



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

“PILOTEO DE LA UNIDAD PSICOPEDAGÓGICA DE CIENCIAS NATURALES  
DEL MODELO EDUCATIVO PARA NIÑOS Y JOVENES EN SITUACIÓN  
DE CALLE”

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

*PARA OBTENER EL TÍTULO DE:*  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

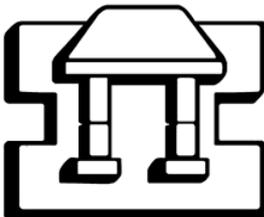
*PRESENTA:*

Cindy Elizabeth González García

**Asesor:** Dra. Bertha Elvia Taracena Ruíz

**Dictaminador:** Dra. Laura Palomino Garibay

**Dictaminador:** Mtra. María Isabel Moratilla Olvera



**IZTACALA**

Tlalnepantla, Estado de México 2008



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A mis padres, Carmen y Juan**

Gracias por ese acompañamiento vigilante, desvelos y amor. Por tolerar el distanciamiento. Por reencontrarnos de una nueva forma. Aprendí a reconocer que sin duda alguna, siempre están en mí. Parte de esto es suyo.

### **A mis hermanas, Kary y Karla**

Por su complicidad, juegos, diversiones, aventuras, regaños y aprendizaje. Las quiero mucho.

### **A Manuel, mi compañero**

Con quien inicie mi camino en la búsqueda de explicaciones sobre la complejidad de lo humano y quien ha sido siempre escucha respetuoso y apoyo incondicional. Aquí estamos y en la vida seguiremos, con la convicción de un amor pleno, con vida, respeto y apoyo mutuo. Gracias por acompañarme en este proceso.

### **A ti Javi**

Gracias por esos desvelos durante mi formación, por enseñarme a confiar en mi y mostrarme lo que es un amor de hermano... se que ahora estas lejos, pero siempre estas en mis recuerdos y en mi corazón. Te quiero.

### **A los niños, niñas, mujeres y hombres que participaron**

#### **en esta investigación**

Que viviendo hostilidades, depositaron en mí su confianza, dudas, enojos y experiencias. Gracias por depositar parte de sus historias en mi.

### **Elvia Taracena**

Quien sabe cuanto te debo, cuanta admiración y reconocimiento. Gracias por voltear tu mirada hacia mi e inyectarme pasión por la Psicología. Por esforzarte en comprender mis necesidades e intereses. Todo mi aprecio, mi respeto, por

la generosidad personal y académica que tanto contribuyó a dar rumbo a mi vida.

### **Gris**

Una nueva amiga de vida. Gracias por tu fascinante forma de compartir tus conocimientos, calidez y comentarios siempre acertados.

### **A mis amigos del CCH, a Vero, Thelma, Red y Tonathiu**

Gracias por su aprendizaje en las ausencias y presencias de mi vida, compartiendo alegrías y tristezas, gracias por ayudarme a conocer la amistad, el amor y el saber que la lejanía nos deja mas claro lo palpable que es el recuerdo del amor.

### **UNAM**

Gracias por darme la oportunidad de crecer con libertad y crítica. Gracias por ser un espacio de análisis y reflexión que involucran nuestro ser para lograr el paso académico deseado.



# ÍNDICE

|                   |   |
|-------------------|---|
| RESUMEN.....      | 3 |
| INTRODUCCIÓN..... | 5 |

## **CAPÍTULO 1. FACTORES SOCIALES ASOCIADOS AL PROCESO DE CALLEJERIZACIÓN**

|   |    |
|---|----|
| 1.1 Niños trabajadores.....                                     | 7  |
| 1.2 ¿Quién trabaja con la población en situación de calle?..... | 10 |

## **CAPÍTULO 2. ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS..... 12**

## **CAPITULO 3. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN**

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Categorías para el trabajo con población en situaciones difíciles..... | 23 |
| 3.2 Categorización de la población en situación de calle.....              | 25 |
| 3.3 Los niños de la calle.....   | 28 |
| 3.4 Características de la población en situación de calle.....             | 30 |
| 3.5 Formas de supervivencia en las poblaciones en situación de calle.....  | 32 |

## **CAPITULO 4. RESUMEN DEL MODELO EDUCATIVO**

|   |    |
|---|----|
| 4.1 Antecedentes.....                                   | 35 |
| 4.2 Población participante en el Modelo Educativo ..... | 36 |
| 4.3 Características del Modelo Educativo.....           | 36 |

## **CAPITULO 5. METODOLOGÍA**

|   |    |
|---|----|
| 5.1 Descripción del Centro.....                                 | 39 |
| 5.2 Descripción de servicios del Centro.....                    | 40 |
| 5.3 Historia del Centro.....                                    | 45 |
| 5.4 Descripción de la población participante en el piloteo..... | 46 |

|            |                                       |           |
|------------|---------------------------------------|-----------|
| <b>5.5</b> | <b>Currícula psicopedagógica.....</b> | <b>50</b> |
| <b>5.6</b> | <b>Materiales .....</b>               | <b>54</b> |

## **CAPITULO 6. EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA CURRICULA**

### **DE CIENCIAS NATURALES**

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
| <b>6.1</b> | <b>Observaciones.....</b>                      | <b>60</b> |
| <b>6.2</b> | <b>Observaciones paralelas al piloteo.....</b> | <b>63</b> |
| <b>6.3</b> | <b>Obstáculos.....</b>                         | <b>63</b> |

## **CAPITULO 7. CORTOMETRAJE**

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
| <b>7.1</b> | <b>Introducción.....</b>               | <b>68</b> |
| <b>7.2</b> | <b>Objetivo.....</b>                   | <b>69</b> |
| <b>7.3</b> | <b>Escenario de Investigación.....</b> | <b>69</b> |
| <b>7.4</b> | <b>Instrumentos.....</b>               | <b>69</b> |
| <b>7.5</b> | <b>Tipo de Fotografías.....</b>        | <b>70</b> |
| <b>7.6</b> | <b>Negociación.....</b>                | <b>71</b> |
| <b>7.7</b> | <b>Descripción del video.....</b>      | <b>71</b> |

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| <b>CONCLUSIONES.....</b> | <b>73</b> |
|--------------------------|-----------|

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b> | <b>81</b> |
|--------------------------|-----------|

|                    |           |
|--------------------|-----------|
| <b>ANEXOS.....</b> | <b>84</b> |
|--------------------|-----------|

## RESUMEN

Dentro de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala diversos investigadores y académicos que teniendo a cargo el programa “Subjetividad y Sociedad” han trabajado con grupos minoritarios desde hace 10 años.

Por lo anteriormente mencionado en el 2006 la Secretaria de Educación Pública a través de la Subsecretaria de Educación Básica realizó la petición de crear una propuesta pedagógica para población en situación de calle, por lo que Taracena y Albarrán (2007)<sup>1</sup> diseñaron el “Modelo Educativo para niños y jóvenes en situación de calle”, con el fin de favorecer la construcción de un proyecto de vida personal en estos niños y jóvenes que fomente su rearticulación con la sociedad en condiciones de menor marginalidad.

Por lo tanto dicho trabajo se desprende del modelo antes mencionado, donde se tiene por objetivo pilotear la unidad psicopedagógica de Ciencias Naturales, contenida dentro del mapa curricular del mismo modelo, éste se realizó con ayuda del programa Multigrado de la SEP, adaptado a las características de la población en situación de calle. Para el análisis de dicho piloteo se realizó mediante observaciones, plasmadas en Diarios de Campo, llevando como eje: la viabilidad del modelo, el análisis de la implicación del investigador y conocimiento de la Institución-población. Por otro lado se realizó un cortometraje, con el fin de trabajar también la implicación del investigador y dar voz a las historias de algunos niños y jóvenes de la calle, realizado mediante observaciones en algunos puntos del D.F.

A partir de este trabajo se pudo concluir que el modelo presentado permite a la población en situación de calle la posibilidad de formarse otra vida distinta a la callejerización a futuro.

---

<sup>1</sup> Dra. Elvia Taracena Profesora investigadora de la FES-Iztacala, UNAM,  
[etaracena@yahoo.com](mailto:etaracena@yahoo.com)

Lic. Griselda Albarrán Doctorante de la carrera de Psicología de la FES-Iztacala,  
UNAM, [grisalit@hotmail.com](mailto:grisalit@hotmail.com)

Considero que también nos permite reconocer al niño o joven en situación de calle como sujeto activo, siendo promotor de su desarrollo, impulsándolo a tomar una postura de participación, auxiliados por monitores que funjan como guías o acompañantes.

# INTRODUCCIÓN

Si miramos nuestro presente, este nos muestra un país que intenta alcanzar condiciones de desarrollo que nos permitan ir en avance y crecimiento. Pero por otra parte México al igual que otros países de América Latina se encuentra inmerso en diversas problemáticas como son la desnutrición, mortalidad infantil, analfabetismo, explotación de la población indígena, analfabetismo, trabajo y maltrato infantil, prostitución, drogadicción, violencia, etc.

La estructuración de las nuevas formas de relación e intercambio social no solo ha impulsado la creación de nuevos mecanismos de sobrevivencia -para algunos estratos sociales- e interacción general entre los individuos, sino que también han sido el eje que vértebra las interacciones simbólicas y los pactos que norman de continuo las prácticas de la vida sociocultural. Dichos procesos articulan la emergencia de las colectividades, las subjetividades y su intrínseca definición de identidad; así, con el crecimiento de las ciudades y la ulterior estratificación de las sociedades, se observa la transformación de diversas étnias, culturas alternativas, los grupos que ponderan el *status quo* así como los grupos marginales presentes en ellas (Ordoñez, 2005).

Este panorama nos muestra una sociedad muy compleja por entender y la gran facilidad de percatarnos de los escenarios que colocan a la infancia como uno de los grupos más vulnerables.

*Ver a los niños de la calle en todo lo que su situación implica es tocar una realidad que para muchos es preferible evadir, ignorar e incluso negar... Saucedo, Rábago, Ramírez y Bertado (2005:1).*

Podemos ver que la mayoría de los migrantes se van a vivir a los barrios populares o ciudades perdidas, y encuentran su medio de subsistencia al lado de la población popular urbana, la mayoría de las veces en la economía informal, mostrándonos como las grandes ciudades se han convertido en generadoras de problemas sociales y situación de pobreza.

Frecuentemente, los niños y niñas son a los que impacta esta dinámica; son utilizados como mano de obra y sus ingresos constituyen una parte importante de la economía familiar. Son explotados en algunos comercios o trabajan en las calles como vendedores ambulantes o se disfrazan de payasitos en los semáforos.

Entendiendo que los procesos sociales reorganizan a los individuos y éstos a su vez a los grupos de los que forman parte, los procesos sociales evidencian y forman parte de los significados diferenciales de los mismos grupos, como son los rasgos étnicos, raciales, económicos, de género y también generacionales. México no es la excepción.

## **CAPITULO 1.**

# **FACTORES SOCIALES ASOCIADOS AL PROCESO DE CALLEJERIZACIÓN.**

### **1.1 Niños trabajadores**

En el país existe una amplia segmentación de grupos sociales que buscan construir, mantener y reivindicar su identidad, grupos que se ven enfrentados a las contradicciones y desafíos del tejido social en el que se encuentran inmersos. Tal es el caso de los niños y jóvenes de la calle.

Podemos ver como un tema que ha inquietado mucho a los investigadores, es el de los niños trabajadores, ya que se han hecho muchas leyes que los protegen por ser menores. Vemos como en la Convención sobre los derechos de las niñas y los niños en el artículo 32 nos dicen que los estados partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso y entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. Y por otra parte Taracena y Albarrán (2007), nos dicen que existe un censo social en el que se asume que la infancia, la niñez y parte de la adolescencia son periodos de la vida que deben ser dedicados a la convivencia familiar, a la actividad escolar y a las experiencias lúdicas. Por una parte, la ley ampara a los niños y por otra la sociedad excluye el trabajo en estas etapas, pero vemos como para algunos infantes en su vida diaria las leyes, los derechos y el no trabajo están muy lejos de su realidad.

La mayoría de ellos son “niños y niñas en la calle”, que pasan el día o parte de la noche tratando de asegurar su propia supervivencia o la de su familia, realizando algún trabajo callejero o actividades próximas a la mendicidad y/o la delincuencia. Vemos como la práctica del trabajo infantil es todavía muy frecuente y que el número de niños que trabajan ha ido en aumento. Aunque no se tiene una cifra precisa de la cantidad de niños callejeros que deben

obtener dinero para su subsistencia y/o la de su familia, desde finales de la década de las 80's se han realizado investigaciones tanto en México como en otras partes del mundo que señalan dicho incremento (COESNICA, 1995).



Podemos ver como los niños “de la calle”, la causa principal de su estancia en la calle no es por cuestiones económicas sino por huir de una situación familiar insostenible.

Desde distintos lugares se ha problematizado la situación de la infancia callejera, algunos dan prioridad al análisis de la relación Estado-Políticas Públicas, otros a la pobreza, violencia, desintegración familiar, etc., derivando la responsabilidad a éstas situaciones.

Vemos como las políticas neoliberales, pese haber alcanzado logros a nivel económico en algunos países, y la crisis persistente, han generado importantes consecuencias sobre los factores sociales.

*Las medidas de ajuste estructural preconizadas por los organismos financieros internacionales engendran entre otras cosas: un reajuste de las despensas públicas y se caracterizan por su alto costo social alterando aún mas las condiciones de vida de las clases populares medias... (Sánchez, 1996:35).*

García (2000), citado por Saucedo, Rábago, Ramírez y Bertado (2005) nos dicen que el fenómeno de los niños callejeros se ha ido incrementando hacia las últimas décadas, debido al nuevo modelo de desarrollo económico “el neoliberalismo”, que ha limitado la protección del estado hacia las

poblaciones más vulnerables (como la infancia) y ha acrecentado la pobreza de manera alarmante. De tal forma que las condiciones sociales y políticas que dieron origen al niño de calle han surgido con más fuerza.

Las familias enfrentan situaciones de extrema precariedad, esto ayuda por una parte a volver mas vulnerable sus condiciones de vida, tanto física como en cuanto a las relaciones dentro de la misma familia; empiezan las dificultades, las tensiones se hacen mas fuertes, los pleitos y malentendidos aumentan, esto favorece la separación entre los miembros de la familia.

Sin embargo, parte del debate actual incorpora como elementos determinantes aquellos que Rivera (2005) precisa dentro de una 'ruta crítica' por la cual un niño llega a la calle, que transitan por algunos puntos centrales como son la ausencia, las carencias y las dificultades en dos de los espacios fundantes para el desarrollo biopsicosocial del niño: la familia y la escuela. El autor afirma *"el niño se va de la escuela, el sistema escolar trata de retenerlo hasta un momento en que no va más, y luego sólo reporta la estadística"*. La falta de acuerdos institucionales hace que ese dato pase verticalmente pero no en su sentido horizontal, por lo que no se hace un análisis de los factores que incidieron en que el niño se fuera de la escuela y posteriormente del hogar. Fallan así las señales del sistema de salud, del sistema de impartición de justicia y protección de los derechos humanos, de la familia, de la escuela y de las instituciones de asistencia para el bienestar social.

De acuerdo con Guizar y Suárez (1997) el análisis y la discusión sobrevenida frente a la sólida interpelación social que los niños en situación de calle inherentemente plantean al entramado social, se ha intentado resolver sobre la base de una mirada culpabilizadora o sobre una mirada protectora-asistencialista que no ha dado solución al problema. A medida que han pasado los años, el fenómeno de los niños en situación de calle ha ido cobrando diferentes matices y características.

## 1.2 ¿Quién trabaja con la población en situación de calle?

En cuanto a ¿Quién se encarga de los niños callejeros?, podemos ver como los centros de atención masiva (albergues, casa-hogares, etc.) hacia finales de los 60 hasta principios de los 90 se rigen por un modelo en el cual dan servicio a niños huérfanos, abandonados, indígenas, discapacitados, con problemas familiares y niños y jóvenes de la calle, así como métodos autoritarios, represivos y violentos en su trato, que provocan en los niños el deseo de permanecer en calle. Antes que establecerse en ellos prefieren escapar.

*El encierro, la disciplina rígida y el castigo crea un resentimiento en contra de la sociedad, que posiblemente no tenía antes de ingresar a ese centro. (Yopo, 1989:57)*

Días y Sauri (1993) nos dicen que los niños son sometidos a constantes abusos y violaciones de distintos tipos por parte de custodias, celadoras, encargadas y de compañeros de mayor edad que funcionan generalmente como “mandos intermediarios”, dentro de una estructura semi-militarizada.

En ese contexto, aparecen los modelos de casa hogares de “puertas abiertas”, donde los menores permanecen por su propia voluntad, incluso se mantienen en la actualidad como modelo recurrente para la atención a los niños callejeros.

En el trabajo de campo podemos ver como estos modelos abusan de su asistencialismo “el constante ir y venir” de los callejeros entre una y otra institución para finalmente regresar a calle, a este fenómeno Guizar y Suárez (1997) le describen como “inmunización contra los programas”.

Entre las instituciones que desarrollan actividades de asistencia son para población en situación de calle son: el DIF, SSA, DDF, SEP, la Secretaria del Trabajo y Previsión Social, los centros de integración juvenil, etc., con ellas el

gobierno ha tratado de dar respuesta a las demandas tanto de asistencia como de educación a los niños de la calle.

También desde la sociedad civil y como respuesta a los problemas de insuficiencia e inadecuación de los organismos antes citados, en nuestro país se han constituido los denominados organismos no gubernamentales, los cuales se sostienen a partir de aportaciones económicas de fundaciones y organismos tanto nacionales como internacionales.

Los dos tipos de instituciones se han encargado de generar programas que promueven la asistencia a los niños de la calle, servicios que van desde alimentación, vestido, protección y talleres educativos ocasionalmente hasta hospedaje y educación.

La dificultad principal de estas instituciones es tomar como fundamento la asistencia, a partir del cual se percibe a los niños como “desamparados”, y a sus trabajadores como “padres buenos” que propician el soporte afectivo necesario.

La valoración del niño se centra en su necesidad de afecto de parte del adulto y no en sus capacidades, llevando a la falta de reglas o límites. Vemos como no se le considera como actor en su vida y a menudo se busca satisfacer sus carencias.

Entre las características del niño callejero se encuentra el hecho de haber aprendido a usar a las diversas instituciones, sin que por ellos le signifique modificar favorablemente su condición: se dejan “agarrar” por la camioneta de Protección Social cuando se sienten demasiado enfermos y requieren atención o reposo; acuden a alguna de las instituciones cuando las actividades de éstas prometen algo (buenas vacaciones, regalos, etc.), al término de lo cual escapan o desertan de los programas, dependiendo del caso, para regresar nuevamente a la calle (Ednica, 1989).

## CAPITULO 2.

### ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS.

*“Vidas nacidas para no tener nombre,  
empujadas hasta las fronteras  
de una edad que no es la suya”....  
Borsi, Chinelo, Mora, Sangma (1999).*

Los aspectos sociodemográficos se resumieron del Estado del Conocimiento realizado en el transcurso de la investigación.

Consideramos que cuantificar el número de niños y jóvenes en situación de calle, no es muy sencillo, ya que existen una serie de acontecimientos imprescindibles que la dificultan:

- La conceptualización, ya que establecer una diferenciación clara entre niños de la calle y en la calle es realmente difícil, por que un niño puede compartir características con la otra categoría, un ejemplo claro; es cuando un niño de la calle mantiene lazos con su familia y en su categoría como niño de la calle, se sostiene que estos perdieron lazos familiares.
- La falta de datos estadísticos recientes
- La sobreestimación de cifras
- El desplazamiento de un lugar a otro de dicha población
- La incorporación o desincorporación súbita del trabajo callejero
- La migración de las familias
- El nacimiento y fallecimiento de menores, etc.

En la mayoría de los trabajos revisados sobre los niños de la calle, puede distinguirse que el concepto de “niño” retoma la definición establecida por la Convención sobre los Derechos Humanos (1992:7) que en su Artículo 1º, afirma que *“se entiende por niño a todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que se le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad”*. Esta definición incluye tanto al niño –propiamente dicho- como al adolescente, dato que tiene relevancia debido al hecho de que una gran parte de los niños que viven o trabajan en la calle son adolescentes.

Los niños en situación de calle, según el COESNICA (1992)<sup>1</sup> son aquellos menores de 18 años que habiendo roto el vínculo familiar temporal o permanentemente, duermen en la vía pública y sobreviven cotidianamente realizando actividades marginales en la economía informal callejera. Son infantes que enfrentan riesgos derivados de las actividades delictivas y antisociales de los adultos, por ejemplo, prostitución, drogadicción, robo, extorsión, alcoholismo y pandillerismo, entre otros.

Se calcula que de los 26 millones de jóvenes que viven en las zonas urbanas en México, el 38% es pobre, de los cuales se estima que 16.2 millones pueden llegar a convertirse en niños de la calle (Casa Alianza A. C, 1997). Según COESNICA (1992), en 1992 en el Distrito Federal había 11 mil 172 niños viviendo en la calle, los cuales fueron expulsados de sus familias por falta de ingreso e integración familiar, violencia en sus hogares y también como consecuencia de marginación social, principalmente.

En el DF, la mayoría de la población callejera se concentra en aquellas delegaciones con mayor desarrollo económico y mayor extensión territorial,

---

<sup>1</sup> El estudio de COESNICA es interesante pues es uno de los que efectuaron conteos más sistemáticos hasta la fecha y uno de los que aporta más detalles en cuanto a las características de los niños y su distribución en diferentes zonas de la ciudad de México. Los otros organismos a veces calculan en función de los índices de extrema pobreza y de los porcentajes esperados.

encontrándose que en las delegaciones Cuauhtémoc con un 30.6%, Venustiano Carranza con 14.5%, Iztapalapa con un 10.4% y en la Gustavo A.

Madero con un 10.1% se concentran los porcentajes más elevados de niños en situación de calle.

Considerando que en la Ciudad de México la distribución poblacional y económica se concentra en la zona centro, el Distrito Federal se convierte en un imán que atrae a la población infantil callejera pues la ciudad les permite con mayor facilidad generar ingresos económicos a través de su incorporación al comercio informal o mediante la prestación de servicios en la vía pública como la venta de dulces, chicles y cigarros; además pueden ocuparse como cargadores, estibadores, limpia parabrisas, boleros, actuación callejera o dedicarse a la mendicidad. Un porcentaje alto de la población infantil en situación de calle es de origen indígena, lo cual indica otra causa del fenómeno y esa es la migración desde las regiones más pobres del país, encontrándose que el 14.5% de los niños provienen del Estado de México; el 3.5% de Puebla; el 2.8% de Oaxaca; el 2.0% de Veracruz; el 1.4% de Michoacán; el 1.2% de Guerrero, el 1.0% de Hidalgo y el 0.9 % de Querétaro (Hernández, 2005). Respecto a las actividades a las que se abocan los niños en situación de calle en la Ciudad de México, la autora reporta que el 72.8 % de la población infantil callejera se dedica a la venta de productos; el 12.5% a la prestación de servicios; el 7.8 % a otras actividades marginales; el 3.6 % a realizar actuaciones callejeras y el 3.3 % restante a al mendicidad.

En cuanto a las edades de la población, según el estudio de COESNICA (1992) el 38.4% tenían entre 15-17 años; el 37% entre 12-14 años; el 19.7% entre 9-11 años; el 4.2% entre 6-8 años y el 0.7% son menores de 5 años.

En lo que se refiere a la Ciudad de México, el UNICEF y el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia en el Distrito Federal (DIF-DF) realizaron dos Censos de Menores en Situación de Calle, uno en 1992 y otro en 1995. En este último se contabilizó a 13 mil 373 niños y niñas menores de 18 años de y

en la calle, lo que significó un incremento del 20 por ciento con respecto a los datos registrados en 1992. En ambos casos se registró a la población encontrada en las calles y espacios públicos y, posteriormente, se hizo un comparativo estadístico entre las niñas y los niños que trabajan en las calles y los que viven o son de la calle. Asimismo, se detectaron 270 niñas y 1,580 niños callejeros, que representaron en conjunto el 13.84 por ciento del total, cifra superior al 9.13 por ciento en relación con los tres años anteriores. En números absolutos, la cantidad de esta población pasó de 1, 020 en 1992 a 1, 850 en 1995, lo que reveló un aumento del 81 por ciento.

Aún con todas las reservas que implica el considerar la falta de precisión que un conteo sobre la población en situación de calle representa, es importante tomar en cuenta el estudio realizado en 16 Delegaciones Políticas del Distrito Federal que permitió contabilizar por lo menos 1, 214 puntos de encuentro.

Donde se concluyó que de 1992 a 1995:

- El total de menores en la calle creció un 20%, a una tasa promedio anual de 6.6%.
- El rubro de niños de la calle la tasa de crecimiento fue de 81.3%.
- Se reconoce la existencia de niños dedicados a la prostitución.
- Los puntos de encuentro crecieron un 135.73% en este periodo.
- Se observa una nueva generación de niños nacidos en las calles.

En este censo, los niños de la calle representaron el 14.65%.

A continuación un bosquejo estadístico:

- El 85.40% son varones contra el 14.60% de mujeres.
- La actividad económica característica es la nocturna a través de la mendicidad y limpia parabrisas.

- El problema es mayoritariamente adolescente: el 85.4% fluctúan entre los 12 y 17 años.
- El 75.35% proviene del Distrito Federal y Estado de México.
- El 70% consume drogas. Principalmente activo, thiner, pegamento y marihuana.
- Las principales enfermedades reportadas fueron las respiratorias con el 64%, gastrointestinales 14%, infecciones en la piel 3%, oculares 1%.
- El 49.46% tiene vida sexual activa y de ellos el 43.02% se inicio entre los 7 y 14 años.
- El 11.9 % es analfabeta.
- El 40 % inicio su vida en la calle entre los 5 y 9 años, el 60% entre los 10 y 14 años.
- 44.09% fue por maltrato, 23.66% por que la calle les gusta.
- Entre los riesgos de la calle reportan: 28% maltrato por la gente y 20% extorsión por policías.
- Un 62.37% ha sido detenido por drogas, vagancia o robo.

Según se demuestra en el II Censo de Menores en Situación de Calle de la Ciudad de México que se realizó en 1995, las tendencias de crecimiento de la población callejera fueron en aumento; si bien el crecimiento por género se mantuvo proporcional, observándose que la mayoría de esa población fueron varones, también resultó notable que la inserción de la población femenina a las calles aumentó; reportándose 9, 116 niños y 4, 212 niñas. Comparando los censos realizados por el Gobierno de Distrito Federal – COESNICA (1992) y el II Censo de Menores en situación de Calle en la Ciudad de México (1995), la población infantil de la calle aumentó 2, 201 casos, es decir un 20%.

En este punto, resulta relevante hacer observaciones con relación a los censos de 1992 y 1995. Por un lado, se debe tener en cuenta que, pese a que ambos informes pretenden dar cuenta del fenómeno de niños y jóvenes que viven en la calle, sus estrategias metodológicas y criterios de clasificación son diferentes, lo cual dificulta realizar estimaciones con bajos grados de error. Sin embargo, independientemente de esto, ambos muestran algunas similitudes importantes en cuanto a las tendencias de crecimiento de población (ubicación de los puntos de encuentro, concentración de algunas actividades dentro de la economía informal, concentración en las delegaciones aledañas al centro de la ciudad) y adicionalmente, permiten distinguir un significativo crecimiento de población en los grupos por rango de edad, especialmente señalando desde el censo de 1995 la presencia en la calle de menores de 0 a 5 años.

Por su parte, una de las diferencias que llama la atención al comparar ambos censos es la relativa a las actividades que realiza la población femenina. En el primero, se presume que las niñas, en general, se dedican a la venta de productos, mientras que el censo de 1995 registra que las niñas se incorporan a actividades de prestación de servicios (limpiaparabrisas, colectoras de basura, actorcitas) y a la prostitución. Esta última actividad que aparece en 1995, posiblemente no haya sido considerada en 1992 como actividad de sobrevivencia para la población infantil callejera, ni en el caso de las niñas ni para los niños. Esta omisión es muestra del sesgo de los informes pues en la mayoría de la bibliografía consultada sobre infancia callejera se hallan referencias al servicio sexual o al 'sexo-servicio' como actividad que les permite la sobrevivencia.

En otro sentido es importante señalar que, aunque según las estadísticas las niñas se incorporan rápidamente a la prestación de servicios como actividades generadoras de recursos son proporcionalmente menos en relación con los niños de la calle.

En otro orden de ideas, en el censo de 1995 resulta interesante notar un incremento de la población infantil de entre 0 y 11 años, lo cual representa el 47% de la población censada. En el documento no se proporciona una posible explicación al respecto; sin embargo, si se considera que la población femenina es fundamentalmente joven y que las jóvenes y las niñas en situación de calle tienen una vida sexual activa, quizá se pueda indagar una posible relación entre el aumento de la población en un rango de edad entre los 0 y 5 años así como el crecimiento de la población femenina 15 y 18 años.

Finalmente, en el censo se asume un crecimiento de la población infantil masculina en la adolescencia y una disminución en el grupo infantil. Pareciera que este cambio en las tendencias de los grupos por rangos de edad está relacionado con el hecho de que las niñas, los niños y los jóvenes que vivían en la calle en 1992, se encontraban fundamentalmente entre los 8 y los 12 años de edad, y muchos de ellos lejos de abandonar las calles más bien crecieron allí y posteriormente formaron parte del grupo de niños del rango de edad entre los 15 y 17 años; en este caso, los cambios en las tendencias estadísticas no significan aumentos o disminuciones de la población en los rangos de edad ni sugieren necesariamente el abandono de las calles por parte de los grupos que en 1992 fueron más numerosos a los del 1995; más bien nos hablan del desarrollo de las vidas de los niños anteriormente encuestados que paulatinamente han ido transitando por un proceso de callejerización marcado por la celeridad y el sesgo de las cifras (Medics, 2002).

Por otro lado se pudo encontrar otro estudio<sup>3</sup> realizado en nuestro país, demostrando que habían 114 497 menores en situación de calle (de 0 a 17 años de edad) en las cien principales ciudades del país; de ellos 100, 535 son menores (de 6 a 17 años), siendo éste el grupo más numeroso y el integrado propiamente por niñas y niños trabajadores. El resto, 13, 932 (son

---

<sup>3</sup> Estudio de niñas y adolescentes trabajadores en 100 ciudades, Resultados definitivos, Informe ejecutivo, México DIF/UNICEF, 1999.

de 0 a 5 años), que acompañan a adultos o a otros menores en la realización del trabajo callejero. Las niñas representan el 30% (34, 247) de los menores en situación de calle y los niños el 70% (80, 247) restante.

El estudio también mostró que el 45% de los menores en situación de calle se concentra en 14 ciudades (tabla 1.1) que se caracterizan por ser grandes metrópolis, centros turísticos y fronterizos, así como ciudades, industriales y comerciales.

Tabla 1.1

| Principales ciudades con menores en situación de calle | Cifras |
|--|--------|
| Guadalajara  | 7,266  |
| Tijuana  | 5,853  |
| Monterrey  | 5,767  |
| San Luis Potosí  | 3,876  |
| Toluca   | 3,807  |
| Querétaro  | 3,509  |
| Acapulco   | 3,341  |
| Tuxtla Gutiérrez                                       | 3,004  |

|                |       |
|----------------|-------|
| Aguascalientes | 2,843 |
| Saltillo       | 2,689 |
| Juárez         | 2,590 |
| León           | 2,408 |
| Morelia        | 2,154 |
| Torreón        | 2,071 |

Fuente: Resultados definitivos. Informe ejecutivo. Estudio de niñas, niños y adolescentes trabajadores en 100 ciudades. México, DIF, PNUFID, UNICEF, 1999, p. 18.

Asimismo, El estudio muestra que del total de menores en situación de calle, sólo una pequeña parte (menos del 8%) está integrada por menores que han hecho de la vía pública su hogar permanente. Se trata de niñas, niños y adolescentes (poco más de 9 mil) que por diversos motivos como: violencia intrafamiliar, desintegración, falta de afecto, abandono, orfandad, etc., han roto vínculos con su familia.

De acuerdo a esta investigación dos terceras partes de los menores en situación de calle trabajan para ayudar a la familia o para sostener sus estudios. El 86% de los niños y jóvenes aportan ingresos a la familia, de los cuales el 27% entrega la totalidad de lo que gana y el 59% sólo una parte. El mismo estudio señala que en general la incorporación al trabajo no constituye un hecho violento para los menores y sus familias, ya que sólo el 1% manifiesta ser obligado a trabajar. Para adultos y niños la incorporación temprana al trabajo es algo “necesario y natural” dadas las condiciones de pobreza de las familias. Además, algunos menores ven el trabajo como parte de su función dentro de la familia, una alternativa a la escuela (si ésta es

deficiente el trabajo es visto como positivo y viceversa) o un medio para independizarse del núcleo familiar, sobre todo cuando éste es muy restrictivo.

En cuanto a su situación escolar se reporta que el 92% del total de los menores en situación de calle sabe leer y escribir, el 62% estudiaba al momento de ser encuestados y el 34% es alumno regular<sup>4</sup>

|                      | NIÑAS | NIÑOS | TOTAL |
|----------------------|-------|-------|-------|
|                      | %     | %     | %     |
| Sabe leer y escribir | 91.66 | 93.02 | 92.64 |
| Actualmente estudia  | 61.04 | 65.32 | 64.13 |
| Es alumno regular    | 34.61 | 35.66 | 35.37 |

Fuente: Estudio de niñas, niños y adolescentes trabajadores en 100 ciudades, DIF-UNICEF

Para los menores trabajadores que asisten regularmente a la escuela la jornada diaria (escuela y trabajo) es hasta de 12 horas, hecho que repercute en el mejor rendimiento escolar y que fomenta la posibilidad de reprobar y abandonar la escuela.

