



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ARAGÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

**“LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA FOMENTAR  
PROCESOS DE VALORES EN EL ADOLESCENTE. EL  
CASO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESC. SECUNDARIA  
JOSÉ E. GONZÁLEZ VILLASEÑOR”**

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN SOCIOLOGIA  
**P R E S E N T A:**  
MARIA MAGDALENA MUÑOZ HERNÁNDEZ



FES Aragón

**ASESORA:  
LIC. FLORINA GONZÁLEZ CAMARILLO**

**NOVIEMBRE**

**2006**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Gracias; Señor por la alegría, por esa mano oportuna que me levanto por esos labios cuyas palabras y sonrisa me alentaron; por esos oídos que me escucharon. Gracias por ayudarme a culminar un anhelo suspendido y que ahora se cumplió.

## AGRADEZCO

A David

Mi soporte y compañero de vida,  
por su comprensión, apoyo y cariño.

A Monse y Magdita

Mi inspiración y compañía.

Con Amor

Padres

Por el impulso y ejemplo de honestidad y trabajo.

A Mi asesora  
trabajo.

Por su apoyo de principio a fin en la culminación de este

A Mis sinodales

Su tiempo y esmero.

A Mis Amigas

Que sembraron en mi aliento y a todas las personas que a lo largo de este trabajo me animaron a seguir adelante.

CON RESPETO Y ADMIRACIÓN

AGRADEZCO A:

La Profesora Maria de la Luz por su ejemplo de trabajo y dedicación a la educación de tantas generaciones.

Al Profesor Ezequiel por el ejemplo de trabajo paciencia y tolerancia tan necesaria en estos tiempos, sobre todo en la educación.

Al Profesor Carlos Caracheo García por impulsarme en mi desempeño profesional, por su apoyo y comprensión por darme la confianza necesaria en lo que soy capaz de realizar.

<b>ÍNDICE</b>	<b>PAG</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPITULO I LA GLOBALIZACIÓN SOCIEDAD DE</b>	
<b>CONSUMO Y VALORES .....</b>	<b>5</b>
1.1 Los valores en la sociedad la formación de valores como actividad humana.....	11
1,1.1 Elementos esenciales del proceso formativo.....	14
1.1.2 La escuela.....	14
1.1.3 La familia.....	17
1.1.4 La emancipación familiar.....	19
1.1.5 Cambios de desarrollo en las relaciones familiares.....	21
1.1.6 Medios masivos de comunicación.....	22
1.2 Valores en crisis.....	25
1.3 Educar en valores ¿para qué?.....	31
1.3.1 La escuela y la formación para el cambio.....	34
<b>CAPITULO II</b>	
<b>FORMACIÓN DE VALORES EN LA EDUCACIÓN.....</b>	<b>37</b>
2.1 Los valores en la historia de la educación en México.....	37
2.1.1 Educación Neoliberal.....	39
2.1.2 Importancia de los valores en la educación.....	40
2.2 ¿Por qué la formación valoral para la calidad de la educación?.....	44
2.2.1 La formación de valores y la educación.....	45
2.3 Los valores en el currículo escolar.....	48
2.3.1 Planificación de un currículo para el desarrollo moral.....	51
2.3.2 Finalidades para un currículo de la educación moral.....	55
2.4 ¿Cómo formar en valores.....	56
2.4.1 estrategias o pistas para la formación de valores.....	60
2.4.2 Los métodos activos.....	60
2.4.3 Provocar el desequilibrio cognitivo a traves del dialogo.....	61
2.4.4 Asumir roles.....	61
2.4.5 La comunidad justa.....	61
2.4.6 Una estrategia complementaria.....	62

**CAPITULO III**  
**ESTUDIO DE CASO EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA**  
**“JOSE ENCARNACION GONZALEZ VILLASEÑOR” ..... 63**

<b>3.1</b>	<b>Contexto social.....</b>	<b>63</b>
<b>3.1.1</b>	<b>Ubicación física.....</b>	<b>64</b>
<b>3.1.2</b>	<b>Costumbres de la comunidad.....</b>	<b>64</b>
<b>3.1.3</b>	<b>Problemas de la comunidad.....</b>	<b>64</b>
<b>3.1.4</b>	<b>Aspecto escolar.....</b>	<b>65</b>
<b>3.2</b>	<b>La familia y su necesidad educativa.....</b>	<b>66</b>
<b>3.3</b>	<b>Características del alumno de secundaria en el contexto institucional.....</b>	<b>66</b>
<b>3.4</b>	<b>El profesor en su quehacer educativo.....</b>	<b>67</b>
<b>3.5</b>	<b>Problemática que presenta la escuela.....</b>	<b>69</b>
<b>3.6</b>	<b>Propuesta metodológica para la educación en valores.....</b>	<b>70</b>

**CAPITULO IV**

**“LA ESCUELA PARA PADRES” UNA ALTERNATIVA AL RESCATE DE VALORES..... 74**

<b>4.1</b>	<b>Creación y operación del programa.....</b>	<b>74</b>
<b>4.2</b>	<b>Responsabilidad de ser padres.....</b>	<b>78</b>
<b>4.3</b>	<b>Padres prioritarios.....</b>	<b>79</b>
	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>81</b>
	<b>FUENTES CONSULTADAS .....</b>	<b>84</b>

## INTRODUCCIÓN

Dedicar una investigación en la formación de valores en el ámbito escolar, es un asunto de relevancia, no sólo en el contexto educativo sino en general para nuestra sociedad, ya que es en ella donde repercutirá dicho comportamiento.

La esencia de este problema es la complejidad y diversidad de sus productos culturales que han transformado la visión del individuo, a tal grado que los viejos modelos de formación de valores ya no operan en la misma medida que antes.

La intención de educar en valores es la participación en el proceso de desarrollo y la construcción personal, dicha construcción se debe llevar a cabo de la mejor forma posible ya que la sociedad en la que vivimos reclama una atención pedagógica y social en cuestiones que trascienden los objetivos clásicamente instructivos de la sociedad industrial que dirigen hacia la formación de procedimientos, actitudinales y éticos de la persona a lo largo de la vida.

Me pregunto ¿tiene algo que ver la globalización?

La situación que vivimos actualmente como sociedad, nos invita a formar ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de una sociedad equitativa e intercultural para esto es necesario incorporar a nuestras vidas actitudes éticas.

La experiencia del valor empieza por el entorno más inmediato (familia, compañeros de clase, maestros y amigos) etc. Por lo que se hace necesario descubrir los valores en uno mismo, tomar conciencia de ellos y ver hasta que punto estos orientan la vida personal para poder hacerlos extensivos.

Si no se es capaz de descubrir lo que de positivo hay en uno mismo, difícilmente se le podrá encontrar al otro. Es decir si no reconocemos nuestras cualidades, lo que valemos como personas difícilmente las reconoceremos en los demás.

Se debe considerar que cuando el niño ingresa a la escuela interactúa con sus compañeros dando un significado a lo inculcado en casa al mismo tiempo adquiere de forma natural otras características que integra con el tiempo como parte de su aprendizaje.

¿Cómo transmiten valores los padres a sus hijos?

Dentro de mi práctica docente me he dado cuenta de la asimilación por parte de los adolescentes hacia las influencias y costumbres extranjeras modismos, modas, malos hábitos alimenticios, conductuales, todo esto a través de los medios masivos de comunicación. Si queremos entender que saben los adolescentes sobre sí mismos o



sobre su contexto es necesario examinar detenidamente el ambiente que crea la propia familia e incluso la propia escuela sin perder de vista que la nana de la casa es la televisión ya que en ella encuentran diversión, conocen su entorno y lo que los padres y maestros no les proporcionan.<sup>1</sup> Siendo fuente de conceptos vulgares carentes de valor; por lo que los programas oficiales de la SEP y el propio programa que se trabaja en la escuela se convierte en una negociación para que los alumnos se sometan a juicio y puedan ser reconstruidos de forma positiva.

La materia de Formación Cívica y Ética, que se imparte en la escuela secundaria José Encarnación González Villaseñor tiene como propósito fomentar en los adolescentes los valores individuales y sociales, tales como la responsabilidad, la libertad, la justicia, la igualdad, la tolerancia, el respeto, el amor a la patria y la democracia con el fin de ofrecerles elementos conceptuales y de juicio para desarrollarles la capacidad que tienen de reflexión y discusión tan necesarios para tomar decisiones personales y colectivas para solucionar su vida cotidiana.

¿Los debemos preparar para competir o para vivir?

Debemos preparar para aprender a convivir y profundizar en valores éticos y democráticos en sociedades plurales. Se trata de formar ciudadanos para una sociedad que se enfrenta cada vez más en la problemática de la globalización definida por el sentido y la complementariedad de la población, el ambiente, desarrollo humano etc.

El reto de la asignatura de Formación Cívica y Ética que se imparte en secundaria es promover un uso reflexivo de los recursos tecnológicos para que los alumnos desarrollen aprendizajes efectivos y significativos para su vida cotidiana.

La propuesta de la investigación es fomentar los valores en el adolescente a través del taller de “escuela para padres”, la propia materia de formación cívica y ética, además de incorporarla en la curricula de las demás asignaturas involucrando así a padres de familia y profesores para así garantizar una convivencia armónica, que hoy en día basta con mirar a nuestro alrededor para darnos cuenta que tanto la familia, la escuela y la comunidad hemos fallado ya que existe una crisis de valores. ¿Acaso no podemos aprovechar los medios masivos de comunicación para incorporar los valores en nuestros alumnos?

Una de las tareas más urgentes de hoy es, sin duda, la de promover la asimilación y por su puesto la practica de los valores. Es necesario centrar la tarea educativa en el desarrollo de actitudes y hábitos que permitan dar mas sentido al trabajo que se realiza en la escuela. Dicho desarrollo y práctica de valores, proporcionará mejores relaciones de convivencia, dialogo, tomar acuerdos, resolver conflictos en forma armónica, así como desarrollar el sentido de identidad y pertenencia, reconocer y valorar que existen diversidades culturales.

---

<sup>1</sup> CONDRY, John. “La Ladrona de tiempo, criada fiel. En la televisión es maestra”, 2002, FCE, México, p. 70-76.

Puig define a los valores como cualidades de la realidad material y humana que nos permiten preferir aquellas manifestaciones de dicha realidad que son o nos parecen más óptimas. Las actitudes son disposiciones de los sujetos que conviene modelar a fin de conseguir controlarlas y apreciarlas como una parte gratificante del ser, estas “son predisposiciones aprendidas o relativamente fijas que orientan la conducta que previsiblemente se manifestará ante una situación u objeto determinado”<sup>2</sup>

Se sugieren cuatro aspectos para trabajarlos en la escuela:

**El personal;** buscar que el alumno asuma el compromiso individual de incorporarlos en su vida.

**El familiar;** que los mismos adolescentes promuevan los valores en la convivencia diaria en casa, y los padres procurando su participación en el curso “Escuela para Padres” que se realiza bimestralmente en la escuela para mejorar su relación con sus hijos.

**El escolar;** Facilitar la comunicación, la socialización, el compañerismo y la solidaridad entre los miembros de la comunidad escolar.

**El de la comunidad;** Propiciar y participar en las diversas actividades para favorecer y fortalecer las diferentes formas de relación basados en los valores, que permitan una convivencia armónica en su entorno.

¿Cómo lograr la interacción entre padres de familia –escuela?

“El estructural funcionalismo, trabaja con variables ínter actantes. TODO INFLUYE SOBRE TODO. La intención globalizadora que caracteriza esta corriente nos dice Guy Rocher, se da en el ámbito de las indagaciones empíricas, como en sus desarrollos teóricos, y exige la inserción de cada fenómeno estudiado en esa totalidad. Por lo tanto la escuela y la familia son visualizadas como elementos del conjunto socio cultural, y referidos a las estructuras de socialización que responden a la función de estabilidad normativa. Las escuelas pueden ser objeto de estudio como estructuras sociales, lo que interesa comprender son las relaciones que se establecen entre y dentro de los grupos y los mecanismos que constituyen su unidad como grupo. No basta que existan estas relaciones, es necesario además que los roles puedan organizarse articuladamente para poseer estructura, el rol opera en esa zona estratégica donde el comportamiento individual se convierte en conducta social”<sup>3</sup>  
Hablar sobre la importancia de identificar, de prevenir y de reconstruir la educación valoral en nuestras generaciones para lograr rescatarlos solo por “mejores autos, casas, ropa, etc.”

¿Cómo lograr un desarrollo por parte del profesor en el aula en la formación de valores en el adolescente?

Mi objetivo es sugerir alternativas para la formación de valores.

---

<sup>2</sup> PUIG, ROVIRA, Joseph Ma. , “La Educación moral en la enseñanza obligatoria”, 1995, p.30.

<sup>3</sup> S.R Nadel, “Fundamentos de antropología Social”, 1974, F.C.E., p.143.

El contenido de este trabajo se divide en cuatro capítulos:

**En el Primero.** Se aborda un panorama general sobre la globalización y su impacto en cuestión valoral en los que se toca a los grupos a los que se pertenece (familia escuela, cómo afectan los medios masivos de comunicación) por qué se dice que hay crisis de valores y por qué la necesidad de educar en ellos.

**En el Segundo.** Se trata de cómo se han incorporado los valores en la educación básica según la SEP y especialmente el programa de Formación Cívica y Ética, que estrategias y la calidad de la educación y ¿cómo es que se puede educar en valores?

**En el Tercero;** Se desarrolla un estudio de caso en la Escuela Secundaria Técnica “José Encarnación González Villaseñor” en el que se trata la problemática que presenta esta comunidad escolar en cuestión valoral.

**En el Cuarto;** Es la propuesta para intentar recuperar los valores me refiero al proyecto “Escuela para Padres” ya que la sociedad que estamos heredando a nuestros hijos no es la deseable, ni mucho menos la óptima.

Es de manera especial tarea de los padres y maestros la responsabilidad de educación en valores para determinar la satisfacción personal pero también la calidad de la sociedad y considero que promover un trato digno entre alumnos y padres de familia para consolidar la calidad de personas que somos e incorporarnos dignamente a la sociedad, reconocernos como seres valiosos darse cuenta que el bienestar esta en el ser y no en el tener.

## CAPÍTULO I

### LA GLOBALIZACIÓN SOCIEDAD DE CONSUMO Y VALORES

“La globalización es característica central de nuestro tiempo y del futuro previsible. Implica que las fronteras se borran, que la información las traspasa a gran velocidad, que las políticas se unifican, que la producción de bienes y el ofrecimiento de servicios se internacionaliza. En un contexto en que las fronteras entre los países se van borrando, y lo que ocurre en un punto del planeta tiene el potencial de afectarlo todo, conviene tener claro que se globaliza, pues, sin duda hay aspectos favorables para la humanidad por ejemplo que se globaliza una ética universal, el ideal de democracia, la fortaleza de la sociedad civil, el conocimiento, los aportes culturales. Pero dentro de lo que se globaliza existen aspectos que preocupan como la pobreza al globalizarse la concentración de la riqueza. Con ella, se internacionalizan la informalidad la economía subterránea, los negocios ilícitos y criminales”<sup>4</sup>.

Se globaliza el ideal de una sociedad de consumo, productora de bienes innecesarios, cuya única justificación es que existe quien los compre. El narcotráfico se globaliza, afectando a los países pobres debido a la capacidad de consumo de los países ricos. Pero las tendencias muestran que también el consumo se comienza a globalizar. Esto tiene que ver con el hecho de que existe un amplio sector de la juventud que pierde el sentido de su existencia creyendo que se “es” por lo que se tiene.

La sociedad de consumo ha traído consigo una crisis de valores, previa incluso a la globalización, que se manifiesta precisamente en conductas autodestructivas. Por lo tanto le incumbe a la educación la necesidad de frenar estas actitudes negativas para atacar dicha crisis de valores.

Por una parte se postula que mediante la educación los individuos alcanzarán el pleno desarrollo de sus capacidades intelectuales y físicas, lo que a su vez les permitirá llevar una vida más plena y armoniosa por otro lado, hay quienes ven en ella el peligro de la domesticación, un medio por el que se constriñe a los individuos a la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que contribuyen sólo a la reproducción y perpetuación del statu quo. En el que la desigualdad la injusticia, la antidemocracia y la alienación son características dominantes.

Una de las expectativas de la educación tiene que ver con su contribución al desarrollo económico y social, aquellos países que más inviertan en la educación de sus habitantes tendrán como resultado un mejoramiento importante en sus condiciones de vida. Por ello, la gente demanda de sus gobiernos la satisfacción de necesidades en materia educativa como parte central de la política social.

---

<sup>4</sup> SCHMELKES, Sylvia, “La Formación de valores en la Educación Básica”, 2004, ED. SEP. Biblioteca para la Actualización del maestro, México, p.17.

La educación es percibida como uno de los vehículos más eficaces de movilidad, porque permite a los individuos competir con mayores posibilidades por los puestos mejor remunerados del mercado laboral. Por otro lado se espera que la educación sea el medio más efectivo para hacer que los valores y las actitudes adquiridas en la escuela arraiguen entre todos los estamentos sociales y permitan la consolidación de los procesos democráticos se enfrentan grandes retos, calidad equidad, y pertenencia, estos se presentan en un mundo más globalizado e interdependiente en el que, por un lado, se pueden observar grandes niveles de acumulación de capital y recursos, y por el otro, crecientes grados de exclusión y depauperación donde persisten grandes desigualdades en el ámbito regional.

En la gran mayoría de las naciones periféricas el gasto por alumno es muy bajo por ejemplo, en el caso de México el gasto por alumno de nivel secundaria es de 9,428 pesos según el último dato que arroja en el año 2000<sup>5</sup> si se le compara con el de los países industrialmente avanzados o de mediano desarrollo. Lo que ha sucedido con más frecuencia es que las restricciones y recortes presupuestales han propiciado el deterioro de la calidad de los servicios educativos otorgados por el estado, esto provoca que una minoría la que pueda obtener mayor calidad educativa. Así mismo, aquel deterioro de los salarios de los profesores en México ha significado una pérdida muy importante del prestigio social que por mucho tiempo tuvo la actividad magisterial. Difícilmente podría mejorarse la calidad de la educación en los establecimientos públicos si las condiciones de vida del profesorado no son mejoradas.<sup>6</sup> Además donde los valores que se adquieran no signifiquen una enseñanza que prepare para la intolerancia.<sup>7</sup>

Un reto importante de las instituciones escolares en el ámbito superior debe estar en alerta permanente para actualizar la formación que imparta a sus estudiantes principalmente en lo que se refiere a las necesidades de la sociedad en general y de los sectores productivos en particular sin restarle importancia a su formación realmente integral.

La profesora Adriana Puigros<sup>8</sup> de la Universidad de Buenos Aires señala que hasta mediados de la década de los ochentas los sistemas educativos latinoamericanos presentan una serie de disfunciones serias y la crisis general de la sociedad los afectaba a pesar de la existencia de conocimientos y experiencias capaces de mejorar, ella considera urgente que los sectores progresistas y democráticos produzcan alternativas que permitan, por un lado recuperar la educación como un espacio fundamental para la transmisión de los saberes públicos y por el otro restaurar la vida social<sup>9</sup>. La preocupación por la educación, sobre la constitución de seres humanos íntegros y, de manera destacada sobre la construcción de sociedades participativas y democráticas.

---

<sup>5</sup> "Gasto Publico en Educación" INTERNET [www.ifai.org.mx](http://www.ifai.org.mx).

<sup>6</sup> MONROY CAMPERO, Alfonso "La Formación de valores en los Adolescentes" 1998, Panorama, México.

<sup>7</sup> ORTIZ, Wadgymar "El fracaso Neoliberal en México" p.34.

<sup>8</sup> autora citada por Alcantara, S.

<sup>9</sup> ALCANTARA, SANTUARIO, Armando "Educación Democracia y Desarrollo en el Fin de siglo", 1998, siglo XXI editores, México, pp22-45.

Enfrentar la globalización educadamente implica educar para la producción, mientras las tendencias globales continúen, los países sólo podrán crecer económicamente, y los individuos únicamente podrán obtener ingresos suficientes para una vida digna, en la medida en que estén preparados para competir internacionalmente.

La idea de “consumidor es crucial para los neoliberales, el mundo en esencia es un gran supermercado “la elección del consumidor” es la garantía de la democracia. En efecto la educación es vista simplemente como un producto más, como el pan, los coches, y las televisiones. Llevando esto al mercado mediante bonos educativos y planes de elección escolar, será en gran medida regulado por el mismo. De este modo, la democracia se ha convertido en prácticas de consumo en estos planes, el ideal del ciudadano es el de un comprador. Los efectos ideológicos de esto son momentáneos. Más que ser la democracia un concepto político se ha transformado en un concepto totalmente económico. Por otro lado las capacidades (intelectuales y materiales) de la sociedad contemporánea son inconmensurablemente mayores que nunca.

“El juicio que afirma que la vida humana merece vivirse, o más bien que puede ser y debe ser hecha digna de vivirse.” “el juicio de que, en una sociedad dada existen posibilidades específicas para un mejoramiento de la vida humana y formas y medios específicos para realizar esas posibilidades”<sup>10</sup>

“Particularismo aritmético”, que considera al individuo sin apego a nada como consumidor y el supermercado son bastante oportunos en este punto. En la vida real, hay individuos que pueden ir a los supermercados y escoger entre una basta colección de productos diversos o similares. Y estas, estos, esos, otros que solo pueden encajar en lo que es el llamado consumismo “posmoderno”. Se paran afuera del supermercado y sólomente consumen la imagen. El objetivo óptimo es el reemplazo de necesidades falsas por otras verdaderas, el abandono de la satisfacción represiva, los controles sociales exigen la necesidad de producir y consumir el derroche; la necesidad de modos de descanso que alivian y prolongan la necesidad de mantener libertades engañosas tales como la libre competencia a precios administrados, una libertad de escoger entre marcas de fábrica y artefactos. “La libre elección entre una amplia variedad de bienes y servicios no significa libertad si estos bienes y servicios sostienen controles sociales sobre una vida de temor y de esfuerzo, esto es, sostienen la alienación. Y la reproducción espontánea, por los individuos de necesidades súper impuestas no establece la autonomía; sólo prueba la eficacia de los controles”<sup>11</sup> Ya que le damos demasiada importancia al poder de adoctrinación de los medios de comunicación, y de que la gente por si misma sentiría y satisfaría las necesidades que hoy le son impuestas.

La gente se reconoce en sus mercancías; encuentra su alma en su automóvil, en su aparato de alta fidelidad, su casa, su equipo de cocina. El mecanismo que une al individuo a su sociedad ha cambiado y el control social se ha incrustado en las nuevas necesidades que ha producido.

---

<sup>10</sup> HERBERT, Marcuse “El Hombre Unidimensional”, 1994 EDITORIAL Joaquín Motriz, México, p.12. 272pp.

<sup>11</sup> Op. Cit p.29.

“Otro de los argumentos es la red de televisión lucrativa que ahora se transmite en las escuelas, (varias de las escuelas están fuertemente presionadas en el aspecto financiero debido a la crisis fiscal) donde están inscritos más del 40% de todos los estudiantes de nivel medio y superior en la nación.”<sup>12</sup>

Sin embargo no sólo la tecnología está restringida de manera que únicamente la señal del canal pueda ser recibida, sino que transmiten, junto con las noticias, anuncios pagados para promocionar comida rápida, ropa atlética y productos de otras corporaciones que los estudiantes por contrato tienen que ver. Los estudiantes, en esencia son vendidos a las corporaciones como una audiencia cautiva, debido a que por ley estos estudiantes tienen que estar en las escuelas, Estados Unidos es una de las primeras naciones que concientemente permiten que su juventud sea vendida como un artículo de consumo a todas estas corporaciones ansiosas de pagar el alto precio de la publicidad en canal para garantizar una audiencia cautiva.

No sólo las escuelas se han transformado en mercancías, sino también ahora nuestros niños, por lo tanto el atractivo de las políticas restauradoras en educación descansa en gran medida en poder lograr grandes cambios en nuestro sentido común acerca de lo que es la democracia, acerca de cómo debemos vernos a nosotros mismos, como individuos poseedores.

La imagen positiva presentada en la cual los empleos tecnológicamente avanzados reemplazarán a los empleos fatigantes, así como el subempleo. El mercado de trabajo asalariado estará enormemente dominado por bajos salarios, trabajo repetitivo en el sector de las ventas al menudeo, el comercio y en el sector de los servicios. Se crearán más empleos para trabajar como cajeros, que empleos para científicos en computación, analistas en sistemas, terapeutas físicos, analistas de operaciones y técnicos radiológicos en conjunto.

“Para ser más claros, ocho de las diez principales ocupaciones que habrán de crearse en los siguientes diez años incluyen, vendedores de almacenes, cajeros, ayudantes de oficina, choferes de camión, meseros, auxiliares de enfermería, asistentes de hospital, empleados para la preparación de alimentos, y mozos. Es obvio que la mayoría de estos puestos de niveles altos de educación, muchos de ellos son mal pagados, no tienen sindicatos, son de tiempo parcial y tienen pocas o nulas prestaciones, por otro lado varios de ellos están dramáticamente ligados a las exacerbadas divisiones existentes de la raza, género, y clase. Esta es la economía emergente que estamos enfrentando y evidentemente no es la imagen pintada por los neoliberales, quienes nos incitan a tener confianza en el mercado.”<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> ALCANTARA, SANTUARIO, Armando, “Educación y Democracia y Desarrollo en el fin de siglo”, 1998, Siglo XXI Editores, México, p137.

<sup>13</sup> Op. Cit. P. 270-78.

La época actual está marcada por un fenómeno de suma importancia, la globalización. Esta pone de manifiesto la tendencia del individuo a formar la comunidad, y que mientras más grande sea muchos más beneficios pueden encontrar las personas.

Internet, los tratados internacionales de comercio, las comunidades virtuales o las tele conferencias, por citar algunos ejemplos, acercan cada vez más a las personas, debilitan muchas fronteras políticas y modifican costumbres y tradiciones de manera acelerada. Por ejemplo el lenguaje o la alimentación. La globalización no implica necesariamente consecuencias negativas, a partir de las nuevas relaciones políticas y culturales mundiales también han surgido algunos problemas.

Por ejemplo la amenaza a la identidad de ciertos grupos sociales ha organizado el resurgimiento en distintas partes del mundo del nacionalismo agresivo y del racismo que desatan conflictos de un alto grado de violencia.

“En lo social, la globalización ha ido acompañada por el debilitamiento de los estados y por el resurgimiento de las ideas liberales (neoliberalismo) que sostienen que el mercado por si solo puede regular la vida de una sociedad. Este fenómeno ha debilitado el papel del estado como proveedor de servicios sociales, educación, salud, y como garantía de los más necesitados. Aun en los países ricos, existen muchos sectores marginados, como consecuencia de la aplicación de estas políticas.”  
14

En lo político, la consecuencia es una creciente incredulidad en las instituciones estatales para resolver los asuntos públicos, lo que puede debilitar el sistema democrático de gobierno.

