



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA**

**“IDENTIDAD Y PRACTICA PROFESIONAL DEL PEDAGOGO:
ELEMENTOS CLAVE PARA UNA EFICAZ INSERCIÓN LABORAL”**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

KARLA ROJAS GÓMEZ

ASESORA:

MTRA. ROSA AURORA PADILLA MAGAÑA



MÉXICO, D.F. JUNIO DE 200



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

A Dios, quien me creó, conoce y guía
mi camino en la vida.

A mi mamá, por que gracias a ella he
llegado a ser quien soy y siempre será
para mí, el mayor ejemplo de fortaleza, bondad
y amor por la vida

A los seres que siempre creyeron en mí y me impulsaron:
a quienes están a mi lado, a quienes ya se han ido de este mundo y a quienes
han seguido su camino en la vida.

Todos tienen un lugar muy especial en mi corazón.

INDICE

INTRODUCCION.	p. 4
CAPITULO 1. LA IDENTIDAD PROFESIONAL, COMO MARCO CONCEPTUAL PARA EL ESTUDIO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL PEDAGOGO	
1.1 La identidad Profesional: Un marco conceptual.	p. 8
1.2 Estudios sobre la identidad Profesional del Pedagogo.	p. 12
CAPITULO 2. FORMACIÓN Y PRÁCTICA PROFESIONAL DEL PEDAGOGO	
2.1. Formación Profesional del Pedagogo.	p. 21
2.1.1. Antecedentes.	p. 21
2.1.2. Oferta Educativa en México.	p. 23
2.2 La Práctica Profesional del Pedagogo.	p. 36
2.2.1 Antecedentes	p. 36
2.2.2 Retos de la práctica Profesional del Pedagogo ante la Sociedad del Conocimiento.	p.39
CAPITULO 3. CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA	
3.1. Planteamiento del problema y Justificación del trabajo de investigación.	p. 45
3.2. Objetivos.	p. 46
3.3. Preguntas de Investigación.	p. 47
3.4. Metodología e Instrumentos de Investigación.	p. 47
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1 Descripción de la identidad profesional del Pedagogo por egresar del SUA de la FFyL de la UNAM	p. 50
4.1.1. Codificación de los datos en un primer nivel.	p. 50
4.1.2. Interpretación de los datos.	p. 52
4.1.3. Descripción del contexto.	p. 59
4.2 Descripción del campo de trabajo del Pedagogo.	p. 62
CONCLUSIONES.	p. 70
Anexo 1. Planes de estudio de Pedagogía y Ciencias de la Educación en México.	p. 74
Bibliografía.	p. 97

INTRODUCCIÓN:

La palabra Pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agogía que significa conducción, es decir etimológicamente equivale a la conducción del niño¹. Originalmente en la Grecia Antigua, los pedagogos eran quienes cuidaban y acompañaban a los niños a la escuela, en los Siglos XVII y XVIII los preceptores cumplían el mismo papel con los hijos de las familias acomodadas.

La Pedagogía como Profesión en México, es relativamente joven. Se instituyó hace poco más de medio siglo, no obstante su objeto de estudio, la educación ha existido desde el origen de la humanidad, y quienes se han ocupado de ella provienen de diferentes profesiones, lo que en la actualidad no ha cambiado. El Pedagogo de hoy se enfrenta a un debilitamiento de identidad, que puede recaer en una crisis de identidad, debido a diversos factores: 1) Carece de una clara percepción de lo que es Pedagogía y Educación, 2) no tiene la certeza de cual es su quehacer en el ámbito educativo (lo único de lo que tiene seguridad es que éste es muy amplio y complejo); 3) compite por puestos de trabajo con otras profesiones afines, pero más alejadas del ámbito educativo (como la administración o la psicología); 4) a nivel social no cuenta con el reconocimiento y la identificación de su quehacer como lo tiene un médico ó un abogado, incluso es más definida la labor de un profesor.

La pedagogía en la práctica, es indispensable para el análisis, planeación, gestión y desarrollo de la educación, no obstante, actualmente existe el peligro de una crisis de identidad y una deficiente inserción laboral de los pedagogos.

Por lo tanto, es necesario que los pedagogos, reconozcan que más allá de lo complejo del ámbito educativo, en él existe una infinidad de áreas de acción y que es imprescindible insertarse en dichos espacios. No se demerita el actuar de otros profesionales, sin embargo los pedagogos al tener como ámbito de estudio el educativo, debemos ser quienes hagamos más en él y por él.

¹ Saavedra, M., *Diccionario de Pedagogía*, p.115

La identidad profesional es una construcción que realiza la persona, con base en las representaciones sociales que elabora del contexto y de los referentes que este le brinda. Es decir, influyen: la historia de la disciplina o ciencia (de acuerdo a la profesión de que se trate), la institución donde se forma (ideología, currículo), el cuerpo docente y las condiciones y opciones del campo de trabajo.

La práctica profesional son las opciones o modelos de ejercicio profesional y su caracterización que se tienen en el contexto nacional e internacional inserto en procesos de globalización económica y social y de crisis. El campo de trabajo, es un elemento de la práctica profesional y se define como: “las áreas o los espacios de trabajo en los cuales será factible insertarse laboralmente”.²

La identidad profesional y la práctica profesional son dos aspectos que se interrelacionan, debido a, que la forma en que el profesional se concibe asimismo influye en su visión del ámbito laboral y por ende en su inserción en el mismo.

Mi objetivo con este trabajo de investigación es describir la identidad actual del Pedagogo y cómo influye esta en la visión de la práctica profesional del mismo. Dicho trabajo será situado en los alumnos del último semestre de la carrera de Pedagogía del Sistema de Universidad Abierta (SUA), generación 2005-2008, de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la UNAM, también realizaré una descripción de las demandas del ámbito laboral para estos profesionales, con la finalidad de que con el conocimiento de ambos elementos, los alumnos y egresados hagan conciencia de la importancia de que actúen en torno a su inserción laboral.

Por ello, este trabajo de investigación se divide de la siguiente forma:

² Marín , D. E.. La formación universitaria. El estudio de la identidad profesional de alumnos de Ingeniería Civil, pp. 72

Capítulo 1. La identidad profesional como marco conceptual para el estudio de la práctica profesional del Pedagogo. Inicialmente abordo los conceptos de identidad e identidad profesional y los elementos que intervienen en su construcción. Posteriormente menciono como ha sido estudiada la identidad profesional en diferentes trabajos de investigación.

Capitulo 2. Formación y práctica profesional del Pedagogo. Hago mención, acerca de, cómo se origino la Pedagogía en México, hasta la creación de la licenciatura de Pedagogía en la UNAM, en 1960 y en el SUA en 1972. Posteriormente describo la oferta educativa de la carrera de Pedagogía en México haciendo mención de algunas instituciones públicas (Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Veracruzana, Universidad Nacional Autónoma de México) y privadas (Universidad Intercontinental, Universidad Lasalle, Universidad Panamericana, Universidad del Valle de México) que ofrecen dicha carrera. Por último describo cómo ha sido el desempeño profesional del Pedagogo desde la década de los 70's, hasta la actualidad y los retos a los que se enfrenta ante la Sociedad del Conocimiento.

Capítulo 3. Construcción metodológica. Planteo mi trabajo de investigación, la justificación del mismo, los objetivos a cumplir, la metodología e instrumentos utilizados. Dicha investigación es mixta (cualitativa y cuantitativa), he utilizado el cuestionario en la recolección de datos de la identidad profesional del alumno por egresar del SUA y la investigación documental para la descripción del campo de trabajo.

Capítulo 4. Análisis e interpretación de datos. Describo la identidad profesional de los alumnos del 8º. Semestre de la carrera de Pedagogía del SUA, de la FFYL de la UNAM, (generación 2005-2008), la cual se realiza a través del análisis cualitativo de la información derivada de los cuestionarios aplicados. Por otro lado doy a conocer la oferta y requerimientos del campo de trabajo del Pedagogo, derivado de un análisis

cuantitativo y cualitativo. Finalmente explico como se interrelacionan la identidad profesional y la práctica profesional.

Este trabajo tiene como finalidad, contribuir a la concientización de los alumnos respecto a la importancia de la identidad profesional del Pedagogo en su inserción laboral y práctica profesional. Por otra parte, también busca promover una reflexión a nivel institucional.

CAPITULO 1. LA IDENTIDAD PROFESIONAL, COMO MARCO CONCEPTUAL PARA EL ESTUDIO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL PEDAGOGO

1.1 LA IDENTIDAD PROFESIONAL: UN MARCO CONCEPTUAL.

La identidad, es una construcción compleja y cambiante elaborada por la persona y está compuesta por diversos factores. La identidad profesional (IP), es parte de la identidad de la persona y determina su quehacer profesional. La identidad profesional según la Sociología de las Profesiones busca: “el pleno desarrollo de la disciplina en lo científico-técnico; de las personas en su práctica profesional y de la profesión, en el contexto social”³.

La construcción de la identidad la realiza la persona con base en los siguientes factores:

- a) La concepción de sí misma, del mundo, de su contexto, lo que depende de sus valores, necesidades, ideales, etc.
- b) Las relaciones sociales en las que se encuentra inmersa y el marco conceptual propio del contexto.

Es por ello que la identidad es diferente de un individuo a otro y de un contexto a otro, debido a los aspectos que intervienen en su conformación y a que las creencias acerca del mundo, las formas de interpretarlo y conducirse en él son diferentes de una persona a otra. La identidad por su complejidad ha sido abordada desde diferentes disciplinas y ciencias (filosofía, psicología, sociología).

Para entender como se genera la identidad debemos partir de la concepción de persona. Mohanty afirma que la persona es un ser con una estructura compleja, consistente en capas de yoidad, las cuales se dividen en:

³ Maya, M. C. Identidad profesional, <en línea>, <ubicado en: <http://tone.ude.edu.com/revista>>, <consultado el: 12/10/08 >

- a) *el sujeto*, entendido como la fuente de actos intencionales como el percibir, creer, pensar, imaginar, esperar, desear, amar y odiar
- b) *el ego*, que es la idea de la vida mental en su soledad, separada de la participación en el mundo y en la sociedad
- c) *el yo*, que es el ego vestido con las ropas de la sociedad, vivé, actúa y crece en la historia y el tiempo reales⁴.

En la construcción de la identidad participan las capas de yoidad. *El sujeto y el ego* son los elementos individuales de la persona y el *yo* son los aspectos sociales e históricos que determinan dicha construcción.

Los factores que intervienen en la construcción de la identidad, están interrelacionados debido a que las personas además de seres con una estructura compleja, son construcciones sociales. León Olivé afirma que las personas son construcciones sociales ya que al menos parcialmente están constituidas por sus relaciones con otras dentro de contextos en donde encuentran los recursos conceptuales y teóricos para interpretar el mundo⁵

Respecto a los aspectos históricos que forman parte de la identidad, Hall menciona que la historicidad determina como hemos sido representados, lo que influye en como podríamos representarnos⁶, es decir son los elementos que preceden la conformación de la identidad.

La identidad profesional, al ser parte de la identidad de la persona, se constituye en base a las representaciones sociales que elabora la persona del contexto y de los referentes que este le brinda. Es decir, la construye en base a: la historia de la disciplina o ciencia (de acuerdo a la profesión de que se trate), la institución donde se forma (ideología, currículo), el cuerpo docente y a las condiciones y opciones del campo de trabajo.

⁴ Mohanty, J.N. Capas de Yoidad, en *La identidad personal y colectiva*, pp. 24-25

⁵ Olivé, León Identidad Colectiva en *La identidad personal y colectiva*, pp. 73

⁶ Stuart Hall, ¿Quién necesita la identidad? en *los márgenes de la educación: México a finales de siglo*, pp.231-232

Para hablar de la identidad profesional del Pedagogo en México, es necesario tomar en cuenta:

- a) Origen y desarrollo de la Pedagogía en México.
- b) Oferta educativa
- c) Retos ante el contexto actual (la sociedad del conocimiento).
- d) El campo de trabajo.

El campo de trabajo es donde se afirma la identidad y práctica profesional del Pedagogo.

Debido a que la identidad profesional es constituida, mediante la interpretación del contexto he elegido el concepto de representaciones sociales, para la descripción de la identidad profesional de los alumnos por egresar de la carrera de Pedagogía, del SUA de la FFyL de la UNAM. Las representaciones sociales reflejan como conciben su identidad profesional los individuos y como son percibidos a nivel social.

La representación social es planteada por Moscovici, como una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. La representación social es un proceso en el que se establece una relación entre el sujeto y el objeto y en el intervienen el aspecto psicológico y social del individuo⁷.

Moscovici plantea el análisis de la representación social a través de tres dimensiones: la información, el campo de representación social y las actitudes.

La información, es el nivel de conocimientos de un grupo y del individuo dentro de éste, sobre la realidad del objeto de estudio, en el caso de la profesión se refiere a la información de la profesión en sí, su formación universitaria y su práctica profesional en el mundo del trabajo. El campo de representación social es la imagen o el modelo en el cual

⁷ Moscovici, S. Psicología Social II, pensamiento y vida social, pp. 472-478

se engloba la profesión. Las actitudes posibilitan descubrir la orientación global de los sujetos en relación con el objeto de estudio⁸.

El describir la identidad profesional del Pedagogo, desde el concepto de representación social posibilita una visión integral de la misma y promueve una actitud propositiva en la inserción y quehacer profesional.

La construcción de una firme identidad profesional, por parte del Pedagogo le permitirá contrarrestar el debilitamiento de identidad al que se enfrenta y le evitará caer en una crisis de identidad.

La crisis de identidad surge cuando una persona duda de las creencias y valores prevalecientes en su grupo social, hasta el punto de no saber cual puede ser su comportamiento correcto⁹.

En la actualidad, se están presentando situaciones que vislumbran una crisis de identidad en el Pedagogo: a) El pedagogo, carece de una clara percepción de lo que es Pedagogía y Educación, b) no tiene la certeza de cual es su quehacer en el ámbito educativo (lo único de lo que tiene seguridad es que éste es muy amplio y complejo); c) compite por puestos de trabajo con otras profesiones afines, pero más alejadas del ámbito educativo (como la administración o la psicología); d) a nivel social y laboral la visión del quehacer del Pedagogo es reducida.

Todo ello crea confusión en el Pedagogo y hace más difícil su inserción y práctica profesional, lo que lo hace susceptible a situaciones como el desempleo y subempleo. Ante los enormes retos que se plantean en la educación, es necesario evitar una crisis de identidad.

⁸ Marín, Dora E., *op. cit.* pp. 41-44

⁹ Olivé León, *op. cit.* pp. 14.

En conclusión, una identidad profesional bien constituida, permitirá a los Pedagogos contar con una visión más amplia de la práctica profesional, llevar a cabo esta de manera eficaz, abrir nuevas áreas de oportunidad para futuros profesionales de la educación y consolidar a la Pedagogía como una de las profesiones mas importantes a nivel nacional e internacional. Es decir, solo mediante una sólida identidad profesional se alcanzarán los objetivos que a ésta le plantea la Sociología de las Profesiones:

“El pleno desarrollo de la disciplina en lo científico-técnico; de las personas en su práctica profesional y de la profesión, en el contexto social”.¹⁰

2. - ESTUDIOS SOBRE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PEDAGOGO.

La Pedagogía tiene como área de estudio y acción, a la educación y ésta incide en todos los ámbitos de la sociedad (económico, social político) y abarca todos los niveles y los espacios formales e informales, por ende, el ámbito educativo, es amplio, cambiante y complejo. Por otro lado, el contexto actual tanto a nivel social como laboral, plantea enormes retos a la Pedagogía.

En la década de los 90's, el Pedagogo comenzó a enfrentarse a un debilitamiento de identidad, lo que se refleja en diversas publicaciones y ejemplo de ello son:

- Teresita Durán Ramos, en su trabajo titulado “Ser Profesional de la Educación”, afirma que el campo laboral del pedagogo es muy amplio, no obstante que hace falta formar Pedagogos acordes a las necesidades al ámbito educativo¹¹.
- Isaac Morales Alonso, en su publicación: “La Profesionalización del Pedagogo en los albores del Siglo XXI”, invita a cuestionarse el nivel de competitividad en el que nos encontramos los pedagogos¹².

¹⁰ Maya M.C. *Op. cit.* <en línea>

¹¹ Véase, Durán , T. “*Ser Profesional de la Educación*”, pp.20-21

¹² Véase, Morales, I. “*La Profesionalización del Pedagogo en los albores del siglo XXI*”, pp.47-49

- David René Thierry plantea diversas cuestiones respecto al mercado de trabajo destacando las siguientes: ¿Cuántas personas se dedican a la pedagogía de manera profesional?, ¿Con qué nivel de dominio de la profesión?, ¿Qué tareas realizan y de qué naturaleza?, ¿En dónde fueron formados?, ¿Con qué tipo de competencias?, ¿Esas competencias satisfacen las necesidades de las organizaciones de la sociedad?¹³.

En la UNAM en la misma década los alumnos por titularse, realizaron trabajos de investigación, como son los titulados:

- “Estudio de caso, sobre autoconcepto, actitudes hacia la carrera y orientación vocacional en los estudiantes del Colegio de Pedagogía de la UNAM”¹⁴, realizado en 1992, en el cual se llegó a conclusiones como que no existe un perfil del Pedagogo, no hay en el Plan de Estudios una real vinculación entre la teoría y la práctica y que hace falta información sobre niveles ocupacionales y de ingreso respecto al campo del pedagogo.
- ¿Cómo construyen su identidad profesional los estudiantes del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras?¹⁵, dado a conocer en 2006, en el cual se determinó que: el campo pedagógico y el educativo, son muy amplios y causan indefinición en los pedagogos, lo que repercute a nivel laboral y hace que sean poco reconocidos por la sociedad. Este trabajo mostró que el debilitamiento de identidad expresada a inicios de los 90’s, todavía seguía vigente en el 2006.

En síntesis y de acuerdo a lo antes mencionado, a partir de la década de los 90’s, se refleja una preocupación por el nivel de competitividad del Pedagogo y la falta de especificidad de la práctica pedagógica (lo que se debe a varios factores) lo que trae

¹³ Véase, Thierry, D. R. “*De la Paideia al e-learning: Reflexiones sobre la formación del pedagogo*” p. 12-15

¹⁴ Véase, Delgado, I., *Estudio de caso sobre autoconcepto, actitudes hacia la carrera y orientación vocacional en los estudiantes del Colegio de Pedagogía*, pp. 88-96

¹⁵ Véase, Tapia G., *¿Cómo construyen su identidad profesional los estudiantes del Colegio de Pedagogía.*, pp.110-120

consigo un debilitamiento de la identidad profesional y ello puede recaer en una crisis de identidad. Por lo tanto, es fundamental el hacer conciencia de la importancia de la identidad profesional y promover que ésta se construya de manera sólida.

