



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

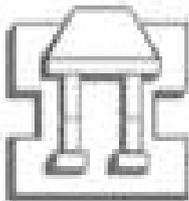
REPORTE DE INVESTIGACIÓN
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N
MARISOL RANGEL MIRALRIOS
GLORIA SÁNCHEZ VALLECILLO

ASESOR: MTRO. JOSÉ REFUGIO VELASCO GARCÍA

DICTAMINADORES

LIC. MARIA TERESA PANTOJA PALMEROS

LIC. PEDRO JAVIER ESPINOZA MICHEL



TLALNEPANTLA, EDO. MEX 2008



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Gloria Sánchez

**A QUIENES CON AMOR PACIENCIA Y ESFUERZO,
ME APOYARON PARA QUE ESTO FUERA REALIDAD,
ESTE LOGRO NO ES SOLO MIO,
CADA UNO DE USTEDES ES PARTE FUNDAMENTAL
EN MI VIDA...**

GRACIAS

MAMI, PAPI, PATITA, CAMELLO Y MY FRIEND...

Admirar que cada día trabajan por seguir adelante sin importar que tan cansados, aburridos o enojados estén, me ha enseñado que el trabajo constante tiene su recompensa...

“Gracias por ser mi modelo de vida...”

LOS AMO

El amor respeto y familia sólo se aprende con amor y respeto hacia la tuya...

GRACIAS A MI FAMILIA

especialmente:

*NINA JUANITA, NINA VERO, ROCY, JAIME, SAUL, HECTOR, ARI,
ALMA, ITZEL, SAUL, SEBASTIAN, JUAN, MONI,
a mis tíos MARTIN, VIVI y a mis cuñadas OLI y MONTSE*

**A TODOS AQUELLOS
QUE YA NO ESTAN CON NOSOTROS,**

**PERO QUE DESDE EL CIELO
CUIDAN NUESTRO ANDAR**

Y AYUDAN EN NUESTRAS NECESIDADES...

MARY...

La recompensa está por llegar, gracias por la paciencia,
el trabajo y apoyo para llegar al final... por lo pronto.

He aprendido mucho de ti y aunque en ocasiones
no queremos saber nada una de la otra,
siempre estamos ahí para apoyarnos.

**QUE DIOS TE BENDIGA POR SER MI COMPAÑERA
Y AMIGA INCONDICIONAL**

TE QUIERO MUCHO

AMAZONAS Y AMAZONOS...

Saben que sin ustedes
mis días de escuela no hubieran sido los mismos,
ni habría podido lograr esto, son una gran pieza en mi vida
y en mi corazón...

LOS ADORO AMIGOS: LAU, IVONE, LI, ROBERTO, LALO Y LUIS

Si tuviese que elegir entre todo el oxígeno de la tierra
y tu respiración...
me quedaría con tu aliento.
Juntos pudimos ser maravilla y juntos podemos ser únicos.
Te amo desde aquel día en que puse mis corazón en tus manos,
Desde el día en que vi mi rostro a través del brillo de tus ojos...
Te amo porque me diste justo lo que necesitaba
Y porque me hiciste soñar con cuentos de hadas...
Amor de tantas horas, días, meses y años,
que tanto he esperado por ti...
Jamás olvides que te amo por lo que eres y ahora que estás aquí,
No voy a dejar que te vayas de mi vida...
Eres mis alegrías y tristezas, mi llanto y mi risa...
Estás por encima de todo, mi tempestad y calma absoluta.
ERES PARA SIEMPRE...

TE AMO BE

FAMILIA VELAZQUEZ SANCHEZ Y TIBURCIO VELAZQUEZ...

Conocerlos me hizo saber que las personas nobles y buenas todavía existen...

GRACIAS POR SU AMISTAD, APOYO, CARIÑO y CONFIANZA

A todas las personas
que llegaron a mi vida,
me mostraron que en ella
siempre hay aprendizajes
y que está llena de amor,
sólo hace falta sonreír...

BERE, JORGE, GINA, CHELO,
MIRIAM, PANCHO, URIEL,
GABRIEL, PACO, ERNESTO,
VICTOR, PRIETO, RICKY, LILA,
BENHUMEA, MIMI, GIS Y OSCAR...

A MIS PROFESORES...

Quienes confiaron en mí
y en mi potencial profesional
y humano, sus enseñanzas
están vigentes en mi ser
no sólo en lo académico
sino como grandes seres humanos
a los cuales,
debo mucho de lo que soy...

PROF. ROSALBA RODRIGUEZ RIVERA

PROF. ALICIA LOZANO FLORES

MTRO. JOSE VELASCO GARCIA

GRACIAS

MARISOL RANGEL

A mis **padres** que definitivamente sin ellos, esto JÁMAS habría sido posible porque por ellos estoy aquí... GRACIAS

A mi MADRE infinitamente ¡GRACIAS!
Por tener la paciencia, por tu comprensión, apoyo, tus enojos, tu sinceridad, por administrarte, por tu forma de entender la vida que hicieron que innegablemente me volviera más fuerte, por la libertad y la confianza de dejarme tropezar...porque tropezar es sinónimo de seguir adelante, por hacerme entender que te preocupas por mi y que ésa siempre será tu forma de expresarlo, simplemente porque estas a mi lado compartiendo las cosas más maravillosas de mi vida.

A mi PADRE que ha sido el pilar de mis logros, por el apoyo moral y económico, por ser simplemente la persona que más admiro en mi vida, porque siempre has creído en mí, por tener la confianza de que lograría todos mis proyectos, porque tus tropiezos me han permitido que siga creyendo en ti, por que eres el mejor maestro me ha enseñado que cuando uno se propone lo mejor de sí... se puede lograr. Porque no existe el NUNCA si no "LO INTENTARE" y que mejor "LO LOGRE"...Gracias por ser parte de mi historia.

A JOAQUIN:

Por que en el transcurso de estos años a tu lado he compartido un millón de cosas, por lo bueno, lo malo, lo difícil y lo terriblemente feliz que me hace que seas parte de esto.

Por aprender, por platicar, por disfrutar, por llorar, por gritar, por tu amor, por estar, porque que sin ti habría sido más sinuoso el camino. Por ¡CREER!

Por tu tiempo, tu espacio, tu paciencia, por el miedo, las travesuras, los reclamos, las dudas, las verdades, por ¡CRECER!

Por las miradas, las sonrisas, la magia, el ingenio, la perfección, la pasión, tu apoyo, por sorprenderme por ¡COMPARTIR!

Por consentirme, por tus detalles, por soñar, idear, ilusionarme, por mis necesidades materiales y emocionales...Por que definitivamente no tengo más palabras con que agradecerte que hayas sido parte de esto, por que en un principio lo veía tan lejos y hoy estamos aquí, porque me apoyaste moral y económicamente, y jamás olvidare todo lo que has hecho por mi

Por lo que nos espera, por que nos falten muchos proyectos juntos, por ser mi TEOTL!!!

¿Cómo resumirte todo esto en un gracias?...Si es más que eso...

Te amo!!!

A mi familia... A mi hermano Eder por ser parte de una de las personas que más quiero en vida, por su valor y soberbia para ver la vida que me hicieron entender que las diferencias te hacen mejor ser humano, porque a veces no lo comprendo pero lo respeto y sigue siendo parte de mí. Por darme el mejor abrazo de mi vida.

A mi hermano Jorge por el apoyo incondicional a mi madre, por ser el hombre más enojón y machista pero que ello me ha permitido entender mejor a los hombres, porque eres mi hermano mayor y eso te hace fundamental en mi vida. Porque vivir con dos hombres me ha hecho entenderme, criticarme y ser una mejor mujer y mejor persona.

A Tago por consolarme, animarme, quererme, por estar en mi vida y alegrarme día a día. Por ser mi motivo para muchas de las cosas que hago.

A las personas que sin ser de mi familia las considero como tal. Gracias Lolita por ser el angelito que siempre nos enseña la luz, por el tiempo y el espacio para compartir más que las palomitas sino una gran compañía, a Dany por su sonrisa y travesuras inocentes que hacen sentirme niña. A la Sra. Esperanza por las atenciones y cariño que siempre me hacen sentir como en casa. Por estar presentes en los momentos más difíciles y gratos de la familia.

A lo largo de este camino y en el que he logrado metas, proyectos y algunos sueños, así como el fracaso y decepción de otros tantos, no puedo dejar de mencionar aquellas personas que han marcado y compartido MI VIDA, por lo que no puedo dejar de prescindir el papel tan importante que tienen pues han estado o estuvieron compartiendo parte de mis sueños y maquinaciones de lo que en un futuro sería, porque han sido parte de mi crecimiento no sólo profesional sino lo más importante "personal".

A mis compañeras de clases, mis amigas, confidentes, cómplices, por lo que AMAZONAS significa en mi vida ¡GRACIAS!

A Gloria Sánchez que en estos años de carrera logre encontrar a una verdadera amiga, porque no solamente compartí uno de los proyectos más importantes de mi vida sino el gusto por trabajar con alguien que comparte la misma alegría de convertirse en una "licenciada", por las sonrisas, el llanto, las preocupaciones, la confianza, por tu honestidad que me hacen recordar que tengo la mejor amiga, el camino, el compartir una "tlacayaya" en los momentos de apatía hasta una chela sólo por el gusto de brindar. Porque tengo la seguridad que siempre estarás ahí.

A Ivone Ramírez por que aprendí a lograr todos mis sueños, a ser ambiciosa con lo que espero de mí, a tolerar las diferencias que no te hacen enemigo sino un mejor amigo, porque no dudo que puedo contar contigo.

A Liliana Herrejón por su firmeza y carácter que me han enseñado a no ser tan débil, porque siempre tendrás la mejor manera de hacerme entender las cosas, así no sea la forma más sutil, se que siempre estarás ahí para decirme la verdad por muy cruel que me parezca.

A Laura Alemán porque me has brindado la confianza de compartir mi sueños, travesuras, porque tu forma de burlarte de la vida me hacen disfrutarla a cada minuto, por siempre tener la espontaneidad de tus palabras hasta en los momentos más difíciles.

Por que en cada una de ellas logré encontrar un gran equilibrio ¡GRACIAS!

A Roberto Rojas por siempre contestar a mis dudas por sencillas que parecieran, por reír y disfrutar de una grata amistad que espero perdure por más tiempo. A Luis Paz por tu grata compañía durante la carrera, por divertirnos, y sobretodo por tantas fiestas en las que nos abastecías de líquido vital. A Eduardo Alcántara por compartir un aula de clases comentando desde la banalidad del tema hasta la conclusión más compleja.

A quienes formaron parte de un gran grupo de psicólogos. GRACIAS A TODOS.

A la familia Méndez García por estar conmigo en este gran recorrido de mi vida, por hacer a un lado los desencuentros y diferencias. Gracias a mi comadre por ser mi amiga en estos años, por hacerme parte de tu familia aun con tantas dificultades, por convertirme en la tía Mary y tener la gran satisfacción de escucharlo, no sólo compartiendo una amistad sino una familia. Gracias a Magdalena, Mónica y Valentín por ser la esperanza de muchos. A la Sra. Marcela por apoyarme económicamente durante mis años de carrera y ser parte de un gran equipo de trabajo por confiar en mí como empleada. A Mako por la fortaleza de seguir adelante, porque tus incapacidades físicas no son un obstáculo para luchar por la vida, por soñar y nunca dejar de hacerlo, porque te admiro mucho. A Ángel García por “acompañarme a estar sola”, por leerme mi libro, porque hubo muchos planes de los que ahora estamos logrando, por hacerme más fuerte y no tan ingenua. A Vanessa Méndez que en estos últimos años te convertiste en una de mis mejores y excelentes amigas, con la que he coincidido en metas, ilusiones, promesas, con la que he reído, llorado y emborrachado, porque está relación esta llena de complicidad y alianza, por compartir una de las experiencias más intensas de mi vida. Porque me incluiste en un círculo de valiosas amistades que me han hecho sentir muy especial, Gracias César y Ángel por compartir esto conmigo, por los jueves, por mi cumple en Cuerna y porque me deben un viaje a Acapulco eh!!! Por ser de las amistades que cualquiera envidiaría y unos caballeros de los pocos que hay. Gracias a los tres por ser parte de esto.

A Angie porque en tan poco tiempo de conocernos has sido un elemento fundamental, porque durante este proceso me has enseñado a creer que las cosas pasan por algo y que posiblemente existe el destino, que todo tiene un fin y que lo bueno nunca es eterno, que la confianza no se obtiene con el tiempo sino con los hechos, gracias por tus renos y ¡MAS! ¡MAS! ¡MAS! Por que jamás olvidare nuestro compromiso para la siguiente vida.

Gracias a la UNAM y sobretodo a mis años preparatorianos que fue donde comenzó este sueño.

A Marco González por ser el mejor amigo, mi confidente, mi alcahuete, por la verdad, porque espero no sólo compartir este proyecto sino un millón más, gracias por tus charlas que siempre me enriquecen, que aun cuando terminemos en las mismas conclusiones siempre es un placer platicar de nuestras vidas. ¡Gracias puchungo!

A Héctor Cortes (mi pestañas) por estar a mi lado, por confiar en mi y hacérmelo saber, por tus nochebuenas que me alegran cada navidad y sobretodo por el significado que tienen, porque nunca se pierda el contacto y vea como te harán abuelo. Porque aun nos falten muchas aventuras que contar.

A Karla Rosales porque me has demostrado que las verdaderas amistades siempre van estar a tu lado a pesar de todo, por compartir con la mesera de siempre y en el lugar de siempre charlas envueltas de nostalgia, madurez, interés...por filosofar de la vida en un café lleno de confesiones.

A Brenda López por ayudarme a entender que es bueno aceptar los errores pero mejor es corregirlos, por que estos años de amistad perduren por mucho tiempo.

Gracias a los que formaron parte de un gran grupo de amigos Jonathan, Miguel y Cesar que hicieron que la prepa fuera una experiencia única.

Agradezco a mi ex compañeras de trabajo que hicieron que mi Universidad fuera más ligera económicamente, principalmente a la Sra. Olga por sus ricas y exquisitas tortas de espinacas que hacían más breve la hora de la salida, a Lily, Leydi, la Sra Lety a la Sra Carmen que siempre la recuerdo cuando escucho su canción. Porque aprendí que trabajar con mujeres es la cosa más complicada que pueda existir.

Por que ser un mustio no es cosa fácil, gracias a mi gran compañero de equipo y que sin su contraparte no sería lo mismo, gracias Víctor y Laura por los divertidos momentos que hemos podido compartir. Por que les debo un conejo.

A tantos, Julio, Iván, la Sra. Rosa, Eduardo, Rafael, José, Yadira, Gis, Mimí, tantos que han sido parte de mi vida ¡Gracias! Por tantos aprendizajes.

Finalmente y porque ya me extendí lo suficiente como para aburrir a cualquiera, no quiero dejar de mencionar aquellas enseñanzas que me permitieron disfrutar de mis estudios y mi crecimiento, gracias a Thomas Clavel por su paciencia con las matemáticas, a Minerva por la mejor carrera de mi vida, A Rosendo por casi hacerme llorar y sobretodo a José Velasco García por la confianza, paciencia y dedicación en este proceso, por permitirnos conocer otras visiones de la psicología que nos dejan abiertas las posibilidades de indagar, cuestionar e investigar otros aspectos del campo de trabajo

INDICE

| | Página | |
|--|--------|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 2 | |
| CAPITULO UNO. | | |
| Supuestos Teóricos Psicoanalíticos sobre Sexualidad y Proceso Grupal..... | 9 | |
| 1.1 La sexualidad explicada desde el psicoanálisis | 9 | |
| 1.2 El grupo y el psicoanálisis..... | 14 | |
| CAPITULO DOS. | | |
| Discurso de Estudiantes Universitarios de Medicina sobre la sexualidad..... | 18 | |
| 2.1 Amor/ Sexualidad/ Noviazgo..... | 21 | |
| 2.2 Sensualidad..... | 24 | |
| 2.3 Homosexualidad..... | 26 | |
| 2.4 Embarazo..... | 34 | |
| 2.5 Perversiones/ Estereotipos..... | 41 | |
| 2.6 Creencias..... | 51 | |
| 2.7 Omnipotencia/ Responsabilidades..... | 57 | |
| 2.8 Impulsos/ Capacidad de decidir..... | 63 | |
| CAPITULO TRES. Análisis del discurso: El proceso grupal..... | | 68 |
| 3.1 Reacciones ¿Cómo se sintieron?..... | 75 | |
| 3.2 Agresividad..... | 78 | |
| 3.3 ¿Imagen errónea?..... | 79 | |
| 3.4 Posturas adoptadas..... | 80 | |
| 3.5 Inconformidad..... | 83 | |

| | |
|---|----|
| 3.6 Dudas y cuestionamientos..... | 85 |
| 3.7 Espacio para hablar de la sexualidad..... | 87 |
| 3.8 Propuestas..... | 91 |
| 3.9 Intervenciones del coordinador..... | 92 |

| | |
|-------------------|----|
| CONCLUSIONES..... | 95 |
|-------------------|----|

| | |
|-------------------|-----|
| BIBLIOGRAFÍA..... | 100 |
|-------------------|-----|

ANEXOS

RESUMEN

El tema de la sexualidad tiene un lugar privilegiado en las distintas dimensiones de la sociedad pues tanto en la mercadotecnia como en la publicidad se impulsan una serie de imágenes y discursos referentes a éste ámbito. Es así que éste tema es colocado en estrecha relación con la genitalidad y el placer, exaltando el ejercicio biológico sin aludir a cuestiones psíquicas complejas.

Es por esto que consideramos que las ideas de los estudiantes en torno a la sexualidad se fabrican con base en las imágenes y creencias que perciben, pero que a su vez, se articulan con los conocimientos disciplinarios propios de su carrera, retomando elementos teórico – prácticos del Psicoanálisis bajo el encuadre de la entrevista grupal, demarcaremos que la sexualidad en la experiencia y teoría psicoanalítica no sólo designa las actividades y placer dependientes de la genitalidad, es por esto que nos preguntamos sobre la forma en que la sexualidad es concebida por diferentes agentes sociales. Así que el fin último del grupo fue la reflexión y exploración de los asuntos relacionados con la sexualidad. Es por medio de la entrevista grupal que recabamos el discurso de los participantes, no escuchado como producto individual sino como resultado del proceso grupal.

El grupo estuvo conformado por cuatro varones de entre 19 y 21 años pertenecientes a la carrera de medicina de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, a dicho grupo se añadieron dos mujeres en diferentes ocasiones, contando así con cinco sesiones de entrevista y una de devolución, se realizó la transcripción de las entrevistas previamente audio grabadas bajo consentimiento de los participantes, para su posterior categorización de acuerdo a las temáticas abordadas. Obteniendo la siguiente clasificación: sexualidad, pareja y amor; homosexualidad; embarazo y aborto; perversiones y medios de comunicación; responsabilidades e impulsos. El dispositivo grupal hizo posible repensar las propias concepciones además de generar cierta tolerancia ante las creencias de los demás participantes, éstos fenómenos así como la posibilidad de escucharse entre ellos formaron parte del proceso grupal.

INTRODUCCIÓN

El presente escrito describirá y reportará los resultados de la participación de estudiantes de medicina respecto de la sexualidad en una investigación de carácter institucional, que pertenece al proyecto Psicoanálisis: salud y educación y forma parte del Programa de Apoyo a los Profesores de Carrera para la Formación de Grupos de Investigación (PAPCA) perteneciente al periodo 2006-2007 y cuyo objetivo general es poner en juego el instrumental teórico del psicoanálisis y de disciplinas afines, para explorar las representaciones subjetivas de los agentes involucrados en los procesos de salud-enfermedad y enseñanza-aprendizaje.

Consideramos necesario e importante revisar las diversas problemáticas que se han ido presentando en la actualidad debido al dominio de los medios de comunicación y el imperio de la lógica del consumo, aspectos que día a día afectan a diversos sectores de la población. Sabemos que socialmente, la sexualidad es un tema al que se le ha dado una vital importancia en la mercadotecnia y publicidad, en donde se da demasiada información por personas que dicen conocer sobre la sexualidad vista como un ejercicio biológico, pues muy pocas veces se alude a cuestiones psicológicas complejas. La nula referencia a estas cuestiones psicológicas nos lleva a preguntarnos en torno a las representaciones que tienen los alumnos de nivel universitario respecto a la sexualidad; surgiendo así varias interrogantes ¿Qué entienden por sexualidad? ¿Cómo viven su sexualidad?, ¿Qué versión es la que tienen los estudiantes universitarios?, ¿Qué lugar ocupa ésta versión en su realidad psíquica y cómo repercute en su realidad material?

Para tratar de responder a estas dudas retomamos elementos teóricos del psicoanálisis, ya que esta teoría nos permitió acercarnos al discurso de los participantes sin juzgarlo ni tratando de imponer alguna visión del tema, si no a “escucharlo”. Consideramos necesario mencionar que parte de nuestra formación universitaria estuvo insertada en el campo del positivismo y por tanto la propuesta del tema fue interesante llevándonos a un giro intelectual que resulto satisfactorio,

pero cuyo acceso fue sinuoso, pues la experiencia con el psicoanálisis en Iztacala es restringida y de difícil acceso ya que dicha orientación positivista llega a considerar a otras posturas de irrelevantes y deficientes, tachándolas de poco confiables bajo la lógica de “no tangible, no medible, no objetivo ” y en donde no hay opciones sólo una forma de proceder, por tanto cambiar nuestra visión de lo psicológico nos posibilito acercarnos al psicoanálisis cuya postura responde al objetivo de la investigación que es recuperar y analizar el discurso de los estudiantes de educación superior de la carrera de medicina de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala con respecto de la sexualidad y que tal vez otra corriente no abarcaría las cuestiones teóricas y metodológicas del proyecto.

Por tanto partimos de una concepción de sexualidad que recupera la teoría psicoanalítica “en la experiencia y en la teoría psicoanalítica la palabra *sexualidad* no designa solamente las actividades y el placer dependientes del funcionamiento del aparato genital, sino toda una serie de excitaciones y de actividades, existentes desde la infancia, que producen un placer que no puede reducirse a la satisfacción de una necesidad fisiológica fundamental (respiración, hambre, función excretora, etc.) y que se encuentra también a título de componentes en la forma llamada normal del amor sexual” (Laplanche, J. y Pontalis, J., 1993. p. 401).

Debido a esto “la sexualidad ha adquirido una cierta materialidad en otro escenario alejado de lo empírico, la realidad adquiere por lo menos dos dimensiones claramente diferenciadas pero estableciendo relaciones complejas. Nos encontramos ya ante alusiones cada vez más claras de Sigmund Freud a dos tipos de realidad que se entrelazan pero que también adquieren entre sí cierta autonomía: la realidad material y la realidad psíquica... la sexualidad se convierte en una excitación incontrolable que básicamente se materializa en un conjunto de escenas y exigencias, las cuales se construyen de modo independiente en el propio sujeto, pero que tiene efectos en su cuerpo, en sus pensamientos y en sus acciones.” (Velasco, J., 2005. p. 16)

En correspondencia con éste planteamiento, Freud da a conocer una aseveración que contradice la opinión popular, pues en ésta se cree que la sexualidad está ausente en la infancia y es en la pubertad cuando se exterioriza dicho instinto con la atracción del sexo opuesto. Opinión, que según Freud, está lejos de lo real, pues para dicho autor, la sexualidad existe desde la infancia. Para llegar a ésta conclusión, Freud recorrió un largo camino. Según Peter Gay, Freud vaciló durante varios años antes de aceptar la idea de la sexualidad infantil: “en la segunda mitad de la década de 1890 empezó a considerar la idea de una sexualidad infantil, al menos, especulativamente. En 1899, en su *Interpretación de los sueños*, todavía observó como de pasada que “ensalzamos la felicidad de la infancia, por que todavía no conoce el apetito sexual”... pero en el mismo libro, con las primeras referencias publicadas al complejo de Edipo, Freud demostró que consideraba a los niños como dotados de sentimientos sexuales. Y en los *Tres ensayos* ya no quedan dudas.” (Gay, P., 1988, p. 177)

En éste mismo texto, Freud llama *objeto sexual* a la persona de la cual parte la atracción sexual y *fin sexual* al acto hacia el cual impulsa el instinto. Existen múltiples desviaciones, en dicho contexto habla de la inversión y la define como una frecuente variante del instinto sexual. Al preguntarse sobre los orígenes de la inversión, menciona las posturas que se toman en cuenta el innatismo o la adquisición, señalando así que son incompletas o no entrañan todas las circunstancias de la inversión. Él ubica la inversión en relación a procesos psíquicos complejos.