Estos problemas no pueden resolverse mediante la acción de gobierno sino que necesitan la cooperación de la sociedad, a veces dentro de las fronteras nacionales y otros a escala global. Se trata en general de situaciones que requieren la participación de toda la sociedad, que exigen que cada persona se comprometa de manera responsable con los valores propios de cada actividad social y que desarrolle actitudes y hábitos acordes con esos valores. Hay quienes ven la globalización como el ambiente internacional propicio para hacer germinar las semillas de valores como la paz, la justicia, la equidad, la democracia y la armonía con la naturaleza. Este punto de vista es muy importante, porque si todos los problemas que ha generado este nuevo proceso económico, político y cultural se ven permeados por los valores mencionados, quizás las futuras generaciones heredarán un mundo mejor.

“El orden mundial definido como globalización representa un gran reto para la humanidad. Por ello es necesario promover un mundo libre de prejuicios, solidario, en el que se fomente el enriquecimiento cultural mediante un mejor conocimiento de otras formas de vida y modos de pensar con objeto de favorecer el entendimiento

---

<sup>14</sup> MONROY, CAMPERO, Alfonso, “La Formación de Valores en los Adolescentes”, 1998, panorama, México.82.



internacional, la tolerancia, la responsabilidad, la justicia a cualquier forma de discriminación”<sup>15</sup>

Schmelkes hace referencia a las implicaciones educativas de la globalización afirmando que los países de forma individual se preocupan cada vez más por la educación de sus habitantes, y que el planeta coincide en esta prioridad; no obstante, hasta la fecha se ha logrado mucho menos de lo esperado como fruto de los esfuerzos globales. Enfrentar la globalización educativamente implica:

- A) Educar para la producción en un mundo competitivo mientras las tendencias globales continúen, los países sólo podrán crecer económicamente, y los individuos únicamente podrán obtener ingresos suficientes para una vida digna, en la medida en que estén preparados para competir internacionalmente. Ello tiene importantes implicaciones educativas, porque no es lo mismo formar para competir en un mundo globalizado que formar para producir en una economía protegida.
- B) Hoy se sabe que la mejor manera de dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para enfrentar un ámbito laboral heterogéneo, incierto, rápidamente cambiante, inestable y crecientemente complejo, es mediante el fortalecimiento de la formación básica, entendida como una formación integral que desarrolla competencias que incluyan habilidades cognitivas, destrezas psicomotoras, así como actitudes y valores propios de los ciudadanos productivos del presente y del futuro.

Para el nivel medio entre las competencias que se han considerado convenientes es el dominio de la comunicación en diferentes códigos ( lengua propia, computadora, fax, video) las competencias para orientarse en el tiempo articulando pasado –presente-futuro, o sea la competencia socio-histórica, las competencias matemáticas tanto como conocimientos instrumentales para el desarrollo de la ciencia y de la tecnología como métodos y estrategias para desarrollar la capacidad de abstracción, razonamiento, análisis, discriminación y argumentación; Competencias científicas en las áreas tanto de las ciencias exactas como de las naturales y sociales, desarrollan de métodos sistemáticos de investigación y conocimiento, desarrollo de la curiosidad y de la capacidad de descubrimiento entre otros.

Es importante considerar que la creación de más y mejores empleos no dependerán del sistema educativo, ni podrá asegurar la ocupación productiva de sus egresados, se tendrá la certeza de que estarán formando seres humanos cuya calidad, les permitirá cumplir las funciones extraeconómicas pero también esenciales de la educación. Con ello puede plantearse la hipótesis de que por añadidura habrá resultados económicos, pues lo que ocurra con una sociedad altamente educada sobre las posibilidades de definir modelos de desarrollo y políticas públicas

---

<sup>15</sup> SCHMELKES, Sylvia, “La Escuela y la Formación valoral Autónoma”1998, Castellanos editores, México.13-14.

adecuadas de la población en cuestión depende, en gran parte de la calidad de su formación.

Por otro lado educar para la democracia como estilo de vida y para el respeto activo a los derechos humanos significa desarrollar el juicio moral de forma que pueda juzgarse no sólo los actos individuales sino las tendencias micro y macro sociales, y se puede actuar en consecuencia.

La formación en valores implica el desarrollo de sujetos autónomos capaces de constituir sus propias estructuras de valores y sus propios criterios para juzgar sus actos y los de los demás.

Formar seres humanos con juicio autónomo y criterios propios de la congruencia supone, para los sistemas educativos, una pedagogía conjuntamente problematizadora, que propicie la reflexión individual y el diálogo colectivo, orientado a comprender e incluso a resolver problemas, conciente de la problemática de su medio inmediato y mediato, preocupada por la comunidad educativa, abrir múltiples oportunidades de ponerse en el lugar del otro para juzgar desde perspectivas muy diferentes.

Para el logro de este objetivo se propone entonces la formación de calidad equitativa y relevante de ciudadanos democráticos con capacidad de juicio autónomo, con habilidades básicas que permitan comprender su contexto, anticiparse al cambio y transformar la realidad que considero un gran reto.

## **1.1 VALORES EN LA SOCIEDAD**

### **LA FORMACIÓN DE VALORES COMO ACTIVIDAD HUMANA.**

Schmelkes refiere que los valores y su proyección a través de los individuos se deben a que esos valores son el concepto medular de las ciencias sociales. Es la variable dependiente más importante en el estudio de la cultura, de la sociedad y de la personalidad, y la variable independiente esencial en el estudio de las actitudes sociales y del comportamiento". Los valores son subjetivos por su existencia, pero objetivos por su determinación social, de modo que "un valor es la significación socialmente positiva de los objetos, acciones y fenómenos de la realidad, conforme a la definición ofrecida por José Ramón Fabelo"<sup>16</sup>, por lo que hablar de formación de valores implica un proceso en el cual, el sujeto conoce, entiende, comprende, y hace suyo, es decir, interioriza los valores.

---

<sup>16</sup> FABELO, C, José Ramón, "La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones. Una Campaña de espiritualidad y conciencia", 1996, Ediciones Políticas-Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, p.159.

En el ámbito mundial, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Declaración de Derechos de los Niños, las diferentes cartas y declaraciones de defensa de las minorías étnicas, de género y de protección al medio natural, son junto con las declaraciones de la UNESCO sobre Educación y de la UNICEF, la OEI, y la AELAC, instituciones internacionales cuya finalidad es fomentar la igualdad en la formación y derechos de los seres humanos, un claro ejemplo del interés que mantiene en la actualidad la formación de valores de las nuevas generaciones.<sup>17</sup> Hablar de formación de valores, sin referirse a las diferentes concepciones que del ser humano han existido a lo largo de la historia dejaría incompleto el panorama teórico y sin fundamento a cualquier propuesta posterior. ¿Qué es el hombre? Pregunta fundamental de la filosofía, tiene en la tradición occidental varias respuestas, según Risieri Frondizi, existen al menos una concepción y cinco teorías en relación con el concepto del hombre:

La primera de ellas, se remonta a la tradición judío-cristiana, al concebir al ser humano como una creación divina, su sustento no es científico, ni lógico, sino que se basa más bien en la fe religiosa.

La segunda, que se remonta al periodo clásico de la filosofía griega, fue acuñada por los filósofos estoicos, aun cuando tradicionalmente se le atribuye a Aristóteles. Esta es la concepción que habla del hombre como “animal racional”, es decir, una definición por género próximo y diferencia específica. Según seguidores de este enfoque fueron Santo Tomás de Aquino, Francisco Suárez, Descartes, Leibnitz y Kant entre otros.

Una tercera teoría es aquella que suma a la anterior la necesidad de reconocer en el ser humano la parte espiritual, interna. A ella se suscriben San Agustín, Soren Kierkegaard y Max Scheler, entre otros más.

La cuarta, sostiene Ernest Cassirer, quien ve en la cultura, es decir, en los productos de la humanidad, el conjunto de sistemas simbólicos que lo representan. “El hombre no vive como el animal, en un puro universo físico, sino en un universo simbólico del que forman parte el lenguaje, el mito, el arte, la religión” Frondizi.

Lo ético, por ejemplo, es una forma simbólica de expresión de naturaleza humana. Finalmente, se encuentra aquella teoría que considera al ser humano, como un ser evolucionado y a la que se adscriben científicos y filósofos tales como Darwin, Spencer y Malthus. En un mundo donde cada vez es mayor la intolerancia, los procesos pedagógicos de formación de valores en las nuevas generaciones parecen ocupar un lugar de gran relevancia en el proceso, más amplio, de formación que supone la actividad escolar.

“La actividad práctica, primera distinción de la actividad humana en su relación sujeto- objeto, se caracteriza por ser siempre intencionada, y por lo tanto,

---

<sup>17</sup> SAVATER; Fernando, “El valor de educar, Instituto de estudios educativos y sindicales de América”, 1997, CEA-SNTE: México.p.27.

determinada por el entorno natural y socio-histórico-cultural. A través de esta actividad, el hombre humaniza al entorno natural y moldea el social, conforme a sus intereses y necesidades.”<sup>18</sup>

La actividad educativa es entonces, una actividad humana en cuanto transforma a la realidad de manera intencionada y determinada históricamente, conforme la sociedad se ha ido modificando y creando necesidades diversas, esa intencionalidad se ha ido adecuando a estas necesidades. Por ejemplo, al constituirse los imperios de la antigüedad. Fue necesario, entre otras cosas, llevar un registro de las propiedades territoriales, de sus dimensiones, del árbol genealógico de las familias reinantes, de los impuestos recaudados, de sus encuentros con otros pueblos, de la guerra y de la paz; de ahí nacen la escritura, la historia, la matemática y la geometría y, con ellas, otros campos del conocimiento que en periodos anteriores no eran considerados indispensables.

La tarea educativa es, sin lugar a dudas, una actividad humana que se ha realizado desde que el hombre vive en sociedad. La necesidad de supervivencia, primero frente a los retos de la naturaleza y, enseguida, los que se enfrentan en la diaria convivencia, así parece demostrarlo. Evidencias de lo que aquí se afirma se encuentran en documentos históricos y todo hace suponer que del mismo modo se operó en la época prehistórica. A través de la práctica educativa, el ser humano también conoce, es decir, realiza otro tipo específico de actividad, la actividad cognoscitiva.

A través de ella, el sujeto se relaciona con el objeto, adquiere dominio sobre él y lo describe, explica se apropia y lo transforma. Finalmente se encuentra la actividad valorativa de una forma u otra da cuenta del ser social del hombre, de sus necesidades e intereses prescribe y norma la actividad y vincula los momentos práctico y cognoscitivo dado que, si no son accesibles a la valoración no pasan por el tamiz de lo humano, esencial en todo proceso, de manera que en esta actividad da cuenta tanto del aspecto social del ser humano como de sus necesidades e intereses. A través de su actividad es que el hombre transforma, conoce y valora, trasciende la relación sujeto-objeto y alcanza el nivel de lo ínter subjetivo, de la actividad práctica a la cognoscitiva y de ésta a la valorativa y comunicativa.

Esta actividad se realiza siempre en sociedad y en su interior nos regimos por reglas y normas de las cuales las más esenciales son las normas morales que rigen la moralidad. Sin embargo, si todo quedara solucionado en este nivel, significaría que el desempeño moral es heterónimo, no obstante, el hecho de ser entes que valoran, es decir, de tener la capacidad de valorar o realizar actividad valorativa transforma al ser humano en una entidad potencialmente autónoma. Precisamente la función social que cumplen los valores expresados en las normas de convivencia, se actualiza a través de la orientación valorativa que “... como expresión de la práctica, es la condicionada

---

<sup>18</sup> PUPO, PUPO, Rigoberto “La actividad como categoría filosófica”. Ciencias Sociales. 1990, La Habana Cuba, p.204-225.

socialmente y actúa en correspondencia con los intereses ideológicos clasistas que representa.

El análisis realizado por el Dr. Pupo, permite ubicar el proceso de la formación de valores en un ámbito específico: la actividad valorativa, que supone la síntesis dialéctica de lo subjetivo y lo objetivo.

### **1.1.1 ELEMENTOS ESENCIALES DEL PROCESO FORMATIVO.**

La socialización es el proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Con la socialización, el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad global. Las definiciones del contenido de la socialización varían, algunas destacan las “maneras de actuar, pensar y sentir” (E. Durkheim); otras, las “normas y valores” (T: Parsons) o los roles; a veces, se da una enumeración amplia, por ejemplo, conocimientos, creencias, habilidades, símbolos, actitudes etc.<sup>19</sup>

Las principales agencias de socialización son: la familia, la escuela, el grupo de compañeros, el trabajo, los medios de comunicación de masas.

### **1.1.2 LA ESCUELA.**

La escuela, como hoy la conocemos, entendida como una institución que forma parte de un Sistema Educativo Nacional, tiene su origen en otro tipo de necesidad, la de masificar la educación como una premisa básica para el desarrollo económico de los países capitalistas emergentes. Sin embargo, en términos generales, el proceso educativo se entiende como:

A) Un proceso en el cual el ser humano recibe desde su nacimiento una diversidad de influencias por parte de la sociedad, que identifica en su vida adulta, con una determinada concepción del mundo natural, social y personal, siendo en este sentido determinado por el momento histórico que les ha tocado vivir. Así, el elemento mediador, en el que la necesidad es la fuerza motriz que lleva a esa actividad a obtener resultados, es la práctica.

B) Actividad intencionada, en cuanto a que expresa de manera concreta las necesidades del sujeto, que motiva el interés, que plantea fines específicos, que utiliza algunos recursos como medios y obtiene determinados resultados. Es en este sentido que la educación debe entenderse como un fenómeno social. La pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio el proceso formativo. Este proceso de enseñanza – aprendizaje, contiene en su seno dos procesos, el de instrucción y el de educación, el primero relacionado con los conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas y, el segundo, con la interiorización de

---

<sup>19</sup> GENEYRO, Juan Carlos, “Crisis de Hegemonía y Educación en México”, 1997, UNAM; México p.33-40.

creencias, convicciones, normas y valores. Por tanto, la pedagogía tiene como objeto de estudio al proceso educativo en tanto estudia la formación de la personalidad humana. La relación que internamente se presenta entre los objetivos educativos, y los contenidos educativos, el problema, los métodos, la forma, el medio y la evaluación, otorga el carácter sistémico del proceso en cuanto obedece a las leyes pedagógicas que establecen la relación entre los objetivos y cada uno de los componentes del sistema.

Se puede definir el proceso docente-educativo como aquel proceso que, como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que participan, está, dirigido, de un modo sistémico y eficiente, a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo, como instructivo con vista a la solución del problema social: Mediante la aparición de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo a través de la participación activa y consciente de los estudiantes (método); planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (forma); Cuyo movimiento esta determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad (leyes), que constituye su esencia. Es en esta formación que encuentra su sentido el quehacer docente, al preparar al ser humano para vivir en sociedad.

Al asumir el Estado la tarea de educar a los ciudadanos, este compromiso se concreta en los Sistemas Educativos Nacionales. Así, en México, desde la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, es el Estado quien establece los fines del proceso docente-educativo, sus enfoques particulares, de cada nivel, grado y asignatura, plasmados en los Planes y programas de estudios. La escuela es el ámbito natural en el cual se realiza este proceso, y el no escolar, donde se ubican los procesos de formación del individuo que se producen en la familia, en las organizaciones políticas y de masas y, en otras instituciones sociales ajenas a la escuela.

Por último, la finalidad de ese proceso docente educativo es la formación de la personalidad de los educandos, para ello es que se desarrollan al interior del aula los diferentes procesos didácticos y comunicativos, a través de los cuales logra su concreción la actividad formativa de la escuela.

Por otro lado es triste constatar que la escuela pueda ser un espacio de socialización de valores, actitudes y comportamientos violentos. Tomar conciencia de cómo, a veces, desde un currículo oculto, la escuela pueda contribuir a esto es el punto de partida para estructurar un plan de acción que contrarreste esta socialización de patrones de comportamiento negativos y que evite esos “ otros aprendizajes” no planificados ni buscados, que se transmiten al estudiante desde ese currículo oculto.

“Santacruz y Portillo, en este sentido, manifiesta que si a la cuota de agresividad expresada, en ocasiones por los maestros se le añade la que los estudiantes presencian, en forma directa dentro de la institución misma por parte de sus propios compañeros, se tiene un contexto situacional dentro del cual la agresión y la violencia son promocionadas como formas de relación con los demás. Así la escuela, más

como contexto inmediato que como institución, más por las conductas agresivas que se generan en su interior que por los valores que transmite, posibilitará a los estudiantes un medio en el cual expresiones de violencia o agresión sean usuales e incluso justificables.”<sup>20</sup>

Este aprendizaje modélico, explica porque la escuela puede promover la violencia como medio para obtener resultados y resolver problemas. Desde el currículo oculto, la escuela puede transmitir, como instancia socializadora, patrones, normas, valores, actitudes y prácticas culturales a sus alumnos relacionadas con la violencia. En este sentido es impostergable que se reflexione sobre esos patrones de violencia, que, con frecuencia, se promueven en los centros escolares y se constituyen en esos “ otros aprendizajes” que, junto a los conocimientos planificados e intencionalmente buscados, se adquieren, muchas veces, de forma inconsciente y pueden consolidarse en el patrón de conducta violenta de los estudiantes.

Se debe evitar en nuestros centros educativos el enfoque de control y adoptar el de disciplina, ya que “la educación moral se basa según Durkheim en el principio de Autoridad, misma que se finca en el ejemplo y testimonio que asume la función docente” en el manejo de la vida y funcionamiento escolar. Los reglamentos y las normas son necesarios, es importante fijar reglas y cumplirlas; Pero reglamentos y reglas que sean racionales y humanizadoras creadas y auto impuestas por el grupo de alumnos. Sólo así serán asumidos como actitudes y valores que guiarán sus opciones de conducta en cada momento o situación. La disciplina es la que debería imperar en la escuela. El control se ejerce normalmente bajo un enfoque reactivo a las faltas y se manifiesta en castigos, gritos, reprimendas, amenazas y hasta golpes.

La disciplina parte de una toma de conciencia de la necesidad de la norma, no se impone desde fuera, se construye colaborativamente en comunidad y se asume como principios y valores que cada uno interioriza para auto controlar su conducta. El objetivo es desarrollar la auto dirección personal y el autocontrol, no imponer reglas y obtener sumisión. Lo último genera violencia, porque hiere, frustra, porque es violencia en si y se convierte en un modelaje para los alumnos. El maltrato del alumno en las escuelas procede normalmente, de concepciones equivocadas del ejercicio de la disciplina (facilitada por el profesor y construída como compromiso grupal) permite crecer y favorece la autoestima del alumno y profesor. La escuela puede y debe hacer mucho en este sentido.

La construcción de una cultura de paz, como eje transversal, que promueve la reforma curricular, no debe quedarse en letra muerta, sino operativizarse en acciones concretas, como las antes señaladas, que ayuden, por una parte, a develar ese currículo oculto que puede estar favoreciendo las actitudes y los valores violentos en los jóvenes y, por otra, facilitar el desarrollo de un joven con valores y actitudes eminentemente pro sociales, constructor de una sociedad nueva y diferente.

---

<sup>20</sup> SANTACRUZ y PORTILLO, N. “Agresores y Agredidos. Factores de riesgo de la violencia juvenil en las escuelas”, 1999, UCA Editores, San Salvador.p.32-36.

No podemos negar que el papel de la escuela como depositaria de grandes valores y de espacio casi exclusivo de aprendizaje, ha cambiado considerablemente en los últimos tiempos del mismo modo que lo ha hecho la familia y la sociedad en general, pasando del mundo de las seguridades al de las inseguridades. Hemos oído repetir hasta la saciedad que las reformas sociales pasan siempre por las reformas educativas y que el tipo de sociedad vendrá marcado por las leyes que se dicten en educación, mientras que nos demuestran a cada paso el pequeño porcentaje que la escuela tiene en la educación general de los adolescentes. Ante este dilema el educador tiene que hacer su primera apuesta: ¿Creemos en el papel renovador que la escuela puede llegar a tener sobre la sociedad o por el contrario el papel que nos toca desempeñar es el de propiciar la adaptación al sistema?

Tal vez la pregunta pueda resultar irrelevante, pero creo en la respuesta institucional y sobre todo en la personal, nos jugamos el modelo de educación que estamos generando.

Ante la pregunta, la respuesta es clara: creo que **todo proceso educativo ha de tender a modificar y perfeccionar aquello que existe**. No creo que en la escuela que rompa con todo lo existente para crear absolutamente desde lo nuevo. Creo más bien en el cambio paulatino, constante y paciente que se hace invirtiendo tiempo, dedicación y amor.

Ante las situaciones contradictorias que continuamente nos rodean, podemos seguir luchando para que la sociedad en la que vivimos se aproxime más a la que deseamos. Por lo tanto los profesores hemos de saber que la motivación que tengamos para seguir en la brecha ha de provenir de nuestro propio interior y de la valoración que nosotros mismos hagamos de nuestra tarea. Si estamos seguros de que aquello que hacemos es importante y valioso, estaremos mucho más preparados para afrontar las dificultades.

Otro de los elementos del proceso formativo de valores es sin duda el primero y tal vez el más importante por ser el primer grupo social al que pertenecemos al momento de nacer, me refiero a:

### 1.1.3. LA FAMILIA

“La familia es una institución universal y se puede definir como un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco o no que interactúan y se relacionan en un espacio y tiempo particulares. Es parte esencial del ser humano, ya que el vivir es compartir, convivir. Se considera a la familia como la célula básica de la sociedad, como un sistema dinámico. Cada familia es peculiar y tiene un estilo, costumbres, historia y en ocasiones, también un proyecto de vida propio, sin embargo existen rasgos comunes que permiten hacer una clasificación de las familias y distinguir entre una nuclear, uniparental, reconstruida o extensa.”<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> SOLIS, PONTON, Leticia, “La Familia en la Ciudad de México” 1997, Editorial Porrúa, México.



La sociología analiza desde un enfoque micro, las características de la familia como grupo primario: elementos que la componen, las relaciones que se establecen entre ellos, roles, funciones, interacción, dinámica, fases, efectos que producen la alteración de número de miembros. Desde el enfoque macro, que ofrece más amplias y mayores perspectivas, define a la familia como la institución social responsable de reproducir el orden social y de asegurar la transmisión del patrimonio científico, técnico y cultural a las sucesivas generaciones. La socialización constituye una parte importante para el estudio más adecuado del aspecto funcional de la familia.

Según la pedagogía, la familia es el primer y principal agente educativo, es a ella a quien compete inicialmente la educación de sus miembros y es en su seno donde tiene lugar una acción de formación informal pero continua, la educación familiar. La acción de la familia es reforzada y/o complementada por la escuela considerada como segunda agencia educativa. El punto clave para la eficacia de ambas agencias es la colaboración familia-escuela (padres-profesores) en conexión dentro del marco más amplio de la comunidad educativa. La participación de los padres en la gestión de los centros educativos a través de la **“ESCUELA PARA PADRES”** es una de las principales formas en que se puede llevar a cabo la interacción escuela-padres.

Los hogares no son unidades homogéneas. La prevalencia de los distintos tipos, sus características sociodemográficas y las formas de organización hogareña y familiar varían en el tiempo y de acuerdo con las transformaciones económicas, demográficas y culturales del contexto social. De ahí que presenten rasgos peculiares según regiones, espacios rurales o urbanos, grupos étnicos, y de acuerdo con el sector social de pertenencia. El valor de la familia depende de la calidad de sus miembros, de los sentimientos que los mantienen unidos, la organización que exista, el nivel cultural la integración social y los valores morales de todos y cada uno de sus miembros, entre otros.

Por ejemplo en algunos domicilios urbanos la falta de espacio hace que se considere el hogar como un lugar para comer y dormir. La diversidad de ocupaciones laborales da lugar a la existencia de compañeros distintos entre los diversos familiares, a temas de conversación, a intereses, en suma, heterogéneos. En este sentido la televisión ha sido útil para reunir de nuevo a los diversos miembros en torno a la pantalla del receptor. Por supuesto, cuando la madre abandona también el hogar para desempeñar un trabajo profesional, la casa queda poco menos que reducida a la condición de habitación de hotel. Lo que ha originado grandes problemas con la educación valoral de los hijos que pasan la mayor parte del tiempo solos o peor aún frente a un televisor viendo programas llenos de negatividad y violencia sobre todo manifestándolo con actitudes negativas en su entorno, principalmente en la escuela.

En los primeros años de vida, aproximadamente hasta el momento de entrada en la escuela, la familia constituye para el niño el grupo más importante y casi único de referencia, es el ámbito social donde tiene lugar su principal interacción con otras personas: padres y hermanos, sobre todo. Con la entrada en la escuela, el niño conoce y trata a nuevos compañeros y a nuevos adultos, que se añaden a la familia como un segundo grupo social de interacción. En la adolescencia, los espacios donde son posibles los intercambios o interacciones sociales se expanden de manera

extraordinaria, mientras, por otra parte, se debilita mucho la referencia a la familia. La emancipación respecto a ésta, es el curso del proceso de adquisición de autonomía personal y como elemento constituyente de este proceso, es, sin duda, el rasgo más destacado de la nueva situación social del adolescente.<sup>22</sup>

#### 1.1.4 LA EMANCIPACION FAMILIAR

Los cambios respecto a la familia no se producen por igual en todos los adolescentes. Por lo pronto, las prácticas de crianza difieren mucho de unas familias a otras, que no favorecen por igual la autonomía de los hijos al llegar a esta edad. Los padres, en particular, pueden mostrarse democráticos e igualitarios; o bien, por el contrario, autoritarios en el comportamiento con sus hijos; o también, otras veces permisivos e indiferentes. Los distintos modos de disciplina parental se relacionan con la probabilidad de rechazo de los padres o madres autoritarios y la aceptación de los democráticos, permisivos e igualitarios. Lejos de darse un generalizado rechazo de los padres por parte de los adolescentes, tal rechazo se produce en clara correspondencia con el género de disciplina familiar.

El momento de máxima tensión entre padres e hijos parece producirse justo alrededor de la pubertad. Al llegar este momento, se hace más lejana y también más rígida la relación en el seno de la familia, disminuye la preferencia del hijo hacia la madre, se deteriora la comunicación y se multiplican las interrupciones de la conducta del adolescente por la intervención de los padres. Más tarde, progresivamente, las relaciones suelen mejorar, aunque persistiendo la falta de intimidad del joven con los padres en todo lo relativo a su propia vida.

Los jóvenes son crecientemente independientes respecto a sus padres. En ésto, sin embargo, los varones lo son mucho más que las mujeres que a menudo durante bastante tiempo, y aún durante toda la vida, mantienen fuertes lazos emocionales, sobre todo, con la madre. Aunque en nuestro país los hijos tienen mayor permanencia con sus familiares debido a diversos factores como escasez de vivienda, permanecer estudiando o falta de empleo.

