



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGON.

TESIS

“EL PSICOANÁLISIS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA COMO ESPACIO DE INTERPRETACIÓN PEDAGÓGICA: EXPERIENCIAS DOCENTES”.

PRESENTA:

AIDE SHEREZADE CABRERA RODRÍGUEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA.

ASESORADO POR:
PROFESOR ARTURO VICTOR MONTIEL MARTÍNEZ





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

A Dios, por permitir que pueda agradecer a todas estas personas.

A mis padres, ya que sin su apoyo, cariño, comprensión y dedicación hubiera sido imposible lograr este trabajo y llegar al lugar donde ahora estoy.

A mí amado esposo e hijos, que han sido pacientes y comprensivos todos esos días de arduo trabajo cuando los he tenido que dejar solos.

A mis adorados hermanos: Mony, Paquito y Gustavo, por toda una vida de cariño, por su valiosa participación en este trabajo y por haber creído siempre en mí.

A mis abuelos, por existir en mi vida.

A mi asesor: Arturo Víctor Montiel Martínez, por sus años de paciencia.

Al Colegio Temachtiani, en especial a: Ana María Cedillo Santillán y Alba Esther Cedillo Santillán, quienes han confiado en mí y me dieron mi primera oportunidad.

A la Facultad de Estudios Superiores Aragón, en especial a todos mis profesores por los conocimientos adquiridos.

A todas y cada una de las personas que me apoyaron, confiaron y creyeron en mí.

INDICE DE TESIS

Introducción.....	1
Justificación.....	5
Capítulo 1 “Educación primaria”	
1.1 Historia de la Educación Pública en México.....	9
1.2 Formación Normalista.....	26
1.3 La formación pedagógica como práctica emergente en en el campo de la docencia.....	40
Capítulo 2 “Psicoanálisis y pedagogía”	
2.1 Psicoanálisis freudiano.....	43
2.2 Pedagogía.....	48
2.3 Aportaciones del psicoanálisis a la pedagogía.....	51
Capítulo 3 “Presentación de casos basados en experiencias docentes dentro del Colegio Temachtiani”	
3.1 Caso 1.....	55
3.2 Caso 2.....	58
3.3 Caso 3.....	60
Capítulo 4 “Análisis de la información obtenida”	
4.1 Presentación de la metodología.....	63
4.2 Síntesis general.....	85
Bibliografía.....	89
Anexo.....	92

INTRODUCCIÓN.

Durante mi práctica docente he vivenciado algunos casos, donde se percibe en el ámbito escolar alumnos que presentan trastorno de comportamiento con alteraciones en el desarrollo de sus aprendizajes. En un primer momento se perciben que éstos, han sido clasificados por los profesores, con problemas psicopedagógicos, sin embargo, al aplicar ciertos exámenes de diagnóstico acerca de la problemática que se presentaba, los resultados no mostraban el problema que en el expediente el docente enunciaba.

Por tal motivo, me dedique a investigar el entorno en el cual se encontraban inmersos varios de estos problemas. Por ello, esta investigación consistió básicamente en entrevistar a los actores (padres, docentes y alumno), suceso que posibilitó que los resultados determinaran que existen problemas serios de índole pedagógico, asimismo, que éstos, fueran por si mismos; un síntoma de una problemática que afectaba a los alumnos en su desempeño escolar.

Por eso, esta práctica docente, me permite hoy día percatarme que la situación antes citada está condicionada por la formación profesional y personal del docente para la detección y canalización de problemas de aprendizaje, esto debido a que durante estas experiencias docentes, convivo con profesores normalistas que poseen una postura que los limita a clasificar al alumno, como un niño problema, impidiéndose indagar sobre el problema, es decir, que no indagan más allá de lo que aparenta la situación, y a su vez negándole la oportunidad de transformar su realidad dentro del aula, no permitiendo que éste pierda esa etiqueta que el profesor, por su falta de tiempo o interés le ha impuesto ante el grupo.

Cabe señalar que mi labor como docente ante estas problemáticas, no ha sido el brindar tratamiento a estos alumnos, si no el canalizarlos con especialistas en la materia y seguir proporcionándoles el apoyo dentro y fuera del aula, manteniendo comunicación con el especialista, padres y el mismo educando.

El siguiente trabajo tiene como finalidad analizar a partir de la educación primaria dentro del Colegio Temachtiani, una serie de observaciones respecto a la necesidad de que los profesores normalistas dentro de este plantel tengan un acercamiento a los conocimientos teóricos sobre el psicoanálisis freudiano, ya que considero que dentro de la práctica docente éstos son necesarios para sensibilizar respecto a los problemas de los alumnos; como le escribe Sigmund Freud a August Aichhorn en su prólogo: ***ENTRE TODAS LAS APLICACIONES DEL PSICOANÁLISIS, NINGUNA HA DESPERTADO TANTO INTERÉS, SUSCITADO TANTAS ESPERANZAS Y, POR ESO, ATRAÍDO A TANTOS INVESTIGADORES COMO LA TEORÍA Y LA EDUCACIÓN INFANTIL,***

La propuesta que presento en este trabajo es la posibilidad de que el personal docente que labora dentro del Colegio Temachtiani, que cuenta con una formación normalista, adquiera una formación teórica sobre el psicoanálisis freudiano que le permita al profesor sensibilizarse respecto a los problemas de orden inconsciente que limitan el aprendizaje y que el docente de formación pedagógica los tenga presentes, para que ambos a través de su desempeño laboral beneficien y permitan que los alumnos obtengan mejor rendimiento escolar.

Para fundamentar los capítulos de esta tesis, se utilizaron técnicas de investigación tales como:

1.- La observación realizada a grupos dirigidos por profesores normalistas y pedagogos dentro del Colegio Temachtiani. Esta serie de observaciones se hicieron con la finalidad de tener un acercamiento con la relación que existe entre los alumnos y la profesora, obtener el nivel de confianza y comunicación que se vive en el aula, así como la actitud de la profesora ante el grupo.

Las observaciones se realizaron en días diferentes en grupos diferentes, en el mismo horario cada uno. (a las 8:00 horas, el horario de entrada). Se tomaron notas que se presentaran en un apartado más adelante.

2.- El cuestionario, realizado a padres de familia y alumnos, pertenecientes a ambos grupos de observación.

Los cuestionarios se entregaron a padres de familia en horarios distintos según al grupo al que pertenecen sus hijos, éstos tuvieron el propósito de establecer la relación que existe entre los padres y la profesora, así como la opinión que tienen tanto padres como alumnos de éste(a)

3.- Entrevistas, realizadas a padres de familia, alumnos, normalistas y pedagogas.

Las entrevistas tuvieron como finalidad ampliar la información obtenida tanto en la observación como en los cuestionarios. La información recabada sustentó la hipótesis de esta tesis y apoyó la propuesta que aquí se presenta.

Además del uso de esta metodología se tomó como marco teórico el psicoanálisis freudiano: ***“NO ASOMBRA QUE NACIESE LA EXPECTATIVA DE QUE EL EMPEÑO PSICOANALÍTICO EN TORNO DEL NIÑO REDUNDARIA EN BENEFICIO DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA, LA CUAL***

SE PROPONE GUIARLO EN SU CAMINO HACIA LA MADUREZ, AYUDARLO Y PRECAVERLO DE ERRORES” (Prólogo a August Aichhorn)

que permitió conocer antecedentes del psicoanálisis freudiano ortodoxo, desde sus orígenes y problemáticas sociales a las que tuvo que enfrentar Sigmund Freud, debido a los tabúes culturales de la época, así como las aportaciones que implícitamente el psicoanálisis ofrece a la educación y por tanto a la pedagogía.

Con la presentación de esta tesis se pretende obtener la titulación en la Licenciatura en Pedagogía, además de presentar una propuesta para el Colegio Temachtiani , así como entregar un producto que considero pudiera hacer reflexionar a todo aquel que trabaje en la docencia, llámese normalista o pedagogo de ejercer una práctica docente analítica, crítica y reflexiva.

La realización de este trabajo no pudo ser posible sin los conocimientos multidisciplinarios que la licenciatura en Pedagogía ofrece y que enriquecieron y dieron los elementos que necesité para poder desarrollar la propuesta que aquí presento. Así mismo, este trabajo ofrece a la pedagogía una muestra de lo que la formación puede llegar a realizar en el campo de trabajo de la docencia en educación primaria, mostrando un ejemplo de lo que un egresado de la licenciatura, puede desarrollar en su campo de trabajo.

JUSTIFICACIÓN.

Durante los últimos 10 años he estado inmersa en el campo laboral como docente¹ en nivel primaria (Colegio Temachtiani). Esta experiencia, me ha permitido confrontar la formación pedagógica, con la formación normalista y/o con la propia, que tienen los profesores que laboran en esta misma institución. He ahí en donde me percate que el tipo de formación del docente, influye en el alumno como sujeto histórico (un sujeto que se forma del intercambio con factores culturales, sociales, económicos y políticos, entre otros factores). Es así como durante este tiempo de práctica docente he percibido que los alumnos que tiene profesores normalistas y en algunos casos pedagogos dentro del plantel presentan problemas que son susceptibles de interpretar en el marco de un contexto académico y bajo el ámbito de un orden afectivo – emocional, tales como: bajo rendimiento escolar generado quizás por problemas familiares, separación de padres, violencia familiar , déficit de atención porque los padres trabajan, son alcohólicos, muerte de uno de los padres, etc., y que para ese profesor normalista, han sido ignorados o desapercibidos incluso por una falta de formación teórica – conceptual que le permita interpretarlos, y éstos se han venido detectado hoy día por otros quehaceres profesionales, tales desde el concepto de un pedagogo, que retoma al mismo grupo en el siguiente grado escolar.

¹ Entendiendo como docente a la persona que participa activamente en las diversas manifestaciones de la vida escolar .Comenzará con la observación, seguirá con la explicación de temas, la dirección de juegos y recreos y, culminara con la intervención directa de la actividad educativa. Albarrán, Antonio Agustín. Diccionario pedagógico.

Ante esta problemática, me di la tarea de cuestionar que tan importante son las aportaciones del psicoanálisis a la educación “Como psicoanalista debo interesarme más por los procesos afectivos que por los intelectuales, más por la vida anímica inconsciente que por la consciente”², como alternativas para un mejor desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje dentro de la formación normalista en el campo de la educación primaria, por que desde mi punto de vista pedagógico , la docencia no se puede concebir sin el psicoanálisis.

Este cuestionamiento me llevo a plantear estas experiencias a todos aquellos compañeros que ejercen en este campo laboral dentro de esta institución, como una forma de reflexión acerca de cómo ejercen su práctica educativa, considerando que la docencia no es repetir conocimientos, si no que implica retomar al sujeto y a todos los factores que lo determinan, y hacen posible que su aprendizaje sea significativo,³ es a partir de esto que; considero la importancia del psicoanálisis como parte importante de la formación docente, de cualesquiera de los niveles educativos de los que se trate.

Lo anterior se logro a partir de un sustento teórico y a través de retomar al padre del psicoanálisis “Sigmund Freud” , como parte central del desarrollo de esta tesis, ya que ello permitió profundizar en las problemáticas y carencias que se detectaron en este campo laboral, con respecto a la presencia del psicoanálisis en el contexto educativo.

Debido a mi formación multidisciplinaria, en la carrera de pedagogía adquirida en la Facultad de Estudios Superiores “Aragón”, estoy consciente de las problemáticas que se generan en está institución, ya que dicha formación me

² Freud, Sigmund. “Sobre la psicología del colegial” volumen XXXIII. Pp 247-251.

³ Ídem 1.

permite desarrollar una conciencia crítica y reflexiva que me llevo a profundizar y ejercer la docencia como un compromiso profesional y personal.

Esta tesis surgió como una necesidad de buscar alternativas prepositivas que permitieran colaborar dentro del plantel, a que el alumno se desarrolle en un ambiente propicio, en donde sus problemas sean concientizados por el docente, la familia y el propio alumno, de tal manera que sus problemas no afecten su estabilidad emocional y por consiguiente, su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para que estas alternativas se lleven a cabo considere que el papel del docente normalista, el psicoanálisis y la pedagogía han de hacer un trinomio.

En esta época en la cual el trabajo del pedagogo es más reconocido en el campo de la docencia “La docencia constituye una práctica privilegiada del profesional de la educación”⁴, la importancia de no tomar a ésta no sólo como una práctica social emergente, si no además, como un campo laboral que cada día brinda mayores oportunidades laborales, es lo que pretende esta tesis e invita a ejercer esta práctica social educativa, con mayor compromiso y responsabilidad, recordando que con lo que se trabaja es materia prima: Lo humano.

Desde un punto de vista particular considero que la aportación pedagógica de este trabajo radica en concientizar al pedagogo y a cualquiera que haga de la docencia su campo de trabajo, que el psicoanálisis, ha de ser herramienta indispensable al ejercer la práctica docente en el campo laboral.

⁴ Díaz Barriga, Ángel “ La expansión de las licenciaturas Universitarias vinculadas a la educación.

Lo anterior fue una labor ardua y difícil, porque probablemente los profesores normalistas y/o pedagogos desarrollaron mecanismos de defensa (resistencia), al sentirse cuestionados y confrontados respecto a su formación. Por otro lado, tengo la certeza de que al leer esta propuesta, los profesores concienticen su práctica educativa y confirmen que el psicoanálisis y la pedagogía son elementos indispensables y reconciliables en el plano educativo.

Sin embargo, considero que a pesar de que el psicoanálisis tiene un papel importante en el campo educativo, no es un antídoto que dé solución a todos los problemas de carácter educativo, pedagógico y didáctico por sí mismo.

CAPITULO 1

EDUCACIÓN PRIMARIA.

1.1 Historia de la Educación Pública en México.

La educación es un hecho social de gran importancia para todos los seres humanos en todos los momentos de su vida; que está íntimamente relacionada con las características y problemas de cada grupo y época y, que busca crear en los hombres la conciencia del mundo presente mediante la asimilación de la cultura que le permita comprender mejor el futuro.

El presente capítulo pretende llevar a cabo una mirada retrospectiva acerca de la Historia de la Educación pública en México, con el objetivo de que el lector conozca y reconozca la importancia de ésta a través del tiempo, hablando de sus logros, sus alcances y por tanto sus necesidades actuales.

Durante este breve recorrido en primer lugar hablaré del periodo de la historia correspondiente a la etapa colonial, el segundo la época de la independencia, pasando posteriormente por La Reforma, siguiendo con el Porfiriato y la Revolución, culminando con el México contemporáneo, esto permite que se visualice la historia de la educación como un proceso que ha sufrido diversos cambios debido a la influencia de distintas teorías que surgieron en cada época y que han llevado a los profesores a tener avances, retrocesos o estancamientos durante el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, según la teoría que adopten. Conocer el pasado de la educación, nos permite comprender su presente y reflexionar sobre su futuro,

En México, la preocupación por la educación tiene sus orígenes desde nuestras civilizaciones indígenas, entre ellas la mexicana, que formaban instituciones educativas, como los *telpochcallis* y el *calmécac*; a los hombres para que cumplieran con las tareas que mejor convenían a la sociedad de la que formaban parte.

La conquista española destruyó nuestros estados indígenas al imponer una nueva educación que respondía a los intereses de la iglesia católica y en donde los maestros pretendían al clero y cuyo propósito fundamental de la educación era evangelizar. Para este fin se construyeron varias instituciones de las cuales destaca la Real y Pontificia Universidad de la Nueva España, (siglo XVI) considerada como antecedente de nuestra máxima casa de Estudios UNAM, simultáneamente los órdenes religiosos (franciscanos, Agustinos, Dominicos y Jesuitas) cobraron fuerza gracias a su obra educativa, siendo los jesuitas los que adquirieron mayor importancia entre los sectores medios y superior de la sociedad *novo hispana*.

Aunque el estado Español dispuso algunas medidas en material educativo, éstas no llegaron a ser determinantes en la organización y control de la educación.

Durante la lucha de independencia el país vivió conflictos sociales y políticos que buscaban la organización de una nación independiente y que pusieron a la educación en una etapa en donde constantemente sufrió desajustes que en momentos la hicieron avanzar y organizarse.

Es hasta 1833 bajo la conducción de Gómez Farias, durante una de las ausencias de Santa Ana, la educación pública logra crear cierta estabilidad a través de la creación de la Dirección de Instrucción pública para el Distrito y Territorios

Federales, al declarar libre la enseñanza y al establecer un conjunto de Instituciones antes eclesiásticas para dedicarlas al servicio educativo. Con esto se define la competencia del Estado al respecto a la Educación. Sin embargo lo anterior no se consolidó debido a los frecuentes conflictos políticos sufridos por la nación durante esa época.

