

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

**Relación entre Actitudes Maternas y su Influencia
sobre el Desarrollo Adaptativo de Niños de Zona
Rural en el Primer Año de Vida.**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
CECILIA MORA VAZQUEZ

MEXICO 1969



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

EL FINANCIAMIENTO DE ESTOS ESTUDIOS
HA SIDO POSIBLE GRACIAS A LOS DONA-
TIVOS DE LA FUNDACION DE NUTRICION,
DE LA ASOCIACION PARA AYUDA DEL NI-
ÑO INVALIDO Y DEL HOSPITAL INFANTIL
DE MEXICO.

I. Ps.478

Al Dr. Santiago Ramírez, por su
valiosa dirección y asesoramiento
en la realización de esta tesis.

Al Dr. Joaquín Cravioto, expresándole
mi más profundo reconocimiento por la
labor que realiza, siendo el presente
trabajo una expresión de ella.

A la Psicóloga Elsa M. de Licardie por
su valiosa orientación.

Al Dr. Leopoldo Vega Franco por su
colaboración.

Al Sr. Felipe Sánchez Román por
su participación en el mane-
jo estadístico.

A mis compañeros de trabajo
"Centro Rural de Estudio" y "Labora-
torio de Nutrición II" del
Hospital Infantil de
México.

INDICE

Lista de Cuadros	I
Lista de Figuras	II
Capítulo I.- Introducción	1
Capítulo II.- Material y Métodos	6
Capítulo III.- Resultados	26
Capítulo IV.- Comentarios	32
Capítulo V.- Resumen	38
Cuadros	41
Figuras	51
Referencia Bibliográfica	69

L I S T A D E C U A D R O S

- Cuadro 1.- Distribución Porcentual de los 145 niños de acuerdo a su incremento en desarrollo motor al año de edad.
- Cuadro 2.- Distribución Porcentual de los 145 niños de acuerdo a su incremento en desarrollo adaptativo.
- Cuadro 3.- Valores de Gama y Z para la relación entre edad materna y actitudes.
- Cuadro 4.- Valores de Gama y Z para la relación entre fuente principal de ingreso y actitudes materna.
- Cuadro 5.- Valores de Gama y Z para la relación entre escolaridad de la madre y actitudes.
- Cuadro 6.- Valores de Gama y Z para la relación entre fuente principal de ingresos y actitudes, en un grupo de madres de escolaridad constante
- Cuadro 7.- Relación entre edad de la madre y actitudes maternas hacia la escolaridad, en un grupo de madres de escolaridad constante.
- Cuadro 8.- Valores de Gama y Z para la relación entre duración de la lactancia y actitudes maternas.
- Cuadro 9.- Valores de Gama y Z para la relación entre los incrementos alcanzados en las esferas motor y adaptativa y actitudes.
- Cuadro 10.- Relación entre incremento en la esfera adaptativa y actitud materna hacia como debe castigar el padre, en un grupo de madres de escolaridad constante, Grupo II.

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1.- Distribución porcentual de las madres en función de la edad.
- Figura 2.- Distribución porcentual de las madres en función de la escolaridad.
- Figura 3.- Distribución porcentual de las madres de acuerdo a su fuente principal de ingreso.
- Figura 4.- Distribución porcentual de los niños en función de la calificación de su conducta motora al nacimiento.
- Figura 5.- Distribución porcentual de los niños en función de la calificación de su conducta adaptativa al nacimiento.
- Figura 6.- Duración de la lactancia materna en los niños del estudio.
- Figura 7.- Distribución porcentual de incrementos anuales en el desarrollo motor.
- Figura 8.- Porcentaje acumulado de incrementos anuales en el desarrollo motor.
- Figura 9.- Distribución porcentual de incrementos anuales en el desarrollo adaptativo.
- Figura 10.- Porcentaje acumulado de incrementos anuales en el desarrollo adaptativo.
- Figura 11.- Actitud materna hacia la escolaridad formal.
- Figura 12.- Actitud materna hacia la injusticia.
- Figura 13.- Actitud materna hacia la desobediencia.
- Figura 14.- Actitud materna hacia la buena maternidad.
- Figura 15.- Actitud materna hacia como debe castigar el padre.
- Figura 16.- Actitud materna hacia la autoridad.
- Figura 17.- Actitud materna hacia la relación entre padres e hijos.
- Figura 18.- Actitud de la madre hacia la independencia.

CAPITULO I

Introducción.

Aún cuando la dotación genética del sistema nervioso central varía en los individuos, existe un acuerdo general en el sentido de que los primeros meses de la vida después del nacimiento son de importancia crucial para el desarrollo funcional del cerebro y del psiquismo.

Por lo tanto, en el intento de comprender cuales son las determinantes de la variación en la tasa de maduración de las expresiones funcionales del sistema nervioso, se antoja razonable considerar el efecto que puedan tener las actividades y experiencias que se tienen en la temprana infancia.

La interacción entre el organismo y su ambiente principia con el huevo fertilizado y continua durante toda la vida. El código genético establece el patrón que determina la especie a la que pertenecerá ese organismo y delinea el potencial del organismo para que éste sea superior, medio o inferior, dentro de la distribución de cada característica anatómica y funcional de la propia especie. El ambiente determina hasta dónde éste potencial será alcanzado.

El ambiente le proporciona al organismo los nutrientes materiales con qué construir y reparar sus estructuras orgánicas, proporcionándole también los "nutrientes experienciales", que consisten en oportunidades, retos o demandas que hacen aparecer o incrementar las capacidades funcionales de esos órganos y tejidos donde existen como herencia potencial.

En la intrincada relación herencia - ambiente, si no existe una habilidad genéticamente programada, la oportunidad ambiental será estéril y si la demanda o el reto es - -

demasiado fuerte, puede llegar a ser fatal. De manera semejante, en ausencia de una demanda apropiada u oportunidad ambiental, la capacidad funcional genéticamente determinada, quedará sin valor y su potencialidad no llegará a expresarse.

Estudios del efecto del ambiente sobre el sistema — nervioso central, han venido realizándose desde hace muchos años. En el laboratorio, los efectos de la privación ambiental, el enriquecimiento, o la distorción, se han llevado a cabo en diversas especies animales incluyendo primates, felinos, caninos y — roedores, así como peces y aves. Thompson y Melzack (1) Held y Friedman (2) y Held y White (3).

Estas experiencias en animales sirvieron para reforzar las observaciones clínicas clásicas de Spitz (4) en niños — lactantes y preescolares viviendo en condiciones de privación — afectiva y sensorial. Estos niños mostraron trastornos emocionales y de conducta, acompañados de aumento en la susceptibilidad a las enfermedades.

Los estudios de Goldfarb (5) y de Dennis (6) han, — no solamente corroborado las observaciones clínicas de Spitz, — sino que han señalado a la madre como a un agente del ambiente, cuyo propósito es llenado al proporcionarle al niño estimulación sensorial de alimento y abrigo. Recientemente Krieger y Sargent (7) han publicado un estudio donde señalan que un grupo de niños privados de estimulación sensorial, debido a factores sociales y culturales, tenían además de insensibilidad relativa a los estímulos normales, una postura del brazo característica del niño de edad muy inferior a la de estos sujetos.

La conclusión importante de estos estudios es que esto no es lo primordial, si el niño habita en su hogar o en una institución, sino que lo básico es la calidad del ambiente en — términos de la estimulación que éste proporcione.

Los estudios del efecto del ambiente sobre el funcionamiento del sistema nervioso han señalado también, que la habilidad del organismo para absorber, integrar, organizar y almacenar información, está en razón directa de la tasa de desarrollo del sistema nervioso central.

Winick (8) en estudios realizados en ratas, ha informado que si los animales son sujetos a privación nutricional durante los primeros quince días de la vida, fase durante la cual el crecimiento del sistema nervioso se realiza fundamentalmente sobre la base de división celular, el desarrollo del cerebro disminuye y la recuperación nunca es completa a pesar de que posteriormente los animales sean alimentados de manera correcta. Si por el contrario, el período de privación nutricional se produce en la época en que el aumento de células ya es mínimo y el crecimiento se hace por hiperplasia (aumento del tamaño celular), la detención en el crecimiento del cerebro es totalmente recuperable una vez que los animales son provistos de dietas adecuadas.

Por otra parte, Altman (9), Krech (10) Rosenzweig (11) y Bennett (12) han demostrado que cuando se crían ratas en los primeros días de la vida en un ambiente de privación de estímulos, el tamaño y la riqueza celular del sistema nervioso son inferiores a los de animales controles criados en un ambiente con amplia estimulación. Experiencias preliminares realizadas en el laboratorio de Nutrición II del Hospital Infantil de México, en donde se ha controlado la alimentación de los animales de manera estricta, parecen comprobar las observaciones que señalan que el ambiente de privación de estimulación es capaz de producir alteraciones en el tamaño del sistema nervioso, en el número de células presentes y en la composición química tisular.

En humanos, Winick (8) ha descrito que la desnutrición producida en los primeros meses de la vida, se traduce por disminución en el número de células presentes en el sistema nervioso central.

Alteraciones muy marcadas en procesos cognoscitivos han sido reportadas como presentes en niños que sufrieron desnutrición severa a temprana edad, debiendo hacerse notar que en estos casos de desnutrición temprana, existe muy probablemente una combinación de privación alimentaria y privación sensorial.

De todo lo anterior se podría concluir que existen datos suficientes, sin tener que citar las evidencias que la teoría psicoanalítica ha proporcionado, que demuestran que las experiencias que el niño tiene en el principio de su vida, son factores determinantes de la velocidad con que madura su sistema nervioso. Ahora bien, los estudios también señalan que en los humanos, la madre o el sustituto, juega un papel primordial como proveedor y organizador de la estimulación que recibe el niño. Por esta razón, parece conveniente tratar de conocer la influencia que madres de distintas características puedan tener sobre las tasas de maduración del sistema nervioso central de sus hijos. En el presente estudio, se decidió seleccionar algunas características sociales de la madre y ciertas de sus actitudes como las variables independientes y tomar el incremento anual en el desarrollo motor y adaptativo del niño como las variables dependientes.

Si para los propósitos de definición operativa, se entiende la inteligencia como la habilidad para conocer y adaptarse al ambiente cambiante en donde se vive, y esta adaptación se ve reflejada en la complejidad creciente de los canales a través de los cuales el sujeto actúa sobre los objetos, la esfera adaptativa, tal como la explora el método de Gesell (13), es el área de la conducta que en el niño pequeño sirve como el mejor análogo de la inteligencia posterior, precisamente porque esta área explora la percepción de interrelaciones y la separación del todo en sus partes componentes, con resíntesis subsecuente en una manera adecuada para resolver un nuevo problema.

Knobloch y Pasamanick (14), resumiendo la influencia que tienen ciertas variables en la predicción de la inteligencia posterior, hacen notar que el desarrollo motor no se correlaciona necesariamente con el desarrollo intelectual, y así se ven niños con conducta motora acelerada y nivel intelectual bajo, al igual que se encuentran niños con retardo mental profundo y desarrollo motor normal. Sin embargo, el conocimiento del grado de desarrollo motor es indispensable para hacer un diagnóstico correcto del estado evolutivo de la conducta, aún cuando no es suficiente por sí sola para la estimación de la inteligencia posterior.

Las razones anteriores sirvieron de base para decidir agregar al estudio del desarrollo adaptativo el estudio del desarrollo motor y considerar a estos dos aspectos como las variables dependientes en la investigación.

