



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

**ANÁLISIS EXPLORATORIO DE LA DINÁMICA Y
ESTRUCTURA DE FAMILIAS MEXICANAS DE
MIGRANTES**

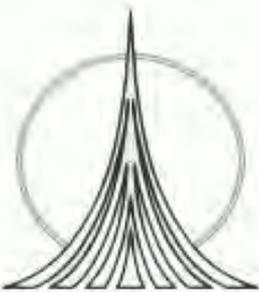
T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :

FABIOLA AGUILERA PASTRANA

JURADO: ANA MARIA ROSADO CASTILLO
EDUARDO CORTES MARTINEZ
JOSÉ DE JESÚS SILVA BAUTISTA
MARÍA FELICITAS DOMÍNGUEZ ABOYTE
TUTOR: JAVIER RIVERA CONTRERAS

México, D.F. , Agosto , 2009





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Tema	Pág.
Resumen	4
Introducción	5
Capítulo 1. Migración: escenario de países, migrantes y familias	9
1.1. Términos clave en el fenómeno migración	9
1.2. Cultura migratoria	12
1.2.1. Expectativas de la familia y sus integrantes	13
1.2.2. Ciclo migratorio	13
1.2.3. La posición de la familia del migrante	15
1.3. La paternidad migrante, una realidad en las familias mexicanas	16
1.4. Acciones gubernamentales en Pro de los migrantes	19
Capítulo 2. Familia: como escenario principal	24
2.1. Definición del termino familia	24
2.2. Orígenes de la terapia familiar	26
2.3. Consolidación de la terapia familiar	28
2.4. Terapia familiar sistémica	29
2.5. Breve reseña histórica del enfoque estructural	32
2.6. Ciclo vital de la familia	34
Capítulo 3. Terapia familiar estructural: de sistemas, subsistemas y otras estructuras	38
3.1. Entrando en contexto estructural	38
3.2. El lenguaje estructural	41
3.3. Estrategias para poner en práctica rumbo a un cambio	45
Capítulo 4. Método	47
4.1. Propósitos	47
4.2. Tipo de estudio	50
4.3. Escenario o definición del ambiente o contexto	51
4.4. Participantes	52
4.5. Procedimiento	53
4.5.1. Técnicas de recolección	56
4.5.2. Técnicas de análisis	57
4.5.3. Recolección y presentación de resultados	58
4.6. Resultados	59
4.6.1. Síntesis de relatorias y Mapas estructurales	59
4.6.2. Categorías : Diagnóstico Estructural	67
4.6.3. Categorías: Evidencia Cualitativa	78
Capítulo 5. Discusión	95
5.1. Causantes de la migración	95

5.2.	Sobre el análisis estructural	97
5.3.	Acerca de los hallazgos vivenciales	101
5.4.	Perspectiva de la mujer y sus cambios	104
Capítulo 6. Conclusiones		106
Referencias		111
Anexos		115
	Anexo 1	115
	Anexo 2	116

Resumen

El INEGI estima que 17, 220,424 personas han emigrado hacia Estados Unidos de 1995 al 2000, esto implica que estas personas han cambiado su vida al emigrar y también la vida de los integrantes de la familia que se quedan. Siendo una preocupación nacional la integridad y desarrollo de los integrantes de las familias que se quedan, es necesario construir soluciones específicas, un paso para ello es el analizar la dinámica y estructuras de las familias mexicanas de migrantes. Fue importante la participación de cuatro informantes, mujeres del municipio de Chimalhuacán, quienes describieron sus vivencias familiares que surgieron al tener una pareja migrante. El tipo de estudio empleado fue un estudio de campo. En la recolección de la información se utilizaron entrevistas abiertas, semi estructuradas y estructuradas y para el análisis se utilizaron elementos de la escuela estructural y criterios del análisis de contenido.

Introducción

La modificación de las familias a consecuencia de la migración del padre, es una situación que experimentan 1, 531, 858 hogares en México de acuerdo a datos del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI, 2005), por lo tanto la migración como fenómeno es un tema que pernea en las fibras sensibles de miles de familias mexicanas, propiciando la construcción y adquisición de una cultura migratoria, donde generalmente se conceptualiza a la migración como una oportunidad para mejorar la calidad de vida, así como la percepción de pocas oportunidades de desarrollo económico y personal en su nación, sumado al contar con redes de apoyo que faciliten la migración y sea vista como una alternativa más de subsistencia (Marroni, 2006).

A pesar de que estos son temas que afectan en la actualidad, la información sobre el impacto de la migración hacia la familia es escasa. De la existente, algunos de los resultados coinciden en la presencia de consecuencias negativas como, depresión en la esposa, fácil acceso a drogas y problemas de conducta en los hijos (Baltazar, 2002; Aguilera y Aldaz, 2003 y Salgado, 2008), sin embargo, aun queda inconclusa la respuesta a la incógnita de ¿qué pasa con la familia?, con la consideración de que se integra por una serie de subsistemas e indudablemente inmersa en un contexto social y cultural (Minuchin, 1985).

La primera aproximación a estas situaciones fue de forma casual, en la charla cotidiana con una señora, lo que motivó a conocer de estas temáticas, migración, familia y todo lo que conlleva para lograr una explicación de estas experiencias que se viven día a día en diversas partes del país y que implica la labor del psicólogo.

La organización de la investigación fue producto de la revisión constante y reiterativa de información necesaria que se requería conforme al transcurso de ésta, sin embargo, pretendiendo facilitar la lectura y el proceso de lo visto se han ubicado los temas partiendo del fenómeno social, que es la migración y las consecuencias que trae consigo a la familia.

Por lo tanto el primer capítulo está dedicado para comprender el contexto de las familias mexicanas de migrantes, para lo cual es conveniente aclarar qué se entiende por migración, las implicaciones que tienen estas circunstancias para la familia, y las acciones de atención gubernamental existentes. Así esclarecer estas interrogantes y explicar lo referente a la migración como factor de estudio.

Al contextualizar la relación existente entre la migración y las familias mexicanas, se creyó pertinente desde este marco de referencia el abordar las propuestas teóricas y prácticas que surgen desde la psicología para la atención de la familia.

En el capítulo dos se abordan definiciones entorno a qué se entiende por familia, siendo importante aclarar y exponer definiciones que sirvan de guía al proceso y no limitarse a una sola en particular, procurando evitar inferir en la percepción y papel que cada familia tiene en la sociedad y las acciones que llevan a cabo para su desarrollo.

En el campo de la psicología se cuenta con marcos teóricos y prácticos que se han empleado para dar atención a las familias, por lo tanto en el capítulo tres se realiza la exposición del surgimiento de la terapia familiar y las diferentes formas de intervención que aportan las escuelas de terapia familiar.

Así, en el capítulo tres, se describe el enfoque estructural, donde se concluye con una descripción detallada de sus postulados y técnicas, sin pretender ser limitados en el uso de las herramientas que ofrece la psicología como disciplina abocada al estudio de las personas y por lo tanto de sus ambientes, como lo es la familia.

Se considera como fundamental el trabajo de Minuchin (1985; Minuchin & Nichols, 1994; Minuchin & Fishman, 1994) ya que proporciona elementos de análisis tanto de las dinámicas como de las estructuras de las familias, por lo tanto, constituye uno de los dos pilares esenciales para éste análisis

exploratorio con familias mexicanas de migrantes. Por lo que sus obras son retomadas constantemente a lo largo del trabajo.

Resumiendo, Se pretende primero contextualizar al lector sobre las familias mexicanas de migrantes y la revisión teórica para dar cuenta de la situación que las familias viven, para análisis psicológico se utilizaron elementos de la escuela estructural, sin embargo, a partir del contacto directo con las personas que integran estas familias, se torno importante complementar con elementos propios de la metodología cualitativa.

Por lo tanto, el segundo pilar de esta investigación lo constituye la metodología cualitativa por su particular forma de acceder al conocimiento de la subjetividad inherente en cada una de las personas, rescatando, mediante su epistemología, no solo el conocimiento individual sino la amplitud del espectro que implica vivir una situación determinada, implicando emociones, sentimientos, experiencias, aprendizajes, desilusiones, anhelos, etc., además es imprescindible su flexibilidad que permite la adecuación de criterios y técnicas.

De esta forma, se pretende aprovechar al máximo los datos de la investigación producto de la descripción de la vida familiar de estas personas, rescatando cada elemento importante que fuera de utilidad para comprender y profundizar en el conocimiento de este fenómeno tan complejo que es la familia ante la migración y lograr el enriquecimiento del posible trabajo posterior con estas familias.

Se construyeron categorías de lo encontrado conforme a los criterios estructurales, dinámicos y de la metodología cualitativa, es decir, partir de las experiencias subjetivas de las informantes, el criterio rector para formar las categorías fue que de forma conceptual o expresamente verbal sean comunes para todas las participantes, para finalmente presentarlas de manera sintetizada.

Algunos de los hallazgos encontrados consistieron en la reorganización que las familias presentan a partir de la migración del esposo. El sistema familiar mantiene límites entre el padre, por un lado, y la esposa e hijos, por el otro. Que repercuten al aparecer conflictos en el subsistema conyugal ya que es común la conformación de alianzas y coaliciones para mantener el sistema familiar.

Con la migración el hombre se apoya más en la esposa para la conducción, dirección y orientación de los hijos; la familia extensa, es decir, algunos familiares como suegros, padres, tíos o compadres, son los principales apoyos de las esposas e hijos, en situaciones específicas como, enfermedad, la muerte de algún miembro de la familia, precariedad económica o como figuras de autoridad para orientar, comprender y animar a los hijos y a la esposa del migrante.

El análisis realizado ofrece elementos para la exploración y comprensión de las familias de migrantes, evitando determinar una forma única; sino tal vez el inicio de nuevas investigaciones que incluyan la posibilidad de apoyar a los integrantes de estas familias, de esta forma el final realizado en frases o categorías de lo mencionado, se constituya en un futuro como el inicio de intervenciones o investigaciones más controladas o con nuevas tecnologías aplicadas.

Capítulo 1. Migración: escenario de países, migrantes y familias

La migración ha sido adoptada como una solución a las pocas condiciones de desarrollo que se han venido dando en México. Ya desde los años 40's con el programa de "Braceros" en dónde se realizó el primer registro de desplazamiento de mexicanos a trabajar en los campos agrícolas de los Estados Unidos de Norteamérica (Reyes, Gijón, Yúnez y Hinojosa, 2004; citado por Velasco, Chávez y Cruz, 2007), la migración de mexicanos al extranjero dejaba huella, por ejemplo, la crisis económica que trastocó al país en los 80's e impacto al sector agropecuario, dónde la estrategia económica de abrirse al extranjero, dio un giro poco favorable, ya que fue teniendo secuelas a otros sectores y poblaciones del país.

En los años 90's la crisis económica fue perneando a las grandes urbes, trayendo consigo una serie de secuelas a la población, desde un plano económico hasta las más sensibles fibras de sus emociones (Zermeño, 2005).

Las distintas caras de la migración aún se encuentran en el aire, las ventajas, desventajas y las consecuencias de ésta aún se investigan, el camino es largo y los datos aún no alcanzan para describir y explicar a los actores de la migración y sus matices.

1.1. Términos clave en el fenómeno Migración

Para comprender la migración como un proceso, los elementos entorno a ella, así como la perspectiva institucional que se ha ido construyendo, se mencionarán a continuación algunas definiciones que han surgido en torno a la migración tanto a nivel internacional como a nivel nacional y algunas cifras que el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) ha proporcionado, esto es, mostrar la perspectiva que se tiene en el marco institucional acerca de la migración y el migrante.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) al ir considerando las estadísticas de la migración, dadas desde los años 80's ha propuesto una serie

de definiciones tales como: migrante internacional, migrante por largo plazo y migrante por breve plazo (ONU, 1997).

“Migrante internacional, se define como toda persona que cambia de residencia habitual hacia fuera del país de origen”. (Descripción, 1)

“Migrante por Largo Plazo, se le denomina a toda persona que se traslada, por un período de por lo menos un año a un país distinto de aquel en el que tiene su residencia habitual, de modo que el país de destino se convierte efectivamente en su nuevo país de residencia habitual”. (Descripción, 3)

“Migrante por Breve Plazo. Es toda persona que se traslada, por un período no superior a un año a un país distinto de aquel en el que tiene su residencia habitual, salvo en los casos en que el traslado a ese país se hace con fines de ocio, vacaciones, visitas a parientes y amigos, negocios, tratamiento médico o peregrinación religiosa”. (Descripción, 5)

El INEGI (2007), por su parte, aporta por medio de sus encuestas una serie de datos que muestran los cambios que se van dando en la población por periodos, tales como: el número de personas que migran, hacia dónde lo hacen y si hay un retorno con ello, además ha propuesto definiciones en relación a la migración. A continuación se mencionarán tales definiciones.

Migración. Se le denomina al “cambio de residencia de una o varias personas de manera temporal o definitiva, generalmente con la intención de mejorar su situación económica, así como su desarrollo personal y familiar”, [dentro o fuera de su país de origen. Proceso donde alguna persona cambia de residencia]. (Los que se van y los que llegan, ·1)

Emigrante. “Cuando una persona deja el municipio, el estado o el país donde reside para irse a vivir a otro lugar se convierte en un emigrante”. [Connotación hacia la persona que sale para establecerse en otro lugar]. (Los que se van y los que llegan, ·2)

Inmigrante. Se le denomina a aquella persona que “llega de otro lugar a establecerse a un nuevo municipio, estado o país”. [Connotación dada a las

personas que llegan para establecerse desde diversos lugares]. (Los que llegan y se van, ·2)

Se consideran que existen tres tipos de migración: la migración intraestatal, la migración interna o estatal y la migración externa o internacional (INEGI, 2007).

1. **La migración intraestatal:** hace referencia al “cambio de residencia de un municipio a otro del mismo estado”. (Tipos de migración, ·1)
2. **La migración interna o estatal:** hace referencia al “cambio de residencia de un estado a otro, dentro del mismo país”. (Tipos de migración, ·3)
3. **La migración externa o internacional:** hace referencia al “cambio de residencia de la persona hacia otro país”. (Tipos de migración, · 5)

En torno a la migración externa o internacional en México, con base en los registros del INEGI (2000 b) se considera que el total que emigraron a otro país de 1995 al año 2000 es de 17, 220,424 personas. Además de que se consideran las entidades con mayor porcentaje de personas que salen del país para ir a vivir al extranjero son: Zacatecas, Michoacán, Guanajuato y Durango. En menor medida aparecen los estados de: Tabasco, Chiapas, Campeche y Yucatán, lo cual no minimiza la aparición y aumento en el resto del país.

Por otro lado, con base en las cifras de encuestas nacionales efectuadas en 1995, se considera que el 59.4% de personas que migran hacia otros países son hombres. Además de que el 50.8% de estos hombres se encuentran en un rango de edad que va de los 15 a los 24 años, aproximadamente (INEGI, 2000b).

La mayoría de los mexicanos que cambia de residencia, tienen como destino el país vecino del norte, Estados Unidos de Norte América. Se considera que de los mexicanos que emigraron en 1995 al 2000 hacia Estados Unidos de Norte América regresó el 14.6%, en cambio 83.4% no regresaron a México (INEGI, 2005).

Las cifras muestran cómo la migración ha sido adoptada en nuestro país como una alternativa real para desarrollarse para los hombres y recientemente para mujeres que año con año se marchan, la mayoría de manera ilegal, por lo tanto se ven inmersos en lo que se llama ciclo migratorio y cultura migratoria.

1.2. Cultura migratoria

La interrogante en torno al por qué irse de un país a otro, dejando atrás a la familia, pasar por un proceso de búsqueda y acomodación en otro país, con otras costumbres y creencias. Ha sido un tema central de la migración, Margolis (1994 citada en Marroni, 2006) considera que estas acciones de migrar tienen sus raíces en una predisposición, motivada por factores de orden histórico, cultural y socio-económico, a desplazamientos geográficos tanto internos como externos a un territorio nacional.

Cuatro elementos pueden ser destacados como característicos de una cultura migratoria:

- a) La socialización de las personas en un proyecto de vida que implica desplazarse de sus lugares de origen y la información de cómo pueden hacerlo;
- b) La autoreproducción del proceso;
- c) La existencia de regiones de origen y destino definidas, y
- d) Las redes que se forman para vincular ambas.

La cultura migratoria es un capital social de raigambre comunitaria, propia de los habitantes de un contexto específico, independientemente de que hayan o no migrado, y de su disposición o rechazo a hacerlo.

Marroni (2006), menciona que hay aspectos particulares de la cultura migratoria en la que los migrantes actúan y crean escenarios familiares en la región. En especial menciona tres escenarios relacionados con las dinámicas familiares:

- 1) Las expectativas de la migración para la familia y sus integrantes

- 2) Las etapas del ciclo migratorio
- 3) La posición del migrante en el grupo familiar

1.2.1. Expectativas de la familia y sus integrantes

Una de las expectativas presentes en la población es el de la migración de uno o varios miembros como la solución para aumentar sus estándares de vida. Otra posible expectativa es el de vivir la experiencia de manera propia y no a través de otros.

La idea del retorno permanece presente en todo momento por parte de las familias, los migrantes retroalimentan ésta idea a través del contacto frecuente o poco frecuente que mantienen con su familia, además de la notable inversión que se da en viviendas. Esto representa la evidencia y la idea de un retorno, mostrando de manera simbólica el éxito obtenido y la fidelidad hacia su familia.

Otra de las cuestiones que marcan a la familia y sus expectativas, es el contraste de los modelos de familia que en nuestra cultura y en la de Estado Unidos se da. Por ejemplo, de acuerdo a las experiencias de los migrantes, la mujer adquiere un status igualitario al del hombre, es decir que puede tomar medidas hacia su integridad, como llamar a la policía en caso de agresión. Tales experiencias han llegado a filtrarse entre las comunidades de origen. Lo que se considera una expectativa positiva a favor de la migración.

1.2.2. Ciclo Migratorio

El ciclo migratorio se conforma por dos etapas que incluyen el primer contacto de la migración hasta llegar a establecerse en el otro país (Marroni, 2006).

La primera etapa se da en el momento en que se toma la decisión, este en algunos casos se hace sin considerar las implicaciones que se darán. El hecho de migrar, considerando la distancia o lo incierto del viaje, se vuelven temas que no se hablan, de hecho las despedidas son prácticas que se evitan, esto

como estrategia para manejar la tristeza y la ansiedad que provoca la migración en las familias. Además de mantener constante la idea de la migración como un bienestar familiar.

Está primera etapa incluye:

- La forma clandestina para llegar al "otro lado", esto es el contacto con el "coyote" que es la persona a la que se le paga para llevarlos de forma ilegal de México a Estados Unidos.
- El hecho de atravesar por situaciones precarias (cruzar el desierto, pasar a través del río, etc.)
- La incertidumbre que la información de los medios ocasiona en las familias.
- La primera llamada hecha por el migrante una vez ya establecido es lo que marca el final de esta primera etapa, e inicia la "Vida en Estados Unidos".

La otra etapa del ciclo es el de la vida en Estados Unidos, esta se inicia cuando el migrante es ayudado por sus familiares para instalarse en un lugar donde vivir y en un empleo, que frecuentemente no es bien remunerado. Con base en los datos obtenidos en las investigaciones de Marroni (2006), acerca de que la comunicación con las familias se da por el envío de remesas y por el sistema de comunicación establecido (por teléfono) donde se reproducen las relaciones familiares a distancia.

Esta etapa incluye la posibilidad del regreso y retorno con el ejemplo de otros familiares igual migrantes, esto se percibe como un peso importante para considerar el retorno del mismo migrante.

Otros de los motivos familiares y personales que son considerados para el retorno son: eventos especiales con significación familiar (bodas, XV años, bautizos, funerales); atender un problema específico (herencias, atender a los padres ancianos, reunirse o visitar a los hijos que se quedaron); cumplir una responsabilidad comunitaria; venir a atenderse de una enfermedad o, más

dramáticamente, morir en su tierra; escapar de la justicia estadounidense, admitir su desadaptación a la sociedad norteamericana, o el fracaso de su proyecto migratorio.

Finalmente, uno de los casos más traumáticos es el retorno forzoso debido a la deportación; ésta implica, casi siempre, una brusca ruptura de la vida cotidiana y una separación violenta de la familia, o parte de ella.

El regreso a la región de origen, implica al migrante, pensar en cómo emplearse o considerar el tener su propio negocio y las dificultades que conlleva, como lo es el mal cálculo del dinero para poner el negocio, la enfermedad de algún miembro no prevista y el despilfarro que comúnmente se da al llegar. Esta serie de situaciones son las que en ocasiones llevan al migrante a pensar en un retorno próximo a Estados Unidos, con lo que se inicia nuevamente el ciclo.

1.2.3. La posición en la familia del migrante

El ser candidato para emigrar dependerá del contexto local y de las necesidades que se tengan. Por ejemplo, en el caso de los migrantes de Atlixco, se consideran los siguientes patrones característicos de procesos migratorios:

- a) La migración del varón casado, en donde esposa e hijos permanecen en la comunidad,
- b) El desplazamiento de la pareja (juntos, o con el posterior traslado de la mujer) y la permanencia de sus hijos con los abuelos, y
- c) La migración de jóvenes solteros.

Otras situaciones que impactan en la familia es el hecho de dejar a los hijos con los abuelos, en la mayoría de las veces con los abuelos paternos, por un lado los abuelos no desean recibir reproches del cómo educan y en qué gastan los recursos para los nietos, pero a su vez asumen la responsabilidad de cuidar para poder ser cuidados por los nietos. Aún así el cuidado de los hijos sigue

siendo una situación que genera tensión tanto para la familia nuclear como para los abuelos. Por otro lado, el hecho mismo de separarse de los menores afecta de forma emocional a los padres.

La migración en las comunidades de origen cobra costos como la pérdida del sentido de la colectividad por el individualismo, así como los impactos emocionales, afectivos, las separaciones que afectan a los que se van y a los que se quedan.

1.3. La paternidad migrante, una realidad en las familias mexicanas

Aguilera y Aldaz (2003), han ido elaborando una serie de investigaciones y estudios, que van indicando de manera general el panorama de las familias en los lugares de origen. Las investigaciones se han elaborado de manera regional, por lo que se puede hablar de un contexto general, el cual se va perfilando a partir del campo de estudio donde se realicen.

Aguilera y Aldaz (2003) reconocen que la migración ha tenido una fuerte influencia en las relaciones de las familias, se centra la atención al análisis de la influencia de la migración en los significados y prácticas de la paternidad, considerando a los varones hasta hace poco, los principales participantes en el flujo migratorio.

Las autoras dan un peso importante a la perspectiva de género como parte del significado y lo subjetivo de la paternidad.

La paternidad en el contexto de la cultura mexicana ha adquirido una serie de matices, que van desde la literatura con obras como "El laberinto de la soledad" de Octavio Paz, "El mexicano y sus motivaciones" de Santiago Ramírez, así como autores como González Núñez y colaboradores (1993 citado en Aguilera & Aldaz, 2003). En estas obras se ha mencionado que la figura paterna se

caracteriza por plantear una contradicción, ya que quién es la autoridad y manda es el varón y por lo tanto es el padre aun estando ausente.

De Keijser (1998 citado por Aguilera & Aldaz, 2003) ha realizado una investigación entorno a las paternidades en Latinoamérica y en México y propone una tipología de las paternidades.

1. Padre Ausente o Fugitivo: “Autores del incremento de hogares con exclusiva jefatura y aporte económico femenino. Se caracteriza este tipo de hogares donde sólo hay madre, se encuentran fuertemente sobre-representados entre las familias con niveles mayores de pobreza. Suelen encontrarse en una cultura donde la relación del varón con su propia madre llega a ser más sólida que con su pareja e hijos. Enfrenta cada vez mayor dificultad para cumplir el rol de proveedores, lo que ocasiona dolor, rabia, y confusión al no tener roles alternativos”.(p.3)
2. Padre Migrante: “Suele ser semi presencial, ya que tiene acceso, por temporadas cortas, a intervenir en la crianza de los hijos, pero se da más una tendencia a la imposición de reglas que, espera, sigan vigentes durante su ausencia”.(p. 3)
3. Padre o Patriarca tradicional: “Tiene una identificación primaria con el rol de proveedor, se siente incompetente en terrenos femeninos, cree que mostrar cariño a sus hijos o recibir apoyo como padre puede restarle autoridad u hombría...”.(p. 3)
4. Padre Biológico VS Padre Social: Algunos “hombres asumen la paternidad de niños con padre biológico ausente, estos pueden ser abuelos, tíos, hermanos, compañero de la madre, etc.”,[adoptando por lo tanto la figura paterna].(p.3)

Estudios realizados en la ciudad de México por Alatorre y Luna (2002 citada en Aguilera & Aldaz, 2003), concluyen que las funciones y características de la paternidad es algo que es negociado dependiendo de los contextos en dónde esto ocurre, es decir, la tipología no es determinante sino que esta sujeta a las

circunstancias individuales dependiendo a su vez del contexto en que se presenten.

Aguilera y Aldaz (2003) consideran que la migración es percibida como un mal necesario, ya que es una alternativa para la búsqueda de mejores condiciones de vida para la familia. El padre mantendrá su rol de proveedor, siempre y cuando su migración sea exitosa y las remesas lleguen a la familia en el lugar de origen.

Además con base en las entrevistas realizadas por Aguilera y Aldaz (2003) encontraron, que en zonas rurales y semi urbanas, el impacto de la ausencia del padre traía consigo una serie de repercusiones en las familias, causando graves problemas psicosociales en dichas regiones, un contexto de adicciones que aumenta, la deserción escolar y que los niños y adolescentes sean presas fáciles de fenómenos como el abuso sexual, la explotación y pornografía infantil, todo ello por no contar con el consejo y compañía del padre.

