



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN**

**“UNA ALTERNATIVA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA
ESCUELA MÉDICO MILITAR”**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

GRISELDA JIMÉNEZ JIMÉNEZ

ASESORA: MTRA. BLANCA ESTELA ARANDA JUÁREZ

JUNIO 2009.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A mi Universidad la UNAM (FES-Acatlán)
por darme la oportunidad de pertenecer a ella.

A mi asesora de tesis, Blanca Estela Aranda Juárez

por su dedicación, tiempo y profesionalismo, que tuvo
durante la elaboración de este trabajo de investigación.

A mis sinodales por su dedicación y el tiempo
que dedicaron para la revisión de mi tesis.

A mis profesores que me impartieron clases durante
la carrera, ya que me proporcionaron, las herramientas
necesarias mediante sus enseñanzas y experiencias,
para desarrollarme el día de hoy profesionalmente.

Pensamientos

Con la ilusión de ayer y la esperanza del mañana
he dado un paso más.

“Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta.
Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta.
Los profesores contestan a preguntas que los estudiantes no han hecho”

PAULO FREIRE.

“Somos seres condicionados pero no determinados”.

PAULO FREIRE.

ÍNDICE

Introducción.....	v
1 Situación actual de la Escuela Médico Militar.....	1
1.1 Antecedentes históricos de la EMM.....	1
1.2 Estructura formal de la EMM.....	10
1.3 Servicios básicos e instrumentación didáctica con que cuenta la EMM.....	20
1.4 Síntesis del capítulo uno.....	25
2 Características del docente en la Escuela Médico Militar.....	28
2.1 ¿Quiénes son y qué implica ser docente en la EMM?.....	34
2.2 Análisis del plan de estudios de la EMM.....	45
2.3 El ámbito pedagógico de la institución.....	55
2.4 La evaluación institucional.....	59
3 Marco metodológico de la investigación	64
3.1 La etnografía revisando problemáticas generando alternativas.....	64
3.2 Características de la metodología etnográfica.....	66
3.3 Retos metodológicos en la etnografía de la educación.....	71
3.4 Resultados de la metodología etnográfica.....	80
3.5 Interpretación de los resultados del grupo de discusión.....	95
4 Alternativa para la formación docente en la Escuela Médico Militar..	104
4.1 Diagnostico de la situación actual de la EMM.....	105
4.2 Argumentación de la alternativa pedagógica para la EMM.....	109
4.3 Alternativa de intervención pedagógica para los docentes de la EMM.....	120
Conclusiones.....	130
Reflexión final.....	135
Anexos.....	138
Fuentes de información.....	141

Introducción

La siguiente investigación es el resultado de 460 horas de servicio social, en donde se me dio la oportunidad desarrollarme profesionalmente. Al saber que cuento con la confianza y apoyo de las autoridades encargadas del ámbito psicopedagógico de la Escuela Médico Militar y estar realmente interesada por las problemáticas que están pasando en la Educación Superior, en este caso con la formación docente me atreví a realizar una investigación documental y de campo, así proponer una alternativa pedagógica para la formación docente..

Dicha oportunidad se me está brindando a partir de que autoridades del plantel reconocen que tienen deficiencias en el ámbito educativo en específico en “la formación docente” y se enfrentan a la problemática de no saber resolverlo, puesto que algunos de ellos no son especialistas en el área.

La educación superior en México ha tenido modificaciones importantes que son reflejo del cambio en el desarrollo social; Por lo tanto es necesario que los sistemas educativos atiendan y respondan a las necesidades de la población, ya que México necesita tener una población que aspire a mejores niveles educativos. Las instituciones responsables de la educación superior enfrentan el reto que las situaciones sociales y las condiciones económicas actuales les imponen para su organización, por tal situación se han dado cambios en el currículo y planes de estudio en las universidades, integrando los avances tecnológicos para que los alumnos se vayan actualizando.

La educación militar en nuestro país, en especial el nivel superior, es un tema se ha tratado poco o casi nada, esto debido, quizás, a que es una institución hermética y muy disciplinada, pero que necesita ir a la vanguardia para responder a las circunstancias actuales y así formar al profesional que la sociedad requiere en cuanto a los avances tecnológicos, científicos, humanísticos y sociales.

La educación de calidad necesita integrar aspectos donde se considere

al docente, pues este va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Ya que la docencia es una profesión, aunque no sea reconocida como tal, y por lo tanto es una actividad compleja que requiere para su ejercicio de la comprensión del fenómeno educativo. Una profesión es una actividad social que satisface expectativas y necesidades de la comunidad a esta no la podemos dejar aislada sin contemplar la parte social, de conocimientos, competencias y ética.

Con lo mencionado en el párrafo anterior quiero decir que la docencia como profesión no puede analizarse aislada de la educación y mucho menos de la pedagogía pues la pedagogía como ciencia de la educación no puede quedarse con conocimientos acabados, ella debe aspirar a incrementar su lucidez, incorporar a su planteamiento claves para comprender lo que conforman sus obstáculos, sus eficiencias, sus límites, y su propia estructura, tiene que indagar acerca de la verdad de sus teorías. Como fenómeno social complejo, se puede analizar desde diferentes perspectivas teóricas que correspondan a los fines sociales.

Los docentes juegan un papel trascendental en este aspecto, pues ellos deben ser los encargados de realizar esta tarea, para ello es necesario crear un nuevo paradigma que brinde los parámetros sobre los cuales efectúan el balance, seleccionar lo realmente significativo y señalar problemas nuevos o las carencias más relevantes desde el punto de vista del conocimiento.

De ahí el interés por brindar una alternativa pedagógica a los docentes de la Escuela Médico Militar encargados de la educación superior. Para que sean capaces de romper con paradigmas que ya no están cubriendo las expectativas esperadas y crear nuevos.

El propósito de esta investigación es generar una propuesta educativa para la Escuela Médico Militar donde los responsables de la docencia se profesionalicen en el ámbito pedagógico y así logren propiciar entre los alumnos aprendizajes que les sirvan para su formación.

El presente trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos:

1.- En el primer capítulo se hace una síntesis de lo que es la EMM con el fin de conocer lo más objetivamente posible la realidad educativa de esta institución. Ubicar el contexto donde se realiza esta investigación permitió reconstruir el escenario en el cual se desarrollan las actividades de la educación militar, dando cuenta de sus fortalezas y debilidades. Se hace referencia a su origen, estructura así como a su infraestructura educativa y cómo está conformada su planta docente, además de los recursos didácticos con los que cuenta actualmente. Esto permitió identificar algunos “problemas educativos” que obstaculizan el proceso de formación de los alumnos.

2.- En el segundo capítulo se habla de la formación docente y “profesigráfico” con el objetivo de saber quiénes son los docentes que conforman a la institución; también se hace un análisis del plan de estudios con el objeto de saber bajo qué “modelo pedagógico” se rige la educación de los futuros médicos en proceso de formación y a su vez detectar si el “plan de estudios” es viable para un contexto y situación determinada también se identifico la situación actual de la Escuela Médico Militar y determino la problemática por la que se ve afectada “formación docente”. En este capítulo se hablo de estos aspectos porque tienen una estrecha relación en tanto que si se habla del contexto institucional es necesario saber cuál es el plan de estudio puesto que en él se ve el objetivo que la EMM quiere lograr, así mismo se tiene que determinar la planta docente con la que se debe contar para que se lleve a cabo lo planeado y a su vez es necesario realizar una evaluación institucional porque en ella se mira si efectivamente se está cumpliendo con el objetivo o que podría modificarse para lograrlo.

3.- En el tercer capítulo se explica la “metodología” que se llevo a cabo para hacer una escala de valoración de la práctica docente en la EMM, que comprende los tres momentos de la tarea educativa: tales como el momento previo, durante y posterior al desempeño docente, lo que me permitió hacer un alto en el camino, para detenerme a analizar y autocriticar la práctica docente, y a su vez proporcionar una alternativa pedagógica viable que permita el

mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente en este capítulo se hace el análisis de la mesa de discusión que se llevo a cabo con los docentes de la EMM.

4.- En el cuarto capítulo, se explica la importancia de una “formación” y “capacitación” docente, así mismo se propone un programa de capacitación pedagógica para los docentes de la EMM como alternativa para su mejoramiento en el proceso de enseñanza y vida misma.

CAPÍTULO 1

SITUACIÓN ACTUAL DE LA ESCUELA MÉDICO MILITAR

CAPÍTULO 1

1. SITUACIÓN ACTUAL DE LA ESCUELA MÉDICO MILITAR

La medicina mexicana vive actualmente procesos de cambio que tienden a modificar las formas de concebir la educación, las maneras de realizarla, así como los métodos para evaluarla y retroalimentarla; la Escuela Médico Militar, es una institución que se encarga de formar personas en el área de salud, por ello no puede quedar excluida de las tendencias educativas médicas que prevalecen en el país.

Empezar a hablar de su historia, explicar el presente de la institución, decir por qué la situación en la que se encuentra es como es, sirve para determinar lo que es importante en su entorno social, como ha llegado a serlo, para atender las urgencias y preguntas del presente así como conocer su identidad, la cual es caracterizada por sus principios (honor, lealtad, disciplina y sacrificio).

En este capítulo se realiza un diagnóstico de la Escuela Médico Militar para conocer lo más objetivamente posible la realidad educativa de esta institución. Ubicar el contexto donde se realiza esta investigación permitió reconstruir el escenario en el cual se desarrollan las actividades de la educación militar, dando cuenta de sus fortalezas y debilidades. Se hace referencia a su origen, estructura así como a su infraestructura educativa y cómo está conformada su planta docente, además de los recursos didácticos con los que cuenta actualmente. Esto permitió identificar algunos problemas educativos que obstaculizan el proceso de formación de los alumnos.

Antes de iniciar con el diagnóstico de la Escuela Médico Militar es necesario partir de la educación militar. La esencia de la educación militar es plasmada en documentos internos (Reglamento de la Ley de Educación Militar del Ejército y

Fuerza Aérea Mexicanos, el Reglamento General de Deberes Militares, Reglamento disciplinario militar, Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, entre otros), atendiendo a las características propias del ejército, tiene como base la axiología militar (honor, lealtad, disciplina, espíritu de sacrificio y amor a la patria), la cual se ha visto fragmentada debido a la búsqueda del poder (el de mayor grado jerárquico busca el dominio y sometimiento del que tenga un rango menor).

La educación militar tiene como meta permanente y prioritaria la excelencia y calidad académica para satisfacer eficientemente los perfiles profesionales de los cuadros de licenciatura y técnicos que establece la Secretaría de la Defensa Nacional para atender las necesidades existentes al interior del Ejército y Fuerza Aérea. Sin embargo en las últimas décadas la educación militar ha sufrido cambios, “puede asegurarse que a partir de 1970 se dio inicio a la modernización del sistema educativo militar, no sólo por el número de instituciones que se crearon y las especialidades que se establecieron, que han tenido un vasto y acelerado desarrollo en las últimas tres décadas, sino por la forma y los criterios que han prevalecido para su rápida transformación”.¹

La presencia de los ejércitos del Siglo XXI, comienza a reclamar de estructuras distintas, del uso de tecnologías innovadoras y de actuación en escenarios que representan nuevos riesgos, por lo que hoy se impone la calificación del elemento militar por encima de la cantidad de efectivos de que pueda disponer una fuerza. Es por esto que la educación de sus elementos resulta condición necesaria para el desarrollo de las nuevas tareas.

1.1 Antecedentes históricos de la Escuela Médico Militar

En este apartado se presenta un breve estudio histórico, para conocer un sector de la realidad de la institución, así como esclarecer la actualidad de la misma y obtener elementos para lograr hacer un diagnóstico más completo.

¹ Alfredo Z. Castellanos Alfaro. Virtudes militares, México: Heorico Colegio Militar, 1971, p. 71

Para saber más acerca de la Escuela Médico Militar es importante hacer mención del acontecer histórico de la medicina y de la importancia que tiene.

Se ha entendido a la medicina como una actividad que se ha desarrollado en el tiempo, según las circunstancias, debido al esfuerzo del hombre por combatir el malestar. Hay medicina ante todo porque los hombres se sienten enfermos. “Sin embargo, las formas de concebir la enfermedad y la salud han sido distintas en diferentes épocas y lugares. Por un lado se ha considerado a la medicina como una forma de percibir la enfermedad estableciendo una mediación entre la observación sobre el cuerpo y la enfermedad como espacio simbólico”.²

En México, durante la época prehispánica (2000 a.C. al 1521dc.), los hombres andaban de un lugar a otro en busca de alimento y cobijo para poder sobrevivir, por lo que sus actividades principales eran la práctica de la caza, la pesca y la recolección de plantas silvestres. Estos grupos, grandes conocedores de las posibilidades alimenticias y propiedades curativas de la flora silvestre, heredaron toda su sabiduría a los pueblos agrícolas, origen de las diversas culturas del México antiguo.

El aprovechamiento de los recursos naturales -vegetales, animales y minerales-para la salud incluía, además de tratamientos curativos, prácticas de higiene, cuidados y embellecimiento del cuerpo humano. Debido a esto contaban con una excelente salud, siempre tenían el remedio para determinada enfermedad ya que dominaban el arte de la herbolaria, fue hasta la llegada de los españoles, cuando no sabían cómo atacar las enfermedades por las que se veían contagiados (sarampión, viruela, paludismo y cólera) debido a que nunca se les habían presentado esos síntomas.

“En la Colonia (1524-1767) las plantas medicinales no eran lo suficientemente eficaces para curar las enfermedades con las que se enfrentaban en ese

²Jorge, Fernández Pérez. “Las carreras de medicina en México” en *Perfiles Educativos*. 1996, No 73, p 3

entonces”³. Por lo que fue necesario usar nuevos métodos, los integrantes del ejército de la Nueva España durante la Colonia eran atendidos por cirujanos, barberos y sangradores en situaciones de epidemias o de enfrentamientos, ocasionalmente por médicos.

Las tropas y oficiales españoles vinieron en 1760 - 1779 a entrenar a los militares para organizar servicios hospitalarios, aquí en la Nueva España. Construyeron varias unidades médicas militares y también hospitales. Era común establecer clínicas militares transitorias o provisionales en época de epidemias, donde había recintos, es decir, lugares estratégicos protegidos por el cuerpo militar, ya que resguardaban el territorio nacional de invasiones o guerras por el enemigo o cuando las necesidades se prolongaban indefinidamente llegando en ocasiones a convertirse en hospitales permanentes.

“En la ciudad de México nunca hubo la necesidad de crear un hospital militar, ya que a los soldados y oficiales enfermos se les atendía en el Hospital Real de Sanct Joseph de los Naturales, creado para atender principalmente a la población indígena desde 1553”⁴.

Cuando se empezaron a crear escuelas de medicina esta quedó dividida en dos ramas: la primera constituida por medicina y la segunda de cirugía. La inicial se cursaba en la Real y Pontificia Universidad de México y en la de Nueva Galicia, en la ciudad de Guadalajara, donde se expedían los títulos médicos, cirujanos y farmacéuticos, mientras que la otra se cursaba en la Real Escuela de Cirugía. Los requisitos para poder ingresar era tener de 15 a 21 años de edad. No podían tener acceso los indígenas, mulatos y mestizos; los criollos podían ingresar bajo condición de tener un tutor solvente económicamente, no haber sido condenados sus ascendientes por la Santa Inquisición, no haber ejercido servicios viles y no tener defectos físicos, además, era necesario contar con una carta de persona

³ Guillermo, Garduño. “La educación militar en México”. s/d. p 18

⁴ José Luis, Gutiérrez Cedano. “76 años de la Escuela Médico Militar. Aspectos históricos, trascendencia científica y social” en *Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos*, época III, año 93, p 20.

solvente que se comprometiera a sustentar sus estudios mientras durasen. A los alumnos reprobados en un curso se les expulsaba de la escuela.

La dignificación de la profesión de cirujano militar provocó una reacción de desprecio por parte de los egresados de la Universidad, lo cual trajo consigo que aquellos alumnos inscritos en la Escuela de Cirugía y en la Universidad pudieran ejercer libremente la profesión (médica y quirúrgica), en cambio los que se inscribían únicamente en la primera tenían la prohibición del tribunal médico de ejercer la medicina o hacerlo solamente con los militares reclusos en sus alojamientos.

En la época de la Independencia se vivieron momentos difíciles en cuestiones médicas, por lo que se vieron en la necesidad de crear nuevas escuelas que impartían esta licenciatura. “En 1827 la Universidad Autónoma «Benito Juárez» de Oaxaca crea la segunda escuela de medicina, tres años más tarde, se funda la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Posteriormente, en 1833 se establece la Facultad de Medicina en la Real y Pontificia Universidad de México conocida actualmente como la Universidad Nacional Autónoma de México”⁵.

“El decreto del 12 de febrero de 1846 de Don Mariano Paredes y Arriaga, ordena la reorganización del Cuerpo Médico Militar, se elabora el reglamentó general y el de Hospitales, nombrando como Inspector General del Cuerpo a Pedro Vander Linden, quien formuló el proyecto para el establecimiento de un Hospital Militar específico para jefes, oficiales y tropa conforme a los procedimientos médicos quirúrgicos más adelantados de Europa, dicho hospital desaparece durante la guerra con los Estados Unidos de América en 1847. Ocho años después (1855) el presidente Antonio López de Santana, en México, inaugura el Hospital Militar de San Cosme, y sólo funcionó seis años. Dos años después, durante la Intervención Francesa y posteriormente en el periodo de Restauración de la República se establece en la Ciudad de México un Hospital Militar, mismo que inicia funciones en 1867. Trece años después (1880)

⁵ Ibid. p. 29.

cambia de nombre por el de Hospital Militar de Instrucción, cuya finalidad es la de iniciar procesos de formación y enseñanza de médicos militares”⁶.

La carencia de eficientes médicos militares fue agudizándose, luego que los médicos egresados de la Escuela de Medicina no simpatizaban con la vida militar, ya que no cubrían sus necesidades y expectativas profesionales, tampoco querían perder su clientela particular para seguir al batallón, exponiendo su vida, recibiendo poca paga y no tener derecho a ninguna consideración o recompensa militar, por lo que muchas veces las autoridades militares tuvieron que recurrir a métodos violentos para obligar a los médicos civiles a seguirlos en momentos de conflicto. Por lo cual, en 1880 se crea dentro del Hospital Militar de México, una escuela teórico-práctica de medicina militar, regida bajo un modelo pedagógico transmisionista conductista, el cual consiste en la adquisición de conocimientos impersonales, destrezas y competencias, bajo la forma de conducta observable, es equivalente al desarrollo intelectual del alumno. Se trata de una transmisión parcelada, de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa. Para que no hicieran falta médicos de excelencia en tiempo de guerra, creándose la Escuela Práctica Médico Militar. El doctor Francisco Montes de Oca, fue el primer director de la escuela.

Los primeros alumnos que ingresaron fueron los que pertenecían a la Facultad de Medicina de la Universidad Pontificia de México, los que cursaban el tercer año de medicina. Los exámenes se efectuaban en la misma facultad y una vez aceptado el alumno tenía el compromiso de servir cinco años al ejército con el grado de Mayor Médico Cirujano.

“El inicio de la Revolución Mexicana (1910), permitió encontrar un Ejército Federal perfectamente organizado, que contaba con un servicio sanitario eficiente, compuesto por el Cuerpo Médico Militar, constituido por cien médicos y una red hospitalaria para todo el territorio nacional. En todos y cada uno de las corporaciones de tropa existía también una enfermería con médicos y personal oficial del Hospital Militar de

⁶ Ibíd. p. 32

Instrucción. Por lo que respecta al apoyo médico de los revolucionarios, en un principio no existía absolutamente nada, los grupos armados que surgieron en diferentes partes del país para combatir la dictadura de Porfirio Díaz, carecían de todo apoyo médico, por lo que en los enfrentamientos armados con el Ejército Federal, los heridos quedaban abandonados en el campo de combate y sujetos al auxilio de la población civil”⁷.

La situación que se vivía en ese momento conmovió a la opinión pública. En la Escuela Nacional de Medicina, los estudiantes decidieron organizarse en brigadas médicas para salir a prestar sus servicios sin hacer ninguna distinción (revolucionarios o federales), creando en 1911 la Cruz Blanca Neutral, que envió brigadas a Ciudad Juárez y otras plazas del norte. Dos años después con el Plan de Guadalupe el gobernador de Coahuila, Venustiano Carranza, asume el mando del naciente Ejército Constitucionalista. Médicos civiles, estudiantes de medicina, enfermeros, enfermeras y pueblo en general se dan de alta en el Ejército Constitucionalista y comienza a existir el Servicio Sanitario, que se encarga de organizar los primeros auxilios, las evacuaciones, la hospitalización de los heridos y enfermos.

“A finales de 1913, existen diversas brigadas médicas. Un año más tarde con la derrota de Victoriano Huerta y con el Tratado de Teoloyucán se dispone la disolución inmediata del Ejército Federal, como consecuencia desaparece también el Departamento de Servicio Sanitario, sus órganos y escalones sanitarios”⁸. El Hospital Militar de Instrucción continuó funcionando al servicio de los Constitucionalistas; y la Escuela Práctica Militar también desapareció.

Una vez instalado el gobierno de la Revolución en la Capital de la República, el Primer Jefe don Venustiano Carranza, nombra Secretario de Guerra y Marina al General Álvaro Obregón, quien a su vez designa como Jefe del Departamento Médico al General Enrique Osornio y el propone al doctor Guadalupe Gracia García

⁷ *Ibid.* p. 25.

⁸ *Ibid.* p. 20

como director del Hospital Militar de Instrucción. debido al entusiasmo de estos médicos, da inició a la reestructuración del Servicio que incluyo el Decreto sobre la organización del Cuerpo Médico Militar de la República Mexicana y la creación de la Escuela Constitucionalista Médico Militar.

“Gracia García ya con el nombramiento de Coronel Médico Cirujano fue el primer jefe militar interesado en constituir un Programa Educativo de formación médica militar reorganizando la Escuela Práctica; el objetivo inicial era la formación de una escuela completa de medicina e inició con el estudio del problema de profesorado y dos alumnos que se le presentaban a solicitar incorporarse al estudio médico. Habiendo escogido un selecto grupo de profesores integrado por médicos militares y civiles procedentes de la Revolución y de diversos hospitales de la República, presentó al General Osornio el proyecto de Decreto de organización del Cuerpo Médico Militar, así como el proyecto de Reglamento de la Escuela Médico Militar. La ceremonia inaugural de la Escuela Constitucionalista Médico Militar, tuvo lugar el 12 de octubre de 1916 en el Hospital Militar de Instrucción, siendo presidida por el Primer Jefe del Ejército Constitucionalista, Venustiano Carranza, acompañado del General Álvaro Obregón y el General Médico Cirujano Enrique Osornio”⁹.

El inicio de clases tuvo lugar el 15 de marzo de 1917 en ceremonia presidida por el General Benjamín Hill. Se admitieron noventa y nueve alumnos, con un primer plan de estudios que fue actualizado conforme lo pedían los avances científicos, técnicos y pedagógicos contemporáneos.

“Los planteles militares desde 1917 hasta 1990 se adaptaron sin grandes cambios a pesar de que se les daba la oportunidad de especializarse en Estados Unidos, ya que las personas que tenían esas oportunidades eran muy pocas”¹⁰. La educación que se brindaba a los médicos era con métodos tradicionales, mediante la cual había que afiliarse a alguno de los especialistas connotados como alguno de los antiguos maestros de la planta del hospital, y de esa manera la especialidad se obtenía bajo la marcha. Con respecto a esto podemos decir que la tradición que hay en la práctica no se ha dado del todo, pues hoy todavía se pueden encontrar

⁹ *Ibíd.* p. 77

¹⁰ *Ibíd.* p. 33.

jefes de cursos o maestros que piensan que tienen el poder de someter a los alumnos por el grado jerárquico con el que cuentan; el alumno siempre tiene que venerarlo, agradecerle y hacerle actos de sumisión aunque estén conscientes que ese acto o actitud no sea de agradecimiento, sino de mero formulismo.

A mediados de los noventa fue cuando se volvió a renovar la institución de manera significativa, en cuanto a su tecnología, pero ha sido más lenta en su ideología y legislación las cuales son el sustento del modelo educativo, pues muchos de sus reglamentos no han sufrido cambios considerables (más que en su forma y no en sus contenidos), aún existen aquellos que no han cambiado en nada, qué decir del personal que prefiere seguir consultando esos reglamentos y no esforzarse por pensar.

En el ejército existe una gran variedad de manuales, libros de procedimientos, (Reglamento de la Ley de Educación Militar del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, el Reglamento General de Deberes Militares, manual de virtudes militares, ley orgánica del ejército y fuerza aérea mexicanos etc.), sistematizados los que en el ejército rigen y resuelven las problemáticas a las que se puede enfrentar un militar en un determinado momento, pero ¿qué pasa cuando ese problema tiene variantes y en el reglamento no está establecido como resolverlos?, es evidente que no pueden solucionar ese problema, puesto que no se les enseñó a crear soluciones, sino a aplicar fórmulas preestablecidas.

Al cumplir casi noventa años de su fundación, la Escuela Médico Militar ha sufrido cambios que han permitido su permanencia como una institución que cubre demandas sociales, sin embargo, por ser una institución educativa no puede quedarse acabada es necesario ir cambiando su estructura en el sentido que van cambiando las demandas sociales actuales.

1.2 Estructura formal de la EMM

En el apartado anterior se hizo una síntesis de la historia de la EMM, la cual me permitió tener una perspectiva más amplia sobre lo que fue, lo qué es y por qué es así, hablar de su historia permite conocer de manera general sobre la institución, pero para lograr entenderla de manera específica creí conveniente hacer mención sobre su estructura para determinar los problemas operativos que afectan el proceso de trabajo, en donde el entorno influye en los cambios de la misma; primero se explica la definición de la estructura, luego se expone el ideario, los objetivos, el organigrama, y los miembros que conforman a la EMM.

“La estructura se entiende, en general, como el ensamblaje de una construcción, una ordenación relativamente duradera de las partes de un todo. La estructura de la organización es, por tanto, el modelo relativamente estable de la organización; es tan sólo un aspecto del todo y nunca es idéntica al sistema social”¹¹.

“La determinación estructural apunta a una condición de los sistemas que hacen que todo lo que les ocurre se encuentre definido como posibilidad en la propia estructura del sistema. La determinación estructural no significa, sin embargo, que las estructuras de los sistemas sean estáticas. Por el contrario, la estructura de un sistema es cambiante”¹². Una de las partes fundamentales de la estructura de la EMM lo conforma su ideario y que a continuación se explica.

El ideario de la Escuela Médico Militar

El ideario consiste en el conjunto de ideas (valores, normas, símbolos) que animan la vida de una organización, se compone de la filosofía, la misión, la visión,

¹¹ Renate, Mayntz. Sociología de la organización, Madrid, Alianza, Universidad, Col. Ciencias sociales, 1990, p. 105

¹² Darío, Rodríguez M. Diagnóstico organizacional, México, Alfa-Omega, Universidad Católica de Chile, 1999, p. 43.

los valores y los objetivos. Enseguida se expone cada uno de los elementos que conforman el ideario de la EMM.

El Ejército y fuerza Aérea Mexicanos como institución permanente y dependiente del Ejecutivo Federal tienen asignadas misiones siendo estas las siguientes:

- La protección de la soberanía de la nación
- Defender al país en casos de desastres naturales o causados por la mano del hombre.
- Labor social, cuyo objetivo es proporcionar diversos servicios gratuitos como, peluquería, plomería, reparación de aparatos electrodomésticos, servicios de salud, incluyendo la aplicación de vacunas a niños y adultos y vacunación antirrábica para animales.
- Contribuir o proteger el medio ambiente en forma permanente.

La misión de la Escuela Médico Militar es sustentada en “La Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos es uno de los documentos normativos que constituyen la legislación militar, tiene carácter legal y además está vigente para estas fuerzas armadas”.¹³

La Escuela Médico Militar, está consciente de que juega un papel importante dentro del ejército, pues cada sistema educativo se consolida en su misión y visión.

“La misión especifica el rol funcional que la organización va a desempeñar en su entorno e indica con claridad el alcance y dirección de sus actividades o la tarea primaria asignada a un individuo, unidad o fuerza; es la finalidad o propósito que debe alcanzar una organización; formulación de un propósito duradero que distingue a la entidad de otras y le confiere identidad; incorpora las estrategias, revela su principal objetivo y las necesidades de la población; unificar a la institución en torno a su razón de ser y al logro de sus objetivos y metas; describe sus valores, prioridades y expresa

¹³ Secretaría de Defensa Nacional, Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, Artículo 1°, México: SEDENA, 1996, p. 5

el verdadero sentido de la institución proyectando a la vez una imagen clara de sus actividades esenciales”.¹⁴

“La misión de la Escuela Militar es la formación de médicos cirujanos militares de excelencia, para desempeñarse en el primer nivel de atención médica en el Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, a través de los principios científicos y humanísticos de la educación médica y doctrina militar”¹⁵

Los integrantes de la Escuela Médico Militar deben conocer sobre su misión y las funciones de la institución para que estén a la altura de las circunstancias actuales: el desafío de la escuela para las próximas décadas debe ser mucho más que cambiar, es evolucionar, mucho más que reformar, es inventar, más que ajustarse a los tiempos actuales, ella necesita renovar sus formas de pensar y actuar; es fácil decir pero el principal reto es saber cómo llevarlo a la práctica, pues la misión que tiene la Escuela Médico Militar amerita un esfuerzo por los integrantes, esos esfuerzos se verán reflejados en su modelo educativo.

De acuerdo con el Dr. Tunnermann “la calidad de la educación superior está lejos de ser un concepto absoluto: El referente principal está establecido por la propia institución, cuando define qué va a hacer, es decir, cuando define su misión, objetivos, metas y estrategias aun cuando pueda haber aspectos en los que es necesario atenderse a exigencias establecidas por agentes externos”¹⁶. La Misión aparece así en el corazón de toda actividad evaluativa; de ahí la importancia de contar con una buena definición de la Misión institucional: ella define el referente conforme al cual será evaluada la institución, desde luego que una buena definición de Misión debe expresar claramente su „ser’, es decir, lo que la institución „es’.

¹⁴[www.ccong.org.co/empleoenaccion/glosario.htm]. 19 de julio de 2006. 10:00.

¹⁵ Secretaría de la Defensa Nacional, Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, Art. 1ª (México: SEDENA, 1996), p 6-7.

¹⁶{http://www.uam.mx/foro_anuies_uam/conferencias_magistrales/Carlos_Tunnerman.pdf#search=%22Carlos%20Tunnermann%22}. 17 de julio de 2006. 16:22

La Escuela Médico Militar no sólo piensa en el aquí y en el ahora, sino también en el mañana por eso crea una visión. Para que quede más claro lo referente a la visión es preciso definirla.

La visión es entendida como la descripción de un escenario altamente deseado por la dirección general de una organización, es decir, tener la capacidad de ver más allá del tiempo y el espacio, para construir en la mente un estado futuro deseable que permita tener una claridad sobre lo que se quiere hacer y a dónde se quiere llegar en una organización, o como lo señala Tunnermann “la visión, como utopía posible, expresa su „deber ser”, es lo que la institución aspira a ser en un determinado horizonte temporal: en 5 – 8 ó 10 años. El „Plan Estratégico de Desarrollo’ concebido ahora principalmente como „Plan de Mejoramiento y Transformación’, debe contener las políticas, estrategias y programas encaminados a realizar la Visión del futuro de la institución”¹⁷.

“La visión de la Escuela Médico Militar es consolidarse como una institución vanguardista, líder en educación médica con base en valores humanísticos y científicos de la medicina, formando recursos que brinden atención médica de calidad al personal militar y derechohabiente del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos”¹⁸.

Luego entonces, la visión de la Escuela Médico Militar será construida sobre sus deseos más elevados. Llegar a esta definición era necesario, pues no olvidemos que es en el futuro donde vamos a pasar el resto de nuestros días. Partiendo de esto no podemos olvidarnos que la educación juega un papel importante puesto que es por naturaleza formativa y constructiva

La misión y visión de la escuela está integrada por virtudes, principios que los hacen reafirmar su identidad, teniendo la responsabilidad de difundirlas entre los

¹⁷http://www.uam.mx/foro_anuies_uam/conferencias_magistrales/Carlos_Tunnerman.pdf#search=%22Carlos%20Tunnermann%22. 17 de julio de 2006. 16:22

¹⁸A. Castellanos. op. cit. p. 78.

miembros que la componen mediante un ejemplo a seguir. Además, las misiones militares se encuentran plasmadas en todo acto que se desarrolla en cualquier unidad, dependencia e instalación militar, por lo tanto forma parte de su doctrina. En la relación ejército-sociedad, la aplicación de los objetivos militares se ha deteriorado debido a la falta de compromiso por parte de algunos elementos que tienen la responsabilidad de participar en las tareas que conforma la estructura del plantel. Sin embargo, la Escuela Médico Militar se mantiene con una misión y visión clara que lucha por alcanzarla.

