



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

---

---

**FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

**EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TOD@S:  
PREPARATORIA GRAL. LÁZARO CÁRDENAS  
DEL RÍO. SEMBLANZA.**

**T E S I N A**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**PRESENTA:  
MÓNICA IVONNE HERNÁNDEZ PEREA**

**ASESORA:  
Dra. Francisca Robles**

**MÉXICO, D. F. 2009**





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Agradecimientos

A Dios Todopoderoso, por todas sus bendiciones.

A San Juditas Tadeo, por toda su protección.

A la Universidad Nacional Autónoma de México, mi alma mater.

A la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, por tantas enseñanzas.

A mi asesora la Doctora Francisca Robles, por su fuerza, motivación y ejemplo.

A las profesoras y los profesores:

Coral López de la Cerda

Rosalía Flores Mateos

Rubén Santamaría Vázquez

Fernando Munguía Rodríguez

Por su paciencia y sus sabios consejos.

A todas las personas que han estado junto a mí en todo el transcurso de esta tesina, en especial al Maestro David Escobedo, al Ingeniero José Francisco Cortés, al Biólogo Raúl González, al Q.F.B. Miguel Ángel Reyes, la profesora Marcela Canedo, a José Juan Vázquez, a l@s estudiantes y egresad@s de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, así como a sus familiares. Gracias.

## Dedicatorias

A mi madre, por enseñarme que la vida es una amable sonrisa.

A Laura Ivonne, Uma Sempai, por ser luz de mi vida.

A José, por tu apoyo, por tu sonrisa.

A mis tíos Josefina y José, por estar siempre presentes.

A la Sra. Magdalena, a Cory y a Víctor por creer en mí.

A Lupita por los sabios consejos y tanta alegría,  
a Marilú por todo lo vivido, a Carmen, Lety y  
Ángela, porque me han brindado una amistad  
sincera.

A Caronte (en donde quiera que estés) y a  
Carontita por el apoyo técnico.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	2
CAPÍTULO 1 : ¿POR QUÉ UNA NUEVA VISIÓN EN EDUCACIÓN? .....	8
1.1 ¿Qué pasaba con las escuelas, antes de la creación del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal? .....	8
1.2 Promesa empeñada, palabra cumplida. ....	14
1.3 La educación no es un privilegio .....	24
1.4 En marcha contra viento y marea .....	33
CAPÍTULO 2: EN LA MÉDULA DEL HUESO .....	39
2.1 Cuajimalpa: el mítico macondo.....	39
2.2 Jalalpa amanece sin un mercado pero con una prepa .....	47
2.3 Encantos y desencantos.....	53
2.4 Colores e ideas ocupan los muros.....	64
CAPÍTULO 3: ¿Y USTED DÓNDE ESTUDIÓ?.....	75
3.1 El siguiente paso .....	75
3.2 La familia.....	85
3.3 El trabajo.....	94
3.4 ¿y usted? .....	101
CONCLUSIONES.....	110
BIBLIOGRAFÍA.....	116
INTERNET.....	118
HEMEROGRAFÍA .....	119
ENTREVISTAS.....	123

## INTRODUCCIÓN

El miércoles 25 de abril de 2001 el periódico La Jornada, mediante una nota titulada **En Iztapalapa se construirá la primera *prepa* del gobierno local; las obras a partir de mayo**<sup>1</sup>, da a conocer el inicio de un proyecto educativo que busca satisfacer las necesidades educativas de los jóvenes que habitan la Ciudad de México, el Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, el cual retomó la experiencia educativa de la Preparatoria Iztapalapa 1, cuando en 1998 se articuló el interés del Gobierno de la Ciudad de México por fortalecer la educación pública y gratuita en sus distintos niveles, y las demandas de las organizaciones sociales de Iztapalapa, por aprovechar las instalaciones de la excárcel de mujeres, situada en esa demarcación, con el objetivo de convertirla en una escuela preparatoria dirigida a los jóvenes de esa zona.

El Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal (SBGDF), cuyo organismo ejecutante es el Instituto de Educación Media Superior (IEMS), como una respuesta a la demanda de educación en las zonas marginadas de la capital del país, crea 15 planteles más, a manera de resonancia de la Preparatoria Iztapalapa 1, y los distribuye estratégicamente en zonas consideradas por el Gobierno del Distrito Federal como zonas de muy alta marginación y *con una grave falta de correspondencia entre la distribución geográfica de la oferta (educativa de nivel medio superior) y la distribución geográfica de la demanda y las necesidades*<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup>OLAYO, Ricardo; *En Iztapalapa se construirá la primera *prepa* del gobierno local; las obras, a partir de mayo*. La Jornada. México. 25 de abril de 2001.

<sup>2</sup> Instituto de Educación Media Superior del D.F.; *Bienvenida*; Cuadernillo de bienvenida al nuevo ingreso México 2003.

El balazo de la nota mencionada al inicio, nos remite al objeto de estudio: *Le seguirán los planteles de Álvaro Obregón y Tláhuac: Ramón Santoyo*. El plantel correspondiente a la delegación Álvaro Obregón, de acuerdo con lo referido por el Director de Obra Pública del Distrito Federal, fue la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, una escuela surgida en circunstancia de excepción, por lo innovador del proyecto y facultada para favorecer la consolidación de una política educativa que combata el rezago educativo, brindando al mismo tiempo a sus educandos valores para ser individuos críticos.

El Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, a través de su Preparatoria instalada en la zona poniente de la Delegación Álvaro Obregón, reinterpreta el concepto de educar y abona así la controversia, atiza el ambiente con la magnificación, la satirización y hasta la satanización de los resultados obtenidos, y es por eso mismo que deseo que la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río sea el hilo conductor de este trabajo, pues forma parte de un proyecto educativo que ha jugado un rol trascendente en la vida educativa de la capital del país.

El entonces Jefe de Gobierno Andrés Manuel López Obrador, manifestó en la inauguración de uno de los planteles de dicho sistema de bachillerato, *“queremos educación para los pobres, pero de calidad, con muy buenas instalaciones y, lo que es lo más importante, con muy buenos maestros y con muy buenos métodos de enseñanza, no se trata de educación patrulla<sup>3</sup>”*, refiriéndose a las críticas que recibían estas instituciones educativas.

Por lo tanto al observar las notas periodísticas que hacen referencia al egreso de generaciones de estudiantes que optaron, por circunstancia o por convicción, ejercer y culminar su derecho a recibir educación media superior en este sistema de bachillerato y en la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río en particular, me

---

<sup>3</sup> RAMÍREZ, Bertha; *Ni maestros barcos, ni alumnos desobligados en el proyecto educativo del GDF:López Obrador*. La Jornada. 13 de agosto de 2002.

pregunto ¿qué significó para ellos formar parte de esta comunidad?, ¿qué huella indeleble quedo plasmada?

He trabajado en esta institución educativa el tiempo suficiente para reconocer la obra social que se realiza en la comunidad y sentir una imperiosa necesidad de difundir lo que significa la existencia de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río en la vida de los integrantes de la comunidad a la que atiende, la impresión profunda y duradera que deja una institución educativa que busca resolver la falta de infraestructura escolar a nivel medio superior en una zona con un alto grado de marginación en la delegación Álvaro Obregón.

La zona poniente de la Delegación Álvaro Obregón, que es atendida por la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, se encuentra delimitada por un rectángulo imaginario que forman las colonias: Reacomodo Santa Lucia, al Norponiente; Unidad Habitacional Santa Fe; al Nororiente; El Mirador, al Sur Oriente y San Gabriel al Sur Poniente. Zona geográfica que abarca 226 colonias enclavadas entre zonas minadas y cañadas, con un alto índice de delincuencia y donde no se encontraba establecida ninguna escuela pública de nivel medio superior.

Y la íntima relación que siempre ha existido entre la educación y el progreso<sup>4</sup>, supone de antemano que la población atendida por un proyecto educativo que entre sus principales objetivos, busca ser incluyente para aquellos grupos sociales que por causas diversas, han sido excluidos de oportunidades de desarrollo, ha beneficiado a su población, pero, ¿cuáles son esos beneficios sí es que han existido? y ¿cuál es la significación de proyecto materializado en la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río para la comunidad a la que brinda atención?

---

<sup>4</sup> DELFINO, José; “Educación y progreso económico y social” en Actualidad económica Año XII N°53 agosto-diciembre 2002. pp. 5-10.

Con la finalidad de lograr el cometido de conocer dicho significado y difundirlo, se pretende elaborar una semblanza de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, pues su presencia en la zona poniente de la delegación Álvaro Obregón, es suficientemente poderosa para convertirse en un objeto de interés social, y esta es una característica básica para elaborar este tipo de retrospectivas, según lo menciona Luis Asencio Mendez, al ser citado por Iris Saquedo en la introducción de su tesis de licenciatura: “el personaje debe reunir ciertos elementos que lo conviertan en noticia; por lo que una semblanza debe recaer sobre una figura pública con cierta notoriedad, cuyas opiniones o actividades posean un valor inicial”<sup>5</sup>, y en este caso la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, al contraponerse a las reglas del universo educativo conocido, mediante un novedoso sistema de admisión, así como por su particular sistema de evaluación y de acompañamiento tutorial, da pie a la generación de controversia a su alrededor.

El objetivo no es ensalzar o denostar a la citada institución, sino sólo dar a conocer y difundir lo que significa para la comunidad a la que atiende, tanto en lo general, es decir en su papel histórico-social, como en lo particular, es decir la visión individual de cada sujeto social.

Por lo tanto la creación de una semblanza de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, resulta pertinente desde el punto de vista de las Ciencias de la Comunicación, pues diversas notas periodísticas se verán ampliadas con la información que se obtenga para conformar un reportaje de semblanza, donde se combine lo histórico, lo anecdótico, lo narrativo y lo vivencial, y se contribuya a identificar si las herramientas que da esta preparatoria en particular a la comunidad a la que atiende, son las adecuadas para ésta última.

---

<sup>5</sup> SAQUEDO, Iris; *Ricardo Garibay, entre amigos*. Tesis de licenciatura en Ciencias de la Comunicación, UNAM, México 1999 pp.10-11.

El objetivo principal de este reportaje de semblanza, por tanto, será dar a conocer la significación de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, ubicada en la zona poniente de la Delegación Álvaro Obregón y perteneciente al Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, para la comunidad a la que atiende, porque son ellos los que calificarán la trascendencia en sus vidas.

En este sentido, el reportaje de semblanza se ha dividido en tres capítulos en los que se incluye:

Primer capítulo. Mostrar una visión global de la zona a nivel educativo, así como del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal y su aplicación en la zona poniente de la delegación Álvaro Obregón a través de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río.

Segundo capítulo. Efectuar un recuento de los aspectos más significativos para la comunidad a la cual brinda atención la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río.

Tercer capítulo. Exponer algunos resultados derivados de la presencia de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río en la vida de los integrantes de la comunidad a la cual brinda servicio.

El factor humano es indiscutiblemente el eje de esta investigación y como una ampliación a las entrevistas que se realizarán a los integrantes de la comunidad atendida por la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, se efectuará una recopilación de notas periodísticas que refuten o confirmen lo indicado por las fuentes testimoniales, siguiendo de esta manera el proceso de creación del *género periodístico por excelencia: el reportaje*.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> LEÑERO, Vicente y MARÍN, Carlos; *Manual de periodismo*. México, Grijalbo 1986.

El utilizar como instrumento metodológico al reportaje obtenemos una amplia gama de posibilidades técnicas, pues como lo indica Carlos Marín en su Manual de Periodismo, *“los reportajes amplían, complementan y profundizan la noticia para explicar un problema, plantear y argumentar una hipótesis o contar un suceso”*<sup>7</sup>, además de que son libres en cuanto al tema y objetivos en cuanto al modo, el reportaje como producto social, es al mismo tiempo un producto colectivo, por lo tanto, el producto generado: la semblanza será el fruto de las significaciones de la comunidad atendida por la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, la cual a través de sus experiencias, anécdotas y vivencias, pincelará cada uno de los momentos de vida de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río.

---

<sup>7</sup> MARÍN, Carlos; *Manual de periodismo*. México, Grijalbo 2003.

## **CAPÍTULO 1: ¿POR QUÉ UNA NUEVA VISIÓN EN EDUCACIÓN?**

El Objetivo del presente capítulo es dar a conocer una visión global del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal y su aplicación en la zona poniente de la Delegación Álvaro Obregón a través de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río.

### **1.1 ¿Qué pasaba con las escuelas, antes de la creación del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal?**

En la estación del metro San Antonio de la línea 7, comienza el recorrido hacia la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, una preparatoria que forma parte de un innovador proyecto educativo que se implantó en la Ciudad de México en el año de 2001, el cual pretende responder de manera efectiva a las necesidades educativas de la población en situación de exclusión social.

El transporte que se debe abordar, pasa en la acera que se encuentra frente a la salida del metro, procede de su base terminal, ubicada en el metro Tacubaya, este último, perteneciente también a la línea 7.

El frío matutino, es menguado paulatinamente conforme van abordando alumnos de escuelas con nivel primaria y secundaria, los cuales muestran caras lavadas y cabellos alisados, listos para iniciar un día más de clases, más tarde, niños y niñas más pequeños, abarrotarán el camión, pues la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que todos los mexicanos tienen derecho a una educación básica gratuita y obligatoria, que incluye los niveles preescolar, primaria y

secundaria, ya que desde el ciclo escolar 2005-2006 la educación preescolar es obligatoria para todos los niños y niñas de cuatro años y a partir del ciclo 2008-2009 también para los niños y niñas de tres años.<sup>8</sup>

Viene a la mente el compromiso que realizó México en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, adoptados por la comunidad internacional en el año 2000: 'ir más allá' del objetivo de la enseñanza primaria universal y lograr que todos los niños y niñas alcancen 12 años de educación en el año 2015, la UNICEF en su página de Internet menciona que respecto a la enseñanza primaria, México está muy cerca de lograr la universalización con una tasa neta de matriculación de los niños de 6 a 11 años de 99.4% en el año 2005. El 89.3% de los niños que ingresan, logran terminar la primaria. La inscripción a la educación secundaria es bastante más baja, con una tasa neta de matriculación de los niños de 12 a 14 años de 72.4% en 2003, de los cuales, el 79.7% logra terminarla. En preescolar el nivel de matriculación era de 63.1% en 2004. En total, en el 2005 alrededor de 1.2 millones de niños y niñas de 5 a 14 años no asistían a la escuela, según el II Censo de Población y Vivienda 2005<sup>9</sup>, pero más bien que mal, el camión viene a reventar.

Se logran vislumbrar entre los pasajeros rostros de adolescentes, algunos, a pesar de sus voluminosos flecos, hojean libros, dando últimos repases a las lecciones escolares, unas cuantas se maquillan y se peinan, otros más observan su entorno y otros tantos se pierden en el asiento con sus auriculares, por la edad que representan, deben de estudiar el nivel medio superior.

Las estadísticas oficiales definen que el grupo de edad correspondiente a quienes cursan la educación media superior es el de los y las jóvenes entre 16 y 18 años.<sup>10</sup> No obstante, muchos adolescentes ingresan a este nivel a los 15 años de edad y también hay quienes lo terminan más grandes, eso ha determinado que el

---

<sup>8</sup> *Decreto por el que se adiciona el artículo 3º*. Diario Oficial. México 12 de noviembre de 2002

<sup>9</sup> <http://www.unicef.org/mexico>. Consulta realizada el 30 de Noviembre de 2008

<sup>10</sup> Presidencia de la República (2004) IV Informe de Gobierno. Anexo Estadístico

crecimiento de la matrícula del nivel medio superior haya sido vertiginoso, pues a nivel nacional este nivel educativo tenía poco más de 2 millones de alumnos, diez años después le faltaba poco para llegar a los tres millones, y en el ciclo escolar 2004-2005 sobrepasó los tres millones y medio de alumnos<sup>11</sup>.

Mientras el camión de la ruta 46 echa unas carreritas con otro de la misma ruta, salen a relucir las sonrisas de varios adolescentes que viajan en el otro transporte, intercambiando señas y gestos con los que viajan en éste, miran divertidos la situación que ocurre con los dos camiones, la falta de uniforme en estos jóvenes, impide conocer si su destino es llegar a alguna institución educativa, pero los gritos aumentan y una señora se queja de la algarabía que se ha formado: “muchachos escandalosos, pero si parece que salen de las piedras y ni quien pueda con ustedes”<sup>12</sup>.

En el Distrito Federal para el año de 2005 se registra un total de 740, 280 jóvenes entre 15 y 19 años, de ellos un total de 237,201 no asistían ya a la escuela, lo que representa un 32% del total. Esa proporción crece progresivamente con la edad y para los jóvenes de 19 años es el 48.9%. En conjunto Iztapalapa, Gustavo A. Madero y Álvaro Obregón son las delegaciones con mayor población de adolescentes en ese grupo de edad con 43.3%.<sup>13</sup>

El frenar bruscamente del camión, para que suban más pasajeros a la unidad, permite observar un letrero colocado en un poste: “AV. MINAS, COLONIA ARVIDE, DELEGACIÓN ÁLVARO OBREGÓN”, es en esta delegación, donde se concentra el 8.3% de la población total de jóvenes entre 15 y 19 años en el Distrito Federal y su contribución a la inasistencia escolar total es del 9%.<sup>14</sup>

---

<sup>11</sup> Ibídem.

<sup>12</sup> Comentario realizado por una pasajera de un autobús, en un trayecto realizado de San Antonio a Jalapa el 24 de noviembre de 2008.

<sup>13</sup> INEGI; II Censo de población y vivienda 2005.

<sup>14</sup> Ibídem.

Tratando de determinar hacia dónde se dirigen estos jóvenes, salta la pregunta ¿cuál es el tipo de educación que deberían de recibir de acuerdo con sus características? En México, la educación media superior se cursaba después de nueve años de escolarización básica (6 de educación primaria que se cursa entre los 6 y los 11 años de edad, y la educación secundaria, que se estudia tradicionalmente entre los 12 y los 14 años)<sup>15</sup> pero como ya se mencionó, a partir de 2008, se han hecho obligatorios tres años de preescolar, dando así un total de doce años de educación básica, para los mexicanos nacidos a partir de 2005.

Un cuaderno de trabajo del Observatorio Ciudadano de la Educación, picotea las costillas, deseoso de aportar respuestas a la interrogante y al ser sacado del bolsillo, se puede leer: “La educación media superior, (a nivel nacional) como hace más de 30 años, propone una formación propedéutica, orientada al estudio de las profesiones y una formación para el trabajo, lo cual se traduce en sus tres modalidades:

a) El Bachillerato General o propedéutico prepara a los estudiantes para continuar estudios superiores y es impartido en 13 tipos distintos de instituciones: Bachilleratos de las Universidades Autónomas por ley, Colegios de Bachilleres Estatales y Federales, Bachilleratos Estatales, Preparatorias Federales por Cooperación, Centro de Estudios de Bachillerato, Bachilleratos de Arte, Bachilleratos Militares, Preparatoria Abierta, Preparatoria del Distrito Federal, Bachilleratos Federalizados, Bachilleratos Particulares, Tele-Bachillerato y Video-Bachillerato.

b) El Bachillerato Tecnológico o Bivalente prepara al estudiante para continuar estudios superiores y para el desempeño de alguna actividad productiva, se imparte en 12 tipos de instituciones diferentes: Centro de

---

<sup>15</sup> Consejo Nacional de Población; Estadísticas de la Secretaría de Educación Pública, XII Censo general de población y vivienda 2000.

Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios, Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario, Centros de Estudios Tecnológicos del Mar, Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados, Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Instituto Politécnico Nacional, Centros de Enseñanza Técnica Industrial, Escuelas de Bachillerato Técnico, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, Centros de Bachillerato Tecnológico y de Servicios, Centro de Estudios Tecnológicos de Aguas Continentales, Centros de Bachillerato Tecnológico Forestal y Bachillerato Tecnológico de Arte.

c) La Educación Profesional Técnica califica al joven en diversas especialidades que lo orientan hacia el mercado de trabajo. Esta modalidad se ofrece en una institución: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica”.<sup>16</sup>

Sin embargo ¿cuántos de los chicos que están alrededor concluyeron la enseñanza secundaria y lograron inscripción en alguna institución de educación media superior? En el Distrito Federal existen 858 escuelas secundarias públicas, de las cuales 24 se encuentran en esta delegación:<sup>17</sup>

Candelario Huizart García (para trabajadores)

María Carraro Vda. de Amoroso

No. 105 José Guadalupe Posada

No. 111 Alejandro V. Humboldt

No. 169 Carmen Serdan

No. 170 Heberto Castillo

No. 202

---

<sup>16</sup> Secretaría de Educación Pública; *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, en VILLA, Lorenza; *Observatorio Ciudadano de la Educación, Plataforma Educativa*. México 2006.

<sup>17</sup> <http://www.aobregon.df.gob.mx> “La delegación en cifras”. Delegación Álvaro Obregón, Octubre 2008.

No. 21 Gonzalo Vázquez Vela  
No. 231  
No. 232  
No. 243  
No. 279  
No. 59 Enrique Conrado Rensamen  
No. 77 República de Panamá  
No.21 Jovita A. Elguero  
No.261  
No.328  
Técnica No. 11 Doctor Manuel Sandoval Vallarta  
Técnica No.57 Guillermo Prieto  
Técnica No. 100  
Técnica No. 117  
Técnica No. 60 Francisco Javier Santamaría  
Técnica No. 68 Ignacio García Téllez.  
Técnica Rafael Dondé

En tanto que en el año 2000, de los 108 planteles públicos de nivel medio superior, en el Distrito Federal, 12 se encontraban en esta delegación y de éstos únicamente dos eran de formación integral<sup>18</sup>:

CADIS “El Mirador”  
CECATI No. 2  
CECATI No. 194  
CECYT No. 4 Lázaro Cárdenas  
Centro de Atención Múltiple No. 6  
Centro de Atención Múltiple No. 94

---

<sup>18</sup>Ibídem.

Centro de Estudios Tecnológicos CECATY No. 10  
Centro de Estudios Tecnológicos CETIS No. 52  
Centro Internacional De Estudios Superiores CIES  
CONALEP II  
Escuela Preparatoria CEPI  
Escuela Preparatoria No. 8 UNAM –Mixcoac

Todo parece indicar que la distribución de la oferta educativa, da preferencia a instituciones de capacitación para el empleo. El camión avanza con música tan ensordecedora que dificulta la capacidad de concentración y se interna poco a poco en la zona poniente de la Delegación Álvaro Obregón.

### 1.2 Promesa empeñada, palabra cumplida.

El destino final de este recorrido es el centro de un rectángulo imaginario que forman las colonias: Reacomodo Santa Lucía al norponiente; Unidad habitacional Santa fe al nororiente; El mirador al suroriente y San Gabriel al surponiente, una zona geográfica que abarca 226 colonias enclavadas entre zonas minadas y cañadas, pertenecientes a Álvaro Obregón.

La Delegación Álvaro Obregón, llamada hasta 1932 Delegación San Ángel, se encuentra ubicada al Poniente de la Ciudad de México, ocupa el 6° lugar de las delegaciones en cuanto a su superficie territorial con el 6.5 por ciento del área total del Distrito Federal. Se encuentra limitada al Norte con la delegación Miguel Hidalgo; al Este con las delegaciones Benito Juárez, Coyoacán y Tlalpan; al Sur con las delegaciones Magdalena Contreras, Tlalpan



y Estado de México y al Oeste con la delegación Cuajimalpa de Morelos.<sup>19</sup>

Hace tiempo que el camión atravesó el anillo periférico, pero la larga fila de automóviles que se encuentra en el carril de sentido contrario no logra despejarse, por la ventanilla se pueden ver los rostros de preocupación de la gente que mira su reloj y suspira al observar la cantidad de autos a su alrededor, de pronto, un conductor se arriesga a invadir el sentido contrario, infundiéndole valentía en otros cuantos que le siguen temerosos y a pesar de los peligros que esto representa por ser una curva, el día de hoy han logrado su objetivo.

Según el Censo de Población y Vivienda del 2000, se registran 687,020 habitantes en Álvaro Obregón. Esta cifra nos indica que la población de la Delegación se incrementa en 6.4 veces entre 1950 y el 2000, su población en el primer año era de 93,176; significando el 7.9 por ciento del total del Distrito Federal y ubicándose en la tercera Demarcación más poblada de la entidad.<sup>20</sup>

Aún cuando el ritmo de crecimiento poblacional de Álvaro Obregón ha disminuido considerablemente desde 1970, al pasar su tasa de crecimiento de 3.3 por ciento entre 1970-1980 a 0.7 en el periodo 1990-2000; en el último decenio se incorporaron en promedio siete personas por cada mil habitantes, mientras que la tasa de crecimiento del Distrito Federal es de 0.4 por ciento, es decir la población se incrementa cada año en cuatro personas por cada mil habitantes en la entidad.<sup>21</sup>

Es importante resaltar que el crecimiento promedio de esta demarcación es superior a la del Distrito Federal, lo cual muestra una acelerada dinámica demográfica. Este comportamiento se debe considerar en el momento de la formulación de políticas públicas.

---

<sup>19</sup> <http://www.aobregon.df.gob.mx> "La delegación en ... Op. Cit.

<sup>20</sup> INEGI; XII Censo general de población y vivienda 2000.

<sup>21</sup> *Ibíd.*

Un golpe al cual son sometidos todos los pasajeros que viajan sentados, debido a un tope no respetado, alerta nuevamente sobre el entorno y en una esquina aparece CURACRETO, una empresa que se dedica a la fabricación de impermeabilizantes y que cuenta con un discreto: “¿Buscas empleo?”, más adelante una empresa gastronómica solicita trabajadores: lava lozas, meseros y empleados en general. CEMEX Concretos, también solicita ayudantes en general y finalmente la embotelladora PEPSI anuncia sus vacantes en “maniobras generales” y “promotor de pedido anticipado”, preventista se aclara entre paréntesis en el anuncio, la mayoría de estos trabajos requieren solo secundaria y disponibilidad de tiempo.

El Censo del 2000 muestra que en esta demarcación, el 98.3 por ciento de la población económicamente activa está ocupada, siendo prácticamente igual comparado con 1990<sup>22</sup>. Con respecto al sexo se puede observar que no hay mucha diferencia pues es ligeramente superior el porcentaje de las mujeres ocupadas.

En un flashazo un vendedor que dice estar realizando una labor social<sup>23</sup>, aborda el camión, ofrece a la venta Forapina Fuerte, la pomada del veneno de abeja que alivia dolores musculares entre otros muchos males, no logra ninguna venta y con la misma rapidez con la que apareció, sale de escena.

La proporción de desocupados en Álvaro Obregón registra un descenso del 0.9 puntos entre 1990 y el 2000. Por sexo esta disminución es 0.9 puntos para el sexo masculino y del 0.7 para el femenino y las características educativas de la población de Álvaro Obregón que se aprecian a partir de la información censal

---

<sup>22</sup> *Ibíd.*

<sup>23</sup> Hasta hace poco tiempo este tipo de vendedores mencionaba que venía realizando una labor profiláctica, ante el cuestionamiento por parte de los consumidores y el desconocimiento del significado de dicha palabra, se optó por manejar la labor “social” que se realiza. Diccionario de la Real Academia de la Lengua: Profiláctico, ca. 1 *adj. Med.* Dicho de una persona o de una cosa: Que puede preservar de la enfermedad. 2 *f. Med.* Parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la preservación de la enfermedad.

indican que en el 2000, 6 de cada cien personas no tienen instrucción primaria, 31 media básica, 56 media superior y 78 no cuenta con instrucción superior<sup>24</sup>.

Derivando así en que la distribución de los ocupados en la demarcación según su relación con el empleo, muestra que empleados y obreros concentran la mayor proporción de ocupados 75.5 %, seguido por el trabajador por su cuenta con 18.9 % y el patrón o empresario con el 3.4 %.<sup>25</sup>

Poco a poco inicia un leve ascenso, a lo lejos, se divisan pendientes prolongadas y zonas minadas copeteadas de asentamientos irregulares, el camión se abre paso entre peatones y automóviles en circulación, estacionados o abandonados, aparece un paisaje repleto de casas, por lo general en obra negra que se abren a uno y otro lado del camino.

El espacio es lo que está en disputa, las banquetas son pequeñas si existen, mientras que algunas de las casas son enredadas por sus propias escaleras, la avenida también serpentea, al igual que los andadores que parecen tejer una infinita red en esa torre de babel; pero en una vuelta del camino se descubre ante los ojos, una presa.

A lo largo de la década de los '70, la Ciudad de México experimentó un acelerado crecimiento demográfico, con desplazamientos internos de la propia población, en la zona suroeste de la delegación Álvaro Obregón, surgieron nuevos fraccionamientos para familias con ingresos medios y altos, provocando el encarecimiento del precio del suelo y en consecuencia el abandono de la población de escasos recursos, parte de esta población migra a la zona poniente.

