

ANGUSTIA EN LOS HUERFANOS TEMPRANOS

447
1969

TESIS PARA OBTENER LA
LICENCIA EN PSICOLOGIA

elizabeth rembis garcía

u.n.a.m.

1969



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES

A ADOLFO

L. Ps. 500 A MIS HERMANOS

“La soledad es una orfandad
y una búsqueda de lo que nos
unía a la creación”.

Anónimo.

“El hombre no vino a la tierra
sólo para ser feliz, sino para
realizar grandes empresas en
favor de la humanidad”.

Anónimo.

HONORABLE JURADO:

La tesis es un requisito que debe llenarse para obtener un título, no trato por ello de imponer mi criterio sino, por el contrario, trato de aprender algo más sobre mi profesión. Ruego a ustedes, actuar tomando en consideración el camino que me falta por recorrer y así, puedan anteponer su benevolencia a su sapiencia.

Respetuosamente.

Prólogo

Esperamos que esta tesis abra nuevas rutas a posteriores investigaciones, ya que se trata de un tema poco explorado en latinoamérica y así también poder comparar las expresiones transculturales de las alteraciones emocionales posteriores, provocadas por la pérdida del padre tales como: soledad, agresión, angustia, que en sí ya encierran los problemas futuros en cuanto a sus relaciones interpersonales.

Allport, nos dice que se debe tratar al individuo como una unidad bio-psico-social, pues aunque todos tengamos aspectos y actitudes semejantes, no existen dos personas iguales en el mundo, por lo que cada individuo será único en él. Por lo tanto debemos tener en cuenta los problemas internos del niño huérfano, ya que no solamente llevará en sí los problemas de cualquier individuo, sino además los suyos propios. La falta de comprensión a sus problemas no sólo lo afectan como individuo, sino que posteriormente van a afectar a la sociedad, ya que él forma parte de ella.

Nuestra sociedad ha recorrido el ciclo completo de la superación y la decadencia, ha multiplicado la experiencia de verdaderos extravíos, sin reconocer vivamente que el origen de los males que padecemos se encuentra en la corrupción misma de nuestra corrupción y que es urgente tomar medidas para una educación que ejerza en profundidad una acción intensa sobre el progreso individual de nuestra especie.

Dentro de la educación moderna debemos tener en cuenta la necesidad de **libertad**. Los educadores deben hacer comprender a los niños y adolescentes que la libertad no consiste en hacer lo que se quiere, sino lo que se debe, porque la libertad

sólo tiene sentido si va acompañada de la responsabilidad; de otra manera, es una máscara cuyo verdadero nombre es anarquía, desorden, servilismo.

Lo que trato de transmitir en este prólogo, es considerar que si nosotros somos personas que poseemos una inteligencia y una educación en los aspectos sociales, humanos y científicos, debemos ayudar a los que nos necesitan y saber escuchar al niño para comprender sus reacciones y guiarle en la vida. Quitémonos la máscara de la indiferencia, la hipocresía y el egoísmo, la cual nos impide sonreír con el que nos sonrío, para endulzarle un poco la amargura que lleva dentro.

La sociedad actual camina muy de prisa, nuestros organismos están tensos, y nuestras mentes también; no tenemos un momento para considerar que existe mucha gente en la miseria; tal que causamos cada uno de nosotros por la ignorancia. Existen padres irresponsables que no piensan en el porvenir de sus hijos, dirigentes que actúan con autoridad irracional y patronos que explotan a los obreros. Esto nos hace pensar que la educación es todavía muy pobre ya que no existe una mutua cooperación, sino explotación humana y aún más, gente ignorante que se deja explotar. Todo esto me trae a la memoria una frase griega muy significativa, "cada hombre tiene al Dios que merece", frase que ahora se dice así: "cada pueblo tiene al gobernante que merece", por lo que yo concluyo: que cada persona dará el trato que esté acostumbrada a recibir y esto no quedará aquí, sino que el niño desde pequeño debe recibir cierto trato que posteriormente dará a otros. Y al no ser el correcto la cadena vuelve a repetirse.

En esta temporada en que me ha tocado convivir con gente psíquicamente afectada, he analizado este dicho popular: yo no puedo hacer nada para cambiar al mundo, qué gran equivocación existe y seguirá existiendo mientras el mundo piense así. Estamos seguros que si cada uno de nosotros dijésemos: ¿qué puedo hacer? y utilizáramos nuestra capacidad proponiéndonos hacer algo positivo, aliviaríamos en gran parte esa soledad que produce la orfandad en el niño, evitando en el trans-

curso del tiempo la soledad causada por su egoísmo, llevando al hombre a su autodestrucción.

Sigamos el llamado que nos hace Karl Zeitz:

—“¡SALVAD A LOS NIÑOS!” Salvadlos de la vida que más se opone a la idea de la civilización: ¡Salvadlos de la idea de la fuerza!

Educad a los niños para el espíritu, en el amor de sus semejantes, educadlos para la democracia, para su patria. Obremos todos juntos para preservar a la joven generación de la suerte que ha sido la nuestra—.

Introducción

El Sr. Dr. José Cueli, Coordinador de Psicología en la U.N.A.M. y algunos de sus colaboradores realizan desde hace algún tiempo un estudio formal y extenso sobre el tema de **Huérfanos Tempranos**, con la experiencia del ambiente actual de nuestro país, con base en la información teórica existente. Dicho estudio dio origen a mi interés por esta tesis, con un profundo deseo de ser útil al futuro de esos niños.

Al adentrarme en el tema, encontré que no existe abundante bibliografía sobre la soledad, el abandono, la orfandad y el niño incomprendido y la mayor parte de los libros que leí son de autores extranjeros, quienes se refieren a niños de otros países con otra educación y otras costumbres como: Hans Müller, Sigmund Freud, John Bowlby, Rene Spitz, etc., autores que perciben el problema, pero no la situación de nuestros niños Latinoamericanos. Sin embargo presentan valiosas aportaciones teóricas en sus trabajos.

La investigación que llevamos a cabo, fue realizada en diferentes escuelas, albergues del D.D.F., internados de religiosas y otras fuentes. Se trabajó con un grupo de niños de ocho años quienes perdieron al padre a los dos años y esto se hizo con el fin de encontrar los diferentes problemas que se engendran dentro de su estructura psíquica, ya que ésta se encuentra todavía muy inmadura en el infante.

El trabajo de investigación está basado en la "Angustia", para lo que se efectuó un estudio del niño normal como punto de referencia y así poder compararlo con los resultados obtenidos posteriormente. Este estudio fue realizado en niños de ocho años que perdieron a la figura amada a los dos, por lo

que fue necesario revisar el funcionamiento de la estructura psíquica en el niño normal, para así poder entender lo que sucedió en estos seis años de vida en los cuales ha sentido la necesidad de "amor, apoyo y compañía". El infante aparentemente necesita más de la figura materna que de la paterna, sin embargo los resultados de las pruebas psicológicas indican que el niño necesita de los dos para la realización de una completa **formación e Integración del sistema psíquico**, como lo comprobaremos al leer los capítulos posteriores, problemas tales como: **Déficit en la Integración Yoica** que fue presentada en un 30% de los casos en el grupo experimental en la prueba proyectiva del Rorschach, así como un **mal control de la realidad** debido a la falta de Integración y la **Angustia** a diferentes niveles patológicos tanto en el Rorschach como en el C.A.T.(H) de 50% a 88% respectivamente.

Agradezco la fina y desinteresada ayuda de la Psicóloga Rosa Ma. Barroeta y el apoyo firme y seguro del Dr. José Cueli, ya que gracias a sus pláticas y consejos he podido terminar mi tesis, trabajo que he elaborado con mucho esmero.

I

A L O S D O S A Ñ O S

En la primitiva formación de la estructura de la personalidad, según las etapas de S. Freud, el niño de dos años se encuentra en la fase emocional **Anal**, es decir, empieza a llevar a cabo el control de los esfínteres, así como a tener conciencia de sí mismo tomando actitudes de obstinación y de egoísmo como una medida de **autoafirmación**. La vida emocional del niño a esta edad es muy compleja y tiene reacciones desenfadadas, pues baila, aplaude y ríe acaloradamente, así como también tiene gran sensibilidad hacia las cosas que suceden en su medio ambiente, esto exige delicados cuidados ya que su personalidad empieza a orientarse en un momento en que la capacidad neuromotriz se halla todavía muy inmadura, pues, "no ha estructurado todavía un super-ego dentro de sí mismo por lo tanto depende de lo que los padres le indiquen"¹ como por ejemplo; no sabe pedir ayuda, pues la necesidad de preguntar no le resulta clara a causa de su incapacidad para considerar a las demás personas desligadas a la suya propia y esto se evidencia a través de muchas señales, "como cuando se refiere a sí mismo por el nombre; algunas veces dice **tú**; comprende y a veces utiliza la palabra **otro**".²

Para la formación del carácter, el niño va a necesitar de papá y mamá quienes lo dirigirán y guiarán en sus primeros

1 STUART M. FINCH. "Fundamentos de psiquiatría infantil". Ed. Psique, 1962. (pág. 74).

2 GESELL A. "El niño de 1 a 4 años". Ed. Paidós, 1967. (pág. 103).

contactos con el mundo. Para lo cual S. M. Finch, nos describe la formación del carácter, según el cuadro siguiente:¹

- a).—LOS INSTINTOS en general: como hambre, sexo, etc.
- b).—EL EGO: sirve de intermediario entre el mundo interno y el externo. Es un núcleo en el momento de nacer, que se encuentra a merced de los instintos en los dos primeros años de vida.
- c).—EL AMBIENTE: la madre deberá de ser cálida y acogedora durante la lactancia, de ahí se forman los cimientos para el futuro del pesimista u optimista.

Veamos entonces qué son los INSTINTOS en el niño de dos años, estos son todavía primitivos y van a reaccionar ante estímulos definidos de un modo específico como en el comer por ejemplo; al acercar al lactante una mamila su reacción será abrir la boca y succionar. En la época en que el EGO está en función de desarrollo, será necesario tener cuidado en la educación del infante, pues de ahí dependerá gran parte de la buena o mala formación del EGO, ya que el niño que estamos estudiando todavía no tiene una estructura de personalidad definida, por lo que se encuentra a merced de los instintos. El EGO sirve de intermediario entre el mundo interno y el externo y es un núcleo en el momento de nacer, que será modificado a través de los sentidos y de la integración neuronal. El AMBIENTE va a ser muy importante en la buena o mala formación del carácter. El medio ambiente para el niño de dos años es bastante reducido, pues consta de papá, mamá, hermanos y hogar y ya que su mundo va a tomar parte en la formación y estructura de la personalidad, se debe cuidar que lo que rodee al niño en lugar de ser hostil, sea cálido y acogedor, esto es, que en lugar de topar con padres o dirigentes poco preparados y afectivos, el niño sienta que lo comprenden y ayudan, si es así podemos pronosticar que su futuro estará guiado por la confianza en sí mismo que a su vez le dará confianza y seguridad en lo que emprenda. Primero el lactante necesitó de-

1 S. M. FINCH. "Fundamentos de psiquiatría infantil". (págs. 137, 138 y 139).

pende absolutamente de la madre, pero a la edad de dos años el niño comienza a ser más independiente por el proceso de auto-afirmación sin dejar por ello de necesitar de la madre. Tanto la figura paterna como la materna contribuyen a la integración de EGO son parte del niño por lo tanto tienen aspectos satisfactorios y frustradores y si alguna de ellas llega a faltar, será como si al niño le faltara una parte de sí mismo, dando como resultado la intercepción de las percepciones.

Mientras la estructura de la personalidad en el niño está sufriendo cambios, éste a su vez está aprendiendo a relacionarse por medio del juego, el lenguaje, la marcha y utiliza estos medios como formas de relación vital. El niño de dos años no conoce todavía formas complejas para darse a entender, por lo que va a valerse de formas más simples como los símbolos en los que asimila lo real a sus deseos o intereses, por ejemplo cuando el niño juega con las flores de los tapices, o con algún amigo o pajarillo imaginario, está uniendo el mundo de lo real a la fantasía, es decir, que no establece todavía fronteras entre lo real y lo imaginario. La vida social del niño va a ser esencialmente el JUEGO, esté o no acompañado, porque él juega con los objetos como si fueran seres vivientes. El juego es esencialmente asimilación de la realidad al YO pues el YO aspira a su florecimiento y lo real no se toma en cuenta.¹ El niño de dos años es un ser poco complicado ya que sólo necesita de las pequeñas cosas para ser feliz y esto debido a que utiliza todos los objetos que le rodean para su propia satisfacción, los objetos van a ser; la mamá, el papá, tapices, flores, animales, etc. Por medio del juego el niño está cumpliendo con el proceso de la socialización, así como aprendiendo a tolerar las frustraciones. El niño juega porque las características propias de su dinámica le impiden hacer otra cosa que jugar, lo cual le está ayudando para sus futuras relaciones.

El LENGUAJE es otra de las formas de relación que ya conoce el niño de dos años para darse a entender y constituye un valioso instrumento al servicio del reflejo investigador, así

1 JEAN PIAGET. "La formación del símbolo en el niño". Ed. Fondo de Cultura Económica, 1966. (pág. 168).

como, "un recurso para provocar actitudes y acciones en los que lo rodean y un arsenal de estímulos condicionados, capaces de desencadenar en él una variada gama de reacciones emocionales".¹ El niño de esta edad tiene un número aproximado de trescientas a quinientas palabras que aunque no las articule correctamente le sirven para darse a entender, éstas son en forma de monosílabos o símbolos de los monosílabos como **pá, má, ía, ca, ya**, etc. que utiliza para ponerse en contacto con lo que los padres ya conocen y que él quiere que sea compartido dentro de su nueva experiencia y su nuevo conocimiento.