Valores militares.

Los valores expresan lo que las personas, quienes laboran en la institución, creen. Las expresiones de los valores reflejan el clima en donde trabajan los profesores e integrantes día a día; hablar de ello es importante porque nos sirve para determinar su identidad en la cual descansan. Las fuerzas morales que han de sostenerlo en una actividad que reclama en muchos casos poner en riesgo la integridad de su persona y la vida misma.

La educación constituye uno de los pilares de su formación, de ella derivan varios atributos que los integrantes mantendrán de por vida. En principio el militar se forja bajo la inspiración de una doctrina que lo lleva a internalizar los valores de la institución, lo que representa algo más que una repetición simplista de preceptos, puesto que la creencia en esos valores son una guía de conducta deseada para hacer realidad la misión y visión de la institución. Esta guía refleja actitudes y comportamientos para crear una cultura que apoye el logro de las prioridades estratégicas de la institución educativa.

En las diferentes épocas de la antigüedad los valores han tenido importantes significados para la vida del hombre. Hoy en día la virtud no puede permanecer inactiva o estéril, no puede pasar desapercibida de la cotidianidad de la vida. La virtud es la expresión nata del espíritu humano, la brillantez y riqueza del hombre. La

preparación moral y profesional es fundamental para los militares, ya que sienta las bases para que emerjan y manifiesten al exterior el ímpetu, la firmeza y el carácter.

Por la naturaleza de sus actividades y como consecuencia del adoctrinamiento constante de que es objeto, el soldado mexicano adquiere desde su reclutamiento hasta su especialización, valores militares que habrá de incorporar, poner en práctica y fomentar en todas las actividades que realice, siendo estos valores los que le distinguen de la sociedad civil.

Los valores de cualquier institución son la base que la conforman de ellos depende su rumbo, además, les proporciona a sus integrantes una identidad lo que coadyuva a que se fortalezca, pero para que se logre alcanzar sus objetivos es necesario considerar otros aspectos como: la integración de la institución, puesto que es la base para establecer su estructura la cual se refiere a el ensamblaje de una construcción, una ordenación relativamente duradera de las partes de un todo. La determinación estructural apunta a una condición de los sistemas que hace que todo lo que les ocurre se encuentre definido como posibilidad de la propia estructura del sistema. La determinación estructural no significa, que los sistemas sean estáticos por el contrario la estructura de un sistema es cambiante, pues de ella depende el adecuado funcionamiento de una organización.

De acuerdo con el Reglamento de la Ley de Educación Militar del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos los objetivos de la EMM son los siguientes.

El objetivo general de la Escuela Médico Militar.

Consiste en formar médicos cirujanos militares con base en los principios de la medicina científica, para desempeñarse en el primer nivel de atención médica, ejerciendo la medicina general y militar.

Los objetivos específicos.

Formar médicos cirujanos militares capaces de efectuar la prevención, promoción y, recuperación de la salud, así como favorecer la rehabilitación del personal del Ejército y Fuerza Aérea y de sus derechohabientes.

Formar médicos cirujanos militares capaces de ejercer el mando en las unidades y escalones del servicio de sanidad, fungir como asesores de los mandos para el empleo del servicio y administrar los recursos humanos y materiales bajo su responsabilidad.

Promover y desarrollar la investigación en la ciencia médica para contribuir a conservar el organismo del ser humano en estado de óptimo funcionamiento según lo requieran el Ejército y Fuerza Aérea.

Desarrollar en el personal en instrucción una formación militar y moral sólida que le permitan lograr la afirmación de su ética profesional y de los valores nacionales y tradicionales del Ejército y Fuerza Aérea.

Para el logro de los objetivos se requiere de ser coherentes, porque no es suficiente con que se establezcan, es evidente la EMM cuenta con objetivos claros y bien sustentados, pero para que estos se logren es necesario contar con el material adecuado y suficiente pero sobre todo debe existir un compromiso pleno por parte de los integrantes de la institución, y más aun por parte los encargados, ya que ellos asumen la responsabilidad de hacer que estos se cumplan.

Organigrama de la Escuela Médico Militar.

“La distribución formal de papeles y misiones pueden traducirse en organigrama. Existe una multitud de configuraciones posibles y las representaciones que pueden hacerse son muy variadas”¹⁹

Bajo esta perspectiva, el tipo de organigrama que utiliza la EMM es funcional “esta configuración se fundamenta en el principio de especialización de las divisiones y requiere una determinada centralización en las decisiones tomadas por la dirección. De este modo, presenta la ventaja de favorecer su organización de manera congruente de acuerdo a sus responsabilidades”²⁰.

Ahora bien, la EMM se integra por un director, un subdirector, la sección pedagógica, la sección académica, la subsección de laboratorios y apoyos didácticos, una ayudantía general y la sección administrativa, se puede observar en el organigrama (figura 1) que la división de trabajo es jerárquica, en donde la información y comunicación se da de manera vertical de arriba hacia abajo por parte del director, subdirector y demás secciones.

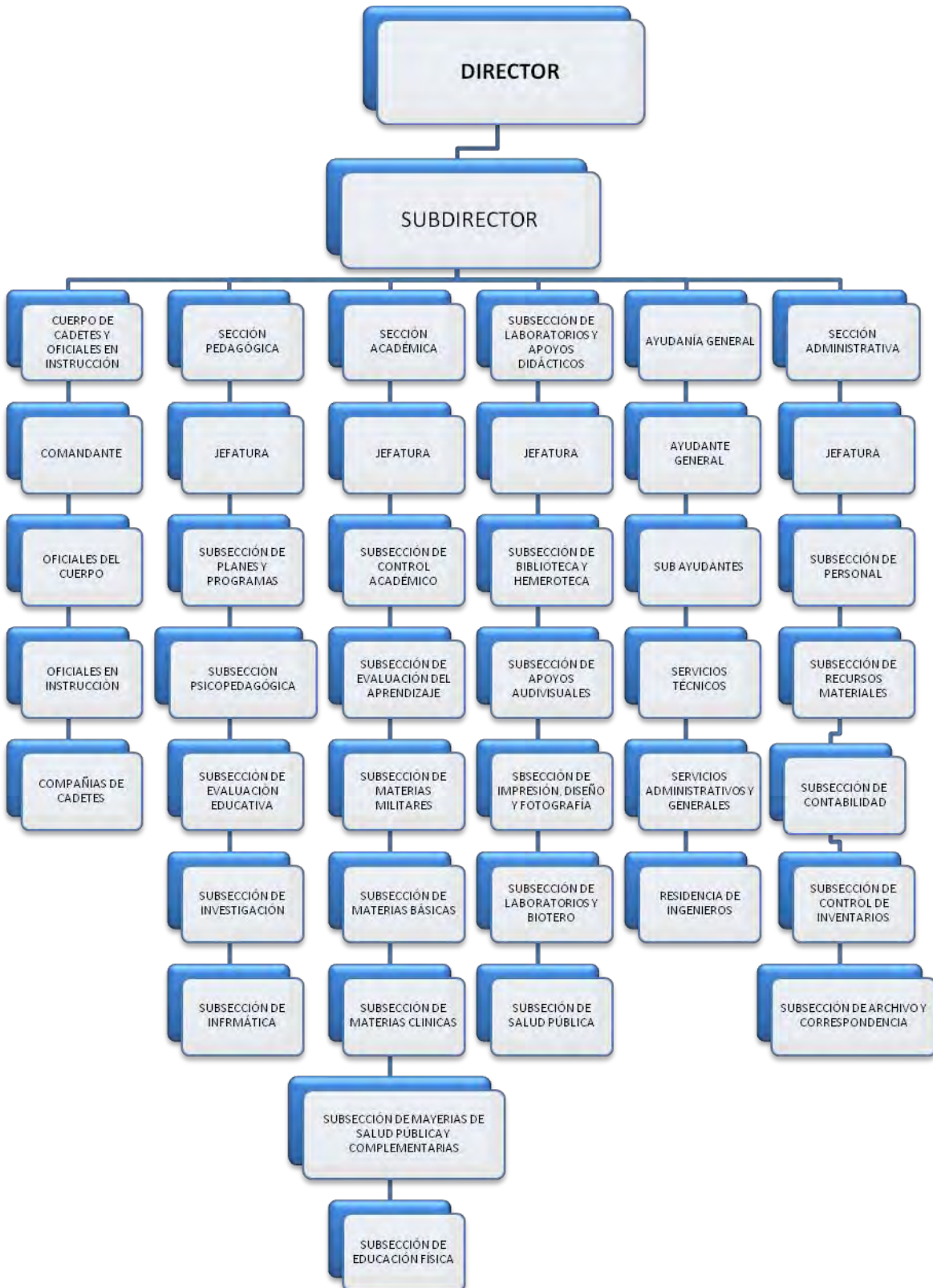
La sección psicopedagógica está integrada por cuatro personas. El trabajo que realizan consiste en: Control de los expedientes, evaluación de los exámenes de confianza de los alumnos, apoyo psicológico y de problemas educativos a los alumnos del plantel, capacitación docente. La elaboración de programas, evaluación y capacitación docente. Uno de los problemas para efectuar las actividades es que sólo dos personas hacen las actividades debido a que el encargado también imparte clases y no puede apoyarlas en el momento, cuando se requiere de más personal por las múltiples funciones que este departamento tiene.

¹⁹, Annie, Bartoli. “Comunicación y organización”. *La organización comunicante, la comunicación organizada*, México, Paidós, 1983, p 63.

²⁰ Ibid. p. 64.

El problema principal entre sus integrantes tiene que ver con la coordinación, a veces la pedagoga tiene que acudir de manera individual con los docentes para poder integrar los programas de estudio. Si se les cita en conjunto, algunos no acuden, porque no coinciden en horarios. En suma, el organigrama de la EMM no corresponde a la forma en la que se distribuyen las funciones de los miembros de la organización. Sin embargo no es necesario que la pedagoga explique a cada docente de manera individual a cada docente, pues se pueden distribuir las tareas y trabajar en equipo.

Figura 1. Organigrama de la Escuela Médico Militar



Como es visible, la manera en que está estructurada la EMM es funcional hasta cierto grado “se fundamenta en el principio de especialización de las divisiones y requiere de una determinada centralización en las decisiones tomadas en la dirección”²¹.

La manera de organizarse en la EMM consiste en la división de responsabilidades, se realiza en el mismo sentido, los procesos de trabajo en ocasiones son muy tardados y continuamente se atrasan debido a que primero se debe acudir con el jefe inmediato hasta llegar a manos del director. La toma de decisiones de los mandos altos es muy lenta y autoritaria. Por ejemplo, si no se encuentra el director o el subdirector los demás integrantes piensan mucho en tomar una decisión por miedo a equivocarse, tratan de esperarlos el mayor tiempo posible, lo que trae como consecuencia que el trabajo se detenga.

Ahora bien, en la EMM se puede observar que la división de trabajo es jerárquica, en donde la información y comunicación se da de manera vertical, es decir, de arriba hacia abajo, por parte del director y subdirector. La comunicación entre los otros actores es casi nula, debido a que ellos sólo tienen que obedecer. En ocasiones los docentes se han visto en la necesidad de no hablar y quedarse con la duda o evitan comentar alguna idea para que no les dejen más carga de trabajo.

1.3 Servicios básicos e instrumentos didácticos con los que cuenta la Escuela Médico Militar.

Para que la institución logre sus objetivos es necesario considerar las diversas variables que intervienen en ella, una variable muy importante es la infraestructura, (instalaciones, máquinas y equipos, procesos de elaboración, materiales, procedimientos, normas). Son herramientas que le sirven al docente para mejorar su forma de enseñar en el aula

²¹ B. Annie. op. cit. p 64.

La educación sin estos elementos no podría determinar la eficiencia lo que conlleva a que no está realizando bien su tarea como subsistema social, esto quiere decir que la educación que se imparte en ella no es de calidad, por ello requiere de una metodología, técnicas, procedimientos, instalaciones, aulas, bibliotecas, laboratorios, talleres para así realizar su tarea de manera eficiente y logre sus objetivos.

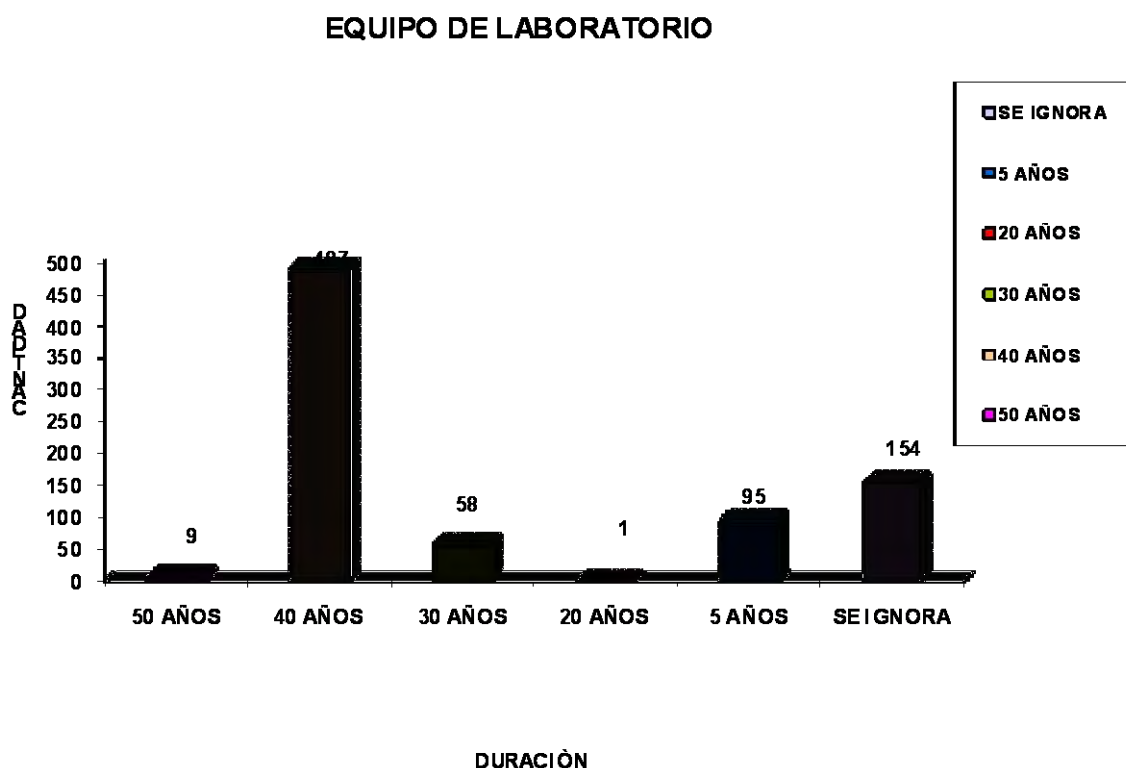
No es posible que una escuela hable de ir a la vanguardia cuando todo lo que la rodea no sufre cambios proporcionales, como es el caso de la infraestructura con la que cuenta la Escuela Médico Militar, y de alguna manera le afecta directamente a los docentes del plantel, pues este es un obstáculo más para que el docente pueda realizar su trabajo de una manera más eficiente.

En la gráfica 1 se muestra la cantidad de equipo de laboratorio con los que cuenta la Escuela Médico Militar y el tiempo que tienen.

La escuela cuenta con 804 equipos de laboratorio, de los cuales 9 tienen 50 años, 487 tienen 40 años, 58 tienen 30 años, 1 tiene 20 años, 95 tienen 5 años, de estos 650 equipos ninguno ha sido renovado, de los otros 150 se desconoce el estado en el que se encuentran.

Continuando con el análisis de esta gráfica podemos decir que solo el 28.8% del equipo funciona, entonces de nada sirve decir que cuentan con 804 equipos, es obvio que ese material solo les sirve para cuantificar la calidad educativa.

Grafica 1

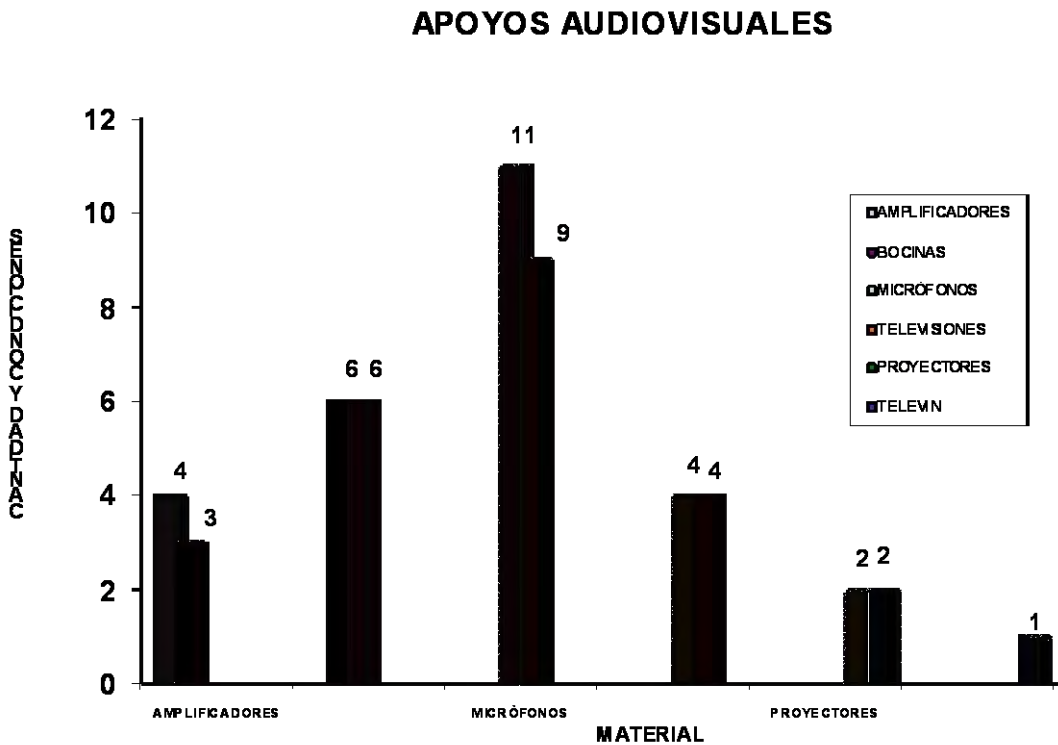


Grafica 1. Fuente: Secretaría de la Defensa Nacional, Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, (México: SEDENA, 2005).

La gráfica 2 muestra la cantidad de materiales audiovisuales con los que cuenta la escuela, es importante saber de ellos, ya que estos sirven de apoyo al docente para impartir sus clases, por lo regular en todas las asignaturas se requiere de ellos por las asignaturas que se imparten en la carrera.

La escuela tiene 4 amplificadores, tres de ellos sirven, tiene 6 bocinas, todas en buen estado, cuenta con 11 micrófonos alámbricos, 9 de ellos funcionan, 4 televisiones todas funcionan, 2 proyectores también están en buen estado y un televán el cual funciona. Siguiendo el análisis de esta grafica podemos decir que casi todo el material audiovisual se encuentra en buen estado, sin embargo este no es suficiente para cubrir las necesidades de 600 alumnos.

Grafica 2

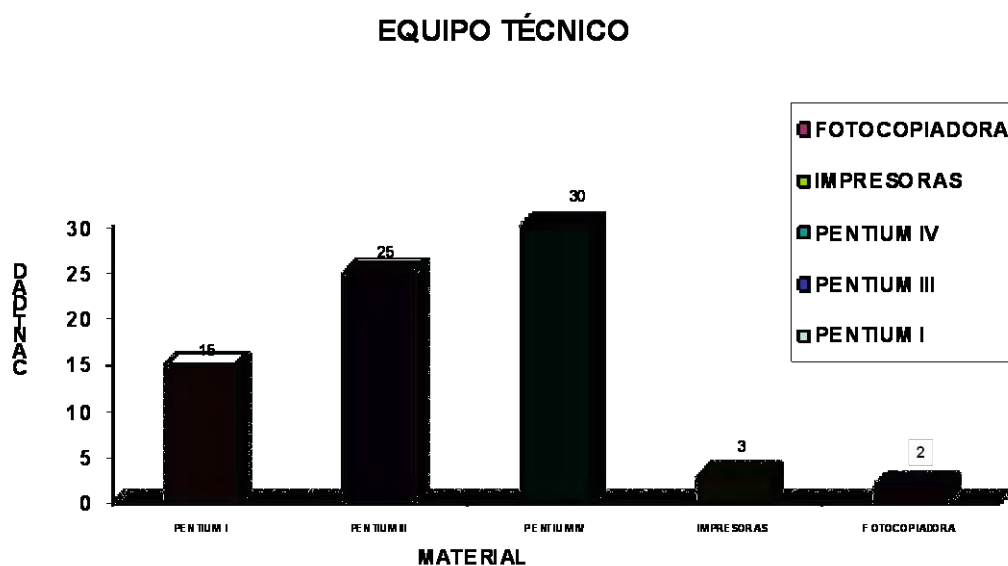


Grafica 2. Fuente: Secretaria de la Defensa Nacional, Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, (México: SEDENA, 2005).

La gráfica 3 muestra el equipo técnico con el que cuenta la escuela, el cual consta de 70 computadoras Pentium I, III y IV, tres impresoras y dos fotocopadoras, todo este material se encuentra en buenas condiciones.

De las 70 computadoras 30 son Pentium IV, 10 Pentium I y 25 Pentium III, lo cual nos indica que también en tecnología se están quedando rezagados, además se requiere de más equipo técnico para que los alumnos puedan realizar sus investigaciones por vía internet, ya que la biblioteca no cuenta con los libros suficientes.

Gráfica 3



Grafica 3. Fuente: Secretaria de la Defensa Nacional, Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, (México: SEDENA, 2005).

La Escuela cuenta con 32 aulas para atender a 600 alumnos las cuales no son suficientes, con 100 dormitorios los cuales tienen un espacio muy restringido.

Los procesos que se están viviendo en la educación requieren de una renovación constante, para ello es necesaria una infraestructura adecuada y suficiente, pero la EMM cuenta con los recursos para dar mantenimiento y renovar su infraestructura, sin embargo, pretende lograr una educación de calidad, cuando hablar de esta implica estar actualizados tanto en adelantos tecnológicos, científicos y humanísticos.

1.4 Síntesis del capítulo uno

Una institución como lo es la EMM debe ser entendida como un fenómeno complejo y paradójico, es decir: un sistema estructuralmente cerrado e informacionalmente abierto, en el cual sus actores que la conforman interactúan entre sí.

“Se dice que si se desea comprender una institución se sugiere partir desde la premisa de que las organizaciones son complejas, ambiguas y paradójicas”²².

Para entender la complejidad de la EMM se parte de que es habitada por seres humanos complejos con necesidades e intereses personales y que al agruparse conforman una red social con un fin común. Sin embargo, existen variables del entorno que pueden afectar durante el proceso lo que conlleva a no cubrir con objetivos planteados.

En este sentido, se determino el entorno, estructura y funcionamiento de la EMM para detectar problemas operativos que afectan su proceso de trabajo a través de la aplicación de técnicas específicas como: la documental, entrevista, la observación y el dialogo, para posteriormente detectar una problemática educativa por la que se ve afectada la EMM y lograr proponer una alternativa de solución.

Los problemas detectados en el entorno se refieren: Políticas de la institución, el hecho de que estamos hablando de una institución hermética, también se puede ver como obstáculo la manera en que está estructurada; su plan de estudios no pueda ser modificado hasta el 2014, o que los docentes no tienen voz ni voto para la elaboración del mismo, es más, muchos de ellos no eligen ser docentes. Estos problemas operativos repercuten de manera trascendental al ámbito educativo pues el hecho de ser hermética no permite evaluación externa, ni el intercambio de avances educativos con otras instituciones lo que trae como consecuencia quedarse con un plan de estudios obsoleto que no cubre demandas sociales actuales, agudizándose la problemática

²² Gareth, Morgán. Imágenes de la organización, Alfa-Omega/RA-MA, México, 1991, p.7.

de formación docente en tanto que se impone al médico militar ser docente e impartir materias que no son de su interés reflejándose en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, la EMM es una institución educativa por ende formadora que necesita ir a la vanguardia tanto en adelantos científicos como humanístico pero sobre todo debe ser capaz de comprometer a sus integrantes a estar capacitándose constantemente para cubrir demandas sociales actuales. Estos aspectos están claramente establecidos en su plan de estudios. Pero ha sido muy difícil romper con paradigmas que los han regido por mucho tiempo y que siguen teniendo funcionalidad; además es más cómodo cumplir con lo establecido.

Otra de las variables del medio ambiente que influyen en la estructura de la institución tienen que ver con la relación con otras instituciones enfocadas a lo mismo, Es muy importante que haya un intercambio cultural, empero la institución no hace nada por que así sea. Aunque lo ha hecho, sigue siendo de manera muy limitada.

Otro aspecto que debe considerar la EMM es la opinión de los docentes, finalmente ellos son los que van a enseñar directamente en el proceso de formación de los alumnos, además ellos son los que conocen más de las problemáticas en el aula y sobre todo de la asignatura que imparten.

En concreto, la EMM sobrevive gracias al desempeño de sus miembros; a pesar de las deficiencias en su estructura y funcionamiento. En este sentido se requiere tomar en cuenta al otro a sus integrantes, difundir su objetivo e ideario entre sus miembros y que ellos los adopten, forme parte de su proyecto de vida. Es decir, integrar equipos de trabajo, donde la comunicación y compromiso sean la clave para lograrlo.

Como ya se mencionó, la capacitación docente es una problemática que afecta directamente el proceso de formación de los alumnos. En el caso de la EMM existen programas de capacitación docente y en su plan de estudios está establecido que para ser docente se requiere de dicha capacitación y de tener

experiencia en el ámbito de la docencia, sin embargo a la hora de la practica es lo contrario pues muchos docentes no toman la capacitación completa y muchos otros no decidieron ser docentes, además que es una estructura rígida, controladora, sus miembros desconocen su ideario; su organigrama es jerárquico, la selección y reclutamiento del personal está establecida, pero en realidad no se cumple, el proceso de trabajo formal existe. Sin embargo, no se toma en cuenta en la aplicación de las actividades, incluso sus miembros las desconocen. En este sentido, es urgente un cambio, el cual se puede dar a través de la capacitación docente.

A partir de conocer el entorno de la EMM, se puede detectar el problema operativo: la mala planeación de las actividades. Esto se ve reflejado en la manera en la que funciona. Por ejemplo, las actividades se duplican, la información no fluye y no se capacita al personal. Otro problema se da por la carga de trabajo que se le asigna al personal de la sección académica; se tienen que hacer muchas cosas al mismo tiempo que no se da basto, por ejemplo, cuando es fin de semestre la pedagoga del plantel tiene que revisar reactivos, corroborar si los docentes si cumplieron con los programas, atender a alumnos en cuestión de reprobación, aparte de esto impartir clases y acudir a cursos, las condiciones son precarias en las que se trabaja (tiene una computadora que no funciona bien,) y el espacio es muy reducido.

Existe un liderazgo autoritario que no toma en cuenta las opiniones de los demás miembros de la organización. En suma, el diagnóstico de la EMM, permitió detectar algunos problemas operativos que afectan el proceso de trabajo, entre esos problemas y el que es de mi interés es el de “Formación y capacitación docente”. Se requiere de mayor capacitación y comunicación entre jefe-subordinados, tomar en cuenta las opiniones del otro y de esta manera mejorar el proceso de formación, la eficiencia y permanencia de la institución.

CAPÍTULO 2

¿QUIÉNES SON DOCENTES Y QUÉ IMPLICA SER DOCENTE EN LA EMM?

CAPÍTULO 2

2. ¿Quiénes son docentes y qué implica ser docente en la EMM?

En el capítulo anterior se realizó una síntesis de lo que es la EMM; en este capítulo se habla del profesiográfico del docente, con el objetivo de saber quiénes son los docentes que conforman a la institución; también se hace un análisis del plan de estudios para saber bajo qué modelo pedagógico se rige la educación de los futuros médicos en proceso de formación y a su vez detectar si el plan de estudios es viable para un contexto y situación determinada.

Profesiográfico de los docentes en la EMM.

Es importante aclarar que la planta docente está integrada de acuerdo a su reglamento, el cual fue expedido en el 2005 y a la fecha no ha tenido modificaciones:

“Al personal docente le corresponde el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de las asignaturas a su cargo, tiene las atribuciones y responsabilidades que para su jerarquía establecen las leyes y reglamentos militares, las prescritas en el presente Reglamento, disposiciones aplicables que emitan la superioridad y contrato respectivo, este personal puede ser profesor o instructor y son clasificados de la siguiente manera”²³.

Son profesores, los elementos militares o civiles que habiendo cubierto los requisitos establecidos por el plantel, imparten materias militares, profesionales o culturales, pudiendo ser:

Instructores los militares a quienes se encomienda la impartición de conocimientos sobre materias que requieren habilidad, pericia o destreza y que

²³[www.SEDENA.gob.mx.htm]. 19 de julio de 2008. 10:00.

acrediten mediante un examen de pregunta cerrada e impartan una clase sobre la materia asignada ante el responsable de la Sección Académica.

Los profesores o instructores honorarios son los que imparten conocimientos o prácticas y que no perciben remuneración por este hecho, debiendo extenderseles un nombramiento como estímulo a dichas actividades.

Hablar del perfil docente implica el tipo de docentes que la institución busca para lograr los objetivos planteados.

En la EMM se considera docente al personal militar y civil, nacional o extranjero, que tiene a su cargo la aplicación del proceso educativo.

El personal militar, para desempeñar funciones docentes, deberá cubrir los requisitos siguientes: Buena conducta militar y civil, aptitud y actitud para la práctica docente es decir contar con las habilidades para impartir clases así como tener la iniciativa y compromiso con la labor docente, trabajo en equipo, nivel académico igual o superior a los estudios que imparta en la institución educativa a la cual sea asignado; experiencia profesional mínima de dos años en el campo de su especialidad; realizar el Curso de Capacitación Docente.

La Dirección y Rectoría emitirá los nombramientos de los docentes civiles, en los cuales se indicarán sus datos personales, la descripción de los servicios, la duración de la jornada de trabajo, el salario, prestaciones, y el lugar de prestación de servicios, apegándose a la normatividad aplicable.

Los Directores de las Instituciones Educativas y Jefes de Curso, deberán comprobar la autenticidad de los documentos que acrediten el nivel académico del personal que solicite causar alta como docente.

Además de lo señalado en su respectivo nombramiento, tendrán las obligaciones docentes siguientes:

- Cumplir los objetivos establecidos en los planes y programas de estudio, en el marco de la materia o materias que impartan; acatar las disposiciones legales y técnicas que regulan el proceso educativo dentro de las Instituciones Educativas.
- Ser ejemplo de buena conducta para la formación integral de los discentes; ajustarse al horario establecido para la realización de sus actividades académicas e impartir puntualmente su clase.
- Elaborar sus planes de clase de conformidad con los programas de estudio correspondientes; elaborar las ayudas didácticas necesarias para hacer objetiva la enseñanza.
- Elaborar y entregar oportunamente la documentación requerida por las autoridades de la institución educativa de que se trate.
- Cumplir con los procedimientos de evaluación del aprendizaje y del desempeño docente, establecidos por la institución.
- Conservar la confidencialidad de los exámenes o cualquier otro instrumento de evaluación, evitando su difusión previo a la aplicación de los mismos; asesorar a los discentes con respecto a su materia en los horarios que para el efecto establezca la escuela.
- Proponer la actualización del plan y programa de estudios de las materias que tenga a su cargo.

- Participar en los proyectos de investigación que establezca la institución; asistir a las reuniones convocadas por la institución para tratar asuntos de índole académico u otros que por su condición afecten a la comunidad escolar.
- Actualizar sus conocimientos didácticos y de la especialidad para hacer eficiente su función docente.
- Evitar el empleo de su posición como docente para influir en materia política y religiosa o imbuir ideas contrarias a la doctrina militar; evitar actividades de publicidad o comercialización de bienes o servicios, dentro de las escuelas militares.
- Asistir a los cursos de capacitación docente que programe la Dirección y Rectoría o las escuelas tales como: la elaboración de reactivos, didáctica, evaluación y planeación; exhibir la documentación personal que le sea requerida, para efectos de control y registro, e informar por escrito cualquier cambio en los datos personales, especificados en su nombramiento y finalmente los docentes civiles se registrarán por las disposiciones legales respectivas, por lo que respecta a sus derechos y prestaciones.

