



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA

CUADERNILLO DE PRÁCTICAS PARA LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA
EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE
NIVEL BACHILLERATO

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN GEOGRAFÍA

P R E S E N T A:

IRMA PATRICIA RITO BASTIDAS



MEXICO, D. F., AGOSTO DE 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS:

A mis padres: Antonio y María de Jesús, por darme la vida y estar aquí aprovechando cada instante.

A mis hermanos: José Alberto, Mario, Imelda, Rosy, Luis Alfredo (q.e.p.d.), Jorge, Raúl, Alejandra porque cada uno de ellos es un ejemplo para mí.

A mis Cuñadas, cuñados, sobrinos y sobrinas por ser parte de mi vida.

Muy especialmente a Humberto y a mis hijos Diego y Citalli que son la razón de mi vida y el principal motivo para concluir este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente agradezco a la asesora de este presente trabajo, Lic. Rosa Evelia Garay Maldonado por su valiosa dirección y atinados comentarios.

También doy las gracias al jurado: Dr. José Enrique Zapata Zepeda, Lic. José Refugio Balanzario Zamorate, Lic. Ana Elsa Domínguez Ceballos, por las correcciones y opiniones acerca del presente trabajo.

Muy especialmente al Maestro Eduardo Antonio Pérez Torres por su incondicional apoyo en la conclusión de mis estudios y presentación de este trabajo.

Además a todas las generaciones de alumnos y alumnas porque permitieron la aplicación de mi proyecto lo cual me dio la oportunidad de reafirmar lo bello, maravillosa y útil que es la GEOGRAFÍA.

Así como a todas aquellas personas que colaboraron de alguna manera en la conclusión de este trabajo: Ana Lilia, Ángela, María Elena, Alicia, Max, Héctor, Giovanna pero muy especialmente a la Lic. Carolina Ávila Navarro.

INTRODUCCIÓN

El cuadernillo de prácticas ha sido elaborado para el trabajo continuo en el nivel bachillerato, ya que es aquí en donde el estudiante puede asimilar los conceptos geográficos y darles una aplicación más acorde con sus intereses profesionales.

Cabe mencionar que los temas que se imparten en primer año de nivel bachillerato son similares a los que se impartían en primer año de nivel secundaria antes de la reforma educativa, esto debería ser considerado como una ventaja de aplicación y por lo tanto en el aprendizaje de la materia, sin embargo en muchos casos no es así ya que mediante la experiencia obtenida en nivel preparatoria el bagaje de información por parte de los estudiantes es escasa atreviéndome a decir que podría ser inexistente, es por ello que considero pertinente utilizar un material que contenga conceptos básicos del ámbito geográfico y así de esta forma los conocimientos previos pueden tener mejor sustento y los que no están presentes en los alumnos pueden tener una mejor asimilación y comprensión ya que se trabaja con estudiantes con un mayor nivel de atención e interés sobre los temas que contiene el programa de nivel bachillerato, esto basándome en una serie de cuestionamientos llevados a cabo a inicio de curso sobre lo que esperaban de la materia.

Es primordial considerar los intereses de los estudiantes de nivel bachillerato ya que hay cierta inquietud de su parte por conocer diferentes puntos de vista sobre algún tema en específico e inclusive expresar su personal punto de vista y es en el cuadernillo de prácticas en donde el estudiante podrá manifestar sus opiniones y puntos de vista sobre el conocimiento geográfico.

En este cuadernillo de prácticas, el alumno(a) trabajará en la resolución de diferentes actividades, es decir, glosarios generales de cada unidad como inicio, opción múltiple, relación de columnas, complemento de enunciados, esquemas, mapas mentales, mapas conceptuales, diagramas, etc. Es importante remarcar que cada una de las prácticas tiene diferentes apartados (I, II, III, etc.) con los cuales se abarca el tema correspondiente a cada una de las clases las cuales están basadas en el programa que rige las escuelas nacionales preparatorias; de esta manera el alumno (a) tendrá la facilidad de poder consultar cualquier bibliografía de este nivel y así podrá comparar los diferentes puntos de vista sobre el tema según el autor al que esté consultando. Inclusive se da la oportunidad de que su información sea obtenida de alguna página de Internet.

El cuadernillo de prácticas se trabajará de forma diaria para poder considerarlo dentro de la evaluación continua, de esta manera se estará garantizando el trabajo del alumno (a) clase con clase, es decir después de que se lleve a cabo la exposición de la clase (del tema correspondiente) se resolverá la práctica que se relacione con el tema visto para posteriormente pedirles a los alumnos (as) participaciones y si es que existieran dudas poderlas aclarar en el momento en que se contesta la práctica.

La evaluación continua del cuadernillo posibilitará los mejores resultados en las calificaciones parciales, considerando que el trabajo es acumulativo se podrá obtener un mayor porcentaje en cada uno de los factores a evaluar de cada periodo, debido a que se estará considerando con este material las participaciones, las notas sobre el tema y principalmente una fuente principal de estudio para el examen de evaluación de conocimientos.

Las actividades que se incluyen en el cuadernillo de prácticas permiten tanto el alumno(a) como al profesor tener un control sobre el trabajo diario ya que en la mayoría de los casos se

sugiere la elaboración de esquemas o investigaciones que podrían ser factibles de exposiciones individuales por parte de los alumnos (as) lo cual se puede tomar en cuenta para el incremento del porcentaje en algunos de los factores a evaluar (exposición), además de que cada inicio de clase se podrá iniciar retomando lo que se trabajó la clase anterior en el cuadernillo.

El trabajo del alumno (a) en el cuadernillo de prácticas debe ser revisado de forma individual para que de esta manera no existan errores y así garantizar un mejor desarrollo de examen, ya que todos los exámenes estarán basados tanto en los glosarios que se incluyen en cada una de las unidades como en las prácticas que se fueron resolviendo clase con clase; esta revisión se podrá realizar por bloques o a todo el grupo el último día de clases de la semana.

ÍNDICE

	PÁGINA
DEDICATORIAS.....	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
UNIDAD 1 “Introducción a la Geografía”.....	10
1. Glosario general	
1.1 Reseña histórica.....	11
1.2 Divisiones de la Geografía.....	13
UNIDAD 2 “El planeta Tierra”.....	14
2. Glosario general	
2.1 El Sistema solar.....	16
2.2 El Sol.....	18
2.3 La Tierra en el sistema solar.....	19
2.4 Influencia de la luna sobre la Tierra.....	22
2.5 La relación Tierra-Luna.....	24
2.6 Los movimientos de la Tierra.....	25
2.7 Coordenadas Geográficas.....	26
2.8 Las proyecciones cartográficas.....	28
2.9 Husos horarios, movimiento de traslación y sus efectos.....	29
2.10 Los mapas como modelos.....	30
2.11 Las clases mas usuales de mapas.....	31
2.12 Crucigrama de mapas.....	32
2.13 Convenciones y símbolos.....	33

UNIDAD 3 “La corteza terrestre”	34
3. Glosario general	
3.1 Estructura de la Tierra	36
3.2 Las rocas.....	37
3.3 Eras Geológicas.....	38
3.4 Deriva continental.....	40
3.5 Agentes internos modeladores del relieve.....	41
3.6 Agentes externos modeladores del relieve.....	42
UNIDAD 4 “Aguas continentales y oceánicas”	44
4. Glosario general	
4.1 Relieve submarino.....	47
4.2 Distribución de las principales masas oceánicas.....	48
4.3 Accidentes litorales.....	49
4.4 Movimientos de las aguas oceánicas.....	50
4.5 Olas mareas y corrientes marinas.....	52
4.6 Mareas.....	53
4.7 Los océanos y el ciclo hidrológico.....	54
4.8 Las aguas continentales.....	55
4.9 Aguas continentales: distribución y actividades económicas.....	57
4.10 Contaminación de las aguas.....	58
UNIDAD 5 “El clima”	59
5. Glosario general	
5.1 La atmósfera.....	61
5.2 El clima y el tiempo meteorológico.....	63
5.3 Circulación de la atmósfera.....	64
5.4 El clima y su relación con los seres vivos.....	65
5.5 Deterioro ambiental.....	67
UNIDAD 6 “Población: historia y problemática”	69
6. Glosario general	
6.1 Distribución y evolución de la población mundial y de México...	71
6.2 Crecimiento de la población.....	74
6.3 Migraciones.....	77
6.4 Población urbana y rural.....	79
UNIDAD 7 “Economía mundial”	81
7. Glosario general	
7.1 Geografía Económica.....	84
7.2 Las actividades económicas.....	86
7.3 Principales indicadores de desarrollo y bienestar.....	88
7.4 Organización de la economía mundial.....	91

UNIDAD 8 “Principales problemas de la política actual”.....	92
8. Glosario general	
8.1 Geografía política.....	94
8.2 Campo de estudio de la geografía política.....	95
8.3 División política.....	97
8.4 Fragmentación y reunificación de algunos países.....	99
8.5 Tensión política actual.....	101
RESULTADOS OBTENIDOS.....	104
CONCLUSIONES DEL TRABAJO.....	105
BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA.....	108

UNIDAD 1

INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

I.- DEFINE EL SIGUIENTE GLOSARIO.

1.- Geografía. (Étimo y científica): _____

2.- Espacio geográfico. _____

3.- Renacimiento: _____

4.- Constantinopla: _____

5.- Técnicas cartográficas: _____

6.- Principios metodológicos: _____

7.- SIG: _____

8.- GPS: _____

9.- Medio Geográfico: _____

10.- Paisaje. _____

11.- Paisaje Natural: _____

12.- Paisaje Cultural: _____

PRÁCTICA 1
“RESEÑA HISTÓRICA”

I.- RELACIONA CORRECTAMENTE LA COLUMNA DE LA DERECHA CON LA DE LA IZQUIERDA ANOTANDO DENTRO DEL PARÉNTESIS LA LETRA QUE LE CORRESPONDA.

- A.- Se considera que es el lugar de origen de la ciencia geográfica. () EMPÍRICA
- B.- Causas por las que el ser humano necesita conocer el medio geográfico que lo rodea. () AGRICULTURA Y GANADERIA
() GRECIA
- C.- Antiguamente la transformación del medio se hacia de forma..... () CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO
- D.- Son las actividades que el hombre fue practicando una vez que conocía más su medio. () ALIMENTO, VESTIMENTA.
- E.- Adelantos que le permitieron al hombre tener un dominio sobre la naturaleza:

II.- COMPLEMENTA EL SIGUIENTE CUADRO COMPARATIVO ANOTANDO LA NACIONALIDAD Y LA APORTACIÓN GEOGRÁFICA DE CADA PENSADOR.

PENSADORES ANTIGUOS	{	*Herodoto: _____ _____
		* Aristóteles: _____ _____
		* Eratóstenes: _____ _____
		* Estrabón: _____ _____
		* Ptolomeo: _____ _____

III.- ANOTA SOBRE LA LÍNEA A QUÉ ETAPA CORRESPONDE CADA UNO DE LOS SIGUIENTES CIENTÍFICOS. (EDAD MEDIA, RENACIMIENTO O CONTEMPORÁNEA)

- 1.- Federico Ratzel: _____.
- 2.- Galileo Galilei: _____.
- 3.- Johannes Kepler. _____.
- 4.- Ibn Batuta: _____.
- 5.- Emmanuel de Martonne: _____.
- 6.- Nicolás Copérnico: _____.
- 7.- Vidal de la Blache: _____.
- 8.- Ibn Jartum: _____.
- 9.- Isaac Newton: _____.
- 10.- Alejandro Von Humboldt: _____.
- 11.- Harold Mackinder: _____.