---

<sup>24</sup> INEGI, *Ibíd.* 2000.

<sup>25</sup> *Ibíd.*

A inicios de los '80, las zonas altas de la demarcación en cuestión,—cercanas a los pueblos tradicionales de Santa Rosa, San Bartolo, Tetelpan y Santa Fe—se fueron poblando por familias y grupos que llegaron de diferentes entidades de la República y que aprovecharon las características del entorno: bosques, cauces de río, manantiales e incluso presas. Surgió así una serie de asentamientos con carácter irregular, que hoy en día se han transformado en verdaderas colonias: **La Era, Jalalpa y La Araña**, vecinas al pueblo de **Santa Lucía**.<sup>26</sup>

La fragilidad de asentamientos que se divisan en un despeñadero, obligan a preguntar a los pasajeros que no visitan con frecuencia estos lugares, si la lluvia no les genera problemas a los pobladores, concordando en que es especialmente en el período de lluvias, cuando estas zonas registran reblandecimiento del suelo y subsuelo, derrumbes y desgajamientos de tierra y piedras, lo que pone en riesgo las precarias edificaciones pero sobre todo, a sus habitantes. Asimismo, el inevitable deterioro del ambiente, la deforestación, erosión y la contaminación de ríos y manantiales han generado diversos problemas tanto ecológicos como sociales que han hecho de Álvaro Obregón una de las delegaciones con un alto índice de zonas de riesgo.

¿Te imaginas vivir un temblor aquí?<sup>27</sup> Le comenta una pasajera a su amiga, recuerdos del año 1985 vienen a la memoria, donde diversos fraccionadores aprovecharon el cascajo de edificios derrumbados durante los sismos para rellenar una parte de esta zona, la cual se caracteriza por sus minas, cavernas y orquedades, pues anteriormente, de aquí se extrajeron arena, minerales, piedras y materiales utilizados en la construcción, eventualmente fue abandonada y quedaron ocultos los accesos y la ubicación de las minas.

---

<sup>26</sup> <http://www.aobregon.df.gob.mx> “La delegación en ... Op. Cit.

<sup>27</sup> Comentario realizado por Georgina Mendoza, a su compañera de trabajo, al dirigirse a la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, para impartir un curso de Sexualidad, Comunicación y Género. 27 de noviembre de 2008.

Diversas colonias se desarrollaron ha raíz de estos rellenos, como la colonia Presidentes, Golondrinas, una parte de la Unidad Habitacional Plateros y La Presa, esta última habitada originalmente por gente, expulsada de la zona céntrica, la cual buscó acomodo en las partes altas del Valle de México, sumándose a los migrantes del interior de la República en la búsqueda de un lugar mejor para vivir, sin embargo a consecuencia de lo improvisado del trabajo para rellenar y ante los movimientos propios del suelo y subsuelo, partes de esas colonias se han visto afectadas por la inestabilidad geológica y las viviendas han sido dañadas.

Los flujos migratorios se han comportado de la siguiente manera: en 1970 el 30.5 por ciento de la población residente en Álvaro Obregón era originario de otro Estado de la República, para 1990 este porcentaje disminuye al 22.7 y para el 2000 a 19.7, lo cual quiere decir que en esta Jurisdicción, la migración va en descenso igual que en el Distrito Federal, ya que en 1990, 24 de cada 100 residentes del Distrito Federal habían nacido en alguna otra entidad, mientras que en el 2000 la proporción es de 21; por otro lado la entidad federativa con mayor participación de inmigrantes en Álvaro Obregón en el 2000 es el Estado de México, con 20.5 por ciento, seguido por Michoacán y Puebla con el 11.1 y 10.6 por ciento respectivamente.<sup>28</sup>

Una discusión protagonizada entre el conductor del camión y una señora, se ubica en primer plano del centro de atención, el chofer, exige el pago de un pasaje más por un niño que acompaña a la mujer, ésta informa su negativa a efectuar determinado pago, por el hecho de que llevará al menor en sus piernas, el conductor termina desistiendo ante el beneplácito de la señora, quien se regodea del triunfo con una acompañante, pero se justifica con ella, trae lo justo para comprar en el mercado.

---

<sup>28</sup> *Ibíd.*

En cuanto a los ingresos de la población ocupada por el desempeño de su trabajo en el 2000, el 43.1 por ciento recibe de 0 a 2 salarios mínimos y el 49.5 por ciento tiene un ingreso de más de 2 salarios mínimos.

De acuerdo a estos índices, la delegación de Álvaro Obregón ocupa el séptimo lugar entre las delegaciones del Distrito Federal que presentan grados más elevados de marginación con 227,299 personas marginadas; las cuales representan el 40.4 por ciento del total de su población.<sup>29</sup>

Después de una prolongada subida en curva, salen al encuentro un mercado, una escuela primaria y un centro social, más adelante como si de una imagen en el espejo se tratara, una yerbería llamada “el pequeño Sonora”, aparece exactamente enfrente de una Farmacia de Similares.

En el rubro de salud, la delegación presenta un déficit del 28 por ciento y se ubica en las colonias del poniente de la jurisdicción, como Tlapechico, La Mexicana, Santa Fe, Barrio Norte, Lomas de Becerra, entre otras.<sup>30</sup>

Nuevamente el camión hace una parada y otra señalización en un poste indica “AV. GUSTAVO DÍAZ ORDAZ, COLONIA JALALPA TEPITO DELEGACIÓN ÁLVARO OBREGÓN”.

La palabra “tepito” provoca, sin poder evitarlo, una alusión al barrio bravo ubicado en el Centro de la Ciudad y al recuerdo de una cámara de seguridad instalada en la presa, en tanto que por el parabrisas se puede observar a un grupo de jóvenes grafiteando sin forma aparente, una fachada, dos de ellos se encuentran en estado de ebriedad. No existe nada más para ellos en ese momento, un camión pasa rozando sus ropas, sin que por ello suspendan su labor.

---

<sup>29</sup> Secretaría de Salud-GDF; “*La marginación socioeconómica en los hogares del Distrito Federal, 2000*”

<sup>30</sup> <http://www.aobregon.df.gob.mx> “*La delegación en ... Op. Cit.*”

Una nota periodística leída tiempo atrás, acude a la memoria, explicando que ante la detección de por lo menos siete focos rojos en materia de seguridad pública, donde el índice delictivo y la aparición de los puntos de narcomenudeo han aumentado, las autoridades de la delegación Álvaro Obregón, iniciaron la implantación de un sistema de intervención único en el Distrito Federal, similar al utilizado en ciudades muy peligrosas de Sudamérica, que implica la integración de vigilancia de 400 elementos policíacos y la instalación de tres cámaras de video en los puntos más críticos; en la primera etapa se operará en las colonias Jalalpa, La Era y San Bartolo Ameyalco, caracterizadas también por su alto nivel de marginación.<sup>31</sup>

El importante crecimiento que se generó en la zona, ocasionó al mismo tiempo, una fuerte demanda de vivienda y servicios urbanos y como parte de sus promesas de campaña, para lograr la Jefatura de la Capital de la Ciudad de México, el entonces candidato Andrés Manuel López Obrador, estructuró 40 compromisos sociales, encaminados a beneficiar la calidad de vida de los habitantes de la Ciudad de México, en especial de las zonas con mayores carencias, por lo que su lema fue: “Primero los pobres”.

Un recorte de periódico pegado en una ventana menciona: “Se cumplió el compromiso con los más pobres: López Obrador”. La nota periodística, hace referencia al último informe que da como Jefe de Gobierno de la Ciudad de México, López Obrador, en el cual da a conocer que la obra social que desarrolló, se encuentra plasmada en 1,352 programas territoriales integrados<sup>32</sup>.

---

<sup>31</sup> Aplican en Álvaro Obregón modelo similar al de Medellín y Río de Janeiro. La Jornada. 13 de noviembre de 2006.

<sup>32</sup> BOLAÑOS, Ángel. Se cumplió el compromiso con los más pobres: López Obrador. La Jornada. 30 de julio de 2005.

Entre los aplicados en la Delegación Álvaro Obregón se encuentran:

Programa de pensión a adultos mayores, el cual otorga un estímulo económico de 688 pesos mensuales, a todos los hombres y mujeres, residentes en la capital, sea cual sea su nivel económico, “por contribución a la vida social y familiar de la Ciudad”, se estima que para el año de 2003, 350, 000 adultos mayores eran beneficiados.

Programa de apoyo a niños en estado de pobreza y vulnerabilidad, mismo que involucra becas económicas por 688 pesos mensuales para niños y niñas como apoyo económico para la compra de útiles escolares, transporte y / o alimentos, con el objetivo de que no se vean obligados a abandonar la escuela por razones económicas o de ruptura familiar.

Programa de microcréditos para el autoempleo, diseñado para grupos de cinco personas como mínimo, las cuales obtenían un préstamo de tres mil pesos por persona, la característica es que son “créditos a la palabra”, pues no se exige garantía en bienes ni aval del dueño de una propiedad.

Programa de apoyo económico a personas con discapacidad permanente, aplicado exclusivamente en zonas de alta marginación, donde 66,111 personas con discapacidad permanente reciben mensualmente 688 pesos, contando además con el derecho a servicios médicos, medicinas, hospitalización y transporte gratuito.

Programa de obras viales como el distribuidor San Antonio y los Puentes de los Poetas ubicados en Santa Fe.

Programa de apoyo a la producción rural, el cual otorga créditos que ayuden a impulsar proyectos referentes al tema.

Programa de atención a personas, niños y jóvenes en situación de calle, es aplicado mediante centros de asistencia e integración social, que brindan alojamiento, alimentación, atención médica, atención psicológica y de gericultura a esta población.

Programa de vales para leche LICONSA, se derivó del encarecimiento del precio de la leche LICONSA y para evitar una disminución en el consumo de leche entre las familias afectadas, se otorgan vales equivalentes al aumento ordenado.

Programa de transporte, incluyó la compra de 45 trenes para el metro, apoyos para la sustitución de microbuses y taxis, además de la compra de autobuses que amplían la Red de Transporte de Pasajeros.

Programa de ampliación y mejoramiento de las unidades hospitalarias, dotando a 64,177 núcleos familiares que no están protegidos por la seguridad social, de servicios médicos y medicamentos gratuitos.

Programa de Unidades Habitacionales, el cual otorga apoyos para el mejoramiento y mantenimiento de las áreas comunes.

Programa de apoyo a la vivienda, el cual consiste en créditos para construir o ampliar viviendas en zonas marginadas.

Programa de apoyo a las micro y pequeñas empresas, con el objetivo de fomentar el empleo, se otorgan créditos blandos en la pequeña empresa, sostiene un promedio de 15 trabajadores. Dichos créditos son renovables cuando se terminan de pagar, impulsando de esta manera el crecimiento constante del negocio en cuestión.

Programa de prevención del delito, la violencia y las adicciones, se lleva a cabo mediante un programa de tutorías en la que participan jóvenes al cuidado de tutores realizando actividades educativas, culturales y de capacitación para el trabajo.

Programa de creación de preparatorias y una Universidad que incrementen la infraestructura de la Ciudad de México, la cual desde 1974, no contaba con nuevas instalaciones, pero es momento de prepararse para bajar, pues ya se divisa la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río.

### 1.3 La educación no es un privilegio

La falta de espacios educativos de enseñanza de nivel medio superior y superior en esta zona, salta a la luz, pues en el trayecto realizado únicamente se han podido observar dos instituciones de educación preescolar, cuatro con educación primaria y una con educación secundaria; no se debe perder de vista que el recorrido se realizó por la avenida principal.

Las instituciones educativas, en su relación con la sociedad, deben tener por objetivo crear conciencia en cuanto a la mejora de la calidad de vida para la comunidad en su conjunto, pues la relación entre el progreso y educación es tan estrecha que no se puede entender un elemento sin el otro, de tal forma que todo proyecto educativo debe permitir ver su trasfondo en la vida cotidiana de quienes constituyen su razón de ser: los estudiantes.

El Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal nace de la utopía, según lo menciona la propuesta educativa del modelo, de crear una escuela que atienda las necesidades educativas de los jóvenes de una comunidad perteneciente

a la delegación Iztapalapa, los cuales contaban con necesidades específicas de educación, por lo tanto este primer proyecto educativo Iztapalapa 1, “busca satisfacer las necesidades educativas del sector de la juventud mexicana al cual abrirá sus puertas; este sector de la población que está constituido por los jóvenes de entre 15 y 17 años de edad, los cuales concluyeron la educación secundaria y que viven en las cercanías del plantel; también podrán formar parte de su alumnado, jóvenes de mayor edad que hayan interrumpido por unos cuantos años sus estudios. Además la Preparatoria Iztapalapa 1 podrá poner en marcha un programa especial de bachillerato para adultos.”<sup>33</sup>

En 1998 cuando se articula el interés del Gobierno de la Ciudad de México por fortalecer la educación pública y gratuita en sus distintos niveles, con las demandas de las organizaciones sociales de Iztapalapa, por aprovechar las instalaciones de la excárcel de mujeres, situada en esa demarcación, con el objetivo de convertirla en una escuela preparatoria dirigida a jóvenes de esa zona, así surge el Proyecto Educativo Iztapalapa 1, el cual contemplaba formar parte de un sistema de bachillerato con cobertura en el Distrito Federal, que brindara atención a la población que había quedado marginada del bachillerato propedéutico.

Y es finalmente el 30 de marzo del año 2000, cuando se publica el Decreto de creación del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal, organismo ejecutante del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, planteando así formalmente la construcción de 15 preparatorias distribuidas estratégicamente en zonas consideradas de muy alta marginación y “con una grave falta de correspondencia entre la distribución geográfica de la oferta educativa de nivel medio superior y la distribución geográfica de la demanda y las necesidades”.<sup>34</sup>

---

<sup>33</sup> Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal; Propuesta educativa. Enero de 1999

<sup>34</sup> IEMS; Bienvenida; Cuadernillo de bienvenida al nuevo ingreso. Julio 2003

Por lo tanto la política central que impulsa este nuevo sistema de bachillerato, es satisfacer las necesidades educativas de los jóvenes, otra política contemplada es que la distribución de los planteles esté orientada, de forma que los jóvenes que cursen sus estudios en ellos, no tengan necesidad de desplazarse largas distancias, pues tales desplazamientos agravan diversos problemas urbanos y generan en el estudiante una fatiga que disminuye sus capacidad de estudio.<sup>35</sup>

Este argumento fue determinante para que en lugar de construir grandes escuelas que dieran cabida a miles de estudiantes, se optara por una mayor cantidad de instituciones educativas con una matrícula reducida. La distribución estratégica de estos planteles en zonas identificadas como de alta marginación busca atender a esa población estudiantil que por su condición socioeconómica, cada vez tiene menores posibilidades reales de acceder a la educación media superior.

Una tercera política enuncia que ante la necesidad de satisfacer las aspiraciones educativas de la juventud, se pretende realizar una rectificación del “antipedagógico e irracional empeño de “canalización”, que ha venido haciendo el Gobierno Federal, el cual implica que una alta proporción de jóvenes son encauzados a estudios que no desean realizar”.<sup>36</sup>

Por lo tanto el Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, se inserta según las distinciones realizadas por la Secretaría de Educación Pública para la educación media superior<sup>37</sup>, en el tipo de bachillerato general, enfocado al desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje con un carácter propedéutico y “en el que se generan competencias significativas para superar los retos de la vida académica y personal, por ello propicia la construcción, reconstrucción e integración

---

<sup>35</sup> IEMS; *Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, Propuesta Educativa*. Julio 2002.

<sup>36</sup> *Ibíd.*

<sup>37</sup> Secretaría de Educación Pública; Programa Nacional de Educación Op. Cit.

de conocimientos necesarios en la formación de una cultura general que posibilita a sus egresados a acceder a la educación superior”<sup>38</sup>.

El diseño arquitectónico que se contempla en la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, incide directamente con la transformación del entorno, tres edificios impecables se levantan ofreciendo:

Aulas para el aprendizaje grupal, aula de artes plásticas y aula de música, sala audiovisual, laboratorios de ciencias y de computación, sala de Internet, cubículos para cada uno de los profesores, cubículos de estudio para los estudiantes, una biblioteca, un auditorio, foro al aire libre, espacios deportivos, oficinas administrativas y áreas verdes.<sup>39</sup>

Una vez que se ha descendido del camión, se ve a una larga fila de personas esperando a la entrada del plantel, a pesar de que en las instalaciones aún no se permite el acceso, la gente permanece a la espera, pues la convocatoria de ingreso marca esta fecha como el inicio de los trámites.

La mayoría de los sistemas de bachillerato median su ingreso a través de mecanismos de selección y exclusión en función de resultados académicos obtenidos (examen o promedio de secundaria), en el caso del ingreso de los aspirantes a cursar el bachillerato en el Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, éste se efectúa mediante un sorteo de números aleatorios ante Notario Público, en el que se asignan los lugares disponibles entre los aspirantes registrados. Por lo tanto no importa quién llegue a registrarse más temprano y quién más tarde, las posibilidades son las mismas.

---

<sup>38</sup> IEMS; *Propuesta educativa*. Op. Cit.

<sup>39</sup> IEMS; *Proyecto Educativo*. Septiembre 2006

Según se lee en un cuadernito informativo obsequiado a los aspirantes, la estructura curricular de este proyecto educativo está organizada a partir de tres ejes de formación de los estudiantes, en espera de brindar un conjunto de competencias que faciliten la intervención y transformación de la realidad inmediata del estudiante, así como situar de forma integral su desarrollo académico.

**Formación Crítica:** cuyo objetivo principal es la formación de un pensamiento crítico en su actuación como sujetos sociales en permanente búsqueda de la verdad, lo cual implica la dominación del campo en el cual se discute.

**Formación Científica:** Implica para el estudiante el desarrollo de una razonable seguridad en sí mismo y la desmitificación de los grandes científicos, efectuada mediante la adquisición de una razonable cultura científica.

**Formación Humanística:** busca que el estudiante logre una actitud de permanente búsqueda, respeto y promoción de los valores humanos universales, mediante el desarrollo de una sólida conciencia de que todos los seres humanos comparten vida, destino y emociones; de que forman parte de una especie que trasciende su momento y su lugar.

Las áreas de estudio se agrupan en dos grandes ámbitos el disciplinar y el complementario, el ámbito disciplinar integra el estudio de las áreas de ciencias y humanidades, brindando la base para la formación científica y humanista.

HUMANIDADES	CIENCIAS
Artes Plásticas	Biología
Filosofía	Física
Historia	Matemáticas
Lengua y Literatura	Química
Música	

El ámbito de las complementarias está conformado por asignaturas prácticas y optativas, se orientan al desarrollo de competencias para el aprendizaje y la comunicación.

PRÁCTICAS	OPTATIVAS
Computación	De ciencias
Inglés	De humanidades
Planeación y Organización del Estudio	De matemáticas

El logro de la formación exige no solamente integrar el plan de estudios con determinados temas sino, fundamentalmente, poner en práctica métodos de trabajo académico que promuevan el desarrollo de habilidades intelectuales superiores y, sobre todo exige hacer de la preparatoria un espacio de interacciones auténticamente humanas que contribuyan al desarrollo de los valores morales, intelectuales y sociales.

El desarrollador del modelo educativo, el Ingeniero Manuel Pérez Rocha, comentó en una entrevista que “el reto es rehumanizar el proceso educativo, lo cual significa establecer relaciones interpersonales claras, frecuentes, intensas y directas”<sup>40</sup>, por lo tanto, en este modelo se observa que el docente-tutor es en todo momento responsable de brindar asesoría académica, así como un seguimiento y acompañamiento al estudiante, para identificar factores que ponen en riesgo la continuidad y permanencia de los estudiantes en la escuela.

Contrario a lo que se establece en el modelo vertical que se aplica, en donde una persona sabe (profesor) y una persona ignora (estudiante), el objetivo buscado es establecer una relación dialógica, en la que se reconozca al estudiante como

---

<sup>40</sup> IEMS; *Memoria, Origen de un proyecto educativo*, México Octubre 2006.

actor conciente del proceso educativo y autónomo<sup>41</sup>, por lo que mediante un trabajo grupal determinado en sesiones de una hora u hora y media de duración, en general, el docente busca motivar a grupos de 25 estudiantes aproximadamente, sobre los temas de estudio correspondiente. En los laboratorios, busca que los estudiantes desarrollen sus capacidades imaginativas, reflexivas y creativas.

Las horas de estudio son concebidas como un espacio de mayor flexibilidad, en donde el estudiante ponga de manifiesto, de manera individual o en pequeños grupos, mediante la elaboración de trabajos concretos, el nivel de desarrollo de diversas competencias, actitudes y valores.

Uno de los elementos más importantes del modelo, son las tutorías, pues la tutoría es una actividad permanente e intrínseca a la labor de docente-tutor, que busca atender las necesidades y expectativas de formación académica de los estudiantes, desde su ingreso hasta su egreso.

Todos los estudiantes deben contar con asesorías permanentes para la solución de diversos problemas académicos que se les presenten, por lo que la asistencia es obligatoria y el docente-tutor debe llevar un registro del proceso de aprendizaje de cada estudiante con el objetivo de contar con elementos para evaluar progresivamente el desarrollo de sus habilidades y conocimientos adquiridos en la asignatura.

Cada docente-tutor tiene a su cargo 15 estudiantes que son sus tutorados durante el año escolar, el seguimiento y el acompañamiento que realiza el tutor, está enfocado en identificar las diversas necesidades y situaciones particulares de estos estudiantes durante su trayecto por el bachillerato, con el fin de prevenir posibles situaciones de abandono o retraso escolar.

---

<sup>41</sup> *Ibídem.*

La evaluación del aprendizaje en el Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, supone que los estudiantes construyen su propio conocimiento, por lo tanto representa la valoración del proceso de aprendizaje, la cual determina si el estudiante alcanzó el desarrollo necesario de las competencias cognitivas y específicas, que le permitan construir nuevos aprendizajes en una asignatura posterior, por lo tanto en los reportes de evaluación se asienta si el estudiante ha cubierto o no dichas competencias, emitiendo recomendaciones encaminadas a fortalecer los aprendizajes logrados o a completar mediante estrategias específicas y puntuales las competencias que no se lograron desarrollar.

Como se ha podido observar, el proceso de enseñanza-aprendizaje del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, tiene como principal característica la construcción de competencias por parte del estudiante, lo cual se debe traducir “en un “saber”, en un “saber ser”, en un “saber hacer” y en un “saber convivir”<sup>42</sup>, por lo tanto en el último semestre del bachillerato, el estudiante se incorpora a un proceso de certificación, en donde se utilizarán esas competencias desarrolladas que le permitirán la elaboración y exposición oral de trabajo denominado Problema eje, que represente de manera global sus aprendizajes aplicados a los ámbitos de formación en los que se desarrolló.

El proyecto anteriormente descrito, con un claro enfoque constructivista, “plantea la presentación de problemas reales enmarcados en la cotidianidad del estudiantado, mismos que mediante técnicas de enseñanza, como los procesos inductivos y deductivos, analogías y las conjeturas entre otras, se pretenden resolver, creando una determinada conciencia social”<sup>43</sup>.

---

<sup>42</sup> IEMS; *Proyecto...* Op. Cit.

<sup>43</sup> FLORES, José Luis; Reporte de desempeño docente en el Postgrado-MADEMS UNAM.2006

“Ahh! Pues esto es el CCH”<sup>44</sup>, menciona un profesor al leer el proyecto educativo descrito y la similitud radica en que el Ingeniero Pérez Rocha, participó de manera lateral en la construcción del proyecto del Colegio de Ciencias y Humanidades, impulsado por el Doctor Pablo González Casanova, entonces Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, junto con otros universitarios destacados de la época.

“El aprender a aprender, el aprender a hacer, el aprender haciendo”<sup>45</sup>, tenía la pretensión de lograr un rompimiento con los esquemas educativos tradicionales y el Ingeniero Pérez Rocha, se relaciona con esto al trabajar en la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza de la Universidad Nacional Autónoma de México y un poco más tarde, cuando ocupa el cargo de Coordinador General del Colegio de Ciencias y Humanidades. Al aplicar este modelo en el Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, realiza modificaciones entre las que se encuentran la ubicación, el contexto social específico: sectores marginados de los servicios educativos. Pero no es en realidad un modelo específico aplicado con anterioridad, como lo menciona la Matemática Guadalupe Lucio Gómez Maqueo: “retoma elementos de diferentes corrientes pedagógicas y las adapta al contexto de la Ciudad de México, el sistema de seguimiento por tutorías, se originó en Europa, pero no con las mismas características y como uno de los rasgos distintivos se puede mencionar el programa de evaluación continua”.<sup>46</sup>

---

<sup>44</sup>CORTÉS, Francisco; Entrevista concedida en noviembre de 2008

<sup>45</sup> *Ibíd.*

<sup>46</sup> MEJÍA, Giovanna. *Piden aprobar a prepas del DF*. El Independiente 15 de julio de 2003

#### 1.4 En marcha contra viento y marea

La noticia en La Jornada, el 22 de agosto de 2007<sup>47</sup>, en donde el Secretario de Educación del Gobierno del Distrito Federal, Axel Didriksson, anunció la construcción de la decimoséptima preparatoria, perteneciente al Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, la cual sería ubicada en la delegación Venustiano Carranza, permite determinar qué lejos quedaron los días en los que el Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal iniciaba sus actividades de manera azarosa.

“Con todo en contra, las prepas del GDF”<sup>48</sup>, se podía leer a inicios del año 2000, pero cuando se inicia el proceso de adecuación a las clases que eran impartidas de manera informal, con el objetivo de crear la primera sede formal: Iztapalapa 1, en 1998, no solo se tenían problemas externos, como sería el buscar una legitimación a su plan de estudios o la localización de predios idóneos para la instalación de la prepas proyectadas en el año 2000<sup>49</sup>, sino que también significó una lucha interna con los vecinos de las inmediaciones de la cárcel de mujeres, debido a que ellos habían realizado muchos esfuerzos para la obtención de una preparatoria, sin embargo al momento de realizarse evaluaciones con el objetivo de integrarlos a un determinado perfil educativo, la designada por el Ingeniero Pérez Rocha, para coordinar el proyecto Guadalupe Lucio Maqueo, se da cuenta de que por parte de los estudiantes, los resultados arrojados era que “tenían serios

---

<sup>47</sup> RAMÍREZ, Bertha; *Construirá el gobierno local la preparatoria 17 en la delegación Venustiano Carranza*. La Jornada 22 de agosto de 2007.

<sup>48</sup> PANTOJA, Sara y VIVAS, Luisa; *Con todo en contra, las prepas del GDF*. Periódico sin identificación en IEMS; *Memoria... Op. Cit.*

<sup>49</sup> GÓMEZ, Laura; *Aún sin definir los predios donde se edificarán las 15 preparatorias y la Universidad del DF*. La Jornada 2 de marzo 2001.

problemas de comprensión lectora y de razonamiento matemático... por lo tanto, incorporarlos a un semestre distinto al primero no iba a ser posible”<sup>50</sup>.

Los estudiantes esperaban que se les reconocieran los estudios que habían realizado, al no ser de este modo, se genera una gran molestia y la inconformidad fue manifestada agresivamente y de manera abierta, finalmente se llega al acuerdo de crear un plan de estudios, que les permitiera adelantar su ciclo de bachillerato, creándose estrategias académicas específicas, como lo fue la creación de “intersemestres”<sup>51</sup>, con el objetivo de que en dichos periodos se cubrieran otras asignaturas.

En el papel sonaba coherente, pero ante realidades tan diversas, las especificaciones de cada caso, creaban verdaderos vicios educativos, pues la falta de normatividad permitía, por ejemplo *“grupos de 50 ó 60 chavos”*, como lo recuerda el Profesor José Francisco Cortés Ruiz, *“cada profesor tenía su formato para inscribir, en donde se solicitaba la firma del profesor titular y la firma del asesor porque no había sistema, entonces se repetían los grupos, se encimaban los horarios, pues todo era muy libre, muy en buena onda, el estudiante se podía inscribir a 2 o 3 asignaturas al mismo tiempo, únicamente hablando con los profesores, pues se deseaba atender cada uno de los casos con el fin de que el estudiante saliera más beneficiado, pero no se tenía una idea clara del modelo pedagógico”*.<sup>52</sup>

En el caso de la definición de la planta docente, los profesores que habían participado como maestros voluntarios, tenían expectativas de seguir trabajando en la preparatoria, sin embargo dentro de los perfiles de profesor de asignatura que

---

<sup>50</sup> IEMS; *Memoria...* Ibídem.