El personal militar nacional o extranjero, designado como docente tendrá las mismas obligaciones.

La calidad y cantidad del personal docente debe corresponder a la extensión y complejidad de los programas académicos de las instituciones. En caso necesario, la Dirección y Rectoría determinará, previo análisis del impacto que ello ocasione, la propuesta de empleo de personal de apoyo docente ajeno a las instituciones educativas.

La Dirección y Rectoría es responsable de la capacitación del personal docente para satisfacer las necesidades del Sistema.

Los cambios de adscripción del personal docente, preferentemente, deberán realizarse en los periodos intermedios del término de un curso y el inicio del siguiente.

Los directores de las Instituciones Educativas y Jefes de Curso, enviarán las propuestas del personal que se haga acreedor al otorgamiento de las recompensas, conforme a lo establecido en la Ley de Ascensos y Recompensas del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos y su Reglamento.

Las instituciones deberán integrar y mantener actualizado un expediente individual de los docentes, con copia certificada de la documentación básica siguiente: Comprobante de los estudios realizados; cédula profesional; órdenes de alta o del nombramiento; constancia de las evaluaciones aplicadas; constancia de los cursos realizados durante su estancia en las instituciones educativas, y aportaciones hechas al proceso educativo.

En el marco de la reforma educativa a nivel superior, es fundamental el papel que el profesor desempeña como sujeto de cambio y para ello es necesario consolidar los espacios de reflexión que permitan definir la orientación que el ejercicio de la docencia deberá asumir en dicho proceso. En este sentido, se identifica al profesor como un sujeto participativo ya que no es un ente aislado, las acciones emprendidas, no sólo tendrán repercusión en el estudiante sino en todo lo que implica la institución educativa.

Antes de seguir adelante y con la intención de especificar la línea a seguir, es preciso aclarar que el perfil por el que se guía la EMM en su sustento teórico es viable para los tiempos actuales en tanto que considera aspectos primordiales como: la experiencia docente, la capacitación docente, la especialización docente,

la especialización en el área, el nivel de estudios, cuestiones prácticas, contar con técnicas/estrategias de enseñanza, tener conocimientos sobre la planeación de clases, etc. Sin embargo a la hora de la práctica se ve que no todo es real, sino simplemente es el sustento que los ayuda a seguir permaneciendo dentro de los estándares de calidad, porque en la práctica se perciben cuestiones distintas.

Al hacer una mesa de discusión a encargados del área pedagógica y a algunos maestros de la institución me pude dar cuenta que:

Cuando ellos se refieren a la experiencia docente hablan de los años de enseñanza, piensan que los años los hacen mejores, podemos decir que a algunos si les ayuda en su forma de enseñar, sin embargo se requiere de varias competencias para ser un buen maestro (compromiso, vocación, conocer bien la cultura humana, conocimiento sobre la asignatura que va impartir, abiertos y flexibles en los procesos de enseñanza aprendizaje, capaces de transmitir los conocimientos y saber trabajar en equipo) ya que la formación integral, no se restringe a una sola área del individuo, sino, se requiere del desarrollo de la persona en todas sus dimensiones y con todas sus posibilidades. Desafortunadamente en la EMM muchos maestros continúan usando métodos obsoletos cerrándose a otras formas de enseñanza, creyendo que ellos tienen el conocimiento absoluto y su experiencia la utilizan como justificación.

La capacitación que se le da a los docentes es sobre algunos temas que hacen referencia al ámbito educativo (desarrollo humano, técnicas de aprendizaje, elaboración de reactivos, etc.), estos temas quedan inconclusos, poco coherentes porque no tienen una estructura que vaya de acuerdo a los objetivos de la institución, además no todos los docentes son capacitados de manera continua, es decir, algunos docentes solo han asistido a uno o dos cursos, otro punto es el hecho de que no los hacen participes en la elaboración de dichos cursos.

Es muy fructífero que los docentes tengan iniciativa y se especialicen en su área, pues esto los hace ser mejores médicos, aclarando que no por esto son mejores docentes, ya que para ser docente hay que querer serlo, cumplir con cierto perfil y formación pedagógica.

En cuestiones prácticas se les puede admirar y eso los distingue como buenos médicos, ya que desde los primeros años tienen acercamiento con pacientes y realizan prácticas que les ayudan a aterrizar la teoría.

La planeación de sus programas es un obstáculo para los maestros ya que es un requisito que la institución les exige de manera permanente, por lo que se enfocan en la manera de elaborarla más no en cómo llevarla a la práctica, pues es muy ambiciosa y a la vez muy limitante ya que no se cuenta ni con el material ni con el tiempo para poder cumplir con los objetivos que en ella se plantean.

Es necesario que los docentes formen parte del diseño del plan de estudios o, cuando menos, se lo apropien, es decir conozcan bien el contenido; regularmente la pedagoga del plantel le pregunta a cada profesor que modificaciones se podrían hacer al plan de estudios y en particular a la asignatura que imparte, desde ahí se podría empezar a considerar la participación del docente. Lo que se debe evitar es que sea impuesto por otros. Hasta ahora, el docente puede afirmar que se le ha tomado poco o nada en cuenta para las acciones o decretos educativos que si le incumben directamente. El cambio voluntario de los que participan en un proceso de innovación es, por tanto, una característica de suma importancia.

2.1 Docentes que conforman la EMM.

Los docentes de la institución es otro factor importante que hay que estudiar para analizar la conformación de la EMM. “Mientras una organización exista y funcione tiene que cumplir el triple cometido de ganar miembros, lograr su permanencia en

ella y hacer que desempeñen sus cometidos”²⁴. Los miembros de la EMM juegan un papel fundamental, pues ellos son los que conforman la institución, sin ellos no existiría esta porque son la pieza clave que ejecuta las acciones.

La conformación de la planta docente en la Escuela Médico Militar.

Para llevar a cabo determinado modelo pedagógico es necesario saber bajo que parámetros se elijen a los docentes, pues estos son los que llevan a la marcha el plan de estudios. Es de suma importancia que exista una adecuada integración en la conformación de la planta docente puesto que de ellos depende el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiendo el desarrollo profesional de cada uno de los alumnos. Si existe una adecuada integración puede haber enriquecimiento mutuo al intercambiar experiencias con todos los que intervienen en el proceso educativo. De ahí la necesidad de analizar las distintas variables que intervienen en el docente, las cuales deben ser conocidas por quienes asuman el compromiso de realizar esta tarea.

La docencia en este sentido requiere del conocimiento, análisis y manejo de elementos que ocurren en la situación educativa, ya que esta es un proceso complejo en la cual intervienen una gran diversidad de elementos, esta pretende resultados, pretende aprendizajes: es decir cambios o modificaciones de actitudes relativamente permanentes en las pautas de conducta a través de un proceso educativo.

Las variables que intervienen en la docencia Según la Dra. Frida Díaz son: “1) La variable de los individuos que implican las características tanto de los docentes como los alumnos (biológico, social y cultural), 2) de aprendizaje, esto se refiere a las características o rasgos relativos a la naturaleza, tipos y niveles de resultados del proceso de la docencia o contenidos de aprendizaje, 3) contextuales y ambientales, es decir, son características y rasgos de la sociedad global, la peculiaridad del sistema educativo nacional, las características particulares de la institución, características ecológicas, geográficas, climáticas, así como peculiaridades

²⁴ Renate, Mayntz. Sociología de la organización. Madrid, Alianza Universidad, col. Ciencias Sociales, 1990. p.143.

psicosociales, 4) variables instrumentales y metodológicas, características y rasgos de los métodos, técnicas, procedimientos y recursos educativos²⁵.

La práctica de la docencia hace necesario del conocimiento de las variables que intervienen en las situaciones educativas, de modo tal que su análisis permite el adecuado manejo de aquellas variables, por ello creí conveniente realizar el análisis de algunos elementos, los cuales se muestran en las gráficas siguientes.

En cualquier institución se requiere cierta cantidad de personal, así como que cuente con determinado perfil, puesto que de ello va a depender la eficiencia de las actividades a realizar, es de suma importancia contar con la cantidad necesaria de personal para que se logre un trabajo fructífero, pues si no es así en ocasiones la distribución de trabajo es exagerada para una persona y esto conlleva a que no se realice el trabajo de la mejor manera: por ello la relevancia de hablar de la cantidad de docentes que existe en la EMM.

En la gráfica 4 Se muestra la cantidad de docentes que existen según su clasificación (Los de planta, son los que se encuentran de manera permanente en la escuela y se formaron en el ejército, los foráneos son los que vienen de otros estados, también pertenecen al ejército y los civiles son aquellos que pertenecen a otras universidades).

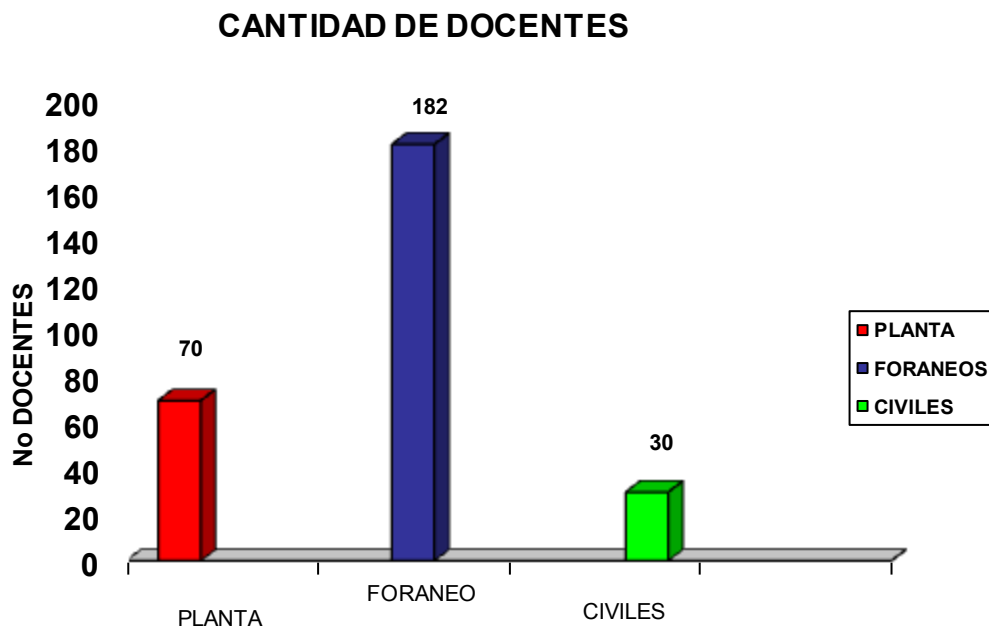
En la EMM existe un total de 282 docentes de los cuales 70 son considerados como permanentes, 182 son foráneos por lo que en cualquier momento los pueden cambiar de residencia y solo el 30 de los docentes pertenecen a otras universidades e imparten clases en la institución.

Continuando con este análisis se puede decir que si existe la cantidad de docentes suficientes para atender a los alumnos pues se están atendiendo a tan solo 607

²⁵ Frida, Díaz, Barriga, "Metodología del Diseño Curricular para Educación Superior". Edit. México Trillas, 1993. p.29.

alumno y hay 282 docentes casi la mitad de alumnos. El problema reside en que existe más de la mitad de docentes foráneos en comparación con los de planta y civiles por lo que se ve una influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, ya que el alumno tiene que adaptarse a los nuevos métodos de enseñanza y a la manera de ser del nuevo docente, pues no se prevé en qué momento pueden cambiar al profesor.

Grafica 4



Grafica. 4 Fuente: Secretaria de la Defensa Nacional, Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, (México: SEDENA, 2005).

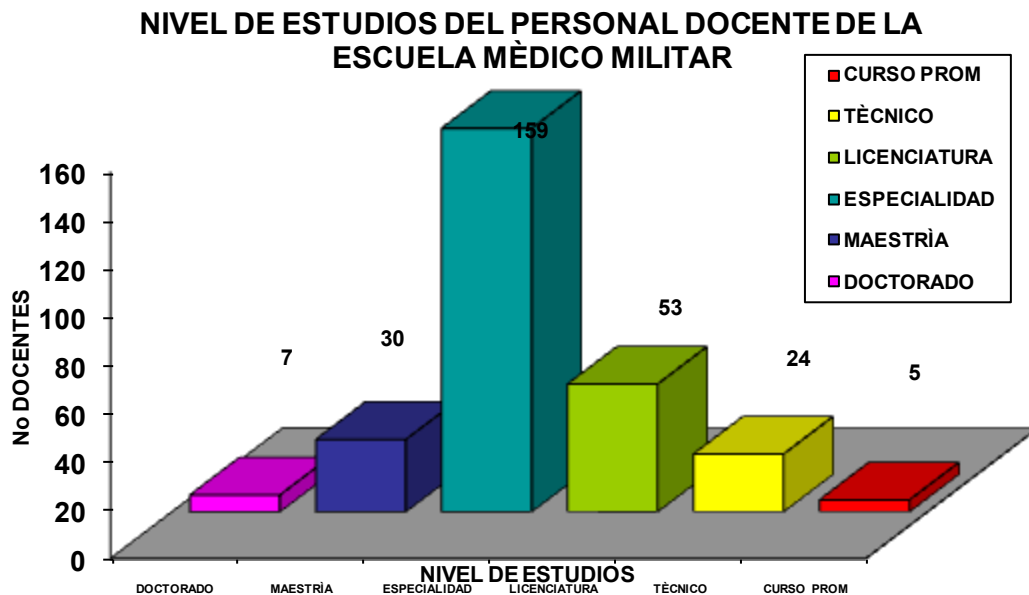
El nivel de estudios es otro punto que se debe tratar pues de este depende la perspectiva que tiene el docente sobre su profesión, además el enfoque que este le pueda dar aunque en ocasiones el nivel de estudios no garantiza la excelencia como docente.

En la gráfica 5 es importante conocer el nivel de estudios que tienen los docentes porque también se puede determinar su preparación en su especialidad o en su área de estudio.

En esta gráfica se puede observar el nivel de estudios que tienen los docentes de la Escuela Médico Militar, de 282 docentes que existen en la institución 7 tienen estudios a nivel doctorado, 30 cuentan con una maestría, el 159 tienen una especialidad, 53 tienen una licenciatura, 24 son técnicos y sólo 5 han tomado cursos en la materia que imparten.

Continuando con este análisis, es evidente que la mayoría tiene un buen nivel de estudios, siendo específica se puede decir que más de la mitad cuenta con una especialidad, sin embargo, esto no garantiza que sean buenos como docentes ya que para serlo, no solo se requiere tener conocimientos teóricos suficientes sobre un saber en específico, sino también es importante saber transmitir esos conocimientos.

Grafica 5



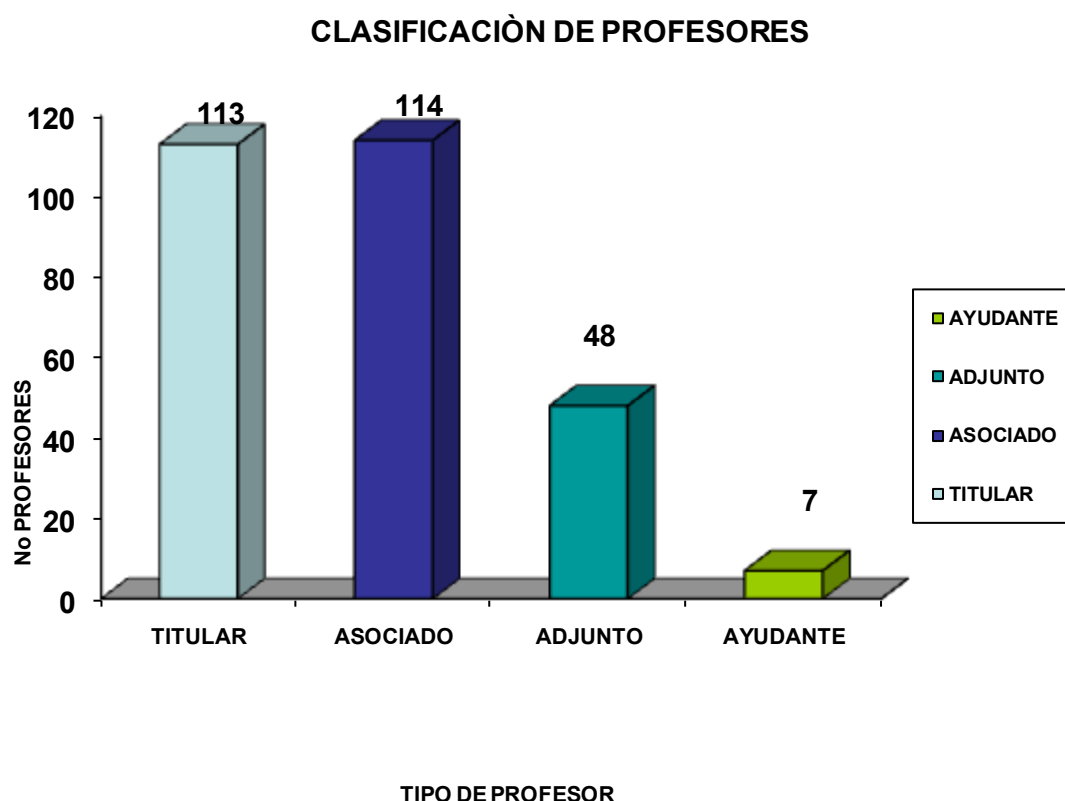
Grafica. 5 Fuente: Secretaría de la Defensa Nacional, Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, (México: SEDENA, 2005)

En la gráfica 6 me interesa representar la manera en que se clasifican los docentes en la institución pues es otro punto al que hay que hacer énfasis ya que estos datos me permitirán hacer un análisis más profundo de cómo se está dando el desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la EMM los docentes son clasificados como: titular, es el más caracterizado por sus conocimientos y experiencia, así como su capacidad docente e imparte como mínimo el 60 % de las clases programadas, de los 282 maestros que hay, 113 son titulares; los asociados son los que colaboran directamente con el profesor titular, lo sustituye en sus ausencias e imparte el 40% de las clases programadas y está en condiciones de asumir la titularidad cuando sea necesario, dentro de esta clasificación hay 114 docentes; adjunto este desarrolla las funciones que le asigne el profesor titular, asimismo sustituye al profesor titular o asociado en esta clasificación hay 48 profesores; por último se encuentra el profesor ayudante, el cual desempeña las distintas comisiones o trabajos técnicos que le son designados por el profesor titular o adjunto, de estos solo hay 7.

Siguiendo con el análisis de esta gráfica me encuentro que la mayoría de los docentes que imparten clases están dentro de la clasificación de titular y asociado, siendo así se puede decir que los maestros en su mayoría tienen mucha experiencia en su área, además que ellos imparten más de la mitad de las asignaturas. Mientras que los adjuntos y ayudantes solo imparten clases cuando los primeros están ausentes, aunque la mayoría de los maestros tenga experiencia en su área no garantiza que sea un buen docente pues para llegar a serlo no solo se requiere de una competencia.

Grafica 6



Grafica. 6 Fuente: Secretaria de la Defensa Nacional, Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, (México: SEDENA, 2005).

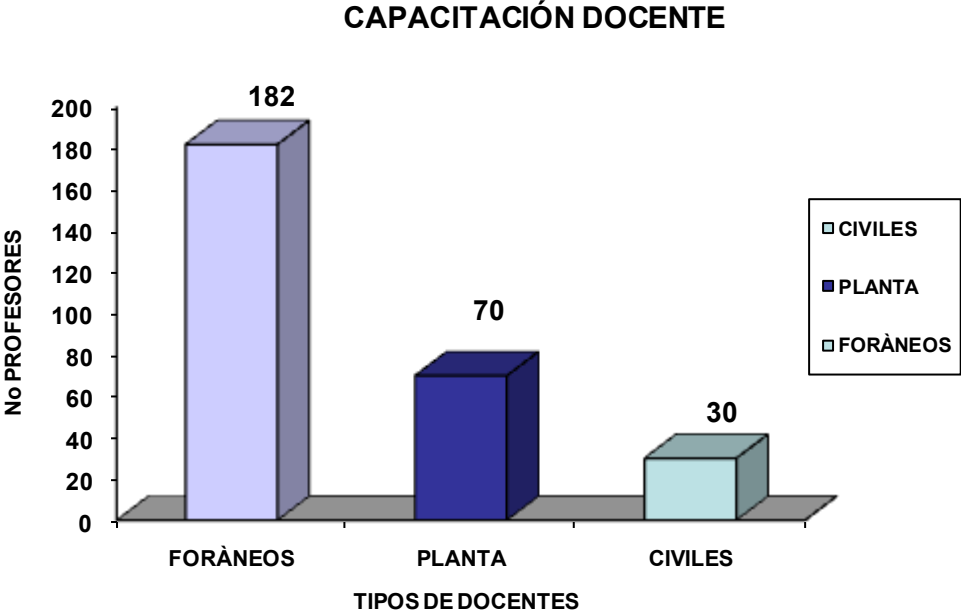
Otra variable a la que se hace énfasis es a la capacitación pedagógica de los docentes, ya que de ella depende la manera en que se da el proceso de enseñanza aprendizaje y el alcance de los objetivos planteados por la EMM. En tanto que el docente es el encargado de brindar herramientas al alumno para que este logre una mejor formación.

En la gráfica 7 se muestra el número de profesores que han recibido una capacitación docente, estos datos fueron proporcionados por la pedagoga del plantel Maestra. Esther Villegas Rodríguez, al realizarle una entrevista, en los resultados obtenidos es evidente que todos los profesores que imparten clases han sido capacitados pedagógicamente, al ser estos los resultados (de 282 docentes

que existen en el plantel, todos han sido capacitados) me surge la inquietud de preguntar, ¿qué es para ellos la capacitación docente?, haciendo de manera directa esta pregunta a los directivos del plantel, incluyendo la pedagoga, me di cuenta que para ellos la capacitación docente es asistir a platicas de algún tema pedagógico (elaboración de reactivos, de planes de estudio, estrategias didácticas). Para ellos quien toma este tipo de curso ya está capacitado pedagógicamente.

Este análisis de la gráfica me permitió sustentar el supuesto de investigación y decir con toda certeza la urgente necesidad de que los maestros de la escuela sean capacitados pedagógicamente. Para que no quede duda de ello Graf. 8

Gráfica 7

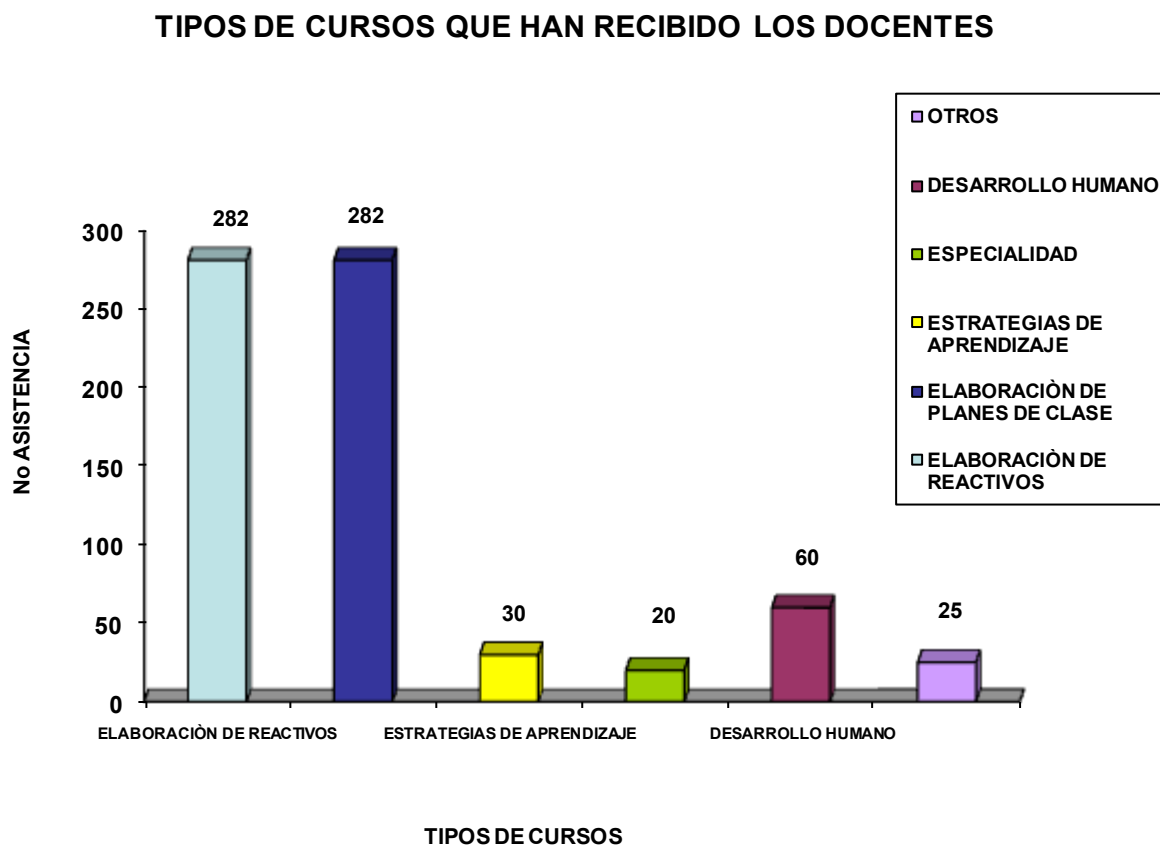


Grafica 7. Fuente: Secretaria de la Defensa Nacional, Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, (México: SEDENA, 2005).

En la gráfica 8 se especifica de manera más detallada lo que se quería explicar con la gráfica 7, no existe un programa estructurado para la capacitación docente, se

imparten cursos como: elaboración de reactivos, elaboración de planes de clases, estrategias de aprendizaje, especialidad, desarrollo humano y otros, en lo que concierne a los cursos de elaboración de reactivos y planes de clases los 282 profesores asisten, puesto que es un requisito para que puedan impartir clases, empero, a los demás cursos solo asisten unos cuantos dependiendo del interés y del compromiso que tienen con su labor.

Grafica 8



Grafica. 8 Fuente: Secretaria de la Defensa Nacional, Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, (México: SEDENA, 2005).

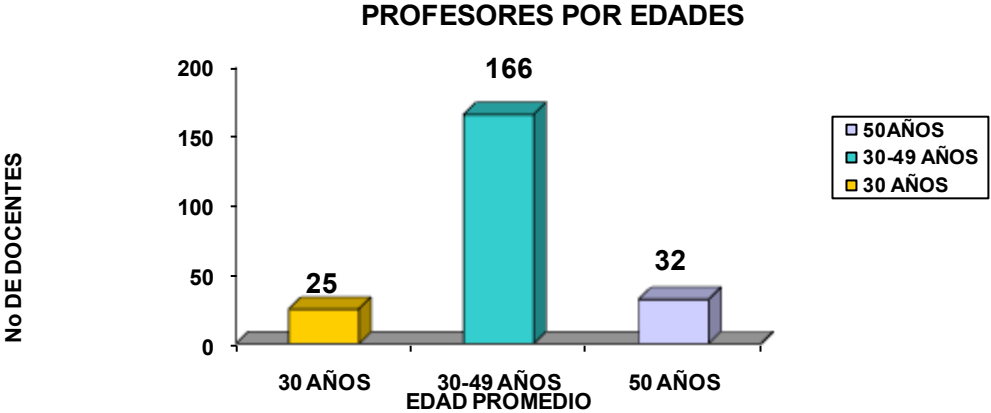
En la gráfica 9 se muestra otra variable esta se refiere a los rangos de edad, aclarando que la edad no quiere decir que tengan mayor o menor experiencia

simplemente nos sirve como punto de referencia para saber que perspectiva tiene el docente sobre la vida, también muchas veces depende su estado de ánimo, su actitud ante los alumnos, su experiencia de vida y perspectiva sobre ella.

De los 282 docentes 25 tienen 30 años, el 166 tiene entre 30 y 49 años y el 32 oscila entre los 50 años de edad.

Siguiendo con este análisis puedo decir que la mayoría de los docentes tiene entre los 30 y los 49 años de edad, sin embargo esto no quiere decir que siempre se hayan dedicado a la docencia “el conocimiento nace de la manera como nos relacionamos con las cosas, para el caso concreto de la práctica pedagógica de la manera como el maestro intenta romper con la rutina que marca la práctica de la enseñanza”²⁶ Cabe decir que muchos maestros solo tienen unos cuantos años impartiendo clase y son excelentes docentes, mientras otros llevan muchos años y siguen impartiendo las clases de la misma manera, les es difícil romper con paradigmas obsoletos, piensan que por tener cierta edad no pueden aprender de personas más jóvenes, en este caso de los alumnos, se cierran a otros puntos de vista.

Grafica 9



Grafica. 9 Fuente: Secretaria de la Defensa Nacional, Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, México: SEDENA, 2005.

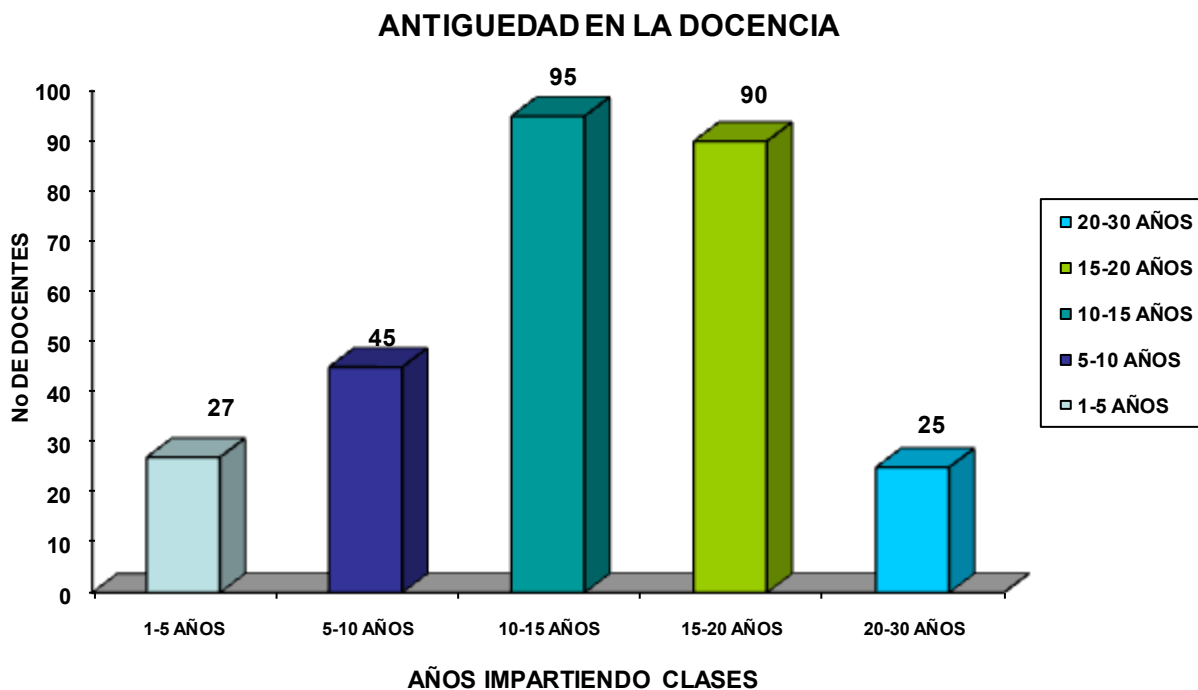
26 Martíniano, Arredondo. Notas para un modelo de docencia. En: Formación Pedagógica de Profesores Universitarios. Teoría y Experiencias en México, México ANUIES-CESU-UNAM, 1989, p 15.

En la gráfica 10 Se muestran los años que los maestros tienen impartiendo clases, esto nos permitirá analizar con mayor profundidad que tanto repercute su experiencia como docentes en el aula.

En la EMM de los 282 docentes que existen, 27 maestros tienen entre 1 y 5 años impartiendo clases, 45 entre 5 y 10 años, 95 maestros llevan entre 10 y 15 años impartiendo clases, 90 llevan entre 15 y 20 años impartiendo clases y 25 entre 20 y 30 años. Esto quiere decir que la mayoría de los docentes tiene una gran experiencia como docentes pues todos tienen más de un año impartiendo clases.