Otro de los rasgos característicos de la paternidad que ejerce un padre migrantes es el distanciamiento afectivo, al ser considerados solo como proveedores, sin que haya de por medio una convivencia.

La ruptura del vínculo conyugal es un tema constante en las familias de migrantes, así como la formación de otra familia por parte del padre en el otro país. Los informantes refieren una situación de vulnerabilidad ante tal situación, donde son muchos los problemas que debilitan la posibilidad de una integración de la familia en el lugar de origen (Aguilera & Aldaz, 2003).

Salgado (2008) y Baltazar (2002) corroboran la presencia de repercusiones negativas de la migración en las familias mexicanas, esto a partir de la ruptura que se da en el vínculo familiar a partir de la separación, la organización que se da en la familia ya con el padre migrante y en ocasiones en que retorna, la dificultad que la familia muestra para reinsertar al padre en su núcleo.

1.4. Acciones gubernamentales en Pro de los migrantes

El gobierno mexicano se va sensibilizando cada vez más ante el fenómeno de la migración, esto debido a su creciente aumento, la inyección de capital que las remesas le dan a la economía del país. El banco de México ubica a las remesas cómo la tercera fuente de ingreso de capital al país, en comparación con los ingresos por exportaciones petroleras y por manufactura.

El aumento de hogares donde se presenta la migración va en ascenso, se considera que de 1992 a 2000 su número se duplicó de 660 mil a 1.252 millones.

Algunos de los hogares que perciben las remesas son considerados como vulnerables, debido a que las remesas constituyen su única entrada económica.

De acuerdo con Tuirán (2002) existe un patrón general del destino que tienen las remesas en el país, con base a estadísticas del INEGI y del Consejo Nacional de Población (CONAPO).

- a) Satisfacción de las necesidades básicas y otros tipos de consumo doméstico, así como inversiones en capital humano: educación, salud, etc.)
- b) Gastos de vivienda: compra, mejora, ampliación o construcción.
- c) Una proporción menor (entre 10 y 58%) a la inversión productiva.

El impacto económico social de la migración son cuestiones que son de interés y preocupación nacional, por lo que se han propuesto acciones de apoyo gubernamental en el Plan Nacional de Desarrollo de 2007

El plan nacional de desarrollo reconoce el papel importante que juega la población migrante, como portadores de la cultura mexicana ante un mundo globalizado. Además de considerar que las condiciones económicas del país son en ocasiones causa de la migración de algunos compatriotas. A partir de considerar lo anterior el gobierno ha incluido una serie de objetivos, que promueven mejoras a favor de los migrantes y de sus familias en las comunidades de origen.

Algunas de los objetivos que contemplan la migración se encuentran en el apartado 5.9 denominado “*Mexicanos en el exterior y migración*”, En específico en el objetivo 9 que es el de “*Proteger y promover activamente los derechos de los mexicanos en el exterior*” menciona que algunas de las estrategias en dónde se considera al migrante y su familia son:

- ◇ Estrategia 9.2. *Fortalecer los vínculos económicos, sociales y culturales con la comunidad mexicana en el exterior, especialmente en Estados Unidos.* Contempla el programa Paisano en el cual se busca brindar mayor seguridad de los migrantes en su regreso a México y su retorno a Estados Unidos.
- ◇ Estrategia 9.3, *Promover mecanismos jurídicos internacionales que permitan flujos legales, seguros, ordenados y respetuosos de los derechos de los individuos, en especial en América del Norte.* En dónde México busca promover el reconocimiento de los derechos como personas, así como reconocer la importancia que tienen como fuente de ingresos del país, esto reflejado en las comunidades receptoras.

A partir de de la situación que viven los migrantes y sus familias se han incluido apartados en programas a nivel nacional ya existentes, para contemplar su situación o bien se han creado programas específicos a nivel estatal de apoyo. Algunos de los programas son:

- *Seguro Popular para familias migrantes.* Para poder dar cobertura a todas aquellas personas que no cuentan con seguro médico y acceso a los servicios de salud el Gobierno de la República instrumentó en el 2002, en coordinación con los Gobiernos Estatales, el Seguro Popular de Salud como parte de una estrategia integral estructurada en la nueva política social. Su financiamiento es fundamentalmente público, mediante un subsidio del gobierno federal que es complementado con una contribución menor de los asegurados. La atención se da en centros y clínicas del sector salud afiliadas al programa. El seguro popular contempla la atención a migrantes y sus familias a través de los programas: Programa de Salud para el Migrante y Seguro Popular de Salud para Familias Migrantes. Por medio de estos programas se brinda la atención y acceso a servicios de calidad en el área de la salud al migrante y su familia (Seguro Popular de Salud, [SPS], 2006)

- *Programa Paisano.* Surge en base en la unión de líderes de organizaciones sociales de la comunidad México-americana residentes en Estados Unidos, que culmina con la expedición del "Acuerdo por el que se instrumentan acciones de mejoramiento de los servicios públicos federales en las fronteras, puertos marítimos y aeropuertos internacionales del país", publicado en el Diario Oficial de la Federación el 6 de abril de 1989. Para llevar a la práctica tal acuerdo se propone bajo la figura de una Comisión intersecretarial, el Programa Paisano, el cual cuenta con la participación de las secretarías de Gobernación, Relaciones Exteriores, Hacienda y Crédito Público, de la Contraloría General de la Federación, Agricultura y Recursos Hidráulicos, Comunicaciones y Transportes, Salud y Turismo, así como la Procuraduría General de la República y el organismo público descentralizado Aeropuertos y Servicios Auxiliares. El objetivo del programa paisano es el "Asegurar un trato digno y conforme a derecho para los mexicanos que ingresan, transita o salen de nuestro país, a través de la información y difusión sobre el cumplimiento de obligaciones y derechos, la protección de su integridad física y patrimonial, la sensibilización y capacitación de servidores públicos y

sociedad, así como la atención y seguimiento de quejas y denuncias". (Paisano, 2008)

- *El programa 3X1.* Es un programa en dónde se apoyan las iniciativas de los mexicanos que viven en el exterior para que junto con el gobierno federal, estatal y municipal realicen obras de impacto social que beneficien a sus comunidades de origen. Las aportaciones económicas se distribuyen de la siguiente forma: los clubes de migrantes (asociaciones civiles) aportan 25% del total de la obra, el SEDESOL un 25%, el Estado y el municipio aportan el 50% restante. Algunas de las obras que se llevan a cabo en favor de la comunidad de origen incluyen, la construcción y rehabilitación de escuelas, pavimentación y reconstrucción de calles, agua y drenaje, infraestructura agrícola, proyectos deportivos y culturales, entre otros (Microregiones, 2008).

- *Programa de Atención y Apoyo a familias de migrantes en Guanajuato.* El programa consiste en un esfuerzo conjunto entre el gobierno estatal y municipal, así como instituciones como la secretaría de Relaciones Exteriores, Secretaría de Desarrollo Social y Humano y el Instituto Nacional de Migración. El programa de atención a migrantes y sus familias contempla ocho Subprogramas (Programa de Atención a Migrantes y sus Familias, 2001)

1. Atención ciudadana a migrantes y sus familias.
2. Programas de trabajadores mexicanos.
3. Programa social 2X1
4. Casas Guanajuato
5. Investigación y comunicación sobre migrantes
6. Asesoría para trámites de documentos legales
7. Reuniones de Autoestima en escuelas y comunidades
8. Gestión para atraer recursos económicos materiales al municipio.

En lo concerniente a la atención de migrantes y sus familias en el aspecto psicológico se da en el subprograma de Reuniones de autoestima en escuelas

y comunidades. El subprograma cuenta con una orientación y apoyo a los padres e hijos.

Las reuniones se dan de manera separada, a los hijos de los migrantes se les atiende a través de las instituciones educativas y a los padres de familia a través del delegado municipal. En las reuniones se hace una exploración del estado actual de la familia, cómo están sus lazos afectivos y la autoestima de integrantes de la familia y el papel importante que juegan.

Como es de notar el panorama entorno a las familias mexicanas de migrantes se ha ido ampliando conforme la migración va cobrando terreno e impacto en la esfera familiar.

Las relaciones y conformación familiar entran en un proceso de cambio, la psicología como disciplina ha seguido de cerca a la familia como unidad de tratamiento. Por ello es importante conocer cómo se concibe a la familia desde la psicología y las propuestas teóricas generadas para su tratamiento.

Capítulo 2. La familia como escenario principal

Con el fin de comprender de manera general, qué es la familia se mencionará algunas de definiciones generales que se han dado en diversas disciplinas e instituciones.

Posteriormente se dará una breve reseña de, como es que la Psicología aborda a la familia como objeto de estudio, esto con la consolidación la terapia familiar; así como una descripción de algunas de las principales aproximaciones teóricas que generaron aportaciones teóricas y prácticas en la atención a familias.

2.1. Definición del termino “familia”

Para la Real Academia Española (2005) en su vigésima tercera edición, la familia es definida, como un:

Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.

Cabe destacar que la familia es considerada como un grupo básico importante en lo concerniente al desarrollo y supervivencia del ser humano; la forma en que se integran las familias se ve influida por la gama de culturas existentes en el mundo.

Palacios (2002 citado en Saavedra, 2009) considera que existen varias formas de organizarse y de parentesco, distinguen principalmente cinco tipos:

La familia nuclear o elemental. Se le denomina a la “unidad familiar básica integrada por el esposo (padre), la esposa (madre) e hijos”. Los hijos pueden ser descendientes biológicos de la pareja o bien ser adoptados. (Tipos de familia ·2)

La familia extensa o consanguínea. Se le considera a la “familia compuesta por más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas,

incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos..." etc.(Tipos de familia ·3)

La familia monoparental. "Es aquella familia integrada por uno de los padres y sus hijos". La familia monoparental puede originarse a partir de diversas situaciones (a partir de las cuales surgen otros dos tipos de familia) tales como, el divorcio de los padres, o el fallecimiento de uno de los padres.

La familia de madre soltera. "Esta familia se constituye cuando la madre desde un inicio asume sola la crianza de los hijos". En esta organización se deben de tener presentes las distinciones y características que se imprimirán en la familia con base en la etapa del ciclo de vida de la madre. (Tipos de familia ·4)

La familia de padres separados. "En esta familia los padres se encuentran separados" y presentan conflictos debido a su negación de continuar con su relación de pareja, de vivir juntos, pero deben de mantener su rol como padre y madre. (Tipos de familia ·5)

El término de familia en el campo de la psicología cuenta con diferentes definiciones, entre las cuales se encuentra (Diccionario de Psicología, 2006):

Familia. Conjunto de relaciones de interdependencia entre personas en cuanto a la vida en sí misma y a sus ámbitos temporal y espacial. En psicología se valora a la familia como una institución social que permite un correcto desarrollo personal. (p.87)

La familia considerada como objeto de estudio ha sido definida en México desde un marco de referencia institucional por el Departamento de Desarrollo Integral de la Familia [DIF], (2006) como:

Un grupo en el cual las propiedades esenciales son los procesos que se generan en su espacio íntimo y que corresponden al desarrollo de la personalidad de sus miembros, al manejo emociones, el desarrollo de la intimidad de la pareja, la funcionalidad o desequilibrio del núcleo familiar, entre otros. Si bien existe una regularidad y lógica interna entre muchos de los procesos subsumidos en el desarrollo de la familiar (por ejemplo, los ciclos vitales, las etapas de migración o adaptación a una enfermedad), cada familia difiere de las demás precisamente porque posee su propia dinámica de

crecimiento y desarrollo, lo cual se convierte en materia de estudio de la psicología.
(p.20)

La psicología por su parte ha presentado un auge en la investigación de la familia desde el enfoque de la terapia familiar sistémica, motivo por el que se realizará una breve reseña de sus diferentes aproximaciones teóricas para el análisis de la familia.

2.2. Reseña histórica de la terapia familiar

Los desencadenantes en el trabajo clínico hacia la terapia familiar, fueron los trabajos realizados de manera independiente, en los cuáles se observaba la dinámica familiar de los pacientes y en cómo ésta influía en el proceso patológico del paciente.

Murria Bowen (1966) es un psiquiatra, que al igual que Nathan Ackerman 1970) se habían formado bajo el enfoque Psicodinámico, posteriormente realizan un trabajo diferente e interesante en el área clínica. Bowen realiza la aportación de retomar algunos aspectos de la teoría general de los sistemas en sus tratamientos.

Bowen (1966 citado en Ochoa, 1995) en los años 50's desarrolla la Teoría Familiar de Sistemas, esto a partir de su trabajo realizado con familias de esquizofrénicos. La forma en la cuál Bowen realizaba su trabajo era por medio de internar a todos los miembros de la familia del paciente esquizofrénico.

Durante su trabajo observó cómo se hacía evidente la relación de la madre y el hijo y cómo esta era un fragmento de todo el proceso patológico, además de identificar como se formaban a partir de la interacción díadas patológicas. Lo interesante de éste trabajo era observar cómo aquel comportamiento aparentemente patológico cobraba una congruencia en el contexto familiar, como era un sostén para esa familia.

Bowen (1978 citado en Hoffman, 1987) consideraba que una madre que presentaba un trastorno de menor grado influía en la posibilidad de que el hijo presentara trastorno mental como la esquizofrenia; esto debido al nexo simbiótico o indiferenciación que se da entre la madre y el hijo, en el caso de las familias en donde el hijo presenta esquizofrenia.

Bowen (1978 citado en Hoffman, 1987) a lo largo de su trabajo fue encontrando, como se iban dando una serie de interacciones que tenían que ver con los sistemas familiares de tres generaciones atrás, es decir, elementos presentes en las generaciones de los abuelos repercutían en el sistema familiar del hijo o hija.

La interacción entre los miembros presenta una serie de triangulaciones, es decir, la unión de dos miembros de la familia para excluir a un tercero. Las triangulaciones se pueden dar en dos formas: en la primera se unen ambos padres liberando su tensión hacia el hijo; mientras en la otra forma alguno de los padres buscará aliarse con el hijo para liberar su tensión hacia el otro cónyuge.

Bowen (1978 citado en Hoffman, 1987) señala la rigidez como una característica de patología en las familias. Por lo que el tratamiento que utilizaba con las familias consistía en, indagar acerca de las tres últimas generaciones y sus configuraciones relacionales. Rescatar aquella información del pasado y utilizarla a favor del presente, encontrar puntos flexibles en las interacciones y utilizarlas a favor del sistema familiar.

Nathan Ackerman (1970 citado en Ochoa, 1985) es considerado como el precursor de la Terapia Familiar Psicoanalítica, “otorga una importancia equitativa a conceptos intrapsíquicos e interpersonales”. (p. 15)

Ackerman (1970 citado en Ochoa, 1995) desde el año de 1930 a 1939 sostiene que hay una interacción dinámica entre los factores biológicos y el medio social en el cuál el sujeto interactúa. Por lo tanto el conflicto interpersonal precede al

conflicto intrapsíquico que es el resultado de conflictos interpersonales previos ya interiorizados.

Considera que los conflictos dentro de familia se deben a falta de adaptación a los roles que la familia a lo largo de su desarrollo va requiriendo. Por lo que su propuesta va dirigida hacia una terapia integrativa, que tiene como meta el ir más allá del trabajo con el síntoma, sino que además enseñe a las personas como adaptarse y llegar a una vida mejor dentro del contexto de cada familia en particular, esta idea de un tratamiento a largo plazo, es un elemento característico del enfoque psicoanalítico (Ackerman, 1970 citado en Ochoa, 1995).

Para Virginia Satir (1964 citada en Hoffman, 1987), la característica principal de sus intervenciones con las familias es su habilidad para connotar una situación considerada como difícil o problemática como algo positivo, además de su capacidad para discernir algunos rasgos característicos de los sistemas de familia “disfuncional”. Además de generar interacciones dentro de la sesión donde bloqueaba las pautas repetitivas que se daban en la familia y ponía en evidencia éstas ante la familia, lo cual desenmascaraba la postura de algún miembro, lo cual lo podía llevar a cambiar de lugar (Hoffman, 1987).

2.3. Consolidación de la terapia familiar

La terapia familiar surge en los años 1952 a 1962, esto debido a las circunstancias clínicas y de investigación, en donde la necesidad de incluir a la familia en el proceso terapéutico se iba haciendo evidente. De esta forma John Bell empieza a hablar de la terapia familiar como un tratamiento que trabaja con la familia como una unidad (Jones, 1980, citado en Ochoa, 1995) y así como esté otros círculos de terapeutas comienzan a conceptualizar a su estilo de terapia como terapia familiar.

En el ámbito de la terapia familiar han dejado huella como enfoques pioneros (Sánchez, 2000): el enfoque psicoanalítico y las derivaciones de éste con

aportaciones de personajes como Freud, Ackerman, Nagy, Norman, etc., (Hoffman, 1987). En este enfoque se considera el papel que tiene la familia en los procesos intrapsíquicos del individuo. Además de que la infancia era un periodo de suma importancia para el desarrollo del individuo, ya que en las interacciones de este periodo eran introyectadas y reflejadas en la edad adulta.

El enfoque cognitivo, tiene sus raíces en el trabajo realizado de manera individual por personajes como: Beck, Rush, Emery, Shaw y Ellis, las terapéuticas de éstos personajes fue implementada posteriormente al trabajo con familias. Este enfoque pone un mayor énfasis en lo concerniente al proceso de percepción y al contenido de los pensamientos y valores que cada miembro de la familia tiene, ya que serán bajo éstas cogniciones que las personas interaccionaran entre sí. (Sánchez, 2000)

Otro de los enfoques que ha trabajado con familias y ha dado aportaciones a la teoría y práctica en la atención con familias es el enfoque sistémico, en el cual se ahondará por fines prácticos para la investigación.

2.4. Terapia familiar sistémica

La terapia sistémica extrapola algunas ideas de teorías que se fueron dando en otros campos fuera de la Psicología, como la Teoría General de los Sistemas de Bertalanffy que surge en el año 1920, en el campo de la biología.

Algunos de los conceptos adoptados, que dan sentido y orientan al modelo sistémico son por ejemplo el concepto de sistema “Un sistema familiar se compone de un conjunto de personas, relacionadas entre sí, que forman una unidad frente al medio externo” (Ochoa, 1995, p. 19).

Las propiedades que tiene un sistema son: totalidad, causalidad circular, equifinalidad, equicausalidad, limitación, regla de relación, ordenación jerárquica y teleología.

Otros conceptos importantes a conocer de acuerdo a Ochoa (1995):

- *Totalidad.* "La conducta del sistema familiar no puede entenderse como la suma de las conductas de sus miembros, ya que además incluye las relaciones que existen entre ellos. Para una evaluación es necesario el obtener la información de las interacciones de los elementos de la familia". (p. 19)
- *Causalidad circular,* "describe las relaciones familiares como recíprocas, pautadas y repetitivas, lo cual conduce a una noción de secuencias de conductas". (p. 20) Las familias regulan su funcionamiento a partir de ir incorporando ciertas secuencias de interacción, que esto no es patológico en sí. Cuando se habla de secuencia sintomática se hace referencia al encadenamiento de conductas que se articulan entorno a un síntoma por una causalidad circular, por lo que se centran las preguntas: Qué, cuándo ocurre y dónde.
- *Equifinalidad.* "El término alude al hecho de que un sistema puede alcanzar el mismo estado final a partir de condiciones iniciales distintas." (p. 20)
- *Equicausalidad.* " Se refiere a que la misma condición inicial puede dar lugar a estados finales distintos. Como consecuencia, para ayudar a la familia a resolver el problema, hay que centrarse en el aquí y el ahora". (p. 20)
- *Limitación.* "Cuando se adopta una determinada secuencia de interacción disminuye la probabilidad de que el sistema emita otra respuesta diferente, haciendo que se reitere en el tiempo. Si la secuencia encierra una conducta sintomática se convierte en patología, por lo que es necesario el hacer algo diferente a lo que se venía haciendo". (pp. 20-21)
- *Regla de relación.* "En todo sistema existe la necesidad de definir cuál es la relación entre sus componentes, ya que posiblemente el factor más trascendente de la vida humana sea la forma en que las personas encuadran la conducta de comunicarse entre sí".(p. 21)

- *Ordenación jerárquica*. “En toda organización, ha y una jerarquía, en el sentido de que ciertas personas poseen más poder y responsabilidad que otras para determinar qué se va a hacer. La organización incluye además la responsabilidad de cuidado, ayuda y protección. La relación jerárquica se observa entre las personas y los subsistemas a los que pertenecen”.(p. 21)
- *Teleología*. “El sistema familiar se va adaptando a las exigencias de los diversos estadios de desarrollo, a fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a sus miembros. En este proceso de continuidad y crecimiento se da un equilibrio dinámico entre dos funciones complementarias morfostasis y morfogénesis”.(p. 21)
- Morfostasis “es la tendencia del sistema a mantener su unidad, identidad y equilibrio frente al medio”. (p.21)
- Morfogénesis “es la tendencia del sistema a cambiar y a crecer”. (p.21)

A partir de los trabajos realizados por personajes como Bateson y Don D. Jackson, se considera la interacción entre los sujetos como un elemento importante, es como empiezan a surgir distintas formas de terapia en las cuales se fueron creando diversas estrategias de acercamiento e intervención a las familias. Las principales terapias que surgen en el modelo sistémico son (Ochoa, 1995):

- Terapia del Mental Resech Institute (MRI) de Palo Alto.
- Terapia del Grupo de Milán.
- Terapia centrada en las soluciones
- Terapia Estratégica.
- Terapia Estructural.

Las escuelas de terapia familiar sistémica tienen un bagaje teórico en común, como lo es la Terapia General de los Sistemas, así como otro marco referencial como lo es el Ciclo Vital de la familia, que sirve como un mapa general en el cual se proponen una serie de etapas por las cuales se conforma, desarrolla y concluye la vida de la familia.

2.5. Breve reseña histórica del enfoque estructural

Para la construcción de la presente reseña histórica se empleó como guía fundamental la obra de Bertrando y Toffanetti (2004) titulada “Historia de la Terapia Familiar: Los personajes y las ideas”.

Terapia estructural: 1960-1970

Minuchin se dedica en la mayor parte de esta década a la elaboración de una teoría que parte de un análisis sociológico para explicar el impacto que el contexto ejerce sobre las familias pobres.

En el análisis se resalta basado en una comparación con las familias de clase alta, la formas en que se organizan las familias pobres, el papel de roles en la familia, la particularidad de que en una persona pueden recaer varios papeles a desempeñar, entre otras cosas.

En 1965 Minuchin empieza a dirigir la Philadelphia Child Guidance Clinic y busca darle un giro de clínica a un instituto de terapia familiar.

En colaboración con personajes como Jay Haley en la investigación y con Braulio Montalvo en el área clínica, Minuchin lleva a cabo un proceso de atención, investigación y formación de terapeutas desde el enfoque estructural con las familias pobres.

Para realizar el trabajo clínico Minuchin y colaboradores generan e implementan un enfoque que fuese concreto, práctico y sencillo para ese tipo de población en específico. Es por ello que una de las principales características del enfoque estructural es la importancia del establecimiento de jerarquías y la directividad.

1970-1980

A principios de esta década Minuchin deja el puesto de director de la Child Guidance Clinic, lo cual le permitió colaborar y realizar la labor de clínico en el Philadelphia Institute Hospital.

En el instituto trabajo con pacientes infantiles con algún padecimiento médico y sus familias. Algunos de los pacientes presentaban padecimientos como, diabetes, anorexia nerviosa, asma o algún otro padecimiento en el que se podía establecer la condición de psicossomático.

El trabajo con los pacientes y sus familias mostraron algunas constantes como, una organización rígida que podía llegar a mantener a la familia en un equilibrio, estrechas alianzas, etc. Al contemplar algunas de las constantes Minuchin y su equipo intervenían provocando crisis desestabilizadoras en el sistema. La función de las crisis era dar una mayor flexibilidad al sistema familiar y dar una gama de alternativas más funcionales a la familia.

La labor práctica y clínica Minuchin se ve culminada con la publicación de las obras, *Familias y terapia familiar* (1974) y *Técnicas de terapia familiar* (1981).

De 1975 a 1981 Minuchin se dedica a realizar el trabajo en el centro de formación de terapeutas en la Child Guidance Clinic.

1980-1990

Minuchin renuncia al cargo de director de formación en el centro y se aboca a la actividad de formación en su propio centro privado en Nueva York.

Minuchin comienza a dedicarse al estudio de familias "normales". Testimonio de su trabajo es la obra *Calidoscopio familiar* (1986).

El modelo estructural, pragmático e intervencionista comienza a tener un declive y se ve sucumbido en un seminario organizado por el Kensington Consultation Center en un debate entre Minuchin y Boscolo y Cecchin.

Después de este suceso Minuchin es considerado como un maestro reputado que mantuvo un gran empeño en enfrentar los problemas de marginación de la profesión y comprometido en la búsqueda de acercar a la profesión a contextos públicos.

2.6. Ciclo vital de la familia

Otro de las herramientas teóricas que orientan la intervención del modelo sistémico es el ciclo vital de la familia, que funge como una guía que permite realizar una exploración, considerando las etapas que los seres humanos pasan a lo largo de la vida y los conflictos que pueden presentarse en la transición de una etapa a otra (Ochoa, 1995).

Ochoa (1995) señala las siguientes etapas del ciclo vital:

Contacto. Se le considera a la primera etapa que se da para la formación de una nueva familia, ésta tiene sus inicios cuando los componentes de la futura pareja se conocen.

