



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA
PEDAGOGÍA**

**EL ENTORNO FAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 8-10 AÑOS**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

MARÍA DOLORES VILCHIS FLORES

ASESORA: MTRA. THELMA LOMELÍ SÁNCHEZ



MÉXICO, D. F.

2009



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A Miguel Angel:

A quien amo y agradezco su comprensión y apoyo para lograr este sueño.

A mis hijos: Miguel Angel y Anabelly Corina

*Con amor por ser la luz que ilumina mi vida.
Por brindarme su apoyo para la realización de este trabajo.*

ÍNDICE

	Pág.
CAPÍTULO I	4
DESARROLLO BIOPSICOSOCIAL DEL NIÑO DE 8 A 10 AÑOS	4
1.1 Aspectos generales del desarrollo	6
1.2 El desarrollo físico del niño de 8 a 10 años	13
1.3 El desarrollo cognitivo del niño de 8 a 10 años	14
1.4 El desarrollo emocional de los niños de 8 a 10 años	15
1.5 El desarrollo social del niño de 8 a 10 años	16
CAPÍTULO II	18
LA FAMILIA	18
2.1 El concepto familia	18
2.2 Antecedentes históricos de la familia	20
2.3 La familia en el México actual	22
2.4 Tipos de organización familiar en México	26
2.5 Funciones de la familia	27
2.6 El sistema familiar	29
CAPÍTULO III	32
EL RENDIMIENTO ESCOLAR	32
3.1 El rendimiento escolar	32
3.2 Conceptualización pedagógica del rendimiento escolar	34
3.3 Factores que influyen en el rendimiento escolar	37
CAPÍTULO IV	47
CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS SOBRE EL ENTORNO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO DE 8 A 10 AÑOS	47
4.1 La familia y el rendimiento escolar	47
4.2 El proceso del diagnóstico psicopedagógico	48
4.3 Modelos de intervención psicopedagógica	52
4.4 Estudio del rendimiento escolar. El caso de cuatro familias en la Delegación Venustiano Carranza en el D. F.	58
4.5 Propuesta de intervención psicopedagógica	71
CONCLUSIONES	87
APÉNDICE	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102

INTRODUCCIÓN

La familia es el grupo social más importante al que pertenecen los individuos, es el primer agente educativo; sienta las bases del desarrollo afectivo, social, físico y cognitivo del niño, por eso influye en la conformación de su personalidad y conducta. Para lograr el óptimo desarrollo del niño, la familia debe cumplir con funciones básicas de brindar apoyo, amor, atención; protección física y afectiva; educar, proveer modelos que permitan su adaptación a su entorno socio-familiar. Sin embargo, hay padres que no siempre cumplen con sus funciones, es así que hay familias que tienen severos problemas en sus relaciones, ausencia de afecto, violencia física y emocional, carencias económicas que les impiden proporcionar los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas. Todo esto repercute en el niño afectando su desarrollo biopsicosocial, lo que a su vez ocasiona diversos problemas, entre ellos, el bajo rendimiento escolar.

Si bien en el rendimiento escolar influyen diversos factores, no hay duda que el entorno familiar es importante, de ahí que considero necesario identificar y exponer algunos aspectos de la estructura y dinámica familiar que inciden en él, con la intención de proponer acciones que lleven a los padres a mejorar sus pautas educativas y de esta manera contribuir para que el niño tenga un desarrollo sano y un mejor rendimiento académico.

Es así que este trabajo tiene por objetivo identificar cómo afectan los factores familiares el rendimiento escolar del niño de 8 a 10 años y elaborar una propuesta de intervención psicopedagógica de un curso taller para padres.

Para comprender cómo afecta el entorno familiar en el rendimiento escolar se hizo el estudio de caso de cuatro familias de la Delegación Venustiano Carranza en el D. F., de estas familias, dos tienen hijos con bajo y dos con alto rendimiento escolar. Los casos de bajo rendimiento escolar se eligieron porque nos fueron canalizados para su atención; los de alto rendimiento se presentan con el fin de distinguir las características entre un ambiente familiar favorable y uno desfavorable para el desarrollo académico del niño.

Para realizar el diagnóstico psicopedagógico se utilizó la entrevista por ser el instrumento más pertinente para obtener datos del desarrollo del niño, de su situación familiar y escolar; también porque durante su aplicación permite observar la conducta de los padres, su comunicación,

coincidencias y diferencias, datos con los que se pudo complementar la información que fue proporcionada. Para realizar las entrevistas se diseñaron tres instrumentos,¹ uno para padres, otro para profesores (as) y el tercero para los niños (as). De esta manera se pudo contrastar la información y tener datos más confiables.

Los resultados de la evaluación muestran que tal como lo han expuesto diversos autores, el entorno familiar puede favorecer o perjudicar el rendimiento escolar. Considerando la importancia que tiene la familia para que el niño logre buenos resultados escolares; en los casos de bajo rendimiento se hacen sugerencias que pueden ayudar para que mejoren sus calificaciones. También se propone un curso-taller para padres con el fin de apoyar y orientar a una mayor población de padres de familia cuyos hijos tengan o no bajo rendimiento, para que conozcan y reflexionen sobre los efectos que tiene el entorno familiar en el desarrollo biopsicosocial y rendimiento escolar del niño; con el objetivo de prevenir que los niños bajen sus calificaciones debido a problemas en su dinámica familiar

En el primer capítulo se aborda el tema del desarrollo biopsicosocial del niño, desde el enfoque de diversos teóricos. Se presentan algunas características sobresalientes del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social del niño de 8 a 10 años.

En el segundo capítulo se presenta el tema de la familia, su definición, antecedentes históricos, características de la familia mexicana, las transformaciones que ha sufrido debido a los cambios socioeconómicos y culturales que se dieron desde las últimas décadas del siglo XX; los tipos de familia, las funciones familiares y el sistema familiar; además se distingue la familia funcional de la disfuncional.

En el tercer capítulo se expone el rendimiento escolar, su definición, conceptualización pedagógica, así como los diversos factores personales, escolares y socio-familiares que lo influyen.

En el capítulo cuarto se hace el abordaje pedagógico sobre el entorno familiar y sus repercusiones en el rendimiento escolar de los niños de 8 a 10 años. Se expone la relación entre familia y rendimiento; las características del diagnóstico psicopedagógico, y los diversos

¹ Los formatos de las entrevistas se encuentran en el apéndice página 91.

modelos de intervención en el contexto educativo. Se presenta el estudio del rendimiento escolar de cuatro casos en la Delegación Venustiano Carranza. También se hace la propuesta psicopedagógica del curso-taller para padres “El entorno familiar y sus efectos en el rendimiento escolar en niños de 8 a 10 años”, el cual se estructura en 3 temas principales: La familia, La familia y la educación, y Los hábitos y la familia. Para finalizar se presentan las conclusiones los anexos: entrevistas y los formatos sugeridos en el taller, así como la bibliografía utilizada.

CAPÍTULO I

DESARROLLO BIOPSIICOSOCIAL DEL NIÑO DE 8 A 10 AÑOS

En este capítulo abordaremos los aspectos generales del desarrollo desde el punto de vista de diversos autores. Se presentan algunas de las características más sobresalientes sobre el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social del niño de 8 a 10 años de edad; pero previamente expondremos cómo desde la pedagogía se puede intervenir para orientar a la familia sobre las causas de algunos problemas familiares que repercuten en el rendimiento escolar de los niños.

La Pedagogía es la ciencia que tiene por objeto de estudio la educación; Santoni la define como “conjunto de ideas rectoras, de las visiones orgánicas, de las metodologías generales que el hombre poco a poco discurrió y continúa discurriendo para educar e instruir a las nuevas generaciones, y en ciertos casos también a la gente adulta”.¹ Esta ciencia al mismo tiempo que conoce cómo se lleva a cabo la acción educativa, también reflexiona acerca de cómo resolver las problemáticas que surgen en ella con el propósito de lograr los fines que debe cumplir la educación, de acuerdo con los parámetros sociales, morales y filosóficos de la época.² De ahí que la pedagogía esté involucrada en el desarrollo social del hombre, en su proceso educativo que inicia con el nacimiento y dura toda la vida.

La educación comienza en la familia; es un “hecho humano y social que se manifiesta como transmisión comunicativa de unas personas a otras, proporcionándoles ideas, saberes, habilidades, normas y pautas de conocimiento y conducta”.³ Es así como, a través de la educación, los padres transmiten a los hijos conocimientos y capacidades que les permiten adaptarse al medio social en que viven. Aunque actualmente, se reconoce que también los hijos educan a los padres, quienes aprenden de ellos elementos derivados de su presencia en la escuela, como los contenidos y nuevas estrategias escolares que son llevados por los hijos al seno de la familia.⁴

¹ Santoni, Rugie Antonio. “Premisa” en *Milenios de Sociedad educadora. Un encuentro con las raíces occidentales de nuestro quehacer*. México, Fundación Educación, voces y vuelos. I.A.P. 2000. p. 27.

² *Ibidem*. p. 29.

³ Sanvisens, Alejandro. *Introducción a la pedagogía*. Barcelona, Barcanova. 1992.

⁴ Albornoz, Orlando. *La familia y educación, manual de autogestión educativa*. Caracas, Ed. C. Kapeluz. 1995. p.135.

Por su objeto de estudio, la pedagogía tiene relación con diversas disciplinas, entre ellas: Psicología, Sociología de la Educación, Psicología Pedagógica, Filosofía de la Educación, Psicología Social, con ayuda de ellas, el pedagogo (a) puede emprender una serie de acciones que ayuden a solucionar los problemas del ámbito educativo. Entre los ambientes educativos que influyen en la vida del ser humano se encuentran: el ámbito educativo formal, el no formal y el informal. La educación formal es la que se lleva a cabo en las instituciones que forman parte del sistema educativo; la educación no formal se refiere a la experiencia educativa ajena al sistema formal; la educación informal es la que reciben todas las personas a lo largo de su vida. En este ámbito se encuentra la familia, la comunidad, los medios de comunicación. La familia como primer agente educativo, es influyente en la educación formal del niño. Influye de manera importante en su desarrollo, en la conformación de su personalidad, beneficiándolo o perjudicándolo.

Dentro de la Pedagogía existe una rama denominada Pedagogía familiar, se concibe como “la ciencia pedagógica de la educación familiar o parte de la pedagogía que se ocupa de ese aspecto de la educación que es la educación familiar”.⁵ Se encarga de brindar apoyo y guía para mejorar las relaciones y pautas educativas en la familia, con el fin de prevenir o corregir situaciones que afecten o alteren la vida de las personas, es decir, se enfoca al grupo familiar para evitar posibles perturbaciones en el desarrollo de sus integrantes.

En este trabajo nos interesa identificar cómo afecta el entorno familiar en el rendimiento escolar del niño y hacer una propuesta de intervención psicopedagógica; por eso desde la pedagogía se puede intervenir para apoyar a la familia, organizando un marco de orientaciones para analizar las causas que pueden tener los problemas escolares de sus hijos; así como las acciones que se deben tomar para solucionarlos. A través de diagnóstico psicopedagógico el pedagogo (a) puede analizar e identificar aquellos elementos que repercuten en el rendimiento escolar del niño. A partir de ahí orientar a las familias sobre las prácticas educativas que pueden favorecer a sus hijos, y sobre las acciones que se pueden tomar para afrontar los problemas propios de la dinámica familiar, así como los relacionados con la educación formal de los niños. La orientación se puede dar a través de asesorías, entrevistas, discusiones en grupo y talleres para padres.

⁵ Quintana Cabañas, José M. *et. al.* *Pedagogía familiar*. España, Narcea, 1993. p. 13.

A continuación se presentan las características generales del desarrollo y el desarrollo biopsicosocial del niño de 8 a 10 años.

1.1 Aspectos generales del desarrollo

El desarrollo comprende el cambio y su continuidad a través del tiempo. John W. Santrock lo define como “el patrón de cambio que comienza con la concepción y continúa durante el espacio de la vida”.⁶ Para Juan Delval es “el proceso que experimenta un organismo que cambia en el tiempo hasta alcanzar un estado de equilibrio”.⁷ El desarrollo infantil, tema que se aborda en este capítulo forma parte del estudio del desarrollo humano, el cual Diane Papalia, define como “el estudio científico de los procesos de cambio y estabilidad, desde la concepción hasta la adolescencia”.⁸ Aunque hay diferencias entre los teóricos, la mayoría coincide en que el desarrollo representa los cambios sistemáticos y sucesivos que mejoran la adaptación global del niño al ambiente.

El desarrollo se ha estudiado desde diversas perspectivas teóricas, éstas dependen de la manera de concebir la naturaleza humana; por eso los teóricos dan un significado distinto al concentrarse en alguno de los aspectos que lo conforman: físico, cognitivo, emocional y social. Estos aspectos están interrelacionados y a lo largo de la vida cada uno afecta a los otros.⁹ A continuación mencionaremos algunos enfoques del desarrollo.

Desde el punto de vista de Juan Delval el ser humano nace con inmadurez y plasticidad, características que asociadas a su larga infancia, hacen que en esta etapa las posibilidades de aprendizaje sean muy grandes y le permitan cambiar y elevarse a un mayor desarrollo.¹⁰ A partir del nacimiento el niño empieza a mostrar una serie de cambios, algunos muy evidentes como el tamaño y peso; poco a poco, a medida que va creciendo, en las diferentes etapas de la infancia y niñez adquiere determinadas características físicas y psicológicas y desarrolla diferentes capacidades y habilidades. Es así que durante la larga infancia el niño se convierte en un miembro de la sociedad; a través de su relación con el medio y los adultos se constituye él mismo en adulto, con unas determinadas capacidades, creencias, hábitos, sentimientos y

⁶ Santrock, John W. *Psicología del desarrollo en la infancia*. Colombia, Mc. Graw Hill, 2004. p. 4.

⁷ Delval, Juan. *El desarrollo humano*. México, Ed. Siglo XXI, 2000. p. 21.

⁸ Papalia, Diane. *et. al. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México, Mc. Graw Hill. 2005. p. 5.

⁹ *Ibidem*. p. 8.

¹⁰ Delval, Juan. *Op. cit.* p. 11.

costumbres que lo habilitan para vivir en sociedad. Por eso se considera que el contexto social, biológico, afectivo y lingüístico van moldeando el desarrollo del niño.

Diane Papalia¹¹ describe el desarrollo del niño en cinco períodos:

- Periodo prenatal (de la concepción hasta el nacimiento).
- Infancia y etapa de los primeros pasos (del nacimiento a los 3 años).
- Niñez temprana (de los 3 a los 6 años).
- Niñez intermedia (de los 6 a los 11 años).
- Adolescencia (de los 11 hasta aproximadamente los 20 años).

Según Papalia, existen diferencias individuales en la manera en que los niños enfrentan los eventos y circunstancias características de cada periodo. Sin embargo, señala que se deben cubrir ciertas necesidades básicas del desarrollo y dominar ciertas tareas durante cada periodo para que se dé un desarrollo normal. Considera que algunas de las influencias sobre el desarrollo se originan primariamente en la herencia, en la contribución genética de los padres biológicos en el momento de la concepción. Otras provienen del ambiente interno y externo, éstas inician en el útero de la madre durante el embarazo y después en el contexto familiar y social. También influye la maduración del cuerpo y del cerebro que se revelan en la manifestación de los cambios físicos y de comportamiento comunes durante la infancia y niñez.¹²

Si bien los aspectos del desarrollo están interrelacionados, se pueden distinguir en ellos características que los definen. Respecto al desarrollo físico, los teóricos señalan que se refiere a la secuencia ordenada de logros físicos y motores que se producen de manera continua y gradual. Comprende el crecimiento corporal, desarrollo del cerebro, la capacidad sensorial, habilidades motrices y la salud. En la infancia el desarrollo físico y mental se complementan estrechamente; el desarrollo físico ejerce una influencia importante tanto en la personalidad como en el intelecto del niño. En opinión de Papalia,¹³ este desarrollo se rige y está condicionado por factores genéticos, de acuerdo a la herencia de los padres, es así que el niño nace con una determinada constitución física. Posteriormente, el medio socio-familiar, las condiciones de vida, la alimentación, entre otros, influyen para que sea óptimo o deficiente.

¹¹ Papalia, Diane. *et. al. Op. cit.* p. 11.

¹² *Ibidem.* p. 13.

¹³ *Ibidem* p. 11.

El desarrollo cognitivo comprende una serie de destrezas mentales como pensamiento, razonamiento, aprendizaje y memoria. Para Jean Piaget¹⁴, este desarrollo se hace por escalones sucesivos, por estadios y por etapas de preparación y construcción que permiten la adaptación del sujeto al medio. Considera que las funciones fundamentales que intervienen y son una constante en el desarrollo son: la organización y la adaptación. La organización tiene tres funciones: La conservación, permite al sujeto conservar parcialmente las estructuras adquiridas en su interacción con el medio; la tendencia asimilativa, hace que las estructuras incorporen elementos variables que las enriquecen; y la propensión hacia la diferenciación y la integración, permite que las estructuras se diferencien, coordinen y establezcan nuevas relaciones de integración como producto de las presiones exógenas. La adaptación es la tendencia activa de ajuste hacia el medio, supone dos procesos: La asimilación, es el proceso de incorporación de un elemento, característica u objeto a las estructuras o esquemas que posee el sujeto; la acomodación, es el reajuste de los esquemas debido a la interacción con la información nueva. A través de estas funciones el individuo va logrando un mayor desarrollo intelectual.

Piaget¹⁵ distingue los siguientes estadios del desarrollo:

- *Sensoriomotriz*. Abarca de 0 a 18 meses/2 años, se caracteriza por el ejercicio de los reflejos, primeros hábitos, reacciones, coordinación de la visión y de la aprehensión, coordinación de esquemas secundarios, diferenciación de los esquemas de acción, comienzo de la interiorización de los esquemas.
- *Preoperatoria*. Comprende de 18 meses/2 años a 7-8 años, se define por la aparición de la función simbólica: lenguaje, juego simbólico o de imaginación, imitación, organizaciones representativas fundadas sobre configuraciones estáticas o sobre asimilación de la acción propia.
- *Operatoria*. De 7-8 a 11-12 años, se caracteriza por una serie de estructuras en vías de equilibración; el niño comienza a utilizar lógica de clases, relaciones y números.
- *Operaciones formales*. De 11-12 años en adelante. En este nivel aparecen el pensamiento abstracto, la lógica de las proposiciones, la capacidad de razonar y representar según dos sistemas de referencias.

¹⁴ Piaget, Jean. *Estudios de Psicología Genética*. Buenos Aires, Emece, 1973. p. 16.

¹⁵ *Ibidem*. p. 59.

Para Piaget el desarrollo cognitivo sigue una secuencia invariable, es decir, todos los niños pasan todas las etapas, las cuales tienen un orden de sucesión, por eso para llegar a un cierto estadio es preciso haber pasado por procesos previos. Considera que para el desarrollo intelectual es necesaria la relación con los objetos, ya que el sujeto al actuar sobre el objeto lo transforma, y a la vez se estructura a sí mismo construyendo sus propios marcos y estructuras interpretativos.

Lev S. Vygotski estudia el desarrollo desde una perspectiva sociocultural, considera que el desarrollo intelectual es “una serie de transformaciones cualitativas asociadas con cambios en el uso de instrumentos psicológicos o signos”.¹⁶ Sostiene que a través de la interacción con el contexto sociocultural y la participación con otros, tiene lugar el desarrollo intelectual del niño y se constituyen progresivamente sus funciones psicológicas superiores. Según Vygotski, en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero a nivel social y más tarde a nivel individual; primero entre personas (interpersonal) y después en el interior del propio niño (intrapicológica).¹⁷ A través del proceso de internalización, las relaciones que ocurren en el ámbito social pasan al plano intrapsicológico. Al interactuar con los adultos o compañeros que poseen más conocimientos, el niño imita conductas que le permiten incrementar sus potencialidades cognitivas, de ésta manera se apropia de la cultura para acceder a la sociedad. Es así que el medio sociocultural influye y determina el psiquismo del sujeto. Pero el individuo no recibe pasivamente la influencia sino que activamente la reconstruye. Vygotski afirma que desde el nacimiento del niño desarrollo y aprendizaje establecen una relación indisociable de influencia recíproca¹⁸, en la que el desarrollo es producto del aprendizaje.¹⁹

Para Vygotski el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognitivo del niño. Identificó tres etapas en el uso del lenguaje. En la primera el niño lo utiliza en la comunicación (habla social), en la segunda para regular su conducta y su pensamiento (habla egocéntrica o privada), en la tercera lo emplea para dirigir su pensamiento y conducta (habla interna), en esta fase puede reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje “en su cabeza”.²⁰

¹⁶ Vygotski, Lev. S. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, Grijalvo, 1979. p. 94.

¹⁷ *Idem*.

¹⁸ *Ibidem*. p. 131.

¹⁹ *Ibidem*. p. 139.

²⁰ Vygotski. Citado en Meece, Judith L. *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. México, Mc. Graw Hill, 2000. p. 130.

Desde la perspectiva sociocultural, en el aprendizaje y desarrollo es de gran importancia la intervención deliberada de los miembros más maduros; por eso es fundamental que el medio socio-familiar provea estímulos y modelos adecuados que potencien el desarrollo del niño.

El desarrollo psicosocial comprende los cambios y estabilidad en la personalidad, la vida emocional y las relaciones sociales. Erickson²¹ afirma que este desarrollo, abarca todo el ciclo de vida, desde del nacimiento hasta la vejez. Divide el desarrollo en ocho estadios, cada uno es resultado del estadio que le precede, y se caracteriza por una tarea de desarrollo específica o “crisis” en la personalidad que debe resolverse antes de pasar al siguiente estadio. Según Erickson, cuando se pasa bien de un estadio a otro se llevan consigo ciertas “virtudes” o fuerzas psicosociales que ayudan en el resto de los estadios; por el contrario cuando no se resuelve la tarea de desarrollo se puede presentar un retroceso o retraso que pone en riesgo el desarrollo faltante al desarrollar “maladaptaciones” o “malignidades”, como la “inercia”, esta conducta se refiere, dice Erickson, a que si no se logra el éxito en la primera ocasión no se vuelve a intentar.

De acuerdo con Erickson los estadios del desarrollo son:

0-1 años Confianza/desconfianza

1-3 años Autonomía/vergüenza

3-5 años Iniciativa/culpa

5/11 años Laboriosidad/inferioridad

11-21 años Identidad/confusión de rol

20/30 años Intimidad/aislamiento

30/50 años Productividad/estancamiento

55/60 años Integridad/desesperación

Según Erickson, los progresos a través de cada estadio, están determinados por los éxitos o fracasos en los estadios precedentes. Es así que las capacidades y recursos que se desarrollan en cada etapa influyen en la personalidad total del individuo. Sostiene que los niños necesitan un ambiente escolar seguro y relaciones afectuosas con los adultos para conservar el sentido de confianza indispensable para su desarrollo personal.

²¹ Erickson, Erik. *Infancia y sociedad*. Buenos Aires, Ed. Horme. 1978. p. 222.

Para Isabel Haeussler el desarrollo emocional es un “proceso en el que el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como persona única y distinta”.²² Este proceso involucra aspectos conscientes e inconscientes; a través de él, el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, expresarlas, manejarlas y controlarlas.

El desarrollo emocional está influido por la maduración y el aprendizaje. La maduración en el desarrollo intelectual da como resultado la capacidad para percibir, prestar atención y tener concentración; el aumento de la imaginación, la comprensión, la capacidad para recordar y anticipar las cosas, también afectan las reacciones emocionales. Durante la niñez, el aprendizaje de patrones emocionales se hace a través de: la imitación, el ensayo y error, la identificación, el condicionamiento y el adiestramiento.²³ En el medio socio-familiar el niño aprende a responder a estímulos que provocan diversas emociones.

En el bebé que todavía no puede hablar, las emociones son útiles para comunicarse con los demás, para mostrar sus necesidades. Pero los bebés no se limitan a expresar sus emociones sino que pronto son capaces de reconocerlas en otros y de interpretarlas adecuadamente. Es así que los niños van cambiando el nivel y complejidad de patrones emocionales que pueden aprender y manejar a medida que pasan de una etapa a la siguiente del desarrollo.²⁴

En cuanto al desarrollo social, el niño desde que nace es un ser fundamentalmente social, su conducta está modulada por la interrelación con las personas con las que convive, en primer lugar la madre, el padre, los hermanos. La familia es su primer agente de socialización, en su seno, adquiere comportamientos, costumbres, tradiciones, lenguaje, hábitos, valores y habilidades sociales que son necesarios para que se relacione de forma adecuada en su entorno social. Posteriormente, la comunidad, la escuela, los amigos, los medios de comunicación, continúan con la función iniciada en el hogar, ya que sus características y reglas implícitas o explícitas socializan al niño en una dirección determinada.²⁵ En opinión de Papalia, el entorno

²² Haeussler, Isabel. Citada en Graw M. Arturo. *et. al. Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid, Ed. Medica Panamericana, 2000. p. 55.