C A P I T U L O I I

MATERIAL Y METODOS.

El estudio se realizó en 145 familias tomadas al azar de un grupo de 300 que constituye el total de mujeres que dieron a luz durante un año calendario comprendido del primero de Marzo de 1966 al 28 de Febrero de 1967, en un poblado rural del centro de México.

Para poder entender el ambiente donde nacieron estos niños y se desarrollaron el primer año de vida, parece conveniente empezar por describir el macro-ambiente representado por el poblado donde se realizó el estudio. Simplemente antes de proceder a esta descripción, debe dejarse anotado que esta investigación es parte de un estudio longitudinal en el cual se trata de estudiar cuales son los principales factores que de terminan el desarrollo mental del niño en el medio rural.

En virtud del carácter longitudinal del estudio y de la naturaleza confidencial con que los participantes han generosamente entregado su información, se ha creído conveniente no indicar el nombre del poblado, sino referirse a él llamándolo de acuerdo a la traducción literal de su nombre indígena. Por consiguiente el poblado se nombrará "Lugar Sobre la Tierra Blanca".

A.- El Poblado.-

1) Las relaciones históricas más antiguas que se tienen del poblado datan de los grupos indígenas de 1500 años A.C. Mil años después, aparecen en los anales los nuevos grupos toltecas, grupos unidos con los chichimecas que tenían un lenguaje especial y que no pasaron por el valle de México sino que siguieron por toda la costa del Pacífico.

Como hechos sobresalientes en la historia del poblado, tenemos que en el año de 1914, Emiliano Zapata, líder de la revolución agraria, instaló su cuartel general en el poblado, ya que sus jefes principales eran de esta región; siendo éste utilizado hasta el 10 de Abril de 1919 en que fué asesinado el General Zapata.

2) El poblado se encuentra situado en el estado de Morelos, al suroeste de la Ciudad de México, siendo esta una zona preferentemente agrícola. Debido a las condiciones climáticas del lugar dedas por su altitud, 900 a 950 metros sobre el nivel del mar; su localización, al estar circundada por áridas colinas y fértiles praderas y valles, producen una temperatura que varía a lo largo del año entre 23 a 25° C. a la sombra.

La distribución semi-urbana no difiere de la de cualquier poblado rural mexicano, una plaza pública al centro del que parten calles sin asfaltar y sin trazo preciso.

Los productos cultivados son en órden de importancia: caña de azúcar, algodón y arroz, productos con que comercia el poblado.

La distribución de la tierra comprende pequeñas parcelas que constituyen patrimonio familiar o que son explotadas mediante alquiler de terreno, siendo empleados los productos obtenidos para el consumo familiar. Estos productos son principalmente: maíz, chile, tomate, jícama, flores y frutas.

La población está constituida por 5,637 individuos - (censo 1965 realizada por el grupo de investigación) los hombres suman 2,830 y las mujeres 2,807.

El 50% de habitantes está constituido por personas menores de 15 años y el 80% por menores de 35 años.

Los datos recabados en la oficina del registro civil sobre los nacimientos, son los siguientes: durante los últimos veinte años arrojan un valor de 55 por cada mil habitantes, dando aproximadamente 300 nacimientos al año. Esto se ve confirmado por la serie o población anual de nacimientos (Marzo 1966-Febrero 1967) que constituyen la muestra empleada.

3) Ocupación: Gran parte de la población se dedica al trabajo en la agricultura. Una parte muy reducida se ocupa en trabajos artesanales y en calidad de obreros, y un reducido número se ocupan en el comercio o ejercen profesiones.

El incremento de la economía del poblado ha sufrido una transformación. De 30 años a la fecha, en que de ser la actividad única la agricultura, existe ahora una variación, pues con el establecimiento de las cooperativas agrícolas auspiciadas por leyes gubernamentales, se encuentra a 17 kilómetros del lugar una cooperativa y refinería de azúcar, así también hace 10 años se instaló una fábrica de colchones en la que se emplean 20 obreros; - es más, desde hace 5 años funciona una despepitadora de algodón, ambas fuentes de trabajo se encuentran ubicadas en el poblado. El funcionamiento de éstas ha llevado aparejado un incremento en el aspecto de vías de comunicación, construcción de vías de acceso, propiciando el desarrollo comercial con todo tipo de centro de consumo.

Como consecuencia directa de la ampliación del campo comercial, las instituciones de enseñanza aumentaron en beneficio de la comunidad que actualmente cuenta además de un kindergarden, tres planteles de enseñanza primaria, que son de carácter obligatorio a partir de los 6 años de edad con la culminación de estos estudios en el sexto grado. Además de esto como decíamos, la población cuenta ya con agua potable y con los servicios que prestan instituciones pertenecientes a organismos de servicio social, como son el Seguro Social y la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

Queriendo situarnos para evaluar o correlacionar es tos progresos con los respectivos en el área desarrollo físico, se realizó un estudio en el que se compararon datos de peso de la población escolar y talla obtenidos antes de la introducción de estas mejoras sociales y las subsecuentes mediciones en población escolar que ya disfrutaba de ella. De estos estudios obtuvimos que los pesos y tallas no han sufrido variación.

Hasta aquí nos hemos referido a los adelantos o — condiciones sociales que guarda el poblado, a continuación, pa ra hacer más claras las etapas por las que ha atravesado hasta llegar a ello, queremos referirnos a la forma en que está he— cha la distribución de la tierra. Las leyes formuladas en la Reforma Agraria de la República, establecen parcelas de tierra distribuidas a los habitantes que carecían de tierra de traba— jo, comprenden una y media hectáreas de extensión, asignadas o dadas como posesión familiar de por vida, siendo patrimonios — que no pueden ser objeto de venta ni hipoteca teniendo que ser conservadas en la misma integridad en que fueron repartidas. — Los propietarios o ejidatarios del poblado forman una coopera— tiva azucarera.

Así también otra forma de distribución del terreno lo constituyen pequeñas propiedades de dimensiones mayores que el tipo anterior y que tienen libertad de tenencia como cual— quier otro tipo de propiedad privada.

Así mismo, existen terrenos rentales cultivados — por personas que utilizan los productos con libertad para su propio beneficio.

Las fuentes de ingresos de la población están com— prendidos en la siguiente forma: 64.8% de la población se sos— tiene del cultivo de la tierra; 13.8% realizan trabajos como g breros que transportan materiales; 9.3% se dedican al comercio; y en este mismo grupo están incluidos los elementos profesional

les como maestros, un arquitecto, un ingeniero, dos médicos que atienden a poblaciones vecinas; el 12.1% carece de ocupación fija.

Dentro del grupo de trabajadores agrícolas encontramos un mayor grupo de jornaleros que son los trabajadores que no poseen tierra laborable y que devengan un salario por su trabajo. Este sector no disfruta de ningún tipo de protección social siendo sus ingresos los más reducidos; comprende el 69.2% del sector agrícola y elevan un poco su ingreso cultivando en pequeña escala en tierras comunales cercanas a la población, productos de consumo familiar. El 23.4% del grupo que realiza labores en el campo de la agricultura explotan parcelas familiares para el consumo propio y en baja proporción para comerciar; el 7.4% es el porcentaje de quienes son arrendatarios y pequeños propietarios.

El poblado, como queda expresado anteriormente, posee características similares a las de tantos otros del ámbito rural mexicano que reunió los atributos requeridos para el control de una población con fines a realizar un estudio sistemático y prolongado. Estas características a las que nos referimos son: una población considerable que nos suministre un número suficiente de nacimientos anuales, que dieran a la muestra longitudinal del estudio, una variedad considerable de niveles en las áreas sociales y culturales o sea que nos dieran una población heterogénea, además de que la población fuera de raíces estables sin gran movilización de sus integrantes para el control de los niños en estudio.

B.- Las Madres.-

Se consideraron tres características básicas en las madres: edad, escolaridad y economía definida como fuente principal de ingreso.

La edad de la madre tiene interés desde un doble punto de vista. Por una parte, por la influencia que tiene sobre las características del embarazo que determinarán el grado y tipo de crecimiento y desarrollo intrauterino; y por otra parte, la edad puede estar relacionada con la disponibilidad y manejo de información, tanto de naturaleza formal como informal. Por estas razones las edades se dividieron en cuatro grupos a saber: Madres con edad menor de 20 años, madres de 20 a 23, de 24 a 29 años y finalmente madres de mayor edad que fueron de 30 años o más.

La distribución de las edades en estos cuatro grupos mencionados, se ilustran en la figura 1, en donde puede verse que la distribución no es uniforme, presentándose 27 y 23 madres respectivamente en los grupos de menor edad y 42 y 53 madres en los grupos de 24 a 29 y 30 años o más. El número de casos en cada grupo es suficiente para permitir el análisis de carácter asociativo. La escolaridad de las madres se dividió en cuatro grupos que comprenden respectivamente: 56 madres analfabetas, 40 madres que saben leer y escribir sin haber asistido a la escuela, o bien que saben leer y escribir habiendo aprobado el 1º y 2º año de primaria; 39 madres que han cursado satisfactoriamente 3 a 5 años de primaria y finalmente 10 madres cuya escolaridad formal es de 6 años cuando menos de escuela primaria (fig. 2).

Como ya se mencionó con anterioridad, la economía de las madres se estimó por el índice de fuente principal de ingreso. Como es de suponerse en un poblado rural, una gran mayoría de la población obtiene su ingreso de la agricultura. En la muestra de madres que nos ocupa el 70% de las familias, tenía como fuente principal de ingreso la agricultura. Cincuenta por ciento de las madres tenían como fuente principal de ingreso, el jornal devengado por el esposo en su trabajo de cam-

pesino asalariado. Veinte por ciento de las familias derivan su ingreso de la explotación de la tierra que poseen en forma de ejidos o pequeños propiedades, o bien tierra que rentan (arrendatarios). El 30% restante de las madres tienen como fuente principal de ingreso el trabajo de sus esposos como obreros y artesanos o como comerciantes, o bien poseen comercios o ejercen una profesión. Los porcentajes respectivos para estos dos grupos fueron 18 y 12% (fig. 3).

C.- Los niños.-

Como ya se mencionó con anterioridad, el número de niños en estudio fué de 145, de los cuales el 54% correspondió al sexo femenino y 45% al masculino.

La evidencia que existe en obstetricia señala que no tiene significado útil considerar la ordinalidad del niño - en términos del valor promedio; la evidencia sugiere que existen condiciones particulares de riesgo en los primogénitos y en los que nacen después del 5° embarazo. Por este motivo, la ordinalidad en el grupo bajo estudio se dividió en tres subgrupos correspondientes a: primogénitos, ordinalidad 2 a 5 y ordinalidad 6 y mayor. El número respectivo de niños en esas categorías fué 18, 62 y 64.

Todos los niños fueron explorados por un pediatra calificado, dentro de las 72 hrs. a partir del nacimiento. En ninguno de los casos se encontró patología clínica. También - dentro de las 72 hrs. después del nacimiento, se exploró la organización motora y adaptativa de los niños por una psicóloga entrenada en este tipo de examen. En las figuras 4 y 5, se presenta la distribución de los puntajes obtenidos en cada una de las esferas. En las figuras se puede observar la precocidad motora descrita con anterioridad para esta zona geográfica, al igual que para diversas zonas rurales del mundo. Mogollón, O. (15); Matzubara, M. (16); Wug de León, E.; De Licardie y Cravioto, J. (17); Licardie, E.R.; Birch, H.G. y Cravioto, J. (18).