Establecimiento de la relación. Una vez que la pareja se va consolidando, se van creando una serie de expectativas a futuro y con ello se da una primera definición de la relación. Una vez dada dicha definición la pareja va negociando sus pautas de intimidad y la forma en cómo comunicarse el placer y displacer, además de cómo mantener sus lógicas como personas distintas que son.

Formalización de la relación. En esta etapa la pareja va adquiriendo un carácter de formalidad mediante el contrato matrimonial. El matrimonio señala la transición de la vida de noviazgo a la nueva experiencia de vivir juntos. Las reacciones ante la formalidad de la vida de pareja son importantes ya que causan un fuerte impacto en el desarrollo posterior de la pareja.

Luna de miel, se da cuando los cónyuges comienzan a compartir la nueva vida de pareja, se produce un contraste entre las expectativas generadas en el

establecimiento de la relación y la realidad que se ha ido mostrando a lo largo de su convivencia. En esta etapa es necesaria una división de las funciones que desempeñará cada miembro de la pareja, la creación de pautas de convivencia – el grado de intimidad emocional y sexual- y por ende una segunda definición de la relación. Ambos negociarán los límites que regularán la relación entre ellos y sus familias de origen, así como: amigos, su mundo laboral, los vecinos y otros contextos afines.

En las interacciones entre la pareja, se van poniendo en evidencia los modelos de aprendizaje de las familias de origen respectivas. Por lo que se debe de armonizar entre los estilos y expectativas diferentes, lo cual implica el generar nuevas modalidades que posibiliten la convivencia y en algunos casos en esta parte comienzan a surgir los conflictos. Ello obliga a los cónyuges a elaborar pautas viables para expresar y resolver tales conflictos.

Creación del grupo familiar. Abarca un amplio espacio temporal, este va desde que aparecen los hijos hasta que éstos empiezan a emanciparse de los padres. Por consiguiente, comprende importantes subetapas como lo son: el matrimonio con niños pequeños, el matrimonio con chicos en edad escolar, el matrimonio con hijos adolescentes y el matrimonio con hijos jóvenes en edad de emanciparse.

El nacimiento de los hijos. Esta subetapa influye de manera importante en la relación de la pareja, ya que requiere de una nueva división de roles que incluyan el cuidado y la crianza de los hijos y el funcionamiento de conjunto. Es necesario que los cónyuges desarrollen habilidades parentales, de comunicación y negociación, ya que tienen la responsabilidad de cuidar a los niños, de protegerlos y socializarlos. Los padres al adquirir nuevas obligaciones, adquieren nuevos derechos en temas como: vivienda, colegio al dónde asistirán sus hijos, fijar las reglas que regirán su casa y a defender su privacidad como pareja ante el sistema filial.

Los hijos tendrán derecho a explorar y crecer, sólo desde un marco de seguridad suministrado por los padres.

Las normas, derechos y obligaciones se van a ir modificando con base en el crecimiento de los hijos, de las necesidades que van teniendo, por ejemplo, cuando comienzan a caminar, cuando empiezan a asistir a la escuela, es en este momento cuando la familia tiene que relacionarse ya con el sistema escolar, así como definir reglas cómo: tiempo que dedicaran para estudiar, a qué hora se acostarán y la connotación y relevancia que se darán a las calificaciones.

El matrimonio con hijos adolescentes, en éste debe de haber normas familiares más flexibles, así como delegar algunas funciones a los adolescentes para que empiecen a tomar decisiones por sí mismos. Así como se les da más autonomía, debe exigírseles más responsabilidad en su actuar. La evolución en esta subetapa y que da finalización a esta etapa se da cuando los jóvenes empiezan a abandonar el hogar. Los padres deben de admitir su partida y asumir el impacto que esto les provoca. Los jóvenes ahora, deben de poseer las habilidades adecuadas para relacionarse socialmente y adquirir competencia profesional.

El matrimonio con hijos jóvenes en edad de emanciparse o la segunda pareja. Una vez que los hijos jóvenes se han emancipado, los padres han de retomar su relación como pareja. En esta etapa los padres enfrentan comúnmente la jubilación, la separación y/o muerte de seres queridos y en ocasiones de la misma pareja o la suya propia. Suelen presentarse circunstancias de deterioro físico y/o psíquico, ahora los roles de cuidadores se invierten, de forma que ahora serán los hijos quiénes se tendrán que hacer cargo de los padres enfermos, aunque en ocasiones algún cónyuge se encuentra en las condiciones de hacerlo.

Es importante que en este período, los hijos sean capaces de transmitir a sus progenitores aquellas cosas positivas y valiosas que les han legado, y que los padres sean capaces de encontrar significado a su propia vida, para lo cual necesitan poseer cierta capacidad de introspección.

El ciclo vital, así como las pautas comportamentales de los sistemas son elementos de análisis fundamental, debido a que precisamente el enfoque sistémico intenta explicar en cómo surgen una serie de pautas aparentemente patológicas dentro de la familia, pero que están funcionando para mantener el equilibrio de ésta.

Con un panorama general del enfoque sistémico, se puede tener una comprensión del contexto teórico en el cual surge la terapia familiar estructural. Para comprender de manera general se dará en el siguiente capítulo una breve reseña de la escuela estructural y los puntos básicos que la componen.

Capítulo 3 .Terapia familiar estructural: de sistemas, subsistemas y otras estructuras

3.1. Entrando en contexto estructural

La terapia familiar estructural es una de las escuelas que forman parte de la terapia familiar sistémica. Esta forma de terapia se origina en Philadelphia a través del trabajo con familias de emigrantes, así como con adolescentes de la zona.

Algunos de los nombres de los terapeutas que son ubicados dentro de la terapia familiar estructural son: Salvador Minuchin, Carter Umbarger, Jerome Ford, Marianne Walters, Rae Weiner y Braulio Montalvo, entre otros.

Minuchin es considerado el pionero de la terapia estructural, por lo que se le puede considerar como elemento esencial en ella. Los trabajos de Minuchin y su equipo de colaboradores datan de los años 60's en dónde comienza un proyecto de investigación con la población a través de programas comunitarios, en dónde se pone en contacto con familias de migrantes, adolescentes que tenían antecedentes delictivos, así como con niños que presentaban problemas psicosomáticos (Hoffman, 1985).

Minuchin (1984) a lo largo de sus trabajos fue encontrando una serie de características que llamaron su atención, una de ellas fue que las mismas condiciones de origen, en el caso de las familias migrantes, no tenían las mismas consecuencias en sus miembros, lo cuál lo llevó a mirar de manera detallada las interacciones que surgen en el sistema familiar. Por lo que se adentra en el campo del trabajo con familias, lo que le permitió generar a partir de ello una serie de propuestas teóricas y prácticas dando forma a la terapia familiar estructural.

La terapia familiar estructural es considerada como “un cuerpo teórico y de técnicas que estudian al individuo en su contexto”... (Minuchin, 1985, p. 38). La

implicación que esto tiene es la de considerar al hombre parte de un sistema, en el cuál el hombre influye en su contexto y a su vez es influido por él.

La terapia estructural centra su atención y trabajo en la estructura familiar, “la familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo a los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales” (Minuchin 1985, p. 39).

Y en interacción con su contexto la familia es considerada como “un sistema socio cultural abierto y en constante transformación, que afronta una serie de tareas evolutivas” (Minuchin & Nichols 1994) concebir al hombre, su contexto y sus interacciones, lleva a la búsqueda y propuesta de un tratamiento que incluya y trabaje a partir de una visión sistémica.

Al mirar al hombre desde una perspectiva sistémica, se considera que el hombre al interactuar con su medio, va recibiendo una serie de estímulos que lo retroalimentan, que él a través de sus experiencias previas va filtrando y conformando.

Para poder explicar cómo es que se produce la influencia del medio en el sujeto y viceversa se han realizado experimentos con animales y seres humanos. Uno de los experimentos hecho por Delgado en chimpancés, muestra cómo la jerarquía en un grupo altera la respuesta agresiva de un miembro con poder hacia el clan. Las respuestas observadas fueron interpretadas por Delgado cómo la clara influencia que tenía tanto el medio al sujeto, así como la influencia del sujeto en su contexto (Minuchin, 1985).

Otros experimento fue el realizado durante un proceso terapéutico. Se realizaron mediciones del ácido graso (se considera que los ácidos son liberados cuando se produce una respuesta emocional) en los participantes antes, durante y después de la sesión terapéutica. La familia que participó en dicha sesión está conformada por ambos padres y dos hijas, ambas presentaban diabetes. Se realizó una serie de entrevistas con los padres y otra con ambos padres y las hijas, en la interacción del sistema completo se

realizan mediciones, los resultados de éstas muestran un aumento en los niveles de ácidos grasos, de una de las hijas, cuando ésta interviene con la aparición de un síntoma que desvía la atención del conflicto existente entre los padres.

Este tipo de experimentos, muestran cómo el contexto influye en el sujeto y este a su vez lo impacta, además de cómo surgen comportamientos que buscan el mantener estable al sistema, bajo cualquier costo (Minuchin, 1985).

El objetivo de la terapia familiar estructural es el de promover un cambio en la estructura familiar, considerando que un cambio en la estructura generará un reacomodo saludable a la familia. Además es importante mencionar que para un tratamiento eficaz, es necesario contar dentro de éste tipo de terapia con un panorama del sistema familiar, el cual podrá guiar las metas y punto de trabajo.

El análisis e intervención se da a partir de comprender las interacciones y funcionalidad en la familia, descartando así las etiquetas de familias normales y familias anormales, tomando en cuenta el contexto cultural de cada familia (Minuchin, 1985).

Para poder identificar cuando una familia es disfuncional o funcional, la ausencia de problemas no es el mejor indicador para ello. Por lo tanto se han considerado a la familia disfuncional como aquella en donde se buscará mantener una serie de pautas que no permiten llevar a cabo la transición de una etapa a otra del ciclo vital.

Por otro lado la familia funcional es considerada como aquella en donde la organización estructural del sistema se adecua a las exigencias de los contextos evolutivos y sociales (Minuchin & Fishman 1994).

Es conveniente que el terapeuta disponga de un esquema conceptual del funcionamiento familiar para su análisis. La evaluación y descripción de las familias en la terapia estructural se hace en:

- Las actividades que desempeñan los miembros de la familia, es decir, derechos y obligaciones.
- La congruencia entre la edad cronológica, el contexto y la actividad a realizar.
- La evaluación del ritmo de cambio en las transiciones de una etapa a otras.

Las metas terapéuticas buscan el logro de disminuir o hacer desaparecer los síntomas que el sistema presenta; además de que se busca un cambio en la estructura y en la cosmovisión familiar (Minuchin & Nichols, 1994).

3.2. El lenguaje estructural

La familia en la terapia familiar estructural es considerada como un sistema complejo, que se conforma a su vez de otros subsistemas. Umbarger (1983) y Minuchin & Fishman (1994) proponen los siguientes:

- El **subsistema conyugal**, formado por ambos cónyuges, éste se constituye cuando dos adultos de sexo diferente se unen con la intención expresa de constituir una familia. Este subsistema posee tareas o funciones específicas, consideradas como vitales para la familia. Para llevar a cabo dichas funciones se requieren dos cualidades, como lo son: la complementariedad y la acomodación mutua.

La pareja debe de desarrollar pautas en las que cada cónyuge apunte la acción del otro en diversas áreas. Además del desarrollo de pautas de complementariedad que permitan a cada uno ceder sin sentir que se han dado por vencidos.

Dicho subsistema puede convertirse en un refugio ante el estrés externo y en la matriz para el contacto con otros sistemas sociales.

- El **subsistema parental**, formado por los padres e hijos. Cuando nace el primer hijo se alcanza un nuevo nivel de formación familiar. En una familia intacta el subsistema conyugal debe diferenciarse entonces para desempeñar las tareas de socialización con su hijo sin renunciar al mutuo apoyo que caracteriza al dicho subsistema. Por lo cual se debe de trazar un

límite que permita el acceso del niño en ambos padres, y al mismo tiempo que lo excluya de las relaciones conyugales.

A medida que el niño va creciendo, sus requerimientos para el desarrollo, tanto de la autonomía como de la orientación, imponen demandas al subsistema que deben de irse modificando, tanto de los padres hacia los hijos, como las reglas de los padres sobre los hijos.

- El **subsistema fraterno**, formado por los hermanos, es considerado como el primer laboratorio social en que los niños pueden experimentar relaciones con sus iguales. En el marco de este contexto, los niños se apoyan, aíslan, descargan sus culpas y aprenden mutuamente. En tal subsistema los niños aprenden a tener amigos y aliados, a salvar la apariencias cuando ceden, y a lograr reconocimiento por sus habilidades. Pueden asumir posiciones diferentes en sus relaciones mutuas, y éstas posiciones, asumidas tempranamente en el subgrupo fraterno, pueden ser significativas en el desarrollo posterior de sus vidas.
- El **subsistema individual**, formado por un miembro del sistema. Como se ha mencionado con anterioridad en la terapia estructural se considera a la familia como un sistema, compuesto por una serie de partes u holones, por lo tanto el individuo es considerado como una pieza importante en la conformación de todo el sistema, y como elemento dinámico en él. El holón individual contempla al individuo y las relaciones que éste mantiene en su contexto.

Es importante señalar que la conformación de los subsistemas se establece por definición teórica, o bien por la funcionalidad que desempeñen en el sistema. Por ejemplo, en una familia conformada por ambos padres, 2 hijos varones y 4 mujeres, acuden a terapia debido a los problemas de conducta de su hijo de 17 años. La forma en cómo interactúan dentro del consultorio, llevan a que el terapeuta se genere una hipótesis de que la familia está organizada en dos grupos, uno conformado por las mujeres y el otro de hombres, en dónde cada grupo interacciona o no con ciertos miembros del sistema debido a una serie de lealtades y sistemas de creencias.

A partir de considerar a la familia como un sistema donde ocurren una serie de intercambios, de interacciones y de comunicaciones se realiza el diagnóstico familiar a partir de una serie de indicadores o categorías. En la terapia estructural se utilizan como herramientas para el diagnóstico y la intervención las siguientes categorías propuestas por Umbarger (1983):

- *Sistema.* “Es un conjunto organizado e interdependiente de unidades que se mantienen en interacción. Este conjunto de elementos interrelacionados tienen la capacidad de ejecución, en particular la de adaptarse al ambiente”. (p.25)

- *Contexto.* Se le denomina “al espacio en donde se lleva a cabo el estado continuo de intercambio entre el individuo con el ambiente, dentro de tal contexto la vida se organiza, se desarrolla, cambia y por último muere. En el caso particular de las familias, el contexto de intercambio incluye su clase social, etnicidad, la cultura que enmarca en su particular escenario geográfico, y a su tiempo dentro de la historia universal”. (p.25)

- *Frontera.*” Una frontera puede ser definida como una serie de interacciones gobernadas por reglas, que de manera regular se producen entre personas durante períodos largos. En unidades más pequeñas las fronteras pueden ser palpables, en el caso de las familias, las propiedades de la frontera pueden variar según la sub unidad participante y la tarea adaptativa en que se está” (p.25). La manera más fácil de discernir fronteras en el interior de unidades familiares es examinar las conductas verbales y no verbales que permiten o prohíben la transferencia sobre asuntos vitales.
Las fronteras regulan el flujo de información y de energía necesarias en un sistema vivo, para su quehacer constante, esto dirigido a mantener un equilibrio armonioso con su contexto ambiental.

- *Estructura:* El término estructura “denota una serie de pautas de interacción relativamente duraderas que concurren a ordenar y organizar sub unidades componentes de una familia, en relaciones más o menos constantes. Las

estructuras al ser mantenidas por un tiempo considerable, permiten al terapeuta el poder predecir algunas rutinas dentro del sistema familiar”. (p.31)

- *Proceso.* “Se le designa a una secuencia discreta y limitada en el tiempo, de conductas que constituyen una transacción”.(p.31)
- *Contenido.* “Son aquellos sucesos que acontecen en el interior de una unidad, estos pueden llegar a ser observables, y por lo tanto asequibles a un análisis sistémico, cuando constituyen una secuencia de intercambio conductual que se desenvuelve a través de fronteras entre unidades”.(p.32)
- *Jerarquía.* “Designa una regla de ordenamiento que subordina elementos de un sistema a otros elementos. Todos los sistemas vivos se organizan en ordenamientos jerárquicos a fin de promover la diferenciación de partes del sistema y la complejidad creciente del todo. El ordenamiento jerárquico hace que cada elemento pueda ser simultáneamente un todo abarcador de partes subordinadas y una parte de un todo supraordinado”.(p.251)
- *Límites.* Son “un conjunto de reglas que permiten diferenciar entre un subsistema y otro. Los límites definen quiénes participan y de qué manera. La función de los límites reside en proteger la diferenciación del sistema. Todo subsistema familiar posee funciones específicas y plantea demandas específicas a sus miembros, y el desarrollo de las habilidades interpersonales que se logran en tal subsistema”.(p.26)
- *Alianza.* Se le denomina a la “unión que se da entre dos elementos del sistema familiar, para brindarse apoyo entre sí”. (p. 57) Las alianzas son por lo regular uniones positivas y flexibles que se generan para estimular el desarrollo de los integrantes del sistema.
- *Coalición.* Se le denomina a la “unión de varios miembros de la familia en contra de otro o varios miembros de la familia”. (p.58) Las coaliciones

suelen ser antecedente de una alianza, pero que al mantener una unión fija y rígida, aíslan a los miembros que la componen, generando tensión, siendo ahora ya una unión nociva para quiénes las componen o bien los que están en contra de ésta.

3.3. Estrategias para poner en práctica rumbo a un cambio

Las características personales del terapeuta se consideran como una de las estrategias y parte esencial en el tratamiento (Minuchin, 1985, Minuchin & Nichols, 1994; Minuchin & Fishman, 1994); ya que el acomodamiento que la familia y el terapeuta hacen, desde el primer contacto permite explorar la flexibilidad del sistema familiar. Por lo tanto la forma en cómo se acomode el terapeuta a la familia constituye las posiciones desde las cuáles el terapeuta se desenvolverá.

El terapeuta y la familia realizarán un proceso de coparticipación, en el cual la familia interactuará durante la sesión y el terapeuta buscara aliarse con el sistema por medio de posiciones de cercanía o distancia.

Minuchin & Fishman (1994) expresa que las posiciones terapéuticas son:

- ❖ *La posición cercana.* En esta posición el terapeuta actuará como fuente de apoyo y autoestima hacia la familia, al comprender y acompañar en sus emociones. El acercarse a la familia le permitirá al terapeuta establecer una alianza con el sistema y conocer la estructura de la familia.

- ❖ *La posición media o intermedia.* Consiste en que el terapeuta realiza un proceso de escucha activa, pero totalmente neutra, lo cual permite una fluidez en la comunicación del sistema familia-terapeuta. Desde esta postura el terapeuta tiene la facilidad de introducir interacciones diferentes a las que acostumbra a utilizar el sistema y observar cómo es que la familia responde ante los cambios y las alternativas que se generen.

- ❖ *La posición distante.* Se caracteriza por una neutralidad emocional por parte del terapeuta, lo cual le permitirá la soltura suficiente para generar cambios en la interacción del sistema, por medio de una crisis. La distancia le permite al terapeuta dar intervenciones intensas que desafíen directamente la estructura familiar y así producir cambios.

Al conseguir un contexto favorable en el sistema familia-terapeuta, la terapia estructural cuenta con una serie de técnicas de intervención, reestructuración y técnicas de cambio de visión, que permitirán alcanzar las metas establecidas (Umbarger, 1983; Minuchin & Fishman, 1994).

La terapia familiar estructural cuenta con una serie de técnicas que le permiten abordar e intervenir en el sistema familiar. Las técnicas de intervención de acuerdo a Minuchin & Fishman (1994) se agrupan en tres bloques:

- ❖ Las estrategias de intervención, dirigidas al cuestionamiento del síntoma. En este bloque se incluyen las técnicas: escenificación, enfoque e intensidad.
- ❖ Las estrategias re estructurantes, dirigidas al cuestionamiento de la estructura familiar, para modificar la estructura familiar se utilizan técnicas como fijación de límites, desequilibrio y aprendizaje de la complementariedad.
- ❖ Las estrategias de cambio de visión, dirigidas al cuestionamiento de la realidad familiar para ello se emplean algunas técnicas como son, los constructos cognitivos, las intervenciones paradójicas y la insistencia en los lados fuertes de la familia.

Al contemplar un panorama general de la terapia familiar estructural, comprender los principios por los cuales se orienta y formas de intervención se puede apreciar lo completa que puede ser para realizar un trabajo con familias.

Capitulo 4. MÉTODO.

4.1. Propósitos

Objetivo

Analizar la dinámica vivencial y estructuras de cuatro familias mexicanas de migrantes en Chimalhuacán.

Preguntas de investigación

¿Cómo es la dinámica vivencial en las familias mexicanas de migrantes?

¿Qué estructuras se crean en las familias mexicanas de migrantes?

¿Con qué fuentes de apoyo cuentan?

Justificación

La migración es un proceso en el cual cada día más familias mexicanas se involucran. El INEGI (2005) estima que la cantidad de mexicanos a nivel nacional, que emigran a Estados Unidos es de 17, 200,424. El Estado de México, aún estando ubicado cómo un estado con bajo índice de flujo migratorio, cuenta con 127,425 personas que emigran hacia Estados a Unidos (INEGI, 2001).

En México se considera que un total de 1, 531, 858 hogares reciben ingresos del extranjero viviendo así en carne propia y cómo estrategia de sobrevivencia la migración de un miembro de la familia (INEGI, 2005). El creciente aumento de familias que pasan por el proceso de migración, de un miembro importante cómo lo es el padre, coloca a la familia en una zona de vulnerabilidad y desconcierto.

El Gobierno Federal al considerar el impacto que la migración está teniendo en las familias mexicanas ha contemplado una serie de acciones de apoyo, contenidas en el Plan Nacional de Desarrollo 2007. Comprende acciones emprendidas a favor de; salud, creación de viviendas, escuelas, obras públicas de mejora a las comunidades, entre otras.

En el eje 5 del Plan se aborda como una prioridad nacional en el apartado 5.9 de “Mexicanos en el exterior y migración” y mediante el “OBJETIVO 10: Construir una nueva cultura de la migración. La mejor manera de prevenir la emigración por razones de desventaja económica, es la creación de oportunidades de progreso y bienestar para las personas y las familias en sus lugares de origen” (Plan Nacional de Desarrollo, 2007 p.207) mediante el apoyo a proyectos para la generación económica en las comunidades de origen de las familias así como programas de acción conjunta con migrantes.

Por lo tanto la posibilidad de realizar un trabajo detallado con las familias mexicanas de migrantes, permitirá el comprender y elaborar un esquema de trabajo para esta población en particular, desde una perspectiva psicológica como lo es la terapia familiar estructural.

El contar con un esquema de las dinámicas y estructuras de las familias mexicanas de migrantes podría orientar, facilitar y mejorar la atención que las personas requieren, siendo más sensibles a sus necesidades, los recursos con los que cuentan y considerando el contexto en qué se viven, para incluso apoyar en el bienestar de las personas y la creación de una cultura de la migración.

Viabilidad

- El tiempo que se invirtió para alcanzar los objetivos de la investigación fueron diez meses, lo cual se consideró aceptable para dicha labor.
- Recursos humanos. Los recursos contemplados son el mismo investigador como agente principal para la inmersión en el campo, así como para el análisis y propuestas generadas durante el proceso de la investigación.
- Recursos materiales. Los recursos que se utilizaron son: una grabadora de voz, lápiz, libreta de anotaciones, un lugar para realizar las transcripciones, una computadora con paquetería básica para procesar texto, libros de consulta, acceso a red para realizar búsquedas electrónicas.

- Habilidades. Algunas de las habilidades con las cuáles el investigador debió de contar son: conocimientos acerca de la realización de entrevistas, formación en psicología, conocimientos básicos del enfoque sistémico, para esta investigación en particular acerca del modelo estructural, conocimientos básicos en investigación cualitativa.

Antecedentes en el conocimiento del problema

Algunos de las investigaciones acerca del fenómeno de la migración y su impacto en las familias muestran lo siguiente.

Con base en estudios realizados por Salgado (2008), Baltazar (2002) y posteriormente Aguilera y Aldaz (2003), consideran que la migración genera la aparición de problemáticas como: la desintegración familiar, problemas de autoestima, depresión y en algunos casos anemia en las mujeres que tienen a su pareja viviendo en otro país (Zermeño, 2005), además coinciden estos estudios en que los hijos de éstas familias se vuelven presas fáciles de problemáticas como: drogadicción, deserción escolar y además la presencia de violencia intrafamiliar.

Marroni (2006), menciona y explica como interviene la cultura migratoria en el actuar de los que serán los candidatos a migrar, además del ciclo migratorio sus características y los cambios que se dan en los estilos de vida en los lugares de origen. En especial menciona tres escenarios relacionados con las dinámicas familiares:

- Las expectativas de la migración para la familia y sus integrantes
- Las etapas del ciclo migratorio
- La posición del migrante en el grupo familiar

Por otro lado otros trabajos llevados a cabo por Aguilera y Aldaz (2003) proporcionaron información con respecto a la paternidad migrante sus

características y algunas funciones que se ejercen como tal y el impacto que puede tener en el núcleo familiar.

El padre migrante, mantendrá su rol de proveedor, siempre y cuando su migración sea exitosa y las remesas lleguen a la familia en el lugar de origen. Sin embargo, la paternidad que ejerce un padre migrante es de distanciamiento afectivo, al ser considerados solo como proveedores, sin que haya de por medio una convivencia.