Después de algunos años, a partir de 1854 se crean disposiciones de las cuales destacamos: Ley Lerdo; que establece el laicismo en la educación primaria y La Constitución Política de 1857 con la declaración de la libertad de enseñanza, con las cuales se retoma el interés por la educación del pueblo que seguía en constante lucha, sin embargo y debido al incumplimiento de la Constitución de 1857, se pierde la oportunidad de continuar de manera estable con el proceso educativo. Es hasta 1859 con la Leyes de Reforma, expedidas por Benito Juárez, donde se retoman las ideas de Gómez Farias, después de este hecho histórico se puede considerar que inicia la Educación Pública en México, posterior a la Colonia. , Que tenía como finalidad pedagógica transmitir la filosofía del nuevo Estado Mexicano, y que se preocupa por tres aspectos importantes: el problema del método didáctico, la enseñanza objetiva y la educación integral. (Raúl Bolaños Martínez. Además de buscar un cambio en su formación, dejando a un lado la enseñanza tradicional¹.

A la muerte de Juárez, la responsabilidad de administrar y organizar la educación pública recae en José Díaz Covarrubias, quien se pronuncia a favor de la educación integral “aquella que permitía desarrollar todas las facultades intelectuales y afectivas de los niños y como la única educación capaz de iniciarlos

¹ Ídem 1

en el conocimiento de diversas ciencias”², también se preocupó por demandar la obligatoriedad de la enseñanza primaria y fijar sanciones a quien no cumpliera.

Se preocupó de la formación de profesiones y la carencia de escuela normales que atendieran este problema, además de la poca retribución económica a los profesores.

Durante el Porfiriato las condiciones políticas, sociales y económicas eran difíciles y se reflejaban en el campo de la educación, a pesar de esto se lograron triunfos en esta materia, con la ayuda del positivismo introducido por Barreda “El positivismo es una teoría de la ciencia y una reforma de la sociedad, es decir, la ciencia y sus aplicaciones constituyen en la realidad, el medio para organizar la vida social ”³

A partir de este momento con la introducción del positivismo existió una invasión de las ciencias exactas con el objetivo de justificar los ideales liberales a través del lema: Libertad, orden y progreso.

Al comenzar el año 1882 se hicieron notables los frutos del positivismo al ver el incremento de instituciones educativas de nivel elemental y Superior, se hacían esfuerzos para preparar al magisterio de tal modo que aumentara su capacidad y eficacia para ofrecer un mejor servicio a la población del país.

El porfiriato es una etapa relevante en materia educativa, ya que en ella destacaron importantes personajes de la pedagogía que aportaron ideas a la educación, entre ellas están; Carlos A. Carrillo, Enrique Rebsamen: “Desarrollar armónicamente todas las facultades del hombre desde la infancia; mantener la

² Método Lancasteriano. Solana, Fernando. Historia de la Educación Pública.

³ Ídem 1

disciplina escolar por medio de una verdadera educación ética y estética para que los niños aprendan a gobernarse por sí mismos , dando preferencia a prevenir en lugar de corregir”⁴, Enrique Laubscher, Ezequiel Chávez, Manuel Flores, José María Bonilla y Justo Sierra; quien se destaca por su participación en materia política, en donde ejerce el magisterio, miembro de sociedades científicas y literarias (Ateneo de la Juventud 1910), profesora la filosofía positiva “Enseñar a leer el pueblo para elevar su nivel político , su nivel de hombre, que no es otra cosa que la democracia”. Su reforma educativa abarca desde el jardín de niños hasta la Universidad, considerando que la educación debe ser para todos los mexicanos, por eso es gratuita.ⁱ

Por último, cabe señalar que durante el porfiriato hubo difusión de la escuela primaria, pero no se le prestó la misma atención que a la Educación Superior. Hubo un crecimiento al servicio de la educación primaria. Se desarrollaron escuelas de arte y oficio sin que éstas se expandieran. Aparecen los jardines de niños, como introducción al servicio escolar y las escuelas para mujeres.

Durante la Revolución Mexicana y con la llegada de una nueva Constitución en 1917, en donde el artículo 3º, el cual se fundamentaba con los preceptos que en el pasado constituyera Valentín Gómez Farias y que se retomaran con la Leyes de Reforma, en donde la educación esté al servicio de las mayorías y se constituya como un instrumento de lucha contra el estancamiento económico, político, cultural y social: libertad de enseñanza, obligatoriedad, gratuidad y laicidad.

A partir de 1920, con la incursión de José Vasconcelos, al campo educativo, quien es consideradoⁱⁱ como el organizador de la educación popular en México. Con él

⁴ Ídem 1

se inició la educación rural, se preocupó por elaborar nuevos programas escolares y transmitió a los maestros su verdadera misión, creó un organismo que se dedicara a organizar la educación pública en México, esto da como consecuencia La Secretaría de Educación Pública y Bellas Artes, en 1921.

En el periodo del maximato (conocido así porque el jefe máximo fue Plutarco Elías Calles) la educación se desarrollo con los principios de laicismo, a cargo de Narciso Bassols como Secretario de Educación Pública, siendo determinante al imponer que quedaba prohibida la educación religiosa en cualquier tipo de escuela y negando a toda persona miembro de una orden religiosa, impartir enseñanza, así como clausurar las instituciones, si esta ley, no era cumplida, entre sus mayores logros están: la reorganización de la enseñanza primaria, la educación rural y la Autonomía de la Universidad.

Durante el sexenio de Lázaro Cárdenas (1934-1940), se establece la educación laica, entendida como una educación que buscaba dar respuesta verdadera, científica y racional a cada cuestión que debe ser resuelta en los educandos, para formarles un concepto exacto y positivo del mundo que les rodea y de la sociedad en que viven, esto dio como consecuencia: **La educación socialista** que se avala con la reforma al artículo 3° constitucional que la hace obligatoria para los niveles primaria, secundaria y normal, dónde los planteles particulares estaban sujetos, sin excepción alguna, a regirse bajo las normas del estado.

Ignacio García Téllez, nombrado Secretario de Educación Pública por Lázaro Cárdenas; realizó una gran labor al incluir en su programa de 1935:

- ✓ Asistencia social: jardines de niños, casa para huérfanos, comedores infantiles.
- ✓ Liquidación del analfabetismo.
- ✓ Enseñanza indígena (creación del departamento de asuntos indígenas, 1936).
- ✓ Instituto de investigación indígena.
- ✓ Escuelas rurales.
- ✓ Escuelas urbanas y semiurbanas.
- ✓ Escuelas para adultos.
- ✓ Escuelas regionales campesinas y centros agrícolas.
- ✓ Escuelas normales.
- ✓ Enseñanza secundaria
- ✓ Educación comercial.
- ✓ Enseñanza técnico-industrial.
- ✓ Enseñanza técnica superior.
- ✓ Institutos de Arqueología, Etnografía e Historia.
- ✓ Bellas Artes, al servicio de las clases trabajadoras.
- ✓ Escuelas de Arte.
- ✓ Propaganda cultural, radio y cine. En publicidad y Bibliotecas.
- ✓ Psicopedagogía e higiene, investigación psicopedagógica y antropométricas.
- ✓ Educación física y reglamentación profesional.

Este trabajo educativo tuvo continuidad en todo el periodo, teniendo como punto culminante la creación de la Universidad Obrera el 8 de febrero de 1936, la

creación del Instituto Politécnico Nacional, en busca del trabajo y la técnica para el progreso del país a favor del sector popular, y la unificación de la Federación Mexicana de Trabajadores de la Enseñanza (FMTE), con la Confederación de Trabajadores Mexicanos para formar el Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza de la República Mexicana (STERM).

- ✓ En el periodo de Manuel Ávila Camacho (1940-1946), se designaron 3 secretarios de educación pública. Los dos primeros Luis Sánchez Pontón y Octavio Vejar Vázquez, a pesar de tener brillantes ideas en el progreso y crecimiento de las instituciones educativas, debido una vez más, a las presiones políticas; fueron destituidos de su cargo, siendo el tercero Jaime Torres Bodet el que logra:
 - ✓ Unificar los diversos sindicatos en uno sólo. (SNTE).
 - ✓ Capacitación magisterial a distancia, a todos aquellos que no contaban con un certificado y, sin embargo ejercían como profesores.
 - ✓ Auge al programa de construcción de escuelas, en especial el Conservatorio Nacional de Música y la Escuela Normal Superior.
 - ✓ Labor editorial a través de la Biblioteca enciclopédica popular.

Con el término del sexenio de Manuel Ávila Camacho y la inteligente participación de Jaime Torres Bodet, concluyó el concepto de educación socialista, al entender que no sería eficaz, debido a que nuestro sistema depende de un régimen capitalista.

Con la entrada de Miguel Alemán al poder (1946-1952) y teniendo como Secretaria de Educación Pública a Manuel Gual Vidal, se introdujo a México la pedagogía

social,⁵ representada por Francisco Larroyo que “Considera a la educación como una función normativa de la cultura. Educar significa ayudar al alumno a asimilar el mundo objetivo de valores que es la cultura de su tiempo”.⁶ Los logros en materia educativa en este sexenio son:

- ✓ Construcción de escuelas primarias y secundarias.
- ✓ La construcción de ciudad universitaria.
- ✓ Organización de la enseñanza normal.
- ✓ Fundación de los institutos de Bellas Artes, Nacional Indigenista y Nacional de la juventud.
- ✓ Sin embargo la alfabetización decayó, no hubo la atención adecuada a la cuestión indígena, agrícola y a la escuela rural.
- ✓ Durante el periodo sexenal de Adolfo Ruiz cortines (1952-1958) y José Ángel Ceniceros, desempeñando el cargo de Secretario de Educación pública, la política educativa estuvo basada en:
 - ✓ Aumentar y mejorar las escuelas.
 - ✓ Aumentar y mejorar el profesorado.
 - ✓ Continuar el impulso a la alfabetización.
 - ✓ Fomentar y desarrollar las instituciones de enseñanza superior, politécnica y universitaria.
 - ✓ Ampliar y mejorar la enseñanza especial, agrícola e industrial.

⁵ Término usado para agrupar un concepto de contenidos al que se dan distintas denominaciones, queda limitada al estudio de los grupos de los elementos formativos que pueden actuar sobre ellos de un modo global, a fin de integrarlos en una comunidad organizada y evolutiva. Albarrán, Antonio agustín. Diccionario pedagógico. Editores siglo nuevo SA. México 1980 página 165

⁶ Ídem 1

- ✓ Aumento al gasto en educación, sobre todo en universidades (UNAM y Politécnico).

Finalmente, aun cuando pretendió continuar con las campañas de alfabetización, al final de su administración los resultados obtenidos no fueron los deseados.

Con el regreso de Jaime Torres Bodet, durante el periodo presidencial de Adolfo López Mateos (1958-1964), como Secretario de Educación pública, se retoma el proyecto pedagógico- educativo que se inició en 1943, en donde destacan como principales logros:

- ✓ Crecimiento y desarrollo de escuelas primarias.
- ✓ Preparación y formación de maestros para lograr la educación de calidad.
- ✓ Impulsa la educación tecnológica, desde el nivel primaria hasta el nivel superior, a través del IPN y con la formación de capacitadores técnicos.
- ✓ Reestructuración de Escuelas Normales: distrital y regionales. Brindándoles mayores recursos didácticos.
- ✓ Con la ayuda del plan de once años, se creó la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos y los talleres de impresión de éstos, que contemplaban temas como: la lengua nacional y la ciencia matemática, explicando con objetividad y científicidad fenómenos físicos y sociales, así como la historia y geografía de México.
- ✓ Se hicieron reformas a la educación en los niveles: preescolar, primaria, secundaria y normal, en sus planes de estudio.

- ✓ Se fomentó la investigación y la cultura a través de la creación del CIE (centro de investigación y estudios avanzados) y de museos que fomentaran la identidad nacional.
- ✓ Apoyo a Institutos de educación superior, aumentándoles el presupuesto.
- ✓ Continúo su campaña contra el analfabetismo.

La obra educativa fue congruente a todos sus niveles, aun cuando los resultados no fueron perfectos, su labor educativa dio un gran avance, en el cual se sostiene la educación actual.

Durante el periodo comprendido de 1964-1976, el analfabetismo seguía abrumando con su presencia, la educación superior descende y se da un conflicto social en la clase media (1968), que demuestra fracaso de un modelo económico, caducidad de un sistema monolítico del poder, crisis de conciencia nacional y de formación cívica del pueblo.

A pesar de los grandes avances que ha logrado la educación a través de los años, aún hace falta un plan que de continuidad, coherencia y unidad a la educación, desde el jardín de niños hasta la educación superior, que logre modificar la estructura socioeconómica, a partir de una reforma política, para llegar a una revolución moral de la ciudadanía.

Con esta intención, el entonces Secretario de Educación pública, Agustín Yáñez, plantea una reforma educativa que, sustentada en la actualización del artículo 3º, da a conocer los siguientes objetivos.

- ✓ Enseñar a pensar y a aprender.
- ✓ Remodelar la conciencia de solidaridad.
- ✓ Abandonar los dogmatismos.

- ✓ Practicar el civismo.
- ✓ Vincular la educación al desarrollo económico.
- ✓ De los anteriores objetivos, los logros de este periodo en cuanto a educación se refieren son.
- ✓ Mayor difusión de la alfabetización.
- ✓ Construcción de escuelas a todos los niveles.
- ✓ Implementación de la Orientación Vocacional y Profesional.
- ✓ Apoyo a la educación Profesional y Técnica.
- ✓ Difusión de investigaciones.
- ✓ Formación cívica, cultural y tecnológica.
- ✓ Reforma a la enseñanza Normal, buscando la vocación, hombres rectos, conformación moral, información y capacitación técnica profesional.
- ✓ Creación de la tele secundaria, que buscaba atender alumnos de otras localidades, sin escuela, auxilio y apoyo a maestros, y aumento de conocimientos a quien lo deseaba.
- ✓ Métodos pedagógicos: aprender haciendo, para la primaria, y enseñar produciendo, para la secundaria.
- ✓ Unificación de enseñanza media (generales, prevocacionales, técnicas y normales).
- ✓ Ampliación de enseñanza técnica.
- ✓ Cambio al calendario escolar, unificándolo.
- ✓ Mayor producción de textos gratuitos.
- ✓ Creación de academias de arte: San Carlos.

- ✓ Creación de direcciones generales: internados, educación indígena, agrícola, desarrollo de la comunidad rural, centro de educación para adulto, escuela de comunicación educativa.
- ✓ Creación de la sociedad de los derechos de autor.

En el sexenio de 1970-1976, Víctor Bravo Ahuja, preside como Secretario de Educación Pública y da continuidad al proyecto educativo del periodo anterior, estableciendo como principales logros:

- ✓ Nueva Ley Federal de Educación: que permite participar a la iniciativa privada en este campo bajo los reglamentos del estado, sin olvidar que la educación es un servicio público y cumple una función social.
- ✓ Expedición de certificados, diplomas, títulos o grados académicos.
- ✓ Se busca una educación y una formación de conciencia crítica.
- ✓ El Sistema de Educación Nacional, se caracterizó por tres aspectos: actualización de técnicas e instrumentos avanzados, flexibilidad en los niveles de sistema y apertura a la capacidad de llegar a todos los grupos sociales “popularización de la educación”.
- ✓ Vinculación y continuidad en los niveles educativos, revisión y actualización de la legislación educativa.
- ✓ Reforma a los planes y programas de estudios de las primarias y la reforma a los libros de texto.
- ✓ Reformas a la educación secundaria, como la educación mínima a la que debe aspirar un mexicano.

- ✓ Creación de la ley al sistema de educación para adultos.
- ✓ Nueva campaña de alfabetización. Creación de centros de educación para adultos.
- ✓ Reformas al plan de estudios de la Normal, creación de la Licenciatura en educación preescolar y primaria.
- ✓ Fomento a la cultura popular y educación extraescolar.
- ✓ Reestructuración de educación técnica y del IPN, así como de sus vocacionales.
- ✓ Conservación del patrimonio cultural e investigación: arqueológica, histórica, lingüística y antropológica.
- ✓ Creación de nuevos organismos como: CEMPAE, CONACYT, CONAFE, UAM, Colegio de Bachilleres, INDE y La Universidad de Chapingo.

En la actualidad, la educación pública y, sobre todo, la educación primaria es un derecho educativo que busca mejorar las condiciones de vida de las personas, el progreso de la sociedad y fomentar el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia.

Las oportunidades de acceder a la enseñanza primaria se han generalizado y existe mayor equidad en su distribución social y regional. El rezago escolar se ha reducido y en noviembre de 1992 el Ejecutivo Federal establece como obligatoria la educación secundaria, para elevar el nivel de calidad educativo.

La política del gobierno federal elaboró un programa integral que incluye:

- ✓ Renovación de libros de texto gratuitos y producción de otros materiales educativos.

- ✓ Se apoyo a la labor del maestro y la revaloración de sus funciones.
- ✓ Ampliación del apoyo compensatorio a las regiones y escuelas que enfrentan mayores rezagos y deserción escolar.
- ✓ La federalización, que traslada la Dirección y Operación de las escuelas primarias a la autoridad estatal, bajo una normatividad nacional.