También puede notarse, por lo que respecta a la esfera adaptativa, que los valores están dentro de lo esperado como normal para el nacimiento.

Con excepción de un niño, todos los demás fueron alimentados al seno materno. Al terminar el 1er. año de vida, solo 115 continuaban siendo alimentados de esta manera; mientras que treinta habían sido destetados. Siendo la alimentación materna un elemento que puede estar expresando la puesta en práctica de muchas actitudes de la madre, se consideró el análisis de estos treinta casos que se apartan de las normas de alimentación que se siguen en el poblado. Para poder hacer un análisis asociativo de la duración de la alimentación al seno materno en estos treinta casos, se arregló conforme a una escala ordinal de tres categorías. En la primera categoría quedaron 11 que fueron destetados antes de los 180 días de vida (tiempo que se consideró el mínimo indispensable, al menos desde el punto de vista nutricional). En la segunda categoría quedaron incluidos 8 niños que fueron destetados entre los 180 y los 300 días y finalmente la tercera categoría comprende a los niños destetados entre los 300 y 359 días dando un total de 11 niños. (Fig. 6).

D.- Las Actitudes.-

Las actitudes se evaluaron por medio de las respuestas que a una serie de preguntas específicas, o la conducta verbalizada de la madre ante una situación ficticia, le fué presentada y en forma de cuestionario abierto, fué contestada y comentada por la madre. Las actitudes que se evaluaron fueron: Actitud materna hacia la escolaridad formal, actitud materna hacia la injusticia con los hijos, actitud materna hacia la desobediencia, actitud hacia la buena maternidad, actitud materna hacia la forma como debe castigar el padre, actitud materna hacia la autoridad, actitud materna hacia la relación entre pa-

dres e hijos y actitud materna hacia la independencia de los hijos.

No se hizo ningun intento de hacer una interpretación psicoanalítica de las respuestas dadas por la madre ya que ésto obviamente requiere de un especialista en la materia, sino que se trató de encontrar verbalizaciones que fueran fáciles - de interpretación directa en el sentido franco de actitud verbalizada. Por ejemplo, al juzgar la actitud hacia la escolaridad, las preguntas fueron si la madre se mantenía enterada de la situación escolar de su hijo y si vigilaba la realización - de las tareas escolares que deben efectuarse en casa. En ningún momento se intentó deducir de las respuestas el contenido analítico de las mismas. Por esta razón, se ha evitado el calificar las actitudes de las madres en términos tales como mercantilista, acumulativa, utilitarista, etc. etc.

La finalidad primordial del estudio es conocer si las conductas verbalizadas de la madre en aspectos específicos de la relación objetiva con el niño, están asociadas con la - magnitud del incremento en el desarrollo motor y en el adaptativo en el 1er. año de vida.

Las actitudes se evaluaron bajo la hipótesis de que forman escalas ordinales en las cuales se pueden distinguir -- tres o cuatro jerarquías categorizadas desde aquellas que se - consideraron como más positivas para el desarrollo del niño hasta las que de manera opuesta se juzgaron negativas.

La actitud verbalizada por la madre, se clasificó, como se mencionó con anterioridad, en tres o cuatro categorías y para ilustrarlas, se presentan con ejemplos de respuestas dadas por la madre:

La actitud materna hacia la escolaridad formal, se evaluó mediante las respuestas dadas por la madre a las siguientes preguntas:

¿Se mantiene enterada de la situación escolar de sus hijos?

¿Está pendiente de que hagan sus tareas?

Indiferente

"Yo ni voy a la escuela, con eso de que vendo, ni tiempo tengo".

"Pues las que saben les enseñarán, porque las que no, como yo, que no sabemos que cosa les vamos a enseñar".

Interesada sin participación activa

"Si, a veces les pregunto que tal van en las clases".

"Si, a veces les pregunto si ya hicieron la tarea".

Interesada con participación activa ocasional

"Bueno, pues sólo voy a la escuela cuando me llaman, pues así me entero si estudian o no".

"Si, en veces les digo que se pongan a hacerla, para que estudien".

Participa activa en forma constante

"Si voy porque me interesa como aprenden los niños, si no para enseñarlos para que se adelanten en su estudio".

"Si, porque así se van acostumbrando desde chiquitos a que deben cumplir con sus tareas y así saben mejor y se pueden defender mejor en la vida".

La actitud materna hacia la injusticia con los hijos,

se evaluó mediante la respuesta dada por la madre a la siguiente pregunta:

¿Qué hace usted si su hijo le demuestra que lo ha castigado injustamente?

Ausencia de percepción

"Siempre les pego porque han hecho algo malo."

"Siempre les pago porque hacen algo malo, a poco nada más porque sí".

Percepción sin reconocimiento

"Yo no les digo nada. Pues ya pasó, total, por las que me hacen a veces."

"No les dice nada para que no se malacostumbren".

Percepción con reconocimiento

"La señora iba a sentir una gran tristeza en su corazón".

"Se arrepiente porque los quiere pero no les dice nada".

Percepción y expresión de corrección

"Los contenta, les hace caricias."

"Bueno, pues les digo perdóname, estaba de mal humor, no me dí cuenta".

La actitud materna hacia la desobediencia, se evaluó mediante las respuestas dadas por la madre al siguiente cuento:

Una madre se encuentra enferma y el niño es enviado al molino a llevar el nixtamal. Por andar jugando hecha a perder la masa y no hay con que hacer las tortillas. Al regresar el niño a su casa ¿qué hizo la madre?

Se castiga corporal

"Le pagó para que se enseñe a que cuando se le manda a hacer algún mandado no estén jugando".

"Le pagó porque así para otra vez iba a tener más cuidado y no iba a ir jugando".

Se castiga no corporal

"Regañarlo para que otra vez lo haga con más cuidado".

"Lo regañaría por ir jugando cuando se les manda a un mandado".

Se castiga condicionado a la edad

"Posiblemente le pegó, pero el niño no tenía la culpa y menos si estaba chico, porque a esa edad solo les gusta jugar".

"A lo mejor le pegó pero si el niño era pequeño, ella tuvo la culpa por mandarlo".

No se castiga

"A cualquiera le puede suceder, más siendo niños que siempre andan jugando".

"Me pondría triste porque yo no podía salir, a hacerlo, al niño ni lo regañaría pues ya ni remedio".

La actitud materna hacia la buena maternidad, se e
valuó mediante las respuestas dadas por la madre a la siguiente pregunta:

Diga usted como debe ser una buena madre.

Autoritaria

"Pegarles para evitarles que hagan cosas malas, por que yo creo que no es ser buena madre una que los conciente".

"Regañarlos para que se vayan por el buen camino".

Provedora

"Yo no puedo decir que soy una buena madre, pero tra bajo para ellos y nunca los he abandonado".

"Que esté pendiente que no les haga falta nada a sus hijos, su comida, ropa".

Educadora

"Educar bien a los hijos y velar por ellos hasta - que muera".

"Una que los eduque, porque pues es lo mejor para los hijos una buena educación".

Afectiva

"Tratar bien a los hijos y poner el ejemplo en uno, tratándolos con cariño".

"Que no sea mala con ellos, reprenderlos con moderación y con cuidado".

La actitud materna hacia la forma como debe castigar el padre, se evaluó mediante las respuestas dadas por la madre al siguiente cuento:

A un niño le gustaba mucho pintar, pero su padre no le compraba pinturas. Un día le dieron para comprar un libro de texto que necesitaba para estudiar y el compró pinturas en lugar de adquirir el libro de texto. ¿Qué hizo el padre?

Se castiga corporal

"Le pegó para que se enseñe a obedecer".

"Le debe haber pegado, pues es la única forma como obedecen al padre".

Se castiga no corporal

"Le regañó por engañarlo y no decirle la verdad".

"Lo regañó por desobediente".

Se castiga de acuerdo a edad

"Si el niño era chico pues no le pegaba porque - chicos ni saben, a los grandes si hay que regañarlos".

No se castiga

"Si el padre era injusto le pegó, pero si no comprendió y le dió para comprar el libro".

"Le daría para otro libro porque se puso a pensar de que tambien necesitaba las pinturas ya que eso es parte de su enseñanza".

La actitud materna hacia la autoridad, se evaluó - por medio de las respuestas dadas por la madre a tres preguntas y tres cuentos:

¿Qué hace usted cuando no quieren comer lo que usted les dá?

¿Qué hace usted cuando no quieren ponerse la ropa que usted les dá?

Si su hija quiere a su novio pero este es tomador y flojo¿qué haría usted para impedir el matrimonio?

El niño está enfermo de infección y el doctor le ha recetado una medicina de muy mal sabor. El pequeño se niega a tomarla y llora. ¿Qué haría usted si fuera la madre de ese niño?

La familia va de visita con una persona de su amistad y el niño se debe poner su mejor traje, pero él no quiere y llora o insiste en llevar la ropa que usa cuando está en su casa. ¿Qué haría usted?

Un niño llora y no quiere asistir a la escuela por muerte de su perrito. ¿Qué haría si usted fuera la madre de ese niño?

Irrracional impositiva

"La pegaba para que no fuera tonta".

"Lo mandaba a fuerza y si no quería le pegaba, por que que cosa tenía que ver el perro para no ir a la escuela".

Impositiva racionalizada

"No la dejaba que se casara con ese hombre porque solo iba a sufrir y a pasar pobreza".

"Exigirle que fuera a la escuela porque faltar a la escuela si le causaba un mal y no iba a remediar nada; pues el perro ése ya se había muerto".

Razonada

"Yo le aconsejaba que no le convenía, le decía que por experiencia le iba a ir mal, pero pues en fin, es su vida, ella allí hace lo que quiere".

"Pues lo mandaría a la escuela, explicándole que le conseguiría otro perrito, para que se consolara".

Permisiva

"Yo lo que ellas quisieran porque si esa era su suerte aunque yo les dijera que no, no me harían caso".

"Yo lo dejaba que no fuera a la escuela porque si lo mandaba también iba a estar llorando y no iba a aprender".

Dado que esta actitud se evaluó por medio de tres preguntas y tres cuentos, creemos necesario señalar, que se buscó el grado de correlación entre las dos formas de calificación, para lo cual se hizo uso del procedimiento sugerido por Spearman para correlación entre rangos; la r fué de 0.99 (menor que 0.001) lo cual indica que existe un alto grado de significación y por lo tanto la calificación obtenida por uno de los métodos, predice altamente lo alcanzado por el otro.

La actitud materna hacia la relación entre padres e hijos, se evaluó mediante las respuestas dadas por la madre a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las obligaciones de los hijos para los padres cuando éstos son mayores y ellos viejos?

Dependencia

"Ver por sus padres ayudándolos con dinero y sus cuidados, porque es obligación de los hijos".

"Atenderlos para darle el pan de cada día. A no abandonarlo porque sus padres hicieron lo mismo por él, así que igual tiene que hacer él con sus padres, hasta que mueran".

Ayuda o cooperación

"Ver por los padres cuando ellos ya no pueden trabajar, cuando estén enfermos."

"Los grandes que cooperen con dinero y los chicos al quehacer de la casa, mientras ellos puedan como una ayuda, no como obligación".

Relación emocional

"Cariño y respeto".

"Respetar siempre a los padres, quererlos."