La referencia a la sexualidad infantil y a la inversión, dan cuenta de la complejidad de la vida sexual. El término instinto sexual, empleado en algunas traducciones, no es del todo pertinente para dar cuenta de dicha complejidad. En su lugar podemos considerar el concepto de pulsión sexual, el cual será un concepto importante a lo largo del trabajo.

Cuestiones metodológicas

Para abordar el discurso de los estudiantes desde un enfoque psicoanalítico, es necesario mencionar nuestra forma de proceder, es decir la metodología que se utilizó, enfocándonos principalmente en el uso de las entrevistas como instrumento fundamental del método clínico y como técnica de investigación de la psicología, ya que mediante esta técnica se logra la aplicación de conocimientos científicos y al mismo tiempo se obtiene y posibilita llevar la vida diaria del ser humano al nivel del conocimiento y la elaboración científica, está persigue objetivos o finalidades, es decir, la investigación, el diagnóstico y la terapia.

Existen dos tipos fundamentales de entrevista:

- “Cerrada: En este tipo de entrevistas las preguntas ya están en un cierto orden y la forma de plantearlas, y el entrevistador no puede alterar ninguna de estas disposiciones.
- Abierta: En esta, por el contrario a la anterior, el entrevistador tiene la amplia libertad para las preguntas o para las intervenciones, permitiéndose toda la flexibilidad necesaria.” (Bleger, José., 1981, p. 10)

Enfocando nuestra investigación en la entrevista grupal como herramienta principal de la recolección de los datos y posterior análisis de los mismos. En éste procedimiento es analizada la versión que tiene cada sujeto de su propia historia, así que, no se toma en cuenta si lo que pasó fue empíricamente real o no, pues se trata de una reconstrucción del pasado por medio de preguntas y lo que distintos acontecimientos produjeron en la realidad psíquica de los sujetos.

El entrevistador piensa en el grupo como una estructura, considerando que como tal produce un discurso y la comunicación que se genera no debe “escucharse” como producto individual, sino como resultado de un proceso grupal, que a su vez produce efectos en el proceso mismo del grupo, que se moviliza y se

reconstruye como colectivo. “El discurso se hace en grupo y, a su vez, hace al grupo.” (Araujo, G. y Fernández, E. 2000. p. 248)

Debido a esto resulta preponderante realizar una revisión a lo que el concepto de grupo atañe, por tanto se utiliza el argumento dado por Montmollin en 1969 (Citado en Velasco, J.,1983, p. 26) el cual señala al grupo pequeño como “ un conjunto de individuos reunidos que al comenzar una experiencia se convierte en grupo en la medida en que sus integrantes aceptan la realización de una tarea común; en el curso de su desempeño los miembros pasan a ser interdependientes e interactúan los unos sobre los otros, con la finalidad de favorecer el cumplimiento de la tarea.”

Baz concibe la idea de “lo grupal” en distintas significaciones de las cuales distingue cuatro básicas: como ámbito de la experiencia humana (plano empírico); como campo del saber (plano teórico); como nivel de análisis en la práctica científica (plano metodológico); y referido a ciertos dispositivos de intervención e investigación (plano técnico). “Así, cuando hablamos de lo grupal como ámbito de la experiencia humana nos estamos refiriendo a lo grupal como una dimensión empírica que es constitutiva de la fundación de la subjetividad.” Baz (2000, p. 5)

Para Pichione Riviere el ser humano es un ser de necesidades que sólo se satisfacen socialmente. Por ello que estudia al individuo, no como un ser aislado, sino como un ser incluido dentro de un grupo, así mismo investiga la inclusión y el significado que tiene este grupo en la sociedad donde se haya inserto; investigación lo cual lo denomino como institucional

Riviere señala que existen tres dimensiones de investigación; la investigación del individuo, la del grupo y la de la institución, lo que da lugar a tres tipos de análisis: el psicosocial, que parte del individuo hacia fuera; el sociodinámico, que analiza el grupo como estructura y el institucional que toma todo un grupo como investigación. Afirmando que esta triple investigación permite un análisis completo del grupo, analizando tensiones, la totalidad y las funciones como los liderazgos.

Asimismo es fundamental mencionar que una de las categorías importantes dentro de los planteamientos de Pichione Riviere es el vinculo el cual concibe como “una estructura dinámica en movimiento continuo, que engloba por igual al sujeto y al objeto” (Velasco, J. 1983. pp. 60) Esta estructura puede tener características normales o patológicas. Es así que la noción de grupo de este autor se relaciona con su visión de individuo, de estructura vincular y con sus planteamientos acerca de las características de una psicología social. Por lo tanto el grupo queda planteado como una estructura constituida por un conjunto de personas que mantienen relaciones particulares. “Todo conjunto de personas ligadas entre sí por constante de tiempo y espacio, articuladas por una mutua representación interna (dimensión ecológica) configura una situación grupal. Dicha situación está sustentada por una red de comunicaciones y en ella interactúan entre sí por un complejo mecanismo de asunción y adjudicación de roles. En este proceso deberá surgirle reconocimiento de sí y del otro en el diálogo e intercambio permanente...” (Pichione Rivière, citado en Velasco, J. 1983, pp. 66)

A partir del uso de las entrevistas grupales se abordó e indagó el discurso de los estudiantes, con una metodología cualitativa, concentrándonos en las palabras de los integrantes del grupo, considerando al mismo tiempo algunos aspectos del proceso grupal vivido. Contemplando en todo momento nuestro vínculo subjetivo, que lejos de asemejarnos a un robot recolector de datos, coloca a los investigadores como instrumento de la investigación.

En las entrevistas grupales se trabajó con un grupo de estudiantes de la carrera de medicina, dónde participaron hombres y mujeres, sin importar el nivel académico sino la disposición a participar en ésta experiencia. Se tuvieron reuniones semanales con un total de 6 sesiones. Las entrevistas grupales fueron conducidas por un moderador y dos observadoras. Los participantes expusieron sus ideas, opiniones o posturas de manera en que ninguno de los investigadores interfirió en la manifestación de sus ideas y reflexiones.

Por tanto mediante el procedimiento antes señalado el contenido del reporte de investigación se divide en:

En el capítulo uno se hace una breve referencia a los aspectos psicoanalíticos de la sexualidad y el proceso grupal, que permiten dar un panorama del tema a tratar a lo largo de la investigación con el objetivo de esclarecer los argumentos que respaldan la base teórica del trabajo.

En el capítulo dos se puntualizan las temáticas tratadas a lo largo de las seis sesiones, dividido no en un orden cronológico sino en orden lógico y que dan cuenta de los tópicos tratados por los mismos participantes.

En el capítulo tres se hace referencia principalmente al proceso grupal abarcándolo desde aspectos teóricos de corte psicoanalítico que si bien no han sido ampliamente trabajados responden a gran parte del objetivo principal de nuestra investigación.

Finalmente nuestra conclusión esta dirigida a señalar y puntualizar lo trabajado durante las sesiones dado cuenta tanto de las preocupaciones de los mismos participantes, como la resignificación de sus ideas acerca de la sexualidad a través de su discurso emitido en el grupo, así mismo la experiencia vivida por parte de las coordinadoras y por tanto las titulares del reporte de investigación, que si bien resultaría trivial señalarlo consideramos importante dar cuenta del giro intelectual que experimentamos el cual resultó fundamental en el crecimiento profesional de ambas.

Capítulo Uno

SUPUESTOS TEÓRICOS SOBRE LA SEXUALIDAD Y EL PROCESO GRUPAL

“La palabra sexualidad no designa solamente las actividades y el placer dependientes del funcionamiento del aparato genital...”
(Laplanche, J. Pontalis. J.1993. pp. 401)

1.1 La sexualidad explicada desde el psicoanálisis.

Hablar de sexualidad, nos parece que es un tema que abarca diversas temáticas y que incluso puede abordarse desde diversas posturas, sin embargo muy a pesar de lo que cada una pueda aportar a dicho tema, creemos necesario e importante revisar lo que la teoría psicoanalítica señala sobre el trabajo que se presenta, apuntalado sobre los cimientos psicoanalíticos.

Muchas de las conceptualizaciones psicoanalíticas tuvieron su origen y lugar en el campo de la práctica clínica, lo cual remite al psicoanálisis a una dimensión metodológico-técnica, que no puede aparecer separada de las teorizaciones que lo sustentan. Es decir, que fueron desarrolladas de manera trabajosa y paulatina en un largo proceso por Freud, por lo que creemos importante dar una pequeña base sobre la creación del psicoanálisis que está estrechamente relacionada con la vida de su creador, Sigmund Freud y de la manera en que éste descubre el inconsciente para construir su teoría. Ésta

teoría relaciona el sufrimiento psíquico con la sexualidad, comenzando con la separación de la histeria de la genitalidad, describiendo la causa en términos de un trauma ubicado en el pasado psíquico, cuyo campo se constituye a partir de la reflexión acerca de la sexualidad. Es en 1900, cuando se publica el primer libro psicoanalítico, “La interpretación de los sueños.”

Cuando el Psicoanálisis comenzó a contradecir las concepciones populares acerca de la sexualidad, despertó asombro y antagonismo, pues dio cuenta de:

- a. “La vida sexual no comienza sólo en la pubertad, sino que se inicia con evidentes manifestaciones poco después del nacimiento.
- b. Es necesario establecer una neta distinción entre los conceptos de lo “sexual” y lo “genital”. El primero es un concepto más amplio y comprende muchas actividades que no guardan relación con los órganos genitales.
- c. La vida sexual abarca la función de obtener placer en zonas del cuerpo, una función que ulteriormente es puesta al servicio de la procreación, pero a menudo las dos funciones no llegan a coincidir íntegramente.”
(Freud, 1938 pp. 446)

Al hacer indagaciones sobre las perversiones sexuales, Freud constituye su propio campo de conceptos, dando lugar así al concepto de “pulsión” diferenciado del instinto animal, pues la pulsión no tiene dado un objeto natural, dada ésta diferencia, es que se puede dar cuenta de otros dos grandes conceptos sobre los cuales se construyó el psicoanálisis: el “inconsciente freudiano” y la “transferencia”.

Freud dio cuenta de que la histeria era el resultado de una defensa, en la que el paciente producía síntomas y escindía su personalidad psíquica. Por

medio de la hipnosis se podía dar cuenta de la existencia de cosas que no estaban en la conciencia pero que tenían efectos en el comportamiento de los sujetos en su vida despierta.

En 1905, cuando Freud publica el caso Dora, retoma las características de la histeria, señalando el trauma psíquico, el conflicto de los afectos y la conmoción de la esfera sexual.

Debido a ésta afirmación de la etiología sexual de la histeria da cuenta a otro concepto fundamental, la “represión”. Lo que el sujeto reprime es lo sexual (diferenciado de lo genital) y es ahí dónde tiene que arreglárselas por el mismo, por tanto, lo que está en juego en el sexo es el saber del Objeto, así:

El sujeto no sabe sobre aquello que está en el origen de los síntomas que soporta (he ahí el inconsciente) por que nada quiere saber de que no puede saber que no hay saber sobre lo sexual. (Masotta, 1976)

Por otra parte Freud dice que hay un saber en el sujeto del cual él propio sujeto no quiere saber nada y ese saber esta articulado al conflicto psíquico donde la sexualidad ocupa un lugar importante.

Otro caso clínico de Freud a finales de 1892, de una joven de 30 años (caso conocido como Miss Lucy R.), dicha paciente había perdido por completo la percepción olfativa, y una o dos sensaciones olfatorias de las cuales se sentía muy penosa, la perseguían casi de continuo (el olor a pastelillos quemados y el de humo de cigarro). Además presentaba fatiga, pesadez en la cabeza, falta de apetito y una disminución en su capacidad de rendimiento. La manera de trabajar consistió en un grado de influjo más leve que el de otros pacientes (es decir, no aplico el método catártico), consistió en mantener los ojos cerrado, el gesto algo rígido, sin mover los miembros y preguntándole si

recordaba la ocasión en que se había generado la sensación olfatoria de los pastelillos quemados.

La persistencia de este símbolo mnémico hizo conjeturar a Freud que además de la escena principal, se había recogido en sí la subrogación de múltiples y pequeños traumas colaterales lo cual llevó a explorar todo cuanto pudiera guardar relación con la escena de los pastelillos quemados, recorriendo diversos temas. El tratamiento en sus conjunto abarcó nueve semanas, cuatro meses después confirmó el bienestar.

Freud postuló este caso como un arquetípico de una clase de histeria a saber: aquella forma que puede ser adquirida, en virtud de vivencias apropiadas, hasta por una persona sin lastre hereditario. Demostró ser condición indispensable para adquirir la histeria que entre el yo y una representación que se le introduce se generó la relación de la inconciliabilidad. Freud señala que el momento genuinamente traumático, es aquel en el que la contradicción se impone al yo y se resuelve expulsar la representación contradictoria. Esta expulsión no la aniquila, sino que meramente lo esfuerza a lo inconciente y este proceso sobreviene por primera vez, establece un centro nuclear y de cristalización para que se forme un grupo psíquico divorciado del yo en torno del cual lo sucesivo que reunirá todo lo que tenga por premisa aceptar la representación impugnada. (Freud, 1905) En la historia de la paciente el primero de estos momentos fue el que se produjo con la escena de la mesa, cuando el jefe de contaduría quiso besar a las niñas. Aquí co-jugó el recuerdo traumático, y ella se comportó como si todo lo que se refería a su inclinación hacia su patrón no se hubiera arruinado ya. El segundo momento auxiliar repite con bastante exactitud el mecanismo del primero. Una impresión intensa restablece la unidad de la conciencia y la conversión recorre el mismo camino que se le abrió la primera vez. La terapia consistió en la compulsión que obligó a reunir a los grupos psíquicos escindidos con la conciencia yoica.

Freud en el mencionado caso Dora señala que en los asuntos de orden sexual, nunca hay que aceptar ese primer “no” que aparece en el discurso de los pacientes, pues en otro momento podrá expresarse algo de ese orden.

Freud, en Tres ensayos para una teoría sexual, para explicar las necesidades sexuales del hombre y el animal supone la existencia de un “instinto sexual.” La persona de la cual parte de la atracción sexual la denomina objeto sexual, y al acto hacia al cual la impulsa el instinto, fin sexual. A la teoría del instinto sexual corresponde la división del ser humano en dos mitades- hombre y mujer- que tienden a reunirse en el amor, por lo cual le causa extrañeza oír que existen hombres y mujeres cuyo objeto sexual no es una persona contraria sino otra de su mismo sexo. Así mismo aquellos cuyo objeto sexual no pertenece al sexo normalmente apropiado para serlo, como aquellos que elijen como objeto sexual sujetos impúberes (niños) parecen casos aislados de aberración.

Estos ejemplos son una muestra de la labilidad de la pulsión de la que nos habla Massota (1976), considerando que tanto Massota como Freud consideran más adecuado hablar de pulsión que de instinto, pues éste ultimo tendría muy bien definido su objeto.

Asimismo consideramos pertinente dar una explicación breve de lo que Freud entiende por “lo inconciente” pues es un elemento fundamental en el desarrollo de la teoría psicoanalítica, ya que a partir de éste, Freud da cuenta de aquellos eventos psíquicos que constituyen al sujeto por lo que requieren tanto una comprensión como una explicación.

Por tanto “nuestra cotidiana experiencia personal nos muestra ocurrencias, cuyo origen desconocemos, y procesos mentales, cuya elaboración ignoramos. Todos estos actos concientes resultaran faltos de sentido y de coherencia si mantenemos la teoría de que la totalidad de nuestras actos

psíquicos ha de sernos dada a conocer por nuestra conciencia y, en cambio, quedaran ordenados dentro de un conjunto coherente e inteligible si interpolamos entre ellos los actos inconscientes, deducidos. Esta adquisición de sentido y coherencia constituye, de por sí, motivo justificado para traspasar los límites de la experiencia directa. Y si luego comprobamos, que tomando como base la existencia de un psiquismo inconsciente podemos estructurar una actividad eficacísima, por medio de la cual una prueba irrefutable de la exactitud de nuestra hipótesis. Habremos de situarnos, entonces, en el punto de vista que no es una pretensión exigir que todo lo que sucede en lo psíquico haya de ser conocido a la conciencia.” (Freud, 1915, pp. 13) y en el año de 1932 menciona que podemos distinguir dos clases de inconsciente: una que con facilidad, en condiciones que se producen a menudo se transmuta en consciente y otra en que esta transposición es difícil, se produce sólo mediante un gasto considerable de labor y aún es posible que no ocurra nunca.

Por ende los elementos fundamentales de la teoría psicoanalítica de la que parte esta investigación son: la sexualidad se constituye desde la infancia y la importancia de lo inconsciente como la base de nuestro psiquismo cuyas premisas son fundamentales para responder a nuestra investigación.

1.2 El grupo y el psicoanálisis

Para dar cuenta del planteamiento de lo grupal comenzaremos por citar lo que Kaës señala: “la institución nos precede, nos sitúa y nos inscribe en sus vínculos y sus discursos... hemos tenido que admitir que la vida psíquica no está centrada exclusivamente en un inconsciente personal, sino que una parte de él mismo, que lo afecta en su identidad y que compone su inconsciente, no le pertenece en propiedad sino a las instituciones en que él se apunala y que se sostiene por ese apuntalamiento.” (Kaes, R. 1989, pp. 342) Si la institución es un proceso en movimiento, son los grupos quienes pondrán en juego este movimiento, así que hablar de las instituciones es hablar también de los grupos.

La cuestión grupal está introducida en el psicoanálisis desde su origen, es decir, el grupo constituyó la matriz de la invención del psicoanálisis, de su institución y su transmisión, da testimonio de grandes rupturas de la modernidad y permite restaurar las funciones metapsíquicas sobre las que se posan los apuntalamientos, pactos, prohibiciones, referentes, creencias y representaciones; y cuyo interés se centra en los efectos inconscientes en los procesos del grupo, así como por los efectos del grupo sobre los procesos psíquicos. Así, el grupo es pensado como el conjunto de vínculos que forman la matriz de la psique y como la vía obligada que conduce a la edificación de la civilización (Kaës, 2000, pp. 12).

Según las palabras de Kaës (1995), la cuestión del grupo se presenta en el pensamiento de Freud de una manera insistente y polimorfa, pues para éste la psique es grupo “es grupalidad por que es asociación/disociación, combinación / desorganización, ligadura / desligadura, delegación metafórica / metonímica, condensación / difracción, etc.” (pp. 33), siendo así el lugar de la realidad psíquica y de inteligibilidad de la psique.

Ahora bien, aunque aún no disponemos de una teoría específica que sustente dicho trabajo, no se retoma ni se piensa como tal, ni como un campo suficientemente consistente de la teoría general, si podemos decir que contamos con descripciones de procesos y de fragmentos de una teoría para dar cuenta de los procesos grupales, cuyos efectos conciernen en dos espacios heterogéneos y asociados: el espacio intrapsíquico de cada sujeto y el espacio común intersubjetivo y trans-subjetivo del mismo. El modelo del grupo fue para Freud una representación constante (aunque no explícita) del aparato psíquico, pues “ciertas formaciones psíquicas deben concebirse como grupos psíquicos en cuyo interior operan desdoblamientos, permutaciones, difracciones o condensaciones” (Kaës, 2000, pp. 124). En el grupo se producen formaciones y procesos psíquicos regidos por una lógica de determinación y por instancias propias del conjunto, así podemos decir que la realidad psíquica del grupo no se

reduce a la suma de los aportes de los miembros del grupo, pues en estas formaciones y procesos quedan por identificar su modo de constitución, funcionamiento y efectos. La realidad psíquica en el grupo, consiste en “aquello que de los sujetos del grupo corresponde al grupo, y en lo que el grupo produce y arregla, en su orden de determinación propio y para su propio fin” (Kaës, 1995, pp. 107).

Las teorías del grupo pusieron al descubierto formaciones psíquicas y procesos propios del grupo, este ángulo nos permite visualizar al sujeto del inconsciente constituido como un sujeto de grupo en los diferentes conjuntos a los que ha pertenecido, así que el sujeto del inconsciente está inevitablemente sujeto a un conjunto intersubjetivo de sujetos del inconsciente y por tal hecho, esta situación infunde a la psique una exigencia de trabajo que impone al sujeto del inconsciente el hecho de ser eslabón, heredero, servidor y beneficiario del conjunto intersubjetivo que le precede.

El grupo propone un sistema de protección y defensa en cuyo contrato recibe la pertenencia permanente a él por parte del sujeto. Dicho contrato se funda en identificaciones mutuas, alianzas conjuntas y renunciamientos recíprocos. Así mismo, para Kaës “el grupo juega un papel intermediario decisivo en las relaciones y los movimientos de equilibrio y transformación que afectan a la sociedad en las diversas dimensiones de su organización social, cultural, económica y política”.(Kaës, R. 2000,pp. 16)

Si bien el grupo supone un sistema que permite la edificación de la civilización y por tanto la evolución de la misma, también puede ser utilizado como instrumento terapéutico que provee una alternativa, debido a que el grupo moviliza procesos psíquicos y dimensiones de la subjetividad sobre los que los dispositivos “individuales” no actúan o no lo hacen de la misma manera ni con la misma intensidad.

Según Bauleo (1983), Anzieu señala que ya se trate de un grupo artificial de psicoterapia o información, o bien de un grupo social natural, toda situación de grupo es vivida como realización imaginaria de deseos y, al mismo tiempo fuente de angustia. Es por ello que se requiere de tener claro los supuestos teóricos y técnicos para poder abordar, dirigir e interpretar los procesos grupales que pudieran presentarse.

A través de la experiencia grupal, centrada alrededor de un tema, se trata de elaborar una experiencia, en donde los participantes puedan ver sus posiciones como agentes pasivos en los diferentes momentos de su vida, tratando siempre de buscar la conexión entre lo afectivo y lo pensado, cuya técnica permite permanentemente indicar, señalar o interpretar la vinculación entre ambos aspectos del acontecer humano en grupo. Freud (1979) plantea una paradoja a la cultura, pues la misma produce sufrimiento y a su vez es dadora de los recursos con los cuales los sujetos humanos nos defendemos de estos sufrimientos. La institución como formación de la sociedad y de la cultura también es fuente de sufrimiento pero condición de identidad, instalando ahí un contrato entre lo que el sujeto cede y lo que la institución le da. Así pues, sujeto e institución mantienen una relación paradójica planteada por una búsqueda de autonomía y una necesidad de independencia.

Es necesario aclarar que la experiencia grupal se refiere a la expresión de lo vivido por los sujetos participantes, mientras que el concepto de grupo se enuncia desde la ubicación de quien observa o coordina la experiencia grupal y cuya función es la de interpretar lo que a los otros les sucede, visualizando la relación del grupo con su finalidad, objetivo y tipo de movimiento que efectúa para arribar a su fin. (Bauleo, 1983. pp. 37). Así que el grupo es el intermediario entre hombre y sociedad, es lugar por donde se transita y un espacio – tiempo en el que se entrecruzan la estructura mental y la estructura social. Aunado a esto, su significado está en la institución a la cual pertenece (terapéutica, laboral, educativa) y que sobredeterminará su dinámica.

Es así que en este trabajo se abordará de manera práctica lo antes mencionado, tratando de introducir al lector a lo que la práctica de la intervención psicoanalítica grupal significa, dejando claro que la finalidad del escrito no es concluir determinadamente la investigación grupal, sino dejando abierta la posibilidad y necesidad de indagar en este tema.

