

ALGUNOS RASGOS COMUNES CARACTERISTICOS DE LA PERSONALIDAD
DEL SERVICIO DE VIGILANCIA DE LA CARCEL DE MUJERES
DEL DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL.

SANDRA CASTAÑEDA FIGUEIRAS
TESIS PROFESIONAL.
PSICOLOGA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
ESCUELA DE PSICOLOGIA

MEXICO, D. F.

1 9 6 9



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES
(IN MEMORIAN)

A MI ESPOSO E HIJO

L. Ps. 475

A MIS HERMANOS

A LA MAESTRA PSIC. MARÍA LUISA MORALES

A LA ESCUELA DE PSICOLOGIA

A LOS MAESTROS

AQUELLOS QUE SE DEDICAN
A LA REHABILITACION
DEL DELINCUENTE

A LAS AUTORIDADES PENITENCIARIAS

A CADA UNA DE LAS INTEGRANTES DEL
SERVICIO DE VIGILANCIA DE LA CARCEL
DE MUJERES DEL DEPTO. DEL DISTRITO
FEDERAL.

I N D I C E G E N E R A L

INTRODUCCION

CAPITULO I ACERCAMIENTO AL PROBLEMA

- 1.- ASPECTO GENERAL
- 2.- ASPECTO ESPECÍFICO

CAPITULO II METODOLOGIA

- 1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
- 2.- DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA
- 3.- INSTRUMENTOS UTILIZADOS
- 4.- PROCEDIMIENTO

CAPITULO III RESULTADOS OBTENIDOS

- 1.- ANÁLISIS
- 2.- INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS
- 3.- CONCLUSIONES
- 4.- SUMARIO
- 5.- BIBLIOGRAFÍA

I N T R O D U C C I O N

EL INTERÉS QUE MOTIVÓ LA PRESENTACIÓN DE ESTE TRABAJO PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA, ES EL RESULTADO DE LA OBSERVACIÓN DE LA NECESIDAD DE UNA SELECCIÓN CUIDADOSA Y EFECTIVA DE AQUEL PERSONAL BAJO CUYA VIGILANCIA SE ENCOMIENDAN A SERES HUMANOS¹ PRIVADOS DE LA LIBERTAD Y QUE PRESENTAN TAMBIÉN DIVERSOS PROBLEMAS DE VARIADAS ÍNDOLES QUE VAN DESDE ECONÓMICOS, SOCIALES, EMOCIONALES HASTA ORGÁNICOS Y CUYO MANEJO SE HACE MÁS COMPLICADO POR EL HECHO DE ESTAR RECLUIDOS.

AL SER RELACIONES INTERPERSONALES DE UN TIPO PARTICULAR, EN DONDE UNA DE LAS PARTES GOZA DE SUS DERECHOS HUMANOS Y LA OTRA ENCUENTRA LIMITADA LA EXPRESIÓN DE SU CONDUCTA, SUSPENDIDA SU LIBERTAD Y SE VE OBLIGADA A OBEDECER ÓRDENES, MUCHAS DE LAS CUALES NO ACEPTA, EN ALGUNOS CASOS PORQUE ESCAPAN A SU COMPRESIÓN, ES PRESUMIBLE PENSAR EN NUMEROSAS Y VARIADAS SITUACIONES DE FRICCIONES CONTINUAS QUE AGRAVARÍAN LOS PROBLEMAS Y SUS POSIBLES SOLUCIONES, SI ES QUE UNA DE LAS PARTES NO FUERA APTA INTELECTUAL Y EMOCIONALMENTE PARA PREVER, CONTROLAR E INFORMAR OPORTUNAMENTE AL PERSONAL CAPACITADO DE LOS PROBLEMAS QUE SE LE PRESENTARAN.

ES POR ESTO QUE ADEMÁS DE UNA SELECCIÓN CUIDADOSA DEL PERSONAL DE VIGILANCIA ES NECESARIO A LA VEZ, UN ADIESTRAMIENTO TÉCNICO CON BASES REALES Y EFECTIVAS, QUE CONSIDERARÍA DADO POR UN CONOCIMIENTO SOBRE ALGUNOS ASPECTOS --

DEL DERECHO PENAL Y SISTEMAS PENITENCIARIOS Y QUE DESAFORTUNADAMENTE EN LA ACTUALIDAD NO SON INCLUIDAS EN UNA FORMACIÓN -- ETRICTA DEL PERSONAL ANTES MENCIONADO.

ASÍMISMO CONSIDERO NECESARIO CONOCER ALGUNOS RASGOS DE PERSONALIDAD DEL SERVICIO DE VIGILANCIA ACTUAL UTILIZANDO ESTUDIOS METODOLÓGICOS, EN DONDE LOS ENFOQUES NO SEAN DOGMÁTICOS, NI TRATEN DE FORZAR LOS RESULTADOS PARA QUE PUEDAN SER -- INCLUIDOS EN LOS CONCEPTOS PREESTABLECIDOS POR EL INVESTIGADOR; SINO TODO LO CONTRARIO, QUE MANTENGAN UN ENFOQUE ABIERTO FLEXIBLE APROXIMATIVO QUE NOS AYUDE A DESCRIBIR LA SITUACIÓN.

ES NECESARIO HACER LA ACLARACIÓN QUE ESTA TESIS NO INTENTA ABARCAR LA MAYORÍA DE LAS VARIABLES SUSCEPTIBLES DE -- SER INVESTIGADAS SINO QUE SOLAMENTE INTENTA ESTUDIAR ALGUNOS ASPECTOS QUE SON CARACTERÍSTICOS A UN GRUPO ESPECÍFICO: AL -- DEL SERVICIO DE VIGILANCIA DE LA CARCEL DE MUJERES DEL DEPTO. DEL D. F. Y COMO YA DIJIMOS TRATANDO MÁS BIEN DE DESCRIBIR -- QUE DAR UNA RELACIÓN CAUSAL.

EN EL TRANCURSO Y EVOLUCIÓN DE ESTE ESTUDIO MUCHAS DUDAS APARECIERON COMPLICANDO EL TRABAJO Y FAVORECIENDO LA INCERTIDUMBRE POR DIVERSIFICAR LOS CAMINOS A TOMAR. ALGUNOS -- ASPECTOS CONSTITUÍAN PUNTOS DE GRAN INTERÉS, OTROS SE ALEJABAN POR SU DIFICULTAD, UNOS PODÍAN RESULTAR PRÁCTICOS PARA LA INSTITUCIÓN Y OTROS PODRÍAN SENSIBILIZAR NEGATIVAMENTE AL PERSONAL.

LA DECISIÓN PARA ADOPTAR EL TEMA CENTRAL DE ESTA -- TESIS SURGIÓ AL TOMAR CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE TENER, -- COMO YA DIJIMOS, UNA PERCEPCIÓN GLOBAL DE LA SITUACIÓN DEL --

SERVICIO DE VIGILANCIA. SABER SI PODRÍA HABER ALGUNAS CARACTERÍSTICAS COMUNES EN SU COMPORTAMIENTO Y SI LAS HABÍA CUALES ERAN.

DEBEMOS MENCIONAR QUE POR RAZONES NO CONOCIDAS POR LA PASANTE SE OBSERVÓ QUE EN LA INSTITUCIÓN NO SE CUENTA CON UN MATERIAL HOMOGÉNEO PARA LA SELECCIÓN Y MENOS AÚN ALGUNO -- QUE HUBIERA SIDO IDEADO ESPECIALMENTE PARA ELLAS. POR LO -- TANTO CONSIDERAMOS COMO UNA POSIBILIDAD EL TRATAR DE ELABORAR UN INSTRUMENTO QUE PUDIERA SERVIR PARA HOMOGENEIZAR LA MANERA DE RECOLECTAR DATOS SOBRE ASPECTOS DIVERSOS Y ASÍ PODER TRABAJAR CON ELLOS EN FORMA MÁS PRÁCTICA.

EN ESTA FORMA, TENIENDO UN ESTUDIO APROXIMATIVO DEL PERSONAL ACTUAL SE PODRÍAN HACER INFERENCIAS SOBRE EL TIPO -- IDEAL Y EL NO DESEADO EN ESTUDIOS POSTERIORES QUE LLEGARÍA A IMPLICACIONES MÁS FINAS, SIRVIENDO A SU VEZ PARA DIRIGIR TANTO LA SELECCIÓN COMO LA ORIENTACIÓN A LAS INTEGRANTES DEL PERSONAL.

C A P I T U L O I

ACERCAMIENTO AL PROBLEMA

1. ASPECTO GENERAL (BREVE REVISIÓN HISTÓRICA DE LOS CENTROS DE RECLUSIÓN.)

2. ASPECTO ESPECÍFICO (ESTADO ACTUAL EN MÉXICO DE LA CÁRCEL DE MUJERES DEL DEPTO. DEL DISTRITO FEDERAL).

C A P I T U L O I

ES IMPORTANTE HACER UNA BREVE REVISIÓN HISTÓRICA DE LOS SISTEMAS PENITENCIARIOS DEBIDO A QUE EN ESTA FORMA-
PODREMOS ENCARARNOS AL TEMA CENTRAL EN ESTUDIO CON UNA ME-
JOR INFORMACIÓN DE AQUELLOS ASUNTOS QUE RESULTAN NUEVOS --
PARA EL ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA Y NO CAER EN EL ERROR POR
IGNORANCIA O POR MANEJAR SUPOSICIONES, LAS CUALES CON REGU-
LAR FRECUENCIA, ESTÁN ALEJADAS DE LA REALIDAD.

PARA UN NOVATO EN ESTA MATERIA, EL ASUNTO APASIO-
NA, YA SEA PARA RECHAZAR SEVERAMENTE AQUELLOS SISTEMAS PE-
NITENCIARIOS USADOS EN LA ACTUALIDAD Y QUE DESAFORTUNADA -
MENTE, SON MUCHAS LAS NACIONES QUE LOS PRACTICAN, O BIEN -
PARA DARSE CUENTA DE QUE TANTO LA ORGANIZACIÓN DE LA PENA-
COMO SU EJECUCIÓN OFRECEN UN CLARO INDICIO DEL SISTEMA SO-
CIAL EN GENERAL DE UNA COMUNIDAD DETERMINADA. POR EJEMPLO
EN SUECIA, RECORDAMOS QUE SE HA LOGRADO UN ALTO STANDAR DE
VIDA Y QUE SON POSEEDORES DE UN MARAVILLOSO SISTEMA DE SE-
GURIDAD SOCIAL DEBIDO A QUE SU ORGANIZACIÓN SOCIAL Y POLÍ-
TICA ESTÁ BASADA EN "UNA ALTA MEDIDA DE RESPETO POR LOS DE-
RECHOS INDIVIDUALES HUMANOS", AÚN CUANDO EL CIUDADANO SE -
LLEGUE A CONVERTIR EN UN CRIMINAL. PERO DESAFORTUNADAMEN-
TE ESTA FORMA DE ORGANIZACIÓN, SE PRESENTA CON MUY POCA --
FRECUENCIA EN LOS RESTANTES SISTEMAS PENITENCIARIOS.

AL PARECER, HABIENDO TANTOS ADELANTOS DENTRO DEL
CAMPO DEL CONOCIMIENTO, EXISTE UN NOTORIO ESTANCAMIENTO -
DEL INTERÉS POR LA VERDADERA REHABILITACIÓN DEL DELINCUE-
NTE. NO SE INCLUYE EN ESTA ASEVERACIÓN, A LOS EXPERTOS EN LA
MATERIA, PERO SI A LAS AUTORIDADES Y PERSONAL ENCARGADAS -
DE REALIZARLA.

VARIOS AUTORES HAN ESCRITO SOBRE ESTE FACTOR OBSTACULIZANTE, POR EJEMPLO: FEDERICO NIETZCHE DIJO "COMO LO SEMEJANTE NACE DE LO SEMEJANTE, NO ES DE MARAVILLAR QUE SE HAYAN HECHO TENTATIVAS PARA SANTIFICAR LA VENGANZA BAJO EL NOMBRE DE JUSTICIA, COMO SI LA JUSTICIA NO FUESE MÁ S QUE UNA TRANSFORMACIÓN DEL RESENTIMIENTO".

SOBRE EL MISMO TEMA, FREUD AL HABLAR ACERCA DEL -- TABÚ Y SUS INTERPRETACIONES DICE: "CUANDO UN INDIVIDUO HA -- CONSEGUIDO SATISFACER UN DESEO REPRIMIDO, TODOS LOS DEMÁS -- MIEMBROS DE LA SOCIEDAD DEBEN DE EXPERIMENTAR LA TENTACIÓN -- DE HACER OTRO TANTO, PARA REPRIMIR ESTA TENTACIÓN ES NECESARIO CASTIGAR LA AUDACIA DE AQUEL CUYA SATISFACCIÓN SE ENVI -- DIA, Y SUCEDE ADEMÁS, CON FRECUENCIA QUE EL CASTIGO MISMO -- PROPORCIONA A QUIENES LO IMPONEN, LA OCASIÓN DE COMETER, A -- SU VEZ, BAJO EL ENCUBRIMIENTO DE LA EXPIACIÓN, EL MISMO ACTO IMPURO. ES ESTE UNO DE LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DEL ORDEN PENAL HUMANO, Y SE DERIVA NATURALMENTE, DE LA IDENTIDAD DE LOS DESEOS REPRIMIDOS EN EL CRIMINAL Y EN AQUELLOS QUE SE HAYAN ENCARGADOS DE VEN GAR A LA SOCIEDAD ULTRAJADA". (1)

LOS AUTORES ALEXANDER Y STAUB TRATAN EL MISMO TEMA LLAMÁNDOLE "DESEO COLECTIVO DE EXPIACIÓN".

PARECE SER QUE TODO INTENTO QUE TIENDA A PENSAR EN UNA MEJOR Y MÁ S EFICIENTE ORGANIZACIÓN DE LA PENA ENCUENTRA OBSTÁCULOS INCLUYENDO A AQUEL PERSONAL ENCARGADO DE CUSTO -- DIAR DIARIAMENTE AL REO.

1. DESARROLLO HISTÓRICO DE LOS CENTRO DE RECLUSIÓN.

EN LOS TIEMPOS CLÁSICOS LA ESTRUCTURA DEL CENTRO --

DE RECLUSIÓN, ERA SUMAMENTE INADECUADA: LA PROMISCUIDAD COMPLETA REINABA Y ES SÓLO HASTA EL AÑO 203 D.C. CUANDO SE PROPONE LA SEPARACIÓN POR SEXOS, FORMULADA EN LA CONSTITUCIÓN DE CONSTANTINO Y EN DONDE SE ABOGABA POR LA SUPRESIÓN DE RIGORES QUE RESULTABAN INÚTILES, ACLARANDO LA OBLIGACIÓN DEL GOBIERNO DE MANTENER A LOS REOS POBRES Y DE OFRECERLES CIERTAS GARANTÍAS PARA FAVORECER LA SALUD DEL REO, POR EJEMPLO: ESPACIOS ABIERTOS EN DONDE PUDIERAN RECIBIR LOS RAYOS SOLARES. PERO EL PROBLEMA NO SE HABÍA RESUELTO; AÚN ESTABAN JUNTOS LOS NIÑOS Y LOS ADULTOS, LOS DELINCUENTES PRIMARIOS CON LOS REINCIDENTES, LOS CORREGIBLES CON LOS PELIGROSOS. TUVO QUE TRANSCURRIR MUCHO TIEMPO PARA QUE SE LLEGARA A LA CREACIÓN DE LA CARCEL PREVENTIVA Y DE AHÍ A LA SEPARACIÓN DE LOS REOS POR LA MÁS OBVIA DE LAS CLASIFICACIONES POR EJEMPLO: -- NIÑOS, ADULTOS, ETC. ESTA CLASIFICACIÓN DIÓ PIE A LA FORMACIÓN DE DIFERENTES GRUPOS Y A LA VEZ LA CREACIÓN DE UN NOVEDOSO SISTEMA "EL AISLAMIENTO" QUE CONSISTÍA EN UNA SEGREGACIÓN CELULAR NOCTURNA CON TRABAJO DIURNO EN COMÚN. ESTE SISTEMA QUE ERA DE INFLUENCIA CATÓLICA NO PROSPERÓ Y SE CREÓ EL DE "CONFINAMIENTO SOLITARIO" EN DONDE SE LES OBLIGABA A UN AISLAMIENTO CELULAR DIURNO Y NOCTURNO. (SISTEMA APLICADO EN FILADELFIA A PARTIR DE 1790)

YA EN EL SIGLO XIX, 1830, EN SING SING, NUEVA YORK, SE ESTABLECE EL SISTEMA AUBURN, EN EL QUE SE REEMPLAZA EL AISLAMIENTO CONTINUO, POR EL TRABAJO COMÚN DURANTE EL DÍA PERO BAJO EL RÉGIMEN DEL SILENCIO.

EN LA MISMA ÉPOCA, EN EUROPA, SURGE LA INQUIETUD -

SOBRE LOS SISTEMAS PENITENCIARIOS MODERNOS Y COMISIONAN DELEGADOS PARA IR A ESTUDIAR LOS NUEVOS SISTEMAS AMERICANOS. ESTOS COMISIONADOS DECIDEN ADOPTAR EL PEOR DE LOS SISTEMAS, ES DECIR, EL DE CONFINAMIENTO SOLITARIO. Y LA RESPUESTA LÓGICA A LA IMPOSICIÓN DE ESTE SISTEMA FUÉ LA FORMACIÓN DE SUICIDAS-
DEMENTES, DESADAPTADOS, ETC.

PERO EN ESPAÑA, Y EN EL SEGUNDO TERCIO DE ESE MISMO SIGLO, SE ESTABLECE UN PROGRESISTA SISTEMA PENITENCIA -
RIO EN EL QUE LOS PRESOS PASABAN POR TRES DIFERENTES ETAPAS:
LA DE LOS HIERROS, LLAMADA ASÍ POR EL USO DE CADENAS LAS QUE-
HABÍAN VENIDO A SUBSTITUIR AL AISLAMIENTO CELULAR, LA SEGUNDA
QUE ERA LA DEL TRABAJO Y LA TERCERA ETAPA LA DE LA LIBERTAD -
INTERMEDIA EN LA CUAL SE LE PERMITÍA IR AL PUEBLO PARA REGRE-
SAR EN LA NOCHE A LA PRISIÓN.

MONTESINOS Y DOÑA CONCEPCIÓN 'ARENAL Y CALDASO-
FUERON LOS INICIADORES DEL ANTERIOR MOVIMIENTO. DE SUS IDEAS
Y SOBRE TODO DE LA LIBERTAD INTERMEDIA NACE POSTERIORMENTE LA
LIBERTAD SIN RETORNO NOCTURNO.

YA PARA 1845, EL DIRECTOR DE LAS COLONIAS PENAL
LES DE AUSTRALIA, ALEJANDRO MACONOCHE, HABÍA IMPLANTADO EL -
"TICKET OF LEVE", O SEA LA LICENCIA DE LA PRISIÓN, QUE PODÍA-
SER COMPRADA ANTES DE TIEMPO CON VALES DE BUEN COMPORTAMIENTO
SITUACIÓN QUE FAVORECIÓ EL TERRENO PARA LA CREACIÓN DE LA LI-
BERTAD CONDICIONAL.

MENCIÓN APARTE MERECE SIR WALTER CROFTON QUIEN
LOGRA PERFECCIONAR EL SISTEMA AUMENTÁNDOLE UNA ETAPA, LA DE -
LA LIBERTAD ANTICIPADA, SISTEMA PROGRESISTA QUE HA ALCANZADO-
GRAN DIFUSIÓN.

EN LA ÚLTIMA DÉCADA DEL SIGLO PASADO, ENRIQUE FERRI OPINÓ QUE LA PRISIÓN CELULAR ES "UNA ABERRACIÓN DEL S, XIX" E INFLUYE PARA QUE SE PIENSE QUE LA PRISIÓN ES EN SÍ UN- FACTOR CRIMINÓGENO, SOBRE TODO TRATÁNDOSE DE PENAS CUYA DURA- CIÓN ES CORTA.

EN 1894, EL PENALISTA ALEMÁN FRANZ VON LISZT- EXPUSO LA CONVENIENCIA DE ENCOMENDAR A AUTORIDADES ESPECIAL- LES LA EJECUCIÓN DE LAS PENAS: PERO SÓLO VIENE A GERMINAR -- HASTA 1932 Y DAR SUS FRUTOS EN LA FORMACIÓN DEL DERECHO PENI- TENCIARIO EN DONDE SE TRATA DE APLICAR CIENTÍFICAMENTE LOS - NUEVOS CONCEPTOS DE EJECUCIÓN DE LAS PENAS. ESTE LOGRO HA - BÍA VENIDO SIENDO FAVORECIDO POR INSISTENCIAS ANTERIORES EN- LOS CONGRESOS DE ANTROPOLOGÍA CRIMINAL (1889-1892-1901) POR- EL DR. VERVAECK Y POR EL DR. VANDERVALDE, CRIMINALISTAS PREO- CUPADOS POR EL REO Y POR UN MEJORAMIENTO DE LA PRISIÓN, ASÍ- COMO DE LOS SISTEMAS PENITENCIARIOS. ESTABLECEN VARIOS LABO- RATORIOS EN DIFERENTES CIUDADES DE BÉLGICA Y EN DETERMINADAS PRISIONES PARA LLEVAR A CABO EXÁMENES ANTROPOLÓGICOS DEL DE- LINCUENTE. DENTRO DE LA ORGANIZACIÓN SE CONTABA CON UN MÉDI- CO, ANTROPÓLOGO, UN AYUDANTE Y UN VIGILANTE ENCARGADO DE OB- TENER LOS DATOS ANTROPOMÉTRICOS. APARTE FUNCIONABAN ANEXOS- PSIQUIÁTRICOS PARA LA OBSERVACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LOS ENFER- MOS MENTALES.

EN 1925 EN EL CONGRESO PENITENCIARIO INTERNA- CIONAL Y A PROPUESTA POR EL DR. VERVAECK, SE EMITIÓ UN VOTO- FAVORABLE PARA QUE EN TODOS LOS PAÍSES SE IMPLANTARA UN MÉTO- DO INTERNACIONAL DE EXAMEN MÉDICO DE LOS DELINCUENTES. AL -

PASO DEL TIEMPO EN BERNA, EN 1937, LA COMISIÓN INTERNACIONAL PENAL Y PENITENCIARIA CREÓ UN TEXTO QUE CONTENÍA UNA ESPECIE DE FORMULARIO DE EXÁMEN CRIMINOLÓGICO PARA SER USADO INTERNACIONALMENTE.

EN EL I CONGRESO LATINOAMERICANO DE CRIMINOLOGÍA (B. AIRES 1938) SE VOTÓ ENTRE OTROS PUNTOS, DIRIGIRSE A LOS GOBIERNOS DE LOS PAÍSES PÁRTICIPES PARA RECOMENDAR LA ADOPCIÓN DE INSTITUTOS CIENTÍFICOS Y ESTABLECIMIENTOS PENALES DE UN TIPO DE ESTUDIO DEL DELINCUENTE, EL DEL DR. LOUDET APLICADO DEDE 1930 EN EL INSTITUTO DE CRIMINOLOGÍA DE B. AIRES, EN URUGUAY, CHILE, ECUADOR, BOLIVIA Y COLOMBIA.

POSTERIORMENTE, EN EL II CONGRESO LATINOAMERICANO DE CRIMINOLOGÍA (SANTIAGO DE CHILE 1941) SE ABORDÓ EL TEMA DE DESIGNAR CON EL NOMBRE DE INSTITUTO DE CRIMINOLOGÍA A "LOS ORGANISMOS TÉCNICOS PENITENCIARIOS ENCARGADOS DEL EXÁMEN DE LA PERSONALIDAD DE LOS DELINCUENTES Y ORGANIZARLOS TOMANDO EN CONSIDERACIÓN LOS FUNDAMENTOS JURÍDICOS, ANTROPOLÓGICOS Y SOCIOLÓGICOS DE CADA CASO"(2)

EN GENERAL PODEMOS DECIR QUE UNO DE LOS OBJETIVOS PRINCIPALES DE LA COMISIÓN INTERNACIONAL PENAL Y PENITENCIARIA ES LOGRAR "UNA CONCIENCIA UNIVERSAL, FRENTE AL PROBLEMA DE LA DELINCUENCIA Y DE LAS CARCELES PARA INTERNACIONALIZAR CIERTOS PRINCIPIOS LOS QUE HECHOS EN FORMA DE SUGESTIONES LLEGUEN A SER INCLUIDOS EN LAS LEGISLACIONES RESPECTIVAS."(3)

ENTRE LOS PRINCIPIOS TRATADOS EN LOS CONGRESOS DE SISTEMAS PENITENCIARIOS Y DE DERECHO PENAL ENCONTRAMOS OCUPANDO UN SITIO RELEVADO AL POSTULADO QUE TRATA DE LA-

INDIVIDUALIZACIÓN DE LAS PENAS CUYA PROPOSICIÓN DATA DESDE EL PRIMER TERCIO DEL S. XIX PERO ES HASTA 1930, EN PRAGA CUANDO SE PROPUSO HACER UNA DISTINCIÓN ENTRE LAS PENAS Y LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD, DICHIENDO: "ES INDISPENSABLE COMPLETAR EL SISTEMA DE LAS PENAS CON UN SISTEMA DE MEDIDAS DE SEGURIDAD, PARA ASEGURAR LA DEFENSA SOCIAL, AHÍ DONDE LA PENA ES INAPLICABLE O INSUFICIENTE. LA FUNCIÓN DE LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD ES DEFINIDA EN EL SENTIDO DE QUE ELLAS TIENDEN A ENMENDAR AL DELINCUENTE A ELIMINARLO O A SUPRIMIR EN ÉL LA POSIBILIDAD DE DELINQUIR. INTERNACIÓN DE DELINCUENTES ALIENADOS Y ANORMALES PELIGROSOS, DELINCUENTES ALCOHÓLICOS Y TOXICÓMANOS, MENDIGOS Y VAGABUNDOS, DELINCUENTES DE HÁBITO, ETC." (4)

PARA CONTINUAR CON ESTA REVISIÓN DE LOS CAMBIOS OCURRIDOS EN LOS SISTEMAS PENITENCIARIOS Y LA INFLUENCIA DEL DERECHO PENAL Y LA CRIMINOLOGÍA SOBRE LA IMPOSICIÓN DE PENAS Y LA READAPTACIÓN DEL DELINCUENTE, TRATAREMOS DE HACER UN SOMERO RELATO DE LA SITUACIÓN PENITENCIARIA ACTUAL EN OTROS PAÍSES.

EN ALEMANIA.- SE CREA UN SISTEMA PENITENCIARIO BAJO LA PREOCUPACIÓN EXTREMA POR ESTABLECER UN PRONÓSTICO SOCIAL DEL DELINCUENTE Y SE LE CONSIDERA COMO DE TIPO BIOLÓGICO-CRIMINOLÓGICO.

EL SISTEMA PENITENCIARIO DE AUSTRIA.- ES TAMBIÉN DE ORIENTACIÓN BIOLÓGICO-CRIMINOLÓGICO. SE FUNDA EL INSTITUTO DE BIOLOGÍA CRIMINAL.