IV.- EXPLICA BREVEMENTE QUE UTILIDAD TENDRÍA LA GEOGRAFÍA EN LAS SIGUIENTES PROFESIONES:

* MEDICINA: _____

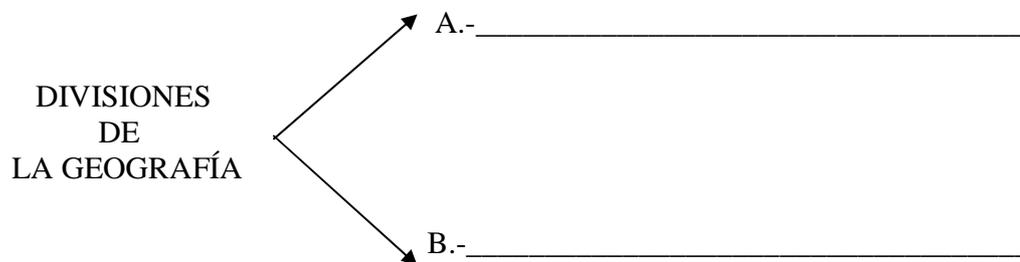
* INGENIERÍA: _____

* HISTORIA: _____

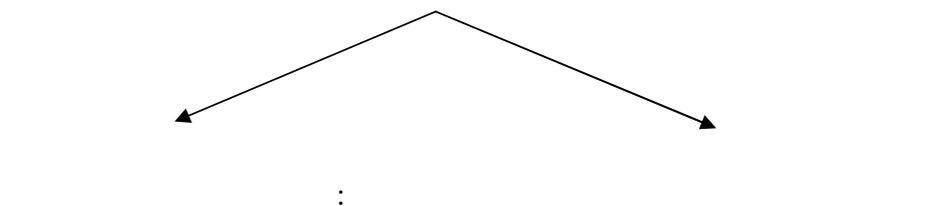
* TU POSIBLE PROFESIÓN: _____

PRÁCTICA 2 “DIVISIONES DE LA GEOGRAFÍA”

I.- COMPLEMENTA LA SIGUIENTE INFORMACIÓN.



GEOGRAFÍA GENERAL



1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

UNIDAD 2
“EL PLANETA TIERRA”

I.- ESCRIBE SOBRE LA LÍNEA LA DEFINICIÓN DEL SIGUIENTE GLOSARIO.

1.- Universo: _____

2.-Big Bang: _____

3.- Galaxias: _____

4.- Materia interestelar: _____

5.-Estrellas: _____

6.-Nebulosas: _____

7.-Quasars: _____

8.-Agujeros negros: _____

9.-Medidas astronómicas: _____

10.- Perihelio: _____

11.- Afelio: _____

12.- Geoide: _____

13.- Solsticios: _____

14.- Equinoccios: _____

15.- Coordenadas geográficas: _____

16.- Proyección cartográfica: _____

17.-Planisferio: _____

18.- Curvas de nivel: _____

PRÁCTICA 1
“EL SISTEMA SOLAR”

I.- ESCRIBE EN EL ESPACIO LA RESPUESTA CORRECTA A CADA UNO DE LOS REACTIVOS.

- 1.- ¿Cuáles pueden ser las formas de las galaxias?

- 2.- ¿Cuál es la trayectoria de los planetas alrededor del sol?

- 3.- ¿A qué se le llama fuerza de gravedad?

- 4.- ¿Cómo es la velocidad de desplazamiento de los planetas según su distancia al sol?

- 5.- ¿Quién postuló la teoría GEOCÉNTRICA y en qué consiste?

- 6.- ¿Quién postuló la teoría HELIOCÉNTRICA y en qué consiste?

- 7.- ¿Qué teoría comprobó Galileo Galilei, con qué aparato lo hizo y que planetas estudió?

- 8.- ¿En qué consiste la fuerza centrípeta?

- 9.- ¿En qué consiste la fuerza centrífuga?

- 10.- ¿Cuál es la teoría más aceptada sobre el origen del sistema solar, en qué consiste y quién la postuló?

II.- INVESTIGA Y REDACTA BREVEMENTE ESCRIBIENDO SOBRE LAS LÍNEAS CADA UNA DE LAS TRES LEYES DE KEPLER.

1a LEY: _____

2a LEY: _____

3a LEY: _____

PRÁCTICA 2

EL SOL

I.- SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA PARA CADA REACTIVO

1. - ¿Qué tipo de astro es el sol?
A) Satélite B) Estrella C) Meteorito D) Asteroide
2. - ¿Cuáles son las radiaciones solares malignas?
A) Cósmicas B) Caloríficas C) Ultravioleta D) Lumínicas
3. - Son los principales componentes químicos del sol:
A) Hidrógeno y Helio B) Carbono y Oxígeno C) Argón y Helio D) Amoníaco y Azufre
4. - Es el diámetro aproximado del sol:
A) 1,600 000 Kms. B) 1, 100 000 Kms. C) 1, 400 000 Kms. D) 1, 800 000 Kms.
5. - Cuando el helio y el nitrógeno se combinan surge una:
A) Fusión nuclear B) Combustión solar C) Mezcla interestelar D) Fase catastrófica

II.- ESCRIBE SOBRE LA LÍNEA LA PALABRA CORRECTA PARA CADA DEFINICIÓN:

- A) Es la capa media de la atmósfera solar: _____.
- B) Es la capa externa del sol, se le conoce también como esfera luminosa o disco solar: _____.
- C) Es la capa más interna del sol, ahí se localiza la capa radiactiva
_____.
- D) Son enormes chorros de gas incandescentes: _____.
- E) Es la capa del sol que se puede observar durante los eclipses:
_____.

PRÁCTICA 3

“LA TIERRA EN EL SISTEMA SOLAR”

I.- RESPONDE EN FORMA BREVE ESCRIBIENDO EN EL ESPACIO LA RESPUESTA CORRECTA A CADA REACTIVO.

1. - ¿Cuáles son y porqué se consideran planetas interiores?
2. - ¿Cuáles son y porqué se consideran planetas exteriores?
3. - ¿Cómo se clasifican los planetas desde el punto de vista físico?
4. - ¿Qué planetas corresponden a cada grupo de la división física?
5. - ¿Entre qué planetas se localiza la faja de asteroides?

II.- ESCRIBE SOBRE LA LINEA LOS DATOS QUE SE TE PIDEN DE CADA PLANETA.

MERCURIO:

Lugar que ocupa por su tamaño: _____

Tipo de planeta por ubicación: _____

Tipo de planeta por composición física: _____

Características principales: _____

VENUS:

Lugar que ocupa por su tamaño: _____

Tipo de planeta por ubicación: _____

Tipo de planeta por composición física: _____

Características principales: _____

TIERRA:

Lugar que ocupa por su tamaño: _____

Tipo de planeta por ubicación: _____

Tipo de planeta por composición física: _____

Características principales: _____

MARTE:

Lugar que ocupa por su tamaño: _____

Tipo de planeta por ubicación: _____

Tipo de planeta por composición física: _____

Características principales: _____

JUPITER:

Lugar que ocupa por su tamaño: _____

Tipo de planeta por ubicación: _____

Tipo de planeta por composición física: _____

Características principales: _____

SATURNO:

Lugar que ocupa por su tamaño: _____

Tipo de planeta por ubicación: _____

Tipo de planeta por composición física: _____

Características principales: _____

URANO:

Lugar que ocupa por su tamaño: _____

Tipo de planeta por ubicación: _____

Tipo de planeta por composición física: _____

Características principales: _____

NEPTUNO:

Lugar que ocupa por su tamaño: _____

Tipo de planeta por ubicación: _____

Tipo de planeta por composición física: _____

Características principales: _____

III.- ELABORA UN CUADRO COMPARATIVO DE LOS GRUPOS DE PLANETAS TELÚRICOS Y JOVIANOS, ANOTANDO SUS CARACTERÍSTICAS.

--	--

PRÁCTICA 4

“INFLUENCIA DE LA LUNA SOBRE LA TIERRA”

I.- ESCRIBE SOBRE LA LÍNEA LAS DEFINICIONES DE LAS SIGUIENTES PALABRAS.

1.-BAJAMAR _____

2.-PLEAMAR _____

3.-MAREAS _____

4.-MAREAS VIVAS: _____

5. - MAREAS MUERTAS: _____

6. - ECLIPSE DE SOL: _____

7. - ECLIPSE DE LUNA: _____

8. - ECLIPSE PARCIAL: _____

9. - ECLIPSE TOTAL: _____

II.- ELABORA EN PAPEL ALBANENE LOS ESQUEMAS DE LOS DIFERENTES TIPOS DE ECLIPSES Y EXPLÍCALOS.

PRÁCTICA 5

“LA RELACIÓN TIERRA LUNA”

I.- SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA PARA CADA REACTIVO.

1. - ¿Qué tipo de astro es la luna?
A) Un planeta B) Una estrella C) Un satélite D) Un cometa
2. - Perigeo es cuando la luna con respecto a la Tierra está.....
A) Más lejos B) Más cerca C) Más arriba D) Más abajo
3. - Apogeo es cuando la luna con respecto a la Tierra está.....
A) Más arriba B) Más abajo C) Más lejos D) Más cerca
4. - La superficie lunar tiene gran cantidad de.....
A) Arena B) Gases C) Cráteres D) Mesetas
5. - La luna carece de.....
A) Temperatura B) Atmósfera C) Rocas D) Cráteres
6. - Fenómeno importante que genera la luna sobre la Tierra.....
A) Los climas B) Las estaciones C) Los sismos D) Las mareas
7. - Se le conoce novilunio a la luna.....
A) Llena B) En cuarto menguante C) Nueva D) En cuarto creciente
8. - A la luna llena también se le conoce como.....
A) Novilunio B) Fase C) Plenilunio D) Menguante

PRÁCTICA 6

“LOS MOVIMIENTOS DE LA TIERRA”

I.- RELACIONA AMBAS COLUMNAS ESCRIBIENDO SOBRE LA LÍNEA DE LA DERECHA LA LETRA QUE CORRESPONDA A LA RESPUESTA CORRECTA

- A.- Movimiento de la Tierra que lo realiza sobre su eje. _____ Sideral
- B.- Se debe a que la Tierra gira alrededor del sol y hay una parte iluminada y otra oscura. _____ La diferencia de horas
- C.- Día que se considera cuando un meridiano pasa frente a una estrella y dura 23 hrs. 56 min. y 49 seg. _____ Achatamiento polar
- D.- Efecto que se origina por el aparente desplazamiento del Sol en la bóveda celeste. _____ Sucesión del día y la noche
- E.- Se debe a que la Tierra gira sobre su propio eje. _____ Movimiento de rotación

II.- RESPONDE BREVEMENTE ESCRIBIENDO SOBRE LA LINEA LO QUE SE TE PIDE.

1.- Son las principales líneas imaginarias de nuestro planeta: _____

2.- Son los principales círculos imaginarios de la Tierra: _____

3.- Son los principales semicírculos imaginarios de la Tierra: _____

PRÁCTICA 7

“COORDENADAS GEOGRÁFICAS”

I.- ESCRIBE SOBRE LAS LÍNEAS EL SIGNIFICADO DE CADA PALABRA.

1. - LONGITUD: _____

2. - LATITUD: _____

3. - ALTITUD: _____

4. - DISTANCIA ANGULAR: _____

II.- COMPLEMENTA LA SIGUIENTE INFORMACIÓN ESCRIBIENDO SOBRE LA LÍNEA LA PALABRA QUE CORRESPONDA.

A) Cuando hablamos de latitud nos guiamos por el _____, pudiendo ser:

latitud _____ y latitud _____.

B) Cuando nos referimos a la altitud lo podemos expresar así:

SNMM= _____

BNM= _____

C) La longitud se mide a partir del _____ y puede ser: Longitud _____ y _____.

D) La latitud dependiendo de la cercanía al _____ puede ser: muy cerca latitud _____, a los 45 grados aproximadamente: latitud _____ y a las zonas cercanas a los polos latitud _____.

II.- ELABORA UN ESQUEMA DE NUESTRO PLANETA LOCALIZANDO EN ÉL, LA INFORMACIÓN ANTERIOR

PRÁCTICA 8

“LAS PROYECCIONES CARTOGRÁFICAS”

I.- ESCRIBE DENTRO DE LAS FICHAS DE DOMINÓ LOS NÚMEROS QUE RESULTEN DE LA RELACIÓN CORRECTA DE LAS COLUMNAS.

6. - Son aquellos que se toman como referencia para trazar una proyección.

7. - PLANISFERIOS

3. - A la proyección cilíndrica, también se le conoce como Mercator y es utilizado para elaborar.....

2. - CILÍNDRICA, CÓNICA Y ACIMUTAL

5. - EDAFOLÓGICO

11. - Mapa temático

4. - PROYECCIONES CARTOGRÁFICAS

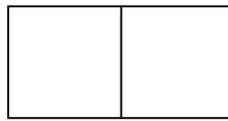
8. - Métodos que se utilizan para representar en un plano la superficie terrestre o parte de ella.....