No siempre, por desgracia, la etapa adolescente llega a culminar en el logro de la independencia. El aplazamiento, cada vez más dilatado, del acceso a la condición y conjunto de roles de adulto y a las responsabilidades sociales que conlleva, y también las dificultades personales del adolescente en la adquisición de la propia identidad, pueden alargar considerablemente a la ambigua situación de independencia / dependencia que caracteriza a esta edad. “Algunos adultos continúan siendo eternamente adolescentes. En la sociedad moderna avanzada aparece con frecuencia un síndrome descrito como de perpetua adolescencia, constituido por sentimientos de inferioridad, incapacidad de tomar decisiones, pautas de comportamiento

---

<sup>22</sup> FIERRO, Alfredo “Relaciones sociales en la adolescencia” 1990, ed.Alianza, Madrid, España, p.334-346.

irresponsable, ansiedad, egocentrismo, narcisismo y parasitismo emocional.<sup>23</sup> En la actualidad aún cuando ya son casados, deciden permanecer en su antiguo hogar, no logran la independencia familiar por falta de vivienda, empleo, economía o simplemente comodidad. Sin embargo los adolescentes en esta etapa luchan por lograr su independencia.

Retomé a través de una encuesta, para este tema, la opinión de un adolescente hacia sus padres:

“Sólo pido que nos escuchen de vez en cuando, que admitan al menos que también podemos tener ideas inteligentes, que podemos opinar, que se nos reconozca cierta igualdad, que nos hablen con más franqueza. Aunque no lo parezca, nos fijamos bastante en ellos, más de lo que se creen. Lo que me gustaría es que sus reflexiones no fueran siempre como consejos disfrazados que procuraran hacerse cargo de lo que realmente nos sucede y que es importante para nosotros”<sup>24</sup>

Romano Guardini:<sup>25</sup> escribió: “el factor más eficaz para educar es como es el educador; el segundo, lo que hace; el tercero, lo que dice”. Son importantes los consejos que se dan, o las cosas que se mandan, pero mucho antes esta lo que se hace, los modelos que presentan, las cosas se valoran, como unos y otros se relacionan entre si. Y hay personas que en esto son auténticos maestros, mientras que otros, por el contrario, son un verdadero desastre.

La vida familiar es el primer grupo de aprendizaje emocional. El modo en que los padres tratan a sus hijos (ya sea con una disciplina estricta o con un desorden notable, con exceso de control o con indiferencia, de modo cordial o brusco, confiado o desconfiado, etc.), tiene unas consecuencias profundas y duraderas en la vida emocional de los hijos, que captan con gran agudeza hasta lo más sutil. Algunos padres, por ejemplo, ignoran habitualmente los sentimientos de sus hijos, por considerarlos algo de poca importancia, y con esa actitud desaprovechan excelentes oportunidades para educarlos. Otros padres se dan más cuenta de los sentimientos de sus hijos, pero su interés suele reducirse a lograr, por ejemplo, que su hijo deje de estar triste, o nervioso, o enfadado, y recurren a cualquier medio (incluido el premio material inmerecido o inadecuado, y a veces hasta el engaño o el castigo físico), pero rara vez intervienen de modo inteligente para dar una solución que vaya a la raíz del problema. Otro tipo de padres, de carácter más autoritario e impaciente, suelen ser desaprobadores, propensos a elevar el tono de voz ante el menor contratiempo. Son de esos que descalifican rápidamente a sus hijos, y saltan con un “¡No me contestes!”. Cuando su hijo intenta explicarse. Es difícil que logren el clima de confianza que exige una correcta educación de los sentimientos.

Hay por fortuna, muchos otros padres que se toman mas enserio los sentimientos de sus hijos, y procuran conocerlos bien, y aprovechar sus problemas

---

<sup>23</sup> Fierro, Alfredo, “Relaciones Sociales en la Adolescencia”, en: palacios J. Et al. , Desarrollo psicológico y Educación Psicología Evolutiva, 1990, ED. Alianza, Madrid, p.334.

<sup>24</sup> PEREZ, BECERRIL, Luis Rey, 3er grado de secundaria. Esc.Sec.Técnica “José Encarnación González Villaseñor” Encuesta de opinión.

<sup>25</sup> Citado por: AGUILO, Alfonso, [htt: //216.167.16.164/sentimientos/ s750.htm](http://216.167.16.164/sentimientos/s750.htm)

emocionales para educarles. Son padres que se esfuerzan por crear un cauce de confianza que facilite la confidencia y el desahogo. Y saben hablar en ese plano de igualdad al que se refería aquel alumno que retomé anteriormente. Se dan cuenta de que con el simple fluir de las palabras se alivia ya el corazón de quien sufre, pues exteriorizar los sentimientos y hablar sobre ellos con alguien que esté dispuesto a escuchar y a comprender, es siempre de gran valor educativo.

Los niños que proceden de hogares demasiado fríos o descuidados desarrollan con más facilidad actitudes derrotistas ante la vida. Si los padres son inmaduros o imprevisibles, crónicamente tristes o enfadados, o simplemente personas distantes o sin apenas objetivos vitales, o con vida caótica, Será difícil que conecten con los sentimientos de sus hijos, y el aprendizaje emocional será forzosamente deficiente. Si los padres tratan a sus hijos de manera arbitraria, porque, por ejemplo, cuando está de mal humor los maltratan, pero si están de buen humor les dejan escapar de sus deberes o su responsabilidad en medio del caos, esta claro que así será difícil que logren nada. Si el reproche o la aprobación pueden presentarse indistintamente en cualquier momento y lugar, dependiendo de sí les duele la cabeza o no, o si esta noche han dormido bien o mal, o si su equipo de fútbol ha ganado o perdido el ultimo partido, de esa manera se crea en el hijo un profundo sentimiento de impotencia, de inutilidad de hacer las cosas bien, puesto que las consecuencias serán difícilmente predecibles. Por eso suelen fracasar aquellos padres que alternan imprevisiblemente el exceso de benignidad con el de severidad.<sup>26</sup>

Quizás el mayor desafío para los padres es sembrar semillas de amor, cariño, comprensión, escucha, dialogo, etc. luego esperar para ver que clase de planta obtendremos. Cuando nuestros hijos sienten que cuentan con nosotros, no solo para su manutención, sino también emocionalmente, que nos pueden hablar de todo por más difícil que pueda ser, nos verán como amigos y nos respetarán mas que si tratamos de ser para ellos una autoridad intransigente. El hacer sentir a nuestros hijos bien consigo mismos, valiosos, valientes, importantes y especiales, les dará bases para continuar sintiéndose así en la adolescencia y en la edad adulta.

### **1.1.5 CAMBIOS DE DESARROLLO EN LAS RELACIONES FAMILIARES**

Una de las tareas del desarrollo de los adolescentes es lograr separarse de su familia a medida que se convierten en adultos jóvenes e independientes. Parte de este proceso consiste en aceptar los sentimientos específicos que la propia familia despierta. Durante la adolescencia, comienzan a darse cuenta de que los padres y las figuras importantes de autoridad no tienen todas las respuestas ni todas las soluciones, por lo que un cierto grado de rebeldía contra los padres es común y normal. Al comienzo de la pubertad, las adolescentes suelen estar mas en desacuerdo con ellos.

Considero importante mencionar a los padres de familia como figuras ausentes me refiero al padre de familia, en general se comprometen poco con la educación y

---

<sup>26</sup> AGUILO, Alfonso. Sentimientos e inteligencia emocional. <http://216.167.16.164//sentimientos/s750.htm>

cuidado de los hijos. Me ha tocado observar como docente, como en las reuniones para “padres de familia” convocadas por la escuela es abrumadora la mayoría femenina compuesta por las madres. Esto tiene que ver con las estructuras familiares en nuestro país, existe una gran diversidad de tipos de familia, tanto desde el punto de vista de su constitución y estructura, como de la forma en que cumple sus funciones. Esta diversidad es el producto de la adaptación del grupo familiar a las características del medio ambiente que le rodea, y esta condicionada principalmente por factores políticos, económicos, sociales, culturales y geográficos. Para su mejor estudio, en México se han realizado diversas investigaciones enfocadas al estudio de la familia y como se ha compuesto, y de acuerdo a esta estructura se pueden encontrar las siguientes: familias nucleares, que son aquellas que se componen de padres e hijos únicamente, y no nucleares que se dividen en familias uniparentales, reconstruidas, atípicas y extensas. Las cuales en nuestro país se caracterizan las uniparentales y son aquellas en que no se conserva la pareja original con los hijos, es decir que esta integrada por uno solo de los padres y sus hijos, faltando el otro por separación, abandono, divorcio o muerte.<sup>27</sup>

De ahí que esto se presente en la Delegación Iztapalapa y ocurre, por cierto en la escuela en la premiación de alumnos sobresalientes. Desde luego el percibir un incremento sustancial femenino en el desempeño como estudiantes, nos hace concebir esperanzas para terminar, por fin, con la ideología patriarcal que tanto daño ha ocasionado en la vida familiar mexicana. Un fenómeno recurrente en nuestra sociedad es la violencia intra familiar causada, principalmente, por los padres. Así como el consecuente abandono de sus obligaciones para con sus familias. Actitud que de alguna manera influye en el desempeño del adolescente tanto en la escuela como en su comportamiento con quienes lo rodean, generalmente será negativo ya que no le ofrecen valores que pueda reproducir en su familia, amigos o sociedad. Por eso es tan importante rescatar al grupo social primario llamado familia con todo lo que encierra este termino la tarea es ardua, pero no es imposible. Lo que debe emprender la familia contemporánea es propiciar el contexto social para el desarrollo de las ligas afectivas en la vida familiar, preparar para la integración social.

Y por último no podemos dejar de hablar sobre otro de los factores que interviene en la educación valoral, me refiero a los:

### **1.1.6 MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN**

Dentro de los medios masivos de comunicación a los que los adolescentes tienen acceso como Internet, celulares, periódicos, revistas, entre otros el más concurrido es sin duda la televisión. La televisión sigue funcionando como cerebro colectivo, porque mientras vive cotidianamente una profunda crisis socioeconómica, que esta por convertirse en severo conflicto político, la televisión nos orienta a pensar, prioritariamente, en el doble eje cultural del consumo: Los deportes y las ideologías del espectáculo, y solo ocasionalmente nos conduce a reflexionar y sentir los problemas centrales de nuestra sociedad. Es importante señalar que a mediados del

---

<sup>27</sup> MARGAIN, Ma. Teresa, “Diferentes Tipos de organizaciones familiares en: La Familia: su estudio y atención”.1994, IFAC, México.13-14.

siglo XX se creó un tejido cultural consumista que con el tiempo se convirtió en la religión de las ciudades desde la cual los individuos construimos gran parte de nuestro sentido más profundo para vivir.

Nuestros medios de comunicación de masas tienen pocas dificultades para vender los intereses particulares como si fueran los de todos los hombres sensibles. Las necesidades políticas de la sociedad se convierten en necesidades y aspiraciones individuales, su satisfacción promueve los negocios y el bienestar general, y la totalidad parece tener el aspecto mismo de la razón. A través de las industrias culturales, y en particular de la televisión, una nueva fase de inversión de valores nacionales mediante la creación y la circulación de nuevas ideologías para apuntalar la distribución desregulada de mercancías que exige el moderno programa de crecimiento económico; Sin embargo, creo que la moderna subjetividad que producirán los medios electrónicos en el futuro se caracterizará, en parte por fomentar el individualismo en lugar de las relaciones solidarias; por acentuar la competitividad en lugar del trabajo compartido; el canibalismo salvaje por la fraternidad; la marcada admiración por lo extranjero y no por lo nacional; el interés por la no-colectividad sino por lo altamente privatizado; la lucha por la libertad y felicidad aislada y no por la grupal; el valor supremo de la "eficiencia" en lugar de otras metas humanas superiores; la tecnificación extrema como sentido de éxito y no el acercamiento humano, etcétera.<sup>28</sup>

Ante ello; es conveniente considerar que si la publicidad en México a lo largo de cuarenta años ha demostrado que, con tal de vender las mercancías para acelerar el proceso de circulación del capital, estuvo dispuesta a banalizar la imagen de la mujer para presentarla fundamentalmente como un objeto de uso sexual, al añadirle cualidades falsas o "fetichizar" los productos para hacerlos más atractivos, a crear necesidades artificiales en los consumidores para alentar la compra, al hacer creer que el valor de las personas se deriva de la marca que eligen no en el porcentaje en que se conocen a sí mismas, a impulsar la idea de que el éxito de los individuos se da en la medida en que se acumulan artículos materiales y no en el grado en que se es humano, a modificar la identidad nacional para revalorarse socialmente a través de la adquisición progresiva de más productos transnacionales etc. Es posible pensar que al entrar en la fase de desarrollo de "libres fronteras" se construirá masivamente mediante las industrias culturales una visión de hombre y de la vida cada vez más condicionada por los requerimientos de expansión y fortalecimiento del mercado universal y no de la humanización de los individuos.

Por consiguiente, se puede pensar que debido a las profundas transformaciones urbanas que se han dado al interior de la población nacional, a los avances tecnológicos que se han conquistado en el terreno audiovisual y al desinterés por ejercer la real conducción mental del país; la dirección cultural de la sociedad

---

<sup>28</sup> Revista CONAFE, "Consejo Nacional de Fomento Educativo" núm. 2 Abril-junio, México.

mexicana, y en especial de las clases medias metropolitanas, será realizada cada vez mas desde las industrias audiovisuales, particularmente transnacionales.

En la medida en que se consolide esta situación, el país tendrá una mayor dependencia estructural del exterior y en algunos casos parálisis cultural, pues crecientemente conoceremos más sobre lo secundario y no sobre lo profundo para nuestro desarrollo interno. Realidad que en el grado en que se alcance acentuará nuestra crisis nacional y, por consiguiente, ahondará nuestro estado generalizado de infelicidad humana. “El hecho de que prevalezcan los principios de mercado sobre el proceso de funcionamiento de la comunicación hace que la opción para construir – vía televisión—una mentalidad colectiva de carácter preventivo o correctivo frente hasta nuestros grandes problemas de desarrollo nacional como son: la protección ecológica, la producción de alimentos, la atención de los sectores marginados, la promoción de la mujer, la aceptación de los grupos indígenas, la conservación de espacios naturales, la atención de los ancianos, el combate a la erosión de la tierra, etcétera; Cada vez será más difícil lograr las industrias culturales, pues éstas son áreas poco rentables para las leyes del mercado que progresivamente orientarán el proyecto de la televisión pública.”<sup>29</sup>

Para abrirnos al exterior de manera madura y no perdernos como sociedad en el mar de las opciones del “progreso tecnologizante y civilizado” que nos ofrece el glamour de la “modernidad”, es requisito indispensable profundizar en el conocimiento de quiénes somos como sociedad, cuáles son nuestras necesidades y qué opciones de solución tenemos frente a ellas. De lo contrario, nos relacionaremos en desventaja con una dinámica que produce infinitas ilusiones sobre lo que es el desarrollo y que, por consiguiente, históricamente nos atrapará una vez más.

En la actualidad como se dijo antes, la sociedad se ve inundada por información que transforma sus valores tradicionales, supliéndolos por otros de carácter consumista.

Así en el panorama cultural mexicano se presentan muchas contradicciones, entre las cuales cabe destacar que mientras los jóvenes de hoy tienen acceso cotidianamente a medios diversos de información y diversión como la computación, la fotografía, el video, la televisión; son presa fácil y les afecta en el sentido que ellos no aceptan ni ropa, ni tenis, ni accesorios que no tengan marca Niké, Rebook, Adidas, Convers, por mencionar algunas, los alimentos deben ser los que vende la televisión o el Internet, sin darse cuenta que están enriqueciendo a los extranjeros y además, que están pagando hasta diez veces el valor del producto, lo importante para ellos es estar a la moda y según las industrias culturales pertenecer a un estrato social que no les corresponde olvidando totalmente su esencia de personas valiosas por quienes son y no por lo que tienen.

Es muy triste pero real, peor aún a través de la televisión o el Internet adoptan actitudes negativas faltas de respeto hacia ellos y consecuentemente hacia los demás, creyendo que es lo de moda, lo correcto, lo aceptado por el grupo de camaradería al

---

<sup>29</sup> Álvarez Lima, “uno mas uno”, 11 de diciembre de 1988.

que pertenece esto no quiere decir que los medios masivos de comunicación sean malos, sino que tal vez ni padres de familia, ni educadores ni sociedad hemos sabido orientar en el buen uso de estos medios para sacarle el provecho que seguramente tienen.

Ya que los docentes en realidad no hemos aprovechado sus posibilidades, no consideramos su impacto, tampoco estamos preparados para utilizar los nuevos recursos que nos proporcionan los avances tecnológicos. A veces por sujetarnos solo al programa establecido esto conlleva a problemáticas de fondo, entre las que se encuentran la resistencia de los docentes al cambio, la facilidad de adaptación de los alumnos adolescentes a nuevas propuestas culturales y a las modas y, a las características mismas de la propia práctica docente.

Pretender educar de espaldas a la televisión es, en mi opinión, perder la guerra antes de comenzar la batalla. Nuestros alumnos llegan a las aulas con una gran cantidad de información adquirida a través de los medios de comunicación, en especial de la televisión, y cuando digo información no me refiero solamente a conocimientos de tipo intelectual, lo hago sobre todo referido a modelos y pautas de comportamiento.

El lenguaje que aparece en los diferentes programas televisivos, va conformando los modelos a los que nuestros alumnos tienden del mismo modo que lo hacemos los adultos. Nadie, desde una actitud sincera, podrá negar el papel que los modelos propuestos por la televisión han tenido en su comportamiento; desde el aspecto físico a la alimentación, pasando por los canales de expresión. La escuela no puede sustraerse a ciertas técnicas televisivas y ya es práctica ordinaria en todas las aulas la celebración de debates, la elaboración de noticiarios o la representación de la canción de moda.

Sin embargo los valores, anti-valores o contenidos que transmite la televisión no pueden ser dejados de lado. Proporcionan una gran cantidad de información y la posibilidad de estar en conexión con lugares y países que de otro modo sería imposible, pero nos ofrecen también modelos de conducta en los que prolifera la violencia y la competitividad, al tiempo que hacen una exaltación de lo joven, lo bello, la emoción y la inmediatez como paradigmas de la felicidad.

## **1.2 VALORES EN CRISIS**

Las políticas educativas generales que para el tema de formación de valores dirigidas por el señor Secretario de Educación Pública. Junto con los programas de formación de valores de diversas entidades de la República habla claramente de la existencia de una voluntad política de responder al reclamo social por una formación de valores eficaz, así como de la Asunción de la responsabilidad del sistema educativo.



Nos ocupa una creciente preocupación en torno a la crisis de valores por la que estamos pasando y que cada vez es más marcada.

Múltiples voces, amplificadas por los modernos medios de comunicación, parecen ratificar esta situación crítica, al hacernos vivir casi en simultaneidad e infinidad de hechos negativos acaecidos en prácticamente todos los países, todas las ciudades, y todos los poblados del mundo. Las insistencias periodísticas que martillean en sus “noticias” acompañadas de sus consiguientes adjetivos: Lamentos de mujeres ultrajadas ya sean por sus esposos o no, abandonadas, niños “abusados”, hambrientos o en las calles vendiendo, limpiando parabrisas, o mutilados de guerras y pleitos, encontrando como refugio las drogas, acciones delictuosas de gobernantes corruptos e intocables sin castigo, inversiones tramposas de hombres de negocios, injusticias sin límite en la aplicación de la ley; la nefasta economía, la pésima educación, el desorden político, la irreverente juventud que arremete a la sociedad de formas diversas entre ellas pintar graffiti, la voracidad bancaria, la inconsolable delincuencia, la creciente inseguridad etcétera. Todo esto y más, a punto de destruir la humanidad se nos presenta como resultado de la pérdida de valores, ya en crisis de tiempo atrás pero que se acentúa a pasos agigantados. Es importante definir que se entiende como crisis y se define como momento decisivo, como situación inestable.

Al momento en que surge un conflicto de sentimientos, ausencia de valores. La aseveración de un hecho de esta naturaleza (pérdida de valores) nos obliga a reflexionar, desde todos los campos del saber humano, pero en particular desde el campo de la educación a quienes profesamos nuestra creencia en el poder transformador de esta actividad, es decir, para quienes hemos apostado a que las personas son capaces de ser cada vez más humanas mediante procesos educativos.

El proceso educativo es la promoción del ser humano al estado perfecto de ser humano que es el perfecto estado de la virtud. De esta definición de Tomás de Aquino, se puede inducir que la educación es justamente ese proceso de humanización de toda persona, hasta que llegue a un “estado de virtud”, lo cual exige, por una parte precisar lo que significa virtud.

Sin acercarnos por el momento a la definición de ninguno de estos términos, juzgo conveniente referirme a cuan noble ha sido considerada siempre la tarea del educador, De ahí que, ante la denuncia de cómo se han perdido los valores en la sociedad de nuestros días, resulte imprescindible analizar las posibles causas y verificar si tal denuncia efectivamente obedece a la realidad. En referencia a la pérdida de valores se generaliza más y más, en determinados sectores de población –tanto en el ámbito mundial, regional, nacional, como local—vinculados a grupos de poder: moral, económico, productivo. Quienes denuncian esta crisis de valores actúan convencidos de que en el mundo existen sólo dos tipos de seres humanos: los buenos y los malos. Los primeros profundamente preocupados por la presencia de los malos, han de buscar la manera de eliminarlos. Entonces corresponde a los “buenos” recuperar aquellos procesos formadores del pasado, para poderlos conservar intentan hacer que la sociedad recupere lo que perdió, como las buenas costumbres, las tradiciones, su cultura, el respeto hacia los demás, la justicia, la equidad, la seguridad, la tolerancia, entre otras y por ello éstas son mentalidades que no han podido o no han

querido inscribirse del todo en los movimientos transformadores del saber humano, ni en la dinámica de la evolución del universo, asumiendo que estas “novedades” carecen de valores.

Desde mi punto de vista, otro concepto que resulta interesante mencionar es el de ETHOS que manifiesta la conducta cotidiana de las personas o de los grupos sociales. Está referida al quehacer cotidiano donde se manifiestan las creencias, las esperanzas, los mitos, las costumbres, los hábitos personales, la conciencia que de ellos se tiene. El ethos se conforma en la cotidianidad como cultura, como disposición a obrar de una cierta manera, a través de la asimilación de actitudes respecto al querer y al obrar humanos.

- ❖ El ethos lleva consigo un tipo de comportamiento determinado sistemáticamente por la cultura y el comportamiento del grupo social al que pertenece.
- ❖ El ethos se asimila como se asimila el lenguaje materno, por imitación y repetición de actos.
- ❖ El ethos es un hábito adquirido en nuestro diario acontecer según el contexto que nos toque y como tal responde no solamente a los elementos que producen una forma de desempeñarse, sino también a recompensas o castigos que social o psicológicamente procuran.
- ❖ El rompimiento de estos hábitos o costumbres ordinariamente choca con la tradición y desequilibra de alguna forma la conducta comunitaria o local.

La **moral**, por su parte, establece los principios de la conducta humana refiriéndolos a los valores en tanto que se acercan o participan del valor fundamental de la moralidad, el bien. Se trata por tanto de un valor que se refiere al ser humano en tanto persona. No se refiere únicamente a cualidades o habilidades que posee la persona, sino a la persona misma, a su condición personal.

- ❖ Todo valor moral lleva consigo una exigencia.
- ❖ En cierto sentido, el principio moral es un ideal en cuanto que el bien moral obliga por sí mismo en razón de su naturaleza, independientemente de que el ser humano lo realice o no.
- ❖ El bien moral, por ello, se considera a la vez como un valor y como una norma ya que ésta radica en el valor del que parte.

<sup>30</sup> Finalmente la **ética** es una rama de la filosofía que pretende justificar los principios morales para establecer racionalmente la diferencia entre el bien y el mal en el mundo, lo correcto y lo incorrecto de las acciones humanas, y entre las características virtuosas o viciosas de las personas. La ética se ha elaborado desde dos principios fundamentales que parecen incompatibles entre sí:

- ❖ Los que definen que hay algunos tipos de conducta buenos en sí mismos, y se basan en el establecimiento de un valor final, bien supremo.
- ❖ Los que definen que los tipos de conducta son buenos porque se adaptan a un modelo moral concreto, es decir, los que se consideran buenos en relación con la eficacia para alcanzar un fin.
- ❖ Históricamente la ética se ha conformado en torno a tres modelos de conducta que plantean como fin último o como el bien más elevado.
- ❖ La felicidad o el placer;
- ❖ El deber, la virtud o la obligación,
- ❖ La perfección o el más completo desarrollo de las potencialidades humanas.<sup>31</sup>

Hecha esta distinción, cabe insistir que, desde principios de este siglo, se comenzó a elaborar una “teoría de los valores” como parte importante de la filosofía, y en algunos casos como la totalidad de la filosofía. En la actualidad, cuando se hace referencia a la pérdida de valores, ordinariamente se alude a la teoría de valores y por ello se sugiere la adopción de cursos, asignatura o materia sobre valores para así enseñar valores.

Hay quienes encuentran que el esfuerzo, por vivir los valores tradicionales les permite responder a la sensibilidad del momento en actitud de lucha y de confrontación, y ello califica su calidad de ser “de los buenos” en contraposición a los que por naturaleza no lo son. Esta actitud maniquea, --que no necesariamente es intencional—se ha convertido para muchos en forma de vida, por múltiples razones. Tal actitud corresponde de alguna manera a antiguas tradiciones filosófico-religiosas presentes en occidente casi desde el origen del cristianismo y es consecuencia de seculares discusiones sobre el libre albedrío o ejercicio de la libertad.

La realidad que vivimos, la realidad que somos es compleja y por lo mismo admite explicaciones de relación bi-unívoca. Esta actividad sigue un modelo matemático lineal de causa –efecto, que por supuesto no es mi intención adoptar. La

---

<sup>30</sup> VILLORO, Luis “¿Crisis del Estado Nación? En los valores humanos en México”, 1997, UNAM-Siglo XXI editores, México, p251-266.

<sup>31</sup> Villoro, Luis “Los valores humanos en México” 1997, UNAM. S XXI Editores, México, p. 250-53.

complejidad, sin embargo, no puede analizarse en su totalidad sino a través de modelos analógicos, ser holísticas y en ello multicausales.

Los efectos económicos, por ejemplo, a partir de los años setenta se han presentado con persistencia y terquedad una crisis económica que ocasiona inestabilidad personal, familiar, gubernamental, social etc. También es cierto que esta crisis ha descompuesto en casi todos los países la trama social, concentrado en pocas manos no-solo el poder económico sino también la posibilidad de empobrecer hasta límites jamás pensados a países, grupos sociales, empresas, familias y personas. También resulta alarmante que en este fin de siglo con frecuencia nos tengamos que percatar de que las decisiones asumidas por personas y grupos humanos, instituciones y gobiernos nos ha hecho sentir que la brújula parece no tener dirección: ni axiológica, ni política, económica o cultural. Se diría que las visiones fatalistas a largo plazo han sido sustituidas por pragmatismos inmediatistas que constituyen una moral de acomodo al beneficio individual siempre alcanzando con el menor esfuerzo y sin otra regulación que la eficacia. Esto ha traído como consecuencia lógica de la generalización de decisiones emergentes por encima de la previsión, la prevención, y la Asunción de que todo en esta vida es desechable y provisional, hasta la persona humana. En cuanto a la denuncia de la falta de valores, tras el alarmante grito de la crisis de valores se esconden activismos que buscan el control total del poder: económico, político, y moral.

