



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN

LA ORGANIZACIÓN DEPARTAMENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A:
GARAY GUTIÉRREZ ANGÉLICA

ASESOR: DR. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ

MÉXICO 2006





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

POR DARMÉ LA VIDA Y PERMITIRME ALCANZAR MIS PROPÓSITOS Y METAS, POR ESCUCHAR MIS ORACIONES Y DARMÉ MOTIVOS PARA VIVIR, POR BRINDARME UNA FAMILIA UNIDA Y HONESTA, LA CUAL HA ESTADO CONMIGO EN LAS BUENAS Y EN LAS MALAS.

A MI PAPÁ:

POR BRINDARME TU APOYO MORAL Y ECONÓMICO DURANTE MI PREPARACIÓN PROFESIONAL, ASÍ MISMO AGRADEZCO EL IMPULSO Y MOTIVACIÓN QUE ME BRINDASTE PARA OBTENER ESTE TÍTULO QUE AHORA TAMBIÉN ES TUYO. MUCHAS GRACIAS, TE AMO.

A MI MAMÁ:

POR TU AMOR Y CONSEJOS LOS CUALES ME PERMITIERON TOMAR SIEMPRE LAS MEJORES DECISIONES, POR CONDUCIRME POR EL BUEN CAMINO, AGRADEZCO TU APOYO INCONDICIONAL Y EL CUIDADO QUE LE DISTE A MI HIJA DURANTE MIS AUSENCIAS. GRACIAS, TE AMO.

A MI HIJA:

POR ROBARTE MUCHO TIEMPO PARA INVERTIRLO EN EL DESARROLLO DE ESTÁ TESIS, POR SER UNA PERSONA ALEGRE Y MARAVILLOSA, POR TU COMPRENSIÓN Y PACIENCIA CUANDO NO ESTUVE CONTIGO, POR RECIBIRME SIEMPRE CON UN BESO Y UNA SONRISA, POR LLENAR MI VIDA DE AMOR Y ALEGRIA Y SOBRE TODO POR SER TOLERANTE EN MIS MALOS MOMENTOS. TE AMO, ERES MI MAYOR TESORO.

A MI ESPOSO:

POR ESTAR TODO EL TIEMPO APOYANDOME Y MOTIVANDOME PARA CONTINUAR Y NO DESISTIR DE ESTÉ ARDUO TRABAJO, PERO QUE AHORA SE VE COMPENSADO. POR LA COMPRENSIÓN BRINDADA CUANDO NO CUMPLÍ AL CIEN POR CIENTO CON MIS OBLIGACIONES EN EL HOGAR. GRACIAS POR ESTAR CONMIGO. TE AMO.

A MIS HERMANOS:

POR SUS PORRAS DURANTE MI PREPARACIÓN PROFESIONAL Y POR INYECTARME CONFIANZA Y ENTUSIASMO PARA TERMINAR ESTÁ TESIS, POR BRINDARME SU APOYO Y AYUDA CUANDO LOS HE NECESITADO Y SOBRE TODO POR ESTAR CONMIGO EN TODO MOMENTO A PESAR DE LA DISTANCIA. LOS QUIERO MUCHO.

A MI ASESOR:

QUIEN SIN ÉL NO HUBIERA PODIDO REALIZAR ESTÉ TRABAJO, POR SU APOYO Y CONFIANZA Y SOBRE TODO POR SER LA PIEZA CLAVE PARA ALCANZAR ESTÁ META. POR TODA SU PACIENCIA, SUS PALABRAS Y SABIDURÍAS BRINDADAS CON RESPETO Y BONDAD. GRACIAS POR SU HUMILDAD Y HUMANISMO.

A LA UNAM Y FES ARAGÓN:

POR ABRIRME SUS PUERTAS PARA MÍ PREPARACIÓN PROFESIONAL Y A LOS PROFESORES POR PERMITIRME ESTAR EN SUS AULAS Y CONTRIBUIR A MI FORMACIÓN DURANTE TODOS ESTOS AÑOS.

A TODAS LAS PERSONAS QUE NO MENCIONÉ PERO QUE DE CIERTA FORMA HAN CONTRIBUIDO AL DESARROLLO DEL PRESENTE TRABAJO.

PARA TODOS USTEDES, CON TODO MI AMOR, GRACIAS.

ANGÉLICA GARAY GUTIÉRREZ.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

CAPÍTULO 1 HISTORIA DE LA ORGANIZACIÓN.....	1
1.1 Surgimiento de la Organización.....	2
1.2 Tipología Organizacional.....	17
1.3 Educación y Organización.....	28
CAPÍTULO 2 ORGANIZACIÓN ESCOLAR.....	37
2.1 Origen de la Organización Escolar.....	39
2.2 Clasificación de las Instituciones Educativas.....	46
2.3 Organización de la Educación Primaria.....	55
CAPÍTULO 3 PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	63
3.1 Reforma a los Planes y Programas de Educación Primaria desde el Plan de Once Años.....	65
3.2 Organización de los Programas de Estudios.....	77
CAPÍTULO 4 PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	104
4.1 Diseño y desarrollo de la investigación de campo.....	106
4.2 Aplicación de los Instrumentos de Investigación.....	108
4.3 Análisis de los Instrumentos de investigación.....	126
PROPUESTA.....	129
CONCLUSIONES.....	145
ANEXOS.....	150
BIBLIOGRAFÍA.....	157

PRESENTACIÓN

El presente trabajo surge debido a la inquietud de ofrecer a las instituciones educativas y docentes que en ella laboran, una herramienta útil de trabajo que permita desarrollar sus capacidades de manera óptima para coadyuvar a la educación con su cometido, es decir, propiciar una herramienta que permita brindar educación con calidad.

Por tal motivo, este trabajo consta de cuatro capítulos los cuales permiten conocer paso a paso la organización como instrumento de apoyo a la educación, ya que por medio de ella conseguimos establecer un funcionamiento adecuado de las actividades que cada persona debe realizar en una institución educativa.

En el primer capítulo abordamos la historia de la Organización a partir de la Época Prehispánica en donde surgen las primeras formas organizativas, posteriormente nos damos cuenta que en Egipto se comienza a delegar responsabilidades, sin embargo en Roma con la popularización de la iglesia católica la organización es utilizada para conservar el poder, sin embargo en Grecia, gracias a las ideas de diversos filósofos, se da pauta al desarrollo de la administración.

Por otra parte en la Edad Media se comienza a dar la división de trabajo y durante las Cruzadas los hombres se dedican a trabajar de acuerdo a su vocación dando lugar a la especialización del trabajo.

Con la Revolución Industrial podremos observar que dentro de la organización se ponen en práctica ideas de centralización, jerarquía, división especializada de trabajo y liderazgo autocrático, pero no es, si no hasta la Administración Científica donde Taylor y Fayol proponen un marco de referencia para organizar el trabajo.

A partir de las ideas de Fayol y Taylor, surgen otras escuelas, en donde, cada una de ellas, omiten, agregan y modifican los puntos establecidos por la Administración Científica.

Posteriormente nos daremos cuenta que lo anterior dio pauta a la Organización Formal e Informal y a los diferentes tipos de organización, los cuales se pueden adaptar a las necesidades de cada empresa, institución, hospitales, escuelas, etc.

Para finalizar el capítulo observaremos cómo fue filtrándose la organización en el ámbito educativo, dando un recorrido por las etapas antiguas de la vida humana, en los pueblos orientales, en la escuela griega, romana, durante la Edad Media, el Renacimiento finalizando en nuestros días.

En el capítulo dos abordaremos el origen de la Organización Escolar y las causas principales que dieron lugar a la creación de la misma, recordando que la educación tiene que buscar un camino que oriente a cada estudiante para ser compatible con la sociedad que impera, desarrollar funciones mentales y la capacidad de obrar en cada individuo para que actúe de acuerdo al criterio imperante de su momento.

En otro apartado veremos cómo se clasifican las instituciones educativas y los diferentes ciclos del sistema escolar, así como las instituciones que lo integran y el objetivo que persigue cada ciclo.

Para terminar este capítulo nos abocaremos a entender la Organización de la Primera Enseñanza, los objetivos de la misma y los dos diferentes tipos de escuelas primarias, por ende veremos como se puede filtrar la Organización Departamental en las escuelas graduadas dentro de las cuales se encuentra la institución donde se llevó a cabo la investigación.

Durante el desarrollo del capítulo tres abordaremos la reforma a los Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria a partir del Plan de Once Años, el cual permite una educación laxa y uniforme.

Vislumbraremos como se promueve la flexibilidad de la educación, la introducción de nuevos contenidos en los libros de texto así como el impulso que se da para combatir el rezago de la educación en los adultos.

Observaremos la creación de diversas instituciones encargadas de alfabetizar a las personas adultas, así como la creación de programas durante el sexenio de Salinas de Gortari, los cuales posibilitaron la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

A partir de los acontecimientos mencionados podremos ver cómo surge el Plan para la Modernización Educativa, así como sus propuestas y objetivos, de igual manera podemos darnos cuenta de las modificaciones que sufren las distintas asignaturas.

Posteriormente daremos a conocer la Organización de los Programas de Estudio abordándolo desde cada asignatura para así poder identificar el objetivo que pretende cada una y los lineamientos que deben seguir para coadyuvar al cumplimiento de las metas que se establecen.

En el cuarto capítulo abordaremos la forma en que se llevó a cabo el proceso de la investigación de campo en el Colegio Julio Minjares Hernández en el cual se permitió recabar información acerca de las limitaciones que surgen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Podemos observar la metodología utilizada así como las encuestas aplicadas a los diez docentes que laboran en dicha institución, analizando las respuestas que brindaron los instrumentos de investigación.

Una vez realizado el análisis daremos una Propuesta de Intervención Pedagógica para coadyuvar a la educación en su cometido y permitir así el funcionamiento óptimo de las actividades docentes del Colegio arriba citado ya

que es menester que como pedagogos brindemos herramientas que permitan el desarrollo de la práctica educativa.

Para finalizar daremos una propuesta para desarrollar la labor docente y algunas conclusiones, las cuales dejaron ver la relación que guarda este trabajo con el quehacer pedagógico así como los alcances, beneficios y satisfacciones que nos deja.

CAPÍTULO 1

HISTORIA DE LA ORGANIZACIÓN

A partir de que el hombre se vuelve sedentario, inicia su vida social, por ello tiende a organizarse, cooperar con sus semejantes y a trabajar en sociedad, es así como aparece la administración y el surgimiento de ésta es un acontecimiento de importancia en la sociedad.

Desde sus inicios y hasta principios del siglo xx, la administración se desarrolló con lentitud, solo a partir del siglo pasado atravesó etapas de desarrollo notables. En la actualidad, las sociedades de la mayor parte de los países desarrollados tienen agrupaciones pluralista de organizaciones, donde la mayoría de las obligaciones sociales es confiada a industrias, universidades, escuelas, hospitales y el ejército, entre otras organizaciones tanto de servicios públicos como privados, las cuales son administradas por propios grupos directivos para poder ser más eficaces.

Debido a que nuestra prioridad es entender como coadyuva la organización a la educación es menester conocer su historicidad y diversidad, por ello, en éste primer capítulo abordaremos las diferentes etapas por las que ha atravesado la organización, lo cual nos permite vislumbrar el papel que ésta ha tenido la organización en las diferentes etapas de su desarrollo, y cómo fue incluyéndose en todas las actividades tanto particulares como públicas, y de igual forma en el ámbito educativo, ya que por medio de la organización se planean y coordinan los elementos que intervienen en el proceso educativo con el fin de alcanzar determinadas metas con eficiencia y calidad.

1.1 Surgimiento de la Organización.

En este primer apartado abordaremos el surgimiento de la organización desde la Época Prehispánica, siguiendo por Egipto, Roma, la Edad Media, las Cruzadas, la Revolución Industrial; posteriormente abordaremos la Administración Científica en donde inicia con más fuerza el auge de la Administración y a raíz de ésta, veremos el surgimiento de diferentes Escuelas Administrativas, esto con la finalidad de vislumbrar los aportes que fueron heredando cada una de las etapas por las que ha atravesado la administración y así entender posteriormente como se aplica la organización en el ámbito educativo.

Época Prehispánica

Las primeras formas de organización surgen en la prehistoria cuando el hombre deja de ser nómada y se vuelve sedentario, inician la caza, pesca y la agricultura, surgen tribus familiares y más tarde unen sus esfuerzos con otras tribus para organizarse mutuamente en la cacería y en la defensa contra enemigos.

Poco se conoce de estos hombres primitivos ya que lo que dejaron se reduce a restos de fósiles y pinturas rupestres, sin embargo lo que nos heredaron fue la enseñanza de realizar el trabajo en forma grupal para alcanzar un fin.

Egipto.

Otras formas organizacionales aparecen desde los primeros monopolios en Egipto, en donde "el faraón delega a su Visir la administración de justicia, tesorero y responsable del manejo de la burocracia" (1), como podemos observar, aquí el factor humano empieza a tener cargos especiales.

1. Dessler Gary, Organización y Administración. Enfoque situacional. p. 19.

Ésta forma de organización establece la delegación de responsabilidades, sin embargo esa delegación sólo recae en una persona, que en este caso es el visir.

Roma.

Entre los años 284-205 D.J. llegaba a su apogeo la organización autocrática y militar romana y empieza a popularizarse la iglesia católica, ésta situación provocó que se "definieran más rigurosamente los objetivos y las condiciones de admisión a la organización, teniendo como resultado el desarrollo y establecimiento de los cánones de la escritura, la doctrina y una fuente centralizada de autoridad" (2).

Como podemos ver ambas culturas tanto la Romana como Egipcia propiciaron que se admitiera una organización para conservar su poder y por consiguiente la definición de objetivos que pretendían alcanzar.

Grecia.

Las aportaciones que dio Grecia a la administración fueron espléndidas gracias a sus filósofos, entre los cuales encontramos a Sócrates, quien separa el conocimiento técnico de la experiencia; Platón por su parte habla de las aptitudes naturales de los hombres, dando origen a la especialización.

Entre estos filósofos también destaca Pericles quien da uno de los principios básicos a la administración, es decir, la selección de personal.

Como podemos observar las aportaciones de Grecia son un punto clave para el desarrollo de la administración ya que las ideas de dichos filósofos prevalecen en la actualidad.

2. Ibidem. p. 19

Edad Media.

Durante la Edad Media, época que media la caída de Roma y el Renacimiento, surge un estancamiento económico y social. Surge el poder eclesiástico, la iglesia lleva a cabo la organización mundanal humana dando empleo a millares de siervos, el punto dominante de ésta época es el comercio y los negocios, el Estado sigue delegando responsabilidades y se comienza a dar una división de trabajo.

Las Cruzadas.

Con las cruzadas se estimula el comercio, surge la clase media debilitando así la dominación de la iglesia, las personas se sienten libres del poder eclesiástico, descartan la idea de vivir al simple nivel de subsistencia, estas ideas propician la estimulación en los hombres para realizar trabajos de acuerdo a su vocación.

Con el protestantismo se intensifica la actividad en el comercio y ya que cada individuo se coloca de acuerdo a su vocación realizan un mejor esfuerzo en sus trabajos.

Las Cruzadas al igual que la Edad Media propician la división de trabajo, pero se enfatiza más en ésta época, ya que la división se da a nivel laboral, en donde los trabajadores desempeñan su trabajo de acuerdo a su vocación, es así como surge la especialización del trabajo.

Como podemos darnos cuenta, la principal herencia organizacional del período preindustrial se funda en el concepto tradicional de autoridad, las organizaciones eran altamente centralizadas, las tareas de trabajo muy especializadas en unidades funcionales. Una rígida jerarquía de mando era la norma, la autoridad y las comunicaciones emanaban de la cima.

La Revolución Industrial.

La Revolución Industrial que data de 1780 se caracterizó por un hecho fundamental: la sustitución de la fuerza muscular del hombre por fuerza mecánica. En cuanto a las organizaciones, la industrialización dio por resultado "una acumulación de recursos y crecimiento de las compañías, el empresario descubre que el sólo no podía dirigir y controlar todas las actividades de su organización"(3), dándose cuenta de estas limitantes el empresario adopta estructuras y principios de organizaciones antiguas y se pusieron en práctica ideas como la centralización, clara jerarquía, división especializada del trabajo y liderazgo autocrático.

Por lo tanto, las organizaciones de este período no tenían que estructurarse para que fueran rápidamente adaptables a un ambiente cambiante y complejo; el empresario tenía que dedicar todas sus energías y capacidades a acumular más recursos con el fin de aumentar el tamaño y la productividad de sus instalaciones manufactureras.

Ésta forma de organización del período industrial nos deja ver que el empresario es quien dirige y organiza, teniendo en claro su objetivo y para ello emplea la división de trabajo, esto permite observar el inicio de los niveles jerárquicos aunque aún no establecidos y sobre todo se define un objetivo a alcanzar.

La Administración Científica.

Esta carrera por acumular recursos y aumentar el tamaño de las fábricas, fue notoria en los Estados Unidos. La guerra de 1812 separó económicamente a los Estados Unidos de Inglaterra y estimuló el crecimiento de las operaciones fabriles, los avances tecnológicos, la rápida urbanización, la introducción del

3. Ibidem. p. 24

automóvil y la producción en masa que trajo con sí la Revolución Industrial, dieron el crecimiento de los mercados de masa y las empresas a base de sociedades anónimas, estos aspectos provocaron una gran acumulación, pero para finales de 1800 las industrias empiezan una etapa de racionalización "no sólo porque la industria exigía eficiencia, sino también debido a las formas burdas de planeación, organización, control y administración que entonces existían" (4).

Inmersa en todos estos progresos surge la Administración Científica representada por Frederick W. Taylor y Henry Fayol, el primero gustaba de la investigación científica y la investigación para mejorar las cosas basándose en los hechos; creía que el análisis objetivo de datos recogidos en los talleres daría la base para determinar la manera óptima de organizar el trabajo y perseguía esta meta sin desmayo.

Taylor propuso un marco de referencia para su nueva ciencia de trabajo:

1. "Desarrollar una ciencia para la tarea de cada hombre.
2. Seleccionar científicamente al mejor hombre para cada tarea y adiestrarlo en los procedimientos que debe seguir.
3. Cooperar con el obrero para asegurarse que el trabajo se hace como se ha descrito.
4. Dividir el trabajo entre gerentes y trabajadores de manera que los gerentes planeen y preparen el trabajo" (5).

Estos puntos permiten al obrero y a los administradores realizar una "revolución mental" (6), es decir, un cambio de actitud hacia el trabajo ya que las

4. Ibidem. p. 25

5. Ibidem. p. 26

6. <http://www.azc.uam.mx/publicaciones/gestion/num6/art12.html>. Octubre 2004.

ideas de Taylor se basan en el deseo de armonía entre trabajadores y administradores y el aumento de beneficios para el obrero así como para producir eficientemente (trabajar con calidad) ello implica que el trabajo de la fábrica debe realizarse con el gasto mínimo de esfuerzo humano, de recursos naturales, con el desgaste mínimo de maquinaria, herramientas, edificio, etc.

La Administración Científica fue un producto de su tiempo, un método razonable y probablemente necesario de racionalizar los recursos recién acumulados de la industria, trajo consigo la división de trabajo entre gerentes y trabajadores, selección de personal y supervisión del trabajo realizado por los obreros, aspectos que aún no se habían desarrollado.

En menos de una década las técnicas y proposiciones de esta escuela se difundieron a nivel académico y se aplicaron en industrial, los resultados obtenidos se pueden resumir de la siguiente manera:

- a) "se superó una administración donde se producía lo que se podía.
- b) estas técnicas lograron un efectivo aumento de la productividad.
- c) las aplicaciones lograron aumento de eficiencia, a pesar de que se redujo la jornada laboral entre media hora y una hora.
- d) al aplicar los sistemas de incentivos, los operarios aumentaban su remuneración.
- e) la supervisión funcional revolucionó el sistema de control y demostró notablemente superioridad sobre el anterior sistema de capataces generales.
- d) dosificó los descansos y pausas de la labor diaria, y los descansos mensuales, a pesar de que los obreros descansaban más y mejor, la producción y la eficiencia aumentó.

g) las organizaciones mejoraron sensiblemente la calidad de sus productos" (7).

A partir de la Escuela de la Administración Científica surgieron muchas otras que de igual modo intentaron la eficiencia y calidad en la productividad industrial, entre ellas encontramos las siguientes:

Escuela Humanista.

Después de la primera Guerra Mundial, los cambios ocurridos, tanto en lo político como en lo social y económico influyen en las organizaciones, desapareciendo algunas de las características analizadas en la etapa anterior.

"Desde 1920 hasta la segunda Guerra Mundial se van reemplazando las monarquías por regímenes democráticos. Así, el sistema autoritario y de derecho divino se van convirtiendo progresivamente en uno más participativo, donde los ciudadanos, cada vez en mayor medida, tratan de ser artífices de sus respectivos destinos" (8)

Las necesidades de eficiencia y la búsqueda de resultados de productividad seguían conformando los objetivos básicos, los máximos rendimientos y los mínimos costos de producción por unidad fabricada y la mayor eficiencia continúa siendo la meta final a alcanzar.

Entre los autores pertenecientes a esta escuela, destaca Ordway Tead y Mary Paricer Follet, enmarcados en lo que se conoce como Teorías de Transición, en la cual se intentó aplicar por primera vez la psicología o la sociología a la administración.

7. Hermida Jorge, Serra Roberto y Kastica Eduardo. ADMINISTRACION & ESTRATEGIA. p. 33-34.
8. Ibidem. p. 46-47

Esta escuela aporta a la administración la eficiencia continua como meta a alcanzar, así como un máximo rendimiento y la inversión mínima de costos de producción.

La Escuela Estructuralista o Teorías de la Burocracia.

Para Weber el modelo de la burocracia, representa la mayor posibilidad de lograr eficiencia administrativa en cualquier sistema económico.

Weber desarrolla su modelo a partir de la idea racional-legal o burocrática, es decir, "un sistema mediante el cual los súbditos aceptan un reglamento como lógico y en función de ello se acepta al sistema de poder porque proviene de una serie de normas legales legítimas por cada una en virtud de su grado de pertenencia a la organización" (9).

El modelo de Weber cuenta con una autoridad legal, absolutamente despersonalizada, que nutre de autoridad a todos los cargos y establece la distribución de funciones, autoridad y responsabilidades en toda la estructura. Este modelo se basa en los siguientes aspectos:

1. "una jerarquía de autoridad bien definida.
2. división del trabajo basada en especialización funcional.
3. un reglamento que abarca los derechos y deberes de las personas que llenan los puestos.
4. un sistema de procedimientos para hacer frente a la situación laboral.
5. impersonalidad en las relaciones interpersonales.
6. selección para empleo y promoción a base de competencia" (10).

La teoría de Weber pretendió ser la teoría de la organización y servir así como orientadora del trabajo del administrador.

9. Ibidem. p. 89

10. Gary. Op.Cit. p. 31

Escuela Neoclásica de la administración.

Éste grupo de ideas, tal como lo sugiere su nombre, está formado por los continuadores de los clásicos de la Administración. Existe por un lado la escuela neoclásica de administración industrial, formada por ingenieros que continuaron desarrollando los métodos y técnicas de Taylor, y por otro, la escuela neoclásica de dirección y administración general, ubicada en una tarea de continuidad con las propuestas de Fayol.

El verdadero momento de producción y actuación de esta escuela estuvo entre 1930 y 1948, o sea, entre la gran depresión económica y la segunda posguerra mundial.

Esta escuela centró su foco de atención en aspectos que continuaron la búsqueda de eficiencia a través de técnicas complementarias o suplementarias de las legadas por los precursores.

Así, definida su área de actuación, la escuela neoclásica dedicó sus mejores esfuerzos a atender las necesidades siguientes:

- a) "adecuación de las técnicas de eficiencia a los cambios tecnológicos.
- b) adecuación de las técnicas de eficiencia a los nuevos sistemas automáticos de transporte, carga, descarga y comunicaciones.
- c) adecuación de los procedimientos y principios de dirección a la mayor cantidad de miembros y de fines de las organizaciones.
- d) formulación de principios de estructura y control que posibilitaron la dirección de las organizaciones.
- e) formulación de principios de departamentalización y de autoridad funcional para atender la multiplicidad de fines organizacionales" (11)

11. Hermida. Op.Cit. p.58

Los autores que pertenecen a este movimiento son Peter Ducker, Harold Koontz, Cyril O'Donnell, Ernest Dale, el aporte más conocido de esta escuela es la Administración por objetivos, cuyos beneficios aportados a la administración son:

1. "mejoras a la administración gracias a la planeación orientada a resultados.
2. precisión de las funciones y estructuras organizacionales, delegación de autoridad.
3. estímulo del compromiso personal tanto con los objetivos propios como con los objetivos organizacionales.
4. desarrollo de controles eficaces" (12).

La Teoría Conductista de la Administración.

La segunda Guerra Mundial exigió la conversión de la industria a producción bélica, pero los progresos tecnológicos y administrativos que se lograron durante los años de conflicto permitieron una reconversión de posguerra que llevó por fin a la mayor parte de la industria norteamericana a la tercer etapa.

Este período se caracterizó por la diversificación de productos y por ambientes cada vez más diferenciados, complejos y rápidamente cambiantes, algunas empresas ya habían puesto en práctica estrategias de diversificación, que no se generalizaron hasta después de la guerra.

Entre sus representantes se encuentra McGregor, menciona que la "organización tradicional con sus cargos altamente especializados, la toma de decisiones centralizada y las comunicaciones de arriba abajo, no era simplemente un producto de la necesidad económica si no más bien un reflejo de ciertos supuestos básicos acerca de la naturaleza humana" (13).