- ✓ Reestructuración de los planes y programas de estudio que dar prioridad a la lectura, escritura, uso de las matemáticas en la vida práctica, vinculación de conocimientos científicos, preservación de la salud, protección y conocimiento amplio del ambiente, historia y la geografía.
- ✓ Cabe señalar que la reestructuración de estos planes inició desde 1989, como tarea previa a la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, que da como resultado el programa para la Modernización Educativa 1989-1994, lo anterior posibilita:
 - ✓ La renovación de contenidos y métodos de la enseñanza.
 - ✓ Mejoramiento a la formación de maestros.
 - ✓ Articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

Como lo hemos visto a lo largo de esta reseña histórica, la educación, ha estado fielmente ligada a los cambios políticos, económicos, sociales y culturales que ha vivido nuestro país a lo largo de más de 100 años, en donde resalta la lucha por el poder que busca imponer su propia ideología sin tomar en cuenta que la educación es uno de los pilares más importantes para que una nación logre desarrollarse en todos los ámbitos.

La educación mexicana ha tenido que sufrir los caprichos de sus gobernantes en cada uno de sus períodos: desde una educación eclesiástica que buscó la obediencia en los indígenas, una educación como instrumento para derrotar al clero, la elaboración de reformas por Valentín Gómez Farías y Benito Juárez, boicoteadas por Santa Anna y los conservadores cada una en su momento, la llegada del positivismo a México a través de Barreda, y que de momento dio grandes resultados al implementar ideas extranjeras y brindar la oportunidad de leer textos que enriquecieran la cultura en México a través de grandes autores como: Comte, Kant que dieron auge a la educación superior, a la que Porfirio Díaz le brindó mayor interés durante su dictadura.

Con Justo Sierra se vislumbran aportaciones importantes en el ámbito educativo elemental, siendo partidario de la educación laica, gratuita y obligatoria que durante la revolución y después de la lucha armada, culminó con la reforma al artículo 3°, siendo un parte aguas para la educación, ya que posterior a esto se crea la Secretaría de Educación Pública en donde aparece otro gran personaje como fue José Vasconcelos, que se encargó de difundir la alfabetización rural y urbana, así como de organizar la educación en todos sus niveles, es en esta etapa donde se reconoció la importancia de la educación para que se pudiera consolidar un México como Nación.

A partir de entonces se empiezan a difundir y construir instituciones educativas elementales rurales y urbanas, sin embargo no se contaba con un apoyo curricular que sustentará su trabajo, estaba más ligada con las labores del campo y los oficios que pudieran desempeñar aquellos que por la revolución hubieran perdido su patrimonio, además de inyectar capital a nuestro país. Desde este momento se

siguen creando escuelas en todos los niveles, formando al magisterio y continuando con la alfabetización y al llegar Lázaro Cárdenas se da otro giro a la educación, al establecer la educación como socialista, esto ocasiona que se pierda la continuidad de los gobiernos anteriores, en lo que a educación se refiere, ya que se provocó una discusión entre los políticos, educadores (universitarios) y el disgusto en algunos sectores de la población, separando a la educación superior en Técnica y Humanística, al dar prioridad a la primera con la creación del Instituto Politécnico Nacional que de él emanan la mano de obra calificada.

Durante los siguientes periodos y hasta hoy día a partir de las ideas de Jaime Torres Bodet se toma conciencia de la organización y los fines que debe tener la educación en México se pretende que exista continuidad en todos los niveles y se empiezan a buscar aportaciones que den origen a un plan y programas de estudios que contemplen métodos, metodologías y estrategias que en su conjunto creen una educación de calidad.

Finalmente la educación continúa en constante cambio en busca de su mejoramiento con el fin de satisfacer las necesidades que día a día van surgiendo y que engrandezcan nuestro país para sacarlo de la ignorancia y la pobreza.

1.2 La formación Normalista.

Antecedentes

La formación de los profesores de educación básica es una tarea esencial del sistema educativo nacional y desde los orígenes del sistema de educación pública, durante el último tercio del siglo pasado, ha sido función de las escuelas normales.

La fundación de las primeras escuelas normales tuvo como finalidad formar profesores de educación elemental de acuerdo con los principios definidos a partir del triunfo de la reforma liberal: contribuir a la unificación de la instrucción pública contra el regionalismo imperante y fortalecer el carácter nacionalista, científico y libre del naciente sistema educativo.

Con el triunfo del movimiento revolucionario de 1910 y el establecimiento del artículo tercero de la nueva Constitución Política, la educación primaria y la formación de maestros adquirieron un gran impulso y a partir de entonces son responsabilidad del Estado. La fundación de la Secretaría de Educación Pública permitió disponer de una instancia central que organizara los esfuerzos para ofrecer educación a toda la población del país.

Para cumplir esta tarea cultural y responder a uno de los compromisos establecidos en la nueva Constitución, fue necesario incorporar a la tarea educativa a mujeres y hombres con conocimientos básicos dispuestos a enseñar a quienes no sabían leer ni escribir o que carecían de la educación elemental.

Los retos que estos nuevos maestros enfrentaron y la creatividad que pusieron en acción, junto con las orientaciones que entonces ofrecieron destacados maestros mexicanos, contribuyeron decisivamente a la expansión del servicio educativo y a la formulación de principios y estrategias para la educación popular, que aún ahora son vigentes. Bajo este impulso surgieron nuevas instituciones dedicadas a la formación de maestros, como las Escuelas Normales Rurales y las Escuelas Regionales Campesinas, y fue necesario realizar una reforma profunda de las escuelas normales que existían desde el siglo pasado. Así, la educación normal adquirió una nueva identidad, expresada en los programas de estudio, cuyo rasgo principal fue la formación de educadores comprometidos con las causas populares, la organización social, la reforma agraria y la promoción del desarrollo rural.

Al paso del tiempo, junto con la industrialización, la urbanización y la estabilidad política que se había logrado, las escuelas normales experimentaron cambios en sus planes y programas de estudio: se fortalecieron los contenidos de formación humanística, científica y pedagógica, y, gradualmente, se redujo el peso que la formación ideológica y política tenía en los planes anteriores. Sin embargo, ello no significó el abandono del compromiso social que, ya en ese tiempo, era un rasgo distintivo y consolidado de las escuelas normales: la formación de profesores comprometidos con el desarrollo de la educación pública y con su carácter

nacional, gratuito y laico. En los hechos, pese a diferencias importantes entre tipos de instituciones, se había construido un subsistema de educación normal.

Desde entonces, y hasta finales de la década de los setenta, las escuelas normales experimentaron importantes transformaciones. La dinámica del crecimiento demográfico y la consecuente expansión de la educación preescolar, primaria y secundaria para lo cual se requería la formación de miles de maestros provocó el crecimiento de la matrícula de las escuelas normales, la multiplicación del número de instituciones y la diversificación de sus funciones. En esa época de crecimiento aumentó considerablemente el número de escuelas normales orientadas a la formación de profesores para la educación primaria en el medio rural. Asimismo, surgieron o se consolidaron nuevas instituciones dedicadas a la formación de profesores para atender los diversos servicios de educación básica: se diseñó un plan de estudios por especialidades para las normales superiores, se estableció la primera escuela normal para la formación de maestras de jardines de niños y se fundó la primera escuela normal de especialización.

Es importante señalar que, pese a la dimensión del crecimiento de la educación normal, fue imposible preparar el número suficiente de profesores y, para atender la demanda de educación primaria, sobre todo la de las zonas rurales, hubo necesidad de incorporar a la tarea educativa a jóvenes sin formación normalista. Para impartir la formación en servicio se fundó en 1944 el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, institución que logró establecer principios, contenidos, estrategias y formas de trabajo que hoy forman parte importante del legado normalista.

En época posterior, la atención a diversos tipos de poblaciones, la evidente necesidad de adaptar los planes de estudio a las condiciones de las zonas donde los egresados ejercerían su función, así como el propósito de mejorar la calidad en la formación de profesores, entre otros factores, hizo que surgieran formas distintas de instituciones: los Centros Regionales de Educación Normal y las Escuelas Normales Experimentales.

Después de este periodo, de crecimiento intenso pero regulado, que termina hacia 1970, la educación normal en su conjunto inició una etapa de expansión acelerada y sin control. En menos de diez años, considerando a todos los tipos de escuelas normales, la matrícula pasó de 111,000 alumnos en el ciclo 1973-1974, a 333,000 para el ciclo 1981-1982, el punto más alto de su crecimiento. De manera particular, en ese mismo periodo la matrícula de la carrera de profesor de educación primaria pasó de 66,000 a 157,400 estudiantes. La duración de los estudios y la garantía de contar con una plaza al término de la carrera condiciones que ninguna otra profesión ofrecía, fueron, sin duda, factores que influyeron decisivamente en el crecimiento acelerado de la demanda por ingresar a las escuelas normales públicas. Por otro lado, el crecimiento de la educación primaria hacía muy probable que también los egresados de las normales particulares obtuvieran empleo en las escuelas públicas de ese nivel. Este hecho explica, en parte, la multiplicación de las escuelas normales particulares, instituciones que absorbieron gran parte de la matrícula: por ejemplo, en el ciclo 1981-1982 contaban con 65,200 alumnos, cifra que representaba 41% de la matrícula total.

El crecimiento fue desordenado. La falta de una planeación adecuada desequilibró, en un plazo relativamente corto, la oferta y la demanda de

profesores, tanto en el nivel federal como en cada entidad. A principios de los ochenta eran evidentes las tendencias hacia el desempleo de los egresados que, de continuar, hubieran conducido a la frustración y al conflicto en el corto plazo. La apertura indiscriminada de nuevos planteles, sobre todo particulares, sin las condiciones académicas necesarias, derivó en la oferta de servicios con poco rigor académico, en condiciones materiales frecuentemente precarias. Por otra parte, los diversos planes de estudio, a partir de 1972, se proponían formar simultáneamente bachilleres y profesores. Esta pretensión se expresó en la inclusión de un alto número de materias dedicadas a la formación general, propia del bachillerato, lo que debilitó la formación específica para el ejercicio de la docencia.

Las insuficiencias de las instancias centrales para organizar y conducir académicamente la educación normal se fueron agravando paralelamente. La centralización burocrática aumentó, pero concentrada en los trámites administrativos y de procedimiento, sin que se cumplieran las tareas esenciales de planificar y evaluar las funciones sustantivas. En los hechos, los tres grandes sectores de las instituciones normalistas el federal, el dependiente de los gobiernos estatales y el privado actuaban de manera separada y bajo sus propios criterios.

Si a los procesos anteriores se agrega que conforme avanzaba la década de los ochenta el número de egresados superaba la capacidad de empleo en el sistema escolar, se entenderá por qué se decidió reestructurar la formación de maestros.

Situación actual.

El Acuerdo Presidencial del 22 de marzo de 1984, respondiendo a una vieja demanda del magisterio, estableció el nivel de licenciatura para los estudios realizados en las escuelas normales, en cualquiera de sus tipos o especialidades; en consecuencia, se estableció el bachillerato como requisito de ingreso y se diseñó y aplicó un nuevo plan de estudios. Las escuelas normales fueron consideradas, formalmente, instituciones de educación superior.

El primer efecto de esta medida se reflejó en la disminución drástica de la demanda para cursar estudios en las escuelas normales. La equivalencia de la carrera de maestro con los estudios universitarios, al establecer el bachillerato como requisito de ingreso, hizo que perdiera una de las ventajas que ofrecía, su corta duración, lo que provocó que muchos estudiantes optaran por otras carreras. Este proceso trajo como consecuencia la disminución, en unos cuantos años, del número de egresados, lo cual obligó, en varias entidades, a la contratación y habilitación de bachilleres como profesores de educación primaria, sobre todo para atender las zonas rurales de más alta marginación.

La reducción de la matrícula en un porcentaje mucho mayor al de la planta docente provocó que, en muchas escuelas, los profesores atendieran un número

reducido de alumnos. La situación fue, sin embargo, muy desigual de un plantel a otro.

En los más favorecidos la planta docente pudo dedicar tiempo a actividades de investigación y difusión, pero en otros se mantuvieron condiciones laborales precarias y una proporción del profesorado de las normales trabajaba bajo comisión de otros servicios educativos.

La situación antes descrita no se ha presentado de manera uniforme en todas las entidades y escuelas del país. Mientras algunas preparan un número de profesores mayor al que requiere el sistema estatal, otras han recibido y contratado maestros formados en otras entidades. Para evitar que el número de nuevos maestros rebase las necesidades de cada sistema estatal, se ha logrado avanzar en los mecanismos de planeación por entidad.

Algo similar ocurre con el personal docente: mientras existen profesores con nombramiento de tiempo completo que atienden a un reducido número de alumnos, hay maestros contratados por hora que atienden varios grupos. Esta situación deberá revisarse oportunamente en cada entidad, con el fin de encontrar las vías para regularizar y equilibrar la situación laboral de muchos profesores.

El plan 1984 tuvo una influencia contrastante en la formación de maestros. Abrió el horizonte intelectual a nuevas perspectivas y dio un peso importante a contenidos teóricos que hasta entonces no eran estudiados en las escuelas normales. Tuvo el sano propósito de dotar a los estudiantes de elementos que les permitirían incorporar la práctica y los resultados de la investigación a la actividad docente. Sin embargo, algunos de estos propósitos sólo se cumplieron

parcialmente y en ciertos casos provocaron problemas nuevos, no previstos por el plan y los programas, o causados por condiciones desfavorables en la aplicación del nuevo currículum.

Una conclusión general sobre el plan 1984 es que, al proponer un número excesivo de objetivos formativos, todos ellos de realización compleja, se debilitó el cumplimiento de la función central y distintiva de las escuelas normales: formar para la enseñanza y para el trabajo en la escuela.

Con el establecimiento de la licenciatura se agregaron a las escuelas normales las funciones sustantivas de investigación y difusión cultural, para las cuales la mayoría de las escuelas no tenía experiencia, ni los recursos humanos y materiales con las características adecuadas.

La reforma curricular de la educación básica, que se inició en 1993, creó un factor adicional que hace necesario un nuevo esquema de formación para los maestros de primaria, pues los cambios experimentados en los enfoques y los contenidos del currículum demandan competencias profesionales que no son adecuadamente atendidas por el plan de estudios de educación normal vigente desde 1984.

Entre los nuevos rasgos de la educación primaria cabe destacar su mayor articulación con los ciclos de preescolar y secundaria, lo que hace conveniente la adquisición de una perspectiva general del nivel básico. Además, se ha dado un giro importante a los enfoques de la enseñanza del lenguaje y las matemáticas, los cuales otorgan ahora prioridad al uso de estas capacidades en la comunicación y a su aplicación creativa en la definición y solución de problemas reales. El conglomerado denominado ciencias sociales ha sido sustituido a partir del tercer grado por contenidos específicos de historia, geografía y educación

cívica. En el campo de las ciencias naturales se ha asignado mayor importancia a la educación para la salud y para la protección del ambiente y los recursos naturales.

Más allá de los importantes cambios en los enfoques y contenidos de campos específicos del conocimiento, el rasgo central del nuevo plan de estudios de primaria es la prioridad que le asigna al desarrollo de las capacidades de pensamiento del niño, a sus posibilidades de expresión y de aplicación creativa de lo que aprende. Estimular el desenvolvimiento de esas capacidades demanda del maestro una intervención educativa sensible a las condiciones distintas de alumnos y grupos escolares, creatividad y adaptabilidad y, evidentemente, el dominio sólido de las mismas competencias que debe fomentar en sus alumnos.

Perfil del egresado de la Escuela Normal.

Las competencias que definen el perfil de egreso se agrupan en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de los contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela.

1. Habilidades intelectuales específicas

- Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional.
- Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.
- Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.

- Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.
- Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.

2. Dominio de los contenidos de enseñanza

- Conoce con profundidad los propósitos, los contenidos y los enfoques que se establecen para la enseñanza, así como las interrelaciones y la racionalidad del plan de estudios de educación primaria.
- Tiene dominio de los campos disciplinarios para manejar con seguridad y fluidez los temas incluidos en los programas de estudio.
- Reconoce la secuencia lógica de cada línea de asignaturas de educación primaria y es capaz de articular contenidos de asignaturas distintas de cada grado escolar, así como de relacionar los aprendizajes del grado que atiende con el nivel y el conjunto de la educación básica.
- Sabe establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los contenidos educativos con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos.

3. Competencias didácticas.

- Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuadas a los grados y formas de desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación de los valores, establecidos en los lineamientos y planes de estudio de la educación primaria.
- Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los alumnos en riesgo de fracaso escolar.
- Identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.
- Conoce y aplica distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo que le permiten valorar efectivamente el aprendizaje de los alumnos y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.
- Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad,

curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía personal de los educandos.

- Conoce los materiales de enseñanza y los recursos didácticos disponibles y los utiliza con creatividad, flexibilidad y propósitos claros, combinándolos con otros, en especial con los que ofrece el entorno de la escuela.

4. Identidad profesional y ética

- Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.
- Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad.
- Tiene información suficiente sobre la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.

- Conoce los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo mexicano, en especial las que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde vive.
- Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos al alcance para el mejoramiento de su capacidad profesional.
- Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tiene actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas.

- Identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconoce la importancia de la educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad.

5. Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela

- Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo.