Una alta proporción de los menores que no van a la escuela alguna vez asistió a ella, aunque que no logro culminar sus estudios, siendo las principales causas de deserción escolar la pobreza, factores asociados al

<sup>4</sup> Se considera alumno regular aquel que en el momento del levantamiento de información se encontraba estudiando y su edad concordaba o era un año más de lo que correspondía al nivel y grado que cursaba.

proceso educativo (reprobación, expulsión), problemas familiares y la falta de documentación (acta de nacimiento, comprobante de estudio).

## CAPITULO 3.

### CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN.

*“Los niños de la calle practican la iniciativa privada en el delito,  
que es el único campo donde pueden desarrollarla.*

*Sus derechos humanos se reducen a robar y a morir.*

*La vida acaba temprano, consumida por el pegamento y otras drogas”.*

*Galeano (1990)*

#### 3.1 Categorías para el trabajo con población en situaciones difíciles

En un intento por reforzar las acciones que a nivel mundial se desarrollaban en beneficio de la infancia en situación de calle y ante la ausencia de un corpus teórico unificado al respecto, la UNICEF en 1992 clasificó a los niños que viven en situaciones especialmente difíciles en siete categorías:

**La primera categoría** concierne a los menores cuyas estrategias de supervivencia se concentra en realizar actividades remuneradas pero que no son consideradas como trabajo, ya sea dentro del sector formal, el informal o las actividades denominadas como marginales.

**La segunda categoría** apunta a los menores que han hecho de las calles en las zonas urbanas su hábitat; su vida está sujeta permanentemente a inestabilidad y pobreza así como por la ausencia de los padres o cuidadores adultos

**La tercera categoría** habla de los menores maltratados que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional tanto en el grupo familiar como en las instituciones sociales, considerándose que el maltrato puede ser cometido por acción contra los derechos del niño, ya sea por supresión o trasgresión.

**La cuarta categoría** atañe a los menores institucionalizados que han sido encarcelados o arrancados de su familia ya sea como forma de coerción en el caso de haber delinquido o como medio de protección por presentar problemas de salud ya sean físicos o mentales.

**La quinta y la sexta categorías** corresponden a los menores que fueron víctimas de conflictos armados y desastres naturales encontrándose por tales motivos en situaciones de pobreza extrema, marginalidad o total ausencia de la familia de origen.

**La séptima categoría** se relaciona con los menores que requieren necesidades específicas de atención preventiva, incluyéndose en ella a todos los niños que se encuentran en situación de pobreza crítica así como a los inmigrantes, los miembros de etnias segregadas así como a otros grupos minoritarios.

Como puede observarse, las fronteras entre estas categorías presentadas por la UNICEF resultan porosas y más bien útiles para fines conceptuales, no así para diferenciar las particularidades y las problemáticas específicas de los grupos callejeros. En un apartado más específico sobre el grupo de nuestro interés, dicho organismo realiza una descripción más amplia y más completa de los niños de la calle.

En dicho documento lo definen como una persona menor de 18 años que está en una situación de violencia múltiple cuya supervivencia depende o está en condiciones de depender de su propia actividad callejera. Es un niño que se encuentra en situación de abandono a causa de problemas familiares; que sabe sobrevivir en la calle, que dispone de una red social en ese ambiente, que padece y aprehende el uso de la violencia y que sufre la imposición de una imagen deformada de la sociedad en la que convive. Se puede distinguir que tanto la definición como la descripción de las condiciones de vida que se han mencionado, están asociadas con criterios

como: 1) el hecho de vivir en alguna ciudad; 2) la debilidad o fractura de los lazos familiares de pertenencia; 3) el desarrollo de estrategias de la vida articuladas en, desde y para la calle; 4) la elección de la calle como hábitat principal y como lugar de socialización que recrea una vida en familia y 5) la exposición a riesgos como la violencia, las adicciones, etcétera.

Es importante señalar que, una controversia aún vigente, tiene que ver con la ausencia de categorías conceptuales que integren a los adolescentes y jóvenes que sobrepasan los 18 años de edad y que también viven en situación de calle; si bien el concepto 'niño' considera un margen amplio de edad también segrega a la población que supera dicha estandarización y los desdibuja dentro del espectro de intervención de la mayoría de las instituciones. En la realidad, tanto en los grupos que acuden o viven en las Instituciones creadas para su asistencia, el rango de edades con las que suelen realizar su trabajo se amplía incluyendo jóvenes de hasta, aproximadamente 25 o 30 años; considerando que, la mayoría de estos jóvenes carecen de papeles oficiales que den cuenta exacta de su edad (Taracena y Tavera, 2001).

Luchini (1996) nos dice que el fenómeno es más complejo, ya que es difícil la distinción entre la definición y la descripción de las condiciones de vida de esta población, ya que a menudo comparten condiciones de vida similares a los de las demás categorías. Muchas situaciones están relacionadas y combinadas, los niños pueden pasar de una categoría a otra, ya que pueden trabajar en la calle y de un momento a otro empezar a vivir en ella o pueden fugarse de casa y estar en calle días o meses y en un momento regresar a casa.

### **3.2 Categorización de la población en situación de calle**

En la actualidad, sustentados en la noción de "carrera del niño" diversos autores se han dado a la tarea de diferenciar las características particulares de cada uno de estos grupos no solo en términos cronológicos, más bien en función de las circunstancias por las cuales transitan y las propiedades que

comparten; actualmente se suele trabajar sobre las siguientes categorías tanto para el análisis como para la intervención en esta población y dentro de esta investigación tenemos muy presente que debe tomarse en cuenta la dinámica de los diferentes grupos y considerarse el carácter relativo de cada individuo sin limitarnos a clasificaciones estáticas o excluyentes, tomando las siguientes categorías:

- a) Niños y Jóvenes en riesgo: Son niños y jóvenes escolarizados que aún viven con la familia pero que frecuentemente faltan a la escuela pues comparten su tiempo en actividades laborales que facilitan la manutención familiar. Son menores que se encuentran en peligro de iniciar el proceso de callejerización debido a las condiciones de vulnerabilidad en que viven, se encuentran proclives al riesgo de consumir alcohol, ingerir drogas, comenzar a delinquir, tener bajo rendimiento escolar, presentar deserción escolar, tener embarazos adolescentes, contraer infecciones de transmisión sexual y, en gran número de casos, a sufrir violencia al interior de sus familias y en el entorno social más próximo además de estar expuestos a situaciones familiares extremas en las cuales se encuentran problemas de maltrato, abuso sexual y explotación; llamando la atención que, dichas condiciones de vulnerabilidad se presentan como recurrentes en los cuatro grupos sobre los que se pretende desarrollar la actual propuesta educativa.
  
- b) Niños y Jóvenes en la calle: Este grupo comprende a la población infantil que realiza actividades generadoras de ingreso principalmente en cruceros y espacios públicos, por lo general, estos niños ya han abandonado la escuela y únicamente realizan tareas para obtener dinero en la calle, lo cual los expone a iniciar el proceso de callejerización de manera gradual o periférica. Si bien la mayoría de los ubicados en este grupo aún mantienen lazos con la familia, dichos

lazos son muy débiles y poco a poco se ven diluidos por la escasa cercanía afectiva, la endeble relación afectiva y por la aguda problemática familiar donde el hacinamiento, la pobreza, el maltrato, el abuso sexual y la explotación son comunes. En muchas de las familias de estos niños existe uno o más miembros que ya viven únicamente en la calle y han roto relación con el entorno familiar por lo que, carecen de apoyos familiares y/o institucionales. También comparten las condiciones de vulnerabilidad que ya se han mencionado.

- c) Niños y Jóvenes de la calle: Son aquellos niños y jóvenes que han roto definitivamente lazos familiares y vínculos escolares, han hecho de la calle su hogar y realizan diversas actividades para sobrevivir en ella. Por lo general son adictos a drogas y/o alcohol y tienen una vida sexual activa. Presentan lesiones provocadas por el consumo de sustancias tóxicas; agresividad y rebeldía entre sus pares así como con la autoridad. Muestran retraso en el crecimiento y desnutrición; los más pequeños muestran retraso en el desarrollo del lenguaje y en las habilidades intelectuales básicas para el proceso de aprendizaje y la socialización, la mayoría carecen de documentación. Por lo general no tienen arraigo con institución alguna. Difícilmente usan medios de anticoncepción y de protección para el contagio de enfermedades de transmisión sexual; adicionalmente, suelen tener múltiples parejas sexuales -incluso del mismo sexo- lo cual favorece el contagio y la transmisión de enfermedades sexuales. Este grupo también comparte las condiciones de vulnerabilidad que ya se han mencionado.
- d) Niños y Jóvenes Institucionalizados: Son aquellos niños y jóvenes de la calle que actualmente se encuentran viviendo o participando en algún programa de atención institucionalizado por algún organismo de la sociedad civil o de instancias gubernamentales que implique su residencia en internado o medio-internado. Usualmente han iniciado un programa de desintoxicación y regulación escolar. No obstante, su permanencia en los programas es parcial o intermitente, la mayoría de

ellos los usan como medio de alimentación o para el alivio de necesidades básicas solamente en situaciones extremas; una vez subsanada esta necesidad, a menudo los abandonan y así sucesivamente. Ellos también comparten las condiciones de vulnerabilidad que ya se han mencionado (Taracena, op. cit).

Así mismo, se tienen datos de que actualmente se conforman cada vez más familias constituidas con uno o ambos padres situados en un proceso de callejerización; los pocos estudios realizados al respecto han señalado que dicha población por ser una segunda generación de situación callejera son a la vez productos y productores de una cultura de calle cada vez más arraigada en los menores y más difícil de ser intervenida o modificada (Saucedo y Cols. (2005). Se ha encontrado que en estas familias la vida diurna oscila cotidianamente en la calle y las actividades generadoras de ingresos a las que usualmente se dedicaban antes de ser padres, sin embargo por las noches suelen alquilar habitaciones de hotel para dormir con sus hijos. Algunos autores proponen diferenciar a éstas familias como un nuevo grupo dentro del análisis de la vida en situación de calle, sin embargo, la definición al respecto aún es incipiente.

### **3.3 Los niños de la calle**

Podemos ver como la calle se ha vuelto un espacio de existencia para muchos niños que ven este lugar como la única posibilidad de vivir, enfrentándose a diversas situaciones como: la prostitución, drogadicción, sexualidad prematura, abandono y venta de hijos, violencia, explotación, etc.

Sabemos que han desarrollado en las calles no sólo un modo de vida, sino toda una cultura callejera, de la que muy poco entiende nuestra sociedad. Siendo frecuentemente señalados como *vagos*, *malvivientes*, *drogadictos* y sobre todo seres improductivos. (2007, En [red]: [www.caracol.org.com](http://www.caracol.org.com)).

Muchos niños que viven en la calle trabajando para sustentar o ayudar a sus familias, que casi siempre son demasiado pobres para atender las

necesidades básicas de sus hijos. En la calle estos niños están desamparados de la protección familiar y de la comunidad y en consecuencia se tornan vulnerables a la explotación de terceros y a una variedad de peligros físicos y morales.

No es difícil comprender, aún sin un estudio profundo, que la presencia femenina en la calle no solo incrementa las cifras de menores en esta situación sino que complementa las condiciones para la procreación de nuevas generaciones de niños y niñas de la calle, contribuyendo desde una doble perspectiva al incremento numérico de esta población además de favorecer arraigo de la cultura callejera.

Es verdad que no existen datos confiables y precisos sobre la cantidad de niñas y niños que viven en las calles, pero sí hay algunas evaluaciones. Las cifras más frecuentes van desde 30 hasta 100 millones de menores de 18 años en las ciudades del llamado Tercer Mundo. En lo que respecta a América Latina, la estimación más citada es de 25 millones. De acuerdo con las estimaciones del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), se calcula que 100 millones de niñas, niños y adolescentes en el mundo viven y/o trabajan en las calles, de los cuales 40 millones se hallan en Latinoamérica, el 75 por ciento tiene lazos familiares y ayuda económicamente a su familia, mientras que el 25 por ciento restante constituye lo que se conoce propiamente como *niños de la calle*.

Pese al trabajo que muchas instituciones y particulares han realizado para frenar la situación de calle, los resultados no han sido suficientes pues vemos que el fenómeno continúa acrecentándose de manera alarmante y que desafortunadamente la tendencia a futuro no muestra un panorama halagador, sino que por el contrario implica retos cada vez mayores.

### 3.4 Características de la población en situación de calle

Muchos autores nos muestran que ciertas problemáticas son las detonadoras de la salida de los niños a la calle, dándonos una sensación de causalidad, si hay una familia que vive en condiciones de pobreza, por lo tanto los niños salen a calle. Siendo que en dicho ensayo nos planteamos que el fenómeno de niños callejeros es multifactorial, ya que la problemáticas se ve influida por diversos factores en la salida a calle de los niños, como pueden ser (familia, pobreza, violencia, etc.,).

Detrás de cada niño en la calle hay una historia que se relaciona con los siguientes aspectos:

**Pobreza familiar**, los niños de la calle provienen en general de familias que viven en la pobreza. Son pobres no sólo por los bajos ingresos que la familia percibe para satisfacer sus necesidades básicas (salud, alimentación, educación, vivienda, vestido) sino también por que carecen de patrimonio, capital cultural, oportunidades educativas y laborales, y mecanismos de participación colectiva que den voz a sus intereses y necesidades.

**Carencia de vivienda digna**, generalmente las viviendas carecen de servicios básicos (agua potable, energía eléctrica y drenaje), están ubicadas en barrios marginados o asentamientos irregulares. En ellas viven numerosas familias (a veces integrantes de dos o más familias distintas) lo que produce hacinamiento.

**Familias reconstruidas**, es común que los niños de la calle provengan de familias "reconstruidas", es decir, con presencia de padrastros, madrastras y hermanastros . Se dan casos que tanto mujeres como hombres han vivido con numerosas parejas, o mujeres cuyos hijos son todos de padres distintos.

**Violencia intrafamiliar**, un común denominador es que los menores abandonan el hogar por que han sido víctimas de violencia física, emocional o sexual. Los testimonios de los menores abundan en caso de abuso y

violencia sexual, incesto de mujeres golpeadas, amenazas, insultos, intimidaciones e incluso homicidios entre miembros de la familia.

**Adicciones**, También se refieren casos en que los padres de familia u otros miembros, son adictos al alcohol o a las drogas.

**Abandono**, muchos niños de la calle han sido abandonados por sus padres o son huérfanos y ningún familiar se ha hecho cargo de ellos.

Las niñas y niños nunca expresan que han dejado sus hogares debido a la pobreza, la referencia constante es la violencia en la que vivían.

*A mi papá no lo extraño por que me pegaba mucho, una vez, me colgó de un árbol con la cabeza para abajo..., me dejó tres horas... yo le dije: hágame lo que quiera jefe, nomás le digo una cosa, me voy a ir y no voy a regresar.*

*Me maltrataba mi mamá y mi padrastro me pegaba, me corrían de la casa, me sacaban encuerado a la calle. Mi padrastro una vez trató de violarme.*

*Mi madre siempre nos dijo a mis once hermanos y a mí que era un error que hubiéramos nacido. De hecho regalo a cuatro... (Aviles y Escarpit, 2001 en AVACSO-Casa Alianza).*

Los integrantes de los grupos que participaron en el primer Seminario Latinoamericano sobre alternativas comunitarias para niños y jóvenes de la calle (Brasilia, 1994, en Freire (s/f)), señalaron las siguientes características como las más comunes a estos niños:

- Son prematuramente adultos y buscan para sobrevivir en la calle, como consecuencia de un sistema social que los marginaliza.
- Adoptan permanentemente una actitud defensiva frente a las personas, como respuesta al maltrato físico de que son objeto por parte del medio que los rodea.

- Satisfacen sus necesidades básicas y reales en la propia calle, donde duermen, comen y trabajan.
- Enfrentan crecientes dificultades escolares que los llevan a la repetición de cursos y al abandono de los estudios.
- Desarrollan habilidades especiales que les permiten sobrevivir.
- Son producto de la carencia de afecto familiar y social, que influye negativamente en su crecimiento armónico e integral.
- Los niños de la calle son fuertes y astutos dentro de su propio medio.

Por otro lado vemos que en el ámbito legal carecen de existencia dentro de esté por la falta de documentación y por tanto menos posibilidades de empleo.

### **3.5 Formas de supervivencia en las poblaciones en situación de calle**

En cuanto a las formas de supervivencia están condicionadas por la urgencia de satisfacer sus necesidades vitales cotidianas; entre las más comunes están:

**Pedir**, práctica que ellos denominan “periquear” ya sea dinero o comida o cualquier otra cosa que les pueda ayudar a solventar sus necesidades básicas. Piden dinero a personas que transitan por el lugar, en los mercados o casas aledañas. La comida regularmente la buscan en los comedores o panaderías cercanas. En algunas ocasiones esta actividad implica desplazarse de sus lugares habituales para buscar comida, a veces se desplazan a ONG’S, parroquias o al DIF.

**Robar**, “caquear”, roban a los transeúntes, a veces radios, espejos, tapones de gasolina de los carros, etc. En un estudio que hizo Casa Alianza en Guatemala (2001) nos dice que los jóvenes de la calle no parecen temer a caer presos; sin embargo reconocen que robar a los transeúntes no es correcto y dicen sentir lastima algunas veces, pero luego señalan que el

dinero les hace falta y que se ven obligados a hacerlo para poder comer o comprarse otras cosas que les hagan falta.

Otras formas de supervivencia ejercidas por la población son: **la prostitución**; la cual es ejercida mayoritariamente por las niñas y en un porcentaje bastante menor por los varones, **la venta de droga**; de la cual se recibe un porcentaje de la venta en producto o monetario y en algunos casos los niños hacen el papel de “banderas” (los que avisan a los vendedores de droga que llegan los policías), **lanzar fuego con la boca**; **cuidar y lavar carros**; **barrer la banqueta** de un negocio cercano a su lugar de permanencia; ayudar a **llevar bolsas de las compras** del mercado a las personas; **cargar bultos** y **sacar basura** de las casas.

El tipo de droga que generalmente consumen los niños de la calle son inhalantes industriales como pegamento y activo, que es una mezcla de thinner con aguarrás y gasolina.

*Cuando entra como actor la droga, la posibilidad de salir de la calle disminuye... ante los problemas que padecen el dolor y el hambre en que viven, el activo es un bálsamo que les infunde una sensación de bienestar, placer y libertad... (Casa Alianza, 2001).*

A medida que han pasado los años, el fenómeno de los niños en situación de calle ha ido cobrando diversos matices y características cada vez más complejas. Uno de los elementos que actualmente toma una especial importancia es la presencia cada vez mayor de niñas en los grupos callejeros, lo cual ha propiciado cambios paulatinos y sustanciales en la dinámica de este fenómeno, no solo por la incorporación de nuevas formas de convivencia al interior de los grupos, sino por lo que esto representa e implica socialmente.

Siendo un problema complejo, requiere de una mejor comprensión para poder plantear caminos acordes en donde es fundamental visualizar desde sus características particulares a los actores que participan en el mismo,

niños, niñas, que compartiendo un mismo espacio y una misma situación, la viven, la interpretan y la proyectan de manera diversa, y quienes sin haber resuelto todavía su propia situación y en medio de carencias de todo tipo cada vez mayores, tienen en sus manos la educación de estas nuevas generaciones de niños en situación de calle a quienes desde ahora y en un futuro formarán parte de nuestro escenario social, con características propias de una cultura callejera cada vez mas arraigada.

## **CAPITULO 4.**

### **RESUMEN DEL MODELO EDUCATIVO.**

#### **4.1 Antecedentes**

El interés por el estudio y la intervención en la infancia callejera que se vio impulsado a partir de 1979 con la declaración del Año Internacional del Niño (Vega y Gutiérrez, 1998) favoreció que diversas instituciones de asistencia privada, organizaciones de la sociedad civil destinadas a la promoción del desarrollo humano, religioso y académico se concentraran en torno a la problemática y lograran importantes acercamientos teóricos y metodológicos respecto al tema de los niños y los jóvenes que viven en la calle. No obstante, en este desarrollo se puede notar que la mayoría de las investigaciones realizadas en México han tenido origen, objetivos y metodologías del todo diversos.

Podemos ver como al trabajar con dicha población los investigadores han seguido 3 ejes: investigaciones sociodemográficas y descriptivas, correlacionales sobre las causas del fenómeno callejero e investigaciones psico-sociales.

Dentro de las investigaciones psico-sociales el equipo de investigadores del programa “Subjetividad y Sociedad” de la FES-Iztacala de Psicología han trabajado con grupos minoritarios desde hace 10 años temas como maternidad, identidad de los grupos minoritarios en la ciudad de México, el niño trabajador y su representación de familia, violencia social, violencia familiar, SIDA en los jóvenes de la calle, etc.

En el 2006 la Secretaria de Educación Pública a través de la Subsecretaria de Educación Básica realizo la petición de una propuesta pedagógica para ésta población por lo que Taracena y Albarrán (2007) diseñaron el “Modelo Educativo para niños y jóvenes en situación de calle”.

## **4.2 Población participante en el Modelo Educativo**

Dentro del protocolo de investigación sobre el proyecto antes mencionado se extraen aspectos relevantes como la propuesta, que es generar un modelo educativo integrador para las siguientes poblaciones:

- a) Niños y jóvenes en riesgo
- b) Niños y jóvenes en la calle
- c) Niños y jóvenes de la calle
- d) Niños y jóvenes institucionalizados

## **4.3 Características del modelo**

Donde el objetivo de dicha investigación fue implementar un modelo educativo integrador para niños y jóvenes en situación de calle que, impulsando su nivelación educativa a nivel básico, la formación en talleres productivos y el acercamiento al arte, favorezca la construcción de un proyecto de vida distinto al de la callejerización y fomente una rearticulación del sujeto con la sociedad en condiciones de menor marginalidad.

En este se pretende:

- a) Recuperar propuestas pedagógicas ya producidas en la SEP como los programas Multigrado y Migrantes SEP/DGDGIE para que, mediante una adecuación curricular enfocada a población en situación de calle, se impulse su nivel escolar y estos grupos puedan cursar los estudios de primaria y obtener una acreditación oficial.
- b) Acercar a estos grupos recursos pedagógicos de innovación tecnológica como el programa Enciclopedia ILCE y otros softwares educativos para facilitar su proceso de aprendizaje.

- c) Trabajar mediante “autobuses - escuela” con distintas unidades pedagógicas de tipo lúdico – artísticas para el desarrollo del contenido curricular adaptado.
- d) Pilotear “escuelas –talleres” en donde el niño o el joven pueda permanecer gran parte del día: estudiando y también realizando alguna actividad generadora de recursos económicos.
- e) Capacitarlos en talleres productivos que les brinden herramientas para desarrollar actividades generadoras de ingresos económicos.
- f) Acercarlos al arte y facilitar el conocimiento de diversas expresiones creativas.
- g) Impulsar un trabajo multidisciplinario que promueva la desintoxicación y disminución de prácticas de riesgo.
- h) Impulsar un trabajo personal que favorezca la elaboración de su historia de vida y la construcción de un proyecto a futuro distinto de la callejerización.

Los resultados esperados son:

- 1.- Nivelación educativa a nivel básico de niños y jóvenes en situación de calle.
- 2.- Capacitación en talleres productivos.
- 3.- Acercamiento a tecnologías de innovación educativa como el programa enciclomedia.
- 4.- Reconocimiento de diversas formas de creación artística como medios de elaboración, contención y expresión humanas.
- 5.- Visualización, comprensión y valoración de la cultura personal y colectiva.
- 6.- Reflexión sobre la historicidad personal y la proyección a futuro.

7.- Construcción de un proyecto de vida alternativo al de la callejerización (Taracena y Albarrán, op.cit.).

En el desarrollo de dicho modelo, se ha abierto un seminario de titulación, por el cual pretendo obtener el grado de licenciatura mediante el proyecto de investigación “Piloteo de la Unidad Psicopedagógica de Ciencias Naturales del Modelo Educativo para niños y jóvenes en situación de calle”, el cual tiene por objetivo favorecer la nivelación educativa a nivel básico de niños y jóvenes en situación de calle, empleando una currícula adaptada para esta población en la materia de Ciencias Naturales.

Dentro de dicho proyecto logre crearme una actitud crítica y responsable, poniendo en juego la práctica teórico-metodológica para dar cuenta de problemáticas sociales, teniendo de fondo la importancia de los valores éticos y morales.

Las actividades que realicé dentro del mismo proyecto fueron:

- Entrevistas extensa a Instituciones de asistencia para niños y jóvenes en situación de calle. (Anexo 3).
- Creación de unidades Psicopedagógicas de diversas materias (español, matemáticas, ciencias sociales y cívicas).
- Realización del directorio de Instituciones que atienden a niños y jóvenes en situación de calle. (Anexo 4).
- Piloteo de la Unidad Psicopedagógica de Ciencias Naturales
- Diarios de Campo del piloteo. Observaciones dentro de cada sesión y el rediseño de las actividades pedagógicas. (Anexo 2).

## **CAPITULO 5.**

### **METODOLOGÍA.**

#### **5.1 Descripción del centro**

La investigación se realizó en el Centro de Día de la institución Yolia Niñas de la calle A. C., ubicada en Jaime Torres Bodet # 241, Col. Santa María la Ribera, C. P. 06400, Delegación Cuauhtemoc, México, D.F.

La directora general es Monica Rábago González, el coordinador del Centro de Día Gustavo Bertado Ruiz y la coordinadora de la residencia Sagrario Mancilla Maldonado.

Yolia es una institución especializada en la atención de niñas, adolescentes y jóvenes en situación de calle y en alto riesgo de llegar a ella, es una institución participativa en la sociedad, colaborando con la creación de espacios en donde las beneficiadas puedan descubrir sus capacidades y valores como mujeres.

En un documento interno "Manual de Identidad" de la misma institución se muestra que ésta, promueve el desarrollo físico, intelectual, psicológico y espiritual de la población antes mencionada. Esta se designa como una institución sólida y autosuficiente, basada en la pedagogía de San Juan Bosco, teniendo como objetivos:

Objetivo general:

- Ofrecer a la niña y adolescente que vive en la calle o esta en riesgo, una propuesta educativa que le permita desarrollarse integral y armónicamente, que prevenga o ayude a detener el proceso de inserción a calle.

Sus objetivos específicos son:

- Concientizar a las niñas y adolescentes de su valor como mujer y futura madre, y hacer que se descubra digna y útil en la sociedad desde una visión de equidad de género.
- Favorecer la maduración humana y cristiana mediante acciones preventivas según el carisma de San Juan Bosco.
- Elevar el nivel académico y ofrecer capacitación laboral para que progresivamente pueda obtener un mejor nivel de vida.
- Promover que las familias se involucren en el proceso educativo y de revinculación de las beneficiadas.

#### *Misión*

Acoger educar y ofrecer herramientas de proyección a futuro a niñas y adolescentes en riesgo y en situación de calle, promoviendo su desarrollo físico, intelectual, psicológico y espiritual desde la pedagogía de San Juan Bosco.

#### *Visión*

Ser una Institución sólida, autosuficiente y reconocida por su labor educativa que logre el desarrollo integral de las niñas y jóvenes a través de una pedagogía preventiva basada en el amor exigente, la razón y la religión.

### **5.2 Descripción de servicios**

Trabajan con un Modelo dirigido a niñas que viven en la calle o están en riesgo de llegar a ella, que consta de tres etapas, la información se extrajo del manual para educadores de Yolia:

a) **Trabajo de calle**, consiste en salir a la calle al encuentro de las niñas y adolescentes a través de la amistad, motivar en ellas un cambio de vida. En esta etapa se les invita a visitar el Centro de Día. Se realizan acciones encaminadas a evitar que las niñas o jóvenes recién llegadas a la calle se integren a grupos callejeros ya establecidos.

b) **Centro de día**, dentro del modelo educativo de Yolia, es considerado como un lugar que permite a la niña de calle y en riesgo encontrar un espacio de acogida y aceptación, en donde se brinden las condiciones que le den oportunidad de auto valorarse y replantearse expectativas de vida, ayudándoles a tener conciencia de sus capacidades en la promoción de su desarrollo.

El horario de atención del Centro de Día es de 11:00 am a 16:00 hrs. de Lunes a Viernes.

Las actividades que se realizan en el Centro de Día son las siguientes:

#### Servicio de lavaderos y regaderas

Con estas actividades se pretende que las niñas conserven y refuercen sus hábitos de higiene, y se hagan responsables de la limpieza de su ropa y demás pertenencias.

#### Servicio de comedor

Con la finalidad de disminuir el grado de desnutrición en las niñas a través de una dieta balanceada.

#### Actividades recreativas

A través del juego, del deporte, la música, el canto, el teatro y los paseos se motivan a las niñas para que ejerciten su cuerpo y aprendan a convivir con otras niñas de su edad y de ambientes distintos de una manera agradable y fraternal.

#### Taller de manualidades

Con este taller las niñas descubren su capacidad de creatividad y se sienten útiles por aprender algo que las hace productivas.

#### Taller de sexualidad

Para que las niñas conozcan su cuerpo y la manera en que funciona. También ayuda a prevenir embarazos en las adolescentes y a su vez las que ya son madres tengan herramientas para vivir mejor su maternidad.

#### Taller de estética

Es una herramienta para que las niñas puedan aprender a trabajar como estilistas o auxiliares de estilistas.

#### Taller de computación

Es una herramienta que ayuda a las niñas en su trabajo académico.

#### Club de tareas

Con la finalidad de apoyar académicamente a las niñas que están desfasadas en la primaria y secundaria y regularizar a niñas con problemas de calificaciones.

#### Ludoteca

Para que las niñas reflexionen a través del juego las diferentes situaciones de la vida cotidiana.

#### Servicio de enfermería

Para atender accidentes dentro del Centro de Día y dar seguimiento a los tratamientos recetados por los médicos que consultan a las niñas.

## Servicio de escucha

Es un espacio de convención de emociones con psicólogos especializados en la atención a niñas de calle y de riesgo.

Por otra parte se realizan recorridos por las zonas donde se ubican los jóvenes de calle y en las comunidades de riesgo con la finalidad de mantener firme el vínculo entre los educadores que operan el Centro de Día y la población atendida.

c) **Residencia juvenil**, en un ambiente familiar, este espacio busca favorecer la convivencia y superación personal, así como la formación técnica, académica y de capacitación para el trabajo.

Los servicios que se ofrecen en la etapa de residencia son los siguientes:

- Educación integral
- Alimentos
- Vestido y calzado
- Medicina y odontología
- Psicología y trabajo social
- Recreación
- Dormitorios
- Baños
- Áreas de estudio
- Lavandería
- Canalización de casos especiales cuando se requiere.

También se cuenta con vinculación familiar, se da seguimiento al proceso de las niñas y jóvenes y busca reestablecer la relación de la niña o joven con su familia.

Y con voluntariado, capacitar a personas que deseen colaborar en el trabajo educativo donando parte de su tiempo a la institución.

#### En cuanto al trabajo de calle

También han desarrollado un estilo propio de intervención basado en la música, el juego y la escucha e la cual el educador de calle es la herramienta principal.

Su intervención en calle parte del contacto con las niñas a través de la música y diagnosticando sus necesidades desde una manera lúdica y alegre con juegos.

Debido a las características de intervención en Yolia se ha logrado desarrollar diferentes programas de atención para niñas de la calle dentro de sus contextos:

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Operación Saltimbanqui   | Instrumento de diagnostico individual para detectar necesidades de atención en calle.   |
| Programa Muñeca de trapo | Es un programa dirigido a mujeres jóvenes que viven en la calle y debido a sus edad y arraigo callejero presentan un avanzado deterioro físico y psicológico. Este programa tiene la finalidad de reducir riesgos de muerte entre la población femenina mayor de 22 años. |
| Programa Semiñita        | Es un programa dirigido a jóvenes y adolescentes callejeras embarazadas o con hijos, el cual tiene la finalidad de mejorar la   |

condiciones de vida de los menores de 6 años y las mujeres embarazadas.

### **5.3 Historia**

El proyecto de Yolia niñas de la calle nace en 1995 con la inquietud de ofrecer procesos que respondieran a las necesidades particulares de las niñas y adolescentes de la calle. En agosto de 1996 se inicia la elaboración y redacción formal del proyecto de atención a las niñas. A partir de 1998 se inicia el trabajo de calle en la zona norte del DF, atendiendo a niñas de diferentes grupos

En Octubre de 1999 se dio inicio al trabajo en el centro de día, se localizó en Ecatepec, con una asistencia promedio de 10 a 15 niñas una vez por semana. En este mismo mes se consolida el proyecto como Asociación Civil llevando por nombre desde entonces YOLIA, NIÑAS DE LA CALLE A.C.

En Julio de 2000 la Congregación Salesiana otorga a favor de Yolia en comodato un inmueble ubicado en la Colonia Olivar del Conde que actualmente ocupa la Residencia. Tras un periodo de remodelación y mantenimiento, se inauguro la residencia juvenil el 27 de enero del 2001. Con la apertura de la residencia el programa del centro de día se trasladó a las instalaciones del Olivar del Conde, lo cual incrementó la participación de las niñas asistiendo un promedio de 20 dos veces por semana. En este mismo año se establece el taller de velas en dichas instalaciones, el cual tiene la finalidad de formar en el trabajo a las niñas y jóvenes internas así como generar un ingreso para la institución.

