



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

NÚMERO Y FECHA DE ACUERDO DE VALIDEZ OFICIAL 8931 – 23

TESIS PROFESIONAL

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE

CONSTRUCTIVISTA DE NIÑOS HIPERACTIVOS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MARÍA ANTONIA SANTES GALICIA

ORIZABA, VER

Marzo, 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

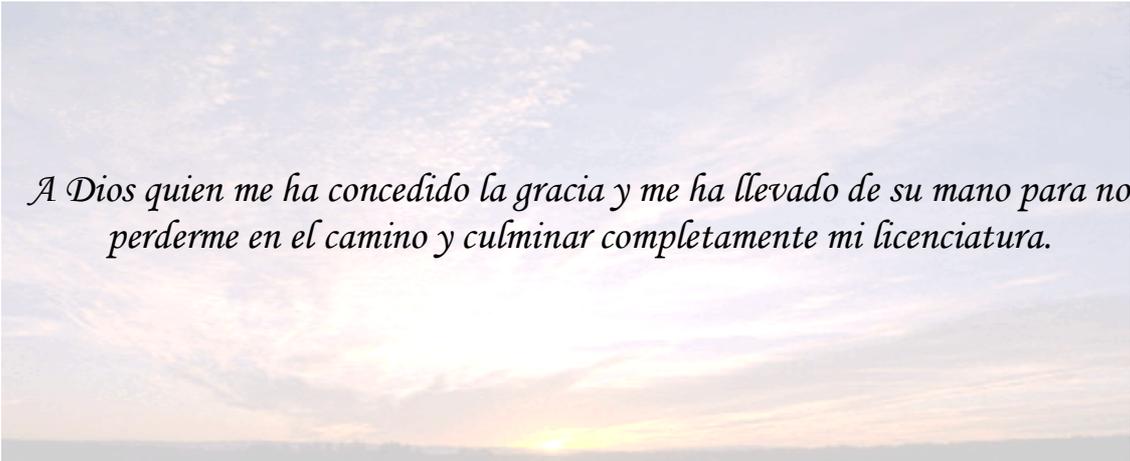
Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

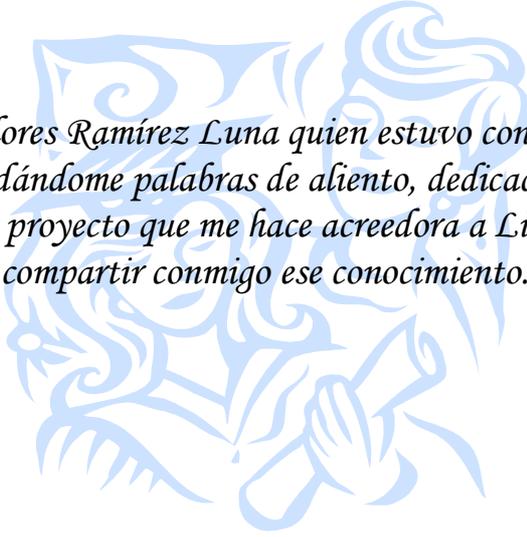
AGRADECIMIENTOS

A mis padres, por su apoyo, que permanentemente me hacen sentir segura para realizar mis sueños, así mismo por darme esta valiosa herencia, que gracias a ella me ayudará a afrontar la vida y seguir superándome profesionalmente. Agradezco los consejos sabios que en el momento exacto han sabido darme para no dejarme caer y enfrentar los momentos y retos difíciles, por ayudarme a tomar las decisiones que me ayuden a balancear mi vida y sobre todo gracias por el amor tan grande que me brindan.

A mis abuelitos que moralmente me han brindado su apoyo y sus consejos para seguir en el camino correcto



A Dios quien me ha concedido la gracia y me ha llevado de su mano para no perderme en el camino y culminar completamente mi licenciatura.



A la Lic. Ma. Dolores Ramírez Luna quien estuvo conmigo en este camino a pesar de todo, brindándome palabras de aliento, dedicación y apoyo durante el desarrollo de éste proyecto que me hace acreedora a Licenciada, gracias por confiar en mí y por compartir conmigo ese conocimiento. La quiero y la admiro.

INDICE

Introducción	Página
	1

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Enunciación del problema	4
1.2 Delimitación del problema	6
1.3 Justificación	7
1.4 Objetivos	8
1.5 Hipótesis	9
1.6 Operacionalización de hipótesis	9

CAPITULO II MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

2.1 Ubicación geográfica de la investigación	10
2.2 Antecedentes de la institución	16

CAPITULO III LA HIPERACTIVIDAD INFANTIL: ORIGEN Y CONSECUENCIAS

MARCO CONTEXTUAL

3.1 Antecedentes	21
3.2 Hipótesis que explican el origen de la hiperactividad	23
3.2.1 Enfoques que interpretan el origen de la hiperactividad	24
3.2.1.1 Enfoque orgánico y biológico, evolutivo y Neuropsicológico	24
3.2.2 Causas generales de la hiperactividad	25
3.3 Conceptos de hiperactividad	26

3.3.1 Características del niño hiperactivo de la edad de 6 a 7 años de edad	28
3.3.2 Proceso para realizar el diagnostico de la hiperactividad	32
3.3.3 Tratamiento para controlar la conducta del niño hiperactivo	33
3.3.4 Como atender a niños hiperactivos	36
3.3.5 Sugerencias para los padres de familia	38
3.4 Alternativas para manejar casos de hiperactividad	39
3.4.1 Alternativa farmacológica	40
3.4.2 La ayuda psicopedagógica	44
3.5 Manifestaciones equivocadas de hiperactividad	45

CAPÍTULO IV

EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL NIÑO HIPERACTIVO

4.1 Qué es el aprendizaje	47
4.2 Como crear un ambiente dentro del aula	47
4.3 Proceso de adquisición de aprendizaje de un niño hiperactivo	50
4.4 Factores que comprometen el aprendizaje del niño hiperactivo	53
4.5 Dificultades de aprendizaje que presenta en niño hiperactivo	54

CAPITULO V

CONSTRUCTIVISMO

5.1 Bases del constructivismo	57
5.2 Génesis	58
5.3 Elementos	59
5.4 Aprendizaje significativo considerando las estrategias de aprendizaje	59
5.5 Las estrategias de aprendizaje como procesos de mediación cognitiva	62
5.6 Metacognición y el aprendizaje significativo	63

5.7 El constructivismo en la hiperactividad.	65
--	----

CAPITULO VI

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

6.1. Qué es la enseñanza.	66
6.1.1 La enseñanza enfocada a niños con problemas de aprendizaje	67
6.1.2 El docente	68
6.1.2.1 Principales cualidades del docente	70
6.1.2.2 Formación profesional del docente (componentes)	72
6.2 Concepto de estrategia de enseñanza	75
6.2.1 Aspectos esenciales para seleccionar una estrategia de enseñanza	77
6.2.2 Clasificación y función de las estrategias de enseñanza	77
6.2.2.1 Según su momento de uso y presentación	78
6.2.2.2 Según los procesos cognitivos	79
6.3 Orientaciones para los profesores de estudiantes hiperactivos	79
6.3.1 Cómo facilitarle al alumno hiperactivo la realización de las tareas escolares	87
6.3.2 Cómo evaluar el desempeño escolar del niño hiperactivo	88
6.3.3 Estrategias de enseñanza generadoras de aprendizajes significativos	90

CAPITULO VII

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Tipo de investigación	115
7.2 Diseño de la investigación	115
7.3 Población y muestra	116
7.4 Diseño de instrumento de la investigación	116

CAPITULO VIII

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Análisis e interpretación de los datos 117

CONCLUSIONES 133

BIBLIOGRAFÍA 136

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Se puede observar que en dentro de cada una de las aulas existen problemas de conducta, como el trastorno de hiperactividad, del cual anteriormente se han realizado estudios por psicólogos, pedagogos y médicos quienes se han interesado en conocer el origen que ocasiona el exceso de actividad motora en el niño, ya que esto trae como consecuencia algunas complicaciones en el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumno; porque hay que mencionar que el proceso de adquisición de un niño hiperactivo es muy diferente a un niño que no presenta problemas, debido a que le es imposible controlar su conducta por sí mismo y esto conlleva que la atención que presta al docente sea mínima, de aquí surge una problemática, en las técnicas que se utilizan para enseñar a los niños hiperactivos deseando conocer si realmente son las indicadas para que el alumno comprenda los temas tratados dentro del aula; por ello la investigación que se presenta dentro de este trabajo se enfoca a las estrategias aplicadas en la adquisición del aprendizaje constructivista del niño hiperactivo, considerando como objeto de estudio al niño hiperactivo de 6 a 7 años de edad en el nivel primaria. Por lo tanto se da una propuesta de investigación mencionando algunas estrategias de enseñanza que facilitarían su comprensión y fijación de aprendizajes significativos.

Dentro del desarrollo de la investigación se pretende abordar el problema desde su origen, las causas y consecuencias que se presentan tanto en la escuela como en la casa, así mismo el rol que debe mostrar el docente ante una situación de este tipo.

Esta tesis se ha estructurado en ocho capítulos, para poder afrontar de manera directa las partes fundamentales de la misma, el primer capítulo esta compuesto por el planteamiento del problema, la delimitación, justificación, objetivos e hipótesis de la investigación, todo esto es con el objeto de guiar al lector.

El capítulo II, se conforma con el marco contextual de referencia, en el cual se describen los datos de las instituciones que se consideraron para recopilar información, presentando sus antecedentes, población, ubicación geográfica y una breve descripción del contexto de la zona donde se localizan.

El capítulo III, aborda el marco teórico donde se dan a conocer los antecedentes, enfoques, causas, conceptos, tratamiento farmacológico y psicopedagógico; además de alternativas de manejo de la hiperactividad y algunas manifestaciones equivocadas de hiperactividad.

El capítulo IV, se presenta el proceso de aprendizaje en el niño hiperactivo, partiendo de la explicación del concepto de aprendizaje, así como aspectos que se deben considerar para crear un ambiente armónico dentro del aula, tomando en cuenta los factores y las dificultades que se asocian en dicho proceso.

El capítulo V, detalla aspectos del constructivismo en cuanto a sus bases, génesis y elementos, abordando la hiperactividad desde esta perspectiva.

El capítulo VI, se explican las estrategias de enseñanza que se pueden aplicar en los niños hiperactivos, aquí se menciona el concepto de enseñanza y estrategia de enseñanza, los aspectos que se debe considerar para seleccionarla y clasificación; integrando un análisis sobre las cualidades y formación del docente respecto a estos temas.

El capítulo VII, se encauza la metodología donde se define el tipo, diseño de investigación, comprendiendo la población y muestra que se maneja y los instrumentos utilizados para la elaboración de la misma.

El capítulo VIII, se concreta al análisis e interpretación de los datos arrojados por los instrumentos aplicados, para así concluir y dar las recomendaciones pertinentes en base a los resultados.

Esta investigación es teórica – metodológica porque contribuye al desarrollo de aprendizajes significativos y estrategias didácticas para los docentes de primer grado de primaria, beneficiando a los niños hiperactivos, padres de familia y a personas que se inmiscuyen en el trabajo de estos niños; de igual manera se da un conocimiento más amplio acerca de la hiperactividad, porque algunas posibles limitaciones que pueden existir son: que en México no se cuenta con información suficiente para la comprensión y el tratamiento adecuado que estos niños requieren; de igual manera no se han preocupado en apoyar tanto las instituciones públicas como privadas a los niños hiperactivos, porque dentro de los planteles educativos han sufrido discriminación y algunas escuelas particulares no se encuentran al nivel socioeconómico de la población para auxiliarlos y brindar solución ante dicho problema; también los docentes carecen de información, por lo tanto es necesario hacer que el sistema educativo se interese por la capacitación a los profesores para evitar confusiones acerca de este problema. Esta cuestión se debe abordar desde un enfoque general de que todos tenemos capacidades diferentes, que algunas hacen las cosas más fáciles y otras no tanto. Lo central es recordar que es responsabilidad de todos, incluyendo al niño, afrontar estas dificultades, con la intención de lograr darle una mejor calidad de vida relacional en una atmósfera de mayor asertividad y de manera más relajada.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA

En cada aula de las instituciones escolares se puede observar que existen diferentes problemas de aprendizaje en los alumnos, uno en especial es el niño hiperactivo. Este es un problema que da inicios en Alemania en 1864, y se fue extendiendo hasta diferentes partes del mundo, considerando que una serie de psiquiatras, pediatras, doctores, etc., han realizado diversos estudios para conocer realmente el origen de la misma y el porque de la conducta del niño.

En México existen cinco millones de personas con este trastorno, además de que sufren discriminación dentro de la sociedad; así mismo presentan diversos problemas, principalmente para los padres de familia que son quienes realmente viven esta situación y buscan la ayuda necesaria para apoyar a sus hijos y controlar esas conductas. Aquí es donde la escuela debe auxiliarlos y brindarles la orientación acerca de dicho trastorno. Dentro de ella es donde se reflejan algunas características del niño hiperactivo como suele ser: inquieto, toca todo, juega con las manos y los pies, no logra terminar las tareas o deberes, se retuercen en su asiento, corren o trepan sin temor alguno.

Es importante retomar aspectos educativos para explicar la problemática que se presenta con dicho trastorno; dentro del quehacer educativo los docentes tienen la tareas de adecuar el aprendizaje a sus alumnos considerando las características de cada uno de ellos, para llevarlo a cabo con los niños hiperactivos les es difícil, esto se debe al problema que presenta, pero la realidad es que la falta de preparación nos hace etiquetar a cada uno de los alumnos sin conocer realmente cuales son los verdaderos síntomas que presenta un niño hiperactivo, esto nos conlleva a tener un desorden dentro del aula y un descontrol sobre el niño.

Otro punto muy importante es la falta de técnicas o estrategias para enseñar a los niños hiperactivos, los docentes llevan a cabo sus clases de acuerdo a su

planeación que realizan al principio de cada ciclo, al elaborarla no se toma en cuenta el tipo de niños con los que se ha de trabajar, sin embargo se cuenta con ayuda profesional como psicólogos, pedagogos, maestros en educación especial, que ayudan y proporcionan las estrategias necesarias para trabajar con el niño hiperactivo, de igual manera lograr en él un alto rendimiento escolar ya que ellos sufren problemas de aprendizaje en escritura, conducta, cálculo, etc.

Pero también el docente debe estar capacitado y preparado para atender las necesidades de los niños hiperactivos, aunque el problema en este aspecto sería que en el sistema educativo de los maestros normalistas no está integrado los diferentes problemas de aprendizaje de los alumnos en especial los hiperactivos.

Por ello planteo el problema de la siguiente manera: “La adquisición del aprendizaje constructivista de niños hiperactivos de 6 a 7 años de edad está altamente relacionado con las estrategias de enseñanza que se aplican dentro del aula.”

Para poder orientar la investigación, es necesario dar respuestas a los cuestionamientos siguientes:

- ¿Qué es la hiperactividad?
- ¿Cuáles son las características de los niños hiperactivos?
- ¿A qué edad este trastorno se puede diagnosticar?
- ¿Todos los niños hiperactivos son iguales?
- ¿Cómo puede el maestro identificar a un niño hiperactivo?
- ¿Qué material didáctico se le puede ofrecer a un niño hiperactivo?
- ¿Cómo se desenvuelve en el aula un niño hiperactivo?
- ¿Qué estrategias aplicar en los niños hiperactivos?
- ¿Por qué el maestro no sabe distinguir un niño hiperactivo?
- ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes del aprendizaje en niños hiperactivos?
- ¿Qué vías implementar en el proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorar la calidad de su aprendizaje?
- ¿Características del aprendizaje constructivista?

1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La hiperactividad se puede analizar desde varios campos de estudio como es el psicológico, médico y educativo; es por ello que he tenido que enfocar este estudio en el campo educativo considerando el papel del docente, la escuela, el ambiente áulico, los padres, el niño hiperactivo, técnicas, estrategias, que se utilizan en educación primaria en México, para eludir así cualquier desvío del objetivo principal de esta investigación; el punto esencial es el análisis de las estrategias aplicadas para aprendizaje constructivista del niño hiperactivo.

El estudio de esta investigación se realizó en el área pedagógica, teniendo como tema “las estrategias de enseñanza en el aprendizaje constructivista de niños hiperactivos”; el cual se llevo a cabo en la zona centro del municipio de Orizaba, Ver., tomando como población a los docentes en Educación Especial y Licenciados en Psicología con especialidad en el área de aprendizaje, de audición y lenguaje, enfocándolo al primer año de educación primaria, cuya edad oscila entre 6 y 7 años de edad.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se encuentra dentro del enfoque constructivista basado en las aportaciones de Vygotsky el cual considera que los niños construyan su propio conocimiento tomando en cuenta su desarrollo dentro del contexto social junto con su aprendizaje y así mismo el lenguaje dentro de su desarrollo mental.

Aunado a los aportes de Georgina Martínez Cárdenas y Patricia Chávez de Pérez Gil en su libro “Aprender a vivir con TDAH” donde plantea que las técnicas de disciplina educativas complementadas con el medicamento dan mayor ayuda a los padres y maestros para el manejo adecuado de este trastorno logrando una vida satisfactoria para el niño alcanzando un nivel aceptable a través de un contexto estructurado y consciente sobre este tema.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La hiperactividad es un trastorno de conducta donde al niño se le dificulta mantener la atención, respetar reglas, presenta una energía excesiva e impulsividad que a lo largo le trae como consecuencia su relación dentro del grupo, un bajo rendimiento escolar, controlar su conducta y rechazo ante las personas.

La importancia de considerar la hiperactividad infantil a nivel primaria es por que se encuentra en el momento indicado para identificar este problema, porque debido a sus características de conducta e inatención los docentes optan por sacarlos del aula y exponerlos ante el grupo, lo que se desea lograr es concientizar y ampliar el conocimiento del profesor ante este problema, brindando técnicas y estrategias para que el alumno hiperquinético sea capaz de centrar la atención durante la explicación de los contenidos, así mismo integrarlo al trabajo en equipo durante el proceso de enseñanza – aprendizaje; respecto a la conducta dentro del aula, mantener al niño más controlado, apoyándolo con todo esto en su desarrollo y facilitarle una socialización dentro y fuera de la escuela, siendo admitido en cualquier institución.

El beneficio será tanto para los docentes como para los padres de familia, al aplicar algunas técnicas y estrategias se facilitará el trabajo escolar del niño hiperactivo, mostrando un mejor rendimiento y comportamiento desde una perspectiva pedagógica.

1.4 OBJETIVOS

Objetivo General:

Describir las estrategias de enseñanza aplicadas en el nivel primaria para el aprendizaje constructivista en niños hiperactivos de primer grado.

Objetivos Específicos:

- Explicar el origen, causas y consecuencias de la hiperactividad con la finalidad de obtener un conocimiento general respecto a este trastorno.
- Examinar la labor del docente en función al aprendizaje constructivista del niño hiperactivo.
- Determinar las técnicas y/o estrategias de enseñanza adecuadas para obtener un alto rendimiento en el niño hiperactivo

1.5 HIPÓTESIS

“La adquisición del aprendizaje constructivista de niños hiperactivos de 6 a 7 años de edad esta altamente relacionado con las estrategias de enseñanza que se aplican dentro del aula.”

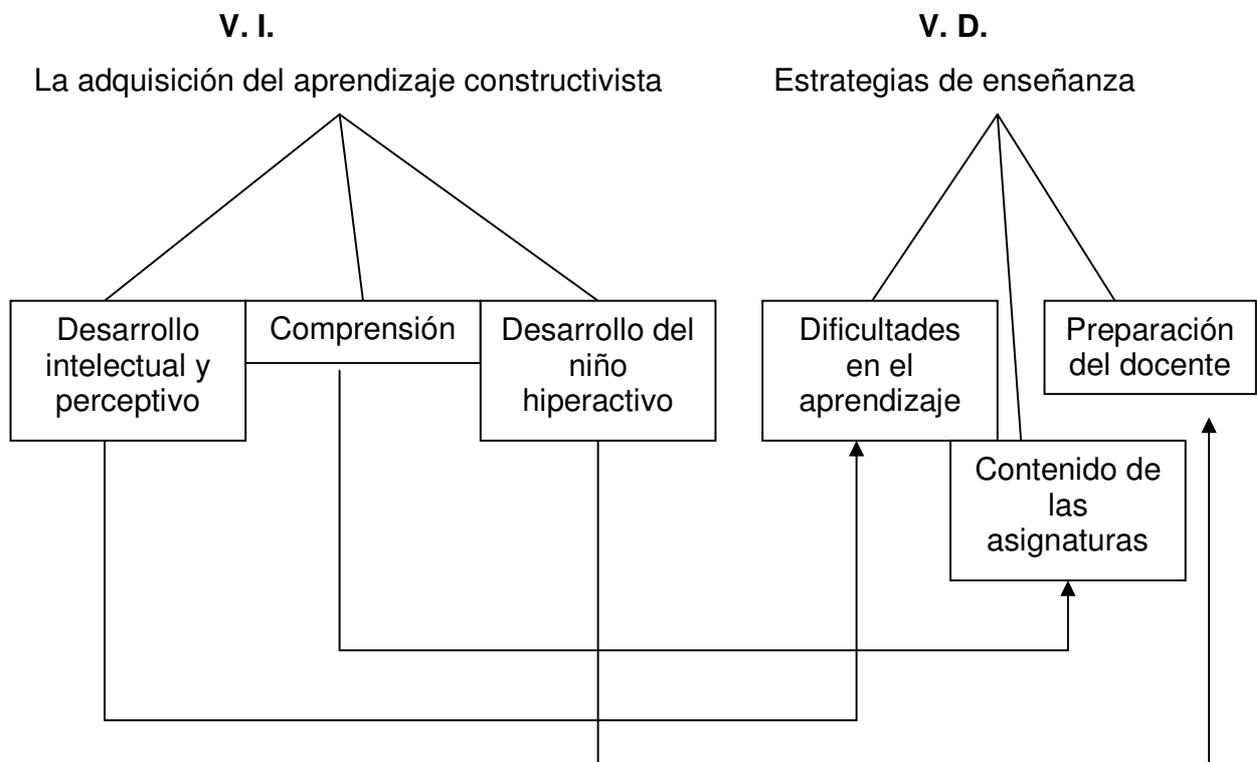
Variable independiente

“La adquisición del aprendizaje constructivista”

Variable dependiente

“Estrategias de enseñanza”

1.6 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS



CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

2.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación de campo, se realizó en cuatro instituciones debido a que los centros cuentan con personas especializadas en la materia, la mayoría de la población y algunas escuelas de gobierno de la Zona Centro del Estado de Orizaba, Ver., cuentan con este servicio. La manera como se maneja es a través de los docentes quienes identifican el trastorno y lo canalizan a los siguientes centros:

Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP):

La ubicación del centro es en la calle Río Papaloapan S/N en la Unidad de Puerta Grande, su clave es 30FLS5000N y funciona en turno discontinuo porque su horario es de 8 a.m., a 16 hrs. La clave es 05 y su sector es Veracruz Puerto.

La escuela limita al norte con casas habitacionales de la Unidad de Puerta Grande, al sur se encuentra el CBTIS No. 142 de Chicola, al noroeste se encuentra la Escuela Secundaria Técnica No. 94 y al este con la Unidad Habitacional Puerta del Sol.

El centro de atención psicopedagógica de Educación Preescolar “Valle de Orizaba” actualmente cuenta con 28 empleados entre ellos se encuentran psicólogos, maestro de aprendizaje, maestro de comunicación, trabajo social y encargados en área médica; el número de alumnado atendido por el momento es de 17 alumnos del nivel de preescolar.

Lo que respecta a su institución cuenta con 4 edificios, su estructura es de concreto armado, con muros de tabique rojo, el piso es de cemento con mosaico, las ventanas son perfil estructural; de acuerdo a los servicios que brindan abarcan cuatro áreas: discapacidad visual, auditiva, motora e intelectual, así mismo tienen biblioteca sólo para el personal, área de psicomotricidad “cámara Gessell”, 3 cubículos de psicología, una bodega, 2 aulas de terapia de lenguaje, un baño para

uso del personal, oficinas administrativas, 2 baños para niño y niña, 3 salones de clase, un área asignada a la supervisora y un área de psicomotricidad.

La Unidad de Puerta Grande cuenta con los servicios de luz, agua potable, drenaje, teléfono. Así mismo cabe mencionar que se encuentra en un área urbana, además predomina un ambiente de alcoholismo, pandillerismo, robos, asaltos y drogadicción.

Centro de Atención Múltiple (CAM 15): se encuentra ubicado en la Calle Álvaro Obregón s/n entre Emiliano Zapata y 23 de Mayo Col. Benito Juárez, con clave 30DML0009R y funciona en el turno matutino de 8 a 12 horas. La zona es 08 sector 4.

La escuela limita al norte con la Secundaria “Margarita Masa P. de Juárez”, al sur la autopista Puebla - México, al este el auditorio “Gutiérrez Barrios” y al oeste hay sembradíos.

Actualmente el centro cuenta con una población de 50 alumnos, divididos en los diferentes niveles: preescolar, primaria y adultos. Dentro del personal que conjunta la administración se encuentra:

Directora: M^a. Del carmen Fernández Cado.

Trabajadora social: Adriana Del Carmen Rodríguez Palacios.

Maestro de integración Educativa: Lic. Emilio Méndez Garfias.

Apoyo administrativo: Patricia Martínez Perdomo.

Equipo de apoyo:

Secretaria: Nelly Marbella Romero Agustín.

Maestro de Educación Física: Jorge Martínez Marañón.

Maestro de Taller: Jesús Morales Márquez.

Maestra de Integración Empresarial: Reina Castillo Rosas.

Maestros de grupo:

Educación inicial: abarca desde 40 días hasta 3 años.

Profesora Rosalina Badillo Hernández

Preescolar: abarca de 3 a 6 años

Profesora Jenny Landa Jiménez

1º, 2º, 3º, 4º de Primaria: abarca de 7 – 12 años

Profesora Domitila Arias

5º, 6º de Primaria: abarca de 12 – 17 años

Profesora Araceli Torres Zamora

Grupo laboral:

Profesor Héctor Carrillo Espinoza (Director): el nivel del que se encarga es de atender a personas de 17 – 38 años:

Profesor Leonel Díaz Ávila

Profesor Miguel Velásquez Díaz

Profesora Liliana Gutiérrez León

Integración Laboral: Profesora Guadalupe Murguía Cid.

Maestra de comunicación: Iraís Gómez López

Maestra de primaria en educación especial: Xochitl Martínez Vela

Doctor: David Rojas Mora

Intendente: Maximino Antonio Jiménez.

Lo que respecta a su institución cuenta con 5 edificios, su estructura es de concreto armado, con muros de tabique rojo, el piso es de cemento con mosaico, las ventanas son perfil estructural, las puertas son de madera y lámina; de acuerdo a los servicios que brindan al público abarcan cuatro áreas: deficiencia intelectual, neuromotores, alto riesgo, autismo y discapacidad auditiva, así mismo tienen cafetería, biblioteca, aula de audición, cubículos para psicólogos, salón de usos múltiples, alberca, aula de deficientes mentales, sanitarios y 7 aulas más.

La Colonia Benito Juárez cuenta con los servicios de luz, agua potable, drenaje, teléfono, además se encuentra un CENDI, la supervisión escolar, el auditorio Gutiérrez Barrios y una secundaria “Margarita Masa P. de Juárez”. Así mismo cabe mencionar que se encuentra en un área urbana, además predomina un ambiente de alcoholismo, pandillerismo, robos, asaltos y drogadicción.

Centro de Atención Múltiple “Bertha Lapa Navarro”: se encuentra ubicado en Avenida Poniente 12 No. 139 Colonia Unión Obrera entre norte 11 y norte 9 con clave 30EML0015A y funciona en el turno matutino de 8 a 12 horas. La zona a la que pertenece es 306.

La escuela limita: al norte se encuentra el Cecati No.170, al sur el campo deportivo ADO, al este la Norte 7, Norte 9 y el Río Orizaba, al oeste una purificadora de agua conocida como “los filtros” y la Col. Lourdes.

Actualmente la escuela cuenta con una población de 57 alumnos, divididos en los diferentes niveles: educación inicial (lactante y maternal), preescolar, primaria y capacitación laboral. Dentro del personal que conforma el plantel se encuentra 13 maestros, entre ellos se encuentran psicólogos, Lic. En Educación Especial y Pedagogos.

La institución cuenta con 6 edificios, su estructura es de concreto armado, con muros de tabique rojo, el piso es de cemento con mosaico, las ventanas son perfil estructural, las puertas son de lámina y aluminio, de acuerdo a los servicios que brindan se relacionan al desarrollo de habilidades adaptativas, así mismo cuentan con cafetería, biblioteca, salón de usos múltiples, cisterna, jardín, sanitarios y 6 aulas. Los niveles que atienden generalmente son todos pero en especial se encuentra el nivel medio – bajo.

La Colonia Unión Obrera cuenta con los servicios de luz, agua potable, drenaje, teléfono, además se encuentra el Salón Azul para eventos sociales, un CECATI, una purificadora de agua conocida como “los filtros”. Así mismo cabe mencionar que se encuentra en un área urbana, además predomina un ambiente de alcoholismo, pandillerismo, robos, asaltos y drogadicción.

Centro de Rehabilitación Integral de Orizaba (CRIO): la ubicación geográfica es en prolongación de Colon Oriente No. Lote 1 Col. Agrícola Moctezuma y funciona en el turno matutino – vespertino de 8 a 17 horas.

El centro se encuentra en los siguientes limitantes al norte se encuentra “Tugrablock” antes una trituradora de rocas, al sur el panteón “Juan de la Luz Enríquez”, al este la Col. Rafael Alvarado y al oeste la plaza de toros “La Concordia”.

Actualmente el centro cuenta con diverso personal como: un Director General, un Coordinador Médico, un Coordinador del voluntariado, el departamento de Vinculación Académica y una Contadora General, también forman parte médicos especialistas que donan parte de su tiempo: traumatólogos, genetistas, neurólogo,

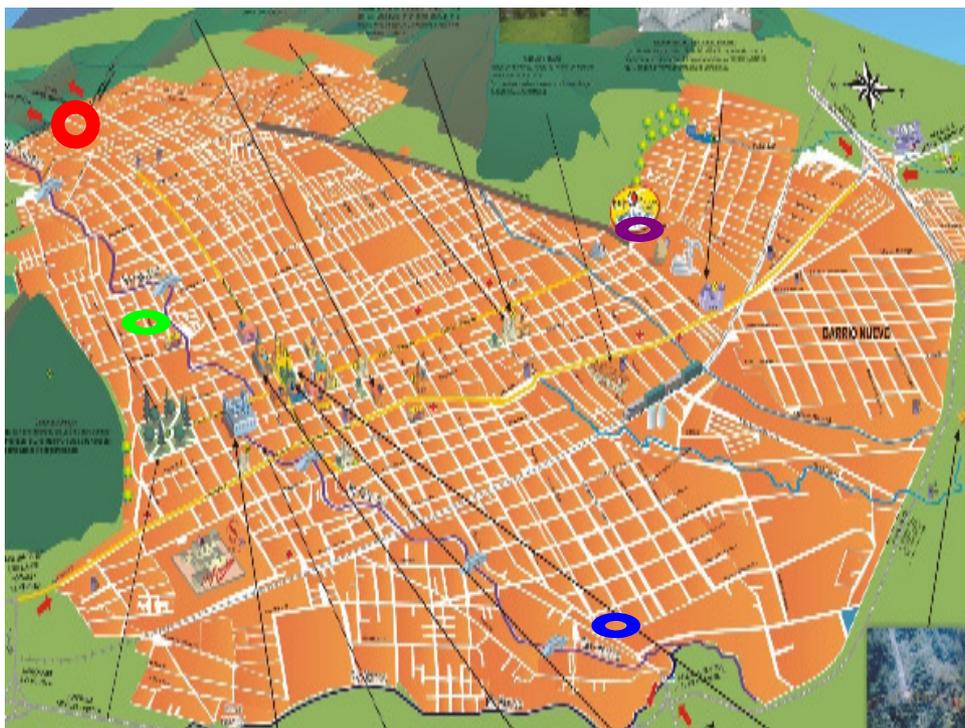
pediatras, audiólogos – foniatra, psicólogos, encargados en rehabilitación física, se incorporan personas que son llamados “voluntarios” que donan parte de su tiempo y laboran 2 días a la semana por 4 horas el número de voluntarios es de 120 voluntarios y 14 en base que son aquellos que perciben un sueldo.

Existe un departamento llamado Vinculación Académica donde se reciben a estudiantes de diferentes institutos para realizar prácticas académicas, profesionales o servicio social, en este momento se cuenta con 30 alumnos de diferentes especialidades: en educación especial, Licenciados o técnicos en enfermería, pedagogos, psicólogos, Licenciados en ciencias de la comunicación, en informática, ingenieros en sistemas computacionales, Licenciados en administración de empresas y trabajo social.

La institución se conforma por solo 1 edificio, en forma semicircular para el traslado en sillas de ruedas, su estructura es de mampostería, el piso tiene azulejo, así mismo cuentan con cafetería, jardín, sanitarios, una capilla, salas de terapia de rehabilitación: mecanoterapia, hidroterapia, estimulación temprana, enseñanza a sordomudos (a nivel primaria, secundaria y bachillerato), electroterapia, terapia conductual y terapia ocupacional. El nivel socioeconómico que se atiende es general pero en especial se encuentra el nivel medio y bajo, hasta ahora se cuenta con pacientes de 30 municipios.