12. Koontz Harold , Wehrich Heinz . ADMINISTRACION, UNA PERSPECTIVA GLOBAL. p. 151-152.

13. Management Web.<http://www.monografiass.com/monografiass/EpyKZAKKPYAmlbvm.php>.
Noviembre 2004.

McGregor clasificó estos supuestos como la "Teoría X", esta teoría menciona que a la mayoría de los trabajadores les disgusta el trabajo y la responsabilidad, por lo tanto prefieren ser dirigidos, los trabajadores se motivan por incentivos financieros y por consiguiente casi todos tienen que ser súper vigilados, controlados y obligados a realizar los objetivos organizacionales.

McGregor puso en duda la validez de estos puntos de vista y dudó de que prácticas administrativas como la centralización y la división de trabajo fueran adecuadas para las tareas que deben realizar muchas organizaciones. Sostuvo que la administración necesitaba nuevas organizaciones y prácticas, y que éstas tenían que basarse en una revisión de nuestras ideas sobre la naturaleza del hombre. Lo que resultó fue un conjunto alterno de supuestos, que McGregor llamó la "Teoría Y", y que, a diferencia de la Teoría X, sostenía que las personas pueden gozar en el trabajo y que si las condiciones son favorables, los mismos obreros ejercen mucho autocontrol sobre su desempeño.

Como podemos darnos cuenta esta teoría trae consigo una visión basada en el comportamiento humano dentro de las organizaciones, a comparación de las teorías antes mencionadas, ésta no considera a la división del trabajo como adecuada para que los obreros realicen con eficiencia su trabajo.

Teoría "Z"

También llamado método japonés, es una teoría administrativa desarrollada por William Ouchi y Richard Pascale (colaborador) quienes al igual que McGregor al constatar su teoría Y a una teoría X, la constataron con una teoría A.

Básicamente Ouchi, "considera que hay tres tipos de empresa, la del tipo A que asimiló a las empresas americanas, las de tipo J que asimiló a las empresas japonesas y las de tipo Z que tienen una nueva cultura" (14).

14. <http://www.gestiopolis.com/canales/gerencial/articulos/26/teoriaz.htm>. Noviembre 2004.

La teoría Z es participativa y se basa en las relaciones humanas, pretende entender al trabajador como un ser integral que no puede separar su vida laboral de su vida personal, por ello invoca ciertas condiciones especiales como la confianza, el trabajo en equipo, el empleo de por vida, las relaciones personales estrechas y la toma de decisiones colectiva, todas ellas aplicadas en orden de obtener un mayor rendimiento del recurso humano y así conseguir mayor productividad empresarial, se trata de crear una nueva filosofía empresarial humanista en la cual la compañía se encuentre comprometida con su gente.

Ouchi considera que un empleo, es la parte estructural de la vida de los empleados, es lo que les permite vivir en donde viven, comer lo que comen, vestir lo que visten, entonces sí este empleo es desarrollado de forma total dentro de una organización (como ocurre en la teoría Z), la persona se integra a ella y crea un sentido de pertenencia que la lleva a dar todo lo que es posible por alcanzar los objetivos empresariales, con lo cual la productividad estaría prácticamente asegurada.

Son tres los principios fundamentales de la Teoría Z: "confianza, atención a las relaciones humanas y relaciones sociales estrechas"(15).

También existen metas comunes para llegar a un fin óptimo, estas consisten en un trabajo en equipo, compartir los mismos objetivos, disfrutar lo que se hace y la satisfacción por la tarea cumplida.

La Reingeniería.

Un nuevo concepto administrativo conocido como reingeniería es de reciente aparición en la bibliografía administrativa.

15. Ibidem.

Michael Hammer y James Champy definen la reingeniería como "el replanteamiento fundamental y rediseño radical de los procesos empresariales para obtener drásticas mejoras en las medidas críticas y contemporáneas de desempeño, como costos calidad, servicio y rapidez" (16).

El uso que los administradores han hecho de la reingeniería ha sido primordialmente reactiva, con la intención de reducir costos sin necesariamente atender las necesidades y expectativas de los clientes.

A pesar de las limitaciones la reingeniería puede ser un instrumento muy poderoso, no obstante, se trata únicamente de un instrumento, pero, si la reingeniería "se integra con otros sistemas en el nuevo modelo de sistemas (Administración por Proceso) salvaría algunas deficiencias" (17).

Con lo anterior podemos apreciar como fue adquiriendo "poder" la organización en el ámbito empresarial, principalmente en países europeos así como en Estados Unidos de América. Al igual que fueron surgiendo diversas teorías sobre la administración, de igual forma cada una de ellas aportó aspectos de utilidad para la administración.

Entre los aportes de Fayol hacemos mención de otro, que a nuestro parecer fue de utilidad a la administración. "menciona que para gobernar una colectividad hay una serie de actividades que deben desarrollarse: planificar, organizar, dirigir y controlar"(18).

16. Koontz. Op.Cit. p. 259

17. Ibidem. p.259-260

18. De Val Prado Isabel. ORGANIZAR. ACCION Y EFECTO. p. 84.

El planificar permite tomar decisiones antes de emprender una acción, resulta necesaria para crear estados futuros deseados, es una herramienta que permite prever el futuro, reduce la inseguridad y aprovecha el riesgo. Es un proceso continuo y flexible, determina las estrategias, políticas y los recursos de acción.

Lo anterior se logra por medio de un análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas existentes en el ámbito laboral, se establece la situación actual de la empresa, desarrollando así un plan o conjunto de acciones para alcanzar la meta fijada.

El organizar implica decidir quién va hacer qué y cómo se llevará a cabo, para lograrlo se requiere de trabajo en equipo y dicho trabajo no es posible sin una organización.

Organizar implica orientar a un mismo objetivo distintos trabajos, lograr la cooperación en las tareas y distribuir las, por último armonizar decisiones para evitar conflictos. Cfr. Documento de capacitación Bridgestone Firestone de México S.A. de C.V. Gerencia de desarrollo Profesional en Comercialización.

El dirigir supone encaminar la intención y las operaciones a un fin determinado, a la par de gobernar, regir y dar reglas para el manejo de empresas, es decir, comunicar tareas, conducir y motivar a los colaboradores para que hagan las cosas que fueron planificadas y organizadas.

Al controlar: se compara el rendimiento actual con el estándar establecido y efectúa acciones correctivas necesarias, es decir, establece estándares, evalúa el rendimiento y toma medidas correctoras para un funcionamiento óptimo.

En suma, la organización fue adquiriendo un espacio primordial en la vida de todo ser humano, desde la Época Prehispánica el trabajo en equipo facilitaba el

terminar en menor tiempo sus labores, posteriormente en Egipto la forma organizacional permite delegar responsabilidades a otros individuos, aunque esto se hacía por demeritar ciertas actividades que el faraón consideraba vergonzosas, en Roma, la organización toma importancia para conservar el poder, que el emperador tenía, en la Edad Media la división de trabajo vuelve a adquirir fuerza y durante las Cruzadas se nos hereda la especialización del trabajo.

Como podemos observar la organización va evolucionando de una simple ayuda de trabajo a una forma de adquirir poder y posteriormente a una especialización de trabajo, la cual permite llevar a cabo las actividades laborales de una manera eficaz.

Posteriormente, con la Administración Científica la organización adquiere otro sentido, ya que con ella inicia nuevamente la división de trabajo pero ahora entre gerentes y trabajadores, se da una selección de personal y supervisión de trabajo, es decir, la organización ya no está sólo en manos de un hombre.

Con la Teoría de la Burocracia, surge la distribución de funciones, autoridad y responsabilidades en toda su estructura. Más tarde con la Escuela Neoclásica se formulan principios de departamentalización, delegación de autoridad y surge la planeación.

Aspectos antes mencionados, como la división de trabajo y la departamentalización, más tarde forman parte de la organizacional formal, incluyendo las relaciones humanas, heredadas por la Teoría Z y que en el siguiente apartado se verán con detenimiento ya que la organización, requiere de una amplia revisión, debido a que "es el medio o instrumento del que se vale la administración para coordinar los recursos y las distintas actuaciones, de manera que puedan lograrse los objetivos en términos de máxima eficiencia". (19).

19. Ibidem. p. 85

1.2 TIPOLOGÍA ORGANIZACIONAL.

La organización tiene su origen en la necesidad humana de cooperación. Barnard subrayó "que los seres humanos se ven obligados a cooperar para alcanzar metas personales a causa de limitaciones físicas, biológicas, psicológicas y sociales" (20). De acuerdo a él, se distinguen dos tipos de organización: la formal e informal.

La organización formal se concibe en el sentido de una estructura de funciones. Es dentro de esta connotación que se piensa en la organización como el agrupamiento de las actividades necesarias para lograr objetivos, "es un propósito común y consciente, surge cuando las personas son capaces de comunicarse entre sí, están dispuestas a actuar y comparten una meta". (21)

La organización formal está basada en una división del trabajo racional, en la diferenciación e integración de los participantes, de acuerdo con algún criterio establecido por aquellos que manejan el proceso decisorio, de acuerdo a Harold Koontz "para hacer posible que el personal colabore eficazmente en el logro de determinadas metas se debe definir y mantener una estructura por funciones" (22), es decir, dividir el trabajo dedicado a cada empleado, una actividad más limitada y concreta, logrando con esto mayor eficiencia, precisión y destreza.

Existen tres conceptos básicos asociados a una estructura de organización formal, estos son:

a) División de trabajo.

"Adam Smith y Max Weber reconocieron que la división de trabajo es

20. Koontz Harold Op.Cit. p. 301.

21. Ibidem. p. 303

22. Ibidem. p. 304

esencial para maximizar la producción de los trabajadores y las máquinas" (23), ya que dividiendo las grandes tareas en paquetes más pequeños distribuidos a su vez en varias personas, permite que cada empleado domine en menos tiempo una tarea, de ésta forma se definen las obligaciones y responsabilidades para cada puesto de trabajo.

En toda organización formal, la descripción del puesto define las obligaciones y responsabilidades para cada puesto en cada departamento, por otra parte "la comunicación y la coordinación son esenciales para el éxito del producto final" (24).

En conclusión la división de trabajo es la separación y delimitación de las actividades, con el fin de realizar una función con la mayor precisión, eficiencia y el mínimo de esfuerzo, dando lugar a la especialización y perfeccionamiento del trabajo.

Como podemos observar la división del trabajo da pie a los departamentos y a su vez a los puestos administrativos y a sus relaciones entre sí.

b) Departamentalización.

Una vez establecidos diversos puestos se da la departamentalización, la cual se define como "un agrupamiento eficiente y efectivo de los puestos en unidades de trabajo significativos para coordinar numerosos puestos" (25), es decir, en la departamentalización agrupamos las funciones y actividades en unidades específicas, con base en su similitud. Al departamentalizar es conveniente tener en cuenta la siguiente secuencia.

23. Terry & Franklin. PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACION. p. 251

24. Ibidem. p. 254

25. Ibidem. p. 254

- 1º Listar todas las funciones de la empresa.
- 2º Clasificarlas.
- 3º Agruparlas según un orden jerárquico.
- 4º Asignar actividades a cada una de las áreas agrupadas.
- 5º Especificar las relaciones de autoridad, responsabilidad, y obligación entre las funciones y los puestos.
- 6º Establecer líneas de comunicación e interrelación entre los departamentos.
- 7º El tamaño, la existencia y el tipo de organización de un departamento deberán relacionarse con el tamaño y las necesidades específicas de la empresa y las funciones involucradas.*

De acuerdo con la situación de cada empresa, los tipos de departamentos más usuales son: "por función, por producto, por territorio, por cliente, por proceso, por grupo especial y por matriz" (26).

1. Funcional.

Es la agrupación de actividades de acuerdo con las funciones de una empresa, es la base mas usada para la organización de actividades y está presente en casi todas las empresas en algún nivel dentro de la estructura de la organización.

Existen dos tipos de departamentos funcionales: los inferiores y superiores, en los primeros se agrupan aquellas actividades que aunque son importantes para la empresa, carecen de la supremacía de los departamentos superiores.

26. Ibidem. p. 257.

*De acuerdo a Ferry & Franklin es conveniente llevar un orden al momento de llevar a cabo una departamentalización ya que está nos permite tener claridad de los objetivos que se pretenden alcanzar y por consiguiente la búsqueda de estrategias adecuadas para dicho cometido.

Los departamentos funcionales superiores en cualquier estructura organizacional son aquellos que llevan a cabo sus actividades características. Toda organización busca obtener beneficios o eficiencia a través de sus bienes o servicios, "los servicios que se ofrecen se dividen a menudo entre departamentos principales. Una universidad ofrecerá servicios dentro de grupos de actividades que pueden dominarse Artes, Ingeniería; Leyes, Medicina o Administración de Empresas" (27).

La ventaja más importante de la departamentalización funcional consiste en un método lógico y probado a través del tiempo. Es también la mejor forma de hacer cierto el poder y el prestigio de las actividades básicas de la empresa serán defendidos por los altos ejecutivos.

Otra ventaja es que este tipo de departamentalización sigue el principio de especialización ocupacional, y contribuye de este modo a la eficiencia en la utilización de la fuerza de trabajo, simplifica el entrenamiento y proporciona un medio de control minucioso en los altos niveles organizacionales.

2. Por Producto.

Este método coloca todos los recursos y autoridad bajo un gerente para hacer que un producto o servicio produzca y mercantilice. Es característica de las empresas fabricantes de diversas líneas de productos, la departamentalización se hace en base a un producto o grupo de productos relacionados entre sí. Generalmente las empresas que adoptan esta forma estaban originalmente organizadas por funciones.

27. Koontz Harold. Op.Cit. p. 330

Con el crecimiento de las empresas los gerentes y ejecutivos del área encontraron diversos problemas. El trabajo se volvió complejo y la amplitud de mando de la administración limitó su capacidad para aumentar el número de subordinados inmediatos y una reorganización sobre la base de divisiones por productos era lo indicado.

Un producto o línea de productos es una base fundamental para la departamentalización, porque facilita el empleo de recursos especializados, hace más fácil cierto tipo de coordinación y permite el máximo uso de las capacidades personales y de los conocimientos "el esfuerzo de una persona en particular puede ser más efectivo sí el experto esta bien familiarizado con el producto"(28).

3. Departamentalización por territorio.

La departamentalización basada en factores territoriales es común en empresas que operan en regiones geográficas extensas. En este caso, puede ser que las actividades que se realizan en un área o territorio determinados se agrupen y asignen a un administrador.

Las empresas recurren a este método cuando se llevan a cabo operaciones similares en diferentes áreas geográficas, como es el caso de las plantas armadoras de automóviles.

En este tipo de departamentalización "se delega responsabilidad a niveles inferiores, se hace énfasis en mercados y problemas locales, se mejora la coordinación en una región, se aprovechan las economías de las operaciones locales, existe una comunicación directa con los intereses locales y proporcionan un campo de capacitación medible para los gerentes generales" (29).

28. Ibidem. p. 274.

29. Terry & Franklin. Op.Cit. p. 258

4. Por Cliente.

La departamentalización por clientes es usada en muchos tipos de empresas. Los propietarios y administradores suelen ordenar las actividades sobre esta base para satisfacer los requerimientos de grupos muy definidos de clientes, por otra parte las instituciones educacionales ofrecen cursos regulares y de extensión universitaria para servir a diferentes grupos de estudiantes, se ordenan con respecto al tiempo, a la materia y a veces a los profesores, para atraer a un grupo de estudiantes. Las entidades de beneficencia se organizan de acuerdo con diferentes clasificaciones de "clientes". Los Departamentos del Gobierno Federal se organizan para ayudar de manera especial a los granjeros, hombres de negocios, trabajadores industriales, ancianos, etc.

Los clientes son el elemento clave para la forma de agrupar las actividades cuando lo que una empresa hace por ellos es manejado por un jefe de departamento.

En la departamentalización por clientes se alienta a la concentración en las necesidades de los clientes, se hace sentir a los clientes que cuentan con un proveedor comprensivo y se desarrolla la pericia en el área de clientes. "Esta forma de organización se usa cuando se pone gran énfasis en servir con eficacia a diferentes tipos de clientes"(30).

5. Por Proceso.

La departamentalización por proceso o equipo se aplica fundamentalmente a los procesos de manufactura de un departamento o con determinado equipo. Este medio es lógico cuando las máquinas o el equipo utilizados requieren habilidad especial, para su operación o son de gran capacidad.

30. Koontz Harold. Op.Cit. Pag. 346

Éste género de departamentalización se aplica fundamentalmente a los procesos de manufactura de un departamento o con determinado equipo, supone la reunión en un mismo punto de personas y materiales para el cumplimiento de una operación en particular.

Podemos ejemplificar la departamentalización por proceso dentro de una fábrica a través de la sección de pintura, la sección de procesos electrolíticos, o las secciones de prensas perforadoras o de máquinas automáticas de hacer tornillos.

"El propósito de esta departamentalización es lograr ventajas económicas, aunque la naturaleza misma del equipo afectado también pueda requerirlo" (31).

6. Departamentalización por grupos especiales.

Implica asignar un equipo o grupo especial a un proyecto definido o bloque de trabajo, el cual se extiende desde su inicio hasta la terminación de una cantidad y tipo de trabajo definido y deseado, fomenta la objetividad, da a los trabajadores libertad para realizar el objetivo, y enfatiza la iniciativa y creatividad de cada uno de los miembros en los esfuerzos de trabajo.

Este modelo tiene sin embargo, sus desventajas, ya que algunos de los miembros se sienten frustrados, tienen una sensación de inseguridad y se quejan de organizaciones inestables.

7. Organización por matriz.

La esencia de la administración por matrices, consiste en combinar dentro de la misma estructura organizacional las formas departamentales por funciones y por productos "para mejorar la sincronización de componentes múltiples para una sola actividad, para mejorar las economías de escala y para servir mejor al

31. Terry & Franklin. Op.Cit. p. 262.

cliente y a la compañía" (32). La supervisión es dual, abarcando a los gerentes técnicos y administrativos, e incorpora a varios sistemas de reportes y entrelaza líneas de comunicación para transmitir decisiones. Cada jefe de unidad depende y rinde cuentas al gerente de servicios técnicos.

El último paso que supone la organización una vez establecidos los diversos departamentos y niveles jerárquicos, es la definición precisa de lo que debe hacerse en cada unidad de trabajo.

c) Definición de funciones.

Ésta unidad concreta de trabajo recibe el nombre de "puesto, este concepto puede definirse como una unidad de trabajo específica e impersonal" (33)

A) Unidad de trabajo: con éste termino se hace referencia a la determinación última de lo que cada hombre debe hacer.

B) Específica: el puesto constituye ante todo con lo que "debe hacerse" y "lo que se requiere que el trabajador tenga para poder ocuparlo". Estas dos cosas son específicas en cada puesto.

C) Impersonal: como el puesto es unidad teórica, lo más frecuente es que el puesto esté ocupado por varias personas simultáneamente.

A manera de conclusión, en cuanto a la organización formal, abordaremos los principios que ésta maneja para llevar a buen fin sus objetivos.

32. Reyes Ponce Agustín. ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TEORÍA Y PRÁCTICA 2ª PARTE. p.241.

33. Ibidem. p. 213

PRINCIPIO DE LA ESPECIALIZACIÓN

Este principio nos dice que "cuanto más se divide el trabajo, dedicando a cada empleado a una actividad más limitada y concreta, se obtiene mayor eficiencia, precisión y destreza" (34). Esta división es el medio para obtener una mayor especialización y, con ella, mayor precisión, profundidad de conocimientos, destreza y perfección en cada una de las personas dedicadas a cada función; cuanto menos sea el campo al que se dediquen, obtienen más eficiencia en su trabajo.

PRINCIPIO DE LA UNIDAD DE MANDO.

"Este principio establece la necesidad de que cada subordinado no reciba órdenes sobre una misma materia de dos personas distintas" (35), establece coordinación a través de un jefe, que fije el objetivo común y dirija a todos a lograrlo, es decir, para cada función debe existir un solo jefe.

PRINCIPIO DEL EQUILIBRIO DE AUTORIDAD-RESPONSABILIDAD.

"Debe precisarse el grado de responsabilidad que corresponde a cada nivel jerárquico, estableciéndose al mismo tiempo la autoridad correspondiente a aquella" (36), esta autoridad se ejerce de arriba hacia abajo y la responsabilidad va en la misma línea, pero de abajo hacia arriba.

Un jefe que recibe la responsabilidad de realizar ciertas funciones, debe estar dotado de la autoridad para poder decidir en aquello que le ha sido encomendado como responsabilidad suya.

PRINCIPIO DEL EQUILIBRIO DE DIRECCION-CONTROL.

La administración no puede existir "sin alguna delegación, ya que aquella consiste en hacer a través de otros" (37). Se delega la autoridad correlativamente

34. Ibidem. p. 214

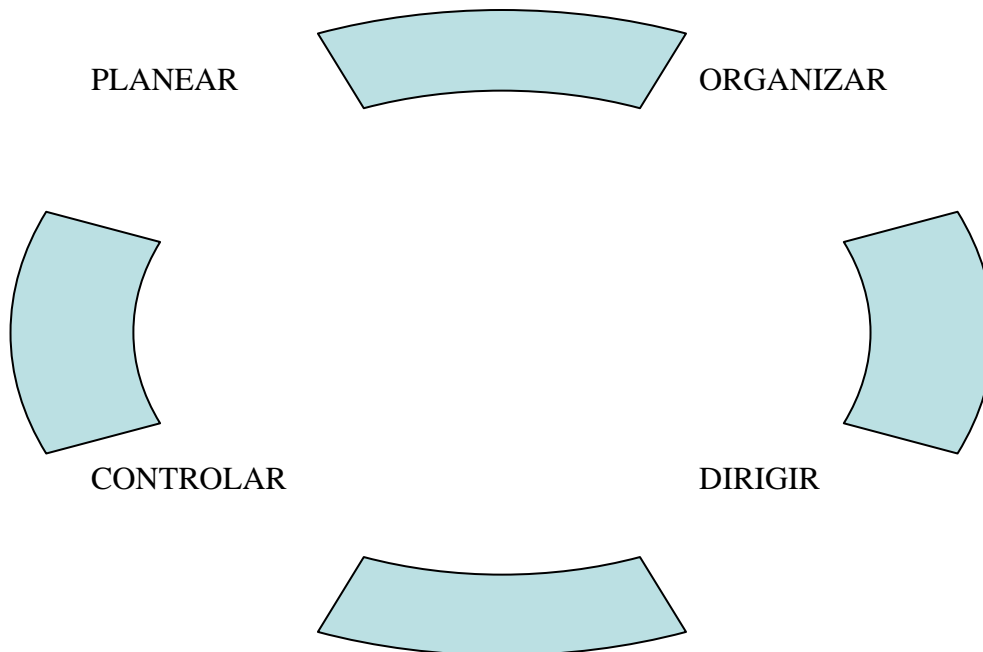
35. Ibidem. p. 215

36. Ibidem. p. 215.

37. Ibidem. p. 215

a la responsabilidad comunicada, la autoridad se delega, mientras la responsabilidad se comparte.

A manera de conclusión en cuanto a la organización formal, podemos decir que el proceso administrativo se desarrolla de manera cíclica, es decir, se planea, organiza, dirige y controla, una vez detectado amenazas para el cumplimiento de las metas establecidas se vuelve a planear, iniciando de nuevo el proceso. *



ORGANIZACION INFORMAL.

Es la organización que emerge espontánea y naturalmente de las personas que ocupan posiciones en la organización formal y a partir de las relaciones que establecen entre sí como ocupantes de cargos, se constituye de interacciones y relaciones sociales entre las personas situadas en ciertas posiciones de la organización formal, comprende todos aquellos aspectos del sistema que no han sido planeados.

*Información obtenida del documento de capacitación de Bridgestone Firestone de México S.A. de C.V. Gerencia de desarrollo Profesional de Comercialización

Barnard considera como organización informal a "cualquier actividad personal conjunta sin un propósito colectivo consciente, aun cuando pudiera contribuir a resultados del grupo" (38).

Las organizaciones informales podrían incluir el grupo que charla en los lavabos, los ingenieros de producción, la multitud del sexto piso, el grupo que se reúne en el boliche y el del café.

El administrador sabe que estas relaciones interpersonales son importantes en la administración si no fuera por el hecho de que son tan dinámicas en términos de la naturaleza del grupo, del número de integrantes, del personal real involucrado, de su cambiante liderazgo y del continuo proceso de formación y disolución, los administradores se verían tentados a tomar en cuenta las organizaciones informales al organizar. Sin embargo no pueden hacer esto. En lugar de ello, se limitan a mantenerse conscientes de la organización informal.

Con base en lo anterior podemos darnos cuenta que las formas organizacionales han jugado un papel importante, primordialmente en el ámbito empresarial, tomando en cuenta que toda empresa tanto social como privada recurre a la organización que mejor se acople a sus necesidades para alcanzar los fines deseados, la educación también recurre a la forma organizativa optima que coadyuve al logro de sus objetivos.

Para comprender como fue filtrándose la organización en el ámbito educativo, abordaremos en el siguiente apartado aspectos que nos permitan vislumbrar éste proceso, apreciaremos como era la escuela y su organización desde las etapas antiguas de la vida humana, siguiendo por los pueblos orientales, la escuela griega y romana, en la edad media, el renacimiento y los grandes cambios que se dan durante la revolución francesa, todo esto aunado al desarrollo de la organización en dichos periodos.

38. Ibidem. p. 304

1.3 EDUCACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Teniendo en cuenta que cada etapa histórica, cada régimen económico y social crea un sistema educativo propio, el camino para descubrir el concepto y fines de la escuela será destacando la evolución histórica de la escuela.