Siguiendo con la interpretación de esta gráfica se puede decir que con la experiencia el docente adquiere mayores conocimientos y mayor madurez para resolver problemas, desafortunadamente no siempre es así, pues muchos docentes siguen con una idea tradicional, consideran que la experiencia docente es aprender la rutina diaria, las formas de disciplinar los cuerpos y encauzar las voluntades de los jóvenes hacia comportamientos socialmente aceptados, y en el mejor de los casos aprender a dirigir los procesos de instrucción, se sienten orgullosos cuando dicen, yo tengo 20-30 años impartiendo clases, equiparando de esta manera la experiencia a sus años de servicio y se cierran a la idea de experimentar nuevos métodos de enseñanza o nuevas estrategias de aprendizaje.

Gráfica 10



Gráfica. 10 Fuente: Secretaria de la Defensa Nacional, Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, (México: SEDENA, 2005).

2.2. Análisis del Plan de Estudios de la Escuela Médico Militar.

En este punto se habla del plan de estudios de la EMM, esto con el fin de saber bajo que modelo pedagógico se rige la educación de los médicos en proceso de formación, partiendo de su plan de estudios me percate del tipo de estrategias de enseñanza que los docentes tienen que llevar a cabo para alcanzar sus objetivos, a su vez este me sirvió como un elemento más para deducir si el diseño curricular es viable para alcanzar mejores resultados en un contexto y una situación determinada como es el caso de la EMM.

Los planes de estudio de la educación superior no son sólo abstracciones teóricas y técnicas, sino que encierran conceptos como, aprendizaje, conocimiento,

hombre, ciencia, relación sociedad- universidad, los cuales orientan tanto el modelo curricular que se adopte, como las condiciones y características de su instrumentación. Por ello es importante hacer énfasis en el plan de estudios de la EMM, analizar e interpretar su situación actual que de él derive y así poder comprender su situación educativa.

En nuestra realidad podemos observar que en los últimos años varias instituciones educativas han hecho intentos por reformular sus planes de estudio; algunos de estos son producto de una clara conciencia acerca del significado y trascendencia de los cambios mismos, mientras que otros son motivados por simples deseos de modernización o innovación curricular.

Coincido con la Dra. En pedagogía Llarena, McGinn, Fernández y Álvarez, cuando dicen que “la planeación es un proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos; especifica fines, objetivos y metas; permite la definición de cursos de acción y, a partir de éstos, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización”.²⁷

La planeación para que tenga un sustento acreditable se basa en las siguientes dimensiones de acuerdo con la Dra. Llarena:

“Dimensión social. La educación no puede realizarse al margen de la sociedad; b) Dimensión técnica, ningún esfuerzo educativo se puede cristalizar sin el uso de la tecnología: y los conocimientos científicos pedagógicos que permiten sostener un proceso permanente del proceso de la enseñanza –aprendizaje; c) Dimensión política. Conjunto de marcos normativos que orientan hacia el futuro para la cristalización de los fines y las metas; d) Dimensión cultural. Este orientado a la comprensión del proceso referencial, la identidad nacional y el conjunto de valores que están inmersos en el planeamiento educativo y e) Dimensión prospectiva. Todo hecho educativo ó social genera carácter de innovación, de

²⁷DIAZ, Ángel. “Tesis para una Teoría de la Evaluación y sus Derivaciones en la Docencia”, en. Didáctica Currículo. México, Nuevamar, 1984, p.54

trascendentalidad que revoluciona los esquemas conceptuales, de organizaciones y entre tanto aceptados como hechos verosímiles para su contexto”²⁸.

Como sostiene la Profesora Díaz Frida, “la planeación educativa requiere de un proceso lógico y sistemático para establecer las mejores condiciones posibles para su construcción, a esto se les conoce como fases de la planeación”²⁹ las cuales son:

Diagnóstico. Constituye el 1er eslabón de vinculación con el contexto referencial, las necesidades educacionales, las condiciones de aprendizaje y los factores que afectan el proceso educativo permitiéndonos una aproximación para establecer la nueva programación; análisis de la naturaleza del problema es la comprensión integral de la complejidad de la realidad educativa para captar las relaciones externas e internas del entorno educativo, los factores sociales, económicos, políticos y culturales a fin de formular un planteamiento prospectivo; diseño y evaluación de las opciones de acción. La planeación como respuesta de anticipación futurista tiene que desprenderse de la baraja de posibilidades.

Implantación. Es la aplicación del planeamiento educativo en una realidad concreta con el fin de resolver las necesidades manifiestas y necesarias de la comunidad educativa que presentó ciertas ideas en su evolución.

Evaluación. Pretende abarcar la variedad de aspectos del plan educativo con la finalidad de establecer balances desde un contexto de proceso, resultados y producto a fin de elaborar marcos teóricos y derivaciones metodológicas para que el programa logre resultados de eficiencia y de optimización del planeamiento educativo.

Para poder seguir hablando de planeación es necesario retomar al currícul

²⁸Ibíd. p.27

²⁹ Ibíd. p33

Al estar de acuerdo con el pedagogo Mendo Romero se puede decir que “El currículo es un conjunto de premisas de pensamiento social, los que orientan y determinan las formas de ver e interpretar la realidad, las formas de aprender el conjunto de hechos que „están ahí” que el hombre construye su práctica y teoría dentro de las normas de las ciencias empírico-analíticas (teoría curricular)”³⁰. Pero con este enfoque no se capta la verdadera dimensionalidad de la educación como generador de cambio socio político de la sociedad.

La Dr. Díaz Barriga plantea que “el diseño curricular es una respuesta no sólo a los problemas educativos, sino también aborda los problemas económicos, sociales y políticos”³¹.

Considero que el diseño curricular es uno de los componentes determinantes que orientan hacia la práctica educacional y social a partir de la redefinición de problemas reales, el diseño y la aplicación de procedimientos eficaces: Entradas en términos de recursos, los procedimientos como estrategia operacional y la salida de productos transformados que se vinculen como un proyecto social.

El diseño curricular según Arredondo, es un proceso dinámico, continuo, participativo y técnico en el que se deben considerar las siguientes fases:

1. Análisis Previo: Antes de realizar la aplicación de un proyecto educativo se debe efectuar la comprensión de la realidad, comprender las relaciones existentes en su entorno para articular con los recursos existentes en el medio.
2. Diseño Curricular. Permite el análisis de las tendencias demográficas, socioeconómicas y culturales de la zona para plantear las estrategias y procedimientos que faciliten su aplicación y generar el cambio social.

³⁰ MENDO Romero, Jose Virgilio. “Curriculum como construcción scoail”. Entre la utopía y la vida. Lima, Fondo Editorial Pedagógico, San Marcos, p- 280.

³¹ D. Frida. óp. cit. p.122

3. Aplicación Curricular. Concretización del diseño curricular en una condición socio-educativa para lograr la innovación de la educación, a una forma de desarrollo social.
4. Evaluación Curricular Implica determinar en qué medida el diseño curricular y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación y del contexto social.

Al dar una explicación de lo que implica la planeación y diseño curricular ya se puede interpretar el plan de estudios de la EMM.

Para realizar un análisis del Plan de Estudios de la EMM es necesario revisar el Diseño Curricular vigente retrospectivamente: Determinar su trascendencia social, personal y responsabilidad académica; definición del perfil profesional real; la contribución al desarrollo científico y humanístico del médico en la institución. Estos elementos nos servirán para lograr comprender el proceso educativo de la EMM.

Plan de estudios de la EMM

La EMM, a nivel de licenciatura como fuente de desarrollo y difusión del conocimiento científico-tecnológico médico, tiene que sostener un proceso permanente de innovación de estructura y diseño curricular en función a la práctica social, al análisis de las condiciones sociales concretas con una directa interacción con los actores educativos para estimular el replanteamiento de ideas, creencias, valores, costumbres, acciones, estructuras y sistemas organizacionales acorde con las necesidades del país sustentándose en un marco conceptual, filosófico, científico y técnico para que la enseñanza esté dirigida a la formación de saberes y no a la adquisición de poder.

El modelo metodológico actual de la EMM es factible para los tiempos actuales, pero la escuela no debe olvidar que el ritmo de aparición de los cambios en la humanidad aumenta sorprendentemente, no se ha asimilado uno, cuando

otros aparecen y están en proceso de su aplicación, otro aspecto que siempre se debe tener presente es que cuando se habla del contenido curricular no se puede dejar de hablar de metodología, es decir la manera en que se va a llevar a cabo el contenido y a su vez se debe considerar quien lo emplea para que se tenga como resultado lo deseado.

Con respecto al contenido que debe de tener un plan de estudios que cubra demandas sociales actuales, como lo menciono Díaz Barriga y comparándolo con el plan de estudios de la EMM se puede decir que:

“El plan de estudios de la EMM esta diseñado con un modelo de organización curricular por áreas de conocimiento, el cual busca superar el problema de fragmentar el conocimiento; No obstante, en la organización de este tipo de planes se percibe que su idea fundamental es la integración del conocimiento”³². A mi juicio, esto no pasa de ser un mero propósito de planeación formal, porque en la práctica, es decir, en el proceso de desarrollo no se cumple con esta pretensión, dado que el profesor continua trabajando su materia y su programa de manera independiente, haciendo caso omiso de esta organización curricular, ejemplo, si se trabaja en el área socio médica deja de lado lo social y se enfocan a lo médico.

Esto implica que la Educación en EMM debe proponer la formación docente, en los aspectos pedagógicos didácticos, ya que, abre posibilidad de comprender mejor la práctica docente y su relación con todo lo que acontece en la relación con sus alumnos, y con el objeto de estudio, para proporcionar la construcción del conocimiento.

La herramienta fundamental, en la cual se debe apoyar el docente de la EMM, para lograr propiciar el aprendizaje significativo, la constituye, el programa escolar, que representa a su vez, la propuesta mínima de aprendizajes a lograrse, y la guía, tanto para docentes como para alumnos.

32 D. Frida. Óp. cit. p.113

“El currículo para integrar la realidad virtual, los fines y metas de la universidad, tiene que comprometer la ‘unidad del SER con el DEBE SER’ como un proceso social en el que se conjugan la práctica, el trabajo en la comunidad (educativa, hospitalaria y la realidad social), los contenidos que orienten hacia la competencia tecno-científica real y potencial al próximo milenio y la investigación científica como búsqueda de explicaciones a ciertos hechos, la solución de las necesidades humanas, descubrimiento de leyes-principios que rigen la realidad existente”³³.

Al respecto Mendo-Morillo alcanza la siguiente reflexión que “el currículo es la cristalización de políticas y el perfil educacional. La representación teórica - a nivel antropológico- ‘del tipo de hombre’ que se necesita para llevar a cabo esas políticas, vale decir, el tipo de hombre que va a posibilitar el cambio”³⁴

La fundamentación es otro aspecto que se debe considerar, al respecto la Dra. Frida Díaz opina que “sin fundamentación la carrera profesional no tendría ninguna vinculación real con la problemática apremiante del país ni con el mercado laboral carecería de valor real y los egresados estarían destinados al subempleo o realizar sus actividades en un área totalmente distinta de su campo de acción”.³⁵

Para Taborga “el conocimiento del macro sistema comprende que es necesario: El sistema político, el sistema cultural y el sistema económico”³⁶

Definitivamente ninguna sociedad humana puede desarrollarse al margen de estos tres elementos fundamentales que sustentan y desarrollan el modelo social que desprende un conjunto de necesidades por resolver en forma inmediata o mediata ya que permiten establecer un sistema relaciones, disposiciones que

33 Ezequiel, Ander Egg. Como elaborar el proyecto curricular. En la planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores, Argentina, Magisterio del Rio de Plata, 1996, p. 106.

34 Ibid. p53

35 D.Frida. o. cit. p.93

36 D.Frida. óp. cit. p.113

regulan la forma de orientación para alcanzar una realidad necesaria (sistema político).

“El sistema cultural engloba todo el poderío de pautas normativas de usos, costumbres, creencias y valores éticos morales que orientan al establecimiento de normas sociales, jurídicas que orientan a la sociedad. Este aspecto es relevante porque incorpora en su interioridad sub sistema salud: cuidado de las necesidades humanas a nivel preventivas, recuperativas y de rehabilitación que marca indicadores de sostenimiento positivos (Tasa de natalidad, expectativa de vida, etc.) y negativos (tasa de mortalidad materna, de mortalidad infantil, etc). Esta variable está condicionada por la educación que tiene la población para responder con eficiencia y eficacia a la problemática de la salud. El conocimiento científico y tecnológico se gesta en el sector educacional dentro del proceso de la traducción de la realidad nacional”³⁷.

Para el autor el diagnóstico situacional bien elaborado contiene potencialmente las soluciones y el elemento valoral es imprescindible para determinar la normalidad de la situación analizada.

Al respecto la Dra. Frida Díaz y colaboradores hacen recordar que para obtener la información objetiva acerca de la realidad de la sociedad “es necesario recurrir a los estudios de investigación, censos, planes y entrevistas a especialistas: enfermeros, sociólogos, antropólogos, filósofos, etc. en las diferentes áreas que se quiere abordar: sociales, políticos, cultural y económico, los cuales nos dan integralidad de la visión de la realidad abordada y la realidad modelo por implementar”³⁸ y a la vez caracterizan cuales son los problemas sociales inmediatos, mediatos, regionales y nacionales que el profesional deberá resolver; además permite justificar algunas de las modificaciones que se quiere introducir a nivel del diseño curricular y plan de estudios.

37 . D.Frida. óp. cit. p.123

38 . D.Frida. óp. cit. p.122

Es importante detallar a nivel de planes de estudios/diseños curriculares los objetivos, los contenidos que se van ofrecer, evaluaciones y análisis prospectivos planteados nos aproxima al mercado ocupacional para identificar, describir los conocimientos y habilidades adquiridas por los egresados con la finalidad de identificación de aciertos, diferencias e insuficientes datos estadísticos para manejar la carrera profesional propuesta.

De igual manera, es necesario realizar estudios de los recursos disponibles de la institución:

*forma de clasificación de los recursos.

*Codificación de recursos existentes.

*Inventario de los recursos.

La disponibilidad y cuantificación de recursos es una necesidad proyectiva necesario que permite estimar los recursos potenciales que va atenderse de la población estudiantil.

Análisis de los principios y Lineamientos Universitarios, leyes y reglamentos pertinentes

Son los lineamientos y principios normativos que rigen el funcionamiento de las instituciones educativas y amparo legal que garantiza a las carreras profesionales que en su seno se ofertan.

Esto implica que la elaboración del diseño curricular, los planes de estudios y otros deben hacerse según el Plan Nacional de Desarrollo y reglamentos relacionados con la milicia para dar dinamicidad y existencia normativa jurídica.

En opinión de la Dra Díaz - Barriga “debe enlistar todos los requisitos que la institución exige a los estudiantes para ingresar: reglamentos, códigos y estatutos

propios de la institución educativa”³⁹. De igual forma los límites de tiempo y asignaturas que cursa el estudiante para terminar la carrera.

Es importante distinguir que el diseño curricular de la entidad educativa: la información filosófica, social, económica, cultural, etc. porque ellas señalan la manera de conducir algunas actividades, lógicamente ello dependerá de la naturaleza de formación que se quiere implementar: Castrense ó civil.

Las instituciones como las fuerzas armadas que poseen en su seno su propio sistema de educación: cuándo deben producir cambios curriculares en la formación de sus oficiales, sub oficiales o tropas en las diferentes escuelas, deberá recurrir a muchas fuentes entre ellas:

La constitución, ley de educación y sus reglamentos, la ley orgánica de las fuerzas armadas, los decretos, resoluciones, manuales y otros documentos que revelen experiencias acumuladas en la materia sobre el cual se esté haciendo la transformación. Cuando surgió el ejercito tenia ciertos objetivos, en los cuales no se tenía contemplado hacer una escuela para la formación de médicos, sin embargo al paso de los años fue necesario debido a la situación que se presentaba en el país en ese entonces (situaciones de guerra) y conforme va pasando el tiempo se requieren de ciertas demandas sociales por lo que se ha ido modificando el currículo establecido de la EMM, pero para hacer esas modificaciones es necesario retomar ciertos aspectos ya establecidos en leyes y reglamentos, puesto que de ellos se deriva la creación de la institución, son aspectos que la determinan como tal, un ejemplo claro es que ninguna institución educativa militar puede quitar de su currículo la doctrina militar.

39 D.Frida. óp. cit. 93

2.3 El ámbito pedagógico de la institución

Las tareas de la Sección Pedagógica en la EMM juegan un papel muy importante, ya que se encarga de la investigación y el desarrollo de la pedagogía, una meta importante es realimentar la enseñanza con nuevos impulsos desde las fuentes, brindado así apoyo a los docentes en su labor cotidiana, de ahí la importancia de enfatizar sobre este punto.

La Sección Pedagógica en la EMM es el órgano de planeación y evaluación educativa, está a cargo de un Teniente Coronel o Mayor Médico cirujano egresado del plantel, a quien se denomina Jefe de la Sección Pedagógica, mismo que además debe reunir al menos uno de los siguientes requisitos: tener experiencia académica, o tener experiencia docente; es muy importante que cumplan con estos requisitos, pues los responsables de esta área deben conocer de pedagogía y lo que implica que los docentes también conozcan de ella.

Los encargados de la Sección Pedagógica del plantel tienen las atribuciones y responsabilidades siguientes.

- Planear, coordinar y supervisar las actividades pedagógicas del plantel: Acudir a rectoría del ejército y participar en la elaboración del plan de estudios, así mismo organizar la manera en que se van a llevar a cabo en la EMM las actividades planteadas por parte de Rectoría y asignar responsabilidades.
- Elaborar los proyectos de planes programas de estudio de conformidad con el Plan General de Educación Militar; Existe un Plan General de Educación del ejército en el cual se manejan aspectos primordiales que no debe cambiar en ningún plantel militar independientemente de la carrera que se trate, como es la parte de la doctrina militar (valores militares, disciplina, orden cerrado); lo que se hace es integrar esta parte en el mapa curricular planteado para los alumnos de la EMM.

- Evaluar los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje y proponer medidas para mejorar el rendimiento del personal docente: esto normalmente se lleva a cabo al finalizar el bimestre o al finalizar el ciclo escolar, se toma en cuenta los resultados de los exámenes de los alumnos y se discute en reuniones que los docentes tiene los días sábados.
- Elaborar y coordinar los programas de prácticas y visitas a instituciones militares y civiles, así como otras actividades académicas: Algunas asignaturas requieren de actividades prácticas, los docentes cuando van a impartir una clase donde se requiera de alguna salida avisan con anticipación a la coordinación los cuales se encargan de hacer la parte administrativa (viáticos si se requiere, confirmar horarios con otras instituciones y entregar oficios).
- Realizar la evaluación psicológica del personal en instrucción: Normalmente esto se lleva a cabo antes de ingresar a la institución como cadete en formación; con ayuda de la sección psicopedagógica se realizan los exámenes de confianza y de acuerdo a los resultados obtenidos seleccionan a los alumnos que ingresan a la escuela.
- Evaluar el desempeño académico del personal docente. Este lo evalúan por los años que los docentes llevan impartiendo clases en la EMM, por los cursos que han tomado, por las asistencias y retardos que han tenido en las asignaturas que les toca impartir.
- Coordinar, supervisar y participar en los programas de capacitación y actualización del personal docente: Son los encargados de seleccionar los contenidos de capacitación docente y a su vez impartir los cursos de capacitación, los contenidos de los cursos son decididos bajo los criterios de los encargados de la sección pedagógica.

- Seleccionar y especificar los métodos y técnicas de enseñanza por aplicarse en el plantel: Al inicio de año entregan a cada docente copias que contienen los métodos y técnicas que tienen que aplicar para impartir las clases.

Se entiende por formación docente, “el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función; en este caso, la docente”⁴⁰.

La sección pedagógica tiene una gran influencia en la formación docente de la EMM puesto que de ella depende directamente el tipo de docente que se contrata para impartir clases, el tipo de capacitación que van a recibir dichos docentes, además tienen el control de todas las actividades que ellos realizan.

Es evidente que cuando se habla de formación docente es necesario hablar de sección pedagógica, pues de ella depende el funcionamiento de la planta docente.

En tal sentido, las instituciones educativas mismas donde el docente se inserta a trabajar se conforman por una sección pedagógica la cual influye directamente en la formación de sus docentes, moldeando sus formas de pensar, percibir y actuar, garantizando la regularidad de las prácticas y su continuidad a través del tiempo. Por ello me refiero muy especialmente a la formación docente continua, la que se lleva a cabo en servicio, a lo largo de toda la carrera, de toda la práctica docente y debe tomar a esa misma práctica como eje formativo estructurante.

Los docentes adquieren en las instituciones educativas las herramientas necesarias para afrontar la complejidad de las prácticas cotidianas tales como:

⁴⁰ Saturnino, de la Torre. Innovación Curricular: Proceso, estrategias y evaluación., Dykinson, Madrid. 1994, p.37.

experiencia, manejo de grupo, trabajo en equipo, adquiere mayor tolerancia a las diferentes formas de pensar, etc. Esta afirmación se funda en dos partes: la primera, la formación inicial no prevé mucho de los problemas de la práctica diaria; la segunda, los diversos influjos de los ámbitos laborales diluyen en buena medida, el impacto de la formación inicial.

La obligación moral consiste en el compromiso ético que los miembros del ejército tengan con sus virtudes militares y estas tienen que estar inherentes a los miembros del Ejército y Fuerza Aérea, están reglamentadas para ser exigidas a los militares en actos del servicio. Su origen se deriva del contenido y significación cultural que entra al medio militar, dada sus particularidades.

Las virtudes militares son la fuerza, el empuje y engranaje del soldado, no son tangibles ni mensurables a la luz pública, pero se ponen de manifiesto diariamente en los cuarteles militares.

La obligación moral: el compromiso ético que implica la docencia la sitúa por encima de cualquier obligación contractual que pueda establecerse en la definición del empleo. El profesor está obligado al desarrollo en cuanto a personas humanas libres, de todos sus alumnos y alumnas.

El compromiso en la comunidad: la educación no es un problema de la vida privada de los profesores sino una ocupación socialmente encomendada y que lo responsabiliza públicamente. Aquí, se plantea el conflicto entre la autonomía del docente y su responsabilidad ante la sociedad. Para que el docente de la EMM se comprometa con la profesión es necesario que él decida por lo menos la signatura que va impartir, también es conveniente que se le motive, ya sea mediante un retroactivo o bien no le dejen varias responsabilidades en la institución.

2.4 La evaluación en la Escuela Médico Militar

Un punto al que también decidí darle relevancia es la evaluación, pues bien, se pueden hablar de las distintas variables y su importancia, pero si no se considera a la evaluación es como si quisiéremos dejar constante a la educación. Ninguna persona y ninguna institución pueden madurar, y crecer e innovar en las actividades y tareas que realiza, sin ninguna reflexión crítica sobre su propio quehacer profesional. Aplicado esto a los establecimientos docentes, está claro que no se puede mejorar a los mismos, si en el proceso de mejoramiento a estos no se les introducen alguna forma de evaluación en su formación como docentes.

La EMM considera a la evaluación como un sistema para evaluar continua e integralmente los resultados del proceso educativo, adoptará un modelo de evaluación institucional centrado en la calidad de la educación, la cual se fundamenta en el Reglamento de la Ley de Educación Militar del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos. El cual dice que "se debe analizar y calificar el proceso educativo en las Instituciones Educativas y Jefaturas de Curso, de conformidad con el modelo educativo y los indicadores de calidad, y valorar el empleo de los recursos humanos, materiales, técnicos, financieros e instalaciones".

Para alcanzar los objetivos del proceso de evaluación institucional coadyuvarán, entre otras, los organismos siguientes: El Estado Mayor de la Defensa Nacional; La Inspección y Contraloría General del Ejército y Fuerza Aérea; La Comandancia de la Fuerza Aérea Mexicana y Las direcciones generales de las Armas y los Servicios.

La evaluación institucional ofrecerá una perspectiva clara para hacer ajustes en el proceso educativo, determinará si el Sistema alcanzó sus objetivos específicos y metas señaladas, proporcionando productos de valor para mejorar la calidad educativa, y será el proceso que la Dirección y Rectoría lleve a cabo en el Sistema para:

La evaluación que se les hace a los docentes es mediante un examen de conocimientos sobre el área a la que va pertenecer, a algunos docentes se les observa en el aula, enfatizando que no todos pasan por estas pruebas por falta de tiempo y porque no todos los docentes ingresan desde el principio del ciclo escolar; tratan de aplicar las pruebas a todos los docentes titulares, porque es una variable que influye para que la EMM alcance ciertos porcentajes que permiten que permanezca como una institución de calidad. Antes de dar prioridad a este factor la evaluación debe servir para que se analice y califique la ejecución de los Planes y Programas de estudio, conforme al modelo educativo y los indicadores de calidad establecidos, y detectar sus deficiencias y fortalezas, así como las áreas de oportunidad.

La calidad de la educación en el Sistema incluye las características, complementarias entre sí, las cuales son:

La eficacia, la cual consiste en lograr que los discentes aprendan lo establecido en los planes y programas al término de cada ciclo o nivel educativo y pone de manifiesto la eficiencia terminal y el rendimiento académico alcanzados en el proceso educativo, para corroborar que efectivamente haya sido así, cada dos meses le aplican exámenes a los alumnos, en los cuales se abarcan los temas que contempla el plan de estudios y en el ya viene especificado los tiempos que cada docente debe ocupar para cada tema, en caso de que al maestro no le haya dado tiempo de tiempo de abarcar los temas contemplados, los alumnos forzosamente tiene que estudiar porque saben que en su examen se les preguntar sobre esos temas.

El contenido, el cual establece lo que el discente necesita para desarrollarse personal, intelectual, afectiva, moral y físicamente, y para desempeñarse en forma adecuada en los diversos ámbitos que implique su participación profesional militar.

Asimismo, incluye los fines atribuidos al concepto de educación integral y su concreción en los diseños y contenidos curriculares. Los procesos y medios, los cuales deben ofrecer a los discentes un adecuado entorno académico para el aprendizaje, un cuerpo docente preparado para la tarea de enseñar, materiales de estudio y de trabajo apropiados, así como métodos didácticos eficaces que incluyan el análisis de los medios empleados en la acción educativa. En el plan de estudios de la EMM está establecido la forma de evaluar, sin embargo no explica de manera más explícita como se va a llevar a cabo la evaluación.

Para efectos de la evaluación institucional, se considera que una Institución Educativa o Jefatura de Curso es de calidad cuando cuenta, entre otros, con los aspectos siguientes:

Misión, visión, normas, valores, objetivos y modelo educativo con procesos definidos; Dirección con liderazgo, para una organización y funcionamiento eficientes; liderazgo participativo, planificación y coordinación curricular para la evaluación continua de los discentes; principios pedagógicos; atención y orientación a los discentes; evaluaciones justas y adecuadas, así como estímulos al rendimiento académico; Instalaciones, equipo y materiales didácticos acordes al tipo de enseñanza; Identidad hacia la Institución educativa; certeza en el desarrollo profesional militar; estabilidad; capacitación, actualización, trabajo en equipo y alto nivel de participación del cuerpo docente; utilización racional del tiempo; actividades de investigación desarrollo, y gestión efectiva del Director de la Institución Educativa.

Por lo que se menciona en párrafos anteriores se puede decir que la EMM dice tener todos los elementos necesarios para ser considerada como una institución a la vanguardia, empero no es suficiente tenerlos plasmado en reglamento, leyes o demostrarlo cuantitativamente sino es de suma importancia ver todos estos elementos reflejados en el quehacer y resultado cotidiano de los médicos en formación. “La evaluación de la calidad de la educación deberá ser

realizada en forma integral y calificada cualitativa y cuantitativamente, a fin de establecer las acciones que permitan el desarrollo del Sistema, para obtener una mejora continua en el proceso educativo”⁴¹.

Antes de mencionar lo que veo posible por la EMM es importante que la evaluación sea considerada como el avance en el cumplimiento del conjunto de objetivos perseguidos por la unidad educativa. Es decir, se mide si se están cumpliendo con los objetivos del Proyecto Educativo de la escuela, si se está cumpliendo el programa que el profesor ha creado para el año escolar, si el alumno está alcanzando los niveles deseados en su formación integral, y si está alcanzando las habilidades y destrezas que se esperan de él en cada área de estudios.

ALTERNATIVA DE EVALUACIÓN PARA LA EMM

- 1) Los docentes de la EMM se reúnen todos los días sábados a discutir temas de educación, en una de ellas podrían hablar del tema para que sepan lo que implica la evaluación (En una sesión).
- 2) Existen pedagogas en el plantel, quienes pueden dar a conocer el tema a los demás compañeros y así hacerlos participes, porque muchos docente de la EMM no están muy de acuerdo en la forma de evaluación que se aplica tanto a alumno como a ellos mismos.
- 3) Después de discutir el tema, tomar en cuenta todas las opciones posibles que los docentes hayan dado y anotarlas.
- 4) A los alumnos mediante un cuestionario preguntas como: ¿qué tanto conoce sobre tipos de evaluación?, ¿si está de acuerdo en la forma en que lo

⁴¹ Ángel, Díaz. Tesis para la Evaluación y sus Derivaciones en la Docencia, en didáctica, y Curriculum. México, Nuevomar. México. 1984, p.69.

evalúan?, ¿cómo le gustaría que lo evaluaran?. El docente puede rescatar puntos importantes que también debe anotar y entregar a la sección pedagógica.

- 5) Cuando termina el ciclo escolar, normalmente se reúnen todas las personas encargadas de la sección pedagógica, para participar en las modificaciones de los planes de estudio, en ese momento es cuando pueden sugerir la manera de evaluar.

La EMM por su objetivo mismo es lineal, pero los integrantes de ella son los que deben de romper con viejos paradigmas que no la hacen una institución trascendente en la actualidad creo que este es un buen momento para que se logre, ya que muchos de ellos reconocen que tienen deficiencias en cuestiones pedagógicas y están dispuestos a mejorar en esta cuestión. A Parir de que reconocen sus deficiencias es importante que se les dé a conocer lo que implica la evaluación y hacerlos partícipes de ella. Porque la evaluación incluye entre otros los objetivos del aprendizaje, los contenidos conceptuales, los procedimientos de aprendizaje, el esfuerzo realizado, el proceso de enseñanza aprendizaje, el mobiliario y su ajustes a la dinámica escolar, a los participantes y a todo en conjunto.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO 3

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La explicación de los capítulos anteriores me sirvió para conocer la situación actual de la Escuela Médico Militar y determinar la problemática por la que se ve afectada “formación docente”.

Con este capítulo pretendo explicar la metodología que llevé a cabo para hacer una escala de valoración de la práctica docente en la EMM, que comprende los tres momentos de la tarea educativa: tales como el momento previo, durante y posterior a la tarea, lo que me permitió hacer un alto en el camino, para detenerme a analizar y autocriticar la práctica docente, y a su vez identificar la problemática en su ejercicio y práctica, con el objetivo de determinar necesidades de capacitación, perfeccionamiento, o de actualización y en ese sentido hacer una propuesta pedagógica de formación docente que permita mejorar la práctica y el proceso de enseñanza aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.

Antes de explicar cómo llevé a cabo la metodología etnográfica, creí conveniente exponer porque elegí esta metodología, las características que la constituyen, aportes de la metodología a la educación y retos metodológicos en la etnografía de la investigación.

3.1 Justificación de la elección de la metodología empleada en la investigación.

Al tener un conocimiento previo sobre la metodología etnográfica y sus alcancen en el ámbito educativo tome la decisión de llevarla a cabo en mi investigación, puesto que cumple con las expectativas deseadas. Sé que existen dos formas de aproximación al estudio de la realidad social de forma sintética, que podría denominarse al paradigma/modelo “racionalista” o cuantitativo y el paradigma/modelo “naturalista” o cualitativo. Cada paradigma mantiene una concepción diferente acerca de las preguntas cómo investigar, que investigar y para qué sirve la investigación.

En el campo de la investigación socio-educativa la Etnografía constituye una alternativa metodológica que se diferencia de los métodos tradicionalmente empleados en este campo y de los métodos convencionales que por mucho tiempo fueron exclusivamente aceptados y recomendados para la investigación educativa. Por constituir una estrategia no convencional cuyo proceso metodológico se centra más en "lo cualitativo" que en "lo cuantitativo", pareciera que la Etnografía no es aún totalmente reconocida como válida por algunos investigadores.

Con miras a precisar el concepto sobre etnografía en el contexto de la investigación socio-educativa se puede decir que el término etnografía se ha utilizado para agrupar y etiquetar todos aquellos estudios descriptivos que, dentro de la metodología cualitativa, proporcionan una imagen de la vida, del quehacer, de las acciones, de la cultura, de grupos en escenarios específicos y contextualizados.