La actitud materna hacia la independencia de los hijos, se evaluó mediante las respuestas dadas por la madre a las siguientes preguntas:

¿Les ha ido dando mayor independencia a sus hijos conforme han ido creciendo? ¿A cuáles les daría? (Ir mencionando edades desde 1, 2, 3, 4, 5, 10, 15 y 20 años).

No existente

"No porque para todo le tienen que pedir permiso a ella".

"No porque a lo mejor lo que ellos quieren hacer no está bien".

Progresiva conforme a la edad

"Cuando tienen de 1 a 6 años, ya comen solos y cuando tienen edad, van a la escuela de 6 a 13 años, de 13 años ya van a paseos y hacen mandados al zócalo, de 13 a 21 ya salen solos a la calle pero con permiso y ya casados hacen lo que quieren."

"Si se les debe dar independencia porque de valerse por si mismos, no se les debe inutilizar, que salgan a partes no lejos solos y poco a poco, conforme vayan creciendo".

Regulada por el comportamiento del niño

"La señora les dará independencia según como sean sus hijos o se porten".

"La señora les da independencia hasta los 15 años que es cuando ya se saben cuidar".

Los cuentos y algunas de las preguntas, fueron tomados en su forma original y modificados para el medio específico de trabajo, de un cuestionario usado por el grupo de Eric From para otros propósitos.

Las entrevistas durante las cuales se recogió la información, fueron realizadas en el hogar de las madres; siendo de importancia mencionar que para el momento en que ésta tuvo lugar, habían pasado un mínimo de dos años de trato muy estrecho entre la entrevistadora y la madre, existiendo para entonces un alto grado de confianza entre entrevistado y entrevistadora. La técnica de la entrevista fué la de una charla informal y solo ocasionalmente la pregunta tuvo necesidad de ser explicada.

E.- Desarrollo Motor y Adaptativo.-

La conducta del niño durante el primer año de vida, puede ser explorada en diferentes áreas, las cuales se refieren a aspectos en los cuales predomina un componente específico. - Estas áreas que forman parte de lo que para algunos es considerado como la conducta sensorio-motriz, fueron designados por Gesell (13) como esferas motora adaptativa de lenguaje y personal social. En el presente trabajo únicamente se utilizaron - las áreas motora y adaptativa.

La conducta motora, explora en el niño desde los - grandes movimientos corporales, hasta las más finas coordinaciones motrices que puede el niño realizar ante la presentación de objeto-estímulo.

La conducta adaptativa explora las posibilidades - del niño para utilizar su equipo motriz en el manejo del ambiente.

La evaluación de la conducta del niño en estas dos áreas, se realizó la mayoría de las veces en presencia de la madre o de una substituta, tratando siempre de que el niño estuviera lo más dispuesto posible, evitándole la presencia de estímulos que pudieran distraerlo, para lo cual se utilizó un cuarto acondicionado con los materiales necesarios para la realización del examen, consistiendo éstos en una mesa con una superficie amplia para la exploración de la conducta motora; y - para la adaptativa, sonajero, aro con cinta, campanilla, cubos, taza, botella y bolita, tablero excavado, espejo y pelota. Después de luego que algunos de estos materiales se utilizan para explorar algunos aspectos de la conducta motora.

Para la calificación, se consideró no usar el procedimiento usado por Gesell por ser muy grueso; ya que en él - se adscribe la misma edad evolutiva a todo niño que sea capaz

de dar como positiva, la mitad más uno de los ítems que van -- incluidos en cada edad clave; recordando que estas edades claves corresponden a la media de la edad cronológica de la muestra de niños que sirvieron a Gesell para establecer sus normas.

Con el objeto de obtener una calificación más cuantitativa de la conducta motora y adaptativa de los sujetos en estudio, se utilizó una calificación integral sugerida por -- Cravioto. La base teórica de este sistema consiste en dar una mejor calificación a aquel niño que presente mayor número -- de ítems positivos. Se trata de dar un valor en días a cada uno de los ítems. Para ésto se suman sus numerales. A la suma de los numerales se les dá un valor arbitrario en días. Dicho valor arbitrario se divide entre la suma de los numerales por el valor potencial de 2 que se considera a la suma de 1 + 1, o sea es igual a 3; así se obtiene el valor de dos ítems. Para obtener el valor de tres ítems, se multiplica el valor de uno por el valor potencial de 3 que es mayor a la suma de 1 + 1 + 1 y mayor a la suma del valor 1 más el valor 2 o sea es 6. El -- valor de los ítems sucesivos, se obtiene de la misma manera, -- hasta que el número máximo de ítems dá la calificación máxima de días. De esta manera, en la calificación se toma en cuenta la potencialidad que la presencia de un nuevo ítem tiene en el establecimiento de posibles combinaciones con otros ítems presentes, lo que teóricamente se traduciría en la expresión de -- conductas más estructuradas o más complejas.

Tomando las calificaciones obtenidas por el niño -- en el área motora y en el área adaptativa, a los tiempos nacimiento y fecha exacta de primer cumpleaños, se calculó el incremento como la definición operacional de desarrollo motor o adaptativo del primer año de la vida. Los incrementos obtenidos se agruparon en tres categorías, tomando en cuenta la distribución de los valores. De esta manera, para facilitar el análisis estadístico, los incrementos se clasifican también como escalas ordinales.

F.- Análisis estadístico.-

Para el análisis estadístico se codificaron las variables dependientes e independientes, se perforaron en - tarjetas tipo I.B.M. o de tipo Mcbee y unas veces empleando una calculadora 1130 y otras veces por medio de agujas se mane- jaron las tarjetas a modo de obtener frecuencias de distri- bución de las características, cálculo de incremento y pos- teriormente, empleando la prueba de asociación de gama de Good- man y Kruskal (31):

$$G = \frac{f_a - f_d}{f_a + f_d}$$

se obtuvo el coeficiente de correlación para escalas ordina- les y a través de la modificación Z el grado de significación estadística del coeficiente:

$$Z = \frac{\hat{G}}{S\hat{G}}$$

CAPITULO III

Resultados.

En el cuadro 1 y en las figuras 7 y 8 se presentan las distribuciones de los incrementos anuales en el desarrollo motor. Se puede observar que la distribución tiende francamente a la normalidad con un promedio de 339 días y una desviación standard de 49.5. El valor de asimetría es de 0.50.

Para formar la escala ordinal de incremento motor anual, se tomaron tres categorías, una primera que incluye los niños con incrementos de 211 a 300 días. La segunda categoría comprende a los niños que incrementaron su desarrollo motor entre los 301 y 390 días, y finalmente la tercera categoría estuvo formada por todos aquellos que presentaron incrementos de 391 a 510 días; el número de niños que quedó colocado en cada categoría fué de 30, 95 y 20, respectivamente.

La distribución de los incrementos anuales en el desarrollo adaptativo, se ilustran en el cuadro 2 y en las figuras 9 y 10. Es fácil notar que existe una asimetría en la distribución con pocos valores bajos y un número mayor de valores altos. La media aritmética fué de 378 días, la desviación standard de 34 y la asimetría de -0.28.

La escala ordinal de desarrollo adaptativo se formó con tres clases que comprender los siguientes límites de clase: 1a. categoría, 241 a 300 días; 2a. categoría, 301 a 390 días y la 3a. categoría, 391 a 450 días. 4, 90 y 51 quedaron incluidos respectivamente en las categorías 1, 2 y 3.

En lo que se refiere a la Actitud Materna hacia la Escolaridad Formal, se encontró que en las categorías de: Indiferente, Interesada sin Participación Activa e Interesada Participa Ocasional, había prácticamente el mismo número de madres, 28, 24 y 21 respectivamente. En la categoría Participa Interesada en Forma Constante se encontraron 72 madres, o sea un valor prácticamente igual a las tres categorías agrupadas. (Fig. 11).

La Actitud Materna hacia la Injusticia con los Hijos, dió a la categoría Percepción con Reconocimiento el mayor número de madres; Percepción sin Reconocimiento dió la menor cifra, en tanto Ausencia de Percepción y Reconocimiento con Percepción y Expresión de Corrección dieron un número prácticamente igual de madres. (Fig. 12).

La figura 13 presenta la distribución de la frecuencia de Actitud Materna hacia la Desobediencia. Puede notarse con facilidad la distribución tan asimétrica con 109 madres, cuya actitud es que la desobediencia debe castigarse con castigo corporal. Solo tres madres manifestaron que la desobediencia se castiga diferente según la edad del niño. Veintidós madres quedaron en la categoría de castigar la desobediencia de manera no corporal y 11 madres tuvieron la actitud de que la desobediencia en el niño no se castiga.

En lo que se refiere a lo que las madres manifiestan sobre lo que es la Buena Maternidad, en la figura 14 se nota que la mayoría de las madres manifestaron (80 de 145) que la buena madre es la que educa. Aproximadamente la cuarta parte de las madres señalaron que la buena maternidad consiste en ser afectivo con sus hijos. Diez y seis madres pensaron que lo básico de la buena madre es la de ser proveedora de las necesidades materiales del niño y finalmente para 8 madres, la buena madre es la que es una autoridad no discutible.

La actitud que mostraron las madres en relación a como cree ella que debe castigar el padre, se encuentra ilustrada en la figura 15. En ella puede apreciarse que llendo desde el castigo corporal al no se castiga, pasando por se castiga condicionado a la edad, la curva es de decaimiento, excepto que la categoría se castiga condicionado a la edad pasaría a ocupar el lugar de la extrema derecha en la figura.

La Actitud hacia la Autoridad, se presenta en la figura 16 en donde puede observarse que las actitudes Impositiva Irrracional e Impositiva Racionalizada, son las francamente predominantes con 53 y 68 casos respectivamente. Las actitudes Autoridad Razonada y "Autoridad Permisiva", aparecen con cifras de tan solo 21 y 3 respectivamente.

En lo que se refiere a la Actitud Materna hacia - cual debe ser la Relación entre Padres e Hijos, se encontró - que la inmensa mayoría de las madres pensaron que esa relación debe ser de Dependencia. Veintiocho madres expresaron que la relación debe ser de Ayuda o Cooperación y únicamente doce, o sea menos del 10% del total examinado, verbalizó que la relación entre padre e hijos debe ser únicamente de carácter Afectivo o Emocional. (Fig. 17).

Finalmente la figura 18 demuestra la distribución de la Actitud hacia la Independencia. Para treinta madres, - la Independencia no debe existir, para otras cuarenta, la Independencia es regulada según el comportamiento del hijo y para 75 madres la Independencia se va adquiriendo conforme progresa la edad del hijo.

Como ya se mencionó con anterioridad, las escalas formadas tanto con las variables independientes como con las dependientes, se relacionaron unas con otras buscando la existencia de asociaciones por medio del coeficiente de gama de Goodman y Kruskal. Con objeto de interpretar el grado de significación estadística de la asociación, se calculó a partir del coeficiente de correlación al valor Z.

En el cuadro 3, se presentan los valores de gama y Z para la relación entre edad materna y actitudes. Puede observarse que la única asociación significativa se obtuvo entre edad de la madre y actitud hacia la Escolaridad Formal, debiendo recordarse que la escala ordinal de edad va de menos a más,

por lo tanto el valor de Z indica que a medida que la edad de la madre fué menor, su actitud hacia la escolaridad se juzgó mejor.

La relación entre fuente principal de ingreso y - Actitud Materna, señaló asociaciones significativas con actitudes maternas hacia la Autoridad, hacia como debe castigar el padre y hacia cual debe ser el tipo de relación entre padres e hijos. (Cuadro 4).