EL SISTEMA PENITENCIARIO DE LA ARGENTINA.- ES DEL TIPO "BIOSOCICLÓGICA" Y EN SU ORIENTACIÓN SE VEN INCLUIDOS CONCEPTOS COMO: DATOS PROCESALES DEL PENADO; SU SITUACIÓN ECONÓMICA, FILIACIÓN, FACTORES FAMILIARES CRIMINÓGENOS DIRECTOS

(MALA CONDUCTA, INMORALIDAD, PEREZA, DELINCUENCIA, INSTIGACIÓN AL DELITO, EXPLOTACIÓN DE LA MENDICIDAD INFANTIL, ETC.) E INDIRECTOS (MISERIA, ABANDONO DEL HOGAR POR EL TRABAJO, DESACUERDOS, SEPARACIÓN, DIVORCIO, VIUDEZ, CONCUBINATO, MADRE SOLTERA, ORFANATO), ACTIVIDADES SOCIALES DE LOS FAMILIARES. COMO ANTECEDENTES PERSONALES SE TOMAN EN CUENTA: SUS HISTORIAS PERSONALES, SU MEDIO AMBIENTE (VIDA ESCOLAR, VIDA MILITAR, VIDA FAMILIAR, EN EL TRABAJO, SUS ANTECEDENTES EN LA CÁRCEL Y SU VIDA POLÍTICO-SOCIAL. SE CUENTA CON UN TRABAJADOR SOCIAL PARA LOGRAR UN DIAGNÓSTICO SOCIAL ADECUADO.

EN BÉLGICA.- SE CUENTA CON SERVICIOS DE ANTRPOLOGÍA PENITENCIARIA, INSTRUMENTO QUE SIRVE PARA LOGRAR O AL MENOS TRATAR DE ACERCARSE A LA PERSONALIDAD DEL DELINCUENTE -- EXAMINANDO SUS ÍNDICES CONSTITUCIONALES, SU ACCIÓN DIRECTA O INDIRECTA SOBRE LA CONDUCTA. FUNCIONAN DEPARTAMENTOS DE CLÍNICA PSIQUIÁTRICA, QUE LLEVAN A CABO EXÁMENES OBLIGATORIOS DE -- AQUELLOS QUE SON RECLUIDOS YA SEAN PROCESADOS O SENTENCIADOS. EL PERSONAL ESTÁ CONSTITUIDO POR MÉDICOS ESPECIALISTAS, ENFERMOS VIGILANTES, ANTROPÓLOGO, INSPECTORES MÉDICOS - PSIQUIÁTRICOS LOS QUE EFECTUAN VISITAS REGULARES Y ACUERDAN MEDIDAS -- DE TRATAMIENTO Y DE ACOMODAMIENTO EN LAS INSTITUCIONES APROPIADAS. ALGO ADMIRABLE LO CONSTITUYE EL HECHO DE CONTAR CON UN PERSONAL PENITENCIARIO ADIESTRADO CIENTÍFICAMENTE Y CON UNA -- GRAN EXPERIENCIA. ESTE PERSONAL ES ADIESTRADO ANTES DE SER -- SELECCIONADO Y UNA VEZ ACEPTADO QUEDA OBLIGADO POSTERIORMENTE -- A ASISTIR EN FORMA CONSTANTE A CURSOS PERIÓDICOS DE MATERIAS -- RELATIVAS A SU ESPECIALIDAD.

EL BRASIL.- CUENTAN CON UNO DE LOS MEJORES-SISTEMAS PENITENCIARIOS. EL ESTUDIO DEL DELINCUENTE CONSTA DE UNA FICHA EN LA CUAL SE SONDEA DIEZ PARTES DIFERENTES -- APARTE DE LOS ELEMENTOS DE LA IDENTIFICACIÓN. SE ESTUDIA -- EL TIPO MORFOLÓGICO. SE INVESTIGA LA PERSONALIDAD PRECRIMINAL. (ANTECEDENTES POLICIACOS Y JUDICIALES, CONDUCTA SOCIAL ADAPTACIÓN A LOS DIFERENTES MEDIOS, TENDENCIAS E INCLINACIONES ANTISOCIALES, IMPULSOS Y PERVERSIONES INSTINTIVAS) O -- CON INDICACIONES DEL TIPO DE DELINCUENCIA, LA CLASIFICACIÓN CRIMINAL Y EL PRONÓSTICO DE CORRECCIÓN; LA APRECIACIÓN DE -- LA VIDA EN PRISIÓN CON DATOS RELATIVOS A LA INSTRUCCIÓN, AL TRABAJO, LA DISCIPLINA, LAS RELACIONES AFECTIVAS Y ÉTICAS, -- LAS NOCIONES DE JUSTICIA Y EQUIDAD Y LA CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN; LA INVESTIGACIÓN DE LOS ÍNDICES PSICBIOLÓGICOS DE REGENERACIÓN, DETERMINANDO LA INFLUENCIA DEL TRATAMIENTO PENAL, LA ATENUACIÓN, MODIFICACIÓN O DESAPARICIÓN DE LAS TENDENCIAS O INCLINACIONES NOCIVAS Y FINALMENTE EL ÍNDICE DE -- TEMIBILIDAD O PRONÓSTICO SOCIAL.

PARA ESPAÑA.- LA FINALIDAD ES LOGRAR UNA FICHA BIOLÓGICA-CRIMINOLÓGICA-SOCIOLÓGICA EN DONDE SE ENCUENTRAN SINTETIZADOS LOS RESULTADOS DE LOS EXÁMENES. SE INVESTIGA LA HISTORIA DEL SUJETO CON SUS ANTECEDENTES FAMILIARES Y LA MODALIDAD DE SU AMBIENTE.

EN SUECIA.- EL MINISTRO DE JUSTICIA KARL -- SCHLUYTER CREÓ LOS FUNDAMENTOS DEL NUEVO SISTEMA CORRECCIONAL SUECO, EN DONDE ES DE ADMIRARSE LA ACTITUD HUMANITARIA-- E IGUALITARIA.

UN DATO DE SUMA IMPORTANCIA LO CONSTITUYE EL HECHO DE QUE PARA 5000 PRISIONEROS QUE HAY EN SUECIA, EXISTE UN TOTAL DE 88 PRISIONES. ESTO SE DEBE A QUE HAN COMPROBADO QUE MEDIANTE ESTAS PEQUEÑAS INSTITUCIONES ES POSIBLE ESTABLECER UN SISTEMA INSTITUCIONAL CORRECCIONAL QUE EVITA LA MASA ANÓNIMA, Y FACILITA SU READAPTACIÓN. OTRO ASPECTO ASOMBROSO ES QUE HAYA PERSONAL FEMENINO NO NADA MÁS EN EL SERVICIO ADMINISTRATIVO, SINO COMO VIGILANTES Y ALGUNAS DE ELLAS LLEGAN A OCUPAR EL CARGO DE GOBERNADORAS DE PRISIONES PARA HOMBRES. ESTO SE DEBE A QUE LAS MUJERES INFLUYEN EN FORMA SÚTIL EN LA PRISIÓN, FORTALECIENDO LOS CONTROLES INTERNOS MASCULINOS.

EN ESTAS INSTITUCIONES HAY UN PROGRAMA DE TRABAJO EN EL QUE LOS PRISIONEROS TRABAJAN UNA SEMANA DE CINCO DÍAS, 45 HORAS, DE LAS 7 DE LA MAÑANA A LAS CINCO DE LA TARDE, DÁNDOSELES UNA HORA Y MEDIA PARA LA COMIDA. HAY UNA VARIEDAD DE 2500 TRABAJOS DISPONIBLES DENTRO DE VARIAS INDUSTRIAS PARA LOS 5000 PRISIONEROS.

HAY LIBERTADES COMO LA DE ABANDONAR LA PRISIÓN PARA IR A TRABAJAR REGRESANDO UNA VEZ TERMINADA LA JORNADA, MEDIDA BENÉFICA QUE HA DISMINUIDO EL ÍNDICE DE HOMOSEXUALIDAD DENTRO DE LAS PRISIONES.(5)

EN MÉXICO.- EN EL AÑO DE 1848 SE EXPEDIÓ UN DECRETO EN EL QUE SE ORDENABA LA CONSTRUCCIÓN EN EL D. F. Y EN TERRITORIOS DE ESTABLECIMIENTOS DE DETENCIÓN Y DE PRISIÓN A LOS ACUSADOS, CORRECCIÓN DE JÓVENES DELINCUENTES; RECLUSIÓN DE SENTENCIADOS Y ASILO DE LIBERADOS DESPUÉS DE LA-

PRISIÓN O DE LA RECLUSIÓN. EL JURISTA DON MARIANO OTERO-
ORDENÓ QUE LA PENITENCIARÍA FUERA CONSTRUÍDA DE ACUERDO A
LAS NORMAS DE LA PRISIÓN DE FILADELFIA. SE EMPIEZA A CONS-
TRUIR HASTA 1885 Y SE TERMINA EN 1897, PERO SE INAUGURA -
EL 20 DE SEPTIEMBRE DE 1900.

COMO ANTECESORA DE ESTA PENITENCIARIA PODE-
MOS CITAR A LA "CARCEL DE BELEM", ACTIVA DESDE LA ÉPOCA -
VIRREINAL COMO COLEGIO DE SAN MIGUEL DE BELEM. POSTERIOR-
MENTE EN 1862 SE CONVIRTIÓ EN PRISIÓN DEBIDO A QUE LA CAR-
CEL DE LA "ACORDADA" YA RESULTABA INADECUADA.

TIEMPO DESPUÉS SE CONSTRUYÓ EL "PALACIO DE
JUSTICIA" EN DONDE SE INSTALARON LOS JUZGADOS PENALES. EN
EL AÑO DE 1932 FUÉ DERRUMBADA DEJANDO UNA CLARA Y PROTOTÍ-
PICA IMPRESIÓN DE LO QUE ERA UNA CÁRCEL COLONIAL EN DON-
DE HABÍA TODA UNA AMPLIA GAMA DE SITUACIONES DESAFORTUNA-
DAS MEDIANTE LAS CUALES SE TRATABA DE IMPONER DISCIPLINA-
A LOS DELINCUENTES. POR LOS MEDIOS MÁS HOSTILES.

SEGÚN LA VERSIÓN DE DIFERENTES CRONISTAS -
LA "ACORDADA" ERA MUCHO PEOR. FUNDADA POR ACUERDO DEL --
VIRREY DUQUE DE LINARES, EN 1710, Y PARA ACABAR CON EL --
VANDALISMO, SE CONVIRTIÓ EN UN INSTRUMENTO DE HORROR, HAS-
TA QUE EN 1812 QUEDÓ ABOLIDA POR LA CARTA CONSTITUCIONAL-
DE LAS CORTES DE CÁDIZ.

EN LO QUE RESPECTA AL PERSONAL DE AMBAS --
CÁRCELES EL COMENTARIO ES OBVIO. ADEMÁS DE TRATOS INHUMA-
NOS Y HASTA BESTIALES, SE LUCRABA CON LOS BIENES DE LOS -
REOS.

ACTUALMENTE, LA DOCTRINA PENITENCIARIA TRATA DE ABANDONAR EL SISTEMA DE PRISIÓN CELULAR Y EL DE PRISIÓN CON PENA COLECTIVA. INTENTA LA CONSTRUCCIÓN DE CENTROS DE RECLUSIÓN EN LOS CUALES SE CUENTE CON TODO EL MATERIAL NECESARIO PARA LA RESOCIALIZACIÓN DEL DELINCUENTE (HIGIENE, TRABAJO, EDUCACIÓN) Y COMO DICE EL DR. EN DERECHO, LIC. JOSÉ ÁNGEL CENICEROS "TENIENDO COMO IDEAL HACER DE LAS CÁRCELES GRANDES HOSPITALES DE CLÍNICA PSICOLÓGICA."

SE INTENTA TAMBIÉN QUE AQUELLOS SUJETOS EN CARGADOS DE CONducIR LOS PENALES, ESTEN ESPECIALIZADOS EN LA MATERIA PENAL Y QUE TENGAN UNA CLARA PERCEPCIÓN DEL OBJETIVO DE READAPTACIÓN Y UN AMPLIO SENTIDO HUMANITARIO. ASÍ COMO SE ESPERA QUE EL PERSONAL PENITENCIARIO SEA CAPAZ Y MORAL YA QUE SU FUNCIÓN ES COMPLEMENTARIA PARA EL DIRECTOR DE LA PRISIÓN.

PARA LOS DELINCUENTES SE ESPERA UNA CLASIFICACIÓN POR CATEGORÍAS POR EJEMPLO, RECLUIR A LOS ENFERMOS MENTALES EN LOS SITIOS INDICADOS, SEPARAR A LOS ENFERMOS DE LOS SANOS, ALEJAR A LOS PRIMARIOS DE LOS REINCIDENTES Y TRATO DIFERENTE ENTRE HOMBRE Y MUJER. PARA DELINCUENTES MENORES DE EDAD TAMBIÉN TRATO DIFERENTE, A TODOS ENSEÑAR LES ALGUNA ACTIVIDAD, ORGANIZAR CONJUNTOS PARA EL TRABAJO AL AIRE LIBRE.

EN RESUMEN LA NUEVA DOCTRINA PENITENCIARIA TRATA POR TODOS LOS MEDIOS DE MEJORAR TANTO AQUELLOS ASPECTOS MATERIALES COMO CONSTRUCCIÓN DE ESTABLECIMIENTOS ADECUADOS ASÍ COMO TAMBIÉN LA PREPARACIÓN Y CAPACIDAD DE TODO

PERO ESTA ES LA DOCTRINA, LA REALIDAD EN MÉXICO ES OTRA.

NUEVAMENTE HAGO MENCIÓN DEL DR. CENICEROS QUIEN DICE "DOCTRINA BRILLANTE Y REALIDAD POBRE". QUE AL HABLAR DE LA REALIDAD PENITENCIARIA EN MÉXICO HACE LOS SIGUIENTES COMENTARIOS "LAS CARCELES, LAS PENITENCIARIAS Y ESCUELAS CORRECTIONALES, POR LO GENERAL SON LUGARES CARENTES DE HIGIENE, DE LUZ, DE VENTILACIÓN Y DE LOS IMPLEMENTOS MÁS INDISPENSABLES PARA LA VIDA". NUESTRAS PRISIONES NO HAN SUPERADO AÚN LA ETAPA DE LAS PRISIONES COLONIALES, SI HEMOS DE JUZGAR POR EL SISTEMA DE ALIMENTACIÓN, DE ATENCIÓN HIGIÉNICA Y DE SALARIO POR SU TRABAJO, DE QUE DISFRUTA, MEJOR DICHO, QUE SUFRE, EL PROMEDIO DE NUESTROS PRESOS, SALVO LA SITUACIÓN DE PRIVILEGIOS QUE GOCEN PRESOS DE CALIDAD POR SU INFLUENCIA O POR SU DINERO. (6)

EN LA ACTUALIDAD, PROFESIONISTAS TAN DESTACADOS COMO EL DR. LUIS GARRIDO, EL LIC. JAVIER PIÑA PALACIOS, EL DR. RAÚL CARRANCÁ Y TRUJILLO E.P.D. Y EL LIC. LUIS FERNÁNDEZ-DOBLADO ADEMÁS DE OTROS, SE UNEN EN UN INTERESANTE ARTÍCULO QUE TRATA SOBRE "LA DESORGANIZACIÓN PENITENCIARIA" PARA EXPONER LA TRISTE REALIDAD PENITENCIARIA DE MÉXICO.

PARA EL LIC. JAVIER PIÑA PALACIOS "LA MEJOR ESCUELA QUE EXISTE PARA LA EDUCACIÓN EN EL DELITO, EN QUIEN INGRESA A UNA PRISIÓN EN MÉXICO, ES LA PRISIÓN MISMA". AL TRATAR ACERCA DE LA EXISTENCIA DE UN SISTEMA DE CLASIFICACIÓN DE LOS RECLUSOS EN LAS PENITENCIARIAS DEL D. F. Y LOS ESTADOS DE ACUERDO CON EL ART. 78 DEL CÓDIGO PENAL, HACE NOTAR QUE "LA REALIDAD ES QUE SE ENCUENTRAN MEZCLADOS PROCESADOS Y SENTENCIA

DOS CON VIOLACIÓN EXPRESA DEL ART. 18 CONSTITUCIONAL.....
 Y EN EL D. F. LA SITUACIÓN ES ANÁLOGA POR LO QUE RESPECTA A LAS MUJERES PROCESADAS Y SENTENCIADAS, CONVIVIENDO EN UN MISMO ESTABLECIMIENTO".

EL RECIÉN FALLECIDO DR. RAÚL CARRANCÁ Y TRUJILLO-
 DECÍA: "EL ESTADO ADQUIERE UNA GRAVÍSIMA RESPONSABILIDAD CUANDO PRIVA A UN HOMBRE DE LA LIBERTAD Y LO RECLUYE EN UN ESTABLECI-
 MIENTO PENITENCIARIO: SE HACE RESPONSABLE ANTE LA SOCIEDAD EN-
 TERA DEL PRESENTE Y DEL FUTURO DE SER HOMBRE. DEVOLVERLO A LA-
 SOCIEDAD SIN HABERLO REFORMADO ES ENTREGARLE A UN ENEMIGO RENCO-
 ROZO Y DIESTRO, QUE SÓLO PENSARÁ EN ATACARLA POR LOS MEDIOS QUE
 ESTÉN A SU ALCANCE. LAS ASOCIACIONES DE DELINCUENTES SE FORMAN
 EN LAS CÁRCELES Y ACTÚAN EN LA LIBERTAD POSTCARCELARIA".

DESPUÉS DE LEER CONCEPTOS SEMEJANTES EN OTROS BRI-
 LLANTES PENALISTAS, NOS DIMOS CUENTA CUÁN DAÑOSA ES LA ACTITUD-
 PASIVA E INDIFERENTE ANTE UN MEJORAMIENTO EN LOS CAMINOS UTILI-
 ZADOS PARA LA READAPTACIÓN DEL DELINCUENTE. ESTE PROBLEMA SE --
 PROFUNDIZÓ AL ENFOCAR NUESTRA ATENCIÓN HACIA AQUELLOS QUE CONVI-
 VEN A DIARIO CON LOS REOS, AQUELLOS QUE LOS VIGILAN, AQUELLOS -
 QUE DEBEN SER APTOS Y DIESTROS, PARA ASÍ AYUDAR A SU RESOCIALI-
 ZACIÓN.

EL LIC. LUIS FERNÁNDEZ DOBLADO DICE QUE SIEMPRE -
 HA OCUPADO UN LUGAR SECUNDARIO "EL FORMAR Y CAPACITAR EL PERSO-
 NAL PENITENCIARIO, ESTO ES, A LOS FUNCIONARIOS Y EMPLEADOS QUE-
 TÉCNICA Y ADMINISTRATIVAMENTE SE ENCUENTREN EN APTITUD DE MEJO-
 RAR LOS ESTABLECIMIENTOS PENALES Y ELLO NO OBSTANTE LAS REITERA-
 DAS PETICIONES EN ESTE SENTIDO DE QUIENES CULTIVAN LAS CIENCIAS
 PENALES CON EL PROPÓSITO DE QUE SE ATIENDA EL PROBLEMA SEÑALADO

IGUALMENTE SE SENTARON LAS BASES PARA HACER FUNCIONAR CARRERAS-CORTAS A FIN DE FORMAR Y PREPARAR AL PERSONAL PENITENCIARIO.... SE OLVIDÓ DE TODO ESTO QUE FUÉ A PARA AL CAJÓN DE LA BASURA." --
(7)

A PESAR DE ESTE ACALORADO LLAMAMIENTO PARA HA --
CER MÁS CUIDADOSAMENTE LA SELECCIÓN DEL PERSONAL PENITENCIARIO-
LA BIBLIOGRAFÍA AL RESPECTO ES MUY ESCASA Y NO SOLAMENTE DE ES-
CRITOS NACIONALES SINO TAMBIÉN DE EXTRANJEROS, AL MENOS DE ----
AQUELLOS ARTÍCULOS QUE POR MEDIO DE AGENCIAS ESTABLECIDAS EN --
EL PAÍS SE PUEDEN OBTENER.

2. ESTADO ACTUAL DE LA CÁRCEL DE MUJERES DEL D. D. F.

LA CÁRCEL DE MUJERES FUÉ PLANEADA POR LA DRA. --
ESTHER CHAPA, QUIEN CONSCIENTE DE LOS PROBLEMAS DE LAS RECLU --
SAS Y CONOCIENDO SU ALARMANTE SITUACIÓN DE PROMISCUIDAD, LOS --
ABUSOS DE TODA ÍNDOLE POR PARTE DE LOS RECLUSOS, ASÍ COMO POR--
LA NEGLIGENCIA DE LAS AUTORIDADES, PROPUSO EL PROYECTO DE CONS-
TRUIR UN PLANTEL QUE SE DESTINARA ÚNICAMENTE A MUJERES DELIN --
CUENTES.

SIENDO PRESIDENTE DE LA REP. EL LIC. MIGUEL ALE-
MÁN Y JEFE DEL DEPTO. DEL DISTRITO FEDERAL EL LIC. CASAS ALEMÁN
DICHOS PROYECTO FUÉ ESTUDIADO Y APROBADO, ENCOMENDÁNDOSE SU CONS-
TRUCCIÓN AL ARQ. RAMÓN MARCOS.

LA PLANEACIÓN INCLUÍA UNA CONCEPCIÓN IDEAL DE UN
CENTRO DE REHABILITACIÓN ÚNICO EN SU GÉNERO, CON TALLERES, GRAN
JA, ALBERCA, CAMPOS AL AIRE LIBRE Y SOBRE TODO UN INTERÉS ESPE-
CIAL EN NO HACER OSTENTACIÓN DE LAS FUERZAS REPRESIVAS FÍSICAS-
DEL ESTABLECIMIENTO.

DESAFORTUNADAMENTE LA OBRA ES CONTINUADA POR OTRO ARQUITECTO Y SUFRE MODIFICACIONES EN SU PLANO ORIGINAL LO QUE ORIGINA QUE NO SE ALCANZARA LA IDEA DE LOGRAR UN CEN TRO DE REHABILITACIÓN.

LA NUEVA CÁRCEL DE MUJERES FUÉ FUNDADA EL -- DÍA 13 DE NOVIEMBRE DE 1952, DESTINADA A LLENAR NECESIDADES LEGALES Y DE REHABILITACIÓN.

EL ESTABLECIMIENTO ES UNA CONSTRUCCIÓN DE UN SÓLO BLOQUE CONSTITUIDO POR CINCO PISOS Y UN ANEXO BASADO -- SOBRE PILARES EN DONDE SE ENCUENTRAN LOS DORMITORIOS DE LAS INTERNAS.

ESTÁ DIVIDIDO DE ACUERDO A LAS NECESIDADES -- EN: TALLERES, SERVICIOS DE LIMPIEZA, CAMPOS, HORTALIZAS, -- CELDA DE CASTIGO, TEATRO, SALAS DE ALFABETIZACIÓN, DEPTO. -- CRIMINOLÓGICO, SERVICIOS DE CONSULTA PSQUIÁTRICA Y DE TRABAJO SOCIAL, GUARDERÍA, AISLAMIENTO EN DONDE SE CONFINA A LAS RECLUSAS ENFERMAS MENTALES, ENFERMERÍA, QUIRÓFANOS, ETC. -- ENTRE OTROS.

EN LO QUE SE REFIERE AL PERSONAL, CUENTA CON SERVICIOS ADMINISTRATIVOS DE PERSONAL PROFESIONAL Y TÉCNICO COMO SON: UN ASESOR TÉCNICO (PSICOANALISTA), SERVICIO MÉDICO ATENDIDO POR MÉDICOS GENERALES, ESPECIALISTAS, ENFERME -- RAS, LABORATORISTAS, ETC.

DENTRO DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO PODEMOS -- MENCIONAR A LOS JEFES DE LOS DIFERENTES DEPARTAMENTOS COMO -- SON: DE ARCHIVO, CRIMINOLÓGICO, SECRETARIA GENERAL, DIREC -- CIÓN, ADMINISTRACIÓN Y DESDE LUEGO EL SERVICIO DE VIGILAN --

CIA, GRUPO EN DONDE HEMOS FIJADO NUESTRO INTERÉS, Y QUE SERÁ DESCRITO EN EL SIGUIENTE CAPÍTULO.

EN GENERAL PODEMOS DECIR QUE LA CÁRCEL DE MUJERES REFLEJA FIELMENTE, COMO INSTITUCIÓN, LA SITUACIÓN PENITENCIARIA TAN AMPLIAMENTE DESCRITA POR CRIMINÓLOGOS MEXICANOS RELEVANTES: LIC. JAVIER PIÑA PALACIOS, DR. RAÚL CARRANCA TRUJILLO (Q.E.P.D.) Y EL LIC. LUIS FERNÁNDEZ DOBLADO, ENTRE OTROS.

POR LO TANTO CONSIDERAMOS SE DEBEN FOMENTAR - ESTUDIOS QUE TRATEN DE CONOCER CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS DE CUALQUIER ÍNDOLE Y QUE CONOCIÉNDOLAS TENGAN COMO FIN RESOLVER LOS DIVERSOS Y COMPLEJOS PROBLEMAS QUE SE SÚSCITAN ANTE- ESTA PECULIAR FORMA DE CONTACTO HUMANO.

B I B L I O G R A F I A

CAPITULO I

1. FREUD SIGMUND. OBRAS COMPLETAS., ED. BIBLIOTECA NUEVA, MADRID 1948. VOL. II PAG. 458
2. RUIZ FUNEZ MARIANO, LA CRISIS DE LA PRISIÓN. ED. HERMES, 1944 PAG. 147
3. CENICEROS JOSÉ ANGEL. DERECHO PENAL Y CRIMINOLOGÍA. ED. CRIMINALIA. MEX. 1956. CAPÍTULO: ASPECTOS INTERNACIONALES DEL DERECHO PENAL. PAG. 20
4. IDEM.
5. MORRIS NOVAL, LECCIONES DEL SISTEMA CORRECCIONAL PARA ADULTOS EN SUECIA. TRADUCCIÓN DE UN REIMPRESO.
6. CENICEROS JOSÉ ANGEL. DERECHO PENAL Y CRIMINOLOGÍA. ED. CRIMINOLOGÍA. ED. CRIMINALIA. MÉX. 1954. PAG. 351, 352, 353.
7. PROYECTO PLANEADO POR LOS DRES. CELESTINO PORTE PETIT, QUIROZ CUARÓN Y COLBS. REV. CRIMINALIA. AÑO 1964.

C A P I T U L O II
M E T O D O L O G I A

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2. DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA

3. INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

A. ENTREVISTA PERSONAL

B. PARTE DE LA ESCALA VERBAL DEL WAIS (SUBTESTS: COMPRENSIÓN, SEMEJANZAS, VOCABULARIO)

C. TEST DE "DOMINOS" DE EDGARD ANSTEY

D. CODIFICACIÓN DE LA ENTREVISTA:

DESCRIPCIÓN DE LOS CONCEPTOS Y SUS CATEGORÍAS ASÍ COMO DE LAS SITUACIONES CONFRONTADAS.

4. PROCEDIMIENTO:

A. REGISTRO DE INTELIGENCIA

B. ESCALA NOMINAL:

PRIMERO.-- REGISTRO Y PROCESO DE DATOS GENERALES SOBRE LAS SUJETOS.

SEGUNDO.-- REGISTRO Y PROCESO DE DATOS RELACIONADOS -- CON RASGOS DE PERSONALIDAD.

TERCERO.-- DESCRIPCIÓN DE CADA UNO DE LOS ANÁLISIS ESTADÍSTICOS EFECTUADOS.

C A P I T U L O I I M E T O D O L O G I A .