En 2003 el programa de Centro de día se reubicó en la Colonia Santa María la Ribera, contando ahora con instalaciones independientes y espacios más diversificados, lo cual ha permitido incrementar la gama de servicios y la capacidad de acogida de niñas siendo actualmente más de 100 niñas de calle y en riesgo atendidas en el centro de lunes a viernes, logrando no solo

su participación en las actividades sino también la canalización y revinculación familiar de un número importante de estas.

En el 2004 se logra avanzar con la construcción del dormitorio de la residencia juvenil incrementando la capacidad de atención de 10 a 20 niñas, acondicionando también otras áreas de la casa. En este mismo año se da inicio a los programas de vida independiente para las jóvenes mayores de edad y voluntariado internacional. Aunado a esto en el Centro de día se ha iniciado el servicio a padres de familia en procesos de capacitación laboral y nos hemos integrado a una red internacional de prevención sanitaria con el apoyo de *PAU education*.

A lo largo de estos años de experiencia en trabajo con niñas de la calle y en riesgo, el modelo educativo se ha ido actualizando y enriqueciendo sin perder nunca el enfoque preventivo y de promoción humana. Este desarrollo metodológico ha sido gradual conforme a las necesidades concretas que se han detectado a través de la experiencia y el análisis de la misma, así como de los recursos disponibles en cada momento. Este proceso se ha manifestado mediante la implementación paulatina de nuevos programas y la extensión de servicios.

#### **5.4 Descripción de la población participante en el piloteo**

Durante el piloteo la población fue muy variada y en algunas ocasiones algunas participantes solo se presentaron una vez y no se les volvió a ver.

#### **POBLACIÓN DE RIESGO**

*Irene Berenice Arellano Solís*

*Edad: 11 años,*

*Jennifer Arellano Solís*

*Edad: 12 años*

*Wendy Arellano Solís*

*Edad: 6 años*

Estas tres hermanas asisten al Centro de Día de Yolia, por periodos muy cortos, ya que cuando sus padres pelean, su mamá las lleva a vivir con su abuela. Las niñas comentan que les gustaría que su papá estuviera cerca de ellas, ya que al referirse al futuro todas comentan que solo les haría falta su papá para estar felices.

La abuela vive en la colonia Atlampa, la casa esta ubicada a unas cuadras del Centro de Día de Yolia, dicha casa se encuentra sobre las vías del tren y se esta construida de lámina, palos, puertas viejas, muebles regalados en mal estado.

Las niñas no asisten a la escuela y no realizan alguna actividad laboral.

Durante el piloteo asistieron aproximadamente 3 sesiones y sin dar aviso al Centro de Día dejaron de ir. Siendo para el coordinador del Centro de Día (Gustavo Bertado) muy común.

*José de Jesús Landa Florín*

*Edad: 10 años*

*Yahir Landa Florín*

*Edad: 7 años*

Ellos son hermanos, viven cerca del metro Garibaldi (en una vecindad de la Lagunilla), ellos llegan a ir al Centro de día si su prima (Miriam Landa Medina, vive en la calle METRO GARIBALDI) los recoge en su domicilio. No tienen padres, su hermana (Guadalupe Landa Florín, ella vive en la residencia de Yolia) refiere que su padre murió y que su madre se fue cuando ellos eran muy pequeños y que ahora su abuela se hace cargo de sus dos hermanos.

Los niños no realizan actividades laborales, no asisten a la escuela ya que su abuela no los puede llevar debido a que es débil visual y casi no puede caminar.

### POBLACIÓN DE CALLE

*Mariana Yazmari Flores Ramos*

*Edad: 19 años*

Es una chica que es muy constante en Yolia (es la única chica que tiene un lugar especial para guardar sus pertenencias). Comenta que ella decidió salir a calle por pobreza y acercamiento con las drogas. Mariana tiene 1 hijo de un año de edad, registrado con el nombre de Mariano Iván Flores Ramos, del cual no sabe con certeza quien es el padre y durante el piloteo vuelve a quedar embarazada. Vive en Garibaldi o en el caballito. Glorieta en la que se encuentra el monumento al Gral. José de San Martín ubicado frente al metro Garibaldi. También platica que ella salio a calle con uno de sus hermanos (Hugo, que tiene 14 años), a él lo ve aproximadamente cada mes, ya que él la va a ver al caballito.

Mariana después de asistir al Centro de Día de Yolia, trabaja en la glorieta del indio (cerca del metro Garibaldi), limpiando parabrisa o charoleando, comenta que saca aproximadamente 200 pesos al día.

A veces se queda en un hotel con alguna pareja sexual y por lo general al día siguiente no va a Yolia cuando se puede bañar en el Hotel y su pareja le compra el desayuno.

*Jessica Itzel González Rodríguez*

*Edad: 14 años*

Vive en Garibaldi o el caballito. Glorieta en la que se encuentra el monumento al Gral. José de San Martín ubicado frente al metro Garibaldi en la Av. Reforma.

*Rocio Ríos Vázquez*

*Edad: 23 años*

Solo se cuenta con los datos que brindo la institución, ya que el día que se trabajo con ella iba muy golpeada y casi no se obtuvo datos de ella.

*Dora Luz Monrroy Romero*

*Edad: 24 años*

Lleva aproximadamente 4 años de asistir a Yolia, no va a la escuela y curso hasta el quinto grado de primaria.

Al conocerla comenta que tiene 4 hijos, 1 se le murió, dos los tiene su papá, Sergio que vive con ella y se encuentra embarazada, no sabe con certeza quien es padre de sus hijos, ya que un día dice que su papá es cierta persona y al otro día dice que es otro joven, con ninguno de los padres de sus hijos tiene contacto.

A veces va al Centro de Día de Yolia, sin Sergio, dice que se lo encarga a su novio, algunas veces después de asistir al Centro de Día se dirige a Tepito para comprar una botella de activo, ya que vende monas a los chavos que se le acerquen en la glorieta o en Chapultepec.

Dora por las tardes se encuentra en la glorieta de insurgentes en las maquinitas y por las noches se queda en un edificio abandonado cerca del metro Chapultepec.

Dora es una chica muy delgada pesa aproximadamente 45 kg, su ropa es muy sucia, le tiemblan mucho las manos, sus dientes están muy sucios y Sergio tiene todos sus dientes con caries, su ropa esta muy sucia, los dos tienen el pelo corto ya que los raparon en Yolia por que tenían muchos piojos.

*Miriam Landa Medina*

*Edad: 16 años*

Vive en Garibaldi o el Caballito, glorieta en la que se encuentra el monumento al Gral. José de San Martín ubicado frente al metro Garibaldi en la Av. Reforma.

Miriam vivía en una vecindad de la Lagunilla, su papá los abandono cuando estaban muy pequeños y su mamá se fue con su pareja cuando ella tenía como 13 años, dejando a ella y a su hermana solas y al cuidado de su abuela, su hermana Pamela vive en la Residencia de Yolia y externa mucha preocupación por sacar a Miriam de la calle y llevársela a la residencia.

Miriam ve a su mamá y a sus hermanos en fiestas familiares, unos de ellos vive también en la calle, ella carga una foto de su familia en su pantalón. Al conocer a Miriam es muy notoria la forma en que ella camina, parece que cojea, pero se debe a una infección vaginal muy fuerte que ella tiene y por pena a que alguien lo sepa no quiere pasar al doctor, ya que piensa que todos la van a ver como si tuviera SIDA.

## **5.5 Currícula Psicopedagógica**

Se piloteo la currícula de la materia Ciencias Naturales, ésta se retomo de la Propuesta Multigrado (Ob. Cit. 2007) realizándole algunas adecuaciones y conteniendo actividades lúdico-recreativas que hacen referencia a temas como:

### 3.1.1 El Cuerpo Humano

#### *Objetivo:*

El alumno identificará nociones básicas sobre las funciones y características de los órganos y sistemas del cuerpo humano.

#### *Habilidades a desarrollar:*

Clasificar las características de órganos y sistemas.

### 3.1.2 La Alimentación

*Objetivo:*

El alumno conocerá la relación entre la alimentación y el funcionamiento del cuerpo.

*Habilidades a desarrollar:*

Enunciar la relación cuerpo-alimentación.

### 3.1.3 Cambios en el Cuerpo

*Objetivo:*

El alumno conocerá las generalidades sobre el desarrollo biológico del ser humano.

*Habilidades a desarrollar:*

Enumerar los cambios por etapas del ser humano.

### 3.1.4 Salud – Enfermedad

*Objetivo:*

El alumno reconocerá la relación entre las prácticas de riesgo y la pérdida de la salud.

*Habilidades a desarrollar:*

Diferenciar prácticas sanas y de riesgo para la salud.

### 3.1.5 Prevención de enfermedades

*Objetivo:*

El alumno conocerá algunas estrategias importantes para la prevención de enfermedades.

*Habilidades a desarrollar:*

Mencionar estrategias de cuidado de la salud.

### 3.2.1 Diversidad de plantas y animales

*Objetivo:*

El alumno conocerá las generalidades sobre la biodiversidad.

*Habilidades a desarrollar:*

Enunciar las características ambientales.

### 3.2.2 Los seres vivos respiran

*Objetivo:*

El alumno conocerá las principales características del ciclo respiratorio en los seres vivos.

*Habilidades a desarrollar:*

Señalar diversos ciclos respiratorios.

### 3.2.3 Los seres vivos se alimentan

*Objetivo:*

El alumno reflexionará y adquirirá información sobre la importancia de la alimentación en la sobrevivencia de los seres vivos.

*Habilidades a desarrollar:*

Identificación y clasificación según un concepto (formas de alimentación) en forma individual y grupal., así como comunicación en grupo., exposición de ideas, según lo que han visto, escuchado y creen.

### 3.2.4 Los seres vivos se reproducen

*Objetivo:*

El alumno comprenderá la importancia de la reproducción de las especies como medio de sobrevivencia y adaptación ambiental.

*Habilidades a desarrollar:*

Aprendizaje del ciclo reproductivo, identificación de las condiciones que ayudan a la sobrevivencia, identificación de sus propias condiciones de sobrevivencia, expresión verbal en grupo.

### 3.2.5 Los seres vivos se adaptan a su medio

*Objetivo:*

El alumno comprenderá la importancia de la adaptación de los seres vivos como medio de supervivencia.

*Habilidades a desarrollar:*

Identificación según una serie de condiciones como la condición geográfica y el clima en forma individual y grupal, comunicación en grupo y exposición de ideas, según la vivencia.

### 3.3.1 El medio ambiente

*Objetivo:*

El alumno identificará y reconocerá las principales características de su entorno.

*Habilidades a desarrollar:*

Ubicación espacial en un mapa, identificando los puntos coordinales, identificar las características de su entorno como su comunidad o zona donde trabaja. Identificar los principales monumentos, transporte,

edificios característicos de la zona de la ciudad que cotidianamente recorren.

Este se valoró mediante una evaluación final donde se observarán las áreas de mejora y posteriormente esta información se tradujo en aportaciones metodológicas que coadyuvaron al mejoramiento de la unidad pedagógica aplicada.

Esta currícula se aplicó aproximadamente durante 2 o 3 meses en sesiones de 2 a 3 hrs. aproximadamente, los días martes, miércoles y viernes de 10:00 a 1:00 pm.

## **5.6 Materiales**

Los materiales que se utilizaron para el piloteo de la materia de Ciencias Naturales fueron:

El cuerpo humano

- Hojas de colores
- Crayolas
- Juguete “El cuerpo humano y el deporte” de juguetes Mi Alegría
- Juguete “El conector” de EDUCA
- Acuarelas
- Hojas de 10 x 15 cm.
- Cinta para pegar
- Pinceles
- Recipiente para agua Trapo viejo

## La alimentación

### Actividad 1

- Acuarelas
- Pinceles
- Hojas de 10 x 15 cm.
- Recipiente para agua
- Trapo viejo
- Gises
- Cinta para pegar

### Actividad 2

- Gises
- Borrador

### Cambios del cuerpo

- hojas blancas
- plumas o plumones de diferentes colores
- revistas varias para recortar
- tijeras sin filo
- pliegos de papel
- lápiz adhesivo

- túnicas y sabanas blancas para caracterizarse según la etapa de vida
- música ambiental de acuerdo a la etapa.
- esquemas del cuerpo humano en niñez, adolescencia, juventud, madurez y vejez.
- esquemas de desarrollo de perros y gatos

#### Salud- enfermedad

- Pizarrón o rotafolio
- Pliegos de papel craft
- Revistas para recortar
- Tijeras sin punta
- Resistol
- Plumones
- Brillantina
- Estampas de dibujos animados

#### Prevención de enfermedades

- Muñecos que se les recorta y cambia la ropa con sus respectivos utensilios
- Nenucos
- Ropa para nenucos limpia y sucia
- Zapatos para nenuco limpios y viejos o rotos
- Cartoncillo

- Resistol
- Tijeras
- Cajas de cartón de diferentes tamaños
- Pinturas vincy
- Pinceles
- Aserrín verde y café
- Animales de plástico de aprox. 5 cms.
- plastilina

#### Diversidad de plantas y animales

- parque cercano
- peluches de animales (rana, vaca, cangrejo, perro y oso)
- pecera
- pez beta
- alimento para pez beta

#### Los seres vivos se respiran

- Plastilina
- Popotes
- Tijeras
- Cinta para pegar
- Globos

- Hojas
- Crayolas

Los seres vivos se alimentan

- Cuentos de animales
- Hojas blancas
- Lápices
- Colores
- Plumones
- Cartulina
- Cinta para pegar

Los seres vivos se reproducen

- Dibujo de perro, gato y planta
- Algodón
- Frijoles
- Agua
- Frasco
- Tijeras
- Tarjetas de 10 x 10 cm. aproximadamente
- Dibujos de animales y plantas de su crecimiento y reproducción de 10 x 10 cm. aproximadamente pegados en las tarjetas

Los seres vivos se adaptan a su medio

- Computadora con conexión a Internet
- Dirección electrónica
- Base de cartoncillo 1 x 1.30 cm. aproximadamente
- Cajas de medicina
- Cajas de cereal
- Cajas de leche
- Colores
- Pinturas vincy de colores
- Plastilina
- Pinceles
- Recipiente para agua
- Trapo viejo
- Resistol
- Tijeras
- Hojas blancas

## **CAPITULO 6.**

# **EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA CURRICULA DE CIENCIAS NATURALES.**

### **6.1 Observaciones**

Es importante mencionar que la materia de Ciencias Naturales del Modelo educativo, antes mencionado (Anexo 1), las actividades se encontraban muy sintetizadas, solo se nos daba a grandes rasgos la idea de lo que se tenía que hacer, dejando un poco de dudas al contextualizar las actividades. Les di nueva redacción a todas las actividades, modifique también los tiempos y materiales, ya que no concordaban con la dinámica de la actividad.

Todas las actividades se habían diseñado para un grupo de aprox. 10 participantes, pero rediseñe nuevamente más del 85 % ya que las sesiones las realice con 1, 2 o 3 participantes y por lo tanto reestructure los tiempos en las actividades.

Al termino del piloteo rediseñe nuevamente toda la currícula de la Materia de Ciencias Naturales, conteniendo el resumen y análisis de las observaciones (Anexo 2).

Durante el piloteo de la materia de Ciencias Naturales, logré realizar diversas observaciones, éstas las extraje de los diarios de campo, (Anexo 2):

- Siempre se le debe hacer saber el tema a tratar y las actividades que se van a realizar desde el principio de la sesión.
- Se debe revisar el material con el que cuenta la institución, ya que nos podemos apoyar en éste.
- Debemos involucrarlos en la elaboración del material para todas las actividades, ya que a los participantes les gusta mucho utilizar materiales innovadores.

- Las explicaciones deben ser breves, el vocabulario tiene que ser fácil de entender, podemos ayudarnos con esquemas, mapas mentales ya que nos sirve mucho para mantener la atención de los participantes.
- Siempre se debe incorporar a los niños activamente en las lecturas, ya que si no se sienten fuera de la actividad y se empiezan a distraer.
- En cuanto a la utilización de los sociodramas (los realizó a través de personajes de papiroflexia) creo que es muy rica la experiencia, ya que me mostraron situaciones de las vidas de los niños que platicando no las comentan, también conocí sus posturas hacia ciertas problemáticas, dejándonos ver sus creencias y sus reacciones.



En los sociodramas realizados observé una gran carga de agresión, peleas por comida, noviazgo y se escenificó también el suicidio. Ésto lo pude observar al realizar la actividad de la alimentación con la población de riesgo, donde les pedí a las niñas que a partir del tema visto realizarán una historia, en el caso de la participante Irene, su narración giro en torno a una familia que peleaba por comida, y la narración de Jennifer refiere una pareja donde existe violencia entre éstos y después de la decisión de terminar con esa relación la chica se arroja al metro.

- Flexibilidad para llegar al objetivo de la actividad, aquí me refiero a que no importando el camino tomado por los chicos, siempre se debe cumplir con el objetivo y las habilidades a desarrollar.

-

- En la actividad 3.1.4 Salud – Enfermedad, recomiendo crear más sesiones destinadas a dicho tema, ya que no se conocen los métodos anticonceptivos, no se tiene idea de su uso correcto y tampoco conocen las enfermedades de transmisión sexual, la más conocida es el SIDA y reconocen que solo se puede transmitir por tener relaciones sexuales con alguien contagiado.
- Sería bueno llevar los métodos anticonceptivos para que los conozcan y exploren, también se podría crear un rincón de sexualidad, donde ellas se puedan acercar hacer preguntas y obtener los diferentes métodos.
- En la actividad 3.1.5 Prevención de enfermedades, las chicas se mostraron burdas, sin cuidado al tocarlas las muñecas, expresando que a ellas les da mucha flojera lavar su ropa y bañarse.
- Pude observar que Mariana, siempre que realizábamos maquetas, periódicos murales, etc., a menudo quería poner su nombre a todo el material que pegábamos en el salón. Considero que esto se debe a que ella busca un reconocimiento entre las demás chicas, ya que tiene un lugar distinto al de sus compañeras, podría decir que la institución la sitúa en un lugar de privilegios, ya que se le ha presentado como un ejemplo del tipo de joven con las que se trabaja en entrevistas y publicaciones.
- En las actividades donde se tenga que utilizar animales, considero que éstos tienen que ser reales, ya que les llama más la atención.
- Algunas actividades se crearon para aplicarlas en 2 o 3 sesiones, pero con población de calle, sugiero se realicen en una sesión y que abarquen el tema por completo, sin dejar cuestiones inconclusas.

## **6.2 Observaciones paralelas al piloteo**

- Al trabajar en las sesiones y durante algunas actividades con las chicas noté que constantemente hacen chistes, se hablan en doble sentido y todo se relaciona al sexo.
- La mayor parte de su estancia en la institución hablan de sus parejas afectivas y sexuales, vemos como hay un gran intercambio de parejas, entre las chavas de los lugares donde viven.
- Observé que entre las chavas de calle constantemente buscan que se les de escucha.
- Por otro lado muchas de las participantes, traían consigo, un rosario en el cuello o a la santa muerte como ellas la refieren. Considero que el tema de sus creencias y la sexualidad en la población callejera puede ser tema de profundización para posteriores investigaciones.

## **6.3 Obstáculos**

- La mayoría de las actividades las adecue, ya que estaban diseñadas para más de 4 participantes, siendo que en las sesiones a veces solo llegaba 1, 2 o 3 participantes.
- Algunos participantes no saben leer, escribir y a veces no conocen sus datos personales, tuve que ser muy flexible y ayudarme de otras herramientas para poder alcanzar el objetivo de la sesión.
- Al surgir dificultades de los participantes, intervení y fomenté la ayuda entre pares y con la persona que este a cargo de ellos.



- En cuanto a la evaluación a mi me funcionó realizarla en la misma sesión (como en las actividades 3.1.1 El cuerpo humano y 3.1.2 Alimentación), agregue una actividad que colocó en juego lo aprendido, e intente hacer puentes con otras actividades, para poner también en la mesa lo aprendido en sesiones anteriores.



- Al realizar la actividad 3.1.3 me enfrenté a que los participantes no podían describir su cuerpo, pero continué la actividad, ya que me apoyé en revistas para que pudieran identificar los cambios que sufría su cuerpo al paso del tiempo, dejándome ver que las niñas referían que no eran bonitas como las de las revistas.



- En las actividades me di cuenta que no se pensó en el trabajo madre-hijo, ya que muchas de las participantes van al centro de día con sus hijos y los tienen que cuidar en su estancia en el mismo. Aquí observe que a las madres les causa mucha angustia por que toda la sesión se le quita y el niño llora, por otro lado enojo ya que el niño no obedece a las educadoras que lo cuidan. Considero que esta observación más que un obstáculo, se debe contemplar para el rediseño de las actividades.
- Se recomienda utilizar videos que no excedan los 5 minutos, ya que es muy fácil que pierdan la atención.
- En la actividad 3.2.2 Los seres vivos respiran, cuando se realizó la germinación pude observar que no le ponían agua, que no la sacaban al sol, etc.

Al realizar la actividad ya pasadas las sesiones no lograron observar el crecimiento de ésta, pero lo que se hizo, fue que a base de dibujos observaran el crecimiento de la misma, recomiendo que la germinación se haga desde la primera sesión y el monitor también la realice para que las chicas puedan observar el proceso, tomando todos los cuidados requeridos.

- Durante todas las actividades se pudo escuchar un constante ¡no puedo!, lo que se hizo fue apoyarnos en los compañeros para que

entre ellos se ayudaran o en el caso de que solo hubiera un participante se le ayudaba, pero no resolviéndole la actividad sino se le acompaña en la resolución y siempre partiendo de que ella expresará algunas soluciones.

- Cuando se trabajo con el tema de la reproducción de los animales y plantas, los participantes hacían referencia a muchos chistes y casi no querían contestar o participar, mas bien murmuran cosas entre ellos, pero se decidió darle escucha a esos murmulos. Comentan que les da mucha pena hablar del tema, pero por otro lado platican mucho sobre sus experiencias sexuales y amorosas, en ellas observé que hay un constante cambio de parejas sexuales y que entre ellas hay muchas riñas por los hombres, ya que tienen hijos con varias chicas y por lapsos estas con ellas, tanto sexual como sentimentalmente. También pude observar que el cortejo entre ellos es casi nulo y en ocasiones al primer día de conocerse se tienen encuentros sexuales y se dice que ya son pareja, no es necesario pedírselo verbalmente.
- Al realizar la actividad 3.3.1El medio ambiente, se requirió el uso de la computadora, observé que no sabían como se prendía, los nombres de sus partes, no tenían idea de lo que era el Internet, ni su uso, lo que se hizo fue acompañarlos en el proceso del uso de la computadora y se continuo con la actividad, dejando que ellos la manejaran y apagaran correctamente.



- Es muy importante que la actividad no dependa de los datos que los participantes nos puedan proporcionar, ya que al realizar la actividad 3.3.1 El medio ambiente, el participante no sabia sus datos personales, lo que el comentaba, es que él sabe llegar a su casa, pero no recordada su domicilio, él refiere que vive cerca de un metro y a partir de ese dato se trabajo con las estaciones del metro y con los diferentes caminos que podría tomar si algún día se llegára a perder.

## **CAPITULO 7.**

### **CORTOMETRAJE.**

Este capítulo nace del trabajo que tuve en el seminario de titulación con respecto a la implicación que el investigador tiene con la población que trabaja, considero muy importante trabajar con la implicación, ya que nos da un panorama para comprender desde donde se está haciendo este trabajo y por lo tanto como es que se está concibiendo a la población.

Considero importante el trabajo de mi implicación, ya que a partir de la manera que miro a mi objeto de estudio, es la manera en que voy a intervenir. También es la forma de objetivar que relaciones se entretajeron y ponerlas al servicio de mi trabajo, más que mirarlas como obstáculos.

#### **FRAGMENTOS DE UNA HISTORIA**

##### **7.1 Introducción**

Es el resultado de una experiencia académica, donde tuve la posibilidad de voltear mi mirada hacia la población en situación de calle, dejándome ver que a veces estamos acostumbrados a ver a niños (a), chavos (a) o adultos de la calle a cualquier hora, donde las miradas van del sentimiento de piedad - “pobrecitos”, indiferencia -¿Qué puedo hacer yo?, desprecio -“solo son vagos, buenos para nada” hasta el miedo -“seguro me va asaltar”.

El video (Anexo 5) pretende mostrar una mirada de la vida de los chicos de la calle donde ésta no solo se ve permeada por la pobreza, carencia, abandonos, violencia, adicciones, ausencias, etc., si no también los podemos ver como seres humanos que están inmersos en relaciones sentimentales, alegrías, sueños, emociones, hijos, parejas, instituciones, etc.

Trato de presentar el panorama de la calle, no solamente constituido a partir de la falta, carencia o ausencia del todo.

Propongo enfocar la mirada a los chicos que viven en la calle y conocer sus historias que nos ayudaran a comprender, como transcurren sus vidas en las calles.

El corto que presento toma importancia desde la pregunta ¿Cómo es que estoy mirando a los chicos de la calle? y por otro lado de las vivencias que tuve paralelas a la visita de los puntos dónde se reunían los chicos, notando que las pocas relaciones que tienen los chavos están impregnadas de un gran asistencialismo y por otro lado la no mirada de los transeúntes, el ver que voltean la vista, bajan la banqueta, cruzan a la otra acera o constatan sus miradas llenas de un gran cuestionamiento por averiguar ¿Qué se podría estar haciendo con ellos?.

## **7.2 Objetivo**

Este video muestra las caras que a veces es difícil o no se quieren mirar, nos permite conocer un poco de su historia y nos sugiere reflexiones hacia la situación de los chavos de la calle.

## **7.3 Escenario de Investigación**

Los puntos que visite fueron 3:

- EL CABALLITO, Metro Garibaldi. En este punto fui muy constante, ya que tenía una relación más cercana con algunas chicas.
- ZARCO, cerca del metro Hidalgo. A Zarco me dirigí dos veces en compañías de algunos educadores de calle de Yolia, Niñas de la calle.
- Centro de Día YOLIA, NIÑAS DE LA CALLE.

## **7.4 Instrumentos**

Utilice pequeñas entrevistas informales, donde las temáticas fueron:

70

- Familia
- Pareja
- Trabajo
- Drogas
- Hijos

### **7.5 Tipo de fotografías**

Se utilizaron aproximadamente 50 fotografías digitales blanco - negro y color sepia, acompañadas de texto, que hacen visibles las cuestiones a las que cotidianamente se enfrentan.

Algunas fotografías se tomaron del archivo de la Institución Yolia, Niñas de la calle.

Para la toma de fotografías me llevó aproximadamente 4 meses, donde 2 o 3 veces por semana me dirigía a los puntos de reunión de los chicos, los horarios en los que iba eran diversos a veces estaba desde la 1 de la tarde hasta las 5 o 6 de la tarde, otras veces estaba 20 o 30 minutos, ya que existían riñas entre ellos o no había chicos en los diversos puntos que decidía visitar.

La toma de fotografías dentro de la Institución Yolia, las obtuve en el transcurso del piloteo del modelo educativo para niños y jóvenes en situación de calle, que duro aproximadamente 3 meses, dentro de este tiempo también realice visitas a la colonia Atlampa y Santa María la Ribera, en estas tienen sus domicilios las niñas en situación de riesgo de salir a calle, que asisten a Yolia.

Para la edición de fotografía utilice el programa i Photo y tarde aproximadamente 1 meses en realizarla, la producción del video se realizo en el programa i movie y se concluyo en 2 meses.

La selección de las mismas la fui haciendo desde mi implicación, es decir tome las fotos que en algún momento hicieron eco en mi historia y que visualmente mostraran la cotidianidad del chavo de la calle.

El texto lo tomé de las diversas entrevistas hechas a los niños y jóvenes, por otro lado el autor por algunos instantes es narrador de las historias y protagonista.

## **7.6 Negociación**

Para la toma de las fotografías se hablo con los chicos, se les comento que se iba a realizar un video, algunos mostraron interés y aceptaron, otros no quisieron, partiendo así para definir a los protagonistas de estas historias.

## **7.7 Descripción del video**

En el video trata de mostrar una serie de imágenes acompañadas de testimoniales de niños, jóvenes; donde los temas reflejados son la pareja, los hijos, la familia, las instituciones, las drogas, etc.

En la primera parte del video muestro las imágenes de algunos chicos y chicas que viven en la plaza del Caballito, cerca del metro Garibaldi, donde las fotos están acompañadas de fragmentos de su historia de vida, que en ese momento quisieron compartir.

La segunda parte son fotografías de chicos y chicas que se encontraban en la plaza Zarco, cerca del metro Hidalgo, acompañadas de textos reflexivos que me fuero surgiendo a partir del trabajo con dicha población.

Posteriormente muestro imágenes de niños en riesgo de salir a calle y madres en situación de calle, donde nos comparten su cotidianidad y vivencia acerca de la maternidad.

Terminó el corto proponiendo una reflexión acerca de la mirada que tenemos de la población que vive en la calle.

## CONCLUSIONES

A partir del trabajo realizado puedo concluir lo siguiente:

Considero que calcular el número de niños y jóvenes en situación de calle es difícil y las cifras no son confiables, ya que existen algunos problemas:

- La conceptualización, ya que establecer una diferenciación clara entre niños de la calle y en la calle es realmente difícil, por que un niño puede compartir características con la otra categoría, un ejemplo claro; es cuando un niño de la calle mantiene lazos con su familia y en su categoría como niño de la calle, se sostiene que estos perdieron lazos familiares.
- La falta de datos estadísticos recientes
- La sobreestimación de cifras
- El desplazamiento de un lugar a otro de dicha población
- La incorporación o desincorporación súbita del trabajo callejero
- La migración de las familias
- El nacimiento y fallecimiento de menores

Para la intervención con esta población y dentro de esta investigación se debe tener muy presente en cuenta la dinámica de los diferentes grupos y considerarse el carácter relativo de cada individuo sin limitarnos a clasificaciones estáticas o excluyentes.

Pienso que el fenómeno de niños callejeros es multicausal, ya que la problemática se ve influida por diversos factores que influyen en la salida a calle de los niños, como pueden ser (problemas familiares, pobreza, violencia, etc.). Ante esto vemos que la salida de éstos chicos a la calle puede ser la manera en que expresan su hastío y molestia. A pesar de la

incertidumbre que implica la vida en la calle, pero que al final les permite ser autónomo e independiente a partir de sus experiencias vividas en su trayecto por la calle.

A través de mi trabajo pude observar que en la problemática de la callejerización, no se contempla a menudo el tema de la educación, dejándonos ver que, el primer contacto que tuvieron los niños o jóvenes en situación de calle con la educación tradicional fue insatisfactoria y eso provocó una deserción, ya que no se pudieron adaptar, no solo hablamos de adaptación en cuanto habilidades, si no que también pienso que hay diversos factores que influyen en la deserción pudiendo ser tanto económicos como histórico-sociales y culturales, así vemos como los jóvenes se sumergen aun en una mayor marginalidad, al quedar totalmente fuera no solo del espacio de la institucionalización, si no de la posibilidad de construir vínculos sociales y subjetivos que les permite tener la escuela.

Por otra parte veo como también los organismos que surgen de la sociedad civil, tampoco contemplan lo educativo en sus propuestas, vemos como se centran en una labor de asistencia y procuración de servicios.

Pero también hay que mostrar que dichas organizaciones son las que más se han dado a la tarea de explorar y trabajar hacia la problemática de la callejerización.

Observo como tanto los modelos de las escuelas tradicionales como desde las ONG's los chicos en situación de calle, ven a la escuela como opción no viable o carente de sentido, ya que muchas veces las experiencias son frustrantes y acentúan aun más las dificultades en lo escolar.

Dicha población rompe con la institución escolar y lo desecha como un proyecto de desarrollo y socialización que le permita tener una proyección a futuro diferente al de la callejerización. A este respecto muchas instituciones han realizado varios intentos para ofrecerles herramientas en diferentes ámbitos, pero carecen de modelos educativos, la percepción que tienen de

sus intervenciones es atravesada por el asistencialismo y el utilitarismo, pues, para conseguir presupuesto sus programas están enfocados, en ofrecer alternativas que contribuyan a que los niños y jóvenes salgan de la calle.

Dejándonos ver como estos organismos están atravesados por el paternalismo, situando a los usuarios solo como beneficiarios y generando en éstos dependencia. Trabajan sobre una acción de asistencia y servicio, las instituciones terminan adjudicándose el derecho de pensar por las poblaciones al definir y planear su desarrollo. Se vislumbra muy lejanamente el que asuman un papel activo ante la institución.

Como consecuencia se ve el predominio de enfoques asistencialistas y paternalista, que han terminado por reforzar un tipo particular de relación entre las instituciones y las poblaciones a las que se les da servicio, caracterizadas por generar dependencia.

En general estas Instituciones funcionan como intermediarios en diversas situaciones, por ejemplo: Cuando alguna chica necesita realizar trámites legales, servicios médicos o reestablecer algún lazo con su familia, etc.

Considero que no han sido suficientes estas intervenciones, ya que, el fenómeno continúa acrecentándose de manera alarmante y que desafortunadamente la tendencia a futuro no muestra un panorama halagador, sino que por el contrario implica retos cada vez mayores.

Vemos como frente a la falta de una oferta educativa se crea el modelo realizado por la Dra. Taracena y la Lic. Albarrán, que intenta herramientas, para que la población en situación de calle las pueda utilizar, permitiéndoles la posibilidad de acceder por medio de la educación a los servicios de salud, procuración de justicia, al sistema civil en general y la posibilidad de formarse otra posibilidad de vida a futuro.