La Colonia Agrícola Moctezuma cuenta con los servicios de luz, agua potable, drenaje, teléfono, además se encuentra la Plaza de Toros “La Concordia”, La Secundaria Técnica No. 4, la Inspección de Policía, el panteón “Juan De la Luz Enríquez” y Tugrablock antes una trituradora de rocas. Así mismo cabe mencionar que se encuentra en un área urbana, además predomina un ambiente de alcoholismo, pandillerismo, robos, asaltos y drogadicción.

- a) CAPEP 
- b) CAM 15 
- c) CAM “ Bertha Lapa Navarro” 
- d) CRIO 



2.2 ANTECEDENTES DE LAS INSTITUCIONES

Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP): Es preciso decir que los datos históricos del CAPEP que a continuación se presentan deben mencionarse; pues a partir de ellos se conocen los cambios que han transcurrido para llegar a ser esencial en la población que se está investigando.

El CAPEP “Valle de Orizaba” fue fundado en el año 1976 con el nombre de “Laboratorio de psicología y psicopedagogía de la Educación Preescolar” Orizaba núcleo XIX.

En sus inicios contó con 2 especialistas, quienes atendían a niños preescolares con deficiencia mental, disfunción cerebral, problemas de lenguaje, inmadurez y conducta que les causaban alteraciones en el aprendizaje en su ingreso al nivel primario.

A través del tiempo este servicio ha evolucionado, cambiando de criterios y parámetros de aceptación atendida, así como de diferentes niveles, aunque siempre ha atendido a niños preescolares.

El cuerpo de docentes especialistas se ha ido incrementando y renovando con el paso de los años.

A partir de 1978 se adhirió al programa de “Integración Educativa” dejando el personal su ubicación física en el edificio de CAPEP, para incorporarse como docentes de apoyo en jardines de niños de la región de Orizaba en donde brindan apoyo a los alumnos con discapacidad o con necesidades educativas especiales.

Centro de Atención Múltiple (CAM 15): A continuación se citan aquellos anécdotas por los cuales ha trascendido este centro, así mismo los sacrificios y logros que personas importantes han obtenido, dando todo de sí, para levantarla y volverla elemental en el desarrollo de la población.

A partir de Enero de 1985, siendo jefa del departamento de educación especial la profesora Lourdes Sandoval Valdés dio inicio a la fundación de la Escuela de educación Especial Atención Múltiple No. 15 en esta ciudad de Orizaba, iniciándose además las gestiones correspondientes para la construcción del

edificio escolar, siendo asignada como Directora a la Lic. M^a. Del Pilar Alemán Vallina, teniendo solo entonces como personal adscrito a la Lic. M^a. Enriqueta Vásquez Sánchez y Guadalupe Posada León como intendente.

En Febrero del mismo año se incrementó el personal con la Psicóloga Noemí Cruz Borromeo, la T. S M^a. Dolores Cázares Flores y M^a. Eugenia Cázares Roman como maestra de grupo iniciándose la capacitación de alumnos y los trabajos de disfunción del servicio. Provincialmente se empezó a funcionar en la bodega de recursos materiales de la SEP como oficina, en tanto se construía el edificio escolar.

Se iniciaron las evaluaciones tanto de Psicología como de trabajo social de los alumnos preinscritos y en el mes de Mayo del mismo año tomo posesión del edificio escolar ya construido la Lic. M^a. Del Pilar Alemán Vallina en forma provisional, ya que hasta la fecha jamás se ha cubierto el requisito de llenar el acta de entrega de las instalaciones de forma oficial.

El presidente municipal Lic. Manuel Mejía Huerta donó el terreno donde se construyó la escuela, el cual era propiedad del municipio y también donó maquinaria para el retiro de escombros y basura, ya que el edificio fue entregado en condiciones deplorables.

Se inicia el periodo escolar 1985 – 1986 con un total de preinscripción de 82 alumnos de los cuales se tuvo asistencia el 40%, ya que algunos fueron canalizados a grupos integrados, estos alumnos fueron atendidos por personal voluntario de grupos integrados como fueron la Psicóloga Cecilia Beverido M, Patricia Penedo, Perla Mendoza M. y Aída Rodríguez Martínez hasta diciembre del mismo año.

De Septiembre a Diciembre de 1985 solo se incremento el personal con otra intendente, una secretaria, una maestra de grupo y la asignación de otra Trabajadora Social en sustitución de M^a. Dolores Cázares Flores. Para Enero de 1986 se contaba con el siguiente personal: 3 maestros para el área de deficiencia mental, una maestra de audición, una maestra en intervención temprana y una maestra de taller que continuaron laborando hasta Noviembre de 1986.

En Enero de 1987 ya se encontró una nueva jefa de Departamento la Profesora Silvia Pardo Patiño y una nueva directora Gicela Higinio Zurita.

De Septiembre de 1987 a Marzo de 1988 fungió Enrique Sánchez Bonilla con una inscripción de 53 alumnos de los cuales asistieron un 20% ya que la serie de cambios de personal (maestros) provocó la deserción de la mayoría.

El periodo escolar 88/89 la Directora M^a. Enriqueta Vásquez S., quien tomó posesión el 25 de Abril de 1988, con una inscripción de 42 alumnos por cuestión de enfermedad se ausentó y queda en su lugar la Psicóloga Sandra Romero, durante su función se realizó la semana de educación especial en donde se logró dar una mayor información de los servicios, obteniendo además una serie de logros que redundan en beneficio de la escuela, como donaciones, la construcción de una parte de la barda y la concesión de un consultorio dental por parte de la Facultad de Odontología de la Ciudad de Mendoza, Ver.,

Regresa la Lic. M^a. Enriqueta Vásquez con un incremento de 12 alumnos que hacían un total de 56 alumnos. Para el periodo escolar 88/89 ya había un total de 64 alumnos con asistencia del 90%. Durante su función la escuela alcanzo una organización perfecta, el personal se encontraba completo y durante el periodo 89/90 queda en su lugar la Maestra Aída Rodríguez Martínez.

Centro de Atención Múltiple “Bertha Lapa Navarro”: A continuación se menciona de manera breve la historia del Centro de Atención Múltiple “Bertha Lapa Navarro” dando a conocer aquellos datos relevantes que lo hicieron crecer profesionalmente y convertirse en un elemento primordial en la educación.

En 1972 un grupo de 4 maestras normalistas egresadas de la Escuela Normal Veracruzana: Julieta Salazar G., Susana Díaz Hernández, Rosa María Martínez y Bertha Lapa Navarro que durante su labor en el magisterio notaron que no existía en Orizaba apoyo ni escuela para alumnos con discapacidad, estos se encontraban recluidos en casa, sin apoyo, sin expectativas de mejor calidad de vida y con el rechazo por parte de la sociedad. Por tal motivo decididas a cambiar la situación, estudiaron la especialidad y abrieron una escuela para niños

especiales, buscaron apoyo de personas altruistas que hicieran suya esta causa y alcanzar así la meta propuesta.

El 3 de Marzo de 1973 se logra abrir la primera escuela de Educación Especial en Orizaba. Con aproximadamente 15 alumnos, posteriormente al primer año de trabajo ya la planta docente había crecido así como la población escolar que atendían, la cual incluía a niños de toda la región e incluso asistía un niño de Huatusco, las clases se llevaban a cabo en la Escuela Cantonal con la autorización de la Maestra Elodia Flores Directora de la misma, se trabajaba por las tardes en 2 aulas con diez niños.

Durante los primeros 8 años de trabajo no se cobraba ninguna renumeración económica, debido a que el compromiso con la niñez especial se hizo con la convicción de alcanzar la meta propuesta.

El 30 de Abril de 1980 se hace la inauguración oficial de la escuela con la asistencia del Gobernador Rafael Hernández Ochoa, quedando la escuela a partir de ese momento a cargo del gobierno.

El mismo día el Sr. Daniel Sierra Rivera a decisión del SOAICC dona el edificio para el servicio de la niñez discapacitada, en el centro se atendían niños con determinado coeficiente intelectual (límites), de audición y con problemas de aprendizaje. En esos momentos se contaba con el personal siguiente: un intendente, en una bodega se asignaron cubículos para docentes (psicología y comunicación). En 1992 incrementa la planta docente con una psicóloga, una especialista en terapia del lenguaje y 3 docentes más. El instituto pasa a ser "Centro Psicopedagógico" funcionando de esta manera 8 años ofreciendo apoyo a alumnos con un Coeficiente Intelectual de 90 – 60 límites y problemas de aprendizaje.

En el ciclo 2000/2001 sufre nuevamente una transformación y se convierte en CAM que atiende a niños con discapacidad intelectual, auditiva, motora y visual. Contando con los niveles de educación inicial (2 – 4 años), preescolar y primaria. Al mismo tiempo se le hacen adaptaciones al inmueble, las cuales se han ido realizando con el apoyo de gente altruista.

Centro de Rehabilitación Integral de Orizaba (CRIO): Es necesario añadir a esta investigación una reseña histórica del CRIO, por que a través de ella se puede conocer el origen y progreso que ha alcanzado; por lo tanto en el aspecto educativo es un apoyo para la población estudiada.

El proyecto nace en el 2001 la idea era centrada solo a niños, pero al llevar a cabo un estudio se dieron cuenta de que también los adultos necesitaban rehabilitación. El Lic. Martín Cabrera Zavaleta quien se encontraba en la gobernación del estado de Orizaba y la Química Esther Pérez de Cabrera presidenta del DIF proponen esta idea junto con otras personas como maestras, doctores y mujeres, el trabajo se realizó gracias a la colaboración de un gran número de mujeres. El primer paso que dan es acudir a Teletón a pedir asesoría para conocer los requerimientos para su construcción, la ayuda es respondida y asesoran en el diseño del plano, así mismo solicitaron apoyo a empresas para la construcción. Para recaudar fondos se realizaron 2 radiotones.

El terreno fue donado por la legislatura del Estado de Veracruz. Finalmente se inaugura el 23 de Septiembre del 2007. Las personas encargadas del CRIO son diversas las cuales formaron un Consejo Directivo, junto con un tesorero, secretario y consejeros.

MARCO CONTEXTUAL

Actualmente en la zona centro de la Ciudad de Orizaba, Veracruz, la situación que se enfrenta es difícil, la gente desconoce que existe ayuda profesional multidisciplinaria que cuentan con métodos capaces de controlar el problema de hiperactividad. La palabra hiperactividad ha tenido diferentes interpretaciones entre los padres de familia y maestros, incluso algunas totalmente alejadas de la realidad, por lo cual los niños hiperactivos sufren a menudo por la incompreensión de los adultos.

Los desafíos a los que se enfrentan son la conducta, el aprendizaje y el impacto familiar, esto afecta el contexto en el que el niño se desenvuelve, ya que el nivel socioeconómico de la región es medio – bajo, las casa son de mampostería, madera, se cuenta con todos los servicio públicos: luz, agua, teléfono, hay centros comerciales grandes y pequeños, almacenes y tiendas chicas, las calles son pavimentadas, también existen problemas de desempleo, alcoholismo y drogadicción.

En el ámbito educativo se vive una problemática, especialmente en el proceso de adquisición de los conocimientos, puesto que las estrategias que se aplican no son muy eficaces, provocando que el rendimiento académico sea bajo y la falta de información respecto a la hiperactividad es muy escasa, por que no existe una orientación clara para su comprensión, es importante considerar que si no se inmiscuye en el tema, es imposible ayudar al niño a sobresalir en el contexto.

Por tal motivo es urgente divulgar información sobre este problema comenzando por el origen, causas, las características esenciales y la edad adecuada para diagnosticar y evitar confusiones, así mismo qué tratamiento farmacológico es el indicado y principalmente dar algunas recomendaciones, que facilitarán a los docentes en su enseñanza y al niño hiperactivo en su proceso de aprendizaje; concientizando a los adultos que a pesar de la conducta que presentan los niños, tiene cualidades positivas e incluso una manera diferente y especial de aprender.

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO

LA HIPERACTIVIDAD INFANTIL

3.1 ANTECEDENTES

El origen de la hiperactividad se ha descrito a consecuencia de que en 1864, el Dr. Heinrich Hoffman (médico, psiquiatra, pediatra) en Frankfurt, Alemania observaba que su hijo de cuatro años se tiraba, se mecía, saltaba de un lado a otro, por ello en 1865 se le atribuye el descubrimiento, como precursor de la primera descripción del trastorno de hiperactividad.

Así mismo George Still, un pediatra inglés, dio un enfoque y explicación científica al trastorno de hiperactividad; en el año de 1902 Still describió a 43 niños que eran agresivos, desafiantes, resistentes a la disciplina y excesivamente emocionales, quienes además mostraban poca inhibición de su voluntad, manifestaban inatención a las reglas, crueldad. Su característica especial era que requería una gratificación inmediata de su yo, y de aquí el investigador empieza a trabajar con la triada del déficit de atención, lo denomina atención, incursividad e hiperactividad, ya que algunos de los niños estudiados manifestaban una historia de “daño cerebral” significativo o convulsiones, mientras otros no.

Posteriormente en el año de 1914 el doctor Tredgold argumentó que podría ser causado por una disfunción cerebral mínima, encefalitis letárgica en la cual queda afectada el área del comportamiento, de ahí la consecuente hipercinesia compensatoria; explosividad en la actividad voluntaria, impulsividad orgánica e incapacidad de estarse quietos.

La teoría de que existía un daño cerebral temprano, leve y a veces sin detectar, para explicar fallas en el desarrollo tardío y deficiencias en el aprendizaje se utilizó de 1908 a 1956; se consideraba ya entonces, que el mejoramiento temprano en la conducta, podría lograrse alterando el ambiente y por la instauración de una terapia de medicamentos.

A mediados de este lapso de tiempo entre 1923 y 1925 se realizaron algunos estudios y se incorporaron tres características que aún hoy son válidas para los casos que presentan trastorno de hiperactividad, estos niños, se caracterizaban en aquel entonces por deficiencias o daños en la atención, la regulación de la actividad y la impulsividad, así como de otras habilidades cognitivas; incluyendo la memoria y comportamientos sociales perturbadores. Sucesivamente de 1939 a 1952 se estudio a niños con traumas al nacer, infecciones cerebrales, toxicidad de plomo, epilepsia y golpes de cabeza, estos casos fueron asociados a diferentes inhabilidades cognitivas y conductuales, incluyendo a la triada de síntomas de desorden por déficit hiperactivo que se mencionaron anteriormente; con estos estudios realizados nace en 1947 el término de “niños con daño cerebral”, a pesar de que muchos no contaban con suficientes evidencias de patologías cerebrales, sin embargo en los años de 1950 y 1960 este término evolucionó hacia el concepto conocido como “daño cerebral mínimo” que eventualmente y por muchos años se llamo “disfunción cerebral mínima”.

Hasta los años 60 prevaleció el modelo de la “disfunción cerebral mínima” otorgando un papel predominante a los factores neurológicos como responsables de todas alteraciones observadas en la conducta del niño; también, se produce una reacción ambientalistas, especialmente en Estados Unidos (poco seguido en Europa, en la Gran Bretaña) atacando las hipótesis biológicas y centrándose en las conductas manifiestas, su evaluación, su análisis funcional y su tratamiento conductual de la hiperactividad. Por consiguiente en la década de los 70 se empieza a definir al niño hiperactivo con las siguientes características: impulsividad, lapso de atención corto, baja tolerancia a la frustración, distracción fácil y agresividad; quien revoluciona la conceptualización del trastorno hiperactivo es Virginia Douglas quien descarta la sobreactividad motora como síntoma clave y los aspectos conductuales, para adentrarse de lleno en la parte cognitiva y así definir el trastorno por déficit de atención, separándolo de la hiperactividad, estos estudios fueron influyentes para que en la década de los 90 la Asociación Americana de Psiquiatría utilizará la clasificación de desorden de déficit de atención (ADD) en su Manual de Diagnostico III (DSM III), de allí el AD/HD, es

decir déficit atencional con o sin hiperactividad prevaleciendo que se debe a factores genéticos y neurológicos; en cuanto a comprobar las distintas hipótesis que han pervivido por largo tiempo en 1994 el DSM IV concluye llamarlo como Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad y categorizándolo en tres tipos (combinado, inatento e hiperactivo, impulsivo) según los síntomas predominantes que presente el niño.

3.2 HIPÓTESIS QUE EXPLICAN EL ORIGEN DE LA HIPERACTIVIDAD

Durante mucho tiempo se han aportado múltiples hipótesis que explican la génesis de este trastorno entre las que se encuentran y han tratado de comprobar sin llegar a una conclusión afirmativa es la alteración de la segregación de la hormona tiroidea; así mismo se encuentra que el estrés perinatal de la madre tiene mayor riesgo de tener niños hiperactivos; el consumo de alimentos aditivos o el exceso de azúcar refinada se consideraba como causa del trastorno y por último se pretendía que los factores familiares tales como las frecuentes peleas conyugales, padres muy críticos y represivos hacían que el niño presentaría hiperactividad, actualmente y con los estudios que se han realizado se consideran tres hipótesis las cuales concluyen la presencia del trastorno hiperactivo en el niño; tal vez podría deberse al incremento de los niveles de plomo en la sangre, sobre todo por residir en zonas muy contaminadas (en grandes ciudades, o vivir cerca de puertos mercantiles); otra causa es que exista una hipoactivación del sistema nervioso central, la cual se compensa incrementando la actividad motora del niño; y por último la hipótesis que realmente se encuentra demostrada por estudios realizados a niños hiperactivos es el déficit bioquímico de catecolaminas: la dopamina y noradrenalina, debido a que en el cerebro las conexiones que se realizan a través de sustancias químicas llamadas neurotransmisores son insuficientes, evitando que la neurona se excite y por tanto no recibe la información debido a la escasa cantidad de los neurotransmisores. Aunque parece ser esta es la hipótesis que en la actualidad más se ajusta a la realidad de estos niños, de momento es sólo una de las posibles explicaciones respecto al tema.

3.2.1 Enfoques que interpretan el origen de la hiperactividad

Debido a que la hiperactividad es un problema de salud respecto a que existe una lesión cerebral a consecuencia de los neurotransmisores y educativo por que se ve afectado su aprendizaje debido al excesivo movimiento e impulsividad que presta durante las clases; ha sido considerablemente significativo analizar los enfoques teóricos desde los cuales se puede interpretar el origen y desarrollo de este trastorno; haciendo énfasis a las hipótesis antes mencionadas.

3.2.1.1 Enfoque orgánico - biológico, evolutivo y neuropsicológico

Los enfoques que se consideran son primeramente el orgánico – biológico donde Leibowitz, en 1991 establece que puede ser de origen genético, por la presencia de una disfunción cerebral o son los factores hereditarios a los que se debe la presencia de la hiperactividad; así mismo Frick, Lahey, Christ y Loeber en 1991 señalan que se presenta el trastorno de hiperactividad debido a que durante la infancia de los padres de estos niños manifestaron trastornos de conducta o también existió el consumo y abuso de drogas antes o durante el parto; dentro del enfoque debe de entenderse como orgánico aquella alteración funcional que acarrea una lesión de órganos y el aspecto biológico se refiere a todo lo relacionado con el individuo.

Otros especialistas que se inclinaron a dicho enfoque son Belford Bax y McKieth quienes en 1993 proponen el término de Disfunción Cerebral Mínima respecto a los estudios realizados; aunado a ello se encuentran Velasco Fernández (1985) y Robert E. Valett (1988) sus numerosos estudios médicos sobre niños hiperactivos son disfunción cerebral mínima y problemas de aprendizaje concluyen que el equilibrio químico es en gran medida la causa primordial de las disfunciones neurológicas que provocan que el niño tenga una conducta excesiva la cual es inevitable que por él mismo la controle.

Otro enfoque que interpreta el comienzo de la hiperactividad es el evolutivo que de acuerdo a los estudios realizados por la Psicóloga Papalia E. Diane argumenta en 1994 que la hiperactividad en el niño es normal dentro de ciertas etapas de su desarrollo, dadas a las actividades de exploración y curiosidad que tiene que cubrir; de igual manera los Psicólogos Stone y Church en 1980 realizan estudios a niños hiperactivos y ninguno muestra alteraciones de tipo neurológico, ni lesiones anatómicas, por lo que se deduce que existe un retardo en la maduración, producto de una falta de estimulación apropiada para el desarrollo.

Y la última perspectiva que se encargó de estudiar a la hiperactividad es el enfoque neuropsicológico y se considera como actual y novedoso; puesto que se analiza la conducta en relación a la organización cerebral de las diferentes habilidades cognitivas; quien da una aportación respecto a esto es Heres en 1990, menciona que la hiperactividad se encuentra relacionada con perturbaciones específicas del desarrollo de funciones simbólicas, así mismo con trastornos del aprendizaje y con la pérdida de función de las actividades nerviosas superiores a causa de alguna lesión cerebral en las etapas en que el niño las desarrolla o su integración se ha visto afectada. Para esto es necesario entender el comportamiento normal o patológico y evaluarlo clínicamente; además de conocer el desarrollo infantil y la forma en que se desarrollan todas las funciones cognitivas.

3.2.2 Causas generales de la hiperactividad

A lo largo del tiempo se han considerado diversas causas que explican el origen de la hiperactividad entre ellas se encuentran en primera instancia las causas relacionadas con la satisfacción inmediata del yo interno argumentación presentada por el Dr. George Still en el año de 1902, sin embargo en estudios posteriores se decía que el origen de la hiperactividad se debía a un daño cerebral, debido a factores neurológicos que eran los responsables de las alteraciones observadas en la conducta del niño, así mismo se dice que los niveles de toxicidad de plomo en la sangre por residir en zonas muy

contaminadas, golpes en la cabeza, traumas al nacer, igualmente el tabaquismo que consumía la madre durante el embarazo y por algunos factores genético de los padres o de los familiares. Finalmente un factor que hasta la fecha ha sido comprobado es el aspecto neurobiológico ya que el desempeño de los neurotransmisores no cumplen con su función cerebral correctamente afectando la conducta del niño.

3.3 CONCEPTOS DE HIPERACTIVIDAD

Sinónimo de hiperquinesia, hipercinesia o también conocido como un trastorno de la conducta infantil o trastorno de conducta impulsiva que el niño presenta cambiando de un lugar constantemente y tocando todo, en algunos casos es provocada por emociones intensas.

Constituye un fenómeno natural en niños pequeños, hasta los siete años, cuando el pequeño manifiesta esta conducta; pero a partir de dicha edad, la presencia de un movimiento muscular continuo, la falta de coordinación psicomotriz y, sobre todo, la incapacidad para inhibir las respuestas motoras, suele constituir un síntoma que necesita analizarse; si tales manifestaciones se producen después de los 12 años, entonces se trata de un trastorno patológico. Dos factores influyen de manera determinante sobre el aprovechamiento escolar, la conducta impulsiva y la distractibilidad.

El síndrome hiperactivo se ha definido por la incapacidad para fijar la atención durante un periodo prolongado, debido a la intranquilidad y la impulsividad en los niños. Éste es motivo de problemas de inadaptación en la escuela, en la familia y hasta en la sociedad. Dicho trastorno de desarrollo suele empezar a manifestarse en el período de la primera infancia entre los dos y seis años.

La hiperactividad es uno de los problemas de conducta más frecuente; tanto que se estima que el 3% de los niños en edad escolar están dentro de esta situación.

Safer y Allen (1972) Lo conciben como un retraso del desarrollo, que constituye una pauta de conducta persistente, caracterizada por la inquietud y falta de atención excesiva y que se manifiesta en situaciones que requieren inhibición

motora. Aparece entre los dos y siete años y comienza a remitir en la adolescencia.

Clemens (1966) dio esta definición “el término se refiere a un cuadro clínico que presentan ciertos niños cuya inteligencia es normal o muy cercana a la normal, que sufren trastornos de aprendizaje que van de moderados a severos, asociados a discretas anormalidades del Sistema Nervioso Central. Tales derivaciones se manifiestan como trastorno de la percepción, conceptualización, lenguaje, memoria, atención y control de impulsos motores.

La conducta hiperactiva es desorganizada y caótica, su característica principal es la falta de atención y la inquietud a un nivel excesivamente alto hasta para un niño.

Barkley (1982) la define de la siguiente manera: “comporta una deficiencia significativa en la atención propia de la edad, en el control de los impulsos y en la conducta según las normas establecidas (obediencia, autocontrol y resolución de problemas)”.

Los niños hiperactivos por tanto tienen una actividad motora intensa sin ningún propósito en especial, está sobre-actividad aumenta cuando están en presencia de personas con las que no mantienen relaciones frecuentes y disminuye cuando están solos.

Vallet (1986) considera la hiperactividad como un síndrome en el que presenta un excesivo movimiento corporal e impulsividad, llevándolo a que su atención se disperse y muestre una emotividad en situaciones constantes, también presenta dificultad en su aprendizaje y una autoestima baja en su entorno social.

3.3.1 Características del niño hiperactivo de la edad de 6 a 7 años de edad

La identificación de un niño hiperactivo se observa de acuerdo a una serie de características que se manifiestan en cualquier lugar y constantemente.

1.- Aspecto personal

- Aparece antes de los 7 años de edad.
- Puede sufrir accidentes y caídas con facilidad ya que refleja una falta de conciencia de peligro.
- Está en continuo movimiento.
- Falta de madurez.
- Responden con exageración a todos los estímulos y manifiestan una conducta con urgencia exploratoria inusual o no habitual.
- El hiperactivo explora todas las situaciones disponibles y es el niño que sube y baja a los sitios inimaginados sin que le importe el riesgo.
- El niño encuentra y toma venenos, medicinas y otras sustancias peligrosas.
- En realidad, presenta grandes dificultades para modular su nivel de actividad, las cuales se hacen evidentes particularmente cada vez que se exige de él que permanezca sentado y quieto en una mesa para realizar una tarea escolar abstracta, atender a una explicación o comer correctamente.
- No está focalizado en objetivos o finalidades concretas y carece de persistencia.
- Se hace el gracioso para llamar la atención.
- Cambia continuamente de actividad o tarea sin terminar la anterior.
- No tiene una actividad permanente.

2.- Aspecto intelectual

- Por lo general, está limitado para solución de problemas debido a su incapacidad para mantener la atención.
- Se distrae fácilmente.

- Las consecuencias que esto acarrear en su trabajo escolar y en el desarrollo intelectual dependen de su nivel general. Si es un niño muy brillante, su poca concentración puede ser suficiente para que salga adelante en la escuela, aunque si llega a abandonar esta mínima concentración antes de haber entendido, poco a poco se irá retrasando, sobre todo en aquellos aprendizajes que requieren tiempos prolongados de atención.
- Al ser impulsivo, el hiperactivo toma decisiones y actúa sin pensar; sus trabajos son sucios, desorganizados, con descuidos y errores; al no meditar, llega a conclusiones considerando sólo lo más obvio olvidándose de lo importante, por lo que sus respuestas son incorrectas. Estas conductas mejoran significativamente cuando dispone de atención personal directa; pero una vez que el adulto se retira, el niño vuelve a su conducta anterior.
- Mienten fácilmente y en forma convincente; su existencia es egocéntrica, dominada por una conducta temeraria, descuidada, sin sentido de culpa, egoísta y centrada en obtener ventajas personales inmediatas.
- Pueden ser crueles, destructores y líderes.

3.- Aspecto social:

Relación con amigos:

- Tiene dificultad para relacionarse con sus compañeros de juego o de escuela. En su afán por imponerse a los demás y por su brusquedad, es rechazado con frecuencia; aunque no le gusta, es incapaz de cambiar su conducta (desobediencia patológica) como otros niños lo hacen. Si se le permite, el hiperactivo modificará las situaciones sociales a su conveniencia y ejercerá el control por medio del dominio dictatorial o la manipulación.
- Al relacionarse con los demás niños, pelean continuamente porque quieren mandar y que se haga lo que ellos quieren. Se muestran agresivos con alguien quien los molesta en cualquier sentido.

- Suele responder precipitadamente, se muestra impaciente y no es capaz de esperar su turno.
- Tiene dificultad para participar en juegos cooperativos y ajustar su comportamiento a las normas ó reglas de los mismos.
- Molesta a los demás niños.
- Son niños muy sociables.
- Se muestran agresivos con alguien quien los molesta en cualquier sentido.

Relación con los padres:

Las relaciones con sus padres son tirantes y presentan una problemática centrada en aspectos disciplinarios, pues no es capaz de hacer lo que se le pide o frenar sus impulsos inmediatos; situación que puede prolongarse en la adolescencia, limitándolo para desarrollar amistades en la forma habitual y haciendo que se aísle aún más, pudiendo llegar a presentar una conducta delincuente o inapropiada, sólo por llamar la atención. Ante los padres aparecen como flojos en la labor escolar, desobedientes y, a veces, se les trata con violencia y se les castiga.

Relación con hermanos:

- En una familia con un hijo hiperactivo especialmente cuando es el menor de los hermanos su influencia se deja notar ante el hermano mayor, en estos casos éste último en cierta forma se hace responsable del hermano menor.
- Cuando el hermano mayor hace frente ante la disciplina de su hermano hiperactivo en ausencia de sus padres se vuelve un problema, esto conlleva a que surjan enfrentamientos continuos entre los dos hermanos, en estas circunstancias el hermano mayor, haciendo uso de la autoridad conferida por los padres, puede llegar a utilizar un lenguaje duro e incluso hacer uso de castigo físico con tal de conseguir que obedezca el

pequeño. Esto lleva a que el pequeño acuse al hermano mayor por lo malos tratos. Obteniendo castigos al hermano mayor y golpes al pequeño, olvidando que se debe aconsejar que debe ser paciente y comprensivo. Por los problemas que existen entre hermanos, a diferencia del niño hiperactivo en los demás se llega a generar estrés, ansiedad, trastornos depresivos y que irán aumentando ante el constante cuidado que ha de dedicar a un niño hiperactivo.

- Cuando el mayor es el hiperactivo, se comportan tiranos y difíciles, siendo agresivos e impulsivos con sus hermanos menores, en lo que se genera un concepto de sí mismos bajo, un estado emocional depresivo, ansioso y ciertos sentimientos de ineficiencia

4.- Aspecto emocional

- Los hiperactivos tienden a comunicarse de manera superficial y de manera defensiva, su autoestima es baja y frecuentemente se muestran deprimidos.
- Tiene un temperamento explosivo.
- Exagerada expresividad de las emociones, envuelta de ira que repentinamente se transforman en carencias; arrebatos de dolor que pasan rápidamente a ser alegría; actos de indisciplina seguidos de un arrepentimiento casi inmediato.
- Manifiestan una falta de inhibición de sus impulsos así como una continua necesidad de cambios y movimientos, que quedan reflejados en sus palabras y gestos apresurados y entrecortados.
- Existe un desequilibrio de la afectividad.

5.- Aspecto escolar:

- Ante el maestro, son los niños problema; no tiene buen aprendizaje y presentan conducta regular o pésima. En ocasiones, ante estas

circunstancias son mal rotulados como deficientes mentales, cuando en realidad pueden ser niños con inteligencia normal y aun superior.

- Dificultad en el aprendizaje (por deficiencias perceptivas y cognitivas)
- No presta atención en clase.
- La conducta es caótica.
- Pueden ser crueles, destructores y líderes.
- Dos factores que influyen de manera determinante sobre el aprovechamiento escolar son: la conducta impulsiva y la distractibilidad, características en el niño hiperactivo y que también tienen un grave impacto en muchas otras actividades de la vida diaria.

3.3.2 Proceso para realizar el diagnóstico de la hiperactividad

El diagnóstico se realiza a partir de la información escolar más el historial que aportan los padres a través de las entrevistas aplicadas para conocer los antecedentes hereditarios y familiares de ambas partes.

Analizando estos datos, el especialista irá detectando posibles problemas de conductas presentes y pretéritas, y si existe verdaderamente hiperactividad, coincidirá con el primer año de escolarización del niño. Este rasgo es importante, ya que caracteriza al hiperactivo y permite distinguirlo de otros casos distintos, en los que tales problemas pueden haberse empezado a manifestarse en años ulteriores.

La información del Electro-Encéfalo-Grama (EEG) y un examen pediátrico-neurológico deberán corroborar posteriormente el primer diagnóstico, pues aunque en los niños hiperactivos no suele existir lesión orgánica, sí hallamos en cambio una disfunción cerebral (que se atribuye, en algunos trabajos de investigación, a problemas de tipo metabólico con determinadas sustancias neurotransmisoras que afectan al sistema de vigilia de la sensibilidad y de los refuerzos).

Tener un hijo con un problemas de aprendizaje puede llegar a ser angustiante, considerando que hay ocasiones en las que esta situación nos acompaña durante el desarrollo y crecimiento del niño e incluso después. Es por ello que se

recomienda a todas aquellas personas que creen que se encuentra en esta situación, acudan con un especialista que pueda orientarles o confirmar su sospecha; este puede ser un pedagogo, un psicólogo, un maestro de educación especial o cualquier otro profesional de la educación capacitado para diagnosticar, atender y evaluar al niño ya que al realizar esta última actividad (evaluación) se puede saber que dificultades presenta el niño; dentro de las cuales se encuentran: el rendimiento intelectual, madurez perceptomotora, condición emocional, estructura y dinámica de la familia, en lectura, escritura, cálculo y lenguaje.