- Valora la función educativa de la familia, se relaciona con las madres y los padres de los alumnos de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, y es capaz de orientarlos para que participen en la formación del educando.
- Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos y las limitaciones del medio en que trabaja.
- Reconoce los principales problemas que enfrenta la comunidad en la que labora y tiene la disposición para contribuir a su solución con la información necesaria, a través de la participación directa o mediante la búsqueda de apoyos externos, sin que ello implique el descuido de las tareas educativas.
- Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales y es capaz de enseñar a los alumnos a actuar personal y colectivamente con el fin de proteger el ambiente

1.3 La formación pedagógica como práctica emergente en el campo de la docencia.

La pedagogía es una disciplina que se estructura a partir del siglo XVII, y trata de resolver en el ámbito de la escuela los problemas de un nuevo orden social, como dijera Foucault: “La pedagogía forma parte del conjunto de saberes que tienen como finalidad instaurar a través de la micro-física del poder el control en el sujeto social”⁷.

Desde sus orígenes la pedagogía muestra una dificultad en la integración de su campo al ser conformada por diversas disciplinas (sociología, filosofía, economía, antropología, etc.) provenientes de otros campos del saber que pretenden tratar

⁷ Díaz Barriga Ángel, “Concepción pedagógica y su expresión en los planes de estudio de pedagogía”, en Formación de profesionales de la educación. México, UNAM, UNESCO-ANUIES, 1990 pp.51-53.

los problemas de la educación, logrando con ello un aglutinamiento de saberes que impiden visualizar los contenidos realmente importantes para la materia y que da como resultado un estudio superficial de estos.

En México esta disciplina surge como tal primero en las escuelas normales y es hasta la década de los años 70 que se establece la Licenciatura en Pedagogía en la Universidad Nacional con el propósito de preparar especialistas para analizar diversos problemas de la educación, tanto formal como no-formal, sin embargo a través del tiempo la realidad de la licenciatura nos muestra que el campo laboral en el que el pedagogo se puede desenvolver, debido a los diversos factores: políticos, económicos y sociales, han transformado el objetivo principal para el cual fue creada la licenciatura.

La pedagogía como campo profesional tiene sus orígenes y sus fuentes en la tradición normalista, desde Ezequiel Chávez que funda y dirige la Escuela de Altos Estudios, en cuyo seno se gesta la Normal Superior, hasta Francisco Larroyo que establece la Normal Superior dentro de la Secretaría de Educación Pública, separándola de la Facultad de Filosofía y Letras.

Desde 1966 el plan de estudios en pedagogía no ha tenido una reforma sustancial, sólo se han agregado algunas asignaturas opcionales que corresponden al desarrollo teórico y operativo de otros campos y disciplinas que convergen e impactan el campo de la formación y el de las prácticas pedagógicas, por lo tanto actualmente no existe una delimitación y sustentación suficiente que permita la distinción de esta profesión, lo que le ha originado una falta de

identidad. Esta problemática ha llevado al egresado de la licenciatura a no encontrar un espacio laboral que sienta propio y le permita desarrollar los saberes aprendidos y en ocasiones el abandono de estos.

Según las investigaciones del CESU⁸, la carrera de pedagogía no tiene un campo laboral delimitado, más bien sus egresados desempeñan diversas prácticas profesionales tales como: la orientación, la capacitación, la didáctica, el diseño curricular, la supervisión escolar, la administración, la planeación, la investigación y la docencia (siendo esta última una de las ocupaciones principales del pedagogo), en todas ellas existe una competencia con otras profesiones ya que estas prácticas no son exclusivas del campo de la pedagogía.

Lo anterior trae como consecuencia que los egresados de esta carrera sufran del desempleo y subempleo, sin embargo otro estudio del CESU afirma que el pedagogo obtendrá trabajo mientras funcione como docente e investigador. Cabe señalar que el pedagogo ejerce la docencia primordialmente en el nivel preescolar, primaria (particulares) y secundarias, ya que los niveles medio superior, superior y sobre todo los niveles básicos dependientes de la SEP, están ocupados exclusivamente por otro tipo de profesionales, además de los normalistas.

Básicamente la docencia como práctica emergente de la pedagogía, surge debido a la falta de identidad y a las contrariedades que desde el origen de ésta como licenciatura se originan a partir de la diversidad de saberes de las distintas

⁸ Arredondo Galván V. Martiniano. Rafael Santoyo “El desarrollo de la pedagogía como profesión”, En formación de profesionales de la educación. Patricia Ducoing y Azucena Rodríguez. México. UNAM UNESCO ANUIES. 1990. PP.287-297.

disciplinas que conforman su plan de estudios. En la actualidad la docencia ocupa un lugar primordial en el campo laboral del pedagogo, por ser la práctica con mayor facilidad para ingresar al sector productivo, al tener mayor demanda de pedagogos. Si bien la docencia no esta dentro del plan de estudios de la carrera, este ha sido un campo en el que generalmente el pedagogo se desarrolla exitosamente debido a que su formación multidisciplinaria le permite abarcar diversos aspectos que conforman al educando tales como: el aspecto pedagógico, social, cultural. político, psicológico, físico y económico.

Capítulo 2

PSICOANÁLISIS Y PEDAGOGÍA.

2.1. Psicoanálisis freudiano.

Este capítulo tiene la finalidad de dar una revisión teórica del Psicoanálisis freudiano, desde sus orígenes y problemáticas sociales debido a los tabúes culturales de la época. De tal manera que por medio de este se obtengan abstracciones de las aportaciones que implícitamente el psicoanálisis realizó a la educación y por tanto a la pedagogía.

Freud realizó algunos de sus estudios en París con el neurólogo francés Jean Charcot, su atención se centró al problema y estudio de la neurosis. Fue influido por un procedimiento desarrollado por Joseph Breuer, un médico vienés y amigo, quien animaba a sus pacientes a hablar con libertad de sus síntomas. Breuer y Freud trabajaron juntos en la publicación de algunos de sus casos en Estudios sobre la histeria (1895). Investigaciones posteriores de Freud sobre la "curación con la conversación" de Breuer lo condujeron a su desarrollo propio de la asociación libre y a técnicas psicoanalíticas posteriores. Finalmente se separaron cuando, según Freud, Breuer no pudo estar de acuerdo con el énfasis de Freud en el papel de la sexualidad en la neurosis.

En 1900 Freud publicó "La interpretación de los sueños". Al principio, el libro fue ignorado por la mayoría. No obstante, creció la reputación de Freud y comenzó a atraer seguidores. También encontró muchas críticas que acusaban a su obra de ser pornográfica. Sin embargo, puede ser que haya exagerado el grado de persecución intelectual que sufrió. Freud continuó desarrollando y revisando su teoría psicoanalítica hasta su muerte. Algunas de sus

características personales eran, entre otras, las de ser muy humano y al mismo tiempo arrogante y supersticioso. Al final de su vida, los conceptos psicoanalíticos habían sido aplicados y estaban influyendo en casi todos los constructos culturales de la humanidad.

Puede decirse que el psicoanálisis comenzó con la historia clínica de una de las pacientes de Joseph Breuer, quien concluyó que los síntomas que presentaba su paciente eran determinados de alguna manera por acontecimientos traumáticos del pasado y que el recuerdo de estos sucesos tenía un efecto catártico (descarga emocional)

A fin de ahondar y descubrir las ideas reprimidas e identidades falsas, Freud desarrolla dos procedimientos primarios:

A) La asociación libre que se basa en la premisa de que ninguna idea es arbitraria e insignificante.

B) La interpretación de los sueños y lapsos entendiendo como lapsos actos erróneos, en donde la teoría freudiana asume que nuestra vida psíquica nada es insignificante, más bien existe un motivo para todo.

Los sueños expresan deseos insatisfechos y se presentan disfrazados. Freud distingue entre el sueño manifiesto y el latente. El sueño manifiesto es el sueño tal y como es recordado a la mañana siguiente y el sueño latente se refiere al significado o motivo subyacente del sueño manifiesto; este sueño sufre distorsión e identidad falsa.

Freud percibía a la sexualidad como un proceso corporal en donde los deseos sexuales podían ser comparados con el deseo de eliminar una comezón. Conforme desarrolló su trabajo, uso la palabra libido para referirse a la energía sexual y psíquica derivada del impulso biológico de la sexualidad y también

utilizó la palabra impulso para referirse a una representación psicológica o mental de una fuente corporal interna de excitación, es decir una forma de energía que no puede ser reducida ya sea a un aspecto corporal o a uno mental.

Freud redefinió el concepto de sexualidad como búsqueda de placer, trastocando conceptos tradicionales y definiendo conductas que antes eran inexplicables.

Freud delinea una serie de etapas psicosexuales que las personas atraviesan en la infancia conforme progresa de la actividad sexual auto erótico a la actividad reproductora madura. La libido se invierte en varias zonas erógenas.

ETAPA ORAL.

La fuente principal de placer y dolor es la boca.

ETAPA ANAL.

La energía de la libido se enfoca en el ano y en los glúteos.

ETAPA FALICA.

Los órganos genitales se vuelven importantes y los niños experimentan el complejo de Edipo, cuya resolución conduce al desarrollo de un superyo y a la identificación sexual.

El periodo de latencia es de apaciguamiento.

LA ETAPA GENITAL.

Comienza en la pubertad cuando los órganos sexuales maduran y el individuo es capaz de asumir el papel sexual establecido por su cultura.

Los efectos de la no-resolución de las etapas psicosexuales pueden ser observados en varios rasgos y trastornos en la edad adulta.

El concepto freudiano de la estructura de la personalidad conformado por un ello, yo, y superyo un producto bastante tardío de su pensamiento (1923), que representa las funciones diferentes de la personalidad.

El ello es la función que incluye nuestra herencia genética, reflejos, instintos e impulsos que nos motivan. Opera de acuerdo con el principio del placer.

B) El yo se desarrolla a fin de satisfacer de manera más realista, los deseos. Principio de realidad.

C) El superyo es la función que esta constituida por una conciencia ideal del yo. Lucha por la perfección.

El psicoanálisis de Freud enfatiza la importancia de la transferencia en la que el paciente transfiere hacia el analista actitudes emocionales experimentadas en la infancia hacia personas significativas.

Dentro del psicoanálisis freudiano no se aportó nada a la aplicación del psicoanálisis a la pedagogía, pero el tratamiento de un neurótico adulto lo condujo a determinar que sus síntomas tenían antecedentes en la primera infancia. Esto lo obligo, junto con su hija Anna Freud a familiarizarse con las particularidades psíquicas de la infancia y se entero de una multitud de cosas que solo se podían averiguar por medio del análisis, esto les permitió corregir opiniones generalmente aceptadas acerca de la infancia, rescatando que los primeros años de vida contienen el florecimiento temprano de la sexualidad, que deja como secuela incitaciones decisivas para la vida sexual de la madurez. Las impresiones de este periodo afectan a un ser inacabado y endeble, en el que producen el efecto de traumas. De la tormenta de afectos que provocan, él yo no puede defenderse si no es por vía de represión y así adquiere en la infancia todas sus predisposiciones a contraer neurosis y

perturbaciones funcionales. Freud comprendió que la dificultad de la infancia reside en que el niño debe apropiarse en breve lapso de los resultados de un desarrollo cultural que se extendió a lo largo de milenios: El dominio sobre las pulsiones y la adaptación social.

Los descubrimientos analíticos referentes a la vida sexual y al desarrollo anímico de los niños atrajeron la atención de los pedagogos y les mostró una nueva visión de su labor educadora, el gran interés de la pedagogía por el psicoanálisis descansa en una tesis evidente: "Sólo puede ser pedagogo quien se encuentre capacitado para infundirse en el alma infantil, y nosotros, los adultos, no comprendemos nuestra propia infancia."¹

¹ Freud, Sigmund. "El interés por el psicoanálisis" Obras completas, volumen XII. Editorial Amorrortu. P.p191-192

2.2. Pedagogía.

Desde sus orígenes el pensamiento pedagógico ha vivido una serie de transformaciones siempre dependiendo de los factores histórico – sociales. Para Herbart, quien se esforzó en elevar a la pedagogía a una categoría de ciencia, la pedagogía se funda en la ética, que le indica el fin, y en la psicología, que le señala los caminos, para Él el fin supremo de la educación es la moralidad. En el pensamiento de Rousseau, la pedagogía es el dogma de la bondad natural, el mayor bien del hombre es la libertad. El pensamiento pedagógico de Pestalozzi se basó en una Pedagogía Social, en la cual los principios fundamentales son: espontaneidad, método, intuición, equilibrio de fuerza y la colectividad. Kant sostuvo que el hombre es la única criatura que puede ser educada “La educación no es posible sin el hombre, pero éste, a su vez, no es tal sin la educación”². Por su parte Dewey, en su pensamiento pedagógico apoyó la educación basada en la experiencia, “La cual recoge algo de lo que ha pasado antes y modifica en algún modo la cualidad de lo que viene después”³

“La pedagogía se halla en una posición particular respecto a las demás ciencias, mientras que éstas parten de una definición concreta y poseen un carácter definido, la pedagogía es discutida tanto respecto a su carácter como su valor científico. La pedagogía como tal comienza por ser un problema”⁴

² Kant, Emanuel.

³ Dewey, John.

⁴ Luzuriaga, Lorenzo. Pedagogía. Concepto de pedagogía. Capítulo 1. Editorial Losada. Buenos Aires. P.p13-25

No es la intención de este capítulo polemizar en cuanto ¿qué es la pedagogía? o ¿quién es el pedagogo?. El objetivo es hablar de la pedagogía “No hay en efecto, más que una sola pedagogía, la que tiene por objeto el estudio de la educación y ésta a su vez está condicionado por diversos factores: situación histórica, concepciones filosóficas, visión de la vida y el mundo, progreso científico, actitudes sociales y políticas, y de aquí surgen las diversas interpretaciones que se dan a la pedagogía⁵.

La pedagogía que no este ciegamente ligada con el pasado ni deslumbrada por la actualidad, una pedagogía que este adecuada al tiempo y el espacio de lo vivido actualmente en las aulas, una pedagogía que recoja lo mejor de los clásicos y los contemporáneos; de lo tradicional y lo crítico, que no cree ruptura: “Sólo se concibe el progreso si existe una tradición, y ambas tendrán siempre en común elementos de verdad. Sería injusto creer que el movimiento pedagógico actual no es más que obra de algunos”⁶, ya que desde hace cincuenta años se ha dado un creciente movimiento a favor del conocimiento del niño y del adolescente, y del mejoramiento de las técnicas educativas, en donde filósofos, biólogos, psicólogos, médicos, sociólogos y pedagogos intervienen y compiten en el campo de la educación, y en donde la pedagogía poco a poco se está considerando como la ciencia de la educación. Al ser considerada como tal queda determinado que su objeto de estudio es la educación, la cual también es susceptible de una serie de conceptos descritos por diferentes teóricos estudiosos del fenómeno educativo y ligados estrechamente al campo pedagógico.

⁵ Ídem 12.

⁶ Ídem 12.

Finalmente todas las concepciones que se han dado a través de los años desde los clásicos como Platón hasta nuestros días, tienen en común un objetivo de lo que es y debe ser la educación, por tanto: “ La educación es un todo inseparable, puesto que se ocupa de la persona humana en su unidad y continuidad”⁷

Para concluir consideró que es necesaria una pedagogía que retome su formación multidisciplinaria que le permita interpretar y actuar oportunamente en los problemas que se presenten en el campo docente.

⁷ Ídem 12.

2.3. Aportaciones del psicoanálisis a la pedagogía.

La información que se presenta a continuación intenta reunir los elementos necesarios para lograr un análisis completo de la personalidad de un sujeto, ya que el psicoanálisis freudiano considera importante el aspecto físico, mental y afectivo, para lograr un equilibrio en la personalidad del mismo, y sostiene que la historia del sujeto es determinante para lograr la detección de problemáticas que influyan negativamente en la vida del sujeto en sociedad y específicamente en lo académico.

El psicoanálisis freudiano representa la oportunidad de visualizar a través de los conceptos los problemas afectivos que impiden a los alumnos construir el conocimiento, ya que la mayoría de éstos se relacionan de forma directa con el bajo rendimiento escolar.

Si bien Freud no hizo aportaciones directas a la pedagogía, si hizo un exhaustivo estudio acerca de la infancia, que proporcione características importantes que nos han dado a conocer que todos aquellos acontecimientos infantiles son significativos y determinantes en la conformación de la personalidad:

“Pero hay un tema que no puedo pasar de largo tan fácilmente, no porque yo entienda gran cosa de él ni haya aportado mucho. Todo lo contrario, apenas si lo he tratado alguna vez. Pero es importantísimo, ofrece grandísimas esperanzas para el futuro, quizás es lo más importante de todo cuanto el análisis cultiva. Me refiero a la aplicación del psicoanálisis a la pedagogía, la educación de la generación futura.”⁸

⁸ Freud, Sigmund. ¿Porqué la carta? Carta6-6-01932, epistolario 1973-1939. Tomo 22.Pp'179-208.

Las aportaciones del psicoanálisis freudiano a la pedagogía son escasas textualmente hablando, sin embargo la influencia que tiene el psicoanálisis en los pedagogos hace resaltar su importancia en esta Tesis.

Freud se preocupó por explicar los procesos psíquicos de la infancia los cuales sirven a la pedagogía para comprender y analizar los fenómenos por los que atraviesa un infante en su primera etapa escolar, además colaboró en la elaboración de textos que permitieron a los educadores tomar conciencia acerca de su práctica educativa, al verla no sólo como una práctica que ofreciera información, más bien una formación social-cultural-psicológica que diera lugar a un sujeto histórico-social.