3.- PARALELOS BASE

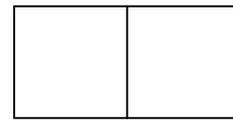
1. - Las proyecciones cilíndricas y cónicas se basan en la



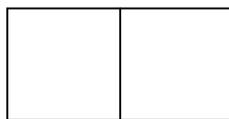
1



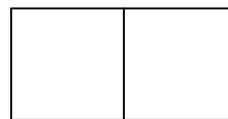
2



3



4



5

II.- ELABORA EN PAPEL ALBANENE UNA PROYECCIÓN CILÍNDRICA, CÓNICA Y ACIMUTAL.

PRÁCTICA 9

“HUSOS HORARIOS, MOVIMIENTO DE TRASLACIÓN Y SUS EFECTOS”

I.- CONTESTA CORRECTAMENTE ESCRIBIENDO SOBRE LAS LÍNEAS LA RESPUESTA ACERTADA.

1. - ¿Cuántos husos horarios existen en nuestro planeta? _____
2. - ¿Qué distancia hay entre cada huso horario? _____
3. - ¿Qué país es atravesado por un gran número de husos horarios? _____
4. - ¿Cuántos husos horarios atraviesan al continente Africano? _____

II.- COMPLEMENTA CORRECTAMENTE LO QUE SE TE PIDE.

1. - Se le llama así a la trayectoria elíptica de nuestro planeta alrededor del Sol:
_____.
2. - Es el momento más cercano de la Tierra con el Sol: _____
3. - Es el momento más lejano de la Tierra con el Sol: _____
4. - Son los dos tipos de años que existen: _____
5. - Efectos que ocasiona el movimiento de traslación: _____

PRÁCTICA 10

LOS MAPAS COMO MODELOS

I.- COMPLETA CORRECTAMENTE EL SIGUIENTE CUADRO SINÓPTICO ESCRIBIENDO SOBRE LA LÍNEA LO QUE CORRESPONDA.

REPRESENTACIÓN DE LA SUPERFICIE TERRESTRE

REPRESENTACIÓN
BIDIMENSIONAL

REPRESENTACIÓN
TRIDIMENSIONAL

¿QUÉ ES LA ESCALA?

¿QUÉ ES LA GEODESIA?

¿QUÉ ES LA CARTOGRAFÍA?

P R Á C T I C A 11

“LAS CLASES MÁS USUALES DE MAPAS”

I.- ESCRIBE SOBRE LA LÍNEA LA (S) PALABRA (S) QUE COMPLETE CORRECTAMENTE EL ENUNCIADO.

1. - El mapa _____ representa el relieve terrestre.
2. - Las _____ son líneas que unen puntos de igual altitud.
3. - Son algunos rasgos físicos y culturales de la superficie terrestre: _____

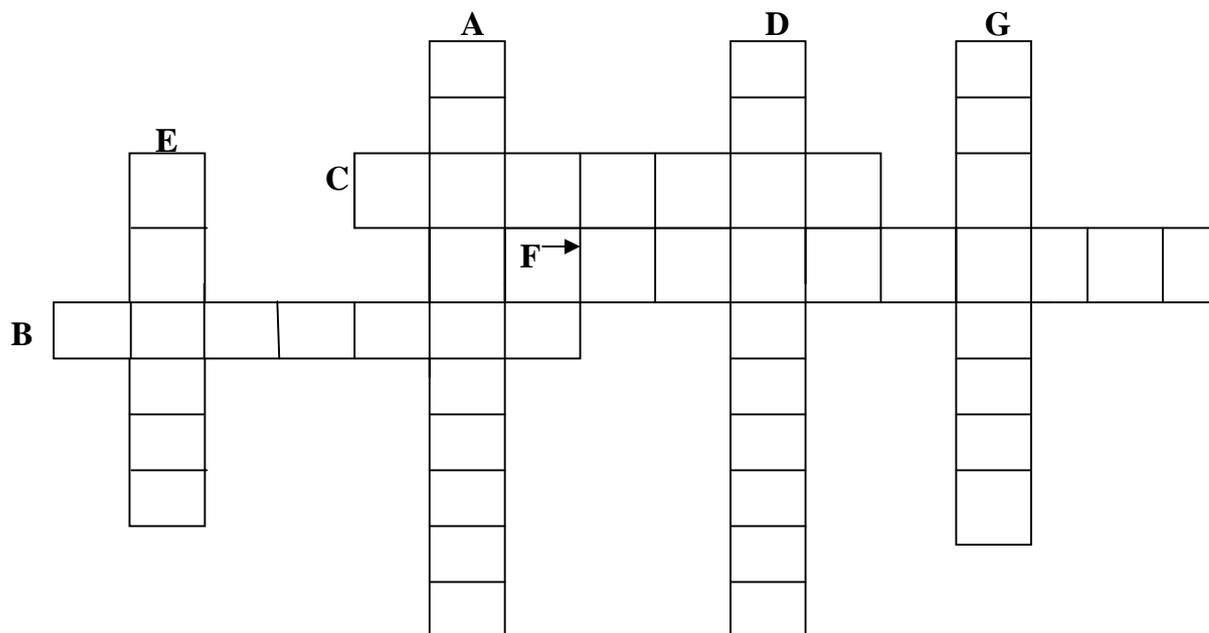
4. - Los _____ presentan información que sirven como punto de partida para elaborar otros mapas.
5. - Cuando las curvas de nivel están demasiado juntas demuestran que el relieve es:
_____.
- 6.- Cuando las curvas de nivel están separadas nos indican que es un relieve:
_____.

PRÁCTICA 12

“CRUCIGRAMA DE MAPAS”

I.- RESUELVE EL SIGUIENTE CRUCIGRAMA CON BASE A LO VISTO EN CLASE SOBRE MAPAS TEMÁTICOS.

- A.- Mapas que contienen información sobre climas.
- B.- Mapas que representan la distribución lingüística.
- C.- Mapas que muestran los rasgos físicos de la naturaleza.
- D.- Mapas destinados a reproducir tipo y edad de las rocas.
- E.- Mapas que representan zonas de peligro o posible desastre.
- F.- Mapas que contienen división política, bloques económicos, etc.
- G.- Mapas que indican áreas y practicantes de cada religión.



PRÁCTICA 13

“CONVENCIONES Y SÍMBOLOS”

I.- CONTESTA BREVEMENTE ESCRIBIENDO SOBRE LA LÍNEA LA RESPUESTA CORRECTA A CADA REACTIVO.

1. - ¿Qué son las coordenadas geográficas? _____

2. - ¿A partir de que puntos se miden las coordenadas geográficas? _____

3. - ¿Qué son los símbolos? _____

4. - ¿Mediante que puntos se ilustra la simbología? _____

5. - ¿Cómo se ilustra la orientación de un mapa? _____

6. - ¿Qué es la escala? _____

7. - ¿Cuántos tipos de escala existen? _____

UNIDAD 3

“LA CORTEZA TERRESTRE”

I.- ESCRIBE SOBRE LA LÍNEA LA DEFINICIÓN DEL SIGUIENTE GLOSARIO.

1.- Litosfera: _____

2.- Hidrosfera: _____

3.- Atmósfera: _____

4.- Astenosfera: _____

5.- Silicato: _____

6.- Roca: _____

7.- Colada de lava: _____

8.- Material cementante:

9.- Paleontólogo:

10.- Fósiles:

11.- Pangea: _____

12.- Panthalasa: _____

13.- Tectónica: _____

14.- Alfred Wegener: _____

15.- Paleomagnetismo: _____

16.- Subducción: _____

17.- Géiser: _____

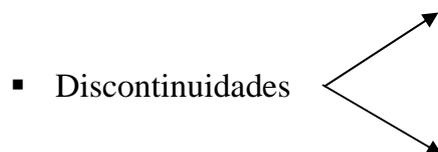
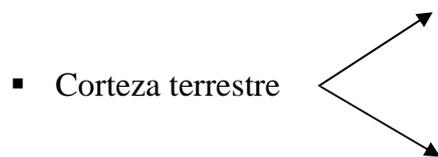
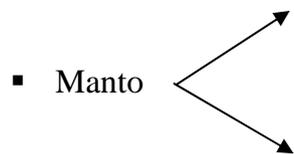
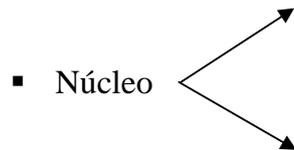
18.- Estalactitas: _____

19.- Estalagmitas: _____

20.- Litoral: _____

PRÁCTICA 1
“ESTRUCTURA DE LA TIERRA”

I.- ESCRIBE LAS PARTES EN QUE SE DIVIDEN Y/O SE CONOCEN DE LA ESTRUCTURA INTERNA DE NUESTRO PLANETA.



II.- ELABORA EN PAPEL ALBANENE EL ESQUEMA DE LA ESTRUCTURA INTERNA DE LA TIERRA.

PRÁCTICA 2

“LAS ROCAS”

I.- ESCRIBE DENTRO DEL PARÉNTESIS UNA F SI EL ENUNCIADO ES FALSO Y UNA V EN CASO DE QUE SEA VERDADERO.

1. - La estructura interna de la Tierra esta separada por discontinuidades..... ()
2. - Son las partes más superficiales en la estructura de nuestro planeta:
Gutemberg y Mohorovicic..... ()
- 3.- Son los tres tipos de rocas que se encuentran en nuestro planeta:
Ígneas, sedimentarias y metamórficas..... ()
4. - Las rocas Ígneas se dividen en químicas y orgánicas..... ()
5. - Se le llama mineral a todo compuesto orgánico que forma parte de las rocas. ()

“LA CORTEZA TERRESTRE Y SU ACTIVIDAD”

II.- ESCRIBE SOBRE LA LÍNEA LA RESPUESTA CORRECTA A CADA REACTIVO.

1. – Es la edad aproximada de la Tierra: _____
2. – Es la clasificación de los minerales: _____

- 3:- Según la escala de Mohs, cuales son los 3 minerales de mayor dureza:

- 4.- Según la escala de Mohs, cuales son los 3 minerales de menor dureza:

III.- BUSCA EN INTERNET LA ESCALA DE MOHS QUE SE REFIERE A LA DUREZA DE LOS MINERALES, IMPRÍMELA Y PÉGALA EN TU CUADERNILLO.

PRÁCTICA 3

“ERAS GEOLÓGICAS”

I.- RELACIONA AMBAS COLUMNAS ANOTANDO DENTRO DEL PARÉNTESIS DE LA IZQUIERDA LA LETRA DE LA DERECHA QUE CORRESPONDA A LA RESPUESTA CORRECTA

- | | |
|-------------------------|--|
| () 1.- Mesozoica | A.- Se llamaba así al único océano que rodeaba a la pangea. |
| () 2.- Eras Geológicas | B.- Es la forma en como se dividen los períodos. |
| () 3.- Thetis | C.- Se la denominaba así ya que no existía vida alguna. |
| () 4.- Paleozoica | D.- Es la forma de saber y dividir la edad de la Tierra. |
| () 5.- Panthalasa | E.- Mar que separaba a Laurasia y Gondwana. |
| () 6.- Periodos | F.- Es la forma en como se dividen las eras geológicas. |
| () 7.- Paleontólogos | H.- Era geológica a la que pertenece el período terciario y cuaternario. |
| () 8.- Épocas | I.- Era geológica en la que se extinguieron los dinosaurios. |
| () 9.- Cenozoica | J.- Era geológica a la que pertenecen los períodos: devónico, ordovícico, pérmico etc. |
| () 10.- Azoica | K.- Calculan la edad de la tierra y las especies vegetales y animales que en ella habitaban. |

II.- INVESTIGA Y ANOTA LO QUE SE TE PIDE A CONTINUACIÓN.

