



U **NIVERSIDAD**
I **NSURGENTES**

Plantel Xola

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CON
INCORPORACIÓN A LA U.N.A.M. CLAVE 3315-25

“EL PERFIL DE PERSONALIDAD DEL
EDUCADOR DE ESCUELA PARA PADRES DE
INSTITUCIONES DEL D.F.”

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA

C. LÓPEZ CAMACHO KATHIA
Y
C. PORTILLO DÍAZ ROCÍO DEL PILAR

ASESORA: MTRA. REBECA OÑATE GALVÁN

MÉXICO, D.F.

2009



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

“Así debéis hacer vosotros: manteneos locos,
pero comportaos como personas normales.
Corred el riesgo de ser diferentes, pero
aprended a hacerlo sin llamar la atención. “

Paulo Coelho.

Con cariño a mi madre:

“Rosa Díaz” por estar conmigo en todo este proceso y darme las fuerzas para no desistir y lograr seguir adelante, Este logro es tuyo.

A mis hermanos:

“Juana, Iván, Adrián y Cinthia” por acompañarme en todo momento, por sus consejos e impulso para seguir adelante en la vida.

A mi sobrina:

“Fernanda Itzel” por demostrarme que hay muchas cosas todavía que aprender de la vida.

A mis familiares:

Que de una forma u otra me apoyaron para lograr mi sueño.

A mis amigos:

Por compartir experiencias buenas y malas a lo largo de este proyecto, por su apoyo y cariño.

Sinceramente:

Rocío

"Soy solamente uno. Pero soy uno. No puedo hacer todo, pero puedo hacer algo. Y como no puedo hacer todo, no me negaré a hacer ese algo que puedo"

Edward E. Hale

A Mi Padre, Dios

Que me ha puesto en lugar y tiempo correcto para realizar las tareas que me ha encomendado, al no existir imperfección en él.

A mis padres

Alicia y José Luis, por el apoyo brindado, así como por su fortaleza y serenidad con la que recorrieron este largo camino a mi lado

A mis hermanos

Luis Fernando y Yamina Daniela, quienes contribuyen día a día a esforzarme por ser mejor persona y un ejemplo para ellos.

A mis sobrinos

Jairo David y Luis Fernando, por ser mi mayor felicidad y el sueño que anhelo.

Y a todo aquel que en algún momento de la vida su camino se cruzó con el mío y cambió mi destino.

Kathia.

“¿Qué es un maestro? Pues yo respondo que no es aquel que enseña algo, sino aquel que inspira al alumno para que dé lo mejor de sí mismo y descubra lo que ya sabe.”

Paulo Coelho.

AGRADECIMIENTOS

A nuestra Asesora de Tesis la Mtra. Rebeca Oñate Galván ¡Muchas gracias!

Al Lic. Luis Fernando Carrillo Soto, Director Técnico de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Insurgentes, plantel Xola. ¡Muchas gracias!

A nuestros Sinodales, Claudia Mónica Ramírez Hernández, Blanca Patricia Murrieta Sánchez y Luis Fernando Carrillo Soto, gracias por sus contribuciones, apoyo e interés en este trabajo.

A los Profesores por compartir su conocimiento, sufrí en unas clases y otras las disfrute mucho.

Solo con su apoyo fue posible la culminación de este trabajo, nuestro respeto y cariño para ustedes.

“Cambiemos nuestro pensamiento y el mundo a nuestro alrededor cambiará también.”

Richard Bach

Nuestro agradecimiento a todas aquellas personas que directa o indirectamente han hecho posible nuestro propósito al brindarnos su apoyo en las instituciones a la que pertenecen.

Especialmente a:

Lic. Silvia Bonilla

Responsable del Área de Atención y Orientación a Padres, Madres y Alumnos de Secundarias Técnicas en el D. F.

Lic. Patricia Ferreira y Lic. Martha Gpe. Huerta Barraza

Responsable y Colaboradora del Programa de Escuela para Padres en la Delegación Benito Juárez

Lic. Ramón Hernáiz Irastorza y Mtra. Begoña Hernáiz

Representante y Responsable de ECCA de México A. C.

Mtra. Reyna Canales Valle y Colaboradores

Responsable del programa “1, 2, 3 por mí y por mi escuela, sé tú escuela” de la Secretaría de Educación de D. F.

Psic. Araceli García Aguilar

Psicóloga y Responsable de los Talleres para Padres y Madres del Centro de Día #2 del DIF, D. F. en la Delegación Cuauhtémoc

Por su valiosa colaboración prestada en la elaboración de esta investigación.

Gracias.

“Hay en el mundo un lenguaje que todos comprenden: es el lenguaje del entusiasmo, de las cosas hechas con amor y con voluntad, en busca de aquello que se desea o en lo que se cree.”

Paulo Coelho.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I LA PERSONALIDAD

1.- PERSONALIDAD	20
1.1 Concepto de Personalidad.....	20
1.2 Factores de la Conducta de la Personalidad.....	21
1.3 Clasificación de las Teorías de la Personalidad.....	22
1.4 Desarrollo de la Personalidad.....	23
1.4.1 Teoría de las Etapas Psicosexuales del Desarrollo de Sigmund Freud.....	24
1.4.2 Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson	28
1.4.3 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget.....	32
1.4.4 Aspectos Predominantes del Desarrollo General.....	34
1.4.5 Aportaciones de Raymond Catell sobre el Análisis Factorial de la Personalidad.....	35
1.5 Tipos de Personalidad.....	37
1.5.1 Las Neurosis.....	37
1.5.2 Border-Line o Estados Límite.....	41
1.5.3 Las Psicosis.....	42
1.6 Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Personalidad.....	46

CAPITULO II

LA FAMILIA

2.- FAMILIA.....	49
2.1. Funciones de la Familia.....	49
2.2 Tipos de Familia.....	51
2.3 Las Figuras Materna y Paterna.....	52
2.3.1 Rol Materno.....	54
2.3.2 Funciones de la Madre.....	55
2.3.3 Rol Paterno.....	57
2.3.4. Funciones del Padre.....	58
2.4 La Familia como un Conjunto de Sistemas.....	60
2.4.1 Teoría General de Sistemas.....	60
2.4.2 Aspectos Teóricos de la Terapia Estructural-Sistémica aplicada al Grupo.....	63
2.5 La Escuela para Padres como un subconjunto del Sistema Familiar.....	65

CAPITULO III

LA ESCUELA PARA PADRES

3.- ESCUELA PARA PADRES.....	68
3.1 Antecedentes históricos de Escuela para Padres	68
3.2 Concepto de Escuela para Padres.....	79
3.3 Tipos de Escuela para Padres.....	85
3.4 Tipos de metodologías de Escuela para Padres.....	86
3.5 Elementos que componen la Escuelas para Padres.....	95
3.6 Importancia de la Escuela para Padres.....	97

CAPITULO IV
EL EDUCADOR DE ESCUELA PARA PADRES

4.- LA EDUCACIÓN	99
.4.1 El Educador.....	100
4.2 Tipos de Educadores.....	100
4.3 El Educador de Escuela para Padres.....	102
4.4 La Formación del Educador de Escuela para Padres.....	104
4.5 Personalidad del Educador de Escuela Para Padres.....	108
4.6 Importancia del Educador de Escuela Para Padres.....	112

CAPITULO V
METODOLOGÍA

5.1 Planteamiento del Problema.....	115
5.2 Objetivo General.....	115
5.3 Objetivos Específicos.....	115
5.4 Hipótesis.....	116
5.5 Variables.....	117
5.6 Definición Conceptuales de Variables.....	117
5.7 Definición Operacional de Variables.....	118
5.8 Tipo de Diseño de Investigación.....	119
5.9 Muestra.....	121
5.10 Muestreo.....	121
5.11 Escenario.....	121
5.12 Material.....	122
5.13 Instrumento.....	122
5.14 Procedimiento.....	125

**CAPITULO VI
RESULTADOS**

1.- DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS.....126
2.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....150

**CAPITULO VII
CONCLUSIONES**

1.- CONCLUSIONES.....161
2.- LIMITACIONES.....165
3.- RECOMENDACIONES.....166

ANEXOS.....169
BIBLIOGRAFÍA.....171

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en México, la sociedad se encuentra con carencias de diferentes tipos como son monetarias, alimenticias, de vivienda, entre otras; y que la suma de todas estas llevan a crear familias con estructuras débiles a nivel emocional y con falta de valores, y que estas familias formaran personas con inestabilidades emocionales e inadaptables a la sociedad llevando a la creación de un país con problemas de salud mental.

El Programa de Escuela para Padres, es una pequeña alternativa para poder trabajar con familias desestructuradas y a través de él proveerles de opciones para resolver algunas problemáticas que afectan su relación familiar y que puedan formar personas con una personalidad madura siendo funcionales en la sociedad.

Dentro de los estados que conforman la República Mexicana existen instituciones que proveen a la sociedad de programas como el de Escuela para Padres que pretenden apoyar a los padres de familia en la educación de sus hijos.

Dentro de los límites territoriales de Distrito Federal, existe una gran diversidad de instituciones, tanto públicas como privadas, que buscan dar apoyo a los padres de familia, y lo hacen a través del programa denominado “Escuela para Padres”.

Cada institución dentro de su programa de Escuela para Padres utiliza una determinada metodología y pretende alcanzar un determinado objetivo a través de la dinámica en el grupo de trabajo, y por consiguiente cada institución solo se encarga de buscar un Educador que pueda realizar dicho trabajo.

Al reflexionar sobre lo antes mencionado, surgió el interés de conocer la existencia de un marco referencial común para seleccionar al Educador de padres, y al no encontrarse dentro de las instituciones educativas dedicadas a ofrecer este servicio se inicio una investigación bibliográfica sobre el Educador de una Escuela para Padres.

Dentro de esta investigación bibliográfica se recorrieron diversas fuentes de información, tales como libros, revistas, páginas de Internet, entre otros, obteniendo como resultado lo siguiente:

Se identificaron una gran cantidad de aportaciones bibliográficas referentes a programas de Escuela para Padres, en los que solo se limitan a proporcionar los temas, así como el contenido que deben de abarcar estos, y que son los que una Escuela para Padres debería impartir.

Otra parte de estas aportaciones bibliográficas solo hace referencia a consejos y opiniones dirigidas a padres, aportadas en su mayoría por profesionistas especializados en el área infantil.

Y por ultimo una mínima parte solo hace referencia a reseñas históricas sobre el tema, y que de estos solo algunos hacen mención del papel que juega el Educador de la Escuela para Padres.

Pero dentro de este pequeño universo de información referente al tema encontramos que solo una mínima parte es aportada por México y de las cuales son nulas las que hacen referencia al Educador de Escuela para Padres, ya que escasamente se limitan solo a proporcionar y promover programas dejando a un lado el papel del Educador.

Y al no encontrar información con respecto al perfil del Educador, siendo esta una limitante para realizar una investigación más amplia se inicio una investigación de campo en las instituciones que llevaban a cabo el programa; y al toparnos con que dichas instituciones no contaban con un perfil del Educador de padres surgió el interés directo por identificar el perfil de personalidad del Educador de Escuela para Padres como planteamiento del problema de esta investigación.

La presente tesis no se limita a una teoría psicológica particular, sino que se presentan los autores más reconocidos dentro de las diferentes ramas de la psicología como son Freud, Erikson y Piaget con la finalidad de poder analizar el Desarrollo de la Personalidad desde diferentes ángulos, y con ellas poder

entender los resultados obtenidos a través de la aplicación del Cuestionario de 16 FP de Catell.

Un elemento importante en la formación de la Personalidad es la Familia debido a que la dinámica familiar va aportando experiencias, tanto positivas como negativas, a la persona, es decir, la forma en que desempeñen los roles y funciones cada uno de los integrantes de la familia, principalmente el Padre y la Madre, serán fundamentales para proveer de las habilidades que requiera la persona para poderse adaptar en su entorno y poder desarrollarse satisfactoriamente.

Una de las alternativas para apoyar a los padres de familia en cuanto al desarrollo bio-psico-social de sus hijos sería el programa de Escuela para Padres, el cual pretende orientar a los padres en cuanto a las problemáticas que día a día se enfrentan dentro de su dinámica familiar. Y que este programa es llevado a cabo bajo este nombre desde los años 60° tanto en México como en el resto del Mundo, teniendo actualmente más auge.

Dentro de programa de Escuela para Padres el factor más importante para llevarlo a cabo es el Educador quien deberá contar con ciertas características y habilidades provenientes no solo de su experiencia laboral sino también personal, es decir que es importante que el Educador de Padres tenga una formación académica determinada así como experiencias laborales que respalden esta área, pero que su experiencia dentro de su entorno familiar, como hijo, padre, hermano, etc, etc, ya que también aportaran elementos importantes para el desempeño de este papel.

Esta investigación tiene la finalidad de que estos resultados ayuden a encontrar a la persona más adecuada para realizar este trabajo. Ya que la mayoría de las instituciones creen que una Escuela para Padres se inicia con el solo contar con un espacio, un programa y un grupo de padres, cuando es todo lo contrario, debido a que estos elementos no son suficientes para llevar a cabo este trabajo.

Debido a que el Educador de la Escuela para Padres es quien hace posible alcanzar los objetivos que se pretende con este programa y por lo tanto hace posible que éste funcione y se mantenga, de ahí la importancia de poner al frente a la persona que cuente con el perfil adecuado, además de que el Educador es la persona que está en constante contacto con los padres y con la problemática de estos, por tanto él es el primer eslabón para realizar la psicoprofilaxis de los posible conflictos familiares actuales.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo responder la siguiente pregunta ¿Conocer el perfil de Personalidad de Educadores de Escuela para Padres? A través de las respuestas obtenidas de la aplicación del Cuestionario de 16 Factores de Personalidad de Catell a la muestra total de 52 Educadores de Escuela para Padres, los cuales pertenecían a un área de especialización como Psicología, Trabajo Social, Docencia y Otras carreras, obteniendo como resultado los rasgos en común de la muestra que fueron Conservador (Q1-), Seguro de sí mismo (O-), Expresivo (A+), Afectuoso (I+), Aventurado (H+) y Confiado (L-) y determinar el Perfil de Personalidad del Educador de Padres. Además de este dato se obtuvo más información personal de ellos como es su sexo, área de especialidad, si tienen experiencia, y si tienen hijos, así como la forma en cómo son vistos por los padres.

Palabras clave: Personalidad, Educador, Escuela para Padres

CAPÍTULO I

LA PERSONALIDAD

1.- PERSONALIDAD

1.1 Concepto de Personalidad

Los Psicólogos definen la Personalidad como el patrón único de pensamientos, sentimientos y conductas de un individuo que persisten a través del tiempo y de las situaciones. (Phares 1984 en Morris, y Maisto 2001)

Para Tirado (1968) la definición de personalidad más completa es la formulada por Mac Hill, quien menciona que “la personalidad es la organización de las necesidades, las capacidades y potencialidades de un individuo” y que en ella resalta aspectos organicista, integral y dinámico de la personalidad, además de reconocer que las posibilidades o potencialidades constituyen lo más importante del individuo.

La personalidad según Dicaprio (1985 en Peniche, 2004) es la naturaleza psicológica individual; es la identidad personal del individuo, que posee componentes tanto centrales como periféricos.

Peniche (2004) menciona que, prácticamente en todas las definiciones sobresalen dos factores:

- 1) que es un patrón único que distingue al individuo de los demás; y
- 2) que es un constructo estable y duradero.

Y Bergeret (1974/1996 en Peniche, 2004), dice que la personalidad:

- Esta organizada en forma estable e irreversible.
- Posee mecanismos de defensa contra la angustia poco variables.

- Determina un modo selectivo que predispone la forma en que el individuo se vincula, tanto conductual como emocionalmente, con los demás.
- Cuenta con un grado de desarrollo definido en cuanto a los impulsos y el YO.
- Mantiene una actitud precisa ante la realidad, que es asumida en forma repetitiva.
- Promueve un íterjuego suficientemente constante entre los procesos primario y secundario del pensamiento.

1.2 Factores de la Conducta de la Personalidad

La formación de la personalidad, para González Núñez (1991), es producto de la convergencia de tres aspectos que actúan en forma global: los factores constitucionales, los cuales están formados por la herencia tanto de aspectos orgánicos como psicológicos; los factores propios del desarrollo, que son aquellas conductas contenidas en la herencia, pero que necesitan un determinado tiempo para su desarrollo, para su maduración; y los factores situacionales o ambientales, que son todas las circunstancias que ocurren alrededor del niño y que influyen sobre su herencia o sobre su maduración en una forma determinada.

Dicaprio (1989) nos dice que una forma de conceptuar los determinantes de la conducta es categorizarlos como:

Causas genéticas:

Nuestra conducta está influida por nuestra herencia. Los seres humanos nacemos con ciertas dotes y que tenemos potencialidades y predisposiciones para desarrollarnos en determinados sentidos, los cuales nos permitirán desempeñarnos en todos los ámbitos de nuestra vida de determinada forma, es decir, nuestro cuerpo está constituido a través del sexo, la estatura, las hormonas, el sentido de ritmo, la sensibilidad total, la coordinación, el desarrollo muscular, etc. Y todo esto hace más probable que nosotros podamos realizar ciertas cosas con mayor facilidad que otras.

La base biológica es la principal determinante de la personalidad y de la conducta en un individuo según William Sheldon (Dicaprio, 1989) y relaciona la estructura constitucional (nuestro cuerpo) con los rasgos temperamentales, dividiendo a las personas en tres tipos, y los describe con una serie de características:

1. Los Endomorfos, que son bajos de estatura y obesos, es comodón y agradable,
2. Los Mesomorfos, que son musculosos y anchos, enérgico y asertivo; y
3. Los Ectomorfos, que son altos y delgados, es reservado y tímido.

Causas orgánicas:

En la conducta y en los aspectos más importantes de la personalidad, como es el humor, las emociones, la inteligencia y la capacidad para realizar cierto trabajo, entre otros, influyen factores fisiológicos, bioquímicos y orgánicos, que para los psicólogos de la personalidad no son los principales determinantes de la conducta si no las variables situacionales y de personalidad, pero que se deben tomar en cuenta dentro del cuadro de posibles causantes de la conducta.

Causas ambientales o situacionales

El medio ambiente físico y cultural juega un papel importante y continuo en la determinación de la forma y funcionamiento de la conducta. La cultura no solo nos plantea los problemas que tenemos que resolver, sino también muestra las soluciones aceptables que tenemos disponibles.

En resumen, el medio ambiente influye en la personalidad; los determinantes biológicos afectan el funcionamiento de la personalidad; y la herencia fija los límites del desarrollo de la personalidad

1.3 Clasificación de las Teorías de la Personalidad

Los Psicólogos, según Morris y Maisto (2001) abordan el estudio de la Personalidad en diversas formas. Algunos tratan de identificar las características más importantes

de la personalidad. Otros procuran entender por qué difieren las personalidades; otros, en cambio, conceden especial trascendencia a los factores ambientales externos a la familia; y hay quienes consideran que la personalidad es el resultado de cómo aprendemos a vernos a nosotros mismos y nuestras experiencias.

De estas perspectivas nacen cuatro grandes categorías sobre las teorías de la personalidad, que son las siguientes:

a) Las Teorías Psicodinámicas: identifican los orígenes de la personalidad en los motivos y en los conflictos inconscientes, frecuentemente de índole sexual.

b) Las Teorías Humanistas: destacan los motivos positivos del crecimiento y la realización del potencial en el moldeamiento de la personalidad.

c) Las Teorías de los Rasgos: clasifican y describen las formas en que difiere la personalidad.

d) Las Teorías Cognitivo-Sociales del Aprendizaje: encuentran los orígenes de la personalidad en la forma en que concebimos, operamos y respondemos al ambiente.

1.4 Desarrollo de la Personalidad

Muchos autores se han dedicado a hablar sobre la Personalidad, haciendo grandes aportaciones teóricas con la finalidad de contribuir en la ampliación del estudio de un punto trascendental en la vida del ser humano como lo es la personalidad y todo lo que ella implica, y así lograr entenderla en su totalidad.

Y para entenderla es necesario tener el conocimiento del desarrollo de la personalidad desde una perspectiva teórica, y dicha teoría desde nuestro punto de vista es importante que abarque todo o la mayor parte de los aspectos del ser humano.

Al revisar las distintas teorías que hablan sobre la personalidad, encontramos que cada una abarca solo algunos aspectos, que son importantes para cada autor sobre la vida del ser humano y por esto fue necesario retomar varias de ellas, las cuales

retoman los aspectos más importantes y los que contribuyen más en la formación de la personalidad como lo es Erikson, quien con su teoría del desarrollo psicosocial abarca desde el nacimiento hasta la vejez, a diferencia de Freud que con su teoría psicosexual solo llega a la adolescencia, al igual que Piaget con su teoría del desarrollo cognitivo, y que nosotras hemos retomado para poder complementar la teoría de Erikson con la finalidad de tener una visualización más amplia de todos los aspectos que contribuyen en el desarrollo de la personalidad.

A continuación se mencionaran las Teorías de Erikson, Freud y Piaget, y retomaremos un cuadro del autor Gordon R. Lowe donde nos explica la teoría de estos tres autores, a través de una comparación, en forma muy general y resumida, con la finalidad de entender mejor el desarrollo de la personalidad.

1.4.1 Teoría de las Etapas Psicosexual del Desarrollo de Sigmund Freud

Sigmund Freud, era médico y su primer interés fue la investigación, también se dedicó a la práctica privada de su profesión. Sus conocimientos de neurología le permitieron darse cuenta de que muchas de las enfermedades nerviosas de sus pacientes eran más bien de origen psicológico que fisiológico. (Morris y Maisto, 2001)

Sostuvo que la personalidad se desarrolla en una serie de etapas críticas durante los primeros años de vida, que si logramos resolver los conflictos que hemos encontrado en ellas, podremos evitar problemas psicológicos más adelante. Pero si quedamos “estancados” en una de ellas, quizás los sentimientos conexos de ansiedad o de temor nos acompañen hasta la edad adulta. (Morris y Maisto, 2001)

Freud y sus primeros colaboradores dividieron el desarrollo infantil que hacían hincapié en las zonas provocadoras de placer o erógenas, que parecían predominar a cierta edad. De ese modo, llamaron fase oral, fase anal, fase fálica, fase de latencia y por último la fase genital. (Cameron, 1990)

De acuerdo con Freud, las experiencias infantiles en las etapas oral, anal y fálica, imprimirán a su personalidad tendencias que persistirán hasta la adultez. (Morris y Maisto, 2001)

Etapas Orales

Se caracteriza porque el niño conoce su mundo a través de la boca, es decir, los labios, lengua y más adelante los dientes. El impulso básico del infante no es social ni interpersonal, es tomar los alimentos, calmar las tensiones del hambre y de la sed. (Fadiman y Frager, 1999)

Al incorporar la leche materna, el niño es acariciado, mimado, mecido y consentido; lo que le hace asociar el placer y la reducción de la tensión con el proceso de la alimentación. Después de que han salido los dientes, se satisfacen los instintos agresivos, ya que muerde el pecho, causando dolor a la madre y se da el destete. (Fadiman y Frager, 1999)

A medida que el niño madura, se desarrollan otras áreas del cuerpo, convirtiéndose en importantes zonas de placer, el bebé incorpora su mundo a través de vista, olfato y tacto.

En los adultos existen muchos hábitos orales bien desarrollados y un permanente interés por conservar los placeres orales. Comer, chupar, mascar, fumar, morder y lamer o chasquear los labios, son expresiones físicas de estos intereses. (Fadiman y Frager, 1999)

El sarcasmo, la burla y el chismorreo de los adultos se han considerado en relación con esta etapa del desarrollo como una satisfacción de los instintos agresivos. (Fadiman y Frager, 1999)

Las personas con una fijación oral, fueron niños que recibieron demasiada gratificación oral y se convirtieron en adultos demasiado optimistas y dependientes de los demás, (Morris y Maisto, 2001)

Etapas Anal

Hacia los dos años de edad, el niño ha entrado a la siguiente fase, despertando nuevas áreas de tensión y satisfacción, caracterizándose porque el niño tiene la tarea de controlar su musculatura, primero la estriada –la que está bajo control voluntario- y luego la lisa –bajo la cual se encuentra el control de esfínteres- (Cameron, 1990)

En esa fase se despierta un interés natural por el autodescubrimiento, lo que le lleva a saber que ese control le permite obtener una nueva fuente de placer, es decir que este control adquirido, sobre todo en los esfínteres, atrae más la atención de los adultos, en especial de los padres, quienes muestran su aprecio con elogios, y cuando no, provoca una preocupación en los padres que los lleva a mostrar más atención hacia el niño por los “errores” que comete, por lo tanto pierde el amor de ellos. (Fadiman y Frager, 1999)

La autonomía permite al niño decidir a quién quiere complacer con su control y a quién no. Sin embargo, como parte de una convivencia social el niño debe aprender ciertas reglas básicas como lo referente al control de sus esfínteres y dónde y cuándo es que debe evacuar.

Freud menciona que si los padres son demasiado estrictos en este entrenamiento algunos niños hacen berrinches y pueden convertirse en adultos destructivos. Otros se vuelven obstinados, tacaños y exageradamente ordenados, además de meticulosos y parsimoniosos. Freud observó que estos rasgos nos hablan del “personaje anal”, cuya conducta está íntimamente relacionada a la experiencia sufrida en la infancia. (Fadiman y Frager, 1999)

Etapa Fálica

Se encuentra entre los tres años y medio y cinco años de edad. Etapa que se concentra en las áreas genitales del cuerpo, periodo en el que el niño se da cuenta de que tiene pene o que carece de él, por lo que adquiere conciencia de las diferencias sexuales. (Fadiman y Frager, 1999)

El niño, sea hombre o mujer, descubre el goce que le produce la manipulación y exhibición de sus genitales, y desarrolla una relación intensa y posesiva con las personas que quiere. Esto ocurre de manera más profunda con el padre del sexo opuesto, al cual siempre intenta complacer, seducir y conquistar, mientras que al padre del mismo sexo lo quisiera tener alejado, por considerarse su rival, refiriéndose al complejo de Edipo en el niño y de Electra en la niña.

Sin importar cuál sea la forma que realmente tome la resolución de la lucha, la mayor parte de los niños parecen modificar el apego a sus padres en algún momento después de los cinco años de edad y orienta sus relaciones hacia otros niños, hacia las actividades escolares, hacia los deportes y hacia otras habilidades. (Fadiman y Frager, 1999)

Durante esta etapa, tanto hombres como mujeres, desarrollan serios temores hacia los temas sexuales. (Fadiman y Frager, 1999)

Freud, menciona que la fijación en esta etapa origina vanidad y egoísmo en la vida adulta; las mujeres se vuelven coquetas y promiscuas. La fijación fálica puede originar sentimientos de baja autoestima, timidez e inutilidad.

Etapa de Latencia

Llega hasta la preadolescencia y pubertad, es un periodo de detención o regresión. Es esta fase domina ya en gran medida su cuerpo y ha aprendido a canalizar sus impulsos emotivos. Ha desarrollado una organización de superego que le permite

guiarse, controlarse y sentir autoestima, derivado de la guía, el control y la estima de sus padres. (González Núñez, 2004)

El principal cambio social durante la latencia es que, mientras el niño todavía es miembro de su grupo familiar, sale solo al mundo, amplía sus horizontes físicos y sociales y completa la membresía en la familia con su membresía en otros grupos. (González Núñez, 2004)

Etapas Genitales

Este es el tiempo de una marcada separación entre niñas y niños, y de la mutua rivalidad ya que se marca una intensificación de los distintos roles sexuales como consecuencia de la identificación con la figura parental del mismo sexo. Es también el comienzo de la rebelión frente a la autoridad y de la formación de grupos con intereses particulares. La madurez genital no implica aún la madurez mental. (González Núñez, 2004)

1.4.2 Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson

Erikson propone una Teoría Psicosocial que describe el impacto que tienen los fenómenos sociales durante la vida. Creía que la personalidad evoluciona durante toda la vida, desde el nacimiento, pasando por la madurez, hasta la muerte. Para él ninguna parte de la vida era intrínsecamente más importante que la otra. (Erikson, 2000)

Erikson adoptó la opinión de Freud de que la personalidad se desarrolla en una serie de etapas, pero su teoría presenta algunas diferencias importantes; describe ocho etapas del hombre y señala que el éxito en cada una depende de los ajustes que el individuo haya hecho en las anteriores.

Confianza vs. Desconfianza: Esperanza

El reto de la primera etapa, consiste en adquirir la Confianza Básica en el mundo. Se presenta en la Infancia, en el primer año de vida, donde se da una relación significativa con la figura materna estableciendo un clima de confianza, y esto hace que el niño confíe en las personas que lo rodean.

Si sus necesidades son satisfechas, llegara a confiar tanto en otras personas como en sí mismo, viendo al mundo como un lugar seguro y confiable y se mostrara optimista ante el futuro, lo que llamaríamos Esperanza. Sin una confianza básica el niño no puede sobrevivir, será una persona temerosa y demasiado ansiosa acerca de su seguridad, lo que puede afectar todos los aspectos de la vida y privarlo del amor y de la amistad con los demás, ya que se mantiene una Desconfianza en los otros. Cada persona tiene la confianza básica y con ella la fuerza de la esperanza.

Autonomía vs. Vergüenza y Duda: Voluntad

El reto de la segunda etapa, consiste en adquirir la Autonomía. Se presenta en la niñez temprana, entre los dos y tres años de vida, donde se da una relación significativa con la figura paterna.

A medida que el niño adquiere la Confianza básica y va creciendo físicamente, va descubriendo que hay otras cosas interesantes en el mundo, aventurándose a investigar, permitiéndole al niño tener una Autonomía creciente y un mayor contacto con su medio, siendo esto una demostración de Voluntad. Es decir, al formarse un apego seguro, explorara el ambiente sin temor, a diferencia de los niños con un apego inseguro, quienes no adquieren un sentido de independencia, convirtiéndose en personas inseguras, sintiendo Duda de sus capacidades y llevándolos a sentir Vergüenza de sí mismos.

Iniciativa vs. Culpa: Determinación

El reto de la tercera etapa, consiste en adquirir la Iniciativa. Se presenta en la edad del juego, entre los tres y cinco años de vida, donde se da una relación significativa con la familia básica.

El niño se vuelve cada vez más activo, manipula objetos que lo rodean, hace planes y conquista nuevos retos. El aliento y apoyo de los padres en estas iniciativas ayuda a que el niño siga con Determinación estos retos, pero si el niño no tiene el apoyo surge un sentimiento de Culpa, de falta de autoestima y de resentimiento, los cuales son sentimientos que en esta etapa son primordiales evitar.

Industria vs. Inferioridad: Competencia

El reto de la cuarta etapa, consiste en adquirir una aptitud o fuerza motriz de Industria. Se presenta en la edad escolar, entre los seis y once años de vida, donde se da una relación significativa con la escuela y vecinos.

Los niños en la escuela aprenden las destrezas necesarias para competir, ya que en esta etapa se clasifica según su competencia. Toda actividad que se hace o se intenta hacer tiene un nivel de competencia. Se vale por sí mismo, realiza trabajos productivos y lleva una vida social independiente. Si no se le estimula en sus esfuerzos por formar parte del mundo, puede llegar a la conclusión de que es inadecuado, mediocre y tener un sentimiento de inferioridad, perdiendo entonces la fe en su capacidad de ser una persona productiva.

Identidad vs. Confusión de Identidad: Fidelidad

El reto de la quinta etapa, consiste en adquirir una Identidad. Se presenta en la adolescencia, entre los doce y veinte años de vida, donde se da una relación significativa con los grupos de pares y exogrupos, así como con modelos de liderazgo.

El problema en esta etapa consiste en encontrar una identidad personal, y para ello es necesario interpretar varios roles, los cuales son papeles que deseáramos poder interpretar, pero que se tienen que integrar de manera armoniosa en uno solo, para que sea coherente. Cuando no se adquiere este sentido congruente de identidad personal se produce una confusión de roles, que nos lleva a la desesperación.

Intimidad vs. Aislamiento: Amor

El reto de la sexta etapa, consiste en adquirir una Intimidad. Se presenta en la juventud entre los veinte años de vida, donde se da una relación significativa con quienes comparte amistad, sexo, competición y cooperación.

El establecimiento de una relación a largo plazo basada en el afecto. Para formar una relación íntima, las personas deben de confiar en los demás, ser independientes y tener un sentido de identidad personal. Si no se logra la intimidad, aparece una soledad dolorosa y el sentido de no estar completo.

Generatividad vs. Estancamiento: Cuidado

El reto de la séptima etapa, consiste en adquirir una Generatividad. Se presenta en la adultez entre los treinta años y más de vida, donde se da una relación significativa con quienes comparte el trabajo y la casa.

En esta etapa se establecen compromisos de trabajo y tal vez se inicie una nueva familia; estas nos enfrentan a las obligaciones del cuidado y a una amplia gama de obligaciones y responsabilidades, intereses y celebraciones. Cuando todo esto se logra de manera satisfactoria, todo puede ir bien y prosperar. Para otros, la vida se vuelve una monotonía, se sienten aburridos y resentidos.

Integridad del yo vs. Desesperanza: Sabiduría

El reto de la octava etapa, consiste en adquirir una Integridad. Se presenta en la vejez, de los sesenta y cinco años de vida en adelante, donde se da una relación significativa con toda la especie humana viéndose parte de ella.

Al iniciar la vejez, todos deben aceptar la inminencia de la muerte. Para algunos, se trata de un periodo de desesperación al perder los roles anteriores: el del empleo, el de progenitor. Sin embargo de acuerdo a Erikson, esta etapa también brinda la oportunidad de alcanzar la plenitud del yo. En el sentido de que es completa y satisfactoria. Los que han alcanzado la madurez plena al resolver debidamente las etapas anteriores poseen la integridad suficiente para afrontar la muerte con muy poco miedo.

1.4.3 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

La Teoría del desarrollo de Piaget se refiere a la evolución del pensamiento, particularmente la inteligencia en el niño, a través de las distintas edades. Para Morris y Maisto (2001), Piaget creía que el desarrollo cognitivo era una forma de adaptarse al ambiente; que los niños están intrínsecamente motivados para explorar y entender las cosas, y que al hacerlo progresan a través de cuatro etapas básicas del desarrollo cognoscitivo.

Etapa Sensoriomotora: (0 a 2 años)

En esta etapa los niños empiezan aplicando las habilidades con las que nace como succionar o el presionar, con amplia gama de actividades los bebés se llevan las cosas a la boca; como el seno de la madre, su pulgar entre otras esto de manera refleja. También pueden sonar una sonaja de manera refleja, la cual después se dan cuenta de que suena y esto sucede si la mueven con poco movimiento. Después se dan cuenta de las cosas que hacen ruido de las que no de esta forma los bebés empiezan a organizar sus experiencias, ajustándolas a categorías rudimentarias como succionables y no succionables.

Otro aspecto importante es que los bebés comienzan a darse cuenta de la permanencia del objeto. Es decir, la conciencia de que los objetos continúan existiendo incluso cuando ellos no lo ven, incluso pueden imaginar el movimiento del objeto que en realidad no ven moverse a esto se le llama destreza para formar

representaciones mentales de los objetos. Los niños pequeños también han desarrollado la capacidad de autorreconocimiento. Es decir, son capaces de reconocer que el niño en el espejo “soy yo”.

Etapa Preoperacional (2 a 7años)

Su pensamiento sigue ligado a sus experiencias físicas y preceptuales. Pero su creciente habilidad para usar las representaciones mentales sienta las bases para el desarrollo del lenguaje, para participar en el juego de fantasías.

Los niños en esta etapa tienen dificultades para ver las cosas desde el punto de vista de otra persona o para ponerse en el lugar de alguien más. También son fácilmente engañados por las apariencias, los niños no pueden considerar el pasado o el futuro; tampoco consideran lo alto y ancho de un contenedor al mismo tiempo.

Etapa de operaciones concretas (7 a 11años)

El pensamiento de los niños se vuelve más flexible. Aprenden a considerar más la dimensión de un problema y a mirar una situación desde el punto de vista de alguien más.

En esta edad son capaces de captar los principios de conservación. Como la idea de que el volumen de un líquido permanece igual independientemente del tamaño y la forma del contenedor en que se vacíe. Otro concepto relacionado de conservación tiene que ver con el número, longitud, área y masa. Todos implican una comprensión de que las cantidades básicas permanecen constantes.

También comprenden esquemas complejos de clasificación como los que incluyen clases supraordenadas y subordinadas. Su pensamiento sigue en el aquí y el ahora.

Etapa de operaciones formales (12 a 19 años)

En esta etapa el pensamiento del niño es abstracto. Pueden formular hipótesis probarlas mentalmente y aceptarlas o rechazarlas de acuerdo con el resultado de esos experimentos mentales. Son capaces de ir más allá del aquí y ahora. Para entender los términos de causa y efecto.

No todos los adolescentes llegan a esta etapa, e incluso muchos de los que lo logran quizá no apliquen este pensamiento a los problemas comunes que encaran en la vida diaria, ya que tienden a ser poco objetivos sobre los asuntos que les competen y todavía no logran un conocimiento cabal de las dificultades de los juicios morales, y corren el riesgo de tener una excesiva confianza en sus capacidades mentales. (Morris y Maisto, 2001)

1.4.4 Aspectos Predominantes del Desarrollo General

Con la finalidad de resumir lo anterior usamos a Gordon R. Lowe que en su libro “El Desarrollo de la Personalidad de la Infancia a la Senectud” nos muestra un cuadro en el cual integra a los autores ya mencionados, los cuales son algunas de las aproximaciones psicológicas fundamentales a la personalidad, con la finalidad de destacar tanto las semejanzas como las diferencias que estas teorías presentan entre sí.

Aunque para Lowe (1974) Erikson contribuye más que Freud y Piaget, y se debe únicamente a que su punto de vista centrado en el desarrollo es el más comprehensivo, además no solo concede la importancia debida a los modos biológicos, psicológicos y sociales de actuar; su punto de vista cubre también todo el lapso vital, y no se termina abruptamente en la adolescencia o en la primera madurez. En el cuadro 1, Lowe (1974) quiere proporcionar un resumen muy condensado del desarrollo humano, en términos de edad, grandes cambios físicos, grandes preocupaciones psicológicas y rasgos intelectuales, así como de cambios sociales significativos.

