

HALLAZGOS PSICOLÓGICOS EN UN
GRUPO DE ADOLESCENTES MEXICANOS,
HUERFANOS TEMPRANOS
TESIS PROFESIONAL

que para obtener el Título de

P S I C O L O G O

presentan:

Casis Ponce, José Angel
Cisneros Reynal, Carlos
Chan Chang, Milena
Chávez Soto, Silvia Reyna
Mortellaro Grovas, Angela Barrett
Sevilla, Rufina Elena
Loreda Lozano, Alma



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Deseamos expresar nuestro agradecimiento al Dr. José Remus Araico por la dirección y supervisión de este trabajo; así como a la Psicóloga Aralia de Arizmendi y al finado Dr. Mark Letson por la valiosa ayuda que nos brindaron en el planeamiento y supervisión del mismo.

Agradecemos también a la Dirección General de Segunda Enseñanza, a la Escuela Normal de Especialización y a los Directores de las Escuelas Secundarias Nos. 5, 13, 14, 15, 41, 59, 63, 65, 70 y 74, las facilidades que nos proporcionaron para efectuar la investigación que nos proponíamos; a los alumnos y a los padres de familia, que tan gentilmente colaboraron ofreciéndonos el material con el cual se formuló el estudio.

Finalmente nuestro agradecimiento a todas las personas que de una u otra manera, contribuyeron con su ayuda y estímulo en el logro de su realización.

INTRODUCCION

Habiéndose tenido como finalidad, contribuir a los estudios sobre Orfandad Temprana en el sector de alumnos adolescentes, por considerarlo como no explorado - hasta la fecha en México y motivados por los trabajos sobre los fenómenos observados al respecto por el Doctor José Remus Araico, en sus pacientes adultos, Huérfanos Tempranos, se planeó la integración de un grupo que investigara la situación de pérdida de uno de los padres.

Por otro lado, el trabajo de investigación nos proporcionó el material utilizado en la elaboración de la presente tesis, para obtener el grado de Licenciatura en - Psicología.

CAPITULO I

INTEGRACION DEL GRUPO INVESTIGADOR

La idea de trabajar en grupo nació al cursar el Seminario de Psicodinamia Social con el Dr. José Remus Araico, quien al exponer sus trabajos personales sobre "Huérfanos Tempranos", despertó en varios de nosotros el interés por ahondar en este campo de investigación.

Sabíamos de antemano que todo trabajo de grupo, es difícil, que significaba por lo menos una labor a largo plazo y que pondría a prueba la voluntad de perseverar ante los múltiples obstáculos a los cuales nos enfrentaríamos.

Al integrarnos en grupo, estábamos empleando una nueva y moderna modalidad; nuestro grupo de tesis era sino el primero, si uno de los primeros en el Colegio de Psicología que adquirían esta forma de trabajo, rompiendo con ello el tradicional estilo del trabajo individual; en esta forma nos enfrentábamos en principio: a las tensiones del propio grupo, al desnivel de formación profesional de los integrantes, a la incógnita de las capacidades individuales de rendimiento de cada uno de los miembros.

La nueva forma de trabajo nos permitía adquirir - una nueva experiencia en cuanto al planteamiento, selección y ordenación del trabajo a realizar. Asimismo, el trabajo en grupo tenía la ventaja de proporcionarnos una cantidad importante de material metodológicamente fiable que no se obtendría con un solo investigador, además la técnica de trabajo de grupo y supervisión colectiva nos proporcionaba ventajas en muchos aspectos.

Una vez constituido el grupo de investigación y ya bajo la dirección del Dr. Remus, tomó el nombre de Grupo de Tesis (Gr. T), y con esta nominación, se trazaron los planes de trabajo, habiéndose sentido la necesidad de un asesoramiento en la selección de una batería de tests y de una supervisión técnica en la interpretación de la misma, después de su aplicación; para el primer caso; - se entrevistó al Dr. Mark Letson y para el segundo a la psicóloga Aralia Arizmendi, quienes entusiastamente acep paron nuestra proposición habiendo, desde aquel momento, trabajado conjuntamente para que pudiéramos llegar al fin que nos habíamos propuesto.

Siempre bajo la dirección del Dr. Remus y de la psicóloga Arizmendi, quienes con sus orientaciones técnicas nos guiaron en el trabajo de campo, como hemos llamado a todo lo hecho con alumnos e informantes en los planteles educativos o en las residencias de los mismos, se fueron integrando los expedientes de los sujetos a investigación, las sesiones de estudio particular se continuaron ya en forma individual o colectiva, se hacían an otaciones y se formulaban proyectos para someterlos al criterio del Dr. Remus con el objeto de esclarecer las dudas o de afirmar los posibles resultados.

Trabajando con ellos martes y viernes, se le dió cul minación al trabajo de campo y se realizó la selección definitiva de los casos.

En virtud del presente capítulo, "Integración del Grupo de Investigación" y para cuyo desarrollo ha sido necesario esbozar las distintas formas seguidas en su pro ceso (el cual se describirá en el Cap. III), sólo habremos de indicar que con voluntad y esfuerzo, se procuró por to dos los medios a nuestro alcance, llevar a feliz término la investigación sobre Orfandad Temprana.

En el transcurso de la investigación, varios de los iniciadores del grupo desertaron, otros, cubrían las vacantes colaborando y aspirando siempre, a la obtención de nuestras finalidades e intereses profesionales.

Resumida la historia del trabajo de grupo, únicamente queda por afirmar: la organización de protocolos y expedientes, los datos concentrados y las conclusiones formuladas, llevan en todo lo posible, el acendrado efecto del análisis cuantitativo y cualitativo en cuanto a su fiabilidad; así como el esmero, el estudio y el entusiasmo de las experiencias recogidas y el aprovechamiento de que fuimos capaces.

En razón de nuestra categoría de "Pasantes de Psicología" y ante la limitación de la preparación recibida en la Facultad, nos vimos obligados a convertir nuestro grupo de investigación en un grupo de estudio, con el fin de prepararnos en algunos aspectos importantes de conocimiento (Por ejemplo, en conocimiento de técnicas psicométricas y proyectivas, etc.) Sabemos ahora de las complejidades existentes en cualquier tipo de investigación psicológica y por ello calificamos a nuestro esfuerzo, como "un intento de investigación".

REVISION BIBLIOGRAFICA

CAPITULO II

1. - SITUACION "NORMAL" DEL NIÑO EN LA QUE EXISTE UN ESTADO DE ORGANIZACION CON LA PRESENCIA DE SUS OBJETOS: PADRE Y MADRE.

De acuerdo con el criterio de Arthur J. Jersild en su libro "Psicología del Niño" (1) el cual nos marca "tres pasos en el proceso por el cual una persona llega a la existencia"; hemos tomado para abrir nuestro capítulo, que: "Para que el ser humano exista como tal, tiene que cumplir con tres requisitos esenciales:

1. - El ser concebido; ya que consideramos que la vida de un ser humano se inicia como tal, con la concepción.

2. - El nacimiento: cuya característica fundamental es dar lugar a la existencia del ser humano como un individuo físicamente separado de los demás.

3. - Existencia del ser humano como un yo separado biológica y psicológicamente; esta fase se inicia con el nacimiento y continúa por el resto de la existencia"

Este ser humano al nacer, lleva implícita una relación con el ser que lo procreó y si éste está organizado en una situación adaptada y adecuada, el nuevo individuo penetra en un medio llamado familiar formado por dos seres adultos que son sus padres, hermanos y otros agregados, que en conjunto forman su constelación familiar; los que van a auxiliarlo en cuanto a sus necesidades de hambre, frío, control de impulsos, amor, etc., tratándolo como un objeto indefenso, dado las condiciones de desva-

limiento del mismo en comparación con otros seres. Esto se debe al conocimiento que tenemos de la necesidad imperiosa de que el niño sea protegido y atendido por un período más o menos largo, ya que el niño no es capaz de satisfacer sus propias necesidades físicas y proporcionarse a sí mismo la protección necesaria contra los peligros del mundo externo. Asimismo, tampoco está emocionalmente preparado para enfrentarse a las frustraciones, de saños y peligros de su medio circundante. Desde el nacimiento, según el punto de vista de Erikson, existe una - - coordinación mutua "entre el individuo en desarrollo y su medio ambiente humano" (2), así se establece un interjuego de acciones, sensaciones y emociones, entre el niño y su constelación familiar, dependiendo de la forma como se realicen, para que el sujeto pueda desarrollarse hasta lograr valerse por sí mismo.

Por lo anteriormente expuesto, consideramos al niño como un ser potencialmente en desarrollo, al cual es posible enfocar desde tres ángulos que son: el biológico, - el psicológico y el social.

Este triple enfoque está hecho en base a necesidades de orden didáctico ya que consideramos al niño como un todo o sea una unidad bio-psico-social.

a) Desde el punto de vista biológico, consideramos - al niño como un conjunto de elementos, órganos y sistemas que aún cuando su funcionamiento se realiza en forma separada, se conjugan para una tarea común, que es el mantenimiento de la vida, pero no en sentido mecánico, sino evolutivo, porque en lo biológico se observa, que los organismos sufren cambios: de tamaño, estructura o función, fenómeno que recibe el nombre de "evolución", el cual, en sentido positivo, implica una maduración, un desarrollo y un crecimiento, que tiene por objeto, según las Leyes del Proceso Evolutivo de Jackson, a) pasar de lo organizado -

a lo desorganizado, b) pasar de lo simple a lo complejo y c) pasar de lo automático a lo voluntario.

Dicha evolución no siempre va hacia adelante, - sino que puede ir hacia atrás, significando que las funciones de niveles inferiores reemplazan a las superiores por la acción de causas perturbadoras, con lo cual se ve disminuída su capacidad funcional.

b) Consideramos al niño como un producto de la vida social debido a que no lo podemos ubicar fuera de la - sociedad en que está viviendo porque lo que le da la ca- racterística de ser humano es el interjuego de relaciones con sus semejantes, ya que desde el momento del naci- - miento, aunque él mismo sea enteramente pasivo, se es- tablecen fuertes lazos entre él y otros seres humanos; es decir, se establece una coordinación mutua entre e \bar{I} y su medio ambiente.

Las personas que protegen al niño, dada la comple- ta dependencia de éste hacia ellas y a las que Erickson - llama "representativas de la sociedad a que pertenece", se coordinan con él a través de su "innata sensibilidad - específica para captar las necesidades de él y por sus - propias necesidades fase-específicas".

Por otro lado, el niño es miembro de su sociedad en cuanto que ésta influye "sobre la forma en que resuel- ve las tareas impuestas por cada fase de su desarrollo - epigenético". La sociedad además, "se enfrenta a cada - fase del desarrollo de sus miembros por medio de insti - tuciones específicas (escuelas, maestros, ocupaciones, cuidado paternal, etc.), para cada una a fin de asegurar que el individuo en desarrollo, pueda evolucionar dentro de ella". (*)

(*) La teoría de Erikson "Bosqueja la secuencia de las

c) Propositivamente hemos dejado el aspecto psicológico al final, debido a que el objetivo de este capítulo, es plantear algunos aspectos del desarrollo psicológico del niño que nos ayudarán a los fines de este trabajo.

Cumpliendo el ser humano con el tercero de los tres requisitos que hemos señalado para su existencia, - el cual es "existir como un yo separado" vemos que esta existencia va a depender del proceso de desarrollo y maduración del niño, el cual se entrelaza con el desarrollo del yo y su función en la estructura psíquica.

Para hablar de estructuración psíquica, nos es necesario hacer historia y plantear aquí los primeros enfoques realizados por Sigmund Freud, al tratar de explicar el modelo del aparato psíquico.

En 1900 S. Freud realizó su primer intento en la construcción del modelo del aparato psíquico, el cual - apareció en el último capítulo de su libro "La Interpretación de los sueños".

El autor Charles Brenner en su libro "Elementos Fundamentales de Psicoanálisis", (3) comenta: "Esta - primera teoría no tiene nombre especial, pero si se hubiera de seguir el mismo criterio onomatológico que para las otras dos, bien podría ser denominada la hipóte-sis telescópica", la que consistió en: describir al apara

fases de la epigénesis del yo, la cual establece un paralelo con el de la libido, va más allá de él y se expande - sobre la totalidad del ciclo de vida".

Cada una de las fases a las que se refiere "está caracte-rizada" por una tarea evolutiva... la cual debe ser re-suelta dentro de esta fase... "además, da especial im-portancia al papel que desempeña la realidad social.

rato psíquico "similar a un instrumento óptico", semejante a "un telescopio o microscopio constituido por muchos elementos ópticos dispuestos en forma consecutiva". El aparato psíquico debía ser imaginado como constituido -- por muchos componentes psíquicos dispuestos en forma consecutiva y extendiéndose, del sistema perceptivo en un extremo, al sistema motor en el otro... "En este primer esquema se puede apreciar con claridad el intento de Freud sobre un "enfoque dinámico y funcional. Este primer modelo no se desarrolló más".

Trece años más adelante, en 1913, Freud realizó un segundo intento de establecer un nuevo modelo de estructuración psíquica. En esta ocasión plantea: "La hipótesis topográfica de la mente, mediante la división de sus contenidos y operaciones sobre la base de que fueran o no conscientes. En esta formulación distinguió tres sistemas mentales que denominó 'inconciente, preconciente y consciente'. Freud manejó este esquema de la mente por espacio de 10 años, sin embargo, al aumentar su comprensión del sistema inconciente, se dió cuenta de que sus contenidos no eran tan uniformes como había esperado que lo fueran" (3).

Freud en el año de 1923 propuso una nueva hipótesis con respecto a los sistemas mentales a la cual llamó "hipótesis estructural".

"La hipótesis estructural se asemeja a sus predecesoras en que intenta agrupar procesos y contenidos mentales que están relacionados funcionalmente. Cada una de las estructuras mentales que Freud propuso en su nueva teoría, es en realidad un grupo de procesos y contenidos mentales que están relacionados unos con otros funcionalmente y entre los cuales consideró la existencia de tres: el ello, el ego y el superego" (3).

Calvin S. Hall en su libro "Compendio de Psicología Freudiana", dice al respecto: "La personalidad total, según la concebía Freud, está integrada por tres sistemas principales: el ello, el yo y superyó. En la persona mentalmente sana, esos tres sistemas forman una organización unificada y armónica. Al funcionar juntos y en cooperación, le permiten al individuo relacionarse de manera eficiente y satisfactoria en su ambiente" (4).

Pensamos que no hay forma posible de hacer la descripción aislada de cada una de las estructuras mencionadas, ya que de antemano sabemos que en la realidad su funcionamiento es simultáneo y que en un determinado momento no podríamos precisar cuál de ellas - está actuando.

Sin embargo, con fines didácticos trataremos se paradamente de describir cada una de ellas en base a - su: 1) formación y 2) funcionamiento.

1) FORMACION

EL ELLO. Para Freud el ello es la fuente primordial de la energía psíquica y la sede de los instintos y estima que "el ello abarca en el nacimiento la totalidad del aparato psíquico". (3)

"En su forma más primitiva, el ello es un aparato reflejo de descarga por vías motrices de cualquier excitación sensorial que le llegue. Así consideramos al ello en íntimo contacto con el cuerpo y sus procesos con el mundo exterior" (4).

"Desde el punto de vista de la historia racial, el ello es considerado en su estructura arcaica, en la vida del individuo ya que es el fundamento sobre el cual se edifica la personalidad. El ello conserva su carácter - infantil a través de la vida, no puede tolerar la tensión y exige una gratificación inmediata; se caracteriza por

ser exigente, impulsivo, irracional, asocial, egoista y amante del placer, se le ha llamado el "niño malcriado de la personalidad", es omnipotente porque posee el poder mágico de realizar deseos mediante la imaginación, fantasía y los sueños; se le llama oceánico, porque como el mar, lo contiene todo. El ello no cambia con el transcurso del tiempo, no puede ser modificado por la experiencia ya que no se encuentra en contacto con el mundo externo. Se puede decir que el ello no está gobernado por la razón y la lógica, no posee valores, ética o moralidad, sólo lo impulsa en su manifestación obtener satisfacción para las necesidades instintivas de acuerdo con el principio del placer. El ello es el mundo de la realidad subjetiva en el cual la búsqueda de placer y la evitación del dolor son las únicas actividades que importan. (4)

Sabemos que existen "2 procesos mediante los cuales el ello descarga su tensión: a) la actividad motriz impulsiva y b) la formación de imágenes por medio del -- proceso primario que consiste en la producción de la imagen mnémica de un objeto y cuya finalidad es satisfacer -- y reducir la tensión". (4)

Sin embargo, estos procesos no son suficientes para alcanzar los fines evolutivos de la supervivencia y la reproducción, ya que ni los reflejos ni los deseos proporcionan satisfacción a todas las tensiones del ser humano, debido a que en principio no toman en cuenta la realidad externa o sea el medio ambiente.

El interjuego que se realiza entre las tensiones del ser humano y la realidad externa, así como el fracaso -- del ello para aliviar las tensiones, dan lugar a la formación de una segunda estructura o sistema psicológico: el yo.

En un intento de describir al yo, podríamos considerarlo como una compleja organización de procesos psi

cológicos que actúan como intermediarios entre el ello y el mundo externo. El yo, es en gran parte producto de la interacción con el ambiente, sin embargo, la dirección de su desarrollo está determinada por la herencia y guiada por los procesos naturales del crecimiento en combinación con la realidad externa. El yo, a diferencia con el ello, está gobernado por el principio de la realidad cuya finalidad es demorar la descarga de la tensión, en tanto no se encuentre el objeto real que satisfará la necesidad. El demorar la satisfacción de la necesidad, implica que el yo debe ser capaz de tolerar la tensión hasta que ésta pueda ser descargada por una forma apropiada del comportamiento.

Al yo, lo caracteriza el principio de realidad que tiene a su servicio el proceso secundario que va a descubrir o producir la realidad mediante la acción que llevará a resolver la tensión en forma adecuada.

"El proceso secundario cumple lo que el proceso primario es incapaz de hacer, separar el mundo subjetivo de la mente del mundo objetivo de la realidad física" (3)

De la interacción que realiza esta segunda estructura psíquica, al enfrentar la realidad objetiva y el medio ambiente, mediante los procesos mentales superiores, da lugar en el ser humano al proceso de socialización y como resultado inmediato a la aparición de la tercera estructura: el superyó.

El superyó se desarrolla a partir del yo como una consecuencia de la asimilación de parte del niño de las normas sociales; podemos decir que el superyó, "consiste originariamente en las imágenes interiorizadas de los aspectos morales de los padres en la fase edípica, mediante el proceso de identificación, que da origen en

la mente del niño, al proceso de disolución o alejamiento del complejo de Edipo. Este proceso de identificación que se constituye dentro del yo, comprende esa parte especial del yo que se denomina el superyó. Freud señala que las identificaciones del superyó, son en cierto grado, la consecuencia del abandono de las relaciones incestuosas con el objeto correspondiente al complejo de Edipo. Así desde el punto de vista del ello, el superyó es el subsustituto y el heredero de las relaciones edípicas, con el objeto. - Por este motivo, Freud lo describió como dueño de raíces arraigadas en la profundidad del ello. La formación del superego determina también la transformación de una cantidad de substancia de catexias objetivas en narcisistas. Desde el punto de vista del yo, el establecimiento de las identificaciones que forman el superego, son una ayuda muy grande para los esfuerzos defensivos contra los impulsos del ello que él procura dominar; no obstante -- desde el punto de vista de la independencia del yo y de su libertad para disfrutar de la gratificación de los instintos son una desventaja, debido a que desde la época de la formación del superyó, el yo pierde una buena porción de su libertad de acción y permanece de ahí en adelante sometido a la dominación del superyó. El yo ha adquirido no sólo un aliado con el superyó, sino también un amo". (4)

En este punto es necesario aclarar que este concepto del yo como sometido a la dominación del super yo-amo se ha modificado grandemente con las aportaciones de Hartmann, Kris y Loewenstein a los que posteriormente hemos de referirnos.

"El superyó es el representante dentro de la personalidad de los valores e ideales tradicionales de la sociedad como se transmiten de padres a hijos. Freud comenta: " que el superyó determina la perpetuación del código moral de una sociedad y es responsable en parte del conservadorismo y de la resistencia a modificar estructuras sociales". (4)

"En la formación del superyó del niño, participan no sólo los padres, sino además, otras personas en íntimo contacto con él como: maestros, educadores, religiosos y personal doméstico.

Más tarde el niño puede introyectar personas con las que no tenga contacto personal o aún personajes históricos o de ficción, estas identificaciones son comunes en particular en la pre-pubertad y en la adolescencia, y modelan al superyó individual en el sentido de una aceptación de las normas e ideales morales de los grupos - sociales a los que pertenecen". (3)

2. - FUNCIONAMIENTO

De antemano queremos aclarar "que no hay - límites precisos entre los tres sistemas" (4) anteriores y su funcionamiento, el nombrarlos y tratarlos separadamente en el aspecto teórico, no significa que sean entidades separadas: el ello, el yo y el superyó, "son una manera abreviada de designar procesos, funciones, mecanismos y dinámicas diferentes dentro de la personalidad total" (4) del ser humano.

"El organismo humano es un complicado sistema de energía que proviene del alimento que se ingiere. Esta energía asume diversas formas: mecánica, térmica, eléctrica y química y es capaz de transformarse de una a otra. La forma de energía que opera en los tres sistemas, es la energía psíquica que se pone de manifiesto en el cumplimiento de tareas psicológicas (como pensar, percibir, recordar). Toda la energía que se utiliza para llevar a cabo todas las tareas de la personalidad se obtiene de los instintos.

Al revisar el concepto y definición de instinto, observamos que el término se utiliza en sentidos diferent

tes, tanto desde el punto de vista biológico, como desde el psicológico" (4).

En lo biológico el enfoque ha sido realizado a partir de animales y extrapolado al ser humano, por lo tanto se le confunde al instinto con los reflejos y los tropismos; sin embargo, se enfatiza la casi completa rigidez de los instintos la cual produce modelos heredados de conducta.

En el concepto psicológico también hay varias definiciones, entre ellas está la de Freud, quien define al impulso instintivo, en su sentido más formal, "como poseedor de un ímpetu, una meta, un objeto y una fuente" y habla del instinto "como una demanda del cuerpo hecha en el aparato mental". (4)

En forma general podemos decir que las fuentes principales del instinto son las necesidades corporales, la meta es la satisfacción de esas necesidades y por lo tanto la liberación de energía acumulada, y el objeto es la vía de satisfacción de las mismas. En cuanto a la energía, ésta proviene del ello y asimismo de la energía corporal.

No toda respuesta instintiva en el ser humano está determinada en forma motora, sino que también está determinada por "la experiencia y la reflexión debida a la actuación de una parte altamente diferenciada de la mente que es el yo" (4), dando con ello respuestas más complejas.

"La sede de los instintos es el ello, constituyéndose en el depósito original de la energía psíquica; para la formación del yo y del superyó; esta energía va a ser desplazada posteriormente en la formación de las otras estructuras". (4)

"El ello, funciona de acuerdo al principio del placer y al proceso primario durante toda la vida, mientras que el yo lo hace durante los primeros años cuando su organización es inmadura y naturalmente muy parecida al ello" . (3)

En el funcionamiento, el ello "utiliza su energía en la gratificación instintiva mediante acciones, reflejos y realización de deseos con el propósito de gastar la energía instintiva de modo que se elimine la necesidad y proporcione reposo al individuo". (4)

Se pensaba, pues, que el yo se diferenciaba a partir del ello, que era el resultado de las exigencias del ello, superyó y realidad y que se encontraba supeditado a lo que el ello exigía. A partir de 1923 con la publicación del "Yo y el Ello" Freud supone en el yo, raíces genéticas independientes de los impulsos instintivos; en el "Problema de la Angustia", rechaza el concepto de que el yo esté totalmente supeditado al ello y le concede autonomía en cuanto a su funcionamiento.

Posteriormente los escritos de Hartmann y colaboradores basados en la teoría de Freud y complementándola, desarrollan la teoría de que el yo no surge a partir del ello, sino que "ambas se diferenciaron de una matriz común: la más temprana fase indiferenciada del desarrollo postnatal". (2)

"En la temprana etapa postnatal del ser humano, es difícil diferenciar el núcleo de funciones que van a servir posteriormente al yo de aquellas que atribuimos al ello. También es frecuentemente difícil decidir qué parte de él puede describirse en términos de funcionamiento mental. Tampoco hay en esa etapa ninguna diferenciación del yo (self) del mundo externo. Está claro que no hay un ego en el sentido usado en etapas posteriores; el estado del ello en esa etapa es desconocido". (2)

"En la fase indiferenciada del desarrollo mental, (Hartmann, 1939; Hartmann, Kris y Lewenstein, 1956), encontramos en el niño cierto número de necesidades, - impulsos y patrones de conducta que difícilmente pueden atribuirse tanto al yo como al ello en el sentido que aplicamos estos términos en el desarrollo posterior". (2)

Lo que sí puede decirse con respecto al yo en esta fase indiferenciada, es que en ella ya existían las -- "raíces independientes del yo, llamados "aparatos yoicos de autonomía primaria". Al sucederse la diferenciación, estos aparatos se convierten en los "aparatos ejecutores y de control más importantes del yo". (2)

"Con la diferenciación de las funciones del yo, el panorama cambia. El yo crece y se desarrolla dentro de un órgano específico de adaptación y organización y - el ello, se convierte en un sistema separado con sus características específicas". (2)

"Estos aparatos yoicos de autonomía primaria, - efectúan además de la coordinación entre impulsos instintivos y sus objetos, la coordinación con la realidad - externa" (2), a esto lo llamó "estado de adaptabilidad", que es anterior al conflicto entre impulsos instintivos y realidad y no un producto de su solución.

Algunas de las funciones del yo observables en los primeros meses de vida del niño, son: "la adquisición - del dominio sobre la musculatura esquelética... o el - control motor", la iniciación de los procesos perceptivos sensoriales, que darán al niño una serie de recuerdos o conocimientos de sus primeros contactos con ese medio ambiente; además, se supone que debe existir en el niño pequeño "algún proceso psíquico a lo que posteriormente llamaremos afecto ... y en un momento u -- otro de la primera infancia, sin que podamos hasta aho

ra, precisar en cuál va a surgir la actividad más distintiva del ser humano, la primera vinculación entre el impulso y la acción, que luego evoluciona hacia ese fenómeno complejo que llamamos pensamiento... Todas estas funciones: control motor, percepción, memoria, afecto y pensamiento, se inician en una forma preliminar y primitiva y sólo evolucionan a medida que el niño crece.... Esta evolución depende, como ya lo hemos mencionado, del proceso de maduración y de los factores experienciales" (3).

Uno de los aspectos más importantes, según Freud, es la experiencia del niño en relación con su propio cuerpo.

Otro proceso que depende de la experiencia y que tiene un papel preponderante en el desarrollo y funcionamiento del yo, es el llamado mecanismo de identificación, que se define como "la incorporación de las cualidades de un objeto externo generalmente las de otra persona, a la propia personalidad" (4) "Como resultado de este mecanismo, la energía que el ello invertía en imágenes, sin tener en cuenta la realidad y sin concepto de la misma, se desvía hacia la formación de representaciones mentales precisas del mundo real; el desplazamiento de la energía del ello hacia el proceso cognitivo señala el paso inicial en el desarrollo del yo, mediante el mecanismo de la identificación, queda disponible la energía para el desarrollo del pensamiento realista (proceso secundario) que reemplaza a la realización alucinatoria de deseos (proceso primario)". (4)

De las funciones de mayor importancia del yo en la confrontación de las situaciones amenazantes y peligrosas en el logro de su adaptación, es la defensa. Para esto el ser humano ha desarrollado recursos tanto en lo orgánico como en lo psicológico que lo ayudan a manejar las causas de "stress".

Brenner menciona que "el yo puede tratar de dominar o neutralizar el peligro, adoptando métodos realistas para resolver el problema, o puede tratar de aliviar la angustia utilizando métodos que nieguen, falsifiquen o deformen la realidad y le impidan desarrollar su personalidad" éstos son los llamados mecanismos de defensa del yo.

"Cualquier lista que pudiéramos dar de los mecanismos de defensa, sería necesariamente incompleta y abierta a las críticas, puesto que aún existen diferencias de opinión entre los psicoanalistas acerca de que debiera y que no debiera ser denominado mecanismo de defensa, en oposición a los otros medios que están a disposición del yo para dominar el ello". (3)

Algunos de los mecanismos de defensa que en general se reconocen como tales y a los cuales se les concede una importancia considerable en el funcionamiento de la mente, son, según señala Anna Freud, los siguientes: (5) "la represión, formación reactiva, aislamiento, negación, anulación, proyección, introyección, vuelta contra sí mismo, transformación en lo contrario y unido a estos, la sublimación".

"El yo dispone de estos métodos en sus conflictos con... el instinto y el afecto... Un deseo instintivo pugna por introducirse en la conciencia y conseguir su gratificación con la ayuda del yo... pero el superyó protesta... entonces el yo se somete a las más altas instancias de la personalidad y emprende el combate -- contra el impulso instintivo... El motivo que en esta defensa ataca, no depende de él... nace bajo la presión de la angustia ante el superyó... cuando el afecto se -- vincula con un proceso instintivo vedado... el solo hecho de estárasi asociado, basta para inducir al yo a adoptar una postura defensiva contra él (Anna Freud)" (6)

La energía del yo se utiliza para realizar una síntesis o integración de los tres sistemas de la personalidad, el propósito de esta síntesis es alcanzar armonía interna y transacciones adecuadas con el medio ambiente.

Pero con las aportaciones de Hartmann y colaboradores, "también el concepto del yo defensivo, tuvo que ser ampliado para incluir en él, aquellas funciones no defensivas del aparato mental, que son no instintivas en carácter. Muchas de éstas no son, o no necesariamente son, parte de la fachada conflictual; nosotros le llamamos ahora "el área no conflictual del yo" (Hartmann, - 1939). A ésta pertenecen (aunque puedan ser envueltas en un conflicto sin ser originados en ellas) la percepción, el pensamiento, la memoria, la acción, etc..." (2)

Al hablar del yo en razón a su funcionamiento, no podemos dejar de enunciar y ampliar un poco el concepto de "autonomía del yo".

Sabemos que el yo no es completamente independiente en su funcionamiento ni del ello ni de la realidad exterior, de manera que: "aunque el comportamiento del hombre está efectivamente determinado por fuerzas impulsivas que se originan en él, no está totalmente a su merced, ya que tiene una cierta independencia de ellas. Nos referimos a esta independencia, como la autonomía del yo con respecto al ello (Hartmann)...". Por otra parte, tenemos que ... "el hombre puede no sólo interponer la demora y la reflexión entre las llamadas del instinto y la acción... sino que puede asimismo modificar y postponer su reacción a estímulos exteriores. Nos referimos a esta independencia del comportamiento hacia el estímulo exterior. Como el yo nunca es completamente independiente, ni del ello ni de la realidad exterior, -- siempre hablamos de autonomía relativa" (2)

"El superyó que se forma a partir del yo, debido a la identificación del niño con los preceptos morales - de sus padres, reemplaza la autoridad de ellos por su propia autoridad interior... la internalización de la autoridad paterna, le permite al niño controlar su comportamiento según los deseos de sus padres y al hacerlos, se asegura su aprobación y evita su disgusto... El superyó al iniciar su funcionamiento dentro de la personalidad, va a tener para el niño, el mismo control que los padres.... Como los padres, el superyó pone en vigencia sus recompensas y castigos, éstas se otorgan al yo". (4)

La acción del superyó, tiene como una de sus principales finalidades: "controlar y regular aquellos impulsos cuya expresión no controlada, pondrían en peligro la estabilidad de la sociedad. Tales impulsos son, el sexo y la agresión. El superyó al frenar estos impulsos, le permite al ser humano convertirse en miembro observante de las leyes de su sociedad". (4)

2. LOS PADRES COMO OBJETOS ESTRUCTURANTES

La estructuración de la personalidad del niño se inicia y se continua en base a los procesos biológicos — del desarrollo, al cual acompaña un concomitante proceso psíquico que tiene como marco principal, la organización familiar.

La visión cosmogónica primera del niño, incluye la percepción de él mismo y su mundo circundante fusionado en una totalidad, la cual va a diferenciarse en forma paulatina hasta lograr que el niño diferencie su propio yo del no yo; en esta forma, se inicia la estructuración yoica que le permitirá manejar sus primeras relaciones objetales.

Para enfatizar la importancia de los padres o substitutos en el desarrollo "sano" del niño, vamos a seguir el enfoque que realiza Anna Freud mediante sus estudios longitudinales a través de áreas específicas, que ella denomina "líneas del desarrollo". (6) La línea del desarrollo que hemos escogido, es la que parte "de la dependencia a la propia seguridad emocional y a las relaciones de objeto del adulto", la cual marca los siguientes pasos:

1) "La unidad biológica madre-hijo, en que el narcisismo materno pasa al niño y el niño incluye a la madre en su "medio ambiente narcisístico" interno...."

La teoría psicoanalítica, ha designado al pecho materno como la primera relación de objeto del niño y ha señalado al yo primario como un "yo oral".

2) "La relación objetal (M. Klein) o la gratificación de las necesidades; relación anacnítica que se basa en la urgencia de satisfacer las necesidades corporales del ni-

ño y en sus derivaciones, intermitencia y fluctuación impulsiva, donde las catexias de objeto, son enviadas fuera bajo el impacto de deseos imperativos y retirados -- cuando se alcanza la satisfacción".

"En un principio no hay imágenes de objetos en el niño, sino que las primeras representaciones son difusas por lo tanto, el proceso de formación de dichas imágenes, se desarrolla en forma gradual. En esta fase se establece la diferencia entre impresiones "que merecen confianza" e "impresiones extrañas". Lo extraño es sentido como peligroso, en tanto que los suministros narcisísticos son esperados de fuentes "que merecen confianza". A fin de lograr la satisfacción, parte de las catexias centradas en el sujeto son exteriorizadas".

Este yo oral primario, asimila representaciones psíquicas maternas que reviste de "amor" en razón a la gratificación que le proporcionan, como si fueran parte de sí mismo, y en esta forma incorpora la imagen materna con sus actitudes, hábitos y costumbres.

3) "El estadio de constancia de objeto que permite una imagen interna del objeto, que puede conservarse independientemente de satisfacciones e insatisfacciones".

Cuando las actitudes incorporadas en la primera relación objetal forman parte del yo, se ha llevado a -- efecto el proceso de identificación primario originado en el fase oral.

4) "La relación ambivalente del estadio pre-edípico anal-sádico caracterizada por las actitudes del yo de adhesión, tortura, dominación y control de los objetos amados".

"Este cuarto paso tiene que ver con el control, - transformación y modificación de lo anal y uretral, y en

él adquieren significancia el ello, yo, superyó y el medio ambiente".

"Primero el niño tiene absoluta libertad en la satisfacción esfinteriana, y la duración de esta fase está determinada ambientalmente; en contraste, la segunda fase se inicia con una etapa de maduración: el rol dominante en su impulso pasa de lo oral a la zona anal y debido a esto el niño aumenta en oposición a cualquier interferencia en algo que para él es emotivamente vital. - En esta fase sus productos están altamente catectizados con libido, siendo preciosos regalos para las madres; y también con agresión por ser flechas que pueden descargar enojo, ira, etc., estando su actitud dominada por ambivalencia".

Es importante señalar que en este período el niño ya se percata de las demás personas de su órbita familiar; tiene más oportunidad de establecer comparaciones entre sus padres, que empiezan a desempeñar distintos papeles en su vida.

Las innumerables identificaciones con el padre relacionan más a éste al centro de desarrollo psicosexual del niño, al mismo tiempo que percibe la relación con los hermanos y responde a ella de una manera específica.

5) "La fase edípico-fálica completamente centrada en el objeto y caracterizada por la posesión del padre - del sexo opuesto, los celos de y la rivalidad con el padre del mismo sexo, la posesión, curiosidad, postura de admiración y las actitudes exhibicionistas; en las niñas -- una relación fálico-edípica con la madre precediendo la edípica con el padre".

El complejo de Edipo es considerado como el apogeo de la sexualidad infantil y está matizado de elmen-

tos de amor y odio, del modo de despertar infantil a la sexualidad, de la amenaza a la sexualidad del niño, de lo que piensa el niño de la vida sexual de los padres, del nacimiento de un nuevo hermano en que los cuidados maternos deben ser compartidos con alguien más. Por otro lado, las reacciones y deseos del niño con respecto al padre dependen del comportamiento y personalidad de éstos ya que padres neuróticos crían niños neuróticos y el complejo de Edipo de los niños refleja el complejo de Edipo no resuelto de los padres.

El complejo de Edipo refleja una situación triangular, manifestándose más en el caso de los hijos únicos. También hay tipos especiales de complejo de Edipo, los cuales dependen de la existencia o no de hermanos y/o hermanas, de la edad de éstos, de la participación de un solo progenitor o la carencia de ambos, ya sea por muerte, separación o divorcio y según haya o no progenitor sustituto, madrastra o padrastro.

En este período tiene lugar la internalización de las prohibiciones paternas que capacitan al niño posteriormente para responder al código moral del ambiente, dando lugar a la aparición del superyó.

6) "El período de latencia: ejemplo, la disminución post-edípica de la urgencia del impulso; el paso de la libido de los padres a figuras contemporáneas de los grupos de la comunidad: maestros, guías, ideales impersonales y la inhibición de objeto, intereses sublimados, con manifestaciones de fantasía, con evidencia de desilusión y devaluación de los padres".

En esta fase, "otros niños son vistos como compañeros y objetos con su derecho propio, a quienes el niño puede admirar, temer, competir, amar u odiar, con cuyos sentimientos se identifica, cuyos deseos él reconoce

y respeta y con quien puede compartir posesiones en la base de igualdad."

Este período se desarrolla en nuestra sociedad, debido a la cultura occidental que impone un código moral a la organización familiar, en la que existen prohibiciones en el área del desarrollo sexual, provocando una amnesia.

En la latencia se fortalece el superyó que, en términos generales, le consideramos como la institución intrapsíquica por la cual en nuestra civilización, los padres cumplen su función formativa y cultural, transmitiendo dichas exigencias culturales de generación en generación. Este proceso educacional es resultado de la continuación del niño y sus padres.

7) "El preludio preadolescente anterior a la revuelta adolescente, ej. el regreso a actitudes y conducta tempranas, especialmente en relación al objeto; la necesidad de gratificación y la ambivalencia".

8) "La lucha adolescente alrededor de la negación, anulación, relajación y la liberación del lazo con los objetos infantiles, defensa ante la pregenitalidad y finalmente el establecimiento de la supremacía genital, con catexis libidinales transferidos a objetos del sexo opuesto -- fuera de la familia".

Propiamente ya en la adolescencia, se realiza la maduración del aparato sexual y el organismo sufre una transformación fundamental, donde el impulso sexual pujante trata de ser dominado, repitiendo el esfuerzo realizado en la etapa edípica.

Tanto el adolescente varón como la mujer, experimentan "una polarización de los afectos" que Anna Freud describe como característica de la adolescencia: los con

flictos de ambivalencia se exteriorizan y se descargan - en una conducta exasperante por parte del adolescente y, en general, es considerada como resultante de la manifestación de la resolución del conflicto original con los padres. Lograda en esta época la liquidación del complejo de Edipo, el conflicto de ambivalencia incorporado al yo, pierde su rigidez, se vuelve más flexible que antes y logra la independización de los objetos pasados o sea de -- los padres.

Esta independencia del adolescente del medio familiar es de tipo parcial, ya que si bien existe la separación física del adolescente de su ambiente, "los procesos psicológicos efectuados en el pasado histórico del sujeto le han impactado en forma tal que influirán en su conducta posteriormente" (6)

Los patrones de conducta formados en la infancia, en las diferentes etapas de la vida del ahora adolescente, se han internalizado, influyendo en forma definitiva en la vida posterior del sujeto.

Consideramos que la influencia de los padres como objetos estructurantes en el desarrollo de la personalidad está muy relacionada con los problemas de determinadas patologías y es determinante, según señala Freud en sus obras "La patogénesis de la relación padre-madre-hijos".

"J.C. Flugel da la pauta importante al señalar rasgos tales como amor, odio, dependencia, realizados en la relación primaria con los padres y que convergen en la personalidad permitiendo orientar las actitudes en la adaptación social, religiosa, desarrollo de substitutos paternos hacia la autoridad e instituciones, con las cuales, el sujeto continua transfiriendo las pautas familiares de su vida infantil" (7)

3. SITUACION DE "DESORGANIZACION" DEBIDO A LA MUERTE DE UNO DE LOS PADRES

Una de las finalidades de haber abordado el tema sobre "Los Padres como Objetos Estructurantes", ha sido, como lo hemos afirmado, señalar la importancia fundamental que tienen en relación al desarrollo y estructuración del Yo del niño en la situación "normal" en las que existen ambas figuras, madre y padre.

¿Qué ocurre cuando una de estas figuras no está presente? He aquí la motivación en el desarrollo de todo el presente trabajo.

Como ya lo expresamos en la introducción, nuestro interés se ha enfocado directamente a la problemática que se presenta cuando uno de los padres ha desaparecido del marco de acción del niño, y esta desaparición se debe, concretamente en este trabajo, a la muerte de uno de ellos; hemos dejado de lado otras situaciones de pérdida, ya sea por abandono o divorcio, en cuyo caso la problemática varía.

Se plantea así, una situación de desorganización cuyo concepto consideramos necesario ampliar, y para esto hemos de referirnos al concepto de Trauma, aportado por Fenichel, (8) para, posteriormente, exponer algunos conceptos básicos de algunos autores que han estudiado la consecuencia inmediata a la muerte: El Duelo.

CONCEPTO DE TRAUMA

Podemos ver que la propiedad fundamental de todo organismo viviente, en cualquier etapa de su existencia, es la capacidad para responder en forma adaptativa a su medio exterior, el cual permite un estado de equilibrio en su realidad interna. El aparato psíquico, es el que

tiene la función básica de mantener el equilibrio o bien, de reestablecerlo, una vez que éste ha sido perturbado por estímulos externos. Cuando así sucede y el equilibrio fracasa, "se crea un estado de emergencia", esto acontece al presentarse una "excitación" demasiado intensa para una determinada unidad de tiempo", es decir, una excitación que va "más allá de la capacidad de control". Esta capacidad de control "depende de factores constitucionales así como de todas las experiencias previas del individuo".