Es importante tener en cuenta que se debe evaluar los contenidos pedagógicos no alcanzados por la falta de atención y concentración, por su continuo movimiento. El maestro o especialista tendrá que medir cuál es el más alto nivel de atención y concentración en las actividades escritas y en las orales, para luego reforzar sobre ellas. Para no caer en lo erróneo del diagnóstico de deficiencia mental, es importante que el docente confeccione una evaluación pedagógica con los contenidos mínimos esperados para su grado y se trabaje de manera personalizada con el niño guiando las actividades evitando la distracción y comprobando qué tipo de errores comete: de distracción, de concepto, etc.

También cae en el niño hiperactivo el diagnóstico diferencial, fuera de la escuela, con las interconsultas a las siguientes especialidades: pediatría, neurología, psicología, otorrinolaringología y oftalmólogo. En el colegio, si el gabinete escolar cuenta con psicólogo, se podrá, elaborar un informe detallado del niño y su conducta a partir de la observación frecuente.

3.3.3 Tratamiento para controlar la conducta del niño hiperactivo

Un tratamiento puede consistir en utilizar métodos conductuales, ya sea como estrategia única para el manejo del hiperactivo, o como elemento complementario en el tratamiento integral del paciente.

Los métodos conductuales consisten en una serie de técnicas y procedimientos que pretenden corregir las conductas manifestadas en el niño afectado, y que pueden ser:

1. Programas de autocontrol: Es un programa terapéutico basado principalmente en el desarrollo del lenguaje interno o privado. El modelo que se suele seguir emplea un acercamiento de describir, mostrar, hacer y entrenar con una secuencia sistemática de lecciones / clases que incluyen la revisión, demostración, práctica guiada, feedback de apoyo y correctivo y práctica independiente. Concretamente los cuatro pasos fundamentales son:
 - a. Descripción: El instructor describe oralmente cómo realizar bien una habilidad.
 - b. Modelado: Consiste en la demostración de la habilidad social, ya sea por medio de modelos vivos, pictóricos o videos. Se puede hacer su uso mediante una técnica de “juegos de imitación”, en donde se proporciona un estereotipo de buena conducta para que los niños la copien.
 - c. Ensayo: Consiste en un ensayo verbal y/o conductual y práctica de los pasos en secuencia de una determinada habilidad.
 - d. Retroalimentación: Centrada en informar al estudiante qué pasos realizó bien y cuáles son los aspectos concretos que necesita mejorar.
2. Reglamento familiar / escolar: Los padres y maestros tiene que crear un ambiente familiar estable; esto implica el cumplimiento o incumplimiento de las reglas propuestas por las autoridades, cuando el niño cumpla con ellas obtendrá un beneficio de lo contrario será sancionado; consistente: las reglas no deben cambiar de un día para otro; explícito: cuando las reglas son conocidas y comprendidas por ambas partes las reglas tienen que ser definidas de forma concreta para que el niño conozca y entienda lo que debe hacer y por lo que se le premia o se le castiga; y predecible las reglas deben estar definidas antes de que se incumplan y no después, existen reglas que se incluyen en el reglamento pero si llegase a suceder una conducta que no se encuentra dentro del reglamento es imposible sancionar.
3. Reforzamiento: los refuerzos positivos son de gran ayuda, puesto que los niños hiperactivos pierden inmediatamente el interés, son la clave para

reforzarlos frecuentemente utilizando pequeñas recompensas. Es necesario detectar el comportamiento que se desea reforzar, administrando el refuerzo con frecuencia e inmediatez, y dirigiendo su atención sólo hacia el comportamiento adecuado.

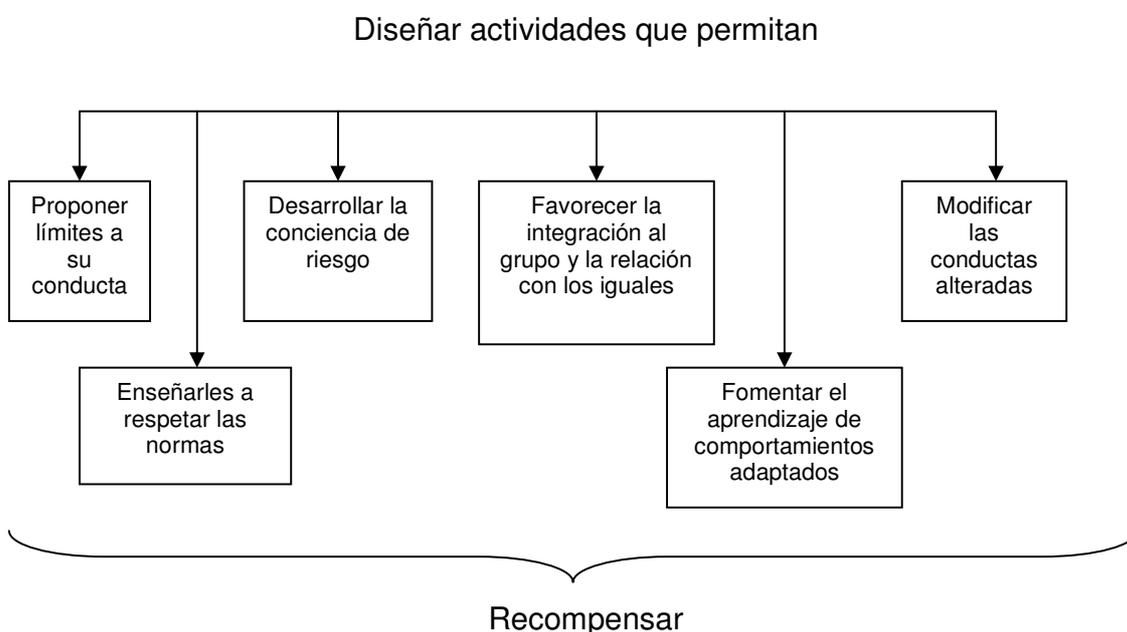
Específicamente los premios tangibles deben darse sólo inmediatamente después de la emisión de la conducta deseada nunca antes; hay que utilizarlos de forma consistente, es decir, cada vez que aparezca la conducta que se desea aumentar; cambiarlos con cierta frecuencia para evitar la saciación; y equilibrarlos con la importancia y dificultad de la conducta que se desea incrementar. Las alabanzas y otras formas de atención positiva, como sonreír o el contacto físico son instrumentos más básicos. Hay que recordar que el secreto de una buena disciplina es reconocer, reforzar y recompensar la conducta.

El tratamiento dentro del aula escolar se basa principalmente en el conocimiento total del niño y su problemática. El maestro deberá presentar un clima de aceptación, ayuda, instrumentos de trabajo que oriente al niño, y a la vez, lo encaucen al trabajo ordenado y consciente. Lo que no se debe es forzar al niño o reprenderlo, ni etiquetarlo como “molesto” y “deficiente”. Se sugiere realizar una tarea de recuperación pedagógica y actividades escritas para la estimulación de atención y la concentración. El tratamiento específico lo puede llevar a cabo el psicopedagogo, fuera del horario escolar.

En la práctica, no obstante, según el tipo de inestabilidad que presenta cada niño se complementa esta terapia con otro tipo de intervenciones. Así es conveniente a menudo facilitar una asistencia psicoterapeuta a los padres con el objeto de orientarles y ayudarles en su trato con el hijo hiperactivo, como casi siempre es imprescindible también proporcionar orientación específica al centro escolar para programar un esquema de actividades adaptadas a las posibilidades del hiperactivo. Todo ello, bien entendido, como complemento al tratamiento psicoterápico individualizado que éste deberá recibir y que le ayudará a superar los trastornos relacionales y afectivos derivados de su comportamiento.

3.3.4 Como atender a niños hiperactivos

Es importante integrar en el plan de trabajo actividades orientadas a controlar las conductas que dificultan el aprendizaje del niño, tales como: responder precipitadamente, ser desordenado, distraído o no seguir las instrucciones. Asimismo, es necesario favorecer aquellas conductas que permitan realizar con éxito las actividades escolares, en cuanto a su atención, hábitos de estudio y trabajo. Para ello se propone:



Las recompensas se emplearán para fomentar los comportamientos deseados (éstas se seleccionan en función de las preferencias de cada niño). Recuérdese que los niños hiperactivos tienen una falta de control sobre su actividad en el aula o fuera de ella, misma que generalmente se relaciona con problemas de relación y conducta más que con capacidades intelectuales, así que será importante ponerles límites, enseñarles a respetar las normas y a descargar su energía en conductas adecuadas, desarrollar su sentido de pertenencia al grupo e integrarlos en prácticas que permitan su socialización adaptada.

Relacionarse con los niños de manera tranquila y relajada, prestando atención a sus comportamientos adecuados e ignorando las conductas inadecuadas. Mostrarse firmes y seguros para que el niño cumpla las reglas y normas escolares, combinar actividades escolares con ejercicios para relajarse, incrementar la concentración y reducir la tensión, tales como: golpear rítmicamente el lápiz, balancearse las piernas, hacer muecas, respirar, etc.

Representar cuentos en los que los personajes digan frases como: ¿Qué es lo que tengo que hacer?, debo ir despacio, tranquilo, etc.

Planear actividades como escuchar narraciones, describir lo que ha sucedido, observar letras, números, símbolos y después repetirlos o copiarlos.

En el manejo de la conducta hiperactiva resulta importante mantener cierta consistencia entre familia y escuela. Es necesario formular un plan general para el trato del alumno en ambos lugares y mantener una excelente comunicación para así saber si funciona determinado programa. Además, algunas de las técnicas aplicables en la escuela también lo pueden ser dentro del hogar. El éxito y eficacia de cualquier programa son más factibles si existe cooperación entre el hogar y la escuela.

Al respecto, resulta paradójica la actitud que toman muchas familias que acostumbran dejar libres en el ambiente a sus hijos hiperactivos con el propósito de que no ocasionen daños dentro de la casa. Además de los peligros obvios, son muchos los problemas que los padres llegan a afrontar por esta situación. Otros, por el contrario, especialmente las que pertenecen a la clase media, prefieren mantenerlos dentro de casas pequeñas llenas de objetos valiosos y frágiles, y por ello son fácilmente víctimas de este tipo de niños.

Recomendaciones entre maestros

Considerar actividades de trabajos encaminadas a lograr que el niño hiperactivo desarrolle la conciencia de riesgo, se integre al grupo y aumente sus habilidades motrices y lenguaje, así como la autoestima.

Favorecer su relación con sus iguales, y su respeto por el turno y los demás. Integrarlos en actividades colectivas que requieran ajuste a ciertas normas e impulsen los juegos cooperativos.

3.3.5 Sugerencias para los padres de familia

- 1.-** Prestarle atención, escuchándole y hablándole con paciencia. Debe explicar al niño su problema y cuáles son los planes para ayudarlo a superarlo, de tal forma que él mismo colabore.
- 2.-** Mantener una entrevista personal con la profesora cada quince días, de tal manera que ustedes mismos hagan el papel de profesor de apoyo con su hijo hiperactivo.
- 3.-** Utilizar los intereses del niño y emplearlos como elementos motivacionales para ayudarlo a aprender de una manera más eficaz siguiendo los programas de aprendizaje asociado. Basta, por ejemplo, con que le digan: “Cuando terminemos esta ficha puedes ver los dibujos de la televisión”.
- 4.-** Tener siempre muy claro que ustedes son un modelo para el niño. Por consiguiente, delante de él ser siempre coherentes y actuar responsablemente.
- 5.-** Ayudar al niño a aumentar la confianza en sí mismo y su autoestima. Estimular, haciendo hincapié en la calidad de sus ejecuciones por modestas que sean.
- 6.-** Aceptarle tal y como es, también con el potencial que tiene para crecer y desarrollarse. Tratar de no generar respecto al niño unas expectativas inadecuadas, que estén por encima de sus posibilidades.
- 7.-** Procurar, dentro de lo posible, una situación estructurada en el hogar. Mantener constante el horario de comidas, baño, sueño, etc., evitándole una estimulación excesiva (ruidos, luces, etc.). Una situación desestructurada o mal estructurada convierte poco a poco al niño hiperactivo en un niño histérico, por su fuerte tendencia a responder a los estímulos de su entorno. En este aspecto es muy conveniente designarle un lugar tranquilo donde trabajar y jugar.
- 8.-** Comunicar, con suficiente anticipación, cualquier posible alteración de la dinámica del hogar de manera que se le permita adaptarse a ella.

- 9.- Hacerle participe, según sus capacidades, de las tareas domésticas que pueda realizar. Enseñarle directamente (a través del modelado) y alabarle cuando intente actuar por sí mismo.
- 10.- Comentarle tranquilamente sus malas actuaciones, tratando de hacerle ver que es necesario siempre pensar antes de actuar, que la prisa provoca muchos desastres.
- 11.- Utilizar la ausencia de premio como castigo y el castigo físico sólo cuando sea absolutamente necesario.
- 12.- Reforzarle cuando hace algo bien, dirigiéndole una sonrisa o una palabra de elogio. Este modo de proceder aumentará en el futuro sus conductas positivas.
- 13.- Preocuparse de que el niño reciba una dieta nutritiva adecuada.
- 14.- Comentar con el niño sus errores, tratando de que él mismo genere posibles alternativas a sus equivocaciones.
- 15.- No actuar permisivamente. Un ambiente sin una normativa clara aumenta la ansiedad y confusión del niño. Es conveniente que le proporcione pocas normas de conducta claras y coherentes que dirijan sus acciones.
- 16.- Utilizar la autoridad de forma asertiva, lo que implica decir “no” cuando el niño pide o exige cosas poco razonables y expresar esas órdenes de manera clara, precisa y razonada.

3.4 ALTERNATIVAS PARA MANEJAR CASOS DE HIPERACTIVIDAD

En la actualidad, se cuenta con diferentes modalidades para ayudar al niño a superar su hiperactividad, tales como: la ayuda farmacológica y la ayuda psicopedagógica; la primera es una de las más eficaces. De hecho algunos niños con el tratamiento farmacológico son capaces de controlarse; no obstante, la mayoría de los niños hiperactivos necesitan además de los fármacos, una ayuda psicológica y pedagógica.

3.4.1. Alternativa farmacológica

Una de las formas más usuales para tratar al hiperactivo es a base de fármacos, aunque reducen el nivel de actividad y las conductas negativas, sus resultados no son muy positivos para el aprendizaje, además de los efectos colaterales o secundarios que producen, como disminución del apetito, pérdida de peso, dolor abdominal, dolor de cabeza y atrofia el crecimiento.

El tratamiento farmacológico consiste en dosis regulares de anfetaminas, metilfenidato y otros agonistas de la dopamina. Las anfetaminas actúan sobre el nivel de actividad contribuyendo al control y corrección motora. Al existir este aumento de la atención durante la actividad y del control en la respuesta, es posible obtener notables mejorías a nivel perceptivo e intelectual.

Los fármacos que se administran al niño no curan la hiperactividad, pero sí ayudan a controlarla; actúan en el sistema nervioso, haciéndolo funcionar y facilitando la reproducción de una mayor cantidad de catecolaminas en el organismo, generando que los niveles de atención y la inquietud motora se ajusten a las demandas del medio social. Por tanto, los fármacos son una terapia imprescindible en este tipo de niños. La medicación es necesaria hasta que el sistema nervioso genere por sí solo una cantidad adecuada de catecolaminas: la dopamina y noradrenalina.

En el caso de la hiperactividad los fármacos suplen la deficiencia que inicialmente hay en el niño, que puede desaparecer con la edad, aunque no siempre. Los medicamentos que se administran en la hiperactividad infantil no crean dependencia en el niño. Hay sustancias que crea una dependencia en el organismo. Esta puede ser física o psíquica.

La *dependencia física* implica una progresiva adaptación biológica del organismo a la presencia del fármaco. Por tanto, si se interrumpe su consumo se alteran algunas de las constantes biológicas.

La *dependencia psíquica* consiste en un conjunto de modificaciones psicológicas de contenido agradable producidas por el consumo del medicamento, que

despiertan en el consumidor el deseo irresistible de conseguirlo y usarlo crónicamente.

En el caso de la hiperactividad los fármacos que se administran al niño no crean dependencia física, pero si hay cierto riesgo de que generen una dependencia psíquica. Por otra parte, este tipo de dependencia, se produce frecuentemente en los padres que en los niños, debido al efecto que se crea, mientras el niño se encuentra bajo tratamiento médico su conducta permanece más centrada a lo que se le pide y la relación con sus padres y hermanos es más positiva.

En consecuencia, es muy probable que los padres atribuyan estos resultados positivos al tratamiento farmacológico y teman enfrentarse de nuevo a los problemas de conducta presentados por el niño.

Respecto al niño la dependencia es menos frecuente y puede aparecer cuando el régimen médico se administra de forma incorrecta. En cualquier caso, el problema no estriba en sí los fármacos son drogas o no, porque cualquier medicina lo es. La cuestión debe plantearse en que la dosificación médica perjudica la salud del niño, pero a la vez lo beneficia en tanto que le ayuda a lograr un mayor ajuste psicosocial.

Respecto al medicamento el niño debe saber por qué y para qué ingerirlos. Es evidente que la explicación que se proporcione dependerá de la edad, puesto que los niños responden bien cuando se les explica que la gragea es sólo una vitamina que le ayudará a prestar más atención en el colegio y en la casa. Así mismo hay que evitar que el niño piense que sus padres le obligan a tomarla para que sea bueno, o porque esta enfermo y es un niño diferente a los demás.

Por lo general, los niños reconocen algunas de las conductas que más problemas les causan, el niño hiperactivo suele ser consciente de sus dificultades para prestar atención al profesor, terminar sus tareas en casa o en el colegio, estar sentado en su pupitre durante la jornada escolar o acordarse de cosas elementales. Por otra parte, se considera a sí mismo como nervioso y le molestan los cambios bruscos de humor ante cualquier situación. Una vez que inicia el tratamiento farmacológico se le ha de advertir que con él será más fácil terminar su trabajo escolar, prestar atención, controlar su temperamento y estar más

tranquilo. Es conveniente atribuir en el niño parte de este cambio a los fármacos y parte a su esfuerzo. Pero para evitar esa dependencia psíquica mencionada anteriormente, el niño tiene que ser consciente de que la gragea es sólo ayuda y sin su esfuerzo no se conseguiría ninguno de los efectos positivos.

El *objetivo* que se persigue con la medicación no es sólo controlar la conducta del niño, sino también ayudarlo a ajustarse mejor a las necesidades del entorno, haciendo más eficaz su trabajo. Además le facilita un mayor autocontrol, disminuye su mal humor e irritabilidad, ser menos caprichoso, más tolerante ante la frustración y más obediente. Todo esto hace que tenga más confianza en sí mismo, ya que suele estar más satisfecho al alcanzar las expectativas que se propone realizar.

Los medicamentos que normalmente se recomiendan administrar para controlar la conducta del niño hiperactivo pueden ser:

- **Carbamazepina:** La dosis que se emplea para niños menores de 4 años es 20 a 60 mg/día incrementando cada dos días, para niños mayores de 4 años 100 mg/día con incremento semanal de 100 mg. Es decir de 1 – 5 años es de una a dos cucharadas.
- **Ritalyn:** Es una toma diaria para fines escolares, la dosis es de 20 miligramos. Se ingiere por la mañana, antes de ir a la escuela. Dos veces al día: dos tabletas de 10 miligramos, la dosis se aumenta a 20 miligramos para mantener su efectividad. Dosis diaria de 20 y 30 miligramos. El efecto de una tableta de 10 miligramos dura entre tres y cuatro horas, las de 20 miligramos de cuatro a cinco horas.
- **Valproato de magnesio:** Tiene la función de inhibir la descarga neuronal actuando sobre la neurona de modo directo y aumenta la GABA cerebral (Acido Gamma Aminobutírico), el efecto de este medicamento se da después de 30 minutos a 1 hora en tableta y las grageas con capa entérica es de 2 a 8 horas, la dosis aumentará semanalmente de 10 a 15 mg/kg/día hasta controlar la conducta y la dosis recomendada es de 60 mg/kg/día.
- **Concerta (Metilfenidato clorhidrato):** Contiene metilfenidato, que es un estimulante del sistema nerviosos central que ha sido usado para tratar

niños con hiperactividad, por más de 30 años. El tratamiento se administra una vez al día en las mañanas por vía oral, los comprimidos deben de tragarse completos, con ayuda de líquidos y el médico indicará la dosis y el tiempo del tratamiento apropiado para cada caso en particular.

Gracias a los avances de la medicina, se dispone de varios fármacos los cuales logran calmar y tranquilizar el exceso de actividad motora estimulando en el cerebro el funcionamiento correcto de los neurotransmisores, sin embargo cabe resaltar que los medicamentos anteriormente citados (de acuerdo a la información proporcionada por el Centro de Rehabilitación Integral de Orizaba, en el estado de Veracruz) son los indicados comúnmente por prescripción médica para el tratamiento de la hiperactividad.

Algunos de los efectos más frecuentes en el caso de niños pequeños (de 3 a 5 años de edad) cuando el tratamiento médico no se aplica correctamente puede producir un cierto estado de tristeza; sin embargo cuando este se aplica correctamente el efecto que producen en el niño es un estado de tranquilidad, mejora su capacidad de atención, por lo tanto su conducta es más fácil de manejar, ya que su temperamento explosivo se suaviza o en algunos casos tiende a desaparecer, de igual forma el estado de ánimo del niño puede estabilizarse, su impulsividad disminuye dando como resultado una mejor organización escolar al grado de mejorar su caligrafía.

Estos efectos son más favorables que los producidos por un tranquilizante, reducen el nivel de actividad motora del niño pero no aumenta su capacidad de concentración, ni disminuye su impulsividad. Es probable que los problemas de comportamiento en casa y en el colegio se sigan presentando.

Es importante que los padres informen al médico sobre las manifestaciones de conducta del niño con y sin medicamento, con el fin de que regule la dosis y determine cuándo debe administrarse; así mismo los padres deben estar en contacto con el profesor para este les informe acerca de la conducta observada en el niño hiperactivo; considerando que la medicación es diaria y cada niño responde de forma distinta cuando se le administra la medicación.

El médico debe conocer cuál es el patrón de conducta del niño hiperactivo en casa y en el colegio, ya que en ocasiones en el ámbito escolar la conducta se hace más problemática, por tal motivo es importante que se administre el tratamiento farmacológico únicamente en los periodos escolares, retirándose los fines de semana, los días festivos y durante las vacaciones.

Cuando los problemas de conducta del niño hiperactivo se manifiestan en casa y en el colegio, las tabletas se administran a diario; después de algún tiempo es probable que el médico se la retire temporalmente. Esto es importante para que el organismo no se habitúe a esa sustancia y deje de responder. Por ello el periodo en que el niño descansa de medicación suele coincidir con las vacaciones, después de estas largas vacaciones, es probable que el médico aconseje que inicie el curso sin medicación, con el fin de observar su comportamiento y ajustarlo nuevamente. El profesor deberá observar la actividad motora, la capacidad de concentración, el rendimiento académico, cómo interactuó con sus compañeros y su capacidad para ajustarse a la disciplina del colegio.

Con el transcurso del tiempo y en función de cuál sea el desarrollo del niño hiperactivo, es muy probable, que se le retire los fármacos; aunque es posible, volver a necesitarla en periodos en que se encuentra más tenso, como suele ocurrir durante los exámenes.

Los efectos secundarios que puedan originar estas pastillas son: la falta de apetito porque el niño hiperactivo puede perder un poco de peso, pero nunca en un grado tan severo; y la falta de sueño debido a que la dosis se administra antes de acostarse, sin embargo la última dosis debe ser tres o seis horas antes de ir a dormir.

3.4.2 La ayuda psicopedagógica

Los padres deben tener en cuenta los principios básicos siguientes que ostenta el niño hiperactivo durante su desarrollo, tales como: presenta dificultades para seguir cualquier directriz, orden o norma de conducta, esta dificultad a veces la puede superar y a veces no; de igual manera el niño debe aprender a

autocontrolar su conducta, este aprendizaje es más lento y los padres tienen que ir responsabilizándole gradualmente.

Con frecuencia, los padres acusan al niño hiperactivo de irresponsable. Esta actitud aumenta los sentimientos de culpa del niño y puede llegar a provocar un cierto desajuste emocional. Los padres deberán explicar al niño su problema, suscitar en él las expectativas adecuadas a su nivel de madurez y premiar su realización. De igual manera tienen que diferenciar entre las conductas que se controlan con fármacos y aquellas conductas que necesitan de un psicólogo para poder eliminarlas a base de programas conductuales, así mismo el niño hiperactivo debe recibir ayuda pedagógica, a fin de reforzarles la adquisición y la automatización de técnicas instrumentales de aprendizaje en contenidos de lectura, escritura y cálculo, además de apoyar estos aprendizajes es necesario fomentarles el hábito de estudio, enseñarles a organizarse, planificarse, procesar la información escrita y reflexionarla. De esta forma logrará superar las dificultades en su aprendizaje, controlar su conducta, aumentar su nivel de madurez y llegar a ser un niño responsable en todos los aspectos.

3.5 MANIFESTACIONES EQUIVOCAS DE HIPERACTIVIDAD

El trastorno de hiperactividad se ha confundido con otro tipo de actitudes manifestadas por el niño, por ello es indispensable realizar un diagnóstico correcto, puesto que un alto nivel de actividad no significa que el niño sea hiperactivo, algunas de las manifestaciones que pueden llegar a confundirse con hiperactividad es la hipermotilidad la cual se presenta cuando los niños vienen marcados genéticamente con un alto nivel de actividad, se muestran inquietos, se mueven, están en constante actividad debido a la ansiedad, pero sus movimientos están dirigidos a una meta, a un objetivo en particular, son adaptativos y sus manifestaciones motrices están directamente relacionadas con situaciones específicas. De igual manera hay conductas impulsivas provocadas por emociones intensas y que se manifiestan en situaciones determinadas; aunado a ello la falta de atención es común en los niños sin motivación o pasivos que

muestran signos de aburrimiento porque las tareas que deben realizar son demasiado fáciles, muy difíciles o incluso, inaceptables. También pueden vagar los pensamientos o sentimientos en los niños ansiosos, obsesivos o con trastornos del pensamiento. Otro aspecto son las rabietas las cuales pueden ser manifestaciones de mala conducta, de manipulación o de agresión no social de un niño que le falta control paterno afectivo o expresiones de coraje o ira. La conducta manipuladora y la tendencia a ser el centro de atención son actitudes en la que se debe distinguir entre el niño irritable y malcriado debido a procedimientos disciplinarios defectuosos y el niño cuyas conductas se deben a la sobreprotección, una forma de actuar más fácil para los padres es establecer marcos de referencia disciplinarios efectivos. Los niños que se desarrollan en este ambiente aprenden a ejercer control por medio de una manipulación muy parecida a la que utiliza el hiperactivo. Para evitar caer en alguna de estas manifestaciones es necesario acudir con especialistas que proporcionen la información correcta del trastorno hiperactivo y ayudar al niño de manera personal previniéndolo de las “etiquetas” que se le asignan por mostrar ciertos comportamientos.

CAPÍTULO IV

EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL NIÑO HIPERACTIVO

4.1 QUÉ ES EL APRENDIZAJE

Hablar sobre el aprendizaje es referirse al alumno que cumple un papel fundamental y es el eje del proceso, el sujeto de la educación que en forma dinámica y constante interactúa con las situaciones de aprendizaje planteadas por el docente o por él mismo cuando su madurez intelectual lo hace posible. Cabe resaltar que el aprendizaje se define como: el proceso donde se adquieren destrezas o habilidades a través de actividades realizadas por el alumno, sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objetivo de lograr ciertos resultados, es decir, modificaciones de conducta de tipo intelectual, psicomotriz y afectivo.

El empleo constante de aprendizaje suele ser necesario para su retención y estructuración del sistema de conocimiento, también se necesita mayor práctica y experiencia para lograr aprendizajes adicionales, es decir, adquirir un grado más elevado de sobreaprendizajes aplicando lo aprendido, evitando que la información se olvide rápidamente.

Los aprendizajes se hacen valiosos cuando se trata de alcanzar los objetivos y propósitos planteados tanto por el docente y el alumno, si las actividades contribuyen a lograrlos, el estudiante tiende a encontrar satisfactorio el trabajo. Por eso para lograr un aprendizaje significativo se debe procurar que el alumno muestre agrado por las clases.

4.2 COMO CREAR UN AMBIENTE DENTRO DEL AULA

Dentro del aula el perfil de conducta del niño hiperactivo se caracteriza por la inquietud, la impulsividad y la falta de atención; es decir, se levanta más veces que sus compañeros del pupitre, reclama la atención del

profesor continuamente, no termina las actividades que se le propone; no es capaz de seguir la disciplina impuesta y presenta más dificultades en el aprendizaje que sus compañeros; por ello algunos profesores no entienden el porqué del comportamiento mientras que empiezan a emitir juicios y actitudes negativas hacia el niño y a sus padres, expresando la mala educación que tiene el niño responsabilizando a los padres de ello, con esto en algunos padres aumenta el sentimiento de culpabilidad e ineficiencia y enrarece la relación entre el colegio – familia incrementando la conducta hiperactiva del niño.

Por otra parte algunos profesores consideran al niño hiperactivo como inmaduro y proponen a los padres que repita el curso para adquirir la madurez que le hace falta, pero el poco tiempo de atención, la distracción y la inmadurez no se resuelven dejando pasar sencillamente el tiempo, ya que todo esto se puede acentuar a través de un trabajo multidisciplinario.

A la edad de 6 a 7 años, el niño hiperactivo empieza a manifestar dificultades de aprendizaje, excepto en dos opciones: la primera se encuentran los que trabajan con sus padres diariamente reforzando los aprendizajes básicos anteriores, es posible que las dificultades de aprendizaje del niño hiperactivo pasen inadvertidas para los profesores; en la segunda opción existen los niños con un alto nivel de inteligencia que puede superar los cursos escolares con un esfuerzo mayor que el de sus compañeros.

Otro aspecto dado en el aula son las relaciones que tiene el niño hiperactivo con el grupo, en ocasiones no suelen ser muy buenas, porque se caracterizan por peleas y discusiones continuas debido a que cuando el niño se dispone a jugar con sus compañeros, no acepta perder, no es capaz de seguir las reglas del juego y su conducta es más violenta e inquisitiva, por lo que suele hacer daño a sus compañeros con la actitud dominante que a veces adoptan; por estos motivos habitualmente llevan al niño hiperactivo a ser rechazado por sus compañeros.

En el colegio puede tener pocos amigos, de esta manera se hacen solitarios pero no por elección sino por el rechazo de sus compañeros. En otras ocasiones, sin

embargo, es el líder de la clase, ya que sus fechorías son vistas como grandes hazañas a los ojos de sus compañeros.

Para apoyar al niño hiperactivo en relación a su contexto áulico el docente deberá formar un ambiente lleno de armonía, es indispensable crear confianza en el alumno, con ello le permitirá adquirir excelentes aprendizajes. Sin embargo existen algunos puntos a considerar para que el alumno disfrute de dicho ambiente; tales como:

- Ser cortés: Hay que ser amable y considerado en la conducta y en el lenguaje, aun cuando los demás no lo sean con usted. Es importante recordar que la cortesía y la firmeza pueden ir juntas, por eso se dice “que lo cortés no quita lo valiente”.
- Ser bondadoso: Por medio de la observación y la empatía hay que procurar saber qué necesita cada alumno y satisfacer esa necesidad lo mejor que se pueda.
- Ser divertido: Cuando suceda algo divertido, hay que reconocerlo y disfrutarlo junto con los alumnos, a veces cuesta percibir el lado humorístico; y no hay que temer a contar un chiste en la clase.
- Reír: Hay que procurar reír con sus alumnos, ya que la distancia más corta entre dos personas es una buena risa. Sin duda el hecho de reír juntos sobre muchos sucesos se mantiene estrecha la relación maestro - alumno.
- Dejar que los alumnos sean ocurrentes: Existen estudiantes que hacen reír al docente y a sus compañeros con sus ocurrencias esto ayuda a levantar el ánimo en la clase y hacer que el ambiente sea más agradable.
- Encontrar en el alumno algo especial y admirarlo: Es necesario agudizar el oído y la vista para encontrar algo especial en sus alumnos, procurando hallar una oportunidad para aludir sobre él, ya sea en público o en privado, según sea conveniente.
- Respetar a cada alumno: Nunca hay que olvidar que dentro del aula cada individuo posee un valor y un potencial infinito, por eso es importante

demostrar respeto a todos los alumnos para que en ellos exista la posibilidad de respetarse a sí mismo.

En fin con estos elementos se puede ayudar a los alumnos brindando seguridad y confianza, así mismo se favorece la relación maestro – alumno, convirtiendo el aula en un lugar significativo para ellos mismos.