En las etapas antiguas de la vida humana “los niños y jóvenes aprendían en la vida primitiva, mediante la imitación de los mayores y la propia experiencia, las técnicas simples, rudimentarias y las ideas y practicas sociales que constituían la cultura elemental de su tiempo” (39). En esta época la escuela era la tribu, la gran familia de la gens formaba sin embargo estos métodos de incorporación a la producción, a la vida social y a la sexual carecen de la permanencia, sistematización y contenido específico que constituyen el carácter auténtico y diferencial de la escuela.

En los pueblos orientales, una institución, cuya finalidad se acerca más a lo que nos parece la esencia misma de la función escolar, existe cuando se trata también de cumplir prácticas de iniciación, pero éstas no tenían el carácter de generalidad, como lo anterior, la actual "se proponía preparar a una clase, la clase sacerdotal, para ejercer funciones de dominio sobre el resto de la comunidad" (40).

La iniciación era realizada o dirigida por los sacerdotes, se leían textos sagrados y realizaban ceremonias en templos o monasterios, tales iniciaciones se prolongaban durante varios años e incluían aparte de la lectura, la escritura, estas iniciaciones tenían un contenido específico y sistemático del saber.

39. Martín Bris Mario. ORGANIZACION Y PLANIFICACIÓN INTEGRAL DE CENTROS. p. 19

40. Ballesteros Antonio y Usano. ORGANIZACION DE LA ESCUELA PRIMARIA. p.12

Por otra parte la escuela griega respondía a una necesidad social, era el producto de una cultura espléndida que al poner claridad y al sistematizar el conocimiento antiguo dogmático, confuso y espontáneo, exigía para ser comunicada la posesión del nuevo saber y de la técnica para comunicarlo. "La vida civil de Atenas dio nacimiento a una cultura civil y a su vez esa cultura necesitó de una institución encargada de cultivarla, desarrollarla y transmitirla" (41).

La escuela venía a ser un instrumento más de dominio de la nobleza, de los hombres libres, de los ciudadanos, en cuyas manos estaba el poder y la fuerza expresada en el organismo del Estado. Al adquirir la cultura y las capacidades que ella desarrolla, los ciudadanos libres alcanzaban una mayor superioridad.

La escuela nace, en Grecia, como un instrumento al servicio de una clase, para los griegos la palabra escuela (SKOLE), quiere decir, lugar de los ociosos, en una sociedad en la que la gran mayoría, eran esclavos, mientras una minoría eran ciudadanos libres, improductivos, ociosos. Sólo éstos podían disfrutar del ocio necesario para asistir a la escuela y cultivar su espíritu. "la escuela tenía por finalidad la preparación para el ocio, considerado éste como la condición necesaria para la adquisición del saber y el cultivo de la inteligencia" (42).

La escuela romana era institución particular, los maestros se instalaban en el mercado y pregonaban su mercancía y su arte de enseñar como los demás mercaderes y solamente en "la decadencia del Imperio hallamos las primeras escuelas y los primeros maestros pagados con fondos públicos y nombrados por las autoridades imperiales" (43).

41. Ibidem. p. 15

42. Ibidem. p. 15

43. Ibidem. p. 16

En la Edad Media la escuela surge una transformación profunda en sus fines y en su organización, aunque persiste en ella influencias decisivas de la cultura grecorromana. El objetivo fundamental de la educación medieval es la preparación para la otra vida y su ideal humano más alto es el eclesiástico, que renuncia a los bienes terrenales, al formular los votos de castidad, pobreza y obediencia. "Dueña la iglesia de inmensos territorios, de los centros vitales de la producción rural, del poder, y, por tanto, del Estado, convierte la cultura en un monopolio, que le permitió durante siglos el dominio espiritual del mundo" (44).

La escuela catequistas, destinadas a la adquisición de los principios esenciales de la nueva doctrina y, más tarde, las monacales, catedralicias y parroquiales cuya finalidad era la formación, del clero tanto conventual como ordinario, constituyen la difusión del saber, inspirado fundamentalmente en el dogma.

Las primeras Universidades y escuelas municipales, que iniciaron una enseñanza secolar, estaban sometidas al principio, a la autoridad de la iglesia y regidas por sacerdotes, inspeccionadas por Roma y sólo podían ser abiertas con la autorización del Papa.

Como podemos observar, en esta época la educación se vale de la organización en su quehacer para alcanzar los fines que perseguía la iglesia, es decir, mantener el poder del Estado.

El Renacimiento no cambia el panorama ni el carácter de la institución escolar. Este movimiento liberador del pensamiento, que anuncia la inminente transformación social y política, no altera el carácter ni las tendencias y grados de las escuelas medievales.

44. Ibidem. p. 16

Las masas populares continuaron sumidas en la ignorancia, aunque ya "se incorporan a los nuevos medios de producción de los talleres y las nascentes industrias iniciándose así como aprendices, en técnicas de oficios" (45).

Una vez que se produce un cambio radical en el régimen político ocurre un cambio radical en el sistema educativo. Tal sucede con el gran movimiento popular de la Revolución Francesa. La burguesía, aliada con el pueblo, al llegar a su máxima descomposición la nobleza y el clero, se lanza a la lucha armada y derrumba el régimen feudal y absoluto de los reyes, instaurando la República.

La vieja economía rural se transforma, para dar nacimiento a la nueva economía capitalista, sobre bases industriales. Los viejos sistemas políticos, son sustituidos por los regimenes democráticos, basados en las ideas de libertad, igualdad y fraternidad.

Esta transformación económica y social produce así mismo un cambio en las ideas creando una nueva cultura, así se desarrolla un movimiento individualista que se apoya en el libre cambio en el terreno económico y en la libertad de pensar, de creer y, de opinar en el campo político.

Sobre estas bases económicas, sociales y políticas, se crea un nuevo sistema educativo y nace una nueva institución: "la escuela popular, cuya teoría, cuyos métodos y técnicas se deben al genial pensamiento de Pestalozzi y que es el producto obligado de la nueva sociedad democrática" (46).

45 Martín Bris Mario. Op. Cit. p. 47

46. Ibidem. p. 17

Las necesidades de la nueva economía industrial obligaban a los trabajadores a un saber elemental indispensable para el manejo y desarrollo de las nuevas técnicas productivas; la condición de las leyes no sólo para su cumplimiento sino para participar como electores o como elegidos en el gobierno de la ciudad, la conciencia, cada vez mas despierta, de las masas populares, reclamaba la participación en esos bienes de la cultura que le habían sido negados hasta entonces. Así nace, como institución característica del nuevo Estado burgués la escuela primaria y la enseñanza elemental gratuita y obligatoria.

El régimen napoleónico crea el sistema escolar de nuestro tiempo, que se funda en la existencia de tres clases sociales: "la popular y proletaria, limitada a la escuela primaria y la enseñanza elemental, la clase media o neutra recluida en una enseñanza media o secundaria y la clase dominadora, dueña de la riqueza de la producción, y por eso, del poder, que monopoliza la enseñanza superior y universitaria" (47).

Como podemos observar, el Estado desde que existe, ha creado las instituciones educativas adecuadas a la realización de sus propios fines. La escuela ha sido un órgano eficaz de preparación para el ejercicio de las funciones públicas al servicio de las clases, que en cada etapa histórica, tenía en sus manos el poder económico y, por tanto, la fuerza y autoridad. Cuando la escuela tenía carácter privado, como en Grecia y Roma, el Estado mantiene representantes suyos, que ejercen funciones inspectoras y de vigilancia para que esa educación, al parecer libre, no propagara doctrinas contrarias a los principios básicos y a los intereses sobre los que el propio Estado asentaba su existencia.

47 Ibidem. p. 18

En resumen, podemos decir que, según la sociedad, así serán las escuelas, cuando más unificada sea aquélla, más unificadas serán éstas, si es más libre y progresiva la sociedad, más libres y progresivas serán las escuelas, cuanto más simple sea la estructura económica, menos diferenciada será la enseñanza, y por consiguiente, la organización de ésta también sufrirá modificaciones, según la situación social que impere en ese momento.

Una vez que surgen las escuelas, éstas son organizadas en primer instancia por el Estado ya que éste por medio de la educación se vale para seguir en el poder, "la organización está al servicio de una comunidad y al mismo tiempo se sirve de ella. Forma parte del ambiente y es el ambiente al mismo tiempo" (48), ésta organización es llevada a cabo por personas en las que está presente la eficacia y el progreso.

Paralelamente, para poder llevar a cabo una organización en el mundo educativo se dio la necesidad de contrastar los planteamientos que primeramente se aportaron al ámbito empresarial, ya que como vimos en el apartado anterior, "el verdadero origen de las teorías organizativas, que posteriormente han tenido concreción y aplicación en el ámbito escolar, surgieron en el campo empresarial" (49). De esta forma se fueron incorporando modelos y estrategias organizativas al campo educativo, conceptos tales como productividad, eficacia, influencia, equilibrio, incertidumbre y poder entre otros, empiezan a utilizarse en este campo, es así como se va desarrollando una organización educativa.

Recordemos que en el primer cuarto de este siglo, el estudio de la organización estuvo dominado por el aspecto de gestión científica, basado en el conocimiento de unas pocas características fisiológicas y psicológicas del hombre

48. Ibidem. p. 19

49. Ibidem. p. 19

que justificaban cierta concepción mecánica; en los últimos decenios, el interés del estudio se desvió hacia el conocimiento de la materia llamada relaciones humanas. En esa forma, "los integrantes de cada organización comenzaron a ser vistos como protagonistas, con sus propios impulsos, motivos y sentimientos, los cuales pueden tanto coordinarse con los de los demás como perturbar el ambiente de la misma" (50).

En las nuevas teorías (psicológicas y sociológicas), los actores de los roles se antepone a los demás elementos de estudio. Los aspectos de rendimiento no se descuidan, porque, si así fuera, se dispararían los propósitos de la organización y dada la naturaleza de las relaciones interpersonales en la enseñanza, en cualquier de sus niveles, a partir de la unidad primaria que es la clase, es natural que las nuevas teorías merezcan especial consideración, pues buena parte de sus fundamentos coinciden con los del propio proceso educacional.

En la labor escolar, los elementos con que se trabaja, discípulos, estudiantes, son personas, y deben siempre considerarse como tales, y los objetivos a fijar y a obtener tienen que estar en relación con esa condición.

Sean cuales fueren las concepciones educativas que una escuela adopte, "las mismas han de fundarse, ante todo, en el supuesto de un desarrollo progresivo de los educandos, a fin de posibilitar su adaptación social y, por ende, en el perfeccionamiento de las relaciones humanas en general" (51).

Igual que en otra empresa, los servicios escolares se estructuran y operan basándose en propósitos ciertos y determinados, aun cuando en las concepciones de la filosofía y la política educacional se elaboren en forma conceptual. Si aspiramos a un sistema de enseñanza regular y eficiente, debemos prever establecimientos que satisfagan a contingentes demográficos según un orden

50. Filho Lourenço. ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR. p. 38

51. Ibidem. p. 29

natural de sucesión de las edades.

La continuidad y la distribución geográfica son condiciones fundamentales para que los servicios de enseñanza sean planeados, diversificados, regulados en sus condiciones de funcionamiento, orientados y controlados en la misma forma de una gran empresa.

Los servicios escolares requieren planeamientos, instrumentación selección y reclutamiento de personal, dirección o mando general, coordinación, articulación, financiamiento, circulación de informaciones entre sus varias partes y subpartes, control. Una vez definidos los propósitos educativos generales se deben distinguir objetivos graduales, escoger procedimientos adecuados, adoptar un orden de operaciones o momentos sucesivos de la producción tal como lo establecen las teorías clásicas, en principios aplicables a cualquier empresa.

La organización educativa " trata de organizar la vida multiforme y compleja de las escuelas, esto es, de someter su actividad a normas para hacer, que todos los elementos, materiales y alumnos, que en ella intervienen, contribuyan eficazmente a que cumpla su alta función educativa y social" (52), de igual forma está debe tener flexibilidad para permitir, estimular y fomentar toda clase de iniciativas tanto de los que aprenden como de los que enseñan.

Debido a que por medio de la Organización Educativa la escuela toma los medios adecuados para llevar a buen término su objetivo, en el siguiente capítulo abordaremos su historicidad desde los enfoques del modelo burocrático, la organización científica y la teoría general de sistemas, las cuales dan pauta para el surgimiento de dicha organización, mas adelante abordaremos la clasificación de las instituciones educativas, con el propósito de vislumbrar como está integrada la estructura del Sistema Educativo Nacional y apreciar en que

52. Ballesteros Antonio y Usano. Op. Cit. p. 12

rubro se encuentra el sistema de educación básica y su finalidad, por último nos abocaremos a la organización de la escuela primaria ya que este es el tema central de nuestro trabajo y es menester conocer a fondo como se lleva a cabo ésta, debido a que es obligación del pedagogo brindar a la educación herramientas, como nuevas formas organizacionales entre otras, que permitan alcanzar con eficacia su objetivo, y así, poder proponer una forma de organización diferente a la actual en el nivel básico.

CAPÍTULO 2

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Recordemos que el hombre desenvuelve su vida en medio de un contexto social en relación con otros. Por esta razón la educación se encuentra condicionada por las características sociales en que se desenvuelve la vida humana.

La sociedad con su creciente influencia sobre la vida individual de los hombres, plantea problemas educativos; en primer lugar la educación se encuentra en la necesidad de buscar un camino que oriente a cada estudiante para ser compatible con la sociedad que impera, en segundo lugar, debe desarrollar funciones mentales y la capacidad de obrar en cada individuo para que actúe de acuerdo con algún criterio imperante y finalmente debe estimular y orientar la formación de hombres capaces de utilizar la técnica y contribuir a su desarrollo.

Para que la educación lleve a cabo sus objetivos tiene que auxiliarse de la organización ya que ésta coadyuva a la ordenación adecuada (personas, materiales, funciones) para la realización eficaz de determinados objetivos, por ello en este segundo capítulo abordaremos en conjunto a la organización y educación, lo haremos desde el inicio de la organización escolar como tal, para posteriormente abordar como son clasificadas las instituciones escolares y por último la manera en que se organiza la enseñanza básica, ya que es de nuestro interés vislumbrar la organización en dicho nivel para así apreciar la eficacia de la organización imperante y proponer a final de este trabajo de investigación una forma de organización distinta a la actual, con el fin de brindar a la educación una herramienta que le permita conseguir eficazmente sus propósitos.

Por lo que en el siguiente capítulo se revisará el origen de la Organización Escolar, con el propósito de conocer las raíces de ésta y tener presente su finalidad ya que por medio de ella, el pedagogo puede proporcionar a la educación herramientas referentes a evaluación, organización, estrategias para la lecto-escritura, etc., para que logre su cometido. Así mismo vislumbraremos la clasificación de las instituciones educativas y terminaremos con la forma organizativa de la educación básica, la cual es nuestro centro de interés y el cometido de este trabajo.

2.1. ORIGEN DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

El estudio de la estructura y funcionamiento de las organizaciones escolares y del comportamiento de sus miembros en el seno de ellas, no se desarrolla aisladamente, sino que se inscribe dentro de ciertos modelos o perspectivas sociológicas de la organización general.

Dentro del enorme convencionalismo existente de escuelas y corrientes organizativas, podrían destacarse históricamente varias tendencias a partir de las cuales se ha intentado interpretar y explicar la organización de las instituciones docentes: "el llamado modelo burocrático clásico, inspirado en la teoría weberiana de la organización; las corrientes de la organización científica o teorías del management, inspiradas en modelos de gestión y organización de empresas y las de un modelo más indeterminado y heterogéneo configuran nuevas perspectivas en la organización a partir de la teoría general de sistemas" (53). Ellas constituyen la base intelectual de los estudios e investigaciones realizadas en el campo de la organización escolar y han desempeñado un papel fundamental en cuanto han hecho posible la configuración específica de las tareas de organización y dirección.

Recordemos que la organización burocrática se establece en un principio de jerarquía y de niveles de autoridad, este principio da coherencia y unidad a toda la organización al facilitar la comunicación vertical de las decisiones; se origina una diferenciación de roles o funciones fijadas para cada uno de los niveles de autoridad; entre sus aportes se define la especialización en el desempeño de las actividades, por último y esencial en el modelo, es el conjunto de roles dentro de un sistema ordenado y predecible de actuaciones, pero, lo que en realidad distingue al modelo "es la creencia de que es posible establecer una

53. García Hoz Víctor, Medina Rogelio. ORGANIZACION Y GOBIERNO DE CENTROS EDUCATIVOS. p. 36

clara separación entre la estructura formal de la organización y la dimensión personal de sus miembros, de modo que se definan de un modo previo, racional o abstracto las conductas necesarias para la mejor realización de los fines de una determinada organización" (54)

La organización, para el modelo burocrático, es un sistema racional, impermeable al entorno o a cualquier otra variable personal influyente, los recursos se incorporan a la organización tal como ésta los necesita para cumplir sus objetivos; la organización es, ante todo, un conjunto de partes u órganos vinculados por una ordenación interna, es decir, independiente del exterior, incluso articulada de tal forma que ha de seguir manteniéndose y funcionando frente a las presiones del medio.

De tal forma la uniformidad de las normas trasvasadas de organizaciones del mundo industrial, administrativo o militar donde han probado su eficacia, el alto nivel de formalización y las demás características del modelo, le han conferido una superioridad técnica con fuerte impacto en el pensamiento organizativo actual de las instituciones escolares, al introducir claridad, criterios de racionalidad, ahorro de energías y de fricciones en el trabajo escolar.

Por su parte, la organización científica se ofrece como un conjunto de técnicas de carácter práctico, al servicio de la dirección, para incrementar la eficacia de las organizaciones. No tiene finalidad política, ni pretensión científica. Se trata de un vasto e impreciso movimiento que elabora normas, prescripciones a criterios para la dirección avaladas por observaciones empíricas, juicios de valor o especulaciones obtenidas de estructuras concretas de organización y de procesos operativos muy limitados.

54. Ibidem. p.p. 37-38

Aunado a estas dos teorías antes mencionadas, para prever, organizar, dirigir, orientar, coordinar y controlar las actividades de una organización, conviene tener en cuenta el papel de las relaciones humanas en la organización, en conexión con los estímulos e influencias del medio organizativo, a fin de hacer previsible la conducta de los individuos al servicio de una mayor eficacia de las organizaciones.

Es por ello que para la escuela de las relaciones humanas es esencial en las organizaciones la preocupación por la productividad y eficacia, pero, requiere el estudio de los factores variables que influyen en el comportamiento organizativo desde una perspectiva interna. "Un conocimiento de las motivaciones y actitudes de los miembros de la organización es preciso para una instrumentación y aprovechamiento adecuado de éstos" (55).

Desde el punto de vista de la organización escolar estas corrientes organizativas representan dos enfoques:

1. "Un enfoque tecnicista del centro escolar, como formación social o grupo organizado al que pueden adaptarse esquemas y planteamientos técnicos que han demostrado su eficacia en el campo empresarial.
2. Un enfoque humanista del centro, como comunidad educativa, abierta al medio social, en la que padres, profesores, alumnos y representantes de ese medio social convergen en unas mismas preocupaciones formativas a través de orientación, participación y coordinación de estímulos y actividades escolares" (56).

55. Ibidem. p.43

56. Ibidem. p. 53

El distanciamiento de ambos enfoques, tal vez sea una de las causas de la escasa madurez y consistencia científica que todavía tienen los estudios de organización escolar, aún impregnados de una metodología empírica con prevaecía de saberes de opinión y recetas pragmáticas.

En el caso de la teoría de sistemas, de la tecnología y los análisis de la conducta en las organizaciones han afectado, a los estudios sobre importantes variables de éstas, aunque hasta ahora su aplicación en el campo práctico de la organización escolar no ha sido relevante.

Para esta teoría la organización no es una estructura para conseguir unos objetivos, sino que el sistema organizativo está conectado a un medio como factor posibilitante y condicionante de toda organización. Esta teoría subraya la fuerza compulsiva esencial del medio social en la conformación de la organización.

Cada organización social concreta es un todo, un subsistema abierto, que recibe solicitudes y estímulos del entorno o sistema social y que genera unos resultados que éste juzga adecuados o inadecuados. Relación con el entorno o interacción entre el sistema social y el subsistema escolar, que constituye el punto de partida de todas las actividades de la organización escolar, estructuras, objetivos, decisiones y estrategias. "Para esta teoría las formas de vida y modelos de comportamiento de una sociedad generan formas educativas coherentes y modos institucionales de realizarlas, íntimamente vinculadas a esas formas" (57).

El sistema de creencias, costumbres y normas de vida de cada grupo social incide no sólo en la orientación general de la educación que la escuela facilita, sino que determina, las características de profesores, alumnos, sus conductas relacionales, métodos y demás elementos de la organización.

57. Ibidem. p. 56

La aplicación de la teoría general de sistemas al estudio de la estructura, funcionamiento y comportamiento de la organización escolar, no pasa de ser un instrumento teórico valioso, capaz de ofrecer vías que permitan renovar y racionalizar mejor los problemas organizativos.

Para esta teoría, el subsistema abierto a un medio social, se conecta a las salidas y entradas de otros subsistemas del sistema social y es responsable de la realización de determinadas funciones específicas dentro del sistema social que son precisas para la pervivencia de este sistema.

"A través de sus elementos personales (miembros del sistema), recursos materiales y de acción coordinada de sus órganos e instituciones (administración educativa), el sistema escolar opera como un vasto proceso transformador de unos objetivos sociales educativos en resultados" (58), es decir, la organización escolar constituye uno de los escalones del sistema, cuya justificación radica en la realización educativa de un país. Es así como surge la necesidad de la organización escolar y las causas principales que han dado lugar a la creación de ésta son:

1. "Al desgajarse el grueso tronco de la Pedagogía, ésta dio lugar a la creación de la Ciencia de la Educación, la Paidología, la Técnica de la Enseñanza, etc.; pero quedaron fuera muchos problemas de tipo práctico y de aplicación que se refieren a la Organización Escolar.
2. Además, la Organización Escolar ha podido estructurarse y adquirir independencia, por la amplitud de su esfera de acción, que no se reduce al recinto escolar, sino que se extiende a la comunidad, por la jerarquía de los problemas que se refieren al nuevo concepto de la disciplina de la función del maestro,

58. Ibidem. p. 58

de las relaciones de la escuela con la familia, con la comunidad, con las autoridades, etc.; por la intervención cada vez más activa de los alumnos como agentes de su propia educación". (59)

En resumen, la Organización Escolar, "es el conjunto de medios adecuados de que dispone la escuela, para encauzar y llevar a feliz término la obra educativa, conduciendo a la comunidad hacia planos de superación constante en los diversos aspectos de su vida". (60). La organización es tan necesaria y esencial en la escuela como en la vida, ya que este es el resultado de la integración y armonía de los elementos diversos y la escuela, como toda institución social, dejaría de cumplir sus fines o los cumpliría de manera ineficaz o insuficiente sino se aprovecharan al máximo de su capacidad de los múltiples factores que la constituyen.

Sin embargo la Organización Escolar deberá tener la flexibilidad precisa no sólo para permitir sino para estimular y fomentar toda clase de iniciativas tanto de los que aprenden como de los que enseñan. El estudio de cada aspecto de la actividad educativa, el análisis de las diversas e incluso opuestas soluciones que a los distintos problemas se ofrecen y se aplican como más eficaces, se propondrán para inspirar nuevas y originales formas de organización y trabajo.*

Por lo que podemos decir, que el "objeto de la Organización es la totalidad de la vida de la escuela, buscando la coordinación de los diversos elementos que la forman para que satisfagan las necesidades educativas" (61), utiliza métodos indirectos de influencia, puesto que aspira a la creación de un ambiente educativo

59. Jiménez y Coria Laureano. ORGANIZACION ESCOLAR. p. 16

60. Ibidem. p. 17

61. Ballesteros Antonio. Op. Cit. p. 13

*Es conveniente identificar el aspecto que no esté funcionando satisfactoriamente en la práctica educativa para planear y organizar acciones que den solución a la problemática (amenaza) que éste impidiendo la calidad educativa.

que favorezca, en cada escolar, el desarrollo o la aparición de capacidades social o individualmente fecundas, es así como podemos darnos cuenta que la organización escolar está inmersa en todos los niveles educativos ya que en cada uno de los niveles, la formación del individuo sigue avanzando.

Por tal motivo, en el siguiente apartado se abordará las diferentes formas en las que se han clasificado las instituciones educativas a partir del nivel básico, medio y superior, así como la finalidad que persigue cada una de ellas, con esto podemos vislumbrar la organización de las mismas, con el propósito de tener un panorama general de los fines que cada institución debe cumplir, para que posteriormente centremos nuestro interés en la organización de la educación primaria y así podamos dar una propuesta organizativa que coadyuve al cumplimiento de los fines de la misma.

2.2 CLASIFICACION DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

El sistema escolar comprende la serie completa de sus instituciones educativas. Se adapta a las etapas de la evolución psicobiológica del sujeto de la educación, del hombre, especialmente en el llamado período evolutivo de su vida que comprende la infancia y la juventud. El sistema escolar se inspira en el concepto de la educación de cada pueblo tanto en su aspecto individual como social y responde a sus necesidades vitales no sólo de índole económica y material sino así mismo, las de carácter intelectual, artístico y científico, ya que mediante tal sistema se aspira a transmitir la cultura nacional y universal.

"Sin embargo no es posible referirse a un sistema escolar único, universal, aplicable a todos los países. Cada uno, según su propio régimen político-social, según las tendencias dominantes de su cultura crea, con características más o menos diferenciales, su sistema educativo, pero, existen algunas notas comunes que, sea cualquiera su organización interna, norman los sistemas educativos de todos los pueblos, constituyendo la orientación escolar de nuestra época" (62).