El estudio de la identidad profesional ha sido abordado desde diferentes perspectivas, destacando para los fines de este trabajo, las investigaciones que a continuación se mencionan:

a) Dora Elena Marín Méndez, en su tesis titulada: *La formación universitaria. El estudio de la identidad profesional de alumnos de Ingeniería Civil, sus representaciones sociales de la profesión*¹⁶, que realizó para obtener el grado de Doctorado, describió la identidad profesional del futuro Ingeniero Civil, tomando como eje de análisis las experiencias de los alumnos insertos en una cultura académico-estudiantil.

Para el marco teórico tomó como base la postura sustentada por S. Moscovici y D. Jodeled (para abordar las representaciones sociales y sus características teórico metodológicas) y otros referentes como la Sociología del Conocimiento y la cultura escolar.

La identidad profesional, fue descrita a través del análisis de la tradición y conformación actual de la profesión y sus gremios, así como de la formación académico profesional actual del alumno a través del plan de estudios y algunos aspectos de política educativa que le impactan.

Dora Elena Marín, en sus conclusiones describe el perfil de los estudiantes y egresados, la etapa en la que se encuentran y agrega que ellos están conscientes

¹⁶ Marin , D. E., La formación universitaria. El estudio de la identidad profesional de alumnos de Ingeniería Civil, et.passim.

de la crisis de empleo existente y de las amplias necesidades del país, también menciona que se perfilan como profesionistas bien formados, con sólidos valores, con claridad y una ponderación positiva del valor de las empresas en su área para el desarrollo social.

Por último, enfatiza que los resultados a los que llegó serían de utilidad si se traducen en propuestas psicopedagógicas de apoyo académico a la formación de los alumnos y por otra parte que sería significativo generar seguimientos de egresados a fin de saber de que forma se van modificando sus representaciones sociales acerca de la profesión en función de su inserción laboral, en el contexto actual.

b) *La construcción de la identidad del Sociólogo*¹⁷, es una publicación en la que se hizo mención de los resultados del trabajo de investigación que realizó Silvia Fuentes Amaya cuyo objetivo fue elaborar una reconstrucción analítica del proceso de constitución de la identidad profesional de los Sociólogos de la ENEP-Aragón de la generación 1979-1983.

En esta investigación la autora adopta el horizonte analítico que proporciona el análisis político del discurso basándose en autores como: Laclaw, 1994, Laclaw y Mouffe 1987,1993 y Buenfil, 1994 y estructura el trabajo bajo una lógica discursiva de construcción.

Por ello, con base en el Análisis Político del Discurso, concibe la configuración identitaria de los Sociólogos de Aragón en el marco de relaciones de poder y como producto de articulaciones hegemónicas. Asimismo, reconoce la dimensión psíquica de los sujetos como constitutiva del proceso identificatorio, partiendo de

¹⁷ Fuentes, S. La construcción de la identidad del Sociólogo, *en Los márgenes de la Educación: México a finales del milenio*, et. passim.

la idea de la escisión permanente del sujeto, de pensarlo como sujeto incompleto, en falta permanente, para ello recurrió a los desarrollos teóricos de Lacan, especialmente de la recuperación que hace al respecto S. Zizek.

De acuerdo al marco teórico elegido analizó el movimiento identificatorio en relación a tres planos: social, político, psíquico.

La autora concluye que pensar la identidad como configuración discursiva involucra considerar la imposibilidad de una fijación plena de sentido y demanda la historización de los procesos a través de los cuales se conformó con el objetivo de ubicar la “naturalización del poder” y en consecuencia entender toda identidad como constituida en la necesidad entre tensión y contingencia.

Asimismo, reitera que el establecer la universalización de una forma identitaria requiere un proceso histórico que se arma en el interjuego entre los discursos del exterior (resignificados localmente) y las condiciones curriculares, sociales, institucionales, políticas, etc., también involucró las características singulares de cada sujeto, tanto en el orden de una determinada simbolización de las distintas relaciones sociales a través de las cuales fue conformando su identidad en general, como en el entrelazamiento de estos referentes en su condición de sujeto deseante.

c) Gustavo Bravo Vargas, realizó el trabajo titulado: *La formación de Profesionistas de la Educación en tres Universidades Públicas. Un estudio desde las representaciones sociales de los estudiantes*.¹⁸ Dicho trabajo fue elaborado con la finalidad de obtener el grado de Doctorado en Pedagogía, realizado en la FES Aragón de la UNAM.

¹⁸ Bravo, G. *La formación de Profesionistas de la Educación en tres Universidades Públicas. Un estudio desde las representaciones sociales de los estudiantes*, <en línea>, <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias> <consultado el: 27-07-08>

La investigación, tuvo como objetivo analizar algunos rasgos significativos de la identidad profesional que se ha formado en los estudiantes del último semestre de cada una de esas licenciaturas durante su transitar por la universidad.

El autor aborda la identidad profesional a partir de 3 aspectos:

- o Definición de la Profesión
- o Formación Profesional
- o Práctica Profesional

Las licenciaturas consideradas para la investigación fueron:

- o Pedagogía de la FES Aragón
- o Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
- o Educación de la Universidad Autónoma del Estado de México

En los resultados de su investigación Gustavo Bravo, concluye que la definición de la profesión en las instituciones es diferente, no obstante en la formación profesional existe similitud y también en la visión del ámbito laboral, no obstante detecta que es limitada su representación del campo laboral.

d) Zaira Navarrete Cazales, realizó la tesis titulada “La Identidad Profesional del Pedagogo”¹⁹, con la finalidad de obtener el grado de maestría cursada en el DIE-Cinvestav

Este estudio abordó el problema de la identidad del Pedagogo y las condiciones que hacen posible e intervienen en su constitución. La población de estudio estuvo integrada por egresados de la UNAM y de la UV en 1950, 1960 y 1990.

¹⁹ Navarrete, Z., *La Identidad Profesional del Pedagogo*, <en línea>, <ubicado en: www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias>, Consultado el: 24-07-08

Dicha investigación buscaba dar respuesta al siguiente cuestionamiento:

¿Cuáles son los rasgos que han ido construyendo la identidad de los pedagogos de la UNAM y de la UV y en función de esto, de qué tipo de identidad del pedagogo hablamos?

Este estudio se basó en las siguientes posturas y autores:

- Análisis político de Discurso, Laclau, Mouffe (1987, 1994); Buenfil (1994)
- Pensamiento complejo -Morín, (1990, 2003)

Y el concepto de identidad lo aborda haciendo referencia a autores como: Hall, Laclau, Zizek, Hegel, Kant, Marx.

Concluyó afirmando que toda identidad profesional es resultado de una trayectoria (histórica) marcada por el juego de la continuidad y discontinuidad de esa trayectoria donde está presente la dimensión institucional y personal.

e) En 1991, Gabriela Ortiz de Zulueta, realizó un trabajo de investigación titulado “La conformación de la identidad profesional del Pedagogo”²⁰, en el cuál hizo una descripción de cómo está conformada la identidad del Pedagogo de la FFYL de la UNAM del Sistema Escolarizado.

La autora plantea los mecanismos para la conformación de la identidad profesional del pedagogo (Crisis Interna, Crisis Externa) y aborda el concepto de profesión desde diversas dimensiones.

Asimismo puntualizó niveles importantes en el proceso de conformación de la identidad profesional.

- La complejidad del objeto de estudio de la Pedagogía
- La conformación desarticulada de los alumnos
- La dinámica social donde se inserta la profesión

²⁰ Ortiz , G., *La conformación de la identidad profesional del Pedagogo*, et. passim.

Gabriela Ortiz, llegó a las siguientes conclusiones:

- Como profesión la Pedagogía aparece tardíamente
- Los orígenes de la disciplina la vinculan a un saber para maestros, por ello históricamente queda ligada a las escuelas normales.
- Las imágenes sociales del pedagogo comúnmente manejadas, son de “maestro” y de “alguien interesado por los niños”
- La pedagogía recurre a explicaciones teóricas que han formulado otros campos del conocimiento.
- El pedagogo no posee el monopolio de su campo
- La conformación gremial del pedagogo no es firme, se forma un grupo heterogéneo y amplio.
- Es difícil marcar la especificidad de la práctica pedagógica.
- En este ámbito de conocimiento, existe una dificultad epistémica debido a la influencia de un discurso político e ideológico, basado en los intereses económicos dominantes.

Debido a ello afirma que la conformación de la identidad es posible a partir de la articulación de los siguientes elementos: contacto con los maestros, las experiencias de cada sujeto o bien la naturaleza del campo de estudio.

Por último la autora comenta que después de este trabajo de investigación queda pendiente:

- Buscar alternativas para el futuro de la profesión.
- Abordar los problemas de la pedagogía con mayor profundidad.

Para finalizar este capítulo, es importante mencionar que es evidente que desde hace casi dos décadas, se ha venido dando un debilitamiento en la identidad profesional del Pedagogo, debido a que, a nivel social y laboral no hay certeza de los modelos de práctica profesional del Pedagogo y por otro lado hay una preocupación por el nivel de competitividad de estos profesionales, ante las demandas que el contexto actual les

plantea, las cuales han cambiando a una velocidad mayor que el aspecto formativo de los Pedagogos.

Por ello, es importante abordar el estudio de la identidad profesional del Pedagogo, para que los alumnos que se encuentren cursando esta carrera, creen conciencia de la trascendencia de la identidad profesional en su ejercicio profesional y sean parte activa en la construcción de ella.

La identidad profesional se constituye de manera individual, pero con base, a los elementos que imperan en el contexto, por lo tanto para abordar el estudio de la identidad profesional del Pedagogo, en el siguiente capítulo partiré de un acercamiento a la identidad profesional del Pedagogo en México, de acuerdo a los elementos sociales que la constituyen:

- a) Origen y desarrollo de la Pedagogía en México.
- b) Oferta educativa
- c) Retos ante el contexto actual (la sociedad del conocimiento).

CAPITULO 2. FORMACIÓN Y PRÁCTICA PROFESIONAL DEL PEDAGOGO.

2. 1. FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PEDAGOGO

2.1.1 . ANTECEDENTES

La formación profesional de acuerdo a lo afirmado por Barrón comprende: “Un conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Dicho conjunto está basado en el abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales (saberes diferenciados) sobre determinado campo del saber, ciencia, quehacer o disciplina.”²¹

La formación profesional del pedagogo en México tiene como antecedentes los siguientes: En 1881 Justo Sierra, presentó el proyecto de Universidad en el que se contempló la creación de la Escuela Normal y de Altos Estudios en la cual se establecían clases completas de Pedagogía. En 1910 se crea en la Universidad Nacional Autónoma de México, la Escuela de Altos Estudios (ENAE) y una de sus secciones era la de humanidades en la que se estudiaban: las lenguas clásicas, las lenguas vivas, las literaturas, la filología, la pedagogía, la lógica, la psicología, la ética, la estética, la filosofía y la historia de doctrinas filosóficas. En la ENAE, se abordó el estudio de la pedagogía debido a que uno de los objetivos principales de la escuela era preparar maestros para la enseñanza secundaria y profesional, dicho enfoque de la formación docente determinaría la percepción social de esta profesión.

En 1924, una nueva modificación de la estructura de la universidad da lugar a tres dependencias: la Facultad de Graduados, la de Filosofía y Letras (FFyL) y como parte de esta última la Escuela Normal Superior (ENS) dentro de la cual quedaron ubicados los estudios pedagógicos, conservando el enfoque de la formación docente. En 1934, el

²¹ Barrón C. , *Universidades Privadas, Formación en Educación*, p. 283

Estado centraliza la formación de los profesores de educación básica y media que requería el sistema educativo nacional, motivo por el cual la ENS se separa de la Universidad, sin embargo, el departamento de Ciencias de la Educación que formaba parte de la FFyL expidió de 1934 a 1955 el grado de Maestro en Ciencias de la Educación y durante un breve período el de Doctorado.

En el año de 1954, debido a modificaciones estructurales se cambia la denominación de ciencias de la educación para dar paso a la de Pedagogía y el departamento de Ciencias de la Educación pasa a ser el Colegio de Pedagogía, y por primera vez en el plan de estudios de Pedagogía se contempla un ámbito más amplio de actividad profesional, sin deslindarse del de la formación de profesores y su perfil contempla tareas técnicas como: orientador pedagógico, psicotécnico, consejero escolar y otras no menos importantes en la vida moderna. Los planes de estudio de maestría y doctorado tienen vigencia hasta 1959.²²

En 1960, se instaura el nivel de licenciatura en el Colegio de Pedagogía, de la FFyL de la UNAM, en el cual se aplica el plan de estudios de la maestría. En esa época, había una fuerte preocupación por brindar una amplia formación teórica y las orientaciones de especialización eran las siguientes:

- Teoría e Historia de la Educación
- Psicotécnica Pedagógica
- Historia de la Educación en México
- Organización Escolar
- Pedagogía de Anormales

En 1966, se aprueba un nuevo Plan de Estudios contemplándose como áreas optativas las siguientes: Psicopedagogía, Sociopedagogía, Didáctica y Organización Escolar, Teoría, Filosofía e Historia y en 1976, se realizan las últimas modificaciones al plan de estudios, conservándose dicho plan hasta la actualidad.

²² Martínez, A. M. del P., *La Enseñanza de la Pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México*, pp. 29-32

En lo que respecta al contexto nacional, a partir de la década de los 70's se dan cambios importantes. Acontecimientos políticos, propician una apertura del estado a la educación superior originándose la "masificación de las universidades" y por otra parte se da un boom educativo debido a que se requería un manejo profesional de éste ámbito, ampliándose el ámbito laboral y la oferta educativa de la carrera de Pedagogía, ejemplo de esto último son las Universidades Panamericana, Intercontinental, del Valle de México quienes incorporan su Plan de Estudios al del Colegio de Pedagogía de la UNAM en el año de 1968, 1976, 1977. Por otra parte la Universidad Lasalle en el año de 1994 crea su propio Plan de Estudios que incorpora a la SEP.²³.

Por otra parte, en México en la década de los 70's surge la alternativa de sistemas abiertos de educación y en la UNAM se instaura dicho sistema y se ofrece la licenciatura de pedagogía.

2.1. 2. OFERTA EDUCATIVA EN MÉXICO

En la actualidad, existe una variada oferta educativa del profesional de la educación. Algunas instituciones imparten la carrera de Pedagogía y otras la de "Ciencias de la Educación", ello obedece a diferentes posturas ideológicas.

Cada Institución, tiene una misión, una visión de las carreras que imparte y de los perfiles de egreso, lo que plasma en sus planes de estudios. Tales factores inciden en la formación, en la auto percepción y por ende, en el desempeño laboral de los profesionales. El conocer la oferta educativa nos permitirá en general, analizar en dónde está situado el Pedagogo o profesional de las Ciencias de la Educación en México y en particular los egresados de la carrera de Pedagogía del SUA de la FFYL de la UNAM.

Existen diferentes Universidades que ofertan la carrera de Pedagogía o la de Ciencias de la Educación y solo haré mención de algunas de ellas las cuales, destacan por su prestigio académico:

²³ Barrón, C. *Op. Cit.* p. 270

- A. Universidad Pedagógica Nacional
- B. Universidad Veracruzana
- C. Universidad Intercontinental
- D. Universidad Lasalle
- E. Universidad Panamericana
- F. Universidad del Valle de México
- G. Universidad Nacional Autónoma de México

A. Universidad Pedagógica Nacional:

Es una institución pública de educación superior, creada en el año de 1978 y tiene como misión elevar la calidad educativa en nuestro país. En ella se da enorme importancia a la investigación dirigida a la comprensión y el mejoramiento de los procesos educativos, tanto desde el punto de vista de lo que ocurre en el aula y en los sujetos que participan en la escuela, como desde la perspectiva del hecho educativo como un proceso social.

Su objetivo al impartir la carrera de Pedagogía es: Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma, mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la Pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos.

Plan de estudios:

Está conformado de 40 materias que se cursan en 8 semestres, las cuales se dividen en²⁴:

1. Fase de formación inicial (1º. y 2º semestre)
2. Fase de formación profesional (3º., 4º. , 5º, 6º semestre)
3. Concentración en campo o servicio (7º. y 8º. Semestre)

²⁴ Licenciaturas, *Universidad Pedagógica Nacional*, <en línea><ubicado en: <http://www.upn.mx>>, <consultado el 06-12-07>

B. Universidad Veracruzana:

Es una institución de educación pública de dimensión humanística creada en 1944, y en ella actualmente se imparte la carrera de Pedagogía, en las modalidades escolarizada y abierta²⁵.

La Pedagogía, es visualizada como una carrera orientada hacia el estudio, investigación y tratamiento de los problemas relacionados con la planeación, capacitación, orientación y evaluación educativa en todos los niveles de enseñanza, mediante una sólida preparación teórico-práctica del estudiante para desempeñarse eficazmente, así como diseñar estrategias para resolver problemas en el campo educativo. La duración de la carrera es de 5 años.

Su plan de estudios está dividido de la siguiente manera:

- Área de formación general
- Área de Iniciación a la disciplina
- Área de Formación disciplinaria
- Área de Formación terminal
- Área de Elección libre

C. Universidad Intercontinental

En 1955, los Misioneros de Guadalupe institución mexicana que se ha abocado a la evangelización del mundo entero, forman el "Instituto Internacional de Filosofía, A.C.", dicho Instituto constituye, a su vez la Universidad Intercontinental en 1976.

Su Misión, es la formación plena de personas integra y competentes para la sociedad de hoy y del mañana por medio de la investigación científica y difusión cultural.

Su filosofía es:

²⁵ Licenciaturas, *Universidad Veracruzana* <en línea> <ubicado en: <http://www.uv.mx>>, <consultado el: 06-12-07>

- Alto Nivel Académico
- Inspiración Cristiana
- Orientación Social

En la carrera de pedagogía se busca formar profesionales con las siguientes capacidades:

- Analizar e integrar saberes que explican y contextualizan el fenómeno educativo.
- Analizar, planear, desarrollar y evaluar estrategias de intervención tanto en la educación formal (escuelas, universidades) como en la educación no formal (museos, bancos, hospitales, etc.).
- Evaluar y valorar las implicaciones sociales y de cambio de las intervenciones pedagógicas en cuanto al respeto por los valores y la dignidad humana.
- Analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje que subyacen a los proyectos pedagógicos.