Freud, Erikson, Piaget			
Edad	Aspectos físicos	Crisis psicológicas	Aspectos sociales
Infancia (0-2 años)	Orales: chupar, morder, destete	Confianza vs. Desconfianza incorporación(adquirir) dependencia, agresión (desgarrar) Modo cognitivo: adualismo, autismo	Personas individuales
Infancia (2-4años)	Anales: Control muscular, retención y expulsión	Autonomía vs. Vergüenza duda control: propia estima (sentido de la valía personal) Modo cognitivo: realismo, egocentrismo, moral infantil, animismo.	Padres o sustitutos paternos
Edad del juego (5-7 años)	Fálico: infantil-genitales, locomotores	Iniciativa vs. Culpa identificaciones edificas con los padres (fantasías), aceptación de la edad y de los papales sexuales. Conciencia, intrusito / inclusivo Modo cognitivo: mecánico / deductivo; animado / inanimado; lógico / social	Familia básica
Escolar (6-12 años)	Latencia: sin grandes cambios	Industriosidad vs. Interioridad mundo externo, competencia, relaciones social	Vecinos/ escuela
Adolescencia (13-19 años)	Genitales: pubertad	Identidad vs. Difusión de la identidad recapitulación, papeles sexuales/sociales, emancipación de los padres	Grupos juveniles/ modelos
Etapa de juventud (20-30 años)	Genitales: sin grandes cambios	Intimidad vs. Aislamiento, compromiso personal, competición y cooperación	Compañerismo
Madurez (30-65 años)	Genitales: madurez, ocaso gradual	Generatividad vs. Auto-absorción, custodia y cuidado, productividad, creatividad	Trabajo dividido y funciones domesticas compartidas
Senectud (65 +)	Genital: ocaso	Integridad vs. Desesperación, retiro (desvinculación) recapitulación, muerte.	Humanidad/ "mi especie"

CUADRO 1. RESUMEN DEL DESARROLLO HUMANO HECHO POR LOWE (1974)

1.4.5 Aportaciones de Raymond Catell sobre el Análisis Factorial de la Personalidad

Raymond Catell es un investigador internacionalmente conocido, donde considera que el objetivo primordial de la psicología es poder establecer leyes que regulen la conducta, a fin de lograr metas finales: predecir y controlar el comportamiento humano. (Morales, 2000)

Es el creador de muchas pruebas como la del 16 Factores de Personalidad, la cual pertenece al grupo de pruebas consideradas dentro de la métrica de la personalidad. Está constituido por 15 factores “temperamentales y dinámicos” y un factor de inteligencia general. (Morales, 2000)

Según Morales (2000) para Catell “la personalidad es aquello que permite predecir lo que una persona hará en determinada situación”, donde enfatiza que deben considerarse cuidadosamente las variables motivacionales, y subraya que la personalidad es un producto biológico y social, que si no puede medirse, cuantificarse y demostrarse, ha de cambiársele el nombre.

Él emplea dos tipos de análisis factorial en sus estudios: uno lo lleva a establecer las diferencias entre sujetos, es decir, sus variaciones (es la técnica normativa o “R”), y la otra lo conduce a conocer las variaciones intraindividuales (es la técnica ipsativa o “P”). (Morales, 2000)

Para Catell el rasgo es una estructura mental, una inferencia obtenida a partir de la conducta explícita, que permite la estimación de la constancia y equilibrio de tal conducta. De tal suerte, afirma que hay rasgos únicos y rasgos comunes. Los primeros, como su nombre lo indica, son particulares para cada sujeto y no pueden detectarse en otro; los segundos son aquellos que todo sujeto posee por el solo hecho de pertenecer a un medio social similar. Además, este autor afirma que hay rasgos únicos propiamente dichos y rasgos intrínsecamente únicos: los primeros son aquellos que están determinados por la influencia de elementos externos e internos del organismo, y los segundos son genuinamente diferentes y exclusivos de un individuo. (Morales, 2000)

Otro tipo de rasgos considerados por Catell (Morales, 2000) son los superficiales, o sea, aquellos factores que pueden ser agrupados y a los cuales debe asignárseles un nombre cuando aparecen más de dos, mismos que al establecer correlaciones entre ellos, exponen un coeficiente superior a 0.60, lo que implica que en este grado

son semejantes, pero superficiales, porque tal semejanza se encuentra en la superficie.

Asimismo, Catell considera entre los tipos de rasgos a los llamados rasgos “fuente”, los cuales requieren del análisis factorial para poder detectarlos. Son más profundos que los superficiales. Dice este autor que son “los provisos de la influencia estructural real, que forman la base de la personalidad. En forma general, los rasgos fuente pueden ser, según Catell, rasgos ambientales, rasgos constitucionales o hereditarios. (Morales, 2000)

En México se han llevado a cabo varios estudios preliminares de estandarización; la importancia de estos estudios, pues han aportado valiosos datos que pueden establecer su uso y sus limitaciones. (Morales, 2000)

1.5 TIPOS DE PERSONALIDAD

1.5.1 Las Neurosis

El individuo que posee una personalidad fraguada en la estructura neurótica cruzó sin dificultades significativas tanto la segunda fase anal (retentiva) como la primera fálica, y es el complejo de Edipo lo que comienza a preorganizar su modo de comportamiento adulto definitivo. (Peniche, 2004)

Si bien estos procesos se dan en su mayoría durante la infancia, es durante la adolescencia cuando (al igual que en la psicosis) adquieren su rumbo definitivo, ya que es en esta fase de la vida cuando los desórdenes afectivos pueden comprometer el desarrollo al punto de desviarlo hacia la línea estructural psicótica.

En este sentido, los síntomas por sí mismos no proporcionan información suficiente para establecer una predicción, sino son los elementos meta psicológicos (estructurales, genéticos, dinámicos, económicos y adaptativos) los que deben

considerarse para conocer el estado y el sentido que lleva el desarrollo psíquico del sujeto, su solidez, y el grado de las amenazas de psicotización.

Pasando la adolescencia, la organización estructural no varía, y la patología solo podrá presentarse de acuerdo a alguna de las modalidades neuróticas. La estructura neurótica se caracteriza por estar organizada bajo el predominio de lo genital.

El Súper Yo propiamente dicho solo puede darse dentro de estas estructuras, y el conflicto psíquico se da entre esta instancia y los impulsos, en el interior del Yo. Aún cuando el Yo pudiera verse dañado en su funcionamiento, está cohesionado y no se fractura. La angustia presente en esta estructura se relaciona con la castración.

El sistema defensivo del neurótico se constituye alrededor de la inhibición a la que se le pueden añadir diversos mecanismos auxiliares, pero que nunca negará a la realidad, ni siquiera parcialmente. La realidad puede llegar a ser deformada, y las exigencias pulsionales siempre se mantienen bajo el dominio del principio de realidad. La relación con los padres se elabora sobre una base triangular.

Neurosis de Ansiedad:

Se trata de vagos estados de aprensión indefinibles, en los que se intenta descargar la tensión generada internamente y reducir la ansiedad incrementando la actividad física. Este incremento pudiera ser simplemente una tensión sostenida, pero también inquietud y acciones vigorosas. El sueño suele ser ligero, espasmódico y con frecuencia es alterado por terrores nocturnos. A veces disminuye el apetito, pero en otras aumenta, como parte de la descarga de tensión se presentan varias perturbaciones viscerales. Algunos pacientes caen en agudos ataques de ansiedad, que los atemorizan. En ocasiones poco frecuente surge el pánico total, que incluye una regresión generalizada, lo que podríamos llevar a un episodio psicótico agudo.

Neurosis Fóbicas:

Las fobias se parecen a las reacciones de ansiedad, pero en ellas la ansiedad se enfoca sobre algún objeto o situación muy definido. Desde dentro se desplazan la tensión y la ansiedad generadas internamente y se las proyecta hacia algo que, por lo común, puede ser evitado. Por lo tanto, el miedo es irracional, aunque la reacción fóbica es un tanto más adaptativa que la de ansiedad generalizada, ya que a través de una evitación específica se controla la aparente causa del miedo.

En los primeros años de vida los niños suelen desarrollar fobias transitorias cuando aún no han organizado adecuadamente los miedos que les permiten manejar la tensión y la ansiedad. La fobia de los adultos es una revivificación de ese recurso infantil, aunque el objeto o la situación temida no sea la misma que durante la infancia. Un miedo irracional a las alturas, a los lugares cerrados o a los lugares abiertos son ejemplos comunes de una fobia adulta. (Cameron, 1990)

Neurosis de Conversión:

Por reacción de conversión queremos decir un proceso empleado para transformar (convertir) un conflicto inconsciente en un síntoma corporal. Es decir, se reducen la tensión y la ansiedad expresándose el conflicto simbólicamente. Tal vez la función perturbada exprese impulsos prohibidos, las defensas contra éstos y el castigo de sí mismo por tener tales impulsos. Un síntoma único suele tener muchos significados inconscientes, algunos infantiles o pueriles, otros más serios.

Neurosis Disociativas:

La reacción disociativa es un intento por huir de la tensión y la ansiedad excesiva aislando o separando del resto ciertas partes de la función del ego. Se presentan bajo distintas formas e intensidades, incluyendo el sonambulismo, los trances, el aislamiento y la despersonalización, la amnesia masiva, las fugas o huidas y las personalidades múltiples. Algunas de esas formas se aproximan a un funcionamiento normal, como el sonambulismo, y otras, a la psicosis. La personalidad múltiple ha sido siempre un fenómeno raro, aunque sigue presentándose en ocasiones.

Neurosis Obsesivo-compulsivas:

Las reacciones obsesivo-compulsivas son actos, palabras o pensamientos repetidos que parecen absurdos e inútiles, pero que en realidad le permiten a la persona reducir una tensión y una ansiedad intolerables a través de medios mágicos. Además, en los síntomas pertenecientes a este grupo suelen hallarse expresados impulsos o fantasías prohibidos, defensas contra tales expresiones y autocastigos por haber caído en esos impulsos o fantasías.

La culpa tiene un papel central en este síndrome, aunque suele ser de carácter inconsciente. Por su complejidad los síntomas van de lo trivial hasta rituales complejos que exigen mucho tiempo y que son fatigantes, que es necesario repetir siempre de un modo exacto. A veces los únicos síntomas presentes son especulaciones abstractas, meditaciones y dudas. Las reacciones compulsivo-obsesivas están relacionadas con ceremonias normales, con la magia y con las ciencias.

Neurótico Depresivas:

Las personas neuróticamente deprimida por lo general se muestra abatida y se desprecia a sí misma; también suele mostrarse inquieta y ansiosa. La culpa juega un papel muy importante en producir los síntomas, así como en las reacciones obsesivas compulsivas; pero los síntomas no son ni mágicos ni rituales y controlan la tensión y la ansiedad de modo menos eficaz. Consisten dichos síntomas en quejas continuas de sentirse inferior, inútil y desesperado. Esas quejas estimulan a otras personas a ponerse a tal idea y darle seguridad al paciente, aunque el sentido de culpa inconsciente lo hace rechazar toda oposición y apoyo e insistir en su inferioridad, inutilidad y desesperanza. Con ello vienen nuevas protestas y seguridades por parte de los demás, que el paciente trata como en la ocasión anterior y el ciclo vuelve a comenzar.

La depresión neurótica se puede diferenciar de la psicótica por la severidad de la perturbación general de la personalidad y por la profundidad de la regresión. Una persona neuróticamente deprimida casi siempre puede continuar trabajando, cosa que no ocurre con la psicóticamente deprimida.

1.5.2 Border-Line o Estados Límite

Existen numerosos estados de la personalidad que por sus características no pueden pertenecer ni a las estructuras psicóticas ni a las neuróticas, que son denominados entidades border-line en inglés, o estados límite, en castellano.

En estos estados, el Yo no puede afrontar con los recursos necesarios el comienzo del Edipo, debido a que el individuo sufrió un traumatismo psíquico precoz, como una amenaza muy fuerte de pérdida del objeto. (Peniche, 2004)

Dicho evento traumático debe entenderse más en el terreno de los afectos que como un hecho objetivo: se presenta una intensa manifestación pulsional en un momento en el que la personalidad se encuentra pobremente organizada y poco madura en cuanto a sus recursos, su capacidad de adaptación y su sistema defensivo.

Puede considerarse en éstos casos que el individuo se ve enfrentado súbitamente con una situación edípica para la que no se encontraba preparado, por lo que no cuenta con los recursos internos suficientes para propiciar una negociación triangular entre él y sus progenitores: no puede apoyarse en el amor del padre para poder tolerar su hostilidad hacia la madre, al mismo tiempo que no le es posible contar con el amor maternal en el cual resguardarse de sus sentimientos hostiles hacia el padre.

Debido a que no puede consolidar adecuadamente su inhibición, con frecuencia esta fracasará constantemente y así, se recurre a las defensas más arcaicas y que representan un costo psíquico más elevado para el Yo: Negación de las

representaciones sexuales, la escisión del objeto, identificación proyectiva y el manejo omnipotente de los objetos.

Éste traumatismo precoz se constituye entonces en el primer desorganizador, que detiene cualquier evolución posterior de la libido: la evolución permanecerá fijada en una especie de pseudo latencia que se prolonga mucho más allá de la adolescencia.

Éste tipo de organizaciones no se considera una estructura en el sentido estricto del término, ya que carece de la fijeza, la solidez y la especificidad de éstas. Los estados límites permanecen en una situación adaptativa, pero que no es fija.

En términos generales, las principales características de los estados límite según Bergeret (1974/1996 en Peniche, 2004) son:

- a) Yo escindido en dos partes fundamentales: una que está adaptada típicamente a la realidad exterior, y otro que funciona más en base a las necesidades narcisísticas internas;
- b) Relaciones de objeto anaclíticas, es decir, dependientes de lo que haga dicho objeto;
- c) Angustia depresiva, que evidencia una angustia a perder al objeto;
- d) Primacía del Ideal del Yo: el sujeto se conduce en base a metas inalcanzables que se ha fijado, y ante la debilidad de su Súper Yo, pasa a la actuación de manera súbita y frecuentemente incomprensible; y
- e) Mecanismos de defensa: Evitación, forclusión, reacciones proyectivas y la escisión del objeto.

1.5.3 Las Psicosis

La estructura psicótica tiene su origen en frustraciones muy precoces, generalmente provenientes de la madre. Un Yo con frustraciones primitivas se preorganiza con gran rapidez, entre la fase oral y la primera etapa anal (expulsiva). (Peniche, 2004)

Existe una frontera (línea divisoria) entre la estructura psicótica y la neurótica, y de acuerdo con Abraham, está situada entre las fases anales de expulsión y de retención: las estructuras que se generen antes de dicho punto divisorio corresponderán a las psicosis, y las estructuras que se consoliden después, caerán dentro de la neurosis.

El Súper Yo ni siquiera ha alcanzado un rol organizador; El Yo está incompleto y fracturado, y la actitud que presenta el sujeto es cercana al autismo.

La angustia prevaeciente en las psicosis es de muerte, de ser destruido, de estallar. El conflicto se da entre la realidad y los impulsos más básicos, por lo que los fragmentos perturbadores de la realidad se niegan mediante el delirio, que llega a ser fundamental para el mantenimiento del equilibrio esta “nueva” realidad que el sujeto construyó. Entre mayor es la amenaza hacia la estructura psíquica, el proceso primario invadirá en forma más significativa la psique del individuo.

Los mecanismos defensivos que se emplean principalmente en la psicosis son la proyección, la escisión del Yo, y la negación de la realidad, los cuales contribuyen significativamente a fenómenos como la despersonalización, el desdoblamiento de la personalidad y la desrealización.

Psicótico depresivas:

Las depresiones psicóticas son desórdenes de la disposición de ánimo en que el abatimiento, el desprecio y la condena de sí mismo alcanzan proporciones exageradas. Surge y se mantiene una sensación de culpa y demérito agudamente consciente, y se presenta una regresión arrolladora que revive conflictos entre un ego infantil, que habla con voz de adulto, y un superego primitivo, que acosa al paciente.

Éste se identifica a veces con el ego represivo, inerme y lleno de remordimiento, y a veces con el superego duro y castigador. A menudo el paciente trata de proyectar su odio contra sí mismo como si fuera las actitudes que los otros muestran hacia él; pero suele tener menos fortuna en esta maniobra que las personas paranoides o paranoides esquizofrénicas. Es grave el peligro de suicidio; pero las perspectivas de recuperación son excelentes, no importa qué tipo de terapia se adopte. (Cameron, 1990)

Maníacas y ciclos maníaco-depresivos:

Las reacciones maníacas son excitaciones psicóticas caracterizadas por una sobreactividad y una elusión o seguridad en sí mismo ilusorias, en la que se ve relativamente poca desorganización. La conducta de los pacientes maníacos es una caricatura de gozo y del optimismo, de la seguridad y de la afirmación de sí mismo. A menudo tal caricatura resulta pueril. En una pequeña minoría de pacientes, los ataques maníacos alternan con depresiones psicóticas.

Muchos consideran la reacción maniática como, ante todo, una defensa contra la amenaza inminente de una depresión psicótica; es decir, como un rechazo de las tendencias depresivas y una formación de reacción contra ellas, ocurrida a la vez en la fantasía y en la acción. No es desusado que un paciente maníaco rompa en llanto, se refiera a sí mismo con comentarios depresivos y luego vuelva a caer en lo maníaco.

Esquizofrénicas:

Las reacciones esquizofrénicas son intentos por escapar de la tensión y de la ansiedad abandonando las relaciones interpersonales y substituyéndolas por ideas ficticias y alucinaciones, que reconstruyen para el paciente la realidad externa de acuerdo con fantasías anteriormente inconscientes, pero que ahora han invadido en gran volumen las organizaciones preconsciouses y conscientes.

Resultan incomprensibles para el observador ordinario porque, cuando el paciente no se ha rendido a ellas por completo, sigue funcionando a varios niveles de regresión diferente que representan sus puntos múltiples de fijación inmadura.

El paciente puede ir de un pensamiento concreto e infantil a un pensamiento adulto metafórico y volver al primero, ocurriendo esto varias veces, en una hora; incluso puede el paciente mezclar ambos niveles en un enunciado único.

Para poder comprender a un paciente esquizofrénico activo, el observador debe mostrarse lo bastante flexible e intuitivo y estar lo suficientemente libre de ansiedad él mismo para poder ir modificando sus niveles de interacción y hacerlos coincidir con los del paciente. Tal flexibilidad, intuición y carencia de ansiedad, cuando se está ante un modo de pensar extraño y primitivo son poco comunes.

Pero si el terapeuta logra ejercerlos, no sólo ayuda al paciente aislado, sino que adquiere conocimientos sobre el pensamiento humano que ninguna otra experiencia le dará.

Psicótico involutivas:

Sólo la existencia de precedentes históricos justifica el emplear este nombre. En la clasificación oficial que estamos usando, existe un obvio compromiso entre quienes gustarían de conservar el viejo concepto de melancolía involutiva y quienes gustarían de eliminarlo por completo.

Los síndromes más comunes incluidos en este grupo son las depresiones psicóticas y las reacciones paranoides que aparecen por primera vez hacia la mitad de la vida o incluso después. Ninguna duda existe que abundan las reacciones depresivas y paranoides cuando hay signos de envejecimiento, pero no se diferencian de las reacciones depresivas y paranoides tenidas ante otras crisis. Incluso ni la tendencia a persistir que muestra el estado psicótico es sorprendente, ya que el envejecimiento

y la senectud también persisten. Muy difícilmente se conservará este grupo cuando se vuelva a revisar la clasificación.

Y con la finalidad de tener una mayor comprensión de las diferentes estructuras de la personalidad, antes retomadas, usamos el esquema realizado por Bergeret (1974/1996 en Peniche, 2004) donde señala las principales características de cada una de las estructuras:

Comparación entre las líneas estructurales					
	Instancia dominante	Conflicto	Angustia	Defensas principales	Relación objetal
Psicosis	Ello	Ello-Realidad	Fragmentación	Negación realidad Desdoblamiento Yo	Fusión
Border-line	Ideal del Yo	Ideal del Yo con: - Ello - Realidad	Pérdida del objeto	Escisión	Anaclítica
Neurosis	Súper Yo	Súper Yo-Ello	Castración	Represión	Genital

CUADRO 2. COMPARACIÓN ENTRE LAS LÍNEAS ESTRUCTURALES REALIZADO POR BERGERET (1974/1996 EN PENICHE, 2004)

1.6 INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Schultz (2002) menciona que Freud fue el primer teórico en destacar la influencia de los padres en la formación de la personalidad, pero prácticamente cada teórico ha retomado este punto dentro de sus teorías en mayor o menor importancia.

Freud dentro de su Teoría Psicosexual menciona la intervención que realizan los padres en el desarrollo de la personalidad a través de las conductas que ellos tienen hacia sus hijos, las cuales pueden ayudar o entorpecer la solución de los conflictos de cada una de sus etapas, y con ello determinar la estructura de su personalidad.

Para Fadiman y Fragor (1999) la importancia de los padres en la Teoría de Freud, se ve reflejado al momento en que Freud menciona “infancia es destino” y por lo tanto las interacciones y relaciones de los adultos están muy influenciadas por las primeras experiencias de la infancia.

Las primeras relaciones, las que ocurren en el seno de la familia, son las definitivas; todas las relaciones posteriores se refieren a las diferentes maneras en que dichas relaciones se formaron y mantuvieron. Los patrones fundamentales madre-hijo, padre-hijo y niño-hermano son los prototipos con los cuales se miden inconscientemente los encuentros posteriores. Las relaciones posteriores son, hasta cierto grado, recapitulaciones de la dinámica, las tensiones y las gratificaciones que tuvieron lugar dentro de la familia original.

Las elecciones que hacemos en el transcurso de nuestra vida se derivan de los lazos entre padre o madre y el hijo. Las rivalidades naturales se recapitulan en nuestro papel sexual y en nuestra forma de acomodar las exigencias de los demás. Una y otra vez desarrollamos la dinámica iniciada en nuestros hogares, escogiendo, con frecuencia, como compañeras, a las personas que reviven en nosotros los aspectos no resueltos de nuestras primeras necesidades. (Fadiman y Fragor, 1999)

Erikson, según Schultz (2002) sostenía que la relación del niño con la madre en el primer año de vida, es vital promover la actividad de confianza. Las conductas de los padres pueden definir aspectos específicos de la personalidad como la necesidad de logro, la autoeficacia, el locus de control y el desamparo aprendido u optimismo.

Las conductas de los padres pueden influir en rasgos de la personalidad básicamente heredados, como la búsqueda de sensaciones. Es fácil imaginar la forma en que padres despreocupados y punitivos pueden sofocar el surgimiento de rasgos heredados, como la extraversión, la sociabilidad, la agradabilidad y la apertura a la experiencia. (Schultz, 2002)

En la Teoría de Piaget se menciona que las interacciones sociales son cruciales para el desarrollo cognitivo, así como el moral y el emocional, del niño, y por consiguiente tanto compañeros como padres cumplen una función importante en el desarrollo del niño. (DeVries, 1997 en Lefrancois, 2001)

Y en resumen, retomando a González Núñez (2004) menciona que los padres y los hermanos son las personas más importantes que influyen en el desarrollo social del niño, especialmente durante los primeros años de vida, y agrega que cuando el niño se relaciona con las personas que lo rodean, va formando su personalidad, con sus capacidades y debilidades; alegrías y penas; su amor y su odio, sus afectos; así como su capacidad de gozar y trabajar al ensayarlo en el juego. Al igual que Musen (1990) quien además menciona que cada niño manifiesta una personalidad única y perdurable, que le permite adaptarse al ambiente; pauta o estructura que se manifiesta en toda una variedad de situaciones y ambientes.

La adquisición y modificación de las personalidades y conductas sociales de los niños están reguladas por muchos factores, entre los que figuran el temperamento, los valores de la clase social y del grupo étnico al que pertenecen, las recompensas y castigos en el hogar, las interacciones con sus coetáneos y el contacto con otras conductas y normas a través de los medios de comunicación de masas.

En conclusión para nosotras en base a lo antes mencionado, cada intervención que los padres tengan en el desarrollo de la vida de sus hijos es de suma importancia, ya que cada una de estas intervenciones, que pueden ir desde el cuidado que proporcionan a su hijo, pasando por una socialización y educación hasta una determinada afectividad; estarán constantemente aportando experiencias, las cuales pueden ser favorables o desfavorables; y que estas experiencias van influenciando la forma en que se va estructurando su personalidad.

CAPITULO II

LA FAMILIA

2.- FAMILIA

La Familia es la institución humana de mayor tradición y antigüedad de nuestra civilización.

La familia es un elemento activo, que nunca permanece estático, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior, a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. (Morgan, L. en Fábregas Janeiro, 1983)

En los grupos familiares, las personas se relacionan con frecuencia y con intimidad. La intimidad y la frecuencia permiten el que al interior de las familias se establezcan reglas, costumbres y valores diversos, propios, específicos. Cada familia tiene sus propias maneras de relacionarse, de resolver los problemas domésticos, de establecer y de manifestar su orden.

Los miembros de las familias con frecuencia se ofrecen cariño, protección y cuidados mutuos.

La familia es el grupo en el que experimentan los más intensos amores y odios, y en el que se obtiene las más profundas satisfacciones y las más dolorosas frustraciones que luego se desplazan a personas fuera de la familia.

2.1 FUNCIONES DE LA FAMILIA

Las funciones atribuidas a la familia surgen y se mantienen como respuestas específicas a las necesidades de los individuos que la conforman, de él mismo como grupo social y de la sociedad donde se encuentra inmersa, y que a su vez constituye. (Fábregas, 1983)

Murdock, (en Fábregas, 1983) considera que las funciones de la familia son un prerrequisito universal para la supervivencia de cualquier sociedad, y que estas funciones serían:

- a) Sexual
- b) Económica
- c) Reproductiva, y
- d) Educativa

Y menciona que, si no se logra asegurar la primera y la tercera (sexual y reproductiva), la sociedad se extinguiría; sin la segunda (económica), la vida no podría existir en cuanto a la cuarta (educativa), sin ella la cultura desaparecería.

A las anteriores funciones Fábregas (1983) agrega la función Psicológica, y menciona que sin ésta las relaciones entre individuos, familia y sociedad se dificultarían, ya que a través de ella que se organiza y estructura la personalidad de los miembros familiares y su relación con el exterior.

Pero al igual que Fábregas (1983) agrega la función Psicológica a las funciones dichas por Murdock, (en Fábregas 1983), nosotras quisiéramos dentro de este trabajo complementar las anteriores retomando a Castro y Cubero (1996) quienes mencionan una función más, la Sociocultural, y así conforman las funciones básicas de la familia que ella mencionan, quedando de la siguiente forma:

- Biológica: permitir la continuidad de la especie, el cuidado físico.
- Económica: al ser la familia la principal unidad de producción y consumo es el corazón del proceso económico.
- Educativa: en su seno se da el desarrollo de habilidades, aptitudes y los conocimientos necesarios para vivir en sociedad y ser persona.
- Psicológica: la familia es el escenario en el cual se estructura la personalidad, se recibe afecto y seguridad emocional para crecer sana y armoniosamente.
- Sociocultural: ser el marco de referencia para transmitir los valores, el modo de ser, la cultura y los principios propios de la sociedad.

El Consejo Nacional de Población, CONAPO, menciona que la familia como institución tiene sus propias funciones que son las siguientes:

- El espacio en el que las personas desarrollamos relaciones personales íntimas.
- Es el espacio para la procreación de la especie.
- Es la célula en la que resolvemos nuestras necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud.
- Es el espacio donde se logran metas familiares e individuales.
- A través de la familia, las sociedades transmiten sus valores y costumbres a los hijos.
- Es la encargada de propiciar el que niñas y niños se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país.
- En familia, niñas y niños construyen su identidad personal.

2.2 TIPOS DE FAMILIA

La idea de familia tradicional ha ido dejando paso a un nuevo concepto de familia muy heterogéneo, cuyo perfil actual se configura según: (Familia y Hogar, 1998)

- Incremento de las familias monoparentales
- Aumento de la cohabitación y de los hijos habidos fuera del matrimonio
- Descenso de la fecundidad

Las nuevas familias: (Familia y Hogar, 1998)

- Parejas con hijos: parejas heterosexuales con hijos o lesbianas con hijos.
- Parejas sin hijos: familias de “núcleo estricto”. La mayoría de las parejas están casadas, el vivir juntos sin hijos es más frecuente en parejas jóvenes.
- Una persona con un hijo: se consideran como “Monoparentales”. Son separados, divorciados, viudos con hijos o madres solteras. Están formados mayoritariamente por el sexo femenino, y por varones con hijos en la adolescencia.
- Una persona sola: se llaman unipersonal. Son viudos, separados o divorciados y solteros. Proliferan los profesionistas.

- Divorciado con pareja e hijo: se denominan “familias de tejido secundario”. Uno de los miembros es divorciado y con un hijo. Incluye a parejas gay y lesbianas que tienen hijos de anteriores relaciones heterosexuales,
- Amistades o interés: relaciones estables que se forman a partir de de vecinos o amigos.

2.3 LAS FIGURAS MATERNA Y PATERNA

La Paternidad es una misión, dada por una decisión personal más o menos declarada, decisión que incluye fundamentalmente un compromiso vital que supera los límites del individuo. El engendrar a un niño implica el compromiso necesario de aceptar sobre la propia vida una carga que jamás será retirada. (Charbonneau, 1978)

El padre es siempre padre de su hijo, según Charbonneau (1978) y menciona que “Nadie es padre para un día, sino para siempre. Nadie es padre de una parte solamente de su hijo, sino del hijo por completo, cuerpo y alma, carne y espíritu, ayer, hoy y mañana”, y agrega que el hijo de un hombre es resultado de un proyecto deseado, de una unión motivada por el élan de un amor que en sí mismo es un compromiso, no de una copula accidental y ciega; ya que este hijo es una persona surgida del amor de dos seres que también son personas y le dieron la existencia en un momento soberanamente personal, el momento de una unión que tiene conciencia de su fecundidad y la desea.

La paternidad, con frecuencia, para Charbonneau (1978), queda reducida a su aspecto natural, e incluso a veces a su aspecto puramente biológico, ignorándose el esplendor de su función, la cual es la más noble y de mayor compromiso de las confiadas al ser humano, y que si existe un talento del que se deba tener conciencia, es este antes que ningún otro.

La presencia de los padres en la infancia es una necesidad tan evidente que sería monstruoso sustraerse a ella; no solo está en juego la supervivencia biológica, también la dinámica psicología, ya que la presencia calurosa de los padres ayuda a vencer angustias, superar terrores, colmar vacíos emocionales. (Charbonneau, 1978)

Para Charbonneau (1978), una de las más sutiles amenazas para el padre y la madre es el Automatismo Paterno, donde el padre lo es por la fuerza del hábito, sin que viva de una manera consciente su importante relación de paternidad. Y dichas relaciones que el niño, más tarde adolescente y luego adulto, mantiene con el padre y con la madre, a decir de García (1990) son distintas entre sí y cada uno de ellos aporta valores distintos a esta relación.

La polaridad masculino-femenina está incluida en todo ser humano, el equilibrio de esa polaridad, con los valores que implica, es lo que determina la madurez del hombre. Cada uno de los componentes de la pareja aporta al nuevo ser los valores propios de su sexo, para que los conjugue y armonice con los del contrario. Lo mismo que el ovulo y el espermatozoide unidos producen un nuevo hombre, el padre y la madre aportan los valores específicos de su sexo para producir una nueva personalidad madura. Tanto los valores masculinos representados en la figura del padre como los femeninos en la de la madre, son importantes para el nuevo individuo. (García, 1990)

Según García (1990) el carácter masculino se podría definir siguiendo a Erick Fromm con las cualidades del “penetración, conducción, disciplina y aventura”, y el femenino con los de “receptividad productiva, protección, realismo, resistencia y afectividad”. Por lo tanto, es necesario siempre que el padre y la madre se hallen presentes, plenamente despiertos y conscientes de que su apoyo o su ausencia, su responsabilidad o su evasión, tienen un peso que se dejara sentir muy seriamente en el futuro del niño. (Charbonneau, 1978)

2.3.1 Rol Materno

Para García (1990) la madre es la integradora de todo el colorido de experiencias, aporta en cada encuentro con el niño su historia personal, ella tiene un modelo guía, el modelo guía de su propia madre, de su padre, de sus hermanos, de su pareja todos ellos modelos de identificación y de formas de relación que impactarán el estilo peculiar de relación interpersonal que será transmitido a los hijos.

Todos estos modelos se complementan con sus respectivas cargas de amor y agresión y todas estas imágenes internalizadas son determinantes para formar la modalidad propia de ser madre y expresarla durante el proceso de maternaje.

La madre es la figura central (no exclusiva) en la educación del individuo, sobre todo en los primeros años de su existencia, ya que en ellos se construyen los pilares más sólidos del carácter y la conducta futura. En estos años de la primera infancia, el padre ejerce principalmente una función de apoyo y soporte a la tarea educativa de la madre. (García, 1990)

Por biología se sabe que la mujer ha sido dotada para la maternidad y generalmente la capacidad biológica para hacer algo va acompañada de las condiciones psíquicas que perfeccionan el don.

La mayoría de las mujeres son madres porque sí. Se enfrentan con el nuevo ser guiadas exclusivamente por ese instinto maternal, sin detenerse a reflexionar profundamente lo que esa maternidad representa. Centran su “maternidad responsable” en la atención mejor o peor de las necesidades materiales de la criatura: cambiar pañales, bañar, alimentar, vigilar el sueño, enseñar las primeras palabras, etc.

Sin embargo, son pocas las mujeres que se plantean esto seriamente: la enorme trascendencia que tiene en la vida del hijo; la importancia de sus actitudes, sus reacciones, su capacidad de dar, su manera de solucionar los problemas; en una palabra, su riqueza y madurez personal.

Desde el comienzo de la gestación la madre influye en el hijo, su estabilidad emocional en estos meses de espera es fundamental, ya que los nervios, las frustraciones, las ansiedades, todo ello marcará más o menos la nueva vida. Después cuando el nuevo ser asoma la cabeza al mundo, la madre tendrá un papel decisivo en la formación de su personalidad.

La relación del niño con su madre inicia a través de la satisfacción de sus primeras necesidades, mediante las cuales desarrolla el niño el amor hacia su madre

Los niños pequeños consideran a menudo a la madre como una persona que hace muchas cosas por ellos, los cuida en sus necesidades físicas, les proporciona afecto y atención, está siempre feliz y de buen humor, tolera muchas travesuras y los ayuda en sus apuros. Creen que las madres tienen más autoridad sobre ellos que los padres.

Para el hijo varón, la madre es el punto de referencia de la diferencia sexual entre lo masculino y lo femenino, y también de la expresión plena de su sexualidad, o de las inhibiciones o perversiones que puedan presentarse.

2.3.2 Funciones de la Madre

La relación de la madre con el hijo, la podemos sintetizar en tres ámbitos: el material o práctico, el afectivo y el de la personalidad, en los que la madre tiene un papel fundamental. Los tres tienen una influencia mutua y muchos objetivos logrados en un plano, repercuten positivamente en el otro. (García, 1990)

1) En el plano material o práctico: encauza en el niño *hábitos* con respecto a su persona física (limpieza, alimentación, horarios, el orden de sus cosas, etc.) También se podría incluir en este plano la puesta en marcha de sus *capacidades físicas* (primeros pasos, distinguir colores, el hablar, la creatividad, el aprendizaje, etc.) en resumen, todas aquellas actividades que vayan despertando y desarrollando sus sentidos (boca, oído, tacto, vista, etc.).

Crear hábitos positivos en este aspecto, tiene enorme interés para ir modelando el carácter del niño. Es necesario cuidar el plano material para fomentar en el niño virtudes positivas en su personalidad: orden, agilidad, higiene.

2) El plano afectivo: aquel en el que la madre incide con sus capacidades de cariño, comprensión y diálogo para desarrollar en la personalidad del hijo sus sentimientos y afectos. (García, 1990)

La madre representa un papel muy importante. Ella es la primera persona con quien las caricias, los besos, los piropos, etc.; todas esas manifestaciones que hacen que el niño experimente el valor de ser querido y estimado. A través del afecto que la madre demuestra a su hijo, éste adquiere algo muy importante para su futuro: la seguridad y la estabilidad emocional. Ella trasciende en el niño su amor por él, dándole sentido y significado a su vida. La madre con su amor generoso enseña al niño a dar, dándose ella.

La madre es el centro de las relaciones afectivas entre los hermanos, aunque se sabe que los celos, la envidia, la venganza y así por el estilo, son sentimientos que matizan la relación interpersonal entre hermanos; es la madre quien les ayuda a temprarlos y resolverlos de acuerdo con la personalidad de cada hermano.

La madre, en las relaciones interpersonales, se convierte en una figura guardiana, tanto de tales relaciones, como de los sentimientos y, sobre todo, de la vida sexual de hijo.

3) El plano de la personalidad, aspecto del ser humano en el que la madre desempeña un papel importante. Muchos trastornos de la sexualidad y muchas personalidades frustradas o inmaduras tienen su raíz en el tipo de relaciones mantenidas con la madre en la infancia.

Si en el terreno material y afectivo la madre ha cumplido bien su papel, en el terreno de la personalidad psíquica se recogerán los frutos: hombres estables, seguros, con fe en sí mismos, sinceros, capaces de mantener unas relaciones sanas en los distintos niveles de su vida. En resumen, individuos con amor por la vida en todas sus manifestaciones y dispuestos a vivirla sin miedos ni complejos.

Una de las responsabilidades guardianas de la madre es cuidar que el hijo varón respete la femineidad de ella misma y de las hermanas, si las tiene, para que así, en un desplazamiento hacia las mujeres en general, se torne masculino pero respetuoso de la naturaleza y características femeninas.

2.3.3 Rol Paterno

El padre para González Núñez (1994) es un elemento importante en el desarrollo del niño; de modo que una de las funciones del padre es impulsar y preparar a los hijos para que se integren al mundo social. Su interrelación con él ayuda al niño a que aprenda a canalizar sus emociones y deseos hacia actividades productivas que sean aceptadas y valoradas por personas que lo rodean, mismas con quienes las puede compartir y disfrutar

El padre comienza a establecer contacto con el niño desde que está recién nacido, dicho contacto temprano del padre con su bebé lo conmueve y le da una profunda sensación de embelesamiento, que después se convierte en orgullo, y favorece la relación afectiva entre padre e hijo.

El padre es la persona que al relacionarse con su hijo lo provee, lo satisface o le quita el afecto de la madre y, al igual que la madre, la relación con el padre influye en la formación de la personalidad (González Núñez, Padilla, Cortés, 1994).

El padre es considerado en la familia como el representante del mundo social, y su estilo de cómo se relacione con el niño, su forma de crianza, sus valores, sus expectativas, su personalidad, influyen en el menor. Las actitudes y expectativas del padre funcionan como un parámetro para lograr metas. (González Núñez, 1994)

El niño se relaciona con su padre dependiendo de la imagen que tiene de él, misma que se forma a través de la madre, ya que es ella quien le presenta al niño todo lo que hay en el mundo, ella es la mediadora de las percepciones del niño, por tanto, el niño mira al padre por primera vez a través de los ojos de la madre, a través de cómo lo ve la madre consciente e inconscientemente. Además el niño forma sus propias fantasías buenas o malas acerca del padre. (González Núñez, 1994)

2.3.4 Funciones del Padre

Según González Núñez (1996), las funciones que realiza el padre son:

- 1)** El padre, al brindar protección económica que da alimento y además proporciona protección de los peligros externos, favorece un ambiente donde lo afectivo llega a ser posible.

- 2)** El padre aporta dentro de la comunidad familiar la *seguridad física y material*. A través de las funciones clásicas que el padre ejerce en la familia, el niño adquiere seguridad en sí mismo y en la sociedad.