Si contemplamos el panorama educativo del mundo actual encontramos en todos los países, con muy pocas excepciones, dos tipos de escuelas o instituciones culturales: unas, tienen carácter público y otras, carácter particular o privado: Las primeras son, creadas, organizadas y costeadas por las corporaciones oficiales y así se llaman instituciones federales o nacionales, estatales, regionales, provinciales y municipales, según el organismo del cual dependen de manera más directa. También hay diversas clases de instituciones particulares de enseñanza recibiendo las denominaciones de escuelas o colegios privados, fundacionales, subvencionados, agregados o incorporados, etc., según procedan los fondos con que se sostienen de un empresario particular y sus

62. Ibidem. p.27

enseñanzas sean totalmente libres e independientes de la organización oficial o se adapten a sus reglamentos y programas, siendo reconocidos sus estudios, condicionalmente, como válidos por el Estado.

Por otra parte, existen tres ciclos en todos los sistemas escolares: ciclo inicial, ciclo básico, ciclo medio superior y ciclo universitario. Cada uno comprende diversos tipos de instituciones los cuales presentamos a continuación:

Instituciones de ciclo inicial: De acuerdo al artículo 40 de la Ley General de Educación, la educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos.

Instituciones de ciclo básico: comprende los siguientes grados o tipos de escuela.

a) Educación Preescolar.- Este tipo de educación se imparte a menores de cuyas edades fluctúen entre los cuatro y seis años de edad, comprende primer, segundo y tercer grado. Este servicio será atendido en las instituciones educativas públicas o particulares cuales quiera que sea su denominación. Cfr. Planes y Programas de Educación Preescolar.

La Educación Preescolar constituye el primer nivel de la Educación Básica y conscientes de que en esta edad se determina la personalidad del individuo, hoy en día es obligatorio cursar el tercer grado antes de ingresar al nivel subsiguiente.

El propósito fundamental, es el de propiciar en el niño un desarrollo integral en sus dimensiones; física, intelectual, social y afectiva, tomando como base las características propias de esta edad.

b) Escuela primaria.- Este tipo de educación se imparte por parte del gobierno y en su caso, por particulares con autorización expresa, a niños cuya edad fluctúe entre seis y catorce años.

“La Educación Primaria contribuirá al desarrollo integral y armónico del educando, fortaleciendo su identidad individual y su integración plena a su familia, a la escuela y a la comunidad; fortaleciendo su identidad individual y su integración plena en él, hábitos tendientes a la conservación y mejoramiento de su salud personal, le proporcionará conocimientos básicos para la preservación de su entorno ecológico, y el ejercicio de sus derechos y de sus deberes cívico-sociales” (63).

También se motivará en el educando una actitud de aprendizaje permanente que lo prepare para el trabajo útil a sí mismo, a su familia, a su comunidad y a su sistema social del que forma parte, este nivel educativo debe tener una imagen de calidad en la que se refleje la función social de los profesores, la calidad en la acción educativa y la trascendencia del trabajo escolar.

c) “Educación Secundaria.- Atenderá en sus diferentes modalidades y, en su caso, adaptaciones, a quienes hayan acreditado el nivel de Primaria. Tendrá carácter formativo y adecuará la enseñanza a las preferencias, intereses y aptitudes de los educandos; en todo caso tendrá relación directa con las exigencias de desarrollo de la comunidad y con su estructura productiva y socioeconómica” (64).

63. <http://www.sep.gob.mx>. Enero 2005.

64. Ibidem.

Fortalecerá el desarrollo integral del educando, continuará y profundizará la formación científica humanística, física, artística, tecnológica y para el trabajo productivo, adquirida en los niveles precedentes e inducirá la capacidad de observación, análisis y reflexión crítica, así como el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, habilidades y destrezas, así como la adquisición de valores que eleven la calidad moral de la sociedad.

Las instituciones que prestan este servicio educativo son secundarias generales, técnicas y tele-secundarias. Este nivel se podrá cursar en las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta; podrá tener las adaptaciones requeridas por los diversos grupos indígenas, la población rural dispersa y los grupos migratorios, así como la Especial, para los educandos discapacitados de este nivel educativo. Comprende tres grados estructurados en forma progresiva, de conformidad con el calendario correspondiente.

Para concluir con la educación básica, tenemos que mencionar que es responsabilidad del Gobierno prestar éstos servicios en su adaptación denominada Educación Indígena, Bilingüe y Bicultural; esto establecido en el artículo 100 de la Ley General de Educación.

En cuanto a la educación indígena deberá contemplar en los planes y programas de estudio, los contenidos étnicos que correspondan a las características lingüísticas y culturales de los alumnos y estará dirigida a preservar su lengua y sus valores culturales, lograr así mismo su integración y una participación más activa en la vida nacional.

La educación indígena se apoyará con servicios asistenciales y de extensión educativa que faciliten la continuidad y permanencia del aprendizaje y aprovechamiento de los alumnos; se procurará la profesionalización del personal docente de educación básica, el que deberá ser bilingüe.

Por otra parte, en cuanto se refiere a la educación especial, está destinada a educandos con discapacidades diferenciadas, así como a aquellos con capacidad y aptitudes sobresalientes.

Esta educación incluye la corresponsabilidad de los padres o tutores así como la orientación a los maestros y al personal de escuelas de educación básica regular que integren alumnos con necesidades especiales de educación.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciara su integración a los planteles de educación básica regular para quienes no logren esta integración, se procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autonomía convivencia-social y productiva.

Las instituciones de educación especial, deberán ser atendidas por personal profesional especializado y multidisciplinario para poder cumplir eficazmente con los propósitos de esta educación, se ofrecerán planteles educativos estatales y, en su caso, municipales, así como en los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios.

La educación especial que imparta el Estado comprende los tres niveles del tipo básico y procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus circunstancias particulares, para que se integren al medio escolar regular, a la comunidad y al trabajo productivo.

Instituciones de educación media superior. la educación media superior (EMS) se ubica en el nivel intermedio del Sistema Educativo Nacional. Su primer antecedente formal lo constituye la Escuela Nacional Preparatoria creada en 1867, como un vínculo entre la educación básica y la superior. Con el paso del tiempo este nivel dio origen a la educación secundaria de tres años y a la educación media superior.

Actualmente, existen tres tipos de programa de EMS: el bachillerato general, cuyo propósito principal es preparar a los alumnos para ingresar a instituciones de educación superior, el profesional técnico, que proporciona una formación para el trabajo, y el bivalente o bachillerato técnico, que es una combinación de ambas.

Los bachilleratos general y tecnológico se imparten bajo las modalidades de enseñanza abierta y educación a distancia. Así mismo, la opción técnica ofrece ya la posibilidad de ingreso a la educación superior.

De acuerdo al artículo 107 de la Ley General de Educación, el bachillerato podrá ser Propedéutico, Terminal o Bivalente.

a) Propedéutico.- es el que se oriente hacia la preparación específica a los estudios de educación superior.

b) Terminal.- el que forma profesionalmente al egresado para su integración al sector productivo de la sociedad, pero no será excluyente para el ingreso a niveles superiores, mediante la acreditación académica requerida por la normatividad que corresponda.

c) Bivalente: el que atienda las dos finalidades señaladas anteriormente.

La EMS, proporcionará a los estudiantes, elementos académicos y de formación humana para que puedan forjarse un proyecto de desarrollo personal y social, con una visión global y de contexto, que les permita continuar sus estudios o decidir su incorporación al trabajo productivo.

La Educación Media Superior podrá impartirse en las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta.

Los estudiantes de EMS en sus modalidades terminal y bivalente están obligados a prestar un Servicio Social Comunitario, el cual estará normado en el Reglamento correspondiente.

Instituciones superiores o universitarias. Concebida como la culminación de la educación mexicana, para la enseñanza profesional, de grados y la investigación.

Tiene dos finalidades esenciales: la transmisión de la cultura especializada en una rama específica o técnica del saber y la investigación y descubrimiento de nuevos contenidos, formas y métodos de conocimiento. Existen tres tipos de éstas instituciones.

a) La Universidad propiamente dicha en cuyas diversas facultades se estudian los aspectos fundamentales de la cultura dentro de la clasificación general del conocimiento y de la ciencia, con la finalidad de enriquecer y preparar para la investigación a los nuevos científicos o, lo que es más general, para obtener un título que capacite para el ejercicio de las profesiones.

b) Institutos Tecnológicos, cuyo objetivo es la formación de los técnicos de las diversas ramas de la producción: ingenieros, arquitectos, técnicos comerciales y agrícolas, etc. Entre ellas encontramos una de las principales, el Instituto Politécnico Nacional concebida como la culminación de una serie de esfuerzos realizados en el área de educación técnica. Estas escuelas en unos países funcionan con independencia de la Universidad y en otros dependen directamente de ella constituyendo Facultades o institutos universitarios.

c) Escuela Normal Superior.- institución que tiene como misión la de formar a los nuevos maestros de Educación Básica en los niveles escolares y áreas especiales que sean prioritarias para el desarrollo educativo.

Para concluir con los diferentes tipos de educación, diremos que actualmente se desarrolla en todo el mundo, una tendencia a crear y desarrollar las instituciones y escuelas destinadas a la educación de los adultos, a veces como secciones o servicios de las propias instituciones infantiles o juveniles y otras como instituciones peculiares. Así sucede con la llamada extensión universitaria, clases o escuelas nocturnas para adultos, centros de capacitación y mejoramiento de carácter profesional, misiones culturales o misiones pedagógicas, campañas y escuelas especialmente destinadas a la lucha contra el analfabetismo.

Este tipo de instituciones, centros y servicios tienen una misma finalidad: extender la cultura a las grandes masas populares y compensar la injusticia que supone que millones de hombres en el mundo estén privados de los instrumentos más elementales del saber.

La educación de adultos es la que se brinda a un lector de la sociedad que concurre a las llamadas Escuela para Adultos y Centros, con el objeto de continuar, especializar, su proceso de desarrollo o persiguiendo múltiples fines u objetivos; desde una capacitación profesional hasta un aprovechamiento inteligente del tiempo libre. Esta destinada a una población realmente singular, con características, estructuras e intereses propios.

El adulto aprende desde un proyecto vital individual e inserto en proyectos ideológicos sociales (normas y valores) más o menos explícitos. En el adulto, el deseo de saber, de aprender, está siempre diferenciado y fuertemente condicionado por su historia individual y social.

Una vez señalado los diferentes tipos de instituciones existentes y la finalidad de cada una de ellas, en el siguiente apartado abordaremos la organización de la enseñanza primaria, ya que es el nivel que interesa a éste trabajo de investigación y por lo tanto al que daremos prioridad.

Apreciáremos cuáles son los objetivos y la finalidad de la educación primaria así como su organización y administración, vistos desde la perspectiva de la escuela unitaria y la graduada, con la finalidad de entender en el último capítulo el por qué se recomienda la organización departamental de una de estas escuelas.

2.3. ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

La educación primaria se imparte normalmente a los niños a partir de los seis años, hasta los once o doce aproximadamente. Como precede a los demás grados, la misma es llamada básica, de igual manera que el preescolar y secundaria. En todos los países se la define legalmente como gratuita y obligatoria.

Así pues, "el papel de la educación primaria es, en conjunto, homogeneizar. Esa homogeneización se opera en lo relativo al uso de una misma lengua, la adopción de ciertas actitudes sociales y morales básicas y la adquisición de nociones comunes acerca de hechos naturales, costumbres y tradiciones locales, regionales y nacionales" (65).

Cierto es que, en todo eso, las técnicas elementales de la cultura, lectura, escritura y calculo no tienen finalidad exclusiva. Las mismas son simples medios para que el proceso de adaptación a la vida colectiva avance fácilmente.

Las constantes del proceso educativo, no comienzan en la escuela. El mismo se inicia en el hogar de cada niño, en los grupos de juego y vecinales, en las formas generales de la vida en común. Por otra parte, la acción de las fuerzas de las que depende no cesa en el momento en que el niño comienza a frecuentar la escuela. Esas fuerzas, que tienden a transmitir un legado cultural, se distribuyen en la acción de los centros de trabajo, de vida cívica, religiosa y moral.

Lo que hace, o trata de hacer la escuela, es sistematizar la acción de esos elementos dispersos y, a veces, contradictorios. Con tal fin, selecciona diferentes partes de esa herencia, insistiendo sobre algunas y desechando otras, cuando no rectificándolas y combatiéndolas, como ocurre, por ejemplo, en el caso de

65. Filho Lourenço. Op. Cit. p. 100

supersticiones y tradiciones que impiden el progreso general.

“Los objetivos de la misma no consisten en hacer leer y escribir, o simplemente alfabetizar; sino en facilitar elementos para reformar costumbres, elementos de cultura que favorezcan la elevación del nivel económico y social” (66). Según el caso, sus programas deberán tener en cuenta el progreso de ciertas técnicas profesionales, el cuidado de la salud y las capacidades que permiten adaptarse al mundo moderno.

Con el fin de lograr un buen rendimiento, las instituciones de enseñanza primaria deben considerar, interpretar las necesidades de las comunidades y orientar su labor de acuerdo con ellas, incluso en lo que respecta a las deficiencias culturales y económicas.

Al crear situaciones que desarrollen las capacidades naturales de los niños, variables en cada uno de ellos, la escuela debe ofrecerles, al mismo tiempo, condiciones para que se conviertan en miembros bien adaptados a la vida nacional, mejorando sus actitudes y sentimientos de participación y responsabilidad. Las funciones generales de la escuela primaria consisten en habilitar a cada alumno, de acuerdo con su respectivo nivel de desarrollo, para comprender sus propios problemas y los de la vida en conjunto. Ha de construir un proceso continuo de desarrollo, mediante unidades de experiencia amplias y flexibles, a través de las cuales el niño pueda llegar a dominar las artes de la comunicación, adquiriendo una personalidad equilibrada, tanto desde el punto de vista mental como social, emocional y moral.

66. Ibidem. p. 102

Una vez señalado a grandes rasgos el objetivo que las instituciones deben cumplir, daremos pauta para observar los diferentes tipos de escuelas que existen y que a pesar de tener variantes, todos ellos deben cumplir con el objetivo antes mencionado.

Fundamentalmente existen dos tipos de escuelas primarias, no en cuanto a los objetivos y programas de enseñanza, sino en cuanto a las condiciones generales de organización y administración.

“El primero es el de las escuelas de una sola clase y un maestro, o las llamadas *unitaria*, aisladas o singulares” (67). El segundo es el de las escuelas *graduadas*, en las cuales funcionan varias clases, cada cual con su maestro, con el alumnado repartido entre ellas, según los varios grados o cursos. Se procede allí a una división de la labor docente como condición elemental de la organización.

A) *ESCUELA UNITARIA*. "En este tipo de escuelas las funciones de enseñanza y gestión inmediata de todos los servicios, ya sean relativas a la organización y administración (programas, horarios, actividades de clases y fuera de clase) o a las relaciones con la comunidad, recaen sobre el maestro. Los alumnos se separan, según su adelanto, en grupos o secciones didácticas" (68)

Sólo durante una limitada parte del día escolar, los alumnos de cada una de esas secciones pueden recibir atención directa del maestro, lo cual complica necesariamente el horario y exige mayor gasto de energías de parte del docente. Por eso mismo, las escuelas unitarias proporcionan, en general, una enseñanza menos eficaz que las graduadas.

67. Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo 1. Editorial Santillana. p. 105

68. Ibidem. p. 107

Para remediar las deficiencias, ya sean de enseñanza, o de administración de las escuelas unitarias, en algunos países se ha hecho la prueba de asociar la labor de éstas con la de una escuela graduada próxima a ellas, organizando lo que se llama generalmente un *núcleo escolar*. Dotada de mejores instalaciones, de mejor dirección y profesorado, la escuela graduada sirve de escuela matriz o central, considerándose las demás como satélites.

El director y los maestros de la escuela central ejercen funciones de orientación pedagógica y supervisión en las demás escuelas asociadas. Los alumnos de las escuelas "satélites" se ven, además, estimulados a matricularse en las escuelas centrales para completar el curso primario, generalmente incompleto en las escuelas unitarias.

B) *ESCUELAS GRADUADAS*. Las escuelas graduadas reciben denominaciones diversas, según el número de clases y ciertas condiciones de estructura y gestión. Para las que sólo tienen de tres a seis clases, prevalece el nombre de escuelas reunidas, en las que uno de los maestros, sin dejar de encargarse de la enseñanza de un grupo de alumnos, ejerce la dirección de todo el conjunto.

"Las de mayor número de clases reciben el nombre de grupo escolar, centro escolar, agrupación escolar o, simplemente, escuela, individualizada por el nombre de la localidad en que funciona, por un número o por el nombre de alguna figura ilustre de la historia local, regional o nacional que se quiera exaltar. En tal caso, se hace una división de los alumnos según su adelanto, en grupos menos heterogéneos, y la labor didáctica, más diferenciada en cada uno de ellos, debe ser coordinada por un director, o directora, con funciones especializadas" (69), como la articulación de las tareas didácticas de las diferentes clases; la responsabilidad de velar por las normas de disciplina y puntualidad en el trabajo;

69. ENCICLOPEDIA TECNICA Op. Cit. p. 105

las tareas de oficina y la correspondencia con los agentes administrativos de más alta jerarquía; las relaciones con la comunidad; la gestión de los servicios de conservación de las instalaciones de la escuela, aulas y anexos y del material escolar, y por último, la representación general de la unidad escolar ante la población.

El director tendrá auxiliares diverso: coordinadores de enseñanza, orientadores pedagógicos, auxiliares de secretaría, asistentes sociales, encargados de servicios de transporte y alimentación, etc. Contará así mismo, con auxiliares para los servicios de conservación, tales como conserjes.

Dentro de esta modalidad encontramos la *departamentalización*, fruto histórico quien pone especial énfasis en enseñar de la forma más eficaz posible un conjunto de materias. Para ello es necesario reunir un cierto número de profesores especializados en cada asignatura del currículo, cada profesor se encarga de un departamento o materia, lo cual trae consigo ciertas ventajas:

- " Los alumnos avanzan con mayor rapidez.
- Los alumnos más retrasados reciben enseñanza individual y clases fuera del horario.
- Se contratan profesores auxiliares para la asistencia individual de algunos alumnos" (70).

Por otra parte, en las escuelas aisladas, los servicios de coordinación y gestión directa están enteramente a cargo de los respectivos maestros. Esas funciones son fundamentalmente la calificación y promoción de los alumnos, la obediencia a un calendario y a un horario, el desarrollo de los programas de enseñanza.

70. Filho Lourenço. Op. Cit. p. 110

En la escuela unitaria, el maestro coordina el trabajo de los alumnos y se dirige a sí mismo, en las escuelas graduadas, tales funciones recaen en la persona del director.

En efecto, existe allí una mayor distinción entre funciones operativas y administrativas. Por sí mismo, y con ayuda de sus auxiliares, el director prevé las condiciones materiales del funcionamiento de la escuela; vigila la asistencia y puntualidad de alumnos y maestros, coordina los servicios didácticos; hace observar los horarios y normas de distribución de las aulas, además de tener a su cargo el trabajo de secretaría del establecimiento.

La forma de administrar alumnos, maestros y servicios generales en las instituciones de enseñanza primaria son de la siguiente manera; en las escuela unitarias, como ya dijimos, los deberes relativos a la administración de los alumnos incumben siempre al maestro, según las directivas generales de los reglamentos y la remota supervisión por parte del algún inspector. En las escuelas graduadas también incumbe al maestro, cuando los alumnos están bajo su autoridad inmediata, en las clases, o en otras dependencias de la escuela. Deberá atender a ciertas exigencias de coordinación de todo el trabajo del establecimiento, bajo la superintendencia del director.

La administración de los maestros comprende el necesario entendimiento entre el cuerpo docente y la dirección de la escuela para la coordinación general de las tareas. "Tres puntos capitales deben considerarse aquí: la interpretación de los programas, la evaluación del rendimiento de la enseñanza y el incentivo al perfeccionamiento continuo de los maestros" (71).

71. Ibidem. p. 112

Los programas se preparan con la intención general de indicar a los maestros los objetivos de la enseñanza, los temas esenciales que deberán tratar y las recomendaciones técnicas para que el aprendizaje se efectúe del mejor modo posible. Muchos sistemas de enseñanza primaria presentan los programas en dos partes, sucesivas o paralelas. Con esta última se quiere que los maestros y directores colaboren en la formulación de normas de enseñanza, adaptadas a cada escuela, de acuerdo con la capacidad de los alumnos y el poder creador de los mismos docentes, aquí el director debe ejercer una acción estimulante e informativa, a través de reuniones con los maestros, suscitar una mejor interpretación, proporcionando material de estudio y explicando la relación de cada parte del programa con los objetivos generales de la enseñanza.

En el caso de escuela en que haya coordinadores y orientadores pedagógicos, tocará a éstos buena parte de ese trabajo, sin que el director se desentienda, empero, del mismo. Su papel principal es contribuir a que la acción de los maestros se ejerza de modo creativo, pero en forma coherente, a fin que la enseñanza de cada grado o sección se relacione con la de los demás.

La interpretación de los programas deberá vincularse a la evaluación o verificación del rendimiento del trabajo escolar, punto éste en que las responsabilidades de los maestros y el director son así mismo conexas y solidarias.

Cada director debe hacer de su escuela una institución que proporcione, a todo su personal, oportunidades de perfeccionamiento, sin excluir, claro está, las que le correspondan a él mismo como profesional.

En las escuelas primarias, la administración de los servicios generales comprende el mejor uso del edificio y sus instalaciones, la supervisión de la conservación y aseo de todas las dependencias, la distribución de material en el momento oportuno, la previsión de reparaciones o ampliaciones necesarias, la

coordinación y control del trabajo secretarial. Ninguno de estos aspectos, por simple que parezca, deja de tener influencia en el conjunto de las funciones de buena organización y administración.

En conjunto, cada sistema refleja una filosofía social interpretada por los organismos gubernamentales, es decir, la acción política de los mismos y su comprensión técnica con respecto a la estructuración y administración de los servicios de enseñanza.

Cada escuela primaria debe, sin embargo articularse, o sea mantener relaciones de índole más viva y concreta con la comunidad, con el núcleo de población del cual provienen los alumnos y a cuyas necesidades debe atender directamente. Recordemos que la primera enseñanza es la que más directamente se relaciona con la acción de las familias, con la cual debe coordinar los objetivos de la enseñanza y sus actividades en general.

Una vez vislumbrada la manera de organizar las instituciones educativas, en el siguiente capítulo abordaremos de qué manera se ha llevado a cabo la reforma a los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.), la organización de los programas de estudio y la continuidad de temática en cada uno de los grados, esto con la finalidad de observar el apoyo que brinda la S.E.P. al cumplimiento del objetivo educativo.

CAPITULO 3

PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso social.

Las oportunidades de acceder a la enseñanza primaria se han generalizado, sin embargo el combate contra el rezago no termina, hoy en día existe especial atención hacia los niños con mayor riesgo de abandonar sus estudios antes del sexto grado, esto debido a que la educación se enfrenta a una población numerosa, con diversidad lingüística, una geografía difícil y limitada en los recursos financieros.

Debido a lo anterior y a partir de que el Ejecutivo Federal presenta una iniciativa de reforma al artículo tercero, para establecer la obligatoriedad de la educación secundaria, el gobierno adquirió el compromiso de realizar cambios para establecer congruencia y continuidad entre los estudios de preescolar, primaria y secundaria.

Por ello en el presente capítulo abordaremos la reforma que se dio a los planes y programas de estudio de educación primaria a partir del año de 1993, con la finalidad de vislumbrar si dicha reforma cumple con la perspectiva de elevar la calidad educativa, ya que a nuestro parecer no sólo se debió de dar un cambio en dichos planes, sino también en la manera de integrar al cuerpo profesoral en una organización departamental para cumplir óptimamente la finalidad educativa.

En este mismo capítulo, también abordaremos la organización de los programas de estudio y la continuidad de sus contenidos, con el propósito de

sustentar que la organización departamental es la forma adecuada para transmitir los contenidos y evitar rupturas en el conocimiento, ya que a nuestro parecer, esta forma organizativa permite llevar la continuidad requerida de los contenidos durante los seis grados que dura la educación primaria.

3.1 REFORMA A LOS PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE EL PLAN NACIONAL DE ONCE AÑOS

A partir del Plan Nacional para la Expansión y Mejoramiento de la Enseñanza Primaria conocido como Plan de Once Años, la educación reviste un carácter especial; con la introducción del libro de texto gratuito y el impulso de una intensa campaña de alfabetismo, así como el inicio de la etapa de expansión de la educación del México posrevolucionario, el cual contemplaba un período de once años (1959-1970) plazo en el que se debía lograr la meta de primaria para todos.

A partir de esta programa, se crea una educación laxa, uniforme, que excluía las particularidades que en lo concreto vivían los niños de las distintas regiones del país, como intento para ampliar la capacidad de atención a la educación secundaria y ante la falta de personal docente especializado, se crea en 1968 el Sistema de Tele-secundaria.

De igual manera entre 1970-1976 se crea la Comisión Coordinadora de la Reforma Educativa, que emite una nueva Ley Federal de Educación (1973) que sustituye a la Ley Orgánica de la Educación Pública (1941); se buscaba una modernización en la enseñanza, la apertura de la educación a todos los grupos sociales y ante los nuevos requerimientos sociales, promover la flexibilidad de la educación; se introdujeron igualmente nuevos contenidos en libros de texto, en Ciencias Sociales, con una orientación tercermundista.