Ya que el niño comienza a desplazarse solo, la **MARCHA** va a significar el principio de su autonomía e independencia por lo tanto ya no va a necesitar de la madre para ir de un lugar a otro, pues esta sensación de independencia estimula la necesidad y gusto por la autonomía y por la libertad que es raíz del proceso de individualización que dará principio a los caracteres propios de su personalidad desde la fase pre-escolar, sin embargo sigue necesitando de los padres para así llevar a cabo todos los procesos del aprendizaje correcto.

Habiendo hablado del **juego, lenguaje y marcha** como dinámica de la personalidad dentro de sus relaciones sociales, no dejaremos de tocar un punto muy marcado en los niños de esta edad y es su terquedad y desobediencia, por lo que nos preguntamos el porqué de esta reacción oposicionista a la que nos responde J. Peinado que "El infante desobedece por falta de intervención cortical en su conducta. El pre-escolar desobedece porque su corteza cerebral genera pautas reaccionales oposicionistas".² La desobediencia debe pasar progresivamente de ser un fin (capricho), para subordinarse a fines más elevados, éticos o sociales, ya que la oposición bien dirigida será siempre una cualidad positiva.

1 J. PEINADO A. "Paidología". Ed. Porrúa, 1965. (pág. 210).

2 J. PEINADO A. Ob. citada. (pág. 214).

VIVENCIA FUNDAMENTAL DEL NIÑO DE DOS AÑOS, SEGUN: "HANS MULLER"¹

Vivencia del niño:

- 1.—Evacuación de los intestinos y vejigas, sin obstáculo y a placer.
- 2.—Afán de gritar y hacer ruido.
- 3.—Ilimitada necesidad de moverse.
- 4.—Primer goce total de la posesión (participación mystique).
- 5.—Fantasías desbordantes.
- 6.—Ininterrumpido anhelo de amor y amparo.

Orden de los adultos:

- 1.—Limpieza.
- 2.—Silencio.
- 3.—Quietud y Silencio.
- 4.—Concepto de propiedad.
- 5.—Robar, mentir.
- 6.—Seriedad, conveniencia v realidad.



1 HANS MULER ECKHARD.
"El niño incomprensido".
(pág. 65).

Hans MULLER, nos hace un cuadro sinóptico en su libro **El niño incomprendido**, en él, explica cómo percibe el niño su medio ambiente y la exigencia que tienen los adultos hacia la forma primitiva de la actuación del niño, sin comprender que el desarrollo del niño es todavía tan inmaduro que no puede ni debe exigírsele más allá de lo que él pueda dar.

El adulto exige del niño: limpieza, quietud, silencio, etc., sin entender que el niño no tiene todavía la suficiente edad, ni capacidad neuronal para darse cuenta de las normas sociales que se exigen en el mundo de los adultos. El niño normal vive en la edad del NO y actúa según sus exigencias y necesidades corporales, por ejemplo, la evacuación de los intestinos que el niño percibe como placer en la fase anal la cual se caracteriza principalmente por la obstinación, si no es tratado mediante el tacto materno, el niño lo utilizará como mecanismo de agresión.

El niño se siente feliz al gritar, hacer ruido y moverse continuamente, todo esto está dentro de las necesidades propias de él ya que tienen un papel muy importante en su desarrollo, sin embargo, los adultos le exigen silencio y quietud.

H. Müller habla también de una continua **Participación Mystique** esto es, que el niño constituye parte de los objetos y a su vez los objetos son una continuación misma de él. El niño de dos años vive y goza con los objetos que para él son formas vivientes, es decir, que hay una incapacidad de separar el **YO del mundo Exterior** (mec. de introyección), para el adulto ya existe una realidad objetiva por la cual obtiene el concepto de propiedad. Mientras que en el mundo Pre-lógico del niño, convive confundido lo interno y lo externo; lo subjetivo y lo objetivo; lo real y lo irreal; para el adulto sólo existe una realidad objetiva y es por esto que a veces pasa por mentiroso ante los adultos dentro de su verdad pre-lógica, siendo que para él tiene el mismo valor que la verdad objetiva de los adultos. Por último y como punto muy importante, tenemos que para el infante existe un ininterrumpido anhelo de **Amor y Amparo**, que no tan sólo es una exigencia sino una necesidad real y necesaria para el desarrollo psíquico del niño, y a veces el adulto falla y en lugar de llenar los requisitos de **Amor, apoyo**

y compañía quiere adelantársele al tiempo sin dejar que en él vaya madurando la capacidad corporal y psíquica. Lo único que se logrará será cortar una pauta de su desarrollo y atrasarlo más, porque aún pasando a una etapa más adelantada siempre existirá la necesidad de haber quemado la fase anterior y entonces nos encontramos con el mecanismo de regresión. "Por falta de prudencia y consideración, en una palabra: por falta de percepción amorosa, toda una vivencia pura como proceso completamente natural se convierte en vivencia complicada y confusa".¹

1 HANS MULLER ECKHARD. "El niño incompredido". Ed. Carlos Shole. (pág. 65).

II

A LOS OCHO AÑOS

A esta edad el individuo posee todavía la atractiva ingenuidad de la niñez; sin embargo ya no es un niño, sabe que los objetos han sido fabricados por el hombre y al mismo tiempo admite que están vivos, porque al llegar a los ocho años, "El niño asimiló en gran medida los modos de pensamiento lógico y abandonó los mágicos o pre-lógicos de la etapa anterior".¹

La **formación del carácter** entre los siete y ocho años de edad dentro del período de la Latencia y cuando entra en juego la razón, comienza a desarrollarse el **Super-Ego** y por ende el desmoronamiento de sus padres a quienes consideraba superhombres. Empieza a hacerse independiente comenzando así el proceso de la individualización.

FASE DE LATENCIA

De acuerdo con S. M. Finch diremos que este período es llamado así porque están latentes los impulsos **Libidinosos y Agresivos**. La fase de Latencia comienza después de la resolución del complejo de Edipo y termina con el comienzo de la pubertad. Al principio el Super-Ego se internaliza con mayor firmeza, el niño dedica menos tiempo a combatir impulsos libidinosos (onanismo) y puede canalizar su energía al aprendizaje. También, en esta fase se desarrolla un fuerte sentido de **auto-crítica** por medio del super-ego que está en su pleno desa-

1 J. PEINADO A. "Paidología". Ed. Porrúa, 1965. (pág. 231).

rollo, el niño se vuelve más exigente con todos, pero sobre todo con él mismo. Por lo que habrá superación de las reacciones negativas, como acción educativa; fijación de defectos y cualidades; su rendimiento personal es más productivo ya que se interesa por trabajos manuales y de tipo constructivo, todo esto es debido a la maduración que sufren las neuronas en el cerebro. Y en cuanto a la resolución del complejo de Edipo, el niño ya ha aprendido a perder en el juego amoroso por lo que acepta las frustraciones que le causa el perder en cualquier juego con una mayor tolerancia.

La **Afectividad** en el niño de ocho años es muy compleja, pues todo lo dramatiza y exagera, por ejemplo, puede sentirse desilusionado cuando algo que quería con mucho afán le ha sido negado, o cuando recibe un mandato con poco tino de parte de la autoridad ya que él cree conocer todas las cosas y esta actitud va a herir su vanidad en lo más profundo. A causa de su susceptibilidad, una mala táctica ocasionará serias consecuencias en el desarrollo del carácter, por lo que será muy recomendable que el niño encuentre siempre la sonrisa y el apoyo de parte de la persona que lo educa, para así ayudarlo a aumentar en cualidades y aptitudes. A esta edad su temor más grande se refiere a la obscuridad, ya que su imaginación está a tal grado de desarrollo, que percibe a las figuras y objetos como monstruos. Tiene miedo de pelear o fracasar en el sentido de que otros le encuentren fallas o les disguste su modo de ser; no así es el fracaso relacionado con el juego, pues mejora su capacidad para competir ya que ha perdido en la situación **Edípica** y tiene mayor tolerancia a la frustración. Sus descargas tensionales están fuertemente dirigidas hacia actividades sociales y motrices y un signo muy peculiar ante tensiones sociales excesivas, es que, se tira del pantalón y se rasca entre las piernas sin fijarse quién esté enfrente, como también el hecho de que presenta abundante secreción ante dichas tensiones.

La **Dinámica de su Conducta**, se caracteriza por la **velocidad** de sus movimientos y su tendencia a **Valorar** todo, lo existente. Pues, quiere hablar, escribir, leer, y practicar sus lecciones de piano u otras prácticas a velocidad máxima y sus movimientos contienen fluidez y gracia. Así como su tendencia a

valorar tanto lo que le sucede a él por su causa, como lo que sucede en el mundo exterior, ya que ha adquirido un sentido del valor monetario de las cosas y de la estructura del valor de las cosas; un vivo sentido de la propiedad, pues sabe diferenciar hasta dónde es suyo y hasta dónde no; así como dentro de los valores éticos y morales continúa creciendo su aversión hacia la falsedad, no soporta que alguien le mienta por lo que adopta una actitud de prevención. Su sentido de **Auto-Critica** le hace percibir los errores de los demás sobre todo los de su madre, con frecuencia critica a sus hermanos y puede admitir sus malas acciones, suavizando esta admisión con serias excusas que no tienen el fin de desviar la culpa, sino más bien de indicar el **porqué** de su acción. Una de las características principales del niño de esta edad es, que está en la mejor época para el **aprendizaje** y la adquisición de buenos o malos hábitos en relación al estudio, lectura, actividades sociales, valores éticos y morales, higiene personal, etc. Los adultos van a ser buenos o malos portadores de normas de educación en general, ya que el niño observa su modo de comportarse, mira y escucha en busca de sugerencias que lo orienten dentro del ambiente social.

El niño de ocho años, está absorto por el "medio ambiente", ya que a esta edad el **aprendizaje** de lo que lo rodea es lo básico, por lo tanto tiene poco cuidado de su persona, como por ejemplo se viste con facilidad y rapidez aunque a veces omite al abrocharse algunos botones o bien deja la camisa fuera: cuando termina de jugar no tiene cuidado de levantarse los calcetines, o de meterse la camisa que sale fuera del pantalón. En relación a la limpieza se le tiene que recordar que se lave las manos para ir a comer y para la evacuación de los intestinos se le tiene que preguntar si ya fue al baño, para bañarse se resiste de sobremanera, pero una vez comenzado el baño lo goza al máximo. Comen con interés y constancia, se sientan erguidos a la mesa en fin todos sus actos son tan detallados que hasta nos podrían enseñar normas sociales. A esta edad aún los que comían menos ahora comienzan a desarrollar un buen apetito. En cuanto a su salud "es excelente, sin embargo

los accidentes siempre son causa de muerte y esto porque es un desenfrenado" según nos dice A. Gesell.¹

Sus **Relaciones Interpersonales** no son muy extensas ya que su psico-grupo consta de amigos, condiscípulos y familia. Sus pandillas están formadas por individuos del mismo sexo sin ligas erógenas o sexuales. Sus relaciones interpersonales son buenas en general, ya que es muy fácil llevarse con un niño de esta edad, pues son individuos por lo general agradables. La relación entre la madre y el niño de esta edad es complicada, pero a la vez sutil, al padre lo percibe como líder y lo imita en muchas de sus actitudes, aunque empieza a tomar decisiones por sí mismo. Ya tiene sus propias filosofías sobre la muerte y el amor, así como sus propios secretos como el origen de los seres. Como podemos ver, el niño de ocho años es un sujeto complicado, pues es fácil y difícil a la vez llevarse con él, también es un niño con metas hacia el futuro muy variadas, que debe de ser ayudado indirectamente por sus educadores; es un niño con una perspicacia muy fina y debe de ser orientado para que sus bases sean sólidas.

Todo lo anteriormente dicho quedaría resumido de acuerdo con Hans Müller, quien divide al niño en dos fases del desarrollo:

- La edad de la infancia con su desarrollo corporal, de uno a siete años de edad.
- El desenvolvimiento psíquico de los siete a los diez años.

En la primera fase, el niño necesita absoluto amparo y tranquilidad de espíritu para poder vivir feliz y desarrollarse tanto física como psíquicamente, para lo cual necesita de un modelo a quien poder imitar ya que se ha desarrollado plenamente, ni tiene el criterio necesario para hacer otra cosa sino jugar, y esto se debe a que sus neuronas no están todavía completamente desarrolladas por lo tanto por medio del juego el niño está aprendiendo a socializarse, primero en forma de juegos simples, pero a medida que van madurando sus neuronas

1 A. GESELL. "El niño de 7 a 8 años". (pág. 60).

buscará formas de juego más complicadas para así poder cumplir con el proceso del desarrollo por medio del cual está aprendiendo a ser útil desde pequeño. De manera que si no tiene un modelo de conducta y ejemplo adecuados, va a ser para él un problema difícil el llegar a adquirir verdaderas pautas de conducta y su principio vital, será confuso. Su medio de expresión todavía no es muy claro, pero va perfeccionándose a medida que maduran sus neuronas enriqueciendo así su vocabulario.

El infante posee una fantasía desorbitada que debe ser orientada, para lo que la pedagogía actual es rica en medios de enseñanza audiovisual como: en forma de cuentos, caricaturas animadas, cartelones con colores vivos, etc., ya que la inquietud es una característica muy natural del infante, sería muy difícil llegar a él por otros medios que no sean los del juego. Por otro lado su percepción del mundo es mediante la **Formación Mystique** y el medio de separar su "YO" de los objetos, va a ser por medio del juego y el aprendizaje.

EDAD DE LA INFANCIA

Desarrollo corporal de uno a siete años según H. Müller.¹

Condición Vital	"Absoluto amparo y serenidad del alma".
Principio Vital	"Modelo y Ejemplo".
Pedagogía	"Fantasía".
Medio de expresión	"Lenguaje de signos".
Formación de conciencia	"Formación Mystique".
Elemento Vital	"Juego".

