



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
"ARAGÓN"

"LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LA
CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN EL
ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A :
NORMA MARGARITA GARCÍA PATIÑO

ASESOR:

DR. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

☺ A mi padre, por enseñarme que los problemas de la vida se deben enfrentar con una actitud positiva. A su afecto, experiencia, tenacidad y apoyo moral.

☺ A mi madre, por inculcarme a tener fe espiritual. Por su amor, apoyo incondicional, al compartir alegrías y tristezas.

☺ A mis hijas: Tania y Thalia por dedicarme tiempo durante el desarrollo del presente trabajo. Por su comprensión, ternura y paciencia.

☺ A Giovanni, para que logre los propósitos de su Proyecto de Vida.

☺ A mis hermanos:

Silvia: por su apoyo moral.

René: Para que continúe con el objetivo de su vida.

Ulises: por su ayuda honesta en este trabajo.

☺ A Uriel por su apoyo moral

DEDICATORIAS

☺ Al Dr. José Luis Romero Hernández,
por ser asesor de Tesis y al

apoyo incondicional durante la
dirección de esta investigación.

☺ A los sinodales de Tesis:
Lic. Ma. Del Carmen Villeda Espitia.

Mtra. Ma. Del Carmen Patraca H.

Lic. Elvia Zúñiga Palencia.

Lic. Alberto Montero Flores.

Por su participación y comprensión durante el
desarrollo de este trabajo.

☺ A la Lic. Hilda de Secretaría Académica, por su
apoyo y comprensión.

☺ A Maribel, por su ayuda incondicional, tiempo y
tolerancia para concluir el presente trabajo.

☺ A Irma, por su motivación para continuar y
terminar el presente trabajo.

☺ A la Señorita Ana García por la
asesoría administrativa y por su motivación para
concluir este trabajo.

☺ Y por el apoyo de otras personas.
¡Gracias!

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

PÁGINA

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

EL ORIGEN DE LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

1.1 Familia.....	6
1.2 Organización familiar.....	9
1.2.1 Relación familiar.....	11
1.2.2 Funciones de la familia.....	12
1.3 El ciclo vital de la familia.....	13
1.4 Inicio de la Educación Secundaria en México.....	15
1.5 La escuela.....	19
1.5.1 La Educación Secundaria y el adolescente.....	20
1.5.2 Funciones sociales de la educación.....	21

CAPÍTULO II

REVISIÓN TEÓRICA CONCEPTUAL DEL ADOLESCENTE DE SECUNDARIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

2.1 El desarrollo de la niñez a la adolescencia.....	23
2.2 Concepto de adolescencia.....	25
2.3 Los cambios fundamentales en la adolescencia.....	26
2.4 Identidad del adolescente.....	31
2.5 El Proyecto de Vida del estudiante de secundaria.....	33
2.5.1 Esquema para planear tu vida y tu carrera.....	36
2.6 Elementos para la construcción del proyecto de vida.....	37
2.6.1 La comunicación.....	37
2.6.2 Estilos de comunicación.....	38
2.6.3 Tipos de comunicación.....	39
2.6.4 Hábitos.....	40
2.6.5 El potencial.....	43
2.6.6 Autoestima.....	44
2.6.7 Valores en el adolescente de secundaria.....	48
2.6.8 Las necesidades básicas.....	50
2.6.9 Motivación.....	53

CAPÍTULO III

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología.....	57
3.2 Población y muestra.....	58
3.3 Diseño de instrumentos.....	59

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Cuestionarios y Gráficas.....	61
CONCLUSIONES.....	101
PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	105
INTRODUCCIÓN.....	106
OBJETIVOS.....	108
TEMARIO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	109
PROGRAMA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	110
LECTURAS PARA PADRES DE FAMILIA.....	119
ANEXOS.....	137
BIBLIOGRAFÍA.....	141

INTRODUCCIÓN

El propósito principal de esta investigación surge con la finalidad de valorar la importancia que tiene el construir el Proyecto de Vida por parte del adolescente de Educación Secundaria, mismo que le posibilita percibir el futuro.

La inquietud de llevar a cabo esta investigación surgió al haber participado en un curso-taller “Construyendo un Proyecto de Vida,” que se dio a Orientadores del Nivel de Educación Secundaria del Estado de México, éste consistió en desarrollar contenidos para guiar al adolescente a delimitar su Proyecto de Vida.

Además, en el Nivel de Educación Secundaria, los adolescentes experimentan diversos cambios y transiciones en los aspectos Biológicos, Psicológicos y Sociales; es una etapa conflictiva en el desarrollo de los adolescentes. La palabra “adolescencia” se deriva de la voz latina *adolescere*, que significa “crecer” o “desarrollarse” hacia la “madurez.” Dar un concepto de adolescencia, es difícil porque en cada tiempo y espacio ha existido la necesidad de construirlo, de acuerdo al contexto cultural de cada sociedad.

Así en México, los adolescentes de nuestra sociedad actual son diferentes a los de hace muchos años atrás; por tal motivo hay autores que definen la adolescencia de acuerdo con sus puntos de vista y especialidad, “como resultado de la interacción de los procesos de desarrollo biológico, psicológico y social de las personas, y de las tendencias sociales, económicas, además de las influencias culturales específicas. Todo este conjunto genera patrones de conducta de los adolescentes.”¹ Cabe mencionar que los términos adolescente y adolescencia se consideran indispensables para el desarrollo del presente trabajo.

¹ROJAS SALAZAR, Diego. Desarrollo de los adolescentes. México, Edit. SEP, 2002, p. 25

En los adolescentes se da el proceso de desarrollo biológico, se refiere a los cambios tanto físicos como fisiológicos de la niñez a la adolescencia; en lo psicológico y social el adolescente busca relacionarse e integrarse con jóvenes de su misma edad, esto implica que empiece a buscar su propia identidad, hace un análisis y reflexión de sí mismo. Es así como empieza a hacerse las siguientes preguntas “¿Quién soy?, ¿Qué quiero hacer?, ¿Cuáles son mis necesidades?, ¿Para qué estoy aquí?, ¿Cuál será mi futuro?”,² entre otras.

Para dar respuestas a las preguntas anteriores el adolescente debe plantearse objetivos a corto, mediano y largo plazo, considerar la influencia de los ámbitos más significativos como son: la familia y la escuela para la elaboración personal del Proyecto de Vida, asimismo, logrará sus objetivos en los aspectos personales y profesionales para ser una persona íntegra que participe como buen ciudadano en la sociedad mexicana.

Para poder participar en nuestra sociedad es necesaria la influencia que ejercen los padres de familia en el adolescente, ésta consiste en enseñar desde la niñez hasta la adolescencia una educación inicial, espontánea o informal, es donde se enseña al niño sus primeros hábitos, valores, a comunicarse, a caminar, jugar entre otras actividades de enseñanza.

También desde la infancia hasta la mayoría de edad, los padres de familia cubren las necesidades de alimento, vestido, proporcionan amor, es así como se adquiere seguridad y confianza. Después de recibir una educación en el núcleo familiar y de haber satisfecho las necesidades básicas, el padre de familia ingresa a su hijo a una educación escolarizada para lograr un desarrollo integral.

²ACOSTA, María Elisa. Planea tu carrera y tu vida. México, Edit. Ariel Escolar, 1998, p. 17

Es entonces en la escuela donde el adolescente refuerza la educación de la familia, además se le brinda asesoría para construir el conocimiento a partir de nociones previas, a razonar, analizar y relacionar nuevos contenidos de las asignaturas de los Planes y Programas de Estudio de Educación Secundaria con su vida cotidiana.

Así, si estos dos tipos de educación cumplen su función con el adolescente, éste será capaz de elaborar con éxito el Proyecto de Vida y satisfacer necesidades biopsicosociales de forma eficaz y no dejará su vida como producto del destino, el azar o de la suerte.

De tal manera, para la elaboración del Proyecto de Vida el adolescente, además, puede encontrar apoyo en el pedagogo, en éste recae la posibilidad de informar sobre algunos materiales que le ayuden a iniciar y continuar con dicho Proyecto.

Se menciona al pedagogo porque de acuerdo con el perfil de egreso³ puede desarrollar las funciones establecidas en el Plan y Programa de la Licenciatura en Pedagogía, que entre otros son:

- ❖ Realizar actividades prácticas reflexivas y creativas que generen la posibilidad de consolidar una postura ante la realidad educativa y sus necesidades.
- ❖ Participar directamente en el desarrollo curricular vinculado con la formación, capacitación y actualización docente y/o instructor en los diferentes niveles y sectores del ámbito educativo.

³ FOLLETO DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA. Perfil de egresado. UNAM, Departamento de Orientación Vocacional, 1985.

- ❖ Planificar y evaluar los servicios educativos que se ofrecen a nivel macro y micro región con la intención de proponer alternativas de explicación, brindar la atención a los problemas detectados.
- ❖ Explicar los problemas educativos en general y los problemas de aprendizaje en particular, reconociendo los cambios del ser humano y su vinculación con el contexto social.
- ❖ Administrar y supervisar las funciones y relaciones generales propias de los centros educativos.

Por todo lo anterior podemos decir que el Pedagogo es un profesional con una formación de índole humanística, busca poner en práctica los conocimientos adquiridos, es capaz de realizar entrevistas, elaborar programas, dar sugerencias a los padres de familia para asesorar al adolescente en la elaboración del Proyecto de Vida durante el tiempo que cursa los estudios de Educación Secundaria.

De tal forma se podrá elaborar un programa en donde se plasmen las necesidades reflejadas por parte de los alumnos y padres de familia en relación a la construcción del Proyecto de Vida.

En la actualidad, el Pedagogo donde labora, interactúa con equipos interdisciplinarios que son directivos, docentes, orientadores técnicos, entre otros; para diseñar actividades educativas, encausadas hacia los adolescentes y padres de familia de la comunidad escolar. Tal es el caso de la institución dónde se realizó la presente investigación.

Todo lo anterior fundamenta la presente investigación, ésta consta de tres capítulos, los cuales a continuación se describen de manera general.

En el Capítulo I se analiza el origen de la familia y escuela como instituciones sociales que permanecen y continuarán existiendo con ciertas evoluciones mientras el hombre viva en la tierra, para esto se abordan de forma general las características de la familia, desde su inicio, hasta la formación del hombre en la actualidad.

El Capítulo II trata de la revisión teórica conceptual del desarrollo cognitivo del niño hasta la adolescencia, la influencia del medio social en éste, así como los cambios biológicos, psicológicos y sociales del adolescente; de igual forma el apoyo que brinda tanto el padre de familia, como el profesor quien labora en la escuela del nivel de Educación Secundaria en la construcción del Proyecto de Vida.

Asimismo en el Capítulo III se desarrolla la investigación referente al Proyecto de Vida del adolescente del nivel de Educación Secundaria y trata lo relacionado al método empleado para la investigación, la población y muestra, de igual forma el diseño de instrumentos.

Capítulo IV análisis de resultados de los cuestionarios aplicados y entrevistas informales para algunos alumnos, padres de familia y profesores.

CAPÍTULO I

EL ORIGEN DE LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

1.1 Familia

En nuestra sociedad existen diversas instituciones educativas que intervienen durante el proceso formativo del hombre, por ello hablaremos de la familia y posteriormente de la escuela como instituciones sociales, las cuales desde sus orígenes a la fecha, han sufrido diversos cambios.

Por su universalidad, la familia es la institución social más antigua, a la fecha persisten polémicas y suposiciones entre investigadores sociales respecto a que si existen testimonios confiables, acerca de sus orígenes, a las diversas etapas de su evolución, desde los pueblos primitivos hasta lo que representa en la actualidad, lo cierto es que la familia se define como...“la unidad social más importante a la que pertenecen los hombres.”¹

Por consiguiente, la familia es la base de toda sociedad, en ésta el hombre no puede vivir aislado, por tanto, necesita relacionarse con otras personas, mismas que se unen en grupos para lograr un fin común.

En el transcurso de la historia de la humanidad y aún en el presente, existe una gran variedad de formas de organización familiar, propias de diferentes culturas y ambientes.

¹ CHINOY, Ely. La sociedad México. Edit. Fondo de Cultura Económica, 1998, p. 139

El científico Morgan² intentó dar un orden preciso en la historia de la humanidad y la clasifica en tres épocas principales que son: Salvajismo, Barbarie y Civilización; las dos primeras están divididas en estadios inferiores, medio y superior, de acuerdo a los progresos logrados en la producción de los medios de existencia.

En el período del salvajismo, los hombres se hallaban expuestos ante la naturaleza, se alimentaban de vegetales, raíces, frutos silvestres, entre otros. Para obtener alimentos fabricaban herramientas con piedras y palos; al tener más experiencia las personas de la comunidad perfeccionaron instrumentos sencillos para golpear cortar y cavar. En un inicio la organización del hombre fue nómada, es decir, andaba de un lugar a otro para cubrir las necesidades de alimento y vestido.

Con el paso del tiempo surge la horda, es aquí donde se establecen pequeños grupos sedentarios, en ésta, el ser humano usa la capacidad de razonamiento y de observación; perfecciona los instrumentos para la cacería, la pesca, recolección de frutos silvestres y la construcción de sus viviendas.

El surgimiento del lenguaje permite a los hombres sedentarios mantenerse unidos y organizados, así como transmitir conocimientos y experiencias acumuladas de las generaciones adultas, a las jóvenes, lo que ocasiona el surgimiento de la cultura.

²ENGELS, Federico. Origen de la familia. La propiedad privada y el Estado. México, Edit. Mexicanos Unidos, 2001, pp. 29 - 34

Asimismo, se origina la tribu, la cual, es una forma de organización social de la comunidad primitiva integrada por un número mayor de personas, se unen y comparten costumbres, religión, territorio entre otras actividades; dirigidos por un jefe.

Después surge el clan, éste se caracteriza porque los individuos aprenden a vivir en grupos menos numerosos integrándose por familias, donde compartían su cultura.

Debido al excedente de producción, cambia la forma de organización de los grupos sociales, las actividades son diferentes, se da la división de clases, el hombre es quién proporciona el sustento a su familia.

La mujer pasa a ocupar una jerarquía inferior a la del hombre, desempeña funciones domésticas, está al cuidado de los hijos y de su educación, prepara los alimentos y otras actividades propias del hogar, en cuanto a los niños ellos se dedicaban al pastoreo y recolección de vegetales.

“... Las características esenciales de esta sociedad primitiva, establecidas por Morgan, son la comunidad, la igualdad de derechos y obligaciones de sus componentes, lo que implica la forma más elemental y a la vez más nítida de democracia. Esta es la gens de Morgan, que estudios ulteriores probaron constituía, en todos los sitios habitados, la forma primordial de asociación humana...”³

Más adelante, en la Barbarie, se muestran algunos avances, aparece la alfarería, se emplea arcilla para fabricar moldes que se colocan al fuego para convertirse en utensilios. Con los recursos naturales y la producción de herramientas sofisticadas, surge también la propiedad privada, de igual forma estos cambios se aplican en el seno familiar, dándose una mayor distinción de funciones entre hombres y mujeres.

³PONCE, Aníbal. Educación y lucha de clases. México, Edit. Mexicanos Unidos, 1980, p. 10

Las mujeres de ésta comunidad, se dedicaban al cuidado de los hijos y del esposo. La educación de los niños de siete años era espontánea, en algunas regiones todavía se acostumbraba acompañar a los adultos a recolectar alimentos. Es decir se le enseñaba y educaba para la vida, conforme a las normas establecidas por la comunidad.

Surge entonces, la civilización, la cual es el período donde el hombre aprende a transformar los productos de la naturaleza, se desarrolla la industria y el arte, el hombre empieza a desarrollar un pensamiento más preciso de la realidad y se originan así diversos tipos de organización familiar.

1.2 Organización familiar

En el transcurso de la historia del hombre hasta la actualidad, existe una variedad de formas de organización familiar propias de diferentes culturas y contextos. La organización familiar se define, en un principio por el tipo de “vínculo entre las parejas humanas o cónyuges, el tipo de funciones que cada uno realiza, la forma de crianza, el tipo de derechos y obligaciones sobre sus descendientes.”⁴

Algunos investigadores consideran que la organización familiar surgió desde los inicios de la humanidad; algunas formas de relación se denominan poligamia y monogamia, así como la sociedad patriarcal y matriarcal.

La poligamia es una relación de tipo conyugal, en la que un hombre o mujer pueden estar unidos y a la vez estar con otras parejas. Hoy en día ésta relación conyugal se permite en algunas sociedades de musulmanes.

⁴FROM HORKHEIMER, Parsons, et al. La familia. Barcelona, Edit. Península, 1998, p. 5

Cabe mencionar que dentro de ésta, se considera la poliginia, que es donde un hombre está unido con dos o más mujeres a la vez, se daba en las sociedades primitivas de agricultores y campesinos; en la actualidad también se observa este tipo de familia; de igual forma se ejercía en el mundo antiguo, en los harenes de los sultanes, en caso contrario, la mujer que se unía con varios hombres se le denomina poliandria.

La unión conyugal o familia monogámica⁵ continua vigente en el mundo occidental, se basa en el régimen de la unión matrimonial de un hombre y una mujer, para cumplir con obligaciones y ejercer los derechos de cónyuges.

Con el desarrollo de la industrialización y el comercio, se observa que la organización familiar sufre cambios en las actividades del hogar y en la educación de los hijos; porque el hombre y la mujer tienen la necesidad de trabajar para cubrir los gastos de los integrantes de la familia; lo anterior trae como consecuencia problemas de divorcio entre las parejas, falta de comunicación, violencia intrafamiliar entre otras ocasionando diversas formas de relación familiar.

⁵La monogamia es un régimen donde se prohíbe unirse a varias esposas. Ibidem. p. 31

1.2.1 Relación familiar

De acuerdo a las diversas formas de relacionarse en la familia, se pueden generar conflictos durante la adolescencia, esto depende de la relación que se de entre los integrantes de la misma ésta puede ser muy diversa, en algunas ocasiones el adolescente podrá fortalecer la confianza en sí mismo o presentará dificultades para adaptarse a su contexto social.

Es necesario que el adolescente identifique el tipo de relación familiar en donde se desenvuelve; así tratará de entender la autoridad que se ejerce en su familia y si considera necesario, buscará asesoría en las personas de su entorno para superar los problemas que se le presenten.

La familia autoritaria o rígida considera normas estrictas y rígidas de tipo tradicional impuestas por la autoridad del padre, se practica más la disciplina y el orden careciendo de afecto y comunicación.

La relación de la familia permisiva no tiene normas, cada integrante hace lo que más le conviene, se observa la ausencia de autoridad y carece de límites, no plantea su objetivo definido, tanto los padres como los hijos tienen más y mejor comunicación con otras personas, esto lleva a la conclusión de que no hay jerarquías definidas.

Las relaciones en la familia democrática son: de comprensión y colaboración, los adolescentes confían en sus padres, las normas se respetan para lograr una mejor convivencia más que por ser impuestas, los hijos son más fáciles de guiarlos ante problemas difíciles, se da mucha comunicación y afecto en todos los integrantes de la familia.

De acuerdo al tipo de familia y a la forma de relación familiar, tanto el hombre como la mujer tienen obligaciones y responsabilidades, de igual forma sucede con sus descendientes.

1.2.2 Funciones de la familia

En la actualidad la mayoría de las familias, están conformadas por una pareja y sus descendientes y se considera que cada uno de los integrantes de ésta adquiere funciones tales como:

- ❖ Satisfacer las necesidades básicas de alimento, vestido, vivienda, salud, entre otras.
- ❖ Educar para desenvolverse en los ámbitos personal, laboral y de la comunidad.
- ❖ Desarrollar el intelecto, la creatividad y el interés por el arte, los deportes y la ciencia.
- ❖ Cubrir las necesidades cuando se contrae matrimonio y la de los descendientes, por medio de afecto, seguridad y correspondencia emocional.
- ❖ La socialización con los hijos mediante la enseñanza de la lengua materna, costumbres, tradiciones, valores, normas de comportamiento.

De ahí que ciertas familias pongan en práctica algunas de las funciones anteriores, éstas se dan durante el ciclo vital de la familia.

1.3 El ciclo vital de la familia

En nuestra sociedad la familia se integra por papá, mamá e hijos; a la familia se le asignan características propias como: el nacimiento de los hijos, el crecimiento de los mismos, existen problemas en la familia, alegrías y emociones, sin dejar a un lado la presencia de la muerte de los seres queridos.

Un concepto más reciente de la familia desde el punto de vista psicológico “Es una pequeña organización social llamada familia se puede describir, esencialmente, como una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades engarzadas entre sí...”⁶

En la familia al hablar de las fases o etapas se refiere a la propia historia de la misma que es importante y dejan rastro en sus integrantes, estas fases no son únicas ni son consideradas como universales, por tanto, hay investigadores quienes han analizado a las familias modernas del mundo occidental y de tipo urbano. Tales fases son:

El desprendimiento, es cuando el adolescente se ve en la necesidad de abandonar el hogar de los padres, para formar una familia, estudiar en otro lugar o para independizarse.

Tal proceso es difícil tanto para los padres, como para el adolescente, los primeros, buscarán formas para detenerlo; le dirán que la edad no es la apropiada para casarse; la pareja para mantener un noviazgo o realizar una boda no es la adecuada; para ejercer los estudios de la profesión elegida no le dará beneficios para cubrir sus necesidades.

⁶ ESTRADA INDA, Lauro. El ciclo vital de la familia. México, Edit. Grijalbo, 1999, p.26

Es decir, influyen en la elección de la pareja como en la elección de carrera y por tanto en la elaboración de su Proyecto de Vida. De ésta manera resulta necesario que la pareja platique y tome decisiones correctas además de aceptar que los hijos no son propiedad de los padres.

El encuentro, se refiere cuando ya se dio la unión de una pareja, ambos deben aprender cuáles son los papeles que han de desempeñar juntos, se dan cambios en la forma de vida, en el aspecto emocional de cada uno, ambos deben estar pendiente de lograr una buena convivencia. Además se descubre la personalidad de la pareja en algunas habrá coincidencias y diferencias, es aquí donde dialogarán sobre la responsabilidad que tienen como pareja en los aspectos: emocionales, sociales, económicos entre otros.

Los hijos, deben ser una decisión de pareja, ya que implica compromisos sociales, económicos y culturales, la pareja debe tener una buena comunicación para modificar la forma de relacionarse, y adaptarse a esta nueva situación, pues bien se sabe los niños representan una alegría en la mayoría de las familias.

La adolescencia, la familia debe entender los cambios y actos del adolescente, debe propiciar un ambiente donde se establezca comunicación, en ocasiones son inevitables los problemas emocionales, los padres quienes ya han logrado la madurez, se ven en la necesidad de vivir de nuevo su adolescencia para poder entender a sus hijos.

En ocasiones el adolescente al haber superado la niñez desea independizarse y enfrentar nuevas situaciones; si en la familia hubo una estabilidad emocional y una relación mutua con el adolescente, los padres dejarán a un lado el papel de autoritarios y darán autonomía a los hijos; entonces si hay una separación de los hijos de la familia, el joven construirá su propia identidad, tendrá libertad con responsabilidad en su forma de actuar.

El reencuentro, es cuando la pareja se vuelve a enfrentar y necesitan buscar nuevas metas, estímulos para su forma actual de vida, buscará actividades constructivas o realizará actividades que no pudo llevar a cabo; así la pareja evitará tener soledad y depresión.

La vejez, a esta etapa se le da menos importancia, tal vez porque en nuestra sociedad la industria tiene interés por mantener ocupada a la juventud, los jóvenes no entienden las necesidades de una persona de edad mayor, los ignora, es impaciente o los niega. Mientras la persona mayor está viva y siente tristeza al ser rechazado. Es importante mencionar que es una persona con mucha experiencia y deseos por desempeñarse en alguna actividad de acuerdo a su edad, mantiene la esperanza de ser considerado para dar opiniones a sus familiares.

Con lo anterior el estudiante del nivel de Educación Secundaria, debe tener presente el ciclo de vida, además lo vive y vivirá al casarse y formar una familia, debe contemplarlo en el Proyecto de Vida, ya que no siempre va a ser un adolescente.

1.4 Inicio de la Educación Secundaria en México

En la historia de la Educación Secundaria en México se reconoce al profesor Moisés Sáenz como su fundador, quién en 1912 se incorpora como docente a este nivel educativo; al trabajar con jóvenes adolescentes, percibe las necesidades de éstos y contribuyó con nuevas propuestas educativas sobre cómo prepararlos.

Es así, que para 1917, propone las características que debería tener en ese momento la Educación Secundaria, por lo que considera, la edad y los intereses de los adolescentes; así como las condiciones de nuestro país, se pretendía ofrecer una formación educativa comprometida con los adolescentes de esa época.

De acuerdo con Moisés Sáenz, los rasgos que deberían caracterizar a la Educación Secundaria son los siguientes:

- ❖ Un nivel educativo independiente y de tipo nuevo que pudiera cursarse después de la primaria y comprendiera tres años de estudio.
- ❖ Una escuela para el período de 13 a 15 años que coincide con la adolescencia.
- ❖ Una educación con métodos, programas de estudio y finalidades propias, que tomen en cuenta las características y necesidades de los adolescentes.
- ❖ Desarrolla en los adolescentes conocimientos y habilidades.
- ❖ Es una escuela que tiende a la diversidad cultural, porque es para todos, con diversas opciones de ingresar hacia distintos campos del saber o actividades futuras de tipo laboral.
- ❖ Un sistema educativo inspirado en los principios de fomento a la salud, la preparación para actuar en familia y en sociedad, el diagnóstico y encauzamiento de la vocación, la preparación para la ciudadanía, la capacitación para el aprovechamiento del tiempo libre y la Formación Ética.
- ❖ Una escuela que contribuye a estructurar la nacionalidad mexicana y proporciona una cultura general a quienes la cursan.