- 3)** El trabajo del padre muestra imágenes educativas y valores como el sentido del aprovechamiento del tiempo, del esfuerzo, del servicio a los demás, de la administración del dinero, que se pueden ir filtrando en la personalidad infantil con el ejemplo del padre a la hora de encauzar su trabajo.

4) Cuando el padre sostiene el hogar con las protecciones antes mencionadas, permite que la mujer, al ser madre, se sienta protegida y segura para dedicarse con tranquilidad a conocer y cuidar a su hijo desde que nace y, de este modo, brindarle la oportunidad al pequeño de establecer la primera relación de apego seguro con la madre.

5) El padre colaborado para que la relación madre e hijo no se quede como la única y exclusiva. Así que cuando pide a la mujer que también se relacione con él como pareja, promueve a que su hijo se relacione con sus hermanos, otros familiares y amigos; por otra parte, la presencia del padre evita que el niño se vincule únicamente con la madre, para que no lo sobreproteja, rescatándolo así de un elevado monto de cargas amorosas o agresivas. Esto logrará que la madre no deposite en el niño todo el afecto, también se impide que el niño exprese todos sus afectos intensos sólo con la madre –lo que sería perjudicial para ambos, pues los afectos se saturan llegando a la erotización o a la agresión.

6) En la relación del padre con el hijo lo que importa, además del tiempo, es la actitud y la constancia.

7) El que el padre acepte la relación con el hijo cuando este se ha separado de la madre, permite que el menor realice el primer ejercicio de socialización. El niño aprende de su padre formas diferentes de relacionarse, distintas a las de su madre.

8) El sentido de la razón y la lógica estructurada son características que también transmite el padre. El niño aprende y capta sus formas de resolver disyuntivas en la familia o de afrontar valores y situaciones en la vida. Con su conducta el padre le proporciona una verdadera escuela de vida.

9) El padre, al ser percibido por el niño como una autoridad que es fuerte y que lo contiene, le ayuda a controlar sus impulsos y a tener una mejor relación con otras personas.

A veces el niño no entiende las decisiones que adopta el padre, pero si estas son justas y racionales dejan huella en su personalidad. Educar con autoridad pero a la vez con justicia no es fácil, pero cuando se corrige al hijo con sentido de la justicia y con verdad, éste lo comprende y lo agradece cuando se hace adulto.

10) Lo anterior, a su vez, promueve que el niño se atreva a explorar su mundo con más confianza, así como medir y ejercitar sus capacidades, orientándose al logro de nuevas metas que lo ayudan a sentirse aceptado, querido y valorado por el grupo de adultos y niños que lo rodean, si además está bien apoyado, su iniciativa y autonomía se verán favorecidas.

11) También le corresponde al padre iniciar al niño en el campo de las experiencias y los conocimientos. El éxito de éste está en mantener viva la admiración hacia el padre en las diferentes etapas del niño. Para lograr la fascinación de los hijos no es necesario ser un héroe o un sabio; a medida que el niño crece, madura y entiende las deficiencias de sus padres sin perder por ello cariño o encanto porque lo que en verdad atrae al pequeño es el cariño, la ayuda y el espíritu de cooperación que encuentra en su progenitor.

12) La capacidad de dialogar con los hijos es muy importante, pero para lograr esta comunicación es imprescindible que el padre este en contacto directo con el niño, y para que ese diálogo no se rompa con el paso de los años, el hijo tiene que encontrar en su padre *comprensión y razonamiento*. Por esto, es importante que los padres se esfuercen por estar al día y por entender el mundo de sus hijos.

2.4 LA FAMILIA COMO UN CONJUNTO DE SISTEMAS

2.4.1 Teoría General de Sistemas

Fue introducida primero por Ludwig von Bertalanffy (1976 en González Núñez, 1999). La propuesta de la teoría de sistemas fue recibida con incredulidad por considerarla fantástica o presuntuosa.

El propósito de esta teoría es la formulación y derivación de aquellos principios válidos para los sistemas en general. Una consecuencia de la existencia de propiedades generales de los sistemas es la aparición de similitudes estructurales o isomorfismos en diferentes campos, cuya correspondencia se debe a que las entidades consideradas pueden verse, en ciertos aspectos como sistemas, o sea, como complejos de elementos en interacción.

Es posible concebir a la presente teoría como una ciencia general de la totalidad, concepto considerado hasta hace poco vago, nebuloso y semimetafísico. Un sistema puede ser definido como un complejo de elementos interactuantes. Interacción significa que los elementos (P) están en relaciones (R), de suerte que el comportamiento de un elemento (P) en (R) es diferente de su comportamiento en otra relación (R). (González Núñez, 1999)

Desde esta perspectiva, el organismo es un sistema abierto y no cerrado, pues este último se considera así en él no entra ni sale la materia; y es abierto cuando hay importación y exportación de materia. (González Núñez, 1999)

La Teoría General de Sistemas propone un modelo del ser humano como un sistema activo de personalidad. Esto implica una orientación holista en psicología, pues en general los acontecimientos mentales y el comportamiento suelen ser reducidos a un manejo de sensaciones, pulsiones, reacciones innatas y aprendidas, o cualesquiera elementos últimos que fuesen presupuestos de modo teórico; el concepto de sistemas procura colocar al organismo psicofisiológico como un todo. (González Núñez, 1999)

La Teoría General de Sistemas afirma que el organismo viviente mantiene un desequilibrio, llamado estado uniforme de un sistema abierto, que tiende a dedicar potenciales o tensiones existentes a la actividad espontánea o en respuesta a estímulos desencadenantes, incluso hacia un orden y organización mayores. (González Núñez, 1999)

Pero ahora se retomaran los aspectos más específicos de la teoría general de sistemas, que ha tenido sus principales aplicaciones a nivel grupal como terapia estructural-sistémica. Esta aproximación ha permitido la comprensión de muchos aspectos del funcionamiento del sistema humano y de los grupos humanos, ya que de acuerdo con lo antes expuesto, el ser humano, el grupo familiar y el grupo psicoterapéutico serían ejemplos de sistemas. Estos tienen en común el estar constituidos por elementos que se interrelacionan, produciendo reacciones y contrarreacciones entre sí mismo; son sistemas que se autocontrolan por medio de leyes. (González Núñez, 1999)

La mayor contribución de la presente teoría reside en la terapia familiar, la cual está regida por sus leyes y principio; a diferencia de la psicoterapia de grupos que está basada en teorías y técnicas, cuya metodología es la interpretación de procesos inconscientes.

Para entender con mayor claridad la distinción entre ambos conceptos, se da una definición más amplia de los grupos que contienen:

- Grupo familiar: es un grupo primaria natural; se le considera fundamental para proveer la gratificación de las necesidades básicas del hombre y sobre todo de los hijos; como requisito por su dependencia deben encontrar plena satisfacción a sus carencias, como requisito para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento y desarrollo (Sánchez, 1984 en González Núñez, 1999).
- Grupo psicoterapéutico: es un grupo primario artificial. Puede ser definido como un conjunto de personas que se reúnen en un lugar determinado, a una hora establecida de común acuerdo, y que comparten una serie de normas tendientes a la consecución de un objetivo común: la curación. Todas estas personas y cada una de ellas en particular, desempeñan, de manera inconsciente, determinadas funciones en estrecha relación de interdependencia. Estas funciones están sujetas a cambios continuos, en tanto que el terapeuta o psicólogo desempeña el papel de líder formal en el grupo. (González Núñez, 1999)

2.4.2 Aspectos Teóricos de la Terapia Estructural-Sistémica Aplicada al Grupo

Existen cinco parámetros de la estructura que nos permiten percatarnos de lo funcional o disfuncional de un grupo familiar. Tales parámetros son los siguientes: jerarquía o autoridad, límites, alianzas, territorio y geografía o mapa. (González Núñez, 1999)

- **Autoridad:** En la familia, la autoridad se distribuye en varios niveles y se manifiesta de diversas formas en cada contexto. Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas. El funcionamiento eficaz requiere que los padres y los hijos acepten el hecho de que el uso diferenciado de autoridad constituye un ingrediente necesario.

Es muy importante que la autoridad quede bien definida en cada contexto familiar. Lo funcional consiste en que ésta sea compartida por los padres en forma flexible, pues si alguno de ellos la monopoliza en forma predominante es posible que el otro miembro de la pareja se sienta relegado. También es importante que ambos padres respeten entre sí las órdenes dadas a los hijos, ya que en caso contrario estarían descalificando su autoridad ante éstos. En ciertas familias, alguno de los hijos es quien tiene todo el poder; otras veces lo tienen los abuelos o los tíos, aun por encima de los padres, lo cual es posible que genere conflictos.

- **Límites:** están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera. Una familia bien organizada tiene sus límites definidos con claridad. Por ejemplo, los límites generacionales son aquellas líneas imaginarias que dividen los roles de padres e hijos y definen los derechos y obligaciones de los mismos; cuando los hijos interfieren demasiado en asuntos particulares de los padres se dice que no se están respetando los límites.

Es importante señalar que los límites de los subsistemas deben ser precisos para que se desarrollen las funciones sin interferencias, y lo bastante flexibles como para permitir el contacto entre los miembros de los subsistemas. Un sistema familiar que incluya a los abuelos puede funcionar de modo perfecto mientras que las líneas de responsabilidad y autoridad estén definidas con exactitud.

La claridad de los límites en el interior de una familia constituye un parámetro útil para la evaluación de su funcionamiento. En las familias amalgamadas (unidas en exceso), el individuo tiene una sensación exagerada de pertenencia a la familia que implica una mínima autonomía personal. En las familias desligadas (demasiado independiente), la autonomía personal es muy respetada aunque se pierde el sentido de pertenencia al grupo familiar. Las familias funcionales han encontrado un justo medio entre el extremo amalgamado y el desligado.

- Alianzas: Se llama así a la liga abierta o encubierta entre dos o más personas de la familia. Las alianzas más funcionales son las que incluyen a miembros de la misma generación y del mismo sexo. Cuando estas ligas se establecen entre miembros de diferentes generaciones con el objeto de perjudicar a un tercero, se dice que se trata de una coalición; por ejemplo, cuando un hijo y su madre se asocian contra el padre.
- Territorio: Se refiere al espacio que cada cual ocupa en determinado contexto. Un caso de poca territorialidad es cuando el padre sólo se limita a traer dinero al hogar. Otro caso es cuando en una familia se da preferencia a los hijos varones por el simple hecho de serlo, mientras que las hijas, por ser mujer, quedan un tanto marginadas y con menor territorio.
- Geografía: Se refiere a la representación gráfica de la organización familiar, que proporciona al terapeuta datos para entender la dinámica familiar.

La familia se transforma sólo si el terapeuta puede ser capaz de unirse al sistema; es importante que se use a sí mismo para transformar, para modificar su funcionamiento y su organización. Él debe adaptarse a la familia e intervenir de forma que ésta lo acepte. Sus metas, objetivo, tácticas y estrategias, todas dependen del proceso de aliarse, de unirse.

Las técnicas que utiliza Minuchin (1974 en González Núñez, 1999) en la terapia familiar se pueden clasificar en dos grandes áreas: técnicas de unión y acomodamiento y técnicas de reestructuración.

2.5 LA ESCUELA PARA PADRES COMO UN SUBCONJUNTO DEL SISTEMA FAMILIAR

La Paternidad, según Balma y otros (1984 en Villalobos, 1987) es un proceso perfectivo en el hombre. No se es el padre perfecto desde el primer momento, por lo que cada padres de familia debe tener el compromiso de perfeccionar su paternidad constantemente.

Los padres son los primeros modelos de sus hijos, a los que estos imitan con gran naturalidad, hasta parecéseles no sólo en los rasgos físicos, sino en los gestos, en la forma de hablar y en el carácter. (Alcázar, 1996)

La responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos para Alcázar (1996) abarca todos los aspectos de su vida que conlleva a la formación de su persona mediante la comunicación, la ayuda y el aliento mutuo en un ámbito de seguridad, de amor y aceptación.

Pero para desempeñar esta importante tarea como educadores, no hay estudios (de tipo formal) que los capaciten para ejercer con éxito tal función y donde prácticamente todas las personas (padres, abuelos, tíos, primos, vecinos, etc.) se

creen aptas para realizar la delicada labor de “orientar” al padre. (Castro y Cubero, 1996)

La tarea de educar, es una responsabilidad de la familia y es indelegable, lo que al padres y a la madre corresponde asumir con su trabajo educativo nadie lo puede realizar (Castro y Cubero, 1996).

Si alguien tiene el deber y derecho de educar a un niño son sus propios padres; ya que estos son los únicos que miran al niño como persona. No como alumno, cliente, consumidor de enseñanza o futuro profesional, sino como persona única, irrepetible, valiosa en sí y por sí misma. (González A. 1996)

Es por ello que es de suma importancia tener espacios en donde los padres de familia conozcan a sus hijos y puedan intervenir efectivamente en su buena educación, y en dichos espacios, nosotras consideramos a las Escuelas para Padres.

Ya que las Escuela para Padres, desde nuestra perspectiva y coincidiendo con Villalobos (1987) pueden ser abiertas por una institución, la cual es parte central y motriz de la comunidad y que se identifica totalmente con la cultura y acción de dicha comunidad, y que es impulsora de sus intentos de desarrollo y progreso, y que requiere de la existencia de la participación y la interacción de los tres elementos básicos: padres de familia, educandos y educadores.

Para Castro y Cubero (1996) las decisiones que toman las instituciones que están relacionadas con la familia, deben ir encaminadas a fortalecer el papel de la familia en el desarrollo social favoreciendo la consecución de sus funciones básicas, ya que al saberlas obliga a poderlas cumplir en la sociedad, planteándole a la familia la necesidad de redefinir valores, permitiendo mayor participación.

La escuela, es por lo regular donde, se puede trabajar con los padres de familia de una manera más eficaz y eficiente a favor del desarrollo integral de sus hijos y una sólida configuración de la personalidad.

Por lo que cada vez es más frecuente que los centros educativos ofrezcan a las familias, a través de las Escuelas de Padres, sesiones periódicas, de carácter formativo (Alcázar, 1996) con la intención de prevenir, compartir experiencias, discutir y reflexionar sobre la relación con los hijos.

Así como también para ayudarles a los padres a tomar conciencia de su papel y poder adquirir algunas herramientas que aunque a veces sencillas, son básicas en el proceso educativo de sus hijos e hijas y por lo tanto la asistencia continua a este tipo de sesiones facilita la tarea de ser padres, a través de la recuperación de la responsabilidad que conlleva la paternidad; ya que cuanto más consciente, perseverante y coherente sea la acción educativa familiar, mayor será su influencia en la formación de sus hijos.

CAPITULO III

LA ESCUELA PARA PADRES

3. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ESCUELA PARA PADRES

La Escuela para Padres en el Mundo

El concepto de la Educación de los Padres es relativamente reciente y poco a poco se ha difundido por todo Estados Unidos, Europa y posteriormente América Latina; el concepto se produjo conjuntamente con la evolución de las ideas morales y de los conocimientos psicológicos. (SEP., 1997)

Fue en Estados Unidos donde se desarrollo por primera vez la Educación de los padres, y surgió como consecuencia de una desorientación paterna aunada al auge que cobro el estudio de la Psicología infantil y el desarrollo del niño. (Isambert 1980 en Devars R. 1986)

En Sur y Centroamérica es relativamente reciente esta modalidad de Educación, debido a que son aislados los casos de trabajos educativos en los que se involucra a la familia y a la comunidad, pero lo más importante es que ya comenzó este proceso que indudablemente seguirá adelante.

En 1815 en los Estados Unidos, se crea la Asociación de Madres de Familia, cuya finalidad era capacitarlas para el buen desempeño con sus hijos. Posteriormente entre 1832 y 1840 se editan varias revistas dedicadas a la Educación familiar de los hijos con el nombre de "Mothers Magazine", "Mothers Assistant", "Parents Magazine", "Mothering", "Parenting", "Children", "Child Education" entre otras, y en 1888, Stanley Hall ayudo a fundar la primer Institución que estudio el desarrollo del niño; así pues el

interés por la Psicología del niño marcaron la pauta para la Educación de los padres. (Rodríguez 1995)

En los Estados Unidos, la Educación de los Padres no se impartía como tal en instituciones especializadas, debido a que solo algunas de ellas le daban divulgación al tema, como La Asociación Americana de Mujeres Universitaria, en 1890, siendo considerada como una de las instituciones iniciadoras en la Educación de los padres (Rodríguez 1995)

Entre 1903 y 1909 en Europa, se funda la "Unión Nacional de Educadores", con el propósito de involucrar a la familia en el proceso de la formación de los estudiantes, tomando algunos modelos de origen Norteamericano; la Sra. Moll-Weis funda en París la Escuela para Madres; y se organiza el "Comité de Higiene Mental", con el propósito de organizar y promover seminarios experimentales para discutir problemas y métodos relativos a la formación de los padres. (Rodríguez 1995)

En 1923, en los Estados Unidos, la Fundación Rockefeller apoya ampliamente la creación de Centros de Investigación para formar especialistas en la Educación de los padres a través de la Asociación Americana para el Estudio del Niño al fundar el Consejo Nacional para la Educación de los Padres. (Rodríguez 1995)

En 1928 en Europa, la Educación de los padres fue promovida e impulsada por la Sra. Vérine, quien crea la que se considera la primera Escuela de Padres en el mundo, y dicha idea fue presentada en una conferencia en una sala del Tribunal Supremo de Francia sobre el tema de la educación sexual de los niños, donde ella defendió, «la necesidad de devolver la confianza a los padres en lo que respecta a su posibilidad de desempeñar debidamente su función educativa», y la necesidad de «un mejor conocimiento del niño», «un esfuerzo para conciliar los principios antiguos de la autoridad paterna con las ideas de la autonomía de la persona del niño» (Isambert 1980 en Devars R. 1986), así como la conciliación de los métodos tradicionales de la enseñanza moral con los métodos activos de formación personal.

Y en 1929 funcionó de manera oficial y organizada la primera “Escuela para Padres y madres de familia”. (Treviño Zapata, 1977)

En 1939, en Europa, se comienzan a impartir de una manera regular y sistemática los primeros «Cursos para Educadores Familiares» y en 1942, la Facultad de Medicina de la Sorbona, participa en este tipo de formación para padres y lo integra también de un modo regular en sus actividades, creando más tarde la cátedra de Neuropsiquiatría Infantil

Para 1946 en los Estados Unidos, después de la Segunda Guerra Mundial, se dio un nuevo giro a la Educación de los padres. Ya que, en ese momento, la gran preocupación del país era el desarrollo y crecimiento de las enfermedades mentales, como secuelas de la guerra.

Entre 1955 y 1957 en Europa, el Instituto Pedagógico de la UNESCO, radicado en Hamburgo, realiza un seminario con asistencia de todos los países miembros, donde se cuestionó la Educación de los Padres llegando a la conclusión de que dicha Educación contribuye eficazmente en la Educación integral del niño. (Rodríguez 1995), mientras en América Latina, Eva Giberti, fundadora de la primer Escuela para Padres de Argentina, inicia con reuniones grupales, las cuales transforma al encontrar espacios propios en las Radios y en la TV, con la finalidad de abarcar un mayor numero de padres, lo que le permite mantenerse en el diario “La Razón” durante once años, teniendo una duración de treinta años, desde 1957 hasta 1973, por lo que la Federación Internacional de Escuelas para Padres, con sede en Paris, la nombro su representante en ese país. (Giberti, 2007)

En 1960 en América Latina, llega a Colombia la idea de organizar una Escuela de Padres a través de los Hermanos Cristianos, quienes fueron los primeros en implantar en sus instituciones la "Escuela de Padres". (Ángel Fire)

En 1962 en Pasadena, California(E.U) el Dr. Thomas Gordon, diseñó un curso para preparar a los padres que estaban enfrentando problemas con sus hijos. Para 1964 en Paris, Francia, por el éxito alcanzado por este movimiento se funda la Federación Internacional de la Escuela para Padres y de Educadores con el objetivo de “la organización científica de sus procedimientos y metas”. (Brito Alviso, 1996)

En 1965, América Latina, en Puno-Perú, se inició uno de los primeros proyectos de Educación Inicial No Escolarizada en Latinoamérica a través de CARITAS (Agencia Católica de Bienestar Social), para servir a las familias campesinas, el proyecto cubría las múltiples necesidades de las madres del área rural y de sus niños pequeños con edades que iban de entre 3 a 6 años. Para 1968 este programa organizó las primeras Casas de Niños (Wawa wasis o Wawa utas) en las comunidades Quechua y Aymara, donde el Ministerio de Educación asignó educadores y voluntarios de la comunidad para ofrecer actividades recreativas y suministrar la comida a los niños de 3-6 años de estas comunidades. (Fujimoto-Gómez, 2000)

En 1970 la Federación Internacional de la Escuela para Padres y de Educadores cambia su denominación por Federación Internacional para la Educación de los Padres (FIEP). (Brito Alviso, 1996)

En 1973 en Europa, Oscar Medina, propone a la dirección de la Emisora Radio ECCA (Emisión Cultural de Canarias) la organización de un curso de pedagogía familiar, basado en la metodología ECCA, en el que, además del esquema, se le entregaría al alumnado un apunte técnico y un cuestionario con una finalidad doble, que es, ayudar a los padres y madres en el difícil oficio de educar a sus hijos e hijas y llegar a la población mediante el método ECCA utilizando su medio, la radio. (Radio ECCA)

En 1978 en América Latina, con el auspicio de UNICEF, el Ministerio de Educación de Perú realiza el 1er. Seminario sobre “Experiencias de Educación Inicial No Escolarizada en Países de América Latina”. Los países que participaron de este Simposio fueron: Colombia, Ecuador, Panamá, Venezuela, México (Fujimoto-Gómez, 2000)

En América Latina, en Colombia, con la Constitución Nacional de 1991, la Ley General de Educación de 1994 y el informe de la Misión Ciencia, Educación y Desarrollo, la escuela le abre las puertas a la familia, para que los padres se integren, participen e interactúen en la labor educativa, lo que hoy permite Curricularizar la Escuela de Padres. (Fujimoto-Gómez, 2000)

La Escuela para Padres en México

Al igual que en muchos países europeos, la Educación familiar se origino en México por el grave problema de abandono a los hijos, la delincuencia y la mortalidad infantil.

En México se han desarrollado diversos programas de Educación a padres de familia con diferentes modalidades y propósitos. Algunos de ellos son llevados a cabo por organizaciones gubernamentales, mientras que otros son instrumentados por instituciones privadas o asociaciones y sociedades civiles que, en ocasiones, ofrecen sus servicios de manera voluntaria y gratuita. (Devars, 1986)

En 1929, se inicia la participación de los padres de familia en las escuelas, para 1933 Abelardo Rodríguez expide el reglamento de los padres de familia, documento en el que era reconocida la necesidad de organizar la representación de las personas que ejercían la patria potestad, tutela o representación reglada de los menores ante las autoridades educativas, en 1936 el Estado Mexicano fundo su autoridad y su vinculación con la Educación Familiar, retomando muchas de las enseñanzas desarrolladas en la Unión Soviética, como son, “Trabajo, Limpieza, Orden y Colectivismo”, que eran los dogmas socialistas y también las premisas de trabajo del presidente Lázaro Cárdenas, observándose la influencia de Makarenko en la política

social y educativa del gobierno socialista de Cárdenas, quien también se ocupó de la Educación de los padres de familia.

En 1966 el Instituto de Servicios y Seguridad Social para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), tiene el mérito de que México quedara inscrito como miembro activo de la Federación Internacional de Escuelas para Padres de Familia, con sede en París y en la que figuró como Presidente del Consejo de Administración el Dr. André Isambert. (Rodríguez Rosales, 1995)

En 1970 las Escuelas para Padres tuvieron su origen, de manera más formal, en diversas Instituciones de Salud, como lo es el Hospital Psiquiátrico Infantil “Dr. Juan N. Navarro”, Hospital infantil de México, la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA), así como en la Lotería Nacional, y Guarderías de la ex Secretaría de Comunicaciones y Transportes. (Brito Alviso, 1996)

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) a través de la Dirección de Promoción y Desarrollo Social, lleva a cabo el Programa de Orientación e Integración Familiar, dirigido a los jóvenes, las parejas, los padres solteros y los padres de familia de las zonas marginales del Distrito Federal, con el objetivo de apoyar el desarrollo integral de la familia, mediante acciones educativas que permitan sensibilizar a los padres de familia del compromiso y las responsabilidades que han adquirido como pareja y en el cuidado y crianza de sus hijos. (Devars, 1986)

En 1972, en el Instituto de Protección a la Infancia, empezó a funcionar la “Escuela para Padres y Madres de Familia” con apertura a todo el público, por iniciativa del Dr. Norberto Treviño Zapata, entonces Director General del Instituto. (Treviño Zapata, 1977)

En 1977 el curso de Escuela para Padres ECCA (Educación Continua y Compartida de Adultos) fue instrumentado por un grupo de padres de familia, religiosos y profesionistas. La concesión de los derechos de adaptación y difusión en México

fueron cedidos al matrimonio Hernáiz, quienes formaron el organismo denominado ECCA de México A. C. (Devars, 1986)

En el Estado de Tamaulipas empiezan a funcionar las primeras “Escuelas para Padres y Madres de Familia”, así como en: Nuevo Laredo, Ciudad Victoria, Coahuila, Municipio de Ocampo.

En 1979 nace Padres MAR, una organización dedicada a la *educación emocional* y su nombre parte del propio concepto del método psicopedagógico que utiliza: Método del Amor y la Razón, desarrollado por el médico, psiquiatra y psicoanalista, el Dr. Arturo Chevaili, quien, fundara los Centros de Integración Juvenil (1973). En 1993 Padres MAR pertenecen a la Federación Internacional para la Educación de los Padres-UNESCO. Cuenta con grupos en el estado de Guerrero, Puebla, Coahuila, Guanajuato, y en la Ciudad de México. A nivel internacional cuenta con dos grupos en Vancouver, Canadá. Las formas de trabajo son cursos-taller de educación emocional para papás y mamás, que constan de diez sesiones de dos horas (una por semana). (Chevaili, 2007)

En 1980 José López Portillo, propuso el reglamento que norma la asociación de padres, con el objetivo de formar hombres y mujeres capaces de alcanzar el éxito personal y profesional, ser felices y educar en el amor y el servicio, formando así una sociedad más sana y justa.

La Secretaria de Educación Pública (SEP.) puso en acción su Escuela para Padres como programa dentro de las modalidades escolarizada y no escolarizada de la Educación Inicial y Preescolar. Programa destinado a las comunidades urbanas con mayores problemas sociales y económicos. En 1985 el Instituto Nacional de Salud Mental del DIF inicio su trabajo con familias a través de su programa Escuela para Padres, con duración de solo una semana. (Brito Alviso, 1996)

La Sociedad Médica del Hospital General de México de la, antes SSA, que hoy es la Secretaría de Salud, organizo un curso teórico denominado Escuela para Padres, este curso se instituyo primero en el área de pediatría con el nombre de “Clínicas de Padres”. (Brito Alviso, 1996)

En el Estado de Jalisco, se inicia por vez primera en 16 planteles de Educación Primaria este programa denominado “escuela para padres”. A partir de esa fecha, 65 profesionistas de trabajo social iniciaban en igual número de planteles de la zona metropolitana “escuela de padres”. Al finalizar el ciclo escolar concluían el programa 3,500 padres de familia capacitados. (ESPP Julio 03)

En 1991 en la Universidad Panamericana se desarrollan cursos abiertos, especialidades y una maestría en Educación Familiar, con el objetivo de preparar a las personas que se interesen en integrar y dirigir los programas de las Escuelas para Padres, así como capacitar al público en general, en la importancia que representa la familia y su comunidad. (Brito Alviso, 1996)

En 1992 la Dirección General de Educación Preescolar, a través del Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE) instrumento un programa de capacitación destinado a los Orientadores de Educación Secundaria, con la finalidad de organizar Talleres de Escuela para Padres en los planteles educativos, responsabilidad que asume la Dirección General de Secundarias Técnicas (DEGEST). (Brito Alviso, 1996)

A partir de 1993 la Escuela para Padres del Hospital Central Norte de PEMEX se empezó a desarrollar con base al ciclo escolar, bajo el cargo del departamento de Trabajo Social. (Brito Alviso, 1996)

Se desarrollo el proyecto denominado Escuelas para Padres, que se transmitió en el canal 11 del IPN, a cargo de la Profa. Reyna E. Canales Valle, proyecto en el que para la exposición y comentarios de los temas presentados se contaba siempre con

profesionales de amplia experiencia en el área de psicológica, sociología, psicoanalítica, psiquiatría, pedagogía, sexología, etc. (Brito Alviso, 1996)

En 1996 Se llevó a cabo el Taller Intersectorial para el ingreso de la Delegación Miguel Hidalgo a la "Red Mexicana de Comunidades y municipios Saludables ", donde se aprobó el proyecto de Escuela para Padres el cual daría solución a la problemática detectada en esa zona. En 1997 Se inicio en la Delegación Miguel Hidalgo la Escuela para Padres a través de Coordinaciones de la Jurisdicción Sanitaria con la Secretaria de Educación Pública y la Universidad Iberoamericana (Departamento de Psicología) quien colaboró con el programa; que estaba dirigido en su mayoría a mujeres de entre 15 y 60 años, así como a las autoridades de las escuelas, maestros y padres de familia, donde la asistencia fue flotante y frecuentemente las madres de familia abandonan el curso debido a factores ocupacionales. (García, 1994 en Cruz, 2004).

A partir de 1999 en la Universidad del Valle de México, a través del Centro Institucional de Valores, se realiza el programa de Escuela para Padres, donde se trabaja con padres de familia de su comunidad y de otros centros educativos y sociales con el fin de promover la reflexión acerca de la integración familiar, la formación de los hijos y el fomento de la vivencia de los valores favor de la armonía familiar. Y que actualmente esta activa. (Centro Institucional de Valores. UVM)

Para el año 2000 en el Estado de Yucatán el PAP (Programa de Atención a Padres de Educación Especial) se convierte en la actual Coordinación de Talleres y Escuela para Padres. Se inicia el pilotaje de FAST (Familias y Escuelas juntas) en dos escuelas primarias y un Centro de Atención Múltiple, el cual es un programa preventivo que consta de ocho sesiones secuenciadas y fue desarrollado por la Dra. Lynn Mc Donald en 1988 en Madison, Wisconsin, es un programa familiar cuyo fin es incrementar la probabilidad de tener niños exitosos en la casa, en la escuela y en la comunidad. Se continúan los cursos de capacitación a docentes y directivos de Educación Especial. Se realiza un convenio entre la Secretaría de Educación y la

Facultad de Psicología de la UADY. Para la atención a familias a través del Programa "Educación en Familia", beneficiando a padres y madres de los 104 municipios del Estado. (Educación Yucatán, 2004)

En el 2002 las estrategias para la planeación y operación del Programa de "Escuela para Padres de Familia" se aplican en todos los planteles de Educación Secundaria Técnica en el Distrito Federal.

El Congreso del Estado de Jalisco decreta: "se modifique el artículo 14 de la ley de Educación de Jalisco, agregando la fracción V", quedando como sigue:

V. Promover, coordinar, ejecutar y evaluar un programa anual de capacitación, orientación y formación dirigido a los padres de familia o tutores en los centros de Educación Básica, incluyendo la Indígena y Educación Especial. Estableciendo en cada Institución educativa o zona escolar la Escuela para Padres. (ESPP Julio 03)

Fundación Vamos México en un esfuerzo conjunto con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), presentan el programa Guía de Padres, que es un concepto integral que promueve la cohesión y el desarrollo familiar, fomentando una relación más cercana de los padres y los hijos, aspirando a transformar a los padres en mejores acompañantes, y esta compuestos de: Un Producto editorial que consta de tres ejemplares: tomo 1, de 0 a 5 años, tomo 2, de 6 a 12 años, tomo 3, de 13 a 15 años, y de un programa de televisión semanal transmitido todos los domingos por canal 2 de Televisa con cobertura nacional. (Fundación Vamos México, A.C. 2001)

Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas de DF, capacitan a sus Facilitadores mediante un diplomado llevado a cabo en Excelencia Educativa, con el programa de "Hijos y Padres" el cual estaba diseñado para generar en hijos y padres conocimientos, habilidades, entre otras. Este modelo tomo como fundamento las teorías de Abraham H. Maslow y los arquetipos de Carl G. Jung, así como

herramientas de la psicología sistémica. Cuentan con material didáctico con el que se apoyan los Facilitadores. (Bonilla, A. 2007)

En el 2004 como parte del Programa de Atención al Menor y al Adolescente en Riesgo, (PAMAR) de DIF del estado de Navojoa, Sonora, llevó a cabo el taller Escuela para Padres en la Escuela Primaria “Plutarco Elías Calles” de la colonia Mocúzarit. Esta actividad se realizó coordinadamente con el Consejo Consultivo para la Prevención del Delito, y tenía como finalidad dar orientación a los padres de familia acerca de las conductas de los hijos, para evitar que éstos incurran en actos delictivos o consumo de estupefacientes. (DIF- PAMAR, 2004).

En el 2005 en la Delegación Tlalpan, a través de la Dirección de Desarrollo Social, se llevo a cabo el programa Escuela para Padres y Fomento a la lectura, con el objetivo de “estimular el desarrollo de los hijos a través del apoyo a las madres y padres de familia”, bajo la responsabilidad del Lic. Felipe Sánchez Lima, la Mtra. Reyna E. Canales Valle y la Psic. Ma. Magdalena Ángeles García. (Sánchez, L., Canales V. y Ángeles, G. 2005)

En el 2007 la Secretaría de Educación, a solicitud del Jefe de Gobierno, creó un programa interinstitucional, el Programa 1, 2, 3 por mí y por mi escuela, sé tú escuela, un proyecto con carácter de prevención y protección dirigido a la población infantil de primarias y secundarias en el D.F. que se caracteriza por las siguientes acciones: Talleres de Escuela para Madres y Padres, y Actividades culturales, de formación científica y deportiva dirigidas a las niñas y niños. Con el objetivo de sensibilizar y capacitar a la comunidad educativa (profesoras/es, madres y padres de familia, instituciones civiles y gubernamentales, líderes comunitarios) para la prevención de la problemática general y sus consecuencias, para crear una nueva cultura de formación educativa con la finalidad de que exista más responsabilidad, afecto y respeto, promoviendo entre sus integrantes un desarrollo integral, así como, crear un espacio de reflexión y cuidado, donde el respeto sea la prioridad, e informar sobre los factores que inducen a las adicciones, violencia, baja autoestima,

delincuencia juvenil y cómo evitarlos. En este programa participan bajo la coordinación de la Secretaría de Educación las Secretarías de: Salud, Desarrollo Social, Cultura, Seguridad Pública, Transporte y Vialidad y, Medio Ambiente; así como las 16 delegaciones políticas del DF. También participan el Instituto de Ciencia y Tecnología del DF, la Procuraduría General de Justicia del DF, el Instituto de las Mujeres del DF, el Instituto del Deporte del DF, el Instituto de Asistencia e Integración Social, el Instituto Electoral del DF, el Instituto de la Juventud, y la Secretaría Técnica del Gabinete de Seguridad de la Jefatura de Gobierno.

En la Delegación Benito Juárez a través de la Dirección de Desarrollo Social, la Dirección de Desarrollo Humano y la Unidad de Enlace Social, se lleva a cabo el programa Escuela para Padres con el objetivo de “propiciar que los padres de familia desarrollen diversas habilidades que les permitan establecer un vínculo afectivo y comunicativo con sus hijos, para de esta forma ayudarlos en su proceso de formación”. (ChiBlanca y Ferreira, s/a)

En el 2008 la Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas del Distrito Federal realizó en el mes de Junio el 5º Congreso de Escuela para Padres, donde se reunió a los Facilitadores que llevaron a cabo el programa de Escuela Para Padres de las Escuelas Secundarias Técnicas del DF, quienes asistieron a recoger un reconocimiento otorgado por la DGEST acompañados por los padres de familia que participaron durante el año escolar dentro del programa “Hijos y Padres”.

3.2 CONCEPTO DE ESCUELA PARA PADRES

Para el DIF (1998) son un conjunto de actividades que se realizan en la institución en colaboración con los integrantes de la comunidad, y que consiste del desarrollo de diversas estrategias para ofrecer a la familia la información necesaria para promover y fortalecer relaciones más sanas y positivas tanto en su interior como en el contexto social.

Es un espacio para el trabajo sistemático, de reflexión y aprendizaje sobre los diversos aspectos psicológicos y sociales del desarrollo humano, la familia y el niño. Se lleva a cabo en un periodo relativamente extenso y preestablecido. (Crianza, 1999)

Para Linares (1992) es un espacio de crecimiento personal, y como una oportunidad de comprender el proceso del desarrollo humano en general y de los niños en particular. También es considerada, como un lugar en donde se adquieren habilidades específicas ligadas con la crianza y educación de los niños y donde se pueden discutir problemas concretos de disciplina, de aprendizaje, entre otros.

Se intenta dar información a los padres, tanto conocimientos relativos al desarrollo humano del niño, del adolescente y la psicología infantil, como conocimientos relacionados con la vida familiar. Ya que estos pueden favorecer a los padres para la adecuada crianza y formación de sus hijos, así como propiciar el mejoramiento de las relaciones interpersonales y las formas de comunicación entre los miembros que forman el grupo familiar.

Las Escuelas para Padres son aquellas instituciones que proveen de manera sistemática y regular, alguna forma de educación familiar. Es conveniente el trabajo en grupo, donde la información se discute y relaciona con las opiniones y experiencias, que permite un intercambio de ideas entre los participantes.

Las Escuelas de Padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de dialogo educativo acerca de los fines y medios de la educación. (De la Puente, 1999 en Romero, G., 2005)

Las Escuelas de Padres nacen para hacer frente a unas necesidades que las familias sienten no solo a raíz de los cambios que se producen en la sociedad en que vivimos, sino también por las dificultades que existen para comprender los problemas

emocionales, sociales, escolares, de sus hijos. (De la Puente, 1999 en Romero, G., 2005)

Para Villalobos (1987) la Escuela para Padres es un programa educativo que está conformado por tres proyectos: un seminario-taller de actualización a docentes sobre la educación a padres de familia, un asesoramiento dirigido a los comités estudiantiles con el propósito de que ellos colaboren en la educación a padres y el plan para padres en el cual se desarrolla un proceso educativo que utiliza la metodología participativa activa y centrada en las vivencias diarias donde se da la interrelación e integración grupal, intercambios de experiencias y una búsqueda conjunta de soluciones. Se caracteriza por ser permanente, no formal, capaz de brindar oportunidades de participación consciente y activa de los propios padres de familia y de la comunidad educativa en general.

Su tarea fundamental es equipar a los padres de unos métodos Facilitadores de la comunicación y asumir en lo posible nuevas actitudes frente a sus hijos.

Podemos encontrar distintas concepciones que van desde la mera realización de conferencias hasta la articulación de diferentes actividades que pretenden dar un enfoque globalizado de trabajo con toda la familias. De forma que se abarcan también al resto de los componentes familiares.