1 HANS MULLER ECKHARD. "El niño incomprendido". (pág. 92).



El desenvolvimiento psíquico según H. Müller se lleva a cabo entre los siete y diez años de edad, en los que el **Amparo** y **Dirección** siguen siendo una condición vital para el niño, sobre todo a los ocho años en que aún está dentro de la inmadurez infantil y no sabe diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo real y lo irreal, pues es como la tierra fértil, en donde cualquier semilla que se plante va a germinar y la guía a esta edad va a ser un paso definitivo. El niño de esta edad ya se siente independiente, pero todavía no es capaz de obrar por sí solo correctamente por lo que se le debe dejar actuar mediante una libertad dirigida, ya que si el mandato se da con falta de tacto, lo único que van a lograr los padres, es confundir al niño dando lugar a la incompreensión.

Los "Hábitos e Inclinações y el Cultivo de la Memoria", están muy en vigor en esta edad, pues toda su energía se canaliza hacia el aprendizaje, sobretodo en la primera parte de la fase de Latencia y debe aprovecharla al máximo, ya que de ahí se formarán los cimientos para el futuro estudioso, o la falta absoluta de interés para el aprendizaje. El **Lenguaje** constituye su medio de expresión aunque predomina ya la escritura, pero no como medio de expresión, sino de aprendizaje.

Por último y como elemento vital tenemos el "Juego", ya no en sus formas simples sino como método de aprendizaje, ya que el juego sirve para el desarrollo de un cuerpo y una mente sanas y a su vez para la formación de intereses y aptitudes que le servirán para desarrollar un trabajo en el futuro.

**DESENVOLVIMIENTO PSIQUICO ENTRE LOS SIETE
Y CATORCE AÑOS, según Hans Müller.¹**

Condición Vital	"Siempre bajo amparo".
Principio Vital	"Obediencia".
Pedagogía	"Autoridad Racional".
Medio de Expresión	"Lenguaje".
Formación de conciencia	"Hábitos e inclinaciones, cultivo de la memoria".
Elemento Vital	"Sigue siendo el juego".

1 HANS MULLER ECKHARD. "El niño incomprendido". (págs. 92 y 93).

III

PSICOPATOLOGIA

Habiendo expuesto en los anteriores capítulos, lo que es un niño a los dos años y lo que es un niño a los ocho años en situaciones normales, creemos que ahora nos será más fácil entender, la reacción que va a suscitarse cuando existe la pérdida de alguna de las figuras paternas a la edad de dos años, ya que el niño al que nosotros estudiamos es todavía un infante en el momento de la pérdida del objeto amado. Por lo que nombraremos en los capítulos a continuación las causas de la desorganización que sufre el EGO que se encuentra todavía en época de desarrollo, circunstancia que traerá como consecuencia problemas tales como: inhibición de alguna de sus funciones, Angustia y Depresión a diferentes niveles patológicos, así como muchos otros problemas de real importancia que impedirán el desarrollo normal de sus funciones motrices o emocionales.

De acuerdo con el desarrollo normal del aparato psíquico descrito por S. Freud, el niño al nacer cuenta únicamente con el ID, parte que constituye el depósito de los instintos representantes mentales de urgencia que tienen una base somática. Al contacto con la realidad externa, poco a poco va desarrollándose el EGO, que servirá como punto supervisor entre sus impulsos instintivos y el mundo externo, es decir, en el EGO va aumentando la porción racional, conciente y lógica de la personalidad.

Se ha hablado mucho de lo que es el EGO, Calvin S. Hall, indica que al **principio de realidad** Freud lo llamó **proceso se-**

cundario porque se desarrolló después del ID que fue el **principio del placer** o **proceso primario**, este proceso secundario se ha desarrollado por el pensamiento y la razón. "El proceso secundario cumple con lo que el proceso primario es incapaz de hacer, es decir, separa el mundo subjetivo de la mente, del mundo objetivo en la realidad física".¹ Antes de nada, vamos a revisar qué es el EGO o proceso de realidad dentro de los límites de la normalidad, para poder entender qué sucede cuando el EGO no cumple con su cometido.

INTEGRACION DE LA REALIDAD

Las funciones del EGO en relación con la realidad, van a estar de acuerdo con una verdadera ADAPTACION dentro del medio AMBIENTE, a su vez relacionada con la matriz cultural de la sociedad y el papel que el individuo desempeñe en ella; es decir, un individuo con un EGO más o menos sano, va a adaptarse con "espontaneidad y soltura" en cualquier lugar o situación.

Para que exista adaptabilidad del sujeto al medio ambiente, primero deberá conocer el niño lo que son las relaciones de objeto y así empezar por el binomio madre-hijo, posteriormente con todos los objetos que lo rodean ya que junto a su desarrollo físico, irá ligado el desarrollo psicológico, pues el EGO va sufriendo un desarrollo interno por medio del cual va separando sus percepciones internas de los objetos externos, hasta que poco a poco por medio de este desarrollo va desligándose de sus relaciones con el objeto, para así percibirse como un ente separado, esto será fundamental para su buena relación tanto con el medio como en sus relaciones interpersonales. Cuando el niño ha superado favorablemente su relación con los objetos mediante la ayuda de las figuras paternas principalmente, podrá guiar su vida del mejor modo posible, debido a que ha superado las etapas anteriores. Es aquí cuando comienza a formarse un mejor sentido de la realidad, pues van establecién-

1 CALVIN S. HALL. "Compendio de psicología Freudiana". Ed. Paidós, 1966. (pág. 33).

dose diferenciaciones más firmes de sí mismo con respecto a: **Tiempo, Lugar y Persona** y a medida que va pasando el tiempo, el individuo aprende a diferenciar todo lo existente, ya que va madurándose su **solidez de juicio**, así como una mayor exactitud dentro de las percepciones. "Cuando el EGO cumple sabiamente su función sintética, el ID, EGO y SUPER-EGO, se fusionan en un todo unificado y bien organizado".¹

En conclusión: en el cuadro sinóptico que veremos a continuación L. Bellak nos indica las características de un EGO sano.

1.—FUNCIONES DE UN EGO SANO

RELACION CON LA REALIDAD

A.—ADAPTACION.

- a).—Diferenciación de figura y fondo.
- b).—Conducta práctica.
- c).—Espontaneidad y creación; regresión al servicio del yo.

B.—INTERPRETACION DE LA REALIDAD.

- a).—Exactitud en la percepción.
- b).—Solidez de juicio.
- c).—Orientación espacial, temporal y personal.

C.—SENTIDO DE LA REALIDAD.

- a).—Buena delimitación de las fronteras del yo.
- b).—Normalidad en el funcionamiento corriente.

II.—RELACION CON EL OBJETO

- a).—Capacidad de formar relaciones de objeto satisfactorio.
- b).—Constancia de objeto.²

1 CALVIN S. HALL. Ob. citada. (pág. 52).

2 L. BELLAK & L. LOEB. "The Schizophaenie Syndrome". (págs. 41, 45 y 46).

TRASTORNOS EN LA INTEGRACION DE LA REALIDAD

Cuando hablamos de trastornos del EGO, nos referimos también a trastornos de la realidad y por lo tanto habrá problemas en la capacidad de adaptación, los cuales se exteriorizan por medio de una conducta inadecuada en la actividad diaria y en general en el medio en que se mueve el sujeto. Estos trastornos van a ser tanto subjetivos como objetivos, por lo tanto, toda nueva tarea o situación van a ejercer en el aparato psíquico y a nivel del EGO, un efecto desorganizador, la conducta del individuo va a ser inapropiada, pues su incapacidad para comportarse y su falta de adaptación social va a percibirse en relación a su rigidez y mecanismos de defensa a nivel patológico, tales como: aislamiento, represión, proyección, negación y otras.

La deformación de la realidad puede ser causa de alucinación o delirio que van a girar a través de trastornos de las percepciones, estas perturbaciones van a traducirse en sensaciones de extrañeza, como por ejemplo, en muchas ocasiones creemos firmemente haber estado ya en un lugar determinado en el que nunca hemos estado; o bien un lugar ya conocido lo percibimos como extraño.

También podemos nombrar como trastornos de la realidad, la onirofrenia y el delirio cósmico. La terminología de la palabra onirofrenia, viene de sueño y nos indica una realidad distorsionada ya que el individuo en vez de vivir en su realidad objetiva, va a formarse su propia realidad por lo que va a tener problemas para distinguir entre lo real y lo irreal, por lo tanto, no sabe cuándo es sueño, ni en qué momento ha entrado a la realidad. El delirio cósmico es algo similar, el sujeto se fusiona con los objetos, por ejemplo el esquizofrénico, quien se fusiona con las plantas hasta formar parte de ellas, todo esto entraría dentro del mecanismo de introyección de los considerados mecanismos primitivos que mencionaremos más adelante.

Cuando la relación con el objeto no es satisfactoria, el niño va a reflejarlo en problemas de tipo psíquico y fisiológico. Dentro de los problemas psíquico-fisiológicos de los primeros

como: La **DEPRESION ANACLITICA** de la que habla Spitz y de la que se hablará posteriormente; otros trastornos psíquicos como; ambivalencia, temor de incorporarse a los objetos y angustia de no poder salir de esa situación. Los problemas de tipo psíquico repercuten en el funcionamiento fisiológico, así como en el aparato motor y el lenguaje, en el que puede existir una detención o deterioro en sus funciones.

EL DESARROLLO DE LA INTEGRACION de los trastornos del **EGO** dentro de la realidad, se pueden resumir en el esquema siguiente:

TRASTORNOS DEL EGO

TRASTORNOS EN RELACION CON LA REALIDAD

A.—TRASTORNOS EN LA CAPACIDAD DE LA ADAPTACION.

- a).—Conducta inapropiada con dificultades subjetivas y objetivas.
- b).—Incapacidad de comportarse.
- c).—Falta de adaptación social.

B.—TRASTORNOS.

- a).—Proyección, negación y deformación de la realidad por alucinación o delirio.

C.—PERTURBACIONES.

- a).—Sensaciones de extrañeza y falta de espontaneidad.
- b).—Imagen del cuerpo confuso.
- c).—Introyección del propio individuo como sujeto u objeto.
- d).—Excesiva sensación de "ya visto".
- e).—Onirofrenia.
- f).—Delirio cósmico.

TRASTORNOS EN LA RELACION DE OBJETO.

- a).—Enfermedades psicotóxicas y deficiencia psíquica.
- b).—Narcisismo, autismo.
- c).—Relaciones simbióticas.
- d).—Relaciones anaclíticas.
- e).—Hipercatexis de sí mismo; ambivalencia, temor de incorporación, sado-masoquismo.¹

1 LEOPOLD BELLAK & L. LOEB. "The Schizophrenic Syndrome". (págs. 41, 45 y 46).

En estas condiciones, la hipótesis sobre el niño que ha perdido bruscamente la relación con el objeto traerá como consecuencia en el futuro una carga pesada de **Angustia** y una **Desorganización del EGO** con los trastornos ya mencionados.

La angustia en los casos que hemos estudiado, va desde un desequilibrio en el control de la realidad hasta un déficit o desintegración YOICA y esto se debe a las circunstancias que impidieron el desarrollo normal de su estructura psíquica, ya que el niño va a ser afectado sólo cuando el problema está constante como lo es en estos 28 casos del Grupo experimental según los datos recogidos en el estudio psicológico que se llevó a cabo.

Siendo la **ANGUSTIA** en la actualidad un punto muy amplio y discutido, citaremos como precursores de esta discusión a: John Bowlby, René Spitz y Sigmund Freud. Para comenzar diremos que la **Ansiedad** es una reacción refleja y la **Angustia** es ya una reacción más intelectualizada por lo tanto al perder el niño al objeto amado (padre del mismo sexo a la edad de los dos años), va a surgir una reacción de ansiedad al no comprender el porqué de la desaparición, por lo que a los ocho años, aparecerá una reacción de angustia, pues el niño comienza a preguntar el porqué de esa situación y a compararse con otros niños.

Siguiendo al precursor de estas teorías, J. Bowlby, procederemos a hablar de la **Ansiedad de la Separación** que surge en el momento en que el objeto amado se retira de él, situación que lo llevará a la **ansiedad expectativa** y durará hasta el momento en que se inicie de nuevo la reunión mediante una tranquilidad interna. El niño al que nosotros estudiamos, al surgir la separación se encontraba en una edad en la que no diferenciamos a papá de mamá, pues el que le da más afecto lo es todo para él, por lo tanto si la persona amada no regresara por causas desconocidas o por muerte, el infante presentará todo un cuadro de "Ansiedad de la Separación" en el que nos da a conocer las situaciones que presentaremos a continuación:

- I.—Experiencia de Separación Reciente.
- II.—Amenaza de Separación como Castigo.

III.—Sobreprotección por Rechazo u Hostilidad Inconsciente.

IV.—La espera de Rechazo (se siente culpable y por lo tanto rechazado).

V.—Ausencia de Ansiedad de Separación.

La **Experiencia de Separación Reciente** va a presentarse mediante un estado de luto dentro del cual todo interés se pierde, se encuentra en un estado de desaliento en donde su comportamiento y sus movimientos físicos son un poco lentos o bien se inhiben completamente, su llanto se presenta en forma dolorosa y solitaria, en fin, su contacto con el medio ambiente es lento e indiferente. Otra será, **la amenaza de separación como castigo**, en esta fase puede existir lo que se llama chantaje sentimental de parte de alguno de los padres, por ejemplo en los padres que se separan a veces se hará sentir al niño como culpable de la separación, mandándole a internados y sufriendo así la separación de parte de la figura paterna que esté a su cargo y algunas veces haciéndole también sentirse como culpable por la separación del otro. En la **sobreprotección por rechazo u hostilidad inconsciente**, el niño va a actuar de un modo ansioso y agresivo hacia el medio, porque se siente acorralado dentro de su hogar, resultando la sobreprotección de parte de la madre en algunos de los casos un rechazo inconsciente. La **espera de rechazo** de la que nos habla Bowlby, la podemos relacionar con el mecanismo de introyección y sobre todo en niños que han perdido de un momento a otro a alguna de las figuras paternas, pues por medio de sus fantasías, el niño piensa que se comió al ser amado por arte de magia, o bien se sentirá culpable por la separación del ser amado, en relación a su mal comportamiento y por lo tanto rechazado. Como último punto tenemos la **ausencia de ansiedad de separación** que también resulta un severo trastorno del carácter, ya que en lugar de dirigir sus sentimientos a la gente, puede presentar un mecanismo de aislamiento preocupándose más por las cosas de origen material como: dulces, juguetes, comida, que por aspectos de tipo sentimental relacionados con el objeto amado.