Capítulo Dos

DISCURSO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE MEDICINA SOBRE LA SEXUALIDAD

*“...no es una pretensión exigir
que todo lo que sucede en lo psíquico
haya de ser conocido a la
conciencia.”(Freud, 1915, pp. 163)*

En lo que respecta a este capítulo, el objetivo principal es dar a conocer aquellas inquietudes, dudas, intereses y opiniones que muestra la comunidad estudiantil de la carrera de Medicina de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, señalando aquellos temas que fueron más importantes y los cuales mencionaron en gran parte de las sesiones.

METODOLOGÍA

A partir del uso de las entrevistas grupales indagamos el discurso de los estudiantes, basándonos en una metodología cualitativa, que produjera datos descriptivos, centrándonos en las propias palabras de las personas, sin olvidarnos de la dinámica grupal. Sin olvidar nuestra implicación en éste proceso como investigadores.

Debido a que la formación universitaria es fundamental en la vida de una persona, pues de ella probablemente dependa su vida económica y social, es importante realizar la investigación dentro de éste círculo, para así poder dar cuenta de lo que sucede con los estudiantes más avanzados (respecto de la

educación básica y media superior), pues generalmente se considera que dichos estudiantes, por estar en un nivel educacional más avanzado poseen mayor conocimiento acerca de los temas, en éste caso, la sexualidad.

Entrevistas Grupales

Se conformó un grupo con estudiantes de medicina, dónde participaron hombres y mujeres, sin importar el nivel académico sino la disposición a participar en ésta experiencia.

Se tuvieron reuniones semanales de una hora aproximadamente con un total de 6 sesiones, las entrevistas grupales fueron conducidas por un moderador y dos observadoras, con previa aceptación y con un consentimiento informado solicitado por los mismos participantes, se encendió la grabadora para facilitar la recolección de los datos, complementando la información obtenida con anotaciones realizadas por las observadoras. En la última de las seis sesiones se leyó un documento elaborado por la coordinación, el cual representó una “devolución” a los integrantes del grupo que intentaba dar cuenta del proceso vivido.

Los participantes expusieron sus ideas, opiniones o posturas de manera en que ninguno de los investigadores interfirió en la comunicación entre los asistentes, por lo que las intervenciones por parte del coordinador fueron mínimas y con la única intención de promover más argumentos en torno a la temática investigada.

Se realizó la transcripción de las entrevistas, que posteriormente se ordenaron por categorías según las temáticas abordadas para realizar el análisis del discurso, así como el planteamiento de hipótesis acerca de las

significaciones de dicho discurso tanto en la formación de los médicos como en otros aspectos de su vida personal.

Debido a la poca experiencia como observadoras en procesos grupales y al poco acercamiento a elementos psicoanalíticos, fue necesaria la participación de 2 observadoras para realizar el análisis, lo que a la vez permitió obtener datos fiables.

ORGANIZACIÓN DEL DISCURSO

En este apartado se hizo una selección de los temas, es decir, se realizó una clasificación no de manera cronológica si no lógica¹, ya que elegimos los temas que mayor interés provocaron en los estudiantes así como los que causaron mayor polémica, lo cual no significa que aquellas cuestiones que comentaban y que no generaron tanta disputa no son mencionados, cada uno de los aspectos que los estudiantes fueron señalando han sido considerados y clasificados con el fin de dar una visión de lo que el estudiante universitario piensa sobre estos temas pues al inicio de esta investigación surgieron diversas dudas ¿Qué es lo que piensa los estudiantes de la sexualidad? ¿Cómo reaccionan ante su sexualidad? ¿Qué es lo que les interesa de la sexualidad? Pero sobretodo ¿Qué les preocupa?, Asimismo considerábamos que era importante revisar las problemáticas que se han ido presentando en la actualidad como, los embarazos, las enfermedades de transmisión sexual (ETS), establecer relaciones sexuales con diversas parejas, el homosexualismo, el imperio de la lógica del consumo, lo cual nos llevaba a estos cuestionamientos, algunos que se lograron resolver en este apartado y de los que se harán mención a partir de su discurso y otros de los que no hay una respuesta concreta pero que retomaremos en las conclusiones. Así mismo es importante

¹ Al señalar que nuestra clasificación es lógica queremos dar entender que no señalamos los temas por el orden en que aparecieron en las sesiones, sino en una clasificación por temas según los intereses y la polémica generada.

destacar que en esta clasificación más que cuestiones teóricas se hace sólo la mención de los temas que los estudiantes comentaban, destacando los temas centrales de su discurso y complementando aquellos aspectos que no estuvieron en este, sino que fueron retomados por nuestras observaciones.

De la misma manera al realizar esta clasificación no solamente se consideraron aquellos temas que provocaron mayor polémica pues se tomó en cuenta gran parte del discurso de los estudiantes, por lo que la aparición de estos temas no depende de la cantidad de información que se obtuvo del tema, sino que responde a la lógica del discurso y del trabajo.

Los temas que fueron mencionados se clasificaron de la siguiente manera:

2.1 Amor/ sexualidad/ noviazgo

Las temáticas comentadas a lo largo del discurso de los participantes fueron expresadas como problemáticas, de las cuales se podía apreciar el conocimiento y dominio de las mismas y no por ello, se puede dejar de lado que es algo que les preocupa. Así mismo, cada uno de ellos tiene su propia concepción de lo que es la sexualidad, uno de ellos expresa:

“Para mí la sexualidad son los roles que se van dando y cambiando conforme la sociedad lo vaya requiriendo o... como se vayan dando las cosas. Son roles que se van ya dando no necesariamente entre hombre y mujer, para mi, pueden ser conductas como yo dije que impone la sociedad o no impone, las que usted quiera. Tu sabes como te manifiestas ante tu pareja, pero para mi eso es la sexualidad, como manifiestas... como te manifiestas ante tu pareja o inclusive una actitud ante el mundo podría ser tu sexualidad”

Con la misma libertad y confianza de expresar lo que para él conlleva el significado de la sexualidad, otro participante opina:

“El término que yo tengo de sexualidad es cuando un hombre y una mujer tienen su vida sexual ¿sí? Ya sea activa o pasiva ¿sí? Y esto es atractivo entre las dos personas”

Cada uno de los participantes expresó su opinión, mientras que para uno la sexualidad tiene implicaciones que no precisamente se pueden atribuir a cuestiones de género, el otro señala que forzosamente debe existir esta distinción para que se cumpla el objetivo biológico de ésta, argumentando:

“Yo tengo el concepto de sexualidad, como un atractivo para la reproducción humana”

Considerando que el atractivo físico puede ser el incentivo para comenzar una relación, pues siendo este el primer contacto que se tendría con la otra persona es importante, aunque no precisamente será el determinante que permita que ésta continúe, ya que existirán otros elementos que la complementen, por ejemplo:

“Yo te digo la sexualidad de una persona es el atractivo que siente por ejemplo por otra persona depende del diferente sexo, o sea Pedro puede sentir un atractivo por una compañera o una amiga ¿sí? no sólo por las experiencias que haya tenido, sino también ya sea por el atractivo físico o las capacidades mentales que esta persona demuestre y no siempre debe ser el físico, siempre hay algo más que puede tener esa persona”

Si bien estas manifestaciones serán el primer contacto, variaran según los gustos de cada persona así como lo que se pretende buscar, por ejemplo:

“Ser muy coqueta, en su forma de hablar o en su forma de expresarse o de moverse y para mi eso es una manifestación de la sexualidad”

En los diferentes argumentos que los participantes fueron expresando, se muestra que para ellos la sexualidad implica una relación sexual entre hombre y mujer a través de las manifestaciones y conductas que se vayan presentando, las cuales pueden conllevar a la reproducción o la satisfacción, también consideran importante mencionar que el establecimiento de esta relación dependerá de un acto de amor, pues mencionan:

“Todo el mundo tiene sexualidad, gracias a la sexualidad nacimos, pero también dicen que es un acto de amor, entonces no lo vas a hacer a fuerzas, o no lo están haciendo así como vamos hacerlo así en in vitro, es así como que está rompiendo con nuestra propia naturaleza.”

Aunque consideran que la sexualidad también dependerá de un acto de amor, este tema fue muy controversial, pues no tienen tan clara la concepción debido a su complejidad tanto de emociones como de manifestaciones, ya que señalan:

“Por que... yo tengo una idea de que... ¿qué es el amor?, es dar sin recibir, tratar sin que te den nada... sin esperar nada, pero en dado caso, ellos ¿cómo saben qué es amor?, si lo único que sienten es una alteración hormonal”

Dicho enigma se ve representado en el argumento siguiente, ya que si bien señalan que la sexualidad debe ser entre un hombre y una mujer por cuestiones reproductivas, ¿qué es lo que pasa cuando el amor se hace presente en una relación homosexual que no tendría ningún fin biológico?, quizá debido a esto exista en los participantes una gran cantidad de dudas, por la amplitud de opiniones respecto del tema resultando difícil llegar a una conclusión u opinión similar, quedando la duda planteada:

“¿Porqué un hombre no se puede enamorar de un hombre? Realmente, si el amor es lo que se dice el amor, no necesariamente tiene que ver con sexo...Mi pregunta es ¿por qué una mujer no se puede enamorar de una mujer?”

2.2 Sensualidad

En este apartado se dará cuenta de la importancia que para los participantes tiene la sensualidad dentro de la sexualidad, pues ellos comentan:

“Una parte importante de la sexualidad que es la sensualidad, es decir, cómo una persona corteja a otra y los métodos que utilizan, porque sí, efectivamente la sexualidad y la sensualidad van agarradas de la mano, a menos de que sea una violación, de ahí en fuera la forma de cortejar a una mujer, o cómo demostrarle que la queremos, eso es dentro de la sociedad, dentro de lo que sería biológico. ¿Cómo demostrarle nuestra necesidad de que ella es compatible con nosotros y que nos gusta de esa mujer?”

En este apartado es importante rescatar que para los participantes dan cuenta del valor que tiene el cortejo en una relación de pareja en el momento de establecerla, no solamente es un acto biológico, sino que también está en juego

la forma de relacionarse, coquetear e interactuar con la otra persona pues de ella dependerá el éxito o fracaso de la relación, considerando así que la sensualidad es esencial durante el cortejo y no sólo con fines cóitales, por ejemplo:

“Estoy pensando sexualidad y sensualidad no tiene, para mi no tiene que ver algo con respecto a... coito, si no también son conductas, pero la sensualidad para mi me parece que si necesariamente tiene que tener algo de pareja, no me imagino algo de sensualidad, si no tiene que ver con algo de erótico, por decirlo así”

Si bien la forma de relacionarse durante el cortejo es relevante en la medida que permite conocer las cualidades de la otra persona, logrando identificar si eso que tiene basta para reunir las características que se buscan, pues esto solamente será necesario si se pretende una relación formal, duradera y estable, ya que señalan:

“El método de cortejo, es decir, algunas... algunos hombres llegamos y les damos flores, pero también depende de los gustos de las mujeres, nosotros normalmente decimos, nosotros vamos a llegar con nuestra novia, nuestra pareja, algo o la niña equis que queremos cortejar, le vamos a dar un regalo equis y ella lo va a aceptar, pero para que nosotros podamos entablar una conversación o una relación con una persona primero debemos conocerla y ya conocerla de tiempo,”

“De la sensualidad, no se tú dices que se tiene que entablar una conversación, este antes, para ver si es afín a ti, pues yo lo que había entendido, algunas veces pues había escuchado

que uno, pero eso ya es para largo plazo, si tu quieres establecerte con una persona, buscas lo que tú no tienes, para que se, este, se unifique, se complementen, es lo que tu buscas a largo plazo”

Aunque en el argumento anterior los participantes mencionan que el cortejo será necesario para establecer una relación duradera, también expresan que este mismo proceso puede llegar a cubrir necesidades meramente biológicas, buscando la satisfacción momentánea y estableciendo quizá otro tipo de cortejo en el que cubran sus necesidades, por ejemplo:

“Actualmente es de que la llevas al antro y ahí la vas... como se dirá seduciendo ¿no?”

“Vamos al antro, sales pues, vamos, y ahí este efectivamente los jóvenes se... se cortejan se conocen y el problema es que, como dicen una de cada todas, la mayoría de las presas que se conocen en un antro o se vuelven a ver o terminan en una relación sexual”

En este tópico los participantes señalaron la importancia de la sensualidad en la sexualidad, no sólo como ejercicio meramente biológico o de simple atracción, sino que también resaltaron la importancia de este proceso pues de ello dependerá la forma de relacionarte con la otra persona y lo que se pretenda conseguir, pues para cada uno de ellos la forma de cortejar o de seducir variará según los objetivos que pretendan tanto en gusto como en actitudes, pues los participantes expresan:

“Cada quien también va a tener la idea de lo que le es sensual y para mi inclusive la misma idea puede variar con

diferentes personas, por eso es mi controversia, como es tan versátil eso.”

2.3 Homosexualidad

En este apartado un tema que generó gran controversia fue el de la homosexualidad, pues la gran diversidad de opiniones al respecto polemizó la dinámica grupal obteniendo así una división por parte de los participantes, mientras que unos se dirigían a una opinión muy radical y conservadora otros se dirigían a una visión de libertad y aceptación ante las prácticas sexuales presentes en nuestra actualidad y en los cuales se hicieron presentes algunos argumentos que atañen a su instrucción profesional.

Es importante resaltar que esta temática se abordó desde el inicio de las entrevistas pues al abrir el tema de la sexualidad inmediatamente se mencionó. Aquellas opiniones conservadoras y radicales se enfocaban a la idea de que la homosexualidad es un hecho antinatural e incluso una enfermedad, pues biológicamente estamos diseñados para la reproducción entre un hombre y una mujer, por lo cual no se concibe la idea de tener una actividad sexual entre dos seres del mismo sexo, comentando lo siguiente:

“La homosexualidad también entra en lo de la sexualidad... pero dentro de lo que yo me refiero a la homosexualidad es que es algo antinatural ¿sí? Que viola todas las leyes de la vida, considerando de que ... biológicamente de todos lados se ha creado a un hombre y una mujer, para que cada uno desempeñe un rol importante de la sociedad, entonces en el instante de hablar de la homosexualidad estamos hablando de que este rol no sólo se corrompe, sino que también se corrompe la visión de la sexualidad que tiene la persona de sí mismo, es decir, ¿cómo es posible que un hombre tenga las

agallas para tener relaciones sexuales con otro hombre?, eso es, desde mi punto de vista, algo no sólo patológico, sino que también es algo perverso hasta cierto punto. Entonces por ejemplo, alguien dice que la homosexualidad se debe de considerar como una enfermedad, ya tiene mucho que no se considera como una enfermedad, se dice que es una tendencia.”

Su discurso se articula en torno a su formación académica, pues consideran que la homosexualidad es una enfermedad y como tal es posible llegar a un tratamiento, que no solamente es considerada como una tendencia adoptada por la sociedad:

“Tanta presencia de la homosexualidad ¿si?, dentro del ámbito de la homosexualidad que es también otro ámbito torcido que mucha de la sociedad no acepta ¿si?, hay una parte de la sociedad que lo considera una enfermedad psiquiátrica, aunque actualmente ya se le quitó del manual psiquiátrico, hay una parte de la sociedad que la considera como una enfermedad psiquiátrica y por ende la persona quien tiene esta enfermedad debe ser... otra parte de la sociedad que establece que no es una enfermedad sino una tendencia y por ende, como es únicamente una tendencia debe ser respetada... yo manejo, yo dentro de mi ámbito, considero que dentro de la sexualidad ¿si? La homosexualidad se puede considerar una enfermedad por lo que yo tengo planteado científicamente, o sea a lo mejor ellos ya pusieron, los psiquiatras, ya pusieron el porque se tiene que poner, ya no como una enfermedad sino como una tendencia. Pero yo establecería que es más que nada una...una enfermedad, ¿porqué?, porque de manera natural

se establece que nosotros sólo podemos... se creó al hombre y a la mujer para que estos conciban un hijo, ¿estamos de acuerdo? Y por ende al deformar, al retorcer esta idea de que un hombre junto con un hombre ¿sí? Genere una relación, no sólo es algo degradante dentro de la sexualidad humana sino que también es algo degradante dentro de la sociedad porque va en contra de las leyes naturales y en contra de muchas leyes sociales que antiguamente estaban puestas ¿no? Tal vez sea un poco, mi idea un poco... conservador, pero así lo tomo yo ¿no?"

Así mismo dan fundamentos científicos que avalan sus argumentos acerca de que la homosexualidad forma parte de un mecanismo de equilibrio biológico, debido a que su manera de inquirir sobre este tema en particular lo explican mediante el dominio y conocimiento del saber científico, señalando así:

“La homosexualidad viene a ser como un equilibrio biológico, como ahora hay mucha mujer, mucha sobrepoblación, entonces eso es como un mecanismo para evitar la sobrepoblación algo así me planteó él, pero yo creo que hay que verlo históricamente si desde la antigüedad se daba esto. No he investigado pero si me interesaría saber.”

Dicho dominio científico se hace presente en un argumento en particular, en el que explican a la homosexualidad como un mecanismo que frena el aumento de la población, explicando:

“Efectivamente hay una ley biológica, con mucho gusto les puedo traer una copia, que se llama la ley de Hardi Weyckman, la ley de HARDI Weykaman, establece que cuando un biotopo, un área, una equis población llega hasta cierto punto, el biotopo, el biosistema ya no tiene la

capacidad ¿sí? De mantener a la población actual, se activan frenos biológicos que están genéticamente increptados, o sea eso ya estamos metidos en otro rollo que no tiene nada que ver, estos frenos se activan haciendo que las mujeres se atraigan entre las mujeres y los hombres se atraigan entre los hombres, por eso no es de a gratis que el punto G del hombre, de máxima excitación se encuentre en el ano, esto Hardi W.. establece que al llegar, o sea en el instante en que los recursos del sistema biológico son incapaces de sostener a la población ¿sí? a la población, esta población va a comenzar a presentar altos índices de homosexualidad y se han hecho experimentos precisamente entre ratas, ratones... mosquitas de la fruta, donde se ha visto que pasa esto.”

Sin embargo, no solamente se tiene esta “concepción científica”, también consideran que el ambiente será un factor determinante en las conductas que generes, así mismo que en los pequeños es más propenso debido a que conciben al mundo conforme lo que ven, imitando los modelos que el núcleo familiar pueda ofrecer y si dicho núcleo está conformado por dos personas del mismo sexo, la noción biológica para lo que estamos diseñados se verá fracturada, señalando:

“Cuando un biotopo se llena ya de una población, se tiene que activar el freno biológico. Ahora... el problema de los homosexuales es no lo que nos pueda afectar a nosotros, nosotros ya tenemos supuestamente nuestros sentimientos... nuestros objetivos sexuales, nuestra sexualidad ya bien establecida ¿no? Yo con las mujeres o las mujeres con los hombres y los homosexuales desafortunadamente con otros homosexuales o las lesbianas con otras lesbianas. Pero los niños pequeños que aún no tienen conceptos con respecto a

lo que es la sexualidad como tal, eso puede llegar a repercutir en la forma de actuar de los niños, por ejemplo que los homosexuales quieren adoptar niños, yo estoy completamente en desacuerdo con ello, sino pueden tener niños simple y llanamente se demuestra que es algo antinatural, se demuestra que va en contra de la naturaleza y por ello no se puede generar, si fuera algo natural, algo que se da, entonces debería de fructificar de alguna manera ¿estamos de acuerdo? Cuando un niño pequeño, tiende a evitar los padres, por ejemplo yo tengo primos que toda la vida han vivido sólo con su tía, o sea con mi tía y efectivamente son un poco amanerados mueven las manos y demás, pero no por eso son homosexuales, tienden a imitar ¿sí? lo que está en el medio, ahora muchos homosexuales dicen que yo sea homosexual, no significa que mi hijo vaya a serlo o sea su hijo adoptivo, si pero ¿qué crees? que como tiende a imitar el medio puede imitar al padre, o sea, primero se pierde la noción de padre y madre, porque, porque ya los dos son padre o los dos son madre, efectivamente una relación lesbiana u homosexual, uno toma la posición de padre u hombre o masculino y otro toma la posición femenina ¿Estas de acuerdo? Pero el ver una pareja de hombre y mujer como tal, se pierde y esa pérdida de la noción de lo que sería original de un hombre y una mujer, pierde la concepción de los niños y si esto lo están viendo de una manera de libertinaje en las calles, también lo van a comenzar a generar.”

Así mismo consideran que la homosexualidad se ha hecho presente a lo largo de la historia de la humanidad, surgiendo dos posturas, en las que unos opinan que esas prácticas nunca han sido bien vistas, la contraparte opina que

desde la antigüedad se han llevado a cabo, dependiendo del contexto pues formaron parte de sus prácticas locales:

“La homosexualidad yo creo que deberíamos de ver históricamente, por que a lo mejor eso se daba desde la antigüedad, pero lo veían mal y no lo tomaban en cuenta o ¡no se!”

“Viendo a la homosexualidad en la historia, efectivamente antiguamente en la antigua Grecia no se consideraba a la homosexualidad como algo mal, se le consideraba incluso como un lujo, se consideraba, incluso la gente rica tendía a la pederastia, ahora si que conseguía a los niños con equis edad y era como su pequeño harem de niños o su pequeño harem de jóvenes adolescentes ¿no? Y a equis edad los liberaban porque ya no les era grato, efectivamente todo se debe de ver con el contexto social que se tenga, si se tiene un contexto social donde eso se ve bien obviamente no se le va a considerar como algo malo, pero si lo tenemos dentro de un contexto social donde eso se ve mal, se va a considerar como una de las cosas más atroces que se pueden generar.”

Resaltando así que no solamente hubo prácticas antiguas que consideraban al homosexualismo como algo bueno, también mencionan un argumento en el que dan cuenta de que siguen presentes algunas prácticas que consideran como un lujo la presencia de un homosexual en la familia e incluso incitan dicho comportamiento, comentando:

“Ahora, la homosexualidad, hay algunos pueblitos... no recuerdo el nombre, donde se ven a los homosexuales también como una... como alguien de poderío social, ¿sí? Dentro del sentido de que las mujeres de éste pueblo dicen, o

sea mi hijo es homosexual y que bueno, cuando yo sea vieja me va a cuidar, y no se va a ir de mi lado, es muy bueno tejiendo, es muy bueno dirigiendo, o sea dentro de este pueblito, prometo investigar el nombre, se considera a los homosexuales como un lujo, incluso las mujeres visten a sus hijos como niñas para ver si pueden hacer generar esta tendencia.“

En los argumentos anteriores se puede rescatar que la homosexualidad será un factor del ambiente y por tanto del contexto en el que te desarrolles, ya que finalmente este ambiente no estará determinado por prácticas antiguas o actuales, pues aun existen pueblos en el que dichas prácticas pueden estar bien o mal vistas dependiendo de las creencias de cada región:

“Es que ahí entra la zona, ¿porque?... porque yo vengo de Iguala Guerrero y haya no se ve nada, casi... o sea el que es homosexual, o como se llame... pues es travestí ¿no? O sea ahí están... Y están bien definidos se puede decir este y este y este, que cuantos son.. 5, 6 y no se escucha más, no se ve en las calles que estén los dos o sea muy rara vez, ni en las escuelas ni nada. Yo llego acá y veo un cambio repentino.”