Finalmente, la otra característica materna comprendida en el estudio, fué la escolaridad de la madre, la cual co rrelacionó a nivel significativo con seis de las ocho actitudes investigadas. Las únicas actitudes con las cuales la esco laridad formal de la madre no estuvo asociada, fueron la Acti tud hacia la Independencia y la Actitud hacia el Tipo de Relación que deben guardar los Hijos y los Padres. (Cuadro 5).

Dada la correlación tan alta entre escolaridad de la madre y actitudes, se pensó en la necesidad de parcializar el efecto de esta variable en la relación que pudiera haber entre edad de la madre o fuente principal de ingreso y aquellas actitudes con las que se encontró asociación por parte de estas dos características maternas.

Tomando la escolaridad constante, puede verse en el cuadro 6 como se pierde la asociación significativa entre - fuente principal de ingresos y actitudes maternas relacionadas con Actitudes hacia la Autoridad, como debe Castigar el Padre y cual debe ser el tipo de Relación entre Padres e Hijos.

Por otra parte, cuando la relación entre edad materna y actitud hacia la Escolaridad, se recalculó haciendo - constante el nivel ordinal de escolaridad materna, persistió - una asociación estadísticamente significativa al nivel de confianza del 5%. (Cuadro 7).

Esto parece indicar que la edad de la madre independientemente de su grado de escolaridad formal, guarda relación inversa con la manera como la madre ve su papel en lo interesada que debe estar acerca de los estudios de su hijo.

Como era de esperarse, en virtud de los datos anteriores, la relación entre Escolaridad de la Madre y Edad y la Relación Escolaridad de la Madre y Fuente Principal de Ingreso, resultaron significativas en la dirección esperada, a niveles de confianza del 1 y 5% respectivamente.

La relación entre duración de la lactancia y actitud materna se presenta en el cuadro 8, en donde se anotan los valores de γ y Z . Como es fácil notar, en ningún caso los valores de Z alcanzan un grado de confiabilidad estadística que pueda considerarse significativo.

En lo que respecta a la relación entre las actitudes y el desarrollo, vale la pena, en primer lugar, señalar el grado de asociación tan alto que existe entre los niveles de conducta motora y conducta adaptativa. La correlación entre las escalas ordinales que se utilizaron dió un valor de Z de -24.13, que corresponde a un nivel de confianza menor del 1. por 100 000.

En el cuadro 9, se presenta la relación entre los niveles alcanzados en las esferas motora y adaptativa y las diversas actitudes maternas. El cuadro indica que con excepción de la actitud materna hacia la forma como debe castigar el padre y la edad adaptativa que se encuentran asociados al nivel de confianza del 1%, ninguna otra actitud alcanza un nivel adecuado de significación estadística.

Con los antecedentes de una asociación tan estrecha entre escolaridad materna y actitudes, se pensó que tal vez el grado de significación entre la conducta adaptativa y la actitud hacia como debe castigar el padre, estuviera contaminada y que fuera en realidad la escolaridad la que estuviera siendo la causa real de la asociación. Para poder probar esta hipó

tesis se construyó el cuadro 10, en el cual se correlacionó la escala de incrementos en Conducta Adaptativa, con la Actitud Materna hacia como debe castigar el padre, conservando constante el grado de escolaridad de la madre. En el cuadro se tomó a las madres alfabetas, primero y segundo grado, como la ordinalidad constante. Puede observarse en el cuadro, que no hay relación significativa entre las dos variables comparadas. Lo que parece indicar a la escolaridad de la madre como responsable de la asociación previamente encontrada.

CAPITULO IV

Comentarios.

A modo de resumen, se puede decir que los principales hallazgos del estudio se refieren, por una parte, a la falta de asociación entre la magnitud del incremento obtenido en el desarrollo motor y en el adaptativo durante el 1er. año de la vida y la duración de la lactancia materna o las actitudes de la madre hacia su participación en la vigilancia de la escolaridad del hijo; la injusticia, la desobediencia, la autoridad, la independencia, la buena maternidad, el como debe castigar el padre y cual debe ser el tipo de relación entre padres e hijos.

En lo que se refiere al hallazgo negativo entre duración de la lactancia materna e incremento del desarrollo en el 1er. año de la vida, debe tenerse cautela en la interpretación de este dato, en virtud de que la muestra de niños estudiada es altamente polarizada, de manera que de 145 niños solo treinta dejaron de tomar leche materna antes del 1er. año de vida. Este hecho reduce enormemente el número de niños que puedan quedar clasificados dentro de las distintas clases comprendidas en las categorías ordinales existentes en las diversas variables estudiadas. Sin embargo, este argumento no es tampoco un hecho definitivo que anule las conclusiones del estudio. Precisamente el conocimiento del grado de polarización de la muestra, hizo que se buscara una prueba de asociación estadística en la cual no se invalida en los resultados por la presencia de ceros en algunas celdas. Más aún, la transformación de valores gama a valores Z permite calcular la probabilidad de ocurrencia real del fenómeno cancelando el efecto del tamaño de la muestra.

Quizá lo que debe decirse respecto a la falta de relación entre duración de la lactancia materna e incremento en el desarrollo del 1er. año de vida es, que tanto desarrollo motor como adaptativo, son funciones que se van integrando a me

dida que la edad avanza y que en su conjunto son cognitivas, formando lo que puede definirse como inteligencia sensorio-motriz, Piaget (19). Por lo tanto, no es de esperarse que sea en estas funciones gruesas, ni en este período donde necesariamente se manifieste la verdadera influencia de "algo" cuyo indicador es el tiempo que la madre ofrezca el seno materno al niño. Es conveniente a este respecto, recordar que la influencia de muchos determinantes del desarrollo, no se manifiesta en expresiones primitivas de éste. Así por ejemplo, hace muchos años Lashley (20) demostró que se puede extirpar hasta el 20% de la corteza cerebral de la rata sin que se afecte el nivel de ejecución de estos animales en pruebas de laberintos. En cambio Maier (21) usando la misma especie animal, señaló que basta destruir el 3% del tejido cerebral para que se presenten efectos muy claros en fenómenos más complejos del aprendizaje. Esto quiere decir que debe esperarse que influencias claras no tengan expresión en un momento dado, pero que más tardíamente, cuando la demanda del ambiente sea por tareas más complejas, esas influencias hagan su aparición manifiesta. Seguramente que éste debe ser el caso en lo que se refiere a la personalidad, cuya estructuración no es manifiesta en la infancia temprana.

Existen una serie de estudios recientemente resumidos por Nancy, Bayley (22) que señalan que hasta alrededor de los 15 o 18 meses de la vida del niño, no existe asociación significativa entre las características socio-económicas de los padres y las habilidades mentales de los hijos. Así mismo, en los primeros 18 meses de la vida del niño, tampoco existe asociación entre puntajes de inteligencia de los padres y de los hijos.

A partir de la iniciación del cuarto trimestre de la vida, se pueden distinguir distintos grupos socio-económicos por medio de pruebas de inteligencia de los hijos. Se ha señalado por ejemplo, que los hijos de obreros no especializados tienen un promedio de 20 puntos menos que los hijos de profesionales cuando ambos se exploran por medio de la escala de inteligencia de Weschler o por la de Binet Simón.

Existen también evidencias de que no solo la inteligencia global varía de acuerdo a la clase social, sino que también las habilidades primarias tempranas son también mayores en una clase que en la otra muy especialmente aquellas relacionadas con el desarrollo del lenguaje. Berstein (23). Esto se ha tratado de explicar sobre la base del diferente uso del lenguaje en las distintas clases sociales. Sin embargo, López (24), encontró que el incremento del desarrollo del lenguaje en el primer año de la vida, estaba directamente relacionado a una serie de características maternas.

No solo lenguaje e inteligencia global se han encontrado diferentes en niños pertenecientes a distintas clases sociales, las estrategias del aprendizaje o sea, la característica que al parecer solo tiene la especie humana de aprender a aprender, lo que dicho en otras palabras representa la creación de subrutinas que le permiten al individuo el ahorro de una gran cantidad de tiempo en el proceso de conocer su ambiente para controlarlo y aprovecharlo, también es distinto en las distintas clases sociales. Odom (25) ha descrito por ejemplo, como en niños de 5, 6 y 10 años de edad, pertenecientes a dos niveles distintos socio-económicos, las estrategias de aprendizaje consideradas como el reflejo de proceso cognocitivos más elevados, se presentan con mayor frecuencia a medida que la edad

avanza en ambos grupos con la circunstancia de que en cada edad hay una diferencia favorable al grupo socio-económico alto.

En este mismo sentido de relación entre clase social y nivel de ejecución intelectual, hay que citar la diferencial de motivación tal como ha sido descrita por Ziegler y Butterfield (26), y las diferencias en el grado en que permite al niño manipular realmente los objetos (estímulos) presentes en su ambiente por la influencia que éste tiene particularmente en relación a la discriminación perceptual, demostrado por Covington (27).

Muy recientemente Hertz y colaboradores (28) han publicado un estudio en donde se señala como la clase social - produce diferencias ya no en el nivel de inteligencia tan solo, sino en la manera como los niños responden a una demanda que se les presente.

¿Cuáles serán los factores realmente efectivos dentro de la clase social? La respuesta a esta pregunta ha llevado a diversos tipos de estudios que señalan a la educación de la madre como el factor predominante presente en las asociaciones positivas que se encuentran. Aún en aspectos de crecimiento, como la estatura en la edad escolar y el nivel de integración intersensorial, se ha señalado al nivel de educación de la madre como la única variable dentro de una gran serie de variables socio-económicas que mostró asociación significativa. - Cravioto, De Licardie y Birch (29). Recientemente, Birch y colaboradores (30) encontraron que la educación de la madre era una de los factores fundamentales responsables de la tasa de infecciones gastro-intestinales en niños durante su período prenatal.

En el presente estudio, se encontró que la escolaridad de la madre fué un indicador muy sensitivo de las actitudes maternas relacionadas con actitud hacia la escolaridad, in justicia, desobediencia, buena maternidad y autoridad.

Por otra parte que en el caso de asociaciones de ni veles aceptables entre actitudes y otras variables, esta asociación era efectuada a través de la escolaridad de la madre, por lo tanto, el estudio que se presenta, señala que aún en edades muy tempranas (1er. año de la vida), la escolaridad formal de la madre refleja algo más que el haber pasado por diversos grados de instrucción primaria. La escolaridad de la madre en este caso, es sinónimo de complejidad jerárquica positiva - de una serie de actitudes.

Podría quizá visualizarse entonces que los estudios que señalan a la clase social como una diferencial del desarrollo posterior del niño, están indicando una gran diferencia en la calidad del agente socializador primario y en este mismo sentido, que no es la escolaridad como tal lo que pueda ser la influencia directa, sino que en realidad la escolaridad es un índice indirecto de un conjunto de actitudes.

Clase social en este sentido, es lógico que no actúa como una fuerza mágica, sino que clase social influenciará el desarrollo del niño en la medida en que tenga agentes socializadores que poseen distintas actitudes verbalizadas, que al traducirse en acciones determinarán el ambiente de estimulación efectiva disponible para interactuar con la dotación genética del niño y determinar a distintas edades, el nivel cognocitivo de éste.