4.3 PROCESO DE ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJE DE UN NIÑO HIPERACTIVO

Dentro del proceso de información que el niño hiperactivo realiza para la adquisición de su aprendizaje se involucran cuatro procesos que son los siguientes:

1. Entrada: Constantemente el niño se encuentra expuesto a un bombardeo de estímulos, consciente o inconscientemente elige prestar atención a una cosa y selecciona lo más importante de la información, entonces se debe sostener la atención a dicho estímulo; mientras se capta se usan procesos perceptuales tales como: visual, auditivo o táctil. Los niños hiperactivos presentan dificultad en la atención sostenida al estímulo relevante, por que aunque presten atención se enfocan a un estímulo incorrecto.

2. Memoria a corto plazo: Una vez que el estímulo entra, se procesa la información en la memoria a corto plazo; aquí es donde se debe poner atención y prepararla para la memoria a largo plazo. La repetición y el ensayo se utilizan para recordar la información y es necesario concentrarse el tiempo suficiente para organizar, categorizar o asociar la información con un material aprendido previamente. A los niños hiperactivos se les dificulta encontrar el material relevante para organizarlo de una manera significativa.

3. Memoria a largo plazo: Una vez que el material esta organizado, categorizado y asociado se guarda en la memoria a largo plazo, para evocar la información se debe pensar en ella. En la manera que el material fue guardado se determina la

accesibilidad y utilidad. Cuando la nueva información es introducida, se debe recordar primero el material aprendido en la memoria a corto plazo y posteriormente asociar el nuevo material con el que se encuentra guardado y expandir la memoria; así mismo poder recordar la información y hacerla significativa.

4. Salida: Además de la dificultad de procesar la información, muchos alumnos pueden tener dificultad en evocarla. Escribir y deletrear se les complica por lo que involucra este proceso, a la mayoría de las personas les es natural escribir mientras escuchan al maestro, a los niños hiperactivos se les dificulta ya que pueden prestar atención a lo que dicen o a lo que escriben. Copiar del pizarrón es definitivamente más fácil para ellos.

Los niños hiperactivos se les complica llevar a cabo todo el proceso debido al problema que presentan; de igual manera su proceso de atención es diferente, muchas veces el maestro pide a sus alumnos que pongan atención, tal vez el niño este prestando atención pero no a lo que debe. Para prestar atención un estudiante tiene que:

1. Enfocar: es la habilidad de tomar algo, usualmente lo importante y poner atención a eso.

2. Seleccionar: Elegir el estímulo correcto para poner atención. El niño hiperactivo presenta dificultad en determinar que es lo relevante de la información, observan mucho material, pero no seleccionan el correcto; o saben decir lo que aprendieron pero no como se relaciona entre sí.

3. Sostener: Persistencia del esfuerzo, la atención sostenida trata de ¿cuánto tiempo puede estar enfocado en algo el niño? Muchos niños pueden empezar una tarea sin dificultad pero no pueden mantenerlo como atención sostenida.

4. Resistir Distracciones: No estar influenciado por estímulos externos o internos. Estos niños pueden estar influenciados por cualquier idea que cruce por su mente o estímulo que entre por sus sentidos.

5. Cambiar: La habilidad de cambiar la atención a otra actividad como lo requiera el contexto. ¿Tiene el niño dificultad para dejar una tarea y empezar otra? Aquí es necesario observar como se desarrolla el niño durante una tarea para determinar que procesos de atención se encuentran comprometidos.

Dentro del proceso de aprendizaje que el niño hiperactivo lleva a cabo para la adquisición de los conocimientos de clase, se examinan los pasos, acciones y operaciones progresivas que su cerebro realiza para recibir, percibir, recordar, pensar y utilizar la información.

Primeramente se encuentra la etapa de receptividad de una imagen o las propiedades de un objeto adquiriéndola mediante la percepción a través del desarrollo de la agudeza de los sistemas de transmisión primaria visual – auditivo – sensorial; para ello es necesario prestar atención, lograr procesar la información e integrarla al cerebro, frecuentemente el proceso se detiene por la dificultad de integración cerebral o por una mala recepción de la información sensorial debido a la forma en que focalizan y dirigen su atención puesto que las dificultades se encuentran en el procesar varios estímulos de forma simultánea, distinguir los estímulos relevantes, mantener cierto grado de atención durante períodos de largo tiempo y tienen mayor sensibilidad a las variaciones del contexto o del ambiente de trabajo, en consecuencia es muy probable que el mecanismo de grabar la información en la memoria sea deficiente, quienes padecen de hiperactividad tiene complicaciones para inhibir sus impulsos lo que entorpece la función ejecutiva de memoria de trabajo. Olvidar, recordar, cuándo y cómo hacer cosas es una tarea de la memoria de trabajo y para estas actividades se requiere disponer de la memoria a largo plazo, esto es, haberlas almacenado con anterioridad. Para almacenarla, la memoria de trabajo también necesita haber conservado la información durante cierto tiempo en la memoria a corto plazo. Si no se pone

suficiente atención, cuando se recibe la información es imposible almacenarla y por lo tanto recuperarla. Dentro de este proceso cognitivo predomina el procesamiento impulsivo sobre el reflexivo, es poco analítico, existe la dificultad para organizar la información; por ende la salida de información que se exige en el niño es muy escasa y deficiente, entonces es importante determinar en donde se encuentran las ineficiencias del proceso y modificar el programa proporcionando estrategias que le auxilien a mejorar la comprensión de los contenidos.

4.4 FACTORES QUE COMPROMETEN EL APRENDIZAJE

Principalmente al niño hiperactivo se le dificulta prestar atención y cambia de actividad constantemente sin terminarlas. Existen factores que comprometen el aprendizaje, dentro de ciertas condiciones ambientales, las dificultades relacionadas con hiperactividad tienden ser menos problemáticas; por ejemplo observando a los niños en un ambiente de juego, los niños hiperactivos no distinguen ser más activos que otros niños, también tienden a tener menos características que comprometan la conducta cuando el ambiente del salón de clases cambia, es decir, tener estructura, periodos de trabajos reducidos, enseñanza individualizada, reforzamientos positivos, un temario más motivante y atractivo para ellos sería lo más recomendable puesto que se motivarán y responderán ante las situaciones académicas. Las conductas típicas que se piden en un salón de clases por los maestros a los niños hiperactivos son: ¡presta atención!, ¡piensa antes de actuar!, ¡termina el trabajo!, ¡cálmate!, ¡silencio!, etc., y estas expectativas no resultan para ellos debido a su incapacidad para realizarlas. Las dificultades conductuales ocurren también bajo estas circunstancias: cuando el trabajo es difícil y necesita un largo periodo de tiempo o cuando existe poca supervisión directa. No sólo la estructura y el ambiente interfieren con el rendimiento académico; sino que los niños hiperactivos no procesan la información de una manera eficiente y confiable, además no utilizan las estrategias de aprendizaje frecuentemente. Por lo que es importante saber como se procesa la información. Algunos de los alumnos hiperactivos pueden sobresalir sin aprender con estrategias, otros en cambio no pueden, puesto que cambian de una idea a

otra y de pensamiento a pensamiento, es por ello que se les debe dar tiempo para pensar y procesar. Una estrategia es enseñarle al niño la información general antes de trabajar en lo específico, por ejemplo: leer un resumen antes de leer la novela.

Todos los estímulos tienen el mismo grado de importancia pues ellos le ayudarán a poner atención a lo que el docente desea. Primeramente es necesario intensificar el estímulo de la siguiente manera: diciéndolo más alto o suave, utilizando diferencias en color o tamaño en la escritura, usar un marcador fluorescente, denominar asignaturas a través de colores y utilizar dibujos en lugar de palabra.

Los estudiantes con hiperactividad tienen dificultad en recordar conceptos es por ello que también necesitan estrategias para apoyarlo en la adquisición de su aprendizaje, la estrategia conveniente es hacer que utilicen técnicas nemotécnicas o hagan asociaciones.

Se les puede ayudar leyendo el concepto, grabándolo y después que lo escuche, utilizar diagramas y cuadros sinópticos para la información que necesita memorizar, utilizar mapas mentales de la información y/o escribir en tarjetas lo más importante y después relacionarlas con otras y permitirles trabajar en el suelo o en una manera no tradicional, esto conlleva a dejar una impresión más profunda en sus mentes.

4.5 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE QUE PRESENTA EL NIÑO HIPERACTIVO

La mayoría de los niños hiperactivos presentan un bajo rendimiento escolar que se refleja en la obtención de calificaciones debido a los problemas de atención, memoria y control ejecutivo; por lo tanto tienen una mayor asistencia a las aulas de educación especial; además requieren de tutorías académicas por motivos de experimentar trastornos específicos de aprendizaje que afectan especialmente a las siguientes áreas:

Lectura: Suelen presentar diversos tipos de dislexia a consecuencia de la atención inactiva y una focalización exclusiva en la tarea.

Comprensión: Los niños hiperactivos suelen presentar dificultades para comprender los textos escritos debido a la limitación que experimentan en su capacidad atencional y en su memoria de trabajo. De hecho, les resulta realmente difícil la lectura de frases complejas que requieren un conocimiento sintáctico substancial. Así mismo la comprensión de frases que comienzan con otro elemento que no es el sujeto y que, por lo tanto exige más capacidad de memoria de trabajo para retener la información hasta que se descifre el sujeto. Por último, experimenta dificultades para captar las ideas principales de los textos de estructura expositiva, cuando no aparecen explícitamente y es necesario integrar toda la información del párrafo para poder extraerlas. Este tipo de tareas exigen recursos de planificación de los que ellos carecen para su comprensión.

Escritura: muchos alumnos tienen problemas en la motricidad fina que afecta a la coordinación y a la secuencia motora que requiere el trazado de las letras. Por ello su escritura suele presentar manifestaciones disgráficas como letras irregulares, tachones, interlineado y márgenes ondulantes. En relación con las composiciones escritas, la información sobre lo que se desea escribir hay que recuperarla de la memoria a largo plazo y se mantiene en la memoria de trabajo al mismo tiempo que el alumno está planificando, generando frases y revisando sus ideas, teniendo además presente la estructura del texto, estos procesos conllevan dificultades en los niños hiperactivos, ya que los déficits en el control inhibitorio que les caracteriza inciden de forma negativa en el proceso de planificación y supervisión de sus escritos afectando negativamente en los resultados finales. Como consecuencia se resisten a escribir y desarrollan actitudes negativas, que se traducen en la negación a tomar el lápiz, en componer historias escritas muy cortas, en las que omiten algunos de sus componentes fundamentales, otra característica más frecuente observada son los errores sintácticos, debido al escaso monitoreo de sus producciones escritas.

Matemáticas. Las dificultades cognitivas asociadas interfieren de distintas maneras en el aprendizaje de las matemáticas. El aprendizaje de la numeración y

del cálculo mental, al depender de repetición de asociación, exige control e implicación activa del aprendiz para mantener la información en la memoria. Por desgracia, conseguir los niveles de activación que conlleva la repetición es difícil para los niños hiperactivos. Por otra parte, la realización de operaciones matemáticas además de atención exige un monitoreo continuado, una habilidad estrechamente ligada al sistema ejecutivo. Desafortunadamente, la impulsividad, característica de estos niños les lleva a menudo a cometer errores en las operaciones, debido generalmente a la precipitación: no analizan un signo, a mitad de operación cambian el algoritmo de la suma por el de la resta.

Por último, además de recursos atencionales, la resolución de problemas implica procesos de alto nivel así como un adecuado funcionamiento ejecutivo (identificar cuáles son los datos relevantes, qué se pregunta, cuáles son los pasos a seguir). Por consiguiente, los niños hiperactivos suelen responder al problema antes de leerlo, e incluso cuando lo leen no pueden recordar lo que se les pregunta y no aplican una estrategia organizada para resolverlo.

CAPITULO V CONSTRUCTIVISMO

5.1 BASES DEL CONSTRUCTIVISMO

La postura constructivista en la educación se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas:

- El enfoque psicogenético piagetano, la teoría de los esquemas cognitivos: se orienta a la autoestructuración, la competencia cognitiva determinada por el nivel de desarrollo intelectual, el modelo de equilibración; generación de conflictos cognitivos y reestructuración conceptual, el aprendizaje operatorio en donde sólo aprenden los sujetos en transición mediante abstracción reflexiva, cualquier aprendizaje depende del nivel cognitivo y hace énfasis en el currículo de investigación por ciclos de enseñanza, en el aprendizaje por descubrimiento y manipulación de los elementos. Cabe resaltar que el alumno es el constructor de esquemas y estructuras operatorios, el profesor es el facilitador de aprendizaje y desarrollo, la enseñanza es indirecta, por descubrimiento; y el aprendizaje es individual, determinado por el desarrollo cognitivo
- La teoría cognitiva ausubeliana, de la asimilación: se enfoca en el aprendizaje verbal significativo, en modelos de procesamiento de la información y aprendizaje estratégico, la representación del conocimiento: esquemas cognitivos o teorías implícitas y modelos mentales episódicos, teorías de la atribución y de la motivación por aprender y hace énfasis en desarrollo de habilidades del pensamiento, aprendizaje significativo y solución de problemas. Dentro del aula la teoría se aplica de manera que el alumno es un procesador activo de la información, y el profesor organiza la información teniendo puentes cognitivos y también es el promotor de habilidades tanto de pensamiento como de aprendizaje; la enseñanza es inducción de conocimiento esquemático significativo, de estrategias y

habilidades cognitivas; el cómo el aprendizaje está determinado por conocimientos y experiencias previas.

- El aprendizaje significativo y la psicología sociocultural vigotskiana: el objetivo es explicar cómo se ubica la acción humana en los diversos ámbitos, el aprendizaje está situado en un contexto dentro de comunidades de práctica, se basa en la creación de ZPD (Zona de Desarrollo Próximo), el andamiaje y ajuste de la ayuda pedagógica, haciendo énfasis en el aprendizaje guiado y cooperativo; enseñanza recíproca, la evaluación dinámica y en contexto. La aplicación dentro del aula de dicha teoría es donde el alumno efectúa apropiación o reconstrucción de saberes culturales; el profesor ejerce la labor de mediación por ajuste de la ayuda pedagógica. La enseñanza transmite funciones psicológicas y saberes culturales mediante interacción en ZPD, el aprendizaje es mediante interiorización y apropiación de representaciones y procesos.

A pesar de que se sitúan en encuadres distintos dichas corrientes psicológicas comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares, la concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista.

5.2 GENESIS

Debemos recordar que los orígenes del constructivismo están ligados a los siguientes autores:

Piaget, considerado el precursor del constructivismo con su teoría de la asimilación y acomodación.

Ausbel con sus ideas sobre “el aprendizaje significativo”;

Vigotsky, desde sus aportes al aprendizaje, entendido como el “desarrollo de funciones potenciales, en su teoría de la “zona de desarrollo próximo”;

Surgiendo como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. Existe la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos y que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes.

5.3 ELEMENTOS

La teoría constructivista la cual mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino más bien es una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, el conocimiento que adquiere no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. Dentro de esta corriente se postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento, se habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructivista lo que ofrece su entorno. Por lo tanto los aspectos fundamentales del proceso de construcción son: los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información y la actividad externa o interna que el alumno realiza al respecto.

El constructivismo se basa en tres ideas fundamentales las cuales son: el alumno es el último responsable de su propio aprendizaje, la actividad mental constructiva del alumno aplicada en contenidos que poseen ya a un grado considerable de elaboración y la función del docente consiste en engarzar los procesos de construcción del estudiante con el saber colectivo culturalmente organizado.

La construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información, sus ideas o conocimientos previos.

5.4 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CONSIDERANDO LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Es necesario que el docente posea conocimientos que le permita desenvolverse al tono de los cambios dentro del aula, de manera que se propicie en el alumno aprendizajes realmente significativos y que promuevan la evolución de las estructuras cognitivas. En este sentido se remarca el aprendizaje significativo entendiéndose como el proceso mediante el cual el alumno manifiesta interés, ganas o disposición, realizando una metacognición (aprender a aprender) enlazando los contenidos nuevos con los conocimientos previos incorporándolos de modo no arbitrario o sustancial, es decir, las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo; logrando una interacción y un mejor aprendizaje, fortaleciendo todas aquellas actitudes biopsicosocioafectivas a través de estrategias basadas en la apreciación de la realidad por medio de las experiencias propias y los canales sensoriales.

Esto quiere decir que en el proceso educativo del niño hiperactivo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe, de tal manera que establezca con ello qué debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones estables y definidas, con las cuales la nueva información pueda interactuar.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que se produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de tal modo que estas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Todo aprendizaje significativo se lleva a cabo bajo tres fases: la fase inicial es donde el aprendiz percibe a la información como constituida por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual; la fase intermedia, en la que el alumno empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas, llegando a

configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva, sin embargo, estos esquemas no permiten aún que el aprendiz se conduzca en forma automática o autónoma; la fase final, donde los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar integrados y funcionar con mayor autonomía. Este aprendizaje ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante (“subsunor”) pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones relevantes estén adecuadamente claras, disponibles y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Para lograr un aprendizaje significativo se deben reunir dos condiciones; primeramente la significatividad lógica del material, el cual se tiene que presentar ante el grupo con una estructura organizada en cuanto a las características inherentes y a su naturaleza, asociándolo con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, respecto a las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan en su estructura, para que se logre una construcción de conocimientos; como segundo requisito es la significatividad psicológica del alumno involucrarse la disposición que muestre el niño para conectar el nuevo conocimiento con los previos y comprenderlos, mediante estrategias apropiadas (por ejemplo: organizadores anticipados y los mapas conceptuales) de igual manera es necesario poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se olvidara en poco tiempo.

Cuando el docente, a partir de la forma en que trabaja los contenidos de su programa, debe desarrollar en sus alumnos estrategias de aprendizaje entiéndase como los procedimientos (actividades mentales, operaciones o habilidades) que el aprendiz emplea en forma intencional, consciente, controlada y contextualizada como instrumentos para mediar el procesamiento de la información y el sistema cognitivo para aprender significativamente y solucionar problemas.

El alumno hiperactivo al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje, puesto que son una vía para que la multiplicidad de significados que se trabajan y comparten en la clase conecten el conocimiento

privado que el alumno posee con el conocimiento público que el profesor pretende enseñar. Lo fundamental es desarrollar estrategias de aprendizaje que permitan guiar y conducir a los educandos a descubrir el significado de la nueva información e identifiquen la manera del cómo logran su procesamiento, además de desarrollar la habilidad de autorregularse en su proceso de aprendizaje.

5.5 LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COMO PROCESOS DE MEDIACIÓN COGNITIVA

Para desarrollar las estrategias de aprendizaje en el niño hiperactivo, lo primero que se debe considerar son las bases neurofisiológicas del aprendizaje, las cuales son: la percepción, la atención y la memoria.

Dichas estrategias constituyen el aprendizaje de los procedimientos de autocontrol y autorregulación cognitiva sobre la atención, la memoria y la comprensión. Por su parte los procesos de mediación cognitiva pretenden controlar la selección y ejecución de métodos y técnicas de estudio, así como planificar, regular y evaluar los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de todo tipo de contenidos.

Implícita la metacognición entiéndase como: la autorregulación que exige conocer la naturaleza, estado o funcionamiento del proceso del pensamiento para estar en posibilidad de adquirir conciencia de los propios mecanismos del pensamiento: conocer cómo conoce.

La metacognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de esos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos. Aunada a la metacognición se encuentran las habilidades metacognitivas básicas, las cuales tienen implícitas cuatro fases: primeramente se encuentra la planeación, el cómo lo voy hacer, involucrándose el plan o estrategia a realizar considerando los éxitos pasados y los fracasos, tomar en cuenta las herramientas disponibles y crear planes alternos; dentro de la segunda fase denominada monitoreo se deben tomar en cuenta varios aspectos tales como: el seguimiento del plan, el acercarse a la meta, motivarse interiormente y seleccionar las estrategias adecuadas. La tercera fase es la de pronóstico: el cuestionarse

¿qué va a pasar si sigue?, ¿qué va a pasar si no sigue, al cambiar la estrategia?, ¿cuál será el resultado? o si existe alguna forma de hacerlo más rápido o más fácilmente. La cuarta fase es de evaluación cómo saber si llego a la meta, considerando los criterios cuantitativos, cualitativos, las características indispensables y excluyentes.

Este proceso es necesario que el niño hiperactivo realice para llevar a cabo su aprendizaje a través de estrategias, en ocasiones algunas no aprenden espontáneamente de nuevas experiencias, puesto que requieren una instrucción y orientación más directa sobre los hechos relevantes y las estrategias que deben seguir.

5.6 LA METACOGNICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

No hay que olvidar que lo más importante es cómo se está aprendiendo, es decir cómo se está interiorizando y asimilando los nuevos conocimientos. En síntesis como el niño hiperactivo los están aprehendiendo.

Un aprendizaje que no tiene cimientos, que no ha logrado formar estructuras, difícilmente se puede mantener o conservar, de aquí se desprende que lo más importante es darse cuenta de la importancia que tiene la metacognición. Hoy lo fundamental es conocer los procesos cognitivos por medio de los cuales el niño hiperactivo esta aprehendiendo, es innegable que no realizan el mismo proceso para los contenidos de cada asignaturas, cada persona es única e irrepetible; por ende, cada persona aprende de manera diferente, esto lo debe recordar el docente con la finalidad de ayudarlos identificando los esquemas mentales, es decir, saber que “estructuras” tiene formadas, cuáles de ellas se han enriquecido gracias al docente, a la escuela y cuáles otras tienen que fortalecerse; hay que recordar que la misión del docente es ayudarles a potencializar sus capacidades y superar limitaciones.

Los procesos metacognitivos, es decir, como se aprende los conocimientos, es también una tarea fundamental, porque lo significativo dependerá de cómo el niño hiperactivo se relacione con lo que tiene que aprender para que logre estrategias

de metacognición, aprendizajes significativos que les dejen huella en la creación de una auténtica estructura que le ayude a fundamentar su propio proceso de vida.

Para el logro de aprendizajes significativos hay que centrar la atención en saber cómo piensan, cómo estudian, cómo formar su estructura cognitiva los niños hiperactivos, así los contenidos educativos que la escuela pide aprehender les serán dados por añadidura, y para ello se requerirá una memoria lógica que les exigirá atención y lo fundamental, razonamiento. En fin la metacognición es todo lo que hace referencia a la propia reflexión de cómo se piensa y actúa, darse cuenta de qué se está haciendo y ser capaz de someter los propios procesos mentales a un examen consciente para poder controlarlos más eficazmente. Por lo tanto un *estudiante metacognitivo* es aquel que utiliza estrategias de control y tiene la capacidad de situarse fuera de sí mismo, considerándose como un elemento más del proceso de aprendizaje y valorando cuál es la mejor manera de actuar en función de toda la información que posee, también se reconoce a sí mismo como aprendiz, cómo planifica, regula y evalúa su propio proceso de aprendizaje; aprende significativamente el contenido educativo que estudia, dando como resultado aprende a aprender significativamente porque relacionan la información nueva con la que ya saben, utilizan estrategias de aprendizaje (repetición, gestión, regulación) autorregulación y conocen sus características y procesos de aprendizaje.

Aprender a pensar significa regular conscientemente las propias decisiones y el comportamiento que generan. Por ello las estrategias de regulación o control del propio proceso de aprendizaje son: planificar, regular o monitorizar y evaluar para aprender a aprender.

5.7 EL CONSTRUCTIVISMO EN LA HIPERACTIVIDAD

Es poco común escuchar constructivismo en la hiperactividad, claro que aquí es necesario tomar en cuenta las características y necesidades del niño hiperactivo, esto servirá como base y guía para aplicar el constructivismo en la enseñanza de estos niños.

Cuando se afirma que el constructivismo orienta el desarrollo integral del alumno, se enfatiza en la atención de las necesidades que se requieren cubrir en su aprendizaje, otorgando una línea de integración en la adquisición de conocimientos.

Lo cierto es que, se puede lograr que estos niños aprendan de forma creativa y de acuerdo a sus experiencias previas, pero lo más importante que puedan construir su conocimiento. Para esto se necesitan estrategias y actividades de enseñanza las cuales tienen la finalidad de hacer el proceso de enseñanza y las clases más interesantes.

El constructivismo se ve relacionado con la hiperactividad, en cuanto a sus estrategias de enseñanza, pues se debe estar a la vanguardia para aplicar dichas estrategias dentro del salón de clases, con el propósito de garantizar el acceso al aprendizaje, el desarrollo de ideas y de sus competencias académicas y sociales básicas

Una vez iniciado el proceso educativo hay que dejar un amplio margen para la iniciativa de los niños hiperactivos, puesto que ellos pueden avanzar en su aprendizaje por caminos no previstos, aquí es donde el maestro se encuentra frente a lo no programable, es decir la espontaneidad creativa del alumno, quien construye su propio conocimiento realizando diferentes conexiones cognitivas que le permiten utilizar operaciones mentales y sus conocimientos previos para armar nuevos aprendizajes significativos.

CAPITULO VI

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

6.1 QUÉ ES LA ENSEÑANZA

Uno de los mayores retos que el docente enfrenta es la transmisión de la enseñanza constructivista, aunado al apoyo de técnicas dinámicas y didácticas se pone en manifiesto los objetos a conocer, lo cual permitirá que los alumnos los comprendan; permitiendo con ello cumplir con una de las finalidades primordiales de la enseñanza, la promoción de aprendizajes eficazmente significativos.

Para lograr tener una mejor comprensión del reto al que se enfrenta el maestro se debe definir qué es la enseñanza, la cual es interpretada como: la acción de instruir y mostrar los preceptos y características de los contenidos de las asignaturas mediante situaciones de aprendizaje a fin de desarrollar comportamientos, hábitos, destrezas y habilidades determinadas en los alumnos; por lo tanto dentro del acto de enseñar también conocido como acto didáctico se encuentran presentes en primer instancia el sujeto que enseña, interpretado por el profesor quien debe asumir una postura de mediador entre el conocimiento y el educando el cual es considerado como segundo elemento debido a que es la persona que se compromete a participar de forma activa para llegar a un proceso de autoaprendizaje; el tercer elemento es el contenido que se ha de enseñar, este se ha ido alterando de acuerdo a cada contexto volviéndose más complejo puesto que se tiene que llegar a cumplir objetivos propuestos con el fin de fundar una educación igualitaria; así mismo desarrollar el aspecto cognitivo y la personalidad del alumno porque entre más especializado se encuentre, mostrará ante la sociedad un desempeño más productivo y eficiente; el cuarto elemento es la utilización de métodos, técnicas y estrategias, para su elección se debe considerar las necesidades de cada alumno y las características del grupo; inmediatamente considerando cada elemento y su función se produce el acto de enseñanza propiciando nuevas concepciones científicas al lenguaje y a los saberes de los alumnos.

6.1.1 La enseñanza enfocada a niños con problemas de aprendizaje

La enseñanza de niños con dificultades de aprendizaje se basa a través del énfasis y la adaptación de las actividades o ejercicios, para su aplicación deberá averiguar cómo aprende cada niño; debe conocer sus puntos fuertes y débiles, no sólo en lo relativo a tareas académicas como leer y escribir, sino en todo lo referente a sus facultades de aprendizaje, como la percepción, la audición, la visión y la memoria. Una vez analizadas estas cuestiones todos los tipos de actividades pueden sincronizarse y ponerse en práctica.

La misión del docente consiste en desarrollar todo lo posible ayudando al niño a descubrir toda su capacidad, bajo la comprensión del proceso de aprendizaje y la sincronización de las actividades apropiadas esto proporcionará la realización de esa misión.

Las actividades o ejercicios deben ser desarrollados en procesos especiales de aprendizaje pueden servir para cualquier niño así mismo deberán realizarse en una atmósfera sosegada y alegre, lo que trae consigo la participación voluntaria del niño, respondiendo, interpretando y actuando por medio de un sistema sensoriomotor. El educador será sensible a las manifestaciones de cansancio, de dispersión de la atención, de distracción, que le advertirán que es el momento de suspender los ejercicios, también evitar toda situación de competencia, que a menudo refuerza los efectos negativos en perjuicio de los positivos.

El niño debe ser colocado en situaciones de aprendizaje, es decir, en condiciones favorables para que éste tenga lugar, pueda hacer que sus propias comparaciones entre la información ya asimilada y la nueva, con lo cual podrá aplicarlas a sus acciones o experiencias. Sin embargo, con frecuencia el docente deberá recurrir a la repetición así como a los métodos habituales de reforzamiento positivo, cuya meta es modificar el comportamiento mediante recompensas, sin rechazar por ello las intervenciones de tipo punitiva. Así pues se le debe proporcionar un programa que ofrezca amplias posibilidades de aprendizaje y considerar dos objetivos para ello: primeramente desarrollar medios de evaluación y de identificación más precisos que permitan determinar la naturaleza exacta de los problemas que

afectan el aprendizaje; el segundo es exponer técnicas individuales y graduadas que sirvan para mejorar el rendimiento y logros del niño, a partir de sugerencias básicas, a las que el profesor deberá añadir su técnica personal teniendo en cuenta no solamente sus conocimientos sino también su personalidad.

En cuanto a las actividades y ejercicios se deben estructurar de tal manera evitando descuidos que podrían anular la cooperación del niño; antes de emprender su aplicación, sea de cualquier nivel la actividad, es de vital importancia que el docente tome nota de todas las actitudes significativas del niño que puedan determinar tanto sus deficiencias como sus áreas de eficiencia en cada nivel.

6.1.2 El docente

El papel del docente se ha ido transformando conforme pasa el tiempo, actualmente debe ser capaz de educar correctamente de acuerdo a las finalidades que se deben cumplir y orientar las acciones educativas; puesto que el objetivo de la educación consiste en hacer consciente a las personas de la realidad de nuestros semejantes, aprender a leer mentes, atribuir estados mentales y por lo tanto a considerar que no somos objetos sino sujetos, lo esencial es educar hacia la perfectibilidad humana, todos tienen la capacidad innata de aprender, el deseo de conocer, pues entre personas también se puede mejorar, ya que de unos a otros por medio del conocimiento se puede acabar con la ignorancia que hay en la sociedad.

El proceso educativo depende de la experiencia y el haber vivido de cada persona pues con ello se puede enseñar al que no sabe, desde que el niño es pequeño se encuentra en la faceta de imitación forzosa por sus padres, es decir, se encuentra en su primer momento educativo y en el proceso de socialización primaria, en ocasiones los niños acceden con un núcleo básico de socialización insuficiente para encarar con éxito la tarea del aprendizaje escolar, porque actualmente las familias se encuentran fragmentadas, resaltando la paternidad de papá o mamá, así mismo surgen otros aspectos que vienen a sustituir la enseñanza en casa, tal

es el caso de la televisión que acaba con la identidad infantil; la inocencia que existe en los niños y el docente es el que debe ayudar a organizar esa información, combatirla en partes o brindarles las herramientas para hacerla provechosa.

De igual manera se presentan ante ellos temas relevantes como la educación sexual, las drogas, la violencia, la religión y la ética, pues en casa en ocasiones no hay quien enseñe a reflexionar y hacerles responsables de la libertad.

El valor de educar es un acto de coraje, un paso al frente de la valentía humana; para el ser humano es lo ideal puesto que nace para la humanidad, ahora el educar es una necesidad en donde debe incluirse las realidades, las verdades del mundo, también enseñar significados, es decir la forma mental que le da cada persona para relacionarse unos con otros por medio de ellos, claramente no es lo mismo procesar información que comprender significados hay que aprender a pensar sobre lo que se piensa; llevar una educación más humanista fomentando e ilustrando el uso de la razón a los alumnos, enseñarles a respetar los poderes de su propia mente y auxiliarlos a que confíen en ellos, ampliar ese respeto y confianza a su capacidad de pensar acerca de la condición humana, de la situación conflictiva del hombre y de la vida social, proporcionar un conjunto de modelos funcionales que faciliten el análisis del mundo social en el cual viven y las condiciones en las cuales se encuentra el ser humano, creando un sentido del respeto por las capacidades y la humanidad del hombre como especie; dejar en el estudiante la idea de que la evolución humana es un proceso que no ha terminado.

Es necesario hacer todo lo posible para llegar a la universalidad de la educación a través de la igualdad, cultura, raíces, lenguaje, símbolos, tratando de transmitir la civilización de otras culturas, es decir conocer a los demás evitando enredarse en ellas.

La responsabilidad educacional que el docente tiene a su cargo es enorme porque se encuentra ante la presencia de un grupo, en donde alguno de ellos presenta dificultades en su aprendizaje difícil de identificar las causas, tal es el caso de los niños hiperactivos y en función de la enseñanza y el rol que puede desempeñar de

acuerdo a estas situaciones, es necesario describir el perfil profesional y las cualidades que tendrá que cubrir.

6.1.2.1 Principales cualidades del docente

Las cualidades que el maestro deberá tomar en cuenta y le auxiliarán en el trabajo escolar de los niños hiperactivos son las siguientes: primeramente se encuentran las habilidades requeridas para la labor docente, son la cooperación, actitud democrática, benevolencia, paciencia, amplitud de intereses, imparcialidad, sentido del humor, buenas disposición, constancia en la conducta, consideración e interés en los problemas de los educandos, flexibilidad, uso de alabanza, aprecio y la más importante eficiencia en la enseñanza, todas ellas no se adquieren fácilmente se requiere práctica y esfuerzo para alcanzar la calidad de enseñanza que emplean cada día para lograr los propósitos con los niños hiperactivos.