Así mismo se pueden rescatar algunos argumentos que resaltan una clasificación respecto del origen de la homosexualidad haciendo una división desde la que explican sus posibles causas:

“Yo los considero como unas personas enfermas, los clasificaría entre los que nacen y los que se hacen, dentro de los que nacen, desafortunadamente ya no hay nada que se pueda hacer, pero dentro de los que se hacen, se generan por dos factores, esta es una investigación muy mía, que

nunca lo va a aceptar ningún médico por que no tengo los mínimos necesarios para mantenerla, pero dentro de los que se hacen... ¿sí?, están los que han sufrido un trauma psicológico muy fuerte y por ello van a tender a eso y los que tienen problemas hormonales con respecto a mal funcionamiento endocrinológico ¿sí?, ya sea testicular o... no se, o por problemas hormonales o por problemas psicológicos, esos son los que se hacen y en ese ámbito, en ese rubro de los que se hacen, considero que existiría la posibilidad de algún tipo de tratamiento, a lo mejor mi postura sea homofóbica pero lo establezco no como una homofobia, sino como una posibilidad de tratamiento a algo que yo considero como anormal”

“Soy homosexual porque quiero llevarle la contraria a mis padres, porque mi padre era uno de los clásicos machos michoacanos que le pegan a su madre porque yo quiero liberarme ante el mundo.”

Esta temática provocó en los participantes muchas opiniones al respecto, destacando así las que están en contra de la génesis biológica, sus fundamentos científicos y por último aquellas ideas moralistas que si bien no lo aceptan por completo consideran que es desagradable observar dichas prácticas en la calle, comentando:

“Luego vamos a dejar que, por ejemplo, que anden los homosexuales y no se, yo ando en metro y me tocó antes de entrar a la carrera ver que en el metro unos homosexuales estaban practicando coito, entonces a mi me desagradó mucho, se me hace una falta de respeto, aunque fuera una

mujer, aunque fueran dos hombres, aunque fueran dos mujeres.”

Aún cuando la mayoría de las opiniones giró en torno al desacuerdo de la homosexualidad, no todos los participantes opinan lo mismo, pero si creen que las prácticas llevadas a cabo sobrepasan los límites morales:

“No, yo creo que la homosexualidad es natural, lo que no es normal es demostrarla de la forma en que tu tanto criticas, así tan abiertamente en los vagones del metro.”

2.4 Embarazo

En este apartado lo importante para nosotros es mostrar cómo el embarazo se expresa en el discurso de los estudiantes, promoviendo en todo momento en los alumnos la participación activa respecto a la manera en como perciben, como se hacen presentes enigmas y preocupaciones respecto del tema que se abordó, haciéndose presentes mediante la insistencia del relato y las repeticiones, declinando cierta lógica discursiva que suponemos se articula con el acontecer subjetivo.

A lo largo y ancho del discurso de los entrevistados se planteó de manera explícita constantes referencias a lo que el embarazo a una edad temprana significa para ellos, por ejemplo:

“A mí me ha tocado ver dentro de las clínicas niñas de 14 o 15 años que ya están embarazadas, por que no tienen las mínimas precauciones”

Dicho argumento se coloca como una de las preocupaciones también para la población universitaria, pues esto no sólo sucede con adolescentes sino

que también es observado en estudiantes cuya formación se considera superior aunado a los conocimientos adquiridos en sus estudios profesionales de una ciencia de la salud, por ejemplo:

“Porque inclusive yo tengo mi hermana que trabaja con muchas personas y... chavas de enfermería que se embarazan, chavas de enfermería que conocen amigas de medicina de CU que se embarazan. Tengo una amiga que está estudiando medicina en CU y se embaraza y dices ¿Cómo? si son personas que en la sociedad se consideran que como son universitarios, son personas más pensantes, tienen más raciocinio, este... y son personas muchísimo más inteligentes. ¿Cómo puede pasarle eso a esta persona? Es que no está informada.”

Esta inquietud no solamente es manifestada como algo que sucede y que es ajeno a ellos, más bien se trata de una preocupación permanente que los incita a cuestionar su papel como estudiante universitario y por tanto su futuro como profesionales de la salud. Argumentado que esta situación es constante e incluso lo definen como una epidemia, por ejemplo:

“Lo veo por que hay muchos compañeros que han dejado embarazada a sus novias siendo que están estudiando medicina, se ha visto como una epidemia”

“Hay un boom así una epidemia de embarazos en medicina, ya me han tocado ver varias chavas que, ¿qué crees? salió embarazada, juy no! bajó el espíritu santo y te embarazó, fue porque tuviste relaciones con tu novio y no te protegiste.”

Retomando la concepción de lo que una epidemia significa dentro del contexto de la salud, debemos de tener en cuenta que dicho concepto se refiere a una condición que no es elegida por el sujeto, sino que más bien se trata de algo que no puede evitar, es decir no tiene una decisión respecto a vivir o no la epidemia. Aun cuando este argumento está presente en la mayoría de los participantes, hubo quien no estuvo de acuerdo con dicha aseveración, pues menciona:

"Yo no creo que haya una epidemia de embarazos. No, no lo creo."

Y aunque el argumento podría ser base para una discusión, el participante no da los elementos suficientes para profundizar en la misma. A dicho tema se propone una solución:

"Más que nada implementar bien programas que orienten bien a los médicos, por que es una burla que siendo médicos nos pasen estas cosas, y ya."

Aun cuando existe una preocupación constante por parte de los participantes ante el cuidado que se debe de tener en las relaciones sexuales, su interés radica principalmente en el embarazo, dejando de lado cuestiones referidas a las ETS y de las cuales solamente mencionan:

"Y con respecto al SIDA sí, o sea, es que dicen las niñas: <es que no use condón y me voy a embarazar>, si hija mejor preocúpate de que no te vayas a enfermar de algo, o sea se preocupan de no tener hijos, de que "uy no use condón y me voy a embarazar", no se preocupan "uy no use condón y me va a dar SIDA", <me va a dar VPH" o "me va a dar sabrá Dios que> Ahora lo que respecta a las enfermedades, por

ejemplo en medicina, hay un... cuando un... se supone que nosotros médicos, tenemos la obligación, porque ya no es un gusto, es una obligación enseñarle a los demás a prevenir, a utilizar el condón, a enseñarles que enfermedades existen”

Si bien consideran importante implementar programas para orientar adecuadamente a los médicos, para no ser “víctimas” de esta epidemia y para informar sobre los posibles riesgos de tener relaciones sexuales sin protección, surge una inquietud al respecto: ¿Sólo se trata de educar a esta determinada población o educar a toda una sociedad?, pues dicho cuestionamiento no solamente atañe la preocupación por el embarazo de colegas, también las consecuencias que ello trae, como es el aborto² ya que dicho tema resultó controversial e inquietante, pues no sólo es un problema de este sector sino de toda la sociedad, el siguiente argumento da muestra de ello:

“¿Cuál es el problema?, no es meter el aborto, el problema yo creo que es la misma sociedad como tenemos el pensamiento y las personas que nos rigen también... que tal vez no nos hacen cambiar”

Mencionando así que el problema no es el aborto en sí, sino que la sociedad no está educada para afrontar y responsabilizarse ante las consecuencias que ello conlleva, considerándolo como algo común y de fácil manejo, por ejemplo:

“Hay problemas muchísimo más importantes que ver si vamos a asesinar niños o no, si no que en vez de hacer eso, vamos a solucionar problemas si tener que pasar porque,

² El aborto fue un tema que generó polémica en los participantes debido a que en el transcurso de las sesiones se aceptó la ley de la despenalización del aborto en el Distrito Federal. Ver anexo I Y II

estés o no estés a favor del aborto yo creo que nadie quiere matar niños en lo absoluto, entonces hay que evitarlo, hay que educar a la gente, no deseducarla.”

Como lo muestra el anterior argumento es fácil deducir que para los participantes abortar es sinónimo de matar, y por ello ponen énfasis en la importancia de educar a la sociedad, considerando que se debe de hacer conciencia en las personas para hacerse responsables de los resultados de sus actos más no para seguir matando niños, pues consideran que el feto es poseedor de vida y que por ello merece un respeto, por ejemplo:

“Es un asesinato, porque ya tiene vida, al asesinar a una persona no estamos creciendo como sociedad”

Aunque consideran al aborto como un atentado a la vida que no permite la evolución progresiva de la sociedad, también consideran importante la calidad de vida que se le puede ofrecer a un futuro miembro de la sociedad, pues se podría esperar que a mejor calidad de vida, mayores beneficios tanto morales como económicos se producirían en la humanidad:

“Moralmente también es una desgracia que tengamos como sociedad que caer, a tener que matar porque si se está matando, para controlar algo, pero bueno no sólo soy, la moral es de un solo individuo y mi lógica me dice que hay otras personas que no son como yo y que probablemente tengan un problema y no puedan atender a ese niño como es debido, y ese niño puede tener una vida mucho peor, digamos hay casos a los que... son muy publicados luego de que niños que iban a ser abortados y vivieron bien se volvieron ricos digamos, pero son 1 entre cuantos, porque no van y les pregunta a los niños que

viven en la calle, a los niños que viven en orfanatoríos porque no van y les preguntan a ellos.”

“Es que no sólo se trata de vida, es lo que yo quiero que entiendan, no sólo es vida, hay una vida más, tiene que haber calidad de vida, no es nada sencillo, no es cualquier cosa, es una vida que está de por medio, pero para que la quieras si no va a vivir bien.”

Es importante resaltar que su inquietud no solamente está determinada por la moral, si bien está presente su desacuerdo por matar niños, también existe la contraparte de dicho argumento y se plantea la interrogante ¿Se trata de matar niños u ofrecer una mejor calidad de vida?, por tanto, se podría deducir que no sólo depende de abortar, también consideran necesario pensar en lo que se debe de hacer para el futuro, pues dan muestra de su inquietud por que ese miembro de la sociedad tenga una vida prospera, dicho argumento da cuenta de ello:

“Los niños de la calle, es un problema social de México, y muy grave, y yo creo que la despenalización del aborto, puede ayudar en eso porque la mayoría de los niños que no son deseados las mamás van y los tiran en botes de basura, los tiran en donde sea y en unos años esos niños se vuelven niños de la calle, y que nos trae eso delincuencia, drogadicción y es todo un círculo pues.”

Aun cuando están en contra moralmente del aborto, sus argumentos apoyan la necesidad de pensar en una reproducción responsable para no llegar a problemas sociales como son los niños de la calle, pues independientemente

de los problemas de drogadicción o alcoholismo que puedan tener, también existe la preocupación por la falta de recursos tanto económicos como naturales, pues ellos argumentan:

“Veamos el mundo ya desde un punto de vista de ecosistema digamos, pare ser más biológicos digamos, de por si los recursos ya no son suficientes, en México, en la ciudad, ya no hay agua, imagínate mientras no se tenga... ya te dije yo estoy de acuerdo contigo moralmente, no me gusta, no me agrada la idea de que tengamos que rebajarnos a tener que matar pero desgraciadamente los recursos no alcanzan para todos y algún día, lo quieras o no, y de hecho hay en este momento vamos a dejar que nazcan, nazcan, nazcan, nazcan, algún día va a haber guerra, algún día se va acabar el agua y un día vamos a empezar a perecer por falta de alimentos, de agua lo queramos o no, el problema existe.”

Otro de los argumentos a favor de la despenalización del aborto está basado no solamente por la calidad de vida que se le puede ofrecer a ese miembro, también por el bienestar físico de la madre y del producto, por ejemplo:

“Ya puedes abortar, porque el producto o el embarazo arriesgue tu vida, que tiene preclamsia y te vas a morir si sigues teniendo... lastima tienes que abortar si no te vas a morir, y de así... de que un niño viene mal formado y que en caso de que llegase a nacer, este o no sobrevivir o va a sobrevivir pero que calidad de vida tan... y perdón por la palabra tan puta va a tener, que todo mundo lo va a estar viendo, lo va estar señalando, lo va a estar discriminando mejor abórtalo, o sea en esos casos yo te lo acepto.”

Si bien sus argumentos apoyan el aborto en algunos casos específicos, siguen considerando que la aprobación de la ley que lo permite es una degradación de la condición humana:

“¿Apropiada en que sentido? Si, ahorita permiten matar niños, luego van a ser matar a enfermos, luego van a ser matar personas, este ya ancianas y luego ya van a salir en la tele que empiecen a matar gentes.”

Aun con la expresión de todas estas inquietudes a favor y/o en contra, la pregunta quedó en el aire ¿Cuál es su deber profesional? ¿Se trata de matar o de salvar vidas?, pues dicho interrogante surge por la controversia entre su deber médico y lo que moralmente piensan al respecto, pues argumentan que su quehacer profesional es:

“Salvar la vida, pero lo que debe de hacer el médico, para mí es salvaguardar la salud y curar la enfermedad, entonces estamos salvaguardando la salud en algún caso también, no estamos cuidando la enfermedad es cierto, pero no solamente es eso, porque así excluyes entonces al aborto, si estamos hablando de eso, pues también tendríamos que hablar del juramento Hipocrático, que evita, que dice no a los abortivos, no abortaras casi, casi. Es un punto de la medicina salvaguardar la salud y si alguna persona requiere un aborto para salvaguardar su salud, entonces ahí entramos nosotros también, no nos estamos excluyendo.”

2.5 Perversiones

Un tema importante que se desarrolló a lo largo de las entrevistas y que causó gran interés debido a que temas como la pederastia, violaciones, violencia durante el coito, homosexualidad, zoofilia, entre otras, ya que no se ajustaban a lo que ellos percibían como conductas “normales” dentro de la sexualidad, pues consideraban dicho comportamiento como “anormal”, pero que cotidianamente cada vez más personas se adhieren a estas prácticas, por ejemplo:

“Yo me imagino eso de la sexualidad como si fuera lo del PH del cuerpo, por ejemplo tenemos un límite, o sea unas personas les gustará el sexo así suave, todo así relajado, y otras así más duro, pero al fin y al cabo lo están haciendo para satisfacer sus necesidades sexual ¿no?, que es natural, pero yo creo que si te empiezas a pasar un poco más, ya empieza como si fuera un agente patógeno, o sea más fuerte van acabar matándose a madrazos o así ya muy puritanos a no, no, no, báñate con un traje porque si ves tus genitales estás cometiendo un pecado, o sea ni yo me imagino eso, no se ustedes lo que quieran que, es como lo que tú habías dicho Angie, este unos se... así mira así se hace el sexo ¿no?, así se tiene sexo, por decir hay unos que ya llegan a un nivel muchísimo más extremo, golpes, animales, muertos, cosas, yo también lleve esa clase en CCH pero hay ciertas, como estás personas que se sienten restringidas, no, no voltees a ver ni siquiera el escote de una mujer, estás haciendo algo super mal o no estás... estás rompiendo con su pudor y estás haciendo algo mal, tanto eso nos va a romper como sociedad, el salvajismo, que propiamente creo que si existe la palabra salvajismo con animales, con golpes, hacerlo con cosas, es un salvajismo, a este nivel de no tener relaciones va extinguir la raza, o sea el sexo existe, el sexo para reproducir, el sexo lo puedes tener y no lo tienes que

hacer de malas, porque si lo haces de malas pues no te sale bien.”

Debido a que una de las concepciones que tienen del sexo es la reproducción, la práctica de estas conductas “desviadas” no cumplen con el objetivo original de la sexualidad, lo cual no sólo afecta al sujeto que lo practica sino que también tiene un efecto en la sociedad, pues consideran que esto no permite un avance sino un retroceso percibido por la sociedad, pero ignorado por el sujeto en su afán de satisfacción, en el siguiente argumento lo mencionan:

“Eso de que les pegan y luego con los animales, y todas esas cosas, entonces es que es progresivo, progresivo, y que así hay pornografía que ya después de ser XXX, no se cuantas equis más es, y así vemos que van aumentando la necesidad, porque ya no te satisface igual la... lo normal.”

Aun cuando consideran que este tipo de conductas y preferencias no permite un avance de la sociedad, pues el dominio de los medios de comunicación y el imperio de la lógica del consumo están dirigidos a la búsqueda de satisfacción física, resultando más redituable económicamente presentar cuerpos desnudos, como lo señalan en el siguiente argumento:

“Un muy buen método estadístico es el marketing, así de simple ¿porqué siguen sacando revistas pornográficas? Es el término exacto para ese tipo de revistas, porque la gente lo compra, es oferta y demanda, entre más compres, más demanda, más venta y entonces si completas las expectativas para vender o en este caso yo diría prostituir al cuerpo humano.”

Este tipo de conductas no están completamente alejadas de ellos, pues su experiencia cotidiana permite dar cuenta de hasta qué grado los involucra y les permite tener una opinión, expresando:

“Es que por ejemplo, lo que yo te digo, cuando yo voy al puesto de revistas por mis libros, mis revistas yo veo que la señora nada más me trae a mi, mi muy interesante, mis cosas científicas y mis libros, le digo oiga porque no tiene más, o sea forrado de pornografía y forrado de amarillismo, porque no me trae más y me dice es que lo tuyo es pedido, o sea nadie más lo pide, nadie más va a pedir un triste muy interesante, la QUO, no, no, no o sea nadie, pero dice pero las revistas de pornografía, uta se me venden en... como pan caliente salido del horno.”

Si bien a primera vista parecería que se busca la pornografía como mero goce sexual, consideran que este medio no solamente permite un placer biológico, sino que también satisface a nivel intelectual la necesidad del saber sobre el cuerpo humano, pues mencionan:

“Por ejemplo, yo tenía así varios compañeros en la secundaria, que en la secundaria creo es cuando empiezan con la porno y todo ese rollo y si me decían es que no nada más es ver viejas encueradas, es que pues estamos aprendiendo por que trae artículos y no se que, pues igual los chavitos si no encuentran esa educación en su casa, pues en donde sea la buscan y lo peor es que tienen que llegar a esos medios ¿no?”

La persistencia en sus argumentos acerca de que la pornografía o las conductas sexuales “anormales” no permiten un progreso intelectual da a

entender que es una preocupación que los aqueja y que poco pueden hacer para contrarrestarlo, considerando que poco se puede hacer ante la capacidad de decisión de cada sujeto, respetando la diversidad de gustos y preferencias que señalan como poco productivas, por ejemplo:

“Pues es su decisión, o tú podrás decirle sabes que, oye mira esto a mí no se me hace correcto, pero tampoco le vas a decir no lo compres, porque a mí no me gusta, o sea hay gustos y una diversidad increíble que a fin de cuentas tenemos que respetar porque no vas a poder hacer nada nunca, porque es lo mismo, regresamos no es que no lo hagas y ahí vas y lo haces.”

Complementando su crítica hacia los medios de comunicación impresos, y aun cuando consideran que es decisión propia involucrarse en estas prácticas, dan vital importancia a lo que los medios más populares como la televisión y la manera en como el tema de la sexualidad es presentado provocando que en los espectadores surja un interés particular por el contenido tanto de programas como en los promocionales, por ejemplo:

“Ese es el problema, por ejemplo la televisión... con respecto a los japoneses ustedes ven los comerciales que tienen en Japón y son de autosuperación, te invitamos a un congreso, te invitamos a ir al museo, yo veo los comerciales de aquí y con respecto a la sexualidad, por ejemplo en Japón es: debes cuidarte es tu cuerpo, tu lo puedes planificar, tu puedes hacer lo que quieras es tu decisión. Yo veo aquí en México en los comerciales es: ten relaciones, está bien, usa tal condón es bueno, eh y ves los cartelones y por todos lados nos atacan con medios de que la sexualidad es buena, ten relaciones, por

ejemplo me acuerdo mucho del comercial de EXCESS, que era un chamaquito no mayor de 15 años que dice: si todos te parecen guapas... y yo válgame..."

Enfatizan que la publicidad se concentra en problemas banales dándole poca relevancia a la información que verdaderamente afecta en la vida de los sujetos, pues este tipo de medios se interesa más en captar mayor audiencia a costa del tipo de información que es presentada, que en fomentar en los espectadores un nivel crítico ante problemas y preocupaciones para el progreso de la sociedad, pues señalan:

"Los noticieros ves: "atropellaron a una familia entera, vean las imágenes como quedaron hechos porquerías", eso es asqueroso, simplemente es asqueroso, y eso es lo que está dando su liberalismo, antes las películas y todo eso, que eran cosas este super pesadas para los niños, era en la noche, ahora no, que vamos a ver... eh... no me acuerdo como... son programas de chismes, de maricones pendejones que están viendo si la Britney Spears se le salió un seno y miren que bonito, cuando hay problemas muchísimo más importantes, que estar malgastando el dinero a los estúpido en esas cosas y a mi se me hace brutal pero al máximo."

Así mismo consideran que este tipo de medios afectará la manera de percibir el mundo y por tanto el cauce que quieres para tu vida, tratando de imitar lo que en este medio es presentado, dando así pues, la idea de que lo presentado es lo que realmente te puede llevar a la felicidad, satisfaciendo necesidades creadas y dejando de lado las necesidades reales propias de cada sujeto, considerando que:

“Solo porque lo ven desde el punto materialista o sea, uno dice yo voy a trabajar para ganarme, lo quiero, y aquí es como le voy a hacer para obtener lo que quiero, o sea casi, casi tienen una mentalidad de me lo voy a tener que robar, porque aquí no hay avances en este país y no toman en cuenta o sea, te atascan los medios de porquería y estupideces y luego uno se pregunta ¿porqué el retraso mental del país? Por ejemplo si me gustaría decirles que si RBD, que si vamos meter el homosexualismo a los jóvenes que ay si, ya ese guey, que fuma mota, que es medio punk, no se me hace nada productivo y muchas veces son los modelos de aquí de los jóvenes, porque ay mira ese guey, son muy superficiales, muy materialistas, todo lo que nos pasan en tele, en vez de que prendan la tele y digan voy a ver algo productivo, voy a ver documentales, no yo quiero ver MTV, y como me van a pudrir el cerebro con esa basura, y los mismos medios son los que están día y noche que sí... por que todo el tiempo esta que si el aborto, que si está estupidez que la otra.”

Considerando así que este tipo de medios será la base principal para la idealización de lo que buscas, no sólo en lo material, sino también afectará en las cualidades que buscas en una pareja, dejando de lado cuestiones biológicas que permitirán lo que algunos de ellos consideran el “mejoramiento de la especie humana”, pues mencionan:

“A parte algo más que he notado de la sociedad es que, bueno la ley natural es de que normalmente, en la selección natural se elige al mejor partido, al mejor diseñado y demás ¿no? Para la reproducción y para

generar supuestamente mejores descendientes, dentro del ser humano ya no manejamos eso, por ejemplo que una persona... la gente morena tiene supuestamente, está mejor diseñada genéticamente que los blancos, tienen más fuerza, más resistencia al trabajo, etc., etc., etc., pero la sociedad actual ya no se guía así de voy a tener ese novio porque genéticamente me ofrece mejores genes para inmunológico, resistencia y demás, sino voy con este tipo porque tiene dinero, o voy con este tipo porque aparentemente con mi concepto que yo tengo de belleza, es guapo o ese tipo de cosas..."

Debido a esto, los participantes hablan de que se pone principal énfasis en aquellos estereotipos que se buscan y no al mejoramiento de los descendientes, pues consideran que las características necesarias que buscan en una persona, es ser atractivo y tener solvencia económica, acentuando lo que consideran que las mujeres buscan en una pareja y dejando de lado lo que ellos esperan, por ejemplo:

"...buscas otras cosas, lo que te impulse a este, lo primero que se te venga como tu príncipe azul, que quiero que sea alto, que sea fuerte, que tenga esto que tenga lo otro, que me hable bonito, todo eso, eso es para una relación momentánea, nada más."

"Que buscan la mayoría de las mujeres, el típico muchacho alto, musculoso, que sea sensual, que casi, casi siempre lo quieren guerito, ojo azul, o sea ese el contexto que muchas veces me manejaron."

“A esa edad las niñas buscan estereotipos que ven en la sociedad, ven un anuncio enorme de ropa interior de hombre y dicen yo quiero un galán así, ven las telenovelas esas y tal, ay yo quiero andar con los pelos parados y que bien malo y que le pega a todos, o sea y yo creo que son los estereotipos.”

Así mismo destacan y creen que la solvencia económica es un requisito indispensable para el sexo femenino, pues permitirá el establecimiento de una relación, destacando esta condición sin tomar en cuenta otros aspectos de orden emocional, por ejemplo:

“Se está buscando más control sexual, va a ser materialista, yo voy a salir con el guey que tiene carro, no con el guey que va en pesero, yo voy a salir con el guey que su papá le da varo, no él que trabaja en una pizzería, pues bueno es a donde lo quieres llevar ¿no?”