<sup>51</sup> El intersemestre se define como un periodo de 2 y 1/2 semanas al final de cada semestre en el cual el estudiante puede complementar conocimientos con el fin de acreditarlos. IEMS; *Manual de Procedimientos*. 2002.

<sup>52</sup> CORTÉS, Francisco; Entrevista... Ibídem.

fueron elaborados, muy pocos encajaban y se mostraron renuentes a ser desplazados, pero la intervención de Víctor Varela, integrante de una organización social impulsora de la preparatoria, fue fundamental, *“nosotros no le entramos a este proyecto para tener trabajo, le entramos para que los muchachos tuvieran una escuela; esto ya se está haciendo realidad; los que nos podamos quedar, nos quedamos, y los que no, pues no nos quedamos”*<sup>53</sup>.

Al inicio de este proyecto se observa que *“la mayoría de las cosas se llevaban a cabo mediante votaciones y mayoriteos”*, expresa el Ingeniero José Francisco Cortés *“parecía un grupo de cuates de: quien me ayuda a construir esto”*<sup>54</sup>. Poco a poco, se fueron creando planes de estudio con la planta docente contratada, dando cada vez más forma a ese proyecto educativo.

Estos factores contribuyen a la satanización del proyecto, notas periodísticas aparecían en el año 2001, cuando se proyectaba la puesta en marcha de 15 preparatorias, indicando que partidos políticos como el Partido Revolucionario Institucional, señalaban la creación de cuadros políticos del Partido de la Revolución Democrática en zonas marginadas<sup>55</sup>, esto debido a la falta de reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública o de la Universidad Nacional Autónoma de México, pues al no tener reconocimiento, Jorge Schiafino, entonces presidente del Partido Revolucionario Institucional, indicaba que el objetivo era *“echarse a la bolsa a los jóvenes necesitados de una oportunidad educativa a nivel medio superior”*<sup>56</sup>, argumentando que la acción populista que se realizaba no atendía realmente el problema de la atención educativa en el Distrito Federal, por lo cual se insistía en la desaparición de dichas escuelas.

---

<sup>53</sup> IEMS; *Memoria...* Op. Cit.

<sup>54</sup> CORTÉS, Francisco. Entrevista... Op. Cit.

<sup>55</sup> PANTOJA, Sara y VIVAS, Luisa; *Ibíd.*

<sup>56</sup> *Pide PRI que preparatorias no formen cuadros del PRD*, 26 de agosto de 2001.

Atizando dichos comentarios, Ignacio Villagorda Mesa, Director General de Acreditación, Incorporación y Revalidación de la Secretaría de Educación Pública, advertía en una nota aparecida el 21 de julio de 2001, a sólo uno cuantos días de que la convocatoria de ingreso fuera publicada, “los futuros egresados de las 15 preparatorias del Distrito Federal y de la Universidad de la Ciudad de México podrían correr el riesgo de que sus estudios no sean reconocidos por otras universidades, por las empresas, ni por la propia Secretaría de Educación Pública, debido a que el gobierno no tiene las facultades jurídicas ni la autonomía para tomar decisiones en temas educativos.”<sup>57</sup>, a esto el Jefe de Gobierno Andrés Manuel López Obrador respondió: “si no ayuda no estorben”, pues la creación del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal, el 30 de marzo del año 2000, como un organismo descentralizado, tenía como objetivo particular, el impartir e impulsar la educación de tipo medio superior, en zonas donde la oferta y la demanda no estaban relacionadas.

La Doctora Raquel Sosa Secretaria de Desarrollo Social, indicaba ante una pregunta expresa, respecto a la formación de cuadros políticos en estas preparatorias, que efectivamente sí se solicitaba un compromiso, pero que este era con el esquema pedagógico, pues se necesitaba nivelar e integrar en un proceso educativo, a estudiantes que habían estado abandonados en los sistemas tradicionales, por lo que “el programa académico está orientado a que los profesores no solo sean profesores, sino también investigadores, pero sobre todo tutores de los estudiantes”<sup>58</sup>.

La Secretaría de Educación Pública, por su parte, continuaba con el rechazo al programa de estudio de las prepas del Gobierno del Distrito Federal, pues en voz de su Director General de Bachillerato, indicaba: “lo que queremos es no tener más

---

<sup>57</sup> BORDÓN, Alejandra; *Llama la SEP a revisar legalidad en las Prepas*. Reforma 21 de julio de 2001.

<sup>58</sup> <http://www.df.gob.mx> Gobierno del Distrito Federal; *Sesión de preguntas y respuestas con Raquel Sosa Elízaga, Secretaria de Desarrollo Social. Realizada después de que rindió su Informe de las actividades por la Secretaría durante la presente Administración*. 21 de noviembre de 2001.

planes de estudio diferentes en el país, pues hay como 300 y uno más es un problema para nosotros,”<sup>59</sup> sin embargo el 14 de septiembre de 2001 la Secretaría de Educación Pública y el Gobierno del Distrito Federal, firman un convenio para que la Universidad de la Ciudad de México y el Instituto de Educación Media Superior, sean incluidos en el Registro Nacional de Instituciones pertenecientes al Sistema Educativo Nacional<sup>60</sup> y posteriormente, en el año de 2002, la Secretaría de Educación Pública le otorga clave de Centro de Trabajo a los planteles del Instituto de Educación Media Superior.

En el vertiginoso 2001 también se lleva a cabo el primer Diplomado de formación docente en Educación Media Superior en el Colegio de Ciencias y Humanidades, con la participación de la Universidad Nacional Autónoma de México, al año siguiente el Director General del Colegio de Ciencias y Humanidades José de Jesús Bazán Levy, enmarcando el acto de la segunda ocasión en que la Universidad Nacional Autónoma de México, a través del Colegio de Ciencias y Humanidades, colaboraba con el Gobierno del Distrito Federal en la formación de su planta docente, mencionó “el Instituto de Educación Media Superior del Gobierno del Distrito Federal pasará por muchas dificultades, pero vale la pena porque se trata de hacerse cargo de alumnos de zonas marginadas, intentando que esos estudiantes se conviertan en sujetos de cultura”<sup>61</sup>.

Poco a poco se van derribando obstáculos, incluso partidos políticos como el Partido Acción Nacional, deciden que “ya no se puede oponer a la iniciativa del Jefe de Gobierno, porque a la larga podría resultar una acción favorable.”<sup>62</sup>

---

<sup>59</sup> RAMOS, Jorge; *Rechaza SEP programa para prepas de GDF*. El Universal 12 de julio de 2001.

<sup>60</sup> IEMS; *Convenio de coordinación SEP-GDF*. Edú.K.T. Septiembre 2001.

<sup>61</sup> Editorial; *Inaugura el CCH curso- taller para aspirantes a profesor de las preparatorias del GDF*. Gaceta UNAM 30 de mayo de 2002.

<sup>62</sup> RAMÍREZ, Bertha; *El PAN ya no puede oponerse a la UCM: Luegue Tamargo* La Jornada 10 de septiembre de 2001.

En cuanto a la infraestructura, en un inicio la convocatoria se realiza para cinco sedes alternas, inmuebles acondicionados que funcionarían como planteles provisionales, mientras se esperaba la construcción definitiva de cada uno de los planteles y se distribuye a la población a atender utilizando camiones de la Red de Transporte de Pasajeros, para acercar a estudiantes cuyo domicilio quedaba alejado de dichas sedes.

Para el año de 2002, se inauguran los planteles de: Álvaro Obregón, Tláhuac, Iztapalapa 2, Tlalpan1, Coyoacán, Azcapotzalco y Miguel Hidalgo. En 2003 le siguen Xochimilco, Tlalpan 2, GAM1, GAM 2, y Milpa Alta, en 2004, Cuajimalpa, Iztacalco y Magdalena Contreras, mientras que la inauguración de la preparatoria número 17 se proyecta para el año de 2008.

Cada uno de los planteles contó con problemas muy particulares en la comunidad en la que se estableció, sin embargo años después de su instalación, la demanda por parte de la población para ingresar a los planteles, obliga a la creación en el año de 2007 de la modalidad semi-escolar<sup>63</sup>, la cual permite, sin alterar sustancialmente la estructura establecida en la preparatoria, la ampliación de la matrícula y en consecuencia, un desarrollo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal.

---

<sup>63</sup> IEMS; *Boletín Informativo*. Agosto 2007

## CAPÍTULO 2: EN LA MÉDULA DEL HUESO

El objetivo del presente capítulo es realizar un recuento de los aspectos más significativos para la comunidad a la cual brinda atención la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río.

Por lo tanto la narración de los hechos quedará a cargo de integrantes de la comunidad de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, quienes servirán de guía como Virgilio a Dante, en este espacio que ellos conocen palmo a palmo.

### 2.1 Cuajimalpa: el mítico macondo

El profesor de *Física* y segundo Coordinador de la Preparatoria, David Escobedo Zenil, recuerda sus inicios como profesor fundador de la Preparatoria y será él quién tome la batuta al dirigir las evocaciones a esos azarosos inicios: ***“Cuando estaba terminando el doctorado, se acabó mi beca, necesitaba un trabajo, unos compañeros del Instituto de Geofísica me invitaron a que juntos fuéramos a entregar papeles para el Instituto de Educación Media Superior, yo tenía un contrato por honorarios en el Servicio Sismológico y daba clases en la Facultad de Ingeniería, realmente era un ingreso menor, mi ingreso principal era por la beca del doctorado, por lo que al terminar ésta, me orienté hacia el Instituto de Educación Media Superior buscando un trabajo temporal.”***

***“En aquel entonces el procedimiento de ingreso para ser profesor en el IEMS, era inscribirse a un diplomado hacían una primera selección de quién participaba en el diplomado y quién no”*** continúa el Maestro David, ***“yo quedo en***

*esa primera selección, el diplomado duró unos cuatro o cinco meses marzo, abril, mayo, junio y julio, sí, casi cinco meses y a los que me imagino yo, salimos bien en dicho diplomado, nos realizaron una entrevista y nos asignaron plantel, en mi caso fue Topilejo, pero solicité que por distancias me reubicaran y finalmente me toca Álvaro Obregón.”*

*“El 16 de agosto de 2001, llego al plantel,” prosigue el profesor David “se encontraba ubicado en una antigua escuela nosocomio de medicina muy abandonado, de hecho fui un día antes y en la entrada ¡una montaña de basura de dos metros! ¡impresionante! imagínate venir de los Institutos de C.U., hasta me deprimí, dije: “que vengo ha hacer aquí”; me metí a las instalaciones estaba Jorge “George”, quien era jefe de servicios en esos momentos y me explicó que estaban haciendo las adecuaciones, estaba inundado y bueno pues eran instalaciones provisionales en un lugar abandonado.”*

*“El lugar de trabajo” describe el Maestro Escobedo “era una galera con caballerizas adaptadas en un piso de cemento frío, frío, hacía muchísimo frío, el espacio en el que cada profesor trabajaba, era de dos por dos metros, ahí tuve varios libros de bachillerato que compré, pues no tenía nada al respecto, yo había dado antes clases de regularización particulares de ese nivel, pero no a grupos, solo en facultad sin embargo eso me sirvió, el estudio mano a mano, el sentarme con el chavo a repasar, lo cual es una parte del modelo en las tutorías”.*

*“Estas instalaciones provisionales se destinaron para albergar a dos planteles: Cuajimalpa y Álvaro Obregón,” comenta mientras ajusta sus lentes, “en ese primer proceso de admisión, se publicó la convocatoria<sup>64</sup> se presentan muy pocos chavos a inscribirse, de 150 que tenían que estar, solo estaban 75,*

---

<sup>64</sup> Convocatoria para el registro de las solicitudes de ingreso al ciclo escolar 2001-2002 de las escuelas preparatorias del gobierno del Distrito Federal. La Jornada. 9 de julio de 2001.

***se da mucha preocupación por parte del área central y se les empieza a llamar por teléfono, con dichas llamadas, muchos chavos se presentaron, pero al ver las instalaciones se iban, yo ubico que de esa primera generación, llegó gente que realmente no tenía ninguna otra opción, o no podía estudiar o ya había estado muchos años sin estudiar en ninguna institución o ya eran grandes y pensaban que ahí podían terminar de estudiar su prepa, los menos eran estudiantes que venían de secundaria y muchos de los que entraron se fueron al siguiente año, porque nos enfrentábamos a problemas como la validez oficial, además de la campaña de desprestigio sobre la preparatorias, donde se alegaba que eran sistemas para formar cuadros perredistas, académicamente nos afectaba mucho, aunque yo creo que no era cierto, que era un proyecto académico, que se fue desvinculando de lo político dentro de lo posible, porque nadie puede desvincularse totalmente de ese tipo de aspectos, pero en cuanto a los docentes no se hablaba de partidos, ni de política, cada quien se ocupaba de lo suyo Matemáticas a Matemáticas, Física a Física, en fin cada quien trabajaba en el área de conocimiento que le correspondía.”***

***“Referente a la campaña de desprestigio que nos tocó vivir”*** explica mientras da una gran aspiración a su pipa, ***“recuerdo que la Directora de la secundaria que se encontraba en la misma cuadra donde se ubicaban las instalaciones de la Preparatoria, les hablaba a los estudiantes por el megáfono, advirtiéndoles de no entrar a nuestra Preparatoria, pues sus estudios no serían validos, nuestros estudiantes nos preguntaban y nosotros les comentábamos que no, que todo estaba en trámite, pero la realidad era que para nosotros también había incertidumbre, pues la campaña de desprestigio salía en los medios y a nosotros tampoco se nos informaba de los procesos que seguirían, hasta que finalmente el 14 de septiembre de ese año, se firma un convenio de coordinación entre la Secretaría de Educación Pública y el Gobierno del Distrito Federal, para que la primera incluyera en el Registro Nacional de Instituciones pertenecientes al Sistema Educativo Nacional a la Universidad de***

***la Ciudad de México y al Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal y con ese acto tuvimos mayor seguridad de que efectivamente los estudios de los chavos no serían en vano.”***

Entre bocanadas de humo, el Maestro David sostiene: ***“El primer día de clases, fue más un show, porque la prensa fue al plantel con la Matemática Lucio, la Doctora Raquel Sosa y funcionarios del IEMS, pero una parte de las aulas estaba inundada y metimos a los chavos indistintamente en aulas y les comenzamos a comentar sobre el sistema del Instituto de Educación Media Superior, sobre como íbamos a trabajar, sobre como entendíamos el modelo, un semi-curso de inducción muy improvisado, al llegar la autoridades, se limitaron a la bienvenida y a mencionar lo importante que era, que ellos cómo primeros integrantes de ese novedoso modelo educativo, creyeran en él, a pesar de circunstancias adversas, como lo era lo provisional de las instalaciones.”***

***“En el transcurso de las clases ocurrieron cosas curiosas,”*** comenta entre risas, ***“recuerdo mucho una clase en donde les estaba hablando de la recta, les dije “acuérdense de la ecuación de la recta  $y=mx+b$ ” y cuando volteé a ver y me di cuenta de que no entendían nada, dije “¡oh no!” y me puse a ver si sabían sumar y encontré con que tenían problemas básicos de Aritmética, de Física no, porque todo mundo tiene ya preconceptos, todo mundo tiene una explicación para cómo funciona el mundo, pero en cuestión de pensamiento lógico, comprensión lectora estaban muy mal, y creo que todos nos encontrábamos muy desfasados, ubico que entró mucha gente (a laborar) que venía del problema de la Universidad Nacional Autónoma de México, de la huelga, mucha gente de los institutos, había una brecha entre los chavos y nosotros. Aunque también se encontraba gente que venía de dar clases de bachillerato por mucho tiempo como el profesor Samuel de Cuajimalpa, quien***

***había trabajado en Bachilleres, con un plan tradicional y posteriormente laboró en la Preparatoria Iztapalapa 1 y con quién hice equipo.”***

***“En cuanto a planes de estudio, en el diplomado nos orientaron un poco sobre lo que nosotros conocemos como una escuela activa con un enfoque constructivista, pero creo que lo que más se realiza es el trabajo en equipo, fomentar el trabajo grupal de microcomunidades de aprendizaje, lo cual se fue trabajando bien, pues la actitud de los chavos era realmente buena, pues todos llegamos con muchas pilas, algunos de los chavos tenían la incertidumbre, pero creo que les logramos contagiar estas ganas y sino se quedó vacía la escuela al tercer día, dado el lugar que era alterno que no estaba destinado a eso, sino que era adaptado, fue porque nos vieron con muchas ganas, les hablábamos de que sí tendríamos un plantel y que sí tendría validez.”***

***“Muchos chavos estaban ahí realmente interesados”*** refiere el profesor David, visiblemente emocionado, ***“asistían a todas sus tutorías y ubico que después de un semestre de tres grupos, prácticamente 25 chavos pasan y 50 no, porque también fuimos muy estrictos, ahora a retrospectiva creo que debimos haber sido un poco más laxos para que ellos se regularizarán en el trayecto, porque nosotros compramos mucho equipo y por ejemplo, en la clase de Física las actividades experimentales tenían mucho peso y llegamos a montar prácticas muy bien hechas, aunque el plantel como tal, contaba con un espacio para laboratorio, a lo más, sólo tenía una tarja, todo lo demás lo compramos nosotros, el laboratorio más o menos formal del plantel lo observamos hasta dos años después; por lo tanto, como profesores, les exigíamos a los chavos, algunos sí estudiaban, pero otros sí venían muy mal y no los dejamos pasar.”***

Se acomoda en su sillón y suspira, ***“sin embargo, variaba de acuerdo a los profesores, pues aunque todos contábamos con mucho entusiasmo, ubico una***

*división de profesores en la mañana y en la tarde, en la mañana yo veo mucha disposición, compromiso, unas ganas de sacar adelante el proyecto, y en la tarde no, en la tarde veo simulación, sí preocupación por los chavos, pero también una falta de compromiso, digo yo no tenía experiencia en prepa, pero me puse a leer, preguntaba, planeaba, y en la tarde, no puedo hablar de todos, pero si ubico una docente que más le movía el compromiso social, que la educación, entonces se sentía la mamá de todos, pero no enseñaba, otra maestra que no tenía formación fuerte en su área que era Literatura, veía carteles de la clase de Literatura con faltas de ortografía, no puedo decir que tenía nulo compromiso, pero creo que no era adecuado, o un filósofo que se llevaba a estudiantes a pasear y con eso pasaron la asignatura pues aunque existía una preocupación por los chavos, la simulación era mayor pues existía una falta de compromiso educativo, era más un compromiso social. En ese sentido existió mucha gente que entró más por el proyecto social que por el proyecto educativo, es decir les movió ser parte de un proyecto de izquierda, de ser gentes de izquierda, más que pensar en que era una escuela y lo importante era dar una enseñanza de buen nivel.”*

*“Cada uno de los profesores tenía, por así decirlo libre actuar,”* argumenta mientras se acerca a la grabadora, deseando dejar muy claro este punto, *“pues la entonces Coordinadora Leticia Vargas Salguero se pasó todo el primer semestre entregando las instalaciones del plantel Iztapalapa y el segundo semestre recibiendo el plantel definitivo y entregando la sede alterna, fueron realmente pocas las reuniones que se realizaron con ella, la primera fue un problema que surgió entre los compañeros de Organización y Planeación y los de Filosofía, debido a que los primeros daban unos folletitos para que fotocopiaran los chavos y éstos no entraban a las siguientes clases por fotocopiarlos, pues sólo había cuatro y la profesora de Filosofía cuestionó ese método pedagógico y se realizó la primera asamblea de los profesores y recuerdo que estuvo presente la Coordinadora, pero nada, en general nunca*

***existió una orientación educativa o una forma de dar clases o de cómo abatir el rezago educativo o algo así, no se tuvo una Coordinadora como tal, pues su idea de coordinar era demasiado vaga y paternalista.”***

***“En el caso específico de la entonces Directora del Instituto de Educación Media Superior, Guadalupe Lucio Gómez Maqueo,”*** prosigue el Maestro David Escobedo, mientras se recarga nuevamente en su asiento, ***“considero que fue una persona muy trabajadora a quien le tocó asumir un proceso difícil, que con poca asesoría se lo tuvo que “aventar” de buena fe a como ella creyó que se tenían que hacer las cosas, pero en general para las prepas faltó visión, que alguien fuera y dijera “nosotros dentro de tres años tenemos que estar así”, nosotros trabajábamos mucho para el día siguiente, nadie nos transmitió esa idea de a dónde tenemos que llegar, cuál era el perfil de egreso de nuestros chavos, porque el documento de Iztapalapa 1 era un documento muy idealista, no tenía metodología, ni un plan, era más bien político, porque los programas de estudio eran en general totalmente ambiguos, era una planeación que, para los que estábamos acostumbrados a ver simplemente temarios y con base en eso desglosar el contenido programático, a ver una serie de objetivos que ahora los entiendo como metas a realizar, pues era muy difícil trabajar con ellos, sobretodo porque estaba mal redactado, recuerdo que el primer objetivo de Física era: “el estudiante comprenderá su lugar en el universo”, cuando lo leí, pues yo dije este objetivo ni yo lo cumplo, es por eso que repito, con la primera generación debimos ser un poco más laxos, pues ambos estábamos aprendiendo y sí fuimos muy tajantes, por lo menos en el comité matutino.”***

Ante la pregunta del inicio y objetivo de los comités, el profesor David responde: ***“los comités surgen en la Preparatoria de Álvaro Obregón, en esa sede alterna, a partir de la necesidad, de reuniones que tienen los profesores nos autonombramos comités para analizar el seguimiento de sus estudiantes,***

*sin ninguna mediación, orientación, intervención ni participación de la coordinación, observando que existen estudiantes que van mal en todas las materias y estudiantes que tienen problemáticas en una asignatura y esto nos da cierta luz de cómo atenderlos, pues en el último caso mencionado, es claro que la materia es la que se debe reforzar, mientras que si el estudiante iba mal en todas, pues el problema era externo, así comenzábamos a plantear la necesidad de hacer juntas con los padres y dividirlos de acuerdo con los grupos, pues era imposible que todos asistiéramos a todo, sin embargo, hasta el momento aún no existe un documento rector al respecto.”*

Lanzando hacia atrás el respaldo de su sillón, el Profesor David Escobedo, cierra un momento sus ojos y relata, *“la primera junta de padres de familia que nosotros tuvimos fue muy buena, se encontraban solo los profesores del turno matutino: José Miguel Ramírez de Organización y Planeación, Magdalena Maurer de Matemáticas, Susana Rangel de Filosofía, María Eugenia de Computación, Kharla García de Literatura y yo de Física, pues se realizaban las juntas de padres de familia por turnos y por plantel, en dicha junta unos papás muy enojados reclamaron el por qué se les decía que eran ignorantes por creer en Dios, según lo había manifestado una profesora, el profesor José Miguel Ramírez salva en ese momento muy bien la situación, arguyendo que todos somos ignorantes de algo y que lo que la profesora quería decir, era, que si alguien se decía católico, debía conocer su religión, no que sé era ignorante por creer en algo, sino que se debían conocer muy bien los lineamientos que dictaba su religión, sino sé era ignorante, y ya, todo mundo se quedó muy tranquilo,”* finaliza en tanto blande con energía su pipa y endereza su postura *“porque eso pintaba para Canoa.”*

Cambia el tema y agrega *“otro aspecto que comenzó a surgir, fue la separación del estudio acompañado y la asesoría académica, inicialmente la tutoría era únicamente entendida como esa asesoría extra, pero el estudio*

***acompañado de tutor-estudiante surge en esos comités que se crearon y de los cuales, aún no hay una reglamentación, el instituto realizó más que nada, instrumentos de control, que no tenían repercusiones.”***

***“Este modo de comenzar a trabajar, contrasta con los nuevos profesores que se integraron al plantel en las instalaciones definitivas de Jalalpa, debido a que unos se creían “padres del proyecto educativo”, mientras que los otros hacían las críticas que consideraban pertinentes a la forma de trabajo que se venía realizando, uno de los profesores nuevos Fredy Cauich Carrillo acuñó la frase de “el mítico macondo”, para hacer referencia a ese periodo en la vida del plantel en aquella sede alterna, mismo que llega a su fin cuando sólo nos dijeron “vámonos para allá” y cada quién guardó sus cosas en cajas y al coche.”*** Finaliza el Maestro David Escobedo.

## 2.2 Jalalpa amanece sin un mercado pero con una prepa

***“18 años de mi vida he vivido en esta colonia, desde que nací, mis padres y mi hermana nacieron en Michoacán, conocí el terreno donde se construyó la prepa, desde que era un baldío lleno de vagos, que se la pasaban alcoholizándose, también se ponía un mercado entre fijo y ambulante, pero en general, el terreno no era aprovechado, se oían rumores de que se quería construir algo que beneficiara a la comunidad, pero quienes habían fraccionado esta zona, eran líderes del PRI y pues no les gustó que Andrés Manuel quisiera poner una de sus prepas, por lo tanto comenzaron a preguntar entre los vecinos, para ver qué opinaban ellos”,*** cuenta una jovencita delgada, alta y muy sonriente al recordar como inicio esta Preparatoria, es María de Jesús Padilla, perteneciente a la generación 2005 – 2008 y egresada de este plantel.

**“Cuando yo traía a mis hijos a la secundaria número 100, la que está acá abajito, pedían referencias entre los vecinos, para saber qué queríamos que se construyera, si un parque con canchas de fútbol ya formales o una Preparatoria, yo no vivía específicamente en esta colonia, pero si muy “cercas” y yo me acuerdo que voté por una Preparatoria, pues para empezar yo no juego fútbol y para continuar, me parecía que estaba bien que primaria, secundaria y kinder se encontrarán en la misma cuadra y como que pensé, hace falta una prepa, se me hacía como muy volado el proyecto, ¡aaaay! ¿cómo una prepa aquí?, pero lo hice pensando que a mis hijos les podía tocar ahí y ahora hasta yo estoy dentro”.** Comenta Maribel Piña Saucedo estudiante del sexto semestre, quién mientras evoca las preguntas que vecinos le hicieron hace algunos años, no deja de apretar los cuadernos que trae entre los brazos, pues muy coqueta, no carga una mochila, sino un bonito bolso. **“Yo venía a las juntas con mi hijo Carlos, me parecía un modelo muy pirado, ¿cómo que a su tiempo?, ¿a su ritmo? ¿y sí estará registrado ante la SEP?, ¿y si te quieres ir a la UNAM sí podrás ingresar?, tenía muchas dudas.”**

Una estudiante del tercer semestre, Kitzya Arellano refiere **“La Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, al ser construida, empezó a generar rumores, pues se pensaba que la secundaria de acá abajo (secundaria técnica número 100), iba a tener pase automático a esta prepa, y pues todo mundo se veía contento porque ya era una posibilidad más para seguir estudiando, y como era un baldío con unos pocos puestos, según de mercado, pero más bien era un baldío, no se aprovechaba pues no siempre abrían y eran puestecitos de lámina de cartón, además el terreno de enfrente, donde está el auditorio, eran tiraderos, y a un ladito, hicieron un parque al que llaman Jalalpa 2000, porque lo crean ese año; al inicio cuando ya se estaba haciendo la prepa, pues la gente dudaba, yo misma creía que no era buena, pero vimos como había gente que salía de la prepa y entraba a la UNAM o a otras escuelas, y como les iba bien”.**

***“Mi mamá es taxista y de cuando en cuando, realizaba viajes por esta zona, no muchos, porque es muy peligroso, pero me contaba de la prepa y de cómo estaban unos tejabanos alrededor de esta prepa como parásitos pegados”***, señala Francisco Santiago Ramírez un muchachito que estudia en esta Preparatoria y está por egresar.

Un puesto de quesadillas se encuentra a una cuadra de la Preparatoria, ahí con una mirada cansada y secándose el sudor de la frente con una servilleta que sostiene en una mano, mientras que con la otra limpia el comal en el que prepara quesadillas para vender, Doña Basilia, mejor conocida como Doña Basi, indica ***“yo tenía mi puesto de comida ahí, pero cuando dijeron que se iba a hacer una prepa, pus dije que bueno, ya no más nos falta la Universidad, para que tengamos todo en la misma cuadra”***. Ella estableció finalmente el puesto en su domicilio.