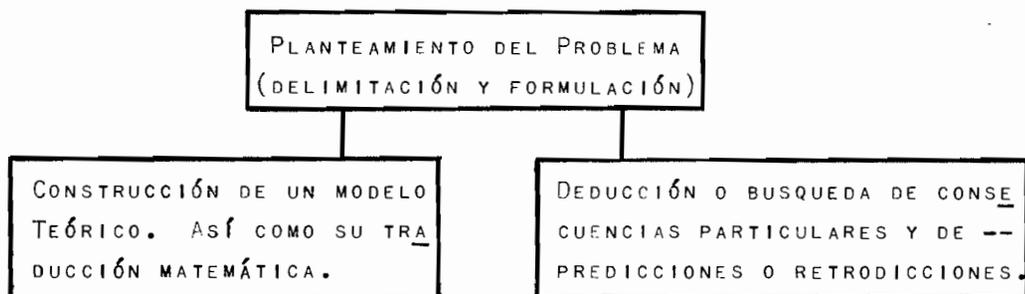
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-

COMO HEMOS EXPUESTO, LA NECESIDAD DE MEJORAR--
AQUELLAS FORMAS QUE TIENDAN A LA RESOCIALIZACIÓN DEL DELIN--
CUENTE, PLANTEAN A LOS PSICÓLOGOS NUMEROSOS PROBLEMAS A RE--
SOLVER.

EN ESTE CASO EN PARTICULAR, EL PROBLEMA QUE--
DA DELIMITADO POR NUESTRO INTERÉS EN COMPROBAR SI EXISTEN --
RASGOS COMUNES EN LA PERSONALIDAD DEL SERVICIO DE VIGILAN --
CIA DE LA CARCEL DE MUJERES DEL DEPARTAMENTO DEL DISTRITO --
FEDERAL. SI ASÍ FUERA DELIMITAR CUALES SON Y CUÁL ES LA PO--
SIBLE INFLUENCIA EJERCIDA EN SU COMPORTAMIENTO. , CON EL OB--
JETO DE PODER OBTENER ÍNDICES QUE NOS GUIARÍAN EN LA INTER--
PRETACIÓN DE LOS CONSTANTES CONFLICTOS QUE SE SUCEDEN DEN --
TRO DEL DESARROLLO DE SU ACTIVIDAD DIARIA COMO CELADORAS. Y--
EN ESTA FORMA TRATAR DE REORIENTAR LAS RELACIONES DENTRO DE--
LOS LÍMITES QUE SUS NECESIDADES Y CAPACIDADES NOS MARQUEN --
SIN OLVIDAR EL MARCO QUE NOS DELIMITA LOS SISTEMAS PENITEN--
CIARIOS.

CONSIDERAMOS TAMBIÉN QUE EL TEMA CENTRAL DE--
ESTA TESIS DEBE INTERESAR A AQUELLOS QUE ESTÁN DIRECTAMENTE--
CONECTADOS CON LA ADMISIÓN DE UN CANDIDATO COMO VIGILANTE,--
PARA EVITAR ASÍ, QUE EL NÚMERO Y LA CALIDAD DE LOS PROBLE --
MAS SE ACRECIENTEN.

PENSAMOS ENTONCES CÓMO PODRÍAMOS PLANTEAR ---
NUESTRO PROBLEMA. PARA ELLO SE CONSIDERÓ PARTIR DEL SIGUIEN --
TE ESQUEMA DE CONCEPTUALIZACIÓN:



AL DELIMITAR NUESTRO PROBLEMA, NOS DIMOS CUENTA QUE LA MANERA DE ABORDARLO, DADA NUESTRA FINALIDAD DESCRIPTIVA, APROXIMATIVA, DEBERÍA SER DE ACUERDO A UN ENFOQUE ABIERTO, FLEXIBLE, QUE NOS PERMITIERA RECOGER LA INFORMACIÓN MÁS COMPLETAPOSIBLE.

UNA VEZ YA CONOCIDAS ALGUNAS CARACTERÍSTICAS -- DEL COMPORTAMIENTO DE NUESTROS SUJETOS, PENSAMOS ELABORAR UN -- INSTRUMENTO MÁS SISTEMATIZADO PARA ASÍ PROCESAR LOS DATOS Y OBTENER RESULTADOS ESTADÍSTICOS.

EN ESTA FORMA CONSIDERAMOS QUE PODÍAMOS FORMU -- LAR DEDUCCIONES Y CONSECUENCIAS PARTICULARES DE AQUELLOS RAS -- GOS QUE SE PRESENTARAN CON PORCENTAJE ALTO. ASÍ SE LOGRARÍA -- UN ESBOZO TENTATIVO DEL COMPORTAMIENTO DE NUESTRAS SUJETOS AN -- TE LOS CONCEPTOS UTILIZADOS EN EL ESTUDIO.

2. DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA.

LA POBLACIÓN QUE SE UTILIZÓ PARA ESTE ESTUDIO FUE EL TOTAL DEL PERSONAL DEL SERVICIO DE VIGILANCIA DEBIDO A LO REDUCIDO DEL NÚMERO 43, CASOS EN TOTAL. POR TAL FACILIDAD NO CONSIDERAMOS RECURRIR A UN MUESTREO.

NUESTRO UNIVERSO TIENE COMO CARACTERÍSTICAS:

- A. PERTENECER TODOS LOS INTEGRANTES DEL GRUPO AL MISMO SEXO.
- B. DESEMPEÑAR EL MISMO TIPO DE EMPLEO, EN EL MISMO ESTABLECI MIENTO.
- C. TENER UN GRADO DE ESCOLARIDAD MÁS O MENOS SEMEJANTE (SEXTO - AÑO DE PRIMARIA, COMO GRADO SUPERIOR)
- D. EDADES QUE FLUCTUAN ENTRE LOS 27 Y 65 AÑOS, CON UNA EDAD PRO MEDIO DE 42 AÑOS APROXIMADAMENTE.
- E. UNA SITUACIÓN CONSTANTE PARA TODOS LOS MIEMBROS DEL GRUPO: - LA DE CONVIVIR CON DELINCUENTES MUJERES Y PARTICIPAR EN LAS- SITUACIONES QUE COTIDIANAMENTE SE SUCEDEN.
- F. TENER UN HORARIO MÁS O MENOS SEMEJANTE QUE LES PERMITE EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS, PERMANECER 48 HORAS DESCANSANDO Y TRABAJANDO 24 HORAS CORRIDAS.
- G. NIVEL SOCIO-ECONÓMICO SEMEJANTE EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS.

3. INSTRUMENTOS:

SE UTILIZARON LOS SIGUIENTES:

A. ENTREVISTA PERSONAL

SE LLEVÓ A CABO CON CADA UNA DE LAS VIGILANN TES TRATANDO DE RECOLECTAR MATERIAL, PARA LO QUE SE PROCEDIÓ A- DIVIDIRLA POR ÁREAS: FAMILIAR, ESCOLAR, LABORAL, SEXUAL, SOCIAL SISTEMAS DE VALORES (RELIGIÓN, VALORES ESPECÍFICOS), ACTITUDES- ANTE SU ROL COMO VIGILANTE Y ANTE CIERTOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE LA CARCEL DE MUJERES COMO LO SON SUS ACTITUDES ANTE LOS DIFE

RENTES DELITOS.

EN LA ENTREVISTA SE LE PERMITIÓ HABLAR LIBRE MENTE A LA SUJETO, PERO CON LA SALVEDAD DE QUE SE HIZO HINCAPIÉ SOBRE AQUELLOS PUNTOS QUE NOS INTERESABAN POR NO HABERSE EXPUESTO O COMPRENDIDO SUFICIENTEMENTE.

UNA VEZ QUE SE OBTUVO EL MATERIAL SE PENSÓ EN LA NECESIDAD DE REGISTRAR LOS DATOS DE ALGUNA MANERA MÁS SISTEMÁTICA, POR LO TANTO PROCEDIMOS A CONCEPTUALIZAR Y CATEGORIZAR AQUELLOS ASPECTOS QUE SE PRESENTABAN CON MAYOR FRECUENCIA EN EL TOTAL DE LAS ENTREVISTAS. (VER CODIFICACIÓN ENTRE VISTA)

B. PARTE VERBAL DEL W.A.I.S. ESPECIFICAMENTE LOS SUBTESTS DE COMPRENSIÓN, SEMEJANZAS Y VOCABULARIO.

ESTA PRUEBA FUÉ APLICADA DEBIDO A LA INCERTIDUMBRE ANTE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ANSTEY.

SÓLO SE UTILIZARON LOS SUBTESTS DE COMPRENSIÓN, SEMEJANZAS Y VOCABULARIO POR CONSIDERAR QUE ERAN LOS MENOS VULNERABLES A INADAPTACIONES DEBIDO A QUE PRESENTAN "LOS PUNTAJES MÁS ELEVADOS, ASÍ COMO LAS DESVIACIONES STANDAR MÁS BAJAS" (1)

AL PRESENTAR ESTA RESISTENCIA ANTE LAS DISMINUCIONES PENSAMOS QUE SI LA POBLACIÓN FRACASABA U OBTENÍA PUNTAJES BAJOS COMO HABÍA SIDO EN EL DE ANSTEY, ÉSTO SERÍA UN INDICADOR DE IMPORTANCIA.

SUBTEST DE COMPRENSIÓN.- TRATA DE EVALUAR EL "JUICIO" Y LA CAPACIDAD DE UN SUJETO PARA RESPONDER ANTE SITUACIONES EN UNA FORMA APROPIADA Y AUTÓMATICA LO QUE NECESITA DE UNEQUILIBRIO ESTABLE DE LAS EMOCIONES (2)

SUBTEST DE SEMEJANZAS.- MIDE LA FORMACIÓN DE CONCEPTOS VERBALES EN BASE A QUE EL SUJETO TIENE QUE ENCONTRAR LA SEMEJANZA ENTRE DOS COSAS Y PUEDE RESPONDER EN TRES NIVELES DE CONCEPTUALIZACIÓN QUE SON: EL CONCRETO, EL FUNCIONAL Y EL CONCEPTUAL-ABSTRACTO.

SUBTEST DE VOCABULARIO.- MIDE EL CAUDAL ADQUIRIDO AUTOMÁTICAMENTE EN EL CURSO DE LA MADURACIÓN SIN TRABAS DE LA DOTACIÓN NATURAL. "SU RIQUEZA E INTEGRACIÓN DEPENDEN POR UNA PARTE DE LA CAPACIDAD DE LA DOTACIÓN NATURAL Y POR OTRA DE LA RIQUEZA DEL MEDIO EDUCACIONAL" (3) "ESTE SUBTEST ES REFRACTARIO A DISMINUIR POR INADAPTACIONES, ASÍ COMO TAMBIÉN AL PROGRESO POR ESTUDIOS POSTERIORES O EXPERIENCIAS" (4)

EN RESUMEN ESTOS SUBTESTS DEL W.A.I.S. FUERON UTILIZADOS POR VARIAS RAZONES:

1. EL FRACASO POR PARTE DE LA MAYORÍA DE LAS VIGILANTES EN LA PRUEBA DE DOMINOS.

2. LA FACILIDAD DE PODER OBTENER UN RENDIMIENTO DETERMINADO.

3. LAS RAZONES ESPECÍFICAS DE CADA SUBTESTS POR AYUDARNOS EN LA MEJOR COMPRENSIÓN DE SU JUICIO Y DE SU FORMACIÓN DE CONCEPTOS VERBALES.

C. TEST DE "DOMINOS", EDGARD ANSTEY.- POR MEDIO DE ESTE TEST-TRATAMOS DE EVALUAR "LA CAPACIDAD AL CONCEPTUALIZAR Y APLICAR EL RAZONAMIENTO SISTEMÁTICO A NUEVOS PROBLEMAS" (5)

SE FUNDAMENTA EN LA TEORIA FACTORIAL DE SPEARMAN, TRATANDO DE MEDIR LA INTELIGENCIA UTILIZANDO PRUEBAS DE EDUCACIÓN DE RELACIONES SOBRE MATERIAL NO HOMOGENEO, NO VERBAL O PERCEPTI

TÉRMINOS DE DESCUBRIMIENTO DE RELACIONES ENTRE SERIES DE FIGURAS ABSTRACTAS, PREFERIDAS POR SU CARÁCTER NO FAMILIAR, LO CUAL PERMITE UNA EVALUACIÓN MÁS PURA DE G (ES DECIR, LA CAPACIDAD INTELECTUAL, EN SU MÁXIMA PUREZA).

ESTA PRUEBA ES UTILIZABLE EN SUJETO CUYA EDAD MÍNIMA ES DE 10 AÑOS Y MÁXIMA DE 65, PUDIENDO APLICARSE EN FORMA COLECTIVA O INDIVIDUAL.

SU MATERIAL CONSTA DE 48 PROBLEMAS IMPRESOS EN UN CUADERNILLO CON UN TOTAL DE 8 HOJAS EN DONDE APARECEN 6 PROBLEMAS POR HOJA. Y EN CADA NUEVA HOJA APARECE UN PRINCIPIO NUEVO DE "ORGANIZACIÓN DE LOS CONJUNTOS DE FICHAS Y SU DIFICULTAD ES CRECIENTE" (6)

SE ADMINISTRA EN UN TIEMPO DE 30 MIN. PERO CON TOLERANCIA DE 15 MIN.

SE LE CONSIDERA COMO UN "POWER TEST", ES DECIR MIDE PURAMENTE LA HABILIDAD DE LOS SUJETOS Y NO LA VELOCIDAD DEL TRABAJO.

EDGARD ANSTEY DICE "EL RENDIMIENTO DE ESTE TEST NO DEPENDE EN UN GRADO CONSIDERABLE DEL AMBIENTE O DE LA EXPERIENCIA DEL EXAMINADO" (7)

SU PUNTUACIÓN ES SENCILLA PUES SE ACREDITA UN PUNTO POR CADA RESPUESTA ACERTADA Y SE CONSIDERA COMO PUNTAJE MEDIO EN ADULTOS UN TOTAL DE 26 O 27 PUNTOS.

POR SUS VENTAJAS EN LA APLICACIÓN (COLECTIVA) Y POR NO HABER SIDO APLICADA CON ANTERIORIDAD A NINGUNA DE LAS VIGILANTES FUÉ UTILIZADA COMO PRUEBA DE INTELIGENCIA.

D. CODIFICACIÓN DE LA ENTREVISTA.-

PARA LLEVAR A CABO ESTA CODIFICACIÓN TOMAMOS EN CUENTA LOS SIGUIENTES FACTORES:

1. LA NECESIDAD DE CONFRONTAR A NUESTROS SUJETOS FRENTE A AQUELLOS CONCEPTOS QUE CONSIDERAMOS IMPORTANTES POR HABER SIDO OB - SERVADOS CON UNA FRECUENCIA REGULAR EN LAS ENTREVISTAS ANTERIORES. TALES CONCEPTOS FUERON:

D.1.1.- AUTORIDAD

D.1.2.- ADAPTACIÓN SOCIAL

D.1.3.- NECESIDADES DE LOGRO

D.1.4.- ACTITUDES ANTE VALORES MORALES

D.1.5.- ACTITUDES ANTE LA RELIGIÓN

D.1.6.- ACTITUDES ANTE LA SEXUALIDAD

DEBEMOS MENCIONAR QUE TOMAMOS EN CONSIDERACIÓN OTRO -- CONCEPTO RELACIONADO CON LA ACTITUD ANTE LA MATERNIDAD, PERO DE BIDO A QUE NO SE PRESENTABA ANTE DIVERSAS ÁREAS Y SITUACIONES, -- CONSIDERAMOS QUE NOS OFRECÍA POCOS DATOS Y SOBRE TODO DIFÍCILES DE OBSERVAR CON OBJETIVIDAD POR LO QUE DECIDIMOS NO TOMARLO EN CUENTA PARA EL PROCESO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS, ASÍ COMO SU INTERPRETACIÓN.

A CADA CONCEPTO SE LE DIERON UN NÚMERO DE CATEGORÍAS -- PARA QUE NOS PUDIERA DESCRIMINAR LA MANERA PARTICULAR EN LA QUE EL SUJETO RESPONDÍA ANTE CADA UNO DE ELLOS. LA ELECCIÓN DE LAS CATEGORÍAS CONSISTIÓ TAMBIÉN, EN RELEVAR AQUELLAS QUE SE PRESENTABAN CON UNA FRECUENCIA MÁS ELEVADA.

2. CADA CONCEPTO A SU VEZ ERA CONFRONTADO ANTE 12 SITUACIONES.

ASÍ SE OBTENÍA:

SUJETO----- CONCEPTO----- SITUACIÓN

DE ESTA FORMA OBTUVIMOS POR EJEMPLO:

COMO EL SUJETO RESPONDÍA ANTE LA AUTORIDAD DEL PADRE

COMO EL SUJETO RESPONDÍA ANTE LA AUTORIDAD DE LA MADRE

COMO EL SUJETO RESPONDÍA ANTE LA AUTORIDAD DEL CONYUGE, ETC.

CADA UNO DE LOS 6 CONCEPTOS UTILIZADOS FUERON CONFRONTADOS ANTE 12 SITUACIONES:

D.2.1. PADRE

D.2.2. MADRE

D.2.3. HERMANOS

D.2.4. HIJOS

D.2.5. CONYUGE

D.2.6. JEFES

D.2.7. COMPAÑEROS

D.2.8. SUBORDINADOS

D.2.9. STATUS

D.2.10. ROL DE VIGILANTE

D.2.11. AMISTADES

D.2.12. PERCEPCIÓN DEL GRUPO LABORAL

3. A SU VEZ VARIAS SITUACIONES PERTENECÍAN A UN ÁREA EN PARTICULAR VERBÍGRACIA:

D.3.1. PADRE, MADRE, HERMANOS, HIJOS, CONYUGE, PERTENECEN AL ÁREA FAMILIAR.

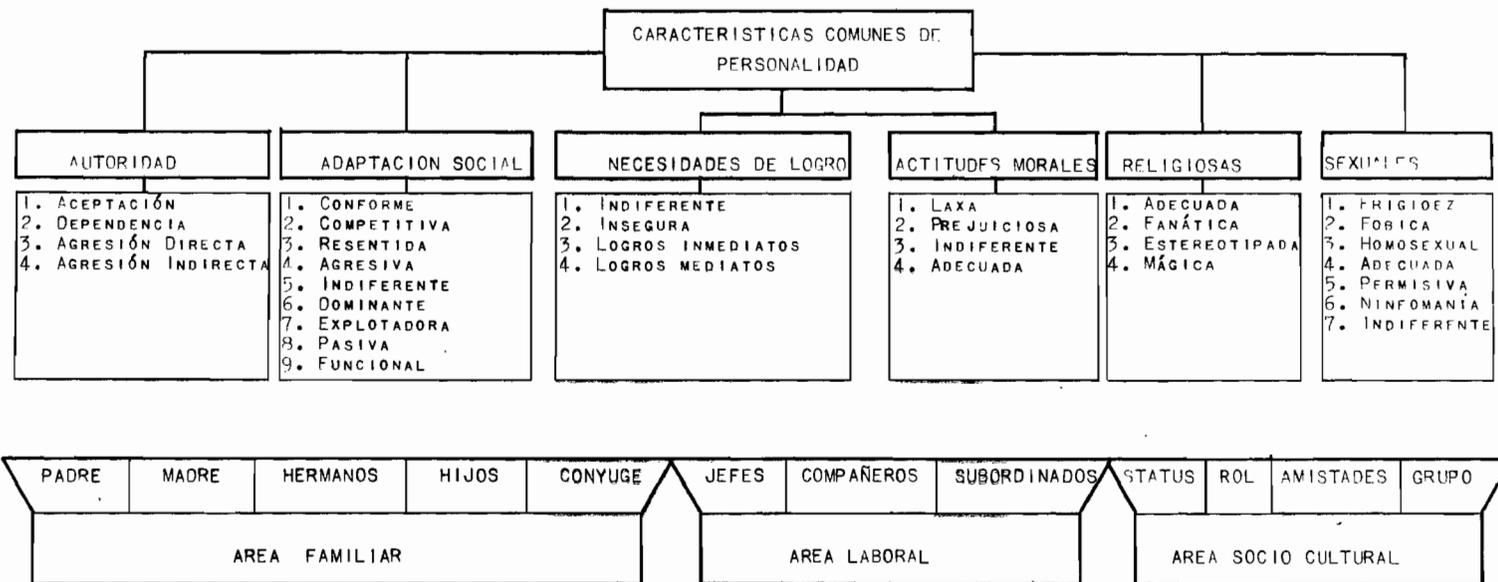
D.3.2. JEFES, COMPAÑEROS Y SUBORDINADOS AL ÁREA LABORAL.

D.3.3. STATUS, ROL DE VIGILANTE, AMISTADES Y PERCEPCIÓN GRUPO LABORAL AL ÁREA SOCIO-CULTURAL.

DEBEMOS MENCIONAR EL HECHO DE QUE EN CADA ÁREA PODÍA-

HABERSE INVESTIGADO MÁS SITUACIONES PERO CONSIDERAMOS QUE DEBIDO A LOS LÍMITES PROPIOS DEL ESTUDIO, EL MANEJO DE MÁS DATOS HARÍA MUY DIFÍCIL SU ANÁLISIS.

EN CONCLUSIÓN NUESTRO PROBLEMA IBA A SER ABORDADO SEGÚN ESTE MODELO: (VER HOJ. # 33)



EN PRIMER LUGAR APARECEN LOS SEIS CONCEPTOS UTILIZADOS, INMEDIATAMENTE ABAJO LAS CATEGORÍAS PARA CADA CONCEPTO. EN EL TERCER NIVEL LAS DOCE SITUACIONES A LAS QUE SE CONFRONTARÁN LOS CONCEPTOS. Y EN EL ÚLTIMO NIVEL LAS TRES ÁREAS.

A CONTINUACIÓN EXPONEMOS LA FORMA COMO FUERON DEFINIDOS LOS CONCEPTOS Y CATEGORÍAS DE LA ESCALA NOMINAL.

EN PRIMER LUGAR SE DEFINE A LOS CONCEPTOS Y SUS CATEGORÍAS. DESPUÉS LAS ÁREAS Y SITUACIONES A LAS QUE SE CONFRONTARON LOS CONCEPTOS. EN TERCER LUGAR SE DEFINEN AQUELLOS CONCEPTOS QUE DENOTAN LA SITUACIÓN DE LA FAMILIA DE LA SUJETO, ASÍ COMO DATOS DE SU HISTORIA LABORAL.

DEFINICIONES DE LOS CONCEPTOS Y SUS CATEGORIAS.

CONCEPTO 1. AUTORIDAD.- ENTENDEMOS POR AUTORIDAD A AQUEL VALOR QUE FUNCIONA A MANERA DE "CONTROLADOR DE COMPORTAMIENTOS", POR LO TANTO EN ESTE ESTUDIO NOS INTERESAN LAS REACCIONES QUE PRESENTA UN INDIVIDUO ANTE FIGURAS O SITUACIONES QUE TIENE DICHO VALOR, ES DECIR QUE ES "PERCIBIDO" EN UN NIVEL SUPERIOR A ÉL, EN CUALQUIER ASPECTO: POR EJEMPLO, EN CONOCIMIENTOS, NIVEL DE VIDA O TAMBIÉN POR SITUACIONES DE LA ESTRUCTURA SOCIAL: EL GOBIERNO, SUS DIRIGENTES, ETC.

LAS OBSERVACIONES A ESTAS REACCIONES LAS HEMOS TRADUCIDO A UNA SERIE DE CATEGORÍAS PARA SU MANEJO:

1. ACEPTACION. REACCIÓN ANTE LA FIGURA AUTORITARIA EN LA QUE EL SUJETO OBSERVA UNA ACTITUD POSITIVA (DE ACERCAMIENTO) Y SE COMPROMETE PARA LOGRAR UN OBJETIVO, POR EJEMPLO, OBEDECER UNA ORDEN CON LA CONVICCIÓN DE QUE ESA ES UNA DE LAS MEJORES FORMAS DE RESOLVER TAL O CUAL SITUACIÓN.

2. DEPENDENCIA. ES UNA REACCIÓN EN LA CUAL EL SUJETO SE CIÑE A TODO AQUELLO QUE DICTE LA FIGURA QUE LE ESTÁ SIMBO-LIZANDO AUTORIDAD, PERO OBSERVANDO LA CARACTERÍSTICA DE SOMETIMIENTO PASIVO POR TEMOR.

3. AGRESION INDIRECTA. EL INDIVIDUO NO SE SIENTE CONFORME DE SU POSICIÓN ANTE LA AUTORIDAD, PERO NO LO EXPRESA EN FORMA ABIERTA, SINO BAJO AGRESIONES DISFRAZADAS, POR EJEMPLO; - COMENTARIOS CON TERCERAS PERSONAS SOBRE LOS DEFECTOS DE AQUELLA AUTORIDAD EN PARTICULAR O INCUMPLIMIENTOS DE ÓRDENES EN FORMA DELIBERADA PERO SABRIENDO O PREVINIENDO QUE NO LE PODRÍAN CAUSAR MAYORES PROBLEMAS.

4. AGRESION DIRECTA. EL SUJETO EXPRESA ABIERTAMENTE SU HOSTILIDAD MEDIANTE EL USO DE LA AGRESIÓN ABIERTA, SIN COMPRENDER LO ADECUADO O INADECUADO DE LA AUTORIDAD Y Oponiéndose a ella en forma explosiva; GRITARLE Y LLEGAR A LA LESIÓN FÍSICA,

II. ADAPTACIÓN SOCIAL.- ENTIENDO POR ADAPTACIÓN SOCIAL "AQUEL AJUSTE O MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA INDIVIDUAL, NECESARIOS PARA LA INTERACCIÓN ARMONIOSA ENTRE OTROS INDIVIDUOS" (8)

1. CONFORME. DICHO AJUSTE SIN SER NECESARIAMENTE DEACUERDO A LA REALIDAD DEL MEDIO AMBIENTE, ES SATISFACTORIO PARA LA SUJETO.

2. COMPETITIVA. EL AJUSTE SE HACE BAJO LA FORMA DE PUGNA ENTRE EL SUJETO Y OTRO (S) PARA LOGRAR ALGO QUE PUEDE SER: POR EJEMPLO, UN AFECTO, UN CONOCIMIENTO, UN PRESTIGIO, ETC. DICHA PUGNA PUEDE SER DESDE MANIFESTACIONES MÁS O MENOS CONSISTENTES HASTA ESTADOS CONTINUOS DE COMPETENCIA.

3. RESENTIDA. EL AJUSTE QUE LA SUJETO LLEVA A CABO TENDRÁ UN TONO AFECTIVO DE DESAGRADO CREADO EN BASE A LA IDEA DE QUE SE HA CAUSADO ALGÚN DAÑO A ÉL MISMO O ALGUNO CERCANO A ÉL.

4. AGRESIVA.- SE CARACTERIZA TAMBIÉN POR DESAGRADO, PERO ADEMÁS DAÑA EL BIENESTAR TANTO DEL GRUPO COMO DEL INDIVIDUO. PUEDE TOMAR DIVERSOS GRADOS EN SU PRESENTACIÓN DESDE LEVES HASTA AGRESIONES DIRECTAS.

5. INDIFERENTE.- EL AJUSTE ES APENAS PRECARIO, UNA-MERA REACCIÓN, HAY UN ACENTUADO DESINTERÉS QUE PUEDE SER DE-DIVERSA ÍNDOLE: SOCIAL, RELIGIOSO, MORAL, POLÍTICO, ETC. LO QUE LE LLEVA A LIMITAR LA INTERACCIÓN.

6. DOMINANTE.- EL AJUSTE SE EFECTUA BAJO EL CONCEP-TO DE UTILIZAR Y CONTROLAR LAS ACCIONES DE LOS OTROS, JUGAN-DO EL ROL DE AUTORIDAD.

7. EXPLOTADORA.- EL AJUSTE SE HACE BAJO EL CONCEPTO DE QUE LA FUENTE DE SATISFACCIÓN ESTÁ EN EL EXTERIOR Y QUE -LA ÚNICA FORMA DE LOGRARLA ES TOMÁNDOLA DE LOS OTROS, QUITÁN-DOSELAS. PARA ELLO LOS MANIPULA.