Lo importante aquí sería buscar los orígenes de tales denuncias y las razones por las que se generalizan. En respuesta a tales denuncias, pero quizás sin sustentos teóricos convincentes, han comenzado a proliferar cursos, talleres, encuestas, folletos, encuentros, libros tratados de periódicos, asociaciones, etcétera que ofrecen remedios para la ausencia de valores. Muchos de ellos pretenden anunciar que por fin será posible tener una sociedad que viva valores. Negocio para unos, empeño convencido para otros, estos movimientos no son de ninguna forma despreciables. Esto tiene que ver con la educación.

La educación sin embargo, está fundamentalmente referida a la educación escolar y por ello se hace encomienda de ello a los maestros. De carácter oficial, hay instituciones públicas que ya han incluido en su currícula un curso obligatorio de valores: De esta forma se han adelantado a la petición de la sociedad y han asumido que el planteamiento de carencia de valores en la sociedad es real.

Cuando la educación se reduce a lo que sucede al interior de las aulas y de ello sólo a lo que el maestro enseña o los libros de texto dogmatizan, estamos ante actitudes sin sentido. Porque, ya lo sabemos, esta concepción educativa reduce la educación al conocimiento, el conocimiento a datos y todo el proceso educativo a recordar los datos sólo a la hora del examen. Pues bien, esto parecería ser lo que se pretende al hablar de educación en valores. El proceso reproduce el problema de la educación tradicional: así como el docente, vierte su saber en la mente de los que no saben, de la misma manera, los que saben de valores vierten valores en la voluntad de los que no los tienen, o los han perdido o nunca los tendrán.

Así si no se da el efecto esperado la culpa será de los docentes, de la pésima educación, de que las escuelas y los sistemas educativos así como los gobiernos que

los sustentan están en manos de los “malos”, de aquellos a los que hay que desplazar, destruir, eliminar, no importa a través de que medios porque los buenos todo lo que hacen es bueno: aunque sea mentir, calumniar, deshonorar. Los denunciantes no tienen obra. Los denunciantes no transforman la realidad, no tienen tiempo para transformarse ellos mismos. Su tarea es denunciar, son activistas, saben de lemas que publicitan por doquier. Pero de actuar por mejorar la realidad social nada, no están dispuestos, no tienen la disposición de aplicar lo que pregonan. Y volviendo a la angustia por la pérdida de valores que se ha dado en nuestra sociedad me lleva a la pregunta ¿qué debemos o podemos hacer para que nuestros alumnos y (nosotros) recuperemos los valores?

Citando a Tomás de Aquino definiendo lo que es un proceso educativo. Si ese proceso es humanizar al ser humano, todo depende de lo que se entienda por ser humano.

Si aceptamos el aforismo:<sup>32</sup>

- ❖ “El hombre es el lobo del hombre”, entonces, humanizar consistiría en hacer lobos que devoren a los demás, aunque eso es individualismo “competente” y en competencia que quiere asumir cierta educación.
- ❖ Si por el contrario, aceptamos que humanizarse es aprender a convivir y que convivir se manifiesta en desempeños vinculados con:
- ❖ El robustecimiento del aprecio por la dignidad de la persona humana,
- ❖ La integridad de la familia,
- ❖ La convicción del interés general de la sociedad,
- ❖ El cuidado en sustentar los ideales de fraternidad, igualdad de derechos de todos los hombres, la abolición de los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos o de individuos.
- ❖ La solidaridad internacional
- ❖ Si ser humanos nos entusiasma por hacernos cada día más mexicanos gracias a:

---

<sup>32</sup> Villoro, Luis. “¿Crisis del estado-nación?”. Los valores humanos en México. (Juliana González y José Landa coord.). 1997, UNAM – Siglo XXI Editores, p 266.

- ❖ La comprensión de nuestros problemas,
- ❖ El aprovechamiento de nuestros recursos,
- ❖ La defensa de nuestra independencia política,
- ❖ El aseguramiento de nuestra independencia económica y
- ❖ El acrecentamiento de nuestra cultura,
- ❖ La democracia como sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

Entonces nuestra opción educativa nos permitirá descubrir los inmensos tesoros valorales que encierra nuestra cultura, nuestro ethos.

La preocupación de la carencia de valores, de la necesidad de regresar al pasado que no percibieron (ni siquiera por televisión) la formidable reacción humana el amor a la vida que es capaz de superar miserias, inclemencias, injusticias y abusos.

### **1.3 EDUCAR EN VALORES ¿PARA QUÉ?**

Para educar en valores se deben presentar en forma positiva valores como generadores de actitudes humanas que procuran suscitar en los niños y jóvenes la libertad respetuosa con los demás, la responsabilidad consciente, la sincera y permanente búsqueda de la verdad, la crítica, la solidaridad y el servicio hacia todos los hombres, la sensibilidad hacia la justicia, la especial conciencia de ser agentes positivos de cambio en una sociedad en continua transformación.

La educación debe humanizar y personalizar al hombre, cuando este desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad. Es cuando el hombre debe humanizar su mundo.

Los valores que tienen más consenso son: La verdad, la libertad, el amor, la solidaridad, la responsabilidad, el diálogo y el respeto.

Si se pretende formar hombres autónomos, libres, participativos, capaces de colaborar, de juzgar y de controlar el poder, es preciso crear estructuras participativas para ello se requiere una acción comunitaria para proponer valores que de acuerdo a la cultura permitan la participación de los individuos en la transformación social.<sup>33</sup>

Considero que el interés de educar en valores es gracias a la demanda de cambios urgentes en los patrones de conducta que rigen nuestra relación con la

---

<sup>33</sup> PASCUAL, V Antonia “la educación en valores desde la perspectiva del cambio” 1988, Narcea, Madrid, p.21-30

sociedad y con la naturaleza. En el mundo contemporáneo la particularidad reflejada se manifiesta en la batalla por la democracia, mientras que la generalidad reflejada se manifiesta en la exigencia de que la sociedad en su conjunto, las integraciones sociales y las instituciones tengan el sello de la razón práctica. Un compromiso que nos hace responsables del futuro, pero sólo podemos serlo cabalmente en la medida en que lo somos del presente y debemos encontrarle sentido. Y encontrar sentido al presente no es cosa fácil, pero tampoco se trata de una actividad espontánea o natural. Frente al presente, las personas pueden asumir tres actitudes. Si vemos el presente como “ahora mismo” estamos considerando nuestra historicidad como una sucesión continua de acciones; Desde esta perspectiva, es fácil predecir el futuro ya que lo que rige al ahora mismo es la repetición, sin embargo, nuestro presente y nuestro pasado no resultan significativos.<sup>34</sup>

También podemos ver el presente como “mientras tanto”, es decir como un presente cortado por un principio y un fin y encerrado en un limitado número de posibilidades, desde este punto de vista, el pasado y el futuro se ven solo como límites del presente.<sup>35</sup>

Por último podemos ver el presente como un “ahora” significa vivir con autenticidad en la que vivimos y a los cambios que este sufre en relación conmigo y con otras sociedades. Si bien es cierto que no elegimos la estructura cultural en la cual nacemos, también es cierto que podemos negarla, criticarla, y actuar para construir la estructura cultural del porvenir, es decir el “futuro histórico” que será la condición en la que puede desarrollarse la forma de vida que deseáramos para las generaciones del porvenir.

Sólo damos sentido al presente cuando el conjunto de objetivaciones posibles y deseables (“la época futura”) se convierte en idea regulativa que orienta nuestra “historia presente” en el proceso de construcción de “futuro histórico”, y cuando “aprendemos la lección del pasado”, es decir cuando determinamos cuáles de las objetivaciones ya realizadas (“la época pasada”) se construyen símbolos y valores. De esta manera, la “época presente” es la suma total de las objetivaciones significativas, los sistemas de creencias y los valores esenciales a nuestro sistema de vida, que dirigen y orientan nuestras vidas.<sup>36</sup>

Por lo tanto aprender del pasado significa vivir auténticamente, proyectar el futuro y dar una dirección al presente es decir vivir humanamente. Por eso es necesario acabar con la mitificación del sujeto, la razón y la historia, pero ello no significa renunciar a la condición humana. Por el contrario, significa rescatarla y dignificarla, atajar el conformismo y el desencanto, superar el interés pragmático y subordinarlo a intereses superiores para enfrentar responsablemente el futuro. Todo esto implica necesariamente recompensar por la praxis, pues es gracias a ella que el sujeto se objetiva, realiza valores, racionaliza el mundo social y el sentido de la historia.

---

<sup>34</sup> SELLER, “Teoría de la Historia”, 1985, Fontanara, México, p. 280.

<sup>35</sup> T.H p. 41.

<sup>36</sup> T H p.45-49.

Recomenzar por la praxis implica tener como horizonte una figura del mundo, que ciertamente no podría ser idéntica a aquella que la realidad histórica se encargó de contradecir, pero tampoco tendría por que abjurar la modernidad en tanto que proyecto de emancipación, indiscutiblemente inacabado,<sup>37</sup> para refugiarse en el conformismo, en el desencanto, en la irracionalidad o en el pragmatismo.

Por otro lado transformar la libertad cotidiana en libertad genérica como resultado de un proceso en el que el particular de la vida cotidiana se configura como una personalidad rica en necesidades preferenciales heterogéneas y referidas a valores fines universales y orienta su actividad por el valor-principio de la dignidad humana, reflejar las particularidades la generalidad, de manera que la persona total de la vida cotidiana no se fragmente al incorporarse a la esfera intermedia y la fuerza del particular ( de la persona total) impida que la generalidad en la particularidad, lo que implica hacer prevalecer el interés práctico sobre el pragmático en la estructuración de las instituciones y las integraciones sociales.

Durkheim considera que las necesidades del hombre se gestan por la tradición, y ésta no es actividad psíquica de un solo individuo; sino del conjunto de los distintos comportamientos que influyen como acción social, la cual se desprende de este conjunto y regula tanto al conjunto como al individuo, por ende”: ..La sociedad no es una simple suma de individuos, sino que el sistema formado por su asociación representa una realidad específica, con caracteres propios... El grupo piensa, siente, y actúa de manera totalmente distinta de cómo lo harían sus miembros aislados. Por tanto, si se parte de estos últimos no podrá comprenderse nada de lo que sucede en el grupo”. “La función de un hecho social siempre debe ser buscada en relación que sostiene con algún fin social<sup>38</sup>.

El particular se debe configurar como sujeto ético, que la sociedad se organice de manera democrática y que los sujetos interactúen en comunidades e instituciones justas.

Al sujeto de la eticidad se le ha caracterizado como: Particular descentrado, sujeto que pronuncia su palabra, oyente y hablante competente, participante en comunidades de comunicación y de vida, sujeto epistémico y sapiencial pertinente, preferido, radical, conciencia histórica <sup>39</sup> y racionalizado de las instituciones, de los saberes, de las costumbres y de su propia personalidad. El sujeto de la eticidad es propiamente sujeto ético cuando mediante la praxis, realiza valores-fines guiado por valores – principios y, en sus objetivaciones, se transforma a sí mismo.

Por lo tanto la transformación de la esfera intermedia implica la realización de determinados valores. Si bien es cierto que todo valor tiene una génesis social porque responde a necesidades sociales, hay valores que cualifican al sujeto como la honestidad o la tolerancia, mientras que hay otros que cualifican a la sociedad.

---

<sup>37</sup> HABERSMAN, “El discurso filosófico de la modernidad” 1989, 462 pp/ p. 99-109.

<sup>38</sup> DURKHEIM, Emilio, “Las reglas del método sociológico” ediciones Quinto sol, México, p85-89.

<sup>39</sup> GRAMSCI, Antonio, “La alternativa pedagógica”, 1981, Fontanara, 251 pp. p. 100.



La revolución de la esfera fundamental de la vida cotidiana, la hacemos depender de la realización de valores universales que cualifican a la persona, en cambio, la revolución de la esfera intermedia la hacemos depender de la realización de valores sociales, entre los que destacan la democracia y la justicia por lo que éstas significan en el cambio de dirección cultural de la sociedad.

Respecto a la democracia, el movimiento de la particularidad reflejada en la generalidad se aleja del particularismo en la medida en que la particularidad que se refleja en la generalidad (las instituciones) es la del sujeto ético ( es decir la particularidad en la que está reflejada la universalidad) que orienta su acción comunicativa y su praxis por el ideal de la justicia, no fundado en una voluntad general o en una razón trascendental, sino en las necesidades preferenciales de los hombres y en el derecho de éstos a una vida digna. Sin embargo la realización de los valores sociales, vinculada a la formación del particular como sujeto ético significa no solamente la vía para preservar la condición humana y, en consecuencia, atajar la barbarie, sino también la posibilidad de dignificar la vida social y de realizar otro valor social, la paz.

Considero que una educación centrada en los valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está por su mismo ser, llamado a la realización de valores.

Es bien sabido que en las aulas de los últimos tiempos prevalecía el saber científico. La ética constituía una materia más dentro del sistema, pero éste no se ha entendido como una articulación de contenidos y métodos hacia un fin humano, sino hacia el progreso socio cultural y económico de los pueblos.

El cultivo de la persona, la humanización, el desarrollo en vista a la realización consciente de valores no-tenía lugar propio.

### **1.3.1 LA ESCUELA Y LA FORMACIÓN PARA EL CAMBIO.**

Durkheim afirma que la educación es visualizada como una estructura dinámica y como una instancia de subsunción dentro de otra estructura más vasta, que la incluye y explica su desarrollo. La escuela es el espacio ideológico cuya función es propiciar la reproducción de las relaciones de producción existente. Estas orientaciones parten del estudio de la educación concebida como instancia social objetiva. Difiere de la concepción liberal de educación, que limita su atención al beneficio individual, que desconoce la historia y abstrae las situaciones sociales concretas. El estudio de la educación como fenómeno social considera que los procesos de enseñanza aprendizaje no se reducen sólo a las relaciones directas entre maestro y alumno esta pareja es solo uno de los elementos terminales de toda estructura educativa, que a su vez constituye un elemento de la estructuración social, con tiempo y espacio concretos. En ambientes sociales latinoamericanos se plantea con frecuencia el problema del cambio social con esta disyuntiva: ¿debe hacerse primero el cambio de estructuras o debe iniciarse por la educación de la persona?

Quienes defienden el cambio de estructura se basan en que no será posible la formación del hombre nuevo sin que antes hayan cambiado las estructuras; quienes sostienen que debe iniciarse por la persona afirman que será inútil un cambio de estructuras sin antes se ha formado al hombre para vivir con la responsabilidad, el compromiso y la solidaridad, que exige el orden social deseado.<sup>40</sup>

La escuela brinda una formación que llega a determinar una postura ante los poderes. Puede fomentar la sumisión, la aceptación, el compromiso o puede estimular actitudes de participación, de revisión, de crítica, de inconformismo; puede preparar para ejercer el poder o puede preparar para padecerlo. El poder no es neutro: oprime o libera. Una escuela vertical en su organización, intelectualista en su contenido y autoritaria en sus métodos, transmite vivencialmente un estilo de poder opresor. Sin embargo no predispone igualmente a todos los alumnos ante el poder. Una serie de circunstancias escolares determinan que los alumnos ricos tengan una preparación y un trato de los maestros que les hacen crear actitudes de seguridad, dominio y propia estima, lo cual les predispone para ejercer el poder; por el contrario, la gran mayoría de los alumnos pertenecientes a las clases populares reciben menos preparación y un trato que les predispone al acatamiento y sumisión incondicionada y crítica ante la autoridad.

Una escuela orientada hacia la formación de ciudadanos para una sociedad auténticamente humana tiene que ser consciente de los medios que empleará para formar adecuadamente a la mayoría, de modo que puedan surgir los mejores como agentes de la política, y todos puedan tener actitudes de participación y criterios para juzgar el poder.

Los criterios para ejercer el poder con justicia o para juzgar el poder, son determinados valores, como la libertad, la participación, la paz, la concordia, la solidaridad y otros comúnmente admitidos. Pero una educación para el cambio no requiere solamente la formación de unos valores determinados relacionados con lo político.

Es necesario pensar en nuevos sistemas en los que los valores de la persona y de la comunidad sean finalidades y objetivos realmente alcanzables; sistemas que tengan en cuenta los valores que se generan en la misma organización escolar; que establezcan principios metodológicos coherentes con las disposiciones, habilidades y actitudes que se desean conseguir, y que en la formación de maestros que atiendan a los aspectos de desarrollo de la personalidad.

Hoy necesitamos todos los elementos que integran el proceso de formación de la persona. Ya que la libertad sin dirección es vacía, los valores no elegidos personalmente no niegan a interiorizarse, y por lo tanto no llegan a tener significación ni efectividad en la vida. La determinación de los valores – fines de la educación tiene que hacerse en el marco de la cultura y de las necesidades concretas de la sociedad, a las cuales la educación debe dar respuestas. La situación actual de injusticia social y la misma naturaleza del hombre, temporal e histórica, exige que la determinación de los valores – fines de la educación sea hecha de una perspectiva dinámica, de modo

---

<sup>40</sup> PASCUAL, V. Antonia, “La educación en valores desde la perspectiva del cambio, en: clarificación de valores y desarrollo humano”, 1988, Narcea, Madrid.

que el proceso educativo atienda consciente y directamente a la formación de actitudes para el cambio. Sólo así un sistema educativo tendrá sentido en el presente y significación en el futuro. Sin embargo una educación para el cambio no puede darse sin una relación o contacto directo y vivencial con las realidades ambientales. Es necesario que los educandos tomen conciencia crítica de la realidad social para poder transformarla más eficazmente; se requiere además que, mediante el trabajo, adquiera sentido del compromiso y de la responsabilidad histórica que cada uno tiene respecto de la comunidad.

Una escuela que desee responder a la necesidad de construir un mundo más justo y solidario tiene que contar en su misma organización con las determinaciones y procesos concretos para la formación de los alumnos en este sentido, y que están comprendidos en el intento de hacer una escuela en la comunidad y para la comunidad, de lograr una educación para el servicio y para la justicia.

## CAPÍTULO II

### FORMACIÓN DE VALORES EN LA EDUCACIÓN

Existe algo en lo que estamos de acuerdo y es que la situación que vivimos actualmente como sociedad, en razón de sus desajustes socioeconómicos, de la corrupción política, de la escasa moralidad individual, familiar y social, de las amenazas a la paz nacional e internacional, es consecuencia de la pérdida, de la confusión, de la quiebra o de la sustitución de los valores auténticos por pseudo valores o anti – valores. El sufrimiento y la angustia que padece el hombre de hoy resulta de la pérdida de los valores sustanciales de la convivencia humana: la honestidad, el respeto, la justicia, la paz, el amor. Es innegable que para resolver los problemas que nos aquejan es indispensable la recuperación de los valores y en este sentido estamos incluyendo los valores en todas las dimensiones del ser humano. Una de las tareas más urgentes de hoy es, sin duda, aquella de promover el descubrimiento, la clarificación, la asimilación y por supuesto la práctica de los valores. Es responsabilidad de todos esta encomienda, pero más aun de cada uno de nosotros con su propia persona. La sociedad que estamos heredando a nuestros hijos, alumnos etc. No es la deseable, ni la óptima. Es de manera especial responsabilidad de los padres de familia, los gobernantes y los docentes la educación en valores, ya que en el momento actual resulta una necesidad impostergable. La educación en valores va a determinar de manera importante la felicidad, la satisfacción personal y la plenitud de la persona humana, pero también la calidad de la sociedad.

#### 2.1 LOS VALORES EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.

“Conforme a lo dicho por la doctora Yuren Camarena la historia de los proyectos educativos en México y sus fundamentos axiológicos han mantenido generalmente una respetable distancia entre las aspiraciones de la comunidad, el sistema objetivo de valores y los valores expresados en dichos proyectos, es decir, se cumple la tarea del estado como educador.”<sup>41</sup> La propuesta que nace con el México independiente es el resultado de una influencia tardía del pensamiento ilustrado europeo en la ideología de los intelectuales mexicanos de la época. Debido a ello y, en sentido estricto, aún cuando los vicios de una modernización se habían hecho sentir desde finales del siglo XVIII, ésta sólo existía en la letra, pero escasamente en la práctica cotidiana. La sociedad del siglo XIX, sobre todo de los primeros años del México independiente, vivía en el contexto de un régimen censatario que por principio impedía la equidad social tanto de hecho como de derecho.

Fue hasta la época posrevolucionaria que, en 1921, al fundarse la Secretaría de Educación Pública, algunos de los valores socio – educativos proclamados por los

---

<sup>41</sup> YUREN, CAMARENA; Maria Teresa, 1994, Trillas, México.

intelectuales de la independencia pudieron hacerse realidad gracias a que las condiciones así lo facilitaron al adecuarse el proyecto teórico con la realidad social y política imperante. No obstante, y gracias al embate del proyecto popular basado fundamentalmente en la aspiración del pueblo mexicano a una vida mejor, la fracción liberal de los intelectuales y políticos del nuevo México independiente impusieron una concepción inicialmente ilustrada y posteriormente basada en el positivismo de Augusto Comté que impulsó de manera significativa el desarrollo de la educación. Algunos autores le llaman al siglo XIX el siglo del educacionismo, debido a su creencia en que la educación del pueblo, y solamente la educación era la panacea para remediar todos los males que aquejaban a la empobrecida e ignorante sociedad mexicana de la época. La influencia de la ilustración en México se dejó sentir en la segunda mitad del siglo XVIII, impactando de manera sustantiva al ámbito educativo. Resultado de esta influencia fue la fundación de diversas instituciones educativas con una perspectiva diferente a la escolástica que aún prevalecía en el México previo a la independencia. El Colegio de las Vizcaínas, para señoritas (1767), Y las instituciones de formación profesional como la Real Escuela de Cirugía (1768), La Ilustre Academia de las Nobles Artes de San Carlos, donde se estudio pintura, escultura y arquitectura(1781), así como Jardín Botánico (1788) y el Real Seminario de Minas (1792). Estos acontecimientos significaron un cambio relevante en la concepción del mundo naciente del pensamiento ilustrado mexicano.

“La modernización de los estudios también fue promovida por los jesuitas en sus colegios, con la consiguiente intensificación de las lecciones de matemáticas, geografía, Vitoria, griego y lenguas modernas”. En esta tarea destaca la actividad de los jesuitas Francisco Javier Clavijero y Francisco Xavier Alegre. Su contraparte, la Real y Pontificia Universidad de México, entretanto, permaneció anquilosada y detenida en una época que ya jamás volvería; en ella se practicaba la enseñanza como en los mejores tiempos del medievo a través de los clásicos métodos didácticos de la lectio y la disputa tío, los contenidos del Trivium, que integraba a la gramática, la retórica y la lógica o dialéctica; Y el Quadrivium, es decir, la geometría, la aritmética, la música y la astronomía. Dicha institución tuvo en el siglo XIX una vida muy inestable hasta que finalmente fue clausurada. Actualmente ha sido preabierta como una moderna institución de altos estudios para el clero mexicano.

Queda constancia de lo anterior para ejemplificar los cambios operados en el México de la Independencia y también como introducción de lo que a continuación se expone.

De acuerdo con Yuren Camarena (1994), puede sostenerse que el periodo que abarca de la época de la independencia hasta la época del porfiriato, existen tres criterios de orden axiológico correspondientes a las tres grandes etapas que cubren este periodo.<sup>42</sup>

---

<sup>42</sup> YUREN, CAMARENA, Maria Teresa “Filosofía de la Educación en México” 1994, trillas, México. 127.

De 1810 a 1833	el de autonomía
De 1833 a 1857	el de civilización
De 1857 a 1910	el de orden y progreso
A los cuales se agregaron, con base en los criterios que propone el Dr. Eduardo Weiss las etapas siguientes:	
De 1921 a 1946	el de la posrevolución
De 1946 a 1976	del crecimiento estabilizador
De 1977 a la fecha	El del neoliberalismo

### **2.1.1 EDUCACIÓN NEOLIBERAL.**

El argumento central que sostiene a las políticas educativas neoliberales es que los grandes sistemas escolares son ineficientes, inequitativos y sus productos de baja calidad. De tal afirmación se deduce que la educación pública ha fracasado y que se justifican las políticas de reducción de la responsabilidad del estado en la educación, presentadas como única reforma posible. (Adriana Puiggros.)

En relación con el diagnóstico de ineficiencia de la inversión que se realiza en la educación pública, las soluciones propuestas no tienden a mejorarla sino a reducir paulatinamente la inversión, cuando no a eliminarla. Un conjunto de medidas que tienen ese objetivo son representadas al público como un discurso pedagógico cargado de atributos técnicos y de un lenguaje organizacional. Las más importantes de aquellas medidas son la descentralización y privatización de los sistemas, la flexibilización de la contratación, la piramidalización y la reducción de la planta docente y un fuerte control por parte de los gobiernos nacionales mediante la imposición de contenidos comunes y evaluaciones. Esas medidas fueron acompañadas de una gran operación discursiva que presentó a las mencionadas reformas como la modernización educacional indispensable y, sobre todo, la única posible. Dos factores han facilitado que la reforma neoliberal se convirtiera en un mito. El primero ha sido que encontró un terreno fértil, pues los viejos sistemas escolares requerían modificaciones; el segundo la insuficiencia de propuestas de reformas realizadas desde posiciones liberal-democráticas y una de izquierda actualizada. El resultado ha sido que existiendo problemas educativos viejos, nuevos y futuros, el neoliberalismo difundió su propuesta con bríos inéditos y sin encontrar más oposición que la de algunas críticas carentes de alternativas consistentes.

Durante la segunda mitad del siglo XIX la educación de cada país latinoamericano fue organizada sobre el eje de los sistemas escolares. Las escuelas,

colegios y universidades fueron significados como espacios privilegiados para la enseñanza, el aprendizaje y la producción de los saberes públicos.

Hacia la década de 1980 los sistemas escolares y las universidades de la región tenían un funcionamiento relativamente estable. Sus ritmos de desarrollo eran insuficientes pero permanentes. Se había demostrado que los mayores problemas educativos latinoamericanos tenían solución: el analfabetismo estaba disminuyendo en términos porcentuales y se habían experimentado varias soluciones exitosas, entre las cuales se destacaban algunas tan distintas como las campañas de alfabetización de Cuba y Nicaragua, las experiencias de Paulo Freire, las múltiples acciones llevadas a cabo por organizaciones internacionales. Las innumerables experiencias alternativas que se habían realizado aportaban conocimientos suficientes como para proponer soluciones múltiples a los enunciados problemas, sin necesidad de hacer a un lado las conquistas alcanzadas por la instrucción pública. Los sistemas escolares y las universidades de carácter público tenían aún mucho para dar y al mismo tiempo las alternativas desarrolladas no proponían ningún sujeto capaz de sustituir al estado en su papel de educador público y la garantía de la calidad de educación privada.