La Escuela para Padres ECCA, es un curso de psicología y pedagogía para padres y educadores planteado en términos de divulgación en forma preventiva, el sentido común no es suficiente guía para educar y que los hijos no obedecen, sino más bien imitan. (Mtra. Hernáiz, Ma. Begoña, 1998)

Programa que permite a los asistentes entender mejor a sus hijos, proporcionando la oportunidad de compartir y discutir con otros padres y con un experto, lo que les preocupa al ejercer su papel, aumentando la posibilidad de modificar su conducta hacia la relación familiar, desarrollando nuevas habilidades, evaluar los errores y

obtener retroalimentación de sus sentimientos ante las situaciones que se enfrentan en lo cotidiano.

Las Escuelas para Padres tiene como finalidad ayudar a los progenitores en sus funciones de educadores, por ello constituye una especie de educación permanente. Señala Ríos González “que el carácter específico de la Escuela para Padres reside tal vez en su matiz eminentemente formativo y ha de estar abierto a todos”. La formación de los padres supone un conjunto de esfuerzos multidisciplinarios donde se pretende conseguir una mejor educación de los hijos, considerando a la familia como primera instancia de socialización del niño. (Quintero, E. y Peña, C. 1993)

Se entiende por Escuela para Padres “aquella acción tendiente a proporcionar el intercambio de experiencias para llegar al análisis y reflexión del rol paterno y sus implicaciones en la vida de los hijos y de pareja misma conociendo las características de la comunidad familiar y con el objeto de llegar a plantear alternativas de acción en situaciones conflictivas. Tomando una forma de trabajo acorde con las características del grupo en el cual se trabaje. (Vargas, R. s/a)

Las Escuelas de Padres pretenden alcanzar objetivos generales tales como la adquisición de actitudes positivas y adecuadas hacia el proceso educativo, una preparación amplia a fin de poder resolver problemas educativos concretos y el logro de criterios para el enjuiciamiento correcto de las técnicas de índole pedagógica. (Moratinos, 1985)

La Escuela de Padres y Madres se trata de un proceso formativo organizado que suele ser dirigido a un colectivo determinado y preferente de padres y madres fundamentalmente, o personas que tengan proyectado serlo, y que podría abrirse a agentes sociales que aborden temáticas relacionadas con este campo. Su desarrollo se proyecta de forma continua o con intervalos durante un periodo de tiempo, procurando incidir sobre la formación en conocimientos, valores, creencias, actitudes, habilidades, conductas de grupo, etc.

Las acciones prioritarias de una Escuela de Padres y Madres según Ricoy Lorenzo (s/a) son:

- Ser un espacio de debate
- Favorecer el dialogo en la unidad familiar
- Recibir y analizar información de interés o actualidad.
- Reflexionar sobre nuestras conductas y ensayar reacciones frente a los problemas y conflictos cotidianos previsibles en el núcleo familiar.
- Analizar los valores y pautas de comportamiento que sustentan nuestras conductas de relación y protección familiar.
- Establecer de forma socio-participativa estrategias de prevención y de protección, potenciación y promoción de la infancia.

Las Escuelas para Padres que contribuirán a la mejora de la educación de los hijos y a una sensible elevación de la calidad educativa, cultural y moral de los padres de familia y la sociedad en la que vivimos donde los valores de la convivencia, la justicia, tolerancia, respeto, paz, colaboración, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, aceptación del otro, equidad entre hombre y mujer, etc., se impulsan incuestionablemente en un primer momento fundamental, desde la familia y la escuela

Un programa de apoyo a la educación; una herramienta que dé al padre o madre del pequeño o del joven los medios para conocer y apoyar mejor a su hijo en la escuela y fuera de ella.

Espacio para compartir sus experiencias con otros padres; redes de apoyo formal, se consideran como una actuación preventiva, facilitan que los padres puedan involucrarse activamente en la educación de sus hijos.

Lugares de encuentro y formación, así como espacios de reflexión y deben tener como objetivo proporcionar a los padres conocimientos sobre las características evolutivas del niño y las posibles dificultades y conflictos que pueden surgir a lo largo

de su desarrollo. Las Escuelas para Padres tienen como objetivo la formación pedagógica de los padres.

Ríos González (en Moratinos, 1985) define las Escuelas para Padres como un medio esencial para que la integración de la familia en la comunidad educativa no se haga tan sola a un nivel de participación superficial, sino con motivaciones que únicamente una formación bien administrada puede conseguir con indudable beneficio para todos aquellos que estén empeñados en el quehacer de la educación centrada en la familia.

“Las Escuelas para Padres pretenden alcanzar objetivos generales tales como la adquisición de actitudes positivas y adecuadas hacia el proceso educativo, una preparación amplia a fin de poder resolver problemas educativos concretos y el logro de criterios para el enjuiciamiento correcto de las técnicas de índole pedagógica.”

Hernández Lara (2003) menciona que debemos tener presente que la Educación de los Padres no es una tarea sencilla. Con frecuencia, esta modalidad tiende a ligarse con la educación para adultos y para no caer en ello, es necesario distinguir una de otra. La educación de los padres a través de sus objetivos y contenido, intenta en estos actores detonar a ese “ser padre” y “ser hijo” del educador, “toda su filiación, sus vínculos primarios, su triangulación edípica, su narcisismo, sus identificaciones, su identidad sexual, etc.

Hernández Lara, (2003) menciona que realizar la Educación de Padres, como una tarea grupal en la que no hay que perder de vista “las identificaciones cruzadas generadas en todo grupo de aprendizaje bien coordinado”, requiere de un buen profesional bien preparado, mismo que debe centrarse en generar y encaminar a los padres de familia en su deseo de saber y para ello debe impulsar su curiosidad, el crear sus propias preguntas y facilitarles la posibilidad de encontrar sus propias respuestas.

3.3 TIPOS DE ESCUELA PARA PADRES

Tipo Académico

Los temas se exponen a través de conferencias o pláticas dichas por expertos. Su funcionamiento depende en gran parte de las preguntas que surgen en los padres de familia en torno al tema expuesto. (Hernández, L., 2003) Es por ello, que sus actividades se perfilan más hacia la comunicación de los diversos componentes del grupo entre sí, hacia la participación espontánea de cada uno de los asistentes y a la presentación de experiencias propias.

Pero siempre con la creencia de que los padres son los que han de aprender y los Educadores de la escuela los que han de enseñar.

Tipo Grupal

Este tipo de escuela para padres se caracteriza por retomar temas que ayuden a la comunicación, apoyándose más en las experiencias propias y exposición de los propios sentimientos de los padres de familia, que del mundo de las ideas y opiniones que puede traer un libro y presentarse en un programa previamente escrito. Se apoya de expertos en la interacción humana, en aprendizaje de actitudes e incluso en la modificación y terapia de conductas.

Tipo Participativa

Este tipo de escuela el Educador es parte del grupo, el cual se encargara de animar e informar a los demás. Este tipo de escuela permite que el grupo acepte las diferencias de sus integrantes, es democrático e informal, que busquen aportar y expresar opiniones para crear nuevas actitudes de cambio en sí mismos y en la interacción con los demás llegando a una acción eficaz.

Tipo Proselitista

Estas escuelas son promovidas por instituciones educativas, políticas, religiosas o por asociaciones de acción cultural, las cuales buscan no solo educar u orientar a los padres como tales, sino la promoción como apoyo y elemento activo para el

desarrollo y fomento de ideas de la propia institución, permaneciendo como integrantes de esta, solo aquellos que se comprometen con la ideología de la institución, convirtiéndose ésta, en una condición para formar parte de ella.

Tipo Burocrática

Este tipo de escuela tiene la característica de ser impartida por instituciones públicas y que son apoyadas económicamente por el gobierno. Tienen como objetivo informar, orientar y fomentar los diversos estilos de crianza en los distintos niveles educativos para lograr un cambio de actitud tanto en los padres como en sus hijos, y así lograr un cambio en la sociedad.

Tipo Independiente

Este tipo de escuela tiene la característica de ser impartida por instituciones privadas, a las que los padres acuden libremente y por su especial interés en la educación de sus hijos.

3.4 TIPOS DE METODOLOGÍA DE ESCUELA PARA PADRES

Isambert (s/n en Perrés, 1990) destaca que a partir de los años sesenta, la Educación para Padres fue concebida a partir de tres enfoques:

- El informativo, uno de los enfoques que mayor difusión ha tenido a nivel internacional.
- El formativo, se ha caracterizado “en sus metas, como modificadora de la personalidad de los padres, vale decir, como una actividad más formativa que informativa”, y
- El de mejoramiento de las relaciones sociales del grupo familiar.

Y menciona que, “estas pueden ser consideradas como verdaderos paradigmas en cuanto a la Educación de Padres” (Perrés, 1990)

La necesidad de preparar a los padres para su función educadora es un tema plenamente actual. Para ello, hay varios métodos educativos:

- a) Conferencias dirigidas a los padres.
- b) Actividades encaminadas a la adecuada preparación hacia el matrimonio.
- c) La Escuela de Padres (“l`ecole des parents”), con fines técnicos
- d) Revistas educativas específicas.

Pero son las Escuelas de Padres, la verdadera inserción de las relaciones humanas en el punto de confluencia familia-centro educativo. Estas escuelas cobran su sentido por dos razones:

- 1.- la complicación del proceso educativo en un mundo tecnológico.
- 2.- la utilización de la técnica en el proceso educativo.

Los objetivos de las Escuelas de Padres, son esencialmente tres:

- La adquisición de actitudes adecuadas hacia el proceso educativo.
- La adquisición de criterios para enjuiciar las técnicas educativas.
- La preparación para resolver problemas educativos específicos.

La metodología a seguir en la Escuela para Padres es uno de los puntos de mayor importancia y trascendencia, como menciona Ríos González (s/a en Moratinos, 1985) y agrega que en la formación de padres, hay una metodología variada. El método tradicional ha sido el de reuniones formativas de tipo colectivo, el cual entra en el marco de conferencias para una gran cantidad de asistentes (“conferencias masivas”).

Y apoyando lo antes mencionado, Isambert (1980 en Moratinos, 1985) realiza la clasificación de diferentes tipos de metodologías que se pueden emplear en el momento de realizar una Escuela para Padres, los cuales son presentados en el cuadro 3.

Métodos de formación e información	Ayuda personal dirigida a los padres	Otros medios dinámicos de acción
1. Cursos 2. Conferencias 3. Ciclos de trabajos sobre temas 4. Monográficos 5. Coloquios 6. Charla-discusión 7. Películas 8. Emisión radiofónica o televisada 9. Representación dramática 10. Publicaciones	1. Servicios permanentes de consulta y ayuda 2.- Consulta educativa de padres 3.- Grupo restringido de padres (grupo pequeño)	1.- Mesas redondas 2.- Panel 3.- Estudio de casos 4.- Sistema philips 66

CUADRO 3. CLASIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA REALIZADA POR ISAMBERT (1980 EN MORATINOS, 1985)

3.4.1 Métodos de formación e información:

1.-Cursos

La Educación de los Padres surgió en algunos lugares al estilo de una enseñanza de tipo clásico: cursos nocturnos para adultos después del trabajo; lecciones durante el día para madres no dedicadas a profesión alguna; clases en las escuelas o colegios de adolescentes de uno y otro sexo como preparación para la vida familiar. Los cursos procuran brindar a un grupo limitado de padres una enseñanza completa, tratan de captar a un público numeroso y despertar su interés por problemas educativos.

2.-Conferencias

La mayor parte de las Escuelas de los Padres que no organizan cursos regulares dan conferencias de un modo intermitente, a un ritmo de dos, tres o seis por año.

Las conferencias son útiles para dar a conocer una nueva Escuela de los Padres. Con el propósito de conseguir un elevado número de oyentes que suscite en la localidad un movimiento de interés.

Es justo reconocer asimismo, que las conferencias no son por lo general, suficientes para influir en el comportamiento de los padres ni tampoco para aportarles la solución de sus problemas.

3.-Coloquios

Distintas personas que compartan en el estrado la exposición de un tema, y lo discuten entre sí adoptando actitudes varias y hasta contrarias, mantienen mejor el interés del oyente y le incita con mayor intensidad a una participación activa. El debate iniciado por el coloquio en el estrado sigue luego entre los oyentes y más tarde en el seno familiar.

4.-Charla-Discusión

Una conferencia en un teatro o en una sala de fiestas, con la presencia de 200 personas, difícilmente suscitará por parte de los oyentes más que meras preguntas o unas réplicas que tendrán, a su vez, el carácter de exposiciones dirigidas al público.

Cuando acuden menos de 200 oyentes es posible llegar a un intercambio de ideas. Sin embargo, sólo por debajo de los 80 participantes se puede conseguir, por regla general, una atmósfera colectiva y una cierta familiaridad que permita a cada uno hablar con suficiente libertad y naturalidad y, por consiguiente, expresar su posición y sus dificultades.

En esta clase de reuniones, menos numerosas, la conferencia cambiara de nombre y se llamara "Charla". Cuando el número de asistentes es menos elevado, de 30 o 40 personas, la charla cobra el aspecto de simple introducción a un debate, convirtiéndose entonces en el elemento principal. Las Escuelas de los Padres de París fomentan y practica con frecuencia, este tipo de reuniones en las escuelas, los centros sociales y en los grupos familiares.

5.-Películas

La película educativa ha sido utilizada en numerosos países como medio de información de los padres. Son cortometrajes que enseñan por medio de imágenes y comentarios.

Muchas de tales películas son magnificas. Ejercen en los espectadores la atracción de la imagen animada, superior a la palabra, y, por lo general, reúnen un público más numeroso que las conferencias. Por haberlas utilizado con frecuencia presentan algunos inconvenientes. Por ejemplo, las de Spitz, o algunas películas de prevención provocan ansiedad que, en todo caso, sería necesario poder dirigir mediante discusión; otras al aparecer médicos o tratamientos Psiquiátricos, impiden al público verse reflejado en ellas, e incluso que se interesen realmente; otras, de un problema educativo, invitan al espectador a generalizar y a aplicar sin discernimiento una solución determinada.

Por lo general, la película llamada educativa debe utilizarse más bien como incentivo de una discusión, y es por dichas razones que se considero conveniente emplear películas noveladas, que plantean algunos problemas familiares.

Cortos films mudos, llamados "case films". La discusión de películas de este género está considerada en la actualidad como el mejor método, quizá, de educación en grupos.

6.-Representación Dramática

Las Escuelas de los Padres de la suiza francesa practican este método de una manera original. Se improvisa un breve sainete por varios personajes, de los cuales solo se define con anterioridad el carácter respectivo, así como la situación y el acontecimiento que expresan. Inmediatamente después se invita al público a discutir el caso y la actitud de los actores. Los espectadores que formulan críticas son invitados a representar la escena a su manera y la discusión se reanuda.

7.-Las Emisiones Radiofónicas o Televisadas

La radio se emplea con frecuencia para difundir charlas, diálogos o tribunas. En París la radiodifusión francesa acoge dos veces por semana a la Escuela para Padres. Las charlas de diez minutos sobre temas prácticos educativos y de la vida familiar promueven un importante movimiento; algunas emisoras regionales reservan un espacio en sus programas para las Escuelas de los Padres de provincias.

En 1954, la Escuela de los Padres sugirió a la radiodifusión y televisión Francesa que se incluyera la emisión de consultas de padres y de adolescentes todas las semanas, durante seis meses aproximadamente.

La televisión, que reúne ante su pantalla a un ingente número de espectadores, puede igualmente utilizarse para la promoción de discusiones, bien al azar, bien en el decurso de reuniones organizadas al efecto.

La televisión francesa realizó en 1957 una emisión de esta clase sobre temas como las convivencias de las generaciones, la delincuencia juvenil; en 1959 la radiodifusión invitó a la Escuela de los Padres a organizar debates entre adolescentes y padres sobre problemas de la vida familiar; en 1961, la Escuela para Padres, inauguró una nueva serie "Qu'en pensez vous" cortometraje dramático que se proyecta ante un público de jóvenes o padres. Discusiones entabladas después de la proyección son filmadas con el fin de encarrilar y amortiguar los efectos del debate en el seno de las familias.

En Inglaterra, la B.B.C. televisó piezas teatrales con problemas planteados por el matrimonio. En Argentina se televisan pequeños sketches que representan conflictos educativos familiares, primero mal regulados y luego resueltos gracias a las actitudes mejoradas de los padres, invitándose al público a que participe por teléfono en una discusión abierta en la pantalla.

8.-Publicaciones

Los prospectos y los folletos suelen atraer bastante la atención del público, a condición de que estén abundantemente ilustrados, sean de fácil lectura y comprensión y se refieran a dificultades o a incidentes educativos frecuentes. Su peligro radica en que pueden hacer creer en la eficacia de las recetas simples y uniformes, peligro tanto mayor cuanto más breve sea el texto.

Los carteles son poco utilizables. Los prospectos, cuyo texto puede ser algo más extenso, corren el riesgo de ser rechazados por parte del público a causa de la densidad de su texto.

Algunas Escuelas de los Padres distribuyen un boletín para difundir noticias sobre sus actividades y textos de conferencias. Estos están a veces impresos y otras multicopiados.

Varios periódicos corporativos reservan espacios para artículos sobre pedagogía familiar redactados por moralistas, médicos y periodistas.

3.4.2 Ayuda personal dirigida a los padres:

1.-Servicio permanente de consulta y ayuda

La experiencia nos demuestra que muchos padres necesitan, además de la enseñanza, la posibilidad de exponer su caso y solicitar consejo. Estimamos, por consiguiente, que una Escuela de los Padres no se considerará nunca como fórmula valedera por una importante parte del público mientras no organice un servicio permanente de consulta al cual se pueda acudir personalmente o por escrito.

La mayoría suele solicitar primero una simple información, el carácter de la primera acogida que se dispensa a los padres tiene ya en sí un valor educativo. La discreción con que se les invita a sentarse o permanecer de pie, a expresar su caso o a

formular preguntas, a decir su nombre o a callárselo, les hace confiarse en seguida, suprime sus tensiones y consigue que no sean tan reacios a aceptar informaciones psicológicas o determinadas observaciones sobre sí mismos.

2.-Consulta educativa de padres

Las consultas educativas individuales de padres se hallan aún poco difundidas. El motivo de la entrevista trata siempre de alguna dificultad en la educación de un niño, cuyos padres acuden en busca de consejo. La consulta se inicia por la explicación de la propia dificultad. No se trata de que estudie el caso del niño una tercera persona, lo cual constituiría un procedimiento defectuoso.

No se trata de brindar al consultante la solución ocasional del incidente que haya provocado la visita, sino de mejorar la actitud general, de la que el incidente ocurrió es sólo un testimonio.

3.-El grupo restringido

Reuniones de una quincena de padres, en las cuales se aplican técnicas diversas fundamentales en la libertad de expresión de cada uno y en un sentimiento de solidaridad y de simpatía recíproca que emanan de la preocupación y la búsqueda en común.

3.4.3 Otros medios dinámicos de acción

1.-Mesas redondas

Se desarrolla la técnica de la mesa redonda ante un auditorio o grupo interesado en conocer los distintos puntos de vista que, mediante un dialogo o discusión informal, que coordina un moderador.

En la mesa redonda, un equipo de personas, que sostienen por lo general puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema, van exponiendo en forma sucesiva, su postura. La duración es de unos cincuenta minutos, ya que después hay

que dejar un lapso de tiempo para que el auditorio formule las preguntas que se consideren, en un tiempo prudencial.

2.-Panel

En la técnica del panel los expertos o especialistas invitados exponen sus ideas de forma separada e independiente, analizando los diferentes aspectos de un mismo tema bajo sus propios puntos de vista. El moderador, confecciona los programas y formula preguntas.

Como en otras técnicas similares, para el buen funcionamiento de los grupos de padres mediante el “panel, se precisan una serie de requisitos:

- a) la madurez del grupo y la experiencia del conductor
- b) una cuidadosa preparación por parte de los padres participantes y, en su caso, del profesorado especializado
- c) actitud amplia, comprensiva (todos deben de sentirse aceptados)
- d) cuidadosa “programación”, y utilización nunca universal o indiscriminada sino únicamente en los momentos en que haga falta.

3.-Estudio de casos

Es un método participativo de aprendizaje donde el alumno se enfrenta ante un problema concreto, teniendo que llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión (el conductor del grupo, hace de presentador del caso en una primera fase, de moderador de la discusión y de sintetizador de los diversos análisis).

Características: tiene el método del caso, aplicado en la escuela de padres estos caracteres principales:

- a) es un método participativo de aprendizaje (el papel del padre, es activo y crítico)
- b) el padre se enfrenta a un problema concreto: a un caso de educación familiar o aspecto conexo, de carácter práctico que consiste en la descripción detallada de una situación real, donde en general se debe tomar una decisión.

- c) el padre tiene que llegar a una decisión razonada
- d) se obtiene la decisión a través de un proceso.

4.-Sistema Philips 66

Un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas para discutir un tema durante seis minutos y llegar a una conclusión. De todos los subgrupos se extrae luego la conclusión general. (Quintana C. J. M. 1977 en Moratinos 1985) Es importante este método en la Escuela de Padres, pues por muy grande que sea el grupo de trabajo todos los miembros participan, dando opiniones o bien tomando decisiones. Es muy importante formular el tema con claridad para, en la medida de lo posible, no conducir a errores. Además, los temas han de ser apropiadas para responder a preguntas tales como: ¿de qué modo influye?, ¿Qué características tiene?, ¿qué funciones desempeña(n)?, ¿Qué factores intervienen?, y otros.

El sistema Philips 66 o “método de reunión en corrillos”, fue escrito y divulgado por J. Philips, de la Universidad de Michigan.

3.6 ELEMENTOS QUE COMPONEN LA ESCUELAS PARA PADRES

Coordinador

Refiriéndonos a los aspectos organizativos, las Escuelas de Padres tienen en su nivel máximo, un equipo directivo constituido por el coordinador de la Escuela de Padres (no es el director del centro) y una serie de personas capaces de integrar los diferentes aspectos que encierra la función de establecer directrices y normativas que posibiliten el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Educadores de Padres

Sobre el profesorado, existen dos criterios:

- a) Educadores fijos;
- b) Educadores no estáticos.

Acaso lo idóneo sea un criterio mixto, pues una serie de especialistas pueden impartir a los padres distintas materias fuertes del programa y distintas personas, a modo de animadores socioculturales, en el contexto de una educación permanente abierta se encargaría del resto de materias. También es posible que se deje un amplio margen para que autoridades en materias muy específicas en alguna ocasión a dar una conferencia bien documentada.

La formación de los Educadores de Padres de Escuela de Padres, es una tarea importante a desarrollar en nuestro país. Deben organizarse cursos destinados a esta especialidad, como punto de partida para la constitución de las mencionadas escuelas.

El programa de los cursos, debe comprender no solo conocimientos sino muy especialmente técnicas de dinámica de grupos y animación socio-cultural.

Los centros de profesores deben tener, en sus programas, actividades de formación y seminarios permanentes de renovación pedagógica, destinados a preparar adecuadamente a los futuros monitores de las Escuelas de Padres, como elementos dinamizadores del sistema escolar.

Miembros del Grupo

Los miembros de la Escuela de Padres, los que se benefician de la misma, son la totalidad de los padres y madres de los alumnos que frecuentan la institución escolar. No parece deba existir inconveniente en que participen asimismo, como “alumnos”, padres que tengan hijos en otro centro pero sientan necesidad y deseo de acudir a la escuela ya constituida.

Escenario

La Escuela de Padres debe de contar con un espacio cómodo donde los padres se sientan a gusto, de preferencia que siempre sea el mismo ya que esto hace que los padres lo sientan como suyo a diferencia de que se estén cambiando de lugar de acuerdo a las necesidades de la institución.

3.5 IMPORTANCIA DE LA ESCUELA PARA PADRES

En el marco de la educación informal, la formación del niño en el seno familiar es importantísima. De ahí que todo esfuerzo por preparar adecuadamente a los padres para su función educadora es extraordinariamente útil o provechoso.

Como afirma Porot (en Moratinos, 1985), no existe sociedad viable sin un equilibrio permanente entre amor y autoridad, entre solidaridad y rivalidad. En la sociedad familiar, estos cuatro papeles son representados por estos cuatro personajes: madre, padre, hijo, hogar. El padre debe encarnar especialmente la autoridad necesaria; la madre, el afecto preciso: los hermanos u hermanas, la rivalidad adecuada; el hogar, la solidaridad amplia. Pero el papel de cada uno no es exclusivo sino complementario y compartido. La personalidad del hombre, se fragua en el ambiente familiar.

Fácil es comprender, por cuanto llevamos expuesto, la importancia que reviste la Escuela de Padres. Se precisa que los padres se formen en muy diversas facetas relativas a su función educadora familiar.

La formación pedagógica encuentra su justificación, en varias razones, sobre todo:

- Ejerce la constelación familiar un influjo decisivo para el ulterior comportamiento familiar.
- Con frecuencia, el problema de la educación y el tratamiento de los hijos implica la reforma de los padres.
- La interacción en el seno de la familia, fruto de una larga convivencia, ha de producir en el educando un adecuado equilibrio y no debe ser nociva.

Estima Mayoral (en Moratinos, 1985) que la tarea principal que debe acometer nuestro sistema educativo es la mejora de su eficacia en orden a la formación y promoción de individuos en un marco constitucional de igualdad de derechos.

En la base de los fines perseguidos, se encuentran acciones como la del fomento de las Escuelas de Padres. Pues a su través se incide indirectamente en la igualdad de oportunidades, el desarrollo de la personalidad de los alumnos y la eficacia en la utilización de los recursos.

CAPITULO IV

EL EDUCADOR DE ESCUELA PARA PADRES

4.-LA EDUCACIÓN

La Educación es un proceso cooperativo que reclama esencialmente, la acción conjunta de dos elementos, el Educador y el Educando, y que se da a lo largo de toda la vida, que requiere un arte y a la vez una ciencia, con la cual se pretende hacer un hombre con personalidad rica y equilibrada, y que tiene como objetivo el desarrollo físico y psíquico del individuo, así como su adaptación al medio en el que ha de vivir y su superación personal y social. (García, 1990)

Para García (1990) el Educar es adaptar e integrar psíquica y físicamente al sujeto, de manera que todas las situaciones de su vida contribuyan a su enriquecimiento personal y a la autoposesión de su yo; es satisfacer y solucionar positivamente las necesidades físicas, psicológicas, emotivas, sociales, culturales, religiosas, etc., del individuo.

La Educación se dirige al hombre en su totalidad, no solo al perfeccionamiento de su inteligencia, o a la adquisición de habilidades físicas, y su objetivo principal es la madurez del individuo, para lograr que adquiera una personalidad completa. (García, 1990)

La Educación de los Padres es una escuela de perfeccionamiento interior, el cual necesariamente comienza por las pulsiones inconscientes originadas, en gran medida por la educación familiar equivocada, a fin de recobrar la libertad necesaria para el desarrollo integral, y que se presenta entonces como una necesidad para el desarrollo integral del individuo, el buen funcionamiento de la sociedad y debe estar integrada al proceso cultural. (Martínez, Y. en Memorias- SEP.)

4.1 EL EDUCADOR

El Educador según Tirado (1968) es toda persona que en el proceso de la educación, asume el papel de guía, organizador y dirigente de tal proceso, con capacidad y posibilidades para estimular, ejercitar, orientar, enseñar y corregir al otro elemento de la relación, el educando, y menciona que es necesario realizar la distinción de dos grupos de educadores:

- Los que ejercen su función por imperativo de la naturaleza, como los padres; y
- Los que la ejercen como profesión, como los maestros, donde el maestro es solo una “especie” de la que el educador representa el género.

Spranger (1948, en Tirado, 1968), para poder determinar los tipos de personalidad de los seres humanos según su forma de vida, relaciona los biotipos humanos con las formas de vida derivadas de la estructura de las individualidades en torno a un valor cultural central, y que se reduce a seis, resultando los tipos siguientes:

- I. Teórico, cuyo valor central es la verdad,
- II. Económico, valor central, utilidad
- III. Político, valor central, autoridad
- IV. Social, valor central, el amor, el altruismo
- V. Estético, valor central, la belleza
- VI. Religioso, valor central, la santidad.

Donde el Educador pertenece, según Spranger, al tipo Social o Altruista, dedicado al servicio de los demás.

4.2. TIPOS DE EDUCADORES

Kerschensteiner (1934, en Tirado, 1968) ha derivado de las formas de vida de Spranger, los tipos de educadores:

- 1) Educador Ideal: Personalidades portadoras en alto grado de valores culturales y que educan por el ejemplo de su vida y de su obra, como arquetipos y modelos para la juventud.
- 2) Educador Teórico: Preocupado por dilucidar y resolver los problemas que la educación representa
- 3) Educador Práctico: Maestro que aplica y realiza la tarea educativa a base de las normas y reglas derivadas de los descubrimientos y adelantos de la investigación científica
- 4) Educador Integral: Resultado de la armónica combinación de los anteriores y para él, el mejor ejemplo de este tipo de Educador sería el pedagogo Pestalozzi;

Personaje que contribuyó para la creación de las escuelas nuevas del s. XX a través de la creación de varios centros educativos y de varios escritos, donde exponía ideas que daban valor a la intuición, a la dignidad de la persona y al desarrollo psicofísico del niño, y que con ello atrajo la atención de muchos contemporáneos suyos de Europa y América hacia la educación. (Ruiz Berrio. J. 1991)

Otra topología de los Educadores completa y basada en preclaros ejemplos históricos es la formulada por W. Flitner (1935, en Tirado, 1968):

- 1) Educador social, o abnegados, llevados a la educación por motivos de amor material o semejante
- 2) Educadores dominantes o directivos, en los que predomina la vigencia del poder o de la autoridad
- 3) Educadores axiológicos o humanistas, que obran movidos por inclinación a la actividad espiritual, su interés por el cultivo de determinados valores
- 4) Educadores religiosos, contemplan las tareas desde el punto de vista de la cura y la dirección de las almas.

4.3 EL EDUCADOR DE ESCUELA PARA PADRES

La Educación de los Padres ha sido fomentada por personas interesadas que no poseen conocimientos especializados y por trabajadores profesionales, provocando la siguiente pregunta: ¿Quiénes deben actuar como educadores? (Stern, 1967),

Este problema surgió de manera modificada, hace casi cien años, cuando las sociedades sanitarias discutían en Inglaterra si debían ser enfermeras preparadas o mujeres de la vecindad quienes penetraran en los hogares y difundieran el evangelio del conocimiento sanitario, y reapareció en la Educación norteamericana de los padres, en la década del 30, y nuevamente en la siguiente década, cuando no se era claro en manos de quien quedaría esta labor, ya que si el trabajo debiera estar por completo en manos de trabajadores profesionalmente calificados, entonces no se podría disponer de suficientes Educadores para poder cubrir la demanda del gran número de grupos de padres. (Stern, 1967)

En Inglaterra del siglo XIX los voluntarios fueron reemplazados paulatinamente por visitantes sanitarios adiestrados, pero en los experimentos posteriores en Educación de los Padres fue admitido el trabajo voluntario, debido a que su experiencia personal con respecto a la paternidad, represento un sostén sólido de conocimientos para crear una fuente de información que puede ser utilizada en cualquier ocasión por muchos padres. (Stern, 1967)

No obstante, según Stern (1967) el sentido común y la experiencia son importantes, pero no suficientes, ya que algunos trabajadores experimentados establecieron altos niveles de capacidad para todos los que deseen participar en la Educación de los Padres y exigen cursos intensivos de adiestramiento, otros más exigentes afirman que solo los “expertos” muy calificados, con experiencia responsable en el campo de la salud mental, deben tomar a su cargo la Educación de los Padres, por lo que concluye que si las calificaciones son muy estrictas, no se dispondría del consejo responsable en los momentos y en los lugares que sea necesario. Pero que si se le

permitiera a cualquiera dar consejos invalidaría el objetivo de la Escuela para Padres.

En 1955, una comisión, según Stern (1967), llegó a la conclusión de que debían considerarse tres categorías de Educadores de Padres:

- a) Personas que mantengan contactos profesionales con niños y familias, necesitan en su formación inicial una instrucción sociológica y psicológica sobre la familia y la paternidad.
- b) Personas que se dedican a ocupaciones profesionales, tales como la medicina, psicología, educación, psicoterapia y trabajo social
- c) Líderes no profesionales, padres para dirigir grupos de padres, que cuenten con la preparación adecuada y que posean:
 - a. Experiencia práctica con los niños y simpatía hacia ellos;
 - b. La capacidad de inspirar confianza en los padres;
 - c. Una personalidad madura y estable, y
 - d. La capacidad intelectual necesaria para recibir e interpretar ideas

El Educador de Padres, se define como la persona que asume el rol de “Facilitador” dentro del grupo de padres con el objetivo de reflexionar, guiar, apoyar y organizar los temas que son necesarios para el grupo particular de padres, con los cuales trabaja. (Stern, 1967)

Una de las habilidades requeridas del Educador de Escuela para Padres es tener sensibilidad para captar y delimitar los problemas de esa comunidad.

La labor del Educador de Escuela para Padres son reclutar, orientar, dirigir y estimular a los padres en su deseo de saber acerca de su rol paterno y materno y sobre el desarrollo de sus hijos, de modo que los propios padres puedan crear acciones en el proceso de crianza y de educación de sus hijos afrontando los problemas con sus propios recursos.

Por tanto, la labor de un Educador como menciona Paulo Freire (1971 en Perrés, 1990) consiste en abrir caminos, ser un acompañante, un organizador de la búsqueda, y no en ser un teórico o un docente de una educación formal.

4.4 LA FORMACIÓN DEL EDUCADOR DE ESCUELA PARA PADRES

Según Tirado (1968) no es posible reproducir en un texto todo sobre las condiciones ideales que debe reunir un buen Educador, por muy útiles que parezcan y hasta muy deseables, estas no pueden tener más que un valor sugeridor, indicativo. Por lo que Perrés (1990), menciona solo algunos paradigmas vigentes en torno a la formación del Educador de Padres:

- Tradicional: verlo como un técnico, que debería ser reclutado indistintamente entre aquellos dedicados a la educación; que complemente su formación con algunos conocimientos más específicos sobre psicología infantil, biología, medicina, sexualidad, estructura y dinámica familiar.
- Nuevo Profesional: lo considera con un perfil que debería surgir de una preparación universitaria muy específica, su formación debe centrarse en un nivel verdaderamente multidisciplinario para comprender y abordar su quehacer. Y señala que “su percepción no deberá ser nunca exclusivamente ‘disciplinaria’ sino que le será necesario que su escucha pueda oscilar en forma permanente en función de referentes disciplinarios muy heterogéneos entre sí”.

Y continua diciendo que los aspectos necesarios para que el Educador de padres realice su trabajo cotidiano son, que el nuevo profesional rompa con esquemas de reduccionismos en su entender de la realidad en estudio, es decir, deberá poder entender y diferenciar la lectura de los diferentes niveles o dimensiones, siempre presentes y complejamente articulados en todo suceso humano”, así como conformar su formación en torno a lineamientos generales y de áreas específicas de la psicología infantil, psicoanálisis, sociología, psicología social, antropología, biología, medicina, psiquiatría, sexualidad, teoría y técnica de grupos y su

coordinación, estructura y dinámica familiar, pedagogía, entre otros aspectos. Todo esto para poder comprender la complejidad de la Educación de Padres, ya que ello, debe ser transmitido por especialistas del área que se trate. (Perrés, 1990)

Resaltando en su artículo que el aspecto de mayor trascendencia es indudablemente el psicoanálisis personal del Educador de Padre, lo que le dará una visión muy diferente para la comprensión de los fenómenos transferenciales en juego en su labor, y de su propia dinámica inconsciente, que puede funcionar muy resistencialmente, para su intervención con padres. (Perrés, 1990)

Perrés (1990) no pretende mostrar a este nuevo profesionalista como un todólogo, sino como alguien que sepa delimitar de forma adecuada los problemas, incidiendo sobre el plano más general como primer y sustancial “contacto” con los padres, hará coadyuvar a generar y formular su propias preguntas y demandas y encaminarlos cuando sea necesario a otros profesionales de su equipo de trabajo, especializados en áreas muy específicas. Lo que hace pensar que la Educación de Padres es una modalidad que debe ser atendida, no sólo por un profesional, sino por un equipo multidisciplinario.

Y que ocupará en ese equipo multidisciplinario un lugar determinado e igualitario, donde su función principal será centrarse en una tarea tan importante como específica, aunque simplemente más abarcativa y general que la encomendada a sus compañeros de equipo. (Perrés, 1990)

Sin embargo, aún cuando el profesional no cuente con el bagaje de conocimientos suficientes, no quiere decir que no puede comenzar con su labor. Al contrario, puede comenzar con un grupo y con el tiempo irá complementando su formación más específica. (Hernández Lara, 2003)

Durante su preparación, el instructor debe conocer y entrenarse en el manejo de dos tipos de técnicas de grupo: unas que van más en el sentido de la “información” y,

otras, que ayudan a la “interacción” de los componentes del grupo entre sí. Por otra parte, debe conocer, o ir enterándose poco a poco, de los principales temas que suelen integrar los programas contenidos en una Escuela para Padres, no tanto para que sepa de ellos sino para tener idea de por dónde van y a dónde acudir, cuando llegue el caso. (Hernández Lara, 2003)

Así mismo, se hace necesario decir que la formación del educador es fundamental ya que constituye la base del funcionamiento más eficaz de una escuela para padres. Por otra parte, no cabe duda que los profesores, los psicólogos, los animadores socioculturales, tienen una base estupenda para ser conductores de una Escuela para Padres, pero no solo ellos, muchos padres que no han practicado ese oficio son capaces de hacerlo muy bien y, en cierto modo, tienen muchas veces la ventaja de que les implica mucho más en la escuela que ellos mismos han de llevar adelante y, en definitiva, a ellos les corresponde el desarrollo de sus Escuelas para Padres, aunque a veces tengan también que acudir a otros profesionales. (Hernández Lara, 2003)

De acuerdo con el IPYMA (Instituto Padres y Maestros, en Coruña España) (cit. en Hernández Lara, 2003) nadie como el Educador de Padres describe fielmente lo que puede ser una Escuela de Padres, ya que de él depende muchas de las veces - aunque también de la intención del grupo- el que una Escuela de padres tome un estilo u otro.

El IPYMA (Instituto Padres y Madres, (1998 en Hernández Lara, 2003) menciona que es necesario señalar que la formación y cambio de los instructores de una Escuela para Padres son fundamental, ya que constituye la base de su funcionamiento y sugiere, para la formación ideal del instructor, cinco fases:

1. Un primer curso de entrenamiento de aproximadamente treinta horas, con el que se aborden tres aspectos:

- a) Técnicas básicas de manejo de grupos

- b) Conocimientos de alguna temática fundamental en las escuelas para padres
- c) Programación de una unidad didáctica para desarrollar el manejo experimental en una escuela para padres.

2. La segunda fase, refiere a la aplicación experimental de la unidad didáctica. Se sugieren seis sesiones de dos horas cada una.