8. PASIVA.- EL AJUSTE DEPENDE DE CIRCUNSTANCIAS QUE EL SUJETO NO CONTROLA, LO QUE LE VUELVE FÁCILMENTE MANIPULA-BLE. TAMBIÉN CONSIDERA QUE LA FUENTE DE SATISFACCIÓN ESTÁ -EN EL EXTERIOR Y SE ADAPTA SIGUIENDO CONDUCTAS RECEPTIVAS.

9. FUNCIONAL.- EN ESTE AJUSTE EL SUJETO RECHAZA LA SITUACIÓN PERO ES INCAPAZ DE SALIRSE DE ELLA, POR LO TANTO -NO SE RELACIONA EFECTIVAMENTE EN FORMA ADECUADA Y ASÍ NO COM-PRENDE LAS DIVERSAS SITUACIONES Y SU COMPLEJIDAD. CONSIDERA QUE PUEDE OBTENER VENTAJAS AUNQUE LE DESAGRADE Y QUE PUEDE -ADEMÁS ENCONTRAR OTRAS FORMAS DE INTERACCIÓN GRATAS. POR --EJEMPLO: "NO ME GUSTA ESTE TIPO DE TRABAJO, PERO POR MI EDAD Y POR EL HORARIO QUE ME TOCA, QUIERO SEGUIR EN ÉL".

III. NECESIDADES DE LOGRO.- ENTENDEMOS COMO NECESIDADES DE LOGRO "AQUELLA NECESIDAD HUMANA DE TRIUNFAR" (9), ES DECIR AQUELLA NECESIDAD QUE NOS IMPULSA A ACTUAR PARA LOGRAR TAL O CUAL META Y PODER "PERCIBIR UN SENTIMIENTO DE LOGRO" (10). EN FIN AQUEL COMPORTAMIENTO A TRAVÉS DEL CUAL SE OBTIENEN LOS OBJETIVOS TRAZADOS POR LA SUJETO.

CATEGORIAS:

1. INDIFERENTE.- HAY UN MARCADO DESINTERÉS POR OBTENER METAS AÚN CUANDO LE SEAN FAVORABLES Y FÁCILES.

2. INSEGURA.- EL INDIVIDUO SE INTERESA, PERO NO SE SIENTE CAPAZ DE LOGRARLO, LO QUE LE IMPIDE PODER REALIZARLO.

3. INMEDIATOS.- LOS LOGROS QUE SE DESEAN SON EN GENERAL RÁPIDOS Y DE TIPO PRÁCTICOS: ROPA, DINERO, DESCANSOS, VACACIONES ETC.

4. MEDIATOS.- LOS LOGROS SON PROYECTADOS A UN FUTURO - MÁS REMOTO Y SU ALCANCE ES MÁS DIFICIL PERO VAN DE ACUERDO A UN PLAN DE VIDA, POR EJEMPLO; ALCANZAR UN NIVEL OCUPACIONAL MEJOR - (PROFESIONAL) ETC.

IV. ACTITUDES HACIA EL MEDIO AMBIENTE.- PARA ACLARAR EL CONCEPTO ACTITUD DESEAMOS MENCIONAR ALGUNOS CONCEPTOS DADOS POR DIFERENTES AUTORES.

GORDON W. ALLPORT DICE: "LA ACTITUD ES UN ESTADO MENTAL Y NEURAL, DE DISPOSICIÓN ORGANIZADO A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA, - QUE EJERCE UNA INFLUENCIA DIRECTA O DINÁMICA EN LA REACCIÓN DEL INDIVIDUO ANTE TODOS LOS OBJETOS Y TODAS LAS SITUACIONES CON QUE SE ENCUENTRA RELACIONADO" (11)

PARA NEWCOMB LA ACTITUD ES "UN ESTADO DE DISPOSICIÓN PARA DESPERTAR MOTIVOS. HACIENDO HINCAPIÉ EN QUE SU DEFINICIÓN PUEDE SER HECHA DESDE DOS PUNTOS DE VISTA: "EL COGNOSCITIVO Y EL MOTIVACIONAL, COMO UNA SIMPLE REFLEXIÓN DE LA LOCALIZACIÓN DE LAS ACTITUDES EN UNA INTERSECCIÓN CRUCIAL ENTRE EL PROCESO COGNOSCITIVO COMO EL PENSAMIENTO Y LA MEMORIA Y EL PROCESO MOTIVACIONAL COMO LA EMOCIÓN Y EL ESFUERZO". (12)

LAMBERT-LAMBERT PIENSAN: "UNA ACTITUD ES UNA MANERA ORGANIZADA Y LÓGICA DE PENSAR, SENTIR Y REACCIONAR, EN RELACIÓN CON PERSONAS, GRUPOS, RESULTADOS SOCIALES O MÁS GENERALMENTE CUALQUIER SUCESO EN EL AMBIENTE DE ALGUNA PERSONA" (13)

PARA ESTE ESTUDIO NOS SIRVEN PARTICULARMENTE ESTAS TRES DEFINICIONES PUES TODAS ELLAS NOS RESULTAN OPERACIONALES.

POR OTRA PARTE, CREIMOS CONVENIENTE INCLUIRLAS DEBIDO A QUE CONSIDERAMOS TIENEN UN PAPEL IMPORTANTE COMO DETERMINANTE DE NUESTRAS ACCIONES, EN NUESTRAS ELECCIONES, EN NUESTROS CONCEPTOS, ES DECIR EN NUESTRA CONDUCTA EN GENERAL.

MODALIDADES. ESTA VEZ FUERON DIVIDIDAS PRIMERO EN RELACIÓN AL OBJETO HACIA EL CUAL SON DIRIGIDAS Y DESPUÉS CADA UNA DE ELLAS SUB-DIVIDIDAS EN CATEGORIAS.

1. ACTITUDES HACIA LOS VALORES MORALES.- EN ESTE CONCEPTO INCLUIMOS AQUELLAS ACTITUDES EN LAS CUALES EL SUJETO RESPONDE ANTE PREGUNTAS DE "QUÉ DEBEMOS HACER" Y CÓMO ES QUE RESPONDE A ESOS IMPERATIVOS MORALES.

1.1.- FREJUICIOSA. SU ACTITUD ES RÍGIDA IMPIDIÉNDOLE VALORAR LAS SITUACIONES.

1.2.- LAXA.- SU MORAL ES DEBIL, PERMISIVA, CON RASGOS PSICOPÁTICOS.

1.3.- INDIFERENTE.- EL INDIVIDUO NO SE COMPROMETE INFRINGIENDO PRECEPTOS MORALES, SINO QUE "DEJA HACER".

1.4.- ADECUADA.- SU ACTITUD CAE DENTRO DE LAS NORMAS MORALES DE SU SOCIEDAD.

2. ACTITUDES HACIA LA RELIGIÓN.- ES DECIR CÓMO ES QUE LA SUJETO PERCIBE Y SE CONDUCE ANTE SU RELIGIÓN.

2.1.- ADECUADA.- TIENE UNA RELIGIÓN Y SIGUE CON LIBERTAD SUS PRINCIPIOS O NO TIENE RELIGIÓN ALGUNA, PERO SE HA FORMADO YA UNA FILOSOFÍA SOBRE VALORES ÉTICOS EN GENERAL.

2.2.- FANÁTICA.- LA SUJETO DEFIENDE SEVERAMENTE SUS CREENCIAS Y LAS HACE MOTIVO DE SUS ACCIONES.

2.3.- ESTEREOTIPADA.- SIGUE LOS PRECEPTOS DE SU RELIGIÓN EN FORMA AUTOMÁTICA SIN TENER UNA CLARA CONCIENCIA DE ELLA.

2.4.- MÁGICA.- PREDOMINA UN PENSAMIENTO PRIMITIVO Y RITUALISTA.

3. ACTITUDES ANTE LA SEXUALIDAD.- CÓMO ESTA DISPUESTA ANTE EL SEXO Y CUÁL ES SU TENDENCIA A LA ACCIÓN.

3.1.- FRIGIDEZ.- ENTENDIENDO POR TAL, LA TOTAL FALTA DE ORGASMO, PERO SIN HACER LA DISTINCIÓN QUE ALGUNOS AUTORES HACEN ENTRE EL ORGASMO CLITORIDEO Y EL VAGINAL.

3.2.- FÓBIA.- EN ESTA ACTITUD LA SUJETO PRESENTA MIEDOS INCONCIENTES E IRRACIONALES "COMO SUBSTITUTAS A MIEDOS REALES ANTE LA MADUREZ SEXUAL, LAS RESPONSABILIDADES DEL MATRIMONIO Y LA MATERNIDAD". (14)

3.3.- HOMOSEXUALIDAD.- ACTITUD EN DONDE EL INDIVIDUO PREFERE A UN INDIVIDUO DE SU PROPIO SEXO PARA OBTENER SATISFACCIÓN SEXUAL.

3.4.- ADECUADA.- ES DECIR TIENE UNA ACTITUD MADURA, ACEPTANDO SU ROL SEXUAL FEMENINO, CON LAS IMPLICACIONES QUE RE-

PRESENTA Y SE SIENTE SATISFECHA DE ELLO.

3.5. PERMISIVA.- LA ACTITUD ANTE LA SEXUALIDAD ES DE TIPO LAXO. NO SE PREOCUPA POR ORIENTAR ADECUADAMENTE A LOS DE MÁS EN RELACIÓN A LO SEXUAL.

3.6.- NINFOMANÍA.- LA ACTITUD QUE GUARDA LA SUJETO - CONSISTE EN UNA EXACERBACIÓN DEL APETITO SEXUAL.

3.7.- INDIFERENTE.- NO SE INTERESA POR LO SEXUAL, -- PERO NO SE ALEJA CONSISTENTEMENTE. SERIA UNA MANERA LEVE DE MANIFESTACIÓN FÓBICA.

DEFINICIONES DE LAS AREAS Y SUS SITUACIONES.

FUERON UTILIZADAS TRES ÁREAS:

I. FAMILIAR.- SUBDIVIDIDA EN 5 SITUACIONES:

PADRE
MADRE
HERMANOS
HIJOS
CÓNYUGE

II. LABORAL.- SUBDIVIDIDA EN TRES SITUACIONES:

JEFES
COMPAÑEROS
SUBORDINADOS

III. SOCIO CULTURAL.- SUBDIVIDIDA EN CUATRO SITUACIONES:

STATUS
ROL DE VIGILANTE
AMISTADES
PERCEPCIÓN DEL GRUPO LABORAL INMEDIATO.

DEFINICIONES:

AREA I. FAMILIAR: ENTENDEMOS COMO ÁREA FAMILIAR A AQUEL-

LLA ÁREA EN DONDE INDIVIDUOS UNIDOS POR LAZOS CONSANGUÍNEOS O NO CONVIVEN BAJO UN MISMO TECHO Y TIENEN RESPONSABILIDADES -- PARA CON LA ADMINISTRACIÓN FAMILIAR. NO CONSIDERAMOS COMO FA MILIARES AQUELLOS INDIVIDUOS QUE NO PASAN ESTANCIAS DE MÁ^S DE UN MES, SEA CUAL FUERE EL TIPO DE PARENTESCO QUE LOS UNIERA.

1.1. PADRE. ENTENDEREMOS POR PADRE A AQUEL SUJETO -- MASCULINO QUE POR PARENTESCO SANGUÍNEO O LEGAL TIENE UN LAZO-- ESTRECHO CON LA SUJETO, ES DECIR INCLUIMOS DENTRO DE ESTE -- CONCEPTO: EL PADRASTRO, CUALQUIER OTRO FAMILIAR O CONOCIDO QUE DESEMPEÑARÁ EL ROL DE PADRE REAL.

NO CONSIDERAMOS COMO PADRE AQUELLOS SUJETOS QUE CONVIVIERON POR POCO TIEMPO CON LA SUJETO (MENOS DE UN MES), AÚN CUANDO EL LAZO FUERA MÁ^S O MENOS FUERTE, POR EJEMPLO CONCUBINO DE LA MADRE.

1.2. MADRE. EN IGUAL FORMA, EL TÉRMINO MADRE INCLUYE PARA NOSOTROS; LA MADRASTRA O CUALQUIER OTRO FAMILIAR O CONOCIDO QUE CONVIVE BAJO EL MISMO TECHO Y SE RELACIONA CON LA SU JETO CUMPLIENDO EL ROL MATERNO.

1.3. HERMANOS. ENTENDEMOS EN EL CONCEPTO HERMANOS A-- AQUELLOS PARIENTES CONSANGUÍNEOS QUE DESCENDEN DEL MISMO PA-- DRE Y MADRE QUE LA SUJETO, PERO TAMBIÉN A LOS MEDIOS HERMANOS O A AQUELLOS QUE SIENDO FAMILIARES ADOPTADOS O CONOCIDOS CONVIVIERON ÍNTIMAMENTE CON LA SUJETO Y CUYAS EDADES NO SE DIFE-- RENCIABAN MUCHO (MÁ^S DE 10 AÑOS) DE LA EDAD DE LA SUJETO. LA CONVIVENCIA A LA QUE SE HACE MENCIÓN ESTÁ EN RELACIÓN CON LA-- QUE COMUNMENTE OBSERVAMOS ENTRE LOS HERMANOS EN NUESTRA SOCIE-- DAD.

1.4. HIJOS. PARENTESCO QUE PUEDE SER CONSANGUÍNEO O LEGAL, POR AFECTO O POR RESPONSABILIDADES AÚN CUANDO NO ESTÉ LEGALIZADO. ES DECIR EN ESTE CONCEPTO SE INCLUYE A LOS HIJOS REALES, A LOS HIJASTROS, HIJOS ADOPTIVOS O RECOGIDOS SIN ADOPCIÓN.

1.5. CÓNYUGE. DENTRO DE ESTE CONCEPTO INCLUIMOS A LA RELACIÓN DE LA SUJETO CON UN INDIVIDUO CON FINES AFECTIVOS, PROCREATIVOS, ESTÉ O NO LEGALIZADA LA UNIÓN. NO INCLUI-MOS EN ESTE CONCEPTO LA RELACIÓN POR POCO TIEMPO CON UN INDIVIDUO, SIN FINES PROCREATIVOS Y SIN RESPONSABILIDADES PARA CON LA SUJETO Y SU FAMILIA.

EN CASO DE DEFUNCIÓN O SEPARACIÓN DEL CONYUGE SE TOMARÁ EN CUENTA LA PERCEPCIÓN DINÁMICA QUE SE OBTENGA DURANTE LA ENTREVISTA.

CONSIDERAMOS QUE EN ESTA ÁREA HAY MUCHOS MÁS FACTORES QUE POR SU IMPORTANCIA NO DEBÍAN SER DEJADOS DE LADO, PERO DEBIDO A LOS LIMITES DEL ESTUDIO Y DE SU ANÁLISIS, CREEMOS QUE MIENTRAS USEMOS VARIABLES MENOS NUMEROSAS PODREMOS MÁS CUIDADOSAMENTE INTERPRETAR LAS OBSERVADAS.

ÁREA II. LABORAL: SE ENTIENDE POR ÁREA LABORAL AQUELLA EN LA QUE LA SUJETO DESEMPEÑA UNA ACTIVIDAD DETERMINADA (VIGILANCIA) Y QUE ES RENUMERADA POR ELLO. ADEMÁS CONVIVE CON OTROS TRABAJADORES Y SE CIÑE A LAS NORMAS COMUNES DEL GRUPO LABORAL.

2.1. JEFES. ENTENDIMOS POR JEFE A AQUEL INDIVIDUO QUE SE ENCARGA DE ORDENAR Y COORDINAR EL TRABAJO DE LA SUJETO Y CUYA SITUACIÓN ESTÁ JERARQUICAMENTE POR ARRIBA DE LA POOL -

CIÓN DE LA MISMA. ES DECIR LA DIRECCIÓN, ADMINISTRACIÓN, SERVICIOS PROFESIONALES (MÉDICOS, CRIMINALISTAS, PSQUIATRAS, ETC.)

2.2. COMPAÑEROS. ENTIENDO POR TAL CONCEPTO A LOS INDIVIDUOS QUE COMPARTEN EL MISMO TIPO DE TRABAJO, EN HORARIOS MÁS O MENOS SEMEJANTES, Y CUYO NIVEL JERÁRQUICO ES IGUAL. VERBIGRACIA OTRAS VIGILANTES.

2.3. SUBORDINADOS. AQUELLOS INDIVIDUOS QUE ESTÁN BAJO EL CONTROL DE NUESTRAS SUJETOS COMO SON: REAS, MOZOS, JARDINEROS, ETC.

AREA III. SOCIO CULTURAL. EN ESTA ÁREA SE INCLUYE LA PERCEPCIÓN Y MANEJO DE SU STATUS, DE SU ROL Y SU INTEGRACIÓN O DISTANCIAMIENTO DE LAS RELACIONES EN GENERAL, ASÍ COMO LA IMAGEN QUE POSEA DEL GRUPO SOCIAL AL QUE PERTENECE.

3.1. STATUS. R. LINTON ENTIENDE POR "CONDICIÓN SOCIAL (STATUS) EL LUGAR EN UN SISTEMA DETERMINADO, QUE CIERTO INDIVIDUO OCUPA, EN UN MOMENTO DETERMINADO, DEBERÁ SER CONSIGNADO COMO CONDICIÓN SOCIAL CON RESPECTO A ESE SISTEMA". (15)

PARA HERBERT H. HYMAN EL STATUS ES: "STATUS BY DEFINITION, REFERS TO THE RELATIVE POSITION OF INDIVIDUALS AND, IT IS OBVIOUS THAT DEPENDING ON WHO THE OTHER INDIVIDUALS ARE A PERSON'S CONCEPTION OF HIS OWN POSITION WILL CHANGE..... A POSSIBLE CONSEQUENCE OF THIS VIEW IS THAT THERE ARE AN INFINITE NUMBER OF STATUS WHEN WE CONSIDER THE INFINITE NUMBER OF REFERENCE GROUPS POSSIBLE". (16)

3.2. ROL DE VIGILANTE. EL TÉRMINO ROL ES TRATADO POR NEWCOMB COMO "ROLF, IN ALL THESE SENSE - IDEAL OR ACTUAL - GENERAL OR SPECIFIC, PRESCRIBED OR EMERGENT - REFERS TO THE -

BEHAVIORAL CONSISTENCIES ON THE PART OF ONE PERSON AS HE CONTRIBUTES TO A MORE OR LESS STABLE RELATIONSHIP WITH ONE OR MORE OTHERS. (17)

PARA LINTON EL CONCEPTO ROL O REPRESENTACIÓN ACTIVA SIRVE "PARA DESIGNAR LA SUMA TOTAL DE NORMAS Y MANIFESTACIONES DE CULTURA ASOCIADAS A DETERMINADA CONDICIÓN SOCIAL. INCLUYE LAS ACTITUDES, LOS VALORES Y LA CONDUCTA ADSCRITA POR LA SOCIEDAD A TODAS Y CADA UNA DE LAS PERSONAS QUE TIENE TAL CONDICIÓN..... MIENTRAS SIGNIFIQUE UNA CONDUCTA ABIERTA, LA REPRESENTACIÓN ACTIVA ES EL ASPECTO DINÁMICO DE LA CONDICIÓN SOCIAL: LO QUE EL INDIVIDUO TIENE QUE HACER CON EL PROPÓSITO DE DAR VALIDEZ A LA OCUPACIÓN DE SU CONDICIÓN". (18)

PARA SARGENT. ROL ES "LA REPRESENTACIÓN ACTIVA DE UNA PERSONA. ES UN PATRÓN O TIPO DE CONDUCTA SOCIAL QUE PARECE APROPIADO A LA SITUACIÓN QUE ELLA OCUPA EN TÉRMINOS DE LO QUE DE LA MISMA SE REQUIERE Y DE LAS EXPECTATIVAS DE AQUE -- LLOS QUE FORMAN SU GRUPO". (19)

EL CONCEPTO ROL QUE USAMOS EN RELACIÓN CON SU CONDUCTA LABORAL EN ESTE ESTUDIO ES AQUEL TIPO DE COMPORTAMIENTO SOCIAL MEDIANTE EL CUAL LA SUJETO DÁ VALIDEZ A SU STATUS, ES DECIR AQUELLAS ACTITUDES Y DESDE LUEGO LOS VALORES ASOCIADOS ASÍ COMO LA CONDUCTA POR MEDIO DE LA CUAL LA SUJETO RESPONDE A LOS MARCOS DE REFERENCIA DE SU GRUPO.

3.3. AMISTADES. DENTRO DE ESTE TÉRMINO INCLUÍMOS A AQUELLOS INDIVIDUOS QUE TIENE UNA RELACIÓN AFECTIVA, PERO -- SIN QUE HAYA PARENTESCO Y QUE NO CONVIVEN EN EL MISMO HOGAR. NO SE CONSIDERA DENTRO DE ESTE CONCEPTO A AQUELLOS QUE NO --

OBSERVEN ESE LAZO AFECTIVO, AÚN CUANDO LA CONVIVENCIA SEA DIARIA COMO ES EL CASO DE LOS COMPAÑEROS DE TRABAJO.

3.4. PERCEPCIÓN DE SU GRUPO. ES DECIR LA PERCEPCIÓN O IMAGEN QUE LA SUJETO TIENE DE SU GRUPO LABORAL EN RELACIÓN A LOS DIVERSOS ASPECTOS ESTUDIADOS. (AUTORIDAD, ADAPTACIÓN SOCIAL, NECESIDADES DE LOGRO, ETC.)

C O D I F I C A C I O N
D E
D A T O S G E N E R A L E S

VARIABLE	CODIFICACION	
1. NUMERO DEL CASO	01 AL 43	
2. EDAD	25-29 AÑOS	1
	30-34 " "	2
	35-39 " "	3
	40-44 " "	4
	45-49 " "	5
	50-54 " "	6
	55-59 " "	7
	60 Y MÁS	8
3. ESTADO CIVIL	SOLTERA	1
	CASADA	2
	UNIÓN LIBRE	3
	VIUDA	4
	SÓLO SEPARADA	5
	DIVORCIADA	6
4. RELIGION	CATÓLICA	1
	PROTESTANTE	2
	OTRAS	3
5. LUGAR DE ORIGEN	URBANA	1
	RURAL	2
6. NUMERO DE HERMANOS	0-3 HERMANOS	1
	4-7 " "	2
	MÁS DE 7	3
7. LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS	1-2	1
	3-4	2
	5-6	3
	ÚLTIMO	4
8. NUMERO DE HIJOS	0-3 HIJOS	1
	4-7 " "	2
	MÁS DE 7	3
9. SOSTIENE EL HOGAR ECONOMICAMENTE	SI	1
	No	2
	AYUDA	3

VARIABLE	CODIFICACION	
10. NIVEL ESCOLAR	0-3º PRIM.	1
	4-6º PRIM.	2
	ALGO DE SEC.	3
	SEC. COMPLETA	4
	MÁS QUE ESTO	5
11. TIEMPO DE TRABAJAR EN GENERAL	0-4 AÑOS	1
	5-9 " "	2
	10-14 "	3
	15-19 "	4
	20-24 "	5
	25-29 "	6
	30 Y MÁS	7
12. FRECUENCIA DE LOS CAMBIOS DE TRABAJO	0-4 AÑOS	1
	5-9 " "	2
	10-14 "	3
	15 Y MÁS	4
13. EXPERIENCIA PREVIA EN VIGILANCIA	ALGUNA	1
	NINGUNA	2
14. PREDILECCION POR CTRA ACTIVIDAD EJERCIDA	ENFERMERÍA	1
	COMERCIO	2
	OBRAERA	3
	DEPENDIENTA	4
	AMA DE CASA	5
	NINGUNA	6
	EMPLEADA FEDERAL	7
	CORISTA	8
15. TRABAJOS ANTERIORES AL DE VIGILANTE	ENFERMERA	1
	COSTURERA	2
	COMERCIANTE	3
	OFICINISTA	4
	OBRAERA	5
	COCINERA	6
	DEPENDIENTA	7
	NINGUNO	8
	CORISTA	9
16. TIEMPO DE LABORAR EN EL PENAL	0-1 AÑO	1
	2-3 "	2
	4-5 "	3
	6-7 "	4
	8-9 "	5
	MÁS DE 9	6

DEFINICIÓN DE LOS CONCEPTOS QUE DENOTAN LA SITUACIÓN FAMILIAR DE LA SUJETO Y ALGUNOS DATOS SOBRE SU SITUACIÓN LABORAL.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR DEL HOGAR PATERNO.- ES DECIR CÓMO ESTABA ESTRUCTURADO Y COMO FUNCIONABA EL HOGAR EN DONDE NACIÓ NUESTRA SUJETO.

1. ORGANIZADO. INCLUIMOS EN ESTE CONCEPTO A AQUELLOS NÚCLEOS FAMILIARES PRIMARIOS BIEN CONSTITUIDOS. NO SE TOMA EN CUENTA LA SITUACIÓN LEGAL DE LA UNIÓN POR ENCONTRARNOS QUE NUESTRA POBLACIÓN PROCEDE DE CIERTO PORCENTAJE DE ZONAS RURALES Y QUE BASTANTES DE ELLAS NACIERON EN UNA ÉPOCA EN QUE NO ERA UN FACTOR IMPORTANTE, EL MATRIMONIO CIVIL.

AL DECIR BIEN CONSTITUIDOS HACEMOS MENCIÓN A UNA VIDA FAMILIAR SANA EN LA CUAL CADA UNO DE SUS MIEMBROS TIENE UN LUGAR Y RESPETA EL LUGAR DE LOS DEMÁS, COLABORANDO EN SU CONJUNTO.

2. DESORGANIZADO. SON AQUELLOS HOGARES QUE PRESENTAN ALTERACIONES EN DIVERSAS ESFERAS; EN LO SOCIAL, POR EJEMPLO; EL ABANDONO DEL PADRE O DE LA MADRE, LA SITUACIÓN DE MADRE SOLTERA, ETC. EN LO ECONÓMICO POR EJEMPLO, FALTA DE RECURSOS INDISPENSABLES POR UNA MALA PLANEACIÓN O INTEGRACIÓN DE LAS FUERZAS DE TRABAJO, IRRESPONSABILIDAD HACIA EL SOSTENIMIENTO DEL HOGAR POR PARTE DEL PADRE O DE LA MADRE EN CASO DE SER NECESARIO, O DE AMBOS. EN LO EMOCIONAL POR EJEMPLO CARENCIAS AFECTIVAS, SOBREPROTECCIÓN, RECHAZOS, ETC.

II. PROBLEMAS DE CONDUCTA OBSERVADOS POR EL PADRE. HACEMOS UNA RELACIÓN DE LAS ALTERACIONES CONDUCTUALES PATERNAS Y POR -

TAL SU PROBABLE EFECTO SOBRE EL MEDIO FAMILIAR.

1. ALCOHOLISMO
2. DROGADICCIÓN
3. DELINCUENCIA
4. OTROS
5. NINGUNO
6. ENFERMEDAD MENTAL

III. PROBLEMAS DE CONDUCTA OBSERVADOS POR LA MADRE.- ALTERACIONES CONDUCTUALES MATERNAS Y SU CORRELATIVO EFECTO SOBRE EL MEDIO FAMILIAR.

1. ALCOHOLISMO
2. DROGADICCIÓN
3. DELINCUENCIA
4. OTROS
5. NINGUNO
6. ENFERMEDAD MENTAL

IV. PROBLEMAS ENTRE LOS PADRES. ADEMÁS DE ACLARARNOS EL PROBLEMA NOS SIRVE PARA ORIENTARLO ACERCA DE LA PERCEPCIÓN DE LAS RELACIONES INTERPARENTALES E INDICE PROBABLE DE SU ACTITUD EN EL HOGAR ACTUAL.