²³ Roldan, S. Angelita. “*La personalidad del escolar y sus interacciones Co.*” Disponible en: http://www.phpwebquest.org/wq25/webquest/soporte_tablon_w.php?id_actividad=8285&id_pagina=3
Consultado 22-11-08

²⁴ Delval, Juan. *Op. cit.* p. 187.

²⁵ Gimeno, C. Adelina. *La familia el desafío de la diversidad*. Barcelona, Ed. Paidós, 1999. p. 51.

familiar es el agente de socialización que más influye en el desarrollo del niño, afirma que la estructura familiar repercute pero “la influencia más importante proviene de la atmosfera que impera en el hogar”.²⁶

En el entorno socio-familiar el niño aprende conocimientos específicos, desarrolla potencialidades y habilidades necesarias para participar apropiadamente en la vida social, se adapta a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad; por eso se considera que las relaciones sociales del niño son una de las dimensiones más importantes del desarrollo.

En las diferentes etapas de su vida, se espera que el niño tenga determinados comportamientos sociales. De ahí la importancia de que en su entorno socio-familiar cuente con modelos que lo favorezcan para que logre un desarrollo social óptimo.

Arnold Gesell es otro autor destacado en el estudio del desarrollo, estudia la evolución de rasgos de los niños y los clasifica en sectores de comportamiento que reflejan el desarrollo de una serie de conductas a lo largo un periodo. Afirma que los niños presentan diversas características en las distintas etapas de su vida; así los niños de 8, 9 y 10 años tienen conductas que los distinguen, en los diferentes aspectos de su desarrollo biopsicosocial.

Las diferentes teorías del desarrollo explican sobre aspectos específicos que constituyen el desarrollo. Sin embargo, considero que para entender y explicar todo lo complejo que es el desarrollo infantil, debemos considerarlas en su conjunto, ya que la mayoría de su información es complementaria y enriquece el conocimiento sobre esta etapa de la vida.

De acuerdo a lo que se ha expuesto, en el aprendizaje y desarrollo del niño es de gran importancia la intervención deliberada de los miembros más maduros; por eso es fundamental que el medio socio-familiar brinde un ambiente armónico, afectivo, rico en experiencias en el que el niño pueda manipular objetos, explorar distintos ambientes, tener modelos adecuados para así potenciar su desarrollo personal.

²⁶ Papalia, Diane. *et. al. Op. cit.* p. 400.

A continuación se mencionarán algunas de las características del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños de 8 a 10 años de acuerdo al enfoque de diversos autores.

1.2 El desarrollo físico del niño de 8 a 10 años

El niño de 8 a 10 años se encuentra en la etapa de la niñez intermedia, en la cual el desarrollo físico es menos rápido. Se reduce considerablemente el crecimiento en estatura y peso, pero aumentan la fuerza, la rapidez y la coordinación psicomotriz; la salud es mejor que en cualquier otra etapa de la vida.²⁷ Según Gesell,²⁸ a los 8 años el niño comienza a parecer más maduro, tanto en el aspecto físico como en el mental, surgen cambios sutiles en sus proporciones corporales, tiene fluidez y equilibrio en sus movimientos. Debido a un mejor desarrollo motor, los niños pueden tomar parte en una amplia gama de actividades motrices, entre ellas: mantener el equilibrio en un pie; estar de puntillas con los pies juntos y ojos cerrados; saltar sin impulso por arriba de una cuerda; permanecer en cuclillas con los brazos extendidos lateralmente y los ojos cerrados; relajar por separado los miembros superiores o inferiores; reproducir estructuras rítmicas sencillas; distinguir derecha, izquierda en otra persona; ejecutar órdenes que impliquen derecha o izquierda; tener más control sobre los músculos chicos (por eso escribe y dibuja mejor); correr, lanzar, esquivar con más habilidad y tener actividades de juego prolongadas y exactas.²⁹ Esto asociado a las capacidades intelectuales de seguir reglas, tomar papeles en forma alternada, hacen que en esta etapa los niños estén en continua actividad y les guste mucho jugar y hacer ejercicio físico como correr, nadar, andar en bicicleta y participar en deportes organizados y de competencia.

En esta etapa los brazos y manos del niño son grandes en proporción a su cuerpo. Se alcanza el nivel de agudeza visual de un adulto. Se adquiere habilidad para realizar trabajos manuales. A los 10 años el niño empieza a mostrar los primeros signos físicos y mentales de su proximidad a la adolescencia.

²⁷ *Ibidem.* p. 341.

²⁸ Gesell, Arnold. *El niño de 5 a 10 años.* Barcelona, Ed. Paidós, 1985. p. 576.

²⁹ *Enciclopedia para la integración familiar.* Vol. II, "El período escolar" México, Ed. Thelma, 1987. p. 86.

En la siguiente tabla se muestra el peso y estatura promedio de niños y niñas de 8 a 10 años.

EDAD	NIÑOS		NIÑAS	
	PESO (Kg.)	TALLA (cm.)	PESO (Kg.)	TALLA (cm.)
8 años	24.5	123	24.2	123
9 años	27.0	127.5	26.8	127.5
10 años	30.0	132	30.4	133.5

1.3 El desarrollo cognitivo del niño de 8 a 10 años

De acuerdo con Piaget,³⁰ el niño de 8 a 10 años se encuentra en la etapa operatoria, caracterizada por un cambio fundamental en las estructuras mentales. En esta fase, el niño tiene un razonamiento inductivo; utiliza estructuras de conjunto que constituyen la base del pensamiento lógico. Sin embargo, sólo puede aplicar la lógica a acontecimientos elementales, a percepciones y representaciones concretas, es decir, a objetos manipulables, todavía le es difícil pensar en términos abstractos. Entiende el concepto de número, las transformaciones y la reversibilidad. Tiene una mejor comprensión de los conceptos espaciales y de causa y efecto.

Entre los 8 y 10 años el niño ha acumulado una serie de nociones abstractas que le permiten reunir objetos en conjunto, en clases, por relaciones y números, es decir, puede clasificar objetos de acuerdo a características comunes y concretas como: forma, tamaño, color. Puede seriar que consiste en ordenar elementos de acuerdo a sus semejanzas o diferencias como peso (ligero a pesado) o color (claro a oscuro); también puede agrupar cosas en forma ascendente o descendente; percibir la relación entre un conjunto y sus partes. De 7-8 años adquiere la noción de conservación de la sustancia, de líquidos y longitud. De 9-10 años adquiere la noción de peso.

En esta etapa el niño ha perdido gran parte de su egocentrismo, su comprensión del mundo ya no se limita a su propio punto de vista; puede comparar y sacar conclusiones. Su moral deja de ser heterónoma y empieza construir una moral autónoma. Aumenta su capacidad de memoria y utiliza estrategias mnémicas como repetición y organización; manifiesta mayor atención, puede realizar tareas que requieren de una concentración intensa y continuada.

³⁰ Piaget, Jean. *et. al. Psicología del niño*. 12ª. Ed. Madrid, Morata, 1984. p. 103.

Durante la niñez intermedia los niños pueden desarrollar estrategias cada vez más complejas para entender lo que leen, por eso están en mejores posibilidades de entender e interpretar la comunicación oral y escrita y de darse a entender. En esta etapa los niños pueden lograr un buen nivel de lectura, comprensión de textos y mejorar sus habilidades del lenguaje para comunicarse y conversar. La principal área de crecimiento lingüístico está en la “pragmática”, es decir en el uso práctico del lenguaje para comunicarse.³¹

Según Vygotski, en la niñez intermedia el niño utiliza el habla egocéntrica o privada, la cual comienza a desempeñar una función intelectual y comunicativa. En esta etapa el niño habla en voz alta consigo mismo cuando realiza algunas tareas.³²

1.4 El desarrollo emocional de los niños de 8 a 10 años

La respuesta emocional de los niños es producto de su experiencia y cambios en su desarrollo. La mediatización de la familia, el grado de satisfacción que le proporcione para cumplir sus expectativas y metas, son elementos básicos para que la alegría, el temor, enojo, se vayan modulando en relación a lo que las situaciones cotidianas le presentan.

De acuerdo con Erickson, los niños de 8 a 10 años se encuentran en la etapa de Laboriosidad/inferioridad, en la que los niños deben aprender habilidades productivas que exige su cultura o enfrentar sentimientos de inferioridad. Entre estas habilidades están aprender a leer, escribir, en la actualidad, utilizar computadora.³³ La “virtud” que se gesta con la resolución de esta crisis es la competencia, darse cuenta de que se es capaz de dominar habilidades y realizar ciertas tareas. En esta etapa los niños se interesan en cómo se hacen y funcionan las cosas. Cuando se les estimula para crear, construir y trabajar se logra que aumenten su sentido de laboriosidad; pero cuando no son capaces de hacer las cosas o hacerlas bien, se pueden sentir insatisfechos y descontentos, lo que propicia que se sientan inferiores y se vuelvan inactivos y dependientes.³⁴

³¹ Papalia, Diane. *et. al. Op. cit.* p. 373.

³² Vygotski Lev. S. Citado en Meece. *Op. cit.* p. 130.

³³ Erickson, Erik. Citado en Papalia, Diane. *et. al. Op. cit.* p. 398.

³⁴ Erickson, Erik. *Op. cit.* p. 233.

En la niñez intermedia mejora la capacidad del niño para suprimir u ocultar reacciones emocionales negativas.³⁵ Los niños aprenden a conocer sus emociones y son conscientes de las “reglas” de su cultura, respecto a las manifestaciones emocionales; en esta etapa los niños se vuelven más empáticos y tienden al comportamiento prosocial, que es indicio de una adaptación positiva. El control de las emociones negativas se considera un aspecto del crecimiento emocional.³⁶

Entre las características que Gesell distingue en los niños de 8 a 10 años podemos mencionar las siguientes: a partir de los 8 años el niño adquiere conciencia de sí mismo y de su personalidad; le interesa valorar su propio desempeño, su relación con los demás. Los “mejores” amigos son una parte importante en su vida. Es impaciente y necesita frecuentemente más atención y apoyo en forma de elogio y aliento para realizar sus tareas. Suele comportarse de forma imperativa. Comienza a ser más responsable de sus actos y está dispuesto a afrontar las consecuencias de sus acciones.³⁷ A los 9 años el niño posee un mayor dominio de sí mismo; asume más responsabilidades, es más independiente y obediente. Necesita confianza y elogios para sentirse seguro de sí mismo. Los 10 años son una edad de equilibrio evolutivo, el niño revela inconscientemente los patrones de madurez en su comportamiento y forma de hablar. Se muestra menos preocupado y perseverante. Es más seguro de sí mismo, ya tiene idea de sus cualidades y defectos. Muestra sentido de equidad, interés por los castigos, privilegios, reglas y procedimientos, particularmente en la escuela. Considera a sus padres como los mejores del mundo, su relación con ellos es buena; a la madre la admira y le agrada imitarla, al padre con frecuencia lo idealiza.³⁸

1.5 El desarrollo social del niño de 8 a 10 años

Durante la niñez intermedia la familia continúa con el proceso de socialización, y aunque en esta etapa los padres pasan menos tiempo con sus hijos, siguen desempeñando un papel muy importante como agentes socializadores. Siguen supervisando y ejerciendo el control al mismo tiempo que permiten que los niños lleven a cabo una autorregulación ocasional de su comportamiento.³⁹

³⁵ Santrock, John W. *Op. cit.*, p. 345.

³⁶ Papalia, Diane. *et. al. Op. cit.* p. 399.

³⁷ Gesell, Arnold. *Op. cit.* 1985. p. 591.

³⁸ Gesell, Arnold. *El niño de 9 y 10 años.* Buenos Aires, Ed. Paidós, 1997. p. 25-71.

³⁹ Santrock, John W. *Op. cit.* p. 360.

En la niñez intermedia el niño se caracteriza por ampliar sus relaciones sociales y adquirir habilidades prácticas y capacidades generales valoradas socialmente; se relaciona mejor de acuerdo a los comportamientos, costumbres, valores y tradiciones que adquiere de su entorno socio-familiar. Se vuelve más empático, tiene “mejores amigos” con quienes pasa la mayor parte de su tiempo libre.⁴⁰

Según Gesell,⁴¹ a partir de los 8 años el niño toma conciencia de su posición en su medio socio-familiar y escolar; mejoran sus relaciones sociales. Las buenas relaciones son de gran importancia para él, en especial con sus padres a quienes considera los mejores del mundo. En general se relaciona bien con sus hermanos y amigos; aunque tiende a criticar al sexo opuesto. Le gusta su hogar y participar en actividades que incluyan a toda la familia, como días de campo y viajes en auto.

De acuerdo a lo que hemos expuesto, el desarrollo biopsicosocial del niño tiene lugar en su entorno social inmediato, es decir, en su medio familiar; éste ejerce una influencia determinante en las primeras etapas de la vida del niño en las que desarrolla diferentes capacidades y habilidades físicas, intelectuales, emocionales y sociales; adquiere conocimientos, costumbres, valores, que van configurando distintas dimensiones de la personalidad como identidad, autoestima, inteligencia y autonomía.⁴² En opinión de Quintana, la familia condiciona más que ningún otro contexto social, el desarrollo del niño, ya que “marca al individuo para toda la vida confiriéndole una impronta (estructura mental o maduración afectiva).”⁴³ De ahí que los padres tengan gran responsabilidad en proveer un entorno familiar armónico en el que se brinde protección, afecto, educación, alimentación adecuada; un ambiente rico en experiencias en el que el niño pueda manipular objetos y explorar distintos ambientes que estimulen su desarrollo físico, intelectual, emocional y social a fin de que pueda lograr un desarrollo integral que repercuta favorablemente en su rendimiento académico.

Considerando la importancia que tiene la familia, en el desarrollo del niño y con ello en su rendimiento escolar, en el siguiente capítulo se tratará el tema de la familia.

⁴⁰ Papalia, Diane, *et. al. Op. cit.* p. 400.

⁴¹ Gesell, Arnold *Op. cit.* 1985. p. 597.

⁴² Gimeno, C. Adelina. *Op. cit.* p. 47.

⁴³ Quintana Cabañas, José M. *et. al. Op. cit.* p. 19.

CAPÍTULO II

LA FAMILIA

En este capítulo buscamos establecer un marco general de ubicación y aproximación al estudio de la familia. Iniciamos con el concepto familia, sus antecedentes históricos, describiremos los diferentes tipos de familia, las funciones que realiza, expondremos las características de la familia en el México actual y el sistema familiar.

2.1 El concepto familia

El término familia, es un concepto con el cual se ha designado al grupo social básico de sociedad que en las distintas épocas y culturas ha tenido diferentes características tanto en los roles como en sus funciones y en el número de sus integrantes. Proviene del vocablo latino *famulus*, que significa esclavo doméstico; en su origen, esta palabra no se aplicó a la pareja conyugal y a sus hijos, sino al grupo de esclavos pertenecientes a un mismo hombre. La expresión la inventaron los romanos para designar a un nuevo organismo social regido por el *pater* quien tenía bajo su poder a la mujer, a sus hijos y a cierto número de esclavos.¹

El concepto familia es interdisciplinario, se puede abordar desde múltiples perspectivas y con diversas finalidades. Involucra aspectos biológicos, sociales y legales ligados a los roles y funciones que desempeña. Desde un punto de vista antropológico, se considera que la familia está presente en todas las sociedades humanas, independientemente de la forma que adopte, a través de ella se asegura la reproducción biológica y cultural. Se define como “adultos de ambos sexos, por lo menos dos de los cuales mantienen una relación sexual socialmente aprobada y uno o más hijos propios o adoptados de los adultos que cohabitan sexualmente.”²

En la sociología la familia se considera como “un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos”,³ este grupo se encarga de reproducir el orden social y de asegurar la transmisión del patrimonio técnico-cultural a las sucesivas generaciones.

¹ Engels, Federico. *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. México, Premio la Red de Jaus, 3ª. Ed., 1985. p. 49.

² Murdock, Citado en Chinoy, Eli. *La sociedad, una introducción a la sociología*. México, F.C.E., 1978. p. 140-141.

³ Giddens, Antony. *Sociología*. España, Ed. Alianza, 2001. p. 425.

Desde una perspectiva psicológica, el estudio de la familia se centra en la influencia que tiene en la formación y desarrollo de la personalidad de los hijos, y las interrelaciones que se dan entre los miembros de este grupo. Se considera que en la familia el niño recibe la información y los estímulos más determinantes para su estructuración biológica, psicológica, así como para su socialización. Rodrigo la define como “unión de personas que comparte un proyecto vital de existencia común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros, se establecen extensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.⁴

En la teoría de sistemas la familia se entiende como un “sistema abierto, propositivo y autorregulado”,⁵ con una estructura, una jerarquización de sus miembros, reglas que regulan las relaciones entre los familiares y las relaciones con el exterior.

Para la Pedagogía, la familia es uno de los principales agentes educativos. Es a ella a quien le corresponde inicialmente la educación de sus miembros y es en su seno donde tiene lugar la acción formativa informal.⁶

Las distintas perspectivas teóricas hacen difícil que haya una sola definición de este concepto. Sin embargo, se pueden reconocer algunos elementos básicos que caracterizan a la familia y con base en ello la podemos conceptualizar como: Un grupo social primario formado por individuos unidos por lazos sanguíneos, de afinidad o matrimonio que interactúan y conviven en forma más o menos permanente, que en general comparte factores biológicos, psicológicos y sociales.

La familia es “la institución directamente responsable de la educación de sus miembros más jóvenes”;⁷ los padres son los encargados de socializar al niño, de proveer los primeros modelos de conducta, de transmitir conocimientos, normas, valores morales, actitudes, costumbres y creencias que posibilitan su desarrollo social dentro y fuera del núcleo familiar. Las aspiraciones y motivaciones del niño también dependen en gran parte de la familia, por eso influye de manera determinante en su comportamiento, relaciones sociales y en la formación de su personalidad.

⁴ Rodrigo, María José. *et. al. Familia y desarrollo humano*. Madrid. Ed. Alianza, 1998. p. 33.

⁵ Bertalanffy. Citado en Gimeno, C. Adelina. *Op. cit.* p.35.

⁶ *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. 1985. Vol. 1. p. 632.

⁷ Sarramona, López, Jaime. *Teoría de la educación: reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona, Ariel, 2000. p 54.

La familia representa un contexto donde se comparten vínculos de afecto, intimidad, apoyo emocional en el que se facilita el desarrollo personal y se proporcionan modos de afrontar la vida, por eso es responsable de “la estabilidad emocional de sus miembros tanto en la infancia como en la vida adulta”⁸ y se le considera como “la unidad social más importante a la que pertenecen los hombres”.⁹

2.2 Antecedentes históricos de la familia

La familia es una organización social tan antigua como la humanidad, se ha ido transformando a través del tiempo para adaptarse a las exigencias de las sociedades en las distintas épocas. Su origen ha sido objeto de numerosos estudios, mismos que han dado lugar a diversas discusiones, ya que los investigadores no han logrado ponerse de acuerdo en cuanto a los datos reales de su evolución histórica. Las discusiones sobre el origen de la familia giran en torno a dos teorías rivales; una se basa en el argumento de la promiscuidad original y la otra en que la familia es una institución universal presente en todas las sociedades humanas.¹⁰ Las diversas opiniones se basan en especulaciones, en la utilización de fósiles, en estudios de primates y de sociedades cazadoras y recolectoras contemporáneas.

La teoría de la promiscuidad original fue planteada en el siglo XIX por Bachofen y Morgan entre otros; propusieron modelos evolucionistas del origen de la familia, suponiendo que ésta había pasado por distintas etapas evolutivas, iniciando con la promiscuidad original hasta lograr su forma actual “superior”. Para Morgan la familia es “un elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto”.¹¹

En la evolución de la familia Morgan¹² distingue las siguientes etapas:

a) Familia consanguínea

En esta etapa los grupos conyugales se clasifican por generaciones: el primer círculo lo forman todos los abuelos y abuelas, los cuales son maridos y mujeres entre sí; los padres y

⁸ Gracia, Enrique. *et. al. Psicología Social de la Familia*. Barcelona, Ed. Paidós. 2000. p. 52.

⁹ Chinoy, Ely. *Op. cit* p. 139.

¹⁰ Gracia, Enrique., *et. al. Op. cit.* p. 38.

¹¹ Morgan, en Engels, Federico. *Op. cit.* p. 27.

¹² *Ibidem.* p. 32.

madres forman el segundo círculo de cónyuges comunes; el tercero lo constituyen los hijos y el cuarto los bisnietos de los primeros. Aunque persiste la promiscuidad sexual entre hermanos y hermanas, en esta etapa se excluye entre padres e hijos.

b) La familia punalúa

En esta fase aparece el matrimonio por grupos, su característica principal fue ser una comunidad recíproca de maridos y mujeres en el seno de un determinado círculo familiar, del cual fueron excluidos, en un principio, los hermanos carnales y más tarde los hermanos más lejanos de las mujeres y de sus maridos. Se estima que la gen (clan) surge de este tipo de familia.

c) Familia sindiásmica

La formación de parejas conyugales es por un tiempo más o menos largo. Hay predominio de la mujer en la casa y el reconocimiento exclusivo de una madre propia. Aunque en esta etapa el hombre vive con una mujer, la poligamia y la infidelidad siguen siendo un derecho para los hombres, mientras que a la mujer se le exige la más estricta fidelidad y el adulterio se castiga cruelmente.

d) Familia monogámica

Esta familia tiene mayor solidez, nace de la familia sindiásmica. Se funda en el predominio del hombre. Su fin es el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible ya que un día heredarán los bienes del padre.

En los tiempos prehistóricos, la evolución de la familia consiste en una reducción constante del círculo familiar hasta que el grupo queda reducido a su última unidad, a un hombre y una mujer. En esta evolución se pueden distinguir dos formas fundamentales de organización familiar: la monogamia y la poligamia. La monogamia se refiere a la relación amorosa y sexual exclusiva entre dos personas. La poligamia describe cualquier tipo de familia en la que un hombre o mujer pueden tener más de un esposo (a); se divide en dos tipos:

- Poliandria. Consiste en la unión de una mujer con varios hombres; ella es la autoridad y fija los derechos y obligaciones de la descendencia.
- Poliginia. Es la unión de un hombre con varias mujeres. Es más frecuente que la poliandria.

Con respecto a la universalidad de la familia existen diversos estudios en los que se concluye que esta institución está presente en todas las sociedades. A partir de un estudio intercultural,

Murdock afirma que la familia es una organización humana universal, considera que las funciones: sexual, económica, reproductiva y educacional, permiten el mantenimiento y la continuidad de la existencia socialmente organizada. Para Davis, la reproducción, el mantenimiento, la colocación social y la socialización, son los elementos que explican la universalidad de la familia.¹³

2.3 La familia en el México actual

La concepción de familia, su significado y configuración dependen de los factores externos e internos que sobre ella inciden, por lo tanto debemos entenderla en su contexto socio-cultural considerando sus características de desarrollo y organización.

En el siglo XX tuvieron lugar grandes transformaciones socioeconómicas, culturales y demográficas que contribuyeron a modificar de manera significativa el entorno familiar. En México la familia ha respondido y se ha adaptado a esos procesos de cambio, los cuales han afectado de forma variada la estructura, las relaciones familiares, funciones y ciclo de vida de la familia.

Una forma de conocer la situación actual de la familia en México, es a través de la información estadística que proporciona el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) y el Consejo Nacional de Población (CONAPO). De acuerdo a su información, en el siglo XX hubo cambios importantes en los índices de mortalidad y fecundidad que tuvieron diversas repercusiones. Según CONAPO,¹⁴ a principios del siglo XX prevalecían elevados niveles de mortalidad, la esperanza de vida en 1930 era de 36 años, en el año 2008 de 75.1. La tasa global de fecundidad a mediados del siglo XX era de 7, hacia 1960 comenzó a descender llegando en el año 2008 a 2.1 hijos promedio por mujer. Estos cambios aunados a los socioeconómicos y culturales han contribuido para que la familia experimente diversas transformaciones, entre las que destacan, según Tuirán:¹⁵

¹³ Chinoy, Eli. *Op. cit.* p. 143.

¹⁴ http://www.conapo.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=217

¹⁵ Tuirán, Rodolfo en Gómez, Cristina. (Comp.) "Estructura familiar y trayectorias de vida" en *Procesos sociales, población y familia. Alternativas teóricas y empíricas en las investigaciones sobre vida doméstica*. México, Ed. Porrúa, 2001. p. 34.

- *La existencia de diversos tipos de familia.* Algunos se basan en relaciones familiares más o menos tradicionales y otros en arreglos emergentes.
- *Reducción en el tamaño promedio de la familia.* En las últimas décadas del siglo XX se da una disminución en el tamaño de la familia. Según el INEGI, ¹⁶ en 1970 el promedio de integrantes de la familia fue de 5 miembros, para el año 2008 disminuyó a 4. Aunque esta cifra puede variar en las distintas regiones del país, ya que influyen el contexto urbano y el rural, así como las clases sociales.
- *El gradual desplazamiento de la figura del hombre como proveedor único y la ampliación de hogares mantenidos por mujeres.* La situación económica, aunada a la búsqueda de autonomía ha transformado los roles y papeles de género, lo que posibilita la negociación de derechos y deberes que rigen en el interior del ámbito doméstico.
- *Incremento de las separaciones y divorcios.* Se relaciona con las transformaciones en los derechos y deberes involucrados en la vida familiar y con la fragilización del matrimonio. El INEGI reporta que en los divorcios hay tendencia a la alza, en comparación con el año 2000 en que de cada 100 matrimonios hubo 7.4 divorcios; para el año 2008 de cada 100 matrimonios se registraron 12.3 divorcios.
- *El aumento de las relaciones sexuales antes del matrimonio.* Se relaciona con el cambio cultural que propicia mayor libertad sexual.