3. En la tercera fase, se recomienda un segundo curso también de treinta horas, en el cual se realicen dos actividades:

- a) Seguimiento de los resultados de la primera experiencia.
- b) La ampliación o profundización de técnicas grupales y de temáticas básicas para las escuelas para padres.

4. La cuarta fase se refiere al establecimiento de un programa de escuelas para padres para su desarrollo durante tres años, en una, dos o tres sesiones mensuales de dos horas cada una.

5. Por último la quinta fase, alude a cierto reciclaje continuo. Para ello, debe insistirse en técnicas y otras temáticas, conocimientos de otros programas, etc. Así también, se sugiere la asistencia a cursos específicos y lecturas.

Finalmente, el Dr. Héctor Lerma (1999 en Hernández Lara, 2003) en su escrito La Formación del Educador destaca, en cuanto a la formación del instructor, lo siguiente:

- La formación del profesional que trabaja con los padres de familia debe ser constante, y
- Debe de tomar en cuenta que el Educador es formador de caracteres. En Náhuatl al educador se le denomina “temachtiam” que significa formador de rostros (caracteres, personalidad).

Moratinos (1985) menciona que en España se cuenta con instituciones dedicadas a la formación de Educadores de padres en Valencia, Barcelona, la Coruña y las Palmas. Donde los principales puntos de un curso básico o de iniciación para Educadores de grupos de Escuela de Padres, se pueden considerar los objetivos, la descripción del curso de iniciación, el trabajo en grupo, la clasificación temática el seguimiento y la tecnología y los recursos.

Los objetivos pretenden que los Educadores de grupo de Escuelas de Padres sean capaces de prestar una ayuda eficaz a la comunicación interpersonal así como a la tarea de aprendizaje sobre temas de interés para los padres. (Moratinos, 1985)

La descripción del curso, digamos que la Escuela de Padres puede venir caracterizada, en el plano en que nos movemos por tres rasgos específicos. (Moratinos, 1985)

- a) El trabajo en grupo
- b) La clasificación temática
- c) El seguimiento con que se atienden a sus participantes.

Un curso básico, puede tener una duración aproximadamente de treinta o treinta y cinco horas. (Moratinos, 1985)

4.5 PERSONALIDAD DEL EDUCADOR DE ESCUELA PARA PADRES

Isambert (1980) menciona que es frecuente que aquellos que se proponen Educar a los Padres emprenden su tarea sin plantearse antes muchos problemas. Les parece natural que deban comunicar a los padres, lo mejor posible, sus propios conocimientos o principios morales. Algunos se preguntaran acerca de los métodos que deben emplear para ejercer su acción. Mucho más raros son los que se preguntan cómo debe ser el Educador de Padres considerado en sí mismo.

Ya que, como ocurre con los padres que achacan siempre al niño las dificultades con que tropiezan, también más de un Educador atribuirá únicamente a los padres los obstáculos que se ofrecen a su tarea, sin pensar en buscar en su propia persona, porque la personalidad de éste constituye un elemento básico de éxito o del fracaso. Y las cualidades que debe poseer no deben concebirse solo desde el punto de vista de sus conocimientos, sino también del de su carácter, de sus actitudes y de su comportamiento frente a quienes se dirige. (Isambert, 1980)

Isambert (1980) menciona que existen pocos estudios y escasa documentación que hablen sobre el carácter y las cualidades personales del educador, y retoma algunas publicaciones norteamericanas en las que encontró algunos datos:

Tirado (1968) menciona que se han realizado intentos para aplicar técnicas del análisis factorial, de Speraman, Thomson, Burt, Thurstone y otros psicotécnicos, con la finalidad de identificar las causas que determinan la eficiencia o el éxito de los Educadores, y agrega que, Hellfritsch (en Tirado 1968) halló la tendencia de los diversos rasgos estudiados a agruparse de conformidad con la medida adoptada en estas cinco modalidades:

- 1) Un factor verbal, puesto en evidencia por los resultados de las pruebas llamadas de papel y lápiz de las cualidades hipotéticamente asociadas a la eficiencia didáctica.
- 2) Un factor de aceptabilidad, denominado por el agrupamiento de las calificaciones dadas por los inspectores.
- 3) Un actor de capacidad de director (leadership), demostrado por el estudio de los cambios observados en los alumnos atribuidos a la acción e influencia del maestro.
- 4) Un factor de estabilidad y equilibrio emocional.
- 5) Un factor específico

En la revista Child Study, Ernest G. Osborne (1956, en Isambert, 1980) intentó establecer un inventario global de las cualidades generales que se requieren para ser un Educador, tanto para el que se dedica a dar conferencias, como para el que

escribe artículos o libros; pero sirviendo especialmente para aquellos que dirigen grupos de padres; de los cuales estima que, no debe ser considerado ni como un misionero ni como un reformador agresivo, ni como un distribuidor de recetas, o un técnico en una ciencia que para cada problema tiene su solución.

Si es profesionalista, deberá tener interés en otras ciencias diferentes a la suya y permaneciendo abierto a los conocimientos prácticos que surjan gracias al contacto con los problemas familiares. Así como de que debe hacer alarde de una objetividad completa que les impida mezclar su afectividad personal con los casos que tratan, sin embargo otros, consideran que una objetividad completa del Educador paraliza su acción en el plano afectivo quedando relegado a la intelectual. (Osborne, 1956, en Isambert, 1980)

El IPYMA (Instituto Padres y Madres, (1998 en Hernández Lara, 2003) menciona que el Educador debe contar con las siguientes características:

- debe reflejar el sentimiento,
- debe animar al grupo,
- debe reflejar las ideas,
- debe preguntar,
- debe informar,
- debe establecer directrices, y
- debe generar autocrítica.

Estos rasgos, características del instructor, sin duda están relacionados con su formación que en otros momentos, ha permitido definir las escuelas para padres.

Tierno (1998) menciona que los mejores modelos han de ser las personas que ofrecen lo mejor de sí mismas, y agrega que, queramos o no, la paternidad o la vocación educativa nos han posicionado en dicho lugar dentro de la sociedad a la que pertenecemos y que debemos hacer que al menos el modelo sea congruente

con el tipo de hombres que nos proponemos formar, y que deseamos integren nuestra sociedad.

Para lograr lo antes mencionado, es necesario por lo menos, según Tierno (1998) que conozcamos de los Educadores los aspectos más importantes de su personalidad, así como su adaptación como individuo y como profesional, y las características fundamentales que lo integran para el desempeño de su función educativa.

Las características, antes mencionadas son retomadas de la teoría de C. Rogers (cit. en Tierno, 1998) y son consideradas por Tierno como indispensables para cualquier educador, sea este un Educador natural o profesional, desde el punto de vista educativo, y son mencionadas a continuación:

1. Madurez Afectiva: implica madurez psíquica. Sería la autentica capacidad de amar entendida en el sentido que dice Ph. Lersch (cit. en Tierno, 1998) como la capacidad de ponerse al servicio de los valores que encierra una persona con el fin de que puedan realizarse. Esta característica es decisiva, porque condiciona muchas actitudes o rasgos personales.
2. Capacidad de Comprensión o Empatía: la capacidad que posee una persona para sumergirse en el mundo subjetivo de otra y hacerse participe de su experiencia en toda la hondura que consiente una autentica comunicación. No debe entenderla como una actitud equivalente a cordialidad, ni en el sentido de tolerancia o permisividad. Es una cualidad indispensable a todo educador que es innata. Está claro que este tipo de comprensión es en sí misma educativa en cuanto que abre al ser en desarrollo el camino hacia la confianza y la libertad.
3. Amor Autentico y Manifiesto: si falta el amor, no puede haber educación. Ph. Lersch (cit. en Tierno, 1998) afirma: “el amor personal contiene siempre un elemento educativo, y ninguna educación es posible sin este autentico amor”.

Para que el amor sea educativo debe hacerse manifiesto en las obras, hacerse tangible. Es indispensable no solo amar al educando, sino que él mismo perciba que realmente es amado. Las verdaderas manifestaciones del amor dan seguridad y confianza, y elevan a gran altura el nivel de autoestima.

4. Aceptación Incondicional: aceptar al educando tal como es, no como queremos que sea. Aceptarle no significa aprobar todo lo que hace. El educando debe sentir que, aunque desaprobamos alguna vez su modo de proceder, le seguimos queriendo, estimando y comprendiendo como persona.

4.6 IMPORTANCIA DEL EDUCADOR DE ESCUELA PARA PADRES

Según Pestalozzi (citado en Ruiz Berrio J. 1991) la redención de la humanidad puede efectuarse mediante la educación, donde el primer problema es cómo coordinar la libertad de la naturaleza con la norma del deber; para ello hay que conseguir que el niño apetezca el bien.

A lo que agrega, que la virtud no se educa con la palabra, sino con los cuidados que se dedican al niño y con las fuerzas que ellos hacen surgir. Esas fuerzas son las del corazón, la mano y la inteligencia, y que al desarrollarlas armónicamente se conseguirá la auténtica educación.

Para la formación del «corazón», Pestalozzi insiste en el valor de la familia; la considera casi como un intermediario directo entre Dios y el hombre, principalmente la figura de la madre. El amor y el respeto serán la base de esta educación; el niño alcanzará mediante ese amor el nivel ético que se pretende.

La educación intelectual, manual y estética irán mucho más unidas; la escuela tenderá a reflejar, en un ambiente familiar rigurosamente hablando, esa unidad. Se trata de desarrollar las facultades del niño, no de enriquecer o «llenar» su mente.

La intuición es para Pestalozzi el fundamento absoluto de todo conocimiento; la intuición interna precederá a la externa. El individuo no será elemento pasivo sino que establecerá diferencias, analizará. Mediante impresiones originales, exactas y sencillas se podrá llegar después a las nociones claras. La intuición exacta es la base de un juicio exacto. (Ruiz Berrio J. 1991)

En el I Congreso Nacional sobre Educación de Padres, Perrés (1990) menciona que en Europa como en el Cono Sur existe una larga historia de trabajos sobre este tema, así como sobre la amplia experiencia y trayectoria que tienen estos países con respecto al tema, pero que sin embargo en México este terreno es casi virgen.

Perrés (1990) menciona que el ver la Educación de Padres como un paradigma “informativo”, como lo clasifica Isambert, pudiera proporcionar cierta ayuda a éstos en relación a sus funciones paternas y maternas, pero no llegara a modificar la forma en que los padres se relacionan con sus hijos, sino todo lo contrario, ésta puede convertirse en un obstáculo por ser un generador de fuertes sentimientos de culpa por no saber lo que tendrían que hacer, y seguir educando a sus hijos con estilos de crianza que aplicaban los abuelos.

La angustia que presentan los padres por no poder actuar como quisiera, según Perrés (1990) es uno de los tantos aspectos que todo terapeuta familiar conoce y que ha visto repetidamente en su trabajo clínico; y que el Educador de Padres ha de saber manejar ya que también se presenta dentro del trabajo que se realiza en la escuela para padres.

La ignorancia parental, o falta de conocimientos especializados por parte de los padres, puede ser compensada, si estos tienen una mínima sensibilidad en relación a sus hijos, la cual les permita conectarse con los miedos y angustias de sus hijos. (Perrés, 1990)

El trabajo con padres, trata de ayudar a desbloquear el “saber inconsciente” presente en los padres, de que puedan ya no repetir conductas arcaicas, a través del análisis de sus vinculo con sus propios padres, es decir que la Educación de Padres da la posibilidad de que los padres analicen su “ser hijo” para poder pensar en ese “ser padre”, lo que les permitirá tener una modificación estructural más profunda y permanente. (Perrés, 1990)

La Educación de Padres no es sencilla, porque en sus objetivos y en sus contenidos toca directamente ese “ser padre” y “ser hijo” del educador, toda su filiación, sus vínculos primarios, su triangulación edípica, su narcisismo, sus identificaciones, si identidad sexual, etc. (Perrés, 1990)

Por lo antes mencionado como menciona Perrés (1990) es necesario que al frente del grupo se encuentre un profesional adecuadamente formado ya que realizara una labor que pareciera ser sencillo y que sin embargo es una labor sumamente difícil ya que no solo debe general y encaminar en los padres sus deseos de saber, sino que además los ayudará en la formulación de preguntas y en la búsqueda de sus propias respuestas; todo ello en el momento preciso y con las palabras adecuadas para no convertir esa modalidad tan especial de aprendizaje grupal en un psicoanálisis o una psicoterapia “salvaje”.

CAPITULO V

METODOLOGÍA

5.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las Escuelas para Padres son diversas en cuanto a sus características, así como en sus objetivos, los cuales se ajustan a las necesidades de su población infantil y juvenil dependiendo de cada institución.

Sin embargo, aun no quedan claras las características con las que deben contar las personas encargadas de los programas y de las pláticas de Escuela para Padres.

Es por lo antes mencionado que surgió el motivo de estudio de la presente investigación con el objetivo de responder la siguiente pregunta ¿Conocer el perfil de Personalidad de Educadores de Escuela para Padres?

5.2 OBJETIVO GENERAL

- Conocer el perfil de personalidad del educador de una Escuela para Padres.

5.3 Objetivos Específicos

- Conocer si el Perfil de Personalidad del Educador Escuela para Padres contribuye o no a cumplir con éxito el objetivo de Escuela para Padres.
- Conocer si existen características del perfil que fortalezcan el rol del Educador para alcanzar el objetivo de Escuela para Padres.
- Conocer las características del Educador que los padres de familia valoran para la adquisición de su aprendizaje.

5.4 HIPÓTESIS.

Hi₁: Si existe un Perfil de Personalidad entre los Educadores de Escuela para Padres de Instituciones del D.F.

Ho₁: No existe un Perfil de Personalidad entre los Educadores de Escuela para Padres de Instituciones del D.F.

Hi₂: El Perfil de Personalidad del Educador de Padres contribuye a cumplir con éxito el objetivo particular de cada sesión de la Escuela para Padres.

Ho₂: El Perfil de Personalidad del Educador de Padres no contribuye a cumplir con éxito el objetivo particular de cada sesión de la Escuela para Padres.

Ha₁: Si existe diferencia en el Perfil de Personalidad entre Educadores de Escuela para Padres con Área de Especialidad en Psicología y Trabajo Social.

Ha₂: No existe diferencia en el Perfil de Personalidad entre Educadores de Escuela para Padres con Área de Especialidad en Psicología y Trabajo Social.

Ha₃: Si existe diferencia en el Perfil de Personalidad entre Educadores de Escuela para Padres con Área de Especialidad en Psicología y Docencia.

Ha₄: No existe diferencia en el Perfil de Personalidad entre Educadores de Escuela para Padres con Área de Especialidad en Psicología y Docencia.

Ha₅: Si existe diferencia en el Perfil de Personalidad entre Educadores de Escuela para Padres con Área de Especialidad en Psicología y Otras Carreras.

Ha₆: No existe diferencia en el Perfil de Personalidad entre Educadores de Escuela para Padres con Área de Especialidad en Psicología y Otras Carreras.

Ha₇: Si existe diferencia en el Perfil de Personalidad entre Educadores de Escuela para Padres con Área de Especialidad en Trabajo Social y Docencia.

Ha₈: No existe diferencia en el Perfil de Personalidad entre Educadores de Escuela para Padres con Área de Especialidad en Trabajo Social y Docencia.

Ha₉: Si existe diferencia en el Perfil de Personalidad entre Educadores de Escuela para Padres con Área de Especialidad en Trabajo Social y Otras Carreras.

Ha₁₀: No existe diferencia en el Perfil de Personalidad entre Educadores de Escuela para Padres con Área de Especialidad en Trabajo Social y Otras Carreras.

Ha₁₁: Si existe diferencia en el Perfil de Personalidad entre Educadores de Escuela para Padres con Área de Especialidad en Docencia y Otras Carreras.

Ha₁₂: No existe diferencia en el Perfil de Personalidad entre Educadores de Escuela para Padres con Área de Especialidad en Docencia y Otras Carreras.

Ha₁₃: Si existe una relación del Perfil del Educador de Escuela para Padres con los resultados de la encuesta aplicada a los padres.

Ha₁₄: No existe una relación del Perfil del Educador de Escuela para Padres con los resultados de la encuesta aplicada a los padres.

5.5 VARIABLES

VARIABLES INDEPENDIENTES:

VI: Educador de Escuela para Padres

VI₁: Psicólogos como Educadores de Escuela para Padres

VI₂: Trabajadores Sociales como Educadores de Escuela para Padres

VI₃: Docentes como Educadores de Escuela para Padres

VI₄: Otras Carreras como Educadores de Escuela para Padres

VARIABLES DEPENDIENTES:

VD₁: El Perfil de Personalidad del Educador de Padres

VD₂: El objetivo de las Escuelas para Padres

5.6 DEFINICIÓN CONCEPTUALES DE VARIABLES:

- **Educador de Padres**

El Educador de Padres es la persona que asume el rol de facilitador de grupo de padres con el objetivo de reflexionar, guiar, apoyar y organizar los temas que son necesarios para el grupo particular de padres, con los cuales trabaja. (Stern, 1967)

- **Psicólogo**

El Psicólogo es el profesional especialista en psicología que estudia al hombre bajo el aspecto de las actividades mentales, afectivas y de la conducta. (Dicc. 2002)

- **Docente**

El Docente será el factor de referencia de los conocimientos mismos, con respecto a las condiciones específicas en que éstos son producidos y se encarga de transmitir los conocimientos, recrearlos o enriquecerlos. (Biblioteca Digital. No26)

- **Trabajador Social**

El Trabajador Social es el profesional que conoce las carencias y necesidades sociales así como identifica las redes familiares y sociales, y promueve la utilización de los recursos disponibles. (Nigo González, s/a)

- **Personas con Otras Carreras:**

Las personas con otras carreras serán profesionales que pertenecen a un área de especialidad diferente a la del Psicólogo, Trabajador Social y Docente.

5.7 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES

VARIABLES INDEPENDIENTES:

- **Educador de Padres:**

Mediante la asistencia a instituciones que impartían el programa de Escuela para Padres, se identificó que el Educador de Padres es aquella persona que permanecía al frente de un grupo de padres participando o impartiendo uno o varios temas organizados dentro del programa de Escuela para Padres.

A estas 52 personas que participaron en la muestra se les denominara dentro de esta investigación Educadores de Escuela para Padres y se aclara para que esta denominación sea diferente a la del título de Educador que la SEP otorga a personas especializadas en Educación Preescolar.

Y que a través de la aplicación del Cuestionario de Información Personal del Educador, se tomo en cuenta el dato donde especifican su área de especialidad, y se identifico que la muestra se dividía entre Psicólogos, Trabajadores Sociales, Docentes y Otras Carreras.

Variables Dependientes:

- **El Perfil de Personalidad del Educador de Padres**

Será el resultado de las respuestas obtenidas de la aplicación del Cuestionario de 16 Factores de Personalidad de Catell a la muestra total, obteniendo los rasgos en común de la muestra y así poder determinar el Perfil de Personalidad del Educador de Padres.

- **El objetivo de la plática asistente del programa de Escuelas para Padres**

Se obtendrá a través de la aplicación de la Encuesta a los padres asistentes a la Plática.

5. 8 TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Estudio de Campo Descriptivo

Es un Estudio de campo, porque se estudio a un grupo determinado de personas en su medio natural. La ventaja de este tipo de estudio consiste en que los resultados se pueden generalizar a la población, ya que la muestra es representativa, dado que la investigación se llevó a cabo en el lugar donde se manifiesta el fenómeno.

Este estudio de campo tiene un nivel Descriptivo, porque los resultados son una descripción de tal cual están las situaciones, eventos y hechos. Esto es, decir como es y cómo se manifiestan determinados fenómenos. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Es además una investigación mixta, ya que es cualitativa porque los datos se interpretaran dando una explicación teórica a los números entre lazando los datos entre sí por sus cualidades intentando comprender las características de personalidad del Educador en base a su propia referencia.

Es cuantitativa porque se está teniendo una muestra significativa y porque se considero la relación de la personalidad como la vivieron los padres. Ya que se uso un instrumento de medición como el 16 FP y la encuesta de la plática.

Este tipo de estudio puede llegar a conclusiones muy específicas del fenómeno; sin embargo, se puede obtener un mayor conocimiento del fenómeno en cuestión, y la información obtenida será útil para plantear estudios posteriores mas estructurados. Ya que lo que se hace es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos, no hay condiciones o estímulos planeados que se administren a los participantes del estudio, y no se ocasiona ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. (Hernández Sampieri, 2006)

Diseño de más de 2 Muestras Relacionadas:

En esta investigación se utilizo el diseño de más de dos muestras relacionadas, el cual se parece al diseño de dos grupos relacionados, ya que se trabajo con más de dos muestras las cuales están relacionadas entre sí por alguna variable.(Pick, 1984)

Y este diseño es Expostfacto porque en la investigación se intenta examinar el efecto de la variable independiente cuando ésta ya ha ocurrido y hace inferencias de la relación entre las variables independientes y dependientes a partir de sus variaciones concomitantes (Kerlinger, 1979 en Ibáñez 2000)

5.9 Muestra

La muestra consta de 52 Educadores que participen o impartan una o varios temas organizados dentro del programa de Escuela para Padres. De los 52 Educadores que integran la muestra de la presente investigación se formarán 4 grupos de acuerdo al área de especialización a la que pertenezcan, entre las cuales serán Psicología, Trabajo Social, Docencia y Otras carreras.

5.10 Muestreo

La muestra se seleccionó de forma intencional no probabilística, ya que se hizo una selección directa con las personas dedicadas a esta actividad en diferentes instituciones educativas del D.F.

5.11 Escenario

La presente investigación se realizó dentro de las instalaciones de las instituciones educativas que cuentan con el programa de Escuela para Padres. Instituciones que se encuentran dentro de los límites territoriales del DF.

Las aplicaciones se llevaron a cabo en las áreas de trabajo de los educadores, es decir, el lugar donde se desarrolló la sesión o su oficina si contaban con ella. El lugar contaba con asientos cómodos, así como buena ventilación e iluminación, evitando distracciones.

5.12 MATERIAL

Cuestionario de Identificación del Educador, Cuestionario de 16 Factores de Personalidad de Catell (cuadernillo de preguntas, hoja de respuestas) lápiz y goma., y una Encuesta de la plática.

5.13 INSTRUMENTO

Cuestionario de 16 Factores de la Personalidad (16 FP)

El Cuestionario de 16 Factores de la Personalidad de Catell consta de un cuadernillo de preguntas y hoja de respuestas, y es un instrumento diseñado para la investigación básica en Psicología y para cubrir lo más ampliamente posible el campo de la personalidad en un corto tiempo, y que fue diseñado para usarse con individuos mayores de 16 años. La forma escrita es la más apropiada para personas que saben leer y escribir, y cuyo nivel educativo es aproximadamente equivalente a aquel de los estudiantes de secundaria. Los resultados pueden calificarse manualmente o por medio de maquinas. (Catell, 1980)

Su cuadernillo consta de 187 preguntas, con las cuales solo se quiere conocer las actitudes e intereses de la persona a la que se le aplica. Cada pregunta tiene tres posibles respuestas (a, b, c). Se contesta en un tiempo aproximado de 45 a 60 minutos.

Los 16 Factores de la Personalidad son:

A: EXPRESIVIDAD EMOCIONAL	B: INTELIGENCIA
C: FUERZA DE L YO	E: DOMINANCIA
F: IMPULSIVIDAD	G: LEALTAD GRUPAL
H: APTITUD SITUACIONAL	I: EMOTIVIDAD
L: CREDIBILIDAD	M: ACTITUD COGNITIVA
N: SUTILEZA	O: CONCIENCIA
Q1: POSICIÓN SOCIAL	Q2: CERTEZA INDIVIDUAL
Q3: AUTOESTIMA	Q4: ESTADO DE ANSIEDAD

Diseño del Cuestionario 16 FP

El Cuestionario de 16 Factores de la Personalidad de Catell en su forma A, tiene una disposición de las preguntas donde se proporcionan de 10 a 13 reactivos para cada escala, cada una de las preguntas tiene tres respuestas diferentes las cuales tienen un valor neutral, para enfatizar tanto los aspectos deseables como los indeseables en los dos extremos de cada escala del factor.

La forma A requiere generalmente de 45 a 60 minutos. La aplicación del Cuestionario 16 FP conduce a que se le asigne al individuo una puntuación de la fuente del rasgo en cada uno de los diez y seis factores.

Validez del Cuestionario 16 FP

Las preguntas del cuestionario se escogieron de entre varios miles de reactivos como medidas validas de los factores de personalidad, que pueden evaluarse directamente correlacionando la puntuación de la escala con el factor puro que estaba diseñado para medir.

Aplicación del Cuestionario 16 FP

Las instrucciones son sencillas y claras, que están impresas en la portada del cuadernillo de preguntas. Las respuestas se asientan en la hoja de respuestas con lápiz. La calificación manual se realiza por medio de dos plantillas, una cubre los factores A, C, F, H, L, N, Q1 y Q3, y la otra los factores B, E, G, I, M, O, Q2 y Q4, es fácil, rápido y a manera de patrón. Se suman las puntuaciones y se escribe el total en el espacio indicado por la flecha del factor.

Aunque en realidad esta prueba puede autoaplicable es siempre importante establecer un buen rapport con los examinados, ya sea de forma individual o grupal.

Cuestionario de Información Personal del Educador

El Cuestionario de Información Personal del Educador es un formato corto de preguntas abiertas que nos permite recolectar información de forma clara y precisa sobre el Educador, ya que es él mismo quien reporta las respuestas, las cuales son importantes para realizar esta investigación. Este formato tarda aproximadamente de 5 a 10 minutos en contestarse. Este cuestionario se puede observar en el apartado de Anexos.

El formato recolecta tres tipos de información:

- Personal (edad, sexo, estado civil número de hijos)
- Educativo (nivel educativo, especialidad y experiencia académica, como son cursos, diplomados, talleres, etc.)
- Laboral (tiempo que han trabajado el tema)

Encuesta de la Plática

La Encuesta de la Plática, es un formato corto estandarizado que permite recolectar información observada por los padres sobre la plática a la que se asistió, la cual pertenece al programa de Escuela para Padres impartida en la institución.

Este es un cuestionario cerrado, que consta de 10 preguntas, donde al padre se le ofrecen sólo cinco alternativas de respuesta (excelente, adecuado, regular, inadecuado y deficiente), lo que permite que sea más fácil de aplicar, de contestar y de codificar. Es un formato corto, para que las personas estén dispuestas a contestarlo, ya que se contesta en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos. Este cuestionario se puede observar en el apartado de Anexos.

5.14 PROCEDIMIENTO

Se acudirá a las instituciones educativas donde se imparta Escuelas para Padres. Se explico a las autoridades de la institución el objetivo de la investigación y se solicitara permiso para aplicar los instrumentos utilizados para esta investigación. Una vez aceptada la propuesta se acudirá con la persona que participa o imparte el programa de Escuela para Padres para entregarle el Cuestionario de 16 Factores de Personalidad, el cual tiene un formato que permite que sea auto aplicable. Se les explico las instrucciones de cómo contestar el cuestionario y se realizara la aplicación, después se concertara una cita para realizar la observación de la plática y poder realizar al final de esta la aplicación de la Encuesta a los padres de familia.

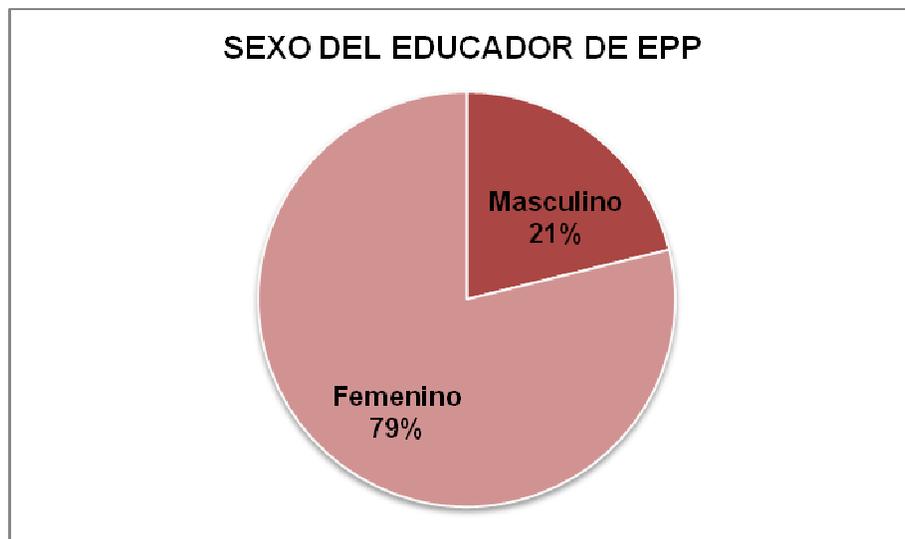
En las ocasiones que no sea posible realizara la aplicación del Cuestionario de 16 Factores de Personalidad de forma directa a la persona, se tendrá que dejar el instrumento para su autoaplicación, y para la entrega de este se concertara otra cita. Una vez que se complete la muestra se organizara cada uno de los cuestionarios de 16 factores con sus encuestas correspondientes y al término de esto se realizara el análisis de la información obtenida.

CAPITULO VI

RESULTADOS

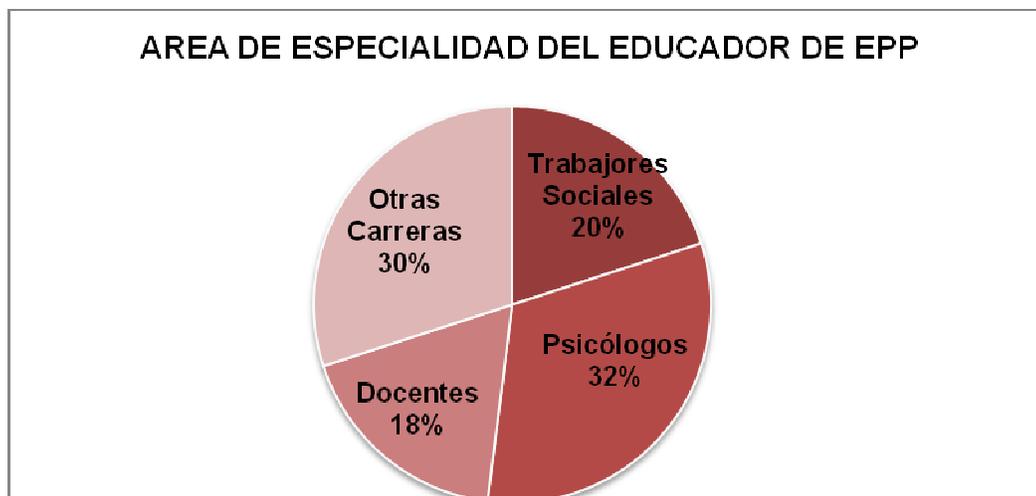
6.1 Descripción de los resultados

Al realizar el análisis descriptivo de la información obtenida a través de los cuestionarios aplicados a la muestra, se observaron los siguientes resultados:



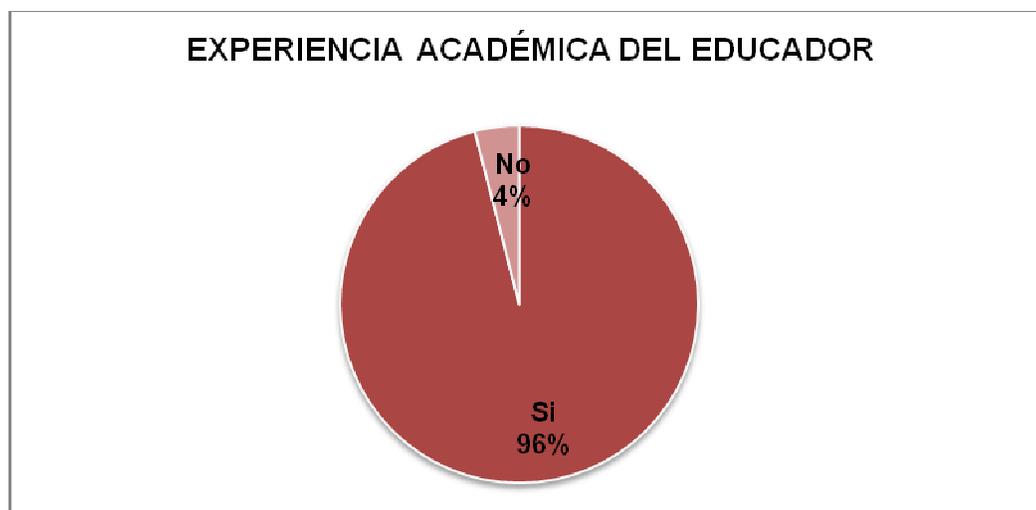
GRÁFICA 1. PORCENTAJE DE LOS EDUCADORES DE ESCUELA PARA PADRES POR SU SEXO

La muestra total de la presente investigación estuvo conformada en un 21% por hombres y en un 79% por mujeres como se muestra en la Gráfica 1. Es decir la mayor parte de la muestra integrada por Educadores que realizan el programa de Escuela para Padres son mujeres, y por tanto la presencia de hombres que realizan esta labor es baja, con lo que se puede decir que las mujeres son las personas más interesadas en que se lleven a cabo estos programas.



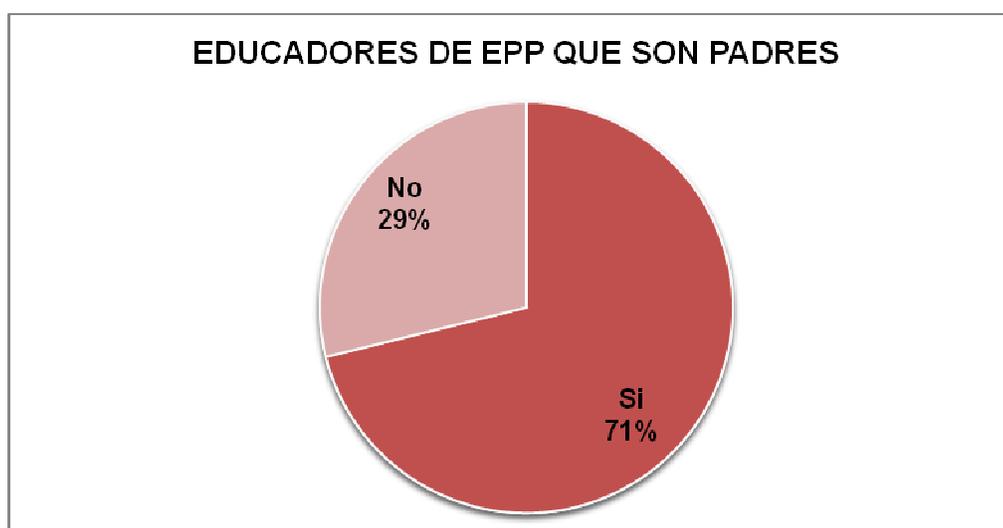
GRÁFICA 2. PORCENTAJE DE LOS EDUCADORES DE ESCUELA PARA PADRES POR SU AREA DE ESPECIALIDAD

La muestra se dividió en grupos según el Área de Especialidad, y se observó que el total de la muestra estaba conformada en un 32% por Psicólogos, en un 20% por Trabajadores Sociales, en un 18% por Docentes y en un 30% por Otras Carreras, como se muestra en la Gráfica 2. Así que podemos decir que la mayor parte de esta muestra está conformada por Psicólogos, siendo estos profesionistas los más interesados en aportar conocimientos adquiridos a través de su experiencia laboral a nivel profesional con familias.



GRÁFICA 3. PORCENTAJE DE EDUCADORES DE ESCUELA PARA PADRES QUE TIENEN ALGUNA EXPERIENCIA ACADÉMICA.

Se observo en el análisis de la información obtenida que el 96% de los Educadores de Escuela para Padres que son parte de esta muestra si cuentan con alguna Experiencia Académica que les sirve como apoyo para desempeñar su labor como Educadores de Padres, mientras que el 4% restante de la muestra no cuentan con dicha experiencia académica. Es decir que es de suma importancia que el Educador se mantenga en constante actualización de conocimientos con la finalidad de poder brindar a los padres un mayor número de alternativas que le ayuden a lograr y mantener un equilibrio emocional en la familia.

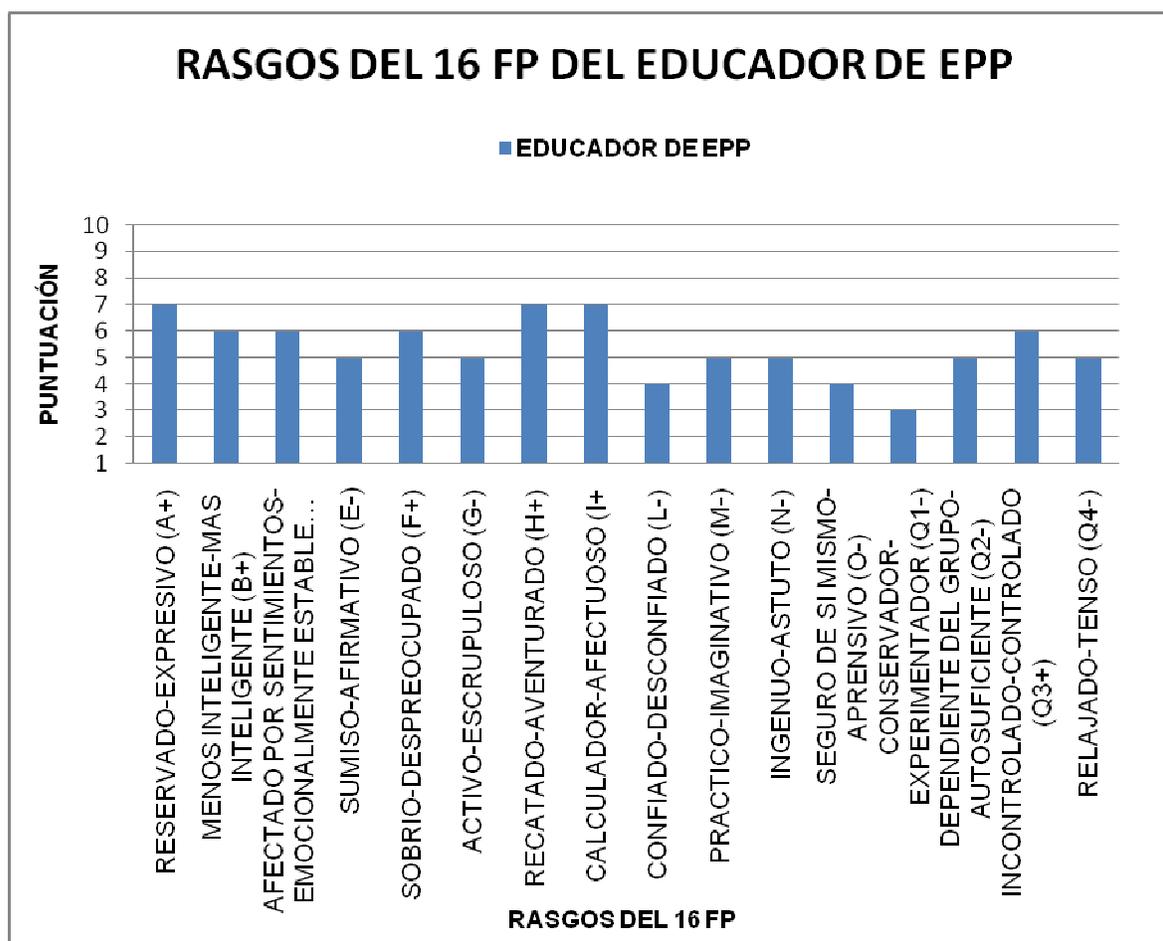


GRÁFICA 4. PORCENTAJE DE EDUCADORES DE ESCUELA PARA PADRES QUE SON PADRES

En la información obtenida resalta que el 71% de los Educadores de Escuela para Padres tienen hijos, es decir son padres de familia, y que el 29% de los Educadores de Escuela para Padres que ejercen esta labor no lo son. Esto se puede observar en la Gráfica 4.