- ❖ Un nivel educativo que requiere, para el ejercicio de la enseñanza, de maestros como una formación específica que les permita mejorar sus técnicas de enseñanza y consolidar su función docente.

Posteriormente surge en 1921 la Secretaría de Educación Pública, considera los aspectos democráticos, educativos, heterogéneos y culturales, para la Educación Secundaria...“cada sociedad, tomada en un momento determinado de su desarrollo, dispone de un sistema educacional.”⁷

La SEP es representada por José Vascónceles, retoma la propuesta del profesor Moisés Sáenz, respecto a lo que se debería de trabajar en la Educación Secundaria, ésta debe cubrir los siguientes objetivos, algunos de ellos prevalecen en la actualidad.

- ❖ Brindar la Educación Secundaria a los adolescentes de tal manera que se le ofrezcan oportunidades hacia actividades futuras.

La Educación Secundaria debe partir del nivel de maduración de los alumnos.

Las Escuelas Secundarias tendrán funciones Técnico-Administrativas.

Las funciones que desempeñe la Escuela Secundaria se apegan a lo establecido por la Secretaría de Educación Pública.

La escuela debe ofrecer diversas posibilidades de vocación.

La flexibilidad se dará en los sistemas de enseñanza y programas.

El preparar a los adolescentes para que cumplan con su deber de ciudadanos.

⁷DURKHEIM, Emile. Educación y sociología. Barcelona, Edit. Península, 1975, p. 47

Capacitar a los jóvenes para que apoyen la producción y distribución de la riqueza.

Dirigir al adolescente hacia la adquisición de conocimientos económicos, sociales y culturales de nuestro país y contribuir al desarrollo de los mismos.

Apoyar en proporcionar recursos materiales y humanos.

Explorar la vocación.

Integrar, coordinar y orientar al educando.

Los planes y programas de estudio de secundaria deben cubrir las necesidades e ideales del lugar donde se ubiquen dichas instituciones.

Los planes de estudio se elaborarán con las asignaturas comunes y optativas.

La existencia de asignaturas optativas proporcionará a los alumnos lograr un desenvolvimiento de la personalidad y se podrán detectar las actitudes de los educandos.

La Escuela Secundaria es un antecedente para los estudios de nivel medio superior.

Los planes y programas contienen ideas pedagógicas para una nueva reforma educativa.

El docente debe lograr que el alumno logre un aprendizaje.

La escuela tanto para el maestro, como para el alumno, debe formar parte de una evolución para la vida.

Es importante establecer la relación entre la escuela, familia y comunidad.

Los planes y programas serán válidos siempre y cuando se apeguen a las necesidades de la región y sus recursos.

1.5 La escuela

En este ámbito, el significado de la palabra escuela para los antiguos griegos, era...“Sjolé (Schole) significaba ocio o asueto y la empleaban para describir aquellos grupos de pensadores ociosos que se reunían para dedicarse a sus averiguaciones matemáticas. Después se empleó sobre la naturaleza de las ideas universales.”⁸

Se puede decir que los griegos se dedicaban a pensar sobre la existencia del mundo real y la naturaleza; después el vocablo en latín se enriqueció con el surgimiento del desarrollo de otras ciencias y “Schola significa, lugar donde se enseña y aprende.”⁹

En la escuela se imparte una educación sistemática, debido a que es intencional, selectiva, además, se rige por planes y programas, se le da un sentido social por la participación tanto de profesores como alumnos, dedicada a la educación de éstos a través de la cultura, al construir el conocimiento; así como prepararle para la vida con responsabilidad.

Con base a lo anterior, la escuela es una institución formal que pretende proporcionar una educación integral al adolescente en los aspectos sociales, psicológicos y cognitivos.

⁸BOWEN, James, et al. Teorías de la educación. México, Edit. Limusa, 1999, p.15

⁹Ibidem. p. 63

“La educación que se imparte en la escuela tiene como una de sus funciones específicas desarrollar la capacidad de los individuos para educarlos a esas estructuras sociales y ocupacionales de cada sociedad.”¹⁰

1.5.1 La Educación Secundaria y el adolescente

El adolescente del nivel de Educación Secundaria, desarrolla habilidades motoras, cambios físicos, se relaciona con sus compañeros con ellos mantiene fuertes lazos de amistad; por otra parte, la relación con los profesores en algunas ocasiones son distantes, porque el joven necesita ser diferente para elaborar por si mismo su Proyecto de Vida y en otras existe la confianza o afecto, de esta forma se mantiene una comunicación constante y encuentra apoyo cuando lo requiera.

Durante la etapa de la adolescencia los alumnos refuerzan la capacidad de razonar recurren a ideas anteriores, a las experiencias del razonamiento lógico formal, sus representaciones de la realidad física y social son más conscientes y reales; además es capaz de explicar lo que sucede en el entorno donde se desenvuelve, para esto considera los conocimientos que adquirió anteriormente y los que está aprendiendo en la escuela.

Al emplear el razonamiento hipotético-deductivo, puede dar mejores soluciones a problemas difíciles que se le presenten en la escuela, también da un seguimiento a la solución de los mismos y observa los resultados.

De igual forma adquiere conocimientos, tiene más experiencias escolares como para enfrentar los que se le presenten en la vida cotidiana; de tal manera que el adolescente elabora hipótesis, busca la forma de cómo compararlas con hechos y elimina las que no son útiles. Piaget...“dio el nombre de pensamiento

¹⁰SÁNCHEZ DE HORCAJO, Juan José. Escuela, Sistema y Sociedad. España, Edit. Prodhufi, 1991, p. 388

hipotético – deductivo a la capacidad de generar y probar hipótesis en una forma lógica y sistemática.”¹¹

1.5.2 Funciones sociales de la educación

Es importante saber que la educación desempeña un rol básico dentro de la sociedad, y la función que ejerce en cada ser humano. Se entiende por: “Función la relación de utilidad entre un fenómeno y las consecuencias que de su presencia o actuación se derivan.”¹²

Las demandas de la educación en nuestra sociedad deben ser apropiadas de acuerdo a las necesidades personales y sociales; se puede entender como funciones a los beneficios efectuados por la educación. A continuación se describen de forma breve algunas de las siguientes funciones.

- ❖ **Función conservadora de la educación:** Se da a través de la educación que transmiten personas adultas a otras más jóvenes, inculcan valores, normas y costumbres para tener una vida social, es decir, la transmisión de contenidos educativos y tradiciones sociales, conservando así el aparato de producción.
- ❖ **Función económica:** Es la educación que se da con enseñanzas técnicas, preparar personas para desempeñarse en la industria por medio de la mano de obra calificada, logrando un desarrollo personal, económico y por consiguiente nacional.
- ❖ **Función política:** A través de la educación formal se mantienen los intereses ideológicos del Estado, lo anterior permite a los gobiernos ser aceptados por el pueblo, para así garantizar la estabilidad del régimen.

¹¹Ibidem. p. 140

¹²Ibidem. p. 140

- ❖ Función de selección y asignación social: La educación prepara a los individuos para incorporarlos a puestos laborales y jerarquizados según sus capacidades intelectuales y de acuerdo a sus cualidades; entonces, es el aparato que selecciona, asigna puestos sociales y ocupacionales.

De acuerdo con las funciones anteriores se pretende que los maestros brinden a los adolescentes una educación basada en la construcción de un pensamiento crítico y analítico, con base a experiencias personales para dar soluciones a problemas que se les presenten en la vida cotidiana, e incorporarse en un futuro a la sociedad.

La escuela puede jugar un papel decisivo en la elaboración de algunos proyectos dirigidos hacia el futuro de los adolescentes, considera experiencias y conocimientos para cambiar a la vida adulta, en los aspectos concernientes hacia el futuro personal, académico y profesional. “Para los estudiantes la escuela es un espacio que les permitirá trascender su nivel actual de vida, y en consecuencia, es vista no como el presente sino como el paso necesario al futuro...”¹³

¹³MANTECA AGUIRRE, Esteban. Escuela y contexto social. México, Edit. SEP, 2002, p.63

CAPÍTULO II

REVISIÓN TEÓRICA CONCEPTUAL DEL ADOLESCENTE DE SECUNDARIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

2.1 El desarrollo de la niñez a la adolescencia

En este tema se describe como se desarrolla el aspecto cognitivo del niño, la evolución de su pensamiento y razonamiento hasta la adolescencia, siendo esta una etapa importante en la vida del ser humano, en este trayecto se adquieren elementos para formar la personalidad del adolescente y ésta la modificará durante todo el transcurso de la vida.

...“Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que el niño adquiere el conocimiento al ir desarrollándose. En otras palabras, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, si no cómo piensa en los problemas y en las soluciones.”¹

Por consiguiente, la construcción del conocimiento del niño se da desde los 0 a los 15 años, está en contacto con su realidad a partir de factores innatos y ambientales para interpretarla; es así como obtiene información de lo que sucede a su alrededor y actúa acorde a sus necesidades. La manera de apreciar la realidad cambia de acuerdo a la edad y madurez, significa que el niño tiene diferentes formas de pensar hasta la adolescencia, en donde logra una maduración del pensamiento.

Es así que Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas, la primera es la sensoriomotora que inicia desde 0 a 2 años de edad. La conducta del niño se basa en reflejos, no se dan las representaciones internas de acontecimientos del mundo externo, no realiza conceptos.

¹ MEECE, Judith, Op cit. p .102

La etapa preoperacional comprende de los 2 a los 7 años. Se desarrolla la capacidad del pensamiento de forma más lógica, usa la deducción ante problemas que se le presentan; el lenguaje oral lo conforma a través de la imitación, el juego y el afecto.

...“se centra en la forma en que el niño construye su propio conocimiento del ambiente. El desarrollo se da a través de la interacción entre sus incipientes capacidades mentales y las experiencias ambientales.”²

La etapa de las operaciones concretas es de 7 a 11 años. El proceso de razonamiento es más lógico y se aplica a problemas concretos o reales, el niño se convierte en persona sociable; también desarrolla la capacidad para ordenar conjuntos, clasifica conceptos a través de un espacio y tiempo.

La etapa de operaciones formales inicia desde los 11 hasta los 15 años. Es aquí donde el adolescente recurre al razonamiento lógico inductivo y deductivo para explicar lo que sucede en su entorno. Además tiene la habilidad para plantear hipótesis, comprobarlas, y elaborar teorías. En esta etapa el niño pasa a ser un adolescente con madurez intelectual.

Para Piaget, “El adolescente, a diferencia del niño, se libera de la inmediatez del pensamiento, se ocupa constantemente en el “aquí” y el “ahora” y elabora teorías sobre todas las cosas. Esto es el pensamiento reflexivo, el adolescente es capaz de razonar con base a enunciados e hipótesis, no sólo con los objetos que están a su alcance, sino que ya aplica la lógica de las proposiciones.”³

²Ibidem. p. 121

³GARCÍA GONZÁLEZ, Enrique. Piaget. México, Edit. Trillas, p. 51

2.2 Concepto de adolescencia

Cabe mencionar que es difícil definir la adolescencia, porque no hay una definición exacta; a las que se recurren en la actualidad, podrían ser otras en algunos años, esto se debe a que en nuestra sociedad ocurren cambios. En seguida se dan a saber las raíces de esta palabra.

Etimológicamente la palabra adolescencia proviene del latín “de ad: a, hacia y olesere de oleré: crecer. Es decir, significa la condición y el proceso de crecimiento que implica un proceso de crisis vital; de krisis, que en griego es el acto de distinguir, elegir, decidir o resolver, a partir del cual se logrará la identidad personal.”⁴ De acuerdo con el significado anterior, la adolescencia es crecer y padecer de una identidad mientras se crece.

La adolescencia es un período de transformación, en el transcurso de este proceso se establecen y se precisan las relaciones sociales, se acuerdan los límites morales, se adquieren destrezas físicas e intelectuales que lo definirán para el resto de la vida y, sobre todo, se atiende el mundo interno mientras el cuerpo desarrolla aspectos hormonales.

De esta manera, la adolescencia se ha descrito como un período durante el cual se alcanza la madurez; un período de transición entre la niñez y la adultez; un período durante el cual un individuo emocionalmente inmaduro se acerca a la culminación de su crecimiento físico y mental; una época de renacimiento.

Se puede decir que es una época de renacimiento para el adolescente, por que ha dejado la niñez para pasar a la adolescencia y descubrirá diversos cambios.

⁴Bowen, James, et al. Teorías de la educación. México, Edit. Limusa,1999, p.15

En nuestra sociedad, los adolescentes se encuentran en etapa escolar, en proceso de crecimiento y además presentan cambios biológicos, psicológicos y sociales.

2.3 Los cambios fundamentales en la adolescencia

Por primera vez el adolescente observa transformaciones importantes en su cuerpo, la capacidad intelectual es más avanzada a la de la niñez y es consciente de mantener relaciones con otras personas, esto se debe a los siguientes cambios:

Cambios biológicos: son el paso de la infancia a la pubertad donde se da la madurez sexual, es decir, los órganos sexuales alcanzan su plenitud e inician las funciones reproductivas.

<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
- Aparece el vello púbico	- Aparece el vello púbico
- Crecimiento del pene	- Ocurre la menarquía
- Aumento de talla y peso	- Aumento de talla y peso
- Cambio de voz	- Ensanchamiento de cadera
- Ensanchamiento de espalda	- Crecimiento de los senos

Cambios psicológicos: se refieren a la conducta interna y externa, de cómo actúa el adolescente:

- ❖ Reacciones emocionales; inestabilidad, retracción, timidez, inseguridad, mal humor, necesidad de afecto, aceptación y reconocimiento.
- ❖ Desarrollo volitivo;⁵ logra un potencial sobre la voluntad para realizar diversas actividades escolares, personales, familiares, entre otras.

⁵Volitivo, Relativo a la voluntad. Gran Diccionario Enciclopédico Visual. México, Edit. Programa Educativo Visual, 1997, p. 1263

- ❖ El adolescente posee una madurez intelectual que le permite realizar abstracciones más definidas sobre algún concepto, realiza análisis, críticas y el interés por conocer la verdad.
- ❖ Búsqueda de su identidad, para lograrla imita a personajes o modelos de diferentes medios de comunicación.

En el cuadro siguiente se muestra de forma general las etapas de la adolescencia y los cambios.

Etapas del crecimiento y desarrollo psicológico

Etapas	Independencia	Identidad	Imagen
Adolescencia temprana (10-13años)	<ul style="list-style-type: none"> •Menor interés en los padres. •Intensa amistad con •Adolescentes del mismo sexo. •Ponen a prueba la autoridad. •Necesidad de privacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> •Aumentan habilidades cognitivas y el mundo de fantasía. •Estado de turbulencia. •Falta control de los impulsos. •Metas vocacionales irreales. 	<ul style="list-style-type: none"> •Preocupación por los cambios púberes. •Incertidumbre acerca de su apariencia.
Adolescencia (14 -16años)	<ul style="list-style-type: none"> Período de máxima interrelación con los pares y del conflicto con los padres. •Aumento de la experimentación sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> •Conformidad con los valores de los pares. •Sentimiento de invulnerabilidad. •Conductas omnipotentes generadoras de riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Preocupación por la apariencia. •Deseo de poseer un cuerpo más atractivo y fascinación por la moda.
Adolescencia (17-19 años)	<ul style="list-style-type: none"> •Emocionalmente próximo a los padres, a sus valores. •Las relaciones íntimas son prioritarias. •El grupo de pares se torna menos importante. 	<ul style="list-style-type: none"> •Desarrollo de un sistema de valores. •Metas vocacionales reales. •Identidad personal y social con capacidad de intimar. 	<ul style="list-style-type: none"> •Aceptación de la imagen corporal.

Fuente: OPS 1992

3Cambios sociales: las relaciones de convivencia, afecto y ayuda, son diferentes en cada adolescente; el ambiente social donde se desenvuelve le permite exteriorizar emociones, es idealista, comienza por imaginar y aceptar diversos personajes; se llega a sentir artista, cantante, músico, entre otras; busca ser aceptado dentro de su entorno. De esta manera...“la influencia de un medio social es indispensable, la interacción social no debe darse exclusivamente en un solo grupo de personas...”⁶

Por esta razón al relacionarse con familiares; en ocasiones, el adolescente se muestra alegre, apoya a su familia en diversas decisiones; no obstante, presenta cambios en su comportamiento, se aísla por problemas con sus padres o hermanos, se revela ante las reglas enérgicas asignadas en el hogar, cuestiona las ideas, valores, actitudes o conductas de los padres y busca relacionarse con otros jóvenes de su edad.

El adolescente, en las relaciones con su grupo de iguales siente la necesidad de mantener la amistad como valor central, ésta puede ser buena o mala, busca la necesidad de aceptación y reconocimiento.

En ésta etapa el joven busca conductas que respondan a su edad y a peticiones socioculturales de dicho momento, así como roles a los que pretende aspirar como persona adulta, explora el mundo laboral.

También realiza diversas actividades, en ocasiones las desempeña por obligación, más que por gusto...“las experiencias de interacción con la realidad física y la influencia del medio ambiente social son las variables validas del desarrollo de actividades.”⁷

⁶GARCÍA GONZÁLEZ, Enrique. Vigotski. México, Edit. Trillas, 2002, p. 19

⁷POWELL, Marvin. La psicología de la adolescencia. México, Edit. Fondo de Cultura Económica, 1994, pp.166 - 167

De esta forma las actividades que realiza el adolescente deben ser constructivas al relacionarse con el objeto de conocimiento, desde primero hasta tercer grado de educación secundaria, por ello es de vital importancia que desde un inicio empiece a cuestionarse acerca de su futuro.

Para construir el Proyecto de Vida se requiere que el adolescente se formule las siguientes preguntas “¿Quién soy?, ¿Qué quiero hacer?, ¿Cuáles son mis necesidades?, ¿Para qué estoy aquí?, ¿Cuál será mi futuro?”.⁸ Es así como comienza a plantearse objetivos a corto, mediano y largo plazo.

De tal manera, logrará convertir esos objetivos en realidad, con ayuda de padres de familia y maestros, quienes con la función social de la educación, le apoyan para la construcción del Proyecto de Vida; entonces mejorará como persona, estudiante y profesionista. Paralelamente, al convivir con otras personas de su entorno también le brindarán seguridad en sus actividades integrando un aprendizaje de análisis y reflexión.

Entonces, se considera al aprendizaje como una actividad social, porque se da la relación con otras personas, creando un ambiente de seguridad, afecto, armonía, confianza y apoyo; para darse el proceso del conocimiento y la construcción del aprendizaje.

Lo anterior significa que cuando se da la colaboración del trabajo grupal en el salón de clase, el adolescente aprende a construir un mejor aprendizaje por que se siente motivado por sus compañeros de clase y maestros, aumenta su autoestima y las relaciones sociales mejoran con las personas del contexto donde está; asimismo, los ideales con el paso del tiempo se van convirtiendo en reales para construir el Proyecto de Vida.

⁸ACOSTA, Maria Elisa. Planea tu carrera y tu vida. México, Edit. Ariel escolar, 1995, p. 17

De acuerdo con el constructivismo, el joven con el transcurso del tiempo desarrolla los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, es así que construye el conocimiento...“que se produce como resultado de la interacción de la realidad con la construcción cognitiva del ser humano, ésta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee, es decir, con conocimientos previos.”⁹ Por consiguiente logrará un aprendizaje que le permita solventar la problemática a la que se tenga que enfrentar.

Es claro que, al transcurrir la vida del adolescente, éste construye conocimientos al interactuar con el objeto de conocimiento, es así que en la Educación Secundaria considera como uno de los objetos de conocimiento el Proyecto de Vida, se encontrará con problemas para construirlo; pero los resolverá a partir de aprendizajes y experiencias vividas. Con lo anterior, el estudiante de secundaria logrará algunos objetivos personales, escolares y profesionales.

“Ciertamente, hay que tener una idea lo más objetiva posible de las inclinaciones, preferencias y posibilidades propias para orientarse hacia unos estudios y una profesión.”¹⁰

En una profesión, los intereses y necesidades del adolescente son previos por las experiencias que tuvo al relacionarse con actividades de tipo educativo, puesto que éstas le permiten desarrollar la capacidad de construir el conocimiento sobre la profesión de su preferencia.

⁹<http://www.cnep.org.mx/Información/teórica/educadores/vigotski.ht>

¹⁰ DR. CASTELLS, Paulino et. al. Guía práctica de la salud y psicología del adolescente. México, Edit. Planeta, 1998, p. 261

Además, experimenta diversos papeles como persona y estudiante, donde puede tener fracasos o éxitos; se entristece por los fracasos; los logros son satisfacciones del esfuerzo del estudiante; por tanto, celebra sus resultados; las inquietudes del joven deben ser apoyadas por quienes se encuentran en su entorno social.

Después de todo, el adolescente pasa por un momento difícil por la búsqueda de la identidad, al relacionarse con otros jóvenes de su misma edad, empieza a buscar su propia identidad, hace un análisis y reflexión de sí mismo.

2.4 Identidad del adolescente

En la etapa de la adolescencia se crea la identidad personal, de acuerdo con Erikson, ésta es: “La diferenciación personal inconfundible, autodefinición de la persona ante otras personas, ante la realidad y los valores,”¹¹ es decir, que el adolescente elige sus gustos, se relaciona y acepta con los que se ha identificado, busca estilos muy propios en su forma de vestir, las conversaciones las hace con un vocabulario de moda, la música que prefiere es la de su contexto, quiere ir a fiestas y bailes.

Por otra parte, en el joven se dan crisis de identidad, le es difícil enfrentar situaciones difíciles del entorno, por falta de experiencia, comunicación, hábitos, así como otros.

¹¹ MASRTI, Eduardo et al. Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente. Barcelona, Edit. Paidós, 1996, p.19. Información adaptada por el Mtro. Mario Pérez Olvera

La crisis de la adolescencia se relaciona con diversos factores:

- ❖ Con el inicio de los cambios de la pubertad.
- ❖ Por el tiempo que dura la adolescencia.
- ❖ Por los cambios en los procesos de desarrollo tanto físicos como sociales.
- ❖ Cuando las personas de su entorno lo presionan para que tenga responsabilidad.

Dentro de esta crisis, existe la identidad negativa, consiste en que el adolescente se identifique con figuras negativas, pero éstas son de las existentes en la realidad; puede pertenecer a un grupo de delincuentes, bandas o pandillas, al grupo de drogadictos; el adolescente de no emprender actividades productivas realiza por lo menos algunas negativas y se le considera una persona negativa.

En la búsqueda de la identidad los adolescentes planean diversas actividades personales como: escolares, sociales, deportivas entre otras; para llevarlas a cabo requerirá de construir su Proyecto de Vida si así lo desea para no perder sus propósitos.

2.5 El Proyecto de Vida del estudiante de secundaria

Toda persona durante su estancia en la tierra, tiene en mente realizar diferentes actividades, mismas que deben clasificarse por orden de prioridad, según a las necesidades esenciales y valores personales.

“Planear la vida permite ubicar en forma más clara sus posibilidades dentro de un contexto real, para que sus conductas se proyecten hacia un futuro. Elementos como la toma de decisiones, la asertividad, los valores, y la autoestima si son integrados en la estructura psicosocial del individuo; contribuyen a definir su nivel de aspiraciones y las posibilidades de cumplirlas.”¹²

El verdadero éxito implica el desarrollo del potencial del ser humano para la realización de actividades personales, esto le traerá consecuencias agradables o desagradables y dependen de él como las enfrente, pero, ¿Qué es planear la vida?.

Planear la vida, es lograr la actitud de conocerse como persona, las fortalezas y debilidades, es decir, es un proceso continuo del desarrollo de las cualidades personales; saber utilizar el tiempo para lograr objetivos de salud, familiares, profesionales, de trabajo, sociales, intelectuales, económicos y espirituales.

De esta manera, el proyectar o planear como dirigir la vida significa tener claro los objetivos fundamentales para el futuro y así lograr la autorrealización; que es el crecimiento continuo y desarrollo personal para realizar al máximo todas las capacidades del educando que elabora un Proyecto de Vida; por otro lado, se puede dar el caso de encontrar personas que no planean su vida, dejándola en manos del azar o del destino.

¹²Lic. GARIBAY PEDRAZA, Lilia Alma, et-al. Proyecto de vida. México, Edit. UNAM. ENEP Aragón. Revista Unidad de planeación, año 8, Núm. 23, p. 12

El azar es una palabra que hace referencia a una casualidad, algo no esperado que suele suceder por accidente o suerte. La persona manipulada por este concepto cree que lo sucedido en su vida ya sea bueno o malo se debe a lo inesperado; su forma de pensar es negativa, acepta lo que sucedió, es decir, no se pudo hacer nada, significa que no tiene un objetivo de cómo dirigir lo que para el adolescente es la vida.

El destino es una serie de acontecimientos determinados por un ser divino y son inevitables. Alguna persona con este punto de vista va a defender, que ya todo está escrito; esta persona es incapaz de modificar eventos sucedidos en su vida, para este ser humano, no es importante realizar proyectos; cree que un ser supremo ha influido en lo que vivió, vive y vivirá. Es decir, le da lo mismo, no tiene caso esforzarse en las actividades cotidianas.

Por otro lado, hay algunas personas que tienen una idea precisa de como dirigir su vida, realizan actividades significativas para el transcurso de la misma, éstas tienen un fin y las desempeñan con entusiasmo, dedicación, e inspiración entre otras; para así lograr lo que se han propuesto; pues ésto significa que intentan realizar un Proyecto Vida.