Caminando unas cuantas cuadras más al norte, rumbo a Santa Fe, se divisa un mercado formalmente establecido y Don Lázaro, un vendedor de telas, con tez morena, mirada vidriosa y de avanzada edad, señala ***“pus yo me sostengo del puesto y bueno, la presidenta de la colonia, Doña Yolanda, nos dijo que ya que la comunidad había querido Preparatoria, pus que apoyáramos y que a nosotros nos iban a construir un mercado en el cual estuviéramos mejor, este mercado tardo alquito en levantarse, por eso no nos quitábamos de la prepa, pero pus la verdad, las ventas eran mejores allá, acá casi naiden viene”***, con cierto dejo de tristeza echa una mirada a su alrededor, se observan unos cuantos puestos abiertos, el pequeño mercado está casi vacío de clientes ***“allá como están cercas las escuelas, pus ahí pasa más la gente.”***

Gema Valdivieso, quien trabajaba en servicios escolares del plantel recuerda cómo eran esos primeros días: ***“cuando salíamos a la tienda, era toda una***

*odisea, nos hacíamos rodear de compañeros fortachones, pues la Preparatoria había iniciado cursos en una sede alterna, donde se encontraban Cuajimalpa y Álvaro Obregón juntos, en la antigua Escuela de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, ésta se encontraba en el Centro de Cuajimalpa, cerca de la delegación y era muy tranquilo, pero al llegar a la sede definitiva en Jalalpa, en abril de 2002, pues sí nos causó un choque de ideas, pues nos habían hablado de la violencia del barrio y el primer día nos comenzaron a decir de cosas “mamacitas” y cosas así, pero conforme la gente nos fue ubicando como parte de la prepa, el trato cambió”.*

El Maestro David Escobedo comenta al respecto: *“nosotros llegamos el 16 de abril del 2002, no existió una inauguración formal por parte de López Obrador, pues estaba avisado de que se le iba a armar un relajo porque el terreno se le había quitado a un mercado y por comentarios posteriores de los chavos, nos enteramos que se pensaba que era una escuela para ricos, que en realidad no iba a beneficiar a la comunidad, por lo tanto la reunión oficiada por la Maestra Lucio, resulta muy desangelada, con muy pocos chavos, pero en general la comunidad nos recibió bien.”*

*“Antes de llegar,” evoca en Maestro, “se realizó una junta en la casa de una señora llamada Yolanda fuimos algunos docentes con la Coordinadora, esta señora, más o menos nos platica de cómo se inician los asentamientos en esta zona y de cómo era antes, puro terreno, de los enfrentamientos con la policía y de cómo eran comandados por “la paca”, es una reunión como para avisarle que ya vamos para allá y pedir orientación de cómo nos percibe la población, cómo pedir el visto bueno, la señora nos lo da y nos dice que hay algunos grupos de vaguillos y raterillos, pero que no nos van a hacer nada, aunque en realidad el poder de la señora se limitaba a unos pequeños lotes y la colonia es mucho más grande. Esa fue la primera de varias pláticas, con algunos vecinos, posteriormente, una parte de la comunidad, sobre todo la que*

*se ubicaba en la parte posterior de la prepa, solicita orientación para saber si ellos iban a tener prioridad para entrar a la Preparatoria, y es ahí donde se les explica el mecanismo del sorteo, que es el procedimiento para ingresar.”*

*“Otro dato curioso fue que durante el primer año casi todos los fines de semana la prepa era apedreada,”* risas que provocan unas pequeñas lágrimas en el Maestro David, enmarcan el comentario *“¡casi nos volvemos compadres de él de los vidrios!”*, hace una breve pausa y continúa *“pero se tuvo la sensación de que era porque aún no se sentía como parte de la comunidad a la Preparatoria, otro factor fue que los vecinos de la parte trasera de la Preparatoria, querían que en un costado de ésta se abriera un paso peatonal para poder dejar a sus hijos, a las otras escuelas, ya que argumentaban que rodear la Preparatoria era muy complicado y llegaban tarde a las respectivas escuelas, Leticia Vargas argumentaba que si se abría el paso, se convertiría en un espacio muy peligroso por lo estrecho, a final de cuentas se negoció; el tal paso peatonal sí se abriría, pero que esos mismos vecinos se encargarían de cuidar tanto el paso como las instalaciones del plantel”*.

Jorge Ruiz Oliver, primer jefe de servicios generales, menciona: *“durante el proceso de construcción de las preparatorias, suponíamos que el material que se utilizaría, iba a ser menguado por pequeños robos que hicieran vándalos de la zona, pero en la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, tal cosa no sucedió, la gente acostumbraba pasar caminando asombrada de cómo proseguía la construcción, no se reportaron grandes pérdidas y las constructoras trabajaron rápido y esa rapidez ayudó a que las tentaciones no estuvieran presentes, pero por otro lado, fue curioso, como quizá por la rapidez o por confusión, el mármol destinado al área de servicios escolares, fue colocado en la cafetería, mientras que, el azulejo destinado a esta última, se colocó en la barra de atención de servicios escolares, se debe mencionar que en los movimientos de cambio, es decir de la mudanza, yo me quedo a*

**cargo de Cuajimalpa y Manuel de la Mora se hizo cargo de los servicios generales de Álvaro Obregón”.**

Edgar mejor conocido como “el niño galleta”, recuerda esos primeros días que antecedieron a la inauguración, él como técnico de inventarios, fue la mano derecha del jefe de servicios generales, **“venimos varios días a laborar en pulir pequeños detalles, pintamos, instalamos pizarrones, acomodamos escritorios, computadoras, yo en particular, me quedé a dormir una noche pues habíamos terminado muy noche, pero al día siguiente la cita era casi en la madrugada, en ese caso decidí quedarme, ya que yo vivía en Iztapalapa, colocamos sillas en los salones y todos colaboramos, pero recuerdo que esa noche ya era tarde y comenzamos a revisar que todo el mobiliario estuviera completo, 12 mesas de trabajo y 25 sillas en cada salón y cosas por el estilo, pero al momento de contar los botes, se contó 5 veces una cantidad que indicaba la falta de un bote de basura metálico, el cansancio era agobiante, alguien mencionó que se realizara la cooperacha para comprar otro, pero Manuel mi jefe, muy serio dijo “no, no es tan fácil, porque tiene un número de serie y hay que darlo de baja, mediante la elaboración de un acta ante el Ministerio Público y dar de alta el bote nuevo en el inventario, en fin, ahora con el paso del tiempo no sé si realmente apareció o alguien cansado ya del trajín mencionó que realmente ya había aparecido.”**

**“Cómo cuando alguien prepara su casa para una gran fiesta o para recibir a varios huéspedes, así todo el personal que estaba destinado a laborar en esas instalaciones, sin importar puestos, afinamos detalles, que resultarían básicos, como gran familia preparábamos la escuela para el inicio de clases, por ejemplo, no se tenía un orden de las llaves de salones y cubículos, por lo que fue necesario que alguien marcara en una cinta adhesiva el nombre y posición de la puerta tanto en ésta como en la llave, esa labor la hizo una compañera de escolares”,** Edgar trémulo de emoción indica **“muchos de los que**

***iniciamos en ese plantel, nos hemos ido a otros sitios en el instituto, otros planteles u oficinas centrales, pero cuando nos vemos, nos reconocemos como parte de una gran familia.”***

***“Así como muchos de los profesores se conocen porque iniciaron sus actividades en Iztapalapa 1 o en el diplomado, la mayoría de los administrativos, ingresamos a cada uno de los planteles por una feria del empleo realizada en Ciudad Universitaria, en la cual estudiantes de los últimos semestres y recién egresados, encontramos en el IEMS, una oportunidad para ingresar al mercado laboral y a la vez, participar en un gran proyecto educativo, quizá eso influyó para que no contáramos con vicios burocráticos, porque aunque somos burócratas, no actuamos como tales, según nos han contado”.*** Concluye Edgar.

### 2.3 Encantos y desencantos

***“En términos físicos, la mudanza a Jalalpa fue realmente fácil”,*** refiere el profesor David Escobedo, ***“sin embargo, en ese proceso perdimos a muchos chavos porque hubo un error por parte de la coordinación del plantel, que nos citó exactamente el primer día regresando de semana santa y estando de vacaciones nos hablaron para decirnos que no, pero no le pudimos avisar a los chavos, entonces los chavos llegaron allá y nadie les abrió, no estuvo nadie para avisarles que todavía no y nos tardamos todavía unas dos semanas en el plantel alterno y los chavos no supieron a donde ir y los perdimos, hay varios chavos que en ese inter ya no volví a ver y no sé si la coordinación haría algo al respecto, pero no regresaron”.***

Al respecto Gema Valdivieso encargada del área de Servicios Escolares en aquellas fechas comenta: ***“cuando ocurrió que siempre sí nos íbamos, pero***

*siempre no, no recuerdo que por parte de la Coordinación se nos dijera algo sobre localizar a los estudiantes, de hecho estábamos como en un standbye raro, pues nuestro material de trabajo en cajas y no podíamos sacarlo, pues de un momento a otro nos iríamos, si acaso se necesitaba realizar algún reporte o algo por el estilo, pedíamos prestado el material de los compañeros de Cuajimalpa, de hecho se realizó una visita a las instalaciones provisionales, pero no había ni agua, ni teléfono, este último tardó en llegar dos años y las llamadas a los estudiantes o padres de familia se realizaban desde una cabina telefónica pública y la línea con la que se contó en un inicio fue de ladafon, un teléfono público instalado en el plantel que contaba con línea para recibir llamadas .”*

El segundo proceso de admisión es descrito por el Maestro David Escobedo: *“éste se convierte prácticamente en el primer sorteo, pues recordemos que en el anterior incluso se les había hablado por teléfono para que ingresaran y al que llegaba, se le aceptaba, por lo tanto en este nuevo sorteo que se realiza se lidia con muchos papás que deseaban ingresar y que quedan fuera del sorteo, incluso muchos de ellos acudían a la delegación política, ni siquiera al área central del IEMS, iban a la delegación y gente de ésta comienza a llegar queriendo influir, sin embargo si hubo un apoyo muy fuerte por parte de una figura carismática que fue “El Morgan”, él fue uno de los panchitos, para entonces era un líder social y él junto con el delegado, a pesar de que este último era panista, nos apoyaron mucho, para que una vez que entendieron el proceso, desde la delegación, explicarles a la gente cuál era el proceso de ingreso, que se realiza un sorteo ante notario público, el cual saca aleatoriamente a los aspirantes que se inscriben a la Preparatoria y que para participar en el sorteo, se deben registrar en fechas determinadas por la convocatoria con los documentos solicitados, el objetivo quizá era darle así legitimidad a la prepa, para que de esta manera no se tuvieran problemas con la comunidad”.*

Kitzya Arellano menciona **“cuando yo vine a registrarme, pues me emocionaba mucho tener una oportunidad para ingresar, yo había estado en la prepa 4, pero no pude con una materia seriada y me dijeron adiós, por lo tanto me quedé un año cuidando a mi abuelita, pero mis papás me dijeron que si no hacía nada, pues tenía que trabajar, pasé por la prepa y vi la convocatoria y el día que me tocaba registrarme, me vine a formar a las cinco de la mañana y pues fui la primera, ya eran mis ganas de seguirle y me dije aquí tengo que hacerla”**.

Maribel Piña se recarga en una bardita y explica: **“saliendo de la secundaria hice también mi examen al Ceneval, tengo mi ficha de inscripción y el número de folio que me dieron, hice 85 puntos y me quedé en la prepa 4 que era mi primera opción, entonces como los tres años de la secundaria los hice en uno y medio, porque en el tipo de secundaria que estudie era así, tengo habilidades en otros campos, y siempre he reconocido que las matemáticas no son mi fuerte, por lo que me dije si me voy a la prepa 4 donde los grupos están atiborrados, lo más seguro es que en algún momento desista y como yo había visto, cómo a mi hijo Carlos le estaban ayudando de una forma sistemática y personalizada, pues dije, mi mejor opción es esa, además en el recorrido que hago, son 20 minutos, lo cual implicaba no invertir mucho tiempo ni dinero en ir y venir”**, Evelyn Hernández, una de los seis hijos de Maribel, comentaría después que el esposo de Maribel no veía con buenos ojos que estudiara, pero como finalmente no se alejaba demasiado del hogar, podía dar el permiso.

**“Cuando me quedé en la Prepa 4, por muchas cosas decidí venirme para acá, a una prepa de lo que yo denomino rancholandia, porque siento que entro a un mundo diferente, donde los chavos se están manifestando y no saben como hacerlo, la mayoría no sabe respetar su colonia, pero me dije que como todo en la vida, la UNAM no comenzó en las alturas le ha tocado irse ganando**

***un lugar en este mundo, para lo cual alguien tuvo que apostarle a ello y yo le aposté la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río” dice mientras se yergue “y no me arrepiento”, y entre risas Maribel acota “los arrepentidos deben ser los que están aquí.”***

Un joven estudiante de la Universidad Autónoma Metropolitana, egresado de esta Preparatoria y originario de San Antonio Buenavista, Michoacán, Rigoberto Sánchez Agapito, cuenta con una gran sonrisa, enmarcada por su tez morena, el momento en el que se enteró de la existencia de esta Preparatoria, ***“me encontraba trabajando en un taller textil y un compañero me explicó que había unas nuevas preparatorias y que el modelo educativo era diferente de como se trabajaba en las escuelas tradicionales, yo estudiaba en la preparatoria abierta en el Instituto Intensivo México y llevaba 12 materias cursadas, primero presenté todas las matemáticas, pero me atoré en matemáticas V y decidí tratar de ingresar a esta escuela, porque aparte de que me quedaba muy cerca, pues incluso me venía caminando, el modelo me parecía muy interesante”.***

***“Al entrar nos recibieron los papeles, nos explicaron que la manera de ingresar era por sorteo y que sólo quedaba esperar, pero los días parecían eternos para esperar los resultados, porque recordaba que era mucha la gente que solicitaba entrar al plantel, por otro lado, en el examen del Ceneval, me había quedado en mi cuarta opción, un Cetys, pero no quería una carrera técnica yo quería preparatoria y al momento de revisar los resultados, me emocioné, porque salí sorteada, mi hermana, también había estudiado aquí”.*** Indica María de Jesús, hermana de María Guadalupe Padilla, otra egresada de la Preparatoria.

Rigoberto interviene ***“tuve la suerte de quedarme en el primer sorteo, y de ahí en adelante pues a seguir echándole ganas”***; Evelyn Hernández Piña, una jovencita con ojos chispeantes que mira una y otra vez a la Preparatoria, relata: ***“yo***

**también hice el examen del Ceneval, y me quedé en un bachillerato que está por el metro Rosario, me quedaba muy lejos, pero además realice mi registro para el sorteo, pero no me quedé, la que se quedó fue mi mamá y pensé “me voy a quedar sin preparatoria”, sin embargo, eso nunca lo voy a olvidar, recibí una llamada de la prepa, me hablaron para avisarme que me había quedado, ¡fue fabuloso! y siempre les cuento a todos ¡a mí me hablaron por teléfono! Y como de rayo traje mis papeles”.**

**“Cuando yo recibí mi resultado del examen del Ceneval, me quedé en la prepa 8”,** señala Francisco Santiago estudiante del quinto semestre, **“y cuando revisamos mi familia y yo los resultados en el periódico, sobre los que habían salido sorteados, para esta Preparatoria, comienza entonces para nosotros, un periodo de decisión para ver a donde me iba yo a anotar”,** su madre, la señora Patricia Ramírez, habitante de la colonia Herón Proal, complementa la historia **“sí efectivamente, pensamos mucho y decidimos inscribirlo aquí, porque nos habían recomendado mucho la escuela, además no se gastaba un solo quinto en cuanto a la escuela se refiere, en realidad teníamos mucha desconfianza de la Preparatoria, pero yo vine a preguntar cómo era el proceso, y pues por las recomendaciones, nos decidimos por esta, aún sabiendo que las demás escuelas también son buenas”. “Se puede decir que yo estoy aquí por convicción”,** refiere Francisco.

José Alfredo Varela García, egresado de la Preparatoria, muy seguro explica los motivos de su ingreso, **“la convocatoria de ingreso llegó a mis manos cuando yo tenía 20 años, ya tenía tiempo que había dejado de estudiar, pues por causas del trabajo no había podido dedicarme al estudio, sin embargo aunque realicé varios exámenes en el Ceneval, no fui favorecido con los resultados, o me mandaban muy lejos o ni en el Cetys tenía lugar, por lo que me pareció muy bien que mediante sorteo pudiera ingresar y me quedé”.**

Tania Isaura y Tamara Irais Hernández Cornejo, fueron conocidas en la Preparatoria como “las Cornejo”, debido a que eran hermanas con cierto parecido físico, pero la personalidad de cada una de ellas fue aflorando a raíz de su estancia en la Preparatoria, Tania permaneció con el pelo corto y no dejó sus lentes, aunque si incorporó a su estilo detalles coquetos que iluminaban su rostro, por su parte Tamara, dejó crecer su pelo y cambió sus lentes de armazón por lentes de contacto, esta última comenta **“nosotras estudiamos en un Conalep, terminamos la carrera, pero deseábamos estudiar en la Universidad, por lo que cuando mi papá nos avisó de la convocatoria de la escuela, nos emocionamos, porque así podríamos estar un poco cerca de casa”**, Tania complementa **“aquí, el turno también es sorteado y ambas nos quedamos en la tarde, nosotras vivimos en una unidad habitacional cerca de la presa, por lo que nuestros rumbos no son por aquí, pero a pesar de lo feo del rumbo, nunca nos pasó nada y además en general nos íbamos acompañadas de compañeros o trabajadores, como Ricardo de servicios escolares, por lo tanto creamos muchos lazos de amistad con ellos”**, ambas egresaron en 2005 y actualmente estudian en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, la carrera de Comunicación y Cultura.

**“Mi nombre es Luiz<sup>65</sup> Jiménez”**, se presenta un chico con cabello hasta el hombro, cuyo camino a seguir estaba claro como el agua, **“mi hermano, quién también estudió en esta Preparatoria, me dijo que era muy buena, que tenía otro nivel, otra forma de trabajar, todas las noches cuando él regresaba de la Preparatoria, a la hora de la cena nos platicaba de cómo le iba, él entró cuando todavía estaban en Cuajimalpa, y cuando se cambiaron para las instalaciones de Jalalpa, estaba muy contento, pues todo era nuevo. Cuando yo tengo que decidir a donde deseo estudiar, pues ni siquiera hago el examen a otra prepa, yo quería esta, porque me gustó el proyecto educativo y la forma de evaluar”**.

---

<sup>65</sup> Sic. El nombre del estudiante está registrado así en el acta de nacimiento.

A José Christian Rodríguez Ríos, le pareció desde el inicio que ***“la escuela brindaba oportunidades a todos, pues al no espantarnos con un examen, yo me sentí más confiado, al momento de inscribirme, sí, realicé un examen, pero Susana y Ricardo, que trabajaban en escolares, así como profesores y en general, gente que trabajaba en el plantel, nos decían al aplicar, lo que ellos llamaban una evaluación diagnóstica, “no se preocupen ustedes ya salieron sorteados, el lugar ya lo tienen, únicamente contesten con lo que saben y no se sientan presionados”, y en realidad así fue, me parece que mis resultados no fueron bajos, pero es la única vez que he realizado un examen sin dolor en el estómago”.***

***“Al momento de tener en mis manos el horario de clases, había unos huecos que yo no entendía entre algunas clases, pero la que sí puso el grito en el cielo fue mi mamá, fue rápidamente a ver qué pasaba, qué significaba eso, ni se esperó a la junta general a la que nos habían citado”,*** refiere Saúl Trinidad Moreno, adolescente que perteneció a la comunidad de la Preparatoria. ***“En servicios escolares le explicaron que el modelo educativo, contaba con espacios de tutorías, en donde el profesor se encargaba de reforzar los conocimientos del estudiante, poco a poco fuimos comprendiendo el modelo, pero al inicio no fue fácil”.***

Maribel Piña nos comenta, ***“la forma de evaluar, se me hacía realmente rara, no comprendía muy bien lo de las PC, las NC, bueno la C si, pero me pareció mejor que el numérico, pues en la secundaria donde yo estudié, siempre estábamos mordiéndonos por alcanzar el nueve o el diez, que si los promedios y luego por cada bimestre o por mes nos hacían un examen para darnos diplomas de aprovechamiento, era muy reñido, era muy competitivo, pero no por el aprendizaje, sino por el papel en sí, por lo tanto, la parte humanista que pretende darnos este modelo se complementa muy bien con esa evaluación por competencias, un progreso que yo creo que se dio, fue el***

***cambio de objetivos a competencias, pues ya no existe la PC, que era como parcialmente cubierto, sin embargo eso era muy complicado para los estudiantes, entenderlo, es más fácil ahora, cubriste o no cubriste la asignatura, por lo tanto más fácil y sólo te preocupas por cubrir la asignatura y no por un número”.***

El Ingeniero José Francisco Cortés Ruiz Velasco actual Coordinador del plantel comenta al respecto: ***“cuando yo era Coordinador del plantel de Cuajimalpa y David lo era de este plantel, trabajábamos en diversos proyectos que mejoraran el proyecto educativo, que después fueron retomados por el Director Académico, uno de los logros de David y su equipo en Álvaro Obregón, fue la simplificación de las evaluaciones proponiendo la emisión de recomendaciones por parte del profesor, en las cuales se establecieran los logros académicos de cada estudiante, así como qué competencias en específico faltaba cubrir, esto se normó, pasó por Junta de Gobierno y se aplicó, porque en general es algo que se necesitaba, plantear una visión clara de cuanto le falta al estudiante para cubrir las competencias señaladas por el plan de estudios.”***<sup>66</sup>

El Maestro David Escobedo Zenil indica que en el proyecto educativo se menciona que ***“los planteles del Sistema educativo del Gobierno del Distrito Federal están distribuidos estratégicamente en las zonas identificadas como de alta marginación que se caracterizan por albergar una población estudiantil que por su condición socioeconómica cada vez tiene menores posibilidades reales de acceder a la educación media superior”***<sup>67</sup>, lo cual indicaría que estos estudiantes tienen diversas problemáticas específicas por la zona en la que

---

<sup>66</sup> Con esa simplificación a partir del semestre escolar 2005-2006 A, se redujeron las impresiones de evaluaciones a una hoja, que en algunas asignaturas como Historia llegaban a tener seis hojas, en dicha hoja se concretaban las recomendaciones del profesor al alumno y la evaluación se limitó a CUBRE ó NO CUBRE.

<sup>67</sup> PROPUESTA EDUCATIVA; Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, Julio 2002.

*viven, sin embargo yo considero que eso es un mito, algo que dañó mucho al Instituto, el pensar que eran chavos marginados, porque en realidad sí tenemos chavos marginados, pero no todos, pero este mito y sobre todo las personas que venían y vienen atraídas por una idea social, el tratarlos como pobrecitos y menospreciar sus capacidades, tener un trato paternalista, consentirles todo, daña más. En un inicio ubico muchos chavos, que en el turno vespertino acreditaron todas sus asignaturas y que carecían de una formación o las capacidades, conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para haber cumplido satisfactoriamente los programas, pero eso fue en aras de “¡jajaj! pobrecitos no tienen oportunidad, es gente con muchos problemas o a fulanito lo dejo su mamá entonces vamos a pasarles las materias” y eso es más perjudicial era como volverse cómplice.”*

Al respecto el profesor de Historia Fredy Cauich amplía *“este factor de la “pobretización” del estudiante ocasionó que en un afán de ayudar a los estudiantes, profesores de algunas asignaturas como Filosofía, Computación, Literatura o Física, llevarán, en los inicios de la prepa, a sus domicilios a estudiantes para que realizarán labores domésticas, con el objetivo de que los chicos se allegaran de recursos económicos que no tenían, pero considero que ese no era el camino”.*

El Maestro David Escobedo agrega *“cuando llegan una nueva generación de profesores de asignaturas como Artes Plásticas, Historia, Filosofía; ya sin el diplomado, con un curso mucho más light que se les da por parte del Instituto... aquí nosotros contrastamos mucho lo que sucede con la primera generación matutino-vespertino, lo que mencionaba de que en el vespertino básicamente se había avanzado a los chavos con el criterio de pobrecitos y se les había dado una orientación ideológica de lo que era el modelo, a que me refiero con esto, a que se les había dicho: tú eres el centro, tú eres la razón de ser, todo gira en torno tuyo y los chavos lo asumieron como aquí me tienen*

**que resolver todos mis problemas porque yo soy un marginado, entonces en algunas materias como Artes Plásticas e Historia que tienen un solo profesor pues los chavos de la tarde comienzan a friccionarse con Alberto, con Fredy porque no entraban a clase, porque no entregaban las tareas, porque querían entrar al plantel tomados y entonces muchos de esos chavos finalmente no terminaron la prepa y su discurso en aquel entonces era que ellos eran la razón del modelo, se pide una reunión con la coordinación y me reúno con ellos”. Entre risas recuerda lo que le dijeron: “nos piden la tarea y la quieren, que se las entreguemos, y no nos quiere dar más tiempo y están muy estrictos” y les dije: “pues es que esto es una escuela chavos, si un profesor no hiciera eso, yo me preocuparía, si no estuviera ahí sobre de ustedes, yo pensaría al contrario que estaría haciendo mal”, y entonces varios de ellos dijeron: “pero es que así nos hacían el semestre pasado y no nos pasaban asistencia”.**

El profesor José Francisco Cortés interviene **“aquí hay que ubicar algo, es muy cierto lo que dice David, la mayoría de los maestros tenían otra idea más académica, había muchas ganas en esa primera generación pero para la Institución, inclusive para la propia Directora, aunque ella sí se manejó con prudencia y trató de alejar un poquito la cuestión política, eso sí se lo reconozco, pero hay que reconocer también, que el proyecto desde el principio fue un proyecto político, desde el inicio no ha interesado la parte académica, lo que hacía la Directora era contener la parte política, que fue su gran mérito durante muchos años, pero en realidad el discurso cuando llegaba López Obrador, Raquel Sosa, Pérez Rocha, era “ustedes, ustedes”, casi, casi les faltaba decir “voten por mí, yo soy su benefactor”, esa es la realidad y esa es la causa de lo que dice David, inclusive a mí me llegaron a decir “a mí me vino a decir López Obrador que yo era esto, esto y esto”, entonces ahí chocaban las percepciones de los maestros con la parte política y es lo que todavía prevalece, las primeras generaciones, de los pocos que hay, pues lo merecen**

*todo o creen merecerlo todo*<sup>68</sup>, inclusive muchos maestros creen merecerlo todo”, el profesor David Escobedo Zenil agrega **“los profesores de esas primeras generaciones creen ser poseedores de la idea original del modelo y demeritan a todos los demás compañeros que van llegando”**. “Ese,” especifica el profesor José Francisco Cortés Ruiz Velasco **“es un problema que ha durado años: el derecho de piso, quién llegó primero y quién tiene la verdad, una cascada que viene desde Iztapalapa1, llamado por tanto el “monte olimpo”, en el caso específico de Álvaro Obregón los siguientes fueron del plantel inicial “macondo” y los iniciadores del plantel en Jalalpa”**.

**“Volviendo al tema de lo político del proyecto, se mandaban camiones para ir a eventos masivos, sin embargo la Directora nunca obligó a nadie, en aquel entonces yo era Coordinador del plantel de Cuajimalpa y yo no mandé a nadie a ninguno de esos eventos, me parece que David hizo lo mismo, pero en otros planteles hasta a los trabajadores de intendencia se les obligó a ir, eso dependía de cada Coordinador o jefe de servicios, pero en general nosotros siempre lo manejamos abierto, sin solicitar camiones, va a las movilizaciones quien quiera y será a título personal”** refiere el Ingeniero José Francisco Cortés.

**“En cuanto a las problemáticas de los estudiantes,”** continúa el Ingeniero Cortés, **“el Instituto creó la Dirección de Seguimiento y Acompañamiento Tutorial, sin embargo en un inicio puede ser una guía, pues nuestra base es la tutoría, pero se pierde piso, porque a mí modo de ver las cosas, no es un objetivo de la Institución resolver las broncas económicas, ni sociales, ni políticas, ni psicológicas, ni médicas de un estudiante, los objetivos de una institución educativa, deben ser formarlos ante la vida académicamente, dar ese granito de arena para sacarlos de esa situación, pero no resolverles la bronca, por lo tanto uno de los grandes errores ha sido querer resolver la**

---

<sup>68</sup> En octubre de 2007 surge un ACUERDO DE PERMANENCIA PARA LAS GENERACIONES 2004, 2003, 2002, 2001, 2000 Y 1999, amparado en que cuando ellos ingresaron, no tenían conocimiento de que su estancia en la preparatoria estaba limitada temporalmente.