Estos resultados muestran que posiblemente los Educadores que son padres aportan experiencias personales en su labor educativa facilitando el contacto con los padres. Pero este factor no es relevante para realizar esta labor, ya que casi la tercera parte de la población no tiene hijos y esto no les ha impedido el llevar a cabo su labor como Educador de Padres.

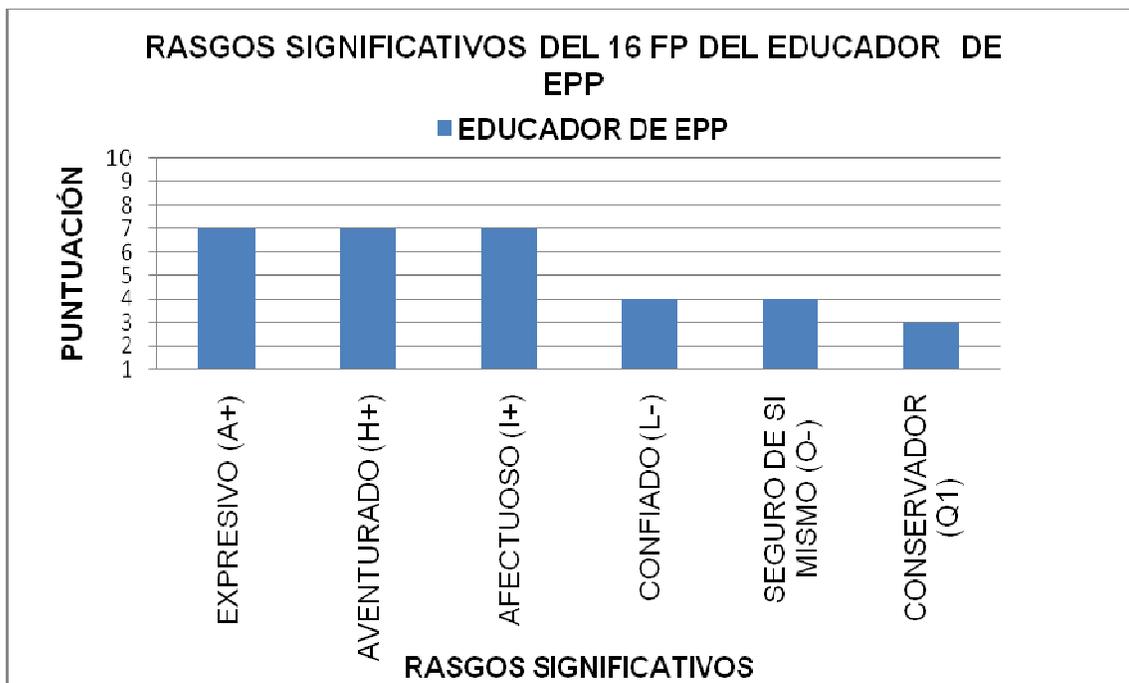
A continuación se presentan los resultados obtenidos del Cuestionario de 16 Factores de Personalidad (16FP) de Catell, que fue aplicado a la muestra, con el fin de dar respuesta al objetivo principal de la presente investigación que es el conocer el Perfil de Personalidad del Educador de Escuela para Padres.



GRÁFICA 5: RASGOS DE PERSONALIDAD DEL 16FP DEL EDUCADOR DE ESCUELA PARA PADRES

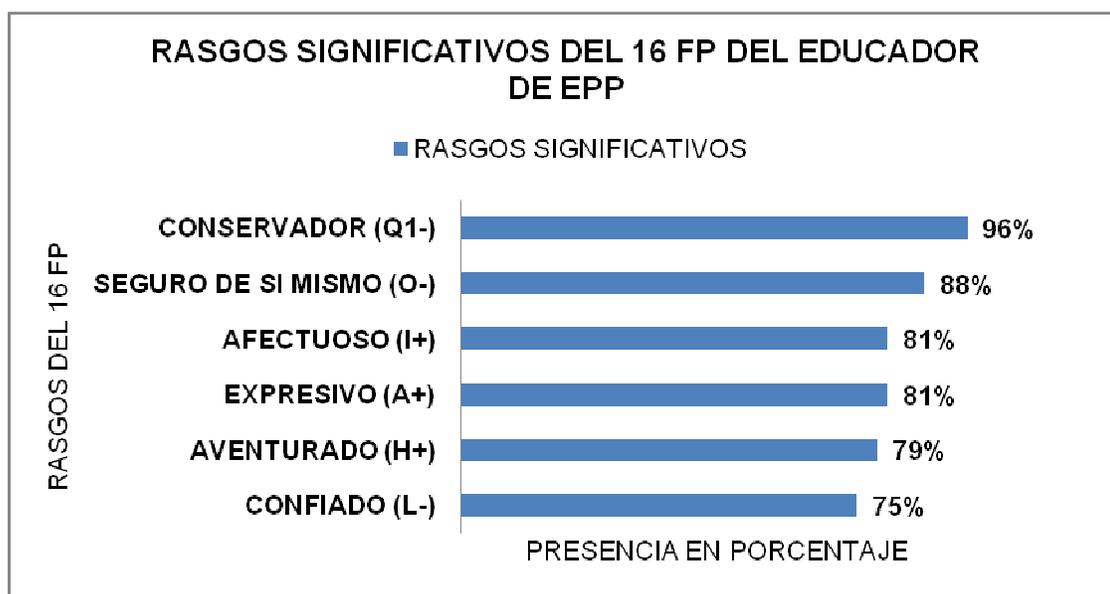
En la gráfica 5, se pueden observar los rasgos de personalidad del Educador de Escuela para Padres con su puntuación correspondiente obtenido como resultado de la aplicación del 16FP a la muestra en total, y que son Expresivo (A+) con una puntuación de 7, Mas Inteligente (B+) con una puntuación de 6, Emocionalmente Estable (C+) con una puntuación de 6, Sumiso (E-) con una puntuación de 5, Despreocupado (F+) con una puntuación de 6, Activo (G-) con una puntuación de 5, Aventurado (H+) con una puntuación de 7, Afectuoso (I+) con una puntuación de 7,

Confiado (L-) con una puntuación de 4, Práctico (M-) con una puntuación de 5, Ingenuo (N-) con una puntuación de 5, Seguro de sí mismo (O-) con una puntuación de 4, Conservador (Q1-) con una puntuación de 3, Dependiente del grupo (Q2-) con una puntuación de 5, Controlado (Q3+) con una puntuación de 6 y por ultimo Relajado (Q4-) con una puntuación de 5.



GRÁFICA 6: RASGOS SIGNIFICATIVOS DEL 16FP DEL EDUCADOR DE ESCUELA PARA PADRES.

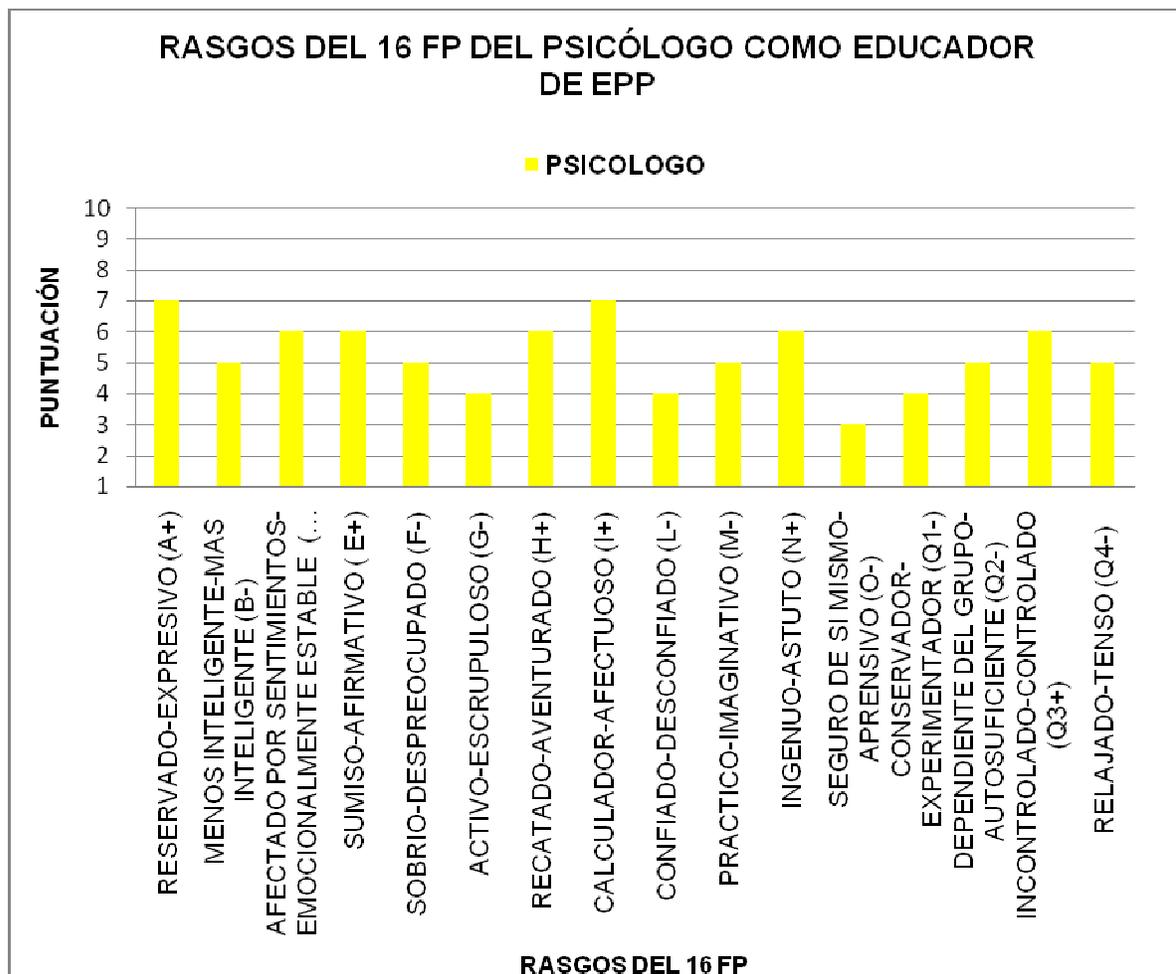
En la gráfica 6, se pueden observar los rasgos de personalidad del Educador de Escuela para Padres que obtuvieron una puntuación alta y que son Expresivo (A+), Aventurado (H+) y Afectuoso (I+) con una puntuación de 7; también se puede observar los rasgos de personalidad con una puntuación baja y que son Confiado (L-), Seguro de sí mismo (O-) con una puntuación de 4 y Conservador (Q1-) con una puntuación de 3.



GRÁFICA7: PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN QUE PRESENTAN LOS RASGOS SIGNIFICATIVOS DEL PERFIL DEL EDUCADOR DE ESCUELA PARA PADRES.

En la gráfica 7 , se pueden observar los rasgos significativos de la personalidad del Educador de Escuela para Padres ordenados por su porcentaje, y que son Conservador (Q1-) el cual obtuvo el mayor porcentaje con un 96% de presencia en la población, seguido por Seguro de sí mismo (O-) con un 88%, Expresivo (A+) con un 81%, al igual que Afectuoso (I+), Aventurado (H+) con un 79% y por ultimo Confiado (L-) con un 75%.

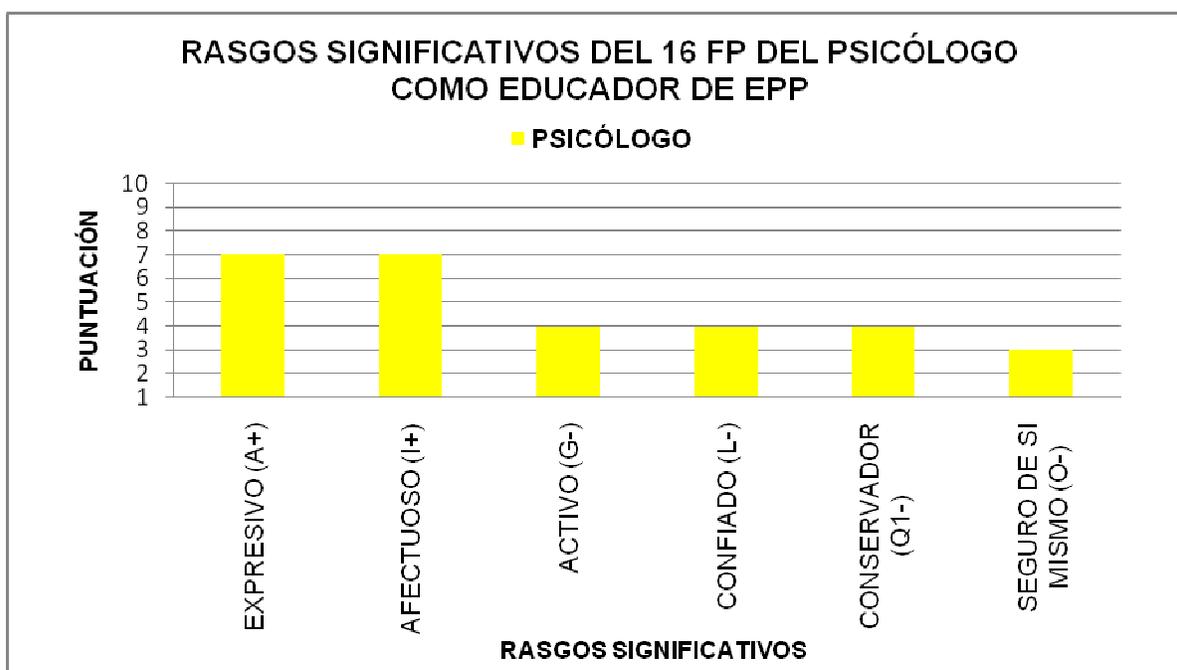
Para conocer que rasgos de personalidad comparte el Educador de Escuela para Padres con los perfiles de las Áreas de Especialidad, que son los Psicólogos, Trabajadores Sociales, Docentes y Otras Carreras, fue necesario analizar los Cuestionarios del 16FP correspondientes a los Educadores de cada Área obteniendo así su perfil, y comparándolos con el perfil del Educador de padres que a continuación se muestran:



GRÁFICA 8: RASGOS DE PERSONALIDAD DEL 16FP DEL PSICÓLOGO COMO EDUCADOR DE ESCUELA PARA PADRES

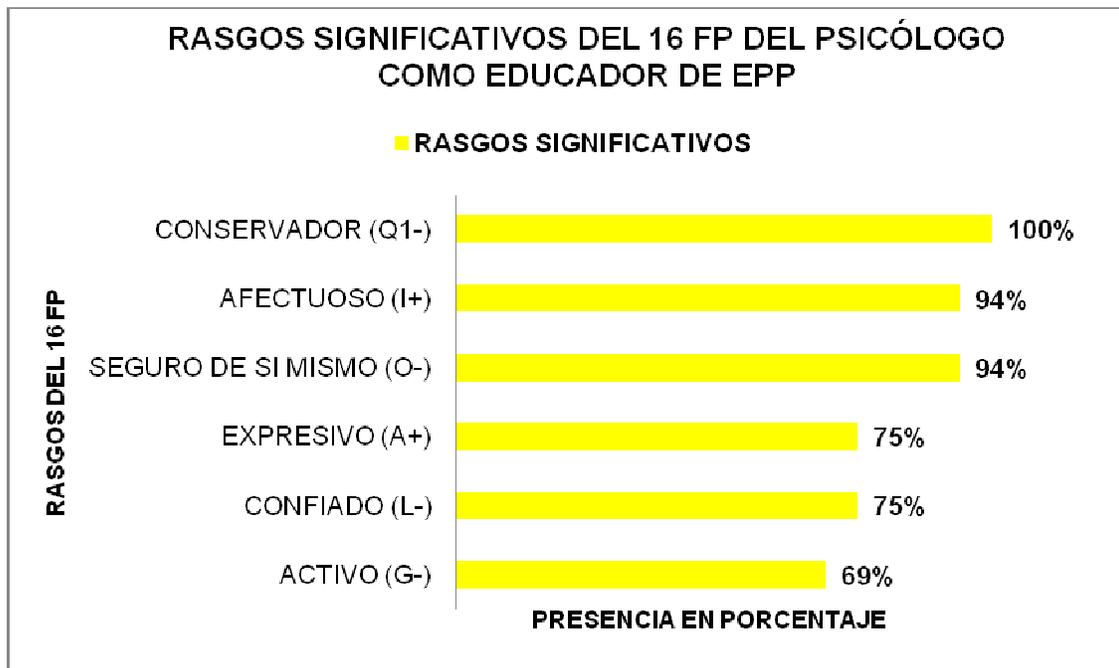
En la gráfica 8, se pueden observar los rasgos de personalidad del Psicólogo como Educador de Escuela para Padres con su puntuación correspondiente y que son Expresivo (A+) con una puntuación de 7, Menos Inteligente (B-) con una puntuación de 5, Emocionalmente Estable (C+) con una puntuación de 6, Afirmativo (E+) con una puntuación de 6, Sobrio (F-) con una puntuación de 5, Activo (G-) con una puntuación de 4, Aventurado (H+) con una puntuación de 6, Afectuoso (I+) con una puntuación de 7, Confiado (L-) con una puntuación de 4, Práctico (M-) con una puntuación de 5, Astuto (N+) con una puntuación de 6, Seguro de sí mismo (O-) con una puntuación de 3, Conservador (Q1-) con una puntuación de 4, Dependiente del

grupo (Q2-) con una puntuación de 5, Controlado (Q3+) con una puntuación de 6 y por ultimo Relajado (Q4-) con una puntuación de 5 .



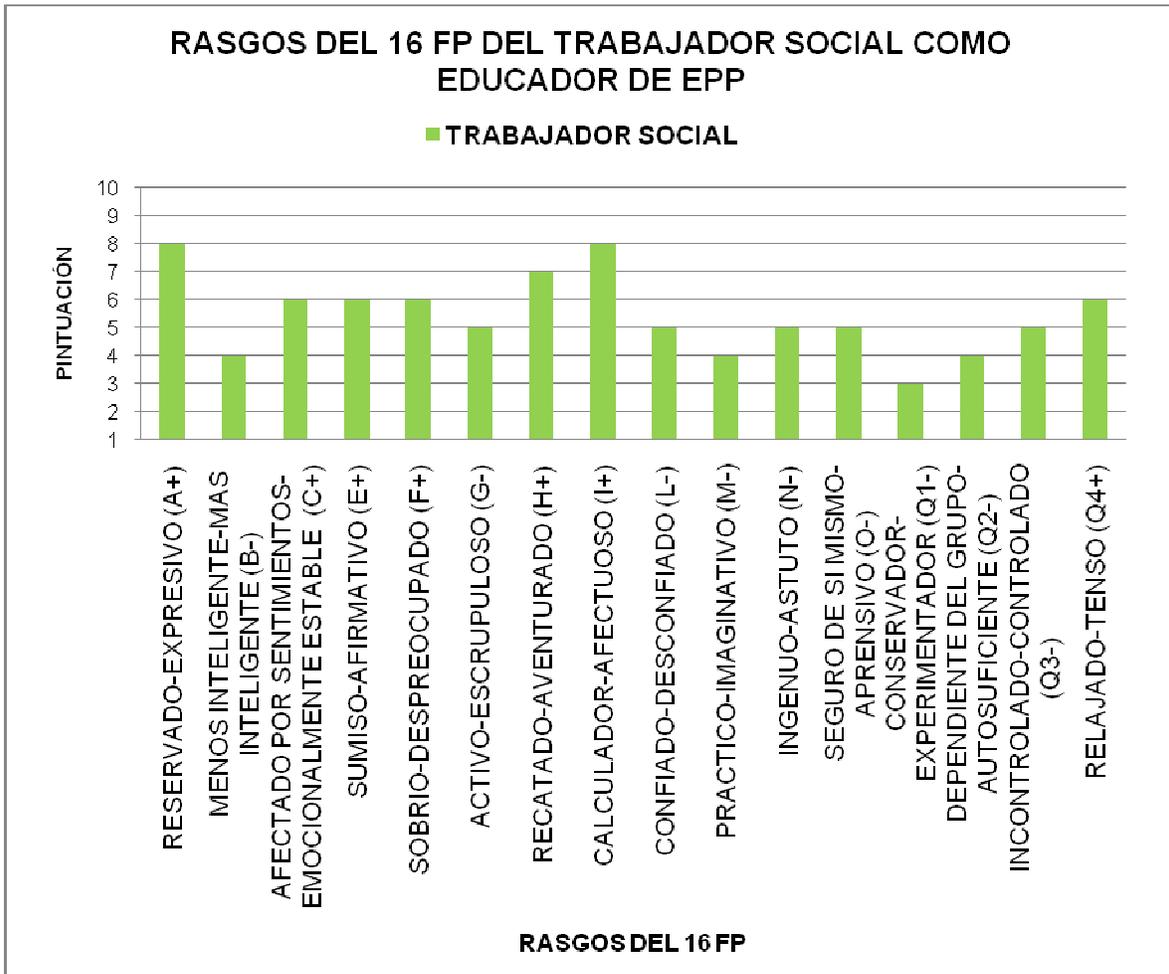
GRÁFICA 9: RASGOS SIGNIFICATIVOS DEL 16FP DEL PSICÓLOGO COMO EDUCADOR DE ESCUELA PARA PADRES.

En la gráfica 9, se pueden observar los rasgos de personalidad del Psicólogo como Educador de Escuela para Padres que obtuvieron una puntuación alta y que son Expresivo (A+), Afectuoso (I+) con una puntuación de 7; también se pueden observar los rasgos de personalidad con una puntuación baja y que son Activo (G-), Confiado (L-), Conservador (Q1-) con una puntuación de 4 y Seguro de sí mismo (O-) con una puntuación de 3.



GRÁFICA10: PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN QUE PRESENTAN LOS RASGOS SIGNIFICATIVOS DEL PERFIL DEL PSICÓLOGO COMO EDUCADOR DE ESCUELA PARA PADRES.

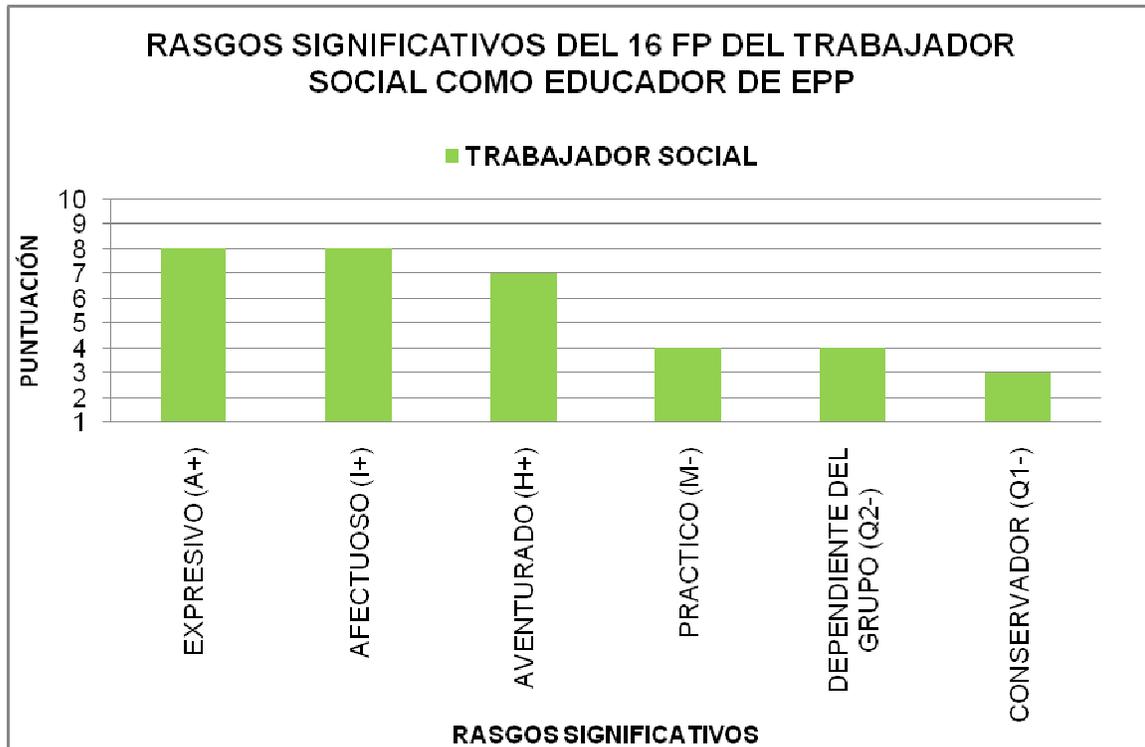
En la gráfica 10, se pueden observar los rasgos significativos de la personalidad del Psicólogo como Educador de Escuela para Padres y que están ordenados por su porcentaje, que son Conservador (Q1-) con el mayor porcentaje de un 100%, seguido por Seguro de sí mismo (O-) con un 94%, al igual que Afectuoso (I+); el rasgo de Expresivo (A+) con un 75%, al igual que Confiado (L-) y por ultimo Activo (G-) con un 69%, rasgo que agrega el Psicólogo a su perfil como Educador de Padres y elimina el rasgo de Aventurado (H+) que presenta el perfil del Educador de Escuela para Padres, y por lo tanto solo mantiene cinco de los seis rasgos de dicho perfil.



GRÁFICA 11: RASGOS DE PERSONALIDAD DEL 16FP DEL TRABAJADOR SOCIAL COMO EDUCADOR DE ESCUELA PARA PADRES

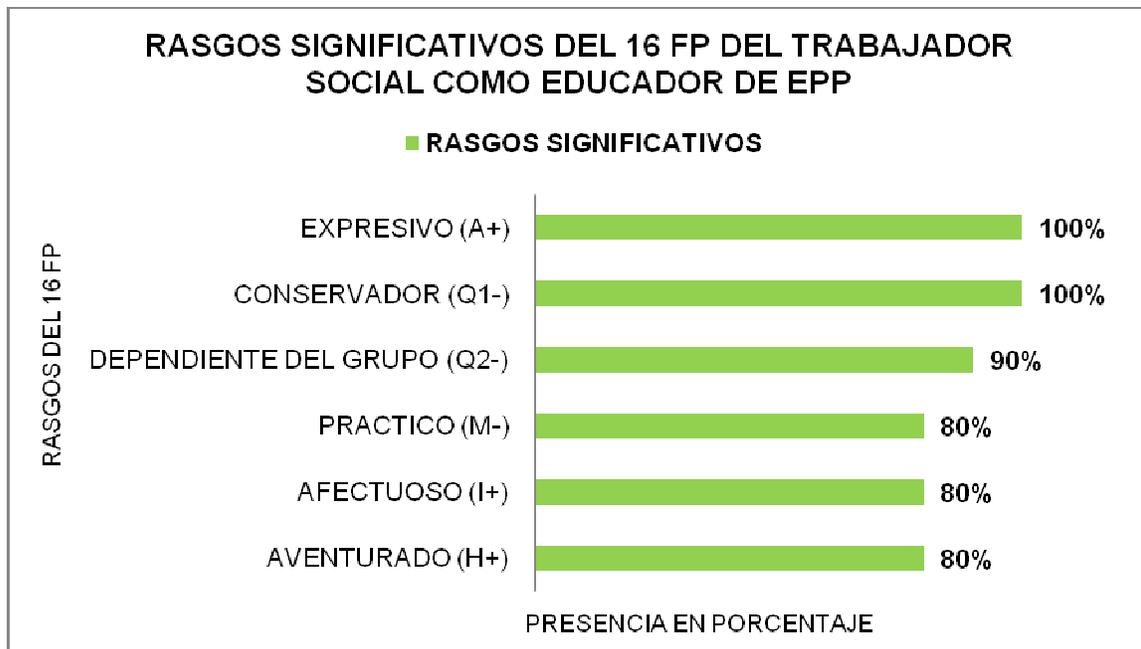
En la gráfica 11, se pueden observar los rasgos de personalidad del Trabajador Social como Educador de Escuela para Padres con su puntuación correspondiente y que son Expresivo (A+) con una puntuación de 8, Menos inteligente (B-) con una puntuación de 4, Emocionalmente estable (C+) con una puntuación de 6, Afirmativo (E+) con una puntuación de 6, Despreocupado (F+) con una puntuación de 6, Activo (G-) con una puntuación de 5, Aventurado (H+) con una puntuación de 7, Afectuoso (I+) con una puntuación de 8, Confiado (L-) con una puntuación de 5, Práctico (M-) con una puntuación de 4, Ingenuo (N-) con una puntuación de 5, Seguro de sí mismo

(O-) con una puntuación de 5, Conservador (Q1-) con una puntuación de 3, Dependiente de grupo (Q2-) con una puntuación de 4, Incontrolado (Q3-) con una puntuación de 5 y Tenso (Q4+) con una puntuación de 6.



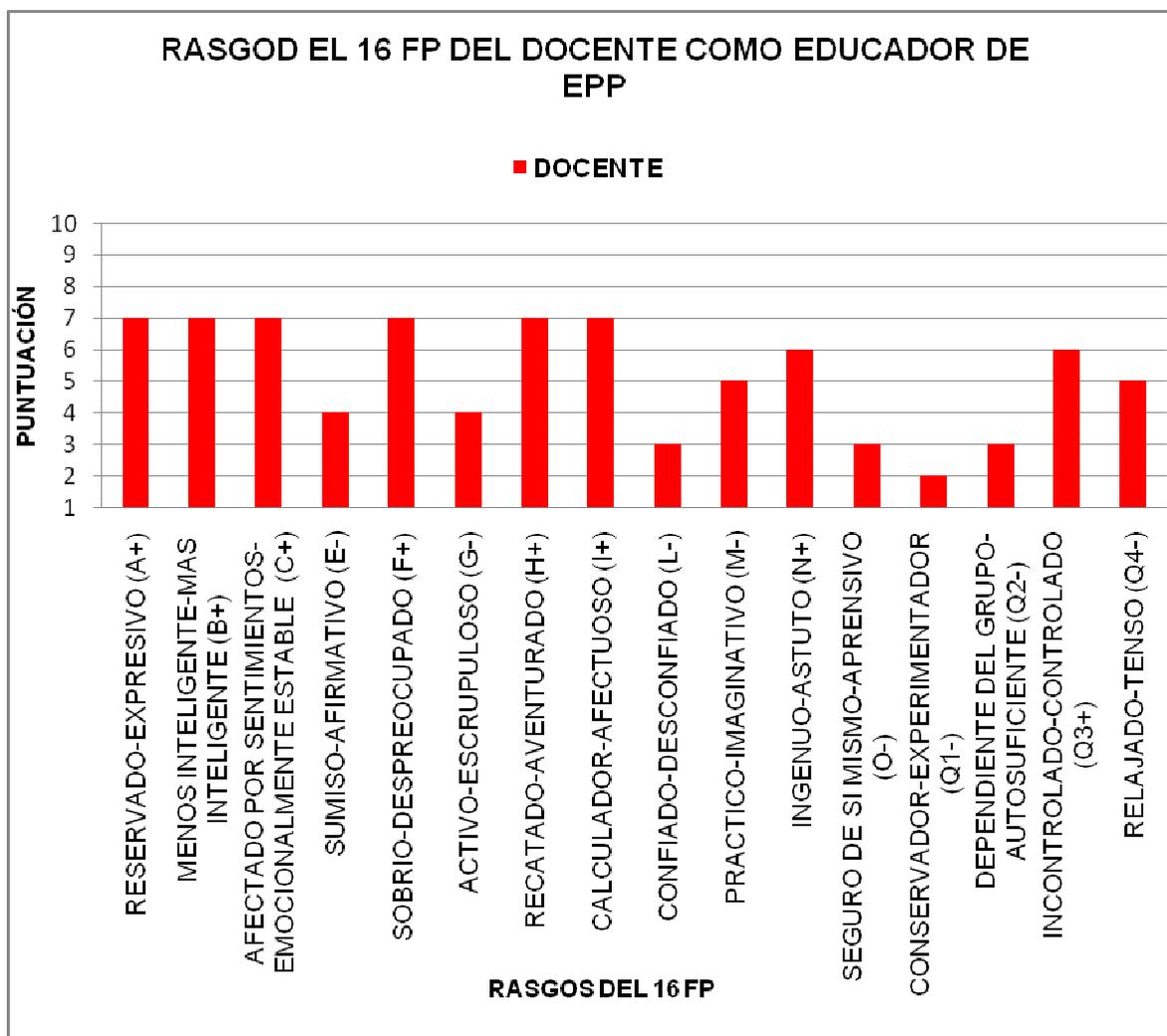
GRÁFICA 12: RASGOS SIGNIFICATIVOS DEL 16FP DEL TRABAJADOR SOCIAL COMO EDUCADOR DE ESCUELA PARA PADRES.

En la gráfica 12, se pueden observar los rasgos de personalidad del Trabajador Social como Educador de Escuela para Padres que obtuvieron una puntuación alta y que son Expresivo (A+), Afectuoso (I+) con una puntuación de 8 y Aventurero (H+) con una puntuación de 7; también se pueden observar los rasgos de personalidad con una puntuación baja y que son Práctico (M-), Dependiente del Grupo (Q2-) con una puntuación de 4 y Conservador (Q1-) con una puntuación de 3.



GRAFICA 13: PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN QUE PRESENTAN LOS RASGOS SIGNIFICATIVOS DEL PERFIL DEL TRABAJADOR SOCIAL COMO EDUCADOR DE ESCUELA PARA PADRES.

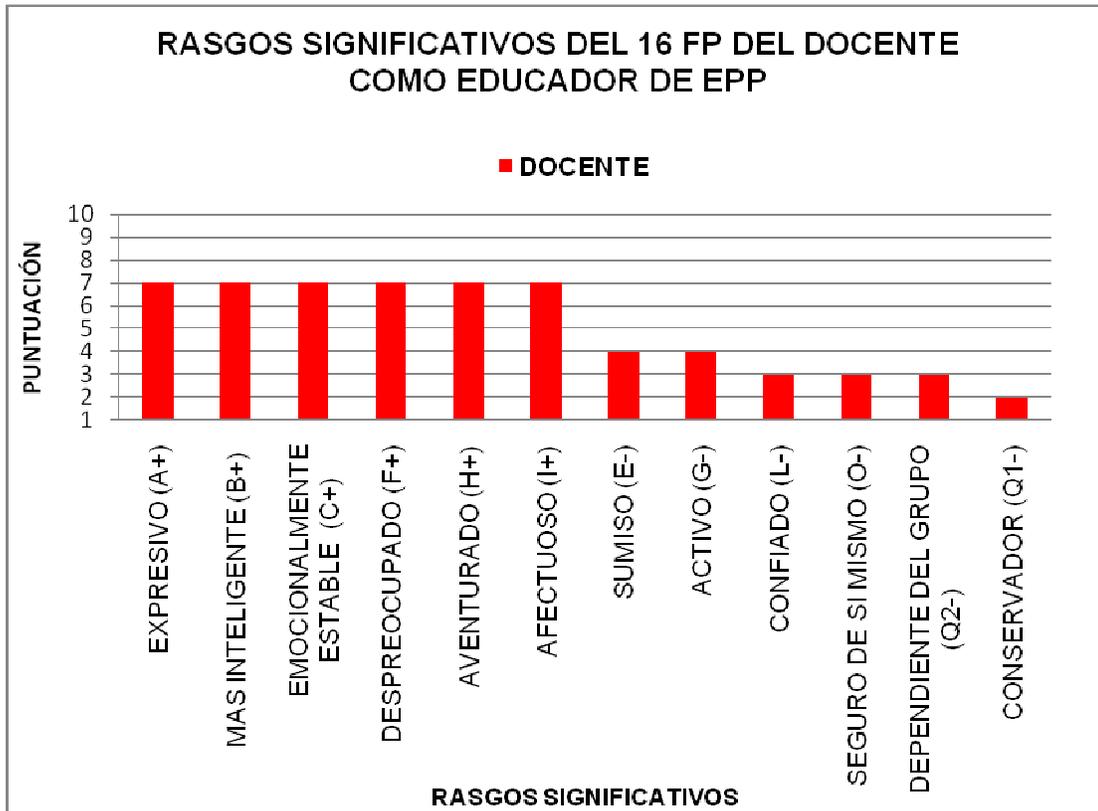
En la gráfica 13, se pueden observar los rasgos significativos de la personalidad del Trabajador Social como Educador de Escuela para Padres y que están ordenados por su porcentaje, que son Expresivo (A+) con un 100%, al igual que Conservador (Q1-) seguido por Afectuoso (I+) y Aventurado (H+) con un 80% cada uno. A este perfil se le agregan los rasgos de Dependiente del grupo (Q2-) con un 90%, siguiendo con el rasgo de Práctico (M-) con un 80% y elimina los rasgo de Seguro de sí mismo (O-) y Confiado (L-) que presenta el perfil del Educador de Escuela para Padres, y por lo tanto solo mantiene cuatro de los seis rasgos de dicho perfil.