No obstante el proyecto “Es un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo...”¹³

Para el adolescente es importante saber como encausar su vida hacia la visualización de un futuro para lograr fines propuestos, por ésto:

¹³Material obtenido vía Internet: Webmaster @nacion.co.cr.

“El proyecto es un plan o propuesta para dirigirse hacia un fin, un compromiso o actividad que requiere de un esfuerzo concertado.”¹⁴

Entonces el proyecto es una propuesta dirigida hacia un fin determinado, por lo que; una persona requiere de esfuerzo, con este punto de vista puede reflexionar sobre el rumbo que ha de tomar su vida; es decir, le da sentido a la vida.

“La vida la entendemos como la existencia propia en donde se realizan diversas actividades, caracterizándose por la asimilación de su entorno social, crecimiento y reproducción.”¹⁵

Por todo lo anterior, al unir las palabras proyecto y vida, se dice que, es una estrategia o camino a seguir durante el cual se desarrollan actividades personales definidas durante la existencia en la tierra. “Siembra un pensamiento, cosecha una acción; siembra una acción; cosecha un hábito siembra un hábito, cosecha un carácter; siembra un carácter, cosecha un destino.”¹⁶

Entonces el Proyecto de Vida es sinónimo de planeación, permite a la persona descubrirse a través de anhelos, sueños, fantasías; tiene la oportunidad de percibir qué quiere, quién es y sabrá que es un ser único.

Puesto que, para lograr éxito en la realización de su Proyecto de Vida es indispensable la participación activa del padre de familia y profesores, quienes con su experiencia y consejos ayudarán al adolescente a cumplir su propósito.

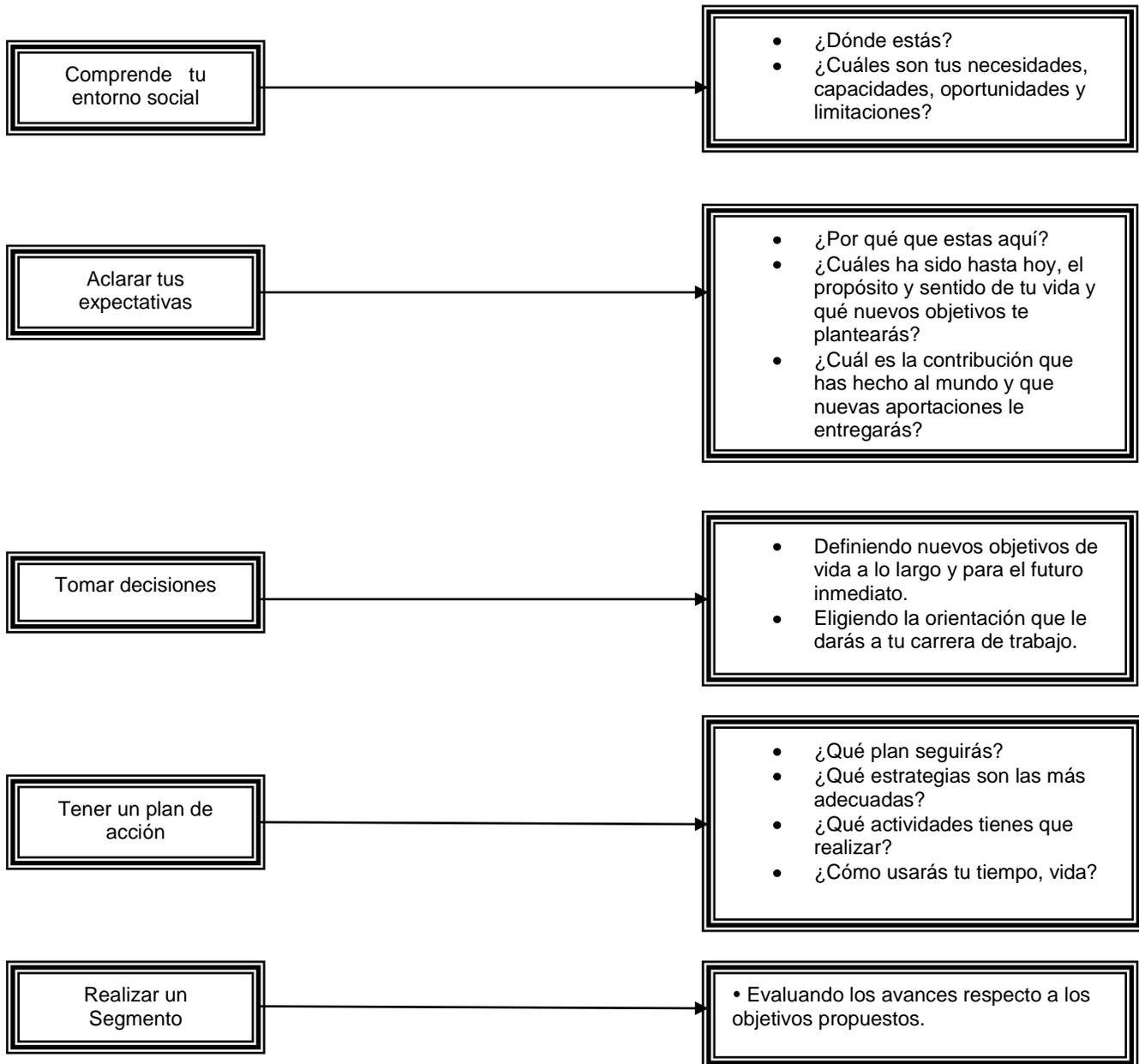
¹⁴Proyecto de Vida en la Escuela Secundaria: Una Perspectiva Constructivista. México, Edit. Dirección General de Educación, Cultura y Bienestar Social, 1998, p. 6

¹⁵[http:// www. wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

¹⁶ Refrán popular

2.5.1 Esquema para planear tu vida y tu carrera

El siguiente esquema es una sugerencia para guiar al adolescente en la elaboración de su Proyecto de Vida.



*Tomado del Libro de ACOSTA, Maria Elisa. "Planea tu carrera y tu vida." México, Edit. Ariel escolar, 1995, p.17

2.6 Elementos para la construcción del Proyecto de Vida

El adolescente es una persona con capacidad para elaborar un Proyecto de Vida, debe tener presente algunos elementos básicos como son: la comunicación, hábito, el potencial, autoestima, entre otros, que le servirán para lograr objetivos propuestos, lo primordial es que tenga con claridad lo que desea para un futuro, tal vez por el momento le sea difícil alcanzarlos, pero con paciencia y dedicación logrará la mayoría.

2.6.1 La comunicación

En la sociedad el ser humano no vive aislado; vive y convive con otros, entonces todo tipo de relación social requiere de un vínculo para facilitar la convivencia, éste se logra a través de la comunicación, se entiende por ésta a la relación que se da entre dos o más personas y consiste en la participación de lo que uno y otro piensa, sabe o se dice. Es decir que la comunicación se considera como la capacidad del ser humano que nos permite manifestar a los demás lo que queremos, sentimos, pensamos y forma parte de nuestra vida diaria.

Para lograr una buena comunicación se debe hablar con claridad, franqueza, demostrar interés y atención a lo que se dice. En una comunicación se debe estar en la mejor disposición de exponer ideas claras, también aceptar los diferentes comentarios de otras personas.

La comunicación es importante porque hace más fácil la relación entre las personas. Sin comunicación no puede existir una buena relación. Al convivir con otras personas requerimos expresar necesidades, pedir ayuda, ofrecer apoyo, solicitar favores, aclarar malos entendidos, expresar sentimientos, entre otros.

2.6.2 Estilos de comunicación

La comunicación autoritaria se externa por parte de las personas cuando tienen miedo de perder el poder, sin considerar las razones y necesidades de los demás, se hace dando ordenes.

Si el adolescente manifiesta un problema a una persona adulta, y si se ejerce este tipo de comunicación, en lugar de ayudarlo a resolver el problema se originan daños graves que crean diferencias.

La comunicación pasiva se da al ignorar los conflictos o problemas de los demás, es decir, el adulto no se involucra ante el problema. De modo que si un educando solicita apoyo de un profesor para elaborar su Proyecto de Vida, éste responde: “Es tú trabajo”, por consiguiente, el joven sentirá pena, se aislará y no pedirá ayuda.

Por otro lado, está la comunicación asertiva, es el sentir, hacer y expresar honesta y claramente en el momento oportuno las ideas y sentimientos sin ofender a otros.

El estilo de comunicación asertiva es el más adecuado y se debe aplicar cuando el estudiante pide asesoría al docente para solucionar un problema, ambos buscarán el momento adecuado para llevar a la práctica dicha comunicación.

Para una comunicación asertiva:

- ❖ Hay que ser sinceros con nosotros mismos y con los demás.
- ❖ Ser claros y honestos.
- ❖ Utilizar el tono emocional adecuado.
- ❖ Controlar nuestras emociones.
- ❖ Enfrentar las situaciones oportunamente.
- ❖ Confiar en nosotros mismos.
- ❖ Expresar nuestros pensamientos y sentimientos sin temor de que el otro se moleste.

De acuerdo con lo anterior, el maestro, padre de familia y el adolescente deben considerar que la comunicación sirve como apoyo para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.6.3 Tipos de comunicación

Los diferentes tipos de comunicación que a continuación se describen, sirven al adolescente para expresar las ideas sobre la elaboración del Proyecto de Vida, éste lo puede elaborar ayudándose de la comunicación oral y escrita.

En la comunicación oral, se emplean frases para expresar ideas, se pretende pronunciar las palabras con propiedad y con un tono adecuado, es decir, la mayoría de las personas la usan desde la niñez o durante todo el tiempo de vida mediante discursos, pláticas y en preguntas.

La comunicación escrita es utilizada por las personas, al realizar un escrito, éste debe tener un contenido claro, entendido y preciso; además permite mejorar, y ampliar el vocabulario y se encuentra en los libros, periódicos, cartas u otros.

Para disfrutar una adecuada comunicación se debe tener presente lo siguiente:

- ❖ Las ideas o datos que se van a transmitir deben ser claros.
- ❖ Expresar completa, clara y concisa la idea.
- ❖ Decirla en el momento oportuno.
- ❖ Elegir los medios más adecuados para enviarla.
- ❖ Comprobar si fue bien recibida o no la idea.

En la comunicación existen limitaciones como:

- ❖ El mensaje mal expresado.
- ❖ Lo medios no adecuados.
- ❖ Lenguaje confuso.
- ❖ Malas interpretaciones.
- ❖ Distinto nivel cultural de las personas.

2.6.4 Hábitos

El hábito analizado desde el punto de vista de algunos especialistas se considera como una conducta que se adquiere, poco a poco... “esta forma de actuar se fija gracias al entrenamiento progresivo, se denomina hábito y consiste en la ejecución repetida de actividades, de manera organizada y con un fin determinado.”¹⁷

¹⁷MÁRQUEZ, Eneida. Hábitos de estudio. México, Edit. Trillas, 1996, p. 56

Los hábitos se producen de forma espontánea y por repetición, tal vez sin tener la intención de formarlos. En la actualidad, los hábitos son conductas que contribuyen a la realización de otras actividades, es decir reducen tiempo al realizarlas; por consiguiente...“Un hombre fuerte de voluntad no es aquel que hace constantemente actos libres, sino aquél que une fuertes hábitos y una voluntad tanto más eficaz por cuanto pueda apoyarse en sus hábitos adquiridos para ser frente a unas nuevas circunstancias.”¹⁸

Significa, que el adolescente debe unir todos los hábitos aprendidos en el ámbito familiar, para ponerlos en práctica ante las nuevas circunstancias que tenga que enfrentar.

Los adolescentes debido a sus cambios tienen miedo de enfrentarse a otras situaciones que no están acostumbrados, si en sus familias le han inculcado hábitos de higiene personal, normas de urbanidad, deportivos, de estudio, por mencionar algunos, en la secundaria los refuerza, mismos que le sirven para construir el Proyecto de Vida.

Se dice que el adquirir hábitos puede ocasionar en el hombre placer o malestar, es decir, sentirse bien o mal; éstos se dividen en buenos y malos.

Por un lado, se habla de los hábitos buenos, mismos que se van formando con la práctica cotidiana, por ejemplo: se aprende a bailar, bailando, escribir, escribiendo. Los hábitos buenos permiten al hombre tomar sus propias decisiones para emprender actos con mejor libertad.

Por otro lado, existen los hábitos malos, los cuales impiden realizar actividades productivas, de acuerdo con diversos autores, deben irse eliminando, pues obstaculizan las actividades, convirtiéndose en vicios.

¹⁸Ibidem. p. 59

En la educación se pretende la ejercitación de hábitos buenos, permiten al estudiante desarrollar habilidades y destrezas que forman parte de las metas de la enseñanza.

La formación de hábitos buenos no sólo se lleva a cabo en la escuela, sino en el ámbito familiar, el problema que existe para adquirir hábitos adecuados, es la falta de práctica de los mismos.

Por tal motivo, la etapa de la infancia se considera la adecuada para formar diversos hábitos, que al irse practicando hasta llegar a la adolescencia, los hábitos se convierten en costumbre, le será más fácil ejecutarlos.

Por lo anterior, es conveniente empezar por hábitos frecuentes; por ejemplo: lavarse los dientes, las manos, bañarse, por mencionar algunos. Ésto estimula al niño a adquirir después de un tiempo los más complicados, mismos que realizará según sea la edad; de igual manera, en la escuela debe practicar los hábitos que aprendió en la familia, para que en el futuro sea una persona responsable.

En tanto, en el ámbito educativo, el hábito se considera como la actividad ejercitada por parte del educando en el quehacer de la actividad escolar; para lograr un estudio eficiente se requiere que el alumno repita día a día sus actividades escolares.

Los hábitos de estudio, se refieren al actuar del adolescente ante las actividades escolares, requiere de organización y disciplina para el desempeño escolar en todas las asignaturas que cursa durante cada ciclo escolar. En distintos niveles educativos, los hábitos ya aprendidos e inculcados por la familia son esenciales para un mejor desempeño escolar.

Para poder conjuntar los términos hábito y estudio es indispensable definir la palabra estudio. “El estudio es un aprendizaje que se realiza deliberadamente con el propósito de progresar en una determina habilidad, obtener información y lograr comprensión.”¹⁹

Entonces el hábito de estudio, se considera como la repetición constante sobre la realización de actividades escolares, permitiendo una buena organización para las mismas.

2.6.5 El potencial

Todo ser humano nace con un potencial,²⁰ le permite al estudiante de secundaria realizar diversas actividades, éstas pueden ser buenas o malas; pero el alumno debe procurar actividades buenas con una actitud positiva para triunfar en la vida.

“El potencial es la disposición positiva que se tiene para lograr lo que se requiere en esta vida, considerando que las acciones sean de diferente forma y no igual para obtener resultados satisfactorios.”²¹

En la mayoría de las familias, los alumnos de secundaria tienen como uno de los problemas principales la economía; pero si prevalece el potencial para triunfar, lograrán sus propósitos para construir el proyecto de vida. No obstante hay adolescentes con buena posición económica y apoyo familiar; pero sin potencial de triunfadores, buscan salidas falsas: diversión, drogadicción, alcoholismo, delincuencia, entre otros.

¹⁹Ibidem. p. 341

²⁰Es la capacidad tanto de las fuerzas morales, psíquicas como físicas, para lograr cosas positivas como negativas.

²¹CASTAÑEDA, Luis. Un plan de vida para jóvenes. México, Edit. Poder, 2001, p. 16

La pobreza y la riqueza no son impedimentos para que los adolescentes empleen su potencial. Lograr su felicidad es parte del mismo, las experiencias negativas o positivas a las que se tengan que enfrentar deben analizarlas para resolverlas.

“Traer a tu mente, situaciones de tu vida en las que lograste lo que te propusiste, aunque sean pequeñas metas vive nuevamente con tú imaginación ese sentimiento de confianza en ti mismo revive la satisfacción que te produjo.”²²

Por lo tanto, es conveniente que el estudiante de secundaria tenga presente que por ningún motivo debe dudar de su capacidad para lograr sus propósitos. Si en alguna ocasión dudó de ésta, tendrá que recordar que es un ser con mucho potencial y está lleno de confianza.

“Visualiza en tu mente el proyecto que tienes, o lo que quieres lograr. ¿Qué es exactamente lo que quieres? y ¿Cómo te sentirás cuando lo logres?. Imagina que ya haz realizado lo que te propones y siente la alegría que te produce.”²³

2.6.6 Autoestima

Para algunas personas la autoestima es el concepto que tiene de sí mismo, es decir, es cómo se percibe, cuál es su estado de ánimo, la forma de convivir con otras personas, cómo se desempeña en el aspecto laboral, afectivo, social; la percepción sus anhelos y las carencias que tiene.

²²RANGEL, Ángel. Yo puedo. México, Edit. Programación Mental Positiva. S.A. de CV, 2001, p.87

²³Ibidem. p. 95

...“La autoestima es la valoración que tenemos de nosotros: la opinión y el sentimiento que cada uno tiene acerca de sí mismo de los propios actos, los propios valores y las propias conductas,”²⁴ se considera como el conocimiento, concientización y la práctica de todo el potencial de cada individuo.

Entonces autoestima se relaciona con el potencial de la energía interna de las personas, se puede considerar como el estado de ánimo para realizar actividades en la vida cotidiana. Para lograr la felicidad y la posibilidad de enfrentar los diferentes retos de la vida, depende de la confianza y el ánimo de cada persona.

La autoestima se puede clasificar en alta o baja, la primera permite a la persona estar llena de energía, entusiasmo, confía en sus capacidades, se acepta como es y está consciente del valor que tiene como ser humano.

Por lo que respecta a la Autoestima baja: “Mucho se discute, acerca de si los sujetos tienen o no aceptación de si, en algunos casos se deduce que no y los argumentos para ello se desprenden de la manera en que el sujeto se califica; en cuanto lo hace en términos de menosprecio, quienes lo valoran dicen, que no se acepta como es.”²⁵

Un adolescente con autoestima alta, se puede identificar en la forma como se expresa, demuestra seguridad y alegría, la cual contagia a otras personas; tiene disposición para dar a conocer logros y brindar afecto; además, acepta las críticas constructivas de otras personas no es necesario que se le reconozcan sus actividades.

²⁴DE WEIS PICK, Susan. Yo adolescente. México, Edit. Planeta, 1997, p. 215

²⁵Dirección General de Educación Normal y Desarrollo Docente. Revista El magisterio. Publicación Bimestral, Año 1, Número 5 Mayo-Junio,2002 p.24

Respecto a la autoestima baja, la persona está insegura de las capacidades que tiene para realizar actividades, se considera un individuo insignificante requiere de apoyo de quienes lo rodean y que reconozcan lo que hace.

De tal forma los jóvenes con autoestima baja se inclinan por la autodestrucción; buscando soluciones negativas, éstas son; aislarse de las personas, realizan actividades sólo por compromiso más que por gusto, en ocasiones podrían llegar al suicidio, en sí buscan una salida para escaparse de la realidad, lo anterior constituye un camino erróneo en la solución de los problemas debido a una baja autoestima.

Por eso es importante que en la etapa de la adolescencia tanto el padre de familia como los maestros brinden: seguridad, confianza, apoyo, manifestarles dentro de sus límites, que son importantes, para elevar de ésta manera su autoestima.

El educando demuestra tener autoestima alta cuando se muestra independiente, es respetado, piensa por sí mismo, toma decisiones, él puede hacer las cosas por sí mismo.

“...lógicamente, podríamos esperar que el individuo con un alto concepto de sí mismo sea enérgico, relativamente libre de ansiedad, realista en su valoración de capacidades y confiado en que sus esfuerzos obtendrán éxito.”²⁶

El contenido de autoestima se relaciona con aprender a ser asertivo en donde la persona demuestra sus estados emocionales, haciendo valer sus derechos propios, expresan lo que necesita y piensa positivamente sin agredir a nadie; es decir se hace respetar por los demás.

²⁶Ibidem. p. 50

La autoestima está relacionada con la asertividad, por esto: “El individuo que acusa su fracaso, adquiere un concepto negativo de sí mismo puede encontrarse bien en una espiral que permanece así misma caracterizada por sentimientos de inutilidad y la consiguiente necesidad de castigo que puede ser administrado por el mismo según un plan sencillamente programado el fracaso periódico.”²⁷

A continuación se da una lista de las características de un adolescente con autoestima alta:

- ❖ Le parece que el mundo esta a su favor.
- ❖ Tiene confianza de sí mismo.
- ❖ Se ama así mismo.
- ❖ Posee integridad en sus valores y acciones.
- ❖ Tiene buena comunicación y dice lo que siente.
- ❖ Es una persona que supera obstáculos.

Características que presenta un adolescente con autoestima baja:

- ❖ Nada le satisface.
- ❖ Cree valer poco.
- ❖ Se demuestra insignificante ante la gente.

²⁷Ibidem. p. 79

- ❖ Se conduce en forma negativa.
- ❖ No mantiene relaciones positivas con otras personas.
- ❖ Siempre piensa en peligros.
- ❖ Piensa en el suicidio.
- ❖ No tiene comunicación con otras personas.
- ❖ Le es difícil comunicarse con los demás.

2.6.7 Valores en el adolescente de secundaria

Entendemos por valores, a la forma de actuar de las personas, se transmiten y aprenden en la familia; es conveniente puntualizar que la función de los valores indica cómo comportarse en determinados lugares, con la práctica de los mismos se juzgan las conductas de los estudiantes de la escolaridad de Educación Secundaria.

Si bien, estos valores no son estables a lo largo de la vida, mucho menos lo son en la etapa de la adolescencia, en ésta es donde se presentan problemas y contradicciones más observables al actuar, en algunas ocasiones el actuar del adolescente depende de la gran influencia que en este ejercen los medios de comunicación.

Por tal motivo, los valores son otro elemento importante para elaborar el Proyecto de Vida del adolescente, por tanto, las acciones de todo ser humano se fundamentan en valores que practica a diario.

Los valores...“Son ideales que orientan la conducta de los seres humanos. Hace referencia a lo ético, justamente a lo que la sociedad valora. Existen valores universales, llamados también valores humanistas, hay valores religiosos y valores laicos.”²⁸

Los valores son creaciones del propio hombre, existen desde tiempos remotos hasta la actualidad; se practican por el ser humano de acuerdo a necesidades de la sociedad. Sin embargo, cada valor puede variar de una cultura a otros los cuales se definen a continuación.

En cada uno de los seres humanos existe una escala de valores, aquí sólo se tratarán algunos de los conocidos como universales, que son; justicia, libertad, verdad, honradez, bondad, belleza, amor y respeto, entre otros.

- ❖ El valor de responsabilidad es el cumplir con los compromisos adquiridos con los semejantes.
- ❖ El valor de la justicia hace referencia a la dignidad, se inclina en dar a cada quien lo que le pertenece con derecho, equidad y razón.
- ❖ El valor de la libertad es una cualidad de la voluntad, significa ajustar lo que decimos o sentimos. El decir “sí” o “no”, son el producto de algo sucedido dentro de nosotros cuando se nos formula una o varias preguntas.
- ❖ La honradez es uno de los máximos valores humanos, es la capacidad de respetar lo que no es propio.
- ❖ La bondad, es realizar una acción desinteresada para ayudar a otras personas.

²⁸DE WEISS PICK, Susan. Yo adolescente. México, Edit. Ariel, 1997, p. 73

- ❖ La belleza hace referencia a la inspiración, perfección y emoción.
- ❖ El amor debe darse con la voluntad de compartir ideas, experiencias, dedicar tiempo a la familia, amistades y a otras personas.
- ❖ El respeto es la dignidad que tiene la persona hacia si misma y con los demás.

Finalmente, los valores son adquiridos por el adolescente desde la niñez, es en la familia la primera institución donde se aprenden, por medio de la comunicación hacen ver a los miembros de la familia lo bueno o malo de las acciones realizadas.

El adolescente es quien decide y toma responsabilidades propias de sus valores, las consecuencias de practicarlos bien o mal, debe enfrentarlos por sí mismo y no por los demás.

Por la etapa en la que se encuentra el adolescente, forma una escala de valores, de acuerdo a sus necesidades, es decir desde los más, hasta los menos prioritarios; en ocasiones modifica sus valores e incorpora otros nuevos.

2.6.8 Las necesidades básicas

El adolescente quien se propone alcanzar éxito en su Proyecto de Vida, primero debe estar presente la motivación, tener la capacidad para ser motivado y motivar a otras personas, al estar definida la necesidad, meta o deseo.