Considero que la perspectiva de este modelo permite reconocer al niño o joven en situación de calle como sujeto activo, siendo promotor de su

desarrollo, impulsándolo a tomar una postura de participación, auxiliados por monitores que funjan como guías o acompañantes. A este respecto se puede concluir que éste debe tener en cuenta diversos aspectos como:

- Establecer siempre contextos significativos para los niños.
- Modular el establecimiento de acuerdos, dinámicas y reacciones entre los niños y jóvenes. Con respecto al establecimiento de reglas lo considero muy importante, ya que es una oportunidad viable para que los niños tengan distinto contacto con respecto a la autoridad, dejándolos ver que la autoridad no es lo mismo que autoritarismo. Considero que se debe equilibrar firmeza con flexibilidad en éste momento.
- Generar un ambiente de interacción, cordialidad, intercambio, participación y respeto.
- Crear ayuda y cooperación entre pares y también con el monitor.
- Buen manejo del tema de las competencias entre el grupo, esto se menciona con respecto a la aceptación de ganadores y perdedores frente a las diversas dinámicas.
- Recordar los nombres de todos los participantes, ya que no les gusta que les llamen mediante apodosos o diminutivos, al recordar su nombre se logra captar la atención del niño.
- Ser flexible en cuanto a los conocimientos, habilidades y limitaciones de cada población o más específicamente a cada participante.
- Siempre se deben plantear situaciones y dinámicas significativas para los niños.

- Motivarlos a dialogar y a participar en todas las actividades y si la población no lo quiere, también sería bueno conocer el ¿por qué no se quiere participar? , nos ayuda el pedir que se proponga otra actividad.
- Habilidades para la creación, iniciativa y desarrollo de actividades lúdicas y creativas.
- Tener un muy manejo de la materia que se va a aplicar.
- Mirarse como facilitador de nuevos aprendizajes, tanto en lo educativo como en lo cotidiano.
- Es importante no olvidar las condiciones de vida de cada participante las cuales pueden influir en su aprendizaje (droga, mala alimentación, agresión física y sexual, etc.).

Con respecto al pilotaje de la Materia de Ciencias naturales propongo se contemplen los siguientes puntos:

Es muy importante voltear la mirada y vislumbrar en el modelo la situación madre-hijo, ya que al pilotar en una institución que da servicio a madres de calle, las jóvenes, van a ésta acompañadas por su hijo o en algunos casos por su pareja, por lo tanto quieren permanecer cerca de sus hijos y la situación de alejarlas de ellos les causa desagrado, ante la situación de que constantemente los tienen que estar amamantando o las educadoras no pueden mantener la atención de los bebés. Considero que se tienen que crear actividades donde las dinámicas incluyan al bebé.

Considero factible que para la implementación del modelo se comience con las materias de Matemáticas y de Español, ya que son la base para poder revisar otras materias y en algunos se tiene que abordar a los participantes desde el aprender a leer, escribir, espacialidad, etc.

En cuanto a las actividades psicopedagógicas es necesario, que éstas no se queden a nivel lúdico, sino se debe llegar a la adquisición de los contenidos pedagógicos y por tanto cumplir con el objetivo de la sesión.

Planteo que las evaluaciones de las actividades se deben realizar mediante ejercicios muy cortos y dinámicas que pongan en práctica el manejo de los temas visto a lo largo de algunas sesiones, en particular con la población de calle se recomienda realizar el mismo día una dinámica que nos muestre el manejo del tema, ya que son muy inconstantes y se corre el riesgo de que no se vuelva a ver a la participante.

Respecto a las salidas que se tenían que hacer como museos o al vivario de la FES Iztacala, no se pudieron realizar por la lejanía y el presupuesto necesario, pero se pueden manejar los temas generando nuevas actividades, en algunas ocasiones funciona el llevar a las clases algún animal vivo, hacer las proyecciones de los museos mediante internet o apoyarnos en la enciclopedia, donde se dan visitas virtuales.

Propongo se contemplen los temas de las experiencias sexuales y amorosas y la muerte, en posteriores investigaciones, ya que se notó que a pesar de que las participantes al realizar las actividades relacionadas con su sexualidad y sus parejas no querían externar sus opiniones y comentaban que les apenaba el tocar este tema, pero paradójicamente cuando se les acompañaba durante sus actividades del día constantemente querían que se les diera escucha con respecto a su vida sexual y sus parejas. Con respecto a este tema planteo se haga una intervención con un número mayor de sesiones, ya que se observó que las participantes en algunos casos no conocen los métodos anticonceptivos, y muy pocas enfermedades de transmisión sexual y como las participantes comentan hay un constante cambio de parejas.

Con respecto al cuerpo de las participantes en riesgo, note que éste está olvidado, pude observar que no pueden describir físicamente y psicológicamente los cambios que han tenido durante su vida, vemos como

las niñas no tiene contacto con su cuerpo y el hablar de éste les cuesta mucho trabajo. Lo que se hizo con respecto a dicho tema, fue apoyarnos en figuras de revistas, para devolverles la mirada de su cuerpo, pero nos enfrentamos a la complicación de que las niñas no se identificaban con las niñas de las revistas, recomiendo que mediante fotografías tomadas por ellas en la sesión o en varias, pudieran captar su cuerpo y el de sus personas alrededor y realizar alguna dinámica donde se ponga en juego su cuerpo y las fotografías.

Por último al explorar el tema de la implicación observé como el entramado social, ha intentado resolver el problema de los niños y jóvenes en situación de calle desde una mirada culpabilizadora, sobreprotectora y asistencialista que tampoco nos acerca a un pertinente abordaje.

La valoración del niño se centra también se centra en sus necesidades afectivas y no en sus capacidades y muy a menudo la gente busca satisfacer sus carencias más palpables.

Considero importante el trabajo de implicación que el investigador tiene con la población que trabaja, ya que me mostró el panorama y me ayudo a comprender desde donde hice este trabajo y por lo tanto como es que concebí a la población.

Descubrí que si miramos a la población de calle como seres activos, propositivos, con habilidades y no solo desde la carencia, se puede tejer una manera diferente de trabajar con ellos, es decir se le concibe como ser no solo como sujeto.

También es la manera de objetivar que relaciones se entretienen y ponerlas al servicio de mi trabajo, más que mirarlas como obstáculos, como es el caso de mi relación con las artes gráficas, que pude disponer de ellas y crear una mezcla de sentimientos ante esta población mediante el video presentado, que me permitió mirar lo que veía en los chavos de la calle.

En el video intente mostrar como a pesar de que las historias llenas de agresión, desilusiones, violaciones tanto físicas como en cuanto a sus derechos, etc., que nos llevan a sentimientos muy fuertes, el tomar en cuenta que también existen seres humanos que tienen aspiraciones, habilidades y que no todo es carencia y ausencias, considero que el quedarnos en el plano del mirarlos bajo el asistencialismo, no nos ayudara a dar cuenta de la vivencia en la calle, desde una postura mas pertinente.

El video fue una parte importante del trabajo ya que la realización de éste video fue el condensado de grandes preguntas que me acompañaron durante el proceso de la investigación ¿cómo pasa la vida de un chavo en la calle?, ¿Qué pasa con sus familias?, ¿Cómo tomaron el camino hacia la calle?, ¿Por qué elegí éste tema?.

## BIBLIOGRAFÍA

AVACSO-Casa Alianza (2001). **Percepción de la vida cotidiana de niños, niñas y jóvenes de la calle**. México-Guatemala.

Avalos G. (2007). **Alterarte en Neza**. Revista de Arte. (México) 25, 12-13.

Casa Alianza México. (1997). **Niños y Niñas de la Calle: de la calle a la alianza**. México: Casa Alianza.

Caracol. (2007) "El Caracol". En [red]: <http://elcaracol.org.mx>

COESNICA (1992). **Ciudad de México: Estudio sobre los Niños Callejeros. Resumen Ejecutivo**. México: Comisión para el Estudio de los Niños Callejeros.

COESNICA (1995). **Ciudad de México: Estudio sobre los Niños Callejeros. Resumen Ejecutivo**. México: Comisión para el Estudio de los Niños Callejeros.

Comisión Nacional de **Derechos Humanos**. (1992). Convención sobre los Derechos del Niño. México: CND.

DIF-UNICEF (2000). **Estudio de niñas, niños y adolescentes trabajadores en el Distrito Federal**. México: DIF-UNICEF.

DIF-UNICEF (1992). **Estudio de los niños callejeros. Resumen Ejecutivo**. México: Dirección de la Protección Social. DDF.

DIF-UNICEF (1997). **Estudio de niñas, niños y adolescentes trabajadores en 100 ciudades. Resultados Definitivos**. México: DIF-UNICEF.

DIF-UNICEF (1999). Resultados definitivos. Informe Ejecutivo. **Estudio de niñas, niños y adolescentes trabajadores en 100 ciudades**. México: DIF-UNICEF.

DIF-UNICEF (2004). **Informe Ejecutivo: Segundo Estudio en Cien Ciudades de niñas, niños y adolescentes trabajadores en México 2002-2003** México: DIF-UNICEF.

DIF-UNICEF (2004). **II Censo de menores en situación de calle en la**

**ciudad de México.** México: DIF-UNICEF.

Freire P. **Y los Educadores de la calle. Una aproximación crítica.** Alternativas de atención a los niños de la calle. No. 1. UNICEF.

Lucchini R. (1996). **Niño de la calle. Identidad, sociabilidad, droga.** . Los libros de la Frontera. Barcelona.

Medics, M. (2002). **Los niños de la calle.** Caracas: Interamericana.

Ordóñez, H. A. (2005). **Representaciones sociales, prácticas y eventos relacionados con la maternidad y la paternidad en jóvenes que viven en la calle.** Tesis para obtener el grado de Doctora en Psicología. UNAM. México. Inédita.

Pierre M. (1996). **Las niñas olvidadas de la ciudad de México.** UNICEF-Derechos de la mujer y la niña. México.

Rivera, P. (2005). Si no contamos para las autoridades, que al menos nos dejen tranquilos, piden refugiados bajo un puente del Circuito Interiores. **La Jornada.** Sociedad y Justicia. México.

Saucedo, I., Rabago, M., Ramírez V., Bertado, G., (2005). **Diferencias entre niños y niñas en situación de calle del Distrito Federal: Una aproximación cualitativa.** México. Yolia. Niñas de la calle.

Taracena, E. y Albarrán G. (2006) **Modelo educativo para niños y jóvenes en situación de calle.** México. En Prensa. Versión Inédita.

Taracena, E. y Tavera M.L. (2001). **El trabajo de los niños en México. La representación del problema de acuerdo a diferentes sectores sociales** En: C. Rivera, R. Eisenberg, O. Contreras, Landesmann M. Investigación Educativa UNAM. México.

UNICEF (1992). **Las niñas y las mujeres prioridad del UNICEF para el desarrollo.** Washington: UNICEF.

Vega, L; y Gutiérrez, R. (1998). Las adicciones y los menores. En COMEXANI (ed). **Los niños del otro México. 3er. Informe sobre los**

*derechos del niño y la situación de la infancia en México.* México: COMEXANI.

YOLIA. (2007) "Yolia: Niñas de la calle A.C." En [red]: <http://www.yolia.org.mx>

Yolia. Niñas de la calle. **Manual de Identidad.** En Prensa. Inédito.

**ANEXOS**

# **ANEXO 1**

**UNIDAD PEDAGÓGICA**

**DE**

**CIENCIAS NATURALES**

**Materia:** Ciencias Naturales

**Tema de trabajo:** 3.1.1 El Cuerpo Humano

**Objetivo específico:** El alumno identificará nociones básicas sobre las funciones y características de los órganos y sistemas del cuerpo humano.

**Habilidades a desarrollar:** Clasificar las características de los órganos y sistemas del cuerpo humano.

| POBLACIÓN                        | DESARROLLO DE ACTIVIDADES   | MATERIALES  | TIEMPO |
|----------------------------------|---|---|--------|
| <b>NIÑOS Y JÓVENES EN RIESGO</b> | <p>Utilizando esquemas del cuerpo humano (sistemas y órganos), se realizará un juego de asociación entre sus actividades cotidianas y las funciones fisiológicas que ellos crean están relacionadas a dichas actividades, partiendo primero de identificar en su cuerpo órganos y funciones básicas para después ejemplificar la relación órganos-actividades.</p> <p>Se partirá de una lista de actividades cotidianas como ir al baño, comer, dormir, etcétera y se hará otra lista de los órganos que trabajan dichas funciones. A cada alumno le tocará una función y buscarán en la otra lista el órgano que le corresponde.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Esquemas del cuerpo humano (tamaño póster).</li><li>• Esquemas de los sistemas del cuerpo humano (tamaño póster).</li><li>• Hojas.</li><li>• Plumas o plumones.</li></ul> | 2 Hrs. |
|                                  | <p>Basándose en un cuento conocido (pinocho, blanca nieves, etcétera.), se hará una historia donde se intercalara la narración con las funciones y los</p>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rompecabezas y figuras de fomy.</li></ul>   | 2 Hrs. |

|   |   |  |               |
|---|---|--|---------------|
| <p><b>NIÑOS Y JÓVENES EN LA CALLE</b></p> | <p>principales órganos humanos.<br/>Posteriormente se harán unos rompecabezas de los personajes del cuento y sus órganos, y los participantes los resolverán.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentos.</li> </ul>   |               |
| <p><b>NIÑOS Y JÓVENES DE LA CALLE</b></p> | <p>Se dará a cada participante una playera y se le asignará una pareja, cada uno pintará en la playera de su compañero un órgano y se tendrá que adivinar que órgano dibujo y su función dentro del cuerpo.<br/>Posteriormente se realizará un juego de roles volviendo a realizar parejas (distintas a la actividad anterior), donde cada una representará un órgano o una función e interactuarán con otra pareja que representará el cuerpo humano y se platicará cómo le afecta el buen o mal funcionamiento de ese órgano.<br/>Los monitores actuarán junto con ellos para enfatizar e indicar las funciones, deterioros y consecuencias del mal funcionamiento y la falta de cuidado en el organismo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Playeras, vestuario de manta o cualquier tela económica que se pueda pintar.</li> <li>• Pinturas vincy de colores.</li> <li>• Esquemas de los sistemas del cuerpo humano.</li> <li>• Pinceles.</li> <li>• Recipientes para agua.</li> <li>• Trapo.</li> </ul> | <p>2 Hrs.</p> |

**Materia:** Ciencias Naturales

**Tema de trabajo:** 3.2.1 La Alimentación

**Objetivo específico:** El alumno conocerá la relación entre la alimentación y el funcionamiento del cuerpo.

**Habilidades a desarrollar:** Enunciar la relación cuerpo-alimentación.

| <b>POBLACIÓN</b>                         | <b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>   | <b>MATERIALES</b>  | <b>TIEMPO</b> |
|--|--|--|---------------|
| <b>NIÑOS Y<br/>JÓVENES EN<br/>RIESGO</b> | <p>Se realizará un ejercicio ficticio de elaboración de dietas de figuras públicas que sean de la admiración y reconocimiento de los participantes, enfatizando su desempeño en sus actividades con relación a la alimentación; por ejemplo: futbolistas, cantantes, actores, etc.</p> <p>Los monitores presentarán los diferentes grupos de alimentos (pirámide alimenticia) y junto con los participantes visualizarán sus comidas diarias (ubicando cada ingrediente en la pirámide alimenticia), se les pedirá imaginen como podría ser el aspecto y rendimiento de actividades de una persona que lleve el tipo de alimentación que ellos comentaron.</p> <p>Por último se explicará la necesidad de una dieta balanceada y sus efectos en el desempeño físico, tomando el ejemplo de las figuras públicas y de las</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Plumeros</li><li>• Pirámide alimenticia (tamaño poster)</li><li>• Hojas de rotafolio</li></ul> | 2 Hrs.        |

|                                    |   |   |         |
|------------------------------------|---|---|---------|
|                                    | personas de su entorno que conozcan.  |   |         |
| <b>NIÑOS Y JÓVENES EN LA CALLE</b> | <p>Se elaborará un psicodrama entre los monitores y los participantes donde unos representarán sus actividades físicas cotidianas, donde se encuentren cansados, desnutridos, enfermos y sin ganas y otros lo harán de manera dinámica, activa y motivada, estableciendo relación con la alimentación balanceada.</p> <p>Se dramatizará un poco la experiencia de daño y deterioro físico con música fúnebre y se alegrará el ambiente con música rítmica y alegre para representar buena nutrición.</p> <p>Posteriormente los participantes armarán su propio menú en base a los ejemplos revisados de alimentación sana, de acuerdo a lo que tienen a su alcance.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora para ambientar</li> <li>• Música (suave y rápida)</li> <li>• Esquema de la pirámide alimenticia (tamaño poster)</li> </ul> | 2 Hrs.  |
| <b>NIÑOS Y JÓVENES DE LA CALLE</b> | <p>Elaboración de un psicodrama entre los monitores y los participantes donde se representará deterioro físico por falta de una alimentación adecuada, basado en su experiencia y casos conocidos (diferenciar alimentos nutritivos y los chatarra).</p> <p>Se dramatizarán los psicodramas con diferentes tipos de música, la experiencia de daño y deterioro físico con música fúnebre y se alegrará el ambiente con</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora para ambientar</li> <li>• Música (suave y rápida)</li> <li>• Esquema de la pirámide alimenticia</li> </ul>                 | 1 Hora. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>música rítmica y alegre para representar buena alimentación.</p> <p>Por último se intentará crear alternativas de como pueden conseguir alimentos sanos. Mediante taloneo, venta o intercambio.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

**Materia:** Ciencias Naturales

**Tema de trabajo:** 3.1.3 Los Cambios del Cuerpo

**Objetivo específico:** El alumno conocerá las generalidades sobre el desarrollo biológico del ser humano.

**Habilidades a desarrollar:** Identificar los cambios del ser humano en las diversas etapas de su vida.

| <b>POBLACIÓN</b>                         | <b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>   | <b>MATERIALES</b>  | <b>TIEMPO</b> |
|--|--|--|---------------|
| <b>NIÑOS Y<br/>JÓVENES EN<br/>RIESGO</b> | <p>El participante realizará un ejercicio cronológico de cambios físicos de acuerdo a su experiencia de vida, mediante un esquema en el que puede ir anotando paralelamente otros sucesos relevantes (escolaridad, gustos, juegos, actividades y relaciones con personas cercanas o significativas). Se utilizarán recortes de revistas para ubicar cronológicamente sus cambios, por ejemplo, cuando eran altos, gordos, flacos, etc.</p> <p>Posteriormente se hará una proyección a futuro en estas mismas áreas, basándose en sus hábitos de vida y personas conocidas; por ejemplo, como ven a sus padres o vecinos mayores físicamente de acuerdo a sus hábitos y costumbres, y como se visualizan ellos en ese futuro.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas blancas.</li><li>• Plumas o plumones de diferentes colores.</li><li>• Revistas para recortar.</li><li>• Tijeras sin filo.</li><li>• Pliegos de papel</li><li>• Lápiz adhesivo.</li></ul> | 2 Hrs.        |

|  |   |  |                |
|--|---|--|----------------|
|  |   |  |                |
| <p align="center"><b>NIÑOS Y<br/>JÓVENES EN LA<br/>CALLE</b></p> | <p>Se hará una representación de diferentes etapas de la vida, a través de un sociodrama; ubicando actividades, juegos, alimentación, sexualidad, el aspecto físico, (estatura, peso, etcétera) que tenían en cada etapa, las cuales serán: gestación, nacimiento, niñez, adolescencia, juventud, adultez, senectud y muerte. El monitor realizará la guía del sociodrama y participará junto con los participantes.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Música para ambientar de acuerdo a la etapa.</li> </ul>   | <p>2 Hrs.</p>  |
| <p align="center"><b>NIÑOS Y<br/>JÓVENES DE LA<br/>CALLE</b></p> | <p>Se establecerá un ejercicio comparativo de desarrollo físico tomando como ejemplo a diferentes animales como un perro o gato cercanos a ellos, y se hará una comparación con sus propios cambios físicos de acuerdo al tiempo que llevan en la calle y los cambios que han notado en ellos y prolongarlo hasta el futuro más lejano que distingan. Aterrizar en dibujos lo revisado en cada etapa que visualicen, que pueden ser: antes de vivir en la calle, durante su tiempo en calle y a futuro.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquemas del cuerpo humano en niñez, adolescencia, juventud, madurez y vejez.</li> <li>• Esquemas de desarrollo de perros y gatos.</li> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Colores.</li> </ul> | <p>1 Hora.</p> |

**Materia:** Ciencias Naturales

**Tema de trabajo:** Salud - Enfermedad

**Objetivo específico:** 3.1.4 El alumno reconocerá la relación entre las prácticas de riesgo y la pérdida de la salud.

**Habilidades a desarrollar:** Diferenciar prácticas sanas y de riesgo para la salud.

| <b>POBLACIÓN</b>                 | <b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>  | <b>MATERIALES</b>  | <b>TIEMPO</b> |
|----------------------------------|---|--|---------------|
| <b>NIÑOS Y JÓVENES EN RIESGO</b> | <p>Mediante un debate colectivo o lluvia de ideas se establecerán las principales causas de muerte/enfermedad de acuerdo a la edad y condición de los participantes, resaltando patrones de conducta, hábitos y costumbres que propician dichas enfermedades y prácticas riesgosas; así como actitudes y actividades preventivas, de acuerdo a ejemplos conocidos o ideas inducidas por los facilitadores.</p> <p>Posteriormente se ejemplificará lo revisado con la elaboración colectiva de un periódico mural.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pizarrón o rotafolio.</li><li>• Pliegos de papel Crap o china de colores.</li><li>• Revistas.</li><li>• Tijeras sin punta.</li><li>• Resistol.</li><li>• Plumones.</li><li>• Brillantina o Confetti</li><li>• Estampas</li></ul> | 2 Hrs.        |

|                                    |   |   |         |
|------------------------------------|---|---|---------|
|                                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuarelas</li> <li>• Recipiente para agua</li> <li>• Trapo viejo</li> </ul>  |         |
| <b>NIÑOS Y JÓVENES EN LA CALLE</b> | A través de un registro familiar y/o árbol genealógico, los participantes anotarán las enfermedades, muertes cercanas y establecerán relación con hábitos y conductas de riesgo, de acuerdo a su criterio y experiencia, puntualizado por la guía de los monitores, los cuales se podrán auxiliar de noticias del periódico y estadísticas de las enfermedades más comunes de ésta población.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón o rotafolio.</li> <li>• Periódicos.</li> </ul>  | 2 Hrs.  |
| <b>NIÑOS Y JÓVENES DE LA CALLE</b> | Mediante un registro anecdótico, se realizará la historia oral y colectiva de los miembros del grupo e identificarán sus enfermedades, causas de muerte en personas cercanas y actividades riesgosas que ellos consideran, después se establecerá la correlación entre las conductas y actividades de riesgo, revisando una por una como se puede prevenir y evitar. Por último se hará un corrido, canción, cuento, fábula o verso donde puedan expresar su historia oral. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora.</li> <li>• Música para ambientar las historias</li> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Colores.</li> </ul> | 1 Hora. |

**Materia:** Ciencias Naturales

**Tema de trabajo:** 3.1.5 Prevención de Enfermedades

**Objetivo específico:** El alumno conocerá algunas estrategias importantes para la prevención de enfermedades.

**Habilidades por evaluar:** Obtener habilidades para el cuidado de la salud.

| <b>POBLACIÓN</b>                 | <b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>  | <b>MATERIALES</b>  | <b>TIEMPO</b> |
|----------------------------------|---|--|---------------|
| <b>NIÑOS Y JÓVENES EN RIESGO</b> | Formando dos equipos se hará un debate colectivo, estableciendo hábitos y conductas de limpieza y prevención que ellos mismos reconozcan como agradables y deseables o los podrán tomar de algún modelo social como artistas, deportistas o algún personaje conocido de la comunidad. Un equipo representará la limpieza y la prevención y otro la suciedad y el abandono. Posteriormente el monitor presentará algún cuento alternativo de pinocho o personajes similares en secuencia de láminas y pedirá a los participantes que lo vistán y doten de las herramientas adecuadas para su salud o descarten lo que no fomenta su salud. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Revistas y recortes de personajes públicos.</li><li>• Figuras de personajes de cuentos</li><li>• Recortes de gráficos de elementos saludables: comida sana, ropa limpia, casas aseadas, medicinas, etcétera.</li><li>• Recortes de gráficos de elementos insanos, como: cervezas, drogas, suciedad, armas, etcétera.</li></ul> | 2 Hrs.        |

|   |   |  |                |
|---|---|--|----------------|
| <p><b>NIÑOS Y JÓVENES EN LA CALLE</b></p> | <p>Mediante un juego de serpientes y escaleras, se asociarán los elementos y prácticas que fomentan la salud, y las que no lo hacen. En las serpientes se pondrán malos hábitos y sus consecuencias, por ejemplo, la ingesta de alimentos chatarra, y una figura obesa y enferma; mientras que en las escaleras buenos hábitos y sus consecuencias, como una persona atendida por el dentista, y en el otro extremo una sonrisa limpia y con dientes parejitos y blancos.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego de serpientes y escaleras</li> </ul>                            | <p>2 Hrs.</p>  |
| <p><b>NIÑOS Y JÓVENES DE LA CALLE</b></p> | <p>A través de la manipulación de dos muñecos, se enfatizarán conductas y hábitos de aseo, limpieza y prevención de enfermedades y abandono, descuido y falta de limpieza.</p> <p>Un muñeco será cuidado y atendido bajo la guía del monitor y se ejemplificará en él hábitos como ir al dentista, al médico, baño, cambio de ropa, alimentación, uso de condón etc. mientras que al otro se le caerán los dientes, se le dará mal olor, infecciones en el estomago y la piel, ropa sucia, será atropellado al cruzar mal la calle, mordido por animales callejeros, etc. Posteriormente se enfatizarán ambas actitudes con los participantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muñecos de niños y adolescentes lo mas detallados posibles</li> </ul> | <p>1 Hora.</p> |

**Materia:** Ciencias Naturales

**Tema de trabajo:** Diversidad de Plantas y Animales

**Objetivo específico:** El alumno conocerá las generalidades sobre la biodiversidad.

**Habilidades por evaluar:** Enunciar las características ambientales.

| <b>POBLACIÓN</b>                   | <b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>  | <b>MATERIALES</b>  | <b>TIEMPO</b>                 |
|------------------------------------|---|--|-------------------------------|
| <b>NIÑOS Y JÓVENES EN RIESGO</b>   | <p>En dos breves excursiones el alumno comparará dos ecosistemas, ya sea en un museo o en el zoológico, donde se establecerá una descripción detallada de manera grupal de la diversidad de la flora y fauna de los sistemas revisados y las condiciones para su equilibrio.</p> <p>Posteriormente se realizará un dibujo de un ecosistema que escoja cada participante y lo expondrán explicando lo que aprendieron.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Transporte</li><li>• Pliegos de papel bond</li><li>• Plumones y colores</li></ul>  | 2 Sesiones de 2 Hrs. cada una |
| <b>NIÑOS Y JÓVENES EN LA CALLE</b> | <p>Divididos en equipos se ambientarán los diversos ecosistemas que existen en el país y cada equipo le dará vida y organización a sus sistema de acuerdo a su lógica, pero asesorados por un monitor, tomando en cuenta las condiciones de vida para que subsista la flora y fauna.</p> <p>La dinámica consistirá en tener todos los materiales de todos los ecosistemas revueltos y los equipos</p>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Monografías, revistas,</li><li>• Fotos y recortes de ecosistemas, flora y fauna del país.</li><li>• Figuras de flora y fauna diversa</li></ul> | 2 Hrs.                        |

|   |   |  |                |
|---|---|--|----------------|
|   | <p>buscarán los elementos que correspondan al ecosistema que les tocó y armarán su maqueta.</p>   |  |                |
| <p><b>NIÑOS Y JÓVENES DE LA CALLE</b></p> | <p>Conseguir al menos tres especies de animales pequeños (un pez, una lagartija y un ave), también pueden ser de peluche o de juguete, y llevarlos para trabajar en equipos una explicación de la biodiversidad, propiciando la interacción controlada con el animal y alimentándolo.</p> <p>Mencionar categorías: clima, flora, fauna, ubicación, vida humana</p> <p>Platicar en grupo sobre el medio que necesita para vivir, tomando como ejemplo la ambientación e infraestructura que ellos mismos han montado en la calle para pernoctar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una de cada una de las especies sugeridas, en jaula o pecera</li> <li>• Comida para cada especie</li> </ul> | <p>1 Hora.</p> |

**Materia:** Ciencias Naturales

**Tema de trabajo:** Los Seres Vivos Respiran

**Objetivo específico:** El alumno conocerá las principales características del ciclo respiratorio en los seres vivos.

**Habilidades a desarrollar:** Señalar diversos ciclos respiratorios.

| <b>POBLACIÓN</b>                   | <b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>  | <b>MATERIALES</b>   | <b>TIEMPO</b> |
|------------------------------------|---|---|---------------|
| <b>NIÑOS Y JÓVENES EN RIESGO</b>   | Adoptar una mascota y una planta por equipos, que se cuidará a lo largo de las sesiones, y con los cuáles se estudiará su ciclo respiratorio y los temas posteriores de alimentación, reproducción y entorno.<br>Invernadero personal con una plantita.                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 animal pequeño (reptil, pájaro o peces).</li><li>• 1 planta entera o semillas si existe jardín.</li></ul> | 2 Hrs.        |
| <b>NIÑOS Y JÓVENES EN LA CALLE</b> | Adoptar una mascota y una planta por equipos, que se cuidará a lo largo de las sesiones, y con los cuáles se estudiará su ciclo respiratorio y los temas posteriores de alimentación<br>Hacer modelos de plastilina o yeso sobre los pulmones<br>O modelo de respiración con globos | <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 animal pequeño (reptil, pájaro o peces).</li><li>• 1 planta entera o semillas si existe jardín.</li></ul> |               |
| <b>NIÑOS Y JÓVENES DE LA</b>       | Conseguir un medidor de capacidad pulmonar tipo tubito, o investigar construcción y que lo hagan ellos<br>Hacer modelos de plastilina o yeso sobre los  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Medidor pulmonar</li><li>• Plastilina</li></ul>   |               |

|              |   |   |  |
|--------------|---|---|--|
| <b>CALLE</b> | pulmones, que interactúen con el modelo ya hecho.<br>Adoptar una mascota y una planta por equipos, que se cuidará a lo largo de las sesiones, y con los cuáles se estudiará su ciclo respiratorio. Establecer comparación entre los sistemas de las mascotas y el humano. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Yeso</li><li>• 1 animal pequeño (reptil, pájaro o peces).</li></ul> |  |
|--------------|---|---|--|

**Materia:** Ciencias Naturales

**Tema de trabajo:** 3.2.3 Los Seres Vivos se Alimentan

**Objetivo específico:** El alumno reflexionará y adquirirá información sobre la importancia de la alimentación en la sobrevivencia de los seres vivos.

**Habilidades a desarrollar:** Identificación y clasificación según un concepto (formas de alimentación) en forma individual y grupal., así como comunicación en grupo., exposición de ideas, según lo que han visto, escuchado y creen.

| POBLACIÓN                        | DESARROLLO DE ACTIVIDADES  | MATERIALES   | TIEMPO |
|----------------------------------|--|--|--------|
| <b>NIÑOS Y JÓVENES EN RIESGO</b> | <p><b>Identificar que comen</b></p> <p>Se sentarán a los niños en circulo y en el centro de forma desordenada, pero que pueda ser visible las imágenes de animales y plantas.</p> <p>Se les pedirá que elijan seres tres autótrofos tres carnívoros, , tres herbívoros, y tres que sean herbívoros y carnívoros.</p> <p>Posteriormente cada uno va exponer que seres eligió y si correspondía lo que el creía que comían y lo que dice por detrás la imagen. Posteriormente pasará a ponerlos en el pizarrón, de forma adecuada, según</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Monografías de varias especies animales y vegetales, que contengan en una cara la imagen del animal y en el reverso información del lugar donde viven y de que se alimentan.</li><li>• Pizarrón con base metálica, dividido en columnas, según la forma de alimentación.</li></ul> | 3 Hrs. |

|   |   |   |               |
|---|---|---|---------------|
|   | <p>su tipo de alimentación.</p> <p>Para finalizar se reflexionará y debatirá sobre sus formas de alimentación y desarrollo.:</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imanes para colocar las monografías.</li> </ul>  |               |
| <p><b>NIÑOS Y JÓVENES EN LA CALLE</b></p> | <p><b>Identificar que comen</b></p> <p>La actividad inicia con un interrogatorio grupal con preguntas como:</p> <p>¿Qué come un perro?, ¿Han visto que come un gallo o gallina?, ¿Cómo se alimentan las plantas?, ¿Nosotros comemos lo mismo que un gallo?.</p> <p>Se escuchará atentamente las explicaciones que den y si es posible elaborar más preguntas de sus argumentos. Posteriormente se les dará una breve explicación de las formas de alimentación de los seres vivos más característicos de su entorno.</p> <p>Al término de la explicación se les pedirá que elijan tres seres autótrofos tres carnívoros, y tres herbívoros, y tres que sean herbívoros y carnívoros y pasarán a ponerlos en el pizarrón, de forma adecuada, según su tipo de alimentación.</p> <p>Para finalizar se reflexionará y debatirá sobre sus formas de alimentación y la importancia para su</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monografías de varias especies animales y vegetales, que contengan en una cara la imagen del animal y en el reverso información del lugar donde viven y de que se alimentan.</li> <li>• Pizarrón con base metálica, dividido en columnas, según la forma de alimentación.</li> <li>• Imanes para colocar las monografías.</li> </ul> | <p>2 Hrs.</p> |

|   |  |   |               |
|---|--|---|---------------|
|   | sobrevivencia y desarrollo.  |   |               |
| <p style="text-align: center;"><b>NIÑOS Y<br/>JÓVENES DE LA<br/>CALLE</b></p> | <p><b>Identificar que comen</b></p> <p>La actividad será la misma que la expuesta anteriormente pero con mayor nivel de profundidad. Inicia con un interrogatorio grupal con preguntas como:</p> <p>¿Qué come un perro?, ¿Han visto que come un gallo o gallina?, ¿Cómo se alimentan las plantas?, ¿Nosotros comemos lo mismo que un gallo?, ¿qué come un gato?, ¿Los bebés pueden comer lo mismo que nosotros? ¿Un cría de caballo come lo mismo que un caballo adulto? ¿Un animal tan grande que come?</p> <p>Se escuchará atentamente las explicaciones que den y si es posible elaborar más preguntas de sus argumentos. Posteriormente se les dará una breve explicación de las formas de alimentación de los seres vivos más característicos de su entorno.</p> <p>Al término de la explicación se les pedirá que elijan tres seres autótrofos tres carnívoros, y tres herbívoros, y tres que sean herbívoros y carnívoros y pasarán a ponerlos en el pizarrón, de forma adecuada, según su tipo de alimentación.</p> <p>Para finalizar se reflexionará y debatirá sobre sus formas de alimentación y la importancia para su</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monografías de varias especies animales y vegetales, que contengan en una cara la imagen del animal y en el reverso información del lugar donde viven y de que se alimentan.</li> <li>• Pizarrón con base metálica, dividido en columnas, según la forma de alimentación.</li> <li>• Imanes para colocar las monografías.</li> </ul> | <p>2 Hrs.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>sobrevivencia y desarrollo.</p> <p>Se hará énfasis en los diferentes tipos de alimentación y sus tiempos, por ejemplo un puma en la selva no come diario. Rescatar la importancia de la alimentación en los seres humanos, de tener por lo menos una comida al día y que esta debe contener proteína animal, mejor una rebanada de queso, que un gansito.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

**Materia:** Ciencias Naturales

**Tema de trabajo:** 3.2.4 Los Seres Vivos se Reproducen

**Objetivo específico:** El alumno comprenderá la importancia de la reproducción de las especies como medio de sobrevivencia y adaptación ambiental.