Argumentó que el psicoanálisis se podría utilizar como una herramienta que sirviera a otras ciencias y en especial a la educación, porque: “Entre todas las aplicaciones del psicoanálisis, ninguna ha despertado tanto interés, suscitado tanta esperanza y por eso, atraído a tantos investigadores capaces como la teoría y la práctica de la educación infantil.”⁹

A partir de esta aseveración algunos educadores se involucraron en desarrollar el psicoanálisis como un método terapéutico y pedagógico que colaborará en una mejor atención a los educandos, con el propósito de detectar y canalizar las anomalías que pudieran impedir su proceso de enseñanza-aprendizaje, este método fue llamado profilaxis, “El educador podrá obrar con ayuda del psicoanálisis, profilácticamente, sobre el niño todavía sano.

⁹ Freud, Sigmund. “El Yo, el Ello y otras obras” Prologo de August Aichorn. Volumen XIX. P.p 296-298.

Por otra parte puede notar los primeros indicios de un desarrollo hacia la neurosis o hacia la perversión, y resguardar al niño de su ulterior avance en una época en que nunca lo llevarían al médico, por una serie de razones”¹⁰

En este sentido, el psicoanálisis aporta elementos cualitativos a la relación educativa en la medida en que invita a conocer y comprender una conducta antes de actuar o intervenir, como también obliga a pensar en qué medida la actitud y los conflictos propios determinan la conducta del otro, por este motivo el educador debe tener un triple trabajo al saber identificar tres aspectos determinantes en la vida del educando, que son: el aspecto psíquico relacionado con sus vivencias y su historia, el aspecto de relación interpersonal y el aspecto en el contexto familiar, social, e institucional. Cabe señalar que para que esto funcione es importante que el educador presente características formativas y personales que le permitan identificarse con el otro y ampliar sus expectativas en función del otro (educando).

El psicoanálisis no deberá sustituir a los métodos pedagógicos, sólo debe tomarse en cuenta como un auxiliar que permita al educador desarrollar su función docente con mayor calidad, permitir a la institución analizar sus objetivos pedagógicos y brindar al docente las facilidades para analizarlos y adecuarlos para el mejoramiento de su práctica.

“Recordar la posibilidad de ser analista para los pedagogos conlleva a un beneficio principal: nos cuestiona en cuanto al lugar reservado al educador en su relación con el psicoanálisis...”¹¹, sin embargo en la actualidad el papel del psicoanálisis en la pedagogía esta perdiendo campo de aplicación debido a que los mismos pedagogos hemos dejado de lado las aportaciones

¹⁰ Cifali, Mireile. ¿Freud pedagogo? Psicoanálisis y educación. Editorial siglo XXI. Editores México1992.Pp136.

¹¹ Ídem 17.

involuntarias que Freud hizo a la pedagogía y que permitirían conocer, comprender, analizar, diagnosticar y canalizar las problemáticas que pudieran afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando.

Capítulo 3

“PRESENTACIÓN DE CASOS BASADOS EN EXPERIENCIAS LABORALES DENTRO DEL COLEGIO TEMACHTIANI”.

El siguiente capítulo tiene como finalidad presentar casos propios de mi práctica docente, donde se manifiesta la problemática que viven algunos alumnos que estudian en el Colegio Temachtiani, y que durante su estancia en esta institución se les ha calificado como niños con problemas de aprendizaje, conducta o simplemente relegados o etiquetados como alumnos que no tienen un buen desempeño académico.

Los casos representan una muestra de la población de dicha institución y fueron elegidos debido a que en los tres casos una profesora normalista y una pedagoga han sido responsables de guiar su proceso de E-A, en diferentes momentos.

Las interrogantes que se abren en este capítulo, a las cuales trataremos de dar respuesta en el capítulo 4, son. ¿Realmente existe el niño problema?, ¿Qué factores influyen para que se considere a un niño como problema?, ¿Es culpa del niño?, ¿Qué medidas toma el docente al detectar a algún niño como problema?.

3.1 CASO 1 “MARIO”

Actualmente Mario cuenta con 10 años de edad, es el hijo mayor de un matrimonio joven, ambos profesionistas, tiene un hermano de 6 años y una hermana de 2 meses de edad. Ha estado inscrito en el Colegio Temachtiani desde el 1° de primaria, siempre se ha caracterizado por ser un niño inquieto.

Durante el 3° de primaria presentó dificultades para la adquisición de conocimientos matemáticos, problemas que se trabajaron con el apoyo de sus padres y su profesora(de formación pedagógica). Tal situación se trabajó en el salón sin necesidad de la intervención de los directivos del plantel.

Durante ese ciclo escolar hubo avances y se logró en gran medida que se superaran las dificultades en el aprendizaje, sin embargo la presión que ejerció su madre en casa para lograr superar la problemática en cuanto a la adquisición de las matemáticas, propició que el niño no tuviera espacios recreativos por las tardes, dando como resultado que Mario canalizara su energía en la escuela, principalmente dentro del aula. Esta situación se superó con el apoyo de los padres y de la profesora.

Al pasar a 4°, la nueva profesora de Mario(de formación normalista) detectó “problemas de conducta” que trascendieron a nivel grupo y escuela.

La conducta de Mario, a decir de la maestra de 4°, era incontrolable e insinuaba que éste provocaba la mala conducta de sus demás compañeros de grupo, lo singular de éste caso es que en las demás materias especiales como Música e Inglés no presentaba esta conducta, las maestras expresaron que el comportamiento de Mario con ellas era normal, es decir que es un niño inquieto, pero respetuoso y trabajador.

A lo largo del ciclo escolar a Mario y sus padres se les presentaron situaciones muy diversas e incómodas, al grado de que Mario estuvo a un paso de ser expulsado del plantel por su “comportamiento”.

Cabe señalar que durante este ciclo escolar la mamá de Mario estuvo embarazada.

Poco a poco no sólo Mario si no el resto del grupo empezaron a tener problemas de conducta, a decir de su profesora eran agresivos,¹ inquietos y desordenados.

Finalmente las quejas de los padres de familia en la dirección sobre el trato a los niños y de la maestra a la Dirección sobre la conducta de los alumnos se volvieron interminables, sin embargo no pasaba lo mismo en Inglés y Música donde los niños no tenían ningún problema extraordinario.

¹ Freud, Sigmund. “Sobre un caso de paranoia autobiográficamente” Introducción a Oscar Pfister. 1913 Volumen XII. Pp. 351-353.

3.2 CASO 2 “ANA”.

Ana tiene 10 años, es hija única de padres divorciados, su padre vive en el extranjero y casi no lo ve. Ana vive con su madre, la cual tiene una nueva pareja. La mamá de Ana trabaja todo el día como profesora de Inglés, por lo que Ana pasa la mayor parte del tiempo con su abuelita materna.

Ana cursa actualmente el 5° de primaria, esta inscrita en este Colegio desde el 2° de primaria, pero es a partir del 3° que Ana presentó dificultades mantener la atención y concentración durante la clase, al hablar y hacer comentarios, se notó que no había retención sobre el tema dado, la maestra (pedagoga), pidió apoyo a la mamá para saber si Ana tenía algún problema auditivo, al principio la mamá reaccionó agresiva ante tal situación, mostrando actitudes neuróticas (abofeteaba a Ana o la jalaba de los cabellos) castigos de los cuales fueron testigos maestros y compañeros de Ana).

Posteriormente la profesora volvió a platicar con la madre de Ana para que le realizaran una serie de estudios en el Instituto de la comunicación, la madre de Ana accedió y al obtener los resultados éstos demostraron que se trataba de un problema llamado: Atención dispersa.

Con la ayuda de la madre, ya concientizada, y de la maestra se empezó a tratar a Ana; los resultados no fueron del todo satisfactorios, porque aunque Ana mostró mejoría, todavía faltaba mucho por hacer, así que se pidió apoyo psicológico, para descubrir si había algo de origen afectivo que le impidiera poner atención y ordenar sus ideas.

Al pasar al 4° Ana continuo recibiendo apoyo psicológico, pero la nueva profesora (normalista) obstaculizaba notoriamente dicho apoyo al negar las salidas con la psicólogas en algunas ocasiones y en otras, negarse a aplicarle

exámenes si Ana había tenido que salir a la asesoría psicológica durante algún examen. Esta situación se volvió en contra del rendimiento de Ana en su clase, por lo cual la Directora del plantel, a petición de la psicóloga, tuvo que intervenir.

En otros momentos, durante el ciclo escolar, se repitió más de una vez que si Ana no terminaba su trabajo escolar antes del recreo, se hacía acreedora a quedarse sin recreo y hasta sin comer, situación que molesto a su madre y tuvo que ser arreglada una vez más por la Directora.

Los progresos de Ana con el apoyo psicológico son paulatinos y a decir de la psicóloga se necesitará de una profesora que entienda y colabore con la situación de Ana, realizando un trabajo conjunto -profesora-madre-psicóloga, en beneficio de Ana.

3.3 CASO 3 “ALEJANDRO”

Alejandro tiene 10 años, es el menor de dos hijos de un matrimonio estable, ambos padres son profesionistas y con trabajos que les permiten llevar una vida acomodada, ha estado inscrito en el Colegio Temachtiani desde el primer grado, es un niño con calificaciones por encima del nivel, inquieto. El problema que él ha presentado constantemente es de origen fisiológico, ya que padece asma. Sus crisis se presentan en temporada de invierno y en los inicios de primavera debido a la polinización.

Durante los 3 primeros años estas crisis no representaban ningún problema ya que las profesoras lo comprendían y el apoyo en casa era notorio, cuando Alejandro no asistía a la escuela, su padre le ayudaba.

Cuando Alejandro entró a 4° año, su profesora (normalista) empezó a representar un motivo de preocupación para él y su familia. Alejandro se sintió atemorizado por ella, debido, según relata él, por que gritaba mucho y se sentía agredido por ella.

Durante ese ciclo escolar se presentó para Alejandro, la que hasta ahora ha sido la peor crisis asmática, su madre tuvo que llevarlo al hospital casi sin respirar y finalmente tuvieron que entubarlo para hacerlo respirar, según nos cuenta ella. Durante el tiempo que no asistió a la escuela se debieron hacer muchos trabajos, que el por la ausencia obviamente no pudo hacer, cuando él se incorporó nuevamente al salón, era periodo de exámenes, debido al apoyo en casa, Alejandro pasó satisfactoriamente sus exámenes, sin embargo la maestra le bajo su calificación por no haber entregado los trabajos en tiempo; esto desde luego que molesto a los padres sobre manera y el asunto se arreglo con la presencia de la directora del plantel.

Durante ese ciclo escolar siguieron aconteciendo este tipo de problemas. Meses después los padres de Alejandro le empezaron a notar una enfermedad en el ojo derecho, lo llevaron a diferentes especialistas, hasta que los médicos determinaron que era de origen nervioso (un tic nervioso que le provocaba cierta irritación en el ojo), sus padres platicaron con él y descubrieron, por propias palabras de Alejandro, que su maestra le causaba miedo porque le gritaba mucho y lo hacía sentirse en ridículo delante de sus demás compañeros. Una vez más sus padres acudieron a platicar con la profesora, sin embargo parece que esto afectó, ya que ella ocupaba este argumento en contra de Alejandro, delante del grupo, diciendo: “y luego dicen que por mi culpa estas enfermo”, esto se agravó debido a sus crisis asmáticas, ya que pasaba mucho tiempo encerrado y sólo cuando iba a la escuela canalizaba su energía en el juego con sus demás compañeros, situación que empeoró la relación con la profesora.

Al pasar a 5°, la profesora fue la misma del año anterior, sus padres platicaron con él y le hicieron ver que la actitud de la profesora no era personal, sin embargo la situación no mejoró, por el contrario aunque Alejandro empezaba a perder el tic nervioso, aparecieron otra serie de contratiempos, también debido a las inasistencias a causa de sus crisis asmáticas, su madre platica que en alguna ocasión la maestra llegó a jalar tan fuerte del brazo a Alejandro que le dejó los dedos marcados, situación que no fue oportunamente hablada por los padres en la dirección.

Platicando con alguna profesora de Alejandro nos refiere que en algunos ensayos se observó a la profesora de él, hablándole con demasiada dureza ante situaciones de menor importancia, como platicar con sus compañeros.

En este grupo en especial y sobre todo durante el 5° año se observó una predilección por las mujeres del grupo, etiquetando a los varones como latosos, incorregibles y flojos; dirigidos, según la profesora por Alejandro y otro de sus compañeros, refiriéndonos que son los que manejaban al grupo, sin embargo como ha pasado en los casos anteriores las profesoras de otras actividades refieren que son alumnos totalmente normales y que Alejandro si bien es inquieto y falta con frecuencia a la escuela, siempre actúa con responsabilidad con sus labores académicas.

Hoy día Alejandro cursa el 6° año, que es dirigido por una profesora pedagoga, que hasta este momento no ha habido ningún reporte que se parezca al obtenido en los dos años anteriores.

Capítulo 4

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA.

4.1 Presentación de la metodología.

La finalidad de este capítulo es presentar los resultados obtenidos en la investigación de campo que se basaron en la observación, cuestionario y entrevista, que se realizaron en el Colegio Temachtiani, con la finalidad de comprobar la hipótesis planteada.

La observación se hizo primero en tres grupos asistidos por normalistas, (al que se le llamará grupo N) en diferentes momentos y espacios, posterior a esto se observó a cuatro grupos de pedagogas (al que se le llamará P). La observación se centro en el aspecto pedagógico y en el aspecto jerárquico en el salón de clases, así como la observación del trato afectivo entre el docente y el alumno.

En éste, se presentará información organizada acerca de las constantes observadas en los grupos, para que al momento de presentar nuestras conclusiones podamos analizar los resultados, cabe mencionar que las observaciones se hicieron en día lunes, cuando los alumnos regresan del fin de semana y están inquietos por platicar de cómo les fue y el maestro “debe” venir listo con su planeación didáctica, iniciando ésta desde las 8 a.m., que es la hora de entrada del plantel. Todo esto con la finalidad de poder observar con mayor detenimiento el aspecto afectivo y el aspecto pedagógico.

GRUPO N1***Aspecto pedagógico.***

En este grupo se observó que los alumnos llegaban con ansias de platicar sobre su fin de semana, el programa de televisión favorito, la película del sábado o simplemente de lo que comieron, sin embargo la respuesta ante esta inquietud es negativa al entrar el profesor por la puerta piden que guarden silencio y se sienten en su lugar para iniciar con el día, (esto sucede con dos de los tres grupos N).

Posterior a esto inician con el trabajo cotidiano, la profesora toma uno de los libros para el maestro y comienza a poner la fecha en el pizarrón y el título del trabajo, entonces empieza el ruido de nuevo, pláticas y risas por todos lados, la profesora se pone furiosa y pide con un grito -“cállense”-, todos se reincorporan y tratan de poner atención, (esto también sucede en otro de los grupos), finalmente inicia la clase y la profesora inicia el interminable resumen escrito en el pizarrón, los alumnos copian rápidamente, ya que como escribe borra, al terminar pone un ejercicio respecto al contenido y se sienta en su escritorio sin preguntar ni solicitar las dudas de los alumnos. Extraviado uno de los alumnos no sabe que hacer e intenta preguntar a uno de sus compañeros, al momento de levantarse de su lugar la maestra se percata y sin averiguar más, lo sienta y calla, no sin antes pedirle que le entregue su trabajo terminado, el alumno temeroso se levanta hacia el escritorio y muestra el cuaderno, posterior a esto se escucha el reclamo -“parado y no has terminado”- el alumno con voz tímida contesta -es que no le entendí – lo que pasa es que no pones atención cuando yo explicó, seguro que sólo estabas platicando. Esta clase de actitudes continuaron durante toda la clase.

Aspecto jerárquico.

En este aspecto se puede observar que en este grupo no puede, ni debe existir ninguna otra opinión y conocimiento que el ejercido por la profesora.

Durante el tiempo de la observación ninguno de los alumnos dio su opinión, participación, leyó o cuando menos pregunto dudas acerca de los ejercicios.

Por otro lado en este salón las bancas se encuentran acomodadas por filas, el escritorio de la profesora se encuentra delante del grupo. Cabe comentar que cada salón cuenta con su garrafón de agua y que cada niño tiene su vaso, en el caso de este grupo se tiene una hora designada para tomar el agua, ni antes, ni después. Cuando algunos de los profesores del colegio entra a este grupo los niños deben levantarse de su silla y repetir, como antaño “Buenos días maestro(a)”, en caso de que alguno de ellos sólo lo haga desde su lugar la profesora le reclama enérgicamente y desde luego debe de hacerlo.

Por otro lado se observó que la profesora no entabla ninguna conversación con ninguno de sus alumnos, de igual manera no se observó que ellos se acercaran a ella

En cierto momento uno de los alumnos que discutía con otro, acalorados por un insulto, levantaron la voz mientras se realizaba un trabajo, fue entonces cuando la profesora intervino precipitadamente y los dejó sin recreo sin investigar más al respecto, mientras el alumno menos culpable, trataba de explicarse sin siquiera ser escuchado. Finalmente el alumno desistió de la lucha y se quedó callado.