1.-Escribe el significado de cada una de las eras geológicas:

- PRECÁMBRICA: _____
- PALEOZOICA: _____
- MESOZOICA: _____
- CENOZOICA: _____

2.- Cuando la Pangea se divide, que nombre lleva la parte norte y que nombre la parte sur:

Norte. _____

Sur: _____

3.- Aspectos que se consideran para determinar a las eras geológicas:

4.- Zona en donde se dice cayó el meteorito que provocó la extinción de los dinosaurios:

PRÁCTICA 4
“DERIVA CONTINENTAL”

I.- SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA PARA CADA REACTIVO

1. - Formuló la teoría de la Deriva Continental:
A) Isaac Newton B) Simón Laplace C) Alfred Wegener D) Nicolás Copérnico
2. - La teoría de la Deriva Continental se basa en la similitud de:
A) Los fenómenos B) Las personas C) Las aguas D) Las costas
3. - Son campos magnéticos que quedan marcados en las rocas:
A) Iones B) Paleomagnetismo C) Imantación D) Cationes
4. - Zona en la que ocurren movimientos de ascenso y descenso del magma:
A) Astenosfera B) Litosfera C) Hidrosfera D) Mesosfera
5. - Gigantesco y único Continente que se fragmentó en la era mesozoica:
A) Antártida B) Pangea C) Laurasia D) Gondwana
6. - La Pangea estaba formada por dos grandes porciones que eran:
A) Antártida B) Gondwana C) Laurasia D) Panthalasa
y Laurasia y Antártida y Gondwana y Laurasia
7. - El único Océano que rodeaba a la Pangea se llamaba:
A) Panthalasa B) Tetis C) Atlántico D) Pacífico

II.- ESCRIBE DENTRO DEL PARÉNTESIS “F” SI EL ENUNCIADO ES FALSO O “V” SI ES VERDADERO.

1. - La lava sale a través de las dorsales oceánicas..... ()
2. - W.J. Morgan propuso la teoría de la tectónica de placas..... ()
3. - Las placas tectónicas son dos bloques pequeños..... ()
4. - La subducción es un fenómeno climático..... ()
5. - La mayoría de los volcanes se localizan en los cinturones de fuego..... ()

PRÁCTICA 5

“AGENTES INTERNOS MODELADORES DEL RELIEVE”

I.- ANOTA SOBRE LAS LÍNEAS LAS PALABRAS QUE COMPLETEN CORRECTAMENTE EL ENUNCIADO.

1. – Es la forma en como se clasifican los agentes formadores del relieve _____ y _____ .
2. – Son los movimientos que se dan en la astenosfera y que originan el desplazamiento de los continentes _____.
3. – Es la dirección en la que se dan los movimientos epirogénicos _____
- 4.- Es la dirección en la que se dan los movimientos orogénicos _____.
- 5.- Fenómeno que se origina cuando una placa tectónica oceánica se desliza bajo una continental _____.
6. – Son las zonas de mayor sismicidad en nuestro planeta _____
_____.
7. - Los sismos pueden tener dos orígenes: _____ o _____.
8. – Escalas con las que se miden los sismos: _____ y _____ ésta última en desuso.
9. - Los volcanes se clasifican por su tipo de erupción en _____,
_____, _____ y _____.
- 10.- Son algunos aspectos positivos de las erupciones volcánicas _____

_____.

PRÁCTICA 6

“AGENTES EXTERNOS MODELADORES DEL RELIEVE”

I.- RELACIONA AMBAS COLUMNAS ESCRIBIENDO SOBRE LA LÍNEA DE LA DERECHA LA LETRA QUE CORRESPONDA A LA RESPUESTA CORRECTA

- | | |
|--|-------------------------------|
| A) Se produce por los cambios de temperatura entre el día y la noche. | _____ Intemperismo biológico. |
| B) Modifican el relieve terrestre. | _____ Erosión antrópica |
| C) Se le conoce también como meteorización | _____ Viento. |
| D) Son cambios físicos y químicos que generan los seres vivos como los hongos. | _____ El agua |
| E) Es el conjunto de procesos que separan y transportan a las rocas y materiales. | _____ Erosión Kárstica |
| F) Es uno de los agentes erosivos más activos de la corteza terrestre. | _____ Erosión pluvial |
| G) Es la alteración de la estructura química de los minerales por efecto del agua de lluvia. | _____ Intemperismo |
| H) Es producida por el agua de lluvia y forma dolinas, uvalas, grutas, etc. | _____ Agentes externos |
| I) Es producida por el golpeteo de las gotas de agua de la lluvia. | _____ Erosión marina |
| J) Es otro de los agentes de mayor erosión ya que desgasta y transporta las diferentes partículas. | _____ La erosión |
| K) Tiene lugar por el avance de las glaciaciones. | _____ Erosión fluvial |

L) Es la ocasionada por los arroyos y ríos. _____ Intemperismo químico

M) Es un proceso de destrucción de las costas por las olas, mareas y corrientes marinas. _____ Erosión glaciár

N) Es el resultado de las acciones humanas que se realiza sin una planeación adecuada. _____ Intemperismo físico

II.- ANOTA LAS PRINCIPALES FORMAS DE RELIEVE Y SUS CARACTERÍSTICAS.

_____ { _____

_____ { _____

_____ { _____

_____ { _____

U N I D A D 4

“AGUAS CONTINENTALES Y OCEÁNICAS”

I.- ESCRIBE SOBRE LA LÍNEA LA DEFINICIÓN DEL SIGUIENTE GLOSARIO.

1.- Océanos: _____

2.- Penínsulas: _____

3.- Cabos: _____

4.- Estrechos: _____

5.- Golfos: _____

6.- Bahías: _____

7.- Mares: _____

8.- Plancton: _____

9.- Olas: _____

10.- Corrientes marinas: _____

11.- Ríos: _____

12.- Cauce: _____

13.- Meandros: _____

14.- Caudal: _____

15.- Estiaje: _____

16.- Régimen: _____

17.- Intermitente: _____

18.- Perenne: _____

19.- Cuenca hidrográfica: _____

20.- Vertiente: _____

21.- Exorreicas: _____

22.- Endorreicas: _____

23.- Arreicas: _____

24.- Estuario: _____

25.- Barra: _____

26.- Delta: _____

27.- Iceberg: _____

28.- Manto freático: _____

29.- Cenote: _____

30.- Géiser: _____

31.- Núcleos higroscópicos: _____

32.- Coalescencia: _____

33.-Evapotranspiración: _____

PRÁCTICA 1
“RELIEVE SUBMARINO”

I.- SUBRAYA LA OPCIÓN CORRECTA PARA CADA ENUNCIADO.

1. - Es una planicie submarina inmediata a los continentes:
a) Llanura Abisal b) Plataforma Continental c) Talud Continental d) Dorsal Oceánica

2. - La plataforma continental está compuesta generalmente por rocas:
a) Ígneas b) Metamórficas c) Calcáreas d) Sedimentarias

3. - Zona submarina que consiste en una gran pendiente:
a) Llanura Abisal b) Plataforma Continental c) Talud Continental d) Dorsal Oceánica

4. - Son grandes depresiones localizadas en el talud continental:
a) Cadenas Montañas b) Planicies Submarinas c) Cañones Submarinos d) Fosas Oceánicas

5. - Es la forma de relieve submarino más extenso:
a) Llanura Abisal b) Dorsal Oceánica c) Plataforma Continental d) Talud Continental

6. - Es un cono volcánico que no sobresale del nivel del mar:
a) Fosa b) Dorsal Oceánica c) Guyots d) Fiordos

7. - Son largas cadenas montañosas:
a) Dorsales Oceánicas b) Fosas Oceánicas c) Cañones Submarinos d) Iceberg

II.- ELABORA EN PAPEL ALBANENE UN ESQUEMA DEL RELIEVE MARINO.

PRÁCTICA 2

“DISTRIBUCIÓN DE LAS PRINCIPALES MASAS OCEÁNICAS”

I.- ANOTA SOBRE LA LÍNEA LA PALABRA QUE COMPLETE CORRECTAMENTE CADA ENUNCIADO.

Debido al predominio de las aguas oceánicas se la ha llegado a llamar a la Tierra el “_____”. Casi tres cuartas partes de la superficie están cubiertas por los _____.

Los océanos son grandes masas de _____ que rodean a los continentes, éstas forman un manto continuo de agua que ocupa las zonas más bajas de la _____, llamadas _____.

Se distinguen cuatro océanos: _____, _____, _____ y _____.

El _____ es el más extenso y profundo de los océanos, la superficie que tiene es como si juntáramos al océano _____ con el océano _____.

El _____ es el segundo de mayor extensión y se caracteriza por una _____ profundidad debido a la presencia de las _____ oceánicas.

El océano _____ tiene una superficie ligeramente menor que la del _____, pero casi ocho veces mayor que la del _____, este último está _____ en su mayoría, debido a sus bajas _____ y a sus altas _____.

II.- LOCALIZA EN UN PLANISFERIO LOS CUATRO OCÉANOS ANOTANDO SU EXTENSIÓN EN KMS

PRÁCTICA 3

“ACCIDENTES LITORALES”

I.- ESCRIBE DENTRO DEL RECUADRO EL CONCEPTO DE LOS SIGUIENTES ACCIDENTES LITORALES, ANOTA ALGUNOS EJEMPLOS DE ELLOS E ILÚSTRALOS.

CONCEPTOS	EJEMPLOS	ILUSTRACIONES
MARES:		
GOLFOS:		
BAHIAS:		
PENINSULAS:		
CABOS:		
ESTRECHOS:		

II.- LOCALIZA EN UN MAPA DE CADA CONTINENTE LOS PRINCIPALES ACCIDENTES LITORALES.

PRÁCTICA 4

“LOS MOVIMIENTOS DE LAS AGUAS OCEÁNICAS”

I.- RELACIONA AMBAS COLUMNAS ESCRIBIENDO SOBRE LA LÍNEA DE LA DERECHA LA LETRA QUE CORRESPONDA A LA RESPUESTA CORRECTA

- A.- Son las propiedades físicas y químicas de las aguas oceánicas. _____ Cloruro de Sodio
- B.- Característica de las aguas que varía dependiendo de la latitud y profundidad. _____ La evaporación
- C.- La cantidad de esa sustancia es de 35 partes por mil en el agua. _____ Presión Hidrostática
- D.- A la sal común también se le llama: _____ Olas, Mareas, Corrientes marinas
- E.- La gran salinidad de los trópicos se debe a: _____ Sal
- F.- Es la fuerza ejercida por el peso del agua en todas direcciones sobre superficie de contacto. _____ Temperatura, salinidad, presión hidrostática, densidad.
- G.- Los cambios de densidad del agua provocan movimientos oceánicos como: _____ La temperatura

II.- ENLISTA LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y QUÍMICAS DE LAS AGUAS OCEÁNICAS.

PRÁCTICA 5

“OLAS, MAREAS Y CORRIENTES MARINAS”

I.- CON BASE A LA DEFINICIÓN, ESCRIBE SOBRE LA LÍNEA EL CONCEPTO QUE CORRESPONDE (ORDENA LAS LETRAS).

- A) Es un tipo de olas producidas por el viento. CALSIONOIC _____
- B) Ocurren con los sismos o erupciones volcánicas en el fondo marino, pueden tener más de 20 metros de altura. AUSTNSIM _____
- C) Es el fenómeno que provocan las playas, acantilados, arcos y farallones. SIRNOEO NIRAMA _____
- D) Son movimientos oscilatorios de las aguas superficiales generadas básicamente por el viento. SOLA _____
- E) Se le llama así al agua de las olas que regresa al mar como una corriente de retroceso. CASARE _____

II.- COMPLEMENTA LA SIGUIENTE INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA DE LAS CORRIENTES MARINAS.

EFFECTOS CLIMÁTICOS

CORRIENTES CÁLIDAS:

- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

CORRIENTES FRIAS:

- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

La corriente de “El Niño” consiste en: _____

II.- ELABORA 5 IDEAS PRINCIPALES SOBRE LA INFORMACION DEL FENÓMENO DEL NIÑO.

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

PRÁCTICA 6

“MAREAS”

I.- CONTESTA BREVEMENTE SOBRE LAS LÍNEAS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1.- ¿Cuántas mareas se pueden observar y cuál es su diferencia en horas?

2.- ¿De que depende la intensidad de las mareas?

3. - ¿Cómo favorecen las mareas a la actividad pesquera?

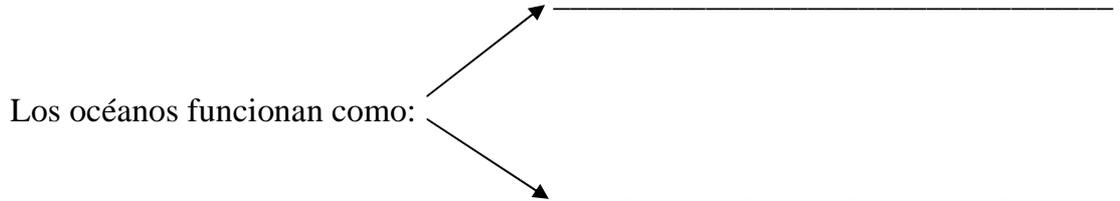
4. - ¿Cuál es la dirección de las corrientes cálidas?