La comprobación empírica de este concepto, vendría a ser dada con la demostración de que en edades posteriores, el

nivel de ejecución en el desarrollo cognocitivo del niño, —
guarde relación directa con las actitudes maternas que fueron
verbalizadas cuando ese niño era menor de un año de edad. —
Si se recuerda que el estudio que aquí se ha presentado com-
prende el 1er. año de vida de un estudio longitudinal, que —
está siendo conducido con la intención de evaluar a los niños
y su ambiente, durante los primeros siete años de su vida, la
oportunidad para tal demostración existe y es parte del dise-
ño experimental.

CAPITULO V

Resumen.

Se presenta el estudio de las actitudes maternas - relacionadas con Escolaridad, Injusticia, Desobediencia, Buena Maternidad, Como Debe Castigar el Padre, Autoridad, Relación - entre Padres e Hijos y Actitud hacia la Independencia, en un - grupo de 145 madres que tuvieron un niño recién nacido durante el periodo de Marzo 1º de 1966 al día último de febrero de 1967 en un poblado rural del centro de México.

Las actitudes maternas fueron las conductas verbalizadas por la madre a preguntas específicas o situaciones ficticias que les fueron presentadas, mediante técnica de entrevista informal, después de haberlas tratado en relaciones profesionales durante cuando menos un año.

Las conductas verbalizadas fueron agrupadas en escalas ordinales.

Las categorías jerarquizadas de las actitudes maternas, se correlacionaron con escalas también ordinales de ciertos atributos maternos. Estos atributos fueron: Edad, Escolaridad Formal, Economía y Duración de la Lactancia Materna.

El incremento en el desarrollo motor y adaptativo del niño, estimado por medio de la prueba de Gesell, se calculó para el periodo de 0 a 360 días del niño.

El incremento motor y adaptativo obtenido en el primer año de vida, arreglado conforme a la escala jerárquica de 3 categorías, basados en la distribución de los valores observados, se correlacionó con las escalas ordinales de características y actitudes maternas.

Para el cálculo de la asociación entre las escalas ordinales, se empleó el coeficiente gama de Goodman y Kruskal. La significación estadística del coeficiente se midió mediante su transformación a valores Z.

No se encontró relación entre actitudes maternas y duración de la lactancia. Como tampoco hubo relación entre características maternas y duración de la lactancia ni entre lactancia y magnitud del incremento motor y adaptativo del 1er. año de la vida. La posible explicación de este fenómeno, puede radicar en el hecho de que el desarrollo intelectual del niño, en el primer año de la vida, tiene expresiones muy restringidas y por lo tanto, quizá haya que esperar a expresiones más complejas del desarrollo cognocitivo en los que sí puede llegar a manifestarse la influencia.

Los hallazgos de falta de asociación significativa entre actitudes e incremento, en el desarrollo de la inteligencia sensorio-motriz en el 1er. año de la vida, están de acuerdo con estudios previos que señalan la ausencia de relación entre ambiente socio-económico, características intelectuales de los padres y desarrollo intelectual del niño en los primeros 18 meses de la vida.

La correlación altamente significativa, encontrada entre nivel educativo de la madre y actitudes maternas, señala una vez más, la importancia de este indicador como un elemento básico diferencial del ambiente de estimulación efectiva del niño.

Se hacen consideraciones sobre la alta posibilidad de que el nivel de educación no sea el factor determinante en las asociaciones empíricas que se han encontrado con la inteli

gencia del niño, sino que venga a ser un señalador del conjunto de actitudes maternas que al transformarse en acciones definen el medio ambiente y por lo tanto, los estímulos reales disponibles para interactuar con la dotación genética del individuo.

Se piensa que deberían buscarse otras expresiones del desarrollo del niño, no comprendidas en la esfera del desarrollo cognocitivo, en los que pudiera manifestarse desde muy temprano, en edad, la influencia de distintas actitudes maternas.

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS 145 NIÑOS DE
ACUERDO A SU INCREMENTO EN DESARROLLO
MOTOR AL AÑO DE EDAD

Desarrollo Motor en Días	f	%	% Acumulado
211 - 240	2	1.3	1.3
241 - 270	11	7.5	8.9
271 - 300	17	11.6	20.5
301 - 330	36	24.6	45.2
331 - 360	35	23.9	69.1
361 - 390	24	16.4	85.6
391 - 420	12	8.2	93.8
421 - 450	5	3.4	97.2
451 - 480	2	2.0	99.3
481 - 510	1	0.6	99.9
T o t a l	145	100.0	

C u a d r o 1

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS 145 NIÑOS DE
ACUERDO A SU INCREMENTO EN DESARROLLO
ADAPTATIVO AL AÑO DE EDAD

Desarrollo motor en días.	f	%	% Acumulado
241 - 270	1	0.6	0.6
271 - 300	3	2.0	2.7
301 - 330	7	4.7	7.5
331 - 360	26	17.8	25.3
361 - 390	57	39.0	64.3
391 - 420	40	27.3	91.7
421 - 450	51	8.2	99.9
T o t a l	145	100.0	

C u a d r o 2

VALORES DE GAMA Y Z PARA LA RELACION ENTRE
EDAD MATERNA Y ACTITUDES

Actitud hacia	Gama	Z * **
Escolaridad	0.3446	3.49**
Injusticia	0.0672	0.6389
Desobediencia	-0.0339	0.2322
Buena Maternidad	0.1903	1.7607
Como Debe Castigar el Padre	0.1212	1.0430
Autoridad	0.0217	0.1895
Relación Entre Padres e Hijos	0.1427	1.0455
Independencia	0.0337	0.2344

* Valor Significativo al 5%

** Valor Significativo al 1%

VALORES DE GAMA Y Z PARA LA RELACION ENTRE
FUENTE PRINCIPAL DE INGRESO Y ACTI-
TUDES MATERNAS

Actitudes	Gama	Z +
Escolaridad	0.13	1.80
Injusticia	0.06	0.86
Desobediencia	0.1675	1.78
Buena Maternidad	0.1509	1.94
Como Debe Castigar		
el Padre	0.35	4.58**
Autoridad	0.1569	2.08*
Relación Entre		
Padre e Hijos	0.3483	3.90**
Independencia	0.02	0.27

Z+ :

* Valor Significativo al 5%

** Valor Significativo al 1%

VALORES DE GAMA Y Z PARA LA RELACION ENTRE
ESCOLARIDAD DE LA MADRE Y SUS ACTI-
TUDES

Actitudes	Gama	Z +
Escolaridad	0.2398	2.3308*
Injusticia	0.2726	2.5090*
Desobediencia	0.3690	2.7030**
Buena Maternidad	0.3319	2.6188**
Como Debe Castigar		
el Padre	0.4694	4.2006**
Autoridad	0.3010	2.7618**
Relación Entre		
Padres e Hijos	0.2541	1.7867
Independencia	0.1454	1.3045

Z +:

* Valor significativo al 5%

** Valor significativo al 1%

VALORES DE GAMA Y Z PARA RELACION ENTRE FUENTE
PRINCIPAL DE INGRESOS Y ACTITUDES, EN UN
GRUPO DE MADRES DE ESCOLARIDAD GRADO II*

Actitudes	Gama	Z
Autoridad	0.0575	0.2088
Como Debe Castigar el Padre	0.0462	0.1291
Relación Entre Padres e Hijos	0.0103	0.3297

*

Grado I: Analfabetas.

Grado II: Alfabetas 1º y 2º grados

Grado III: Alfabetas 3º, 4º y 5º grados

Grado IV: Alfabetas 6º grado o más

RELACION ENTRE EDAD DE LA MADRE Y ACTI-
TUD MATERNA HACIA LA ESCOLARIDAD, EN
UN GRUPO DE MADRES DE ESCOLARIDAD
GRADO II*

Edad Madre	4	3	2	1	
20	7	1	1	0	9
20 a 23	1	1	0	1	3
24 a 29	6	4	1	1	12
30	6	4	2	3	15
	20	10	4	5	39

*

Grado I: Analfabetas

Grado II: Alfabetas 1º y 2º grados

Grado III: Alfabetas 3º, 4º y 5º grados

Grado IV: Alfabetas 6º grado o más

G = 0.5348

Z = 2.2677

Sig. 5%

C u a d r o 7

VALORES DE GAMA Y Z PARA RELACION
ENTRE DURACION DE LA LACTAN-
CIA Y ACTITUDES MATERNAS

Actitudes hacia	Gama	Z
Escolaridad	0.1843	0.6558
Injusticia	0.1124	0.3644
Desobediencia	0.4904	1.7279
Buena Maternidad	0.5483	1.8794
Como Debe Castigar		
el Padre	0.1686	0.5639
Autoridad	0.1980	0.7950
Relación Entre		
Padres e Hijos	0.3142	0.9926
Independencia	0.0106	0.00

VALORES DE GAMA Y Z PARA LA RELACION ENTRE LOS
INCREMENTOS ALCANZADOS EN LAS ESFERAS
MOTOR Y ADAPTATIVA

Actitudes	M O T O R A		A D A P T A T I V A	
	Gama	Z	Gama	Z +
Escolaridad	0.1583	1.2278	0.0711	0.5112
Injusticia	0.1641	1.1654	0.1869	1.3032
Desobediencia	0.0560	0.2813	0.0508	0.2543
Buena Maternidad	0.0893	0.6124	0.0531	0.3201
Como Debe Castigar el Padre.	0.0978	0.6441	0.3474	2.3221*
Autoridad	0.0203	0.1160	0.1273	0.8865
Relación Entre Padres e Hijos.	0.0542	0.0363	0.1183	0.6361
Independencia	0.0255	0.1635	0.1794	1.2591

Z †:

* Valor Significativo al 5%

** Valor Significativo al 1%

RELACION ENTRE INCREMENTO EN LA ESFERA ADAPTATIVA Y ACTI-
TUD MATERNA HACIA COMO DEBE CASTIGAR EL PADRE, EN
GRUPO DE MADRES DE ESCOLARIDAD GRUPO II*

Incremento Adaptativa	4	3	2	1	
510 - 391	0	0	5	9	14
301 - 390	2	0	7	14	23
211 - 300	0	0	0	2	2
	2	0	12	25	39

*

Grado I: Analfabetas

Grado II: Alfabetas 1° y 2° grados

Grado III: Alfabetas 3°, 4° y 5° grados

Grado IV: Alfabetas 6° grado o más

G = 0.0370

Z = 0.0627

C u a d r o 10

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS MADRES EN
FUNCION DE LA EDAD

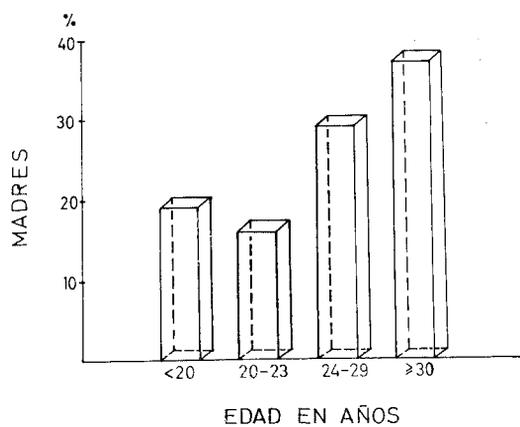


FIGURA 1

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS MADRES
EN FUNCION DE LA ESCOLARIDAD