El profesor debe ser una persona especial a quien le agrada trabajar con niños ya que él debe auxiliarlo a afrontar aquellas situaciones que vive dentro del aula a consecuencia del trastorno conductual así mismo orientar su aprendizaje evitando que sus dificultades sean mayores, mejorando la conducta y sea aceptado por sus compañeros.

La contribución que el docente brinda a la sociedad es importante, en especial para los padres del niño hiperactivo, pues el maestro durante el transcurso del curso debe observar el comportamiento del niño y detectar la presencia del problema, con la finalidad de dar una orientación adecuada y auxiliar a su alumno en el tratamiento del problema.

La labor educativa del docente debe ser eficaz, para lograrlo es necesario ganarse y conservar el respeto de sus alumnos, igualmente respetarlos y no discriminarlos aunque padezcan algún problema o dificultad de aprendizaje; lograr la cooperación de su clase integrando a cada uno de sus alumnos; tener la capacidad de atenuar los conflictos existentes entre ellos y con ellos, además de desarrollar relaciones interpersonales entre compañeros haciéndoles saber que

existen algunos alumnos que necesitan ser apoyados en ciertos aspectos académicos y de conducta.

El docente debe trabajar con paciencia puesto que se pasa el día laborando cinco horas aproximadamente atendiendo entre 40 a 50 alumnos quienes cada uno poseen diferentes personalidades. En fin, el maestro siempre tendrá estudiantes que necesitan de él, como los niños hiperactivos quienes interpretan su labor dentro del aula de diferente manera, esto puede exigir muchas repeticiones y correcciones en las actividades educativas por lo tanto es indispensable aplicar ideas para afrontar esos desafíos que estos niños presentan.

También es necesario especificar que para trabajar con niños hiperactivos en el nivel básico el docente debe reunir algunas características, en especial para el primer grado de primaria, entre ellas se encuentran: el interés en trabajar con niños pequeños ya que se deben tratar con cariño, paciencia y dedicación por motivo que se están iniciando en la vida escolar; así mismo debe desarrollar numerosos métodos con la finalidad de captar la atención de sus alumnos, en caso contrario se volverán más inquietos y distraídos, siempre debe buscar nuevos caminos para cambiar enfoques logrando que la enseñanza sea más atractiva para los pequeños.

El docente debe contar con experiencia en el campo pedagógico, amar su profesión, ser paciente, comprensible, capaz, responsable, poseer facultades artísticas y estar dispuesto a enseñar muchas materias; de igual manera debe ser observador y llevar un control sobre el comportamiento, las dificultades de aprendizaje que presenta para apoyarlo y orientarlo hacia un buen desempeño académico.

Cuando se da el cambio de una escuela a otra siempre existe un choque emocional; en este caso el docente debe estar dispuesto a responder a exigencias emocionales y disponer de un alto grado de estabilidad emocional. El trabajo que se realice en este primer año con el niño va a depender el agrado hacia el estudio y las bases para desarrollar las facultades que posee; por eso no es recomendable alejarse de los niños cuando se les encargue algún trabajo escolar para que a la primera desviación que tengan inmediatamente se corrijan; sin

embargo la mejor forma de adaptarlos al mundo estudiantil es teniéndolos siempre en actividad, tratando de que la terminen y favorecer el exceso motor a través de las bellas artes como el canto, pintura, dibujo, etc. Hay que aclarar que no se le debe maltratar al niño, si se le dificulta hacer lo que se le ordena solo hay que darle un poco tiempo, porque lo que se produce es que abandone la actividad. Con esto el docente podrá apoyar de manera especial al niño hiperactivo facilitándole su desarrollo escolar.

6.1.2.2 Formación profesional del docente (componentes)

Prácticamente, cualquier tipo de trabajo en el mundo moderno requiere un período de ejercitación y preparación. En este aspecto la educación también exige una preparación especial y una actualización permanente, con todo ello se logra una excelente formación profesional ya que este aspecto siempre suele afectar el desarrollo del niño hiperactivo.

A consecuencia de esto las reformas educativas han manifestado cambios en los enfoques de los objetivos educativos y de los procesos de enseñanza – aprendizaje, que exigen de los maestros amplias tareas, actividades especiales y competencias específicas dentro de su perfil profesional.

Los componentes del modelo profesional durante su formación son: la competencia didáctica en la especialidad se basa en la capacidad de tratar, analizar problemas y fenómenos de la especialidad de una manera trascendental, la capacidad de organizar el proceso de aprendizaje en relación con contextos curriculares más amplios y la capacidad de planificar en base a la coeducación que sea justa para ambos sexos.

La competencia metodológica dispone en una variedad de métodos, estrategias de enseñanza y aprendizaje para la estructuración de las clases y preparar entornos interactivos; así mismo tener el conocimiento con niños que presentan problemas de aprendizaje para seleccionar la metodología adecuada.

La competencia para dirigir grupos de aprendizaje implica tener habilidades para: organizar y estructurar el entorno del aprendizaje, reconocer y aprovechar

materiales que incentiven el desarrollo del autoaprendizaje, realizar procesos grupales considerando la comunicación y liderazgo.

La competencia de diagnóstico significa poseer habilidades para: reconocer potenciales de aprendizaje, condiciones específicas de aprendizaje, dificultades de aprendizaje, así como procesos y reacciones de los alumnos todo ello a través de la observación y la evaluación; además se debe comprender las posibilidades y las limitaciones en el logro de los objetivos de la educación y hacer un análisis del propio profesionalismo, la superación de la situación laboral y las posibilidades del desarrollo profesional.

La capacidad de asesoría implica: el saber guiar el proceso autónomo de aprendizaje, desarrollar métodos de apoyo orientados al aprendizaje y saber guiar en la autoevaluación.

La competencia metacognitiva, es decir, el conocimiento profundo sobre el desarrollo de procesos de aprendizaje y la adquisición de conocimientos.

La observación y reflexión sobre los propios procesos del pensamiento y acciones como requisito para la decisión de estrategias y la capacidad para percibir conductas específicas de cada alumno con respecto a sí mismos y a los otros.

La competencia con respecto a los medios de comunicación implica: la sensibilidad respecto del significado que los medios de comunicación tienen en la vida de los niños; la confianza en el uso y aprovechamiento de nuevos medios como sistemas interactivos de aprendizaje para transmitir y practicar conocimientos especializados y actitudes; capacidad para abrir posibilidades de gestión y formación que ofrecen los medios de comunicación.

La competencia de trabajar en equipo significa tener la capacidad para interactuar con los demás de una manera colegial e interdisciplinaria; la habilidad de autocontrol para trabajar en diferentes contextos sociales, en la superación de conflictos y la motivación orientada al trabajar en grupos para la organización de la enseñanza y de la educación.

Finalmente considerando las competencias mencionadas la labor educativa que se desempeñe brindará una fuente de permanentes satisfacciones para el docente; de hecho, las recompensas que emanan del trabajo con los alumnos

probablemente sobrepasen a todas las demás que pueda lograr el maestro. En el nivel primaria, los docentes están en continuo contacto personal con los alumnos, a menudo se comunican con ellos mejor que sus propios padres, más aún implica una responsabilidad, en ocasiones un alumno encuentra en el docente su única vía de comunicación con el mundo de los adultos. Este papel desempeñado con propiedad, puede ser sumamente satisfactorio para el maestro.

El docente interviene de igual manera en fomentar seguridad en el niño, entiéndase como una de las mayores recompensas también cuando se logra una formación integral e intelectual en el alumno; otra recompensa surge del trabajo con ellos cuando se logra un alto rendimiento académico y un comportamiento que lo lleva a su aceptación en el medio social.

Respecto a las satisfacciones que se adquieren es debido a que es un excelente docente y para llegar a serlo se consideran los siguientes aspectos:

- a)** Tener la comprensión de los deseos, necesidades y reacciones del niño hiperactivo ya que se encuentra expuesto a diferentes cambios de conducta sin importar los riesgos que se presenten.
- b)** Saber reaccionar con palabras, actos y decisiones apropiadas ante los hechos desagradables ocasionados por el niño hiperactivo.
- c)** Conocer los métodos apropiados para crear un ambiente agradable, simpático y armonioso en relación con el docente – niño hiperactivo y con sus compañeros.
- d)** Poseer un bagaje abundante y práctico de actividades educadoras manejándolas con claridad y alegría para el transcurso de las clases; así mismo que lo integren y realice el niño hiperactivo.
- e)** El conocer los principios y las leyes de la educación; tales como: lograr y sostener la atención e interés del alumno, conocer a fondo lo que se va a enseñar, usar un lenguaje entendible y abstracto, explicar con claridad el significado de toda palabra nueva que sea necesaria, motivar la actividad intelectual del alumno y llevarlo a descubrir el conocimiento, dejar que expresen con su propio lenguaje lo que se ha enseñado, dar varios repasos a cada tema, agregando nuevas ideas.

El llevar a la práctica estos principios causa en el niño admiración que lo cautiva y de ello se deduce que la experiencia es la esencia del docente.

Para enseñar hay que tener conocimiento de las ciencias de la educación, aunada a la experiencia, esta competencia se adquiere con base en la realización de juicios, comparaciones, reflexiones, leer, estudiar y consultar. La educación, sin duda, es una ciencia que no sólo se adquiere en los libros sino hay cosas que se comprenden a través de la experiencia, especialmente cuando se refiere a los alumnos que pasan por dificultades y problemas de aprendizaje, el observarlo, conocerlo e involucrarse en su situación y buscar los métodos para enseñar las materias, finalmente la experiencia no se suple con nada, pues el trabajar por muchos años el docente adquiere aptitudes de talento, de actividad y métodos para tener una clase con más provecho para los niños.

6.2 CONCEPTO DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

Los maestros del nivel básico no sólo deben tener un amplio conocimiento de las áreas de estudio que imparten, deben tener la capacidad para promover el aprendizaje de esos conocimientos ya que dentro del aula existen alumnos con problemas de aprendizaje, conductuales, físicos entre otros, por lo tanto al enfrentarse ante el grupo de alumnos deberán contar con una formación pedagógica que los dote de elementos suficientes para enseñar en forma adecuada.

Se ha de considerar la naturaleza del aprendizaje para proponer medios de enseñanza eficaces que produzcan aprendizajes significativos, así al conocer los procesos internos que llevan al alumno hiperactivo a aprender, manejará algunas ideas para propiciar, facilitar o acelerar el aprendizaje.

Para qué el trabajo docente pueda realizarse mejor es necesario detenerse a reflexionar, no sólo de su desempeño sino en cómo aprenden sus alumnos a partir de una característica esencial de la enseñanza llamada intencionalidad, los niños aprenden lo que intencionalmente se quiere enseñar. El reto del docente será lograr que sus alumnos sean capaces de darle sentido a su conocimiento para que

pueda ser utilizada para sus propios fines, todo ello se logrará mediante el diseño de estrategias que permitan potenciar el aprendizaje de los alumnos, entiéndase como estrategia las herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir un conocimiento o resolver problemas.

El uso de estrategias relacionadas con la enseñanza, es decir estrategias de enseñanza lleva a considerar al docente como un ente reflexivo, estratégico que puede ser capaz de proporcionar una enseñanza estratégica, es necesario definir a las estrategias de enseñanza desde una perspectiva constructivista como procedimientos o arreglos que el docente utiliza en forma reflexiva y estratégica para promover el logro de la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos, el uso que se les debe hacer es inteligente, adaptativo e intencional, con la finalidad de prestar ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructivista de los alumnos. Es indispensable poseer un bagaje amplio de estrategias, así mismo conocer su función y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente; su empleo en el aula fomenta aprendizajes y responde a las necesidades del grupo en cuanto al tiempo disponible para la interacción en el aula, al tipo de contenidos que se emplean y a las características del grupo poniendo en marcha sus capacidades propuestas en los objetivos de aprendizaje de sus programaciones integradas en el propio proceso de enseñanza – aprendizaje.

El objetivo de implementar estrategias de enseñanza en niños con problemas de aprendizaje es auxiliar la transmisión, procesamiento y asimilación de una serie de contenidos que han de transformarse en conocimientos prácticos y personales logrando que el alumno aprenda de manera más eficaz, así mismo contribuyen a perfeccionar la dinámica establecida entre alumnos y profesor. Por lo tanto el docente deberá incluir sus habilidades para aplicar las estrategias pertinentes, dinámicas, significativas y adecuadas en el proceso de enseñanza y en el logro de los objetivos de la clase.

6.2.1 Aspectos esenciales para seleccionar una estrategia de enseñanza

Es necesario tener presentes cinco aspectos esenciales para considerar qué tipo de estrategia es la indicada y se debe utilizar en ciertos momentos de la enseñanza, a continuación se detalla cada uno:

- a) Considerar las características generales de los alumnos, es decir, su nivel de desarrollo cognitivo, los conocimientos previos que poseen, factores motivacionales, etc.
- b) Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se vaya abordar.
- c) La intencionalidad o meta que se desea lograr, y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para seguirla.
- d) Vigilancia constante del proceso de enseñanza, de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, así como del progreso y aprendizajes de los alumnos.
- e) Determinación del contexto intersubjetivo, es decir el conocimiento compartido y creado con los alumnos hasta cierto momento.

Cada uno de estos factores y su posible interacción constituyen un importante argumento para decidir por qué utilizar alguna estrategia y de qué modo hacer uso de ella. Dichos factores también son elementos centrales para lograr el ajuste de la ayuda pedagógica.

Queda en el agente de enseñanza la toma de decisiones estratégica para utilizarlas del mejor modo posible. Sin la consideración de estos factores anteriormente mencionados, el uso y las posibilidades de las estrategias de enseñanza se vería seriamente disminuido y perdiendo su efecto e impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

6.2.2 Clasificación y función de las estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos como apoyo en la

dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje escolar, se cuentan con dos tipos de estrategias de enseñanza, la primera es según el momento de uso y presentación, y la segunda es según el proceso cognitivo; a partir de esta clasificación el docente deberá tomar las mejores decisiones pedagógicas para llevar a cabo la enseñanza.

6.2.2.1 Según su momento de uso y presentación

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse al inicio, durante o al término de una clase, de acuerdo a ello la primera clasificación se realiza basándose en su momento de uso y presentación de la siguiente manera:

Las estrategias preinstruccionales: por lo general preparan y alertan al alumno en relación con qué y cómo va a prender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el estudiante se ubique en el contexto conceptual apropiado y genere expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos.

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, cubren funciones para que el alumno mejore la atención, igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión; aquí pueden incluirse las estrategias como ilustraciones, redes conceptuales, mapas conceptuales y cuadros C-Q-A.

Las estrategias postinstruccionales se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora y crítica del material; e inclusive valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias postinstruccionales más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales.

6.2.2.2 Según los procesos cognitivos

Otra clasificación valiosa es aquella que se refiere a los procesos cognitivos activados por las estrategias, cada una de ellas inciden en varios procesos y se han clasificado predominantemente al que se asocian. A continuación se explica cada una de las estrategias:

Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos: Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso generarlos cuando no existan; la importancia de los conocimientos previos resulta fundamental para el aprendizaje. Su activación sirve en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

Dentro de este grupo se incluyen también aquellas estrategias que se concentran en ayudar al esclarecimiento de las intenciones educativas que se pretenden lograr al término de la clase; explícitamente a los alumnos las intenciones educativas u objetivos, les ayuda a desarrollar expectativas adecuadas sobre la secuencia educativa, a encontrar sentido y valor funcional a los aprendizajes involucrados.

Por ende, dichas estrategias son principalmente de tipo preinstruccional, y se recomienda usar sobre todo al inicio de la clase, según sea el caso, algunos ejemplos son la actividad generadora de información previa, la enunciación de objetivos, etc.

Estrategias para orientar y guiar a los alumnos sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje: tales estrategias son aquellos recursos que el profesor utiliza para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los alumnos durante la clase. La actividad de guía y orientación es fundamental para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje; en este sentido, las estrategias de este grupo deben proponerse como tipo coinstruccional dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos en qué conceptos o ideas focalizar los procesos de atención y codificación. Algunas estrategias que se

incluyen en este rubro son el uso de señalizaciones internas y externas al discurso escrito y las señalizaciones y estrategias discursivas orales.

Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender: se trata de estrategias que van dirigidas a proporcionar al alumno la oportunidad para que realice una codificación ulterior, complementaria o alternativa a la expuesta por el docente, o en su caso por el texto; la intención es conseguir que, con el uso de estas estrategias, la información nueva por aprender se enriquezca en calidad proveyéndole de un mayor contextualización o riqueza elaborativa para que los estudiantes la asimilen mejor, por tal razón se recomienda que las estrategias también se utilicen en forma coinstruccional. Los ejemplos más típicos de este grupo provienen de toda la gama de información gráfica. Esta clase de estrategias tiene evidentes conexiones con la anterior (la que se refiere a la mejora de la atención selectiva) y con aquellas que se dirigen a potenciar el enlace entre conocimientos previos e información nueva.

Estrategias para organizar la información nueva por aprender: Tales estrategias proveen de una mejor organización global de las ideas contenidas en la información nueva por aprender. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, mejora su significatividad lógica, y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos. Este asunto de la organización entre las partes constitutivas de la información nueva a aprender se denomina construcción de conexiones internas.

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza y se pueden incluir las representaciones visoespacial, como mapas o redes conceptuales; a las de representación lingüística, como los resúmenes; y a los distintos tipos de organizadores gráficos, como los cuadros sinópticos simples, de doble columna y cuadros C-Q-A.

Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información: son aquellas estrategias destinadas a ayudar para crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva a aprender, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados; a este proceso de integración entre lo previo y nuevo se le denomina:

construcción de conexiones externas. Se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la clase para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Las estrategias típicas son las de inspiración ausbeliana: los organizadores previos y las analogías.

6.3 ORIENTACIONES PARA LOS PROFESORES DE ESTUDIANTES HIPERACTIVOS

Partiendo de que estos niños presentan un desarrollo inapropiado de los mecanismos que regulan la atención, la actividad y la reflexión, necesitan por parte de la escuela las adaptaciones instruccionales necesarias para que puedan sacar provecho de la enseñanza que se les ofrece. La dinámica propia de la escuela y del aula exige recursos de autorregulación. Durante la etapa de educación infantil y el primer ciclo de primaria los profesores suelen proporcionar ayuda a sus alumnos para potenciar la atención, el aprendizaje y el seguimiento de las normas. Pero después de estas etapas esperan que los alumnos hayan adquirido un nivel suficiente de conocimientos básicos, habilidades cognitivas y de autocontrol que suplan las ayudas externas. Por desgracia, éste no suele ser el caso de los niños hiperactivos, que siguen necesitando en gran manera la plataforma externa para lograr un funcionamiento escolar adecuado.

Con algunas ideas en mente la actitud del profesor ante el estudiante hiperactivo y su disposición para cubrir la mayor necesidad de atención y comprensión que requiere, es la pieza clave para que el niño logre un aprendizaje e integración social exitosa con sus compañeros.

Las probabilidades de éxito son mayores si se toman en cuenta una serie de consideraciones prácticas que a continuación se explican:

¿Cómo debe ser la clase? Un aula con un número reducido de alumnos, estructurada preferiblemente por filas que facilita el trabajo independiente y el profesor puede moverse con facilidad por la clase con acceso a todos los estudiantes. También puede adoptarse la disposición en herradura para

desarrollar trabajo en equipo, pues favorece la interacción pero permite el trabajo independiente.

¿Donde debe sentarse? Deben sentarse en las primeras filas, preferentemente entre los dos niños más tranquilos de la clase, cerca del profesor pero intentando que esto no lo interpreten como un castigo. Esta situación favorece al profesor respecto a que puede mirarle directamente a los ojos cuando da las instrucciones, para asegurarse de que está prestando atención. Hay que evitar que estos niños estén situados cerca de las ventanas o de la puerta del aula con el objetivo de eliminar en lo posible distracciones.

¿Qué normas debe seguir? En general todos los niños del aula, pero en especial el niño hiperactivo tiene que saber qué se espera de él y a qué debe atenerse si no cumple con las normas. El profesor debe explicar y exponer de manera clara y visible en el aula un conjunto reducido de normas, que previamente haya negociado con sus alumnos. Es preciso que al comienzo del día se recuerde a todos los alumnos las normas, y en especial al alumno hiperactivo, acordando entre el profesor y él algunas señales o llamadas no verbales que sólo ellos conozcan para que le sirva de recordatorio.

¿Cómo hay que adaptar las explicaciones? Las estrategias instruccionales más adecuadas consistirán, por lo tanto en:

- a) Utilizar frases cortas, claras, con construcciones sintácticas sencillas.
- b) Focalizar la atención en los conceptos claves proporcionando un listado antes de comenzar la explicación.
- c) Presentar la idea principal explícitamente al principio de la explicación.
- d) Instigar estrategias de categorización y de formación de imágenes mentales de los conceptos.
- e) Proporcionar al alumno un sistema de tutoría de un compañero que le ayude a revisar los puntos fundamentales de la explicación y, a su vez, dar la oportunidad al alumno hiperactivo de explicar los conceptos a otro estudiante con más dificultades que él en el aprendizaje.

En cuanto al tomar apuntes o notas, este tipo de actividades exigen aún más recursos del sistema ejecutivo. Sobre este particular se destaca como adaptación

instruccional clave el establecimiento de pausas periódicas durante las explicaciones para que tenga la oportunidad de procesar la información en profundidad y aplicar estrategias de parafraseo, que confieran un sentido más personal a sus apuntes. Tres pausas de dos minutos durante una explicación de 20 minutos permitirán manejar la información activamente y de forma personalizada. A su vez, la organización y la relación de la información con la base de conocimientos del aprendiz producirán un aprendizaje más significativo.

Por otra parte, los profesores esperan de sus alumnos que presten atención, se estén quietos y callados, cuando ellos están hablando o mostrando cómo se hace algo. El dilema en los niños hiperactivos es que si se les plantea demasiadas preguntas pueden ponerse en evidencia delante de sus compañeros, ser objeto de burlas y críticas, no pueden seguir explicaciones, una situación que finalmente va a provocar un aumento de distractibilidad y de su inquietud para lograr así un nivel de estimulación óptimo. Algunas de las adaptaciones que permitirían a los profesores manejar este tipo de dificultades son:

- a) Mantener un contacto ocular frecuente con el niño para poder detectar signos de su incompreensión.
- b) Hacerle preguntas, durante las explicaciones y dar una retroalimentación inmediata a sus respuestas.
- c) Utilizar claves y señales no verbales para redirigir la atención, mientras se sigue con la explicación.
- d) Permitir el despliegue de actividad motora que no sea perturbadora, por ejemplo actividades de juegos de roles para el aprendizaje de conceptos nuevos, sucesos históricos o fenómenos sociales.

¿Cómo lograr que obedezcan las órdenes? La obediencia de las órdenes exige considerables recursos para el control de la atención, lo que carece en los niños hiperactivos: no pueden dividir su atención y fracasan cuando es necesario manejar distintos recursos, estos es, mirar a su cuaderno y escuchar al mismo tiempo al profesor, o seguir en su libro lo que otro compañero esta leyendo. Su limitada capacidad para mantener la vigilancia les impide, la mayoría de las veces

estar adecuadamente preparados para escuchar. Además experimentan dificultades para inhibir estímulos prepotentes y cambiar el foco atencional en los momentos oportunos, lo que les coloca en una situación de inferioridad cuando tienen que desvincularse de la tarea en la que han estado trabajando para iniciar otra nueva. A continuación se mencionan una serie de estrategias educativas que aminorarían las dificultades que experimentan los alumnos con hiperactividad:

- a) Evitar dar consignas que tengan varias premisas, en su lugar, dar la primera directriz y esperar que el estudiante la siga y después proceder con la siguiente.
- b) Escribir las órdenes en el pizarrón usando, para destacarlas plumones de diferentes colores.
- c) Utilizar señales visuales o auditivas (como un timbre o una campanilla) para advertir que se va a producir un cambio de actividad.

¿Cómo hay que planear las actividades? Las instrucciones deben ser cortas, simplificándolas en la medida posible; después de explicarlas a la clase en general, es conveniente pedir que el estudiante hiperactivo las repita, incluso aunque haya comenzado la tarea para asegurarse de que ha comprendido lo que tiene que hacer perfectamente. Para eliminar estímulos distractorios del ambiente, puede resultar adecuado que el alumno hiperactivo utilice auriculares para escuchar música relajante mientras hace las tareas asignadas. Es necesario acoplar las exigencias a las posibilidades del alumno tanto en cuanto a capacidad de mantener la atención en la tarea como su nivel de dificultad. Es decir, como la capacidad para mantener atento a la tarea del estudiante hiperactivo es baja, pueden establecerse períodos cortos de tiempo en los que el niño debe tratar de mantener su atención centrada en la tarea, y progresivamente ir aumentando estos períodos, reforzándole su esfuerzo atencional, en lugar de reñirle o forzarle por medios impositivos para que trabaje durante más tiempo. En segundo lugar, en cuanto al nivel de dificultad de la tarea, el profesor debe ofrecer oportunidades de aprendizaje de un nivel de dificultad tal que no produzca frustración y abandono

en el estudiante e ir aumentando progresivamente el nivel de dificultad reforzándole por su esfuerzo.

Las tareas complejas deben ser segmentadas por fases, marcando un tiempo prudente para terminar cada fase. Se le alaba cada vez que consiga el objetivo marcado y se le pide que continúe con la siguiente fase. De esta forma se le ayuda a mantener la atención centrada en cada una de las fases, permitiéndole un período breve de descanso entre fase y fase. También es conveniente que el profesor se pasee por la clase para comprobar qué está haciendo el estudiante y le suministre retroalimentación sobre su trabajo sin molestarle.

¿Cómo pueden adaptarse los exámenes y los trabajos para los niños hiperactivos? Hay que procurar que las pruebas / exámenes no sean largas. En ocasiones es preferible por parte del estudiante hacer los exámenes oralmente debido a las dificultades de escritura que algunos manifiestan. Si un niño puede mostrar un dominio adecuado de los contenidos en 10 – 15 cuestiones, problemas, operaciones aritméticas no exigirle que haga 25 ó 30. El formato de la prueba debe evitar al máximo las distracciones, por lo que se recomienda presentar solamente una o dos preguntas por página.

¿Cómo puede ayudárseles a ser más ordenados y organizados? El profesor puede demostrar que valora el orden asignando 5 minutos al día para que los alumnos organicen sus pupitres, cuadernos, etc. También se pueden reforzar la organización, implantando el procedimiento de pupitre limpio, que consiste en dar un premio cada día para la fila o pupitre más ordenados.

La agenda de deberes es muy útil siempre como recordatorio de las tareas que debe realizar en casa, siempre y cuando no la olvide en el colegio. En este sentido el profesor puede hacer hincapié al finalizar el día para que todos los alumnos recuerden meter la agenda o cuaderno de tareas en la mochila, comprobando que el estudiante hiperactivo está atento y sigue la recomendación.

En la clase debe figurar además de las normas generales a seguir, un cartel indicador del horario que facilite al alumno recordar en todo momento las diferentes actividades de cada día de la clase.

¿Cómo puede manejarse su comportamiento? Cuando a un niño hiperactivo se le mete una idea en la cabeza, actúa sin pensar en las posibles repercusiones, si a esta falta de control de los impulsos se le añade una escasa motivación por los refuerzos y recompensas, las posibilidades de disciplinar a un niño con hiperactividad se reducen más. Es muy importante que el profesor sea positivo y explique al alumno con claridad y explícitamente lo que tiene que hacer. De forma breve pero frecuentemente el profesor ayudado por los alumnos debe recordar las normas sociales que regulan el comportamiento en clase (no gritar, no interrumpir, no pegar, atender al profesor).

Los niños hiperactivos se portan mucho mejor cuando saben dónde están los límites y cuáles serán las consecuencias de saltárselos. Esta cuestión es especialmente importante pues los profesores suelen creer que han planteado claramente las normas y que los estudiantes las han comprendido. El profesor debe potenciar la participación y responsabilidad del estudiante con hiperactividad, pues debido a su estilo temperamental les cuesta mantener el autocontrol y hacer frente a las responsabilidades.

Es conveniente que para favorecer sus sentimientos de responsabilidad se les encargue tareas de ayuda, como borrar el pizarrón, recoger los cuadernos de trabajo. Se puede empezar con tareas sencillas para progresivamente darles mayores responsabilidades.

La disciplina eficaz implica un equilibrio entre la firmeza y la aprobación, es posible elogiar demasiado. Hay que evitar las discusiones y debates incansables, actuar rápidamente utilizando un tono de voz firme y monótono con frases cortas y simples, evidenciando un tono emocional duro. Los niños con hiperactividad se portan mejor con el mismo sistema de disciplina día tras día, son impulsivos y si no dicen las cosas inmediatamente se les olvida. El profesor no debe bloquear la comunicación pero sí debería ayudarles a que aprendan a esperar, se les puede

recordar amablemente: enseguida te tocará a ti; también puede permitírsele que interrumpa dándole alguna pista que usted recogerá más adelante.

Igualmente dice palabrotas con la intención de provocar una reacción, por lo que no hay que perder los estribos, sino decirle claramente y de forma muy simple que eso no es aceptable, no hay que iniciar por esto una discusión, sino hay que escucharlo cuando hable, reforzarle y auxiliarlo a que relacione con respeto y corrección.

Estos niños no deben refugiarse en su diagnóstico de hiperactivo para justificar su pereza o falta de esfuerzo, el profesor debe explicarle que probablemente necesitará más tiempo para hacer un trabajo, pero a pesar de ello, deberá acabarlo. En definitiva, la hiperactividad es una explicación, nunca debe utilizarse como excusa.

6.3.1 Cómo facilitarle al alumno hiperactivo la realización de las tareas escolares

Los niños hiperactivos presentan problemas académicos, una de sus mayores fallas es la escuela y el cumplimiento de tareas. Hacer cambios de conducta para formar un hábito y cumpla con su tarea llevará tiempo, iniciar por el contexto ayudará, es decir hacer modificaciones en: dónde estudiar y hacer la tarea, el lugar que el niño requiere debe ser silencioso, donde no haya personas circulando, no exista estímulos como la televisión, el radio o cualquier otra cosa que lo distraiga. El que escuche música ayudará a su concentración, lo único que mamá debe hacer es supervisar la tarea. Otro aspecto ha modificar es el tiempo, se debe escoger un horario adecuado para formar un hábito, elegir una hora que NO sea inmediatamente después de comer, ni muy tarde por la noche, ya que el niño está cansado, además es necesario determinar el tiempo total para toda la tarea (incluyendo descansos). El tiempo aproximado que un niño debe invertir de acuerdo al nivel escolar que se encuentre en su tarea es: para preescolar de 20 minutos a media hora, de primer a tercer grado: media hora a 1 hora, de cuarto a sexto grado: 1 hora a 1 hora y media; con un reloj se establecen periodos de 15

minutos, al terminar los 15 minutos, se permite al niño pararse, ir por un vaso de agua, ir al baño, correr o hacer ejercicio de respiración el periodo de descanso debe durar 2 minutos. El niño deberá regresar y establecer nuevamente otros 15 minutos.

Los niños con hiperactividad no pueden concentrarse por periodos largos, por eso es importante dividir la tarea en periodo cortos y enseñar al niño a estimar el tiempo que requiere para hacer su tarea. Al iniciar el trabajo apuntar en una esquina de su cuaderno la hora en que empezó y la hora en que terminó, de igual manera estimular ó premiar cualquier ahorro de tiempo retroalimentando su buena ejecución, ya sea con fichas, puntos o privilegios. El medir el tiempo y dividirlo en pequeñas porciones ayudará al niño a ejercitar su atención.

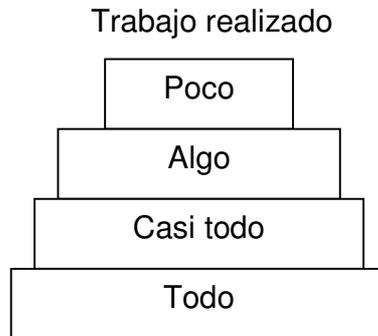
El último aspecto a cambiar es: cómo hacer la tarea; se debe de disponer de una mesa o escritorio donde hacer la tarea, en la cual deberá tener sólo el material necesario, evitando cualquier objeto que lo distraiga. Antes de iniciar hay que asegurarse de que tenga todo lo necesario, esto ayudará a que el niño no se esté levantando por algo que le falta; siempre dividir la tarea en pequeñas porciones, si el niño siente que la tarea es mucha, se sentirá abrumado y derrotado antes de iniciar (un problema a la vez o un párrafo de lectura a la vez).

Los niños hiperactivos tienen problemas en leer instrucciones de su tarea y de los exámenes, es necesario pedirle que lea su instrucción y la repita con sus propias palabras para verificar si la entendió; con respecto a las instrucciones escritas, enseñarle a circular con rojo la palabra clave, para que no la olvide y siempre hay que respetar el tiempo estipulado, aun si falta algo por resolver, el niño irá incrementando su efectividad poco a poco.

6.3.2 Cómo evaluar el desempeño escolar del niño hiperactivo

Es importante establecer una comunicación constante con la maestra, se debe recordar que son un equipo de trabajo, puesto que tiene la tarea de estar informada de cuáles son las actividades que al niño se le dificultan.