Como podemos ver **La Ansiedad de Separación** que sufre el niño a la edad de los dos años, va a tomar diferentes cauces como en estos cinco puntos que nos da a conocer J. Bowlby y va desde la fase de **protesta**, pasando por la fase de **desesperación** y llegando así a la fase de **separación**. Y ampliando un poco más las teorías de éste hablaremos ahora de la **Ansiedad Primaria** y la **Ansiedad Secundaria** o de aprendizaje.

La **Ansiedad Primaria** nace de la pérdida del ser amado, sin embargo no todos los niños sufren esta separación de un modo tan dramático y confuso, pues dependerá, tanto de la dotación intelectual, como de la resistencia del EGO, así como a factores: **Constitucionales** y **Ambientales**. De los factores Constitucionales, podemos decir, que algunos niños resultan ser más sensibles que otros y esto debido a que por la herencia tienen una cantidad de líbido más cargada que otros, el otro tipo de niños son menos sensibles y aprehensivos en cuanto a aspectos de tipo emocional. Los factores Ambientales son debidos a **severos** traumas que ocurrieron durante las primeras semanas post-natales, lo cual va a incrementar una mayor disposición a respuestas de ansiedad, en los momentos de peligro que se presenten más tarde en la vida futura, debido a que los traumas normales en el infante, ocurrieron desprovistos del afecto necesario.

En relación a la **ansiedad primaria** o de aprendizaje, podemos decir que es el tipo de ansiedad que surge en el momento de separación o interrupción de las percepciones hacia el objeto amado, ya que el niño ha aprendido a amar a las personas que se hacen cargo de él, como por ejemplo: el niño sabe que este señor que tiene cierto olor a cigarro y una voz muy peculiar es papá y aquella señora de el aroma fino y la voz tierna es mamá, los dos fuente inagotable de amor y comprensión. El niño que tiene unas relaciones normales sabe que aunque sus padres se encuentren ausentes regresarán y él se sentirá tranquilo, demostrando más tarde seguridad en sus relaciones y en sí mismo; no así en el niño que carece de ellas, quien se presentará ansioso ante situaciones como: la muerte o separación de cualquiera de las figuras paternas, sobre todo en el niño al que estamos estudiando, por el hecho de que se encuentra en

proceso de aprendizaje y su estructura psíquica está pasando por una de las etapas de desarrollo.

En resumen y de acuerdo con Bowlby quedaría así: "tan pronto como los sistemas de respuestas instintivas que median entre dichas conductas, han madurado y se han orientado hacia un objeto cualquiera mediante un sencillo proceso de aprendizaje, el niño será más sensible a la separación del mismo".¹

Ya para concluir diremos que: La Ansiedad de Separación nace de la amenaza de una desorganización psíquica, es decir, que en el momento de percibir el EGO la separación del ser amado quien le prodigaba amor y seguridad, va a entrar en un estado de extrañeza, por lo tanto, la realidad objetiva va a percibirse como irreal que al no ser comprendida causará un estado de confusión y angustia. Por lo tanto, el infante que sufre la pérdida del ser amado, no tan sólo va a sufrir la separación real y completa de éste, sino que se va a detener el curso normal del desarrollo emocional causando desde una simple ansiedad hasta una desintegración YOICA y como el niño al que nosotros estudiamos se encuentra en el momento de su desarrollo emocional y dentro de la fase anal cuyas características han sido nombradas, va a encontrar dificultades para distinguir entre su realidad interna y su realidad externa; o bien va a tener un desarrollo distorsionado y como consecuencia si falla en la aplicación de lógica y razonamiento en el momento en que su EGO se halle completamente desarrollado va a caer de inmediato en la angustia, como por ejemplo el niño de ocho años al que nosotros estudiamos quien por falta de apoyo y afecto va a encontrarse desorientado y con un desarrollo psicológico débil, consecuencias que explicaremos en los siguientes capítulos con riqueza de detalles.

IV

DEPRESION Y ANGUSTIA

En el capítulo anterior hemos hablado de la **Ansiedad de Separación** como el principio de una desorganización interna en el aparato psíquico del niño, sin embargo, no haremos a un lado los estudios de Spitz en cuanto a la **Depresión Anaclítica**, así como los estudios de algunos escritores Mexicanos que me parecen importantes para la comprensión de los problemas internos que se suscitan en los **Huérfanos Tempranos y sus consecuencias futuras**, ya que por medio de las **Huellas Mnémicas** al surgir algún trauma o contradicción en su vida, el sujeto va a remontarse por medio del recuerdo a un pasado traumático.

Al principio del mundo del niño constaba de objetos tales como: papá, mamá, juegos, comida y afecto; pero a medida que va creciendo su mundo de objetos irá aumentando, por lo que todo lo que le suceda va a ser más complicado. Es decir; que una vez que el sujeto haya pasado su etapa de desarrollo dentro del sistema psíquico y a través del EGO, llegará al mundo de la realidad en el que hay que luchar para subsistir del mejor modo posible. El niño al que nosotros estudiamos perdió a su padre a los dos años, edad en la que tan sólo pudo haber formado en su interior una ansiedad de separación, pero a los ocho años, edad en que se le aplicó el estudio psicológico y cuando ha abandonado los modos de pensamiento pre-lógico hasta llegar a modos más complejos y lógicos por el mismo desarrollo del aparato psíquico, el problema ya no va a ser una simple ansiedad, sino que al relacionar el problema interno del

1 DICCIONARIO DE PSICOLOGIA. "Fondo de Cultura Económica".

niño. En estas condiciones con su mundo externo lleno de agresividad y hostilidades y comprendiendo que su equipo psíquico es débil por las secuelas traumáticas del pasado va a formarse todo un cuadro de **ANGUSTIA** a diferentes niveles patológicos.

En el lenguaje Freudiano, la Angustia es una combinación de aprehensiones, incertidumbre y miedo con especial referencia a sus manifestaciones corporales, "Puede ser del tipo neurótico o de reacción ante la presencia de una situación externa real, en ambos casos se trata de la reacción ante la presencia de una situación externa del EGO ante el peligro".¹ La angustia en general va a presentarse tanto en procesos psíquicos, como en procesos somáticos, así como; dentro de la locomoción, lenguaje, fantasías, imagos o símbolos. En el niño en estos términos, va a sucederse por medio de una detención, regresión o deterioro de una o más de sus funciones, ya que la **Ansiedad de Separación** va a causar en el ego inmaduro una sensibilización para toda separación posterior, es decir, que cuando el individuo presiente una nueva separación del reciente objeto amado va a caer en estado de Angustia o Depresión ya que ha quedado resentido para toda la vida.

Tanto los estudios de J. Bowlby como los de Spitz, me parecen muy interesantes, sobre todo relacionando sus descubrimientos y experimentos referentes a la pérdida del objeto amado, con el presente trabajo. Habiendo dado a conocer las teorías y apreciaciones de J. Bowlby, ahora pasaremos a los estudios de Spitz, quien habla sobre la **Depresión Anaclítica**, esto es un estudio experimental que se llevó a cabo en la casa **Foundling** y que nos da a conocer la Depresión a diferentes niveles. Estos experimentos llevan el nombre de **Depresión Anaclítica**, porque así se ha designado a la depresión que surge en la segunda parte de la fase anal y va desde una depresión superficial, hasta estupor deteriorado, catatonia y agitada idiosia. Los experimentos de Spitz fueron practicados en niños desde los 6 meses hasta los dos años, quienes fueron separados de la madre e internados en la casa **Foundling** en donde se observaron los diferentes cuadros de Depresión que se iban presentando y dice Spitz; "no todos los niños que fueron separados de la madre, desarrollan el mismo síndrome. Van desde: retraso del de-

sarrollo, retraso de reacción de estímulo, movimiento despacio (pasividad), estutpor, timidez, pérdida de apetito, pérdida de peso”¹ pues, el niño al ser separado de la madre va a perder o a inhibir todas las funciones ya adquiridas desde el temprano desarrollo ya que la tristeza lo va a llevar a un estado de indiferencia al medio, y esto se puede ver claramente en niños que están a punto de caminar, en el momento de perder a la madre sufrirán una regresión por lo que permanecerán boca abajo o en la mejor posición dentro de su corral; lo mismo sucederá en el niño que está a punto de hablar, al perder el objeto amado va a volverse mudo, y el desarrollo que debería ser normal y progresivo, va a distorsionarse formando entonces un mecanismo de regresión.

Los disturbios del desarrollo de EGO van a surgir por la pérdida total o separación del objeto amado y a manifestarse del siguiente modo de acuerdo con Spitz, en forma de retardo o parálisis destructiva en el desarrollo del EGO que dependerá de la seriedad y duración del trauma ya que el niño va a desarrollar cuadros no tan sólo de depresión, sino también de neurosis, ansiedad, problemas de relación interpersonal, retraso de desarrollo por pérdida de apetito e insomnio y hasta la muerte por tristeza y poco apego a la vida. Como podemos apreciar los problemas que se van a presentar son tanto psíquicos como de locomoción y lenguaje. Otros problemas en relación al EGO rudimentario van a ser relacionados con los procesos alucinatorios ya que el infante apenas cuenta con un sistema psíquico en vías de desarrollo, por lo que al quitar el objeto amado sus fantasías van a ser difusas provocando así pensamientos confusos y errados. Resumiendo lo anteriormente dicho y según Spitz quedaría así: “Desde que la organización del EGO está en proceso de desarrollo, es recubierto con daños irreparables al suceder alguna tragedia, de un modo mucho más dramático que en el adulto”.²

1 RENE SPITZ. “Anaclitic Depression”. *Psycoanalytic Study of the child*. Vol. II, 1946. (pág. 321).

2 RENE SPITZ. Ob. citada. (pág. 321).

DEPRESION ANACLITICA

DEPRESION SUPERFICIAL:

- a).—Retardo del desarrollo.
- b).—Retraso de reacción de estímulo.
- c).—Movimiento despacio (pasividad).
- d).—Timidez.
- e).—Pérdida de apetito, de peso, de sueño.

ESTUPOR DETERIORADO:

- a).—Catatonia.
- b).—Agitada idiosia.

EGO RUDIMENTARIO:

- 1.—Una rudimentaria organización ideacional, apenas adecuado para los procesos alucinatorios difusos.
- 2.—Un rápido desarrollo del sistema locomotor.¹

1 RENE SPITZ. Anaclitic Depression (págs. 314-341).

Uniendo los datos teóricos de la **Ansiedad de Separación** y de la **Depresión Anaclítica** a los experimentos realizados por el Dr. José Cueli, Dr. Remus Araico y Dr. Avelino González, así como sus artículos encontrados en la Asociación Psicoanalítica Mexicana, creó que nos darán una percepción más completa en lo referente a problemas internos que se suscitan en Huérfanos Tempranos y sus consecuencias.

La pérdida del objeto amado va a causar en el niño un estado de duelo, sobre el cual el Dr. A. González nos da a conocer su dinámica: "Duelo es una cantidad suficientemente grande de procesos psicológicos, inclusive aquellos que llevan a una retención del objeto",¹ es decir; que el individuo cuando sufre una pérdida irreparable va a tener tanto física como psicológicamente un proceso de intensificación catéctica que lo va a llevar desde una parálisis histérico-emotiva, hasta un leve derrame de lágrimas, esto es según la intensidad del trauma. Un trauma es un Shock emotivo que puede causar un trastorno permanente en las funciones psíquicas, por lo que cuando el equilibrio se pierde por estímulos externos, se crea un estado de emergencia en el que las formas habituales de adaptación han fracasado y según la inteligencia y los mecanismos de defensa que tenga un individuo, le ayudarán a buscar la mejor forma de adaptación o por lo menos hacer menos penoso el trauma. El EGO ha sido creado para descargar y organizar cualquier situación traumática, sin embargo para el niño de dos años, quien se encuentra en pleno proceso de desarrollo psíquico, la pérdida de alguno de los padres le va a afectar dando como resultado desajustes y desórdenes psíquicos a nivel del EGO en formación y esto en diferentes grados según la fuerza, constitución y medio ambiente en que se desarrolle el individuo.

Por lo tanto el duelo Patológico va a presentar diferentes formas de adaptación patológica de las que daremos algunos ejemplos a continuación: el niño que sufre la pérdida total y definitiva del objeto amado va a presentar frecuentemente, un mecanismo de Introyección o de Regresión" de acuerdo con las

1 Dr. A. GONZALEZ. "Aspectos Normales y Patológicos del Duelo". (pág. 86).

teorías anteriores considero que estos dos mecanismos se presentan con frecuencia en niños que sufren una pérdida tan rotunda y definitiva y no tan sólo en el setido teórico, sino en el práctico ya que fueron encontrados sujetos con este tipo de problemas como se verá posteriormente. El mecanismo de Introyección se puede expresar y entender de la siguiente forma: "mi objeto amado no ha desaparecido, pues lo llevo dentro de mí y ya nunca podré perderlo"¹ y de acuerdo con el Dr. A. González es dudoso que el olvido total de un objeto necesario deba considerarse normal, pues constituye parte de uno mismo y sobre todo en el niño pequeño que es un ser íntimamente ligado a los objetos.