Por otro lado la categoría de calidad usada por el discurso neoliberal como un instrumento de legitimación para la aplicación de premios y castigos en la tarea de disciplinar a la comunidad educativa para que acepte la reforma. Es indispensable que se detengan las reformas neoliberales para resguardar los aspectos que aun se mantienen de los sistemas educativos latinoamericanos. Al mismo tiempo es necesario diseñar políticas de cambio pedagógico que respeten tres características: participación, experimentación y gradualidad. Las reformas educacionales son procesos profundos, que ponen en movimiento aspectos estructurales de la vida social y cultural, que comparten el imaginario colectivo, la memoria histórica y la prospectiva. Una reforma responsable debe ser respetuosa de los tiempos y modalidades culturales, de las demandas específicas y del derecho de los sujetos de la comunidad educativa a participar en la reforma de su educación, de la de sus hijos o de la que los compromete como docentes.

### **2.1.2 IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN.**

Por eso considero que parte de esta reforma es la incorporación de la educación en valores que corresponde ampliamente a los profesores. Como dice (Esteve, 1995). “Desde los pueblos más apartados a los barrios más marginales los profesores constituyen una de las piezas fundamentales, cuando no la única, en la vertebración del cuerpo social”.<sup>43</sup>

“Cuando hablamos de educación necesariamente nos referimos a los valores, a algo valioso que queremos que se produzca en los educandos. Si no es a partir de los valores no hay posibilidad alguna de llevar a cabo un proceso educativo. Ya que no existe el hombre biológico, desnudo de cultura, de valores de los cuales exige ser interpretado. Acercarse al hombre, conocerlo, entenderlo significa interpretar el mundo de significados o valores a través de los cuales todo hombre se expresa, siente y vive,

---

<sup>43</sup> ORTEGA, Pedro. “Valores y Educación” 1996, ED. Ariel, México.7

significa contemplar al hombre en su historia, en su propio hábitat fuera del cual sería del todo irreconocible.”<sup>44</sup>

La novedad de los valores en la educación plantea algunas exigencias a la institución escolar; incorporar nuevos contenidos al programa curricular de los alumnos y unas nuevas competencias en el ejercicio de la profesión docente. Los cambios en la educación no se operan porque se prescriban mediante leyes. Es necesario que se produzca, además y sobre todo, un cambio en las actitudes y modos de pensar en quienes las hayan de aplicar. Y la pregunta es ¿Por qué ahora ésta urgencia de valores en la escuela? La educación se resuelve básicamente en un proceso de comunicación. Sin esta desaparece toda posibilidad educativa. Aunque es triste darse cuenta que los medios de comunicación a los que tenemos acceso sobre todo nuestros alumnos se han hecho eco de conductas, que por estar protagonizadas por personas públicas relevantes, han sacudido nuestra conciencia y han generado desconfianza en las instituciones públicas, a la vez que inseguridad en la convivencia ciudadana.

Sin negar la gravedad de la situación escolar compete a este respecto, subrayar la necesidad ineludible, por encima de los intereses del momento, de incorporar e integrar los valores, en los procesos de enseñanza como contenidos irrenunciables en la tarea del profesor. Ya que no hay posibilidad alguna de llevar a cabo un proceso educativo si no es a partir de los valores. “En la escuela la institución donde los ciudadanos inician el aprendizaje de aquellos valores y actitudes que aseguran una convivencia libre y pacífica” (Proyecto para la reforma de la enseñanza, 1987).

El hombre es algo más que pensamiento o inteligencia. También es cultura, entendida ésta como forma de vida; por lo mismo, un ser de valores. Para ampliar lo anterior retome a Pablo Latapi Sarre, donde refiere lo que debería ser una buena educación y la divide en cuatro rasgos que son: <sup>45</sup>

## ❖ EL CARÁCTER

Entendido entre la congruencia el pensar y el obrar, convicciones claras, firmes y un sentido de finalidad que engloba y afecta todo esto que llamamos nuestra vida.

Carácter por tanto, es una palabra que comprende valores, principios y maneras de ser de la persona; Expresa la asimilación consciente de que la vida conlleva un imperativo de autorrealización y una aceptación del esfuerzo como necesario, lo que suele traducirse en una disciplina en el uso del tiempo y frecuentemente en una capacidad para organizar las actividades propias y las de los demás. La buena educación se propone que cada alumno constituya en su interior un estado de alma profundo, se convierta en sujeto consciente, capaz de orientarse al correr en búsqueda de las cosas y el sentido de la vida.

---

<sup>44</sup> Op cit p.9

<sup>45</sup> LATAPI, SARRE, Pablo, “Una buena Educación: sobre la calidad (Conferencia en la universidad de Sonora) 15 de mayo de 2002.p.126-27.



## ❖ LA INTELIGENCIA

Pertenece sin duda al lenguaje: pensamos porque hablamos y, en cierta forma, como hablamos; logos es a la vez pensamiento y palabra, tres cosas para educar la inteligencia: primero haber adquirido los conocimientos generales necesarios para ubicarse en el mundo (lo que llaman cultura general) segundo haber adquirido las destrezas intelectuales fundamentales – las capacidades formales de abstracción, raciocinio lógico, análisis, síntesis, relación, inducción, deducción lo que resumimos en dos expresiones “ aprender a pensar” Y “ aprender a aprender “ambas intrínsecamente relacionadas; y tercero, haber adquirido y dominar algunos conocimientos concretos, incluso especializados, sobre todo los necesarios para desempeñar trabajos productivos.

La toma de conciencia refleja lo que significa conocer. Ahí empieza el diálogo con uno mismo, de sujeto que conoce con el sujeto que se da cuenta de qué conoce y es ahí donde se potencian las capacidades de la inteligencia y se descubre la maravilla de la riqueza de pensar.

## ❖ LOS SENTIMIENTOS

Es indispensable para aprender a pensar, someternos a una reflexión autocrítica continua y tener algunas garantías de objetividad. Los sentimientos invaden los territorios de la inteligencia y una buena educación debiera incluir la conciencia de este hecho.

La educación de los sentimientos va más allá, a ella le corresponde un vasto dominio casi ignorado por nuestro racionalismo pedagógico: el cultivo de la imaginación y la creatividad, el desarrollo de la intuición, la modulación de la sensibilidad y muy particularmente la educación para la compasión.

Una educación que ignora la compasión será siempre terrible: producirá gente insensible al dolor y por lo mismo prepotente.

Lo que vagamente llamamos “sentido humano”, la capacidad de vibrar con la desgracia ajena, de indignarnos ante la injusticia o desprendernos de lo que tenemos para regalarlo a quien lo necesita, brota de una raíz oculta: que hallamos asimilado el sentimiento de nuestra propia vulnerabilidad; en el sentido del límite de nuestra existencia que colinda con el límite de nuestra existencia que colinda con el límite de las demás existencias humanas, esta acepción de un desamparo radical, donde brota el encuentro con “ el otro “ igualmente vulnerado – y donde se fundamenta por cierto sentido ético.

Debemos estar alerta a algunas desviaciones de la educación actual que lo impiden. Una es la sobre valoración de lo económico, del tener sobre el ser, del consumo irracional que destruye el sentido de la gratuidad.

Otra es la competitividad siendo la emulación una fuerza necesaria para el desarrollo del individuo y de la especie; “Nadie duda que la autoestima sea el

fundamento del desarrollo de la persona y el sentido del logro su motor, madurar implica apoyarnos en la autoafirmación pero evitando la autocomplacencia; la autoestima fundamenta la indispensable seguridad, y la autocomplacencia nos separa del prójimo nos impide seguir creciendo”

## ❖ LA LIBERTAD

Somos especie “inacabada” (Nietsche), embrión quizás de un ser futuro que lucha por abrirse paso a cada una de nuestras equivocaciones, violencias, y desproporcionadas ambiciones” es en esta hendidura, en esta posibilidad de superarnos, donde se abre el espacio a la libertad, con su inherente responsabilidad; educar para la libertad responsable es finalidad ineludible de una buena educación; por ello nos instalamos en el mundo ético, donde nos construimos a nosotros mismos y construimos con otros la sociedad.

## ¿QUÉ SON LOS VALORES?

Los valores no son ficciones, objetos de la imaginación, pertenecientes, por tanto, al mundo de lo fantástico. Pertenecen por el contrario, al mundo de lo real. Son realidades enraizadas en nuestra cultura. Desde ellos pensamos y actuamos. Y son los que deciden y dan explicación y coherencia a nuestra vida.

Cuando se aborda la educación de los valores es importante, más aun imprescindible, rescatar la realidad del valor, sacándola del mundo de la vaguedad y de la fantasía. Sólo así podrá ser presentado como algo valioso, noble por lo que merezca la pena esforzarse. De ahí que el primer paso en la educación de valores sea el descubrimiento del valor como realidad operativa en la vida de toda persona ya que no se puede entender o concebir a la persona sin la presencia de los valores, ni la construcción de la persona sin la apropiación de valores. Seria tanto como reducirla a su caricatura y despojarla de las claves de su interpretación más real y profunda. De ahí que el valor sea algo cotidiano que acontece en la vida de toda persona.

Yuren agrupa diferentes tipos de valores. Ella explica que existen valores fines y valores principios, valores terminales e iniciales y que éstos están relacionados con necesidades e intereses, deciden nuestras preferencias y constituyen la finalidad de la acción.

El interés es deseo, aspiración, intención, de manera que la necesidad y el interés son inseparables y están influidos por la situación social del individuo.

Los intereses identificados por Yuren son:

1. Interés pragmático. El principal valor es la eficacia.
2. Interés teórico; la verdad es el principal valor
3. Interés práctico regulatorio. El principal valor es la rectitud, moralidad y buena voluntad.

4. Interés práctico – expresivo. El principal valor es la autenticidad, la verdad, expresividad, originalidad, creatividad y la belleza.
5. Interés práctico – emancipatorio. los principales valores son la dignidad humana y la ética. Valores asociados: respeto, amor como un sentimiento que da significado a la vida y a la historia.

A todo ésto existe la falta de logro de valores nacionales (soberanía, igualdad, democracia, justicia, autodeterminación), la orientación de valores de las sociedades industriales (el foco de atención sobre el consumismo y la propiedad), la exclusión de grandes segmentos de la sociedad a partir de la globalización económica y política, y la cuestión de la idea de la neutralidad en el programa de estudios.

## **2.2 ¿POR QUÉ? LA FORMACIÓN VALORAL PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.**

En este tema mi propósito es fundamentar que la educación de calidad no es posible si esta educación no incluye la formación valoral, al mismo tiempo que no puede existir la formación en valores si no hay educación de calidad. Si la escuela no forma valoralmente, descuida la importante función socializadora. En una sociedad democrática, ¿quién forma para la democracia? ¿Cómo formamos para ello? La función socializadora de la escuela implica formar para participar y para ejercer el juicio crítico. Implica capacitar a los alumnos para que tengan la iniciativa de formular propuestas y para que gradualmente asuman compromisos con lo que creen. Esto hay que considerarlo en el contexto de que, en la actualidad y en forma creciente, la escuela compite con otros agentes socializadores, en ocasiones mucho más influyentes que la propia escuela. Tal es el caso de los medios de comunicación. Ante esta multiplicación de fuentes igualmente amorfas de socialización, la escuela pierde su potencial, sobre todo cuando no es capaz de incorporar, como objeto de análisis, reflexión, crítica, y decisión, a esas otras fuentes de socialización. Tedesco (1992) señala que el debate en torno a los mecanismos de control de los procesos de socialización, en la sociedad moderna, “se produce sobre nuevas bases, donde la escuela (y el maestro) han perdido relevancia desde el punto de vista de su papel socializador”.

Si la escuela no forma valoralmente, será incapaz de desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano (artículo tercero constitucional) El ser humano es integral con los aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotor. Cualquier proceso educativo que desatienda alguno de estos aspectos, o que enfatice uno por encima de los demás, desembocará en un desarrollo desequilibrado del ser humano. Aunque la escuela, tradicionalmente, ha subrayado el aspecto cognoscitivo por encima de los otros dos; este desequilibrio no puede aceptarse en una educación de calidad. Si la escuela no forma valoralmente, carecemos de bases para exigir ética en los procesos de desarrollo social, político, económico, y cultural.

Si no existe claridad en los valores en torno a los cuales queremos formar, que deben coincidir con los valores que deben guiar nuestro proyecto de nación,

carecemos de puntos de referencia de carácter cultural o social a partir de los cuales formular los criterios o elementos de juicio acerca de las múltiples decisiones individuales y políticas, que en conjunto van determinando el rumbo de nuestro desarrollo.

Por otro lado no es ético destruir ni permitir la destrucción del medio ambiente; no lo es violar los derechos humanos de nuestros semejantes ni perpetrar el fraude electoral; no es ético el consumismo desenfrenado ni aprovechar las posiciones de poder y de servicio para el enriquecimiento personal ni procurar defender intereses individuales o de grupo cuando éstos afectan los derechos o el bienestar de otros; no es ético crecer como país a costa de agravar la realidad de pobreza de las grandes mayorías ni lo es, en una palabra, decidir y actuar con un criterio que el de la justicia. Esto social e históricamente, no puede considerarse como una educación de calidad.<sup>46</sup>

### 2.2.1 LA FORMACIÓN DE VALORES Y LA EDUCACIÓN

Las propuestas curriculares que la Secretaría de Educación Pública intenta desarrollar sobre todo en el nivel básico (secundaria), al introducir la asignatura de “Formación Cívica y Ética”. Por otra parte, existe la tendencia de reincorporar a la currícula de educación media superior o bachillerato asignaturas de ética o moral.

No obstante, es notoria la ausencia de un esfuerzo conjunto y sobre todo sistemático del estado mexicano por articular un programa que abarque las diferentes etapas de desarrollo de la personalidad del individuo y le permita ir conformando con bases firmes sus proyectos de vida individuales, es decir, de preescolar a bachillerato.

Desde la perspectiva de las normas que rigen la educación en México, la constitución de la República, en su artículo tercero Constitucional, al hacer referencia a la integridad de la educación, a la letra dice: “... la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano,... (y)... se basará en los resultados del progreso científico”.

De hecho, la fracción II del artículo tercero constituye una orientación hacia la formación de valores sociales, cívicos, culturales y éticos, los que se refuerzan con la normatividad prevista en los artículos constitucionales sobre las garantías individuales y sociales 5º. , 6º. , 9º. , 24º. , 27º. , 123º. ); Y en la Ley General de Educación específicamente en los artículos séptimo y octavo, donde se hace énfasis en la formación integral de los educandos y se fomentan los valores y el desarrollo de las actitudes socialmente positivas.<sup>47</sup>

---

<sup>46</sup> SCHMELKES, Sylvia, “Formación de Valores en la educación básica” 2004, Biblioteca para la actualización del maestro, México.49.

<sup>47</sup> Secretaría de Educación Pública, 1993, Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. SEP: México, p.50-53.

Lo anterior adquiere carácter de norma oficial en los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio vigentes.

Sin embargo en la asignatura de Educación Cívica de 5º y 6º grados hay una mención explícita sobre la necesidad de formación de valores, e incluso se establece cuales han de ser esos valores, a saber, "... respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad".<sup>48</sup>

En el nivel medio básico, es decir, la educación secundaria para el periodo lectivo 1999-2000, da inicio un nuevo curso "Formación Cívica y Ética", que se imparte a los tres grados del nivel. Su enfoque es formativo, es decir, dirigido principalmente a hacer posible "... la formación del juicio ético y los cambios de actitud necesarios para mejorar la vida de los individuos en sociedad" (SEP, 1999, 1. Intenta abarcar tanto el plano cognitivo como el afectivo – volitivo de la personalidad.)

Según éste programa, es en la educación primaria donde debe iniciarse la formación de valores y según la opinión del autor, incurre en errores conceptuales al identificar formación con carácter y personalidad, y suponer que estos dos últimos de igual manera pueden modificarse sustancialmente elaborando un programa de formación de valores encaminado al desarrollo ético y cívico de sus egresados como técnicos profesionales comprometidos consigo mismos, con la sociedad, con su trabajo y con el país.

Este programa se realiza a lo largo de los seis semestres que integran el nivel educativo. Además no debe soslayarse un componente fundamental del sistema educativo, y éste son los docentes. En el nivel básico y más específicamente en preescolar y primaria, las y los maestros se forman o adquieren su nivelación pedagógica en las escuelas normales en las unidades regionales de la Universidad Pedagógica Nacional en las Universidades Pedagógicas Estatales.

Por lo que atañe a las escuelas normales, no es sino hasta el periodo 1999-2000 que son motivo de reforma el currículo de las licenciaturas de educación primaria y preescolar y se incluye en ellas, nuevamente, asignaturas filosóficas - pedagógicas.

La práctica de valores poco se ha reflejado efectivamente, debido probablemente a las limitaciones de tiempo con que cuenta el docente, o a lo extenso de su programa de actividades, lo que se complica aun más por los grupos extensos; Pero fundamentalmente la falta de capacitación del docente en la fundamentación teórico – metodológica relacionada con la formación de valores.

Otro elemento que influye en los pobres resultados obtenidos hasta ahora, es el que todavía no hay claridad respecto al manejo de las diferentes vías de acceso a los valores, por lo que en la mayoría de los casos se sigue hablando de la inculpación como única vía formativa y, en última instancia del método de clarificación de valores, aun cuando no sea siempre el mejor camino.

---

<sup>48</sup> Secretaría de Educación Pública, 1993 b, Educación Básica Primaria. Plan y Programas de Estudio. SEP: México, p. 123.

Es opinión del autor que, si se quiere enfrentar el problema de la formación de valores en las nuevas generaciones, es imprescindible dejar antes aclarados diferentes puntos, a saber:

1. ¿Qué se debe entender por formación y que por educación?
2. ¿Bajo qué ámbito se encuentra insertada la problemática de los valores?
3. ¿Qué definición operacional de valor se va a utilizar?
4. Resuelto lo anterior, ¿Cuál Considera el autor debe ser el enfoque para propiciar la formación de valores en secundaria?
5. ¿Es necesaria la capacitación del docente?
6. ¿Si es así, cual es la propuesta?

En cuanto a la primera acepción, como ya se ha expuesto en este trabajo, la educación se define como el proceso en el cual el ser humano recibe desde su nacimiento una diversidad de influencias por parte de la sociedad, que identifica en su vida adulta con una determinada concepción del mundo, natural, social y personal, siendo en este sentido determinado por el momento histórico que le ha tocado vivir.

Es gracias a esta determinación, que los sujetos de conocimiento son herederos legítimos de las generaciones que les han antecedido; y, la humanidad es creadora de sí misma, puesto que sus integrantes la configuran a través de la actividad humana entendida como un modo de existencia social que va más allá de la mera relación sujeto – objeto, para arribar a una relación comunicativa, ínter subjetiva, que requiere para su supervivencia de un ambiente social.

Esta primera acepción de educación sería en un sentido amplio. Ahora bien, en un sentido estrecho, la educación es entendida como un proceso docente – educativo, es decir, como la actividad sistémica, organizada y planificada que se realiza por encargo social en la escuela y cuyos principales protagonistas son el educador y los educandos.

Existe una marcada tendencia a tomar una o más vías para la formación de valores y erigirlas como “la vía”, por ejemplo, durante mucho tiempo se habló de la inculpación, o de la ejemplaridad de la clarificación, sin embargo se considera necesario sostener que, en el proceso de formación de valores en la persona humana converge una diversidad de elementos y, al menos que se enfoque desde una perspectiva sistémica, es muy probable el caer en algún tipo de reduccionismo.

En realidad, el proceso de formación de valores en la persona se constituye de diversos componentes, a saber, la personalidad del individuo, su carácter, motivos e intereses; las instituciones sociales en las que se desarrolla, la familia, las organizaciones, la iglesia (como otra influencia poderosa en el caso de México), los círculos sociales en los que convive, la escuela a la que asiste, y, en el caso de los adultos, el tipo de ambiente que impera en su trabajo. En fin a toda esa trama de influencias que van conformando al ser humano como una totalidad pero al mismo tiempo como una particularidad.

Por otro lado con la formulación del artículo tercero constitucional y a la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, se ve favorecida la demanda de abatir la ignorancia y alcanzar el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia.

Sin olvidar que aún existe rezago educativo, es claro que el rezago absoluto ha dejado de ser un problema social. El asunto faltante es el relativo a la calidad de la educación.

Por tanto la política educativa en México va dirigida fundamentalmente a "... la formación de los niños y jóvenes: La comprensión oral y escrita, la adquisición del razonamiento matemático y de la destreza de aplicarlo, el conocimiento elemental de la historia y la geografía de México, el aprecio y la práctica de valores en la vida personal y la convivencia social"<sup>49</sup>

El plan y programas de estudio son el producto de la participación masiva de la sociedad, los grupos de interés, los sindicatos magisteriales, las autoridades educativas, los intelectuales y los docentes de base. Que actualmente se esfuerzan por mejorar el nivel educativo tomando en cuenta la formación valoral.

## **2.3 LOS VALORES EN EL CURRÍCULO ESCOLAR**

Para elaborar un currículo, debemos tomar en cuenta la primera fuente de información, el programa escolar, dosificado en cada una de las asignaturas, es necesario seleccionar posibles temas morales que puedan relacionarse con la vida de los alumnos y de la institución escolar y adecuarlas al nivel de razonamiento de los alumnos. Por otro lado habrá situaciones en las cuales no necesariamente los temas morales tengan que ser abordados desde los contenidos de una asignatura, sino que podrán surgir de problemas propios de la interacción social entre alumno y profesor o entre alumnos e institución escolar.

El aspecto fundamental a tomarse en cuenta para el tratamiento de los problemas morales, es la vida de los alumnos, pues a partir de la relación que se establezca con ésta, estamos en la posibilidad de conducir a los alumnos a asumir roles sociales, a que se sitúe en la perspectiva externa, de realidades asumidas a realidades alternativas, y de un nivel de razonamiento a un nivel de razonamiento superior.

Conforme a la tradición pedagógica, existen dos enfoques curriculares de la formación de valores en la escuela, el primero de ellos; consiste en incluir dentro de un currículo específico, una asignatura que está determinada por contenidos y tiempos en los cuales se desarrolla.

En México ha sido común el que se diseñe un curso específico para la enseñanza de la moral o de las virtudes ciudadanas. Por otra parte, se encuentra la opción de permear un currículo con los contenidos de determinada área del conocimiento, a esta modalidad se le conoce en algunos países como eje transversal. En algunos de ellos, aquellos conocimientos que se consideran necesarios para el desarrollo de la persona y que siempre han sido necesarios en cualquier plan y programa de estudio, como por ejemplo, los lenguajes (español y matemáticas), la historia, la naturaleza y los valores, son impartidos a través de esos ejes transversales.

---

<sup>49</sup> Secretaría de Educación pública, 1993. Educación Básica. Primaria. Planes y programas de Estudio. SEP. México.123.

Realmente, la discusión no es nueva antes de finalizar el siglo XIX surgió la necesidad de combinar ambos enfoques si se pretendía efectivamente formar moralmente al educando.

Por otro lado, la escuela en México ha realizado la tarea de “educar en valores” haciendo uso de diferentes actividades escolares:

- 1) Los rituales cotidianos, es decir, la puntualidad, el orden, el aseo personal, el trabajo escolar, los juegos y el respeto a los horarios de uso de los espacios escolares.
- 2) Las ceremonias escolares y las efemérides cívicas.
- 3) El manejo de los contenidos curriculares
- 4) Las relaciones maestro - alumno
- 5) Las relaciones maestro – maestro
- 6) Las relaciones escuela – comunidad

50

Por su parte, si se hace referencia a las vías específicas o estrategias de enseñanza se tienen:

La inculcación, quizás la más antigua y tradicional, actualmente se combina con los métodos del reforzamiento operante, trabajando con modelos específicos de valores que a fuerza de repetirlos se supone que sean interiorizados por los niños y jóvenes. Una variante es la que se usa a través del diálogo y la argumentación, y otra, con la imposición de un punto de vista.

Los dilemas morales de Lawrence Kolberg, seguidor de Jean Piaget, quien procura presentar una consideración de una audiencia de niños y jóvenes, situaciones conflictivas en las cuales se permite elaborar hipótesis y buscar una posible solución al conflicto. El análisis y clarificación de valores, de Raths, Kirschenbaum, Simón y otros. Asume la relatividad de los valores, y supone siete pasos para su surgimiento. Apreciar y valorar, afirmar las creencias y hacerlos en forma pública cuando así se considere apropiado, escoger a partir de alternativas, realizar esta operación después de considerar las consecuencias, escoger libremente, actuar y, hacerlo con un sistema, consistencia y participación.

El método científico y la enseñanza problemática, donde ambos asumen los pasos del método científico, planteando situaciones conflictivas y buscando las vías más adecuadas para su resolución. La enseñanza incidental dicta, valioso auxiliar en el proceso de la formación de valores, que consiste en señalar las cualidades socialmente valiosas de todo lo que se enseña, de tal modo que el educando va al tiempo que cubre su formación, adquiriendo criterios valorales. El aprendizaje cooperativo, que supone la participación de los integrantes de un grupo de tareas comunes, normalmente regidos por determinadas reglas, en este tipo de enseñanza se

---

<sup>50</sup> Sindicato Nacional de Trabajadores de la educación a, 1997, Lecturas selectas. Tomo 1. Segundo Congreso Nacional de Educación. SNTE: México, p.43-44.



encuentran los juegos, las diferentes técnicas grupales, los equipos de investigación y los métodos de proyectos.

El programa de filosofía para niños y jóvenes es un programa ideado por M. Lipman y A. Sharp para niños y adolescentes de 3 a 18 años, su fundamento psicopedagógico se encuentra en L.S Vigotsky y J.Dewey y tiene como principal componente una serie de lecturas (NOVELAS) y manuales para los docentes. En México se ha trabajado desde hace algún tiempo.

Las habilidades comunicativas y la resolución de conflictos, que parte de la idea de que la comunicación lingüística es la base del desarrollo moral.

La prosocialidad, que tiene como fundamento aquel tipo de conducta que beneficia a otro, tal como la ayuda y la cooperación, pero realizada autónomamente, es decir, sin coacción externa.

### **EN CUANTO A LA PROPUESTA OFICIAL, ÉSTA DESTACA:**

...un tratamiento basado en las vivencias que los alumnos experimentan en el aula y en la escuela, en las que los maestros propongan a los educandos el análisis de sus opiniones y actitudes para incorporar, a través de estrategias de trabajo en equipo asambleas de grupo y solución de conflictos cotidianos, ejemplos de nuevas formas de relación en que los alumnos aprecien y pongan en práctica los valores...

Las alternativas como podrán observarse son diversas, en mayor o menor medida su riqueza tanto conceptual como metodológico hacen pensar en la posible elaboración de una alternativa integral para la formación de valores en las nuevas generaciones.