Lo que llamamos "trauma", es una situación en donde "las formas habituales de adaptación de una persona han fracasado" y se crea entonces un "estado de emergencia" que impele a la persona a buscar "formas de adaptación nuevas y mejores". "Todo individuo tiene un Umbral de Ruptura, pero la facilidad con que puede ser alcanzado ese umbral, varía grandemente de una persona a otra". El que sea alcanzado ese umbral dependerá de: a) la intensidad de los estímulos; b) la "debilidad" de la persona, que dependerá a su vez de; 1) los "factores constitucionales y las experiencias previas del individuo"; 2) la economía mental de la persona: para un niño, la desaparición de una persona querida puede constituir un trauma, porque las pulsiones libidinosas dirigidas hacia esa persona, habiendo perdido su fin, abruman al niño; 3) la salud física de la persona; 4) las represiones previas, que es el factor más importante porque resultan débiles "aquellas personas cuya capacidad de ligar las excitaciones está íntegramente cubierta por el mantenimiento de las represiones anteriores" y 5) una disposición neurótica de la persona en la que existe no solamente un "empobrecimiento cuantitativo del yo", sino también "una sensibilización cuantitativa de ciertos puntos de existencia de complejos".

Podemos decir, por lo tanto, que "el concepto de Trauma es relativo".

"Podría decirse que el yo ha sido creado para la finalidad de evitar los estados traumáticos. Su función de tamizar y organizar (descargar y ligar) las nuevas cantidades de excitación es facilitada por su capacidad de anticipar en la fantasía, los hechos que pueden ocurrir y prepararse de este modo para el futuro". Ahora bien, cuando fracasan el yo y sus formas de adaptación, suceden dos situaciones: 1) el yo es arrollado; y más allá del yo, se producen síntomas que son experimentados pasivamente; 2) tan pronto como es posible, el yo trata al extremo de aplicar principios más arcaicos de control, y aún de recurrir a la regresión, si es necesario". Los síntomas que pueden presentarse en una situación traumática, son: a) "bloqueo o disminución de diversas funciones del yo; b) accesos de emoción incontrolables, especialmente de ansiedad y frecuentemente de rabia, e inclusive, ocasionalmente ataques convulsivos; c) insomnio o perturbaciones graves en el dormir, con sueños típicos en los que el trauma es experimentado una y otra vez; también repeticiones en horas del día, de la situación traumática, ya sea en conjunto o en parte bajo la forma de fantasías, pensamientos o sensaciones; d) complicaciones psiconeuróticas secundarias".

Este concepto de Trauma, como veremos más adelante, nos lleva a una mejor comprensión de las reacciones que se presentan cuando se sufre una pérdida, las cuales describiremos al hablar del Duelo.

Siguiendo el desarrollo de esta parte del capítulo, se hará una definición de "Muerte", de "Duelo" y del "Trabajo de Duelo", para poder así considerar la importancia de la figura que se ha perdido, la influencia de las condiciones en que sucedió la muerte y finalmente, las aportaciones de Freud, Pollock, Abraham, Furman y Anna Freud y las consideraciones del Dr. Remus, sobre el tema de Duelo.

Definición de "Muerte"

Obtenida en el Diccionario de la Lengua Española y en Diccionario Enciclopédico Abreviado. La palabra - - "muerte", viene del latín "mors, mortis", que indica cesación o término de la vida. El concepto de "muerte natural", está definido como "la que viene por enfermedad y no por lesión ninguna traumática". "Muerte violenta" es aquella "que se ejecuta privando de la vida a uno con hie- rro, veneno u otra cosa". "Muerte accidental", es la --- "que sobreviene antes del término natural de la vida, por violencia exterior". La frase "Tomarse una la muerte -- por su mano", significa "ejecutar alguna cosa voluntariamente contra la vida, la salud o el bienestar, desprecian- do las advertencias o consejos que se le dan en contra de lo que hace". Hemos tomado estas definiciones, debido a que en nuestro trabajo, las circunstancias en que ocurrió la muerte de uno de los padres fueron diversas: muerte - natural, accidente y suicidio.

Definición de "duelo" y Trabajo de duelo"

La definición que exponemos a continuación, fue obtenida de los conceptos aportados por algunos de los autores mencionados, y vamos a referirnos a él en términos generales, como "un proceso psicológico por el que se -- atraviesa debido a la pérdida de un objeto amado y que -- comunmente conduce a la renunciación del objeto" (9). -- "Es un proceso dinámico y complejo que involucra a la - personalidad total del individuo y abarca de un modo consciente o inconsciente, todas las funciones del yo, sus ac- titudes, defensas y en particular las relaciones con los - demás. (10)

El trabajo de Duelo, "incluye una serie de reaccio- nes (proceso adaptativo del ego) que incluyen la reacción a la pérdida como también un reajuste a un medio exterior

en el cual dicho ser no existe en realidad" (11); tienden - pues, estas reacciones a "la aceptación de la pérdida y a una readaptación del yo frente a la realidad. Esta adapta ción a la realidad representa la condición esencial para la elaboración normal del duelo" (10).

Importancia de la Figura Perdida.

Cuando se considera el proceso de duelo, es importante notar que pueden ser observados algunos parecidos en todas las actividades de adaptación (reacción que describiremos posteriormente que deben considerarse; pero también debe tomarse en cuenta la influencia de otros -- factores en dichas actividades de adaptación. En primer lugar, se debe considerar el TIPO de PERDIDA, así por ejemplo: "una pérdida ocurrida por muerte, puede ser diferente de una separación temporal que tiene cierta duración o un tiempo límite y no es absoluta" (11). En segundo lugar "debemos reconocer la IMPORTANCIA DE QUIEN O QUE SE PIERDE" (11) y CUANDO "la muerte de uno de los padres, cuando se es niño, es diferente de aquella -- que ocurre cuando se es adulto" (11); la muerte de uno - de ellos cuando el niño se encuentra en la etapa edípica, - también es diferente de aquella que se presenta en una -- etapa anterior o ulterior; así como también, la muerte -- de una madre para un niño, es diferente para una niña, lo mismo sucede con la muerte del padre y la muerte de los hermanos. "Es muy difícil generalizar en esta área, es - necesario una más profunda delineación y precisión en el estudio de los diferentes tipos de pérdidas y de los diferentes objetos que pueden ser perdidos" (11). Sin embargo, podemos decir que "cualquier muerte que ocurre cuando uno es niño, especialmente aquella de uno de los padres, obstaculiza el crecimiento y procesos de desarrollo del desligamiento gradual de la libido, de las figuras infantiles de objeto" (11). Volviendo a lo expresado por Fenichel que señala que "para un niño, la desaparición de - una persona querida puede constituir un trauma, porque -

las pulsiones libidinosas dirigidas hacia esa persona, habiendo perdido su fin, abruma al niño" y junto con el concepto de Bowlby de que "el desarrollo desfavorable de la personalidad, suele atribuirse al hecho de haberse sufrido durante la infancia y la niñez, una o varias pérdidas de tal intensidad o frecuencia, y con respuestas tan poco satisfactorias, que establecen una tendencia a responder a toda pérdida subsiguiente en forma similar". El Dr. Remus, -Director de este trabajo desarrolla la idea de que "la pérdida de uno de los padres en la infancia, dejará secuelas traumáticas en el yo" y expresa, ampliando alguna idea de Bowlby, que "la libido y agresión libres de descarga exterior, por la falta de objeto que las estimula y vehiculiza, junto con las fantasías del momento del desarrollo en el que sucede el trauma, entran en conflicto con las cargas remanentes de las huellas mnémicas de las percepciones ligadas al objeto recién perdido, siendo ésta una de las causas de la desorganización del yo", (posteriormente hemos de referirnos más ampliamente a lo expresado por él).

INFLUENCIA DEL TIPO DE MUERTE

La reacción a la muerte, "varía en intensidad de acuerdo a lo imprevisto de la muerte y el grado de preparación que el ego ha recibido con anterioridad a la muerte. Una muerte repentina e inesperada, tiene como consecuencia una reacción más aguda que una pérdida paulatina, debida a un internamiento o aún a la muerte. Por lo tanto, la muerte que se sucede después de una enfermedad crónica y prolongada, es enfrentada en forma diferente y la intensidad de la reacción variará. Puede suceder que los shock previos de clase similar, sean de repente lanzados dentro del más reciente y puede dar como resultado una inmovilización regresiva total. En individuos que son susceptibles, este shock puede ser de tal magnitud como para precipitar un mal funcionamiento somático. En cir--

cunstancias en donde la muerte era anticipada como resultado de un debilitamiento prolongado, pueden ocurrir reacciones de duelo agudas con anterioridad a la muerte real" (11). En algunas personas, "el yo estuvo en posibilidad de reaccionar al cambio gradualmente en la realidad actual, porque la muerte fue diagnosticada con anterioridad, de modo que cuando la muerte ocurrió en realidad, ya se esperaba y se habían hecho preparativos para ello; en cambio, la interferencia inesperada de la realidad sobre un ego no preparado, da como resultado un vencimiento de la barrera de estímulos-concepto, también citado por Fenichel y de la capacidad integrativa del organismo". (11)

Haciendo una breve síntesis de lo hasta aquí tratado en esta parte del capítulo, encontramos que, cuando el equilibrio psíquico ha sido perturbado por un estímulo externo, puede o no sucederse un estado traumático y esto dependerá de la intensidad de los estímulos y de la fuerza y capacidad del yo. En el caso de este trabajo, el estímulo perturbador del equilibrio psíquico, es la pérdida de un objeto externo, uno de los padres, a una edad de 2 a 7 años, siendo la pérdida total y definitiva -por muerte-. Consideramos esta pérdida como estímulo intenso que puede constituir un trauma en el niño, según el punto de Fenichel y que fué adoptado por el Dr. Remus. Ahora bien, vimos también que al sufrirse la pérdida de un objeto amado, se experimentan una serie de reacciones, que constituyen un proceso psicológico que conocemos con el nombre de "Duelo" y que tienden a la aceptación de la pérdida y a una nueva adaptación del yo frente a la realidad.

Finalmente, pensamos que para poder comprender la importancia de una pérdida, necesitamos conocer:

- 1.- Qué objeto es el que se ha perdido
- 2.- A qué edad perdió el objeto y que sexo tiene el sujeto.

- 3.- Qué tipo de pérdida fué (temporal, definitiva, por muerte, abandono, etc.)
- 4.- En qué circunstancias (súbita, prolongada, etc.)
- 5.- Cuál fue el desarrollo previo a la muerte
- 6.- Cuáles fueron las experiencias, también previas de pérdidas anteriores y las reacciones a éstas.

Trataremos ahora los conceptos aportados por los autores que han estudiado las reacciones que se manifiestan a la pérdida de un objeto amado o significativo, así como las causas psicológicas que intervienen, para que estas reacciones se experimenten. Hablaremos pues, del "Duelo".

Como primer autor a tratar, consideraremos a Freud en su trabajo "Aflicción y Melancolía" (12) que nos dice, que ante la pérdida de un objeto amado o significativo, la persona reacciona con "aflicción" y que esta pérdida no es necesariamente por muerte. Se refiere a "aflicción", para designar el proceso psicológico "normal" por el que se atraviesa cuando se sufre una pérdida y que finalmente, lleva a la renunciación del objeto y a la relación con nuevos objetos en el mundo exterior. El proceso de "aflicción", lleva a cabo una labor, que se realiza en forma paulatina, consistente en el retiro de la libido, que estaba dirigida hacia el objeto perdido y su desplazamiento al yo, hasta que finalmente el yo, vuelve a quedar libre y la libido es desplazada a un nuevo objeto. La aflicción presenta los siguientes síntomas: a) un estado de ánimo profundamente doloroso; b) cesación de interés por el mundo exterior; c) pérdida de la capacidad de amar; d) inhibición de todas las funciones".

Freud plantea una variante, la de que la aflicción puede tomar un carácter patológico y convertirse en "Melancolía", en aquellas personas con una "predisposición morbosa" y en la cual, aparte de los síntomas mencionados, aparecen tres más; a) "la disminución de amor -

propio"; b) la tendencia al suicidio; c) la tendencia a convertirse en manía."

También en la Melancolía, la realidad de la pérdida del objeto, demanda que la libido sea retirada de éste y es retraída al yo. Pero lo que sucede es que el yo, no vuelve a quedar libre de inhibiciones y la libido no es desplazada a un nuevo objeto, como sucede al final de la labor de la aflicción, sino que permanece en el yo. El yo del sujeto melancólico "aparece desierto y empobrecido ante los ojos del sujeto... aparecen insomnios, inapetencias y sojuzgamiento, muy singular desde el punto de vista psicológico, del instinto que fuerza a todo lo animado a mantenerse en vida". Esto es, que el sujeto ha sufrido una pérdida, "pero la pérdida ha tenido efecto en su propio yo"... "una parte del yo se sitúa enfrente de la otra y la valora críticamente, como si la tomara por objeto".

Freud nos describe una serie de condiciones para que exista un proceso melancólico:

- a) Enérgica fijación al objeto erótico.
- b) Escasa resistencia de la carga de objeto.
- c) Predominio del tipo narcisista de la elección de objeto.
- d) Regresión de la carga de objeto a la fase oral - perteneciente aún al narcisismo.
- e) Surgimiento de la ambivalencia de las relaciones de objeto amoroso.
- f) Regresión de la carga de objeto a la fase sádica bajo el influjo de la ambivalencia.

Respecto a la tendencia de la melancolía a transformarse en manía, (aunque no toda melancolía sufre esta transformación) nos dice que sucede por lo siguiente: a) hay una influencia que "hace de repente superfluo un esfuerzo psíquico, sostenido durante largo tiempo... quedando entonces tal esfuerzo disponible para las más diversas aplicaciones y posibilidades de descarga"; b) "El yo ha dominado la pérdida del objecto quedando así disponible todo el monte de contracarga que

el doloroso sufrimiento de la melancolía había traído y ligado al yo".

En la Aflicción no se ve la manía porque el abandono de objeto "se realiza tan lenta y paulatinamente que al llegar al término, ha agotado el esfuerzo para tal labor".

El siguiente autor que trataremos será Karl Abraham, específicamente en su trabajo "Un breve Estudio de la Evolución de la Libido Considerada a la Luz de los - - Trastornos Mentales" (13).

Abraham, desarrolló sus estudios bajo la misma línea de pensamiento de Freud; él trató de llegar a la comprensión de las causas específicas de dos tipos de afec-- ciones mentales: la neurosis obsesiva y la melancolía, ya que, ambas muestran puntos de afinidad que las hacen se mejantes, aunque sin llegar a ser una única enfermedad, porque también presentan puntos de divergencia.

El estudio de estas semejanzas y divergencias, no lo trataremos por considerar que es un tema muy amplio y que llevaría a otras consideraciones que no hemos in-- cluído en este trabajo. Por lo tanto, hemos de referirnos solamente a las causas específicas de la melancolía, ya que ésta se relaciona con el tema que estamos tratando.

Abraham se refiere a la Melancolía como una afec-- ción mental anormal que se sucede a un acontecimiento real de pérdida de objeto. Al igual que Freud, Abraham habla de una pérdida de objetos que no es necesariamente por muerte y que puede presentarse por una "decepción - amorosa", una "frustración", etc.

Sostiene, de acuerdo con Freud, que en la Melanco-- lía existe:

- a) Una especial fijación de la libido en el nivel oral.

- b) Regresión de la libido al primitivo nivel oral - (canibalista).
- c) Una marcada ambivalencia en las relaciones de objeto.
- d) Una regresión de la libido a una etapa primitiva sádica bajo el influjo de la ambivalencia.

Aparte de estas condiciones para que se presente la melancolía, Abraham pone énfasis en: la introyección del objeto amoroso, que "se basa en un trastorno radical de las relaciones libidinales con el objeto. Se funda en un serio conflicto de sentimientos ambivalentes...." y que "es una forma de identificación narcisista específicamente melancólica".

Respecto al "Pesar Normal", Abraham dice: es... superficial nuestro conocimiento de lo que sucede en el pesar normal, pues el psicoanálisis no ha arrojado ninguna luz sobre este estado mental en las personas sanas." "Es verdad que Freud hizo la observación muy importante de que en la persona normal se produce el serio conflicto de sentimientos ambivalentes que sufre el melancólico. Pero no sabemos en la actualidad cómo se efectúa en la mente normal el proceso del pesar". No obstante - esto, Abraham pudo mostrar algún conocimiento a este respecto y es, que "también en el proceso del pesar normal la persona reacciona ante una pérdida real del objeto, realizando una momentánea introyección de la persona amada", pero que ésta tiene como fin principal "mantener las relaciones de la persona con el objeto desaparecido", esto es, involucra el consuelo: "Mi objeto amado no se ha ido pues ahora lo llevo dentro de mí y nunca podré perderlo". Por lo tanto, "también en el individuo sano la elaboración del pesar asume una forma arcaica en los estratos inferiores de su mente". No sucede así en el melancólico porque "la introyección se funda en un serio conflicto de sentimientos ambivalentes", de los que el sujeto "sólo puede escapar dirigiendo hacia él mismo

la hostilidad que sentía originariamente hacia su objeto".

Aparte de lo anteriormente citado como condiciones para que se presente la melancolía, Abraham señala "un número de factores etiológicos de esta enfermedad", y aclara que "sólo se produce una depresión melancólica con sus síntomas específicos cuando todos esos factores están presentes. Cada uno, tomado aisladamente, podría entrar en la etiología de otras psiconeurosis"; a) un factor constitucional, en el que lo que es "realmente constitucional y hereditario es una acentuación del erotismo oral. . . ."

- b) "Una seria ofensa al narcisismo infantil ocasionada por sucesivas decepciones afectivas".
- c) "La ocurrencia de la primera decepción afectiva importante antes de que los deseos edípicos hayan sido superados".
- d) "La repetición en la vida posterior de la decepción primaria. Esta es la causa desencadenante de la aparición de una depresión melancólica".

Respecto a la Fase Maníaca, dice Abraham: . . . "sólo puedo agregar muy poca cosa, y en pocos aspectos al conocimiento obtenido por Freud acerca de este tema". "En la melancolía vemos que el superego ejerce su función de crítica con excesiva severidad. En la manía, por otro lado, vemos que ya no hace las duras críticas al ego", ". . . sino que se funde con él". Podemos agregar al enunciado de Freud, que la retirada del superego, -- permite al narcisismo entrar en una fase positiva y placentera. "Ahora que el ego ya no es más consumido por el objeto introyectado, el individuo, vuelve su libido hacia el mundo exterior con un exceso de ansiedad. Este cambio de actitud da origen a muchos síntomas, todos ellos basados en un incremento de los deseos orales." ". . . .cuando una persona apesadumbrada ha separado gra

dualmente su libido del objeto muerto por medio de la - 'elaboración del pesar' toma conciencia de un incremento de sus deseos sexuales. Lo manifiesta en una forma sublimada también... Tal aumento del deseo libidinal después de la pérdida de un objeto aparece luego de un tiempo, que varía según el curso que sigue la elaboración del pesar 'en cada caso'.

Continuando con el desarrollo de nuestro tema, exponremos los puntos de vista de George Pollock en relación al Duelo. Pollock en su trabajo "Duelo y Adaptación" (11), se refiere a la pérdida por muerte, de un ser amado cuando habla de Duelo, y habla de esta pérdida, en términos de un desequilibrio en la adaptación que sufre una persona cuando las situaciones de la realidad se han alterado. Se refiere a Duelo para designar el proceso de adaptación que comienza cuando se ha perdido un ser que tiene significancia psíquica, y que tiene por objeto en parte, un "deshacer del equilibrio de adaptación previo, establecido con aquel ser", y en parte, "el restablecimiento gradual" de una nueva adaptación "con seres presentes en la realidad".

Pollock nos describe el proceso del duelo adoptando el mismo punto de vista de Freud, pero él nos habla de un "nuevo proceso adaptativo" que tiene por objeto hacer frente a una situación interna-externa que ha sido alterada; el nuevo proceso adaptativo, sería precisamente el proceso de duelo, mismo que describe Freud como el proceso de aflicción, Pollock, también describe las diferentes reacciones y etapas en las que consiste el duelo, y lo hace en una forma más detallada que Freud, aunque, siguiendo los conceptos básicos de éste, para explicar el porqué de esas -- reacciones. Describe las siguientes reacciones en las que consiste el duelo y especifica que tiene grados de agudeza y gravedad. Los Estados Agudos, caracterizados por: una primera fase, de shock; segunda fase, de pena; tercera fase, de reacción de separación y una cuarta fase, del comienzo de la decañexia interna sobre el objeto.

En la fase del Shock, encontraremos:

- a) Emoción de Terror
- b) Lamentaciones, lloros, gimoteos, o bien colapso completo con parálisis y retardo motor.
- c) Estancamiento de la libido narcisista o bien estancamiento de "destrudo".

En la fase de Pena:

- a) Hiperactividad muscular
- b) Reacción de profundo dolor
- c) Empobrecimiento del ego
- d) Inhabilidad para asociar estímulos
- e) Monólogo con fantasías y diálogo interior
- f) Fatiga, cansancio y anorexia

En la fase de Separación:

- a) Reconocimiento de la separación
- b) Ansiedad e ira

A continuación se desarrolla la Fase de Comienzo de la Decatexia. Conforme estos estados agudos progresan, se desarrollan los Estados Crónicos, en los que se manifiestan los mecanismos de adaptación para tratar - de integrar la pérdida, con la realidad, para que puedan realizarse las actividades o quehaceres de la vida, y en en contramos en estos estados:

- a) Conciencia del mundo exterior sin la presencia del ser ido
- b) Disminución de Ansiedad
- c) Aparición de algunas técnicas de descarga
- d) La pérdida del objeto es asimilada y el dolor -- puede llegar a su terminación
- e) Nuevos objetos externos se constituyen en el -- centro de "dar y recibir"

Pollock dice que "las variables cruciales en la determinación del curso y extensión del proceso de duelo, -son: el tipo de desarrollo, madurez y el nivel de integración y organización del ego". Describe una serie de factores que se requieren para que el duelo se elabore normalmente y pueda llegar a una terminación adecuada:

- a) Una total interiorización y una dependencia mayor sobre previas interiorizaciones
- b) Relación integrada de representaciones objetivas en el ego
- c) Un ego relativamente sano que permita la integración de la realidad y su percepción, sin inmovilización duradera.
- d) Una total asimilación e identificación y la desaparición de la presencia de una imagen separada
- e) Aceptación de la muerte real del ser externo - - con la ausencia del dolor
- f) Resolución de tensiones ambivalentes
- g) Neutralización de la agresión

También señala los factores que pueden intervenir en el proceso de duelo y transformarlo en Anormal:

a) Procesos defensivos con el objeto de evitar dolor, que provocan la no elaboración del duelo y por lo tanto no permiten su resolución o integración total.

b) Existen tensiones en forma ambivalente no resuelta y agresión no neutralizada.

c) Existen conflictos y hostilidades consistentes en deseos de muerte. La creencia mágica en la causalidad de la muerte acompañada por un sentimiento de culpa, que puede ser el contribuidor mayor a una psicopatología subsecuente. Autorreproche que en personas susceptibles, - puede resultar en melancolía y psicosis.

d) Un tipo primitivo de organización del ego y como consecuencia una pobre diferenciación entre ser y no ser, en donde la hipercatectización interna del sujeto, puede ser proyectada y alucinada como una figura externa.

e) Identificación incompleta e integración del ego in completa, debido a la falta de madurez o a un impedimento de su desarrollo o evolución; las ambivalencias dirigidas a dicho ser aumentan el proceso de duelo, si esto ocurre, está acompañado con la formación de severos síntomas de melancolía o autodestrucción o ambos.

f) La muerte real del ser externo no es aceptada en forma absoluta con la ausencia de dolor; lo que se encuentra es una retención del ser internado en la mente, el cual sirve de lazo de unión y éste ser es perpetuado externamente por medio de secretas 'comunicaciones internas' — con este ser.

g) La retención de un ser como una figura mental a la cual se le puede hablar y se le puede visualizar, y una negación de su desaparición.

Comparando la descripción que hace Freud de las condiciones para que exista un duelo patológico-Melancolía-con la que hace Pollock en el duelo anormal, encontramos que este autor, aunque lo hace en una forma más detallada, no difiere básicamente de los conceptos de Freud. La explicación que él da de cada una de las reacciones -- que aparecen en cada etapa, está basada, fundamentalmente, en los conceptos que Freud aportó en: "Duelo y Melancolía"; "Inhibición, Síntoma y Angustia"; "Ensayo sobre "Fetichismo"; "Formulaciones sobre los dos Principios del Suceder Psíquico"; "Más allá del Principio del Placer" "Estudios sobre Histeria"; "Análisis de un Caso de Neurosis Obsesiva"; "Totem y Tabú"; "Cinco Conferencias sobre Psicoanálisis"; "Consideraciones de Actualidad sobre la Guerra y la Muerte"; "Dostoyevski y el Parricidio; - - "Psicología de Grupo y Análisis del Ego"; "On transcience" y desde luego sus propias observaciones y las de otros autores sobre el tema de duelo, que han ampliado los conceptos de Freud.

Como siguiente autor y que, consideramos muy importante, está John Bowlby en cuyo trabajo "Duelo y Adaptación(9), encontramos que no está de acuerdo en algunos puntos con Freud, principalmente en lo que se refiere al proceso de identificación y la ambivalencia como existentes sólo en duelo patológico. Da énfasis -aclarando que el mismo Freud dejó este punto de vista por no estar de acuerdo con la evidencia- en que la identificación también se encuentra en Duelo sano. Respecto a la ambivalencia está de acuerdo con Freud en que ésta existe, pero no transforma lo que sería duelo normal en duelo patológico porque -considera que la ira, característica del duelo, expresada en una u otra dirección, es "biológicamente útil", y es -- "inevitable y universal"; también dice que, la diferencia de Freud en lo que se refiere a que el "odio es más viejo que el amor "; "en los seres humanos ... una dependencia positiva a un objeto precede al odio o ambos se desarrollan simultáneamente", y que, no obstante, "cuando la ira va más allá de cierto límite, puede "vencer su propio propósito" -el de obtener la reunión o que la separación no ocurra- y que "en grado moderado, lo promueve"; la reacción de ira presente en una separación por muerte, "cesa de ser útil, a pesar de que ésta, sin embargo, puede ocurrir con gran intensidad" y "tiene dos objetivos" expresa Bowlby de acuerdo con Shand: "ira contra aquellos que se cree son responsables por la pérdida, e ira contra aquellos que parecen impedir la reunión; y que ... "está plenamente probado que el objeto perdido es casi siempre -- considerado también como responsable en algún grado".

Considera que lo importante en duelo patológico, es "comprender no sólo la presencia de hostilidad dirigida contra el objeto perdido, sino de su represión y su desplazamiento hacia otros objetos, incluyéndose el individuo mismo."

Otro punto en que está en desacuerdo con Freud, es el punto de vista de éste con respecto a que la "forma de duelo patológico, llamada Melancolía, difiere de duelo sa-

no en la disposición de la libido...", porque Bowlby no considera a la libido como "una cantidad de energía que sufre transformación", y no acepta el "modelo hidrodinámico" de la misma, a la cual le ve serios errores. Dice -- que la hipótesis de Freud "omite hacer referencia a la lucha persistente y enmascarada por recobrar el objeto -- perdido", en la cual él considera que está la raíz de la enfermedad". Sin embargo, adopta la teoría similar a la que Freud aportó en los "Tres Ensayos", que es una teoría de "componentes de reacciones instintivas", la cual piensa Bowlby, "está más de acuerdo con la Biología Moderna".

La teoría en cuestión es aquella que "concibe las relaciones que intervienen" entre un individuo y otro, -- "como un número de sistemas de reacciones instintivas que son una parte del repertorio de comportamiento heredado del hombre". "El modelo de la relación libidinal... es por lo tanto, uno en el cual está integrada una relación de los sistemas de reacciones instintivas de cada -- compañero y forma parte del todo, y en donde los dos juegos de sistemas se adaptan el uno con el otro en el espacio y en el tiempo; la presencia de las actividades recíprocas del otro compañero provee los estímulos activantes para algunos de estos sistemas y también los estímulos que dan terminación a otros; ellos también proveen -- un constante refuerzo para algunos o todos de ellos. De este modo el funcionamiento de cada compañero es dependiente de la presencia y conducta del otro. Esto es un -- sistema circular que requiere la presencia actual o potencial de ambos. Cuando uno u otro se pierde y el sistema circular queda roto, comienza el Duelo.

Bowlby adelanta el punto de vista de que "en viejos y jóvenes humanos y sub-humanos, la pérdida de un objeto amado, conduce a una secuencia de comportamiento -- la cual, variable como ésta puede ser, es en ciertos grados predecible". Se refiere al término Dolor (Grief) como

"una serie de experiencias subjetivas que comienzan con ansiedad e ira, proceden a través de dolor y desesperación; y si la fortuna sonríe, termina con la esperanza..." Duelo (Mourning) "es considerado como una compleja secuencia de procesos psicológicos y sus manifestaciones - externas que comienzan por deseos, esfuerzos, con ira - por la recuperación y la demanda de ayuda, los cuales -- son seguidos por la apatía y la desorganización de la conducta, y terminando cuando comienza a desarrollarse alguna forma más o menos estable de reorganización". Y dice que "...ambos, comportamiento y sentimiento, oscilan violentamente, especialmente en las primeras fases.."

Las fases a las que se refiere son:

- a) Urgencia de recuperar el objeto perdido
- b) Desorganización
- c) Reorganización, como procesos de adaptación

En la Primera Fase: Urgencia de Recuperar el Objecto Perdido, encontramos: a) Desequilibrio, b) Tendencia fuerte a continuar actuando como si el compañero -- perdido aún estuviera presente (incredulidad), c) Aunado a lo anterior, existe un enérgico esfuerzo generalmente involuntario y algunas veces inconciente, para recuperar lo (manifestado en fantasías, esperanzas, sueños y actos) d) Pensamiento, sentimiento y conducta, están organiza-dos con objeto de realizar la reunión, e) Llanto e ira, f) Demanda de ayuda para recobrar el objeto perdido, g) A-cusaciones e ingratitud contra las personas que acuden a la demanda.

La Segunda Fase, Desorganización, está caracteri-zada por: a) Gradualmente desaparecen o se extinguen los patrones de conducta basados en que el compañero perdi-do aún está presente o en la falsa esperanza de que un -- enérgico esfuerzo conseguirá la reunión, b) Se experimen

ta subjetivamente una serie de repetidas y penosas decepciones, c) Debido a lo anterior, la esperanza de reunión se debilita y, generalmente la conducta dirigida hacia el objeto perdido, cesa, d) Desesperación y desorganización de la conducta, e) Como resultado de la desorganización del patrón de conducta, ocurre depresión (aspecto subjetivo del estado de desorganización).

La Tercera Fase: Reorganización se caracteriza por: a) Alguna persistencia de conducta orientada hacia el objeto perdido, el cual con frecuencia se cree que continúa su existencia en otro mundo (lo cual se va modificando a medida que el tiempo pasa), b) Discriminación entre patrones que claramente ya no son apropiados y aquellos que pueden ser retenidos en una forma razonable, c) Reorganización de conducta y personalidad.

La tesis que Bowlby presenta en su trabajo, está dividida en dos partes: la primera dice "que una vez que el niño ha formado una relación con la madre, la cual generalmente ocurre en la mitad del primer año, la ruptura de esta relación produce ansiedad debida a la separación y Dolor (Grief), y pone en movimiento un tren continuo de procesos de duelo"; la segunda dice "que durante los primeros años de vida, estos procesos de duelo, no infrecuentemente, van por un curso nada favorable para el desarrollo futuro de la personalidad, y por lo tanto predisponen al individuo a una enfermedad psiquiátrica".

La hipótesis que presenta es la siguiente: "Los desarrollos de la personalidad nada favorables, muy frecuentemente pueden ser atribuidos a una o más de las respuestas menos satisfactorias dadas a la pérdida, que han sido provocadas durante los años de infancia y niñez, en tal grado, sobre tal longitud de tiempo o con tal frecuencia, que se establece una disposición a responder a todas las pérdidas subsecuentes en una forma similar".

Bowlby hizo una selección de 7 temas principales para abordar el tema de Duelo, dado que, "los procesos que se desarrollan en el duelo tienen muchas ramificaciones y están ligados el uno con el otro, los puntos de controversia son numerosos". Los 7 puntos son:

- 1.- Cuál es la naturaleza del proceso psicológico comprometido en el duelo saludable?
- 2.- Como es la penalidad del duelo para tomarla - en consideración?
- 3.- Cómo está relacionado el duelo con la ansiedad?
- 4.- Qué formas o clases de motivaciones están presentes en el duelo?
- 5.- Cuál es el papel de la ira y odio en el duelo?
- 6.- De qué modo el duelo patológico difiere del duelo saludable?
- 7.- A qué período de desarrollo y por medio de que proceso llega el individuo a un estado que le facilitará después de eso reaccionar o liberarse de una manera saludable?

Vamos a referirnos con brevedad a los puntos 6 y 7 únicamente, por cuanto nos serán de utilidad posteriormente al tratar los conceptos que el Dr. Remus ha planteado, como base para este trabajo sobre Orfandad.

Bowlby comparte el mismo punto de vista de Melanie Klein con respecto a que las "diferencias entre duelo normal y duelo patológico, son probablemente más de -- grado que de clase"; al igual que el concepto de Lindemann" el cual, relacionando los varios procesos mórbidos ... a sus contrapartes normales, los considera como exageraciones y caricaturas de los procesos normales". Dice que "mientras más detallado sea el cuadro de duelo saludable que se obtenga, más claramente se podrán identificar las variantes patológicas del duelo, como que son el resultado de los procesos defensivos que han interferido parcialmente con su proceso Normal". -

Continúa, "algunas personas que padecen duelo patológico, creo que han venido a fijarse en la primera parte del proceso de duelo y sin saberlo, se están esforzando toda vía para recobrar el objeto que se ha perdido"; "una clase de condición que se desarrolla comunmente en niños pequeños que se hallan privados es aquella del 'fracaso para tolerar la desorganización', la cual puede manifestarse en varias formas: "el más evidente es el que conduce al individuo a permanecer orientado hacia el objeto perdido y a continuar viviendo como si aún estuviera presente o por lo menos recuperable. Si el objeto está verdaderamente perdido, esto puede resultar en que el individuo vive 'en el pasado' y que se halla incapacitado de adaptarse a tener satisfacción en el presente; otro modo "sería el de la división abrupta del aparato psíquico al modo que Freud estuvo estudiando...; todos los sistemas de reacción instintiva con su consiguiente fantasía, que estaban dirigidos hacia el objeto, se dividen de la estructura principal de la organización psíquica. - En lo sucesivo llevan una vida más o menos independiente, comunmente casi completamente siendo esto desconocido por el mundo conciente del individuo, pero que dan lugar a la formación de síntomas neuróticos y desviaciones del comportamiento"

Respecto al punto No. 7, dice: "tradicionalmente este asunto ha sido tratado cuando se ha intentado entender el punto de fijación hacia el cual regresan los melancólicos durante su enfermedad". "La mayor parte de los psicoanalistas postulan que la fase ocurre a temprana edad de la infancia y acarrea como corolario, que la capacidad para responder a la pérdida de una manera favorable debería, si es que todo va bien en el desarrollo, obtenerse en este período muy temprano de la edad". El no está de acuerdo con esto, porque "tratar de establecer un período muy temprano para esta falta de desarrollo puede dar lugar a discusión. La evidencia sugiere -

que, la capacidad para reaccionar a la pérdida de tal modo que con el paso del tiempo, pueda realizarse un establecimiento de relaciones de objeto, es la que se desarrolla muy despacio durante la niñez, y que quizá nunca se le conseguirá, como quisiéramos creerlo".

El hecho de habernos extendido en el planteamiento de la teoría de este autor, se debe a que, como fue expresado con anterioridad, el Dr. Remus se refiere a él en ciertos puntos importantes de la hipótesis que ha desarrollado.

Siguiendo el orden establecido para presentar los conceptos de los autores que hemos seleccionado para este capítulo, hablaremos de Robert A. Furman, cuyo trabajo "La muerte y el niño pequeño" (14), nos llevó a una mejor comprensión del proceso de duelo en los niños. Furman plantea las siguientes interrogantes acerca del duelo en los niños: a) ¿cuándo es capaz el niño de la deca-
tencia del objeto perdido, qué es la esencia del duelo? b) ¿Cuándo son los factores responsables de la incapacidad del niño al duelo?. Para tratar la primer interrogante de Furman, deberemos hacer notar la diversidad de opiniones respecto al duelo en adultos paralelo al duelo en niños. Grinberg en su libro "Culpa y Depresión" (10), expresa: "algunos autores sostienen que no existen, prácticamente, diferencias" entre el duelo en el adulto y el duelo en el niño; "otros afirman que no pueden ser equiparados y que no existe en la niñez un cuadro psicológico y psicopatológico con las características inherentes al duelo. Tampoco hay un acuerdo absoluto con respecto a la edad a partir de la cual se puede hablar de duelo en el verdadero sentido del concepto". Presentaremos primero las opiniones de algunos autores con respecto al duelo en los niños y finalmente nuestro punto de vista adoptado para responder a este punto.

Hay escritos que manifiestan que algunos niños de menos de 5 años, muestran sentimiento de pena por la pérdida de un ser querido, sin embargo, "las discrepancias son demasiado breves para convenir a los aspectos generales del duelo"(10).

Algunos autores, "Rochlin y Shanbaugh niegan la capacidad de dolerse o aflijirse de los niños. "Lilli Peller establece que es completamente imposible para un niño entender la muerte, así como le es imposible entender la sexualidad de los adultos". "Ana Mc. Wolf escribió que entre los 5 y los 9 años los niños pueden captar la finalidad de la muerte pero hasta los 10 u 11 años es encontrado el principio de algo parecido a la comprensión que el adulto tiene sobre la muerte" (14). Helen Deutch dice que "lo que el yo maduro puede experimentar como pena o duelo, el yo de la temprana infancia lo puede vivenciar tan sólo como angustia de separación" (10). "La intensidad del peligro depende del grado de desamparo experimentado en la separación. Mientras más inmaduro sea el ego, más se necesita el objeto y será experimentada la ansiedad con más intensidad como un resultado de la pérdida. Enfatiza la importancia de ambivalencia y agresión neutralizada presente en las relaciones pre-pérdida como un factor al determinar la cantidad de fuerza a la cual debe adaptarse el ego". (15)

"Para Spitz, el niño no puede experimentar pena o duelo antes de los 6 meses. Afirma que el daño principal que produce la pérdida de objeto se debe a la imposibilidad de seguir dirigiendo la agresión hacia el exterior (hacia el objeto capaz de absorberla), con su consecuencia - retorno al yo; lo que daría origen a los fenómenos denominados por él, 'hospitalismo' y 'depresión anaclítica', que se presentan en los niños menores y mayores de 6 meses respectivamente, largamente separados de sus madres. Aún así, este cuadro descrito como depresión anaclítica no corresponde en rigor al proceso de duelo"(10)

Para Bowlby, la ruptura de una relación con la madre que se ha establecido generalmente a la mitad del primer año, produce ansiedad de separación y si la pérdida es continua, se experimentará duelo. "El considera que el duelo como tal, puede ocurrir a los 6 meses de edad" - (10).

Sobre este último punto Ana Freud (en el trabajo de Furman) dice con convicción que los 6 meses de edad es una época demasiado temprana para experimentar el duelo, y sostiene que, ningún niño tiene, antes de los dos años de edad, "un aparato mental con suficientes capacidades tales como juicio de realidad, aceptación del principio de realidad y control parcial de las tendencias del ello por el yo, como para realizar el trabajo de duelo, considerando que es el esfuerzo por aceptar un hecho en el mundo externo (la pérdida de un objeto libidinosamente cargado) y efectuar los cambios correspondientes en el mundo interno". (10)

Nosotros hemos tomado los conceptos de Ana Freud para responder a la pregunta planteada y consideraremos algunos de los factores que ella señala como intervinientes en la habilidad de duelo, y que también están expresados en el trabajo de Furman: I. Niveles necesarios de aceptación del principio de realidad y de prueba de realidad, que requieran:

- a) suficiente estabilidad
- b) Ego diferenciado
- c) Representación del objeto en el mundo interno de manera que la integridad de la propia representación pueda resistir el trato implícito de la muerte de alguien.

11. Suficiente dominio del ego para que el concepto de muerte pueda ser, relativamente, más integrado dentro de ese dominio, en lugar de utilizar las representaciones derivadas del instinto.

III. La habilidad de distinguir animación de inanimación y así, tener un concepto de vivencia contrario a la no vivencia.

IV. Alguna habilidad de entender el tiempo en términos de presente, pasado y futuro.

V. Suficiente proceso secundario causal para entenderlo como algo que ha muerto.

Concluyendo, podemos decir que entre los dos y tres años de edad, las funciones del ego tengan madurez suficiente y el niño pueda comprender que una persona ha muerto "(se ha ido" - en términos de Ana Freud); y por consiguiente ser capaz de realizar el duelo.

Volviendo a las preguntas planteadas por Furman, trataremos ahora la segunda, que se refiere a los factores que son responsables de la incapacidad del niño al duelo.

Furman nos dice que "si la muerte involucra a personas profundamente amadas o vitalmente necesitadas por el niño, su habilidad para comprender la muerte sobreviene inmediatamente complicada por otras muchas fuerzas que la pérdida acarrea para él".

Aquí es necesario aclarar que las fuerzas a las que se refiere son aquellas de las que habla Ana Freud, entre ellas la prueba de realidad, control parcial de la identidad por el ego, etc.