Abraham y Freud, al hablar del **Luto Normal y Luto Patológico** nos dicen que, "van a causar el mismo trauma y traerán como consecuencia puntos de fijación en el terreno sádico-anal y sádico-oral, según la edad en que sea la pérdida de objeto amado"² y ejemplificando esto quedaría así: si el niño pierde a su padre dentro de la etapa oral, sus perversiones y fijaciones se relacionarán principalmente con la boca, como: morder, fumar o destruir algo por medio de la boca, no de un modo común y corriente sino a través de procesos de ANGUSTIA. O si lo pierde en el momento de atravesar por la etapa anal, va a tener otro tipo de fijaciones, como la acumulación de bienes materiales, ser egoísta, etc., todo esto a niveles de Ansiedad.

De acuerdo con el trauma que sufre el niño a los dos años en estos términos, creo que Spitz a través de sus experiencias nos ilustrará con sus palabras en el siguiente párrafo: "En la melancolía va adherido un sentimiento de comienzo sin amor, con la incapacidad de amar, reprochándose todo a sí mismo y con tendencias suicidas. La ausencia de estos síntomas en el niño pueden ser atribuidas a dos razones: a que el niño tiene pocos recursos, o a la diferencia de la estructura entre adulto e infante, pues el adulto que sufre de melancolía, es capaz de expresar verbalmente ese sentimiento de sentirse sin amor o de

1 A. GONZALEZ. "Aspectos Normales y Patológicos del duelo". Cuadernos de Psicoanálisis. Vol. I, Núm. 1, enero-marzo, 1965. (pág. 87).

2 RENE SPITZ. Ob. citada. (pág. 320).

ser incapaz de amar". También dice: "Nosotros sospechamos que un niño que ha sido extrovertido y amigable y ahora se está apartando a cada acercamiento expresándolo con todo su cuerpo y equipo a su disposición, está pasando por un estado de melancolía terrible, no hay camino para certificar esto, pero se puede suponer que es un reproche de sí mismo el que lo priva de su usual júbilo hacia los juguetes o la comida y con esto el infante puede darse muerte".¹ Todo esto nos demuestra que, la tolerancia que tenga el EGO para soportar el dolor y la Angustia del trauma que sufrió el niño en la pérdida irreparable del objeto amado, será de crucial importancia, para una buena adaptación y resolución de duelo en pérdidas posteriores.

La orfandad se sucede en forma continua y graduada como ya lo ha expresado J. Cueli, es por esto que ningún individuo que haya sufrido un trauma de tal naturaleza, se salvará de las consecuencias posteriores en mayor o menor intensidad, al respecto y uniendo lo teórico con lo práctico podemos dividir el trauma que causa la pérdida del objeto amado a la edad de dos años en la que se encuentra el EGO en plena formación, en tres fases:

- A) COMPLETO DESEQUILIBRIO DEL EGO.
- B) DESORGANIZACION DEL EGO.
- C) NO HABRA REORGANIZACION COMPLETA DEL EGO.

A) El objeto amado ha desaparecido y la necesidad de encontrarlo aumenta a cada momento, uniéndose así a la incertidumbre e inseguridad respecto a lo que acaba de sucederle, de tal manera que va a entrar en un estado de Angustia al no entender el porqués de esa situación. Al surgir la pérdida de éste, y al no contar con medios que le ayuden a entender lo sucedido, se valdrá de medios que estén al alcance de su mano como: imagos, sueños, fantasías y otras, todas a nivel primitivo. Debido a lo anteriormente dicho, sus **Percepciones** serán **interceptadas**, o bien sufrirán una **intensificación catética**; en caso de ser **interceptadas**, el sujeto sufrirá una detención o deterioro en sus funciones psíquicas, alterando su objeto amado por medio de las percepciones, como por ejemplo, idealizando a la fi-

gura desaparecida. También puede surgir una regresión en donde "el YO que acaba de formarse puede nuevamente sumirse en el ELLO y constituye el modelo de todos los ulteriores mecanismos de defensa y puede ser aplicado tanto contra los dolores internos, como contra el displacer de origen externo"¹, siendo dirigida toda su energía a la **huella mnémica** y quedando así ligada y fijada en el aparato perceptual. Si sufre una **intensificación catética**, la búsqueda del objeto amado resultará más desesperada, por lo que puede surgir el mecanismo de introyección, que en los niños de dos años se presenta como un mecanismo primitivo y es como una forma mágica en la que se introduce en sí mismo algo del mundo externo para así adquirir las cualidades y poderes de ese objeto, un niño a nivel patológico, con síntomas de angustia y sentimientos de culpa, al no encontrar al padre muerto va a fantasear que se lo comió, o bien que el padre se introdujo en él para así castigarlo por su mal comportamiento. Por lo tanto el individuo que ha pasado por una situación traumática a edad temprana como en los casos que presentaremos, puede sufrir desde una detención o deterioro en el desarrollo del EGO con graves consecuencias, presentando a los ocho años como se ha visto en el grupo estudiado, descontrol en relación con la realidad, fuertes demandas de afecto y ayuda, angustia y otras a nivel patológico.

B) Entran en conflicto las cargas remanentes de las huellas mnémicas de las percepciones, ligadas al objeto recién perdido, siendo esta una de las causas de la desorganización del EGO² esto es debido a que las percepciones ligadas al objeto, se encuentran interceptadas por lo que las fantasías de gratificación y agresión no son recibidas por un objeto real, quedando frustrados sus impulsos agresivos y libidinosos. Los individuos que carecen de un desarrollo psíquico normal en relación con el objeto amado, "se quedarán fijados en esa etapa de desorganización que es enmarcada por un perpetuo aprender a

1 JOSE CUELI. "De la percepción a la acción Motriz", Trabajo presentado en la A. P. Mexicana, el 16 de mayo de 1968.

2 JOSE CUELI. "Algunos Aspectos técnicos en el manejo del Huérfano Temprano". (pág. 111).

ser".¹ (como podrá ser comprobado en las gráficas que se presentan en el capítulo siguiente).

C) En cuanto a la tercera fase y de acuerdo con las dos fases anteriores, no existe una reorganización completa del EGO, ya que a la edad de dos años, su aparato psíquico no se encuentra todavía en un completo desarrollo y al quedarse detenida la evolución de éste por el trauma causado, surgirá un desconcierto o desorganización en todos sus actos en el transcurso de su vida, y de acuerdo con J. Cueli "el niño sufre gravemente, debido a la angustia o separación que rebasa la capacidad de neutralización del yo, y éste queda sensibilizado para toda separación posterior"².

1 J. REMUS ARAICO. "El Duelo Patológico en la orfandad temprana". (pág. 78).

2 J. CUELI. "Algunos Aspectos Técnicos en el manejo del Huérfano Temprano". (pág. 111).

V

APRECIACIONES GENERALES CON RELACION A LA ENTREVISTA

Relacionando el contenido de los capítulos anteriores con el resultado del estudio psicológico, pasaremos a dar cuenta de los resultados obtenidos en la entrevista y el cuestionario, cosa de vital importancia, ya que sería difícil llegar a entender el resultado de los tests psicológicos, sin haber tenido al alcance de nuestras manos una entrevista psicológica preliminar.

El cuestionario que se utilizó por principio fue elaborado bajo la dirección del Dr. José Cueli y la razón por la que se hizo fué la siguiente: Había que seleccionar una muestra más o menos buena que tuviera las características que se perseguían, como en niños que habían perdido a su padre en épocas tempranas. Después de la selección de este grupo se procedió a un reconocimiento verbal. El cuestionario que se aplicó es pequeño, pero a la vez entendible para evitar la pérdida de tiempo: (ver cuestionario).

CUESTIONARIO

NOMBRE

CUANTOS AÑOS TIENES

CUAL ES LA DIRECCION DE TU FAMILIA

.....
calle y número

.....
colonia

VIVE TU MAMA (SI) (NO)
 QUE EDAD TENIAS CUANDO MURIO TU MAMA
 VIVE TU PAPA (SI) (NO)
 QUE EDAD TENIAS CUANDO MURIO TU PAPA
 CON QUIEN VIVE TU MAMA DESPUES DE QUE MURIO
 TU PAPA
 CON QUIEN VIVE TU PAPA DESPUES DE QUE MURIO
 TU MAMA

se ideó con la finalidad de obtener una muestra amplia que nos permitiera trabajar con niños que reunieran algunas características de suma importancia en el control de algunas variantes y para la mejor realización de nuestra investigación.

Después de aplicar el cuestionario, se procedía a un reconocimiento verbal; al preguntar a los niños por la ausencia del padre contestaban que no lo conocían o bien que lo habían conocido tan pequeños que no lo recordaban. Para una mayor precaución y seguridad se procedía a la búsqueda de datos en los archivos y en algunos casos directamente con el Director del plantel. Después de una selección de casos, se procedió a la investigación de cómo había sido la pérdida del padre. Se obtuvieron datos muy interesantes como el de aquel niño que nos daba el dato de tener dos o tres hermanitos más en la misma escuela y el de otro, más pequeño, que vivía con la madre; o el de aquel niño que muy graciosamente decía "¿cuál papá?" ¡ha sí!, mis otros hermanitos sí tienen papá, pero yo no, nunca he tenido. Infinidad de respuestas que dan mucho qué pensar acerca del machismo mexicano existente.

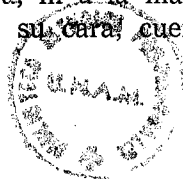
El ambiente del **rapport** dentro de la entrevista fue logrado fácilmente, cosa que en niños de otra edad hubiese resultado mucha más difícil y de acuerdo con A. Gesell comprobamos que el niño de ocho años es por lo general agradable, con deseos de cooperar a todo lo que se le diga y extremadamente sociable. Algo que nos llamó mucho la atención fue su demanda de afecto que encierran todas sus palabras, gestos y actitudes,

sobre todo en el grupo experimental ya que había niños que decían: "aquí con usted no siento frío", a pesar del frío que estuviera haciendo, otros: "¿no me das un dulce?" algunos otros "¿verdad que tú vienes por mí y vas a ser mi papá (má)?" también había quien decía: ¿le puedo dar un beso? o quien pedía directamente el beso, etc., en fin en todas sus palabras y actitudes se respira esa falta de afecto tan esencial en el ser humano para su completo desarrollo.

Hubiésemos querido tener un grupo mucho más homogéneo, pero viendo la imposibilidad de lograr nuestro objetivo, nos vimos precisados a recorrer, albergues, internados y ciudades infantiles para el logro de la muestra requerida. A pesar de ser niños de la misma edad y pertenecer a la misma clase social y económica se presentan muy diferentes, y es bastante distinto su modo de ser, de expresarse, de actuar y su comportamiento en general, en fin parecían vivir en mundos distintos cosa que llamó mi atención por lo que los he dividido en tres grupos:

- I.—De tipo militar.
- II.—De tipo civil.
- III.—De tipo maternal.

I.—Pertenece tanto al grupo experimental, como al grupo control y le he dado el nombre de tipo militar, porque son niños que actúan y reaccionan como si fueran adultos, comportándose muy suspicaces, cínicos, despojados de aquella ingenuidad que caracteriza a los niños de su edad, y esto es debido probablemente a la forma en que los tratan los adultos, como son: fuertes castigos impuesto a cualquier falta por pequeña que sea, falta de comprensión, así como pláticas en las que no se tiene cuidado o tacto, con respecto a la edad, presencia e inocencia del niño. Esto fué observado en escuelas como el "Ejército Mexicano" ubicada en la calzada Atzacapotzalco la Villa, "Fco. I. Madero" en Circunvalación y el "Insurgente Morelos" de la Villa. Como ejemplo de esta picardía podemos dar el siguiente: los niños de estas escuelas no ven en el psicólogo que los está entrevistando al profesionista, ni a la maestra, ni a la madre, sino a la persona de la que hay que juzgar, su cara, cuerpo, manera de caminar, de vestir, etc.



II.—Son más ingenuos, ya que los adultos los tratan con cariño y a la vez con autoridad. Estos se comportaban obedientes y decían estar contentos, ahí, se llevan con cordialidad y afecto entre sí. Citaremos un ejemplo que me parece ilustrará un poco al grupo que he catalogado como Civil: en la “Ciudad Infantil” de la Avenida Atzacapotzalco, los niños son hijos de presos y al no tener quién los cuide viven ahí, las madres de estos niños están en la “Cárcel de Mujeres” por haber cometido algún delito, muchas de ellas han matado al esposo por infidelidad quedando los niños solos. Antes había un albergue junto a la cárcel de mujeres, donde los niños tenían la oportunidad de ver a sus madres, pero se vió que era inconveniente y se pensó en hacer algún lugar en donde los niños pudieran vivir dentro de un ambiente más infantil y fuera de esos problemas que los afectan tanto, por lo que son recogidos por las autoridades y depositados ahí, en donde reciben una atención especial para niños de su edad y sobretodo en donde están fuera del ambiente negativo de la cárcel, el niño que tiene la desgracia de perder a sus padres quedándose solo, en estos lugares goza de juegos, cantos y sobretodo afecto y comprensión. En este grupo también entra el “Internado Internacional” de Contreras, donde se recoge a todo tipo de niños y si al terminar sus estudios obtienen un buen promedio, se les da la oportunidad de estudiar en buenas escuelas con beca. Este tipo de escuelas constan de un Director (a) o maestro especializado en Humanidades, maestros especializados en varias materias, enfermeras, doctores, gente que se encarga de la limpieza de estos lugares, etc. Se siente en estos lugares una posición muy humana y voluntad de ayudar a los niños inválidos de cariño.