5. - ¿Cuál es la dirección de las corrientes frías?

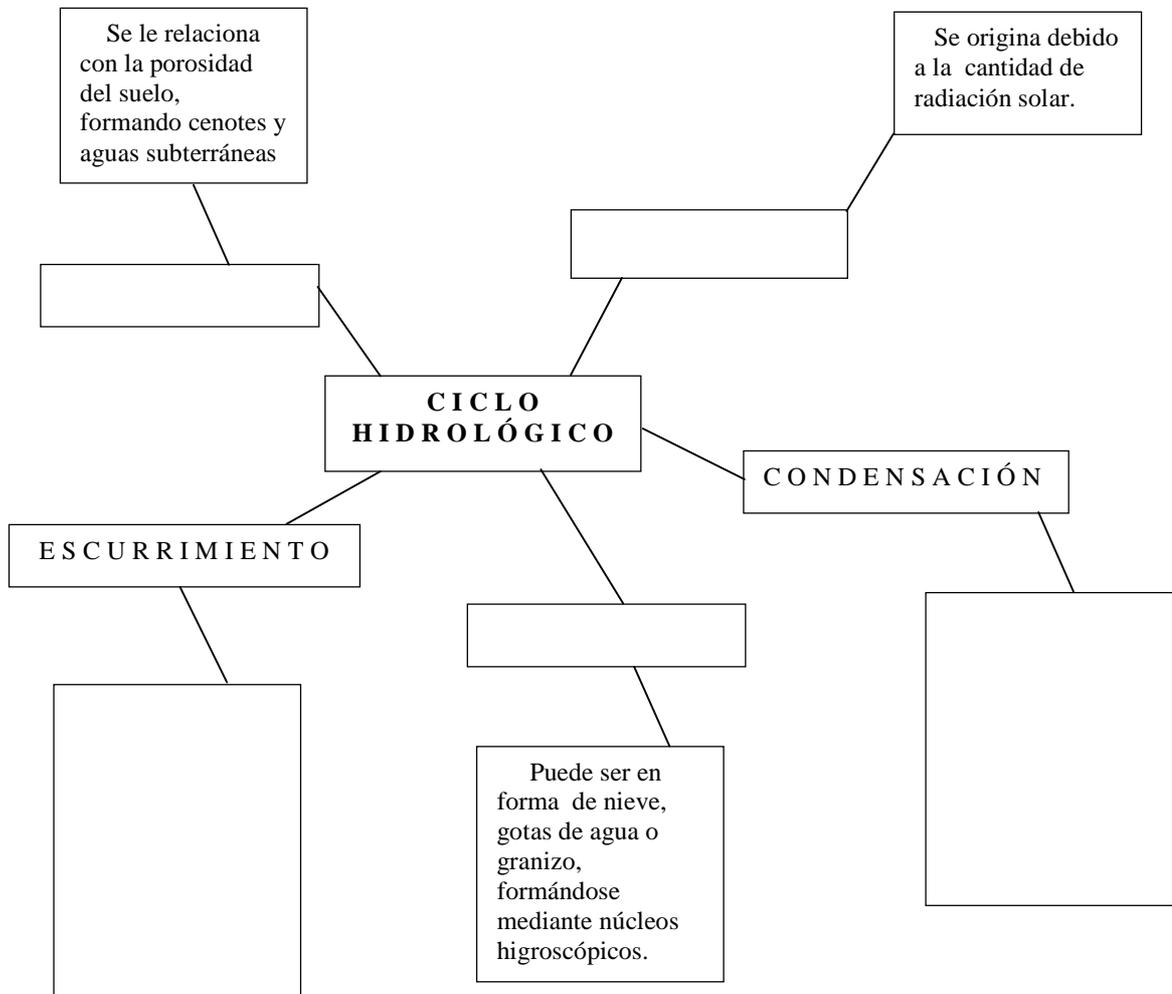
PRÁCTICA 7

“LOS OCÉANOS Y EL CICLO HIDROLÓGICO”

I.- ESCRIBE SOBRE LAS LÍNEAS CUALES SON LAS PRINCIPALES FUNCIONES DE LOS OCÉANOS.



II.- COMPLETA EL SIGUIENTE MAPA MENTAL ANOTANDO DENTRO DE LOS RECUADROS LA INFORMACIÓN CORRECTA.



PRÁCTICA 8

“LAS AGUAS CONTINENTALES”

I.- COMPLETA CORRECTAMENTE EL SIGUIENTE MAPA CONCEPTUAL ANOTANDO EN LOS ESPACIOS LA INFORMACIÓN QUE CORRESPONDA.



II.- ANOTA SOBRE LA LÍNEA LA PALABRA QUE COMPLETE CORRECTAMENTE LA INFORMACIÓN.

1.- Principales ríos que permitieron el desarrollo de antiguas civilizaciones:

_____, _____ y _____.

2.- Son reservas de agua que sirven como fuentes de alimentación y pueden ser salados o dulces: _____.

3.- Se consideran las principales reservas de agua dulce del planeta:

_____.

4.- Son importantes depósitos de agua especialmente para las zonas de clima seco:

_____.

5.- Su distribución y tipo pueden formar redes muy importantes para la economía de un país: _____.

PRÁCTICA 9

“AGUAS CONTINENTALES: DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS”

I.- RELACIONA CORRECTAMENTE AMBAS COLUMNAS ANOTANDO DENTRO DEL PARÉNTESIS DE LA IZQUIERDA LA LETRA DE LA DERECHA QUE LE CORRESPONDA.

- | | |
|---|---|
| () 1.- ASSUAN | A.- Se concluirá en el año 2009 y será la más grande del mundo. |
| () 2.- USO DOMÉSTICO | B.- Aquí la población es escasa debido a la ausencia de agua dulce. |
| () 3.- AGRICULTURA | C.- Civilizaciones que se asentaron debido a la presencia de agua |
| () 4.- CONCENTRACIÓN DE LA POBLACIÓN | D.- Está construida en Egipto y es una de las más grandes del mundo. |
| () 5.- PRESA DE LAS TRES GARGANTAS | E.- Es una de las principales utilidades de las aguas continentales. |
| () 6.- MESOPOTAMIA, EGIPCIA. | F.- Actividad económica que necesita gran cantidad de agua para sus óptimos resultados. |
| () 7.- REGIONES DESÉRTICAS | G.- Es una consecuencia debido a la presencia de cuerpos acuíferos. |

PRÁCTICA 10

“CONTAMINACIÓN DE LAS AGUAS”

I.- ANOTA SOBRE LA LÍNEA LA FORMA DE CONTAMINACIÓN A LA QUE SE REFIERE.

A) Es provocada por verter detergentes, grasas e inclusive basura a los drenajes..... _____

B) Es originada por grandes compañías como la shell, pemex, estándar oil, etc..... _____

C) Se lleva a cabo en océanos, mares o en el antártico, principalmente por grandes potencias..... _____

D) Es resultado de verter desechos químicos como pinturas, solventes, etc..... _____

E) Se debe a los pesticidas y fungicidas que se utilizan en esa actividad primaria..... _____

UNIDAD 5

“EL CLIMA”

I.- ESCRIBE SOBRE LA LÍNEA LA DEFINICIÓN DEL SIGUIENTE GLOSARIO.

1.- Fotosíntesis: _____

2.- Fenómeno meteorológico: _____

3.- Estado del tiempo: _____

4.- Clima: _____

5.- Higrómetro: _____

6.- Condensación: _____

7.- Isoyetas: _____

8.- Monzones: _____

9.- Oscilación térmica: _____

10.- Continentalidad: _____

11.- Ecosistema: _____

12.- Hábitat: _____

13.- Biodiversidad: _____

14.-Tumba-roza-quema: _____

15.- Esquilmar: _____

16.- Infraestructura: _____

17.- CFC: _____

18.- GEI: _____

19.- Fenómeno del Niño: _____

20.- Fenómeno de la Niña: _____

PRÁCTICA 1

“LA ATMÓSFERA”

I.- ANOTA SOBRE LAS LÍNEAS LA INFORMACIÓN CORRECTA QUE COMPLETE EL SIGUIENTE CUADRO COMPARATIVO.

ATMÓSFERA	{	* Definición Etimológica:	_____	

		* Componentes Químicos:	_____	

		* Propiedades Físicas:	_____	

II.- RESPONDE SOBRE LAS LÍNEAS LAS SIGUIENTE PREGUNTAS.

1.- ¿Cuáles son las capas de la atmósfera en orden a partir de la superficie terrestre?

_____.

_____.

_____.

_____.

_____.

2.- ¿Qué función tiene cada una de las capas de la atmósfera?

_____:

_____:

_____:

_____:

_____:

_____:

3.- ¿En qué capa de la atmósfera se localiza la magnetosfera?

_____.

4.- ¿Qué función tiene la magnetosfera? _____

PRÁCTICA 2

“EL CLIMA Y EL TIEMPO METEOROLÓGICO”

I.- CONTESTA SOBRE LAS LÍNEAS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. - ¿Cuál es la definición de clima? _____

2. - Son los aspectos que conforman el clima:

4. - ¿Quién formuló la clasificación de climas a nivel mundial? (nombre y nacionalidad)

5. - Son los cinco grupos climáticos que propuso: _____,

_____, _____, _____,

_____.

6.- ¿Qué elementos consideró para elaborar la anterior clasificación?

_____ y _____

7.- ¿Quién modificó los climas para la República Mexicana?

8.- ¿Qué elementos consideró de la República Mexicana para realizar esa modificación?

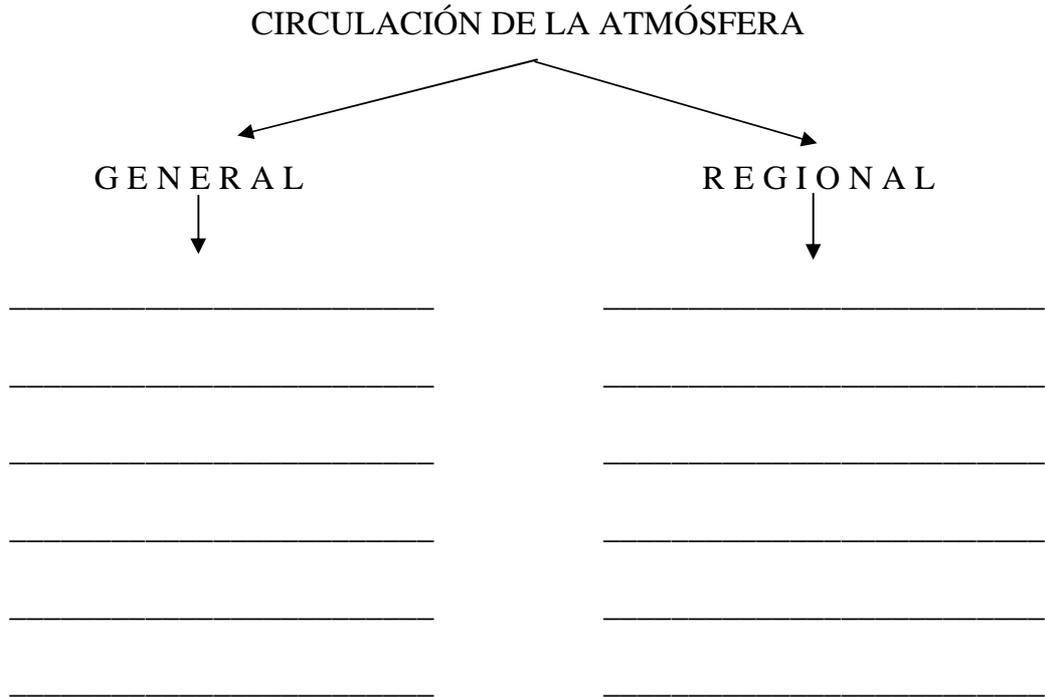
_____ y _____.

II.- LOCALIZA LOS CLIMAS DE LA REPÚBLICA MEXICANA Y EN UN MAPA A PARTIR DEL TRÓPICO DE CÁNCER.

PRÁCTICA 3

“CIRCULACIÓN DE LA ATMÓSFERA”

I.- ANOTA SOBRE LAS LÍNEAS LA INFORMACIÓN SOBRE LA CIRCULACIÓN DE LA ATMÓSFERA.