Ahora bien, nos dice Furman que el desarrollo de las funciones necesarias para la comprensión de la muerte, puede inhibirse por varios factores: a) un primer contacto por primera vez, del niño, con la 'muerte', en la persona de un ser profundamente amado y necesario; en donde, como consecuencia, surge entonces el dolor y el

miedo de encontrarse con la realidad necesaria, y cuando es percibida inconcientemente la desaparición del objeto, las energías se derivan al principio de placer-dolor.

b) El ignorar el contacto con la muerte de objetos poco catectizados, animales o insectos, por parte de los padres, porque el niño de 2 ó 3 años, ignorará a su vez - las diversas emociones que le produce el contacto con la 'muerte'.

c) Cualquier factor orgánico o emocional que trate de interferir con la maduración normal del yo.

Vemos así, entonces, que la comprensión de la -- muerte requiere como aspecto esencial una "presencia - de objetos adecuado para la temprana organización del - Ego" (16) y objetos que sean capaces de permitir la expresión y participar en las emociones del niño.

Por último, expondremos los conceptos del Dr. Remus, cuyo interés por la Orfandad surgió de los primeros pacientes huérfanos que tuvo en tratamiento psicoanalítico. Su grupo de pacientes adultos Huérfanos Tempranos en tratamiento y estudio ha estado constituido por 12 adultos, hombres y mujeres, que habían sufrido la pérdida de uno de los padres, entre los 2 y 6 y medio años de edad. El Dr. Remus ha extraído y confirmado algunas hipótesis de los trabajos sobre Orfandad y Duelo realizados por Bowlby, Fenichel, Pollock y otros autores y aportando sus propias hipótesis, que son las siguientes:

En su grupo de pacientes adultos Huérfanos Tempranos, observó una característica común en todos ellos, la Depresión, que "variaba en intensidad, en algunos era actual y manifiesta, en otros estaba más o menos encubierta por rasgos caracterológicos, sobre todo obsesivos y - aparecía ante cualquier pérdida." Sobre esta base, y apoyándose en las ideas de Bowlby, considera "las pérdidas

tempranas y los duelos patológicos como causas muy importantes de reacciones depresivas del adulto."

Tomando como base la hipótesis planteada por Bowlby de que "los desarrollos de la personalidad nada favorables, muy frecuentemente pueden ser atribuidos a uno o más de las respuestas menos satisfactorias dadas a la pérdida, que han sido provocadas durante los años de infancia y niñez, en tal grado, sobre tal longitud de tiempo o con tal frecuencia, que se establece una disposición a responder a todas las pérdidas subsecuentes en una forma similar"; y aquella de Fenichel de que "depende (el que suceda una neurosis traumática) de la economía mental de una persona: para un niño, la desaparición de una persona querida, puede constituir un trauma, porque las pulsiones libidinosas dirigidas hacia esa persona habiéndolo perdido su fin abruma al niño"; el Dr. Remus desarrolla la idea de que "la pérdida de uno de los padres en la infancia dejará secuelas traumáticas en el yo".

Expresa que "en el niño normal con ambiente adecuado", el yo abandona a un objeto gradualmente e internalizándolo e identificándose con él, pero con la posibilidad de rectificar y compensar muchas de sus fantasías". En cambio, la pérdida real y total de uno de los padres, "obliga súbitamente al yo en desarrollo a ajustes defensivos de emergencia. El niño que pierde a uno de sus padres, sobre todo si sucede esto repentinamente, no puede rectificar las fantasías cargadas ambivalentemente", hay una "introyección acelerada" y por lo tanto "no es posible rectificar la proyección con el mismo objeto que la estimuló".

Considerando lo anterior, adelanta la idea de "que los Huérfanos Tempranos tienen perturbaciones cuantitativas y quizá cualitativas importantes de la identificación y las relaciones de objeto... debiéndose a problemas de la introyección súbita traumática y a la imposibilidad de

rectificar la proyección". También, debido a la pérdida del objeto "las percepciones que guían al yo inmaduro - para el manejo de las necesidades instintivas... se ven interrumpidas, perturbándose por lo tanto, por las alteraciones económicas consiguientes, los mecanismos -- adaptativos del duelo. El yo inmaduro sólo puede recurrir en esta forma, al empleo de mecanismos de defensa inmaduros, entre los que se encuentran principalmente la escisión, la idealización y la negación". Dado que -- existen: la "falla en los procesos de identificación y la consiguiente hipertrofia de la fantasía (idealización)", se produce en el adulto Huérfano Temprano, una "cierta -- manera de ser 'como si', una falsa identidad de etiología y con pronóstico muy distinto del grave cuadro esquizofrénico del mismo nombre, siendo más bien la conciencia de una detención o retardo traumático del proceso de identificación".

A continuación considera que "los Huérfanos Tempranos padecieron básicamente de una neurosis traumática infantil, con pesadillas, bloqueo y regresión de aquellas funciones ya integradas del yo", de la que pueden reconstruirse datos a través de "considerar todos los detalles de la situación traumática que permanecen reprimidos". Y que, también, estos Huérfanos Tempranos, no habiendo llegado a la etapa de solución del Complejo de Edipo, no son capaces de elaborar la pérdida sufrida, esto es, de llegar a la fase final del Duelo -la de Reorganización- descrita por Bowlby, precisamente "por el defecto traumático del yo adquirido antes de la solución del Complejo de Edipo", y estarían "fijados a un duelo patológico", oscilando entre las 3 etapas que aquel describe.

En relación a lo que dice Bowlby acerca del punto No.7, que planteamos con anterioridad; el Dr. Remus dice que "es precisamente por una capacidad para la represión exitosa, entre otros factores, que el humano puede

hacer un duelo normal, y ésto sólo es posible después de un desarrollo edípico favorable, entendiéndose por esto último, la capacidad de un yo no traumatizado al grado de -- nuestros huérfanos para reprimir y emplear otras defensas. La capacidad del complejo Edípico, con la capacidad del yo que lo ha atravesado, para reprimir, sublimar (como defensa altamente económica) y conceptualizar lo que sucede (juicio de realidad) es lo que marca el jalón más importante para un duelo normal ulterior".

Otra de sus observaciones es que "como el yo no está separado del objeto muy efectivamente, el niño poco -- después de la pérdida del padre en cuestión, inicia una verdadera labor de conservación del vínculo ... en una forma cada vez más encubierta y deformada, tomando... para dicha labor... los elementos culturales y religiosos de su ambiente". También, "muchas veces por sentimientos de culpa patológicos de los adultos hacia la muerte, se originan idealizaciones colectivas familiares... que pueden considerarse como defensa contra el duelo, mediante la idealización (una forma de ~~negación~~), aunque también contiene aspectos adaptativos". Finalmente observa que existe "en estos adultos Huérfanos Tempranos, un elevado montante de actitudes masoquistas que... son la consecuencia de la idealización del objeto perdido..."; así como "fallas en el super yo y que corresponden a patología obsesiva y melancólica importante, y a veces rasgos sociopáticos".

4. INTERVINIENTES CULTURALES

Considerando que el presente trabajo ha sido realizado en un sector de población de adolescentes mexicanos, surge la necesidad de hacer algunas reflexiones sobre los aspectos más importantes de la psicología del mexicano.

El comportamiento futuro de un ser humano estará determinado por los objetos que lo circundan desde niño y su manejo estará de acuerdo a las características especiales del grupo familiar.

Debido a lo anterior y para poder explicar el comportamiento actual de una persona, tenemos que remontarnos a su infancia en donde encontraremos la clave de su problemática presente; lo mismo deberá hacerse por lo que respecta a su cultura, es necesario retroceder hasta sus orígenes para comprender su modo de actuar.

Por lo que se refiere al modo de ser del mexicano, veremos a continuación cómo ha sido influida su trayectoria por todas las circunstancias culturales y ambientales por las que ha pasado. Su historia nos dará la pauta de su conducta.

El encuentro entre el mundo autóctono con los conquistadores fue brutal y tajante, la llegada de los españoles trajo consigo la total decapitación de una cultura ya establecida, se inició para el indígena un nuevo modo de vivir. La imposición de la nueva organización social y económica, del cambio total de valores, produjo resultados sorprendentes.

La valoración que el español hizo de la mujer mexicana fue negativa. Santiago Ramírez (17) dice al respecto: "... la mujer es devaluada en la medida en que paulatinamente se le identifica con el indígena; el hombre es --

sobrevalorado en la medida que se identifica con el conquistador, lo dominante y prevalente. Este sentirse superior enfrente de sus mujeres en plan de grandes señores, necesitados de obtener los servicios incondicionales de ellas, ha matizado aspectos estructurales del matrimonio mexicano".

El producto de estas mujeres indígenas y españoles dió como consecuencia el mestizo. Este se encontraba ante un gran dilema, por un lado el mundo indígena de su madre se encontraba cerrado para él, lo mismo que el de su padre español, ya que éste, en términos generales, sólo se unía a ella por placer, sin ninguna responsabilidad para con el hogar y sus hijos, a los cuales, como es lógico suponer, les negaba las identificaciones necesarias para el desarrollo de su personalidad. Estando el mestizo en tal caso y teniendo un padre virtualmente ausente, las identificaciones más constantes y permanentes serán las femeninas, y rehuirá todo aquello que pueda hacer alusión a la escasa paternidad introyectada.

La mujer al no poder realizarse como esposa, buscará compensatoriamente realizarse como madre en uno y otro hijo.

El Dr. Ramírez nos indica: (17)"...el cuidado y el contacto que la madre da al niño es particularmente intenso y cercano; menciona tres tendencias dinámicas básicas en la familia mexicana:

1. Intensa relación madre-hijo durante el primer año de vida; básica, integrativa, sustancial y probablemente explicativa de la mayor parte de los valores positivos en la cultura.
2. Escasa relación padre-hijo.
3. Ruptura traumática de la relación madre-hijo ante el nacimiento del hermano menor. En este punto coinciden muchos autores entre otros, tres tesis profesionales

presentadas por: Griselda de la Vega Cisneros, Ma. Guadalupe Pérez Palacios y Susana Colorado, respectivamente (18, 19 y 20).

"Cuando el niño mexicano se hace hombre, tan solo encuentra seguridad repitiendo la conducta de su padre, - en relación a su esposa e hijo". La abuela también juega un papel importante en el núcleo familiar mexicano, ésta, ante la depresión que experimenta en la edad avanzada, - trata de apropiarse de los hijos, ya sea de su hija o nuera para elaborar el problema de su edad. También lo hace para devaluar la condición de mujer de la hija o nuera. (21). Como se verá en el presente trabajo, esta figura - tiene un papel importante, porque su presencia en el hogar, origina multiplicidad de identificaciones en los nietos, -- también por lo que respecta a la situación de la madre en su triple rol de esposa-madre-hija.

En varios casos de H.T.P., encontramos que, en - términos generales, la madre era una figura distante y - punitiva con el hijo. Esto podría pensarse que se debe a la misma situación familiar provocada por la orfandad - donde la madre al desempeñar el papel de proveedor económico, pierde relación con los hijos y la abuela toma el papel de madre en el hogar.

El Dr. Ramírez nos dice que uno de los mecanis-- mos comunmente usados por el mexicano, es la negación: (17) "... niega todo aquello que verdaderamente le im-- porta, transformando el signo de si importar en un "no - me importa", es una mentira con la cual tapa a los ojos de su conciencia el dolor del abandono, la angustia y la - depresión".

La tendencia general, dicen los psicoanalistas, es transformar el dolor y negarlo; a ello se le denomina ten dencia maníaca, conducente a elaborar la depresión.

Otro mecanismo del que habla el Dr. Ramírez es la (17) "... formación reactiva, al través de la cual se trata de negar cualquier influencia, cualquier presencia de lo extranjero en la forma y manera de ser".

Francisco González Pineda, habla de la mentira como otra importante conducta defensiva del mexicano, la cual incluye la negación. (22) Dice: "... la mentira, es usada en nuestra cultura desde la infancia, en la relación temprana materno-infantil. La madre en todas las estructuras sociales, raciales y culturales de este país, engaña a sus hijos con la mayor facilidad, siempre que la verdad en alguna forma pueda comprometerla. Aún en la relación preverbal y en las relaciones emocionales básicas, existe la complejidad de una relación materno-infantil ambivalente, desde el nacimiento, que crea con frecuencia una relación preverbal contradictoria; se pretende amar mucho y sin embargo el niño mexicano es fácilmente abandonado a su soledad o a segundas y terceras manos.

"Posteriormente al niño se le miente pero se le exige la verdad. Esta relación materno-infantil, tiene un gran contenido narcisista, pero, en la madre mexicana, es aún mayor por su contenido ambivalente o insatisfacción afectiva y muy frecuentemente sexual.

"El que miente, está reafirmandose ante los demás en una supuesta verdad que sólo él sabe, o cree saber; está, pues, plantéandose así mismo una verdad diferente y está, por lo tanto, tratando de crear ante los demás un ser fantástico, diferente del real, no importa el tipo u objeto de su mentira. Así pues, en esta conducta defensiva se aprecia ya un contenido activo, una acción, un determinarse ante los demás, diferente, es pues una solución pasiva, de esconderse, de huir, de negarse totalmente, etc." y añade: "... en la mentira se observan problemas de identificación e integración del yo. Hay una fijación en la evolución psicosexual a niveles pregenitales particular

mente en los orales. Esto es debido a la ambivalencia - de la primera infancia en la cual hay mucho consentimiento primero y luego severidad"

González Pineda habla (22) "... de que el niño mexicano se refugia en tres grandes identificaciones super-yóicas, la básica, la materna vivida como pasiva, como sometimiento, como masoquismo y, para defenderse de ella, utiliza la que trata de realizar en el ideal de su yo con la primera identificación paterna, la del héroe maravilloso. No teniendo esa identificación base ni solidez en términos de la realidad interna del niño, ni del objeto, - es incapaz de sostenerlo; entonces se refugia en la segunda y superficial identificación con el padre, agresor, sádico, dependiente, falso, mentiroso... y, por algún medio, sabe y comprende que así está mas cerca de la madre. - Esto lo tranquiliza y lo angustia al mismo tiempo, pero - en última instancia le produce la futura compulsión de -- siempre: buscar la identificación heroica de la primera - infancia, y al saber y temer que no la puede realizar, que no hubo verdad en ella, entonces no le quedará más remedio que encontrarla en la mentira, en la impostura".

Todo ese mentir se debe a que se nos ha enseñado que somos malos, que somos menos. Por eso utilizamos esas formas desviadas de querer reafirmarnos con falsas verdades.

(22) "Los adultos que así se manifiestan están tratando de reproducir, de alguna manera, satisfacciones orales; que cuando se frustran, son exigidas en demanda sádica. En todos ellos, en última instancia, aparecen -- preocupaciones y sentimientos ambivalentes hacia la madre y sus representaciones simbólicas.. Se le ama y busca, pero también se le odia y se quiere destruirla. Destruir o siquiera intentar destruir a la madre que también se ama es un proceso que produce culpa; proceso de culpa que hasta hoy, en apariencia, ningún mexicano puede -

tolerar y elaborar, y por lo tanto tiene que buscar procesos defensivos que le permitan el escape".

Entre las básicas producciones culturales están las religiones, y dentro de las estructuras religiosas de las culturas se encuentran multitud de los que hoy llamamos valores culturales. Los valores de una cultura son, desde el punto de vista psicológico, contenidos del superyó colectivo y expresión del superyó individual de los integrantes de la colectividad.

Un fenómeno característico en México (23) "... es - que la mujer mexicana, casi sin excepción, es intensamente religiosa y practicante. También los niños mexicanos, en su inmensa mayoría son católicos, han sido bautizados y han hecho su primera comunión. Pero, a partir - de los 11 ó 13 años de edad, se delimita un claro fenómeno los hombres se van retirando de las iglesias, cada vez son más escasos; y además disminuyen las prácticas religiosas. Así, ya al final de la adolescencia y de la juventud, muy - pocos hombres practican regularmente la religión, aunque en la senectud masculina se aprecia un ligero incremento de retorno de asistencia a las iglesias. Esto es por lo que se refiere a las grandes ciudades.

"la razón de que el hombre, al iniciarse la adolescencia, abandone la práctica de su religión es un impulso que se va haciendo consciente cuando empieza a ser resen tida la presión social y que invita exigentemente al joven a salir de la ejecución y del sometimiento a la madre. Este impulso origina las primeras manifestaciones abiertas - del conflicto, y, para apoyar su lucha, tiene en la actualidad el ejemplo del padre, al que el joven quiere asemejarse en su esfuerzo por afirmar más su masculinidad. El pa dre, generalmente, ha venido considerando la religión como cosa de mujeres.

"Uno de los primeros actos conscientes de rebelión masculina contra el sometimiento a la madre, que es la que educa, controla, enseña y vigila el hogar, es pues el rebelarse contra la religión practicada, la externa, la -- que ven y pueden criticar los demás.

"Así, cuando el padre reaparece para apoyar la rebeldía del hijo, el conflicto se aminora en su expresión externa; pero como no queda resuelto en sus raíces más hondas, permanece soterrado, y es, generalmente, uno de los conflictos importantes de toda adolescencia mexicana.

"Volviendo al adolescente, el conflicto externo consciente es dramatizado en diversos frentes, con el sentido específico de reafirmación de la masculinidad. Dado que hay mayor identificación con la madre, esta identificación produce una relación ambivalente; apoyada en ella, el niño resiente al padre que abandona, desprecia o engaña a la madre; más al mismo tiempo consigue precarias identificaciones con el padre; las que le harán encontrar en el futuro caminos y formas de agredir por desplazamiento a la madre.

"En última instancia está la culpa y la complicidad secreta e inconsciente de la madre que le permite y justifica más cosas al hijo para "hacerlo hombre" que a las hijas. Así, pues tenemos, que lo que hace al adolescente retirarse de su práctica religiosa es el temor de permanecer manifiestamente sometido a una identificación materna y dejar percibir con más claridad los componentes femeninos que pudiera tener".

El Dr. Remus (21) aporta los interesantes resultados de una investigación llevada a cabo con 61 mujeres, - él encuentra lo siguiente: "el 21% de las madres del grupo tenían roles muy irregulares como esposas y pueden considerarse que pertenecen a familias fragmentadas --

carentes de la imagen del padre-esposo en grado variable. El 15% de estas madres tienen roles a su vez de hijas, ya que conviven con sus propias madres o sus suegros", esto como ya se hizo notar, provoca multiplicidad de identificaciones. "En el 15% existe la 'institución de la abuela', causando también confusión de roles. La figura significativa fue la madre en un 84% y 64% el padre, esto confirma el elevado índice general de familias sin padre.

"En lo relativo a las pautas que favorecen o limitan la autonomía y la separación adecuada del niño alrededor de los 36 meses, inferimos que existe un patrón muy variable indicador de confusión en este momento de la relación, en la que se mezcla abandono con agresividad, angustia y sentimientos de culpa. Condiciones que Mahler y Furer señalan como muy conflictivas en la subfase que llamaron de "reabastecimiento emocional" que es la clave de una buena individuación. Es posible que esto confirme la idea general de que la agresividad manifiesta del "mexicano" tenga como una de sus causas la insuficiente organización yóica en estas etapas oral y sádico-anal".

"Uno de los patrones de conducta significativos fue el empleo de la burla como técnica correctiva, lo que nos hace inferir la existencia de una actitud predominantemente superyóica y desafiante de la madre, también existe insuficiente contacto saludable entre la madre y el hijo en la etapa crucial del comienzo de la sociabilización y la asistencia a la escuela".

Pasando a las ideas de Samuel Ramos, diremos - que una de las tesis que sostiene es la de que el mexicano utiliza la imitación como conducta defensiva, usa la pseudoidentificación, que al crear una apariencia que no se tiene se libera de un sentimiento de inferioridad deprimente, dice (24) "... el mimetismo ha sido un fenómeno inconsciente que descubre un carácter peculiar de la psicología mestiza. No es la vanidad de aparentar una cultura sino ocultar una incultura".

A través de la historia se ve esta imitación, unas veces hispanista, otras afrancesado, agregaríamos nosotros, ahora americanizado.

Otra de sus tesis es la de que el mexicano sufre de complejo de inferioridad, y expresa: (24) "... no es que sea inferior, sino que se siente inferior" y añade: "...en la mayoría de los mexicanos es una ilusión colectiva y resulta de medir al hombre con escalas de valores muy altas", imita en su país las formas de civilización europea, para sentir que su valor es igual al del hombre europeo -- y formar dentro de sus ciudades un grupo privilegiado -- que se considera superior a todos aquellos mexicanos -- que viven fuera de la civilización.

Aduce que el mexicano tiene dos personalidades -- opuestas: una real y otra ficticia, la real desaparece ante la segunda; esto lo hace con el objeto de ocultar sus sentimientos de minusvalía; la falta de apoyo de esta personalidad causa desconfianza en sí mismo, lo que acarrea distorsión de la realidad, provocando susceptibilidad exagerada para con los demás. Este tema bajo obra teatral está magistralmente tratado en el libro, "El Gesticulador" de Usigli. Como vive una situación falsa se ve obligado a vigilar constantemente a su yo. Su personalidad es introvertida.

Una característica del mexicano, es la desconfianza, haya o no fundamento para tenerla. Es como una forma anticipada de su sensibilidad. Desconfía de todo cuanto existe y sucede. No cree en nada, niega todo. Esto -- viene sin duda de una inseguridad de sí mismo que el mexicano proyecta sin darse cuenta, convirtiéndola en desconfianza del mundo y de los hombres. Esto lo hace con el objeto de proteger a su "yo". "La fase inicial de la serie es un complejo de inferioridad experimentado como desconfianza en sí mismo, lo usa como mecanismo de-

fensivo. El mexicano ignora que vive una mentira, porque hay fuerzas inconscientes que lo han empujado a ello y tal vez si se diera cuenta del engaño dejaría de vivir - así".

La existencia de un sentimiento de real o supuesta inferioridad frente al mundo podría explicar, parcialmente al menos, la reserva con que el mexicano se presenta ante los demás y la violencia inesperada con que las - - fuerzas reprimidas rompen esa máscara impasible. Octavio Paz dice: (25) "... pero más vasta y profunda que el sentimiento de inferioridad yace la soledad, sentirse solo no es sentirse inferior, sino distinto. El sentimiento de soledad, por otra parte, no es una ilusión-como a veces lo es el de inferioridad; sino la expresión de un hecho real; somos de verdad distintos. Y, en verdad, estamos solos".

El mexicano se encierra en sí mismo, su cortesía, su silencio, su resignación, todo le sirve para defenderse, es celoso de su intimidad, la dureza y hostilidad del ambiente lo han orillado a esto. El que se confía, el que abre su interior, se deshonorra, ya no es de confiar.

Octavio Paz hace unas breves reflexiones acerca de la muerte para el mexicano. Dice (25) "... la muerte para el mexicano moderno, no posee ninguna significación que la trascienda o refiera a otros valores, es el fin inevitable de un proceso natural. En el mundo moderno todo funciona como si la muerte no existiera. La indiferencia del mexicano ante la muerte se nutre de su indiferencia ante la vida. El mexicano no solamente postula la intrascendencia ante la vida, sino la de vivir - - (porque nos hicieron creer que éramos poco valiosos). - Nuestra indiferencia al morir es nuestra indiferencia a la vida. Matamos porque la vida, la nuestra y la ajena - carece de valor. El desprecio a la muerte no está teñido

con el culto que le profesamos, ella está presente en -
nuestras fiestas, juegos, pensamientos, la fascinación
que ejerce sobre nosotros quizá brote de nuestro herme-
tismo y de la furia con que la rompemos". Añade ade-
más: (25) "... la muerte nos venga de la vida, y lo úni-
co valioso es la muerte. Nuestras representaciones po-
pulares son siempre burla de la vida, afirmación de la
nadería e insignificancia de la humana existencia. Nues-
tras relaciones con la muerte son íntimas pero despro-
vistas de significación".

RESUMEN Y REFLEXIONES DE LA BIBLIOGRAFIA DEL MEXICANO.

Con todo el material obtenido sobre el mexicano, llegamos a lo siguiente:

1. Existe intensa relación madre-hijo en el primer año de vida.
2. Escasa relación padre-hijo
3. Ruptura traumática de la relación madre-hijo ante el nacimiento del hermano menor
4. Relativa ausencia del padre en el hogar
5. La relación madre-hijo vuelve a repetirse en la - de padre-esposo
6. La mujer es considerada como objeto por el hombre.
7. La presencia de la abuela y la hermana mayor en el hogar provocan multiplicidad de identificaciones
8. La relación con la madre es ambivalente, por un lado se le ama y por el otro se le odia por haberlos privado de un padre, esto produce culpa
9. Los mecanismos de defensa y las conductas adaptativas comunmente usados son los siguientes: negación, formación reactiva; la mentira, el mimetismo y la desconfianza
10. La figura más integrativa es la madre
11. El mexicano sufre de "complejo de inferioridad", resultante de medirse con valores superiores a los propios.
12. La personalidad mexicana es, en términos generales, introvertida.
13. El mexicano sufre de soledad
14. La muerte carece de importancia porque así se considera a la vida.

CAPITULO III

PROCESO SEGUIDO EN EL TRABAJO
DE INVESTIGACION

I. ELECCION DEL GRUPO A INVESTIGAR. VENTAJAS DE ESTA ELECCION.

Después de múltiples alternativas para la elección de un grupo a investigar, nos decidimos por uno de adolescentes de ambos sexos de las Escuelas Secundarias -- Oficiales del Distrito Federal. Había muchas ventajas para esta elección: una, la de sujetos de la población general, que no habían buscado específicamente tratamiento, ni habían sido confinados por problemas de conducta o -- por patología somática.

"Desde el punto de vista teórico, el adolescente tiene bastante discernibles sus líneas de desarrollo, aunque no esté completo, si es que se llega a estar completo alguna vez, o por lo menos no tan avanzado como en un adulto, y por lo tanto, nos permitiría hacer predicciones que pudieran ser constatadas en estudios subsecuentes. (Follow-up)". (Dr. R.)

"Nos encontrábamos en la posibilidad de que el adolescente por su propia inestabilidad, nos suministrara variables pseudoindependientes, que más bien pudieran deberse a las intervinientes propias de la edad (desarrollo puberal), pero confiamos en que un adecuado análisis metapsicológico y estadístico de los hallazgos, nos transformarían este riesgo empobrecedor de resultados positivos, en una valiosa ayuda para despistar patología dependiente de la orfandad. Se agrega además el hecho de que las pruebas proyectivas están suficientemente estandarizadas en los adolescentes para distinguir los problemas del desarrollo de los patológicos". (Dr. R.)

"Otra ventaja para elegir al grupo de adolescentes era lo fácil de su concentración en las Escuelas Oficiales del Distrito Federal, pues buscando una muestra representativa (estadísticamente hablando), los resultados podrían ser legítimamente generalizados a una gran población, con la ventaja de facilitar otras investigaciones con el material así reunido" (Dr. R.).

II. ELECCION DE LA EDAD MINIMA Y MAXIMA -- DEL GRUPO A INVESTIGAR.

Se decidió investigar a adolescentes con un límite de edad mínima de 12 años 6 meses, a una máxima de 13 años 9 meses.

"La diferencia de 15 meses es permitida tanto por la estandarización de los tests, como por las hipótesis generales del psicoanálisis, en lo que se refiere a la relación de la edad con una gran variación en la personalidad" (Dr. R.)

"Preguntando a endocrinólogos, nos indicaron que teóricamente en el grupo comprendido entre esas edades habría la seguridad de que ya se hubiera realizado la menarca en las mujeres y la primera eyaculación en los -- hombres, esperando así que el grupo estuviera constituido por adolescentes. De haber elegido adolescentes de -- mayor edad, por ejemplo de 17 años, nos encontraríamos seguramente con un alto índice de conflictos por la elección del objeto sexual que en esta edad ya es más -- permanente" (Dr. R.)

"La Secretaría de Educación Pública, nos dió toda clase de facilidades, para la investigación, a través de la Dirección de Segunda Enseñanza en el Distrito Federal. Se eligieron aleatoriamente un número de secundarias que tuvieran la característica de una muestra representativa" (Dr. R.)

La Dirección General de Segunda Enseñanza autorizó la realización del trabajo en 10 secundarias cuyo carácter de Federales nos hizo presumir que poco más o menos coincidían en aspectos socio-económicos y culturales, tanto el alumno como la familia, lo cual presentaba una variable menos en la investigación.

Las Secundarias elegidas, fueron: Nos. 5, 13, 14, 15, 41, 59, 63, 65, 70 y 74.

III TECNICA DEL TRABAJO

Se decidió trabajar con la técnica de "Match-pair", que "consistió en buscar para cada sujeto huérfano, un testigo no huérfano con una serie de características comunes, tantas como nos permitiera el grupo total después de la aplicación de los primeros cuestionarios". - (Dr. R).

IV PROCEDIMIENTO

- a) Se formuló un "cuestionario de prueba" para localizar a los huérfanos en cada secundaria. (Ver anexo I-a)
- b) Se procedió a la aplicación del "cuestionario de prueba" en la Secundaria No. 41, a un grupo de 195 estudiantes, con el objeto de ratificar o rectificar las preguntas planteadas y así quedara un cuestionario definitivo, (cuyos datos nos dieran aquello que deseábamos conocer: principalmente orfandad, edad de orfandad, edad del alumno y serie familiar) y que se aplicaría posteriormente en las secundarias restantes.
- c) En la evaluación del "cuestionario de prueba", nos encontramos solamente con un dato que necesitaba quedar aclarado y éste, fue la posición del alumno en la serie familiar, fuera de esto, el cuestionario

quedó igual. Este primer material no fue trabajado y sirvió sólo para probar la efectividad y utilidad - del cuestionario en cuanto a conocer los datos citados anteriormente.

- d) Aplicación del cuestionario definitivo No. 1, en las - escuelas secundarias asignadas por la Dirección Ge - neral de Segunda Enseñanza. La aplicación se efec - tuó de la siguiente manera:

1. Se designó a cada uno de los integrantes del equi - po, la secundaria en la que trabajarían y la forma - en que deberían realizar el trabajo.
2. Los cuestionarios fueron aplicados en cada salón de clase en los grupos de primero, segundo y algu - nos en tercero, indicándose tanto a las autoridades como a los alumnos que dicho trabajo llevaba el fin de hacer un estudio sobre la personalidad de los -- adolescentes mexicanos realizado por la UNAM. -- Los cuestionarios se distribuyeron a los alumnos - para que sin límite de tiempo se llenaran directa - mente.

- e) La evaluación del cuestionario No.1 se desarrolló de la siguiente manera: se estableció un modelo de ca - lificación para los resultados. Ejemplo:

Fecha de aplicación	21/7/65
Iniciales del investigador	AZL
Signo de hombre o mujer del investigador	♂ (hombre) ♀ (mujer)
Edad actual del alumno	+ 12/6 12 años 6 meses
Iniciales para indicar orfan - dad (incluyendo la edad)	H. T. M. 3/4
Signo para indicar testigo	~
Serie familiar incluyendo al alumno	♂ o ♀ AL ♂ + +
Serie familiar en número	5/6 (el quinto de 6)
Indicación de presencia de tutor	T

Indicación de presencia de
agregados familiares

Ag

El cuestionario No. 1 se aplicó a 4,005 estudiantes de los cuales se seleccionaron 303 para la aplicación de un segundo cuestionario.

Los 3,702 restantes, fueron clasificados tomando en cuenta la edad del alumno y la edad de orfandad. La edad del alumno se estableció, como indicamos anteriormente, de 12/6 a 13/9; la edad de orfandad se estableció sin límite inferior y con un límite superior de 7/6, y se llamó "Orfandad Temprana", Se llamó huérfano temprano al niño que hubiera perdido "precisamente por muerte y no por abandono, el contacto común familiar con uno o ambos padres antes de la solución del llamado "Complejo de Edipo" (Dr. R).

"Es difícil precisar en nuestra cultura la edad en la que se pueda decir que se ha llegado a la "solución espontánea del Complejo de Edipo". Por esto hemos fijado en esta investigación, la edad de siete años y medio como el límite superior de nuestro grupo de alumnos adolescentes para la pérdida de uno de los padres. (Dr. R.)

"No tenemos prácticamente límite inferior de edad de orfandad, pues siendo un punto controversial el comienzo de las relaciones de objeto, preferimos dejar en el grupo a estudiar; a todos los "huérfanos tempranos" - hasta el límite superior" (Dr. R.)

La clasificación por cada secundaria fue la siguiente:

- I A DENTRO DE LA EDAD (12/6 a 13/9), pero que no eran huérfanos tempranos
- B FUERA DE LA EDAD (en este grupo hubo algunos

huérfanos tempranos pero no eran útiles para el estudio por estar fuera de la edad establecida para el límite superior).

C ABANDONADOS

II A Sub-clasificación por sexo y por secundaria, de la calidad de huérfano en el punto A, y los cuestionarios sobrantes fueron considerados probables testigos.

<u>Sexo</u>	<u>Iniciales</u>	<u>Totales</u>
♂	HP (huérfano de padre)	30
♂	HM (huérfano de madre)	11
♀	HP	14
♀	HM	6
♂	~ (Testigo)	974
♀	~ "	694

B Sub-clasificación por sexo y por secundaria, de la calidad de huérfano en el punto B, y los cuestionarios sobrantes fueron considerados probables testigos.

<u>Sexo</u>	<u>Iniciales</u>	<u>Totales</u>
♂	HP	29
♂	HM	6
♀	HP	16
♀	HM	15
♂	HLP (huérfano lactante de padre)	4
♀	HLP	2
♂	HTP (huérfano temprano de padre)	8
♂	HTM (huérfano temprano de madre)	23
♀	HTP	15
♀	HTM	7

♂	HPM (huérfano de padre y madre)	2
♀	HP y AM (huérfano de padre y abandonado de madre)	1
♂	HM y AP (huérfano de madre y abandonado de padre)	1
♀	~	439
♂	~	1,109

C Sub-clasificación por sexo y por secundaria de la calidad de abandonados.

<u>Sexo</u>	<u>Iniciales</u>	<u>Totales</u>
♂	AP (abandonado de padre)	153
♂	AM	25
♀	AP	80
♀	AM	10
♂	AMP (abandonado de madre y padre)	20
♀	AMP	8

F La clasificación de los 303 restantes fue hecha tomando en cuenta que fueran alumnos dentro de la edad establecida para el estudio y fueran huérfanos tempranos únicamente. Tomando en cuenta, también, que la serie familiar y edad actual coincidiera con la de los huérfanos, se seleccionó el grupo de testigos, asignando a cada huérfano aquellos testigos que coincidieran en serie familiar y en edad.

Así se formó un grupo de: 19 mujeres HT
 79 hombres HT
 154 hombres testigos
 51 mujeres testigos

G Elaboración del Cuestionario No. 2, que sería aplicado a los padres, tutores o familiares de los alumnos seleccionados para la investigación (el grupo de 303). El cuestionario es el siguiente: (Ver Anexo I-b).

H La aplicación del Cuestionario No. 2 fue de la siguiente manera:

- a) Se citó en la escuela a los informantes y los cuestionarios fueron llenados por los investigadores.
- b) A aquellos cuyas ocupaciones no les permitieron asistir a la escuela, se les envió el cuestionario con el alumno y al siguiente día se les recogió.

I Evaluación del cuestionario No. 2

A través de éste fue posible verificar la información proporcionada por el alumno acerca de la edad de orfandad y su serie familiar, y obtener la información necesaria para establecer una comparación y formar las parejas del huérfano temprano y su testigo; el criterio que se fijó, tuvo como base la determinación del mismo sexo, del mismo lugar en la serie familiar o lo más similar posible, dando énfasis al mismo número y sexo de hermanos mayores y menores, y procurando igualmente escogerlos, hasta donde fuera posible, del mismo nivel cultural, de las mismas o parecidas condiciones de ocupación y nivel socio-económico de los padres, para con ello obtener las mejores semejanzas y resultados.

A cada huérfano se le designaron todos aquellos testigos que coincidieran en estos puntos. Los resultados de la aplicación de este Cuestionario No. 2, fueron:

- | | |
|---------------------------|-----------|
| a) Un grupo de 17 mujeres | 11 HTP |
| | 3 HTM |
| | 1 HLM |
| | 1 HLP |
| | 1 HTP y M |

b) Un grupo de 66 hombres	25 HTP 31 HTM 3 HLP 1 HTP y M 2 HP y AM 2 HP 2 HM
c) Un grupo de 15 abandonados	10 AP 1 AM 2 AP y M 2 AP
d) Un grupo de testigos	154 hombres 51 mujeres

J Después de estos resultados se hizo otra selección y se descartaron aquellos que no eran huérfanos tempranos, quedando así, definitivamente, los siguientes casos para estudio:

- Un grupo de 17 mujeres huérfanas tempranas
- Un grupo de 62 hombres huérfanos tempranos
- Un grupo de 154 hombres testigos
- Un grupo de 51 mujeres testigos

Se escogieron las 50 parejas (H. T. y su testigo) que tenían más semejanzas y cuya cooperación de los informantes, así como del alumno, permitieran llevar a cabo el estudio.

"En nuestro grupo de 50 sujetos; en los 36 hombres, la orfandad más temprana fue de padre, nacido póstumo (a los 0 años 0 meses); la más tardía fue de padre a los 7 años 6 meses (límite superior). En las 14 mujeres, la orfandad más temprana fue de madre a los 0 años 5 meses y la más tardía de padre a los 6 años 9 meses (Dr. R)".

- K Se seleccionó una Bateria de Pruebas Psicológicas con los siguientes tests: (*)
1. BENDER (Test Gestálico Visomotor)
 2. TERMAN MERRIL
 3. T.A.T. (Test de Apercepción Temática)
 4. RORSCHACH
- L Aplicación de la Bateria de Tests psicológicos a los alumnos, supervisándose todos los casos en la técnica de aplicación.
- M Calificación de las pruebas psicológicas por los investigadores.
- N Interpretación de las pruebas de Rorschach y T.A. T., bajo la supervisión de la Psicóloga Aralia Arizmendi. Interpretación de las pruebas de Terman y Bender por los investigadores. (*)
- Ñ Elaboración del Cuestionario No. 3. "Con el objeto de obtener datos para el estudio y control de las variables intervinientes, principalmente del desarrollo de los alumnos, decidimos hacer entrevistas — tanto con los padres o informantes, como con los — alumnos. Ambas se llevaron a cabo con guías a manera de cuestionarios que serían llenados por los — investigadores. Por "informante" queremos decir el adulto que convivió más íntimamente con el huérfano, ya fuera el otro padre o un familiar cercano, generalmente un hermano o hermana mayor o una tía que habían fungido como "tutores." (Dr.R).

"La entrevista o entrevistas (1 a 3) con los padres o informantes, era igual para el grupo de huérfanos y para el grupo de testigos, pero con aquellos se hizo una entrevista complementaria. La entre-

* Ver fundamentación teórica de la batería de pruebas psicológicas en Apéndice. Anexo II.

* Ver muestra de dos casos en Apéndice. Anexo III

vista común incluía información sobre: gestación, embarazo, parto, lactancia, primeros meses, incluyendo enfermedades, desarrollo motriz, intelectual, verbal, control de esfínteres, hábitos, conducta del niño y hacia el niño, etapa preescolar, edad escolar y sueño". - (Dr. R) (*)

"La entrevista complementaria para el padre o informante del huérfano, tenía como finalidad recabar datos acerca de las relaciones con el padre perdido, así como la mayor cantidad de datos sobre la muerte misma y el duelo del niño y los familiares; incluye también datos sobre "reliquias", reacciones depresivas y síntomas maníacos o hipomaníacos" (Dr. R.) (*)

O Elaboración de la entrevista a alumno. La entrevista con el alumno la realizaba el investigador, preparándose previamente con una guía, después de leer cada expediente. Consistía principalmente en obtener los datos faltantes en el expediente o en corroborar, o aclarar los ya obtenidos, depresión o defensas maníacas, material onírico actual y pasado, fobias, conducta hacia padres, familiares y extraños, adaptación sexual, actividades recreativas actuales. También se preguntaba al grupo de huérfanos sobre recuerdos del duelo y de los funerales en general. (*)

P Para finalizar, se recabaron de los archivos escolares los promedios de calificaciones de aquellos alumnos de los que fue posible obtener este dato, en la secundaria correspondiente.

(*) Ver Apéndice. Anexo I-c.

(*) Ver Apéndice. Anexo I-d

(*) Ver Apéndice. Anexo I-e

Q Concentración de los datos informados en los cinco cuestionarios, los cuales fueron vaciados a unos formatos parciales (Nos. 1 y 2), que se elaboraron para facilitar el trabajo de computación. (*)

R Por factores de tiempo y de algunas dificultades - que se presentaron, el grupo de 50 alumnos huérfanos y testigos seleccionados, tuvo que reducirse a 32 alumnos, varones, de los cuales 8, son huérfanos tempranos de madre y 8 sus testigos, 8 son huérfanos tempranos de padre y 8 sus testigos.

S Procesamiento mecánico de los datos investigados, a través de cuestionarios y entrevistas para obtener frecuencias y porcentajes.

U Concentración de los porcentajes en cuadros parciales, para obtener las tendencias predominantes en HTP. HTM y THTP-THTM.

V Conclusiones y reflexiones generales a nivel de cuadros y entrevistas.

W Concentración de datos obtenidos a través de la evaluación e interpretación de las pruebas psicológicas para obtener las tendencias predominantes.

X Conclusiones Generales de la Calificación e Interpretación de las Pruebas Psicológicas.

(*) Ver Apéndice. Anexo I-f

CAPITULO IV

I. Concentración y Registro.

Concentración y registro de los porcentajes (%) de la información obtenida a través de Cuestionarios y Entrevistas, para obtener las "Tendencias Predominantes".

Para determinar las frecuencias (%) de cada dato se realizó un procesamiento mecánico de la información recabada a través de Cuestionarios y Entrevistas, haciéndose una concentración en cuadros parciales; esto nos permitió establecer la "Tendencia Predominante"; que es aquella información francamente sobresaliente de entre las demás.

Nos vimos precisados a obtener solamente "Tendencias Predominantes" (T.P.) a causa de la ausencia de información de muchos datos en las entrevistas debido a:

- a) Fallas en la técnica de entrevista por parte de los investigadores.
- b) Renuencia de parte de los informantes a dar la información.