Plan de estudios:

El Plan de Estudios de Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Intercontinental que es aprobado en 2003, comprende 313 créditos y se ha organizado a partir de siete áreas: Sociocultural, Investigación e Intervención, Humanidades, Psicopedagógica, Enseñanza, Autoaprendizaje y Laboral. Se tiene contemplado un balance entre las materias teóricas y las prácticas.

Este plan de estudios incluye en cada semestre al menos 1 materia de Investigación e Intervención²⁶

Orientación profesional y laboral:

La formación profesional del Pedagogo, contempla los siguientes ámbitos²⁷

- Formación docente

²⁶ *Licenciaturas, Universidad Intercontinental*, <en línea> <ubicado en: <http://www.uic.edu.mx/>>, <consultado el: 11-09-08>

²⁷ Barrón, C. Op. cit. p. 259

- Psicodiagnóstico y Orientación educativa
- Administración y Planeación

D. Universidad Lasalle

La Universidad Lasalle, fue fundada en 1962 y es una institución inspirada en el Evangelio y en el espíritu y carisma de Juan Bautista Lasalle.

La misión de dicha institución es contribuir al estudio y solución de los más apremiantes problemas de nuestro país, con desinterés, objetividad y libertad y emplear todos los medios posibles para realizar estudios, investigaciones y proyectos prácticos, que permitan descubrir las causas de nuestros problemas y las posibles soluciones de los mismos. A la luz de estos principios, la Universidad La Salle desarrolla su labor de formar profesionistas bien preparados en los aspectos científicos y técnicos, convencidos de su compromiso con su país y sus semejantes y con gran sentido de responsabilidad y espíritu de servicio.

Visión de la Licenciatura en Ciencias de la Educación:

Objetivo:

Formar profesionistas de la educación con los conocimientos, las habilidades y las actitudes que les permitan:

- Explicar la realidad educativa desde una perspectiva integradora de los saberes psicopedagógicos, sociopolíticos y socioculturales, a partir de la cual fundamenten su intervención en las prácticas, los procesos y los hechos educativos, en diferentes ámbitos institucionales (escuela, familia, organizaciones, entre otros).
- Desarrollar prácticas de intervención educativa incorporando procesos de reflexión teórica alrededor de éstas, así como en torno a los principios, conceptos y métodos del campo educativo que les dan sustento, con una visión humanista cristiana, de ética profesional y de responsabilidad social.

- Desarrollar proyectos de intervención e investigación que contribuyan al enriquecimiento de procesos y prácticas, tanto en espacios escolarizados como no escolarizados, promoviendo el establecimiento de estrategias de formación y la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, desde un enfoque cognitivo constructivista.
- Proponer, desarrollar y evaluar programas, proyectos, estrategias, acciones e instrumentos educativos, así como promover procesos de formación, que respondan a las necesidades de individuos y colectividades, considerando las tendencias educativas vigentes.

Plan de estudios:

El Plan de Estudios está conformado en forma semestral y tiene una duración de 4 años²⁸.

Orientación Profesional y laboral:

La formación profesional de la Licenciatura de Ciencias de la Educación, contempla los siguientes ámbitos:²⁹

- Formación docente
- Psicodiagnóstico y detección de problemas de aprendizaje
- Orientación educativa y familiar

²⁸ *Licenciaturas, Universidad Lasalle*, <en línea> <ubicado en: <http://www.uls.edu.mx>>, <consultado el 12-09-08>

²⁹ Barrón, C. Op. cit., pp. 259

E. Universidad Panamericana

Fue fundada en 1967 y tiene como misión el Educar de manera integral, lo que permite al individuo contar con las capacidades intelectuales para diseñar un proyecto de vida propia inspirado en un concepto cristiano de la vida y de la sociedad³⁰.

En 1968, dio inicio la Escuela de Pedagogía con la apertura de la licenciatura en pedagogía, convirtiéndose esta en pionera de las diferentes carreras que hoy conforman la Universidad Panamericana.

Esta institución define a la Pedagogía como:

“Una profesión holística de corte humanista-empresarial enfocada a multiplicar el talento humano por medio de la educación”.

Y al Pedagogo como:

“El profesionista que dirige, diagnostica, explica, propone y evalúa el fenómeno educativo para la mejora personal y social”

La carrera tiene una duración de 8 semestres.

Orientación Profesional y Laboral:

Contempla las siguientes áreas:³¹

- Administración y Planeación escolar y empresarial
- Trabajo comunitario
- Orientación familiar, escolar, profesional y laboral
- Docencia
- Capacitación.

³⁰ Licenciaturas. Universidad Panamericana. <en línea> <ubicado el: <http://www.up.mx>>, <consultado el: 06-12-07>

³¹ Barrón, C., *Op. cit.*, pp. 259

F. Universidad del Valle de México:

La Universidad inició sus funciones el 16 de noviembre de 1960 en la Institución Harvard, y a partir de 1968 ostenta su actual nombre: Universidad del Valle de México (UVM).

Misión:

La Universidad del Valle de México es una institución que de manera integral, educa con un equilibrio entre los enfoques científico-tecnológico y ético-cultural, acordes con las necesidades sociales, la búsqueda de la verdad y el bien común; fundamentándose en su Filosofía Institucional y su Modelo Educativo.

La Universidad del Valle de México, tiene como objetivo mediante la carrera de pedagogía: Dotar al alumno de una sólida formación humanista, actitud científica y de servicio, por otro lado capacitarlo en conocimientos y habilidades para el análisis y toma de decisiones de la problemática educativa en su ámbito social a escala nacional e internacional y aplicar dichos conocimientos en organizaciones sociales, industriales, comerciales y de servicios, tanto públicas como privadas, pero también en las áreas académicas, administrativas y de planeación en instituciones de todos los niveles educativos a fin de favorecer el desarrollo integral y potencial humano.

Plan de estudios:

El Plan de Estudios está conformado en 9 semestres y está dividido de la siguiente manera³²:

- Área Profesional Obligatoria
- Área Profesional Optativa
- Área Sello (la cual tiene dos opciones: a)Desarrollo Empresarial, b) Desarrollo Universitario)

³² *Licenciaturas, Universidad del Valle de México*, <en línea>, <ubicada en: <http://www.uvmnet.edu/>>, <consultada el: 06-12-07>

Orientación Profesional y laboral:

La orientación profesional y laboral de la carrera de Pedagogía, contempla como ámbitos de acción los siguientes:³³

- Formación docente
- Psicodiagnóstico y orientación educativa, laboral y familiar
- Comunicación educativa
- Capacitación, desarrollo curricular
- Administración y planeación escolar empresarial

G. UNAM, Sistema de Universidad Abierta

En 1972, es aprobado el Sistema de Universidad Abierta de la UNAM y ese mismo año la Facultad de Filosofía y Letras lo implanta y crea la carrera de pedagogía en esta modalidad, debido a la necesidad de brindar educación superior a personas que no tenían la disposición de tiempo para cursarla en el sistema escolarizado.

Los objetivos que buscaba la licenciatura de Pedagogía del SUA cuando se originó eran los siguientes:

- Contribuir a la formación integral de las personas.
- Formar profesionales de la Pedagogía en general
- Formar especialistas para la docencia, para la técnica y la administración de la educación
- Formar al investigador de la Pedagogía.
- Contribuir a la formación pedagógica de los maestros de las distintas especialidades de la enseñanza media y superior.
- Colaborar con la Universidad en el estudio y resolución de los problemas que el Estado y las diversas instituciones le formulan a aquella.

En la actualidad el perfil profesional es el siguiente:

³³ Barrón, C. *Op. Cit.*, pp. 259

El Pedagogo es el profesional que con una sólida formación humanística y sociológica, analiza el contexto social, económico, político y cultural en el que se encuentra la educación nacional, así como sus fundamentos filosóficos y políticos, para la solución de problemas que ella entraña.

El plan de estudios de este sistema en la FFYL, es aprobado el 6 de septiembre de 1979 tomando como base al escolarizado y es el que está vigente en la actualidad. Está conformado por 56 materias, 28 obligatorias y 28 optativas y sus principales bases formativas son las siguientes³⁴:

1. Filosófica
2. Teórica
3. Metodológica
4. Técnica

En la actualidad no se han hecho cambios significativos a los planes de estudio de la FFYL (solo de manera interna), de la UNAM, lo cual es cuestionable ya que la realidad social y las necesidades educativas van cambiando y ello debe verse reflejado en el currículo.

Es importante hacer mención que la Universidad Panamericana, La Universidad Intercontinental y la Universidad del Valle de México, desincorporaron sus planes de estudios de la Máxima Casa de Estudios y los incorporaron a la SEP en los años de 1994, 1987, 1988, respectivamente. Lo anterior argumentando razones de tipo académico, tales como la poca actualización de contenidos curriculares y la falta de respuesta en la formación de profesionales acordes con las exigencias del mercado laboral³⁵.

³⁴ Ostos Torres, L. *Análisis del Plan de Estudios de Pedagogía, de la FFyL de la UNAM, FFyL*, et. passim.

³⁵ Barrón, C., *Op. Cit.*, p. 270

La UNAM al ser una de las instituciones precursoras de la formación del Pedagogo en México, debe cuestionarse el grado en el que influyen las carencias institucionales (una de ellas el aspecto curricular), en la conformación de la identidad del pedagogo y por ende en su desempeño profesional. La no vigencia de los planes de estudios limita el grado de competitividad que tenemos los egresados de esta institución de educación superior.

Con base en la información recopilada, la oferta educativa en México, se distingue por lo siguiente:

Las Universidades de las que he hecho mención se dividen en Públicas (UPN, UV, UNAM) y en Privadas (UIC Lasalle, Panamericana, del Valle de México), lo cual permite tener una visión general de la oferta educativa en México. La mayoría de ellas (a excepción de la Universidad Veracruzana y Lasalle) abrieron sus puertas e incorporaron su plan de estudios al de la UNAM, en las décadas de los 60's y 70's, lo cual obedeció seguramente a los cambios generados en el ámbito educativo en esa época.

Estas instituciones tienen como misión contribuir a solucionar los problemas que imperan en la sociedad, a través de la formación que imparten. La mayoría ofrece la carrera de Pedagogía (a excepción de la Universidad LASALLE que oferta la de Ciencias de la Educación). Todas comparten el objetivo de formar profesionales con las bases para analizar el ámbito educativo y con la capacidad de toma de decisiones, solución de problemas y generación de proyectos de intervención educativa, para ello es determinante que los planes de estudio respondan a las necesidades presentes en la actualidad.

En las Universidades Privadas, se ha generado un esfuerzo mayor que en las Universidades públicas por actualizar los planes de estudio. A pesar de los esfuerzos ya mencionados, las expectativas no han sido cubiertas, ya que según una investigación realizada por, Concepción Barrón Tirado, titulada "Universidades Privadas, formación en

Educación”³⁶ , se llegó a la conclusión de que el mapa curricular y los programas de las Universidades: Panamericana, Intercontinental, del Valle de México y Lasalle, no reflejan apropiadamente los avances y enfoques actuales o vigentes de la Pedagogía y de las Ciencias de la Educación en cada una de las áreas que imparten, ni reflejan una visión amplia y plural de dichas profesiones. Por otra parte también se afirma en esta investigación, que ningún Plan de Estudios en América Latina, está construido con base en la perspectiva de las Ciencias de la Educación.

Lo anterior hace evidente que la formación profesional del Pedagogo en México, no ha sido actualizada de acuerdo a los avances y necesidades del ámbito educativo, ello afecta directamente la competitividad en el ámbito laboral, y esto debe ser tomado en cuenta por las Instituciones de Educación Superior (IES).

Para fortalecer el aspecto formativo y fomentar la inserción laboral de los egresados, la relación entre las Instituciones de Educación Superior y al ámbito laboral, juega un papel esencial. Dicha relación es necesaria, no obstante, está rodeada de contradicciones.

Carbonell reconoce que una de las funciones básicas de la escuela de masas es formar a los jóvenes para el mercado de trabajo, pero reitera que lo complicado es concretar qué tipo y nivel de cualificación ha de tener la futura mano de obra, lo que puede variar debido a lo siguiente:

- El origen y el destino social de las diversas clientelas escolares
- La dinámica de los sistemas educativos y de sus procesos de reforma
- Las exigencias de la estructura económica y el mismo mercado de trabajo.

Por otro lado, agrega que las funciones de la escuela también están sometidas a las tensiones y conflictos entre los diferentes grupos sociales y puntualiza que la empresa por un lado ejerce una fuerte presión para que la escuela responda mejor a sus intereses y necesidades y por otro muestra una gran desconfianza y un gran escepticismo en relación

³⁶ Barrón, C. *Op. Cit.*, p. 287

a las posibilidades de la educación formal y utiliza otros mecanismos que considera más rentables. Por lo tanto, la inestabilidad, precariedad, subocupación, flexibilidad, descualificación, recualificación, reconversión, descenso de la protección social son algunos de los factores que conforman el campo laboral en la actualidad.³⁷

Lo anterior, debe tomarse en cuenta cuando las IES establezcan una postura respecto a la relación con dicho ámbito, para optimizar la inserción laboral de sus egresados de Pedagogía.

Una adecuada relación entre las instituciones de educación superior y el ámbito laboral permitirá fortalecer la percepción social del pedagogo y ello optimizará su inserción laboral.

Otra razón por la cuál las Instituciones de Educación Superior deben poner énfasis en el aspecto de la formación profesional, es: que la demanda educativa de la carrera de Pedagogía en México, es alta según lo reflejan los siguientes datos: En el año 2004, se encontraba en el lugar 18 de entre 20 licenciaturas con mayor demanda y de una matrícula de 28,086 alumnos, finalizaban 4074 y se titulaban 2051 alumnos. En la UNAM, en ese mismo año se ofertaron 331 lugares de nuevo ingreso y la matrícula estaba conformada por 1384 alumnos de primer ingreso y reingreso, de los cuales finalizaron 436 y se titularon 114.³⁸

La inserción laboral del Pedagogo, no solo depende del aspecto formativo, si no de otros factores que abordaré mediante una breve descripción cronológica de la práctica profesional del pedagogo en México.

³⁷ Carbonell, J. *Educación y Trabajo. De la Escuela a la vida activa.* p. 26

³⁸ *Anuario Estadístico 2004, ANUIES*, <en línea>, <ubicado en www.anui.es.mx>, <consultado el: 10-10-07>

2.2. PRÁCTICA PROFESIONAL DEL PEDAGOGO EN MEXICO

2.2.1. ANTECEDENTES

Dora Elena Marín, afirma que la práctica profesional está conformada por: “Las opciones o modelos de ejercicio profesional y su caracterización que se tienen en el contexto nacional e internacional inserto en procesos de globalización económica y social y de crisis” y respecto al campo de trabajo reitera que son: “las áreas o los espacios de trabajo en los cuales será factible insertarse laboralmente”.³⁹

Considero que la práctica profesional se consolida a través de la inserción y ejercicio profesional en el campo de trabajo y ello depende de los siguientes factores: dinámica del campo de trabajo y la identidad profesional (como parte de este conocimiento de los ámbitos de acción y requerimientos laborales).

Los modelos de ejercicio profesional del Pedagogo, se han ido modificando conforme han transcurrido las décadas y debido a las necesidades del ámbito educativo, no obstante el campo de trabajo en la actualidad demanda todavía en su mayoría de Pedagogos para cargos docentes. Esta situación se ilustra a continuación:

En la década de los 70's, se originó un boom educativo y fue ampliada la oferta laboral para el pedagogo, sin embargo, 15 años después, ni los normalistas, ni los Pedagogos, transformaron su papel en forma cualitativa, en consecuencia el campo profesional de la educación era dominado por profesionales de otras disciplinas, de los cuales algunos habían adquirido experiencia profesional durante su desempeño en el campo educativo y otros adquirieron grados en el campo de las ciencias de la educación.⁴⁰

³⁹ Marín, D. E., La formación universitaria. El estudio de la identidad profesional de alumnos de Ingeniería Civil pp. 72

⁴⁰ Véase, Fernández, A. L. “*La Práctica Profesional de la Pedagogía*”, pp. 299-305

En la década de los 90's los pedagogos comienzan a rescatar espacios profesionales, no obstante surgen problemas que inciden en su desempeño profesional como: falta de delimitación del campo profesional y debilitamiento de la identidad científica y profesional de la pedagogía, así como falta de consolidación de los pedagogos como gremio entre otros.

En el año 2007, datos del observatorio laboral muestran el limitado desempeño del pedagogo y del profesional de ciencias de la educación⁴¹:

Ámbito	Porcentaje de profesionistas ocupados
Profesores de enseñanza primaria y alfabetización.	33.7%
Profesores de enseñanza secundaria	16.3%
Profesores de enseñanza preescolar	8.0%
Directores, Gerentes, Administradores de área o establecimientos, empresas o instituciones y negocios públicos y privados.	8.0%
Jefes de Departamento, Coordinadores y Supervisores en Servicios de Salud, asistencia social, educación y justicia.	3.9%
Otros	32%

Esta información refleja que la mayoría de los pedagogos y profesionales de ciencias de la educación trabajan en el área de la docencia y la minoría ocupa otros cargos en el ámbito educativo. No obstante, las necesidades que presenta el contexto actual, están haciendo que se amplíe el campo de trabajo para los pedagogos.

⁴¹ *Observatorio Laboral de la STPS*, <en línea>, <ubicado en: <http://www.observatoriolaboral.gob.mx/> >, <consultado el 26-09-07>

Es importante fortalecer la inserción laboral del Pedagogo, ya que a pesar de que se están abriendo nuevos ámbitos de acción, la oferta de empleos en general es insuficiente y el graduarse de una licenciatura ya no es garantía de la obtención de empleo, por lo tanto las Instituciones de Educación Superior deben trabajar en formar profesionales competitivos, ya que uno de los fines de la educación superior es la incidencia en el ámbito laboral, sin embargo, ello también es tarea de los profesionales que se forman en ellas.

La insuficiente oferta de empleos para los egresados del nivel medio superior y superior, se refleja en los datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) de julio de 2008.

En ella, se menciona que el 59.3% de la población de 14 años ó más es económicamente activa (PEA) y de ésta, el 95.85% estuvo ocupada en el mes de referencia. La distribución de la PEA por sector es la siguiente: el 40.4% se concentró en los servicios, 19.9% en el comercio y en la industria manufacturera laboró el 15.8%. Según su posición en la ocupación, el 64.6% de la ocupación se desempeñó como trabajador subordinado y remunerado. En síntesis en julio de 2008 la tasa de desocupación (TD) a nivel nacional fue de 4.15% respecto a la PEA.