Además con base en las entrevistas realizadas por Aguilera y Aldaz (2003) se encontraron, que en zonas rurales y semi urbanas, el impacto de la ausencia del padre traía consigo una serie de repercusiones en las familias, causando graves problemas psicosociales en dichas regiones, un contexto de adicciones que aumenta, la deserción escolar y que los niños y adolescentes sean presas fáciles de fenómenos como el abuso sexual, la explotación y pornografía infantil, todo ello por no contar con el consejo y compañía del padre.

La ruptura del vínculo conyugal es un tema constante en las familias de migrantes, así como la formación de otra familia por parte del padre en el otro país. La vulnerabilidad y desamparo de los miembros de la familia del migrante y la desintegración familiar son temas persistentes en las investigaciones de los cambios que se dan en la familia con la migración del padre.

4.2. Tipo de estudio

El plan que se siguió dentro de ésta investigación involucra el Estudio de campo, debido a la inmersión del investigador, cómo un agente activo, al realizar las entrevistas a las participantes.

Debido a las alternativas de abordaje propias de la teoría sistémica estructural, su particular punto de vista, la explicación de la realidad por medio de sistemas interactuantes y análisis de pautas se realizará la descripción de familias mexicanas migrantes (a partir de entrevistas a las esposas), que presentan

migración internacional de un integrante principal de la familia desde ésta aproximación teórica.

Además se utilizaron herramientas de la metodología cualitativa que apoyaron en la obtención y parte del análisis de la información brindada por las participantes o informantes.

4.3. Escenario o definición del ambiente o contexto

Chimalhuacán. Que significa en español *lugar de escudo* (Enciclopedia de los Municipios de México, 2005). Este municipio del Estado de México colinda al norte con el municipio de Texcoco, al sur con los municipios de La Paz y Nezahualcóyotl; al oriente con los municipios de Chicoloapan e Ixtapaluca y al poniente nuevamente con Nezahualcóyotl. Cuenta con una población total de 525,389 habitantes de acuerdo con datos del INEGI en el 2005.

Chimalhuacán es un municipio en metamorfosis, en el cual se puede percibir una mezcla peculiar entre la urbanidad y vestigios de zonas rurales, por ejemplo, la presencia de algunos sembradíos en las orillas de un cerro, la existencia de contados criaderos de animales muestran un poco del pasado de Chimalhuacán.

La urbanidad de Chimalhuacán se expresa por medio de sus avenidas anchas, con sus clásicos camellones, algunos van desapareciendo con el paso del tiempo por las denominadas ampliaciones de carriles. Así, con el crecimiento de la población, aquellas calles anchas de las orillas pasan a ser las nuevas avenidas que conectan a las colonias más recónditas a algunas de las vías principales como lo son Avenida del Peñón, Avenida de las Torres, Bordo de Xochiaca y la antigua carretera a Texcoco.

Por otro lado, algunos detalles visibles que ubican al municipio en lo que es un largo proceso de desarrollo podrían ser la estructura de algunas casas que contrastan con calles aún sin pavimentar, o bien, con algunas obras de creación de drenaje o mejora en la red de drenajes, además de que en temporada de lluvias se agravan algunos servicios como luz, teléfono y

transporte, principalmente, y empeoran el rendimiento de algunos de los servicios básicos.

En las colonias que conforman Chimalhuacán se aprecia la presencia de iglesias católicas, algunas de las cuales se perciben ya con construcciones un tanto modernas y solo algunas conservan un toque antiguo, esto depende de la fecha de la fundación de la colonia. Además es notorio el crecimiento de templos de otras religiones, con las respectivas ostentaciones que caracterizan a cada una de los credos.

4.4. Participantes.

Los participantes de la presente investigación eran mujeres. Las cuales fueran o hubieran sido pareja de migrantes. Otra de las condiciones que reunieron fue que preferentemente su compañero tuviera o halla tenido al menos cinco años fuera del país, esto debido a que las autoras Resano; Wong, y Martínez (2004) lo señalan como el período en el cual se notan diferencias económicas, es decir, la mejoría o el empeoramiento. Y por ende se acentúa el impacto de la ausencia de la persona como pareja y como padre.

El número de participantes fue de cuatro mujeres, esto fue determinado por la accesibilidad de estas mujeres, delimitando el tiempo conforme a sus actividades cotidianas y conforme a la coralidad de la información.

4.5. Procedimiento

El primer contacto con el tema se dio de manera accidental, al realizar un trabajo de tipo académico en el transcurso de los estudios de licenciatura, de forma natural se llevó a cabo una entrevista abierta con esta persona, lo que permitió obtener un panorama y algunos indicadores del tema.

En esta primera aproximación llamo la atención la manera en que se organizaba para cuidar y educar a los hijos, el lugar que ocupaba el padre aun estando ausente, como la señora vivía su vida de pareja ante estas situaciones y el impacto que tenía esto en los hijos, es decir, la vivencia y estructura de la familia de primer contacto.

Se realizó una inmersión en la información dada por investigaciones, lo cual condujo a las faltantes teóricas, como podrían ser algunas características de vulnerabilidad, tipo de atención que podría brindárseles en un momento determinado, causas de regreso a la nación de origen y circunstancias que cambiaban ante este regreso, etc.

Se planeó un análisis de la familia con un miembro masculino, en particular de la pareja, el cual radique o haya radicado en Estados Unidos. El análisis se llevó a cabo desde la postura teórica sistémica, con una aproximación al fenómeno con herramientas cualitativas.

Al realizar una exploración en el enfoque sistémico, se encontró en la terapia estructural, por sus particularidades, las herramientas necesarias para realizar una descripción detallada de la familia mexicana de migrantes.

Al indagar con respecto a cómo llevar a cabo la investigación fue como se obtuvo un panorama general y la selección de algunas técnicas cualitativas para llevar a cabo el acercamiento.

Se elaboró un formato de consentimiento informado sobre la investigación para el permiso de la grabación de la sesión, basado en el formato propuesto por Ochoa (1995, p. 252, anexo 1)

Se elaboró una guía de datos generales y entrevista semi estructurada (anexo 2) conforme al marco teórico de la escuela estructural.

Se llevó un diario de campo, en el cual se hicieron las anotaciones desde el inicio de la investigación, las sesiones con las participantes, hasta la transcripción de los resultados finales.

El primer contacto con las informantes, se dio por medio de contactos personales, como conocidos y familiares. Lo cual llevó a la presentación directa con cada una de las esposas de los migrantes.

Las entrevistas se realizaron en el hogar de las informantes, o bien se aceptaron propuestas de algún otro lugar, siempre y cuando se generará el ambiente adecuado para la entrevista.

El tiempo de duración para la obtención de datos fue aproximadamente de 1 a 3 meses. Lo anterior dependió de las características que se dieron entorno a las entrevistas con cada una de las participantes.

Las sesiones se grabaron siempre y cuando las participantes accedieran a ello, para poder tener una mejor captación de información y comprensión de las sesiones.

Se confirmó un día antes por vía telefónica la asistencia para la sesión.

Las sesiones se realizaron una vez por semana, con una duración aproximada de 50 minutos.

Se llevaron cabo de dos sesiones mínimas hasta cinco sesiones como máximo, por participante, éste periodo dependió del contenido y relevancia de la información.

Se realizó una breve explicación de forma individual a cada participante acerca de la investigación a realizar.

Se procedió al llenado de los formatos de datos generales y el permiso para la grabación de la sesión, con cada una de las informantes.

En la primera sesión se abordaron algunos puntos de la entrevista semi estructurada y se ahondó en algunos aspectos que sobresalieron durante la sesión.

Se volvió a escuchar las grabaciones de las sesiones para su transcripción.

Se realizó una síntesis de las relatorías de cada una de las participantes.

Se llevo a cabo una segunda lectura de las relatorías, esta vez con la intención de llevar a cabo un análisis de primer nivel, en busca de las categorías que aparecieran, así como aquellas unidades de análisis que representarán las categorías retomadas de la terapia familiar estructural.

Una vez obtenidas las unidades, se agruparon en temas, con el mayor cuidado de colocar los fragmentos tal y como fueron dichos por las informantes.

Una vez encontradas las categorías fueron agrupadas, como parte de un análisis de segundo nivel, en temas para así comenzar a realizar una vinculación y la generación de hipótesis con respecto a la situación concreta de las familias de migrantes.

Posteriormente y cómo parte final del análisis y para conclusiones se realizó una triangulación de fuentes y métodos de la información, al cotejar las síntesis y las anotaciones de campo.

Por último para sustentar las conclusiones se llevo a cabo la triangulación de teorías o disciplinas para tratar de mostrar y proyectar la dinámica y estructura que presentan las familias de migrantes en Chimalhuacán.

4.5.1. Técnicas de recolección.

Las herramientas empleadas para esta investigación fueron: las anotaciones de campo y la entrevista (anexo 2), considerando las siguientes definiciones (Hernández, Fernández y Baptista, 2006):

Anotaciones de campo. Las anotaciones de campo son aquellas notas que se van rescatando durante el proceso de la investigación. Hay cinco tipos de anotaciones de campo, solo se describirán aquellas que consideré viables por las características de la investigación. (p.541)

Anotaciones de observación directa. Son aquellas anotaciones en las cuáles el investigador describe de manera detallada el contexto, interacciones que se dan en el mismo, siendo la narración lo más descriptiva posible. (p.541)

Anotaciones personales. Se considera que éste tipo de anotaciones son una especie de diario, en dónde el investigador plasma sus sentimientos, emociones, sensaciones que surgen a lo largo de la investigación. (p.543)

Entrevista.

La entrevista es definida “como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (entrevistado). Por medio de las preguntas y respuestas que conforman la entrevista se busca llegar a una construcción conjunta de significados acerca de un tema”. (p. 597)

De acuerdo a Grinell (1993citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2006) las entrevistas se dividen en estructuradas, semi estructuradas y abiertas.

Entrevistas Estructuradas. “Las entrevistas estructuradas se componen de una guía de preguntas acerca de un tema en específico...” (p.597)

Entrevistas Semi estructuradas. “Éste tipo de entrevistas se basan en una guía de preguntas, el entrevistador puede agregar otras preguntas según lo crea conveniente para precisar u obtener una mayor información sobre los temas deseados”. (p. 597)

Entrevistas Abiertas. Las entrevistas abiertas se “caracterizan por basarse en una guía general de contenido; además de que el investigador posee la flexibilidad para manejarla”. (p. 597)

En la creación de las guías para las entrevistas se consideraron los siguientes tipos de preguntas sugeridas por Grinell (1993) (citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2006): Preguntas generales; Preguntas para ejemplificar; preguntas de estructura y preguntas de contraste.

4.5.2. Técnicas de análisis.

Las técnicas de análisis que se utilizaron son: el análisis de unidades de contenido, la comparación constante de categorías y la triangulación de datos. Para el análisis de la información se introdujeron algunas categorías de la terapia familiar estructural, para realizar una descripción de las dinámicas de las familias de migrantes.

Una vez obtenidas algunas características de corte psicológico, se encontró información inesperada que era importante abordar, la cual fue analizada retomando algunos criterios de la metodología cualitativa, partiendo del principio de flexibilidad en la investigación. Se realizó un análisis en dos niveles (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

1. “En el primer nivel se realiza un análisis de unidad de contenido, donde se van conformando las categorías”. (p. 634)
2. “En un segundo nivel se van agrupando las categorías existentes en una serie de temas, de los cuáles el investigador comienza a ir relacionando las categorías, sin perder el sentido que los participantes les dan al

tema, para ir generándose hipótesis de la situación y generar una teoría que aporte información con respecto al tema”. (p.634)

Para enriquecer aún más la información, así como para dar mayor confiabilidad a la investigación, se realizó una primera triangulación de la información los resultados y las participantes

Una segunda triangulación empleando el marco teórico existente, esto es el análisis y vinculación de los temas que surgen de los informantes considerando las visiones de otras disciplinas y campos que han abordado la problemática. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

4.5.3. Recolección y presentación de resultados

Para facilitar la presentación de los resultados se dividió la información obtenida en diferentes apartados:

- Síntesis de las relatorias: de toda la información obtenida se seleccionó la que a juicio particular fue más relevante de cada participante, cabe resaltar para fines de la presente investigación se emplearán seudónimos para mantener el principio de confidencialidad.
- Mapas estructurales de cada una de las participantes: Esta es una herramienta diagnóstica empleada por el enfoque estructural donde se plasma la información más importante de la familia.
- Categorías acorde a la escuela estructural: elaboradas conforme a la misma teoría mediante las técnicas de análisis teóricas.
- Categorías adicionales encontradas: evidenciadas mediante la investigación participante y que no corresponde a un marco teórico en particular conforme a la flexibilidad de la metodología cualitativa.

4.6. Resultados

4.6.1 Síntesis y Mapas estructurales

SÍNTESIS DE RELATORIA DE MARTHA

Martha es una mujer de 39 años de edad. Vive en el Estado de México, en el municipio de Chimalhuacán. La familia de Martha está integrada por 8 hijos y su esposo quién vivió la experiencia de la migración hacia Estados Unidos y retorno a su hogar después de un tiempo.

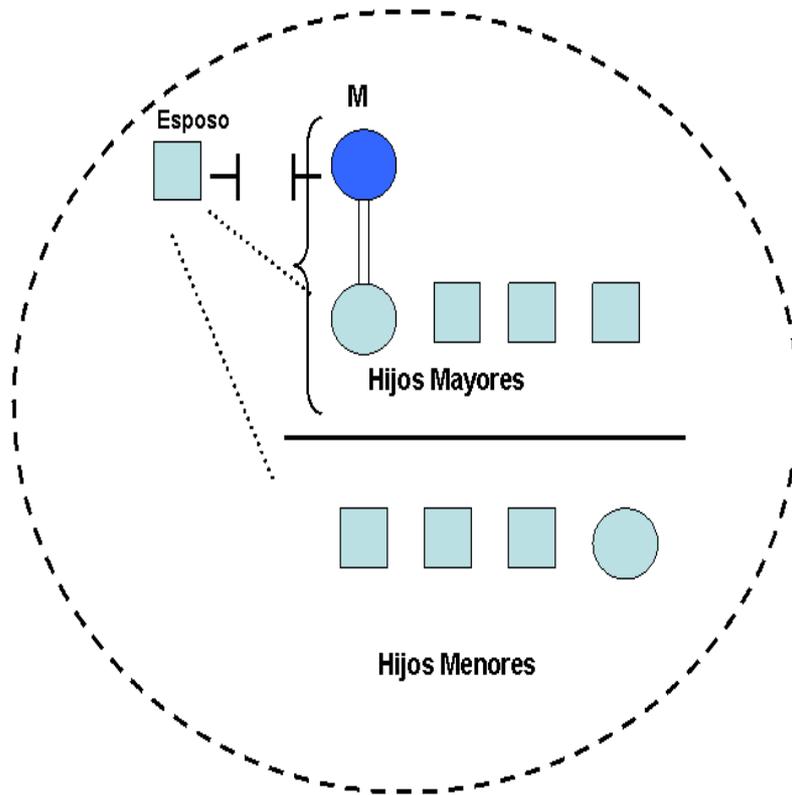
El trabajo con Martha se llevó a cabo en cinco entrevistas de 50 minutos. Las reuniones se llevaron a cabo en su hogar, en el comedor, que fue el lugar asignado para todas las entrevistas, considerando un horario en el cual ella se encontraba disponible.

El acercamiento a Martha se dio por medio de un amigo de ella, al proponerle que fuera participe de la investigación accedió. La comunicación fue abierta a lo largo de las entrevistas, esto fue posible debido al respeto constante entre la familia y yo, además de la confianza que se construyó.

Gracias a esta confianza, se alcanzó la libertad para poder preguntar acerca de temas como: educación de sus hijos, algunas preocupaciones que ella tienen como madre, cómo le hacía ella y su esposo para comunicarse con sus hijos. Los temas relacionados a la pareja presentó por algunos instantes cierta tensión, probablemente a los tabúes que se dan alrededor de este tema para ella, además, de problemas actuales con sus hijos, el hecho de estar viviendo una etapa de transición en la vida de sus hijos y en la de ellos mismos, como pareja. Cada uno de los temas se iba abordando en una o dos entrevistas, dependiendo de la riqueza que aportaban, así como la flexibilidad y apertura que Martha iba permitiendo a lo largo de las entrevistas.

Martha se mostró con confianza para hablar y preguntar en las ocasiones en que las preguntas no le eran del todo claras. Martha expresó el sentirse segura de poder hablar de estas temáticas entorno a su familia, lo cual manifestó no hacer con cualquier persona, esto implicó un compromiso constante y la tarea de mantener una relación de cordialidad en dónde pudiese mantener el contacto y una relación amistosa, sin perder de vista los objetivos de la investigación.

Mapa Estructural MARTHA



El sistema familiar se conforma por Martha, su pareja y cuatro hijos adolescentes y cuatro hijos en edad escolar (Véase apartado 2.5 Ciclo Vital de la Familia). El sistema familiar de Martha mantiene una frontera abierta con el medio externo, lo que podría ocasionar el desapego entre los miembros de la familia. A su vez Martha mantiene una relación amistosa con su hija mayor. La familia como sistema se conforma por dos subsistemas: los hijos mayores y los hijos menores. Ambos subsistemas mantienen una relación estrecha con ella. La interacción de los subsistemas en relación al padre es, una coalición de Martha y los hijos mayores y un distanciamiento del padre y los hijos menores. Por último la interacción que se da en el subsistema conyugal es de una afiliación conflictuada.

SÍNTESIS DE RELATORIA DE DANIELA

Daniela es una mujer de 23 años, que vive en el Estado de México, en el municipio de Chimalhuacán. Daniela vive en casa de sus papás, ahí residen su mamá, su papá, dos hermanas, que son menores que ella y su única hija de seis años.

Con Daniela se llevaron a cabo tres entrevistas de 50 minutos aproximadamente, las cuales se realizaron en casa de una amiga de Daniela, quién fue la persona por medio de la cual se contacto a Daniela y me ofreció un lugar para llevar a cabo las entrevistas.

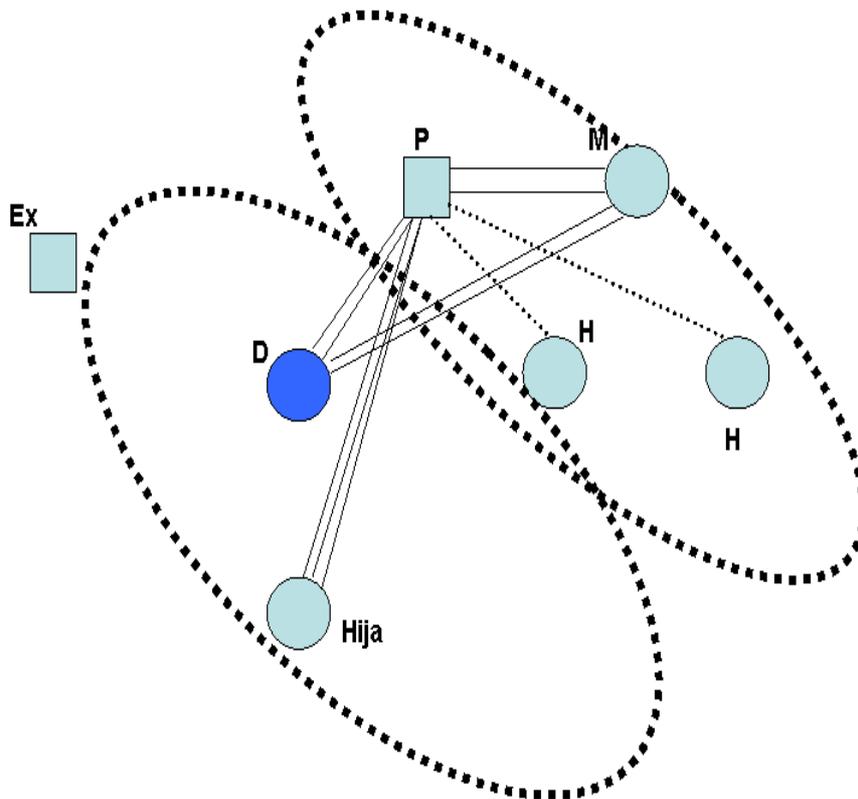
Las entrevistas se realizaron en dicho lugar a petición de la misma Daniela, quién expresó que en su casa no se sentiría con la misma confianza para platicar acerca de cómo fue su vida de pareja, así como el de tenerla en Estados Unidos, las singularidades y cambios que esto le había traído.

Daniela se presentó en algunas ocasiones acompañada de su hija, quién se mantenía por momentos atenta a la conversación, sin que esto afectará o interrumpiera la fluidez a lo largo de las entrevistas, brindando la oportunidad de mirar a la familia en movimiento.

Daniela se mostró cooperativa a lo largo de las entrevistas, así como con la plena confianza de hablar de ella y su familia, esto permitió se pudiera obtener información clara, detallada y completa, así como la flexibilidad y disposición de entrar y salir de algunos temas, lo cual fue aportando nuevos datos a la investigación. Algunos de los temas que se iban abordando en las entrevistas, eran entorno a cómo educar a su hija, como se administraban y las reglas que se daban entre ella y su esposo. Así como las vivencias con su pareja, la forma en que se fue creando y desarrollando la relación, el ser padres, cómo interactuaban a partir de que su pareja estuvo en Estados Unidos, hasta llegar al tema de la separación.

Otro de los temas que ocuparon las entrevistas fueron en cómo le hacía ahora para ubicarse dentro de su hogar de origen nuevamente y qué expectativas tenía para el futuro de ella y su hija, cómo la situación de la migración influyó en su vida y los recursos que descubrió en ella, los aprendizajes que fue obteniendo.

Mapa Estructural DANIELA



El sistema familiar de Daniela está conformado por, los padres de Daniela, sus dos hermanas y por su hija en edad escolar (Véase apartado 2.5 Ciclo Vital de la Familia). El sistema familiar se divide en dos subsistemas: uno integrado por Daniela y su hija y el otro por la familia extensa de Daniela, ambos padres y sus hermanas. El tipo de frontera que mantiene el subsistema de familia extensa mantiene una frontera abierta lo cual le permite mantener su identidad como sistema e interactuar de manera flexible con Daniela y su hija, por su parte el subsistema integrado por Daniela y su hija mantienen una frontera difusa lo que conlleva a una afiliación enmarañada entre Daniela y sus padres, y de los padres hacia la nieta. La relación entre su ex pareja y Daniela es distante y se mantiene a través de una frontera cerrada de ambos subsistemas, sin que haya algún intento de comunicación entre Daniela y su ex pareja, y entre el padre y la hija.

SÍNTESIS DE RELATORIA DE JULIETA

Julieta es una mujer de 29 años de edad, esta casada y vive en el Estado de México, en el municipio de Chimalhuacán, habita actualmente en casa de sus papás, en un lugar especial designado para ello. La familia de Julieta se conforma por dos hijos de 8 y 7 años, y de su esposo, quién recientemente llegó de Estados Unidos.

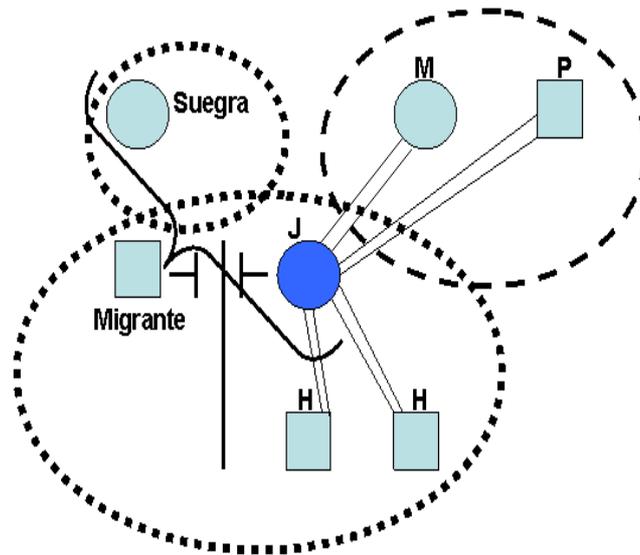
Con Julieta realicé tres entrevistas, con una duración aproximada de 50 minutos cada una, las entrevistas se llevaron a cabo en la sala de su casa. Durante las reuniones se encontraban alguno de sus hijos o ambos, esto fue de utilidad para poder mirar algunos intercambios que se daban entre ellos.

En los primeros encuentros Julieta se mostraba un poco a la expectativa de lo que iban a ser las entrevistas, conforme platicaba y se sentía escuchada y respetada se fue mostrando segura y con la confianza para hablar de sí misma y de su familia, mostrando con ello más apertura en la comunicación.

Las entrevistas se iniciaron hablando un poco de su vivir cotidiano, esto fue preparando el terreno para entrar en las interacciones de la familia, así como una serie de intercambios que se dan en ella, en cómo es que la familia vive el proceso de migración del padre, algunas situaciones que se presentaron como focos de atención para que el padre regresará al hogar, así cómo es que la familia se empieza a acomodar entorno al regreso del padre.

Julieta a lo largo de las entrevistas me fue aclarando el contexto familiar, así como las reglas, límites que se emplean para equilibrar el sistema. Además de indicarme de manera indirecta algunos de los temas que me llevaban a callejones sin salida, esto me daba la indicación de cambiar la ruta de acceso a la familia, o bien de que era hora de dar un giro y continuar con otros objetivos de la investigación.

Mapa Estructural JULIETA



El sistema familiar de Julieta lo forman, su esposo y sus dos hijos en edad escolar (Véase apartado 2.5 Ciclo Vital de la Familia). El tipo de frontera es difuso entre el sistema familiar y el medio externo, lo cual permite una intervención e influencia de otros subsistemas como son, el de la familia extensa de Julieta y una relación estrecha y de coalición contra el esposo por parte de Julieta y su suegra. Los subsistemas que se forman son dos, uno integrado por Julieta y sus hijos y en el otro el padre. La sobreinvolucración de Julieta y sus hijos, mantienen una frontera rígida entre los hijos y el padre. El padre por su parte se mantiene en un aislamiento y desapego del sistema familiar. La interacción que se da en el subsistema conyugal es una afiliación conflictuada.