* * *

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

	HTP %	HTM %	THTP %	THTM
Matrimonio civil y religioso	100.00	87.00	81.25	
Matrimonio civil	-	12.50	18.75	

T. P.: Matrimonio civil y religioso en los tres grupos.

ESCOLARIDAD EN LOS PADRES

	HTP		HTM			THTP		THTP
	P	M	P	%	M	P	%	M
Primaria incompleta	25.00	25.00	-		12.50	6.25		25.00
Primaria	12.50	37.50	37.50		37.50	50.00		25.00
Primaria y otros	-	-	-		12.50	-		6.25
Secundaria	12.50	12.50	12.50		25.00	6.25		6.25
Secundaria incompleta	-	-	-		12.50	-		12.50
Preparatoria	25.50	12.50	-		-	6.25		12.50
Preparatoria incompleta	-	-	12.50		-	6.25		-
Profesional	25.00	12.50	25.00		-	12.50		-
Otros	-	-	-		-	12.50		6.25
No hubo datos	-	-	12.50		-	-		6.25
T. P. Padre:	Prep. y Prof.		Prim. y Prof.			Primaria y Prof.		
T. P. Madre:	Prim. y Prim. incompleta		Prim. y Sec.			Primaria y Prim. incompleta		

OCUPACION DE LOS PADRES

	HTP		HTM			THTP		THTM	
	P	%	M	P	%	M	P	%	M
Oficios varios	37.50		12.50	37.50	-		43.75		6.25
Empleados federales	12.50		-	-	-		6.25		-
Empleados	25.00		37.50	-	12.50		18.75		6.25
Comerciantes	12.50		-	25.00	-		-		-
Profesionistas	-		-	37.50	12.50		18.75		-
No hubo datos	12.50		-	-	-		12.50		12.50
Hogar			50.00	-	75.00		-		75.00
T. P. PADRE	Oficios y emplea <u>dos</u> .			Profesión y oficios.			Oficios		
T. P. MADRE	Hogar y emplea <u>das</u> .			Hogar			Hogar		

INGRESOS ECONOMICOS DE LA FAMILIA

		HTP %	HTM %	THTP %	THTM
Mínimo	\$	900.00	750.00		840.00
Máximo		1 460.00	6 000.00		3 000.00
Promedio		1 142.00	2 850.00		1 980.00
No hubo datos		50%	12.5%		18.75%

T.P. Hacia el nivel bajo los tres grupos.

EDAD DE LOS PADRES AL NACER EL NIÑO

EDAD	HTP		HTM		THTP		THTM	
	P	%	M	P	%	P	%	M
17 a 22 años	-		12.50	-	25.00	6.25		18.75
23 a 27 "	50.00		50.00	12.50	-	6.25		12.50
28 a 33 "	-		-	25.00	25.00	43.75		43.75
34 a 39 "	25.00		12.50	12.50	12.50	12.50		12.50
40 a 45 "	25.00		25.00	-	12.50	12.50		-
46 a 51 "	-		-	25.00	-	-		6.25
52 a 55 "	-		-	-	-	12.50		-
No hubo dato:	-		-	25.00	25.00	6.25		6.25

85

T. P. De 20 a 35 años en los tres grupos.

AÑOS DE DIFERENCIA ENTRE LA EDAD
DE LOS PADRES

	HTP %	HTM %	THTP %	THTM
0 a 5 años	87.50	50.00	56.25	
6 a 11 "	-	-	31.25	
12 a 17 "	12.50	-	-	
18 a 23 "	-	-	6.25	
24 a 29 "	-	12.50	-	
30 a 35 "	-	-	-	
36 a 41 "	-	12.50	-	
No hubo datos	-	25.00	6.25	

T.P. En HTP y HTM, de cero a cinco años.
En testigos de cero a once años.

AÑOS DE CASADOS AL NACER EL ALUMNO

	%	%	%
0 a 5 años	50.00	37.00	50.00
6 a 10 "	25.00	12.50	6.25
11 a 15 "	-	-	6.25
16 a 20 "	12.50	12.50	12.50
21 a 25 "	12.50	12.50	6.25
No hubo datos	-	25.00	18.75

T. P. En HTP de cero a diez años.
En HTM y testigos de cero a cinco años.

GRADO DE ACEPTACION DEL EMBA
RAZO POR AMBOS PADRES

	HTP %	HTM %	THTP %	THTM %
Aceptación	87.50	50.00	81.25	
Indiferencia	12.50	12.50	12.50	
Rechazo	-	-	6.25	
No hubo datos	-	37.50	-	

T. P. Aceptación en los tres grupos.

GRADO DE ACEPTACION DEL SEXO DEL
PRODUCTO POR AMBOS PADRES

	%	%	%
Aceptación	62.50	50.00	56.25
Indiferencia	25.00	12.50	25.00
Rechazo	12.50	12.50	-
No hubo datos	-	25.00	18.75

T. P. Aceptación en los tres grupos.

DURACION DEL PARTO

	%	%	%
Normal	75.00	75.00	68.75
Prolongado	-	-	31.25
Muy prolongado	12.50	-	-
No hubo datos	12.50	25.00	-

T. P. Normal en los tres grupos.

TIPO DE PARTO

	HTP %	HTM %	THTP THTM %
Vaginal	75.00	75.00	68.75
Con forceps	-	-	-
Por operación cesárea	-	-	-
No hubo datos	25.00	25.00	31.25
T.P. Normal (vaginal).			

PRESENCIA DE ASFIXIA EN
EL NIÑO

	%	%	%
Ligera	-	-	6.25
Grave	12.50	-	6.25
No hubo asfixia	87.50	100.00	87.50
T.P. No hubo asfixia en los tres grupos.			

GRADO DE DESARROLLO DEL PRODUCTO

	%	%	%
2,3/4 ó menos Kgs.			
Subnormal		12.50	12.50
2,3/4 ó más			
Normal	100.00	62.50	75.00
No hubo datos	-	25.00	12.50
T. P. Normal en los tres grupos.			

SALUD DE LA MADRE

	HTP %	HTM %	THTP %	THTM
Normal	87.50	75.00	81.25	
Deficiente	12.50	25.00	6.25	
No hubo datos	-	-	12.50	

T.P. Normal en los tres grupos.

GRADO DE ACEPTACION DEL PRODUCTO
POR EL PADRE

	%	%	%
Rechazo	-	-	6.25
Indiferencia	12.50	25.00	12.50
Aceptación	75.00	75.00	81.25
No hubo datos	12.50	-	-

T.P. Aceptación en los tres grupos.

GRADO DE ACEPTACION DEL PRODUCTO
POR LA MADRE

	%	%	%
Rechazo	-	12.50	-
Indiferencia	12.50	12.50	12.50
Aceptación	87.50	75.00	87.50

T.P. Aceptación en los tres grupos.

LACTANCIA

			HTP	HTM	THTP	THTM
			%	%	%	
0	a	3 meses	25.00	37.50	18.75	
3	a	6 "	12.50	-	12.50	
6	a	9 "	12.50	12.50	50.00	
9	a	12 "	25.00	-	-	
12	a	18 "	25.00	12.50	6.25	
18	a	24 "	-	12.50	-	
De más de 24 meses			-	-	-	
No hubo datos			-	25.00	12.50	

T.P. En HTP. Dos edades límites hasta la que fueron lactados, una muy temprana (3 meses) y otra muy tardía (18 meses).
 En HTM. Tres edades límites, una muy temprana (3 meses), edad más adecuada (9 a 12) y más tardía (18 a 24 meses).
 En testigos. Edad adecuada (6 a 9 meses).

ACTITUD DE LA MADRE PARA ALIMENTARLO

	%	%	%
Lo cargaba	37.50	37.50	62.50
Le daba en la cama	12.50	-	25.00
Le cargaba y daba en la cama	12.50	-	6.25
No hubo datos	37.50	62.50	6.25

T.P. Los cargaban en los tres grupos.

ACTITUD DEL NIÑO

	HTP %	HTM %	THTP %	THTM %
Alegre	12.50	37.50	12.50	
calmado	-	-	50.00	
Irritable	25.00	12.50	18.75	
Llorón	25.00	25.00	6.25	
Alegre-irritable	-	12.50	6.25	
Alegre-llorón	12.50	-	6.25	
No hubo datos	25.00	12.50	-	

T.P. En HTP irritable y llorón.
 En HTM alegre y llorón.
 En testigos, calmado.

DESTETE

	%	%	%
Gradual	37.50	25.00	50.00
Súbito	62.50	25.00	25.00
No hubo datos	-	50.00	25.00

T.P. En HTP súbito.
 En HTM en algunos gradual y en otros súbito.
 En testigos, gradual.

CUIDADO GENERAL DEL NIÑO

	HTP %	HTM %	THTP %	THTM
Madre	25.00	62.50	75.00	
Abuela	25.00	-	-	
Hermana	12.50	25.00	-	
Otros	12.50	-	-	
Madre y abuela	25.00	-	-	
Madre y otros	-	12.50	6.25	
Madre y hermanos	-	-	12.50	
No hubo datos	-	-	6.25	

T. P. En HTP por la madre y la abuela.
En HTM y testigos por la madre.

PRESENCIA DE LA MADRE EN EL
HOGAR

	%	%	%
Todo el día	12.50	50.00	43.75
Parte del día	12.50	12.50	18.75
Unas cuantas horas	50.00	-	18.75
No hubo datos	25.00	37.50	18.75

T.P. A los huérfanos tempranos de padre se les dedicaban unas horas.
A los HTM y testigos se les dedicaba más tiempo, **todo el día**.

T. P. Entre 4 y 6 meses en los tres grupos.

ETAPA PSICOMOTORA

DEAMBULACION	HTP %	THM %	THTP %	THTM
Menos de 10 meses	-	-	-	-
10 a 12 meses	50.00	25.00	56.25	
12 a 15 meses	12.50	50.00	31.25	
15 a 24 meses	37.50	25.00	12.50	
Más de 24 meses	-	-	-	

T. P. Entre 10 y 12 meses, los tres grupos.

EDAD DE CONTROL DE ESFINTERES

	%	%	%
9 meses	-	-	6.25
11 meses	-	-	6.25
1 año	12.50	12.50	6.25
1 año 5 meses	-	12.50	-
1 año 6 meses	50.00	25.00	6.25
2 años	25.00	-	25.00
2 años 6 meses	-	25.00	-
4 años	-	-	6.25
No hubo datos	12.50	25.00	43.25

T.P. Entre año seis meses y dos años en los tres grupos.

METODO DE CONTROL DE ESFINTERES

	HTP %	HTM %	THTP %	THTM
Castigo corporal	12.50	12.50	6.25	
Privación	12.50	-	-	
Persuasión	12.50	12.50	68.75	
Regaño y premio	12.50	-	-	
Castigo corporal y privacia	12.50	-	-	
Regaño	12.50	-	6.25	
No hubo datos	25.00	75.00	18.75	

T. P. En HTP método adecuado, igual testigos.
En HTM no hubo datos.

ETAPA INTELECTUAL

INICIACION DEL LENGUAJE				
	%	%	%	
6 - 8 meses	12.50	12.50	12.50	
8 - 10 meses	-	-	25.00	
10 - 12 meses	62.50	-	25.00	
12 - 16 meses	-	12.50	6.25	
Más de 16 meses	25.00	25.00	18.75	
No hubo datos	-	50.00	12.50	

T. P. Entre los 10 y 12 meses los tres grupos.

LENGUAJE

	HTP %	HTM %	THTP THTM %
1 año	12.50	12.50	6.25
1 año 6 meses	37.50	-	18.75
2 años	12.50	-	18.75
2 años 6 meses	-	12.50	6.25
3 años ó más	25.00	25.00	18.75
No hubo datos	12.50	50.00	31.25

T.P. Al año y medio los tres grupos.

PRESENCIA SINTOMATOLOGICA DE CONFLICTO
EMOCIONAL

	%	%	%
Succión de dedos	12.50	12.50	6.25
Succión de labios	12.50	-	-
Succión de lengua	-	-	-
Onicofagia	-	-	6.25
Constipación	-	-	6.25
Enuresis	-	-	6.25
Masturbación	12.50	-	-
Encopresis	-	-	6.25
Otros	-	-	18.75
No hubo datos	62.50	87.50	50.00

T.P. En HTP y HTM, no hay presencia sintomatológica de conflicto emocional.

TIPO DE CASTIGO

	HTP %	HTM %	THTP THTM %
Físico	37.50	25.00	50.25
Moral	37.50	50.00	43.50
Físico-moral	12.50	-	6.25
No hubo datos	12.50	25.00	-

T. P. En HTP Castigo físico o moral sin predominio.

En HTM, castigo moral.

En testigo, castigo físico.

REACCION AL CASTIGO

	%	%	%
Sumisión	25.00	50.00	43.75
Rebeldía	25.00	37.50	25.00
Aceptación	25.00	-	12.50
Sumisión y rebeldía	-	-	6.25
No hubo datos	25.00	12.50	12.50

T. P. En HTP, no hay predominio entre sumisión, rebeldía y aceptación.

En HTM y testigos con sumisión.

ADMINISTRACION DEL CASTIGO

	HTP %	HTM %	THTP %	THTM %
Padre	12.50	-	18.75	
Madre	37.50	12.50	56.25	
Abuelo	-	12.50	-	
Abuela	25.00	-	-	
Hermano	-	-	-	
Hermana	-	12.50	6.25	
Otros	12.50	50.00	-	
No hubo datos	12.50	12.50	18.75	

T.P. En HTP la madre y la abuela.

En HTM sin predominio por parte de algún miembro de la familia.

En testigos la madre.

CONDUCTA HACIA LA MADRE

	%	%	%
Sumisa	12.50	50.00	25.00
Adecuada	75.00	25.00	68.75
Rebelde	-	-	-
No hubo datos	12.50	25.00	6.25

T.P. Adecuada en los tres grupos.

 CONDUCTA HACIA EL PADRE

	HTP	HTM	THTP	THTM
	%	%	%	
Sumisa	12.50	50.00	25.00	
Adecuada	50.00	25.00	68.75	
Rebelde	12.50	12.50	6.25	
No hubo datos	25.00	12.50	-	

T. P. En HTP y en testigos adecuada.
En HTM sumisa.

 CONDUCTA HACIA LOS HERMANOS

	%	%	%
Cariñosa	50.00	37.50	37.50
Indiferente	25.00	25.00	-
Agresiva	12.50	-	37.50
Cariñosa-agresiva	-	25.00	18.75
No hubo datos	12.50	12.50	6.25

T. P. En HTP y HTM, cariñosa.
En testigo, cariñosa y agresiva.

CONDUCTA HACIA FAMILIARES

	HTP	HTM	THTP	THTM
	%	%		%
Cariñosa	25.00	25.00		31.25
Indiferente	37.50	37.50		56.25
Agresiva	12.50	-		-
No hubo datos	25.00	37.50		12.50

T. P. Indiferencia en los tres grupos.

CONDUCTA HACIA EXTRAÑOS

	%	%	%
Sociables	12.50	12.50	25.00
Indiferente	25.00	12.50	31.25
Tímida	62.50	50.00	37.50
No hubo datos	-	25.00	6.75

T. P. Tímida en los tres grupos.

INGRESO AL KINDER

	HTP %	HTM %	THTP %	THTM
Asistió de 3 años	-	-	-	12.50
Asistió de 4 años	62.50	50.00		68.75
No asistió	37.50	50.00		18.75

T. P. A los 4 años en los tres grupos.

CONDUCTA AL ASISTIR AL KINDER

	%	%	%
Sumisa	12.50	-	12.50
Adecuada	37.50	50.00	56.25
Rebelde	12.50	-	12.50
No hubo dato	37.50	50.00	18.75

T. P. Conducta adecuada en los tres grupos.

REACCION ENTE LA SEPARACION FAMILIAR AL INGRESO AL KINDER

	%	%	%
Adecuada	25.00	37.50	56.25
Inadecuada	25.00	25.00	25.00
No hubo dato	50.00	37.50	18.75

T. P. En HTP no hay predominio en ninguno de los dos.

En HTM y testigo es adecuada.

JUGUETE PREFERIDO

	HTP %	HTM %	THTP %	THTM %
Pelotas y otros	-	-		12.50
Coches	12.50	12.50		18.75
Muñecos	12.50	-		6.25
Pelotas	25.00	25.00		18.75
Otros	25.00	25.00		12.50
No hubo datos	25.50	37.50		31.25

T. P. No hubo predominancia por ninguno.

DESCRIPCION DEL JUEGO

	%	%	%
Individual	12.50	-	37.50
Social	62.50	87.50	50.00
Social-individual	12.50	-	6.25
No hubo datos	12.50	12.50	6.25

T. P. En HTP y testigos, social con tendencia a individual.

En HTM social.

DESPUES DEL INGRESO A LA ESCUELA
CONDUCTA HACIA LA MADRE

	%	%	%
Sumisa	12.50	25.00	81.25
Adecuada	62.50	-	18.75
Rebelde	-	12.50	-
No hubo datos	25.00	62.50	-

T. P. En HTP, adecuada.

En HTM, no hay dato por orfandad.

En testigos, sumisa.

CONDUCTA HACIA PADRE

	HTP %	HTM %	THTP %	THTM
Sumisa	-	25.00		25.00
Adecuada	12.50	37.50		68.75
Rebelde	-	12.50		6.25
No hubo datos	87.50	25.00		-

T. P. En HTP, no hubo dato por orfandad.

En ~~THM~~ y testigo, adecuada.

HTM

CONDUCTA HACIA HERMANOS

	%	%	%
Cariñosa	37.50	25.00	37.00
Indiferente	12.50	12.50	6.25
Agresiva	25.00	25.00	25.00
Ambivalente	12.50	12.50	25.00
No hubo datos	12.50	25.00	6.25

T.P. En HTP y testigos, cariñosa y tendencia agresiva.

En HTM, no hay predominio entre cariñosa y agresiva.

CONDUCTA HACIA FAMILIARES

	HTP %	HTM %	THTP %	THTM %
Cariñosa	12.50	12.50		31.25
Indiferente	50.00	37.50		-
Agresiva	-	12.50		50.00
No hubo datos	37.50	37.50		18.75

T.P. En HTP y HTM, indiferente.
En testigo, agresiva.

CONDUCTA HACIA MAESTROS

	%	%	%
Sumisa	12.50	12.50	12.50
Adecuada	37.50	50.00	68.75
Rebelde	-	12.50	-
Sumisa-rebelde	-	25.00	-
No hubo datos	50.00	-	18.75

T.P. Adecuada en los tres grupos.

RELACIONES ESCOLARES

	%	%	%
Extensas	12.50	-	18.75
Regulares	50.00	75.00	37.50
Estrechas	-	25.00	31.25
No hubo datos	37.50	-	12.50

T. P. En HTP y HTM, regulares.
En testigos, predominio de regulares con tendencia a estrechas.

AMIGOS INTIMOS

	HTP %	HTM %	THTP %	THTM
SI	25.00	62.50	50.00	
NO	37.50	25.00	12.50	
No hubo datos	37.50	12.50	37.50	

T.P. En HTP, casi no hay predominio entre uno y otro.
En HTM y testigos, sí tenían amigos íntimos.

SEXO DE LOS AMIGOS

	HTP %	HTM %	THTP %
Mismo sexo	25.00	62.50	50.00
Ambos sexos	12.50	-	-
No hubo datos	62.50	37.50	50.00

T.P. En HTP, ambos sexos
En HTM y testigos, mismo sexo.

RELIGION

	HTP %	HTM %	THTP %
Católica	62.50	62.50	93.75
Protestante	-	12.50	-
Otros	37.50	25.00	6.25

T.P. Católica en los tres grupos.

ASISTENCIA A LA IGLESIA

	HTP %	HTM %	THTP	THTM %
No	12.50	25.00		6.25
Sí	-	-		6.25
Voluntaria	12.50	37.50		12.50
Forzada con familia	12.50	12.50		25.00
Solos, voluntaria	25.00	-		18.75
Con familiares	12.50	-		-
No hubo datos	25.00	25.00		31.25

T.P. Si hubo asistencia en los tres grupos.

En HTP y HTM, asistencia voluntaria.

En testigos, asistencia forzada con familiares.

ASISTENCIA A LA PRIMARIA

	%	%	%
Regular	75.00	75.00	81.25
Irregular	-	-	6.25
No hubo datos	25.00	25.00	12.50

T. P. Regular en los tres grupos.

ASISTENCIA A LA SECUNDARIA

	HTP %	HTM %	THTP %	THTM
Regular	37.50	37.50		50.00
Irregular	50.00	25.00		37.50
No hubo datos	12.50	37.50		12.50

T. P. En HTP, irregular.
En HTM y testigos, regular.

PROMEDIO GENERAL DEL RENDIMIENTO
(CALIFICACIONES)

	%	%	%
Español	7.2	7.7	7.8
Matemáticas	7.5	7.0	7.4
Biología	8.0	8.0	7.5
Geografía	6.8	8.0	7.8
Historia Universal	8.4	9.2	8.3
Historia de México	7.0	8.7	9.0
Educación Cívica	8.0	5.0	7.0
Idioma	7.1	8.2	8.0

T.P. En HTP, promedio de 7.6.
En HTM, " " 7.6
Testigos, " " 7.8

ACTIVIDADES RECREATIVAS

	HTP %	HTM %	THTP THTM %
Actividades intelectuales	25.00	12.50	18.75;
Actividades musculares	25.00	62.50	37.50
Intelectuales y musculares	37.50	-	31.25
No hubo datos	12.50	25.00	12.50

T. P. En HTP y testigos, actividades musculares e intelectuales.

En HTM, musculares.

ACTIVIDADES LABORALES

	%	%	%
En el hogar	37.50	25.00	31.25
Fuera del hogar	-	12.50	18.75
Actividades no laborales	62.50	62.50	50.00

T. P. No realizan actividades laborales en los tres grupos.

El porcentaje de los que sí trabajan, lo hacen en el hogar.

CONDUCTA HACIA ACTIVIDADES
LABORALES

	HTP %	HTM %	THTP %	THTM
Sumisa	-	12.00		12.50
Adecuada	12.50	25.00		25.00
Rebelde	12.50	-		25.00
Sumisa-rebelde	12.50	-		6.26
No hubo datos	62.50	63.00		50.00
T.P. En HTP, sin predominio entre adecuada y rebelde.				
En HTM y testigos, adecuada.				

AREA DEL SUEÑO

	%	%	%
Sueños normal	25.00	50.00	50.00
Actualmente sueño normal (pero padecieron trastornos cuando niños):			
Pesadillas	25.00	-	6.25
Sonambulismo	12.50	-	6.25
Pavor nocturno	-	12.50	6.25
Actualmente tienen:			
Sueño profundo	37.50	-	-
Pesadillas	-	12.50	-
Pesadillas y sueño profundo	-	-	6.25
No hubo datos	-	25.00	25.00
T.P. En HTP, trastornos del sueño cuando niños.			
En HTM y testigos, sueño normal cuando niños.			
T.P. En HTP, actualmente sueño profundo.			
En HTM, actualmente pesadillas en mínimo porcentaje.			
En testigos, actualmente pesadillas y sueño profundo en un mínimo porcentaje.			

CONDICIONES AL DORMIR
(EN LA NIÑEZ)

	HTP %	HTM %	THTP %	THTM %
Privacía	-	-		6.25
Colecho	12.50	-		12.50
Promiscuidad	-	12.50		-
Colecho y promiscuidad	-	-		18.75
No especificado	75.00	75.00		37.50
No hubo datos	12.50	12.50		25.00

T.P. En HTP, no hubo privacía, promiscuidad. Si hubo colecho.

En HTM, no hubo privacía, colecho. Si hubo promiscuidad.

En testigos, no hubo privacía. Si hubo colecho y promiscuidad.

CONDICIONES ACTUALES AL DORMIR

	%	%	%
Privacía total	25.00	-	-
Privacía parcial y promiscuidad	25.00	25.00	31.25
Colecho	12.50	12.50	18.75
Colecho y promiscuidad	12.50	-	12.50
No especificado	25.00	50.00	37.50
No hubo datos	-	12.50	-

T.P. En HTP, si hay privacía.

En HTM y testigos, no hay privacía.

Colecho y promiscuidad en los tres grupos.

DATOS DE LA ENTREVISTA COMPLE-
MENTARIA A PADRES

RELACION DEL PROGENITOR FALLECIDO
CON EL NIÑO

	HTP %	HTM %
Cariñosos	50.00	75.00
Indiferentes	37.50	12.50
Agresivos	12.50	-
No hubo datos	-	12.50

T. P. En HTP, cariñosos con tendencia a indife-
rencia.
En HTM, cariñosos.

RELACION DEL NIÑO CON EL PADRE
PROGENITOR

	%	%
Cariñosos	62.50	75.00
Indiferentes	25.00	-
Agresivos	12.50	-
No hubo datos	-	25.00

T. P. En HTP, cariñosos con tendencia a indife-
rencia.
En HTM, cariñosos.

RELACION DEL PROGENITOR SOBREVIVIENTE CON EL NIÑO

	HTP %	HTM %
Cariñosa	50.00	62.50
Indiferente	50.00	12.50
No hubo datos	-	25.00

T. P. En HTP, no hay predominio entre cariñosa e indiferente.
En HTM, cariñosa.

RELACION ENTRE PADRES

	HTP %	HTM %
Cariñosa	25.00	62.50
Indiferente	37.50	12.50
Agresiva	25.00	25.00
No hubo datos	12.50	-

T. P. En HTP, no existe marcada diferencia entre cariñosos y agresivos.
En HTM, cariñosos.

CAUSA DEL FALLECIMIENTO

	HTP %	HTM %
Enfermedad aguda	-	12.50
Enfermedad crónica	50.00	50.00
Enfermedad no aclarada	-	12.50
Accidente	37.50	-
No aclarado	12.50	-
Suicidio	-	25.00

T. P. Enfermedad crónica en los tres grupos.

TIPO DE MUERTE
(DESENLACE)

	HTP %	HTM %
Súbito	50.00	37.50
Prolongado	50.00	62.50

T.P. En HTP, sin predominio entre súbito y prolongado.
En HTM, prolongado.

CIRCUNSTANCIAS EN QUE ACAECIO
LA MUERTE

	%	%
En la casa	37.50	50.00
Fuera de casa	62.50	50.00

T. P. En los HTP, fuera de casa.
En los HTM, no hay predominio entre fuera o en la casa.

REACCION DEL NIÑO A LA MUERTE
DEL PROGENITOR

	%	%
Tristeza y llanto	37.50	62.50
Tristeza y enfermedad	25.00	-
Aparentemente no hubo reacción	37.50	25.00
Indiferencia	-	12.50

T.P. En HTP, tristeza, llanto y enfermedad.
En HTM, tristeza y llanto.

INFORMANTE DE LA MUERTE

	HTP %	HTM %
Madre	75.00	-
Padre	-	37.50
Tíos	12.50	-
Otros	-	37.50
Abuelos	-	12.50
Padre y hermano	-	12.50
No hubo datos	12.50	-

T.P. En HTP, la madre.
En HTM, sin predominio entre padre y otros.

PARTICIPACION DEL NIÑO EN EL FUNERAL

	%	%
Sí.	50.00	25.00
Temporal	12.50	-
No	37.50	62.50
No hubo datos	-	12.50

T.P. En los HTP, si participaron.
En los HTM, no participaron.

FUE VISTO EL CADAVER

	%	%
Sí	37.50	25.00
No	62.50	75.00

T.P. No fue visto en los dos grupos.

ASISTENCIA AL SEPELIO

	HTP	HTM
	%	%
Sí	37.50	25.00
No	50.00	75.00
No hubo datos	12.50	-

T.P. No hubo asistencia en los dos grupos.

FRECUENCIA PARA VISITAR EL SEPULCRO

	%	%
Cada dos meses	12.50	-
, Día del Padre y Muertos	25.00	-
Cada año y otra fecha	12.50	12.50
Otra fecha	12.50	-
Periódicamente	-	25.00
Periódicamente y Día de Madre	-	25.00
Día de la Madre	-	12.50
No se visita	37.50	25.00

T.P. Si es visitado en los dos grupos,
con más frecuencia en el HTP.

DESTINO DE LAS PERTENENCIAS
DEL MUERTO

	HTP %	HTM %
Se conservó algo:		
Ropa	12.50	-
Objetos varios	25.00	25.00
Cartas	12.50	-
Sin especificar	-	12.50
No se conservó nada	37.50	50.00
No hubo datos	12.50	12.50

T.P. En los dos grupos no se conservó nada.

FIGURAS SUSTITUTAS DEL OBJETO
DESAPARECIDO

	%	%
Hermano	25.00	-
Hermana	12.50	37.50
Abuela	12.50	37.50
Tío	25.00	-
Tío y tía	12.50	-
Otros	12.50	12.50
No hubo datos	25.00	12.50

T.P. En HTP, hermana y abuela.
En HTM, tío y hermano.

EMOCION PREDOMINANTE ACTUAL

	HTP %	HTM %
Depresión:		
Con motivo	-	12.50
Sin motivo	50.00	37.50
Alegría:		
Con motivo	12.50	25.00
Sin motivo	-	12.50
Indiferencia	25.00	12.50
Indiferencia y alegría:		
Sin motivo	12.50	-
T.P. En HTP y HTM, depresión sin motivo.		

EMOCION PREDOMINANTE EN FESTEJOS

	<u>H. T. P.</u>			
	Alegría %	Indifer. %	Tristeza %	No hubo datos %
Navidad	25.00	75.00	-	-
Reyes	50.00	50.00	-	-
Semana Santa	-	75.00	12.50	12.50
Muertos	12.50	87.50	-	-
Fiestas	50.00	50.00	-	-

	<u>H. T. M.</u>			
	Alegría %	Indifer. %	Tristeza %	No hubo datos %
Navidad	62.50	37.50	-	-
Reyes	62.50	37.50	-	-
Semana Santa	12.50	75.00	-	12.50
Muertos	12.50	37.50	50.00	-
Fiestas	62.50	37.50	-	-

T.P. En HTP, alegría en Día de Reyes.
En HTM, alegría en días de Navidad
y Reyes.

PARTICIPACION EN FIESTAS

	HTP	HTM
	%	%
Si	25.00	50.00
No	25.00	12.50
Poco	37.50	25.00
No hubo datos	12.50	12.50

T.P. En HTP, participan poco o no participan.
En HTM, si participan.

 ACTIVIDAD MOTORA EXAGERADA

	HTP %	HTM %
Sí	-	37.50
No	100.00	62.50

T.P. No hubo actividad motora exagerada.

 DEPRESION

	HTP %	HTM %	THTP %	THTM %
Manifiesta	50.00	37.50		31.25
No hay depresión	25.00	12.50		37.50
No hubo datos	25.00	50.00		31.25

T.P. En HTP, manifiesta.
 En HTM, manifiesta.
 En testigos, no hay predominio.

ACTITUDES FOBICAS

	HTP %	HTM %	THTP %	THTM
Miedo a la oscuridad	12.50	37.50		6.25
Puerta que rechina y ratones	12.50	-		-
Muerte	12.50	-		-
Oscuridad, estar solo y arañas	12.50	12.50		-
Estar solo y perros	12.50	-		6.25
No hubo actitud fóbica	12.50	37.50		18.75
No hubo datos	25.00	12.50		50.00
Rayos	-	-		6.25
A ser agredido	-	-		6.25
Perros	-	-		6.25

T.P. En los tres grupos se presentan fobias.

AJUSTE CON HERMANOS

	%	%	%
Cariñosa	50.00	62.50	43.75
Indiferente	-	-	12.50
Agresiva	37.50	25.00	25.00
Ambivalente	-	12.50	6.25
No hubo datos	12.50	-	12.50

T.P. En HTP, cariñosa y secundariamente agresiva.

En HTM, cariñosa y secundariamente indiferente.

En Testigos, cariñosa y secundariamente agresiva.

RELACION CON AMIGOS

	HTP %	HTM %	THTP %	THTM
Intimos	12.50	12.50		25.00
Superficiales	50.00	62.50		56.25
Ambos	25.00	25.00		6.25
No hubo datos	12.50	-		12.50

T. P. Superficiales en HTP y HTM.
Testigos, superficiales y secundariamente íntimos.

AJUSTE CON EXTRAÑOS

	%	%	%
Sociables	37.50	-	37.50
Tímidos	50.00	87.50	50.00
Indiferentes	-	-	6.25
No hubo datos	12.50	12.50	6.25

T. P. En los tres grupos tímidos.

AJUSTE CON MAESTROS

	%	%	%
Sumisa	12.50	37.50	25.00
Adecuada	62.50	50.00	68.75
Rebelde	-	-	6.25
No hubo datos	25.00	12.50	-

T. P. Adecuada en los tres grupos.

ACTIVIDADES RECREATIVAS

	<u>MTP</u> %	HTM %	THTP %	THTM
a) Implican descarga de energía agresiva y amplia participación en grupo	62.50	62.50	56.25	
b) Descarga de energía agresiva más directa y contacto estrecho	12.50	-	-	
c) No descarga de energía agresiva, no competencia ni relaciones.	-	-	6.25	
d) Combinación de a) y c)	-	-	6.25	
e) Competencia y no contacto con otras personas	-	12.50	6.25	
f) Relación con varios pero a distancia	12.50	25.00	6.25	
g) No se practican	12.50	-	6.25	
h) No se especifican	-	-	6.25	
i) No hubo datos	-	-	6.25	

T.P. Implican descarga de energía agresiva y amplia participación en grupo en los tres grupos.

ACTIVIDADES INTELECTUALES

	HTP %	HTM %	THTP %	THTM
Lectura	12.50	12.50	6.25	
Televisión	12.50	12.50	12.50	
Coleccionismo	-	25.00	18.75	
Televisión y lectura	12.50	12.50	12.50	
Intelectuales y musculares	12.50	12.50	12.50	
No hubo actividad	12.50	12.50	31.25	
No hubo datos	37.50	12.50	6.25	

T. P. No hay predominancia de ninguna actividad.

RELACION HETEROSEXUAL
(NOVIA)

	%	%	%
Si tiene novia	25.00	50.00	25.00
No tiene novia	50.00	50.00	50.00
No hubo datos	25.00	-	25.00

T. P. No tienen relaciones heterosexuales.

RELACION SEXUAL

	%	%	%
No han tenido	50.00	50.00	75.00
No hubo datos	50.00	50.00	25.00

T. P. No tienen relaciones sexuales.

ESTADO DE ANIMO EN FIESTAS

	HTP	HTM
	%	%
Conducta alegre	12.50	37.50
Conducta indiferente	62.50	50.00
Conducta deprimidad e indiferente	12.50	-
No hubo datos	12.50	12.50
T. P.	Conducta Indeferente	

PERTENENCIAS DEL PADRE MUERTO
EN PODER DEL ALUMNO

	%	%
No guarda pertenencias	87.50	87.50
Si guarda pertenencias	12.50	-
No hubo datos	-	12.50
T. P.	No hay pertenencias en poder del alumno.	

ASISTIO AL VELORIO

	%	%
Si asistió al velorio	50.00	75.00
No asistió al velorio	50.00	12.50
No hubo datos	-	12.50
T. P.	En HTP, no hay predominancia especial entre asistencia y no asistencia. En HTM, asistieron.	

ASISTIO A REZOS

	HTP %	HTM %
Sí asistió	25.00	25.00
No asistió	75.00	75.00

T. P. No asistieron.

VISITA AL PANTEON

	%	%
No se visita	25.00	25.00
Cada año, otra fecha	12.50	25.00
Día del Padre o Madre	12.50	12.50
Visita en otra fecha	12.50	37.50
No hubo datos	37.50	-

T. P. Si se visita el panteón.

RECUERDOS DEL PADRE FALLECIDO

	%	%
De cariño y bondad del padre	12.50	-
Tipo de muerte del padre	25.00	12.50
Maltrato por parte del "	12.50	-
Actividad del padre	12.50	37.50
Descripción física	12.50	-
No hay recuerdo	-	37.50
Padre en relación hermano:	-	-
No hubo datos	25.00	12.50

T. P. En HTP, si recuerdan al padre.
En HTM, no hay predominancia entre recuerdo y no recuerdo.

RECUERDOS DEL FUNERAL

	HTP	HTM
	%	%
No lo recuerdan	12.50	62.50
Velorio, caja, gente	12.50	-
Sólo recuerdo	12.50	-
Presencia en entierro	-	12.50
No hubo datos	62.50	25.00

T. P. No hay recuerdo en los dos grupos.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES GENERALES DE LOS CUESTIONARIOS Y ENTREVISTAS.

- I. En los 3 grupos estudiados (HTP, HTM y Test), se encontró que:
- a) los padres tienen un nivel cultural superior al - de las madres
 - b) en el grupo de HTP al morir el padre y asumir - la madre la responsabilidad económica del hogar, los ingresos económicos disminuyen.
 - c) en el grupo HTM al faltar la madre, los ingresos económicos se mantienen.

En relación a lo anterior, se infiere:

- 1.- Que debido al nivel cultural inferior de las madres, existe menor oportunidad de obtener remuneración económica al nivel del padre.
- 2.- En el nivel socio-económico cultural en que fue realizada la investigación, se encontró que la - mujer tiene escasas oportunidades de progreso.

II El número de hijos, por familia, en los 3 grupos, - es alto.

- a) se encontró un número más elevado de hermanos mayores que menores en cada sujeto investigado
- b) se encontró una mayor incidencia de hermanos - del sexo masculino.

El hecho de que haya hermanos mayores (hombres o mujeres) en el grupo de huérfanos, se infiere la posibilidad de la presencia de objetos sustitutos de identificación y compensación de la posible situación traumática.

III En los 3 grupos hubo aceptación del producto desde su período pre-natal y un mínimo de indiferencia al probable sexo del mismo.

Podría explicarse la indiferencia al probable sexo - de los sujetos, porque previamente ya existían hijos varones en la familia y ya no era tan significativo el que el hijo fuera varón.

IV Al morir uno de los progenitores, las familias tienden a reincorporarse a su núcleo familiar primario. (Predominantemente al morir el padre). Se piensa - que ésta es una situación adaptativa, en la que se recorre a niveles anteriores de dependencia económica y emocional.

V Se observó que pocas viudas volvieron a casarse; los viudos lo hicieron en mayor número.

Algunas de las razones por las que se piensa que esto sucede, son:

1. - Es observable, dentro de nuestra cultura, la situación que impide a la mujer la búsqueda activa de un marido y un padre para sus hijos.
2. - Es más difícil que la viuda encuentre un marido que se responsabilice de la manutención de ella y sus hijos; en cambio,
3. - El viudo no necesita que se le mantenga, él puede sostener a sus hijos y puede buscar activamente esposa, y sostenerla de la misma manera que a la anterior.

VI Los datos que se obtuvieron en relación a sedestación, dentición, deambulación, lenguaje y control de esfínteres, están dentro de los límites de normalidad tanto en el grupo de huérfanos como en el de testigos.

Esto podría hacer pensar en cierto grado de normalidad yoica en las primeras etapas de desarrollo de los sujetos investigados.

VII Los HTP durante su infancia, abarcando desde la etapa oral al período de latencia, tuvieron un manejo más inadecuado en la satisfacción de sus necesidades en comparación con los HTM, tomando en cuenta que:

La madre, en términos generales, fue una figura más distante y punitiva con el hijo en el grupo de HTP que en grupo de HTM.

1.- La situación de distancia entre la madre y el HTP podría pensarse que se debe a la misma situación familiar provocada por el factor orfandad, donde la madre, al desempeñar el papel de proveedor económico, pierde relación con los hijos por la actividad trabajo que la mantiene fuera del hogar y los niños son descuidados en la atención de sus necesidades. Por otro lado, el desequilibrio que provoca la muerte del esposo, tanto en el aspecto - emocional como económico, ya que la madre tiene que salir a trabajar, sostener el hogar, dejar a los hijos al cuidado de otras personas, etc., se piensa que produce situaciones de tensión que se expresan de una u otra manera, manifestándose así actitudes hostiles hacia los hijos, o francamente agresivas.

2.- La madre en los 2 grupos de huérfanos, fue una madre inadecuada durante la etapa oral, ya sea por haber proporcionado poca satisfacción al hijo o por proporcionarle demasiada gratificación. Esta inadecuación de la madre, podría pensarse que es debida al elevado número de hijos. Por otro lado, que la actitud sobregratificante, que limita en el niño el adecuado desarrollo de niveles posteriores, sea debida a la creencia popular de la evitación del embarazo en épocas de lactancia.

3.- La información en cuanto a "la mejor" relación de la madre con los HTM, no necesariamente tiene que ser tomado como verdadero, ya que fue proporcionada posteriormente a la muerte de la madre y se piensa que se ha formado ya la idealización de la figura materna; por otro lado al nivel de entrevista y cuestionarios no fue posible ampliar más la investigación.

VIII En el grupo de testigos se observó un manejo más adecuado en la satisfacción de las necesidades del hijo, siendo la madre una figura más gratificante. Es probable que esta situación se deba a la presencia de la madre en el hogar y a la posible menor tensión, dada la presencia del padre que proporciona un equilibrio familiar.

IX Antes de la muerte de alguno de los miembros de la pareja, los padres, en el grupo de HTP eran menos cariñosos entre sí y con los hijos, que en el grupo de HTM y la conducta de los hijos hacia los progenitores es concordante con la de estos hacia aquéllos, presentando algunos menores una conducta adecuada y otros sumisa en ambos grupos. Hacia los hermanos aparece una conducta cariñosa y en algunos indiferente.

A su ingreso a la primaria ^{se} aumenta en los dos grupos la conducta sumisa hacia el padre o hacia la madre que sobreviven. Hacia los hermanos aparece un conducta agresiva además de la conducta cariñosa en otros.

1.- Es posible que el aumento de la conducta sumisa hacia el padre sobreviviente, se deba: a) a la situación de minusvalía social que provoca la orfandad; b) al reforzamiento de la figura de autoridad en el padre sobreviviente; c) al reforzamiento de la figura de autoridad por la presencia del maestro.