III.—Se nota al solo ver a los niños su tranquilidad de espíritu, a pesar de haber perdido al padre en una edad muy temprana han sido tratados con afecto por parte de las religiosas y las personas que los educan. Son niños con una inocencia tal, que no se dan cuenta de lo que les ha sucedido, ni de lo que les depara la vida, pues viven tranquilos y felices, su educación es más espiritual, por lo que desconocen las cuestiones mundanas. Estos niños pertenecen a escuelas como: “El Mexicanito” en Tlalnepantla dirigido por “las madres de la caridad” y la

"Federico Salvador" en la Av. Revolución por la congregación de madres de la "Divina Infantita". Los niños de estas escuelas, gozan de libertad controlada, juegos varios y el afecto necesario para poder crecer en fuerza física y espiritual. Estos lugares son sostenidos por señoras de varias agrupaciones y gente de dinero y las religiosas se dedican por completo a los niños.

Por los datos obtenidos en la entrevista, comprobamos que tanto la figura materna como la paterna, van a ser necesarias para el buen desarrollo de la personalidad. Observando que en el primer grupo parece haber mayor identificación con la figura paterna. En el segundo un balance entre las dos y en el tercer grupo mayor identificación hacia la figura materna. A pesar de todo esto nos sugieren la presencia de angustia y un pobre control del equilibrio con la realidad en diferentes niveles patológicos. Lo que tratamos de cuantificar con las pruebas psicológicas

VI

M E T O D O L O G I A

Después de haber presentado algunos aspectos de la entrevista procederemos ahora a dar los resultados obtenidos en las pruebas psicológicas en cuanto a la ANGUSTIA principalmente y algunos otros datos importantes. Para lograr este ensayo de estudio experimental se tomó una muestra de 56 niños varones de ocho años de edad que perdieron al padre del mismo sexo a los dos años. De estos 28 constituyen el GRUPO EXPERIMENTAL, (Grupo a) y 28 pertenecen al GRUPO CONTROL, (Grupo b).

VARIANTES A CONTROLAR

GRUPO EXPERIMENTAL (a)

EDAD : 8 años.

SEXO : masculino.

PADRES: padre del mismo sexo muerto o ausente desde los dos años de edad del niño, madre viva.

Escala Social: media inferior, inferior, baja.

GRUPO CONTROL (b)

EDAD : 8 años.

SEXO : masculino.

PADRES: padre y madre vivos y viviendo con los hijos.

Escala Social: media inferior, e inferior.

La investigación duró meses y como ya dijimos antes se recorrieron desde **Internados, Albergues, Ciudades Infantiles del**

D. F., así como Nuestros Pequeños Hermanos de Cuernavaca, Acolman y otras.

Tanto en el Grupo (a), como en el Grupo (b), se efectuó un **Estudio Psicológico Completo**, en el que se utilizaron: los cuestionarios, la entrevista y los tests de Raven, C.A.T. (H) y Rorschach. Por medio de los cuestionarios se hizo una selección preliminar entre 2,500 niños del Grupo (a) de éstos, 2,300 habían perdido al papá antes o después de la edad especificada, por lo que quedaban 200 de los que la gran mayoría tenía un I.Q. de menos de la media aritmética, cosa que nos indujo a sacar la muestra, incluyendo a algunos con un cociente intelectual un poco abajo de la media aritmética de acuerdo con la escala de Raven. El mismo procedimiento se llevó con el Grupo (b), sin embargo este trabajo se realizó con mayor rapidez, pues ya no estaba en vigor la variante del padre muerto por lo que contábamos con un mayor número de niños, la muestra del Grupo (b), fué sacada en escuelas oficiales. Tanto las escuelas del Grupo (A), como las del Grupo (b), fueron de clase socio-económica, media inferior e inferior.

R O R S C H A C H

El Rorschach infantil de Luise Bates Ames y otros, es una traducción fiel a los principios del método Suizo original de Hermann Rorschach. Este test consiste en 10 láminas de tinta, que lo mismo es aplicable a los niños que a adultos, lo único que varía es la forma de calificar la cual cambia según la edad del sujeto. En el libro de L. Bates existen 13 niveles, desde los dos hasta los diez años de edad, "este autor aplicó más de mil protocolos a niños, muchos de los que conocía perfectamente por estudios relacionados con la conducta del desarrollo en edades progresivas".¹

Esta prueba se efectuó para valorar la estructura de la personalidad y algunos aspectos dinámicos en la relación del individuo con el medio. Encontramos tres rasgos significativos en común de nuestro grupo estudiado: **Déficit en la integración Yoica; Dificultad en el control del equilibrio con la realidad y Angustia.** Tomando como base la escala que nos da a conocer L. Bates Ames procederemos a dar los resultados obtenidos con relación a la estructura de la personalidad y la Angustia encontrada a diferentes niveles.

El "Déficit en la Integración Yoica", fué encontrado en las: LOC. (W%) casi ausente, (Dd) alta en porcentaje y (S) patológica; DET. (F—), respuestas Clob: F Clob, Clob F y Clob, así como (m) patológicas. Dentro de la gráfica el grupo (a) presentó 30% a diferencia de un 0% en el grupo (b) en relación a

1 L. BATES AMES y OTROS. "El Rorschach infantil". (pág. 14).

un mayor "Déficit en la Integración Yoica" debido a una malformación o déficit en la formación de la estructura de la personalidad a causa de las circunstancias que impidieron el desarrollo normal.

La "Dificultad del equilibrio con la Realidad", fué presentado en un 32% en (a), en relación a 0% en (b). Esto se ha obtenido a través de la clasificación de las "Determinantes y el Contenido": En las DET., encontramos respuestas (F—) y (M, FM%) casi ausentes; las respuestas en el CONT. (H y A%) también escasas y las respuestas (P Y O) con un contenido patológico. Situación que hace pensar en una distorsión de la realidad o en una realidad objetiva muy pobre en el grupo (a). Las respuestas P (populares) y O (originales), fueron muy significativas: el grupo (a) dió menos respuestas de tipo (P) que el grupo (b), y más respuestas (O) que el (b), pero éstas de carácter patológico. En un principio se pensó que se trataba de niños con una fantasía desorbitada, ya que a esta edad el niño está en pleno auge en este sector, pero al revisar con detenimiento cada una de las respuestas, tanto la Localización, Determinante como Contenido, obtenían una calificación de tipo negativo por lo que la respuesta resultaba patológica y con un contenido complicado y confuso, por ejemplo en la siguiente respuesta: "Aquí está una casita" (25) y "aquí otra casita" (25), en esa casita, era donde se salía el agua, y en la otra se metía", Calif.—LOC. (d); DET. (m); CONT. (obj. agua); Resp. (0—). Y muchas otras respuestas que se presentan con infinidad de detalles patológicos

En relación con la "Angustia" detectamos 50% en (a), a diferencia de un 28% en (b). Esto se comprueba en las respuestas DET. de tipo (Clob) con un contenido de Angustia en alto grado, al respecto L. Bates da un número de 0.24 respuestas por niño a la edad de ocho años y en comparación a su estudio nosotros encontramos en el grupo (a) de 1 a 2 y en algunos casos hasta 6 y 7 respuestas por niño, situación que indica emociones difusas, tensas y profundas dentro del psiquismo del individuo, debido a factores circunstanciales que han intervenido en el escaso desarrollo de la estructura de la personalidad dejando al niño con un desequilibrio y confusión emocional. En el

grupo (b) el 28% encontrado se debe probablemente a la situación de prueba. También se manifestó Angustia con los cambios en la "Posición de la Lámina", en donde se manifestó una mayor rigidez en el grupo (a) de un 60%, en comparación del (b) que sólo presentó un 20%; diferencia que hace pensar en problemas de tipo emocional en el grupo (a), como: tensión y rigidez en sus actos, y falta de espontaneidad con actitud a la expectativa. Otra característica de contenido Angustiante fué en el CONT. (A), de un 30% más alto en el grupo (a) con relación a animales dañinos, mordentes y agresivos como: tigres, leones, cocodrilos, vampiros y otros.

DISTRIBUCION DE LA GRAFICA DE ROSCHACH.

No.de casos;56.
 Edad; 8 años.
 Sexo; Masculino.

		Grupo (a) 28 casos.	Grupo (b) 28 casos.	Totales: (a) (b)	
<u>A N G U S T I A .</u>					
Cont. (A); Det. (Clob); cambios constantes de la posición de la lámina.	-	25%	35%	25%	35%
	+ 6 -	25%	35%	25%	35%
	+	50%	28%	50%	28%
<u>CONTROL DEL EQUILIBRIO CON LA REALIDAD.</u>					
Det. (F-) (M) (FM); Cont. (H) (A); Resp. (P) (O) Patológicas.	-	32%	0%	32%	0%
	+ 0 -	35%	35%	35%	35%
	+	32%	64%	32%	64%
<u>DEFICIT EN LA INTEGRACION VOICA.</u>					
Loc. (W) (Dd) (S); Det. (F-) (Clob) (m).	-	35%	64%	35%	64%
	+ 6 -	35%	35%	35%	35%
	+	30%	0%	30%	0%

Significado de las calificaciones:

LOCALIZACION: (W) Respuesta global; (Dd) de un detalle pequeño obtiene uno grande; (S) Espacio.

DETERMINANTES: (F-) Forma mal vista; (Clob) respuestas difusas con un contenido desagradable; -
 (m) Movimiento Abstracto; (M) Movimiento humano; (FM) Movimiento animal.

CONTENIDO: (H) Humano; (A) Animal; (P) Populares; (O) Respuestas originales.

SIGNOS:

(-) Poca angustia, mal control en el equilibrio de la realidad. No existe des-
 integración Voica.
 (+) Mayor angustia, buen control en el equilibrio con la realidad. Déficit en -
 la integración Voica.

C.A.T. (H)

Los primeros en utilizar el C.A.T. fueron Light, Boyd y Madler, quienes se basaron en aspectos dinámicos. Posteriormente ya que este test no daba los resultados buscados, otros autores como Hawort, Lawton y Leopold Bellak descartaron el C.A.T. de figuras animales y comenzaron a hacer sus investigaciones substituyéndolo por figuras humanas y es por esto que se llama C.A.T. (H) que se utiliza en niños de 4 a 10 años, sin embargo el C.A.T., sigue utilizándose en niños muy pequeños y en niños retrasados, ya que resulta más fácil su relación con figuras animales, que con figuras humanas.

Efectuamos la prueba del C.A.T. (H), para explorar los aspectos dinámicos de la personalidad y analizando las respuestas en cada una de las láminas, obtuvimos los siguientes resultados:

LAM. I.—La identificación de una figura masculina fué, en un 75% del grupo a y un 25% del grupo b; y la identificación de una figura femenina fué; del 25% en el grupo a y 75% en el grupo b, es decir: que en nuestro grupo experimental hay una mayor demanda por identificación con la figura masculina adulta, en comparación al grupo b, que se inclina más hacia la figura femenina (75%). Hawort y Lawton reportan únicamente el 2% de la percepción de la figura adulta como figura masculina en niños normales a los ocho años. Todos estos datos vamos a relacionarlos posteriormente con los obtenidos en la Lam. III.

LAM. II. Encontramos como rasgos principales, sentimien-

to de inferioridad (a) 17%, (b) 0%; dificultad en el control de la agresión (a) 32%, (b) 0%; y fijación en la etapa anal (a) 15%, (b) 0%. Es decir que principalmente en nuestro grupo estudiado hay dificultad en cuanto al control de la agresión y se encuentran presentes sentimiento de inferioridad y fijación en la etapa anal de acuerdo con la escala de desarrollo normal de Freud. Sin embargo estos últimos dos puntos no son muy significativos, lo que nos sugiere que un buen número de nuestro grupo estudiado ha alcanzado un cierto nivel de equilibrio emocional. Estos datos en contraste con los resultados obtenidos por L. Bellak quien dirige esta lámina respecto a la actitud de las figuras infantiles hacia las figuras paternas, aún en nuestro grupo control se encuentran ausentes, dando preferencia a figuras infantiles de su misma edad.

LAM III.—En esta lámina el dato principal es la percepción de la figura paterna, ya sea idealizada (a) 100%, (b) 0%; o aislada (a) 0%, (b) 25%, en esta relación el grupo estudiado percibe en general a una figura paterna idealizada. En contraste al grupo (b) que sólo en un 25% lo percibe aislado o poco afectivo.

LAM. IV.—En la lámina cuatro la mayoría de los niños dan respuestas de cordialidad en relación con la figura materna y fraterna. Siendo ausente la rivalidad fraternal de la que habla L. Bellak en su estudio, a que no fué presentada ni en el grupo estudiado, ni el grupo control.

LAMS. V, VI, VII, IX.—En estas cuatro láminas, resalta significativamente, el contenido de Angustia tanto en el grupo (a), 88% como en el grupo (b) 37%. El alto porcentaje obtenido en el grupo estudiado nos sugiere, la presencia de una carencia de apoyo y afecto necesarios para la formación correcta dentro de la estructura psíquica. La presencia del tanto por ciento obtenido en el grupo control puede ser interpretada como ansiedad por la situación de prueba.

LAM. VIII.—En esta lámina, no sólo presenta Angustia como en las anteriores, sino que además encontramos agresión

presentada tanto auto como Hetero-dirigida, dando un 89% en el (a), mezclada con un 29% de Angustia. El grupo (b), presenta un 85% de agresión y ésta es debida probablemente al poco control que existe de ella en esta edad y a una imaginación fabulosa, sin embargo hago notar que a pesar de ser una característica del desarrollo emocional normal a esta edad, en el grupo estudiado se presenta junto con Angustia.

En esta lámina resalta también el sentimiento de logro de metas, dando como resultado el 50% en (a) y 67% en (b), es decir, no hay gran diferencia entre un grupo y otro y por lo tanto podemos concluir que la carencia de la figura paterna, no va a afectar en este sentido. Por otra parte, la falta de iniciativa al logro de metas se localizó en 10% del grupo (a) y 28% del grupo (b), es decir, la diferencia entre estos dos grupos nos indica el logro de una mayor independencia a esta edad en el grupo estudiado, en comparación con el grupo control.