**Habilidades a desarrollar:** Aprendizaje del ciclo reproductivo, identificación de las condiciones que ayudan a la sobrevivencia, identificación de sus propias condiciones de sobrevivencia, expresión verbal en grupo.

| POBLACIÓN  | DESARROLLO DE ACTIVIDADES   | MATERIALES  | TIEMPO                                      |
|--|---|---|---|
| <p data-bbox="219 895 427 1002"><b>NIÑOS Y JÓVENES EN RIESGO</b></p> <p data-bbox="197 1075 450 1182"><b>NIÑOS Y JÓVENES EN LA CALLE</b></p> <p data-bbox="255 1305 392 1342"><b>NIÑOS Y</b></p> | <p data-bbox="488 722 1252 794">Estas actividades pueden realizarse en todos los grupos.</p> <p data-bbox="488 834 1252 938">En principio se puede proyectar un documental que tenga por objetivo explicar la reproducción de flora y fauna.</p> <p data-bbox="488 962 1252 1106">Posteriormente se recordarán las características de la reproducción de semillas y plantas, los cuidados que deben tener para que estos organismos sobrevivan y se les invitará a que ayuden a germinar una semilla.</p> <p data-bbox="488 1129 1252 1233">Sembrarán un frijol o cualquier semilla en un frasco de con algodón, se les invitará a cuidarlos y observará en las siguientes sesiones su germinación.</p> <p data-bbox="488 1305 1252 1342">Por último mediante un juego de historias</p> | <ul data-bbox="1323 738 1756 1305" style="list-style-type: none"><li>• TV</li><li>• Videocassetera o DVD</li><li>• Frascos de vidrio transparente</li><li>• Algodón</li><li>• Semillas varias</li><li>• Juegos de tarjetas que cuenten una historia secuenciada de adaptación y cría de animales y plantas. Y algunas condiciones adversas.</li></ul> | <p data-bbox="1783 850 1868 874">4 Hrs.</p> |

|                            |   |  |  |
|----------------------------|---|--|--|
| <b>JÓVENES DE LA CALLE</b> | <p>secuenciadas en tarjetas, se les repartirán tres historias a cada participante y deberá organizar una secuencia de reproducción o cría de algunas de las especies e identificar las tarjetas de las condiciones que no ayudan a la supervivencia y adaptación de las crías..</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Unos pajaritos en armando un nido, una nevada, un pajarito empollando sus huevos, un nido con los huevos solos, unos pajaritos siendo alimentados por la madre.</p> <p>Por último ellos expondrán que necesitan para sobrevivir y cómo lo pueden conseguir, y si les gustaría hacer cambios en sus condiciones actuales de supervivencia, cuáles y cómo les pueden lograr.</p> |  |  |
|----------------------------|---|--|--|

**Materia:** Ciencias Naturales

**Tema de trabajo:** 3.2.5 Los Seres Vivos se Adaptan al Medio

**Objetivo específico:** El alumno comprenderá la importancia de la adaptación de los seres vivos como medio de supervivencia.

**Habilidades a Desarrollar:** Identificación según una serie de condiciones como la condición geográfica y el clima en forma individual y grupal, comunicación en grupo y exposición de ideas, según la vivencia.

| POBLACIÓN                        | DESARROLLO DE ACTIVIDADES  | MATERIALES  | TIEMPO  |
|----------------------------------|--|---|---|
| <b>NIÑOS Y JÓVENES EN RIESGO</b> | <p>Sesión 1</p> <p>Visita al vivario de la FES Iztacala con una explicación de los procesos de mimetismo, adaptación, darwinismo, según ecosistemas (Tundra, bosque septentrional, bosque tropical desierto) , sus características geográfica, climáticas, y los depredadores.</p> <p>Sesión 2</p> <p>Se les pedirá que representen un ecosistema y su flora y fauna más característicos, así como las formas de vida de los seres humano., mediante un collage }, diciéndoles “Aquí hay una hoja grande, lápices, crayolas, revistas, representarán el ecosistema signado, con sus animales y cómo se</p> | <p>Sesión 1</p> <p>-Transporte para visita guiada</p> <p>Sesión 2</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• -Pliegos de papel Bond</li><li>• -Lápices de colores, crayolas o plumones.</li><li>• Revistas de la naturaleza y animales.</li><li>• Tijeras</li><li>• Lápiz adhesivo</li></ul> | <p>Sesión 1</p> <p>3 Hrs.</p> <p>Sesión 2</p> <p>2 Hrs.</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>imagina que vive el hombre en ellos”</p> <p>Posteriormente pasarán a explicar un collage</p>  |   |   |
| <p><b>NIÑOS Y JÓVENES EN LA CALLE</b></p> | <p>Sesión 1</p> <p>Proyección de un documental sobre adaptación humana geográfica, cultural, ambiental, alimenticia, etc. en el presente.</p> <p>Sesión 2</p> <p>Representación de la culturas según sus condiciones geográficas y su clima.</p> <p>Para llevar a cabo la actividad se dividirá al grupo en equipos donde cada quien representará una cultura según sus condiciones geográficas y su clima : (Alaska a diferencia de Yucatán a diferencia de Mozambique a diferencia de Hawai ) y expondrá en dibujos la adaptación de acuerdo a las condiciones de su medio. Se les dará la siguiente instrucción:</p> <p>“Por equipos, en esta hoja deberán representar una cultura y las condiciones en las que vive, como es el lugar donde vive, su casa, su ropa, que hacen “</p> <p>Posteriormente pasarán a explicar su dibujo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• TV</li> <li>• Videocassetera o DVD</li> <li>• Pliegos de papel bond</li> <li>• Plumones y colores</li> </ul> | <p>Una sesión de 1Hora.</p> <p>Una sesión de 2 Hrs.</p> |
| <p><b>NIÑOS Y</b></p>                     | <p>Sesión 1</p> <p>Proyección de un documental sobre adaptación</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• TV</li> <li>• Videocassetera o DVD</li> </ul>  | <p>Una sesión</p>                                       |

|                                   |   |   |  |
|-----------------------------------|---|---|--|
| <p><b>JÓVENES DE LA CALLE</b></p> | <p>humana geográfica, cultural, ambiental, alimenticia, etc. en el presente.</p> <p>Sesión 2</p> <p>Se comentará como en la ciudad de México se tiene muchos climas, según las estaciones, hace frio, a veces hela, llueve o hace mucho calor .</p> <p>Se les pedirá en una actividad individual que se representen en tres dibujos (uno por hoja) que hacen ellos ante los diferentes climas, cuando llueve donde prefieren ir a cubrirse y cuando hace calor. Al finalizar los dibujos se unirán como tríptico con cinta adhesiva<br/>Se les dará la instrucción:</p> <p>“ Se acuerdan de la película que vimos, bueno ahora ustedes harán tres dibujos, uno en cada hoja, en uno pondrán que hacen cuando hace mucho calor, cómo se quitan el calor, en otro a donde van cuando llueve y en esta otra hoja que hacen cuando hace frio”<br/>Cuando termínenlos pegaremos de la orilla. ( se les indica cómo)</p> <p>Posteriormente pasarán a explicar su dibujo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pliegos de papel bond</li> <li>• Plumones y colores</li> <li>• Cinta adhesiva</li> </ul> | <p>de 1Hora.</p> <p>Una sesión de 2 Hrs.</p> |
|-----------------------------------|---|---|--|

**Materia:** Ciencias Naturales

**Tema de trabajo:** 3.3.1 El Medio Ambiente

**Objetivo específico:** El alumno identificará y reconocerá las principales características de su entorno.

**Habilidades a desarrollar:** Ubicación espacial en un mapa, identificando los puntos coordinales, identificar las características de su entorno como su comunidad o zona donde trabaja. Identificar los principales monumentos, transporte, edificios característicos de la zona de la ciudad que cotidianamente recorren.

| <b>POBLACIÓN</b>                   | <b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>  | <b>MATERIALES</b>  | <b>TIEMPO</b> |
|------------------------------------|---|--|---------------|
| <b>NIÑOS Y JÓVENES EN RIESGO</b>   | Las actividades que se presentan pueden realizarse para los tres grupos.<br><br>Sesión 1  | Sesión 1 <ul style="list-style-type: none"><li>• Computadora conectada a internet.</li><li>• Dirección electrónica</li><li>• Cañón o proyector</li></ul> | 2 Hrs.        |
| <b>NIÑOS Y JÓVENES EN LA CALLE</b> | El monitor , junto con el grupo , realizará una búsqueda y recorrido virtual en un mapa satelital, identificando lugares significativos para el niño como: su comunidad, el lugar donde trabaja, su casa, Chapultepec, la Torre mayor, el Angel de la independencia, entre otros. |  |               |
| <b>NIÑOS Y JÓVENES DE LA CALLE</b> | Sesión 2<br><br>En esta sesión cada participante tendrá un mapa un mapa detallado de su colonia o comunidad, cada   | Sesión 2   | 2 Hrs.        |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>participante definirá y trazará características importantes de su medio como: puntos de reunión, escuelas, mercados, zonas deportivas, de conflicto, etc.</p> <p>Posteriormente se realizará una actividad grupal. Se realizará una maqueta de los lugares que los niños quieran representar. La maqueta deberá mostrar las características más importantes de su medio como: puntos de reunión, monumentos, edificios, escuelas, mercados, zonas deportivas, zonas de conflicto, etc.; También presentar áreas verdes, ubicar flora y fauna así como los actores sociales representativos de ese medio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base de cartoncillo de 1m. x 1.5m</li> <li>• Cajas de medina,</li> <li>• Colores de agua.</li> <li>• Pegamento.</li> <li>• Cartón.</li> <li>• Plastilina.</li> </ul> |  |
|--|---|---|--|

**A N E X O 2**

**D I A R I O S**

**D E**

**C A M P O**

## DIARIO DE CAMPO

- **NOMBRE DEL ALUMNO:**

González García Cindy Elizabeth

- **DATOS DE LA INSTITUCIÓN:**

Centro de Día “Yolia”

Dirección: Jaime Torres Bodet No. 241

Col. Santa María la Rivera Del. Cuautemoc

Tels: 55412715 y 26302334

- **DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN:**

Esta cuenta con un grupo de profesionistas como: psicólogas, pedagogas, comunicóloga, prestadores de servicio social, voluntarios, enfermera, cocinera y estas desempeñan múltiples actividades durante el día.

La psicóloga (Olga, Miriam e Iván): dan terapia individual, en grupo y familiar una vez por semana a cada niño y joven y también hacen investigación.

Las pedagógicas (Angie): realiza por la mañana actividades de lecto-escritura, ayudan a organizar a los niños para comer y por las tardes se incorpora más población y a los niños que van a la escuela se les ayuda hacer su tarea, mientras los demás realizan actividades como iluminar, manualidades o computación.

Prestadores de servicio social: ayudan tanto a realizar actividades para nivelar el ámbito académico, como dar clases de cómputo y ayudar a realizar tareas.

La comunicóloga (Dany): se encarga de la publicidad de Yolia.

Enfermera (Luz): se encarga de la salud de toda la población, administra la bodega, ella siendo la proveedora de utensilios de uso personal, donaciones de ropa, medicamentos, etc. y da catecismo.

Cocineras (Lulú): realiza diario la comida que se les dará a los niños. y jóvenes.

Voluntarios extranjeros (Nichole, Marian, Lisa y Melanie): ellas se están quedando en el albergue de Yolia y apoyan en todas las actividades que se les asignen.

Gustavo es el coordinador del centro de día, realiza diversas actividades como salidas a calle, entrevistas a todo el interesado en Yolia, va a platicas, congresos, también esta un poco enfocado a la investigación, entre otras cosas.

Las áreas con las que se cuenta en el centro de día son:

Habitación para estimulación temprana, enfermería, capilla, sala de profesores, sala de tareas, cuarto de cómputo (8 computadoras), sala de manualidades, cocina, cubículo para terapia, estética, espacio para bebés, oficinas, bodega, patio y 3 baños.

La población comienza a llegar aproximadamente a las 11:00 am, las jóvenes de calle lavan su ropa, se bañan y realizan actividades como manualidades, lecto-escritura o taller de cómputo, a la 1 se come y empieza a llegar mas población que va por la mañana a la escuela. En el transcurso de la mañana se cuenta con aproximadamente 6 niños en riesgo y 1 o 2 jóvenes de la calle, el coordinador refiere que la razón por la cual en este momento solo se encuentra con muy poca población de calle tiene como posibles factores:

- La delegación retira a la población de lugares que toman para habitar
- Por que no les gustan las reglas
- Hay conflictos entre poblaciones (las de las vías con las del caballito)

Por otro lado la estética se utiliza solo con jóvenes de riesgo y calle, tienen dos profesoras una es madre de algunas niñas que asisten al Centro y la otra es la enfermera de la Institución. Al paso del tiempo las mismas chicas dan las clases a las demás compañeras.

También por las tardes a las jóvenes y niñas se les da clases de cocina con Lulú (la cocinera).

Por último las poblaciones se retiran a diferentes horarios que varían desde las 4:00 pm hasta las 6:00 pm, dependiendo las actividades que realizan dentro del centro y las de sus familiares que los recogen. En algunos casos los niños llegan a la institución y se retiran a sus casa o a calle solos.

Gustavo, Miriam y Olga van a calle los días martes y jueves para dar talleres, pláticas he invitar a la población acudir a las instalaciones de Yolia.

El primer contacto que se tuvo fue con el coordinador del Centro Gustavo, éste mostró las instalaciones y a la población.

Se llego a la hora de la comida y se presento a Mariana una chava de calle que se le invito al piloteo, aceptando y mostrando mucho interés.

Al personal de la institución se le fue conociendo con el trato diario.

También se indico el lugar de trabajo (sala de tareas), éste se compartía con la pedagoga.

Gustavo (coordinador) externo que su prioridad es que se trabajara con población de calle, no se tuvo existo, ya que casi no asisten muchas jóvenes de calle o realizan sus actividades como lavar , bañarse , etc., por las tardes se retiran ya que tienen que ir a trabajar a calle. Por lo tanto durante el piloteo no se contó con un grupo fijo, variaba el número de integrantes de 1 a 4 y también la población.

**FECHA:** 3 de febrero del 2007

**HORARIO:** 11:00 a 1:00

**COORDINADOR:** Cindy González García

**RELATORÍA DE SESIÓN DE PRIMER CONTACTO:**

Esta fue acordada vía telefónica con el coordinador del centro de día Gustavo Bertado.

Al llegar al Centro de Día Yolia abrió el coordinador he invito a pasar a su oficina, me presente, platique a grandes rasgos los objetivos de nuestra investigación y mas específicamente la etapa del piloteo de la materia de Ciencias Naturales.

El coordinador comento como se trabaja en Yolia (centro de día y residencia), que población se dirige a esta y los proyectos que tienen en puerta.

Gustavo invito a recorrer el Centro de Día y mostró las instalaciones:

Se cuenta con una recepción pequeña, estética que se abre por las tardes, oficina (dirección), cubículo de psicología pequeño, comedor, cocina, patio, bodega, enfermería, salón de estimulación temprana, en el segundo piso salón de tareas, salón de profesores, manualidades y en el tercer piso salón de computación (10 computadoras) y construcción de salón de estimulación temprana.

Posteriormente se regreso a la dirección, se acordó trabajar los días, martes, miércoles y viernes, con horario de 10:00 a 1:00, en el salón de tareas y con población de calle para realizar el piloteo, Gustavo pone mucho énfasis en querer que se trabaje con población de calle.

Por ultimo Gustavo dice que hay una chava de calle y que si le puedo hacer la invitación, va por ella al comedor, la presenta y nos deja en la dirección.

Se presento con la chava de calle y se le invito a el piloteo, se le dio una breve explicación de las actividades a realizar y los objetivos que se tenían a corto y largo plazo del proyecto (corto plazo: si realmente servían las actividades y largo plazo: dar un certificado de primaria), ella al igual se presento y acepto participar en el piloteo, no se tuvo mucha oportunidad de platicar mas con ella, ya que le estaba dando de comer a su hijo.

Gustavo entro a la oficina, se le dijo que Mariana se notaba muy interesada y El dijo que se empezara a trabajar lo mas pronto posible y que de parte de Yolia teníamos todo el apoyo, se le dio las gracias y acompaño a la salida.

### **OBSERVACIONES:**

Durante la visita se noto muy poca población en la mañana y también poco personal.

A la hora de la comida (12:50), es cuando llega mas población al Centro

Durante la estancia en la oficina de Gustavo constantemente esta fue interrumpida por los niños que llegaban, ya que todos se metían a saludarlo.

**FECHA: 7 de febrero del 2007**

**HORARIO:** 10:00 a 1:00

**COORDINADOR:** Cindy González García

**RELATORÍA DE SESIÓN DE PRIMER CONTACTO:**

Se llego al centro de día y subió al salón de tareas, en el se encontraba Angie (pedagoga), estaba trapeando y barriendo el salón, se le ayudo a dichas labores.

Posteriormente llego Clara (monitor), se integro y como 15 min, después llegaron Jazmin, Wendy e Irene y empezó a trabajar en una mesa del salón, mientras Clara realizaba las actividades, se platico con Angie acerca de la situación académica de la población de riesgo y de calle.

Comento que dentro del Centro de Día la población de riesgo, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje no va acorde con la edad, los conocimientos con los que cuentan son menores al grado que cursan, que influyen varios factores principalmente el ambiente familiar en el que se desarrollan, su nivel económico, su salud y alimentación, también comenta que el nivel educativo de los padres o tutores son básicos aunque en la mayoría incompletos o nulos.

Mientras se platicaba se esperaba que la población de calle llegara, dieron la 1:00 y los niños tenían que ir a comer y Angie tenia que bajar con ellos al comedor, se termino la platica, no llego la población y me dispuse a retirarme. Pasando a la oficina de Gustavo para avisar que me retiraba.

**FECHA:** 9 de febrero del 2007

**HORARIO:** 10:00 a 1:00

**COORDINADOR:** Cindy González García

**RELATORÍA DE SESIÓN DE PRIMER CONTACTO:**

Se llego al centro de día, se subió al salón de tareas, en el se encontraba Angie (pedagoga), estaba arreglando los libreros y barriendo el salón, se le ayudo a dichas labores y ella enseño el material con el que contaba Yolia, poniéndolo a mi disposición.

Material:

- Juego para formar palabras
- Sistema Solar en tercera dimensión y giratorio
- Cuerpo Humano de juguetes Mi Alegría
- Conector
- Plumones
- Resistol
- Colores
- Hojas blancas
- Tijeras
- Cartulinas

Posteriormente llego Clara (monitor) y se reviso el material, planeando que se podía utilizar para las materias del piloteo, Clara al ver que llegaba su población se ubico en otra mesa para empezar con sus actividades, mientras se terminaba de revisar el material.

Después me acerque con Angie y pidió que si le podía ayudar a Luis (población de riesgo) a realizar su tarea, el se notaba muy apático para realizar su tarea. Mientras se esperaba a la población de calle.

Llego la hora de la comida y se tuvo que bajar al comedor Luis, la población que trabajaba con Clara y Angie, tome mis cosas ya que las chavas de calle no llegaron y baje a la oficina de Gustavo para avisar que me retiraba.

**FECHA:** 13 de febrero del 2007

**HORARIO:** 10:00 a 2:20

**COORDINADOR:** Cindy González García

**RELATORÍA DE SESIÓN DE PRIMER CONTACTO:**

Se llevo al Centro de Día, subí al salón de tareas pero estaba cerrado, fui a buscar a Gustavo y subió abrir el salón, espere 10 min. y llevo una voluntaria que venia a realizar una penitencia que tenia (daba clases de catecismo), me invito a bajar al comedor y ayudamos a la cocinera (Lulu) a realizar el agua para las niñas, después a las 12:30 pusimos el comedor con la ayuda de algunas niñas y a la 1:00 se concentraron todas las niñas para comer. Cada una toma su charola, forman una fila para hacer una oración que es dirigida al azar por una niña y después pasan por la barra para que les sirvan su comida.

Angie me invito a comer y durante esta platicue un poco con las niñas de mi alrededor, ya que durante la comida no se puede platicar. Al terminar cada niño lava su plato y charola y sube a realizar sus actividades.

Espere a Angie a que terminara de comer, ya que el salón de tareas se cierra a la hora de la comida, fui por mis cosas y pase a la oficina a despedirme.

**FECHA:** 14 de febrero del 2007

**HORARIO:** 10:00 a 1:00

**COORDINADOR:** Cindy González García

**RELATORÍA DE SESIÓN DE PRIMER CONTACTO:**

Se llego al Centro de Día y se busco a Gustavo en su oficina, teniendo como motivo expresarle la situación de la inasistencia de la población y este volvió a insistir en el trabajo con dicha población, se le dijo que se podría ver si para el viernes llegaba un poco de población y se podía empezar a trabajar.

Mientras se subió al salón de tareas a esperar a la población, en este se encontraba Angie y Clara (piloteando), Angie invito a pasar y comento que la población de calle es muy inconstante y que hay épocas en las que solo van 1 o 2 chavas, también explica que las chavas de calle tiene deserción escolar inclusive en ocasiones nula debido a que desde muy pequeñas son explotadas laboralmente puesto que sus familias las conforman muchos integrantes y lo hacen como una manera de sobrevivencia, entre los factores que influyen para su desarrollo cognitivo predomina principalmente la violencia intrafamiliar, no hay interés por concluir sus estudios, es difícil que cursen un sistema abierto debido a que cambian de zona continuamente y carecen de documentos oficiales para ingresar a instituciones educativas.

La población para el piloteo no llego, decidí retirarme y baje a despedirme a la oficina.

**FECHA:** 16 de febrero del 2007

**HORARIO:** 10:00 a 1:00

**COORDINADOR:** Cindy González García

**RELATORÍA DE SESIÓN DE PRIMER CONTACTO:**

Se llego al Centro de Día, se fue al patio y en el se encontraba una chava de calle (Estephany), se le hizo la platica y comento que iba a Yolia por que cree estar embarazada, le llamaron para que se hiciera de desayunar.

Después llego Mariana y se le dijo que si podíamos empezar el piloteo, fue a preguntar a Luz (encargada de salud) y esta le dijo que primero tenían que pasar con el doctor y después se tenían que bajar y desayunar.

Decidí ir a buscar a Gustavo y preguntar de nuevo por el horario y este dijo que a veces las chavas faltaban mucho, pero que tal vez de otra institución mandaban chicas con las cuales podía trabajar.

Se hablo con la profesora y se me recomendó empezar a realizar el piloteo con Clara.

Se realizo una actividad con Clara, pero en la siguiente sesión llego Mariana con la cual se pudo trabajar. Clara al ya no poder asistir al piloteo se me asigno también su población (Jazmin, Irene y Wendy).

## DIARIOS DE CAMPO

**FECHA:** 20 de febrero del 2007

**HORARIO:** 10:30 am a 1:00 pm

**COORDINADOR:** Clara López y Cindy González

| PARTICIPANTES   | ACTIVIDAD               | OBSERVACIONES  |
|---|-------------------------|--|
| <p>POBLACIÓN EN RIESGO</p> <p>Irene Berenice Arellano</p> <p>(11 años, 3 años de asistir a Yolia)</p> <p>Jennifer Jazmin Arellano</p> <p>(12 años, 3 años de asistir a Yolia)</p> | <p>1.1 Comunicación</p> | <p>Para explicar lo teórico hay que ser muy breves y con un vocabulario muy sencillo.</p> <p>El usar esquemas para lo teórico es de mucha ayuda, ya que si se les dan explicaciones que excedan los 5 min. Centran su atención en otras cosas.</p> <p>Pude notar un poco de aburrimiento al contárseles el cuento, pero se logro incorporarlas dándoles a leer fragmentos del mismo.</p> <p>Al realizar sus obras de teatro se puede ver como los temas centrales eran la agresión, las peleas por comida, el noviazgo y Jazmin tocó el tema del suicidio.</p> |

**FECHA:** 21 de febrero del 2007

**HORARIO:** 11:00 am a 1:00 pm y de 2:00 pm a 3:00 pm

**COORDINADOR:** Cindy González

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** El alumno identificará nociones básicas sobre las funciones y características de los órganos y sistemas del cuerpo humano.

**HABILIDADES A DESARROLLAR:** Clasificar las características de órganos y sistemas.

| <b>PARTICIPANTES</b><br>(nombre, edad, tiempo de asistir a la institución)              | <b>ACTIVIDAD</b><br>(descripción y desarrollo)  | <b>OBSERVACIONES</b>   |
|---|---|--|
| POBLACION DE LA CALLE<br>Mariana Yazmari Flores<br>(19 años, 4 años de asistir a Yolia) | 3.1.1 El Cuerpo Humano<br>Se realizaron 4 actividades:<br><br>1. Se le pidió que hiciera 2 columnas, de un lado dibujara actividades o funciones corporales que realizara cotidianamente y del otro lado dibujara las partes del cuerpo que ella creía que intervenían al realizar esa función.<br><br>2. Se le pidió a la participante que armara el | No se pudo realizar una parte de la dinámica ya que era por parejas, pero se adecuó la actividad guiándose con las actividades de las otras poblaciones.<br><br>Podemos ver cómo las actividades que se diseñaron para la población en riesgo también se pueden aplicar con éxito para la población de la calle. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>juguete y mientras lo armaba se le preguntaba que si conocía que parte del cuerpo era y su ubicación, posteriormente se le dio un esquema que contenía el juguete donde explicaba la función y ubicación de los órganos del cuerpo (estómago, corazón, hígado, vesícula, intestino delgado e intestino grueso).</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Se le pidió que con lo aprendido tenía que poner un conector en el nombre del órgano y el otro en el esquema donde se encontrara la ubicación del mismo. El juguete emitía sonidos de reforzamiento si los conectores se ubicaban en el nombre y el órgano correcto.</li><li>4. En ella se le pidió a la participante que recordara los órganos de su cuerpo y los dibujara con acuarelas en hojas de aprox. 10 x 15 cm y por último los pegara al cuerpo de un compañero o monitor y viceversa (el monitor realiza también sus dibujos)</li></ol> | <p>En cuanto a la 1era actividad Mariana realizó los dibujos, pero al decirle que también dibujara la segunda columna, prefirió platicar que partes del cuerpo creía que intervenían en sus actividades.</p> <p>La 2da actividad se realizo con un juguete Mi Alegría “El cuerpo Humano y el deporte”, que se encontraba en la institución, se pudo constatar que fue de gran interés.</p> <p>La 3era actividad también se realizó con un juguete que se encontraba en la institución llamado “Conector”. Como al 5 intento parecía que la participante tomaba un conector y al azar buscaba el correcto, pero después esa misma forma de jugar permitió decirle que buscara al azar la ubicación de órganos que no conocía y que después la ubicará y nombrará en su cuerpo. La dinámica del juego es buena pero dentro del juego en una misma plantilla se encontraban el sistema óseo y el cuerpo humano con sus órganos, esto complico un poco la dinámica, ya que se confundía con las partes que le correspondían a cada uno.</p> <p>En la cuarta actividad se pudo dar cuenta el monitor que si él va a realizar la</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>dinámica con el participante primero se tiene que dejar que el se adelante un poco en sus dibujos y después el monitor realiza sus dibujos igual que los de él y ya cuando le queden 2 papeles el monitor realizara dibujos de órganos que no estén dibujados por el participante. Esto se hizo ya que los participantes tienden a copiar lo que haces.</p> <p>Se recomienda armar un corral o llevar juguetes para entretener a los bebés de las chavas, ya que no se puede trabajar con ellas, si los están cargando o los tiene encima de la mesa. Considero que este tema de los hijos de las chavas de la calle es un tema que se puede tomarse mas que como un obstáculo, sino como un punto importante para hacer adecuaciones, ya que si se trabaja con madres se tienen que hacer actividades donde se pueda incorporar el niño.</p> <p>Se logro que Mariana adquiriera la habilidad para clasificar y ubicar las características y funciones de los órganos y los sistemas.</p> <p>Por lo tanto podemos decir que se cumplió el objetivo de que la participante</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | identificará nociones básicas sobre las funciones y características de los órganos y sistemas del cuerpo humano. |
|--|--|--|

**Materia:** Ciencias Naturales.

**Tema:** 3.1.1 El Cuerpo Humano.

**Objetivo específico:** El alumno identificará nociones básicas sobre las funciones y características de los órganos y sistemas del cuerpo humano.