Toda persona tiene una serie de necesidades primordiales mismas que motivan el comportamiento del hombre; por tanto, se hablará de las necesidades fisiológicas, psicológicas y sociales.

a) Necesidades biológicas o fisiológicas

Las necesidades biológicas las requiere el adolescente para sobrevivir y en éstas participa la conducta humana, al ser satisfecha la necesidad, la persona manifiesta una conducta de agrado.

b) Necesidad del alimento

El comer es una causa de la conducta en el hombre, pues si los adolescentes no han desayunado en casa, en las horas de clase, su conducta será de inquietud y las consecuencias serán enfermedades gastrointestinales y en la cuestión académica, falta de atención a las clases.

c) Necesidad de agua

El agua en temporadas de calor principalmente es indispensable para el adolescente, por tal motivo, el maestro debe permitir que beba agua, pero con cuidado y respeto hacia la persona misma y a quienes lo rodean.

d) Necesidad de sueño y reposo

Es importante que el adolescente organice un horario en sus actividades y duerma las 8 horas diario, de lo contrario, en las clases se le observará con demasiado bostezó, aburrimiento y en ocasiones se quedará dormido; esto traerá como consecuencia falta de cooperación y atención; por tal motivo el profesor debe retomar la participación activa del adolescente, o platicar con el alumno para averiguar por qué no cubre las necesidades de éste tipo.

e) Necesidad de actividad

El adolescente de secundaria tiene un gran número de actividades a desarrollar en cada una de las asignaturas del ciclo escolar que cursa; es indispensable liberar su energía interna apoyado por el profesor de cada asignatura, quién tratará de implementar dentro de sus clases ejercicios que incluyan técnicas, juegos didácticos, ejercicios de gimnasia cerebral entre otras.

f) Necesidad social de afecto o amor

La búsqueda de aceptación social se considera como una necesidad que de alguna manera el educando la solventa a través de actividades realizadas en cada clase, se relaciona socialmente con los compañeros de clase o de la escuela, asimismo, se hace presente la necesidad de pertenencia; toda persona tiene necesidad de relacionarse con afecto mutuo, el adolescente lo encuentra en su familia; más adelante hace extensiva esta necesidad con amigos, la novia o el novio y posteriormente hasta casarse y formar su propia familia, aquí podemos decir que existe amor.

g) Necesidad de aceptación

El adolescente se respeta así mismo, tiene su propia apreciación y toda actividad realizada le permite lograr sus metas; para algunos no es necesario el reconocimiento; además ayuda a otras personas y se siente satisfecho.

h) Necesidad de seguridad

En la sociedad actual toda persona necesita seguridad, pues vive con miedo, en lo referente en el aspecto escolar puede ser con los compañeros del grupo, hay quienes se sienten seguros de sí mismos y se consideran líderes.

Éstos, con frecuencia hacen sentir inferior a otros adolescentes, al reprimir la expresión de ideas en clase, al realizar el trabajo escolar; también buscan pleitos con otros estudiantes; en otras palabras, hay jóvenes que ante dichas situaciones se sienten desprotegidos y con miedo, quienes están en este tipo de situaciones deben tener un cambio de actitud y tratar de aumentar su talento personal a los demás; no dejándose intimidar por nadie.

i) Necesidad de autorrealización

Las personas con éxito, desempeñan actividades con creatividad en los aspectos personales y profesionales; de la misma manera se hace referencia al adolescente, pues pretende destacar en la esfera personal y vocacional; para así lograr ser un profesionista o sobresalir en otros ámbitos laborales. Es así que algunos jóvenes consideran una necesidad el elaborar el Proyecto de Vida, para complementar sus necesidades.

2.6.9 Motivación

Las actividades que realiza el ser humano tanto individual como grupal en la vida cotidiana, tienen un papel elemental en las actitudes y conducta del mismo, sería inadecuado pasar por desapercibidos los motivos que inspiran a los hombres y mujeres a realizar diversas acciones.

“La motivación es la fuerza que provoca toda conducta, la mantiene y la dirige, si aplicamos este concepto en el aprendizaje escolar, es la fuerza activa que mantiene y dirige la conducta de estudio, atención, concentración, interés, participación, etcétera.”²⁹ Dichas fuerzas determinan las actividades personales con base al entorno sociocultural.

²⁹DE MATOS, Luis. Compendio de didáctica general. Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1998, p. 139

De acuerdo con el entorno sociocultural, en la actualidad existen personas que se enfrentan ante diferentes tipos de problemas, como son: laborales, familiares, domésticos, emocionales, por mencionar algunos; asimismo hay gente que se esfuerza para solucionarlos con base a la motivación.

Las motivaciones positivas externas, inducen a las personas a obtener recompensas de quienes le rodean. Además, esta la motivación interna, se encuentra en el interior de las personas y pueden ser las fuerzas internas que impulsan al hombre para lograr objetivos; ambas se pueden dar al mismo tiempo.

La motivación intrínseca es la que cada uno de los adolescentes tiene en el interior para lograr sus objetivos; por otro lado la extrínseca, se da por las personas del contexto social a través de estímulos o incentivos, se considera la más eficaz, para obtener mejores resultados.

Si existe en el educando motivación interna, y ésta se refuerza con la externa, logrará despertar interés por el estudio, obtener buenos resultados en cada asignatura; cultivará el gusto por los trabajos escolares, verá con más interés la importancia de realizar el Proyecto de Vida.

Con base a lo anterior, la motivación es un factor importante en la elaboración del Proyecto de Vida del adolescente en los aspectos escolar, personal, ocupacional o profesional, necesita recurrir a sus propios impulsos para emprender dicha actividad.

n ocasiones, el adolescente se sentirá influenciado por algunas de las siguientes motivaciones negativas, el educando se verá afectado en actividades del hogar por parte de padres de familia y en la escuela por los maestros. Por un lado, en el aspecto físico se dan las amenazas, represiones, golpes, entre otras; por otro lado, las psicológicas pueden ocasionar en los adolescentes inseguridad, violencia, timidez y cobardía. Por consiguiente, tendrá poco interés en las actividades a realizar, si es una persona con carácter fuerte, podrá salir adelante sin caer en el desinterés, aún así, logrará lo que anhela.

Para el adolescente con criterio de superación, podrá construir el Proyecto de Vida sin dificultad y consciente del papel a desempeñar en su vida personal, escolar y ocupacional.

Aparte de la motivación de los padres hacia su hijo adolescente, también se debe considerar la motivación proporcionada por quienes trabajan en la institución educativa y pueden ser: los directivos, el docente, orientadores y el pedagogo.

Siendo éste último quien desempeña la labor de profesor u orientador; debe encaminar al educando en la elaboración del Proyecto de Vida, para así ayudarlo a buscar la forma de satisfacer sus necesidades sociales, biológicas y psicológicas, éstas le serán indispensables para continuar preparándose hacia la vida futura. Así, el maestro deberá preparar la clase con técnicas que ayuden a motivar y despertar el interés de los alumnos.

Concretamente la motivación en clase requiere:

- ❖ Despertar la energía intelectual del alumno.
- ❖ Estimular su imaginación.
- ❖ Preparar mentalmente al educando para lograr aprendizajes.
- ❖ Hacer que participe en clase.

- ❖ El alumno debe tener interés por aprender más.
- ❖ La motivación educativa debe ser constante para los alumnos.
- ❖ Conocer los intereses de los adolescentes para utilizar materiales didácticos.
- ❖ A veces por ignorancia, y otras por apatía, no se recurre a materiales que motiven a los adolescentes en clase.

Entonces la motivación se considera importante para que el estudiante alcance sus objetivos, por tanto, debe ser motivado por el padre de familia, maestros y compañeros. No obstante la motivación le permitirá alcanzar sus metas, es necesario tomar en cuenta la elaboración del Proyecto de Vida, el cual irá mejorando de acuerdo con la motivación y a los objetivos planteados.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología

Cabe mencionar que el tema de metodología es amplio, sólo se hace referencia en este apartado, debido a que se recurrió a la misma para la realización y organización de la investigación de este trabajo, se entiende por metodología al...“análisis sistemático de los métodos y procedimientos. Aplicación de un método,”¹ o bien, “la metodología es la teoría sobre el método y como teoría tiene su propia forma de entender la realidad.”²

El modelo, tipo de estudio o diseño de investigación, por un lado fue documental, consistió en recopilar la información relacionada con los temas a desarrollar en la presente investigación, se analizó cada uno de ellos. Se integró un marco teórico conceptual con la descripción de las etapas de Piaget, el concepto de adolescencia, los cambios fundamentales de la misma, el proyecto de vida de adolescente del Nivel de Educación Secundaria y el esquema para la elaboración de éste; además, se hizo una descripción de estos últimos.

También se llevó a cabo una sistematización de los resultados obtenidos en la investigación de campo.

Por consiguiente, la investigación se define como “un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, permite descubrir nuevos hechos o datos, relación con leyes, en cualquier campo del conocimiento humano.”³

De igual forma se entiende como “una indagación o examen cuidadoso

¹ GUTIÉRREZ PANTOJA, Gabriel. Metodología de las ciencias sociales I. México, Edit. Harla, 1984, p. 160

² Ibidem. p. 73

³ ANDER, Ezequiel. Introducción a las Técnicas de Investigación Social. Metodología de las ciencias sociales. México, Edit. Paidós, 1999, p. 41

o crítico en la búsqueda de hechos o principios; una diligente indagación para averiguar algo”⁴

Igualmente se recurrió al diseño o estudio transversal...“son sin duda los más rápidos y menos costosos. Pueden abarcar una amplia gama de sujetos y terminarse en cierto tiempo.”⁵

De acuerdo con lo anterior y con los resultados obtenidos de los cuestionarios y entrevistas, la intención de la presente investigación es, estar al tanto de la importancia que tiene el elaborar el Proyecto de Vida por parte del adolescente; con asesoría de los padres de familia y maestros.

3.2 Población y muestra

Se entiende por población a un grupo de personas que habita un lugar determinado en nuestra sociedad, ésta contiene de acuerdo a la teoría del muestreo las mismas características que se desea estudiar en una más pequeña.

Es necesario mencionar, que la población en general de la Escuela del Nivel de Educación Secundaria Oficial 0462 “Quince de Septiembre” del municipio de Ecatepec Estado de México fue de 253 alumnos considerando a los tres grados.

Por lo que respecta a la muestra se requiere de las siguientes decisiones: “cuál será el universo y cuál será el tamaño y su diseño,”⁶ es decir a quiénes y a cuántas personas se aplicarán los instrumentos.

En algunas ocasiones es necesario estudiar a todas las personas del grupo para obtener una descripción exacta y objetiva sobre las actitudes y el comportamiento de las personas seleccionadas. Pero se corre el riesgo de no

⁴Ibidem. p. 47

⁵MEECE, Judith. Desarrollo del niño y el adolescente. México, Edit. MC. Graw Hill, 2000, p.31

tener los suficientes recursos para cubrir los gastos necesarios para la aplicación de los instrumentos, además la información obtenida será incompleta y sin profundidad por falta de tiempo.

Por lo anterior, para la población objeto de estudio se consideró una muestra de 144 alumnos, de ésta participaron 48 alumnos por cada uno de los grados de primero, segundo y tercero.

Igualmente, se tuvo a 253 padres de familia de la población total, de la cual se consideró para la muestra 144, ellos son los padres de los alumnos seleccionados para la muestra. Por otra parte, se consideró la población de 26 docentes de dicha institución, de ahí se eligieron para la muestra sólo 22 profesores.

En ambos casos la muestra fue de carácter representativo para los estratos del universo que son: alumnos, padres de familia y maestros, dichos participantes se seleccionaron al azar.

3.3 Diseño de instrumentos

La técnica empleada para recolectar información fue la del cuestionario que forma parte del tema de la investigación, se elaboró con preguntas dicotómicas cerradas, encausadas hacia cada estrato, para los alumnos, padres de familia y docentes. Además se recurrió a la entrevista informal, ésta sirve para recopilar información relacionada con el tema.

Se aplicó un primer cuestionario a los alumnos, consta de 20 preguntas éstas se elaboraron con base a los indicadores previstos; si tienen un objetivo para dirigir la vida, cómo dirige su vida, por destino o por azar, qué es un Proyecto de Vida, como se elabora, si fue asesorado por padres de familia y

⁶CAMPBELL, Angus, KATONA George. La encuesta por muestreo. Metodología de las ciencias. México, Edit. MC. Graw Hill, 1999, p. 43

profesores, quién es y quién quiere ser.

El segundo cuestionario es para los padres de familia, contiene 10 preguntas éstas se realizaron, para saber si su hijo tiene un propósito sobre como dirige la vida, qué es un proyecto de vida, como se elabora, si el adolescente del nivel de Educación secundaria está preparado para elaborarlo, si recibe ayuda del padre de familia y si le interesaría asistir a un curso, entre otros indicadores.

El tercer cuestionario es para los docentes y contiene 10 preguntas encausadas hacia como el estudiante de Educación Secundaria dirige su vida, si tiene un propósito para la misma, si el profesor le brinda asesoría cuando los alumnos se la solicitan.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Cuestionarios y gráficas

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

PREGUNTA 1. ¿TIENES UN PROPÓSITO DEFINIDO PARA TU VIDA?

Tabla No.1

SEXO	RESPUESTAS	ALUMNOS	RELATIVA
MUJERES	SI	18	12%
MUJERES	NO	54	38%
HOMBRES	SI	20	14%
HOMBRES	NO	52	36%

En lo referente al contenido de la pregunta 1, el 12%, de las mujeres afirmaron tener un propósito definido, mientras el 38%, dijo no tener un propósito para el transcurso de su vida. Por otra parte, los hombres tienen un 14%, al contestar sí a esta interrogante; asimismo se tiene el 36%, de los que expresaron no tener un propósito para conducir en forma adecuada la vida.

Gráfica No.1



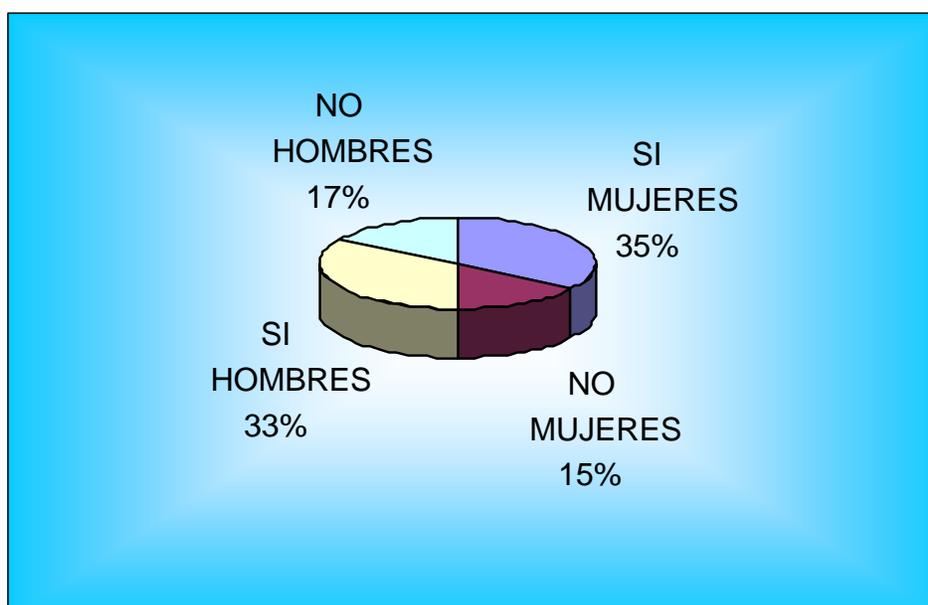
PREGUNTA 2. ¿TU VIDA LA DIRIGES POR EL DESTINO O AL AZAR?

Tabla No.2

SEXO	RESPUESTAS	ALUMNOS	RELATIVA
MUJERES	SI	50	35%
MUJERES	NO	22	15%
HOMBRES	SI	48	33%
HOMBRES	NO	24	17%

Después de haber analizado la gráfica 2, se tiene que el 35%, de las mujeres ha dirigido su vida por destino o azar, mientras el 15%, respondió no haber dirigido la vida por el azar o destino. Los hombres en esta cuestión respondieron con afirmación obteniendo un 33%, llevar la vida como se les ha presentado, es decir, su vida la han dejado al destino o al azar, el 17%, mencionó no dirigir la vida por destino o azar.

Gráfica No. 2



PREGUNTA. 3. ¿SABES LO QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA?

Tabla No.3

SEXO	RESPUESTAS	ALUMNOS	RELATIVA
MUJERES	SI	52	36%
MUJERES	NO	20	14%
HOMBRES	SI	43	30%
HOMBRES	NO	29	20%

En esta pregunta se observa que el 36%, de las mujeres contestó sí; aunque el 14%, respondió no. La respuesta de los hombres tuvo un porcentaje del 30%, de afirmación al saber qué es un Proyecto de Vida, teniendo así un 20%, para quienes no saben la respuesta a esta interrogante.

Gráfica No.3



PREGUNTA 4. ¿SABES PARA QUÉ SIRVE UN PROYECTO DE VIDA?

Tabla No. 4

SEXO	RESPUESTAS	ALUMNOS	RELATIVA
MUJERES	SI	42	29%
MUJERES	NO	30	21%
HOMBRES	SI	53	37%
HOMBRES	NO	19	13%

Esta pregunta se valoró con los siguientes resultados, el 29%, de las mujeres contestó sí a la interrogante de para qué sirve un Proyecto de Vida, el 21%, restante dijo no saber. Luego los hombres tuvieron 37%, al contestar sí a esta pregunta, el 13%, de éstos indicó no a esta cuestión.

Gráfica No. 4



PREGUNTA 5. ¿SABES CÓMO SE ELABORA UN PROYECTO DE VIDA?

Tabla No.5

SEXO	RESPUESTAS	ALUMNOS	RELATIVA
MUJERES	SI	56	39%
MUJERES	NO	16	11%
HOMBRES	SI	59	41%
HOMBRES	NO	13	9%

En el enunciado de esta pregunta, las mujeres obtuvieron como resultado el 39%, en emitir la respuesta afirmativa, se obtuvo en respuesta de no el 11%. Mientras que para los hombres con el 41%, contestaron sí a esta interrogante y el 9%, con resultados de no.

Gráfica No. 5



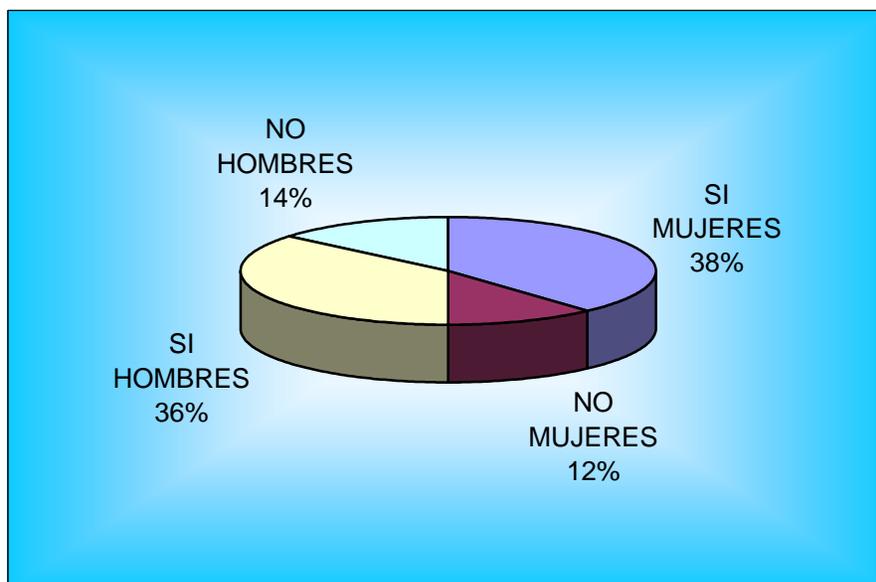
PREGUNTA 6. ¿SABES QUE EN LOS LIBROS DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA HAY CONTENIDOS REFERENTES AL PROYECTO DE VIDA?

Tabla No.6

SEXO	RESPUESTAS	ALUMNOS	RELATIVA
MUJERES	SI	55	38%
MUJERES	NO	17	12%
HOMBRES	SI	52	36%
HOMBRES	NO	20	14%

En lo referente al enunciado de esta interrogante los resultados fueron, de 38%, de las respuestas afirmativas que dieron las mujeres, quedando con un 12%, en las respuestas negativas. En los hombres se tuvo el 36%, de quienes afirmaron y el 14%, de éstos la negaron.

Gráfica No.6



PREGUNTA 7. ¿TUS PADRES TE ASESORAN PARA ELABORAR TU PROYECTO DE VIDA?

Tabla No.7

SEXO	RESPUESTAS	ALUMNOS	RELATIVA
MUJERES	SI	25	17%
MUJERES	NO	47	33%
HOMBRES	SI	39	27%
HOMBRES	NO	33	23%

Con base en la respuesta obtenida en esta pregunta, se aprecia que el 17%, de las mujeres respondió ser asesorada por los padres de familia, mientras el 33%, expresó respuesta de negación. Los hombres con un 27%, dijo ser asesorado por los padres de familia y el 23%, no es apoyado.

Gráfica No.7



PREGUNTA 8. ¿SABES CÓMO ELABORAR UN PROYECTO DE VIDA?

Tabla No.8

SEXO	RESPUESTAS	ALUMNOS	RELATIVA
MUJERES	SI	49	34%
MUJERES	NO	23	16%
HOMBRES	SI	43	30%
HOMBRES	NO	29	20%

En los resultados referentes a esta pregunta, se tiene lo siguiente, el 34%, de las mujeres respondió sí saber elaborar un Proyecto de Vida, el 16%, no sabe. Los hombres con un 30%, contestaron que sí saben elaborarlo, ya que el 20%, negó saber hacer el Proyecto de Vida.

Gráfica No. 8



PREGUNTA 9. ¿RECIBES ASESORÍA DE PROFESORES AL ELABORAR TU PROYECTO DE VIDA?

Tabla No. 9

SEXO	RESPUESTAS	ALUMNOS	RELATIVA
MUJERES	SI	34	24%
MUJERES	NO	38	26%
HOMBRES	SI	29	20%
HOMBRES	NO	43	30%

Mediante el análisis de resultados se obtuvo que el 24%, de las mujeres respondió ser asesorada por parte de los profesores para elaborar el Proyecto de Vida, el 26%, dijo que no es asesorada. Mientras los hombres con un 20%, dijeron recibir ayuda de los profesores y el 30% negó recibir asesoría.

Gráfica No. 9



PREGUNTA 10. ¿TUS AMISTADES TE APOYAN A ELABORAR TU PROYECTO DE VIDA?

Tabla No.10

SEXO	RESPUESTAS	ALUMNOS	RELATIVA
MUJERES	SI	33	23%
MUJERES	NO	39	27%
HOMBRES	SI	29	20%
HOMBRES	NO	43	30%

Al haber realizado el análisis de los resultados, se aprecia en la gráfica número 10, que un 23%, contestó sí a esta pregunta por parte de la mujeres, el 27%, dijo no tener apoyo de amistades para elaborar el Proyecto de Vida. Por lo que respecta a los hombres se tiene que el 20%, fue de afirmación al recibir ayuda de amistades para construir el Proyecto de Vida, el 30% negó haber recibido ayuda de amistades.

Gráfica No.10



PREGUNTA 11. ¿TE ACEPTAS COMO ERES?

Tabla No. 11

SEXO	RESPUESTAS	ALUMNOS	RELATIVA
MUJERES	SI	63	44%
MUJERES	NO	9	6%
HOMBRES	SI	59	41%
HOMBRES	NO	13	9%

En los resultados referentes al enunciado de esta pregunta se tiene un 44%, para las mujeres que afirmaron aceptarse como son, mientras que el 6%, mencionaron no aceptarse como son; por el problema de sobrepeso, por imperfecciones en la cara o por baja o alta estatura. En seguida se tratan los resultados proporcionados por los hombres, con 41%, para los aceptados como son y 9%, para los no aceptados como son.

Gráfica No.11



PREGUNTA 12. ¿TE GUSTA LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA?

Tabla No.12

SEXO	RESPUESTAS	ALUMNOS	RELATIVA
MUJERES	SI	53	37%
MUJERES	NO	19	13%
HOMBRES	SI	60	42%
HOMBRES	NO	12	8%

Se aprecia en la gráfica número 12, los siguientes resultados 37%, del sexo femenino expresó estar de acuerdo con la etapa de la adolescencia, el 13%, restante está en desacuerdo; al hacerles preguntas a algunas mujeres dijeron, que por una parte sí les gusta la adolescencia; por otra parte no, porque sufren de malestares por la menstruación y por el desarrollo físico. No obstante, los del sexo masculino muestran en la gráfica tener el 42%, al haber contestado sí aceptar la etapa de la adolescencia, mientras el 8%, no acepta dicha etapa; al preguntarles a algunos de los jóvenes expresaron que no les gusta, porque tienen imperfecciones en la cara, les cambia la voz, les nace más rápido el vello en la cara y les es incómodo rasurarse, entre otros cambios.

Gráfica No 12



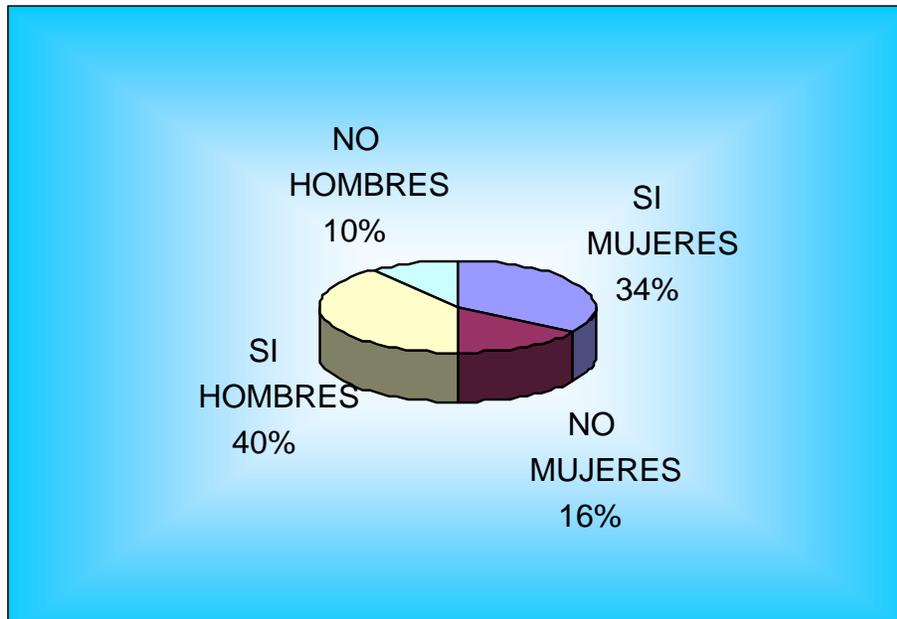
PREGUNTA 13. ¿TE GUSTAN LOS DEPORTES?