La tasa de desocupación, (4.15% de la PEA) se distribuyo por nivel de escolaridad de la siguiente manera: 9% con primaria incompleta, 20.82% con primaria completa, 37.9% con secundaria completa y 32.28% con nivel medio superior y superior. Lo anterior refleja que en los niveles de escolaridad en donde hay mayor población desocupada es el de secundaria completa y en el nivel medio superior y superior.

En síntesis, considero que los factores que influyen en la limitada inserción y práctica profesional del pedagogo son: la dinámica y requerimientos del ámbito laboral, la debilitada identidad profesional y como parte de ella el no conocer las opciones del campo de trabajo.

2. 2. 2. RETOS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL PEDAGOGO ANTE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Como antes lo he mencionado, según datos del Observatorio Laboral de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social 2007, el área en la que se encuentra laborando el mayor número de Pedagogos es la docencia y en esta compiten con profesionales de diversas disciplinas o ciencias. Esta situación se debe principalmente a dos factores: a) la percepción a nivel social y laboral del perfil del Pedagogo, b) El limitado conocimiento de estos profesionales, respecto a las áreas en las que actualmente pueden ejercer su carrera y de los ámbitos que se están abriendo, derivadas de los retos que plantea la sociedad del conocimiento.

Para identificar estos nuevos ámbitos, es necesario comprender que es la Sociedad del conocimiento a la que tanto se aspira a llegar y los retos que esta plantea a la educación y por ende al Pedagogo.

El contexto actual está definido principalmente por dos aspectos: La internacionalización de la economía y la sociedad del conocimiento que viven los países desarrollados y en vías de, como es el caso de México.

El término de sociedad de conocimiento, surge a partir de la llamada sociedad de la información (la concepción actual de lo que se entiende por Sociedad de la Información es influjo de la obra del sociólogo japonés Yoneji Masuda, *The Information Society as Post-Industrial Society*, publicada en 1981) que está caracterizada por la profusión de medios audiovisuales – llamados de información y de comunicación- como los periódicos, la radio o la televisión y en última instancia el ordenador y el Internet. Tras la ilimitada difusión de la información, se hace necesaria la aplicación de criterios que permitan seleccionar que tipo de información es útil para llevar a cabo la gestión del conocimiento, de ahí surge la sociedad del conocimiento⁴².

42 Véase, Tobón, S. *Competencias, Calidad y Educación Superior*, pp. 31-32

Para que se consolide la Sociedad del Conocimiento, son necesarios dos aspectos: el acceso universal a la información y la libertad de expresión, por lo cual, es esencial propiciar la autonomía. La Sociedad del Conocimiento, engloba también nociones de: pluralidad, integración, solidaridad y participación.

En la sociedad del conocimiento, se considera al conocimiento y a la tecnología, como elementos de mayor impacto para el desarrollo económico y social de las comunidades⁴³. La sociedad del conocimiento ha llevado a configurar nuevas formas de actividad social, personal y laboral.

La educación ha sido afectada por el contexto actual y a la vez juega un papel clave en él. En ella se ha respondido a los retos actuales mediante: a) La priorización del proceso del conocimiento y sus finalidades, sobre la simple apropiación de los contenidos; b) El pugnar por la equidad (buscando la igualdad sin eliminar la diferencia) y la autonomía, (la capacidad de autogobierno de cada ciudadano), C) Promover que la formación sea multicultural y permanente⁴⁴. Sin embargo, en la actualidad sigue enfrentándose a retos como: la brecha digital y la brecha cognitiva, la primera debido a que a pesar del enorme avance tecnológico, en 2005 solo el 11% de la población mundial tenía acceso a internet y esa diferencia se marcaba mas entre las regiones del norte y del sur. La brecha cognitiva hace referencia a que la misma información no puede ser procesada y gestionada en conocimiento de la misma forma por diferentes regiones de un mismo continente⁴⁵.

Para disminuir la brecha cognitiva y lograr que se genere el conocimiento es necesario tomar en cuenta: el contexto, lo global y lo multidimensional⁴⁶.

⁴³ Ginés Mora, José, La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento, <en línea>, ubicado en: <http://www.rieoei.org/rie35a01.htm>, <consultado el: 30-03-09>

⁴⁴ Véase, Gadotti, M. *Historia de las Ideas Pedagógicas*, pp. 346-348

⁴⁵ *Hacia las Sociedades del Conocimiento*, Ediciones UNESCO, p.31

⁴⁶ Morin, Edgar, Los Siete saberes necesarios para la educación del futuro, cap. 2

El contexto debe considerarse, ya que el conocimiento aislado de las circunstancias en las que se transmite, pierde sentido. Asimismo este debe relacionarse con el conjunto al que pertenece y contemplarse todos los elementos con los que se relaciona, solo hasta entonces será pertinente y podrá ser utilizado para la vida diaria y para resolver problemas.

Por otra parte, en el ámbito educativo no debe perderse de vista que mediante la creatividad puede promoverse la curiosidad y el interés por el conocimiento en los individuos y de acuerdo al nivel educativo, ir desarrollando en ellos habilidades como: el análisis, la reflexión y el cuestionamiento, cultivando en ellos la inquietud de investigar que en el futuro los lleve a ser generadores de nuevos conocimientos.

La Pedagogía, al ser la disciplina que tiene como ámbito de estudio al educativo, debe contribuir a la autonomía, a la libertad de expresión de los individuos y a la equidad entre el género humano, por lo tanto los Pedagogos debemos reconocernos como actores del contexto actual y generar propuestas que den respuesta a los retos que se están presentando a nivel global. El más importante es buscar los medios para que cada día más gente pueda generar y poseer el conocimiento.

Por ello, el Pedagogo, debe ser un profesional que: 1) Tenga claro cómo se genera el aprendizaje en los individuos y los factores involucrados en ello, (bases teóricas), 2) desarrolle su creatividad para motivar en los sujetos la curiosidad e interés por el conocimiento, 3) Conozca el contexto de quienes llevan a cabo diariamente la labor educativa, es decir los docentes, 4) Entienda y analice los factores sociales, económicos y políticos que inciden en la educación. Es decir, se espera que sea un profesional enterado y preocupado por lo que ocurre a nivel mundial y en su contexto.

Ma. del Carmen Bernal, considera que entre las demandas sociales y laborales para el pedagogo, en la Sociedad del conocimiento destacan el que:

- Sean gestores del conocimiento

- Resuelvan conflictos
- Sean innovadores
- Posean habilidades para la tecnología
- Mejoren constantemente su propia formación personal y profesional.
- Desarrollen habilidades para trabajar cooperativamente.

Asimismo, reitera que se deben tomar en cuenta las nuevas posibilidades de desarrollo laboral, como: los museos, hospitales, empresas, ONG, instituciones de asistencia privada y pública, centros de readaptación social, nuevos ambientes de aprendizaje, entre otros.⁴⁷

Es evidente, que los requerimientos para el Pedagogo están cambiando y el campo de trabajo se ha ampliando, por ello es importante que este profesional posea una identidad profesional firme derivada de entender que es la Pedagogía, que tenga claro su perfil como profesional (conocimientos, habilidades, actitudes) e identifique las áreas de trabajo, en las que puede llevar a cabo su ejercicio profesional. Al contar con una identidad profesional bien constituida, podrá desempeñar su profesión de manera consciente, responsable y acorde a los cambios que el contexto actual plantea y con ello será promotor de la apertura de nuevos ámbitos de ejercicio profesional y de que a nivel social y laboral ya no se asocie al pedagogo principalmente con la labor docente.

En conclusión, la formación y la práctica profesional son dos elementos que he abordado en este capítulo con la finalidad de brindar referentes para entender cual es la situación actual de Pedagogo en México y los retos a los que se enfrenta.

La formación profesional, determina los perfiles de egreso de quienes se forman en ellas. Es importante mencionar que es difícil que dichos perfiles estén a la par de los cambios a los que se enfrenta la educación y por ende de las exigencias del ámbito laboral, sin embargo las IES deben pugnar por formar profesionales competitivos y ello se logrará tomando en cuenta los avances y retos que se dan en la educación y también

⁴⁷ Bernal G. Ma. del C. *El Campo Laboral del Pedagogo*, pp. 27-28

estableciendo una relación más estrecha con el ámbito laboral. En la medida que se consideren estos aspectos se incidirá en una mayor inserción laboral y eficaz práctica profesional del pedagogo.

La práctica profesional es parte fundamental en la construcción de la identidad profesional del Pedagogo, ya que le permite identificar las áreas en las que actualmente ejerce su profesión y también visualizar las áreas de oportunidad con las que cuenta. Es decir es un factor que incidirá en gran medida en su inserción laboral y ejercicio profesional.

En la UNAM, la carrera de Pedagogía forma parte del área de Humanidades y se imparte en la Facultad de Filosofía y Letras, lo cual define los principios que promueve. En dicha carrera, se forma el pensamiento crítico y se dota a los alumnos de herramientas necesarias para que ante una situación en el ámbito educativo contemplen todos los aspectos involucrados, sin embargo, muchas veces ellos se quedan en el análisis y el generar propuestas les causa una enorme dificultad. Es por ello, que considero que en nuestra institución se debe fomentar en los alumnos, la resolución de problemas, la realización de proyectos de intervención en el ámbito educativo y la generación de conocimientos.

Para que el alumno desarrolle esas habilidades, es necesario que observe de cerca la realidad educativa, que entre en contacto con ella y que tenga el espacio para aprender y proponer. De acuerdo a lo anterior, considero que la FFyL, debe hacer tangible una formación integral del individuo, que esté cimentada en bases filosóficas y teóricas en los primeros semestres, pero realmente ligada con una formación metodológica y técnica que permita al individuo intervenir en el ámbito educativo y aplicar los conocimientos aprendidos. La teoría no existe sin la práctica y la práctica no es adecuada sin la teoría.

Si deseamos alcanzar los fines de la Sociedad del Conocimiento, que son principalmente la autonomía y la libertad de expresión en el individuo, mediante el acceso al

conocimiento, se debe empezar por propiciar el aprendizaje significativo en la formación del Pedagogo y ello solo se logra si los conocimientos son relacionados con la realidad. En la formación del pedagogo del SUA de la FFyL, sólo se pone énfasis en el aspecto teórico y se descuida el aspecto de la vinculación con la realidad educativa, limitando la capacidad de creación e intervención en el ámbito educativo.

En este capítulo, he realizado una aproximación a la identidad profesional del Pedagogo en México, con base a los siguientes factores: la oferta educativa, la práctica profesional y los retos que plantea la sociedad del conocimiento, también he hecho una breve mención de los rasgos de los estudiantes de esta carrera formados en la UNAM.

En el 3er. y 4º. capítulo pretendo hacer un acercamiento a la identidad profesional del Pedagogo, con base a una población específica, la del 8º. Semestre del SUA de la carrera de Pedagogía, generación 2005-2008, para explicar la relación entre la identidad profesional y la visión de la práctica profesional.

CAPITULO 3. CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA:

3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

La Pedagogía, es una profesión que tiene como objeto de estudio e incidencia, el ámbito educativo, el cuál es muy amplio y abarca todas las etapas de la vida y se hace presente en diversos sectores. Lo anterior haría pensar que el terreno de acción del pedagogo es enorme, sin embargo, actualmente la inserción laboral y ejercicio profesional del mismo es limitada, enfrentándose a fenómenos como el desempleo y el subempleo. Los resultados del observatorio laboral en el 2007, mostraron que la principal actividad en las que se desempeñan es la docencia a nivel básico (primaria y secundaria) lo cual hace evidente que sus áreas de acción son limitadas.

Lo anterior me lleva a afirmar que en la actualidad existe una limitada inserción y quehacer profesional del pedagogo. Ello, debido a factores como: la macroeconomía, la dinámica y requerimientos del campo de trabajo, complejidad del ámbito educativo y la constitución de la identidad profesional.

En este trabajo de investigación he hecho énfasis en la identidad profesional y como parte de ella el conocimiento de la práctica profesional. La identidad profesional, es determinante en el futuro profesional del pedagogo, ya que es la concepción en constante construcción, que elabora el estudiante y está determinada por sus antecedentes de vida, la concepción que tenga de sí mismo, y los referentes que adquiere de su contexto. Una identidad profesional bien constituida y como parte de ella el adecuado conocimiento del campo de trabajo, es trascendente para la inserción laboral del Pedagogo y el plan de carrera que vaya trazando como profesional.

En la UNAM, debido a la visión con la cual se originó la carrera de Pedagogía existe una deficiente relación entre la teoría y la práctica, tal situación se acentúa en el Sistema de

Universidad Abierta, es por ello que mi población de estudio serán los estudiantes del último semestre de la carrera de Pedagogía, del Sistema de Universidad Abierta (S.U.A.) de la Facultad de Filosofía y Letras (FFYL) de la UNAM, generación 2005-2008.

La presente investigación será mixta (cualitativa y cuantitativa) y tendrá el alcance descriptivo, ya que por un lado abordaré la identidad profesional y su relación con la visión del Pedagogo de la práctica profesional y por otro haré un acercamiento al campo de trabajo de éste profesional, mediante una investigación documental, en bolsas de trabajo, con la finalidad de analizar si concuerda la visión de la práctica profesional de los alumnos por egresar con la realidad laboral.

Dicha investigación, tiene la finalidad de dar a conocer los resultados a los alumnos de los últimos semestres del SUA de la FFYL de la UNAM y aportar elementos que permitan fortalecer su identidad profesional y hacer eficiente su inserción laboral.

Lo anterior con base a que considero que: Si el estudiante de la carrera de Pedagogía del SUA de la FFYL de la UNAM, tiene una firme identidad profesional y como parte de ella conoce objetivamente su práctica profesional, puede tornarse más activo en su inserción laboral.

3.2. OBJETIVOS

Los objetivos de dicho proyecto son los siguientes

General:

Promover en el estudiante de la carrera de pedagogía del SUA de la FFYL de la UNAM, la reflexión respecto a la importancia de la identidad profesional y visión de la práctica profesional, como aspectos que incidirán en su inserción laboral.

Específicos:

- Describir como está conformada la identidad profesional del futuro pedagogo por egresar del SUA de la FFYL de la UNAM.
- Identificar como influye su identidad en su visión de la práctica profesional.
- Identificar los cargos en los que son contemplados los pedagogos, y los requerimientos de los mismos, mediante una investigación en bolsas de trabajo.

3.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

- ¿Cómo está integrada la identidad profesional de los alumnos del último semestre de la carrera de Pedagogía del SUA de la FFYL de la UNAM generación 2005-2008?
- ¿Cómo influye la identidad profesional de los alumnos, en su visión de la práctica profesional?
- ¿Cuáles son los ámbitos y los cargos en los que son solicitados los pedagogos?
- ¿Cuales con los requerimientos que solicitan los empleadores a estos profesionales?

3. 4. METODOLOGÍA E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:

La investigación a realizar, utilizará un diseño de estudio de caso, (el cual se centra en un fenómeno, seleccionado por el investigador para entender independientemente del número de escenarios o de participantes en el estudio) y un muestreo intencionado, ya que aplicaré un cuestionario a los alumnos de 8º. Semestre de la carrera de Pedagogía del SUA de la UNAM, generación 2005-2008. Mediante la información obtenida podré identificar cómo esta integrada la identidad profesional de quienes están por concluir la carrera de Pedagogía.

El cuestionario estará conformado con base en las siguientes categorías:

Información:

a. Información de la profesión:

- ¿Por qué elegiste esta profesión?
- ¿Con tus propias palabras como defines a la Pedagogía?
- ¿Qué es la educación para ti?

b. Formación Universitaria:

- ¿Cuáles eran tus expectativas al inicio de la carrera, y fueron cubiertas?
- ¿Cuáles son los conocimientos, las capacidades y habilidades, que has obtenido al cursar esta carrera?
- ¿Qué opinas del plan de estudios?
- ¿Cuáles son las áreas de la carrera de tu preferencia, en las que te gustaría ejercer tu profesión?

c. Práctica profesional en el mundo del trabajo

- ¿En qué sectores ó áreas crees que actualmente estén empleando a los Pedagogos?
- ¿Conoces que cargos puedes desempeñar como Pedagogo? ¿Cuáles son?
- ¿Cuáles son los requisitos de mayor importancia que se piden la los Pedagogos en el ámbito laboral?

Campo de representación social:

- ¿Cuál es la ideología que fundamenta la carrera de Pedagogía en la FFYL de la UNAM?
- ¿Cuáles son las actividades con las que se relaciona al pedagogo egresado de la FFYL de la UNAM?

Actitudes:

- ¿Mediante qué mecanismos piensas insertarte en el ámbito laboral?

- ¿Qué elementos consideras que hagan competitivo a un recién egresado?
- ¿En cuánto tiempo tienes planeado titularte?
- ¿Piensas cursar alguna especialidad o maestría? ¿Cuál?

Una vez descritos los rasgos de la identidad profesional de los sujetos de estudio, analizaré si dicha identidad, coincide con la conformada, por los antecedentes y la ideología con la cual fue creada la carrera, el perfil de egreso y con las exigencias del ámbito laboral. Esta comparación será de utilidad para determinar si la identidad de los sujetos estudiados, es objetiva y de acuerdo a su contexto.

Las exigencias del ámbito laboral:

Las demandas del ámbito laboral, serán descritas mediante una investigación en la bolsa de trabajo electrónica OCC y las categorías a indagar serán:

- Áreas en las que se requieren Pedagogos.
- Cargos ofrecidos
- Requisitos (competencias específicas, competencias generales)

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 DESCRIPCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PEDAGOGO POR EGRESAR DEL SUA DE LA FFYL DE LA UNAM

El problema del que parto, en esta investigación es que en la actualidad existe una limitada inserción y quehacer profesional del pedagogo. Ello, se debe a diversos factores: La macroeconomía, la dinámica y requerimientos del campo de trabajo, complejidad del ámbito educativo y la constitución de la identidad profesional y yo hago énfasis en dos de ellos: la identidad profesional y como parte de ella, la práctica profesional del Pedagogo.

Para realizar la descripción de la identidad profesional y su relación con la percepción de la práctica profesional, estructuré un cuestionario tomando como base las tres dimensiones de las representaciones sociales planteadas por Moscovici: la información, el campo de representación social y las actitudes. Dicho cuestionario fue aplicado a 12 alumnos del 8º. Semestre de la carrera de Pedagogía del SUA de la FFYL de la UNAM, generación 2005-2008.