Es necesario detenerse aquí para precisar lo que se entiende por escenario y por contextualizar en el marco de la investigación cualitativa del fenómeno educativo.

En el trabajo de Castillo Lupemar sobre "Situaciones Sociales y Observación Participante"⁴² se puntualiza acertadamente, a mi parecer, lo que es el escenario de una situación socio-educativa. Escenario representa lo que es el espacio físico, en donde actores o participantes comparten una actividad, un quehacer, al realizar ciertas acciones. Estos tres elementos escenario, participantes y actividades interrelacionados se ubican en un determinado contexto. Contextualizar en la investigación etnográfica va mucho más allá del escenario, del ambiente, incluye historia, costumbres, lenguaje, en un ambiente de interacción social natural (no- artificial).

Acerca de su alcance hay que enfatizar entonces que, mucho más que describir, la Etnografía permite reflexionar constante y profundamente sobre la

⁴²Alonso, Luis Enrique: La entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa (fotocopias), Curso de verano de la UNED: "*Las prácticas cualitativas de investigación social: la entrevista abierta y el grupo de discusión*", Ávila, 1993, p.33

realidad, asignando significaciones a lo que se ve, se oye y se hace, desarrollando aproximaciones hipotéticas, redefiniendo continuamente, hasta llegar a construir e interpretar esa realidad sin anteponer el sistema de valores del investigador, lo cual conduce a la reconstrucción teórica. Ello permite afirmar que los estudios etnográficos no necesariamente son estudios limitados y que además la Etnografía puede llegar a utilizarse en problemas teóricos; por ello la decisión de elegir este tipo de metodología para el logro del objetivo de la investigación, en tanto que se pretende interpretar la realidad de la EMM sin anteponer mis prejuicios y valores como investigador.

En este orden de ideas, ¿la Etnografía garantiza una metodología seria, rigurosa y no superficial? La concepción exacta acerca de la estrategia etnográfica involucra tanto un determinado tipo de procedimientos en el trabajo de campo como la fidelidad del producto final en la labor de investigación. Por ello, el etnógrafo tiene el compromiso de alcanzar una descripción profunda que le permita interpretar no sólo las conductas sino también sus significados en un determinado contexto cultural, descubriendo e interpretando lo relevante, lo que tiene sentido para el actor, a fin de formular conclusiones realmente significativas de la realidad abordada.

3.2 Características de la metodología etnográfica

En el punto anterior se menciona porque se elige la metodología etnográfica pero, no se logra dar una explicación de ella, por ello se hace énfasis en este punto que aborda las características que la constituye.

La investigación etnográfica se caracteriza por:

- Una característica relevante de la Etnografía es que incorpora las experiencias, creencias, actitudes, pensamientos, reflexiones, de los participantes. “La Etnografía considera tales aspectos en los mismos términos y significados que le dan las personas a sus acciones, ya que Etnografía supone describir e interpretar los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del

participante:”⁴³ ... tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe.

- Estar basada en la contextualización. La etnografía centra atención en el contexto antes que en alguno de sus componentes en particular. La información que recaba el investigador debe ser interpretada en el marco contextual de la situación o medido en el cual es recolectada. Es necesario relacionar permanentemente los incidentes más relevantes con el más amplio contexto social, partiendo de incidentes claves que se tomen como puntos de referencia concreto y ejemplo del funcionamiento de una organización social. En la investigación etnográfica, se trata de descubrir lo significativo, lo importante, lo que se aprecia más relevante dentro del conjunto.
- Ser naturalista: la recolección de información de un estudio etnográfico supone la observación del hecho en su ambiente natural. El contexto y el aspecto a ser observado no se analizan en forma separada sino que son estudiadas en su interrelación espontánea y natural. El sitio donde ocurre el fenómeno es el centro de actuación de investigador etnográfico.
- Estudiar la cultura como unidad particular. El proceso fundamental de un estudio etnográfico es descubrir una cultura o parte de ella dentro de una organización. Su interés es comprender el punto de vista y la forma de vida de los nativos. Los que pertenecen naturalmente a esa cultura. Cuando el etnógrafo estudia una cultura aborda tres aspectos: qué hace la gente, qué sabe la gente y qué cosas fabrica y utiliza la gente, Tales aspectos conforman la conducta cultural, el conocimiento cultural y los objetivos culturales. En realidad, estos elementos que se encuentran entremezclados pero el etnógrafo debe identificarlos claramente, descubriendo el significado de la gente asignada a cada uno de ellos.

⁴³ Ibíd. p. 48

- Ser cualitativa: La explicación que ofrece la etnografía acerca de la realidad cultural es eminentemente cualitativa, empleando expresiones textuales de las personas participantes. Hace énfasis en la calidad antes que en la cantidad, lo cual implica la exclusión total de datos cuantitativos.
- Ser ínter subjetiva: La objetividad etnográfica es una objetividad del investigador y de los sujetos participantes. La etnografía personaliza el trabajo científico, pues quien investiga participa e interactúa directamente con los individuos involucrados en la situación que estudia.
- Ser flexible el investigador no enfrenta la realidad bajo esquemas teóricos erigidos, sino prefiere que la teoría emerja de los datos en forma espontánea. No se requiere la formulación de hipótesis preconcebidas, estas surgen de la situación observada y se conciben como aproximaciones hipotéticas sometidas a una constante redefinición.
- Ser cíclica: Las actividades o pasos que se repiten una y otra vez de acuerdo a la información que van arrojando las observaciones. Es válido que el etnógrafo avance al próximo paso del ciclo sin tener resuelto el anterior, ya que luego tendrá oportunidad de reajustar, modificar o completar si así lo considera conveniente o lo exige el proceso mismo.
- Ser holista: la etnografía aprueba la realidad cultural como un todo en el cual cada una de las conductas o eventos tienen un significado en relación al contexto global.
- Ser inferencial: la investigación etnográfica describe y explica una realidad cultural haciendo inferencias, induciendo, ya que la cultura y el conocimiento de una sociedad no pueden observarse directamente. Hacer inferencias implica un proceso mental que consiste en razonar acerca de las evidencias que se perciben por medio de los sentidos para llegar más allá de lo que se ve, se escucha o se siente y, sobre esta base llegar a conclusiones acerca del fenómeno percibido.

- Conllevar a un estudio de casos, no la generalización: los estudios etnográficos tratan sobre situaciones específicas las cuales son investigadas en forma intensiva. la explicación formulada por el etnógrafo ante la cultura que estudia es válida solo para el contexto de dicha cultura, aunque establezca relaciones con su contexto global más amplio, sus conclusiones no son generalizaciones sobre el mismo.

Con la orientación de la metodología etnográfica que se utiliza en la investigación es válido la aplicación de las técnicas como la observación puesto que se considera que utilizar esta técnica en el campo educativo nos abre grandes y nuevas posibilidades, mediante ella el observador lograra asimilar y compartir actividades, sentimientos de los que son observados, esto implica un papel activo del investigador de ahí que corresponda a las características de una metodología de corte cualitativo.

Para De Ketele la observación “es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia. Orientado por un objeto terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información”⁴⁴.

Todos observamos de los demás sus conductas, sus conversaciones, su silencio, su nivel de comunicación y también nos observamos a nosotros mismos. La observación puede transformarse en una poderosa técnica de investigación social en la medida que se:

- Oriente a aun objetivo de investigación formulado previamente.
- Planifica sistemáticamente en fases, aspectos, lugares y personas
- Controla y relaciona con proposiciones generales en vez de ser presentado como una serie de curiosidades interesantes.
- Somete a comprobaciones de fiabilidad y validez

⁴⁴ Ibid. p.29

La observación proporciona al investigador la materia de trabajo que será objeto después de tratamiento definitivo, mediante la clasificación, tabulación, análisis y explicación.

Según Woods, “la observación participante es un medio para llegar profundamente a la comprensión y explicación de la realidad por la cual el investigador ‘participa’ de la situación que requiere observar, es decir, penetra en la experiencia de los otros dentro de un grupo o institución”⁴⁵.

La entrevista abierta es otra técnica de corte cualitativo en la que el entrevistador tiene amplia libertad para hacer las preguntas o para sus intervenciones permitiéndose toda la flexibilidad necesaria en cada caso particular.

En concreto, a través de las entrevistas abiertas nos adentramos en la búsqueda de experiencias personales y de identidades concretas, pero no en busca de un yo puramente individual y objetivo, sino “de un yo especular o directamente *social* que aparece como un proceso en el que -como señaló en su día el clásico Georges H. Mead- el individuo se experimenta a sí mismo como tal, no directamente, sino indirectamente desde los puntos de vista particulares de otros individuos miembros del mismo grupo, o desde el punto de vista generalizado del grupo social al que pertenece”.⁴⁶ Es por tanto, una experiencia individual pero siempre dentro de unas relaciones sociales y de un ámbito concreto que es lo que va a conferir sentido a la experiencia de cada sujeto.

La mesa de discusión es otra técnica de investigación con corte cualitativo, que nos permite, visualizar las posiciones ideológicas y las

⁴⁵ Juan Manuel, Delgado. Etal. Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid. 1995. P.45

⁴⁶ Ibíd. p.71.

representaciones de los sujetos respecto a realidad construida de manera colectiva, lo cual genera posturas distintas, el discurso de los sujetos.

3.3 Resultados de la metodología etnográfica en la investigación

En el punto anterior se hace una breve explicación de lo que es la metodología que se utilizó, la cual es la base para comprender lo que se asienta como resultados de la investigación.

La elaboración de este análisis se sustenta en el trabajo de investigación "La formación docente en la Escuela Médico Militar" En el informe de esta investigación trato de profundizar el quehacer cotidiano y aspectos que influyen en el proceso de formadores de médicos, futuros docentes en la Escuela Médico Militar (EMM).

Los planes y programas de estudio que diseñó la EMM propuestos para el ciclo escolar 2003-2009, plantean la necesidad de formar estudiantes con una visión científica y humanística en el campo de la medicina, actualizar a sus profesores bajo enfoques críticos, objetivos, de análisis, con la finalidad de transformar prácticas docentes "tradicionales" por prácticas docentes "alternativas", y formar un docente investigador que reflexione, sobre su propia práctica, el estudio científico de la educación desde distintos paradigmas teóricos.

La investigación tiene tres objetivos el primero es diseñar una programa pedagógico para la formación de los docentes de la Escuela Médico Militar que se localiza en el Distrito Federal, a partir del año 2009; el segundo es analizar la importancia de la formación docente y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de medicina que se estudia en la Escuela Médico Militar y; el tercero es dar a conocer la importancia y la trascendencia de la formación docente en la tarea educativa de la formación del médico militar.

El estudio es una interpretación específica del ideal de llevar a cabo una propuesta de formación docente para los profesores de la EMM. Se estructura en cuatro capítulos: En el primero se sintetiza lo que es la EMM, su estructura formal, su organigrama, así como el material didáctico con el que cuenta la escuela; el segundo capítulo abarca lo referente a la docencia en la EMM, el ámbito pedagógico y la evaluación institucional, el tercero describe la metodología que y la manera en que se llevo a cabo en la investigación y en el cuarto capítulo se describe la propuesta para la formación docente en la EMM. Las conclusiones son una recapitulación para la discusión del tema central de la tesis, que se da en cuanto a la formación de los docentes de la EMM.

Estrategia metodológica

Para alcanzar los objetivos de este trabajo, recupere el enfoque etnográfico, sólo como estrategia metodológica que me permitió observar el trabajo cotidiano del maestro dentro y fuera del aula, haciendo uso de sus técnicas (registros de observaciones detalladas, entrevistas no estructuradas y mesa de discusión) y planteamientos teóricos, como los enfoques del curriculum desde la perspectiva de Dra. Díaz Barriga, Mendo Romero , vida cotidiana y sujeto desde los planteamientos de Agnes Heller , entre otros.

A través de observaciones dentro y fuera del aula, entreviste a profesores, directivos y alumnos, también dialogue con ellos. Una postura teórica de lo que significa el trabajo cotidiano del profesor que forma futuros profesores, con esto lo que pretendía es interpretar el trabajo docente que realizan los profesores dentro de la EMM. El concepto de vida cotidiana es importante para determinar y analizar la problemática que me importa investigar. La vida cotidiana se interesa en acciones individuales que son importantes para la vida colectiva. El estudio teórico-metodológico se manejó paralelamente al trabajo de campo. La parte metodológica presenta una triangulación entre los registros de observación, las categorías del estudio y la postura teórica que elegí como investigador.

Referente empírico

La investigación se realizó en la EMM y se observaron las materias afines al área pedagógica: cursos de docencia y contenidos de aprendizaje, primordialmente. No omito que durante la observación percibí situaciones que también me sirvieron para el análisis de mi trabajo. Esta investigación recupera el conocimiento de lo cotidiano en el quehacer del profesor de la EMM, y es de carácter descriptivo e interpretativo. Muestra la situación en que el profesor de la EMM realiza su práctica docente.

Al estar presente dentro y fuera del aula, me percate de diversas situaciones que afectan el proceso de formación de los alumnos.

Las situaciones más visibles son las siguientes:

1. Políticas institucionales:

Antes de escribir todo lo que observe, es prescindible mencionar que al iniciar el ciclo escolar los encargados del área pedagógica y la pedagoga del plantel acuden a la Universidad Del Ejercito Fuerza Aérea (UDEFA), para colaborar en la planeación del mapa curricular de la EMM. Por consiguiente son los responsables de proponer que docentes son los que impartirán las diversas materias; para ello lo encargados del área pedagógica dan a conocer a los directivos de rectoría; el perfil de cada integrante que va conformar la planta docente así como la experiencia laboral que cada uno tiene. También ellos puede exponer todas las necesidades de la escuela o bien proponer algunos cambios con respecto al ámbito educativo.

Un mes antes de iniciar el ciclo escolar los encargados del plantel entregan los programas de las distintas materias a los profesores que van a impartir la materia. Desde ese momento la reacción de algunos docentes es de desconcierto y hacen inmediatamente algunas preguntas ¿por qué yo? ¿Porqué esa materia?, otra vez voy a dar esa materia? enseguida checan los horarios y comentan “voy a salir más tarde”, oh! esa materia se me complica.

Es evidente que algunos maestros ni siquiera están enterados de que van a impartir clases, otros nunca habían impartido clases, a otros les asignaron materias que ni siquiera son de su agrado.

Otro de los comentarios trascendentes: “es muy extenso el programa para el tiempo que tenemos asignado”, “oh! me dieron más asignaturas”. Otros maestros ni siquiera comenta nada, solo se quedan callados y con una cara de desconcierto y enfado.

Se reconoce que algunos docentes reciben su programa (s) y lo hacen de manera positiva, con una sonrisa en la cara, comentan cosas como. “cuando hay que empezar” “¡qué bien!”, “de acuerdo”, “perfecto”, “¡me encanta la idea”; “favorable”, “se ve que este curso está más completo” “ok”. La mayoría de los docentes expreso “nos va tener que apoyar para elaborar nuestros reactivos y revisar los programas”.- dirigiéndose a la pedagoga del plantel.

2 .Circunstancias en las que se encuentra el docente:

Los sábados de 9:00h a 12:00h los encargados del área pedagógica y docentes se reúnen para ver cuestiones pedagógicas, pero no tienen un programa bien estructurado.

Se reúnen en una sala y uno de los que asiste expone algún tema, estas exposiciones se dan de manera teórica y empiezan después de que algunos docentes terminan de tomarse un café esto; aproximadamente a las 9:45.Cierran la puerta de sala de conferencias y dan inicio a la exposición. Lo que observe es que: Algunos docentes se ponen a platicar con el compañero de lado de cuestiones que no corresponden al tema de exposición, otros bostezan y otros se duermen. Cuando el expositor pregunta de manera opcional- nadie responde, solo contestan cuando son señalados, o se menciona su nombre; solo son unos cuantos que están poniendo atención.

Durante la sesión es evidente la apatía que muestran los que asisten, solo se presentan porque se les pasan lista (es obligatorio); cuando no es

necesario asistir no lo hacen. En ocasiones por necesidades del servicio unos dejan de asistir y cuando regresan ya no logran entenderle al tema puesto que pierden la secuencia.

Al terminar la sesión el expositor da una breve conclusión y pregunta si hay alguna duda, todos responden “está bien”, nadie hace un comentario extra.

3. Personal no docente:

Con lo que respecta a los que no son docentes pero si influyen en el proceso de formación de los alumnos de la EMM, (prestadoras de servicio social, personal del área administrativo, jefes de grupo y alumnos) ellos no tiene voz ni voto, solo acatan ordenes.

Los profesores asociados y adjuntos se presentan a dar clases cuando el profesor titular responsable de la materia no puede asistir por alguna situación que se le presente, al entrar a impartir la clase desconocen donde se quedo el profesor titular y preguntan a los alumnos, ellos en ocasiones piden de favor que les proporcionen esa hora para realizar una tarea o trabajo atrasado, muchas veces así sucede y otras los docentes solo los ponen a leer algún artículo del tema y en otras ocasiones imparte la clase pero de manera muy distinta a como la imparte el profesor encargado de la materia, hay alumnos que logran comprender y permanecen atentos, los que no, se la pasan platicando, hacen alguna otra tarea o se quedan dormidos.

Los alumnos cuando van a pedir algún material, lo tienen que hacer con tres días de anticipación, cuando el profesor se los pide un día antes, ellos tratar de hacer lo imposible con tal de conseguir el material acuden con mandos superiores para que les proporcione firmas y de esa manera les presten el material, y todo ese tiempo perdido trae como consecuencia que pierdan parte de la siguiente hora de clase o incluso la clase completa. Otra cosa que observe es, que: cuando ellos piden el material ya lo tienen prestado a otro grupo lo que conlleva que se queden sin material para presentar alguna

exposición, por lo que se ven en la necesidad de exponer de manera teórica o con alguna lamina que ellos elaboran en alguna otra clase.

En ocasiones los docentes dejan consultar un libro en específico, los alumnos acuden lo más rápido posible a la biblioteca y cuando se lo piden al bibliotecario, ya no hay, solo queda el de consulta, por lo que se ven en la necesidad de sacar copias; van a la fotocopidora y se encuentra cerrada lo que conlleva a que en ocasiones no lean para el día siguiente. También se han visto en la necesidad de andar de grupo en grupo consiguiendo el material, lo que además les quita mucho tiempo. Por lo regular cuando hay cambio de hora de clases todos andan corriendo, porque tienen 10 minutos de tolerancia para estar en su siguiente clase.

Cuando les toca trabajar otras áreas diferentes a las médicas también se encuentran con muchas deficiencias. Los primeros semestres llevan una materia que se llama trabajo psicopedagógico la cual solo la toman como hora libre y todos se ponen a hacer tareas atrasadas, a dormir, o acuden a la biblioteca; cuando si les imparten esta materia asiste una persona de servicio social la que en ocasiones no va preparada porque la envían de manera improvisada cuando esto ocurre la persona solo va a platicar algunas experiencias, que no tienen trascendencia para los alumnos, ellos lo manifiestan y comentan que esa materia no debe existir. Desconocen por completo para que les pueda servir.

Antes de acudir a la sala de cómputo o informática, tienen que pedir permiso con anticipación y si algún grupo va a presentar examen no la prestan, por lo general siempre se ocupa para los exámenes.

4. Fuera de clases

Otro punto que es importante señalar es que los estudiantes ahí viven. Es muy complicado para ellos estudiar por las noches porque tienen un horario establecido para apagar las luces, además, los espacios son muy reducidos y tratan de no incomodar a su compañero de litera. Además de las tareas

escolares tienen que hacer diferentes guardias (vigilar la entrada, el área de comedor, que los cuartos estén en orden, etc.) cuestiones que también influyen en su proceso de formación.

Otra situación que se vive en la EMM es que hay alumnos que tienen novio (a), cuando son del mismo grupo, se sientan cerca, se están copiando las tareas, los exámenes, se pasan papelitos en cuanto tienen alguna oportunidad se la pasan besando. Tienen prohibido tener pareja en la escuela pero aún así lo hacen a escondidas solo lo saben sus compañeros.

Los días sábados después de medio día se deja salir a los alumnos y tienen que regresar los domingos después de las 16:00h y antes de las 20:00h de .Muchos alumnos se ven en la necesidad de quedarse, puesto que vienen de provincias, por lo regular un poco más de la mitad es la que elige salir; los otros solo salen para distraerse un poco (van al cine, de compras, a comer, a comprar material) pero regresan a dormir antes de las 20:00h. Los que se van es porque tienen casas aquí, rentan, o tienen un familiar que ya reside en el Estado de México o en el Distrito Federal.

5. Salón de clases

Los alumnos tienen que estar en los salones de clases 10 minutos antes, hay un responsable de grupo o “jefe de grupo” quien controla las actividades de sus compañeros y la disciplina del grupo.

En cuanto llega el docente todos se ponen de pie y saludan, toman asiento hasta que el profesor indique. El profesor empieza a dar su clase; si la asignatura requiere de material didáctico, cuando el llegue ya debe estar el material que se va a utilizar (proyector, laminas, televìn) pero normalmente si la clase se da en el salón, se da de manera teórica. El maestro entra y los deja leer mientras él se sienta a acomodar sus cosas o también se pone a leer. En ocasiones los alumnos exponen algunos temas lo hacen mediante una presentación de Power Point. Cuando la clase es teórica los alumnos se ponen a hacer tareas de otras materias y algunos se duermen. Al terminar la sesión el

maestro se para y deja alguna tarea o trabajo da instrucciones y se retira, el jefe de grupo le entrega una lista que firma donde lleva el control del las materias y temas que toman durante el día.

Cuando la clase es practica acuden al hospital donde apoyan al profesor a diversas actividades, se organizan dependiendo del tema que van a ver en ocasiones ellos atienden a los pacientes. Por lo regular el tiempo es insuficiente, debido a las diversas actividades que tienen que hacer en el momento (observar la manera en que trabaja el docente, apoyar a sus compañeros, esperar que el docente les firme sus observaciones, o si atendieron a algún paciente el profesor corrobora que su diagnostico se a el adecuado).

Siempre están atareados de trabajo y no culminan con la actividad que se les encomienda, por lo que se dividen el trabajo en equipo y en ocasiones pierden la secuencia del objetivo, eso se debe a que tiene que hacer diversas actividades al mismo tiempo.

Los alumnos en un semestre ven todos los aspectos teóricos, en el otro semestre todo lo práctico. En ocasiones por esperar a pacientes con ciertas características no avanzan y tienen que ser evaluados, lo que conlleva a que se vean muy presionados para terminar los temas de determinado parcial. Lo que hacen es trabajar en equipo, pero no obtienen resultados fructíferos, puesto que en ocasiones se dividen los temas y los trabajan por separados.

Otra de las situaciones que se les presenta es cuando solo asisten al hospital a observar la manera que el profesor atiende al paciente, por el espacio y tiempo, además si les surge alguna duda y quieren preguntar al mismo tiempo, al profesor le es un poco más difícil explicar y quitar dudas al mismo tiempo que atender al paciente.

Existe mayor carga de trabajo para los alumnos del 4,5 y 6 año, debido que ya son ellos los responsables de los pacientes que atiendan, además que algunos ya tienen que estar trabajando lo de su tesis y llevar un estudio clínico de caso.

Cuando acuden a los laboratorios haber un tema por ejemplo (necropsias) tienen que pedir prestado el laboratorio con 3 días de anticipación porque siempre está ocupado por los grupos de 4,5 y 6 año. De hecho los primeros semestres tienen muy poca oportunidad de ir a los laboratorios. Pero cuando están dentro del laboratorio siempre están trabajando en equipo para poder prestarse el material.

Los alumnos tienen mucha carga de trabajo siempre están de un lado para otro, e incluso llega a olvidar que están trabajando para el bienestar de las personas y con personas son las que tratan, pues cuando atienden a los pacientes lo hacen de manera seca, en ocasiones ni el nombre llegan a pedir, el paciente es visto como cosa que sirve para que los alumnos sean evaluados y obtengan una calificación. Cuando llega un paciente y no tiene alguna enfermedad que de su interés es decir que venga dentro del temario, hacen gestos de desagrado. Si el paciente si cumple con las características los alumnos se pelean por atenderlo, pero no por el trabajo que puedan hacer, sino porque es parte de su calificación, e incluso luego se molestan entre compañeros porque ellos no atendieron al paciente.

Grupo de discusión

La técnica cualitativa, en particular el –grupo de discusión–, permite visualizar las posiciones ideológicas y las representaciones de los sujetos respecto a realidad construida de manera colectiva, lo cual genera posturas distintas, el discurso de los sujetos, según Alonso “El grupo de discusión es (...) una función metalingüística del lenguaje, en cuanto produce discursos particulares y controlados que remiten a otros discursos generales y sociales”⁴⁷. El discurso es la argumentación de opiniones de lo que el sujeto cree, respecto a la organización.

La importancia que se tiene determinar el discurso, los valores de los miembros de la organización reside en que permite analizar la realidad social,

⁴⁷ Ibáñez, Jesús. et. al. El análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas de investigación. Madrid. Alianza. 1992, p. 126

en donde Ortí Alfonso en Ibáñez, “el análisis de la realidad social, tanto el supuesto investigador reflexivo, como cualquier sujeto en su vida cotidiana, no sólo se encuentra con hechos (acciones humanas o acontecimientos), sino también con discursos de individuos y grupos”⁴⁸

En concreto, la aplicación de la técnica cualitativa –grupo de discusión– tiene que ver con el discurso, las ideas que el propio sujeto crea-recrea, esto permite obtener información diversa. Además, trabaja con las diferencias del otro.

3.4 Aplicación de la técnica grupo de discusión

Como se mencionó en el punto anterior, la justificación de la aplicación del grupo de discusión entre los actores de la EMM reside en el discurso según Galindo la “información en forma de discurso: flujo de mensajes que circulan entre los miembros de un grupo que ponen en forma de habla sus representaciones de la realidad”⁴⁹. El grupo de discusión ofrece la posibilidad de conocer la opinión de los sujetos de manera abierta sobre su representación de la realidad.

Para llevar a cabo el grupo de discusión considerè los 3 puntos que plantea, Alfonso Ortí, en el libro: *El Análisis de la Realidad Social, Métodos y técnicas de investigación social* y que a continuación se explican:

1. “El contacto con las personas que han de formar el grupo, tiene que realizarlo siempre alguien diferente ajeno (no el moderador). (El ideal de una reunión es de ocho a diez personas”⁵⁰ .

⁴⁸ Ibíd. p.171.

⁴⁹ Jesús Galindo C. *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación*. México. Addison Wesley Longman. Conaculta. 1998. p. 77.

⁵⁰ Orti.Op.cit.p.200.

De acuerdo con lo planteado por Ortí, el contacto lo realizó una persona ajena al moderador, es este caso fue la pedagoga del plantel Esther Villegas Godina. La que tiene más tiempo trabajando con los docentes (5 años) de la institución además ya se adaptaron a su forma de trabajo, le hablan muy bien casi todos; le tienen respeto y admiración.

La pedagoga invito a convivir a 18 personas que tienen compromiso con la educación de la EMM, de manera personal (encargados de la sección pedagógica, psicóloga, docentes e instructores). Con el objetivo de discutir el tema. “Formación docente” ¿Sí, su formación pedagógica ha sido la suficiente y la más adecuada para desarrollarse como docente o realizar la tarea que les corresponde? Para ello, se seleccionó a los sujetos que representaran diferentes posiciones dentro de la EMM.

2. La reunión. El lugar ha de estar siempre separado del contexto real de la vida de los participantes (por ejemplo, si la reunión se realiza con obreros de una empresa, nunca se escogerá un local de dicha empresa).

-El inicio de la reunión. Una vez introducidos los participantes en el local de la reunión, se les colocará de forma estratégica (por ejemplo, si hay mujeres no se las colocará todas juntas –válido– para todas las categorías susceptibles de formar subgrupos).

-El moderador explicará la dinámica de la reunión: hablará de la presencia del magnetófono, advertirá que ellos tendrán que estructurar el tema en función de sus valoraciones; “que su función de moderador es simplemente el de dirigir técnicamente la reunión”⁵¹

El lugar de la reunión fue en una casa que se encuentra aparentemente cerca de la institución, para facilitar el traslado y asistencia de los participantes. La mayoría de los invitados aceptaron acudir a la reunión, pero el día que se llevó a cabo (18 de noviembre de 2007) únicamente asistieron 8 personas a pesar de que la cita fue a las 15:00 hrs., horario en el que salen a comer.

⁵¹ Idem. p. 17

Asistieron 4 mujeres y 4 hombres, es decir, existió un equilibrio de género respecto a ese aspecto. Entre los presentes se encontraban La pedagoga del plantel, psicóloga del plantel, encargada de la sección pedagógica , la profesora de microbiología , auxiliar administrativo, encargado del área de informática ,un profesor de metodología del aprendizaje .y encargado de la sección psicopedagógica

1. El desarrollo de la reunión. El moderador ha de intervenir lo menos posible. Cuando el grupo se calle o se encrespe. Para evitar el silencio no debe introducir el moderador su opinión cómo elemento polémico: se limitará simplemente a realzar opiniones ya expresadas por algún miembro (o a interpretarlas). Cuando el grupo derive hacia otro tema. En principio hay que dejar que el grupo navegue a su aire.

“El tiempo de duración de la reunión puede oscilar entre una hora y hora y media, aunque no existe ningún impedimento técnico para que se exceda dichos términos”.⁵²

Para presentar los resultados obtenidos se realizó: 1) La transcripción del grupo de discusión de los 8 actores que participaron, véase Anexo. En los casos de los actores que no opinaron sobre algún tema los espacios se encuentran en blanco. 2) La información se ordenó en una matriz de doble entrada, en la parte que corresponde a las columnas se colocó los 6 puntos principales que se trataron, los cuales fueron los siguientes: Área curricular, rezagos pedagógicos en la práctica, iniciación de la docencia, práctica docente formación pedagógica, formación desarrollo y profesionalización docente. En las filas se puso a los actores que participaron en el grupo de discusión y en las celdas las lexías, lo más importante que dijo cada actor respecto a cada tema. 3) Para presentar a los actores que participaron en el grupo de discusión se elaboró una tabla. La información se obtuvo del manual de procedimientos de la EMM y que a continuación se muestra.

⁵² Ídem. p. 2001

Tabla 1 Actores participantes en el grupo de discusión

Actores	Puesto	Antigüedad	Función
Actor 1	Pedagoga del plantel con Grado Capitán 1º	5 años	Apoya a los docentes en cuestiones pedagógicas, apoyo a los alumnos con problemas en su aprendizaje y trabajo conjunto con la psicóloga del plantel.
Actor 2	Jefa de la sección pedagógica con grado de teniente coronel. Médico Cirujano egresado del plantel	5 año	Planear, coordinar y supervisar las actividades pedagógicas del plantel, elaborar los proyectos de planes y programas de estudio de conformidad con el Plan General de Educación Militar; evaluar los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje y proponer medidas para mejorar el rendimiento del personal docente y en instrucción.
Actor 3	Psicóloga del plantel con grado de suboficial	2 años	Evaluación de exámenes de confianza, atención psicológica alumnos que así lo requieran.
Actor 4	Profesora de la materia de embriología con grado de teniente coronel	3 años	Le corresponde el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de las asignaturas a su cargo (Embriología).
Actor 5	Auxiliar administrativo con grado de teniente coronel	1 años	Reclutar al personal que se requiera para cubrir las necesidades del plantel, elaborar y tramitar la documentación que se genere con motivo de los movimientos del personal perteneciente al plantel y mantener completos y actualizados los expedientes del

			mismo. Elaborar la documentación relacionada con los bienes muebles e inmuebles, armamento y municiones, vestuario, equipo y vehículos de cargo en el plantel.
Actor 6	Jefe de la sección de laboratorios y apoyos didácticos con grado de teniente coronel	6 meses	Encargado de proveer, controlar y mantener el material didáctico necesario para la materialización del proceso educativo de la Escuela Médico Militar
Actor 7	Profesor de metodología del aprendizaje es civil.	1 año	Le corresponde el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de las asignaturas a su cargo (metodología del aprendizaje)
Actor 8	Encargado de la sección psicopedagógica con grado de coronel.	1 años	Le corresponde la revisión de planes y programas de los docentes, de exámenes y trabajo psicopedagógico con los alumnos.