GRÁFICA 14: RASGOS DE PERSONALIDAD DEL 16FP DEL DOCENTE COMO EDUCADOR DE ESCUELA PARA PADRES

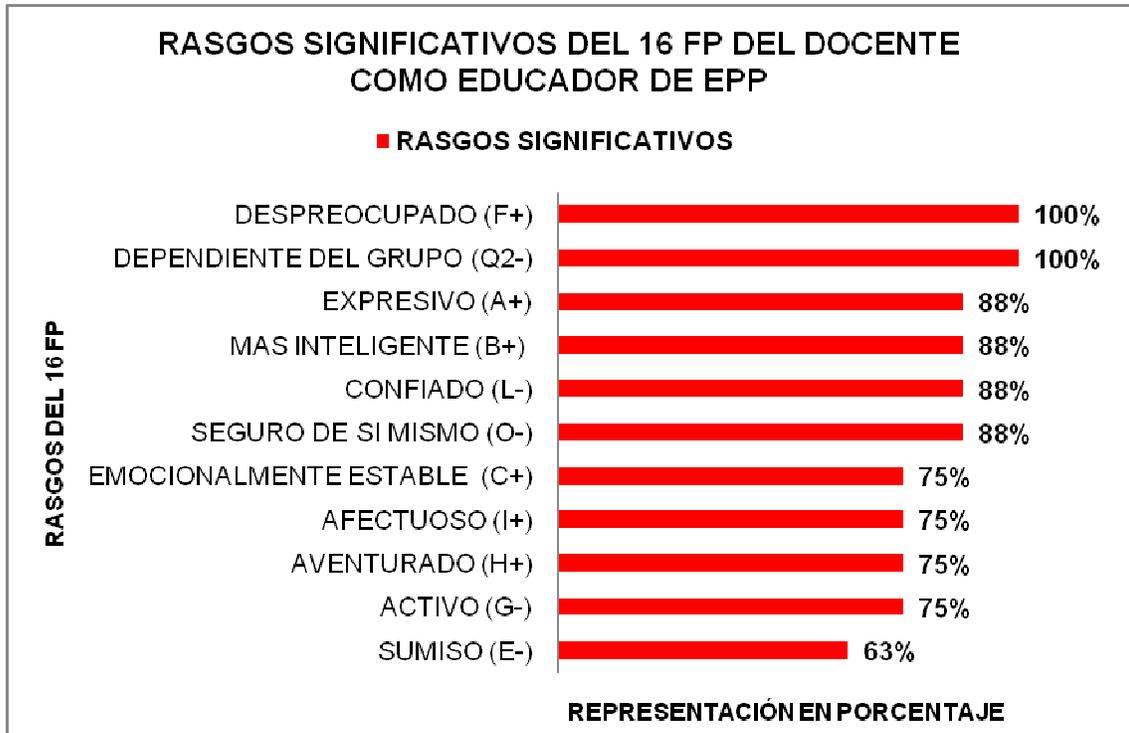
En la gráfica 14, se pueden observar los rasgos de personalidad del Docente como Educador de Escuela para Padres con su puntuación correspondiente y que son Expresivo (A+) con una puntuación de 7, Menos inteligente (B-) con una puntuación de 7, Emocionalmente estable (C+) con una puntuación de 7, Sumiso (E-) con una puntuación de 4, Despreocupado (F+) con una puntuación de 7, Activo (G-) con una puntuación de 4, Aventurado (H+) con una puntuación de 7, Afectuoso (I+) con una puntuación de 7, Confiado (L-) con una puntuación de 3, Práctico (M-) con una puntuación de 5, Astuto (N+) con una puntuación de 6, Seguro de sí mismo (O-) con una puntuación de 3, Conservador (Q1-) con una puntuación de 2, Dependiente de

grupo (Q2-) con una puntuación de 3, Controlado (Q3+) con una puntuación de 6 y Relajado (Q4-) con una puntuación de 5.



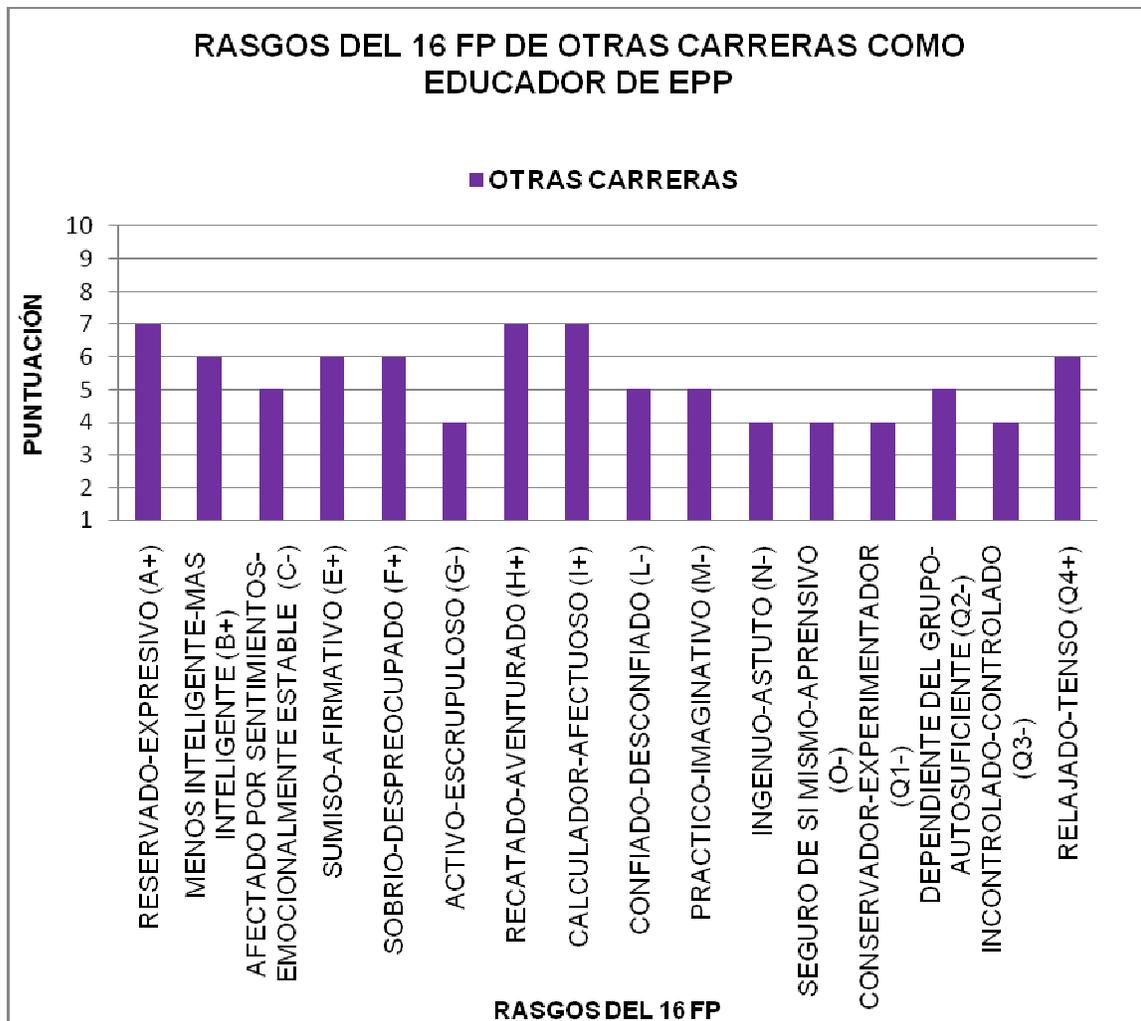
GRÁFICA 15: RASGOS DE PERSONALIDAD DEL 16FP DEL DOCENTE COMO EDUCADOR DE ESCUELA PARA PADRES.

En la gráfica 15, se pueden observar los rasgos de personalidad del Docente como Educador de Escuela para Padres que obtuvieron una puntuación alta y que son Expresivo (A+), Mas Inteligente (B+), Emocionalmente Estable (C+), Aventurero (H+) y Afectuoso (I+) con una puntuación de 7; también se pueden observar los rasgos de personalidad con una puntuación baja y que son Sumiso (E-), Activo (G-) con una puntuación de 4, Confiado (L-), Seguro de sí mismo (O-), Dependiente del Grupo (Q2-) con una puntuación de 3 y Conservador (Q1-) con una puntuación de 2.



**GRAFICA 16: PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN QUE PRESENTAN LOS RASGOS SIGNIFICATIVOS DEL PERFIL DEL
DOCENTE COMO EDUCADOR DE ESCUELA PARA PADRES.**

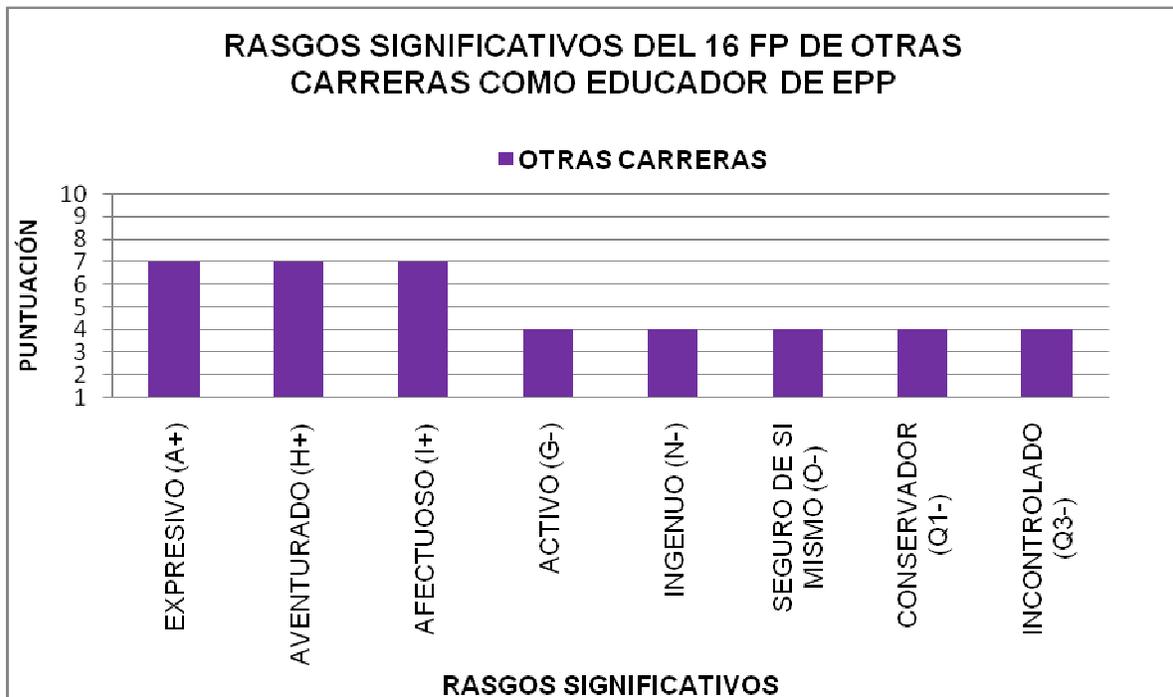
En la gráfica 16, se pueden observar los rasgos significativos de la personalidad del Docente como Educador de Escuela para Padres y que están ordenados por su porcentaje, que son Expresivo (A+), Confiado (L-) y Seguro de sí mismo (O-) con un 88% cada uno, Aventurado (H+) y Afectuoso (I+) con un 75% y por ultimo Conservador (Q1-) con un 50%, presentando todos los rasgos del perfil general; pero agregando Despreocupado (F+) y Dependiente del grupo (Q2-) con un 100%, Más inteligente (B+) con un 88%, Emocionalmente Estable (C+) y Activo (G-) con un 75% y Sumiso (E-) con un 63%.



GRÁFICA 17: RASGOS DE PERSONALIDAD DEL 16FP DE OTRAS CARRERAS COMO EDUCADORES DE ESCUELA PARA PADRES

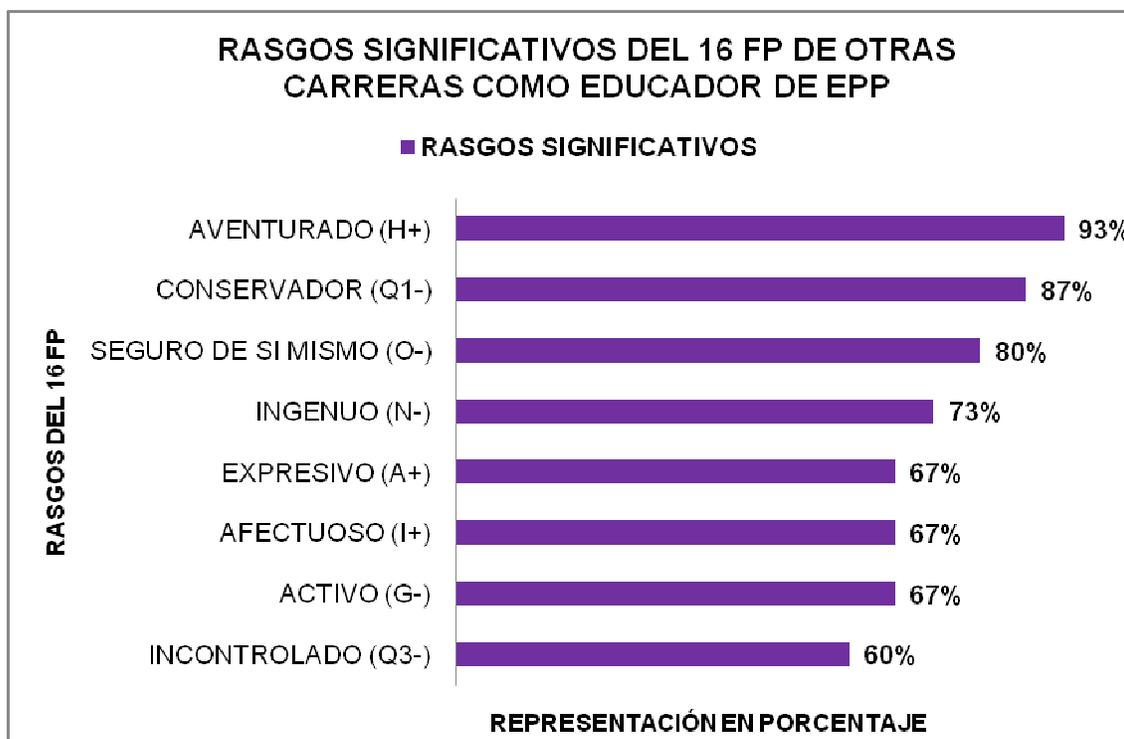
En la gráfica 17, se pueden observar los rasgos de personalidad de las Otras Carreras como Educadores de Escuela para Padres con su puntuación correspondiente y que son Expresivo (A+) con una puntuación de 7, Más inteligente (B+-) con una puntuación de 6, Afectado por Sentimientos (C-) con una puntuación de 5, Afirmativo (E+) con una puntuación de 6, Sobrio (F-) con una puntuación de 6, Activo (G-) con una puntuación de 4, Aventurado (H+) con una puntuación de 7, Afectuoso (I+) con una puntuación de 7, Confiado (L-) con una puntuación de 5, Práctico (M-) con una puntuación de 5, Ingenuo (N-) con una puntuación de 4, Seguro de sí mismo (O-) con una puntuación de 4, Conservador (Q1-) con una

puntuación de 4, Dependiente de grupo (Q2-) con una puntuación de 5, Incontrolado (Q3+) con una puntuación de 4 y Tenso (Q4+) con una puntuación de 6.



GRÁFICA 18: RASGOS SIGNIFICATIVOS DEL 16FP DE OTRAS CARRERAS COMO EDUCADORES DE ESCUELA PARA PADRES.

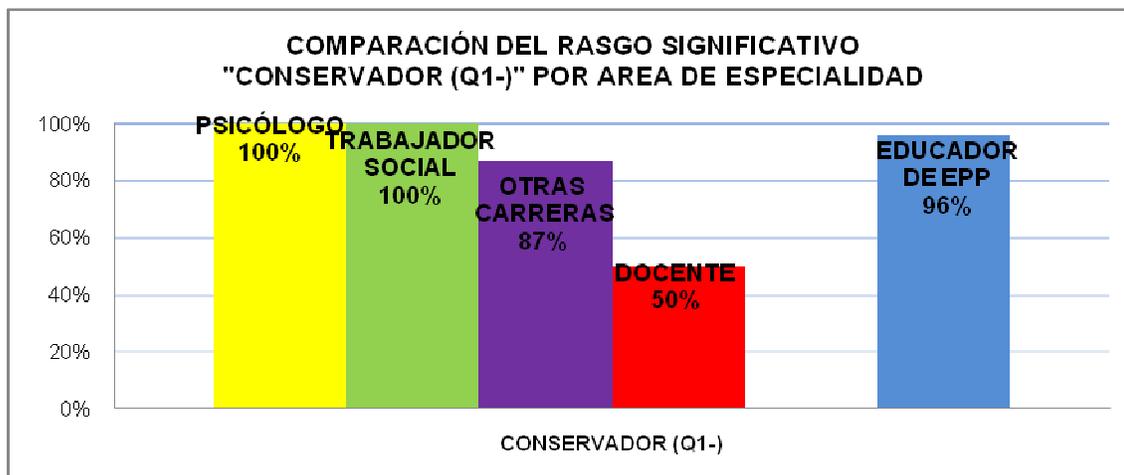
En la gráfica 18, se pueden observar los rasgos de personalidad de las Otras Carreras como Educadores de Escuela para Padres que obtuvieron una puntuación alta y que son Expresivo (A+), Aventurero (H+) y Afectuoso (I+) con una puntuación de 7; también se pueden observar los rasgos de personalidad con una puntuación baja y que son Activo (G-), Ingenuo (N-), Seguro de sí mismo (O-), Conservador (Q1-) e Incontrolado (Q3-) con una puntuación de 4.



GRAFICA 19: PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN QUE PRESENTAN LOS RASGOS SIGNIFICATIVOS DEL PERFIL DE OTRAS CARRERAS COMO EDUCADORES DE ESCUELA PARA PADRES

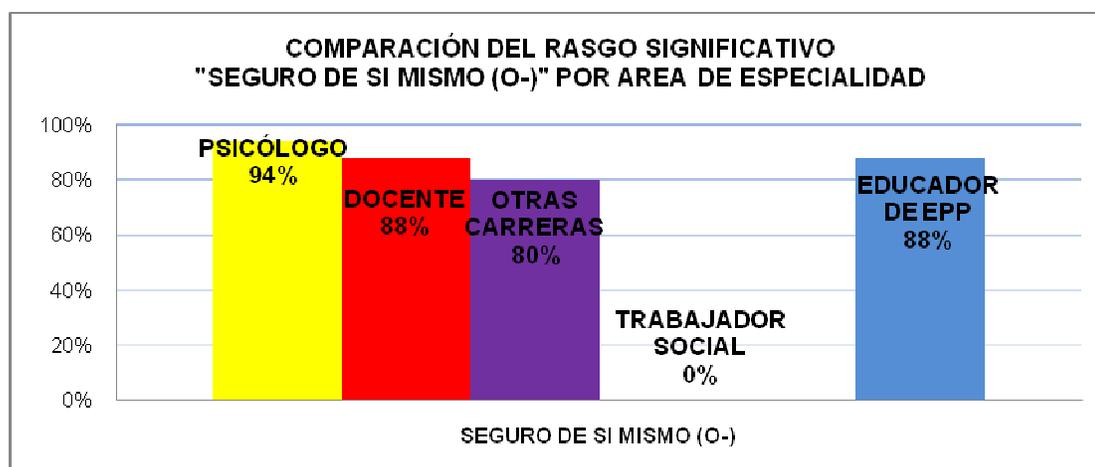
En la gráfica 19, se pueden observar los rasgos significativos de la personalidad de las Otras Carreras como Educadores de Escuela para Padres y que están ordenados por su porcentaje, que son Aventurado (H+) con un 93%, Conservador (Q1-) con un 87%, Seguro de sí mismo (O-) con un 80%, Expresivo (A+) y Afectuoso (I+) con un 67%, presentando cinco de los rasgos del perfil general; pero agregando Ingenuo (N-) con un 73%, Activo (G-) con un 67%, Incontrolado (Q3-) con un 60% y elimina el rasgo de Confiado (L-).

Para poder comprobar que perfil, según su área de especialidad, es más parecido o tiene menos diferencias con el perfil del Educador de Escuela para Padres, se realizó una comparación de cada uno de los rasgos que presentó el Educador de Escuela para Padres y con ello ver si las otras áreas de especialidad lo presentan o no.



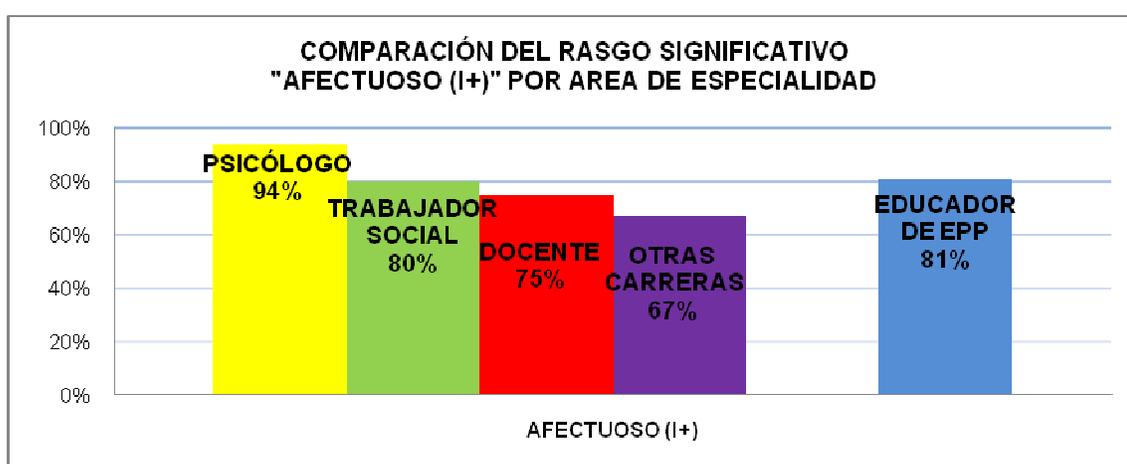
GRAFICA 20: COMPARACIÓN DEL RASGOS CONSERVADOR (Q1-) DEL 16FP DEL EDUCADOR DE ESCUELA PARA PADRES Y DE TODAS LAS ÁREAS DE ESPECIALIDAD.

En la gráfica 20 se muestra la comparación del rasgos de personalidad de Conservador (Q1-) donde se observa que todos presentaron este rasgo pero en diferente porcentaje de su población por lo que el Psicólogo al igual que el Trabajador social obtuvieron el 100%, seguido por Otras Carreras con un 87% y por último el Docente con un 50%. Por lo tanto se puede decir que todos en este rasgo se asemejan al Educador de Escuela para Padres pero con mayor énfasis el Psicólogo y el Trabajador Social.



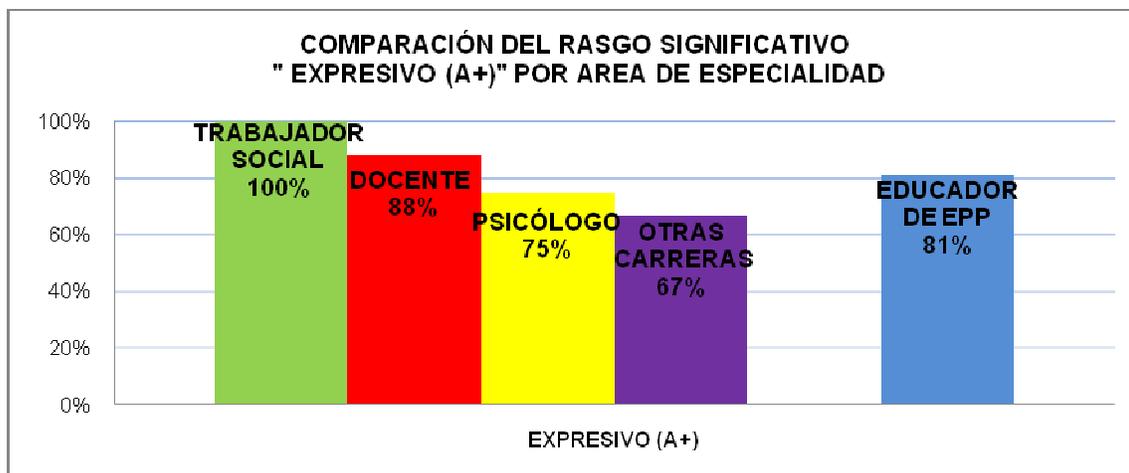
GRAFICA 21: COMPARACIÓN DEL RASGOS SEGURO DE SI MISMO (O-) DEL 16FP DEL EDUCADOR DE ESCUELA PARA PADRES Y DE TODAS LAS ÁREAS DE ESPECIALIDAD.

En la gráfica 21 se muestra la comparación del rasgos de personalidad de Seguro de sí mismo (O-) donde se observa que la mayoría de los grupos presentaron este rasgo pero en diferente porcentaje de su población por lo que el Psicólogo obtuvo un 94%, seguido el Docente con un 88% y por ultimo Otras Carreras con un 80%, con excepción del Trabajador social que elimino este rasgo y agrego el de Practico (M-) y el de Dependiente del grupo (Q2-). Por lo tanto se puede decir que solo en este rasgo el Trabajador Social no se asemeja al Educador de Escuela para Padres.



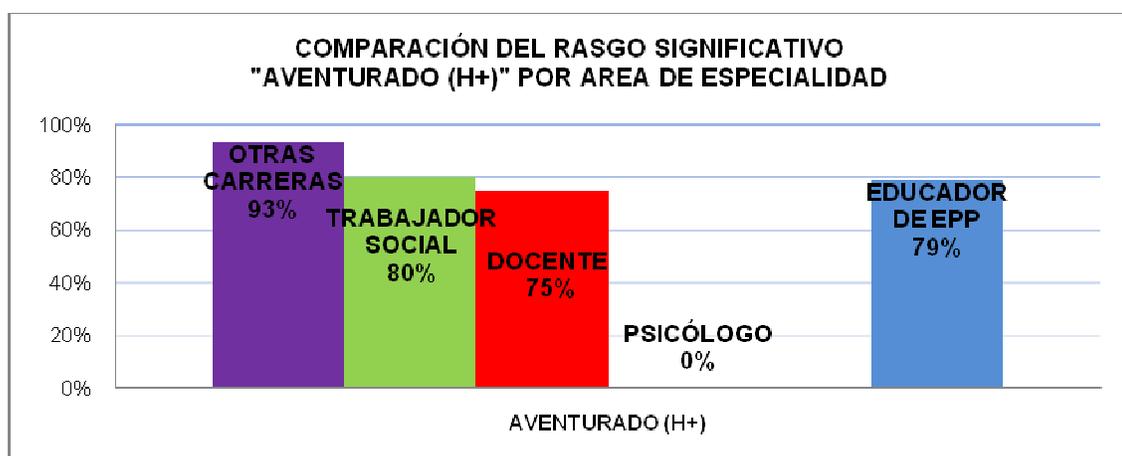
GRAFICA 22: COMPARACIÓN DEL RASGOS AFECTUOSO (I+) DEL 16FP DEL EDUCADOR DE ESCUELA PARA PADRES Y DE TODAS LAS ÁREAS DE ESPECIALIDAD.

En la gráfica 22 se muestra la comparación del rasgos de personalidad de Afectuoso (I+) donde se observa que todos presentaron este rasgo pero en diferente porcentaje de su población por lo que el Psicólogo obtuvo un 94%, seguido por el Trabajador Social con un 80%, el Docente con un 75% y por ultimo Otras Carreras con un 67%. Por lo que en este rasgo podemos decir que tanto el Psicólogo como el Trabajador Social se asemejan más al del Educador de Escuela para Padres en porcentaje de su población que presentan dicho rasgo.



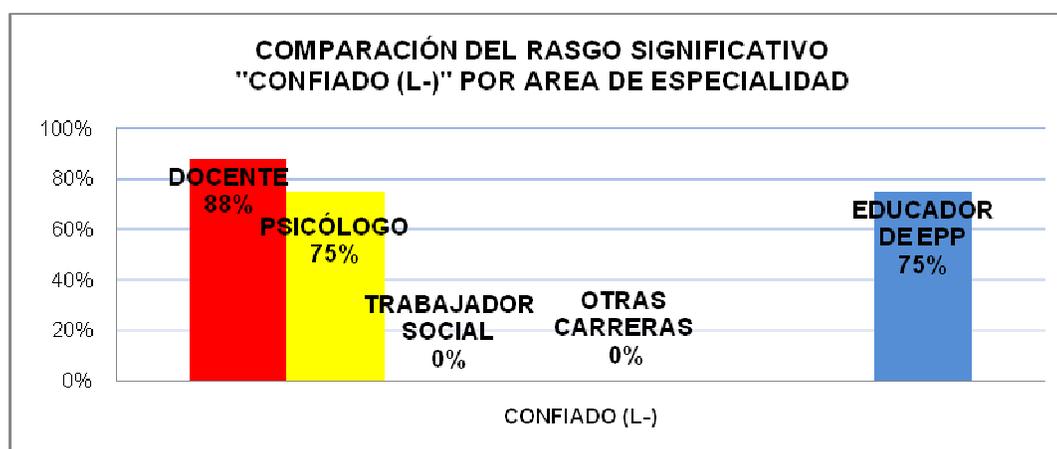
GRAFICA 23: COMPARACIÓN DEL RASGOS EXPRESIVO (A+) DEL 16FP DEL EDUCADOR DE ESCUELA PARA PADRES Y DE TODAS LAS ÁREAS DE ESPECIALIDAD.

En la gráfica 23 se muestra la comparación del rasgos de personalidad de Expresivo (A+) donde se observa que todos presentaron este rasgo pero en diferente porcentaje de su población por lo que el Trabajador Social obtuvo un 100%, seguido por el Docente con un 88%, el Psicólogo con un 75% y por ultimo Otras Carreras con un 67%. Por lo que en este rasgo podemos decir que tanto el Psicólogo como el Docente se asemejan más al del Educador de Escuela para Padres en porcentaje de su población que presentan dicho rasgo.



GRAFICA 24: COMPARACIÓN DEL RASGOS AVENTURADO (H+) DEL 16FP DEL EDUCADOR DE ESCUELA PARA PADRES Y DE TODAS LAS ÁREAS DE ESPECIALIDAD.

En la gráfica 24 se muestra la comparación del rasgos de personalidad de Aventurado (H+) donde se observa que la mayor parte de los grupos presentaron este rasgo pero en diferente porcentaje de su población por lo que Otras Carreras obtuvo un 93%, seguido por el Trabajador social con un 80%, y por último el Docente con un 75%, a excepción del Psicólogo quienes eliminaron este rasgo agregando el de Activo (G-). Por lo tanto se puede decir que solo en este rasgo el Psicólogo no se asemeja al Educador de Escuela para Padres. Y que tanto el Trabajador Social como el Docente se asemejan más al del Educador de Escuela para Padres en porcentaje de su población que presentan dicho rasgo.



GRAFICA 25: COMPARACIÓN DEL RASGOS CONFIADO (L-) DEL 16FP DEL EDUCADOR DE ESCUELA PARA PADRES Y DE TODAS LAS ÁREAS DE ESPECIALIDAD.

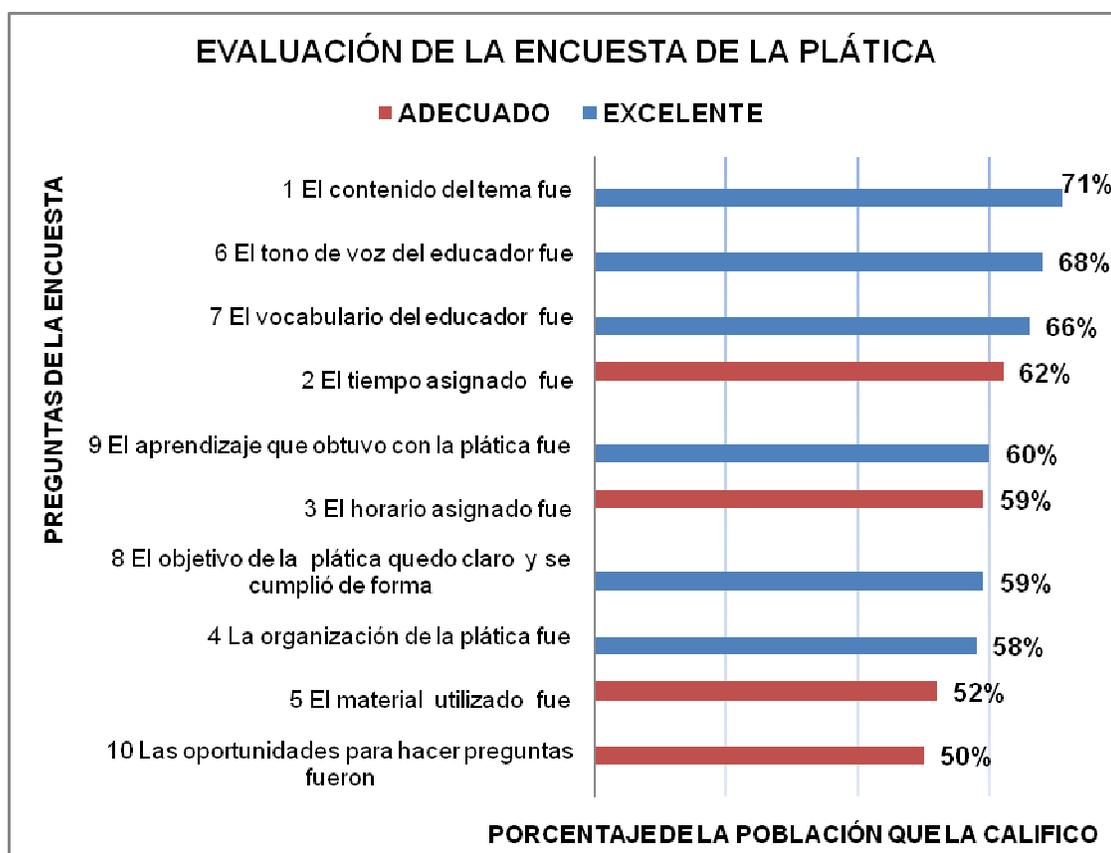
En la gráfica 25 se muestra la comparación del rasgos de personalidad de Confiado (L-) donde se observa que solo el Docente con un 88%, seguidos por el Psicólogo con un 75% presentaron este rasgo a diferencia del Trabajador social y el de Otras Carreras quienes lo eliminaron y agregaron Practico (M-), Dependiente del grupo (Q2-), y Activo (G-), Ingenuo (N-), e Incontrolado (Q3-) respectivamente.

Pero el Docente aunque presento todos los rasgos del Educador de Escuela para Padres agrego también otros rasgos como Más inteligente (B+), Emocionalmente Estable (C+), Sumiso (E-), Despreocupado (F+), Activo (G+) y Dependiente del grupo

(Q2-). Por lo tanto se puede decir que solo en este rasgo el Trabajador Social y Otras Carreras no se asemejan al Educador de Escuela para Padres. Y que tanto Psicólogo como el Docente se asemejan más al del Educador de Escuela para Padres en porcentaje de su población que presentan dicho rasgo.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES ASISTENTES A LA PLÁTICA DE ESCUELA PARA PADRES.

En este apartado se presentan los resultados que corresponde a la Encuesta de la plática aplicada a los padres asistentes a Escuela para Padres, donde se observa el valor que otorgan estos al programa y de forma indirecta a las características del educador que apoyan la adquisición de su aprendizaje.



GRAFICA 26: EVALUACIÓN DE LA PLÁTICA A TRAVÉS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA ASISTENTES A ESCUELA PARA PADRES.

En la gráfica 26 se pueden observar el puntaje y el porcentaje de la población que otorgaron a cada una de las preguntas siendo estos los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta de la plática a los padres de familia.

Las cuales fueron calificadas en escala de 1 a 5 donde:

- (1) Es igual a Deficiente
- (2) Es igual a Inadecuado
- (3) Es igual a Regular
- (4) Es igual a Adecuado
- (5) Es igual a Excelente

Los padres calificaron el contenido del tema (1P) y la organización de la plática (4P) como excelente, el tiempo asignado (2P) como adecuado al igual que el horario asignado (3P), y el material utilizado (5P); en cuanto a el tono de voz (6P) y el vocabulario (7P) del educador así como el objetivo de la plática (8P) y el aprendizaje obtenido (9P) fueron calificados como excelentes, pero las oportunidades para hacer preguntas (10P) fueron calificadas como adecuadas.

Según los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia que asistieron a los programas de Escuela para Padres dentro de los límites territoriales del Distrito Federal revelan que para ellos es importante que el tono de voz y el vocabulario que utiliza el Educador durante la plática sea el más apropiado, ya que esto favorece el proceso de aprendizaje y permite que se alcance el objetivo de la plática.

Con respecto del material empleado y las oportunidades para hacer preguntas durante la plática, ellos consideran que deben tener un formato adecuado ya que a cada uno se le debe designar un tiempo determinado y por tanto ello habla de la dedicación que tuvieron en el momento de realizar la organización de la plática, logrando así que el contenido del tema visto permanezca vigente en la mente de los asistentes y permitiéndoles el tener presente la reflexión sobre sus conductas en sus estilos de crianza.

6.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación se considero importante conocer el Perfil de Personalidad del Educador de Escuela para Padres, con la finalidad de dar a conocer aquellos rasgos que lo caracterizan y son sobresalientes en su personalidad y que en un futuro sean tomados en cuenta en el momento de seleccionar a la persona adecuada que lleve a cabo la formación de los padres, así como el conocer cuáles de estas características fortalecen su rol como Educador y son valoradas por los padres debido a que permiten la adquisición de un aprendizaje y a su vez permitiendo alcanzar con éxito el objetivo del programa de Escuela para Padres.

Como lo menciona Tierno (1998) al decir que es necesario que conozcamos de los Educadores los aspectos más importantes de su personalidad, así como su adaptación como individuo y como profesional, y las características fundamentales que lo integran para el desempeño de su función educativa.

La muestra con la que se trabajo en la presente investigación, se logro dividir en cuatro grupo de acuerdo al área de especialidad, que fueron Psicólogos, Docentes, Trabajadores Sociales y Otras Carreras, lo que ayudo a poder identificar las similitudes y diferencias entre ellas.

De acuerdo con los resultados de la presente investigación los **Educadores de Escuela para Padres** presentaron en su Perfil de Personalidad los rasgos de **Conservador (Q1-), Seguro de sí mismo (O-), Expresivo (A+), Afectuoso (I+), Aventurado (H+) y Confiado (L-)**, características que son consideradas relevantes en el momento de realizar un trabajo con grupos, y más aún si se habla de un grupo de padres, ya que dentro de este trabajo en específico, como lo es los programas de Escuela para Padres requieren de una sensibilidad, disponibilidad y entrega hacia las demandas de éstos, que solo podrían ser posibles si se cuentan con estos rasgos o con la mayoría de ellos.

Las conductas que los padres demuestren ante el niño, según Schultz (2002) pueden influir en rasgos de la personalidad, rasgos como los que a continuación se desarrollara desde un marco conceptual.

Los resultados del Cuestionario del 16FP revelan que el Educador de Escuela para Padres muestra una posición social **Conservadora (Q1-)** ante su trabajo como Educador de padres, lo que hace referencia a una persona que respeta ideas establecidas y que es tolerante ante tradiciones.

Es decir las reglas impuestas por la sociedad, las cuales desde temprana edad el niño va adquiriendo, a través del control de esfínteres en la etapa anal (Freud citado en Cameron, 1990), así el control de los afectos de rebeldía, enojo, empecinamiento, sadismo, etc. son regulados cuando el niño acepta ceder y renunciar a sus actitudes infantiles a cambio de observar a los padres contentos, porque él obedece las reglas de higiene.

Esa misma negación se va desplazando a lo que trasladamos después a las interacciones sociales en la escuela, las cuales según Piaget (citado por DeVries, 1997 en Lefrancois, 2001) son cruciales para fortalecer el desarrollo moral, que le ayudaran a garantizar una mejor relación con los que le rodean y por consiguiente tanto compañeros como padres cumplen una función importante en el desarrollo de la personalidad, y por tanto en la formación de este rasgo.