Una vez obtenida la información, inicié el análisis cualitativo, el cual estuvo conformado por las siguientes etapas:

1. Codificación de los datos en un primer nivel
2. Interpretación de los datos
3. Descripción del contexto

4.1.1 CODIFICACIÓN DE LOS DATOS EN UN PRIMER NIVEL

Las dimensiones de las representaciones sociales fueron la base para agrupar la información obtenida en categorías, la 1er. dimensión “información”, quedó conformada de la siguiente manera:

- a) Información de la Profesión:
 - Definición de Pedagogía
 - Concepción de Educación

Ideología que fundamenta la Pedagogía en la UNAM

b) Formación Universitaria:

Formación adquirida

Opinión del Plan de Estudios

Áreas formativas de Preferencia

c) Práctica Profesional:

Sectores ó Áreas Profesionales

Cargos que se pueden desempeñar

Requisitos laborales

Mecanismos de inserción laboral

Competitividad

La 2ª. dimensión “campo de representación social”, estuvo constituida por:

- a) Visión Social del Pedagogo egresado de la FFYL de la UNAM

La 3ª. dimensión “actitudes” como a continuación se menciona:

- a) Razones de elección de Profesión
- b) Expectativas al inicio de la carrera
- c) Han sido cubiertas las expectativas iniciales
- d) Tiempo de titulación
- e) Cursará maestría o especialización, ¿Cuál?

A cada categoría le asigne subcategorías y esta información fue la base para la 2ª.fase que fue la interpretación de la información, de la cual surgieron diversas aseveraciones.

4.1.2 INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS:

La identidad profesional de los alumnos que están por concluir la carrera de Pedagogía, está constituida por diversos aspectos: su historia de vida, su formación previa, el contexto y la formación adquirida en el trayecto de la carrera, ésta última determinada por la visión de la Institución, el Plan de Estudios y el Cuerpo Académico. Los elementos para hacer un primer acercamiento a la descripción de la identidad profesional están ubicados en la dimensión de: “Información”.

En la constitución de la identidad profesional del Pedagogo es importante que tenga claro que es “Educación” y “Pedagogía”, no obstante se refleja que no existe una definición clara de dichos aspectos encontrándose en primera instancia las siguientes subcategorías respecto a la definición de Pedagogía:

- Estudio del fenómeno educativo contemplando sus diversos aspectos y niveles
- Ciencia que muestra el qué y cómo de la enseñanza
- Medio a través del cual se conoce, orienta y sensibiliza al ser humano
- Práctica de saberes que involucra a la educación con otras disciplinas
- Sin una definición concreta
- No contestó

Es decir, no tienen claro en primera instancia si es una disciplina o una ciencia, debate tan marcado en el contexto de los pedagogos. Se afirma que su objeto de estudio es la educación, más hay alumnos que la conciben a nivel global, es decir que la Pedagogía analiza el ámbito educativo contemplando todos sus aspectos y otros la relacionan con el aspecto de la enseñanza, lo cual hace referencia a la didáctica, que es una disciplina de la que se auxilia la Pedagogía para llevar a la práctica la enseñanza.

Definición de Educación:

- Proceso de aprendizaje continuo
- Instrucción para la vida

- Herramienta que ayuda al ser humano a desarrollarse
- Es el aprender a aprender de manera significativa
- Medio mediante el cual el hombre busca el ser libre de elección

Las anteriores subcategorías muestran que se refleja la visión del aprendizaje significativo el cual se promueve en la formación del Pedagogo y que seguramente será parte esencial de su práctica profesional.

Los motivos por los cuales asocio dichas respuestas al aprendizaje significativo, se deben que este tipo de aprendizaje es aquél que puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto y una vez adquirido es trascendente y de utilidad para él, lo cual fomenta su desarrollo. Por otra parte, creo que el adquirir un aprendizaje significativo, promueve en el sujeto un pensamiento que lo lleva a ser libre.

Considero que, aunque no se refleja una definición certera de estos conceptos por parte de los alumnos, ellos tienen claro que la Pedagogía tiene como objeto de estudio la educación y al hablar de educación tienen implícito el concepto de aprendizaje significativo, este último elemento es esencial para el Pedagogo que actualmente requiere la sociedad del conocimiento, no obstante, considero que tampoco cuentan con una noción precisa acerca del origen de la Pedagogía en México, ni de la ideología que fundamentó la creación y consolidación de la carrera en la FFYL en la UNAM ya que las aproximaciones a las que hace referencia respecto a la ideología que fundamenta la Pedagogía en la UNAM, son las siguientes:

- Humanista
- Constructivista
- Universalidad y apertura a todas las corrientes de pensamiento
- La Filosófica
- El conocimiento como parte fundamental de nuestra existencia
- Estudiar el fenómeno educativo

- No contestó

Dicho conocimiento, es esencial para que los alumnos entiendan el porque socialmente se asocia a los Pedagogos con la docencia y porque está constituido de tal manera el plan de estudios.

Respecto a la categoría de la Formación Universitaria, los alumnos respondieron lo siguiente:

- Capacidad de lectura, escritura, análisis, síntesis y reflexión
- Habilidades para la investigación
- Técnicas de enseñanza-aprendizaje
- Detección de problemas de aprendizaje
- Autoestudio y autocrítica
- Nuevas formas de pensar, actuar, percibir y dar

Los aspectos que tienen más claros los alumnos son los concernientes a las habilidades (lectura, la escritura, autoestudio, el análisis, síntesis y reflexión) y a las actitudes (autocrítica, nuevas formas de pensar, actuar, percibir y dar). Considero que ambas caracterizan y distinguen a los Pedagogos por egresar, como profesionistas analíticos, críticos, reflexivos y comprometidos con los problemas que aquejan al ámbito educativo y que inciden en la sociedad. Respecto a los conocimientos no profundizan en ellos solo hacen referencia a los que están más enfocados a la enseñanza – aprendizaje.

En cuanto a la opinión del plan de estudios las respuestas se agruparon en las siguientes subcategorías:

- Es completo...
- Me parece bien, pero...
- No contestó

En general opinan que el Plan de Estudios está bien, no obstante, coinciden en sugerir aspectos como que: hacen falta más contenidos prácticos los cuales puedan aplicarse a la vida laboral, es poco vanguardista, debe actualizarse y acotarse ya que es muy extenso. Una observación interesante al respecto es que en el SUA sabatino, no existe la opción de elegir las materias optativas, lo que considero que limita que los estudiantes se perfilen hacia alguna área de la carrera y consoliden su identidad profesional, de acuerdo a sus intereses.

Opino que los aspectos mencionados por los alumnos deben ser tomados en cuenta por quienes tienen la autoridad para proponer y efectuar algún cambio en el plan de estudios, ya que para que los egresados de la carrera de Pedagogía sean competitivos el plan de estudios debe estar acorde a las necesidades actuales del ámbito educativo, sin hacer a un lado la filosofía de nuestra “Máxima Casa de Estudios”.

En cuanto a las áreas formativas de preferencia, las enlisto por frecuencia de elección:

- Didáctica (4)
- Administración Educativa (3)
- Orientación Educativa (2)
- Educación de Adultos (2)
- Psicopedagogía (1)
- Diseño Curricular (1)
- Filosofía de la Educación (1)
- Otras (2)

Respecto al área de la Psicopedagogía, quien la eligió agrega que durante la carrera aprendemos a hacer diagnósticos, más no intervenciones. Opino que esta es un área que debería complementarse y enriquecerse de acuerdo a los problemas y necesidades actuales, sobre todo si contemplamos que actualmente la mayor área de desempeño del pedagogo es la docencia y un área de oportunidad (que todavía no está muy abierta a los

pedagogos) es la orientación educativa y ambas se relacionan en algún momento con los problemas de aprendizaje, los cuales son detectados mediante la psicopedagogía.

Los elementos ya mencionados nos permiten identificar como está conformada la identidad del Pedagogo por egresar de la carrera de la UNAM, destacando lo siguiente:

- Carecen de una clara percepción de conceptos básicos como el de Pedagogía y Educación y también del origen y visión de dicha carrera en la UNAM, sin embargo, están comprometidos con el ámbito educativo y en promover el aprendizaje significativo.
- Tienen una visión analítica y crítica del ámbito educativo.
- Reconocen el plan de estudios actual pero no soslayar las carencias del mismo.
- Tienen inclinación por las áreas de: Capacitación, Administración Educativa, Orientación Educativa y Educación de Adultos.
- Afirman que han cursado la carrera que les satisface y les motiva ejercer.

Ya descrita la identidad profesional del Pedagogo, analicé cómo influye ésta en su visión del campo de trabajo, a través de la relación de las categorías de formación universitaria y la de práctica profesional:

Formación Universitaria	Práctica Profesional
<ul style="list-style-type: none"> ○ Información de la Profesión ○ Formación adquirida ○ Áreas formativas de Preferencia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cargos que se pueden desempeñar ○ Requisitos laborales ○ Mecanismos de inserción laboral. ○ Competitividad

- 10 de los sujetos entrevistados están insertos en el ámbito laboral (relacionado o no con la carrera), 2 aún no.

- En la mayoría de los casos (a excepción de 3 de ellos), la ocupación a la que se dedican las personas a las que se les aplicó el cuestionario, influye en su visión de los cargos que puede desempeñar un pedagogo.
- Los cargos a los que hacen mención por frecuencia de aparición son los siguientes: Capacitador (7), Administrativo (5), Docente (4), Director de Recursos Humanos (2), Orientador (2), Investigador (2), Encargada de educadores (1).
- En cuanto a los cargos que puede desempeñar un pedagogo, en 5 casos coinciden sus preferencias en cuanto a áreas formativas y su visión de los cargos, en 4 casos no.
- Hay 3 casos en los que no contestaron que cargos puede desempeñar un pedagogo, uno de ellos afirma a que es debido a que le falta información al respecto.
- La percepción que tienen de las áreas con las que se relaciona al pedagogo de la UNAM es amplia y al ingresar a la carrera era reducida.
- Respecto a los requisitos laborales mencionaron los siguientes: Experiencia laboral (5), estar titulado (4), Conocimientos (3), Capacidad para ejercer (1), criterio y apertura (1), facilidad de palabra (1), capacidad de liderazgo (1), edad (1).
- En 2 casos se desconocen los requisitos laborales y uno de ellos agregó que se debe a que acudió a la feria del empleo de la UNAM, y ni siquiera había ofertas laborales específicas para pedagogos, solo como ayudantes de un psicólogo o un sociólogo.

- Los mecanismos de inserción laboral están determinados por la ocupación actual de quienes respondieron el cuestionario, ya que 5 de ellos ya están insertos en el ámbito laboral relacionado con su carrera, y el resto hará uso de los siguientes mecanismos: bolsas de trabajo (2), contactos (1), tomando cursos de actualización (1), no lo sabe ó no contestó(2), otros (1), es decir que la inserción laboral como pedagogo, se dará solo en 7 casos, ya que 5 de ellos ya lo han hecho.
- Respecto a los elementos que consideran que hacen competitivo a un recién egresado se encuentran: Conocimientos (6), ser analítico, crítico y reflexivo (3), juventud (2), contactos (2), capacidad para ejercer (2), ser cooperativo y flexible (2), tener práctica en la profesión (1), manejo de nuevas tecnología de información (1)

En síntesis, la identidad profesional influye en la visión del campo de trabajo y en dicha visión inciden dos aspectos: la ocupación actual y las áreas formativas de preferencia en la profesión.

Es interesante ver que en cuanto a los requisitos laborales los alumnos están conscientes de que la experiencia laboral de la carrera que se estudia es determinante, mas no todos cuenta con ella, lo que puede deberse a factores relacionados con las condiciones individuales de cada estudiante, sin embargo considero que como parte del plan de estudios, se deben contemplar actividades que permitan a los alumnos llevar a la práctica sus conocimientos.

Una parte esencial de la identidad profesional de los alumnos próximos a egresar de la carrera de Pedagogía del SUA de la UNAM son las actitudes respecto a la carrera y al ámbito laboral, porque representan como ha evolucionado su autopercepción y como se visualizan e incidirán en su futuro.

En cuanto a las razones de elección de carrera no siempre obedecieron a una clara visión de la Pedagogía solo a intereses allegados a ella casi siempre relacionados con

la docencia o con la educación, sin embargo, sus expectativas fueron cubiertas y sobrepasadas ya que ahora su panorama de la pedagogía es diferente y más amplio. Por otra parte la mayoría da gran importancia al aspecto de la titulación ya que pretenden hacerlo en un lapso de 3 meses a un año (11) y solo 1 a más tardar en 2 años. Por último la mayoría (10) tiene pensado cursar alguna especialidad, maestría o doctorado.

Derivado de lo anterior, considero que es importante la orientación vocacional a la hora de elegir carrera y más tarde se hace trascendente una adecuada orientación profesional que permita al Pedagogo y a cualquier profesionista desarrollar y consolidar su profesión.

4.1.3 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO:

El Sistema de Universidad Abierta de la FFYL de la UNAM es el contexto en el que he elegido llevar a cabo mi investigación. La carrera de pedagogía en esta modalidad es creada en el año de 1972, debido a la necesidad de brindar educación superior a personas que no tenían la disposición de tiempo para cursarla en el sistema escolarizado.

Los objetivos que buscaba la licenciatura de Pedagogía del SUA cuando se originó eran los siguientes:

- Contribuir a la formación integral de las personas.
- Formar profesionales de la Pedagogía en general
- Formar especialistas para la docencia, para la técnica y la administración de la educación
- Formar al investigador de la Pedagogía.
- Contribuir a la formación pedagógica de los maestros de las distintas especialidades de la enseñanza media y superior.

- Colaborar con la Universidad en el estudio y resolución de los problemas que el Estado y las diversas instituciones le formulan a aquella.

El plan de estudios de este sistema en la FFYL, es aprobado el 6 de septiembre de 1979 tomando como base al escolarizado y es el que está vigente en la actualidad. Está conformado por 56 materias, 28 obligatorias y 28 optativas y sus principales bases formativas son las siguientes:

1. Filosófica
2. Teórica
3. Metodológica
4. Técnica

Ello refleja el perfil del pedagogo que egresa de esta carrera, como un profesional con una amplia visión del ámbito educativo y de todos los aspectos que influyen en ella, caracterizado por ser analítico y crítico de su entorno, sin embargo, es claro que el actual Plan de Estudios, no se ha actualizado de acuerdo a las necesidades de la educación en el país, ni a los requerimientos del ámbito laboral, lo cual pone en desventaja a los egresados de esta Universidad. Por otro lado, hay una carencia importante en el plan de estudios de la carrera de Pedagogía: no se ligan los conocimientos adquiridos con la práctica, lo cual aleja a los estudiantes (sobre todo los que no están insertos en el ámbito educativo) de este aspecto imprescindible.

La muestra de estudio, para realizar este trabajo de investigación fue el grupo de 8º. Semestre generación 2005-2008, de la carrera de Pedagogía del SUA de la FFYL, quienes acuden los sábados a las asesorías, que mas que eso se convierten en un espacio de intercambio de ideas y de reflexión, sobre los temas que son leídos previamente.

Los 12 alumnos, que colaboraron en esta investigación se caracterizan por lo siguiente:

- 10 son mujeres y sólo 2 son hombres
- La edad de ellos oscila entre los 25 y los 62 años.
- Su estado civil se integra de la siguiente manera: casada(o) (4), divorciada (1), soltera (4), unión libre (2), viuda (1).
- Las ocupaciones varían: 5 son relacionadas con el ámbito educativo, 6 no y 1 de ellos no está laborando actualmente.
- 9 están cursando su primera carrera, 2 la segunda y 1 la tercera.

Ellos no tienen una noción clara de los conceptos de Pedagogía y Educación, lo cual considero que se debe a la estructuración del plan de estudios, en el cual no están ligadas las materias que lo integran, lo que provoca que los alumnos conozcan diversos aspectos de dichos conceptos pero no logren enlazarlos y construir definiciones precisas, ello aunado a la complejidad del ámbito educativo. Por otro lado desconocen el origen de la carrera en la UNAM, lo cual opino que debería darse a conocer a los alumnos desde los primeros semestres para que estos entendieran mejor la visión de la facultad en la que llevan a cabo sus estudios y de la carrera que cursan.

En síntesis, no hay que soslayar que la conformación del Plan de Estudios, permite a los alumnos tener una visión amplia del ámbito educativo, así como ser críticos, reflexivos y promover el aprendizaje significativo, pero no debemos ignorar que les hace falta tener contacto con la práctica profesional y poseer conocimientos actualizados y relacionados con las exigencias del campo de trabajo.

Esta muestra está dividida en 2 grupos, uno que está inserto en el ámbito laboral relacionado con su carrera y otro de quienes no. Este trabajo de investigación será de utilidad para todos, pero principalmente para aquellos que en la actualidad no tienen contacto con el ámbito educativo.

Es importante mencionar que derivado de los cuestionarios contestados y de la observación del grupo, es claro que su visión de la carrera se ha transformado y ha

pasado de ser un mero interés por un aspecto particular de la educación, en específico la enseñanza –aprendizaje a una preocupación real por el ámbito educativo con todos los factores que este implica. Se percibe que son personas sensibles a los problemas de la educación, preocupadas por ellos y con ganas de contribuir al ámbito educativo, asimismo que están satisfechos con la carrera que han cursado.

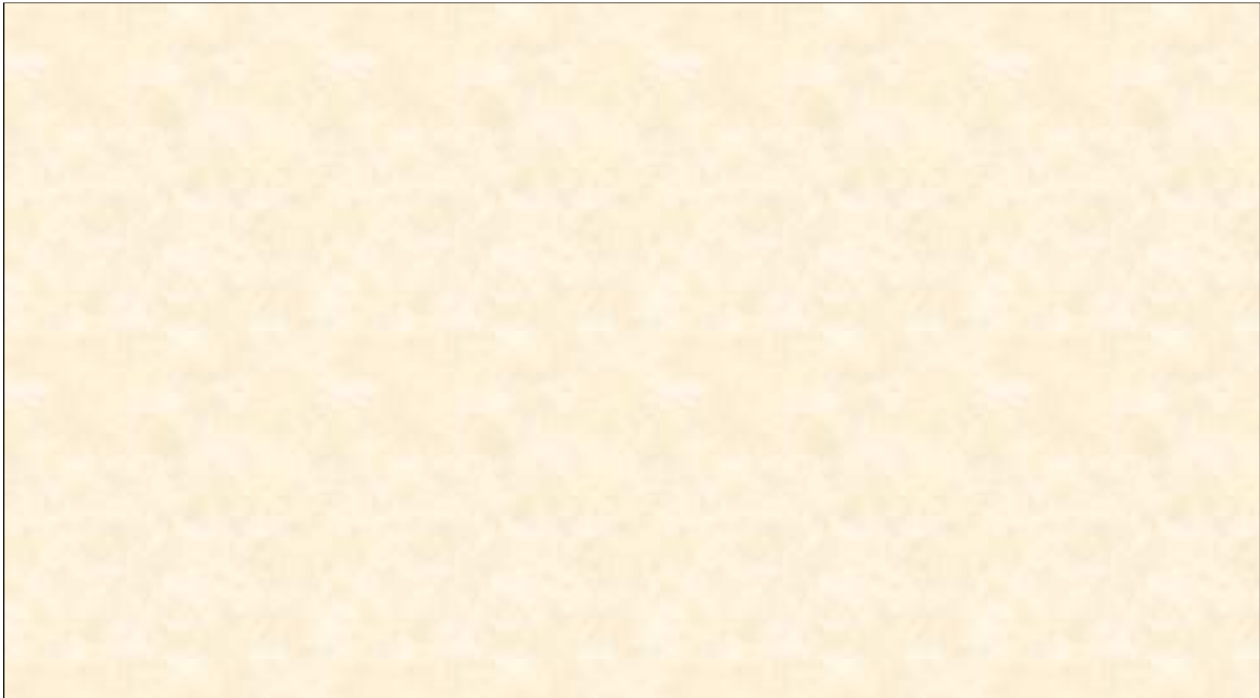
Por lo cual creo que en general deben llevarse a cabo esfuerzos para que los alumnos, logren insertarse de manera eficaz en el ámbito laboral, ya que son personas con enormes cualidades, habilidades y conocimientos. Opino que la misión de las Instituciones de Educación superior no solo debe centrarse en el proceso formativo, sino también dirigir sus esfuerzos en apoyar la inserción laboral.