También se impulsaron esfuerzos por cubrir el rezago de la educación en los adultos. En 1975 aparece la Ley Nacional de Educación para Adultos y con propósito de su cumplimiento en 1976 inicia funciones el Sistema Nacional de Educación para Adultos (SNEA) que finalmente crea al Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), ésta se define como una educación extraescolar, sustentada en el auto didactismo.

Posteriormente en la administración de 1976-1982 se promueve la creación de albergues escolares, la educación para adultos, el incremento de cursos comunitarios para las comunidades apartadas, pero también como objetivo se impulsa la vinculación de la educación con base en las necesidades de la producción.

Más adelante, con base en el Plan Nacional de Desarrollo, 1982-1988, se derivó el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte, el cual tuvo como primer objetivo elevar la calidad de la educación en todos los niveles a partir de la formación integral de docentes; el segundo objetivo fue racionalizar los recursos destinados a la educación, la investigación científica, la tecnología el desarrollo experimental, un cuarto objetivo era descentralizar la educación básica y normal, la desconcentración de la educación superior, la investigación y la cultura.

Durante el sexenio de Salinas de Gortari se crearon los programas de Escuela Digna y Niños en Solidaridad, el Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE) y el Programa para Abatir el Rezago Educativo en Educación Básica (PAREB). Para el maestro fue creada la Carrera Magisterial, como medio adecuado para elevar la calidad del docente y su nivel de ingreso.

Durante esta misma administración y como tarea previa a la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, se realizó una consulta amplia que permitió identificar los principales problemas educativos del país, precisar las prioridades y definir estrategias para su atención.

El resultado de dicha consulta fue el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, donde se estableció como prioridad la renovación de los contenidos los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

A partir de esta formulación, la Secretaría de Educación Pública inició la evaluación de planes, programas y libros de texto y procedió a la formulación de propuestas de reforma. En 1990 fueron elaborados planes experimentales para la educación preescolar, primaria y secundaria, que dentro del programa denominado "Prueba Operativa" fueron aplicados en un número limitado de planteles, con el objeto de probar su pertinencia y viabilidad.

A lo largo de estos procesos de elaboración y discusión, se fue creando consenso en torno a la necesidad de fortalecer los conocimientos y habilidades realmente básicos, entre los que destacaban claramente las capacidades de lectura y escritura, el uso de las matemáticas en la solución de problemas en la vida práctica, la vinculación de los conocimientos científicos con la preservación de la salud y la protección del ambiente y un conocimiento más amplio de la historia y la geografía de nuestro país.

En mayo de 1992, al suscribirse el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la Secretaría de Educación Pública inició la última etapa de la transformación de los planes y programas de estudio de la educación básica siguiendo las orientaciones expresadas en el Acuerdo. Las actividades se orientaron en dos direcciones:

1ª "Se determinó que era conveniente y factible realizar acciones preparatorias del cambio curricular, sin esperar a que estuviera concluida la propuesta de reforma integral. Con tal propósito, se elaboraron y distribuyeron las Guías para el Maestro de Enseñanza Primaria y otros materiales complementarios para el año lectivo 1992-1993, en los cuales se orientaba a los profesores para que, ajustándose a los programas de estudio y los libros de texto vigentes, prestaran especial atención a la enseñanza de cuestiones básicas referidas al uso de la lectura y la escritura, a la aplicación de las matemáticas en la solución de problemas, a los temas relacionados

con la salud y la protección del ambiente y al conocimiento de la localidad y el municipio en los que residen los niños" (72).

Con el mismo propósito, se restableció la enseñanza sistemática de la historia de México en los últimos tres grados de la enseñanza primaria y se editaron los textos correspondientes.

2ª "Organizar el proceso para la elaboración definitiva del nuevo currículo, que debería estar listo para su aplicación en septiembre de 1993. Durante la primera mitad de ese año se formularon versiones completas de los planes y programas, se incorporaron las precisiones requeridas para la elaboración de una primera serie de nuevos libros de texto gratuitos y se definieron los contenidos de las guías didácticas y materiales auxiliares para los maestros" (73).

El nuevo plan de estudios que surge y los programas de asignatura que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, de tal manera que los niños adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana. Cfr. Planes y Programas de Estudio 1993.

72. [http://: www.sep](http://www.sep). Op. Cit.

73. *ibidem*.

De igual manera se propone que los niños adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección y el uso de los recursos naturales, así como una visión organizada de la historia y la geografía de México.

Por otra parte se pretende que se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos, deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral como definen a ésta el artículo Tercero Constitución y su ley reglamentaria. En tal sentido, "el término básico no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente a aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente" (74).

Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. Con ello, se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido.

74. Plan y Programa de Estudio 1993. EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. Secretaría de Educación Pública. p. 13

"El nuevo plan prevé un calendario anual de 200 días laborales, con un tiempo de trabajo escolar de 800 horas anuales, aumento significativo en relación con las 650 horas de actividad efectiva que se alcanzaron en los años anteriores de la aceptación del nuevo plan" (75).

El tiempo de trabajo de las asignaturas está distribuido de la siguiente manera, permitiendo al maestro que establezca con flexibilidad la utilización diaria del tiempo, para lograr la articulación, equilibrio y continuidad en el tratamiento de contenidos, pero deberá cuidar que durante la semana se respeten las prioridades establecidas.

“PRIMERO Y SEGUNDO GRADO

ASIGNATURA	HORAS ANUALES	HORAS SEMANALES
Español	360	9
Matemáticas	240	6
C. del Medio	120	3
E. Artística	40	1
E. Física	40	1
Total	800	20

75. ibidem. p. 14

TERCERO A SEXTO GRADO” (76)

ASIGNATURA	HORAS ANUALES	HORAS SEMANALES
Español	360	6
Matemáticas	240	5
C. Naturales	120	3
Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
E. Cívica	40	1
E. Artística	40	1
E. Física	40	1
Total	800	20

Como podemos observar la prioridad más alta se asigna al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral. En los primeros dos grados, se dedica al español el 45 por ciento del tiempo escolar, con objeto de asegurar que los niños logren una alfabetización firme y duradera. Del tercer al sexto grado, la enseñanza del español representa directamente el 30 por ciento de las actividades, pero adicionalmente se intensificará a su utilización sistemática en el trabajo con otras asignaturas.

El cambio más importante en la enseñanza del español radica en la eliminación del enfoque formalista, cuyo énfasis se situaba en el estudio de "nociones de lingüística" y en los principios de la gramática estructural. "En los nuevos programas de estudio el propósito central es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita, en particular que logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura" (77).

76. Ibidem. p. 14

77. [http://. www. sep. Op. Cit.](http://www.sep. Op. Cit.)

De igual manera se pretende que los niños desarrollen su capacidad para *expresarse oralmente* con claridad, coherencia y sencillez, aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la *redacción de textos* que tienen naturaleza y propósitos distintos, aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a utilizar estrategias apropiadas para su lectura, adquieran el *hábito de la lectura* y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético, *desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos, conozcan las reglas y normas de uso de la lengua* y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación y *sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla* dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

En cuanto a la enseñanza de las matemáticas se dedica una cuarta parte del tiempo escolar, pone énfasis en la *formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático* a partir de situaciones prácticas. Este enfoque implica, entre otros cambios, suprimir como contenidos las nociones de lógica de conjuntos y organizar la enseñanza en torno a seis líneas temáticas: *los números, sus relaciones y las operaciones que se realizan con ellos; la medición; la geometría*, a la que se otorga mayor atención; *los procesos de cambio*, con hincapié en las nociones de razón y proporción; *el tratamiento de información* y el trabajo sobre *predicción y azar*.

De manera más específica, los programas se proponen el desarrollo de la capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas, la capacidad de anticipar y verificar resultados, la capacidad de comunicar e interpretar información matemática, la imaginación espacial, la habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones, la destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo, por último el pensamiento abstracto a través de distintas formas de razonamiento, entre otras, la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias.

La enseñanza de las Ciencias Naturales se integra en los dos primeros grados con el aprendizaje de nociones sencillas de historia, geografía y educación cívica. El elemento articulador será el conocimiento del medio natural y social que rodea al niño.

A partir del tercer grado, se destinarán tres horas semanales específicamente a las ciencias naturales. Los cambios más relevantes en los programas de estudio consisten en la atención especial que se otorga a los temas relacionados con la preservación de la salud y con la protección del ambiente y de los recursos naturales. Debe señalarse que el estudio de los problemas ecológicos no se reduce a esta asignatura, sino que es una línea que está presente en el conjunto de las actividades escolares, especialmente en la geografía y la educación cívica.

Otra modificación importante radica en la inclusión de un eje temático dedicado al estudio de las aplicaciones tecnológicas de la ciencia y a la reflexión sobre los criterios racionales que deben utilizarse en la selección y uso de la tecnología.

Para organizar la enseñanza, los contenidos de ciencias naturales han sido agrupados en cinco ejes temáticos: *los seres vivos; el cuerpo humano y la salud; el ambiente y su protección; materia, energía y cambio; ciencia, tecnología y sociedad.*

Organizar el aprendizaje de la historia, la geografía y la educación cívica por asignaturas específicas, suprimiendo el área de Ciencias Sociales. Este cambio tiene como finalidad establecer continuidad y sistematización en la formación dentro de cada línea disciplinaria, evitando la fragmentación y las rupturas en el tratamiento de los temas.

Durante los dos primeros grados las nociones preparatorias más sencillas de estas disciplinas se enseñan de manera conjunta en el estudio del ámbito social y

natural inmediato, dentro de la asignatura "Conocimiento del Medio". En el tercer grado, Historia, Geografía y Educación Cívica se estudian en conjunto, sus temas se refieren a la comunidad, el municipio y la entidad política donde viven los niños.

En cuarto, quinto y sexto grado cada asignatura tiene un propósito específico. En Historia, se estudia en el cuarto grado un curso introductorio de historia de México para realizar en los dos siguientes una revisión más precisa de historia universal. En cuarto grado la asignatura de Geografía se dedicará al estudio del territorio nacional, para pasar en los dos últimos al conocimiento del continente americano y de los elementos básicos de la geografía universal.

En Educación Cívica los contenidos se refieren a los derechos y garantías de los mexicanos en particular los de los niños, a las responsabilidades cívicas y los principios de la convivencia social y a las bases de nuestra organización política.

El plan de estudios reserva espacios para la educación física y artística, como parte de la formación integral de los alumnos. Los programas proponen actividades, adaptadas a los distintos momentos del desarrollo de los niños, que los maestros podrán aplicar con flexibilidad, sin sentirse obligados a cubrir contenidos o a seguir secuencias rígidas de actividad. La educación artística y física debe ser no sólo una práctica escolar, sino también un estímulo para enriquecer el juego de los niños y su uso del tiempo libre.

El programa para la Modernización Educativa 1989-2000 plantea que lo prioritario es lograr un sistema de mayor calidad, esto requiere por la interacción de los mercados mundiales, el dinamismo del conocimiento y la productividad. Se plantean otros retos, como la descentralización para ganar eficiencia, satisfacer la demanda educativa, atacar el analfabetismo satisfacer la demanda de educación básica, media y superior.

En conclusión, la situación en la que se encuentra la educación es resultado de un proceso histórico en el que actúan elementos difíciles de precisar, los gobiernos han detectado la necesidad de adecuar el sistema educativo a las necesidades del campo laboral, para ello, han creado instituciones alternativas que permitan acabar con el rezago educativo.

Entre las instituciones creadas por el gobierno, tenemos que en 1981 se creó el Instituto Nacional para la Ecuación de Adultos, dependencias estatales y federales, tales como las Misiones Culturales, los Centros de Educación Básica para Adultos, los Centros de Educación Extraescolar, las Escuelas Secundarias para Trabajadores y algunas Primarias Nocturnas, todas estas instituciones constituyen una oportunidad para aquellas personas mayores de 15 años que no concluyeron la educación básica, y a pesar de que “en el año 2001 estas instituciones atendieron en promedio mensual a un millón de personas aproximadamente” (78), no se a podido disminuir el rezago educativo.

Por otra parte, la Secretaria de trabajo se ha preocupado por la capacitación en el trabajo brindando apoyo a la pequeña y mediana empresa con su Programa de Capacitación Integral y Modernización (CIMO) y los programas de Becas de Capacitación y Consejos de Capacitación para el Trabajo.

Como podemos observar a pesar de los esfuerzos por parte del gobierno federal por disminuir el rezago educativo las cifras siguen siendo elevadas, provocando con ello y de acuerdo a Porfirio Soriano Morales (director de operaciones del INEA) que “el país no despegue ni económica ni socialmente, paralizándolo automáticamente” (79).

78. http://sesic.sep.gob.mx/sesic/docselinea/pne/tercera_parte/educación_vida_trabajo/diagn. Febrero 2005.

79. http://www.esmas.com/NASApp/portal/Noticieros/c_reportaje_nt_print.jsp?id=249956. Febrero 2005.

Debido a lo anterior, la política educativa se encuentra en medio de un conflicto en el que enfrenta reclamos sociales y de grupos, por ello los cambios que la educación requiere ya no pueden establecerse por simple modificación o ajuste de decretos, es necesario establecer programas de capacitación que sean capaces de generar resultados inmediatos.

En resumen, podemos decir, que lo que se pretende con el cambio de los planes y programas de estudio es mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas del aprendizaje de los niños, que vivirán en una sociedad más compleja que la actual.

Para vislumbrar con más claridad las pretensiones de la reforma a los planes y programas de estudio, en el siguiente apartado abordaremos la organización de los programas de estudio, con el propósito de analizar los conocimientos que va adquirir el niño en cada asignatura y el avance que va adquiriendo en el transcurso de cada ciclo escolar.

3.2 ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

En el siguiente apartado abordaremos la organización de los programas de estudio, con la finalidad de visualizar el aprendizaje y alcances que deben adquirir los alumnos en cada uno de los grados que constituyen a la educación primaria.

En lo referente a la asignatura de **Español**; los programas para los seis grados articulan los contenidos y las actividades en torno a cuatro componentes (80):

- ✓ -Expresión oral.
- ✓ -Lectura.
- ✓ -Escritura.
- ✓ -Reflexión sobre la lengua.

Expresión oral. “La atención que se ha dedicado al desarrollo de las capacidades de expresión oral en la escuela primaria ha sido escasa, pues las habilidades requeridas para comunicar verbalmente lo que se piensa, con claridad, coherencia y sencillez son un instrumento insustituible en la vida familiar y en las relaciones personales, en el trabajo, en la participación social y política y en las actividades educativas” (81).

Por ello, este componente consiste en mejorar paulatinamente la comunicación oral de los niños, de manera que puedan interactuar en diferentes situaciones dentro y fuera del aula.

Para abordar el mejoramiento de la expresión oral los contenidos se han organizado en tres apartados:

80. Diario Oficial de la Federación. Viernes 16 de noviembre de 2001.

81. Planes y Programas. Op. Cit. p. 25

Interacción en la comunicación. El propósito es que el niño logre escuchar y producir en forma comprensiva los mensajes, considerando los elementos que interactúan en la comunicación y que pueden condicionar el significado.

Funciones de la comunicación oral. Este apartado tiene como finalidad favorecer el desarrollo de la expresión verbal utilizando el lenguaje para dar y obtener información, conseguir que otros hagan algo, planear acciones propias, etc.

Discursos orales, intenciones y situaciones comunicativas. Este apartado pretende que el alumno participe en la producción y escucha comprensiva de distintos tipos de discurso, advirtiendo la estructura de éstos y considerando el lenguaje, según las diversas intenciones y situaciones comunicativas.

Lectura. Este componente tiene como propósito que los niños logren comprender lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas en su vida cotidiana. La organización de los contenidos se plantea en cuatro apartados:

Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos. Con esta aspecto se pretende que a partir de la lectura y el análisis de textos los niños comprendan las características del sistema de escritura en situaciones significativas de la lectura y no como contenidos separados de su uso y aislados del resto del programa.

Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores. El propósito es que los niños se familiaricen con las funciones sociales e individuales de la lectura y con las convenciones de forma y contenido de los textos y sus distintos portadores.

Comprensión lectora. Se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual con los textos.

Conocimiento y uso de fuentes de información. Se propicia el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes indispensables para el aprendizaje autónomo.

Escritura. Con este componente se pretende que los niños logren un dominio paulatino de la producción de textos. Desde el inicio del aprendizaje se fomenta el conocimiento y uso de diversos textos para cumplir funciones específicas, dirigidos a destinatarios determinados y valorando la importancia de la legibilidad y la corrección. Este componente, al igual que los anteriores se compone en tres apartados:

Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos. El propósito es que los niños utilicen las características del sistema de escritura y los distintos tipos de letra manuscrita, cursiva y script, en la producción de textos, y que diferencien la escritura de otras formas de comunicación gráfica.

Funciones de la escritura, tipos de texto y características. Este apartado propicia que los niños conozcan e incluyan en sus escritos las características de forma y contenido del lenguaje, propias de diversos tipos de texto, de acuerdo con los propósitos que desean satisfacer.

Producción de textos. El propósito es que los niños conozcan y utilicen estrategias para la producción de sus propios textos.

Reflexión sobre la lengua. En este componente se propicia el conocimiento de aspectos del uso del lenguaje: gramaticales, del significado, ortográficos y de puntuación. Se ha utilizado la expresión "reflexión sobre la lengua" para destacar que los contenidos difícilmente pueden ser aprendidos desde una perspectiva

puramente formal o teórica, separados de la lengua hablada o escrita, y que sólo adquieren pleno sentido cuando se asocian a la práctica comunicativa. Los contenidos de este componente se organizan en tres apartados:

Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita. El propósito es propiciar el conocimiento de los temas gramaticales y de convenciones de la escritura, integrados a la expresión oral, a la comprensión lectora y a la producción de textos. Estos temas se tratan como convenciones del lenguaje y como recursos para lograr una comunicación eficiente y eficaz. También es propósito de este apartado la ampliación de la comprensión y el uso de términos considerando la forma en que se constituyen las palabras, su relación con otras, el contexto donde se ubican y los vocablos provenientes de otras lenguas.

Reflexión sobre las funciones de la comunicación. Se promueve el reconocimiento de las intenciones que definen las formas de comunicación, en la lengua oral y escrita.

“Reflexión sobre las fuentes de información. Se propone el reconocimiento y uso de las distintas fuentes de información escrita, oral, visual y mixta a las que el alumno puede tener acceso” (82).

Hay situaciones que deben crearse regularmente, a lo largo de los seis grados, con modalidades y variaciones adecuadas al nivel de desarrollo de los niños. A continuación enlistaremos dichas situaciones:

*Biblioteca del aula, bajo la modalidad de "Rincón de Lectura" o de cualquier otra, es una de las herramientas fundamentales para lograr que el salón de clases brinde a los niños un ambiente alfabetizador.

82. Diario Oficial. Op. Cit.

Para lograr sus objetivos, deben cuidarse tres aspectos básicos: 1) la recopilación de material escrito de uso común y de diversos tipos; 2) la renovación constante de los materiales; 3) el acceso libre de los alumnos a los materiales de lectura.

*Los niños deben disponer diariamente de un tiempo mínimo, establecido especialmente, dedicado al uso libre y autónomo de la biblioteca. Se les debe dar también la posibilidad de usar ésta al concluir una actividad o en el tiempo libre y de llevar los materiales a su domicilio, bajo normas asumidas por el grupo.

*La audición de textos leídos o contados por el maestro muestra al alumno cómo leer materiales de distinta naturaleza y fomenta el gusto por la lectura. La lectura en voz alta realizada por el niño es un medio valioso para que adquiera seguridad, mejore su dicción y fluidez, su comprensión del texto y constate los avances que logra.

*Los niños deben disponer de tiempo y sentirse motivados para producir libremente textos sobre temas diversos, en los cuales puedan incluir sus experiencias, expectativas e inquietudes. El objetivo central de esta tarea debe ser que los niños puedan practicar la expresión personal.

*Revisión y corrección de textos propios. Esta actividad es una de las formas naturales que permiten la reflexión sobre la lengua. Más allá de las actividades elementales de la corrección ortográfica, el alumno desarrolla su capacidad de valorar la eficacia comunicativa de un texto y de identificar y seleccionar vocabulario y formas de construcción adecuadas a sus propósitos expresivos.

*Al escribir para otros y con propósitos definidos, se destaca la necesidad de revisar y corregir la redacción para asegurarse de que realmente comunica lo que se quiere. Por otro lado, estas actividades permiten conservar los textos de los

niños, verificar los avances logrados e incluirlos como materiales en la biblioteca escolar.

*Escenificar cuentos, leyendas y obras de teatro, contribuyen a que el niño adquiera seguridad y visualice las formas de uso y la intencionalidad de diversos textos.

*“Diversas actividades de tipo lúdico deben estar presentes a lo largo de toda la primaria; particularmente son atractivas las adivinanzas y los juegos con palabras, los crucigramas, los juegos que implican el uso del diccionario, etc” (83).

Es así como la organización de la asignatura del español, por medio de sus componentes, pretende que los alumnos adquieran destrezas y habilidades que le permitan desarrollar sus propias técnicas de estudio y ejercer su capacidad para el aprendizaje autónomo.

Sin embargo, “el sobrecargo de contenido, ahora con amplitud de temáticas, bajo el supuesto de que cada maestro los habría de interpretar y adecuar a sus circunstancias, reflejan el riesgo de ahogar las posibilidades de aprendizaje” (84), aunado a esto el manejo y preparación de las demás asignaturas conlleva al profesor al descuido de la calidad de la enseñanza del español, por ello, consideramos que es factible que un profesor se aboque a la enseñanza de la misma en los diferentes grados de educación primaria con la finalidad de que maneje satisfactoriamente los contenidos y emplee estrategias adecuadas para su enseñanza.

83. Diario Oficial. Op. Cit.

84. http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIS/upn/vol11sec_21hml. Marzo 2005.

En lo referente a la asignatura de las **Matemáticas** la selección de contenidos descansa en el conocimiento que actualmente se tiene sobre el desarrollo cognoscitivo del niño y sobre los procesos que sigue en la adquisición y la construcción de conceptos matemáticos específicos. Los contenidos incorporados al currículum se han articulado con base en seis ejes:

- ✓ -Los números, sus relaciones y sus operaciones.
- ✓ -Medición.
- ✓ -Geometría.
- ✓ -Procesos de cambio.
- ✓ -Tratamiento de la información.
- ✓ -La predicción y el azar.

La organización por ejes permite que la enseñanza incorpore de manera estructurada no sólo contenidos matemáticos, sino el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas, fundamentales para la buena formación básica en matemáticas.

Los números, sus relaciones y sus operaciones. Los contenidos de esta línea se trabajan desde el primer grado con el fin de proporcionar experiencias que pongan en juego los significados que los números adquieren en diversos contextos y las diferentes relaciones que pueden establecerse entre ellos.

El objetivo de este eje, es que los alumnos, a partir de los conocimientos con que llegan a la escuela, comprendan más cabalmente el significado de los números y de los símbolos que los representan y puedan utilizarlos como herramientas para solucionar diversas situaciones problemáticas. Dichas situaciones se plantean con el fin de promover en los niños el desarrollo de una serie de actividades, reflexiones, estrategias y discusiones, que les permitan la

construcción de conocimientos nuevos o la búsqueda de la solución a partir de los conocimientos que ya poseen.

Medición. El interés central a lo largo de la primaria en relación con la medición es que los conceptos ligados a ella se construyan a través de acciones directas sobre los objetos, mediante la reflexión sobre esas acciones y la comunicación de sus resultados.

Los contenidos de este eje integran tres aspectos fundamentales: el estudio de las magnitudes; la noción de unidad de medida; la cuantificación, como resultado de la medición de dichas magnitudes.

Geometría. En este rubro se proponen actividades de manipulación, observación, dibujo y análisis de formas diversas. A través de la formalización paulatina de las relaciones que el niño percibe y de su representación en el plano, se pretende que estructure y enriquezca su manejo e interpretación del espacio y de las formas.

Procesos de cambio. El desarrollo de este eje se inicia con situaciones sencillas en el cuarto grado y se profundiza en los dos últimos grados de la educación primaria. En él se abordan fenómenos de variación proporcional y no proporcional. El eje conductor está conformado por la lectura, la elaboración y el análisis de tablas y gráficas en las que se registran y analizan procesos de variación. Se culminan con las nociones de razón y proporción, las cuales son fundamentales para la comprensión de varios tópicos matemáticos y para la resolución de muchos problemas que se presentan en la vida diaria de las personas.

Tratamiento de la información. Ofrecer situaciones que promuevan este trabajo es propiciar en los alumnos el desarrollo de la capacidad para resolver

problemas. Por ello, a lo largo de la primaria se proponen contenidos que tienden a desarrollar en los alumnos la capacidad para tratar la información.

Por otro lado, en la actualidad se recibe constantemente información cuantitativa en estadísticas, gráficas y tablas. Es necesario que desde la primaria los alumnos se inicien en el análisis de la información de estadística simple, presentada en forma de gráficas o tablas y también en el contexto de documentos, propagandas, imágenes u otros textos particulares.

La predicción y el azar. En este eje se pretende que, a partir del tercer grado, los alumnos exploren situaciones donde el azar interviene y que desarrollen gradualmente la noción de lo que es probable o no es probable que ocurra en dichas situaciones.

Los cambios principales, como se ha descrito, se refieren fundamentalmente al enfoque didáctico. Este enfoque coloca en primer término el planteamiento y resolución de problemas como forma de construcción de los conocimientos matemáticos.

En relación con los contenidos se han hecho los siguientes cambios: Se eliminaron los temas de "lógico y conjuntos", ya que esta temática "mostró en los hechos, en México y en el mundo, su ineficacia como contenido de la educación primaria" (85). Existe reconocimiento de que los niños no asimilaban significativamente esta temática y que, en cambio, su presencia disminuyó el espacio para trabajar otros contenidos fundamentales.