Sin embargo consideran que de esta condición dependerá la estabilidad y prosperidad de la relación, pues dicho argumento lo fundamentan en la justificación de que tener una carrera profesional y dedicarte a ella completamente te permitirá tener prosperidad económica y por tanto ofrecer una mejor calidad de vida a tu pareja:

“Todas buscan algo, o sea seguridad, y pues se lo puede dar una persona, pues que a lo mejor tenga un transporte, o una persona que tenga con que mantenerse, pero no creo que siempre vayan a buscar eso, si lo busca ya sería para ver hacía futuro pues, porque al principio no te vas a, yo creo que viendo como una mujer, no te vas a casar

con una persona que no trabaja, que no tiene estudio, y ya después tal vez sí. Puede ser”

“O sea pero no nada más lo material, ese guey que se piensa o que; que si el carro. O sea darle una calidad”

“Me voy a preparar para poder tener un carro, para poder llevarla a un restaurante fino, para poder no decepcionarla económicamente”

Los argumentos anteriores, llevan consigo la seguridad de que lo que señalan es lo que las mujeres quieren, existe una necesidad y hasta un gusto por conocer lo que el sexo opuesto requiere en una pareja, destacando que es una forma de acercarte a una persona y que el conocimiento de esas necesidades, te permitirá tener un acercamiento, físico, emocional y económico a las expectativas de pareja señalando:

“Retomando lo que estábamos hablando, si te preocupa lo que quiere la mujer, para mi, no tanto es que me preocupe, es que me interesa, hasta me gusta saber, lo que les interesa a otras mujeres y a veces también a otros hombres, también es agradable conocer todo eso...y me encanta preguntarles qué es lo que les gusta, qué es lo que quieren, no se a mi se me hace divertido saber qué es lo que quieren otras personas, inclusive no sólo mujeres también hombres, me agrada conocer todo eso.”

“De lo que estábamos diciendo de los estereotipos, a mi me agrada todo eso, me agrada también el juego de que la mujer quiere una cosa, tú quieres otra, la dificultad que se presenta, todo eso se me hace muy agradable, lo hace... como se puede decir... es que es divertido “

A lo largo de sus participaciones referentes a este tema, existió un argumento que hace hincapié en lo que ellos buscan como cualidades en una pareja, refiriéndose a aspectos más emocionales que a cuestiones físicas o materiales:

“Pues por ejemplo que me respete, yo creo, que me haga reír, que me de mi lugar, que me proteja a veces dicen ¿no? Y yo creo que porque ya están en otro nivel, ya están en otra edad, ya no van a buscar que pues que sea bien aquí... que siempre lo van a estar pensando igual que nosotros ¿no?, que sean bien aquí... cachondo, sensual, que me satisfaga, no se, pero ya no piensan tanto en eso, como que se les va este... no se si oprimiendo.”

Si bien señalan que los medios de comunicación son los culpables de la idealización de una pareja, en cuestiones superficiales y materiales, consideran que en lugar de estos estereotipos sería mejor hablar de ideales, pues brindan una visión de lo que se quiere en una pareja, pero sin ser demasiado rígidos y que así mismo esto también produce una diversidad que no precisamente es mala y que se enmarca en la necesidad de satisfacer las necesidades emocionales, pues señalan:

“Yo creo que no tiene nada de malo que existan los ideales, yo creo que hasta es positivo, la gente tiene que tener, por lo menos una vaga idea de lo que necesita o de lo que le puede, como se puede decir... le puede convenir y aparte pues, es como todo, hombres, mujeres hay de todo, no creo que haya solo un estereotipo mujer o un estereotipo hombre.”

“Pueden tener los estereotipos que quieran, eso lo hace mejor, lo hace más diverso, más complejo, más entretenido... como ya te dije que valga más la pena.”

2.6 Creencias (libertad sexual)

A lo largo del discurso de los participantes se hicieron presentes aquellas ideas acerca de los cambios en la sociedad, manifestando así que estos pueden llegar a caer en un libertinaje o una completa libertad sexual trayendo consecuencias que les preocupa, pues consideran que no se tienen las precauciones necesarias para protegerse de embarazos o ETS, y cuya fuente de información consideran que se sitúa en la familia ya que será esta la que inculque los valores y creencias que cada sujeto pueda desarrollar.

Estos cambios de ideología lo pueden ver dentro de su área de trabajo, pues manifiestan que son mayores los índices de embarazos a temprana edad, comentando:

“Antiguamente si se les establecía de que había que llegar vírgenes al matrimonio, actualmente ya no se da eso, o sea antiguamente estaba muy mal visto que la mujer dejara de ser virgen antes de llegar al matrimonio, actualmente ya se está dejando un libertinaje donde los jóvenes puedan practicar la sexualidad libremente pero no toman tan siquiera las mínimas precauciones ¿si? A mi me ha tocado ver dentro de las clínicas niñas de 14 o 15 años que ya están embarazadas por que no tienen las mínimas precauciones.”

Si bien insisten en las consecuencias que conlleva este libertinaje, también existe en nuestro grupo cierto grado de preocupación respecto a la relación de pareja, ya que consideran que el respeto y la privacidad son elementos primordiales para el establecimiento de una sólida relación, señalan lo siguiente:

“No es como actualmente de que hay relaciones sexuales antes del matrimonio, si no que ahora es durante el noviazgo y es que dicen es... como dicen es para agarrar experiencia, me han dicho muchas de mis amigas, y yo sigo tomando en consideración de que tal vez si sería necesario retomar algunas... aunque se oiga un poquito retrogrado ¿no?, regresar a lo de antes, pero que ya no hubiera tanto libertinaje con respecto a lo de... como se diría, que se respetará más la relación entre las parejas, como, ¿cómo se los podría plantear.? Aquí en Iztacala por ejemplo yo veo... yo digo cuando yo voy caminando por los pasillos y demás ahí veo que se están dando sus besos, a mi me daría mucha vergüenza que me vieran besándome con una mujer... no eso es un acto libre.”

Aunque los cambios ideológicos hayan puesto en relieve la “libertad sexual” aun siguen vigentes ciertas restricciones ante este libertinaje, pues consideran que existen actos íntimos que no se deben exhibir tan naturalmente, por ejemplo:

“Yo pienso que ya así.. hay de besos que se pueden dar en público ¿no?, pero pues también yo he visto y en estas semanas, no es choro que hay chavos que se están fajando en los... que se están así... y ya a punto ¿no?, eso si ya no es

valido, o sea tampoco te vas a atascar un beso ahí, enfrente de todos, pero por ejemplo un quico no tiene nada de malo.”

Resaltando así que no está mal que existen algunas expresiones amorosas, siempre y cuando no caigan en el exceso, en lo ofensivo, en el desperdicio de la libertad, en lo vulgar y lo impúdico:

“No, un quico no tiene nada de malo, pero así de que salgan amapolas en el pasto o así, ya considero que eso ya es un exceso, lo que yo establezco es que hay que retomar, desde mi punto de vista hay que retomar actitudes que se tenían antiguamente, aunque fueran un poquito... como se diría cuadradas, en el sentido de que, eh de las libertades mal utilizadas por los jóvenes actualmente, como sería eso, ya tenemos las libertades de hacer con nuestra vida sexual lo que más nos parezca, lo que más nos plazca, pero desafortunadamente estamos desperdiciando estas libertades, desperdiciándolas en el sentido de que muchas veces abusamos de ellas, en la libertad del acto sexual.”

“El problema es que yo digo que llega un punto ofensivo porque antiguamente lo hacían de una manera más discreta donde la persona...tenía sus amoríos de una manera más directa, no se andaban besando, revolcándose como lo veríamos actualmente en el pasto, era algo más privado, no se tenía la necesidad de andarlo demostrando a nadie”

“Eso es un acto privado que ¿o se tiene que andar, ahora si que exponiendo al público? ¿no? Y muchas, eso lo hacen como un tipo de exhibicionismo, bueno eso es lo yo que considero.”

Aunque en el discurso de los participantes se pone principal énfasis en estos cambios que se han manifestado en la sociedad, también se considera que el ambiente en el que se esté inmerso será un aliciente para llevar a cabo ciertas prácticas sexuales pero que no será un determinante pues finalmente cada sujeto tiene la capacidad de decidir lo que desea tanto de su vida sexual como de su futuro, respecto a esto, ellos comentan:

“Tenemos la decisión o no de acostarnos con una chava, pues ese es nuestro problema pero no vas a hacerlo con cualquiera, lo mismo debe de pasar en estas circunstancias, con la persona que vas a decidir pasar toda tu vida, no debes tomarla muy a la ligera: ay es que la conocí en las DUELAS, y es una chava super buenisima, de eso no te puedes pasar o sea, una persona que tiene un raciocinio más o menos estable, debe de tener eso en cuenta, o sea me imagino que muchos de nosotros no vamos a decir: me quiero casar con una prostituta o con una persona que tenga malos hábitos, lo mismo pienso que debe ser la sexualidad, o sea no es tanto que sea este una persona puritana, si no que tenga un poco más de raciocinio, como lo... y esto de las que están tan desinhibidas, con esto que estabas diciendo de los besos y eso, pues eso es un nivel de libertad que tu te quieras tomar, o sea una cosa es de que abrases a tu chava de la cadera, y otra es de que anden con las manos en la bolsa trasera de tu pareja o esos que se andan revolcando en el pasto, en cierta forma es... socialmente eso es asqueroso, yo es lo que pienso, para algunos puede ser muy normal que estén acá medio fajando, pero eso es lo que denota una imagen que estamos dando como sociedad, o sea, por ejemplo es muy difícil que tu veas aquí, chavos que están haciendo sus

cochinadas de ese estilo ¿no?, pero si tu te vas a un lugar más bajo y ves a tipos ahí haciéndolo en la calle y a mi me ha tocado gentes que son muy desinhibidas.”

Si bien cada sujeto tiene la capacidad de decidir lo que desea de su propia vida, existen factores externos que afectan la forma de desenvolverse en la sociedad, pues las diferentes creencias que existen en cada familia y por tanto en cada lugar serán elementos que intervengan en su forma de actuar y pensar, por ejemplo:

“Porque las familias rurales antes tenían de 10 hijos a 12 y no había problema, tenían una tierra y todos tenían que trabajar y las familias urbanas o las de hoy, igual, tú crees que tienen menos relaciones que las rurales pero no, tienen el condón, ahora eso es lo que dices, por eso tienen menos hijos y no es porque no puedan sino porque no quieren. Ahora, lo que decían de las escuelas si es cierto, pero no en todas las partes de México, volvemos a... lo rural o a la ciudad, el tema de sexualidad decía el profe: “no se metan con nadie... no hasta que casi, casi se casen o hasta que maduren más y todo eso” una vez comentó: “ No pues el condón, no pero es que tu me estas diciendo que les diga ... tengan su condoncito para que no se enfermen, para que no se embaracen” y aquí es lo contrario, yo creo que aquí es chavas tengan su condón, no se embaracen, porque, porque saben que es algo que tienen que pasar de un momento a otro, es una evolución que tenemos como personas, una maduración y tiene que darse tarde o temprano, lo que pasa es diferente el tipo de vista de diferentes partes de la república.”

Aunque se esté dando un cambio ideológico y de “maduración”, aun siguen presentes estas creencias de considerar a algunos temas prohibidos, por lo que el acceso a esos temas es clandestino pues la poca naturalidad con la que se trata lo vuelve seductor y atrayente ante los ojos hambrientos de conocimiento de lo desconocido, señalando:

“El problema es de que nuestra actual sociedad ve a la sexualidad de tal manera que dice: “se descubrió los genitales, que barbaridad vamos a sacarle fotos, vamos todos a sacarle fotos, vamos a ver porque creen que es algo malo”, alguien decía cuando algo está prohibido es cuando más lo quieres probar, cuando algo es desconocido es cuando más lo quieres conocer, si tu le presentas algo a alguien y le presentas lo que para él es desconocido, para lo que él está prohibido o porque está prohibido, muy probablemente ya no lo busque.”

Este cambio de ideas, mencionaron las ventajas y desventajas que ha sufrido la sociedad, pues resaltan que nuestra sociedad todavía no está preparada para actos tan “liberales”, como posar desnudo ante miles de personas igualmente desnudas³, generando polémica y por tanto una extensa diversidad de opiniones a favor y en contra, dando cuenta de ella con el siguiente comentario:

“Si una persona les toma una foto... un gringo, dicen no es que eso es cultura, una cosa es que por ejemplo nosotros como estudiantes de Medicina veamos a un cuerpo desnudo o muerto, pero no lo vemos con ese morbo, pero este tipo está retando a las leyes de la sociedad y las leyes de la

³ La Fotografía tomada por Spencer Tunick generó controversia en los participantes. Ver anexo III Y IV

sociedad mundial no nada más de una nación, que si voy y le tomo fotos encuerados si en masa a muchas personas y es un premio al morbo y estás mismas personas porque iban pasando con su celular están tomando fotos, que diferencia existe en uno de sus compatriotas a un tipo que viene desde lejos a tomarle desnudos a todos, o sea ahí yo no me explico como pueden justificar que... que se rompieron sus derechos, o sea tienen el derecho de encuerarse, pero también tienen... no tienen ¿cómo se llama? ... no tiene pudor, y a mi para eso no me entra, o sea no es que sea así persignado y todo eso, pero hay ciertas leyes ¿no?, o sea por lo mismo que yo no me puedo encuerar aquí y salir corriendo y orinarme a la mitad de... enfrente del Bunquer es totalmente inconcebible.”

Finalmente consideran que lo esencial es educar a la sociedad, sin embargo no dan ningún argumento en la forma en que se va a dirigir dicha actividad, pues no se señala si la educación estará referida a la forma de asumir los cambios ó no permitir que esos cambios sucedan y repercutan en la vida de los demás:

“Pues mejor que vayan y les enseñen a su hijos y los eduquen para que cambien las cosas, pero o sea son como que... son cambios desde abajo.”

2.7 Omnipotencia/responsabilidades

En este apartado se rescataron aquellos argumentos que hacían referencia a los conocimientos que tienen sobre los riesgos de la sexualidad, pero mencionan que además de la poca información proporcionada a los jóvenes, no se hace conciencia sobre los posibles riesgos, no existiendo así una cultura de prevención, así mismo la relación de estas consecuencias con la posible interrupción de sus metas.

Consideran importante la información que se les brinda a los jóvenes, pues los aspectos relacionados con embarazos no deseados, enfermedades venéreas y la irresponsabilidad de sus actos sexuales serán efecto de la escasa educación que se les proporciona, apuntando lo siguiente:

“La poca información de los jóvenes con respecto a las enfermedades venéreas y las capacidades que tiene para protegerse, o sea hablan del aborto ¡uy el aborto! Que afecta el estilo de vida de la mujer y demás, si, si, si, pero no se ponen a contemplar que no están hablando de una cultura de prevención de... hay muchos abortos, ¿porqué hay muchos embarazos no deseados?, si vamos a tener la cultura de prevención, donde diga cómprate un condón de \$ 25, te ahorras un aborto de \$25,000, estamos de acuerdo, pero eso es lo que ellos no ven, muchas jóvenes no en eso, muchos jóvenes empiezan desde los 14 años a tener relaciones sexuales, porque no les dicen oye para todo hay un tiempo y un lugar, o me han llegado niños este de 15 años que ya tienen a la novia de 16 embarazada, ¿porqué? Porque en las escuelas, como que cuando llegan al punto de la sexualidad y como protegerse, como las quesadillas, una embarrada y lo que sigue. Porque efectivamente en la sociedad hay un tabú para hablar de la sexualidad en general. Hablar de la sexualidad en general, es de, mira ya puedes practicar, tienes tu libre opción de que lo puedas hacer.”

Sin embargo no sólo depende de la escasa e incompleta información proporcionada, pues también está en juego la manera en que esa información es presentada y de la cual te apropias sin profundizar en la mayoría de las veces:

“Aunque efectivamente en la escuela se les comienza a dar este tipo de educación, no se les da dentro de... con la capacidad de entendimiento o sea bajarla a un nivel en todo caso, y aunque se oiga muy mal, efectivamente bajarla al nivel que ellos tienen y explicarles oye sino te proteges te vas a contaminar te vas a... vas a infectarte o vas a embarazar a alguien, ¡vas a tener un hijo a los 14 años! eso es lo que yo no entiendo”

Esta escasa educación no permite que los jóvenes tengan claridad en las consecuencias que una sexualidad irresponsable pueda acarrear, que puede abarcar desde alteraciones fisiológicas “tratables” hasta aquellas que afectan tu vida permanentemente, pues señalan:

“Me expongo a virus, a parásitos que puedan infectar mi cuerpo, a hongos, a enfermedades venéreas que pueden ser mortales, me expongo a tener un hijo, pero desafortunadamente ellos no ven eso, tienen el problema de la vista de túnel de que ¡uy, voy a tener relaciones, que magnífico!”

Se ha resaltado en algunos argumentos que la falta de educación ante el tema es un factor que induce a los jóvenes a una sexualidad irresponsable, también consideran que la información tergiversada y la confianza plena en un solo método de anticoncepción podrían ser los responsables de las consecuencias negativas que se puedan generar:

“¿Cómo es posible que me haya quedado embarazada? si, sí me protegí, si me puse el parche y utilizó condón y todo ese tipo de cosas, y la sexóloga explica no son 100% seguras, no creas que poniéndote la intradérmica ya la libraste, que si te

pones el condón se puede romper o sea la sexualidad es una responsabilidad y no lo puedes tomar como un juego.”

Aunque señalan que la base principal de la sexualidad es la responsabilidad que se debe de tener ante nuestros propios actos y por tanto de lo que pretendemos, señalan que los jóvenes que no tienen vislumbrados sus metas, actuarán sin temor a las consecuencias asociándolo al grado de madurez obtenido por la edad:

“Porque no se han fijado sus objetivos, porque efectivamente, desafortunadamente, cuando somos adolescentes y a mi me ha tocado ver, yo creo que soy el patológico del asunto porque a mi no me ha pasado, porque cuando estamos en esta etapa de nuestra vida nos sentimos indestructibles, ay a mi no me va a pasar nada, yo no me puedo embarazar.”

Consideran que la edad determina un mayor grado de madurez y esto les permitirá planificar los proyectos de vida que estén al alcance, con el objetivo de cumplir y satisfacer los planes propuestos, comentando que se debe de pensar en la calidad de vida que se quiere para un futuro:

“Mis proyectos están más dirigidos a superarme a mi mismo y tratar de superar a los demás, por supuesto, no se si sea un poco superficial pero, si no para darle una calidad de vida, bueno darle a la relación mejor calidad, o sea, ahorita si puede ser, antes era que si en la secundaria era el ataque de las hormonas y ay que chido, yo quiero revolcarme con aquel con aquel guey, y así son muchos de los chavos de secundaria, porque mi hermano está yendo a secundaria y me cuenta sus chocoaventuras de todos sus amigos y amigas y efectivamente es cuando empiezan los cambios

hormonales, en la prepa es casi lo mismo, pero ya cuando uno pasa a la universidad, pues no hay mucha diferencia, pero si se va dando paulatinamente ese cambio, o sea hay... definitivamente hay personas que llegan aquí y dicen no, no pues yo conocí a este tipo y no me voy a despegar de él aunque no termine la carrera, pero yo creo que él si la va a acabar y con él me voy a quedar, pero no lo hacen tanto así por el rol sexual si no por pensar en el futuro.”

Si bien piensan que la madurez te permitirá realizar y planificar las metas que deseas en tu vida y de las que algunos ya se sienten participes, no todos creen que la edad, ni el nivel en el que se encuentran tengan que ser un requisito para asumir la responsabilidad de pensar en sus proyectos de vida, pues mencionan que aún estando en la universidad, se puede no tener vislumbradas metas a futuro, porque aún no han reflexionado sobre ello:

“Yo no se si estoy ya... si ya o no maduro, pero pues también no creo que esté... no creo pues en edad, ni tengo ni estoy en la situación, para como pensar muy, muy, muy a futuro, ser tan maduro así. Pero yo tengo a mis papás, me ayuda con el estudio este, tengo pocos... tengo 19 años, igual aquí tienen 19, 18, o sea ¿qué quieres en la vida ahorita? si estudias, pero por algo estás aquí ¿no? Yo hice un sacrificio pues, desde Iguala vine hasta acá y ni modo que me mandaran mis papás, ellos me dijeron decide, ¿y quien estudió para el examen? ¿quién hizo ese sacrificio? Ellos no me estuvieron diciendo estudia, estudia, estudia, yo, porque yo quería ver a futuro, pero tampoco me profundice tanto también, entonces ya que estoy aquí, como que digo pues tanto tiempo para esto, tanto tiempo para esto, esto, esto, esto, entonces si todavía no estoy completamente maduro o no me gusta

pensar en toda esa responsabilidad que deba de tener yo, a penas teniendo 19 años, 20 bueno, no se si es poca o mucha la edad, pero yo creo que no es mucha o tal vez porque tengo antes no disfrute, no se o... y ahora que este quiero invertirlo.”

Aun cuando consideran que la madurez que se obtiene te permitirá una planificación de la calidad de vida que esperas, también señalan que esta madurez que algunos han alcanzado deja de lado eventos que tienes que disfrutar ya que en el camino hacia la realización de las metas no te permitirá complacer y gozar lo que en ese momento se tiene, señalando que será muy difícil volver a pasar por determinados eventos a una edad mayor y no sólo enfocarse en tener una familia y una mejor calidad de vida:

“Hay etapas en la vida y pues tienes que disfrutarlas ¿no?, porque si te estás esperando a cuando seas grande, pues yo creo que ya no va a ser igual y pues entonces nada más vas a complacer o bueno pero esas son expectativas que tiene cada quien.”

“Porque cuando llegue a viejo pues qué voy hacer, no voy a hacer nada más que... yo si quiero tener una familia pues, casi, casi saliendo y todo eso, ya nada más me voy a dedicar a mi familia, a quererla, a trabajar y a darle todo como dice él, pero ya después, quiero ver en eso no ahorita.”

Sin embargo las opiniones pueden resultar discrepantes, pues mientras unos ensalzan vivir el presente y disfrutar de lo que se tiene ahora, otros señalan que planificar en esta etapa de su vida rendirá frutos en otro momento de la misma y si bien dejan de realizar actividades propias de su juventud, no lo consideran como un sacrificio debido a los resultados que se obtendrán posteriormente:

“Es que no se sí... no creo que sea, yo no lo veo que sea un sacrificio si no como pensar en futuro pues, como si fuera una inversión, pero no tiene que ser puramente material, o sea fíjate vivimos en una... vivimos en un tipo de sociedad muy materialista quieras o no, este... porque fíjate tú serás un tipo muy amoroso, serás muy buena con la persona, le puedes dar mucho amor a una mujer, pero sin embargo no le puedes dar una calidad de vida.”

Ambas posturas cumplen con las necesidades que cada una busca y que finalmente satisfacen los gustos que cada uno tiene, ya sea desde leer un libro o irse a bailar y beber, lo cual implica que esta divergencia de opiniones cumplirá con las expectativas que cada uno se propone, ya sea disfrutar del ahora o prepararse para un futuro, señalando los gustos que cada uno tiene:

“Pero es como el gusto que tú agarres, por ejemplo a Beto su diversión, lo más grande en su vida es leer libros de ciencia, para un tipo lo más grande en su vida es irse a emborrachar a un antro o ligarse chavas, es el gusto que tú le vas dando a las cosas, o sea a mi me gusta lo que estoy estudiando, pero si requiere sacrificio, hay veces que digo bueno ahorita ya se me fue el gusto, la verdad ya estoy cansado, sin en cambio tengo que hacerlo si no, no me va a durar el gusto para el rato, o sea si requiere sacrificio como una relación, si me gusta mucho esta chava y todo lo que tú quieras, pero quieras o no si es una chava de esas de las que quieren que la traigas muy bien, pues si vas a tener que sacrificar, si quiere que la lleves a ver tal película en la zona VIP, vas a tener que sacrificarte, o sea, ay yo no quiero gastar en eso,

no tú quieres andar conmigo ahora te friegas y a mi modo, eso es un sacrificio ¿no?, todo.”