LAM. VIII.—En esta lámina, los datos obtenidos predominantemente coinciden con la lámina anterior. La agresión tanto auto-dirigida, como hetero-dirigida en un 64% en (a) y 39% en (b). Sin embargo en este caso el grupo estudiado tiende a percibir esta agresión dentro de un medio ambiente hostil y de preocupación por lo que los demás puedan pensar o decir de él.

También el sentimiento de logro de meta se localizó en un 28% grupo (a) y 17% en el grupo (b) que coincidiendo con lo anterior, en que podemos concluir que la carencia de la figura paterna no afecta significativamente en esta área de la personalidad.

LAM. X.—En el grupo (a) hay un alto contenido de fijación anal, además del encontrado en la lámina II (a) 15%). Hay un 46% en (a) en comparación a un 0% o nulo del grupo (b), en esta lámina que unidos dan un 61% de relación en nuestro grupo estudiado. Es decir, que considerando que el grupo estudiado perdió al padre a la edad de dos años, en el momento del desarrollo de la etapa anal, la mayoría de ellos tenderán a presentar fijaciones en esta etapa, porque contrasta con los resul-

tados del grupo control en el que son nulos estos datos y que nos informan de haber superado la etapa, ya que pueden presentar mal comportamiento hacia cualquier aspecto, más que actitudes hacia las actividades en el Toilete, característica de este grupo normal, que coincide con lo dicho por Hawort y Lawton en sus estudios del C.A.T. (H).

GRAFICA DE LOS RESULTADOS DEL C.A.T. (H).

TOTAL I II III IV V VI VII VIII IX X LAMINAS.

(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)
75%	25%	75%	25%												
25%	75%	25%	75%												
17%	0%			17%	0%										
100%	0%			100%	0%										
0%	25%			0%	25%										
78%	95%					78%	95%								
88%	37%					14%	17%	17%	3%	29%	14%			28%	3%
185%	130%			32%	6%					89%	85%	64%	39%		
78%	84%									50%	67%	28%	17%		
10%	28%									10%	28%				
61%	0%			15%	0%									46%	0%

GRUPOS.

0 Figura adulta visualizada como:

Sentimiento de Inferioridad.

0 Idealizado.
0 Aislado.

Relación fraterno materna.
ANGUSTIA.

Dificultad en el control de la AGRESION.

METAS: existen
no hay

Fijación en la Etapa Anal.

Nº de casos: 56
Sexo: masculino.
Edad: 8 años.

RENDIMIENTO INTELECTUAL

El nivel de rendimiento intelectual se valoró de acuerdo con el Raven para niños y para la clasificación de las pruebas de inteligencia que nos fueran útiles, se procedió a separar una muestra de niños que estuvieran dentro de la media (percentil 18) o más alto, esto se hizo con el fin de adquirir una mayor riqueza de datos que serían dados a través de las pruebas proyectivas del C.A.T. (H) y Rorschach, por medio de sus palabras y símbolos, ya que mientras más inteligente sea un niño mejores serán sus contestaciones. A través de estas pruebas llegamos a encontrar tanto los aspectos de tipo dinámico, como la formación de la estructura de la personalidad y por medio de las gráficas y el análisis de las pruebas, llegamos a encontrar las características que en común presentan los niños del grupo estudiado, en comparación con el grupo control o de normalidad, así como los aspectos patológicos.

La serie de datos obtenidos en nuestra batería de pruebas psicológicas, nos llevan a concluir en este ensayo experimental, que la Angustia en nuestro grupo de estudio (a), se debe principalmente a factores tanto **Psicológicos** como **Ambientales**. En el momento en que el individuo sufre una interrupción en sus percepciones con respecto al objeto amado; así como un probable abandono y rechazo del medio ambiente; falta de comprensión y desinterés de parte de las personas que lo rodean, como sucede a la edad de dos años en nuestro grupo estudiado, van a presentarse dificultad en la formación de conceptos, por lo tanto deformación de la realidad y como consecuencia

angustia. Todo esto va a estar dado en un mayor o menor grado, según la "dotación intelectual de la estructura del EGO".

Los problemas de tipo psíquico que va a presentar el grupo (a), es muy probable que desencadenen problemas en cuanto a su relación con el medio ambiente, así como problemas en sus relaciones personales. Y de acuerdo con los resultados de las pruebas proyectivas, tenemos los datos que a continuación presentamos:

Las características patológicas de tipo **Psíquico** en el grupo (a), fueron principalmente la **Idealización** de la figura paterna como se ha visto en la gráfica del C.A.T. (H) en un porcentaje alto (100%), pues al no existir el padre en realidad, el infante buscará en su inconsciente el tipo de figura representativa que a él le hubiese gustado tener para identificarse con ella. Algunos de los niños en estas condiciones, van a tener dificultad en el control de la agresión por haberse quedado fijados en la época en que transcurría la fase anal. Otros tendrán sentimientos de inferioridad y un 88% problemas de Angustia a diferentes niveles patológicos. Como hemos observado, la gran mayoría presenta problemas de diferentes tipos y sólo un pequeño porcentaje, logra superarlos.

Las características de tipo ambiental, van a estar relacionadas con su dificultad en el control de la agresividad, por lo que tendrá dificultad en el control de una buena relación interpersonal. Es decir, la falta de apoyo de la figura paterna va a traer como principal dificultad, inseguridad en su modo de actuar, por lo que presentará en algunos de los casos dificultad en el logro de meta, como se ha visto a través del C.A.T. (H).

El grupo (b), presentó problemas relacionados con Angustia, pero a comparación del grupo (a), sus problemas sólo son de tipo **Ambiental** debidos a dificultades familiares ocasionadas por la falta de los medios económicos necesarios, y de ahí se desencadenan problemas de tipo educacional, falta de comprensión y apoyo, etc. Por otro lado, la situación de prueba, en la mayoría de los casos lleva al individuo a un estado de ansiedad.

VII

C A S U I S T I C A

Para ilustrar lo antes dicho, hemos escogido cinco casos que creemos sean los que reúnen el mayor número de características que servirán para ejemplificar cada uno de los puntos que han sido tratados con anterioridad, en relación a la dinámica y estructura de la personalidad y de los factores que intervienen para llevar al sujeto a los diferentes niveles de la **Angustia**.

De estos cinco casos, los tres primeros pertenecen al grupo experimental. A pesar de ser sujetos con un rendimiento intelectual alto, según exploración del Raven y de que aparentemente actúan como sujetos normales, tanto en la dinámica, como en la estructura de la personalidad, se exploraron problemas de tipo **Afectivo**. Esta situación ha sido ocasionada desde muy temprana edad, al ser depositado el niño en un lugar **X** y teniendo como antecedente la pérdida definitiva de la figura paterna que implica en sí, la falta del afecto primario como: amor y apoyo, trayendo como consecuencia problemas en el Control con la Realidad, Déficit en la Integración Yoica, y **Angustia** como se ha visto a través de la presentación de las pruebas proyectivas y a consecuencia de esto dificultad en sus relaciones interpersonales por la dificultad en el control de la **Agresión** y la **Angustia** que esto le causa.

Los dos últimos casos que se escogieron de entre los 56 casos estudiados, pertenecen al grupo control y se escogieron por tener una gama variada de respuestas y como los anteriores, son niños con un rendimiento intelectual alto y aparente-

mente normales. Sus problemas a diferencia de los del grupo experimental, son de tipo familiar, como; pleitos entre los miembros de la familia por cuestiones de dinero u otras causas. Sin embargo no carecen de lo principal para un niño de su edad que es el amor, apoyo, cuidado y compañía de parte de las figuras paternas.

C A S O S :

- I.—“DEFICIT EN LA INTEGRACION YOICA” (grupo (a)).
- II.—“ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD INMADURA CON PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE” (grupo (a)).
- III.—“PROBLEMA DE DEPRESION” (grupo (a)).
- IV.—“CARACTER AGRESIVO-EXPLOSIVO” (grupo (b)).
- V.—“SUJETO PASIVO DEPENDIENTE” (grupo (b)).

1

CASO 3.—J.C.C. Edad 8 años, 2 meses; sexo masculino, que perdió a su padre a la edad de dos años y se encuentra en el “Internado Ejército Mexicano”.

CUADRO PATOLOGICO: Depresión, Relaciones Interpersonales, son escasas, es un niño tímido y apartado del medio ambiente, “Déficit en la Integración Yoica”.

DINAMICA Y ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD.—Encontramos en este caso, emociones difusas y profundas, es decir; hiper-sensibilidad en la dirección del objeto. Con pobre pronóstico en el proceso de la estructuración psíquica. Con tendencia a la contaminación del proceso del pensamiento. Su **Rendimiento intelectual** se encuentra por debajo de sus posibilidades debido a factores emocionales. **Las Relaciones Interpersonales** se caracterizan por ser Angustiantes por lo cual prefiere aislarse o evitarlas. Además presenta dependencia hacia la figura materna. Por todos estos datos consideramos que en este niño, hay un déficit en el proceso de su integración Yoica.

METODOLOGIA:

INTELIGENCIA.—A pesar de tener en el Raven un equivalente de media aritmética (rango III, percentil 50), Tanto la (W), como la (D)%, son escasas. Estos datos nos hablan de un nivel intelectual que está rindiendo por debajo de sus posibilidades.

AFECTIVIDAD.—Tiene un porcentaje alto de respuestas CLOB (21%), que expresa emociones profundas y difusas. Tanto la (F—), (W) escasa, (O—) con un contenido patológico y las respuestas (Clob), van a expresar un contenido y dirección, sombría y horripilante en el psiquismo del individuo. (O), y (m)% nos dan creatividad, pero a nivel patológico.

REL. INTERPERSONALES.—Tiene un contenido pobre en (A) y ninguna (H), indica una relación escasa. Su contenido más bien es de objetos como: agua, nubes, etc., esto en un 76%,

para Freud, el agua es símbolo de la madre y para Kloffer, las nubes significan angustia.

CONCLUSIONES: no es un sujeto tonto, pero las circunstancias psíquicas y ambientales lo han llevado a un punto casi de rompimiento con la realidad objetiva. Es un niño con núcleos de Angustia muy marcados. A pesar de que los niños normales reaccionan ante los acontecimientos de un modo dramático y tienden a exagerar las cosas presentando una fantasía desorbitada, los niños del grupo experimental no tan sólo lo exageran, sino que aparece mezclado de detalles patológicos.

2

CASO 14.—A. I. M. S., Edad 8 años, 11 meses; sexo masculino, que perdió a su padre a la edad de dos años y se encuentra en el “Internado Ejercito Mexicano”.

CUADRO PATOLOGICO: presenta Angustia con tendencia maniaco-depresiva y como consecuencia, dificultad en el aprendizaje “Estructura de la personalidad inmadura con problemas en el aprendizaje”.

DINAMICA Y ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD—

Este sujeto presenta un carácter explosivo-pasivo, al no poder controlar sus emociones. Por la falta de dirección le resulta difícil centrar su capacidad en lo que se propone hacer, por lo que presenta problemas en la concentración y el aprendizaje. En el **Rendimiento Intelectual**, presenta una gama variada de intereses, su creatividad es original, sin embargo no saca lo que tiene adentro, por problemas emocionales que le impiden una concentración y por lo tanto aprendizaje. Las **Relaciones Interpersonales** aparentemente son satisfactorias, pues, internamente tiende a aislarse y a retraerse afectivamente, sin embargo dinámicamente lo supera, tratando de establecer un mayor número de relaciones interpersonales a nivel superficial y poco afectivas. Este niño aunque no presente un déficit en su integración Yoica, como en el caso anterior, nos habla de una estructura de la personalidad compleja e inmadura ya que es un sujeto inteligente pero mal orientado.

METODOLOGIA: INTELIGENCIA.—Nos dió un porcentaje alto en el Raven (percentil 90, rango II). En el Rorschach (W) pobre y (D) alta 60%, lo que indica que tiene una inteligencia de tipo práctico, (S y O%) indican creatividad.

AFFECTIVIDAD.—Da cinco respuestas de (FC) y ninguna (CF), esto nos habla de falta de espontaneidad y pasividad, también da 2 respuestas (C) con un contenido bastante explosivo.

REL. INTERPERSONALES.—Tiene una gran variedad de intereses, pero el porcentaje en (A) es de 53%, bastante alto

por lo que nos habla de una dificultad en sus relaciones interpersonales, al no presentar más que una (H).

CONCLUSIONES: En la aplicación del estudio, se presentó como un niño dinámico y cooperador con el psicólogo, sin embargo en la última prueba, se presentó inquieto y distraído. Tanto su comportamiento como el estudio psicológico, nos indican que se trata de un niño con tendencias maniaco-depresivas así como una personalidad bastante inmadura, por el descontrol que sufre al querer lograr algo y no poder.

3

CASO 20.—S. A. J., Edad 8 años, 5 meses; sexo masculino; que perdió a su padre a la edad de dos años y se encuentra en el “Instituto-Ejército Mexicano”.

CUADRO PATOLOGICO: es un niño, impulsivo, explosivo y depresivo, no obstante con gran inquietud de intereses hacia el medio ambiente “Presencia de Depresión”.

DINAMICA Y ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD.—Este sujeto presenta carencia afectiva, con tendencia a la depresión. Su carácter es de tipo patológico, presentando reacciones impulsivas, depresiva y explosiva. A pesar de su carácter impulsivo sus Relaciones Interpersonales son espontáneas, con facilidad para establecer un contacto adecuado, tanto con personas de su misma edad como con adultos. Su **Rendimiento Intelectual**, está orientado hacia funciones creativas y prácticas con un buen nivel de rendimiento, ya que sus posibilidades intelectuales fueron las más altas, entre los 28 casos del grupo estudiado.

METODOLOGIA: INTELIGENCIA.—En el Raven logró el percentil 95, rango I que equivale a Inteligencia Superior. En el Rorschach nos dió 64% en (D), 25% en (M), que nos habla de un sujeto que puede ver lo que todos ven y sus relaciones interpersonales son buenas, sin embargo presentó un porcentaje bajo en (W), que contradice lo antes dicho.