Los datos del II Censo de Población y Vivienda realizado en el año 2005, revelan que en ese año México tenía 24'803,625 hogares¹⁷, clasificados en familiares y no familiares. Los familiares se caracterizan porque los miembros tienen relaciones de parentesco ya sea consanguíneo, conyugal o político con el jefe del hogar; los no familiares se distinguen porque sus integrantes no tienen ningún tipo de parentesco. El INEGI da las siguientes definiciones de los hogares:

Hogares familiares

- *Hogares nucleares.* Comprenden los matrimonios con hijos solteros, los matrimonios con hijos casados, padres solos con hijos solteros y madres solas con hijos solteros.
- *Hogares ampliados.* Se integran por una familia nuclear con otros parientes, pueden ser hijos casados o cualquier otra persona en la línea de parentesco vertical o colateral,

¹⁶ http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/conteo2005/datos/00/pdf/cpv00_hog_2.pdf

¹⁷ Para el INEGI el hogar familiar se refiere al conjunto de personas que residen habitualmente en la misma vivienda.

formen o no otro núcleo familiar. También incluye los hogares formados por un jefe y uno o más parientes.

- *Hogares compuestos.* Se forman por una familia nuclear o extensa, incluye parientes o personas que no tienen parentesco con el jefe, y que formen o no otro núcleo familiar.

Hogares no familiares

- *Hogares unipersonales.* Se componen de una persona que vive sola.
- *Hogares corresidentes.* Están formados por dos o más personas que no tienen ningún parentesco.

De acuerdo con los datos del INEGI, en el siguiente cuadro se presentan las categorías en que se clasifican los hogares.

CUADRO 1

TIPOS DE HOGARES MEXICANOS

CLASE DE HOGAR	FAMILIARES	NO FAMILIARES	TOTAL 2005
Nuclear	16,927,956		16,927,956
Ampliado	5'546,630		5,546.630
Compuesto	142,942		142,942
No especificados	172,660		172,660
Unipersonales		1'859,252	1'859,252
Corresidentes		115,109	115,109
No Especificados		39,076	39,076
TOTAL	22'790,188	2'013,437	24'803,625

El INEGI reporta que en las últimas décadas hay incremento en los hogares mantenidos por mujeres, las cuales en su mayoría son viudas, separadas o divorciadas. En el siguiente cuadro se presentan los tipos de hogares y su clasificación de acuerdo al sexo del jefe de familia.

CUADRO 2

HOGARES MEXICANOS POR SEXO DEL JEFE DE FAMILIA

CLASE DE HOGAR	HOGARES CON JEFE	HOGARES CON JEFA	TOTAL 2005
FAMILIARES			
Nucleares	14,055,119	2,872,837	16,927,956
Ampliados	3'729,847	1,816,783	5,546,630
Compuestos	92,588	50,354	142,942
No especificados	138,502	34,158	172,660
SUB-TOTAL	18'016,056	4'774,132	22'790,188
NO FAMILIARES			
Unipersonales	978,495	880,757	1'859,252
Corresidentes	65,150	49,959	115,109
No especificados	26,165	12,811	39,076
SUB-TOTAL	1'069,910	943,527	2,013,437
T O T A L	19'085,966	5'717,659	24'803,625

Las cifras que reporta el INEGI muestran transformaciones que se han dado en las familias mexicanas, debido en gran parte a los cambios económicos, sociales, culturales y demográficos que se han producido en las últimas décadas; cambios que han propiciado que las familias adopten estrategias para enfrentar, entre otros problemas, el desempleo y los bajos salarios. La esposa se incorpora cada vez más al mercado laboral, los hijos también trabajan para contribuir al sostenimiento de la familia. Esta situación a su vez tiene diversas repercusiones, entre éstas, el incremento en la ruptura de vínculos familiares que provoca que muchos niños y jóvenes abandonen la escuela, vivan en condiciones desfavorables, estén expuestos a riesgos como la drogadicción, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados; además también ocasiona que haya desajustes emocionales y sociales entre los miembros de la familia.

Ante las dificultades que atraviesa la familia debido a la situación socioeconómica y cultural que actualmente prevalece; la educación, la orientación y apoyo a los padres de familia puede ser un elemento esencial para ayudar a guiar las acciones que lleven a esta institución a proporcionar un ambiente apropiado, para que sus integrantes logren un desarrollo personal adecuado que repercuta favorablemente en el rendimiento escolar del niño.

2.4 Tipos de organización familiar en México

En México la estructura de los hogares es muy diversa; los cambios socioeconómicos, culturales, la transformación demográfica, el incremento de divorcios, entre otros, han influido para que emerjan distintas formas de organización familiar. Aunque se pueden identificar algunos tipos de familia, no se tiene el dato exacto de cuantos hay actualmente. En marzo del año 2007 María Luisa Micher directora de DIF señaló que había 28 tipos, mientras que en la misma fecha, el Gobierno del D. F. declaró que había más de 25 a los que se sumaría los formados en la Ley de Sociedades de Convivencia, que entró en vigor ese mismo mes y da reconocimiento legal a aquellos hogares formados por personas de igual o diferente sexo y que no necesariamente están unidas por vínculos de parentesco o sexuales.¹⁸ Esta ley contempla y determina derechos y obligaciones para los miembros de la sociedad de convivencia; entre estos el derecho a la sucesión legítima intestamentaria, al arrendamiento, a recibir alimentos en caso de necesidad, y a la tutela.¹⁹

Algunos de los tipos de familia que hay en México son:

- *Familia nuclear* Se integra por el padre la madre y los hijos no adultos que pueden ser de descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Este tipo de familia predomina en la sociedad mexicana.
- *Familia extensa*. Se compone por más de una unidad nuclear, se extiende a más de dos generaciones en sentido vertical, se basa en vínculos de sangre.
- *Familia compuesta*. Se forma por una familia nuclear o extensa, incluye parientes o personas que no tienen ninguna relación de parentesco con el jefe.
- *Familia monoparental*. Está formada por un solo progenitor, ya sea el padre o la madre con sus hijos. Puede tener diversos orígenes, separación o divorcio de los padres, viudez, padre o madre soltera.
- *Familia ensamblada*. Se constituye por adultos divorciados, separados o viudos con hijos menores o adolescentes de cada uno de ellos, los cuales vuelven a formar una pareja con otra persona en su misma situación. CONAPO estima que para el año 2010, este tipo de familia pasará a ser el tipo de vínculo más frecuente.

¹⁸ Olivares, Edmundo. "Existen en el D.F. 25 tipos de familia y deben respetarse: MB" Diario La Razón online Disponible en <http://www.diariolarazon.com.mx/portal/article.php?story=20070305150730136> consultado 23-09-2008.

¹⁹ <http://www.google.com.mx/search?hl=es&q=ley+de+sociedades+de+convivencia&btnG=Buscar&meta=>

- *Familia adoptiva.* Se integra con padres e hijos adoptivos. Aunque no hay lazos consanguíneos, los padres tienen responsabilidad legal sobre los hijos.
- *Familia de padres separados.* Son familias con padres separados, no son pareja, pero siguen cumpliendo con su rol de padres ante los hijos, aunque estén muy distantes.
- *Familia homoparental.* Se compone por personas del mismo sexo que deciden formar una pareja, pueden o no tener hijos. El placer sexual no se relaciona con la procreación biológica, por lo que muchos deciden tener hijos mediante inseminación artificial.
- *Familia sin hijos.* Se constituye sólo por la pareja conyugal.

La diversidad de familias que hay en la actualidad, es una muestra de los cambios que se están dando en la sociedad mexicana, en la que ahora las relaciones intrafamiliares son mucho más complejas, debido, entre otras causas, a que en la composición familiar intervienen más personas con una historia de vida diferente. Sin importar el tipo de familia, lo primordial es que este grupo cumpla con sus funciones, de tal manera que brinde un ambiente propicio en el que sus miembros logren un óptimo desarrollo personal.

2.5 Funciones de la familia

A lo largo de la historia, la familia ha tenido funciones que son fundamentales para garantizar la continuidad de la especie y la cultura, para el desarrollo psicosocial de sus miembros. Las principales son las siguientes:²⁰

- *Función reproductiva.* Se centra en la procreación de los hijos. La familia es “la unidad de reproducción natural”.²¹
- *Función educativa.* La familia es responsable de la educación de sus miembros²², transmite a las nuevas generaciones el lenguaje, conocimientos, costumbres, actitudes, tradiciones, valores, sentimientos, hábitos, normas de comportamientos, que posibilitan las relaciones y adaptación al medio social.
- *Función de protección.* La familia se encarga de proveer habitación, alimento, vestido y demás bienes materiales necesarios para asegurar la supervivencia de sus miembros, los protege contra peligros tanto internos como externos. Por ello “constituye un elemento de

²⁰ <http://medicosdefamilia.galeon.com/aficiones1405720.html>

²¹ Bel, B. María Antonieta. *La familia en la historia*. Madrid, Ed. Encuentro, 2000. p. 265.

²² Sarramona, López Jaime. *Op. cit.* p. 54.

apoyo ante dificultades surgidas fuera del ámbito familiar y un punto de encuentro para tratar de resolver las tensiones surgidas en su interior”.²³

- *Función social.* La familia es el primer agente de socialización, por eso es modelo de conducta, valores, y sentimientos que posibilitan el desarrollo social de sus miembros y los capacita para relacionarse tanto en el núcleo familiar como en el entorno social. Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres, de manera que, basándose en su experiencia en el hogar, establecen relaciones fuera de él. Es así que “la posición del individuo en la sociedad proviene inicialmente de su carácter de miembro de una familia”.²⁴
- *Función afectiva.* El papel de la familia en el campo afectivo es fundamental; el amor, el afecto, la atención que este grupo prodiga, repercute de manera determinante en el desarrollo y en la personalidad del niño. El clima de afecto posibilita que haya relaciones de apego, estabilidad y compromiso emocional que permiten una mejor interacción en la vida familiar y social; por el contrario, cuando no hay un ambiente afectivo las relaciones y la estabilidad emocional se afectan, esto imposibilita que el niño tenga un desarrollo psicológico sano.²⁵

Como grupo social, la familia es el ámbito donde las relaciones que se establecen pueden permitir que sus miembros tengan una comunidad de amor, afecto, solidaridad y protección que satisfaga sus necesidades básicas y con ello tener un desarrollo físico y psicológico sano, pero también puede ser escenario de conflictos que afecte a sus integrantes; de ahí la importancia que los padres conozcan y reflexionen sobre los factores familiares que inciden en el desarrollo biopsicosocial del niño, de manera que puedan llevar a cabo acciones para corregir situaciones que los puedan afectar. Actualmente, la familia es auxiliada por instituciones externas como escuelas, hospitales y centros de apoyo, en el cumplimiento de su tarea en educación, cuidado y asistencia de sus miembros; por eso está más comprometida para satisfacer con más detalle las necesidades de sus integrantes.

Para cumplir con las funciones básicas de la familia, los padres han desempeñado determinados roles. Sin embargo, los cambios socioeconómicos y culturales han propiciado que los roles tradicionales se transformen para adaptarse a las nuevas condiciones de vida. Tradicionalmente

²³ Rodrigo, María José. *et. al. Op. cit.* p. 35.

²⁴ Chinoy, Eli. *Op. cit.* p. 143.

²⁵ Rodrigo, María José. *et. al. Op. cit.* p. 37.

el papel de la mujer era realizar las labores domésticas, la crianza y cuidado de los hijos; el del hombre ser proveedor, guía y autoridad de la familia. En las últimas décadas la situación ha cambiado, la mujer tiene más preparación académica, se incorpora cada vez más al mercado laboral, y ayuda en la manutención de los hijos. Esta situación ha llevado a que el hombre también se ocupe de las labores del hogar y del cuidado de los hijos.

Actualmente, el rol de padre y madre no pueden separarse, son complementarios dado que uno necesita del otro para poder cumplir una de las funciones básicas de la pareja como es la educación de los hijos; tarea conjunta que supone organización y acuerdos para saber cómo educar, con qué valores, formas de vida, hábitos y costumbres.

2.6 El sistema familiar

De acuerdo con la teoría de sistemas, la familia es “un sistema abierto, propositivo y autorregulado”.²⁶ Como sistema abierto, continuamente recibe la influencia de otros sistemas con los que interactúa; recibe las de la institución educativa, tanto a través de los hijos como por el contacto con los maestros y demás padres; de la comunidad; de las relaciones sociales y laborales; de los medios de comunicación. Esta unidad es un proceso dinámico que se desarrolla a lo largo del ciclo vital con etapas de grandes cambios, y otras de relativo equilibrio.

La familia es el sistema primario más influyente al que pertenece una persona. Tiene una estructura formada por diversos elementos, una jerarquización de sus miembros, reglas que regulan las relaciones entre los familiares y las relaciones con el exterior. Entre los elementos y las relaciones existe interacción, por ello toda acción que se genera o se manifiesta entre los miembros o en las relaciones, incide en el funcionamiento de la familia.²⁷

En el sistema familiar se pueden diferenciar diversos subsistemas: el subsistema de la pareja parental, el de los hijos, el de los abuelos, el de los tíos. Los padres, como subsistema rector, elaboran el modelo social de la familia, transmiten los valores sociales acerca del matrimonio, familia, funciones, educación de los hijos; trazan las aspiraciones y regulan las actividades intrafamiliares de acuerdo con sus concepciones y planes. En este sistema la identificación emocional con el hogar es factor importante de estabilidad psíquica para todos los miembros;

²⁶ Bertalanffy. Citado en Gimeno C. Adelina. *Op. cit.* p. 35.

²⁷ *Idem.*

esto significa que la familia constituye un refugio donde cada uno encuentra seguridad y afecto. Por eso, cuando el sistema funciona adecuadamente y da atención, afecto, apoyo y solidaridad, sus miembros tienen estabilidad emocional. Por el contrario, cuando hay alteración en el sistema, se afecta la situación emocional de sus integrantes y surgen diversos problemas que pueden repercutir en el desarrollo y rendimiento escolar del niño. Es por eso que, en cierta medida, la vida afectiva familiar es precondition para el funcionamiento adecuado del sistema.

Aunque en la actualidad se considera que está en crisis, el sistema familiar es una de las instituciones más firmes de la sociedad, sienta las bases para el desarrollo psicosocial del individuo.

De acuerdo al tipo de relaciones que se establecen en el sistema familiar, la familia se puede clasificar en funcional y disfuncional.

2.6.1 Familia funcional

Este tipo de familia es la que tiene un funcionamiento adecuado, se integra por elementos individualmente sanos que mantienen buenas relaciones intrafamiliares y tiene estabilidad en su estructura, lo que permite el desarrollo de sus miembros. Aunque no existe un criterio único respecto a su funcionalidad, se pueden identificar algunas características que la definen.²⁸

- Cumple eficazmente con sus funciones.
- Los roles se complementan en el cumplimiento de las funciones
- Permite el desarrollo de la identidad personal y autonomía de sus miembros.
- Las tareas o roles asignados a cada miembros son claros y aceptados.
- Hay flexibilidad de las reglas y roles para solucionar conflictos.
- Hay comunicación clara, coherente y afectiva.
- Tiene capacidad para adaptarse a los cambios.

Por otro lado, la funcionalidad de la familia no es algo estable y fijo, sino un proceso que se está reajustando constantemente. El éxito de la familia ocurre en la medida en que su dinámica

²⁸ Herrera S., Patricia María. *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. Rev Cubana Med Gen Integr [online]. 1997, vol. 13, no. 6 [consultado el 2008-09-05], pp.591-595. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm

cotidiana propicia que sus miembros logren un desarrollo integral, mantengan estados de salud favorables, tengan capacidad para relacionarse, expresarse y mostrar afecto.

2.6.2 Familia disfuncional

Es la familia que presenta problemas severos en sus relaciones internas, conflictos entre los cónyuges, entre padres e hijos, violencia física y emocional, tiene dificultad para afrontar los problemas, en las relaciones hay autoritarismo y miedo, ausencia de cariño y tolerancia; los padres determinan en forma absoluta lo que está bien y lo que está mal; se evitan los sentimientos afirmativos del niño.²⁹ La disfunción familiar se genera cuando en las relaciones intrafamiliares hay una comunicación confusa, incoherente y reglas rígidas e injustas para sus miembros. Cuando la familia enferma, la disfunción se convierte en una forma de vida que puede ocasionar aislamiento social.

La familia disfuncional tiene un efecto negativo en el desarrollo emocional, físico, intelectual y social del niño. Propicia la aparición de síntomas y enfermedades, predispone para trastornos emocionales y psicológicos en los niños, los cuales se expresan en conductas como depresión, ansiedad, estrés, agresividad y bajo rendimiento escolar. En este tipo de familia, los niños van formando un carácter codependiente que puede facilitar el desarrollo de adicciones o de relaciones enfermas en el futuro.³⁰

Se podría concluir que la familia es un sistema que recibe la influencia de todos los subsistemas con que interactúa, por eso el entorno social y familiar influye de manera importante en el desarrollo del niño. Aunque la familia mexicana ha experimentado diversos cambios en la estructura, el tamaño, en los roles del hombre y la mujer para adaptarse a las condiciones socioeconómicas y culturales de nuestra época, continúa siendo la unidad básica de la sociedad; debe cumplir adecuadamente con sus funciones de brindar afecto, protección y educación para que el niño logre un desarrollo personal óptimo, que le permita desempeñarse apropiadamente en su medio social y obtener un mejor rendimiento escolar. Consideramos que la importancia de la familia radica en el compromiso y responsabilidad que tiene como agente formativo de los hijos.

²⁹ *Ibidem.*

³⁰ *Ibidem.*

CAPÍTULO III

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En este capítulo abordaremos el tema del rendimiento escolar, su definición, la conceptualización pedagógica, así como los diferentes factores que lo influyen.

3.1 El rendimiento escolar

Sobre este concepto encontramos varias definiciones de las que rescataremos aquellos elementos que nos permitan formar nuestra propia definición para efectos de este trabajo.

En el Diccionario de las Ciencias de la Educación, el rendimiento escolar se define como “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación”.¹ Se considera que intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud.

En el Diccionario de Educación Especial se define como “producto conseguido con el trabajo o el fruto o utilidad que se obtiene como consecuencia de una serie de acciones encaminadas a tal fin, viene fijado por la puntuación que alcanza en los test de rendimiento académico”.²

Para Martínez Otero el rendimiento académico es “el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares”.³

De acuerdo a las definiciones que se han dado, en este trabajo consideraremos el rendimiento escolar y rendimiento académico indistintamente y se entenderá como: los conocimientos que tiene un alumno al ser evaluado en el sistema educativo y expresado en calificaciones escolares. Conocimientos determinados por la capacidad intelectual, física y afectiva del alumno en el que intervienen factores individuales, medio socio-familiar y centro escolar.

¹ *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Vol. II. México, Ed. Santillana, 1995. p. 1252.

² *Diccionario Enciclopédico de la Educación Especial*. Tomo IV México, Santillana, 1986. p. 1170

³ Martínez Otero. Citado en Ruiz de Miguel, Covadonga. “*Factores familiares vinculados al bajo rendimiento escolar*”. En Revista Complutense de Educación Online ISSN: 1130-2496 Vol, 12 Núm. 1(2001):81-113. Consultado 10-agosto-2008.

<http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11302496/articulos/RCED0101120081A.PD>

Conforme al manejo de calificaciones, en la mayoría de las instituciones educativas públicas y privadas del país, el rendimiento académico se clasifica en tres niveles:⁴

- a) *Rendimiento bajo* (insuficiente o no acreditable). Es cuando el alumno obtiene calificaciones inferiores a 7.5, significa que no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referentes al material de estudio.
- b) *Rendimiento medio* (bien). Se representa con calificaciones mayores a 7.5, en general de 8, indica que el alumno tiene los conocimientos necesarios y básicos para la realización de actividades y solución de problemas relativos al programa de estudios. Esto le permite al estudiante ser funcional, sin embargo, requiere de más esfuerzo para aumentar su preparación.
- c) *Rendimiento alto* (muy bien y excelente). Corresponde a obtener calificaciones mayores a 9, significa que se han comprendido los conocimientos de manera íntegra y se tiene la habilidad en el manejo de la información.

El rendimiento escolar va desarrollándose gradualmente, algunas ocasiones alcanza un nivel máximo, en otras se detiene cuando los alumnos no pueden cumplir con los objetivos de la institución escolar, lo cual puede ser por la alteración en los factores personales, escolares o familiares; estos últimos tienen una importancia fundamental ya que algunos aspectos como las relaciones intrafamiliares, el estilo educativo de los padres y su interés en la educación del niño afectan el desarrollo académico del niño.

Se podría decir que el rendimiento escolar funciona como un indicador para la familia, el sujeto y la escuela, sobre cómo y cuál es el estado académico del alumno.

⁴ García, Rubén- et. al. “Tres Aristas de un triángulo: bajo rendimiento académico, fracaso y deserción escolar, y un centro el adolescente”. Revista científica electrónica de Psicología ICSa- UAEM. Online [2006] no. 2. Consultado 6-09-08.p. 26 Disponible en. http://dgsa.reduaeh.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/No_2-1.pdf

3.2 Conceptualización pedagógica del rendimiento escolar

El rendimiento es un concepto que en su acepción actual, se originó en las sociedades industriales, su derivación más directa proviene del mundo laboral industrial, donde las normas, criterios y procedimientos de medida se refieren a la productividad del trabajador. También es un criterio que se refiere a la productividad y “rentabilidad” de las inversiones, procesos y uso de recursos.⁵

El traslado del rendimiento al ámbito educativo ha preservado su significación económica; se refiere a los resultados alcanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se da una relación entre logros reales y niveles esperados. Por eso al hablar de rendimiento escolar nos referimos al nivel de asimilación y uso de conocimientos que tiene el alumno en un determinado momento. Este nivel de asimilación que se ve influido por diversos factores físicos, psicológicos y socioculturales.

De acuerdo con Lotte,⁶ el rendimiento escolar se estructura en dos aspectos del proceso educativo: el aprendizaje y la conducta, por eso los trastornos en el aprendizaje y comportamiento afectan los resultados que obtiene el niño en la escuela.

El aprendizaje como parte importante en la vida del ser humano, se ha estudiado desde diversos enfoques. Uno de ellos es el psicogenético de Jean Piaget.⁷ Este teórico afirma que, para los aprendizajes más elementales, toda información adquirida desde el exterior lo es siempre en función de un marco o esquema interno más o menos estructurado, lo que explica el comportamiento de exploraciones espontáneas donde se da un ajuste del individuo a cada situación de acuerdo a sus esquemas anteriores.

Desde la perspectiva psicogenética la relación entre el desarrollo y aprendizaje es muy estrecha, por lo que no se puede establecer una diferencia neta entre ambos aspectos. A lo largo del desarrollo se van adquiriendo nuevas capacidades, se va modificando la conducta. El aprendizaje se subordina al proceso de desarrollo cognitivo, es un proceso activo y constructivo del sujeto.

⁵ Camarena, Rosa María, *et. al. Reflexiones en torno al Rendimiento Escolar y a la Eficiencia terminal*. Consultado el 20-08-2008

http://www.anui.es.mx/servicios/p_anui.es/publicaciones/revsup/res053/txt2.htm

⁶ Lotte, Schenk-Danzinger. *Psicología Pedagógica*. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1977. p. 187.

⁷ Piaget, Jean. *Op. cit.* 1973. p. 56.

Se entiende como la adquisición por efecto de la experiencia y se define como “una modificación relativamente permanente de la capacidad o de la conducta que no es efecto puramente del desarrollo”.⁸

Otro enfoque en el estudio del aprendizaje es el sociocultural de Lev S. Vygotski; este autor establece que desde el nacimiento del niño el aprendizaje y desarrollo tienen una relación indisoluble de influencia recíproca; tanto en los contextos extraescolares como escolares. Considera que el aprendizaje precede al desarrollo y contribuye de modo determinante para potenciarlo, actúa como un elemento potenciador de ciertos procesos en el desarrollo que están en vías de evolución, pero que aún no han terminado de madurar.

Para Vygotski, el aprendizaje humano “presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que los rodean”.⁹ Es un proceso en esencia interactivo que se produce en las relaciones interpersonales. El niño aprende al interactuar con los adultos o compañeros que poseen más conocimientos que él, imita sus conductas y así incrementa sus potencialidades cognitivas. Según Vygotski, las relaciones que ocurren en el ámbito social pasan al plano intrapsicológico a través del proceso de internalización.¹⁰ Para que ocurra el aprendizaje es necesaria la madurez intelectual y la mediación de las herramientas y signos, estos últimos son instrumentos de naturaleza sociocultural, entre ellos destacan: el lenguaje, la escritura, los sistemas numéricos.