85. Planes y Programas. Op.Cit p. 52

Los números negativos, como objeto de estudio formal, se transfirieron a la escuela secundaria. Se aplazó la introducción de las fracciones hasta el tercer grado y la multiplicación y división con fracciones pasó a la secundaria. A cambio de ello, se propone un trabajo más intenso sobre los diferentes significados de la fracción en situaciones de reparto y medición y en el significado de las fracciones como razón y división.

Las propiedades de las operaciones (asociativas, conmutativas y distributivas) no se introducen de manera formal, se utiliza sólo como herramienta para realizar, facilitar o explicar cálculos.

Las nociones de peso, capacidad, superficie y tiempo, además de la noción de longitud de objetos y distancias, se introducen desde primer grado.

En relación con el cálculo de volumen de cuerpos geométricos, se trabaja el volumen de cubos y prismas; el volumen de cilindros y pirámides se transfirió a la escuela secundaria.

La noción de temperatura y el uso de los grados centígrados y Fahrenheit se introducen en sexto grado.

“Se utilizan únicamente las fórmulas del área del cuadrado, rectángulo y triángulo para el cálculo de áreas; el área de otras figuras se calcula a partir de su descomposición en triángulos, cuadrados y rectángulos” (86).

Se favorece el uso de los instrumentos geométricos (regla, compás, escuadra y transportador) para dibujar y trazar figuras, frisos y patrones de cuerpos geométricos.

86. Planes y Programas. Op. Cit. p. 153

Los contenidos de "Estadística" se incluyen en el eje "tratamiento de la información"; en este eje se incluye también un trabajo de análisis de información contenida en imágenes y se analiza e interpreta la información presentada en gráficas y en documentos, como el periódico, las revistas y las enciclopedias.

El tema de "Probabilidad", presente en los programas anteriores de todos los grados, se incluye bajo el nombre de "La predicción y el azar" y se introduce a partir de tercer grado. Un cambio fundamental es que se disminuye el énfasis en la cuantificación de las probabilidades. El interés central está en que los alumnos exploren las situaciones donde interviene el azar y que desarrollen gradualmente la noción de lo que es probable o no es probable esperar que ocurra en dichas situaciones.

En resumen, para elevar la calidad del aprendizaje es indispensable que los alumnos se interesen y encuentren significado y funcionalidad en el conocimiento matemático, que lo valoren y hagan de él un instrumento que les ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diversos contextos de su interés. Sin embargo, un rasgo esencial que obstaculiza que se lleve a cabo el objetivo esencial de las matemáticas es el hecho de que los planes y programas de estudio en su permanente revisión y actualización, necesita contrastarse y adecuarse a la realidad, respondiendo a las innovaciones del conocimiento y a variantes que tienen las poblaciones a las que se dirigen. "Se necesita una actitud crítica, propositiva, diferente, por medio de la cual se reduzca las ineludibles distancias habidas entre lo deseable y lo real" (87), por ello si un sólo maestro se aboca al estudio y enseñanza de las matemáticas es factible que adecue y busque estrategias que coadyuven a la calidad de la enseñanza matemática, ya que el maestro adquirirá la preparación de dicha disciplina, de lo contrario, la enseñanza caería en exposiciones verbales, algunas lecturas y ejercicios que estarán lejos de

87. Ibidem. P.56

la intencionalidad formativa, ya que existen temas difíciles de trabajar como la suma y resta de fracciones, clasificación de cuerpos geométricos por su forma, caras, número de vértices y aristas entre otros.

Por otra parte, los contenidos de **Ciencias Naturales** han sido organizados en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria. Estos ejes son los siguientes:

- ✓ -Los seres vivos.
- ✓ -El cuerpo humano y la salud.
- ✓ -El ambiente y su protección.
- ✓ -Materia, energía y cambio.
- ✓ -Ciencia, tecnología y sociedad.

El programa de cada grado está organizado en unidades de aprendizaje, en las cuales se incorporan contenidos de varios ejes de manera lógica. Esta organización permite al niño avanzar progresivamente en los temas correspondientes a los cinco ejes, dichos ejes temáticos, están conformados de la siguiente manera:

Los seres vivos. Este eje agrupa los contenidos relativos a las características más importantes de los seres vivos, sus semejanzas y sus diferencias y a los principales mecanismos fisiológicos, anatómicos y evolutivos que los rigen.

Al mismo tiempo que desarrollan la noción de diversidad biológica, los alumnos deberán habituarse a identificar las interrelaciones y la unidad entre los seres vivientes, la formación de cadenas y sistemas, destacando el papel que desempeñan las actividades humanas en la conservación o la alteración de estas relaciones.

Otro propósito de este eje es desarrollar en el alumno una imagen dinámica de la naturaleza, introduciendo las nociones elementales de la evolución.

El cuerpo humano y la salud. En este eje se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que de su adecuado funcionamiento dependen la preservación de la salud y el bienestar físico.

Se pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, poniendo de relieve el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene; así mismo, se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones más comunes.

El ambiente y su protección. La finalidad de este eje es que los niños perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son eternos y que se degradan o reducen por el uso irreflexivo y descuidado. Bajo esta idea, se pone de relieve que el progreso material es compatible con el uso racional de los recursos naturales y del ambiente, pero que para ello es indispensable prevenir y corregir los efectos destructivos de la actividad humana.

Se pone especial atención a la identificación de las principales fuentes de contaminación del ambiente y de abuso de los recursos naturales y se destaca la importancia que en la protección ambiental juegan las conductas individuales y la organización de los grupos sociales.

Igualmente, se pretende que los niños adquieran la orientación suficiente para localizar zonas de riesgo en su entorno inmediato y sobre las precauciones que permiten evitar los accidentes más comunes.

Materia, energía y cambio. En este eje se organizan los conocimientos relativos a los fenómenos y las transformaciones de la materia y la energía.

La formación de nociones iniciales y no formalizadas, a partir de la observación, caracteriza el trabajo en los primeros grados. En la segunda parte de la primaria se proponen los primeros acercamientos a algunos conceptos básicos de la física y la química, sin intentar un tratamiento propiamente disciplinario. Al incluir en el sexto grado nociones como las de átomo y molécula, se adopta el punto de vista de que en este momento los niños son capaces de entender sus elementos esenciales y que la comprensión plena de estos conceptos es resultado de aproximaciones reiteradas que se realizan en niveles más avanzados de la enseñanza.

En el tratamiento de los temas de este eje no debe intentarse la presentación abstracta o la formalización prematura de los principios y las nociones, sino que éstas y aquéllos deben estudiarse a partir de los procesos naturales en los que se manifiestan.

Ciencia, tecnología y sociedad. Los contenidos de este eje tienen como propósito estimular el interés del niño por las aplicaciones técnicas de la ciencia y la capacidad de imaginar y valorar diversas soluciones tecnológicas relacionadas con problemas prácticos y de las actividades productivas.

Se incluyen en este eje el conocimiento de las distintas fuentes de energía, las ventajas y riesgos de su utilización y las acciones adecuadas para evitar el desperdicio de energía.

Esta parte del programa presenta situaciones para que los alumnos reflexionen sobre usos de la ciencia y de la técnica que han representado avances

decisivos para la humanidad, así como de otros que han generado daños graves para los grupos humanos y para el medio ambiente.

De acuerdo con el plan y programas de estudio de la educación primaria, la enseñanza de las Ciencias Naturales, responde a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Conforme a esta idea, el estudio de las Ciencias Naturales en este nivel no tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno. Para avanzar en este sentido, los contenidos son abordados a partir de situaciones familiares para los alumnos, de tal manera que cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero.

Por lo tanto, para favorecer la formación de conceptos, adquirir destrezas, habilidades básicas, fomentar el descubrimiento y asunción de valores, es necesario que el educando tenga oportunidad de vivir experiencias valiosas y estimulantes que le permitan observar y trabajar los objetos de aprendizaje desde diversos ángulos, los cuales faciliten la expresión y ejercitamiento de sus facultades y no únicamente las cognitivas, para ello, la escuela, el maestro y la familia deben auspiciar la interacciones y vivencias formativas, aspecto aún distante de nuestra realidad ya que la escuela y maestro no cuentan con las posibilidades de facilitar dichas vivencias y experiencias, por otra parte, los padres de familia no cuentan con el tiempo necesario para favorecerlas ya que gran parte de su tiempo es absorbido por el trabajo.

Por lo tanto consideramos que si un profesor se dedica únicamente al estudio y enseñanza de ésta asignatura puede crear estrategias que le permitan al educando vivir experiencias significativas para su aprendizaje.

En lo que concierne a la enseñanza de la **Historia** en los seis grados de la educación primaria, los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general. En los primeros dos grados, el propósito central es que el alumno adquiera y explore de manera elemental la noción del cambio a través del tiempo, utilizando como referente las transformaciones que han experimentado el propio niño y su familia, las de los objetos inmediatos de uso común y los del entorno cercano en el que habita: la ciudad, el barrio o la comunidad. Igualmente, en estos grados se propiciará una primera reflexión sobre los hechos centrales que conforman el pasado común de los mexicanos, mediante narraciones, explicaciones y actividades sencillas, que seguirán la secuencia de las conmemoraciones cívicas que se celebran en la escuela.

En el tercer grado se inicia el estudio sistemático de la disciplina. En este grado, los alumnos aprenderán de manera conjunta los elementos más importantes de la historia y la geografía de la entidad federativa en la que viven, poniendo especial atención a los rasgos del municipio o la micro región de residencia.

En el cuarto grado, los alumnos estudiarán un curso general e introductorio de la historia de México, con un amplio componente narrativo. Este curso persigue que los alumnos adquieran un esquema de ordenamiento secuencial de las grandes etapas de la formación histórica de la nación y que ejerciten las nociones de tiempo y cambio históricos, aplicándolas a periodos prolongados.

En los grados quinto y sexto, los alumnos estudiarán un curso que articula la historia de México, presentando mayores elementos de información y análisis, con

un primer acercamiento a la historia universal, en especial a la de las naciones del continente americano. Se pondrá particular atención a los procesos históricos en los cuales las transformaciones mundiales son simultáneas y se presenta una intensa interdependencia entre cambios culturales y políticos. El curso de quinto grado cubrirá desde la prehistoria hasta la consumación de nuestra independencia y el de sexto grado desde ese momento hasta el presente, con el propósito de hacer más completo el estudio de la historia contemporánea de México y del mundo.

El propósito principal es estimular la curiosidad y la capacidad de percepción de los niños hacia los procesos de cambio que han ocurrido en su entorno inmediato, para superar la espontánea fijación en el presente que es común en los niños de los primeros grados. Al iniciar el estudio histórico sistemático, un elemento constante de la enseñanza será promover la adquisición progresiva de esquemas de ordenamiento histórico en grandes épocas, que sirvan para organizar el aprendizaje de nuevos conocimientos.

En los últimos tres grados los contenidos programados permiten la adquisición y el ejercicio de nociones históricas más complejas, como las de causalidad, influencias y diversidad de procesos históricos y formas de civilización. En este sentido, el supuesto del programa es que el ejercicio de la reflexión histórica desarrolla capacidades que pueden transferirse hacia el análisis de la vida contemporánea.

Otro de los propósitos de la enseñanza de la historia, es otorgar relevancia al conocimiento y a la reflexión sobre la personalidad y el ideario de las figuras centrales en la formación de nuestra nacionalidad. Se trata de estimular la valoración de aquellas figuras cuyo patriotismo y tenacidad contribuyeron decisivamente al desarrollo del México independiente. Este conocimiento es imprescindible en la maduración del sentido de la identidad nacional.

Por otra parte, se pretende promover el reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural de la humanidad y la confianza en la capacidad de los seres humanos para transformar y mejorar sus formas de vida.

Cabe señalar que el aprendizaje de la historia es complejo ya que éste se lleva a cabo desde una concepción cognoscitiva y las actitudes lúdicas no son tomadas en cuenta y estas pueden coadyuvar al desarrollo de casi todas las capacidades del niño pero, pareciera que los maestros las ven como “una amenaza al aprendizaje de los educandos, favoreciendo así una didáctica tradicional, disciplinaria y aburrida” (88), a la que el alumno se somete gradualmente. Esto repercute para alcanzar el objetivo de la historia ya que cae en la transmisión de contenidos sin lograr que el educando transfiera esos contenidos a la vida contemporánea.

Por ello, a nuestro parecer es necesario que el maestro maneje eficazmente los contenidos de dicha asignatura para que así diseñe estrategias que permitan una comprensión amplia de los contenidos y por consiguiente los transfiera a la vida actual.

Conforme a la orientación del plan de estudios de la **Geografía** de los seis grados de educación primaria, parten del supuesto de que la formación de esta área debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico. Esta orientación tiene el propósito de evitar una enseñanza centrada en la memorización de datos, situación que ha sido frecuente y que en cierta manera es propiciada por la abundancia de información que caracteriza a esta disciplina.

88. Ibidem. 57

La organización de los contenidos sigue una secuencia progresiva en la complejidad de los conceptos que se presentan al niño. Así, los dos primeros grados están dedicados al aprendizaje de las nociones más sencillas en que se funda el conocimiento geográfico, usando como referente el ámbito inmediato de los niños y la localidad en la cual residen. Es propósito de estos grados que los alumnos se ejerciten en la descripción de lugares y paisajes, y que se inicien en la representación simbólica de los espacios físicos más familiares. En estas actividades se introducirá gradualmente el uso de los términos geográficos comunes para la descripción del medio circundante.

Por otra parte, se estimulará en los niños la capacidad de observar los fenómenos naturales y de identificar sus variaciones; por ejemplo, los cambios climáticos y los patrones estacionales del clima. Además, se propiciará la reflexión sobre las relaciones entre el medio y las formas de vida de los grupos humanos, sobre los cambios en el medio debidos a la acción del hombre y sobre las actividades que degradan el ambiente y destruyen los recursos naturales.

En estos grados, los niños se irán familiarizando con el contorno de la representación geográfica de México y con los límites y ubicación de nuestro país en el Continente Americano.

En el tercer grado se inicia el estudio disciplinario de la geografía, con el estudio del municipio y la entidad en la que viven los alumnos, la ubicación de esta última en el territorio nacional y sus relaciones con los estados vecinos. Los temas de enseñanza incluyen las características físicas y los recursos naturales de la entidad y de las regiones que la conforman; la población, su composición y su dinámica; las vías de comunicación y las actividades productivas.

En este grado, se inicia el trabajo sistemático con los mapas, para que los alumnos identifiquen características geográficas, interpretando la simbología

convencional, elaboren mapas de lugares cercanos, utilizando simbología propia o la convencional y describan los cambios del paisaje.

El programa de cuarto grado está dedicado fundamentalmente a la geografía de México, con un bloque introductorio dedicado a la tierra, su ubicación en el Sistema Solar y los movimientos de rotación y traslación. Además, se explican las principales líneas convencionales que dividen al planeta y su función en la localización geográfica y la elaboración de mapas.

En los grados quinto y sexto se desarrolla un curso continuo de geografía universal, con énfasis especial en el continente americano. En el quinto grado, después de una revisión de las nociones básicas relativas a la dinámica de la corteza terrestre y el origen del relieve, los alumnos estudiarán la distribución de los continentes, los océanos y las islas, para pasar después a un estudio panorámico de la orografía. La última parte del curso se dedicará al estudio de los rasgos físicos, políticos, demográficos y económicos del continente americano.

En el sexto grado los alumnos estudiarán la ubicación de las zonas climáticas y las grandes regiones naturales, así como la distribución de los recursos naturales del planeta y la división política mundial, la estructura poblacional y los fenómenos culturales, la situación mundial de las actividades productivas, del intercambio internacional y de las vías de comunicación. Una última unidad se dedica al análisis de las relaciones de México con otras naciones.

En los grados cuarto, quinto y sexto un propósito fundamental de los programas es que los estudiantes adquieran y ejerciten destrezas geográficas de cierta especialización. Aprenderán a utilizar las referencias de latitud y longitud para la localización geográfica y entenderán los problemas de distorsión que resultan de las proyecciones más comunes, medirán distancias en mapas con diferentes escalas, interpretarán mapas de relieve, obtendrán información de la

lectura de mapas temáticos y establecerán relaciones entre el trazo de las vías de comunicación y las características del relieve de la superficie terrestre.

Al igual que las asignaturas antes mencionadas, la geografía esta saturada de contenidos, los cuales no se enseña de manera significativa para el niño, es conveniente que en dicha materia se adecuen estrategias didácticas que permitan un aprendizaje significativo para el educando y esto se puede lograr si existe un maestro dedicado al estudio de ésta, el cual oriente la enseñanza de la geografía a la ejercitación y adquisición de destrezas geográficas en la vida cotidiana del educando y deje de enseñarse a través de la mera transmisión de información.

En el programa de la asignatura de la **Educación Cívica** se organizan los contenidos educativos (conocimientos, valores, habilidades y actitudes) para que el maestro y los padres de familia los tengan presentes y les dediquen atención especial en todos los ámbitos (aula, escuela y familia).

Los contenidos de Educación cívica abarcan cuatro aspectos íntimamente relacionados que, en su mayor parte, se abordan simultáneamente a lo largo de la educación primaria.

Formación de valores. En este aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria. Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

La formación de estos valores sólo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran. Por

esta razón, este aspecto de la educación cívica requiere de un tratamiento vivencial.

Los contenidos de este aspecto están presentes en todos los grados, asociados a situaciones posibles en la vida escolar: trabajo en equipo, asambleas del grupo escolar, solución de conflictos, etc.

Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes. En este aspecto se presentan los contenidos referentes a las normas que regulan la vida social, los derechos y obligaciones de los mexicanos.

El propósito es que el alumno conozca y comprenda los derechos que tiene como mexicano y como ser humano. Así mismo, debe comprender que al ejercer sus derechos adquiere compromisos y obligaciones con los demás, reconociendo la dualidad derecho-deber como la base de las relaciones sociales y de permanencia de la sociedad.

Conocimiento de las Instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la Federación. Este aspecto, trata las características y funciones de las instituciones encargadas de promover y garantizar el cumplimiento de los derechos de los mexicanos y de las normas jurídicas.

Para desarrollar dichos contenidos se parte de las instituciones próximas al alumno (la familia, la escuela, los grupos de amigos) hasta llegar al estudio de las instituciones nacionales y los organismos internacionales. El estudio de estas organizaciones es referente al conocimiento de sus funciones y sus relaciones presentes o posibles con la vida de los alumnos, sus familiares o la comunidad a la que pertenecen.

Fortalecimiento de la Identidad Nacional. Aquí se pretende que el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional caracterizada por la pluralidad de pensamientos, la diversidad regional, cultural y social, pero que al mismo tiempo comparte rasgos y valores comunes que le definen.

Los contenidos de este aspecto se refieren a las costumbres y tradiciones, a los ideales que han estado presentes a lo largo de nuestra historia y a los principios de la relación de México con otros países.

La reflexión sobre la noción de identidad nacional inicia con temas relativos a las costumbres, las tradiciones y la lengua, para arribar después a la formación de nociones más abstractas como la de Estado-Nación.

Los contenidos de Educación Cívica para el primer y segundo grado, buscan fortalecer el proceso de socialización del niño, al estimular actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realice. En ambos grados se introducen las nociones de diversidad, derechos y deberes asociadas a espacios en los que participan los alumnos y a sus intereses; en particular, se introduce el estudio de los derechos de la niñez. Estos contenidos se desarrollan en forma integrada con los de historia, ciencias naturales y geografía.

A partir del tercer grado los contenidos se tratan con cierta autonomía respecto a las otras asignaturas, pero recuperando sus aportaciones para propiciar la formación integral del educando.

En el mismo grado se comienza un estudio más sistemático de la República Mexicana, su diversidad y la legalidad que la rige, partiendo de la localidad, el municipio y la entidad. Se destaca el conocimiento de los derechos de la niñez y de los ciudadanos.

En cuarto, quinto y sexto grado los contenidos se concentran en el estudio de la estructura política de México, los mecanismos de participación de los ciudadanos, las garantías individuales y los derechos sociales, la procuración y administración de la justicia y los organismos que promueven el cumplimiento de los derechos.

Este conjunto de temas se asocian tanto al análisis de la situación actual del país, como al estudio de aspectos de la historia de México y de la historia Universal. Finalmente se introduce el estudio de los principios que norman las relaciones de México con otros países.

Cabe señalar que el tiempo dedicado a la enseñanza de la asignatura antes citada es insuficiente ya que el estudio de los valores se descuido y ahora se pretende que se enseñen de manera asociada a las demás asignaturas, situación un tanto compleja para los maestros que aún no terminan de asimilar los constantes cambios que se han generado año tras año en los contenidos programáticos de la educación primaria, por lo cual sugerimos que es conveniente que se aproveche a lo máximo el tiempo dedicado a la misma para así poder concientizar al niño de la importancia de dirigirse en su vida cotidiana bajo los lineamientos de los valores, por ello conviene que un maestro se especialice en dicha asignatura para lograr dicho objetivo.

Educación Artística. El programa que se sugiere para la enseñanza de la educación artística, comprende actividades diversas de apreciación y expresión, para que el maestro las seleccione y combine con gran flexibilidad, sin ajustarse a contenidos obligados, ni a secuencias preestablecidas. Esa propuesta parte del supuesto de que la educación artística cumple sus funciones cuando dentro y fuera del salón de clases los niños tienen la oportunidad de participar con espontaneidad en situaciones que estimulan su percepción y sensibilidad, su curiosidad y creatividad en relación con las formas artísticas.

Por otra parte, se sugiere que la educación artística no debe limitarse al tiempo que señalan los programas; por su misma naturaleza se relaciona fácilmente con las otras asignaturas, en las cuales el alumno tiene la oportunidad de apreciar distintas manifestaciones del arte y de emplear formas de expresión creativa en el lenguaje o el dibujo.

Por lo tanto, podemos decir, que la educación artística pretende estimular al niño para que se convierta en usuario sistemático de los circuitos de difusión cultural.

Educación Física. La organización de esta asignatura es de la siguiente manera; las actividades están agrupadas en cuatro campos:

- ❖ Desarrollo perceptivo-motriz.
- ❖ Desarrollo de capacidades físicas.
- ❖ Formación deportiva básica.
- ❖ Protección de la salud.

Los juegos, ejercicios y rutinas que se sugieren en cada grado deben ser seleccionados y organizados por el maestro, de manera que cumplan propósitos educativos de cada uno de los campos.

Desarrollo perceptivo-motriz. El objetivo de este aspecto es estimular el desarrollo de la percepción y la coordinación motriz (ubicación en el espacio y en el tiempo, equilibrio, lateralidad, coordinación viso motriz y psicomotriz). Estos contenidos se enfatizan en los tres primeros grados de la educación y continúan en los grados superiores para estimular las capacidades físicas coordinativas.

Desarrollo de las capacidades físicas. Comprende los procesos de estimulación, incremento y mantenimiento de la fuerza muscular, la resistencia cardiorrespiratoria, la velocidad y la flexibilidad articular y muscular. Las

actividades que se proponen para este eje presentan gradualmente, considerado los periodos biológicos en los que se presenta cada capacidad, según el ritmo de desarrollo de cada alumno.

Formación deportiva básica. En este aspecto se aprovechan el interés y el entusiasmo del alumno por el deporte, para desarrollar movimientos básicos y propiciar su práctica sistemática atendiendo al momento de desarrollo individual.

Durante los primeros grados se utilizan el juego como expresión natural y se continúa con actividades pre-deportivas que incorporan cada vez mayor grado de dificultad motriz y de relación interpersonal en una formación deportiva inicial.

Protección de la salud. En este aspecto se agrupan los contenidos cuyo propósito específico es la formación de hábitos. Se considera la actividad física un medio valioso que junto con la alimentación balanceada, el descanso, la higiene personal y la conservación del medio, condicionan la salud del ser humano.

De acuerdo al plan y programas de estudio, la educación física es también un medio para promover la formación de actitudes y valores, como la confianza y la seguridad en si mismo, la conciencia de las posibilidades propias, el respeto a las posibilidades de los demás y la solidaridad con los compañeros.

Como podemos darnos cuenta, el nuevo plan de estudios redujo experiencias formativas de primer orden como son la educación física, la artística y las manualidades. El juego carece de importancia o se le desplaza a favor de otros objetivos “la calidad de la educación no podrá alcanzarse acortando posibilidades de aprendizaje en horarios tan reducidos” (89). La enseñanza básica, la dirigida a los niños, debe graduarse a las características de éstos, en un buen balance de actividades donde el juego, la interacción humana, el desarrollo

89. ibidem. p. 58

de habilidades, las adquisiciones cognitivas se complementen y estimulen.

Con fundamentos en lo anterior, podemos decir que la forma en que están organizadas las asignaturas de la educación primaria, se presta para poder transmitir el conocimiento por medio de la Organización Departamental, ya que como mencionamos en capítulos anteriores, esta forma organizativa permite que cada maestro conozca el grado de avance que existe en cada uno de los grados y pueda si existir continuidad del conocimiento y sobre todo calidad educativa, situación que se ha descuidado al fijarse metas de crecimiento y no de calidad en el servicio educativo, de esta forma nos fuimos alejando de los problemas y necesidades que la población vive y pudiera afrontar mediante una educación comprometida seriamente en la solución de ellos.

Por consiguiente, el capítulo sucesor a éste, nos permita analizar algunos aspectos que han sido un obstáculo para llevar a cabo el objetivo educativo y por consiguiente la calidad del mismo, permitiendo así dar pauta a nuestra propuesta educativa.