En este apartado los participantes señalaron la importancia que tiene la responsabilidad y planificación de nuestros actos, concluyendo así que esto te permitirá mirar las posibilidades que tienes de conseguir lo que deseas, actuando con sentido de responsabilidad y haciendo consciencia de la libertad sexual que manifiestan. Cabe señalar que se inicia la intervención confundiendo nuestro espacio con una clase.

“La clase pasada, se mencionó que personas que estaban estudiando en la universidad, que estaban estudiando enfermería, que estaban estudiando medicina se embarazaban, pero ¿porqué?, porque todavía no tienen un grado de responsabilidad, digamos todavía no saben que quieren de la vida, cuales son su puntos a seguir y entonces como no lo saben, no saben que un embarazo va a interferir en esa meta que tienen, si es que tuviesen esa responsabilidad, pues yo creo que toda la base es la responsabilidad que uno tiene.”

2.8 Impulsos/ capacidad de decidir

Un tópico que generó interés por parte de los participantes fue que como seres racionales y pensantes tenemos la capacidad de controlar nuestros impulsos y de tomar decisiones con pleno conocimiento de las consecuencias que de ellas emerge, pues señalan que somos capaces de modificar y refrenar nuestros instintos y por tanto no actuar basándonos en dichos impulsos, pues señalan:

“Sobre los impulsos, efectivamente se supone que el ser humano es un ser racional capaz de moderarse a los

impulsos naturales y a los instintos que posee, y cosa que los animales no tienen y se guían por los instintos que poseen. Supuestamente tener ya nuestro control de nosotros mismos, sobre este empiezo, esta inteligencia emocional y capacidad de lo que queremos y no lo que quiere la naturaleza, se supone que nosotros podemos moderar, así de qué debo hacer y de ahí no voy a pasar.”

En este sentido creen importante que está capacidad de decidir lo que queremos, nos llevará a tener un mejor control sobre nuestro cuerpo y por tanto de las relaciones que generemos, poniendo énfasis en la responsabilidad de tomar decisiones, pues de ello dependerá el control de tu vida futura ya que actuarás conforme a tus convicciones y no a tus instintos, pues comentan:

“Lo más maravilloso de ser, ser humano es que tenemos dominio sobre nuestro pensamiento y después en cierto modo de nuestro cuerpo mismo, entonces tu crees que una persona que se embaraza, es porque diga hay me dio el ataque de la hormona, por Dios si nosotros somos unos seres pensantes y tenemos bien definidos nuestros conceptos de... cómo te diré, de lo que puede o no puede pasar entonces tenemos que tomar las cosas con responsabilidad, en este caso: “ay es que me siento con ganas de besar a todas las chavas y de hacer mi equipo de fútbol” por decírtelo así, pues estamos equivocados ¿no?, Porque nosotros podemos tener un dominio sobre eso, no es que también pertenecemos a los animales y los animales tienen que llevar a cabo su reproducción, ¿tu crees que no te puedes aguantar?, o sea, nosotros como... algo que yo comprobé... este tenemos que llevar nuestro ciclo acabo de...”

dormir 8 horas para reponernos y todo eso, pero nosotros a nuestro cuerpo le podemos exigir que aguante, así como le exigimos que aguante el sueño, el hambre o la sed sin llegar a un punto patológico, tú crees que no podemos hacer que aguante nuestro ciclo reproductivo.”

Aun cuando consideran que el ser racional te permite ser responsable, señalan que el grado en que asumes y controlas tus impulsos depende de la madurez que tengas, usualmente ligado a la edad cronológica, pues señalan:

“Porque se puede contener alguien, tal vez, un impulso, digo que a lo mejor no se puede no, pero de diferentes tipos de personas, una persona con responsabilidad se va a contener de ese impulso a una persona que no la tiene y no importa el grado de conocimientos sólo la responsabilidad o madurez, porque pues yo creo que la mayoría de los embarazos no deseados ocurren en los adolescentes cuando todavía no están bien maduros se podría decir.”

Destacan que aunque te dejes llevar por lo biológico, siempre está presente la capacidad de juicio, que te permite actuar racionalmente, separando así a los impulsos de lo meramente biológico, por ejemplo:

“Yo creo que los impulso no son los... aquí los malos, digamos eh, yo estoy de acuerdo, somos racionales, etc, etc. Pero no hay que separarnos de nuestra naturaleza biológica, por ejemplo yo tengo los impulsos lo acepto, y también no me puedo controlar a veces, pero soy responsable y nunca he tenido problemas.”

Esa responsabilidad de tener la capacidad de decidir sobre nuestros actos, también está ligada a cuestiones referidas a la sexualidad, y cuyas secuelas son trascendentales, ya que podrían traer consecuencias negativas y por tanto interrumpirían tus proyectos a futuro, el siguiente argumento da cuenta de ello:

“Nosotros tenemos la capacidad de realmente decidir, yo no voy a tener relaciones o yo me voy a proteger con condón, no se daría este problema de que las personas se embarazaran o se daría en un contexto mucho menor, pero a mí me a tocado ver, por ejemplo amigos, que empiezan como dicen vulgarmente con el cachondeo con la novia y se siguen y siguen y ya no se pueden detener, y decir es que no me pude detener y de ahí salió... me embarace o no se, le digo sí pero ¿no pudiste comprarte un condón?, o sea hay farmacias por todos lados y en todos lados tienen, entonces es que supuestamente no pueden controlar su instinto.”

Esta capacidad de decidir sobre nuestros actos sexuales no solamente responde a cuestiones reproductivas sino que también es la búsqueda de satisfacción aún cuando está no sea completamente un acto racional, pues si bien no se busca la reproducción si nos dejamos llevar por impulsos ante esta necesidad de placer, la conversación siguiente da cuenta de ello:

“Entonces como dicen vulgarmente, actualmente el ser humano ya no respeta la selección natural, ya no respetas elegir el más fuerte... ¿y cuando lo has respetado?... Si se respeto antes de que fuéramos seres completamente racionales... No, no, pero antes, tú lo has dicho antes de que fuéramos racionales

... Pero tu crees que si no fuéramos racionales, deberíamos buscar en la reproducción, incluso mejorar más la especie... bueno y porque no... Pero no somos racionales al 100%, no razonamos como deberíamos, porque si razonáramos bien lo que quisiéramos, con respecto a eso, ¿tú crees que razona...? tú diversión se basa en ir con unas chavas y tomarte unas chelas y pasártela a gusto.”

Finalmente, expresan que como seres racionales tenemos la virtud de decidir nuestro futuro haciendo lo que más nos convenga o nos agrade, pues ellos mencionan:

“La libertad de decidir sobre su propio cuerpo y hacer lo que se les de la gana con ellos, porque al fin y al cabo es su vida”

Es importante señalar que la clasificación expuesta anteriormente responde a gran parte de los cuestionamientos que nos planteamos al inicio de la investigación, por ejemplo ¿qué les preocupaba? Cuestionamiento que consigue respuesta sin que los temas fueran impuestos a los participantes, pues surgieran como inquietudes y preocupaciones de ellos. De la misma manera, los problemas que mencionábamos como hipótesis y que se hicieron presentes en su discurso encontraron un grado de afinidad con el resultado obtenido.

Así mismo podemos concluir que les preocupa gran parte de los acontecimientos actuales pues no están ajenos a lo que sucede en la sociedad, no solamente como parte de la juventud sino como futuros profesionistas en las ciencias de la salud.

Finalmente concluimos en este capítulo resaltando la importancia del discurso de los universitarios, pues da muestra de las preocupaciones, opiniones, creencias, certezas e inquietudes acerca de un tema que diariamente

es expuesto, vivido cercanamente y dirigido en gran parte a la juventud, pero que pocas veces existe la oportunidad de detenernos a reflexionar sobre lo que realmente significa y nos preocupa como sociedad.

Capítulo Tres

ANÁLISIS DEL DISCURSO: EL PROCESO GRUPAL

“En los grupos es posible obtener placer y conciencia del otro y de los otros y gracias al humor y al amor, se puede transformar en muchas ocasiones lo siniestro, la rabia, el narcisismo, en movimientos creativos que permiten aceptar las diferencias, la alteridad, la presencia radical del otro y de los otros, sin que ello me haga desaparecer, si no incluso realmente aparecer. (Radosh 2006, pp. 108)

En este apartado el objetivo principal será rescatar la importancia del grupo en la constitución del sujeto, pues el grupo moviliza procesos psíquicos y dimensiones de la subjetividad sobre los que los dispositivos “individuales” no actúan o no lo hacen de la misma manera, ni con la misma intensidad.

La hipótesis de la psique de grupo supone que existen formaciones y procesos psíquicos inherentes a los conjuntos intersubjetivos; en consecuencia, la realidad psíquica no está enteramente localizada en el sujeto considerado en su singularidad, apoyando así el supuesto psicoanalítico de que “el grupo es pensado como el conjunto de vínculos que forman la matriz de la psique y como la vía obligada que conduce a la edificación de la civilización.” (Kaës, 2000, pp.12)

Por tanto el sujeto, no es sujeto de las formaciones y de los procesos del inconsciente, si no en tanto es también sujeto de la cadena de los sueños de deseo irrealizados de las generaciones que lo precedieron, es parte constituyente de un conjunto y parte constituida por este conjunto.

Freud había expuesto la idea de que una de las fuentes del sufrimiento psíquico se forma en las exigencias y las modalidades de la vida en común, en las familias, los grupos, las instituciones, la sociedad. Por ello se tiene la hipótesis de que las inquietudes respecto de la conformación de esta agrupación son la expresión de este proceso inconsciente y sobre las que se posan los apuntalamientos, pactos, prohibiciones, referentes, creencias y representaciones sociales.

Surgiendo así el interés por hacer conciente lo inconsciente, es decir dar cuenta de aquellos procesos en los se es sujeto del inconsciente, el eslabón y el heredero de la cadena intersubjetiva de la que procede y sobre la cual se erige su psique, en sus red circula, se transmite y se anuda la materia psíquica, formaciones comunes al sujeto singular y a los conjuntos de los cuales él es parte constituyente y constitutiva, lo cual lleva a considerar al sujeto del inconsciente como sujeto del grupo.

Dejando claro que la conformación del grupo con el que trabajamos en esta ocasión, no tuvo el objetivo de actuar como una intervención terapéutica, sino de un grupo que podría ser considerado como vocero de un conjunto más amplio en este caso, de una determinada comunidad (estudiantes de la carrera de medicina).

Como ya fue mencionado al inicio de nuestra investigación y considerando que la formación universitaria es fundamental en la vida de una persona, pues de ella probablemente dependa su vida económica y social, es importante realizar la investigación dentro de éste círculo, para así poder dar

cuenta de lo que sucede con los estudiantes más avanzados (respecto de la educación básica y media superior), pues se considera que dichos estudiantes, por estar en un nivel educacional más avanzado poseen mayor conocimiento acerca de los temas, en éste caso, la sexualidad.

Retomando el discurso de un grupo conformado por 4 estudiantes varones de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la carrera de medicina, cuyas edades oscilaban entre los 19 y 21 años, a dicho grupo se introdujeron 2 mujeres en diferentes ocasiones y su aparición resultó esporádica en las sesiones de entrevista, dicho grupo se conformó a solicitud de la jefatura de medicina y de manera voluntaria.

Se tuvieron reuniones semanales de una hora aproximadamente con un total de 6 sesiones incluyendo la devolución, las entrevistas grupales fueron conducidas por un moderador y dos observadoras, con previa aceptación y con un consentimiento informado que los mismos participantes solicitaron se encendió una grabadora para facilitar la recolección de los datos, complementando la información obtenida con anotaciones realizadas por las observadoras.

Los participantes expusieron sus ideas, opiniones o posturas de manera en que ninguno de los investigadores interfirió en la comunicación entre los asistentes, por lo que las intervenciones por parte del coordinador fueron mínimas y con la única intención de promover más argumentos en torno a la temática investigada.

Se realizó la transcripción de las entrevistas de las que posteriormente se ordenaron por categorías las temáticas abordadas para realizar el análisis del discurso, las cuales se plantearon en el capítulo dos, así como el planteamiento de hipótesis acerca de las significaciones de dicho discurso tanto en la

formación de los médicos como en otros aspectos de su vida personal, por lo que en este capítulo se aborda específicamente el proceso grupal a partir de dos vertientes, la reacción de los participantes respecto de la devolución y lo sucedido a lo largo de las entrevistas que dan cuenta de la interacción que se dio en el interior del grupo.

La sesión de devolución consistió en la lectura de un escrito que versaba acerca de lo sucedido en las 5 sesiones anteriores, es decir los temas hablados, las controversias provocadas, las discusiones sin concluir y finalmente las posturas adquiridas. Consideramos importante añadir el contenido de dicho escrito para dar una visión más amplia y tener idea de lo que provocó, algunas de las reacciones relevantes para la investigación y que dan cuenta del proceso grupal. La devolución fue la siguiente:

“El grupo plantea juicios y teorías en torno a estas cuestiones, algunos de estos juicios y teorías se acercan a lo que dice la ciencia, se comenta que la homosexualidad es antinatural, que ella se debe a un fenómeno biológico, ahí se mencionan la ley de Hardi Wekman, la mala educación en la escuela, como en el núcleo familiar, es colocada como la causa de que los jóvenes vivan la sexualidad como la viven, los mismos prejuicios de los educadores afectan, pues ellos no quieren enseñar a usar condón para prevenir enfermedades, esos maestros piensan que si hablan de sexo invitan a sus alumnos a tener vida sexual activa.

Dentro del grupo existe otra visión de la homosexualidad, ella se aprecia como tendencia y como fenómeno humano que se entrelaza a los cambios vividos por la sociedad a lo largo de la historia. Un aspecto relacionado con esto, que generó,

polémica es el hecho de la promulgación de la ley de convivencia y la despenalización del aborto, aquí los puntos de vista se confrontan: por una parte, se dice que esas leyes son imitaciones de otros países, supuestamente desarrollados y avanzados, pero no va con lo que sucede en el país, con nuestra pobreza extrema y con el bajo nivel educativo. Por otra parte, se insiste en que esas leyes son adecuadas pues permiten que la gente homosexual, o la que necesita abortar por alguna razón válida para ella, tenga ciertos derechos, cierta protección, en especial el tema del aborto fue un tópico difícil, pues se señaló ¿Ahora cuál iba a ser la función del médico: matar o salvar vidas?. La incógnita queda planteada.

Los embarazos de las jóvenes que estudian disciplinas relacionadas con el área de la salud, como enfermería o medicina, fueron vistos como epidemia y en torno a ella, se plantearon dos perspectivas que se mezclaban y se separaban, por un lado se hablaba de la ignorancia y la falta de responsabilidad de estos jóvenes que participan en los embarazos tempranos, ahí se daba énfasis a la irresponsabilidad, pues no era posible que no supieran lo que les podía pasar. Se criticaba con fuerza que, aun sabiendo sobre métodos anticonceptivos, esos estudiantes no se protegían. La otra vertiente se refería a los impulsos, a la calentura que no podían manejar los jóvenes que los llevaba a tener relaciones y olvidarse de que podría producirse un embarazo, los impulsos se relacionaron con la incapacidad de decidir y se señaló que tienen un papel fundamental cuando se tienen un conocimiento de ellos. En este contexto, se hablaba de una especie de omnipotencia

donde los jóvenes poseídos por la calentura, creían que a ellos no les iba a pasar eso del embarazo o no podían contraer una enfermedad, como si ellos fueran super hombres, o super mujeres; ante este último argumento, se planteaba que una cosa distintiva del ser humano, y que nos distinguía de los animales, es que podemos controlar nuestros pensamientos y nuestras emociones, eso nos hace diferentes a los animales. Si aun así ocurren esas cosas es por irresponsabilidad, esas cosas como los embarazos o la contracción de enfermedades, se agregaron nuevamente a la senda de la irresponsabilidad, sin profundizar en el tema de los impulsos y la calentura y sus significados. ¿Podrá el grupo decir algo más sobre ese aspecto?, sobre los impulsos, la calentura y sus significados.

La presencia de la sexualidad en los medios y el bombardeo de está, llevo al tema de la pornografía, ahí aparece nuevamente la mala educación ya sea en la familia o en la escuela, si en ambos lugares existiera una adecuada educación, si se hablara abiertamente de esos temas, no existiría la necesidad de buscar información en las películas o en las revistas pornográficas, ahí buscan los jóvenes un saber que no obtienen en otros lados, ni en la escuela ni en la familia, se plantea ahí una pregunta ¿porqué no ir a los libros o fuentes más especializadas? ¿Porqué ir a ver esa porquería?, si en la pornografía encontramos algo torcido del saber sobre el cuerpo humano, parece que ésta, aunque de manera no muy acertada, o sea la vía de la pornografía, responde a las necesidades de los jóvenes por saber algo que en su entorno no se ha proporcionado.

La preocupación por lo que el otro quiere apareció en cierto momento, se concentró en lo que quiere la mujer, curiosamente no pudo ser abordado este tema por alguna mujer, pues solamente se presentaron dos mujeres y una de ellas sólo estuvo en dos sesiones de trabajo.

Los ideales de las mujeres nos llevó a hablar de los estereotipos que dan la apariencia de brindar seguridad, cuya visión es mucho más materialista, concentrándose en los recursos económicos, es más probable que las mujeres se acerquen a ese estereotipo, el hombre que tenga sustento económico, con carrera terminada, etc. se dijo que en lugar de estos estereotipos sería mejor hablar de ideales, pues brindan una visión de lo que se quiere en una pareja, pero sin ser demasiado rígido. Dicha opinión sólo se puede obtener por la edad, pues los comportamientos, es decir, como que ya no es tan rígido el estereotipo se puede obtener con la edad, los comportamientos al respecto de lo que se quiere con una pareja van cambiando, así mismo el sacrificio que se requiere para poder tener un mejor futuro, interesándose en lo que la mujer pudiera requerir económica y emocionalmente. A pesar de estas afirmaciones quedó la duda de lo que realmente quiere la mujer.

Ahora pasamos a la parte del proceso grupal:

Fue complicado establecer el vínculo con los estudiantes, la jefatura... el jefe de carrera anterior, me refiero al de Medicina nos puso en contacto con un integrante del grupo, pero el primer encuentro fue difícil, aspectos de orden académico e institucional parecían interferir en ese primer encuentro, a

pesar de esto logramos encuadrar nuestro trabajo y el grupo habló, se conformó básicamente por hombres que hablaron con soltura aparente de los temas particulares que ellos mismos propusieron y construyeron. Hubo quien tomó la iniciativa y se mantuvo muy activo, hablando más que otros, dos integrantes del grupo asumieron el papel protagónico, los demás permitieron esto pero cuando no estaban de acuerdo con los argumentos vertidos planteaban sus puntos de vista. Hubo momentos de tensión interesantes, debido a los desacuerdos, pero siempre permitieron que el otro hablara y parecían escuchar con atención. Hubo una afectación diferenciada de los temas tratados, lo cual significa que no a todos los integrantes les interesó de la misma magnitud el tema particular abordado.

El grupo fue involucrándose con el espacio generado y se pudo escuchar y observar el interés de permanecer ahí, se comentó que espacios así son necesarios para escuchar las opiniones de los demás y poder enriquecerse de ellas, a pesar de que no se esté de acuerdo, se respiró un clima de respeto en el grupo a pesar de que los puntos de vista se defendieron con firmeza, los esquemas e ideas que cada integrante traía fueron conmovidos por la situación y la discusión, pero no podemos decir aún cual fue el grado de transformación que sufrieron sus opiniones, las certezas prevalecieron, las dudas se esquivaron y en especial las que tienen que ver con el aborto y con el papel de los impulsos, la calentura y los embarazos. Se recurrió a estas certezas. No se plantearon abiertamente dudas, parece ser que el grupo sabe mucho e ignora poco de la sexualidad.

Vienen unas preguntas ¿qué tanto sabe el grupo sobre sexualidad? ¿Tienen dudas? ¿Esas dudas se presentan permanentemente? ¿Sobre qué tienen dudas? ¿Qué les sucede psíquicamente a cada uno con esas dudas? ¿Las rechazan? ¿Las aceptan? ¿Dónde buscan salir de esas dudas? ¿Las dudas provocan una creación imaginaria constante?

Una vez hecha la lectura de la devolución consideramos pertinente exponer **las reacciones obtenidas** a partir de la misma, pues se hicieron presentes argumentos que ponían énfasis en **como se sintieron** ante las temáticas que abordamos los investigadores.

Al abordar las reacciones, es importante ubicar “al sujeto como una “construcción social” y por tanto deducir que toda singularidad es portadora de la cultura que la ha conformado, pero hay que añadir que el sujeto no está nunca constituido en forma definitiva; por el contrario pensamos que la subjetividad expresa, a través de su condición esencial de búsqueda y creación de sentido, un balance continuo en ese posicionamiento que es la relación del sujeto consigo mismo, con los otros y con el mundo.” (Baz, 2000, pp. 8-9)

El sujeto no sólo será vocero de un grupo sino que responde a procesos que se generan en el plano de la intrasubjetividad. En las reacciones de los integrantes podemos apreciar dicho proceso:

“Porque conforme lo iba leyendo, le iba a decir no pues no, no siento que sea lo que yo estaba expresando, si hay puntos en los que yo me siento representado pero la mayoría son, no sé así como aspectos muy negativos que homosexuales, que... que aborto, siento que está muy enfocado a esos puntos.”

“Bueno de mi parte yo si siento que fue un como... bueno yo digo que es forjar un criterio, en lugar de decir te pusiste más terco o te ablandaste un poco más, sino que fue como un tipo de evolución, o sea ya no estoy tan cerrado como antes.”

Si bien la formación de un grupo supone metas e ideales comunes se da de entrada la necesidad de renunciar al vínculo dual *tu-yo*. “La ineficacia relativa, de la que todo el mundo parece quejarse en las organizaciones encuentra su fuente principal en los entramados psíquicos y fantasmáticos internos de cada individuo frente a los renunciamientos narcisísticos que impone toda cooperación con el otro”. (Radosh, 2006, pp. 91). Por tanto es necesario mencionar que en los argumentos que se dieron, los participantes tenían el conocimiento de las diferencias que existían con los otros llegando a provocar cierta fricción, sin embargo este no fue un elemento que afectara la dinámica grupal, pues incluso ellos reconocían este elemento y sabían donde se ubicaba cada uno, así se hacen presentes los renunciamientos, por ejemplo:

“Se me hace que se centra más en discusiones, ahorita pues ya todos dieron sus puntos de vista, cada quien ya tuvo su momento y pues a mi me pareció que si faltaron varias cosas que para mi si fueron importantes, por ejemplo yo siento que el debate pasado, así como que coincidimos más todos y no hubo tanta peleita por ahí , pero igual y se debió tomar más en cuenta por ahí y a mi se me hizo una actividad, pues si es cierto, yo me he dado cuenta que tengo muchos roces con ellos dos en cuanto a pensamiento, pero nos llevamos muy bien, entonces eso es lo importante, saber llevar los temas y hasta donde estamos de acuerdo todos.

“No está bien, hay más, como quiera que sea somos compañeros, a la vez amigos también, aunque haya discusiones, conflictos a veces, salimos y a veces casi ni hablamos del tema.”

“Bueno dentro de lo que cabe, bueno algo así como una conclusión no importa que tan distinto pensemos, o qué tanto de un lado estemos o no, hasta cierto punto qué tanto choquemos, si no que demuestran que si se puede vivir, con amor o con cierta felicidad dentro de un este... de un grupo, tanto del nuestro porque nosotros chocamos muchas veces, no quiere decir que cerremos los ojos, existe un grado de madurez y hasta cierto punto amor, o sea no es decir I love you, ¿no?, eso es una jota. Por dios...”

“Aquí también para acabarla, pues hasta tuvo usted suerte o mala suerte, pero digamos de un grupo de 30 personas que es el salón, usted hasta escogió lo más difícil de ese grupo... no nada más por ellos sino también por nosotros. Por eso es un poco más, necesita más...”