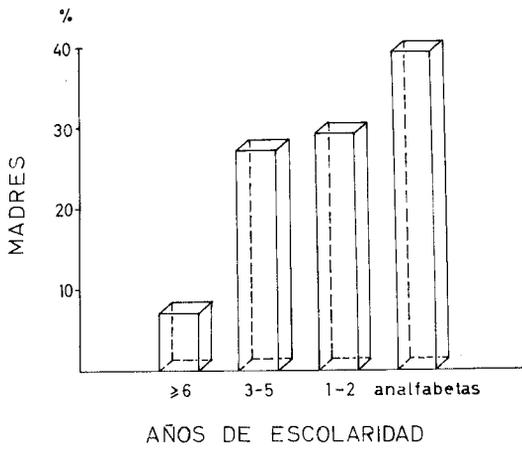


FIGURA 2

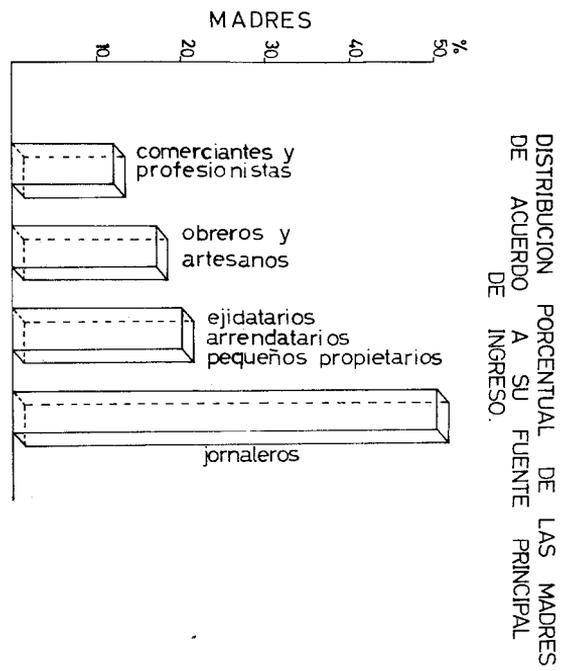


FIGURA 3

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS NIÑOS
EN FUNCION DE LA CALIFICACION DE
SU CONDUCTA MOTORA AL NACIMIENTO.

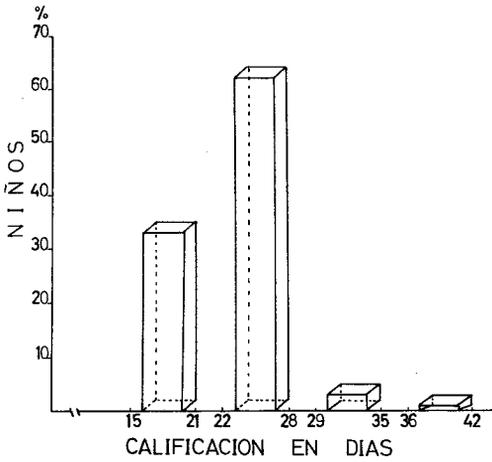


FIGURA 4

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS NIÑOS EN FUNCION DE LA CALIFICACION DE SU CONDUCTA ADAPTATIVA AL NACIMIENTO.

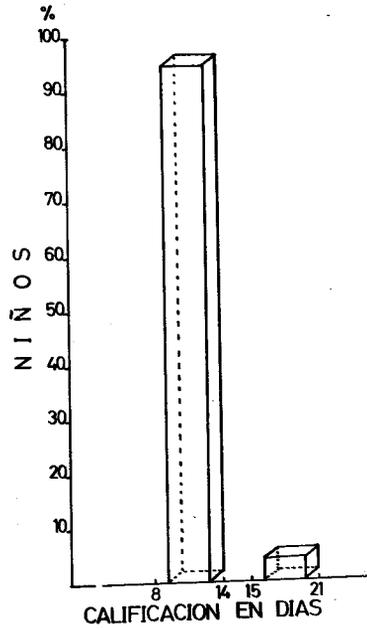


FIGURA 5

DURACION DE LA LACTANCIA MATERNA
EN LOS NIÑOS DEL ESTUDIO

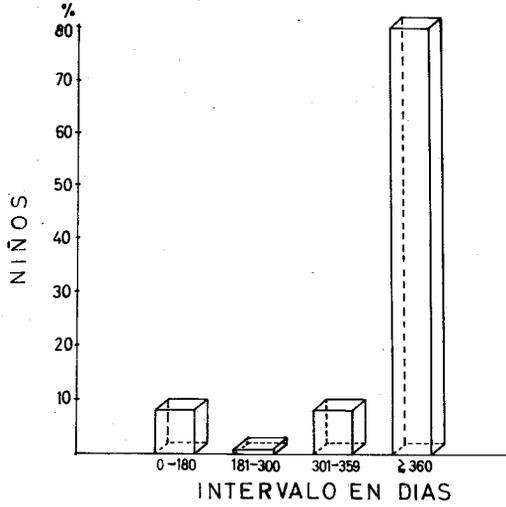


FIGURA 6

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE INCREMENTOS ANUALES EN EL DESARROLLO MOTOR.

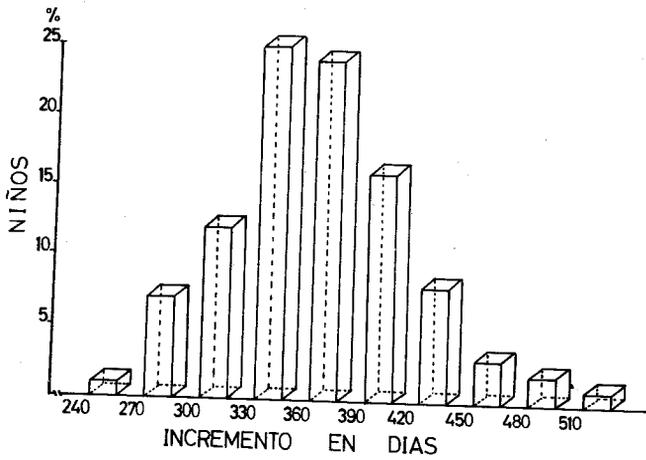


FIGURA 7

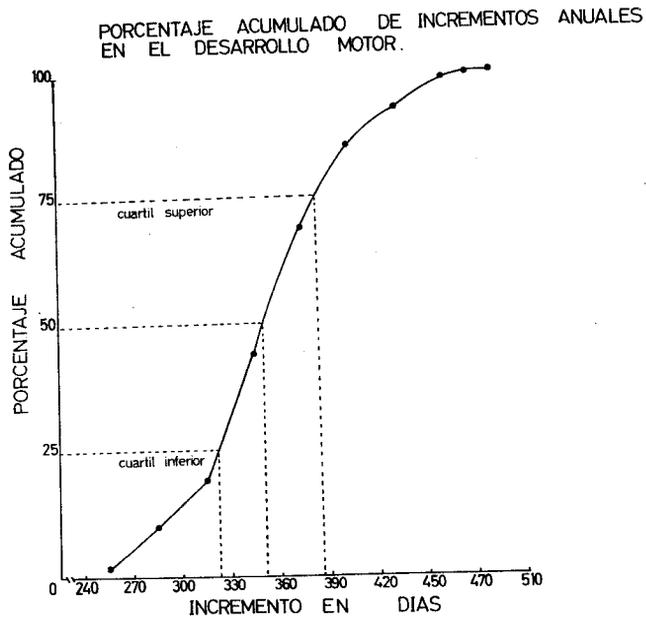


FIGURA 8

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE INCREMENTOS ANUALES EN EL DESARROLLO ADAPTATIVO.

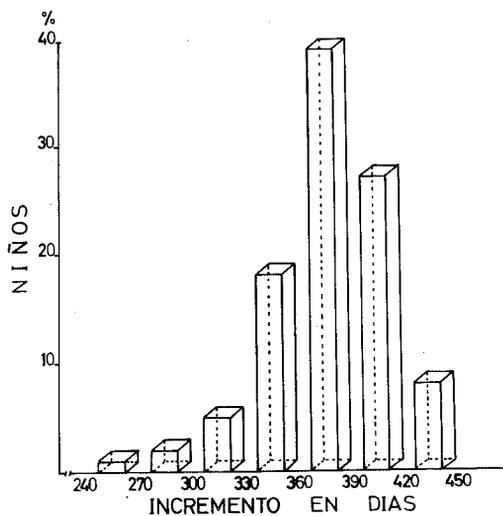
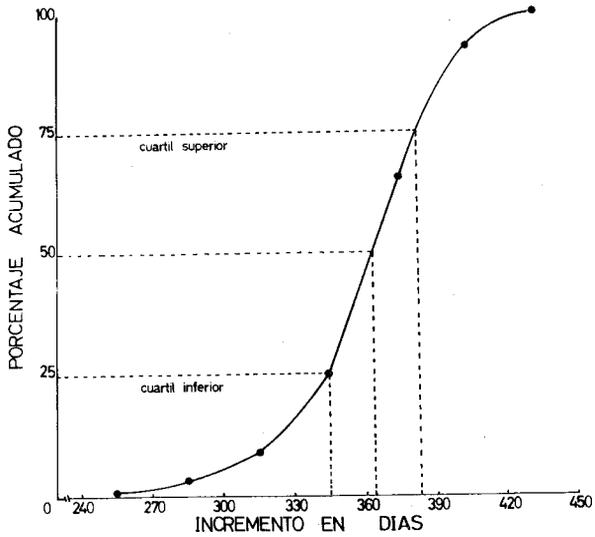


FIGURA 9

PORCENTAJE ACUMULADO DE INCREMENTOS ANUALES
EN EL DESARROLLO ADAPTATIVO.