GRUPO N2.***Aspecto pedagógico.***

En este grupo sucede algo parecido al anterior, en cuanto al tema del día, sin embargo, se presenta una situación diferente, uno de los alumnos del grupo llega tarde, esta en la puerta y parece que no se anima a pedir permiso de pasar, la profesora del grupo lo ve e inmediatamente lo hace pasar, el alumno se ve decaído y preocupado, a un lado uno de sus compañeros le pregunta que es lo que le pasó, por qué llegó tarde, el inicia un relato, del que poco se escuchó, lo único que queda claro al observador es que algo le sucedió. Al escuchar voces, la maestra se levantó de su lugar dirigiéndose al lugar de dicho niño, molesta lo sanciona por hablar y no estar trabajando, uno de los alumnos hace notar que algo le pasó a su compañero, la profesora parece no importarle y continua presionando a su alumno para que termine lo empezado. Más tarde la profesora entrega a los alumnos resultados de algunos exámenes, cabe mencionar que esto lo hace en forma progresiva de mayor a menor calificación, los alumnos reciben sus exámenes, algunas caras de felicidad, otras de angustia y otras más indiferentes, al terminar, la maestra clasifica las filas por calificaciones. Ante el asombro, tristeza y pena de algunos de los alumnos, algunos de ellos se muestran burlones ante sus compañeros que se encuentran sentados en las filas de menor calificación, en ese momento de cambio de lugares, entra al salón de clases la Directora del plantel, quien pregunta a que se debe tanto movimiento en el salón, la profesora se adelanta a cualquier comentario y ella contesta que esta reacomodando para brindarles mayor atención a los alumnos que estén atrasados en algunos temas, - los

estoy clasificando para poder organizarme mejor, profesora -. Finalmente se acaba el día y los alumnos se van a casa con una nueva clasificación.

Aspecto jerárquico.

En este grupo como ya lo comentaba la profesora es poco tolerante y tampoco no-se interrelaciona con los alumnos, además que sucede algo similar para los permisos para beber agua, aquí por otro lado sucede que no hay permisos para levantarse de su lugar, ni para tirar la basura. Las sillas como en el anterior grupo se encuentran por filas y el escritorio de la profesora delante del grupo. Durante la observación a este grupo sucedió que una de las alumnas que esta sentada atrás le pidió a una de sus compañeras un apunte que no tenía porque ella sale al coro el día que su profesora se los dio, la alumna se notaba angustiada y la hora de pasar al escritorio se iba acercando, en el momento en que mencionaron su nombre, la alumna todavía no terminaba, la angustia la dominó y soltó en llanto sin poder remediarlo, la profesora se mantuvo inerte mientras sus compañeras se acercaban a consolarla diciéndole que no se preocupara, sin embargo la maestra se mantenía en su postura determinante e inflexible. La alumna se retiró a su lugar y continuó llorando, mientras que la profesora continúa con su trabajo. La alumna no cesaba de llorar, la profesora le pidió que abandonara el salón diciéndole que cuando se calmara regresara. La alumna se retiro y la profesora continuó con su rutina.

A la ahora que califica los trabajos pone grandes recados sobre lo que no trabajaron o se equivocaron, sin embargo no se observó que hiciera algún intento por explicar a aquellos que seguían perdidos o sumamente distraídos.

GRUPO N3***Aspecto pedagógico.***

En el tercero de los grupos las situaciones cambian, (cabe destacar que la maestra es joven y recién egresada) los alumnos se ven más relajados y en confianza. El trabajo pedagógico es dinámico, la profesora inicia el día preguntándoles cómo les fue el fin de semana, y al mismo tiempo pidiéndoles los materiales para trabajar. En cierto momento llega una de las alumnas y le entrega un oso de peluche a la profesora, al recibirlo la profesora comenta con voz grave – Veremos quién se lleva a Winnie este fin de semana -, automáticamente los niños se ponen a vociferar quién será el elegido. La profesora reestablece el orden y empieza con el tema del día, que al igual que las anteriores profesoras, recurre al pizarrón pero con un cambio de actitud, forma equipos para trabajar. El trabajo es interactivo, esto se observa cuando al final de la clase de lleva a cabo una retroalimentación del tema visto. El salón esta tapizado de material didáctico y producciones de los alumnos decoran el salón.

Su trabajo es continuo y creativo, sin embargo también se suscitan algunas situaciones en las que la profesora no averigua, prefiere castigar y no entrometerse en los asuntos.

Aspecto jerárquico.

La situación es diferente en relación con los anteriores grupos, se denota que hay confianza los alumnos, platican y comentan con tranquilidad, la profesora demuestra amabilidad en el trato, aunque en este grupo también se deben de solicitar permisos tanto para ir al baño como para beber agua. Las sillas también se encuentran en filas, aunque hay libertad de movimiento al trabajar

por equipos. A unos minutos de comenzada la clase uno de los alumnos se acerca a la profesora y le entrega una fruta que le obsequia para la hora del recreo, la profesora se muestra agradecida con un frote de espalda, demostración de cariño que no se apreció en los otros dos grupos.

Cuando el trabajo es terminado los alumnos se acercan al escritorio y son recibidos con una cara sonriente, sin embargo aquellos que están retrasados no son tan afortunados, la situación es que nunca les pregunta qué es lo que sucede y los deja sin recreo hasta que terminen.

La mayoría de los alumnos se despiden de su profesora con alegría y una gran sonrisa.

Con este grupo se termina la observación a los grupos N.

GRUPO P1

Aspecto pedagógico.

La observación a estos grupos se hizo en lunes a primera hora, como se hizo en los anteriores grupos.

El primer grupo es de alumnos muy pequeñitos, quienes empiezan a integrarse poco a poco al grupo, mientras llega la hora del toque, finalmente parece que son todos, es entonces cuando la profesora los recibe preguntándoles, que fue lo que hicieron el fin de semana, a lo que los alumnos empiezan a contestar todos al mismo tiempo, pero la profesora pronto los ordena y finalmente todo el grupo participa contándole sus experiencias, algunos de ellos con mayor trabajo ya que todavía les cuesta trabajo expresarse con claridad. La profesora aprovecha una de las experiencias, en donde el alumno asistió al zoológico, para empezar a trabajar sobre un contenido que trae planeado acerca de los

animales, sacó un material didáctico e inició una clase. A los alumnos les interesó tanto el tema que guardaban silencio y escuchaban a su profesora, sin embargo algunos de los alumnos iniciaron una serie de participaciones desordenadas para poder expresar experiencias vividas con el tema que se estaba exponiendo, fue entonces cuando la profesora observó a uno de los alumnos que estaba sentado en la parte de atrás del salón y le preguntó – y tú qué opinas- el alumno no supo que contestar, así que le estructuró de otra manera la pregunta y entonces el alumno se relajó y inició con su participación. Cuando la profesora terminó de exponer el tema y tomó las participaciones del grupo, les propuso una actividad y comenzaron a trabajar. Después de unos momentos un grupo de pequeños no trabajaba, la profesora se percató de esto y se acercó a ellos para saber que es lo que sucedía, se percató de que estaban inseguros del trabajo que realizarían y volvió a explicarles hasta que quedó claro y pudieron empezar con su labor.

Durante toda la clase, la profesora estuvo paseándose y observando el trabajo de sus alumnos y corrigiendo sus errores.

Aspecto jerárquico.

Los alumnos se muestran cordiales con su profesora, le demuestran aprecio y esto se observa es recíproco. Los controles para salir al baño están hechos por pases, una carita de niña para ellas; y una carita de hombre para ellos; Los alumnos ya saben que cuando ese pase no está no pueden salir al baño, de igual manera para beber agua, ellos sólo informan a la profesora que van hacerlo, claro que no van todos al mismo tiempo.

El respeto es mutuo en tiempos y espacios, ya que aunque alguno de los alumnos no haya terminado le permite salir a sus otras actividades, no sin

antes ponerle una nota en su control de tareas informando a su mamá que debe de terminar "x" trabajo.

GRUPO P2

Aspecto pedagógico

En este grupo los alumnos son más grandes que en el anterior, sin embargo, la situación se presenta diferente. Por principio de cuentas la profesora llega 15 minutos después de su hora de entrada, y aún con eso los alumnos no acababan de llegar, finalmente llegó el último, así que casi no hay tiempo para platicar de su fin de semana, fue entonces cuando la profesora dio inicio a su presentación del trabajo, los alumnos estaban muy inquietos, todos platicaban de todo y al mismo tiempo, ella, sin decir nada, inició. Cuando los alumnos se dieron cuenta, es porque ya les estaban preguntando algo, los alumnos desconcertados piden y preguntan lo que están haciendo, cuando los alumnos no encuentran el camino y la forma de trabajar, la profesora se acerca y les vuelve a explicar la actividad.

La dinámica de trabajo se hace por equipos, se puede percibir que esta no es la primera vez que trabaja de esta manera, ya que los alumnos saben muy bien como deben de organizarse y trabajar. Cuando ya están listos la profesora da las últimas instrucciones y empieza el trabajo. La profesora pasea entre los equipos y va disipando las dudas. El trabajo es bueno, pero desordenado, un grupo pequeño habla demasiado y sobre situaciones extraescolares, la profesora se acerca y se integra a la conversación, momentos después, todos los demás están en la misma conversación y el trabajo se disipa. Después de unos momentos y al ver la hora se incorpora y vuelven a trabajar. El día

transcurre así entre pláticas, conversaciones y trabajo, hasta que llega la hora del receso y todos salen aún sin haber terminado.

El salón de clases está tapizado de material de diversos tipos, sin embargo el escritorio de la profesora está desordenado y sucio, tiene papeles por todos lados, no tiene espacio para recibir los trabajos del día. Así que ocupa una de las bancas de los alumnos que no asistieron para poder recibir el cuaderno de aquellos alumnos que si les dio tiempo de terminar. Por otro lado las bancas, que en este caso son binarias están acomodadas por filas y el escritorio de la profesora está al frente, junto al pizarrón.

Aspecto jerárquico.

Durante el día la profesora conversa con sus alumnos intercambian experiencias y emociones que vivieron el fin de semana. La calidad con la que comparte con sus alumnos su espacio y su tiempo se observó durante toda la observación. Comparte con ellos sus materiales, tales como: sus plumones, marcadores, hojas de rehúso, plumas, gomas, sacapuntas, etc. Es evidente que se sienten como en su casa tomando todo lo que necesitan, apenas avisando. Las salidas al baño están poco controladas, al igual que el suministro de agua y papel del baño. La situación en el grupo es de tolerancia y respeto.

GRUPO P3.

Aspecto pedagógico.

El día elegido para esta observación la profesora de grupo se reporta enferma y ésta debe posponerse para la siguiente semana, para hacerla en condiciones iguales a las otras.

Cuando el observador llega al salón de clases indicado la profesora de grupo ya está ahí, uno a uno los alumnos van ingresando al salón la profesora los

recibe con un caluroso saludo, en el pizarrón, ha escrito la reflexión de día, una pequeña oración que comentará con todos los alumnos, cuando terminen de llegar, lo cual toma poco tiempo, ya que la mayoría se integran a la hora indicada por el plantel. Después de comentada la reflexión de día y un breve resumen de su fin de semana, la profesora les solicita le dejen en su escritorio los diarios que semanalmente le entregan. Inicia la clase con una introducción del tema, los alumnos participan uno a uno en la lectura de la lección, posteriormente realizan una lluvia de ideas acerca del tema y finalmente de forma grupal realizan un mapa conceptual. La profesora da la indicación de ilustrar el tema, mientras los alumnos realizan esta actividad, ella se sienta en su escritorio y revisa uno a uno los diarios, escribe algunas líneas sobre ellos y los va entregando, los alumnos que los reciben se apresuran a abrirlos y leer lo que en ellos escribió su profesora.

Cuando termina esta labor los alumnos ya han terminado la suya, es entonces cuando cambia de actividad y los coloca por equipos, esto lo hace por medio de una dinámica, le entrega a cada alumno una pieza de rompecabezas diferente y les pide que busquen a quienes tienen las demás, de tal manera que se forman tres equipos diferentes. Cuando ya están por equipos la maestra les reparte corcho latas de diferentes colores les comunica que van a jugar al "cajero", les da las instrucciones y comienzan, con esto trabajan con unidades, decenas y centenas. En tanto realizan la actividad la profesora se pasea continuamente entre los equipos para localizar dudas o problemas entre los alumnos. Terminan con la actividad y la profesora escribe la tarea de los alumnos en el pizarrón, ellos la copian y la llevan al escritorio, dónde es revisada y firmada.

En este salón las bancas están acomodadas de manera poco común forman, un cuadrado, el escritorio de la profesora se encuentra en la parte trasera del salón, de tal manera que puede observar a todo su grupo desde su lugar, el pizarrón lo tiene lejano a su lugar. Hay producciones de los alumnos decorando el salón, además de los adornos del día de San Valentín y un buzón donde se encuentra la correspondencia del día.

Aspecto jerárquico.

En este grupo en lo particular se observó que hay tolerancia, los alumnos, como cualquier pequeño, por momentos se distraen y dispersan, pero regresan rápidamente al trabajo sin la necesidad de algún grito por parte de la profesora. Los alumnos se muestran cariñosos y amables con la profesora, además de que platican con ella de sus experiencias personales e incluso de sus sentimientos respecto a sus compañeros(as). La profesora muestra respeto por los alumnos, respecto a sus horarios de recreación, de educación física y actividades especiales. Sus tiempos para beber agua y salir al baño, son en el momento que lo necesiten.

Durante la observación una de los alumnos se acercó a la profesora para comentarle algo respecto a otro compañero, en cuanto el alumno se retiró del lugar de la profesora, ella se levantó de su lugar y sin dar más explicaciones les pidió que organizarán las bancas en círculo, nombro un secretario y un moderador. Les dio indicaciones e inició una asamblea, en ésta se comentó que las niñas hablaban todo el tiempo por teléfono a sus compañeros para hacer comentarios sobre sus relaciones afectivas, durante este evento la

profesora sólo intervenía cuando la discusión se acaloraba, sin embargo ella dejó que solucionaran su problema, obteniendo, al parecer, buenos resultados.

GRUPO P4

Aspecto pedagógico.

La profesora entra al salón junto con sus alumnos, e inicia la labor del día, no sin antes preguntar acerca de sus fines de semana, pero es de resaltarse que sólo a unos cuantos, sobre todo a los que desde el inicio hablan del tema. A continuación les solicita su material, ella inicia dándoles una breve introducción acerca del tema, en ese momento inicia solicitando las participaciones de los alumnos para ir leyendo juntos el texto sugerido en el libro. Las participaciones engrandecen cuando los alumnos por sí solos solicitan leer, sin embargo vale la pena mencionar que sólo deja participar a los que levantaron la mano, mientras algunos otros ni siquiera siguen la lectura, la profesora no parece percatarse de nada y continúa con la lectura. El siguiente paso en la clase es responder una serie de cuestiones que sugiere el libro, estas se contestan en forma grupal, la profesora lee las preguntas y los alumnos contestan en forma coral, una a una cada pregunta, se vuelve a observar que un pequeño grupo no está participando de esta manera. La ronda de preguntas y respuestas orales termina y entonces la profesora les pide a los alumnos que ahora lo hagan de forma escrita en el cuaderno en el que corresponde. Pasan algunos minutos y es entonces cuando sorpresivamente la profesora le pide a ese pequeño grupo de alumnos que no participaron en ninguna actividad que le muestren el trabajo, ellos se sorprenden y le piden más tiempo, ella se levanta y observa su trabajo y se regresa al escritorio; posterior a esto los llama, de manera individual, para preguntarles si les sucede algo en especial o qué es lo

que les impide trabajar en la forma adecuada. Cada uno de ellos permanece un momento en el escritorio y regresa a su lugar. Antes de salir los alumnos en su totalidad han terminado su trabajo.

Aspecto jerárquico.

En este grupo, al igual que en los otros los alumnos y el profesor se tratan con respeto, la profesora respeta sus tiempos y espacios, los alumnos tienen plena libertad para consultar dudas que surjan del tema visto en clase. En las libretas de tareas se encuentra un directorio telefónico con el celular de la profesora, esto indica que hay comunicación externa con el grupo y apertura.

El ambiente es dinámico y los alumnos atrasados son incorporados al trabajo de una forma tranquila y sin necesidad de exponerlos ante el grupo.

La profesora tiene colocado el salón de clases de manera que todos los alumnos pueden observarse entre sí. La profesora camina entre los lugares y observa su trabajo, su escritorio esta colocado detrás del grupo de tal forma que ella puede observarlos a todos perfectamente.

CUESTIONARIOS.

El siguiente punto dentro de la metodología consiste en la aplicación de cuestionarios (véase anexo) a 7 alumnos de profesoras pedagogas, 7 padres de familia, 5 alumnos de profesoras normalistas y 5 padres de familia.