A partir de los resultados obtenidos con la aplicación de la técnica grupo de discusión se pudo hallar las diferentes opiniones y posturas de los actores. Se encontraron diversos enfoques respecto a cada tópico. Con estas posiciones de los actores referentes a los temas se realizó una primera lectura vertical de las percepciones-representaciones que cada actor tiene. Pero, su opinión no es individual, sino que representa a un determinado grupo. A continuación se presentan los resultados encontrados. Matriz de doble entrada y el análisis de lo que se dijo en el grupo de discusión sobre la “Formación docente”. (Véase tabla 1).

Tabla 2. Opiniones de los diferentes actores que acudieron al grupo de discusión

Temas Actores	Plan de estudios	Currículo puesto en marcha en la EMM	Práctica docente y formación pedagógica	Formación y profesionalización docente
r 1 Acto	-Es interesante que el plan de estudios, por parte de la escuela trate de actualizarse cada año, empero contradictorio porque está autorizado de no ser actualizado hasta el 2014	-El currículo es muy extenso y no se alcanzan a ver los temas como se planea, pero se trata de ir corrigiendo esto, aunque yo casi lo veo imposible puesto que la carrea exige de estos temas y más.	-Durante la práctica como docentes nos encontramos con muchos problemas que en su momento tenemos que enfrentar y resolver, es difícil, pero con la experiencia se aprende. -Se trata de formar pedagógicamente a los docentes, pero es casi imposible ya que no todos van a ser permanentes.	-La formación es un proceso continuo que predetermina nuestra persona. -Tener los elementos necesarios para ser docente es elemental y por tanto es necesario promoverlo en los docentes de la EMM
r 2 Acto	-Yo siento que el problema reside en que es muy difícil evaluar y determinar qué es lo adecuado para el plantel, si solo hay una pedagoga que tiene relación directa con los docentes.	-Me veo en la necesidad de evaluar el plan de estudios, para eso les entrevisto a los docentes de manera directa ellos me dan su punto de vista y trato de considerarlo aunque es muy difícil porque entre ellos mismos se contradicen.	-Durante la práctica docente he a aprendido muchas cosas que me ayudan a mejorar día con día en mi formación, para ser docente hay que tener el compromiso. -Cualquier docente debe tener los elementos	-La formación se da en todo momento, pero para profesionalizarnos es necesario que nos proporcionen los elementos necesarios para ejercer la profesión.

			mínimos de pedagogía para poder ejercer la profesión.	
r 3	Acto -Si cada año se revisa el plan de estudios y entrega un programa a los docentes, es muy poco tiempo para poder ver que es lo que está mal, eso se ve hasta que se lleva a la práctica. Por eso es necesario hacer evaluaciones y modificaciones constantes. y no esperamos hasta 8 años para hacer las modificaciones como es el caso de ahora.	-Cada materia es distinta y cada docente imparte una misma materia de distinta manera, cuando nos exigen impartirla de manera similar es difícil y complicado, porque para mí hay temas más prácticos y median menos tiempo, realmente no alcanzo a cubrir los temas.	- Los alumnos son mis maestros pues ellos son los que me han dado la oportunidad de aprender a ser docente. -Al inicio de cada ciclo escolar, nos capacitan pedagógicamente, pero es muy poco tiempo y como no es muestra área es muy difícil comprender en una sesión el tema además son distintas asignaturas las que impartimos.	La formación de nosotros como docentes varia y por ende la manera en que cada quien ejerce el ejercicio de la docencia es distinto. -Profesionalizarse equivale buscar los elementos suficiente para ejercer la docencia y esto depende del iteres que cada uno tiene por ejercer la docencia como profesión.
r 4	Acto - El plan de estudios en si no lo conocemos muchos docentes, la parte que llegamos a conocer es la de los programas, pero no todas sino la que nos corresponden.	- Es complejo la elaboración del currículo si no se toma en cuenta la opinión de los docentes que van a impartir la materia, a algunos de nosotros nos avisan que vamos a impartir la materia cuando todo ya está diseñado, ya nada más nos entregan los contenidos y listo, otros ni siquiera tenemos la habilidad para ser docente, pero en fin.	-La problemática con la que me encuentro día con día es acerca de los conocimientos de didáctica, haciendo énfasis a las técnicas de grupo, creo que se necesitan más cursos. -La pedagogía es otra disciplina y es difícil comprenderla pero necesaria para nosotros los docente.	-Cada docente se encuentra con barreras y problemas que con apoyo de los profesionales en el área se podrían solucionar, creo que faltan más cursos para comprender a la pedagogía- -No veo para que profesionalizarnos, así como un día llegan y nos dicen que vamos a ser docentes, así pueden llegar y decir que no ,además no es mi prioridad

				realmente yo imparto clases porque ellos me impusieron ser docente, espero que no me vuelvan a dar asignatura, porque si es así ya no es si quieres o no sino es necesario.
r 5	Acto -No sé mucho de pedagogía, pero por mi experiencia siento que al plan de estudios de la EMM no le hace falta nada, lo único que puedo criticar de él es que si es muy ambicioso y el tiempo muy limitado por las diversas actividades que tenemos que realizar..	- Es muy difícil para nosotros los docentes cubrir los contenidos del programa, pero hacemos lo posible para que nuestros alumnos sean preparados lo mejor posible. Y mantengan en alto a la institución.	- Como docentes diario nos vamos a encontrar con problemas que debemos resolver en su momento pero creo que es necesario una constante capacitación y actualización en nuestra área. -No se promueve que nos capaciten pedagógicamente en comparación con otras universidades y eso es una gran desventaja, pues debemos actualizarnos para ir a la vanguardia.	- La formación docente es compleja, en tanto que son varios factores que intervienen en ella pero de manera directa es necesaria la constante capacitación para mejorar la práctica. -La pedagogía es una disciplina compleja desde mi particular punto de vista,, pero necesaria para entender nuestra labor.
r 6	Acto -El plan de estudios es muy ambicioso, son demasiados temas para el tiempo que corresponde a cada tema, además los tiempos en algunas materias están mal distribuidos, hay materias que tienen	-El currículo es extenso y ambicioso, pero muy completo, solo puedo decir que haya materias que requieren de mayor tiempo y algunas no son necesarias (métodos de aprendizaje, trabajo pedagógico,) es mi punto de	-En esta universidad hay docente que si tienen compromiso y la habilidad para ser docentes por ello tratan de resolver sus problemáticas con las que se enfrenta en el aula de manera comprometida e	- Para ser un buen docente se requiere de capacitación constante y la experiencia es lo que nos va formando.

	<p>asignado tiempo que no es necesario y viceversa.</p> <p>-Te exigen tu trabajo, pero no contamos con las herramientas para realizarlo.</p> <p>-Los recursos materiales con los que contamos, hoy por hoy, no son suficientes, no llevamos nuestra planeación como lo teníamos pensado.</p>	<p>vista, pero por algo existen hasta hora no he entendido para que.</p>	<p>investiga.</p> <p>-No hay una capacitación pedagógica continua y estructurada lo que conlleva a que los docentes se confundan y pierdan el interés.</p>	
r 7 Acto	<p>-Es conveniente que se considere a todos los que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la elaboración del plan de estudios, empero es muy difícil porque no se cuenta con el personal suficiente.</p>	<p>- Me he encontrado en la problemática de hacer reactivos, de hacer planes de clase y me frustra porque ocupo más tiempo en eso que en impartir la clase. No sé a qué darle prioridad.</p>	<p>- Reconozco que es difícil para los docentes resolver los problemas inmediatamente pero conforme adquieren experiencia mejorar.</p> <p>-La pedagogía nos proporciona elementos necesarios a nosotros como docente por lo que debe ser parte de nuestra formación.</p>	<p>- La formación docente y la profesionalización son dos cosas que van de la mano, la primera implica responsabilidad y compromiso y es lo que te hace trabajar de manera profesional, es decir, si el docente trabaja por que le gusta se entrega completamente a lo que hace y eso implica trabajar con profesionalismo.</p>
r 8 Acto	<p>-La desventaja que tenemos con nuestro plan de estudios es que no se van hacer modificaciones constantemente, pero ahí nosotros no podemos hacer nada, eso no quiere decir</p>	<p>El currículo es completo salvo la problemática que algunos docentes se han visto en la necesidad de abarcar tiempo de otros temas por no hacer su plan de clases.</p>	<p>-La experiencia hace al maestro y cada situación es distinta y se resuelve de diferente manera por lo que se busca una alternativa en el momento pero no va a ser siempre la misma, pero si</p>	<p>La formación docente, se adquiere con las capacitaciones pero esas capacitaciones deben ser variadas, es decir actualizarse conforme a los cambios.</p>

	<p>que como institución nos quedemos con las deficiencias que en el encontrarnos durante su desarrollo, sino todo lo contrario sirve para que de manera interna vayamos considerando esas deficiencias y cambiarlas de manera inmediata</p>		<p>sirve como referencia, en mi experiencia ha sido muy fructífero ser docente porque siempre fue uno de mis objetivos.</p> <p>-Los elementos pedagógicos que se dan a los docentes son los suficientes y necesarios para mejorar de manera pedagógica, el problema reside en que no asistan en todas las capacitaciones debido a que se les suscita algún otro compromiso que les impide asistir. Pero esos ya no es problema de nosotros como encargados, sino de I sistema mismo.</p>	<p>La docencia se es una profesión en tanto que es un medio para alcanzar un fin y debe ser vista como profesionalización, pues es el cultivo de cierta disciplina o arte y educar para mí es un arte y no todos cuentan con las habilidades de ejercer dicha profesión.</p>
--	---	--	--	--

...Continuación. Opiniones de los diferentes actores de la organización

Temas Actores	La comunicación entre sus integrantes	Capacitación docente	Caracterización docente	La evaluación en el proceso de enseñanza - aprendizaje
r 1 Acto	<p>-La comunicación que se da entre nosotros es casi nula, debido a que cada quien tiene su lugar de trabajo.</p> <p>-Con quien normalmente nos comunicamos es con nuestro compañero de cubículo.</p> <p>-La relación que tenemos con los alumnos es como tal , yo realizo mi trabajo y trato de ser justo con ellos</p>	<p>- En la escuela tratan de darnos los elementos necesarios para que tengamos una formación como docente, empero no todos tenemos el compromiso con la docencia debido a que nosotros no elegimos ser docentes, además no son muy completos los cursos que nos dan debido a que falta tiempo.</p>	<p>-Existe una diversidad de docentes en el plantel, en la actualidad hay aproximadamente 260, algunos se formaron en el ejército y otros son profesores civiles, pero todos ellos cumplen con los requisitos para ser docentes de la institución tienen que, tener una profesión y ser especializados en un área específica</p>	<p>- L manera de evaluar ya viene establecida en el reglamento, todos los docentes evalúan de la misma manera.</p>
r 2 Acto	<p>La comunicación que tenemos por lo general no es de trabajo y mas que comunicación es saludo.</p> <p>-Con los directivos no hay una comunicación puesto que nosotros somos los subordinados.</p> <p>-La comunicación con</p>	<p>-A la mayoría de nosotros nos capacitas en un principio, sin embargo creo que no son suficientes los cursos, falta hacer énfasis en temas como didáctica, ´estrategia de</p>	<p>- Hay aproximadamente 260 docentes, el tipo de formación es variada ya que algunos son titulados de esta institución, algunos</p>	<p>- La marea de evaluar es la misma año con año o bimestre con bimestre: el examen vale un 60%, , los trabajos o tareas un 20% y la participación en clase el otro</p>

	los alumnos es la suficiente, y solo tratamos de cuestiones escolares	aprendizaje, planeación.	otros de escuelas diversas, ya sean particulares o públicas, sin embargo todos cuentan con su título de profesionistas.	20%	
r 3	<p>Acto</p> <p>Existe una comunicación limitada en cuestión de trabajo, porque casi no nos vemos o reunimos y cuando lo hacemos es para ver un tema en específico. Cuando lo hacemos es muy ameno y fructífero porque compartes experiencias con tus colegas, pero en este trabajo es muy difícil, porque algunos aparte de ser docentes tenemos otros cargos en el plantel.</p> <p>-Se que debe haber una comunicación más estrecha con los alumnos pero a veces no se puede, pero trato de preguntarles sus inquietudes y mas yo como psicóloga, aunque es muy difícil no involucrar sentimientos.</p>	.Faltan cursos sobre didáctica y enfatizar la importancia de tener conocimientos generales sobre pedagogía, puesto que muchos docentes se comprometen con su especialidad pero no les importa en lo más mínimo relacionarse con otras disciplinas creen que tener conocimientos necesarios sobre su especialidad es más que suficiente.	<p>-Cada docente se caracteriza dependiendo del lugar donde se formaron.</p> <p>Muchos son muy estrictos y disciplinados porque se formaron aquí en el ejercito, otros son más abiertos porque son civiles, pero ambos son respetables con su estilo de enseñar hay buenos profesores en ambas partes.</p>	-La evaluación es para corroborar si efectivamente la escuela esta cumplimiento con los objetivos planteados y se aplica de la misma manera para todos, hay maestros que no están de acuerdo pero es algo que ya está establecido.	
r 4	Acto	-Por lo general cada quien tiene su grupo de	-Pienso que si, aunque ya lo había dicho anteriormente	- Los docentes de la EMM se caracterizan por ser	La evaluación debe ser constante tanto para los

	<p>amigos o equipo de trabajo , que es con quien nos comunicamos, es difícil que se dé una comunicación con los jefes, porque por la responsabilidad que tienen, muchas veces tienen que salir del plantel, además estamos en áreas dispersa.</p> <p>-La comunicación con los alumnos solo se da cuando ellos se acercan y piden algún consejo, pero normalmente no lo hacen porque aquí se respeta mucho los grados jerárquicos y está prohibido que exista mucha confianza con los alumnos.</p>	<p>faltan algunos cursos, pero los maestros tratan de dar lo mejor de sí para que la escuela cuente con un prestigio</p>	<p>estrictos y un poco más herméticos, aunque ahorita ya hay más variedad, muchos profesores civiles de la UNAM están impartiendo clase aquí.</p>	<p>alumnos como para la institución misma me parece muy bien su forma de evaluar porque hasta ahorita es funcional en tanto que ha pasado los estándares de calidad.</p> <p>-La manera en que evalúa a los docentes es la misma, esto para que no se empiece haber distinciones o preferencias, siendo la misma es algo más justo para los alumnos.</p>
r 5	<p>-Con el equipo de trabajo tratamos de llevarnos muy bien e intercambiar experiencias, pero con los directivos es difícil por miedo a la crítica además tiene que haber mayor respeto, porque la institución lo exige y por el cargo que ocupan.</p> <p>-Los alumnos tienen su grupo de amigos y tiene una excelente comunicación, pero está prohibido que se</p>	<p>- La capacitación docente a nivel básico, se imparte una semana en la Dirección de Educación Militar, tenemos otro curso avanzado de profesión docente y dura aproximadamente dos o tres semanas, en este curso se ve algo de didáctica, planeación, evaluación y comportamiento grupal; hay otros cursos en un centro de capacitación del ejército donde tenemos docentes especiales de</p>	<p>-Los docentes se caracterizan dependiendo su lugar de formación, pero los docentes de la EMM son muy disciplinados, estrictos, responsables y con mucha experiencia y ética y eso se reconoce a nivel nacional.</p>	<p>-La manera de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje es algo que ya está establecido en el plan de estudios de la escuela, empero no estoy de acuerdo pues no se puede evaluar de la misma manera en todas las materias “ como vas a evaluar con exámenes de preguntas cerradas a materias prácticas”</p> <p>-El alumno se vuelve más mecánico, porque las preguntas que se hacen en</p>

	relacionen mucho con los docentes, pero en ocasiones si lo hacen y se les trata de orientar hasta donde se pueda.	desarrollo humano y derechos humanos, esos cursos duran hasta seis meses, aunque los docentes se pueden capacitar por su cuenta.		los exámenes son preguntas cerradas o cómo vas a saber si logro comprender cuando simplemente se juega la probabilidad,-
r 6	<p>Acto</p> <p>-Se trata de que haya comunicación, pero a veces es complicado por la carga de trabajo que cada uno tiene.</p> <p>-Con el equipo de trabajo es muy buena la comunicación y no siempre se habla de trabajo que es lo más grato.</p> <p>-La comunicación que tenemos con los alumnos es casi nula y es que es muy difícil que nos comuniquemos con tantos alumnos, pero algunos se acercan y te cimentan sus problemas y se les apoya hasta donde se puede o en ocasiones nosotros también platicamos con algún alumno pero tratamos de limitarnos por la mismas reglas de la institución.</p>	<p>-Es urgente que tengamos una formación como docentes, nadie nace siendo docentes, muchos tenemos ciertas habilidades que un docente debe tener para impartir clases pero no es suficiente para hacerlo, por lo menos tenemos que tener los conocimientos mínimos de lo que es la pedagogía.</p> <p>-Reconozco que muchos docentes en su vida han recibido algún curso pedagógico y son excelentes formadores, la experiencia los ha ayudado a mejorar y adquirir dichos elementos aunque ellos no lo sepan.</p> <p>-</p>	<p>-La EMM se caracteriza por tener excelentes médicos y muchos se forman en el extranjero, además para ser docentes nos piden ciertos requisitos entre ellos está la experiencia como docentes.</p>	<p>-La manera de evaluar es muy injusta y cada alumno aprende de manera distinta y no se puede ver reflejado en un examen de preguntas cerrada, más bien yo creo que los docentes nos damos cuenta en el transcurso del curso por la manera en que el alumno enfrenta dichas situaciones en el aula o con el paciente a la hora de la práctica, además muchas preguntas no están bien formuladas.</p>
r 7	<p>Acto</p> <p>-La comunicación entre los integrantes del plantel es suficiente y nos reunimos cuando es necesario y se</p>	<p>-Creo que es necesaria la capacitación docente, pues como lo comente anteriormente no todos cuentan con el curso</p>	<p>-Los docentes de la EMM se caracterizan por ser excelentes médicos e n su área y por tener</p>	<p>-Con los resultados de la evaluación se puede ver que tanto el alumno adquirió conocimientos básicos para</p>

	<p>trata de hablar de diversos problemas.</p> <p>Claro que nos comunicamos con los alumnos por eso los llegamos a conocer, es muy difícil que nos comuniquemos con todos pero si con los más sobresalientes.</p>	<p>básico para conocer bien lo que es la didáctica y que sin saberlo ellos la manejan, ya sea bien o mal pero lo hacen, enfatizar la necesidad de tener conocimientos generales acerca de la pedagogía, ya que se comprometen con su especialidad, pero no con su trabajo actual, por lo que, no les interesa relacionarse con otras disciplinas.</p>	<p>reconocimientos que ponen en alto a la universidad.</p>	<p>ejercer la profesión, no estoy de acuerdo en la manera que evalúan en la escuela, pero no es algo que hayamos decidido nosotros, sino eso ya está establecido en el plan de estudios,</p> <p>-Creo que algunos maestros ocupan un poco su criterio para evaluar a los alumnos, aunque no siempre se puede porque hay mucho peso para los exámenes que finalmente se tienen que entregar.</p>
r 8	<p>Acto</p> <p>La comunicación que tenemos es buena, aunque casi no nos reunimos cuando lo hacemos tratamos de acordar en diferentes situaciones que se nos presentan, normalmente nos reunimos</p> <p>-La comunicación con los alumnos es relativamente buena cada docente tiene su preferido y hay cierta confianza que los mismos alumnos se acercan a los docentes a platicar de cuestiones familiares y piden un consejo porque no.</p>	<p>Cada año hay un curso para los docentes de esta escuela. No un solo profesor toma estos cursos, tratamos de que vayan varios, sin embargo todavía faltan algunos por capacitarse. Pero intentamos que la mayoría cuente por lo menos con el curso básico.</p>	<p>hay profesores de distintas instituciones, además de la nuestra, lo que dificulta que podamos caracterizarlos, sin embargo todos son profesionistas, la mayoría cuenta alguna especialización en su profesión y algunos cursos sobre formación docente, otros se dedican también al área administrativa o dan clases en otra institución, también tenemos a los de tiempo completo. En fin hay una gran diversidad de profesores.</p>	<p>La manera de evaluar está establecido en el plan de estudios par algunas materias es funcional, pero para muchas otras no, porque el aprendizaje en ele medico se ve a la hora de la practica. Es algo que vamos a proponer a la Rectoría ahora que tengamos los cursos pedagógicos. Aunque está establecido que no habrá cambios hasta dentro de 8 años.</p>

3.5 Interpretación de los resultados del grupo de discusión

La primera lectura que se hizo fue de manera vertical sobre lo que dijeron los actores de los temas que se abordaron en el grupo de discusión. Los puntos que tocaron fueron los siguientes:

1. Plan de estudios
2. El currículo puesto en marcha
3. Práctica docente y formación pedagógica
4. Formación y profesionalización docente
5. La comunicación de los integrantes del plantel
6. Capacitación docente
7. Caracterización docente
8. Evaluación de la enseñanza- aprendizaje

1. Plan de estudios

La opinión respecto al primer tema que se trató por parte de los miembros de la institución, en general, fue que El plan de estudios, no se cambia constantemente, se le pueden hacer cambios hasta dentro de 8 años cuando es necesario hacer evaluaciones y cambios constantes, además de que se requiere de más pedagogas en el plantel para poder cubrir las mejor las demandas educativas de la institución. También dicen que este es muy ambicioso pues el tiempo que tiene es limitado para lo que en él viene planteado. Reconocen que también es importante que los docentes intervengan en su elaboración y que sus cambios deben ser más constantes.

- "Es necesario hacer evaluaciones y modificaciones constantes. al plan de estudios y no esperarnos hasta 8 años para hacer las modificaciones".
- "El plan de estudios es muy ambicioso, son demasiados temas para el tiempo que corresponde a cada asignatura".
- "Es conveniente que se considere a todos los que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la elaboración del plan de estudios".

2. El currículo puesto en marcha

Las opiniones que se originaron referente al tema el currículo puesto en marcha fueron que los programas que les dan son muy extensos y ambiciosos para el tiempo que corresponde a cada materia, también mencionaron que es importante que los docentes propongan los contenidos y formas de evaluar de la asignatura que les toca impartir; ocupan mucho tiempo en hacer reactivos, planes de clase, material para exponer el tema e incluso más que cuando imparten su materia. La mayoría de los docentes entrevistados reconocen que se encuentran con problemáticas de tiempo y espacio la hora de la práctica, pero se resignan puesto que de ellos no depende el cambio del currículo.

- "El currículo es muy extenso y no se alcanzan a ver los temas como se planea".
- "Es compleja la elaboración del currículo si no se toma en cuenta la opinión de los docentes que van a impartir la materia".
- "Me he encontrado en la problemática de hacer reactivos, de hacer planes de clases y me frustra porque ocupo más tiempo en eso que en impartir la clases".

3. Práctica docente y formación pedagógica

Referente a este punto, los docentes señalaron que durante la práctica como docente se enfrentan a diversos problemas que en su momento resuelven de acuerdo con sus experiencias; mencionan que la capacitación que reciben no es suficiente debido a que desconocen totalmente del área pedagógica; además en comparación con otras universidades no se promueve la capacitación pedagógica; también dicen que no existe un programa de capacitación bien estructurado y continuo; otra situación que se presenta es que no todos los docentes acuden a todas la capacitaciones por lo que pierde la secuencia de los temas y por lo tanto no se logra cumplir con el objetivo. Por otra parte, señalaron y reconocen que deben ser capacitados en el área pedagógica. En síntesis, opinaron:

- “Durante la práctica como docentes nos encontramos con muchos problemas que en su momento tenemos que enfrentar y resolver”.
- “Cualquier docente debe tener los elementos mínimos de pedagogía para poder ejercer la profesión”
- “La pedagogía nos proporciona elementos necesarios a nosotros como docentes por lo que debe ser parte de nuestra formación”.

4. Formación y profesionalización docente

Sobre el tema, Formación y profesionalización docente, los integrantes de la institución mencionaron que la formación es constante y se va dando en todo momento, no solo cuando se imparten clases pero, consideran a la profesionalización docente como necesaria puesto que mediante ella se adquiere los elementos necesarios para impartir clases de una mejor manera. Por consiguiente, se requiere de una capacitación constante para mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje. En síntesis, los participantes expresaron lo siguiente:

- “La formación es un proceso continuo que predetermina nuestra persona”.
- “La formación se da en todo momento, pero para profesionalizarnos es necesario que nos proporcionen los elementos necesarios para ejercer la profesión”.
- “Cada docente se encuentra con barreras y problemas que con apoyo de los profesionales en el área se podrían solucionar, creo que faltan más cursos para comprender a la pedagogía como profesión”.

5. La comunicación entre los integrantes del plantel

Sobre éste recalcan que es importante que se dé la comunicación entre los actores para la realización de acciones expresivas que permitan ahorrar energía. La mayoría coincidió que hace falta mayor comunicación, ya que ésta, sí, se da es de manera distante, por consiguiente, no se ha logrado establecer un adecuado vínculo de comunicación entre los diferentes departamentos que

conforma la EMM. Los directivos y jefes deben considerar que una de sus tareas principales es interactuar-comunicarse con sus subordinados para generar mayor confianza, es decir, tomar en cuenta sus opiniones, platicar y conversan sobre lo que pasa con el proceso de formación de ellos como docentes y de los alumnos que están en proceso de formación. Como resumen, las opiniones externadas por los actores fueron las siguientes:

- "Es importante la comunicación para la ejecución de las actividades si no nos organizamos bien, no nos comunicamos bien".
- "La comunicación entre los compañeros es distante y más aun con los alumnos".
- "No hemos logrado entablar un adecuado vínculo de comunicación y de organización".
- "Nos hace falta más comunicación para lograr apoyarnos como docentes".

6. Capacitación docente

En este punto se enfatizo mas "capacitación docente", los actores de la EMM visualizaron que es ineficiente y que falta mayor capacitación docente, que es urgente que se formen pedagógicamente que en la institución tratan de darles los elementos necesarios para que tengan una formación como docentes, empero no todos tienen el compromiso con la docencia debido a no eligen ser docentes, también comentan que no son muy completos los cursos que les dan sobre formación pedagógica tomando en cuenta que no todos acuden. Además, no cuentan con un proyecto de trabajo bien definido, lo que ocasiona incertidumbre entre los integrantes, consideran que la estructura de trabajo debe evolucionar acorde a la actualidad, para poder gestar un sistema que le permita crecer, permanecer y conseguir el cambio organizacional. En concreto, lo que piensan los sujetos sobre este tema fue lo siguiente:

- "La capacitación que tenemos como docentes es ineficiente".

- "La estructura de los programas de capacitación docente tiene que evolucionar para poder gestar un sistema de planeación administrativa en todos los satisfactorias".
- "Es urgente que tengamos una formación como docentes, nadie nace siendo docentes, muchos tenemos ciertas habilidades que un docente debe tener para impartir clases pero no es suficiente para hacerlo, por lo menos tenemos que tener los conocimientos mínimos de lo que es la pedagogía".

7. Caracterización docente

La mayoría de los actores opinaron respecto a este tema: que los docentes de la EMM se caracterizan por ser excelentes médicos y por tener experiencia en su área lo que es reconocido a nivel nacional, también mencionan al respecto que se caracterizan por ser estrictos, disciplinados y con gran compromiso con su profesión, aunque reconocen que son un poco herméticos. En resumen, lo expuesto por los participantes sobre este tópico fue lo siguiente:

- "Todos cumplimos con los requisitos para ser docente dentro de la institución, es decir, tener una profesión y ser especializados en un área específica".
- "Cada docente se caracteriza dependiendo del lugar donde se formó. Muchos son estrictos y disciplinados porque se formaron aquí en el ejército, otros son más abiertos porque son civiles, pero ambos son respetables con su estilo de enseñar hay buenos profesores en ambas partes".
- "La EMM se caracteriza por tener excelentes médicos y muchos se forman en el extranjero, además para ser docentes nos piden ciertos requisitos entre ellos está la experiencia como docentes".

8. Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje fue otro punto que se trató, en el que los integrantes de la EMM comentaron al respecto: La marea de evaluar es la misma año con año o bimestre con bimestre: el examen vale un 60%, los trabajos o tareas un 20% y la participación en clase el otro 20%, También comentan que no están muy de acuerdo con a manera de evaluar puesto que esta no es muy viable por la carga, además creen que no debe tener tanto peso un examen de preguntas cerradas, que en la práctica es donde se puede ver si realmente el alumno aprende. Reconocen que la evaluación debe ser constante tanto para alumnos como para la institución. En resumen dicen:

- "La manera de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje es algo que ya está establecido en el plan de estudios de la escuela, empero no estoy de acuerdo pues no se puede evaluar de la misma manera en todas la materias".
- "La manera de evaluar en la EMM es muy injusta, cada alumno aprende de manera distinta y no se puede ver reflejado en un examen de preguntas cerradas, más bien, creo que los docentes nos damos cuenta en el transcurso del curso por la manera en que el alumno enfrenta dichas situaciones en el aula".
- "No estoy de acuerdo en la manera que evalúan en la escuela, pero no es algo que hayamos decidido nosotros, sino eso ya está establecido en el plan de estudios".

Ahora bien, la segunda lectura se realizó de forma horizontal corresponde a las posiciones que cada actor tiene sobre los temas que se abordaron en el grupo de discusión.

Al respecto, se observaron diferentes posturas referentes a cada uno de los temas expuestos por parte de los actores participantes, las cuales se pueden clasificar de la siguiente manera: crítica o neutra, de acuerdo o en

desacuerdo y de satisfacción o insatisfacción. Enseguida se presentan los resultados encontrados.

Los Actores 1, 6 y 8 consideran que el plan de estudios debe sufrir cambios en su estructura para que cubran demandas sociales actuales, tienen una posición crítica sobre su plan de estudios y la estructura del mismo.

Por su parte, los actores 2, 3,4 y 5 manifestaron una opinión en desacuerdo sobre el tema, consideraron que al plan de estudios de la EMM no le hace falta nada, deben conocerlo más para poder hablar de algún cambio, pero ese no era el problema principal de la escuela, si no un cambio en su estructura, pero ya no depende de ellos porque está establecido en su Reglamento que no se pueden hacer modificaciones hasta el 2014.

Referente al currículo puesto en marcha, los actores 1,2 y 6 manifestaron estar en desacuerdo, ya que consideran que no depende de ellos los cambios que se hagan a los programas de estudio y sinceramente es muy extenso para el tiempo que asigna a cada materia, además no cuentan con las herramientas necesarias para cumplir con los objetivos planteados pero sobre todo no se cuenta con los suficientes docentes aunque por parte de ellos hay un compromiso recíproco para mejorar. También pasa algo que afecta de manera trascendental a la escuela. Se sigue trabajando de manera individual y no se ha logrado madurar como equipo.

Por otra parte en lo que se refiere a la práctica pedagógica los actores 1, 2,4 y 6 tienen una posición crítica respecto al tema dicen que es importante la experiencia que se adquiere como docente sin embargo no es suficiente se requiere un mayor compromiso para adquirir conocimientos pedagógicos se debe considerar de manera interna y tomar en cuenta la opinión tanto de los maestros como de los alumnos.

Sobre el tema, la profesionalización y práctica docente, los actores 1, 2,3, 4, y 7 opinaron que con la práctica adquieren experiencia que les sirva para

de respeto ante los demás y son sociables. Los actores 5 y 7 empatizan, procuran no involucrar amistad con trabajo. Los cuatro integrantes mencionados tienen una relación de amistad y coinciden en su forma de actuar.

El segundo *grupo*, los que son indiferentes corresponde a los actores 4 y 5. Ambos son fríos no se relacionan casi con los demás, son serios y su trato con los otros es de manera distante.

El *grupo* de los extrovertidos lo integran el actor 6 y 8. Cada uno de estos actores representa un grupo, el actor 8 es muy alegre, le gusta reírse, platicar con todos y siempre defiende sus derechos, el actor 2 es muy divertido, es él que se encarga de organizar las fiestas y es muy bromista con los demás.

En suma, el individuo crea y recrea sus representaciones, desde una posición, un lugar que ocupa dentro de la organización, de una cultura como, de una relación social, por consiguiente, de un sistema comunicativo.

CAPITULO 4

UNA ALTERNATIVA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA MÉDICO

MILITAR

CAPITULO 4

4. UNA ALTERNATIVA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA MÉDICO MILITAR

El profesor tiene un papel determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje: es un mediador entre el currículo y sus destinatarios entendiendo que estos destinatarios son también mediadores de su propio aprendizaje. Esta afirmación inicial, que puede resultar muy rápida, tiene consecuencias importantes:

El docente como un responsable del polo de la enseñanza incide en ella desde lo pre-interactivo, lo interactivo y lo pos-interactivo. Es decir, su influencia afecta a los procesos de planificación, de desarrollo práctico de su acción y de la evaluación de la misma en el aula. “Tales procesos, quedan afectados por otros factores más amplios y envolventes de la función docente, cuales son el contexto específico de la institución educativa y el contexto general (variables endógenas y exógenas en la terminología de Ferrández”⁵³, al referirse al acto didáctico).