4.2 DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DE TRABAJO DEL PEDAGOGO

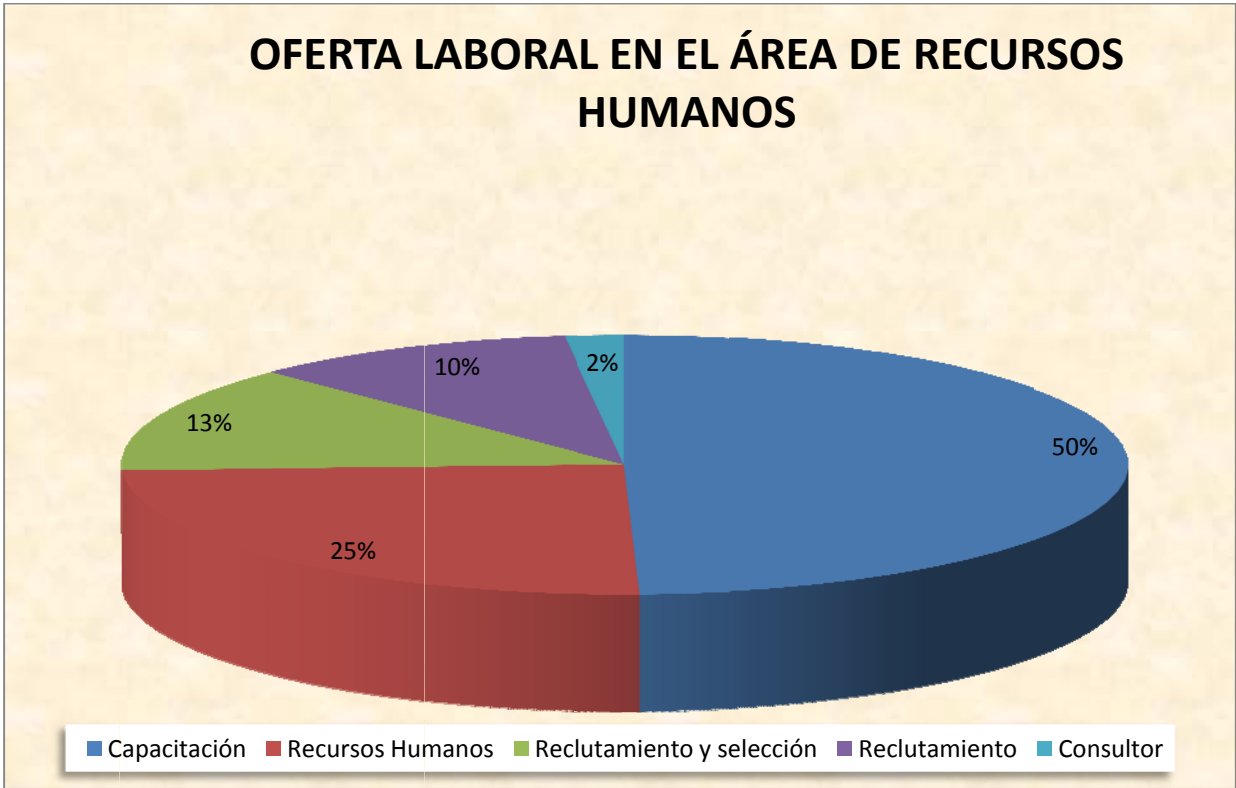
Ya he abordado la descripción de la identidad profesional del futuro Pedagogo a egresar del SUA de la FFYL de la UNAM y como se relaciona con la percepción de la práctica profesional. Considero que para que la identidad profesional del pedagogo por egresar, sea firme, debe entender cual es la percepción social de estos profesionales. Por ello, describiré la oferta laboral en la que se contempla a los Pedagogos para identificar si coincide con la visión de los alumnos a los que se les aplicó el cuestionario ya mencionado.

Para llevar a cabo una breve descripción del ámbito laboral, tomé como base la información de las vacantes de 2 meses de la bolsa de trabajo electrónica OCC, (177). Posteriormente vacié toda la información en una base de datos y la clasifique, obteniendo los siguientes resultados:

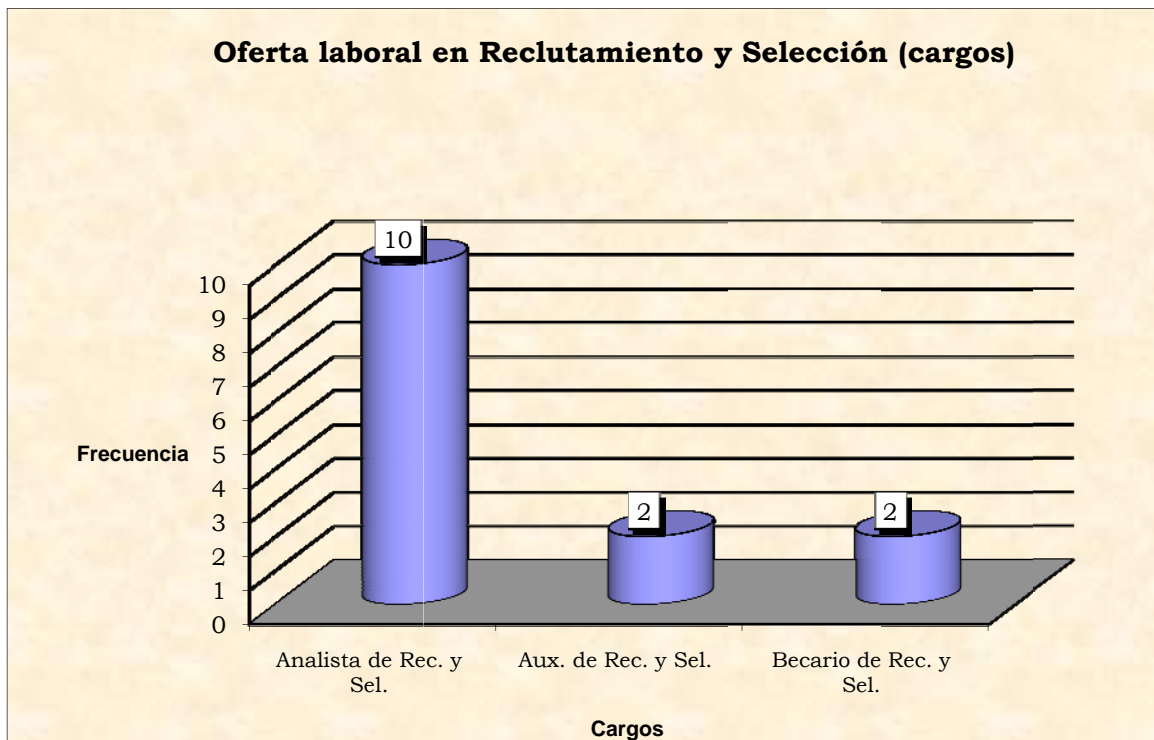
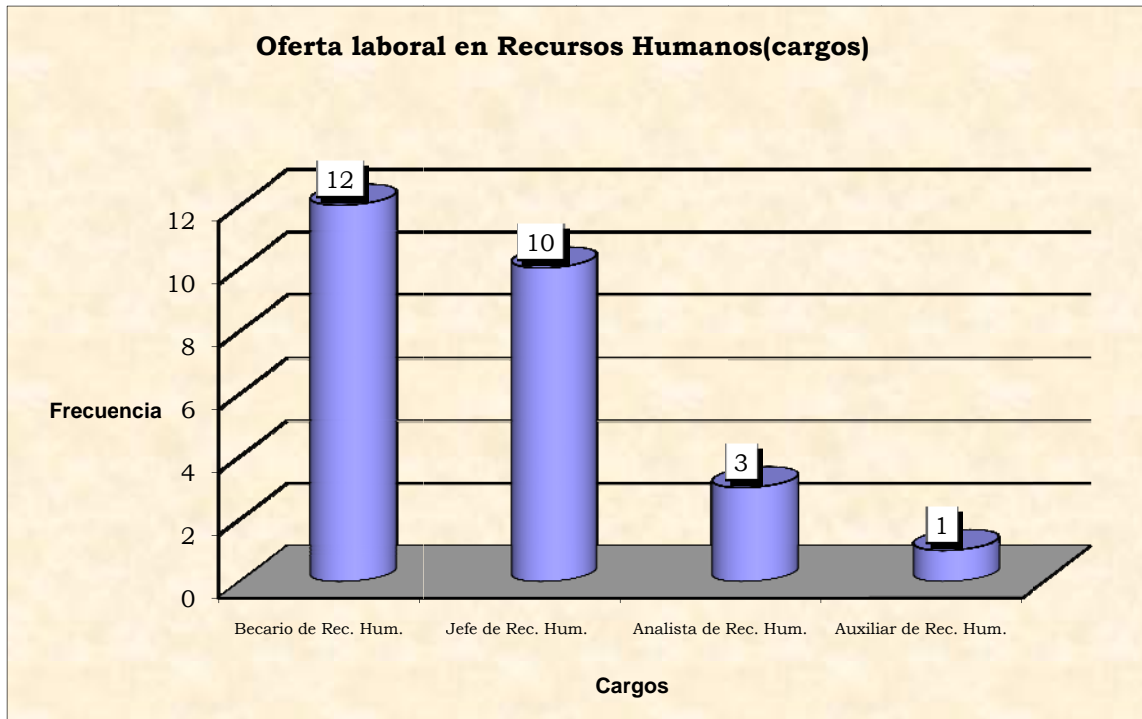
Las principales áreas en las que actualmente, se solicitan Pedagogos son: La Educativa y la de Recursos Humanos. Los principales cargos en los que se solicitaron Pedagogos en el área educativa se muestran en el siguiente gráfico:

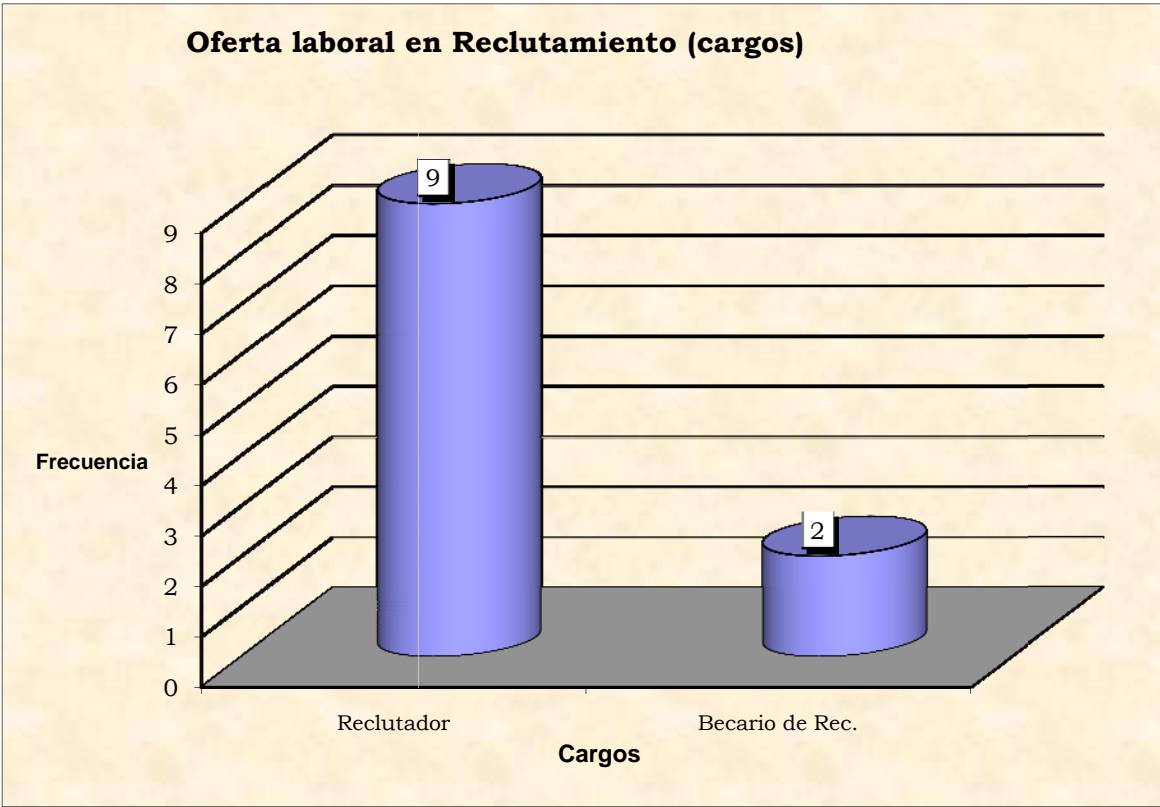


Respecto al área de Recursos Humanos, su oferta se divide en varios rubros:



Los cargos por rubro son los siguientes:





Continúo la descripción del ámbito laboral, con el análisis de los requerimientos de 3 cargos en los que mayormente se solicitan Pedagogos: Docente, Capacitador y Analista de Reclutamiento y Selección.

REQUERIMIENTOS GENERALES PARA EL CARGO DE DOCENTE						
Edad	25-59					
Sexo	Indistinto					
Escolaridad	Licenciatura: 60%	Maestría: 40%				
Tiempo de experiencia	1 año: 5%	2 años: 30%	3 años: 10%	4 años: 5%	5 años: 25%	no esp.: 25%
Competencias específicas:	Docente en el nivel requerido o en las materias a impartir					
Competencias generales:	Facilidad de palabra Abierto Empático					

REQUERIMIENTOS GENERALES PARA EL CARGO DE CAPACITADOR						
Edad	20-45					
Sexo	Indistinto: 78.6%	Femenino: 14.3%	Masculino: 7.1			
Escolaridad	Licenciatura: 78.4%	Pasante o titulado: 16.2%	Maestría: 2.7%	No esp.: 2.7%		
Licenciaturas req.	Pedagogía Psicología Administración Otras (Rel. Industriales, Comunicación, Ing. Industrial)					
Tiempo de experiencia	6 meses: 7.1%	1 año: 50%	2 años: 28.6%	3 años: 3.6%	no esp.: 10.7%	

Competencias específicas:	Impartiendo capacitación Manejo de grupos Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje DNC Capacitación en punto de venta
Competencias generales (actitudes) :	Organizado Facilidad de palabra Proactivo Creativo Manejo de conflictos
Competencias generales (habilidades)	Manejo de office Manejo de pc Manejo de material didáctico

REQUERIMIENTOS GENERALES PARA EL CARGO DE ANALISTA DE REC. Y SELECC.						
Edad	22-35					
Sexo	Indistinto: 80%	Femenino: 20%				
Escolaridad:	Licenciatura : 80%	Pasante o titulado: 20%				
Licenciaturas req.	Pedagogía Psicología Administración Rel. Industriales					
Tiempo de experiencia	6 meses: 20%	1 año: 20%	2 años: 40%	5 años: 10%	no esp.: 10%	

Competencias específicas:	Manejo de fuentes y medios de reclutamiento Aplicación e interpretación de pruebas psicométricas Elaboración de reportes Entrevista por competencias Reclutamiento masivo
Competencias generales (actitudes) :	No se especifican
Competencias generales (habilidades)	No se especifican

De acuerdo a lo desarrollado en este capítulo, puedo concluir que la identidad profesional es una construcción que se lleva a cabo de forma individual y social y que influye directamente en la visión que se tenga del ámbito laboral. En el campo de trabajo, se están ampliando las ofertas laborales para el pedagogo, sin embargo se compite con otras profesiones.

Los alumnos de mi muestra de estudio, en su mayoría carecen del conocimiento del origen de la Pedagogía en la UNAM y de los principios bajo los cuales surgió, sin embargo son personas comprometidas con su profesión y dentro de su perfil de egreso se encuentra el ser analíticos, reflexivos y críticos.

Tienen una noción adecuada de los cargos en los que se solicitan Pedagogos, no obstante les hace falta información de los requerimientos de los mismos, lo cual sería de utilidad para ampliar su visión y fortalecer su identidad profesional, a través del desarrollo de habilidades acordes a dichos requerimientos antes de concluir la carrera.

Considerando que no toda la población que estudia la carrera de Pedagogía en el SUA de la UNAM, está inserto en el ámbito laboral ó no en el relacionado con la carrera, es

necesario fomentar la orientación profesional, partiendo del fortalecimiento de la identidad profesional y los elementos para ello serán: el dar a conocer el origen y visión de la carrera de la Pedagogía en la FFYL de la UNAM y en específico del SUA, la formación adquirida en el trayecto de la carrera y el conocimiento de los requerimientos del campo de trabajo, lo cual los llevará a incrementar su competitividad en dicho ámbito.

En síntesis es evidente que mientras mejor conformada esté la identidad profesional de los alumnos por egresar de la carrera, se logrará una mayor inserción laboral y práctica profesional de los mismos.

CONCLUSIONES:

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo hacer énfasis en la importancia de la identidad profesional del Pedagogo, como factor determinante en su inserción laboral y práctica profesional.

La Pedagogía se ha renovado de acuerdo a los cambios que la sociedad le demanda y el ámbito laboral se ha caracterizado por su complejidad y dinamismo, lo cuál ha llevado a que sus exigencias vayan cambiando. Por su parte las instituciones de educación superior (IES), actualizan sus planes de estudio a un ritmo más lento que el requerido y en ello están implicados muchos factores (filosofía de las instituciones, visión de la disciplina, estructura administrativa entre otros.). Ello provoca que en la actualidad el Pedagogo no se encuentre a la par de las exigencias del ámbito laboral y la competitividad de este profesional esté limitada por su perfil de egreso el que depende de la IES en la que curso su carrera profesional.