Tabla No.13

SEXO	RESPUESTAS	ALUMNOS	RELATIVA
MUJERES	SI	49	34%
MUJERES	NO	23	16%
HOMBRES	SI	57	40%
HOMBRES	NO	15	10%

Al ser analizados los resultados de dicha interrogante, se obtuvo que el 34%, de las mujeres contestó sí gustarles los deportes, el 16%, dijo no. Luego los hombres quienes con 40%, contestó con una afirmación y el 10%, de éstos dijo que no le gustan los deportes.

Gráfica No.13



PREGUNTA 14. ¿TIENES AMISTADES?

Tabla No.14

SEXO	RESPUESTAS	ALUMNOS	RELATIVA
MUJERES	SI	45	31%
MUJERES	NO	27	19%
HOMBRES	SI	37	26%
HOMBRES	NO	35	24%

En la gráfica número 14, las mujeres tuvieron el 31%, de respuesta afirmativa al tener amistades, el 19%, expresaron en su respuesta no tenerlos. Es así que el 26%, de lo hombres contestaron sí a esta interrogante y el 24%, dijo no.

Gráfica No.14



PREGUNTA 15. ¿TE GUSTA ESTUDIAR?

Tabla No.15

SEXO	RESPUESTAS	ALUMNOS	RELATIVA
MUJERES	SI	57	40%
MUJERES	NO	15	10%
HOMBRES	SI	55	38%
HOMBRES	NO	17	12%

En la pregunta 15, se obtuvo, el 40%, de las mujeres que respondió con afirmación, mientras el 10%, dijo que no. Por otro lado se tiene a los hombres con un 38%, que respondió con afirmación al gustarles el estudio; con el 12%, se tuvo de respuesta a quienes no les agrada estudiar, al preguntarles tanto a hombres como mujeres quienes respondieron no; dieron a conocer sus ideas y son; para ser los mejores de sus familiares, lograr una mejor posición económica, para ganar dinero, para comprar lo que les guste, para ayudar a sus padres o la mamá siendo el único sostén de la casa por ser divorciada o separada, entre otras.

Gráfica No.15



PREGUNTA 16. ¿TE CONSIDERAS HÁBIL PARA HABLAR ANTE UN PÚBLICO?

Tabla No.16

SEXO	RESPUESTAS	ALUMNOS	RELATIVA
MUJERES	SI	29	20%
MUJERES	NO	43	30%
HOMBRES	SI	26	18%
HOMBRES	NO	46	32%

En lo que se refiere a los resultados obtenidos del análisis de esta interrogante, se tuvo el 20%, de las mujeres que respondió con afirmación, el 30%, respondió no. Los hombres tuvieron el 18%, contestó sí al gustarles hablar en público, con 32%, están quienes no son hábiles para esta actividad.

Gráfica No.16



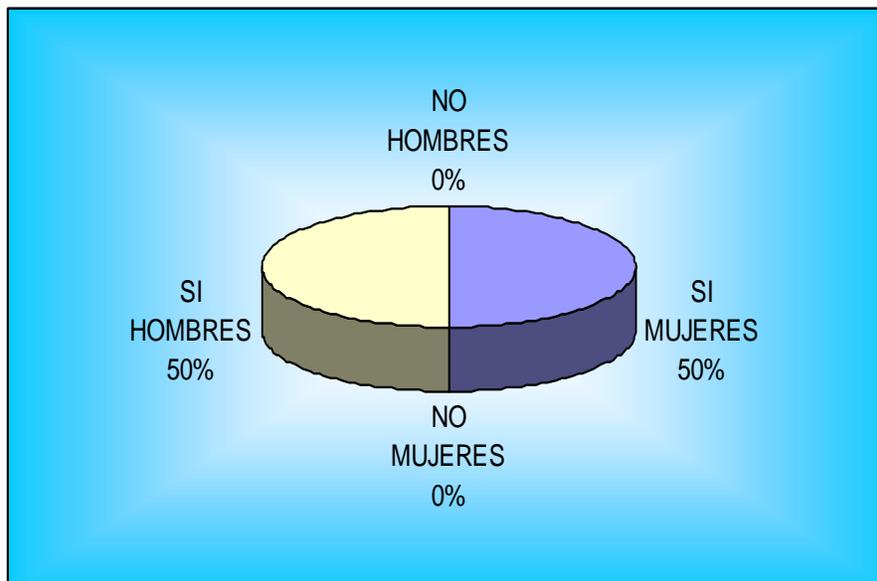
PREGUNTA 17. ¿TE GUSTA ESCUCHAR MÚSICA?

Tabla No.17

SEXO	RESPUESTAS	ALUMNOS	RELATIVA
MUJERES	SI	72	50%
MUJERES	NO	0	0%
HOMBRES	SI	72	50%
HOMBRES	NO	0	0%

Como se aprecia en la gráfica número 17, las mujeres con un 50%, contestó sí gustarles la música y los hombres también con un 50%, contestaron sí por el gusto hacia la música.

Gráfica No.17



PREGUNTA18. ¿EN TUS EXPECTATIVAS A FUTURO TIENES CONTEMPLADO SEGUIR ESTUDIANDO?

Tabla No. 18

SEXO	RESPUESTAS	ALUMNOS	RELATIVA
MUJERES	SI	68	47%
MUJERES	NO	4	3%
HOMBRES	SI	61	42%
HOMBRES	NO	11	8%

Por lo que se refiere a esta interrogante, se logró lo siguiente, el 47%, de la mujeres contesto sí al seguir estudiando; mientras el 3%, respondió no. Los hombres tuvieron un 42%, en su respuesta afirmativa y el 8%, de resultado fue negativo.

Gráfica No.18



PREGUNTA19. ¿CRES QUE UNA PROFESIÓN TE HARÍA DIFERENTE A LAS DEMÁS PERSONAS?

Tabla No.19

SEXO	RESPUESTAS	ALUMNOS	RELATIVA
MUJERES	SI	64	44%
MUJERES	NO	8	6%
HOMBRES	SI	61	42%
HOMBRES	NO	11	8%

A través del análisis realizado a los datos obtenidos, se aprecia en la gráfica número 19, que un 44%, de las mujeres contestó sí al considerar que una profesión las hace diferente a las demás personas y se tuvo el 6%, como respuesta no. Es así, que los hombres contestaron con un 42%, sí y el 8% dijo no.

Gráfica No.19



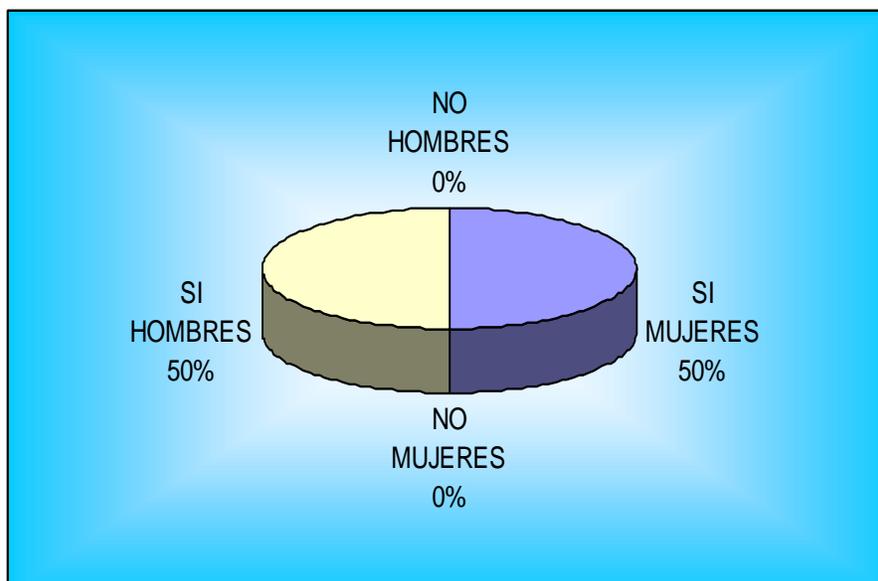
PREGUNTA 20. ¿A FUTURO TE GUSTARÍA TENER UN BUEN TRABAJO?

Tabla No.20

SEXO	RESPUESTAS	ALUMNOS	RELATIVA
MUJERES	SI	72	50%
MUJERES	NO	0	0%
HOMBRES	SI	72	50%
HOMBRES	NO	0	0%

En los resultados de la pregunta 20, se tuvo lo siguiente con un 50%, las mujeres contestaron sí, al tener a futuro un buen trabajo. Respecto a los hombres se tuvo un 50%, de sí tener a futuro un buen trabajo.

Gráfica No.20



CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

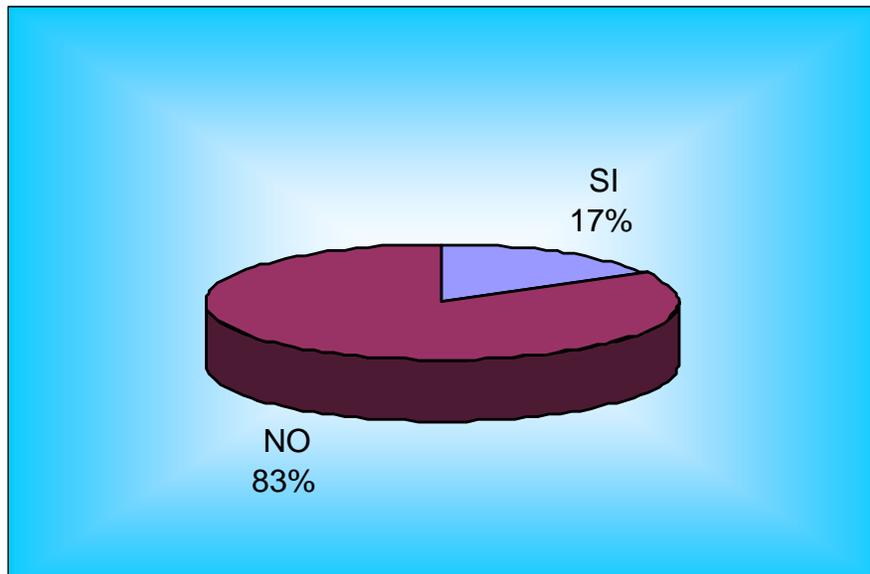
PREGUNTA 1. ¿CREE QUE SU HIJO TIENE UN PROPÓSITO DEFINIDO PARA DIRIGIR LA VIDA?

Tabla No.1

PADRES	RESPUESTAS	RELATIVA
SI	24	17%
NO	120	83%

De acuerdo al análisis de resultados, se tuvo que 17%, de los padres de familia respondió con afirmación y el 83 % negó la respuesta, pues consideran que los adolescentes no tienen un objetivo definido sobre como dirigir la vida.

Gráfica No. 1



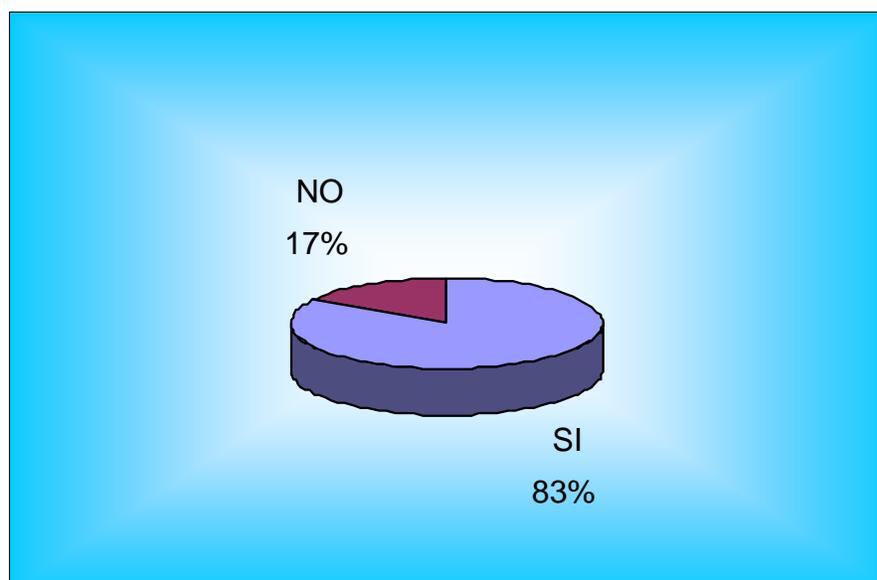
PREGUNTA 2. ¿CREE QUE SU HIJO DIRIGE SU VIDA POR DESTINO O POR AZAR?

Tabla No.2

PADRES	RESPUESTAS	RELATIVA
SI	120	83%
NO	24	17%

De acuerdo con esta pregunta, se observa en la gráfica que el 83%, de los padres de familia contestó sí, pues los estudiantes de secundaria dirigen la vida por destino y azar; mientras el 17%, respondió que no.

Gráfica No.2



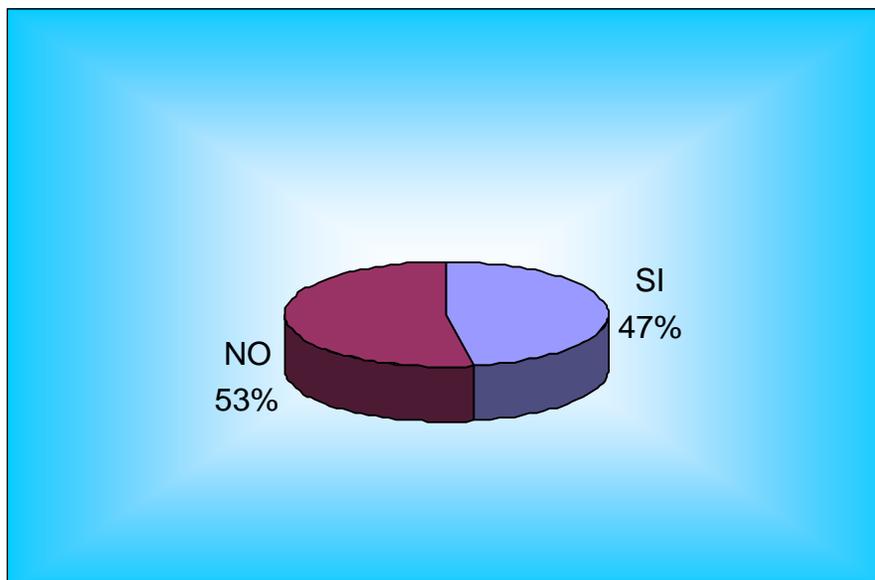
PREGUNTA 3. ¿SABE LO QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA?

Tabla No.3

PADRES	RESPUESTAS	RELATIVA
SI	68	47%
NO	76	53%

En cuanto al aspecto de saber lo qué es un Proyecto de Vida, los padres de familia con un 47%, contestó sí a dicha interrogante; observando que el 53%, respondió no. Comparando los resultados se tiene que el padre de familia no sabe lo que es un Proyecto de Vida, cuando se les preguntó a algunos de ellos indicaron dedicar más tiempo a trabajar y no participan en ayudar a sus hijos en actividades de la escuela, otra razón es porque tienen más hijos o son los mayores o hijos únicos. Quienes contestaron sí, lo saben porque han tenido hijos en la secundaria y es un tema que lo han trabajado los docentes desde primero hasta tercer año.

Gráfica No.3



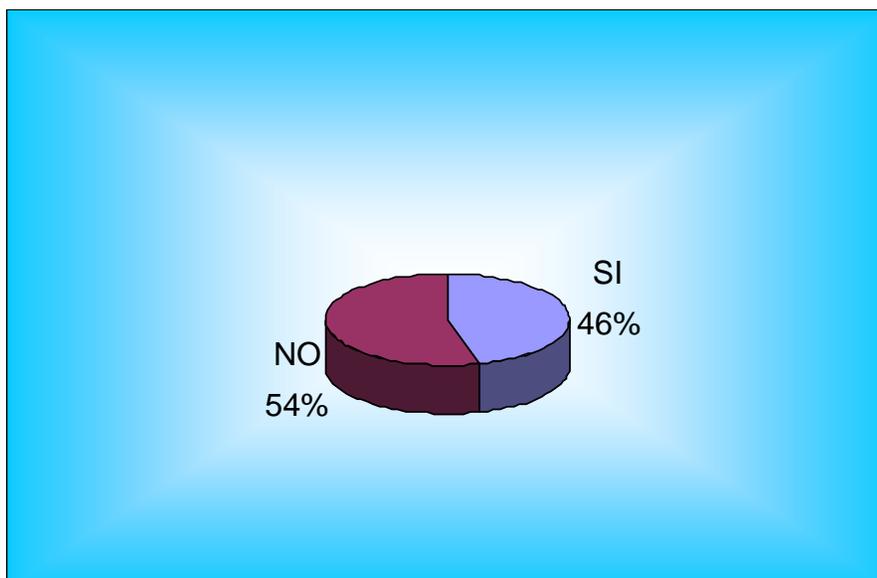
PREGUNTA 4. ¿SABE PARA QUÉ SIRVE UN PROYECTO DE VIDA?

Tabla No 4

PADRES	RESPUESTAS	RELATIVA
SI	66	46%
NO	78	54%

Al ser analizados los resultados, se aprecia en la gráfica 4, que un 46%, respondió con afirmación; sin embargo el 54%, contestó no. Entonces se interrogaron a ciertos padres de familia y expresaron que tienen una idea pero no bien definida.

Gráfica No. 4



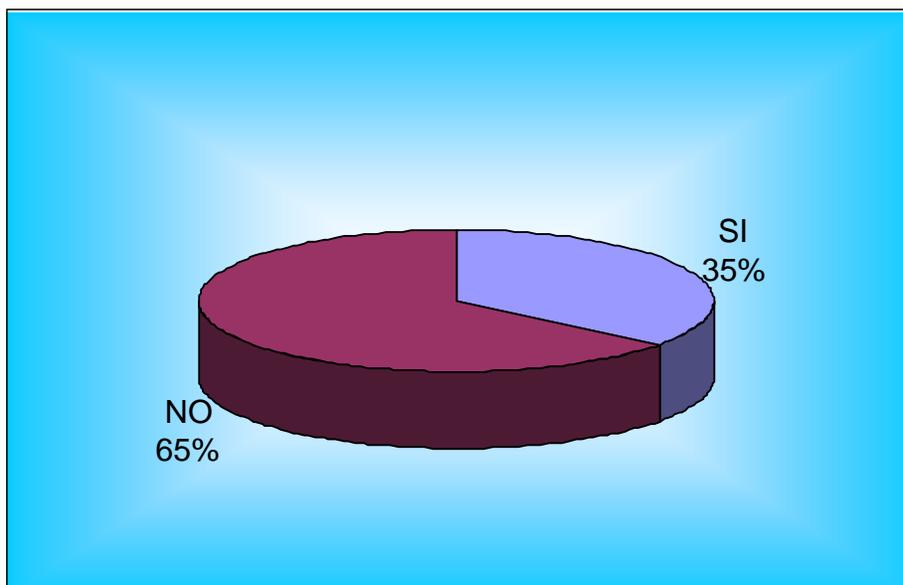
PREGUNTA 5. ¿SABE CÓMO SE ELABORA UN PROYECTO DE VIDA?

Tabla No.5

PADRES	RESPUESTAS	RELATIVA
SI	51	35%
NO	93	65%

Mediante el análisis de resultados de la cuestión número 5, el 35%, de los padres afirmaron saber como elaborar un Proyecto de Vida; pero el 65%, no sabe. Los padres de familia solicitaron ser asesorados de cómo elaborar un Proyecto de Vida.

Gráfica No.5



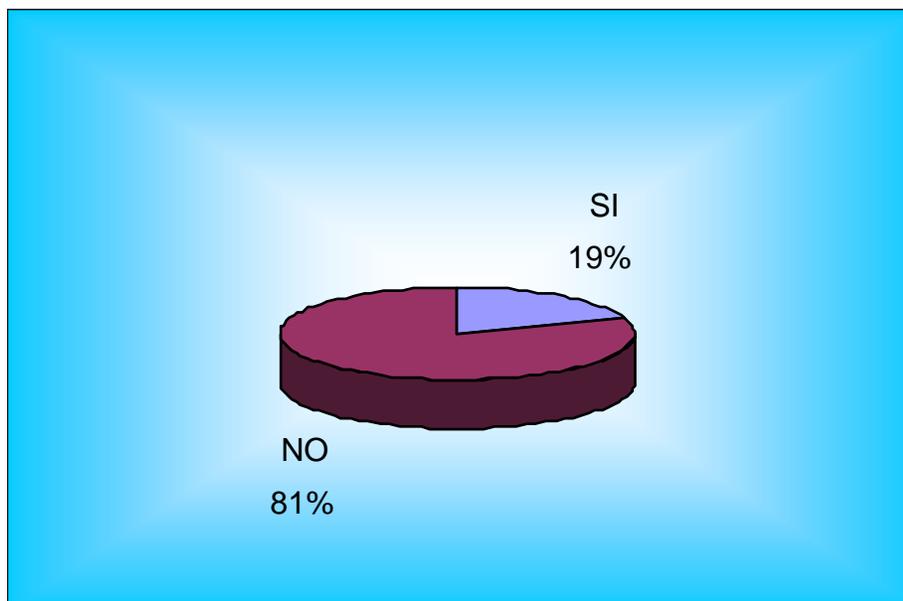
PREGUNTA 6. ¿BRINDA ASESORÍA PARA QUE SU HIJO ELABORE SU PROYECTO DE VIDA?

Tabla No.6

PADRES	RESPUESTAS	RELATIVA
SI	28	19%
NO	116	81%

Como se puede observar en la gráfica número 6, sólo el 19%, afirmaron brindar ayuda a su hijo, no obstante se obtuvo que el 81%, respondió no, las respuestas mostraron la necesidad que tienen los padres de familia, por tener una asesoría para ayudar a su hijo en la elaboración del Proyecto de Vida.

Gráfica No.6



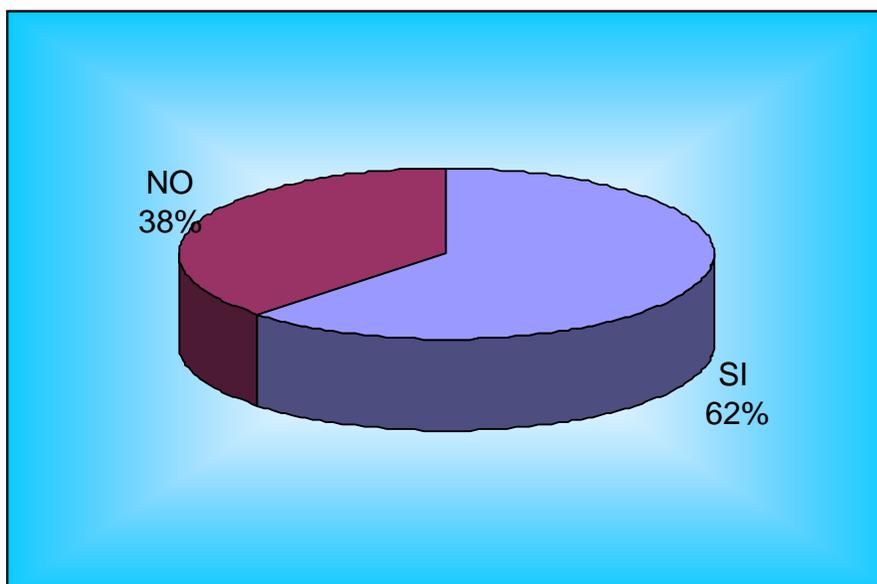
PREGUNTA 7. ¿CREE QUE EL PROYECTO DE VIDA APOYA A SU HIJO PARA LOGRAR OBJETIVOS PERSONALES Y PROFESIONALES?

Tabla No.7

PADRES	RESPUESTAS	RELATIVA
SI	90	62%
NO	54	38%

Mediante el análisis de resultados, se tiene que el 62%, de los padres de familia contestó de forma afirmativa, por otro lado se obtuvo un 38%, de los cuales respondieron con negación; entonces se dedujo que un Proyecto de Vida permite lograr objetivos al adolescente de Educación Secundaria.

Gráfica No. 7



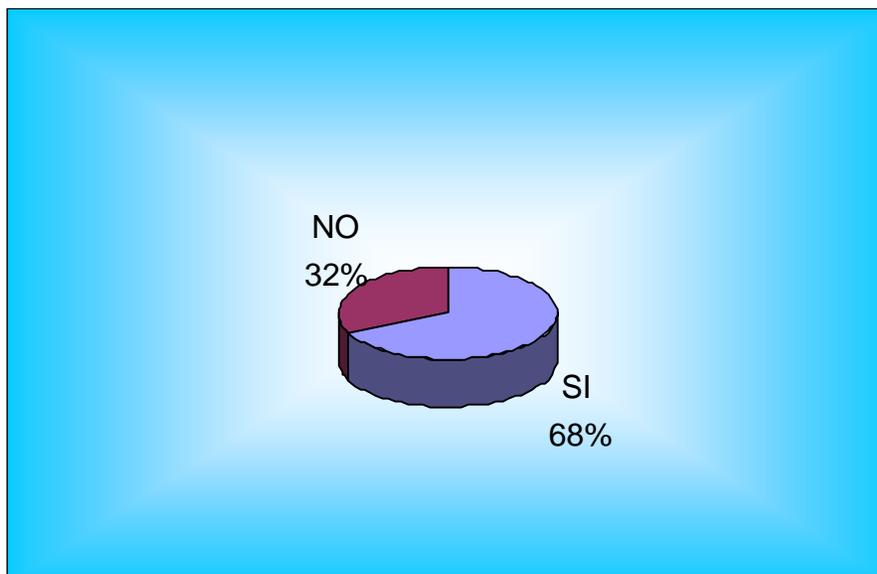
PREGUNTA 8. ¿CONSIDERA USTED QUE EL PROYECTO DE VIDA SE DEBE ELABORAR EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA?