García Batista, señala:<sup>51</sup> que el campo de los valores se ubica en tres dimensiones:

- ❖ La relación hombre – hombre
- ❖ La relación hombre – naturaleza
- ❖ La relación hombre – estado

En las cuales el ser humano en su constante interactuar va conformando su proyecto de vida cuya finalidad esta siempre dirigida por sus significados socialmente positivos. Esto en una época en la que cada vez es más difícil aprender a vivir consigo mismo y, en consecuencia, aprender a convivir y en mucho menor medida, vivir para la vida.<sup>52</sup>

---

<sup>51</sup> GARCIA, BATISTA, Gilberto. “¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?” En Fabelo, José Ramon et al. La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones. Una campaña de conciencia y espiritualidad. Ciencias Sociales, 1996, La Habana, Cuba, p. 61.

<sup>52</sup> TORROELA, Gustavo, “Pedagogía de los Valores” Materiales de curso. (Mecanógrafa), 1997, IPLAC. La Habana, Cuba.12.

La formación de valores es una responsabilidad compartida por el sujeto, la escuela, la familia y la sociedad, y, supone, el adecuado desarrollo de la personalidad, de manera que el individuo sea libre y como tal, pueda elegir el mejor camino que individual y socialmente lo lleve a la plena realización de su potencial humano.

Se ha dado a conocer a lo largo de estos temas que la formación de valores es una tarea que no debe dejarse solamente en las manos de la tradición, o de la cultura o de lo que está impuesto por la sociedad, estudios serios en el campo de la psicología social han demostrado que existen sociedades competitivas y sociedades cooperativas, en las primeras se prioriza el interés personal de corte egoísta, en las segundas, los valores de la solidaridad, el respeto y la tolerancia; indudablemente en las primeras no existen valores, al menos en el sentido en el que aquí se manejan. Los valores universales son precisamente aquellos en los que existe consenso, pero existe porque describen acciones que son socialmente y en consecuencia, individualmente positivos.

En tanto la educación de los valores basada en los programas y planes escolares enseña valores y desarrolla el carácter a través del contenido de las materias, el aprendizaje cooperativo lo hace a través del proceso de instrucción.<sup>53</sup> El aprendizaje cooperativo que se puede lograr en parejas o grupos pequeños, contribuye al carácter de muchas formas. Enseña a los estudiantes el valor de la cooperación; construye comunidad en el aula reduciendo los conflictos y fomentando la amistad por encima de cualquier diferencia y enseña las habilidades básicas de la vida tales como la comunicación y el trabajo conjunto.

### **2.3.1 PLANIFICACIÓN DE UN CURRÍCULO PARA EL DESARROLLO MORAL**

Esta tarea de planear un currículo es actividad principal del docente y debe considerar los siguientes puntos:

- ❖ Desarrollar unos fundamentos. Los fundamentos racionales son una traducción personal de la teoría y se necesita para promover la claridad en el proceso de construir un currículo.
- ❖ Identificar temas morales en el currículo. Los temas morales se pueden encontrar examinando las materias que lo componen para buscar las relaciones entre personas o con las instituciones. O estos términos se pueden encontrar en acontecimientos de casa, la clase, la escuela o la sociedad. Se deben considerar los temas de acuerdo con el nivel de razonamiento y la Asunción de roles sociales que se pide a los alumnos.
- ❖ Relacionar los temas morales con la vida de los alumnos. Estos deben poder contestar preguntas como: ¿algunos de ustedes se han enfrentado a un

---

<sup>53</sup> LICKONA, T “Educación del carácter” 1994, (IFIE) Instituto de Fomento a la Investigación Educativa, México Pág.33-36.

conflicto como este? ¿Qué harías (podrías, hiciste, debías hacer)? ¿Qué ejemplos de este conflicto nos puedes decir o referir de tu propia experiencia? ¿Te has encontrado con un dilema parecido en otros campos (películas, otras clases, tu propia vida)?

- ❖ Emplear un material que promueva Asunción de roles. Asumir roles quiere decir ponerse en la perspectiva del otro. El tomar perspectiva ayuda a clarificar temas conflictivos y hacer las cuestiones morales más reales. El desarrollo moral requiere que el sujeto se dé cuenta de que las personas son distintas en lo que se refiere a actitudes, pensamientos, capacidades, sentimientos y puntos de vista. Al asumir un rol, los alumnos pueden ir de una visión del mundo egocéntrica al punto donde se pueden ver a sí mismos desde una perspectiva externa. Esto es crucial en el desarrollo porque capacita para experimentar puntos de vista morales en conflicto con los propios.

El conflicto cognitivo promueve el desarrollo del razonamiento moral.

- ❖ Presentar a los alumnos estructuras de razonamiento más adecuadas. La estructura de razonamiento que se ofrece en el currículo debería ser ligeramente más alta que el nivel de razonamiento de los alumnos. Para la mayoría de la gente, el razonar a un nivel más alto que el suyo crea desequilibrio cognitivo e inicia el desarrollo de una estructura de razonamiento nueva. Tanto si esta estructura se crea por la lectura de diálogos de personajes, debates, Asunción de roles, entrevistas, teatro o filmación de cine, debe abrir la mentalidad.
- ❖ Animar a los alumnos a desarrollar el programa. Las oportunidades para que puedan discutir cualquier tema moral que ellos encuentren en el contenido son esenciales. Una vez que los alumnos se hagan conscientes de los temas morales, serán rápidos en señalarlos. Además, son evaluadores muy perceptivos de lo que falla en su persona, en su familia y en la sociedad; y estarán dispuestos a compartir sus percepciones con el profesor al iniciar un cambio en el programa.
- ❖ Trabajar con un colega. A menudo veremos que el pensamiento de un colega dicho en voz alta, estimula nuestro propio pensamiento, el resultado es más grande que la suma de los pensamientos distintos de un individuo. Esto puede llevar sólo unos minutos de conversación, pero los profesores necesitan apoyo y diálogo al igual que los alumnos. La educación moral es una empresa arriesgada. Ser capaz de compartir dudas, cuestiones y éxitos con un colega ayuda a crear un ambiente de apoyo y de confianza.
- ❖ Verificar lo material. El uso de mini – unidades pueden ofrecer una buena prueba de los primeros esfuerzos de alguien. Al pedirle a un colega que observe y preguntar a los alumnos sus reacciones, se pueden hacer cambios tales como usar grupos de discusión más pequeños o encontrar una serie de temas pertinentes. ¿Eran los temas demasiado hipotéticos?

¿Se dio suficiente tiempo para que los alumnos pensarán sus respuestas? ¿Conducía el orden de la clase a la discusión?

- ❖ Examinar otros materiales más allá de los del libro de texto. Los profesores pueden usar películas (incluyendo películas comerciales), televisión, discos, novelas, poesía, arte y periódicos. Una vez que se aumente la conciencia moral, reconocerán temas éticos por todas partes. Los ejemplos abundan. En este momento profesores y alumnos tendrán que dejar a un lado alguno de los materiales disponibles.
- ❖ Desarrollar ejercicios en los que los alumnos puedan obrar de acuerdo con su razonamiento. La oportunidad de obrar proporciona un test de razonamiento. Otras actividades en la vida escolar proveen de oportunidades para transferir el razonamiento moral a la acción moral. Es crucial animar a esta conducta y dar tiempo para discutir estos acontecimientos. Conseguir que los alumnos obren de acuerdo con su manera de pensar es importante para ayudarles a ir del razonamiento moral a la conducta moral.<sup>54</sup>

Otro factor que considero importante para desarrollar un buen currículo es:  
**Tomar la perspectiva de los alumnos.**

Un ingrediente importante en la selección de temas morales es la capacidad del profesor de ponerse en la perspectiva social de los estudiantes.

Cuanto más puedan entender los profesores el punto de vista moral de sus alumnos, más fácil será la tarea de desarrollar el currículo. Como se ha tratado anteriormente, el nivel de desarrollo moral de los profesores les puede ayudar a comprender la estructura del razonamiento de los alumnos.

Por eso yo pienso que un buen maestro de educación secundaria debe conocer la psicología del adolescente para poder intervenir apropiadamente en su desarrollo moral, personal y social.

Al diseñar un currículo, los profesores podrían hacer preguntas como:  
¿Cómo sentirán mis alumnos si se vieran confrontados con este dilema?  
¿Son estos datos suficientes para hacer el tema comprensible y creíble?  
¿Qué preguntas les podría hacer a mis alumnos? para ver el punto de vista sobre:  
¿De qué manera se conecta este material con la materia anterior y futura?  
¿Pueden mis alumnos relacionar estos acontecimientos a su propia vida?  
¿Si yo estuviera en sus zapatos como respondería?

Estas preguntas no tienen fácil respuesta. El propósito del cuestionario es crear sensibilidad al razonamiento del alumno.

---

<sup>54</sup> HERSH, H...Richard, "elaboración del currículo de educación moral" de Piaget a Kolbert, 1988, Narcea, España, pp 153.

Esta sensibilidad es útil al observar a los estudiantes. La evidencia del pensamiento no es sólo verbal, sino que se puede observar en pistas – no verbales, levantar las cejas, mirar al techo, levantar la mano.

Los modelos de interacción se desarrollan entre algunos alumnos mientras que otros siempre se quedan callados. Las autobiografías, charlas informales tareas escritas y el escuchar atentamente el diálogo de los estudiantes ofrecen muchas pistas sobre lo que valoran y piensan, desafortunadamente pocos profesores se toman esa molestia convirtiéndose en acaparadores de la palabra y no se dan los espacios para la comunicación y el intercambio de ideas, es triste que ni a la hora del descanso nos demos la posibilidad de observar sus juegos, sus pláticas etc. Tener estos datos en cuenta proporcionan el contexto para la discusión de temas morales.

Ahora la pregunta es:

### **¿Cómo desarrollar el currículo en la práctica?**

No hay un único desarrollo del currículo, un paquete para cualquier profesor, los profesores deben reconstruir su contenido y utilizar la vida de la escuela como base para promover el desarrollo moral

Schmelkes. La construcción de un currículo se centra en cinco sugerencias:

- 1) Desarrollar unos fundamentos;
- 2) Identificar temas morales;
- 3) Relacionar los temas morales con la vida de los alumnos;
- 4) Emplear un material que promueva la Asunción de roles, y
- 5) Presentar a los alumnos estructuras de razonamiento más adecuadas.

Es importante señalar que así como no hay un paquete para cada profesor en el desarrollo de su currículo, tampoco debe planearse la clase igual para cada grupo, ya que debemos tomar en cuenta las características del grupo a, del b, del c etc. No olvidando que tiene que ver el contexto en el que cada uno se desarrolla, sobre todo cuando algunos docentes trabajan hasta en tres escuelas diferentes.

### **¿Cómo orientar un currículo de educación moral?**

Un modelo de educación moral que esté atento a la consideración de aquellos aspectos de la realidad que se nos han hecho problemáticos y para los cuales hemos de buscar nuevas normas que los regulen. Pero un modelo atento también a reconocer y adquirir aquellas formas de vida que nos ha legado el pasado que pese a criticar consideremos en parte aceptable. Un modelo que considere la conciencia autónoma del sujeto como primera condición para enfrentarse moralmente a la realidad. Conciencia de un sujeto que se reconoce como lugar de cruce de construcciones (biológicas, psicológicas, socio históricas y culturales) que lo enmarcan, pero también lugar para considerar críticamente la realidad e imaginar formas de vida más optimas.

Este sujeto anclado en sus construcciones y provisto de conciencia se dota de una fuerza no ilusoria de conocimiento, de auto dirección y de valoración, que sin pretender la transparencia total puede conseguir margen suficiente para darse sentido y libertad.

Un modelo de educación moral orientado a la construcción de herramientas de deliberación y dirección moral. Constricción entendida a la vez como desarrollo y como formación de destrezas funcionales que facilitan la dirección moral. Destrezas tales como el juicio moral, la comprensión, y la autorregulación de la conducta. Un modelo de educación moral que no se limite a reconocer y construir la conciencia autónoma y las herramientas metas morales y universales, sino que se preocupe también por la construcción de una personalidad moral insertar en una forma de vida concreta que capacite al individuo para conducirse prácticamente ante las realidades morales con que se enfrenta. Es decir, que entienda que un sujeto no es un conjunto de capacidades procedimentales, sino la cristalización dinámica de una biografía: un modo de ser que se enriquece con las experiencias que aporta en el entorno interpersonal y cultural en el que esta inserto. Un entorno que por otra parte nutre a cada sujeto de formas de vida y valores que inducen conductas correctas en los individuos. Pero que no puede negar de ninguna manera la capacidad de cada sujeto para enfrentarse a su realidad de manera práctica. Es decir enlazando inseparablemente pensamiento y acción en el seno de una realidad que se ha de considerar en toda su complejidad moral.

Estas finalidades pueden ser un horizonte que oriente el proyecto curricular de educación moral que se esta proponiendo.

### **2.3.2 FINALIDADES PARA UN CURRÍCULO DE EDUCACIÓN MORAL**

- ❖ Construir aquellas disposiciones que configuran la conciencia moral autónoma en tanto que capacidad para regular o dirigir por sí mismo la propia vida moral.
- ❖ Desarrollar las capacidades de comprensión crítica de la realidad personal y social de modo que sea posible reconocer y valorar el significado de las situaciones concretas.
- ❖ Formar las disposiciones necesarias para la autorregulación que permitan dirigir por si mismo la propia conducta y construir formas comporta mentales voluntaria y reflexivamente decididas.
- ❖ Adquirir la sensibilidad necesaria para percibir los propios sentimientos y emociones morales, para aceptarlas críticamente, y para usarlos en tanto que componentes de los procedimientos de la conciencia moral.
- ❖ Fomentar las competencias dialógicas que predispone al acuerdo, al entendimiento y a la auto dirección, así como a la tolerancia y a la participación democrática.
- ❖ Reconocer y asimilar aquellos valores morales que podemos entender como universalmente deseables.

- ❖ Conocer toda aquella información que tenga relevancia moral o pueda resultar formativa por su clara explicitación de valores.
- ❖ Construir una identidad moral compleja, abierta y crítica que delimite un espacio de diferenciación y creatividad personal en el ámbito de los valores. Tal construcción supone al menos un trabajo de elaboración autobiográfica, de diálogo democrático y de acción comprometida.

Reconocer y valorar la pertenencia a las comunidades habituales de convivencia, integrarse participativamente en ellas y reflexionar críticamente sobre sus formas de vida y reediciones valorativas. Con esta finalidad se pretende señalar la trascendencia que tiene la pertenencia a la comunidad en la formación de la identidad moral. La formación moral es inseparable de las experiencias que proporciona la vida colectiva en las comunidades habituales de convivencia. El reconocimiento del valor de la colectividad y a la asimilación de las normas colectivas, así como la auto comprensión de sí mismo que puede llegar a proporcionar la pertenencia cálida a un colectivo, constituyen algunos de los objetivos que se pretenden alcanzar con este punto. Se persigue pues la adquisición de las normas convivenciales necesarias para una correcta vida colectiva, así como su crítica, y quizás la construcción colectiva y acordada de otras normas más adecuadas.

Por otra parte para conseguir que una colectividad ejerza correctamente su rol educativo es necesario que manifieste ciertas cualidades. A saber que no se auto comprenda como una realidad acabada, sino como una institución en perpetua transformación gracias a la participación creativa de todos sus miembros. Por lo tanto, que entienda la reflexibilidad y la crítica como elementos constitutivos de su realidad. De acuerdo con ello, la comunidad debe instruir normas de convivencia y formas de vida que expresen del modo, más claro posible valores posconvencionales. De este modo, se convertirá a la vez en elemento socializador y en espacio abierto a la crítica y a la creatividad en el ámbito de los valores y las formas de vida.<sup>55</sup>

## 2.4 ¿CÓMO FORMAR EN VALORES?

Antes de mencionar las sugerencias o pistas como lo llama la socióloga mexicana Silvia Smelkes se hace referencia a lo que se supone la formación en valores supone una relación entre la persona en particular, con la comunidad entendida como lo general, de lo interior con lo exterior, es decir, de la interiorización de las normas con las regulaciones y valores comunitarios, de lo individual y lo colectivo, o sea, del reconocimiento de sí mismo con el reconocimiento de valores y normas compartidas y por tanto, legítimas. Esta condición existe para el ser humano conforme a lo expresado por Yuren Camarena<sup>56</sup> por tres razones fundamentales:

Porque el ser humano es “algo dado”.

<sup>55</sup> PUIG, ROVIRA, Joseph, “Horizonte normativo de la educación moral”, 1995, ed.ICE-Osorio, Barcelona, pp258

<sup>56</sup> YUREN, CAMARENA, Maria Teresa, “Sujeto de eticidad y formación valoral”. En Educar, revista de educación, nueva época, no. 4, enero-marzo, 1998, México. Pp.50-57.

Porque es un producto biológico.

Porque está determinado cultural y socialmente.

Pero, por otra parte, se “auto crea” en un proceso sin fin aparente.

Si bien es cierto que una de las funciones de la educación ha sido siempre la formación en valores, teoría y práctica ya no se corresponden. No obstante, las propuestas educativas suponen siempre una propuesta que involucra a los valores.

Entonces, ¿por qué la escuela es el espacio más adecuado para desarrollar los procesos de formación de valores?

Por qué en ella, dice la Mtra. Smelkes, es posible el abordaje sistemático de los contenidos, en su descubrimiento, apropiación y fundamentación de los criterios de juicio que se requieren para desarrollar la autonomía en cuanto se refiere a los valores, como lo han asentado Piaget y Kolberg. A lo que habría que agregar como un proceso intencionado, la formación de habilidades cognitivas (análisis, argumentación y valoración moral), competencias comunicativas capacidad para investigar sistematizar la información obtenida. Según la Dra. Yuren Camarena, esto lleva necesariamente al desarrollo de la autonomía intelectual y moral, las cuales normalmente van a la par en su crecimiento.

Finalmente, conforme a esta autora existen tres momentos en el proceso de esta autonomía: a) la de socialización, que consiste en interiorizar las normas morales, b) la de enculturación, donde se produce la adopción de los modelos éticos, las jerarquías de valores y las creencias, y, c) el desarrollo, que resulta de la transformación de esquemas de acción y estructuras cognitivas por efecto de la relación del sujeto con el mundo natural, la sociedad y la cultura.

Ahora bien, la problemática que supone la formación de valores en las nuevas generaciones, es decir, la investigación científico-pedagógica alrededor de este asunto ha sido realizada en México desde diferentes perspectivas teóricas y disciplinarias.

García Salord y Vanella<sup>57</sup> en una investigación pionera realizada hace casi veinte años, concluye que es el enfoque filosófico el que otorga al término valor la característica de categoría. Este trabajo revela, al estudiar las interacciones sociales que se presentan en el ámbito escolar, las contradicciones que se manifiestan a partir de la heterogeneidad, variedad de niveles y contenidos de la práctica social.

---

<sup>57</sup> GARCIA Salord, Susana y VANELLA, Liliana, “Valores y Practica Escolar Cotidiana: una alternativa de Intervención”. En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. 16. 1986, México.



El desarrollo de diferentes situaciones disciplinas que de una manera u otra abordan la problemática de los valores, ha permitido actualmente la tarea de la formación de valores en las nuevas generaciones tienda, como lo sostiene el Dr. Tordella, a concebirse desde una perspectiva científico – pedagógica. Lo anterior, compagina con el enfoque que la Dra. Bacón Arteaga impone al concepto de profesionalidad del docente, el cual intenta integrar el ideal que debería constituir la práctica de todos los maestros, profesores y docentes:

- ✓ **“Amor al ser humano.**
- ✓ **Elevada maestría en el desempeño de su labor pedagógica.**
- ✓ **Madurez en la conciencia moral pedagógica.**
- ✓ **Prestigio personal.**
- ✓ **Capacidad de influir positivamente a través de sus relaciones con sus alumnos colegas y familiares de sus estudiantes etc.**
- ✓ **Autoridad profesional”.**

Con estos requisitos mínimos, que de una u otra manera son representativos de los ideales que los pedagogos han establecido para labor del maestro, deberá enfocarse la tarea pedagógica de la formación de valores de las nuevas generaciones. Como hace más de cien años lo expusiera el educador mexicano Gregorio Torres Quintero al decir:

El maestro tiene por tarea esencial desarrollar el respeto y el amor a la verdad, la reflexión personal, los hábitos del libre examen al mismo tiempo que el espíritu de la tolerancia, el sentimiento del derecho de la persona humana y de la dignidad, la conciencia de la responsabilidad individual al mismo tiempo que el sentimiento de la justicia y de la solidaridad social.

### **¿Cómo formar en valores?**

La Dra. Schmelkes expone y argumenta las diferentes posturas y sugerencias prácticas para abordar los valores en la escuela y en el aula.

Lo primero a lo que me quiero referir es a dos elementos que constituyen condiciones para formar en valores. Los dos son igualmente importantes.

La primera condición es que el trabajo se comience con los docentes. Los maestros tienen que estar formados valoralmente antes de pretender formar a los alumnos en esta dimensión.

La segunda condición se convierte en una de las tres estrategias centrales para la formación del desarrollo del juicio moral, porque a la vez que es condición, es fuente de aprendizaje.

La segunda estrategia se refiere precisamente al favorecimiento explícito del desarrollo cognoscitivo, que es precondition para el desarrollo del juicio moral.

La tercera estrategia consiste en el desarrollo de un currículo moral, tanto en sí mismo como inmerso en el resto de las materias. Este currículo implica necesariamente manejo de la discusión socrática.

Respecto a las pistas generales que pueden recogerse de la literatura relativa a como favorecer el desarrollo del juicio moral señalamos las siguientes:

- ❖ El establecimiento de un clima, tanto de aula como escolar, de diálogo, de comunicación, confianza, respeto y aceptación.
- ❖ El ejercicio del análisis crítico.
- ❖ La multiplicación de oportunidades para asumir roles de otros.

Esto es central, para transitar al nivel de la justicia recíproca, y ocurre alrededor de los 11 años.

- ❖ El desarrollo de un vigoroso pluralismo. En el caso de los niños, esto implica el conocimiento de otros diferentes a ellos.
- ❖ Supone la expansión de la perspectiva para incluir a otros
- ❖ La Asunción consciente de responsabilidad en actividades de solución de problemas, y la interacción que desafía formas primitivas de solución de problemas.
- ❖ La edad clave para el desarrollo del juicio moral es la adolescencia temprana a (partir de los 11 años), una vez que se ha consolidado el estudio de las operaciones concretas y se está en la transición al estadio de las operaciones lógicas y formales.

El periodo de crisis de la adolescencia es aquel en el que los jóvenes rechazan al conjunto de preceptos y evaluaciones, basados en “debes hacer” y “no debes hacer”, que les fueron impuestos desde afuera, es una época en la que los adolescentes deben reconstruir por sí mismos los preceptos, evaluaciones e ideales que verdaderamente puedan aceptar como válidos. La escuela debe prepararlos para ese periodo para el que se convierten en sus propios amos, para que la tarea de llegar a ser ellos mismos se les facilite la ampliación del horizonte hacia una verdadera aprehensión del bien humano en todas sus dimensiones.

- ❖ Las oportunidades de autodescubrimiento, problematización, solución de problemas, interacción con sus pares. Recordemos que el desequilibrio cognitivo (o de juicio moral) se logra interactuando con personas a un nivel por encima de aquel en el que se encuentra el alumno.
- ❖ La escritura es un mecanismo especialmente valioso para favorecer el desarrollo en general, y también el juicio moral.

La incorporación de los padres de familia (incluso de las familias completas) en algunas de las tareas interiores. La investigación indica que cuando esto se hace, los avances son mucho mayores, duraderos y con efectos tanto en los padres como en

los hijos. No hay que olvidar que la tarea de la formación de valores supone, entre otras cosas, la preservación y enriquecimiento de la cultura, de las instituciones que la constituyen, de la identidad y soberanía nacional, de la memoria histórica, de la salvaguarda de la naturaleza y del género humano, en un mundo cada vez “menos” humano y sujeto a políticas que anteponen el interés económico a cualquier intento de superación y mejora de la humanidad.

## **2.4.1 ESTRATEGIAS O PISTAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES**

### **LA DISCUSIÓN DE DILEMAS MORALES**

Esta es la estrategia metodológica más antigua en los programas que pretenden favorecer el desarrollo del juicio moral. En un principio se trabajaba fundamentalmente con dilemas de carácter hipotético. Más adelante se fueron incorporando dilemas que se presentan en la vida cotidiana, tanto en el aula como de la escuela, de la comunidad y del propio currículo ordinario.

Se procura avanzar de lo más próximo a lo más lejano.  
El manejo de dilemas morales, como estrategia metodológica supone:

- ❖ Identificar situaciones morales.
- ❖ Reflexionar individualmente sobre las mismas.
- ❖ Escribir el contenido de dicha reflexión.
- ❖ Compartir estos contenidos con los compañeros.
- ❖ Preguntar socráticamente (papel del maestro).
- ❖ Fomentar la discusión entre los alumnos.
- ❖ Decidir en forma individual.
- ❖ Compartir la decisión.
- ❖ Derivar implicaciones para la acción.

### **2.4.2 LOS MÉTODOS ACTIVOS.**

En los métodos activos se supone que la educación ayuda a los alumnos a construir su propio mundo. Aquello que el alumno no logre asimilar para ser utilizado en el desarrollo de su propio mundo le resultará ajeno, podemos forzarlo a que concentre su atención, podemos lograr que pase los exámenes, pero desechará una y otra cosa tan pronto terminen las exigencias. Es necesario construir sobre las bases ya existentes en la mente de los alumnos. Por suerte, los sujetos, sobre todo los jóvenes, se interesan de manera excepcional en la construcción de su mundo.

En la base del método activo está el sujeto que construye su mundo. Ahora bien, el verdadero desarrollo no se logra si la enseñanza se limita a la organización preexistente en el sujeto. Si es así, la educación le ayudará a organizar lo nuevo en

esta estructura. Pero una verdadera ampliación del horizonte tiene que ubicarse en la frontera de ese horizonte, al aprovechar la capacidad de asombro de los jóvenes y su profundo deseo por entender, tanto en el dominio de lo cognoscitivo como en el de lo afectivo y social.

Los maestros deben estar atentos a los momentos en que los alumnos descubren que las cosas ya no se comprenden dentro de la estructura vigente. En este momento para trascenderla. Pero es necesario forzar este proceso, porque existe una resistencia natural en el sujeto a conservar su esquema previo de organización, y ya que toda reorganización es riesgosa y dolorosa.

### **2.4.3 PROVOCAR EL DESEQUILIBRIO COGNITIVO A TRAVÉS DEL DIALOGO CON INDIVIDUOS QUE SE ENCUENTRAN EN UN ESTADIO SUPERIOR.**

Este proceso en general es doloroso, pues implica la reorganización del sujeto. Supone una fuerte inversión de energía. Puede generarse un proceso de presión por parte de los pares, así como generar cuestionamientos a la autoridad.

### **2.4.4 ASUMIR ROLES.**

Justamente los dilemas morales ofrecen oportunidades de asumir roles. Pero dicha actividad puede fortalecerse si se amplía, ya sea mediante la experiencia vicaria o directa, el horizonte de los alumnos hacia un vigoroso pluralismo.