La identidad profesional es una construcción individualizada de cada alumno, en el que intervienen los siguientes elementos: antecedentes de vida, concepción de sí mismo, la formación recibida, el contexto y visión de la práctica profesional.

La población de estudio, en la que realice la exploración y descripción de la Identidad Profesional, fue la del 8º. semestre de la carrera de Pedagogía del SUA de la FFYL de la UNAM y pude constatar diversos aspectos en dichos sujetos:

- A) Superaron sus expectativas en cuanto a la visión que tenían de la Pedagogía al ingresar a la Facultad
- B) Carecen del conocimiento de cual es la ideología que dio origen a la Pedagogía en la UNAM y de una visión clara de lo que es la Pedagogía y la Educación. Ello, derivado de la conformación del Plan de Estudios que no permite construir concepciones integradas y de que no se da a conocer al iniciar la carrera la ideología que dio origen a la Pedagogía en esta institución.

- C) Se caracterizan por ser personas analíticas, reflexivas y críticas de lo que acontece en la educación y comprometidas con su profesión.
- D) Respecto al ámbito laboral en general conocen los cargos en los que se emplea a los Pedagogos, más les hace falta mayor información respecto a los requerimientos específicos y generales de dichos cargos.
- E) No perciben de manera clara los conocimientos adquiridos como resultado de cursar la carrera.

Estos alumnos expresaron observaciones que deben ser tomadas en cuenta:

- “No hay opción de cursar materias optativas en el SUA sabatino de la FFYL de la UNAM”. Lo anterior limita que los estudiantes se perfilen hacia alguna área de la carrera y consoliden su identidad profesional, de acuerdo a sus intereses
- “En general el plan de estudio está bien, no obstante hacen falta más contenidos prácticos los cuales puedan aplicarse a la vida laboral, es poco vanguardista, debe actualizarse y acotarse ya que es muy extenso”. La falta de vinculación de los contenidos con la práctica profesional, les resta competitividad a los alumnos.
- “En la feria del empleo de la UNAM no había vacantes específicas para Pedagogos”. Este aspecto debe tomarse en cuenta ya que, las ferias del empleo son un medio de acercamiento de los alumnos al ámbito laboral y sí, hay espacios para los pedagogos que deben darse a conocer en ellas.

Retomando el aspecto del Plan de Estudios, se debe tener en cuenta que es urgente su renovación ya que debido a las carencias del mismo, la Universidad Panamericana, la Intercontinental y la del Valle de México, desincorporaron sus planes de estudio de la Máxima Casa de Estudios y los incorporaron a la SEP, argumentando razones como la poca actualización de los contenidos curriculares y la falta de respuesta en la formación de profesionistas acordes con las exigencias del ámbito laboral. Ello, por ende, les resta competitividad a los alumnos que egresan del SUA de la FFYL de la UNAM.

Como antes lo mencioné, el ámbito laboral del Pedagogo es amplio, sin embargo los cargos en los que se les requiere se compite con profesiones como la Psicología y la Administración (y actualmente otras) es por ello que es necesario que fortalezcamos nuestra identidad profesional, mediante lo cual, nos insertaremos en más espacios profesionales y consolidaremos nuestra práctica profesional. Por otra parte el ámbito educativo requiere de profesionales que generen conocimientos auténticos y acordes con las exigencias del contexto actual y los Pedagogos tenemos mucho que hacer en ello.

Es evidente, que la debilitada identidad profesional del Pedagogo ha influido en la limitada inserción laboral de estos profesionistas, por ello esta investigación busca aportar elementos de utilidad como son: antecedentes de la formación y desempeño profesional del Pedagogo en México, retos para dicho profesional, descripción de la actual identidad profesional de los alumnos por egresar del SUA de la FFYL de la UNAM y la descripción del campo de trabajo.

Dichos elementos pueden ser la base para a futuro generar un proyecto de orientación profesional, que tenga como objetivo principal el fortalecer la identidad profesional y posteriormente guiar al alumno en la construcción de un proyecto profesional o plan de carrera. El proyecto profesional requiere que el sujeto:

- Conozca las ofertas formativas de que dispone y la demanda laboral, referidas a la propia formación e intereses personales.
- Distinga las propias capacidades, intereses, actitudes y conocimientos, con valor profesionalizador.
- Analice su perfil personal y profesional, así como que conozca las necesidades de su entorno laboral, todo encaminado a preparar su estrategia de búsqueda de empleo.
- Desarrolle habilidades y destrezas que favorezcan el conocimiento de sí

mismo.⁴⁸

Mediante el proyecto profesional el alumno que se encuentra cursando los últimos semestres, podrá visualizar y construir un futuro profesional con mayor certidumbre, lo cual favorecerá su inserción y desarrollo profesional, ya que la información y la reflexión fortalecen la identidad profesional y llevan a decisiones más acertadas. El proyecto de orientación profesional, deberá tomar en cuenta las características de cada sujeto como son: edad, sexo, características, trayectoria laboral, para determinar si se trabajará en la inserción ó reinserción al ámbito laboral

Respecto a los aspectos institucionales opino que la Facultad de Filosofía y Letras, debe tomar en cuenta la necesidad de que los alumnos que no están insertos en el ámbito laboral relacionado con la carrera, a través de programas interinstitucionales, puedan vincularse al ámbito laboral.

En síntesis, es importante una iniciativa de Orientación Profesional, para el fortalecimiento de la identidad profesional, que posibilite la construcción de un proyecto profesional, no obstante también es necesaria una adecuada relación entre la FFYL de la UNAM y el ámbito laboral, para fortalecer la percepción social del Pedagogo.

⁴⁸ Sebastián, A. (Coord.), *orientación profesional. Un proceso a lo largo de la vida*, pp.203-204

Anexo 1: Planes de Estudio de Pedagogía y Ciencias de la Educación en México

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Semestre –FASE	Clave	Materia
Primero FORMACIÓN INICIAL	1502	El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos (1857 – 1920)
	1571	Filosofía de la Educación
	1572	Introducción a la Psicología
	1573	Introducción a la Pedagogía I
	1574	Ciencia y Sociedad
Segundo FORMACIÓN INICIAL	1507	Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920 - 1968)
	1575	Historia de la Educación en México
	1576	Desarrollo, Aprendizaje y Educación
	1577	Teoría Pedagógica: Génesis y Desarrollo
	1578	Introducción a la Investigación Educativa
Tercer FORMACIÓN PROFESIONAL	1512	Crisis y Educación en el México Actual (1968-1990) FORMACIÓN INICIAL
	1579	Aspectos Sociales de la Educación
	1580	Psicología Social: Grupos y Aprendizaje FORMACIÓN INICIAL
	1511	Teoría Pedagógica Contemporánea
	1581	Estadística Descriptiva en Educación
Cuarto FORMACIÓN PROFESIONAL	1582	Planeación y Evaluación Educativa
	1583	Educación y Sociedad en América Latina
	1584	Comunicación y Procesos Educativos
	1585	Didáctica General

	1586	Seminario de Técnicas y Estadística Aplicadas a la Investigación Educativa
Quinto	1587	Organización y Gestión de Instituciones Educativas
FORMACIÓN	1588	Bases de la Orientación Educativa
PROFESIONAL	1589	Comunicación, Cultura y Educación
	1590	Teoría Curricular
	1591	Investigación Educativa
Sexto		
FORMACIÓN	1592	Epistemología y Pedagogía
PROFESIONAL	1593	La Orientación Educativa: Sus Prácticas
	1594	Programación y Evaluación Didácticas
	1595	Desarrollo y Evaluación Curricular
	1596	Investigación Educativa II
Séptimo	1532	Seminario - Taller de Concentración
CONCENTRACION	1533	Curso o Seminario Optativo 7 - I
EN CAMPO O	1534	Curso o Seminario Optativo 7 - II
SERVICIO	1597	Curso o Seminario Optativo 7- III
	1531	Seminario de Tesis I
Octavo		
CONCENTRACION	1537	Seminario - Taller de Concentración
EN CAMPO O	1538	Curso o Seminario Optativo 8 - I
SERVICIO	1539	Curso o Seminario Optativo 8 - II
	1540	Curso o Seminario Optativo 8 – III
	1536	Seminario de Tesis II

Fuente: Licenciaturas. *Universidad Pedagógica Nacional*, <en línea>, <ubicado en: <http://www.upn.mx>>, <consultado el 06-12-07>

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA

PEDAGOGIA

NIVEL: LICENCIATURA

PLAN DE ESTUDIOS

AREA DE FORMACION BASICA

GENERAL

CURSOS	TEORIA	PRACTICA	OTROS	CREDITOS	ANTECEDENTES
---------------	---------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------------

COMPUTACION BASICA	0	6	0	6.00	
--------------------	---	---	---	------	--

HABILIDADES DEL 2.00	2		0	6.00	
----------------------	---	--	---	------	--

PENSAMIENTO CRITICO Y					
-----------------------	--	--	--	--	--

CREATIVO					
----------	--	--	--	--	--

INGLES I	0	6	0	6.00	
----------	---	---	---	------	--

INGLES II	0	6	0	6.00	INGLES I
-----------	---	---	---	------	----------

LECTURA Y REDACCION A 2.00	2		0	6.00	
----------------------------	---	--	---	------	--

TRAVES DEL ANALISIS DEL					
-------------------------	--	--	--	--	--

MUNDO CONTEMPORANEO					
---------------------	--	--	--	--	--

	4.00	22	0	30.00	
--	-------------	-----------	----------	--------------	--

INICIACION A LA DISCIPLINA

CURSOS	TEORIA	PRACTICA	OTROS	CREDITOS	ANTECEDENTES
---------------	---------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------------

SOCIOLOGIA DE LA 4.00	0		0	8.00	
-----------------------	---	--	---	------	--

EDUCACION					
-----------	--	--	--	--	--

FILOSOFIA DE LA EDUCACION 4.00	0		0	8.00	
--------------------------------	---	--	---	------	--

EDUCACION EN VALORES 4.00	0		0	8.00	
---------------------------	---	--	---	------	--

COMUNICACION Y EDUCACION	4.00	0	0	8.00	
PSICOLOGIA EVOLUTIVA	5.00	0	0	10.00	
FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS DE LA EDUCACION	4.00	0	0	8.00	
INTRODUCCION A LA PEDAGOGIA	3.00	1	0	7.00	
	28.00	1	0	57.00	

AREA DE FORMACION DISCIPLINARIA

CURSOS TEORIA PRACTICA OTROS CREDITOS ANTECEDENTES

PROCESOS DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2.00	2	0	6.00	ADMINISTRACION EDUCATIVA
ADMINISTRACION EDUCATIVA	4.00	0	0	8.00	
POLITICA Y LEGISLACION EDUCATIVA	4.00	0	0	8.00	
PLANEACION EDUCATIVA	3.00	2	0	8.00	ADMINISTRACION EDUCATIVA
DESARROLLO COMUNITARIO EDUCACION MULTICULTURAL	2.00	2	0	6.00	
LABORATORIO DE DOCENCIA	4.00	0	0	8.00	
	0	8	0	8.00	PLANEACION DIDACTICA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES
ANALISIS DE LA PRACTICA	2.00	2	0	6.00	PLANEACION DIDACTICA

DOCENTE					EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES
DIDACTICA	4.00	0	0	8.00	
PLANEACION DIDACTICA	1.00	3	0	5.00	DIDACTICA
DISEÑO CURRICULAR	3.00	2	0	8.00	
EVALUACION CURRICULAR	2.00	2	0	6.00	DISEÑO CURRICULAR
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES	2.00	2	0	6.00	DIDACTICA
EPISTEMOLOGIA Y PARADIGMAS EN CIENCIAS SOCIALES	6.00	0	0	12.00	
ESTADISTICA DESCRIPTIVA	0	4	0	4.00	
ESTADISTICA INFERENCIAL	0	4	0	4.00	EPISTEMOLOGIA Y PARADIGMAS EN CIENCIAS SOCIALES ESTADISTICA DESCRIPTIVA
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUANTITATIVA	3.00	2	0	8.00	EPISTEMOLOGIA Y PARADIGMAS EN CIENCIAS SOCIALES ESTADISTICA DESCRIPTIVA
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA	3.00	2	0	8.00	EPISTEMOLOGIA Y PARADIGMAS EN CIENCIAS SOCIALES
PROYECTO DE INVESTIGACION EDUCATIVA	1.00	5	0	7.00	ESTADISTICA INFERENCIAL METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUANTITATIVA METODOLOGIA DE LA

INVESTIGACION CUALITATIVA

NUEVAS TECNOLOGIAS EN EDUCACION	2.00	2	0	6.00	
FUNDAMENTOS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA	3.00	2	0	8.00	
METODOLOGIA DE LA ORIENTACION EDUCATIVA	2.00	4	0	8.00	FUNDAMENTOS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA
PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	3.00	1	0	7.00	
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PEDAGOGICO	4.00	0	0	8.00	
CORRIENTES PEDAGOGICAS CONTEMPORANEAS	4.00	0	0	8.00	INTRODUCCION A LA PEDAGOGIA DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PEDAGOGICO
GENEALOGIA DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO	4.00	0	0	8.00	
OPTATIVAS	0	0	0	25.00	
	68.00	51	0	212.00	

AREA DE FORMACION TERMINAL

CURSOS TEORIA PRACTICA OTROS CREDITOS ANTECEDENTES

OPTATIVAS	0	0	0	30.00
SERVICIO SOCIAL	0	0	0	12.00
EXPERIENCIA RECEPCIONAL	0	0	0	12.00
	0	0	0	54.00

AREA DE FORMACION DE ELECCION LIBRE					
CURSOS	TEORIA	PRACTICA	OTROS	CREDITOS	ANTECEDENTES
ELECCION LIBRE	0	0	0	28.00	
	0	0	0	28.00	
TOTALES					
TOTAL HORAS	GENERAL	INICIACION	DISCIPLINARI	TERMINAL	ELECCION
TEORIA	4.00	28.00	A	0	0
TOTAL HORAS	22	1	68.00	0	0
LABORATORIO	30.00	57.00	51	54.00	28.00
TOTAL MINIMO			212.00		
CREDITOS					

Fuente: Licenciaturas. *Universidad Veracruzana*, <en línea>, <ubicado en: <http://www.uv.mx>>, <consultado el: 06-12-07>

UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL	
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA	
CICLO 1	
Fundamentos de Pedagogía	
Ser Humano, Existencia y Sentido	
Procesos Psicológicos Básicos	
Fundamentos de Investigación en Humanidades	
Didáctica General	
CICLO 2	
Sociología de la Educación	
Realidad Sociocultural Contemporánea	
Epistemología General	
Estrategias de Investigación	
Didácticas Contemporáneas	

CICLO 3

Sociología de la Educación Contemporánea
Filosofía e Historia General de la Educación
Ética General
Teorías Cognitivas del Aprendizaje
Investigación Educativa
Teoría Curricular

CICLO 4

Socialización del Conocimiento
Historia de la Educación en México
Desarrollo Infantil
Psicotécnica Pedagógica
Estadística Aplicada
Diseño Curricular

CICLO 5

Educación y Trabajo
Cultura Escolar
Desarrollo del Adolescente
Instrumentos de Investigación
Evaluación Curricular
Educación Formal I

CICLO 6

Pedagogía e Identidad
Teoría Pedagógica
Psicología de la Edad Adulta y Gerontología
Investigación y Desarrollo Pedagógico
Administración y Planeación Escolar

Educación Formal II
CICLO 7 Dificultades de Aprendizaje Orientación Vocacional Seminario de Investigación I Capacitación Empresarial Taller de Argumentación Temas Selectos I
CICLO 8 Educación y Alteridad Seminario de Investigación II Didácticas Universitarias Nuevas Tecnologías en Educación Taller de Trabajo Grupal Temas Selectos II * Prácticas Pedagógicas durante la carrera.