Una gráfica del desarrollo diario permitirá evaluar el desempeño, así como a los padres retroalimentar al niño diariamente. Hay que preparar una libreta con gráficas para la maestra, en ellos marcará diariamente el comportamiento del niño. Un ejemplo para la evaluación diaria es el siguiente:



Marca un cuadro según el desempeño del niño en las tareas enlistadas:

- | | |
|--------------|--------------------------|
| 1. Excelente | 4. Malo |
| 2. Bueno | 5. Terrible o no trabajó |
| 3. Regular | |

Área	1	2	3	4	5
Tarea					
Participación					
Trabajo en clase					
Trato con amigos					
Ayuda recibida					

Una evaluación diaria es más efectiva; si el niño tiene problemas académicos, no hay que esperar a que la escuela avise cuando ya sea tarde para recibir la ayuda necesaria; siempre hay que asegurarse de que tanto el director como la maestra conozcan al niño hiperactivo, ya que se requiere de una estimulación constante, actitudes positivas y un reporte sobre los efectos secundarios del medicamento.

El trabajo en la escuela y la tarea deben ser acordes a las habilidades del niño, además de que requieren de métodos novedosos e interesantes para evitar que se distraigan o se aburran.

Finalmente una sugerencia a los docentes es que las materias más complicadas sean a primera hora, pues el niño al igual que sus compañeros va perdiendo capacidad, atención y control a lo largo del día.

6.3.3 Estrategias de enseñanza generadoras de aprendizajes significativos

El manejo del trastorno de hiperactividad dentro del aula o en la casa no es de todo fácil, por ello se sugieren las siguientes estrategias de enseñanza dirigidas a los docentes, con la intención de promover aprendizajes significativos en la clase y mejorar su comportamiento.

A continuación se presentan las distintas estrategias que auxilian el proceso de enseñanza del niño hiperactivo:

1. Asegurarse que se enfrenta a hiperactividad: definitivamente no le toca al docente hacer el diagnóstico debe unirse a un equipo multidisciplinario que examine y realice una buena evaluación para conocer si existe hiperactividad, además de qué otros problemas presenta el niño.

2. Reglamento: Es indispensable tener reglas claras, bien definidas, específicas, concisas y reforzarse frecuentemente a través de modos de presentación visibles, después de comentarlas en grupo hacer que los alumnos las escriban y las entiendan. Estos niños establecen su confianza en la medida en que saben qué se espera de ellos, confiar en que los alumnos memorizarán las reglas no es suficiente por ello los recordatorios visuales o claves deberán estar puestos por

todo el salón. También es útil revisar las reglas antes de cambiarlas, ya que se puede ocasionar un descontrol en la conducta y desorganización del niño. El reglamento se deberá presentar antes de iniciar el curso y diariamente en las clases, así mismo mostrarse firme y seguro para que el niño cumpla las reglas y normas escolares.

3. Acomodar al niño en un sitio preferencial: Implica la utilización de tres variables diferentes: lugar físico, distancia del docente y compañeros involucrados; es conveniente sentar al niño en la primera o segunda fila, permaneciendo dentro del grupo, pero en una posición próxima al escritorio del docente y al pizarrón. Así se podrá reorientar su atención con mayor facilidad porque los niños desatentos deben ser instruidos y supervisados más frecuentemente, pero no con exclusividad; manteniéndolos en el camino para alcanzar las metas u objetivos.

4. Establecer contacto visual frecuentemente. Tener un contacto visual frecuentemente o una mirada directa durante las clases es importante porque ayuda a mantener y recuperar la atención de cada niño cuando está soñando despierto o distraído en otra cosa, igualmente al decir algo siempre es necesario verlo a los ojos, de esta manera atenderá a lo que se dice. La estrategia se aplica en cualquier situación didáctica con la finalidad de lograr el éxito del niño hiperactivo.

5. Desarrollar una señal para enfocarlos a la clase o actividad: Aprovechar la posición preferencial para codificar los llamados de atención, cada vez que sea posible mediante un método determinado, por ejemplo, tocarle el hombro.

6. Simplificar instrucciones: Debido a que los alumnos con hiperactividad tienen dificultades para seguir instrucciones múltiples o complejas es necesario mantener instrucciones precisas de una a dos a la vez, es importante, porque cuanto más simple sea el lenguaje, mayor es la posibilidad de ser comprendido. Al realizar cada actividad, al dar instrucciones se deben incluir acciones específicas, usando frases cortas de tal manera que llamen la atención; es decir, palabra por palabra, lo que se desea que el haga exactamente en la manera que se está pensando y

explicarlas de varios modos, eliminando cualquier duda o mal entendido. Dentro de este punto es importante decir, repetir y escribir las instrucciones debido a que los niños hiperactivos necesitan oír las cosas más de una vez, para asegurarse que han entendido, es útil que a estos alumnos se les pida que repitan las instrucciones en sus propias palabras.

7. Establecer límites: Poner límites es una forma de contener y soltar sin castigar, se debe hacer de forma consistente, predecible, oportuna y planificada, asegurándose de que todos los niños comprenden que es lo que se espera de ellos, cual es el comportamiento aceptable y cual no, tomando el control sin entrar en discusiones o justificaciones complicadas. Su aplicación deberá ser en el momento de un comportamiento inapropiado o cuando tiene que terminar alguna actividad.

8. Establecimiento de tiempos de trabajo: para adecuarse a los cortos períodos de atención el dividir las tareas académicas largas en varias actividades cortas es una de las técnicas más eficaces para el niño hiperactivo. En general, estos niños, pueden hacer más de lo que ellos mismos piensan dividiendo los trabajos; con los niños pequeños esto puede ser extremadamente importante para evitar el nacimiento de las rabietas que son las primeras bases de la frustración anticipada y con niños mayores se les puede ayudar a evitar las actitudes de derrota, que se presentan tan frecuentemente en su camino. Su aplicación se lleva a cabo si la actividad es hacer bolitas de tres colores, clasificarlas y pegarlas en el círculo correspondiente, se puede realizar por pasos donde cada componente luzca suficientemente pequeño para ser realizado.

9. Buscar y subrayar el éxito tanto como sea posible: Estos niños viven con tantas fallas que necesitan todo un empuje positivo, se benefician de los elogios y las recompensas las cuales pueden ser frente de la clase o con los padres del niño, un simple “gracias”, “muy bien”, “bien hecho” significa una buena oportunidad de elevar su posición en la clase o algunos niños con una figurita para colocar en su camiseta, estrellitas en la frente puede hacerlos más felices y animarlos. Su

aplicación deberá ser en el transcurso de la actividad realizada por el alumno felicitándolo y hacerles saber lo mucho que se está esforzando para culminar sus actividades.

10. Anunciar lo que se va hacer: Estos niños necesitan saber por adelantado lo que está por venir, de tal manera que ellos puedan prepararse internamente. Dar oralmente lo que se va a realizar, después escribirlo en el pizarrón, para cuando se empiece la actividad el niño se encuentre listo.

11. Dar responsabilidades: El niño hiperactivo requiere de entrenamiento en lo que respecta a la organización, tanto en la escuela como en la casa. El niño va aprender a modo de práctica al término de la clase o las actividades deberá limpiar su mesa de trabajo, alzar el material que se utilizó, acomodar el mobiliario, etc., con la intención de formar hábitos y responsabilidades.

12. Movimiento físico productivo: Uno de los mejores tratamientos para los alumnos con hiperactividad, es el ejercicio, ayuda a gastar el exceso de energía, a enfocar la atención, estimula ciertas hormonas y neurotransmisores que son beneficiosos en estos casos, y es divertido. Estos tienden a presentar dificultades para permanecer sentados, debido a esto, el movimiento productivo deberá planearse; es apropiado permitir al alumno oportunidades para moverse controladamente, poniendo en claro qué movimientos tiene permitidos, cuándo, cuánto y dónde. Por ejemplo, un viaje a la oficina, sacar punta al lápiz, llevar una nota a otro profesor, regar las plantas, alimentar a las mascotas de la clase, pararse junto al escritorio después de completar una tarea, realizar ejercicios de relajación, pegar con el lápiz en la mesa o simplemente mover las piernas y los brazos. La alternancia entre las actividades a realizar sentado y otras en las que se permite el movimiento es esencial, también es importante tener en mente que algunos días será más difícil para el alumno mantenerse sentado que otros, por ello los profesores necesitan ser más flexibles y modificar las demandas de acuerdo con la situación.

13. Desarrollar alternativas para la escritura: la escritura a mano es difícil para muchos niños hiperactivos, hay que considerar algunas alternativas que beneficien, desarrollen y controlen su motricidad fina, por ejemplo, los ejercicios de caligrafía, actividades manuales con diversos materiales (plastilina, papel, etc.), pintar o seguir líneas, con la finalidad de controlar el movimiento de sus manos logrando una escritura legible.

14. Modelar la conducta saludable: Indicar los comportamientos que se desean que el niño siga, como el no hablar cuando otro habla, guardar los útiles después de usarlos, utilizar voz tranquila sin gritar, pedir las cosas por favor, dar las gracias; al llevarlo a cabo comportamientos aceptables diariamente se le formará hábitos y será aceptado en su contexto.

15. Utilizar la frase: “cuando.... entonces.....”: Si un niño no está realizando un comportamiento o actividad específica, como mantenerse sentado, guardar silencio o terminar su trabajo, se puede utilizar esta frase, porque la parte “entonces..” suena emocionante, gratificante y sirve como un estímulo para dirigir el comportamiento hacia lo adecuado.

16. Presentar material novedoso: La presentación de material novedoso, interesante y altamente motivacional cumple la función de aumentar la atención, el interés, mejorar el desempeño general en las actividades, estimular los sentidos y a la vez reduce el nivel de actividad motora. El material didáctico tiene que ser llamativo en cuanto al color, forma, textura, etc., adaptándolos a las actividades que respondan a los intereses de los alumnos, que les permitan elegir y manipular materiales con la intención de desarrollar y aumentar sus habilidades motrices y de lenguaje.

17. Estructura y organización: Los alumnos con hiperactividad no pueden estructurar internamente por sí mismos la información, para eso es importante que las clases y el ambiente deberán estar estructurados cuidadosamente y los puntos más importantes deberán ser identificados claramente, ya que muestran mejoras en la memoria cuando el material está estructurado de manera significativa. La

memoria de trabajo activa es frecuentemente un problema en estos niños, es decir, es el espacio disponible en el escritorio de su mente. Por tal motivo hay que enseñarles técnicas o trucos para ayudar a aumentar la memoria tales como resúmenes, mnemotecnias, claves, ritmos, códigos y similares, enseñar a subrayar, esquematizar; estas técnicas no son fáciles, pero una vez que ellos las aprenden, se ayuda enormemente a estructurar y darle forma a lo que está siendo aprendido, estas ayudas le dan la sensación al niño de dominio durante el proceso de aprendizaje

18.- Aplicar estrategias en enseñanza adecuadas a sus características: la aplicación de estrategias de enseñanza para los niños hiperactivos es una manera de apoyarlos en su aprendizaje, estructurando la información que mejora la memoria y la obtención de las ideas centrales de la clase. Algunas estrategias que activan conocimientos previos y generan expectativas apropiadas antes de presentar la información por aprender (preinstruccionales) dentro del proceso de enseñanza son:

Actividad focal introductoria: se entiende como el conjunto de aquellas estrategias que buscan atraer la atención de los alumnos, activar los conocimientos previos o incluso crear una apropiada situación motivacional de inicio. Los tipos de actividad focal introductoria más efectivos son aquellos que presentan situaciones sorprendentes, incongruentes o discrepantes con los conocimientos previos de los alumnos. Las funciones centrales de esta estrategia serían las siguientes:

- Actuar como situaciones que activan los conocimientos previos de los alumnos. Especialmente cuando la presentación de la estrategia se acompaña de participaciones de los alumnos para exponer razones, hipótesis, etc.
- Servir como foco de atención o como referente para discusiones posteriores.
- Influir de manera poderosa en la atención y motivación de los alumnos.

Técnica de la experiencia: Es un procedimiento eminentemente activo y que procura repetir un fenómeno ya conocido, explicar un fenómeno que no es suficientemente conocido, fortalecer la confianza en sí mismo y orientar para enfrentar situaciones problemáticas. La experiencia en educación debe tener un sentido más amplio, de vivencia, de ubicación del educando en las situaciones de vida más diversas, que puedan estimular todas sus reacciones y le permitan formar un acervo de datos y de reacciones comportamentales, comprender mejor el medio, la vida y actuar de forma más eficiente y consciente.

Tiene como objetivo:

1. La demostración
2. El ejercicio, como medio de aprehensión y perfeccionamiento de técnicas.
3. El redescubrimiento o los nuevos conocimientos.

Las recomendaciones para la realización de experiencias:

- Cuando se pida que describan oralmente o por escrito lo que vieron, comprendieron, sintieron y las dudas e ideas que tuvieron.
- Proporcionar los datos esenciales, las fases de desenvolvimiento y la indicación de momentos críticos y posibles peligros de ciertas experiencias para, después orientarlos en la ejecución de las mismas.

Objetivos o intenciones educativas: son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje y los efectos que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar; se deben planificar, concretizar y aclarar con un mínimo de rigor, dado que suponen el punto de partida y el de llegada de toda experiencia educativa, además desempeñan un papel importante orientativo y estructurante de todo proceso. Igualmente cumplen un papel esencial en las actividades de planificación, organización y evaluación de la actividad del docente, por eso se recomienda que se debe considerar la intención de compartir los objetivos con los alumnos, ya que de este modo se ayuda a plantear una ideas común sobre a dónde se dirige el curso, la clase o la actividad que se va a realizar. Para ello, es necesario formular los objetivos de modo tal que estén orientados hacia los alumnos.

La construcción de los objetivos tiene que ser en forma directa, clara y entendible utilizando una redacción y un vocabulario apropiado para el alumno; de igual manera es necesario dejar de claro en su enunciación los contenidos y/o resultados esperados que deseamos promover en la situación pedagógica. Obviamente las actividades que se expresen deberán ser aquellas que persigan el logro de aprendizajes significativos.

Las funciones de los objetivos como estrategias de enseñanza son las siguientes:

- Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje. Esta orientación será más clara para el aprendiz si además existe un adecuado alineamiento entre los objetivos y las actividades educativas propuestas.
- Servir como criterio para poder discriminar los aspectos relevantes de los contenidos o de la instrucción sobre los que hay que realizar un mayor esfuerzo y procesamiento cognitivo.
- Generar expectativas apropiadas en los alumnos acerca de lo que se va aprender.
- Permitir a los alumnos formar un criterio sobre qué se espera de ellos durante y al término de una clase o actividad. Este criterio debe considerarse clave para la evaluación.
- Mejorar considerablemente el aprendizaje intencional; el aprendizaje es más exitoso si el alumno es consciente del objetivo.
- Proporcionar al aprendiz los elementos indispensables para orientar sus actividades de automonitoreo y de autoevaluación.

Con base a lo anterior, se propone las siguientes recomendaciones para el uso de los objetivos como estrategias de enseñanza:

1. Animar a los alumnos a aproximarse a los objetivos antes de iniciar cualquier actividad de enseñanza o de aprendizaje.

2. Se puede discutir el planteamiento (el porqué y para qué) o la formulación de los objetivos con los alumnos, siempre que existan las condiciones para hacerlo.
3. Cuando se trata de una clase, el objetivo puede ser enunciado verbalmente o presentarse en forma escrita. Esta última es más plausible, además es recomendable mantener presente el objetivo a lo largo de las actividades realizadas en clase.
4. No anunciar demasiados objetivos, porque los alumnos pueden extraviarse o evitarlos antes que aproximarse a ellos. Es mejor uno o dos objetivos bien formulados sobre los aspectos cruciales de la situación de enseñanza, para que realmente orienten sus expectativas y los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje.

Otras estrategias para orientar y guiar a los alumnos sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje son:

Señalizaciones: se refiere a toda clase de claves o avisos estratégicos que se emplean a lo largo del discurso, para enfatizar u organizar contenidos que se desean compartir con los alumnos. Su función central consiste en orientar al aprendiz para que éste reconozca qué es lo más importante y qué no, a cuáles aspectos del material de aprendizaje hay que dedicarle mayor esfuerzo constructivo y a cuáles no. Dadas las diferencias que existen entre el discurso escrito y el discurso pedagógico (oral) empleado en las aulas se clasifican en dos tipos de estrategias de señalización:

1. Señalizaciones en los textos: en este se hace una distinción entre las señalizaciones intratextuales y extratextuales. Las intratextuales son aquellos recursos lingüísticos que utiliza el docente al diseñar un texto, para destacar aspectos importantes del contenido temático, además de que al estructurar la información adecuadamente provoca una fácil integración de proposiciones, una buena conexión entre las ideas importantes y de éstas con los conocimientos previos, asegura una mejor comprensión y aprendizaje de la

información en la memoria de trabajo. Algunas estrategias que se consideran son:

- Hacer especificaciones en la estructura del texto: Usar adecuadamente expresiones que especifican los componentes estructurales del discurso. Por ejemplo, si se habla de un texto que conjunta varias ideas, éstas podrían acompañarse con expresiones tales como: Primero, segundo, en primer término, en segundo término, por último o si se habla de un texto estructurado en forma de comparación, sería necesario acompañarlo de términos tales como: en comparación, de igual manera, etc.
- Presentaciones previas de información relevante: Aquí pueden utilizarse al inicio de los textos, dentro de los párrafos, frases que aclaren de lo que tratará el texto, el propósito que orientarán al lector. Es una forma de explotar el llamado efecto de primacía, es decir que indica que la información puesta al inicio de los textos tiene una alta probabilidad de recordarse mejor.
- Presentaciones finales de información relevante: En este caso la información relevante o aclaratoria deberá presentarse al final del texto a modo de conclusión. Un ejemplo sería el uso de indicadores de resumen o reformuladores como: en suma, en conclusión, para resumir, etc.

Otras estrategias que pueden utilizarse y están más abocadas a reforzar la codificación selectiva y la asimilación de la información son:

- Explicación de conceptos: Consiste en exponer los conceptos de interés dándoles una mayor claridad en su presentación, una exposición apropiada de sus características definidoras o proveyéndolas de mayor contexto para elaborar conexiones internas (conceptos subordinados o supra ordenados) o de conexiones externas (con los conocimientos previos).
- Ejemplificación: Como su nombre lo indica consiste en adjuntar ejemplos pertinentes que aclaren los conceptos que se desean enseñar o

presentar, tratando de concretizarlos con objetos o situaciones que los ilustren.

- Simplificación informativa: Se trata de la reducción de aspectos que afectan la comprensión del alumno, tales como: evitar palabras no familiares o que se sabe que pueden resultar extrañas para él; evitar formas sintácticas complejas (enunciados y párrafos muy largos y complejos); reducir la densidad lingüística (demasiadas ideas en pocas palabras).

Las señalizaciones extratextuales son los recursos de edición (tipográficos) que se adjuntan al discurso y que pueden ser empleados por el docente para destacar ideas o conceptos que se juzgan como relevantes. Algunos ejemplos utilizados de forma común son los siguientes:

- Manejo alterno de mayúsculas y minúsculas.
- Uso de distintos tipos (negritas, cursivas, etc.) y tamaños de letras.
- Uso de números y viñetas para formar listas de información.
- Empleo de títulos y subtítulos.
- Subrayados o sombreados de contenidos principales (palabras claves, ejemplos, definiciones, etc.)
- Inclusión de notas al calce o al margen para enfatizar la información clave (pueden ser conceptos, frases o hasta pequeños mapas conceptuales).
- Empleo de logotipos (avisos).
- Manejo de diferentes colores en el texto.

Como recomendaciones para el manejo de las señalizaciones se consideran:

a) No es necesario incluir muchas señalizaciones. A criterio y de acuerdo con el tipo de material y contenidos curriculares, se determinará cuáles y cuántas son las más apropiadas.

b) Es indispensable ser consistente en el empleo de las señalizaciones seleccionadas a lo largo del texto.

c) Hacer uso racional de dichas estrategias puesto que su función es detectar la información más importante y organizarla. Un empleo exagerado e inconsistente de ellas no permitirá al alumno diferenciar lo esencial de lo secundario.

d) En los textos académicos es posible alternar las señalizaciones intratextuales o extratextuales o incluso pueden utilizarse conjuntamente. Se debe cuidar que su uso sea estratégico y no desmesurado, de lo contrario, perderán sentido.

2. Señalizaciones del discurso: Son una serie de estrategias discursivas que los profesores utilizan para orientar, dirigir y guiar el aprendizaje de los alumnos en el contexto de la situación escolar, ciertas estrategias y/o formas de conversación utilizadas para construir una versión conjunta del conocimiento con los alumnos, su empleo puede ser preinstruccional, coinstruccional o postinstruccional. Se clasifican según su objetivo en dos categorías:

a) Para obtener conocimiento relevante de los alumnos: Los profesores necesitan saber lo que saben los alumnos, cómo y cuánto van progresando en sus aprendizajes. Aquí se utilizan tres tipos de estrategias básicas:

- Preguntas elaboradas por el profesor: Tienen como propósito lograr el control de los alumnos, otras pueden llegar a ser muy relevantes para el proceso de enseñanza – aprendizaje, por ejemplo, las preguntas más efectivas son aquellas que se hacen con el propósito de guiar los esfuerzos de construcción, preguntas tales como: ¿por qué hiciste..?, ¿explícame cuál es la razón...?, ¿qué pasaría si...?. Estas preguntas, ayudan a que el alumno ponga atención sobre determinados aspectos de los contenidos, o sobre las acciones relacionadas con ellos, y a que se esfuerce yendo más allá de su comprensión inmediata.
- Técnica de obtención mediante pistas: consiste en conseguir participaciones o respuestas de los alumnos por vía directa,

mediante pistas visuales o no verbales. Las pistas son dadas por el maestro de forma estratégica, buscando no decir la respuesta correcta sino sólo insinuarla, y queda en los alumnos apoyarse para dar con la respuesta o la idea que se está solicitando. El uso de dicha estrategia puede justificarse por el hecho de animar a que los estudiantes participen activamente en el proceso de construcción y a que tomen nota de los aspectos relevantes que se están tratando.

- Preguntas exploratorias: Son los cuestionamientos que el instructor hace al grupo en forma oral, ya sean dirigidos a una persona en especial, o abiertos al grupo en general. Las ventajas que tiene dentro del aula son: estimula el razonamiento al incitar la aplicación de los conocimientos, favorece la confianza, contribuye la cooperación, provoca resúmenes parciales, favorece conclusiones claras y bien definidas enfocando la atención en puntos medulares del tema. Algunas limitaciones es que puede favorecer las respuestas de memoria sin que exista comprensión, puede originar antagonismos y degenera en discusiones fuera del tema. Resulta de utilidad cuando el grupo es grande, se requiere reorientar la actividad al logro de los objetivos y se desea medir la comprensión relacionando el tema con las experiencias del grupo.

b) Para responder a lo que dicen los alumnos: Esencialmente sirven para retroalimentar o guiar a los aprendices cuando éstos intervienen por medio de participaciones espontáneas o respuestas dadas a una pregunta del profesor. Dentro de este tipo de encuentran:

- Confirmación: Sirve para incorporar las participaciones de los alumnos en el diálogo, por ejemplo, “sí, lo que acabas de decir esta bien dicho”. Esta estrategia sirve para destacar que lo que ha sido dicho por un alumno, desde el punto de vista del docente, queda legitimado y se considera correcto.
- Repetición: Consiste en que el docente repita lo que ha dicho o contestado un alumno con la finalidad de remarcar lo que parece

correcto, y que a juicio tiene un significado relevante para lo que posteriormente será aprendido.

- **Reformulación:** Sirve para dar una versión más ordenada o estructurada de lo que los alumnos han opinado sin la precisión o habilidad suficiente. Aquí el docente integra lo que hayan dicho uno o varios alumnos, y al mismo tiempo, recompone lo que considera necesario, para que quede claro cómo es que habrá de comprenderse y aprenderse.

Técnica de la demostración-ejecución: Es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquiera otra técnica de enseñanza, cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente. También consiste en la demostración práctica de una actividad como el manejo de aparatos e instrumentos.

Es una estrategia para comprobar la veracidad de afirmaciones verbales; demostrar es presentar razones encadenadas lógicamente o también hechos concretos que ratifiquen determinadas afirmaciones.

Tiene por objetivos:

1. Confirmar explicaciones orales o escritas.
2. Ilustrar lo que fue expuesto teóricamente
3. Propiciar un esquema de acción concreto y seguro para la ejecución de una tarea.

Algunas sugerencias para llevar a cabo una demostración eficiente:

- a) Debe ser vista por todos.
- b) Efectuarla de la manera más clara, sugestiva, directa y simple.
- c) Preferir el camino más corto, para que el alumno aprehenda el todo de una manera más fácil.
- d) Ajustarla al tiempo disponible.
- e) El profesor debe ensayar la demostración previamente, para no perder el control del alumnado.
- f) Debe ser preocupación constante del profesor interrogar constantemente a los alumnos durante la demostración.

- g) Una demostración no debe excederse a más de 30 minutos
- h) Llevar al alumno a que realice la demostración o simultáneamente con el profesor.

Al mismo tiempo resulta útil para enseñar habilidades y destrezas, enseñar el manejo de archivos, llenado de formatos, técnicas de limpieza, preparación de formulas, entrenar en actividades muy complejas y apreciar la secuencia de actividades.

Las siguientes estrategias sirven para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender, dentro de esta categoría se encuentran:

Ilustraciones: constituyen uno de los tipos de información gráfica empleadas en los diversos contextos de enseñanza, son recursos utilizados para expresar una relación espacial esencialmente de tipo reproductivo. Esto quiere decir que en las ilustraciones el énfasis se ubica en reproducir, representar objetos, procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real o tal y como ocurren. Para utilizar las ilustraciones se debe plantear de una o de otra forma las siguientes cuestiones: qué imágenes se quieren presentar (calidad, cantidad, utilidad); con qué intenciones (describir, explicar, complementar, reforzar); asociadas a qué discurso, y a quiénes serán dirigidas (características de los alumnos, como conocimientos previos, nivel de desarrollo cognitivo, etc.) Su aplicación podrá ser preinstruccional, coinstruccional y postinstruccional. La tipología está planteada en términos de la función o utilidad de enseñanza de una ilustración determinada, obviamente una ilustración puede caer no sólo en una, sino en varias de las clases mencionadas. Los tipos de ilustraciones más usuales que pueden emplearse con fines educativos son:

- Descriptiva: Se muestran cómo es un objeto físicamente, da la impresión holística del mismo, sobre todo cuando es difícil describirlo o comprenderlo en términos verbales, lo importante es conseguir que el alumno identifique visualmente las características centrales o definitorias del objeto.

- Expresiva: Las ilustraciones expresivas buscan lograr un impacto en el aprendiz considerando aspectos actitudinales y emotivos. Lo esencial es que la ilustración evoque ciertas reacciones actitudinales o valorativas que interesa enseñar o discutir con los alumnos.
- Construccional: Resultan muy útiles cuando se busca explicar los componentes o elementos de una totalidad ya sea un objeto, un aparato o un sistema. Lo importante en el uso de tales ilustraciones es que los alumnos aprendan los aspectos estructurales que interesa resaltar del objeto o sistema representado.
- Funcional: Describen visualmente las distintas interrelaciones o funciones entre las partes de un objeto o sistema para que éste entre en operación. Estas ilustraciones muestran al aprendiz cómo se realiza un proceso o la organización de un sistema, lo relevante es que aprenda y analice sus funciones locales y globales.

Las funciones de las ilustraciones son:

- a) Dirigir y mantener la atención, el interés y la motivación de los alumnos.
- b) Permitir la explicación en términos visuales de lo que sería difícil comunicar en forma puramente lingüística.
- c) Favorecer la retención de la información; se ha demostrado que las ilustraciones favorecen el recuerdo en textos narrativos.
- d) Permitir integrar, en un todo, información que de otra forma quedaría fragmentada.
- e) Contribuir a clarificar y a organizar la información.

El uso de las ilustraciones facilita el aprendizaje cuando se presentan con materiales contextuales, también favorece más a los estudiantes de menor edad y con escasa habilidad verbal; aunque habría que tomar en cuenta aquí los estilos cognitivos y las preferencias de codificación que tienen los alumnos, algunas recomendaciones para el empleo de ilustraciones son:

- Seleccionar las ilustraciones pertinentes que correspondan con lo que va aprender. Es conveniente tener muy en claro que función desempeñará la ilustración cuando sea utilizada.
- Incluir ilustraciones que tengan estrecha relación con los contenidos más relevantes que se enseñarán, es necesario colocarlas cerca del contenido al que se refieren e incluir unas cuantas ilustraciones que se relacionen con las ideas relevantes y entre sí mismas.
- Vincular de manera explícita las ilustraciones con la información que representan.
- Las ilustraciones a color serán preferibles a las de blanco y negro sólo si esta dimensión añade información relevante sobre el contenido que se ilustra, o si se busca realzar el atractivo del material.
- Elegir ilustraciones claras y nítidas, en lo posible, sencillas de interpretar.
- Es preferible que las ilustraciones sean auto contenidas en el sentido de aclarar, por sí mismas, qué están representando.
- Son preferibles las ilustraciones completas y realistas que las abstractas, sobre todo para el caso de estudiantes de poca edad.

Parecidos a las ilustraciones, aunque tridimensionales y en ocasiones manipulables, son las que constituyen otro recurso que sirve al docente para representar una porción de realidad, permitiendo visualizar y concretizar situaciones de la realidad que están más allá de las posibilidades de nuestros sentidos son las siguientes:

- Modelos: Permiten representar cómo son o funcionan ciertos objetos, procesos o situaciones, son emulaciones especialmente diseñadas a partir de lo que se ha llegado a saber de la porción de la realidad a la que se refiere. Su función principal como recurso instruccional consiste en ayudar a los alumnos a identificar y comprender características de lo real que de otro modo resultarían difíciles en entender para ellos.
- Técnica de escenificación: También recibe el nombre de role-playing, sociodrama y dramatización. Consiste en la interpretación teatral de una situación hipotética o real por dos o más personas ante el grupo. Tiene las

siguientes ventajas: libera las inhibiciones, es flexible, permisiva y favorece la experimentación, crea conciencia de un problema o situación, identifica alternativas de solución, despersonaliza las situaciones problemáticas que causan ansiedad, acrecienta la participación y el interés, además de que es fácil de planear y de ejecutar.

- Algunas limitaciones son: que se puede desviar de su objetivo, generar burlas, ridiculizar, conflictos emocionales y puede presentar inhibición por algún miembro del grupo. Esta técnica resulta de utilidad para: indagar más profundamente sobre un problema específico, enfatiza dramáticamente una faceta, en especial, de algún problema, ensaya alternativas de solución de un problema pero a fin a la realidad, propicia mayor objetividad y favorece la empatía.
- El campo del realia: No hay nada como los objetos auténticos y tangibles, son modos de representar lo real para los alumnos y con un cierto grado de fidelidad y éxito.

Preguntas intercaladas: denominadas también preguntas adjuntas o insertadas, son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje y favorecer los procesos de focalización de la atención y decodificación literal del contenido, la construcción de conexiones internas (inferencias y procesos constructivos) y la construcción de conexiones externas (uso de conocimientos previos). Las preguntas se emplean cuando se busca que el alumno aprenda específicamente la información a la que hacen referencia (aprendizaje intencional), por lo que su función es la de focalizar la atención sobre aspectos específicos. Es posible afirmar que las principales funciones de las preguntas intercaladas son:

- Asegurar una mejor atención selectiva y codificación de la información relevante del contenido.
- Orientar las conductas de estudio hacia la información de mayor importancia.

- Promover el repaso y la reflexión sobre la información central que se va a aprender.
- En el caso de preguntas que valoren la comprensión, aplicación o integración, favorecerán el aprendizaje significativo del contenido.

Algunas recomendaciones para la elaboración y uso de preguntas intercaladas son:

- Es conveniente su empleo cuando se trabaja con contenidos extensos, que incluyen mucha información conceptual o cuando se demuestra que es difícil para el alumno inferir cuál es la información principal o integrarla globalmente.
- Se recomienda emplearlas cuando se desea mantener la atención sostenida y el nivel de participación constante del aprendiz.
- El número y ubicación de las preguntas en textos debe determinarse considerando la importancia e interrelación de los contenidos a que harán referencia.
- Se deben propiciar instrucciones apropiadas sobre cómo manejar las preguntas intercaladas.
- Tienen que ofrecer retroalimentación correctiva si se desea monitorear el aprendizaje del alumno. Es conveniente no presentarle en forma inmediata o adyacente la respuesta, para no inducir a su simple copia; puede prepararse una sección especial con la retroalimentación.

La clasificación de estrategias para organizar la información nueva por aprender brinda las siguientes opciones:

Resumen: como estrategia de enseñanza, este será elaborado por el profesor, para luego proporcionarlo a los alumnos como una propuesta mejor organizada del cúmulo de ideas que ya se han discutido o expuesto. Para elaborar un resumen de un texto cualquiera, se tiene que hacer necesariamente una jerarquización de la información contenida en él, en términos de su importancia, se supone que la información de mayor nivel de jerarquía, es decir aquella que se

considera de mayor importancia, será la información recordada. A este efecto se le ha denominado en la literatura como efectos de niveles.