AFECTIVIDAD.—Se encontró carencia afectiva, pues no presenta ninguna (FC), ni (CF), que lo amortigüen de las 2 (C) que presta, por lo que va a tener problemas de carácter, presentándose impulsivo y explosivo al ser frustrado. También presenta Angustia y Depresión en las respuestas (Clob), dando un 17% en total por un 11% (F Clob), 3% (Clob F) y 3% en (Clob) y de acuerdo con SPITZ, todo esto relacionado con la carencia afectiva va a llevarnos a un cuadro de Depresión.

REL. INTERPERSONALES.—Tiene un contenido de 100%, por lo que indica gran variedad de intereses, dando 37% (A),

18% en (H), 22% (FM), y 11% de (M), lo que nos indica que sus relaciones interpersonales son buenas.

CONCLUSIONES: De entre los 28 casos del grupo experimental, este niño presentó uno de los protocolos más ricos y a pesar de que se presentó como un niño muy normal, la estructura y dinámica de su personalidad, se encuentra afectada. De lo que concluimos que el daño que causó la pérdida de la figura amada en el interior de nuestro grupo estudiado y a pesar de que todos obtuvieron un alto grado en el rendimiento intelectual, ha sido en mayor o menor grado.

4

CASO 9.—M. A. C. M., Edad 8 años, 8 meses; sexo masculino; (grupo control), se encuentra en la escuela ‘Insurgente Morelos’.

CUADRO PATOLOGICO: “Carácter agresivo-explosivo”.

DINAMICA Y ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD.—Al presentar como característica marcada en su carácter, la agresividad, siendo uno de los sujetos más sanos del grupo control. Diremos de acuerdo con Freud, que su EGO se encuentra aún inmaduro por lo que observamos que la agresividad en esta edad es normal. El **Rendimiento Intelectual** es alto (percentil 95, rango I) y logra una buena función a través de su carácter obsesivo. Las **Relaciones Interpersonales**, se presentan normales y con variedad de intereses sociales.

METODOLOGIA: INTELIGENCIA.—Presentó 10% en (W) y 42% en (D), lo que nos indica que es un sujeto práctico. Sin embargo se contradice al presentar obsesividad en (d) con un total de 48% dando 10% en (de), 10% (di) y 28% (d). Uniendo lo anteriormente dicho con 4%(S) que indica creatividad, encontramos que este niño goza de una inteligencia no muy común.

AFECTIVIDAD.—(C) 4%, (FC) 2% y ninguna (CF), esto nos da un sujeto que tiene reacciones emocionales inadecuadas a los estímulos, cosa que lo llevará a reaccionar de un modo explosivo.

REL. INTERPERSONALES.—El contenido fue amplio en todos los sentidos, no obstante el contenido (A), y de (objetos), fue de tipo explosivo, punzante y mordente.

CONCLUSIONES: Es un sujeto normal, con un carácter más agresivo que los niños que se estudiaron, tanto del grupo control como del grupo experimental, sin embargo esta es una característica normal de su edad, que no es del todo malo, ya que si es canalizada por él, con la ayuda de sus padres hacia

un buen fin, llegará a ser un sujeto dinámico en todos los aspectos, presentando arrojo y decisión hacia los problemas futuros. Dentro del grupo control presentó el nivel más alto de inteligencia. No presentó problemas graves, sino una síntesis de la estructura de la personalidad, es por esto que lo presentamos en estos cinco casos y otra de las razones, es para compararlo con el siguiente caso.

5

CASO 7.—A. G. D., 8 años, 2 meses; sexo masculino; (grupo control) y se encuentra en la escuela "Insurgente Morelos".

CUADRO PATOLOGICO: es un niño poco espontáneo, Dependiente y Pasivo "Sujeto Pasivo-Dependiente".

DINAMICA Y ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD.—

Presentamos este caso ya que presenta un carácter completamente opuesto al anterior. Su forma de adaptación al medio es rígida con actitudes de pasividad y poca impulsividad en su iniciativa para el logro de metas, así como un exagerado sometimiento a la norma social. Está rindiendo por debajo de sus posibilidades intelectuales, debido a la economía de esfuerzo que se detectó en las pruebas proyectivas. Sus **Relaciones Interpersonales**, son apáticas, como si no le importara lo que le rodea.

METODOLOGIA: INTELIGENCIA.—Presenta (W) de 5% y (D) 46%, por lo que nos señala que es un sujeto inteligente y práctico, pero que actúa con economía de esfuerzo al no presentar otras calificaciones. (Dd) es de 14%, su lazo con la realidad no resulta muy correcto.

AFFECTIVIDAD.—Alcanzó el 25% en (FC) y ninguna (CF), para L. Bates, esto nos habla de una pasividad marcada, sobre todo en un sujeto del sexo masculino.

REL. INTERPERSONALES.—No tiene gran difusión de intereses, dando un porcentaje alto en el contenido (A) y de (obj.) postura que indica pasividad y complacencia con el medio que lo rodea.

CONCLUSIONES: de la relación de estos cinco casos, con éste en particular, queda que, tanto los resultados de inteligencia, de afectividad y sus relaciones interpersonales, nos hablan de pasividad y dependencia en grado máximo y es aquí en donde queremos hacer notar la diferencia que existe en el grupo (b), quien puede depender de un papá y una mamá, y no se preocupa por ganar o no ganar nada, situación que ya había sido explorada en el C.A.T. (H) en la escala de logros y que

aquí vuelve a presentarse. Es así que queda en el grupo (a), pasividad por la hostilidad mas no dependencia y en el grupo (b), dependencia por la facilidad de que exista alguien más que pueda hacer lo que ellos no se sienten capaces de hacer.

Conclusiones Generales

En el niño que estudiamos en este trabajo, la pérdida definitiva del objeto amado, ocurrió a los dos años, edad en la que vive confundiendo lo real con lo irreal, por lo que la interrupción del objeto amado dentro de las percepciones va a ser causa de todo tipo de problemas como se ha visto a través de este trabajo. Al pasar por un trauma de tal naturaleza, el niño en estas condiciones va a formar conceptos errados en su mente, puesto que el aparato psíquico se encuentra en proceso de desarrollo. Así el aparato psíquico entra en un estado de confusión con trastornos en la realidad en un mayor o menor grado y según la dotación intelectual y la resistencia del EGO, el niño va a formar grandes o pequeños núcleos de "Angustia", según los problemas que se le presenten en el futuro y su resistencia para enfrentarlos.

Según las teorías de J. Bowlby diremos que; a la edad de dos años el niño tan sólo pudo haber formado una "Ansiedad de Separación", sin embargo a la edad de ocho años en que se le aplicó el "estudio Psicológico" y donde abandonando los pensamientos pre-lógicos, hasta llegar a pensamientos más complejos y lógicos por el mismo desarrollo del aparato psíquico, el problema ya no va a ser ansiedad de separación únicamente, sino al relacionar el problema interno del niño con su mundo externo actual, vamos a encontrar un choque entre un EGO todavía inmaduro, donde su equipo psíquico es débil en general debido a la falta de percepción amorosa en el pasado y un mundo externo agresivo y hostil. Es así que, el niño que no tiene un aparato psíquico completamente desarrollado y normal, carecerá de la suficiente fuerza para enfrentarse al mundo en estas

condiciones, por lo que entrará en un estado de Ansiedad más complejo y a nivel racional, por lo tanto encontramos aquí al niño que sufre de Angustia a diferentes niveles patológicos, como fue demostrado anteriormente en el capítulo referente a Metodología por medio de los cuadros obtenidos por las pruebas psicológicas.

Sus problemas van a ir desde:

- a).—Déficit en la integración Yoica.
- b).—Percepción distorsionada de la realidad.
- c).—Angustia.

Estos tres puntos importantes fueron detectados por las pruebas proyectivas. Y relacionando lo teórico con lo práctico diremos que el "Déficit en la Integración Yoica", surgió a la edad de dos años, porque el EGO se encontraba en vías de maduración en el momento de sufrir la pérdida del objeto amado. El infante va a tratar de encontrarlo y al no ser así van a surgir alteraciones en las percepciones de la realidad, por lo que dará lugar en el futuro a una **Idealización** de la figura amada como se comprobó en el C.A.T. (H) en un 100% de los casos estudiados en el grupo (a). Otro punto que nos habla del "Déficit de la Integración Yoica", va a ser el 61% del grupo (a) con respecto a la **fijación dentro de la etapa anal**, ya que esto nos habla de un retraso en el desarrollo emocional, por lo que el individuo dentro de su edad cronológica, se encontrará todavía inmaduro para enfrentar dinámicamente al medio ambiente.

La "percepción distorsionada de la realidad", consiste en que al sufrir un retraso dentro de sus percepciones con relación a la figura amada, el niño de dos años quien se encuentra en pleno proceso de integración dentro de la estructura psíquica, va a formar en su interior, conceptos erróneos con respecto a la realidad objetiva, dando lugar así a conceptos distorsionados o por lo menos algo diferentes de lo que es la realidad en sí. Por ejemplo, los niños del grupo (a), identifican a la figura adulta de la Lám. I, como figura paterna en un 75%, siendo que esta lámina sugiere una figura que los está alimentando, es más común en el grupo normal la identificación con una figura femenina.

Y por último la Angustia, va a ser ocasionada por la detención en la evolución del desarrollo del EGO, dentro del sistema psíquico, causado por la pérdida de la figura amada. Y como consecuente surgirá, la falta de percepción real y una desorganización en todo lo que emprenda en su vida, por lo que va a vivir en un constante estado de angustia. En el estudio psicológico que se les aplicó a los niños de ocho años se localizó **Angustia** en un 50% en la prueba proyectiva del Rorschach y un 88% en el C.A.T. (H), además de un 85% en cuanto al control de la agresividad, por lo que de acuerdo con S. Freud, quien nos dice que a la edad de dos años el niño está pasando por la fase anal, en la que encontramos, obstinación, agresión y egoísmo, ahora con estos datos comprobamos que al sufrir la pérdida de objeto amado a la edad de dos años, sufrió una fuerte fijación en la fase anal.

De todo lo anteriormente dicho, concluimos que el niño en estas condiciones no va a pasar por un desarrollo normal, debido tanto a la **falta de percepción amorosa así como a causas ambientales**. No por esto vamos a pensar que todos los niños que pierden definitivamente a alguna de las figuras amadas, van a tener los problemas que se han presentado en este trabajo, sin embargo un porcentaje bastante alto presenta las características ya mencionadas. Lo que sí nos arriesgamos a decir es que un individuo en estas condiciones va a presentar problemas respecto a sus **Relaciones Interpersonales** futuras, debido a la falta de guía y el contacto afectivo de la figura ausente, enfrentándose hacia los problemas con actitudes emocionales inmaduras y dependiendo de algunos de los mecanismos de defensa a nivel primitivo como: proyección, negación, aislamiento, regresión, introyección y otros.

Por estos motivos y por otros el individuo encontrará problemas al enfrentarse a un mundo que exige una mayor fuerza vital de él y al no tener más que una estructura psíquica inmadura se encontrará a cada paso con dificultades y problemas, sin saber cuál será el camino que deberá tomar para la mejor solución de ellos. Estos problemas serán la causa de situaciones angustiosas ante sus relaciones familiares, actividades diarias y sociales.

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA

SPITZ RENE.—“Anaclitic Depression” Psychoanalytic Study of the child. Vol. II, 1946 (págs. 314-341).

BOWLBY JOHN.—“Separation Anxiety” International J. of Psycho-Anal., Vol. XVI, parte 2-3, 1960. Traducción hecha por Rosa M. Barroeta.

MULLER E. HANS.—“El niño Incomprendido” Ed. Carlos Lohle, 1957.

CUELI JOSE.—“Algunos Aspectos Técnicos en el Manejo de Huérfanos Tempranos” Cuadernos de Psicoanálisis. Vol. II, Núm. 2-3, julio-diciembre de 1966.

CUELI JOSE.—“De la percepción a la expresión Motriz”. Trabajo presentado en la Asociación Psicoanalítica Mexicana, el 16 de mayo de 1968.

REMUS A. JOSE.—“El Duelo Patológico en la Orfandad Temprana”. Cuadernos de Psicoanálisis, Vol. I, Núm. 1, enero-marzo 1965.

GONZALEZ A.—“Aspectos Normales y Patológicos del Duelo”. Cuadernos de Psic. Vol. I, Núm. 1, enero-marzo, 1965.

BELLAK LEOPOLD & LAURENCE LOEB.—“The Schizophrenic Syndrome”. ED. Grune & Stratton, november 15, 1968.

STUART M. FINCH.—“Fundamentos de Psiquiatría infantil”. ED. psique. Traducción de Mario A. Marino, junio de 1962.

PEINADO A. JOSE.—“Paidología”. ED. Porrúa, S. A., México, 1965.

GESELL A.—“El niño de 1 a 4 años”. ED. Paidós, 1967.

GESELL A.—“El niño de 7 y 8 años”. ED. Paidós, 1967.

MIRA Y LOPEZ E.—“Psicología Evolutiva del niño y el Adolescente”. ED. Ateneo, 1960.

PIAGET JEAN.—“La Formación del Símbolo en el niño”. ED. Fondo de Cultura Económica, 1966.

CALVIN S. HALL.—“Compendio de Psicología Freudiana”. ED. Paidós, 1966.

DICCIONARIO DE PSICOLOGIA.—ED. Fondo de Cultura Económica, 1964.

BATES A. LOUISE.—“El Rorschach Infantil”. ED. Paidós, 1961.

BELLAK L. Y SONYA S. BELLAK.—“C.A.T. (H)” ED. Paidós, 1965.

LL J.—“Técnicas Proyectivas”. ED. Paidós, 1964.