En este apartado es importante señalar lo planteado por Lacan acerca de la **agresividad**: “hay una identificación primaria que estructura al sujeto como rivalizando consigo mismo y rivalizando con el otro mediante el cual se “reconoce”, este otro que en el comienzo de la vida no re-conoce ni distingue de él mismo y que gracias a ese se reconoce” (Radosh, 2006, pp. 96). Este elemento estuvo presente, fue expresado en diferentes argumentos y de diferentes maneras, que a primera vista parecieran no ser notorios pero que pusieron de manifiesto cierto grado de desacuerdo y por otro lado algunos que si

fueron explícitos tanto en gesticulaciones y tonalidades, lo cual fue un componente que permitió a los investigadores dar cuenta del mismo:

“No se, lo de los homosexuales, de la pornografía, no me siento tan representado en esta devolución”

“Bueno no me gusta tomar un papel protagónico, pero si sólo hablaran de que las leyes en contra, el aborto no y todo eso y entonces dio como veinte renglones, y dijo pero luego se dijo que tienen derechos estas personas ¿no?, o sea yo tampoco me siento muy representado, ahora está bien esas cosas que dijo al último, que el grupo no comentó tanto de... no hizo dudas, porque decía, o sea o saben mucho e ignoran poco o no saben tanto para hacer esas duda, yo creo que esas preguntas que hizo al último si están, están muy bien. Nada más que no se las quisiera contestar ahorita.”

“Bueno definitivamente si hubo dos partes, usted estaba mencionando que había una persona que se podía contradecir a si misma, no se, no estoy seguro de quien está hablando, inclusive sospecho de alguien, no voy a decir quien, pero bueno dentro de la psicología, hasta donde yo se, también existen que tenemos así ese tipo de dualidades, como le llaman, el yo, el superyó y el ello, precisamente podría ser lo que dice esa persona que le gustaría precisamente lo que debe ser, entonces no creo que sea así tan contradictorio, en cierto punto, sino que sería un poco más forjar un criterio un poco más fuerte, en cuanto a lo que se está hablando o sobre el cuál específicamente fue el comentario que se notaba un poco de discrepancia, este bueno yo creo que no, no creo que es de que se a casi

contradictorio, sino simplemente que es eso de lo que mencionan los psicólogos, en dado caso de, creo que de eso se trata...Entonces no tendrá ningún sentido, esta forma, ahora el problema es de que se está viendo lo que es la controversia dentro de la sexualidad y para ser un poco sinceros no estoy diciendo de que sean del montón, no existen ciertos especímenes, o no se como les quieran decir, impersonal de que son este definitivamente que tienen así una postura muy firme, pero dentro de esa postura se nota como si fuera algo raro, de cómo a su edad, o el sexo y por como te ves, piensas de esa forma, piensa que eres este una persona, otra persona refleja algo que no es supuestamente, no se si me di a entender.”

Retomando el argumento anterior en el que se señalaban las dos posturas que el grupo adoptó en la devolución, es importante mencionar que a ambas partes les preocupaba mucho mostrar una **imagen errónea** sobre lo que opina la comunidad de Medicina respecto de la sexualidad, pues mientras a unos les preocupaba que tuvieran una imagen “común” o como mencionan “del montón” a los otros les preocupaba que estas ideas sobre la sexualidad fueran totalmente “diferentes” e incluso patológicas, resaltando que no desean ser tomados como los representantes de la comunidad estudiantil de Iztacala, deslindándose así de las opiniones que otros pudieran tener sobre el tema, pues señalan:

“Así como posición, bueno si yo creo que ya está, para que siga, ya lo leímos, yo la verdad como estudiante de Medicina, no se, no me gustaría que fuera como un... una muestra”

“Se tomará como una muestra... aja, de que los estudiantes de Medicina piensen así, esa es mi mayor preocupación.”

“Digamos, yo tengo más roce, digamos con los estudiantes, digamos se que son la mayoría, como muestra no me agrada porque se que la mayoría son liberales y no tienen tantos prejuicios y entonces siento que eso no sería una muestra realmente representativa, pero si es un grupo muy pequeño y no se puede esperar mucho también.”

Así mismo, pretendemos retomar las **posturas o el papel** que adoptaron los participantes en las sesiones como un componente de la dinámica grupal.

Para abordar este elemento, partiremos de la premisa de que el sujeto está bajo el efecto de un orden y un conjunto que lo fuerza y lo constituye en su realidad psíquica: el inconsciente, el lenguaje, el grupo, la cultura. Es a partir de estas fuerzas, que el sujeto reaccionará dependiendo del orden en que estén apuntalados: “De este modo Lacan propone que el sujeto es un efecto del significante y que está por esto dividido entre el yo del enunciado y la realidad psíquica que éste representa: el inconsciente se articula en el desdoblamiento del sujeto de la palabra. “ (Kaës, 1995, pp. 340).

Es importante rescatar que el sujeto se constituye como sujeto del inconsciente según dos determinaciones convergentes: la primera consiste en su sujeción al conjunto, por ejemplo la familia, grupos, institución, masas y la segunda es dependiente del funcionamiento propio del inconsciente en el espacio intrapsíquico y se apoya en los grupos internos que sostienen su formación y su función, por lo que dichos elementos se encuentran en el discurso de los participantes, pues hacen una crítica respecto de la sociedad de la cual devienen:

“Por ejemplo nosotros como médicos, pues vamos a defender la vida por lo tanto no vamos a abortar, pero somos unas personas que estamos a favor de la ciencia y decimos que la homosexualidad no es natural, pero también es una vida, no la vamos a salvar, entonces eso es lo que yo me estuve planteando. Si, ok yo pienso que no está bien y me gustaría mezclarme con esas personas, como me dicen ¿por qué no te gustan los jotos?, no quiero, me van a ver con ellos y que, pero digo no gracias, ahí está ese problema yo estaré en cierto punto obligado, y ni tan obligado, o sea lo hago en cierta forma por gusto, nada más por el respeto a la vida de aprender de esas personas, pero no caer en eso de señalar y juzgar y sabes que tú me das asco, no, o sea esas personas por algo están mal, pero somos humanos, no somos perfectos, ese es el cambio que yo sentí, al igual que una persona, o sea yo no aborto es una vida pero llega una señora con preclamsia, y pues ni modo se va a tener que hacer.”

El anterior discurso es una evidencia de que el sujeto transita entre varios grupos: coexisten en él varios espacios psíquicos ínter subjetivos, con sus exigencias narcisistas, sus formaciones del ideal, sus referencias identificatorias, sus exigencias de represión, contradictorias o convergentes, por lo que el paso del sujeto por estos diversos grupos le permite no sólo ser el receptor, sino también tomar una posición en la sociedad en la que se es igual al otro. Dichos elementos se destacan en la diferencia de posturas de los participantes. Es por eso que "el otro entonces no es mi doble, no está ahí para cumplir mi deseo, ni tampoco para que lo domine ni para imponer mis fantasmas y doblegarlos a todos alrededor de mis deseos, si no que habrá que compartir todo lo que ahí se despliega desde las diferencias y semejanzas" (Radosh, 2006, pp.95)

“A lo que el se refiere es de que, por ejemplo él y yo tenemos puntos de vista iguales muy iguales y él y él tenían un punto de vista muy iguales y siempre estaban chocando, que nunca llegaron a un acuerdo, yo creo que es a lo que quiere llegar.”

“Bueno es que a lo mejor para usted no es muy familiar, pero ya estamos acostumbrados a que Beto y David están de un lado y nosotros estamos del otro... pero ya es costumbre.”

“... y además de que se vio muy notorio que dos y dos tenían cosas en común, pero creo que los dos pensaban casi igual y los otros dos también, es como si fuera nada más dos personas, si, porque así eran dos personas nada más discutiendo una a la otra y eso pues nunca, no va a tener fin, a una no le vas a decir no ¿sabes que? estas mal y la otra lo va aceptar o al revés también, era como dos personas diferentes eran dos puntos de vista muy parecidos, entre las dos personas y las otras dos.”

Tales convergencias y divergencias no sólo se hacían presentes intersubjetivamente, si no también los participantes dan cuenta, a partir de su discurso, que esas ambivalencias están presentes intrasubjetivamente:

“Por ejemplo yo me di cuenta de lo que él decía de la dualidad, yo de repente decía, es que esto es esto y se acabo y de repente ya estaba contradiciéndome de que yo estaba diciendo lo mismo y ya después de que lo reflexionaba, decía, bueno es que de esa idea hay partes que me gustan y hay partes que no y ahí es donde entra la dualidad, por ejemplo el aborto que si la calidad de vida que lleva su madre, estoy de acuerdo, que se embarazó y que atenta con

su proyecto de vida, ahí ya no estoy de acuerdo, bueno son dos, dentro de la misma persona son dos corrientes contradictorias que chocan de frente”

“Si no están buscando así como personas que como se dice con mentes más complejas, o sea si, no con problemas mentales, tal vez dentro de ese lado del que yo pertenezco según su clasificación, es esa persona que está diciendo de esa dualidad, probablemente este lo que... a lo que yo quiero llegar es decir que no es que los estén apartando sino en el escrito mencionan mucho lo que es la polémica, porque si todos estuviéramos de acuerdo en que se dé el aborto, no habría pláticas de esta, no habría que si la marcha, que si me encuenro, no habría esto, entonces están este... yo creo que dentro de un rango quieren ver cuáles son ese tipo de personas o los comentarios”

De esta manera es importante hacer notar que en la devolución se hizo presente la **inconformidad** de una sección de los participantes al no puntualizar algunas de los temas que se presentaron durante las sesiones, pues hay que destacar que “lo singular y lo colectivo no se reducen a la significaciones que el sentido común establece como lo que es propio del individuo y lo que es propio de la sociedad; no son términos descriptivos que remitan a referentes concretos. Así, se habla, comúnmente de que lo que afecta, implica o alcanza a un número más o menos amplio de personas es un evento o proceso colectivo” (Baz,2000, pp. 9) En este sentido la devolución exaltó los temas que generaban mayor polémica, dejando de lado aquellos en los que no se creaba discusión y de los cuales se hizo una referencia mínima en la misma, provocando la inconformidad y sobresalto de algunos participantes, por ejemplo:

“No precisamente en Beto y yo, son las personas que hicieron este tipo de comentarios que son muy cerrados muy

persignados o no se como quieren llamarles, o cuadrados o cuantos adjetivos se les venga a la mente, si no exclusivamente los comentarios, inclusive podría decir ¡ay!, es que si ¿cómo vamos a asesinar niños? pero en otra parte ya hay mucha gente en el mundo, puede que caer en confusión esas respuestas, pero yo creo que si se da esto de que quieran ir agarrando el hilo de que es lo que se va a hacer, la evolución de este tipo de conversaciones, no de las posturas que se van dando, o sea no se si...”

“No estoy diciendo que estaba bien o que estaba mal, hablar de una cosa o hablar de otra, yo solo estoy diciendo que se están omitiendo muchas cosas, que hay mucha gran parte a mi gusto la mayoría, se está omitiendo, el punto de vista de lo que yo creo es la mayoría, no digo está bien esto, está mal esto, sólo digo no siento que se este representando, todo lo que se vio y digamos también que se está enfocando mucho a estos temas que son polémica y ¿dónde está lo demás?, no todo fue polémica aquí.”

“Yo si sigo hablando de sentimientos, de sensualidad, que se me hacía sensual, lo que era sensualidad para mi, no se umm... el grupo plantea juicios y teorías en torno a estas cuestiones, algunos de estos juicios y teorías se acercan a lo que dice la ciencia, se comenta que la homosexualidad es antinatural, que ella se debe a un fenómeno biológico, por ejemplo yo no dije ninguna de esas dos”

“ Ya dijiste lo que no te gustó; ahora, ¿cómo te hubiera gustado? te preguntaba yo... Bueno que se pusiera más enfoque en todos y es como lo dije al principio no se, no va a

poner o no se va a llegar a una buena conclusión con tan pocas personas”

En especial, uno de los participantes rechazaba algunas partes de la devolución, a tal grado que solicitó el documento que contenía la devolución y cuidadosamente señaló, punto por punto, aspectos en los que no estaba de acuerdo:

“(El alumno lee en voz alta) Por un lado se hablaba de la ignorancia y la falta de responsabilidad de estos jóvenes que participan en los embarazos tempranos, ahí se daba énfasis a la irresponsabilidad, pues no era posible que no supieran lo que les podía pasar. Se criticaba con fuerza y aún sabiendo sobre métodos anticonceptivos esos estudiantes no se protegían... (Comenta) eso sigue siendo una idea... (Lee) la otra vertiente se refería a los impulsos, a la calentura que no podían manejar los jóvenes que los llevaba a tener relaciones y olvidarse de que podría producirse un embarazo... (Comenta) yo tampoco hablé de eso, la otra vertiente yo no, se que soy la otra vertiente pero tampoco hablé de calentura...”

Así mismo, a lo largo de las sesiones existieron algunas **dudas y cuestionamientos** sobre los temas que se hablaron, cuyas principales reacciones fueron expresados en la sesión de devolución.

Si bien, durante las sesiones se hicieron presentes diversas opiniones y comentarios respecto de la sexualidad, se pudo notar que los participantes no emitieron cuestionamientos sobre el tema, lo cual nos lleva a considerar que reaccionaron ante lo que se presentó en la devolución, haciéndose presente pequeñas dudas al respecto y por tanto hacer manifiesto lo que en algún

momento fue latente en el proceso grupal: “Nuestra cotidiana experiencia personal nos muestra ocurrencias, cuyo origen desconocemos, y procesos mentales, cuya elaboración ignoramos. Todos estos actos concientes resultarán faltos de sentido y de coherencia si mantenemos la teoría de que la totalidad de nuestras actos psíquicos ha de sernos dada a conocer por nuestra conciencia y, en cambio, quedaran ordenados dentro de un conjunto coherente e inteligible si interpolamos entre ellos los actos inconscientes, deducidos.” (Freud, 1915, pp. 163)

Algunas dudas que surgieron a partir de la entrega final fueron las siguientes:

“Fíjate que para mi el amor tendría mas polémica, digamos el amor no se, el amor para usted, el amor para él o el amor para mi es a lo mejor a primera vista, y ya me enamoré. A lo mejor para ustedes, no se años de conocer a alguien, no se, a mi me crea más polémica todavía el amor, ¿qué es?, es bioquímico, o si es algo sobrenatural, es una enfermedad o es natural, eso me crea mucha más polémica, ¿qué es el amor?, yo creo que eso es mucho más polémico, porque no, no, se me hace imposible definir, digamos un... digamos como también la homosexualidad, no se puede definirlo, eh, un homosexual digamos o bisexual le gustan el mismo sexo, pues ya, digamos pasa entre comillas, pero el amor, ¿Cómo sabes cuando es amor? ¿Quién sabe que es exactamente amor? Para tener ese, digamos, ese, digamos ese parámetro, esto es amor, esto ya no, no se, se me hace muy difícil.”

“La pregunta que dice aparentemente saber mucho, ¿qué es saber mucho realmente? También, en esos términos ¿qué es saber mucho? No se, esa pregunta me...consterna... ¿para

usted que es saber mucho?... Según usted que es saber mucho, porque usted fue el que planteó esa pregunta...”

Incluso se presentaron aquellas dudas cuya referencia era relacionado con el trabajo que se realizó por parte de los coordinadores, siendo relevante pues aun cuando los comentarios se esperaban fueran reflexionados para ellos, no esperábamos que cuestionaran la función que tuvieron los coordinadores y por tanto las expectativas del proyecto:

“Para usted, pregunto, ¿le satisfago (satisfizo), le fue suficiente o mínimo cubrió una parte de sus expectativas, lo que estuvimos haciendo aquí?”

Por otro lado, se rescata que el proyecto se visualizó como un **espacio** que permitió que los participantes expusieran sus ideas, cuestionamientos y conocieran las opiniones de los demás acerca de la sexualidad, expresando así su experiencia ante la oportunidad de hablar de temas que parecieran muy comunes y cotidianos pero que pocas veces son profundizados y debatidos, pues creemos que generalmente se habla de este tema de manera muy personal y pocas son las veces que se llega a polemizar, criticar y por tanto a discutir de ello y de lo cual nos hicieron saber que fue un espacio que les agradó, pues señalan:

“A mi me gusto fue interesante no conocer ideas, sino plantearlas para buscarles un significado real, cosa que no, de manera diario o coloquial es ay si, no se le da el peso que realmente tiene y aquí al menos hemos llegado a profundizar, a analizar de cierta manera de diferentes opiniones como funcionan algunos aspectos de la sexualidad.”

“Yo sólo vine a dos, pero pues si me gustó, porque aparte luego así digo no por ejemplo con lo de la despenalización del aborto si está perfecto lo que yo pienso no y que sí se haga y cada quien en su cuerpo y es su decisión, pero igual y tienen sus ideas los que están en contra, que pues tengo que admitir que tienen un poquito de razón y es así como una buena retroalimentación, es por eso más que nada, si me gustó.”

“Bueno sinceramente a mi me agradó mucho porque de hecho, no es que sea así como un uta... no, pero yo mi criterio lo voy basando en retroalimentaciones de ideas de demás personas, tanto de mi parte como de otras personas que están en contraparte lo cual es muy edificante y sinceramente si me cambió un poco la perspectiva sobre el sexo ¿no?, que era el tema que estábamos retomando aquí, no mucho, no me voy a volver radical para esto ni radical para de lo otro, si no cada vez que escucho los diálogos de algunas personas voy forjando más mi criterio lo cual yo creo que es muy edificante, entonces yo creo que lo bueno lo tomo y yo siento que eso es bueno porque bueno me guío por eso, y lo malo lo tomo y me aferro más a él, pero como si fuera un estudio, yo trato de estudiar porque sería malo o porque sería bueno y siento que así puedo crecer más como persona, ahora si como una petición si llegaran a tener otro tipo de dialogo con mucho gusto estaremos por aquí, aunque faltó un poco más de discusión.”

“A mi me gustó mucho en lo personal, porque son pocos los espacios donde se puede hablar tan abiertamente y no nada más de una forma banal, si no ya viéndolo desde un punto de vista más racional, porque por lo regular todos los días se

habla sobre sexualidad, pero se habla muy coloquial, muy común, la verdad no... no lo llevamos más allá, más a lo que puede llegarse a dar, a lo que puede... todo su potencial digamos. Este es un buen espacio porque por lo menos intentamos llegar más allá, dar un poco más sobre esos temas.”

En este sentido rescatamos lo dicho por Freud en su texto del Porvenir de una Ilusión: “La cultura es algo impuesto a una mayoría recalcitrante por una minoría que ha sabido apropiarse de los medios de poder y de compulsión” (Freud, 1927, pp. 6), por tanto podemos decir que el poder sólo existe en sociedad y es algo que se ha formado para regular las relaciones entre los hombres y es lo que le va a diferenciar del orden de la naturaleza, el cual se impone y ya. En el caso de los hombres, se tiene que dar lugar a instituciones a las cuales se les da el poder de regular las relaciones entre los hombres que ya no son más reguladas por un orden natural, si no por un orden social que se expresa en leyes, normas y requiere el ejercicio de un poder. Respetamos las leyes porque estamos obligados a hacerlo, en este sentido el espacio permitió que los participantes expresaran sin ninguna restricción sus ideas sobre el tema que quizá en otro espacio fueran reprimidas por este orden social que rige.

“Por ejemplo yo soy de, mi problema es que yo soy de ideas muy cuadradas, o bueno ideas de muy cuadradas de que esto es esto y se acabó, pero al comenzar a dialogar con otras personas comienzo a que cuestionan lo que yo conozco, para decir mira yo se esto y contradice completamente lo que tú dices, bueno digo vamos a ver, y cuando uno se da cuenta de que lo que uno sabe no es realmente la verdad, porque bueno ahora si que cada quien tiene su verdad, no, o sea, cada quien construye su realidad, su verdad en el momento en que y en el contexto, este pues

fue algo retroalimentativo, como que a partir de las cuestiones que yo planteaba, o de los desacuerdos que planteaba era posible... es muy probable o muy posible de que ellos también tengan la razón y de que las dos sean conjeturas correctas, pero vista desde un punto de vista diferente.”

“Pues yo no creo que haya sido así, porque si cada quien tiene su mundo cada quien hace... con lo que sabe hace su mundo según, pero si hay cosas básicas que están escritas o que todo mundo ya sabe entonces no vas a estar poniéndote en contra de ellas y hacer lo que tu crees, ahora yo no creo, bueno así hablando personalmente, que tú seas de esas personas que digan, ok no es lo que yo pienso, pues vamos a ver ¿no?...”

Incluso mencionaron que no consideraban al espacio como una pérdida de tiempo y que fue algo productivo y recreativo:

“Yo creo que con toda honestidad, se refiere a que si hay pérdida de tiempo, no, al principio pues no y ahora menos tampoco, pues porque yo vivo cerca entonces se me hizo grato primero venir, no gastaba nada de tiempo y ahora pues tengo quien me lleve, entonces pues menos, y aparte yo nunca había estado en uno de estos, este... diálogos y está muy bien, porque, porque tú piensas unas cosas, pero tal vez no son las que tu crees, aunque aquí si llegamos a varios puntos cada quien con sus cosas, pero también unos aportaron, y entonces yo me puse a pensar dije no pues si tiene más razón o tiene más razón él, para mi punto de vista, y si fue muy bueno este espacio, lo que si no me gustó es que a lo mejor no llegamos a un punto concreto así tal, y tal, y tal,

por ejemplo un resumen de todo que dijéramos sabes que tal vez con la retroalimentación pero pues no, no se aun todavía.”

Retomando lo antes reflexionado acerca de que los participantes lograron tener un cambio señalando que fue un proceso de reestructuración, pues aun cuando emitían ciertas opiniones respecto del tema y en determinado momento, estas no sólo se quedaban en el tiempo y espacio de la sesión, sino también en un momento posterior de reflexión para si y que llegó a modificar su opinión considerando otras perspectivas y por tanto llegar a una nueva opinión, dicho cambio fue señalado por ellos:

“O sea, no de que forme mi propio mundo, no o sea tienes que comprender que lo que vas pensando, que lo que vas reflexionando no lo vas a gritar a los cuatro vientos, tienes tus momentos de reflexión propia, tus momentos que no se los compartes a nadie, porque es un momento privado, un momento que tú lo piensas para ti mismo, que no vas y se lo platicas a nadie, entonces esos momentos se van nutriendo, esos momentos de meditación propia se van nutriendo con lo que tu vas este... hablando con otras personas, no te tengo que platicar uy si... ey... hice...”

“No pero hablamos de una cosa una semana y a la otra sigue igual, se dice que sí hubo un cambio en ti, porque este hubo varias personas que o varios puntos de vista que si te hicieron reflexionar, para él... la siguiente sesión, en la siguiente sesión.”

Sin embargo los participantes no solamente aseveraron que el espacio para hablar de la sexualidad les resultó grato, sino que también existieron

propuestas en la sesión de devolución que consideraron importante para futuras investigaciones, por ejemplo:

“Yo lo único que propondría es que como prototipo, pues estuvo bien, nada más habría que irlo afinando, intentar buscar más en el interior de la comunidad académica, bueno en la comunidad estudiantil de medicina, porque efectivamente lo académico tiene importancia, pero a veces cosas que ellos creen saber que descubren que no lo sabían, como en el caso de que yo creía que sabía muchas cosas pero descubrí que los puntos de vista de muchas personas me retroalimentaron, a lo mejor si puede ser, o sea, conjeturé.”

“Por eso digo, que ya más adelante, más a futuro, ya que se conoció más o menos la dinámica, espero, confió en que en un futuro no muy lejano sea nada más porque yo no fui a mi grupo, dije en varios grupos, pero como que nadie se interesó o les dio pena o varios me anteponían que tenían otra cosa, este pero bueno confío, por eso digo confío en el futuro ya que se sepa más o menos la didáctica, como funciona el asunto vengan más personas diferentes.”