1. NINGUNO
2. MALTRATO
3. ABANDONO
4. DIVORCIO
5. SEPARACIÓN

V. CONVIVENCIA EN UN NUEVO HOGAR POR VERSE ALTERADO EL NÚCLEO FAMILIAR. SE TRATA DE INVESTIGAR ANTECEDENTES DE CONFLICTOS -

CEPTO DE LA SUJETO CON RESPECTO A LA FAMILIA.

1. ADAPTADA - ACEPTÓ Y COOPERÓ CON EL NUEVO HOGAR.
2. INDIFERENTE - EL AJUSTE ES PRECARIO Y HAY UN MAR
CADO DESINTERÉS.
3. RESENTIDA - EL AJUSTE ESTÁ MATIZADO POR UN TONO-
DE DESAGRADO CREADO EN BASE A LA IDEA
DE QUE SE LE HA CAUSADO DAÑO.
4. HOSTIL -- ESTÁ MATIZADA DE AGRESIVIDAD ABIERTA
5. NO HUBO

VI. SEPARACIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR DEBIDO A:

1. ESTUDIO. LA SUJETO SE ALEJÓ DE SU HOGAR PARA IRSE
A ESTUDIAR A OTRA POBLACIÓN O A UN INTERNADO.
2. TRABAJO. ABANDONA EL LUGAR DONDE RESIDE LA FAMI -
LIA PARA TRABAJAR.
3. MATRIMONIO. FORMACIÓN DE UN NUEVO HOGAR (INCLUI -
MOS EL CONCEPTO DE UNIÓN LIBRE)
4. NO SE HA SEPARADO.

VII. ACTITUD DE LA FAMILIA ANTE LA SUJETO.

1. ACEPTACIÓN PLENA. ES DECIR LA FAMILIA ACEPTA PLE-
NAMENTE A LA SUJETO Y COLABORA EN SUS PROBLEMAS.
2. CORTANTE. OBSTACULIZA EL ALCANCE DE LOS LOGROS --
DESEADOS POR LA SUJETO.
3. RECHAZANTE. CONSISTENTE EN LA NO ACEPTACIÓN DE MA
NIFESTACIONES DE DIVERSA ÍNDOLE POR PARTE DE LA SUJETO, CON -
LA SEPARACIÓN SUBSECUENTE.
4. PERMISIVA. ACTITUD FAMILIAR FAVORECEDORA DE UNA -
ACTITUD MORAL LAXA POR PARTE DE LA SUJETO.

VIII. ACTITUD COMPENSIVA ANTE DELITOS TALES COMO: SE INVES-
TIGA LA ACTITUD PERMISIVA Y SU RELACIÓN CON EL GRADO DE GRAVE

DAD DEL DELITO.

1. HOMICIDIO
2. ROBO
3. LESIONES
4. DELITOS CONTRA LA SALUD
5. INFANTICIDIO
6. ROBO DE INFANTE
7. UXORICIDIO
8. OTROS
9. NINGUNO

IX. PREJUICIOS ANTE DELITOS COMO: SE INVESTIGAN LAS ACTITUDES -
PREJUICIOSAS Y SU RELACION CON EL GRADO DE GRAVEDAD DEL DELITO.

1. HOMICIDIO
2. ROBO
3. LESIONES
4. DELITOS CONTRA LA SALUD
5. INFANTICIDIO
6. UXORICIDIO
7. OTROS
8. NINGUNO

X. DESEOS DE CAMBIAR EL EMPLEO DE VIGILANCIA POR:

1. CAMBIAR DE MEDIO
2. OCUPACIONES MÁS DESCANSADAS
3. TEMOR DE LAS REAS
4. OTROS
5. NO DESEA CAMBIAR

XI. NO DESEAN CAMBIAR DE EMPLEO POR:

1. SI DESEAN CAMBIAR

2. NECESIDAD ECONÓMICA
3. GUSTARLE LO QUE HACE
4. TENER MÁS PRESTACIONES
5. NO DAN RAZÓN
6. TRABAJAR MENOS
7. EDAD

4. PROCEDIMIENTO:

PARA PODER ABORDAR EL PROBLEMA, DECIDIMOS PLANTEARNOS DOS PREGUNTAS BÁSICAS:

a) ¿EXISTEN RASGOS COMUNES EN LA ESTRUCTURA CONDUCTUAL DEL SERVICIO DE VIGILANCIA DE LA CARCEL DEL DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL?

b) SI ES ASÍ, ¿CUÁLES SON ESOS RASGOS COMUNES Y SI INFLUYEN DE ALGUNA MANERA TANTO EN LA ELECCIÓN DEL TRABAJO COMO EN SU COMPORTAMIENTO DENTRO DE ÉL?

EN BASE A ESTAS INTERROGANTES SE PROCEDIÓ A LA OBTENCIÓN DE AQUELLOS DATOS QUE A NUESTRO JUICIO PUDIERAN DE ALGUNA MANERA PROPORCIONARNOS LA INFORMACIÓN DESEADA.

DADAS LAS DIFICULTADES QUE SE PRESENTABAN PARA REALIZAR EL PROYECTO TRAZADO, NO SÓLO EN CUANTO A LAS POSIBILIDADES QUE PERMITÍA LA PROPIA INSTITUCIÓN, COMO AQUELLAS QUE INDIVIDUALMENTE MOSTRABAN CADA UNA DE LAS PERSONAS QUE SE TENDRÍAN QUE SOMETER A EXÁMEN, SE PENSÓ UTILIZAR INSTRUMENTOS CUYA APLICACIÓN ELIMINARA HASTA DONDE FUERA POSIBLE LOS PROBLEMAS ANTERIORES.

DESDE LUEGO LO IDEAL HUBIERA SIDO EN ESTE CASO HABER TENIDO A DISPOSICIÓN TANTO INSTRUMENTOS COLECTIVOS COMO FACILIDADES FÍSICAS PARA SU ADMINISTRACIÓN.

SE TUVO CONOCIMIENTO DE QUE ALGUNAS DE LAS PERSONAS QUE PARTICIPARÍAN EN ESTE ESTUDIO TENÍAN EXPERIENCIA CON EL TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN POR LO QUE SE ELIMINÓ DICHO TEST QUE EN UN PRINCIPIO HABÍA SIDO IDEADO COMO UNA DE LAS FORMAS MÁS ECONÓMICAS Y SENCILLAS DE PROBAR INTELIGENCIA EN FORMA COLECTIVA.

COMO INDICAMOS EN PAGINAS ANTERIORES LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS FUERON:

UNA ENTREVISTA, ALGUNOS SUBTEST DE LA ESCALA VERBAL DEL W.A.I.S. (COMPRENSIÓN, SEMEJANZAS Y VOCABULARIO) Y SE PENSÓ SUBSTITUIR EL RAVEN CON LA PRUEBA DE "DOMINÓS" DE EDGAR ANSTEY QUE OFRECÍA LAS MISMAS VENTAJAS. DEBIDO A QUE ESTA PRUEBA ESTÁ SUMAMENTE INFLUENCIADA POR ASPECTOS DE APRENDIZAJE NO PRIMARIO COMO SERÍA EL NIVEL EDUCACIONAL DE LAS SUJETOS SOMETIDAS AL ESTUDIO, LOS RESULTADOS QUE SE OBTUVIERON NO NOS PERMITIERON UTILIZAR ESTE TEST DE NINGUNA MANERA DENTRO DEL TRABAJO POR LO TANTO QUEDÓ ELIMINADO Y SUS DATOS TAMPOCO SE REPORTAN.

LA ADMINISTRACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS FUÉ INDIVIDUAL HABIENDO SIDO PRIMERAMENTE APLICADA LA ENTREVISTA Y POSTERIORMENTE LA PARTE DE LA PRUEBA DE W.A.I.S. UTILIZADA.

MANEJO DE LOS DATOS:

A) DEBEMOS ACLARAR EN PRIMER LUGAR QUE EL REGISTRO DE INTELIGENCIA QUE SE OBTUVO SÓLO SE HIZO CON EL OBJETO DE TENER UNA VISIÓN MÁS OBJETIVA DEL NIVEL MEDIO DE RENDIMIENTO INTELLECTUAL DE LAS SUJETOS ESTUDIADAS PERO SIN HACER NINGÚN ESTUDIO DE CORRELACIÓN ENTRE DATOS DE INTELIGENCIA Y DATOS OB-

TAMPOCO SE OBTUVO UN I. Q. -

NUMERO DE COLUMNA	VARIABLE
COLUMNA 1-2	NÚMERO DEL CASO
COLUMNA 3	VACÍO
COLUMNA 4 A 9	PADRE
COLUMNA 10	VACÍO
COLUMNA 11 A 16	MADRE
COLUMNA 17	VACIO
COLUMNA 18 A 23	HERMANOS
COLUMNA 24	VACÍO
COLUMNA 25 A 30	HIJOS
COLUMNA 31	VACIO
COLUMNA 32 A 37	CONYUGE
COLUMNA 38	VACÍO
COLUMNA 39 A 44	JEFES
COLUMNA 45	VACÍO
COLUMNA 46 A 51	COMPAÑEROS
COLUMNA 52	VACIO
COLUMNA 53 A 58	SUBORDINADOS
COLUMNA 59	VACIO
COLUMNA 60 A 65	STATUS
COLUMNA 66	VACIO
COLUMNA 67 A 72	ROL VIGILANTE
	VACIO

DEBIDO A QUE EN NUESTRA HOJA DE VACIADO YA NO SE PODÍA COLOCAR EN UNA MISMA HILERA LAS DEMÁS VARIABLES SE RECURRIÓ A -- UTILIZAR UNA SEGUNDA HILERA QUEDANDO LOS DATOS CON LA SIGUIENTE- LOCALIZACIÓN:

NUMERO DE COLUMNA	VARIABLE
COLUMNA 1 A 2	NÚMERO DEL CASO
COLUMNA 3	VACÍO
COLUMNA 4 A 9	AMISTADES
COLUMNA 10	VACÍO
COLUMNA 11 A 16	(PERCEPCIÓN GRUPO)
COLUMNA 17	VACÍO
COLUMNA 18	ORGANIZACIÓN FAMILIAR
COLUMNA 19	VACÍO
COLUMNA 20	PROBLEMAS DE CONDUCTA OBSER <u>V</u> ADOS POR EL PADRE.
COLUMNA 21	VACÍO
COLUMNA 22	PROBLEMAS DE CONDUCTA OBSER <u>V</u> ADOS POR LA MADRE.
COLUMNA 23	VACÍO
COLUMNA 24	PROBLEMAS ENTRE LOS PADRES
COLUMNA 25	VACÍO
COLUMNA 26	CONVIVENCIA EN UN NUEVO HOGAR.
COLUMNA 27	VACIO

NUMERO DE COLUMNA	VARIABLE
COLUMNA 28	SEPARACIÓN NÚCLEO FAMILIAR
COLUMNA 29	VACÍO
COLUMNA 30	ACTITUD DE LA FAMILIA ANTE LA SUJETO
COLUMNA 31	VACÍO
COLUMNA 32	ACTITUD COMPENSIVA ANTE DELITOS
COLUMNA 33	ACTITUD PREJUCIOSA ANTE DELITOS
COLUMNA 34	VACÍO
COLUMNA 35	DESEA CAMBIAR DE EMPLEO POR:
COLUMNA 36	VACÍO
COLUMNA 37	NO DESEA CAMBIAR POR:

DESDE LA COLUMNA 18 DE LA 2ª HILERA SE COMENZÓ A CODIFICAR DATOS SOBRE SITUACIONES DEL NÚCLEO FAMILIAR Y LABORAL. CABE DECIR QUE ESTOS DATOS FUERON MANEJADOS APARTE DE LOS QUE - LOS PRECEDEN.

UNA VEZ QUE FUERON CODIFICADOS Y VACIADOS LOS DATOS, PROCEDIMOS A OBTENER PORCENTAJES Y PROMEDIOS DE PORCENTAJES EN BASE A 6 ANÁLISIS QUE CONSISTIERON SUCESIVAMENTE EN:

PRIMER ANÁLISIS. SU FINALIDAD ERA OBTENER EL PORCIENTO DE CADA UNA DE LAS CATEGORÍAS DEL CONCEPTO ANTE CADA UNA DE LAS SITUACIONES. EN LA MISMA FORMA SE PROCEDIÓ PARA CADA UNO DE LOS CONCEPTOS.

SEGUNDO ANÁLISIS. OBTENER UN PROMEDIO DE LOS PORCIENTOS DE LAS CATEGORIAS DEL CONCEPTO POR CADA ÁREA --- (CONJUNTO DE DETERMINADAS SITUACIONES). CADA CONCEPTO PASÓ ÉSTE SEGUNDO ANÁLISIS.

TERCER ANÁLISIS. FUÉ OBTENIDO UN PROMEDIO DE LOS PORCENTAJES DE LAS CATEGORIAS DEL CONCEPTO SUMANDO TO - DAS LAS ÁREAS.

CUARTO ANÁLISIS. SE REPRESENTÓ LA CATEGORÍA- MÁ S ALTA DE CADA CONCEPTO EN RELACIÓN A CADA UNA DE LAS SI- TUACIONES.

QUINTO ANÁLISIS. CONSISTIÓ EN REPRESENTAR LA CATEGORIA MÁ S ALTA DE CADA CONCEPTO EN RELACIÓN A CADA UNA- DE LAS ÁREAS.

SEXTO ANÁLISIS. LA REPRESENTACIÓN SE HIZO TO M NDO EN CUENTA LA CATEGORÍA MÁ S ALTA EN RELACIÓN A LA SUMA DE LAS TRES ÁREAS PARA OBTENER EL COMPORTAMIENTO TÍPICO DE- LA RESPUESTA QUE OBSERVÓ NUESTRA POBLACIÓN ANTE CADA CONCEP- TO.

CON TODOS ESTOS ANÁLISIS OBTUVIMOS UN CUADRO- REPRESENTATIVO EN DONDE CADA CONCEPTO ESTABA REPRESENTADO - POR SU CATEGORIA MÁ S ALTA.

CON RESPECTO A LOS DATOS RELACIONADOS CON DES- CRIPCIÓN DE ESTADO CIVIL, ORGANIZACIÓN FAMILIAR, CAMBIOS DE EMPLEO, ETC., ES DECIR DE AQUELLOS DATOS QUE NOS AMPLIABAN- LA INFORMACIÓN FU RON MANEJADOS TAMBIÉN PORCIENTOS.

BIBLIOGRAFIA

CAPITULO

II

1. RAPAPORT DAVID, TESTS DE DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO. ED. PAIDOS, BUENOS AIRES. PAG. 38
2. IDEM, PAG. 42
3. IBIDEM, PAG. 40
4. IBIDEM, PAG. 40
5. RISSO WASHINGTON L. ESTANDARIZACIÓN DEL TEST DE DOMINÓS. MANUAL DEL TEST DE DOMINÓS, ED. PAIDOS. BUENOS AIRES, PAG. 47.
6. IDEM. PAG. 48
7. ANSTEY EDGARD, MANUAL DEL TEST DE DOMINÓS. ED. PAIDOS, BUENOS AIRES, PAG. 45.
8. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA. ED. F.C.E. 7ª 1968.
9. LAMBERT-LAMBERT, PSICOLOGIA SOCIAL, ED. U.T.E.H.A., MEX. 1964
PAG. 46
10. IDEM. PAG. 47
11. KLINEBERG OTTO, PSICOLOGIA SOCIAL, ED. 1ª, F.C.E. MEX. 1963
PAGS. 451 Y 452.
12. NEWCOMB, TURNER, CONVERSE., SOCIAL PSYCHOLOGY. THE STUDY OF HUMAN INTERACTION. ED. HOLT, RINEHART AND WINSTON, INC. NEW YORK. 1965 PAG. 40
13. LAMBERT-LAMBERT, PSICOLOGIA SOCIAL, ED. U.T.E.H.A., MEX., -
1964 PAG. 90
14. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA F.C.E. ED. 7ª 1968
15. KLINEBERG OTTO, PSICOLOGIA SOCIAL, ED. 1ª F.C.E. 1963, MEX.
PAG. 344
16. BENDIX REINHARD Y S. LIPSETT MARTIN, CLASS, STATUS AND POWER A READER IN SOCIAL STRATIFICATION, FREE PRESS OF GLENCOE 7ª
ED. 1963

17. NEWCOMB. TURNER. CONVERSE. SOCIAL PSYCHOLOGY. THE STUDY OF HUMAN INTERACTION. ED. HOLT, RINEHART AND WINSTON, INC. N. YORK. 1965
18. KLINEBERG OTTO., PSICOLOGÍA SOCIAL, ED., F.C.E. MÉX. 1963 - PAG.344.
19. IDEM. PAG. 344-345
20. K. YOUNG ROBERT. VELDMAN DONALD J., INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS DE LA CONDUCTA. ED. TRILLAS, MEX. 1968. PAG. 13

CAPITULO III

RESULTADOS OBTENIDOS

1. ANALISIS DE LOS RESULTADOS:
 - A. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ESCALA NOMINAL RELACIONADOS - CON LOS DATOS GENERALES.
 - B. REPRESENTACIÓN DE LA CATEGORÍA MÁS ALTA OBTENIDA EN RE - LACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES.
 - C. ANÁLISIS RELACIONADOS CON LOS DATOS OBTENIDOS DE LA CODI FICACIÓN DE RASGOS PSICOLÓGICOS.
 - D. ANÁLISIS DE LA PARTE VERBAL DEL W.A.I.S. APLICADA.

2. INTERPRETACION Y DISCUSION DE LOS DATOS
 - A. DESCRIPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE LOS CONCEPTOS, POR CA - DA UNA DE LAS ÁREAS Y EN GLOBAL.
 - B. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PARTE APLICADA DE LA ESCALA VERBAL DEL W.A.I.S.
 - C. INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN: PERFIL PSICOLÓGICO TENTATIVO.

3. CONCLUSIONES

4. SUMARIO

5. BIBLIOGRAFIA

CAPITULO III
RESULTADOS.-

I. ANÁLISIS:

A. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ESCALA NOMINAL

RELACIONADOS CON LOS DATOS GENERALES:

EDAD

CODIFICACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1.	3	6.97
2.	6	13.95
3.	5	11.62
4.	11	25.58
5.	9	20.93
6.	7	16.27
7.	0	0.00
8.	2	4.65

ESTADO CIVIL

CODIFICACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1.	7	16.27
2.	9	20.93
3.	9	20.93
4.	9	20.93
5.	6	13.95
6.	3	6.97

RELIGION

CODIFICACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1.	41	95.34
2.	1	2.32
3.	1	2.32

LUGAR DE ORIGEN

CODIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.	39	90.69
2.	4	9.30

NUMERO DE HERMANOS

CODIFICACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.	14	32.55
2.	19	44.18
3.	10	23.25

LUGAR ENTRE LOS HERMANOS

CODIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.	24	55.81
2.	6	13.95
3.	6	13.95
4.	7	16.27

NUMERO DE HIJOS

CODIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.	25	58.13
2.	14	32.55
3.	4	9.30

SOSTEN ECONOMICO

CODIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.	30	69.76
2.	-	0.00
3.	13	30.23

ESCOLARIDAD

CODIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.	1	2.32
2.	34	79.06
3.	7	16.27
4.	-	0.00
5.	1	2.32

TIEMPO DE TRABAJAR EN GENERAL

CODIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.	2	4.65
2.	9	20.93

CODIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3.	7	16.27
4.	5	11.62
5.	8	18.60
6.	5	11.62
7.	7	16.27

FRECUENCIA DE LOS CAMBIOS DE TRABAJO

CODIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.	21	48.83
2.	10	23.25
3.	9	20.93
4.	3	6.97

EXPERIENCIA PREVIA EN VIGILANCIA PENITENCIARIA

CODIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.	5	11.62
2.	38	83.72

PREDILECCION POR ALGUNA DE LAS ACTIVIDADES EJERCIDAS

CODIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.	3	6.97
2.	6	13.95
3.	6	13.95
4.	3	6.97
5.	4	9.30
6.	18	41.86
7.	2	4.65
8.	1	2.32

TIPOS DE TRABAJOS ANTERIORES

CODIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.	3	6.97
2.	7	16.27
3.	9	20.93
4.	4	9.30
5.	4	9.30
6.	2	4.65
7.	4	9.30
8.	9	20.93
	1	2.32

TIEMPO DE LABORAL EN EL PENAL

CODIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.	1	2.32
2.	6	13.95
3.	6	13.95
4.	6	13.95
5.	3	6.97
6.	21	48.83

ORGANIZACION FAMILIAR

CODIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.	11	25.58
2.	32	74.41

PROBLEMAS OBSERVADOS EN EL PADRE

CODIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.	4	9.30
2.	0	0
3.	0	0
4.	12	27.90
5.	26	60.46
6.	1	2.32

PROBLEMAS OBSERVADOS EN LA MADRE

CODIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	18	41.86
5.	23	53.48
6.	2	6.97

PROBLEMAS ENTRE LOS PADRES

CODIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.	20	46.51
2.	11	25.58
3.	5	11.62
4.	0	0
5.	7	16.27

COEXISTENCIA EN UN NUEVO HOGAR

CODIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.	2	4.65
2.	1	2.32
3.	2	4.65
4.	2	4.65
5.	36	83.72

SEPARACION DEL NUCLEO FAMILIAR

CODIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.	1	2.32
2.	3	6.97
3.	27	62.79
4.	11	25.58
5.	1	2.32

ACTITUD SENTIDA POR LA FAMILIA ANTE LA SUJETO

CODIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.	3	6.97
2.	25	58.13
3.	2	4.65
4.	13	30.23

ACTITUD COMPRENSIVA ANTE DELITOS

CODIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.	18	41.86
2.	7	16.27
3.	1	2.32
4.	4	9.30
5.	0	0.00
6.	1	2.32
7.	0	0.00
8.	0	0.00
9.	12	27.90

ACTITUD PREJUICIOSA ANTE DELITOS

CODIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.	4	9.30
2.	1	2.32
3.	0	0.00

CODIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4.	8	18.60
5.	10	23.25
6.	15	34.88
7.	0	0.00
8.	1	2.32
9.	4	9.30

DESEOS DE CAMBIAR DE EMPLEO

CODIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.	7	16.27
2.	1	2.32
3.	1	2.32
4.	1	2.32
5.	30	69.76
6.	3	6.97

NO DESEA CAMBIAR DE EMPLEO POR:

CODIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.	10	23.25
2.	5	11.62
3.	5	11.62
4.	1	2.32
5.	1	2.32
6.	6	13.95
7.	13	30.23
8.	2	4.65

B. REPRESENTACIÓN DE LA CATEGORÍA MÁS ALTA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS RELACIONADOS CON LOS DATOS GENERALES.

	CATEGORÍA MÁS ALTA	PORCENTAJE	SIGNIFICADO DE CADA CATE GORÍA.
EDAD	4	25.58	ENTRE 40-44 AÑOS
EDO. CIVIL	2	20.93	CASADA
	3	20.93	UNIÓN LIBRE
	4	20.93	VIUDA
RELIGIÓN	1	95.34	CATÓLICA
LUGAR DE ORIGEN	1	90.69	ZONA URBANA
NÚMERO DE HERMANOS	2	44.18	ENTRE 4 Y 7 HERMANOS
LUGAR ENTRE HERMANOS	1	55.81	ENTRE 1º Y 2º LUGAR
NÚMERO DE HIJOS	1	58.13	ENTRE 0 Y 3 HIJOS
SOSTÉN ECONÓMICO	1	69.76	SOSTIENEN SU HOGAR
ESCOLARIDAD	2	79.06	SEXTO PRIMARIA
TIEMPO TRABAJAR GENERAL	2	20.93	ENTRE 20-24 AÑOS
FRECUENCIA CAMBIOS TRABAJO	1	48.83	ENTRE 0-4 AÑOS
EXPERIENCIA PREVIA VIGILANCIA	2	83.72	NINGUNA
PREDILECCIÓN ACTIVIDAD ANTERIOR	5	41.86	NINGUNA PREDILECCIÓN
TIPOS TRABAJO ANTERIOR	3	20.93	COMERCIANTE O
	8	20.93	NINGUNO
TIEMPO EN EL PENAL	6	48.83	MÁS DE 9 AÑOS
ORGANIZACIÓN FAMILIAR	2	74.41	DESORGANIZACIÓN
PROBLEMAS PADRE	5	60.46	NINGUNO
PROBLEMAS MADRE	5	53.48	NINGUNO
PROBLEMAS ENTRE PADRES	1	46.51	NINGUNO
CONVIVENCIA NUEVO HOGAR	5	83.72	NO HUBO
SEPARACIÓN NÚCLEO FAMILIAR	3	62.79	POR MATRIMONIO
ACTITUD DE LA FAM. HACI. ELLA	2	58.13	COARTANTE

ACTITUD COMPRESIVA ANTE DELITOS	1	41.86	HOMICIDIO
ACTITUD PREJUICIOSA ANTE DELITOS	3	34.80	ROBO DE INFANTE
DESEOS CAMBIAR DE EMPLEO	5	69.76	NO DESEAN CAMBIAR
NO DESEAN PORQUE:	7	30.23	EDAD

EN RELACION A LOS DATOS ANTERIORES CONSIDERAMOS --
 NECESARIO PRESENTAR OTROS DATOS COMPLEMENTARIOS QUE NOS AYUDARÍAN A --
 DISCUTIR POSTERIORMENTE SU FRECUENCIA DE PRESENTACION. ESTOS DATOS --
 SON:

PROBLEMAS MADRE	53.48	NINGUNO	41.86	AUTORIDAD IRRACIONAL.
PROBLEMAS ENTRE LOS PADRES	46.51	NINGUNO	25.58	MAL TRATO
ACTITUD DE LA FAMILIA HACIA ELLA	COARTANTE	30.23	PERMISIVA	
ACTITUD COMPRESIVA ANTE DELITOS	41.86	HOMICIDIO	NINGUNO	
NO DESEAN CAMBIAR DE EMPLEO PORQUE:	30.23	EDAD	23.25	SI DESEAN CAMBIAR.

C. ANÁLISIS RELACIONADO CON LOS DATOS OBTENIDOS DE LA CODIFICACIÓN DE RASGOS PSICOLÓGICOS:
 ANÁLISIS PRIMERO.- CONSISTIÓ EN OBTENER EL PORCENTAJE DE CADA UNA DE LAS CATEGORÍAS DE CADA UNO DE LOS CONCEPTOS ANTE CADA UNA DE LAS SITUACIONES.