Los cuestionarios se aplicaron a los padres de familia los días lunes, ya que este día es la ceremonia cívica y los padres se quedan durante más tiempo dentro de la escuela. Los alumnos fueron cuestionados fuera de su salón de clases y solicitados a sus profesoras al azar, esto con el objetivo de que no se sintieran presionados en las respuestas de ciertos cuestionamientos.

Durante la aplicación de los cuestionarios a los Padres del grupo N, se mostraron inseguros y con dificultad para entender algunas de las preguntas, además de preguntar si las respuestas de éstos fuesen confidenciales. Estos cuestionarios arrojaron la siguiente información:

Poco interés ante actividades extracurriculares.

Falta de participación Padre – hijos, en horas de escuela.

Apoyo simplemente académico, no se mencionan cuestiones de motivación y/o comunicación.

Las respuestas de los padres muestran incongruencias, en su forma de responder, es decir, en ciertas preguntas responden cuestiones positivas y en la siguiente se desmienten, se aprecia agresividad y poco desarrollo en sus respuestas.

Se manifiesta la falta de interés por parte de los padres hacia lo que sucede en el ambiente escolar, una forma de hacer más sencillo el compromiso Padre – Hijo – Profesor.

La falta de aceptación de los padres hacia la profesora del grupo.

Los padres de familia del grupo P se mostraron tranquilos y seguros al contestar, sin embargo algunos estaban ansiosos de contestar, ya que debían de ir a trabajar, por este motivo se anticiparon a las instrucciones y esto produjo ciertas confusiones que fueron arreglándose durante la aplicación de los cuestionarios.

Los resultados fueron los siguientes:

Las respuestas de los padres están orientadas hacia la comunicación y relación de los alumnos con el profesor.

Los padres expresan sus respuestas orientadas sobre la base de la búsqueda del bienestar anímico de la profesora en sus hijos. Salud Mental.

Los padres están informados acerca de la profesora y la formación profesional de la misma.

Sus respuestas muestran aceptación y agrado hacia la profesora de grupo.

Las respuestas reflejan agradecimiento hacia la profesora.

La búsqueda de la comunicación constante e interés por lo que sucede con sus hijos(as).

ENTREVISTA.

Las entrevistas se realizaron a la Directora del plantel, así como a una profesora del grupo N y una del grupo P.

La primera entrevista se realizó a la Directora del plantel, ésta se llevó a cabo en viernes, ya que es el día que los alumnos salen a las 12:30, y la carga de trabajo es menor.

La entrevista fue amena y relajada, se realizó abierta, antes de iniciar ésta se aclara con la Directora que la información es confidencial y se utilizará sólo para asuntos relacionados con este trabajo de Tesis.

Algunos de los cuestionamientos hechos a la Directora fueron con relación a: Sus conocimientos acerca de la Pedagogía, a la contratación de los profesores del Colegio, la opinión que guardan los Padres acerca de los diferentes Profesores, con qué tipo de Profesores se presentan los mayores conflictos, Con cuál de las profesiones siente mayor afinidad y qué piensa del trabajo educativo de cada una de estas profesiones, por mencionar algunas de las principales preguntas que se desarrollaron durante la entrevista. Ésta duró aproximadamente 35 minutos y se desarrollo en absoluta privacidad.

La Directora empieza por decirnos que la escuela cuenta con 12 años desde su fundación como Jardín de Niños y posteriormente en asociación con su hermana se construyó la Primaria. Desde el inició ella fue la Directora, ya que es Normalista y en esos momentos ya contaba con la experiencia de ser Directora por las tardes en una escuela de gobierno. Iniciaron contratando maestros egresados de la Normal, ya que esto significaba simplificación en los trámites administrativos, que comentó son largos y complicados, pero en el Jardín si era posible la contratación de pedagogas y/o psicólogas. Sin embargo

para la primaria procuraba que éstos (as) no fueran jubilados, ya que habían vivido una mala experiencia con una profesora jubilada y retirada durante largo tiempo de la docencia. Después de algunos años, se suscito que una de las profesoras de grupo tuvo que renunciar pocos meses antes de terminar el ciclo escolar, por motivos de superación personal, la profesora de este grupo pudo dejar un suplente, pero sólo por un mes, es entonces cuando la profesora de Inglés, quién estudiaba su último semestre de pedagogía, le solicito la oportunidad de dirigir al grupo, la Directora enuncia que aceptó porque faltaban pocos meses para concluir el ciclo escolar y era más difícil conseguir una nueva profesora. A decir de la directora el experimento le resultó muy bien en los pocos meses que esta pedagoga estuvo al frente del grupo obtuvo buenos resultados de los alumnos y buenos comentarios por parte de los padres del grupo. No se podían evitar las comparaciones entre la que se fue y la que llegó. Al finalizar el año la directora investigó acerca de un curso de capacitación que imparte la Sep, para pedagogos(as) y Psicólogos(as) que quisieran trabajar en instituciones privadas, fue entonces cuando le propuso a las dos pedagogas que trabajaban en la Institución (una en primaria y la otra en PRE-escolar) que lo tomaran durante el verano para que pudieran seguir trabajando allí. Las profesoras aceptaron y tomaron el curso de capacitación. En este lapso de tiempo, cuenta la directora, que renunciaron dos profesoras más entonces decidió llamar a las pedagogas que estaban en curso y pedirles que contactaran otras pedagogas que estuvieran tomando este curso, fue así como se contrataron dos pedagogas más. La Directora platica que con esto se abrieron las plazas para la contratación de pedagogas en está Institución. Esta relación laboral, a decir de ella, ha sido productiva y a dado buenos resultados

en el nivel educativo de la escuela. Ella cuenta que respeta ambas profesiones, pero como normalista se puede percatar de las carencias y dogmas que tienen éstos, así como también reconoce que los pedagogos tienen más apertura y dinámicas para el proceso de enseñanza, pero que a lo largo de entrevistas y experiencias también a encontrado de todo tipo de profesionistas, buenos y malos pedagogos; buenos y malos normalistas. Aprovechando este tema le pregunté cuáles han sido los resultados con los padres de familia entre una y otra profesión. Ella contestó, recelosa, que con todos los profesores en algún momento han existido diferencias, ya que los padres de familia son difíciles de satisfacer, sin embargo acepto que existen menor número de problemáticas respecto al trato, las tareas y el aprendizaje de los alumnos se encontraba en el grupo de profesores egresados de la carrera de pedagogía. Ella comentó que en general se encontraba satisfecha con la plantilla del personal con el que cuenta y cree haber tenido un acierto al contratar a los profesores pedagogos, que apoyan significativamente el mejoramiento académico de los demás profesores de la Institución. La directora concluyó diciendo que fuera de las diferentes profesiones con las que cuenta la plantilla de su Colegio, se ha trabajado en equipo y esto a dado por resultado que las cosas funcionen.

Con este último comentario se concluye la entrevista y se le dan las gracias a la Directora del Plantel.

La siguiente entrevista se realizó a una de la profesoras que es egresada de la Nacional de Maestros en el año de 1981, ha laborado durante 7 años en esta Institución y cuenta con 20 años de experiencia y 39 de edad.

Durante la entrevista además de los datos antes citados, la entrevista se basó en los siguientes aspectos: aspecto laboral y aspecto didáctico.

En el aspecto laboral lo que arrojó la entrevista fue:

Poco conocimiento acerca de los problemas pedagógicos que existen en su grupo.

Inconformidad con el espacio asignado del aula y poco conocimiento de los materiales didácticos con los que cuenta la escuela.

Confusión acerca de problemas de aprendizaje.

Comunicación limitada con el grupo.

Relaciones limitadas con los Padres de familia sólo en las juntas.

Falta de compromiso con los alumnos más distraídos.

profesora comentó que los problemas pedagógicos que se presentan en el aula con mayor frecuencia son los que tienen que ver con la disciplina del alumno y que de esto se desprenda que los alumnos no pongan atención y que por ende no aprendan.

La segunda entrevista se hizo a la profesora del grupo N, la cual arrojó los siguientes resultados:

La entrevista estuvo cargada en un ambiente un poco tenso, ya que a pesar de ser una entrevista abierta, se notó un poco de molestia o incomodidad ante la plática que se estaba llevando a cabo, de hecho la pregunta fue: ¿Esto es una evaluación para la dirección?, a lo cual se respondió que tan sólo era una cuestión escolar de las diferentes profesiones que imparten educación en los colegios particulares. Habiendo aclarado esto, iniciamos la charla, de la cual se puede concluir:

La profesora no muestra interés en asuntos extracurriculares.

Siente que no es de su incumbencia el estado familiar o anímico de sus alumnos, ya que a decir de ella eso no es factor determinante en su aprendizaje y aprovechamiento, de tal modo que su apoyo es meramente académico, no existe una comunicación con los alumnos fuera de las actividades de impartición de conocimientos que cómo ella lo dijo: “Es su prioridad”.

Dado el punto anterior la comunicación con los padres es nula o escasa, sólo existen charlas durante las firmas de boletas.

Su quehacer docente lo entiende como el deber enseñar los conocimientos de los que es dueña en una forma ordenada y sistemática con la cual los alumnos puedan ser evaluados y clasificados en un orden jerárquico y que por ende le den como profesora un nivel de enseñanza.

La última entrevista se realizó a la profesora del grupo P, de la cual se puede desprender lo siguiente:

La entrevista fue cordial, aunque al inicio si se sentía un ambiente tenso, porque no se conocía el motivo de ésta, sin embargo cuando se le explicó se mostró dispuesta a cooperar. La entrevista, al igual que las anteriores se enfoco en relación con el aspecto pedagógico, jerárquico, así como cuál es su quehacer como docente.

Después de terminar la entrevista, se puede concluir:

La profesora mantiene una estrecha relación con los alumnos, cuenta que trata de estar informada acerca de la historia familiar de los alumnos y que cada que inicia un ciclo escolar pide al profesor(a) anterior expedientes o información acerca de cada uno de los alumnos, así como sus experiencias con el grupo en general, al estar platicando sobre esto comento que esto se debe de realizar

año con año y en todos los grupos, pero que sin embargo algunos de los profesores muestran apatía y no cooperan con este requisito e incluso en algunos casos no se tiene esta información.

Se encuentra convencida que el estado emocional de un alumno es parte fundamental de su proceso de aprendizaje.

Existe interés y compromiso en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, esto se puede inferir cuando comenta que los alumnos no sólo deben recibir información sobre lo establecido o lo impartido por el profesor, si no que se les deben de dar los elementos para que ellos mismos a través de sus conocimientos anteriores puedan realizar un marco de referencia propio que haga suyos los conocimientos sin necesidad de memorizarlos.

Entiende que la comunicación con los padres de familia es fundamental, pero también reconoce que no es fácil y sobretodo que no puede darse de un día para otro, expresa que debe de ser un proceso y que sólo se debe de ingerir en los casos en que los alumnos presenten alguna situación especial, aunque también admite que en esos casos la comunicación suele ser aun más difícil, si no es que imposible.

Explica su que hacer docente como un guía a la cual se le brinda la oportunidad de señalar los caminos existentes que posteriormente los propios alumnos deberán escoger.

SINTESIS GENERAL.

El trabajo presentado en esta Tesis tiene como finalidad analizar a partir de la educación primaria una serie de observaciones respecto a las carencias de formación y de conocimientos psicoanalíticos en un sector del personal docente del Colegio Temachtiani, que es mi lugar de trabajo desde hace años y que a través de propias experiencias docentes he detectado y que he sustentado a través de la metodología anteriormente presentada.

Durante la investigación de campo (aplicación de la metodología) se pudo analizar que existen carencias teórico - metodológicas que le impiden al profesor normalista, detectar si el alumno presenta problemas anímicos de orden inconsciente, que impiden su proceso de enseñanza – aprendizaje, estos problemas son susceptibles de poder ser detectados, no para su atención clínica, si no como un auxiliar en el quehacer del docente y los alumnos tengan menos obstáculos afectivo – emocionales en su proceso de enseñanza – aprendizaje. La formación docente influye en el alumno como sujeto histórico (un sujeto que se forma del intercambio con los factores culturales, sociales, económicos y políticos , entre otros factores)

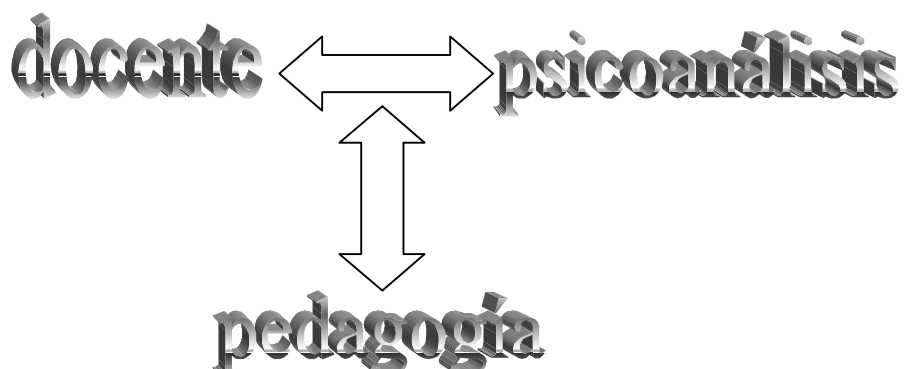
Durante la investigación uno de los objetivo fue confrontar las dos profesiones que se desempeñan en el lugar de estudio (Colegio Temachtiani), esta confrontación se dio a través de las observaciones y las entrevistas, así como en los casos presentados se puede desprender que los alumnos de profesoras normalistas presentan problemas que pudieran ser susceptibles de interpretar y detectar en el marco de un contexto académico bajo el ámbito de orden afectivo – emocional y han sido ignorados o pasado desapercibidos por una

falta de formación teórica – conceptual que les haya permitido interpretarlos y que se han heredado año con año.

Ante esta problemática puedo afirmar que las aportaciones del psicoanálisis a la educación deben de servir como alternativas a ambos grupos para un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje, porque desde mi punto de vista pedagógico y dados los resultados, la docencia no se puede concebir sin el psicoanálisis. Lo anterior se ha de lograr a partir de un sustento y a través de retomar conceptos teóricos, como parte central del desarrollo de un profesional de la educación.

A partir de este trabajo y por los resultados obtenidos, es importante buscar alternativas prepositivas que permitan ayudar a que el alumno se desarrolle en un ambiente propicio, en donde los problemas del alumno sean concientizados por el docente y la familia., de tal manera que los problemas afectivo – emocionales no sean una barrera y por consiguiente beneficien su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para que esto sea posible es indispensable que se forme un trinomio



Durante la aplicación de la investigación de campo observe que los profesores, en algunos casos específicos, no toman en cuenta que la materia prima de su labor docente es lo humano y que esto representa una tarea social que debe de ser ejercida con mayor compromiso y responsabilidad. “El educador trabaja con un material que le ofrece plasticidad, que es asequible a toda impresión y se impondrá la obligación de no formar esa joven vida anímica según sus personales ideales, sino, más bien, las predisposiciones y posibilidades adheridas al objeto”ⁱ

Después de las observaciones hechas en cada uno de los grupos, la lectura es la siguiente, los profesores normalistas dentro del colegio Temachtiani se basan principalmente en lineamientos que impone el currículo oficial, sin tomar en cuenta al sujeto histórico que compone a cada uno de los alumnos, en cada una de las observaciones a estos grupos, la dinámica del grupo fue muy similar, en ninguno de los casos los profesores intimaron con los alumnos, sólo se limitaron a dar su clase planeada en términos de repetición de contenidos; esta información se puede justificar en razón de los resultados de los cuestionarios aplicados en los grupos N , en donde los padres de familia hacen alusión a la nula comunicación que existe entre los alumnos, el profesor y los padres, la falta de interés en los asuntos de los alumnos y la poca aceptación de los padres hacia las profesoras.

En los grupos de pedagogas dentro del Colegio Temachtiani, de acuerdo a la metodología, se reconocen pedagogas preocupadas por conocer y reconocer más allá del alumno, en cada uno de los grupos observados las profesoras mantienen una comunicación estrecha con cada uno de sus alumnos; además durante la aplicación de los cuestionarios aplicados a este grupo P, a cada uno

de los padres (muestra), se pueden leer respuestas positivas al trabajo desarrollado por este grupo de profesoras, además de que respaldan las observaciones en el sentido de que existe comunicación entre padres, alumnos y profesores, además del interés especial que cada uno de ellos siente que la profesora tiene por sus hijos y por sus relaciones, además de la aceptación de los padres hacia las profesoras.

Por todo lo anterior, mi práctica docente y los resultados de la investigación de campo la propuesta que presento en esta Tesis está en relación a que tanto pedagogos como normalistas dentro del Colegio Temachtiani cuestionen y reflexionen en relación a su práctica docente y más aun que los normalistas tomen conciencia de que las aportaciones del psicoanálisis a la educación deben de retomarse y manejar un conocimiento teórico-metodológico, todo en beneficio de los alumnos con los que año con año trabajan y que los profesores de profesión pedagógica recuperen esta formación para formar a los alumnos.

El trabajo busca aportar al Colegio Temachtiani experiencias que le ayuden a desarrollar mejor su actividad docente, que les permita reflexionar e implementar ,a los docentes de este plantel, nuevas estrategias fundamentadas en el psicoanálisis.