Por tanto, el docente es un elemento constitutivo e imprescindible clave de la calidad de la enseñanza y de la educación en general. No hay duda sobre la influencia de su actuación en los resultados educativos (rendimiento académico, actitudes, motivación, etc.); así nos lo han demostrado las investigaciones en las últimas décadas. Sin embargo, sabemos que no hay una relación unívoca y directa entre resultados logrados por los alumnos y la actuación docente. Queremos decir, que no se puede atribuir al profesor toda la causación de tales resultados educativos, sino que él mismo es un solo factor más en el sistema de factores explicativos de los mismos. De ahí que no podamos tampoco atribuir toda la responsabilidad al docente a la hora de mejorar la enseñanza. Sin embargo, sí que asumimos que ningún cambio para

⁵³ A, Ferrández. La formación ocupacional en el marco de la formación continua de adultos en: Bermejo. Domínguez, G. y Morales J. A. (Coords). *Formación Profesional ocupacional. Perspectivas de un futuro inmediato*, GID-FETE-UGT, Sevilla, 3-50, 1996, p.2.

la mejora de la enseñanza puede realizarse sin su participación ni sin su intencionalidad transformadora.

Por lo mencionado en los párrafos anteriores y al darme cuenta que en la EMM la formación docente es un tema que se ha tratado poco, ya que no existe una interacción con otras instituciones por sus objetivos mismos y por su propia condición de organismo militar tome la decisión de realizar una propuesta pedagógica acerca de formación docente.

4.1 Diagnostico de la situación actual de la EMM

La propuesta de intervención pedagógica es el resultado de los diagnósticos de los capítulos anteriores, con ellos fue posible determinar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) de la EMM. Los datos que se obtuvieron del FODA fueron los siguientes.

La EMM tiene como fortaleza principal el que tenga una misión y visión claras, también cuenta con gente muy profesional y comprometida que está decidida a cambiar su manera de enseñar.

Las debilidades más visibles son las siguientes:

1. Políticas institucionales:

- En este punto cabe señalar que en la Escuela Medico Militar el profesor no decide ser docente si no se le asigna serlo.
- También es muy importante mencionar que el mapa curricular está muy extenso, por lo que el tiempo que se asigna es insuficiente para lograr abarcar todos los temas.
- La forma de evaluar no es decidida por los profesores ni por las autoridades del plantel, sino por la Rectoría, razón por la que los profesores únicamente se preocupan por aprender a realizar reactivos.

- Existe un número mínimo de profesionistas para la impartición de las asignaturas básico-médicas.
- El personal encargado del ámbito pedagógico no es suficiente para cubrir las demandas de la escuela.
- En la inscripción de la generación 2005-2009 algunos alumnos de nuevo ingreso fueron aceptados aunque el perfil de su educación fuera de otra área, sin que haya ningún curso de nivelación para subsanar las deficiencias del conocimiento del área médico-biológica.

2 Circunstancias en las que labora el docente:

- Uno de los motivos por los cuales no tienen formación pedagógica el docente es porque la misma institución no la promueve, ni da facilidades para que los profesores asistan a eventos pedagógicos, tampoco para la actualización de su profesión.
- Un problema importante es la falta de compromiso por parte del personal encargado del área educativa, y falta de personal especializado en la misma puesto que los responsables no tienen los conocimientos pedagógicos necesarios.
- Falta de interés por la mayoría de los docentes en su formación y mejoramiento de su práctica en el aula por medio de estrategias didácticas idóneas.

Por lo que es necesario sensibilizar al docente sobre la importancia que tiene su formación y actualización en el proceso de su práctica de enseñanza. También es importante que se actualicen, tanto en adelantos científicos de la medicina, formación docente, y de esta forma tengan herramientas necesarias para impartir sus clases. Cuando el profesor no tiene la formación pedagógica y actualización profesional, la enseñanza en el aula es acortada ya que en cada semestre son los mismos contenidos y métodos de enseñanza porque no son

actualizados y por ende ignora el profesor como poder cambiarlos de acuerdo con las características del tema y del grupo. Es necesario considerar que cada grupo es diferente en conocimientos, motivaciones para el estudio y participación en clase.

El problema que se ha ido suscitando y no ha sido frenado es porque la institución no cuenta con el personal formado pedagógicamente, cuestión por la que no han podido desempeñar su función, por ende no ha dado propuestas a la Rectoría Universidad del Ejército y Fuerza Aérea (UDEFA) que es la encargada de realizar los planes de estudio. Se sabe que no se puede cumplir con las expectativas esperadas si no se está considerando en el mapa curricular las condiciones reales de la institución, de los docentes, y de los alumnos.

- La formación docente que se le ha proporcionado al maestro de la Escuela Médico Militar ha sido a través de conferencias que las autoridades han creído convenientes sin consultar al profesorado y mucho menos a los alumnos. Nunca se tratan problemas con los que se hayan enfrentado en el aula o experiencias que se les haya hecho significativas en el proceso enseñanza aprendizaje.
- También es importante mencionar que el docente piensa que no es importante conocer diferentes formas de enseñanzas, con ser expertos en su especialidad es mas que suficiente.

3. Personal no docente:

Es indispensable considerar a todos los que están en ejercicio de la educación: (formadores docentes, docentes, alumnos) y no solo considerarlo en una área específica de una disciplina, sino también su relación con los aspectos filosóficos, pedagógicos, didácticos y su vinculación con la investigación; aspectos que desafortunadamente la Escuela Médico Militar no toma en cuenta.

Con la finalidad de cumplir el requisito para entrar en los estándares de calidad para que siga siendo certificada la universidad, se piden resultados cuantitativos ignorando aspectos cualitativos, vinculados con la formación de los futuros profesionales médicos que están en proceso de formación. De ahí que los profesores den prioridad a realizar reactivos para medir cuantitativamente el aprendizaje en lugar de que planear sus clases.

Con respecto a los alumnos que cursan la carrera de medicina, deberán conocer elementos generales de la pedagogía para que se hagan responsables de su formación para poder contribuir y tener éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se debe estar cociente que durante su práctica médica serán educadores de sus pacientes, así como del grupo social. Por tanto es indispensable darles los elementos necesarios e indispensables de temas pedagógicos.

5. Salón de clases

Con la nueva era tecnológica los materiales con los que cuenta la escuela se están quedando rezagados, esto impide que tengan resultados fructíferos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes carecen de una visión mas humana hacia los alumnos en vez de trabajar conjuntamente fomentan el individualismo, el conformismo cultural, acentúan y montan la lucha de “todos contra todos”. Haciéndoles perder la memoria histórica, la capacidad de análisis de los principales factores de cambio, el uso de la palabra para expresarse y comunicarse, la practica del verdadero diálogo que implica escuchar, discutir y llegar a conclusiones. Creen que por tener un grado jerárquico y tener la oportunidad de dar clases tienen el poder sobre los alumnos para fomentarles miedos e inseguridad, conformismo y seguir reproduciendo la lucha de poder. Es evidente que afecta en el proceso de formación e impide una educación más integral. A pesar de que es parte de su misión y sobre todo porque la carrera misma lo exige.

Por otra parte, las oportunidades que se presentan en la EMM es que la pedagoga del plantel puede proponer a Rectoría el programa de formación docente, o bien retomar algunos puntos y utilizarlos en las sesiones que tienen los docentes los días sábados.

Pero, las amenazas de las que debe estar alerta la EMM consisten en: La resistencia que puede haber por parte de los encargados de la Rectoría y también por parte de algunos docentes de la escuela.

Los datos que arrojó el FODA permitieron elaborar la propuesta de intervención pedagógica para la formación docente. En el caso de la EMM se pretende proponer un programa con mayor solidez, que ayude a mejorar las condiciones de formación de los profesores de la EMM; para eso se elabora una propuesta donde se da una interacción y comunicación entre los actores que la conforman y con ello lograr una “integración entre ellos, un equipo de trabajo, una comunicación interpersonal ‘cara a cara’ entre jefe-subordinados, promover una comunicación congruente con el ideario y valores de la organización, lograr acuerdos mínimos, el consenso y el compromiso a partir del cambio de actitud”⁵⁴.

Los profesores saben y algunos de ellos sienten la necesidad de recibir capacitación pedagógica para mejorar, no sólo en el dominio y el manejo de técnicas y métodos para la transmisión de conocimientos (éste ha sido su quehacer), sino ofrecer, como lo establece el plan de estudios, una postura teórico-metodológica, analítica y crítica, con bases sólidas los ayude a resolver problemas educativos cuando se requiera.

4.2 ARGUMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La formación docente debe ser vista como un proceso a partir del cual el docente se prepara en una perspectiva multifacético, donde no se cierra al conocimiento y a la relación que tiene su profesión con otras disciplinas. Los

⁵⁴ (http://www.aqfu.org.uy/nueva/revistas/30/revista_N30_ivaestigacion_1.htm. 10-09-07, 11:00)

docentes pasan por una serie de etapas no necesariamente lineales, en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de habilidades. Sin embargo ese proceso no termina cuando el alumno docente obtiene un título sino que continúa a través de la vida profesional, en donde se esperaría una permanente actualización y no solamente cursos aislados, referidos a diversos tópicos relacionados con la tarea docente. Un profesor necesita estar abierto a los retos y hallazgos que encuentre en el camino profesional, y a la vez estar dispuesto a examinar y perfeccionar sus metas y sus técnicas en cada ciclo escolar y con cada grupo nuevo de estudiantes.

Los docentes de la EMM se cierran al intercambio de información con otras disciplinas, siempre se están especializando en su área, sin darle importancia a las demás disciplinas, sienten que con tener conocimientos suficientes en su área es más que suficiente para impartir clases. Esto también se pudo determinar cuándo se les cuestiono acerca de su formación como docente, los resultados arrojaron que todos son especialistas en su área y desconocen la importancia de otras disciplinas o la relación que pueden tener con la medicina.

“El carácter multidisciplinario es de suma importancia considerarlo ya que este contempla los fundamentos referidos a su disciplina, así como los aspectos pedagógicos, didácticos, epistemológicos, tecnológicos, psicológicos, sociales, históricos, filosóficos y otros, que contribuyen a su formación y le permiten comprender mejor el fenómeno educativo, para solucionar los problemas que surgen en la interacción con sus alumnos, para la construcción del conocimiento”⁵⁵.

La docencia como práctica intelectual y profesional, es práctica de una relación humana, en este sentido, es indispensable una formación personal que conduzca a un cuestionamiento sobre sí mismo, sobre los deseos de poder y control que entran en juego en el desarrollo del ejercicio profesional: una formación permanente que nos permita analizar la trascendencia de la entrega

⁵⁵ Sacristan , Gimeno. Profesionalización docente y cambio educativo. ponencia presentada en el Seminario: “Formación docente y calidad de la educación” Universidad de Valencia, en: ALLIAUD, A y DUSCHTZKY, L.(comps). *Formación, Practica y transformación escolar*. LICE, Buenos Aire, 1998, p.131.

educativa, que nos permita mediar ansiedades, angustias, placeres, displaceres, y sobre todo, que nos permita comunicarnos con quienes comparten las mismas inquietudes y enfrentan los mismos problemas.

La problemática en la EMM es justamente el que la mayoría de los docentes no eligen ser docentes sino que se lo asignan y por tanto no todos tienen el interés o la habilidad para serlo, si no existe un interés o un deseo por aprender a ser docente es muy frustrante tanto para el docente como para los alumnos, puesto que solo lo hace porque es una orden y de una manera deficiente sin buscar las herramientas ni las estrategias para un mejor desempeño en su actividad educativa, lo que conlleva a seguir reproduciendo una educación tradicional.

El docente no puede ser extraño a las reflexiones generales de la vida ni a los problemas del presente. Si actúa únicamente por su destreza en el manejo de lo didáctico: en el sólo dominio de un campo específico, puede encerrar su acción en una pobreza de ideales o fines superiores.

El docente sabe y siente muchas cosas que justifican su quehacer.

Nada afecta la acción educativa como el espíritu superficial de quien la ejerce. Como docentes tenemos un compromiso con la sociedad, con la institución, con los alumnos, pero ante todo, con nosotros mismos como profesionales y como seres humanos. Más en el caso de la EMM ya que vidas humanas son las que están en juego y desafortunadamente este aspecto axiológico es al que le dan menos importancia pues la relación médico-paciente es muy fría y en ocasiones ni el nombre del paciente es conocido, solo se le llama o solicita por medio de un número.

Parto del hecho de que nadie puede educar sin una base axiológica. Los programas de formación docente hacia el futuro, considerarán los valores individuales, que son básicos para la convivencia social, como son el respeto, la colaboración, la tolerancia, la democracia y la congruencia.

En ningún proyecto de formación docente, puede faltar el equilibrio ante lo científico, lo social y lo tecnológico, con mayor énfasis en lo humanístico; una formación que promueva los enfoques del conocimiento, que contrarreste la influencia del racionalismo, que fomente el equilibrio entre lo teórico y lo práctico, entre lo intelectual y lo afectivo, que oriente la formación del ser humano en forma integral para la convivencia, para fortalecer la personalidad autónoma, creativa, afectiva, crítica y colaborativa de los individuos.

“Se concibe la formación del docente universitario como un proceso de la práctica mediante la cual los sujetos asimilan, transmiten, ensayan teorías y experiencias educativas con el propósito de transformarlas y compartirlas”⁵⁶.

La docencia como uno de los aspectos centrales de todo el modelo pedagógico, el quehacer por excelencia del profesor, debe definirse; en un primer momento en qué consiste este quehacer en general, y particularmente, con relación a la universidad.

Este quehacer del profesor, se establece a través de un conjunto de relaciones; con el conocimiento, con las instituciones, con la realidad social, con la política, la cultura, las ideologías y valores.

Por lo tanto, la docencia resulta ser el punto de partida, la referencia permanente y la meta en la formación de profesores.

En este sentido, entendemos por formación del profesor universitario, el proceso intencionado y sistemático, de creación de condiciones para la construcción del conocimiento y de establecimiento de relaciones, que posibiliten la teorización y transformación de la práctica docente.

La complejidad de la tarea que realiza el docente, hace imposible construir con precisión un perfil o definición única. Considero que lo fundamental es, comprender al docente como un sujeto social, con

⁵⁶ *Ibíd.* p. 45

potencialidad transformadora, lo cual permite, desde mi punto de vista, ampliar el concepto tradicional de docente como transmisor y difusor de la enseñanza, para insertarlo en la lógica de investigador/ creador y alejarnos de las propuestas de formación inscritas en un modelo preestablecido.

Los procesos de reestructuración y actualización curricular sirven como parte de un progreso de innovación educativa que promueva la flexibilidad pedagógica (fomento de la interdisciplinariedad y la ecología de saberes dirigidas a la formación integral de los estudiantes), curricular (oferta de salidas laterales con reconocimiento oficial) y administrativa y de gestión (a través del ordenamiento de estas áreas a los fines del proyecto pedagógico de la universidad).

SUSTENTO FILOSÓFICO

En la base de los documentos curriculares, siempre hay principios filosóficos – más o menos explícitos- que determinan la orientación general de los planes y programas de estudio. En el caso que nos ocupa, conviene explicitar que, entre esos principios, ocupa un lugar primordial el que identifica la educación con la transformación de los individuos en personas. Mientras “ser un individuo” es una nota consubstancial a todo ser humano, el “ser persona” es una aspiración, un logro que se conquista educativamente. En efecto, ser persona significa regirse por normas, superar las actitudes egocéntricas, ser responsable de los propios actos, orientar la existencia al servicio de los semejantes y contribuir a la constitución de una sociedad ética. En una sociedad éticamente constituida nadie somete ni es sometido por nadie ajeno a sí mismo.

Este fundamento de corte humanista sostiene una visión del hombre como ser creativo, libre, consiente, responsable y transformador. De acuerdo a esta postura, se considera que el fin último de la educación es promover la autorrealización, para lo cual se ha fijado como metas:

- El desarrollo del alumno como persona

- El fomento de la solidaridad, el respeto y la responsabilidad entre todos los miembros de la comunidad educativa
- El compromiso de todos los miembros de la institución con las necesidades de la sociedad

En esta concepción, los alumnos no serán considerados como entes pasivos a los cuales hay que forzar a aprender sino sujetos activos y autónomos que adoptan la educación formal superior, como la vía más segura de autorrealización personal. Vinculado estrechamente al propósito institucional de contribuir al desarrollo de los estudiantes como personas, se encuentra el propósito de propiciar simultáneamente el desarrollo cognitivo de los mismos. Es que, en la actualidad, tras los asimilados aportes de J. Piaget, L. Kohlberg y P. Freire, no puede ignorarse la estrecha relación que existe entre el pensamiento crítico y el desarrollo moral, pues la razón dialógica es el “Pensar críticamente implica enjuiciar las opciones o respuestas, en un contexto dado, basándose en criterios y sometiendo a crítica los criterios”⁵⁷.

SUSTENTO SOCIOLOGICO

La sociología de la educación estudia la dimensión social de los procesos educativos. Al superarse desde este posicionamiento la visión ingenua que entiende la realidad educativa como una suma de fenómenos individuales, el conocimiento se destaca como una construcción social en sus principales aspectos de impartición, asimilación y distribución formal e informal. En la visión de uno de sus cultores más críticos, Thomas Popkewitz (2000), “el punto de vista sociológico permite comprender las prácticas educativas como prácticas sociales, no ajenas a las políticas educativas, económicas y jurídicas que participan en su diseño y regulación. Entre los objetivos manifiestos de las políticas de educación superior figura el de contribuir a la constitución de sociedades más justas ¿qué acciones de intervención social pueden realizar las universidades para cumplirlo? En su libro *Teoría de la Justicia*, el pensador

⁵⁷ J. Piaget, L. Kohlberg y P. Freire. Modelo Curricular para nivel superior, “*Conocerse y dominarse a sí mismo*”. En Dirección General de Educación Superior, Colacilli de Muro, 1969, pp.363-364

norteamericano John Rawls, afirma que la justicia no es privativa de las cuestiones morales, sino que atañe a todas las actividades efectivizarse requiere, además, tolerancia para comprender posiciones disímiles, y creatividad para encontrarlas. Desde lo personal implica el desarrollo de la capacidad de dialogar, cuestionar y autocuestionarse”⁵⁸ .

SUSTENTO PSICO-PEDAGÓGICO

Desde que se instaura, a fines del siglo XX, la llamada Tercera Revolución Industrial, la materia prima del desarrollo ya no es el carbón, ni la electricidad o el acero: “es el conocimiento, por lo que la identificación de los procedimientos para obtenerlo se volvieron el principal objetivo de los sistemas educativos.”⁵⁹ Numerosas fueron las corrientes psicopedagógicas que trataron de explicar los procesos de construcción del conocimiento, a partir de los aportes del conductismo, cuyo marco general positivista fuera criticado por su reduccionismo. Entre las principales figuran: el Constructivismo, basado en la Psicología Genética de Jean Piaget; el Aprendizaje Significativo, de David Ausubel; el Aprendizaje Mediado, de Lev Vygotsky y la Teoría de la Movilidad Estructural Cognitiva, de Reuven Feuerstein.

El concepto oficial que propone la institución a través de los currículos para el buen desempeño de su profesión, y lo que el docente es en realidad.

Estos tres elementos interactúan de diversa manera, y no siempre armónicamente, según las dependencias universitarias, las condiciones de trabajo, la normatividad, la trayectoria e identidad de los actores, lo cual hace imposible recurrir a una sola propuesta de formación docente, desde un solo paradigma o un deber ser.

Por lo contrario, propongo, revisar y profundizar algunos conceptos necesarios, que contribuyan en lo posible a la construcción del conocimiento,

⁵⁸ LITWIN, Edith. Teoría de la Justicia. En: “la justicia es la primera virtud de las instituciones sociales, como la verdad lo es de los sistemas de pensamiento” Camilloni, 2006, p. 110

⁵⁹ ibíd. p.112

que es el camino que nos puede conducir a la reflexión, la discusión y el reconocimiento de nuevas modalidades de formación docente y al mismo tiempo abrir nuevos campos de problematización.

Formar al docente médico, exige partir de una concepción epistemológica y de construcción del conocimiento que le dé sentido, sin perder su concreción y su carácter histórico; la formación del docente es objeto de un análisis teórico profundo, entendiendo lo teórico en el sentido dialéctico del método científico, como la reflexión que parte de la práctica y vuelve a ella como una acción, renovada de transformación.

“La formación docente, exige un proceso de construcción de un marco de análisis, en los niveles epistemológico y teórico-metodológico, que permita analizar la complejidad de la práctica educativa y de la educación como un proceso histórico social”⁶⁰. Este proceso permite no sólo elevar la calidad académica del docente universitario, sino también su formación, para que se convierta en investigador de su propio quehacer y lograr la transformación de la práctica docente en una praxis congruente con la relectura de la realidad.

“La epistemología nos da cuenta del papel que juega la práctica docente en el conocimiento, cuál es la relación teoría-práctica y sujeto-objeto y, cómo trasciende un profesor, de un conocimiento común del hecho educativo a un conocimiento pedagógico (léase científico), o más bien dicho, cómo se interrelacionan dichos conocimientos para acceder a un cambio”⁶¹.

El modelo de conocimiento del cual se parte, es aquél que pone el acento en la relación sujeto-objeto y no en uno ni en otro. En éste se atribuye al sujeto un papel activo, sujeto a condiciones diversas, sobre todo sociales, las que introducen en el conocimiento una visión de la realidad que es transmitida socialmente.

⁶⁰ Saturnino, de la Torre. El profesorado que queremos, en: *Estrategias didácticas innovadoras*. Octaedro, 1997, p. 97

⁶¹ Ibid.p.107.

La capacidad de pensar y la capacidad de explicar, no siempre van juntas; puedo organizar un planteamiento crítico y no ser explicativo, o viceversa; estos dos aspectos pueden conjugarse en el acto de enseñar a pensar pensando, y para ello, se requiere subordinar la transmisión de la información, a las formas de pensar.

La razón categorial, consiste en aprender a razonar desde lo que se sabe, para lograr la cristalización del razonamiento humano que a su vez constituye la base de nuevos procesos.

La vinculación de la razón teórica y la razón categorial, en el proceso de construcción del conocimiento, exige partir desde lo que se sabe, para lo cual se requiere una organización sistemática del conocimiento y la capacidad de pensar del sujeto.

“La capacidad de pensar del sujeto, en la transmisión de formas de pensar, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, implica que en éste, se aprende a pensar, pensando, accediendo a una forma lógica de pensar, a través de la observación, la problematización, la apertura, el cierre y la subordinación de la transmisión de la información a las formas de pensar. De esta manera, la razón categorial, conduce tanto al docente como al alumno a la construcción de nuevos conocimientos”⁶².

Si se pretende propiciar la construcción del conocimiento, es necesario considerar lo que ya está organizado, sistematizado, es decir la teoría acumulada, a través de la historia; esta teoría se encuentra presente en los planes y programas de estudio y constituye el cuerpo teórico de las disciplinas, por medio del cual se va a presentar una interpretación de la realidad. “Esta teoría ya organizada, genera la transmisión de conocimientos y de conceptos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, es decir, se parte de lo dado, de lo acumulado, de lo construido; para lograr la vinculación con la realidad esto es lo que Zemelman ha denominado razón teórica”⁶³.

⁶² Giles, Ferry. El trayecto de la formación et. Paidós. Bs. As. *Pedagogía de la formación, Formador de formadores*. Serie los documentos, n 6, facultad de filosofía y letras.UBA, 1997, p.23.

⁶³ *Ibíd.* p. 25.

A) CONTROL DE CONDICIONAMIENTO TEORICO

Esta implica una problematización de la teoría consiste en suspender las relaciones jerarquizadas, esto es la función explicativa de la teoría y en su lugar trabajar con base en relaciones lógicamente posibles, es decir aquellas que sustentan en el supuesto de la realidad como articulación de procesos. Existen dos planos de uso de la teoría, ellos son:

1. Selección de conceptos a través de la descomposición de los corpus teóricos.
2. Uso de los conceptos para definir observables determinación.

Como observación para la EMM puedo decir al respecto que no logran llevar a cabo la descomposición de corpus teóricos, puesto que su plan de estudios sigue retomando un modelo pedagógico poco funcional para los tiempos actuales, es necesario romper con paradigmas que no cubre demandas sociales actuales, para que esto sea posible es necesario que los que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje conozcan otro tipo de planes que están llevando en otras universidades y así se logre lo que llaman Zelmeman “ descomposición teórica”.

El enfoque situacional de Ferry. En éste, “el énfasis está dado en el proceso de formación desde dentro; en esta perspectiva se incluyen las experiencias de los sujetos; se tienen en cuenta las múltiples dimensiones de lo vivido, con sus componentes individuales y colectivos, psicológicos y sociopolíticos, de práctica, así como el conjunto de condiciones donde se ejercen procesos manifiestos e inconscientes.”⁶⁴ Se establece la noción de estas prácticas, enmarcadas institucional y socialmente.

Para Ferry; “la formación del docente se integra de factores políticos, ideológicos y personales que dan la pauta para trabajar lo educativo. La

⁶⁴ Ibid. p. 36.

formación es un proceso de desarrollo individual en el cual se adquieren capacidades de sentir, de actuar, de imaginar, de aprender”⁶⁵ El formarse es un trabajo de sí mismo, realizado a través de medios que se ofrecen o que uno mismo se forma.

Las aportaciones de Ferry sobre la formación docente, “rescatan la importancia de la propia práctica del sujeto, de sus reflexiones como oportunidad para formarse; de descubrimiento de sí mismo, de sus necesidades, de su contexto, de su realidad, de su propia interacción con éstos, que le pueden facilitar la elaboración de un plan de vida en el que incorpora lo cotidiano, lo político, lo cultural, lo social”⁶⁶.

Por todo lo anterior, Ferry argumenta que la formación parte del interior del sujeto.

“La experiencia previa del sujeto en formación, las reflexiones que hace a partir de su propia práctica y la contextualización en el medio social en el que se desenvuelve, le permiten tomar decisiones en función de su propia formación y realizar cambios acordes con la problemática que vive”⁶⁷.

Para Honoré, lo relativo a la formación, lo circunscribe en el término de “formatividad, que es el campo de la mirada y de la acción derivada de la reflexión sobre la experiencia de actividades relativas a la formación”⁶⁸.

Para este autor, la formación busca un concepto de hombre a través de la reflexión filosófica, fomentando la curiosidad por investigar, por revelar lo desconocido.

⁶⁵ Ibid. p. 32.

⁶⁶ Ibid. p. 32.

⁶⁷ Idem.p.65.

⁶⁸ Bernald, Honore. Para una teoría de la formación. Narcea,S.A. De ediciones, Madrid España, 1992, p.176.

4.3 Propuesta de intervención pedagógica para los docentes de la EMM

Proyecto:

“Mejorar el proceso de formación pedagógica de los docentes de la EMM”

Nombre:

Sinergia pedagógica de los docentes de la EMM

Objetivos:

- Innovar la práctica docente a partir de elementos teórico-metodológicos sobre aprendizaje, enseñanza, evaluación y uso de medios, mediante el análisis de la propia práctica y el diseño de estrategias.

- Ofrecer una propuesta pedagógica de formación y actualización docente acorde con el contexto y demandas sociales actuales que pone de manifiesto la necesidad de un nuevo modelo educativo.

- Proporcionar herramientas pedagógicas a los docentes de la EMM, que les permitan desempeñarse de manera profesional en el ejercicio de la docencia.

Finalidad:

Lograr que los docentes adquieran las herramientas pedagógicas necesarias para el mejoramiento en su práctica como docentes.

Justificación:

La Educación Médica Superior en México está inmersa en un proceso de transformaciones en la enseñanza y la práctica de medicina. Se diseñan nuevas estrategias basadas en el fortalecimiento de los vínculos entre el sistema de enseñanza, el mundo del trabajo y las necesidades de la sociedad.

En la medida que la institución tenga bien definidas cuáles son las necesidades de la sociedad y contribuya a resolverlas se podrá entonces referirse a pertinencia; para ello es necesario estar actualizados en los

adelantos científicos , tecnológicos y sobre todo educativos, puesto que de ellos va a depender la calidad educativa que ofrece la institución.

Lo anterior lleva replantear la función de la universidad del futuro, y en consecuencia, el futuro de la formación docente y del docente mismo, para que estimule un proyecto social que forje propósitos compatibles con el momento actual y con lo que el futuro demande.

Políticas o normas de acción:

Las autoridades del plantel reconocen que tienen deficiencias en el ámbito educativo en específico en “la formación docente” y se enfrentan a la problemática de no saber resolverlo, puesto que algunos ellos no son especialistas en el área, empero la pedagoga esta dispuesta a recibir ayuda de otros profesionales y se compromete de hacer participe a los docentes para lograr solucionar algunos problemas con los que se enfrenta en su labor cotidiana.

Estrategia de intervención

La capacitación, formación y actualización del cuerpo docente es una de las acciones que, en forma cotidiana, deben realizarse, al igual que la investigación en este ámbito. Por ello, es fundamental para el desarrollo de las instituciones ofrecer una propuesta de formación y actualización acorde con el contexto, de ahí mi interés por presentar una propuesta de capacitación de formación docente en la EMM que ponga de manifiesto la necesidad de un nuevo modelo educativo que cubra expectativas deseadas.

Un proceso de reforma en las instituciones supone la transformación de las diversas áreas que las constituyen y un significativo viraje en su misión y visión, que da respuesta a las actuales necesidades de México y del mundo.

Uno de los pilares en los que se respalda esta transformación es, sin duda alguna, la labor docente, ámbito en donde frecuentemente se gestan propuestas innovadoras que posibilitan la implantación de reformas.

El reconocimiento de su impacto en la vida de las instituciones supone también generar acciones específicas que aprueben el compromiso institucional con este sector y con la sociedad a la que responde.

Así, la formación y actualización docente deberá circunscribirse a este mismo marco y ofrecer, desde una perspectiva innovadora, una propuesta significativa para el profesorado que le procure nuevas herramientas y nuevas formas de realización para su práctica docente, prescritas desde un enfoque educativo basado en competencias cuyo centro de acción sea el aprendizaje concibiendo así un ejercicio docente que considere enseñar para aprender.

En este marco, se propone la realización de un programa de Formación docente para la EMM que conlleve al mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Programa específico:

Es un programa interno que debe contar con herramientas prácticas que logren generar transformaciones en la Estructura del Sistema Educativo y tienen que ver con cambios en el plano institucional, en la cultura organizativa, en la dimensión pedagógica, en las relaciones y actitudes humanas.

Dada la complejidad de las transformaciones, las tensiones e interpelación de las relaciones de poder, apelar a un diálogo intenso y una negociación cultural que busque consenso y supere posiciones sectoriales bajo el horizonte de desarrollar una educación de calidad.

Estructura:

El programa está estructurado para llevarse a cabo todos los días sábados de 9:00h a 12:00h durante el ciclo escolar 2009-2010. Dividida en 48 sesiones equivalentes a 148 horas.

Los días sábado los docentes de la EMM y encargados del área pedagógica, se reúnen y platican de diversos temas, en muchas ocasiones solo

son momentos de convivencia. Ese espacio sería apropiado para llevar a la marcha la propuesta pedagógica “Formación docente”.

Presentación:

En la presente propuesta se va a partir de una mesa de discusión donde la coordinadora va a ser la pedagoga del plantel (Esther Godina Villegas), quien en un primer momento va ser la responsable de exponer el tema (la primera sesión). En la cual va abarcar el tema de Autorreflexión y evaluación sobre la práctica docente el propósito de ver este tema es:

La motivación, reflexión y análisis de la practica docente que conlleven a un proceso de auto evaluación; de tal forma que este proceso de reflexión y autocrítica constante se convierta en la mejor vía de formación permanente y perfeccionamiento docente, especialmente cuando se hace con rigor e instrumentos validos que permitan valorar en realidad la practica y con ello implementar medidas correctivas que ayuden a un desarrollo pleno de la docencia.

Vocabulario rector

Para lograr este propósito se enfocan algunos elementos conceptuales importantes de la evaluación concibiéndolo como un proceso continuo del proceso enseñanza- aprendizaje; terminando la sesión se les proporcionara a los docentes una guía para la reflexión y evaluación de la practica docente la cual se podría convertir en un instrumento para los y las profesores (as) de la facultad de Medicina de la EMM y comunidad docente en general; por si la consideran útil para cumplir con la obligación que tenemos de evaluar y mejorar en forma sistemática nuestra practica.