Desde una perspectiva pedagógica, el aprendizaje es “Un proceso que determina una modificación del comportamiento de carácter adaptativo, siempre que la modificación de las condiciones del ambiente que lo determinaron sean suficientemente estables”.¹¹ El aprendizaje se entiende como la transmisión de conocimiento sistemático y abreviado; el cual se apoya principalmente en el lenguaje, por lo que se movilizan todos los procesos racionales y cognitivos, dando como resultado una modificación adaptativa del comportamiento. Se considera adaptativa porque está determinada por las características ambientales (sociales, técnicas y culturales) que rodean al alumno.

⁸ Delval, Juan. *Op. cit.* p. 355.

⁹ Vygotski, Lev S. *Op. cit.* p. 36.

¹⁰ *Ibidem.* p. 94.

¹¹ Azcoaga, Juan. *et .al. Alteraciones del aprendizaje escolar, diagnóstico, fisiología y tratamiento.* Barcelona, Paidós, 1997. p. 30.

La pedagogía tiene la finalidad de proporcionar a los educandos un conjunto de conocimientos que son indispensables para desempeñarse en un cierto medio cultural, de ahí que en cada nivel educativo se habilite, técnica y culturalmente a los alumnos para actuar en un medio social determinado, por ejemplo, en la escuela primaria se enseña a los niños lectura, escritura y aritmética, conocimientos que son indispensables para poder manejarse en su medio. Asimismo la enseñanza de la historia, la geografía y ciencias naturales, es para conocer el país y el mundo en el que se vive.

Desde un punto de vista pedagógico se puede considerar el aprendizaje como una actividad en la cual el alumno adquiere, comprende y asimila los contenidos transmitidos por el profesor, que lo capacitan para desempeñarse en el medio sociocultural en que se desenvuelve.

Se puede decir que el aprendizaje es un proceso que desemboca en una nueva forma funcional del organismo, lo cual se muestra en un comportamiento que difiere, de algún modo, del que era propio de la etapa anterior al proceso de aprendizaje. Es así que el resultado del proceso de aprendizaje es una reorganización de la conducta. Pero además es importante señalar que en este proceso inciden estímulos que en forma mediata o directa representan una presión del ambiente que rodea al individuo.

Por otra parte, la conducta se considera un fenómeno más complejo, un comportamiento observable que expresa las características personales, es la manera de ser del individuo que se muestra al exterior, está determinada por factores externos (sociales y familiares) e internos (biológicos).

De acuerdo con Melero,¹² la conducta se aprende en el ambiente familiar y social durante las primeras etapas del desarrollo infantil. Es así que en la escuela el niño manifiesta conductas que son producto de su entorno socio-familiar. El niño que vive en una familia funcional, muestra conductas positivas como responsabilidad, interés, disciplina, las cuales favorecen para que tenga un mejor rendimiento escolar. Por el contrario, el niño que procede de una familia disfuncional suele tener conductas como apatía, desinterés, agresividad, indisciplina, menor interacción social, concepto negativo de sí mismo, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico.

¹² Melero, José. *Conflictividad y violencia en los centros escolares*. Madrid, Siglo XXI, 1993. p. 63.

3.3 Factores que influyen en el rendimiento escolar

En el rendimiento escolar influyen diversos factores personales, escolares y socio-familiares,¹³ estos factores pueden favorecerlo o frenarlo. Brueckner¹⁴ afirma que las dificultades en el aprendizaje y comportamiento son consecuencia de la combinación de varios de estos factores, sólo en pocos casos se debe la acción de uno solo o a la influencia de una condición aislada.

3.3.1 Factores personales que influyen en el rendimiento escolar

a) Intelectuales

Existe relación entre las condiciones intelectuales y cerebrales y el grado de competencia en el aprendizaje. Autores como Elis, 1985; House y Zeamau, 1959; Kaujman y Peterson, 1958 consideran que el nivel de inteligencia influye en los aspectos cualitativos del rendimiento, los cuales afectan la rapidez con que se adquieren actitudes de aprendizaje, la ejecución en tareas estructuradas de clasificación y las estrategias para resolver problemas. Otros como Battin, 1957; Klausmeier y Houghlin, 1961 afirman que sujetos con CI elevado es más probable que corrijan independientemente sus errores, verifiquen sus soluciones, recurran a enfoques lógicos, sigan métodos más eficientes y persistan más.¹⁵ Alumnos con insuficiente CI no están en condiciones de cumplir con las exigencias de la escuela común. Niños con CI de entre 80 y 90 son considerados “débiles fronterizos”, generalmente asisten a la escuela común pero tienen problemas porque no pueden cumplir con las expectativas escolares.¹⁶

b) Neurológicos

Las disfunciones neurológicas pueden inhibir o retardar seriamente la capacidad de un niño para aprender¹⁷. Las lesiones cerebrales leves provocan problemas en la capacidad de atención, percepción, concentración, alteración en la motricidad fina y gruesa, y en el lenguaje; elementos indispensables para que el niño tenga buen rendimiento escolar.¹⁸

¹³ Ruíz de Miguel, Covadonga. *Op. cit.* p. 83.

¹⁴ Brueckner, Leo. *et. al. Diagnóstico y Tratamiento de las dificultades en el aprendizaje.* Madrid, Ed. Rialp, 1992. p. 18.

¹⁵ Cita en Frago C., Livian. Tesis: “La desintegración familiar y sus efectos en el rendimiento escolar del adolescente”. Colegio de Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. México, D. F. 1994. p. 65.

¹⁶ Lotte, Schenk-Danzinger. *Op. cit.* p. 191.

¹⁷ Myers, Patricia. *et. al. Métodos para educar niños con problemas de aprendizaje.* Tr. Manuel Arbolí. México, Ed. Limusa, 1990. p. 28.

¹⁸ *Ibidem.* p. 29.

c) *Físicos*

Tienen que ver con la integridad anatómica, con el funcionamiento de los órganos. Los niños sanos pueden tener mejor rendimiento escolar que aquellos con alguna deficiencia. Las alteraciones físicas ocasionan diversos problemas que afectan el aprendizaje. Defectos visuales, auditivos, escasa coordinación motora, falta de energía son deficiencias que si bien no determinan un aprendizaje insuficiente, si aumentan las probabilidades de tenerlo. Son innumerables las disfunciones, enfermedades y defectos físicos que pueden afectar el aprendizaje, algunos de ellos son:

- *Defectos visuales y auditivos.* La alteración en el funcionamiento de los ojos y oídos afecta la realización de un trabajo eficiente. Deficiencias en estas áreas tienen relación con fallas en la escritura, ortografía y aritmética.
- *Trastornos en la percepción.* Se refieren a “la incapacidad de identificar, discriminar e interpretar las sensaciones”.¹⁹ Estos trastornos pueden ser visuales, auditivos o cinestésicos. Los visuales se dan cuando hay una reproducción inadecuada de formas geométricas, confusión entre la figura fondo, inversiones y rotaciones de letras; los auditivos son la incapacidad para reconocer tonos y sonidos; la falta de coordinación, direccionalidad, orientación espacial y equilibrio son deficiencias en la percepción cinestésica.

d) *La alimentación*

El aprendizaje es una de las funciones más complejas del cerebro humano, involucra el hecho de tener un nivel de alerta y concentración mental para captar, analizar y almacenar la información, para poder evocarla cuando se quiera recordar. Los niños que tienen una buena alimentación, que desayunan antes de asistir a la escuela pueden tener un mejor rendimiento que aquellos niños que tienen una alimentación deficiente, ya que ésta afecta la capacidad de atención, memoria, concentración, también puede causar problemas físicos y/o mentales, entre ellos desmayos, dolores de cabeza, debilidad física, apatía ante ciertas tareas y raquitismo.²⁰

¹⁹ Myers, Patricia. *et. al. Op. cit. p. 46.*

²⁰ González P. Edny “¿Influye la alimentación en el rendimiento escolar?” 2006 consultado 18-09-2008. http://boletin.uc.edu.ve/index.php?Itemid=5&id=1471&option=com_content&task=view

e) *Emocionales*

La salud emocional del niño depende en gran medida de su entorno familiar. El niño tiene necesidades psíquicas básicas que debe cubrir su familia, de la satisfacción o insatisfacción de ellas depende, en gran medida, su adaptación al medio, la estabilidad en su equilibrio psíquico y el desarrollo de relaciones humanas sólidas. Las necesidades básicas del niño son: ser querido, aceptado y deseado; tener expansión; ser tenido en cuenta y apoyado; tener un ambiente en el que existan valores y normas; pertenecer a una comunidad.²¹

La privación de las necesidades básicas del niño también se relaciona con los trastornos en el aprendizaje o comportamiento. Albornoz²² afirma que los estudiantes que tienen más satisfechas sus necesidades afectivas personales y viven en un ambiente familiar armónico, tienen mejor rendimiento académico que los alumnos que son privados de ellas. Éstos son alumnos que tienen problemas de aprendizaje y conducta, son inadaptados, difíciles, no están conformes con su ambiente social y familiar; sufren daños en el desarrollo de su personalidad e incluso pueden manifestar alguna patología orgánica. Entre los problemas orgánicos que se atribuyen a causas emocionales se encuentran deficiencias en la percepción, trastornos del habla, retraso en la lectura.²³ Generalmente, los conflictos emocionales se originan en la familia, pero también pueden ser causados por el profesor o por compañeros de clase. Por eso se debe tener cuidado al determinar qué o quiénes pueden estar ocasionando esta problemática.

f) *Motivación*

La motivación se compone de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas; supone una acción por parte del sujeto, de manera que al existir un buen motivo se establecerá un incentivo para lograr las metas. Se define como “lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera, es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos”.²⁴ La motivación es parte esencial en los procesos de pensar y aprender, es un paso previo al aprendizaje y es motor del mismo. El entorno familiar y social son base motivacional para proyectar con mayor seguridad la capacidad intelectual y por ende, obtener mejores rendimientos.

²¹ Lotte, Schenk-Danzinger. *Op. cit.* p. 218.

²² Albornoz, Orlando. *Op. cit.* p. 132.

²³ Myers, Patricia. *et. al.* *Op. cit.* p. 37.

²⁴ Solana, Ricardo. *Administración de organizaciones.* Buenos Aires. Ed. Interoceánicas., 1993. p. 208.

g) *Hábitos y técnicas de estudio*

Los hábitos (práctica constante de las mismas actividades), las técnicas de estudio, las condiciones ambientales (iluminación, temperatura, ventilación, ruido, mobiliario), la planificación del trabajo escolar, influyen en el rendimiento académico. Por eso para que el niño tenga un buen rendimiento es necesario que los padres le inculque hábitos que puedan redituarse en un mejor desempeño escolar; difícilmente el profesor podrá ayudar cuando el niño no tiene las bases necesarias. Además, debe contar con un lugar adecuado para hacer su trabajo escolar; en este aspecto puede haber limitaciones por la situación económica, sin embargo, dentro de lo posible debe tener un sitio en el que no haya distractores que limiten o eviten su concentración.

3.3.2 Factores escolares que influyen en el rendimiento escolar

La escuela puede contribuir al éxito o fracaso escolar. Dentro de la institución educativa existen diversos factores que pueden incidir en el rendimiento escolar. La organización óptima, los elementos materiales y humanos adecuados, posibilitan que los alumnos obtengan mejores resultados que cuando se tienen deficiencias. Aunque los niños reaccionan de diferente manera a las circunstancias escolares, hay algunos elementos que afectan particularmente su rendimiento, entre ellos se pueden mencionar:²⁵

a) *Tamaño de la clase*

El número de alumnos en clase es importante; cuando hay menos niños el profesor (a) les puede brindar mayor apoyo y atención. En los grupos numerosos el proceso de aprendizaje se afecta porque el docente dedica menos tiempo a cada niño, hay poco contacto entre él y los alumnos; lo que le dificulta descubrir sus capacidades y aptitudes. Hay alumnos a los que esta situación no les afecta, pero a otros sí, por ejemplo, los niños pasivos, quienes al no participar en clase no reciben el apoyo que requieren, esto provoca que pierdan interés y deseo de aprender,²⁶ lo que repercute negativamente en su rendimiento escolar.

b) *Nivel académico de los profesores*

La preparación de los profesores es importante en tanto pueden motivar o frenar el interés

²⁵ Lotte, Scheck-Danzinger. *Op. cit.* p. 224.

²⁶ *Ibidem.* p. 225.

de los niños. Un profesor con una formación adecuada que utiliza métodos apropiados según las características de los niños, puede contribuir al éxito escolar. Por el contrario, el docente con preparación deficiente puede afectar porque al no poseer los conocimientos necesarios, o si sus métodos de enseñanza no son los adecuados, desorienta y crea confusión entre los alumnos, quienes pueden dudar de su capacidad y perder el interés para seguir adelante.

c) *Preparación del año anterior*

La preparación que el alumno lleva consigo al iniciar el año escolar, afecta de manera favorable o desfavorable el rendimiento académico. El niño que logra tener los conocimientos básicos tiene más posibilidades de obtener mejores resultados que el que no los tiene, dado que éstos son necesarios para continuar con el proceso de aprendizaje. Las deficiencias del niño al iniciar el año escolar pueden ser por:

- Falta de orientación por parte del maestro
- Falta de atención en algún trastorno físico o mental
- Problemas familiares
- Métodos inadecuados
- Inasistencias

d) *Discriminación social del alumno*

El rendimiento escolar del alumno tiene efecto sobre su prestigio en la escuela. La apreciación del profesor a la personalidad del niño es influida por el desempeño que tiene.²⁷ Generalmente, el niño que obtiene buenas calificaciones recibe elogios y reconocimiento, por el contrario, el que tiene deficiencias es calificado como “tonto”, “perezoso”, “flojo”, suele ser rechazado tanto por el profesor como por sus compañeros. En muchas ocasiones a estos alumnos se les habla en un tono agresivo, desdeñoso, el profesor no los deja participar, ni les reconoce los avances que tienen ni el esfuerzo que realizan. La actitud discriminatoria del profesor, se convierte en modelo para el trato de los alumnos con sus compañeros; además, las “etiquetas” que se le imponen propician que en muchas ocasiones los niños adopten el rol que se les ha impuesto.²⁸

²⁷ *Ibidem.* p. 226.

²⁸ *Ibidem.* p. 229.

3.3.3 Factores sociales y familiares que influyen en el rendimiento escolar

El medio socioeconómico y cultural influye de manera importante en el rendimiento escolar. Las comunidades que proporcionan a sus habitantes más oportunidades para el estudio, que cuentan con centros escolares equipados con el material necesario y adecuado a las características y necesidades de los alumnos; y que además tienen un ambiente con actividades culturales que favorecen el desarrollo de las capacidades intelectuales, contribuyen a que los niños estén en mejores condiciones para progresar escolarmente y por ende tener un mejor rendimiento académico. Dentro de los factores sociales, la familia tiene un lugar primordial, su influencia puede determinar el éxito o fracaso del niño.

3.3.3.1 Factores familiares

En el seno de la familia trascurren los primeros años de vida del individuo, en ella se recibe la información y estímulos más determinantes para la estructura biológica, psicológica y para la socialización. En la familia el niño aprende modelos de convivencia, adquiere hábitos, costumbres, normas, se gesta su personalidad, de manera que dependiendo del entorno familiar puede tener repercusiones positivas o negativas en su desarrollo biopsicosocial, y con ello en su rendimiento escolar.

De acuerdo con Gómez Dacal,²⁹ los factores familiares que se vinculan al rendimiento académico se pueden clasificar en aspectos estructurales y aspectos dinámicos (clima familiar).

Aspectos estructurales

a) Nivel socioeconómico

Diversos estudios muestran que el nivel socioeconómico tiene relación con el rendimiento escolar. Entre mayor es la posición social, los padres dan más importancia al éxito escolar; pueden apoyar más en tareas, tener más comunicación con el profesor, lo que repercute positivamente en el rendimiento académico del niño. Alumnos pertenecientes a familias desfavorecidas económicamente, por lo general, reciben menos ayuda en las tareas; a menudo tienen escasa motivación para el estudio, y menos

²⁹ Gómez Dacal. Citado en Ruíz de Miguel, Covadonga. *Op. cit.* p. 87.

posibilidades de lectura, espectáculos y otras actividades culturales,³⁰ lo que repercute en su rendimiento escolar.

b) Formación de los padres

El nivel académico de los padres es un factor que permite conocer el ambiente del niño y las oportunidades que tiene para el estudio y actividades culturales. Dependiendo del nivel intelectual de la familia, el vocabulario que se utiliza es distinto; un nivel lingüístico más alto coincide con el de la escuela, lo cual favorece el desarrollo escolar del alumno.³¹

c) Recursos culturales

Las experiencias culturales facilitan e inciden en el desarrollo de la personalidad, inteligencia y socialización con el consiguiente reflejo en el rendimiento académico. Las familias que pueden proporcionar a sus hijos mayor cantidad de materiales educativos (enciclopedias, libros), clases particulares y medios culturales como televisión, computadora y periódicos, ayudan a que sus hijos tengan mayor posibilidad de desarrollo intelectual y escolar.³² Las familias que tienen una cultura restringida con poco o nulo acceso a actividades culturales, pueden dificultar el progreso escolar del niño.³³

d) Estructura familiar

Entre los elementos que suelen definir la estructura familiar se encuentran el número de miembros, y la custodia paterna, la cual se asocia al nivel socioeconómico y clima familiar. La modificación en la estructura familiar “tradicional”, se relaciona con el bajo rendimiento. Alumnos procedentes de familias rotas por divorcio o separación, presentan crisis de ansiedad, trastornos psicossomáticos, depresión, baja en sus calificaciones, que se pueden presentar, incluso antes del desenlace del acontecimiento. En este tipo de familias hay mayor riesgo de sufrir falta de atención, lo que repercute en el rendimiento escolar.³⁴ Aunque la falta de atención, también se puede ver en familias tradicionales en las que los padres trabajan tiempo completo y no se pueden ocupar de los hijos.

Aspectos dinámicos (Clima familiar)

³⁰ Andreani, Ornela. *Aptitud mental y rendimiento escolar*. Barcelona. Herder, 1975. p. 235.

³¹ Ruíz de Miguel, Covadonga. *Op. cit.* p. 89.

³² *Idem.*

³³ Lotte, Schenck Danzinger. *Op. cit.* p. 230.

³⁴ Ruíz de Miguel Covadonga. *Op. cit.* p. 91.

El rendimiento académico se relaciona con el clima familiar (entendido como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente de los padres). Un clima afectivo positivo en el que se da importancia al respeto, al estímulo, con expectativas, valores y normas, propicia el progreso académico de los niños. Un clima tenso, conflictivo, impide que el niño se sienta seguro, tranquilo, que pueda mantener la atención y concentración³⁵, elementos necesarios para el buen rendimiento escolar. Algunos de los elementos que configuran el clima familiar son:

a) *Ambiente cultural familiar*

Se distingue por el tipo de interacciones lingüísticas y comunicativas entre sus miembros, la frecuencia de lectura, importancia a las actividades escolares, aspiraciones y expectativas académicas. Un ambiente familiar en el que se valoran las actividades culturales, en el que la formación académica de los padres es mayor, el niño puede desarrollar aptitudes y habilidades cognoscitivas, que le permiten asimilar más fácilmente los contenidos escolares.³⁶ En un ambiente cultural deficiente, el niño no cuenta con elementos para procesar y asimilar los contenidos escolares, lo que afecta negativamente su rendimiento académico.³⁷

b) *Relaciones padres-hijos*

Las relaciones afectivas funcionales entre los miembros de la familia (tanto entre padres-hijos como entre los padres), tiene influencia en el equilibrio emocional del niño, contribuyen al desarrollo de sus aptitudes intelectuales, afectando positivamente su rendimiento escolar.³⁸ Por el contrario las relaciones intrafamiliares conflictivas, tensas, impiden su progreso académico

c) *Estilo educativo de los padres*

El estilo educativo de los padres, referido a los esquemas prácticos de conducta, influye en el rendimiento escolar del niño. Se distinguen 3 tipos de educación que perjudican el rendimiento académico del niño:³⁹

³⁵ *Ibidem.* p. 93.

³⁶ *Ibidem.* p. 95.

³⁷ Lotte, Schenck, Danzinger. *Op. cit.* p. 232.

³⁸ Ladrón de Guevara. Citado en Ruíz de Miguel, Covadonga, *Op. cit.* p. 96.

³⁹ Ruíz de Miguel, Covadonga, *Op. cit.* p. 99.

- Educación punitiva. Se caracteriza porque el castigo es la forma en que se disciplina al niño; cuando el castigo es sistemático se puede alterar su personalidad, relaciones sociales y desempeño escolar.
- Educación sobreprotectora. Los padres pretenden compensar las deficiencias afectivas, la falta de atención. Propicia retraso escolar, infantilismo, timidez, problemas sociales.
- Educación inhibidora. Es aquella en la que se piensa que el niño, por sí mismo, puede alcanzar una forma de actuación madura y equilibrada sin necesidad de la ayuda del adulto. Implica dejar al niño al margen de la influencia del medio en la generación de comportamientos, de la posibilidad de copiar modelos adecuados.

d) *Uso del tiempo libre*

La forma de utilizar el tiempo libre se relaciona con el contexto sociocultural y es uno de los aspectos que más influyen en el rendimiento escolar. En las familias que se dedica más tiempo a actividades culturales, los hijos tienen un mejor rendimiento académico que los hijos de familias que dedican su tiempo libre a actividades como el juego y ver programas de televisión. Diversos estudios muestran que niños que pasan mucho tiempo viendo televisión manifiestan desmotivación, aumento de fatiga, hábitos y actitudes negativas para el trabajo escolar, baja en el nivel de competencia lectora,⁴⁰ aspectos que repercuten negativamente en el rendimiento escolar.

e) *Demandas, expectativas y aspiraciones*

Las aspiraciones educativas y culturales de los niños dependen en gran medida de los estímulos que reciben de su entorno familiar, por eso cuanto más se les estimule más elevadas serán sus aspiraciones. Las expectativas educativas varían en función de la clase social, aunque también tienen que ver con el nivel aspiracional de los padres.⁴¹

f) *Interés de los padres en las tareas escolares*

El interés de los padres por el proceso educativo incide de forma importante en el rendimiento académico.⁴² Se puede manifestar en la preocupación por la actividad escolar, adquisición de recursos culturales, ayuda en tareas, apoyo para visitar museos y

⁴⁰ *Ibidem.* p. 101.

⁴¹ *Idem.*

⁴² Lotte, Schenck Danzinger. *Op. cit.* p. 231.

contacto con la escuela; el contacto familia-escuela se considera básico para unificar criterios y ayudar al niño a conseguir buenos resultados.

Como hemos visto, son múltiples los factores personales, escolares y socio-familiares que influyen en el rendimiento escolar, ya sea para favorecerlo o perjudicarlo. De estos factores el entorno familiar es determinante, dado que en él se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se adquieren hábitos, costumbres, normas, valores, información que permite la socialización; se gesta la personalidad del niño; provee los medios económicos y culturales, elementos que pueden beneficiar o perjudicar al niño en lo personal, social y escolar.

Se puede concluir que un medio socioeconómico y cultural favorable, buenas relaciones intrafamiliares con un ambiente de afectividad y cordialidad, repercuten positivamente en los niños, quienes pueden obtener mejor rendimiento escolar que niños cuyo entorno familiar tiene un nivel socioeconómico y cultural desfavorable, relaciones intrafamiliares conflictivas y un clima familiar adverso.

Por lo anterior es importante que ante cualquier alteración en el rendimiento académico de los alumnos, la escuela asuma la responsabilidad de realizar un diagnóstico precoz y así tomar las medidas pertinentes para su pronta solución; así mismo es conveniente una estrecha comunicación con la familia para orientarla sobre las acciones que podrían redituarse en un mejor rendimiento escolar de los niños.

Considerando que la familia condiciona en gran medida el desarrollo del niño y con ello su rendimiento escolar es importante valorar los elementos que pueden influir, sobre todo cuando se presenta bajo rendimiento escolar. Por eso en el siguiente capítulo se abordará el tema del diagnóstico psicopedagógico y algunos modelos de intervención psicopedagógica

CAPÍTULO IV

CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS SOBRE EL ENTORNO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO DE 8 A 10 AÑOS

En este capítulo expondremos la relación entre la familia y el rendimiento escolar, el proceso de diagnóstico psicopedagógico, algunos modelos de intervención psicopedagógica, el estudio de cuatro casos en los que se analizará la influencia que tiene el entorno familiar en el rendimiento escolar de niños de 8 y 10 años. También se hace la propuesta de un curso-taller para padres.

4.1 La familia y el rendimiento escolar

Durante la etapa escolar del niño, la familia y escuela comparten la responsabilidad en el desarrollo intelectual y psicosocial del alumno. Los resultados escolares son producto de la interacción entre los recursos que aportan la familia y la escuela Sin embargo, la contribución de estas esferas es diferente; mientras la familia contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el autoconcepto; la escuela, básicamente, se encarga de proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos.¹

Como primer agente educativo, la familia enseña la cultura básica del grupo, establece las primeras relaciones de aprendizaje social. Es decir, crea todo un sistema de valores, actitudes y creencias referidas a la vida, trabajo, familia, sociedad, cultura, escuela, que contribuyen a crear un modo de percibir la realidad física y social en el niño.