AUTORIDAD

SITUACIÓN PADRE			SITUACIÓN MADRE			SITUACIÓN HERMANOS			SITUACIÓN HIJOS			SITUACIÓN CONYUGE		
Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%
0	0	0.00	0	0	0.00	0	6	13.95	0	8	18.60	0	7	16.27
1	11	25.58	1	11	25.58	1	17	39.53	1	17	39.53	1	3	6.97
2	8	18.60	2	9	20.93	2	4	9.30	2	5	11.62	2	4	9.30
3	18	41.86	3	17	39.53	3	14	32.55	3	11	25.58	3	12	27.90
4	6	<u>13.95</u>	4	6	<u>13.95</u>	4	2	<u>4.65</u>	4	2	<u>4.65</u>	4	17	<u>39.53</u>
		99.99			99.99			99.98			99.98			99.97

SITUACIÓN JEFE			SITUACIÓN COMPAÑEROS			SITUACIÓN SUBORDINADOS		
Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%
1	6	13.95	1	8	18.60	1	6	13.95
2	20	46.51	2	10	23.25	2	5	11.62
3	13	30.23	3	21	48.83	3	23	53.48
4	4	<u>9.30</u>	4	4	<u>9.30</u>	4	9	<u>20.93</u>
		99.99			99.98			99.98

SITUACIÓN STATUS			SITUACIÓN ROL VIG.			SITUACIÓN AMISTADES			SITUACIÓN PERC. GPO.		
Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%
1	26	60.46	1	25	58.13	1	10	23.25	1	21	48.83
2	4	9.30	2	5	11.62	2	12	27.90	2	15	34.88
3	11	25.58	3	13	30.23	3	15	34.88	3	6	13.95
4	2	<u>4.65</u>	4	0	<u>0.00</u>	4	6	<u>13.95</u>	4	1	<u>2.32</u>
		99.99			99.98			99.98			99.98

ADAPTACION SOCIAL

SITUACION PADRE			SITUACION MADRE			SITUACION HERMANOS			SITUACION HIJOS			SITUACION CONYUGE		
Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%
0	0	0	0	0	0	0	6	13.95	0	8	18.60	0	7	16.27
1	10	23.25	1	10	23.25	1	14	32.55	1	8	18.60	1	2	4.65
2	0	0	2	0	0	2	3	6.97	2	0	0	2	0	0
3	15	34.88	3	17	39.53	3	5	11.62	3	3	6.97	3	14	32.55
4	6	13.95	4	5	11.62	4	4	9.30	4	0	0.00	4	13	30.23
5	4	9.30	5	0	0.00	5	1	2.32	5	0	0.00	5	0	0.00
6	0	0.00	6	1	2.32	6	6	13.95	6	13	30.23	6	0	0.00
7	0	0.00	7	1	2.32	7	0	0.00	7	2	4.65	7	1	2.32
8	7	16.27	8	7	16.27	8	0	0.00	8	5	11.62	8	5	11.62
9	1	2.32	9	2	4.65	9	4	9.30	9	4	9.30	9	1	2.32
		99.97			99.96			99.96			99.97			99.96

SITUACION JEFES			SITUACION COMPAÑEROS			SITUACION SUBORDINADOS		
Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%
1	8	18.60	1	2	4.65	1	2	4.65
2	1	2.32	2	13	30.23	2	0	0.00
3	8	18.60	3	2	4.65	3	0	0.00
4	4	9.30	4	5	11.62	4	6	13.95
5	1	2.32	5	1	2.32	5	2	4.65
6	0	0.00	6	2	4.65	6	10	23.25
7	3	6.97	7	2	4.65	7	8	18.60
8	14	32.55	8	5	11.62	8	4	9.30
9	4	9.30	9	11	25.58	9	11	25.58
		99.96			99.97			99.98

SITUACION STATUS			SITUACION ROL. VIG.			SITUACION AMISTADES			SITUACION PERC. GPO.		
Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%
1	4	9.30	1	2	4.65	1	2	4.65	1	6	13.95
2	1	2.32	2	4	9.30	2	7	16.27	2	6	13.95
3	9	20.93	3	4	9.30	3	2	4.65	3	2	4.65
4	0	0.00	4	1	2.32	4	5	11.62	4	4	9.30
5	2	4.65	5	1	2.32	5	1	2.32	5	1	2.32
6	2	4.65	6	4	9.30	6	7	16.27	6	0	0.00

SITUACION STATUS			SITUACION ROL VIG.			SITUACION AMISTADES			SITUACION PERC. GPO.		
Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%
7	4	9.30	7	7	16.27	7	3	6.97	7	3	6.97
8	0	0.00	8	4	9.30	8	10	23.25	8	6	13.95
9	21	48.83	9	16	37.20	9	6	13.95	9	15	34.88
		<u>99.98</u>			<u>99.96</u>			<u>99.95</u>			<u>99.99</u>

NECESIDADES DE LOGRO

SITUACION PADRE			SITUACION MADRE			SITUACION HERMANOS			SITUACION HIJOS			SITUACION COMPAÑEROS	
Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.
0	0	0	0	0	0	0	6	13.95	0	8	18.60	0	7
1	12	27.90	1	7	16.27	1	12	27.90	1	0	00.00	1	17
2	17	39.53	2	13	30.23	2	5	11.62	2	9	20.93	2	14
3	14	32.55	3	23	53.48	3	18	41.86	3	22	51.16	3	9
4	0	0.00	4	0	00.00	4	2	4.65	4	4	9.30	4	1
<u>99.98</u>			<u>99.98</u>			<u>99.98</u>			<u>99.99</u>			<u>99.99</u>	

SITUACION JEFES			SITUACION COMPAÑEROS			SITUACION SUBORDINADOS		
Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%
1	3	6.97	1	11	25.58	1	16	37.20
2	16	37.20	2	10	23.25	2	4	9.30
3	23	53.48	3	22	51.16	3	23	53.48
4	1	2.32	4	0	0.00	4	0	0.00
<u>99.97</u>			<u>99.99</u>			<u>99.98</u>		

SITUACION STATUS			SITUACION ROL VIG.			SITUACION AMISTADES			SITUACION PERC. GPO.		
Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%
1	1	2.32	1	1	2.32	1	11	25.58	1	10	23.25
2	3	6.97	2	6	11.62	2	9	20.93	2	8	18.60
3	39	90.69	3	37	86.04	3	23	53.48	3	25	58.13
4	0	0.00	4	0	0.00	4	0	0.00	4	0	0.00
<u>99.98</u>			<u>99.98</u>			<u>99.99</u>			<u>99.98</u>		

ACTITUDES ANTE VALORES MORALES

SITUACION PADRE			SITUACION MADRE			SITUACION HERMANOS			SITUACION HIJOS			SITUACION CONYUGE		
Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%
0	0	0	0	0	0	0	6	13.95	0	8	18.60	0	7	16.27
1	5	11.62	1	8	18.60	1	11	25.58	1	6	13.95	1	6	13.95
2	20	46.51	2	21	48.83	2	16	37.20	2	16	37.20	2	19	44.18
3	13	30.23	3	5	11.62	3	1	2.32	3	4	9.30	3	6	13.95
4	5	11.62	4	9	20.93	4	9	20.93	4	9	20.93	4	5	11.62
		99.98			99.98			99.98			99.98			99.97

SITUACION JEFES			SITUACION COMPAÑEROS			SITUACION SUPORDINADOS		
Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%
1	11	25.58	1	10	23.25	1	10	23.25
2	15	34.88	2	18	41.86	2	19	44.18
3	10	23.25	3	9	20.93	3	11	25.58
4	7	16.27	4	6	13.95	4	3	6.97
		99.98			99.99			99.98

SITUACION STATUS			SITUACION ROL VIGIL.			SITUACION AMISTADES			SITUACION PERC. GPO.		
Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%
1	13	30.23	1	11	25.58	1	8	18.60	1	11	25.58
2	17	39.53	2	16	37.20	2	20	46.51	2	17	39.53
3	6	13.95	3	9	20.93	3	9	20.93	3	9	20.93
4	7	16.27	4	7	16.27	4	6	13.95	4	6	13.95
		99.98			99.98			99.99			99.99

ACTITUDES ANTE LA RELIGION

SITUACION PADRE			SITUACION MADRE			SITUACION HERMANOS			SITUACION HIJOS			SITUACION CUÑADOS		
COD.	FREC.	%	COD.	FREC.	%	COD.	FREC.	%	COD.	FREC.	%	COD.	FREC.	%
0	0	0	0	0	0	0	6	13.95	0	8	18.60	0	7	15.62
1	5	13.95	1	8	18.60	1	7	15.27	1	5	13.95	1	8	18.60
2	5	13.95	2	6	13.95	2	4	9.30	2	3	6.97	2	6	13.95
3	25	58.13	3	24	55.81	3	22	51.16	3	19	44.18	3	15	32.17
4	6	13.95	4	5	11.62	4	4	9.30	4	7	15.27	4	8	18.60
		99.93			99.93			99.98			99.97			99.93

SITUACION JEFES			SITUACION COMPAÑEROS			SITUACION SUBORDINADO		
COD.	FREC.	%	COD.	FREC.	%	COD.	FREC.	%
1	5	11.62	1	6	13.95	1	2	4.65
2	3	6.97	2	4	9.30	2	4	9.30
3	32	74.41	3	31	72.09	3	34	79.08
4	3	6.97	4	2	4.65	4	3	6.97
		99.97			99.99			99.98

SITUACION STATUS			SITUACION ROL VIGIL.			SITUACION AMISTADES			SITUACION PERC. GPO.		
COD.	FREC.	%	COD.	FREC.	%	COD.	FREC.	%	COD.	FREC.	%
1	5	11.62	1	7	16.27	1	6	13.95	1	6	13.95
2	6	13.95	2	3	6.97	2	4	9.30	2	4	9.30
3	27	62.79	3	29	67.44	3	31	72.09	3	31	72.09
4	5	11.62	4	4	9.30	4	2	4.65	4	2	4.65
		99.98			99.98			99.99			99.99

ACTITUDES ANTE LA SEXUALIDAD

SITUACION PADRE			SITUACION MADRE			SITUACION HERMANOS			SITUACION HIJOS			SITUACION CONYUGE		
Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%
0	0	0	0	0	0	0	6	13.95	0	8	18.60	0	7	18.60
1	0	0	1	1	2.32	1	1	2.32	1	2	4.65	1	26	60.46
2	23	53.48	2	22	51.16	2	18	41.86	2	18	41.86	2	8	18.60
3	0	0	3	0	0.00	3	0	0.00	3	0	0.00	3	0	0.00
4	19	44.18	4	19	44.18	4	17	39.53	4	11	25.58	4	1	2.32
5	1	2.32	5	1	2.32	5	1	2.32	5	4	9.30	5	0	0.00
6	0	0	6	0	0	6	0	0	6	0	0	6	0	0
7	0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0
		<u>99.98</u>			<u>99.98</u>			<u>99.98</u>			<u>99.99</u>			<u>99.98</u>

SITUACION JEFES			SITUACION COMPAÑEROS			SITUACION SUBORDINADOS		
Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%
1	1	2.32	1	4	9.30	1	4	9.30
2	22	51.16	2	21	48.83	2	21	48.83
3	0	0.00	3	1	2.32	3	2	4.65
4	18	41.86	4	15	34.88	4	13	30.23
5	1	2.32	5	1	2.32	5	2	4.65
6	0	0.00	6	0	0.00	6	0	0.00
7	1	2.32	7	1	2.32	7	1	2.32
		<u>99.98</u>			<u>99.97</u>			<u>99.98</u>

SITUACION STATUS			SITUACION ROL VIGIL.			SITUACION AMISTADES			SITUACION PERC. GPO.		
Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%	Cod.	FREC.	%
1	9	20.93	1	7	16.27	1	4	9.30	1	0	0
2	20	46.51	2	21	48.83	2	20	46.51	2	25	58.14
3	4	9.30	3	2	4.65	3	3	6.97	3	0	0
4	7	16.27	4	11	25.58	4	13	30.23	4	16	37.20
5	1	2.32	5	1	2.32	5	1	2.32	5	1	2.32
6	1	2.32	6	0	0	6	1	2.32	6	0	0
7	1	2.32	7	1	2.32	7	1	2.32	7	1	2.32
		<u>99.97</u>			<u>99.97</u>			<u>99.97</u>			<u>99.97</u>

ANÁLISIS SECUNDO:

ESTE ANÁLISIS CONSISTIÓ EN OBTENER LOS PROMEDIOS DE LOS PORCENTAJES DE LAS CATEGORÍAS DEL CONCEPTO POR CADA ÁREA.

AUTORIDAD

FAMILIAR		LABORAL		SOCIO-CULTURAL	
Cod.	%	Cod.	%	Cod.	%
0	9.75	0	0	0	0
1	27.43	1	15.50	1	47.67
2	13.95	2	27.13	2	20.93
3	33.42	3	44.18	3	26.16
4	15.54	4	13.17	4	5.23
	<u>99.96</u>		<u>99.98</u>		<u>99.99</u>

ADAPTACION SOCIAL

FAMILIAR		LABORAL		SOCIO-CULTURAL	
Cod.	%	Cod.	%	Cod.	%
0	9.76	0	0	0	0
1	20.46	1	9.30	1	8.13
2	1.39	2	10.85	2	10.46
3	25.11	3	7.75	3	9.88
4	13.02	4	11.62	4	5.81
5	2.32	5	3.10	5	2.90
6	9.30	6	9.30	6	7.55
7	1.86	7	10.07	7	9.88
8	11.16	8	17.82	8	11.62
9	5.58	9	20.15	9	33.72
	<u>99.96</u>		<u>99.96</u>		<u>99.95</u>

NECESIDADES DE LOGRO

FAMILIAR		LABORAL		SOCIO-CULTURAL	
Cod.	%	Cod.	%	Cod.	%
0	9.76	0	0	0	0
1	19.99	1	23.25	1	12.79
2	26.97	2	23.25	2	14.53
3	39.99	3	52.71	3	72.09
4	3.25	4	0.77	4	0.58
	<u>99.96</u>		<u>99.98</u>		<u>99.99</u>

ACTITUDES ANTE VALORES MORALES

FAMILIAR		LABORAL		SOCIO-CULTURAL	
Cod.	%	Cod.	%	Cod.	%
0	9.76	0	0	0	0
1	16.74	1	24.03	1	24.99
2	42.79	2	40.31	2	40.69
3	13.48	3	23.25	3	19.17
4	17.20	4	12.40	4	15.11
	<u>99.97</u>		<u>99.99</u>		<u>99.96</u>

ACTITUDES ANTE LA RELIGION

FAMILIAR		LABORAL		SOCIO-CULTURAL	
Cod.	%	Cod.	%	Cod.	%
0	9.76	0	0	0	0
1	12.55	1	10.07	1	13.95
2	12.55	2	8.52	2	9.88
3	53.48	3	75.19	3	68.60
4	11.26	4	6.20	4	7.55
	<u>99.60</u>		<u>99.98</u>		<u>99.98</u>

ACTITUDES ANTE LA SEXUALIDAD

FAMILIAR		LABORAL		SOCIO-CULTURAL	
Cod.	%	Cod.	%	Cod.	%
0	9.76	0	0	0	0
1	13.95	1	6.97	1	11.62
2	41.39	2	49.61	2	49.99
3	0	3	2.32	3	5.23
4	31.46	4	35.65	4	27.32
5	3.25	5	3.10	5	2.32
6	0	6	0	6	1.16
7	0	7	2.32	7	1.32
	<u>99.81</u>		<u>99.97</u>		<u>99.96</u>

ANÁLISIS III.

EN ESTE ANÁLISIS SE OBTUVO EL PROMEDIO DE LOS POR CIENTOS DE LAS CATEGORÍAS DEL CONCEPTO SUMANDO TODAS LAS ÁREAS.

A U T O R I D A D

CODIFICACIÓN	PROMEDIO
0	3.25
1	30.20
2	20.66
3	34.60
4	11.24
	<hr/>
	99.95

A D A P T A C I O N S O C I A L

CODIFICACIÓN	PROMEDIO
0	3.25
1	12.63
2	7.57
3	14.25
4	10.15
5	2.77
6	8.72
7	7.27
8	13.53
9	19.74
	<hr/>
	99.88

N E C E S I D A D E S D E L O G R O

CODIFICACIÓN	PROMEDIO
0	3.25
1	18.68
2	21.58
3	54.93
4	1.53
	<hr/>
	99.97

ACTITUDES ANTE VALORES MORALES

CODIFICACIÓN	PROMEDIO
0	3.25
1	21.92
2	41.26
3	18.64
4	14.90
	<hr/>
	99.97

ACTITUDES ANTE LA RELIGION

CODIFICACIÓN	PROMEDIO
0	3.25
1	12.19
2	10.32
3	65.72
4	8.30
	<hr/>
	99.78

ACTITUDES ANTE LA SEXUALIDAD

CODIFICACIÓN	PROMEDIO
0	3.25
1	10.85
2	47.00
3	2.52
4	31.38
5	2.89
6	0.38
7	1.55
	<hr/>
	99.82



ANÁLISIS IV. REPRESENTACIÓN DE LA CATEGORÍA MÁS ALTA EN CADA UNO DE LOS CONCEPTOS ANTE CADA UNA DE LAS SITUACIONES.

	AUTORIDAD	ADAPTACION SOCIAL	NECESIDADES DE LOGRO	ACTITUDES ANTE V. MOR.	ACTITUDES ANTE RELG.	ACTITUDES SEXUALIDAD
PADRE	3	3	2	2	3	2
MADRE	3	3	3	2	3	2
HERMANOS	3	1	3	2	3	2
HIJOS	1	6	3	2	3	2
CONYUGE	4	3	2	2	3	1
JEFES	3	8	3	2	3	2
COMPAÑEROS	3	2	3	2	3	2
SUBORDINADOS	3	9	3	2	3	2
STATUS	1	9	3	2	3	2
ROL	1	9	3	2	3	2
AMISTADES	3	8	3	2	3	2
PERCEPCION GRUPO	1	9	3	2	3	2

ANÁLISIS V. REPRESENTACIÓN DE LA CATEGORÍA MÁS ALTA DE CADA CONCEPTO POR CADA UNA DE LAS ÁREAS.

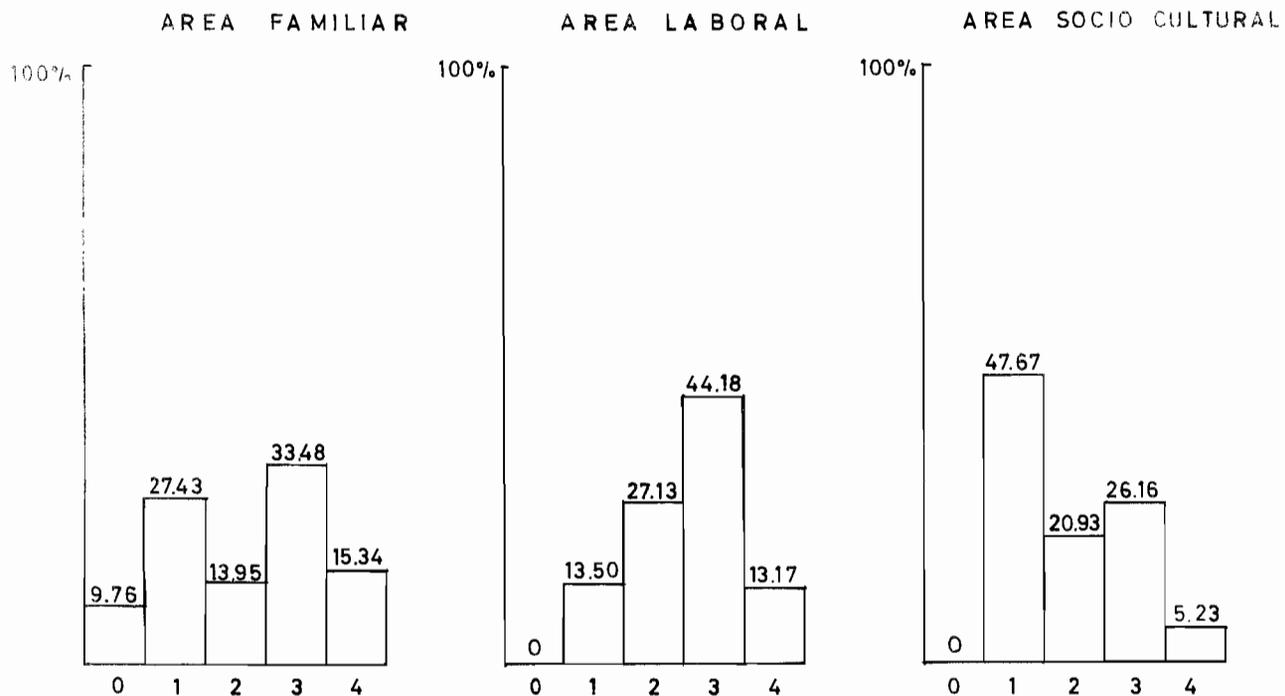
	FAMILIAR	LAPORAL	SOCIO-CULTURAL
AUTORIDAD	3	3	1
ADAPTACION SOCIAL	3	8	9
NECESIDADES DE LOGRO	3	3	3
ACTITUDES V. MORALES	2	2	2
ACTITUDES RELIGION	3	3	3
ACTITUDES SEXUALIDAD	2	2	2

ANÁLISIS VI. REPRESENTACIÓN DE LA CATEGORÍA MÁS ALTA PARA CADA CONCEPTO SUMANDO LAS ÁREAS.

CONCEPTO	CATEGORIA	SIGNIFICADO
AUTORIDAD	3	AGRESIÓN INDIRECTA
ADAPTACION SOCIAL	9	FUNCIONAL
NECESIDADES DE LOGRO	3	DE TIPO INMEDIATO
ACTITUDES ANTE V. MOR.	2	ACTITUD LAXA
ACTITUDES ANTE RELG.	3	ESTEREOTIPADA
ACTITUDES ANTE SEX.	2	FÓBICA

A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN 8 GRÁFICAS EN DONDE APARECE EN HISTOGRAMAS LA DISTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS CATEGORÍAS DE CADA CONCEPTO. LAS SEIS PRIMERAS GRÁFICAS REPRESENTAN LA MANERA EN COMO SE DISTRIBUYERON LAS FRECUENCIAS DE CADA CATEGORÍA POR CADA UNA DE LAS ÁREAS. Y EN LAS DOS ÚLTIMAS SE DEMUESTRA EL COMPORTAMIENTO DE LAS CATEGORÍAS DE CADA CONCEPTO EN GENERAL, ES DECIR SUMANDO LAS ÁREAS ESTUDIADAS.

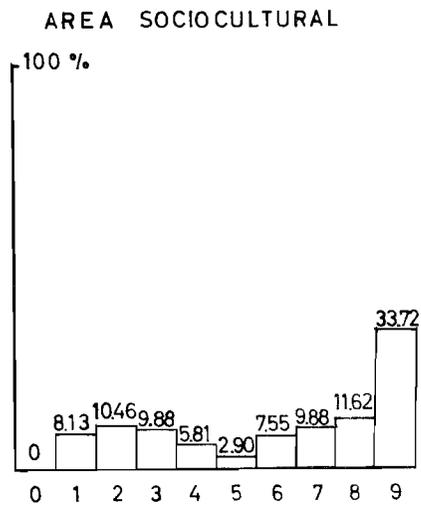
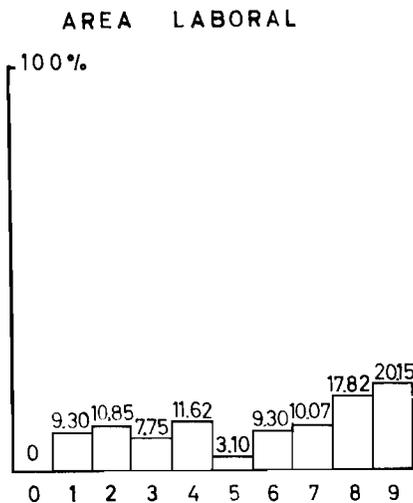
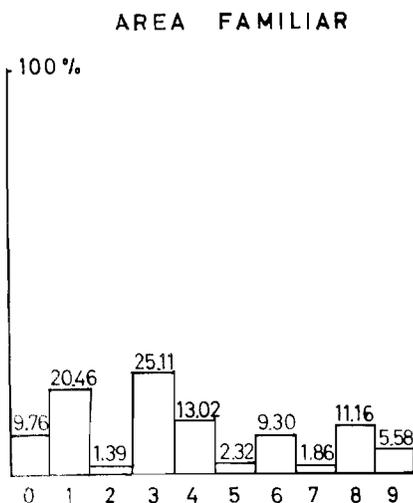
A U T O R I D A D



- 0 Sin respuesta
- 1 Aceptación
- 2 Dependencia
- 3 Agresión Indirecta
- 4 Agresión Directa