**Habilidades a Desarrollar:** Clasificar las características de órganos y sistemas.

| POBLACIÓN                          | DESARROLLO DE ACTIVIDADES   | MATERIALES  | TIEMPO |
|------------------------------------|---|---|--------|
| <b>NIÑOS Y JÓVENES DE LA CALLE</b> | 3.1.1 El Cuerpo Humano<br>Se realizaran 4 actividades:<br>1. El monitor pedirá que hagan 2 columnas, de un lado tendrán que dibujar actividades o funciones | - Hojas de colores.<br>- Crayolas.<br>- Juguete "El cuerpo y el deporte" de juguetes mi | 3 Hrs. |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>corporales que realicen cotidianamente y del otro lado dibujarán las partes del cuerpo que crean que intervengan al realizar esa función.</p> <p>2. Se les pedirá a los participantes que armen el juguete mostrado que se llama el cuerpo y mientras lo arman se les preguntara ¿si conocen que parte del cuerpo es y su ubicación?, posteriormente se les dará un esquema que contendrá el mismo juguete donde este explica la función y ubicación de los órganos del cuerpo (estómago, corazón, hígado, vesícula, intestino delgado e intestino grueso).</p> <p>3. Se les mostrará un juego llamado conector y se les dirá que con lo aprendido tienen que poner un conector en el nombre del órgano y el otro en el esquema donde se encontrara la ubicación del mismo. El juguete emite sonidos de reforzamiento si los conectores se ubicaban en el nombre y el órgano correcto. Ducho juguete tiene todas las placas de los distintos sistemas del cuerpo.</p> <p>4. Se les pedirá a los participantes que recuerden los órganos de su cuerpo y los dibujen con acuarelas en hojas de aprox. 10 x 15 cm. y por último las pegarán al cuerpo de un compañero o monitor y viceversa (el monitor realiza también sus dibujos).</p> | <p>alegría.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juguete "El conector ", de EDUCA.</li> <li>- Acuarelas.</li> <li>- Hojas de 10 x 15 cm</li> <li>- Cinta para pegar</li> <li>- Pinceles</li> <li>- Recipiente para el agua</li> <li>- Trapo viejo</li> </ul> |  |
|--|---|--|--|

**FECHA:** 23 de febrero 2007

**HORARIO:** 11:00 am a 12:00 am

**COORDINADOR:** Cindy González García

| <b>PARTICIPANTES</b><br>(nombre, edad, tiempo de asistir a la institución)   | <b>ACTIVIDAD</b><br>(descripción y desarrollo)   | <b>OBSERVACIONES</b>  |
|--|--|---|
| POBLACION DE LA CALLE<br>Mariana<br><br>(19 años, 4 años de asistir a Yolia) | <p>Son acontecimientos que sucedieron previo a la aplicación de una unidad pedagógica. En dicho día nose pudo aplicar la unidad por cuestiones de organización en la institución.</p> <p>Se asistió a la institución y se le aviso al monitor que iba a trabajar con Mariana a las 12 por que ella tenía clases de catecismo y tenía que lavar su ropa.</p> <p>Mariana se puso a lavar su ropa y el monitor decidió bajar a platicar con ella.</p> <p>Mariana platicó que todo el tiempo la están regañando y gritando, pero dice acostumbrarse, ya que a veces si las manda a la chingada o les dice que ya no la molesten.</p> | <p>Durante la platica Luz (enfermera), Gustavo (coordinador) y Angie (pedagoga), le gritaban que se apurara que solo se estaba haciendo mensa, que tenía horas con la misma ropa.</p> <p>Mariana terminó de lavar su ropa y posteriormente tomo su clase de catecismo que se prolongo hasta la 1 y después tenia que bajar a comer y realizar otras actividades, por tal motivo no se pudo trabajar con ella.</p> <p>Considero que esto se debió a la falta de comunicación entre el coordinador y el equipo de trabajo, ya que ellas no sabían</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>También dice que se queda eventualmente en un hotel y le cobran 100 pesos la noche y junta el dinero vendiendo paletas o lavando parabrisas.</p> <p>Cree estar embarazada ya que le esta creciendo el estomago, pero dice que no le va a decir al papá ya que se peleó con el por que Mariana dice que anda con una prostituta y que el chavo duda de la paternidad de su hijo (Mariano) y que no va a dejar que vea a mariano. Por otro lado platicá que antes de tener al bebé se drogaba mucho pero ahora ya no tanto, que el la había cambiado mucho.</p> <p>También comentó que se queda a dormir por el caballito, el indio y el mercado de la lagunilla y que se encuentra vendiendo por garibaldi. Me invito a ir algún día con ella.</p> <p>Mariana dice que no le gusta trabajar con las gringas, ya que no saben hablar y no les entiende, a parte de que dice que son muy fresas y muestra preferencia hacia Cindy, platica que le gusta estar mucho con ella y la invita a quedarse a comer con ella.</p> <p>El monitor le cuestiona acerca de una falda muy pequeña que esta lavado y responde q esta de moda, que así se están usando, que se la pone con unos mallones.</p> | <p>a que hora trabajaba con la población.</p> <p>Sugiero que se hable con el coordinador y se establezca un horario, pidiéndole se respete la hora de trabajo y se les haga saber al personal de la actividad que se va a realizar en ese horario y con que finalidad, ya que sino también el personal piensa que se esta jugando con los niños.</p> |
|--|--|--|

**FECHA:** 28 de febrero del 2007

**HORARIO:** 11:30 am a 1:00 pm y 2:00 pm a 3:00 pm

**COORDINADOR:** Cindy González García

**Objetivo específico:** El alumno conocerá la relación entre la alimentación y el funcionamiento del cuerpo.

**Habilidades por evaluar:** Enunciar la relación cuerpo-alimentación.

| <b>PARTICIPANTES</b>   | <b>ACTIVIDAD</b>   | <b>OBSERVACIONES</b>  |
|--|--|---|
| <p>POBLACION EN RIESGO</p> <p>Irene Berenice Arellano Solís (11 años, 3 años de asistir a Yolia)</p> <p>Jennifer Jazmín Arellano Solís (12 años, 3 años de asistir a Yolia)</p> <p>Wendy Arellano Solís (6 años y 3 años de asistir a Yolia)</p> | <p>3.1.2 Alimentación</p> <p>Consta de 2 actividades que se rediseñaron</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se les pidió que dibujaran y nombrarán en hojas de aprox. 10 x 15 cm los alimentos que comían a diario, explicándoles que no se tenía que dibujar el platillo, sino lo que lo integraba (torta: jamón, pan, lechuga, jitomate, etc.), mientras que los participantes hacían sus dibujos, el monitor en el pizarrón dibujaba la pirámide alimenticia con los diferentes nombres que la componen y posteriormente se les pidió que colocarán sus dibujos donde creían que</li></ol> | <p>Durante la 1era actividad las niñas mostraron mucho interés, se cambió un poco la dinámica ya que se encontró con que Wendy no conocía las letras y por lo tanto no podía escribir, por lo mismo se fue flexible a la hora de pedir que se podía dibujar o escribir y dibujar los alimentos.</p> <p>Wendy quería seguir dibujando y ya no pegarlos, el monitor le dijo que mientras sus hermanas pegaban los dibujos siguiera dibujando más alimentos y cuando terminaron sus hermanas, el</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>correspondiera.</p> <p>2. Se les explico brevemente la necesidad de una dieta balanceada y sus efectos en el desempeño físico. Se les pidió que dibujarán en el pizarrón personajes ficticios que tuvieran una alimentación saludable y no saludable y explicarán que desempeño pueden tener en relación a dicha alimentación (enfermedades, actividades que podrían realizar y cuales, etc.).</p> | <p>monitor les dijo que le ayudarán a su hermana explicándole los grupos de alimentos y ayudándole a colocarlos, esto también sirvió para verificar lo aprendido en Irene y Jazmín.</p> <p>Se pudo notar que las participantes comentaron que ellas no tenían una dieta balanceada , ya que no comían muchos de los alimentos que se nombraron como nutritivos y también asociaron la obesidad a una alimentación no saludable, al tocar dicho tema, se les pudo explicar que la alimentación no siempre esta ligada a la complejión de la gente.</p> <p>Se logró que las participantes conocieran la relación entre la alimentación y el funcionamiento del cuerpo.</p> <p>Se recomienda que se aplique primero la materia de español ya que para pasar a las otras materias como en este caso Ciencias Naturales, se necesitan conocimientos de ellas, como pueden ser las letras y lecto-escritura.</p> |
|--|---|--|

**Materia:** Ciencias Naturales

**Tema:** 3.1.2 La Alimentación

**Objetivo específico:** El alumno conocerá la relación entre la alimentación y el funcionamiento del cuerpo.

**Habilidades por evaluar:** Enunciar la relación cuerpo-alimentación.

| POBLACIÓN                             | DESARROLLO DE ACTIVIDADES  | MATERIALES  | TIEMPO       |
|---------------------------------------|--|---|--------------|
| NIÑOS<br>Y<br>JÓVENES<br>EN<br>RIESGO | 3.1.2 Alimentación<br><br>Consta de 2 actividades:<br><br>1. Se les pidió que dibujaran y nombrarán en hojas de aprox. 10 x 15 cm. los alimentos que comían a diario, explicándoles que no se tenía que dibujar el platillo, sino lo que lo integraba (torta: jamón, pan, lechuga, jitomate, etc.), mientras que los participantes hacían sus dibujos, el monitor en el pizarrón dibujaba la pirámide alimenticia con los diferentes nombres que la componen y posteriormente se les pidió que colocarán sus dibujos donde creían que correspondiera.<br><br>2. Se les explicará brevemente la necesidad de una dieta balanceada y sus efectos en el desempeño físico. Se les pedirá que dibujen | - Acuarelas<br>- Pinceles<br>- Hojas de aprox. 10 x 15 cm.<br>- Recipiente para el agua<br>- Trapo viejo<br>- Gises<br>- Cinta para pegar | 2:30<br>Hrs. |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>en el pizarrón personajes ficticios que tengan una buena y mala alimentación y tendrán que explicar que desempeño pueden tener en relación a dicha alimentación (enfermedades, actividades que podrían realizar y cuales, etc.).</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Gises de colores</li><li>- borrador</li></ul> |  |
|--|---|---|--|

**FECHA:** 02 de marzo del 2007

**HORARIO:** 11:30 am a 12:30 am

**COORDINADOR:** Cindy González García

**Objetivo específico:** El alumno conocerá las generalidades sobre el desarrollo biológico del ser humano.

**Habilidades por evaluar:** Enumerar los cambios por etapas del ser humano.

| <b>PARTICIPANTES</b><br>(nombre, edad, tiempo de asistir a la institución)  | <b>ACTIVIDAD</b><br>(descripción y desarrollo)  | <b>OBSERVACIONES</b>  |
|---|---|---|
| <p>POBLACION EN RIESGO</p> <p>Irene Berenice Arellano Solís (11 años, 3 años de asistir a Yolia)</p> <p>Jennifer Jazmín Arellano Solís (12 años, 3 años de asistir a Yolia)</p> | <p>3.1.3 Cambios en el Cuerpo</p> <p>Se realizaron 2 actividades.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se les pidió que realizarán un ejercicio cronológico de cambios físicos de acuerdo a su experiencia, anotando sucesos paralelamente (escolaridad, gustos, actividades y relaciones cercanas con otras personas).</li></ol> | <p>En cuanto a la actividad 1 las niñas no pudieron describir cómo era su cuerpo o los cambios que hubo a través del tiempo, por lo tanto el monitor tuvo que ayudarse con revistas. Se les dieron las revistas y se les dijo que tomaran los dibujos que creían que concordaran con los cambios que habían tenido hasta ahora físicamente en el transcurso de su vida.</p> <p>También durante esta actividad se pudo notar que las niñas no se identificaban con las imágenes de las revistas y Jazmin</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>2. Se pidió bajar al patio y se les dijo que se haría una proyección a futuro basada en sus hábitos de vida y ejemplos conocidos por ejemplo: sus padres o vecinos de acuerdo a sus hábitos alimenticios y costumbres.</p> | <p>preguntó si se pueden pegar dibujos de niñas que son bonitas, ya que ella no.</p> <p>Esta actividad les gustó mucho, ya que una a la otra se tenía que dibujar el contorno de su cuerpo en el piso y de ahí hacer su proyección. Con dicha actividad se trabajo con la percepción que tenían de ellas dentro de unos años, con relación a su alimentación, costumbres y cambios en su cuerpo.</p> <p>Sus dibujos se inclinaron mas a que iban hacer de grandes, ellas dibujaron a unas enfermeras y explicaron que ellas querían cuidar a muchos niños cuando estuvieran enfermos.</p> <p>En sus dibujos se pudo notar de nuevo la ausencia de características del cuerpo de una etapa adulta, se dibujaron con ropa de enfermeras y lo único que desdibujaba su cuerpo era el contorno, considero que en esta actividad el que ellas de dibujen el contorno ayuda a regresarles una imagen de la existencia de su cuerpo.</p> <p>Se puede notar durante las sesiones de trabajo que las participantes tienden a</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>copiar todo lo que hace su compañera.</p> <p>En cuanto a esto lo que se hizo fue pedirles que primero verbalmente expresaran sus ideas y luego las plasmaran o se continuará con la dinámica de la actividad.</p> <p>OBJ Y HAB.</p> |
|--|--|--|

**Materia:** Ciencias Naturales

**Tema:** 3.1.4 Salud-Enfermedad

**Objetivo específico:** El alumno conocerá las generalidades sobre el desarrollo biológico del ser humano.

**Habilidades por evaluar:** Enumerar los cambios por etapas del ser humano.

| POBLACIÓN  | DESARROLLO DE ACTIVIDADES   | MATERIALES  | TIEMPO |
|--|---|---|--------|
| <b>NIÑOS<br/>JÓVENES<br/>RIESGO</b><br><br><b>Y<br/>EN</b> | 3.1.3 Cambios en el Cuerpo<br><br>El participante realizará un ejercicio cronológico de cambios físicos de acuerdo a su propia experiencia de vida, mediante un esquema en el que puede ir anotando paralelamente otros sucesos relevantes, como su escolaridad, sus gustos, juegos, actividades y relación con otras personas cercanas y significativas. Se utilizarán recortes de revistas para ubicar cronológicamente sus cambios, por ejemplo, cuando eran bajitos, gordos, flacos, etcétera.<br><br>Posteriormente se hará una proyección a futuro en | <ul style="list-style-type: none"><li>- hojas blancas</li><li>- plumas o plumones de diferentes colores</li><li>- revistas varias para recortar</li><li>- tijeras sin filo</li><li>- resistol</li><br/><li>- gises de colores</li><li>- patio</li></ul> | 2 Hrs. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | estas mismas áreas, basándose en sus hábitos de vida y ejemplos conocidos; por ejemplo, como ven a sus padres o vecinos mayores físicamente de acuerdo a sus hábitos y costumbres, y como se visualizan en ese futuro a sí mismos. Se les pedirá que con ayuda de otro compañero dibujen el contorno de su cuerpo y posteriormente dibujen en su silueta su proyección a futuro. |  |  |
|--|--|--|--|

**FECHA:** 05 de marzo del 2007

**HORARIO:** 11:45 am a 1:00 pm

**COORDINADOR:** González García Cindy

**Objetivo específico:** El alumno reconocerá la relación entre las prácticas de riesgo y la pérdida de la salud.

**Habilidades por desarrollar:** Diferenciar prácticas sanas y de riesgo para la salud.

| PARTICIPANTES         | ACTIVIDAD   | OBSERVACIONES   |
|-----------------------|---|---|
| POBLACION DE LA CALLE | 3.1.4 Salud-Enfermedad<br>Se les pidió que platicarán y dibujaran las | Durante dicha actividad las participantes de riesgo nombraron como enfermedades más recurrentes gripes, dolores |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Mariana Yazmari Flores Ríos<br/>(19 años, 4 años de asistir a Yolia)</p> <p><b>POBLACIÓN EN RIESGO</b></p> <p>Irene Berenice Arellano<br/>(11 años, 3 años de asistir a Yolia)</p> <p>Jennifer Jazmín Arellano<br/>(12 años, 3 años de asistir a Yolia)</p> | <p>enfermedades que mas frecuente tenían, resaltando patrones de conducta, hábitos y costumbres que propician dichas enfermedades y prácticas de riesgo, así como actitudes y actividades preventivas facilitadas por ellos mismos o el monitor. Posteriormente se hizo un periódico mural y pegaron sus dibujos, después se les pidió que pensarán como podía prevenir esa enfermedad y quien había hecho el dibujo escribe como prevenirla.</p> <p>Mientras las participantes de riesgo adornaban sus dibujos y periódico, se le cuestiono a Mariana (población calle) acerca de las enfermedades que notaba en sus pares y nombro el sida y se le pidió que hiciera su dibujo y que ella misma escribiera como podían prevenirlo y lo pegará en su periódico y por último se le pregunto que si conocía el condón y dice que mas o menos.</p> | <p>estomacales y sarampión. Y podemos ver como ellas conocen muy bien como se adquieren, alivian y se previenen dichas enfermedades.</p> <p>Por otro lado Mariana nombra que las enfermedades mas recurrentes en ella también son dolores estomacales y gripes.</p> <p>Al preguntar acerca de las enfermedades en sus pares nombra el SIDA y dibuja a una mujer muy delgada, con manchas y sangre por todo el cuerpo y refiere que conoce algo que parece globo que se puede usar para no contraer el SIDA.</p> <p>Se le pide que piense como se puede prevenir contraerlo y comenta que con esa cosa de plástico y no teniendo muchas parejas sexuales.</p> <p>Podemos ver como Mariana no conoce nombre y uso de dispositivos para prevenir tanto el embarazo como enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>También comenta que no usa ningún tipo de protección ya que no las conoce y no cuenta con dinero para adquirirlos y a parte se le olvida. El monitor le dio una</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>breve explicación acerca de la importancia de los métodos anticonceptivos.</p> <p>Podemos ver como la actividad para la población de riesgo también es viable para la población de calle.</p> <p>Se recomienda contemplar algunas sesiones para 2 temas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Enfermedades de transmisión sexual y su prevención.</li><li>2. Métodos anticonceptivos.</li></ol> <p>Se propone al monitor empaparse lo más posible del tema y temas en relación a éste, ya que pueden emerger dudas o tener que hacer referencia a otros temas para explicarlo con mayor claridad. Si es posible se deben tener físicamente los métodos de anticoncepción, ya que esto permitirá que las participantes pongan en práctica su utilización.</p> <p>Al trabajar con 2 poblaciones nos permitió darnos cuenta que la actividad de población de riesgo puede ser aplicada para población de</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>calle.</p> <p>Se logro que las participantes reconocieran la relación entre las prácticas de riesgo y la pérdida de la salud y adquirieran las habilidades para diferenciar prácticas sanas y de riesgo para la salud.</p> |
|--|--|---|

**Materia:** Ciencias Naturales

**Tema:** 3.1.4 Salud -Enfermedad

**Objetivo específico:** El alumno reconocerá la relación entre las prácticas de riesgo y la pérdida de la salud.

**Habilidades por desarrollar:** Diferenciar prácticas sanas y de riesgo para la salud.

| POBLACIÓN                               | DESARROLLO DE ACTIVIDADES  | MATERIALES  | TIEMPO         |
|---|--|---|----------------|
| <p><b>NIÑOS Y JÓVENES EN RIESGO</b></p> | <p>3.1.4 Salud-Enfermedad</p> <p>Mediante debate colectivo y lluvia de ideas se establecerán las principales causas de muerte/enfermedad de acuerdo a su edad y condición, resaltando patrones de conducta, hábitos y costumbres que propician dichas enfermedades y</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pizarrón o rotafolio</li> <li>- pliegos de papel Kraft</li> <li>- revistas varias para recortar</li> </ul> | <p>2 horas</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>NIÑOS Y<br/>JÓVENES DE LA<br/>CALLE</b></p> | <p>prácticas riesgosas; así como actitudes y actividades preventivas, de acuerdo a ejemplos conocidos o ideas inducidas por los facilitadores. Posteriormente se ejemplificará lo revisado con la elaboración colectiva de un periódico mural.</p> <p>Mediante un registro anecdótico, hacer la historia oral y colectiva de los miembros del grupo e identificar sus enfermedades, causas de muerte y actividades riesgosas que ellos consideran y establecer correlación con las conductas y actividades de riesgo y establecer una por una como se puede prevenir y evitar. También se puede hacer un periódico mural.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijeras sin filo</li> <li>- resistol</li> <li>- plumones</li> <li>- brillantina</li> <li>- estampas</li> </ul> |  |
|---|---|---|--|

**FECHA:** 06 marzo del 2007

**HORARIO:** 11:30 am a 1:00 pm y 2:00 pm a 3:30 pm

**COORDINADOR:** Cindy González García

**Objetivo específico:** El alumno conocerá algunas estrategias importantes para la prevención de enfermedades.

**Habilidades por evaluar:** Mencionar estrategias de cuidado de la salud.

| <b>PARTICIPANTES</b>  | <b>ACTIVIDAD</b>  | <b>OBSERVACIONES</b>  |
|---|---|---|
| <p>POBLACIÓN EN RIESGO</p> <p>Irene Berenice Arellano<br/>(11 años, 3 años de asistir a Yolia)</p> <p>Jennifer Jazmin Arellano<br/>(12 años, 3 años de asistir a Yolia)</p> <p>POBLACION DE CALLE</p> <p>Mariana (19 años, 4 años de asistir a Yolia)</p> | <p>3.1.5 Prevención de enfermedades</p> <p>Se les llevaron muñecas, ropa sucia y limpia, zapatos rotos y nuevos, escobas, peines, cepillo de dientes, basura, etc. y a cada niña se le dio una muñeca y se les dijo que 2 muñecas iban a vivir en un lugar limpio y 2 en un lugar sucio (el participante designado estos 2 rangos) y dependiendo de que lugar le toco vivir a su muñeca la vistan y la doten de herramientas que van de acuerdo al lugar donde vive y se les cuestiono acerca del por que vestir y dotar a su muñeca con esas herramientas y el que pasaría si vivieran así por un tiempo.</p> <p>Después se les dió 2 papel cartoncillo y se les dijo que hicieran una maqueta de el lugar donde les</p> | <p>Durante esta actividad se observó que les gusta mucho jugar con muñecas y al manejarlas todas se mostraron burdas y sin cuidado al tocarlas. También cuando se les pidió que dotaran a sus muñecas con herramientas se noto que Mariana vestía a su muñeca con ropa sucia y decía que estaba limpia...</p> <p>También se pudo observar que Mariana platicaba que ella quería vivir en un lugar así como el de su muñeca, donde no la molestara nadie.</p> <p>Al paso de las actividades se puede notar que Mariana quiere poner su</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>gustaría que vivieran esas muñecas o bebés que se les iban a dar, e imaginaran una historia acerca de las consecuencias que pueden tener el vivir en ese lugar.</p> | <p>nombre a todo lo que se pega o se va a mostrar en el salón.</p> <p>Podemos ver como tanto las actividades para la población de riesgo y para los niños de la calle pueden ser utilizadas para estas 2 poblaciones.</p> <p>En las historias podemos ver como las participantes, no ponen mucho énfasis en las consecuencias que pueden existir al vivir en cierto lugar, sino se enfocan más en idealizar un lugar donde puedan vivir ellas.</p> <p>Se logro que las participantes conocieran algunas estrategias importantes para la prevención de enfermedades y adquirieran las habilidades para mencionar estrategias de cuidado de la salud.</p> |
|--|--|---|

**Materia:** Ciencias Naturales

**Tema:** 3.1. 5 Prevención de Enfermedades

**Objetivo específico:** El alumno conocerá algunas estrategias importantes para la prevención de enfermedades.

**Habilidades por evaluar:** Mencionar estrategias de cuidado de la salud.

| POBLACIÓN                        | DESARROLLO DE ACTIVIDADES   | MATERIALES  | TIEMPO    |
|----------------------------------|---|---|-----------|
| <b>NIÑOS Y JÓVENES EN RIESGO</b> | <p>3.1.5 Prevención de enfermedades</p> <p>Formando dos equipos se hará un debate colectivo se establecerán hábitos y conductas de limpieza y prevención que ellos mismos reconozcan como agradables y deseables, según ellos mismos o algún modelo social como artistas, deportistas o algún personaje conocido de la comunidad. Un equipo representará la limpieza y la prevención y otro la suciedad y el abandono. Posteriormente el monitor dará muñecos y pedirá a los participantes que lo vistán y doten de las herramientas adecuadas para vivir en esos lugares y se les pedirá que expliquen que podrían hacer sus muñecos para tener una buena salud o lo que no fomenta su salud.</p> <p>Por otra parte se les darán muñecas de papel y tendran que realizar una maqueta del escenario</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- muñecos que se les recorta y cambia la ropa y utensilios</li><li>- nenucos</li><li>- ropa para nenucos limpia y sucia</li><li>- zapatos para nenuco rotos y en buen estado</li><li>- cartoncillo</li><li>- resistol</li><li>- tijeras</li><li>- cajas de cartón de diferentes tamaños</li></ul> | 1:30 min. |

|   |   |   |                  |
|---|---|---|------------------|
|   | <p>donde les gustaria que viviera su muñeca.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pinturas vincy</li> <li>- pinceles</li> <li>- aserrín de color verde y café</li> <li>- animales de plástico</li> <li>- plastilina</li> </ul>   |                  |
| <p><b>NIÑOS Y JÓVENES DE LA CALLE</b></p> | <p>A través de la manipulación de dos muñecos, se enfatizarán conductas y hábitos de aseo, limpieza y prevención de enfermedades y abandono, descuido y falta de limpieza.</p> <p>Un muñeco será cuidado y atendido bajo la guía del monitor y se ejemplificará en él hábitos como ir al dentista, al médico, baño, cambio de ropa, alimentación, uso de condón etc. mientras que al otro se le caerán los dientes, se le dará mal olor, infecciones en el estomago y la piel, ropa sucia, será atropellado al cruzar mal la calle, mordido por animales callejeros, etc. Posteriormente se enfatizarán ambas actitudes con los participantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 nenucos</li> <li>- ropa de nenuco limpia y en buen estado</li> <li>- ropa sucia y rota</li> <li>- cepillo de dientes</li> <li>- vendas</li> <li>- cartoncillo</li> <li>- resistol</li> <li>- tijeras</li> <li>- cajas de cartón de diferentes tamaños</li> <li>- pinturas vincy</li> </ul> | <p>1:30 min.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- pinceles</li><li>- aserrín de color verde y café</li><li>- animales de plástico</li><li>- plastilina</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

**FECHA:** 07 de marzo del 2007

**HORARIO:** 11:30 am a 1:00 pm, comida 1:00 pm a 2:00 pm

**COORDINADOR:** Cindy González García

**Objetivo específico:** El alumno conocerá las generalidades sobre la biodiversidad.

**Habilidades a Desarrollar:** Enunciar las características ambientales.

| <b>PARTICIPANTES</b>   | <b>ACTIVIDAD</b>   | <b>OBSERVACIONES</b>  |
|--|--|---|
| <p>POBLACION DE CALLE</p> <p>Mariana Yazmari Flores Ramos (19 años y 4 años de asistir a Yolia)</p> <p>Jessica Itzel González Rodríguez (14 años y 2 de asistir a Yolia)</p> | <p>3.2.1 Diversidad de plantas y animales</p> <p>Se les llevó a un parque cerca de la institución y se les explico y pidió que recolectaran la flora de ese lugar y miraran la fauna, después se les dio hojas blancas y se les dijo que pegaron sus flores.</p> <p>Posteriormente se les dio a escoger un muñeco de peluche (rana, vaca, cangrejo, perro y un oso) y se les dijo que imaginaran y dibujaran la flora, fauna, el clima de donde habita ese animal.</p> | <p>Jessica se noto muy desinteresada hacia las actividades ya que dice que estaba enojada por que le robaron su santa muerte que dejo en el baño.</p> <p>Jessica a Mariana viven en el mismo lugar y al trabajar con las dos pude ver que se la pasan platicando de sus novios, amigos, chavas de la calle y Mariana cambia su forma de hablar y las dos hacen constantes chistes acerca del pene y la vagina.</p> <p>Mariana no presta la misma atención ya que cuando se trabajo con ella y las niñas de riesgo ella siempre estuvo muy atenta e interesada en las actividades.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Al regresar de la actividad pasamos al comedor y Mariana y Jessica platicaron de sus novios y de su sexualidad, Jessica dice que lo ha hecho varias veces sin condón y expreso que si quedaba embarazada no lo iba a tener. Mariana dice que ella cortó a un novio por que tenía el pene muy pequeño y por que simplemente no lo sabía hacerle amor.</p> <p>También se puedo notar que han tenido muchas parejas sexuales y que entre las chavas de donde se quedan hay muchos problemas por los chavos, ya que los chavos tienen novia y quieren abrazar y besar a otras.</p> <p>El monitor lleva una cámara y Mariana le dice que quiere que le tome una foto en la fuente y se acomoda con su hijo y Jessica. Posteriormente dice que quiere ella tomarme una foto y nos acomoda a Jessica, mariano y al monitor, las chicas piden se les regale la foto ya que se las quieren regalar, Jessica a su exnovio y Mariana para ella.</p> <p>Al momento de tomarnos las fotos paso una señora y Mariana se le acerco y presento a Cindy como su maestra y mantuvo una conversación con dicha</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>señora por solo unos 3 o 4 minutos, mariana dice que es una custodia que trabaja en el tutelar. Se le pregunto que ¿por que había estado ahí? Y cuenta que por que un día se subió a un micro a talonear y detrás de ella 2 chavos que eran de donde se quedaba y los saludo y que ellos se subieron a robar y que se la llevaron los policías y ahí estuvo como 1 año y medio, dice que ella tenía fe de salir, que sabía que no toda su vida iba a estar detenida.</p> <p>Se recomienda que los animales sean reales, ya que los muñecos de peluche no les llaman tanto la atención.</p> |
|--|--|---|

**Materia:** Ciencias Naturales

**Tema de trabajo:** Diversidad de Plantas y Animales

**Objetivo específico:** El alumno conocerá las generalidades sobre la biodiversidad.

**Habilidades a evaluar:** Enunciar las características ambientales.

| <b>POBLACIÓN</b>                           | <b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>  | <b>MATERIALES</b>   | <b>TIEMPO</b> |
|--|---|---|---------------|
| <b>NIÑOS Y<br/>JÓVENES DE LA<br/>CALLE</b> | <p>3.2.1 Diversidad de plantas y animales</p> <p>Conseguir al menos tres especies de animales pequeños (un pez, una lagartija y un ave), también pueden ser de peluche o de juguete, y llevarlos para trabajar en equipos una explicación de la biodiversidad, propiciando la interacción controlada con el animal y alimentándolo.</p> <p>Mencionar categorías: clima, flora, fauna, ubicación, vida humana</p> <p>Platicar en grupo sobre el medio que necesita para vivir, tomando como ejemplo la ambientación e infraestructura que ellos mismos han montado en la calle para pernoctar.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- una de cada una de las especies sugeridas, en jaula o pecera</li><li>- comida para cada especie</li></ul> | 1 hora        |

**FECHA:** 12 de marzo del 2007

**HORARIO:** 11:00 am a 1:00 pm

**COORDINADOR:** Cindy González García

**Objetivo específico:** El alumno conocerá las principales características del ciclo respiratorio en los seres vivos.

**Habilidades por evaluar:** Señalar diversos ciclos respiratorios

| <b>PARTICIPANTES</b><br>(nombre, edad, tiempo de asistir a la institución) | <b>ACTIVIDAD</b><br>(descripción y desarrollo)  | <b>OBSERVACIONES</b>  |
|--|---|---|
| Mariana Yazmari Flores Ramos (19 años y tiene 4 años de asistir a Yolia)   | <p>3.2.2 Los seres vivos respiran</p> <p>Se realizaron unos pulmones con plastilina, mientras se le explicó brevemente las partes del mismo y posteriormente se realizaron otros pulmones con globos y popotes y se le explicó el proceso de exhalación e inhalación.</p> <p>También se adopto una planta y se le dijo que la tenía que cuidar durante el curso y se le pidió que en una libreta que les dan en yolia fuera dibujando como iba la germinación de la planta.</p> | <p>El trabajar con plastilina le gusto mucho a mariana.</p> <p>Al realizar los segundos pulmones mariana no podía pegar los popotes y quería que yo los pegará pero se le dijo que si lo podía hacer, que yo le iba ayudar un poco y se pudo notar una gran satisfacción al hacerlo.</p> <p>Al realizar la germinación no se pudo lograr, ya que la participante no recordaba sus cuidados y no se pudo ver el crecimiento. Pero el monitor llevaba</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>una germinación a su cuidado para mostrar tanto la germinación, como la importancia de sus cuidados para el crecimiento de la misma.</p> <p>Al hacer este piloteo creo que las actividades se deben cerrar y no dejar contenidos para observar en próximas clases, ya que puede ser que esa población sea muy inconstante o ya no se presente. Como en el caso de Mariana ella no pudo ver el proceso de germinación, pero se le pidió que imaginara como podría ser dicho proceso.</p> |
|--|--|--|

**Materia:** Ciencias Naturales

**Tema de trabajo:** Los Seres Vivos Respiran

**Objetivo específico:** El alumno conocerá las principales características del ciclo respiratorio en los seres vivos.

**Habilidades por evaluar:** Señalar diversos ciclos respiratorios.

| POBLACIÓN                                  | DESARROLLO DE ACTIVIDADES  | MATERIALES   | TIEMPO  |
|--|--|--|---------|
| <b>NIÑOS Y<br/>JÓVENES DE LA<br/>CALLE</b> | 3.2.2 Los seres vivos respiran<br><br>Conseguir un medidor de capacidad pulmonar tipo tubito, o investigar construcción y que lo hagan ellos<br><br>Hacer modelos de plastilina o yeso sobre los pulmones, que interactúen con el modelo ya hecho.<br><br>Adoptar una mascota y una planta por equipos, que se cuidará a lo largo de las sesiones, y con los cuáles se estudiará su ciclo respiratorio. Establecer comparación entre los sistemas de las mascotas y el humano. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Popotes</li><li>• Plastilina de color rosa, azul y rojo</li><li>• Cinta Adhesiva</li></ul> | 1 Hora. |

**FECHA:** 14 de marzo del 2007

**HORARIO:** 11:00 am a 12:25 am

**COORDINADOR:** Cindy González García

**Objetivo específico:** El alumno reflexionará y adquirirá información sobre la importancia de la alimentación en la sobrevivencia de los seres vivos.

**Habilidades a desarrollar:** Identificación y clasificación según un concepto (formas de alimentación) en forma individual y grupal., así como comunicación en grupo., exposición de ideas, según lo que han visto, escuchado y creen.

| <b>PARTICIPANTES</b>   | <b>ACTIVIDAD</b>  | <b>OBSERVACIONES</b>  |
|--|---|---|
| <p data-bbox="185 922 607 959">POBLACION DE CALLE</p> <p data-bbox="185 991 607 1098">Mariana Yazmari Flores Ramos (19 años, 4 años de asistir a Yolia)</p> <p data-bbox="185 1134 607 1241">Jessica González Rodríguez (14 años y 2 de asistir a Yolia)</p> | <p data-bbox="629 922 1093 959">3.2.3 Los animales se alimentan</p> <p data-bbox="629 991 1417 1134">Se les cuestiono algunas preguntas relacionadas con la alimentación de los animales y posteriormente se les dio una explicación de cómo es la alimentación de los animales en su entorno.</p> <p data-bbox="629 1171 1417 1353">Se llevaron 2 cuentos de iluminar de animales y se les dijo que calcaran los animales que mas les gustaran y posteriormente los iluminaran, mientras el monitor en un cartoncillo hizo 4 columnas que llevan por nombre carnívoros, herbívoros, autótrofos y heterótrofos,</p> | <p data-bbox="1440 922 2040 1102">Aquí se noto que Jessica ya sabia cuales eran los animales carnívoros y herbívoros y esto permitió que ella le ayudara a Mariana a identificar en que columna pegar sus animales.</p> <p data-bbox="1440 1139 2040 1353">Al cuestionarle a Mariana sobre la alimentación de diversos animales, no logro distinguir el por que los animales pequeños no pueden comer lo mismo que los grandes. Pero con la ayuda de el monitor y Jessica se les pusieron</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>posteriormente se les pidió que los acomodaran en la columna que creían que correspondía y al colocarlo se les cuestionaba acerca de por que en esa columna y no en otra y al ir pegando los animales se les explicaba cada tipo de alimentación.</p> <p>Para finalizar se reflexionó y debatió sobre sus formas de alimentación y la importancia para su sobrevivencia y desarrollo.</p> | <p>ejemplos y le quedo mas claro la alimentación de los dependiendo su edad.</p> <p>Jessica al terminar la actividad le pidió al monitor que le escribiera en una hoja de color el nombre de un chavo y que le pusiera unos corazones, el monitor le ayudo a escribir el nombre y junto con Jessica lo adornaron. Se le pregunto para quien era y dice que para un exnovio.</p> |
|--|--|---|

**Materia:** Ciencias Naturales

**Tema de trabajo:** Los Seres Vivos se Alimentan

**Objetivo específico:** El alumno reflexionará y adquirirá información sobre la importancia de la alimentación en la sobrevivencia de los seres vivos.