Los valores, normas y prácticas que el niño adquiere en la familia, los proyecta más allá de este entorno, lo hace en la escuela, en la comunidad. Cuando ingresa a la escuela lleva un cúmulo de conocimientos, emociones, conductas, habilidades que van a influir en su rendimiento escolar. Por eso el proceso de aprendizaje no se lleva a cabo en un ambiente aséptico y aislado, sino que está influido por todos los elementos que conforman el entorno socio-familiar; de ahí que lo puedan beneficiar o perjudicar.

Si bien el rendimiento escolar es un proceso multicondicionado, porque en él influyen diversidad de factores, estudios realizados señalan que el entorno familiar es el principal

¹ Ruíz de Miguel, Covadonga. *Op. cit.* p. 81.

predicador del rendimiento académico,² incluso se afirma que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación, y los resultados del aprendizaje. Cualidades familiares como interés por los procesos educativos, relaciones intrafamiliares afectivas, provisión de materiales y recursos, estructura interna, entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, se correlacionan con el éxito escolar. En familias que son deficientes en estas cualidades aumenta el fracaso escolar

Lo anterior nos lleva a considerar que la familia tiene una importancia fundamental en el rendimiento escolar, y que las posibilidades de obtener mejores resultados escolares no se debe sólo a características individuales; sino también al entorno social y familiar. Si el niño vive en ambiente familiar adecuado en el cual se le satisfacen sus necesidades básicas de atención, afecto, protección, pertenencia al grupo, y además, se le proporcionan los medios materiales y culturales necesarios, puede tener un mejor rendimiento escolar que aquellos niños que presentan carencias afectivas y no tienen el apoyo de sus padres ni medios socioeconómicos y culturales apropiados.

4.2 El proceso del diagnóstico psicopedagógico

Ante las dificultades que pueda presentar un alumno en su rendimiento escolar, es pertinente hacer un diagnóstico psicopedagógico, éste es un proceso a través del cual “se trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento de un alumno dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de evaluación y medición de un sujeto, grupo o institución con el fin de dar una orientación”.³

El diagnóstico psicopedagógico tiene una función diferente según los objetivos que persiga, Buisan⁴ señala que las principales funciones son:

- a) *Función preventiva.* Se orienta a ayudar al alumno a que se desarrolle según sus posibilidades.
- b) *Función correctiva.* Se centra en las causas que impiden el desarrollo para corregirlas, estas causas pueden ser personales o ambientales.

² *Ibidem.* p. 84.

³ Buisan, Carmen. *et. al. Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*, Barcelona, Oikos-Tau, 2001. p. 13.

⁴ *Ibidem.* p. 14.

De acuerdo con Buisan,⁵ el diagnóstico psicopedagógico comprende las siguientes fases:

1. *Planificación*

En esta fase se establecen objetivos, se planifican las actividades: momentos de contacto con los alumnos, padres y profesores; tiempo de preparación y ordenación de materiales; tiempo de corrección e interpretación de pruebas.

2. *Recogida de datos*

Se realiza a través de diferentes técnicas e instrumentos como, observación, entrevistas, cuestionarios. La información se obtiene de los alumnos, padres de familia, profesores y archivos de la escuela. Se observa la situación ambiental familiar, la dinámica y las relaciones familiares, el contacto familia-escuela, actitudes de los padres hacia el hijo y la escuela, expectativas. Con relación al alumno se observa su proceso de evolución y desarrollo, características psicológicas, actitud hacia las tareas escolares, relaciones dentro y fuera del marco escolar, hábitos. Durante esta fase se verifica la información y se formula la hipótesis. Se delimitan objetivos y se seleccionan los instrumentos realizando una planificación más concreta. Es el momento de derivar algún caso a otro especialista.

3. *Comprobación de las realizaciones de los alumnos*

Se hace mediante diversos procedimientos. Se utilizan técnicas e instrumentos variados, los más frecuentes son: observación, entrevistas, escalas o tests estandarizados, inventarios y cuestionarios. El rendimiento escolar se observa generalmente, a través de las calificaciones.

4. *Corrección e interpretación*

En esta etapa se analizan los datos recogidos. En la corrección, dependiendo de las técnicas, se puede requerir un análisis más profundo; las entrevistas, suministran información más directamente, y otras, requieren de mayor elaboración, por ejemplo el test sociométrico. En la interpretación interesan tanto el aspecto cuantitativo como el cualitativo. Se realiza según los objetivos e hipótesis planteados al comienzo o en la fase de comprobación de resultados. Se trata de hacer una síntesis de todos los datos

⁵ Buisan, Carmen. *et. al. Op. cit.* p. 29.

obtenidos, con el propósito de describir, predecir o en su caso explicar, la conducta de los alumnos.

5. *Devolución de resultados: orientaciones y/o tratamiento*

Es el punto final del proceso de diagnóstico, consiste en una información oral y/o escrita de los resultados conforme a los objetivos planteados. La devolución se hace a través de una entrevista y se tratan básicamente dos aspectos: la interpretación de los problemas diagnosticados y las orientaciones del trabajo a realizar en la escuela y en la familia. El informe psicopedagógico debe contener: autor, datos de identificación del sujeto evaluado, motivo del diagnóstico, técnicas y procedimientos de recogida de información y de comprobación de resultados, el diagnóstico, y las orientaciones o sugerencias. Se distinguen tres tipos de informes: 1) los dirigidos a padres, 2) los dirigidos a profesores-tutores, 3) los destinados a otros profesionales. La redacción, contenidos y el lenguaje del informe varían en función del destinatario, objetivos propuestos, así como por la vinculación del profesional con la institución donde se haya realizado el diagnóstico. Se sugiere emplear términos claros y sencillos, evitar tecnicismos y expresiones ambiguas; tener cuidado de hacer especulaciones o afirmaciones tajantes y “poner etiquetas”. Cuando el orientador forma parte de la institución, los informes no necesitan redactarse por escrito, aunque se recomienda hacer un informe escrito con los acuerdos tomados, a partir de los datos de los que se ha partido y especificar el plan a seguir.

En el proceso de diagnóstico psicopedagógico las actividades en la evaluación y medición comprenden: ⁶

a) Evaluación psicopedagógica

La evaluación pedagógica es “un proceso estratégico de solución de problemas, utiliza medidas educativas y psicológicas dentro de un esquema teórico”. ⁷ Implica establecer objetivos, recoger información, interpretar y valorar los datos obtenidos para tomar decisiones educativas respecto a los sujetos evaluados. Su objetivo es “proponer estrategias para hacer cambios que van desde lo individual, hasta lo institucional”.⁸ La valoración psicopedagógica comprende:

⁶ <http://www.brujulaeducativa.com/diversidad/evapsicolog.htm>.

⁷ Sánchez, Escalada Leticia, *et. al.* “Subprograma profesionalizante: procesos en orientación psicopedagógica” 2005. p. 11. http://psicología.iztacala.unam.mx/cambio_curricular/documentos/avances

⁸ *Idem.*

1. *Evaluación relativa al alumno*

- a) Desarrollo personal: historial académico, desarrollo general (biológico, psicomotor, intelectual, emocional, social, nivel de comunicación-lenguaje).
- b) Nivel actual de competencia curricular: lo que sabe hacer el alumno en relación al currículum del aula.
- c) Estilo de aprendizaje y motivación para aprender: estrategias de aprendizaje que emplea, contenidos y actividades que le interesan, capacidad de atención.

2. *Evaluación relativa al contexto*

Se evalúan los aspectos del entorno socio-familiar y escolar.

- a) Sobre el contexto del aula.
 - Evaluación social y académica.
- b) Sobre el contexto del centro
 - Existencia y adecuación del Proyecto del Centro.
- c) Sobre el contexto socio-familiar.
 - Respecto al alumno: autonomía en el entorno, interacciones familiares, rol, aficiones.
 - Respecto a la familia: hábitos y pautas educativas, actitudes y expectativas ante el niño, conocimiento de su problemática.
 - Respecto al entorno social: recursos y posibilidades educativas.

b) Medición psicopedagógica

Se utilizan diversos instrumentos entre los que destacan los tests por su objetividad; su información se debe contrastar con otras fuentes o instrumentos de evaluación.

1. *Instrumentos para la evaluación relativa al alumno*

- a) Instrumentos relevantes para evaluar los aspectos del desarrollo personal.
 - Evaluación de aspectos biológicos: se estudian los informes médicos pertinentes (anamnesis).
 - Evaluación de aspectos psicomotores: batería Piaget-Head, Test Gestáltico Visomotor de Bender, Test perceptivo motor de Survey.
 - Evaluación de la inteligencia: Escalas de inteligencia de Wechsler para niños (WISC y WPPSI), Test de Raven, Test de dominó de Anstey.

- Evaluación emocional: Test de Rorschach, T.A.T.
 - Evaluación social: Observación del comportamiento del niño en el trabajo y el juego, Test sociométrico.
 - Evaluación del nivel de comunicación-lenguaje: Test de Boehm de conceptos básicos, I.T.P.A. (examen psicolingüístico de Illinois).
- b) Instrumentos para evaluar el nivel de competencia curricular.
- Pruebas curriculares estandarizadas
 - Observación
 - Entrevistas
 - Análisis de trabajos y tareas del alumno.
- c) Instrumentos para evaluar el estilo de aprendizaje.
- Observación

2. *Instrumentos para la evaluación relativa al contexto*

- a) Instrumentos para evaluar el contexto del aula.
- Observación
- b) Instrumentos para evaluar el contexto del centro.
- Análisis del Proyecto Educativo del Centro
 - Cuestionarios estandarizados
- c) Instrumentos para evaluar el contexto socio-familiar.
- Entrevista

4.3 Modelos de intervención psicopedagógica

En la intervención psicopedagógica existen diversos modelos, que son guía para la acción, establecen la forma de hacer, de actuar, el procedimiento a seguir, norman las acciones. Estos modelos se clasifican según el tipo de intervención, el carácter teórico, el tipo de organización o institución, el enfoque psicológico, las finalidades de la orientación, el ámbito de intervención, entre otros.

En la intervención en contextos educativos algunos de los modelos dominantes son:⁹

- Modelo Asistencial o Remedial (enfoque clínico)
- Modelo de Consejo (enfoque humanista)
- Modelo Constructivista (enfoque sistémico de la intervención y enfoque constructivista del proceso enseñanza aprendizaje)

4.3.1 Modelo Asistencial o Remedial (enfoque clínico)

Se basa en el enfoque médico clínico; se centra en las dificultades de los alumnos y en el tratamiento y rehabilitación de los casos. Concibe al alumno como la fuente del problema. Parte del supuesto de que las condiciones desajustadas de los alumnos son síntomas de origen neurobiológico. El diagnóstico y la orientación se hace con base en pruebas psicométricas.

Características:

1. Es individualizado, intensivo, externo, se realiza en un momento concreto.
2. Su finalidad es remedial, se ocupa de reeducar y rehabilitar las discapacidades o déficits; es preventivo, atiende la higiene mental, el cambio actitudinal en la familia y el profesorado.
3. La acción del orientador es paralela a la acción educativa, generalmente es externa. El orientador es el especialista, atiende al sujeto fuera de la escuela en sesiones periódicas; indica al profesor sobre el tratamiento a seguir.
4. Considera posible desarrollar las habilidades cognitivas independientemente de contenidos y contextos, excluye la intervención psicopedagógica.

Desventajas:

1. Desarticula la acción de la orientación de los contextos naturales del orientado.

⁹ http://www.tesisenxarxa.net/TESIS_URV/AVAILABLE/TDX0323104135426//OC_Capitulo_V_Def.pdf consultado 5-10-08

4.3.2. Modelo de Consejo o Counseling (enfoque humanista)

Se fundamenta en la psicología clínica, en la Orientación no directiva de Carl Rogers, centrada en el cliente; enfatiza la experimentación de sentimientos como un medio para la consecución del cambio positivo. Su finalidad es remedial, la intervención es individual, directa y fuera del contexto escolar.

Este modelo se enfoca al desarrollo personal, valores e intereses de la persona; la orientación es un proceso de ayuda para que el alumno clarifique hacia donde quiere dirigirse a través de su autoconocimiento, adaptación personal y académica. El alumno lleva el peso de la terapia, el terapeuta lo ayuda en la toma de conciencia de la conducta, mediante la entrevista terapéutica.

Características:

1. Distingue distintos planos integrados en la atención a las situaciones planteadas por los sujetos (instintivo, afectivo, e intelectual). Al producirse un problema en alguno de ellos se generan manifestaciones en los otros planos.
2. Sostiene que la conducta desajustada se da cuando hay incongruencia entre los sentimientos, las necesidades internas (de seguridad, pertenencia al grupo, estima y autorrealización) y las experiencias exteriores. El origen de los conflictos es individual y responde a la frustración en la realización del sujeto.
3. La orientación es un proceso de ayuda al sujeto en la toma de conciencia de su conducta.
4. Principios fundamentales:
 - Autoconocimiento (el sujeto puede comprender sus problemas).
 - La autodirección (el sujeto puede resolver sus problemas).
 - Dependencia (el sujeto descarga sobre otros sus responsabilidades).
 - La actuación del orientador debe ser congruente, respetuosa y empática.
5. Fases de la intervención:
 - Revisión objetiva de los factores que explican la problemática.
 - Clasificación y comprensión de dichos factores.
 - Reorganización de recursos emocionales y formulación de objetivos personales.
 - Toma de decisiones para lograr los objetivos.

Desventajas:

1. La eficacia depende de la habilidad comunicativa del orientador.
2. Es una intervención para adolescentes y trata solo problemas afectivos.
3. Es una intervención individual.

4.3.3 Modelo Constructivista

Centra su atención en el alumno, en la institución escolar y la comunidad como agentes condicionantes de los procesos y posibles dificultades de aprendizaje. Establece relación entre el currículo y la orientación psicopedagógica a través de las adaptaciones curriculares y estrategias de individualización de la enseñanza. Propone la colaboración del orientador con los profesores en toda la programación educativa. Su finalidad es la prevención, el orientador como mediador ayuda a que el centro educativo desarrolle al máximo su potencial educativo. Adopta una perspectiva sistémica en la intervención psicopedagógica.

Características:

1. Los principios generales en el proceso de enseñanza aprendizaje son:
 - Los procesos que configuran el aprendizaje de contenidos no deben ser fragmentados.
 - Las ideas previas deben ser facilitadas y estimuladas.
 - El error es una oportunidad de autoevaluación y reflexión.
 - Todo proceso de intervención debe partir del interés y motivación del alumno.
 - El cambio cognitivo es una medida de la calidad de la educación.
2. La intervención orientadora se fundamenta en:
 - El desarrollo humano es un proceso permanente de enculturación, el currículo escolar es parte de la cultura a través de los mediadores sociales.
 - El aprendizaje es el motor del desarrollo.
 - La interacción entre el mediador y el que aprende se produce siempre en un contexto social.
 - El profesor/orientador como mediador especializado, ha de guiar al alumno de forma intencional y consistente desde un conocimiento.
 - Las dificultades de aprendizaje se explican mediante las deficiencias en las mediaciones recibidas.

3. La finalidad de la orientación es la prevención por eso:
 - El orientador como mediador ayuda a que el centro desarrolle su máximo potencial.
4. La intervención psicopedagógica adopta una perspectiva sistémica por ello:
 - La indagación sobre la situación problemática es profunda.
 - Se gestiona una intervención global de la situación.
 - Se sopesan los efectos positivos y negativos de la intervención orientadora.
 - La actitud colaborativa intra y extra escolar favorece los cambios cualitativos y duraderos.
5. La relación profesional y el grado de dependencia entre orientador y orientado.
 - El orientador estimula en docentes, alumnos y padres la autonomía en la toma de decisiones a fin de evitar la dependencia.
 - La relación profesional es colaborativa y de complicidad.

De acuerdo con Sánchez,¹⁰ en la intervención psicopedagógica actualmente también se utiliza el modelo ecológico, el cual tiene las siguientes características.

4.3.4 Modelo Ecológico

Es un modelo que hace énfasis en la interacción social y comportamental.¹¹ Su postulado básico es que el desarrollo humano, supone la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en proceso de desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en que vive. La acomodación mutua se va produciendo a través de un proceso continuo que también se ve afectado por las relaciones que se establecen entre los distintos entornos en los que participa la persona en desarrollo y los contextos más grandes en los que esos entornos están incluidos.¹²

En este enfoque se entiende a la persona no sólo como un sujeto sobre el que repercute el ambiente, sino como un ser en desarrollo que va implicándose progresivamente en el ambiente, y por ello, influyendo también e incluso reestructurando el medio en el que vive; por eso la

¹⁰ Sánchez, Escalada Leticia. *Op. cit.* p. 13.

¹¹ *Idem.*

¹² García Sánchez, Francisco A. “*Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana*” 2001, Online. Consultado el 14-10-08

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion=temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf

interacción entre ambos es bidireccional. Según Bronfenbrenner el ambiente ecológico es un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en cuatro diferentes niveles, en donde cada uno contiene al otro e influyen directa e indirectamente sobre el desarrollo del niño.¹³ Estos niveles son:

- *Microsistema*. Es el nivel más interno de las estructuras, lo forman los entornos inmediatos, las relaciones más próximas de la persona y la familia. Este contexto puede funcionar como un contexto afectivo y positivo o ser destructivo y disruptor del desarrollo humano.
- *Mesosistema*. Es el segundo nivel, en él se sitúan las relaciones entre los entornos inmediatos de la persona; para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social.
- *Exosistema*. Es el tercer nivel, comprende los entornos donde la persona no está presente pero es influida por ellos; para el niño, puede ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres.
- *Macrosistema*. Comprende los marcos culturales, sistemas de creencias, aspectos socioeconómicos de tipo macrosocial que afectan a los sistemas de menor orden.

En este modelo la evolución del niño se entiende como un proceso de diferenciación progresiva de las actividades que realiza, de su rol y de las interacciones que mantiene con el ambiente. Se resalta la importancia de las interacciones y transacciones que se establecen entre el niño y los elementos de su entorno, empezando por los padres y los iguales. Las relaciones con los padres se entienden como un factor central para el desarrollo. De acuerdo con ese enfoque, al analizar el desarrollo del niño siempre se debe hacer en relación al ambiente en el que vive, no se puede mirar su comportamiento de forma aislada, o como fruto exclusivo de su maduración.¹⁴

En el modelo ecológico, el programa de intervención debe tener en cuenta los apoyos sociales de que disponen los padres, sus necesidades, e incluso el estilo educativo, ya que estos aspectos influyen de forma clara en los patrones de interacción de los padres con sus hijos y, por lo tanto, en su desarrollo.

¹³ *Ibidem*. p. 2.

¹⁴ *Ibidem*. p. 3.

La evaluación requiere de un análisis detallado de los niveles descritos, involucra las siguientes actividades:¹⁵

1. Identificación de factores microecológicos del individuo (componentes de varios contextos ambientales).
2. Administración de un inventario de tareas de cada ambiente social dentro de la microecología del individuo.
3. Evaluación de la competencia del individuo en la ejecución de una tarea o actividad.
4. Evaluación de las características que se juzgan desviadas en cada entorno social.
5. Evaluación del individuo en cada entorno social.
6. Evaluación de la tolerancia de los individuos que interactúan significativamente en cada ecosistema del niño.
7. Análisis de los datos en relación a la competencia del individuo, la desviación y la tolerancia.

Este modelo involucra la interacción de: Métodos (entrevistas, test proyectivos, técnicas observacionales y biofísicas), niveles (individuos, grupos, organizaciones y estado) y funciones (selección de individuos, capacitación y procesos educativos, programas de remedio, compensación y evaluación, y la posibilidad de construcción teórica).

4.4 Estudio del rendimiento escolar. El caso de cuatro familias en la Delegación Venustiano Carranza en el D. F.

Hemos visto que en el rendimiento escolar del niño influyen diversos factores; de entre éstos, la familia es un elemento fundamental dado que puede determinar el éxito o fracaso escolar.

Para comprender la relación que guarda la familia con el rendimiento escolar del niño, se estudió el caso de 4 familias cuyos hijos tienen de 8 a 10 años de edad. Para definir su entorno familiar se utilizó la entrevista, ya que es un instrumento que nos permite obtener información detallada de diversos elementos que intervienen en el rendimiento escolar del niño como: el contexto socio-familiar, situación escolar, desarrollo físico, cognitivo, emocional y social del niño. Las entrevistas se hicieron a los padres, profesores (as) y niños (as).

¹⁵ Sánchez, Escalada Leticia. *Op. cit.* p. 14.

Con base en el marco teórico de este trabajo, se exponen los aspectos estructurales y dinámicos de la familia, y el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social del niño. En este apartado no abordaremos el contexto escolar, dado que lo que nos interesa es determinar si el entorno familiar es el que está influyendo para que el niño tenga alto o bajo rendimiento escolar. Cabe señalar que los nombres reales de los niños se han cambiado por la confidencialidad que debe tener el diagnóstico psicopedagógico.

CASO 1

Se trata de una niña de 8.8 años de edad, la llamaremos Karen, cursa el 3er. grado de primaria. Su promedio de calificación es de 9.8, tiene alto rendimiento escolar.

Entorno familiar

Aspectos estructurales

- *Nivel socioeconómico.* La familia de Karen tiene un ingreso mensual promedio de 7 salarios mínimos, su nivel socioeconómico le permite vivir en casa propia, tener recursos para solventar sus necesidades de alimentación, (la madre señala que comen tres veces al día y que trata de dar una buena alimentación), vestido, escuela, realizar actividades extraescolares (Karen toma clases de baile regional) y asistir al cine y a museos.
- *Formación de los padres.* El padre tiene escolaridad de preparatoria y trabaja como supervisor de ventas. La madre es contadora pública y trabaja por su cuenta.
- *Recursos culturales.* Cuentan con libros, revistas, enciclopedias y computadora.
- *Estructura familiar.* La familia esta integrada por 4 miembros: el padre de 37 años, la madre de 36 años, y dos hijos, un niño de 11 años que estudia 1º. grado de secundaria y Karen que cursa el 3er. grado de primaria.

Aspectos dinámicos

- *Ambiente cultural familiar.* Su ambiente cultural es favorable para la educación formal. Se valoran las actividades culturales, se fomentan la lectura, tienen acceso a libros, enciclopedias, asisten a museos y actividades culturales.
- *Relaciones padres-hijos.* En la familia hay clima afectivo, tanto la madre como el padre demuestran cariño a sus hijos, los apoyan en las actividades escolares y sociales; los motivan para lograr buenas calificaciones. Los padres manifiestan que si bien hay

algunos conflictos porque algunas veces los niños pelean o no obedecen, éstos no son graves, y no han repercutido en sus relaciones.

- *Estilo educativo de los padres.* Los padres afirman que en su casa tienen reglas claras sobre como deben comportarse los niños; horarios para despertar, desayunar, ir a la escuela, comer, hacer tarea, ayudar en las labores del hogar, cenar, y dormir. Señalan que cuando los niños no obedecen y hacen algo indebido les llaman la atención y los castigan privándoles de lo que les gusta, pero nunca los golpean.
- *Uso del tiempo libre.* El tiempo libre en familia se utiliza en ir al parque, al cine, a plazas comerciales y museos. Karen lo usa en jugar con sus amigos (as), ver televisión, jugar en la computadora y leer cuentos.
- *Demandas, expectativas y aspiraciones.* Los padres aspiran a que Karen estudie una carrera universitaria.
- *Interés de los padres en el proceso educativo.* Los padres demuestran interés por las actividades y tareas escolares, asisten a las reuniones de padres de familia con la profesora; compran materiales educativos, ayudan a Karen en sus tareas. Tienen horario y un lugar específico para hacer tarea y guardar sus útiles escolares.

Factores de desarrollo

Desarrollo físico

Karen nació prematura a los 7 meses, su madre enfermó de insuficiencia renal cuando estuvo embarazada de la niña. No obstante ser prematura, Karen ha tenido un desarrollo dentro de los parámetros normales en cada etapa de su vida. Actualmente no tiene deficiencias visuales, auditivas o motoras; su estatura de 1.22 mts. y peso de 23.9 kg. están dentro de los parámetros de su edad.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo de Karen corresponde a la etapa operatoria. Puede clasificar, seriar, ha adquirido la noción de conservación de la sustancia, de líquidos y longitud; su lectoescritura está dentro de la media; tiene capacidades y habilidades que le permiten realizar los ejercicios y actividades escolares que corresponden a su edad y grado escolar.

Desarrollo emocional

Karen presenta las características emocionales de los niños de 8 años. Empieza a adquirir conciencia de sí misma, y de su personalidad. Es cariñosa, amable, inquieta, en ocasiones muestra ansiedad, temor, nerviosismo, cuando algo la molesta se enoja y grita. Es extrovertida suele expresar lo que le gusta y le disgusta.