II.- INVESTIGA Y ANOTA SOBRE LAS LÍNEAS QUE ACTIVIDADES ECONÓMICAS PUEDEN DESEMPEÑARSE EN CADA UNA DE LAS REGIONES NATURALES.

1.- SELVAS: _____

2.- BOSQUES: _____

3. - PRADERAS: _____

4. - TUNDRAS: _____

5. - ESTEPAS: _____

III.- ANOTA SOBRE LAS LÍNEAS LO QUE SE PIDE A CONTINUACIÓN.

1.- Escribe y explica brevemente tres consecuencias sobre el impacto en las regiones naturales provocadas por el hombre.

A) _____

B) _____

C) _____

PRÁCTICA 5

“DETERIORO AMBIENTAL”

I.- SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA PARA CADA CUESTIÓN.

1.- Gas que en grandes cantidades provoca el efecto invernadero:

- A) O₃ B) HCL C) O₂C D) CO₂

2.- Producen la mayor cantidad de gases tóxicos que contaminan la atmósfera:

- A) Industrias B) Comercios C) Escuelas D) Hogares

3.- Provocan la perforación de la capa de ozono:

- A) CCF B) CFC C) FCC D) FFC

4.- Causa por la que se da el fenómeno del niño:

- A) Temperatura B) Presión C) Vientos D) Lluvia

5.- Contamina suelos convirtiéndolos en improductivos:

- A) Esmog B) Capa de Ozono C) Lluvia ácida D) Ácido Clorhídrico

6.- Se debe a que la temperatura de las capas de la atmósfera no están normalmente localizadas:

- A) Inversión térmica B) Fenómeno del niño C) Lluvia ácida D) Efecto invernadero

7.- Parte de la atmósfera en donde se localiza la capa de ozono:

- A) Mesosfera B) Troposfera C) Estratosfera D) Exosfera

II.- ESTRUCTURA UN ESQUEMA DE LAS CAPAS DE LA ATMÓSFERA Y LOCALIZA LA CAPA DE OZONO.

UNIDAD 6

“POBLACIÓN: HISTORIA Y PROBLEMÁTICA”

I.- ESCRIBE SOBRE LA LÍNEA LA DEFINICIÓN DEL SIGUIENTE GLOSARIO.

1.- Geografía demográfica: _____

2.- Población absoluta: _____

3.- Población relativa: _____

4.- Censo: _____

5.- INEGI: _____

6.- Población media: _____

7.- Migración: _____

8.- Saldo migratorio: _____

9.- Indicadores socioeconómicos: _____

10.- Explosión demográfica: _____

11.- Políticas demográficas: _____

12. - Hambrunas: _____

13.- CONAPO: _____

14.- Inmigrante: _____

15.- Emigrante: _____

16.- Morbilidad: _____

17.- Epidemia: _____

18.- Pandemia: _____

PRÁCTICA 1

“DISTRIBUCIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL Y DE MÉXICO”

I.- CONTESTA BREVE Y CORRECTAMENTE SOBRE LAS LÍNEAS CADA PREGUNTA.

1.- ¿Cuál es la principal causa del decremento de la mortalidad?

2.- ¿Cómo se contabiliza a la población relativa o densidad de población?

3.- ¿Cuándo se habla de un crecimiento natural de la población?

4.- ¿Cuándo se habla de un decremento natural de la población?

5.- ¿Cómo se da un crecimiento social de la población?

6.- ¿Cuáles son las entidades mexicanas que concentran la mayor cantidad de la población?

ESTADO

CAPITAL

7. - Investiga cuáles son las entidades fronterizas de nuestro país y que cantidad de población en porcentaje le corresponden.

ESTADO	PORCENTAJE
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

8. – Investiga cuáles son los Estados costeros del Golfo, del Pacífico y mar Caribe que concentran la mayor cantidad de población.

PACÍFICO	GOLFO Y MAR CARIBE
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

9. - De forma general escribe como es la distribución de la población en la República Mexicana. _____

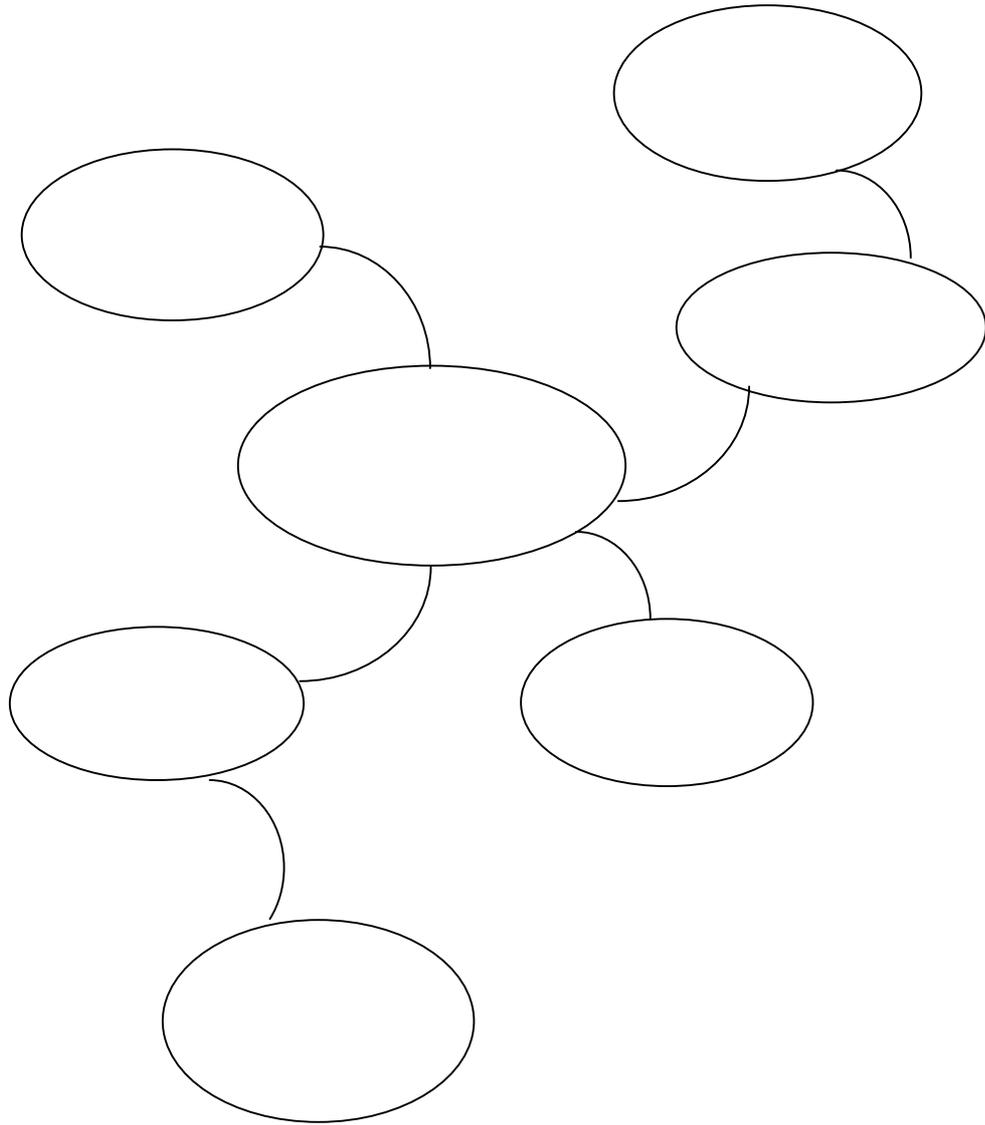
10.- ¿Qué densidad de población aproximada existe en el D.F.? _____

11. – Explica como se relacionan los diferentes aspectos físicos con la densidad de población. Ejemplo: En los lugares montañosos, habita menor cantidad de población; en las zonas planas existe.....etc.etc.

PRÁCTICA 2

“CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN”

I.- COMPLETA EL SIGUIENTE MAPA MENTAL ANOTANDO DENTRO DEL ÓVALO CENTRAL “CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN”

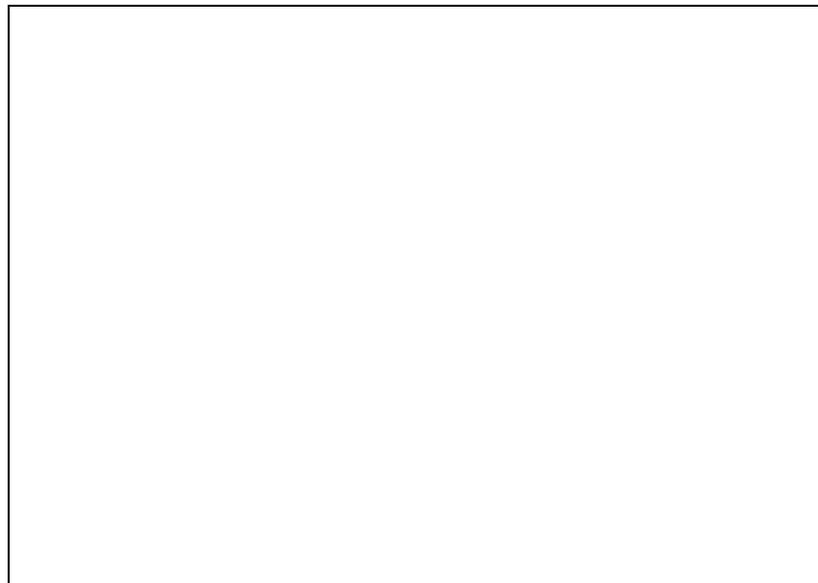


II.- ELABORA DENTRO DEL RECTÁNGULO UN ESQUEMA SOBRE LAS PIRAMIDES DE EDADES Y COMO SE ESTRUCTURAN.

PROGRESIVA



REGRESIVA



III.- ANOTA SOBRE LA LÍNEA EL CONCEPTO CORRECTO PARA CADA DEFINICIÓN.

A) Periodo en el que se acelera el crecimiento de la población mundial.

B) Institución de nuestro país que se encarga de levantar los censos.

C) Estructura que muestra a la población por edad y sexo.

D) Tipo de pirámide que poseen los países desarrollados.

E) Tipo de pirámide que poseen los países poco desarrollado.

F) Sistema que emplean los gobiernos de algunos países para disminuir el crecimiento de la población mediante los nacimientos.

PRÁCTICA 3
“MIGRACIONES”

I.- RESPONDE BREVE Y CORRECTAMENTE SOBRE LAS LÍNEAS CADA UNA DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. - Escribe la definición de migraciones: _____

2. - ¿Cuáles son los tipos de migraciones que hay? _____

3. - ¿Cuáles pueden ser los factores de expulsión en una migración? _____

4. - ¿Cuáles pueden ser los factores de atracción en una migración? _____

5. - Con base a la distancia, ¿cómo pueden ser las migraciones? _____

Explica cada una de ellas: _____:

_____:

6. - Con base al tiempo, ¿cómo pueden ser las migraciones? _____

Explica cada una de ellas. _____:

_____:

_____:

7. - ¿Qué es la xenofobia? _____

PRÁCTICA 4

“POBLACIÓN URBANA Y RURAL”

I.- RESPONDE BREVEMENTE SOBR LAS LÍNEAS LO QUE SE TE PIDE A CONTINUACIÓN.

1. - Escribe tu propia definición de:

POBLACIÓN URBANA: _____

POBLACIÓN RURAL: _____

2.- ¿Cuáles son los indicadores demográficos para una población urbana?

3.- ¿Cuáles son los indicadores demográficos para una población rural?

4. - ¿Cuáles son los países del continente americano más urbanizados que México y cuáles son menos urbanizados?

MÁS URBANIZADOS

MENOS URBANIZADOS

MÉXICO

5. - ¿Cuáles son las principales causas de la urbanización de los Estados?

II.- CON BASE A LAS SIGUIENTES PALABRAS CLAVES EXPLICA EN QUE CONSISTE CADA UNA DE LAS CONSECUENCIAS DE LOS DESPLAZAMIENTOS DE LA POBLACIÓN, ANÓTALO SOBRE LAS LÍNEAS.

1.- BAJOS RENDIMIENTOS AGRÍCOLAS: _____

2.- BUSQUEDA DE MEJORES CONDICIONES DE VIDA: _____

3.- CINTURONES DE MISERIA: _____

UNIDAD 7

“ECONOMÍA MUNDIAL”

I.- ESCRIBE SOBRE LA LÍNEA LA DEFINICIÓN DEL SIGUIENTE GLOSARIO.