En la educación primaria que se imparte dentro del Colegio Temachtiani es importante que el docente, llámese pedagogo, normalista, psicólogo; cuente con conocimientos teóricos sobre el psicoanálisis, que le permitan ser más sensible ante las situaciones emocionales, que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para que a través de su desempeño laboral beneficie y permita esclarecer estos problemas que impiden que el alumno, cumpla con su rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Aberasturi de Pichón, Riviere. **El psicoanálisis de niños y sus aplicaciones.** Buenos Aires. Paidós 1978. 3° edición.
- Albarrán, Antonio Agustín. **Diccionario pedagógico.** Editores Siglo Nuevo S.A. México 1980.
- Beverido P., Francisco. **La Tesis: Manual para la elaboración de tesis.** Textos Universitarios. Universidad Veracruzana. México 1998.
- Blan Gimeno, José. **Formación del profesorado en educación primaria y secundaria.** Barcelona. Teido, Paría. UNESCO 1980.
- Díaz Barriga, Ángel. **El currículo escolar.** Buenos Aires 1992. 88p.
- Esteve Zaragoza, José Manuel. **El malestar docente.** Laia, Barcelona 1987. 157p.
- f. Amiel-Lebrige.. **La función docente.** Oikos Tau. Ediciones Barcelona, España 1980. 187p.
- Fanjul, P. Marina “Tribulaciones de una profesión”, en **Formación de profesionales de la educación.** Patricia Ducoing y Azucena Rodríguez. México UNAM-UNESCO-ANUIES 1990.285-288 p.
- Ferrero, Bilbo. **La pedagogía: los problemas , los métodos, las enseñanzas.** Mensajero 1975. 575p.
- Freud, Anna. **Psicoanálisis del jardín de infantes, y la educación del niño.** Barcelona, México, Paidós1984.
- Freud, Sigmund. **Psicopatología de la vida cotidiana.** Amorrortu Editores. Obras completas. Buenos Aires, 1986.
- Freud, Sigmund. **Historia del movimiento psicoanalítico.** Autobiografía. Editorial Madrid 1985.

- Freud, Sigmund. **Análisis de la fobia de un niño de 5 años, a propósito de un caso de neurosis obsesiva.** Amorrortu Editores. Obras completas. Buenos Aires 1988.
- Freud, Sigmund. **Presentación autobiográfica.** "Inhibición, síntoma y angustia" Volumen XX. Amorrortu editores. Obras completas. Buenos Aires 1988.
- Freud, Sigmund. **Sobre la psicología del colegial.** Volumen XXIII. Amorrortu.
- Freud, Sigmund. **Introducción a Oscar Pfister.** 1913 volumen XII. Amorrortu. 351-353.
- Freud, Sigmund. **Prólogo August Aichorn.** 1925 Volumen XIX. Amorrortu. 296-298.
- Freud, Sigmund. **El interés por el psicoanálisis.** (Inciso H. El interés pedagógico) 1913, volumen XII. Amorrortu. P.p. 191-192.
- Hoyos Medina, Carlos Ángel. **Epistemología y objeto pedagógico ¿es la pedagogía una ciencia?** México, UNAM 1997.
- Laplanche, Jean. **Diccionario de psicoanálisis.** Editorial Labor, SA. Barcelona 1983
- Larroyo, Francisco. **Historia comparada de la Educación en México.** Editorial Porrúa. México 1980.
- Luzuriaga, Lorenzo. **Historia de la Educación y Pedagogía.** Buenos Aires. Losada 1969. 8° edición.
- Luzuriaga, Lorenzo. **Pedagogía.** Buenos Aires. Editorial Losada, 1963. 7° edición.

- Martínez Sánchez, Amparo. **Experiencias prácticas de enseñanza.** Nacea, Madrid 1978. 44p.
- Maud, Mannoni. **La primera entrevista con el psicoanálisis.** Editorial Caltite. Buenos Aires 1985. 143p.
- Millot, Catherine. **Freud antipedagogo.** Paidós, cap. 16
- Moctezuma Barragán, Esteban. **La educación pública frente a las nuevas realidades.** Fondo de cultura económica. México 1993.
- Moran Oviedo, Porfirio. **La docencia como actividad profesional.** México, DF. Gernika 1994.
- Morando, Dante. Traducción por F. Velasco. **Pedagogía, Historia crítica del problema educativo.** Barcelona. Luis Miracle 1961. 2° edición.
- Paín, Sara. **Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje.** Ediciones Nueva Visión. 1993.
- Planchard, Emile. **La pedagogía Contemporánea.** “Introducción y la pedagogía, ciencia y arte de la educación”. 15-43.
- Sarramona, Jaime. **¿Qué es la pedagogía?: una respuesta actual.** CEAC Barcelona 1985. 124p.
- Solana, Fernando. **Historia de la Educación Pública en México.** Fondo de cultura económica. México 1981.
- Zoraida Vázquez, Josefina. **La educación en la Historia de México.** México D:F: Colegio de México Centro de Estudios históricos 1992.
- Zorrilla A., Santiago. **Guía para elaborar la tesis.** McGraw Hill, México 1988. Pp.69-79.

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES “ARAGÓN”
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.
 ÁREA DE PSICOPEDAGOGÍA.
 CUESTIONARIO BÁSICO DE INFORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE
 TESIS.

APLICA: Aidé Sherezade Cabrera Rodríguez.

Estoy realizando un estudio acerca de las diferentes profesiones que ejercen la docencia y cómo la ejercen dentro del Colegio Temachtiani, por este motivo solicitamos su colaboración. Contando con ella de antemano, le quedo agradecida.

INSTRUCCIONES:

En las secciones siguientes se les solicita cierta información. En unas preguntas se le plantean a usted algunas opciones de respuesta; por favor, marque el número encerrado entre el paréntesis del que considere más adecuado para su caso.

En otras preguntas, usted debe de elaborar su respuesta; por favor, anótela en los espacios que han sido destinados para ello.

De ante mano sabemos que contestará con la mayor sinceridad posible, por la cual le damos las gracias

A. DATOS GENERALES DEL ALUMNO.

Edad: _____

Grupo: _____

Grado: _____

¿Con quién vives?

1. mamá y papá

2. mamá

3. papá

4. Otros: _____

Nombre de la escuela: _____

Nombre de profesor(a): _____

B. SITUACIÓN ESCOLAR.

1. Platicas con tu profesora en el aula.

1) Sí

o

2) No

¿De qué platicas con tu profesor(a) en el aula? _____

2. ¿Platicas con tu profesora fuera de la escuela?

1) Sí

o

2) No

¿De qué platicas con tu profesor(a) fuera del aula? _____

3. ¿Cuándo tienes un problema en el aula, a quién acudes? _____

4. ¿Juegas con tu profesor(a)?

3) Sí

4) No

5. ¿Qué materia te cuesta más trabajo entender?

a) Matemáticas.

b) Español

c) Otras:

6. ¿Cuándo no entiendes ,que haces, a quien acudes y porqué? _____

7. ¿Cuándo te sientes triste o enfermo en clase, a quién acudes? _____

8. ¿Qué hace tu profesor(a), cuándo te ves triste o enfermo? _____

9. Si estas distraído en clase, ¿qué te dice tu profesor(a)? _____

10. Si sacas malas calificaciones ¿qué te dice tu profesor(a) y qué hace para ayudarte? _____

11. Menciona 3 cosas que te gusten de tu escuela _____

12. Menciona 3 cosas que no te gusten de tu escuela _____

13. Comúnmente, ¿hablas o platicas de tus profesores (as)?

a) No o b) Sí

Si la respuesta es SI , ¿qué platicas?

14.¿ Te regaña tu profesor(a)?

a) No o b) Si

Si la respuesta es SI, ¿cuál es el principal motivo por el que te regañan?

15. Explica brevemente uno de los juegos que realizas con tu profesor(a)_____

16.) ¿Qué actividades realizas con tus compañeros fuera y dentro del aula?

C. SITUACIÓN FAMILIAR.

1. ¿Cuándo tienes problemas en casa, lo comunicas?

a) No o b) Si

¿A quién se lo comunicas?

2. ¿Sacas malas calificaciones?

a) No o b) Si.

¿Qué hacen tus papás? _____

3. Te ayudan en tus tareas escolares:

a) mamá

b) papá

c) papá y mamá

d) Otros: _____

4. ¿Cómo es que te ayudan?

a) Te hacen la tarea.

b) Te explican lo que no entiendes

c) Solo supervisan que la hagas

5. ¿Cuánto tiempo te dedican para realizar las tareas escolares?

a) Una hora

b) Más de una hora.

c) Ninguna hora.

6. Participas en actividades cotidianas los sábados y domingos?

a) No o b) Si ¿cuáles? _____

7. ¿Platicas con tu mamá respecto a la escuela?

a) No o b) Si ¿De qué platicas? _____

8. ¿Te regañan tus papás?

a) No o b) Si ¿porqué? _____

9. ¿Platican tus papás de él o las profesor(as) de tu escuela?

a) No o b) Si ¿Qué es lo que dicen? _____

10. La opinión que tienen tus papás acerca de tu profesor(a) es:

a) Excelente

b) buena

c) mala

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES “ARAGÓN”
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.
 ÁREA DE PSICOPEDAGOGÍA.
 CUESTIONARIO BÁSICO DE INFORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE
 TESIS.

APLICA: Aidé Sherezade Cabrera Rodríguez.

Estoy realizando un estudio acerca de las diferentes profesiones que ejercen la docencia y cómo la ejercen dentro del Colegio Temachtiani, por este motivo solicitamos su colaboración. Contando con ella de antemano, le quedo agradecida.

INSTRUCCIONES:

En las secciones siguientes se les solicita cierta información. En unas preguntas se le plantean a usted algunas opciones de respuesta; por favor, marque el número encerrado entre el paréntesis del que considere más adecuado para su caso.

En otras preguntas, usted debe de elaborar su respuesta; por favor, anótela en los espacios que han sido destinados para ello.

De ante mano sabemos que contestará con la mayor sinceridad posible, por la cual le damos las gracias

A. DATOS GENERALES DEL PROFESOR(A).

Años que ha trabajado en esta Institución: _____

Edad: _____

Profesión: _____

Escuela de procedencia: _____

Año de egreso: _____

Años de experiencia en docencia: _____

Fecha de llenado: día mes año

B. ASPECTO LABORAL.

1. Explique ¿qué problemas pedagógicos se presentan dentro del aula?

2. ¿Qué problemas didácticos se presentan en el aula?

3. ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje más comunes?

4. ¿Cómo se involucra con sus alumnos fuera del aula?

5. Explique ¿cómo se relaciona con los padres de sus alumnos? _____

6. ¿Cuál es su participación, si ve a alguno de sus alumnos distraído?

7. ¿Cuándo un (una) alumno(a) , le platica que tiene un problema en casa ¿qué hace para ayudarlo? _____

8. Explique ¿cómo se relaciona con los padres de sus alumnos? _____

9. ¿Con qué frecuencia habla con los padres de sus alumnos y porqué razón?

10. ¿Cómo identifica el estado anímico de sus alumnos? _____

11. Mencione 3 cosas por las cuáles le agrada su trabajo _____

12. Mencione 3 cosas que le disgusten de su trabajo? _____

C. ASPECTO DIDÁCTICO.

1. ¿Cuáles son las estrategias que sigue para detectar un problema de aprendizaje? _____

2. Cuando un alumno presenta bajo rendimiento escolar ¿cómo trata de ayudarlo? _____

3. ¿Qué tipo de actividades aplica dentro del aula? _____

4 Si algún alumno no cumple con un trabajo escolar ¿qué hace al respecto?

5. Si tiene alumnos inquietos o con problemas de conducta ¿cuáles son las estrategias que adopta? _____

6. ¿En qué momento identifica un problema de aprendizaje? _____

7. ¿Qué le hace pensar que es un problema de aprendizaje? _____

8. ¿Cuál piensa que debe de ser la conducta de un niño en el aula? _____

9. Mencione alguna didáctica que utilice en clase ? _____

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES “ARAGÓN”
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.
 ÁREA DE PSICOPEDAGOGÍA.
 CUESTIONARIO BÁSICO DE INFORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE
 TESIS.

APLICA: Aidé Sherezade Cabrera Rodríguez.

Estoy realizando un estudio acerca de las diferentes profesiones que ejercen la docencia y cómo la ejercen dentro del Colegio Temachtiani, por este motivo solicitamos su colaboración. Contando con ella de antemano, le quedo agradecida.

INSTRUCCIONES:

En las secciones siguientes se les solicita cierta información. En unas preguntas se le plantean a usted algunas opciones de respuesta; por favor, marque el número encerrado entre el paréntesis del que considere más adecuado para su caso.

En otras preguntas, usted debe de elaborar su respuesta; por favor, anótela en los espacios que han sido destinados para ello.

De ante mano sabemos que contestará con la mayor sinceridad posible, por la cual le damos las gracias

A. DATOS GENERALES.

(Estos datos corresponden a su hijo(a))

Edad: _____

Fecha de nacimiento: _____

Sexo: _____

Escolaridad: _____

Lugar de nacimiento: _____

Domicilio del niño: _____

¿Cuáles son sus actividades físicas favoritas?: _____

ESTOS DATOS CORRESPONDEN AL PADRE.

¿Vive?: _____

Edad: _____

Fecha de nacimiento: _____

Vive con el niño(a) (si- no-¿por qué?) _____

Ocupación _____

Escolaridad: _____

ESTOS DATOS SE REFIEREN A LA MADRE.

¿Vive?: _____

Edad: _____

Fecha de nacimiento: _____

Vive con el niño(a): si-no ¿por qué? _____

Ocupación: _____

Escolaridad: _____

Tipo de unión de los padres:

- a) Unión libre.
- b) Matrimonio.
- c) Divorcio.
- d) Separados.

¿Cuántos hijos tiene la pareja y qué lugar ocupa su hijo inscrito en esta escuela?

B. DATOS ESCOLARES (De su hijo(a))

1. ¿Participa la madre en las tareas escolares?

a) No o b) Si ¿Cómo participa? _____

2. ¿Qué tiempo dedica a las tareas escolares?

a) Una hora.

b) Más de una hora.

c) Ninguna hora.

4. ¿Participa el padre en las tareas escolares?

a) No o b) Si ¿Cómo participa? _____

5. ¿Qué tiempo le dedica a las tareas escolares el padre?

a) Una hora

b) Más de hora.

c) Ninguna hora.

6. ¿ Se ha presentado alguna problemática escolar?(conducta/ bajo rendimiento/ aprendizaje)

1) Sí 2) No ¿Cuál? _____

(Si no ha presentado ninguna problemática, pase a la pregunta #15)

7. ¿Cuánto tiempo tiene que se detectó esta problemática, que acaba de mencionar? _____

8. ¿Cómo se detectó esta problemática? _____

9. ¿Se presentaron problemas familiares antes de esta problemática?

a) Sí b) No ¿Cuáles? _____

10. Se presentaron problemas escolares antes de esta problemática?

a) Sí b) No ¿Cuáles? _____

11. ¿Qué conducta tenía el niño(a) antes de presentar esta problemática? _____

12. Qué conducta tiene el niño(a) en este momento con:

Su profesor(a) _____

Madre: _____

Padre: _____

13. ¿Qué actitudes presentarán?:

Profesor(a) : _____

Padre: _____

Madre: _____

C. SITUACIÓN ESCOLAR.

15. ¿Se tienen quejas de la conducta del niño(a), en la escuela?

a) Sí b)No (si la respuesta es sí mencione cuáles son éstas)

16. Sabe usted ¿qué opina la o el profesor(a) de su hijo(a), respecto a:

Su conducta: _____

Su aprovechamiento: _____

17. ¿Qué opinión tiene usted acerca del nivel académico de los profesores del colegio?

18. Sabe usted, ¿cuál es la forma en la que trabaja para enseñar la o el profesor(a) de su hijo(a)?

19. ¿ Se acerca la o el profesor(a) de su hijo(a) a sus alumnos?

a) No o b) Si ¿cómo se acerca a ellos?

20. Le gusta la manera en la que la o el profesor(a) de su hijo(a) trabaja?

a) Sí b) No. ¿Por qué? _____

21. ¿Cómo se relacionan maestros y alumnos en el salón de clases?

22. Mencione tres situaciones que le agraden de la o el profesor(a) de su hijo(a).

23. Mencione tres cosas que cambiaría de la o el profesor(a) de su hijo(a).

24. Le parece que la o el profesor(a) de su hijo(a) esta preparado(a), para dar clases?

a) Sí b) No. ¿por qué? _____

25. ¿Cuál es la profesión que tiene la o el profesor(a) de su hijo(a)?

26. ¿Ha participado usted en alguna actividad conjuntamente con la o el profesor(a) de su hijo(a)? (sin ser un citatorio)

a) Sí o b) No (sí es Sí explique cuál y sí es No explique por qué)

27. ¿Cuál es la opinión de usted acerca del profesor(a) de su hijo(a)?

a) Sí o b) No ¿Por qué? _____

¿28?Cuál es la opinión de su hijo(a) acerca del profesor(a)?

29. ¿Recomendaría usted al profesor(a) a otro grupo?

GRACIAS.