2.- La aparición de la conducta agresiva hacia los hermanos se supone que es debida a que es más factible descargarla hacia ellos que expresarla hacia las figuras de autoridad, tanto como porque produce menos culpa y además por la capacidad de los hermanos para absorber agresión y retaliarla.

X La asistencia a la escuela primaria en los 3 grupos fué satisfactoria. La asistencia a la secundaria en el grupo de HTP y en el grupo de HTM fue más bien irregular. El promedio general de rendimiento (calificaciones) fue superior en el grupo de HTM.

XI La asistencia a la secundaria en el grupo de testigos fue más satisfactoria que en el grupo de huérfanos y el promedio general de rendimiento (calificaciones) fue superior al de los huérfanos.

1.- Podría pensarse que la asistencia irregular en el grupo de huérfanos sea debida a la misma situación de orfandad, que implica una desorganización familiar (en cuanto a núcleo familiar)

2.- El hecho de que en los HTM se observe un promedio general de rendimiento superior a los HTP, podría explicarse si se considera el nivel intelectual de los sujetos obtenidos en las pruebas psicológicas, ya que: a) dentro de este estudio se observó que en dos casos de HTM, el nivel intelectual correspondió a un nivel brillante (C.I. 135 C.I. 140), lo cual hizo que el promedio resultara más alto.

3.- Los restantes casos están en igualdad de proporciones en ambos grupos, en cuanto a su nivel

intelectual (normal superior). Sin embargo, en cuanto al rendimiento, los HTM superan a los HTP. Respecto a esto, se supone que no obstante que el potencial se presenta igual en los HTP y en los HTM, el bajo rendimiento de HTP podría deberse a que la orfandad ha provocado en ellos una mayor conflictiva, que ha invadido inclusive el área intelectual.

4.- En relación a los testigos se observa un rendimiento superior al de los huérfanos, no obstante se su potencial intelectual más bajo (normal medio) y una asistencia más satisfactoria a la escuela; esto podría explicarse porque el testigo, al no tener la conflictiva de la orfandad, está rindiendo de acuerdo a sus potencialidades.

XII

Desde pequeños los HTP tenían tendencia a participar poco en grupo y a establecer relaciones superficiales, presentan más trastornos del sueño hasta la época de latencia, y presentan también más depresión manifiesta. Los HTM tenían tendencia a participar más en grupo y a establecer relaciones más estrechas, presentan menos trastornos del sueño y menos depresión manifiesta. En los dos grupos de huérfanos, se observaron actitudes fóbicas y conducta tímida con los extraños.

En cuanto a los testigos, participaban más en grupo que los huérfanos y lograban establecer relaciones al igual que los HTM, no presentan trastornos del sueño, presentan menos actitudes fóbicas y menos depresión manifiesta.

1.- El hecho de que en el grupo de huérfanos, en comparación con los testigos, presentan: - - trastornos del sueño, más depresión manifiesta

relaciones más superficiales, menor participación en actividades de grupo y más actitudes fóbicas, nos indica que la pérdida de uno de los padres afectó en un alto grado al alumno huérfano.

2.- Por otro lado, en el grupo de HTP se encuentran más acentuados los fenómenos anteriormente expuestos. Se piensa al respecto que la falta de padre limita el contacto social por la minusvalía social provocada por la falta de identificación con la figura real del padre, dejando al niño expuesto a sus impulsos instintivos de tipo edípico. En este grupo, aunando a la orfandad las interferencias que se han presentado por diversas situaciones durante toda la línea de su desarrollo, como: manejo inadecuado en la satisfacción de -- sus necesidades, figura materna distante, con una conducta punitiva, dan como resultado los trastornos mencionados.

XIII Los HTP fueron informados de la muerte del padre, por la propia madre, quizá por haber tenido hasta ese momento más permanencia en el hogar. Los HTM fueron informados por otras gentes debido quizá a la inconstante presencia del padre en el hogar y a la menor posibilidad de comunicación del mismo con los hijos.

XIV Los HTP reaccionaron en el momento de la muerte del padre, en una forma más intensa que los -- HTM a la muerte de la madre. Participaron más en las actividades del funeral que los HTM. Pocos sujetos, vieron el cadáver y asistieron al spelio en ambos grupos. Hubo mayor asistencia a velorio y rezos, con una mayor participación -- del grupo de HTP.

1.- Se infiere que la reacción más intensa a la -
muerte en el grupo de HTP fue debida a la -
situación de ruptura del triángulo familiar que -
deja al niño expuesto a sus impulsos instintivos
de tipo edípico.

2.- La participación incrementada en el funeral,
velorio y rezos en los HTP, haría suponer-
que la acción de la madre hizo que los hijos par-
ticiparan con ella en los sucesos relacionados con
la muerte del objeto.

XV Ambos grupos , visitan el sepulcro con una mayor
frecuencia los HTM. Ambos asisten a la iglesia,
siendo más por motu proprio en el grupo de HTP,
que los HTM.

La mayor frecuencia a la visita del sepulcro en el
grupo de HTM, se supone que se deba a la mayor
idealización hacia la figura de la madre. La ma-
yor asistencia de los HTP a la iglesia, podría de-
berse al sentimiento de culpa que provoca la pér-
dida del padre.

XVI En ambos grupos hubo figuras que posibilitaran -
la sustitución de las cargas de objeto del padre o
madre fallecidos.

Como un dato adicional, no se quisiera dejar de
mencionar un hecho que parece importante y que
fue un hallazgo de los primeros cuestionarios: el
número elevado de niños abandonados, que ascien-
de a 296 casos en una población de 4 005, de los
cuales 233 son abandonados de padre, 35 de madre
y 28 de ambos.

Aunque no se trabajó a nivel de investigación este
material, por haberse diseñado la investigación -
sobre orfandad, si se consideró muy importante -
este hallazgo por coincidir con los datos de "inter

vinientes culturales" como lo hacen notar el Dr. Santiago Ramírez, Dr. González Pineda y el Dr. Remus.

Finalmente se encontraron los siguientes datos - relacionados al número de familias desintegradas, entendiendo por esto la falta de uno de los padres o de -- ambos. En este número se incluye a los sujetos huérfanos investigados, a los sujetos huérfanos no investigados y al número de abandonados. De los 4 005, 584 han perdido uno o ambos padres; de estos, 127 quedaron - huérfanos después de los 7 años y medio de edad, 161 antes de los 7 años y medio y en los 296 restantes, no fue especificada la edad del abandono.

II. - CONCENTRACION DE DATOS OBTENIDOS A TRAVES DE LAS PRUEBAS -
PSICOLOGICAS. (RORSCHA-CH, T.A.T. y TERMAN MERRIL)

Habiendo encontrado los datos de las pruebas psicológicas (ver cuadro 1) y encontrándonos ante la tarea de exponer nuestros hallazgos, después de haber obtenido porcentajes de cada uno de los rasgos examinados, para así darle un valor numérico que nos marcara la significancia menor o mayor de dichos rasgos, y de haber elaborado estadísticamente algunos de los datos cuantificables, buscamos la mejor manera de que nuestro informe enfatizara las diferencias entre nuestra muestra de Huérfanos Tempranos tanto de padre como de madre, contra el grupo de Testigos de ambos, y decidimos que lo más práctico era trazar el cuadro comparativo y debajo de él describirlo brevemente, tomando en consideración que dicho cuadro nos está dando, de primera vista, los rasgos predominantes en cada uno de ellos.

ESCALA DE INTELIGENCIA TERMAN MERRIL

COCIENTES INTELECTUALES	HTP		THTP		HTM		THTM	
	HTP	THTP	HTM	THTM	HTM	THTM	HTM	THTM
120-139 Inteligencia Superior	12%		37%		25%			
110-119 Inteligencia Normal alto	12%		12%		12%			
90-109 Inteligencia Normal me dia	75%	87%	50%	100%	62%		93%	
80- 89 Inteligencia Normal baja		12%						6%

* HTP En comparación HTM

En este cuadro, observamos que más HTM alcanzan un C.I comprendido en el intervalo 120-139 o sea una Inteli-gencia Superior. En el nivel Normal Alto están en iguales proporciones -- HTP y HTM y en el Normal Medio los los HTP superan en un 50% a los HTM

*

En los cuadros subsecuentes, se encontrarán 2 columnas. En la izquierda se efectúa la comparación de resultados de HTP con HTM; en la derecha se hace la comparación de HTP y HTM con THTP y THTM.

HTP y HTM en comparación con THTP y
THTM

Comparando los HTP y HTM con sus testi-gos encontramos que un 37% de los prime-ros alcanzan un C.I. comprendido entre -- 110-139 (Normal, alto y superior) y que de los Testigos el 93% obtienen, de 90-109 -- (Normal Medio) y sólo el 6% de 80-89 (nor-mal Bajo).

JUICIO DE LA REALIDAD

	HTP %	THTP %	HTM %	THTM %	HTP HTM%	THTP THTM%
Falla severa del juicio de realidad con distorsión y falta de autocrítica.	12	12	25	12	18,	12
Falla del juicio de realidad: <u>in</u> seguridad, superficialidad, -- concretismo	37	12	62	25	50	18

Los HTM tienen más fallas leves y severas del juicio de realidad en una proporción equivalente al más del doble de los HTP

Y los HTP y HTM en proporción a los Testigos tienen un 37% más de fallas del juicio-realidad; siendo 15% lo normal para los Tesgigos y habiendo obtenido los HTP y HTM - 34% en promedio.

PRODUCCION: CAPACIDAD

	HTP %	THTP %	HTM %	THTM %	HTP HTM%	THTP THTM%
Producción > Capacidades	--	--	12	--	6	--
Producción < Capacidades	50	25	12	25	31	25

50% de los HTP producen muy por debajo de sus capacidades, en tanto que de los HTM únicamente el 12%; en contraste sólo un 12% de HTM produce por encima de sus potencialidades.

Es interesante hacer notar que en este rasgo los HTP y HTM y los Testigos no muestran diferencia notoria entre ambos, y que en Prod. > Cap. únicamente los HTM obtienen el 6%.

TIPO DE PENSAMIENTO

Concreto	62	62	25	37	43	50
Abstracto	12	--	25	--	18	--

El concretismo en el pensamiento es un rasgo casi general en HTP y HTM y Testi-

gos, no habiendo una discrepancia alta en sus porcentajes. Los que sí es marcadamente notorio, es que únicamente los HTP en un 12% y los HTM en un 25% muestran tendencia al pensamiento abstracto.

INTERESES

	HTP		HTM		THTP		THTM	
	%	%	%	%	%	%	%	%
Pobres	25	37	62	25	43	31		
Ricos		12	12		6	6		

El nivel de intereses es más pobre en los HTM que en los HTP. Por otra parte, nada más el 12% de los HTM alcanzan un nivel bueno.

Relacionando los HTP y HTM con los Testigos, éstos últimos alcanzan un 25% menos en intereses pobres que los HTP y HTM; y en el nivel de intereses ricos no hay diferencia, ya que ambos obtienen 6%.

FANTASIA

	HTP		HTM		THTP		THTM	
	%	%	%	%	%	%	%	%
Evasiva	25	37	37	25	31	31		
Productiva	--	--	12	--	6	--		

La fantasía evasiva es ligeramente más elevada en HTM que en HTP, y sólo en los HTM se encuentra un 12% de fantasía productiva.

A la comparación de los porcentajes de ambos grupos, el de la variable y el de control, los puntajes son iguales, y por lo tanto, no existe discrepancia en cuanto a la fantasía evasiva.

TIPO DE PERCEPCION

	HTP	THTP	HTM	THTM	HTP	THTP
	%	%	%	%	%	%
Global	--	12	25	12	12	12
Fragmentada	37	25	--	62	18	43

Los HTP tienen una forma de percibir fragmentada; en tanto que los HTM tienden a la percepción global.

Pero la fragmentación no es característica de los HTP sino que los Testigos también perciben fragmentariamente y en número - mucho mayor que los HTP.

TIPO VIVENCIAL

	HTP %	THTP %	HTM %	THTM %	HTP HTM %	THTP THTM %
Introversión	87	50	100	87	93	68
Extraversión	--	--	--	12	--	6
Introversivo-Extraversivo	12	12	--	--	6	6

Tanto los H TP como los HTM son notoriamente introversivos y un poco más los anteriores; no hay sujetos extraversivos en el grupo de Huérfanos y sólo aparece un caso de H TP con un tipo vivencial introversivo-extra-versivo.

Comparándolos con los testigos, los HTP y HTM tienden más a la introversión. En el tipo mixto los porcentajes son iguales.

GRADO DE INTEGRACION

	%	%	%	%	%	%
Mala	12	37	--	--	6	18
Pobre	87	37	75	75	81	56
Medio	--	--	12	--	6	--
Bueno	--	25	12	25	6	25

La mayoría de los HTP tienen una integración pobre, así como los HTM pero en proporción ligeramente menor;

Pero los testigos alcanzan mayores puntajes extremos tanto en integración mala como buena en proporción mayor que los HTP y

el 12% de los HTP tienen mala integración y los HTM alcanzan una integración media y buena con porcentajes de 12% respectivamente.

HTM, pero en conjunto, están un poco mejor integrados que los Huérfanos.

FORMA DE VIVENCIAR LAS NECESIDADES

	% HTP	% THTP	% HTM	% THTM	HTP HTM%	THTP THTM%
Culpígenas	37	12	--	--	18	6
Peligrosas, Agresivas.	--	25	25	12	18	12
Destruyivas	12	--	12	--	12	--

La vivencia de las necesidades por parte de los HTP implican una sensación de culpa y para los HTM éstas son vivenciadas como peligrosas y agresivas. En ambos grupos, la asociación de las necesidades con elementos destructivos están en la misma proporción.

En general los Huérfanos, sienten más sus necesidades como culpígenas y destructivas que los Testigos y la percepción de ellas como peligrosas, es proporcionalmente menor en una tercera parte.

REACCION A LAS NECESIDADES

Regresión	--	12	--	--	--	6
Aislamiento	12	--	--	--	6	--
Represión	--	25	--	--	--	12
Negación	12	--	25	12	18	6

	HTP %	THTP %	HTM %	THTM %	HTP HTM%	THTP THTM%
Fantasia	--	--	12	--	6	--
Demanda	--	--	--	12	--	6
Inhibición	--	--	--	12	--	6

La manera en que los HTM reaccionan a las necesidades en relación a los HTP es que los primeros usan más negación y fantasía, en tanto los HTP tienden más al aislamiento.

La comparación de los Huérfanos y de los Testigos en relación a la forma como reaccionan a sus necesidades, es que los Huérfanos lo hacen negando, aislándose y fantaseando, en tanto que los Testigos lo hacen más con represión, regresión, demanda e inhibición.

PERCEPCION DE LOS IMPULSOS

Destructivos	12	--	25	--	18	--
Primitivos	12	--	--	--	6	--
Peligrosos	12	--	--	12	6	6
Inespecíficos	--	--	25	--	12	--

La percepción de los impulsos como destructivos, es mayor en los HTM que en los HTP, en tanto que estos los perciben primitivos y peligrosos; únicamente los HTM los viven como inespecíficos.

En la comparación de los Huérfanos con los Testigos, se encuentra que los primeros perciben sus impulsos en forma inadecuada.

REACCION A IMPULSOS

	HTP %	THTP %	HTM %	THTM %	HTP HTM%	THTP THTM%
Represión	25	12	12	--	18	6
Pasividad	12	--	--	--	6	--
Falla de la represión	--	12	--	12	--	12
Regresión	--	12	--	--	--	6
Coartación	12	--	--	--	6	--
A distancia	--	--	--	12	--	6
Negación	--	--	--	12	--	6

La reacción a los impulsos en los HTP se presentan en forma más reprimida que en los HTM. Encontrándose que los HTP también reaccionan con pasividad y coartación.

En la comparación de los Huérfanos y Testigos observamos que un mayor número de Huérfanos reaccionan con represión, pasividad y coartación a sus impulsos. Los Testigos reaccionan con regresión, negación y falla de represión.

PERCEPCION DEL MUNDO

No integrado	12	37	25	12	18	25
Hostil, frustrante	37	25	50	37	43	31
Punitivo	25	--	--	--	12	--
Desvitalizado, fragmentado	12	12	--	12	6	12
Poco real	--	--	12	12	6	6
Permitivo y controlador	--	--	--	12	--	6

Observamos que los HTM tienen la percepción de un mundo hostil, frustrante, no integrado y poco real en proporción mayor que los HTP y que a su vez, estos últimos, lo perciben más punitivo, desvitalizado y fragmentado.

Los Huérfanos perciben el mundo como hostil, frustrante, no integrado y punitivo en mayor número que los Testigos, mientras que en estos lo perciben desvitalizado, fragmentado, poco real, permisivo y controlador.

PERCEPCION DE SI MISMO

	HTP %	THTP %	HTM %	THTM %	HTP HTM%	THTP THTM%
Devaluados	62	12	12	--	37	6
Seguridad	--	--	12	--	6	--

Más HTP tienen una percepción devaluada de sí mismo y sólo el 12% de los HTM se perciben adecuadamente.

En la relación de Huérfanos con Testigos, observamos que un elevado por ciento de Huérfanos se perciben devaluados, en tanto que únicamente el 6% de Testigos se perciben así.

PERCEPCION DE LA IMAGEN CORPORAL

Depresivo	12	12	--	--	6	6
Parcial, mutilada	12	12	25	25	18	18
Destruído	--	12	--	12	--	12
Desintegrado	12	12	--	12	6	12

Los HTM tienden más a percibir su imagen corporal como parcial y mutilada que los HTP, asimismo, a éstos les causa depresión y la ven desintegrada.

Observamos que los Huérfanos perciben su imagen corporal como parcial y mutilada, depresiva y desintegrada en número menos que los testigos, mientras que éstos la viven más destruída.

PERCEPCION DEL AFECTO

	HTP %	THTP %	HTM %	THTM %	HTP HTM%	THTP THTM%
Confuso	25	--	25	25	25	12
Destructivo	12	12	12	--	12	6
Rechazante	--	--	--	12	--	6

La percepción del afecto como destructivo, confuso y malo, es igual en ambos grupos de HTP y HTM.

En cuanto a lo que se refiere a la diferencia entre Huérfanos y Testigos, los Huérfanos perciben su afecto más confuso y destructivo, en tanto que los Testigos tienden a percibirlo rechazante.

REACCION AL AFECTO

Labilidad	12	--	--	--	6	--
Formación reactiva	--	12	--	12	--	12
Aislamiento	12	12	--	--	6	6
Impulsividad	12	--	--	--	6	--
Inhibición	12	37	37	50	25	43

	HTP	THTP	HTM	THTM	HTP	THTP
	%	%	%	%	HTM%	THTM%
Aplanamiento	--	25	--	--	--	12
Desequilibrio	12	--	12	--	12	--
Negación	--	--	12	--	6	--
Pasividad	12	--	12	--	12	--
Angustia	--	--	--	12	--	6

Los HTM reaccionan al afecto con más inhibición que los HTP, sin embargo, los HTP tienden a reaccionar también con labilidad, aislamiento e impulsividad, en cambio, los HTM con negación.

El grupo de Testigos reacciona más con inhibición, formación reactiva y angustia, pero los Huérfanos no tienen una forma de reaccionar que se pueda considerar típica de su grupo.

PERCEPCION DE LA AGRESION

Destructiva	12	12	12	--	12	6
Caótica	25	12	--	12	12	12
Retaliativa	--	12	--	--	--	6
Punitiva	--	--	--	12	--	6
Primitiva	12	--	--	--	6	--
Conflicto y lucha	--	--	12	--	6	--

El 37% de los HTP perciben sus impulsos agresivos, tanto caóticos, primitivos, como destructivos, siendo la misma proporción que guardan los -

Lo que hace distintos a los Huérfanos de los Testigos en esta área, es que los huérfanos perciben su agresión mas destructiva, primitiva y conflictiva que los Testigos y

HTM, quienes también los sienten conflictivos.

que estos tienden a percibirlos punitivos.

REACCION A LA AGRESION

	HTP %	THTP %	HTM %	THTM %	HTP HTM%	THTP THTM%
Introyección	12	12	12	12	12	12
Formación reactiva	--	12	12	12	6	12
Pasivo-agresiva	37	--	--	12	18	6
Positiva	--	12	--	--	6	--
Proyección	12	--	--	12	6	6
Impulsividad	12	12	12	--	12	6
Bloqueo	--	12	--	--	--	6
Culpa	12	--	--	--	6	--
Acting out	--	12	--	12	--	12
Represión	--	--	25	12	12	6
Agresión	--	--	12	--	6	--

El 37% de los HTP reaccionan a la agresión en forma pasiva-agresiva y el 25% de los HTM con represión; los demás no forman un grupo homogéneo de modo de reaccionar a la agresión, por lo tanto, no son importantes.

A la visión comparativa de los Huérfanos con los Testigos observamos que el 18% de los Huérfanos reaccionan en forma pasivo-agresiva, en tanto que de los Testigos únicamente el 6%. En las otras formas de reacción sólo el 12% de los Huérfanos reaccionan con represión e impulsividad y el mismo porcentaje de Testigos con formación reactiva y acting out.

RASGOS DEPRESIVOS

	HTP %	THTP %	HTM %	THTM %	HTP HTM%	THTP THTM%
Depresión	50	12	50	12	50	12
Sentimiento de culpa	25	12	12	12	18	12
Tendencias autodestructivas	25	--	12	12	18	6

La depresión es igual en el grupo de HTP que HTM y alcanzan en cada uno un 50%, y en cuanto a sentimientos de culpa y tendencias autodestructivas, - éstas son más altas en HTP que HTM (25%: 12%)

En general se puede decir que los Huérfanos presentan marcadamente más depresión, sentimientos de culpa y tendencias autodestructivas que los Testigos.

ACTITUD GENERAL

Pasiva, observadora	25	37	25	12	25	25
Aislamiento	25	12	--	--	12	6
Hiperactividad	---	12	--	12	--	12
Autista	--	--	12	--	6	--

La actitud general de los HTP y HTM es pasiva y observadora; los HTP tienden también al aislamiento y los HTM al autismo.

En la comparación de las actitudes de los Huérfanos y los Testigos, se observa que los Huérfanos en general son más pasivos, observadores, aislados y autistas; en cambio los Testigos tienden a la hiperactividad.

TIPO DE CONTROL

	HTP %	THTP %	HTM %	THTPM %	HTP HTM%	THTP THTM%
Pobre	12	12	25	25	18	18
Sobrecontrol	12	25	37	12	25	18

El control en los HTM es inadecuado ya que tienden a un control pobre o bien a un sobrecontrol en mayor proporción que los HTP.

En los Testigos el control pobre es igual que en los Huérfanos; y el sobrecontrol es ligeramente más alto en el grupo de Huérfanos.

PERCEPCION DE LA FIGURA MATERNA

Inadecuada por relacionarla con agresión	37	12	25	--	31	6
Inadecuada por ser inespecífica	37	50	50	25	43	37

Para los HTP la figura materna es igualmente agresiva que inespecífica; en tanto que en los HTM es más inespecífica que agresiva. Sin embargo las diferencias no son significativas, ya que en ambos se observa que la perciben agresiva e inespecífica.

Los Huérfanos en relación con los Testigos presentan una proporción de 1.5 mayor inadecuación por percibir a la figura materna como agresiva. En cuanto a percibirla como inespecífica en ambos grupos se obtuvieron porcentajes parecidos.

MANEJO DE LA FIGURA MATERNA

	HTP %	THTP %	HTM %	THTM %	HTP HTM%	THTP THTM%
Introyectando la agresión	12	--	--	--	6	--
Con agresión y dependencia	--	12	--	--	--	6
A distancia	12	25	--	37	6	31
Con culpa y depresión	25	--	37	25	31	12
Ambivalente	--	--	12	--	6	--
Dependencia	--	--	12	--	6	--

El manejo de la figura materna con culpa y depresión, es más alto en los HTM que en los HTP, aunque en ambos es significativo. Por otra parte los HTP también la manejan introyectando la agresión, en tanto que los HTM, con ligera ambivalencia y buscando satisfacer su dependencia en ella.

En la búsqueda de diferencias entre Huérfanos y Testigos en el manejo de la figura materna, los Testigos alcanzan únicamente 12% en contra de 31% logrado por los Huérfanos en el manejo de la figura materna con culpa y depresión. Por otra parte, los testigos reaccionan a ella, poniéndola a distancia.

PERCEPCION DE LA FIGURA PATERNA

Inadecuada por estar en relación con la agresión	25	12	12	12	18	12
Inadecuada por ser inespecífica	37	50	37	12	37	31

La figura paterna es percibida por los HTP más agresiva que para los HTM y en ambos grupos es percibida como inespecífica en iguales proporciones.

La percepción de la figura parterna, es más inespecífica y más agresiva en los Huérfanos que en los Testigos.

MANEJO DE LA FIGURA PATERNA

	HTP %	THTP %	HTM %	THTM %	HTP HTM%	THTP THTM%
Agresión introyectada	12	--	12	--	12	--
Agresión	--	12	25	--	12	6
Idealización	25	12	--	--	12	6
Distante	12	25	--	12	6	18
Con relación fuerte y fantasía	12	--	--	--	6	--
Buscando identidad	12	--	--	--	6	--
Con culpa	--	--	--	12	--	6
Relación parcial	--	--	12	12	6	6

Los HTP tienden a idealizar, manejarla a distancia, relacionarse fuertemente y en fantasía, y a buscar identidad en la figura paterna. Los HTM la manejan con agresión y relación parcial. Y Ambos grupos introyectan la agresión hacia ella.

Los más sobresaliente, es que los Testigos tienden a manejar a la figura paterna a distancia, y los Huérfanos a introyectar su agresión.

MANEJO DE LA FIGURA HUMANA

	HTP %	THTP %	HTM %	THTM %	HTP HTM%	THTP THTM%
Con miedo	--	12	--	---	--	6
Idealizando	12	--	12	--	12	--
Evasión	--	37	12	12	6	25
Negación	12	--	--	12	6	6
Superficial	62	25	50	25	56	25
Con dificultad	12	--	12	--	12	--
Conflictualmente	--	--	--	12	--	6

Tanto HTP como HTM manejan a la figura humana formalmente, esto es, sin comprometerse en la relación; - también ambos grupos y en la misma proporción, la manejan idealizando, - con fantasía y con dificultad. Sólo un 12% de los HTP utilizan la negación.

Más Huérfanos que Testigos manejan a la figura humana superficialmente; en contraposición, los Testigos reaccionan más con evasión y los Huérfanos con idealización y dificultad.

NUCLEO, RASGOS Y CARACTERISTICAS

DEPRESIVOS Núcleo	37	25	12	12	25	18
Rasgos	25	--	25	--	25	--
ESQUIZOIDES. Núcleo	--	--	12	12	6	6
Rasgos	12	--	12	--	12	--
Características	--	12	--	--	--	6

CONCENTRACION DE DATOS DE LA PRUEBA DE RORSCHACH.

CASO No.	C.I. TERNAN MERRIL.	R	TIEMPO REAC. LANS.ACRON.	TIEMPO REAC. LANS.CRON.	W	D	d	De y S	M	FV	F	Fc	c	C'	FC	CF	C	H	Hc	A	Ad	Mat.	Obj.	Geo.	Marcha.	Mascara.	Otros.	% Fc F	A%	Sum C	% R.Iam.VIII.IX.X R	F%	P	O					
1	94	37	16"	31"	8/	26/	3/	4	-	4/	5/2	-	-	1/	18/	-	-	2/	3/2	1/	-	-	-	10/	6/	-	5/	5/	-	7/	1/	3/	46%	40%	2.5	59%	46%	6/	1/
1a	96	30	57"	20"	2/	15/	8/	7/5	7/	5/	1/	-	-	-	17/	-	-	1/	-	-	-	11/	5/	6/	4/	2	-	2/	-	-	-	-	56%	30%	-	36%	23%	3/1	1/
2	94	19	15"	71"	2/	15/	3/	-	2/	6/	-	-	-	-	9/	-	-	1/	1/	-	-	2/	-	12/	2/	-	2/	-	-	1/	-	-	47%	73%	0.5	37%	47%	4/	1/
2a	102	35	46"	36"	3/	19/	8/	3/2	3/	8/	2/	-	-	-	20/	1/	-	1/	-	-	-	2/	5/	13/	9/	-	5/	-	-	1/	-	1/	63%	62%	0.5	31%	60%	3/	2/
3	93	66	-	-	16/	40/	6/	3/1	3/	6/	6/1	-	-	-	37/	2/1	1/	4/	4/1	2/	1/	6/	2/	13/	11/	4.	11/	9/	1/	-	-	6/	59%	36%	5.0	41%	56%	-	-
3a	96	15	-	-	8/	7/	-	7/2	5/	3/	1/	-	-	-	5/2	1/	-	-	-	-	-	6/	-	5/	1/	1.	1/	1/	-	-	-	40%	40%	-	26%	53%	5/	-	
4	103	31	8"	8"	21/	10/	-	4/4	1/	3/	-	-	-	-	1/	25/	7/1	-	1/	-	-	3/	7/1	13/	1/	7.	2/	2/	-	1/	-	1/	83%	45%	-	29%	80%	1/1	-
4a	93	18	41"	71"	-	11/	2/	7/5	-	3/	1/	-	-	-	14/	-	-	-	-	-	-	1/	-	4/	11/	2.	-	-	-	-	-	77%	83%	-	44%	77%	7/1	-	
5	90	29	11"	42"	3/	20/	6/	7/1	1/	2/	2/	-	-	-	1/	23/	-	-	-	-	-	2/	1/	8/	8/	-	8/	5/	-	-	-	82%	55%	-	17%	79%	4/1	1/	
5a	87	28	37"	30"	3/	13/	5/	1/	2/	4/	1/	-	-	-	18/	-	-	1/	1/	-	-	3/	1/	8/	4/	1.	3/	3/	-	1/	-	1/	66%	46%	1.0	32%	62%	3/	1/
6	136	10	11"	20"	7/	3/	-	-	1/	-	1/1	-	-	-	2/1	6/8	7/1	-	-	7/1	-	3/	-	3/	1/	1/	4/	-	-	-	-	80%	30%	-	30%	60%	-	1/	
6a	107	34	32"	45"	1/	24/	9/	-	1/	8/	1/	-	-	-	24/	-	-	-	-	-	-	1/	4/	16/	5/	1/	3/	-	1/	-	-	70%	64%	-	38%	70%	4/	2/	
7	116	17	14"	12"	4/	7/	1/	4/1	2/	4/	-	-	-	-	10/	-	-	-	-	-	1/	3/	4/	4/	2/	-	1/	2/	-	1/	-	1/	58%	35%	1.5	18%	58%	5/	-
7a	97	17	4"	5"	4/	10/	2/	1/	-	-	-	-	-	-	17/	-	-	-	-	-	-	2/	2/	7/	1/	-	2/	3/	-	-	-	100%	41%	-	29%	100%	4/1	-	
8	96	26	95"	100"	2/	6/	12/	4/2	1/	2/	1/	-	-	-	20/	-	1/	-	-	2/	-	4/	3/	6/	8/	-	-	-	-	-	-	74%	56%	2.0	32%	76%	3/2	-	
8a	99	23	45"	36"	6/	6/	9/	2/	1/	4/	-	-	-	-	18/	-	-	-	-	-	-	3/	-	16/	-	-	-	-	-	-	-	78%	69%	-	39%	78%	3/2	-	
HTP		29	24"	40"	7.8 27%	16 55%	3.8 13%	1.7 6%	1.3	3.3	1.2	-	-	.6	18.5	.25	.25	1.0	1.0	.62	.25	2.8 13%	1.2	8.6	4.5	1.5	3.6	3.1	.12	1.1	.25	1.2	66%	46%	1.4	32%	62%	3.2	.37
THTP		25	37"	30"	3.3 13%	13 52%	5.4 22%	2.2 5%	2.3	5.0	.9	-	-	-	16.4	.25				.12			3.7 24%	2.2	5.5	4.4	.7	.8	1.3	.12	.1	.69%	55%	.06	34%	65%	3.1	.28	
9	130	15	74"	108"	9/	6/	-	-	2/	4/	1/	-	-	-	8/	-	-	-	-	-	-	1/	1/	8/	1/	-	1/	2/	-	-	-	1/	53%	60%	-	33%	53%	5/	-
9a	108	38	-	-	1/	21/	1/	15/1	9/	8/	7/1	-	-	-	19/1	-	-	1/2	1/	-	-	5/	7/	9/	8/1	3/	4/	3/	-	-	-	-	50%	44%	.5	29%	50%	4/	2/
10	131	17	29"	30"	7/	10/2	-	7/2	4/	4/1	4/1	-	-	-	5/1	7/1	-	-	4/	7/1	-	5/	-	9/	-	-	1/	-	-	-	3/	29%	52%	-	47%	29%	3/	-	
10a	103	42	33"	9"	4/1	18/1	18/	2/	3/	5/2	-	-	-	1/	27/3	2/	-	1/1	3/1	-	-	4/	2/1	21/3	9/	-	-	-	-	-	-	57%	71%	1.5	45%	64%	7/	-	
11	138	10	58"	110"	4/	6/	-	-	3/	4/	-	-	-	-	2/	-	1/	1/	-	-	-	2/	1/	7/	-	-	-	-	-	-	-	20%	70%	.5	30%	-	5/	-	
11a	91	57	15"	17"	4/1	41/	16/	2/	2/	8/	1/	1/	-	1/	40/1	2/	7/1	-	2/	7/1	-	4/	4/	20/	14/	1/	-	-	4/	1/	-	2/	73%	59%	1.0	40%	70%	5/1	1/
12	94	17	31"	34"	2/	9/	5/	1/	1/	4/	-	-	-	-	12/	-	-	-	-	-	-	-	3/	10/	2/	-	-	1/	-	-	-	70%	70%	-	23%	70%	3/1	1/	
12a	108	20	69"	19"	5/	13/	-	1/	6/	2/	-	-	-	-	9/1	1/	-	-	2/1	1/	-	4/	3/	7/	-	-	1/	1/	-	1/	-	52%	36%	2.0	43%	47%	1/1	-	
13	98	17	166"	230"	6/	11/	-	-	3/	9/	-	-	-	-	5/	-	-	-	7/1	7/1	-	3/	1/	11/	1/	-	1/	1/	-	-	-	29%	70%	1.5	34%	29%	4/	-	
13a	108	31	13"	15"	4/	20/	-	7/	-	2/	1/	-	-	1/	23/	-	-	-	-	-	-	-	4/	6/	6/	-	-	-	-	-	-	87%	39%	-	-	74%	7/	-	
14	111	34	21"	17"	2/	17/	6/	8/11	5/	7/	-	-	-	-	2/	20/	-	-	-	-	-	5/	4/	16/	5/	-	1/	3/	-	-	-	64%	62%	-	26%	59%	4/	-	
14a	96	15	23"	23"	4/	9/6	2/6	-	2/	3/1	-	-	-	-	9/11	-	-	-	7/1	-	-	2/	1/	9/2	1/7	-	-	2/2	1/	-	-	60%	60%	-	20%	60%	3/	-	
15	100	10	31"	31"	8/	2/	-	-	3/	4/	7/3	-	-	-	2/	-	-	1/1	-	-	-	3/	-	6/	-	-	1/	-	-	-	-	20%	60%	-	30%	20%	5/	-	
15a	108	10	28"	13"	9/	1/1	-	-	1/	4/	-	-	-	-	5/1	7/1	-	-	-	-	-	1/	-	8/	1/	-	-	-	-	-	-	50%	90%	-	30%	50%	4/2	-	
16	99	16	156"	164"	4/	9/	3/	-	2/	6/	-	-	-	-	6/	-	-	1/	-	-	-	2/	1/	7/	-	-	4/	2/	-	-	-	37%	44%	.5	37%	37%	3/	-	
16a	106	10	17"	49"	2/	6/	1/	1/	-	2/2	-	1/	-	-	5/	-	-	-	1/	-	-	-	1/3	2/5	7/1	-	3/	4/2	-	-	-	60%	20%	.5	20%	50%	1/1	-	
HTM		17	77"	70"	5.2 30%	8.5 50%	1.5 9%	1.0 6%	2.6	5.2	.6	-	-	0.1	7.2	.25	-	.37	.75	.12	-	2.6	1.3 23%	9.2	1.1	-	0.87	1.37	-	-	-	.5	40%	61%	.3	32%	37%	4.0	.37
THTM		28	29"	27"	4.2 22%	16.0 57%	4.0 14%	3.0 11%	2.8	4.2	.2	-	-	.5	17.1	.62	-	.25	.25	-	-	2.5	2.75 18%	10.2	4.8	1.1	1.0	1.25	.62	.25	-	.25	61%	52%	.68	28%	50%	4.0	.12
HTP y HTM		23	50"	55"	6.5 28%	12.2 52%	2.6 11%	1.3 6%	1.9	4.2	.9	-	-	.3	12.8	.25	.12	.68	.87	.37	.12	2.7	1.31 18%	8.9	2.8	.75	2.24	2.7	.06	.55	.12	.85	53%	53%	.85	32%	48%	3.6	.37
THTP y THTM		26	33"	28"	3.7 17%	14.5 54%	4.7 18%	2.1 8%	2.1	4.6	.5	-	-	.2	16.7	.43	-	.12	.18	-	-	3.1	2.5 21%	9.8	4.6	.9	0.82	1.3	.37	.12	.18	65%	54%	.37	31%	58%	3.5	.20	

	HTP %	THTP %	HTM %	THTM %	HTP HTM%	THTP THTM%
ESQUIZOFRENICO. Núcleo	--	--	--	12	--	6
Rasgos	--	12	--	--	--	6
PARANOIDES. Rasgos	25	--	--	--	12	--
Características	--	--	12	12	6	6
OBSESIVOS. Rasgos	25	--	--	--	12	--
MANIACOS. Rasgos	--	--	12	12	6	6
PSICOTICO. Elementos	--	12	--	--	--	6

Más HTP que HTM tienen un núcleo depresivo; los rasgos depresivos son característicos en ambos grupos, en iguales proporciones; y sólo en los HTP hay un caso con sentimientos de culpa. Los rasgos esquizoides se presentan ligeramente en ambos grupos sin investigar.

Únicamente los HTP presentan rasgos paranoides y solo un caso de -- HTM de características paranoides.

Hay más HTP y HTM que muestran núcleos depresivos, mientras que en los Testigos no hay ni rasgos depresivos ni sentimientos de culpa.

Hay francos rasgos esquizofrénicos y un núcleo esquizofrénico únicamente en los Testigos.

Los Huérfanos presentan rasgos paranoides; y ambos grupos, Huérfanos y Testigos, en -- muy baja proporción, características paranoides.

Los HTP tienden a presentar rasgos obsesivos y los HTM rasgos maniacos.

No hay rasgos obsesivos en Testigos y en cuanto a los maniacos no hay diferencia del puntaje logrado por los HTM.

TIPO DE PERSONALIDAD

	HTP %	THTP %	HTM %	THTM %	HTP HTM%	THTP THTM%
Pseudoestructura	--	12	12	--	6	6
No estructurada	25	12	12	--	18	6
Pobrementemente estructurada	12	37	37	50	25	43
Mala estructura	--	12	--	--	--	6
Bien estructurada	12	--	12	--	12	--
Obsesiva	12	12	--	--	6	6
Pasivo agresiva	12	--	25	12	18	6
Paranoide	12	--	--	--	6	--
Maniaco compulsiva	--	--	--	12	--	6

Más HTM tienen una estructura pobre y una pseudoestructura que HTP; ambos grupos tienen un caso, cada uno, de sujetos bien integrados y más HTM tienen una personalidad pasivo-agresiva, en contra de la mitad de los HTP y sólo un HTP tiene una personalidad paranoide.

Hay más Huérfanos no estructurados que -- Testigos, en cambio hay más Testigos pobremente estructurados que Huérfanos; sólo un Testigo está mal estructurado en tanto que -- los HTP y HTM presentan un 12% bien estructurado. De las demás clasificaciones logradas lo más sobresaliente es que los Huérfanos tienden más a la personalidad agresiva que los Testigos.

DEFENSAS

		Defensas Secundarias						
		Obsesión	Negación	Proyección	Desplazamien- to. %	Aislamien- to %	Represión	Regresión
		%	%	%			%	%
HTM	HTP							
	THTM							
THTP								
Primarias	Obsesión	25 12		12	12	12		12
	Negación	12	25 25	12	12	12		
	Desplazamiento				12 12			
	Represión		12 12	12		12 12		
Defensas	Regresión					12		12
	Proyección			12				

El mecanismo de defensa básico en los HTP es la obsesión y en los HTM la negación y en menor grado la proyección

Los HTP y los Testigos muestran igual tendencia a utilizar mecanismos obsesivos; la negación es empleada también por Testigos pero en proporción ligeramente menor que los Huérfanos.