1.- Geografía Económica: _____

2.- Política económica: _____

3.- Economía Política: _____

4.- Régimen político: _____

5.- Estado: _____

6.- Actividades económicas: _____

7.- Actividades primarias: _____

8.- Materias primas: _____

9.- Silvicultura: _____

10.- Actividades secundarias: _____

11.- Industria ligera: _____

12.- Industria pesada: _____

13.- Actividades terciarias: _____

14.- Finanzas: _____

15.- Actividades de autoconsumo: _____

16.- Actividades comerciales: _____

17.- Balanza comercial de pagos: _____

18.- Desarrollo económico: _____

19.- Socialismo: _____

20.- Países desarrollados: _____

21.- Países poco desarrollados: _____

22.- Microrregiones económicas: _____

23.- Aranceles: _____

24.- Neoliberalismo: _____

25.- Globalización: _____

26.- Transnacional: _____

27.- Multinacional: _____

28.- Bloque económico: _____

PRÁCTICA 1

“GEOGRAFÍA ECONÓMICA”

I.- ANOTA SOBRE LA LÍNEA A QUE CONCEPTO SE REFIERE CADA DEFINICIÓN.

SER ECONÓMICO	SER GEOGRÁFICO	SER POLÍTICO
---------------	----------------	--------------

1.-Es capaz de modificar, crear y destruir espacios y paisajes para explorar su entorno.

2.- Se organiza en sociedades con autoridades y representantes de los intereses del pueblo.

3.- Se vuelve un incansable buscador de recursos y técnicas para su subsistencia las cuales evoluciona y mejora.

II.- INVESTIGA Y ANOTA SOBRE LAS LÍNEAS QUÉ ESTUDIA CADA UNA DE LAS RAMAS DE LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA.

1.- Geografía agrícola: _____

2.- Geografía ganadera: _____

3.- Geografía de la pesca: _____

4.- Geografía minera: _____

5.- Geografía industrial: _____

6.- Geografía forestal: _____

7.- Geografía del transporte: _____

8.- Geografía comercial: _____

PRÁCTICA 2

“LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS”

I.- ANOTA SOBRE LAS LÍNEAS LA PALABRA QUE COMPLETE CORRETAMENTE CADA ENUNCIADO.

1. - Es la división de las actividades económicas _____ y _____.

2. - Son las actividades económicas _____, las cuales generan _____.

3. - Las productivas primarias son: _____.

4.- Las productivas secundarias son: _____.

5.- Las _____ productivas comprenden a _____.

6.- A las actividades económicas _____ productivas también se les conoce como _____.

7.- Son actividades terciarias las siguientes: _____.

8. - PIB. es _____ y se obtiene gracias a _____.

9 - El PIB. depende de _____

_____ .

10. - Es la causa por la cual el D.F. tiene el PIB más alto del país: _____

II.- DENTRO DE LAS FICHAS DE DOMINÓ ESCRIBE EL NÚMERO QUE RESULTE DE LA SIGUIENTE RELACIÓN DE COLUMNAS.

- 6. - Actividad primaria
- 5. - Actividad secundaria
- 4. - Actividad terciaria
- 3. - Países desarrollados
- 2. - Países subdesarrollados
- 1. - Actividades económicas
- 0. - Actividades tecnológicas

- 0. - Educación
- 1. - Distingue países desarrollados y subdesarrollados
- 2.- Bienes de uso y consumo
- 3.- Agricultura
- 4.- Alemania, Francia
- 5.- Industrias
- 6.- Desarrollo económico débil

1

--	--

2

--	--

3

--	--

4

--	--

5

--	--

6

--	--

7

--	--

PRÁCTICA 3

PRINCIPALES INDICADORES DE DESARROLLO Y BIENESTAR

I.- ESCRIBE SOBRE LA LÍNEA EL CONCEPTO QUE LE CORRESPONDE A LAS SIGUIENTES DEFINICIONES.

- 1.- Expresa en número de fallecimientos de niños menores de un año por cada mil que nacen vivos: _____.
2. - Corresponde al porcentaje de población mayor de 15 años que saben leer y escribir:

3. - Se refiere a la cantidad de años que puede vivir una persona a partir de cuando nace:

4. - Se refiere a la cantidad de dólares que gana una persona al año por desempeñar una actividad económica: _____
5. - Se le llama así al promedio de calorías que ingiere diariamente un individuo:
_____.
- 6.- Es la población mayor de quince años que trabaja y recibe un salario: _____:
_____.

II.- ANOTA DENTRO DEL RECTÁNGULO LOS INDICADORES DE DESARROLLO Y BIENESTAR DE DOS PAÍSES DE CADA CONTINENTE

PAÍS: _____ CAPITAL _____

PEA	ESPERANZA DE VIDA	MORTALIDAD INFANTIL	CONSUMO DE CALORÍAS	PORCENTAJE DE ALFABETISMO	INGRESO PER CÁPITA

PAÍS: _____ CAPITAL _____

PEA	ESPERANZA DE VIDA	MORTALIDAD INFANTIL	CONSUMO DE CALORÍAS	PORCENTAJE DE ALFABETISMO	INGRESO PER CÁPITA

PAÍS: _____ CAPITAL _____

PEA	ESPERANZA DE VIDA	MORTALIDAD INFANTIL	CONSUMO DE CALORÍAS	PORCENTAJE DE ALFABETISMO	INGRESO PER CÁPITA

PAÍS: _____ CAPITAL _____

PEA	ESPERANZA DE VIDA	MORTALIDAD INFANTIL	CONSUMO DE CALORÍAS	PORCENTAJE DE ALFABETISMO	INGRESO PER CÁPITA

PAÍS: _____ CAPITAL _____

PEA	ESPERANZA DE VIDA	MORTALIDAD INFANTIL	CONSUMO DE CALORÍAS	PORCENTAJE DE ALFABETISMO	INGRESO PER CÁPITA

PAÍS: _____ CAPITAL _____

PEA	ESPERANZA DE VIDA	MORTALIDAD INFANTIL	CONSUMO DE CALORÍAS	PORCENTAJE DE ALFABETISMO	INGRESO PER CÁPITA

PAÍS: _____ CAPITAL _____

PEA	ESPERANZA DE VIDA	MORTALIDAD INFANTIL	CONSUMO DE CALORÍAS	PORCENTAJE DE ALFABETISMO	INGRESO PER CÁPITA

PAÍS: _____ CAPITAL _____

PEA	ESPERANZA DE VIDA	MORTALIDAD INFANTIL	CONSUMO DE CALORÍAS	PORCENTAJE DE ALFABETISMO	INGRESO PER CÁPITA

PAÍS: _____ CAPITAL _____

PEA	ESPERANZA DE VIDA	MORTALIDAD INFANTIL	CONSUMO DE CALORÍAS	PORCENTAJE DE ALFABETISMO	INGRESO PER CÁPITA

PAÍS: _____ CAPITAL _____

PEA	ESPERANZA DE VIDA	MORTALIDAD INFANTIL	CONSUMO DE CALORÍAS	PORCENTAJE DE ALFABETISMO	INGRESO PER CÁPITA

PRÁCTICA 4

“ORGANIZACIÓN DE LA ECONOMÍA MUNDIAL”

I.- SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA PARA CADA CUESTIÓN

- 1.- Década en la que ocurre el derrumbe del sistema socialista.
A) 1980 B) 1990 C) 1970 D) 2000
- 2.- Se refiere al pago de impuestos entre países por el paso de mercancías.
A) Aranceles B) Aduanas C) Balanza comercial D) Reserva económica
- 3.- Política que consiste en cambios económicos mundiales que han adoptado algunos países de Latinoamérica.
A) Desarrollo B) Aranceles C) Neoliberalismo D) Globalización
Sustentable
- 4.- Organismo que regula la economía mundial.
A) FMI B) OEA C) OPEP D) TCL
- 5.- Consiste en la formación de bloques económicos mundiales.
A) Desarrollo B) Microrregiones C) Balanza D) Globalización
sustentable geoeconómicas comercial económica
- 6.- Empresas que se localizan en varios países utilizando mano de obra barata.
A) Multinacionales B) Transnacionales C) Continentales D) Regionales
- 7.- Bloque económico que surge con el tratado de Maastricht.
A) Unión Europea B) TLC C) NIC's D) OCDE
- 8.- Bloque de cooperación económica al que pertenece: Brasil, Argentina, Uruguay, Paraguay, Bolivia y Chile.
A) OCDE B) UE C) MERCOSUR D) ALADI
- 9.- Por poseer un mayor grado de industrialización, Brasil, Argentina y la República Mexicana, pertenecen a ese bloque económico.
A) NIC's B) OTAN C) OLP D) TLC
- 10.- Está considerado el más alto grado de integración económica.
A) OCDE B) G-8 C) UE D) OPEP

II.- LOCALIZA EN DIFERENTES MINIMAPAS CON NOMBRES CADA UNO DE LOS PAÍSES QUE INTEGRAN LOS PRINCIPALES ORGANISMOS DE COOPERACIÓN ECONÓMICA.

UNIDAD 8

“PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA POLÍTICA ACTUAL”

I.- ESCRIBE SOBRE LA LÍNEA LA DEFINICIÓN DEL SIGUIENTE GLOSARIO.

1.- URSS: _____

2.- OTAN: _____

3.- ONU: _____

4.- UE: _____

5.- Hecho político: _____

6.- Fenómeno político: _____

7.- Geografía política: _____

8.- Nacionalismo: _____

9.- Geopolítica: _____

10.- Capital: _____

11.- TLCAN: _____

12.- MERCOSUR: _____

13.- Inflación: _____

14.- Teocracia: _____

15.- Capitalismo: _____

16.- Guerra fría: _____

17.- Subsidio: _____

18.-Perestroika: _____

19. - Glasnost: _____

20. - CEI: _____

21. - OLP: _____

22. - Dalai-Lama: _____

23.- ETA: _____

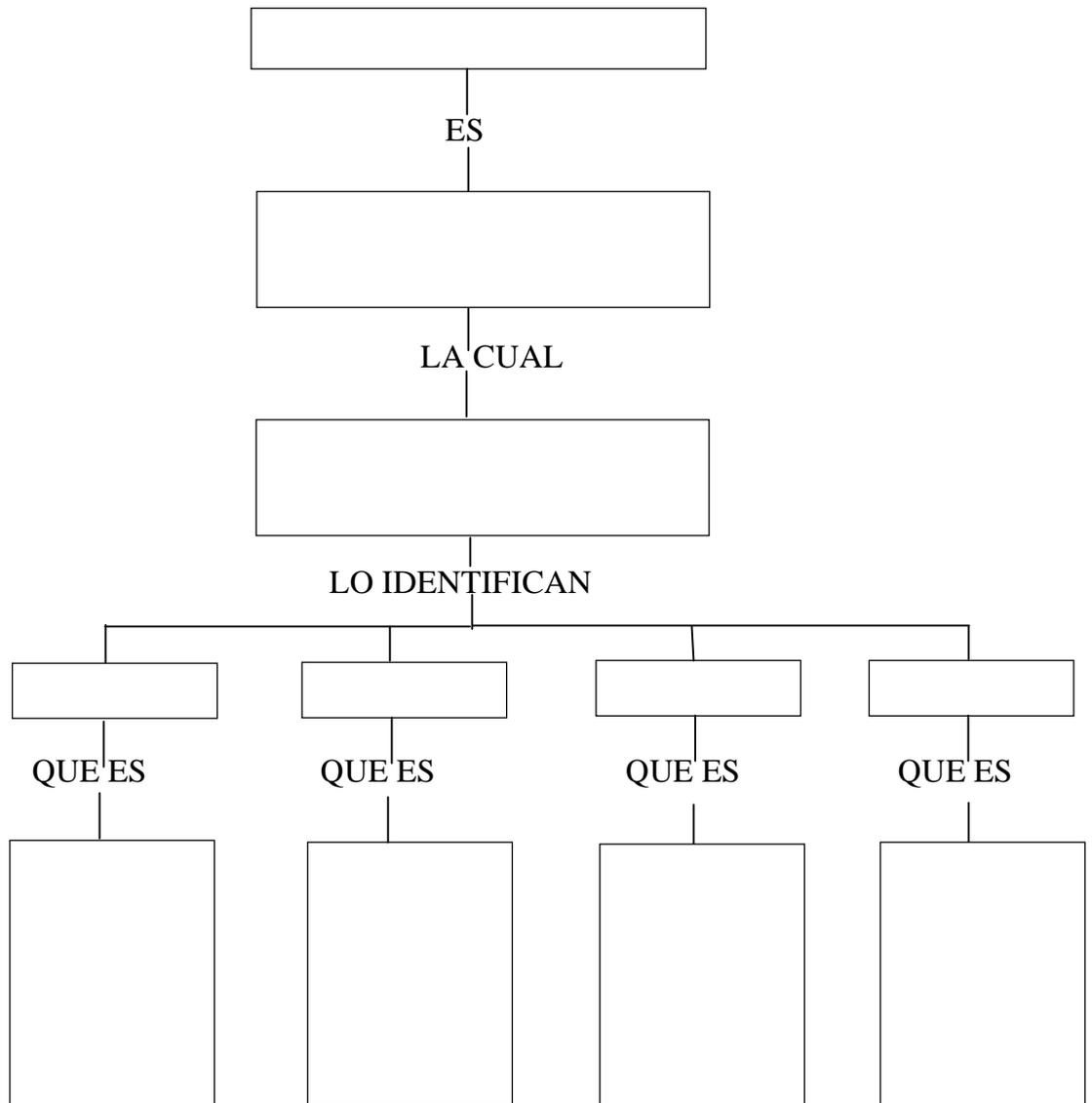
24.- EZLN: _____

25.- COCOPA: _____

PRÁCTICA 1

“GEOGRAFÍA POLÍTICA”

I.- RESUELVE EL SIGUIENTE MAPA CONCEPTUAL, ANOTANDO DENTRO DEL RECTÁNGULO LA INFORMACIÓN CORRESPONDIENTE.