Tabla No.8

PADRES	RESPUESTAS	RELATIVA
SI	98	68%
NO	46	32%

En la gráfica número 8, se aprecian los resultados obtenidos el 68%, fue de respuestas afirmativa, ya que el 32%, de los padres de familia dijo no. Es así que con los resultados obtenidos, indicaron que el Proyecto de Vida, debe construirse en el Nivel de Educación Secundaria.

Gráfica No.8



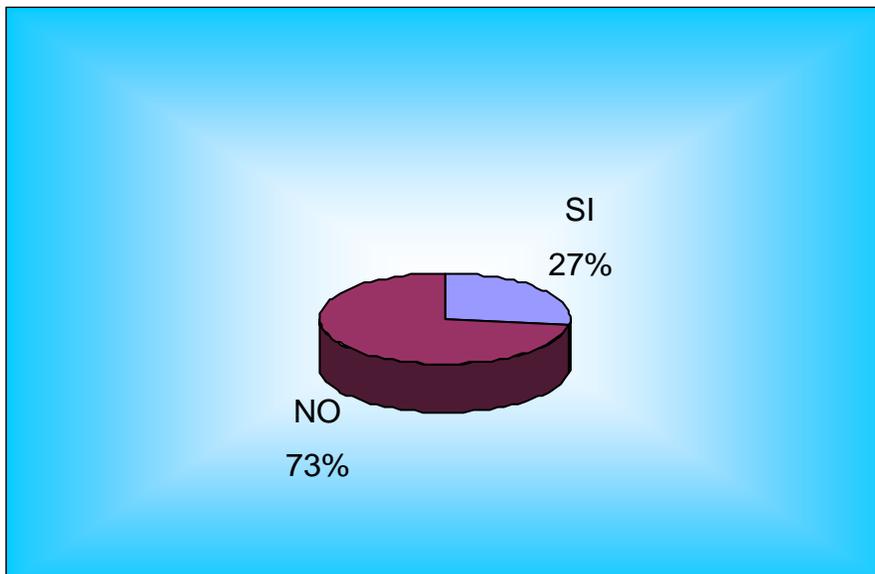
PREGUNTA 9.- ¿HA ASISTIDO A CURSOS SOBRE PROYECTO DE VIDA?

Tabla No.9

PADRES	RESPUESTAS	RELATIVA
SI	39	27%
NO	105	73%

Se tuvo que el 27%, contestó sí, al haber asistido a cursos sobre el contenido de esta interrogante, al ser analizados los resultados sobre esta pregunta permitieron apreciar que el 73%, de los padres de familia negaron asistir a cursos sobre el tema Proyecto de Vida. Al ser comparados los resultados se apreció la necesidad de los padres de familia por asistir a cursos para saber elaborar un Proyecto de Vida.

Gráfica No. 9



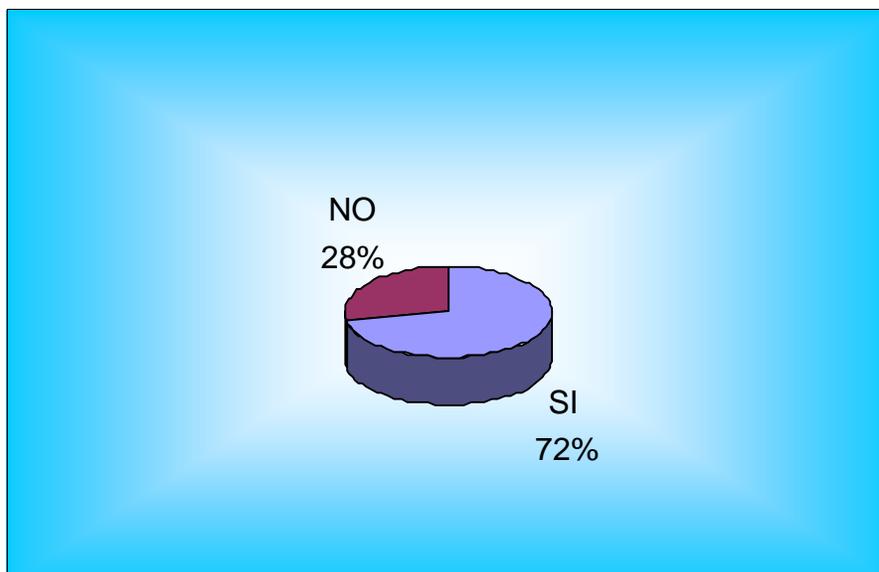
PREGUNTA 10. ¿LE INTERESARÍA ASISTIR A UN CURSO SOBRE PROYECTO DE VIDA?

Tabla No.10

PADRES	RESPUESTAS	RELATIVA
SI	104	72%
NO	40	28%

Se observó a través del análisis de resultados que el 72%, contestó que sí le interesa asistir a un curso sobre Proyecto de Vida; mientras que el 28 %, dijo no estar interesado por el curso; porque tienen otras actividades de mayor prioridad.

Gráfica No. 10



CUESTIONARIO PARA DOCENTES

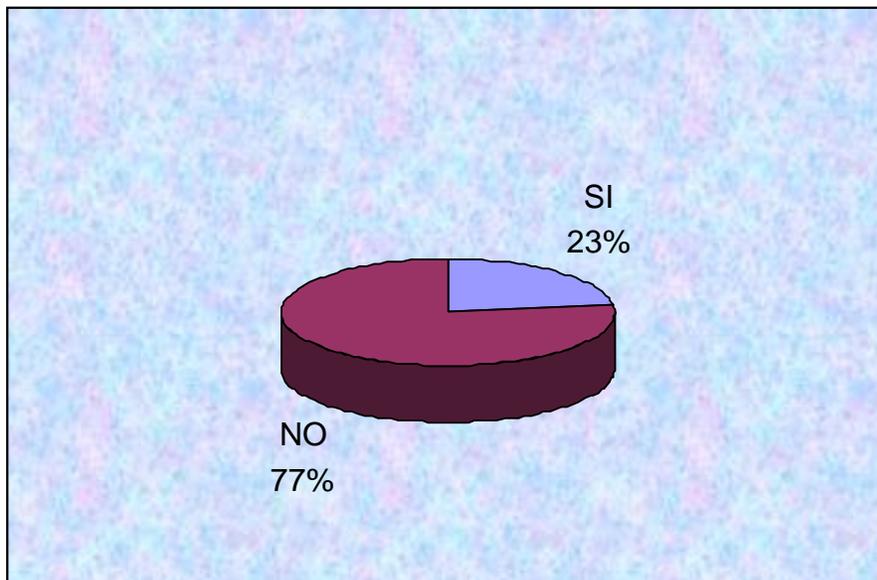
PREGUNTA 1. ¿CREE QUE EL ADOLESCENTE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TIENE UN PROPÓSITO DEFINIDO PARA DIRIGIR SU VIDA?

Tabla No.1

RESPUESTAS	DOCENTES	RELATIVA
SI	5	23%
NO	17	77%
TOTAL	22	100%

De 23%, de los docentes a quienes se les aplicó el cuestionario, contestó que los adolescentes del nivel Educación Secundaria sí tienen un propósito para dirigir la vida, mientras el 77%, respondió no estar de acuerdo con que el adolescente tenga un objetivo claro acerca del futuro; ya que preguntarles, respondieron que los adolescentes no sabe todavía lo que desean hacer ni para el presente, mucho menos para el futuro.

Gráfica No.1



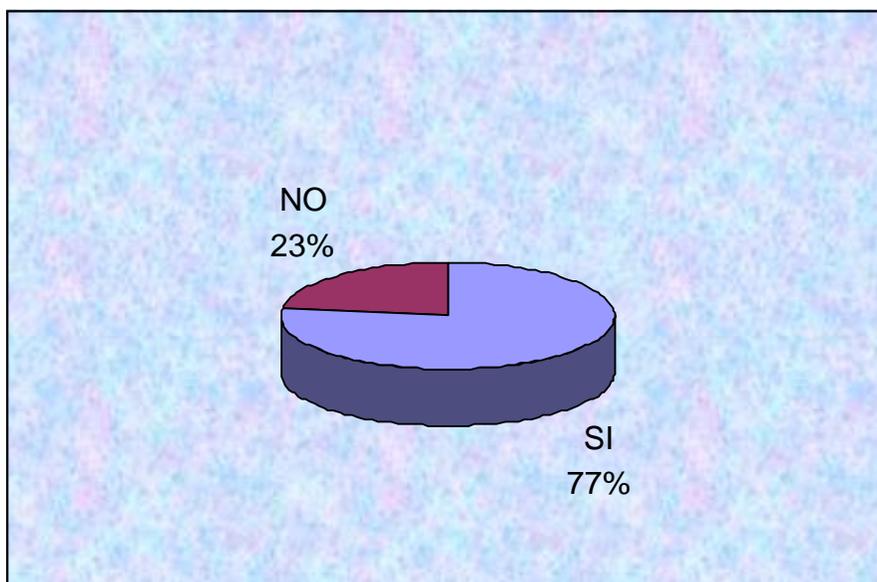
PREGUNTA 2. ¿CREE QUE EL ADOLESCENTE DIRIGE SU VIDA POR DESTINO O POR AZAR?

Tabla No.2

RESPUESTAS	DOCENTES	RELATIVA
SI	17	77%
NO	5	23%
TOTAL	22	100%

El 77%, de profesores afirmó la interrogante, al preguntarles a algunos de ellos comentaron que a los adolescentes les cuesta trabajo saber qué quieren realizar con su vida y lo hacen como las circunstancias se van presentando; por otro lado el 23%, respondió no, al platicar con algunos, explicaron, son muy pocos alumnos los que saben qué quieren realizar en el transcurso de la vida, tanto en el presente como en el futuro, porque están en un período de la adolescencia en donde les es difícil tener decisiones.

Gráfica No.2



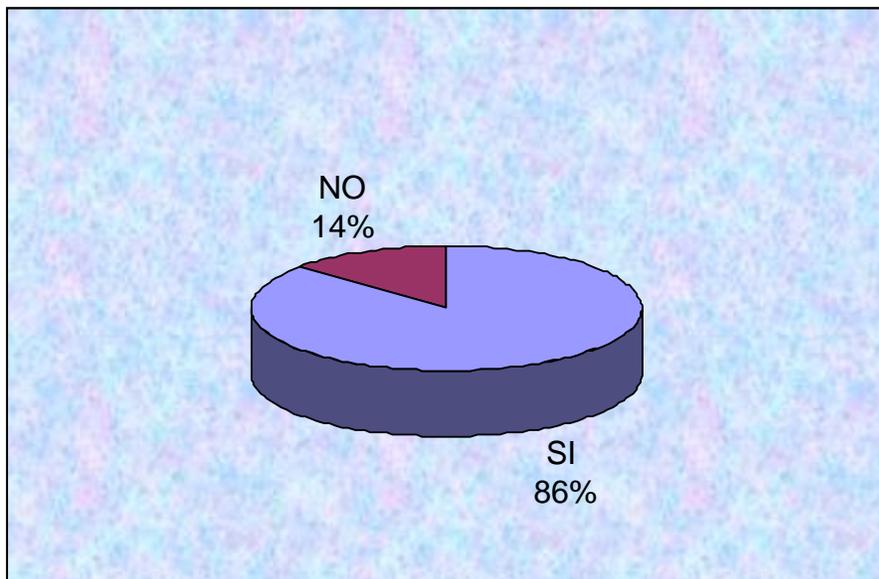
PREGUNTA3.- ¿SABE QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA?

Tabla No.3

RESPUESTAS	DOCENTES	RELATIVA
SI	19	86%
NO	3	14%
TOTAL	22	100%

En los resultados de esta gráfica se tuvo con un 86%, de maestros quienes respondieron saber que es un Proyecto de Vida, mientras 14%, no saben, pues tienen su especialidad en las áreas de la Física y Química.

Gráfica No.3



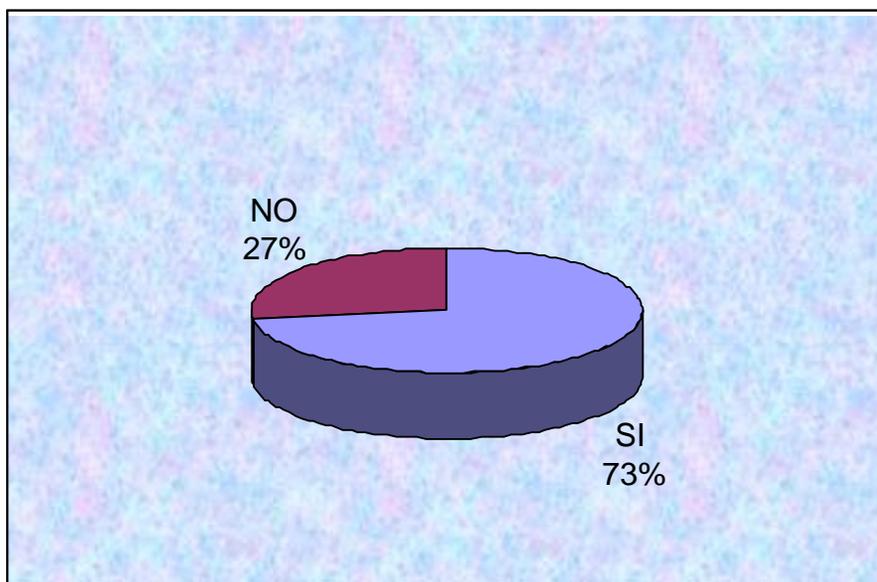
PREGUNTA 4. ¿SABE PARA QUÉ SIRVE UN PROYECTO DE VIDA?

Tabla No.4

RESPUESTAS	DOCENTES	RELATIVA
SI	16	73%
NO	6	27%
TOTAL	22	100%

Del total de la muestra de los docentes sólo el 73%, contestó sí; mientras el 27%, no saben con exactitud para qué sirve un Proyecto de Vida, pues tienen una idea, mencionaron poseer diferente especialidad y es Inglés.

Gráfica No.4



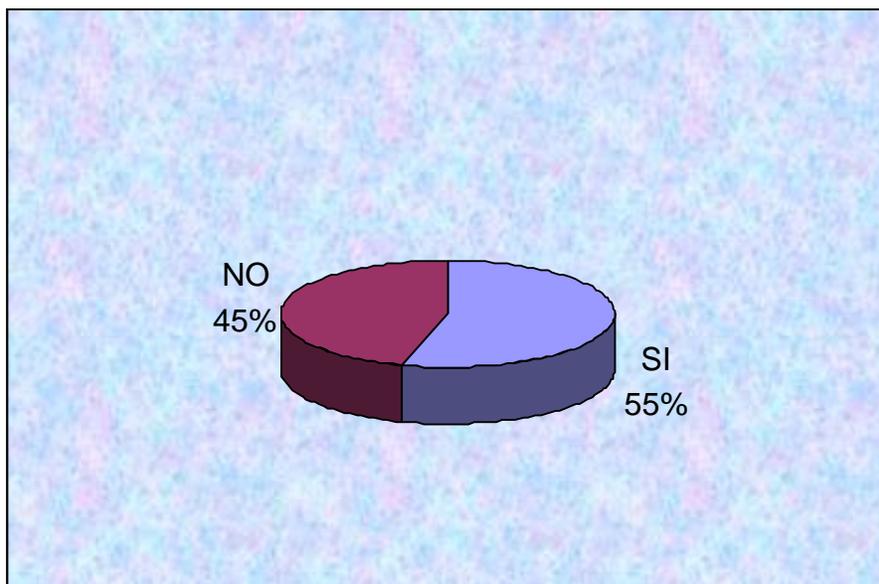
PREGUNTA 5. ¿SABE CÓMO SE ELABORA UN PROYECTO DE VIDA?

Tabla No.5

RESPUESTAS	DOCENTES	RELATIVA
SI	12	55%
NO	10	45%
TOTAL	22	100%

Con relación a esta pregunta, el 55%, la afirmó, de éstos se tiene que tres son orientadores y estuvieron trabajado el Proyecto de Vida cuando se daba orientación como una materia pues se tuvo un horario para trabajar con los estudiantes y se consideraron algunos esquemas para guiar al estudiante en la elaboración del mismo y el 45%, dijo que no sabe como se elabora.

Gráfica No.5



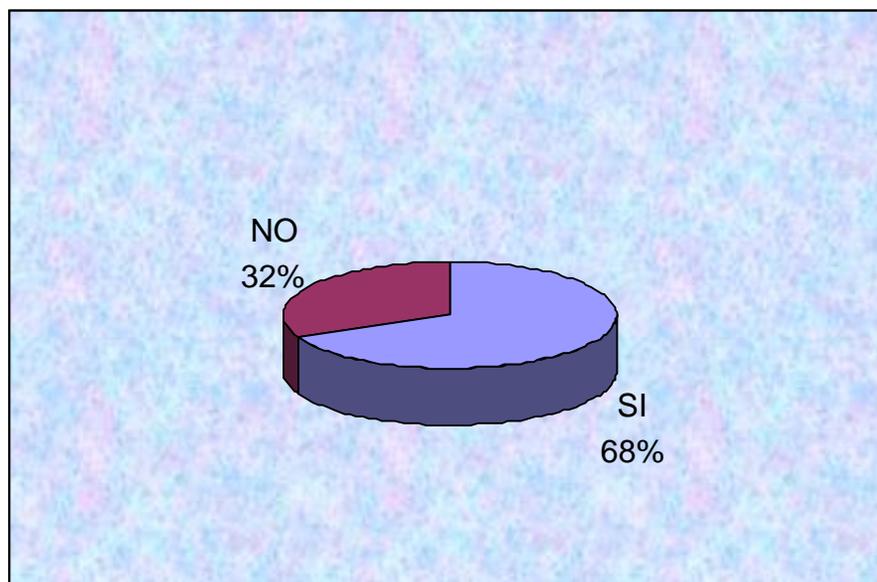
PREGUNTA 6. ¿CREE QUE EL ESTUDIANTE DE SECUNDARIA SE ENCUENTRA PREPARADO PARA ELABORAR SU PROYECTO DE VIDA?

Tabla No.6

RESPUESTAS	DOCENTES	RELATIVA
SI	15	68%
NO	7	22%
TOTAL	22	100%

Como resultado del análisis de la respuesta a esta pregunta, se obtuvo que 68%, de docentes contestó sí, posteriormente al hacerles algunas preguntas dijeron que el adolescente tiene un potencial para hacer el Proyecto de Vida; por otro lado se tiene un 22%, de los docentes que no consideró capaz al adolescente de poder elaborar el Proyecto de Vida, se les preguntó la razón y dijeron que por falta de madurez, además algunos de ellos todo lo consideran como juego.

Gráfica No.6



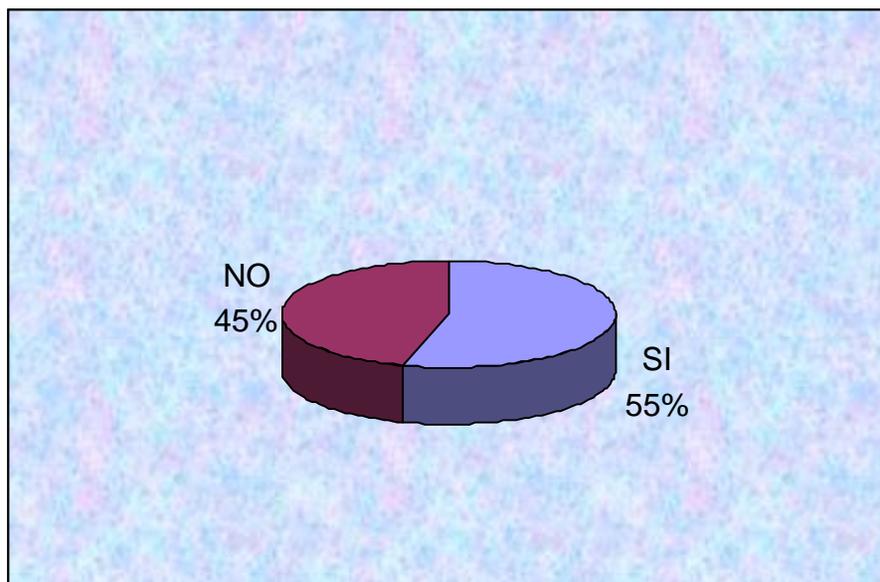
PREGUNTA 7. ¿CUÁNDO LOS ALUMNOS LE PREGUNTAN CÓMO ELABORAR UN PROYECTO DE VIDA, LES EXPLICA?

Tabla No.7

RESPUESTAS	DOCENTES	RELATIVA
SI	12	55%
NO	10	45%
TOTAL	22	100%

De acuerdo con los resultados se consiguió que el 55%, de las respuestas dadas por los profesores fueron de afirmación al haber asesorado a los alumnos a elaborar su Proyecto de Vida; se tiene el 45%, de maestros quienes no ha auxiliaron a los alumnos, porque no saben como.

Gráfica No.7



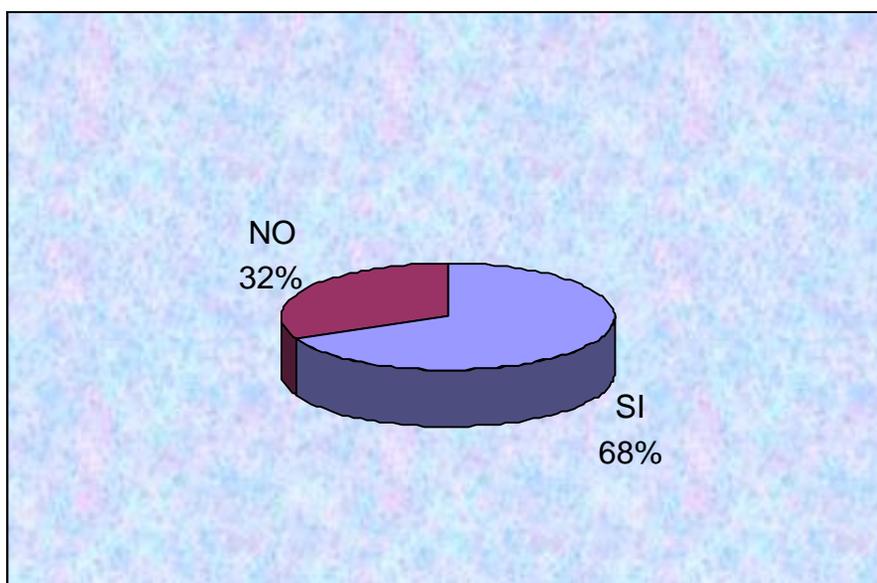
PREGUNTA 8. ¿MOTIVA A SUS ALUMNOS PARA ELABORAR SU PROYECTO DE VIDA?

Tabla No.8

RESPUESTAS	DOCENTES	RELATIVA
SI	15	68%
NO	7	32%
TOTAL	22	100%

De la muestra de 22 docentes, 68%, contestó que sí motivaron a los alumnos para elaborar el Proyecto de Vida y el 32%, respondió no haber dado motivación a los estudiantes para la realización del Proyecto de Vida.

Gráfica No.8



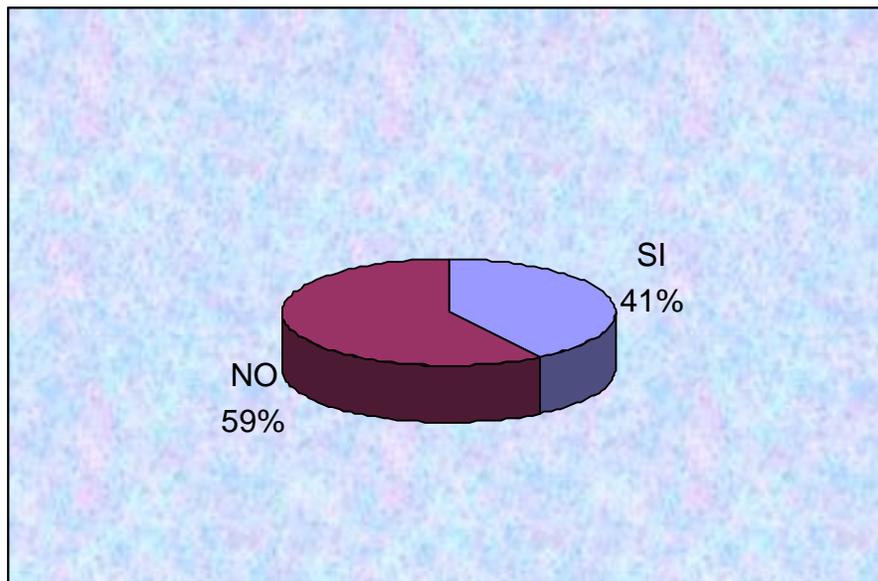
PREGUNTA 9. ¿TIENE ALGUN LIBRO DE TEXTO U OTRO MATERIAL PARA ASESORAR AL ESTUDIANTE EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA?

Tabla No.9

RESPUESTAS	DOCENTES	RELATIVA
SI	9	41%
NO	13	59%
TOTAL	22	100%

De acuerdo con los resultados de la gráfica 9, se tuvo que un 41%, de profesores afirmó tener libro de texto y otros materiales; mientras el 59% no tuvo algún otro material relacionado con Proyecto de Vida.