SÍNTESIS DE RELATORIA DE MARCELA

Marcela es una mujer de 43 de años de edad, esta casada, vive en el Estado de México y actualmente en el municipio de Chimalhuacán. La familia de Marcela se conforma por tres hijos, dos mujeres de 19 y 13 años y un hombre 17 años, y de su esposo quién reside en Estados Unidos.

Una amiga fue el contacto con Marcela, el primer encuentro se dio en la calle, en esté Marcela se mostró renuente ante mí, por el hecho de ser psicóloga y la experiencia previa que había tenido con otros psicólogos. Al explicar el motivo de mi acercamiento e interés por conocerla y entrevistarla, esto suavizo un poco su actitud, lo que permitió concertar una cita en su hogar.

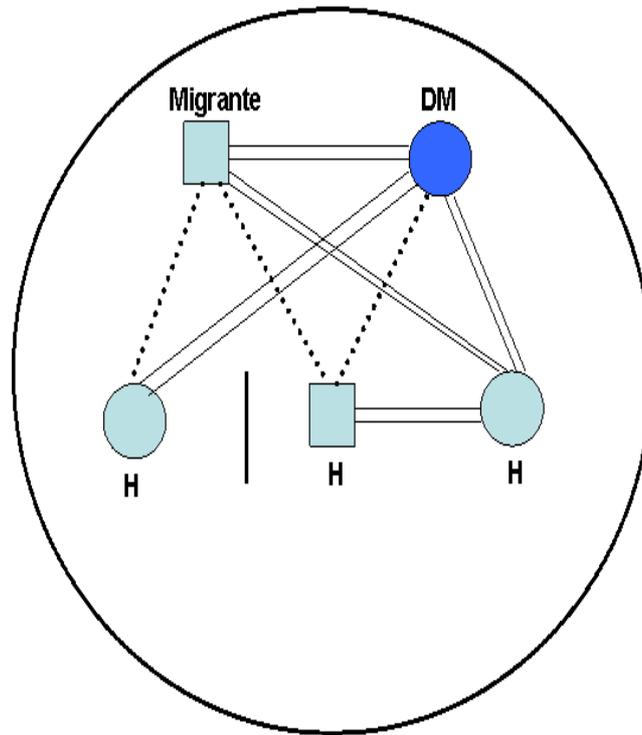
A partir de ello, realicé tres entrevistas, de 50 minutos aproximadamente. Las reuniones se realizaron en el comedor de su casa. Por las características del lugar, hay algunos perros un poco agresivos hacia los extraños afuera de la casa de Marcela, por lo cual tenía que llamar a Marcela cinco minutos antes de la entrevista para que acudiera a mi encuentro y llegáramos a su casa.

Los modales y el respeto son elementos importantes para la familia de Marcela, siendo en cierta medida determinantes para entablar una comunicación. Fue de suma importancia el mantener atención a las señales verbales y no verbales de Marcela, ya que esto le daba el ritmo y los tiempos, para ir reviviendo sus experiencias familiares a partir del impacto de la migración de su esposo.

El que Marcela se sintiera en confianza fue facilitando el que hablara acerca de su familia, de cómo se relacionaban, la forma en cómo se organizaban a partir de la migración de su esposo, cómo era la relación de padres hacia sus hijos, las relaciones entre sus hijos, el tema dónde encontré un poco de tensión fue el hablar de la pareja, y se obtuvo mayor flexibilidad y apertura para conocer las creencias y valores importantes para la familia.

El ir indagando acerca de las creencias y valores me dio una ruta alterna para llegar al subsistema conyugal, adquirí una mejor comprensión de la familia, de su contexto, necesidades, valores, costumbres y cómo es le hacen día a día para mantenerse como familia y fortalecer su relación con cada uno de sus integrantes.

Mapa Estructural MARCELA



El sistema familiar de Marcela se conforma por, su esposo migrante y sus tres hijos adolescentes (Véase apartado 2.5 Ciclo Vital de la Familia). La frontera en el sistema familiar es rígida, lo cual influye en que los miembros mantengan su identidad como parte de la familia e influya en que el sistema mantenga poco contacto con sistemas externos. Marcela mantiene una relación amistosa con su hija mayor y la hija menor, mientras que el hijo mantiene una afiliación débil con ambos padres, o en ocasiones una afiliación conflictuada entre Marcela y su hijo. La relación del padre hacia los dos mayores es una afiliación débil, mientras que la afiliación con la hija pequeña es más cercana y amistosa. Hay una relación amistosa entre el hijo y la hija menor, lo cual mantiene en ocasiones aislada a la hija mayor y parental. La interacción en el subsistema conyugal se mantiene en una afiliación amistosa.

4.6.2. Categorías: Diagnóstico Estructural

ψ *Jerarquías*

MARTHA

¿Cómo le hacen para educar a los hijos?, quién lo hace...

M: Pues él les llama la atención, o yo le digo: “Ya viste Jaime” y les dice “Estéense quietos”, pero él no se fija que se estén quietos, yo si me fijo que se estén quietos.

Aunque si le toca cercanamente por decirlo a él, pues si él lo ve. Pero hay veces que están con él y ve que se están peleando, y me dice: “Martha, ya ven a ver a los niños”. Y le contesta pues ahí estas tú, así que para que me dices, si tú también lo puedes ver, pues ahí estas tú, así que para que me dices, si tú también lo puedes ver, y ya les digo: “Ya estéense en paz” y te digo y así. Muy superficial, estéense en paz y se están en paz.

E: ¿Con quién obedecen primero ellos, contigo con él?

M: Conmigo

E: Les dices, estéense en paz y se calman, o tiene que pasar algo más...

M: Bueno, primero viene con, estéense en paz, ya después vengo, y qué no entendieron que se estén en paz, ahorita les voy a pegar. Y entonces ¡Ah!, cómo que me paro y les quiero pegar; y a veces si les tengo que dar. Luego se están pegando y les digo, qué estoy pintada o que... Si les tengo que dar un manotazo o algo...pero por lo regular a veces con un gritote, a veces empiezan a funcionar las cosas.

E: Haber creo que entendí algo, corrige si me equivoco, a ver supongamos cuando Nata o Francisco, llegan tarde les dices el castigo, cuando tu se los aplicas de oye tú no vas a salir, ellos van en busca de apoyo de su papá o dicen, no ya mi mamá me dijo que no.

M: Fíjate, que ahí es más fácil, ellos saben que cuando yo digo no y él dice sí, ya saben que a donde tiene que ir a buscar es con mamá, vamos el consentimiento.

Porque ellos saben que yo... vamos soy la más dura, al papá es más fácil de convencer, es decir, si les digo vayan a ver que dice su papá, si él les dice que si, pues pan comido

MARCELA

Pues entre los dos los educamos, cuando hacían algo mal, él habla con ellos, nunca les pego... A la grande le dice tú ya sabes, "si metes los pies, es tú problema". Y al hombre también y a la chiquilla también. Ya si algo anda mal yo le digo por teléfono las cosas y ya los regaña...luego cuando se andan peleando el hombre y la chiquilla, me dice el hombre "para qué le anda diciendo a mi papá", pero yo le digo pues el tiene la obligación de saber que si les pasa algo...no nada más yo sé. Y él si les llama la atención.

JULIETA

Pues yo paso más tiempo con los niños, voy por ellos y les ayudo a sus tareas, su papá llega cuando ya están durmiendo. Yo convivo más con ellos, me tienen más confianza para decirme lo que les pasa que a su papá. Y mis hijos son obedientes, a veces me ayudan en la casa.

Mis hijos dependen de él porque es su papá. Yo si me espero a que este él. Si estuviera sola pues no lo esperaría...

DANIELA

Yo me quiero independizar para tener más autoridad con mi hija, no para regañarla, sino para corregirla, se me ha puesto muy rebelde. En la casa de mis papás, lo puedo hacer...pero si le digo algo y está mi papá, me dice "le voy a decir a mi papá", sabe que él la conciente. Por ejemplo si le digo haz esto, me dice "no, quiero", es muy contestona y me dice "le voy a decir a mi papá" y él se enoja conmigo y todo...

ψ **Interacción conyugal**

MARTHA

"Hemos vivido un buen matrimonio, casi los problemas que han surgido son por terceras personas y yo era muy despreocupada, después de que lo empecé a querer, era muy celosa, muy posesiva, muy mandona, vamos cómo que lo quería tener aquí. Entonces con el tiempo me di cuenta de que eso realmente no estaba bien; pero fue cuando te digo que el empezó a hacer de las suyas y cómo que tú me haces y yo te la hago, sea lo que sea. Ahora sí que tú me das una del cal y yo igual una de cal."

○ Ya me di cuenta que le gustaba hablar por teléfono, nos tardábamos platicando; y ya no permití, que se empezábamos una discusión, mejor la terminaba yo rápido. Ya cuando me quería regañar, le decía que no tenía caso que él estaba allá y yo acá. Porque luego cómo que quería controlar todo desde allá, es decir, si decía te habló el

lunes a tal hora, yo tenía que estar el lunes a la hora. Y si decía otro día, tal día; él hablaba a la hora que él quería. Y a mi como que no me gustaba... Al principio no tuvimos problemas, pero conforme pasaba el tiempo, decía yo pero porqué.

Para él, mucho tiempo después, se presta para platicar y ya él dice lo que siente, pero en el momento él se mantiene firme"

MARCELA

Cuando habla, habla con sus hijos y conmigo, nosotros pues hablamos cosas de los dos, cómo están los niños, que el niño me da más problemas, porque nos salió muy andariego. Él me habla el día de mi cumpleaños, me manda que los \$200 o \$500 para lo que yo me quiera comprar, el 10 de mayo y cuando estoy enferma él se preocupa por mi y me da para lo que necesite...

JULIETA

Él no me prohíbe nada, para salir o algo, él a veces sí convive con mi familia, pero es muy raro... Yo me voy por mi lado y él se va por el suyo, yo no me enojo, ya sé como es su modo de ser... Él ya sabe que los sábados me voy con mi familia, si no estoy él calcula a que hora regresamos y va por nosotros.

No lo obligo a ir conmigo para no ver jetas, ambos sabemos donde andamos....

Pues fue mejor cuando él se fue comenzamos a platicar por teléfono, fue cuando lo comencé a conocer más. Lo que me pasa y lo que siento lo hablamos, el siempre me escucha, lo que me molesta, es que sólo escucha y no me da soluciones a lo que le digo. A veces ya me desespero y me guardo mi enojo, ya no le digo nada...

- Yo aunque me enferme tengo que ir a recoger a mis hijos, él se esta arreglando el carro allá con su mamá y no me echa la mano. En cambio cuando él se enferma yo si me preocupo por él.

DANIELA

Él de por sí quería que nos casáramos. Yo no me sentía emocionada por casarnos, ni por irnos a vivir juntos, por temor a que no funcionará. Por una parte fue decidía mía y por otra que el no me procuraba, no me intentaba convencer para ello. El trataba de chantajearme para que hiciera lo que el quería; pero ya cuando nació Vale ya lo pensaba más por ella. Pensaba que sí me iba mal a mí, le iba a ir mal a Vale, me di más cuenta de lo irresponsable que era...

Cuando nació Vale y él no nos fue a ver al hospital, yo me di cuenta que no contábamos con él y cuando lo vi se lo hice saber y le dije que las cosas las hiciera porque quería, que nosotras no dependíamos de él...

ψ **Fronteras**

MARTHA

Él ya estaba harto de que siempre peleábamos con su mamá; que porque les hacían caras a mis hijos o porque nos enojábamos y la señora, tocaba gente y decía que ya no vivíamos ahí, porque le decía al del clarosol que no me tocará porque no estaba, me empezaba a negar, o sea situaciones así.

E: ¿Con quiénes comenzaste a tener problemas?

M: Con mi suegra y con mi esposo tuve problemas. Con él porque yo nunca, hasta la fecha no puedo entender, porque siempre quiere que ahora mis hijos y yo para todo tengamos que poner cordura y de nuestra parte y dejar que los demás sigan haciendo y deshaciendo siempre.

MARCELA

Pues yo le platico lo que pasa a mi esposo cuando nos llama, le digo como andan por acá las cosas.... como están los niños, si me les piden cosas, cómo se portan...

JULIETA

Pues yo platico algunas de mis cosas a mi mamá y a mi suegra. Luego cuando le cuento a mi suegra ella va y regaña bien feo a mi marido, le dice de cosas. Mi suegra ya le ha dicho que busqué un empleo que sea más seguro que el que ahora tiene, de los carros.

DANIELA

Cuando supe que estaba embarazada mis papás fueron y hablaron con los papás de él, de si nos íbamos a casar, mi papá no quería y él sí, todo el tiempo que estuvieron hablando, yo me quede como ida, no pensaba nada... Él no miraba a mi papá se la pasó agachado y le dijo que si se iba a hacer cargo de mi y de mi hijo, todavía no sabía que iba a ser niña...

Ya cuando él se fue, me enteré por mi mamá, que a su vez se había enterado por la mamá de él, que se había ido a Estados Unidos, lo que pasa es que antes nos habíamos peleado y no nos hablamos y cada quien estaba en su casa. La mamá de él le preguntó a la mía que "si no sentía feo de que el se hubiera ido, que entonces yo

no lo quería"...yo lo extrañaba, pero no se lo demostraba a nadie, y tampoco lo platicaba...sabía que desde que se fue ya no iba a volver, no sé lo presentía...

ψ **Límites**

MARTHA

E: Y cómo entre ustedes dos hay otro ambiente de pareja

M: si, nada más que él se deja influenciar por el hogar, a que me refiero, a que si hay algún problema con un hijo, como que el encanto se pierde. Se pierde porque estamos en una cosa, y empieza, pero es que ya ves, la autocrítica luego. Y entonces yo le digo es que no mezcles una cosa con la otra; o sea el hecho de que a lo mejor llegamos a discutir por el hijo, por uno de ellos, igual debemos estar juntos. No es necesario que te molestes y agarras y...ya no quiero comer, yo que culpa tengo, ya lo hizo él, ya que ganas con hacer ese berrinche. Ya no le ruego, a mi no me gusta rogar mucho.

"Lo único que trato de entender es ese comportamiento de él, de mezclar todo y se lo digo no del diario, pero cada que puedo le digo: "es que dale con mezclar. Para que nos vamos a pelear tu y yo como pareja si podemos discutir una cosa con los hijos".

MARCELA

Cuando yo seguí trabajando para ayudarnos unos tres meses, con los bochornos que me daban yo me cansaba más. Él se enteró porque yo le dije y el me contestó " Pues tú trabajas porque quieres, porque con lo mucho o poco que te doy te alcanza para ti, por eso te mando. Y me dice yo si tengo que trabajar para mantener a mis hijos y él me dijo "No yo trabajo para eso", tú quédate en la casa sino tienes nada que hacer acuéstate, ve la tele.

Cuando ellos hacen algo que no veo bien yo le aviso a él por teléfono y ya habla con ellos, los regaña...

E: ¿De qué temas habla con sus hijos?

DM: Pues les hablé de que se cuiden, de sexualidad qué si meten los pies pues es su problema por que ya hay mucha información ahora de cómo cuidarse... Además les digo que si quieren tomar, pues que en la casa lo pueden hacer... Yo prefiero que tomen en la casa y si hacen sus desfiguros que los hagan aquí y no que anden dando espectáculos en la calle.

Luego cuando se nos antojan a mí o a ellos, les digo pues que traigan una cerveza y aquí no la llegamos a tomar entre todos, una vez le di a probar a la chiquilla y me dijo que no le gustó, pero digo al menos ya lo pudo probar aquí en su casa.

JULIETA

E: Y cuando llegas a hablar de las situaciones que te pasan, cómo estas de falta de dinero, de tu desesperación, ¿lo haces delante de tus hijos?

J: No. Yo hablo nuestras cosas con él, porque yo me desespero y me enojo de que él solo escuche. No me gusta platicar delante de mis hijos, me conozco y sé que me va a sacar de mis casillas, que va a acabar con mi paciencia y le voy a decir sus cosas...

DANIELA

E: ¿Cómo te sientes con respecto a tu familia?

D: Me siento que soy a parte. Pero mi papá me dice que siente como que ahora tiene cuatro hijas, como que Vale es su hija y mi mamá igual. En el trato es igual aunque yo siento que ahora tengo más libertad que mis hermanas; ya que respetan mi decisión de irme o quedarme en donde ellos.

Mi papá si trae algo es para todas igual, pero yo siento que ya no es igual. No creo que este bien que mis papás tengan las mismas responsabilidades conmigo que antes.

E: ¿Y a partir de qué lo empiezas a pensar así?

D: Hace poco cuando comencé a trabajar, me sentí capaz de mantenerme a mí y a mi hija, cubrir lo que nos haga falta. Además que me sentía bien al darles algo a mis papás por cuidarme a Vale, a mi papá no le gusta que les de...

ψ **Alianzas**

MARTHA

E: Y por ejemplo de los dos grupos de hijos. ¿Hay algún preferido para ustedes?

M: No...

E: O sea que tú notes, que hay alguien para ti y para él...

M: Posiblemente sea mi hija para los dos.

E: la chica...

M: No, la grande, porque ella está estudiando, su conducta vamos un 80% a nosotros nos agrada. Y nos agrada porque ya tiene su novio, ya no lo presentó y todo el tiempo esta aquí metida en la computadora, en el teléfono con él, o llega él. Nos agrada, a mi en lo personal me agrada más, porque la prefiero aquí, o en la computadora, o con el

novio platicando, o por teléfono; a que anduviera en la calle, o que anduviera de fiestera, o así...Él también está de acuerdo en eso, un poco que se ha adentrado mucho en el novio, pues no., no está de acuerdo; pero la recompensa es que las calificaciones siguen igual. Y si como que le decimos que el otro 20% se encierra en su mundo en cuestión, de su computadora, su novio y su escuela.

Y es lo que a veces los muchachos notan, y dicen” Y es que cómo Nata se levanta tarde, y cómo a ella no le dicen nada, y cómo ella está haciendo tarea y chateando con el novio”. Pero yo digo, por lo menos esta tranquila vamos, o sea hasta ahí. Pero sí a veces le llamamos la atención, porque está ahí, pero también los niños hacen alguna travesura y “ella está ahí”... Es decir, no pasa nada no... es cómo si estuvieran solos.

o Le dije a mi hija y a mi cuñada (que en ese entonces vivía junto con nosotros) y les dije a las dos: les voy a pedir un gran favor, el día de mañana que ustedes se casen, no quiero que se dejen humillar. Para mí siempre las voy a recibir, no sé casadas, bien casadas, que con él marido no se entendieron, a mí no me interesa. Y cómo mamá las voy a seguir apoyando, pero en esa situación cómo mamá las apoyo.

Pero que jamás las humillen, digan hasta aquí con esa relación, y saben que cuentan conmigo. Dónde éste yo, y pueda lleguen conmigo. Entonces mi hija entendió.

MARCELA

La que me apoya más mi hija la grande, está aquí barre y me ayuda un poco al quehacer. Con la que convivo un poco más es con la chiquilla, ya que llega de la escuela, comemos con la grande y veces cenamos los cuatro, mi hija a grande, la chiquilla, el hombre y una sobrina que vive con nosotros.

Cuando a los grandes les toca curso los fines de semana, me quedó con la chiquilla y ahí estamos desayunando, cuando acabamos de hacer el quehacer nos ponemos a ver la tele juntas...o se va a su cuarto a ver la tele...

JULIETA

Los fines de semana agarró a mis hijos y me los llevó con mi familia, a las fiestas que se hacen, o al panteón, ahí nos reunimos desde que mi abuelito se murió... Yo no me espero a que mi esposo piense "pobrecitos han salido"... si me espero pues nunca va a llegar ese momento. Yo prefiero salir para que mis hijos se distraigan, salgan de la rutina, porque ellos no salen a la calle...

DANIELA

Mi hermana la de en medio me escribió una carta, donde me decía que me quería mucho y me admiraba, yo la encontré y mi mamá me dijo que la escribió, porque sintió feo al enterarse por medio de la hermana de Luis que él ya tenía otra esposa allá en Estados Unidos.

La chica de Luis le preguntaba a la señora que si él me maltrataba a mí, que si me pegaba; porque a ella sí se lo hacía. Mi mamá estaba ahí en una ocasión cuando habló la chava y le dijo que no se metiera ni conmigo, ni con mi hija. Qué no tenía nada que preguntar ni por mi hija ni por mí, que nos dejarán en paz...

◆ **Coaliciones**

MARTHA

En un pleito que tuvimos Jaime y yo, mi hija la grande intervino y me dijo: "recuerda lo que dijiste mamá... y tú papá ya déjala, ya no la humilles más., y tú mamá ya vete, que no pisotee tu dignidad, porque ya estuvo"

MARCELA

Mis hijos se pelean como cualquier hermano. Yo los dejo para que no se enojen. Y para qué no anden que uno sí y por qué el otro no... Yo los dejé. Cuando ellos se acusan con su papá, es lógico que mi esposo defienda a la chiquilla y que regañe al hombre...

○ Luego cuando seguía trabajando, sin que mi esposo lo supiera, mis hijos me veían que llegaba bien cansada. Un día mi hija la grande me dijo: " si sigues trabajando le voy a decir a mi papá, porque luego llegas bien cansada, pero allá sabe usted..."

JULIETA

Cuando le llego a platicar de los problemas que tenemos en la casa, que nos falta dinero o algo, mi suegra va y regaña a mi esposo bien feo, le dice de cosas para ver si él reacciona, pero él nada sigue en las mismas...

◆ **Estructura**

¿Cómo es la relación entre tus hijos y su esposo durante la separación?

MARTHA

M: A él le gustaba hablar mucho con ellos, pero él esperaba que siempre pidieran ellos hablar con él, no que yo les dijera vengan a hablar con su papá. No, a él le gustaba

que dijeran quiero hablar con mi papá. Pero todo eso se fue perdiendo en los grandes, todo eso. Porque a veces se ponía en el plan de ahora van a hacer lo que yo digo, y los adolescentes y tan fácil como que le cuelgo. En cambio los chiquitos siguieron hablando con él"

"Tú me lo haces, yo te lo hago", no me explico porqué, yo creo que es una creencia mía. De al menos con él no se dejarme.

o Yo les digo a mis hijos que con su papá sí se puede, nada más hay que tener muchísima paciencia, hacerle ver sus errores y a mí me costo mucho realmente, no te digo que cambié al 100%, pero si esta funcionando, ya nos acoplamos más.

Me costo mucho trabajo convencerlo que nosotros como pareja estamos aparte y aparte también porque ellos ya empiezan a tener sus ideas como adolescentes, ya piensan más en fiestas, en salir .Ya tenerlos encerrados es imposible, no imposible, pero ya es más difícil .

E: Les cuesta más trabajo.

M: Si ya cuesta más trabajo, porque a uno chiquito le dices siéntate y no te levantes de ahí y ahí está. , ya al grande no, le dices siéntate y cuando ya te volteaste, ya se salió, ya es un poquito más difícil. Entonces le digo tu ya tienes que... en ese sentido no lo hago que reflexioné, así no. Más que ya quedamos en el acuerdo de que ya vamos a pensar en nosotros en cuestión de que, que se olvide que si tus hijos, te van a apoyar, que si tu llegas cansado tus hijos te van a quitar los zapatos, yo no te digo que no les digas nada

Pero olvídate un momento de ellos y piensa que ya están casados, que no los ves, si y vamos a ver que hicimos mal con aquellos, para corregirlos con éstos, porque ya vimos que ahora estamos con ellos y tampoco les agrada y pues entonces que nos van a decir el día de mañana.

Y me dice a mí no me interesa, y le digo pero a mí sí. Me dice al rato que te den una patada por atrás. Bueno puede ser que sí, pero al menos va a ser menos doloroso, ya que por lo menos ahora les hago ver las cosas.

MARCELA

Bueno entonces cuando yo le pongo la queja de mi hijo y él me dice "haber pásamelo" y mis hijos me dicen "Hay mamá, para qué le dice", Yo les digo " es que tu papá tiene

la obligación de saber si les pasa algo, no nada más yo sé... Y él si les llama la atención y ustedes hacen caso.

E: ¿Cómo es un día en su vida cotidiana?

DM: Pues hago mi quehacer, la comida para comer con mis hijos, por lo regular comemos la chiquilla, mi hija la grande y yo, más que nada porque la grande se va a la escuela en la tarde, el hombre come más tarde porque pues llega ya después. En la noche a veces llegamos a coincidir los cuatro, luego también mi sobrina llega a cenar con nosotros, porque ella llega de trabajar hasta en la noche.

Mi esposo nos llama por lo regular unas dos o tres veces a la semana, habla en la mañana y a veces en la noche para que hable con sus hijos....

JULIETA

E: ¿A qué te dedicas?

J: Pues solo me dedico a mis hijos, como uno va en la mañana y otro en la tarde me absorben todo el día. A veces le ayudo a mi mamá a coser, hacemos uniformes, pero eso lo hago en los ratitos en los que mis hijos están durmiendo o van a la escuela.

Por ejemplo en la mañana llevo a uno a la escuela y regreso hago mi quehacer, después voy a recoger a la escuela, y llevo al otro que va en la tarde a la escuela, llegamos hacemos la tarea y ya...

Solo los fines de semana salimos, nos vamos al panteón, porque mi abuelito tiene poco que murió y pues otras veces vamos a ver a mi abuelita, o ya en la tarde mi esposo nos recoge y ya.