GRAFICA 1

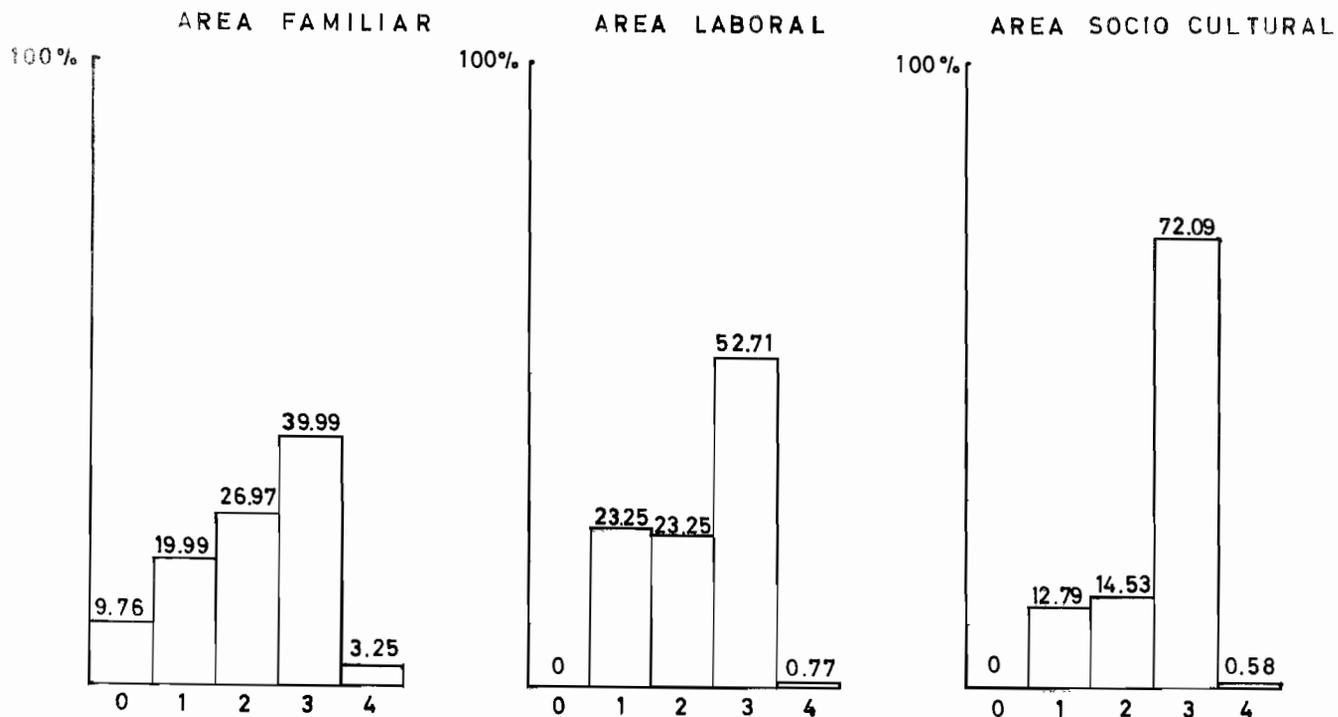
ADAPTACION SOCIAL



0 Sin Respuesta
 1 Conforme
 2 Competitiva
 3 Resentida
 4 Agresiva

5 Indiferente
 6 Dominante
 7 Explotadora
 8 Pasiva
 9 Funcional

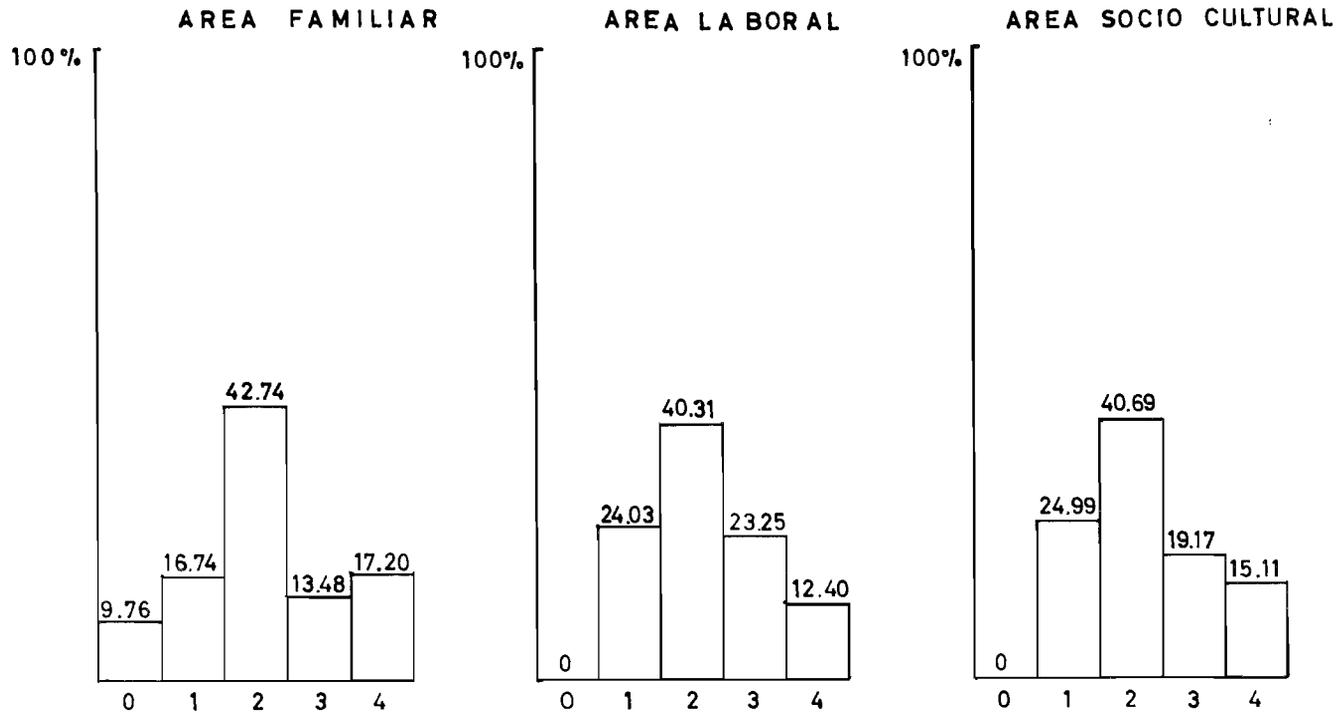
NECESIDADES DE LOGRO



- 0 Sin Respuesta
- 1 Indiferente
- 2 Insegura
- 3 Inmediatos
- 4 Mediatos

GRAFICA 3

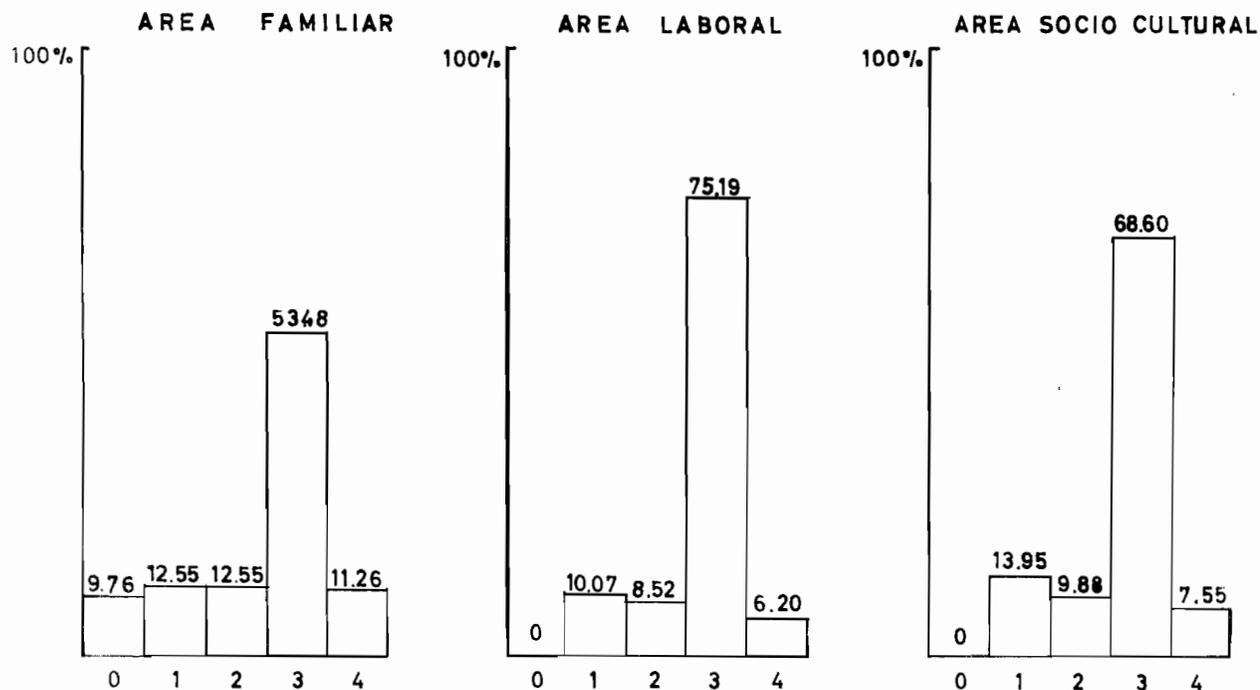
ACTITUDES MORALES



- 0 Sin Respuesta
- 1 Prejuiciosa
- 2 Laxa
- 3 Indiferente
- 4 Adecuada

GRAFICA 4

ACTITUDES ANTE LA RELIGION



- 0 Sin Respuesta
- 1 Adecuada
- 2 Fanatica
- 3 Estereotipada
- 4 Magica

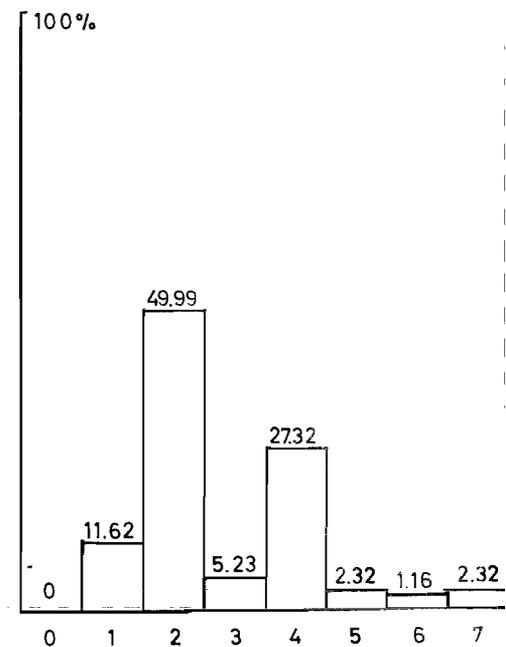
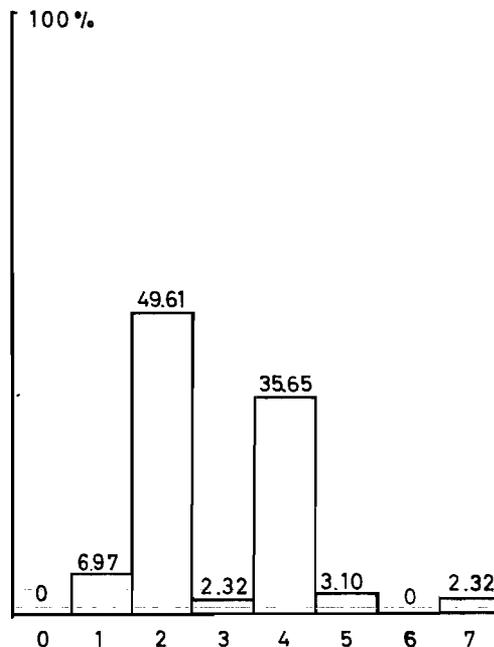
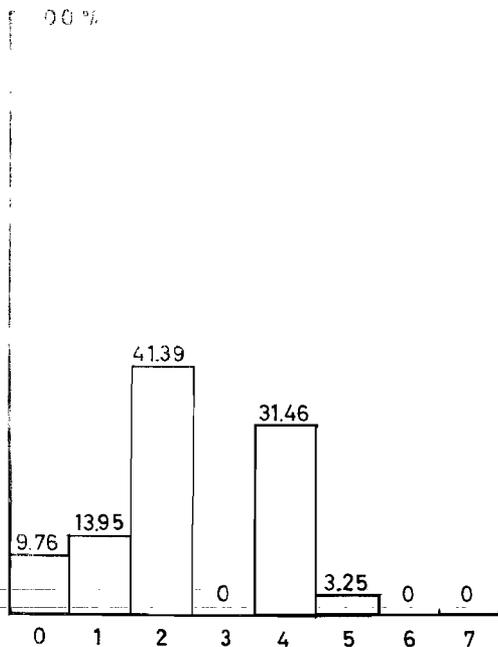
GRAFICA 5

ACTITUDES ANTE LA SEXUALIDAD

AREA FAMILIAR

AREA LABORAL

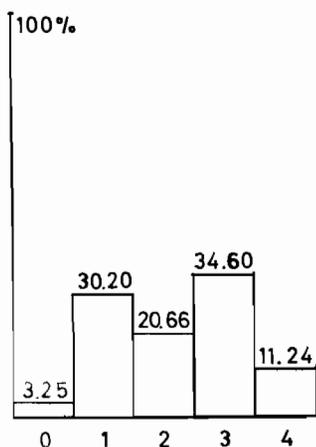
AREA SOCIOCULTURAL



0 Sin Respuesta
 1 Frigidez
 2 Fobia
 3 Homosexualidad

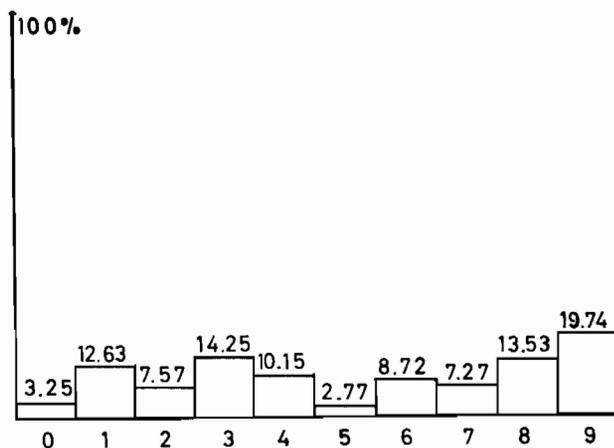
4 Adecuada
 5 Permisiva
 6 Ninfomania
 7 Indiferente

AUTORIDAD



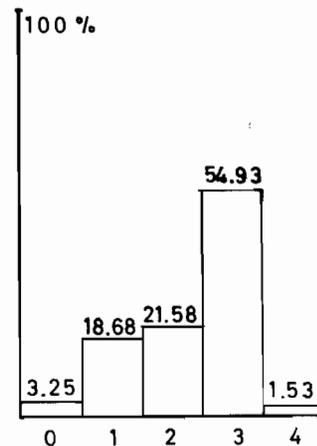
- 0 Sin Respuesta
- 1 Aceptacion
- 2 Dependencia
- 3 Agresion Indirecta
- 4 Agresion Directa

ADAPTACION SOCIAL



- 0 Sin Respuesta
- 1 Conforme
- 2 Competitiva
- 3 Resentida
- 4 Agresiva
- 5 Indiferente
- 6 Dominante
- 7 Explotadora
- 8 Pasiva
- 9 Funcional

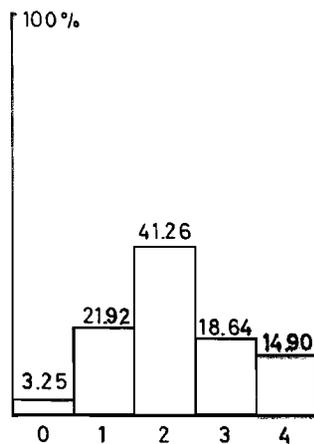
NECESIDADES DE LOGRO



- 0 Sin Respuesta
- 1 Indiferente
- 2 Insegura
- 3 Inmediatos
- 4 Mediatos

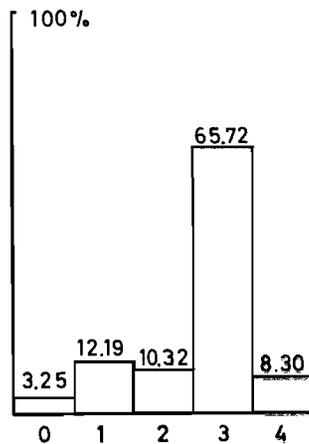
GRAFICA 7

ACTITUDES MORALES



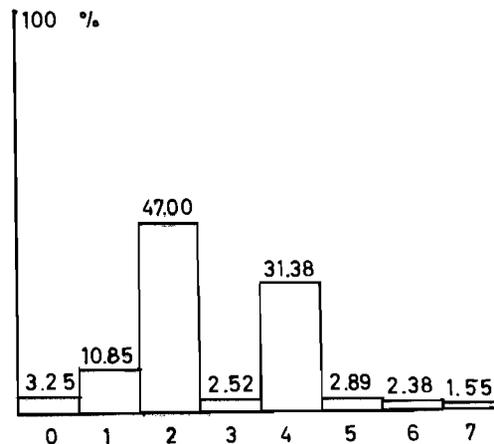
- 0 Sin Respuesta
- 1 Prejuiciosa
- 2 Laxa
- 3 Indiferente
- 4 Adecuada

ACTITUDES ANTE LA RELIGION



- 0 Sin Respuesta
- 1 Adecuada
- 2 Fanatica
- 3 Estereotipada
- 4 Magica

ACTITUDES ANTE LA SEXUALIDAD



- 0 Sin Respuesta
- 1 Frigidez
- 2 Fobia
- 3 Homosexualidad
- 4 Adecuada
- 5 Permisiva
- 6 Ninfomania
- 7 Indiferente

D. ANALISIS PARTE DE ESCALA VERBAL DE W.A.I.S.

RESULTADOS DE LOS SUBTESTS DE LA PARTE VERBAL DEL W.A.I.S.

TABLA 1. SUBTEST COMPRENSIÓN: MEDIA ARITMÉTICA Y DESVIACIÓN-
STANDAR.

PUNTAJE ESCALADO	F	FX	D	FD	FD ²
04	2	8	-2	-4	8
05	5	25	-1	-5	5
06	13	78	0	0	0
07	8	56	1	8	8
08	3	24	2	6	16
09	6	54	3	18	54
10	2	20	4	8	32
11	2	22	5	10	50
12	1	12	6	6	36
13	1	13	7	7	49
		312			258

MEDIA = 312

$$\frac{312}{43} = 7.25$$

DESVIACIÓN STANDAR O SIGMA = $\sqrt{\frac{258}{43}}$ = $\sqrt{6}$ = 1.7320

TABLA 2. SUBTEST SEMEJANZAS: MEDIA ARITMÉTICA Y DESVIACIÓN
STANDAR.

PUNTAJE ESCALADO	F	FX	D	FD	FD ²
02	2	4	-7	-14	98
03	0	0	-6	0	0
04	4	16	-5	-20	100
05	4	20	-4	-16	64
06	5	30	-3	-15	45
07	5	35	-2	-10	20
08	7	56	-1	-7	7
09	7	63	0	0	0
10	5	50	1	5	5
11	2	22	2	4	8
12	1	12	3	3	9
13	0	0	4	0	0
14	0	0	5	0	0
15	1	15	6	6	36

$$\text{MEDIA} = \frac{323}{43} = 7.51$$

$$\text{DESVIACIÓN STANDAR} = \sqrt{\frac{392}{43}} = \sqrt{9.1} = 3.00$$

TABLA 3. SUBTEST DE VOCABULARIO: MEDIA ARITMÉTICA Y DESVIACIÓN STANDAR

PUNTAJE ESCALADO	F	FX	D	FD	FD ²
6	1	26	-3	-3	9
7	10	70	-2	-20	40
8	8	64	-1	-8	8
9	14	126	0	0	0
10	6	60	1	6	6
11	0	0	2	0	0
12	3	36	3	9	27
13	0	0	4	0	0
14	1	14	5	5	25
		376			109

$$\text{MEDIA ARITMÉTICA} = \frac{376}{43} = 8.74$$

$$\text{DESVIACIÓN STANDAR} = \sqrt{\frac{109}{43}} = \sqrt{2.53} = 1.42$$

2. INTERPRETACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS.

A. SE DESCRIBIRÁN EN PRIMER LUGAR LOS COMPORTAMIENTOS MÁS FRECUENTES EN LAS SUJETOS PARA CADA ÁREA EN SUS RESPECTIVAS CATEGORÍAS, DADO QUE NO PUEDEN SER INTERPRETADOS POR SEPARADO YA QUE UN COMPORTAMIENTO EN UN ÁREA O EN VARIAS, TIENE REPERCUSIONES EN EL RESTO.

A.1. DESCRIPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE LAS CATEGORÍAS EN CADA ÁREA ANTE CADA UNO DE LOS CONCEPTOS:

DESCRIPCIÓN DEL CONCEPTO 1. "AUTORIDAD"

AREA I. FAMILIAR.- LA AUTORIDAD EN LA SITUACIÓN FAMILIAR (VER GRÁFICA No. 1). COMO PUEDE OBSERVARSE EL COMPORTAMIENTO GENERAL DE LAS SUJETOS ANTE LA AUTORIDAD FAMILIAR ES EN SU FRECUENCIA MAYOR DE AGRESIÓN INDIRECTA O DE ACEPTACIÓN SUMISA.

AREA II LABORAL.- SE REPITE EL COMPORTAMIENTO, PERO LA AGRESIÓN INDIRECTA AUMENTA EN SU FRECUENCIA Y DISMINUYE LA CONDUCTA DE ACEPTACIÓN AUMENTANDO LA DE DEPENDENCIA.

AREA III SOCIO-CULTURAL.- AUMENTA OSTENSIBLEMENTE LA ACTITUD DE ACEPTACIÓN DE SU PROPIA AUTORIDAD EN RELACIÓN CON SU STATUS DETERMINADO POR EL ROL QUE JUEGAN DENTRO DE SU MARCO DE REFERENCIA.

INTERPRETACION DEL CONCEPTO 2 "ADAPTACION SOCIAL"

AREA I FAMILIAR.- SE PRESENTA COMO PREPONDERANTE UNA CONDUCTA RESENTIDA O BIEN DE CONFORMIDAD ANTE SUS ESTILOS DE ADAPTACIÓN AL MEDIO FAMILIAR.

AREA II LABORAL.- APARECEN CONDUCTAS QUE DENOTAN LO QUE HEMOS DE

NOMINADO ADAPTACIÓN FUNCIONAL O BIEN ADAPTACIÓN PASIVA. SIN EMBARGO EN ESTA ÁREA SE PUEDE OBSERVAR UNA MAYOR VARIABILIDAD DE CONDUCTAS QUE EN ORDEN DE FRECUENCIA DE APARICIÓN (POSTERIOR A LAS DOS ANTERIORES) SERÍAN: DE ADAPTACIÓN AGRESIVA, COMPETITIVA, EXPLOTADORA Y CON MENOS FRECUENCIA CONFORMISTA Y RESENTIDA.

AREA III SOCIO-CULTURAL.- EN ESTA ÁREA LA FORMA MÁS FRECUENTE DE ADAPTACIÓN ES LA FUNCIONAL ENCONTRÁNDOSE EL RESTO DE LAS CATEGORÍAS SIGNIFICATIVAMENTE MÁS BAJAS.

INTERPRETACION DEL CONCEPTO 3 "NECESIDADES DE LOGRO"

AREA I FAMILIAR.- EN EL ÁREA FAMILIAR EL COMPORTAMIENTO ANTE LAS NECESIDADES DE LOGRO SE DISTRIBUYE DESDE NECESIDADES DE LOGROS INMEDIATOS CON MAYOR FRECUENCIA SIGUIÉNDOLE LA INSEGURIDAD EN LA CONSECUICIÓN DE METAS DESEADAS Y UN COMPORTAMIENTO DE INDIFERENCIA ANTE EL LOGRO.

AREA II LABORAL.- SE HACE PREPONDERANTE LA ACTITUD DE LOGRAR METAS INMEDIATAS FRENTE A UNA FRECUENCIA CASI IGUAL EN CUANTO A INSEGURIDAD E INDIFERENCIA ANTE EL LOGRO.

AREA III SOCIO-CULTURAL.- LA CARACTERIZACIÓN DE LA CONDUCTA EN ESTA ÁREA ESTÁ DADA POR UNA FRECUENCIA SIGNIFICATIVAMENTE ALTA DE INSTRUMENTACIÓN PARA LOGROS INMEDIATOS CON UNA DISMINUCIÓN TAMBIÉN SIGNIFICATIVA DE INSEGURIDAD E INDIFERENCIA ANTE LA OBTENCIÓN DE METAS.

INTERPRETACION DEL CONCEPTO 4 "ACTITUDES ANTE VALORES MORALES"

AREA I FAMILIAR.- EN CUANTO A LOS VALORES MORALES LA CONDUCTA OBSERVADA, POR LAS SUJETOS CON MAYOR FRECUENCIA, ES LA QUE HEMOS LLAMADO "LAXA" LA CUAL SE OBSERVA ALTAMENTE SIGNIFICATIVA SIN DEJAR DE APARECER AUNQUE EN MENOR GRADO, UNA ACTITUD PREJUICIOSA O INDIFERENTE Y EN ALGUNOS CASOS ADECUADA.

AREA II EN EL ÁREA DEL TRABAJO, SE PRESENTA UNA DISMINUCIÓN DE LA ACTITUD LAXA CON AUMENTO DE LA ACTITUD PREJUICIOSA Y DE LA INDIFERENTE, DISMINUYENDO LA ADECUADA.

AREA III SOCIO-CULTURAL.- SE PUEDE OBSERVAR UN REGISTRO SIMILAR AL ÁREA II.

INTERPRETACION DEL CONCEPTO 5 "ACTITUDES ANTE LA RELIGION"

EN LAS TRES ÁREAS ESTUDIADAS PUEDE OBSERVARSE LA APRECIACIÓN PERFECTAMENTE CLARA Y SIGNIFICATIVA DE UN COMPORTAMIENTO RELIGIOSO ESTEREOTIPADO.

INTERPRETACION DEL CONCEPTO 6 "ACTITUDES ANTE LA SEXUALIDAD"

EN LAS TRES ÁREAS, LA REPRESENTACIÓN TIENDE A DISTRIBUIRSE, POR UNA PARTE, ENTRE UNA ACTITUD FÓBICA HACIA LO SEXUAL Y POR OTRA AUNQUE CON MENOS FRECUENCIA HACIA UNA CONDUCTA APARENTEMENTE ADECUADA.

A.2. DESCRIPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE LAS CATEGORÍAS SUMANDO LAS ÁREAS.

CONCEPTO I "AUTORIDAD"

LA CONDUCTA DENOMINADA POR NOSOTROS COMO AGRESIÓN INDIRECTA PRESENTA LA MAYOR FRECUENCIA PERO INMEDIATAMENTE DESPUÉS ENCONTRAMOS UNA CONDUCTA DE ACEPTACIÓN SUMISA REFORZADA POR

UNA FRECUENCIA MÁS O MENOS ALTA EN EL COMPORTAMIENTO DEPENDIENTE ANTE LA AUTORIDAD.

CONCEPTO II. ADAPTACION SOCIAL

EN ESTE CONCEPTO ALCANZA SU MAYOR FRECUENCIA LA - ADAPTACIÓN MERAMENTE FUNCIONAL. SIN EMBARGO NO HAY UNA DISPER - SIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE ELLA Y LAS QUE LE SIGUE EN PORCENTAJE - COMO SON: ADAPTACIÓN PASIVA, RESENTIDA Y CONFORME.

CONCEPTO III. NECESIDADES DE LOGRO.

SIGNIFICATIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO GENERAL DE - LAS SUJETOS ANTE LA OBTENCIÓN DE LOGROS ES DE TIPO INMEDIATO, AL - CANZANDO VALORES DISMINUIDOS SIGNIFICATIVAMENTE LOS COMPORTAMIE - NTO INSEGUROS O INDIFERENTES ANTE LA CONSECUCIÓN DE LA META.

CONCEPTO IV. ACTITUDES ANTE VALORES MORALES.

PREPONDERANTE Y SIGNIFICATIVAMENTE LA ACTITUD LA - XA ANTE LOS VALORES MORALES TIPIFICA EL COMPORTAMIENTO DE LAS SU - JETOS. SIN POR ESTO DEJAR DE PRESENTARSE ACTITUDES PREJUICIOSAS INDIFERENTES O ADECUADAS.

CONCEPTO V. ACTITUDES ANTE LA RELIGION

LA ACTITUD ESTEREOTIPADA ANTE LA RELIGIÓN ALCANZA VALORES MUY ALTOS POR SOBRE LAS DEMÁS ACTITUDES, LO QUE LA HACE - SER INDISCUTIBLEMENTE REPRESENTATIVA.

CONCEPTO VI. ACTITUDES ANTE LA SEXUALIDAD.

SIGNIFICATIVAMENTE ENCONTRAMOS UNA ACTITUD FÓBICA ANTE LA SEXUALIDAD, PERO NUESTRO GRUPO PRESENTA TAMBIÉN UNA LIGE - RA TENDENCIA A ACTITUDES ADECUADAS.

B. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PARTE APLICADA DE LA - ESCALA VERBAL DEL W.A.I.S.

SUBTEST DE COMPRENSIÓN. DADO QUE ESTE SUBTEST SUBYACENTEMENTE ESTÁ EVALUANDO RAZONAMIENTO CON ABSTRACCIONES Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO, FUNCIONES QUE ESTÁN INFLUIDAS FUNDAMENTALMENTE POR FACTORES TANTO DE TIPO CULTURAL COMO POR PERCEPCIONES APEGADAS A LA REALIDAD DEL SUJETO, SE PONE DE MANIFIESTO CÓMO HA SIDO EL APRENDIZAJE SOCIAL Y CÓMO ES MANEJADO POR EL SUJETO. A PARTIR DE ESTA EXPLICACIÓN PODEMOS INFERIR QUE LA INFORMACIÓN PRÁCTICA Y LA HABILIDAD PARA EVALUAR Y UTILIZAR LAS EXPERIENCIAS PASADAS DARÁN COMO RESULTADO QUE LA EJECUCIÓN DE ESTE SUBTEST SEA EXITOSA O NO. (1) ES DECIR QUE SIENDO LOS CRITERIOS UTILIZADOS POR WESCHLER PARA LA EVALUACIÓN DE ESTE SUBTEST TANTO EL JUICIO LÓGICO COMO LA RESPONSABILIDAD CON LOS QUE EL SUJETO RESUELVE LOS PROBLEMAS QUE LE PLANTEAN LA SITUACIÓN EXPERIMENTAL, ENCONTRAMOS QUE EN LA EJECUCIÓN HECHA POR LOS SUJETOS ESTUDIADOS, EN LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN, LA MEDIA DE LOS PUNTAJES ESCALADOS ES DE 7.25 Y LA DESVIACIÓN DE 1.73 LO QUE ESTÁ SIGNIFICANDO QUE LA FORMA DE SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS QUE PLANTEA EL SUBTEST ESTÁ DISMINUIDA DE ACUERDO A LO QUE SERÍA EL PUNTAJE MEDIO "NORMAL". ESTO SIN IMPLICAR UNA DISMINUCIÓN GRAVE, DENOTA CIERTO GRADO DE DESORGANIZACIÓN Y POR LO TANTO CIERTAS DIFICULTADES EN LA ADECUACIÓN A LAS SITUACIONES REALES VIVIDAS POR LAS SUJETOS.