Fuente: Licenciaturas. Universidad Intercontinental, <en línea>, <ubicada en:

www.uic.edu.mx>

UNIVERSIDAD LASALLE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
1º Semestre Observación del Campo Educativo Introducción a la Investigación Filosofía Educativa Introducción a las Ciencias de la Educación Pensamiento y Comunicación
2º Semestre Planeamiento y Evaluación Didácticos

Laboratorio de Microenseñanza
Conocimiento de la Infancia
Organización de Grupos Humanos
Conocimiento del Hombre
Acción Comunicativa

3º Semestre

Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje
Conocimiento de la Adolescencia
Técnicas para la Obtención de Información
Historia General de la Educación
Teorías Sociales
Administración Educativa
Lengua Extranjera I
Relaciones Interpersonales

4º Semestre

Medios para la Comunicación Educativa
Conocimiento de la Edad Adulta
Teorías del Aprendizaje
Investigación Educativa Cuantitativa
Política e Historia de la Educación en México
Tendencias en la Administración
Lengua Extranjera II
Autoconocimiento

5º Semestre

Teoría y diseño Curricular
Intervención en Docencia
Psicología Social
Investigación Educativa Cualitativa
Políticas Educativas Contemporáneas

Gestión Educativa

Emprendedores y Sustentabilidad

Existencia y Valores

6º Semestre

Evaluación Educativa

Intervención en Orientación

Emprendedores y Sustentabilidad II

Optativa 1 de Humanidades

Campo de Formación: Capacitación y Tecnología Educativa

Modalidades y Estrategias Educativas con Apoyo de Recursos Tecnológicos

Modalidades y Estrategias Educativas para el Desarrollo del Capital Humano

Dinámica de las Empresas

Campo de Formación: Psicopedagogía y Familia

Procesos Cognitivos en Preescolar

Procesos Cognitivos en Primaria

Procesos Cognitivos en Secundaria y Educación Media Superior

7º Semestre

Intervención Educativa

Evaluación e Informe Psicopedagógicos

Gestión de Proyectos

Ética Profesional

Campo de Formación: Capacitación y Tecnología Educativa

Evaluación del Desarrollo del Capital Humano

Campo de Formación: Psicopedagogía y Familia

Ciclo y Dinámica de la Familia

8º Semestre

Aprendizaje y Educación

Análisis de Fenómenos Socioeducativos

Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos

Organización de Centros Educativos

Optativa 2 de Humanidades

Asignaturas Optativas del Área Común

Optativas de Humanidades (1)

Jesús y el Hombre de Hoy

Fe y Mundo Actual

Fenomenología de la Religión

Optativas de Humanidades (2)

Humanismo, Ciencia y Tecnología

Humanismo, Valores y Empresa

Humanismo, Lenguaje y Creación

Humanismo y Educación

Bioética y Salud

Bioética Jurídica

Investigación Social y Comunidad

Teología y Análisis Bíblico

Fuente: Licenciaturas. Universidad Lasalle <en línea>, <ubicado en: www.ulsal.edu.mx>

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Semestre	Materias
1er. Semestre	<ul style="list-style-type: none">▪ Fundamentos de la Educación y de la Pedagogía▪ Proceso de investigación▪ Redacción▪ Conformación del pensamiento didáctico▪ Bases psicológicas de la educación.▪ Introducción a la persona y a la sociedad.▪ Aspectos sociales de la educación▪ Teoría de la empresa
2º Semestre	<ul style="list-style-type: none">▪ Historia general de la educación▪ Diseño de Presentaciones Multimedia▪ Estadística descriptiva▪ Instrumentación didáctica▪ Conocimiento de la infancia▪ Persona y sociedad▪ Lógica▪ Estudio interdisciplinar sobre la familia.▪ Aspectos humanos de la organización
3er. Semestre	<ul style="list-style-type: none">▪ Historia de la educación en México▪ Estadística inferencial▪ Diseño Curricular▪ Desarrollo de recursos pedagógicos▪ Teorías del aprendizaje y la personalidad▪ Conocimiento de la adolescencia▪ Psicometría▪ Antropología teológica I

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metafísica
4º. Semestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Métodos de investigación pedagógica ▪ Taller de microenseñanza ▪ Taller de estrategias grupales ▪ Taller de diagnóstico psicométrico ▪ Conocimiento del adulto y la tercera edad ▪ Antropología teológica II ▪ Ética ▪ Sistema educativo mexicano ▪ Gestión de Recursos Humanos
5º. Semestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación estética ▪ Didáctica especial ▪ Formación docente ▪ Orientación educativa ▪ Psicología social ▪ Políticas educativas internacionales ▪ Reclutamiento y selección de recursos humanos ▪ Capacitación
6º. Semestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teorías Pedagógicas ▪ Prácticas profesionales I ▪ Producción y evaluación de Software educativo ▪ Técnicas para la evaluación del aprendizaje ▪ Estrategias de didáctica especial ▪ Neurofisiología del aprendizaje ▪ Teoría del conocimiento ▪ Intervención educativa en organizaciones sociales
7º. Semestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prácticas profesionales

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectos educativos ▪ Monográfico pedagógico ▪ Seminario de actualización pedagógica I ▪ Taller de temas actuales de Pedagogía I ▪ Plataformas tecnológicas para el aprendizaje ▪ Problemas de aprendizaje ▪ Entorno socioeconómico de la educación <p>Planificación y organización de centros educativos</p>
8º. Semestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monográfico pedagógico II ▪ Seminario de actualización pedagógica II ▪ Taller de temas actuales de Pedagogía II ▪ Evaluación institucional ▪ Necesidades educativas especiales ▪ Deontología pedagógica

Fuente: Licenciaturas. *Universidad Panamericana*. <en línea> <ubicado el: <http://www.up.mx>>, <consultado el: 06-12-07>

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Área Profesional Obligatoria

Desarrollo Psicológico en la Infancia 5.6

Seminario de Intervención en Educación no Formal 5.6

Informática Educativa 5.6

Historia General de la Educación 5.6

Teoría Pedagógica 5.6

Teorías Básicas de la Psicología 4.7

Historia de la Educación en México 5.6

Psicología de la Educación 4.7

Sociología y Educación 5.6

Desarrollo Psicológico en la Adolescencia 5.6
Epistemología y Educación 5.6
Métodos Cuantitativos en Ciencias Sociales 4.7
Política y Legislación Educativa 4.7
Desarrollo Psicológico en la Adulthood y Senectud 5.6
Evaluación Educativa 5.6
Filosofía y Educación 5.6
Metodología de la Investigación Educativa 4.7
Educación y Economía 4.7
Orientación Educativa y Profesiográfica 5.6
Taller de Psicometría Educativa 4.7
Teoría de los Medios en Educación 4.7
Administración Educativa 5.6
Modelos Curriculares 5.6
Planeación Educativa 5.6
Taller de Orientación Vocacional y Profesional 4.7
Educación y Nuevas Tecnologías 4.7
Formación Docente 5.6
Organización y Gestión de Centros Educativos 4.7
Taller de Diseño Curricular 4.7
Educación Especial 5.6
Etnografía y Educación 5.6
Pedagogía Familiar 5.6
Taller de Fortalecimiento al Egreso 5.6
Didáctica General 5.6
Ética y Práctica Profesional del Pedagogo 3.8
Diseño, Desarrollo y Evaluación de Materiales Didácticos 5.6
Programación y Evaluación Didáctica 5.6
Desarrollo de Habilidades Didácticas 5.6

Laboratorio de Grupos en Educación 5.6
Seminario de Investigación Sobre Formación Docente 5.6
Diseño de Proyectos Educativos 5.6
Total Créditos del Área 217

Área Profesional Optativa

Dirección de Recursos Humanos I 5.6
Capacitación y Desarrollo de Recursos Humanos 6.6
Construcción Lógico-Matemática en Preescolar 5.6
Desarrollo de Competencias Laborales 5.6
Desarrollo de Inteligencias Múltiples 5.6
Desarrollo Organizacional 5.6
Desarrollo y Adquisición del Lenguaje 5.6
Detección y Determinación de Necesidades Educativas Especiales 5.6
Diagnóstico del Capital Humano 7.5
Didáctica de la Lecto-Escritura en Preescolar 5.6
Diseño de Programas de Intervención para Sujetos con Necesidades Educativas Especiales 5.6
Diseño y Evaluación de Programas de Capacitación 5.6
Educación Abierta y a Distancia 5.6
Enfoques Psicopedagógicos Alternativos 5.6
Estimulación Temprana en Preescolares 5.6
Estrategias de Intervención en la Gestión 5.6
Fundamentos Teóricos y Modelos de la Innovación Educativa 5.6
Gestión de la Calidad Académica 5.6
Gestión de Recursos en Instituciones Educativas 5.6
Innovación y Calidad Educativa 5.6
Laboratorio de Proyectos Interactivos 5.6

Liderazgo y Dirección de Instituciones Educativas 5.6
Los Padres de Familia como Recurso Educativo 5.6
Modelos de Evaluación Institucional 5.6
Modelos de Planeación Institucional 5.6
Persona con Necesidades Educativas Especiales 5.6
Propósitos y Contenidos de la Educación 5.6
Prospectiva e Innovación en Educación Superior 5.6
Seminario de Temas Contemporáneos I 5.6
Seminario de Temas Contemporáneos II 5.6
Seminario de Temas Contemporáneos III 5.6
Seminario de Temas Contemporáneos IV 5.6
Seminario de Temas Contemporáneos V 5.6
Teorías y Modelos en Comunicación y Procesos Educativos 5.6
Trastornos y Dificultades del Aprendizaje 5.6
Total Créditos del Área 33.6

Área Sello

Desarrollo Empresarial
Habilidades de Interacción 4.1
Liderazgo 4.1
Habilidades de Negociación 4.1
Identidad e Imagen 4.1
Habilidades de Influencia 4.1
Comunicación Efectiva 4.1
Desarrollo Universitario
Desarrollo Humano 4.7
Formación Cultural 4.7
Visión Global 4.7
Entorno Sociopolítico y Económico de México 4.7

Calidad 4.7
Prospectiva 4.7
Desarrollo Emprendedor 4.7
Responsabilidad Social 4.7
Total Créditos del Área 62.2

Área Sello 62.2

Área Profesional Obligatoria 217
Área Profesional Optativa 33.6

Fuente: Licenciaturas, *Universidad del Valle de México*, <en línea>, <ubicada en:
<http://www.uvmnet.edu.mx>>, <consultada el: 06-12-07

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

PRIMER SEMESTRE

1180 04 Introducción a la Filosofía de la Educación I
1181 04 Introducción a la Pedagogía I
1182 04 Psicología de la Educación I
1183 04 Fundamentos de la Investigación Pedagógica I
Optativas Obligatorias para el Primer Semestre
1184 04 Sociología de la Educación I
1185 08 Psicología Evolutiva I
1186 02 Técnicas Bibliográficas, Hemerográficas y Documental I

SEGUNDO SEMESTRE

1217 04 Introducción a la Filosofía de la Educación II
1218 04 Introducción a la Pedagogía II
1219 04 Psicología de la Educación II

1220 04 Fundamentos de la Investigación Pedagógica II
Optativas Obligatorias para el Segundo Semestre
1221 04 Sociología de la Educación II
1222 08 Psicología Evolutiva II
1223 02 Técnicas Bibliográficas, Hemerográficas y Documental II

TERCER SEMESTRE

1317 04 Historia de la Educación y la Pedagogía I
1318 06 Estadística en la Investigación Pedagógica I
1319 04 Didáctica General I
Optativas Obligatorias para el Tercer Semestre
1320 04 Corrientes de la Filosofía de la Educación I
1321 08 Antropología Pedagógica
1322 04 Comunicación Educativa I
1323 04 Psicotécnica Pedagógica I

CUARTO SEMESTRE

1412 04 Historia de la Educación y la Pedagogía II
1413 06 Estadística en la Investigación Pedagógica II
1414 04 Didáctica General II
Optativas Obligatorias para el Cuarto Semestre
1415 04 Corrientes de la Filosofía de la Educación II
1416 04 Comunicación Educativa II
1417 04 Psicotécnica Pedagógica II
A optar por una Asignatura entre A) o B):
1418 06 A) Teoría del Aprendizaje
1419 06 B) Elaboración de Pruebas de Rendimiento Escolar

QUINTO SEMESTRE

2586 04 Historia de la Educación en México I
2587 08 Pedagogía Contemporánea Siglo XX I
Optativas Obligatorias del Quinto Semestre

2588 04 Legislación Educativa

2589 04 Orientación Educativa I

2590 04 Organización Educativa

A optar por 1 Laboratorio:

2591 08 A) Laboratorio de Psicopedagogía I ó

2592 08 B) Laboratorio de Sociopedagogía I ó

2593 08 C) Laboratorio de Didáctica I ó

2594 08 D) Laboratorio de Filosofía e Historia de la Educación I

A optar por 1 Asignatura:

2595 06 A) Educación Especial I

2596 06 B) Estadística Inferencial I

2597 04 C) Desarrollo de la Comunidad I

SEXTO SEMESTRE

1621 04 Historia de la Educación en México II

1622 08 Pedagogía Contemporánea Siglo XX II

Optativas Obligatorias del Sexto Semestre

1623 04 Política Educativa

1624 04 Orientación Educativa II

1625 04 Administración Educativa

A optar por 1 Laboratorio:

1626 08 A) Laboratorio de Psicopedagogía II

1627 08 B) Laboratorio de Sociopedagogía II

1628 08 C) Laboratorio de Didáctica II

1629 08 D) Laboratorio de Filosofía e Historia de la Educación II

A optar por 1 Asignatura:

1630 06 A) Educación Especial II

1631 06 B) Estadística Inferencial II

1632 04 C) Desarrollo de la Comunidad II

SEPTIMO SEMESTRE

1719 04 Seminario de Filosofía de la Educación I

1728 06 Seminario de Tesis I

Optativas Obligatorias del Séptimo Semestre

1721 04 Pedagogía Experimental I

1722 04 Economía de la Educación

A optar por 2 Talleres:

1723 08 A) Taller de Didáctica I

1724 08 B) Taller de Comunicación I

1725 08 C) Taller de Investigación Pedagógica I

1726 08 D) Taller de Orientación Educativa I

1727 08 E) Taller de Administración Educativa I

A optar por 1 Asignatura:

1729 04 A) Legislación Universitaria I

1730 04 B) Educación de Adultos I

1731 04 C) Evaluación Pedagógica I

OCTAVO SEMESTRE

1862 04 Seminario de Filosofía de la Educación II

1870 06 Seminario de Tesis II

1020 28 Tesis (Req.)ó

1021 28 Tesina (Req.)ó

1022 28 Informe (Req)

Optativas Obligatorias del Octavo Semestre

1863 04 Pedagogía Experimental II

1864 04 Planeación Educativa

A optar por 2 Talleres:

1865 08 A) Taller de Didáctica II

1866 08 B) Taller de Comunicación II

1867 08 C) Taller de Investigación Pedagógica II

1868 08 D) Taller de Orientación Educativa II
1869 08 E) Taller de Administración Educativa II
A optar por 1 Asignatura:
1871 04 A) Legislación Universitaria II
1872 04 B) Educación de Adultos II
1873 04 C) Evaluación Pedagógica II

Fuente: Licenciaturas. Universidad Nacional Autónoma de México, <en línea>, ubicado en:
www.dgae.unam.mx/planes>

BIBLIOGRAFIA:

- Anuario Estadístico 2004, Población escolar de Licenciatura y Técnico Superior en Universidades e Institutos Tecnológicos, México, ANUIES, 2007, <en línea>, <ubicado en: www.anuies.mx>, <consultado el 10-10-07>
- Barrón Tirado, C. *Universidades Privadas, Formación en Educación*. México, Edit. Plaza y Valdés Editores, 2002, 283 p.
- Bernal G., Ma. del C. “El Campo Laboral del Pedagogo”, *Diversitas*, México, No. 12, Julio-Agosto 2002, pp. 27-28
- Bravo Vargas, G. *La formación de Profesionistas de la Educación en tres Universidades Públicas. Un estudio desde las representaciones sociales de los estudiantes*, Tesis de Doctorado, México, ENEP, Aragón, <en línea>, <ubicado: en <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias>>, <consultado el: 27-07-08>
- Buenfil Burgos, R. N. “La construcción de la identidad del Sociólogo”, en *Los Márgenes de la Educación: México a finales del milenio*, México, Edit. Plaza y Valdés, 2000, 254 p.
- Carbonell, J. “Educación y Trabajo. De la Escuela a la vida activa”. *En la Escuela: entre la utopía y la realidad*, Barcelona, Octaedro, 1996, 248 p.
- Delgado Eissa, I. *Estudio de caso sobre autoconcepto, actitudes hacía la carrera y orientación vocacional en los estudiantes del Colegio de Pedagogía*, Tesis de Licenciatura, FFYL, México, UNAM, 1992, 123 p.
- Durán, Ramos T. “Ser Profesional de la Educación”, *Paedagogium*, México,, Año 2, No. 12, Julio-Agosto, 2002, pp. 20-21

- Gadotti, M. *Historia de las Ideas Pedagógicas*, 4ª. Edic., México, Siglo XXI Editores, 2004, 354 p.
- Ginés Mora, José, “La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento”, *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 35, Mayo-Agosto 2004, <en línea>, ubicado en: <http://www.rieoei.org/rie35a01.htm>>, <consultado el: 30-03-09>
- Hacia las Sociedades del Conocimiento, Ediciones UNESCO, p.31
- Fernández, Alfredo *La Práctica Profesional de la Pedagogía*, CESU, UNAM, 1994.
- Licenciaturas, *Universidad del Valle de México*, <en línea>, <ubicada en: <http://www.uvmnet.edu.mx>>, <consultada el: 06-12-07
- Licenciaturas, Universidad Intercontinental, <en línea>, <ubicado en: <http://www.uic.edu.mx>>, <consultado el: 11-09-08>
- Licenciaturas, Universidad Lasalle, <en línea>, <ubicado en: <http://www.ulsal.edu.mx>>, <consultado el 12-09-08>
- Licenciaturas. Universidad Nacional Autónoma de México, <en línea>, ubicado en: www.dgae.unam.mx/planes>, <consultado el 11-09-08>
- Licenciaturas. *Universidad Panamericana*. <en línea> <ubicado el: <http://www.up.mx>>, <consultado el: 06-12-07>
- Licenciaturas. *Universidad Pedagógica Nacional*, <en línea>, <ubicado en: <http://www.upn.mx>>, <consultado el 06-12-07>

- Licenciaturas. *Universidad Veracruzana*, <en línea>, <ubicado en: <http://www.uv.mx>>, <consultado el: 06-12-07>
- Marin Méndez, D. E., *La formación universitaria. El estudio de la identidad profesional de alumnos de Ingeniería Civil*, Tesis de Doctorado, FFyL, División de Estudios de Posgrado, México, UNAM, 2006, 238 p.
- Maya Maya., M. C. *Identidad profesional*, <en línea>, <ubicado en: <http://tone.ude.edu.com/revista>>, <consultado el: 12/10/08 >
- Moscovici, S. *Psicología Social II, pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*, Barcelona, Paidós, 1988, 747 p.
- Morales Alonso, I. “La Profesionalización del Pedagogo en los albores del siglo XXI”, *Viviendo*, México, No. 1, Enero-Junio, 1997, pp. 47-49
- Morin, Edgar, Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Información ubicada en Bibliotecas Virtuales: <en línea> , <ubicada en: <http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Articulos/Los7saberes/capitulo1.asp>> <consultada el: 25-03-09>
- Navarrete Cazales, Z. *La Identidad Profesional del Pedagogo*, Tesis de Maestría, DIE-Cinvestav, <en línea>, <ubicado en: www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias>, <Consultado el: 24-07-08>
- Observatorio Laboral de la STPS, <en línea>, <ubicado en: <http://www.observatoriolaboral.gob.mx/> >, <consultado el 26-09-07>
- Olivé L. y Salmerón F. *La Identidad Personal y Colectiva*, 1ª. Ed., México, UNAM, 1994., 111 p.

- Ortiz de Zulueta, G. *La conformación de la identidad profesional del Pedagogo*, Tesis de Licenciatura, Colegio de Pedagogía, México, FFyL, UNAM, 1991, 94 p.
- Ostos Torres, L. *Análisis del Plan de Estudios de Pedagogía, de la FFyL de la UNAM, FFyL, UNAM, SUA Pedagogía, México, 1990, 111 p.*
- Sebastián Ramos, A. (Coord.), *Orientación profesional. Un proceso a lo largo de la vida*. Madrid, Edit. Dykinson, 2003. 601 p.
- Tapia Vargas, G. *Cómo construyen su identidad profesional los estudiantes del Colegio de Pedagogía.*, Tesis de Licenciatura, FFYL, México, UNAM, 2006, 129 p.
- Thierry García, D. R. “De la Paideia al e-learning: Reflexiones sobre la formación del pedagogo”, *Paedagogium*, Año 2, No. 12, Julio-Agosto, México, 2002, pp. 12-15
- Tobón, S., Rial M. A. y otros, *Competencias, Calidad y Educación Superior*, 1ª. Edic., Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 2006, 205 p.