### **2.4.5 LA COMUNIDAD JUSTA**

El ambiente general consecuente con el principio general de justicia es indispensable si se pretende favorecer el desarrollo de juicio moral. Metodológicamente, esto implica el establecimiento de una comunidad democrática que, en forma ordinaria discuta las situaciones morales que en ella misma se presentan. En dicha comunidad democrática cada alumno tiene voto, al igual que cada maestro, directivo y miembro del personal. Los alumnos dirigen las actividades de la comunidad democrática en forma rotativa.<sup>58</sup>

---

<sup>58</sup> SCHMELKES, Sylvia, "La formación de valores en la educación básica" 2004, Biblioteca para la actualización del maestro, México, pp 157 p.67-68.

#### **2.4.6 UNA ESTRATEGIA COMPLEMENTARIA QUE HA MOSTRADO CIERTO VALOR**

Consiste en la presencia de programas de desarrollo psicológico, tanto del yo como social. El conocimiento, por parte de los alumnos, de las teorías que dan sustento a estos procesos de desarrollo, parece facilitar el proceso. Esta estrategia, por sí sola, no conduce el desarrollo del juicio moral; pero dadas las anteriores, contribuye a fortalecerlas. En este apartado se fundamenta por que considero imposible lograr la calidad educativa si no formamos valoralmente. Y de la misma forma se ha procurado presentar bases teóricas para afirmar que es imposible formar valoralmente si no educamos con calidad. Y que sirva de reflexión entre quienes creemos en la necesidad de abordar seriamente la formación valoral en nuestra educación básica.

Por último terminaré refiriendo lo siguiente:

La crisis de los sistemas de valores puede que en el fondo no sea tan negativa; la humanidad ha sufrido y está sufriendo un profundo cambio, es una etapa nueva, por ello, debemos estar atentos a los valores que van emergiendo, dispuestos a modificar nuestra forma de actuar. La educación en valores es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestros centros, podamos desarrollar aquellos valores que vienen explicitados en la constitución, y que deben ser la base de la democracia.

Insertar en los centros educativos una pedagogía de valores es educar al alumnado para que se oriente hacia el valor real de las cosas y de la vida, respeten la dignidad de todos.

En este caso el objetivo de la educación es ayudar al educando a moverse libremente por un universo de valores que aprenda a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso.

Educar en los valores es educar moralmente, por que son los valores los que enseñan al individuo a comportarse en la sociedad, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale, es un valor o no.

Propongo que el profesor construya un ambiente social donde el alumno se sienta libre para reaccionar natural y espontáneamente. Ya que para promover el desarrollo moral, como lo denomina Piaget y Kolberg, se insiste en que el trabajo se desarrolle en un ambiente de discusión abierta, ya que el clima del aula y la institución a la par del hogar, inciden en el desarrollo moral del niño.

### **CAPITULO III**

## **ESTUDIO DE CASO EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA “JOSE ENCARNACIÓN GONZALEZ VILLASEÑOR”**

Los adolescentes en general, y en especial los estudiantes de la Escuela Secundaria, son un reflejo de la sociedad, son el resultado de una realidad compleja; en consecuencia, el docente debe estar preparado para enfrentar las diferentes situaciones y procesos conductuales, educativos, sociales políticos, económicos, que se le presentan y que cambian de acuerdo al momento histórico (espacio-tiempo)

### **3.1 CONTEXTO SOCIAL.**

El presente planteamiento se realiza en la escuela “JOSE ENCARNACIÓN GONZALEZ VILLASEÑOR” en el barrio de San Pedro Delegación Iztapalapa DF. Con un grupo mixto de alumnos entre 12 y 15 años de edad en el turno matutino.

En la práctica diaria como docente de secundaria en la asignatura de Formación Cívica y Ética, he experimentado que los alumnos presentan problemas de socialización, apatía, faltas de respeto, les cuesta ser solidarios, no les gusta cooperar, son materialistas, les cuesta someterse a normas o reglas de conducta, indolencia en sus actitudes hacia todo lo que les represente autoridad. Así como intolerancia a las opiniones de los demás, incapaces de disculparse cuando cometen una falta de respeto, incluso hacia sus mismos padres.

A través de encuestas hechas a los padres de familia observo que los alumnos poseen en casa diversos factores de contaminación como son el abuso y mal uso de videojuegos, películas de video mal elegidas sin la supervisión de los padres, la “nana” que supe a la madre que con tal de no compartir con ellos por realizar las actividades del hogar les permiten ver por horas la televisión que lo único que les proporciona es el consumismo, moda, alimentación chatarra y peor aun invitándolos a la violencia o a las relaciones sexuales tempranas, y a la práctica de antivalores.

Por otro lado al revisar expedientes se pudo constatar que la mayoría de alumnos del plantel llegan a la escuela por problemas de conducta o de bajo aprovechamiento, problemas en los cuales inciden factores poco favorables como son el hecho de que los alumnos pasan la tarde solos sin la interacción tan necesaria del ambiente familiar, no están atendidos en su alimentación, tienen problemas de salud, baja autoestima, sentimientos de rechazo y soledad, lo cual genera en ellos una rebeldía tal que están a la defensiva que manifiestan o desahogan en su conducta en el aula.

La escuela en la que se desarrolla mi actividad como profesora desde hace 15 años, fue fundada hace 20 años cuyo objetivo fue recibir a los alumnos egresados de la primaria, ya que se cuenta con educación desde quinder, preescolar y ahora secundaria para después de unos años incorporar el bachillerato.

### **3.1.1 UBICACIÓN FÍSICA.**

Se encuentra cerca de la central de abastos y de la delegación Iztapalapa, su mala urbanización conformada por calles angostas y callejones cerrados, esto ha dado lugar a un alto índice de delincuencia, pandillerismo y drogadicción, los habitantes están concientes de los lugares en donde se vende droga pero son incapaces de delatarlos por temor a las represalias.

Los graffiti decoran la mayoría de las fachadas de las casas y ha sido imposible luchar contra esto, considerando que es por la carencia de espacios recreativos (parques, jardines, deportivos etc.)

Existen algunas pulquerías y cantinas clandestinas, la gran mayoría de los centros comerciales y pequeños comercios cuentan con las famosas maquinitas en donde se reúnen los niños y jóvenes al salir de la escuela donde permanecen bastante tiempo en lugar de llegar a su casa.

### **3.1.2 COSTUMBRES DE LA COMUNIDAD.**

Las festividades de la comunidad son muy importantes para los habitantes y todos participan activamente principalmente en las de tipo religioso. Su principal festejo es el DIA 29 de Junio "DIA del santo patrono" el cual dura hasta una semana entre diversas actividades, así como mayordomías con la imagen de la Virgen del Carmen entre otras es muy común que los fines de semana se cierren las calles para celebrar fiestas (presentación de 3 años, bautizos, primeras comuniones, 15 años bodas etc.) con espectaculares sonidos y música viva, se participa en todos los eventos organizados por el comité de la delegación como es la Pasión de Cristo, el Carnaval de las máscaras, así como actividades diversas en la explanada delegacional.

### **3.1.3 PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD.**

Por lo que se ha observado que los principales problemas del barrio son:

- ❖ Alcoholismo
- ❖ Madres solteras
- ❖ Falta de centros recreativos y deportivos
- ❖ Falta de servicios públicos y vigilancia
- ❖ Escasees de bibliotecas y centros culturales.

### 3.1.4 ASPECTO ESCOLAR

La escuela cuenta con una área de 1600 metros cuadrados dividida en dos secciones, la primera para jardín de niños y primaria, la segunda para secundaria y bachillerato.

Me enfocaré sólo a la sección donde ejerzo mis actividades que es la sección secundaria. Y esta cuenta con 5 grupos, dos para primer grado, dos para segundo grado y un solo tercero. Cuenta con una población de 135 alumnos.

El personal de secundaria con el que cuenta el plantel está conformado de la siguiente manera:

Director general

Director técnico

Subdirector

Secretarias

Médico escolar

Persona en el área de disciplina

Bibliotecario

Orientador, responsable de los programas de servicios educativos complementarios

Personas de servicio manual

Personas en el área administrativa

Las plazas docentes están cubiertas en su totalidad, la mayoría poseen estudios en el ámbito profesional en distintas áreas. La escuela es una extensión de los Colegios México Maristas, por lo tanto se considera como escuela católica con la finalidad de educar en valores morales por lo que los padres de familia se interesan en pertenecer a la institución. La misión de la escuela es educar en valores tanto sociales como religiosos, su lema es “Buenos Cristianos y Virtuosos Ciudadanos”.

Esta incorporada a la SEP en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. El ingreso a la escuela se hace a través de una evaluación del alumno solicitante mediante un curso que se imparte en las vacaciones de verano llamado “curso propedéutico” para evaluar sus conocimientos, habilidades y lograr la adaptación y la socialización por medio de actividades lúdicas. Además de un estudio socioeconómico para otorgar pagos menores a quien lo necesite. El objetivo de los lineamientos y reglamentos de la escuela están descritos en un tríptico que se da a conocer a los padres antes de que el alumno sea aceptado. En el se señalan las condiciones de comportamiento y desempeño escolar que debe mantener el alumno para poder permanecer en la institución y es elaborado por el consejo técnico-pedagógico escolar. En el reglamento se especifica la norma de portar el uniforme, como un símbolo de pertenencia, así como la necesidad de expresar un trato cortés y respetuoso ante los miembros de la comunidad escolar, compromete a los padres a colaborar con las actividades escolares, conscientes de que sus normas deben ser congruentes con la filosofía familiar, respecto a la formación de sus hijos, se hace hincapié en que los valores son el medio más eficaz para conseguir, identidad nacional, espíritu de servicio y trascendencia social y moral. La escuela no cuenta con servicio de apoyo a los docentes, alumnos ni a los padres de familia, cuando se detecta un problema de aprendizaje o de conducta fuera de nuestro alcance, el alumno



es canalizado a un especialista externo. La curricula está marcada por la SEP con las materias complementarias como computación, inglés, música, danza, y auto formación (educación en valores morales.)

Se requiere que se planee con anticipación las actividades a realizar por los alumnos tomando en cuenta sus características por grupo.

El plan de estudios está diseñado de tal manera que los objetivos generales y los particulares están determinados, considerando los intereses y necesidades de los alumnos, sin embargo pocas veces estos se toman en cuenta.

Cada docente tiene a su disposición el programa el cual se debe cubrir en su totalidad planificando y adecuando los contenidos en los días hábiles escolares. Con la libertad de desarrollarlo según los intereses y necesidades del grupo.

### **3.2 LA FAMILIA Y SU NECESIDAD EDUCATIVA.**

Las familias que forman parte de esta institución escolar cuentan con diferentes ingresos ya que los oficios o actividades que desempeñan se encuentran las de comerciantes, taxistas, tablajeros, carpinteros, obreros y muy pocos profesionistas el 60% de las madres trabajan, no sólo con el propósito de lograr su realización personal, sino por la necesidad de apoyar al presupuesto familiar y en mínimos casos por huir del hogar que a veces lo sienten como prisión, sobre todo las madres jóvenes o solteras que prefieren dejar a los hijos a cargo de los abuelos por seguir haciendo vida social.

Aproximadamente el 30% de las familias son nativas de Iztapalapa, la otra parte son inmigrantes que han llegado a ocupar las unidades habitacionales que se han extendido durante los últimos quince años aproximadamente, construidas en los alrededores y que se han acoplado a las costumbres y festividades del lugar. Aunque aportando su toque fuereño.

Solo un 40% son familias integradas por ambos padres y las restantes son de tipo monoparental, cohabitan departamentos pequeños o casas compartidas con abuelos y otros familiares, casi no salen a pasear o a convivir en familia impedidos por las actividades laborales, son gente muy tradicionalista de las actividades de lugar como el evento de "semana santa", peregrinaciones, etc. Al grado de anteponer estos compromisos de trabajo, escuela o convivencia familiar.

### **3.3 CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL.**

Los alumnos que pertenecen a estas familias suelen estar solos durante la tarde, ver televisión o utilizar videojuegos (play station, x box, nintendo, atari, etc.) si no cuentan con estos medios, recurren a los establecimientos donde pueden tener acceso

(tiendas, farmacias, centros comerciales etc). A veces utilizando el dinero que se les da para comer con tal de jugar.

Por otro lado los padres, al creer innovar comportamientos diferentes a los de sus progenitores, se muestran inseguros de cómo establecer los roles que les corresponde desempeñar ante sus hijos, y delegan las responsabilidades de la formación socio afectivo a la escuela. Esto se percibe cuando los alumnos ingresan a la escuela con sus actitudes de indiferencia, irresponsabilidad, sin proyectos además de malos hábitos.

Los adolescentes cada vez están menos tiempo sin la vigilancia de la madre por estar fuera de casa laborando y se encuentran solos o al cuidado de los abuelos que difícilmente pueden controlarlos, no interactúan con la familia, comen a deshoras alimentos chatarra, además de que lo hacen solos o viendo la televisión la cual devora su tiempo, su libertad y hasta su alma.

### **3.4 EL PROFESOR EN SU QUEHACER EDUCATIVO**

Cuando uno recuerda la imagen del maestro sereno, sabio, honesto vestido impecablemente, no tiene uno mas que conmovirse por todos aquellos maestros rurales o urbanos que forjan, en el anonimato del pueblo, del barrio, de la colonia, la patria que nos ha tocado ir destruyendo, o mejor dicho, construyendo a la altura de la idea global de fines de siglo XX ¿dónde están ellos ahora? Acaso muy pocos han recibido el homenaje de una escuela con su nombre, o con el de alguna calle, cumplieron su tiempo entre gis, pizarron cuantos jóvenes se enderezaron en aquellos tiempos para convertirse en los padres consentidores que hoy devastan a la juventud con libertinajes, pero nunca de obligaciones cumplientes. Y es que se dice que la profesión de maestro está acabada: hoy son mediadores, conductores, docentes o coordinadores, investigadores. Es como si se temiera a la grandeza que puede construir la personalidad de un maestro verdadero.

Antes los maestros eran normalistas, casi todos ellos salían de las clases sociales más modestas: campesinos, albañiles, sirvientes, empleados. Llevaban dentro de su mente los propósitos de superación personal, pero sabiendo el compromiso de retribuir lo aprendido al pueblo que les había sostenido los estudios. El normalista estudiaba para dar y esa era su responsabilidad. Nunca fricción egoísta. Siempre donación de lo mejor de sí, aunque sin gran sueldo, eso ya lo sabían. Los conducía el placer de ser, dando.

Otros realizaban carreras universitarias o politécnicas para usufructuar con ellas, aun faltando a sus juramentos de servicio desinteresado. Hay médicos carísimos que gana en un día lo que un pobre maestro percibe en un mes.

El normalista legítimo siempre estaba imbuido en su escuela, con su grupo, con sus alumnos. Estudiaba por el gusto de saber y llevar a las aulas lo más actual del conocimiento humano. Le agradaba sentirse protector y no dudaba en aspirar a mártir en contra de los cacicazgos. Por eso, acaso resultaban peligrosos. Mediaban las necesidades de las clases sociales desprotegidas, no para frenarlas con promesas metafísicas, sino para resolverlas con peticiones justas.

Tal vez por eso los han vuelto licenciados en educación. Sin embargo, a pesar del grado que aparentemente les da mayor relevancia, y los libra de un conflicto de inferioridad profesional, los buenos jóvenes maestros siguen siendo tan normalistas como los de antaño, algo científicos, filósofos y artistas innovadores y luchadores por las mejores causas enaltecedoras de la colectividad, aunque sus normales hayan tendido a desaparecer.

El mejor perfil del maestro es el que descubre en los niños y adolescentes que por azar encuentran a ser normalista auténtico que los guía en la construcción de sus personalidades y la hacen, entre los hechos concretos del aula y de la vida, su ídolo, no obstante los de los video-juegos o de los comics.

Según la lectura que realicé existen las condiciones mínimas u obligaciones fundamentales del maestro y son las siguientes:

**EN LO ÉTICO:** trabajar para que los más altos valores morales iluminen y dirijan la conciencia y conducta integral de los individuos, hasta elevarlos a la categoría de personalidades responsables.

**EN LO CIENTÍFICO:** transmitir los elementos básicos de la ciencia y despertar la inquietud por ampliar el conocimiento.

**EN LO ESTÉTICO:** estimular en las nuevas generaciones la expresión artística y capacitarlos para apreciar las bellezas de la naturaleza, las obras de arte, que deben considerarse como medios de elevación y significación humanas.

**EN LO FILOSÓFICO:** Integrar la formación profesional con una concepción del mundo y del hombre inserta en la realidad histórica, de modo que luego pueda transmitirla en la escuela.

**EN LO SOCIAL:** el maestro debe convertirse en agente estructurador y perfeccionador de la democracia, a fin de contribuir eficazmente a la rectificación de las injusticias sociales y señalar normas de más justa convivencia.

**EN LO ECONÓMICO:** Enseñar el aprovechamiento inteligente de los recursos naturales de su propio país y de los medios de transformación en beneficio de todos los pueblos.

**EN LO CÍVICO:** hacer de sus discípulos ciudadanos que sepan cumplir sus deberes y hacer uso correcto de sus derechos, como miembros de un estado americano que, por sobre todo, debe garantizar las libertades del hombre y fomentar la cooperación internacional.<sup>59</sup>

Lo cual considero que sería lo ideal como maestros, y no dudo que se pretenda realizarlo en la escuela, sin embargo poco se puede hacer cuando el entorno social que rodea a nuestros alumnos se ve envuelto por publicidades, programas y estilos de vida lejanos a lo expuesto en clase.

---

<sup>59</sup> Perfiles del Maestro, El Nacional 24 de marzo de 1998, México.20.

### 3.5 PROBLEMÁTICA QUE PRESENTA LA ESCUELA

Algunos profesores utilizan prácticas educativas autoritarias donde no se promueve la participación de los alumnos a través de instancias de toma de decisiones; donde las autoridades escolares poseen la verdad y siempre tienen la razón; donde la posesión de esta verdad es prerrogativa de quienes ostentan el poder; donde se abusa de este poder confiriendo institucionalmente y donde se practica la pedagogía de la repetición, impidiendo construcción del saber, la oportunidad de crear y de ser uno mismo.

Otra problemática es el desconocimiento real del adolescente ya que los profesores no son pedagogos, poseen estudios de diversas licenciaturas pero no preparación en el estudio de la psicología del adolescente y al no tener los conocimientos, en muchas ocasiones, se violenta al adolescente.

Por otra parte, se asume como rebeldía, oposición o agresión alguna actitud del educando hacia el docente o a la institución, lo que no es más que una manifestación normal de comportamientos propios de la etapa evolutiva en la que se encuentran.

Otro de los problemas que preocupa es el provocado por el estrés del maestro que trabaja dos turnos, impide a éste desarrollar con los alumnos un tipo de relación positiva y empática, distendida y flexible, que posibilite un acercamiento con detenimiento con cada alumno, que facilite el desahogo y catarsis que a veces el joven necesita. Un docente estresado, malhumorado y contrariado, es fuente, normalmente, de violencia, de poca tolerancia y de falta de respeto que el alumno no se merece.

Si se desea que la escuela facilite aprendizajes conductuales no violentos y carentes de valores, habrá que intervenir de forma directa en los problemas antes señalados, a fin de revertir de forma positiva, con toda la fuerza socializadora que tiene toda la escuela, dichos aprendizajes.

¿Cómo hacerlo? ¿Qué puede hacer la escuela para ayudar a controlar la falta de valores del adolescente y canalizarlos hacia metas constructivas para él y la sociedad? ¿Cómo enseñar valores?

La enseñanza aprendizaje de los valores no se identifica, de modo alguno, con la transmisión de ideas, conceptos o saberes, algo a lo que la escuela, desde hace tiempo, viene acostumbrada. Es otra cosa, reclama y exige la referencia a la experiencia del valor. Por ejemplo: la tolerancia no se enseña porque se transmita la idea o concepto de tolerancia, sino porque, además y sobre todo, se perciban y oferten comportamientos de personas tolerantes. Igualmente la justicia será objeto de apreciación como valor si, de ser invocada por todos, es objeto de experiencia, es decir, es percibido en la vida justa de muchos ciudadanos.

Si no podemos acompañar con la experiencia la enseñanza de los valores nuestra actuación no saldrá del discurso vacío e inoperante. ¿Cómo querer educar en la convivencia-tolerancia si las estructuras relacionales del aula y de la familia son impositivas y autoritarias?

La experiencia del valor empieza por el entorno más inmediato. Se encuentran en los compañeros, la familia, los vecinos, los conocidos.

Se hace necesario, además, descubrir los valores en uno mismo tomar conciencia de ellos y ver hasta que punto éstos, orientan la vida propia. Mirar hacia adentro, descubrir qué hay en cada uno que más valora y qué puede ser útil para su vida y para los demás. Si no es capaz de descubrir lo que de positivo hay en uno mismo, difícilmente se lo podrá encontrar en los demás.

Cuando se habla de la experiencia del valor en los otros, es a aquellas personas con las que no se mantienen lazos afectivos por no pertenecer a nuestro medio más próximo o nuestro entorno significativo. Son las personas públicas o personajes conocidos a través de los medios de comunicación. La educación en valores se realiza solo en la experiencia y la realización personal.

### **3.6 PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES**

El asunto faltante es el relativo a la calidad de la educación. Por lo tanto la política educativa en México va dirigida fundamentalmente a "... la formación de los niños y de los jóvenes: la comprensión de la lectura y los hábitos de leer y buscar información, la capacidad de expresión oral y escrita, la adquisición de razonamiento matemático y de la destreza de aplicarlo, el conocimiento elemental de la historia y la geografía de México, el aprecio y la práctica de valores en la vida personal y la convivencia social"<sup>60</sup>. El Plan y Programa de estudio son el producto de la participación masiva de la sociedad, los grupos de interés, los sindicatos magisteriales, las autoridades educativas, los intelectuales y los docentes de base. Las consultas se iniciaron en 1989-1994, tomando las demandas como prioridades:

- ✓ Renovar contenidos y métodos de enseñanza.
- ✓ Mejorar la formación docente.
- ✓ Articular los diferentes niveles de educación básica.

En 1990 se elaboraron planes experimentales en preescolar, primaria y secundaria con el nombre de "Prueba Operativa ". En mayo de 1992, se firma el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, y en 1993 inicia el nuevo Plan y Programa de Estudio de Educación Primaria en todo el país. Sin embargo los planes y programas de estudio de las Instituciones Formadoras y niveladoras en todo el país.

Aunque los profesores no tenemos la preparación necesaria para estos cambios ya que en la mayoría de casos, los profesores de secundaria no contamos con la pedagogía pues somos preparados a nivel licenciatura pero en diversas especialidades.

En la actualidad se requiere de un cambio sustancial en los métodos y procedimientos que se emplean por los profesores en función de una educación en valores.

---

<sup>60</sup> Secretaría de Educación Pública. Educación Básica. Primaria. Plan y Programas de Estudio. SEP: México. 1993.

De lo que se trata es de darle una dimensión humana a la enseñanza de las diferentes asignaturas de la escuela secundaria.

La educación en valores de las nuevas generaciones constituye uno de los problemas fundamentales de la actualidad, para el pensamiento pedagógico de avanzada, pues educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial de cada maestro en la época histórica que le corresponde.

Los elementos más significativos detectados son:

- ❖ La comunicación es poca efectiva y afectiva.
- ❖ No se logra implicar al alumno en las distintas acciones de la clase.
- ❖ Se prioriza el aspecto cognitivo por encima del afectivo.
- ❖ El proceso de la clase no se encamina de forma consciente en función de educar en valores.

Desde el punto de vista social el adolescente está ajeno al sistema de producción, pero conectado al sistema de consumo, para el adolescente el mundo adulto deja de centrarse en la figura del padre y la madre, pasando a ser más significativas las figuras externas, pero a pesar de eso, la familia sigue teniendo un rol importante por la dependencia económica y afectiva que tiene el adolescente, que es además fiel seguidor de la moda.

La escuela es el espacio de socialización más importante del adolescente. Es el lugar idóneo para preparar al joven para la vida. Por eso cada asignatura del currículo de la escuela secundaria tiene que proyectarse para:

- ❖ Asociar el contenido de lo que explica cada asignatura a lo que ocurre en el mundo que rodea al alumno.
- ❖ Propiciar la relación de la asignatura con el propio mundo personal del estudiante.
- ❖ Desarrollar capacidades en los estudiantes de interpretar la realidad a través de las asignaturas.

En este proceso se deben tener en cuenta los siguientes principios básicos de carácter sociológico:

- ❖ Máxima utilización del entorno social en el que se desenvuelve el estudiante.
- ❖ Aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales.
- ❖ Exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad que contribuye a educar un tipo de valor.
- ❖ Asumir una posición crítica ante la significación negativa.
- ❖ Identificación de los modelos conductores de cada valor y el conocimiento por los estudiantes.
- ❖ Atender los valores en sistema.

En función de atender el aspecto de la relación de lo cognitivo afectivo considero que la proyección de la clase debe tenerse en cuenta los siguientes principios metodológicos generales:

- ❖ Motivar por la vía de las emociones.
- ❖ Profundizar en los conocimientos a través de los sentimientos.
- ❖ Despertar la admiración como resultado de la síntesis de lo emotivo y lo cognitivo.
- ❖ Cultivar el amor como esencia del valor.
- ❖ Lograr compromiso en la identidad del pensamiento y la actuación.

El acto de la clase debe reunir importantes cualidades para orientarse a una educación en valores:

- ❖ Ajuste del contenido de la clase a las características del grupo.
- ❖ Tener en cuenta las experiencias vividas por los alumnos sobre el asunto a tratar o las implicaciones que en el mismo tienen familiares o vecinos.
- ❖ Considerar los factores de la comunidad que pueden potenciar el contenido en valores de la clase.
- ❖ Hacer participe y protagonista de cada acción de la clase al estudiante.
- ❖ Desarrollar la clase con acciones que posibiliten que el alumno piense, sienta, valore, actúe, cree, ame, buscando el compromiso del estudiante con la sociedad presente y futura.
- ❖ Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción en los alumnos.
- ❖ Realizar actividades organizadas y dirigidas adecuadamente, con contenido concreto, para valorar sus resultados.
- ❖ Identificar en el sistema de conocimientos los valores que pueden ser potenciados para su educación, pensar en las acciones que pueden facilitar educar en dichos valores y además que se aspira desarrollar en cada alumno.
- ❖ Tener en cuenta el proceso de la clase el trabajo con los componentes esenciales de una educación en valores: Cognitivo, afectivo, ideológico, experiencia y conducta.
- ❖ Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto, confianza y libertad de conocimientos.
- ❖ Enseñar a los estudiantes a pensar, reflexionar, exponer, valorar, identificar los problemas, dar criterios propios, elaborando preguntas que faciliten su participación.