A veces llevo los domingos llevo a mis hijos con mi suegra, como tienen un primito ahí, luego juegan y todo. Ya como a las seis o siete mi esposo pasa por nosotros.

o Antes de que nos casáramos peleábamos y luego nos buscábamos. Pero cuando empezamos a tener problemas ya casados en lo económico empezamos a pelear y a pelear...

DANIELA

E: ¿Cómo es un día en tu vida cotidiana?

D: Pues trabajo en casa decorando pantalones, prácticamente el trabajo lo hago cuando ella no está, en los ratitos que ella ve la tele, yo hago algo, digamos que no me meto mucho, digamos que por lo mismo que ahorita quiero dedicarle más tiempo a ella. Porque cuando estaba trabajando , trabajaba nada más cuatro días a la semana,

pero me iba temprano y ella estaba dormida, y llegaba ya como a las 10:30 y ella ya estaba dormida y pues no la veía todo el día.

Por eso ahorita quiero estar más tiempo con ella, en las mañanas me estoy con ella, bueno le hago sus tareas...le ayudo a sus tareas, desayunamos, jugamos un ratito, y ya la llevo a la escuela. Ya en la tarde me pongo a hacer mi decorado de pantalones y a las 6 voy por ella, ya regresamos le doy de comer y reviso lo que hizo en la escuela...verdad. Bueno si no tiene mucha tarea lo dejamos para mañana, juego con ella, si no ya me pongo a hacer los pantalones una hora...o sea no es tanto.

Los sábados luego salimos con mis papás y mis hermanas a visitar a mis tíos o luego vienen a mi casa o salimos al mercado. Antes salíamos más a pasear, pero como no tengo trabajo ya no lo hacemos tan seguido, o si no vamos con un tío que tiene niños de su edad y vamos para que jueguen, pero prácticamente no la pasamos en mi casa.

Cuando llegan a salir mis papás yo me tengo que hacer cargo de mi hermana la mediana la chiquita y de Valeria y es batallar con las dos para comer algo y pues si toman mucho en cuenta mi opinión mis papás para salir...

4.6.3. Categorías Evidencia Cualitativa

◆ **MIGRACIÓN**

μ **Cultura migratoria**

MARTHA

Cómo él y yo teníamos muchos problemas y ya andábamos viendo quién daba el paso para separación y nadie lo hacía, yo decidí irme a Estados Unidos, como tengo una hermana allá, ella me dijo que si me quería ir ella, me iba a echar la mano. Ella ya tiene tiempo allá, ya hasta se había comprado un carro, estaba trabajando y todo, entonces pues ya estábamos acordando los últimos detalles para irme... Cuando él entró escuchó la conversación y me dijo que mejor el que se iba a ir era él y ya mi hermana nos dijo con quién nos pusiéramos de acuerdo y todo...

MARCELA

Pues yo tengo un hermano en Estados Unidos se fue y allá le va bien...

E: ¿Cómo le hicieron para que él se fuera a Estados Unidos?

M: pues cómo el tiene a sus hermanos allá, ellos le pagaron al coyote para que se lo llevará. Ya le habían dicho a mi esposo que si él se iba, cuando llegará ya iba a tener trabajo y dónde vivir, por eso mi esposo se animo.

JULIETA

E: ¿Cómo fue que tomaron la decisión de qué le migrara?

J: Pues como él empezó a tener mala suerte con los carros, carro que agarraba tenía problemas, en una ocasión que compró un carro lo pararon y los policías le dijeron pues que el carro era robado. Uno de mis tíos nos echó la mano apara que no le levantarán cargos y con los otros carros que agarraba cuando era temporada en que había pasaje se le descomponían, entonces pues él se empezó a desesperar.... y uno de sus primos le empezó a meter en la cabeza pues que se fueran a Estados Unidos que haya les iba ir mejor, que iban a ganar bien y así le empezó a llenar la cabeza de ideas y el se empezó a convencer y se fueron los dos...

DANIELA

Él se había ido a Veracruz después de que nos peleamos, y regresó tres meses después. Y el día que mi hermanita iba a salir del Kinder y pues estaba toda mi familia y no me habló, me moleste mucho con él. Al otro día se fue a despedir de mí me dijo, que me iba a mandar dinero, yo le dije que a mí no me prometiera nada, que primero llegara él bien, porque se iban a pasar por el desierto y fue la última vez que lo vi.

Ya cuando llegó allá me habló y me dijo que había llegado bien, llegó con su papá y vivieron en la misma casa, su papá le consiguió el empleo allá.

μ **Motivos de la migración**

MARTHA

E: ¿Qué cosas pasaron para pensar en la migración cómo una solución?

M: Este pues en realidad vivimos una etapa en la que estábamos en la olla Express, en el sentido de que ya teníamos muchos problemas, muchas contradicciones, estábamos peleando hasta porque cualquier cosa.

E: ¿Entre ustedes?

Si, estábamos así como que esperando haber que dice él, en que me va a ofender y haber qué le digo yo, en qué se va a ofender y más que nada su partida no fue por la economía; sino por la presión de los problemas que teníamos nosotros.

Eso fue lo que, vamos en la economía ahora sí que siempre hace falta el dinero no. Bueno al menos en mi caso he pensado que nunca se va a tener abundante; pero por lo menos lo podíamos sobrellevar, pero ya en pareja ya, estábamos muy mal.

DANIELA

La relación entre el él y yo no andaba muy bien anduvimos peleando, a veces nos hablábamos y otras no. Un día el me dijo que había tomado la idea de irse, se despidió de mí y me dijo, que me iba a mandar dinero, yo le dije que a mí no me prometiera nada, que primero llegara él bien, porque se iban a pasar por el desierto y fue la última vez que lo vi.

JULIETA

E: ¿Cómo fue que tomaron la decisión de qué le migrara?

J: Pues como él empezó a tener mala suerte con los carros, carro que agarraba tenía problemas, en una ocasión que compró un carro lo pararon y los policías le dijeron pues que el carro era robado. Uno de mis tíos nos echó la mano apara que no le levantarán cargos y con los otros carros que agarraba cuando era temporada en que había pasaje se le descomponían, entonces pues él se empezó a desesperar....

○ Antes de que se fuera él era muy desentendido, le valía, no decía nada, pero yo así lo sentía. Pensé que se iba para ver si mejoraban las cosas entre nosotros. Dos meses antes nos peleamos porque teníamos una fiesta con mi familia y él según no

tenía dinero y en cambio se fue a otra fiesta con su familia. Como ya habíamos tenido muchas discusiones, yo prefería que él se fuera.

MARCELA

E: ¿Y por qué motivo se fue su esposo a Estados Unidos?

DM: Porque aquí luego ganaba poco y él decía que aquí no podía hacer nada. Luego mi hija la grande quería estudiar y el hombre también y pues no le alcanzaba con su sueldo aquí...

E: Su esposo ¿En qué trabajaba?

DM: pues en la Merced, en las dulcerías, luego decía que no le alcanzaba y trabajaba todos los días. Y de hecho él se fue porque se fue con un hermano, porque ese hermano ya se había llevado a otros de sus sobrinos y se fue... Si la vida es muy difícil...

μ **Ventajas**

JULIETA

E: ¿Qué cambios notaste en tu relación de pareja a partir de que él estaba lejos?

J: No me sentí tan mal, porque éramos, somos muy desapegados... no tan pegados, como debe de ser un matrimonio normal. Pero mejor cuando él se fue comenzamos a platicar por teléfono, fue cuando lo comencé a conocer más. Él cuando hablaba, hablaba conmigo más, casi no hablaba con su mamá, la mayoría de las veces me hablaba aquí y platicábamos.

MARTHA

E: ¿Cómo fue cuando él se fue, que cambios notaste?

M: Él antes de irse casi no le gustaba contestar el teléfono o hablar. Cuando se fue él y sirvió para muchas cosas, porque yo ya no lo celaba a pesar de que estaba tan lejos. A pesar de que me dijo que una de sus patronas lo andaba acosando sexualmente y todo; ya no sentí celo, esa inseguridad tal vez., ya no la sentí.

E: ¿Cómo te sentías que pudieran platicar de esas cosas?

M: No pues muy bonito, porque por primera vez, ahora si que si peleábamos, yo tenía la fea costumbre de colgarle. Él me decía mejor miéntamela, pero no me cuelgues y le decía, es que ya no quiero seguir discutiendo contigo; o sea de que te pones en tu necio, no hay quién te saque de ahí y a mí tampoco, entonces a mí se me hacía fácil cortar. Pero él medía que no anduviera haciendo eso, mejor miéntamela.

E: ¿Y hablaba con alguien más?

M: Pues no porque me hablaba mi hermana y me decía, que así como que no era muy comunicativo.

E: ¿Y con tus hijos?

M: También a él le gustaba hablar mucho con ellos, pero él esperaba que siempre pidieran ellos hablar con él, no que yo les dijera vengan a hablar con su papá. No, a él le gustaba que dijeran quiero hablar con mi papá. Pero todo eso se fue perdiendo en los grandes, todo eso. Porque a veces se ponía en el plan de ahora van a hacer lo que yo digo, y los adolescentes y tan fácil como que le cuelgo. En cambio los chiquitos siguieron hablando con él

MARCELA

Mi esposo les manda cuando menos \$500 a cada uno. Mi esposo dice " yo les doy porque cuando yo estaba allá no les podía dar tanto, les manda aunque sea \$200. Ahorita ya les mando a los dos grandes, por lo de su cumpleaños y ya le va a mandar a la chica y nos manda para lo que necesitamos...Pues gracias a Dios mi esposo siempre ha sido muy responsable. O sea él desde que estaba aquí les compraba ropa...Él dice primero están mis hijos, primero ellos...

DANIELA

E: ¿Cómo fue a partir de que él se fue a Estados Unidos?

D: de hecho cuando él se fue a Estados Unidos yo hablaba con él, me mando dinero como cinco meses, ya después fue menos las veces que hablábamos...

Cuando hablábamos me platicaba de cómo le iba allá, de su trabajo y me empezó a platicar que una de sus patronas lo acosaba y ya después me dijo de una chava que quería andar con él y yo le decía que para qué me contaba esas cosas y él me dijo que pues porque me tenía confianza... y a mí eso ya no me gustó...

μ **Cuestiones de retorno**

MARTHA

E: Y por ejemplo, ahora tú me dices que él esta cerca y ve que Yatziri está tocando algo, y le dice estate quieta, cómo era cuando él estaba allá, tú le decías lo que hacían o ...

M: O sea yo le informaba todo, luego pensaba, para qué si él estaba allá, y yo estaba más pendiente de ellos. Pero pues yo quería compartir lo que estaba pasando por determinado momento, si mi hija me salía embarazada, mi hijo se volvía drogadicto, no sé...esas eran mis ideas, de que él estuviera conciente de todo lo que estaba pasando, para que el día de mañana no me culpara, por tu culpa paso esto y lo otro.

Otra situación. Pues como que empecé a ver que se iba desintegrando mi familia, en qué ellos también iban perdiendo el sentido de tener una casa, o la estancia familiar; ya querían hacer lo que ellos querían. Vamos en la escuela empezaron a faltar, a reprobado, o sea nada más iban a la escuela por ir a la escuela, no se iban de pinta; pero lo reflejaban en sus calificaciones, en sus trabajos. Yo les compraba el material, pero siempre o no lo llevaban o no lo hacían y así como que yo le echaba la culpa o decía que era porque su papá no estaba....

JULIETA

Y así pasaron 2 o 3 meses, nos seguimos hablando, pero ya me habló en diciembre, por navidad y él me dijo que se sentía triste allá y pues yo también me sentía desilusionada. Le dije pues yo no veo mal que me sigas mandando dinero...pero que ya no haya nada entre nosotros, no le veo caso...

Ya después algunas personas de mi familia me decían ¿A poco no sientes feo de qué el no esté aquí? Yo les decía que no, pero sentía que lo necesitaba en algunos detalles, que aunque insignificantes, me parecían importantes.

E: ¿Cómo que detalles?

J: Pues que se me enfermaban los niños, pues siento que me hacía falta su apoyo, su presencia, tenía el dinero pero me hacía falta él.

Mi papá tiene su carro y cuando Mau o Raúl se me enfermaban pues él me ayudaba.

Entonces a él le empezó a fallar el trabajo y con la falta que me hacía yo le dije: "Es que te necesito, conmigo, por los niños mis papás y tu mamá me ayudan, pero no es la obligación de ellos, porque no estoy sola... "Yo por eso tengo a mi marido para que me apoye"

La gota que derramo el vaso para que él regresara fue que mi hijo Mauricio empezó a tener problemas, reprobó primer año de primaria y la maestra me mandó a traer y me dijo que Mau si sabía, que aprendía, pero durante las clases parecía ausente.

Entonces me mandaron al psicólogo al niño, yo hablé con la doctora y le pregunté que ella a qué creía que se debía que mi hijo estuviera así.... ella me comentó que probablemente se debía a que su papá se había ido.

Entonces yo hablé con él y le dije que yo no le veía caso a que él estuviera allá y mis hijos se me echaran a perder... Yo lo seguí llevando otras tres sesiones, pero la doctora no me supo decir que tenía.

Luego un día Raúl empezó a tener problemas y un día yo en la tele escuche que a los niños también les puede dar depresión y yo por los síntomas que escuche, yo creo que más bien lo que tenía mi hijo era una depresión infantil, ya no le gustaba jugar, ya no le interesaba nada, lloraba por todo y se ponía triste. Cuando escuche los síntomas vi que si... y escuche que de eso hasta se podía morir y yo pensé que feo si él tiene eso.

Mi hijo pensaba que su papá se había ido para que le comprara su play, yo junté y se lo compré... pero ya que lo tenía, me decía que quería que su papá ya se regresara... Uno de sus tíos y mi suegra vinieron para hablar con mi hijo "Pero el decía que solo iba a comer si su papá venía"

Mi suegra al ver bien flaquito a mi hijo le habló a su hijo en Estados Unidos, le dijo que estaba conmigo y que veía mi hijo Raúl muy mal que regresara por él, que nadie lo podía obligar a regresar, pero que pensará en sus hijos.

Yo le dije que yo no lo iba a obligar, que la situación es la que estaba mal. Le dije, que tal si en una de esas mi hijo se pone mal y se muere, y tú solo me sigues mandando dinero, qué caso, para qué me va a servir el dinero si ya no voy a tener lo que más quiero.

Pero yo le decía a él de sus hijos y él me daba la vuelta, hasta mis hijos hablaban con él, pero no pensaba regresar. Yo al ver eso le dije a mi suegra, que yo iba a salir adelante con mis hijos... Él regresó porque no tenía trabajo....

μ ***Después del retorno....***

MARTHA

E: Y por ejemplo, ¿tú notaste que él cambió, ahora que regresó de Estados Unidos?

M: Bueno, pues por teléfono me hizo creer que sí. Bueno yo esperaba ver eso que me dijo por teléfono; pero en realidad no.

E: ¿Qué te decía por teléfono?

M: Me decía, no, ya me di cuenta del valor de la familia, ahora que estoy acá solo, me doy cuenta cuánto me hacen falta, te valoro más a ti, porque eres la que me haz apoyo mucho, en la economía. Por ti hemos hecho, lo que hemos hecho. Eres mi impulso, muchas cosas de esas. Van a ver que cuando llegue me voy a integrar más a la familia. Ya entendí, ya comprendí, que lo más importante son ustedes mis hijos y tú, nada más.

Pero no, eso que había corregido muchas cosas, darte un beso, un abrazo, un verte bien, no un cómo éstas.; por teléfono si lo hacía. Ahora sí al principio cuando llego, los primero días sí. Pero después con el paso del tiempo, para ser exactos un mes, ya cómo que se le olvido y otra vez esta en lo mismo.

E: ¿Cómo es estar en lo mismo?

M: Igual, él puro trabajar, ver su televisión y ahí se acaba su mundo, de vez en cuando ayudarme; pero así, vamos de lo que él me había prometido, que me había dicho, pues en realidad no.

E: Y por ejemplo a la hora de... ¿pues cómo le hacen con los hijos?

M: pues yo me dedico a ellos por completo, yo soy la que ando yendo a las juntas, les ando arreglando su ropa, les ando viendo que hagan tarea, qué trabajos tienen... y todo eso. Él como te vuelvo a repetir, su trabajo, llega a casa, cena y ya.

E: Y ahora que él ha vuelto qué piensas...

M: Qué son igual. Ahora esta su papá y es lo mismo, cómo que se nos salieron de control. Vamos es lo que nos hemos puesto ha platicar, qué es lo que quieren en realidad, o qué desean... pero son muy poco expresivos

E: Con todos lo hablan.... Desde los más grandes hasta los más pequeños.

M: Bueno con los más grandes, lo chiquitos como que no les ponemos mucha atención, en el sentido de que yo quiero esto, no hazte para allá, siempre surge eso. Pero en los grandes... vamos, la más grande ha dicho que quiere estudiar, pero como que mi esposo dice, "ha vas a estudiar", como que no se la creé...

JULIETA

La gente piensa que las personas al irse a Estados Unidos, van a ganar los millones, que van a mandar mucho dinero, pero no es así... A mí solo me llegó a mandar de \$1000 a \$2000 a la semana, nada más era muy poquito, me mandaba lo que le sobraba, ya que él haya tenía que pagar renta, comida y sus gastos...

El no quiere ayudarme en nada. El antes cuando recién llego venía aquí cenaba y me ayudaba en algo; pero ahora ya se entretiene con los carros y no es una persona conciente, no le da el valor a las cosas que lo tienen o lo deben de tener.

Yo le digo a mi suegra "yo también me desespero, qué quiere que le diga que se vaya, que lo corra otra vez o qué".

Yo soy la que me preocupo... no sé donde anda, que piense. No sé si separarnos, porque pues a mis hijos si les afectó separarse de él, de eso él se aprovecha, ya no sé que hacer, a mi no me afecta el que se vaya...ya no sé que hacer le hablo y no entiende.

Sí me desespera, no sé como decirle las cosas, él solo anda con su compadre y ahí no más, a él le vale.

Él no era así, no sé si por tanta presión ya le valen las cosas, ya se desatiende de sus obligaciones.

◆ **REDES DE APOYO**

MARTHA

E: ¿Qué fue lo que te ayudó a salir adelante, durante la ausencia de tu esposo?

M: Pues mi hija Maribel, la mayor me ayudó con sus hermanos, se hacía cargo de la casa en ocasiones...

- Además como empecé a tomar productos Herbalife por unos problemas de salud que tenía, me anime para entrar al negocio, mi esposo me mandó el dinero y yo iba a pláticas acerca del producto, me motivó bastante y si le eché ganas, andaba muy entusiasmada y llegaba contenta...

- Tenía un amigo para el cual me dijo que fui un apoyo importante en su vida; porque él también tuvo un problema. Entonces cómo que en ese momento nos encontramos para platicarnos nuestras cosas. Yo tal vez en mi soledad y él en lo que le había pasado; pero nada más. O sea nada más la amistad.

- Otra de las cosas que me ayudaron mucho fueron los cursos que tomé, siento que cambie con el matrimonio, que era otra. Ahora con los cursos me siento como si estuviera recobrando mi forma de ser: segura de mi misma...

Desde soltera me decían que me veo como una persona enojona, que me siento mucho, pero después del curso mis compañeros me dijeron que era auténtica, de las lozas que me fui cargando a lo largo del tiempo. Ya no me preocupa lo que la gente diga, solo me preocupa el que mi marido y yo sepamos lo que pasa, como me visto...

MARCELA

Pues mis hijos me ayudan, y quién me apoya más es mi esposo, si le digo que estoy enferma me manda, siento apoyo también de mi hija la grande me acompaña, la chiquilla también y el niño a veces me acompaña.

Cuando me ha querido regresar la depresión le dije a mi hijo y él luego, luego me llevó allá abajo con la doctora para que me diera unos tranquilizantes...

JULIETA

E: ¿De quiénes recibes apoyo?

J: Los únicos que me apoyan son mis papás. Si yo les pido a mis papás me prestan dinero, mi mamá o mi suegra, ella me llega a prestar cuando no tenemos... o ya en su defecto le pido a mi hermano.

Le ando pidiendo a mi mamá a cada rato; más ahora que no le queda el carro a mi esposo y yo ahorita no tengo trabajo... ¡Y como andan pide y pide en la escuela! O con las tandas que entro me ayudo...

DANIELA

E: ¿De quiénes recibes apoyo?

D: Pues cuando él se fue los únicos que me ayudaron fueron mis papás. Además la que es madrina de Vale me ayuda mucho con ella, ellos son los que me apoyan.

◆ **CREENCIAS**

μ **Sexualidad**

MARTHA

Muchas cosas con el tiempo me las fue diciendo, que entre ellas esa. “que para que nadie me chuleará, nadie me viera, era tenerme embarazada”, entonces cómo que me lo dijo ya después de los ocho. Igual también, yo sé contribuyo con un poco de culpa, o de irresponsabilidad no, al aceptar esas relaciones así, sin...sabiendo que podía quedar embarazada, confiando en él, como te había comentando, ningún anticonceptivo me cayó a mí. Entonces sino teníamos protección, no me gustaba esa protección, o no quería ponerme esa protección, pues era evitarlo no...no lo hice tampoco, pero pues creo que llega un momento así, en el que te cierras, te cierras muy feo...

E: Me comentabas acerca de los temas que hablas con tus hijos, acerca de la responsabilidad, de qué otros temas hablas con ellos...

M: Pues hablamos también de la sexualidad...

E: Cómo lo hacen...

M: Directo, o sea muy directo, le digo a mi hija se va a oír muy feo le digo, yo prefiero decirte mira hija ponte esto a que me salgas con una pancita, la verdad, a mis hijos también les digo, no me gustaría que anduvieran regando hijos, cuídense más aparte por todo el tipo de enfermedades que existen y más que en la familia ya hay dos personas que han ... bueno una murió de SIDA y la otra está en proceso, entonces les sigo que eso les sirva de experiencia, no para que lo juzguen, ni para que digan a mi no me va a pasar; sino que lo tomen con madurez.

"El noviazgo es de lo más hipócrita que puede haber en la vida. Sí es lo más ruin, lo más bajo para mí...porque la verdad "todo hombre tiene una finalidad que cuál es "la cama con la mujer", tristemente así es...."

E: Me comentas que después de tener a Nestor, esperaste seis años para volverte a embarazar, ¿por qué fue la razón de la espera?

M: Porque... yo de hecho ya no quería, pues esos seis años, yo me empecé a controlar; pero ningún control me cayó... Mi marido fue siempre de la idea de que "no me operará, que no me abrieran mi estómago", no quiso, para la operación. Y para el dispositivo fui muy penosa, de andar ahí enseñándoles a los doctores. Entonces esa tonta idea me llevo al límite de que tuve que dejar los anticonceptivos y todo eso porque... me estaban alterando más los nervios (más de lo normal).

Bueno, era muy impulsiva entonces, ahorita me controlo un poco más; pero luego con eso, me cegaba más del coraje y teníamos más problemas, puro grito, puro golpe. Por eso lo dejé, y luego que embaracé, esa fue la cuestión.

MARCELA

M: Cuando hacían algo mal, él habla con ellos, nunca les pego... A la grande le dice tú ya sabes, "si metes los pies, es tú problema". Y al hombre también y a la chiquilla también.

Y también les digo que no me vayan a salir con alguna tontería, porqué entonces es su problema...Yo no digo que no me van a salir con su embarazo, nadie lo sabe...

También le digo al hombre no me vayas a salir con que ya me traes a la mujer con una panzota, porque no acabas la prepa todavía como para que te embarques, me dice él "qué crees que soy tonto" y le digo , si a los más listos se les van los pies... él me dice no, como cree...

E: ¿De qué temas habla con sus hijos?

M: Pues les hablé de que se cuiden, de sexualidad qué si meten los pies pues es su problema por que ya hay mucha información ahora de cómo cuidarse...

μ **Percepción de la mujer**

MARTHA

o E: ¿Cómo le hicieron para llevar su relación?

M: Pues yo siempre le hablé con la verdad y él estuvo de acuerdo, porque al igual que yo ya se puede decir que había fracasado.

"Pues hice que hablará con mi mamá, que me sacará de mi casa, vamos con permiso de mi mamá. No le di pie a que dijera bueno ya tiene una hija y vamos así, o sea la agarre de la calle no sé". Sino que lo hice a que hablará con mi mamá que le dijera que nos íbamos a juntar y todo.

E: ¿Y con respecto a sus hijos, tienen algún favorito?

M: "Los dos tenemos una favorita, que es mi hija la grande, porque estudia y lleva buenas calificaciones.

Y aparte por otra que hemos platicado él y yo "Que es mujer", y va a sufrir un poquito más posiblemente, no sabemos, la suerte que le llegue a tocar, o que estudie y el marido no la deje trabajar, o todo ese tipo de situaciones. Queremos los dos que mejor la disfrute aquí. Porque ya cuando se case si tiene un buen matrimonio, pues que padre, mejor para nosotros y sino es cuestión de que cómo le dice el papá "hasta los calzones del cuñado, vas a lavar" ahorita no quieres lavar los de los hermanos, pero vas a ir a lavar hasta los calzones".

"Él piensa que la mujer se hizo para que la vayan a mantener y qué no debe de estudiar una carrera larga; porque al rato se va alborotar se va casar y ahí se acabó su carrera, esa es su idea de él. Y la mía está un poquito medio enfocada a la de él, porque digo en realidad la mayoría de las personas, bueno de las mujeres muy pocas

son profesionistas, porque son muy pocas las que las dejan trabajar o seguir con su carrera, de una o de otra manera te lo hacen ver o te lo hacen sentir.