Gráfica No.9



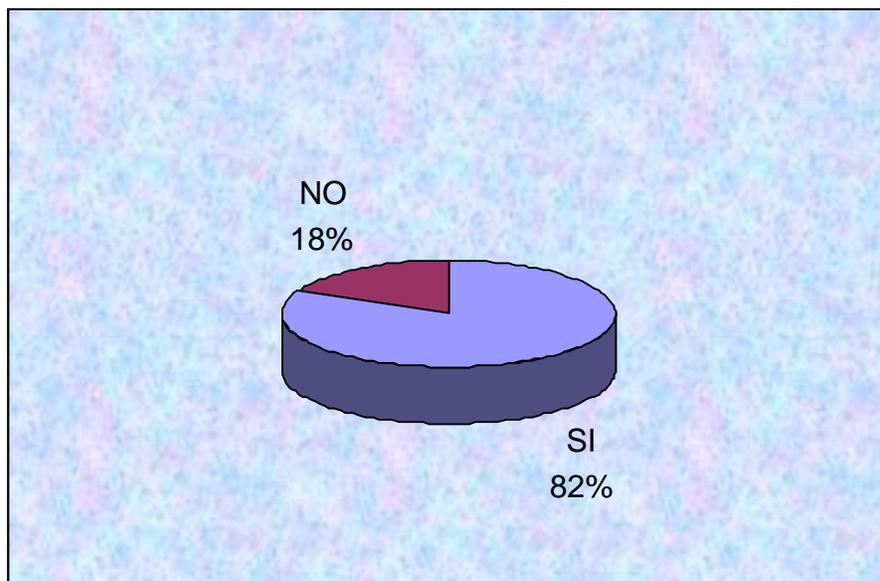
PREGUNTA 10. ¿LE GUSTARÍA ASISTIR A UN CURSO SOBRE EL TEMA DE PROYECTO DE VIDA Y ADQUIRIR MATERIAL?

Tabla No 10

RESPUESTAS	DOCENTES	RELATIVA
SI	18	82%
NO	4	18%
TOTAL	22	100%

El 82%, de profesores respondió tener interés en asistir a un curso-taller sobre Proyecto de Vida y obtener material para brindar asesoría a los alumnos cuando se lo pidan; por otro lado el 18%, dijo no estar interesado por el curso.

Gráfica No.10



CONCLUSIONES

Con base a los objetivos tanto el general como los específicos planteados para el desarrollo de la presente investigación se cumplieron; para lograrlos se recurrió a la información documental y de campo en ésta se llevaron a la práctica algunos instrumentos como son; cuestionarios, algunas entrevistas, dirigidas a los siguientes estratos; alumnos, padres de familia y maestros.

Con lo anterior se obtuvieron los siguientes resultados estadísticos; se puede deducir, que el adolescente del Nivel de Educación Secundaria a su edad no es capaz de construir su Proyecto de Vida por sí mismo, debido a que no tiene definido que hacer con la vida, pues la dirige más por azar o destino; aunque saben lo qué es un Proyecto de Vida y algunos de los elementos que le sirvan para la realización del mismo.

Por ello, un 64%, de los alumnos sabe como elaborarlo, sin embargo no lo hace por su iniciativa propia, sino que lo realiza cuando se está trabajando en las asignaturas donde el programa tiene el contenido sobre Proyecto de Vida.

Es importante saber que el 44%, de los adolescentes carece de apoyo tanto de los padres de familia, como de los profesores para la realización el Proyecto de Vida; entonces se aprecia que sí requiere de la asesoría de los adultos para la elaboración.

Asimismo, con los resultados obtenidos los padres de familia afirman que el adolescente no dirige la vida por medio de un propósito, sino por el destino o azar, además aceptaron no brindar la ayuda suficiente para que el joven adolescente, vaya construyendo el Proyecto de Vida, la mayoría de los padres de familia no tienen el suficiente material para auxiliarle y si lo tienen es porque algunos de sus hijos ya concluyó el ciclo de Educación Secundaria.

Por todo lo anterior cabe señalar la necesidad de la colaboración entre los tres estratos mencionados a partir de una adecuada comunicación, e involucrarse con el aspecto educativo, para que así el adolescente lleve a cabo la elaboración del Proyecto de Vida y logre mejores resultados en sus expectativas presentes y futuras.

Ahora bien, se tiene que el padre de familia del estudiante del nivel de Educación Secundaria muestra interés en asistir a un curso-taller sobre el tema de Proyecto de Vida. El inconveniente es que no se puede contar con toda la asistencia de los padres de familia, porque algunos tienen otros hijos estudiando y los tiene que atender, o trabajan para cubrir las necesidades de sus hijos, la propuesta pedagógica se pretende llevar a cabo con los padres de familia interesados en el curso-taller.

También el docente como otro elemento humano mostró interés por asistir a un curso-taller, no hay inconveniente alguno si se llevará a la práctica pues el límite de asistentes a este es aproximadamente de 20 a 25 integrantes.

En lo que respecta a las autoridades educativas de la Escuela Secundaria no hubo dificultad para llevar a cabo dicha investigación debido a que en ésta se está trabajando con el cargo de Orientador Técnico.

Es necesario mencionar que para la aplicación de los cuestionarios se presentaron dificultades, porque se abordó a los padres de familia en las juntas realizadas por cada orientador, llevándose a cabo la aplicación de los mismos en tres días en cuanto a su colaboración fue buena, pues se esperaron al término de las reuniones a quienes se les había informado por medio de sus hijos estudiantes con una semana de anticipación.

En lo que respecta a la propuesta pedagógica, se consiguió la autorización para ponerla en práctica, los inconvenientes fueron que no hay un espacio adecuado, los recursos materiales deberían ser costeados por la persona que diera el curso.

El Pedagogo es una de las personas quien puede dirigir la propuesta, tiene la capacidad para participar en el contexto educativo, la colaboración en el desarrollo de la propuesta le permitirá adquirir y reforzar experiencias, por consiguiente conocerá a otras personas con las que estará conviviendo intercambiara ideas y retomará experiencias que le permitirán mejorar en el campo laboral.

Por último dicha propuesta pretende beneficiar en primer instancia al alumno como objeto de estudio, apoyado por el padre de familia pues éste es

quien tiene una misión importante con su hijo adolescente, con él convive diario, es el educador en un ambiente informal, natural y espontáneo, en la escuela se educa en un ambiente formal bajo ciertas reglas.

(ANEXO 1)
CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

INSTRUCCIONES: CONTESTA ESTE CUESTIONARIO SEGÚN SEA TU RESPUESTA.

1.- ¿TIENES UN PROPÓSITO DEFINIDO PARA TU VIDA?

SI () NO ()

2.- ¿TU VIDA LA DIRIGES POR EL DESTINO O AL AZAR?

SI () NO ()

3.- ¿SABES LO QUE ES UN PROYECTO DE VIDA?

SI () NO ()

4.- ¿SABES PARA QUÉ SIRVE UN PROYECTO DE VIDA?

SI () NO ()

5.- ¿SABES CÓMO SE ELABORA UN PROYECTO DE VIDA?

SI () NO ()

6.- ¿SABES QUE EN LOS LIBROS DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA HAY CONTENIDOS REFERENTES AL PROYECTO DE VIDA?

SI () NO ()

7.- ¿TUS PADRES TE ASESORAN PARA ELABORAR TU PROYECTO DE VIDA?

SI () NO ()

8.- ¿SABES CÓMO ELABORAR UN PROYECTO DE VIDA?

SI () NO ()

9.- ¿RECIBES ASESORÍA DE PROFESORES AL ELABORAR TU PROYECTO DE VIDA?

SI () NO ()

10.- ¿TUS AMISTADES TE APOYAN AL ELABORAR TU PROYECTO DE VIDA?

SI () NO ()

11.- ¿TE ACEPTAS COMO ERES?

SI () NO ()

12.- ¿TE GUSTA LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA?

SI () NO ()

13.- ¿TE GUSTAN LOS DEPORTES?

SI ()

NO ()

14.- ¿TIENES AMISTADES?

SI ()

NO ()

15.- ¿TE GUSTA ESTUDIAR?

SI ()

NO ()

16.- ¿TE CONSIDERAS HÁBIL PARA HABLAR ANTE UN PÚBLICO?

SI ()

NO ()

17.- ¿TE GUSTA ESCUCHAR MÚSICA?

SI ()

NO ()

18.- ¿EN TUS EXPECTATIVAS A FUTURO TIENES CONTEMPLADO SEGUIR ESTUDIANDO?

SI ()

NO ()

19.- ¿CREES QUE UNA PROFESIÓN TE HARÍA DIFERENTE A LAS DEMÁS PERSONAS?

SI ()

NO ()

20.- ¿A FUTURO TE GUSTARÍA TENER UN BUEN TRABAJO?

SI ()

NO ()

(ANEXO 2)
CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: CONTESTE EL SIGUIENTE CUESTIONARIO SEGÚN SEA SU RESPUESTA.

1.- ¿CREE QUE SU HIJO TIENE UN PROPÓSITO DEFINIDO PARA DIRIGIR LA VIDA?

SI () NO ()

2.- ¿CREE QUE SU HIJO DIRIGE SU VIDA POR DESTINO O POR AZAR?

SI () NO ()

3.- ¿SABE LO QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA?

SI () NO ()

4.- ¿SABE PARA QUÉ SIRVE UN PROYECTO DE VIDA?

SI () NO ()

5.- ¿SABE CÓMO SE ELABORA UN PROYECTO DE VIDA?

SI () NO ()

6.- ¿BRINDA ASESORÍA PARA QUE SU HIJO ELABORE SU PROYECTO DE VIDA?

SI () NO ()

7.- ¿CREE QUE EL PROYECTO DE VIDA APOYA A SU HIJO PARA LOGRAR OBJETIVOS PERSONALES Y PROFESIONALES?

SI () NO ()

8.- ¿CONSIDERA USTED QUE EL PROYECTO DE VIDA SE DEBE ELABORAR EN LA SECUNDARIA?

SI () NO ()

9.- ¿HA ASISTIDO A CURSOS SOBRE PROYECTO DE VIDA?

SI () NO ()

10.- ¿LE INTERESARÍA ASISTIR A UN CURSO SOBRE PROYECTO DE VIDA?

SI () NO ()

(ANEXO 3)
CUESTIONARIO PARA DOCENTES

INSTRUCCIONES: CONTESTE EL SIGUIENTE CUESTIONARIO SEGÚN SEA SU RESPUESTA.

1. ¿CREE QUE EL ADOLESCENTE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TIENE UN PROPÓSITO DEFINIDO PARA DIRIGIR SU VIDA?

SI () NO ()

2.- ¿CREE QUE EL ADOLESCENTE DIRIGE SU VIDA POR DESTINO O POR AZAR?

SI () NO ()

3.- ¿SABE QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA?

SI () NO ()

4. – ¿SABE PARA QUÉ SIRVE UN PROYECTO DE VIDA?

SI () NO ()

5. ¿SABE CÓMO SE ELABORA UN PROYECTO DE VIDA?

SI () NO ()

6.- ¿CREE QUE EL ESTUDIANTE DE SECUNDARIA SE ENCUENTRA PREPARADO PARA ELABORAR SU PROYECTO DE VIDA?

SI () NO ()

7.- ¿CUÁNDO LOS ALUMNOS LE PREGUNTAN CÓMO ELABORAR UN PROYECTO DE VIDA, LES EXPLICA?

SI () NO ()

8.- ¿MOTIVA A SUS ALUMNOS PARA ELABORAR SU PROYECTO DE VIDA?

SI () NO ()

9.- ¿TIENE ALGÚN LIBRO DE TEXTO U OTRO MATERIAL PARA ASESORAR AL ESTUDIANTE EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA?

SI () NO ()

10.- ¿LE GUSTARÍA ASISTIR A UN CURSO SOBRE EL TEMA DE PROYECTO DE VIDA Y ADQUIRIR MATERIAL?

SI () NO ()

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ACOSTA, María Elisa. Planea tu carrera y tu vida. México, Edit. Ariel Escolar, 1998, pp.110
- ❖ ANDER, Ezequiel. Introducción a las Técnicas de Investigación Social. Metodología de las ciencias sociales. México, Edit. Paidós, 1999, pp.16 4
- ❖ BOWEN, James, et al. Teorías de la educación. México, Edit. Limusa, 1999, pp.175
- ❖ CAMPBELL, Angus, KATONA George. La encuesta por muestreo. Metodología de las ciencias. México, Edit. MC. Graw Hill, 1999, pp. 243
- ❖ CASTAÑEDA, Luis. Un plan de vida para jóvenes. México, Edit. Poder, 2001, pp.78
- ❖ DE MATOS, Luis. Compendio de didáctica general. Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1998, pp. 355
- ❖ DE WEIS PICK, Susan. Yo adolescente. México, Edit. Planeta, 1997, pp. 215
- ❖ Dirección General de Educación Normal y Desarrollo Docente. Revista El Magisterio. Publicación Bimestral Año 1, Número 5 Mayo-Junio. Toluca, 2002, pp.80
- ❖ DR. CASTELLS, Paulino y DR. J. SILBE, Tomás. Guía práctica de la salud y psicología del adolescente. México, Edit. Planeta, 1998, pp. 379
- ❖ DURKHEIM, Emile. Educación y sociología. Barcelona, Edit. Península, 1975, pp.188
- ❖ ESTRADA INDA, Lauro. El ciclo vital de la familia. México, Edit. Grijalbo, 1999, pp.161
- ❖ ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO DE MÉXICO. Dinámicas de grupos. Edit. Siglo Nuevo. Mazatlán Sinaloa 1980. pp 118.
- ❖ ENGELS, Federico. Origen de la familia. La propiedad privada y el Estado. México, Edit. Editores Mexicanos Unidos, 2001, pp.206
- ❖ GAMEZ JIMÉNEZ, Luis. La escuela secundaria mexicana. México, Edit. Galve, 1970, pp.295
- ❖ GARCÍA GONZÁLEZ Enrique, Vigotski. México, Edit. Trillas, 2002, pp. 147
- ❖ GARCÍA GONZÁLEZ, Enrique. Piaget. México, Edit . Trillas, 2002, pp.122

- ❖ GARIBAY PEDRAZA, Lilia Alma, et- al. Proyecto de vida. México, Edit. UNAM. ENEP Aragón. Unidad de planeación, año 8, No. 23, pp. 22
- ❖ Gran Diccionario Enciclopédico Visual. México, Edit. Programa Educativo Visual, 1997, pp. 1263
- ❖ GUTIÉRREZ PANTOJA, Gabriel. Metodología de las ciencias sociales I. México, Edit. Harla, 1984, pp. 160
- ❖ [http// www. wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
- ❖ <http://www.cnep.org.mx/Información/teórica/educadores/vigotski.ht>
- ❖ Lic. GARIBAY PEDRAZA, Lilia Alma, et- al. Proyecto de vida. México, Edit. UNAM. ENEP Aragón. Revista Unidad de planeación, año 8, Núm. 23, México, pp. 40
- ❖ MANTECA AGUIRRE, Esteban. Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos generales. Desarrollo de los adolescentes II Crecimiento y sexualidad. México, Edit. SEP, 2002, pp. 175
- ❖ MANTECA AGUIRRE, Esteban. Escuela y contexto social. México, Edit. SEP, 2002, pp. 143
- ❖ MÁRQUEZ, Eneida. Hábitos de estudio. México, Edit. Trillas, 1996, pp. 156
- ❖ MASRTI, Eduardo et al. Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente, Barcelona. Información adaptada Mtro. Mario Pérez Olvera pp.35
- ❖ MEECE, Judith. Desarrollo del niño y el adolescente. México, Edit. MC. Graw Hill, 2000, pp. 394
- ❖ ORDÓÑEZ SALEME, Mayra. Planeación y Evaluación Educativa. México, Edit. UNAM. ENEP Aragón, No 23, 2001, pp 17
- ❖ PONCE, Aníbal. Educación y lucha de clases. México, Edit. Mexicanos Unidos, 1980, pp. 245
- ❖ POWELL, Marvin. La psicología de la adolescencia. México, Edit. Fondo de Cultura Económica, 1994, pp.265
- ❖ Proyecto de Vida en la Escuela Secundaria: Una Perspectiva Constructivista. México, Edit. Dirección General de Educación, Cultura y Bienestar Social, 1998, pp. 40 142
- ❖ RANGEL, Ángel. Yo puedo. México, Edit. Programación Mental Positiva. S.A. de CV, 2001, pp. 98

- ❖ ROJAS SALAZAR, Diego. Desarrollo de los adolescentes. México, Edit. SEP, 2002, pp.143
- ❖ SAMPIERE HERNÁNDEZ, Roberto. Metodología de la Investigación. México, Edit. MC. Graw Hill, 2001, pp 451.
- ❖ SÁNCHEZ DE HORCAJO, Juan José. Escuela, Sistema y Sociedad. España, Edit. Prodhufi, 1991, pp. 606
- ❖ Webmaster @nacion.co.cr.
- ❖ ZORRILLA Santiago. et.al. Metodología de la investigación. México, Edit. Mc GrawHill , 2000, pp.164

“PROPUESTA PEDAGÓGICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA APOYAR A SU HIJO ADOLESCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA”



PROPUESTA PEDAGÓGICA

INTRODUCCIÓN

La familia y la escuela son instancias básicas para brindar apoyo al adolescente en la elaboración del Proyecto de Vida. La adolescencia es una etapa de la vida que forma parte del desarrollo de los seres humanos, ésta se caracteriza por la intensidad con que se presentan los cambios biológicos, psicológicos y sociales, mismas que originan las formas de pensar y actuar del adolescente, en nuestro país se puede considerar que la adolescencia es una etapa de la vida que inicia alrededor de los 11 a los 13 años y termina aproximadamente a los 16 años.

La familia constituye más que una unidad social y económica, una comunidad de amor y responsabilidad, inevitable para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, básicos para el desarrollo y bienestar de sus propios integrantes y de la sociedad.

La familia y la escuela tiene una función en relación hacia la defensa y promoción del bien de la humanidad y de cada persona, es decir, las experiencias de diferentes culturas a lo largo de la historia han mostrado la necesidad que la sociedad tiene por reconocer y defender la institución de la familia.

La familia con sus descendientes tiene funciones que cumplir, en ocasiones no las lleva a cabo por falta de recursos económicos y de oportunidades para que los padres de familia se puedan incorporar al campo laboral, es así como podrá ejercer las funciones y cubrir las necesidades de los integrantes de la misma. Para esto requiere de programas gubernamentales en materia laboral, educativa, de salud, vivienda, entre otros.

La escuela se considera como una comunidad en la que se establece diversos tipos de comportamientos, es decir, que cada estudiante reacciona de diferente forma ante las normas institucionales, hacia los maestros y directivos.

Del mismo modo, están las relaciones sociales entre los alumnos de diferente sexo, también conviven con el personal docente y administrativo de la escuela. Algunos crean relaciones tan fuertes que llegan a encontrar en la escuela amigos para toda la vida.

En síntesis, se puede decir que la escuela es un estímulo para los alumnos, en ella descubren un mundo nuevo, es el espacio de intercambio de opiniones, un lugar apto para comenzar a independizarse de la familia.

Por todo lo anterior, en términos generales, la familia y escuela son grupos sociales que desempeñan un papel importante para apoyar al estudiante de secundaria en la elaboración de su Proyecto de Vida, ya que se le considera un ser humano con características propias, posee una capacidad mental de soñar despierto, fantasear lo que desea, cuáles serán sus decisiones y cuál será su futuro, por tanto, decimos que está proyectando su vida.

Para el adolescente que se encuentra en medio de cambios biológicos, psicológicos, culturales, educativos, sociales y económicos que le generan problemas de identidad, surgen las preguntas ¿Quién soy?, ¿Qué quiero ser?, ¿Dónde estoy?, ¿Cuáles son mis necesidades, limitaciones y capacidades?, ¿Para qué estoy aquí?, ¿Cuál es el sentido de mi vida?, ¿Qué plan seguiré?, ¿Qué pasos debo realizar?, ¿Cómo usaré mi tiempo y vida?, si a estas interrogantes no se la dan respuestas o un seguimiento; el adolescente las considerará como segundo término en su Proyecto de Vida, permitiendo que éste sea guiado por el destino, el azar o la suerte, para no sentirse culpable.

Los adolescentes de secundaria requieren cambios de actitudes, decisiones y de respeto hacia lo que desea en su proyecto de vida, en espera que adultos con experiencias y preparación le apoyen, y así logre ser mejor persona, estudiantes y profesionista en el futuro. Esta propuesta pedagógica aportará esperanzas y éxito para que los padres apoyen al adolescente.

OBJETIVOS

Promover la propuesta pedagógica del curso-taller “La familia y el adolescente en la construcción del Proyecto de Vida,” para que los padres de familia reafirmen con los contenidos qué es la familia, tipos de familia, dinámica familiar, la adolescencia, Proyecto de Vida, la elaboración de éste y lecturas para reflexionar; así podrá reconocer lo que ha de mejorar en la familia y con su hijo adolescente.

Establecer un ambiente de confianza entre el padre de familia y el instructor, con la finalidad de que el padre de familia adquiriera nuevas experiencias y las lleve a cabo en su familia para tratar de comprender a su hijo adolescente.

Analizar la importancia de la familia en la educación del adolescente por ser el espacio natural en donde se prepara y desarrolla.

Reflexionar que es la adolescencia, los cambios de la adolescencia, así como las actitudes que muestran los padres de familia ante el adolescente en sus diversos cambios.

Por último, se tiene la intención de analizar para qué sirve un Proyecto de Vida, como se puede ir construyendo y sus elementos, con el propósito de apoyar al adolescente del nivel de Educación Secundaria para que logre sus expectativas.