En la elaboración del resumen, el alumno debe ser sensible a los distintos tipos de información en la jerarquización del texto procesado, para proceder seleccionando los contenidos clave omitiendo paralelamente la información trivial de importancia secundaria. Aunque también deben realizar operaciones más sofisticadas de condensación, integración y de construcción de la información, sobre todo cuando se trata de discursos largos y complejos.

El resumen o macro estructura de un texto incluye sólo macro proposiciones o macroideas, esto es, las ideas consideradas más importantes, aparte es necesario darle coherencia a la información seleccionada y condensada utilizando expresiones globales meta semánticas, por ejemplo, este discurso tratará sobre....., el tema más relevante es....., lo esencial, etc.; indicadores de resumen o reformuladotes recapitulativos tales como: para resumir....., en pocas palabras.., en suma...., en conclusión, etc.; y/o de relevancia, por ejemplo esencialmente..., especialmente, y expresiones como recalcar...., hay que hacer hincapié..., etc.

Las principales funciones de un resumen son:

- Ubicar al alumno dentro de la estructura u organización general del material que se habrá de aprender.
- Enfatizar la información importante.
- Cuando funciona como estrategia preinstruccional, introduce al alumno al nuevo material de aprendizaje y lo familiariza con el argumento central.
- Cuando opera como recurso postinstruccional, organiza, integra y consolida la información presentada o discutida y, de este modo, facilita el aprendizaje por efecto de la repetición selectiva del contenido.

Algunas recomendaciones para el diseño de resúmenes:

- Diseñar resúmenes cuando el material que habrá de aprenderse sea extenso y contenga información con diferentes niveles de importancia; es

decir, cuando pueda jerarquizarse toda la información del texto y diferenciarse la idea principal de la secundaria.

- Debe tener especial cuidado con el vocabulario y la redacción al elaborarlo, es decir, darle una estructura lógica.
- Al redactar un resumen se recomienda aplicar las macroreglas e identificar la superestructura global del texto.

Organizadores gráficos: se definen como representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo. Son de gran utilidad cuando se requiere resumir u organizar significativamente el contenido, se pueden emplear como estrategias de enseñanza, tanto en la situación de clase como en los textos académicos. Su efectividad es comprobada en la mejora de los procesos de recuerdo, comprensión y aprendizaje, se emplean en cualquier momento del proceso de instrucción, aunque evidentemente pueden servir como estrategias co y postinstruccionales. Algunos tipos de organizadores gráficos son los siguientes:

- Cuadro sinóptico: Proporciona una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones, organiza la información sobre uno o varios temas centrales que forman parte del tema que se interesa enseñar. Los cuadros sinópticos son bidimensionales y están estructurados por columnas y filas. Cada columna y/o fila debe tener una etiqueta que represente una idea o concepto principal. Las columnas y filas se cruzan y, en consecuencia, forman celdas o huecos, donde se vaciarán los distintos tipos de información y el llenado de las celdas se realiza por el docente. Las recomendaciones para el uso de cuadros sinópticos son: no se usan de forma discriminada, alternarlos con algún otro tipo de organizador gráfico, se realizan dos preguntas centrales en su elaboración, tales como: ¿cuáles son las categorías, grupos o ejemplares importantes de información asociados con la temática que se va a representar? y ¿cómo podrían subdividirse tales categoría?. Es importante enseñar a los alumnos cómo

utilizarlos, leerlos, interpretarlos y emplearlos de diversas formas ya sea llenos por completo o llenarlos con los alumnos en una situación interactiva.

Existen dos tipos de cuadros sinópticos:

- a) *Cuadro sinóptico simple*: se elaboran en forma un tanto libre de acuerdo con la especialidad de los aspectos semánticos de la información que va a ser organizada. Para construirlo sólo basta saber cuál es la información central que interesa destacar, esta información central son los temas o conceptos principales que en el cuadro se desarrollarán en función de ciertas variables o características, se recomienda que los temas centrales o conceptos clave se pongan con etiquetas en la parte izquierda de las filas (de arriba abajo) y que en la parte superior de las columnas se coloquen las etiquetas de las ideas o variables que desarrollan dichos temas (de izquierda a derecha). Para lograr un buen diseño y así ayudar a que los alumnos comprendan más fácilmente la lógica del cuadro, se deben tomar en cuenta los aspectos siguientes: analizar cuál es la distribución que conviene para su mejor comprensión, que los temas claves que interesa revisar o discutir sean señalados de algún modo (uso de mayúsculas, negritas, color, etc.,) para que se distingan las variables y seguir las convenciones que rigen en la escritura al hacer el llenado de los cuadros, es decir escribir de derecha a izquierda, de arriba abajo y de lo simple a lo complejo. La información así organizada en el cuadro puede compararse, analizarse o considerarse como un vistazo de conjuntos, y por último se establece una visión global de todo el cuadro que muchas veces permite encontrar relaciones que en apariencia no existían.
- b) *Cuadro sinóptico de doble columna*: se elaboran con un cierto formato organizacional basado en las relaciones que representan. De este modo, una vez identificado el tema o categoría central, es posible elaborar cuadros sinópticos donde las columnas expresen las siguientes relaciones: causa – consecuencia, gusto – disgusto, teoría

- evidencia, problema – solución, antes – después, acciones – resultados, etc. Las variables o categorías de las filas pueden ser aquellas que se interese desarrollar por el tema central.
- c) *Cuadros C-Q-A*: Dichos cuadros son de tres columnas, su estructura y elaboración se realiza del siguiente modo: en primer lugar, se introduce la temática que constituye la información nueva a aprenderse; en segundo lugar se pide que se preparen los cuadros con tres columnas y dos filas; la primera columna se denomina lo que se conoce (se simboliza con la letra C) y se utiliza para anotar lo que ya se sabe en relación con la temática, ya sea que se trate de hechos, conceptos o descripciones, a manera de lista o clasificados, la segunda columna sirve para anotar lo que se quiere conocer o aprender (se corresponde con la letra Q), en el espacio de la tercera columna se anota lo que se ha aprendido, aunque también puede ponerse simultáneamente, si se desea, lo que falta por aprender (se representa con la letra A). El llenado se realiza durante todo el proceso de instrucción. Las dos primeras columnas deben llenarse al inicio de la situación de enseñanza – aprendizaje, para provocar que los alumnos logren activar sus conocimientos previos y desarrollen expectativas apropiadas, la tercer columna puede irse llenando durante el proceso instruccional o al término del mismo. La comparación y relación entre las primeras y tercera columna, evidentemente, resulta útil para establecer un enlace más claro entre los conocimientos previos y el reconocimiento de la información nueva que ha aprendido. En general, las tres columnas permiten que los alumnos reflexionen y tomen conciencia (metacognitiva) de lo que no sabían al inicio de la situación didáctica y lo que han logrado aprender al término del proceso, además de cómo se relaciona una cosa con la otra.

- Diagramas de llaves: La información se organiza de modo jerárquico, estableciendo relaciones de incluso entre los conceptos o ideas, su presentación debe ser de izquierda a derecha.
- Diagramas arboleados: se elaboran estableciendo las relaciones jerárquicas de arriba hacia abajo.
- Círculos de conceptos: son un poco más explícitos, ciertas recomendaciones para su elaboración son las siguientes: tener en cuenta que un círculo representa sólo un concepto, considerar que el círculo debe tener una etiqueta que representa dicho concepto, para demostrar relaciones inclusivas puede dibujar un círculo pequeño dentro de un círculo mayor, cada círculo deberá tener su propio concepto y etiqueta, los conceptos que sean mutuamente excluyentes deben representarse por círculos separados, cuando se quiera mostrar características comunes entre conceptos se dibuja círculos sobrelapados parcialmente (círculos en intersección) y etiquetar en forma apropiada, limitar su representación conceptual a cinco círculos en un diagrama, los círculos pueden ir separados, intersectados, incluidos o sobrepuestos, se pueden utilizar el tamaño en los círculos representados para indicar el nivel de especificidad de cada concepto o la cantidad relativa de instancias, en algunos diagramas de círculos es posible recurrir a otro diagrama de círculos que se amplíe gráficamente un concepto que se interese resaltar, estas relaciones se denominan relaciones telescópicas entre diagrama de círculos, el título que describe al diagrama debe colocarse en la parte superior del mismo y se recomienda incluir una oración explicativa debajo del diagrama.
- Mapa conceptual: es una estructura jerarquizada por diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual, está formado por conceptos, proposiciones y palabras de enlace. Un concepto es una clasificación de ciertas regularidades referidas a objetos, eventos o situaciones, a cada una de estas clases le otorgamos un descriptor que expresa el concepto. Algunos conceptos son más generales o incluso que otros; por lo cual, pueden clasificarse básicamente en tres tipos: conceptos supraordinados

(que incluyen o subordinan a otros), coordinados (que están al mismo nivel de reinclusión que otros o subordinados por otros) y subordinados (que son incluidos o subordinados por otros). Al vincular dos conceptos entre sí se forma una proposición, ésta se encuentra constituida por dos o más conceptos relacionados por medio de un predicado o una o varias palabras de enlace. Las palabras de enlace expresan el tipo de relación existente entre dos conceptos o un grupo de ellos, a su vez cuando se vinculan varias proposiciones entre sí, se forman auténticas explicaciones conceptuales. En términos gráficos, para construir un mapa conceptual, los conceptos se representan por elipses u óvalos llamados nodos y los nexos o palabras de enlace se expresan mediante etiquetas adjuntas a líneas (relaciones de jerarquía) o flechas (relaciones de cualquier otro tipo) y se colocan los conceptos más inclusores o los más generales en la parte superior del mapa y en los niveles inferiores, los conceptos subordinados a éstos. Las recomendaciones son las siguientes:

- a) Permiten representar gráficamente los conceptos curriculares y la relación semántica existente entre ellos. Le permite al alumno aprender los conceptos, relacionándolos entre sí según dos códigos de procesamiento: visual y lingüístico (semántica).
- b) Facilitar al docente la exposición y explicación de los conceptos, sobre los cuales puede profundizarse tanto como se desee.
- c) Permite la negociación de significados entre el profesor y los alumnos; esto es, mediante el diálogo guiado por el profesor, se pueden precisar y profundizar los significados referidos a los contenidos curriculares.
- d) Si el profesor los utiliza adecuadamente, puede coadyuvar a que los alumnos relacionen con más facilidad los asuntos vistos en sesiones anteriores con los nuevos temas que se revisen.

CAPITULO VII METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación realizada en esta tesis se basa en el tipo de investigación documental que se conforma por un conjunto de actividades fundadas en métodos y técnicas de recopilación, a través de libros, escritos, obras y revistas, logrando profundizar o ampliar los conocimientos del tema de investigación.

7.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para efecto de la investigación se determinó utilizar el diseño cuasi – experimental, en el cual se acostumbra trabajar con grupos compactos o grupos ya formados, en éste caso el grupo ya estaba determinado, pues se tomó a niños diagnosticados específicamente con hiperactividad.

Como está investigación no es puramente experimental por la razones antes mencionadas se aplicó también el diseño de pretest y postest con un grupo de control no equivalente, el cual se deriva del diseño cuasi – experimental, ya que es uno de los diseños que por su simplicidad, capacidad de análisis y porque no exige la composición aleatoria de grupos.

7.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que se consideró son docentes de educación especial de cuatro instituciones tales como: El Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), Centro de Atención Múltiple (CAM 15), Centro de Atención Múltiple “Bertha Lapa Navarro” y el Centro de Rehabilitación Integral de Orizaba (CRIO); dentro de ellos se hace un total de 60 maestros. Por lo tanto se integró una muestra con un total de 28 docentes en Licenciatura en Educación Especial, Psicólogos y Pedagogos con la especialidad en: problemas de aprendizaje, área de audición y lenguaje, de la ciudad de Orizaba, Veracruz. Los cuales respondieron un cuestionario en efecto de la investigación, tomando en cuenta que existieron maestros que se negaron a contestar el cuestionamiento.

7.4 DISEÑO DE INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se elaboró un cuestionario con 13 preguntas para el desarrollo de la investigación; su presentación fue de opción múltiple y se aplicó a 28 docentes de educación especial, psicólogos y pedagogos.

Los reactivos fueron el resultado de la operacionalización de hipótesis, partiendo de las dos variables, de cada una se desprenden tres indicadores; para la variable independiente que es el proceso de adquisición del aprendizaje constructivista se extraen los siguientes indicadores: desarrollo intelectual y perceptivo, comprensión y desarrollo del niño hiperactivo; de la variable dependiente que se refiere a las estrategias de enseñanza, se desglosan los indicadores: dificultades en el aprendizaje, contenido de las asignaturas y preparación del docente. Con esos tres indicadores se midió cada variable, mismos que permitieron diseñar una serie de reactivos que formaron parte del cuestionario aplicado a los docentes.

CAPITULO VIII

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Considerando la aplicación de un cuestionario, el cual ha sido una herramienta de investigación que arroja datos significativos con el fin de respaldar el proceso metodológico, por consiguiente se deriva el análisis cualitativo correspondiente.

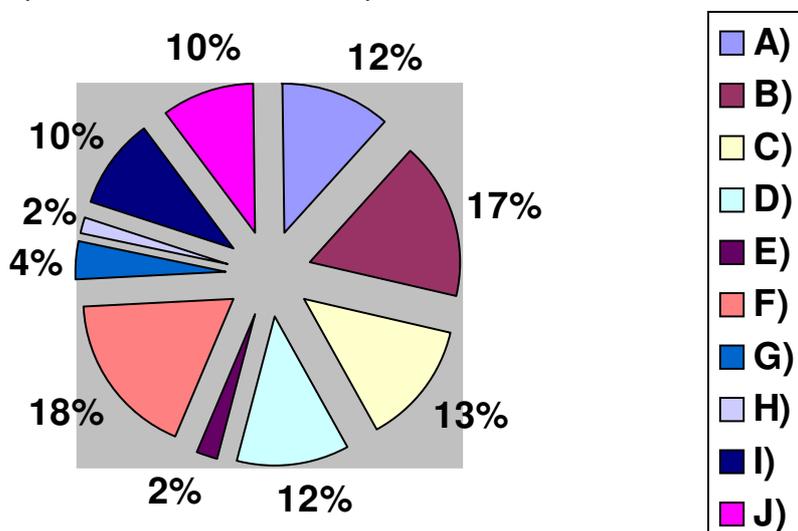
El análisis de los resultados de los cuestionarios aplicados a los Licenciados en Psicología y docentes de Educación Especial con especialidad en el área de aprendizaje, audición y lenguaje es el correspondiente; dentro del cuestionario se categorizan cinco aspectos que son los siguientes:

- A. Datos generales sobre un niño hiperactivo se presentan en los reactivos 1, 2 y 3.
- B. Las dificultades más frecuentes del niño hiperactivo en el aprendizaje se presentan en las preguntas 4 y 5.
- C. La formación profesional del docente se indica en los reactivos 6 y 7.
- D. Control de la conducta se presentan en las preguntas 10 y 11
- E. Las estrategias de enseñanza – aprendizaje para el niño hiperactivo se presentan en los reactivos 8, 9, 12 y 13.

Logrando un análisis más complejo se desglosan cada uno de los reactivos y las gráficas con una descripción breve de los resultados obtenidos.

Datos generales sobre un niño hiperactivo: reactivos 1, 2 y 3.

1.- De los siguientes indicadores y/o parámetros, ¿cuáles toma en consideración para identificar al niño hiperactivo?

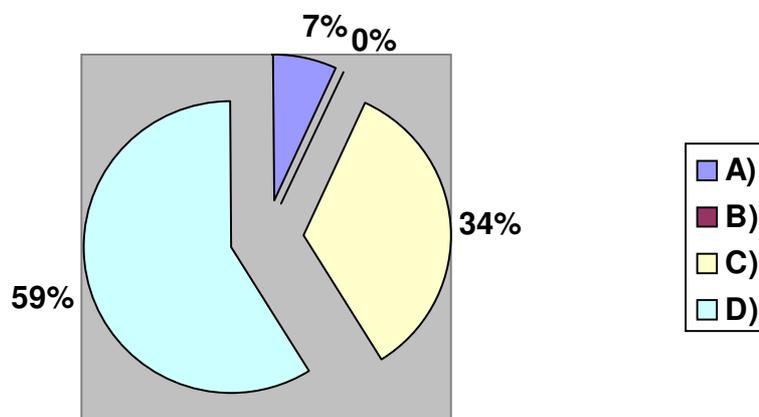


El reactivo número uno indica los principales parámetros que se deben considerar para identificar a un niño hiperactivo, el resultado que se obtuvo es el siguiente:

El 18% considera que una característica es la distracción con facilidad, el 17% menciona que presenta impulsividad, el 13% menciona que molesta a los otros niños; en dos opciones se tiene como resultado el 12%, el cual menciona que se muestra inquieto (excesiva actividad motora), tiene dificultades para acabar lo que ha comenzado y le cuesta centrar la atención; así mismo el 10% alude que presenta cambios de humor rápidos y frecuentes, estallidos de cólera y su conducta es explosiva e imprevisible. El resto de la muestra menciona que se deben satisfacer sus demandas de inmediato, se pone nervioso con facilidad y grita con frecuencia. En base a los resultados obtenidos un niño hiperactivo se puede identificar con los siguientes parámetros:

- Se distrae con facilidad
- Es impulsivo
- Molesta a los otros niños.
- Tiene dificultades para acabar lo que ha comenzado y le cuesta centrar la atención
- Es inquieto, no para de moverse.

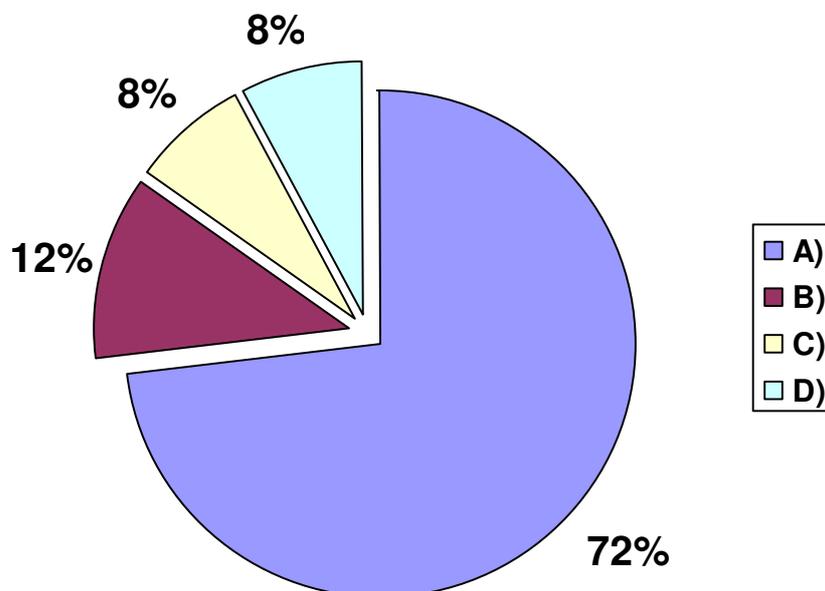
2.- La hiperactividad se define cuando:



La pregunta número dos, es con el motivo de conocer el concepto que tienen los docentes sobre la hiperactividad la cual arrojó como resultado que el 59% considera que es un trastorno de conducta que el niño pequeño manifiesta cambiando de lugar constantemente y tocando todo, en cambio el 34% comenta que es una conducta impulsiva provocada por emociones intensas y que se manifiesta en situaciones determinadas. Y el 7% indica que un niño viene marcado genéticamente con un alto nivel de actividad, están en constante actividad debido a la ansiedad, pero sus movimientos están dirigidos a una meta, a un objetivo en particular. Ningún docente optó por el exceso de actividad física o muscular que se produce en sujetos que no han alcanzado una maduración psicomotriz.

De acuerdo a los resultados la hiperactividad se concibe como un trastorno de conducta impulsiva que el niño presenta cambiando de un lugar constantemente y tocando todo.

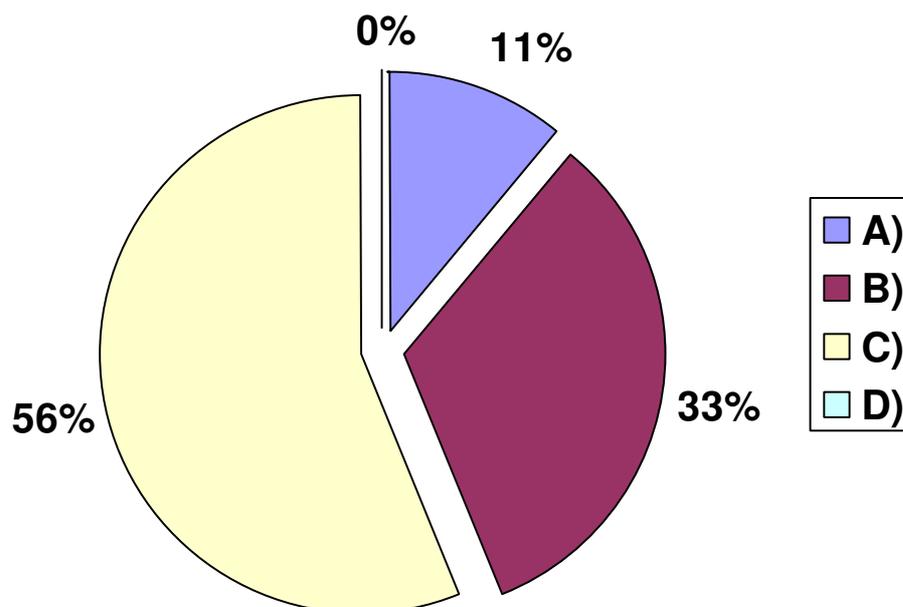
3.- La causa de la hiperactividad en el niño se debe a:



El objetivo de la interrogante número tres, es verificar el origen de la hiperactividad; dando como resultado que el 72% señala un problema neuronal, el 12% opina que es algo genético, se presenta una semejanza con el 8% en dos opciones, el ambiente y las complicaciones en el embarazo o durante el parto; la pregunta tiene la opción de añadir otras causas: no existe un origen específico y que puede ser ocasionada por un daño neurológico. Conforme a los resultados, permiten concluir que los docentes consideran que un niño es hiperactivo a raíz de un problema neuronal.

Las dificultades más frecuentes del niño hiperactivo en el aprendizaje: ítems 4 y 5.

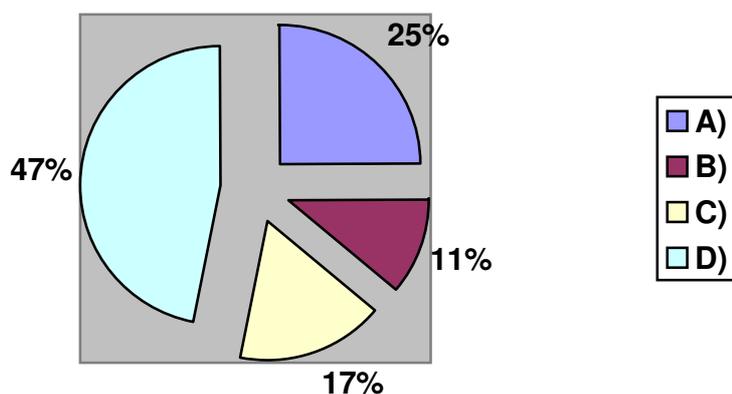
4.- ¿Considera que las dificultades más frecuentes en el aprendizaje de los niños hiperactivos se presentan en su desarrollo intelectual y perceptivo?



Esta pregunta tiene la intención de medir el indicador de las dificultades en el aprendizaje el cual proyecta como resultado que un 56% comenta que las dificultades “a veces” son frecuentes en el desarrollo intelectual y perceptivo, mientras que el 33% alude “casi siempre”; el 11% menciona que “siempre” y ningún docente considera la opción “nunca”.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que la mayoría de los docentes consideran que a veces se presentan dificultades en el desarrollo intelectual y perceptivo del niño hiperactivo, además se realizará una analogía de los ítems que miden el indicador de las dificultades más frecuentes en el niño hiperactivo para alcanzar una conclusión de las mismas.

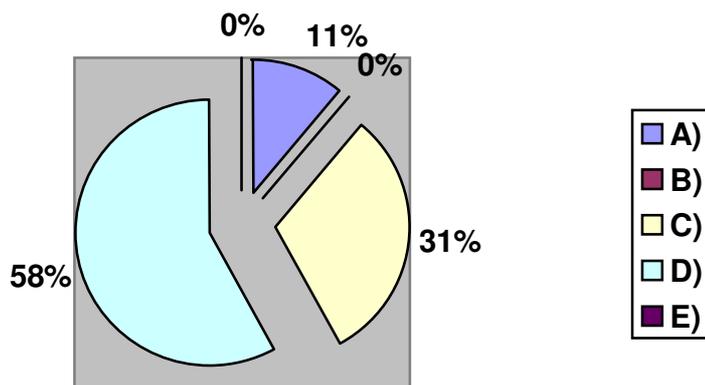
5.- De las actividades cotidianas áulicas en lo que respecta a los contenidos de las asignaturas. ¿Cuál representa mayor dificultad en el niño hiperactivo?



Esta pregunta mide el indicador de las dificultades en el aprendizaje, como resultado se obtiene que un 47% considera que en las actividades de comprensión presentan mayor dificultad los niños hiperactivos; el 25% alude que las dificultades se encuentran en la escritura y expresión escrita; el 17% menciona que en la solución de problemas presenta mayor dificultad y el 11% manifiesta la lectura; la pregunta maneja la opción de agregar otras dificultades y la respuesta que se obtiene es que en el aspecto social y comunicativo se presentan dificultades al integrarse en el grupo; el aspecto de atención y concentración sufre dificultades puesto que la excesiva actividad motora no le permite realizar ciertas actividades. El reactivo se puede concluir que los niños hiperactivos durante sus actividades áulicas presentan mayor dificultad en la comprensión de los contenidos.

La formación profesional del docente: reactivos 6 y 7.

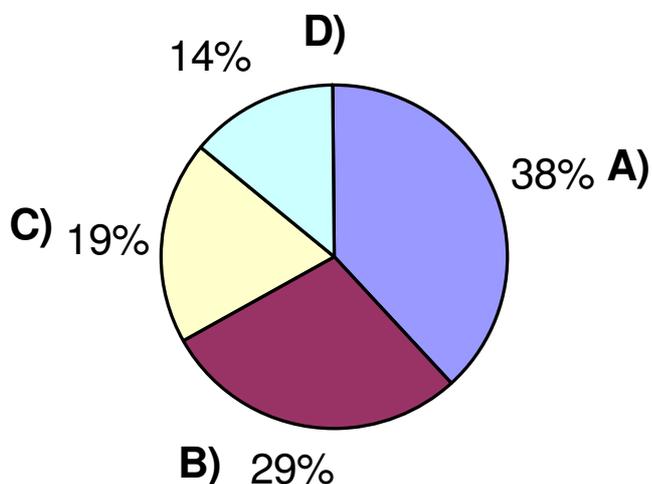
6.- De acuerdo a la formación profesional del docente, ¿qué se debe hacer ante un niño hiperactivo?



La finalidad del reactivo número 6, es mencionar lo que debe hacer el docente ante la presencia de un niño hiperactivo, considerando la formación profesional del mismo, por lo cual los resultados que se obtuvieron fueron que el 58% alude que es importante guiar el aprendizaje del niño, el 31% contesta que se debe animar al niño a centrar la atención en lo que hacen, el 11% comenta que se debe motivar al niño, y las opciones a cerca de criticar su desempeño y castigarlo no fueron consideradas por ningún docente.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede determinar que ante la presencia de un niño hiperactivo es importante guiar su aprendizaje, al mismo tiempo animar su atención en las actividades que realizan y motivarlos durante su proceso de aprendizaje.

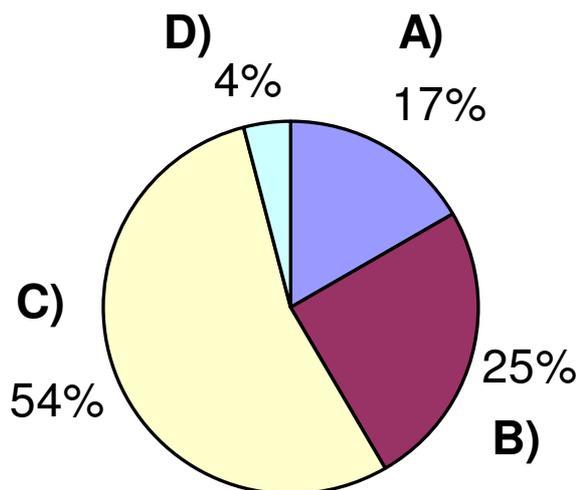
7.- ¿Cómo afecta la preparación del docente en el desarrollo del niño hiperactivo?



El ítem número 7, tiene el propósito de medir la afectación de la preparación del docente en el desarrollo del niño, dando como resultado que el 38% subraya que siempre suele afectarse su desarrollo, el 29% contesta que casi siempre, el 19% comenta que “a veces” y el 14% menciona que nunca se afecta el desarrollo del niño, de acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la preparación del docente siempre afecta al desarrollo del niño en todos los aspectos.

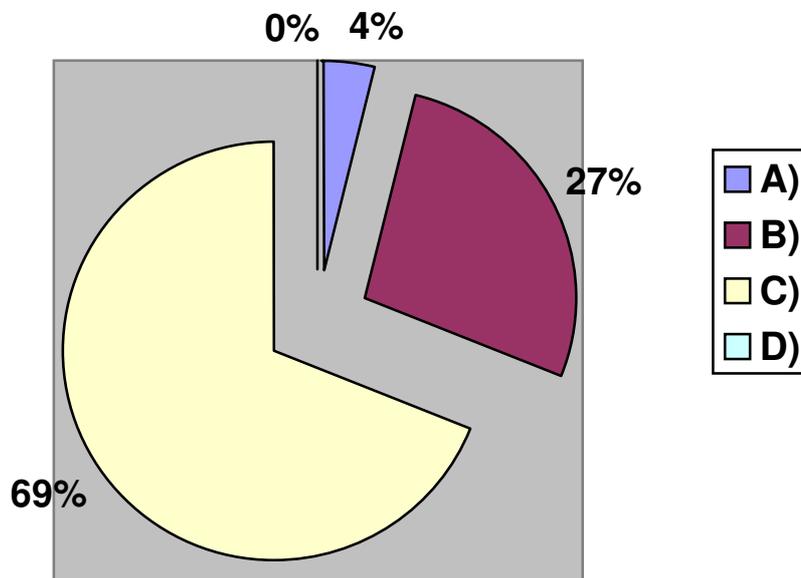
Control de la conducta: preguntas 10 y 11

10.- De los casos atendidos, ¿en que porcentaje se logra controlar la conducta del niño hiperactivo?



La pregunta número 10, es con el objetivo de conocer el porcentaje que se logra controlar la conducta en el niño hiperactivo, el cual arrojó como resultado que el 54% comenta que el 61% – 90% se controla la conducta, el 25% menciona que del 31% – 60%, el 17% alude que es del 0% – 30% y solo el 4% manifiesta que del 91% al 100% se llega a controlar la conducta. Se puede concluir que si se llega a controlar la conducta considerando que al niño se le debe ayudar con medicamento, y con los casos atendidos se han logrado el 61% al 90%.

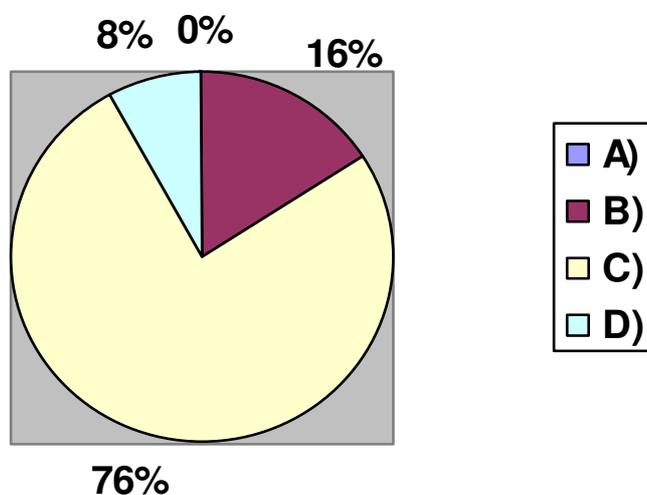
11.- ¿Al controlar la conducta en el niño hiperactivo, se sigue presentando en su desarrollo el déficit de atención?



El reactivo número 11, pretende demostrar que si al controlar la conducta en el niño hiperactivo el déficit de atención se sigue presentado; por lo tanto se obtuvo como resultado que el 69% menciona que “a veces” se sigue presentando, el 27% responde “casi siempre”, el 4% alude que “siempre” y ningún docente considero la opción nunca. Con esto se puede concluir que a veces se sigue presentando el déficit de atención en el desarrollo del niño.