**Habilidades a desarrollar:** Identificación y clasificación según un concepto (formas de alimentación) en forma individual y grupal., así como comunicación en grupo., exposición de ideas, según lo que han visto, escuchado y creen.

| POBLACIÓN                   | DESARROLLO DE ACTIVIDADES   | MATERIALES   | TIEMPO |
|-----------------------------|---|--|--------|
| NIÑOS Y JÓVENES DE LA CALLE | <p>3.2.3 Los animales se alimentan</p> <p>Se inicia con un interrogatorio grupal con preguntas como:</p> <p>¿Qué come un perro?, ¿Han visto que come un gallo o gallina?, ¿Cómo se alimentan las plantas?, ¿Nosotros comemos lo mismo que un gallo?, ¿qué come un gato?, ¿Los bebés pueden comer lo mismo que nosotros? ¿Un cría de caballo come lo mismo que un caballo adulto? ¿Un animal tan grande que come?</p> <p>Se escuchará atentamente las explicaciones que den y si es posible elaborar más preguntas de sus argumentos. Posteriormente se les dará una breve</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Monografías de varias especies animales y vegetales, que contengan en una cara la imagen del animal y en el reverso información del lugar donde viven y de que se alimentan.</li><li>• Pizarrón con base metálica, dividido en columnas, según la forma de alimentación.</li></ul> | 2 Hrs. |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>explicación de las formas de alimentación de los seres vivos más característicos de su entorno.</p> <p>Al término de la explicación se les pedirá que elijan tres seres autótrofos tres carnívoros, y tres herbívoros, y tres que sean herbívoros y carnívoros y pasarán a ponerlos en el pizarrón, de forma adecuada, según su tipo de alimentación.</p> <p>Para finalizar se reflexionará y debatirá sobre sus formas de alimentación y la importancia para su sobrevivencia y desarrollo.</p> <p>Se hará énfasis en los diferentes tipos de alimentación y sus tiempos, por ejemplo un puma en la selva no come diario. Rescatar la importancia de la alimentación en los seres humanos, de tener por lo menos una comida al día y que esta debe contener proteína animal, mejor una rebanada de queso, que un gansito.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Imanes para colocar las monografías.</li></ul> |  |
|--|---|--|--|

**FECHA:** 20 de marzo del 2007

**HORARIO:** 11:00 am a 12:30 am

**COORDINADOR:** Cindy González García

**Objetivo específico:** El alumno comprenderá la importancia de la reproducción de las especies como medio de sobrevivencia y adaptación ambiental.

**Habilidades a desarrollar:** Aprendizaje del ciclo reproductivo, identificación de las condiciones que ayudan a la sobrevivencia, identificación de sus propias condiciones de sobrevivencia, expresión verbal en grupo.

| <b>PARTICIPANTES</b>   | <b>ACTIVIDAD</b>   | <b>OBSERVACIONES</b>  |
|--|--|---|
| POBLACION DE CALLE<br><br>Jose de Jesús Landa Florin (10 años)<br><br>Yahir Landa Florin (7 años)<br><br>Miriam Landa Medina (16 años) | 3.2.4 Los seres vivos se reproducen<br><br>Se les dio una breve explicación con dibujos de cómo era la reproducción tanto en plantas como animales, ya que no se pudo conseguir un video.<br><br>El monitor realizo su germinación con todos los cuidados y les explico como fue el proceso de crecimiento y como es la reproducción en las plantas.<br><br>Posteriormente se les dieron secuencias de tarjetas y las organizaron y se les dijo que explicarán las condiciones que creían que ayudarán a la supervivencia de sus animales y cuales no, después | Al darme a trabajar tanto a Jessica como a Jose, Yahir y Miriam, solo se les dijo que iban a trabajar conmigo.<br><br>Esta actividad debería estar dentro de la primeras ya que se necesita tiempo para observar la germinación de la planta.<br><br>Al dar la explicación de la reproducción Jesús y Miriam se reían todo el tiempo y se miraban cada que se nombraban los aparatos reproductores de los animales. Se les decía que preguntaran las dudas que había y solo reían y decían que no |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>se les cuestiono acerca de ¿que hacían ellos para sobrevivir?, ¿Qué podían hacer?, ¿si les gustaría hacer cambios en sus condiciones actuales de sobrevivencia? Y ¿Cómo lo podían lograr?</p> <p>Por último se les dijo que hicieran una historia con sus tarjetas, tomando en cuenta su crecimiento y la sobrevivencia.</p> | <p>había dudas.</p> <p>Durante las actividades Yahir quería ir al baño como 4 veces y se notaba un constante no puedo, no me queda, no me sale, el monitor y sus 2 compañeros le ayudaron a realizar su historia.</p> <p>Cuando se les cuestiono a que tenían que sobrevivir los tres nombraron que al hambre y a las constantes agresiones de sus amigos y en sus historias al igual nombraron depredadores, animales mayores y la alimentación.</p> <p>No se pudo ver el video, ya que no se consiguió, pero se recomienda que si se consigue sea de dibujos y de menos de 15 min.</p> |
|--|---|--|

**Materia:** Ciencias Naturales

**Tema de trabajo:** 3.2.4 Los Seres Vivos se Reproducen

**Objetivo específico:** El alumno comprenderá la importancia de la reproducción de las especies como medio de sobrevivencia y adaptación ambiental.

**Habilidades a desarrollar:** Aprendizaje del ciclo reproductivo, identificación de las condiciones que ayudan a la sobrevivencia, identificación de sus propias condiciones de sobrevivencia, expresión verbal en grupo.

| POBLACIÓN  | DESARROLLO DE ACTIVIDADES  | MATERIALES  | TIEMPO                                       |
|--|--|---|--|
| <p data-bbox="219 948 427 1054"><b>NIÑOS Y JÓVENES EN RIESGO</b></p> <p data-bbox="197 1129 450 1236"><b>NIÑOS Y JÓVENES EN LA CALLE</b></p> | <p data-bbox="488 807 1003 839">3.2.4 Los seres vivos se reproducen</p> <p data-bbox="488 882 1252 954">Estas actividades pueden realizarse en todos los grupos.</p> <p data-bbox="488 997 1252 1098">En principio se puede proyectar un documental que tenga por objetivo explicar la reproducción de flora y fauna.</p> <p data-bbox="488 1125 1252 1300">Posteriormente se recordarán las características de la reproducción de semillas y plantas, los cuidados que deben tener para que estos organismos sobrevivan y se les invitará a que ayuden a germinar una semilla.</p> <p data-bbox="488 1327 1252 1359">Sembrarán un frijol o cualquier semilla en un frasco</p> | <ul data-bbox="1323 794 1756 1348" style="list-style-type: none"><li>- TV</li><li>- Videocassetera o DVD</li><li>- Frascos de vidrio transparente</li><li>- Algodón</li><li>- Semillas varias</li><li>- juegos de tarjetas que cuenten una historia secuenciada de adaptación y cría de animales y plantas. Y algunas condiciones adversas.</li></ul> | <p data-bbox="1783 898 1895 930">4 horas</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>NIÑOS Y<br/>JÓVENES DE LA<br/>CALLE</b> | <p>de con algodón, se les invitará a cuidarlos y observará en las siguientes sesiones su germinación.</p> <p>Por último mediante un juego de historias secuenciadas en tarjetas, se les repartirán tres historias a cada participante y deberá organizar una secuencia de reproducción o cría de algunas de las especies e identificar las tarjetas de las condiciones que no ayudan a la supervivencia y adaptación de las crías..</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Unos pajaritos en armando un nido, una nevada, un pajarito empollando sus huevos, un nido con los huevos solos, unos pajaritos siendo alimentados por la madre.</p> <p>Por último ellos expondrán que necesitan para sobrevivir y cómo lo pueden conseguir, y si les gustaría hacer cambios en sus condiciones actuales de supervivencia, cuáles y cómo les pueden lograr.</p> | - |  |
|--|---|---|--|

**FECHA:** 26 de marzo del 2007

**HORARIO:** 12:00 am a 1:00 pm

**COORDINADOR:** Cindy González García

**Objetivo específico:** El alumno comprenderá la importancia de la adaptación de los seres vivos como medio de supervivencia.

**Habilidades a desarrollar:** Identificación según una serie de condiciones como la condición geográfica y el clima en forma individual y grupal, comunicación en grupo y exposición de ideas, según la vivencia.

| <b>PARTICIPANTES</b><br>(nombre, edad, tiempo de asistir a la institución)  | <b>ACTIVIDAD</b><br>(descripción y desarrollo)  | <b>OBSERVACIONES</b>  |
|---|---|---|
| POBLACION DE CALLE<br><br>Rocio Ríos Vázquez (23 años y .. de aistir a Yolia)<br><br>Dora Luz Monrroy Romero<br><br>(24 años y .. de asistir a Yolia) | 3.2.5 Los seres vivos se adaptan a su medio<br><br>Se comentaron los diversos climas y estaciones que hay en la ciudad de México y se les pidió que se representarán en 3 dibujos respondiendo a la pregunta ¿Qué harían ellos ante los diferentes climas?, al finalizar se unieron las hojas y explicaron sus dibujos. | La proyección no se pudo hacer ya que el material que se consiguió en la FESI era muy largo y les iba aburrir, yo creo que también se tiene que contemplar el realizar material audiovisual para la materia de naturales.<br><br>En dicha sesión costo un poco de trabajo crear empatía con Rocio y Dora.<br><br>Dora al transcurrir la sesión fue ambientándose, pero Rocio no lo logro, ya que quería ir constantemente al baño y |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>al termina de explicar sus dibujos dijo que iba al baño y ya no regreso, también realizo sus dibujos y sus explicaciones muy rápidamente, sin usar colores y resistiéndose un poco al explicarlos.</p> <p>Rocio llego a la sesión muy golpeada, ya que contó a Yolia que su exnovio le había pegado con un tubo, por que se había enterado que tenía otro novio.</p> <p>Al terminar la sesión Dora contó que se queda a dormir en Chapultepec y que tiene 4 hijos, uno de 5 años que sus padres se lo quitaron, otro de 3 que es el que esta actualmente con ella, otro que murió hace como 3 meses y otro que esta por nacer.</p> <p>En Dora y Rocio se notaba un constante temblor en manos y problemas de lenguaje.</p> |
|--|--|---|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>los dibujos se unirán como tríptico con cinta adhesiva<br/>Se les dará la instrucción:</p> <p>“ Se acuerdan de la película que vimos, bueno ahora ustedes harán tres dibujos, uno en cada hoja, en uno pondrán que hacen cuando hace mucho calor, cómo se quitan el calor, en otro a donde van cuando llueve y en esta otra hoja que hacen cuando hace frío”<br/>Cuando terminen los pegaremos de la orilla. ( se les indica cómo)</p> <p>Posteriormente pasarán a explicar su dibujo</p> |  |  |
|--|--|--|--|

# ANEXO 3

## CUESTIONARIO EXTENSO SOBRE LAS INSTITUCIONES DE ASISTENCIA PARA NIÑOS Y JÓVENES EN RIESGO

OFICINA DE LA DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

I. SOBRE LA ORGANIZACIÓN

1. Nombre de la Organización: Oficina de la Defensoría de los Derechos de la Infancia

2. Nombre del Titular o Responsable: Margarita Griesbach Guisar

3. Dirección: Calle: Vicente Suárez Num. 17

Colonia: Condesa

4. Delegación o Municipio: Cuahtémoc Teléfono: 52115946

Fax \_\_\_\_\_ E-mail: odi@defensoriainfantil.org.mx

Horarios de atención: 9:00 am a 6:00 pm

5. Objetivo de la institución:

Protección jurídica de los derechos de los infantes

6. Tiempo de existencia: 3 años

7. Fecha de Constitución Formal:

8. Estructura Directiva:

a) Patronato \_\_\_\_\_ b) Comité Directivo \_\_\_\_\_ c) Grupo de Asesores Externos \_\_\_\_\_ d) Otro (especifique) Titular

9. Número y tipo de personal con que cuenta:

Voluntarios \_\_\_\_\_ b) Contrato: si, 4 (Nómina \_\_\_\_\_ Honorarios \_\_\_\_\_)

c) Servicio Social \_\_\_\_\_ d) Voluntarios: si, 8 TOTAL: 12

10. Respecto de su trabajo con la población objetivo, ¿la organización ha producido algún tipo de material(es) a nivel teórico, metodológico, didáctico,

de política social, de análisis jurídico, de derechos humanos, etcétera (libros, manuales, historietas, juegos didácticos, audiovisuales, documentos de análisis o artículos)?

Si, libros y manuales

11. Cuenta su organización con equipo de Computo?

a) No. de Equipos de Computo: 12      b) Servicio de Internet: si

12. Equipo de trabajo que labora en la Organización:

| Perfil Profesional                                     | Número de personas |
|--|--------------------|
| a) Trabajadores Sociales                               |                    |
| b) Psicólogos  | 1                  |
| c) Sociólogos  |                    |
| d) Pedagogos   |                    |
| e) Contadores  |                    |
| f) Administradores                                     |                    |
| g) Abogados  | 3                  |
| h) Obrero Calificado o Maestro de enseñanza en oficios |                    |

|                                      |                       |
|--------------------------------------|-----------------------|
| i) Diseñadores                       |                       |
| j) Religiosos                        |                       |
| j) Con experiencia semi- profesional |                       |
| j) Otros (especifique)               | Pasantes en derecho 8 |

13. Las fuentes de Financiamiento:

a) Venta de Servicios: \_\_\_\_\_ % b) Donaciones Privadas: 70 % c) Fundaciones Nacionales 20 % d) Cooperación Internacional: \_\_\_\_ % e) Aportación Gubernamental: \_\_\_\_ % f) Otras fuentes: 10 % g) Grupos religiosos \_\_\_\_\_% (nacionales o extranjeros? \_\_\_\_ )

14. El presupuesto aproximado para el año 2006 fue de \$\_\_\_\_\_

15. Considera apropiadas sus instalaciones para proporcionar los servicios que ofrece a la población beneficiaria?

a. Si

II. POBLACIÓN BENEFICIARIA DIRECTA.

16. ¿A qué tipo de población beneficia su institución?

i. Trabajadores en Calle no

ii. Que viven en la Calle si

iii. Niños en riesgo de Procesos Callejeros si

17. Número de beneficiarios.

i. Niños 70 aproximadamente

- ii. Niñas 65 aproximadamente
- iii. Adolescentes hombres \_\_\_\_\_
- iv. Adolescentes mujeres \_\_\_\_\_
- v. Jóvenes hombres \_\_\_\_\_
- vi. Jóvenes mujeres \_\_\_\_\_
- vii. Mujeres adultas 35 aprox.
- viii. Hombres adultos 23 aprox.

18. Los beneficiarios son de origen:

- a. Urbano si
- b. Indígena \_\_\_\_\_
- c. Migrantes rurales (indígenas - campesinos) \_\_\_\_\_
- d. Migrantes Urbanos \_\_\_\_\_

19. Menciona los principales criterios de selección que debe cumplir la población para ser atendida en tu institución.

Violación a los derechos de la infancia

20. En qué porcentaje tiene cubierta actualmente, la capacidad de operación institucional (medirlo por % de beneficiarios) 100 %

---

### III. MODELO INSTITUCIONAL DE INTERVENCIÓN

21. ¿Con qué tipos de Centros o espacios cuenta la institución y cuántos son.?

- a. Albergue no
- b. Centro de Día no

c. Trabajo en calle o comunitario no

22. Mencione todos los Servicios que ofrece la institución

Psicólogos, Jurídicos y Consultoría

23. A Continuación presentamos diversas líneas o estrategias posibles de intervención. Subraye cuáles de estas estrategias están contempladas en su modelo institucional de intervención y explique brevemente en qué consisten:

FAMILIA

Contención durante proceso judicial, asesoría y explicación del proceso

COMUNIDAD

Difusión para evitar explotación sexual infantil comercial

ESCUELA

Difusión para evitar explotación sexual infantil comercial

TRABAJO

---

---

---

OTRAS

(ESPECIFIQUE)

---

---

---

24. Cuales serían las principales necesidades de su organización para mejorar su práctica institucional?

---

Sistemas de cómputo para mejor seguimiento y administración de los casos

25. Cuales serían las principales fortalezas de su organización que contribuyen a mejorar su práctica institucional?

Sistematización de casos

26. Existen formas de evaluación de sus objetivos?

si

27. Cuáles serían los principales obstáculos?

Conceptos jurídicos y la percepción de los usuarios de sistemas administración de justicia

28. Cuales son los indicadores para hacer la evaluación en ambos casos?

Impacto en política pública y resultado de los procesos

29. Cual es la filosofía de su organización?

El ejercicio de los derechos como muestra de la eficiencia de las normas

jurídicas

30. Hay alguna religión que apoya este tipo de trabajo? Se pide a los usuarios que la practiquen?

No

31. Cuales serían los requisitos para aceptar a un usuario?

Que sea victima en sus derechos

32. Cuales serían los motivos de expulsión de un usuario?

Violación al contrato de servicios profesionales

33. Describa las características más importantes de los usuarios al entrar a la institución y en el momento de salir?

a) desconfianza en el sistema, indefensión, sentimiento de desprotección

b) confianza en el sistema de administración de justicia

34. Podría describir un día de los usuarios en su organización

No

35. Tienen algún seguimiento de los usuarios cuando dejan la organización?

No

36. Aceptan personas que sean canalizadas por otras instituciones?

Si

37. Cuando consideran que el usuario ya no tendría que asistir a su organización?

Cuando su asunto se acaba en todas las instancias legales

DIF "METRUM"

I. SOBRE LA ORGANIZACIÓN

6. Nombre de la Organización: DIF "METRUM"
7. Nombre del Titular o Responsable: Carlos Murrieta Hernández
3. Dirección: Calle Adolfo López Mateos Num. 1
- Colonia: Naucalpan
4. Delegación o Municipio: Naucalpan Teléfono: 55605441 ext. 131
- Fax : \_\_\_\_\_ E-mail: naucalpan.gob.mx
- Horarios de atención: 9:00 am a 7:00 pm
5. Objetivo de la institución: Prevenir la expulsión de los menores en riesgo y en calle, con el objetivo de una inserción social y familiar.
6. Tiempo de existencia: desde 1995 (10 años)
7. Fecha de Constitución Formal: 1995
8. Estructura Directiva:
- a) Patronato \_\_\_\_\_ b) Comité Directivo \_\_\_\_\_ c) Grupo de Asesores Externos \_\_\_\_\_ d) Otro(especifique) presidente, directora, subdirectora de desarrollo social y jefe de departamento.
9. Número y tipo de personal con que cuenta:
- Voluntarios \_\_\_\_\_ b) Contrato 3 (Nómina \_\_\_\_\_ Honorarios \_\_\_\_\_ )
- c) Servicio Social 3 d) Voluntarios \_\_\_\_\_ TOTAL 6
10. Respecto de su trabajo con la población objetivo, ¿la organización ha producido algún tipo de material(es) a nivel teórico, metodológico, didáctico,

de política social, de análisis jurídico, de derechos humanos, etcétera (libros, manuales, historietas, juegos didácticos, audiovisuales, documentos de análisis o artículos)?

Si, manual de intervención a nivel preventivo y de rehabilitación.

11. Cuenta su organización con equipo de Computo?

a) No. de Equipos de Computo: 2    b) Servicio de Internet: Si

12. Equipo de trabajo que labora en la Organización:

| Perfil Profesional                                     | Número de personas              |
|--|---------------------------------|
| a) Trabajadores Sociales                               | 1                               |
| b) Psicólogos  | 1                               |
| c) Sociólogos  | 1 contrato    3 servicio social |
| d) Pedagogos   |                                 |
| e) Contadores  |                                 |
| f) Administradores                                     |                                 |
| g) Abogados  |                                 |
| h) Obrero Calificado o Maestro de enseñanza en oficios |                                 |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| i) Diseñadores                       |  |
| j) Religiosos                        |  |
| j) Con experiencia semi- profesional |  |
| j) Otros (especifique)               |  |

13. Las fuentes de Financiamiento:

a) Venta de Servicios: \_\_\_\_\_ % b) Donaciones Privadas: \_\_\_\_\_ % c) Fundaciones Nacionales \_\_\_\_\_ % d) Cooperación Internacional: \_\_\_\_\_ % e) Aportación Gubernamental: \_\_\_\_\_ % f) Otras fuentes: 100 Municipal % g) Grupos religiosos \_\_\_\_\_% (nacionales o extranjeros? \_\_\_\_\_ )

14. El presupuesto aproximado para el año 2006 fue de \$ \_\_\_\_\_ “no quiso decir cuanto era el presupuesto, ya que es muy poco”

15. Considera apropiadas sus instalaciones para proporcionar los servicios que ofrece a la población beneficiaria?

- a. Si, dignas
- b. Regular (Que mejoraría?) el tener mas cubículos
- c. No \_\_\_\_\_ (Mencione tres de los principales problemas)

no hay cubículos

no hay suficiente personal

II. POBLACIÓN BENEFICIARIA DIRECTA.

16. ¿A qué tipo de población beneficia su institución?

- i. Trabajadores en Calle Si
- ii. Que viven en la Calle Si
- iii. Niños en riesgo de Procesos Callejeros Si

17. Número de beneficiarios.

- i. Niños 119
- ii. Niñas 143
- iii. Adolescentes hombres
- iv. Adolescentes mujeres
- v. Jóvenes hombres
- vi. Jóvenes mujeres
- vii. Mujeres adultas
- viii. Hombres adultos

18. Los beneficiarios son de origen:

- a. Urbano \_\_\_\_\_
- b. Indígena \_\_\_\_\_
- c. *Migrantes rurales (indígenas - campesinos) Si*
- d. *Migrantes Urbanos Si*

19. Menciona los principales criterios de selección que debe cumplir la población para ser atendida en tu institución.

*Situación de calle*

---

20. En que porcentaje tiene cubierta actualmente, la capacidad de operación institucional (medirlo por % de beneficiarios)

70%

---

### III. MODELO INSTITUCIONAL DE INTERVENCIÓN

21. ¿Con qué tipos de Centros o espacios cuenta la institución y cuántos son.?

- a. Albergue: se cerro hace 5 años
- b. Centro de Día: esta por tenerlo
- c. Trabajo en calle o comunitario: Si

22. Mencione todos los Servicios que ofrece la institución

Integración familiar, escuela para padres, integración laboral, prevención comunitaria, identificación de trastornos emocionales.

23. A Continuación presentamos diversas líneas o estrategias posibles de intervención. Subraye cuáles de estas estrategias están contempladas en su modelo institucional de intervención y explique brevemente en qué consisten:

FAMILIA

Visitas domiciliarias (historias de vida), metas a mediano y largo plazo

COMUNIDAD

Líderes de colonia y gente cercana (sirven como educadores de calle)

ESCUELA

Se trabaja con directivos y maestros para que den parte de todos los casos al DIF

TRABAJO

Inserción laboral, hay un convenio con la escuela de artes y oficios de Naucalpan

OTRAS (ESPECIFIQUE)

Dan Becas

24. Cuales serían las principales necesidades de su organización para mejorar su práctica institucional?

Convenios y no duplicar acciones

---

25. Cuales serían las principales fortalezas de su organización que contribuyen a mejorar su práctica institucional?

personal

26. Existen formas de evaluación de sus objetivos?

Indicador mensual de medición, caso por caso

27. Cuáles serían los principales obstáculos?

Falta de conciencia de la gente y poco personal

28. Cuales son los indicadores para hacer la evaluación en ambos casos?

Mantenerlos en riesgo

29. Cual es la filosofía de su organización?

El compromiso de brindar servicios eficaces en salud, desarrollo social, educación, discapacidad, asistencia social y jurídica.

30. Hay alguna religión que apoya este tipo de trabajo? Se pide a los usuarios que la practiquen?

No la apoya, solo canaliza a los niños en riesgo o situación de calle

31. Cuales serían los requisitos para aceptar a un usuario?

Estar en situación de calle o riesgo

32. Cuales serían los motivos de expulsión de un usuario?

No cumplan con las metas acordadas

33. Describa las características más importantes de los usuarios al entrar a la institución y en el momento de salir?

-situación de calle o riesgo

-ya se integraron a su familia y escuela

34. Podría describir un día de los usuarios en su organización

11:00 estudia, hace tarea y juega

1:00 va a la escuela

5:00 sale de la escuela

5:30 se va con sus papas y vende chicles hasta las 9:00 pm

35. Tienen algún seguimiento de los usuarios cuando dejan la organización?

Si, a 6 meses (visitas domiciliarias)

36. Aceptan personas que sean canalizadas por otras instituciones?

Si, iglesia y comunidad

37. Cuando consideran que el usuario ya no tendría que asistir a su organización?

Evaluación de su entorno familiar y social.

Se evalúa integración familiar, ingresos familiares, integración al programa, cumplimiento de metas y que si tiene hermanos no sean encontrados en la calle por al menos 1 año.

CENTRO DE EDUCACIÓN POPULAR INFANTIL NUEVO AMANECER

I. SOBRE LA ORGANIZACIÓN

1. Nombre de la Organización: Centro de Educación Popular Infantil Nuevo Amanecer
2. Nombre del Titular o Responsable: Guadalupe Mejia Moreno
3. Dirección: Calle Presa Reventada Num. s/n Colonia Lomas Quebradas
4. Delegación o Municipio: Magdalena Contreras Teléfono: 56681781  
Fax: \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_ Horarios de atención: 8:00 a 17:00
5. Objetivo de la institución: Prestar un servicio de atención a hijos de menores de 1 a 6 años de mujeres trabajadoras, trabajadoras domesticas y madres solteras
6. Tiempo de existencia: 23 años
7. Fecha de Constitución Formal: marzo 93
8. Estructura Directiva:
  - a) Patronato \_\_\_\_\_
  - b) Comité Directivo Mesa directiva la componen: presidente secretario tesorero y 2 vocales
  - c) Grupo de Asesores Externos \_\_\_\_\_
  - d) Otro (especifique) \_\_\_\_\_
9. Número y tipo de personal con que cuenta:

Voluntarios \_\_\_\_\_ b) Contrato 15 (Nómina \_\_\_\_\_ Honorarios asimilables a salarios)  
c) Servicio Social 12 asistentes educativos 8 , Act. Generales 2 y cocina 2 d) Voluntarios \_\_\_\_\_ TOTAL 27
10. Respecto de su trabajo con la población objetivo, ¿la organización ha producido algún tipo de material(es) a nivel teórico, metodológico, didáctico, de política social, de análisis jurídico, de derechos humanos, etcétera

(libros, manuales, historietas, juegos didácticos, audiovisuales, documentos de análisis o artículos)?

No

11. Cuenta su organización con equipo de Computo?

a) No. de Equipos de Computo Si b) Servicio de Internet No

12. Equipo de trabajo que labora en la Organización:

| Perfil Profesional                                     | Número de personas                  |
|--|-------------------------------------|
| a) Trabajadores Sociales                               | 1 también labora como administrador |
| b) Psicólogos  |                                     |
| c) Sociólogos  |                                     |
| d) Pedagogos   | 1 realiza su servicio social        |
| e) Contadores  | 1                                   |
| f) Administradores                                     |                                     |
| g) Abogados  |                                     |
| h) Obrero Calificado o Maestro de enseñanza en oficios |                                     |

|                                      |                         |
|--------------------------------------|-------------------------|
| i) Diseñadores                       |                         |
| j) Religiosos                        |                         |
| j) Con experiencia semi- profesional | 8 asistentes educativas |
| j) Otros (especifique)               |                         |

13. Las fuentes de Financiamiento:

- b) Venta de Servicios: 5% b) Donaciones Privadas: 12% c) Fundaciones Nacionales 3% d) Cooperación Internacional: \_\_\_ % e) Aportación Gubernamental: \_\_\_ % f) Otras fuentes: 80 % g) Grupos religiosos \_\_\_% (nacionales o extranjeros? \_\_\_ )

FUNDACION PARA LA PROTECCION DE LA NIÑEZ

14. El presupuesto aproximado para el año 2006 fue de \$\_\_\_\_\_

15. Considera apropiadas sus instalaciones para proporcionar los servicios que ofrece a la población beneficiaria?

c) Si

d) Regular (Que mejoraría?) \_\_\_\_\_

e) No \_\_\_\_\_ (Mencione tres de los principales problemas)

II. POBLACIÓN BENEFICIARIA DIRECTA.

16. ¿A qué tipo de población beneficia su institución?

a) Trabajadores en Calle \_\_\_\_\_

b) Que viven en la Calle \_\_\_\_\_

c) Niños en riesgo de Procesos Callejeros X

17. Número de beneficiarios.

d) Niños \_\_\_\_\_

e) Niñas \_\_\_\_\_

f) Adolescentes hombres \_\_\_\_\_

g) Adolescentes mujeres \_\_\_\_\_

h) Jóvenes hombres \_\_\_\_\_

i) Jóvenes mujeres \_\_\_\_\_

j) Mujeres adultas \_\_\_\_\_

k) Hombres adultos \_\_\_\_\_

l) TOTAL 165

18. Los beneficiarios son de origen:

f) Urbano 90%

g) Indígena \_\_\_\_\_

h) Migrantes rurales (indígenas - campesinos) 10%

i) Migrantes Urbanos \_\_\_\_\_

19. Menciona los principales criterios de selección que debe cumplir la población para ser atendida en tu institución.

- 
- La madre debe de comprobar que trabaja mas de 6 horas Que sean jefas de familia
  - Madres solteras
-

- Bajos recursos
  - Los niñas cumplen con la edad de 1 a 6 años
- 

20. En que porcentaje tiene cubierta actualmente, la capacidad de operación institucional (medirlo por % de beneficiarios) 95%

---

### III. MODELO INSTITUCIONAL DE INTERVENCIÓN

21. ¿Con qué tipos de Centros o espacios cuenta la institución y cuántos son.?

- j) Albergue \_\_\_\_\_
- k) Centro de Día 30
- l) Trabajo en calle o comunitario \_\_\_\_\_

22. Mencione todos los Servicios que ofrece la institución

- 8 salones, maternal 3, lactantes 1 preescolares 4 cocina, comedor (sala de usos múltiples) zoteuela, oficina, biblioteca, bodega, 6 baños 2 para adultos 3 patios

23. A Continuación presentamos diversas líneas o estrategias posibles de intervención. Subraye cuáles de estas estrategias están contempladas en su modelo institucional de intervención y explique brevemente en qué consisten:

#### *FAMILIA*

Reuniones bimestrales lo padres participan en le modelo educativo con relación con el trabajo de los niños. También se trabaja el compromiso de los padres hacia el centro.

#### *COMUNIDAD*

Con la gente de la tercera edad se trabaja algo de recreación, y se les entregan despensas. Se realizan faenas comunitarias para el mantenimiento del local. Existe un programa de reciclado de desechos sólidos con los padres de familia se da servicio de biblioteca.

### *ESCUELA*

Horario amplio de atención, la metodología es activa tipo Montessori 2 Alimentos, 1 colación y una serie de actividades escolares y extra escolares como salidas a museos, parques recreativos.

### *TRABAJO*

El nombre de la educadora es de madre educadora con lo que se pretende que ellas interactúen con los niños no solo como una maestra sino como una madre que se preocupe por sus emociones, salud, rendimiento escolar.

### *OTRAS (ESPECIFIQUE)*

Tener incidencia social, buscan el reconocimiento y apoyo

24. Cuales serían las principales necesidades de su organización para mejorar su práctica institucional?

- 
- Cubrir carencias como atención psicológica, atención medica en beneficio de los niños.
  - Actualización de computadoras, pagina en red, correo electrónico, apoyo en becas para los niños.
- 

25. Cuales serían las principales fortalezas de su organización que contribuyen a mejorar su práctica institucional?

Permanencia del proyecto, equipo de trabajo, el compromiso de las compañeras, la organización, ser parte importante de la red. Reconocimiento

del sector comunitario, acuerdo secretarial 258 que nos da más tiempo para que el personal se pueda titular.

26. Existen formas de evaluación de sus objetivos?

Una evaluación anual, se elabora un proyecto de cómo se va a labora durante el año y al final del ciclo escolar se realiza una evaluación por medio de una reunió .

27. ¿Cuáles serían los principales obstáculos?

- Exigencia del titulo para las profesoras o educadoras de los 2 últimos años de preescolar.
- No cuentan los recursos para cubrir sus necesidades
- Permanente gestión para solicitar apoyo

28. Cuales son los indicadores para hacer la evaluación en ambos casos?

Los resultados

29. ¿Cual es la filosofía de su organización?

El servicio a los niños que menos tienen

30. Hay alguna religión que apoya este tipo de trabajo? Se pide a los usuarios que la practiquen?

No

31. Cuales serían los requisitos para aceptar a un usuario?

Que la madre trabaje y que sean de bajos recursos

32. Cuales serían los motivos de expulsión de un usuario?

- Que la información que los padres proporcionen sea falsa

- Que no cumplan el reglamento o que no lo acepten.