Cuadro No. 2
CUADRO DE LAS CALIFICACIONES DE LA PRUEBA DE RORSCHACH

Determinante	HTP	THTP	HTM	THTM	HTP HTM	THTP THTM	Media Arit.	Desviación	Límite Inf.	Límite Sup.	Promedio Normas Adolesc. Norteamer. 12, 13, 14 y 15 años
R	29	25	17	28	23	26	26	12.24	13.36	38.24	17.7
T.Reac.L.											
Acrom.	24"	37"	77"	29"	50"	33"	33"	18"	15"	51"	-
T.Reac.L.											
Crom.	40"	30"	70"	27"	55"	28"	28"	18"	10"	46"	-
W	7.8	3.3	5.2	4.2	6.5	3.7	3.7	2.4	1.3	6.1	-
W%	27%	13%	30%	22%	28%	17%	-	-	-	-	43%
D	16	13	8.5	10.5	12.2	14.5	14.5	5.5	9.0	20.0	-
D%	55%	52%	54%	57%	52%	54%	-	-	-	-	44%
d	3.8	5.4	1.5	4.0	2.6	4.7	4.7	4.4	0.3	9.1	-
d%	13%	22%	9.0%	14%	11%	18%	-	-	-	-	-
Dd → S	1.7	1.2	1.0	3.0	1.3	2.1	2.1	1.9	1.2	3.0	-
(Dd → S)%	6%	5%	6%	11%	6%	8%	-	-	-	-	3%
M	1.3	2.3	2.6	2.8	1.0	2.1	2.1	2.7	0.6	4.8	2.2
FM	3.3	5.0	5.2	4.2	4.2	4.6	4.6	2.4	2.2	7.0	4.0
m	1.2	0.9	0.6	0.2	0.9	0.5	0.5	0.2	0.3	0.7	0.8
k	-	-	-	0.25	-	0.12	-	-	-	-	-
K	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FK	0.6	-	0.1	0.5	0.3	0.2	-	-	-	-	-
F	18.5	16.4	7.2	17.1	12.8	16.7	16.7	9.0	7.7	28.7	-
F%	63%	65%	37%	51%	40%	58%	-	-	-	-	-
Fc	0.25	0.25	0.25	0.62	0.25	0.43	-	-	-	-	-1.1

Determinante	HTP		THTP		HTM		THTM		Media Arit.	Desviación	Límite Inf.	Límite Sup.	Promedio: Normas Adolesc. Norteamer. 12, 13, 14 y 15 años
	HTP	THTP	HTM	THTM	HTM	THTM							
c	0.25	-	-	-	0.12	-	-	-	-	-	-	-	-
C'	1.0	-	0.37	0.25	0.68	0.12	-	-	-	-	-	-	-
FC	1.0	0.12	0.75	0.25	0.87	0.18	0.18	0.9	-0.78	1.8	-	0.3	-
CF	0.62	-	0.12	-	0.37	-	-	-	-	-	-	-	0.7
C	0.25	-	-	-	0.12	-	-	-	-	-	-	-	0.7
H	2.8	3.7	2.6	3.5	2.7	3.6	3.6	2.4	1.2	6.0	-	-	-
Hd	1.2	2.2	1.3	2.5	1.3	2.4	2.4	2.3	0.1	4.7	-	-	-
A	8.6	9.5	9.2	10.2	8.9	9.8	9.8	6.0	3.8	15.8	-	-	-
Ad	4.5	4.4	1.1	4.8	2.8	4.6	4.6	4.8	-0.2	9.4	-	-	-
Anat.	1.5	0.7	-	1.1	0.75	0.9	-	-	-	-	-	-	0.7
Nat.	3.6	0.8	0.8	1.0	2.2	1.0	-	-	-	-	-	-	0.9
Obj.	3.1	1.3	1.3	1.2	2.7	1.3	-	-	-	-	-	-	2.2
Geo.	0.12	0.12	-	0.62	0.06	0.37	-	-	-	-	-	-	-
Mancha	1.1	-	-	0.25	0.55	0.12	-	-	-	-	-	-	-
Otros	1.2	0.12	0.5	0.25	0.85	0.18	-	-	-	-	-	-	0.3
H%	13%	24%	23%	18%	18%	21%	-	-	-	-	-	-	16%
A%	46%	55%	61%	52%	53%	54%	54%	20%	34%	74%	-	-	43%
P	3.2	3.7	4.0	4.0	3.6	3.5	-	-	-	-	-	-	6.7
O	0.37	0.28	0.37	0.12	0.37	0.20	-	-	-	-	-	-	-
Sum.C	1.4	0.06	0.31	0.68	0.85	0.37	-	-	-	-	-	-	-
R, L, VIII, IX, X													
R	32%	34%	32%	28%	33%	31%	-	-	-	-	-	-	-

En la elaboración de las calificaciones del nivel formal en la Prueba de Rorschach (ver cuadro 1) se obtuvieron porcentajes medios de los HTP, HTM, THTP, THTM y posteriormente se agruparon los HTP y HTM en una columna y los THTP y THTM en otra; también se promediaron los puntajes de los adolescentes norteamericanos tomando las normas de 12, 13, 14 y 15 años y finalmente se calcularon las desviaciones standard de los determinantes para valorar cuándo un rasgo es marcadamente significativo.

HTP y HTM	(HTP-HTM)y(THTP-THTM)	(Adolescentes mexicanos) (Adolescentes norteamericanos).
-----------	-----------------------	---

R. - (No. de Respuestas). R. - Los HTM producen <u>menos</u> que los HTP, lo cual implica que estos últimos tienen mejor contacto con el mundo que los rodea y una mayor capacidad productiva.	En general los Huérfanos producen ligeramente más bajo que los Testigos.	En comparación con los <u>adolescentes</u> norteamericanos los mexicanos producen un 30% más que éstos.
---	--	---

T. Reac. L. Acrom. - El -- Tiempo de Reacción promedio a las Láminas <u>Acromáticas</u> en los Testigos, - es de 33", de los HTP 24"	Los Huérfanos en sí <u>demonstran</u> más en la reacción a estímulos acromáticos que los Testigos.
--	--

y de los HTM 77", lo cual hace pensar que los HTM sufren inhibición ante los estímulos agresivo-depresivo, siendo muy significativo ya que sobrepasa en 26" el límite superior normal.

T. Reac. L. Crom. - También Observando la diferencia entre HTP y HTM y Testigos los primeros duplican el tiempo promedio de reacción de los segundos, e inclusive superan en 9" el límite superior normal, por lo cual, se supone que todo Huérfano sufre trastornos ante el estímulo emocional

W. - (Respuestas globales) Ambos grupos muestran la misma habilidad de organización, estando dentro de límites normales.

En cuanto al nivel de organización, éste es inferior en los Testigos que en los Huérfanos. En relación con los adolescentes norteamericanos los mexicanos logran un puntaje inferior a aquellos.

<p>D. -(Respuestas de detalle) La capacidad para ver los aspectos cotidianos es más o menos igual en ambos -- grupos de Huérfanos.</p>	<p>No hay diferencia significativa entre Huérfanos y Testigos en la capacidad para observar los aspectos cotidianos.</p>	<p>Los adolescentes norteamericanos tienen menor captación del mundo que los rodea.</p>
<p>Dd+S -(Respuestas de detalle pequeño espacios) La sutiliza para apreciar detalles finos, alcanza -- igual puntaje en los HTP que en los HTM.</p>	<p>Los Testigos muestran ligeramente mayor capacidad para percibir detalles sutiles.</p>	<p>Los detalles finos son mejor percibidos por los adolescentes mexicanos, quienes presentan mayor captación (8%) que los adolescentes norteamericanos (3%)</p>
<p>M. -(Respuestas Movimiento humano). Los HTM dan más M que los HTP lo cual indica que poseen mayor actividad -- creadora, aceptan mejor -- sus propios impulsos y pueden empatizar mejor.</p>	<p>No hay discrepancia entre Testigos y Huérfanos en cuanto a la producción de M.</p>	<p>Producen los mismos porcentajes de M los adolescentes mexicanos y norteamericanos.</p>
<p>FM (Respuestas movimiento animal). Es un determinante que se relaciona con la vida impulsiva, e infantilismo y es mayor en los HTM que en los HTP.</p>	<p>En general HTP y HTM y los Testigos muestran la misma proporción de respuestas FM o sea que no hay diferencia en tendencias regresivas.</p>	<p>Con relación a los adolescentes norteamericanos, los mexicanos presentan 6 más de respuestas FM lo cual sugiere una ligera tendencia regresiva.</p>

m. -(Movimiento inanimado). La cantidad promedio de m para los HTP es de 1.2 - - equivalente al doble de lo obtenido por HTM de lo cual se deduce que los HTP tienen más tensión y mayor conflicto para mantener su integridad yoica.

k y K. (Respuestas de transparencia y 3a. dimensión). Las respuestas acompañadas de k y K, no aparecen en los grupos de Huérfanos.

FK. -
Los HTP tienen mayor ansiedad indiferenciada que los HTM.

F. (Respuestas formales)
Los HTP se basan en los hechos reales, siendo por

Los HTP y HTM tienen en términos generales más tensión y mayor conflicto para mantener su integridad, que los testigos, pero no llegan a afectar al yo.

En los Testigos k se presenta en una proporción tan pequeña que pierde significación (.12), sin embargo, no deja de dar a entender que se trata de un poco de ansiedad manejada intelectualmente.

La ansiedad es igual en los HTP y HTM que en los Testigos, lo que hace suponer que no hay alteración angustiosa severa.

Los Testigos muestran mayor tendencia a apearse a los hechos reales que los

En contraposición, los adolescentes norteamericanos presentan tanto conflicto como los HTP y HTM.

Los adolescentes norteamericanos sobrepasan en 6% las normas de los mexica-

ello más constrictivos HTP y HTM.
e inflexibles que los HTM,
pero estos últimos se acer-
can al límite inferior nor-
mal permitido, lo cual indi-
ca que, hasta cierto punto
su capacidad para observar
los hechos reales, es pobre.

Fc (Respuestas de Textura) Por otra parte, los Testi-
Los HTP y HTM apenas si gos sobrepasan en 70% a
perciben y aceptan sus ne- los Huérfanos en la percep-
cesidades de afecto. ción y aceptación de sus -
necesidades como parte de
su personalidad.

c.- Los HTP son los úni-
cos que muestran necesi-
dad de cariño a nivel infan-
til, especialmente de con-
tacto físico.

FC, CF, C. (Respuestas -- Los Huérfanos reaccionan
emocionales) Los HTP ne a los estímulos emociona-
cesitan controlar con ma- les controladamente, por
yor énfasis sus expresio- otra parte, los Testigos
nes al impacto emocional, no presentan, práctica--

nos y en 14% la norma
general que marca el Rors-
chach, indicando que hay -
mayor tendencia en ellos a
no comprometerse ni con -
sus impulsos internos, ni -
con los estímulos externos.

La responsividad y concien-
cia de lo adolescentes mexi-
canos a sus propias necesi-
dades es inferior a la de los
adolescentes norteamericana-
nos en más de la mitad.

La afectividad es un senti-
timiento emocional reprimi-
do casi por completo en los
adolescentes mexicanos, -
quienes presentan una capa

tambien tienen mayor responsividad impulsiva y una afectividad no controlada.

H. (Respuestas humanas)
Los HTP obtienen un contenido H más bajo que los HTM, indicando esto que los HTM utilizan como defensas la intelectualización, compulsión y flexibilidad de intereses.

A. - El contenido animal es mayor en los HTM que en los HTP aunque en ambos es elevado suponiendo se la existencia de intereses estrechos y una alteración en la adaptación con signos de mayor tendencia a la regresión.

mente, reacción emocional alguna.

Los Huérfanos dan menos contenido H, mientras que en los Testigos es más alto y ello indica mayor flexibilidad en sus intereses y mayor uso de la intelectualización.

En la relación de Huérfanos y Testigos se observa que en los 2 grupos muestran intereses infantiles y un mundo inseguro y concreto.

idad de reacción equivalente a la cuarta parte de la responsividad emocional en los adolescentes norteamericanos.

Los porcentajes de los adolescentes mexicanos comparados con los norteamericanos indican que es menos flexible este último en cuanto a intereses.

La presencia de intereses infantiles, concretos y estrechos, y tendencias regresivas es mayor en los adolescentes mexicanos que en los norteamericanos.

Anat., Geo. - Los contenidos anatómicos y geográficos se presentan más en los HTP que en los HTM indicándonos que los primeros tratan de hacer ostensible lo intelectual y de ocultar sus verdaderos sentimientos.

Reac. L. VIII, IX y X. - Encontramos que la capacidad general de HTP y HTM a responder a los estímulos emocionales del ambiente, están en términos normales.

P. - Observamos que los HTM tienen mayor capacidad para ver los aspectos obvios de la realidad y mayor ajuste para vivir como los demás que los HTP.

En la comparación de Huérfanos y Testigos es más elevado el puntaje en los Huérfanos, representando ello un mayor trabajo intelectual de sus sentimientos.

La reacción de Huérfanos y Testigos a los estímulos emocionales del ambiente son normales.

No hay discrepancia entre Huérfanos y Testigos en cuanto a la capacidad para observar los aspectos obvios y para vivir como los demás.

Los adolescentes mexicanos intelectualizan más, para no comprometerse afectivamente, que los adolescentes norteamericanos.

En los adolescentes norteamericanos hay una mayor capacidad para observar los aspectos obvios y mayor ajuste al modo de vivir de los demás pero también muestran cierta estereotipia en su pensamiento.

0.- Tanto HTP como HTM Ambos grupos: Huérfanos y Tes
muestran igual originalidad tigos tienen capacidad para dar
sin perder contacto con la · respuestas originales, pero los
realidad y con lo obvio. primeros presentan un puntaje
mayor.

CONCLUSIONES GENERALES DE LA CALIFICACION E INTERPRETACION DE LAS PRUEBAS PSICOLOGICAS

COMPARACION ENTRE HTP y HTM

COMPARACION ENTRE HTP-HTM y
THTP-THTM

AREA INTELLECTUAL

Los HTM tienen un Cociente intelectual y un rendimiento en relación con sus potencialidades superiores a los HTP.

El pensamiento en los HTM tiene características abstractas y su percepción tiende a ser global; en tanto que en los HTP el pensamiento es marcadamente concretista y su percepción fragmentada, sin embargo, el nivel de intereses de los HTM es más pobre. La fantasía en los HTM es ligeramente más evasiva, lo cual concuerda con la existencia de mayores fallas severas y leves del juicio de realidad que los HTP.

En términos generales los Huérfanos obtuvieron más altos Cocientes Intelectuales que los Testigos, sin embargo, en ambos su producción está por debajo de sus capacidades. Únicamente los HTM, presentan características abstractas en su pensamiento, en tanto que los HTP y Testigos presentan concretismo. En la forma de percibir observamos que los Testigos lo hacen más fragmentariamente que los Huérfanos; éstos últimos, presentan más fallas severas y leves del juicio de realidad.

TIPO VIVENCIAL Y GRADO DE INTEGRACION

El tipo vivencial en ambos grupos es predominantemente introversivo; el nivel de integración alcanzado por los HTP es más pobre que en los HTM, quienes en algunos casos logran una integración media.

Los Huérfanos son predominantemente introversivos; y en cuanto al nivel de integración, también están más pobremente integrados que los Testigos.

VIVENCIA Y MANEJO DE NECESIDADES

En cuanto a la forma como viven sus necesidades los HTP tienden a vivirlas como culpígenas, reaccionando a ellas con regresión y ligera negación; en tanto que los HTM las viven como peligrosas y agresivas y reaccionan a ellas con negación y fantasía.

Los Huérfanos tienden a vivir sus necesidades como culpígenas y destructivas y reaccionan a ellas con negación, mientras que los Testigos las perciben peligrosas y reaccionan a ellas con represión.

VIVENCIA Y MANEJO DE IMPULSOS

Los HTP perciben sus impulsos como primitivos y peligrosos y secundariamente destructivos, reaccionando a ellos con represión, pasividad y coartación; los HTM los perciben como destructivos e inespecíficos y reaccionan a ellos con represión.

Los impulsos para los Huérfanos son destructivos, primitivos e inespecíficos y reaccionan a ellos con represión; los Testigos no tienen una forma de percibirlos y de reaccionar a ellos que se pueda considerar característicos.

PERCEPCION DEL MUNDO

El mundo para los HTP es percibido como punitivo, desvitalizado y en menor proporción hostil y no integrado, para los HTM es no integrado, hostil y poco real.

Los Huérfanos y Testigos perciben al mundo como hostil principalmente y no integrado secundariamente, aunque en los segundos es en menor proporción.

PERCEPCION DE LA IMAGEN CORPORAL

La percepción de la imagen corporal en los HTP es marcadamente devaluada.

En ambos grupos, Huérfanos y Testigos la percepción de la imagen corporal, es igualmente parcial y mutilada; aunque los Testigos tienden a percibirla también destruída y desintegrada.

100

PERCEPCION DE SI MISMO

La percepción de sí mismos en los HTP es marcadamente devaluada.

Los Huérfanos se perciben devaluados.

PERCEPCION Y MANEJO DEL AFECTO

El afecto en ambos grupos es percibido como confuso y secundariamente des--

Los Huérfanos perciben el afecto confuso y tienden a reaccionar a él en formas va-

tructivo, al cual reaccionan los HTM - con más inhibición que los HTP.

riadas (desequilibrio, negación, pasividad) y los Testigos lo hacen con inhibición.

PERCEPCION Y MANEJO DE LA AGRESION

La percepción de la agresión es caótica y ligeramente primitiva en los HTP, a la cual reaccionan en forma pasivo-agresiva y secundariamente con introyección, culpa y proyección. Los HTM la perciben ligeramente conflictiva y reaccionan a ella con marcada represión y secundariamente con formación reactiva y agresión.

La agresión para los Huérfanos es vivida como destructiva, caótica, primitiva y conflictiva y tienden a reaccionar a ella en forma pasivo-agresiva.

VIVENCIA Y MANEJO DE LA FIGURA PATERNA

La figura del padre la perciben los HTP ligeramente más inadecuada por estar - en relación con la agresión que los HTM, quienes la perciben más adecuada, aunque en ambos es inespecífica. Esta figura se maneja por los HTP, con idealización, fantasía y buscando identidad en ella, siendo un poco menos distante en los HTM los cuales la manejan con agresión.

La figura paterna es percibida en forma semejante en los 2 grupos, tanto inadecuada por ser agresiva como por ser inespecífica, y a ella los Huérfanos reaccionan introyectando la agresión, con agresión franca e idealizando, en cambio los Testigos la manejan a distancia.

MANEJO DE LA FIGURA HUMANA

La figura humana es manejada superficialmente por los 2 grupos, siendo toda vía un poco más superficial en los HTP.

Los Huérfanos manejan la figura humana superficialmente y los testigos tienden ligeramente a evadirla.

DEPRESION

La depresión es un rasgo dominante en los 2 grupos en igual proporción, existiendo más sentimientos de culpa y tendencias autodestructivas en los HTP que en los HTM.

Los Huérfanos presentan marcada depresión y tendencias autodestructivas.

FACTORES PATOLOGICOS

En cuanto a factores patológicos los HTP presentan núcleos depresivos, rasgos paranoides y obsesivos, y los HTM tendencias esquizoides (un núcleo y un rasgo), características paranoides y rasgos maníacos ligeros.

Los Huérfanos presentan mayor porcentaje de rasgos depresivos en primer término, y secundariamente, rasgos esquizoides, paranoides y obsesivos. De los testigos una pequeña porción presentan también núcleos depresivos.

TIPO DE PERSONALIDAD Y NIVEL DE ESTRUCTURACION

En relación con el tipo de personalidad y el nivel de estructura alcanzado en -

Los Testigos están pobremente estructurados, sin embargo, los Huérfanos logran

ella observamos que los HTP están ^{PROX} ~~mas~~ mal estructurados que los HTM quienes logran una personalidad más pobremente estructurada y solamente uno la pseudoestructurada. En general, unos HTP tienden a la personalidad paranoide, obsesiva y pasivo-agresiva.

ligeramente menor integración que los primeros, además tienden a la personalidad pasiva-agresiva.

ANEXO I

A. CUESTIONARIO DE PRUEBA No. 1

Escuela _____ Grado _____ Grupo _____

Turno _____ Profesor _____

1.- Nombre del Alumno _____

2.- Dirección _____
(calle y número) (colonia) (Z.P.)

TELEFONO _____

3.- Fecha de Nacimiento _____
(día, mes, año) (Lugar de nacim.)4.- Edad _____
(años) (meses)

5.- Nombre del padre _____

6.- Indica con una X Vivo () Muerto ()

7.- Si murió, en que fecha? _____
(mes) (año)

8.- Que edad tenías tú? _____

9.- Si vive, vive en tu casa? (indica con una X) si()no()

10.- Nombre de la madre _____

11.- Indica con una X viva () muerta ()

12.- Si murió, en que fecha? _____
(mes) (año)

13.- Que edad tenías tú? _____

14.- Si vive, vive en tu casa? (indica con una X) si()no()

15.- Cuántos hermanos tienes? _____

16.- Cuántas hermanas? _____

17.- Escribe su nombre y edad comenzando por el (la) mayor.

NOMBRE

EDAD

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

f) _____

g) _____

18.- Tienes Tutor? si () no ()

19.- Qué personas viven en tu casa? _____

B. CUESTIONARIO No. 2

Escuela _____ Clave _____ Grado _____

Grupo _____ Turno _____ Profesor _____

1.- Nombre del alumno _____

2.- Dirección _____

(Calle y número) (colonia) (Z. P.)

Teléfono _____

3.- Fecha y lugar de nacimiento del alumno:

(día) (mes) (año) (lugar de nacimiento)

4.- Fecha y lugar de nacimiento del Padre:

(día) (mes) (año) (lugar de nacimiento)5.- Encierra en un círculo el último año cursado por el padre.

Primaria 1 2 3 4 5 6 Secundaria 1 2 3 Prep. 1 2

Prevocacional 1 2 3 Vocacional 1 2

Profesional 1 2 3 4 5 6 Otros _____

(¿Cuáles?)

6.- Ocupación del Padre: _____

7.- Ingresos mensuales del padre: _____

8.- Vive el padre con el alumno (indique con X) si no

Sexo	Fecha de nacimiento	Fecha de defunción	Causa
1)	_____	_____	_____
2)	_____	_____	_____
3)	_____	_____	_____
4)	_____	_____	_____
5)	_____	_____	_____
6)	_____	_____	_____
7)	_____	_____	_____
8)	_____	_____	_____

24. - Si el alumno ha tenido otras enfermedades aparte de las propias de la infancia, accidentes e intervenciones quirúrgicas, anótelas diciendo a qué edad las sufrió. _____

C. CUESTIONARIO GUIA A PADRES .

EDAD DE LA MADRE

EDAD DEL PADRE

DIFERENCIA DE EDADES DE LOS PADRES

I.- HISTORIA PRENATAL. GESTACION

- a) Edad de la madre al nacer el niño.
- b) Edad del padre al nacer el niño.
- c) Años de casados cuando nació el sujeto de investigación.
- d) Grado de aceptación del embarazo por parte de ambos padres .
- e) Grado de aceptación del posible sexo del sujeto por parte de ambos padres.
- f) Salud de la madre durante el embarazo.
- g) Estado de ánimo de la madre durante el embarazo.
- h) Actitud del padre ante la espera del niño .

II.- PROCESO DE PARTO

- a) Término (7, 8, 9 meses).
- b) Duración del trabajo de parto (2, 3, 4, horas).
- c) Normal o Inducido (Vaginal, cesárea).
- d) Uso de Anestesia, Fórceps .
- e) Asfixia, ictericia, deformación, otros.
- f) Grado de desarrollo del producto (peso, tamaño).
- g) Grado de aceptación del producto por parte de ambos padres .
- h) Grado de aceptación del sexo del producto por parte de ambos padres.

III.- PERIODO DE LACTANCIA

- a) Lactancia materna. Hasta que edad. Especificar.

- b) Lactancia no materna. Especificar causa
- c) Horario de lactancia. Tiempo
- d) Actitud de la madre al alimentar al niño.

- e) Cuidado general del niño
- f) Tiempo dedicado por la madre al niño.

IV.- PRIMEROS MESES DEL NIÑO

- a) Area de Sueño: Inquietud, tranquilidad, -
 etc.
 Horas
 Frecuencia
- b) Trastornos: Digestivos
 Respiratorios
- c) Humor predominante: Irritable
 Llorón
 Alegre, etc.
- d) Destete: Edad
 gradual
 súbito

V.- INFANCIA

- a) Enfermedades (sarampión, tosferina, etc.)
- b) Etapas de desarrollo: Psicomotora (sedestación, deambulación)
 Biológica (dentición, control de esfínteres, método de control de esfínteres)
 Intelectual (iniciación del - lenguaje, lenguaje).
- c) Presencia sintomatológica de trastorno emocional: succión del pulgar, de labios, de lengua, - onicofagia, constipación, enuresis, masturbación, tartamudeo temores, llanto excesivo, - - mentira, robo, timidez, etc.)

D. CUESTIONARIO GUIA A PADRES, COMPLEMENTARIO A HUERFANOS.

I. - ADAPTACION DEL NIÑO CON EL PROGENITOR - FALLECIDO.

- a) Relación del niño con el progenitor fallecido.
- b) Relación del progenitor fallecido con el niño.
- c) Preferencia o no hacia el niño por parte del padre fallecido.

II. - ESTRUCTURA FAMILIAR

Antes del fallecimiento.

- a) Estructura de la familia .
- b) Relación de los padres entre sí.
- c) Situación económica.
- d) Situación cultural.

Fallecimiento

- a) Causa (enfermedad, accidente, etc.)
- b) Desenlace (súbito, prolongado).
- c) Circunstancias (en casa, fuera de casa).
- d) Reacción familiar ante la muerte .
- e) Reacción del niño ante la muerte .
- f) Participación del niño en el funeral.
- g) Como y quién le informó de la muerte .
- h) Visita al sepulcro. Frecuencia..
- i) Recuerdos del progenitor fallecido. Actitud del niño ante estos recuerdos .
- j) Destino de las pertenencias del padre fallecido.
- k) Objeto sustituto del progenitor fallecido.
- l) Objeto simbólico perteneciente al padre fallecido en poder del sujeto. Especificar.

Posterior al fallecimiento.

- a) Estructura de la familia .
- b) Situación económica .

III.- ESTADO ACTUAL DEL SUJETO DE INVESTIGACION.

- a) Estado de ánimo : Triste
 (en general) deprimido con motivo
 deprimido sin motivo
 alegre con motivo
 " " sin motivo
 Indiferente
- b) Interés o no por aspectos relacionados con la muerte.
- c) Reacción ante festejos: Navidad
 Reyes
 Semana Santa
 Día del padre, de la -
 madre
 Día de muertos
- d) Actividad motora exagerada o no.
- e) Tendencia a accidente.
- f) Fugar del hogar.

E. CUESTIONARIO GUIA ALUMNO

I. - DATOS COMPLEMENTARIOS (DESPUES DE LEER EXPEDIENTES)

II. - ASPECTOS GENERALES

- a) Depresión (manifiesta).
- b) Material Onñrico (fechas).
- c) Adaptación Sexual .
- d) Ajuste con diversos objetos del ambiente: padres, hermanos, maestros, extraños, amigos.
- e) Fobias .
- f) Actividades recreativas actuales .

COMPLEMENTARIO A HUERFANOS

III. - EN RELACION A LA ORFANDAD. EPOCA TRAUMATICA.

- a) Ajuste previo con el progenitor fallecido.
- b) Asistencia a funerales, velorio, etc.
- c) Recuerdos del padre muerto.
- d) Recuerdos de la muerte.
- e) Período de readaptación.

FORMATO No. 1 CORRESPONDIENTE AL CUESTIONARIO
 GUIA A PADRES Y EL COMPLEMENTARIO A HUE-
 RANOS

Edad de la madre:
 Edad del padre:
 Diferencia edades padres.
 Años casados al nacer el niño: Rechazo
 Grado aceptación producto: Indiferencia, aceptación.
 Grado aceptación sexo: R I A
 normal
 Salud de la madre: Deficiente
 Grado aceptación producto: Rechazo
 Madre, Indiferencia
 Aceptación
 Grado aceptación producto Rechazo
 Padre, Indif.
 Aceptación
 Término Embarazo: 7 8 9
 Duración Parto: Normal
 Prolongado
 Muy prolongado
 Anestesia: si no
 Parto: Vaginal
 Con fórceps
 Por cesárea
 Asfixia: Ligera
 Grave
 Ictericia: No
 Dudosa
 Si
 Deformación: si ___ donde? _____
 Grado desarrollo producto: Normal
 Sub-normal
 LACTANCIA: 0 a 3 meses
 3 a 6 meses

Deambulaci3n.	10 meses, 10 a 12, 12 a 15, 15 a 24, 24 6 m1s meses.
Primer brote dental.	Edad No hubo informe
Control de Esffntereses.	Edad: Castigo corporal Rega1o Premio material Privaciones Persuaci3n Imitaci3n
Observaciones:	
Primeras palabras.	6 a 8, 8 a 10, 10 a 12, 12 a 16, 16 6 m1s meses
Habl3 bien:	1, 1½, 2, 2½, 3 o m1s - a1os. Succi3n dedos Succi3n labios Onicofagia
H1bitos:	Constipaci3n Enuresis Masturbaci3n Encopresis Otros
CONDUCTA ANORMAL	Trastornos en la senso- percepci3n motilidad: (descripci3n)
Trastornos de la afectividad e	impulsividad (descripci3n)
Castigo:	si no Predominantemente ffsico Predominantemente moral Sumisi3n
Reacci3n al castigo:	Rebeldfa Aceptaci3n
Administrador del castigo:	Padre, madre, abuelo, abuela, hermana, herma no, otros.

Conducta hacia la madre.	Sumisa Adecuada Rebelde
Conducta hacia el padre.	Sumisa Adecuada Rebelde
Conducta hacia hermanos.	Cariñosa Indiferente Agresiva
Conducta hacia familiares.	Cariñosa Indiferente Tímida
Conducta hacia extraños.	Sociable Indiferente Tímida
Asistencia al kinder: Edad: 2, 3, 4 años	Sí _____ no _____
Conducta en el kinder.	Sumisa Adecuada Rebelde
Reacción ante la separación familiar:	Adecuada Inadecuada
Descripción del fenómeno:	_____
Juego preferido:	Pelotas Coches, muñecos otros
Descripción del juego.	Individual Social
Conducta hacia la madre.	Sumisa Adecuada Rebelde
Conducta hacia el padre.	Sumisa Adecuada Rebelde

Conducta hacia hermanos.	Cariñosa Indiferente Agresiva
Conducta hacia familiares.	Cariñosa Indiferente Agresiva
Conducta hacia maestros.	Sumisa Adecuada Rebelde
Relaciones escolares.	Extensas Regulares Estrechas
Amigos íntimos:	si _____ no _____
Sexo	mismo. contrario
Otras relaciones.	si _____ no _____
Descripción	
Religión.	Católica, Protestante, otros
Asistencia a la iglesia.	si _____ no _____ forzada, voluntaria, sólo, c/familiares.
Primaria:	Regular Irregular
Observaciones	(calificaciones)
Diversiones.	
Deportes	si _____ no _____ especificar.
Juegos.	Intelectuales Musculares
Televisión.	si _____ no _____
Trabajo.	Hogar Fuera del hogar

Conducta hacia el trabajo .	Sumisa Rebelde Adecuada
Sueño:	Normal, Pesadillas Pavor nocturno Sonambulismo Sueño profundo Insomnio
Dormifa:	Solo c/hermano mismo sexo c/madre, c/padre, c/abuela, c/abuelo, Otros c/hermanos del sexo contrario
Duerme actualmente.	Solo c/hermno mismo sexo c/hermano sexo cont. c/madre, c/padre, c/abuela, c/abuelo, otros
Otras camas mismo dormi- torio:	no _____ si _____ c/hermanos, c/madre c/padre, c/padre y madre, c/otros.
Curiosidad sexual. Actividad sexual. Descripción.	si _____ no _____ si _____ no _____
Información sexual:	Maestros, madre, padre, hermanos, amigos, otros, no sabe.

CUESTIONARIO GUIA A PADRES COMPLEMENTARIA AL HUERFANO

Padre fallecido:	Padre _____ Madre _____
Edad de Orfandad:	Años y meses
Relación padre fallecido y niño:	Agresiva, indiferente, cariñosa
Relación niño y padre fallecido:	Agresiva, indiferente, cariñosa
Relación padre sobreviviente-niño:	Agresiva, indiferente, cariñosa
Era el niño el preferido?	Si _____ No _____
Informante:	Padre, madre, hermano/na, abuelos, tños, otros.
Estructura familiar a la - muerte:	Padre, madre, hermanos abuelos, familia extensa, otros.
Nivel económico.	Peor, igual, mejor
Relación entre padres:	Agresiva, indiferente, cariñosa.
Causa del fallecimiento:	Accidente, Suicidio, asesinato, enfermedad aguda
Enfermedad crónica causas:	
Muerte:	Súbita, prolongada
Circunstancias:	Casa, hospital, fuera del hogar
Participación en el funeral:	No __ Temporal Si ____
Vió el cadáver.	Si _____ no _____
Asistió al sepelio.	Si _____ no _____
Reacción del niño (cambio de humor)	NO _____ SI _____
	Tristeza, llanto, agresión, enfermedad, otros.
Frecuencia para visitar el sepulcro. Periódicamente (años - meses)	Día Padre-Madre, Día de Muertos, Día de Santo. Otra fecha.

Destino de las pertenencias: Se conservaron. Se conservó algo. ¿Qué?

Sustitución del afecto del padre fallecido: Padre sobreviviente, hermano, hermana, abuelo, - abuela, tío, tía, otro.

Comunicación simbólica con objeto interno: No ___ si ___ descripción

Objeto simbólico. Fotograffa. Descripción

Emoción predominante actual del niño: Depresión: con motivo
sin motivo
indiferencia

Alegría. con motivo
sin motivo

Emoción predominante en las fiestas

Navidad: Indiferencia
Tristeza
Alegría

Día de reyes: Indiferencia
Tristeza
Alegría

Semana Santa: Indiferencia
Tristeza
Alegría

Día de muertos: Indiferencia
Tristeza
Alegría

Fiestas: Indiferencia
Tristeza
Alegría

Participación en ellas: no ___ poca ___ si ___

Actividad motora exagerada: si ___ no ___

Fugas del hogar: si ___ no ___

Tendencia a accidentes: si ___ no ___

Descripción:

F. CUESTIONARIO-GUIA ALUMNO Y EL COMPLEMENTARIO
A HUERFANOS

- | | |
|--|---|
| 1) Depresión: | No. Latente. Manifiesta. |
| 2) Fobias: | No. Sí. Especificar. |
| 3) Material onírico: | No. Sí. No. de sueños. |
| 4) Ajuste con diversos objetos del ambiente: | |
| Padre: | Sumisa.
Adecuada.
Rebelde.
Sumisa. |
| Madre: | Adecuada.
Rebelde.
Cariñosa. |
| Hermanos: | Indiferente.
Agresiva.
Cariñosa. |
| Hermanas: | Indiferente.
Agresiva.
Cariñosa. |
| Familiares: | Indiferente.
Agresiva. |
| Amigos (as): | Intimos. Superficiales. |
| Extraños: | Sociable.
Indiferente.
Tímida.
Sumisa. |
| Maestros: | Adecuada.
Rebelde |
| 5) Actividades recreativas:
actuales: | (especificar) |
| 6) Deportes: | Sí. No. Especificar. |
| 7) Intelectuales:
Otros: | Sí. No. Especificar. |

8) Relaciones con sexo opuesto:

Novia(o)	Si, no
Sexuales	Si, no

COMPLEMENTARIA A HUERFANO

- | | |
|---|---|
| 1) Comunicación con objeto simbólico: | Si, no, especificar |
| 2) Edo. de ánimo en fiestas | Deprimido, alegres, Indiferente |
| 3) Pertenencias del padre - muerto en poder del <u>alumno</u> : | Si, no, especificar |
| 4) Usó algo del padre fallecido? | Si, no, especificar |
| 5) Usa actualmente algo del padre fallecido? | Si, no especificar |
| 6) Asistió al velorio? | Si, no |
| 7) Asistió al sepelio? | Si, no |
| 8) Asistió a los rezos? | Si, no |
| 9) Asiste al panteón? | No, si
c/8 días, c/año
Día del padre, (madre)
fecha de muerte, cumpleaños, día de muertos. |
| Frecuencia: | |
| 10) Edo. de ánimo al asistir al panteón: | Deprimido, alegre, indiferente |
| 11) Recuerdos relacionados con el padre(madre) fallecido. | No, si, especificar |
| 12) Recuerdos acerca de todo el fallecimiento: | Especificar |
| 13) Material Onírico: | |

No. de sueño: . Edad . Tema Central

DESCRIPCION: . . (se describen los demás sueños de la misma manera)

ANEXO II

FUNDAMENTACION DE LAS PRUEBAS PSICOLOGICAS SELECCIONADAS PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACION.

La batería usada en la investigación fue escogida conjuntamente por el Dr. Mr. Letson y los integrantes del grupo.

Las pruebas fueron seleccionadas en base a la validez y confiabilidad que se les reconoce como técnicas de investigación psicológica. Se utilizaron técnicas proyectivas, así como la valoración cuantitativa de un test de inteligencia y de un test perceptivo motor.

Las técnicas proyectivas empleadas, fueron: el Test de Rorschach y el Test de Apercepción Temática. El primero, es una técnica ideada por Hermann Rorschach (1921), está constituido por 10 láminas conteniendo una serie de manchas ligeramente asimétricas, que ofrecen una infinita posibilidad de respuestas, que son resultado de: la percepción total o parcial del estímulo según sean las necesidades del sujeto; de su asociación a experiencias pasadas y de la selección de las partes más significativas según sea la que corresponda más a sus necesidades. Dichas respuestas son expresadas en forma verbal acompañadas de reacciones de conducta; de la interpretación de ambas, podemos conocer aspectos de la personalidad y hasta cierto grado, rasgos de la estructura profunda del sujeto.

Las respuestas son extrapoladas de la situación particular en que son dadas a la situación del sujeto frente al mundo; por un lado se estudia al sujeto perceptor, por otro lado al mundo percibido por dicho sujeto y a la relación dinámica entre ambos.

Podemos hablar de "tres dimensiones principales a partir de las cuales el test mide las operaciones

o actuación de la personalidad...: la actividad intelectual conciente, las emociones exteriorizadas y la vida emocional interna" (Técnicas Proyectivas del Diagnóstico Psicológico-Anderson) (26). La prueba de Rorschach tiene dos vías de calificación: una formal y otra de interpretación dinámica de su contenido; aunque para algunos psicólogos la segunda no tiene validez por ser una labor meramente subjetiva, se ha concluido por mayoría, que para lograr un mejor conocimiento de lo que se busca, es conveniente trabajar con ambos métodos.

La segunda prueba, el Test de Apercepción Temática, "de apercepción" en cuanto al empleo perceptivo interpretativo que se le da a las láminas y "temático" - en cuanto a los temas que son utilizados, fue elaborado por Henry A. Murray; consiste en 30 láminas (3a. Edición-1943) con figuras y una lámina en blanco. Este es un método que revela algunos de los impulsos dominantes, emociones, sentimientos, complejos y conflictos de la personalidad ya sean inconscientes o conscientes, a través de la presentación de las láminas (seleccionadas según sea el sujeto: niño, niña, hombre, mujer).

Esta prueba está considerada dentro del grupo de las técnicas proyectivas, ya que al elaborar las historietas, el sujeto está dando en ellas su manejo personal de la situación ambigua que sirve de estímulo, estando implícito en ella su forma individual de percepción (adecuada o distorsionada), asociación y selección, las cuales siguen un curso dinámico que estará en relación con sus experiencias pasadas y sus deseos presentes y que aunque no sean aceptadas por él, le será más fácil atribuírselos a otra persona, no percatándose así que se trata de él mismo. Se seleccionaron 15 láminas que, aparte de ser preferidas comúnmente por su mayor eficacia productiva, 11 de ellas nos proporcionaban información sobre algunos aspectos que deseábamos -

conocer en los sujetos a investigar. A continuación damos la lista de las láminas seleccionadas y las áreas - sobre las que se obtiene información.

Lámina No.

- | | | |
|----|-----|--|
| 1 | | Cabe esperar información sobre: Actitud frente al deber: sometimiento rebelión. Nivel de aspiraciones. (frustración) Imágen de los padres. Ideal - del Yo. |
| 2 | | Actitud frente a los padres. Conflictos de adaptación-intrafamiliares. |
| 3 | VH | Frustración, Depresión. Tendencias autodestructivas. |
| 4 | | Actitudes frente al propio sexo y al contrario. |
| 6 | VH | Actitud frente a la figura materna. Dependencia-Independencia. Abandono-Culpa. |
| 7 | VH | Actitud frente a la figura paterna. Sometimiento-Rebelión. Necesidad de -- Consejo, ayuda, apoyo, orientación.- Homosexualidad. |
| 7 | N M | Imagen de la madre |
| 8 | VH | Dirección de la agresividad. Imágen - del padre. Miedo a la muerte. |
| 11 | | Ansiedad frente al peligro. Angustia - frente a lo instintivo |

- | | | |
|----|----|---|
| 13 | HM | Actitud frente a la relación heterosexual (ansiedades) Culpa. |
| 13 | V | Carencias, soledad, abandono y expectativa. |
| 15 | | Muerte, culpa y castigo |
| 16 | | Ideal del Yo |
| 17 | VH | Nivel de aspiración, Exhibicionismo. - Narcisismo. Masturbación |
| 18 | VH | Ansiedad, culpa, ideas paranoides, ataque homosexual. |

Para justificar el uso de técnicas proyectivas en nuestra investigación, debemos hacer notar que la psicología proyectiva intenta el estudio funcional del individuo, con una perspectiva dinámica, la cual implica que toda conducta es activa y está dirigida hacia una meta que es la reducción o eliminación de una estimulación provocada.

Por lo tanto, la psicología proyectiva está interesada en el estudio de las funciones y procesos psicológicos en su relación con la personalidad total.

Para comprender mejor la personalidad, debemos tomar en cuenta que ésta se expresa en conducta y que no es una colección de hechos de conducta independiente, sino que ellos guardan íntima relación unos de otros, estando, además, en constante cambio, ya que corren en un curso dinámico.

La psicología proyectiva busca el enfoque de lo personal y único de cada individuo y enfatiza, el hecho de que éste no es clasificable únicamente a través de fórmu

las que tratan de someterlo a un determinado número de características.

Los diferentes métodos proyectivos, investigan -- partes de la personalidad y ahondan también en forma variable, de ahí que se haga necesario el uso de varios métodos, para tener una visión más completa del momento en que estamos estudiando al individuo.

La interpretación de los hechos nos deben llevar, no sólo a conocer el estado actual de la vida del sujeto, sino que es importante, a través de inferencias, llegar a establecer datos sobre el pasado y las posibles orientaciones que pueda tener en el futuro.

Vamos a definir qué se entiende por proyección: - Freud estableció que la proyección es un proceso de donación de nuestros propios impulsos sensaciones y sentimientos a otra persona o al mundo externo, como un proceso defensivo que le permite a uno ser despojado de los fenómenos no deseados en uno mismo.