Todo esto se puede apoyar utilizando las técnicas de:

- ❖ Clarificación de valores que consiste en un proceso de reflexión.
- ❖ Discusión de dilemas que consiste en una disyuntiva para dicho conflicto.
- ❖ Estudio de casos. Consiste en el análisis para dar solución.
- ❖ Análisis crítico de la realidad. Se trata de problemas complejos que hay que solucionar.
- ❖ Análisis críticos de textos
- ❖ Y análisis de películas o videos con alguna problemática social.

Por otra parte, la cultura y las tradiciones son condicionantes fundamentales del desarrollo de la personalidad a través de la institución familiar, cuyos integrantes conservan, practican, promueven y transmiten las enseñanzas de sus antepasados. Cuando esta práctica falla, como está sucediendo en la actualidad, cuando la institución familiar pierde protagonismo, cuando existe una enorme cantidad de familias desintegradas por diferentes razones, entre otras el divorcio, la necesidad de trabajar de los padres lejos del hogar. Es ahí donde el papel de la escuela es tan necesario. Nuestro propósito es apoyarnos del programa de la SEP “Escuela Para Padres” y estimular a las madres y a los padres a usar las instalaciones y ayudarles a identificar sus necesidades para que ellos mismos busquen alternativas de solución para las vidas de sus hijos.



## **CAPITULO IV**

### **“ESCUELA PARA PADRES” UNA ALTERNATIVA AL RESCATE DE VALORES.**

Me interesa este proyecto ya que considero que es una oportunidad para rescatar los valores en conjunto escuela-padres de familia.

Existen antecedentes desde los años 50's, pero en México son muy pocas las escuelas en las que han operado estos grupos. La participación de los padres en la organización escolar y de los maestros en la vida familiar se ha dado de una manera poco sistemática.

Sin embargo ambas partes están más o menos de acuerdo en la convivencia de que los padres se acerquen más a la escuela de sus hijos y que la escuela les brinde algún apoyo para mejorar su desempeño como padres. Ambos objetivos se pueden optimizar a través de esta alternativa, “La Escuela para Padres”

Los maestros tienen bastante que hacer al educar a los niños y no puede esperarse que eduquen también a los padres tomando en cuenta el trabajo en horas-hombre que requiere es un aspecto importantísimo, porque de nada sirve definir que temas necesitan conocer los padres, si no tenemos la garantía de que:

- 1) habrá el tiempo y la posibilidad para que participen
- 2) Se contará con la capacidad de organizarla y operarla a través del tiempo.<sup>61</sup> Estos dos problemas habrán de ser resueltos por los involucrados de cada comunidad educativa: los propios maestros y los padres a quienes está dirigida. La creatividad y aportaciones de ellos serán las que determinan como puede enfrentarse este requerimiento. Lo importante es contemplar esta problemática desde un principio y no iniciar las actividades con una visión color de rosa, porque entonces no llegara muy lejos. Los maestros pueden ser el detonador de la acción, a través de su guía y orientación, pero los padres deben ser el motor que lo mantenga en movimiento a base de su trabajo y colaboración.

La propuesta específica es:

Que los maestros se convenzan y compenetren de la esencia de la escuela para padres y se encarguen de impulsarla, pero que la planteen de tal manera que una vez iniciada pueda funcionar sin ellas, de una manera autogestiva con la participación del cuerpo docente como asesores.

#### **4.1 CREACIÓN Y OPERACIÓN DEL PROGRAMA**

La idea de crear y operar este programa, se deriva principalmente de la experiencia de los maestros que están en contacto con las distintas problemáticas en las escuelas, como: bajo rendimiento escolar, deserción, ausentismo, adicciones, embarazos no deseados, trastornos alimenticios, depresiones, suicidios, baja autoestima etc.

---

<sup>61</sup> STACEY, Mary “Padres y Maestros en Equipo” 1996, ED. Trillas México, p.77

Lo que está detrás de estas experiencias, es en muchos casos, la crisis de la adolescencia, pero también una falta de guía y orientación por parte de los padres en su labor más importante: formar hijos física y mentalmente sanos.

Las causas pueden ser muy diversas, pero lo cierto es que un ambiente familiar poco armónico genera inestabilidad emocional y falta de sentido de vida, que redundan en su aprovechamiento académico.

Por ello la Dirección General de Educación Secundaria Técnica tiene el propósito de crear un Programa de gran impacto “Escuela para Padres de Familia”, debido a la preocupación e interés de ofrecer a éstos herramientas, criterios y formas de actuar que les permita desarrollarse en su responsabilidad como educadores, de esta forma se pretende cambiar conductas y patrones negativos, que amenazan y atentan a las familias. Además, es preventivo y fortalece aquellas actitudes positivas que se dan al interior del núcleo familiar. Este programa, es el resultado de esfuerzos sumados que emanan desde la presidencia de la República, pasando por la Secretaría de Educación Pública, así como de la Dirección General de Educación Secundaria Técnica, pero sobre todo. Es la labor de los padres de familia comprometidos que en su responsabilidad educativa y afectiva demandan acciones que los ayuden a formar mejores mexicanos.

Las estrategias para la planeación y operación del programa “Escuela para Padres de Familia” se implementaron a partir del año escolar 2002-2003 en todos los planteles de Educación Secundaria Técnica en el Distrito Federal. Su antecedente se deriva del programa implementado por la Secretaría de Educación Pública denominado SEPadres, proyecto que se instaura en el año de 1998. Este es una propuesta que busca fortalecer los vínculos y la comunicación entre los padres y las madres de familia con la escuela. El programa sin llegar a ser obligatorio para las escuelas de educación básica, es realizado sobre una gran parte de las escuelas primarias, no así en las secundarias. Por el carácter de su objetivo, el programa cuenta con un respaldo de la Asociación Nacional de Padres de Familia, y para impulsarlo fue realizado el foro “Nuevos Horizontes” en el 2001, del cual existe una memoria se resalta la importancia de los vínculos entre la escuela, la familia y la comunidad.

La Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal inauguró y supervisó dicho foro donde se presentaron una serie de ponencias que sugerían favorecer una nueva dinámica entre los padres de familia y la escuela. Hasta el año escolar 2000-2001, el programa “Escuela para Padres de Familia” sólo se implementó en algunas escuelas Secundarias Técnicas. Su propósito se resumió a la tarea de acercar a los padres y madres de familia a la escuela como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los padres reflexionarían y analizarían el papel de la escuela en la formación de sus hijos y las distintas formas de establecer las relaciones interpersonales al interior de la familia, vínculos estrechos de comunicación y diálogo.

Sin embargo se debían generar procesos sistemáticos que propiciarán el refuerzo continuo en el desarrollo del crecimiento personal de los padres de familia, los cuales se vieran proyectados en la formación social, psicológica y académica de los educandos.

De tal manera, que las expectativas fueron más allá de las planeadas al inicio del proyecto, los mismos padres de familia e hijos demandaron mayor información que les permitirá una mejor participación y funcionalidad como integrantes de su familia.

Las valiosas experiencias obtenidas por los distintos centros escolares que llevaron a cabo el programa, así como el reconocimiento, compromiso e interés por parte de la Dirección General de Educación Secundaria Técnica, ha servido para ofrecer un modelo innovador y funcional que apoya directamente al programa SEP Padres, el cual ofrece actualizar y abordar temáticas enfocadas al aspecto humano, centrado a las personas como un ser Bio-Psico-Social. De esta forma se da origen a lo que se denomina “Escuela para Padres de Familia”.<sup>62</sup>

### **OBJETIVOS GENERALES.**

- ❖ Implementar en las Escuelas Secundarias Técnicas del Distrito Federal el programa de “Escuela para Padres”, creando un espacio de reflexión conjunta entre padres de familia o tutores la diversidad de temas concernientes al maltrato infantil como juvenil, y la búsqueda de acciones preventivas o de contención y recuperación.
- ❖ Apoyar y acompañar a los padres de familia en su responsabilidad educativa con acciones de orientación y guía familiar.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICO**

- ❖ Trabajar con una metodología de aprendizaje activa y participativa, que promueva el intercambio y el enriquecimiento entre los padres y el aprendizaje grupal.
- ❖ Sensibilizar a los padres acerca de las necesidades Bio-Psico-sociales de los integrantes de la familia en los diversos momentos del desarrollo y la incidencia de los comportamientos familiares en la promoción de conocimientos en sus hijos, definiendo las expectativas adecuadas para ellos.
- ❖ Construir un espacio de reflexión para padres en torno a su papel en la familia a partir de las diversas características que esta tenga.
- ❖ Trabajar a partir de casos reales, las diferentes problemáticas que afectan actualmente a las familias y a su propio hijo en particular.
- ❖ Desarrollar diversas estrategias para brindar a los integrantes de la familia la información necesaria que permita su funcionalidad como sistema.

---

<sup>62</sup> Secretaría de Educación e Investigaciones Tecnológicas, Taller de Corte Efectivo para el Desarrollo Humano “Escuela para Padres de Familia” octubre 2003, p.9.

- ❖ Promover y fortalecer reacciones más sanas y positivas tanto en el interior de la familia como con su entorno social.
- ❖ Generar un espacio para el análisis de las relaciones familiares a partir de los estilos vinculares entre los mismos.

### **MISIÓN.**

- ❖ Apoyar y orientar en el proceso formativo de sus hijos a los padres o tutores de su comunidad educativa.
- ❖ Activar, desarrollar o potenciar el desarrollo humano a padres, alumnos y docentes de su escuela.
- ❖ Ofrecer la oportunidad de mejorar la calidad de vida de la comunidad escolar y social. Por medio de una actuación sustentada en los valores que permitirán relaciones de interacción sanas.
- ❖ La promoción de una educación humana, social y participativa que responda a las necesidades de nuestro país.

### **EL PROGRAMA OFRECE.**

- ❖ El conocimiento de técnicas y herramientas que le permiten a los padres de familia desarrollar habilidades y destrezas para enriquecer sus relaciones interpersonales.
- ❖ La posibilidad de brindar a los padres de los alumnos de la Escuelas Secundarias Técnicas, la orientación adecuada para la formación de sus hijos adolescentes, así como la contención de sus diferentes estados emocionales.
- ❖ La identificación con un grupo de padres que comparten expectativas y temores similares, lo que genera un sentido de pertenencia y empatía.
- ❖ La motivación para el crecimiento personal de los participantes que redunde en la comunicación, respeto, confianza, cortesía y amor al interior de cada familia.
- ❖ La elaboración de un proyecto de vida de acuerdo a sus necesidades, valores, anhelos y realidades que ofrezca a cada miembro de la familia un sentido de vida más claro y significativo.
- ❖ La oportunidad de establecer vínculos con distintas instituciones que permiten de acuerdo a la problemática, llevar a cabo la canalización y atención debida.<sup>63</sup>

---

<sup>63</sup> Op cit, p.10-13.

## **A QUIEN BENEFICIA**

A los mismos padres de familia que contarán con espacios de orientación y reflexión que los llevará a satisfacer su necesidad básica de cuidado personal. Además reconociendo sus necesidades y anhelos tendrán mayor posibilidad de brindar mejor orientación a sus hijos.

Paralelamente, al lograr el desarrollo humano, de los padres, serán sus hijos los principales beneficiarios en el proceso de auto cuidado.

Si nuestros alumnos empiezan a experimentar una transformación palpable en su ambiente familiar con actitudes de respeto, empatía, armonía, comunicación, asertividad, etc., es obvio que se sentirán más aceptados, reconocidos y amados, podrán tener así un mejor desempeño escolar, emocional y social.

En el ambiente académico son muy evidentes los cambios generados en aquellos alumnos donde su calidad de vida mejora, resumiendo así: hijos de padres sanos. De tal forma, que la problemática inicial se reduce en gran medida.

## **ASPECTOS QUE SE DEBEN CONSIDERAR.**

- ❖ Evaluación de las necesidades de la comunidad escolar y social.
- ❖ Selección de temas con metas claras a situaciones específicas.
- ❖ Una metodología de aprendizaje Inter.-activa, que promueva el intercambio y el enriquecimiento de la comunidad.
- ❖ Seleccionar estrategias de trabajo, teniendo en cuenta las características y necesidades de la comunidad educativa.
- ❖ Promover la cohesión familiar y el entendimiento mutuo a través de la apertura a espacios compartidos por sus hijos, abuelos, personas significativas que permitan al proceso de funcionalidad una mayor objetividad.
- ❖ Conciencia de las actividades realizadas y logros por todos los participantes de las mismas.
- ❖ Selección adecuada de las vinculaciones con instituciones y profesionales específicos que los temas requieran.

## **4.2 RESPONSABILIDAD DE SER PADRES.**

La tarea que tienen los padres es la de prestar ayuda constante en el crecimiento de sus hijos como personas, lo cual significa que vayan adquiriendo madurez.

Los padres deben actuar con mayor intencionalidad, lo que supone atender a los valores en ellos mismos para, después, preparar a sus hijos en el proceso.

El objetivo de los padres es desarrollar una serie de virtudes, hábitos operativos buenos, en sus hijos en el proceso.

El objetivo de los padres es desarrollar una serie de virtudes, hábitos operativos buenos, en sus hijos. El grado de la virtud dependerá de dos factores: la intensidad con que se viva la rectitud de sus motivos.

En un principio, el niño imita todo lo que ve en forma mecánica, hasta que se convierte en un hábito. Este proceso no se realiza sin un patrón que imitar, de aquí la importancia del padre y la madre como modelos. El aprendizaje queda reflejado en hábitos que, más tarde, se tornan en virtudes.

Los padres de familia son los primeros educadores y responsables de los hijos. Por medio de su orientación, perseverancia y exigencia, se adquieren hábitos positivos en la familia. Los padres deben descubrir las cualidades, características y potencialidades de cada hijo con el fin de que las aprovechen y ayudarlos a conocer sus limitaciones para superarlas.

### **4.3 PADRES PRIORITARIOS.**

Stacey refiere (áreas educacionales consideradas como prioritarias) como regiones en las cuales se hace necesario el trabajo conjunto de maestros y padres de familia.<sup>64</sup>

Son regiones en las que se tienen malos resultados educativos y por tanto requieren una atención prioritaria a fin de subsanar sus deficiencias. Uno de los aspectos que se tiene que atender es la participación de los padres, ya que, cuando los padres se involucran en la educación escolar se producen resultados positivos. En general estoy de acuerdo con ese efecto de la participación de los padres: siempre que se da, beneficia el desempeño del hijo. El problema es cuando no se da.

Puedo suponer que algunos alumnos están muy bien por la participación de sus padres en sus vidas y en su vida escolar en particular. Del mismo modo es altamente probable que otros alumnos estén teniendo un desempeño pobre debido a la ajenidad que guardan sus padres respecto a la escuela y a su vida en general.

El problema se traduce en que generalmente asisten a la “Escuela para Padres” sólo los padres que normalmente acompañan a sus hijos, y los que no lo han hecho así, a los que podría calificar de prioritarios, es casi seguro que no participen. A pesar de que sólo se lleva a cabo cada bimestre en un espacio de tres horas que pretendo reducir solo a dos.

---

<sup>64</sup> STACEY, Mary, “Padres y maestros en equipo”, 1996, ED. Trillas.México, p.6-14.

## **Y pregunto:**

¿Cómo podemos provocar la participación de estos padres cuya esencia resulta altamente prioritaria para el desarrollo de sus hijos?

No tiene mucho sentido trabajar en “Escuela para Padres “que ya saben ser padres. Ciertamente es que aun los padres dedicados o interesados en apoyar a sus hijos demandan la creación de alternativas que les permitan informarse y aumentar sus conocimientos.

De hecho, esta función de ofrecer estos espacios a los padres más dispuestos a involucrarse en la educación de los hijos, es la que han estado cumpliendo las diferentes experiencias de “escuela para padres” pero lo que sigue siendo un problema sin resolver es ¿Cómo lograr que esos padres no se ocupan de la educación escolar de sus hijos se acerquen a la escuela? ¿Cómo lograr la participación de esos padres que no procuran conocer más el desarrollo y las necesidades afectivas y materiales de sus hijos? ¿Cómo atender a estos “padres prioritarios?”

Ésta no es una cuestión fácil de solucionar. Los maestros saben muy bien los alcances de esta problemática. No es una cuestión de mercadotecnia o publicidad. No radica en la forma de difusión. Se trata de problemas estructurales con un trasfondo social, económico y cultural que requiere la atención especial del maestro en cada caso de cada grupo escolar.

Para que una escuela para padres pueda reclutar a estos padres prioritarios, tiene que recurrir a estrategias que resultan los diferentes problemas de organización familiar, horario laboral, resistencia cultural, impedimentos emocionales, barreras administrativas, intereses políticos, presiones económicas etc. Como se ve, la tarea no es fácil, Si existe una solución se encuentra en la propia gente. En la aportación creativa de maestros y padres de familia de propuestas y gestiones que vayan solucionando uno a uno los problemas que se vayan detectando.

Esto hace que la actividad de sopesamiento de la situación, y la evaluación diagnóstica tomen una importancia básica, ya que serán las que permitan la identificación inicial de los problemas que conducirá a las estrategias para solucionarlo.

## CONCLUSIONES

La intención al desarrollar esta investigación en cuestión valoral, es la de reflexionar que para vivir en sociedad es necesaria la presencia de reglas, normas y límites, pues éstos, son los que permiten una convivencia favorable, a la vez que hace posible lograr nuestros objetivos individuales.

Es importante reconocer que la formación de valores es un proceso al que el ser humano está expuesto a lo largo de toda su vida y a partir de diferentes ámbitos como son la familia, los medios de comunicación de masas, la misma sociedad que les toca vivir.

Los cambios en los estilos de vida con la aparición de la tecnología y de la globalización han traído problemas de identidad nacional, tanto cultural como económica.

Nuestras costumbres tradiciones y modos de vida reflejan los valores en los que creemos y la forma en que los vivimos, desgraciadamente se han reflejado en las conductas de nuestros adolescentes, éstas no son de ninguna manera deseable, la falta de presencia de los padres es un factor de riesgo.

En la actualidad se tiene la oportunidad de conocer, comprender y aprender de las costumbres de muchas sociedades a través de los distintos medios de comunicación como Internet, chat, celulares, revistas, y por supuesto la televisión. Aprovechar esta oportunidad es muy valioso porque nos permite otras formas de ver la vida, entender las razones por las que las personas actúan de determinada manera y llegan a acuerdos que promueven el bien común.

Los medios masivos de comunicación pueden traer ventajas y desventajas dentro del núcleo familiar, dependiendo del uso que se le de, las desventajas son dar estímulos visuales, influencia negativa, agresión.

Desafortunadamente, los mensajes incluyen contenidos con antivalores y modelos de conducta denigrantes que habrá que combatir y que considero tarea de los educadores, que somos quienes pasamos mayor tiempo con ellos que sus mismos padres. Ofreciéndoles alternativas como la lectura, visitas a museos o simplemente el diálogo.

La tarea de los padres y profesores es lograr que los alumnos sean buenos espectadores y no se dejen manipular por lo que los dueños de las televisoras quieren hacerles creer, por ejemplo come tal o cual cosa, compra esto o aquello, vístete así, sé así etc. Es necesario desarrollar su capacidad crítica y de decisión para que sepan descubrir los valores y antivalores que transmiten los programas.



Es irónico que una sociedad en la cual las comunicaciones nos aproximan a cualquier lugar del mundo y a través de Internet podemos dialogar ¿Cómo es posible que la depresión sea una de las causas por la falta de comunicación con los padres?

La formación de valores en la escuela es una tarea que, necesariamente debe ser atendida. Afortunadamente las autoridades educativas han puesto atención a este problema.

Además del proyecto “Escuela para Padres “ que se imparte en la escuela “José Encarnación González Villaseñor” dedicando el espacio de intercambio y desarrollo humano para los padres de familia convocando a diversas actividades como pueden ser : la organización de actividades al aire libre, tardeadas, días de campo, festivales, etc.

Aunque para la gran parte de ellos el pensamiento al respecto es que sólo van a escuchar un “rollo” por parte de un especialista por lo cual se muestran renuentes a asistir y no se dan la oportunidad de vivir la experiencia.

Se debe concebir como un espacio de crecimiento personal, social, que implica compartir con el otro, pero además ayudar al otro desde la experiencia de cada uno y sus conocimientos a ser personas y principalmente a ser padres.

Estos espacios de intercambio entre padres e hijos ayudarán a ambos a encontrar formas de acercamiento y comunicación que posibiliten patrones de conducta internacional constructivos en beneficio personal y social para así lograr el bienestar tan deseado en estos tiempos.

Enseñar valores es bueno, pero no suficiente si no se aplican.

En nuestros tiempos existe una demanda de la presencia de valores (justicia, respeto, tolerancia, solidaridad, democracia etc.) en las relaciones sociales.

Y los profesores constituyen una de las piezas fundamentales, cuando no la única en la sociedad. Asumir la responsabilidad, después de años de ejercicio profesional, de que no sólo los conocimientos o aprendizajes instructivos, sino también las actitudes, valores hábitos, competencias etc., ya presentes de alguna manera en las aulas, constituyen objetivos indispensables en su quehacer como profesores no resulta fácil. No les falta voluntad, pero si materiales didácticos en los cuales apoyarse, y también echan de menos la preparación específica para ello ya que esta tarea no sólo es para el profesor que imparte la materia de Formación Cívica y Ética.

Por eso creo que la educación en valores es una tarea de todos los tiempos para cada etapa de desarrollo social, es necesario buscar vías y procedimientos adecuados desde las posiciones de la pedagogía moderna, que potencien y faciliten en las jóvenes generaciones el enriquecimiento de valores, siguiendo el ideal social y humano de la sociedad que les toca vivir.

La humanidad debe intentar un cambio de los modos tradicionales de vida e integrar los valores como parte de sus potencialidades naturales.

## FUENTES CONSULTADAS

### BIBLIOGRAFICA

ALCANTARA, SANTUARIO, Armando, Pozas Horcasitas, Ricardo, "Educación y desarrollo en el fin de siglo", 1998, ED. S XXI, México, pp. 270-27

DURKHEIM, Emilio, "Las reglas del método sociológico" Ediciones Quinto sol, México, p.85.

FABELO, C, José Ramón, "La Formación de Valore sen las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia ", 1996, Ediciones Políticas, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, p.159.

FIERRO, Alfredo, "relaciones Sociales en la Adolescencia", en: Palacios J. Et. Al, Desarrollo Psicológico y educación Psicología Educativa, 1990, ed.Alianza, Madrid, p.334.

GARCIA, Salord, Susana y VANELLA, Liliana, "Valores y practica escolar cotidiana: una alternativa de intervención", En revista Latinoamericana de estudios educativos, Vol. 16, 1986, México.

GENEYRO, Juan Carlos, "Crisis de Hegemonía y Educación en México", 1997, UNAM, México, p.33-40.

GRAMCI, Antonio, "la alternativa pedagógica", 1981, Fontanara, 251pp. P.100.

HABERSMAN, "El discurso filosófico de la modernidad", 1989, 462pp. P.99-109.

HERBERT, Marcuse, "El Hombre Unidimensional", 1994, Editorial Joaquín Motriz, México, p.12. 272pp.

HERSH, H, Richard, "Elaboración del currículo de educación moral" de Piaget a Kolbert, 1988, Narcea, España, p.153.

LICKONA, T, "educación del Carácter", 1994, (IFIE) Instituto al Fomento a la Investigación Educativa, México, p.33-36.

MARGAIN, Ma. Teresa, "Diferentes Tipos de organizaciones familiares en: La familia, su estudio y atención", 1994, IFAC, México.p13-14.

MONROY, CAMPERO, Alfonso,"la Formación de valores en los adolescentes"1998, Panorama, México.82.

ORTEGA, Pedro, "Valores y Educación", 1996, ED. Ariel, México.p7-9.

ORTIZ, Wadgyamar, "El Fracaso Neoliberal en México", México, p.34.

PASCUAL, V, Antonia, "La Educación en valores desde la perspectiva del cambio, en: clarificación y desarrollo humano", 1988, Narcea, Madrid. P.21-30.

PUIG, ROVIRA, Joseph Ma. « La Educación moral en la enseñanza obligatoria »1995, p.30.

PUIG, ROVIRA, Joseph,"Horizonte Normativo de la Educación Moral", 1995, ED. ICE-Osorio, Barcelona, p.258.

PUPO, PUPO, Rigoberto, "la actividad como categoría filosófica", Ciencias Sociales. 1990, La Habana, p. 204-225.

S.R, Nadel, "Fundamentos de Antropología Social", 1974, FCE, p. 143.

SANTACRUZ y PORTILLO, N, "Agresores y Agredidos de riesgo de la violencia juvenil en las escuelas", 1999, UCA Editores, San Salvador. P32-36.

SAVATER, Fernando "El Valor de Educar, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América" 1997, CEA snte, Mexico, p.27.

SCHMELKES, Sylvia, "Formación de Valore sen la educación Básica", 2004, Biblioteca para la actualización del maestro, México, 17.

SCHMELKES, Sylvia," La Escuela y la formación Valoral autónoma", 1998, castellanos editores, México, p.13-14.

Secretaria de Educación Publica, 1993, Educación básica primaria. Planes y programas de Estudio, SEP: México, p.123.

Secretaria de educación Publica, 1993, Artículo tercero Constitucional y Ley General de Educación, SEP: México, p. 50-53.

SELLER,"Teoria de la Historia", 1985, Fontanara, México, p.280.

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación a, 1997, Lecturas selectas, Tomo I. Segundo Congreso Nacional de Educación, SNTE, México, p. 43-44.

STACEY, Mary, "Padres y Maestros en Equipo ", 1996, ED. Trillas, México, p.77.

TORROELA, Gustavo, "Pedagogía de los Valores", Materiales de Curso. (Mecanografía), 1997, IPLAC, La Habana, p.12.

VILLORO, Luis," ¿Crisis del Estado Nación?", En: Los Valores Humanos en México", 1997, UNAM-Siglo XXI, editores, México, p. 251-266.

VILLORO, Luis, "Los Valores Humanos en México", UNAM-S XXI editores, México, p. 250-53.

YUREN, CAMARENA Maria Teresa "Filosofía de la Educación en México", 1994, trillas, México, p127.

### **HEMEROGRAFICA**

ALVAREZ, LIMA, "uno mas uno", 11 de diciembre de 1988

LATAPI, SARRE, Pablo, "Una Buena Educación: sobre la calidad (Conferencia en la universidad de Sonora) 15 de mayo de 2002.mexico, p.126-27.

YUREN, CAMARENA, Maria Teresa, "Sujeto de Eticidad y Formación Valoral", revista de educación nueva época, no. 4, enero-marzo, 1998, México, p.50-57.

El Nacional, "Perfiles del Maestro", Domínguez Hidalgo Antonio, 24 de marzo de 1998, México.20.

Revista CONAFE, "Consejo Nacional de Fomento Educativo", núm. 2, abril-junio, México.

### **CIBERGRAFIA**

AGUILO, Alfonso. Sentimientos e inteligencia emocional  
<http://216.167.16.164//sentimientos/s750.htm>

Internet, "gasto Publico en educación", 13 de febrero de 2000, México, [www.ifai.org.mx](http://www.ifai.org.mx).