CAPITULO 4

PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Durante el desarrollo de la práctica profesional que se ha llevado a cabo entorno a la docencia, se puede citar que se ha encontrado al paso de los años la falta de calidad en la educación, lo cual afecta a los estudiantes de la educación primaria, ya que no encuentran relación de lo aprendido con su entorno y sobre todo la secuencia que llevan sus conocimientos durante los seis años que dura dicha educación.

Por tal motivo, se puso atención en el problema, observando que la fragmentación de los contenidos es un factor que afecta la calidad educativa ya que se da por hecho que los grupos antecesores deben de haber propiciado a los alumnos los conocimientos establecidos para iniciar el nuevo ciclo escolar sin carencia de los mismos.

Una vez que inicia el ciclo escolar el docente se da cuenta de que su alumnado carece de ciertos conocimientos y tiene que invertir tiempo para la enseñanza de lo que ya debe estar aprendido, restando así tiempo para seguir avanzando en los conocimientos nuevos.

Lo anterior propicia que se de un rezago en la temática que debe ser enseñada en el ciclo escolar actual, propiciando que el docente no cumpla en tiempo y modo la enseñanza total de los temas.

Por lo tanto, está situación propicia que se buscarán estrategias que permitan subsanar dicha problemática y por consiguiente estén a disposición de la educación, ya que es menester del pedagogo auxiliar a ésta para que coadyuve a la formación del ser humano.

Para encontrar la estrategia acertada que subsane dicha problemática, se recurrió a diferentes métodos, ya que es cierto que todo trabajo de investigación requiere de una metodología la cual permita alcanzar un fin determinado, por lo tanto, éste trabajo de investigación, recabo información sobre la Organización del Colegio Julio Minjares Hernández, auxiliándonos del método inductivo, “el cual parte de los conocimientos particulares para encontrar incidencias determinantes y después convertirlas en ley” (90), de igual manera, nos valimos del método de las variaciones concomitantes, el cual permite que al encontrar la causa de un fenómeno, se varía ésta y por consiguiente se modifica el efecto.

El método de investigación bibliográfica documental, nos ayudó a sustentar con bases teóricas éste trabajo, así mismo la investigación de campo, nos auxilió complementando la información documental.

Por tal razón en el presente capítulo se describen los resultados obtenidos de la investigación de campo para éste trabajo, así como el diseño y desarrollo de la misma, el momento de la aplicación de los instrumentos de investigación y el análisis respectivo.

Esto con la finalidad de demostrar las ventajas que se obtienen al desarrollar un trabajo docente por medio de la Organización Departamental, con el propósito de brindar una herramienta útil al proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual permita alcanzar las metas que se ha propuesto la enseñanza primaria.

90. Mendieta Alatorre Angeles. METODOS DE INVESTIGACION. Edit. Porrúa. p. 34

4.1 DISEÑO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

En este primer apartado daremos a conocer que instrumentos se aplicaron para llevar a cabo nuestra investigación de campo, así como la cantidad de personas que participaron y su preparación profesional, esto con la finalidad de vislumbrar e identificar el campo laboral al cual estamos recurriendo y al cual vamos a brindar una propuesta para que lleve a cabo su labor educativa con eficiencia.

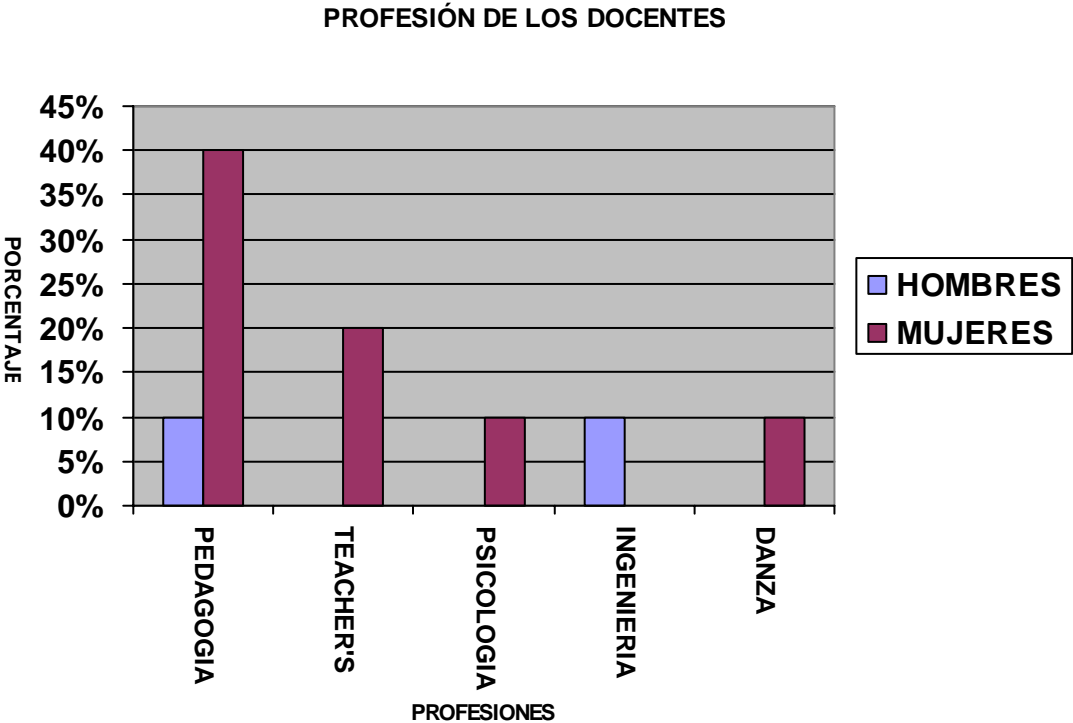
Primeramente se hizo una investigación de campo la cual permitió recabar información acerca del tipo organizacional por el que se rige el Colegio Julio Minjares Hernández, dicha organización se basa en la organización formal, en la que de acuerdo a Horold Koontz, se divide el trabajo de acuerdo al criterio de quienes manejan el proceso decisorio, con el fin de lograr mayor eficiencia, precisión y destreza laboral.

Una vez vislumbrada la organización se aplicó un primer cuestionario el cual esta formulado con diez preguntas cada uno, con tres respuestas cerradas y una abierta (ver anexo 1).

Subsiguientemente se recurrió al método de las variaciones concominantes, el cual permitió que al encontrar la causa de “una pobre calidad educativa”, se propuso variarla para modificar dicha calidad, de esta forma los docentes impartieron sus clases por medio de la Organización Departamental, la cual propicia que un profesor imparta una asignatura a todos los grados, una vez que se llevo a cabo dicho trabajo se aplicó un segundo cuestionario con las características del primero (ver anexo 2) para poder comparar las ventajas que obtuvieron al trabajar de esta forma.

Estas dos encuestas se aplicaron a un grupo profesoral constituido por diez profesores, ocho mujeres y dos hombres, los cuales tienen las siguientes

profesiones, el 50%, es decir cuatro maestras y un maestro, pasantes de la carrera de Pedagogía, el 20% representado por dos profesoras con estudios de Teacher's, el 10% constituido por una maestra con estudios de Psicología de la Educación, el otro 10% representado por un maestro pasante de Ingeniería y el 10% restante representado por una maestra con estudios de Danza Regional, dichos profesores laboran en el Colegio Profesor Julio Minjares Hernández, ubicado en Av. Jorge Jiménez Cantú No. 94, en el fraccionamiento Villa de Guadalupe Xalostoc, Ecatepec, Edo. México, accedieron gentilmente a colaborar en este proceso investigativo y a su vez quedaron satisfechos con los resultados obtenidos una vez que llevaron a cabo su labor por medio de la Organización Departamental, cuestión que podemos respaldar con los resultados arrojados en la segunda encuesta de la investigación y que a continuación abordaremos.



4.2 APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

En este segundo apartado compararemos y analizaremos los resultados de las dos encuestas, con el propósito de reafirmar que la Organización Departamental es una estrategia propicia para llevar a cabo la educación primaria.

Iniciamos nuestra investigación aplicando a inicio del ciclo escolar 2004-2005, una primer encuesta (anexo 1) que consta de diez preguntas dirigidas a diez profesores y la cual se describe a continuación.

La pregunta uno dice, ¿qué beneficios tiene con la forma de organización de la escuela en comparación con la escuela de gobierno?*

Las respuestas obtenidas son: el 50% contestó que son pocos los beneficios que obtienen, entre ellos mencionan el trabajar con pocos alumnos; el 30% respondió que ningún beneficio y el 20% respondió que muchos porque trabajan con pocos alumnos y organizan su horario como a ellos les conviene.

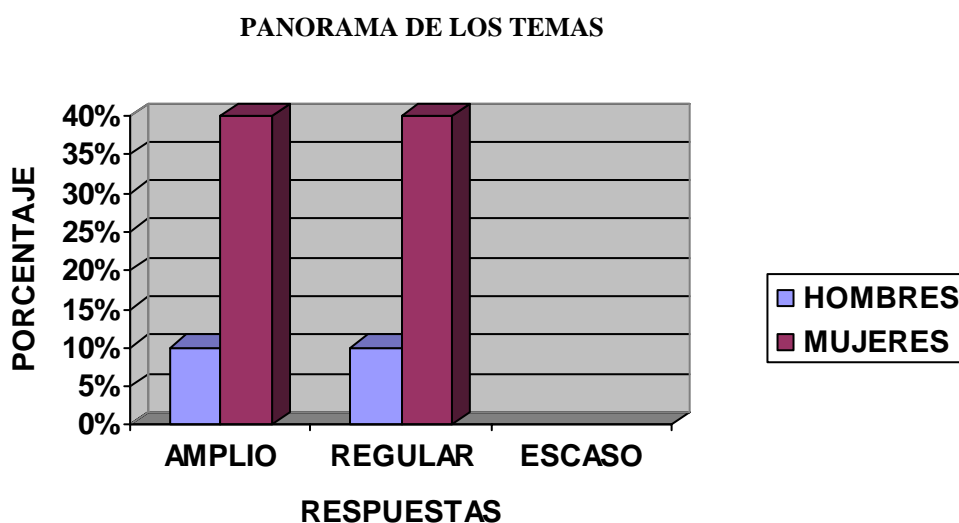


*Cabe señalar que de los diez profesores que laboran en la institución cuatro han laborado en escuelas de gobierno.

Como podemos darnos cuenta, tanto el 70% de los docentes considera que el trabajar con pocos alumnos es un beneficio, y es verdad ya que la educación es personalizada, permitiendo con ello tener presente a cada momento a todos los alumnos que conforman un grupo, sin olvidar al tímido, al que trabaja lento, al distraído, etc.

La segunda pregunta dice: El panorama de los temas es:

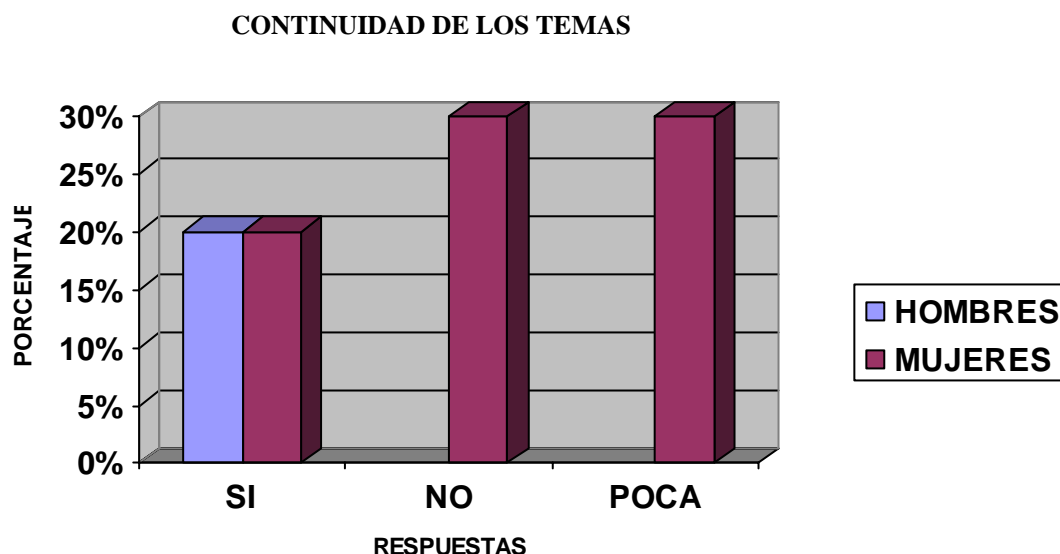
Las respuestas obtenidas son: el 50% de los profesores contestó que tiene un panorama amplio de los temas y el otro 50% considera que su panorama es regular.



Como podemos observar la mitad de los docentes tiene un panorama amplio debido a que ya tienen experiencia en todos los grados, sin embargo la otra mitad del profesorado carece de estos conocimientos ya que no ha impartido clases en los diferentes grados, pero hay que tomar en cuenta que en ocasiones se contrata a un docente sin experiencia y éste no conoce la diversidad de temas que existen en los seis grados de educación primaria, aunque en éste caso no se dio tal situación, si debemos tenerlo presente.

La pregunta tres dice: ¿considera que existe continuidad de los temas entre los diferentes grados?

Las respuestas obtenidas son: un 40% consideró que si hay continuidad, el 30% opinó que no hay continuidad ya que los profesores no se detienen a explicar con detenimiento temas no vistos en grados inferiores y el 30% restante consideró que hay poca continuidad.

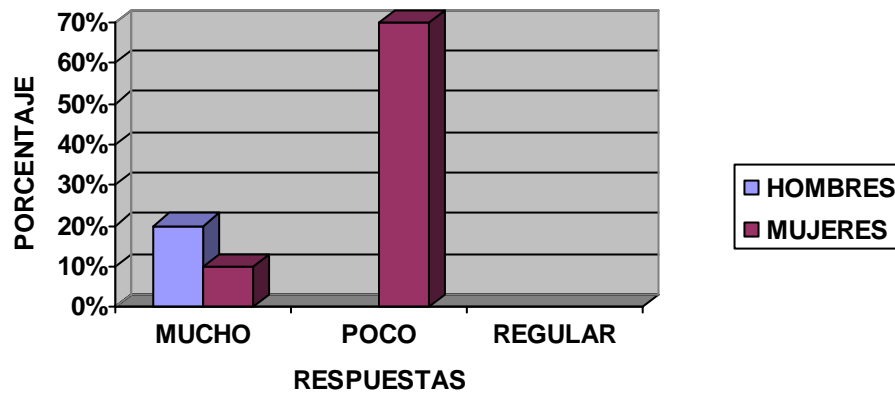


Las respuestas son variadas sin embargo con base en ellas podemos afirmar que la continuidad existente en los contenidos de cada asignatura es mínima ya que los temas no quedan siempre bien explicados debido a la falta de tiempo existente.

La pregunta cuatro dice: ¿conoce cómo se va ampliando la enseñanza de los temas en cada grado escolar?

Las respuestas obtenidas son: El 70% conoce escasamente la forma en que se van ampliando los contenidos en cada grado escolar y el 30% afirma saber la forma en que se van ampliando los contenidos.

INCREMENTO DE LA ENSEÑANZA

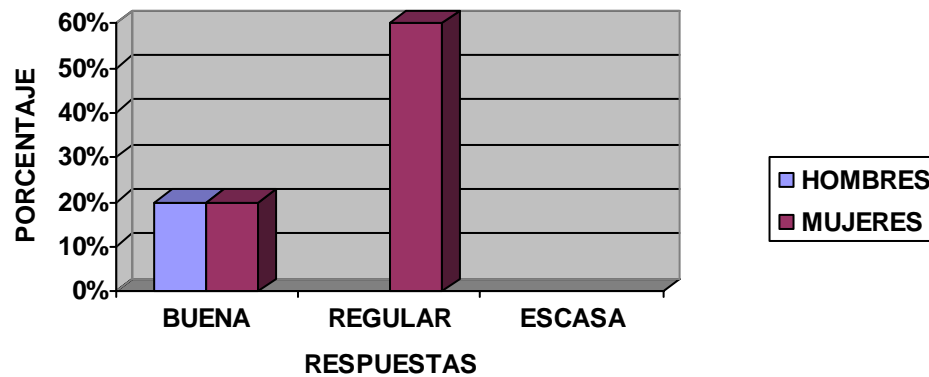


Esta situación se da principalmente debido a la falta de experiencia en el manejo de los contenidos en los diferentes grados escolares, aunque no es justificación ya que el docente tiene la obligación de ir más allá en relación a su trabajo, debido a que es una persona profesional y debe ser comprometida con su labor.

La pregunta cinco dice: el avance y continuidad de los temas es:

Las respuestas obtenidas son: el 60% dejó ver que el avance es regular ya que existen diversos factores que impiden llevar a cabo un avance continuo, entre esos factores mencionaron el tiempo y la falta de compromiso de los padres hacia el estudio de sus hijos, el 40% restante consideró que el avance y continuidad va a un ritmo óptimo ya que el rezago existente es mínimo.

AVANCE Y CONTINUIDAD DE TEMAS

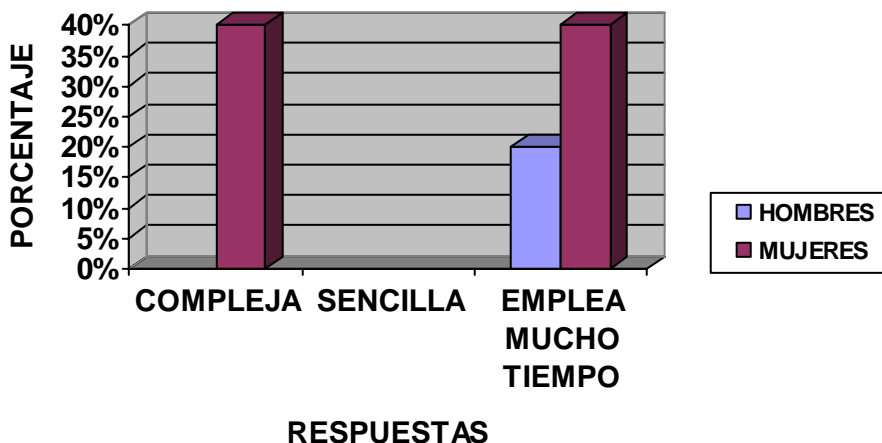


Ésta situación puede variar debido al compromiso del docente y del interés de los padres por la educación de sus hijos, ya que si el docente hace labor con los padres de familia puede generar en ellos compromiso hacia sus hijos y así lograr un avance continuo.

La sexta pregunta dice: La dosificación y preparación de los temas que tiene que realizar es:

Las respuestas obtenidas son: el 60% contestó que emplea mucho tiempo al dosificar y preparar temas, el 40% respondió que es complejo elaborar la dosificación de una diversidad de asignaturas así como su preparación.

DOSIFICACION Y PREPARACION DE TEMAS

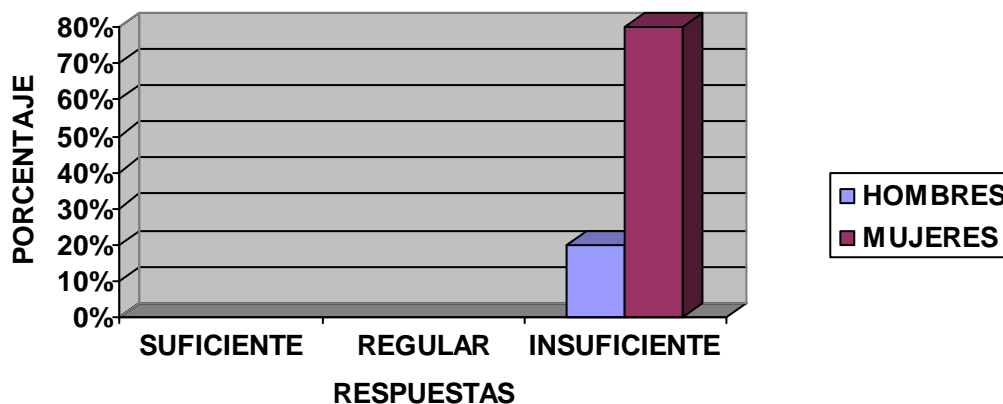


El tener que preparar más de una sola materia implica tiempo y desgaste de energía por parte de los profesores ya que cada una se constituye de diferente manera, por otra parte, hay que dosificar los temas y paginas de libros de texto así como libros adicionales, esto propicia una exhausta labor por parte del docente.

La pregunta número siete dice: El tiempo establecido para impartir los temas de un ciclo escolar es:

Las respuestas obtenidas son: El 100% coincidió en que el tiempo es insuficiente para impartir todos los temas asignados de cada materia.

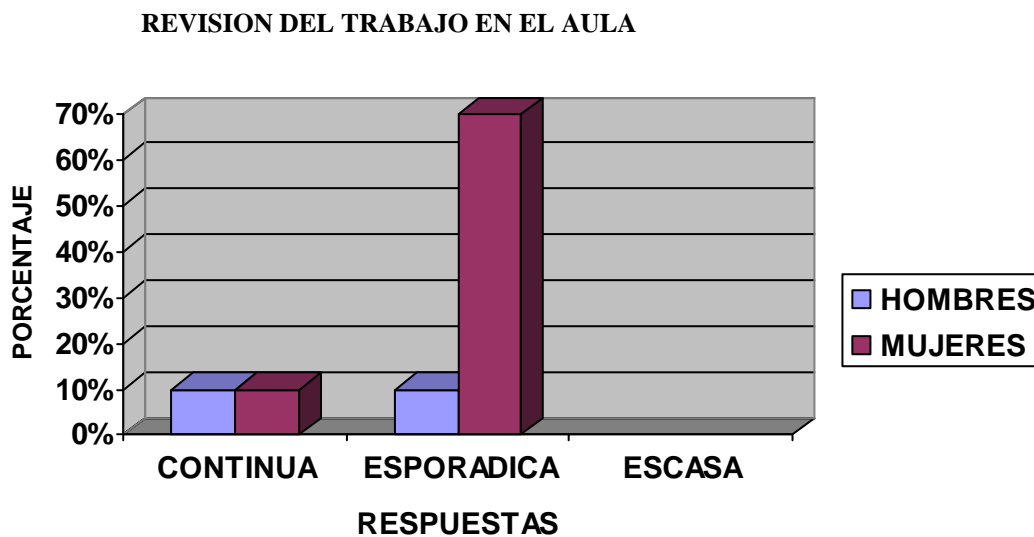
TIEMPO DE CLASES



Desde nuestro punto de vista, consideramos que esto es muy cierto ya que a pesar de existir una dosificación para terminar a tiempo los temas señalados por parte de la S.E.P., el tener que enseñar temas de grados anteriores propicia que el tiempo se acorte para los temas nuevos a enseñar.

La pregunta ocho dice: la revisión del trabajo en el aula es:

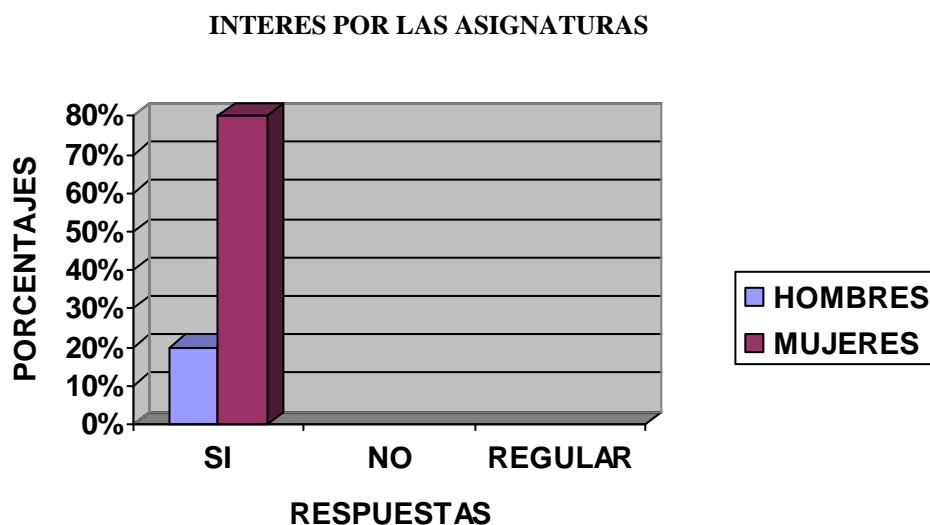
Las respuestas obtenidas son: El 80%, realiza una revisión esporádica del trabajo en el aula ya que el factor tiempo es el determinante en dicho trabajo; el 20% realiza una revisión continua ya que considera que está les permite observar el avance de los alumnos.



Esta situación se da debido a que el docente esta todo el tiempo con su grupo y el revisar con detalle tareas o trabajos le restan tiempo a la enseñanza, por lo tanto, la revisión se da cuando el tema es complejo y se tiene que verificar su aprendizaje.

La pregunta nueve dice: ¿considera que los alumnos tienen el mismo interés por todas las asignaturas?

Las respuestas obtenidas son: el 100% coincidió nuevamente en que los niños no tienen el mismo interés por todas las asignaturas, cada alumno tiene cierta inclinación o preferencia a una de ellas.