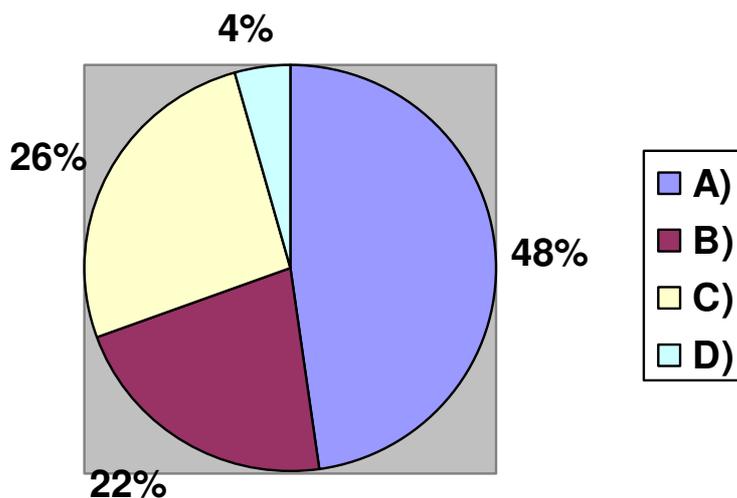
Las técnicas de enseñanza – aprendizaje y estrategias para el niño hiperactivo se presentan en los ítems 8, 9, 12 y 13.

8.- ¿La aplicación de premios y/o castigos en niños hiperactivos son efectivos?



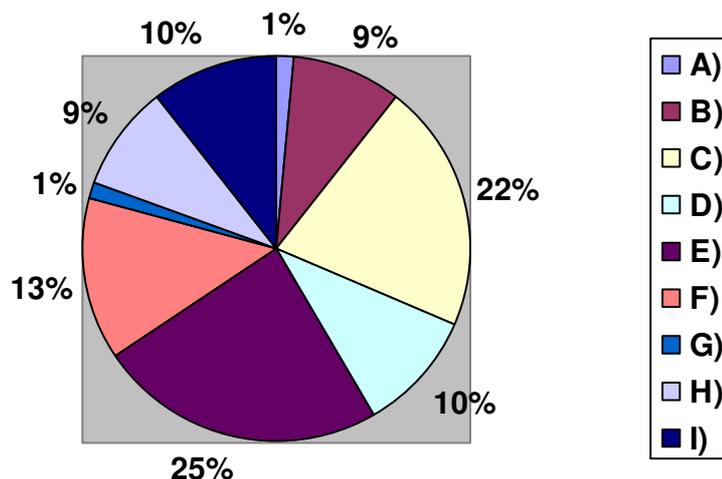
La interrogante número 8, trata de medir la efectividad de la aplicación de los premios y los castigos en los niños hiperactivos a lo cual el 76% comenta que “a veces” son efectivos, el 16% menciona que “casi siempre”, el 8% manifiesta que “nunca” y lo que respecta a la opción de “siempre” no hubo docentes que la eligieran. Se puede concluir que a veces son efectivos los premios y castigos en los niños hiperactivos.

9.- De las siguientes técnicas: reglamento familiar, economía de fichas y contrato de contingencias, ¿sirven como apoyo para que los padres de familia las trabajen en casa con sus hijos?



La pregunta número 9, que se presentó a los docentes era con el objetivo de dar a conocer si las técnicas: cumplimiento de reglamento familiar, la economía de fichas y el contrato de contingencias sirven como apoyo a los padres de familia para aplicarlas a los niños hiperactivos en casa y como resultado se obtiene que el 48% menciona que “siempre”, el 26% comenta que “a veces”, el 22% responde “casi siempre” y solo el 4% indica nunca. Con estos resultados se puede concluir que las técnicas mencionadas anteriormente siempre son las indicadas para apoyarse en casa los padres de familia.

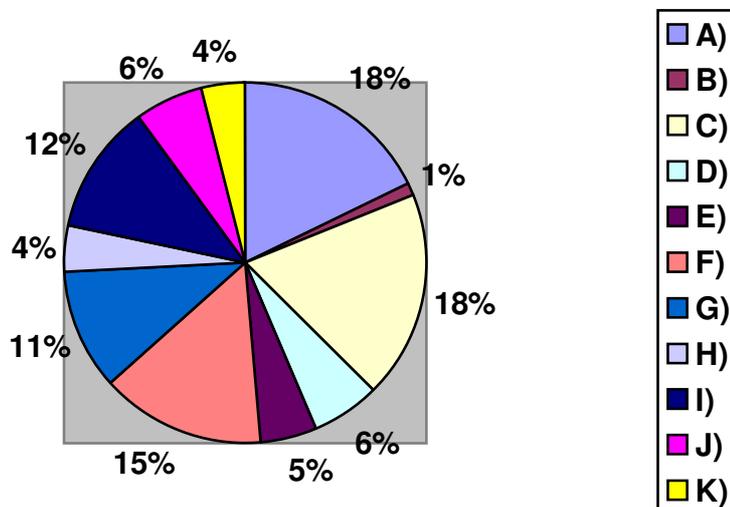
12.- De las siguientes técnicas de enseñanza que a continuación se enlistan, señale las que propone para trabajar con niños hiperactivos:



El reactivo número 12, es con el fin de presentar las técnicas de enseñanza que se proponen para trabajar con niños hiperactivos, y el resultado es el siguiente: el 25% menciona la técnica de la tarea dirigida, el 22% comenta la técnica de la demostración – ejecución, el 13% alude la técnica de escenificación, se presenta una equidad con el 10% en las técnicas de preguntas exploratorias y la técnica de la experiencia, también se muestra una paridad con el 9% en las técnicas de interrogatorio y la técnica de corrillo o en equipos, finalmente solo el 1% menciona la técnica de tormenta de ideas y la técnica expositiva.

La conclusión a la que se llega de acuerdo a los resultados es que las técnicas que realmente se proponen para trabajar con niños hiperactivos son: tarea dirigida, demostración – ejecución, escenificación, experiencia y las preguntas exploratorias.

13.- ¿Qué tipo de técnicas propone para trabajar con niños hiperactivos?



El ítem número 13, al igual que los anteriores trata de medir las técnicas para trabajar con niños hiperactivos, aquí se mencionan las que se proponen y como resultado se obtiene una equidad con el 18% en la opción de los programas de autocontrol y el reglamento familiar/escolar, el 15% manifiesta el reforzamiento, el 12% comenta la retroalimentación, el 11% alude el modelaje, se presenta una semejanza con el 6% en dos opciones: el sistema de economía de fichas o puntos y las autoinstrucciones, el 5% responde el tiempo – fuera, se presenta una igualdad con el 4% en las opciones: representación de roles y contrato de contingencias y con el 1% se sugiere el método de dialogo interno. Cabe subrayar que la pregunta tenía la opción de mencionar otras que no se encontraran en el cuestionario y algunos docentes argumentaron las siguientes: la gimnasia cerebral, desarrollar los sentidos, la enciclomedia, material audiovisual y que también es necesario realizar primero una evaluación inicial y luego hacer adecuaciones de acuerdo a su curricula y las características del alumno.

De acuerdo a los resultados presentados se puede comentar que los programas que proponen son los siguientes: el programa de autocontrol, el reglamento familiar/escolar, el reforzamiento, el modelaje y la retroalimentación.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES

El cuestionario se realizó con la finalidad de conocer aspectos técnicos – pedagógicos que actualmente se consideran para trabajar con niños hiperactivos para confeccionar la investigación que se llevo a cabo; por lo tanto se puede hacer un análisis de los resultados de la estadística anteriormente presentada, en donde se categorizán los aspectos esenciales que complementan la indagación del tema; y son los siguientes:

- A. Datos generales sobre un niño hiperactivo:** después de relacionar los tres reactivos se observa que la hiperactividad se define como un trastorno de conducta impulsiva que el niño manifiesta cambiando de lugar constantemente y tocando todo, esto es a causa de problemas neuronales que existen en su cerebro; este niño se puede identificar a partir de los siguientes parámetros: se distrae fácilmente, muestra una excesiva actividad motora, es impulsivo, molesta a los otros niños y existen dificultades para acabar lo que ha comenzado y le cuesta centrar la atención.

- B. Las dificultades más frecuentes del niño hiperactivo en el aprendizaje:** aquí se relacionan dos reactivos donde se muestran que las dificultades a veces se presentan en el desarrollo intelectual y perceptivo, considerando que también dentro de las actividades áulicas cotidianas existen dificultades, especialmente en la comprensión de los contenidos de las asignaturas.

- C. La formación profesional del docente:** en la cual se inmiscuyen dos preguntas; se puede encontrar que ante la presencia de un niño hiperactivo el docente debe guiar su aprendizaje logrando la comprensión de los temas a tratar, además de que tiene la obligación de estar constantemente

preparado debido a que se suele afectar siempre el desarrollo del niño en distintas áreas personales.

D. Control de la conducta: Dentro de esta categoría se ostenta que de los casos atendidos existe un 61% a 90% que se logra controlar la conducta; considerando que el niño se encuentra en tratamiento farmacológico y el déficit de atención a veces se sigue presentando en su desarrollo.

E. Las técnicas de enseñanza – aprendizaje para el niño hiperactivo: el análisis se llevo a cabo con cuatro reactivos dentro de los cuales se consideran técnicas para enseñar a este tipo de niños tales como: la técnica de la tarea dirigida, técnica de la demostración – ejecución, técnica de la escenificación, técnica de preguntas exploratorias y técnica de la experiencia, todas ellas facilitarán su aprendizaje; es importante considerar que también se proponen técnicas para controlar la conducta del niño e integrarlo al trabajo escolar mediante los programas de autocontrol, el reglamento familiar/escolar, el reforzamiento, el modelaje y la retroalimentación. Es necesario mencionar que la conducta que el niño presenta es excesiva y se suele aplicar premios o castigos por el comportamiento que llegase a tener, puesto que a veces son efectivos porque también depende del docente o padres de familia al aplicarlos, de igual manera los padres se encuentran en la situación de pasar por problemas en casa y se les proporcionan algunas técnicas como apoyo: el reglamento familiar, la economía de fichas y el contrato de contingencias pero deben considerar que a veces sirven como auxiliares para trabajar en el hogar, ya que va depender del cómo se aplican y funcionen en la corrección de conducta.

CONCLUSIONES

La reacción hipercinética de la niñez es muy engañosa, de manera que se necesita una valoración cuidadosa, siguiendo ciertas parámetros y/o indicadores para identificar a un niño hiperactivo evitando una equivocación, puesto que la hiperactividad se define como un trastorno de conducta que el niño pequeño manifiesta cambiando de lugar, tocando todo; su origen se debe a un problema neuronal que radica en el cerebro, la manera de controlarlo es mediante medicamentos y programas de intervención conductual, cabe mencionar que la hiperactividad no se cura, ni se quita, sino se controla.

El proceso de adquisición del aprendizaje es muy diferente al de los demás niños en cuanto al nivel de atención, su memoria y la memoria de trabajo; además se involucran dos factores como el recordar y estructurar la información, por tal motivo presenta dificultades de aprendizaje en el desarrollo intelectual y perceptivo, es por ello que se les debe auxiliar en la implementación de estrategias.

Partiendo de esto se puede dar respuesta al planteamiento del problema el cual es:

¿Las estrategias que se aplican dentro del aula para el proceso de adquisición del aprendizaje constructivista de niños hiperactivos de 6 a 7 años es el adecuado? Ante este cuestionamiento, se concluye que algunas estrategias de enseñanza que aplican los docentes no son muy eficaces, lo que genera distracción y descontrol del niño durante la clase, por lo tanto el rendimiento académico es bajo. El problema se encuentra en que no se implementan estrategias adecuadas en las planeaciones de clases; esto se debe al desconocimiento sobre el trastorno hiperactivo, y el primer error que se comete es etiquetar al alumno o confundir con otro tipo de problema conductual. Por ello es importante mencionar que la falta de capacitación los docentes y la escasa información sobre la didáctica provoca que no se atiendan las necesidades educativas de los alumnos; entonces es preciso informar detalladamente a cerca de cómo identificar a un niño hiperactivo, cómo aprenden, cuáles son las estrategias que emplea y cómo solucionan los

problemas. El rol del maestro es muy importante dentro del aula, es el encargado de identificar las necesidades educativas de cada alumno aplicando las estrategias de enseñanza adecuadas a sus características, así mismo debe dar una atención diferenciada según su necesidad, pero siempre promoviendo la participación grupal y tratar a todos los alumnos por igual.

La función del hogar y la actitud de los padres del niño hiperactivo llegan a ser fundamentales y determinantes en su educación y tratamiento, por que son el modelo a seguir del niño. Si la dinámica familiar que en conjunto se genera existe un ambiente estructurado, apoyo recíproco, se mantiene la calma y desarrollan estrategias para afrontar las situaciones frustrantes que se producen en casa debido a las conductas del niño, por ende se llega provocar en el desarrollo del niño una perspectiva integral y grandes progresos.

El niño hiperactivo debe ser tratado mediante un plan, en el que el alumno avance de acuerdo con su ritmo y capacidad, dentro de este punto se pueden utilizar estrategias que le proporcionen ayuda durante la clase utilizando material novedoso, es necesario acomodarlo en un sitio preferencial, simplificar las instrucciones, establecer límites y tiempos de trabajo, esta última es una causa por la que no termina sus actividades, puesto que no se le da el tiempo para moverse y después continuar sus actividades. El entrenamiento cognoscitivo estructurado, en el que se requiere organizar: su lugar de trabajo en la escuela y el hogar, categorizar los libros y útiles con códigos de colores para las materias, planificar el trabajo diario y semanal a través de un horario y una agenda; esta herramienta es muy útil con ella se puede mejorar la memoria favoreciendo la generalización de las tareas en el salón de clases, colaborando a la mejoría del comportamiento y la ejecución académica.

La cuestión se encuentra en que para seleccionar las estrategias se debe considerar la forma de trabajar del niño y los aspectos generales de las estrategias, como el uso, recomendaciones, el objetivo; esto ayudará al alumno a comprender lo que se enseña, además de que estos niños aprenden más rápido y mejor utilizando estrategias donde se identifiquen los puntos importantes y las palabras claves, como pueden ser las señalizaciones en texto, señalizaciones

dentro de los discursos pedagógicos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, ilustraciones, actividades focal introductoria, objetivos o intenciones educativas, preguntas intercaladas, resúmenes, entre otras.

El recurso más importante, en cualquier comunidad es la escuela, dentro de ella se debe de contar con acceso a una atención especial, que proporcione mayor apoyo, menos exigencias y remedio a sus dificultades de aprendizaje para el niño hiperactivo, de la educación que se brinde, el tratamiento educativo y terapéutico adecuado que se proporcione prevendrán la dependencia social de mañana, aunado a un equipo de profesionales bien informados, capaces de trabajar juntos en una labor interdisciplinaria, quienes formen el núcleo de trabajadores para el diagnóstico, tratamiento y, sobre todo para la investigación del problema: neurólogos, pediatras, médicos generales, psiquiatras, investigadores, maestros, padres de familia, todos tienen la meta final de alcanzar el control de la conducta, un alto rendimiento escolar y la aceptación social del niño. La única fuerza del hombre es su habilidad de crecer frente a las dificultades y de vencerlas, en vez de desesperarse.

En cuanto a la hipótesis de la investigación “El proceso de adquisición del aprendizaje constructivista del niño hiperactivo de 6 a 7 años de edad esta altamente relacionado con las estrategias de enseñanza que se aplican dentro del aula”, se comprobó que los indicadores de la variable independiente y los de la variable dependiente, determinan que es de suma importancia las estrategias de enseñanza que aplican los docentes, a través de ellas se cubren las dificultades de aprendizaje, ayudan a comprender los contenidos de las asignaturas de una manera diferente y mientras más preparación obtenga el docente respecto a las diversas estrategias de enseñanza facilitará el proceso de adquisición del aprendizaje del niño hiperactivo, mejorando su desarrollo del niño intelectual y perceptivo, haciendo que los contenidos se comprendan de un modo más completo.

BIBLIOGRAFÍA

Amado Luz Laura, Casas Ana María, Jarque Fernández Sonia. “Trastornos por déficit de atención con hiperactividad”. Una guía práctica. Ed. Aljibe. 2001. Primera edición. Pág. 12 – 95.

“¡Auxilio! ¿Qué hago con mis hijos o mis alumnos?”. Tomo 2. Ed. Euroméxico. México, 2002. Primera edición. Pág. 333 – 336.

Ávila de Encío Carmen, Polaina-Lorente Aquilino. “Niños hiperactivos”. Comportamiento, diagnóstico, tratamiento, ayuda familiar y escolar. Ed. Alfaomega. México, 2002. Pág. 7 – 123.

Benassini Félix Oscar. “Trastornos de la atención”. Origen, diagnóstico, tratamiento y enfoque psicoeducativo. Ed. Trillas. México, D.F. Enero, 2002. Primera edición. Pág. 1 - 172

Díaz Del Guante Miguel Ángel, Móvil Lara Ana María. “El niño hiperactivo”. Ed. Centro de estudios psicológicos UV. Xalapa, Méx. Abril, 1987. Pág. 13 – 65.

“Diccionario de psicología y pedagogía”. Ed. Euroméxico. México, D.F. 2003. Pág.273 -276.

“Enciclopedia de la educación preescolar”. Trastornos del desarrollo/educación familiar, dimensiones educativas. Ed. Aula Santillana. Tomo IV. Pág.52 – 53.

“Enciclopedia pedagógica del docente”. Abordaje a las desviaciones del aprendizaje en el aula. Tomo 7. Ed. Landeira. Puebla, Pue. 2002. Pág. 18 – 20.

“Enciclopedia pedagógica del docente”. Trastornos del aprendizaje. Tomo 3. Ed. Landeira. Puebla, Pue. PP. 225 – 316.

“Enciclopedia práctica del docente”. Ed. Cultural. Madrid, España, 2002. Pág. 27 – 46.

Ferreiro Gravié Ramón. “Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo”. Ed. Trillas. México, 2003. Pág.59 -63.

“Guía del maestro multigrado”. SEP – CONAFE. México, 1999. Pág. 98, 404.

Hernández Rojas Gerardo, Díaz Frida– Barriga Arceo. “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista”. Ed. Mc Graw Hill. México, 2002. Segunda edición. Pág. 25 – 269.

León Eisenberg. “Niños Hiperactivos. Diagnostico y tratamiento”. Ed. Santillana. Madrid, 1979. Pág. 1 – 139.

Major Suzanne, Walsh Mary Ann. “Actividades para niños con problemas de aprendizaje”. Ed. Ceac. Barcelona, España, 2006. Primera edición. Pág. 5 – 10.

Martínez Cárdenas, Chávez de Pérez Gil Patricia. “Aprender a vivir con tdah”. Ed. Norma. México. Enero, 2003. Primera edición. Pág. 32 – 145.

Nérci Imídeo G. “Hacia una didáctica general dinámica”. Ed. Kapeluz. Buenos Aires, Argentina. 1969. Cuarta edición. Pág. 412 – 456.

“Pedagogía y psicología”. Biblioteca práctica para padres y educadores. La infancia. Ed. Cultural. 2003. Pág. 82 – 83.

“Problemas de aprendizaje”. Soluciones paso a paso. Tomo 1. Ed. Euroméxico. México, D.F, 2004. Pág. 84 -90.

Renshaw Domeena C. "El niño hiperactivo". Ed. Científicas. 1991. Cuarta edición. Pág. 6 - 132

Rodríguez Estrada Mauro, Austria Torres Honorata, "Formación de instructores". Ed. Mc. Graw Hill. México, D.F. Agosto, 2003. Pág. 46 – 70.

Savater Fernando. "El valor de educar". Instituto de estudios educativos y sindicales de America. México. Abril, 1997. Primera edición. PP 1 - 244

Schoning Frances. "Problemas de aprendizaje". Ed. Trillas. México, 2006. Segunda edición. Pág. 7 – 11.

Valdés Mondragón Francisco. "Aspectos generales de la educación primaria y sugerencias para su encauzamiento". Ed. Oasis. Primera edición. México, D.F. 1981. Pág. 96 - 97.

Villalobos Pérez-Cortés Elvia Marbella. "Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje". Ed. Trillas. México, 2002. Primera edición. Pág. 207 – 227.

Anexos



“ASPECTOS TECNICOS-PEDAGOGICOS CONSIDERADOS PARA TRABAJAR CON NIÑOS HIPERACTIVOS”

Buenos días:

El siguiente cuestionario es parte de una investigación de tesis, su objetivo es conocer cómo los maestros de educación especial identifican a un niño hiperactivo así mismo que técnicas o estrategias se utilizan para incrementar el aprendizaje dentro del aula.

NOMBRE: _____

ANTIGÜEDAD: _____

ESPECIALIDAD/FORMACIÓN PROFESIONAL: _____

INSTRUCCIONES: A continuación se te presentan una serie de preguntas, lee detenidamente cada una de ellas y marca con una X la opción que consideres correcta

1.- De los siguientes indicadores y/o parámetros, ¿cuáles toma en consideración para identificar al niño hiperactivo?

- a) Es inquieto, no para de moverse. _____
- b) Es excitable, impulsivo _____
- c) Molesta a los otros niños _____
- d) Tiene dificultades para acabar lo que ha comenzado y le cuesta centrar la atención _____
- e) Se pone nervioso con facilidad _____
- f) Se distrae con facilidad _____
- g) Debe satisfacerse sus demandas de inmediato _____
- h) Grita con frecuencia _____
- i) Tiene cambios de humor rápidos y frecuentes _____
- j) Tiene estallidos de cólera y su conducta es explosiva e imprevisible. _____

2.- La hiperactividad se define cuando:

- a) Un niño viene marcado genéticamente con un alto nivel de actividad. Están en constante actividad debido a la ansiedad, pero sus movimientos están dirigidos a una meta, a un objetivo en particular.
- b) El exceso de actividad física o muscular que se produce en sujetos que no han alcanzado una maduración psicomotriz.
- c) Es una conducta impulsiva provocada por emociones intensas y que se manifiestan en situaciones determinadas.
- d) Es un trastorno de conducta que el niño pequeño manifiesta cambiando de lugar constantemente y tocando todo.

3.- La causa de la hiperactividad en el niño se debe a:

- a) Problemas neuronal
 - b) Genético
 - c) Al ambiente
 - d) Complicaciones en el embarazo o parto
- Otros: _____

4.- ¿Considera que las dificultades más frecuentes en el aprendizaje de los niños hiperactivos se presentan en su desarrollo intelectual y perceptivo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

5.- De las actividades cotidianas áulicas en lo que respecta a los contenidos de las asignaturas ¿Cuál representa mayor dificultad en el niño hiperactivo?

- a) Escritura y expresión escrita
 - b) Lectura
 - c) Solución de problemas
 - d) Comprensión
- Otras: _____

6.- De acuerdo a la formación profesional del docente, ¿qué se debe hacer ante un niño hiperactivo?

- a) Motivarlo
- b) Criticar su desempeño
- c) Animarlos a centrar la atención en lo que hacen
- d) Guiar su aprendizaje

e) Castigarlo

7.- ¿Cómo afecta la preparación del docente en el desarrollo del niño hiperactivo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

8.- ¿La aplicación de premios y/o castigos en niños hiperactivos son efectivos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

9.- De las siguientes técnicas: reglamento familiar, economía de fichas y contrato de contingencias ¿sirven como apoyo para que los padres de familia las trabajen en casa con sus hijos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

10.- De los casos atendidos ¿en que porcentaje se logra controlar la conducta del niño hiperactivo?

- a) 0 – 30%
- b) 31 – 60%
- c) 61 – 90%
- d) 91 – 100%

11.- ¿Al controlar la conducta en el niño hiperactivo, se sigue presentando en su desarrollo el déficit de atención?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

12.- De las siguientes técnicas de enseñanza que a continuación se enlistan, señale las que propone para trabajar con niños hiperactivos:

- a) Técnica expositiva _____
- b) Técnica de interrogatorio _____
- c) Técnica de la demostración – ejecución _____
- d) Técnica de la experiencia _____
- e) Técnica de la tarea dirigida _____
- f) Técnica de escenificación _____
- g) Técnica de tormenta de ideas. _____
- h) Técnica de corrillos o en equipos. _____
- i) Técnica de preguntas exploratorias _____

13.- ¿Qué tipo de técnicas propone o diseñan para trabajar con niños hiperactivos?

- a) Programas de autocontrol _____
- b) Método de dialogo interno _____
- c) Reglamento familiar/escolar _____
- d) Sistema de economía de fichas o puntos _____
- e) Tiempo-fuera _____
- f) Reforzamiento _____
- g) Modelaje _____
- h) Representación de roles _____
- i) Retroalimentación _____
- j) Autoinstrucciones _____
- k) Contrato de contingencias _____

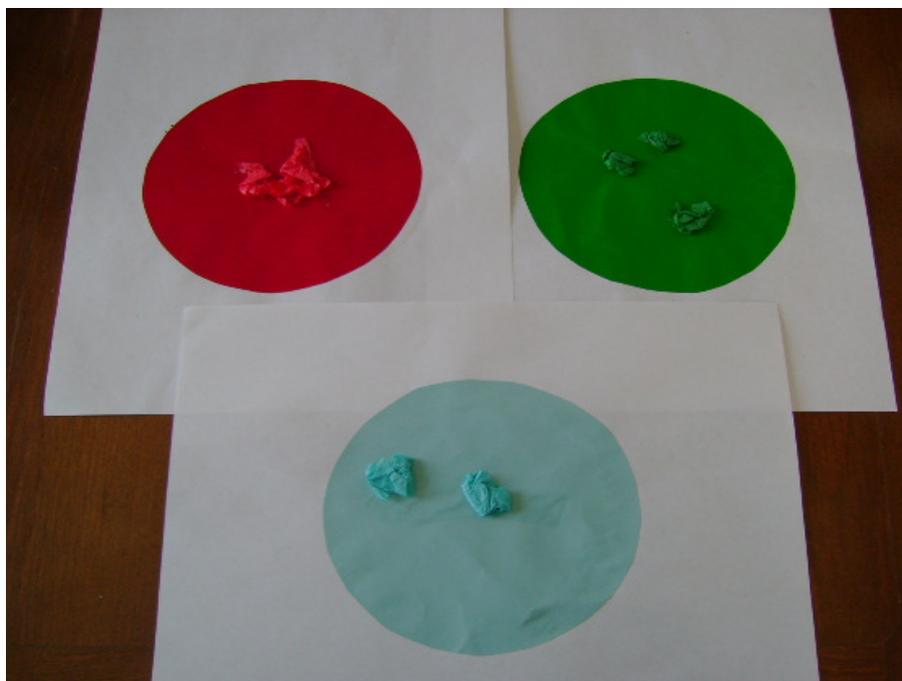
Otros: _____

Muchas gracias por su colaboración

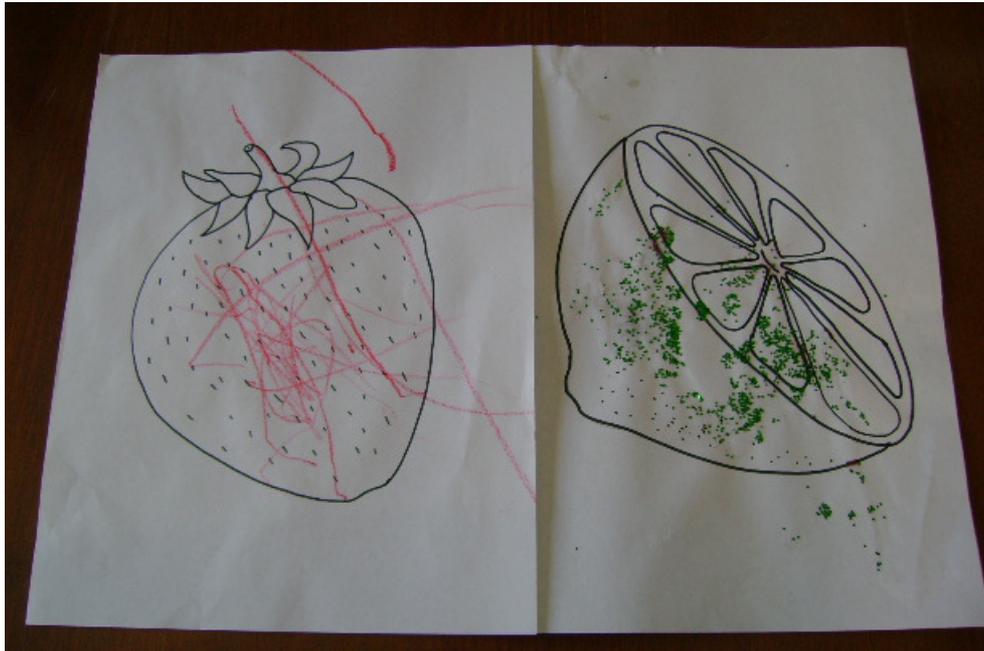
TRABAJOS REALIZADOS



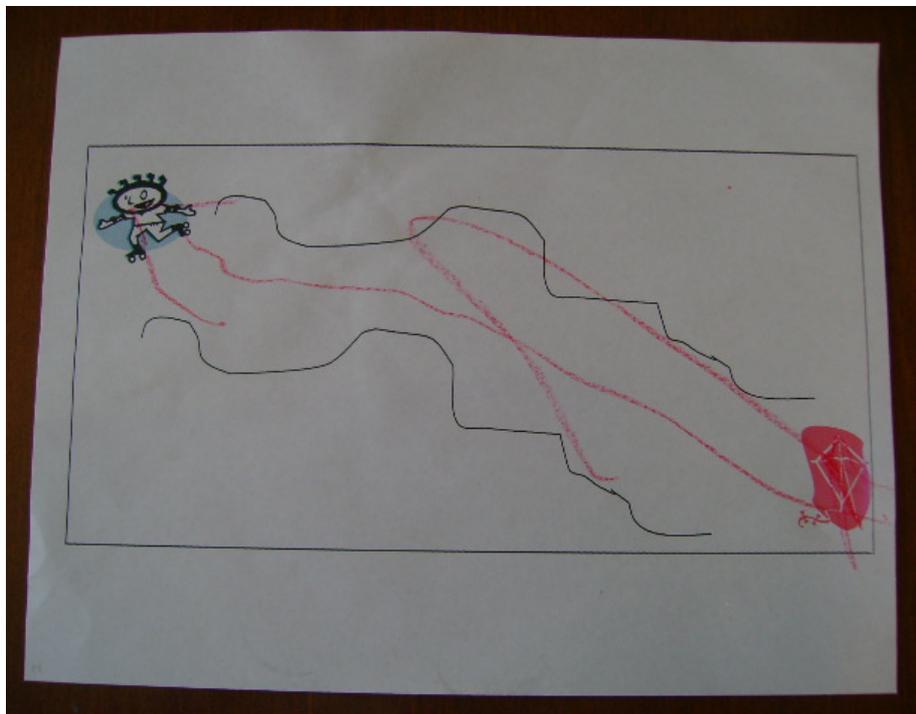
En la foto se presentan dos trabajos efectuados por un niño hiperactivo de la edad de 5 años, para su realización se aplicó la estrategia de señalizaciones.



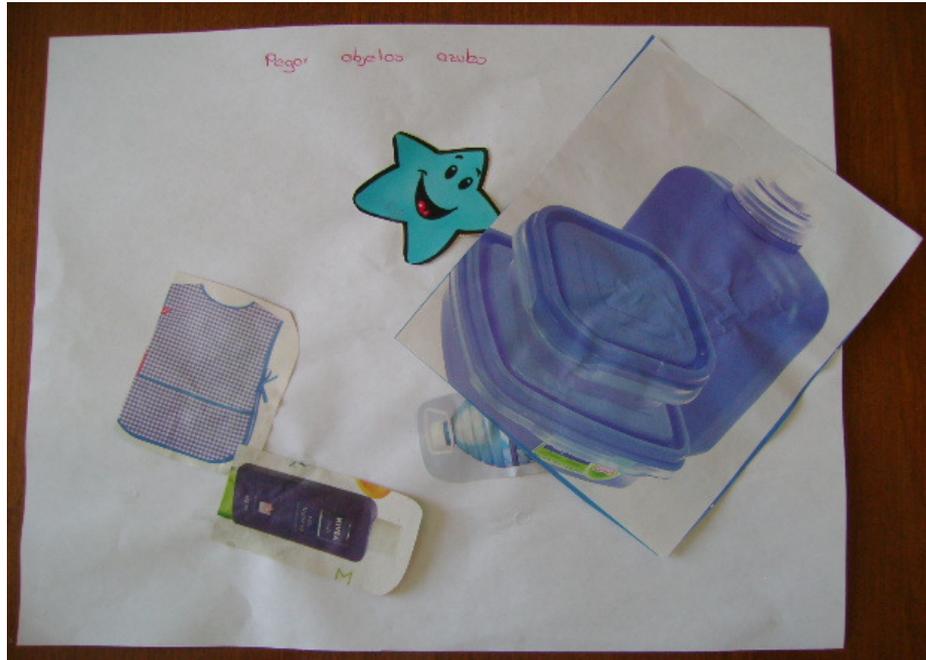
Aquí se presenta un trabajo elaborado por un niño hiperactivo de la edad de 5 años, donde se aplicó la estrategia de estructura y organización.



Los trabajos que se muestran son hechos por un niño hiperactivo de la edad de 5 años, para su realización se aplico la estrategia de actividad focal introductoria.



Este trabajo lo realizó un niño hiperactivo de 5 años, aplicando la estrategia desarrollo de alternativas para la escritura.



Para la actividad se aplicó la estrategia de enseñanza basada en ilustraciones, la cual fue realizada por un niño hiperactivo de 5 años.