***bronca a través de los profesores que no tienen ninguna formación al respecto, el resolver un problema psicológico generado por una violación, por ejemplo, no es función de ninguna escuela en ningún lado, entonces, la cuestión de tener psicólogos para esta institución en particular, es la de resolverles la bronca y no como una forma de contención o canalización, por lo tanto los profesores saltan, los psicólogos saltan o en el peor de los casos se adueñan del problema y el estudiante sale perjudicado, el problema es el enfoque que se le está dando, los pedagogos y psicólogos son esenciales en la vida de la prepa, pero el enfoque es básico, porque sino como pasó, es debut y despedida. Actualmente se está trabajando al respecto, se están realizando modificaciones que parece que van por buen camino, en el caso del semiescolar, grupos de profesores realmente comprometidos con el proyecto educativo, están creando estrategias y materiales pedagógicos que no sólo ayudarán al semiescolar, sino también al sistema escolarizado, pero cada grupo ubicado en la asignatura de su competencia.”***

#### 2.4 Colores e ideas ocupan los muros

***“En la familia de mi mamá que es donde se encuentran los que más han estudiado, nadie había llegado a la preparatoria, solo a la secundaria, mi hermano y yo ya colocamos una copia de nuestros certificados en la sala de mi casa, con su marco y todo, a mí en particular me hace muy feliz la satisfacción que les causé, el tener mi certificado no fue fácil, primero tuve que acreditar todas mis asignaturas, yo por ser plan nuevo acredité 38, mi hermano que es de las primeras generaciones pasó 36, pero al final ambos tuvimos que realizar un proceso de certificación que involucraba acreditar la materia de Problema eje.”*** Refiere lleno de orgullo Luiz Jiménez.

***“Los inicios del problema eje en el instituto”*** recuerda el Ingeniero José Francisco Cortés, ***“surgieron por la necesidad. Se tenía que certificar a la primera generación de los estudiantes de Iztapalapa 1, se nos venía el tiempo encima y Miriam Sánchez quien se encontraba en la Dirección de Planeación y Organización, nombre que anteriormente tenía la Dirección Académica, ella junto con su equipo crea la idea del problema eje, se implementa en Iztapalapa 1, no les agrada mucho a los estudiantes se hace un movimiento grillesco de profesores y estudiantes, que deriva en el primer paro ya como Institución, se tuvo que ir a negociar ahí, la Directora tuvo que ir a negociar con todo su equipo, hasta altas horas de la noche, junto con los estudiantes y se genera un primer documento de certificación, en una mesa de trabajo con estudiantes asesorados por profesores, la Dirección General y la Dirección de Seguimiento y Organización, todo en una noche, era una minuta de trabajo para levantar el paro, ésta va a los planteles y en algunos, tal como venía en esa hoja se empieza a evaluar y en otros se comienzan a realizar modificaciones al respecto.”***

Respecto al problema eje, el profesor David Escobedo rememora: ***“para el año de 2003 comienza el primer periodo de certificación para los estudiantes, en Álvaro Obregón se observa un proceso muy bonito, muy interesante, muy acompañado por parte de todos los integrantes del plantel, hacíamos casi plenarias para cada chavo, un desfile de recursos para esos primeros chavos,”*** el profesor José Francisco Cortés agrega ***“pero existieron algunos problemas debido a que no existía una reglamentación al respecto”*** .

***“Algo que recuerdo mucho de una certificación, es a un chavo que era sobresaliente,”*** refiere David Escobedo, ***“este estudiante era conocido por sus preferencias sexuales y era mi tutorado, era muy buen estudiante y era muy dedicado y todo lo terminaba sin el apoyo del intersemestre, la verdad era que sí destacó, tuvo problemas en la elaboración de su problema eje y al final se***

*generó una discusión muy fuerte porque él quería que le pusieran diez, entonces yo le decía que no era a solicitud, que era algo que se valoraba que finalmente era definido por el director, revisor y el tutor y le comenté que por mí parte no podría tener problema al respecto para ponerle esa calificación, pues sí consideraba que lo merecía, sin embargo no era algo que se pudiera acordar, entonces el chavo al final de su presentación oral del problema eje sacó 9.98 porque su director y su revisor, ambos filósofos, Roberto y Juan Carlos si tuvieron problemas con él, en el sentido de que no se presentó a varias reuniones y los dejó plantados y no siguió algunas indicaciones para la elaboración de su problema eje, entonces apoyándose en los instrumentos que nosotros teníamos había una parte de asistencia, pues se tomaban en cuenta varios de esos puntos que le afectaron, le asignan 9.98 y al quererle entregar el acta, que en realidad era algo simbólico, pues no tenían por qué entregársela, el chavo la rechaza y dice “no, no acepto esa calificación” y se genera un problema porque estaba además la sala de juntas llena, los profesores sin saber que hacer tanto el miembro de la comisión evaluadora, como el director y el revisor, hasta que me voltean a ver y me preguntan “¿qué hacemos?” y les contesté que nada, que si tenían cosas que hacer pues fueran a hacerlas, ya que al estudiante ya se le había entregado su calificación y si él estaba inconforme, pues lo tenía que manifestar por escrito y se tendría que reevaluar, someter a otra evaluación; pero ese es un proceso muy largo, entonces me acuerdo mucho que el chavo fue con su mamá a tratar de convencerme para que yo hiciera algo y les dije que no podía hacer nada, que él tenía que asumir lo que hizo o no dentro de su problema eje, pero me acuerdo mucho, porque es el único que he visto que les dice a los profesores que no está de acuerdo con su calificación. Recordemos que la calificación numérica que se asienta en el certificado de bachillerato que emitimos, es la generada por el Problema Eje, y lo que se evalúa en este es trabajo escrito, desarrollo del Problema eje y presentación oral, por lo tanto todo el proceso de la Preparatoria le da la oportunidad de presentar ese trabajo final.”*

El profesor José Francisco amplía ***“actualmente en Álvaro Obregón, se realiza una pequeña ponderación en la evaluación del tutor, de acuerdo a su historia académica general respecto a cuantos años se tardó en terminar su Preparatoria y ésta, es equivalente aproximadamente a un séptimo del total de la calificación, ya que los tres rubros mencionados con anterioridad, son evaluados tanto por revisor como por director y a parte es la evaluación del tutor y las siete se evalúan por igual.”***

***“Lo anterior,”*** prosigue el profesor David Zenil, ***“crea situaciones que se perciben como injustas, pues hay estudiantes que tienen una buena trayectoria de tres años y en un último semestre que es emocionalmente desgastante para ellos, por múltiples factores como el examen de ingreso a la Universidad, entre otras muchas cosas, pues se juegan una calificación y si hay algún problema con el director o revisor o la percepción de ellos es que ahorita le flojeo un poco, o el chavo estuvo deprimido, pues ya salió afectado, en ese sentido me parece que el indicador de calificación final, no es un indicador real sobre el nivel que tenga el chavo, porque también hay profesores que califican aunque tengan el instrumento ahí, le ponen 10,10, 10, porque ya tenían eso en mente, a mí me gusta la percepción de otro Coordinador de, un chavo que ya terminó todas sus materias debe tener ocho, que es finalmente lo mínimo que le podemos poner al chavo y lo demás se lo tiene que ganar, pero la disfunción de promedios se tensa todo en el 9.5, ya los chavos se están peleando por centésimas”***.

***“La forma de evaluar el problema eje es diferente en cada plantel,”*** explica el actual Coordinador José Francisco Cortés, ***“en otros planteles los problemas eje eran verdaderas asambleas y discusiones, gritos e insultos entre el público y ponentes, en GAM cuando estaba Juan Calvo por ejemplo, en un inicio el público preguntaba y votaba la calificación de cada estudiante,***

***en Cuajimalpa en una exposición dos maestros echaron a volado la calificación del estudiante, sin la mínima seriedad, en aquel entonces yo les pedí seriedad y respeto, pero esto no era más que la falta de procesos claros, pues el acta de evaluación, que es el único formato oficial, pero no te da el instructivo de cómo se evalúa, pues la institución aún no oficializa quien debe de evaluar, en los lineamientos se menciona que serán el director y el revisor del problema eje, por lo tanto un grupo de planteles en entre los que se encontraban Xochimilco, Tlalpan 1 GAM 1, Álvaro Obregón y Cuajimalpa se comienza a trabajar para generar procesos que indiquen como se llega a determinada calificación, existen evidencias ilegales, pues no están autorizadas por Junta de Gobierno, ya que sólo el acta de evaluación es el único documento oficial, también surge la tabla de equivalencias como una respuesta a promedios muy altos de manera interna, ya que debido a que la menor calificación que se le puede obtener a un estudiante es 8, los problemas eje salían muy altos y los estudiantes se llegan a pelear, por lo que se hace una ponderación que evalúe de 5 a 10, ajustándose a resultados de 8 a 10. En Álvaro Obregón se crea además el seminario de certificación”***

El profesor Fredy Cauich Carrillo agrega: ***“la primera comisión evaluadora que existió en Álvaro Obregón y que estaba integrada por el profesor Alberto Rodríguez Torres, la profesora María del Carmen Castillo Porras, la profesora María Eugenia, el profesor Armando Rosas y por mí, comienza a trabajar con documentos de qué era lo que se pretendía del problema eje, pero el mayor problema al cual nos enfrentamos fue cómo evaluarlo, pues estaba el doble cuestionamiento, si el chavo ya había terminado, ¿el problema va a demostrar si el chavo terminó?, y ese ha sido siempre el cuestionamiento de todas las comisiones evaluadoras que han existido. Además en esa primera comisión evaluadora, el profesor Alberto Rodríguez, la profesora María del Carmen Castillo y yo, generamos según se nos comentó en aquel entonces, el primer documento del proceso de certificación, el cual se utilizaría en otros planteles,***

*pero de lo que si tengo la seguridad de que se implementó por primera vez en el instituto desde el plantel, fue el seminario de certificación, el seminario de trabajo con estudiantes, lo desarrollamos el profesor Raúl González y yo. El seminario de investigación, tiene como objetivo principal, que los estudiantes cuenten con los instrumentos metodológicos y que tengan la capacidad de enfrentar una discusión pública sobre un tema que presenten y defiendan.*

*“Por otro lado”, continúa el Maestro Fredy Cauich, “cuando egresa la primera generación integrada por diez estudiantes, de los cuales solo una ingresa a la UNAM, porque ella tenía según observamos, altas posibilidades de ingreso ya que venía de una educación particular, integrante de una familia venida a menos, etcétera, se generaron entre profesores, discusiones de que el sistema no estaba funcionando porque no estaba preparando a los chavos para el examen, fue entonces cuando se nos apersonó la Maestra Lucio, fue al plantel, entonces hubo personas que le dijimos que estábamos enseñando puras cosas que no vienen en los exámenes, y la mismísima Lucio nos dijo, que nosotros no estábamos preparando chavos para el examen, sino para la vida, que en realidad lo que se trataba era de generar proyectos para la vida de los chavos, cosa que siempre fue cuestionada, a partir de eso David Escobedo nos llama a una reunión general, éramos 23 profesores en aquel entonces y nos dice que además deberíamos preparar a los chavos para entrar y que quién se animaba, para entonces, las academias ya habían crecido y se acordó que se abriera una hora por materia para la regularización de los chavos, entonces todas las academias se empezaron a incorporar, surgiendo así primer curso de nivelación para que los estudiantes del IEMS lograran ingresar a la educación superior, sin embargo con el paso del tiempo, el número de egreso nos permitió ver, por lo menos en los siguientes dos egresos, que fue mientras se mantuvo este curso de nivelación, que los estudiantes que salían seguían siendo bateados y sólo entraban los que mucho antes mostraban habilidades y capacidades diferentes, es decir tú ya sabías, este chavo es*

***matado, este chavo va a entrar, pero no tenía nada que ver con un curso de una o dos semanas y que además no continuó, por diversos problemas entre las academias, porque los profesores decían muy recurrentemente que era demasiada su carga académica y no podían dar los mencionados cursos.”***

El profesor José Francisco Cortés menciona ***“lo anterior es porque nunca ha existido una línea de Dirección Académica en ninguna de las tres etapas que ha tenido, nunca ha existido un proyecto que sea evaluado y atendido, por lo mismo no se le ha dado seguimiento y las academias son tierra de nadie, no hay Coordinador en ningún plantel que diga vamos a hacer esto, bueno o malo, que lo sigan los maestros y que sea evaluado”*** y agrega el profesor Cauich, ***“algo que también es notorio es la tremenda autonomía y diferencia que existe entre un plantel y otro, lo cual te habla de que no existe una institucionalidad, del 2001 al 2004 los profesores tienen una idea Vasconcelista, de las misiones culturales de que íbamos a las zonas marginales culturales y económicas a retomar un papel de evangelización de la educación. Las generaciones de profesores de 2005, comienzan a cuestionar sin proponer por lo tanto es ahí donde comienza la debacle.”*** ***“El proceso de ingreso de profesores cambia para 2005”*** agrega el Ingeniero José Francisco, ***“porque algo que observábamos como Coordinadores, era que la mayoría de los simuladores eran profesores de edad avanzada, por lo que le insistimos a la Directora Lucio que considerara un mayor ingreso de profesores jóvenes, nos hace caso, pero el Director Académico Armando Ocampo puso a las pedagogas a evaluar el ingreso de los profesores, incluso con evaluaciones psicológicas y entre los que ingresan se cuelan muchos elementos indeseables, gente que no se compromete en lo más mínimo con el proyecto, sin embargo esperemos que con la creación de algunas figuras como el Consejo Interno de cada plantel y el Consejo General, en el cual tiene participación toda la comunidad, se logre que toda la comunidad entienda la importancia de hacer bien su trabajo”***.

***“En mi escuela Preparatoria, la atención de los profesores variaba como en todos lados, creo yo,”*** recuerda Cleotilde Lucrecio Nicolás, egresada de la Preparatoria y actual estudiante de la Escuela Nacional de Obstetricia, ***“sin embargo creo que en general recibí muy buena atención por parte de la mayoría, yo sabía que algunos trabajaban en otras escuelas porque aquí no tenían contrato definitivo, pero creo que me tocaron buenos maestros que lograron transmitirme su conocimientos, un gran apoyo para mí fue el profesor de Literatura Arturo Alejo Pérez, el cual me brindó una guía constante en todo mi desarrollo escolar, además, los talleres extra que llevamos nos ayudaron a mis compañeros y a mí a relacionarnos más como personas, pero algunos de estos proyectos no duraban y me dio tristeza que no continuaran, hubo concursos de cuentos, de calaveritas, revistas literarias y ciclos de cine, en uno de esos talleres de cuentos, me interesé por la literatura de la escritora Mónica Lavín y de ese tema fue mi problema eje, la razón, creo yo, por lo que luego no duraban ese tipo de actividades, fue porque los profesores no tenían dinero para los premios, que eran libros o algunas mochilas, o por la cantidad de clases que daban, no lo sé con certeza, pero algo que recuerdo mucho fue una actividad que se estableció en la academia de Matemáticas, se pegaban acertijos y estos se debían resolver en una semana y sí uno era de los cinco primeros en resolverlos correctamente, pues nos ganábamos 2 boletos para ir al cine, yo acudía con un profesor que se llamaba Fernando Parra, el cual siempre me animaba y me impulsaba a seguir adelante e intentar ganar los boletos para la siguiente y gracias a la constancia, lo conseguí en algunas ocasiones”.***

Maribel Piña evoca algunas actividades que realizó en la escuela, ***“los profesores de la academia de Química, como parte de la clase nos hacían presentar trabajos y experimentos o explicar fenómenos químicos en algo que llamábamos expos, recuerdo que hacíamos carteles para que los otros chicos***

*acudieran y puse alguna vez en uno de ellos el nombre de un grupo “ my chemical romance”, porque a mí me gustó mucho, tanto como para enamorarme de la Química, aunque en realidad me gusta más la Biología, antes observaba a las personas en el trayecto de mi casa hacia acá, pero en la materia optativa de Biología, me enteré que eso es parte de la Etología, observar las conductas de los demás y pues me gusta hacerle a la etóloga, en la clase de Historia, la profesora Cintya Montero también nos hace exponer nuestros trabajos en algo como las expos, pero recuerdo la última, en la cual fuimos una especie de agencia de viajes, donde los tours eran por antiguas civilizaciones, lo malo es que luego algunos profesores no quieren llevar a sus grupos o no van ellos, me gustaría que hubiera más participación por parte de ellos.”*

*“Aparecer en la portada de una revista, pues es muy padre”, menciona José Juan Blancas González, estudiante de la Preparatoria, “cuando nos vinieron a entrevistar los del boletín por el proyecto de la radio, me agradó y mucho más ver mi foto en la portada<sup>69</sup>, me gustaba tener un medio por el cual podernos expresar, aunque era sólo fuera vez a la semana, pues bueno ya era algo, cuando el profe de lite nos propuso lo del radio, a mi amigo Daniel y a mí, pues nos emocionó, nos apoyó y pidió el permiso, ya antes había existido otro proyecto parecido, pero no sé por qué no siguió, en esta ocasión yo llevé el equipo, nos ocurrían muchas cosas, por ejemplo cuando se iba la luz o se cortaba el sonido de las bocinas, nos caían los chiflidos y las mentadas, pues eran canciones que habían pedido o luego también los compañeros se animaban a hablar, sobre todo las chavas, esto también se los dije a los del boletín y cuando leí, me enteré que no éramos los únicos, que en otros planteles, también se hacía radio, pero todo terminó cuando mi jefe tuvo un accidente, estaba arreglando su auto cuando un micro le pegó y él alcanzó a saltar, pero el carro se fue y atropelló a una señora, por lo que tuvimos que*

---

<sup>69</sup> BOLETIEMS; *Prende el radio en la prepa*. 1 de noviembre de 2008 pág. 12-13.

***vender el equipo con el que transmitíamos, para pagarle a la señora y que dejara a mi papá en paz. Extraño la radio pero ni modo, las cosas pasan, sólo fueron unos meses, pero me gustó mucho.”***

Rigoberto Sánchez refiere emocionado su participación en un taller de video social y comunitario promovido por el Instituto de Educación Media Superior y el programa ¡Cámara, ahí nos vemos! Del Centro Juvenil de Promoción Integral A.C. ***“cuando a mí me invitaron a participar, estaba todo atareado, pues era mi último semestre y tenía que preparar el problema eje, pero la idea me pareció interesante, comenzamos a trabajar en abril de 2007, no teníamos que ir muy lejos, pues grabamos algunos videos en la prepa y otros se referían a la colonia, por lo que no fuimos muy lejos, en lo personal pude observar de manera diferente a los grafiteros, los cuales nos dijeron que trabajaban con bases del muralismo mexicano, además observo que algunos de ellos ya no solo rayan por rayar, lo hacen con cierto sentido, también hicimos videos sobre problemáticas como la deserción estudiantil y la pérdida de nuestros valores, ya de por sí eso me resultó productivo, pero mis amigos y yo nos sorprendimos mucho cuando nos dijeron que los videos iban a participar en el 5° Festival Iberoamericano de cortos, que se llamó Imágenes Jóvenes en la Diversidad Cultural, el cual no se llevó a cabo aquí, sino en Argentina, me dije ¡guauu! Qué bueno que vean de lo que somos capaces y eso fue porque competimos con muchos, casi con 300 de varios países, me enorgullece mucho y me gustaría que todos los que estudien en esta Preparatoria tengan oportunidad de expresarse así también.”***

***“A diferencia de otras escuelas de nivel medio superior, en el Instituto de Educación Media Superior el arte es parte fundamental en la formación de los estudiantes. En los 17 planteles, los jóvenes conocen tanto artistas clásicos como a las nuevas generaciones. Con el apoyo de sus profesores, guían su inquietudes creativas, experimentan son materiales, crean sus***

***propias obras y las exponen dentro y fuera de sus prepas”<sup>70</sup>, al respecto de la nota aparecida en el boletín del Instituto de Educación Media Superior, Ana Laura Pérez Bracamontes estudiante del plantel comenta “es genial aparecer en el boletín, estoy de acuerdo con lo que dicen, porque tengo amigos en otras escuelas y no es igual, pero además me gusta que los trabajos que hice en la asignatura de Artes Plásticas, se expongan en la prepa o en otras prepas en donde nos invitan a participar con nuestros trabajos, por ejemplo para la exposición del dos de octubre que se llevó a cabo en el plantel de Coyoacán, llevamos trabajos, al plantel vinieron estudiantes de la Escuela Nacional de Artes Plásticas de la UNAM, los cuales realizaron en el pasillo central un mural que ilustra la refundación de Jalalpa, simboliza desde los orígenes de los pepenadores hasta ahora, creo que como lo muestra ese mural nuestro destino esta cambiando, vamos mejorando, mis maestros me apoyan para generar una conciencia crítica, de no quedarme donde estoy y eso me agrada, en Artes Plásticas, expreso mis emociones de alegría, tristeza, soledad o enojo y es una posibilidad de ver mi entorno de otra manera.”***

***“Los carteles que realizamos en el taller de Derechos Humanos, me gustaron muchísimo, los pegué en mi cuarto, todavía recuerdo cuando los profes de Planeación y Organización nos dijeron que si queríamos participar, fue una experiencia que nunca pensé vivir, trabajar con jóvenes de distintas edades y pensamientos. Las dinámicas que llevamos a cabo, consistían en conocernos, en saber si podíamos confiar uno con otro; en saber respetar las reglas y saber escuchar a los demás y lo más importante, aprender a trabajar en equipo.”*** Recordó Concepción Moreno Bonifaz, estudiante del tercer semestre que formó parte de la producción del proyecto *Y a ti ¿cómo te discriminan? Y Escuchándo\_nos.*

---

<sup>70</sup> BOLETIEMS; *El arte contagia a los jóvenes*. 15 de marzo de 2009. pág. 12-13

## CAPÍTULO 3: ¿Y USTED DÓNDE ESTUDIÓ?

El objetivo del presente capítulo es exponer algunos resultados derivados de la presencia de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río en la vida de los integrantes de la comunidad a la cual brinda servicio, la narración, como en el capítulo anterior sigue quedando a su cargo, para que de esta manera sean ellos los que indiquen los efectos en su vida de pertenecer o haber pertenecido a la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río.

### 3.1 El siguiente paso

Rigoberto Sánchez Agapito menciona: ***“en general yo fui un alumno regular, aunque algunas veces me fui al intersemestre de algunas materias, terminé en los tres años reglamentarios, realicé mi problema eje y me certifiqué, considero que la educación que recibí fue muy buena, pues yo realicé mi examen a la Universidad así, sin comprar guía ni nada, y me sentí muy feliz cuando en los resultados apareció que fui admitido, mis profesores siempre me apoyaron y me dijeron, “con lo que tú sabes puedes pasar el examen de admisión” y sí, al mes ingresé, los conocimientos que adquirí, fueron muy vastos y los aplico en la Universidad, tan buenos que me quedé en la Universidad Autónoma Metropolitana, pero si algo pudiera mejorar, puedo decir que en un inicio, cuando ingreso a la carrera de Historia, tuve problemas porque no se nos dio un método de cómo hacer las cosas por nosotros mismos, siempre nos guiaron por ejemplo, para buscar información, en una investigación no nos dieron el conocimiento para buscar información (sic), cuando llegamos a una institución pública, no sabemos buscar en un catálogo***

***bibliográfico, por ejemplo en el Colegio de México, tienes que preguntar primero cómo es el manejo de la biblioteca, pues en el plantel el manejo de esos datos son dados en charola de plata, por lo tanto nos encontramos en desventaja, además de que en la Preparatoria realizamos un solo trabajo de investigación grande, por así decirlo, que es el problema eje y al llegar a la Universidad casi cada quince días hago uno, al principio si fue muy pesado, pero ahora ya estoy logrando ponerme al corriente, sin embargo son cosas que los profesores o los que elaboran el plan de estudios deberían de tomar en cuenta.”***

María de Jesús Padilla actualmente se encuentra estudiando la carrera de Administración en la Universidad Autónoma Metropolitana, ***“para mí fue una gran oportunidad haber entrado en esta Preparatoria, para la mayoría de mis compañeros, era como su última opción, todos queríamos entrar a la UNAM o a la Voca, la mayoría nos quedamos en otras opciones, en mi caso en el examen del Comipens, me quedé en la cuarta opción, pero era un Cetys, yo no quería Carrera Técnica y por eso ingresé aquí, pero para mí lo importante no fue sólo ingresar, sino salir y entrar a la UAM, cosa que no hubiera podido hacer si me hubiera quedado solo en la Carrera Técnica del Cetys, además la preparación que recibí en esa Preparatoria, considero que fue muy buena, sobre todo en el Área de Humanidades, por lo tanto considero que tengo muchos o casi todos los elementos y herramientas que necesito para desarrollarme bien en mi actual vida académica. En mi caso en el área de Biblioteca, por ser chica la escuela, el personal siempre nos brindó una mayor atención, Armando y Roberto siempre me atendieron bien, me orientaron y quizá hasta nos mal acostumbraron, pero eso me incentivó a mí a preocuparme más por mis estudios.”***

Juan Manuel Detor egresado de la Preparatoria y actual estudiante de la Carrera de Ingeniería Aeronáutica en el Instituto Politécnico Nacional, indica ***“yo***

*terminé mi preparatoria en dos años y medio porque había estudiado en la Vocacional 12 y por relajiento me di de baja, por lo tanto deseaba terminar lo más pronto posible, ingresé a la Preparatoria porque me quedaba cerca de mi domicilio, hacía 15 minutos, no sabía nada del modelo educativo, el cual me parece que está muy bien, sin embargo considero que los niveles en cuanto a materias de Físico-Matemáticas son bajos, pues muchos de los profesores se atrasan explicando a los chavos del grupo, ya que muchos no asistían a tutorías y acudían cuando les hablaban a sus casas, por lo tanto algunos planes de estudio no se completaron, por lo tanto cuando ingreso a la carrera me dicen “x” cosa y digo, yo nunca lo vi, ¿de qué se trata!, nunca he necesitado cursos o algo así para regularizarme, digo no cursos completos, son cosas que cerca de la escuela donde estudio, en la Escuela Superior de Físico Matemáticas me asesoran en cuanto a ciertos aspectos de Física o Matemáticas, pienso además que eso es parte de lo que aprendí en la escuela, a construir mi conocimiento; en cuanto a humanidades creo que el nivel académico sí es muy bueno, en general los profesores se esforzaban porque tuviéramos bien entendidos los conceptos, incluso por uno de ellos, el profesor Francisco López de Física, yo me interesé en la carrera que actualmente estudio, recuerdo que me gustaba mucho la manera de dar su clase y la óptica que le daba.*

*“También recuerdo a profesores muy buenos” continúa Juan Manuel Detor, “como Fernando Parra de Matemáticas, el cual dominaba muy bien el tema y hacía ejercicios muy buenos para que encontráramos una aplicación cotidiana a la teoría que veíamos, lo mismo que la profesora Mariana Martínez, quien pasaba por todas la mesas y observaba nuestros ejercicios, el profesor de Inglés Abraham Avendaño, quien hacía muy buenos ejercicios de traducción, incluso tenía bastante material de libros en inglés, los cuales escogíamos para traducir y, como en la clase de Literatura, había que entregar*

*reportes de avances de lo comprendido cada clase, eso me sirvió bastante, pues en la carrera utilizo varios textos cuyo idioma es el inglés.”*

*“El Profesor Raúl González de Biología, hacía sus clases muy amenas y recuerdo que junto con la academia de Historia, realizaban una especie de maratón, en el cual teníamos que buscar pistas regadas por toda la escuela, con el objetivo de reforzar los conocimientos obtenidos, pues eran preguntas relacionadas con la Historia y Biología, que en puntos particulares unían, sobre todo en la cuestión Ecológica, los temas los debíamos ampliar en la biblioteca y en equipo entregar los resultados, recuerdo que nos dieron libros de editorial Porrúa; en cuanto a la academia de Historia, admiro a toda la academia, pues todos sus integrantes me dieron clase y todos estaban muy comprometidos Irma Hernández, Maribel Castillo y Fredy Cauich. La profesora Martha Soler de Química, quien realmente nos inculcaba un amor por la Química, recuerdo que yo la aborrecía. Por otro lado encontré profesores muy exigentes, por ejemplo el profesor Emiliano Mastache, rayaba en la locura ya que te decía casi, casi te faltó el punto en la “i”, claro en el caso de la profesora Liliana Campuzano Vargas, considero que era bipolar, pues iniciaba la clase y te saludaba muy bien, “¡qué gusto me da tenerlos aquí!” y como a media clase le cambiaba el humor y decíamos “¿pues que pasó?”, pero en general fue muy padre estar en esta Preparatoria.” Finaliza Juan Manuel Detor, quién además es hermano de una laboratorista del plantel: Violeta Ivonne Detor.*

Maribel Montoya Sayavedra, egresada de la Preparatoria y recién egresada de la Escuela Nacional de Enfermería Obstetricia, *“así como puedo decir soy orgullosamente UNAM, también puedo decir soy orgullosamente IEMS, pues esta Preparatoria me dio múltiples herramientas para poder ser lo que ahora soy, yo terminé mi carrera de enfermería en 1989, por lo que nunca volví a tener contacto con el estudio hasta que ingresé a esta Preparatoria en 2003, la razón por la que yo ingresé a esta Preparatoria es porque se encontraba cerca*