Desarrollo social

Karen tiene habilidades sociales, valores y normas que le permiten participar adecuadamente en la vida social; asiste a diferentes eventos de su comunidad, participa en actividades culturales (el día sábado asiste al club de niños y toma clases de baile regional). Karen es una niña muy sociable, tiene varios amigos tanto en su entorno socio-familiar como escolar. A veces tiene problemas en la escuela porque molesta a sus compañeros con comentarios y travesuras (les dice “tontos,” “burros”, les esconde sus libros y lápices), y si bien esto no ha afectado seriamente las relaciones entre ellos, si ha causado conflictos.

Diagnóstico psicopedagógico

En el aspecto estructural, la familia favorece el rendimiento escolar de Karen. Su nivel socioeconómico les permite tener los recursos suficientes para su manutención, educación, diversión, entretenimiento y actividades culturales. La formación académica y los recursos culturales con que cuentan, ayuda para que apoyen a Karen en sus tareas y actividades escolares. Hay estabilidad en la estructura familiar.

En el aspecto dinámico, la familia de Karen también beneficia su rendimiento escolar. Su ambiente cultural es favorable para su educación formal. Las relaciones intrafamiliares son afectivas. El estilo educativo de los padres, también favorece, tienen comunicación, valores, reglas, límites y sanciones (no incluyen golpes). El tiempo libre lo utilizan en actividades que contribuyen para que Karen tenga buen rendimiento escolar. Las expectativas educativas de los padres son que Karen termine una carrera universitaria. Muestran interés en su proceso educativo, la apoyan en tareas y actividades escolares, adquieren materiales educativos y mantienen comunicación con la profesora.

El desarrollo biopsicosocial de Karen es óptimo, para un buen rendimiento escolar. No tiene deficiencias visuales, auditivas o motoras, su peso y talla están dentro de la media de su edad.

Su desarrollo cognitivo y emocional están dentro de los parámetros normales. En cuanto a lo social, si bien se han presentado algunos problemas por la conducta que Karen tiene con sus amigos y compañeros, no es una situación que se considere grave, dado que no es muy frecuente y no ha afectado sus relaciones sociales.

CASO 2

Se trata de un niño de 8.5 años, a él lo llamaremos Oscar, cursa el 3er. grado de primaria en el turno vespertino, su promedio de calificaciones es de 6. 4; tiene bajo rendimiento escolar.

Entorno familiar

Aspectos estructurales

- *Nivel socioeconómico.* La familia de Oscar tiene un ingreso mensual promedio de 1 salario mínimo. Sus recursos económicos no son suficientes para cubrir sus necesidades de alimentación, vestido, escuela y entretenimiento. Oscar no tienen buena alimentación, desayuna sólo un vaso de leche con pan o cereal; a la hora de la comida, come sopa, a veces un guisado, cena un guisado y en ocasiones sólo leche. Algunas veces Oscar se va a la escuela sin comer (1 ó 2 veces por semana). No tiene posibilidades de asistir a centros culturales. La familia vive en un departamento prestado en la casa de sus abuelos paternos. En esta casa hay otros 6 departamentos en los que habitan sus tíos con sus familias, con un promedio de 5 miembros cada una.
- *Formación de los padres.* El padre estudió hasta 3°. grado de secundaria, su ocupación es plomero, trabaja por su cuenta. La madre estudió hasta 6°. grado de primaria, trabaja como empleada doméstica.
- *Recursos culturales.* La familia de Oscar no tiene libros, enciclopedias o materiales educativos estimulantes.
- *Estructura familiar.* La familia está integrada por 5 miembros: el padre de 35 años, la madre de 32 años, y tres hijos, una joven de 16 años con estudios de 2°. grado de secundaria, un niño de 5.6 años cursa preescolar y Oscar que cursa 3° grado de primaria.

Aspectos dinámicos

- *Ambiente cultural familiar.* La familia no tiene un ambiente cultural favorable para la educación formal. No se fomenta la lectura, no tienen, libros o materiales educativos estimulantes, no realizan actividades culturales que beneficien el rendimiento escolar.

- *Relaciones padres-hijos.* Las relaciones intrafamiliares, son conflictivas, entre los padres hay discusiones frecuentes; entre el padre y los hijos las relaciones son complicadas, conviven poco; el padre regaña y en ocasiones golpea a los niños. Entre la madre y los hijos la relación no es afectuosa; la madre manifiesta que reprende y a veces golpea a los niños porque “se portan mal”, no la ayudan con las labores del hogar (tender camas, barrer, limpiar) y no hacen la tarea escolar. Entre los hermanos la relación en general es buena, aunque algunas veces pelean. El clima familiar es poco afectivo. El padre tiene problemas de adicción a las drogas, lo que ha contribuido a deteriorar las relaciones y su situación económica ya que por esta causa deja de trabajar varios días al mes (de 8 a 15 días).
- *Estilo educativo de los padres.* En esta familia la educación es punitiva, los padres maltratan a los hijos, los golpean, se justifican diciendo que es porque los niños se “portan mal”.
- *Uso del tiempo libre.* El tiempo libre en la familia se usa en ver televisión y convivir con tíos, abuelos y primos. Oscar lo utiliza en jugar en la calle.
- *Demandas, expectativas y aspiraciones.* Los padres de Oscar aspiran a que el niño termine la educación secundaria y después consiga un empleo.
- *Interés de los padres en las tareas escolares.* Los padres demuestran poco interés tanto en las actividades como en las tareas escolares. No tienen horario, ni lugar para que Oscar haga la tarea (la hace en la cama, en el piso, en la mesa), Tampoco lo motivan ni ayudan para hacerla; no le proporcionan todos los materiales y útiles que necesita; no asisten a juntas ni tiene comunicación con la profesora.

Factores de desarrollo

Desarrollo físico

La madre de Oscar tuvo un embarazo y parto sin complicaciones. Su desarrollo ha estado dentro de la media. No tiene deficiencias visuales, auditivas o motoras, aunque su peso de 23 kg. y estatura de 1.20 mts. están por debajo del promedio de su edad.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo de Oscar corresponde a la etapa operatoria. Puede clasificar, seriar, ha adquirido la noción de conservación de la sustancia, de líquidos y longitud. Tiene capacidades que le permiten realizar las actividades escolares que corresponden a su edad y grado escolar.

Sin embargo, su nivel de lecto-escritura está por debajo de la media del grupo.

Desarrollo emocional

Oscar tiene características emocionales propias de su edad, es más autosuficiente, valora a sus amigos, manifiesta temor, alegría, tristeza, ira, miedo, enojo. Sin embargo, emociones como tristeza, miedo, ira, enojo, se expresan con mayor frecuencia, tanto en su entorno socio-familiar como en la escuela, en ésta además muestra apatía, no cumple con tareas, ni actividades escolares, tiene conflictos con sus compañeros, a quienes ofende y en ocasiones golpea.

Desarrollo social

Oscar ha adquirido habilidades que le permiten participar en la vida social. Sin embargo, no tiene posibilidades de asistir a actividades socioculturales de su comunidad. Sus relaciones sociales son principalmente en su entorno familiar y escolar. Oscar convive y juega con sus primos, niños (as) de entre 4 y 14 años. En la escuela tiene 2 “amigos” con los siempre juega y platica; con los demás compañeros su relación es conflictiva, en varias ocasiones Oscar agrede física y verbalmente a su compañeros.

Diagnóstico psicopedagógico

En el aspecto estructural la familia de Oscar tiene características que repercuten negativamente en el rendimiento escolar del niño. Su nivel socioeconómico impide que tengan recursos suficientes para su manutención, educación, entretenimiento y actividades culturales. La escasa formación académica de los padres así como la carencia de recursos culturales dificulta que puedan ayudar a Oscar en sus tareas. No hay estabilidad en la estructura familiar debido a los múltiples problemas que enfrentan, entre ellos la drogadicción del padre.

El aspecto dinámico de la familia, tampoco beneficia el rendimiento escolar de Oscar. Su ambiente cultural es desfavorable para la educación formal, no se fomenta la lectura, no tienen libros, materiales educativos, ni posibilidades de asistir a actividades o sitios culturales. Las relaciones intrafamiliares son conflictivas. El estilo educativo de los padres es punitivo, el castigo corporal es común, no hay reglas ni límites claros sobre lo que deben hacer. El tiempo libre se utiliza en actividades que poco favorecen el rendimiento escolar. Las expectativas educativas son que Oscar termine la secundaria y busque un empleo. No hay interés en el

proceso educativo, los padres no apoyan en tareas y actividades escolares, no pueden adquirir materiales educativos, ni tienen comunicación con la profesora.

El desarrollo biopsicosocial de Oscar no es óptimo para tener un buen rendimiento escolar. Aunque no tiene deficiencias visuales, motoras o auditivas, su peso y talla están por debajo del promedio; lo cual puede ser por herencia pero también consecuencia de la deficiente alimentación que tiene, la cual también repercute en su atención y concentración. En el desarrollo cognitivo presenta deficiencias en el área de lectoescritura pero no se asocian a problemas físicos, sino a la falta de apoyo y nivel socio cultural de la familia. En lo emocional y social Oscar manifiesta con mayor frecuencia, ira, enojo, apatía, tiene problemas de conducta que afectan sus relaciones sociales, tanto en el entorno socio-familiar como en el escolar. Dada la situación familiar con relaciones conflictivas, poca atención, afecto, carencias económicas, se podría decir que el ambiente familiar es el que está afectando el desarrollo de Oscar.

CASO 3

Es un niño de 10.2 años, lo llamaremos Fernando, cursa el 5°. grado de educación primaria. Su promedio de calificaciones es de 9. 9, tiene alto rendimiento escolar.

Entorno familiar

Aspectos estructurales

- *Nivel socioeconómico.* La familia de Fernando tiene un ingreso mensual promedio de 8 salarios mínimos; su nivel socioeconómico le permite vivir en casa propia y tener recursos para solventar sus necesidades de alimentación (la madre comenta que comen tres veces al día y trata de que su alimentación sea adecuada), vestido, escuela, actividades extraescolares (los niños toman clases de natación), y asistir a lugares de diversión y cultura (cine, teatro, museos).
- *Formación de los padres.* El padre tiene estudios de bachillerato, la madre de 3° semestre de Licenciatura en Relaciones Comerciales, ambos se dedican al comercio, tienen un negocio propio.
- *Recursos culturales.* Cuentan con enciclopedias, libros, revistas educativas, computadora.
- *Estructura familiar.* La familia se integra de 4 miembros: el padre de 32 años, la madre de 34 años, y 2 hijos, un niño de 8.6 años que cursa 3er. grado de primaria y Fernando de 10.2 años que estudia el 5°. grado de primaria.

Aspectos dinámicos

- *Ambiente cultural familiar.* Es favorable para la educación formal. Se valoran las actividades que ayudan a los niños en sus tareas escolares; se fomenta la lectura, se compran libros, videos y materiales educativos. Asisten a museos, exposiciones, cine y teatro.
- *Relaciones padres-hijos.* Hay clima afectivo positivo, los padres demuestran cariño a sus hijos, los apoyan en las actividades escolares y sociales; los motivan para lograr buenas calificaciones. Los padres comentan que si bien hay algunos conflictos porque algunas veces los niños pelean o no obedecen, éstos no son graves.
- *Estilo educativo de los padres.* Los padres afirman que tienen reglas claras sobre cómo deben comportarse los niños. Tienen horarios para despertar, desayunar, ir a la escuela, comer, hacer tarea, ir a clases de natación, cenar y dormir. Señalan que cuando es necesario castigan a los niños, pero no con golpes, sino privándoles de lo que les gusta o quieren hacer.
- *Uso del tiempo libre.* El tiempo libre en familia se usa en ir al campo, al cine, teatro, plazas comerciales, museos, exposiciones. Fernando, lo utiliza en leer, jugar con su hermano y en la computadora, y algunas veces ver televisión.
- *Demandas, expectativas y aspiraciones.* La familia aspira a que Fernando termine una carrera universitaria.
- *Interés de los padres en el proceso educativo.* Los padres demuestran interés por las actividades y tareas escolares, por todo lo ayude a los niños en su desarrollo personal; compran libros y materiales educativos, inscribieron a Fernando en un curso de lectura rápida. Asisten a las reuniones de padres de familia y mantienen comunicación con la profesora. Ayudan al niño en las tareas; tienen horario y lugar para hacerla, así como para guardar los útiles y materiales escolares.

Factores de desarrollo

Desarrollo físico

La madre de Fernando tuvo un embarazo y parto sin ninguna complicación. Fernando ha tenido un desarrollo dentro de los parámetros normales en cada etapa de su vida. Actualmente pesa 31 kg. y mide 1.30 mts. medidas que están dentro de la media de su edad, no presenta deficiencias, visuales, auditivas o motoras que puedan afectar su rendimiento escolar.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo de Fernando corresponde a la etapa operatoria. Puede clasificar, seriar, ha adquirido la noción de conservación de la sustancia, de líquidos, longitud y peso. Tiene capacidades y habilidades que le permiten realizar las actividades escolares que corresponden a su edad y grado escolar.

Desarrollo emocional

Fernando es sociable, amable, atento, cariñoso, tranquilo, seguro de sí mismo, también demuestra alegría, ansiedad, nerviosismo, enojo. Algunas veces pelea con su hermano, o con algún amigo, pero esta situación no se considera grave.

Desarrollo social

Fernando tiene habilidades y competencias para desarrollarse en la vida social de su comunidad. Es un niño extrovertido, sociable que participa en diferentes actividades culturales y deportivas; asiste con regularidad a museos, exposiciones, cine, fiestas con sus amigos de la escuela y de su comunidad. En la escuela, mantiene buenas relaciones con el grupo, tiene 5 “mejores amigos”.

Diagnóstico psicopedagógico.

En el aspecto estructural la familia de Fernando tiene características que benefician el rendimiento escolar del niño. Su nivel socioeconómico les permite tener recursos para su manutención, educación, entretenimiento, actividades y eventos culturales. La formación académica de los padres y los recursos culturales con que cuentan, ayudan para apoyar a Fernando en sus tareas. Hay estabilidad en su estructura familiar.

El aspecto dinámico de la familia también favorece el rendimiento escolar de Fernando. Su ambiente cultural beneficia su educación formal. Las relaciones intrafamiliares son afectivas. En el estilo educativo, tienen comunicación, valores y normas que rigen sus actividades y comportamiento. El tiempo libre, se utiliza en actividades que contribuyen a su educación. Las aspiraciones educativas son que Fernando termine una carrera universitaria. Hay interés en el proceso educativo, los padres apoyan en tareas y actividades escolares y extraescolares, adquieren materiales educativos y tienen comunicación con la profesora.

El desarrollo biopsicosocial de Fernando es óptimo para un buen rendimiento escolar. No tiene deficiencias visuales, auditivas o motoras, su peso y talla están dentro del promedio de su edad. En lo cognitivo, ha desarrollado una serie de capacidades y habilidades que le permiten realizar todas las actividades que corresponden a su etapa de desarrollo. En lo emocional presenta características propias de su edad. En lo social se desempeña adecuadamente, tiene buenas relaciones interpersonales.

CASO 4

Se trata de un niño de 10.3 años al que llamaremos Carlos, cursa el 5º. grado de primaria. Su promedio de calificaciones es de 6.4, tiene bajo rendimiento escolar.

Entorno familiar

Aspectos estructurales

- *Nivel socioeconómico.* La familia de Carlos tiene un ingreso mensual promedio de 4 salarios mínimos. Sus recursos económicos, permiten rentar un departamento, cubrir sus necesidades de alimentación, vestido, escuela; pero no para comprar libros, enciclopedias, materiales educativos o asistir a lugares y eventos culturales que favorezcan la educación de Carlos. Aunque tienen recursos para su alimentación, ésta es deficiente. Carlos sólo desayuna un vaso de leche antes de ir a la escuela, le dan dinero para comprar en el recreo; cuando sale de la escuela come una torta o un guisado (en la oficina de su mamá), algunas veces come a las cuatro de la tarde, pero por lo regular lo hace a las 7:00 P.M.
- *Formación de los padres.* El padre de Carlos tiene estudios de 2º. semestre de bachillerato, trabaja como custodio en el Gobierno del D. F.; la madre estudió 3er. grado de secundaria, trabaja como empleada.
- *Recursos culturales.* No cuentan con libros, enciclopedias o materiales educativos.
- *Estructura familiar.* La familia de Carlos, originalmente estaba compuesta por 5 miembros: padre de 37 años, la madre de 35 años y tres hijos: Carlos de 10.3 años, un hermano de 19 años y una hermana de 18 años. Los padres vivían en unión libre, hace 10 años, cuando Carlos nació, el padre los dejó y formó otra familia; desde entonces, la madre se hizo cargo de la educación, cuidado y manutención de sus hijos. Actualmente Carlos vive con su madre y su padrastro, quienes están en unión libre desde hace un año. Sus hermanos mayores están casados y viven aparte.

Aspectos dinámicos

- *Ambiente cultural familiar.* El ambiente cultural de la familia de Carlos no favorece su educación formal; no se fomenta la lectura, no tienen libros, materiales educativos, ni se asiste a museos o realizan actividades culturales.
- *Relaciones padres-hijos.* Las relaciones intrafamiliares son poco cordiales. El padre biológico de Carlos tiene contacto con la familia, de 1 a 3 veces al año, sus encuentros no son afectuosos, el padre y la madre suelen discutir. El padre muestra indiferencia con Carlos, además, no lo apoya económicamente. Entre Carlos y sus hermanos la relación es poco afectiva, ellos lo ven de 1 a 2 veces al mes pero no le demuestran interés ni cariño. La madre y su “pareja” tienen buena relación, aunque en ocasiones discuten por “la conducta de Carlos”. Entre Carlos y su padrastro la relación es conflictiva; el niño rechaza al padrastro, no quiere que viva con él y su madre, no lo obedece, ni admite que le llame la atención. Entre Carlos y su madre la relación no es buena, la madre lo regaña y castiga frecuentemente, “porque en la escuela no trabaja y no hace tarea”. Para la madre, Carlos no quiere estudiar, ni acepta al padrastro porque es “flojo y rebelde”. Sin embargo, considerando la situación familiar que viven, el comportamiento del Carlos bien puede ser consecuencia de un entorno familiar, conflictivo, poco afectivo y en el que además también hay carencias económicas que limitan tener materiales educativos que lo puedan favorecer en la escuela.
- *Estilo educativo de los padres.* La educación es punitiva y también sobre-protectora, la madre y padrastro regañan con frecuencia a Carlos, algunas veces lo castigan con golpes. La madre comenta que cuando puede le compra todo lo que el niño quiere; pero no lo deja ir sólo a ningún lado.
- *Uso del tiempo libre.* El tiempo libre en la familia se utiliza en ir al parque y ver televisión, ocasionalmente van al cine. Carlos lo usa en ver televisión, jugar juegos de mesa y andar en bicicleta.
- *Demandas, expectativas y aspiraciones.* Se espera que Carlos termine la educación secundaria.
- *Interés de los padres en las tareas escolares.* La familia de Carlos no demuestra mucho interés en su trabajo escolar. La madre ayuda Carlos en la tarea, pero sólo cuando son temas que ella conoce. No adquieren materiales educativos. Por otro lado, no tienen buenos hábitos para hacer la tarea, Carlos la hace mientras ve televisión, lo que provoca que tarde mucho tiempo en terminar (en ocasiones empieza a las 6:00 de la tarde y

termina a las 9:00 de la noche); no tiene un lugar específico para guardar sus útiles escolares, no prepara con anticipación los libros y material que debe llevar a la escuela, lo que ocasiona que varias veces al mes no cumpla con tareas ni el material que le pide la profesora. A esto se agrega que Carlos se duerme a las 11:00 de la noche, se levanta a las 6:00 de la mañana y sólo desayuna un vaso de leche y a veces un licuado.

Factores de desarrollo

Desarrollo físico

La madre de Carlos tuvo un embarazo y parto sin complicaciones. Desde la infancia el desarrollo del niño ha estado dentro de la media de su edad. Actualmente tiene astigmatismo, detectado y tratado desde hace 4 años, no tiene deficiencias, auditivas o motoras; su estatura de 1.36 m. y peso de 26,200 kg., están dentro del rango de su edad, aunque el peso está ligeramente bajo.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo de Carlos corresponde a la etapa operatoria. Puede clasificar, seriar, ha adquirido la noción de conservación de la sustancia, de líquidos, longitud y peso. Tiene capacidades y habilidades que le permiten realizar las actividades de las materias de estudio que corresponden a su edad y grado escolar. Sin embargo, no trabaja, no participa en clase, se muestra distraído, apático, indiferente, no cumple con tareas.

Desarrollo emocional

Carlos presenta características propias de esta edad, en ocasiones es cariñoso, alegre, le gusta compartir sus cosas, en otras hace berrinches, se enoja. También se muestra colérico, tiene actitud de apatía, indiferencia, no obedece indicaciones de su madre, padrastro o profesora. Demuestra poco interés en la escuela y en las calificaciones que obtiene.

Desarrollo social

Carlos tiene habilidades para participar en la vida social; sin embargo la situación familiar en la que vive dificulta que tenga mayor relación con niños de su edad. Cuando sale de la escuela permanece en la oficina de su mamá hasta las 3 de la tarde. Ahí algunas veces juega con otro niño. En su entorno familiar no convive con niños; asiste a clases de baile de salón 2 días a la semana, pero él es el único niño, todos son adultos. En la escuela, no hay buenas relaciones entre Carlos y sus compañeros, Carlos frecuentemente los agrede física y verbalmente.

Diagnóstico psicopedagógico

En el aspecto estructural, el entorno familiar tiene características que no favorecen para que Carlos tenga un buen rendimiento escolar. Su nivel socioeconómico les permite tener los recursos para su alimentación, pero les impide adquirir materiales educativos, tener actividades o asistir a lugares que beneficien su educación. La formación académica de los padres y la carencia de recursos culturales limita la ayuda que pueden dar a Carlos para hacer la tarea. La estructura familiar está afectada a causa de la ausencia del padre biológico, la presencia del padrastro y las relaciones intrafamiliares conflictivas.

El aspecto dinámico de la familia tampoco ayuda para que Carlos tenga buen rendimiento escolar. Su ambiente cultural es poco favorable para su educación formal. Las relaciones intrafamiliares son conflictivas y poco afectivas. El estilo educativo de los padres no es el más adecuado. El uso de su tiempo libre tampoco es favorable. Se espera que Carlos termine la educación secundaria. Hay poco interés tanto de los padres como del padrastro en el proceso educativo, no lo apoyan en sus actividades escolares, ni tienen comunicación con la profesora.

El desarrollo biopsicosocial de Carlos no es óptimo para tener un buen rendimiento escolar. En lo físico su problema de astigmatismo está atendido, no tiene deficiencias, auditivas o motoras; su peso y talla están dentro de los parámetros de su edad. En lo cognitivo tiene capacidad para realizar las actividades en todas las áreas de estudio de su grado y edad. Sin embargo, su estado emocional afecta su trabajo escolar, dado que muestra apatía, desinterés y tiene problemas de conducta. En lo social, sus relaciones interpersonales no son óptimas. Considerando la situación familiar que viven, el comportamiento del Carlos, su bajo rendimiento escolar puede ser consecuencia de su entorno familiar conflictivo y poco afectivo que no es favorable para su desarrollo.

4.5 Propuesta de intervención psicopedagógica

De los 4 casos que se analizaron pudimos observar que, tal como se menciona en el marco teórico, el entorno familiar influye en el rendimiento escolar del niño. En los casos de Karen y Fernando la estructura y dinámica familiar los favorece, pero en el caso de Oscar y Carlos los desfavorece, sobre todo por las características de su dinámica familiar en la que hay falta de organización, relaciones intrafamiliares conflictivas, estilo educativo punitivo, poco interés en el proceso educativo, y uso del tiempo libre que no los beneficia.

Si bien presentamos 2 casos de niños que tienen bajo rendimiento escolar, el cual se atribuye a un entorno familiar desfavorable, no cabe duda de que existen numerosos casos que están en la misma situación. Es así que encontramos familias que buscan apoyo extraescolar para regularizar a sus hijos que tienen bajas calificaciones. Sin embargo, la atención se centra en el niño y no se atienden los aspectos de la dinámica familiar que pueden estar influyendo, por eso este tipo de apoyos muchas veces resultan insuficientes para lograr buenos resultados escolares. Por lo anterior, considero que es necesario que se realicen cursos-talleres para padres que aborden el tema de la familia, sus funciones, características, influencia que tienen en el desarrollo y rendimiento escolar del niño, esto les permitirá conocer y reflexionar sobre la importancia de su papel como padres de familia, responsables de la educación de sus hijos.

En los casos de Oscar y Carlos que tienen bajo rendimiento escolar, consideramos pertinente hacer las siguientes sugerencias con el fin de mejorar su rendimiento escolar.

Caso de Oscar

De acuerdo a los resultados de la evaluación psicopedagógica, tanto la estructura como dinámica de la familia presentan deficiencias, por tanto se concluye que el entorno familiar es el que está influyendo para que Oscar tenga bajo rendimiento escolar. Para que se pueda mejorar se hacen las siguientes sugerencias.