EIGURA 10

ACTITUD MATERNA HACIA LA ESCOLARIDAD FORMAL

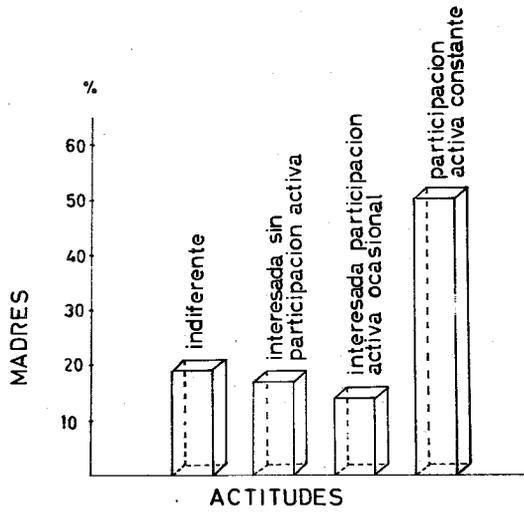


FIGURA 11

ACTITUD MATERNA HACIA LA INJUSTICIA

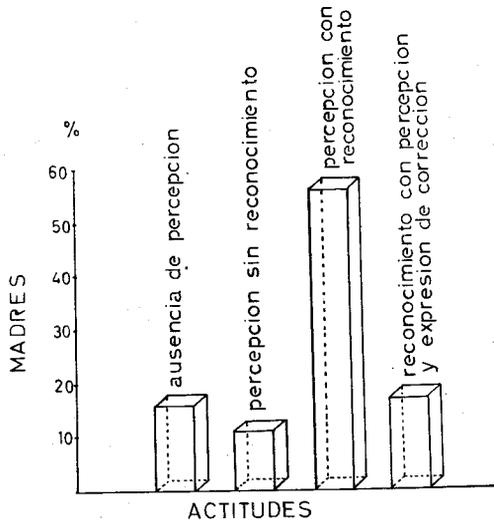


FIGURA 12

ACTITUD DE LA MADRE HACIA LA INDEPENDENCIA

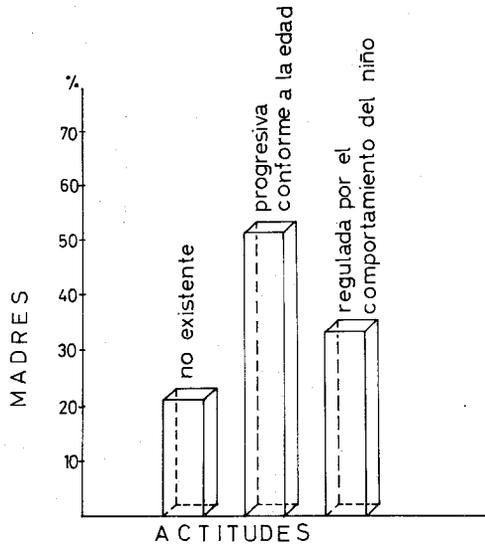


FIGURA 13

ACTITUD MATERNA HACIA LA DESOBEDIENCIA

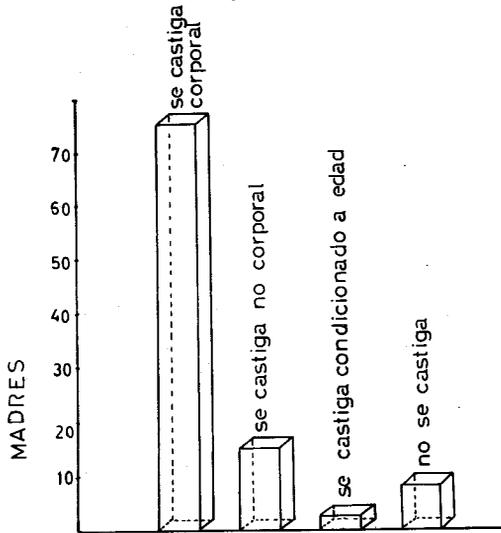


FIGURA 14

ACTITUD MATERNA HACIA LA BUENA MATERNIDAD

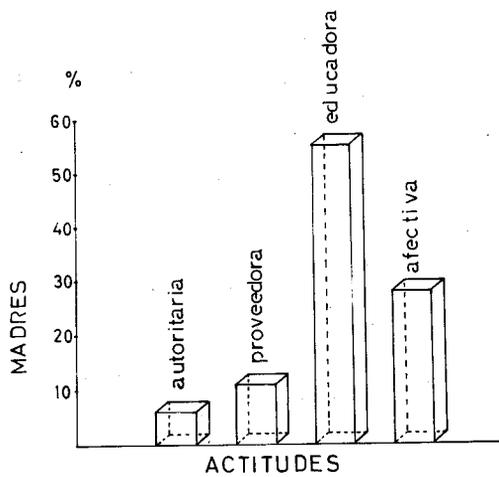


FIGURA 15

ACTITUD MATERNA HACIA LA AUTORIDAD

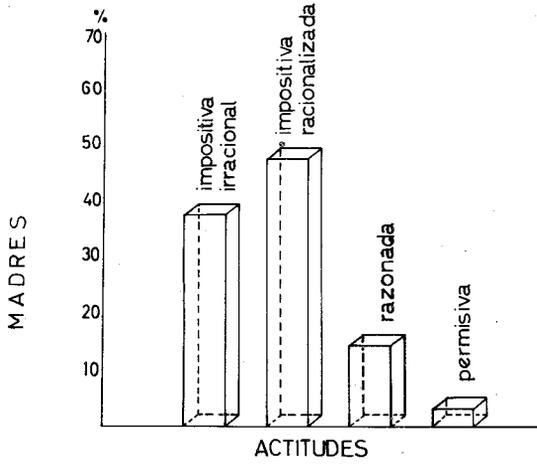


FIGURA 16

ACTITUD MATERNA HACIA LA
RELACION ENTRE PADRES E HIJOS

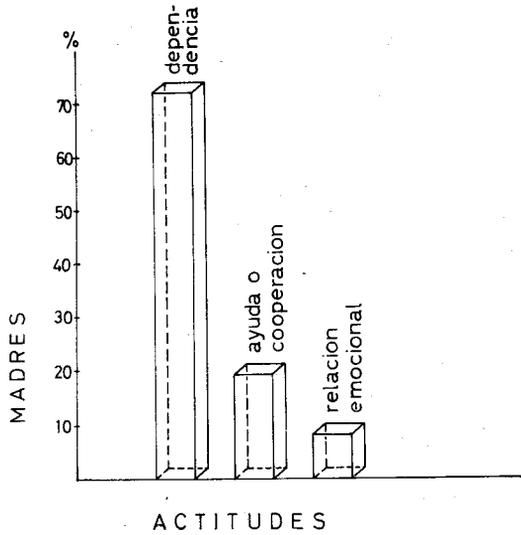


FIGURA 17

ACTITUD MATERNA HACIA COMO DEBE
CASTIGAR EL PADRE

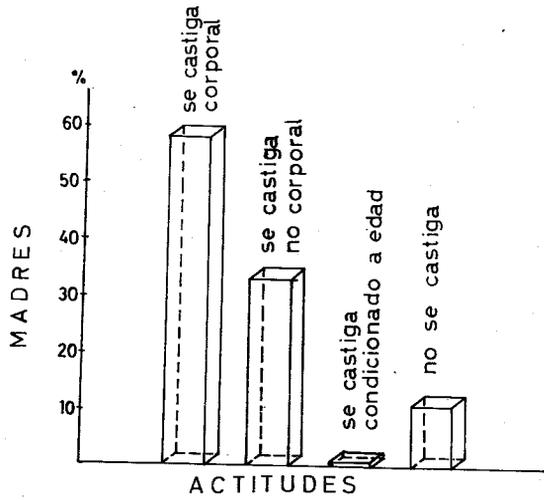


FIGURA 18

Bibliografia.

- 1.- Thompson, W.R. and Melzack, R.: Early Environment with Bibliographical Sketches. *Scient. Am.* 194: 20, 38. 1956.
- 2.- Held, R. and Friedman, S.J.: Plasticity in Human Sensorimotor Control. *Science* 142: 455. 1963.
- 3.- Held, R. and White, B.: Sensory Deprivation and Visual - Speed. An Analysis. *Science* 130: 860. 1959.
- 4.- Spitz, R.A.: Hospitalism. An Inquiry into the Genesis of Psychiatric Conditions in Early Childhood. IN: Eissler, R.S. et al. (eds) *The Psychoanalytic Study of the Child.* New York Intl' Univ. 1945, Vol. 1 and 1946, Vol. 2
- 5.- Goldfarb, W.: Psychological Privation in Infancy and Subsequent Adjustment. *Am. J.: Orthopsychiat.* 15: 247, 1945.
- 6.- Dennis, W.: Causes of Retardation Among Institutional — Children. *Iran. J. Genet. Psychol.* 96: 47. 1960.
- 7.- Krieger, I. and Sargent, D.A.: A postural Sign in the Sensory Deprivation Syndrome in Infants. *Journal of Pediat.* 70: 332. 1967.
- 8.- Winick, M.A.: Malnutrition and Brain Development. *J. of Pediat.* Vol. 74: 667. 1969.
- 9.- Altman, J.: Differences in the Utilization of Tritiated by Single Neurons in Normal and Exercised Rats: An Autoradiographic Investigation with Microdensitometry. *Nature* 199: 777, 1963.
- 10.- Krech, D.: Reports of Sections and Societies, General — Sessions (AAS). *Behavior, Brain and Brain and Biochemistry.* *Science* 151: 858. 1966.
- 11.- Rosenweig, M.R., Krech, D., Bennet, E.L. and Zollman, J.F.: Variation in Environmental Complexity and Brain Measures. *J. Comp. Physiol. Psychol.* 55: 1092. 1962.
- 12.- Bennett, E. L., Diamond, M.C., Krech, D. and Rosenweig, M.R.: Chemical and Anatomical Plasticity of the Brain. *Science* 146: 610. 1964.

- 13.- Gesell, A. y Amatruda, C.: Diagnóstico del Desarrollo. - Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1946.
- 14.- Knobloch, H., and Pasamanick, B.: Predicting Intellectual Potential in Infancy. Some Variables Affecting the Validity of Developmental Diagnosis. *A.M.A.J. Dis. Child.* 107: 77. 1963.
- 15.- Gonzalez del Rivero, O.: El Nivel Socio-económico como un Determinante en el Desarrollo Motor y Adaptativo del Recién Nacido. Tesis Recepcional. U.I.A., México, 1969.
- 16.- Matsubara, S.M.: Desarrollo Motor y Adaptativo durante el Primer Año de Vida en Niños del Medio Rural. Tesis recepcional, U.N.A.M., 1968.
- 17.- Wug de León, E., De licardie, E. y Cravioto, J.: Operación Nimiquipalg. VI. Desarrollo Psicomotor del Niño en una Población Rural de Guatemala, Perteneciente al Grupo Cackchiquel. *Guatemala Pediátrica.* 4: 92. 1964.
- 18.- Licardie, E.R., Birch, H.G. y Cravioto, J.: Desarrollo Motor y Adaptativo en Niños Guatemaltecos Nacidos a Término. — XXII Reunión Reglamentaria Asociación de Investigación Pediátrica. Cuautla, Morelos, México, 3-4 Junio, 1966.
- 19.- Piaget, J.: Los estadios del desarrollo intelectual. Los estadios en la psicología del niño. 43-49. 1955.
- 20.- Lashley, K.S.: Brain Mechanism and Intelligence. Chicago, Univ. of Chicago Press. 1929.
- 21.- Maier, N.R.F.: The Effect of Cerebral Destruction on Reasoning and Learning in Rats. *J. of Comp. Neurol.* 54: 32. 1932.
- 22.- Bayley, N.: Comparisons of Mental and Motor Tests Scores - for Ages 1-15 Months by Sex, Birth Order, Race, Geographical Location, and Education of Parents. *Child Develop.* 36: 379. 1965.
- 23.- Bernstein, B.: Language and Social Class. *Brit. J. of Psychol.* 11: 271, 1960.

- 24.- López, M.D.: Relación entre Perfil Materno e Incremento - del Lenguaje en el Primer Año de Vida. Tesis Recepcional U.N.A.M. México, 1969.
- 25.- Odom, R.D.: Problem Solving Strategies as a Function of - Age and Socio-economic Level. Child Develop. 38: 747. 1967.
- 26.- Ziegler, E. and Butterfield, E.C.: Motivational Aspects - of Changes in I.Q. Test Performance of Culturally Deprived Nursery School Children. Child Develop. 39: 1, 1968.
- 27.- Covington, M.: Stimulus Discrimination as a Function of - Social Membership. J. Educ. Psychol. 38: 241. 1947.
- 28.- Hertz, M., Birch, H.G., Thomas, A. and Mendez, O.A.: Class and Ethnic Differences in Responsiveness of Preschool - - Children to cognitive Demands. Mon. Soc. Res. Child. Develop. 33: Serial 117, 1969.
- 29.- Cravioto, J., De Licardie, E.R. and Birch, H.G.: Nutrition, Growth and Neurointegrative Development: An Experimental - and Ecologic Study. Pediatrics 38: 319. 1966.
- 30.- Birch, H.G., Cravioto, J., Vega, L., Rosales, L. and De - - Licardie, E.: Neonatal Infection in a Preindustrial Setting. Pediatrics Research, En Prensa.
- 31.- Goodman, L., and Kruskal, M.: Measures of Association for Cross Clasifications. Journal of the American Statistical As- sociation 49: 733, 1954.