***de mi casa, debo decir que mi esposo no quería que estudiara y me ponía múltiples trabas, pero la cercanía a mi domicilio me ayudó mucho, sin embargo cuando entré y retomé mi educación, porque yo venía en cero, me enfrenté con factorizaciones, derivadas, etcétera, cosas que decía yo ¡Dios Mío, qué es esto!, pero gracias a varios profesores que me ayudaron a reencontrar el camino, salí adelante y sobre todo en los tres años reglamentarios, puedo decir además, que los conocimientos con los cuales yo me presenté a realizar mi examen de admisión para la UNAM, fueron aprendidos en su totalidad del modelo pedagógico y el plan de estudios del Instituto de Educación Media Superior y con muy buenos resultados por cierto, incluso muy por encima de compañeras de trabajo que realizaron su examen único o que terminaron en la prepa abierta, ellas no cuentan con conocimientos tan vastos como los que yo adquirí en la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, aprendí muchísimo y lo digo con orgullo, me brindaron la herramientas y las aproveche, de hecho mi hija la cual se encuentra actualmente estudiando en la prepa ocho, me comenta que el sistema de tutorías es muy bueno aquí y algunos de los que fueron mis maestros, le han llegado a echar la mano en algunas dudas que se le complican.”***

***“Mi vida de estudiante fue muy complicada” explica la Licenciada Maribel Montoya, “pues además de ser estudiante, era mamá, esposa y trabajadora, yo llegaba muy cansada a las clases, pues mi trabajo era de noche, entonces estaba desvelada, pero no me importaba, yo tenía una meta la de terminar la prepa para seguir adelante, los profesores me animaban a continuar con mis estudios y fueron un factor decisivo, pero yo era una alumna como cualquier otra, como cualquier chavo, yo tenía que cumplir con los horarios de clase, con entregar las tareas, con asistir a las tutorías y todos los requerimientos de las asignaturas, no me apapacharon en ningún momento, de hecho, llegué a tener problemas con una maestra porque no le entendía, pero gracias a otros profesores pude aclarar mis dudas, ninguno decía como tu no eres mi alumno***

***no te atiende, siempre existió gran disposición para ayudarnos todos muy bien preparados, mis respetos para ellos, la mayoría estaban muy comprometidos con su trabajo a pesar de que su pago era por honorarios.”***

***“Yo estudio actualmente el segundo semestre de la carrera de Letras Hispánicas en la Facultad de Filosofía de la UNAM, en el SUA”*** menciona Maria del Carmen Miranda Burgos, egresada del plantel en julio de 2008, ***“los conocimientos que adquirí en la Preparatoria han sido muy importantes en mi desempeño como estudiante en la carrera, en realidad han sido muy buenos y la calidad de los productos que entrego son muy altos, mi trabajo de problema eje se tituló: “Arguye de inconsecuencia, el gusto y la censura de los hombres que en las mujeres acusan lo que causan”, el cual hablaba de expresiones en determinadas redondillas, pero este fue fundamental para un producto meta de la facultad, cuando mi profesora observó lo que había trabajado, me dijo que casi lo tenía todo y que era de muy buena calidad, lo cual me emocionó mucho, pues eso demostraba que sí había aprendido como trabajar y eso fue gracias a que la formación académica que recibí fue muy buena, el plan de trabajo en el que tienes que entregar trabajos en tiempo y forma, en el plan de las tutorías, pues estaba muy bien, ya que te ayudaba a aclarar dudas, proponiendo estrategias para que adquirieras el conocimiento, aquí en el SUA, lo aplico, no es lo mismo, pero me hice el hábito de la disciplina que me creé en la prepa, a ser constructor de mi conocimiento, pues incluso cuando pensaba que podía flaquear, ellos me animaban, además de que nunca me dieron concesiones por ser madre, creo que eso fue fundamental, el enseñarme a ser constante y puntual, el entregar mis trabajos en forma, para también autodisciplinarme, por eso digo que el apoyo fue en muchos aspectos, muchas charlas de no te desanimas, tu puedes, cuentas con nosotros, cosas que mucha gente incluso en tu familia no lo hacen.”***

Griselda Inés Flores Tapia, ama de casa y egresada de la Preparatoria en febrero de 2005 comenta emocionada ***“yo trabajaba en la delegación de Álvaro Obregón, entré como secretaria y llegué a ser jefe de oficina, trabajé durante 9 años por necesidades del mi familia, pero cuando me casé solo me dediqué al hogar por alrededor de 10 años y después ingresé a la prepa, porque mi esposo me animaba y me decía que nunca es tarde para iniciar, sin embargo tuve miedo por los modelos educativos que conocía, pero en este modelo, viví una etapa preciosa, en la cual me involucré con los estudios y mi esposo me apoyaba mucho, aprendí muchos valores, realmente fue hermoso y cuando yo salgo de la Preparatoria, estaba muy contenta y con ganas de seguir estudiando y realice mi examen a la UNAM, pero me faltaron 9 puntos para poder entrar a la carrera que deseaba que era derecho y por esos 9 puntos no ingreso y me inscribo a la UACM en Ciencias Políticas, el modelo también me pareció muy interesante y todo, pero ya no tenía tanto tiempo y la carrera se daba en el plantel de San Lorenzo Tezonco, me hacía de dos a dos horas y media, por lo tanto llegaba muy tarde a la casa, además de que cuando yo termino la preparatoria, le pido a mi madre que se venga a vivir conmigo y ella acepta y en poco tiempo se pone muy mala y pierde la vista, lo cual es una presión para mí porque yo ya no tengo quien cuide a mi mamá ya no la podía dejar mucho tiempo sola.”***

***“Por lo tanto con esa responsabilidad”,*** continúa relatando Griselda, con la voz entrecortada, ***“y como se puso más mala, dejé la escuela, la situación de mi mamá se encuentra en altibajos, realizo entonces otro examen a la Universidad del Valle de México y me quedo, asisto a las clases de la carrera de Derecho, tengo buen avance, pero mi madre empeora e ingresa a un hospital, pido licencia en la escuela y dejo mis ilusiones, porque mi ilusión es el estudio, ahorita mi mamá ya está nuevamente con nosotros y estamos próximos a irnos a vivir a Morelos y estoy en trámites para ingresar a la Universidad Autónoma de Morelos, en las clases de los sábados, porque para mí es***

*importante también atender a mi mamá, estoy muy contenta de que esté conmigo, mi esposo también me dice que la aproveche cuando está ahora, en casa, en vida, esos valores también me fueron inculcados en la prepa, el ser humano que debe ser solidario, recuerdo que mi esposo también se enferma, ya que él es diabético, en cuanto al nivel académico, les demuestro a mis sobrinos que es bueno, pues les ayudo a realizar sus tareas, los asesoro con cosas que han les han enseñado en el CCH Sur y eso me agrada pues pongo en práctica mis conocimientos y por eso y mucho más, yo siento que son de las mejores escuelas.”*

*“Yo me la pasaba bien en las clases, las instalaciones están buenas y la oportunidad de entrar, fue la oportunidad de continuar con mis estudios”* señala Daniel Velázquez Fabbri, egresado de la Preparatoria: *“yo estudié en la Secundaria Técnica 111 que está en Alta Tensión, me inscribí en la prepa porque me quedaba cerca y además se me pasó la inscripción del examen único, pero me gustó porque los profesores daban buenas sus clases, de quejas ninguna y las instalaciones estaban buenas, limpias, sin rayones de pintura, eso sí, nos faltó contar con una cafetería, porque luego no hay nada bueno cerca, la profesora que más recuerdo es la profesora Alma Delia Arroyo la cual daba sus clases concretas y concisas, en general yo no le vi ningún problema a la Preparatoria, ahora estoy estudiando Ingeniería Mecánica en la UNAM y creo que lo que aprendí me está sirviendo mucho, pero sí siento que faltó un poquito de Matemáticas, sin embargo rápidamente me puse al corriente, yo hice mi problema eje de robótica en la medicina, eso fue un elemento más para que me orientara mejor en la elección de mi carrera y sí, todo eso me gusto mucho.”*

*“Mi hermano estudió en la Preparatoria del D.F. que le corresponde a la delegación Álvaro Obregón,”* indica Denisse Alejandra Ríos Flores, *“nosotros como familia observamos que mi hermano se sintió muy contento de estar*

*inscrito en la Preparatoria, pues él había dejado de estudiar por alrededor de ocho años, debido a que necesitábamos que trabajara, como todos los demás, la oportunidad que se presentó fue muy buena, pero él quería seguir estudiando y se enteró de la convocatoria de la prepa que nos quedaba cerca de la casa, por lo tanto fue a dejar sus papeles y participó en el sorteo. Él siempre se sintió atraído por la música y la pintura y esas cosas, por lo que lo veíamos muy entusiasmado en sus clases Artes Plásticas y la de Música en particular, pues era lo que le gustaba, de hecho, su problema eje fue un recital de guitarra, y siempre hablaba del profesor Armando Rosas, que es muy bueno, que hizo la música para una película y así se la pasaba, ahora se encuentra estudiando en la Universidad Autónoma Metropolitana, en Azcapotzalco, estudia Artes Gráficas y creo que la educación que recibió, es de buen nivel, pues no he visto que tenga problemas en la carrera o algo así, creo que es muy buena.”*

Elizabeth Fávila Castañeda Rivera egresada de la primera generación refiere *“creo que la formación que me dio este tipo de escuela, fue excelente, ya que nos ayudó a crecer como personas a mis compañeros y a mí, pues a pesar de que en esa primera generación mi grupo fue muy variado, en cuanto a edades, pues había de todo, la enseñanza de los profesores era muy buena y nos supieron juntar como grupo, por ejemplo el profesor Cauich, con sus clases nos hacía despertar, ubicarte y ver que teníamos una oportunidad, que nos teníamos que poner las pilas, que no la desaprovecháramos, el profesor Raúl González de Biología, la profesora Martha Soler de Química, era estupenda, en un inicio me enfade con ella, porque dijo alguna vez que mi tarea parecía boleto del metro y me indigné y le reclamé, por lo que aclaramos las cosas, ella reconoció que no se debía expresar así y yo que exageré, pero en general manejaban mucho la Psicología, diciéndonos que le echáramos ganas y cosas así, en las asesorías individuales, se podían dar cuenta hasta dónde sabías y te ayudaban, porque a veces no te animas a decir en una clase lo que no*

*aprendiste y ya en las tutorías te despejaban muchas dudas, por eso se me hizo muy bueno el sistema, para mí significó mucho el haber estado ahí, porque estaba estudiando para auxiliar de educadora, pero fue fácil entrar ahí y finalmente si terminé mi preparatoria, pues por mi edad, tenía 22, se me hacía difícil entrar a otra, por lo que el ingreso por sorteo me beneficio, mi mamá fue la que se enteró de la convocatoria y me convenció; por lo tanto el que entrara, permaneciera y saliera, fue lo máximo para mi mamá, ahorita estoy haciendo el servicio social de la carrera de Odontología que cursé en la Universidad Latinoamericana, me siento muy bien y puedo decir que el panorama se abrió completamente para mí gracias a que cursé la preparatoria y creo, que fue para todos mis compañeros de grupo, porque por ejemplo de esa generación, Martha ingresó a la UNAM a derecho, está en lo de su tesis, Magdalena una chava de la tarde, ingresó a la Universidad de Morelia y estudia para Químico-Farmacobiólogo, Verence<sup>71</sup> entró a la UAM, Jacqueline está terminando Administración en la Universidad Tecnológica Americana, la UTECA, es decir, la mayoría seguimos estudiando y de los amigos, casi todos se casaron, pero están trabajando, por ejemplo Jesús Becerril, está en la delegación de Álvaro Obregón, por eso digo que el trabajo de los profesores que me tocaron era muy bueno, porque por ejemplo cuando desarrollé el problema eje, a pesar de que nos tocó el inicio y algunos te decían esto si se vale, esto no se vale, porque todavía no sabían bien a bien como se iba a realizar la certificación, nos ayudaron a elaborar un trabajo y una exposición decente, lo cual nos ayudó a ser más responsables en todos sentidos.”*

---

<sup>71</sup> En su Acta de Nacimiento está escrito de esta manera.

### 3.2 La familia

Luiz Jiménez Domínguez relata su experiencia ***“una cosa chistosa que me ocurrió es que cuando yo ingresé, el profesor de Literatura comienza a corregir mi trabajo y me dice: “bueno, lo primero que vamos a aprender a escribir correctamente, es nuestro nombre” y encierra la “z” pero le explico que mi nombre era así, porque a mis padres nadie los orientó cuando me registraron, algo que me gustó del proyecto es que alguien nos guía, en mi casa yo le preguntaba a mis padres y ellos no me podían orientar, porque no sabían, ahora somos mis hermanos y yo quienes bien que mal los ayudamos”.***

Rigoberto Sánchez Agapito menciona ***“mi familia está compuesta por 12 miembros, 10 hermanos y mis padres, todos somos originarios de San Antonio Buenavista Michoacán, el trayecto de allá hacia acá es como de tres horas, algunos de mis hermanos y yo nos venimos a vivir a la colonia Cañada y después en la Liberación Proletaria pues rentamos, dejamos el pueblo porque allá no había oportunidad de superarse, ni de trabajar, mis hermanas me dijeron que me iban a dar la oportunidad de poder estudiar, porque era alumno constante en la secundaria y para cambiar nuestras condiciones de vida, pero al llegar acá, pues también tuve que trabajar en un taller textil hice el examen al Comipens y no me quedé, por lo que estudié la prepa abierta y finalmente entré en la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, el modelo de tutorías me permitió que como los profesores están tras de ti, pues no abandoné el estudio y pude de esta manera cumplir con el compromiso que había hecho con mis hermanas y mis padres.”***

***“Mi problema Eje fue sobre valores”,*** comenta María de Jesús Padilla, ***“reiteré valores importantes en mi familia y esta Preparatoria tuvo que ver mucho en ese comportamiento, pues en otras preparatorias hay profesores que ni siquiera te conocen por más que te hayan dado clase todo el año, la***

*saturación de sus grupos no se los permite y en esta Preparatoria los profesores están al pendiente de ti, mis padres eran citados con mucha frecuencia para que observaran en qué íbamos mal o en general nuestro desempeño, mis padres en particular, no comprendían mucho, pero algo les quedaba claro, sus hijas le estaban echando muchas ganas, además, como vivo muy cerca de la escuela, podía pasar más tiempo con mi familia, convivir y ayudar con el mantenimiento de la casa”.*

Cleotilde Lucrecio egresada de esta Preparatoria menciona *“mi padre no quería que viniera a estudiar a la capital; soy la hija menor y me dijo que me dejaría todas la tierras que tenía, pero que me quedara con él, pero yo quería ser alguien de provecho para la comunidad, para ir a la secundaria tenía que caminar mucho, para estudiar en la prepa no, pues mis hermanos vivían cerca, cuando presenté mi problema eje me puse muy nerviosa, pues me iban a ver mis amigos y mi familia, pero respiré hondo y dije: “van a ver de lo que soy capaz”, ahora tengo mucho trabajo, pues estudio en la Escuela Nacional de Obstetricia, pero sé que mi familia está orgullosa”.*

La estudiante Kitzya Arellano menciona *“esta Preparatoria, me ha dado los elementos para que mi familia volviera a confiar en mí y en mis decisiones, pues he demostrado tener una mayor responsabilidad de mis actos y de que puedo salir adelante, de que todo el apoyo que se me da no es en vano, cubro mis asignaturas y me fijo nuevas metas”.*

*“Cuando yo ingreso a esta Preparatoria, mi familia sintió un gran alivio, pues por lo relajiento que fui en la voca 12, de la cual me di de baja”* comenta Juan Manuel Detor egresado de la Preparatoria, *“mi familia pensaba, ya hasta aquí se quedó. Yo tengo tres hermanas y las tres han terminado una carrera universitaria, por lo tanto a mí me correspondía terminar, por diversas razones no lo había hecho, pero en esta Preparatoria me ayudaron a lograr mis*

*objetivos, mis hermanas me apoyaron, pero no académicamente, es decir, nunca necesite pedirles una asesoría o algo así, todo lo consultaba con los profesores y ellas solo me decían aquí está este libro y pues lo consultaba. Para mi familia fue muy importante que haya terminado la preparatoria y más aún que entrara en la carrera, de hecho le eché muchas ganas y cuando revisé mis resultados de los exámenes a la UNAM, a la UAM y al Politécnico, descubrí con orgullo que fui aceptado en todos, pero finalmente me decidí por el Poli. Lo que si extrañé, fueron las actividades deportivas, pues siento que es una buena unión con tu familia, que vengan a ver el juego o algo así, básquet o voleibol, claro que fue mucho mejor invitarlos para ver la presentación de mi problema eje, pero eso es otra cosa, algunos de mis compañeros me comentaron que el profesor de Química Miguel Ángel Reyes Bustamante que daba tae kwando en el auditorio, él es cinta negra y les decía que ese deporte les ayudaría a obtener seguridad, confianza y decisión para lograr metas, los animaba mucho, incluso salieron en el boletín, lo cual fortaleció su identidad como grupo, pues aunque nunca compitieron con ningún grupo externo, al aparecer en el boletín los vi muy contentos, claro el profesor tenía sus reglas, el requisito era no reprobado asignaturas pero como yo estaba lastimado de la rodilla, no podía realizar deportes de contacto ni de esfuerzo, creo que cualquier escuela es buena, pero la educación que recibí aquí si me ayudó a lograr mis metas, por lo tanto me gustaría que los logros que hemos obtenido se difundan para que vayamos creando una imagen del IEMS, de los que podemos y hacemos.”*

Maribel Montoya otra egresada señala *“yo además de ser estudiante, era mamá, esposa y trabajadora, yo me desempeñaba como enfermera, pero principalmente mi horario era nocturno y no podía descuidar ninguno de los cuatro aspectos, en el caso de mi familia, mi hijo mayor tiene 19, mi hija de 17 y el menor de 9, todos se sintieron muy orgullosos de que yo estudiara, principalmente mi hija, si había que hacer algún trabajo, me ayudaba con la*

***casa, junto con mis sobrinos, también les presumía a sus amigos “ayy mi mamá está estudiando la prepa” y me miraba así como que “guau”, ella estaba estudiando en aquel entonces en la secundaria, ahora está en la prepa ocho, porque siempre le he dicho la UNAM es la UNAM aquí y en China, pero creo que estas prepas, como en la que yo estudié no le piden nada, porque así como puedo decir soy orgullosamente UNAM, también soy orgullosamente IEMS, porque el modelo pedagógico de tutorías y el plan de estudios es muy bueno, incluso mi sobrina que va en el CCH me comenta que ella quisiera este tipo de tutorías, las cuales solo se encuentran en escuelas particulares, además las instalaciones siempre estuvieron en perfectas condiciones, yo le comentaba a mis hijos que los policías siempre vigilaban el comportamiento de todos los estudiantes, nunca vi porros ni estudiantes maltratando las instalaciones, las cuales para mí fueron siempre adecuadas y de gran calidad, me sentía muy bien estando dentro de ellas, eran parte de mi casa.”***

***“En el caso particular de mi hijo Iván, puedo comentar como madre que su estancia por esta Preparatoria, le sirvió mucho,”*** prosigue emocionada Maribel Montoya, ***“lo ayudó como persona a ser más responsable, le ayudó a formarse un sentido de ayuda a la familia y a la comunidad, para él, el ingresar a la Preparatoria fue la apertura de su mente, como si hubiera estado en un hoyo y saliera a la luz, como decían en la Preparatoria “el conocimiento te hará libre”, pues entre tú más sepas, más puedes exigir tus derechos, porque lo sabes, no eres pasivo pues, ya que la Preparatoria nos dio una preparación para la vida”.***

***“Mi experiencia en el Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal fue muy gratificante”*** detalla Juan Daniel Chavarría, otro egresado de la Preparatoria, ***“yo ingresé a estudiar en la Preparatoria Ignacio Manuel Altamirano, la cual le corresponde a la Delegación de Magdalena Contreras, pero me cambié de domicilio y tramité un cambio de plantel a la Preparatoria***

***Gral. Lázaro Cárdenas del Río, mis padres se mostraban preocupados por el lugar en el que se encontraba la escuela, sin embargo no pasó mucho tiempo para que se dieran cuenta de los profesores eran igual de buenos que en el anterior plantel, pude continuar con mis estudios y mis padres vieron con buenos ojos el fruto de mi decisión, pues tenía buena educación sin ir muy lejos.”***

La señora María Guadalupe Córdoba Rodríguez madre de Edgar Allan Vargas Córdoba señala ***“considero que la educación que recibió mi hijo en la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, fue magnífica, incluso superior en niveles académicos a los de mi hija mayor, la cual estudió en escuelas privadas, pues no existía esa opción educativa para que ella pudiera ingresar, mi hijo salió muy bien preparado, ni punto de comparación, su misma hermana se lo decía, además yo veía cómo los profesores estaban muy al pendiente de su avance y a él le gustaba mucho ir a esa escuela, mi hija menor, la cual actualmente estudia secundaria, está muy emocionada por lo que le contaba su hermano; por lo tanto desea ingresar a esa escuela, la cual además no nos queda muy retirado y no nos ocasiona un egreso pues toda la educación que mi hijo recibió fue gratuita, incluso ahora que he estado investigando para informarme sobre las convocatorias, me he enterado que cuentan con becas de aprovechamiento, lo cual es un impulso más para que ellos sigan estudiando y para que nosotros sus padres nos veamos un poco más desahogados, no porque se necesite, si no porque el dinero nunca sobra, creo que este tipo de preparatorias son un beneficio para todos los que deseamos que nuestros hijos se preparen.”***

La madre de Edgar, sigue refiriéndose a éste, ***“Él ha continuado con sus estudios universitarios, al principio ocurrió algo curioso, como la Preparatoria era nueva, al entregar los papeles en la Universidad, nos dijeron que no la tenían en los registros de la SEP, fuimos a preguntar al respecto a la***

***Preparatoria, nos mostraron los registros y se comunicaron a la escuela y ahora está a punto de recibirse, lo cual para toda la familia es un gran orgullo y creo que parte importante de este logro, es de la Preparatoria que le dio buenas bases.”***

***“Para mi familia, el que yo haya podido estudiar fue muy importante”*** comenta Maria del Carmen Miranda Burgos ***“ya que yo soy de los pocos hermanos por parte de mis papás que terminó la prepa, pues la mayoría tiene solo la secundaria, en total somos 10, todos somos importantes, pero el estudio también lo es y ahora soy estudiante de Universidad, en mi familia compacta, mi esposo y mis hijas comparten el mismo orgullo, mi esposo tiene la carrera en Comunicación Gráfica y está muy contento, me decía que continuara pero fue gracias a la escuela a que me brindaron las facilidades de continuar con mis estudios, por el apoyo y la atención en todos los aspectos, mi hija mayor tiene 9 y la menor tiene 5, a ellas les gustaba que yo fuera a la escuela y cuando pensaba que no iba a poder, mis profesores me ayudaron y por ejemplo les decía “no voy a venir porque no tengo quién pueda cuidar a mis hijas”, me decían, “no, no hay problema, tráetelas y aquí que se queden en clase, si son tranquilas tráelas y aquí que se queden” y nunca me hicieron mala cara o hubo malos tratos, al contrario, jugaban con ellas, les platicaban cosas sobre el mundo, la escuela, les prestaban libros, nunca malos tratos y me apoyaron pues me dieron las facilidades de salir adelante, nunca he trabajado, porque me becaron por el aprovechamiento, además de que mi esposo me ayudaba económicamente, pero la beca fue un gran aliciente porque me ayudaba para comprar materiales, los pasajes, aunque no fueron muchos, porque vivimos cerca, incluso algunas veces llevaba cosas a la casa, pues nunca falta algo que se necesite”.***

***“Por otro lado yo estoy en el SUA, por diversas razones,”*** explica Maria del Carmen, ***“una de ellas es que mi hija pequeña, ya va a entrar a la primaria y***

*necesita mucho apoyo de mi parte, el que aprenda a leer y todas esas cosas, por lo tanto demanda más de mi tiempo, lo mismo que la mayor y esa es una de las principales causas, por las que decidí meterme al SUA y no al escolarizado, para dedicarle tiempo a ambas, afortunadamente ahorita voy bien, en la Preparatoria yo pude observar muy buena atención, muy buenos modos, en cuanto al modelo educativo y el plan de estudios yo considero que estuvo muy completo, creo además que con la apertura de la modalidad semiescolar, se pueden brindar mayores oportunidades a personas que por diversas causas, de trabajo, familiares o personales, no puedan asistir a clases de lunes a viernes, sí hubiera existido el semiescolar cuando yo entre, quizá me hubiera inscrito, por mis hijas más que nada, pero afortunadamente si se dieron las condiciones para que yo terminara en el escolarizado, me tocaron profesores buenísimos, el profesor Edgar Adrián Mora, Raúl González, la profesora Irma Hernández Jiménez, todos ellos sumamente capaces y preparados, y que además tienen la vocación de ser profesores y les gusta lo que hacen y lo hacen cada día con el mayor afán y la entrega total, se oye exagerado, pero estoy súper agradecida con ellos y la prepa en general”.*

Marlene Maldonado Trujillo egresada en 2008 señala *“cuando yo entré en la Preparatoria, considero que fue una decisión personal porque en algún momento yo le comenté a mi mamá que quería ingresar, porque todavía no estaba casada y vivía con ella, pero ella me comentaba “pero si ya tienes un trabajo, ya para que estudias” y cosas así, por lo que en un principio no obtuve el apoyo en lo familiar, en lo laboral sí, pues mis compañeros me decían que me metiera, cuando yo me casé mi esposo ya sabía que yo estudiaba y me ayudaba con tareas, mi experiencia en ese sentido fue agradable, porque ya después mi mamá me decía que estaba bien que le siguiera, me apoyaba y puedo decir que recibía apoyo de todos lados, además de que comenzó a cambiar la visión también de mi familia, en particular de mi mamá.”*

Erika Torres López, otra egresada vivió una experiencia similar ***“el impacto en mi familia fue total, porque yo nunca les dije que iba a estudiar, yo llegué y les dije “voy a entrar a la prepa tal día” “¿cuál prepa?” “pues la prepa de aquí abajo” y eso solo a mi papá, mi mamá se enteró después, porque veía que me dormía tarde, que en lugar de comer salía temprano para ir a la escuela y en cierto momento le cayó como culpa porque decía “¿por qué no te exigí eso cuando saliste de la secundaria?, para que no sufieras así ahorita”, pero yo le decía que en dado caso había sido mi decisión yo quería una carrera corta, para cuando terminara, trabajar e independizarme y no depender de mis papás, por lo que empecé a trabajar desde los 16 años e intenté mucho tiempo estudiar la prepa abierta, pero entre que la tomaba y la dejaba, se me fueron como 6 años y hasta que dije ya tengo que hacer algo y vi la convocatoria como caída del cielo, pero mi mamá si me comentaba “yo te imaginaba a los 24 casada y con hijos, digo porque mi mamá ya estaba así a esa edad, y decía mi mamá “que quiere esa mensa, ya que estudie cualquier cosa y ya que se case” y ahora que le digo que quiero comenzar la Universidad, pues ya me imagina diferente, “ya no te imagino con esposo y con hijos” me dice “creo que no es lo que quieres o por lo menos no te ha llegado, pero ahora te imagino estudiando”, pero sí para ella en particular sí fue un shock el que yo ingresara en la prepa, tengo dos hermanos uno estudia una carrera de Gastronomía, mi otro hermano al sentir la presión de lo que yo estaba logrando, al ver mi ejemplo en la Preparatoria, inició una carrera de Derecho en la UAM, lo cual me llena de orgullo, porque observo un desarrollo general de mi familia.”***

Evelyn Hernández Piña, manifiesta ***“yo tenía muchos problemas de personalidad, de actitud, por lo que incluso, aunque yo le tenía mucha confianza a mi mamá, luego sentía que no podía con mi vida, los profesores y en particular, la maestra Judith Pazos, fueron un factor importante, para que yo me integrara a la vida, no sólo académica, sino social y familiar, por lo tanto yo***

***le estoy muy agradecida, porque he observado cambios sustanciales en todo mi entorno, pero sobretodo en mí.”***

***“Cuando yo estaba estudiando la secundaria, estaban construyendo la Preparatoria”, señala Jessica Ángeles Lugo “al salir de la secundaria, participo en el sorteo ingreso y realizo el examen único porque quería entrar a la UNAM, pero me toca el Bachilleres de Cuajimalpa, por lo que prefiero ingresar a esta prepa, pues me quedaba más cerca, además mi mamá siempre me decía cualquier escuela es buena, si la sabes aprovechar y siempre me lo decía, no quería que anduviéramos de vagos, pues yo tengo 6 hermanos, además ella veía que muchos me decían “¿por qué estudias ahí?” y al principio mis respuestas eran porque no me quedé en el examen, pero con el paso del tiempo, fui constatando que el ambiente era bueno, era sano y los profesores eran de calidad, porque yo siento que sí aprendí, no entré a la UNAM o a la UAM a estudiar la carrera que quería que era Diseño Gráfico, porque siempre, por dos o tres puntos no me quedaba, por lo tanto me puse a trabajar en varios empleos, en los cuales siempre me solicitaron que contara con la preparatoria, con el dinero que obtuve, decidí hacer mi examen al Tec Milenio, ingresé a la carrera de Diseño Gráfico y obtuve una beca por aprovechamiento, actualmente deseo retribuir algo de lo que se me dio, realizando mi servicio social en la Preparatoria que me permitió desarrollarme como persona, pues estoy muy agradecida con las herramientas y valores que se me brindaron.”***

### 3.3 El trabajo

Álvaro López Maldonado, quien egresó de la Preparatoria en 2008 recuerda ***“cuando ingresé tenía muchos miedos en el ámbito académico y personal en general, pues no sabía como expresar ideas con un sentido coherente en una discusión, pero a lo largo del tiempo y con la ayuda de mis profesores pude superarme tanto como persona, como en el ámbito de estudio, pero además la institución me dio herramientas para enfrentarme al mundo laboral, a ser una persona útil para la sociedad, tanto como estudiante universitario como trabajador en principio, porque a mí me pidieron como requisito el certificado de bachillerato para ingresar a laborar, sin embargo el enfrentarme a situaciones laborales con trato al público, no hubiera sido posible sin mi estancia en esta Preparatoria, pues la estancia en el plantel me hizo ponerme nuevas metas y así poder sobresalir como persona, pude adoptar actitudes y obtener conocimientos de mis profesores y compañeros, esto a su vez me ayudó a formar un conocimiento que me ayuda a comprender a las demás personas con las que convivo.”***

Saúl Trinidad Moreno expone ***“yo no terminé la preparatoria por cuestiones familiares, sin embargo, obtuve un certificado parcial que me permite laborar en un empleo mejor remunerado que si solo tuviera la secundaria, lo cual me ha permitido independizarme de mi familia, de hecho en el trabajo me darán oportunidad de terminar la preparatoria, sin embargo, se que en esta institución ya no puedo continuar, pues mi tiempo terminó, pero en donde la empiece ya no será de cero, además con los conocimientos que adquiriré podré construir nuevos, pues el manejo de competencias en cada una de las materias, me permitió tener una visión crítica de la realidad, pues aprendí muchas cosas estando aquí, no solo conocimientos sino valores y habilidades”***.