- Asistencia a psicoterapia familiar con objeto de superar las dificultades en sus relaciones intrafamiliares.
- Terapia psicopedagógica para tratar el problema de lecto-escritura.
- Orientación a los padres sobre la organización en el hogar, con el propósito de que puedan mejorar sus hábitos alimenticios, de cuidado personal y orden; el necesario apoyo en el trabajo escolar en casa, el establecimiento de reglas y límites, así como de horarios para las diversas actividades; el adecuado uso del tiempo libre; mayor comunicación con la maestra.

Caso de Carlos

Conforme a los resultados de la evaluación psicopedagógica, se concluye que tanto la estructura como dinámica de la familia tienen deficiencias, de manera que el entorno familiar es el que está afectando el rendimiento escolar de Carlos. Para lograr mejores resultados escolares se hacen las siguientes sugerencias.

- Psicoterapia familiar para superar las dificultades en las relaciones intrafamiliares, así como las interpersonales de Carlos.
- Orientación a los padres y padrastro de Carlos sobre la organización en el hogar, entre ellas, hábitos alimenticios, apoyo en el trabajo escolar en casa, establecimiento de reglas y límites, así como de horarios para sus diversas actividades, el uso conveniente del tiempo libre y mayor comunicación con la maestra.

Desde la pedagogía tenemos el compromiso de llevar a cabo acciones que puedan contribuir al proceso educativo de los niños, jóvenes y personas adultas, dando un marco de orientaciones por medio de las cuales los padres puedan analizar las causas por la que pueden ocurrir problemas en la educación de sus hijos. Por eso se propone un curso-taller para padres de niños que tengan o no bajo rendimiento escolar, con el fin de orientar a una mayor población sobre el desarrollo del niño y factores de la dinámica familiar que afectan el rendimiento escolar, de manera que aprendan, reflexionen y lleven a cabo acciones y prácticas educativas, que puedan beneficiar sus relaciones y dinámica familiar y con ello ayuden para que sus hijos puedan lograr mejores resultados escolares; ya que objetivo de este taller es prevenir que los niños bajen sus calificaciones debido a problemas familiares.

En el siguiente apartado se exponen las características y contenidos de este curso-taller

PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA
CURSO-TALLER DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS”

OBJETIVO

Orientar y concientizar a los padres de familia sobre los factores familiares que pueden provocar trastornos en el desarrollo y rendimiento escolar de los niños, y con base en ello propongan y lleven a cabo acciones para mejorar su entorno familiar, con el fin de prevenir que los niños bajen sus calificaciones debido a problemas familiares.

JUSTIFICACIÓN

La idea de elaborar una propuesta psicopedagógica de un curso-taller para padres, surge porque la familia tiene una importancia fundamental en el desarrollo y rendimiento escolar del niño, porque lo puede beneficiar o perjudicar. Por eso me parece esencial se brinde apoyo y oriente a los padres de familia sobre los aspectos de la dinámica familiar que afectan al niño, a fin de que puedan contar con herramientas que los ayuden en su tarea educativa. Una manera de hacerlo es a través de este “Curso-taller” en el cual se pretende que los padres conozcan sobre la influencia que tiene el entorno familiar en sus hijos, y reflexionen sobre su función educativa, en la importancia de las relaciones socio-afectivas y de la organización familiar, con el propósito de que puedan optimizar sus relaciones y favorezcan el desarrollo integral y rendimiento escolar de sus hijos.

METODOLOGÍA

El curso-taller se desarrollará a través de elementos teóricos y prácticos para relacionarlos con la vida familiar.

Cada sesión se presenta a través de una carta descriptiva, la cual contiene los siguientes elementos:

Número de sesión, tema, objetivo de la sesión, contenido, actividades, recursos, tiempo y evaluación.

Los contenidos del taller se estructuran en 3 temas principales:

1. La familia
2. La familia y la educación
3. Los hábitos y la familia

Estos a su vez se dividen en diversos subtemas que serán vistos a lo largo de 5 sesiones:

Sesión 1 LA FAMILIA

Sesión 2 LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN

Sesión 3 LOS HÁBITOS Y LA FAMILIA (primera parte)

La alimentación

Sesión 4 LOS HÁBITOS Y LA FAMILIA (segunda parte)

El cuidado personal

Arreglo del espacio doméstico

Sesión 5 LOS HÁBITOS Y LA FAMILIA (tercera parte)

Actividades escolares en casa

Tiempo libre

TIEMPO

El curso-taller se llevará a cabo en 5 sesiones semanales de 2 horas cada una, con un total de 10 horas.

POBLACIÓN

Padres y madres de familia de niños entre 8 y 10 años.

NÚMERO DE PARTICIPANTES

El curso está diseñado para trabajar con grupos de 20 a 30 personas.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA SU APLICACIÓN

La realización del curso- taller requiere de las siguientes condiciones:

Salón amplio

20 ó 30 sillas

Pizarrón blanco

Computadora /cañón

Grabadora

CDs

MATERIALES

Hojas

Lápices

Cartulina de colores

Marcadores

SESIÓN 1 TEMA: LA FAMILIA					
OBJETIVO: Integración del grupo, dar a conocer el programa; que los padres aprendan y reflexionen sobre el concepto familia y sus funciones.					
TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
Bienvenida, presentación del instructor y padres de familia. Presentación del Taller y sesión. Integración del grupo	El instructor dará la bienvenida y se presentará con el grupo. Pedirá que los padres se presenten con la siguiente dinámica: Se formaran parejas, de preferencia que no se conozcan entre sí; cada integrante de la pareja le comunica a su compañero (a) lo siguiente: su nombre, el de su esposa (o), nombre y edad de sus hijos, aficiones, profesión. Después cada miembro de las parejas presentará a su compañero (a) ante el grupo, mencionando todos los datos que le dio. Se termina con un aplauso.		25 min.		
	El instructor explicará los contenidos del taller y los objetivos; se aclararán dudas.	Computadora Cañón	10 min.		
	Se invitará a los padres a formar un círculo para bailar al ritmo de la música, se les indicará que es para relajarse y quitar la tensión.	Grabadora CD	10 min.		
	Se indicará a los padres que formen equipos de acuerdo al color de la tarjeta de cartulina que saquen de una bolsa. Cada equipo escogerá un sobre el cual contendrá una pregunta como: ¿Qué es una familia? ¿Cómo es una familia? ¿Quiénes integran una familia? ¿Qué espero de mi familia? Los integrantes del equipo expondrán sus opiniones y un portavoz lo comentará al resto del grupo. El Instructor explicará sobre el tema.	Tarjetas de cartulina de colores Sobres con preguntas Hojas Lápices.	30 min.		Rodrigo, María José y Jesús Palacios. <i>Familia y desarrollo humano</i> Madrid, Alianza, 1998.
SESIÓN 1 TEMA: LA FAMILIA					

TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
Funciones de la familia	El expositor preguntará al grupo ¿Cuáles son las funciones de la familia?, anotará las respuestas en el pizarrón. Pedirá que anoten en una hoja cómo llevan a cabo sus funciones. Posteriormente expondrá en diapositivas las funciones familiares. Se opinará sobre el tema.	Pizarrón blanco Marcador Computadora Cañón Hojas Lápices	25 min.		Gimeno Collado, Adelina. <i>La familia: el desafío de la diversidad</i> , España, Ariel. 1999.
Cierre de la sesión	Se realizarán las actividades de evaluación, se agradecerá la asistencia al taller.	Formato de evaluación	20 min.	Se resolverán dudas y se reflexionara acerca de lo aprendido. Se comentará sobre la forma de trabajo. Se responderá la hoja de evaluación.de la sesión.	

SESIÓN 2**TEMA: LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN**

OBJETIVO: Los padres reflexionarán sobre la educación en la familia, aprenderán sobre los factores personales y familiares que influyen en el rendimiento escolar de sus hijos.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
La educación familiar	<p>Se iniciará con la integración del grupo, el expositor les dirá que imaginen que son un instrumento musical, y van hacer música; que deben tocar su cuerpo y caminar por todo el salón, pueden tocar a sus compañeros, pero no deben quedarse en un solo lugar más de tres segundos. De fondo se pone la canción de macondo.</p> <p>El instructor hará preguntas al grupo sobre los temas de la sesión anterior. Presentará el tema de la familia y la educación. Pedirá a los participantes formar equipos de 3 personas de acuerdo al mismo signo del zodiaco. Cada una representará al papá, mamá e hijo (a). Cada familia debe construir una torre con los cubos, el hijo se encargará de hacerlo con la mano diestra y ojos vendados; el papá y mamá ayudarán con indicaciones. Al terminar “los padres” dirán cómo se sintieron al dar instrucciones y el “hijo” al recibirlas y si le sirvieron para construir la torre. Se concluye con la explicación y reflexión sobre las características de la educación en la familia.</p>	<p>Grabadora CD</p> <p>Computadora Cañón</p> <p>35 cubos por equipo venta</p>	<p>10 min.</p> <p>30 min.</p>		<p>Albornoz, Orlando <i>La familia y educación</i>. Caracas, Fondo Ed. Cincel., 1995.</p>
Estilos educativos	<p>El instructor hará una presentación sobre las características más sobresalientes de los estilos educativos. Pedirá comentarios.</p>	<p>Computadora Cañón</p>	<p>15 min.</p>		<p>Satir, Virginia. <i>Nuevas relaciones en el núcleo familiar</i>. México, Pax-Mex, 1991.</p>

SESIÓN 2**TEMA: LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN**

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
La familia y el rendimiento escolar	El instructor pedirá que de forma individual anoten en una hoja los factores familiares que creen, pueden afectar el rendimiento escolar del niño; posteriormente se formaran equipos con las cuatro personas que estén más próximas comentarán sus opiniones y un portavoz las participará al grupo. El instructor presentará los factores familiares y personales que afectan, se harán conclusiones	Computadora Cañón Hojas Lápices	20 min.		Martínez, González R. <i>Factores familiares que intervienen en el progreso académico del alumno</i> . Aula Abierta. 1992.
Familia y desarrollo	El instructor explicará la relación entre la familia y el desarrollo del niño. Pedirá a los participantes que dibujen en cada una de las cuatro hojas que se les entregarán la figura de un niño (a), cada una corresponde al desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, en ellas anotará las características de su hijo (a). Pedirá que se reúnan en equipo los padres cuyos hijos tengan la misma edad, comenten sobre características de sus hijos, para después compartir con el grupo. El instructor expondrá diapositivas sobre el desarrollo biospsicosocial del niño de 8 a 10 años. Se aclararán dudas.	Computadora Cañón Diapositivas Tablas de peso y talla Hojas Lápices	30 min.		Hurlock, Elizabeth <i>Desarrollo del niño</i> . México, Mac. Graw-Hill, 1988. Papalia Diane, Sally Wendkosk. <i>Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia</i> . México, Mc. Graw Hill, 2005.
Cierre	Actividades de evaluación, se agradece la participación y se da por terminada la sesión.	Formato de evaluación	15 min.	Se pedirán comentarios y sugerencias sobre acciones que se pueden llevar a cabo para favorecer el desarrollo del niño. Se contesta la hoja de evaluación de la sesión.	Santrock John W. <i>Psicología del desarrollo en la infancia</i> . Colombia, Mc. Graw Hill, 2004.

SESIÓN 3**TEMA: LOS HÁBITOS EN LA FAMILIA (primera parte). LA ALIMENTACIÓN**

OBJETIVO: Que lo padres analicen sus hábitos alimenticios, aprendan y reflexionen sobre la importancia de la alimentación saludable y buenos hábitos alimenticios para el óptimo desarrollo de sus hijos.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
	El instructor dará la bienvenida e invitará a los participantes a iniciar con una relajación. Pedirá que se sienten cómodamente con las manos sobre las piernas y cierren los ojos, les dirá que van a hacer un viaje al lugar que ellos deseen, que vean, escuchen, perciban el olor, todo lo que hay en ese lugar. Pondrá música con sonidos de la naturaleza, al terminar la música pedirá que abran los ojos lentamente, que muevan brazos y hombros; después invitará a que cada persona comente su experiencia, qué vio, cómo se sintió	Grabadora CD	10 min.		
Los hábitos en la familia	El instructor hará preguntas sobre el tema de la sesión anterior, presentará el tema del día. Preguntará ¿Qué son los hábitos? ¿Para qué sirven? ¿Por qué son importantes? ¿Qué tipos de hábitos hay? Anotará las respuestas en el pizarrón y se comentará sobre el tema.	Pizarrón Marcador	15 min.		Comellas, M. J. <i>Cómo medir y desarrollar los hábitos personales.</i> Barcelona, Ceac. 1990.
Hábitos alimenticios	El instructor pedirá a los participantes que hagan una lista de sus hábitos alimenticios: comidas y horarios en un día normal, incluyendo el refrigerio que el niño lleva a la escuela. Pedirá que comenten sobre los alimentos “chatarra” y los incluyan en la lista que hicieron.	Hojas Lápices	10 min.		<i>Pautas para la orientación alimentaria en México.</i> ILSI de México, A.C. México, 2002.
La importancia de la alimentación	Se hará una presentación sobre la alimentación como necesidad básica y su importancia para el desarrollo físico e intelectual del niño. Se definirán conceptos como dieta, nutrimentos, kilocalorías. Se hablará sobre las consecuencias de una alimentación inadecuada.	Computadora Cañón	15 min.		

SESIÓN 3**TEMA: LOS HÁBITOS EN LA FAMILIA (primera parte). LA ALIMENTACIÓN**

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
Alimentación saludable	El instructor explicará las características de la alimentación saludable. La importancia de tener buenos hábitos alimenticios. Hará énfasis en el desayuno como una de las principales comidas. Hablará sobre los beneficios de un desayuno adecuado así como las consecuencias de no desayunar o no consumir lo necesario	Computadora Cañón	20 min		
“Plato del bien comer”	El expositor hablará sobre el “Plato del bien comer” para tener una alimentación saludable, en qué consiste, qué alimentos debe incluir y en qué proporción. Mencionará los 3 grupos de alimentos básico: cereales y tubérculos; frutas y verduras; leguminosas y alimentos de origen animal. También comentará sobre los nutrientes, vitaminas, proteínas, carbohidratos etc. que contiene cada grupo y la parte del cuerpo que se beneficia con su consumo: leche y queso para huesos sanos, carne y pescado para los músculos, pan, tortilla para tener energía. Invitará a los participantes a formar equipos de 4 ó 5 personas, les indicará que tomen de la mesa “un plato del bien comer” de unicel y figuras de alimentos de fomy, que hagan una dieta saludable para el desayuno, comida y cena. La anotarán en una hoja y la compararán con la lista de alimentos que previamente hicieron. Cada equipo comentará sobre sus dietas. Se entregan copias de tablas con información nutrimental.	Computadora Cañón “Plato del bien comer” en unicel Figuras de fomy de alimentos: frutas, verduras, cereales, carne, huevo, leche, pan, pollo, pescado.	30 min.		
Cierre de sesión	Actividades de evaluación, se agradecerá la participación y se dará por terminada la sesión.	Formato de Evaluación	20 min.	Se comentará sobre lo que se aprendió. Se resolverán dudas. Se invitará a poner en práctica lo que se aprendió para comentarlo en siguiente sesión. Se contesta hoja de evaluación.	

IMSS. *Guía para el cuidado de la salud en niños de 5-10 años*. México, 2008.

SESIÓN 4**TEMA: LOS HÁBITOS EN LA FAMILIA (segunda parte). EL CUIDADO PERSONAL Y ARREGLO DEL ESPACIO DOMÉSTICO**

OBJETIVO: Que los padres identifiquen los hábitos de higiene, sueño, orden y arreglo del espacio domestico y aprendan y reflexionen sobre cómo se pueden mejorar.

TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	
Los hábitos de higiene personal	El instructor dará la bienvenida y dirá que iniciarán la sesión bailando; la música de fondo será Carnaval. Les indicará que se deben mover al ritmo de la música y bailar en todo el salón. Al terminar les pedirá que se sienten, cierren los ojos porque van a hacer un viaje por diferentes zonas de la naturaleza. Pondrá música de relajación y les dirá que imaginen que van por el desierto, el bosque, el mar, la selva, que se queden en el que más les guste, que vean las cosas que hay, los colores, perciban los olores. Cuando terminé les dirá que abran lentamente los ojos y los invitará a compartir su experiencia.	Grabadora CD	20 min.			
	Se iniciará con preguntas sobre el tema de la sesión anterior, Se preguntará si alguien puso en práctica las sugerencias de “el plato del bien comer”; se hará énfasis en el concepto de hábitos. Se presentará el tema del día. Se pedirá opinión sobre la importancia de la higiene personal, baño, atuendo, calzado. El instructor hará una presentación sobre el tema, beneficios y consecuencias que tienen en la salud. Pedirá a los padres que formen equipos de 5 personas, integrándose de acuerdo a la primera letra de su nombre, comentarán sobre sus hábitos y cómo los han inculcado a sus hijos. Después un portavoz lo comentará al resto del grupo; se hará una lista de las acciones que han favorecido. Se darán conclusiones.	Computadora Cañón Hojas Lápices Pizarrón Marcador Cartulina Lámina de técnicas de cepillado	25 min.			Comellas, M.J. <i>Cómo medir y desarrollar los hábitos personales.</i> Barcelona, Ceac. 1990. IMSS. <i>Guía para el Cuidado de la Salud</i> México, 2008.
	El instructor expondrá sobre la limpieza bucal, técnicas de cepillado y de lavado de manos. Se pedirá que por equipos elaboren un cartel para fomentar en la familia el hábito de aseo bucal. Se exponen al grupo y se pide opinión.			20 min.		Miguéz, María del Carmen. <i>Aprender a ser padres. Guía de Orientación para los padres de hoy.</i> México, Alfa-Omega, 2003.

SESIÓN 4**TEMA: LOS HÁBITOS EN LA FAMILIA (segunda parte) EL CUIDADO PERSONAL Y ARREGLO DEL ESPACIO DOMÉSTICO**

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
Hábitos de Sueño	Se explicará sobre la importancia del sueño y descanso para que el niño pueda tener un mejor rendimiento escolar. Los padres anotarán en una hoja los hábitos de sueño que tienen en su familia. Se harán conclusiones sobre cómo se pueden mejorar	Hojas Lápices	15 min.		Comellas, M.J. <i>Cómo medir y desarrollar los hábitos personales.</i> Barcelona, Ceac. 1990.
Arreglo del espacio doméstico	El instructor hará una presentación sobre los beneficios que tiene el hábito del orden para el niño y cómo pueden favorecer la convivencia familiar. Se invitará a los padres a comentar qué hábitos de orden tienen en casa. Se les pedirá que formen equipos numerándose del 1 al 4, los números iguales forman el equipo. Cada uno presentará sugerencias sobre cómo se puede fomentar este hábito.	Computadora Cañón Hojas Lápices	20 min.		
Cierre	Actividades de evaluación, se agradecerá la participación y se dará por terminada la sesión.	Formato de evaluación	20 min.	Se opinará sobre el tema y las sugerencias que se han dado. Se resolverán dudas. Se contestará la hoja de evaluación de la sesión.	

SESIÓN 5 TEMA: LOS HÁBITOS EN LA FAMILIA (tercera parte). ACTIVIDADES ESCOLARES EN CASA Y EL TIEMPO LIBRE					
OBJETIVO: Los padres analizarán los hábitos de sus hijos en las actividades escolares en casa, reflexionarán sobre cómo pueden mejorarlos, identificarán el uso que le dan al tiempo libre y aprenderán que las actividades que realicen también pueden beneficiar el rendimiento escolar de los niños.					
TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
	El instructor dará la bienvenida e invitará a los participantes a iniciar con una relajación. Pondrá música, les pedirá que se acuesten, cierren los ojos y se imaginen que salen de su cuerpo, se hacen pequeños y se colocan al frente de sus pies; que se observen y empiecen a subir lentamente por su pie derecho, recorran y sientan cada parte de su cuerpo, piernas, pecho, brazos, cuello, cara, hasta llegar a la cabeza; que bajen por el lado izquierdo, haciendo el mismo recorrido; cuando lleguen a los pies, que vuelvan a su tamaño normal y entren en su cuerpo; abran los ojos lentamente y se pongan de lado para incorporarse lentamente. Los invitará a que compartan su experiencia.	Grabadora CD	15 min.		
Hábitos de estudio	Se iniciará con preguntas y comentarios sobre la sesión anterior. Se presentará el tema del día Se preguntará ¿Qué actividades escolares realizan en casa? ¿En dónde las hacen? ¿Por qué es importante tener buenos hábitos de estudio? ¿En qué benefician a los niños? ¿Cómo los enseñan?, el instructor hablará sobre este tema, su importancia y los problemas que ocasiona no tener buenos hábitos de estudio. Pedirá a los padres que contesten un cuestionario.	Computadora Cañón Cuestionario	20 min.		Michel, Guillermo. <i>Aprende a aprender</i> . México, Ed. Trilla, 1998.
Condiciones para el estudio	El instructor invitará a formar equipos de acuerdo al color de tarjeta que tomen de una bolsa. De otra bolsa sacarán otra tarjeta en la que hay frases como: horario de tarea, lugar adecuado, ambiente apropiado, apoyo de los padres, importancia de la tarea. Cada equipo escribirá las características que considere debe tener lo que señala cada frase o por qué es importante para el estudio. Se comentará y	Hojas Lápices Tarjetas de colores Tarjeta con preguntas	25 min.		Quintero Márquez Lisbeth. <i>Hábitos de estudio. Guía práctica de aprendizaje</i> . México, Trillas, 1995.

SESIÓN 5
TEMA: HÁBITOS DE ESTUDIO Y ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
El tiempo libre	comparará con el cuestionario que llenaron. Se harán conclusiones. El instructor hará una presentación sobre el tiempo libre, los beneficios que puede tener en la convivencia familiar, en la salud y en el rendimiento escolar. Pedirá que los padres hagan una lista de las actividades que realizan en familia durante su tiempo libre; en otra hoja las actividades de su hijo; también se anotarán en el pizarrón. Se harán tarjetas con los lugares que visitan y las actividades que hacen. Se sortearán entre los equipos para que elaboren una historieta en la que se incluya la actividad de la tarjeta. Al finalizar la mostrarán al grupo.	Hojas Lápices Pizarrón Marcador	25 min.		Romero, Ibarrola, Norma. <i>Guía de Padres 6-12 Ed. Infantil y Educación</i> , México, 2004 Bungui Ongay, José <i>Recursos para el tiempo libre 3 juegos, humor, actividades, canciones</i> . Madrid, CCS. Ed., 2002.
Actividades de tiempo libre en el hogar y Centros culturales	Se invitará a los padres a que compartan los juegos y actividades que realizan con su hijos en casa en el tiempo libre, ¿Qué hacen?, ¿Cómo se organizan? ¿A qué hora lo hacen? También se pedirá que comenten sobre las actividades que se ofrecen en los Centros culturales de su comunidad.	Formatos de evaluación.	15 min.	Se comentará sobre el tema del día, de lo que se aprendió. Se resolverán dudas.	
Cierre	Actividades de evaluación, se agradecerá la participación y se dará por concluido el curso-taller.		20 min.	Se opinará sobre lo aprendido a lo largo del curso. Se contestará la hoja de evaluación de la sesión y del taller.	

CONCLUSIONES

Después de lo que hemos expuesto a lo largo de este trabajo, se puede concluir que es estrecha la relación que existe entre el desarrollo biopsicosocial del niño, la familia y el rendimiento escolar.

El desarrollo es el proceso mediante el cual el ser humano va cambiando en sus estructuras orgánicas, mentales y en sus funciones, abarca todo el ciclo de vida; comprende aspectos físicos cognitivos, sociales y emocionales, estos aspectos están interrelacionados y en la infancia se complementan estrechamente. El desarrollo biopsicosocial del niño depende en gran medida de las condiciones socio-familiares en las que vive, ya que la influencia sobre el desarrollo proviene tanto de la herencia genética como del ambiente.

La familia es fuente importante de estímulos necesarios para el pleno desarrollo del niño, en su seno, en la interrelación con los miembros de la familia, el niño adquiere conocimientos, costumbres, desarrolla capacidades y habilidades físicas, intelectuales y sociales que repercuten positiva o negativamente en su desarrollo personal.

El rendimiento escolar es un concepto que se refiere a los conocimientos que tiene el alumno al ser evaluado en el sistema educativo, se expresa a través de calificaciones y funciona como un indicador del estado académico del alumno, para las autoridades educativas, la institución escolar, la familia y el alumno.

En el rendimiento escolar influyen diversos factores personales, escolares, sociales y familiares, éste último tiene una importancia fundamental, dado que puede potenciar u obstaculizar el desarrollo del niño. En la medida que la familia cumpla con su funciones y pueda satisfacer las necesidades básicas del niño, de protección, educación, afecto, de pertenecer a una comunidad familiar integrada, con valores y normas y además proporcione los medios socioeconómicos y culturales que favorezcan su educación formal, el niño será beneficiado o perjudicado y esto repercute en su rendimiento escolar.

Aunque a nivel micro el entorno familiar incide directamente en el rendimiento del niño, también lo influyen factores de nivel medio y macrosocial, por la relación que guardan y la influencia que ejercen. Así vemos que los cambios sociales, culturales y demográficos que ha tenido México en las últimas décadas, han impactado en la institución familiar que ha experimentado una serie

transformaciones tanto en su estructura como en su dinámica; entre esos cambios se puede observar la disminución del tamaño de la familia, la transformación en los roles del hombre y la mujer, mayor número de hogares mantenidos por mujeres, la existencia de diferentes tipos de familia.