SUBTEST DE SEMEJANZAS. LA PRUEBA DE SEMEJANZAS CUYAS FUNCIONES SUBYACENTES CONSISTEN EN EL ANÁLISIS DE RELACIONES Y FORMACIÓN DE CONCEPTOS VERBALES INFLUIDOS FUERTEMENTE POR UN FACTOR DE TIPO CULTURAL, PONE DE MANIFIESTO, DE ACUERDO CON WESCHLER, LO QUE HA LLAMADO SPEARMAN "EL FACTOR G" (INTELIGENCIA GENERAL) POR MEDIO DE ESTE SUBTEST PUEDE UNO DARSE --

CUENTA COMO PERCIBE EL SUJETO EL MEDIO AMBIENTE Y COMO MANEJA LAS RELACIONES QUE LOS OBJETOS GUARDAN ENTRE SÍ.

EN ESTA PRUEBA LA MEDIA DE EJECUCIÓN DE NUESTRO GRUPO ES DE 7.51 CON UNA DESVIACIÓN DE 3. ESTO SIGNIFICA QUE LA ADQUISICIÓN DE LOS CONCEPTOS VERBALES Y POR CONSECUENCIA LA CAPACIDAD DE ESTABLECER RELACIONES ENTRE ELLOS SE VE OBSTACULIZADA POR UNA SITUACIÓN AMBIENTAL PRECARIA QUE IMPIDE UN APRENDIZAJE MÁS ELABORADO, DEJÁNDOLO A NIVEL SIMPLISTA.

SUBTEST DE VOCABULARIO. SIENDO ÉSTE, EL QUE PONE A PRUEBA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE QUE ESTÁ EN FUNCIÓN DE LAS OPORTUNIDADES CULTURALES, DENOTA EN SU EJECUCIÓN LA FORMA EN QUE LA AMPLITUD E INTEGRACIÓN DEL VOCABULARIO SE INFLUÍA POR EL MEDIO EDUCACIONAL, POR UNA PARTE Y POR OTRA EXPRESA PARCIALMENTE LAS POTENCIALIDADES NATURALES DEL SUJETO. SIENDO CONSIDERADO ESTE SUBTEST COMO EL MÁS RESISTENTE A CUALQUIER ALTERACIÓN EXTERNA O DEL PROPIO SUJETO EL HECHO DE ENCONTRAR PUNTAJES BAJOS COMO NOS HA OCURRIDO EN NUESTRO GRUPO EN DONDE LA MEDIA ES DE 8.74 Y LA DESVIACIÓN DE 1.42, NOS ESTÁ RATIFICANDO LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN MENCIONADOS ANTERIORMENTE ESTABLECIDOS POR WESCHLER.

EN CONCLUSIÓN, PODEMOS DECIR, QUE DADA LA EXTRACCIÓN CULTURAL DEL GRUPO ESTUDIADO Y DADO QUE LAS FUNCIONES EVALUADAS POR ESTOS SUBTESTS UTILIZADOS SE VEN FUERTEMENTE INFLUIDOS POR FACTORES DE TIPO EDUCACIONAL Y CULTURAL NO ES SOPRENDENTE QUE ENCONTREMOS LOS PUNTAJES OBTENIDOS APARENTEMENTE DISMINUIDOS EN RELACIÓN AL GRUPO NORMAL, SIN EMBARGO NO PODEMOS AFIRMAR QUE ESTOS HALLAZGOS NOS ESTÉN MANIFESTANDO, UNA DEFICI-

EL NIVEL SOCIO-CULTURAL QUE ESTÁN REPRESENTANDO.

NO SE ESTABLECIÓ UNA CORRELACIÓN ESTADÍSTICA ENTRE LOS DATOS ANTERIORES Y LOS QUE ENCONTRADOS EN LA ESCALA NOMINAL.

PESAR DE ELLO, PODRÍAMOS INTENTAR UNA INTERPRETACIÓN RELACIONANDO LOS RASGOS DE PERSONALIDAD RELEVANTES DE LAS SUJETOS EN UNA RELACIÓN ESTRECHA CON SU COMPORTAMIENTO INTELECTUAL.

C. INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

SINTESIS DE LOS DATOS RELEVANTES OBTENIDOS A TRAVES DE LA ENCUESTA.

CONCEPTO	DATOS GENERALES	EXPRESION
AUTORIDAD:		
AGRESIÓN INDIRECTA	% DE ACTITUD FAMILIAR COARTANTE	TRANSFERENCIA
ACEPTACIÓN	% DE ACTITUD FAMILIAR PERMISIVA	DE APRENDIZAJE
DEPENDENCIA		
ADAPTACION SOCIAL		
FUNCIONAL	% CAMBIOS DE TRABAJO	GENERALMENTE
PASIVA	% ACTITUDES FAMILIARES	NO REALIZAN
RESENTIDA	% NO PREDILECCIÓN POR TRABAJOS DESARROLLADOS CON ANTERIORIDAD	UN AJUSTE SI NO ADAPTACION REACTIVA.
NECESIDADES DE LOGRO		
LOGROS DE TIPO INMEDIATO	% DEL TIPO DE TRABAJO ANTERIOR (COMERCIANTE) % SOSTÉN ECONÓMICO % ANTERIORES	LA ADAPTACION CON FUNCIONAL Y DEPENDENCIA A LA AUTORIDAD SON EXPERIENCIAS EN TIPO DE LOGRO

CONCEPTO	DATOS GENERALES	EXPRESION
ACTITUDES ANTE VALORES MORALES		
LAXA	% DESORGANIZACIÓN FAMILIAR % S DADOS ACERCA DE ÁREA LABORAL	LA ADAPTACION CON VENCIONAL ES TRANSFERIDA AL IGUAL A AQUELLAS PREMISAS SOBRE "QUE DEBEMOS HACER"
ACTITUDES ANTE LA RELIGION		
ESTEREOTIPADA	% DE CATÓLICAS	LA EXPRESION DE ESTE CONCEPTO ES SIMILAR AL ANTERIOR.
ACTITUDES ANTE LA SEXUALIDAD		
FÓBICA	% DESORGANIZACIÓN FAMILIAR % ACTITUD FAMILIAR COARTANTE % PROBLEMAS ENTRE LOS PADRES % PROBLEMAS MADRE	TRANSFERENCIA DE APRENDIZAJE

TRATAREMOS TENTATIVAMENTE DE DAR UNA INTERPRETACIÓN-
APROXIMATIVA A PARTIR DE LOS DATOS OBTENIDOS POR MEDIO DE LOS INSTRU-
MENTOS UTILIZADOS.

EL CUADRO ANTERIOR RESUME EN FORMA GRÁFICA AQUELLOS-
RASGOS CUYA FRECUENCIA DE APARICIÓN FUÉ LA QUE SE PRESENTÓ COMO LA --
SIGNIFICATIVAMENTE MÁS ALTA EN CADA UNO DE LOS CONCEPTOS UTILIZADOS--
PARA OBSERVAR EL COMPORTAMIENTO DE LAS SUJETOS ESTUDIADAS. Y COMO CON-
SIDERAMOS QUE CADA UNO DE LOS RASGOS NO FUNCIONAN EN FORMA AISLADA EN

EL COMPORTAMIENTO HUMANO, SE PEDIÓ EN HACER UNA INTERPRETACIÓN GLOBAL DE LOS CONCEPTOS.

COMO SE EXPLICÓ EN PÁGINAS ANTERIORES CADA CONCEPTO EN SU INTERPRETACIÓN CONSIDERARÁ LA SUMACIÓN DE AQUELLAS CARACTERÍSTICAS QUE SE HAN MOSTRADO SIGNIFICATIVAS EN CADA UNA DE LAS SITUACIONES QUE CADA UNA DE LAS ÁREAS PRESENTA Y QUE ES CONFRONTADA POR LA SUJETO.

INTERPRETACION DEL CONCEPTO AUTORIDAD.

COMO PODEMOS VER LA CONDUCTA DE LAS SUJETOS SE MANIFIESTA EN TRES FORMAS QUE NOS HEMOS VISTO PRECISADOS A CONSIDERAR PORQUE LA FRECUENCIA DE PRESENTACIÓN ES CASI IGUAL Y PORQUE CONSIDERAMOS QUE EXISTE UN FACTOR COMÚN SUBYACENTE QUE PODRÍA SER DENOMINADO "CONDUCTA DE SUMISIÓN", LA QUE PODRÍA SER UNA CONSECUENCIA DE LA ACTITUD FAMILIAR ARBITRARIA E IRRACIONAL, YA QUE DE TODAS FORMAS, AUNQUE LA ACTITUD PREPONDERANTE ES LA COARTANTE, APARECE TAMBIÉN, EN CIERTO GRADO LA ACTITUD FAMILIAR PERMISIVA. CONSIDERAMOS ASÍ QUE LAS SUJETOS ESTUDIADAS TRANSFIRIERON A LAS DEMÁS ÁREAS DE FUNCIONAMIENTO ESOS APRENDIZAJES PRIMARIOS, HACIENDOSE MÁS NOTABLES EN EL ÁREA DE SUS RELACIONES LABORALES (PROVOCANDO CONFLICTOS CON SUS SUPERIORES) Y DISMINUYENDO EN EL ÁREA EN DONDE LAS SUJETOS MANEJAN SU STATUS.

INTERPRETACION DEL CONCEPTO ADAPTACION SOCIAL.

ANTE ESTE CONCEPTO EL COMPORTAMIENTO DE NUESTRAS SUJETOS PRESENTA FORMAS DE EXPRESIÓN DIVERSAS:

MIENTRAS EN EL ÁREA FAMILIAR PRESENTA UNA FRECUENCIA MAYOR DE CONDUCTA QUE HEMOS LLAMADO RESENTIDA CON UNA FRECUENCIA INMEDIATA INFERIOR DE CONDUCTA CONFORME, ESTAS DOS VAN DESAPARECIENDO CASI TOTALMENTE DEJANDO LUGAR A UNA ADAPTACIÓN FUNCIONAL Y APARE-

CIENDO UNA ADAPTACIÓN PASIVA. SI ANALIZAMOS LOS FACTORES QUE DETERMINAN LOS CUATRO TIPOS DE CONDUCTA MENCIONADOS PENSAMOS QUE EXISTE, COMO EN EL ANTERIOR LA DENOMINADA POR NOSOTROS "CONDUCTA DE SUMISIÓN". ESTA CONDUCTA SE DIVERSIFICA EN SUS ESTILOS DEPENDIENDO DE LAS NECESIDADES QUE LA SUJETO PUEDA PRESENTAR EN CADA ÁREA DE FUNCIONAMIENTO. DE ESTA FORMA OBTENEMOS QUE LA ADAPTACIÓN FUNCIONAL OBTIENE SIGNIFICATIVAMENTE INFLUENCIA EN EL ÁREA SOCIO-CULTURAL EN DONDE LA SUJETO ENCUENTRA A SU REPRESENTACIÓN ACTIVA Y A SU CONDICIÓN SOCIAL COMO ALGO QUE LE PUEDE OFRECER VENTAJAS, PERO QUE NO ACEPTA POR LO TANTO SU ADAPTACIÓN ES CONVENCIONAL. ESTA ADAPTACIÓN MERAMENTE REACTIVA ENCUENTRA MANIFESTACIÓN EN EL PORCENTAJE ALTO DE LOS FRECUENTES CAMBIOS DE TRABAJOS ANTERIORES Y POR EL DE NO PREDILECCIÓN POR LOS TRABAJOS DESARROLLADOS. PERO PODEMOS DECIR TAMBIÉN QUE ES SIGNIFICATIVO EL PORCENTAJE ALCANZADO POR LAS SUJETOS EN RELACIÓN AL TIEMPO DE LABORAL EN EL PENAL (MÁS DE 9 AÑOS EN LA MAYORÍA), MANIFESTACIÓN DE SU ADAPTACIÓN FUNCIONAL EN EL ÁREA SOCIO-CULTURAL.

INTERPRETACION DEL CONCEPTO NECESIDADES DE LOGRO.

LA CONDUCTA FUNDAMENTALMENTE OBSERVADA CONSISTE EN EL LOGRO DE METAS INMEDIATAS CUYA FRECUENCIA VA AUMENTANDO DESDE EL ÁREA FAMILIAR HASTA HACERSE DEFINIDAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL ÁREA SOCIO-CULTURAL. SE PRESENTA TAMBIÉN, AUNQUE EN MENOR FORMA DOS TIPOS DE CONDUCTA DE LOGRO QUE AUNQUE SIENDO MENORES EN SU FRECUENCIA ES INTERESANTE MENCIONARLAS DEBIDO A QUE DECRECEN EN LA MISMA FORMA EN QUE AUMENTA LA DE METAS INMEDIATAS, ESTAS SON: LA DE INSEGURIDAD Y LA DE INDIFERENCIA.

CONSIDERAMOS QUE ESTO TIENE UNA RELACIÓN CON LA OCUPACIÓN QUE LAS SUJETOS PRESENTARON COMO MÁS ALTA (COMERCIANTE)

Y CON LA CARACTERÍSTICA ESENCIAL DE CONSIDERARSE A SÍ MISMAS COMO EL SOSTÉN ECONÓMICO DE SU FAMILIA, EN CUALQUIER CIRCUNSTANCIAS EN QUE ESTÉN COLOCADOS.

INTERPRETACION DEL CONCEPTO ACTITUDES ANTE VALORES MORALES.

ENCONTRAMOS QUE LA FRECUENCIA MÁS ALTA EN ESTE CONCEPTO ES LA ACTITUD LLAMADA POR NOSOTROS "LAXA", CON LA PECULIARIDAD DE SER UN COMPORTAMIENTO FRECUENTE EN LAS TRES ÁREAS OBSERVADAS. SIMULTÁNEAMENTE SE ENCONTRÓ QUE EL PORCENTAJE MAYOR EN EL ÁREA FAMILIAR FUÉ DE DESORGANIZACIÓN Y EN EL ÁREA LABORAL OCURRE OTRO TANTO ES DECIR QUE LA CONDUCTA TIENDE A SER CONVENIENTERA EN EL SENTIDO DE QUE VA A OBEDECER A LA SITUACIÓN PRESENTE Y NO A UNA LÍNEA DE COMPORTAMIENTO BÁSICO DESEADO.

INTERPRETACION DEL CONCEPTO ANTE LA RELIGION.

POR OTRA PARTE LA ACTITUD RELIGIOSA PRESENTANDO UNA ALTA FRECUENCIA DE SUJETOS CATÓLICOS, ES LA QUE SE DENOMINÓ "ESTEREOTIPADA" EN LA CUAL SE OBSERVA UNA TENDENCIA SIMILAR A LA ANTERIOR, ES DECIR OBEDECE A LA SITUACIÓN INMEDIATA Y NO A NORMAS BIEN PERCIBIDAS Y BIEN EJECUTADAS.

INTERPRETACION DEL CONCEPTO ACTITUDES ANTE LA SEXUALIDAD.

LA ACTITUD SEXUAL PRESENTA UNA ALTA FRECUENCIA DE CONDUCTA FÓBICA. PROBABLEMENTE EL COMPORTAMIENTO FAMILIAR COARTANTE Y DESORGANIZADO CON PROBLEMÁTICA DE LOS PADRES Y ENTRE ELLOS PRODUCE UN APRENDIZAJE QUE ES TRANSFERIDO POSTERIORMENTE AL MANEJO DE LO SEXUAL. EN ESTE SENTIDO DEBEMOS INDICAR QUE SIENDO LA MEDIDA UN TANTO GRUESA Y LA DIFICULTAD QUE PRESENTA EL TRATAR CON EL NIVEL CULTURAL DE ESTAS PERSONAS LA INFORMACIÓN RECOGIDA LA CONSIDERAMOS POCO DISCRIMINATIVA.

CONCLUSIONES

DE LO ANTERIORMENTE ANALIZADO PODEMOS TRATAR DE DIBUJAR LO QUE PODRÍAMOS LLAMAR "UN PERFIL TENTATIVO DE LAS VIGILANTES DE LA CÁRCEL DE MUJERES", EN EL QUE APARECERÍAN COMO RASGOS PSICOLÓGICOS FUNDAMENTALES:

ANTE EL CONCEPTO	CONDUCTA
AUTORIDAD	AGRESION INDIRECTA
ADAPTACION SOCIAL	FUNCIONAL
NECESIDADES DE LOGRO	LOGROS INMEDIATOS
ACTITUDES ANTE VALORES MORALES	ACTITUD LAXA
ACTITUDES ANTE LA RELIGION	ESTEREOTIPADA
ACTITUDES ANTE LA SEXUALIDAD	FOBICA

POR LO QUE LLEGAMOS A LAS SIGUIENTES CONCLUSIONES TAMBIÉN TENTATIVAS:

1. EL MEDIO AMBIENTE ESPECÍFICO HA ESTRUCTURADO LAS FORMAS PECULIARES DE COMPORTAMIENTO DE LAS SUJETOS.
2. ES PROBABLE QUE EL TIPO DE OCUPACIÓN A LA CUAL SE AVOCAN ES UNA EN DONDE SUS FORMAS APRENDIDAS DE COMPORTAMIENTO VAN A AFLORAR CON MAYOR LIBERTAD.
3. CONSIDERAMOS ASÍ MISMO QUE ES ESTE UN GRUPO INESTABLE DEBI-

DE ELLOS, LAS SEPARAN; LA AGREGIÓN INDIRECTA, LA ADAPTACIÓN FUNCIONAL Y NO AJUSTE REAL HABLAN DE Poca INTENSIDAD EN EL CONTACTO, SIMPATÍA O AMISTAD. LOS LOGROS DE TIPO INMEDIATO PERSONAL Y NO DE GRUPO, LAS ACTITUDES LAXAS, ETC., NOS HABLAN DE FORMAS DE COMPORTAMIENTO POCO COMPROMETIDAS EN LA INTERACCIÓN Y EN LA AYUDA.

4. LOS RASGOS QUE SE NOS PRESENTAN EN EL PERFIL HABLAN DE PROCESOS PSICOLÓGICOS POCO EVOLUCIONADOS QUE ESTÁN IMPLICANDO UN MANEJO POCO ADECUADO DEL ROL QUE DESEMPEÑAN LAS SUJETOS EN RELACIÓN A LAS REAS.

5. LOS CONSTANTES CONFLICTOS ENTRE LAS VIGILANTES Y LAS AUTORIDADES SUPERIORES RESPONDEN A LOS HALLAZGOS OBTENIDOS ANTE ESTE CONCEPTO, POR LA NECESIDAD DE REAFIRMAR SU STATUS, ASÍ COMO PONER EN JUEGO SU APRENDIZAJE PRIMARIO FRENTE A LA AUTORIDAD.

6. EN GENERAL OBSERVAMOS UNA CONDUCTA DE DEPENDENCIA, DE SUMISIÓN CON UN TONO AFECTIVO DE RESENTIMIENTO QUE LES IMPIDE IDENTIFICARSE POSITIVAMENTE CON SU MEDIO.

7. LA LIMITACIÓN ANTERIOR PUEDE SER UN MOTIVO DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN DE UNA ACTIVIDAD EN DONDE PUDIERAN EJERCER AUTORIDAD Y CONTROLAR COMPORTAMIENTOS EN FORMA VINDICATIVA O COMPENSATORIA.

8. CONCLUIMOS TAMBIÉN QUE LA VARIACIÓN APARECIDA EN EL ÁREA SOCIOCULTURAL EN VARIOS ASPECTOS COMO SON EN AUTORIDAD Y ADAPTACIÓN SOCIAL NOS HABLAN FRANCAMENTE DE UNA FUERTE MOTIVACIÓN; LA DE DESARROLLAR SU PROPIA ESTIMA. EN ESTO NOS UNIMOS A LO QUE DICE EL DR. ROGELIO DIAZ GUERRERO CUANDO HABLA DE LAS MOTIVACIONES DEL TRABAJADOR MEXICANO; "TENGO LA IMPRESIÓN, Y ESTE ES EL PUNTO CENTRAL DE MI TESIS SOBRE LA MOTIVACIÓN, DE QUE EL TRABAJADOR MEXICANO ESTÁ HAMBRIENTO, PROFUNDAMENTE HAMBRIENTO DE DESARROLLAR SU PROPIA ESTIMA" (2)

9. EN ESTE ESTUDIO SE UTILIZÓ COMO OBJETIVO LA DESCRIPCIÓN DE RASGOS PSICOLÓGICOS, ENTENDIENDO POR TALES: "UNA CATEGORÍA PARA LA DESCRIPCIÓN ORDENADA DE LA CONDUCTA DE LOS INDIVIDUOS... Y QUE HACE REFERENCIA A LAS INTERRELACIONES DE LA CONDUCTA" -- (3). Y NOS PERMITIERON EN RELACIÓN A CARACTERÍSTICAS RELATIVAMENTE CONSTANTES..... "OBTENER" UN VALOR PREDICTIVO", ASÍ COMO PARA VER "AQUELLAS CARACTERÍSTICAS EN LAS QUE LOS INDIVIDUOS DIFIEREN APRECIABLEMENTE UNO DE OTROS" (4). EN OTRAS PALABRAS PARA DESCRIBIR OPERACIONALMENTE LA CONDUCTA DE NUESTRAS SUJETOS Y ASÍ ESOS RASGOS NOS DIERON COMO RESULTADO EL PERFIL PSICOLÓGICO TENTATIVO QUE HA SIDO EXPUESTO ANTERIORMENTE.

10. POR OTRA PARTE SE OBSERVA UNA ÍNTIMA RELACIÓN ENTRE LAS FORMAS DE CONDUCTA RELEVANTES PRESENTADAS FRENTE A LOS CONCEPTOS ESTUDIADOS Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS SUBTESTS UTILIZADOS DE LA ESCALA VERBAL DEL W.A.I.S.

11. DE ACUERDO A LOS POSTULADOS REFERENTES AL PERSONAL PENITENCIARIO NUESTRO GRUPO ESTUDIADO, NO REUNE EN FORMA SATISFACTORIA LOS REQUISITOS NECESARIOS EXPUESTOS POR LOS SISTEMAS PENITENCIARIOS.

12. ESTO NOS PLANTEA LA NECESIDAD DE UNA SELECCIÓN ADECUADA DEL PERSONAL QUE EJERCE ESTAS FUNCIONES.

4. SUMARIO

SE PRESENTA UN ESTUDIO SOBRE ALGUNAS CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LA PERSONALIDAD DE LAS VIGILANTES DE LA CARCEL DE MUJERES, PARA LO CUAL SE ESTUDIÓ AL UNIVERSO EN TOTAL.

FUERON UTILIZADOS DOS INSTRUMENTOS:

POR UNA PARTE UNA ENTREVISTA QUE POSTERIORMENTE FUÉ CODIFICADA Y UTILIZADA COMO UNA ESCALA NOMINAL, PARA LO QUE SE HIZO UN MODELO DE CONCEPTUALIZACIÓN EN DONDE SE HACEN DEFINICIONES DE SEIS CONCEPTOS QUE SE CONSIDERARON COMO LOS MÁS IMPORTANTES DEBIDO A FRECUENCIA Y RELEVANCIA EN PRESENTACIÓN. LA VEZ SE DIERON CATEGORÍAS PARA CADA UNO DE LOS CONCEPTOS BASADAS EN EL PRINCIPIO ANTERIOR.

TAMBIÉN FUERON CODIFICADOS DATOS QUE NOS INFORMARON SOBRE EL MEDIO QUE RODEA A NUESTRAS SUJETOS COMO SON EL FAMILIAR Y EL LABORAL.

POR LA OTRA LA APLICACIÓN DE LOS SUBTESTS DE COMPRESIÓN, SEMEJANZAS Y VOCABULARIO DE LA ESCALA VERBAL DE W.A.I.S., CON EL OBJETO DE TENER UN REGISTRO DEL RENDIMIENTO DE NUESTRO GRUPO DENTRO DE LAS FUNCIONES QUE LES SUBYACEN PARA VER CUÁL PODÍA SER SU POSIBLE INTERACCIÓN.

SE DIÓ UNA INTERPRETACIÓN A LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE CADA UNO DE LOS INSTRUMENTOS EN TAL FORMA QUE SE OBTUVO UN PERFIL PSICOLÓGICO TENTATIVO DEL PERSONAL ESTUDIADO Y ENCONTRANDO COMO UNO DE LOS DATOS MÁS IMPORTANTES DEL ESTUDIO EL QUE SE REFIERE AL HECHO DE QUE LOS FACTORES DE PERSONALIDAD QUE CARACTERIZAN A LAS VIGILANTES ESTÁN DETERMINADOS POR LA INFLUENCIA DE TIPO SOCIO-CULTURAL EN DONDE EL NIVEL EDUCACIONAL IMPIDE EL LIBRE-

DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES DETERMINANDO UNA SERIE DE CONDUCTAS QUE SE DESCRIBEN EN EL ESTUDIO INTEGRAL.

BIBLIOGRAFIA CAPITULO III

1. FREEMAN FRANK S., THEORY AND PRACTICE OF PSYCHOLOGICAL TESTING. ED. HENRY HOLT AND COMPANY INC. N. YORK. 1955.
2. DIAZ-GUERRERO ROGELIO, ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA DEL MEXICANO, ED. TRILLAS, MEX. D. F. 1967. PAG. 63
3. ANASTASI ANNE, PSICOLOGÍA DIFERENCIAL, ED. AGUILAR, 1964. PAG.- 296.
4. IDEM. PAG. 296.

5. BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. FREUD SIGMUND, OBRAS COMPLETAS, ED. BIBLIOTECA NUEVA, MADRID, 1948
2. RUIZ FUNES MARIANO, LA CRISIS DE LA PRISIÓN, EDIT. HERMES, -- MÉXICO, 1944.
3. CENICEROS JOSÉ ANGEL, DERECHO PENAL Y CRIMINOLOGÍA, ED. CRIMINALIA, MÉXICO, 1956.
4. MORRIS NOVAL, LECCIONES DEL SISTEMA CORRECCIONAL PARA ADULTOS EN SUECIA, TRADUCCIÓN DE UN REIMPRESO.
5. RAPAPORT DAVID, TESTS DE DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO, ED. PAIDOS, BUENOS AIRES.
6. RISSO WASHINGTON L., ESTANDARIZACIÓN DEL TEST DE DOMINOS, MANUAL DEL TEST DE DOMINOS, ED. PAIDOS, BUENOS AIRES.
7. ANSTEY EDGARD, MANUAL DEL TEST DE DOMINOS, ED. PAIDOS, BUENOS AIRES.
8. DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA. ED. F.C.E. MÉXICO, 1968.
9. LAMBERT - LAMBERT, PSICOLOGÍA SOCIAL, ED. UTEHA, MÉXICO, 1964
10. KLINEBERG OTTO, PSICOLOGÍA SOCIAL, ED. F.C.E. MÉXICO, 1963.
11. NEWCOMB, TURNER, CONVERSE, SOCIAL PSYCHOLOGY, THE STUDY OF HUMAN INTERACTION., ED. HOLT, RINEHART AND WINSTON, INC. N. -- YORK 1965.
12. BENDIX REINHARD Y LIPSETT MARTIN, CLASS, STATUS AND POWER. A READER IN SOCIAL STRATIFICATION, ED. FREE PRESS OF GLENCOE 1963.
13. YOUNG ROBERT K. VELDMAN DONALD J., INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS DE LA CONDUCTA. ED. TRILLAS, MEX. 1968.

14. FREEMAN FRANK S., THEORY AND PRACTICE OF PSYCHOLOGICAL TESTING. ED. HENRY HOLT AND COMPANY INC. N. YORK. 1955.
15. DIAZ GUERRERO ROGELIO, ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA DEL MEXICANO, ED. TRILLAS. MEX. 1967.
16. ANASTASI ANNE, PSICOLOGÍA DIFERENCIAL, ED. AGUILAR, MEX. --- 1964.