“También puede ser que dentro del proyecto exista una interrogante que es este, el sexo dentro de nuestros tiempos que está mucho en lo de la polémica, entonces no creo que, si quiero estar con eso del amor que eso que ya está así como que en cierta forma concreto ¿no? O sea, ya tenemos definido que es amor, ya tenemos que es un sentimiento, ya tenemos definido como piensa una persona de nuestra edad conforme a nuestra sexualidad, o sea propia, más o menos y

ay me gusta, ok te gusta, está bien pero no creo que eso es como un pensamiento que ya se tiene muy bien estudiado, probablemente el estudio sea enfocado, entender a la sexualidad en nuestros tiempos, no en una definición de que es sexualidad o que es exactamente el amor.”

Es así que podemos decir que en la dinámica grupal se puede observar que el sujeto se involucró y reconstruyó lo que para él significaba la sexualidad, lo cual fue el resultado del trabajo intersubjetivo que devino no sólo en cuestionamientos sino también en propuestas que se dirijan a indagar acerca del saber que el sujeto no sabe que sabe pero que mediante investigaciones como esta se puede llegar a producir ese saber.

Finalmente y para concluir con este capítulo creemos importante rescatar algunas de las **intervenciones**, que se presentaron primordialmente en la devolución por parte del coordinador, de las cuales, consideramos importante por dos aspectos fundamentales: 1) para aclarar opiniones que resultaban confusas y 2) para proporcionar una idea general del tipo de intervenciones que realizó el coordinador.

Algunas de ellas fueron las siguientes:

“A mi me llama la atención cuando tú dices no me veo identificado o no me veo representado es el término que usaste ¿no?, en esto que dicen como que me interesa mucho, nos interesa mucho.”

“Una interrupción ahí es importante, no necesariamente la otra vertiente son... el grupo, porque a veces ellos mismos decían en otra vertiente de lo que argumentaban que... que la calentura era, o sea cuando hablamos de otra vertiente no necesariamente, o hablamos de otra vertiente es otra parte del grupo, si no en una misma persona puede aparecer otra vertiente, a veces hasta contradictorio a esa misma persona, no se alcanza a percibir con claridad pero es parte del grupo, aunque sea una misma persona la que hable, es importante señalarlo para que piensen en las posibles oposiciones que puede haber en lo que uno mismo dice, es irresponsable pero es caliente el chavo o la chava, está caliente el chavo y la chava.”

Asimismo la sesión de devolución permitió no sólo que los participantes expusieran su opinión respecto de la investigación, sino que también en voz del coordinador se pudo dar a conocer nuestra satisfacción de trabajar con el grupo:

“Pues nosotros les agradecemos mucho que hayan participado en esta experiencia, les agradecemos enormemente, no sólo por el interés científico que puede haber, sino por el aspecto humano, nosotros, yo creo que también hablo por ellas, se sintieron gratamente complacidas en esta experiencia, entonces fue algo muy enriquecedor, no sólo como profesionales, sino como personas. Entonces para nosotros fue una gran experiencia compartir este tiempo durante estas semanas, y cualquier cosa que ustedes quieran compartir con nosotros estamos a sus ordenes aquí en la Jefatura de Psicología, nada más les voy a pedir si nos ponen atrás nombre sin apellido y edad, no vamos a referirlos en lo que se publique a los nombres, pero si queremos

identificarlos con su nombre en algún momento que nos veamos o que nos encontremos por ahí.”

Los elementos teóricos retomados a lo largo de este capítulo trataron de mostrar la importancia de estudiar el proceso grupal desde la postura psicoanalítica, pues esta permite ubicar diversos puntos de la psique grupal, entre los que se destacan la oportunidad de hablar libremente y que ellos mismos generaron polémica al interior del grupo, obteniendo diversas reacciones desde la exaltación de los ánimos hasta la reestructuración de sus opiniones y llegar a obtener propuestas para futuras investigaciones.

CONCLUSIONES

Hemos considerado abordar nuestras conclusiones desde dos vertientes lo vivido por el grupo y finalmente nuestra experiencia, por lo que se nos facilita puntualizar lo obtenido en estos dos apartados.

Lo vivido en el grupo:

* Consideramos que el trabajo realizado con el grupo, aún cuando éste fue pequeño obtuvimos gran variedad de temas y por tanto cantidad de información que nos permitió realizar un análisis basto.

* Nuestra inserción en el campo de la investigación grupal nos llevó a replantear elementos teóricos y prácticos presentes en nuestra experiencia académica que no eran claros y que a partir de la transferencia con el grupo pudimos modificar, esclarecer y establecer.

* Al principio del proyecto resultó un tanto complicado establecer un acercamiento con los estudiantes pues debido a sus diversas actividades no coordinábamos con ellos, esto fue un elemento que al principio resultó desalentador pues al ser nuestra primera experiencia en el campo de la investigación psicoanalítica no contábamos con este tipo de dificultades.

* Otro elemento importante en el desarrollo de las sesiones fue que la mayoría de los participantes eran varones (sólo en dos sesiones contamos con dos mujeres) y que en algún momento nuestra condición femenina resultó represor de algunos temas para ellos, pero que con el transcurso de las mismas nuestra presencia no impidió la libertad de expresión de los participantes.

* El discurso de los participantes mostró que hay muchas contradicciones en ellos respecto a lo que es la sexualidad, principalmente a la manera en que otros la viven y actúan y respecto a la manera en que ellos mismos la experimentan.

* Los temas como la homosexualidad, el embarazo temprana exhibicionismo, parecieron desconcertar a los alumnos al mismo tiempo que denotaban un querer saber de ello. a ese deseo de saber se oponen ciertos prejuicios, conocimientos que a veces se apoyan en la ciencia.

* En lo que respecta a los elementos analizados del proceso grupal, nos enfrentamos a elementos que no considerábamos tales como la agresividad, la confrontación de ideas, la inconformidad ante la devolución y que son parte de los procesos grupales. Así como las incógnitas, lo polimorfo de la sexualidad, la labilidad de la pulsión como lo llama Masotta, siguiendo a Freud, también estuvieron presentes en la investigación.

* El compañerismo que mostraba el grupo fue un elemento importante, pues aún con las diferencias que manifestaban en los temas, no era sinónimo de disgusto o de riñas entre ellos, sólo era un elemento que estaba presente dentro del grupo de investigación.

* El espacio permitió que el grupo expresara sus dudas, inquietudes y opiniones respecto de los temas que ellos mismos proponían, así como un cambio, en algunos casos, en la perspectiva sobre algunos temas. Dentro de este conjunto de incógnitas y preocupaciones aparecen las relacionadas con el embarazo de estudiantes de medicina o carreras afines, apareciendo ahí, fuertes críticas a quienes viven esas situaciones.

* Los estudiantes propusieron la necesidad de crear espacios con el objetivo de esta investigación, ampliando el número de participantes y por tanto el de género (hombres-mujeres).

* Dentro del grupo se hizo posible tomar conciencia de la forma en que el otro percibe y concibe a la sexualidad, se percibía esa pequeña movilización del narcisismo, cuando se escuchaba con atención al otro y se reconsideraba lo dicho, fue claro que hubo cierto nivel de aceptación de las diferencias.

* Hicieron mucho énfasis en señalar que ellos no eran voceros de lo que piensan todos los estudiantes de medicina de la FES-Iztacala, por lo que sus argumentos, no debían tomarse como una muestra representativa.

* . Al explorar el discurso de los alumnos comprobamos que mucho de lo que dice Freud continua siendo actual. la sexualidad es enigmática, hay muchas cosas que no se pueden entender fácilmente en ella. y que resulta una dimensión del ser humano que para el psicoanálisis es fundamental. la sexualidad

La experiencia personal

* La incertidumbre ante el desconocimiento del trabajo y por tanto de la postura (psicoanálisis) nos producía ansiedad al principio de la investigación.

* El poco entrenamiento y el desconocimiento de las entrevistas grupales, nos dificultó en un principio el trabajo lo que nos obligó a dar este giro intelectual que al principio de nuestra investigación señalamos.

* Debido al dispositivo de intervención nuestras aportaciones fueron restringidas, lo cual nos resultó conflictivo adoptar dicho papel a lo largo de las entrevistas, pues en nuestra experiencia académica estábamos acostumbradas

a intervenir cuando tenemos los argumentos necesarios ante el tema, lo cual no fue posible en este tipo de investigación, pero no por esto no fue satisfactorio.

* Aun con la poca experiencia ante la metodología y la teoría, consideramos que el trabajo resultó gratificante y nos permitió modificar, conocer y explorar nuevas maneras de acceder a la Psicología.

* Por otro lado pudimos enterarnos de lo que es el grupo desde la perspectiva psicoanalítica, esto nos ayudo para escuchar, nos capacitó para suspender un momento nuestros juicios y opiniones al estar en el grupo. ser unas escucha silenciosas, nos ayudó sobretodo a plantearnos preguntas, antes de adelantar respuestas. Logramos acceder a este conocimiento gracias al estudio, argumentación y discusión de textos que se acercan a la visión psicoanalítica de lo que es un grupo, sin que esto pretenda colocarnos como expertas ante el tema.

* Nunca se trató de hacer un psicoanálisis grupal, aún no tenemos idea de que significa eso, pero esperamos profundizar en futuras investigaciones o proyectos, aun así logramos darnos cuenta de que escuchar silenciosamente lo que dicen los integrantes de un grupo al tocar un tema en particular, hace posible que el grupo explore por sí mismo su propio discurso, que cada uno de los integrantes se pregunte y que se movilicen afectos y pensamientos de manera conjunta. produciéndose así movimientos y cambios de opinión y de juicios.

* Descubrimos que este campo de investigación es bastante amplio lo cual nos permite seguir acercándonos y permitiéndonos conocer, interrogar e indagar de la psicología, de las cuales muchas veces dejamos de lado como profesionales.

*
** Estamos convencidas de que los estudiantes tienen mucha razón cuando plantean que no deben ser tomados como una muestra representativa, pero como investigadores nos cuestionamos ¿Qué tan parecidos son los juicios o las dudas sobre los temas abordados en otros integrantes de la comunidad universitaria?

*
** Finalmente consideramos, en concordancia con los estudiantes, que sería benéfico seguir creando este tipo de espacios de investigación que permitan al sujeto exponer y plantear sin imposiciones sus ideas sobre un tema en particular.

*
** Escuchamos y observamos que se puede producir tolerancia y respeto a las diferentes opiniones, sobretodo respeto al otro, lo cual hace mucha falta en estos momentos de tanta agresión desbordada.

*
** Nuestra investigación no solamente queda en una comunidad en particular, consideramos que se puede extender a otro tipo de comunidades, ya sea de carrera, nivel social, edad o tema, lo cual nos lleva a preguntar si esta metodología podría dar cuenta de lo que sucede en otros ámbitos de la sociedad.

BIBLIOGRAFIA

Araujo, Gabriel y Lidia Fernández . (2000) “ La entrevista grupal: herramienta de la metodología cualitativa de investigación”, en *Antología: de circulación interna*, México, Maestría en grupos e instituciones, UAM

Bauleo, A. (1983). *Contrainstitución y grupos*. México. Editorial Nuevo mar

Baz, Margarita. (2000) “Intervención grupal e investigación”, en *Antología: de circulación interna*, México, Maestría en grupos e instituciones, UAM.

Bleger, José. (1981) *Temas de psicología (entrevista y grupo)*, Buenos Aires, Ed. Nueva Visión.

Bonifaz, L (2007) Despenalización del aborto en el D.F. logro histórico de las mujeres. En Internet: <http://www.jornada.unam.mx/2008/04/26/>

Cuenca, A. (2007) Aprueban despenalización del aborto en la capital. En Internet: <http://www.eluniversal.com.mx/notas/420990.html>

Freud, S. (1905). La sexualidad infantil en tres ensayos para una teoría sexual. Obras completas.

Freud, S (1915) Lo inconciente. Obras completas

Freud, S. (1927) El porvenir de una ilusión. Obras completas.

Freud, S. (1938) La naturaleza de lo psíquico. En: Compendio de psicoanálisis. Obras completas

Freud, S. (1979) Obras Completas XXI – El Malestar en la Cultura. Argentina, Amorrortu Editores

Gay, P. (1988). *Freud. Una vida de nuestro tiempo*. Ed. Paidós, España.

Laplanche, J, y Pontalis, J. (1993) *Diccionario de Psicoanálisis*. Ed. Labor. España.

Kaës, R. (1989). La institución y las instituciones. Estudios psicoanalíticos. Argentina. Editorial Paidos.

Kaës, R. (1995). El grupo y el sujeto del grupo. Elementos para una teoría psicoanalítica del grupo. Argentina. Amorrortu editores.

Kaës, R. (2000). Las teorías psicoanalíticas del grupo. Argentina. Amorrortu editores.

Massota, O. (1976) Lecciones introductorias al psicoanálisis. Ed. Gedisa. Buenos Aires.

Mauleón, H. (2007) Se desnudan mexicanos en el Zócalo; inicia la sesión fotográfica. En Internet: <http://www.eluniversal.com.mx/notas/423232.html>.

Torres, A. (2007) Concluye fotografía de Tunick en el Zócalo; calculan en cerca de 20 mil los participantes. En Internet: <http://www.eluniversal.com.mx/notas/423241.html>

Velasco, José. (1983). *El grupo como unidad de análisis en Skinner y Pichon Riviere*. Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Campus Iztacala. Edo. Méx., México.

Velasco, José. (2005). *La pulsión y la génesis del deseo. De Freud a Lacan*. Tesis de maestría en teoría psicoanalítica. Centro de Investigación y estudios psicoanalíticos México. D. F.

ANEXOS

DESPENALIZACIÓN DEL ABORTO EN EL DF, LOGRO HISTÓRICO DE LAS MUJERES: LETICIA BONIFAZ

_ La maternidad es un derecho, no un castigo, señala la titular de la Consejería Jurídica

Despenalización del aborto en el DF, logro histórico de las mujeres: Leticia Bonifaz

_ Se legisló para contrarrestar la hipocresía del Estado y las *buenas conciencias*: Pablo Gómez

Jesús Aranda



La consejera jurídica del gobierno del DF,
Leticia Bonifaz **Foto: La Jornada**



Aspecto del *Ring de las ideas*, actividad para defender la despenalización del aborto
Foto: Yazmín Ortega Cortés

La despenalización del aborto antes de las 12 semanas de embarazo constituye un “logro histórico” de las mujeres de la ciudad de México porque concebimos la maternidad como un derecho, no como castigo, condena o imposición, señaló Leticia Bonifaz Alfonso, consejera jurídica del gobierno capitalino, quien reivindicó el derecho de la mujer a optar por continuar o no con el proceso de gestación.

Al realizarse ayer la segunda audiencia, convocada por la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN), los participantes coincidieron en que el embrión no es una persona, por lo que deben prevalecer los derechos de la mujer sobre los de éste; que el aborto clandestino, por ser inseguro y un problema grave de salud pública, debe ser analizado desde el punto de vista de “equidad” previsto en la Constitución, para que todas las mujeres que decidan interrumpir su embarazo puedan hacerlo, independientemente de su situación económica y en la red hospitalaria del Distrito Federal.

Antes de iniciar la sesión, a la que únicamente faltó el ministro Genaro Góngora Pimentel, el ministro presidente Guillermo I. Ortiz Mayagoitia señaló que por razones de trabajo, la próxima audiencia se cambiará del 16 al 23 de mayo.

En la sesión de ayer en la que participaron representantes del gobierno capitalino, de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF) y quienes apoyan la despenalización del aborto, se señaló que de acuerdo con los tratados internacionales, “no sólo el aborto no se considera prohibido”, sino que se ha instado a los Estados a garantizar el acceso a servicios de aborto seguros y sin obstáculos, y a derogar las normas penales que lo criminalizan.

El presidente de la Comisión de Gobierno de la ALDF, Víctor Hugo Círiga rechazó que el feto sea una persona –como insisten en señalar los antiabortistas–, porque de aceptarse al genoma como titular de derechos fundamentales, dijo, “terminaríamos por sostener que los bancos y laboratorios

donde se almacenan células del cordón umbilical o los óvulos fecundados *in vitro* constituyen privaciones ilegales de la libertad en una escala masiva”.

A esta audiencia, en la que no se presentó ningún incidente, acudieron funcionarios del gobierno capitalino del área de salud, además de assembleístas del PRI, Jorge Schiaffino; Xihuh Guillermo Tenorio, de Nueva Alianza, y Jorge Díaz Cuervo, de Alternativa, quienes se comprometieron públicamente a respetar la decisión de la Corte en este asunto.

Círiga, quien distribuyó su opinión a los medios de comunicación en papel membretado de la consultora jurídica Madrazo Lajous, indicó que el artículo cuarto constitucional consagra explícitamente el derecho a decidir de manera libre el número y esparcimiento de los hijos, lo que consagra la libertad reproductiva.

Bonifaz, por su lado, dijo que a un año de que se despenalizó el aborto por la causal referida, ya se tienen “datos duros”, como son los 7 mil 820 interrupciones de embarazo de las 18 mil 302 personas que acudieron a pedir información, que servirán para elaborar políticas públicas al respecto.

Abogó por el derecho de la mujer a interrumpir el embarazo antes de las 12 semanas, pero también a garantizar la objeción de conciencia de los médicos.

Legislar contra el dolor

El senador perredista Pablo Gómez dijo que la Corte debe admitir que la ALDF reformó la ley penal “para mitigar el dolor, reducir la práctica ilícita de la medicina, reivindicar los derechos de las mujeres y contrarrestar la hipocresía existente en el Estado y la sociedad, que consiste en ocultar un fenómeno social indeseado en aras de las llamadas *buenas costumbres*”.

Al igual que otros expositores, como Martha Lucía Micher Camarena, titular del Instituto de las Mujeres del Distrito Federal, Gómez comentó que ninguno de los

acuerdos internacionales le impiden a un país establecer la interrupción voluntaria del embarazo.

En respuesta a los argumentos que esgrimieron hace 15 días los titulares de la PGR y de la CNDH respecto a que el embrión desde su fecundación es un ser humano, Gómez respondió que la nacionalidad se adquiere por nacimiento o por naturalización, “pero nunca por el lugar de la concepción”.

En términos generales, los participantes como Margarita Valdés, de la Asociación Filosófica Feminista; Rafaela Shiavon Herman, de Ipas; Martha Lamas, de la revista Debate Feminista; María del Consuelo Mejía, de Católicas por el Derecho a Decidir, coincidieron en que deben prevalecer los derechos de la mujer sobre el embrión, así como el derecho de la mujer sobre su propio cuerpo.

El abogado Jesús Zamora Pierce de plano dijo que el aborto debe salir de los códigos penales. Cuestionó que se le considere un delito, cuando anualmente se llevan a cabo miles de ellos. Y resulta que encontrar un proceso penal por aborto “es casi tan difícil como encontrar un unicornio”. En todo caso, le dijo a los ministros, “dictar leyes que no se aplican vulnera el Estado de derecho”.

ANEXO II

Aprueban despenalización del aborto en la capital

Alberto Cuenca

El Universal

Ciudad de México

Miércoles 25 de abril de 2007

La Asamblea Legislativa del Distrito Federal aprobó ayer reformas para despenalizar el aborto en la ciudad de México durante las primeras 12 semanas de embarazo.

Los cambios al Código Penal y a la Ley de Salud se aprobaron con 46 votos de los diputados del PRD, PRI, Nueva Alianza y la coalición socialdemócrata que integran el PT, Convergencia y Alternativa. Los 17 asambleístas del PAN y dos del PVEM votaron en contra, en tanto que el priísta Martín Olavarrieta fue el único que se abstuvo de emitir su sufragio.

El aborto sólo se tipificará como un delito a partir de la semana 13 y se castigará a la mujer que lo practique desde ese momento, con una pena de tres a seis meses de cárcel o de 100 a 300 días de trabajo a favor de la comunidad.

En la reforma se establece como delito grave obligar a una mujer a abortar, por lo que se impondrán de cinco a ocho años de cárcel a quien fuerce a la mujer, sin derecho a salir libre bajo fianza. Si en este caso mediara violencia física o moral, la pena de prisión se incrementará de ocho a 10 años.

Los diputados del PAN argumentaron que el documento "está plagado de vicios de procedimiento, se contradice con la Constitución porque ésta tutela el derecho a la vida y no sustenta científicamente por qué un feto menor de 12 semanas no se considera un ser vivo".

En respuesta, los diputados que apoyaron la despenalización insistieron en la defensa de los derechos a decidir y de la vida de las mujeres; dijeron que de esta forma se garantizará una atención médica integral y sin riesgos para la mujer que decida abortar.

La presidenta del PAN capitalino, Mariana Gómez del Campo, insistió en que su partido promoverá una acción de inconstitucionalidad de las reformas, pero a través de las comisiones Nacional de Derechos Humanos o del DF, o en su caso desde la Procuraduría General de la República, que son las instancias facultadas para impugnar el decreto.

El consejero jurídico de la Presidencia, Daniel Cabeza de Vaca, adelantó que la PGR revisará la reforma para decidir si inicia o no un proceso de inconstitucionalidad.

Por su parte, la Suprema Corte de Justicia de la Nación informó que denunció al PAN ante la Secretaría de Gobernación y el Instituto Federal Electoral por difundir un *spot* contra el aborto en el cual, consideró, se distorsionó y se lesionó gravemente la imagen de los juzgadores.

Se desnudan mexicanos en el Zócalo; inicia la sesión fotográfica

En estos momentos se toma la primera foto frente al Palacio Nacional

Héctor de Mauleón

El Universal

Ciudad de México

Domingo 06 de mayo de 2007

07:18 Los participantes del montaje fotográfico están completamente desnudos sobre la plancha del Zócalo de la Ciudad de México.

La capital del país esta completamente lleno, en cada piedra de la plancha, hay un hombre y una mujer.

En estos momentos se toma la primera foto frente al Palacio Nacional.

Spencer Tunick anunció que la segunda foto alineará a los participantes sobre la avenida 20 de noviembre.

La tercera toma fotográfica, anunció Spencer, será una sorpresa para los asistentes.

ANEXO IV

Concluye fotografía de Tunick en el Zócalo; calculan en cerca de 20 mil los participantes

No se presentaron incidentes durante el evento; se rompe récord que tenía la ciudad de

Barcelona, España,
con 7 mil
participantes

Alberto Torres/EL
UNIVERSAL.com.m

x

El Universal
Ciudad de México
Domingo 06 de
mayo de 2007



Según las cifras preliminares, el número de
participantes en la toma del Zócalo rebasó por mucho
el récord de 7 mil personas en Barcelona(Foto: Jorge
Villalpando/EL UNIVERSAL.com.mx)

08:18 Las tomas
fotográficas de
Spencer Tunick

concluyeron en la plancha del Zócalo y la avenida 20 de noviembre, que lucieron llenas de participantes hombres y mujeres de todas edades y de diversos estados del país.

Según cifras preliminares, en el evento participaron cerca de 20 mil personas, rompiendo así el récord que tenía la ciudad de Barcelona, España, con 7 mil participantes.

Al concluir el evento, los hombres regresaron por sus pertenencias para desalojar la plancha del Zócalo, mientras que las mujeres fueron concentradas

frente a Palacio Nacional en espera de que los hombres abandonaran el circuito de la Plaza de la Constitución.

La toma fotográfica se realizó en tres partes. La primera fue una imagen en la que los participantes estuvieron parados dando la espalda al Palacio Nacional. La segunda fue una imagen en la que estuvieron acostados todos dando la cabeza hacia el asta bandera y la tercera fue en posición fetal con la cabeza hacia catedral.

Además hubo otra impresión en la que el fotógrafo pidió a los asistentes que se fueran hacia 20 de noviembre hasta ocupar toda la avenida a sus inmediaciones con Izazaga, mientras que la plancha aún lucía con participantes, la imagen la tomó desde el asta con una escalera.

No se presentaron incidentes durante el evento y los participantes ya comienzan a desalojar la plancha del Zócalo.