Evelyn Carmen Ángeles estudiante del plantel menciona ***“yo estudié en el plantel hasta que me embaracé y tuve a mi bebé, viví con el padre de mi hijo, pero por problemas con mi suegra nos separamos, en la escuela aprendí que debo de seguir adelante y luchar por lo que deseo, mi bebé se puso malito, por eso ya no pude regularizarme en mis estudios, pero ahora necesito la preparatoria para obtener el trabajo que me ofrecen, es muy bueno, es en Palacio de Hierro de Santa Fe, pero el requisito es la preparatoria, yo tengo una parte cursada y espero poder entrar en la modalidad semiescolar, para que, en ese sistema que no te exige venir todos los días, pueda terminarla y así obtener un mejor trabajo, que me permita desarrollarme como persona y como ser humano, ahora que veo como está la cosa, pues sé que es necesaria la educación preparatoria, el padre de mi hijo sí se hace responsable, si se puede decir así, compra leche y pañales, pero eso no lo es todo y él lo sabe, pero en fin no quiere dejar a su mamá y en la prepa, en los cursos que llevaba de género, nos enseñaron que nosotras también podemos poner reglas. El hecho de que la escuela esté cerca de mi casa, también me agrada, pues así no descuido ni a mi hijo, ni mi trabajo”***.

***“Los conocimientos que adquirí en la Preparatoria”*** comenta Maribel Montoya, enfermera de profesión, quien realizó sus estudios de bachillerato en la Preparatoria, ***“me resultaron muy útiles en mi trabajo, pues mientras estudiaba yo trabajaba de enfermera y existieron conocimientos que pude aplicar directamente de mi trabajo, como fórmulas matemáticas y químicas que me facilitaron el trabajo, pero sobre todo creo que una de las cosas más importantes fue la oportunidad de iniciar y terminar mi preparatoria, para de esta manera, empezar la Licenciatura que una vez terminada, me da muchas oportunidades laborales, ya había comenzado a tener mejoría cuando estudiaba y después con el hecho de contar con el certificado de bachillerato, incluso ahora al presentar exámenes para ingresar a trabajar al ISSSTE, resulté una de las personas con calificaciones más altas, porque me preguntaron***

***muchas cosas de Física y Química y me acordé de que todo eso lo vi en la prepa y de todos esos conocimientos que yo adquirí en la prepa observo que me sirvieron para desarrollarme profesionalmente, me enseñaron a querer saber más a ser más, puedo decir que el haber pertenecido a la Preparatoria me ayudó en muchos aspectos y el laboral indiscutiblemente fue uno de ellos.”***

Claudia Verenice<sup>72</sup> García Cordero cuenta su experiencia, ***“cuando yo era estudiante contaba con un hijo pequeño, lo cual parecía que me dificultaría las cosas, pero no fue así, yo creo que él era un aliciente para continuar, de hecho también trabajaba en un restaurante como vendedora, para mí, el haber podido estudiar la preparatoria fue una gran oportunidad, posteriormente, cuando obtuve mi certificado de prepa ocupé el puesto de jefa de piso, con lo cual mejoré mis ingresos, pero no todo iba a quedar ahí, hice mi examen a la UAM y me admitieron, actualmente tengo un café Internet, el cual me ayuda desarrollarme y por todo lo adquirido yo considero que la formación que me dio el Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal fue completa y excelente.”***

Tania Isaura Cornejo Ortega, actual estudiante de la carrera de Comunicación y Cultura en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México ***“el haber estudiado en la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, siento que me permitió desarrollarme en varios aspectos, como el aspecto social y de conocimiento, lo cual es muy valioso, porque ahora los aplico en la carrera, por ejemplo de Historia, aplicamos mucho enfoques críticos y teorías funcionalistas, en lenguaje y pensamiento aplicamos casi todo lo que aprendimos en las materias de Lengua y Literatura que llevamos a lo largo de toda la preparatoria, de Organización y Planeación, trabajamos mucho con mapas mentales, claro la base para todo es Artes Plásticas, por ejemplo aplicamos los conocimientos de dibujo, técnicas de pintura, entre otros muchos aspectos que fueron muy***

---

<sup>72</sup> Así aparece su nombre en el acta de nacimiento.

***bien desarrollados y con buen nivel en la Preparatoria, sin olvidar el aspecto Matemático que ocupamos también con mucha frecuencia, todavía recuerdo cuando mi papá nos llevó el periódico en donde salió la convocatoria, la idea por supuesto, nos entusiasmo a mi hermana y a mí y con el apoyo de mis padres, continuamos con nuestros estudios a otro nivel, debido a que si bien nosotros ya teníamos una Carrera Técnica en el Conalep, queríamos seguir adelante, lo cual es hoy una realidad gracias a nuestro paso en la Preparatoria, a nosotras nos hubiera gustado que las becas para estudiantes las hubieran empezado a dar antes, pero ni modo ya que salimos comenzaron a becarlos, lo bueno es que otros están siendo beneficiados. En el ámbito académico, puedo decir que las herramientas que hemos recibido tanto mi hermana como yo, nos ha permitido participar en proyectos de la UACM en conjunto con el Museo del Estanquillo, en donde estamos participando en la exposición actual llamada “Te pareces tanto a mí”, retribuyéndose económicamente nuestra participación en los talleres de cartonería, de alebrijes y uno de esos proyectos es la elaboración de un alebrije monumental, para la noche de los alebrijes y muchos otros proyectos en los que aplicamos muchos de los conocimientos y habilidades obtenidas, pero en general ponemos en práctica la autonomía del estudiante.”***

***“Mi nombre es Marlene Maldonado Trujillo y egresé en julio de 2008, de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río”*** indica una joven muy alegre ***“mi experiencia fue muy padre porque creo que fue en el momento más indicado de mi vida, lo aproveché al cien por ciento en todos los aspectos, en lo familiar, laboral, personal, en todo, en este momento no estoy estudiando porque no me he quedado en la Universidad por medio de exámenes, pero tengo confianza de que será pronto, sigo trabajando en la SEMARNAT, en donde al tener la preparatoria, me han dicho que se está considerando ayudarme a pagar una Universidad particular, pues nos piden que estemos en constante desarrollo, la capacitación ellos te la dan, pero también puede ser***

*externa, cuando estaba en la Preparatoria me dieron una beca de tiempo por mis calificaciones, aunque tuve que llevar una carta explicando que por el modelo educativo, no tenía calificaciones como tal, sino que solo se decía si se cubrió o no la asignatura. A partir de mi estancia en la Preparatoria, siento que puedo expresarme mejor, anteriormente me cohibía ante la gente y puedo decir que el modelo educativo que se lleva a cabo era el adecuado para mí, además de que era super accesible tanto con los profesores como con las materias, los administrativos, todo, debido a que no eran tan grandes los grupos como he visto en otras escuelas, eso ha permitido que ellos sean más que maestros, que sean amigos. En mi trabajo la estancia que tuve en la Preparatoria, fue básica, pues yo salí de la secundaria y estudié dos años una carrera técnica en computación, después durante cuatro años no estudié, sólo trabajé, era otra persona, la Preparatoria me dio mucha seguridad de saber qué quiero, amplíé mi conocimiento y muchas cosas me quedaron más claras, no solo en cuanto a conocimiento, sino al modo de ver mi vida en general, incluso al iniciar la Preparatoria no contaba con todo el apoyo familiar, pero en el trabajo mis compañeros me decían que me metiera, que le echara ganas, me ayudaban con las tareas y todo fue muy lindo, antes me sentía más insegura y ahora no me callan.”*

Erika Torres López egresada de la Preparatoria y quien labora en un agencia de publicidad comenta, *“el sistema de aquí es muy bueno, porque te ayuda a desenvolverte y a perder muchos miedos, lo cual te ayuda a desarrollarte. En mi caso particular, que tenía que realizar en mi trabajo muchas exposiciones, pues me invadía el nervio y en la Preparatoria lo fui perdiendo poco a poco, aprendí muchas cosas que no sabía ni siquiera que existían, laboralmente cada uno de los conocimientos me iban ayudando, pues fueron prácticos, por ejemplo Biología, donde trabajo es una agencia de publicidad y una de las cuentas es Nestlé, por lo que en Biología, observamos diferentes procesos de nutrición y del organismo en general, con lo cual podemos dar una mejor*

*visión de los proyectos que se necesitan, pero son cosas detalles que luego por no estar en constante uso se nos van, pero esos detalles pueden costar sanciones ante la Procuraduría del Consumidor y así por el estilo, por lo tanto considero que los conocimientos que me dieron me sirvieron mucho cuando los estaba recibiendo y ahora que ya salí, también siguen en mi mente y son parte fundamental. Aunque en un inicio, pensé que iba a ser imposible, porque yo trabajaba y no podía cubrir un horario completo de los que se impartían aquí, sin embargo acomodé algunas cosas y pude, pero el esfuerzo fue realmente grande, pero al recibir el reporte semestral en el que vi que cubrí todo, incluso Matemáticas, fue fabuloso y vi que sí podía, además me hicieron trabajar al mismo ritmo que todo el grupo, con lo cual me sentí parte de un grupo.”*

Daniel Ávila Rosas también egresado y quien se encuentra en estos momentos estudiando en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Autónoma de México señala *“la educación que yo recibí fue muy buena, yo ya estuve en otro sistema educativo, pero por motivos económicos tuve que dejar la escuela para trabajar, pero el compromiso de algunos profesores en esa otra escuela parecía nulo, pues incluso algunos recibían dinero como paga de calificaciones, algo que nunca observé en esta Preparatoria, pues incluso por lo reducido de la población, todo se sabía, en esta Preparatoria estuve becado, lo cual era muy bueno porque podía contribuir a los gastos familiares, además me gustó mucho el sistema de las tutorías son básicas para el estudiante, pues es un tiempo personalizado para cada estudiante, en el que podíamos resolver muchas dudas sin la pena algunas veces de estar con todo el grupo, también los tutores en mi caso la profesora Alma Arroyo y la profesora Norma Guadalupe García fueron de principal apoyo, ya que no solo podía tratar asuntos escolares sino personales, lo cual me ayudó mucho como persona.”*

***“Cuando estaba estudiando la Preparatoria” recuerda Daniel Ávila, “trabajaba en una empresa de maquila que se dedica a la elaboración de piezas a escala para maquetas y después trabajé en una papelería, eran trabajos de medio tiempo, en los cuales yo contaba con tiempo para poder estudiar y los ingresos eran complementados con la beca que tenía, para mi familia el hecho de que estudiara fue un orgullo, pues somos tres hermanos, pero por razones económicas nadie había continuado con estudios a nivel medio superior, al principio no pensaron que fuera la mejor idea, porque solo iba a trabajar de medio tiempo y en realidad hacía falta el dinero, pero a la larga se dieron cuenta de que es mejor estar bien preparado académicamente que no estarlo, sobre todo cuando entré a la UNAM a estudiar la carrera de Arquitectura, eso a mí me gustaba mucho, desde que estaba trabajando la fábrica de piezas a escala, incluso mi trabajo de problema eje lo desarrollé sobre el tema de Arquitectura auto sustentable, donde quise conjugar la pasión de diseñar que generé en las materias de Artes Plásticas, con la parte científica que se me inculco, la Física en particular y trabajé así, en la generación de energía eléctrica específicamente. En la forma de evaluar me parece muy bien que no sea numérica, porque no es que tengas un seis y te la vayas llevando, tienes que esforzarte a todo o cumples o no, te obligan a esforzarte a todo, sin embargo me gustaría que existieran más prácticas de campo, para que el contacto con las cosas, viendo las cosas.”***

### 3.4 ¿y usted?

***“Ingresar a la Preparatoria para mí significó dar un gran paso en mi vida, para llegar a la meta que es mi carrera, a pesar de que no he entrado a la carrera que quiero por medio de examen, yo salgo en defensa de mi escuela, porque piensan que nos la pasamos flojeando, como en la prepa ocho, pero la mayoría de mis compañeros sí le echa ganas y yo no pude entrar a la prepa de la UNAM, pero la oportunidad que se me brindó al ingresar aquí me permitió demostrarme que puedo ser bueno con el estudio”*** declara Luiz Jiménez.

***“En el trabajo final para certificarme,”*** indica María de Jesús ***“me pareció muy importante resaltar los valores humanos que vi reforzados durante toda mi estancia en esta Preparatoria, como lo fueron la honestidad, la amistad, la lealtad, el respeto a uno mismo y a los demás, el triunfar con integridad, involucrarse profundamente, valorar a los demás, valores que me permitieron desarrollarme como persona y dar un mejor servicio a mi familia, mi comunidad y a mi país”***.

José Christian Rodríguez Ríos, menciona ***“mis padres opinaban que cualquier preparatoria era buena, que en ésta o cualquier otra yo debía demostrar que era gran persona, la oportunidad la tuve y ellos me animaban constantemente a darle la importancia debida al estudio, cuando yo ingresé no pensaba que tuvieran un nivel académico alto, pues en los medios no existía una aceptación total por las prepas del peje, incluso pensaba rehacer el examen para otra prepa, pero agradablemente fui constatando que existen profesores dispuestos a ayudar a los estudiantes, tanto en las tutorías como en clase, recuerdo a profesores como Miguel Ángel Reyes Bustamante, mi tutor y profesor de Química, el profesor de Biología Raúl González , el profesor***

***Fredy Cauich de Historia, quienes siempre nos daban la clase, enfocada al entorno, a que fuésemos críticos del entorno, el por qué pasan las cosas, el proponernos una meta y conseguirla, pero es un todo, el trabajo, según nos enseñaron, tiene que ser constante, yo ya egresé y me siento satisfecho de la educación que recibí en la prepa, considero además que me ha permitido crecer mucho como persona, como integrante de mi comunidad y como persona de bien.***”

***“La visión crítica de mi entorno, que aprendí en esta Preparatoria”*** refiere Saúl Trinidad Moreno, ***“me permitió enfrentarme a mi familia y a las personas que no aceptaban mi homosexualidad, no terminé la preparatoria porque tuve problemas con mis padres por lo mismo, me negaron todo apoyo y me tuve que ir de mi casa, tuve que trabajar y ya no me dio tiempo de venir a la escuela, pero en la prepa aprendí a valorarme y a saber que no importan mis preferencias sexuales, yo valgo por lo que soy, no me considero mala persona, simplemente soy diferente y creo que tengo derecho a ser diferente y yo me siento bien así”***.

Ana Laura De Jesús Padilla estudiante de tercer semestre, habla de lo que ha significado la Preparatoria en su vida: ***“ha sido muy importante, pues en ella vi, que no siempre es andar echando <coto> con los amigos, pues siempre hay tiempo para todo, es una oportunidad de superarme y no estar como los vagos de la colonia, es una oportunidad para prepararme y poder llegar a tener algo que sea mío”***.

Rodrigo Paredes estudiante del tercer semestre comenta ***“gracias a esta Preparatoria he aprendido bastante, pues todos los profesores que la conforman son buenos y estrictos en cuanto a su materia y la presión que dan es experiencia para hacer las cosas más rápido y con mayor facilidad, para que después podamos ser personas de bien, con buenos conceptos y críticos***

*del mundo que nos rodea, es importante además el tiempo que dedicamos a la clase y a las tutorías, pues en la clase se imparten los conocimientos nuevos y los reforzamos en la tutoría, además hay espacios para que hagamos nuestras tareas, ejercicios o exposiciones y nos concentremos y si tenemos dudas, pues en el momento vamos y preguntamos, los policías hacen que sea más segura la escuela, pues no permiten disturbios ni mucho ruido en los cubos de estudio, de hecho hay carteles que impiden el uso de ipods o celulares con música fuerte, me gusta, aunque preferiría que los espacios deportivos fueran más grandes”.*

Otro estudiante Daniel Alberto Ramos Orejel refiere *“el poder seguir adelante con mis estudios, es un requisito, pero más que un requisito, es el sentirse satisfecho contigo mismo, porque aquí él que quiere estudia, nadie te obliga, pero además este tipo de prepas, les ofrecen a sus alumnos cosas que otras no les darían, como un trato con los maestros en horarios accesibles, tanto para el maestro como para el alumno, pues en otras prepas, al maestro se le debe buscar casi en el estacionamiento si no es tu hora de clase para que te pueda atender y eso si el maestro quiere, porque de lo contrario no te atiende. La prepa para mí significa la oportunidad de estudiar, de superarme y un punto muy importante para que nosotros los estudiantes no dejemos la prepa es que ahora hasta nos pagan por estudiar, por otro lado me siento bien formando parte de algo y no pudirme pensando cosas como muchos chavos que desperdician su vida en las drogas, robando o simplemente vagando, viviendo bajo las faldas de su mamá o de que lo mantenga su papá.”*

*“Para mí esta prepa me resulta más fácil que otras”,* menciona David Hernández Jimón, estudiante de la Preparatoria *“he visto como muchos desertan en otras, pero aquí no se deja solo al estudiante, los grupos no son tan grandes y los profesores nos pueden atender, algunos no piden cosas tan difíciles, otros sí, pero en general los profesores son tranquilos y nos ayudan,*

***el tutor es parte importante, pues el observa como vamos en las materias y les habla a nuestros padres cuando vamos mal, además aquí se entra sin responder a un examen con un montón de preguntas que pocos entienden, pues la presión es mucha, también considero que la escuela es accesible, pues no esta tan alejada de nuestras calles”.***

La estudiante Rocío Angélica Castillo García, declara ***“lo puedo resumir en una palabra: EXPRESIÓN, ya que en las materias uno aprende pero también expresa lo que sabe y lo que no sabe; la Preparatoria me gusta porque conozco más amigos, me divierto, me expreso; por eso creo que uno en la prepa aparte de aprender conoce más cosas, pero también es VIDA Y TRABAJO, ya que dejan demasiada tarea y es demasiada presión para uno, pero después de cubrir las materias, uno se siente orgulloso de sí mismo debido a los esfuerzos realizados en el semestre, pero algo que me ha llamado la atención es que la mayoría de los grupos están equilibrados cuando ingresamos a la prepa, pero con el paso de los semestres la mayor parte de los constantes somos mujeres, quizá sea porque queremos que se nos reconozca y nos esforzamos más”.***

Consuelo Rodríguez Gutiérrez quien también es estudiante del plantel, señala ***“la prepa para mí ha significado algo más que una institución y un nivel académico bueno, ha significado el momento de saber qué es lo que quiero y luchar por mi sueño, pues aquí he aprendido que aunque no logre mis sueños, no debo dejarlos, he aprendido que las cosas se ganan con el esfuerzo de nosotros mismos, como me han enseñado algunos de los maestros, que debemos vivir al máximo el presente, pero siempre pensando en un futuro, en general creo que es una oportunidad más para superarme”.***

Carlos Alfredo Álvarez Carrillo estudiante de la prepa comenta ***“le estoy dedicando más tiempo a la preparatoria para así acabarla rápido y tener un***

***buen trabajo, hacer una carrera, graduarme y tener una familia bien. Esto me está sirviendo, porque si no estuviera en la calle, sería un vicioso y yo no quiero una vida así, quiero darle un buen ejemplo a mis hijos (claro, cuando los tenga) y a mi familia y demostrarle a algunos de mis amigos que ahora andan en la calle, que si se puede, que si uno se lo propone lo puede lograr.”***

Juan Manuel Detor egresado señala, ***“los grupos reducidos a comparación de los que encontré en la voca 12, fueron muy buenos, estoy hablando de que cuando yo entro a la voca el grupo tenía 45 estudiantes y aquí nos encontramos con 25, por lo tanto la atención es mayor, en la voca había asesorías pero significaba que ya lo habías hecho 10 veces y te habías atorado y en esta Preparatoria desde el principio contabas con una atención personalizada, lo cual aceleraba el proceso de aprendizaje en algunos estudiantes y los tutores que me tocaron cuando veían que te atorabas en otras asignaturas, le pedían al profesor que le proporcionaran ejercicios extra para reforzar, en algunas ocasiones llevaban a los estudiantes con otros profesores para ver si con un cambio de enfoque del tema se podía entender con mayor claridad, lo cual me parecía bueno, pues no nos cerrábamos a una sola visión, aprendí que debemos buscar la manera de conseguir nuestros objetivos, que siempre hay caminos que nos lleven, solo hay que buscarlos. Otro aspecto que me gustó de estudiar específicamente en esa prepa, fue que como ya mencioné; estaba cerca de mi casa, por lo tanto me pude involucrar más con mi colonia, con mi comunidad, conocerla mejor.”***

Maribel Montoya otra egresada de la prepa refiere con orgullo, ***“para mí significó mucho haber pertenecido a esta escuela, ya que además de que aprendí muchas cosas de la vida, yo soy una persona que tengo tres hijos, uno de nueve, mi hija de 17 y mi hijo de 19, yo puse en práctica muchos de los conocimientos que adquirí en la educación de mis hijos, mi esposo me puso muchas trabas para estudiar, se ponía muy celoso de los profesores y de***

*hecho estaba en contra de que yo estudiara, pero tal como aprendí no le debo pedir permiso, yo quise estudiar por mí, no porque él me diera permiso y yo lo hice por mí, porque sí por mi esposo hubiera sido, ahorita no tendría la licenciatura en la UNAM, yo quería aprender y adquirir conocimientos para mí misma, pero en mi calidad de adulto a mí no me quedaba más que seguir adelante y no desperdiciar el tiempo, echando relajo o cosas así, mis profesores me ponían de ejemplo, les decían a mis compañeros, “miren a Maribel, ella que es madre y trabaja y no falta y llega temprano, si ella puede hacerlo, más ustedes que son estudiantes de tiempo completo”, hubo claro algunos momentos en los cuales yo sentía que ya no podía, entre lo que me decía mi esposo; el trabajo, todo, pero existieron profesores que a la hora de mi desesperación me ayudaron, me animaron e impulsaron a salir adelante, pero fue integral, me ayudaron a desarrollarme, tanto en el ámbito laboral, familiar, profesional y por supuesto personal, porque permitieron que mi determinación continuara fuerte y me superara ”.*

Maria del Carmen Miranda Burgos, actual estudiante de la carrera de Letras Hispánicas en el Sistema Abierto de la Universidad Nacional Autónoma de México, quien estudió su preparatoria en el plantel Gral. Lázaro Cárdenas del Río, refiere *“para mí no solo fue una gran oportunidad para estudiar y terminar la preparatoria, para obtener mi certificado, también fue la oportunidad de conocer gente muy buena y eso no tiene valor, pues el servicio, el nivel educativo que me brindaron fue excelente, tenía dudas sobre esto, porque cuando yo supe de la prepa, fue por mi sobrino que me dijo. “¿por qué no te vas a la pejeprepa?”, además escuchaba que estaba en un barrio bien feo, que a lo mejor los profesores que ahí estaban eran profesores que ni estaban titulados, que eran patito, que el nivel académico era bajísimo, pero me decidí a entrar por mi hermana y me fui dando cuenta de la forma de trabajar, del plan de estudio, de los profesores, yo no te puedo decir que todos sean magníficos, pero sí la mayoría es la que tiene la vocación, el respeto y profesionalismo*

***necesario, de hecho nunca escuché que a mí o a mis amigos nos hablaran de partido político alguno, lo más que llegué a ver de disturbios, fue cuando un grupo de profesores del sindicato, el SUTIEMS, impidió que las inscripciones se llevaran a cabo con regularidad a inicios de 2008, además de que impidieron la entrada del personal, estudiantes y de otros profesores, por el mes de marzo de ese mismo año, yo los respeto, pero los estudiantes salimos perjudicados, nos quedamos sin clase, cosa que fue importante para mí porque estaba en el desarrollo de mi problema eje y me atrasó, además de que no participaron todos los profesores, nunca quedó muy claro el por qué paraban, pues por un lado decían que les había bajado el sueldo y que querían un aumento, pero la mayoría de los profesores, para evitar problemas prefirieron no caer en provocaciones y nos retiramos. Creo que es un aspecto que se debe de cuidar, porque algunas veces son más las pérdidas que los beneficios.***<sup>73</sup>

***“Cuando uno habla de los profesores que nos dejaron huella,”*** menciona Marlene Maldonado Trujillo ***“la emoción aflora, el profesor Edgar Adrián Mora, al cual considero muy buen profesor, porque aunque es muy estricto, es muy bueno, la profesora Verónica Orozco, quien reforzaba muy bien en las tutorías los temas vistos, el profesor Abraham Picazo, considero que es un profesor clásico pero muy bueno porque maneja muy bien la materia, la profesora Erika***

---

<sup>73</sup> El viernes 1 de febrero de 2008, se llevaron a cabo unas inscripciones de manera irregular debido a un paro de profesores del Sindicato de la Unión de Trabajadores del Instituto de Educación Media Superior, (SUTIEMS) los cuales no impidieron las actividades, pero se negaron a inscribir a los estudiantes que tenían asignados.

El 6 de marzo de 2008, profesores simpatizantes con el SUTIEMS impiden el ingreso a las instalaciones del plantel.

El 12 de febrero de 2009, profesores simpatizantes con el SUTIEMS amenazan con paro de actividades que incluso es anunciado en los periódicos, pero que no se lleva a cabo.

El 19 de febrero de 2009, afiliados (entre los que se incluyen trabajadores y profesores) al Sindicato Independiente de Trabajadores del Instituto de Educación Media Superior SUTIEMS, impiden el ingreso a las instalaciones de las Oficinas Centrales del IEMS.

El 26 de febrero de 2009, afiliados al SUTIEMS impiden el ingreso a las instalaciones del plantel.

El 6 de marzo de 2009, profesores simpatizantes con el SUTIEMS impiden el ingreso a las instalaciones del plantel.

El 24 y 25 de marzo de 2009, profesores simpatizantes con el SUTIEMS impiden el ingreso a las instalaciones del plantel.

El 26 de marzo de 2006, en el auditorio del plantel se reúnen estudiantes para solicitar un alto a los paros que tanto los están afectando.