Palabras Claves: Evaluación, Auto evaluación, Practica docente, Docencia.

Actualmente se han producido transformaciones importantes y significativas en la educación en la mayoría de países de Latino América, y

con ello se han implementado una serie de reformas para las cuales no están preparados ni el personal docente ni las instituciones educativas.

Pero independientemente de los cambios y exigencias que se han producido, es importante rescatar y motivar al cambio a los docentes ya sea a nivel actitudinal y conceptual de la evaluación, como también en la forma de percibir y entender las relaciones entre el sujeto y objeto de la educación, y los fines de la misma, de tal forma que permitan transformar la escuela, la enseñanza, el aprendizaje y por ende la humanidad y la sociedad en general.

Dentro de este conjunto de reformas y cambios, la más polémica y controversial se relaciona con el proceso evaluación mas aun si se trata de la evaluación de la práctica docente; generalmente solo medimos el rendimiento de los estudiantes y hacemos juicios a priori, "los estudiantes son malos", "los alumnos no estudian" y otros, sin detenernos a pensar, criticar, reflexionar y analizar que el desempeño docente influye de alguna forma en ese rendimiento estudiantil.

Por lo tanto considero necesario motivar a los y a las colegas de la docencia a crear una cultura de auto evaluación de la práctica docente, contribuyendo así a mejorar los procesos educativos, y la practica misma.

Programa específico

En la segunda sesión la pedagoga del plantel dará a conocer los conceptos pedagógicos básicos que cualquier docente debe tener presente (pedagogía, docencia, evaluación, planeación, didáctica, enseñanza aprendizaje, currículo; así como conceptos pedagógicos que los docentes desconozcan y les interese saber acerca de ellos).

Esta sesión es muy importante porque muchos profesores no tienen los elementos básicos para poder hablar de educación e incluso hay mucha confusión en los términos y por ende no saben cómo les puede servir la pedagogía, de ahí que no realicen adecuadamente su tarea educativa.

Esta bibliografía que se propone le va a servir a la pedagoga del plantel como base de los temas que se van tratar en la sesión. No necesariamente se puede basar en ellos; pero son autores que se retoman y sugieren porque han tenido trascendencia en cada uno de los temas a tratar.

PEDAGOGÍA

- <http://wikipedia.org/wiki/Pedagogía> - En caché - Páginas similares
- FREIRE, Paulo. "Pedagogía de la esperanza". Siglo XXI, 2009, p.226.

DOCENCIA

- FREIRE Paulo. "La cultura escolar": condiciones para una escuela viva, Estudios Centroamericanos, vol. 61, n. ° 696. San Salvador: Ediciones UCA, pp.1033-1042.
- GIROUX, Henry A. "Los profesores como intelectuales". Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Madrid: Paidós-MEC, 1997. p.p. 245.
- Bloch, E. El principio de la esperanza, Citado por Zemelman. H., en El conocimiento como construcción y como información, Foro Nacional Sobre Formación de Profesores Universitarios SEP, ANUIES, UNAM, México, 1987, p. 184.

EVALUACIÓN

- CARBALLO, R. "Evolución del concepto de evaluación: desarrollo de los modelos de evaluación de Programas". Bordón, 1990, pp.423-431.
- LAZARO, A.J. "La formalización de indicadores de evaluación". Bordón, 1992, 43 (4), pp. 477-494.
- LAZARO, A. J. "Indicadores para evaluar centros educativos". Organización y Gestión Educativa, 1994, N° 3, p. 219.

PLANEACIÓN

- DIAZ Barriga, Frida, "Metodología del Diseño Curricular para Educación Superior". Edit. Trillas, México. 1993.

- MENDOZA, Javier. (1995) “La Universidad Frente a las Tendencias de Globalización.”:En Pensamiento Universitario, Tercera Época # 83. CESU UNAM. México.
- LATAPI, Pablo.“Planeación Integral de la Educación (Antología)”,Nueva Imagen, México, 1995.

DIDÁCTICA

- IMÍDEO G. Nérici. “Hacia una didáctica general dinámica”.Buenos Aires, Kapelusz,1990.
- LITWIN, Edith. “las configuraciones didácticas”. Una Nueva Agenda para la Enseñanza Superior, Buenos Aires, 1997, p.160.
- CAMILLONI, Alicia. “Corrientes didácticas contemporáneas”, Buenos Aires, 1996, p.168.

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- PORLAN, Rafael. “constructivismo y escuela”.Hacia un modelo de enseñanza basado en la investigación, Diáda, Sevilla, 1995, p.371.
- DELACÔTE, Goéry. “ENSEÑAR Y APRENDER CON NUEVOS MÉTODOS”. Barcelona, Gedisa, 1997, p. 251.

CURRICULUM

- GIMENO, Sacristán, J. El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid, España: Morata, p. 423.
- TORRES Santomé, Jurjo. Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado, Madrid,1998, p. 278.
- KEMMIS, S. “El currículo”. más allá de la teoría de la reproducción JÜMorata,1998,p.234.

En un tercer momento se va hacer una mesa de discusión donde la que va a coordinar nuevamente es la pedagoga del plantel. Se va ir generando una lluvia de ideas donde los docentes expresen algunas de sus experiencias en el aula, las problemáticas con las que se han enfrentado, y las debilidades que ellos creen tener en cuestiones pedagógicas, a partir de ahí va ir haciendo una

estructura del programa de formación docente y se van a seleccionar temas para que cada docente exponga algún tema en una próxima sesión.

Para la exposición de cada tema se va tener en consideración la iniciativa de cada docente, sus habilidades, su experiencia y el conocimiento sobre el tema.

La coordinadora (pedagoga) se encargará de organizar los temas, coordinar tiempos, espacios, e incluso orientar a los docentes en algunos temas y verificar que todos los docentes participen.

Al inicio de cada sesión a cada integrante se le dará una hoja tamaño carta denominada formato “orden de día” en la que se indican los puntos a tratar. (Tema del día).

Ejemplo del formato “orden del día”

Tabla 3.

“Orden del día”	
Objetivo: lograr una integración grupal, para obtener mayor participación por parte de los integrantes del grupo.	Fecha: Sábado 09 septiembre 2009.
Elemento metodológico: La inserción, es una herramienta fundamental que garantizará la conexión, la interrelación positiva con los docentes de la EMM. Es importante saber que esta inserción, servirá para lograr la integración y participación de los docentes en su práctica en el aula, la práctica de ella estará, se dará, del acercamiento a esta realidad que pretendo integrar. El elemento central de la inserción es la interacción grupal, asumido como una acción, pero a la vez como una metodología, una forma de hacer, de acercarse a ese hacer.	
Tema: Planeación educativa	

Nombre del participante: Cristiana Ríos Zúñiga	
Dinámica de presentación: El responsable de la sección aplicará una dinámica al inicio de cada reunión, por ejemplo, saludará por su nombre a cada uno de los integrantes de la organización, asimismo les pedirá a los participantes presentes que se pongan de pie y se saluden de codo. Las dinámicas se usarán con la finalidad de ir integrando a los participantes y romper con el estrés causado por el trabajo del transcurso de la semana.	
Propuestas: Que se divida la sesión en dos partes, en la primer hora y media el tema se de de manera dinámica y en la segunda parte, con apoyo de un equipo se explique de manera teórica.	Acuerdos: Se formaron equipos de trabajo integrados por dos personas y les proporciono un artículo del tema. Se discutió el tema en mesa redonda y posteriormente un equipo expuso el tema.
Compromisos: Un segundo equipo será el responsable de elaborar la presentación del tema en power point y de entregársela a cada equipo el lunes para que el día sábado todos los integrantes conozcan del tema. o bien el tema expuesto quede aclarado.	
Observaciones: Que todos lleguen a tiempo a la reunión.	

El encargado de que todos los integrantes participen de manera rotativa durante la sesión será el expositor

Al terminar la sesión la coordinadora menciona a quien le toca exponer para la siguiente sesión y de la misma manera brinda su apoyo, en cuestiones de bibliografía, de material didáctico.

Con esta red de vínculos pretendo compartir una escala de valoración de la practica docente, que comprende los tres momentos de la tarea educativa: tales

como el momento previo, durante y posterior a la tarea, lo que permitirá hacer un alto en el camino, para detenerme a analizar y autocriticar la practica docente que realizamos, de tal forma que al aplicarla y a partir de la practica en marcha de la sinergia pedagógica, el docente identifique potencialidades y problemas en su ejercicio y practica docente con el objetivo de determinar necesidades de capacitación, perfeccionamiento, o de actualización y en ese sentido hacer un plan individual, personal y a su vez aprenda a compartir y trabajar en equipo, lo que permite mejorar la práctica y el proceso de enseñanza aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.

CONCLUSIONES

Inició estas conclusiones enfatizando que la Educación Superior en México no excluye a la veloz transformación que enfrenta la humanidad. El ritmo de aparición de los cambios aumenta sorprendentemente, no se ha asimilado uno, cuando ya otros aparecen y están en proceso de aplicación. En los últimos años se han presentado más transformaciones que en los precedentes.

El desarrollo tecnológico, los medios de comunicación y la presión de la sociedad de consumo, acompañados de otros factores de tipo socioeconómico, muy particularmente en el ámbito educativo han hecho cambiar las estructuras tradicionales y las referencias culturales.

Lo anterior lleva a replantear la función de universidad del futuro, tan variable y tan imprescindible, que hasta los más expertos confiesan su incapacidad para determinar con certeza el porvenir.

Dentro de la EMM no existe una interacción con otras instituciones por sus objetivos mismos y por su propia condición de organismo militar; pero la docencia como profesión no puede analizarse aislada de la educación y mucho menos de la pedagogía, si no esta se quedaría con conocimientos acabados. Debe reflexionar más sobre su devenir, siendo que esta no escapa a la incertidumbre de las predicciones; y qué decir del docente y de sus procesos de formación? De ahí el interés de realizar una propuesta pedagógica para la formación docente, considerando que no está exenta a la revolución de nuevas transformaciones.

La formación docente debe ser vista como un proceso a partir del cual el docente se prepara en una perspectiva multidisciplinaria, a través de acciones formales e informales, las cuales contribuyen a la consolidación del profesional de la docencia. Empero, los docentes de la EMM se cierra al intercambio de información con otras, siempre se están especializando en

su área, sin darle importancia a las demás, consideran que tener conocimientos sobre su especialidad, es suficiente para realizar adecuadamente la profesión de la docencia.

El carácter multidisciplinario es de suma importancia considerarlo, ya que este contempla los fundamentos referidos a su disciplina, así como los aspectos pedagógicos, didácticos, epistemológicos, tecnológicos, psicológicos, sociales, históricos, filosóficos y otros, que contribuyen a su formación y le permiten comprender mejor el fenómeno educativo, para solucionar los problemas que surgen en la interacción social, para la construcción del conocimiento.

La docencia como práctica intelectual y profesional, es práctica de una relación humana, en este sentido, es indispensable una formación personal que conduzca a un cuestionamiento sobre sí mismo, sobre los deseos de poder y control que entran en juego en el desarrollo del ejercicio profesional: una formación permanente que nos permita analizar la trascendencia de la entrega educativa, que nos permita mediar ansiedades, angustias, placeres, disgustos y sobre todo, que nos permita comunicarnos con quienes comparten las mismas inquietudes y enfrentan los mismos situaciones.

En la EMM la mayoría de los docentes no eligen ser docentes sino es obligatorio; no todos tienen el interés o la habilidad para ser docente, si no se tiene el compromiso y el deseo por ser docente es muy frustrante para el profesor y el alumno, puesto que solo lo hace por orden de su Superior jerárquico, por ende realiza su labor de una manera deficiente, sin buscar las herramientas, ni las estrategias para un mejor desempeño en su actividad educativa, lo que conlleva a seguir reproduciendo una educación tradicional. Con base a la entrevista "2", pregunta 9 realizada a Sección Pedagógica de la Institución; se comprobó que la mayoría de los docentes reconocen que tienen que cambiar la situación educativa, considerando necesaria la capacitación de los docentes y la selección adecuada en el área pedagógica.

El docente no puede ser extraño a las reflexiones generales de la vida ni a los problemas del presente. Si actúa únicamente por su destreza en el manejo de lo didáctico: en el sólo dominio de un campo específico, puede encerrar su acción en una pobreza de ideales o fines superiores; sabe y siente muchas cosas que justifican su quehacer.

Nada afecta la acción educativa como el espíritu superficial de quien la ejerce. Como docentes tenemos un compromiso con la sociedad, con la institución, con los alumnos, pero ante todo, con nosotros mismos como profesionales y como seres humanos. Más en el caso de la EMM, ya que vidas humanas son las que están en juego, al aspecto axiológico no puede quedar en el olvido. Parto del hecho de que nadie puede educar sin una base axiológica. Los programas de formación docente hacia el futuro, considerarán los valores individuales, que son básicos para la convivencia social, como son el respeto, la responsabilidad, la colaboración, la tolerancia, la democracia y la congruencia.

La docencia resulta ser el punto de partida, la referencia permanente y la meta en la formación de profesores. En este sentido, entiendo por formación del profesor universitario, el proceso intencionado y sistemático, de creación de condiciones para la construcción del conocimiento y de establecimiento de relaciones, que posibiliten la teorización y transformación de la práctica docente.

Formar al docente médico, exige partir de una concepción epistemológica y de construcción del conocimiento que le dé sentido, sin perder su concreción y su carácter histórico; la formación del docente es objeto de un análisis teórico profundo, entendiendo lo teórico en el sentido dialéctico del método científico, como la reflexión que parte de la práctica y vuelve a ella como una acción, renovada de transformación.

La formación docente, exige un proceso de construcción de un marco de análisis, en los niveles epistemológico y teórico-metodológico, que permita analizar la complejidad de la práctica educativa y de la educación como un proceso histórico social. Este proceso permite no sólo elevar la calidad académica del docente universitario, sino también su formación, para

que se convierta en investigador de su propio quehacer y lograr la transformación de la práctica docente en una praxis congruente con la relectura de la realidad.

La epistemología nos da cuenta del papel que juega la práctica docente en el conocimiento, cuál es la relación teoría-práctica y sujeto-objeto y, cómo trasciende un profesor, de un conocimiento común del hecho educativo a un conocimiento pedagógico (léase científico), o más bien dicho, cómo se interrelacionan dichos conocimientos para acceder a un cambio.

La EMM es una institución hermética y disciplinada que tiene que empezar a romper con paradigmas que ya no cubren demandas sociales actuales, para ello es necesario la promoción de una educación que permita formación de los docentes, para que su participación tanto en el proceso de transformación de su práctica, como en el de la reconstrucción social, sea una realidad.

La EMM en sus sustentos teóricos está bien fundamentada, pues para poder ingresar como docente a ella, se pide como requisito tener experiencia en la docencia y en el área específica, sin embargo a la hora de la práctica se encuentra en la problemática de no contar con el personal capacitado y se da a la tarea de asignar a personas que tienen la experiencia en el área pero no les gusta impartir clases de diversa área, o bien la EMM habla de capacitación pedagógica pero no todos los docentes acuden a dichas capacitaciones.

Analizar y reflexionar en nuestra práctica docente, es un imperativo que no puede esperar a la luz de los cambios vertiginosos que estamos viviendo y las demandas de que somos objeto, pero igualmente necesario, es el rescate de los espacios de formación docente que no se dan por buena voluntad y deseo de profesionalización; es necesaria la voluntad política, institucional y económica, para responder igualmente a los requerimientos de excelencia, competencia y calidad, tan difundidos y expresados en los discursos políticos y educativos.

Como podemos ver la formación docente es un elemento indispensable en la vida de todo profesor, ya que no solo abarca los aspectos educativos de su vida, sino toda su vida, por ello concluyo con una alternativa pedagógica que puede ayudar a la consolidación de una o varias alternativas para la construcción de un nuevo modelo, que debe partir desde el propio docente, del análisis de su problemática específica, de su cotidianidad, de su compromiso con la educación y con la sociedad, y ¿por qué no? del compromiso consigo mismo, como ser individual y social, como persona que busca su propia realización, desde el ámbito en el cual se desempeña.

Reflexión final

Al haber realizado el servicio social profesional en la EMM y estar apoyando a la pedagoga, tuve la oportunidad de percatarme de diversas problemáticas educativas en el plantel, sin embargo a la que le di importancia y enfaticé fue "la formación docente". Mi estancia en la institución fue de 6 meses tiempo que me permitió realizar el presente trabajo de investigación.

Además comprendí que Todos los que nos involucramos en ese proceso característico de la formación docente, pasamos a través de una serie de etapas (no necesariamente lineales) en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de habilidades. Sin embargo, ese proceso no termina cuando docente obtiene un título, sino que continúa a través de la vida profesional, en donde se esperaría una permanente actualización y no solamente cursos aislados referidos a diversos tópicos relacionados con la tarea docente. Un profesor necesita estar siempre abierto a los retos y hallazgos que encuentra en el camino profesional, y a la vez, estar dispuesto a examinar y perfeccionar sus metas y sus técnicas en cada año escolar y con cada grupo nuevo de estudiantes.

Esto me permitió, proponer una alternativa pedagógica para la formación docente en la EMM a pesar de que es una institución hermética, se enfrentan a ciertos retos que podemos considerar como fundamentales: el diseño de programas congruentes con la concepción asumida, la búsqueda de estrategias efectivas para alcanzar los propósitos de la formación, tanto en su etapa inicial como en su ampliación posterior, y la previsión de acciones para la formación de formadores. Además, me permitió actualizarme sobre los avances y campos de aplicación sobre la "formación docente".

Con este trabajo de investigación me quedó claro que cualquier docente necesita entender que enseñar requiere algo más que la simple aplicación de procedimientos pre-establecidos. En el desempeño cotidiano, un buen profesor adapta, afina, recrea, actualiza lo que había aprendido para que sea apropiado en su salón de clase o en su área de estudio. Un profesor que sigue utilizando los mismos procedimientos año tras año, pronto se enfrentará con estudiantes frustrados y con un pobre desempeño académico como resultado.

Hacer a los docentes conscientes de la naturaleza de la enseñanza, en un programa de formación docente, no es fácil. Uno de los problemas más comunes en tales programas es que los docentes, desde el inicio de su preparación, buscan recetas didácticas. Algunos rechazan o simplemente desconocen las formas de aprendizaje que realmente propician el desarrollo intelectual, prefieren memorizar una serie de recetas para cada materia y con eso se quedan conformes y confiados en su habilidad de enseñar en cualquier situación escolar. Incluso, han existido programas de formación de docentes con esa tendencia.

Afortunadamente para unos, y desafortunadamente para otros, enseñar es tanto arte como ciencia. Lo que funciona para un grupo, no funcionará siempre con otro, por lo que no es suficiente conocer didácticas especializadas y simplemente aplicarlas. Si el docente en formación, sólo cuenta con un juego limitado de opciones, no podrá adaptar ni cambiar sus métodos didácticos cuando éstos no producen los resultados deseados. Tal profesor empieza por culpar a los alumnos o a los maestros anteriores, del pobre rendimiento académico manifestado en sus grupos, en lugar de reflexionar sobre sus propios métodos o en las características del programa de estudios. Por otro lado, un programa de formación docente tendrá más probabilidades de ser eficaz si incluye los siguientes elementos: la autorreflexión, la oportunidad de observar y trabajar con varios profesores expertos en el aula, el conocimiento de los fundamentos del desarrollo infantil y el aprendizaje humano, la colaboración entre compañeros y la utilización de algunas técnicas y procedimientos básicos de la investigación educativa.

Entonces, es necesario reflexionar no solamente en los procesos de formación docente, sino también en los de la transformación y retroalimentación de los profesores que ya están en servicio. No basta construir un imaginario ideal para que la práctica se reflexione y sirva como modelo para otros docentes que se encuentran en proceso de formación. Además, reflexione sobre la carrera que estudie y me formulé las interrogantes. ¿Quién soy? ¿Qué es la pedagogía? ¿Cuál es la importancia de la pedagogía dentro de la docencia? No hay recetas mágicas para responder estas preguntas, pero estoy convencida que no hay nada tan práctico como una buena teoría, debido a que te permite tener otra percepción de la realidad, poner en práctica lo aprendido como sucedió con esta

investigación, además de dejarme claro que la actualización de los docentes debe ser vista como un complemento siempre abierto de su formación, es decir, no debe ser un elemento aislado, sino convertirse en un atributo inherente al ejercicio profesional. Por lo tanto, es menester contar, entre otras alternativas, con programas que acentúen otro tipo de formación; ya no sólo la que requiere el profesor para enseñar a sus alumnos, sino sobre todo la que le permite reflexionar cómo es que la enseña y qué teorías explican los resultados que obtiene. No se trata de desarrollar programas que sólo enseñen nuevas técnicas y métodos didácticos, sino de formar en el docente una base científica de producción de conocimiento pedagógico, lo cual solamente se logrará a través de la vinculación estrecha de su práctica docente con la investigación básica y aplicada.

Finalmente, el haber realizado esta investigación me permitió entre otras cosas comprender mejor la pedagogía y conocer más sobre "formación docente", fue muy grato elaborar una propuesta pedagógica, con esto aporté mi granito de arena como pedagoga, quedándome claro que siempre debo estar en constante actualización.

ANEXOS

Transcripción de las preguntas que se aplicaron a encargados del área pedagógica, de los encargados de la sección psicopedagógica, de los docentes y alumnos.

Entrevistas para encargados del departamento psicopedagógico de la Escuela Médico Militar.

OBJETIVO: Comprender más acerca del proceso de formación, actualización y capacitación que se ha brindado a los profesores de la Escuela Médico Militar, de esta manera delimitar algún problema que sea viable para poder analizarlo con mayor profundidad.

ENTREVISTA 1

PEDAGOGA DE LA ESCUELA MÉDICO MILITAR DEL DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO.

FECHA DE APLICACIÓN: 29-JUNIO-07 11:35 HRS.

1. ¿Cuándo se realizó el último cambio del plan de estudios y cada cuando se hacen?
- 2-¿Está explícito el concepto de docente en el plan de estudios?
3. ¿Intervienen los docentes en la elaboración del plan de estudios?
4. ¿Cuál es el perfil para ser docente en la Escuela Médico Militar?.
5. ¿Puede caracterizar la planta docente?
6. ¿Qué contenidos han manejado en los cursos que han dado sobre formación docente?
8. ¿Se realiza un diagnóstico para detectar las necesidades de formación en la planta docente?
9. ¿Cuáles son las problemáticas que se han detectado entre sus profesores?
10. ¿Los docentes se actualizan en su área constantemente?
11. ¿Los docentes cumplen con los objetivos establecidos en el programa de la materia que imparten?

12. ¿Cómo se dan cuenta que los maestros si cumplen con los objetivos establecidos en el programa?

13. ¿El material didáctico con el que cuenta la escuela es suficiente y apropiado?

14. ¿Se les brinda apoyo a los docentes cuando lo requieren y qué tipo de apoyo?

15. ¿El tiempo que manejan para cubrir los programas es suficiente?

16. ¿Considera que los cursos que se dan sobre formación docente son suficientes.

ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo: Detectar las diversas problemáticas en las que el profesor se puede enfrentar por falta de una adecuada formación y capacitación docente.

ENTREVISTA 1

FECHA DE APLICACIÓN: 18-JULIO-2007 HORARIO: 9:00 a.m.

1. ¿Qué asignatura imparte en la Escuela Médico Militar?

2. ¿A partir de cuándo empezó a impartir clases?

3. ¿Por qué decidió ser docente?

4. Para usted, ¿qué implica ser docente?

5. Para usted, ¿qué es el alumno?

6. ¿Cómo debe de ser la relación maestro- alumno?

7. ¿Se actualiza en su especialidad?

8. ¿Toma cursos de formación docente?

9. ¿Cree que es importante tomar cursos de formación docente?

10. Para usted, ¿qué implica el papel de la profesionalización de la docencia?

11. ¿Planea sus clases?

12. ¿Conoce algunas técnicas de aprendizaje?, ¿cuáles?

13. ¿Qué ventajas y carencias percibió en su preparación docente?

14. ¿Cuál es la mejor manera para que un alumno aprenda?

15. ¿Cuáles son los problemas con los que se enfrenta en su práctica cotidiana como docente?

16. ¿Qué motivaciones tiene y ha tenido en su formación docente?
17. ¿Qué técnicas utiliza cuando imparte los temas?
18. ¿Cumple con los objetivos del programa?
19. ¿Cómo detecta si los alumnos aprenden?
20. ¿Considera la opinión de los alumnos para determinar la manera en que se les evaluara?

ENTREVISTA PARA LOS ALUMNOS DE LA EMM

Objetivo: Determinar que tanto repercute a los alumnos en su formación el hecho que los profesores que les imparten clases no tengan una formación docente.

1. ¿COMO CONSIDERA LA EDUACIÓN QUE SE DA EN ESTE PLANTEL?
- 2 ¿Por qué tomaste la decisión de estudiar en la EMM?
- 3¿Qué cualidades consideras que un profesor debe tener?
4. ¿Te gustaría ser como alguno de tus profesores? ¿Por qué?
5. ¿Qué aspectos educativos cambiarías del plantel?
6. ¿Te agrada que los profesores sean exigentes?
7. ¿Cómo sería un profesor ideal para ti?
8. ¿Tienes la confianza de acercarte a tus profesores cuando lo necesitas?
9. ¿En el salón de clase tus profesores te motivan
10. ¿Describe una clase que te guste mucho y una que te desagrada?
- 11 ¿Cuál es la manera en que te evalúan tus profesores?
12. ¿Estás de acuerdo con la manera en que se te evaluar o te gustaría que se te evaluara de manera diferente, ¿Cómo?
13. Lo que más admiras de tu profesor es:
14. Lo que más te desagrada de un profesor es
15. Estudio con mayor dedicación cuando
16. Si fuera maestro:

FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía

- ANDER. Ezequiel “Como elaborar el proyecto curricular. En la planificación educativa con, conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores”, Argentina, Magisterio del Río de la Plata, 1996, p233.

- ANDER. Ezequiel (1996) “Programación de aula”, Argentina, Magisterio del Río de la Plata, 1996, p. 201.

- ARREDONDO, Martiniano, Uribe, Martha, Wuest, Teresa. “Notas para un modelo de docencia”, en: Formación Pedagógicas de Profesores Universitarios. Teorías y experiencias en México, México, ANUIES, CESU, 1989, 13-42pp.

- ARREDONDO, Martiniano, ETAL. “Procedimientos y recursos didácticos” en: Didáctica general. Curso introductoria, México, ANUIES. 1992.

- BARTOLI, Annie. Comunicación y organización. La organización comunicante, la comunicación organizada, México, Paidós, 1983.

- CASTELLANO Alfaro, Alfredo Z .Virtudes militares, México: Heroico Colegio Militar, 1971, p. 171.

- CONTRERAS, José.“La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje”, en: Currículo y profesorado”, Madrid, AKAL, 1994.

- DE LA TORRE, Saturnino. El profesorado que queremos, en: Estrategias didácticas innovadoras. Octaedro, 1997, p. 97.

- DE LELLA, Cayetano “Modelos y tendencias de la formación docente”.s/d, 1999.

- DELGADO, Juan Manuel, et. al. Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid. 1995.
- DIAZ Barriga, Ángel. cap. V. “Tesis para una Teoría de la Evaluación y sus Derivaciones en la Docencia”, en: Didáctica Currículo. México, Nuevaamar, 1984.
- DIAZ Barriga, Frida, HERNÁNDEZ, Gerardo. “Constructivismo y aprendizaje significativo”, en: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, México, McGraw-Hill, 2001.
- EUSSE, Zuluaga Ofelia. Proceso de Construcción del conocimiento y su vinculación con la formación docente Perfiles Educativos 1994, No 63, 31-42pp.
- FERRADEZ, A. La formación ocupacional en el marco de la formación continua de adultos en: Bermejo. Domínguez, G. y Morales J. A. (Coords). *Formación Profesional ocupacional. Perspectivas de un futuro inmediato*, GID-FETE-UGT, Sevilla, 3-50, 1996, p.2.
- FERRY, Gille. El trayecto de la formación et. Paidós. Bs. As. *Pedagogía de la formación, Formador de formadores*. Serie los documentos, n 6, facultad de filosofía y letras.UBA, 1997, p.23.
- FURLAN, Alfredo y Pasillas Miguel Ángel. Investigación, Teoría e intervención en el Campo Pedagógico. Perfiles Educativos, 1993, No. 63. 79-94pp.
- GARDUÑO, Guillermo. La educación militar en México. UNAM, 1999. 17-26pp.
- GIMENO,Sacristán.. Profesionalización docente y cambio educativo. ponencia presentada en el Seminario: “Formación docente y calidad de la educación” Universidad de Valencia, en: ALLIAUD, A y DUSCHTZKY, L.(comps). *Formación, Practica y transformación escolar*. LICE, Buenos Aire, 1998, p.131.

- GONZÁLEZ Casanova, Pablo. “Neoliberalismo y Universidad”, en: La Universidad necesaria en el siglo XXI, Era, México. 2001.
- HONORE, Bernal. Para una teoría de la formación. Narcea,S.A. De ediciones, Madrid España, 1992
- IBAÑEZ, Jesús. et. al. El análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas de investigación. Madrid. Alianza. 1992
- LANGER, J. A. y APLEBEE, A. N., How writing shapes thinking: A study of teaching and learning, NCTE, Urbana IL., EUA, 1987.
- Mayntz, Renate. Sociología de la organización, Madrid, Alianza Universidad, Col. Ciencias Sociales, 1990.
- Morgan, Gareth. “Imágenes de la Organización”, Alfaomega/RA-MA, México, 1991
- PANSZA, Margarita. Fundamentación de la didáctica. Gernika. Ed. 5ª . 1993, 214pp.
- RODRIGUEZ, Ousset Azucena. Problemas, desafíos y mitos en la formación docente. Perfiles Educativos, No 63, 1994. 3-7pp.
- SANCHEZ, puentes Ricardo. Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. Perfiles Educativos 1993, No 61, 64-78pp.
- SHOR, Raúl. El Ejército y la Fuerza Aérea Mexicana, Alianza, 1999.

Revistas y Leyes

- AGUILAR, Estela. “El papel cambiante del profesor: un estudio en grupo de estudiantes de la licenciatura en pedagogía”. Revista Latinoamericana de Economía. Abril-junio 1998, No 113. D.F. México.

- CABELLO, Víctor. “ Consideraciones generales sobre la transmisión del conocimiento y el problema de la didáctica: Notas para reflexión y crítica”, en: Revista perfiles educativos No 49-50. Julio- diciembre, México, CISE- UNAM. 1990.
- GUTIERREZ Cedano, Jose Luis. “76 años de la Escuela Médico Militar. Aspectos históricos, trascendencia científica y social” en *Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos*, época III, año 93, p 20.
- FERNANDEZ Pérez, Jorge “Las carreras de medicina en México” en *Perfiles Educativos*. 1996, No 73, p 3.
- FIGUEROA , Carlos. “La administración y la planeación de las instituciones de educación superior frente a los requerimientos del desarrollo”. *Revista de Educación Superior*. Octubre-diciembre. 1980. No. 36. D.F. México.
- SCHUTZ, Estudios sobre teoría social, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1974.
- ZARZAR, Charur Carlos. La definición de objetivos de aprendizaje. Una habilidad básica para la docencia. *Perfiles educativos*, 1994, No 63, 8-15pp.
- Secretaria de la Defensa Nacional, Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, Art. 1ª (México: SEDENA, 1996), p. 6-7.
- Secretaria de la Defensa Nacional, Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, (México: SEDENA, 2005), 131p.

Páginas electrónicas

http://comunidad.ulsa.edu.mx/formacionintegral/html/cuatro_pilares_de_la_educacion.html

http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Educacion_Superior

[www.sedena.gob.mx/educacion/planteles.](http://www.sedena.gob.mx/educacion/planteles)

<http://www.2005IX.co.uk/>

<http://www.icrc.org/web/spa/sitespa/>

http://www.uam.mx/foro_anuies_uam/conferencias_magistrales/Carlos_Tunnerman.pdf#search=%22Carlos%20Tunnermann%22.

17 de julio de 2006. 16:22

http://www.uam.mx/foro_anuies_uam/conferencias_magistrales/Carlos_Tunnerman.pdf#search=%22Carlos%20Tunnermann%22. 17 de julio de 2006. 16:22

[http://www.aqfu.org.uy/nueva/revistas/30/revista N30 ivestigaci3n 1.htm](http://www.aqfu.org.uy/nueva/revistas/30/revista_N30_investigaci3n_1.htm). 10-09-07, 11:00.