Y yo también le decía a mi hija, no más estudia la preparatoria y una carrera corta, pero por eso a lo mejor se puede frustrar ella. Yo siento que se va a frustrar ella... o a lo mejor me frustré yo..."

"A nosotros nos gustaría que si quieren ellos, darles un pedazo y que hicieran cada uno su cuarto, que fueran fincando ellos y si se quieren quedar ahí, cada quien su lugar, seis o. Porque a las niñas se las llevan y las mantienen, siempre en que en determinado momento nosotros vamos, pueden venirse a vivir a la casa de los papas, no hay que descartarlo. Siempre piensa uno que a la mujer la van a mantener, pero desafortunadamente por X motivo a veces la mujer también necesita del apoyo de los padres y no precisamente del esposo o de los papas de uno de hija no..."

DANIELA

E: ¿Y tú como te llevabas con tus suegros?

D: Bueno...bien digamos que en realidad sus papás se metían discretamente, no me decían nada de frente. Por ejemplo me decían: "Bueno ahora que tengas a tu hija, debes de cambiar tu forma de vestir, te debes de vestir como una señora, te debes de dar a respetar"...

JULIETA

También mi papá se enojaba conmigo si yo me tardaba un poco más en la escuela de mis hijos pensaba mal... Mi suegra también me decía " Y ahora por qué sí te arreglas para salir"

Mis hijos si dependen de él porque es su papá. ´

Yo si me espero a que esté él, si estuviera sola pues no lo esperaría. Porque las mujeres que están solas luego ven como moverse para resolver el problema y lo hacen, pero yo sí me atengo a él, porque es su papá y tiene la obligación de atenderlos.

μ **Educación**

MARTHA

Los dos tenemos una favorita, que la grande, porque ella está estudiando, su conducta vamos un 80% a nosotros nos agrada. Y nos agrada porque ya tiene su novio, ya no lo presentó y todo el tiempo esta aquí metida en la computadora, en el teléfono con él, o llega él.

- Entonces relacionado en mí, me gustaría que ella se desarrollará profesionalmente, que no se llenará de hijos, que viviera otro estilo de vida, mejor que el mío vamos, mucho mejor que el mío.

MARCELA

Yo les digo a mis hijos, mientras podamos seguir apoyándolos lo haremos. Mientras mi esposo pueda seguir trabajando habrá, cuando pueda pues hasta ahí... Los estudios son la única herencia que les podemos dejar, porque herencia, herencia de no hay... los estudios son la única herencia

JULIETA

Pues yo lo poquito que gano todo lo invierto en mis hijos, que para lo que les pidan en la escuela, ropa, que sus zapatos...

μ **Pareja**

MARTHA

- "Siempre que está el marido te preocupas por que tiene que venir a comer, tienes que hacer de comer y haber si le va a gustar o , no sé a veces hasta arreglarte un poco, la ansiedad de que ya llegue, aunque sea para pelear, no"
- "Lo quieres, lo tienes que seguir", fue lo que yo hice, seguirlo y así fue como llegamos a vivir en casa de mi suegra, aunque no estuve de acuerdo.
- Yo apoyo para qué mi hija estudie, porque aunque la veo con el novio, yo veo que le echa ganas. Ella esta bien enamorada lo veo, aunque ella dice que no; pero yo la veo. Se refleja en muchas cosas, yo le digo, está bien hija, pero date a valer. Aunque el chavo es buena onda, yo lo veo así, pero hay más personas que conocer, o uno nunca sabe si vas a terminar con él, o a lo mejor sigues mi historia de qué yo estuve tantos años con tú papá, y a lo mejor igual tú. , no sé. Mejor da a respetar tus ideas desde ahorita, porque si desde ahorita vas a hacer lo que él dice, pues desde aquí ya se está viendo que tu matrimonio va a ser así.

E: Así también como qué...

M: Vamos que le diga, no te vistas así, no te pongas esa tropa, y que ya ella se la deje de poner. Entonces desde ahí él ya está imponiendo algo que a ella le gusta. Y qué yo me doy por enterada que en el matrimonio va a ser exactamente igual... y si ahorita no discuten esas ideas, no llegan a un acuerdo, pues en un matrimonio ya establecido así va a ser.

- Ella aunque quiera desarrollarse más, pues él bajita la mano, como me pasó a mí., que él no lo expresaba, le va a llegar a pasar a ella.
- Porque él me decía, por que en realidad el nunca me celó; pero siempre me tenía embarazada año con año. A través del tiempo lo platicamos y le dije habíamos llegado a un acuerdo, que no mas cuatro hijos o cuál fue tu idea no... Se necesitan dos estamos de acuerdo, pero qué fue lo que paso. Lo que me dijo él eran los celos, esa era mi forma de expresarte mis celos, eso fue lo que me dijo él.
- Muchas cosas con el tiempo me las fue diciendo, que entre ellas esa. “ que para que nadie me chuleará, nadie me viera, era tenerme embarazada”,
- "Y mi idea es qué les va allegar su responsabilidad, cuando se casen, ahí van a tener su responsabilidad".

JULIETA

- Yo aunque me enferme tengo que ir a recoger a mis hijos, él se esta arreglando el carro allá con su mamá y no me echa la mano. En cambio cuando él se enferma yo si me preocupo por él. Sé que soy la mamá y me preocupo por mis hijos, pero no debo de preocuparme por las cosas que le corresponden a él. No que yo me ando preocupando por la comida, qué vamos a comer, comprar jabón...

○ E: Oye, y tú ¿Cómo crees que debe de ser una pareja?

J: Yo le digo a él, no es que yo no te quiera prestar lo que tengo, sí pero cuando yo necesite, te necesite también tú debes de estar.

Yo no le exijo que me ayude a hacer len la casa, con los niños, porque ya estoy acostumbrada a hacerlo sola, pero cuando le pido que tienda la cama no lo hace...

MARCELA

- Yo les digo si salen con su embarazo aquí podrán vivir, pero van a tener que trabajar para mantenerla, para el parto, qué el niño ya se enfermó, que para los pañales...
- Y qué ahora las de hoy... ya no quieren dar pecho pues sale caro... Pero les digo allá ustedes yo ya estoy cumpliendo y cómo dice el dicho "yo ya voy para abajo".
- E: ¿Y usted como se siente con el apoyo que recibe de su esposo?

M: pues hay una frase y bien dice " En todo matrimonio debe de haber comunicación, sea cerca o sea lejos"; porque si no hay buena comunicación entre los dos no hay matrimonio.

Cuando yo seguí trabajando para ayudarnos unos tres meses, con los bochornos que me daban yo me cansaba más. Él se enteró porque yo le dije y el me contestó " Pues tu trabajas porque quieres, porque con lo mucho o poco que te doy te alcanza para ti, por eso te mando. Y me dice yo si tengo que trabajar para mantener a mis hijos y él me dijo "No yo trabajo para eso", tú quédate en la casa sino tienes nada que hacer acuéstate, ve la tele.

JULIETA

- Entonces a él le empezó a fallar el trabajo y con la falta que me hacía yo le dije: "Es que te necesito, conmigo, por los niños mis papás y tu mamá me ayudan, pero no es la obligación de ellos, porque no estoy sola... " Yo por eso tengo a mi marido para que me apoye"
- Él tiene que ayudarme con los hijos, para que salgamos adelante, no nada más debo de batallar yo con ellos para eso tienen a su papá...

◆ VALORES

MARTHA

- E: ¿De qué temas hablan con ellos?

M: Pues...primero de responsabilidad, que como responsabilidad en ningún trabajo si faltan, de hoy no tengo que ir, dos días si y dos días no, en ningún trabajo les van a tolerar tanto tiempo así. Tienen que tener una responsabilidad de llegar temprano a su trabajo y cumplir con su trabajo, cumplir con el horario.

Después acerca de qué piensan ellos de la vida, qué esperan de la vida, cuál es su... en sí qué esperan ellos de la vida, aunque nada.

- Yo siempre he defendido eso de que "Si quieres enseñar algo primero tienes que poner el ejemplo tú, por que tú eres la portadora, el espejo de esa persona", el día de la mañana como le voy a decir oye hijo de la fregada habla bien no...
- Mí único orgullo que tengo así que a los 17 años, a los 16, 15 años y 14 de mis hijos grandes que todavía me piden permiso. Vamos porque lo he visto en otros hogares que niños de 9 y 10 años, de ah como que ahorita vengo y que hijo de tu tal por cual

espérate y se sale. Créeme que eso para mí es una seguridad un logro personal que a sus 17, 16, 15 o 14 años todavía me pidan permiso, si hasta para ir a la tienda

- "Los papás son el motor, si el motor se para, se para todo..."

MARCELA

- E: Y pues ¿Cómo le hace, le dice a su esposo que le faltan cosas o cómo...?

M: No, pues gracias a Dios mi esposo siempre ha sido muy responsable. O sea él desde que estaba aquí les compraba ropa. Él dice primero están mis hijos, primero ellos.

- E: ¿Cómo era la convivencia con sus papás?

M: Pues papá era bien borracho...

E: ¿Y con su mamá?

M: Pues bien, ella nos hacía de comer

- M: Mis hijos los grandes trabajan para vestirse y calzarse, pero nosotros les damos para la escuela...

E: ¿Y su papá les da permiso?

M: Ellos me dicen que lo hacen para valerse por sí mismos. Mi esposo dice que está bien para que se enseñen a responsables desde chiquillos.

Luego yo me desespero y les digo: "Y a mí para que me va a ayudar que ustedes estudien..."

Y el hombre me dice: "pues si estudiamos y conseguimos un buen trabajo para que le ayudemos..."

◆ **EXPECTATIVAS**

DANIELA

E: ¿Cómo te ves en cinco años?

D: Bueno lo pienso hacer, ya lo estaba intentando, me estaba comprando mis cosas, pequeñas pero más. Quería rentar un cuarto para mi solita y Vale, para independizarme, pero en ese tiempo, dejé mi empleo y Vale se me enfermó mucho.

Pero yo me quiero independizarme para tener autoridad con mi hija, no para regañarla, sino para corregirla.

Se me ha puesto muy rebelde. En la casa lo puedo hacer, pero sí le digo algo y está mi papá, me dice "le voy a decir a mi papá", sabe que él la consiente. Por ejemplo si le digo, haz esto, me dice, no quiero, es muy contestona y me dice " le voy a decir a mi papá" y él se enoja conmigo y todo.

Yo me quiero separar tantito de ellos para educarla, porque creo que el estar ahí a la larga le va a perjudicar a ella. Es lo que yo quiero independizarme, pero también me da miedo el ir a trabajar y con quién se queda ella...

JULIETA

E: ¿Cómo te ves en cinco años?

J: No sé.

E: En un año...

J: Pues igual, con algunas deudas principalmente de él. Yo voy a hacer mi parte, cuando él no tiene dinero yo veo de donde saco, de sacar adelante los gastos, ropa, ver que tenga esto, que tengan lo otro.

No les puedo dar mucho a mis hijos, pero si lo poco que se pueda.

E: ¿Y cómo crees que sea tu relación con tu esposo en un año?

J: Pues ya no sé si continuemos juntos, porque es desesperante vivir así, muy desgastante. Por eso cuando él se había ido era feliz, no era difícil por lo menos no hacía tantos corajes. Porque él es muy necio.

Él ahorita está enfascado en lo suyo. Le digo así como a ti te vale, a mí me va a valer. Yo le digo que así como trate a la gente, así te van a tratar, pero pues cada quién que se rasque con sus propias uñas.

E: ¿Y con tus hijos, cómo va a ser la relación?

J: Pues mis hijos quieren mucho a su papá, pero ya se están acostumbrando a no verlo. Antes me preguntaban mucho ¿y mi papi?, porque convivía más con ellos, pero ahora casi no. Entonces ya se acostumbran a no verlo...

Capítulo 5. Discusión

La migración es un estilo de vida que se acerca cada vez más a las familias mexicanas. La consulta de bases de datos e investigaciones realizadas por autores como Tuirán (2002); Baltazar (2003); Aguilera y Aldaz (2003), Marroni (2006) y Salgado (2008), entre otros, muestran a la migración como una situación que se da de manera aislada, en sitios específicos del país; pero esto se pone entre dicho, al sumarse el número de casos en lugares considerados como de bajo o nulo flujo migratorio.

5.1. Causantes de la migración

En el caso del Estado de México, específicamente en el municipio de Chimalhuacán y algunas características como la cercanía al Distrito Federal, el hecho de que las colonias se empiecen a consolidar, una zona ya semi urbana, las mismas autoridades aún contemplan a éste municipio más como un lugar que alberga a gente que llega de otros estados en busca de un mejor estilo y calidad de vida. Por éstas características podría pensarse que la migración no tendría cavidad, sin embargo la migración es vivida por algunos de sus habitantes.

Las familias al entrar en episodios de crisis, toman algunas alternativas para dar solución a su situación, la migración es una de ellas. Suele emplearse por situaciones diversas y que manifiestan como insoportables.

"En realidad vivimos una etapa en la que estábamos en la olla Express, en el sentido de que ya teníamos muchos problemas, muchas contradicciones, estábamos peleando hasta porque cualquier cosa. Estábamos así como que esperando haber que dice él, en que me va a ofender y haber qué le digo yo, en qué se va a ofender y más que nada su partida no fue por la economía; sino por la presión de los problemas que teníamos nosotros".

Otra situación que viven los informantes fue el aspecto legal y sus implicaciones:

"Pues como él empezó a tener mala suerte con los carros, carro que agarraba tenía problemas, en una ocasión que compró un carro lo pararon y los policías le dijeron pues que el carro era robado. Uno de mis tíos nos echó la mano para que no le levantarán cargos y con los otros carros que agarraba cuando era temporada en que había pasaje se le descomponían, entonces pues él se empezó a desesperar. Antes de que se fuera él era muy desentendido, le valía, no decía nada, pero yo así lo sentía. Pensé que se iba para ver si mejoraban las cosas entre nosotros. Dos meses antes nos peleamos porque teníamos una fiesta con mi familia y él según no tenía dinero y en cambio se fue a otra fiesta con su familia. Como ya habíamos tenido muchas discusiones, yo prefería que él se fuera"

Algunos mencionan que es prioritario el aspecto económico; "Porque aquí luego ganaba poco y él decía que aquí no podía hacer nada. Luego mi hija la grande quería estudiar y el hombre también y pues no le alcanzaba con su sueldo aquí", sin embargo, ésta razón aparece de manera más frecuente en otras investigaciones, sin embargo en ésta solo fue una de las situaciones que viven las familias de migrantes en Chimalhuacán.

La cultura migratoria y el ciclo migratorio, tal y como se ha descrito son temas que se han filtrado en la vida cotidiana de las familias, esto se presentan cuando las familias están en contacto de manera directa, al tener a algún familiar migrante, y de manera indirecta, cuando la migración es un tema latente en los contenidos de la familia, ya sea como inquietud o vivencia de algún conocido. Las familias de Chimalhuacán no son la excepción a la regla, la consolidación de algunos familiares en Estados Unidos, comienza a traer una oleada de información, principalmente de los beneficios de radicar en el país vecino, con ello una fuerte influencia hacia las familias de Chimalhuacán que viven en carne propia: por un lado los estragos de la situación económica del país y reciben al mismo tiempo el confort que se puede llevar al vivir como migrante.

5.2. Sobre el análisis estructural

Las familias de migrantes con las cuáles se tuvo contacto, tenían la característica de mantener una estrecha relación con la familia extensa de alguno de los cónyuges o bien con ambas. La relación que se mantiene con la familia extensa hace posible que la migración de algún miembro sea posible, así como que entre el sistema familiar brinde apoyo a la familia del migrante: apoyo económico para que el pariente emigre, apoyo económico por un tiempo a la familia, información del miembro de la familia a lo largo del viaje hacia Estados Unidos, así como apoyo moral y afectivo a la esposa e hijos del migrante.

El apoyo que la familia extensa brinda a la familia migrante tiene ciertas peculiaridades. Cuando la familia del migrante mantiene una frontera difusa con la familia extensa acarreaban ciertos conflictos al interior de la familia nuclear, ya que los contenidos que salían y entraban al sistema eran introducidos por miembros como la mamá del migrante, los padres de la esposa, ocasionando conflictos en el subsistema conyugal.

Las acciones que los miembros de la familia extensa llevan a cabo: hablar directamente con el migrante acerca de las situaciones que se presentaban, regañando en algunas ocasiones, éste tipo de intervenciones generaban un desequilibrio en la pareja misma, por la forma en la que se vinculaban por medio de un tercero, así como la pérdida de jerarquía de los padres ante los hijos.

La frontera abierta entre la familia migrante y la familia extensa permite que la familia migrante reciba el apoyo de la familia extensa sin que ello implique un desequilibrio para la familia del migrante; ya que la familia extensa brinda el apoyo cuando la familia lo demanda, sin hacer intervenciones adicionales.

Las fronteras permiten al sistema realimentarse del mundo externo, la flexibilidad del sistema familiar será lo que permita que la familia extensa se vincule como un apoyo o bien como una fuente de conflicto.

Una vez que la migración se vuelve un hecho las familias de migrantes asumen la situación de separación de un miembro, tal como lo señala Minuchin (1985), como una etapa de adaptación, en la cual el sistema familiar buscará ajustarse a las condiciones de cambio para mantener al sistema funcionando.

La migración muestra diversas caras a las familias, entre ellas: las ventajas que brinda a la familia a nivel de recursos y lo que implica el tenerlos para la familia, en otras el cómo la misma familia aporta un foco de atención en algún miembro para así buscar el retorno del padre.

La familia encuentra una serie de ventajas ante la posición de tener a un miembro de la familia, en este caso al esposo, trabajando en otro país. Ahora bien las ventajas que refirieron las informantes a partir de contar con la pareja en Estados Unidos, son como: "el tener un dinero seguro", "poder darles a los hijos lo que yo no tuve, o no podía darles cuando estaba allá," "contar con dinero para cuando se enferma algún miembro de la familia", así como el poder realizar eventos considerados como importantes, tales como: celebrar cumpleaños, bautizos, día de la madre, navidades, día de los reyes magos, entre otras festividades.

Los primeros meses de distanciamiento son difíciles para la familia, esto debido a que la esposa e hijos resienten la ausencia del padre, la figura del "hombre de la casa" y la seguridad que esto les proporciona. Ante tales hechos, la familia se ve en la necesidad de modificar de manera importante su estructura y organización; lo que da como resultado en algunos de los casos las mejoras en sus interacciones, esto tanto entre cónyuges, así como entre padres e hijos.

La relación que los padres e hijos mantienen antes de la migración es referida como distante y en algunos casos solo se lleva a cabo el acercamiento del padre como proveedor del sustento de los hijos; tras la partida del padre, en algunos casos, esta favorece el acercamiento entre el padre y los hijos, reduciendo la distancia un poco la tensión que los hijos manifiestan ante la presencia física del padre. . El esposo al irse se mantendrá al pendiente de la familia, de sus decisiones, de cómo van los hijos en la escuela, de los logros de

éstos, de los buenos y malos comportamientos, para lo cual la esposa es quién informa, apoya y otorga la autoridad para que sea él quién imparta los consejos, regaños y si lo ameritan los respectivos castigos.

La esposa en la familia guarda un papel importante, ya que las interacciones que se den entre ella y el esposo, influirán de manera importante en hacia dónde se dirigirá el sistema familiar. La esposa mantiene o no el lazo que une al esposo con los hijos, esto se aprecia en cómo es que la madre permite o no el acceso de los hijos en sus conflictos de pareja.

La esposa influirá de manera importante en la figura que mantenga el padre ante los hijos, ya sea cómo el padre responsable que se ocupa y preocupa por ellos, el qué los sustenta y protege. En algunas de las situaciones que se presentaron en las familias predomina el papel de la esposa al mantener una buena imagen del padre ante los hijos, promoviendo su interacción.

El sistema familiar pasa por una serie de cambios a partir de la ausencia del esposo, las esposas de los migrantes mencionan el sentir mejoras en ocasiones a nivel económico; pero expresan sentirse sin el apoyo de la pareja, del padre a la hora de enfrentar situaciones como: la enfermedad o rebeldía por parte de los hijos. Al no estar presente el esposo, las mujeres buscan el apoyo en otra figura que tenga autoridad en el sistema de familia extensa, tales como el padre de la esposa, el hermano o tíos o bien en la suegra.

Por lo tanto, el subsistema conyugal empieza a resentir el cambio de contexto del esposo en comparación con la vida cotidiana en el hogar. Algunas de las situaciones que empiezan a minar la esperanzas de las esposas, con respecto a la migración y sus ventajas, es lo que ellas manifiestan como falta del apoyo presencial de la pareja, el hecho de que algunos de sus hijos comiencen a entrar a la adolescencia, o bien cuestiones de salud de los propios hijos.

La relación de pareja tiene un vuelco interesante ya que como las esposas lo manifiestan "Lo empecé a conocer más", la distancia les da un período de reflexión acerca de los problemas que ya venían presentándose entre ellos. El

teléfono se vuelve el principal medio por el cuál el esposo mantiene una comunicación con las esposa, para hablar como lo dicen ellas "de cosas de nosotros".

La pareja vive la oportunidad de reconocerse como pareja y el poder apoyarse en el consejo de los hijos. Sin embargo, cuando se llegan a presentar situaciones que ponen en riesgo a la pareja, prevaleció la presencia de uno de los hijos, en la mayoría de los casos el hijo mayor, quién se alía a uno de los progenitores para entablar una coalición contra el otro como medio de equilibrio del sistema, en este caso el hijo se alía principalmente con la madre.

El padre y los hijos se reúnen por teléfono para hablar de cómo van las cosas en la escuela, sus logros y en algunas ocasiones sus conflictos en la escuela, así como en el ámbito familiar. Es en el mismo teléfono en dónde los padres se pondrán en ocasiones de acuerdo o simplemente se propondrán los castigos a seguir y la madre será quién los ponga en práctica con sus hijos, estando cada parte informada de los motivos y consecuencias de algún mal comportamiento.

Algunos de los destinos funestos que se mencionan para las familias de migrantes (Aguilera y Aldaz, 2003), la desintegración familiar, el aumento en las probabilidades de que los hijos presenten problemas conductuales, así como que se vuelvan presa fácil de las adicciones, así como de la prostitución. Es claro que esta serie de destinos funestos muestra la falta de uso y aplicación de herramientas psicológicas por ejemplo, Minuchin considera en su obra *La recuperación de la familia* (1994), que las familias deben de verse más allá de las etiquetas patológicas, que en ocasiones solo provocan inercia o desesperanza en la familia, sino más bien en mirar a la familia como un sistema articulado, dónde cada uno de los elementos que la conforman se mantendrán siempre en constante movimiento hacia una meta, que es el bienestar del propio sistema.

La perspectiva sistémica estructural brinda la posibilidad de mirar a las familias de migrantes, como un sistema en dónde los padres son un eje principal en la educación y orientación de los hijos, en las familias de Chimalhuacán esto se

hace evidente en las entrevistas realizadas, dónde a través de las esposas se habla de cómo es que entre ellas y sus esposos en Estados Unidos, cumplen con su función de aconsejar, corregir, orientar y permitir que sus hijos se desarrollen, crezcan y en algunos de los casos, vivan la etapa de transición, de ser niños a adolescentes y de ahí a ser jóvenes con las responsabilidades, derechos y todas aquellas características propias de ésta etapa del ciclo vital del ser humano, que irán matizadas por las características propias de cada contexto cultural.

5.3. Acerca de los hallazgos vivenciales

Las redes de apoyo con las que cuenta la familia influyen en cómo ésta asume su nueva configuración familiar. Las primeras acciones que llevan a cabo, es en algunos casos el proporcionar una cantidad de dinero a las esposas, para cubrir gastos en lo que se consolida la llegada a Estados Unidos, o bien la esposa se da a la tarea de pedir prestado en este período, para lo cual las redes de apoyo con las que cuente le serán de mucha ayuda.

Las familias de migrantes, encuentran apoyo en la familia de la esposa, sus padres o hermanos, o bien en algunas otras situaciones dónde la suegra es quién apoya no solo en lo económico, sino también como intermediaria entre esposo y esposa.

La amplitud de redes de apoyo dependerán de las habilidades sociales con las que cuente la esposa, ya que con ello pueden recibir apoyo de personas como: amigos, compadres, o cuñados.

Las creencias son contenidos que cobran sentido en las interacciones del sistema familiar, así, la creencia del poder y valor que la familia tiene, influye en la manera en cómo las relaciones que se dan entre los padres y los hijos. La esposa conservan su participación en la familia para: mantenimiento y desarrollo de ésta; esto puede notarse al mirar cómo es que las esposas de migrantes en Chimalhuacán se ven en tareas cómo de estar al pendiente de los hijos, orientarlos con apoyo del padre, platicar con los hijos, escuchar y ser

portavoces de las necesidades de éstos con el esposo, así como ser administradoras de las remesas y recursos con los que la familia cuenta.

Las creencias que hay entorno a la pareja en las familias de migrante influye en cómo las familias se conforman, en cómo establecen algunas de las reglas dentro del sistema familiar, por lo tanto se pueden ver incluidas en las interacciones de las familias. La comunicación entre las parejas es algo que se presentó de manera frecuente en las familias, esto se veía en acciones, al escuchar cómo es que la esposa hacía para entablar nuevas formas para acercarse al marido y a los hijos, a su vez cómo se creaban algunas alianzas o coaliciones en el sistema con el lema de "tener una buena comunicación".

La percepción de la mujer es algo que influye en cómo la esposa va a desempeñar su papel en el hogar, a su vez el valor que como persona se da, éste tipo de creencias son transmitidas de madres a hijas.