33. Describa las características más importantes de los usuarios al entrar a la institución y en el momento de salir?

Entran desconfiados, no comen verdura al salir se encuentran muy adaptados extrovertidos, comen verduras.

34. Podría describir un día de los usuarios en su organización

7:40 Llegan las madres educadoras y a partir de esa hora se reciben a los niños

8:30- 9:00 entran a los salones y se realiza la integración, en donde se organizan y se decide quien va por el jabón la toalla para lavarse las manos. Sacan sus trastes, se ponen sus batas y ponen la mesa (manteles, cubiertos y florero).

9:00- 9:45 cada educadora sirve el desayuno y desayunan los niños

9:45- 10:00 los niños recogen la mesa, se lavan las manos, los dientes.

10:00- 11:30 se da inicio una asamblea en el aula en donde se coordina para el trabajo que les toca realizar ese día, los niños deciden que trabajar e incluso pueden proponer nuevos temas, con los cuales suelen realizarse conferencias que realizan los propios niños con ayuda de sus madres.

El trabajo puede ser en grupo o individual dependiendo el tema y también depende el día se les dan talleres

11:30- 12:30 receso

12:30- 13:00 asamblea donde se evalúa el trabajo realizado esto también lo hacen los niños con ayuda de la educadora

13:00-13:45 de nuevo preparan la mesa para la hora de la comida

13:45- 14:00 limpian la mesa, barren recogen, y se lavan los dientes y manos

14:00- 14:30 receso

14:30- 15:00 se preparan los que se van temprano se cambian de ropa, se peinan, etc.

15:00- 16:00 los que se quedan pueden ir a la biblioteca o hacer una manualidad

16:00-16:30 se les da una colación (complemento alimenticio fortiplus)

16:30- 17:00 se preparan para irse.

Con maternal es similar el día solo que de 10:00 a 11:00 duermen de 11:00 a 11:30 se les cambia el pañal y algunos se van a las nicas de 11:30 a 12:30 tiene juego libre y motricidad.

35. Tienen algún seguimiento de los usuarios cuando dejan la organización?

No

36. Aceptan personas que sean canalizadas por otras instituciones?

Si, CEAM y de las delegaciones.

37. Cuando consideran que el usuario ya no tendría que asistir a su organización?

Ellos lo deciden o al cumplir los 6 años.

Marco teórico

ψ Corrientes ideológicas

La filosofía educativa como eje rector de sus principios promueve ser una respuesta a las necesidades, rasgos y diferencias individuales de los niños; por ello COPOME funciona orientada por los principios básicos de la propuesta de desarrollo de Jean Piaget, así como la propuesta psicológica de Vigotski y los principios filosóficos de Montessori, Freinet y otros aportes de la escuela moderna, en caminata a una educación Constructivista, cuyo objetivo va orientado a brindar a cada niño la oportunidad de desarrollar sus propias capacidades y compensar sus deficiencias en un ambiente de respeto, confianza y libertad, en el cual se busca "la formación del hombre nuevo".

## ψ Corrientes pedagógicas

La metodología va más allá de una simple preparación intelectual de los niños en este proceso se involucra a los padres de familia y a la comunidad en el fortalecimiento del niño y del centro.

Los materiales utilizados son multisensoriales para la exploración física además de promover la investigación, la exploración y el descubrimiento, el aprendizaje es individual y colectivo. Las experiencias de aprendizaje desarrollan las capacidades de los niños para aplicar el conocimiento, habilidades y procesos de pensamiento.

## Metodología educativa

### ψ Objetivos educativos

1. A tender a niños y niñas del sector popular con programas de estimulación y desarrollo integral.
2. Impulsar un a cultura incluyente de niños y niñas en situación especial y/o capacidades diferentes.
3. Promover la participación ciudadana de la comunidad en la construcción de una vida democrática en la sociedad.

### ψ Metas educativas

Fortalecer su auto estima, lograr su independencia en actividades cotidianas acorde a sus capacidades que le permita la solución de problemas que enfrente, estimular la solidaridad, adquisición y formación de hábitos, desarrollo de orden mental reflejado en el desempeño de actividades de la vida cotidiana y vida escolar, estimulando el pensamiento crítico, proceso que ayude a la obtención de la autoestima personal.

## Áreas

### ψ Área de la vida social- emocional y afectiva

Fortalecimiento de autoestima, la convivencia y la adquisición de hábitos y valores  
Objetivo: Brindar al niño los espacios en los que pueda interactuar con sus compañeros en un ambiente que fortalezca su estructura emocional, elevando su autoestima y fomentando una relación de respeto, participación en colectivo y con afecto en relación con todos sus compañeros y madres educadoras.

### ψ Área del adiestramiento practico y enseñanza objetiva del medio social

El poder vivencia experiencias cotidianas para conocer, valorar e involucrarse en su medio social.

Objetivo: Desarrollar en los niños y niñas la capacidad de análisis de su realidad y su proceso de transformación, a partir de sus actividades cotidianas y del contacto con los integrantes de su comunidad fortaleciendo los vínculos sociales, generando una identidad a partir de la construcción de valores.

### ψ Área de la salud física

Propiciar la maduración y el óptimo desarrollo corporal en aspectos de salud física y mental.

Objetivo: Generar en los niños y niñas una cultura deportiva así como estimular el desarrollo, promover el auto cuidado y formación de hábitos de higiene personal y de los espacios en los que convive.

ψ Área intelectual y del conocimiento de la naturaleza

Estimular y fortalecer los procesos de pensamiento lógico y manejo de conceptos en forma práctica y lúdica

Objetivo: Estimular el desarrollo del pensamiento lógico así como la adquisición del conocimiento a partir del uso de materiales multisensoriales, fomentar una cultura de respeto y compartir con los diferentes ecosistemas que integran el planeta.

ψ Área de la expresión creadora y de la sensibilidad

Favorecer la capacidad creativa y de sensaciones positivas

Objetivo: Desarrollar las capacidades artísticas que tienen los niños y niñas orientadas a una percepción diferente de la belleza estética, además de ser una opción de canalización de sensaciones y emociones hacia una actividad artística en la que pueda compartirlo con sus compañeros.

Estas áreas promueven la adquisición del conocimiento integral del niñ@ con relación a su entorno en una forma lúdica.

# ANEXO 4

DIRECTORIO DE INSTITUCIONES  
QUE ATIENDEN A POBLACIÓN  
EN SITUACIÓN DE CALLE

**DIRECTORIO DE INSTITUCIONES QUE ATIENDEN A NIÑOS Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE CALLE**

| <b>Nombre de la Institución</b>  | <b>Dirección</b>   | <b>Teléfono</b>              | <b>Objetivo de la institución</b>  | <b>Programas de atención para niños en situación de calle</b>                             | <b>Población a la que se atiende (sexo, edad, características, etc.)</b>  |
|--|--|------------------------------|--|---|---|
| Acción Salud y Cultura, A.C.   | Ma. Luisa Martínez Mz. 3 Lt.18<br>Col. Carmen Serdán<br>C.P 04910<br>México, D.F | 56321236                     | Elevar las condiciones de vida de los niños que asisten a la institución y de sus familias.  | Atención jurídica, educativa, cultural, capacitación, de salud y psicológica.             | Atención familiar, en el área de educación formal se atiende básicamente a menores en edad preescolar.<br>Y Capacitación a las madres de los menores que asistan.                             |
| ADIVAC<br>Asociación para el desarrollo integral de personas violadas, A.C | Pitágoras No. 842<br>Col. Narvarte<br>C.P 03020                                  | 56827969<br>Fax.<br>55434700 | Que las personas atendidas puedan superar los daños causados por abuso sexual.   | Atención medica, psicológica y de orientación para la prevención del delito,              | A cualquier persona que asista a la institución sin distinción de edad y sexo.  |
| Ayuda y solidaridad con las niñas de la calle.<br>I. A. P                  | Paganini No. 127<br>Col. Vallejo C. P 078770                                     | 57592950                     | Proporcionar a niñas y adolescentes que se encuentran en riesgo de vivir en la calle y a las que ya lo estuvieron, una nueva oportunidad de vida elevando la calidad de esta, mediante diferentes programas de atención. | Atención integral:<br>Psicológica, orientación, educativa, de salud y recreativa.         | Niñas y adolescentes de 6 a 17 años de edad que estén en riesgo de vivir en la calle, que estén en proceso de dejarla y a las que lleguen a la institución directamente de vivir en la calle. |
| CEPADES<br>Capacitación, Educación para Adultos y Desarrollo Social, A. C  | Lago de Patzcuaro No. 13<br>Col. Anahuac<br>C.P. 11320                           | 58106894<br>Fax.<br>53417942 | Dar orientación educativa, prevención de la violencia intrafamiliar, atención medica (básica) y psicológica.   | Ayuda en tareas escolares, orientación sobre violencia intrafamiliar y apoyo psicológico. | Niños(as) y adolescentes.   |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| El caracol  | Rafael Heliodoro Valle No. 337 Col. Lorenzo Boturini C. P 15820 | 57681204                                |   | Proporcionar mediante programas preventivos atención psicológica, medica, educativa y de orientación                                     | Varones de 13 a 24 años de edad que se encuentren en situación de calle.   |
| Casa hogar de la Santísima Trinidad. I. A. P              | San Marcos No. 92 Col. Tlalpan                                  | 55733137<br>Fax<br>55133160             | Que las niñas y señoritas que lleguen a esta institución puedan tener una vida digna.   | Brindar atención educativa, espiritual y psicológica.  | Niñas y señoritas de 13 a 18 años de edad y que se encuentren en situación de riesgo, que hallan vivido en la calle y las que aun vivan en ella. |
| Centro de Educación Infantil para el pueblo, I. A. P      | James Cook Mz 24 Lt. 1 Col. Lomas de Capula C. P 01270          | 56379649                                | Que los hijos de madres trabajadoras de escasos recursos puedan concluir satisfactoriamente su educación preescolar. Poder dar capacitación a las madres de estos pequeños para que puedan darles una buena atención durante su desarrollo. | Estimulación temprana, educación preescolar a los menores, y capacitación, orientación, apoyo a madres trabajadoras de escasos recursos. | Madres de familia trabajadoras y de escasos recursos, niños de 1 a 6 años de edad, hijos de estas mujeres.                                       |
| Centro de Educación Popular infantil Nuevo Amanecer, A. C | Presa Reventada s/n Col. Lomas Quebrada C. P 10200              | 56681781<br>56834102<br>Fax<br>56321236 | Que las niñas y adolescentes que asisten al albergue puedan vivir de manera más conveniente, y de igual forma sus hijos en caso de tenerlos.  | Educación inicial, preescolar a los hijos de madres solteras y para las madres   | Madres solteras de escasos recursos e hijos de ellas.  |

|   |  |                             |   |  |  |
|---|--|-----------------------------|---|--|--|
| Fundación Dar y Amar, DAYA I. A. P Albergue                   | Puebla No. 77 Col. Cuajimalpa, C. P 05000            | 58124934<br>Fax<br>21630436 |   |  | Niñas y adolescentes en situación de calle, hijos de madres adolescentes en situación de calle                                 |
| Centros de Prevención Comunitaria Reintegra I. A. P           | Amores No. 32 Col. Del Valle, C. P 30100             | 55368447                    | Atender a jóvenes, que de manera externa al consejo tutelar tratan de continuar con una preparación académica, de manera simultanea brindarles atención jurídica y psicológica.       | Trabajo académico, jurídico y psicológico con jóvenes que se encuentre en atención externa al consejo tutelar. | Jóvenes de 11 a 17 años de edad que están en tratamiento externo al consejo tutelar.]  |
| Centro Promoción Infantil Las Palomas                         | Matlancincas Mz. 16 Lt. 16 Col. Tepeximilpa Tlalpan. | 55138421                    | Dar atención educativa de nivel preescolar y de comedor a niños(as) de escasos recursos. Capacitar a madres de la misma comunidad para que atiendan a los pequeños.                   | Se capacita a las madres de familia para que puedan darles atención adecuada a los niños(as).                  | Familias de escasos recursos, menores de 0 a 6 años de edad y madres de estos pequeños.  |
| Centro al Servicio a la Comunidad, Fe, Esperanza y Amor, A. C | Eje 10 Sur No. 34 Col. Selene, Delegación Tláhuac    | 58412740<br>Fax<br>58412673 | Proporcionar atención espiritual a niños(as) de escasos recursos que están en riesgo de salir a la calle, a sus familias y de esta manera tratar de prevenir su ingreso a las calles. | Que mediante la Fe, la Esperanza y el Amor que se les puede brindar a estos menores y a su familias se         | Familias de escasos recursos, principalmente a los menores miembros de estas familias que están en riesgo de Salir a la calle. |

|  |  |                             |   |  |   |
|--|--|-----------------------------|---|--|---|
|  |  |                             |   | evite la inserción de estos niños a los grupos de niños en la calle  |   |
| Educación con el Niño<br>Callejero, I. A.<br>P<br>EDNICA       | Calle Totonacas 23, Lote 15<br>Col. Ajusco<br>Coyoacán<br>Del. Coyoacán. | 53383278<br>Fax<br>56184900 | Apoyar a comunidades que tienen menores y jóvenes callejeros y en riesgo de serlo para que sean los mismos vecinos lo que puedan dar atención integral a estos chicos.  | Impulsar iniciativas para que sean las propias comunidades quienes atiendan a sus niños y jóvenes callejeros y en riesgo de serlo.   | Menores de 4 a 17 años y Jóvenes de 18 a 20 años.   |
| Espacios de Desarrollo Integral, A.C<br>EDIAC                  | Berriozabal 18<br>Col. Centro  | 57025855                    | Brindar atención integral a niñas y adolescentes trabajadoras en riesgo de prostitución, en la zona de la merced.   | Atención integral<br>A niñas y adolescentes trabajadoras en riesgo de prostitución, a si como cuidado a sus pequeños.  | Niñas(os) de 3 a 4 años de edad y señoritas y señoras de 20 a 24 años de edad.  |
| Centro interdisciplinario para el desarrollo social.<br>CIDES. | Dr. Claudio Bernard<br>180-24 Col.<br>Doctores<br>C. P 06720             | 55785270<br>Fax<br>55887883 | Que estos niños(as)migrantes y en situación de calle puedan tener una atención integral, mejor calidad de vida y que sus madres sean orientadas y puedan atenderlos correctamente mediante el apoyo de un grupo de especialistas. | Con familias y niños indígenas de la cultura Otomie y Mazahuas que después del terremoto del 85 ocuparon varios predios en abandono. No viven en la calle, trabajan en la calle y estudian.<br>Población de la | Familias y niños indígenas de la cultura Otomie y Mazahuas, Trabajan con la población de la Colonia Roma.<br>Trabajan con tres niveles de población:<br>0-3 años (círculos infantiles) donde se hace el primer contacto, se induce y sensibiliza a los niños para que posteriormente asistan al centro.<br>3-7 años |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   |  |  |  | <p>Colonia Roma. Con tres niveles: 0-3 años (círculos infantiles) donde se hace el primer contacto, se induce y sensibiliza a los niños para que posteriormente asistan al centro.</p> <p>3-7 años<br/>7-12 años<br/>12-18 años. En esta etapa ya el joven estará capacitado para laboral</p> | <p>7-12 años<br/>12-18 años. En esta etapa ya el joven estará capacitado para el ámbito laboral</p>  |
| <p>Fundación para la protección de la niñez, I. A. P</p>  | <p>Av México-Coyoacán No. 350. Col. General Anaya, C. P 03340</p>                                  | <p>56042466<br/>56043239<br/>56042458<br/>Fax<br/>56043239</p> | <p>Brindar apoyo económico y técnico a instituciones que buscan mejorar la situación de vida de forma integral a niños(as) abandonados y a sus familias.</p> |   | <p>Solo a instituciones que trabajan con niños abandonados y sus familias.</p>   |
| <p>Hogar Nuestra Buena Madre, A. C<br/><br/>Internado</p> | <p>4ª Cerrada de Av. Del Imán Mz. 10 Lt. 4 Col. Pedregal de la Zorra Del. Coyoacán C. P 046660</p> | <p>54240094<br/>55283052</p>                                   | <p>Atención integral a niños(as) en riesgo de vivir en la calle y con escasos recursos, lo mismo que a sus familias.</p>                                     | <p>Al ingresar en el albergue se atienden los diferentes tipos de problemáticas que llevan consigo los y las pequeños, de tal forma que los familiares puedan involucrarse</p>  | <p>Niños(as) de 6 a 17 años de edad y que estén en riesgo de salir a la calle para vivir en ella y que además sean de escasos recursos. Favorece mejores condiciones de vida para los pequeños y sus familias.</p> |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>Instituto Pro Infancia y Juventud Femenina, A. C</p> | <p>Tetela del Oro No. 39 Col. Valle Gómez, C. P 15210</p>                       | <p>55173608<br/>55175632<br/>Fax<br/>55173608<br/><br/>Hna. Elba<br/>55427066</p> |   | <p>también.<br/><br/>Institución que cuenta con planteles de enseñanza jardín de niños, Pre - primaria primaria, secundaria, comercial y preparatoria, formación de artes y oficios, economía y labores domesticas para niños, niñas y mujeres.</p> |   |
| <p>Internado San Juan Bosco</p>                         | <p>Cayetano Andrade No. 30 Col. Santa Marta Acatitla, Iztapalapa, C.P 09510</p> | <p>57322173<br/>Fax<br/>57322173</p>  | <p>Que los niños en estado de orfandad o situación de calle cuenten con vivienda y alimento y así poder continuar o iniciar sus estudios de primaria.</p> |   | <p>Niños y niñas de 6 a 13 años en situación de calle y aquellos que provienen de familias desintegradas.</p> |
| <p>Jardín de Niños y Estancia Infantil Makarenko</p>    | <p>Sur 113- A No. 2275 Col. Juventino Rosas C. P 08700</p>                      | <p>56498518</p>   | <p>Brindar atención maternal, preescolar, educación primaria y talleres comunitarios a niños, jóvenes y familias de bajos recursos.</p>                   | <p>Guardería, centros de educación inicial, centros de desarrollo infantil, talleres comunitarios.</p>  | <p>Familias de escasos recursos. La Población actual es de 34 menores.</p>                                    |

|  |   |                                      |  |   |  |
|--|---|--------------------------------------|--|---|--|
| <p>Movimiento Educativo por el Bienestar Infantil Abejitas, A. C</p> | <p>Av. Bosques Esq. Alamos s/n Col. Bosques del Pedregal C. P 14738</p> | <p>56307575</p>                      | <p>Bienestar infantil en colonias populares.</p> | <p>Centro comunitario que proporciona protección a la niñez. Se les da de desayunar y comer al niño, están apoyados por una cuota de recuperación basada en un estudio socioeconómico. Prácticamente, cuidan a los niños mientras sus papás trabajan.</p> | <p>Niños de 2 a 7 años. En este momento atienden a 130 niños<br/>Guardería- de 2 a 3 años<br/>Preescolar- de 3ª 7 años</p> |
| <p>Oficina de Defensoría de los Derechos de la Infancia, ODIA. C</p> | <p>Vicente Suárez No. 17 Int 6 Col. Condesa, C. P 06170</p>             | <p>52115946<br/>55533123</p>         | <p>Ayudar a niños víctimas del delito</p>        | <p>Detecta y defiende casos de violación a los derechos de la infancia. A través de su labor, establece precedentes jurídicos a favor de los niños y jóvenes y promueve una cultura de denuncia y defensoría de los derechos humanos.</p>                 | <p>Niños víctimas del delito que vivan dentro del D.F.</p>   |
| <p>Patronato de Apoyo Social, A. C.</p>                              | <p>Yácatas No. 418 Col. Narvarte C.P. 03810</p>                         | <p>55236640<br/>Fax<br/>55235280</p> |  | <p>Apoya a niñas y niños originario de familias</p>   |  |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| Casa Hogar PAS.                           | (cerca del metro Eugenia)   |  |   | desintegradas, disfuncionales y de escasos recursos económicos, brindándoles una educación integral para que logren mejorar su calidad de vida.  |   |
| Patronato Francisco Méndez, I. A. P       | Plaza San Jacinto No. 18 Col. San Ángel, C.P. 01000   | 56160599<br>Fax<br>56167801              | Educación a los jóvenes   | Es una institución dedicada a trabajar con niñas y jóvenes que se encuentran en estado de abandono, mediante centros de enseñanza para la mujer. | Niñas y jóvenes que se encuentran en estado de abandono   |
| Programa Derechos Infancia UAM-Xochimilco | Depto. de Educación y Comunicación UAM-X, Edificio I, 2o. Piso ala Norte. Calzada del Hueso No. 1100 Col. Villa Quietud, C.P. 04960 | 54837080<br>Ext. 3238<br>Fax<br>54837149 | Promover el cumplimiento de la Convención de los Derechos del Niño. |  | Con la Comunidad universitaria, así como con otras instituciones educativas, gubernamentales, organizaciones internacionales y ONG's, |
| Programa Niños de la Calle, A. C          | Dr. Erazo No. 122 Col. Doctores C.P.  | 55880329<br>Fax<br>55785215              |   |  | Niños en situación de calle (que viven en la calle y en alto riesgo de salir a ella)  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | 06720  |   |  |  |  |
| Ririki<br>Intervención<br>Social, S. C  | Islote No. 71<br>Col. Ampliación<br>Las Águilas,<br>Del. Álvaro<br>Obregón,  | 56353791<br>Fax<br>56353790             |  |  | Organizaciones sociales, grupos y<br>personas en el desarrollo de<br>capacidades y habilidades |
| Sistemas de<br>Información<br>para la<br>seguridad<br>humana                                  | Sistemas de<br>información<br>para la<br>seguridad<br>humana   | Tel. y Fax.<br>52862536                 |  |  |  |
| Unidad de<br>Capacitación e<br>Investigación<br>Educativa para<br>la Participación,<br>UCIEP: | Av. Universidad<br>No. 2014<br>Unidad<br>Integración<br>Latinoamericana<br>Edificio<br>Paraguay<br>Entrada A, Casa<br>3, Col. Copilco,<br>C.P. 04350 | 56585833<br>Fax<br>56585984             |  |  |  |
| Visión Mundial<br>De México   | Calle Bahía de<br>Todos los<br>Santos No. 162<br>Col. Verónica   | 15002200<br>15002282<br>Fax<br>15002201 |  |  |  |

|  |   |                              |   |  |   |
|--|---|------------------------------|---|--|---|
|  | Anzures. Del. Miguel Hidalgo<br>C.P. 11300                        |                              |   |  |   |
| Participación y Acción Comunitaria (PACO)  | General Lucio Blanco No. 32<br>Col. Revolución<br>México D: F     | 57892212                     | Apoyar en tareas y a las población de bajos recursos  |  | Niños, comunidad, personas de la tercera edad, con bajos recursos personas canalizadas por el DIF. Etc.   |
| Fundación Ama la Vida IAP                  | Héroes de Padierna No. 130<br>Col. Escandon<br>Del Miguel Hidalgo | 52760426<br>Fax<br>52760677  | Terapéutico donde se trabaja la problemática de las adicciones  |  | Población del D, F y del interior de la república.  |
| CAIS                                       | Sur 65-A, No. 3246, Col Viaducto piedad, Del Iztacalco            | 55196650                     | Se brinda cuidado y atención a niños(as), jóvenes mujeres y hombres adultos, así como a personas de la tercera edad en situación de calle indigencia o alta vulnerabilidad. |  | Se da atención a niños, niñas y jóvenes de hasta 21 años en situación de abandono sociofamiliar, con antecedentes de vida en calle y problemas de adicciones. |
| Niños anónimos con la Esperanza (NACE)     | Aldama No. 116<br>Col. Valle Dorado<br>Naucalpan Edo. de México   | 53017738<br>Fax.<br>54266592 |   |  |   |
| Fundación déjame ayudarte, IAP, Talita Kum | Alhóndiga No. 5,<br>Col. Centro                                   | 58601995<br>Fax<br>55420310  |   |  |   |

|  |  |                              |  |  |  |
|--|--|------------------------------|--|--|--|
| Centro Cultural Humanista Tlalcalli, A. C                  | Clda. Gral. Anaya No. 55-1 Col. San Diego Churubusco Coyoacán. | 55492120<br>Fax.<br>55496084 |  |  |  |
| Casa de Apoyo al Menor Trabajador                          | Delegación Miguel Hidalgo José Ma. Vigil No. 60                | 52723019                     |  |  |  |
| Centro Interdisciplinario para el Desarrollo Social, CIDES | Dr. Erazo No. 122 Col. Doctores C. P 06720                     | 55880329                     | Trabaja con niños en situación de calle (que viven en la calle y en alto riesgo de salir a ella) |  | Niños de la calle además de que trabajan con otomíes y triquis.  |
| Centro de día No. 1  | Ernesto Pugibet No. 66 Col. Centro.                            | 55102337                     | Fortalecer los lazos familiares y lograr su participación en la comunidad.                       |  | Niñas, niños y jóvenes de 4 a 18 años, los niños y niñas que asisten a esta institución están en riesgo de salir a la calle y en la mayoría de los casos son trabajadores y/o indígenas. |
| Centro de día No. 2  | Plaza del estudiante No. 20 Col. Centro delegación Cuauhtemoc. | 57021912                     | Fortalecer lazos familiares y lograr su participación en la comunidad.                           |  | Niñas, niños y jóvenes de 4 a 18 años, los niños y niñas que asisten a esta institución están en riesgo de salir a la calle y en la mayoría de los casos son trabajadores y/o indígenas. |
|  |  |                              |  |  |  |

|  |  |             |  |  |   |
|--|--|-------------|--|--|---|
| Albergue de la Central de Abastos      | Anden No. 4 Cabecera norte Subasta vieja de la Central de Abastos, en la Delegación Iztapalapa | 56000641-12 | Fortalecer los lazos familiares y estar en condiciones de promover los derechos de las Niñas y Niños en el Distrito Federal. | Apoyo Médico<br>Psicológico<br>Becas Escolares<br>Asesoría Jurídica<br>Educación Sexual Preventiva<br>Dormitorio<br>Regaderas<br>Lavaderos y<br>Comedor  | Niños y jóvenes migrantes de 6 a 17 años, que son trabajadores en la Central de Abastos, que proporciona un programa Integral de Prevención de Calle. |
| Centro de día JADI                     | Av. Zaragoza esquina calle 20 de Noviembre   |             |  | Protección, atención y de cuidado acercando servicios asistenciales a sus familias, atención médica, nutricional, de educación no formal (INEA), actividades culturales, recreativas y deportivas, y una serie de elementos protectores que hacen que los niños cambien su visión de sólo estar en las calles. | Niños de cruceros.  |
| Programa instrumentado por el Gobierno | Gobierno del Distrito Federal  |             | Apoyo económico a niños y niñas que se encuentran en riesgo de abandonar la escuela y que viven                              | Brindar apoyo económico a niños y niñas en riesgo  | Niños y Niñas de 6 a 15 años que asisten a escuela pública del Distrito Federal Residir en el   |

|  |  |  |                          |   |  |
|--|--|--|--------------------------|---|--|
| del Distrito Federal, a través del DIF-DF, |  |  | en zonas de marginalidad | de abandonar la escuela y que viven en zonas de mediana, alta y muy alta marginalidad | Distrito Federal, en zonas de mediana, alta y muy alta pobreza<br>Hijos/as de madres solas, cabeza de familia<br>Niños y niñas trabajadores que asistan a la escuela formal o informal<br>Niños y niñas de familias de ingresos de un salario mínimo o menos |
|--|--|--|--------------------------|---|--|

# ANEXO 5

## VIDEO

## FRAGMENTOS DE UNA HISTORIA



Dedicada a todas esas personas que caminan sin rostro por la vida.

Decido recorrer diversos puntos de la Ciudad de México y conocer esas caras que viven y trabajan en la calle.



## El “Caballito” Metro Garibaldi



Miriam, 19 años  
Chambeo... charoleando



A veces voy a mi casa... mi mamá se fue cuando tenía 6 años. Pamela se fue con mi tía y mi hermano por aquí anda.



De mi papá no se nada...era muy borracho... un día ya no regreso.



Miriam...vivía cerca de la Lagunilla, ella por algún tiempo regresa a casa... *“vengo a darles un rol a mis hermanas”* ella es muy constante en la Institución Yolia, su hermana (Pamela)

se encontraba en la residencia de ésta, pero decidió salirse e irse con una tía.

Me comenta triste y llorando... *“ me llevaron a un campamento los de Yolia y vi a mi hermana y le andaba diciendo a todos que no era su hermana”*

Karina y Aaron.  
Vivieron un tiempo en calle.



Tuvieron 2 hijas, una vive con mis padres... la otra la encargue con una señora de Tepito, ya no quiso regresármela...

Ahora rento un cuarto y vivo con otra morra y chambeo de payasito...



Karina regreso a casa por unos meses... tuvo otro bebé, falleció al mes de nacido... *“estaba en mi casa y cuando desperté vi que mi bebito no respiraba, estaba todo morado (lo abrase,pero ya no reaccionaba) llame a los de Yolia... y fueron al hospital... un señor me dijo que me hacia el paro... si le daba 5 mil pesos pero de donde... les debo lana a*

*los de la funeraria... como pudo pasar y eso que estaba bien en mi casa, con mis papas...*



Ariel, 16 años, limpio parabrisas aquí en el eje... junto de 50 a 170 varos al día.





¿De qué institución vienes?... por que nos hace falta comida, cobijas y ropa.

Miriam, 39 años



“Oye la banda regálame tus aretes”



“Estoy en la calle desde los 14 años”



Me traje a solobino de mi casa... así lo bautizaron mis papás...



Soy de Monterrey, ando con Miriam... como desde hace 8 años.



limpio parabrisas...



¿será que a veces prefiero evadirlos o ignorarlos?



Iván 25 años, *limpio parabrisas, ayudo en los puestos o hago chambitas.*



Ángel 26 años, trabaja  
Trabaja limpiando parabrisas...saca de  
180 a 250 pesos al día.



Alejandra 21 años, soy la novia de  
Ángel... andamos...hace 5 años...él no  
te puede escuchar, por que no habla ni  
oye...



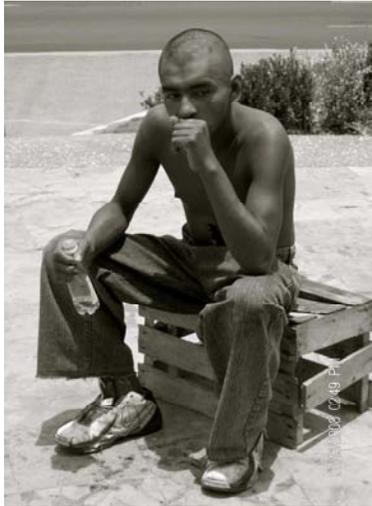
*Miguel Ángel, tiene 4 años es nuestro  
hijo venimos acompañar a su papá a  
champear...*

Ángel es sordomudo, conozco a  
Alejandra y me platica su historia.  
*“fue bien chistoso....mi ama vendía  
dulces acá por la Lagunilla y él a veces  
le ayudaba ahí hacer mandados ...un  
día fui ayudarle a mi ama, nos  
regresamos a la casa y salí a la tienda  
y ahí estaba él...mi familia no lo quería  
por que era un vago... a veces estaba  
fuera de mi casa, un día ya no fue,  
estaba en la cárcel...pero si regreso a  
los 2 años me dijo vámonos”...*

Ellos viven un tiempo con la familia de  
Alejandra, se deciden salir y se van a  
calle...

Rentábamos un cuarto en el hotel y el  
trabaja aquí...

Ahora rentan un cuarto en la Lagunilla.



El Rata



lavo coches, limpio parabrisas... vendo monas o lo que quieras...



Yo me quedo en Zarco ... visito a la bandita de acá...



hoy llegaron... y los invitaron a comer a la iglesia de San Judas Tadeo...

**“Zarco”**  
Cerca del Metro Hidalgo



Jessica de 26 años.



¿construyes tu mirada a partir de la carencia?



¿será que estoy inscrita en la vida por la ausencia del todo?



¿Dónde los sitúa mi mirada...culpabilizadota, sobreprotectora y asistencialista?



existen estos 5 minutos después no se si exista yo...



de sus ausencias no les gusta hablar... pero están a flor de piel y aun duelen...

**Centro de Día “  
Yolia, Niñas de la calle”**

Institución que da servicio a niñas y  
jóvenes en situación de calle.

Santa María la Rivera



Conozco diversas historias... de madres  
que viven en calle y niños en riesgo de  
salir a ésta.



Dora, 29 años, tiene 3 hijos... 1 vive  
con sus padres, Sergio esta con ella y  
una pequeña que murió al nacer.



¿creo que estoy embarazada?



*“voy a tener un hermanito”...*  
Sergio 3 años



mi mamá me llevó ... a vivir a una  
institución.



conocí a mi hermana pero..  
unos policías se la llevaron...



algunos venden dulces, chicles, limpian  
parabrisas o piden dinero...



Algunos niños que asisten a Yolia  
viven en la Colonia Atlampa o Santa  
María la Ribera y por lo regular viven 2  
o 3 familias en una casa.



este gato se pelea por su comida...tiene  
una novia como lo dejó se suicido en el  
metro...



estas niñas están bien bonitas...  
entonces no las recorto?...por que no se  
parecen a mi!!!



*“mi mamá nos manda en las noches a entregar cosas a unos señores...aquí en la esquina”...*

Muchos no conocen sus derechos y obligaciones.



¿a veces todo se centra en el afecto?



*“para mucho educadores el mejor pago es que nos llamen padres...”*



## **AGRADECIMIENTOS**

Yolia

A todas las personas que compartieron  
su historia

Dra. Elvia Taracena  
Manuel Gavilán Galicia