Otros autores (Healy, Bronner & Bowers) (27), la definen como un proceso defensivo bajo la influencia del principio del placer en el cual el yo confiere al mundo - externo, deseos e ideas inconcientes que si se permiten entrar a la conciencia, serían penosas al yo.

Para que el sujeto nos de la información anterior, se le presentan una serie de estímulos ambiguos a los - cuales se le invita a responder. Entonces se supone que el sujeto proyecta sus propias necesidades y presiones - y que éstas aparecen como reacción al estímulo ambiguo. Y no solamente sus necesidades, sino también sus valores son los que le hacen posible desarrollar su forma única en que él aprende a manejar las demandas del ambiente físico y social. Por lo tanto, la proyección es tá en íntima dependencia con la percepción, suponiendo

se que el sujeto va a percibir de acuerdo a sus experiencias pasadas, esto es, que al ser confrontado con un estímulo lo va a percibir siempre en relación con un patrón anterior situado en su realidad, pero para ello va a seleccionar su respuesta en función de sus marcos de referencia, tanto interno como externo. El interno está conectado con el concepto del "self" el cual: 1) está dirigido por los mismos principios de organización que rigen la percepción de objetos externos, 2) regula la conducta, 3) - puede estar o no de acuerdo con la realidad externa, 4) es una organización en la cual aun los aspectos negati-vos son defendidos a fin de conservar la individualidad, 5) determina cómo deben ser percibidos los estímulos - y si los estímulos anteriores deben ser recordados u olvidados. El externo se rige por los mismos principios - perceptuales de la Psicología de la Gestalt y le sirven - para organizar su mundo circundante.

También va a depender del estímulo presentado -- porque mientras más estructurado sea éste, la conducta será mas dependiente de factores externos y mientras - sea más vago y ambiguo, habrá mayor oportunidad y necesidad de operar factores internos en la percepción.

La seguridad que tenga para reaccionar a los estímulos presentados, es consecuencia de la adquisición de dicha sensación en situaciones pasadas. Las percepciones pasadas validadas por experiencias subsecuentes, le dan seguridad y confort; y las que no han tenido validación posterior, son causa de un estado tensional y de ansiedad.

De ahí que nos sea dado conocer, por otra parte, el funcionamiento de los mecanismos defensivos del sujeto.

Para sustentar la validez, significado y operación dinámica de las respuestas dentro de un contexto funcional causa-efecto, ha sido necesario buscar una teoría de la personalidad, en que basar las inferencias obtenidas y ésta, se ha encontrado en la teoría psicoanalítica de la personalidad.

La tercera prueba utilizada, fue "La Escala de Inteligencia" de Terman y Merrill (3a. Revisión-1960). Las pruebas de inteligencia en la actualidad, son otros de los elementos habituales dentro de las técnicas de investigación psicológica. Tienen un gran valor ya que nos dan la información necesaria, a partir de la cual pueden ser -- previstas las posibilidades de desarrollo mental de un sujeto.

La Escala de inteligencia de Terman Merrill, se -- emplea actualmente en la práctica clínica, como elemento de investigación de una gran variedad de sujetos, entre ellos, los deficientes mentales, los superdotados y los normales. En virtud de su utilidad, facilidad de manejo y confiabilidad, ésta prueba fue incluida dentro de la batería usada, para realizar la valoración cuantitativa del nivel intelectual de los sujetos investigados.

La última prueba aplicada, fue el "Test Gestáltico Visomotor", construido por Lauretta Bender entre los años 1932 y 1938. La base científica del Bender Gestalt, la constituye la Psicología de la percepción y en particular la Psicología de la Gestalt. Tiene como objetivos, el exámen de la función gestáltica visomotora, su desarrollo y sus regresiones, permite una valoración cuantitativa, estableciendo la edad y el cociente de maduración y así mismo, se emplea como Test proyectivo, porque "la manera de resolver cualquier experiencia, no depende exclusivamente del grado de desarrollo biológico alcanzado por el individuo en el campo visomotor, sino de la inter-

vención de los esquemas o patrones comportamentales - que ha desplazado". Por eso mismo, es posible observar en el test, "tendencia a la represión, a la rigidez, retraimiento frente a la expresión emocional lábil, actitudes - de dependencia frente a la seguridad en sí mismo, tendencia a la depresión o júbilo, reacciones compulsivas, ansiedad exagerada, reacciones o tendencias que intervienen en los esquemas motores del individuo, etc."

La valoración del test, se realiza sobre los datos obtenidos por el análisis de las figuras reproducidas, sometiendo el test a un doble análisis y valoración: cuantitativa y cualitativa, para establecer las pautas significativas a los fines diagnósticos.

A los fines de nuestro trabajo la prueba ha sido - usada en su aspecto cualitativo, permitiendo así, integrar el informe psicológico individual de los sujetos de investigación.

A N E X O III

A continuación presentamos un expediente completo de un H.T.P. y su -- Testigo, ejemplificando así, la forma -- en que fueron elaborados todos los casos de la investigación.

Los expedientes contienen:

- 1) Cuestionario # 1
- 2) Cuestionario # 2
- 3) Hoja de Calificaciones
- 4) Entrevista a la madre
- 5) Entrevista al Alumno
- 6) Resumen de Datos de la Prueba de Terman Merrill
- 7) Respuestas a la Prueba de Rorschach
- 8) Calificación de la Prueba de Rorschach
- 9) Respuestas a la Prueba de T.A.T.
- 10) Prueba de Bender
- 11) Informe del Estudio Psicológico de las Pruebas aplicadas.

EXPEDIENTE # 1

H. T. P.



28/7/65 AMG ♂ 13/3

CUESTIONARIO NO.

Escuela: Secundaria 14- GraTurno: Matutino Profe1.- Nombre del alumno: L.M2.- Dirección: Dr. Andrade 1
calle y núm

Teléfono _____

3.- Fecha de nacimiento 9 al
día4.- Edad: 13 (años) 3 (mes5.- Nombre del padre: C. L6.- Indique con una X) Vivo

7.- Si murió, ¿en qué fecha?

8.- ¿Qué edad tenías tú? 3

9.- Si vive, ¿vive en tu casa

10.- Nombre de la madre: F.J11.- (indica con una X) Vive

12.- Si murió ¿en qué fecha?

13.- ¿Qué edad tenías tú?

14.- Si vive, ¿vive en tu casa?

15.- ¿Cuántos hermanos tiene

16.- ¿Cuántas hermanas?

17.- Escribe su nombre y edad
mayor.Nombre

a) César

b) Cutberto

AL c) Alejandro Eduardo

d) Lourdes

e) Teresita

f) _____

g) _____

h) _____

18.- ¿Tienes Tutor? Si ()

19.- ¿Qué personas viven en

CUESTIONARIO NO. 2

- Escuela Secundaria 14 Clave HTP Grado 2o.
 Grupo "E" Turno: Matutino Profesor H.P.M.
- 1.- Nombre del alumno: L.M.A.E.
- 2.- Dirección: Dr. Andrade 720, Col. Dres. Z.P.7
 Teléfono: _____
- 3.- Fecha y Lugar de Nacimiento del alumno:
9 de abril de 1952. México, D.F.
 día mes año (lugar de nacimiento)
- 4.- Fecha y lugar de nacimiento del padre:
13 de enero de 1923 Tula, Hgo.
 día mes año (lugar de nacimiento)
- 5.- Encierra en un círculo el último año cursado por el padre. Primaria 1 2 3 4 5 6 Secund. 1 2 3
 Preparatoria 1 2 Prevocacional 1 2 3 Vocacio-
 nal 1 2 Profesional 1 2 (3) 4 5 6 Otros. Cuáles?
- 6.- Ocupación del Padre: Contador Privado
- 7.- Ingresos Mensuales del Padre: (nunca lo supe)
- 8.- Vive el padre con el alumno: (indique con X) si noX
- 9.- Si no vive con el alumno, indique la causa: falle-
cimiento.
- 10.- Si el padre ha fallecido, favor de contestar lo sig.
 a) Fecha de la muerte: (día) 21, (mes) ags. (año)
1955.
- b) Causas del fallecimiento: Úlcera
- c) Vivía con el alumno? (indique con X) si no X
- 11.- Fecha y lugar de nacimiento de la madre:
28 noviembre 1931 México, D.F.
 día mes año (lugar de nacimiento)
- 12.- Encierre en un círculo el último año escolar cursado por la Madre: Primaria: 1 2 3 4 5 6
 Secundaria 1 (2) 3 Preparatoria 1 2 Prevocacio-
 nal 1 2 3 Vocacional 1 2 Profesional 1 2 3 4
 5 6 Otros estudios: Carrera Comercial.
- 13.- Ocupación de la Madre: Empleada Federal
- 14.- Ingresos mensuales de la Madre: \$1,110.00
- 15.- ¿Vive la madre con el alumno? (indique con X) -
 Si (X) No ()

- 16.- Si no vive la madre con el alumno, indique la causa.
- 17.- Si la madre ha fallecido conteste lo siguiente:
 a) Fecha del fallecimiento: (día)___(mes)___(año)___
 b) Causa del fallecimiento: _____
 c) Vivía con el alumno? (indique con X) si___no___
- 18.- En el caso de que el padre, la madre o ambos hayan fallecido, ¿quién o quiénes se hicieron cargo del niño? (nombre)_____ (edad)_____ Parentesco)_____
- 19.- Los padres del alumno han estado:
 a) Divorciados: si___no___ ¿Desde cuándo? _____
 b) Separados: si___no___ ¿Desde cuándo? _____
 c) Siempre juntos. si X no___ ¿Desde cuándo? ¿1950
- 20.- El matrimonio ha sido: (indique con X)
 a) Unión libre _____ b) Sólo religioso _____
 c) Sólo Civil _____ c) Civil y religioso X _____
- 21.- ¿El padre se ha vuelto a casar? si___no___
- 22.- ¿La madre se ha vuelto a casar? si___no___ X
- 23.- Si el alumno tiene hermanos (as) favor de enumerarlos(las) en los espacios en blanco a continuación empezando por el (la) mayor, poniendo al -- alumno en el orden que le toca. Si el alumno tiene hermanos(as) que han fallecido, colocarlos también en el orden correspondiente, llenando en el caso de los hermanos fallecidos, las dos últimas columnas además de las dos primeras. Si necesita más espacio, utilice el reverso de la hoja.

<u>Sexo</u>	<u>Fecha de nacimiento</u>	<u>Nombre</u>
1) M	3 octubre de 1950	César (gemelos)
2) M	3 octubre de 1950	Cutberto
3) M	9 abril de 1952	AL Alejandro Eduardo
4) F	31 marzo de 1954	Ma. de Lourdes
5) F	6 sept. de 1955	Teresita del N. Jesús
6)	_____	_____
7)	_____	_____
8)	_____	_____

24. - Si el alumno ha tenido otras enfermedades aparte de las propias de la infancia, accidentes e intervenciones quirúrgicas, anótelas diciendo a que edad las sufrió.
- | | |
|---------------------------------|---------|
| Operación Anginas. | 6 años |
| Operación lagrimal ojo derecho: | 4 años |
| Fractura brazo derecho | 13 años |

HOJA DE CALIFICACIONES

Nombre del alumno: L.M.A.E.

Fecha de nacimiento: 9 de abril de 1952.

Domicilio: Dr. Andrade No.720, Col.Doctores.

Nombre del padre o tutor: Filena L. Vda. de M. .

Observaciones:

Secundaria:No. 14 Grupo: 2o. "J"

Examinador: MGA.

PRIMER AÑO

Asignaturas	Calificación mensual											
	1	2	3	4	pb.	1r.	5	6	7	8	pb	2r.
Español	7	6	7	7	7	8	5	6	8	8	7	8
Matemáticas	8	8	7	10	8	7	4	5	4	8	5	7
Biología	8	7	9	10	9	9	9	5	10	10	9	7
Geografía	10	8	8	8	9	7	5	6	6	7	6	6
Hist.Universal	9	9	10	8	9	10	10	10	8	10	10	10
Lengua Extran. (Inglés)	7	9	7	7	8	7	10	10	7	10	9	6

Semestres		Promedio
1o.	2o.	
8	8	8
8	6	7
9	8	9
8	6	7
10	10	10
8	8	8

SEGUNDO AÑO

Español	8	8	7	9	8	9	7	7	7	8	7	7
Matemáticas	8	5	4	10	7	6	3	4	6	3	4	2
Biología	10	8	10	10	10	10	7	9	10	6	8	8
Geografía	7	8	5	7	7	7	7	5	4	5	5	6
Hist.de Méx.	5	8	6	8	7	6	8	6	6	6	7	5
Leng. Extranj. (Inglés)	9	9	9	9	9	5	8	7	5	8	7	4

(Cont. calificaciones)

Semestres		Promedio
1o.	2o.	
9	7	8
7	3	5
10	8	9
7	5	6
7	6	7;
7	5	6

TERCER AÑO

Asignaturas	1	2	3	4	pb.	1r.	5	6	7	8	pb.	2r.
Español	7	7	9	10	8	8						
Matemáticas	6	6	6	8	7	6						
Física	6	5	5	3	4	6						
Química	8	8	8	8	8	7						
Educ. Cív.	7	6	8	8	7	8						
Leng. Extr. (Inglés)	6	6	7	10	7	5						

Semestres	
1o.	2o.
8	
7	
5	
8	
8	
6	

ENTREVISTA MADRE

L.M.A.E.

Fecha de nacimiento: 9 de abril de 1952.

Edad actual de la madre: 36 años

Edad del padre cuando murió: 38 años (más o menos)

SERIE FAMILIAR

Cutberto	1950	vive
César (gemelos)	1950	vive
Alejandro Eduardo AL	1952	vive
Ma. de Lourdes	1954	vive
Teresita del Niño Jesús	1955	vive

De recién casados, vivieron hasta antes de nacer Alejandro, con la familia de su esposo, cuando iba a nacer Alejandro, por disgustos se fueron a vivir con la familia de la señora.

El sexo les era indiferente a ambos. Dice: "que durante el embarazo tuvo muchos problemas con su esposo, porque era muy borracho, irresponsable, desobligado y fumaba mucho y además estaba muy apegado a su mamá, y no se quería separar de su casa". Considera que fue un parto normal de 9 meses, fue sin anestesia, pesaba 4.100 kgs., "tamaño un poco grandecito"; nació con el lagrimal tapado, durante 3 meses se le estuvo tratando, se le aplicaba una aguja en el lagrimal para que se le abriera, cosa que no sucedió, dice la señora, que el niño sufrió mucho con estas curaciones y que después de cada una se ponía peor. Por indicaciones del Dr., dejó pasar 8 años para hacerle la operación que resultó exitosa, aunque en ese lapso tuvo bastantes molestias en el ojo y se le hizo "poquito chiquito".

A los 2 meses de embarazo se fue a vivir con su mamá abandonando a su esposo que los iba a ver de vez en cuando.

Durante 4 meses se le dió de comer cada 3 horas, en la noche se le daba té, él por lo general, pedía su alimento llorando, en agosto (en abril nació Alejandro), se puso a trabajar, pero su abuela lo llevaba al trabajo para que su mamá le diera de comer. Se le dió de mamar durante 7 meses, después se le dió leche de vaca con yerbabuena porque además lloraba porque se quedaba con hambre.

Por lo general estaba todo el día en su cuna, durante los 4 primeros meses, su mamá lo atendía, después fue su abuela, no se le arrullaba y se le cargaba sólo cuando se le daba de comer, bañar o cambiarlo. Indica la señora que la abuela los cuidaba muy bien y que siempre los tenía muy aseados ya que su mamá es "la pulcritud andando".

A los 9 meses le dió varicela, le duró como 15 días, a los dos años y meses le dió difteria, como 4 ó 5 días estuvo muy malo y se le puso una vacuna y le vino la crisis, después de la cual, sólo le quedó un poco de tos como tosferina y le dió el jugo de una cebolla se renada con azúcar y se le quitó.

Como a los 2 años se quemó una piernita con una plancha caliente, fue bastante fuerte y hasta la fecha, tiene cicatriz.

Era de sueño tranquilo, dormía en su cuna en la misma recámara de su mamá y sus hermanos gemelos, no tuvo trastornos del sueño.

Cuenta la señora que como a los 4 años su abuela lo amenazó que le iba a pegar si hacía algo malo, entonces dice que se asustó mucho, se puso amarillo y obra como amarillo y espumoso y tenía vómitos, se le llevó al Dr. y le dió una medicina y le dijo que tenía el hígado grande pero de ahí no pasó.

Como a los 10 años lo operaron de las anginas y de los adenoides porque padecía mucho de las anginas.

Dice la señora que más bien era un niño sentimental porque a veces como que lloraba al hablar, era gue-

rroso igual que los gemelos. En el juego, más bien jugaba con sus hermanas menores porque los gemelos lo hacían a un lado. En la actualidad dice, es muy bromista.

Se sentó a los 6 meses y a caminar como a los 10½ y bien al año. Le salieron sus primeros dientes también a los 6 meses. Como al 1 ó 1½ ya avisaba y su mamá fue quien lo enseñó, se le decía que avisara y se le daban 2 ó 3 nalgadas y se le sentaba en la "bacinica". Para los dos años, aprendió bien.

Dijo sus primeras palabras como a los 7 meses, habló bien como al 1½ año. Cuenta la señora que como a los 5 años lo llevó a ver la película "Pinocho" y cuando apareció el ogro, "se obró" y su mamá le preguntó qué - por qué lo había hecho y dijo que le había dado mucho - susto. No tiene temores.

De chico era más bien corto de carácter, apenado, a veces jugaba solo, ahora ya no.

Su abuela materna era más bien quien los castigaba porque su mamá trabajaba, su papá los trataba bien - pero no a vivía con ellos.

Con su abuela es cariñoso, y — con ella se "chiquea" mucho, "hasta sus hermanos le hacen burla".

Sus juegos a veces era solo y otras acompañado, - jugaba con patrullas, soldaditos que tiraba con una canica y la pelota. La pelota era su juego preferido.

Entró al kinder a los 4 años se adaptó bien, duró - como 1½ y le hicieron un examen y entonces lo pasaron al 1er. grado.

Se lleva bien con su abuelita, tiene amigos, con su tío materno se lleva muy bien, ya que como era soltero, vivía también en casa de su abuela, dice que lo quiere -- bastante, con su tía política y primos se lleva bien y es cariñoso, principalmente con su tío materno.

Es bastante religioso, fue como 3 años monaguillo de la iglesia, le gusta ir seguido, cada sábado comulga en misa de 8 de la mañana.

En primaria no reprobó ningún año, no tuvo problemas escolares, dice que tanto en la primaria como en la secundaria sus hermanos gemelos le abrieron camino, puesto que iban un año antes que él, los gemelos son muy unidos y — hacen a un lado a Lalo.

Le gusta coleccionar álbumes deportivos, de historia (del Bco.), también como escarabajos y maripositas, esto fue en la época de la primaria.

Fuera de sus horas de clase le gusta ayudar a su abuelita en los mandados, ve si sus hermanas menores ya hicieron la tarea y luego se va a jugar.

De chico era más bien de sueño tranquilo, pero - de 3 años para acá, dice su mamá, que lo ha oído quejarse y que lo despiertan, haber que le pasa y dice que nada, que también en esta época ha soñado cosas como escenas con Tarzán y cosas espaciales y que él, es el personaje principal.

En la actualidad los 3 hombrecitos duermen solos en una recámara. No cree que sepa la escena primaria porque nunca ha preguntado nada y que además nunca le ha oído decir majaderías.

ENTREVISTA COMPLEMENTARIA

En la época del fallecimiento, su padre ya no vivía con ellos, como a los 3 años de Lalo se fué de la casa por problemas que tuvieron, se fue a vivir con su familia a un pueblo del estado de Durango, aunque eventualmente veía a la señora.

Como $1\frac{1}{2}$ mes antes de que naciera la última niña Teresita, le avisaron que su esposo había muerto de úlcera, aunque previamente le habían enviado un telegrama los familiares avisándole que estaba muy malo, que se fuera, pero ella no pudo ir por el trabajo y además que tampoco quiso porque con la familia política había tenido muchos problemas con excepción de su suegro, - el cual había muerto hacía poco tiempo y quien siempre la defendió y regañaba a su hijo.

En la época en que murió su esposo vivía con su mamá, su hermano, que todavía no se casaba y sus hijos. Eduardo tenía $4\frac{1}{2}$ años cuando murió el papá, dice que oyó el niño comentarios de la muerte de su padre, pero no cree que lo haya sentido como ella tampoco, "porque era muy desobligado y borracho, aparte como su esposo era muy inconstante en sus visitas, pues no lo extrañaron."

Cuando preguntaba por su papá se le decía que estaba con su abuela paterna y cuando preguntaba si había muerto, la señora le contestaba: "que para ellos sí había muerto", más tarde se le dijo claramente de la - - muerte, no dejó nada de sus propiedades el señor en la casa, ni retratos, todo se lo llevó. Cuenta la señora que una vez que hizo alguna travesura uno de los gemelos, - le dijo que era tan malo como su papá.

Respecto al Día de Muertos, más bien está alegre porque como hacen dulce o pastel para esa fecha, como para el Día de Reyes rosca, los niños se ponen contentos por eso.

En la Navidad no les llevaba nada su papá y dice que su esposo siempre la pasaba con su mamá y nunca con ellos, así es que los niños no tienen ningún recuerdo del padre en esa fecha.

El tío materno vivió con ellos como hasta los 6 años de edad de Eduardo, él era el que los cuidaba y los sacaba a pasear, después se casó el tío pero hizo la costumbre de que los sábados lleva a pasear a sus sobrinos y los domingos a sus hijos.

No cree que haya sentido la muerte del padre, por el hecho de que su hermano (o sea el tío) tuvo más atenciones con ellos que su mismo padre.

El único fallecimiento que ha tenido Lalo de una persona querida, es el Subdirector de la Secundaria 14 que falleció el año pasado (diciembre), dice que se puso triste y se fue a la iglesia a pedir por él.

Su trabajo de la casa es normal, cada quien tiene sus obligaciones, es muy cuidadoso de sus cosas - y de su persona, es muy pulcro, le gusta darse grasa, siempre trae los zapatos muy limpios.

Por lo general no tiene propensión a accidentes aunque el año pasado le rompieron una muñeca jugando y le dieron una pedrada en el ojo y se le puso muy morado.

COMENTARIOS ADICIONALES

Según se nota de la conversación sostenida con la señora, ella acostumbra hablar mal de su esposo -- muerto, dice que a ella su esposo la trataba muy mal, - que ella a veces no lo soportaba porque llegaba "cayéndose de borracho" y que como su familia siempre ha sido muy decente y nunca habían visto esas cosas, pues realmente le molestaba mucho, que no soportaba estar oliendo el aliento alcohólico de su esposo, acostado a su lado, que procuraba no reñir delante de los niños ni de su mamá porque ésta se enojaba mucho. A su mamá - su esposo la trataba mal y más porque decía que él ve n í a de buena familia, de dinero y que vivía muy miserablemente (viven en unos multifamiliares), que no so port aba vivir así y se fué a vivir con su mamá, pero - la visitaba.

Su costumbre no es pegarles a los niños, sino de jar les de hablar por un tiempo y aunque van y le piden perdón y la besan, que ella sostiene el castigo para - que sean buenos muchachos no "como su padre".

Ella trabaja de 9 de la mañana a 8 $\frac{1}{2}$ de la noche, así que la abuela es la que los atiende. Ella siempre está diciendo que ha sido muy sufrida, que se ha sacri fic ado por sus hijos, hasta el Subdirector de la Sec. 14 que murió, les decía a Lalo y gemelos, que fueran bue nos con su mamá, que ella había sufrido mucho por - ellos. Comenta, que desde que murió su esposo, no ha tenido ni amigos y que su hermano y un Dr. que vive en

el mismo edificio son los que han velado por ella y sus hijos y que a la familia de su esposo, no la ha vuelto a ver.

ENTREVISTA ALUMNO

Nombre: A. E. L. M.

Fecha de aplicación:

26 de julio de 1966

Siglas: M. G. A.

El alumno duerme con su madre y su hermana - Ma. de Lourdes en la misma cama, en otra cama duermen sus hermanos gemelos, todos en el mismo cuarto. Dice que sus hermanos los gemelos no se parecen mucho (no supo indicar si son unibitelinos). No se lleva con ellos porque lo hacen a un lado.

Se pone triste cuando se acuerda de su papá y -- cuando ve el retrato de él y su mamá de novios, que se encuentra en la misma recámara donde duermen. A veces se pone triste sin motivo aparente y otras veces -- con motivo.

Respecto a sueños dice que no sueña o que no se acuerda, que su sueño es ligero porque despierta cuando su hermana Ma. de Lourdes habla en sueños.

Dice acordarse de un sueño que tuvo hace poco, fue después de haber visto la película "55 días en Pekín", soñó a un señor que le tiraban de cuchilladas y -- las esquivaba y luego un polvorín estallaba (esto es parte de la película) no recuerda más sueños.

Sí sabe como vienen los niños al mundo, porque el maestro de biología se los dijo y que después ha comentado con sus compañeros. No tiene novia, ni le gusta ninguna muchacha.

Se lleva bien con su mamá y abuela (aunque lo -- regaña), con sus hermanos se lleva más o menos bien así como con sus maestros, con sus compañeros a veces se pelea. Sí tiene amigos.

Le tiene miedo a las puertas cuando rechinan, a los ratones grises. Una temporada le dió por coleccionar víboras, ahora ya no. Le gusta jugar frontón y foot ball, y éste último ha sido su juego preferido.

Su abuela es muy estricta y es quien los castiga a veces, pegándoles, regañándolos, sacándolos por me dia hora fuera de la casa, no dejarlos ver televisión.

Nunca ha ido al panteón donde está su papá enterrado, no sabe donde es porque su mamá nunca les ha dicho. No asistió a nada de los funerales de su padre.

CONDUCTA OBSERVADA EN LA ENTREVISTA:

Se portó bastante cooperativo en la entrevista, se mostró muy inseguro respecto al dibujo y decía que no sabía dibujar, que sus hermanos gemelos sí sabían. En general, se comportó bastante accesible.

RESUMEN DE DATOS DEL PROTOCOLO
DE TERMAN MERRILL

Revisión 1960.

DATOS DEL ALUMNO.

Nombre del alumno: L.M.A.E.

Fecha de nacimiento: 9 de abril de 1952.

Escolaridad: 2o. grado.

Domicilio: Dr. Andrade 720, Col. Doctores

Escuela: Secundaria No. 14

Fecha de examen: Noviembre 14 de 1965.

Examinador: MGA

E.C. 12.11 E.M. 12.2 C.I. 94

RESPUESTAS A LA PRUEBA DE RORSCHACH

Nombre: A.E.L.M.

Fecha de nacimiento: 9 abril 1952

Fecha de administración 15-11-65

Siglas: M. G. A.

LAMINA I T.R. 14" T.T. 2'

1.- Es una como cara de lobo? 1.- En unas historietas viene una cara de lo bo y se semeja mucho a ésta. Está - - abriendo el hocico. ojos (S), boca (S), - orejas, nada más.

(Voltea la lámina y la ve por atrás)

2.- Una mariposa

2. El gusanito podría ser éste (c) y las alas éstas Por la forma del gusano y por las alas.

3.- Una cara de elefante

3. Trompa, ojo, orejas. Porque tienen así la - trompa y las orejas.

LAMINA II T.R. 11" T.T. 2'2"

1.- Una mariposa también

Nada más, señorita

1. Esta roja, alas, el gusanito. Nada más. Sobre todo cuando va volando se les ve una - forma como ésta.

LAMINA III T.R. 12" TT. 50"

1.- Unos señores

1. Cara, cuellos, están agchándose a recoger un objeto(?), una mata de - pasto, se ve que la tie-

2.- Una especie como de jarra.

3.- Pescado, peces.
Nada más

rra se levanta en un pedo zo bastante grande (tierra?). Se queda callado un tiempo.

2. Porque en el museo de antropología hay - unas jarras con manchas así y una boca pequeña. (manchas?) estas cositas blancas que tiene(S).

3. Cola, aleta, dorsal; cabeza (pescados?) -- Porque hicimos una disección de unas mojarras y así venían.

LAMINA VI. T.R. 1'10" T.T. 4'50"

Aquí nada, señorita
(La observa muy detenidamente e insisto)
No veo nada.

LAMINA V. T.R. 15" T.T. 1'30"

1. Un vampiro
Nada más señorita

1. Cabeza, alas, patas (?)
Que siempre tienen - características de un ratón y las alas las tiene - así como en triángulo.

LAMINA VI T.R. 13" T.T. 30"

1.- Dos conejitos

1. Están parados de patas y volteando la cabeza. Son conejos por las orejas y las patas delanteras.

2.- Una mariposa

2. Es la de aquí abajo, es mariposa por la forma del gusanito y las alas.

3.- Dos indios

3. Estos también por la pluma y la cara que tienen en forma de humano. Igual que los conejitos; que están sentados con las manos al frente y volteando la cabeza.

LAMINA VIII T.R. 30" T.T. 50"

1.- Tres mariposas y dos osos.

1. Las mariposas éstas. Bueno la forma en que están colocadas las alas y la forma del gusano. La de abajo la de color amarillo una, y la otra la de arriba parece estar volteando hacia abajo y la cabeza hacia adelante. (¿ osos?) Por la forma de la cara y el cuerpo como si fueran caminando; los osos llevan el hocico abierto (?) por la forma de "V" que tienen en la parte de arriba.

LAMINA IX. T.R. 2'20" T.T. 2'22"

1.- Una copa

1. En las copas grandes donde sirven champañña viene este modelo (copa?) la forma de arriba y luego como una media luna.

2.- y dos máscaras

2. (¿De qué?) Podrían -
ser de una cara muy -
siniestra con nariz muy
grande, como si tuviera
ramas.

LAMINA X T.R. 1'45" T.T. 2'

1.- Dos leones

1. Que están rugiendo: -
que tienen una abertu
ra aquí, que tienen forma
de un león restirándose -
con la cola para arriba.

2. Dos grillos

2. Porque la cara que tie
nen y la forma del cuerpo
y las patas traseras. Tie-
nen forma alargada con -
las patas en forma de triáng
ulo. Antenas.

Nada más, señorita.

Nombre: LMAE

Calificación de la Prueba 'de RorschachLámina I T.R. 14"

1.	DS	FM+	Ad	P
2.	W	F+	A	
3.	D	F	Ad	

Lámina II T.R. 11"

4.	D	FM+	FC	A
----	---	-----	----	---

Lámina III T.T. 12"

5.	D	M+	H	P
6.	dS	FC+	Obj.	O
7.	d	F+	A	

Lámina IV T.R. 1' 10"

Rechazo

Lámina V T.R. 15"

8.	W	F+	A	P
----	---	----	---	---

Lámina VI T.R. 21"

9.	D	F+	A
----	---	----	---

Lámina VII T.T. 13"

10.	D	FM+	A
11.	D	F+	A
12.	D	M+	H

Lámina VIII T.R. 30''

13.	D	FC+	A	
14.	D	FM+	A	
15.	D	FM+	A	P

Lámina IX T.T. 2' 20''

16.	D	F+	Obj.
17.	d	F+	(H) Másc.

Lámina X T.R. 1'45''

18.	D	FM+	A
19.	D	F+	A

W	2	F+	8	A	12
D	14	F+	1	Ad	2
d	3	FM+	6	H	2
		M+	2	Obj.	2
		FC'+	1	Másc.	1
		FC+	1		

Núm. de Resps.: 19

T.Reac. Láms. Acrom.: 15''

T.Reac. Láms. Crom.: 71''

F% : 47%

R. Láms. VIII+IX+X 37%

R

FK+ F + Fc

R

A% 73%

(H + A):(Hd + Ad) 14.2

P 4

O 0

Sum. C 0.5

(FM+ m):(Fc+ c+ C') 6:1

W:M 2:2

W% 10%

D% 73%

d% 15%

Dd S 0%

RESPUESTAS A LA PRUEBA DE T.A.T.

Nombre: L.M.A.E.

Fecha de administración: Nov. 15 de 1965

Fecha de nacimiento: 9 de abril de 1952

Siglas: A. M. G.

LAMINA 1

Está pensando en tocar el violín, hizo que su papá le -
comprara el violín para tocar, él pensaba en tocar un
concierto cuando sea grande.

LAMINA 2

La muchacha piensa en alejar las pobrezas de su
pueblo y por eso está estudiando y su padre y su madre
están ahí, están arando la tierra y la madre está obser-
vando a su esposo y que muy pronto la muchacha se va
a graduar y llevará a sus padres a la ciudad y ahí se -
mantendrán mejor de como están ahorita.

LAMINA 3 BM

La muchacha se suicidó (es una muchacha, no?) por ha-
ber llevado una decepción, lo pensó, lo decidió y así
lo hizo.

LAMINA 4

La señora le está diciendo al señor que no lo ha-
ga que es por su propio bien que si lo hace luego lo la-
mentará (Qué va a hacer? enc.) va a asesinar a una --
persona que lo ha insultado y que lo pagará muy caro.
(Enc. ¿Qué va a suceder?) Que no lo hace porque su es-
posa luego se sentirá muy sola, triste y a él lo pueden
castigar hasta con la muerte.

LAMINA 6 BM

Es un hijo que se portó mal con su madre o hizo algo mal y está triste, él está apenado y le pide perdón y ella lo perdona y él dice que no la volverá a hacer enojar que se comportará bien.

LAMINA 7 GF

Es un muchacho que se porta mal y su madre le da un buen consejo para que se siga comportando bien, ella le dice que se comportará bien y que ya no la hará enojar para que no lo regañe más y no le haga pasar corajes.

LAMINA 7 BM

El padre le está dando consejo a su hijo para que siempre haga lo correcto y nunca tome el camino del mal, que debe ser un buen esposo y un buen padre como él lo ha sido.

LAMINA 8 BM

El muchacho está pensando lo que transcurrió ya hace varios años que a su padre lo mataron por haber tratado de asaltar a un rico comerciante y él piensa que porqué lo habrá hecho, siendo tan buen padre para él y nunca seguirá el ejemplo de robar.

LAMINA 11

¿Qué es esto, señorita?

Animal. Es un monstruo prehistórico, ha atacado a unos hombres que iban por abajo de su cueva, los ha hecho huir y piensa en seguirlos y acabar con ellos. (Enc. ¿Lo logrará?) Según el tamaño yo creo que sí.

LAMINA 13 B

Este niño es pobre y piensa que cuando sea grande va a ayudar a sus padres para salir de la miseria en que viven, que los ayudará para que pasen los últimos días de su vida lejos de la miseria y la pobreza.

LAMINA 13 MF

Este hombre ha cometido un crimen y está pensando qué hacer para que las autoridades no lo aprehendan piensa en huir y esconderse lo más lejos posible pero - como no hay un crimen perfecto, lo castigarán como se lo merece.

LAMINA 15

En el cementerio está un hombre que lleva algo - entre las manos y no se alcanza a distinguir (Enc. ¿Qué será?) no se distingue y a lo mejor piensa en profanar alguna tumba para vender los huesos a los estudiantes de medicina para que hagan sus estudios, si lo atrapan profanando se le puede hasta castigar con la muerte.

LAMINA 16

(La ve por atrás) está en blanco

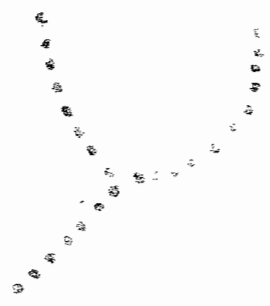
LAMINA 17 BM

Un hombre se está escapando de una parte que no se sabe qué es, se está descolgando por una soga, piensa en huir y seguir cometiendo sus fechorías para luego irse a esconder, hasta que lo atrapen, lo llevarán de nuevo a presidio y se le impondrá una pena mayor.

LAMINA 18 BM

Acaban de sorprender a un hombre por la espalda, a lo mejor lo intentan robar porque creen que lleva dinero o a lo mejor lo intentan golpear y dejarlo tirado en la calle, (Enc. ¿Qué va a pasar?) que lo van a golpear y robar, a lo mejor porque les hizo algo alguna vez y ahora se quieren vengar. Aquí se ve que son muchos hombres los que lo sujetan. A lo mejor le intentan quitar la gabardina que se ve que es muy buena.

2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 22 24 26 28 30 32 34 36 38 40 42 44 46 48 50 52 54 56 58 60 62 64 66 68 70 72 74 76 78 80 82 84 86 88 90 92 94 96 98 100





INFORME DEL ESTUDIO PSICOLOGICO

Nombre: L. M. A. E.
 Edad: 13 años
 Escolaridad: 2o. Secundaria
 Sexo: Masculino
 Serie familiar: 2-3/4
 Muerte del padre: 4½ años (HTP)

Pruebas Aplicadas:

- 1.- Escala de Inteligencia de Terman Merrill.
Revisión 1960.
- 2.- Prueba de Bender
- 3.- Prueba de T.A.T.
- 4.- Prueba de Rorschach

Se trata de un sujeto con un C.I de 91 que corresponde a una inteligencia normal media.

De acuerdo con la calificación cuantitativa y cualitativa encontramos:

Lo más notorio en Alejandro, es su resentimiento, su agresión y sus percepciones de fracaso.

El tipo de pensamiento es concreto y su tipo vivencial introversivo. La imagen que tiene el sujeto de sí mismo es de impotencia, de inseguridad y debilidad -- porque tiene un convencimiento dentro de él de no poder con las cosas, no ha tenido experiencias vitales y ha sido muy poco aceptado y frustrado en sus logros.

A través del análisis de sus respuestas, encontramos que sus percepciones son muy poco seguras, de tipo formal, porque este sujeto no tiene elaborados sus propios conceptos, sino que se apoya en preceptos muy concretos de tipo externo.

Encontramos que sus contactos con la realidad, son superficiales, es capaz de percibir las cosas pero no sabe que hacer con ellos, percibe al mundo en for-

ma hostil y amenazante, es un sujeto muy desconfiado, muy resentido, tiene mucho miedo de que lo lastimen y lo agredan, sus relaciones son con objetos porque su contacto con las personas es de tipo formalista y a distancia, esta actitud está motivada porque no se le ha permitido hacer contactos afectivos.

Vemos que el conflicto básico en este sujeto, es la agresión y que está haciendo un manejo de ésta, de tipo pasivo-agresivo; es un muchacho que tiene mucha rabia y se la está "aguantando", su agresión no está elaborada ni abierta, la comunicación vital de este sujeto es "no espero nada de nadie, ni esperen nada de mí"

No tiene interés en lo que le rodea, es indiferente, hay retraimiento, es una actitud "no participante"

Tiene ciertos recursos intelectuales que no ha podido utilizar por los pocos logros que ha tenido en sus relaciones, que le dan una sensación continua de fracaso.

T . A . T .

Las historias en general son cortas y congruentes

Vemos que hay poco contacto con la realidad, su actitud es pasiva, ante ésta, la relación que hace, es con objetos de tipo práctico pero no afectivo.

Tiene mucha desconfianza en sus capacidades, tiene una percepción de fracaso porque siente al mundo externo hostil, amenazante y desagradable.

Lo más llamativo en este T.A.T. es la agresión, vemos que todo su material impulsivo es de calidad primitiva por su falta de elaboración y poca experiencia y manifestada en forma de autodestrucción. Vemos conflicto entre su pasividad y agresión. La agresión tan primitiva es lo que tiene a este sujeto paralizado porque no está canalizada.

La percepción que tiene de la figura paterna, es vaga, idealizada la figura del padre por un lado y desde

un punto de vista práctico y concreto, no se identifica - con él, tiene la percepción de que su padre ha sido asesinado, vemos que la figura paterna no ha sido positiva.

CONCLUSIONES

Observamos que la orfandad, en este caso, ha sido una vicisitud más en su vida, lo más operante es el aspecto impulsivo que tiene en ver más con el problema - de manejo del chico, que con la orfandad misma.

Vemos que se trata de una personalidad con rasgos especialmente de tipo pasivo-agresivos, todo hace suponer la estructuración de un carácter pasivo-agresivo con rasgos obsesivos, se observan también rasgos esquizoides en su interrelación humana.

INTERPRETACION DE LA PRUEBA DE BENDER

En la apreciación general de la prueba de Bender encontramos lo siguiente:

Sujeto que manifiesta mucha inseguridad y miedo de establecer contacto con su mundo y con los aspectos obvios de la realidad, hay tendencia a la expansión, a la compulsividad, inestabilidad en su conducta e inmadurez emocional.

Ante estímulos emocionales, el sujeto presenta - confusión y ansiedad, se observa una separación entre los aspectos intelectuales y los emocionales, hace el - intento de reforzamiento intelectual improductivo.

Su agresividad no está expresada, está tratando de negarla. La vivencia de la figura materna, es agresiva y presenta tendencia a actitudes infantiles.

En cuanto a su sexualidad, intenta la negación, - de sus cambios sexuales, los cuales están ligados a te - mores de castración.

EXPEDIENTE # 2

TESTIGO DEL H.T.P.



CUESTIONARIO NO. 1

Escuela Secundaria 13 Grado Primero Grupo "D"
Turno Matutino Profesor _____

- 1.- Nombre del alumno: J.J.R.S
2.- Dirección: Miradores 1206 Portales 13
(calle y número) (Colonia) Z.P.
Teléfono. _____
3.- Fecha de nacimiento 24 de febrero 1952. Méx. DF
día mes año Lug.nac.
4.- Edad 13 5
años (meses)
5.- Nombre del Padre: Ricardo R. L.
6.- Indique con una X) Vive (X) Muerto ()
7.- Si murió, ¿en qué fecha? mes _____ año _____
8.- ¿Qué edad tenías tú? _____
9.- Si vive, ¿vive en tu casa? (indica con X) si X no _____
10.- Nombre de la madre: Gloria J. de R.
11.- (indica con una X) Vive (X) Falleció ()
12.- Si murió ¿en qué fecha? mes _____ año _____
13.- ¿Qué edad tenías tú? _____
14.- Si vive, ¿vive en tu casa? Si X no _____
15.- ¿Cuántos hermanos tienes? Uno
16.- ¿Cuántas hermanas? Dos
17.- Escribe su nombre y edad comenzando por el (la) mayor.