PRÁCTICA 2

“CAMPO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA POLÍTICA”

I.- ANOTA SOBRE LAS LÍNEAS LA INFORMACIÓN QUE COMPLETE CORRECTAMENTE EL SIGUIENTE DIAGRAMA.

LA GEOGRAFÍA POLÍTICA



ESTUDIA: _____



SIENDO SUS PRINCIPALES RAMAS:

**II.- EXPLICA Y EJEMPLIFICA CADA UNA DE LAS RAMAS DE LA GEOGRAFÍA
POLÍTICA**

PRÁCTICA 3

“DIVISIÓN POLÍTICA”

I.- ANOTA SOBRE LAS LÍNEAS LA INFORMACIÓN QUE SE PIDE CON RESPECTO

A CADA UNO LOS CONTINENTES.

AMÉRICA:

- 1.- Número de países que lo conforman: _____
- 2.- Número de países con litorales: _____
- 3.- Número de países sin litorales: _____
- 4.- División regional: _____
- 5.- División insular: _____

EUROPA:

- 1.- Número de países que lo conforman: _____
- 2.- Número de países con litorales: _____
- 3.- Número de países sin litorales: _____

ASIA:

- 1.- Número de países que lo conforman: _____
- 2.- Número de países con litorales: _____
- 3.- Número de países sin litorales: _____

ÁFRICA:

- 1.- Número de países que lo conforman: _____
- 2.- Número de países con litorales: _____
- 3.- Número de países sin litorales: _____

OCEANÍA:

- 1.- Número de países que lo conforman: _____
- 2.- Número de países con litorales: _____
- 3.- Número de países sin litorales: _____
- 4.- División insular: _____

II.- LOCALIZA EN DIFERENTES MINIMAPAS LA INFORMACIÓN ANTERIOR Y PÉGALOS EN EL SIGUIENTE ESPACIO.

PRÁCTICA 4

“FRAGMENTACIÓN Y REUNIFICACIÓN DE ALGUNOS PAÍSES”

I.- RELACIONA CORRECTAMENTE AMBAS COLUMNAS ESCRIBIENDO DENTRO DEL PARÉNTESIS DE LA IZQUIERDA LA LETRA DE LA DERECHA QUE LE CORRESPONDA.

- | | |
|---|---|
| 1.- () 1989 | A.- Año en que se da la reunificación alemana. |
| 2.- () EUA | B.- Llegó a ser la máxima representación del socialismo. |
| 3.- () Glasnost | C.- Con ella se implementó el sistema socialista. |
| 4.- () Guerra fría | D.- Año en el que se desintegra la URSS: |
| 5.- () Checoslovaquia y Yugoslavia | E.- Se la llamó así a la reconstrucción económica de la URSS: |
| 6.- () Revolución Bolchevique | F.- Es la máxima representación del capitalismo en el mundo. |
| 7.- () Perestroika | G.- Se dice que con la desintegración de la URSS ésta llega a su fin. |
| 8.- () 1990 | H.- Se le llamó así a la reconstrucción política y social de la URSS: |
| 9.- () China y Corea del Norte | I.- Países que se desintegraron después de la URSS. |
| 10.- () URSS | J.- Países que adoptaron el sistema socialista en su gobierno. |

II.- CON BASE AL RESULTADO DE LA RELACIÓN ANTERIOR, ESTRUCTURA IDEAS PRINCIPALES Y ANÓTALAS EN EL SIGUIENTE ESPACIO.

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

6.-

7.-

8.-

9.-

10.-

PRÁCTICA 5

“TENSION POLÍTICA ACTUAL”

I.- REALIZA LA SIGUIENTE ACTIVIDAD INVESTIGANDO EN ALGUNA FUENTE COMO INTERNET, PERIÓDICO, REVISTA, ETC. (ANOTA LOS DATOS)

1.-Investiga y sintetiza lo siguiente:

- CONFLICTO POLÍTICO ACTUAL EN EL CONTINENTE AMERICANO:

INTERVIENEN: _____

CONSISTE: _____

- CONFLICTO POLÍTICO ACTUAL EN EL CONTINENTE EUROPEO:

INTERVIENEN: _____

CONSISTE: _____

- CONFLICTO POLÍTICO ACTUAL EN EL CONTINENTE ASIÁTICO:

INTERVIENEN: _____

CONSISTE: _____

- CONFLICTO POLÍTICO ACTUAL EN EL CONTINENTE AFRICANO:

INTERVIENEN: _____

CONSISTE: _____

- CONFLICTO POLÍTICO ACTUAL EN OCEANÍA:

INTERVIENEN: _____

CONSISTE: _____

II.- LOCALIZA EN DIFERENTES MAPAS (DE CADA CONTINENTE) EL CONFLICTO POLÍTICO QUE SELECCIONASTE. PAÍSES QUE INTERVIENEN OCEÁNOS, MARES QUE LOS RODEAN ETC. PÉGALOS EN EL SIGUIENTE ESPACIO

+

RESULTADOS OBTENIDOS

De acuerdo con el trabajo realizado primeramente en nivel secundaria durante diez años los resultados obtenidos fueron satisfactorios, ya que tomando en cuenta la forma de aprendizaje muy particular de los alumnos(as) pudiendo ser esta visual, auditiva o kinestésica este material permitió la asimilación del conocimiento de una forma más clara y precisa, es decir, un aprendizaje más significativo debido a que las actividades a realizar eran de forma variada y bastaba con recordar que era una práctica de relacionar columnas, completar información, opción múltiple, fichas de dominó, etc. para que la mayoría de los alumnos (as) recordara el tema y la información contenida.

Actualmente en nivel bachillerato en estos tres años me he podido dar cuenta de que el interés por el conocimiento geográfico depende más de la forma en la que del docente explique el tema y así el alumno (a) pueda determinar la utilidad de la materia en su preparación profesional, sin embargo en este nivel también es importante identificar formas de aprendizaje de ya que esto permitirá utilizar diferentes ejemplos más estructurados para la mejor comprensión del tema, inclusive es mejor que se le pida al grupo entero que externe comentarios o explicaciones concretas.

CONCLUSIONES DEL TRABAJO

El trabajo con el cuadernillo de geografía para primer año de bachillerato es de suma importancia para la ciencia geográfica, ya que proporciona otra visión general diferente a lo que es la materia, aún cuando el programa sea similar al que se trabajaba en primero de secundaria antes de la reforma educativa, es decir en aquel tiempo se consideraban lo mismos temas para las primeras cinco unidades variando las siguientes cinco unidades en que se veía cada uno de los continentes por separado.

Con el cuadernillo de prácticas el trabajo en la materia será más fructífero para el estudiante ya que podrá darse cuenta por medio de los glosarios de todo el conocimiento geográfico que puede asimilar con sólo saber el significado de las palabras y más adelante como puede utilizar ese conocimiento en la resolución de las prácticas, es así que se podrá tener otra visión diferente de lo que es la geografía y mejor aún como puede utilizar ese conocimiento geográfico para el desarrollo en su actuar profesional.

Siendo la geografía una ciencia multidisciplinaria, su utilización en diferentes campos de estudio es muy acertado, es decir en la economía (geografía económica), en la política (Geografía política o geopolítica), informática (sistemas de información geográfica), biología (biogeografía), etc. De esta manera la geografía general se ve favorecida ya que el conocimiento que proporciona es de gran utilidad para muchas otras disciplinas, es así que para comprender algunos temas aparentemente desligados de la geografía es necesario tener un relativo conocimiento geográfico y esto hace a “nuestra” ciencia como la madre de todos los conocimientos.

El utilizar el cuadernillo de prácticas para el trabajo diario, provoca que el interés de los alumnos (as) por la geografía sea mayor y pueda ser vista desde otras perspectivas, considerando que el aporte a su cultura general es más basta y lo principal es que está bien sustentada.

El trabajar con el cuadernillo de prácticas posibilita que el conocimiento geográfico del alumno(a) sea más amplio, debido a que tiene la ventaja de responder con base a su entendimiento y/o comprensión del tema; además como profesora puedo considerar que facilita el trabajo en el aula ya que mediante los temas que se van trabajando el alumno (a) puede tener una secuencia de las prácticas que debe completar, aquí de debe considerar algunos preponderantes como serían las inasistencias de los alumnos, en algunos de los casos por enfermedad, el utilizar el cuadernillo induce al alumno a resolver desde casa las prácticas que corresponden a los temas que se verían es su ausencia, y de esta manera disminuir las posibilidades de un bajo aprovechamiento tomando en cuenta que los exámenes estarían elaborados tomando como base todas las actividades del cuadernillo.

Las actividades del cuadernillo de prácticas se realizarán con base a la investigación previa del alumno, es decir, se llevará a cabo una introducción de la clase con una duración de diez minutos como máximo, dicha introducción deberá estar relacionada con el tema correspondiente tanto con el temario como con la práctica (esto será indicado por la profesora previamente). Una vez realizada la introducción por parte del alumno se aclararán dudas para posteriormente entrar a la parte principal de la clase en donde se explicará detalladamente el tema haciendo uso de algún material o recurso didáctico acorde al tema (esquemas, mapas, diagramas, mapas conceptuales, etc.) y que contenga información que le sea útil al alumno para poder resolver la práctica, algunas actividades indican realizar alguna tarea extra y ésta podrá considerarse como reafirmación de lo visto en clase pudiendo ser ilustraciones, investigaciones, mapas etc. Se pedirán participaciones del resultado de la práctica esto con el fin de unificar respuestas por lo menos en contenido pudiendo variar la forma.

Trabajar con el cuadernillo de prácticas en la materia de geografía, tiene por objetivo que el alumno de primero de preparatoria tenga una noción de la utilidad de la materia en su

quehacer profesional ya que como individuo forma parte directa de la relación hombre-naturaleza. Los resultados que se pretenden alcanzar al utilizar el cuadernillo de prácticas es que el alumno identifique a la geografía como una ciencia con la misma importancia que se le da a las ciencias exactas ya que gran parte de su desarrollo como ser social está relacionado con aspectos geográficos, también que el estudiante sea capaz de estructurar su propio conocimiento partiendo del entendimiento de la materia y del razonamiento en cada uno de los temas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE CONSULTA:

STERLING PÉREZ, Bessy Elvia. et al, *GEOGRAFÍA*, “Un enfoque constructivista” 3ra ed., Esfinge, México, 2006, pag. 280.

SÁMANO PINEDA, Carmen. *GEOGRAFÍA PARA BACHILLERATO*. Editorial Santillana, México, 2006, pag. 285.

AYLLÓN María Teresa. et. al, “*GEOGRAFÍA PARA BACHILLERES*” Trillas, México.

FUNES C. Luis Ignacio. “*GEOGRAFÍA GENERAL: Para Bachillerato*” 15ª ed. México. Limusa. 268 pag.