Por lo tanto, el Educador de Escuela para Padres conservador se pone como modelo que decide y preserva las reglas sociales importantes de convivencia transmitiendo desde su actitud una forma de relación que da contención para que los padres asistentes encuentren características con las que se identifiquen, además de la práctica. Que correspondería a lo que Kerschensteiner (1934, en Tirado, 1968) menciona dentro de su tipología del Educador como un Educador ideal, es decir, Personalidades portadoras en alto grado de valores culturales y que educan por el ejemplo de su vida y de su obra, como arquetipos y modelos para el educando.

El Educador de padres muestra una conciencia de adecuación serena, es decir **Seguro de sí mismo (O-)** que hace referencia a una persona que confía en sí mismo, seguro, complaciente, oportuno, jovial, persistente, apacible, insensible a la aprobación o desaprobación de la gente, sin temores, en el momento de interaccionar con más personas dentro de un grupo de trabajo son personas que se sienten aceptadas, a gusto en el momento de participar y son considerados oradores efectivos. (Catell, 1980).

Características que reflejan una confianza adquirida en la infancia proporcionada por la madre a través de su cariño al hacerle sentir querido y estimado por ella como menciona Erickson (2000) en la Confianza básica, y conforme va creciendo va creando un apego seguro, que en la infancia le permitió explorar el ambiente sin temor y en la adultez convirtiéndolo en una persona segura, llevándolo a adquirir una identidad propia. Por tanto, el Educador de Padres Seguro de sí mismo, muestra un nivel alto de autoestima. (Ph. Leerse citado en Tierno, 1998) y por tanto al tener el educador una autoestima alta elevara la calidad educativa ya que ese amor que siente por sí mismo, el cual es un elemento indispensable en la educación, será transmitido a sus educandos dándoles seguridad y confianza.

En el aspecto de su expresividad emocional, el Educador de Padres se muestra sociable y por tanto presenta el rasgo de **Expresivo (A+)** el cual hace referencia a una persona cariñosa, de buen carácter, complaciente, dispuesta a cooperar y que le gusta participar, poco temeroso de la crítica, características que van relacionadas con el anterior rasgo y que sumadas reflejan un gozo por el reconocimiento social que pueda obtener por su desempeño laboral.

Este rasgo describe a un adulto que presenta características referentes a los hábitos orales que Freud explica en la etapa oral, las cuales permanecen desarrolladas y en permanente interés por conservar un placer oral con ellas. (Fadiman y Frager, 1999).

Pero también son un reflejo de la ausencia de padres despreocupados y punitivos, ya que estos, según Schultz (2002) pueden sofocar el surgimiento de rasgos como la extraversión y la sociabilidad, entre otros.

Y por consiguiente entra dentro de la tipología de Spranger (1948, en Tirado, 1968), quien clasifica al educador como un tipo social o altruista, el cual tiene como valor central, el amor, el altruismo y dedicado al servicio de los demás.

Este rasgo ayuda a que el Educador tenga un mejor manejo de las técnicas de grupo que menciona Hernández Lara (2003) las cuales son una parte importante dentro de su formación como educador de Escuela para Padres, ya que en las técnicas de información será un elemento importante a la hora de desarrollar los temas que integran el programa de Escuela para Padres, y en las técnicas de integración favorecerá a que estas se desarrollen dentro de la dinámica de grupo de forma provechosa apoyando la formación de redes de apoyo logrando una comunicación interpersonal eficaz entre los integrantes del grupo de padres como menciona Moratinos (1985), así como dentro de la unidad familiar como acción prioritaria de una Escuela de padres. (Ricoy s/a)

Otro factor que presenta el Educador de Padres sería la emotividad la cual se refleja en el rasgo de **Afectuoso (I+)** que se refiere a una sensibilidad emocional, es decir, una persona amable, gentil, tolerante consigo mismo y con los demás, imaginativo en su vida interior y en su conversación.

Ya que desde pequeños los niños ven a la madre como a una persona que le proporciona afecto y atención, (García, 1990) debido a que en el momento de que la madre alimenta al niño toma actitudes cariñosas, que no solo lo alimentan de forma física, sino también emocional, provocando en él el asociar sus impulsos básicos de alimentación con el placer que le proporciona este, como Freud lo menciona en la etapa oral (Fadiman y Frager, 1999), y por tanto la madre ayuda con sus capacidades de cariño, comprensión y diálogo al desarrollo de la personalidad de su hijo, así como de sus sentimientos y afectos. (García, 1990)

Este rasgo es importante que esté presente en la Personalidad del Educador de Escuela para Padres ya que le ayudara mostrar cierta sensibilidad ante las problemáticas familiares del grupo asistente, pero como menciona Osbome (1956 en Isambert, 1980) que es necesario tener siempre presente una objetividad completa que les impida mezclar su afectividad personal con los casos que tratan. No quedando en solo un análisis de las problemáticas a nivel intelectual

El Educador de Padres, muestra una actitud situacional de **Aventurado (H+)**, rasgo que hace referencia a una persona audaz, insensible a las amenazas, que gusta de conocer gente, emotivo y con intereses artísticos.

Si es profesionista, deberá tener interés en otras ciencias diferentes a la suya y permaneciendo abierto a los conocimientos prácticos que surjan gracias al contacto con los problemas familiares.

Características que reflejan la formación durante la infancia de un apego seguro, que posiblemente le permitió poder explorar su mundo sin temor de perder el amor de su madre (Erickson, 2000), permitiéndole demostrar una Autonomía y voluntad.

A su vez también refleja la posible ausencia de padres despreocupados y punitivos, como lo menciona Schultz (2002), ya que aquí se puede ver que son personas que están abiertas a tener experiencias nuevas.

Este rasgo podría considerarse, como menciona González Núñez (1994) como un parámetro de las actitudes y expectativas a lograr por el educador para cumplir con las metas esperadas por el padre. Y que serán reflejadas en el ejercicio de su profesión, ya que deberá tener un interés en otras ciencias diferentes a la suya, así como el permanecer abierto a los conocimientos prácticos que surjan gracias al contacto con los problemas familiares. (Osborne, 1956 en Isambert, 1980)

El rasgo **Confiado (L-)** muestra que la credibilidad esta en él, es decir, se refiere a que es una persona flexible a los cambios, dispuesto a olvidar dificultades, comprensivo, permisivo y tolerante.

Este rasgo nos habla de que probablemente tuvo un padre protector, que le permitió establecer la primera relación de apego seguro con la madre, al hacerla sentirse protegida y segura para dedicarse con tranquilidad a conocer y cuidar a su hijo (González Núñez, 1994), y con esto un sentido de confianza en las personas que le rodean, debido a que sus necesidades son satisfechas, permitiéndole ver al mundo como un lugar seguro y confiable y se mostrara optimista ante el futuro. (Erickson, 2000)

Al Educador presentar este rasgo generara en sí mismo la capacidad de inspirar confianza en los padres de familia tanto dentro del proceso de aprendizaje como fuera de este, como lo menciona Stern (1967), y que genera en los padres, lo que Tierno (1998) llamaría una aceptación Incondicional, es decir un sentir de que es queriendo, estimando y comprendiendo como persona por el Educador.

El **Psicólogo** como Educador de Padres presenta los anteriores rasgos del perfil general, con excepción del rasgo de Aventurero (H+), pero al que se suma un sentido de lealtad grupal **Activo (G-)** que lo hace ver como oportunista, ya que es una persona con un Superego débil, es decir se le dificulta la aceptación de las normas del grupo.

A lo antes mencionado podemos agregar que la Etapa de Latencia es el comienzo de la rebelión frente a la autoridad, debido a que no aplican un pensamiento concreto sobre los asuntos que les competen y no logran un conocimiento completo de las dificultades de los juicios morales, como lo menciona Piaget en la Etapa de operaciones formales. (Morris, y Maisto 2001) ya que van en contra de lo establecido, pero en el sentido de lo desadaptativo, es decir romper aquella parte patológica de los padres.

Y entonces. No se conforma con lo establecido, su objetivo va más allá de ello para poder trabajar con los padres de forma en que logren reestructurarse a nivel general, y al realizar esto no respeta los tiempos preestablecidos en la organización del programa.

Este rasgo es respaldado por Perrés (1990 en Hernández Lara, 2003) al dar la respuesta a la siguiente pregunta ¿Cuáles deberían ser las perspectivas necesarias para su trabajo cotidiano? Donde menciona que es imprescindible romper con esquemas.

El **Trabajador Social** como Educador de Padres presenta casi todos los rasgos del perfil general, con excepción de Seguro de sí mismo (O-) y Confiado (L-), rasgos que son muy importantes en el desempeño de su labor educativo y que al no presentarlos generaran muchos conflictos en los estilos de crianza que los padres lleven a cabo, es decir, el que el Educador no tenga confianza en sí mismo, provocara en los padres inseguridad y desconfianza; y por lo tanto los padres no confiaran en él, ni en ellos mismos, ya que al darse cuenta de esta desconfianza que presenta el educador, no le creerán, por lo que no sabrán si tomar y aplicar la información que este les proporciona.

Pero se le suma **Dependiente del grupo (Q2-)** como una certeza individual que hace referencia a una persona socialmente dependiente con respecto a la aprobación, que es convencional y sigue la moda.

Lo que pudiera hablar de una fijación oral, debido a una gratificación o frustración excesiva por parte de sus padres en esta etapa de su vida (Morris y Maisto, 2001), que a su vez se entiende que posiblemente no fue educado con consistencia y constancia, ya que si hubiera sido así el niño se atrevería a explorar su mundo con más confianza, así como medir y ejercitar sus capacidades, orientándose al logro de nuevas metas que lo ayudan a sentirse aceptado, querido y valorado por el grupo de adultos y niños que lo rodean, demostrando iniciativa y autonomía. (González Núñez,

1994) por lo tanto esta característica en el Trabajador Social como Educador de Escuela para Padres le hará mostrarse muy sensible y se dejara llevar por las respuestas sociales del grupo, que pueden ser contrarias a lo que él desea, y ello llegara a influir en el desarrollo de la plática. Y por lo tanto no podrá generar que los padres aquellas acciones que le ayuden afrontar los problemas que se van presentando en el proceso de crianza y de educación de sus hijos, la cual sería la labor del Educador (Stern, 1967)

Y **Practico (M-)** como actitud cognitiva, que hace referencia a una persona que se muestra preocupado por intereses y asuntos inmediatos, que es guiado por realidades objetivas.

Es decir como menciona Piaget (Morris, y Maisto 2001) con el transcurrir del tiempo el pensamiento del hombre se va volviendo más flexible, permitiéndole cada vez tener una visión más amplia de las dimensiones de un problema y poder ver las situaciones desde un punto de vista ajeno al suyo, gracias a el aliento y el apoyo de los padres con el fin de crear en él una iniciativa propia (Erickson, 2000) con lo que puede de una forma más fácil manejar las condiciones que se le presenten y lograr resolverlas sin dificultad. (Morris y Maisto, 2001)

Este rasgo le permitirá captar y delimitar con mayor facilidad los problemas de la comunidad a través de recibir e interpretar ideas dadas por los padres de familia. (Stern, 1967)

El **Docente** como Educador de Padres presenta los anteriores rasgos, a los que se le suman el rasgo de **Activo (G+)** y **Dependiente del grupo (Q2-)** los cuales ya fueron mencionados en el perfil del Psicólogo y del Trabajador Social respectivamente.

El rasgo que sigue seria **Despreocupado (F+)** que hace referencia a una persona precipitada, Impulsiva, despreocupada, franca, expresivo, alegre.

Por lo que podemos decir que estas Características corresponden a la fase oral donde Freud menciona que en la primera infancia hacemos todo por impulso, que es la principal característica de este rasgo, sin preocuparse en las consecuencias de ello. (Fadiman y Frager, 1999)

Es decir que el Educador atribuirá únicamente a los padres los obstáculos que se ofrecen a su tarea, sin pensar en buscar en su propia persona aquellos elementos básicos que le ayuden a obtener el éxito o el fracaso de la plática (Isambert, 1980)

Llevándolo a ser visto por los padres como todo lo contrario a lo que menciona Ernest G. Osborne (1956, en Isambert, 1980)

Así como el rasgo de **Más inteligente (B+)** que nos habla de una persona perspicaz, perseverante, brillante, que aprende más cosas y rápido.

Este rasgo hace referencia a la capacidad del desarrollo cognitivo que nos habla Piaget, la cual se va adquiriendo a través de la motivación que los padres generan para explorar el mundo desde pequeños, permitiendo la evolución del pensamiento y la adaptación al ambiente. (Morris y Maisto, 2001) y que Stren (1967) lo ve como parte de una preparación adecuada para un líder no profesional como Educador de Padres, ya que esta capacidad le permite recibir e interpretar ideas, y que dentro de esta preparación también resaltaría el contar con una personalidad madura y estable, parte que se relaciona con el siguiente rasgo.

El rasgo **Emocionalmente Estable (C+)** que hace referencia a una persona madura, que se enfrenta a la realidad, es calmado, no permite que sus emociones afecten las situaciones, se reprime para evitar dificultades.

Son personas con amor por la vida en todas sus manifestaciones y dispuestos a vivirla sin miedos ni complejos, debido a que su madres, a través del afecto que le demostró en su infancia, adquirió una estabilidad emocional. (García, 1990), así

como también lo menciona Erikson al decir que se logran cuando uno busca una intimidad donde se aprende a confiar en los demás, se muestra independiente y se ha logrado tener una identidad personal. (Erickson, 2000)

A demás el rasgo de **Sumiso (E-)** que hace referencia a una persona obediente, indulgente, moldeable, dependiente, convencional.

La ausencia de la figura paterna permitió que el niño se vinculara únicamente con la madre, y esto hizo que posiblemente lo sobreprotegiera, descargando en él toda su carga agresiva no permitiéndole la independencia. (González Núñez, 1994); desde el comienzo de la gestación la madre influye en el hijo, su estabilidad emocional es fundamental, ya que los nervios, las frustraciones, las ansiedades, todo ello marcará más o menos la nueva vida. (García, 1990) y que este rasgo facilita el que se realice dentro de la plática lo que el grupo decide y no lo que el Educador tiene preestablecido.

Según Tierno (1998) el Educador debe ofrecer lo mejor de sí mismas, con la finalidad de ser un modelo congruente con el tipo de hombres que nos proponemos formar, y que deseamos integren nuestra sociedad, y que este rasgo no permitiría lograr que el Educador sea un ejemplo a seguir por los padres debido a que dentro de la dinámica del grupo durante la plática el Educador es sumamente permisivo y por lo tanto los padres irán introyectando estas conductas y las reflejaran en la formación de sus hijos.

El **Otras Carreras** como Educador de Padres presenta casi todos los anteriores rasgos, con excepción de Confiado (L-), pero se le suman **Activo (G+)** el cual ya fue mencionado en el perfil del Psicólogo.

Le sigue el rasgo de **Ingenuo (N-)** que hace referencia a una persona ingenua, modesta, sincero pero socialmente torpe, mentalidad imprudente, se involucra afectuosa y emocionalmente.

El que el Educador mezcle demasiado su afectividad personal con las problemáticas que los padres les presenten durante la plática como parte de las reflexiones o comentarios hará que su objetividad quede en el plano afectivo y relieve la parte intelectual (Osborne, 1956 en Isambert, 1980) dando soluciones que el tomaría en el aspecto personal.

Incontrolado (Q3-) que hace referencia a una persona floja, sigue sus propios impulsos, indiferente a las reglas sociales, indisciplinado.

Que por tanto, podemos decir que probablemente de niño no percibió a un padre como una autoridad para que lo pudiera contener y le ayudara a controlar sus impulsos, para lograr tener una mejor relación con otras personas permitiéndole integrarse al mundo social. (González Núñez, 1994)

El Educador de Padres es un ejemplo a seguir para el padre con respecto al como mostrarse ante los hijos y al presentar este rasgo no podrá dar una patrón a seguir con respecto a la autoridad (Porot s/a en Moratinos, 1985), recordando que el Educador es un formador de caracteres (Lerma 1999 en Hernández Lara 2003)

CAPITULO VII

CONCLUSIONES

En la presente investigación en la que se tuvo el interés de conocer **El Perfil de Personalidad**

I.-Dentro de las personas que desarrollan esta actividad si existe un Perfil de Personalidad que permite llevar a cabo el programa de Escuela para Padres. El perfil general del Educador de Escuela para Padres es el siguiente:

- Conservador (Q1-) con un 96% y una puntuación baja de 3
- Seguro de sí mismo (O-) con un 88% y una puntuación baja de 4
- Afectuoso (I+) con un 81% y una puntuación alta de 7
- Expresivo (A+) con un 81% y una puntuación alta de 7
- Aventurado (H+) con un 79% y una puntuación alta de 7
- Confiado (L-) con un 75% y una puntuación baja de 4

Con respecto al Perfil de Personalidad obtenido del Educador de Escuela para Padres se puede decir que es la parte más importante para el programa. De esta manera, las instituciones que deseen llevar a cabo en sus áreas de trabajo esta actividad, necesitan tener siempre presente este requisito para realizar esta actividad lo más satisfactoriamente posible.

El perfil les permitirá a las instituciones hacer una mejor selección de la persona o profesional que vaya a tomar el papel de educador frente al grupo de padres, facilitando el camino para llegar al éxito del programa y lograr que este logro permanezca tanto en la institución como fuera de ella.

La Escuela para Padres no es solo un programa de clases sino es una forma de ver la vida, ya que en este programa no sólo se dan aportaciones teóricas sino vivenciales, tanto para los padres, como para el Educador y en mayor grado para este último porque al retomar las vivencias de la vida cotidiana de los padres reflexiona sobre las dificultades actuales y replantea, investiga y rediseña cada platica para proponer nuevas soluciones ante los problemas del presente.

II. De la comparación de los perfiles que se lograron obtener en esta investigación se concluyó que el perfil que más se pareció al perfil general del Educador de Escuela para Padres es el del Psicólogo que presenta los mismo rasgos del perfil general del Educador de Padres, y el rasgo que agrega es ACTIVO, el cual fortalece a los anteriores, ya que le permite mostrar una flexibilidad moral y aumenta la confianza ante los padres permitiendo un ambiente de trabajo libre y lleno de armonía, además de que es el único profesional que posee las herramientas necesarias para realizar una contención en los momentos en que los padres lo necesiten.

III.- Para llevar a cabo el programa de Escuela para Padres, podríamos concluir en base a lo mencionado por Tirado (1968) el Psicólogo sería el Educador de Padres más adecuado, ya que se podría clasificar como un Educador tradicional solo por su formación profesional , y sería también un nuevo profesional al sumar lo antes mencionado con sus rasgos de personalidad, lo que le permitirá ejercer su labor en una forma multidisciplinaria y que también es respaldado en Perrés (1990 en Hernández Lara 2003).

El Psicólogo, como Educador de Padres, debe de estar respaldado por dos profesionistas más, de los cuales su perfil enriquece está actividad y a la vez son perfiles valorados por los padres, estos serían posiblemente el Trabajador Social y el Docente, creándose por lo tanto un equipo multidisciplinario quienes deberán estar a cargo en todo momento de dicho programa independientemente de los elementos extras que se pudieran agregar a cada uno de los perfiles, ya que esto enriquece la

metodología empleada en la Escuela para Padres, como serian la integración de otros profesionales en la dinámica que participan en éste.

Con respecto a los Trabajadores Sociales y el Docente solo podemos agregar que en su perfil si tienen rasgos del Educador de Escuela para Padres, pero sin embargo agregan otros que no le ayudan en el momento de realizar su rol como Educador de padres, que son Despreocupado y Dependiente del grupo.

Rasgos que se hacen más presentes ante la falta de la habilidad que necesitan para poder diferenciar, en el momento de realizar la plática, lo que es de ellos y lo que pertenece a los padres, es decir, son llevados a mostrarse despreocupados ante las problemáticas que los padres presentan en el momento de la plática debido a que sienten que esas problemáticas son ajenas a ellos que no les corresponden ayudar a su solución, recurriendo constantemente a la canalización de los padres; y en otras ocasiones mostrándose dependientes del grupo en el momento de que relacionan sus problemáticas personales con la de los padres y espera que estos le den la solución necesaria dejando de lado su rol profesional como Educador de Padres.

Lo antes mencionado se debe a que existen diferencias significativas entre los perfiles de cada área de especialidad, que son reflejo de las diferencias lógicas que existen entre las áreas de especialidad, pero tanto el Trabajador Social como el Docente son perfiles que presentan rasgos que les respaldan para ser lo más parecidos al perfil del Educador de Padres y por tanto al del Psicólogo; pero que estas diferencias dotarían al programa de elementos importantes para que se logre el éxito de este, y que sea posible mantenerlo hasta lograr ver en la comunidad en la que se aplique lo que son llamadas “redes de apoyo”, es decir, ver a los padres con una fortaleza interna, la cual logren transmitir a otros padre, y que no sean dependientes de la presencia del Educador de Padres, por el contrario, que ellos mismos sean capaces de identificar tanto sus dificultades como sus capacidades, para que las puedan trabajar.

IV.-Cabe mencionar que el Psicólogo debe cuidar los tiempos preestablecidos en la organización de la plática, ya que este factor el Psicólogo lo descuida fácilmente y para los padres es muy importante que el Educador que esté al frente de su grupo de trabajo sea respetuoso con los tiempos de cada actividad que se realicen dentro del programa.

Pero es necesario aclarar que el Psicólogo no descuida los tiempos en un sentido de ir en contra de las reglas o del formato del programa, sino en el sentido de que tanto los padres como sus problemáticas son tan importantes para él que descuida el tiempo por querer dejar lo más tranquilo posible a los padres a través de darles el mayor número de alternativas para solucionar sus problemas.

V. En cuanto a lo que les interesa a los padres tanto del Trabajador Social como del Docente es que deben aprender a tener un mayor control del grupo y no guiarse de lo que el grupo decida, esto lo puede lograr si respeta la organización de la plática, ya que ésta le irá indicando el desarrollo completo de la sesión, y así no se dejará llevar por las manifestaciones de rebeldía de los padres.

VI. Otro punto a resaltar es que si al aplicar el programa de Escuela para Padres se contara con varios Educadores es importante que al menos uno de ellos logre estar de manera permanente trabajando con los padres, ya que esto permitirá que se crea en el grupo un ambiente de trabajo llena de confianza y respeto mutuo.

VII. Para finalizar, el Educador no sólo debe de ser visto como un portador de conocimientos teóricos sino como un conductor de experiencias aportadas no solo de su propia vida como hijo o como padre, según sea el caso, sino también de las experiencias de otros padres que lo van enriqueciendo y fortaleciendo en su labor dentro de este proyecto ayudándolo a su vez a enriquecer y a fortalecer a otros padres, y no sólo a ellos sino a cada uno de los integrantes de las familias ya que al empezar a trabajar con ellos se empieza a estructurar su rol de padres y ellos a su vez en cada uno de sus hogares lo van aplicando y estructurando a los otros

integrantes de la familia, como menciona Freud en su Teoría Psicosexual, “los padres a través de sus conductas van influyendo en la formación de la personalidad de sus hijos, ya que estas conductas pueden ayudar o entorpecer la solución de los conflictos de cada una de las etapas por las que pasa, llegando a determinar la estructura de su personalidad”. Por esto es la importancia del Educador de Padres ya que él es la persona que ayudara a los padres a identificar si estas conductas van ayudar o no en el desarrollo de sus hijos.

Limitaciones

La realización de la presente investigación fue una labor muy enriquecedora tanto a nivel profesional como personal debido a todas las experiencias que se vivieron y que a continuación se mencionaran.

Desde el inicio de este proyecto se encontraron obstáculos de tipo teórico, escasez de instituciones que lleven el programa y administrativo, así como la inasistencia por parte de los padres, son algunos elementos que dificultaron su realización más no la detuvieron, es decir que la bibliografía referente al tema de Escuela para Padres es escasa y aun más al referirnos al Educador y en específico al perfil que debería tener, sin mencionar que la totalidad de esta referencias bibliográficas están realizadas en el extranjero siendo pocas sus aportaciones al perfil mexicano.

En cuanto se refiere a la existencia de instituciones que lleven el programa de Escuela para Padres dentro del DF, se puede decir que es poca dificultando la integración de la muestra, ya que para que esta fuera significativa se necesitaban un mínimo de 30 personas, considerando que cada institución contaba como máximo de 2 personas al frente de un grupo de padres en sesiones continuas, lo cual nos llevo a recorrer un número aproximado de 100 instituciones tanto públicas como privadas que mencionaban tener el programa pero eran pocas las que en ese momento lo llevaban a cabo.

Una de las causas por las que los programas se suspendían o no volvían a estar en funcionamiento dentro de las instituciones, principalmente en las instituciones privadas, era el poco interés que mostraban los padres de familia en la participación de actividades realizadas dentro de la escuela, a pesar de ser una actividad que beneficiaria de forma directa a la dinámica familiar, sin mencionar el escaso compromiso que asumían los directivos para hacer que los padres de familia reconocieran su labor paternal a través de este programa.

Y referente a lo administrativo mencionamos que las instituciones para permitir realizar la investigación con su personal se necesitaba cubrir con ciertos requisitos, entre ellos tramitar cartas de solicitud y autorización, respetar horarios, la presentación de proyecto y entrega de resultados, y en algunas ocasiones a pesar de haber cumplido con estos requisitos daban negativas a su realización dentro de sus instalaciones refiriendo diversas justificaciones, como fueron el manejo de información personal, la no disposición por parte de los padres, entre otras.

Recomendaciones

En el largo tiempo que nos llevo realizar este proyecto se logro observar que aun existen muchos aspectos por abarcar dentro del tema de Escuela para Padres, debido a que la información que se maneja a su alrededor ha sido muy superficial y repetitiva en todo el tiempo en el que ha existido el tema dejando a un lado puntos importantes y quizás hasta esenciales para llevar a cabo este programa.

A continuación se mencionaran solo algunos puntos que en un futuro podrían ser fuente de investigaciones que enriquezcan temáticas referentes a la educación, la familia, el desarrollo infantil y la psicología en general, entre otros.

- Causas de ausencia de la población
- Diagnostico de la población asistente para cubrir sus necesidades
- Programas con enfoque multidisciplinario

- Estrategias de difusión
- Estructura de una sesión
- Selección de dinámicas adecuadas para la población
- Elementos importantes de la vida familiar del educador que influyen en el programa
- Cursos de capacitación que fortalezcan su labor como Educador de Padres
- Comparación de Instituciones públicas y privadas
- Comparación de Educadores por su sexo y su manejo del tema
- Comparación de Instituciones por estados, regiones

A continuación se mencionaran solo algunos puntos a tomar en cuenta al investigar sobre el tema de Escuela para Padres.

- Realizarla al inicio del ciclo escolar, ya que es donde se ve mayor participación de los padres
- Manejar la información de forma confidencial
- Preparar citas con anticipación
- Tener disponibilidad de tiempo
- Tener recursos económicos
- Conocer el tema muy bien para poderlo delimitar
- Ser paciente
- Conocer varios instrumentos psicométricos para seleccionar el más adecuado.

CUÁL ES?

El día más bello? Hoy
La cosa más fácil? Equivocarse
El obstáculo más grande? El miedo
El error mayor? Abandonarse
La raíz de todos los males? El egoísmo
La distracción más bella? El trabajo
La peor derrota? El desaliento
Los mejores maestros? Los niños
La primera necesidad? Comunicarse
Lo que más feliz hace? Ser útil a los demás
El misterio más grande? La muerte
El peor defecto? El malhumor
La persona más peligrosa? La mentirosa
El peor sentimiento? El rencor
Lo más imprescindible? El hogar
El regalo más bello? El perdón
La ruta más rápida? El camino correcto
La más linda sensación? La paz interior
El resguardo más eficaz? La sonrisa
El mejor remedio? El optimismo
La fuerza más potente del mundo? La fe
Las personas más necesarias? Los padres
La cosa más bella de todas? El amor

Madre Teresa

ANEXOS

INFORMACIÓN PERSONAL DEL EDUCADOR

Responda las siguientes preguntas lo más honesto posible:

Edad:

Sexo:

Estado Civil: Soltero () Casado () Otro ()

Hijos: Si () No ()

Número de Hijos:

Nivel Educativo: Básico () Medio Superior () Superior ()

Área de Especialidad:

Experiencia Académica en Escuela para Padres:

Tiempo de Experiencia en Escuela para Padres:

LAS RESPUESTAS OBTENIDAS CON ESTE CUESTIONARIO SE MANEJARAN DE FORMA CONFIDENCIAL.

ENCUESTA DE LA PLÁTICA

LA PRESENTE ENCUESTA PRETENDE RECABAR INFORMACIÓN REFERENTE A LA PLATICA IMPARTIDA, LOS DATOS SE MANEJARAN DE FORMA CONFIDENCIAL.

Nombre de la Institución: _____

Fecha: _____ Pública () Privada ()

Conteste en escala del 1 al 5 las siguientes preguntas:

5) Excelente 4) Adecuado 3) Regular 2) Inadecuado 1) Deficiente

- 1.- El contenido del tema fue..... ()
- 2.- El tiempo asignado fue..... ()
- 3.- El horario asignado fue..... ()
- 4.- La organización de la plática fue..... ()
- 5.- El material utilizado fue..... ()
- 6.- El tono de voz del Educador fue..... ()
- 7.- El vocabulario del Educador fue..... ()
- 8.- El objetivo de la plática quedo claro y se cumplió de forma..... ()
- 9.- El aprendizaje que obtuvo con la plática fue..... ()
- 10.- Las oportunidades para hacer preguntas fueron..... ()

BIBLIOGRAFÍA

Referencias Bibliográficas y Hemerográficas

1. Alcázar, J. (1996) "Familia y escuela". Revista. Vela Mayor. Editorial. de Anaya Educación. No. 8.
2. Bonilla, A. (2007) "Criterios operativos para el taller. "Escuela de padres y madres de familia de secundarias técnicas" ". México. (Elaborado por Bonilla Álvarez Silvia Responsable del área de atención y orientación a padres, madres y Alumnos de secundarias técnicas en el D.F.; Administración federal de servicios educativos en el D.F.; subdirección de escuelas secundarias técnicas en el D.F.
3. Brito, A. (1996) "Antecedentes históricos de las escuelas para padres". México. Memorias de las reuniones preparatorias.
4. Cameron, N. (1990) "Desarrollo de la personalidad y psicopatología". México. Editorial. Trillas.
5. Castro, P. y Cubero, V. (1996)"La creación de un modelo para la atención de la familia: el programa "Seamos padres y madres",". Universidad de Costa Rica, Rev. Educación vol. 20, num. 1.
6. Catell, R.; Eber, H. y Tatsuoka, M. (1980) "Cuestionario de 16 factores de personalidad" Manual. México. Editorial. Manual Moderno.
7. Centro Institucional de Valores. Universidad del Valle de México, México, DF. Folleto Informativo.
8. Charbonneau, Paul-Eugene. (1978) "Educar: Dialogo de generaciones". Barcelona Editorial. Herder.
9. Chevaili, A. (2007)"Padres M. A. R. un nuevo método para educar a los hijos". México.
10. Chiblanca, B. y Ferreira, P. "Programa de escuela para padres". Informe de esquema de trabajo para la escuela para padres. Gobierno del DF, Delegación Benito Juárez. Dirección de Desarrollo Social. Dirección de Desarrollo Humano. Unidad de Enlace Social.
11. Consejo Nacional de Población, 1999.
12. Cruz, H. (2004) "Taller para padres de familia sobre la sexualidad de sus Hijos A Nivel Preescolar". Tesina. Universidad Pedagógica Nacional.

13. Devars, R. (1986) "Análisis del Curso: Escuela de padres ECCA". Tesis. Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Pedagogía. México.
14. Dicaprio, N. (1989) "Teorías de la personalidad". México. Editorial. Mc Graw Hill.
15. Erikson, H. (2000) "El Ciclo vital completado". Argentina. Editorial. Paidós.
16. ESPP JULIO 03
17. Estrella, Q. y Peña, C. (1993) "La creación de escuela para padres en la modernización educativa" México. Universidad Nacional Autónoma de México
18. Fábregas, J. (1983) "Proyecto de un modelo de orientación, información y apoyo a la familia desde un proceso de evaluación no formal". Tesina. Universidad Pedagógica Nacional. México.
19. Fadiman, J. y Frager R. (1999) "Teorías de la personalidad" México. Editorial. Oxford University Press.
20. García S. P. (1990) "Padres + hijos = orientación familiar" México. Editorial Limusa.
21. González, A. (1996) "Familia y escuela" Rev. Vela Mayor. Editorial. de Anaya Educación. No. 8.
22. González, N. (1991) "Nacimiento del desarrollo emocional del niño". México. Editorial. IIPCS
23. González, N. (1999) "Psicoterapia en grupos" México Editorial. Manual Moderno.
24. González, N. (2004) "Relaciones interpersonales". México. Editorial: Manual Moderno.
25. Gordon, R. Lowe. (1974) "Desarrollo de la personalidad de la infancia a la senectud". Editorial, Madrid.
26. Hernáiz, Ma. (1998) "Escuela para padres ECCA". Memorias. Primer encuentro de intercambio de experiencias de instituciones que trabajan con Padres de Familia "Construyendo Juntos". México.
27. Hernández, L. (2003) "Un estudio descriptivo sobre la práctica educativa con padres de familia, a través de la modalidad escuela para padres en once instituciones ubicadas en el DF". México. Tesis. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.

28. Hernández, S. (2006) "Metodología de la investigación". México. Editorial Mc Graw Hill. 4ª Edición.
29. Ibáñez, B. (2000) "Manual para la elaboración de tesis". México. Editorial. Trillas 4ª Edición.
30. Isambert, A. (1980) "La Educación de los padres". Barcelona. Editorial Planeta.
31. La educación destinada a los padres de familia."Antecedentes de las Escuelas de Padres de Familia". SEP Lineamientos Generales; Argentina No28
32. Lefrancois, G. (2001) "El Ciclo de la vida". México. Editorial Thomson Learning. 6ta Edición.
33. Linares, P. (1992) "Del hecho al dicho, hay menos trecho". México. REDU-CEE.75
34. Memorias de las Reuniones Preparatorias. Foro Nuevos Horizontes en la Relación Padres de Familia-Escuela. SEP Pág. 23.
35. Morales, Ma. L. (2000) "Psicometría aplicada". 2ª Ed. Editorial: Trillas. México
36. Moratinos, J. (1985) "La Escuela de padres". Editorial. Nancea SA de Madrid.
37. Morris, C. y Maisto, A. (2001) "Introducción a la psicología". México. Editorial. Pearson Educación.
38. Musen, P. H. (1990) "Desarrollo de la personalidad del niño". México. Editorial. Trillas.
39. Peniche, Rodrigo. (2004)"Rasgos de personalidad a través del comic: el mexicano en cuadritos". Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social. Tesis de Maestría. México.
40. Perres, J. (1990) "Educación de padres: Conflictos entre los Diversos Paradigmas Vigentes. Algunas Reflexiones Psicoanalíticas y Epistemológicas. Rev. Cero en Conducta. Año.5. No. 21-22. Sep-Dic. México.
41. Pick, S. y López, A. (1984) "Como investigar en ciencias sociales". Editorial. Trillas 3ra edición.
42. Ricoy, L."Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres" educación XX1 No.5 Facultad de educación .Universidad Nacional de Educación a Distancia.)

43. Rodríguez, R. y Amalia, V. (1995) "Escuela para padres, una alternativa para mejorar la integración familiar y el desarrollo óptimo de sus integrantes". México. Tesis. Universidad Autónoma de México.
44. Romero, G. (2005) "Escuela de padres" Rev. Educación y Futuro, vol. 12.
45. Sánchez, L., Canales V. y Ángeles, G. (2005) "Escuela para Padres y Fomento a la lectura". Informe de actividades. Gobierno del DF. Delegación Tlalpan, Dirección de Desarrollo Social.
46. Schultz, D. P. y Schultz, S. E. (2002) "Teorías de la personalidad". México. Editorial: Thomson.
47. SEP-ITESM. (1997) "Manual de sensibilización y orientación a padres de familia. México: Secretaria de Educación Pública.
48. Stern, H. (1967) "La Educación de los padres". Buenos Aires. Editorial. Kapelusz.
49. Tierno, B. y Escaja, A. (1998) "Saber educar". Temas de hoy. Editorial. Booket.
50. Tirado, B. (1968) "El educador" serie de las separatas, Fundamentos de la Educación. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
51. Treviño, Z. (1977) "Escuela para padres y madres de familia. Su urgente necesidad. Creación y fundación en México." Escuela para Padres y Madres de Familia de México, a. c. primer manual. 2da edición.
52. Vargas, R. "Fundamentación de la necesidad de formar escuela para padres". Escuela Nacional de Trabajo Social. E.N.T.S. Universidad Nacional Autónoma de México.
53. Villalobos, Z. (1987) "Escuela para padres: una experiencia en Costa Rica". Universidad de Costa Rica, Rev. Educación, Vol. 12 núm. 1.

Páginas de internet

1. Angel fire.
<http://www.angelfire.com/nt/monografia/teorico.html>
2. Biblioteca Digital No26. "La docencia como construcción del conocimiento".
<http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/reencuentro/no26/Docencia/docen.htm>
3. Crianza (1999) "Escuela para Padres".
http://www.psicologos.org/escuela_para_padres.htm
4. Educación Yucatán (2004).
<http://www.educacion.yucatan.gob.mx/quienes/historia.php?ver=04>
5. Eming Young, Mary y Fujimoto Gómez, Gaby (2004) "Desarrollo infantil temprano: lecciones de los programas no formales". Acción Pedagógica, Vol. 13, no. 2, 2004
<http://www.risolidaria.org.pe/modulo/upload/infancia/derechos/40493369doc.pdf>
6. DIF- PAMAR, (2004). Programa de Atención al Menor y al Adolescente en Riesgo, (PAMAR) de DIF Navojoa.
<http://www.navojoa.gob.mx/main/boletin04.php?boletin=373>
7. DIF. (1998). "Escuela para padres". Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia <http://www.dif.gob.mx/escuela.htm>
8. Familia y Hogar. (1998) " El nuevo concepto de familia". Mujerweb.com.
9. Fujimoto-Gómez Gaby (2000) "La educación no formal: Experiencias latinoamericanas de atención a la infancia: la no-escolarización como alternativa".
http://www.oei.es/inicial/articulos/educacion_noformal_alternativa.pdf
10. Fundación Vamos México, A.C. (2001).
<http://www.vamosmexico.org.mx/guiapadres/>
11. Giberti, E. (2007).
<http://www.evagiberti.com/escuela-para-padres/37-escuela-para-padres/119-historia-de-escuela-para-padres>
12. Nigó, G. "Programa de Servicio Social de Trabajo Social".
<http://www.salud.gob.mx/dirgrss/srfrhs10.html>

13. Radio ECCA. Antecedentes.
<http://www.radioecca.org/especiales/escueladepadres/nacimiento/nacimiento.html>
14. Ruiz, B. (1991) "Pestalozzi, Johann Heinrich". Gran Enciclopedia Rialp.
http://www.canalsocial.net/GER/ficha_GER.asp?id=2734&cat=biografiasuelta