***Soto muy animosa en las clases de artes, la profesora Cintya, la cual nos abría tanto su espacio académico como personal. Yo incluso recomiendo la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, hace poco le platicué a una sobrina de mi esposo y ahora esta estudiando aquí con muy buenos resultados para ella.”***

María Concepción Bonifaz Moreno estudiante del tercer semestre finaliza ***“la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, ha significado mucho en mi vida, ya que a la edad que tengo no creí poder con ella y con mis obligaciones, pues trabajo y soy madre, en esta etapa de mi vida puedo decir que la prepa, es una gran oportunidad de superación en todos sentidos.”***

***“Yo soy trabajadora del plantel”,*** indica Gabriela Ramírez Flores, ***“he visto crecer la colonia, transformarse, desde que eran lotes baldíos, la llegada de los servicios públicos, de la gente que en su mayoría vienen de Michoacán y de Guerrero, observé la llegada de los servicios educativos con las primarias y la única secundaria por este rumbo, fui también testiga de como se construyó la prepa y el parque Jalalpa 2000, en zonas que se encontraban abandonadas, pero como vecina de la prepa, puedo indicar el orgullo que tengo por poder contar con una preparatoria como esta, la cual considero como una herramienta básica para los adolescentes que terminaron su educación secundaria y que obtienen aquí una educación de buena calidad con profesores muy capacitados y profesionales, porque uno de los requisitos para el ingreso del personal, es que dichos profesores sean titulados, estos profesores recientemente acaban de ser basificados, lo cual espero que redunde en una mejora personal para ellos.”***

***“Para mí también es, por supuesto, una fuente de ingresos,”*** manifiesta una animosa Gaby, ***“pero como integrante de la comunidad en la que está asentado el plantel, me he visto beneficiada en más de una forma, por la***

*imagen que da, por la vigilancia que requiere y que a su vez se brinda a todos y la plusvalía del terreno, ya que por ejemplo yo compré una casa cerca de la prepa y al realizar un avalúo, me comentaron que la presencia de la prepa provocaba un incremento en el valor del terreno, pero su sola presencia es para los chicos del barrio una puerta de salida a múltiples problemas o vicios que podrían obstaculizar su formación como personas de bien.”*

*“Una casa con segundo piso,  
Sigue siendo una casa,  
Pero una casa sin cimientos,  
No puede ser una casa”  
Anónimo*

## CONCLUSIONES

*“La mejor manera de combatir la desigual social es la educación,”<sup>74</sup> subraya un artículo del periódico, lo cual es congruente pues uno de los objetivos de la educación es brindar una mejora socioeconómica al individuo, “enseñanza que sirva para aumentar la capacidad productiva de cada mano que trabaja, de cada cerebro que piensa”<sup>75</sup>, por lo tanto muchas familias luchan porque sus hijos e hijas participen en ese rol educativo, con el fin de que éstos o en el mejor de los casos, la familia entera, se vea beneficiada como una consecuencia de dicha participación.*

Sin embargo, en una sociedad como la nuestra, en la que la desigualdad crece constantemente, debido a una crisis en la que nos encontramos desde tiempos remotos, es necesario que se impulsen nuevos proyectos educativos, que permitan un México incluyente, un sistema educativo que no discrimine, para que no se contribuya a la división y el excluyentismo social.

En la Ciudad de México, la importancia de la juventud es indiscutible, ya que es aquí donde se concentra una mayor parte de los jóvenes del país, y esta población, no sólo por su número, sino por sus características, constituye una fuerte

---

<sup>74</sup> FLORES, Javier; *Educación Hoy*. La Jornada, 21 de agosto de 2007.

<sup>75</sup> <http://www.sep.gob.mx> VASCONCELOS, José; *Discurso de toma de posesión como rector de la Universidad*. Consultada Noviembre 2008.

demanda de servicios públicos, entre los que se encuentra por supuesto, la educación.

La zona poniente de la capital, en particular, cuenta con un alto índice de delincuencia, en la cual, incluso se detectan casos de jóvenes de 14, 15 y 16 años que están siendo contratados por el sicariato, a los cuales les pagan 12 y hasta 16 mil pesos mensuales, según informa Carlos Cruz, Director General de la organización Cauce Ciudadano<sup>76</sup>, las autoridades, han instalado videocámaras para tener un mayor control de la zona, pero la falta de oportunidades y de expectativas de vida, son también causales directas de la problemática.

La zona poniente de la delegación Álvaro Obregón, cuenta a su vez con un alto índice de marginación, 226 colonias enclavadas entre zonas minadas, cañadas y barrancas, en la cual no se encontraba establecida ninguna escuela de nivel medio superior.

El Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal (SBGDF), se ha presentado ante la sociedad como una respuesta a esas demandas de educación, en zonas donde visiblemente dicha demanda es mayor a la oferta, dando además un nuevo sentido al concepto de educar, implanta un nuevo modelo educativo, un modelo donde el eje es el estudiante, al cual se busca formar con una visión crítica, científica y humanista que le permita crear un proyecto de vida.

Derivado del trabajo anteriormente expuesto se puede observar que la implantación del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, en la zona poniente de la delegación Álvaro Obregón, a través de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río (PLCR), ha significado para los integrantes de la comunidad a los que ha dado servicio, una opción más para desarrollarse personal y

---

<sup>76</sup> DÍAZ, Gloria; *Juventud Narca: matar para vivir*. Proceso 14 de diciembre de 2008.

académicamente hablando, por lo tanto el papel histórico social de la Preparatoria es en primera instancia, el ser generadora de oportunidades.

En la visión de cada sujeto social que participó en el desarrollo de este trabajo y que fue atendido por la Preparatoria, se encuentra que el modelo educativo aplicado funciona adecuadamente en la mayoría de los casos, en donde un porcentaje importante, proviene de familias con un nivel bajo de instrucción escolar, muchos de ellos dejaron de estudiar años atrás, padres o madres solteras, gente adulta, en general, personas que de alguna manera no tenían posibilidades de seguir estudiando por cuestiones laborales o familiares, además de estudiantes que no lograrían desarrollar todas sus capacidades o habilidades en otro sistema educativo, en primera instancia porque el ingreso estaría prácticamente imposibilitado debido al proceso de selección.

En el proyecto educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, se plantea como uno de los objetivos el beneficiar a la población de las zonas marginadas, lo cual parece en un inicio, excluir a todos aquellos que no sean marginados, sin embargo, en la práctica, el proceso de ingreso de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, al ser mediante un sorteo aleatorio, en el que todo aspirante se convierte en un número, donde no se toma en cuenta la edad, ni el género, ni el promedio, ni posición socioeconómica, resulta, de esta manera, ser incluyente para todos y todas, ya que no cuenta con ninguna preferencia. Pero esa misma disparidad de conocimientos con la que ingresan, debería ser el motor generador de cursos propedéuticos, que permitan la regularización y equilibrio de los grupos.

La capacidad del plantel, está determinada, por el plan de las 15 preparatorias que iniciaron operaciones en 2001, una distribución estratégica de una mayor cantidad de planteles que diera cabida a una matrícula reducida, con el objeto de que los desplazamientos de esta población estudiantil, fuese mínima. Factor

importante fue para l@s entrevistad@s la cercanía de esta Preparatoria al hogar, lo cual les permitió, además de un menor dispendio de tiempo y dinero en transporte, involucrarse con diferentes grupo sociales, como son la comunidad en general y por supuesto la familia.

Por otro lado, lo reducido de la matrícula, se ve reflejado, según lo manifestaron, en una mayor vigilancia de las instalaciones, lo que deriva en una buena conservación de las mismas, por otro lado, existe una mejor atención por parte de los profesores hacia el estudiantado, lo cual contribuye a crear lazos de confianza, en este sentido, el papel de las tutorías en la vida académica de los estudiantes, resultaron básicas, para la regularización y mejor comprensión de los temas tratados en clase, así como al desarrollo de valores tanto morales, como intelectuales y sociales.

El sistema de tutorías pretende romper el modelo vertical del aula, buscando que el estudiante se reconozca como un actor del proceso educativo autónomo, en el que adquiera la capacidad y el hábito de la contextualización teórico social e histórico social, junto con una constante actitud de búsqueda; sin embargo lo que salta a la vista, es que la mayoría de l@s entrevistad@s, transpolan el aula a una clase particular, por lo que en algunos casos, al egresar del modelo se sienten un poco extraviados, en lo que ponen en práctica ese proceso educativo autónomo que adquirieron, el cual, al aflorar, contribuye a su desarrollo personal.

El recuento histórico que se realiza por parte de autoridades del plantel, deja ver que la rapidez con la que se puso en marcha el proyecto, aunado a la campaña de desprestigio que argumentaba que este tipo de escuelas serían simplemente un paliativo para un problema tan grande como lo es la problemática de la educación de esa zona y siendo que sólo serían semilleros políticos, llevó a múltiples tropiezos, en los que la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, en particular salió avante por el profesionalismo de algunos de sus docentes, los cuales estaban más

comprometidos con el factor académico, que con el social, no se mencionó el tema político pues se tenía que cortar con ese estigma, ya que se trataba de dotar a l@s que ingresaban de capacidades y habilidades para desarrollarse en la vida, no de resolverles la vida y mucho menos de complicársela.

En este sentido, el hecho de que el proyecto educativo, estuviera dirigido a una población considerada como marginada, ocasionó diversos conflictos de enfoque del proyecto por parte de los implantadores del mismo, los profesores, pues si bien existe un porcentaje importante de la población que no cuenta con los recursos suficientes, no son todos, esto debido al proceso de ingreso que se explicó, sin embargo, llegó a existir en un inicio un menosprecio por las capacidades en un afán de beneficiarles, pero el andar, conduce a replantear algunas de esas primeras concepciones educativas, buscando resolver necesidades propias del lugar en el que se implanta el modelo, buscando tener una visión a futuro, más que en el presente, pues como lo manifestaron algunos de l@s entrevistad@s, la educación que recibieron no tuvo grandes concesiones por su situación personal.

La preparatoria es una etapa determinante de la personalidad del estudiante, por lo que diferentes factores emocionales, sociales o familiares influyen en la toma de sus decisiones, pero es necesario hacer notar que los profesores, no pueden aunque deseen, desarrollar un papel de psicólogos, pedagógos o trabajadores sociales con l@s estudiantes en un afán de ayudarl@s a superar distintas problemáticas. Hasta el momento la mayoría de los profesores comprometidos con su función orientadora, han realizado una labor encomiable con sus educandos, sin embargo, existe una necesidad de orientación y apoyo a los profesores para poder atender determinadas problemáticas que presenten sus estudiantes.

En cuanto al nivel académico que los estudiantes obtienen al ingresar a esta Preparatoria la mayoría de l@s estudiantes, tanto l@s que manifestaron no contar

con un bagaje de conocimientos previo o de manera reciente, como l@s que contaban con conocimientos de nivel medio recientes, señalaron que actualmente cuentan con las herramientas adecuadas para continuar con estudios superiores, o desarrollar plenamente su proyecto de vida, pues incluso much@s de ell@s han logrado obtener un lugar en las Universidades más importantes del país, empezando a dejar la huella del sistema de bachillerato en el que estuvieron, fortaleciendo día con día esos lazos de identidad con su Preparatoria, los cuales iniciaron el día en que dijeron: “salí sorteado”.

La Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río y su proyecto educativo, son imposibles de observar como algo declarado, su construcción se realiza todos los días con la participación de toda la comunidad que la conforma, que busca afanosamente brindar educación de calidad para tod@s, al respecto el Director General del Colegio de Ciencias y Humanidades, José de Jesús Bazán Levy, al inaugurar el curso taller de formación docente en educación media superior, el 24 de mayo de 2002, señaló que en los años de fundación del Colegio de Ciencias y Humanidades, la Institución vivió un proceso semejante y que al paso del tiempo, la decisión de la Universidad al crear el Colegio, no sólo valió la pena, sino que significó una de las mayores aportaciones para la enseñanza media superior en el presente siglo. En el Instituto de Educación Media Superior, en la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, es el inicio aún, pero lo importante es que se está en el camino.

## BIBLIOGRAFÍA

Consejo Nacional de Población; Estadísticas de la Secretaría de Educación Pública, XII Censo general de población y vivienda 2000.

Diario Oficial; Decreto por el que se adiciona el artículo 3°. 12 de noviembre de 2002

FLORES, José Luis; Reporte de desempeño docente en el Postgrado-MADEMS Universidad Nacional Autónoma de México. 2006

GALINDO, Jesús; Técnicas de Investigación. En Sociedad, Cultura e Investigación. Pearson México 1998.

HERNÁNDEZ, Roberto; Metodología de la Investigación; Mc Graw Hill. México 2003.

Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal, Propuesta educativa. México, Enero 1999.

Instituto de Educación Media Superior; Bienvenida; Cuadernillo de bienvenida al nuevo ingreso. México, Julio 2003.

Instituto de Educación Media Superior Boletín Informativo. México, Agosto 2007.

Instituto de Educación Media Superior; Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, Propuesta Educativa. México, Julio 2002.

Instituto de Educación Media Superior; Proyecto Educativo. México, Septiembre 2006.

Instituto de Educación Media Superior; Memoria, Origen de un proyecto educativo, México, Octubre 2006.

Instituto de Educación Media Superior; Manual de Procedimientos. México, 2002.

Instituto de Educación Media Superior; Convenio de coordinación SEP-GDF. Edú.K.T. México, Septiembre 2001.

INEGI; II Censo de población y vivienda 2005.

INEGI; XII Censo general de población y vivienda 2000.

KAPUSCINSKI, Ryzard; Los cínicos no sirven para este oficio; Anagrama. España 2002.

LEÑERO, Vicente y Marín, Carlos; Manual de Periodismo. Grijalbo, México 1986.

MARÍN, Carlos; Manual de Periodismo. Grijalbo, México 2003.

Presidencia de la República (2004) IV Informe de Gobierno. Anexo Estadístico. México 2004.

SAQUEDO, Iris; Ricardo Garibay, entre amigos. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Universidad Nacional Autónoma de México, México 1999

Secretaría de Salud-GDF; La marginación socioeconómica en los hogares del Distrito Federal, México 2000.

SEP; Programa Nacional de Educación 2001-2006, en VILLA, Lorenza; Observatorio Ciudadano de la Educación, Plataforma Educativa. México, 2006.

## INTERNET

<http://www.rae.es> Diccionario de la Real Academia de la Lengua. Consultada en Noviembre 2008.

<http://www.aobregon.df.gob.mx> Delegación Álvaro Obregón; “La delegación en cifras.” Consultada en Octubre 2008.

<http://www.unicef.org/mexico>. Consulta realizada el 30 de Noviembre de 2008.

<http://www.df.gob.mx> Gobierno del Distrito Federal; “Sesión de preguntas y respuestas con Raquel Sosa Elízaga, Secretaria de Desarrollo Social. Realizada después de que rindió su Informe de las actividades por la Secretaría durante la presente Administración.” Consultada el 21 de noviembre de 2001.

<http://www.sep.gob.mx> VASCONCELOS, José; “Discurso de toma de posesión como rector de la Universidad.” Consultada en Noviembre 2008.

<http://www.esmas.com> “Pide PRI que preparatorias no formen cuadros del PRD” 26 de agosto de 2001. Consultada el 27 de noviembre de 2008.

<http://www.comsoc.df.gob.mx> Rinde el Jefe de Gobierno el cuarto informe trimertral de su administración. Consultada el 3 de Diciembre de 2001

<http://www.comsoc.df.gob.mx> No nos quitarán el derecho a la esperanza. Consultada el 3 de Diciembre de 2001

## HEMEROGRAFÍA

----- Aplican en Álvaro Obregón modelo similar al de Medellín y Río de Janeiro. La Jornada. 13 de noviembre de 2006.

----- Convocatoria para el registro de las solicitudes de ingreso al ciclo escolar 2001-2002 de las escuelas preparatorias del gobierno del Distrito Federal. La Jornada. 9 de julio de 2001.

----- Convocatoria para el registro de las solicitudes de ingreso al ciclo escolar 2003-2004 de la Universidad de la Ciudad de México. La Jornada 7 de julio de 2003.

----- Convocatoria para el registro de las solicitudes de ingreso al ciclo escolar 2003-2004 de las escuelas preparatorias del gobierno del Distrito Federal. La Jornada 9 de julio de 2003.

----- Iniciarán en agosto las prepas del DF. Reforma 11 de julio de 2001.

----- Lamenta AMLO actitud de la SEP. Reforma 20 de julio de 2001.

----- Los recursos públicos en la educación superior benefician a estudiantes con mayores ingresos. La Jornada 18 de abril de 2001.

----- En junio de 2003 quedará lista la prepa de Conteras, afirma López Obrador. La Jornada 18 de octubre de 2002.

AVILÉS, Karina; Alarmante, la cantidad de escuelas patito que existen en México: OCDE. La Jornada 8 de Enero de 2007.

AVILÉS, Karina; Baja índice de Ceneval de 2003 a 2004. La Jornada 8 de Febrero de 2006.

AVILÉS, Jaime; Clases universitarias ... tras las rejas. La Jornada 15 de junio 2005.

AVILÉS, Karina; Tamez: por ley la SEP debe avalar proyecto capitalino de preparatorias y universidad. La Jornada 24 de julio de 2001.

BALTAZAR, Elia. Pide el GDF recursos federales para prepas y la Universidad de la Ciudad de México. La jornada. 07 de diciembre de 2001.

BALTAZAR, Elia. Resaltan el proyecto educativo del GDF. La jornada. 15 de mayo de 2003.

BALTAZAR, Elia. Vamos bien y de buenas afirma López Obrador. La jornada. 3 de julio de 2002.

BOLETIEMS; Prende el radio en la prepa. 1 de noviembre de 2008 pág. 12-13.

BOLETIEMS; El arte contagia a los jóvenes. 15 de marzo de 2009. pág. 12-13

BOLAÑOS, Ángel. Abren otro plantel de la UCM; ahora van por su autonomía. La jornada. 9 de Septiembre de 2004.

BOLAÑOS, Ángel. Dar cabida a 16 mil estudiantes en sus preparatorias, objetivo del GDF. La jornada. 12 de Septiembre de 2003.

BOLAÑOS, Ángel. Inaugura López Obrador la prepa de Iztacalco. La jornada. 16 de enero de 2004.

BOLAÑOS, Ángel. Los tecnócratas irán al “basurero de la historia”: López Obrador. La jornada. 5 de febrero de 2004.

BOLAÑOS, Ángel. Se cumplió el compromiso con los más pobres: López Obrador. La jornada. 30 de julio de 2005.

BORDÓN, ALEJANDRA. Llama la SEP a revisar legalidad en las Prepas Reforma 21 de julio de 2001.

CUENCA, Alberto. Aumenta 9.5 por ciento el gasto del gobierno. Reforma 24 de diciembre de 2004.

CRUZ, Ángeles; Niños y adolescentes pobres, más proclives a adicciones. La Jornada 14 de julio 2005

DELFINO, José; Educación y Progreso económico social; Actualidad económica. Año XII No 53, agosto diciembre 2002

DÍAZ, Gloria; Juventud Narca: matar para vivir. Proceso 14 de diciembre de 2008.

EDITORIAL; Inaugura el CCH curso- taller para aspirantes a profesor de las preparatorias del GDF. Gaceta UNAM 30 de mayo de 2002

FLORES, Javier; Educación Hoy. La Jornada, 21 de agosto de 2007.

FLORES, Laura; La Universidad de la Ciudad de México buscará su autonomía. Entrevista a Manuel Pérez Rocha, Rector de la Universidad de la Ciudad de México. La Jornada 22 de julio de 2004.

GALÁN, José; Bienvenida la ampliación de la oferta educativa en el DF: Ibarra. La Jornada 21 de mayo de 2001.

GÓMEZ, Arturo; Se titulan sólo 2.5% de alumnos. El Sol de México 18 de enero de 2009

GÓMEZ, Laura; Aún sin definir los predios donde se edificarán las 15 preparatorias y la Universidad del DF. La Jornada 2 de marzo 2001.

GÓMEZ, Laura; La autonomía blindada a la UCM contra injerencias externas: López Obrador. La Jornada 11 de enero 2005.

GÓMEZ, Laura; Retiran autoridades sellos de clausura de la preparatoria del GDF en Benito Juárez. La Jornada 3 de enero 2002.

IBARRA, María Esther; Descentralización educativa en 2002. La Jornada 4 de diciembre 2001.

GONZÁLEZ, Pablo; La autonomía universitaria, hoy. La Jornada 12 de octubre 2004.

GÓNZALEZ, Rocío; El sistema de bachillerato del DF será reestructurado. La Jornada 24 de abril de 2008.

GÓNZALEZ, Rocío; SE: comprobable, el éxodo de alumnos de escuelas privadas. La Jornada 29 de Octubre de 2008.

HERRERA, Claudia; Destinará el gobierno federal \$350 millones a las escuelas de calidad. La Jornada 13 de abril de 2001.

HERRERA, Claudia; Supervisaré SEP la calidad educativa en nuevas escuelas. La Jornada 3 de febrero de 2001.

LLANOS, Raúl; Invertirá el GDF 310 millones de pesos para construir o remodelar planteles educativos. La Jornada 15 de abril 2001.

LLANOS, Raúl; Oposición de intereses privados a prepas y universidad: López Obrador. La Jornada 11 de julio 2001.

LLANOS, Raúl; Ya es autónoma la Universidad de la Ciudad de México. La Jornada 17 de diciembre 2004.

MEJÍA, Giovanna. Piden aprobar a prepas del DF. El Independiente 15 de julio de 2003.

MISELEM, Sofía. Urge descentralizar los servicios educativos del DF: López Obrador. Excélsior 16 de marzo de 2002.

MARTÍNEZ, Nurit; La UNAM rechaza a 105 mil jóvenes. El Universal 30 de marzo 2009.

OLAYO, Ricardo; En Iztapalapa se construirá la primera prepa del gobierno local; las obras a partir de mayo. La Jornada 25 de abril 2001.

OLAYO, Ricardo; El PAN, detrás del rechazo a prepas en Benito Juárez. La Jornada 29 de octubre 2001.

OLAYO, Ricardo; Pide el GDF a la Federación compromisos y garantías al transferir servicios educativos. La Jornada 11 de diciembre 2001.

PANTOJA, Sara y VIVAS, Luisa; Con todo en contra, las prepas del GDF. Periódico sin identificación; *Memoria, Origen de un proyecto educativo*; México, Octubre 2006.

QUINTERO, Josefina.; Inauguran hoy preparatoria Salvador Allende en Gustavo A. Madero. La Jornada 11 de septiembre de 2003.

RAMÍREZ, Bertha; El PAN ya no puede oponerse a la UCM: Luege Tamargo La Jornada 10 de septiembre de 2001.

RAMÍREZ, Bertha; Busca la UCM crear la memoria comunitaria del Distrito Federal. La Jornada 30 de agosto de 2004.

RAMÍREZ, Bertha; Construirá el gobierno local la preparatoria 17 en la delegación Venustiano Carranza. La Jornada 22 de agosto de 2007.

RAMÍREZ, Bertha; Defiende el jefe de gobierno a la UCM; es símbolo de orgullo, dice. La Jornada 15 de junio de 2004.

RAMÍREZ, Bertha; La autonomía, vital para la UCM: alumnos. La Jornada 10 de septiembre de 2004.

RAMÍREZ, Bertha; Los gobiernos deben impulsar la economía de la gente: López Obrador. La Jornada 4 de febrero de 2004.

RAMÍREZ, Bertha; Ni maestros barcos, ni alumnos desobligados en el proyecto educativo del GDF: López Obrador. La Jornada 13 de agosto de 2002.

RAMÍREZ, Bertha; Pide López Obrador dejar de pensar en 2006; antes están 2004 y 2005 dice. La Jornada 13 de Noviembre de 2003.

RAMÍREZ, Bertha; Una realidad las prepas del GDF, pese a adversidades. La Jornada 31 de agosto de 2004.

RAMÍREZ, Bertha; Urgente, otorgar la autonomía a la UCM. Entrevista a Manuel Pérez Rocha, Rector de la Universidad de la Ciudad de México. La Jornada 16 de agosto de 2004.

RAMOS, Jorge. Rechaza SEP programa para prepas de GDF. El Universal 12 de julio de 2001

ROMERO, Gabriela; El grave rezago educativo justifica el proyecto de crear prepas y la universidad del DF: Imaz. La Jornada 12 de julio de 2001

ROMERO, Gabriela; El plan educativo del GDF busca crear conciencia social en los jóvenes. La Jornada 20 de mayo de 2001

ROMERO, Gabriela; La UCM gasta por alumno \$28 mil al año, suma inferior al promedio nacional, dice Pérez Rocha. La Jornada 14 de marzo de 2002.

ROMERO, Gabriela; Vecinos protestan con burros ante la Asamblea. La Jornada

SERVÍN, Mirna; Busca autonomía universidad del GDF. La Jornada 28 de octubre de 2003.

## **ENTREVISTAS**

CORTÉS, Ruiz Velasco José Francisco; Subdirector de Coordinación de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, del 2007 a la fecha. 31 de Noviembre de 2008, 10 de Diciembre de 2008, 15 de Diciembre de 2008.

ESCOBEDO, Zenil David; Subdirector de Coordinación de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río, de 2002 a 2007. 10 de Diciembre de 2008, 15 de Diciembre de 2008.

CAUICH, Carrillo Fredy Enrique; Docente Tutor Integrador de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. 10 de Diciembre de 2008, 16 de Enero de 2009.

REYES, Bustamante Miguel Angel; Docente Tutor Integrador de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. 16 de Febrero de 2009.

JIMÉNEZ, Edgar; Extrabajador del plantel Gral. Lázaro Cárdenas del Río. 21 de Diciembre de 2008.

RAMÍREZ, Flores Gabriela; Trabajadora de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Diciembre de 2008.

RUIZ, JORGE; Extrabajador de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Diciembre de 2002.

VALDIVIESO, Salazar Gema; Extrabajadora de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Diciembre de 2003.

ÁNGELES, Evelyn Carmen; Exestudiante de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Diciembre de 2009.

ARELLANO, Orozco. Kitzia; Estudiante de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Diciembre de 2008.

ÁLVAREZ, Carrillo. Carlos Alfredo; Estudiante de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Diciembre de 2008.

BLANCAS, Juan; Estudiante de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Marzo de 2009.

CASTILLO, García. Rocío; Estudiante de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Diciembre de 2008.

DE JESÚS, Padilla. Ana Laura; Estudiante de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Diciembre de 2008.

HERNÁNDEZ, Jimón. David; Estudiante de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Diciembre de 2008.

HERNÁNDEZ, Piña. Evelyn; Estudiante de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Noviembre de 2008.

MORENO, María Concepción; Estudiante de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Diciembre de 2008.

PAREDES, Rodrigo; Estudiante de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Diciembre de 2008.

PÉREZ, Ana Laura; Estudiante de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Diciembre de 2008.

PIÑA, Saucedo. Maribel; Estudiante de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Noviembre de 2008.

RAMOS, Orejel. Daniel Alberto; Estudiante de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Diciembre de 2008.

RODRÍGUEZ, Consuelo; Estudiante de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Diciembre de 2008.

SANTIAGO, Francisco; Estudiante de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Diciembre de 2008.

TRINIDAD, Moreno. Saúl; Exestudiante de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Noviembre de 2008.

RAMÍREZ, Patricia; Madre de Francisco Santiago Ramírez, estudiante de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Diciembre de 2008.

DETOR, Juan Manuel; Egresado de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Marzo de 2009.

MONTOYA, Maribel; Egresada de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Marzo de 2009.

CORNEJO, Tania Isaura; Egresada de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Marzo de 2009.

CORNEJO, Tamara Irais; Egresada de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Marzo de 2009.

JIMÉNEZ, Luiz; Egresado de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Noviembre de 2008.

PADILLA, María de Jesús; Egresada de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Noviembre de 2008.

SÁNCHEZ, Agapito, Rigoberto; Egresado de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Noviembre de 2008.

RODRÍGUEZ, José Christian; Egresado de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Noviembre de 2008.

LÓPEZ, Álvaro; Egresado de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Noviembre de 2008.

MALDONADO, Marlene; Egresada de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Marzo de 2009.

TORRES, Erika; Egresada de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Marzo de 2009.

ÁVILA, Daniel Alberto; Egresado de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Marzo de 2009.

VELÁQUEZ, Daniel; Egresado de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Marzo de 2009.

MIRANDA, María del Carmen; Egresada de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Marzo de 2009.

FLORES, Griselda; Egresada de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Marzo de 2009.

LUCRECIO, Cleotilde; Egresada de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Marzo de 2009.

VARELA, José Alfredo; Egresado de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Marzo de 2009.

CHAVARRÍA, Juan Daniel; Egresado de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Marzo de 2009.

GARCÍA, Claudia; Egresada de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Marzo de 2009.

FÁVILA, Elizabeth; Egresada de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Marzo de 2009.

ÁNGELES, Jessica; Egresada de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Marzo de 2009.

CÓRDOBA, María Guadalupe; Madre de un egresado de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Marzo de 2009.

RÍOS, Denisse; Hermana de un egresado de la Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Marzo de 2009.