TEMARIO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

UNIDAD 1: Introducción al curso-taller

1.1 Presentación e introducción al curso-taller

UNIDAD 2: La familia

2.1 Concepto de familia

UNIDAD: 3 Tipos de Familia

3.1.1 Matriarcal

3.1.2 Patriarcal

3.1.3 Equitativa

UNIDAD 4: La relación familiar

4.1 Dinámica Familiar

UNIDAD 5: La Adolescencia

5.1 Concepto de adolescencia

UNIDAD 6: Cambios en el adolescente

6.1 Biológicos

6.2 Psicológicos y

6.3 Sociales

UNIDAD 7: Proyecto de Vida

7.1 Concepto de Proyecto de Vida

7.2 Esquema para la elaboración del Proyecto de Vida

UNIDAD 8: Lecturas para padres

8.1 Lecturas para reflexionar

8.2 Clausura del curso

PROPUESTA PEDAGÓGICA

UNIDAD:	1	INTRODUCCIÓN AL CURSO-TALLER
----------------	----------	-------------------------------------

Propósito de la Unidad: Lograr un ambiente de confianza entre los integrantes del curso.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DEL INSTRUCTOR	ACTIVIDADES DE LOS PADRES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	TIEMPO
1.1 Presentación e introducción al taller.	<p>El instructor se presentará y dará una breve introducción sobre el objetivo del taller.</p> <p>Por medio de una técnica se intentará crear un ambiente propicio, que promueva la confianza y la participación del padre de familia.</p>	<p>Se iniciará con la técnica llamada “Fiesta de Presentación”</p> <p>Los padres de familia contarán con 10 minutos, para dibujar en una hoja blanca, un pastel, dividido por rebanadas, de diferentes tamaños; indicándole que a cada una se le otorgará un porcentaje, relacionado con lo que ha hecho en las diferentes etapas de su vida.</p> <p>Terminada la actividad, se colocarán las hojas en la espalda.</p> <p>Después los padres de familia se moverán cada 2 minutos para tener con sus compañeros 6 o 7 encuentros.</p>	<p>-Temario.</p> <p>-Pizarrón.</p> <p>-Hojas blancas.</p> <p>-Marcadores.</p>	-De Integración Grupal “Fiesta de Presentación”	<p>-Hojas con la representación del pastel.</p> <p>-Rotafolio.</p> <p>-Redacción.</p>	<p>-Redacción acerca de lo que aprendieron en la sesión.</p> <p>-Participación y disposición del padre de familia.</p>	2 hrs.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DEL INSTRUCTOR	ACTIVIDADES DE LOS PADRES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	TIEMPO
		<p>En seguida se les pedirá asistir con cuatro personas en donde el contenido sea semejante al de ellos.</p> <p>Se les solicitará que platicuen y se pregunten acerca del contenido colocado en sus hojas.</p> <p>Se comentará el ejercicio.</p> <p>El instructor proporcionará un cuestionario impreso con el objetivo de saber si se entendió el propósito del curso-taller.</p> <p>Se harán comentarios.</p>					

PROPUESTA PEDAGÓGICA

UNIDAD:	2	LA FAMILIA
----------------	----------	-------------------

Propósito de la Unidad: Definirá el concepto de familia.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DEL INSTRUCTOR	ACTIVIDADES DE LOS PADRES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	TIEMPO
2.1 Concepto de familia	El instructor les pedirá a los padres de familia que definan el concepto de familia.	<p>Una vez integrado el grupo, se les indicará que en pliegos de papel bond, definan con sus propias palabras el concepto de familia.</p> <p>El trabajo se realizará por equipo.</p> <p>Al término de la actividad los pliegos se integrarán en un rotafolio donde un integrante por equipo se encargará de explicar.</p> <p>Para concluir la sesión se realizarán comentarios.</p>	<p>-Temario.</p> <p>-Pizarrón.</p> <p>-Rotafolio.</p> <p>-Papel bond.</p> <p>-Marcadores.</p>	-Integración de Equipos	-Rotafolio con los pliegos de papel bond con el concepto de familia.	<p>-Redacción acerca de lo que aprendieron en la sesión.</p> <p>-Participación y disposición del padre de familia.</p>	2 hrs.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

UNIDAD:	3	TIPOS DE FAMILIA
----------------	----------	-------------------------

Propósito de la Unidad: Analizar los tipos de familia e identifique si pertenece a alguno de ellos.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DEL INSTRUCTOR	ACTIVIDADES DE LOS PADRES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	TIEMPO
3.1 Tipos de familia 3.1.1 Matriarcal 3.1.2 Patriarcal 3.1.3 Equitativa	Proporcionará un tríptico con el contenido sobre las características de cada tipo de familia que existen en nuestra sociedad.	Leerán el tríptico y comentará si se identifica con algunos de los tipos de familia que se describen. Los padres de familia darán su opinión acerca de la lectura. Elaborarán un collage con recortes de revistas, considerando los elementos que caracterizan a su familia. De manera voluntaria, se comentará el trabajo realizado.	-Tríptico. -Cartulinas. -Revistas. -Resistol. -Tijeras. -Bolígrafos.	-Lectura en silencio. -Lectura comentada.	-Collage.	-Collage. -Opiniones otorgadas por los padres.	4 hrs.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

UNIDAD:	4	LA RELACIÓN FAMILIAR
----------------	----------	-----------------------------

Propósito de la Unidad: Reconocer el tipo de relación que hay en su familia.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DEL INSTRUCTOR	ACTIVIDADES DE LOS PADRES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	TIEMPO
4.1 Dinámica familiar	Proporcionará fotocopias con el tema a desarrollar	<p>Realizará una lectura en silencio del material que le proporcionó el instructor.</p> <p>Para desarrollar el tema se integrarán por equipos, otorgándoles un contenido de la relación familiar; obtendrán las características que se escribirán en un pliego de papel bond.</p> <p>Cada equipo expondrá el tipo de relación familiar que se le asignó.</p> <p>En una hoja blanca escribirá si se identifica con alguno de los tipos de familia que se trataron en la sesión, y elaborará un listado de las características que desearía para su familia.</p>	<p>-Fotocopias.</p> <p>-Pliegos de papel bond.</p> <p>- Marcadores.</p> <p>- Bolígrafos.</p>	<p>-Lectura en silencio.</p> <p>-Lectura comentada.</p>	<p>-Pliegos de papel bond con las características del tipo de familia que le haya tocado.</p> <p>-Listado de características, las cuales realizó en hojas blancas.</p>	<p>-Participación, sobre la lectura comentada.</p> <p>-Pliego de papel bond.</p>	4 hrs.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

UNIDAD:	5	ADOLESCENCIA
----------------	----------	---------------------

Propósito de la Unidad: Analizar qué es la adolescencia y sus características.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DEL INSTRUCTOR	ACTIVIDADES DE LOS PADRES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	TIEMPO
5.1 Concepto de adolescencia.	<p>Motivará a los padres de familia a llevar a cabo una "Lluvia de ideas".</p> <p>Repartirán fragmentos del concepto de adolescencia.</p>	<p>Los padres de familia expresarán lo que entienden por la palabra adolescencia, el instructor escribirá lo que el padre de familia aporte.</p> <p>Después de hacer comentarios al respecto; trabajará con revistas de las cuales recortará todas las palabras que le ayuden a definir la adolescencia.</p> <p>Las palabras se pegarán en $\frac{1}{4}$ de cartulina que previamente pidió el instructor.</p> <p>Realizarán comentarios sobre el trabajo.</p> <p>Para concluir la actividad los padres de familia pasarán a escoger una palabra y la pegarán en el pizarrón, después pasará otra persona, hasta formar el concepto de adolescencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revistas. - Resistol. - Tijeras. - $\frac{1}{4}$ de cartulina. - Palabras enmicadas. - Bolígrafos. - Diccionario. - Hojas blancas. 	<ul style="list-style-type: none"> - "Lluvia de ideas". - "Orden de palabras" 	<ul style="list-style-type: none"> - $\frac{1}{4}$ de cartulina con las palabras recortadas de la revista. - Concepto de adolescencia formado con las palabras enjicadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Características de la adolescencia (cartulina) 	4 hrs

PROPUESTA PEDAGÓGICA

UNIDAD:	6	CAMBIOS EN EL ADOLESCENTE
----------------	----------	----------------------------------

Propósito de la Unidad: Identificar los cambios biológicos, psicológicos y sociales del adolescente.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DEL INSTRUCTOR	ACTIVIDADES DE LOS PADRES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	TIEMPO
Cambios en el adolescente: 6.1Biológicos, 6.2Psicológicos y 6.3 Sociales	Mediante preguntas directas el instructor se dirigirá hacia el padre de familia para que le responda ¿Qué cambios ha observado en su hijo adolescente? Elaborará un cuadro comparativo de las características biológicas, psicológicas y sociales que mencionan los papás.	Responderá las preguntas del instructor de acuerdo a las observaciones. Las respuestas serán colocadas en la categoría correcta de acuerdo con el cuadro comparativo (el instructor las escribirá en el pizarrón de acuerdo a la categoría). Elaborarán un mini rotafolio que contenga los "cambios del adolescente".	-Marcadores. -Pizarrón. - Broche Baco. -Hojas blancas. -Fólder.	-Preguntas dirigidas. -Diálogos simultáneos.	-Mini rotafolio.	-Participación. -Rotafolio.	4 hrs.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

UNIDAD:	7	PROYECTO DE VIDA
----------------	----------	-------------------------

Propósito de la Unidad: Dar a conocer qué es un proyecto de vida y los elementos que lo conforman.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DEL INSTRUCTOR	ACTIVIDADES DE LOS PADRES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>7.1 Proyecto de vida</p> <p>7.2 Esquema o modelo para la elaboración del Proyecto de Vida</p>	<p>Proporcionará información sobre lo que es un proyecto de vida, sus características y la forma de realizarlo, para ello utilizará un modelo o esquema previamente elaborado en una diapositiva para su presentación.</p> <p>Aclarará las dudas de los integrantes del curso-taller.</p>	<p>En hojas de color elaborará un acordeón donde explicará los elementos que influyen en la elaboración del proyecto de vida, según lo que mencionó el instructor.</p> <p>Escribirá en una hoja una breve redacción de si él hizo un proyecto de vida y cuales son las consecuencias de hacerlo o no.</p> <p>Opinará sobre la importancia que tiene la elaboración del Proyecto de Vida.</p>	<p>-Retroproyector.</p> <p>-Diapositivas.</p> <p>- Hojas de color.</p> <p>- Bolígrafos.</p>	<p>-Expositiva (por parte del instructor).</p>	<p>-Acordeón</p> <p>-Reflexión escrita sobre la importancia que tiene la realización de un Proyecto de Vida.</p>	<p>-Acordeón.</p> <p>-Participación.</p> <p>-Escrito del proyecto de vida.</p>	8 hrs.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

UNIDAD:	8	LECTURAS A PADRES DE FAMILIA
----------------	----------	-------------------------------------

Propósito de la Unidad: Despertar en los padres de familia el interés y la reflexión ante las actitudes de su hijo por medio de las lecturas.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DEL INSTRUCTOR	ACTIVIDADES DE LOS PADRES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	TIEMPO
8.1 Lecturas para los padres de familia.	Explicará el plan de trabajo para llevar a cabo las sesiones acerca de las lecturas. Proporcionará cuadernillos a los padres de familia que contengan las lecturas a trabajar.	Se integrarán por equipos, y a cada equipo se le asignarán lecturas diferentes contenidas en el cuadernillo. Realizarán una lectura en silencio y después la comentarán por equipo.	-Cuadernillo de lecturas. -Marca textos. -Bolígrafo. -Hojas de color.	-Lectura de comprensión y análisis. -Diálogo.	-Los cuadernillos de cada padre de familia con la reflexión escrita de cada una de las lecturas	-Participación. -Cuadernillo.	4 hrs.
8.2 Clausura del curso.	Al término de las actividades correspondientes a esta unidad el instructor procederá a dar el cierre del curso, preguntando a los padres qué fue lo que aprendieron y el impacto que tuvo en la relación con su familia. Pondrá un CD que contenga la canción "No Basta" y con ello se finalizará este taller.	De manera individual escribirán su reflexión acerca de la lectura. Se realizarán comentarios de las lecturas.					

LECTURAS

PARA PADRES DE FAMILIA



¿CONOCE BIEN A SU HIJO?

- ❖ ¿Quién es su mejor amigo?
- ❖ ¿De qué color le gustaría que estuviera pintado su cuarto?
- ❖ ¿Quién es su héroe favorito?
- ❖ ¿Qué es lo que más le avergüenza?
- ❖ ¿A qué le tiene mayor temor?
- ❖ ¿Qué deporte prefiere practicar?
- ❖ ¿Qué música le gusta más?
- ❖ Fuera de la familia, ¿qué persona ha influido más en su vida?
- ❖ ¿Cuáles son sus asignaturas favoritas en la escuela y cuáles las que menos le agradan?
- ❖ ¿De cuál de sus logros se enorgullece más?
- ❖ ¿Cuál es su principal queja dentro de la familia?
- ❖ ¿Cuál es su programa de televisión predilecto?
- ❖ ¿Cuál es el deporte que mas le gusta ver?
- ❖ Si usted pudiera comprarle cualquier cosa, ¿Cuál cree que escogería primero?

- ❖ ¿Quién es su maestro preferido?
- ❖ ¿Qué es lo que le enfurece?
- ❖ ¿Siente que es apreciado por sus compañeros de escuela?
- ❖ ¿Qué le gustaría ser cuando sea mayor?
- ❖ ¿Cuál ha sido su mayor decepción en este año?
- ❖ ¿Siente que es demasiado pequeño o grande para su edad?
- ❖ ¿Cuál de los regalos que usted le ha dado aprecia en mayor medida?
- ❖ ¿Qué escogería para vacacionar, una excursión para campar, visitar una gran ciudad o viajar en barco?
- ❖ ¿Cuál de estas tareas domésticas le desagrada más: secar los platos, limpiar su cuarto o sacar la basura?
- ❖ ¿Cuál es el libro no escolar que leyó recientemente?
- ❖ ¿Cuál es el acontecimiento familiar que más le gusta?
- ❖ ¿Qué es lo que más le gusta comer y qué comida le desagrada más?
- ❖ ¿Qué apodo recibe en le escuela?
- ❖ ¿En qué momento prefiere hacer la tarea: en cuanto llega de la escuela, después de la cena, antes de acostarse, en la mañana antes de irse a la escuela?

- ❖ ¿Qué animal preferiría tener como mascota: un gato, perro, pájaro o un pez?
- ❖ ¿Cuál es el objeto que tiene en mayor estima?



Judi Baile

VIVIR UNIDOS Y EN ARMONÍA

Un padre de familia recomendaba a sus hijos qué vivieran unidos y en armonía, pero ellos no lo tomaban en serio.

Un día el padre suplicó a sus hijos que le trajeran una docena de ramitas verdes. Las ató fuertemente formando un manojo, y suplicó a los hijos:

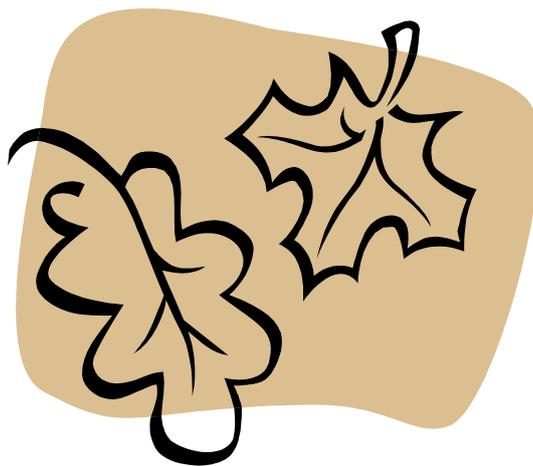
"Rompan ustedes este manojo".

Ni siquiera uniendo todos sus esfuerzos, los hijos lograron romperlo. Luego, el padre desató las ramitas y dijo:

"Rómpanlas ahora por separado".

Los hijos la rompieron con toda facilidad. Entonces el padre concluyó:

"Cada uno de ustedes es comparable a cada una de estas ramitas. Mientras vivan ustedes todos unidos, nadie podrá hacerles daño. En cambio, si viven separados por discordias, cualquiera podrá fácilmente acabar con ustedes".



León Tolstoi

TÚ QUE ERES MADRE, TÚ QUE ERES PADRE

Tú, que eres padre o madre, considera el valor de lo que se te ha confiado; al ser que has producido tienes el deber de sostenerlo.

También depende de ti el que resulte el hijo de tu pecho una bendición o una maldición para ti mismo; un miembro útil o sin valor alguno para la comunidad.

Desde temprano, prepáralo con la instrucción y sazón su mente con máximas de verdad.

Observa sus inclinaciones, enderezarlo en su juventud y no permitas que sus malos hábitos se afirmen al correr de sus años.

Así crecerá como el cedro de las montañas; su cima podrá verse sobre los árboles del bosque.

Un mal hijo es un reproche a sus padres; pero el que proceda bien es una honra para sus cabellos blancos.

El terreno es tuyo no lo dejes sin cultivo; la semilla que siembres esa misma cosecharas. Enséñale obediencia y él te bendecirá; enséñale modestia y él no se avergonzará.

Enséñale gratitud y recibirá beneficios; enséñale la caridad y alcanzará el amor.

Enséñale la templaza y tendrá salud; enséñale la prudencia y la fortuna acudirá a él.

Enséñale justicia y será honrado por el mundo; enséñale sinceridad y su propio corazón no lo reprochará.

Enséñale diligencia y su fortuna crecerá; enséñale benevolencia y su mente será enaltecida.

Enséñale la ciencia y su vida será útil; enséñale religión y su muerte será feliz.



Del Archivo Tibetan

CÓMO CREAR UNA RELACIÓN MÁS ESTRECHA CON SU HIJO

Doce recomendaciones para que su hijo se sienta querido:

- ❖ Aprenda a escuchar.
- ❖ Permita que su hijo exprese sus sentimientos, incluso los cargados de hostilidad y enojo, y deje que ella o él lllore.
- ❖ Consuele a su hijo y déle ánimos siempre que lo vea alterado.
- ❖ Muéstrole abiertamente el afecto que le tiene.
- ❖ Ponga a salvo a su hijo de las disputas y los desacuerdos entre usted y el otro padre.
- ❖ Establezca reglas y límites racionales para el comportamiento de su hijo, de acuerdo con su edad y desarrollo.
- ❖ A la par de la disciplina, elogie a su hijo tanto como pueda.
- ❖ No le ponga sobrenombres a su hijo ni tampoco calificativos degradantes, ya que esto puede hacer que su hijo se sienta inseguro, incómodo y que usted no lo ama.
- ❖ Fije metas realistas para su hijo,
- ❖ Evite cometer excesos enfrente de su hijo, sobre todo de consumo de drogas o alcohol.
- ❖ Tómese su tiempo para jugar con su hijo.
- ❖ Poco a poco, con paciencia y amor, aprenda que su hijo aprende a desarrollar conocimientos, habilidades e independencia.



Florence Bienenfeld

INFLUENCIA

Unos ojitos te miran y te observan noche y día.

Hay unas orejitas que en un instante captan toda palabra que pronuncias.

Hay unas manitas que están ansiosas por hacer todo lo que tú haces.

Hay un niño que sueña con el día en que será como tú.

Tú eres el ídolo de ese pequeñito; tú eres el más sabio de los sabios.

Sobre ti tiene su mente, jamás surge sospecha alguna.

Cree en ti con devoción, dice que todo lo que tú haces y dices,

Hará y dirá, en la misma forma que tú, cuando sea grande como tu.

Hay un niño con ojos muy abiertos, piensa que tú siempre tienes la razón.

Y sus oídos siempre están abiertos, y él observa noche y día.

Tú le pones el ejemplo todos los días, con todo lo que haces al niño que está esperando crecer para ser como tú.



Anónimo

¿CUÁL ES TU META?

Muchos niños viven su vida como si fueran vacas. Una vaca se despierta en la mañana, sale del granero, ve un pedazo de pasto y se lo come; después ve otro pedazo de pasto, se lo come y vuelve a comerse otro más. La vaca continua con este proceso hasta mediodía, cuando voltea hacia arriba y ve que el granero está a 500 metros de distancia, entonces dice: "estoy hasta acá". Sin embargo, la vaca no tiene la menor idea de cómo llegó hasta allí o hacia dónde va sólo se preocupa por el próximo pedazo de pasto que comerán tienen una visión clara de hacia dónde van a o qué quieren cumplir.

Sin una dirección específica, se les dificulta planear un proyecto, no saben a dónde van ni siquiera sabrán cuando ya han llegado. Es entonces que procede preguntarles: "¿cuál es tu meta?"

Esto puede ayudar a que sus hijos determinen su dirección, su intención y su objetivo en la vida.

Otras versiones de esta pregunta son:

- ❖ ¿Qué estas tratando de cumplir?
- ❖ ¿A dónde quieres llegar?
- ❖ ¿Qué te daría felicidad?
- ❖ ¿Cuáles son tus propósitos?
- ❖ ¿Realmente qué quieres llevar a cabo?
- ❖ ¿Qué esperas que suceda si haces esto?

Cuando definen y comprenden su meta, los niños pueden idear actividades y crear más fácilmente un plan para alcanzar su objetivo.

Una meta específica sería: "quiero obtener una calificación de nueve o diez en la prueba de matemáticas de esta semana". Así se podrá medir con claridad el propósito y, al concluir el tiempo límite, el niño sabrá si lo ha logrado.

Los niños deben plantearse metas posibles de alcanzar.

Conseguir constantemente las metas que se proponen, será una evidencia tangible de que son exitosos. Cuando los niños se ven a si mismos como personas capaces, actúan más seguros y promueven logros aún mejores. Con el tiempo, esto se convierte en un ciclo estupendo que todos los papas quisieran fomentar. ¿No es ésa una de tus metas?



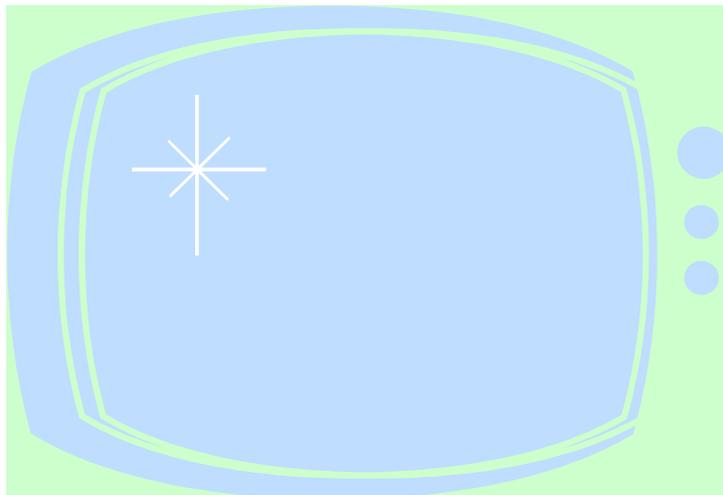
Chick Moorman

ORACIÓN DE UN HIJO

¡Dios mío! ...conviérteme en el televisor, para que mis padres me escuchen con el mismo interés con que lo escuchan.

Para que entiendan mis necesidades con la misma urgencia con el que llaman al técnico cuando el televisor se descompone, y para que mí mamá se preocupe por que yo llegue a la escuela, con la misma puntualidad con que ella lo enciende diariamente para ver su telenovela favorita.

Quisiera que hubiera más presencia de Dios en mi hogar. Ojala qué todos en mi hogar hagamos conciencia de no permitir que el televisor se convierta en un elemento desintegrador de la familia.



Inspirado en un texto de José Luis Martín Descalzo

A MAMÁ Y PAPÁ

No me den todo lo que pida; a veces yo solo pido para ver cuánto puedo obtener.

No me den siempre órdenes; si me pidieran la cosas con cariño, yo las haría más rápido y con más gusto.

Cumplan las promesas buenas o malas; si me ofrecen un premio, dénmelo; pero también un castigo si me lo merezco.

No me comparen con nadie, especialmente con mi hermano o mí hermana.

Si me hacen lucir peor que los demás, entonces seré yo quien sufra.

No me corrijan mis faltas delante de otras personas.

No me digan mentiras, ni me pidan que las diga por ustedes; aunque sea para sacarles de un apuro; me hacen sentir mal y perder la fe en lo que dicen.

Cuando yo hago algo malo, no me exijan que les diga el por qué, pues a veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estén equivocados en algo, admítanlo para que crezca la opinión que yo tengo de ustedes, y así me enseñaran a admitir mis equivocaciones.

Trátenme con la misma amabilidad y cordialidad con que tratan a sus amigos ya que aunque seamos familia, podemos ser amigos también.

No me digan que haga una cosa que ustedes no hacen; yo aprenderé y haré Siempre lo que ustedes hagan, aunque no lo digan, pero nunca lo que digan y no hagan.

Enséñenme a conocer y a amar a Dios; pero de nada vale si yo veo que ustedes ni lo conocen ni lo aman.

Cuando les cuente un problema mío, no me digan: “No tengo tiempo para boberías” o “Eso no tiene importancia”; traten de comprender y ayudarme.

Quiéranme mucho y díganmelo; a mí me gusta oírlo, aunque crean que no es necesario repetirlo.



Anónimo

CUANDO FALLA TÚ HIJO

Hoy que tu hijo te ha "fallado" te quisieras morir de descontento. No entiendes las razones que el error o el mal lo han empujado.

Detén por un minuto el pensamiento que nubla tú razón y tú criterio, y deja que el amor hacia tú hijo te calme el corazón con tu consejo.

Si tú hijo te ha "fallado", requiere más que nunca de tu ayuda.



Luis Castañeda y Jorge Mujía

LA MAMÁ MÁS MALA DEL MUNDO

Yo tuve la mamá más mala de todo el mundo; mientras que los otros niños no tenían que desayunar antes de salir a la escuela, yo tenía que comer todo el cereal, el huevo y el pan tostado.

Cuando los demás niños tomaban refrescos gaseoso y dulces para el almuerzo, yo tenía que conformarme con comer siempre lo mismo: emparedado y jugo.

Mi madre siempre insistía en saber todo lo que hacíamos; en saber dónde estábamos, parecía que estábamos encarcelados: tenía que saber quienes eran nuestros amigos y lo que estábamos haciendo.

Insistía en que, si decíamos que íbamos a tardar una hora en volver, solamente tardaríamos una hora.

Me da vergüenza admitirlo, pero tuvo el descaro de romper la "ley contra el trabajo de los niños menores", e hizo que laváramos los trastes, tendiéramos camas, aprendiéramos a cocinar y muchas cosas más, igualmente crueles, y hasta creo que se quedaba despierta por las noches pensando en las cosas que podría obligarnos a hacer, tan sólo por molestarnos: "que lávate los dientes, cepíllate el cabello, ponte a estudiar" y muchas cosas más.

Siempre insistía en que dijéramos la verdad, toda la verdad y nada más que la verdad.

Así, entre tanta crueldad, transcurrió mi infancia.

Pero cuando llegamos a la adolescencia y fue más sabia, nuestras vidas aún se hicieron más miserables. Nadie podía tocar el claxon para que saliéramos corriendo, nos avergonzaba hasta el extremo de obligar a nuestros amigos a llegar hasta la puerta de la casa para preguntar por nosotros.

Mi madre fue un completo fracaso: ninguno de nosotros asido arrestado, cada uno de mis hermanos ha servido en un misión y también a servido a su patria.

Y ¿a quién debemos culpar de nuestro futuro?

Tiene razón, a nuestra "mala madre".

Verán de lo que nos hemos perdido:

Nunca hemos participado en un demostración de actos violentos y miles de cosas más que hicieron nuestros amigos.

Ella nos hizo convertirnos en adultos educados y honestos.

Ahora, usando esto como ejemplo, estoy tratando de educar a mis hijos de la misma manera. Estoy llena de orgullo cundo mis hijos me dicen que soy mala y doy gracias a Dios por haberme dado a "La mamá más mala del mundo".



**La mamá
más mala
del
mundo.**

Anónimo

GRACIAS PAPÁ

Querido papá, quiero darte las gracias por que me has enseñado el verdadero significado de ser hombre. Me has enseñado que aún entre los mayores problemas y adversidades, la solución nunca será rendirse.

Me has instruido el verdadero significado de la humildad, que consiste en perdonar a quien te ha humillado abriéndole las puertas de tu corazón.

Me has dado el ejemplo de que en esta vida triunfa el que permanece en el corazón de los demás sin importar si fracasa o no, ya que únicamente trasciende aquel que aporta algo a los demás.

Has estado presente cuando más lo he necesitado, en los momentos de alegría y felicidad para alentarme y en los momentos de dolor y de tristeza para consolarme.

Has respetado mi individualidad indicándome que solo yo debo resolver mis problemas, enseñándome a tener sangre fría en los momentos de crisis y honor, y cautela en los momentos de triunfo.

Me has enseñado a sumar tus virtudes y las mías, no permitiendo repetir tus errores indicándome que en esta vida es innecesario andar de nueva cuenta el camino equivocado.

Gracias papá por haberme inculcado el sentido de responsabilidad que me ha permitido convertirme en un hombre fiel, dedicado y justo. Pero sobre todo, me siento intensamente afortunado de contar con un amigo como tú, mi irrepetible amigo.



José Daniel R. Gordillo