En este trabajo se hizo el estudio de cuatro casos, para su evaluación se diseñaron tres instrumentos, los cuales se utilizaron en las entrevistas; considero que estos instrumentos podrían utilizarse en poblaciones más amplias.

En los casos que se estudiaron se puede ver la influencia que el entorno familiar tiene en los niños, de su análisis podemos sacar las siguientes conclusiones:

El nivel socioeconómico de la familia incide en tanto puede, o no, proporcionar los medios para satisfacer las necesidades de alimentación, vestido, recursos culturales y actividades recreativas que favorecen la educación formal.

El nivel cultural de la familia repercute en el rendimiento escolar, los padres con mayor nivel de estudios con educación media superior y superior, tienen mayor posibilidad para apoyar a sus hijos en tareas escolares que los padres con bajo nivel educativo.

En cuanto a la dinámica familiar, las familias que tienen relaciones estables, afectivas, cordiales, con un estilo educativo que favorece la comunicación, con valores, disciplina, que fomentan la lectura, realizan actividades culturales y recreativas que favorecen la educación formal, con mayor nivel de aspiraciones educativas para sus hijos y demuestran mayor interés en tareas y actividades escolares, contribuyen para que sus hijos tengan mejor rendimiento académico, que los hijos de las familias que tienen problemas en sus relaciones intrafamiliares, en su organización, en el uso que le dan al tiempo libre, que tienen un menor nivel de aspiración y demuestran poco interés en el proceso educativo de sus hijos.

Por lo anterior se puede decir que la familia es fundamental para el rendimiento escolar del niño, es factor decisivo de éxito o fracaso escolar. Por eso es importante que la familia conozca y se concientice sobre su papel en el desarrollo y educación de los hijos, para que pueda brindar un ambiente de amor, respeto, tolerancia y satisfaga las necesidades básicas del niño de manera que favorezca su desarrollo integral.

Como pedagogo (a) se tiene la responsabilidad de orientar a las familias sobre las acciones de la dinámica familiar y el proceso de desarrollo del niño para que comprendan y reflexionen sobre aquellas prácticas que pueden afectar el proceso educativo. Una de las vías que pueden servir para este fin es realizar talleres para padres en los que se aborden diversos temas relacionados con la educación, salud, desarrollo, comunicación en la familia. Esto con el fin de que en la interrelación, los padres puedan analizar, aprender y reflexionar sobre sus prácticas familiares y su papel como educadores, de esta manera tendrán la oportunidad de emprender acciones que reditúen en beneficio del niño y se logre su desarrollo integral.

Con base en lo anterior se hace la propuesta del Curso-taller para padres **“El entorno familiar y sus efectos en el rendimiento escolar del niño de 8 a 10 años”**, con el objetivo de que un mayor número de padres de familia aprendan y reflexionen sobre sus funciones y responsabilidad en la educación de sus hijos, compartan y contrasten sus ideas de modo que puedan tener una visión más amplia que les permita orientar sus practicas educativas, para prevenir que los niños bajen sus calificaciones debido a problemas en su dinámica familiar.

APÉNDICE

ENTREVISTA A LOS PADRES

Fecha _____ .

Nombre del niño (a): _____ Edad _____

Fecha de nacimiento _____ Sexo _____ Estatura _____ Peso _____

Escuela _____ Grado _____

Motivo por el que se solicita atención: _____

1.-DATOS FAMILIARES

Parentesco	Nombre y apellidos	Edad	Escolaridad	Ocupación
Padre				
Madre				
Hermanos				

Otros familiares o personas que viven en la misma casa

Parentesco	Nombre y apellidos	Edad	Escolaridad	Ocupación

¿Cuál es su ingreso mensual promedio? De 1 a 2 S. M. _____ De 2 a 3 S. M. _____

De 3 a 4 S. M. _____ Más de 4 S. M. _____

¿Vive en casa o departamento? _____ Propia (o) _____ Rentada (o) _____

¿El niño (a) realiza alguna actividad extraescolar? Si _____ No _____

¿Qué hace? _____

¿Qué actividades hacen en su tiempo libre? _____

¿Tienen computadora? Si _____ No _____ ¿Enciclopedias? Si _____ No _____

¿Libros o revistas que les sirvan para hacer sus tareas escolares? Si _____ No _____

¿Cómo es la relación entre padre y madre? _____

¿Cómo es la relación entre padre e hijo (a)? _____

¿Cómo es la relación entre madre e hijo (a) _____

¿Cómo es la relación entre niño (a) y hermanos? _____

¿Acostumbran a ser cariñosos con sus hijos? _____

2.- ANTECEDENTES PERSONALES

EMBARAZO

¿Cuál fue su estado de salud durante el embarazo?

Normal _____ Con molestias _____ Complicado con cuidado especiales _____

¿Durante el embarazo ingirió alguna de las siguientes sustancias?

Bebidas alcohólicas _____ Tabaco _____ Medicamentos _____ Otros _____

¿Con que frecuencia? _____

¿Sufrió alguna enfermedad durante el embarazo? Si _____ No _____ ¿Cuál? _____

PARTO

¿Cómo fue el parto?

Normal _____ Prematuro _____ ¿De cuantos meses? _____ Cesárea _____

¿Cuál fue su valoración de APGAR? _____

¿Tuvo problemas respiratorios? Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

¿Cuánto peso el niño (a) al nacer? _____ ¿Cuánto midió? _____

¿Amamantó a su bebé? Si _____ No _____ ¿Durante cuánto tiempo? _____

¿Recuerda algún acontecimiento importante durante o posterior al nacimiento? _____

DESARROLLO

FÍSICO

¿A qué edad se sentó solo (a)? _____ ¿A qué edad aparecieron los primeros dientes? _____

¿A qué edad comenzó a caminar? _____ ¿Qué edad tenía comenzó a hablar? _____

¿Ha sufrido o sufre dolores de cabeza? Si _____ No _____

¿Se ha mareado o se marea con frecuencia? Si _____ No _____

¿Se distrae con facilidad? Si _____ No _____

¿Ha sufrido algún accidente o enfermedad que requirió de hospitalización?

Si _____ No _____ ¿Cuál? _____

¿Ha tenido problemas de oído? Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

¿Pide que le repitan las instrucciones? Si _____ No _____ ¿Cuándo? _____

¿Tiene problemas de lenguaje? Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

¿Ha asistido a algún servicio especial? Si _____ No _____ ¿A cuál? _____

¿Tiene problemas en la visión? Si _____ No _____ ¿Cuál? _____

¿Usa anteojos? Si _____ No _____ ¿Desde cuando? _____

¿Tiene dificultades para caminar o correr? Si _____ No _____

¿Se le caen las cosas con frecuencia? Si ___ No ___

¿Está en tratamiento médico? Si ___ No ___ ¿Qué enfermedad tiene? _____

¿En que institución lo están tratando? _____

EMOCIONAL

¿De las siguientes conductas, el (la) niño (a) tiene alguna de forma repetitiva?

Se muerde las uñas ___ se jala el cabello ___ se chupa el dedo ___ tiene tics ___ celos ___ patatea ___ hace gestos y muecas ___ se balancea ___ se golpea la cabeza ___ se muerde o chupa las manos o brazos ___ huele los objetos ___ tiene ademanes ___.

¿Cómo es su hijo (a)? Cariñoso ___ alegre ___ triste ___ tímido _____

¿Le tiene miedo a algo? Si ___ No ___ ¿A qué? _____

¿Se enoja fácilmente? Si ___ No ___ ¿Qué lo hace enojar? _____

¿Cómo muestra su enojo? _____

¿Se le considera un (a) niño (a) difícil de manejar? Si ___ No ___ ¿Por qué? _____

¿Ha habido algún cambio en la familia? Nacimiento ___ Enfermedad ___ Muerte _____

Mudanza ___ ¿Hace cuánto tiempo? _____.

ALIMENTACIÓN

¿Cuántas veces al día come el niño (a) ___ ¿Desayuna antes de ir a la escuela? Si ___ No ___

¿Qué desayuna? _____ ¿Qué come? _____ ¿A qué hora lo hace? _____

¿Qué cena? _____ ¿A qué hora cena? _____ ¿Tiene buen apetito? Si ___ No ___

¿Con quién come el niño? _____

SUEÑO

¿A qué hora se duerme el niño? _____ ¿A qué hora se levanta? _____

¿Comparte la habitación? Si ___ No ___ ¿Con quién? _____

¿Comparte la cama? Si ___ No ___ ¿Con quién? _____

¿Tiene problema de esfínteres? Si ___ No ___ ¿De día? _____ ¿De noche? _____

¿Ha tenido pesadillas? _____ ¿Habla de dormido? _____ ¿Se despierta de noche? _____

¿Se levanta? ___ ¿Necesita luz? ___ ¿Duerme siesta? ___ ¿Cuánto tiempo? _____

3. COMPORTAMIENTO GENERAL

¿Qué conductas le (s) agradan de su hijo (a)? _____

¿Qué conductas le (s) desagradan? _____

¿Qué cosas causan conflicto? _____

¿El niño (a) ayuda en las labores domésticas? Si ___ No ___ ¿Qué hace? _____

¿Qué hace (n) cuando el niño no obedece? Mamá _____
Papa _____

¿Le cumple (n) los castigos? _____

¿Compara a su hijo con otros niños? Si ___ No ___ ¿Con quien? _____

¿Reconoce el buen comportamiento del niño (a) Si ___ No ___ ¿Cómo? _____

¿Cuánto tiempo ve televisión el niño (a) al día? _____ ¿Qué programas de televisión ve? _____

¿Cuáles son sus juegos preferidos? _____

¿Cuánto tiempo juega al día? _____ ¿Con quién lo hace? _____

¿Sabe (n) que le gustaría estudiar a su hijo? _____

¿Qué espera (n) que su hijo (a) estudie? _____

4. ASPECTO ESCOLAR

¿Ha platicado con el (la) maestro (a) respecto a su hijo (a) Si ___ No ___ ¿Qué le ha dicho la maestra? _____

¿Qué opina su hijo (a) de su maestro (a) _____

¿Cuál es la actitud del niño hacia el (la) maestro (a) : Indiferencia ___ Respeto ___
Temor ___ Agresividad ___ Otra _____

¿Ha reprobado algún año su hijo (a) Si ___ No ___ ¿Cuál? _____

¿Tiene amigos en la escuela? Si ___ No ___ ¿Cómo es la relación con sus compañeros de la escuela? _____

¿La (os) han llamado de la escuela por problemas con su hijo (a) Si ___ No ___ ¿De qué tipo? _____

¿A qué hora la hace la tarea el niño _____? En que lugar de la casa la hace? _____

¿Cuánto tiempo dedica para hacerla? _____ ¿Quién lo (la) ayuda a hacer la tarea? _____

¿Cuál es la actitud de niño (a) cuando hace la tarea? _____

¿Tiene un lugar específico para guardar sus útiles escolares Si ___ No ___

OBSERVACIONES _____

ENTREVISTA AL ALUMNO (A)

Fecha _____

Nombre: _____ Edad _____

Escuela _____ Grado _____

ASPECTO SOCIO-AFECTIVO.

¿A qué persona (s) quieres más? _____

¿Por qué? _____

¿A qué persona (s) quieres menos? _____

¿Por qué? _____

¿Qué hacen tus papas si te portas mal? _____

¿Te gusta ir a la escuela? Si ____ No ____ ¿Por qué? _____

¿Qué piensas de tu maestro (a) _____

¿Quiénes son tus amigos en la escuela? _____

¿Qué te gustaría estudiar cuando seas grande? _____

TIEMPO LIBRE

¿Qué haces en tu tiempo libre en la semana? _____

¿Qué haces los fines de semana? _____

¿Con quien estás en tu tiempo libre? _____

¿Qué juegos prefieres? _____

¿Con quién juegas? _____

¿Qué programas de televisión te gustan? _____

¿Cuánto tiempo ves la televisión al día? _____

¿En que ayudas en tu casa? _____

HÁBITOS DE ESTUDIO.

¿Te ayudan a hacer tu tarea? Si ____ No ____ ¿Quién? _____

¿En dónde haces la tarea? _____ ¿A qué hora la haces? _____

¿A qué hora preparas tus útiles escolares? _____

¿Te compran libros o revistas Si ____ No ____ ¿Cuáles te gustan? _____

OBSERVACIONES:

ENTREVISTA AL MAESTRO (A)

Fecha _____

Nombre del profesor (a): _____

Nombre del alumno (a) _____

¿Cuál es el motivo por el que solicita atención?

¿El alumno (a) presenta alguna dificultad en el aprendizaje en el área de español?

Si ___ No ___ ¿Cuál? _____

¿El alumno (a) presenta alguna dificultad en el aprendizaje de matemáticas?

Si ___ No ___ ¿Cuál? _____

¿Qué errores comete con más frecuencia el (la) alumno (a) en su trabajo diario?

¿Cuál es la actitud del alumno (a) ante el trabajo?

¿El alumno (a) tiene problemas de conducta?

Si ___ No ___ ¿De qué tipo? _____

¿Cómo es la relación con sus compañeros?

¿Cómo es la relación profesor (a) alumno (a)?

¿Mantiene comunicación con los padres del (a) alumno (a)?

Si ___ No ¿Con que frecuencia? _____

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN
“CURSO TALLER PARA PADRES DE FAMILIA”

Sesión _____ Fecha _____

Nombre del padre de familia o tutor:

INSTRUCCIONES: De acuerdo a su experiencia durante la sesión, evalúe el proceso con la finalidad de llevar a cabo las adecuaciones que sean necesarias.

Por favor indique de acuerdo a la siguiente escala su evaluación personal.

1 REGULAR 2 BIEN 3 MUY BIEN 4 EXCELENTE

Las instalaciones fueron adecuadas.	_____
Sintió agradable el ambiente de trabajo en equipo.	_____
Se sintió en un ambiente seguro para hablar de sus sentimientos.	_____
Fue clara la información que se le proporcionó en la sesión.	_____
Considera que los materiales que se utilizaron fueron.	_____
Fueron cubiertas sus expectativas.	_____
El trabajo del instructor fue.	_____

POR FAVOR CONTESTE LAS SIGUIENTE PREGUNTAS

¿Qué aprendió este día?

¿Qué pondría en práctica en su vida diaria?

¿Qué recomendaría para mejorar la sesión?

**TABLA DE INFORMACIÓN NUTRIMENTAL DEL
IMSS**

Grupos de alimentos, equivalencias por ración y número de raciones para una alimentación de 1500 calorías			
Grupo de alimento	Ejemplos	Equivalente a una ración	* Número de raciones al día
Cereales y tubérculos	Arroz, avena, maíz o trigo Tortillas o pan de caja Galletas marías Sopa de pasta cocida Papa, yuca o camote cocido sin azúcar Cereal industrializado	1/2 taza 1 pieza o 1 rebanada 5 piezas 1/2 taza 1/2 taza 1/2 taza	5
Leguminosas	Frijoles, habas, lentejas, alubias o garbanzos	1/2 taza	1
Leche	Entera, semidescremada o descremada	1 vaso de 240 ml	2
Productos animales	Carnes en general o queso Clara de huevo Huevo entero Jamón de pechuga de pavo	30 gramos 2 piezas 1 pieza 2 rebanadas delgadas	4
Verduras	Chayote, papal o romeritos, cocidos Acelga, brócoli o calabacita cocidos Chile poblano, jitomate o alcachofa	1 taza 1/2 taza 1 pieza	5
Frutas	Melón, papaya o sandía Guayaba, ciruela roja o higo Mango criollo, manzana o naranja	1 taza 3 piezas 1 pieza	5
Grasas	Aceites en general	1 cucharadita cafetera	2
Azúcares	Azúcar, miel, piloncillo	1 cucharada sopera	2

TÉCNICAS PARA EL ASEO BUCAL

1

Cepíllate los dientes después de cada comida.

2

Evita consumir alimentos chatarra (dulces, refrescos, golosinas), si lo haces lávate los dientes inmediatamente.

3

Observa la forma correcta de cepillarse:

a

Los dientes de arriba los cepillas hacia abajo



b

Los dientes de abajo los cepillas hacia arriba



c

Las muelas de manera circular



d

Cepilla tu lengua de la parte media hacia la punta y enjuaga tu boca

CUESTIONARIO SOBRE ACTIVIDADES ESCOLARES EN CASA

Fecha _____

Nombre del padre o tutor _____

1.- ¿A qué hora hace la tarea su hijo (a)?

2.- ¿En qué lugar de la casa hace la tarea?

3.- ¿Cuánto tiempo dedica para hacer la tarea?

4.- ¿Mientras hace la tarea ve televisión o escucha el radio?

5.- ¿Tiene un lugar específico para guardar sus útiles escolares?

6.- ¿Quién ayuda al niño en sus tareas?

EVALUACIÓN FINAL
“CURSO TALLER PARA PADRES DE FAMILIA”

POR FAVOR CONTESTE HONESTAMENTE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, SUS RESPUESTAS NOS AYUDARÁN A MEJORAR LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DEL TALLER

1.- ¿Qué aprendió en el curso-taller?

2.- ¿Puso en práctica lo que aprendió en el curso-taller?

3.- ¿Fueron apropiados los temas que se vieron a lo largo del taller?

4.- ¿Los contenidos cubrieron sus expectativas?

5.- ¿Fue apropiado el material que se utilizó?

6.- ¿Fueron resueltas todas sus dudas?

7.- ¿El instructor tuvo dominio de los temas?

SUGERENCIAS Y COMENTARIOS

AGRADECEMOS SU PARTICIPACIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALBORNOZ, Orlando. *La familia y educación, manual de autogestión educativa*. Caracas, Ed. Kapeluz, 1995. 330 p.
- ANDREANI, Ornella. *Aptitud mental y rendimiento escolar*. Barcelona, Herder, 1975. 357 p.
- AZCOAGA, Juan. *et al. Alteraciones del aprendizaje escolar, diagnóstico, fisiología y tratamiento*. Barcelona, Paidós, 1997. 191 p.
- BEL, Ma. Antonieta. *La familia en la historia*, Madrid, Ed. Encuentro, 2000. p. 380.
- BRUECKNER, Leo. *et al. Diagnóstico y Tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Madrid, Ed. Rialp, 1992. 509 p.
- BUISAN, Carmen. *et al. Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*, Barcelona, Oikos-Tau, 2001. 151 p.
- CHINOY, Ely. *La sociedad, una introducción a la sociología*. Tr. Francisco López C. México, F.C.E, 1978. 423 p.
- DELVAL, Juan. *El desarrollo humano*. México, Ed. S. XXI, 2000. 626 p.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Vol. II, México, Ed. Santillana, 1995.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Vol. I, 1985.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL Tomo IV México, Santillana. 1986.
- ENCICLOPEDIA PARA LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Vol. II, “El período escolar” México, Ed. Thelma, 1987.
- ENGELS, Federico. *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. México, Premia la Red de Jaus, 3ª. ed. 1984. 224 p.
- ERICKSON, Erik. *Infancia y sociedad*. Buenos Aires, Ed. Horme, 1993. 382 p.
- FRAGOSO C., Livian. Tesis: “*La desintegración familiar y sus efectos en el rendimiento escolar del adolescente*”. Colegio de Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. México, D. F. 1994. 84 p.
- GESELL, Arnold. *El niño de 9 y 10 años*. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1997. 95 p.
_____ *El niño de 5 a 10 años*. Barcelona. Ed. Paidós, 1985. 688 p.
- GIDDENS, Antony. *Sociología*. España, Ed. Alianza, 2001. 944 p.
- GILLY, Michel. *El problema del rendimiento escolar*. Barcelona, Ed. Oikos Tau. 1978. 251p.
- GIMENO C. Adelina. *La familia el desafío de la diversidad*. Barcelona, Ed. Ariel, 1999. 283 p.

- GÓMEZ, Cristina (Comp.) “Estructura familiar y trayectorias de vida”, “Familias en transformación y códigos por transformar”, en *Procesos sociales, población, familia* México, Ed. Porrúa, 2001. 421 p.
- GRACIA, Enrique. *et. al. Psicología Social de la Familia*. Barcelona, Ed. Paidós, 2000. 185 p.
- GRAU, Martínez Arturo. *et. al. Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid, Editorial médica Panamericana, 2000. p. 55
- LOTTE, Schenk-Danzinger. *Psicología Pedagógica*. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1977. 253 p.
- MEECE, Judith L. *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. México, Mc. Graw Hill. 2000.
- MELERO, José. *Conflictividad y violencia en los centros escolares*. Madrid, Siglo XXI, 1993. 109 p.
- MORENO, Miguel. *Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo*. Barcelona, Ed. Ariel, 1997. 365 p.
- MYERS, Patricia. *et. al. Métodos para educar niños con problemas de aprendizaje*. Tr. Manuel Arbolí. México, Ed. Limusa, 1990.
- PAPALIA, Diane. *et. al. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México, Mc. Graw Hill, 2005.
- PIAGET, Jean. *Estudios de Psicología Genética*. Buenos Aires, Ed. Emecé, 1973. 91 p.
- PIAGET, J. *et. al. Psicología del niño*. 12ª.ed. Madrid, Morata, 1984. 147 p.
- QUINTANA, C. José. *Pedagogía familiar*. Narcea, España, 1993. 222 p.
- RODRIGO, María José. *et. al. Familia y desarrollo humano*. Madrid, Ed. Alianza. 1998.
- SANTONI, Rugie Antonio. *Milenios de sociedad educador. Un encuentro con las raíces occidentales de nuestro quehacer*. México, Fundación educación voces y vuelos. I.A.P. 2000.
- SANTROCK, John W. *Psicología del desarrollo en la infancia*. Colombia, Mc. Graw Hill, 2004.
- SANVISENS, Alejandro. *Introducción a la pedagogía*. Barcelona, Barcanova, 1992. 448 p.
- SARRAMONA, López Jaime. *Teoría de la Educación: Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona, Ariel. 2000. 448 p.
- SOLANA, Ricardo. *Administración de organizaciones*. Buenos Aires, Ed. Interoceánicas, 1993. 272 p.
- VYGOTSKI, Lev. Semionov. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Ed. Grijalvo 1979.

FUENTES ELECTRÓNICAS

- CAMARENA, Rosa María. *et al. Reflexiones en torno al Rendimiento Escolar y a la Eficiencia terminal*. Consultado el 20-08-2008
<http://www.anui.es/servicios/publicaciones/revsup/res053/txt2.htm>
- GARCÍA, Cruz Rebeca. *et al. "Tres Aristas de un triángulo: bajo rendimiento académico, fracaso y deserción escolar, y un centro el adolescente"*. *Revista científica electrónica de Psicología ICSa- UAEM*. Online [2006] no. 2. Consultado 6-09-08.
http://dgsa.reduaeh.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/No_2-1.pdf
- GARCÍA, Sánchez, Francisco Alberto "Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana" 2001, online. Consultado el 14-10-08
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf
- GONZÁLEZ, P. Edny "¿Influye la alimentación en el rendimiento escolar" 2006 . Consultado 18-09-2008.
http://boletin.uc.edu.ve/index.php?Itemid=5&id=1471&option=com_content&task=view
- HERRERA S., Patricia María. *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. *Rev Cubana Med Gen Integr* [online]. 1997, vol. 13, no. 6 [consultado el 2008-09-05], pp.591-595. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm
- OLIVARES, Edmundo. "Existen en el D.F. 25 tipos de familia y deben respetarse: MB" *Diario La Razón* online consultado 23-09-2009. Disponible en
<http://www.diariolarazon.com.mx/portal/article.php?story=20070305150730136>
- ROLDAN, S. Angelita. "La personalidad del escolar y sus interacciones Co." Disponible en: http://www.phpwebquest.org/wq25/webquest/soporte_tablon_w.php?id_actividad=8285&id_pagina=3 Consultado 22-11-08.
- RUIZ DE MIGUEL, Covadonga. "Factores familiares vinculados al bajo rendimiento escolar". En *Revista Complutense de Educación Online* ISSN: 1130-2496 Vol, 12 Núm. 1(2001):81-113. Consultado 10-agosto2008.
<http://www.ucm.es/BUCEM/revistas/edu/11302496/articulos/RCED0101120081A.PD>
- SÁNCHEZ Escalada Leticia. *et. Al.* 2005 "Subprograma profesionalizante: procesos en orientación psicopedagógica"
http://psicología.iztacala.unam.mx/cambio_curricular/documentos/avances
http://www.drscope.com/tablas/tabla_01.htm
<http://www.brujulaeducativa.com/diversidad/evapsicolog.htm>
<http://medicosdefamilia.galeon.com/aficiones1405720.html>

http://www.tesisexarxa.net/TESIS_URV/AVAILABLE/TDX0323104135426//OC_Capitulo_Vdf

http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/sdm2006/sdm06_01.pdf Def.p

http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/conteo2005/datos/00/pdf/cpv00_hog_2.pdf

<http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/integracion/inegi324.as>

p?s=est&c=11722#tre

<http://www.google.com.mx/search?hl=es&q=ley+de+sociedades+de+convivencia&btnG=Buscar>
&meta