<u>Nombre</u>	<u>Edad</u>
a) Ricardo Antonio	16 años
b) Juan José AL	13 años 5 meses
c) Leticia	7 años
d) Ma. Esther	4 años
e) _____	_____
f) _____	_____
g) _____	_____
h) _____	_____

- 18.- ¿Tienes Tutor? Si () No (X)
19.- ¿Qué personas viven en tu casa? _____

CUESTIONARIO No. 2

Escuela Secundaria 13 Clave _____ Grado 1o.
 Grupo D Turno Matutino Profesor _____

- 1.- Nombre del alumno J.J.R.J.
- 2.- Dirección: Miradores No.1206-4 Portales. 13
 (calle y número) Colonia Z.P.
 Teléfono _____
- 3.- Fecha y lugar de nacimiento del alumno:
24 febrero 1952 México, D.F.
 día mes año (lugar de nacimiento)
- 4.- Fecha y lugar de nacimiento del padre:
13 diciembre 1921 México, D.F.
 día mes año (lugar de nacimiento)
- 5.- Encierra en un círculo el último año cursado por el padre.
 Primaria, 1 2 3 4 5 6 Secundaria 1 2 3
 Preparatoria 1 2 Prevocacional 1 2 3
 Vocacional 1 2 Profesional 1 2 3 4 5 6
 Otros. ¿Cuáles? _____
- 6.- Ocupación del Padre: Dibujante
- 7.- Ingresos Mensuales del Padre \$2,000.00 (aproxim)
- 8.- Vive el padre con el alumno? (indique con X) si x
 no _____
- 9.- Si no vive con el alumno indique la causa _____
- 10.- Si el padre ha fallecido, favor de contestar lo siguiente:
 a) Fecha de muerte: día _____ mes _____ año _____
 b) Causa del fallecimiento _____
 c) ¿Vivía con el alumno? (indique con X) si no _____
- 11.- Fecha y lugar de nacimiento de la madre;
8 marzo 1932 Texcoco, Méx.
 día mes año (lugar de nacimiento)
- 12.- Encierra en un círculo el último año escolar cursado por la Madre: Primaria 1 2 3 4 5 6
 Secundaria 1 2 3 Preparatoria 1 2 Prevocacional 1 2 3 Vocacional 1 2 Profesional 1 2 3 4

	SEXO	FECHA NACIMIENTO	CAUSA
1)	M	Diciembre de 1950	_____
2)	M	Febrero de 1952 AL	_____
3)	F	Noviembre de 1957	_____
4)	F	Enero de 1961	_____
5)	---	_____	_____
6)	---	_____	_____
7)	---	_____	_____
8)	---	_____	_____

23. - Si el alumno ha tenido otras enfermedades aparte de las propias de la infancia, accidentes e intervenciones quirúrgicas anótelas diciendo a que edad las sufrió. Luxación de un dedo en abril de 1962 mordedura de perro en Agosto de 1962.

HOJA DE CALIFICACIONES

Nombre del alumno: J.J.R.S.
 Fecha de nacimiento: 24 de febrero de 1952.
 Domicilio: Miradores No.1206, Col. Portales.
 Nombre del padre o tutor: Ricardo R.L.
 Observaciones:
 Secundaria: No. 13 Grupo 1o. "D"
 Examinador: SRE.

Asignaturas	PRIMER AÑO											
	Calificación mensual											
	1	2	3	4	pb.	1r.	5	6	7	8	pb	2r.
Español	9	8	6	7	8	8	7	9	7	8	8	7
Matemáticas	9	8	9	10	9	5	10	8	10	9	9	8
Biología	8	8	10	10	9	9	8	7	10	8	9	7
Geografía	8	6	9	8	8	8	10	9	6	7	8	8
Hist. Universal	7	8	7	9	8	7	8	6	8	6	7	7
Leng. Extranj. (Inglés)	6	7	8	7	7	8	8	8	8	8	8	8

Semestres		Promedio
1o.	2o.	
8	8	8
7	9	8
9	8	9
8	8	8
8	7	8
7	8	8

	SEGUNDO AÑO							Semestres
								1o.
Español	7	7	8	8	8	8	7	7
Matemáticas	10	10	6	6	7	7	10	8
Biología	6	6	8	6	7	7	10	7
Geografía	8	8	9	8	8	8	7	8
Hist. de Méx.	10	10	8	10	10	6	7	8
Inglés	6	6	10	7	7	7	8	7

RESUMEN DE DATOS DEL PRO
TOCOLO DE TERMAN MERRIL

Revisión de 1960

DATOS DEL ALUMNO

Nombre del alumno: J. J. R. J.
Apell. pat. Apell. mat. nombre

Fecha de nacimiento: 24 de febrero de 1952
día mes año

Escolaridad: Grado 1o.

Domicilio: Miradores No.1206 int. 4 Portales 13
calle número Colonia Z.P.

Escuela Secundaria No. 13 Fecha de exámen: 11/4/65

Examinador: S. R. E.

E.C. 13.9 E.M. 14.0 C.I. 102

ENTREVISTA MADRE

Edad: 13.4

Escolaridad: 1o. Secund.

Serie Fam. 2/4

Siglas: S.R.E.

Fecha de aplicación:

26-VII-66

I. - HISTORIA PRE-NATAL

La edad de la madre era de 19 años, del padre 29 años. Los padres tenían de casados 2 años y meses al nacer el alumno; es el segundo entre cuatro hermanos. Nos dice la madre, que sí fue deseado, que el sexo, para ella, era indiferente, no así para el padre, que quería fuera niña, porque ya el primero era niño.

II. - DATOS SOBRE EL EMBARAZO

Informa la madre que aparte de los achaques naturales en los primeros meses de su embarazo, se pone de muy "mal genio", esto ha sucedido en todos los embarazos. La actitud del padre en general es de agrado, la sigue tratando como de costumbre, se llevan bien.

III. - PROCESO DEL PARTO

La madre considera que el parto fue a tiempo de 9 meses, duró 4 horas, (empezó a las 9 de la noche y nació a la 1 de la mañana), nació en la maternidad del Seguro Social. Fue un parto natural. El niño nació muy flaquito, dice que su esposo es muy delgado. Comenta que de este niño "llevaba muchos corajes" porque vivía con su suegra y tenían dificultades, pero cuando iba a nacer el niño se cambiaron y desde entonces viven aparte.

IV.- PERIODO DE LACTANCIA

Nos informa que alimentó ella al niño durante dos años, hasta que la regañaron porque no le daba - de comer otra cosa; al año y medio le empezó a - combinar otro tipo de alimentación, le daba de comer al niño a la hora que este se lo pedía, inclu- sive por las noches, la atención del niño la reali- zó totalmente ella, lo cargaba con frecuencia, el niño padecía de cólicos de chiquito, cuando esto - sucedía, le daba té de anís de estrella.

El destete lo llevó a cabo a los dos años, en for- ma gradual, le dió leche nido y durante los prime- ros días el niño durmió con su papá para que no - la viera por la noche y no se acordara de comer, le dió en botella pero el niño no la aceptó y tomó directamente de la tasa.

V.- PRIMERA INFANCIA. ENFERMEDADES

Solamente le dió sarampión en forma ligera.

VI.- ETAPAS DEL DESARROLLO

El niño se sentó a los 6 meses, caminó al año dos meses, le salieron los dientes a los 7 meses, se puso muy molesto, lloraba mucho. Al año y me- dio se llevó a cabo el control de esfínteres, se le calculaba la hora y se le sentaba en la borcelani- ta hasta que aprendió. Comenzó a decir las pri- meras palabras a los 9 meses y habló bien a los 3 años; se chupaba el dedo hasta ya grande (5o. - año de primaria). Tartamudeaba en ocasiones, - cuando se pone nervioso todavía lo hace. Tuvo te mores de pequeño, le asustaba la obscuridad. En la casa quien castiga regularmente, es el papá. Informa la madre que ella sufre, porque a este - niño su papá lo regaña mucho, con razón y sin -- ella, que ella, a veces, lo consiente porque su pa pá le "carga la mano", esto no sucede con su otro

hermano; a las niñas el papá las quiere mucho.

CONDUCTA DEL ALUMNO EN EL HOGAR

El alumno es muy maldoso, le gusta estar molestando a sus hermanos, pero que en el fondo los quiere mucho. Aunque la madre considera que el alumno no es muy estudioso en la primaria no tuvo problema, ahora en la secundaria reprobó tres materias y las pagó, ella no sabe como, porque no lo vió estudiar para los exámenes, sino hasta lo último. Es muy amigüero, le gusta mucho el futbol, pertenece a un equipo por su rumbo, él le dice que quiere terminar la secundaria y estudiar una carrera corta y trabajar. En las vacaciones estuvo trabajando y el día del santo de su papá, le regaló un reloj, ella siente que sí quiere a su papá a pesar de que lo regaña mucho, comenta la madre que no es un niño religioso, que tienen que mandarlo a misa, ya que por su cuenta no hace nada; "así es en todo, necesitan estar siempre detrás de él, si no, nó hace nada", no le agrada ayudar en la casa, si acaso, hace los mandados.

X. - AREA DEL SUEÑO

Durmió solo en la cuna hasta los tres años, posteriormente duerme con su hermano mayor, habla dormido, tiene el sueño muy pesado, le cuesta mucho trabajo a la mamá despertarlo para la escuela.

ENTREVISTA ALUMNO

Nombre: R. J. J. J.

Siglas: S. R. E.

Fecha de aplicación: 26-VIII-66

I. - RELACION CON OBJETOS DEL AMBIENTE

- 1.- Relación con la madre: El alumno se lleva bien con su mamá, la quiere, aunque dice que no es muy cariñoso con ella.
- 2.- Relación con el padre: Sí quiere a su papá, - aunque dice que su papá lo regaña mucho, por que es muy inquieto.
- 3.- Relación con los hermanos: Se lleva bien con sus hermanos, de repetente se pelea con ellos porque le hacen maldades o le toman sus cosas aunque comenta el alumno "Yo soy quien más maldades les hace".
- 4.- Relación con estraños: Se lleva bien con personas estrañas, aunque de principio le da miedo hablar.
- 5.- Relación con amigos: Tiene muchos amigos - por su casa y por su escuela, con los cuales juega fut bool.

II. - ADAPTACION SEXUAL

Tiene amigas compañeras de la Escuela, no tiene novia.

III. - DIVERSIONES Y ASPIRACIONES

El alumno quiere estudiar una carrera corta cuando termine la Secundaria, le gusta mucho trabajar para ganar dinero, actualmente en vacaciones y - en sus ratos libres trabaja en un taller de su tfo. Le gusta mucho jugar fut bool y sale por las tardes con sus amigos a jugar en un parque que hay cerca de su casa.

IV.- MATERIAL ONIRICO

El alumno dice que sí sueña, pero que luego no recuerda con que sueña.

V.- DESCRIPCION DE SI MISMO

El alumno comenta que no sabe como es, que la mayor parte del tiempo está contento, pero que a veces se "enoja" mucho cuando le regañan injustamente.

DE

DESCRIPCION DE UN DIA LA SEMANA

Me levanto a las 7 de la mañana, me lavo, me desayuno y me vengo a la escuela, salgo a las 2 de la tarde, regreso a mi casa, como voy a "trabajar al taller de mi tfo un rato y luego me voy a jugar fut bool con mis amigos, regreso como a -," las 7 u 8 de la noche, hago la tarea y me acuesto."

RESPUESTAS A LA APLICACION DE LA PRUEBA DE
RORSCHACH

NOMBRE: J. J. R. J.

Edad: 13/9

Escolaridad: 1o. de Secund.

Fecha Aplicación: 26-VIII-

Siglas: S. R. E. 66.

L. I. 108''

- | | |
|--|---|
| 1. [^] Como unas manos | 1. - Así como guanteleta |
| 2. [^] Aquí un cuerpo | 2. - Hasta la cintura, como de una señorita, aquí - los pies, las piernas, - las caderas. |
| 3. [^] Un esqueleto de una esponja marina o algo así | 3. - Es todo, yo lo vi en un libro de biología. |
| 4. [^] Aquí unas caras, aunque no bien hechas, como de caricatura de revista, - una narizota. | 4. - Aquí la cavidad de su ojo, su narizota, su -- barba. Es que en unas revistas de mi papá las vi, de una persona en caricatura, su gorrito, es hombre. |
| 5. ^v Como una cara de pájaro abriendo el pico, sus picos sus alas. | 5. - Si, volando |

L. II. 10''

- | | |
|---|--|
| 1. [^] Un cuerpo de jabalí | 1. - Tienen algo entre sus hocicos. |
| 2. ^v Como una mariposa, su cara. | 2. - El cuerpo es lo que no se ve, sus antenas, sus alas, sus partes inferiores de la ala. (porqué) Por las partes inferiores de alas y las antenitas. |

3. ✓ - Aquí sus patitas de un ave y aquí su cabeza. 3.- Las patitas y la cabeza.
4. ✓ - Un animalillo como un topo, su pie, su otro pie, su nariz.
5. ✓ - Una pirinola se ve dando vueltas

La parte blanca solamente.

L. III/ 5"

1. ^ - Aquí parecen dos muñecos. 1.- Tienen aquí una cosa - como ollas, las están levantando.
2. ^ - Un moño o una mariposa 2.- Así he visto los moños.
3. ✓ - Dos animalitos, su cuerpo, su cola agarrando - 3.- Así esto.
4. ✓ - Aquí parecen dos caras de iguanas. 4.- Esto así, su ojo.
5. ✓ - Aquí unos peces, sus aletas 5.- Su aleta y aquí su ojo.
6. ✓ - Aquí dos señores con la boca abierta, aquí su nariz, su cuello

L. IV/. 1'30"

1. ✓ - Aquí parecen unos zapatos, su pierna. 1.- Tacones, hasta aquí - la pierna.
No le encuentro forma. ad2.- Aquí un dibujo de tribilín, su nariz, su boca, y su gorrito.
- Ad3.- Aquí una cabeza de perro, parece que está echado, de aquí como si estuviera en una como casita.

L. V-. 10"

1. ^.- Así más o menos un vam
piro.
2. <.- Aquí como una gaviota, -
aquí su cabeza, sus alas,
sus patas, parece que es
tá volando.
3. ^.- Dos cabezas de cocodrilo 3.- Por la boca abierta co
mo que se quieren co-
mer algo.

L. VI. - 1.30"

(no le veo ni pies ni cabeza)

Comentario del chico.

1. v.- Así parece una raya... 1.- Aquí parecen dos colmi
Cómo se llama? ¡Ah! - llos como disecada. -
ya sé, una mantarraya. (porque) Se me figura que
está disecada.
2. v.- Parece una cara grande 2.- De una caricatura de -
un hombre, tiene como
barro en la nariz o al-
go así.
- ad-3.- Aquí los ojos de la mog
ca y las patitas.

L. VII-. 30"

1. v.- Aquí más o menos pare- 1.- Aquí
ce una jabalina con la -
trompa muy delgada la -
cara.
2. ^.- Aquí una cara de niña - 2.- Como que está viendo
con el pelo alzado, aquí algo.
mas o menos su cuerpo
pero muy deforme.

L. VIII-. 1.30"

1. ^.- Aquí parecen dos anima 1.- Nada más va caminan-

les, una ratita

do, así parece la forma de una rata.

2. ^v Aquí parecen las patitas de un animal.
3. ^v Esta parte, la parte de una aunque no le veo la la cara.

- 2.- Nada más hasta aquí
- 3.- Así porque se parece y por el color.

(Movía negativamente la cabeza). Comentario. No le en cuento nada)

- 4.-AD-. Aquí parecen -- otra vez las gaviotas, - esta parte blanca como en picada.

L. IX/-.

1. [↙] En esta parte de aquí pa rece la cabeza de un cocodrilo
2. [↙] Aquí las cavidades de los ojos, de la cabeza, el cuerpo, los pies, parece senta do un niño.

- 1.- Sí, mire.

3. [^] Aquí parece un oso
4. [^] Aquí parece cocodrilo

- 3.- Aquí, parado
- 4.- Esta manchita

L. X-. 30"

1. [^] Aquí parecen 2 cangrejos.
2. [^] Unos insectos en caricatura.
3. [^] Como un buho, aquí sus ojos y con bigotes. (se rió) y comentó) Un buho con bigotes, pues no se donde.
4. [^] Aquí una pata de tijeras aquí la parte filosa.
5. [^] Aquí una especie como de cangrejo.

- 1.- Estos.
- 2.- En negro están levantando algo.
- 3.- Aquí. (se rió)
- 4.- Aquí la navaja
- 5.- Muy vagamente, como una tenaza parece que quiere alcanzar algo.

Nombre: R.J.J.J.

Cálificación de la Prueba de RorschachLámina I T.R. 10''

1.	d	F+	Hd
2.	d	F+	Hd
3.	W	F	Anat.
4.	D	F+	Hd
5.	D	FM+	Ad

Lámina II T. R. 10''

6.	D	FM+	A	P
7.	W	F+	Ad	
8.	D	F+	Ad	
9.	D	F+	Ad	
10.	S	Fm+	Obj	O+

Lámina III T.R. 5''

11.	D	Fm+ (M)	Obj.	(H) P
12.	D	F+	Obj.	
13.	D	FM	A	
14.	dr	F+	Ad	
15.	d	F+	Ad	
16.	d	M+	Hd	

Lámina IV T.R. 1'30''

17.	D	F+	Obj.	
	(d)	(F+)	(Tribilín)	
	(d)	(FM+)	(A)	

Lámina V T.R. 10''

18.	W	F+	A	P
-----	---	----	---	---

19.	D	FM+	A
20.	d±	FM+	Ad

Lámina VI T.R. 1'30"

21.	D	Fc+	A
22.	d	F+	(Hd)
	(d)	(F--)	(Ad)

Lámina VII T.R. 30"

23.	d	F+	Ad
24.	D	M+	A

Lámina VIII T.R. 1'30"

25.	D	FM+	A	P
26.	dd	F+	Ad	
27.	D	FC+	Ad	
	(D)	(FM+)	(A)	

Lámina IX T.R. 34"

28.	dd	F--	Ad
29.	D	M+	H
30.	D	FM+	A
31.	d	F--	A

Lámina X T.R. 30"

32.	D	F+	A	
33.	D	FM+	(A)	
34.	S	F+	A	O-
35.	D	F+	Obj.	

W	3	F+	15	A	12
D	19	F	2	(A)	1
d	8	F+	1	Ad	9
dr	1	F+	2	H	2
dd	2	FM	8	Hd	5
S	2	M	3	Anat.	1
		Fm+	2	Obj.	5
		Fc	1		
		FC	1		

Número de Respuestas: 35

T.Reac. Láms. Acrom.: 46"

T.Reac.Láms. Crom.: 34"

F% 57%

$$\frac{FK + F + Fc}{R} = 60\%$$

A% 63%

(H + A):(Hd + Ad) 15:14

P 4

O 2

Sum.C: .5

(FM+ m):(Fc + c + C') = 10:1

$$\frac{R.Láms. VIII + IX + X}{R} = 31\%$$

W:M 3:3

W% 8%

D% 54%

d% 23%

Dd S 14%

RESPUESTAS A LA PRUEBA DE T. A. T.

AL. R. J. J. J.

LAMINA I

Este era un niño que era hijo de padres pobres, - cierto día su papá lo llevó a un almacén, y el niño veía todo lo que tenía a su alrededor, de pronto el niño vió - sobre el mostrador un violín y le preguntó a su papá:

- ¿Papi, qué es eso?

- Eso es un violín, hijito

- Y para qué sirve Papi?

- El violín es un instrumento que se toca en la orquesta sinfónica, hijo.

El niño quería el violín y le dijo a su padre: -Papi quiero el violín; el papá sonrió al oír las palabras del - hijo, entonces el padre le explicó. Pero hijo, como - - quieres un violín si ya ves que se nos destruyó la cosecha y apenas el dinero que tenemos nos alcanza para comer y vestirnos hijito, pero te prometo que si el año - que entra la cosecha no se arruina, te compro un violín hijo, más no el que tú quieres, ése es muy caro y ni el dinero de la cosecha alcanzaría para comprarlo y tal - como lo dijo el padre, así fue, pues al siguiente año la cosecha se logró y el padre le compró el violín al niño y éste quedó encantado.

LAMINA 2

En el campo viven unos amigos míos, se apellid- dan Morales, ellos son tres, el señor Morales, la se- ñora Morales y su hija que se llama María. El señor - es campesino y es muy trabajador, que él sólo tiene que arar la tierra, alimentar a los animales, laborar y le- vantar la cosecha; la señora Morales hizo unas tortas - para su hija para que se las coma a la hora del recreo.

María asiste a una escuela rural, ella ayuda a su mamá en el aseo de la casa y a su padre dándole de co

mer a los animales. La familia está muy contenta pues este año se logró bien la cosecha y el año que entra tendrán grano de sobra; Marfa es mi amiga, va a la misma escuela que yo; hoy me invitaron a su casa a comer pastel, pues es el cumpleaños de Marfa.

LAMINA 2

EL TRABAJO DEL CAMPESINO

El campesino es un hombre trabajador, ya que -- cuando no es que tiene que recoger la cosecha, tiene que arar la tierra. El campesino tiene que alimentar a los - animales y a su familia, también tiene que lavar a los - animales. La esposa del campesino tiene que ser una mujer abnegada y trabajadora. En el campo hay escuelas - pero no como en la ciudad, ya que los del campo, son rurales en tanto que en la ciudad no. En el campo ellos hacen sus propias casas de adobe en las cuales ellos viven ellos hacen los graneros para que los animales estén -- adentro y además para los granos.

LAMINA 3 B M.

Yo me cambié a una casa en Churubusco, cerca - de mi casa vive un joven, al cual el destino le había deparado una vida triste, muy triste, unos niños vecinos me contaron, que el pobre muchacho sufría mucho, pues desde que era muy pequeño todos lo maltrataban y no lo dejaban que jugara con ellos; él se llama Manuel y saben una cosa, a veces siento lástima por él, yo he sabido - que a él le iban a hacer una operación para quitarle lo - que tenía deforme, pues era jorobado.

Dicen que el mes que entra le van a hacer la mencionada operación y dicen que se necesita valor para sufrir esa operación, yo creo que él es valiente y por lo - tanto que él podrá salir adelante en la vida futura.

LAMINA 4

En Monterrey unos tíos que tienen una finca, ellos escribieron a mis padres para que yo fuera a pasar mis vacaciones con ellos, mis padres accedieron y me llevaron a la estación para tomar el tren que tenía como destino Monterrey.

Una vez que hube llegado, mis tíos me contaron - que en una finca cercana a la de ellos, vivía una pareja, también me contaron que el esposo toma y la pobre señora sufre mucho al verlo tomar a todas horas, me dijeron que él tomaba desde que hace un año murió su hijo, la señora trataba de que él dejara de tomar diciéndole - que no podía hacer nada tomando como tomaba. Mis tíos me dijeron que hacía más o menos cuatro días el señor no tomaba, pues la señora lo había convencido de que se reinvidicara, yo creo que lo va a lograr.

LAMINA 7 G F.

Cerca de mi casa vive una señora que es viuda, - pues su esposo murió en un accidente de ferrocarril al tratar de reunirse con la señora, pues había sabido que iba a tener un bebé; la pobre señora viuda y un niño en brazos, sólo tenía una niña llamada Lucía de 8 años de edad para que la ayudara. Lucía sabe que su madre sufre mucho desde la muerte de su esposo y ella trata de consolarla haciéndole cariños y dándole besos. Lucía - sabe también que su mamá es pobre y que con la pensión de su esposo, apenas podrán vivir aunque limitados. El bebé se llama Fernando y está muy gordito, yo creo que él podrá ayudar a su madre cuando sea mayor y pueda - trabajar.

LAMINA 8 B M

Este era un niño que quería ser médico y así poder salvar vidas, pues su abuelo había sido médico y de los mejores. El quería ser Médico a toda costa, pero su padre se negaba rotundamente a ello, ya que él era Capitán y quería que su hijo fuera soldado; el padre obligó - al niño desde que era pequeño a aprender a dar órdenes y también a recibirlas, pero el niño huyó de su casa para poder ser lo que tanto anhelaba.

Años después el padre del mencionado niño, enfermó, estaba muy grave, para entonces el niño ya era un joven doctor y él fue a ver a su padre y lo curó, entonces el padre le dijo: hijo mío tenías razón.

LAMINA 11

Mi papá me contó que hacía mucho tiempo habían existido animales gigantescos, llamados antidiluvianos por haber vivido antes del diluvio, muchos de ellos habían sucumbido, ya sea por los sismos tan fuertes en esa época y también por la lava volcánica, ya que en esa época eran muy frecuentes las erupciones volcánicas y ellos al ser alcanzados por la lava perecían quemados, algunos de esos animales eran el trinosauro, el tigre dientes de sable y el esquelosauro, mi padre me dijo que si me portaba bien, me iba a llevar a verlos, pero no vivos, pues sólo su esqueleto pudo durar desde aquella lejana época, le pregunté ¿dónde están - papá? y me respondió: en el museo.

LAMINA 13 B M

En un edificio de enfrente a mi casa vivía una pareja de recién casados. El señor se dejaba influenciar por sus amigos y éstos lo incitaban a que tomara. Cierta día estando el señor bastante tomado y la señora le dijo que ya no tomara, entonces él sin saber lo que hacía,

agarró el pisa-papel y le pegó con él a la señora, de repente el señor reaccionó y al ver lo que había hecho, se avergonzó hasta de haber nacido. La señora había muerto, entonces él llamó a la policía y denunció que había matado a su esposa, la policía lo aprehendió y lo llevó ante un juez y el juez lo condenó a 20 años de trabajos forzados.

LAMINA 13 B

Había en un pueblo de Morelos, un niño que quedó huérfano al morir sus padres en un accidente aéreo, dejándolo huérfano y como hogar el niño tenía una choza pequeña, el niño sufría mucho, pues recordaba cuando sus padres lo abrazaban y le hacían cariños; el niño tenía un perro el cual era su único amigo, ciertos señores del pueblo se compadecieron del pobre niño y le mandaron víveres y sábanas para que él pudiera dormirse, -- una familia de la ciudad, al saber lo que le había ocurrido al niño, querían adoptarlo, pues ellos no tenían niño, el niño era feliz, pero no podían borrarle de la mente el recuerdo de sus padres.

LAMINA 16

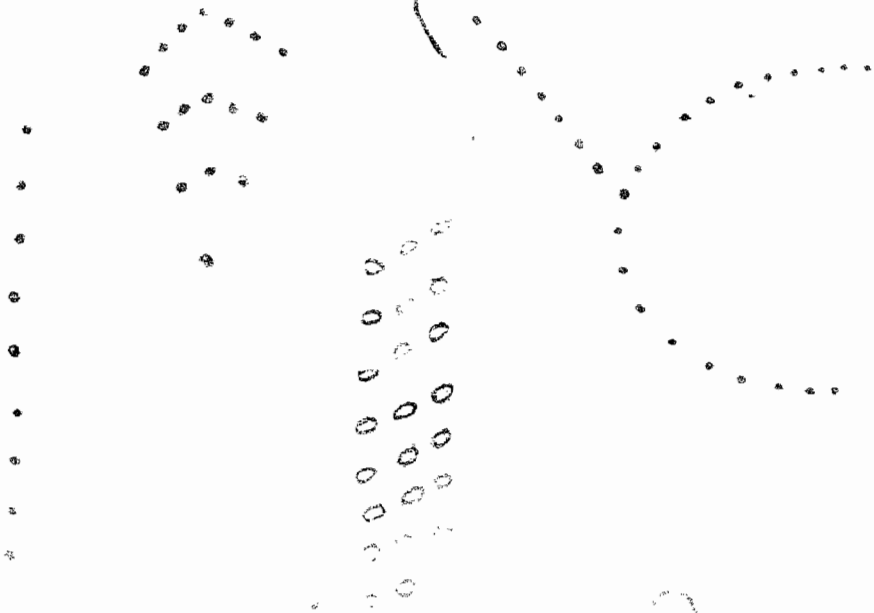
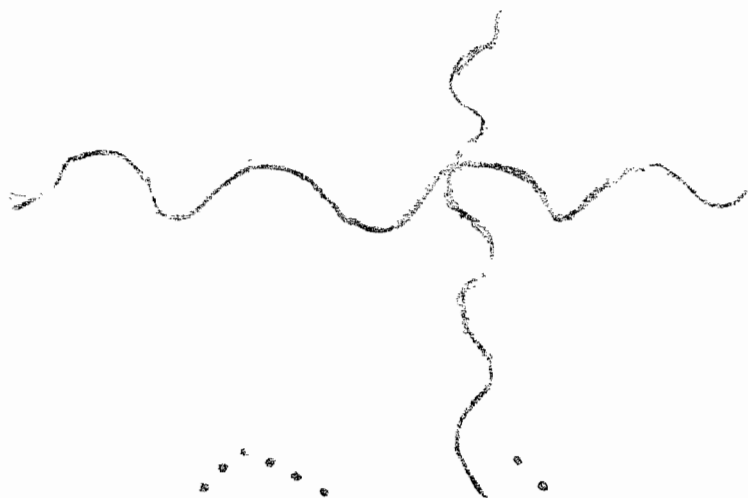
Mis amigos y yo estábamos jugando a la pelota, de repente mi primo Raúl, chutó la pelota y ésta fue a estrellarse en la cara de un viejecito que caminaba por la calle, el viejecito se tambaleó y cayó; al caerse, se golpeó la cabeza junto a una piedra, entonces nosotros fuimos con nuestros padres y ellos nos dijeron que llamáramos a una ambulancia, tres semanas después fuimos al hospital a visitar al viejecito, éste a su vez, nos aconsejó que cuando jugáramos, jugásemos en canchas especiales para este deporte y nunca volvimos a jugar en la calle.

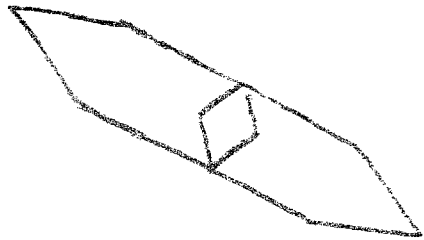
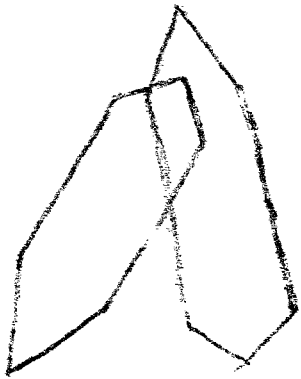
LAMINA 17

Mi abuelita me contó que cuando mi abuelito era guardia de una cárcel, le había sucedido una cosa poco común, pues la cárcel en la que él trabajaba, estaba a un lado de un abismo, me contó que cierta vez uno de los presos al saber que iba a ser sentenciado a cadena perpetua, había golpeado a un guardia y entrado al almacén por una soga, entonces él se asomó y vió la soga -- amarrada de un árbol y se deslizó para abajo. Estando más o menos a la mitad del abismo y creyendo que iba a ser libre se soltó de la soga y se mató.

LAMINA 18

Vamos mi tío y yo caminando por las calles de la ciudad, al pasar por una calle y siendo de noche, nos dimos cuenta que en un callejón oscuro se encontraba un señor inconciente, mi tío y yo tratamos de que volviera en sí, pero no pudimos, mi tío me mandó por ayuda, encontrando yo varios señores los cuales se ofrecieron a tratar de volver en sí al señor inconciente. Una vez que hubo vuelto en sí el señor, nos contó que había sufrido tal desmayo por la falta de comida, mi tío y yo le ofrecimos que durmiera en la casa por la noche, pero el señor dijo que sólo necesitaba encontrar un buen trabajo, días después encontramos al señor, entonces él nos invitó a comer y nos dijo que había recibido una herencia y que ya nunca le faltaría comida.





INFORME DEL ESTUDIO PSICOLOGICO.

Nombre: R.J.J.J.

Edad: 13.5 años

Sexo: Masculino

Escolaridad: 1o. Secund.

Serie familiar: 2/4

Ricardo 16 años, vive

AL- Juan José 13 años, "

Leticia 7 años, "

Ma. Esther 4 años, "

PRUEBAS APLICADAS

- 1.- Escala de Inteligencia de Terman Merrill. Revisión 1960.
- 2.- Bender Gestal Test
- 3.- Prueba de T.A.T.
- 4.- Prueba de Rorschach

Se trata de un sujeto con un C.I. de 102 que corresponde a una Inteligencia Normal Media con la escala de Terman Merrill.

Lo que más nos llama la atención en este sujeto, es su buena capacidad de estructuración y la riqueza de su contenido ideacional.

De acuerdo con la calificación cuantitativa y cualitativa de su prueba de Rorschach, encontramos:

Juan José es un sujeto de buenas potencialidades intelectuales y buena eficacia intelectual.

A través del análisis de sus respuestas, encontramos una buena integración de su propia imagen, sus

percepciones en general son seguras y bien logradas, - así como una buena capacidad de estructuración que nos habla del contacto adecuado que el muchacho tiene con - la realidad y de su ambiente que le ha permitido una serie de logros, que le han servido para darnos la buena - adaptación que presenta, observamos mucha movilidad y flexibilidad interna.

Vemos que existen tensiones internas en el sujeto pero que son características de su edad (adolescencia).

Uno de los matices de conflicto observado en este sujeto es el intento que hace de mantenerse aislado afectivamente, de no comprometerse, de mantenerse a distancia, este sujeto no se acerca mucho, ni permite que se le acerquen, está siempre ante la vida en una actitud de observador sin perder su compostura, no se permite sentir afecto y éste sería su único punto débil, va a ser una persona que va a tener dificultades para amar, para establecer contacto en una relación de dos, por la dificultad de expresar sus afectos.

La agresión que observamos en este sujeto, está reprimida y todas las tensiones existentes en él, las maneja en forma muy positiva, por su buena estructuración interna.

Observamos que usa mecanismos obsesivos no en forma patológica sino como un mecanismo de adaptación, manifiestamente bien lograda.

T. A. T.

Sus historias son extensas, con un contenido idea cional muy rico, muy bien estructuradas, donde se observan muchos elementos de juicio, se nota también -- una buena integración familiar, en la cual cada quien -

tiene función específica, tiene un juicio práctico de la realidad, sus afectos los maneja a distancia con cierta frialdad.

Maneja de una manera formal las cosas pero de todas maneras con mucho tacto. Es un sujeto que tiene capacidad de empatizar con los demás.

Tiene una mayor capacidad de relacionarse con figuras desvalidas, es el clásico justiciero.

Se observa que tiene mucha información respecto al mundo y pone de manifiesto su juicio de realidad, ha tenido una serie de estímulos y ayuda para integrar estos estímulos.

CONCLUSIONES.

Se trata de una personalidad bien estructurada, en formación, con mecanismos de adaptación exitosos, predominantemente de tipo obsesivo al servicio de una buena adaptación.

BIBLIOGRAFIA

- ABRAHAM, KARL. (1924) "Un Breve Estudio de la Evolución de la Libido, considerada a la luz de los Trastornos Mentales: del Libro — Psicoanálisis Clínico. 319-365. Ed. Hormé. - Buenos Aires. 1959. (13)
- ABT, L.E. y BELLAK, LEOPOLD. (1950): "Projective Psychology". Alfred A. Knopf, Inc.
- ANDERSON y ANDERSON (1963): "Técnicas Proyectivas del Diagnóstico Psicológico". Ed. - Rialp, Madrid.
- ALTSCHUL, SOL. (Chicago, 1963): "Activation of Mourning and Growth by Psycho-Analysis." Int. J. Psycho-Anal. Vol. XLIV, 419-431. (15)
- BRENNER, CHARLES. (1964): "Elementos Fundamentales de Psicoanálisis". Ed. Libros Básicos. S.C.A. - B. Aires. (3)
- BOWLBY, JOHN. (London, 1961): "Process of Mourning". Int. J. Psycho-Anal., Vol. --- XLII, 317-340. (9)

- CISNEROS, GRISELDA DE LA V. (1967): "Ciclo Vital" Tesis - Profesional. Fac.de Fil.y Letras.UNAM (18)
- COLORADO, SUSANA G. (1966): "La Familia". Tesis Profesional. Fac.de Fil.y Letras.UNAM (20)
- ERICKSON, ERIK H. (1959): "Infancia y Sociedad" Vol. 1 Ed. Hormé.- B. Aires
- FENICHEL, OTTO (1964): "Teoría Psicoanalítica de las Neurosis". 2a. Ed. 141-153. Ed. Paidós, B.Aires (8)
- FLUGEL, J.C. (1961): "Psicoanálisis de la Familia" Ed. Paidós B.Aires. (7)
- FREUD, ANNA (1961): "El Yo y los Mecanismos de Defensa" Vol. 82 Ed. Paidós. B. Aires. (5)
- FREUD, ANNA (1966): "Normality and Pathology in Childhood" International University Press. New York Capítulo 3. (6)
- FREUD, SIGMUND (1917): "Aflicción y Melancolía"; de Obras Completas de Freud. 1087 1095. Ed. Biblioteca Nueva, Madrid. 1948. (12)
- FURMAN, ROBERT. A (1964): "Death and the Young Child" De Psychoanalytic Study of the Child.

- PEREZ, GUADALUPE P. (1966): "Cultura, Mito y Folklore". Tesis Profesional Fac.de Fil. y Letras. U.N.A.M. (19)
- POLLOCK, GEORGE (Chicago, 1961): "Mourning and adaptation". Int.J. Psychoanal. Vol. XLII, 341-361. (11)
- RAMIREZ, SANTIAGO (1961): "El Mexicano, Psicología de sus Motivaciones". Ed. Pax-México. Asoc. Psicoan. - Mex.A.C. 3a. Ed. (17)
- RAMOS, SAMUEL (1963): El Perfil del Hombre y la Cultura en México". Ed. UNAM. (24)
- RAPAPORT, D. Y GILL, MERTON M. (1962): "Aportaciones a la Teoría y Técnica Psicoanalítica", 41-45 - Ed. Pax-México, Asoc. Psicoan. Mex. A.C. (2)
- REMUS, JOSE (1965): "El Duelo Patológico - en la Orfandad Temprana". Cuaderno de Psicoanálisis. Vol. I México, D.F. (16)
- REMUS, JOSE y DR. JOSE CUELI GARCIA (1964): "Elaboración de la Orfandad Temprana en Sesiones sin límite - de tiempo. Trabajo - Presentado en el V - Congreso Psicoanalítico Latinoamericano.

- Vol. 19, 321 Int.Univ.
Press Inc. New York (14)
- GONZALEZ, FRANCISCO P.
(1965): "El Mexicano. Psico-
logía de su Destructi-
vidad" Ed. Pax-Me-
xico. Asoc. Psicoan.
Mex.A.C. 3a. Ed. (22)
- GONZALEZ, FRANCISCO P.
(1961): "El Mexicano y su -
Dinámica Psicoso-
cial". Ed. Pax -Méxi-
co. Asoc. Psicoan.
Méx.A.C. 2a. Ed. (23)
- GRINBERG, LEON
(1963): "Culpa y Depresión
(Estudio Psicoanalí-
tico)". Vol.19 Ed. -
Paidós. B. Aires. (10)
- HALL, CALVIN S. (1966): "Compendio de Psi-
cología Freudiana".
Ed. Paidós. B. Ai-
res. 2a. Edición (4)
- JERSILD, ARTHUR T.
(1954): "Child Psychology"
Prentice Hall, Ind.
New Jersey. (1)
- KLOPFER, BRUNO Y DA-
VIDSON HELLEN (1966): "Técnica del Rors-
chach". Manual In-
troductorio. Vol.24
Ed. Paidós B. Aires
1a. Edición.
- PAZ, OCTAVIO (1964): "El Laberinto de la -
Soledad" Ed. Fondo
de Cultura Económi-
ca. 4a. Edición. (25)

- 202
- REMUS, JOSE A. (1967) "Higiene Mental de la Ma-
dre y su Influencia en
la Educación del Niño"
IX Asamblea Médica -
de Occidente, Guadala
jara, Jal. (21) -
- SPITZ, RENE A (1965) "El Primer Año de Vi
da". 2a. Edición. Edi
torial Aguilar.

DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. (1941) 16a.
Edición. Publicaciones Herrerías. - México, D.F.

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ABREVIADO (1957). -
7a. Edición. - Ed. Espasa-Calpe, S.A. Madrid.

INDICE

Agradecimientos

Introducción

CAPITULO I

Pág.

Integración del grupo Investigador.

1

CAPITULO II

Revisión Bibliográfica

4

1o.- Situación "normal" del niño en la que existe un estado de organización con la presencia de sus objetos: madre y padre.

Enfoque Bio-psico social del niño.

Estructuración psíquica.

Descripción de la Estructuración Psíquica en cuanto a:

1) Formación.

2) Funcionamiento.

2o.- Los padres como objetos estructurantes.

21

Enfoque sobre "líneas de desarrollo de Anna Freud".

3o.- Situación de "desorganización", debido a la muerte de uno de los padres:

27

Concepto de Trauma

Definición de Muerte

Definición de "duelo" y "trabajo de duelo"

Importancia de la figura perdida.

Influencia del tipo de Muerte

Revisión de conceptos y aportaciones de diversos autores sobre "Duelo".

4o.- Intervinientes culturales.

57

Consideraciones de diversos autores sobre los aspectos más importantes de la psicología del mexicano.

CAPITULO III	<u>Pág.</u>
Proceso seguido en la investigación	69
CAPITULO IV	81
I. - Concentración y registro de los porcentajes de la información obtenida a través de -- cuestionarios y entrevistas. Conclusiones y reflexiones generales de los cuestionarios y entrevistas.	126
II. - Concentración de datos obtenidos a través de las Pruebas Psicológicas. Conclusiones generales de la Calificación e interpretación de las Pruebas Psicológicas.	135 167
ANEXO I. Cuestionarios, guía entrevistas y <u>Forma</u> tos.	173
ANEXO II Fundamentación de las Pruebas Psicológicas seleccionadas para el trabajo de <u>in</u> vestigación.	196
ANEXO III Expediente completo de un H. T. P. y su Testigo.	205
BIBLIOGRAFIA	