Las esposas se conciben a sí mismas, como símbolos de honra o deshonra para la familia, esto se expresa por medio de algunas frases mencionadas por ellas como:

"Pues hice que hablará con mi mamá, que me sacará de mi casa, vamos con permiso de mi mamá. No le di pie a que dijera bueno ya tiene una hija y vamonos así, o sea la agarre de la calle no sé".

Además del peso que se asume en la percepción de ellas por terceros, como pueden ser los suegros:

"Bueno...bien digamos que en realidad sus papás se metían discretamente, no me decían nada de frente. Por ejemplo me decían: 'Bueno ahora que tengas a tu hija, debes de cambiar tu forma de vestir, te debes de vestir como una señora, te debes de dar a respetar'..."

"...Mi suegra también me decía 'Y ahora por qué sí te arreglas para salir'..."

La sexualidad y las creencias entorno a ella, el hecho de que sea todavía un tema tabú para las familias de migrantes, mantiene el contenido latente entre los padres e hijos; ya que por un lado los hijos reciben información de los medios, en la escuela, los amigos y algunas veces los padres hablan con sus hijos, inclinándose más a que los hijos miren las consecuencias que algunos miran o vivieron como negativas por ejemplo los embarazos no deseados, esto principalmente para el caso de las hijas.

En el caso de los hombres, la esposa busca que estos sean temas que se hablen entre el padre y los hijos, considerando que ellas no comparten del todo ese tema, por las diferencias biológicas y contextuales. Para el hombre las consecuencias connotadas como negativas serían: el hecho de adquirir una responsabilidad sin contar con los recursos económicos para hacerse cargo. Los valores son contenidos que se vuelven palpables al ser retroalimentados de un subsistema al otro, es decir, de padres a hijos.

La educación ocupan un sitio especial en las familias de migrantes, tanto a nivel de creencia como de valor, esto debido a que en las familias se promueve la educación como una herramienta para alcanzar el éxito, desarrollo individual y familiar. Las esposas mantienen como una de las prioridades del gasto familiar la educación de los hijos, el que éstos puedan acceder a un nivel educativo mayor al que algunos de ellos llegaron, esto algunas veces para ver cumplidos sus propios anhelos, además como prueba fehaciente de cariño y cómo legado hacia sus hijos.

Las expectativas que surgen en las familias de migrantes son congruentes al contemplar la complejidad del contexto en el que se encuentran. Al preguntar por cómo se verían en un año o cinco años éstas familias de migrantes, fue evidente lo que Minuchin (1985) menciona con respecto a que la familia como sistema va en busca de su crecimiento y desarrollo. Algunas de las esposas mencionaban el hecho de un futuro incierto en cuanto a la pareja, en metas que se estaban consolidando como tales, lo que se mantuvo constante fue el mirar a futuro su trabajo arduo para un bienestar común para la familia.

5.4 Perspectiva de la mujer y sus cambios

Las participantes se conducen de forma central de la creencia de que la mujer al entrar en edad reproductiva se encuentra en una situación de vulnerabilidad y afecta la honra de la familia, por lo tanto, su status aumenta a partir de convertirse en esposa y madre.

Con el matrimonio la mujer adquiere una serie de obligaciones como las de mantenerse al frente del cuidado de los hijos; ser quién dé la cara por los hijos, ante el padre, con la familia extensa, frente a los maestros y con la comunidad. La mujer es quién se encarga de aconsejar a los hijos, de ser quién transmita el mayor número de creencias y valores a los integrantes de la familia, pero con una postura flexible o sumisa, en el más extremo de los casos, ante la opinión del marido con respecto a las creencias y valores enseñados.

La mujer debe de ser la que administre el gasto proporcionado por el esposo; en caso de ser necesario, ella deberá de aportar una entrada extra para los gastos del hogar. Para realizar la aportación extra la mujer se ve en la necesidad de trabajar fuera o desde el hogar (negocios familiares, trabajar en la manufactura, labores domésticas y ventas de productos por catálogo, entre otros); lo cual mantiene en secreto para evitar conflictos con el esposo por la posibilidad de pensar que “descuida” el hogar y a sus hijos.

Otra de las creencias que expresan las mujeres es el asumirse como frágiles e impotentes de manejarse de forma independiente en la sociedad, creencia que es puesta en duda a la hora de emprender acciones para el sustento de los hijos y defenderlos de el exterior familiar, al mismo tiempo que cuidan de si mismas, es más notorio cuando se rompe el lazo conyugal y se quedan al cien por ciento al frente del hogar.

Las participantes del estudio consideran importante el mantener y fortalecer algunos valores como, la importancia de la familia, la unión de los padres con los hijos, el valor de mantenerse dentro de un matrimonio, el valor del apoyo que el hombre debe de brindar a la mujer, una afectividad realimentada

constantemente y que se desarrolle de manera privada entre la pareja, así como el tener una buena comunicación en la familia son fomentados, revividos y transmitidos de generación en generación de mujer a mujer, de madre a hija, de hermana a hermana. Tales creencias y valores son elementos cruciales que alientan a la mujer a mantener su relación de pareja, expresada como la necesidad de mantener la unión familiar. El “qué dirán”, esta presente de manera constante en el pensamiento de la mujer para orientar sus acciones.

La mujer encuentra el apoyo necesario para mantener a su familia unida, por medio de la participación y apoyo de los suegros, cuñados o compadres, los cuales se sienten con cierta obligación hacia las esposas y los hijos, para cuidarlas, orientarlas y para apoyar en la educación de los hijos, y en ocasiones de ser quienes juzguen sus actividades en comunidad.

La mujer mantiene estrecha comunicación con los hijos, la cual es un poco difícil darse con los hijos varones adolescentes, esto lo mantienen por la fuerte creencia de que la madre es quién debe de estar más apegada a los hijos; tal creencia lleva en ocasiones a la esposa a ocultar el mencionar, situaciones o conflictos entre madre e hijos al momento de comunicarse con el padre. Sin embargo, si le son comunicadas las quejas del comportamiento de los hijos al padre son con la intención de que él sea quién imparta la sanción a los hijos, lo que ocurre generalmente cuando la complicidad entre madre e hijos ha fracasado.

En definitiva, la mujer es pieza clave en el desarrollo y mantenimiento de los integrantes del grupo familiar; tal lugar la coloca en la posición emocional con más jerarquía dentro de la familia, esto es algo que no se dice abiertamente, pero se ve reflejado con las interacciones diarias, es decir, los hechos valen más que mil palabras.

Capítulo 6. CONCLUSIONES

Las familias de migrantes tienen la peculiaridad de vivir un doble proceso de transición, ya que por un lado la familia se va acomodando a la distancia de uno de los miembros y de manera simultánea continúa su ciclo de vida, es decir, el crecimiento de los hijos y la interacción como pareja y como padres.

El creciente aumento en los últimos años de casos de familias migrantes, muestran en cómo la migración está siendo adoptada en la cultura mexicana, en el vivir cotidiano de las familias. La forma en cómo se va adoptando y fomentando la migración ocurre como le menciona Marroni(2006), las familias van teniendo encuentros más cercanos a la experiencia de migrar y sus ventajas.

La migración es vista como una alternativa para acceder a beneficios, bienestar y desarrollo para la familia y el individuo, lo cual comparado con las probabilidades de acceder a ello en el país influye en la decisión de migrar.

La familia muestra su adaptabilidad como sistema y flexibilidad al mirar en la migración no solo una mejora a nivel económico, sino además el sacar a la luz los recursos con que cuenta para mantenerse como familia, entre tales recursos se encuentran, las creencias y valores característicos de la familia y el contexto mexicano.

Las familias de migrantes muestran una serie de estructuras y pautas que parecieran fuera de contexto pero al detenerse a contemplar el contexto las conductas son congruentes.

Se presenta a continuación la siguiente tabla, con el fin de mostrar de manera sintetizada cada una de las categorías utilizadas en la investigación, así como la esencia de los hallazgos encontrados en las vivencias de las informantes.

Tabla general de categorías

Jerarquías	Prevalece en la mujer en su calidad de madre, sin embargo el poder de ejercicio de esta jerarquía esta supeditado por el hombre, padre de familia o padre de la mujer.
Interacción conyugal	Mantenido por medio del teléfono sigue siendo importante para la mujer, quien intenta mantener sin cambios la relación entre ellos, aun con la posibilidad de ruptura por la lejanía.
Fronteras	Son por lo regular abiertas lo que facilita la generación de redes de apoyo con las familias extensas, sin embargo puede traer conflictos a la familia nuclear.
Límites	Generalmente flexibles, lo que facilita una buena comunicación en el subsistema paterno. Los límites al no llegar a ser claros y carecer del apoyo de la figura masculina puede dar lugar a conductas disruptivas hacia la madre, principalmente con hijos adolescentes.
Alianzas	Se dan generalmente entre la madre y el hijo mayor o hijo parental, lo que en cierta medida da equilibrio cuando el padre esta fuera de la nación, sin embargo conflictua las relaciones al regreso del padre o entre hermanos al ser considerado figura de autoridad.
Coaliciones	Comúnmente se dan entre la madre y los hijos en contra del padre como previas a conflictos conyugales y mantenidas durante este conflicto.
Estructura	En general es flexible, ya que se generan interacciones que permiten integrar la situación de migración a su vida cotidiana y con ello los cambios necesarios.
Migración	
Cultura migratoria	Se presenta y permanece en las familias por vía transgeneracional.
Motivos de migración	Los principales son los económicos, seguidos por los conflictos de pareja y los legales.
Ventajas	Mejora en la situación económica y tiempo para reflexionar en su conocimiento y relación de pareja.
Cuestiones de retorno	La enfermedad de los hijos y pérdida del empleo en el extranjero.
Después del retorno	Se conceptualiza como posible y deseable un nuevo proceso migratorio.
Redes de apoyo	Principalmente la familia extensa materna en relación a la afectividad y emotividad y la familia extensa paterna en torno al

	apoyo económico y de autoridad.
Creencias	
Sexualidad	Sigue siendo un prejuicio o tema que debe quedar oculto o poco mencionado. La transmisión de la información es conforme al género.
Percepción de la mujer	Se le percibe como la persona que debe estar en el hogar, frágil, posible objeto de deshonra familiar dependiendo de su comportamiento social.
Educación	Es vista como el mayor legado o herencia que se puede dar a los hijos.
Pareja	Tiene que ser de dos personas únicamente y la comunicación es fundamental para su subsistencia. Las mujeres esperan mayor comprensión y afectividad manifiesta por parte del cónyuge.
Valores	Son apreciadas la responsabilidad ante las tareas del hogar y fuera de éste, la familia como fuente de unión entre los miembros principalmente para la resolución de conflictos y para ofrecer los diversos apoyos disponibles.
Expectativas	Consideran que pueden salir delante de los problemas que se presenten, el deseo de independizarse de las familias extensas y en algunos casos la posibilidad de separación con su pareja.

Algunos de los indicadores que se encontraron en las familias mexicanas de migrantes:

El subsistema fraterno mantiene los límites necesarios para saber quiénes son los padres y quiénes los hijos, por ellos valdría la pena re enmarcar los papeles y funciones de cada subsistema en la familia.

El subsistema conyugal funciona puede funcionar mejor, cuando ambos cuidan su relación y la mantienen para ellos, sin tomar a los hijos como aliados en contra del otro, las familias migrantes lo hacen, por lo que es necesario considerarlo como un recurso latente.

Las creencias de las familias de migrantes se encuentran matizadas por las tradiciones mexicanas, algunas de las que se evidenciaron en la investigación fueron:

- La percepción de la mujer y el hombre, así como las funciones que éstos desempeñan en la familia
- La forma de experimentar y vivir la sexualidad conforme a los límites, contenidos e interacciones que los padres transmiten a los hijos, esto a la par del acceso a la información que los hijos tienen de otras fuentes
- La educación sigue siendo uno de los ejes hacia dónde se dirige a los hijos cómo recurso y herramienta para una mayor calidad de vida
- El fomento de la responsabilidad y el valor del trabajo, el que los hijos puedan sustentarse a futuro con sus familias es algo que ocupa y preocupa a los padres

El hecho de encontrar algunos casos en dónde las familias se mantengan en un nivel de bienestar muestran casos diferentes a lo que Aldaz y Aguilera (2003), Salgado (2008) y Baltazar (2002) muestran cómo aquellas consecuencias negativas que la migración tiene. Por ello considero que vale la pena dar atención a las familias de migrantes que hacen la excepción para mirar y aprender de ellas, de los recursos que las mantienen vigentes como sistema familiar.

La evidencia de las interacciones y acomodados en las familias de migrantes, muestran lo que Minuchin (1985); Minuchin y Michael P. Nichols, (1994) que las familias se van moviendo como un sistema articulado busca su crecimiento y desarrollo, así como que la familia vive a lo largo de su ciclo, en dónde atraviesa por una serie de etapas de transición, dónde la flexibilidad influye en que la familia crezca.

Se considera que la existencia de programas 3X1, Paisano, Salud del migrante y su familias, así como algunos programas de índole estatal y municipal, forman parte de la evidencia de que el gobierno comprende las dimensiones que adquiere el fenómeno migración en el vivir de las familias mexicanas.

El apoyo que se brinda en algunos de éstos programas se concentra principalmente en el ámbito económico, en las mejoras de calidad de vida

proyectadas en mejoras materiales a la comunidad, en salvaguardar la integridad básica de las familias en el terreno de la salud, pero es notable la falta de inclusión de la salud mental, de la contemplación de la asesoría psicológica como parte del programa de atención a las familias de migrantes; tal situación solo tiene una proximidad en un taller impartido en Guanajuato en atención de las familias de migrantes.

Por ello es relevante el realizar investigaciones que permitan tener un contacto directo con las familias, para comprender sus necesidades, conocer sus marcos de referencia y la forma en cómo es que interactúan ya que por medio de ello, los programas podrían orientar sus objetivos así como orientar sus estrategias de acción.

Referencias

- Aguilera, Rosa María y Evelyn Aldaz.** (2003) *Migración y desarrollo: transnacionalismo y nuevas perspectivas de integración*. Trabajo presentado en el Primer Coloquio Internacional. Zacatecas. México. 23, 24,25 de Octubre de 2003. Recuperado el 19 de marzo de 2007, de http://meme.phpwebhosting.com/~migracion/ponencias/17_4.pdf.
- Alonso, M & Alonso A.** (Eds). *Enciclopedia de los Municipios de México*. Estado de México. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. Recuperado el 21 de abril de 2008, de <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/mexico/mpios/15031a.htm>
- Baltazar, S.** (2002) *Migración paterna, ¿cambio de roles en la familia?* Citado en *Revista Estudios sobre la familia*. Vol. II. Recuperado el 17 de enero de 2007, de <http://sistemadif.jalisco.gob.mx/Direccion%20de%20Orientacion%20Familiar/Revista%20Vol%202/Migracion.pdf>.
- Bertrando, P. & Toffanetti, D.** (2004) *Historia de la terapia familiar: los personajes e ideas*. Barcelona. Paidós.
- Departamento de Desarrollo Integral de la Familia.** (2006). *Marco referencial sobre perspectiva familiar y comunitaria*. Pág. 20. Recuperado el 16 de febrero de 2007, de http://www.dif.gob.mx/DiagnosticoFamilia/Marco_Referencial_2006.pdf.
- Gispert, C., et al** (Ed). (2006). *Diccionario de Psicología. Enciclopedia de la Psicología*. (4). Barcelona. Océano.
- Hernández, R; Fernández, C. & Baptista, P.** (2006) *Metodología de la investigación*. 4ª edición. México. Mc Graw Hill.
- Hoffman, L.** (1987). *Fundamentos de la terapia familiar*. Trad. Juan José Utrilla México. Fondo de Cultura Económica.
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática** (2000 a). *Censos de población y vivienda de 1950 a 2000. Porcentaje de población inmigrante según sexo*. Recuperado el 03 de septiembre de 2007, de <http://inegi.gob.mx>

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (2000 b). *Censo General de Población y Vivienda de 1995 a 2000. Porcentaje de la población emigrante a Estados Unidos de América por condición de retorno según sexo, 1990 a 1995 y de 1995 a 2000*. Recuperado el 3 de septiembre de 2007, de <http://inegi.gob.mx>

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (2005) *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2005*. Recuperado el 22 de agosto de 2008, de http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/enigh/enigh_2005/datos/2005/5tema.xls#ito03!A1

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (2007) *¿Qué es la migración?* Recuperado el 2 de septiembre de 2007, de <http://cuentame.inegi.gob.mx/poblacion/migracion.aspx?tema=P>

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (2007). *Definición de migrante*. Recuperado el 14 de abril de 2008, de <http://www2.inegi.gob.mx/estestint/ficha.asp?idf=16>

Marroni, M. (2006). *Migrantes mexicanas en los escenarios familiares de las comunidades de origen: amor, desamor y dolor*. P. 667-695 *Estudios Sociológicos XXIV*: 72. Recuperado el 15 de octubre de 2007, de http://revistas.colmex.mx/revistas/8/art_8_1173_8905.pdf

Microregiones, (2007) Programa 3X1. Recuperado el 12 de abril de 2008, de <http://www.microrregiones.gob.mx>.

Minuchin, S. (1985) *Familias y Terapia Familiar*. Trad. Víctor Fichman. México. Gedisa.

Minuchin, S. y Michael P. Nichols. (1994). *La recuperación de la familia. Relatos de esperanza y renovación*. Terapia Familiar. Barcelona. Paidós.

Minuchin, S. y H. Charles Fishman (1994) *Técnicas de terapia familiar*. Trad. José Luís Etcheverry. México. Paidós.

Ochoa, I. (1995) *Enfoques en Terapia Familiar Sistémica*. Barcelona. Editorial Herder.

Organización de las Naciones Unidas. (1997/2004) Definición de migrante internacional. Recomendaciones sobre Estadísticas de las Migraciones Internacionales. Informes Estadísticos (Serie M, No. 58, Rev. 1).- Recuperado el 22 de junio de 2008, de <http://www2.inegi.gob.mx/estestint/ficha.asp?idf=16>

Paisano (2008) Antecedentes, Visión, Misión y Objetivos. Recuperado el 15 de abril de 2008, de <http://www.paisano.gob.mx/mapa.php>

Plan Nacional De Desarrollo (2007). *Eje 5 Democracia efectiva y política exterior responsable*. Poder Ejecutivo Federal. Recuperado el 28 de julio de 2008, de http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/pdf/PND_2007-2012.pdf

Programa de Atención a Migrantes y sus Familias (2001). Programa de Atención a Migrantes y sus Familias. Gobierno del Estado de Guanajuato y del Municipio de Tarandacuao. Recuperado el 21 de febrero de 2008, de <http://tarandacuao.guanajuato.gob.mx/images/Programa%20de%20Atenci%C3%B3n%20a%20Migrantes%20y%20sus%20Familias/Atenci%C3%B3n%20Ciudadana%20a%20Migrantes%20y%20sus%20familias.pdf>

Resano, E.; Wong, R. & Martínez, L. (2004). *El ingreso en hogares con migración a Estados Unidos*. Papeles de población, enero-marzo. No. 39. Universidad Nacional del Estado de México. Toluca, México. Recuperado el 6 de octubre de 2006, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/112/11203903.pdf>

Saavedra, O. (2005) *Tipos de Familia*. Recuperado el 13 de marzo de 2009, de <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml?monosearch>

Sánchez, D. (2000). *Terapia Familiar modelos y técnicas*. México. Manual Moderno.

Salgado, N. (2008) *Motivaciones de la migración de mexicanos hacia Estados Unidos*. Recuperado el 27 de marzo de 2008, de <http://www.bibliojuridica.com/libros/1/357/8.pdf>

- Seguro Popular de Salud** (2006) Acciones, Actividades y Programas la Salud del Migrante. Recuperado el 12 de abril de 2008, de <http://www.saludmigrante.salud.gob.mx/acciones/sepo.htm>
- Tuirán, R.** (2002) *La situación demográfica en México*. Pág. 77-87 Recuperado el 25 de julio de 2008, de <http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/2002/06.pdf>
- Umbarger, C.** (1983). *Terapia Familiar y Estructural*. Buenos Aires Amorrortu editores. Buenos Aires.
- Velasco, G; Chávez, J. y Cruz, A.** (2007) *La migración de mixtecos oaxaqueños como estrategia de desarrollo familiar*. CIIDIR-IPN Unidad Oaxaca. Recuperado el 12 de abril de 2008, de <http://www.sicbasa.com/tuto/AMECIDER2007/Parte%207%5CGriselle%20J.%20Velasco%20Rodr%C3%ADguez%20et%20al.pdf>
- Zermeño, S.** (2005). *La desmodernidad mexicana y las alternativas a la violencia y a la exclusión en nuestros días*. Con una cierta mirada. Océano. México.

ANEXOS

Anexo 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ autorizo a utilizar y grabar las entrevistas que tenga conmigo con objeto de que puedan ser estudiadas y, eventualmente, ser utilizadas con fines educativos.

Entiendo que todas aquellas personas que pudieran ver la grabación respetarán nuestra privacidad, protegiendo hasta donde ello fuera posible, el anonimato.

Autorizo voluntariamente el uso de la grabación de las entrevistas para:

a) Mi entrevistadora

Sí ___ No___

b) El asesor de la investigación

Si___ No___

c) Las posibles líneas de investigación que surjan en la Universidad

Si___ No___

d) Todos los puntos antes mencionados con anterioridad

Si___ No___

Otro tipo de restricciones al uso del material grabado han de especificarse aquí:

**MANIFIESTO HABER LEÍDO Y ENTENDIDO EL PRESENTE FORMULARIO Y
ESTAR DE ACUERDO CON LAS OPCIONES QUE HE ELEGIDO.**

Estado de México a ____ de _____ de 200__

Informante: _____

Por la entrevistadora: _____

***Requerimiento ético considerado en el artículo 121, en el Código ético del Psicólogo.**

Anexo 2

GUÍA DE ENTREVISTA

Datos generales

Nombre: _____ Edad: _____
Estado Civil: _____ No. de Hijos: _____
Ocupación: _____ Tipo de Vivienda: _____
Estado de Residencia: _____ Municipio: _____
Lugar de nacimiento de los integrantes de la familia y edad.

Nombre	Lugar	Edad

Guía de Cuestionario (con base en: Ochoa, 1995; Umbarger, 1983; Minuchin & Nichols, 1994; Minuchin & Fishman, 1994)

Organización en actividades cotidianas

Interacciones.

1. Me podría describir ¿Cómo es un día cotidiano para usted? Desde que se levanta hasta que éste termina.
2. ¿Quiénes conforman su familia?
3. ¿Quién vive en su hogar?
4. ¿Cómo administran los recursos económicos en su hogar?
5. ¿Cómo es la relación de su esposo y sus hijos?
6. ¿Cómo es su relación de usted y sus hijos?

Límites intrafamiliares

1. ¿Quién establece las reglas hacia sus hijos?
2. ¿Quién marca las reglas dentro del hogar?
3. ¿Cómo es la relación de usted y sus hijos?
4. ¿Cómo se llevan sus hijos entre ellos?

Etapa del ciclo vital familiar

1. ¿Quiénes conforman su familia?
2. ¿Cuál es la edad de sus hijos?
3. ¿Es el primer matrimonio de ambos?

Fuentes de apoyo y estrés

1. ¿En su familia quién es el que apoya en las actividades cotidianas?
2. Dentro de su familia ¿cómo se realizan las actividades cotidianas?
3. ¿Quién y cómo llega hacer difíciles las actividades rutinarias?

Percepciones de la esposa

Alianzas y coaliciones

1. ¿Quién pone las reglas dentro del hogar?
2. ¿Quién toma las decisiones en su relación como pareja?
3. ¿Qué piensa acerca de su relación de pareja, actualmente?
4. ¿Cuál de sus hijos se identifica con usted y quién menos?
5. ¿Cuál de sus hijos se identifica más con su esposo y quién menos?

Pautas de transacción e intercambio

1. ¿Quién toma las decisiones en su relación como pareja?
2. ¿Cómo decidieron formar una familia?
3. ¿Cómo hacen para organizar a su familia?
4. ¿Qué fue lo que paso para que decidieran continuar manteniendo a su familia?

Fuentes de apoyo y estrés

1. ¿Quién le ayuda con el cuidado de sus hijos?
2. ¿De qué manera la apoyan en el cuidado de sus hijos?
3. ¿De quién y cómo recibe apoyo su familia?
4. ¿Quién y como llega a alterar a su familia?

Percepción de la situación de migración

1. Me podría describir cómo vive con el hecho de que su esposo esté en otro país.
2. ¿Cómo se llegó a la decisión de que su esposo fuera a ese país?
3. ¿Cómo tomo la familia dicha situación?
4. ¿Cómo se siente, se percibe usted a partir de la migración de su esposo?

Sistema de valores normas y creencias

Jerarquía

1. Me podría describir cómo cree que se debe de organizar una familia.
2. ¿Cómo se organiza su familia?
3. ¿Quién decide primero a la hora de permisos a sus hijos?
4. ¿Cómo le hace para aplicar algún tipo de llamada de atención o correctivo a sus hijos?

Límites extra familiares

1. Me podría comentar el papel que juega el jefe de la familia en su entorno.
2. Recibe ayuda o consejos de cómo educar a sus hijos, ¿quién lo hace?
3. ¿Cómo considera dichas intervenciones?

Expectativas

De interacción

¿Cómo ve ha su familia dentro de cinco años*?

De organización

¿Cómo se repartirán las tareas en su hogar dentro de tres meses?

De jerarquía

Me podría describir qué estarán haciendo usted y su familia dentro de los próximos cinco años

Estructura

¿Cómo espera que sea su familia dentro de los próximos cinco años?

*El período puede ser sujeto a cambios, esto dependerá de la facilidad de visualización de la informante.