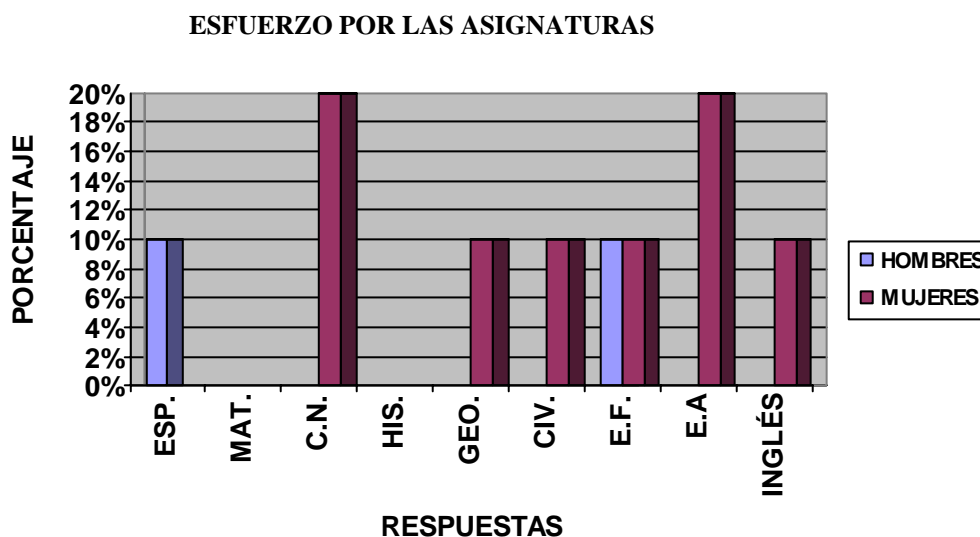


Esta situación se propicia ya que el docente carece de habilidades para impartir cierta asignatura, provocando con ello que el alumno se interese de igual modo por todas, ya que en educación artística y física, el niño toma éstas como una diversión y no como una asignatura que le permita una formación integral, esto se debe en parte a que existe poco material para que el docente se auxilie y pueda impartir dichas asignaturas de manera precisa y con calidad.

Para finalizar la pregunta diez dice: ¿ha observado que el esfuerzo de los alumnos se inclina hacia alguna asignatura en especial?

Las respuestas son: el 20% de los profesores externo que sus alumnos se inclinan hacia la asignatura de ciencias naturales, otro 20% considera que la inclinación es hacia educación física, un 20% más considera que la balanza se inclina hacia educación artística, por otra parte, un 10% opina que la preferencia se inclina hacia la asignatura de español, otro 10% opina que la balanza se inclina a la materia de geografía, otro 10% considera que civismo es una de las favoritas

y el último 10% considera que la materia de inglés es una de las predilectas. La asignatura de matemáticas e historia no obtuvieron porcentaje por la que inferimos que estas dos materias causan desagrado hacia los alumnos.



Como podemos observar las materias que tienen más agrado son aquellas que no implican esfuerzo para su entendimiento y que son recreativas, las materias que requieren un grado de dificultad mayor para su aprendizaje son las que tienen poco agrado y las asignaturas que requieren un pensamiento abstracto son aquellas que ni siquiera se nombran.

Para completar esta investigación y poder hacer un análisis acerca del trabajo de la enseñanza primaria por medio de la Organización Departamental, se aplicó una segunda encuesta la cual consta de diez preguntas cerradas y una abierta, la cual nos permite conocer la opinión de cada profesor para hacer un análisis amplio (ver anexo 2), este cuestionario se aplicó una vez que los profesores ya tenían cuatro meses laborando por medio de la Organización Departamental y los resultados fueron los siguientes:

La primera pregunta dice, ¿qué beneficios ha tenido con el cambio de organización en el plantel (ahora Departamental)?

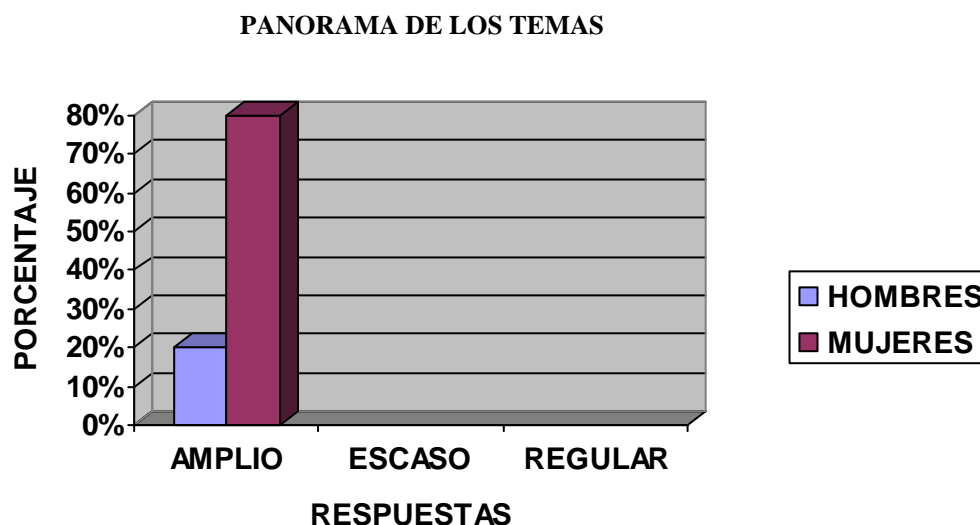
Las respuestas obtenidas son: El 80% consideró que obtuvo muchos beneficios con ésta nueva forma de organización ya que la carga de trabajo disminuyó. El 20% consideró que pocos beneficios, debido a que su experiencia laboral no abarca el trabajo con todos los grados de educación primaria y esto provoca inseguridad en el profesor sobre la forma de la enseñanza que está empleando.



Como podemos apreciar la mayor parte de los docentes ésta satisfecho con la Organización del plantel ya que ahora disminuyó su carga de trabajo propiciando con esto que el docente emplee sus energías a la enseñanza de las asignaturas encomendadas, cabe resaltar la importancia de manejar los temas de todos los grados de educación primaria para evitar inseguridad en el docente y sobre todo para brindar un servicio con calidad a los usuarios de nuestra institución (alumnado).

La pregunta número dos dice: ahora que sólo imparte una asignatura, el panorama de los temas es:

Los resultados obtenidos son los siguientes: El 100% consideró que su panorama se amplió de manera considerable ya que ahora planea la continuidad de los temas y sabe que conceptos debe manejar en cada grado y como ampliarlos gradualmente.

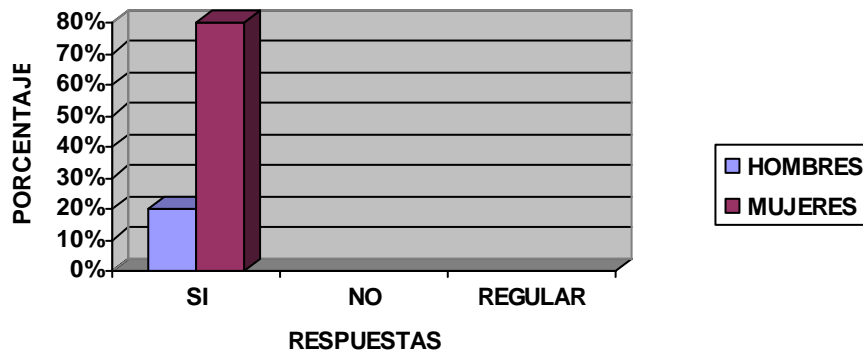


Estas respuestas son gratas ya que primordialmente se pretende que el docente tenga claro los temas que conforman la educación primaria para que así busque constantemente estrategias que le permitan lograr una comprensión de los mismos de manera satisfactoria.

La pregunta número tres dice: de acuerdo a su criterio ¿está organización permite que exista continuidad de los temas entre los diferentes grados?

Las respuestas obtenidas son: El 100% consideró que ahora sí existe mayor continuidad ya que cada profesor conoce los temas que está impartiendo en cada grado y se preocupa para que no existan rupturas o fragmentaciones en el conocimiento.

CONTINUIDAD DE LOS TEMAS

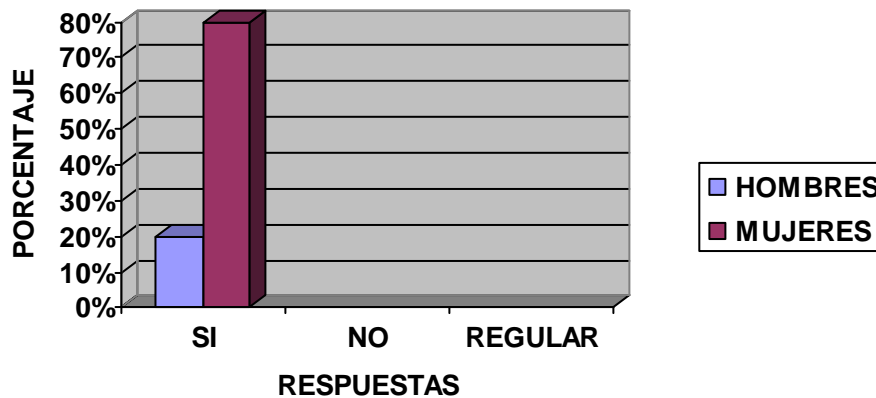


Como podemos apreciar esta organización permite que los docentes tengan claro los temas que se van a estudiar a lo largo de la educación primaria, permitiendo así que se minimicen las fracturas en el conocimiento y logrando con ello calidad educativa.

La pregunta número cuatro dice: ¿está forma de organización permite conocer cómo se va ampliando la enseñanza de los temas en cada grado?

Las respuestas obtenidas son: Los diez profesores que representan el 100% consideraron que si, ya que ahora preparan una sola asignatura a nivel general, lo cual les permite recurrir a mayores fuentes de apoyo para abordar los temas y tenerlos claros en el momento de su enseñanza.

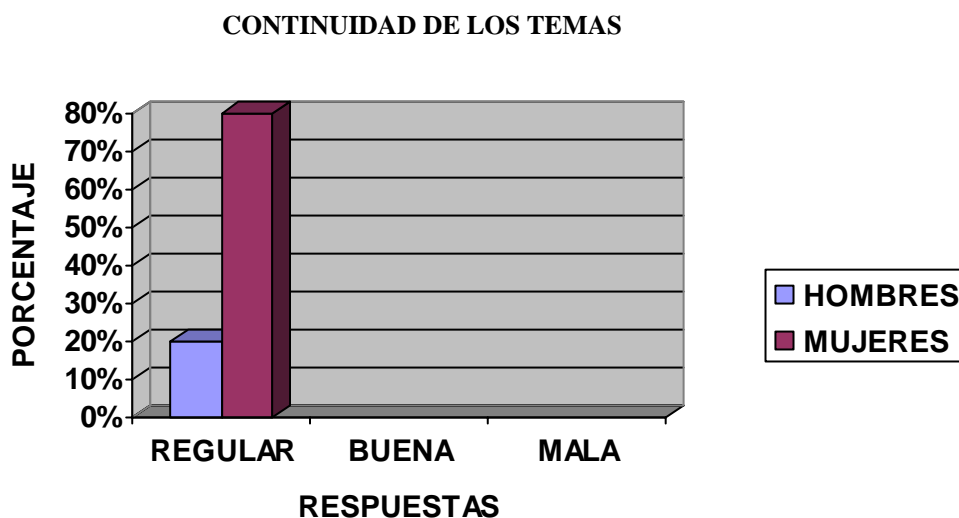
INCREMENTO DE LA ENSEÑANZA



Podemos puntualizar que con esta forma de trabajo el docente puede vislumbrar en qué momento puede ampliar el conocimiento de los educandos o enseñar en los tiempos establecidos, ya que en ocasiones nos encontramos con grupos muy participativos y deseosos de saber más de lo que se les está enseñando, por lo tanto el docente tiene la visión para adelantar o continuar con el ritmo de trabajo que lleva.

La pregunta cinco dice: la continuidad que llevan los profesores en los temas, en comparación con la organización anterior es:

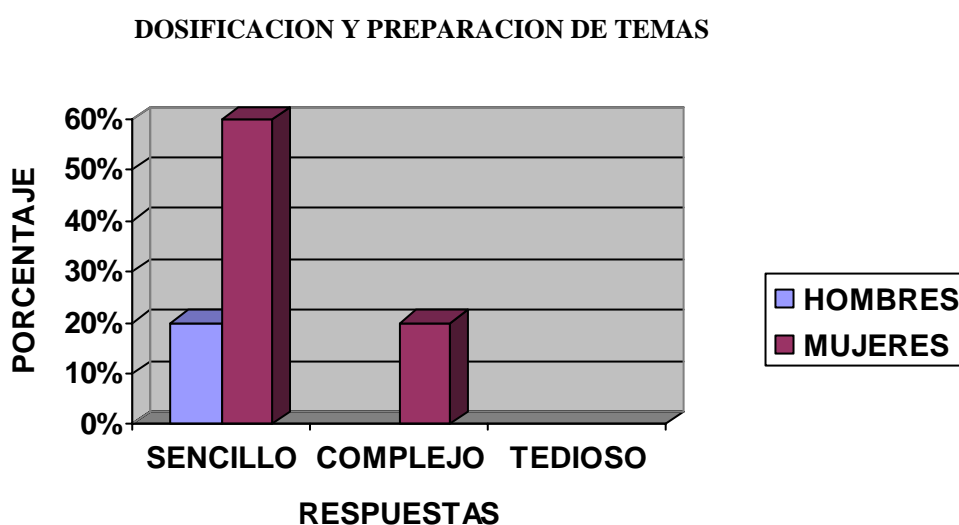
Los resultados obtenidos son: El 100% consideró que es buena ya que el profesor en algunas ocasiones puede dar alguna pista que él conoce para que los alumnos se acuerden del tema y esto les da buenos resultados, cosa que no podían hacer antes debido a que no sabían como fue explicado "x" tema con anterioridad.



Con esta forma de trabajo permitimos que el docente transmita el conocimiento por medio de los tres canales de comunicación oral, auditiva y kinestésica, ya que a veces un gesto, por medio de mímica o sonido el alumno recuerda aspectos o situaciones que se le olvidaron o no recuerda.

La pregunta número seis dice: La dosificación y preparación de los temas que tiene que realizar es:

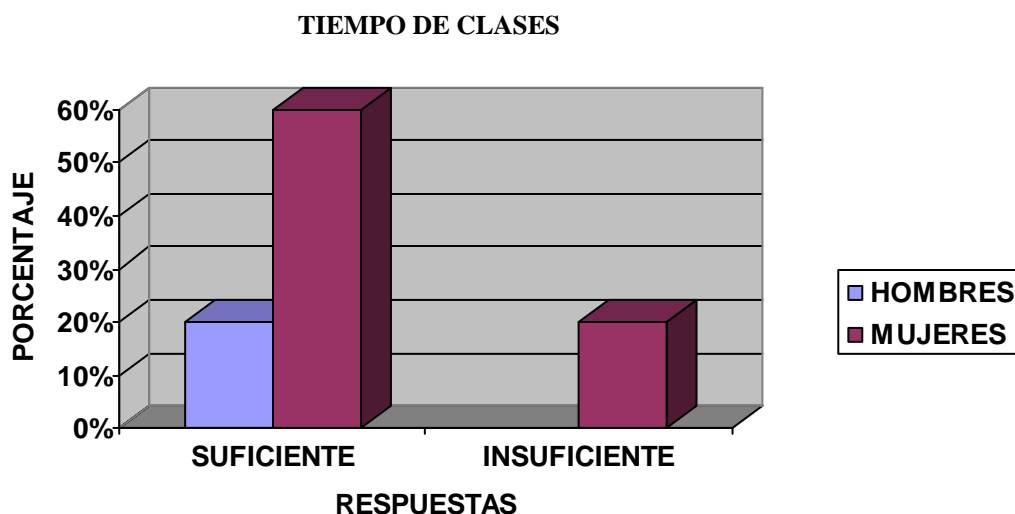
Las respuestas obtenidas son: el 80% de los profesores consideró que la dosificación y preparación es sencilla ya que se dedica a preparar una sola materia, el 20% consideró que la planeación y dosificación sigue siendo compleja debido a que desconocían el grado de dificultad que se va incrementando en cada grado.



Los resultados de esta pregunta nos permiten apreciar que enseñando una sola asignatura la preparación y dosificación de la misma es sencilla ya que lleva continuidad en los seis grados y primordialmente se van ampliando los conocimientos de los contenidos, por lo tanto, no se requiere de un gran desgaste por parte del docente para estar buscando diversas estrategias que permitan la comprensión de los temas ya que las estrategias se buscan únicamente para una asignatura.

La pregunta número siete es: con esta nueva organización el tiempo establecido para impartir los temas de un ciclo escolar es:

Las respuestas son: El 80% consideró que es suficiente siempre y cuando se planeé y dosifique de manera regular, preparando sus temas con tiempo y llevando un seguimiento diario de los temas vistos con anterioridad y relacionándolos con lo presente; el 20%, consideró que es insuficiente ya que aún les faltan conocimientos de algunos temas y aunque los preparan con tiempo se les dificultan durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

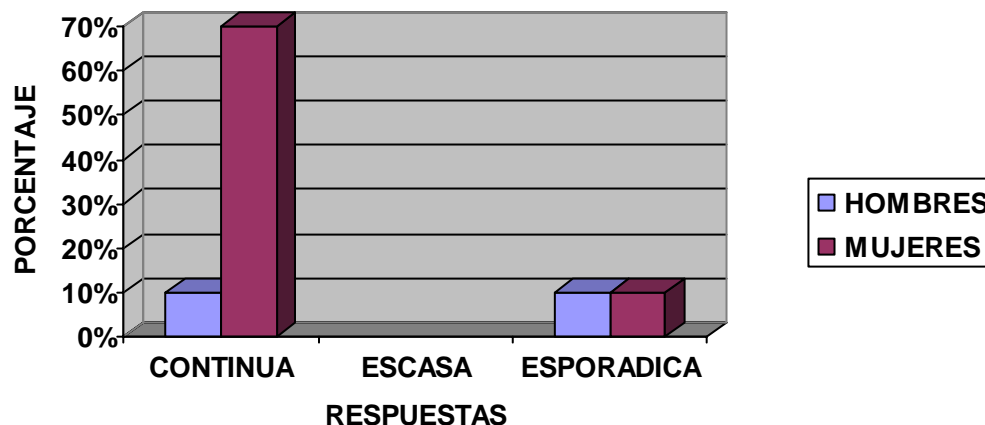


Como podemos vislumbrar, el tiempo puede ser suficiente siempre y cuando se dosifique con tiempo y sobre todo la preparación de temas sea con anticipación permitiendo así llevar una continuidad clara para el escolar.

La pregunta número ocho dice: con el cambio de organización, la revisión del trabajo en el aula es:

Las respuestas obtenidas son: El 80% opinó que es continúa ya que tienen algunas horas libres durante su jornada laboral y esto les permite la revisión del trabajo de sus alumnos, el 20% opinó que es esporádica en algunos grupos debido a lo complejo de algunos temas los cuales hay que revisar minuciosamente.

REVISION DEL TRABAJO EN EL AULA

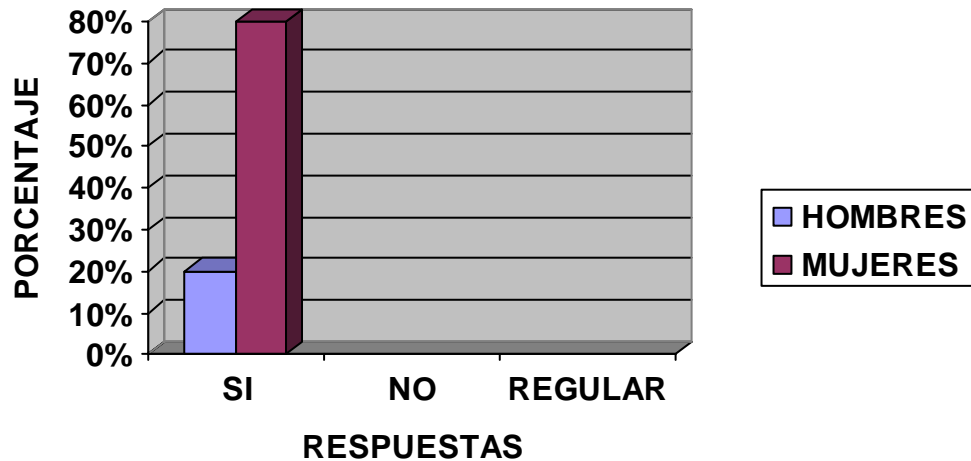


Una vez que se permite la revisión continúa de los trabajos de los alumnos por parte de los docentes, éste puede apreciar e identificar constantemente en que porcentaje se aprovecho la enseñanza y que temas debe reforzar

La pregunta número nueve dice: ¿considera que está nueva organización permite que el profesor se esfuerce para que los alumnos se interesen por su asignatura?

Los resultados obtenidos son: El 100% externo que si se esfuerza para que su materia sea una de las que mejor promedios obtenga ya que eso habla bien de ellos y les trae satisfacciones propias las cuales les indican que están realizando su trabajo correctamente y con calidad.

ESFUERZO PARA INTERESAR A LOS ALUMNOS

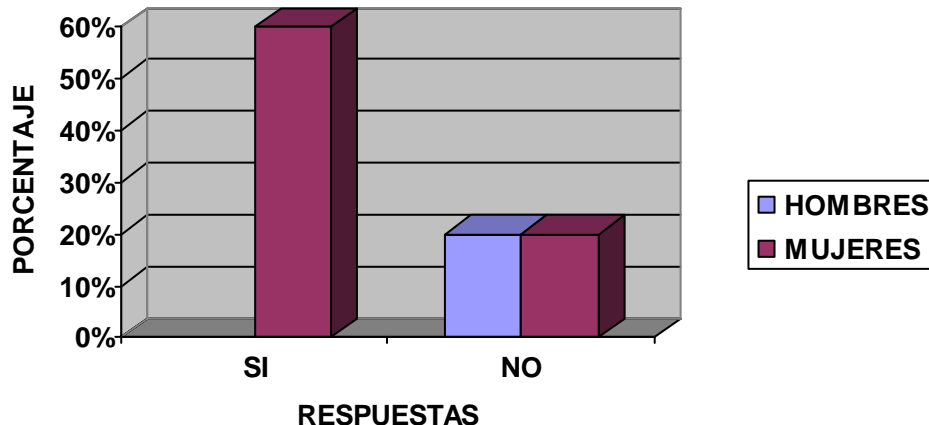


Esta situación contribuye a que el docente busque mayor información de los temas que está enseñando y estrategias y estrategias para su aplicación ya que ahora su responsabilidad y profesionalismo se ve reflejado más claramente, ya que por medio de las calificaciones de los alumnos se percibe que el docente se preocupa para que sus educandos mejoren sus calificaciones.

Para finalizar con la segunda encuesta, la pregunta número diez nos dice: ¿cree que la Organización Departamental propicia que los alumnos se esfuercen de igual manera en todas las asignaturas?

Las respuestas obtenidas son: El 60% consideró que el esfuerzo de los alumnos por todas las asignaturas se da de manera positiva ya que todos los profesores exigen calidad en el trabajo, el 40% consideró que aún existe rechazo por algunas asignaturas pero que a pesar de ello los alumnos se esfuerzan porque así lo exige el profesor.

ESFUERZO POR LAS ASIGNATURAS



Estos comentarios permiten observar que los docentes, a pesar de que su materia no sea agradable para sus alumnos, se esfuerzan para que tomen interés hacia la misma ya que están realizando un trabajo en equipo en donde todos exigen en la misma medida a los alumnos para que desarrollen las habilidades propuestas por los programas de estudio.

Con esta última pregunta cerramos la investigación de campo para que a continuación, con los datos arrojados por ambas encuestas podamos realizar un análisis, confrontando ambos resultados y así poder dar una propuesta y conclusión a nuestro trabajo.

4.3 ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

En este apartado haremos un análisis de los resultados arrojados por las encuestas realizadas a los profesores del Colegio Julio Minjares Hernández, las cuales ya se dieron a conocer en el apartado anterior, con la finalidad de observar las ventajas que se obtuvieron al momento de impartir las clases por medio de la Organización Departamental y así brindar nuestra propuesta pedagógica, a fin de atender la problemática por la que cruza la institución, ya que se ha observado una existente fragmentación en los contenidos programáticos, debido a los cambios de docentes que se dan año con año y a la falta de comunicación entre ellos para transmitirse los avances logrados con sus grupos, por esta razón, se recurrió a una propuesta pedagógica la cual coadyuve a disipar dichas carencias.

La propuesta consistió en dividir el ciclo escolar en dos, los primeros cinco meses se impartieron las clases de acuerdo a la organización de las escuelas graduadas, es decir, las funciones de enseñanza recaen sobre un profesor de cada grado; los cinco meses restantes la enseñanza fue impartida por medio de la Organización Departamental, en donde una asignatura es impartida por un profesor en todos los grados.

Una vez aceptada y llevada a cabo la propuesta, podemos decir que el personal docente quedó satisfecho con la segunda forma organizativa ya que con base en los datos arrojados en las encuestas se pudo vislumbrar lo siguiente.

Primeramente, los docentes tienen menor carga de trabajo por medio de la Organización Departamental, ya que sólo preparan temas de una sola asignatura en comparación con la primera forma organizativa, donde tenían que preparar una diversidad de temas, esto permite que el panorama de los temas de cada asignatura la conozca ampliamente el docente, permitiéndole llevar una secuencia de los mismos en cada grado, esta situación no se presentaba en la primera fase del proyecto ya que el docente desconocía tanto los conocimientos antecedentes y sucesores de su grado debido a que se le encasillaba en un solo grado escolar.

Por otra parte, en cuanto a la dosificación y preparación de los temas, los docentes lograron llevar a cabo de manera rápida y sencilla su planeación y preparación de temas, ya que ellos conocen el avance de los alumnos y recurren a los conocimientos anteriores para ampliarlos y enriquecerlos, situación que en los primeros meses no se dio debido a la preparación de diversos temas y el desconocimiento del aprendizaje anterior de los alumnos.

Lo anterior permite que el docente termine en el tiempo establecido la enseñanza de los temas asignados a cada grupo, evitando fragmentaciones y temas pendientes, ya que con la organización de las escuelas graduadas en algunas ocasiones no se terminaban de enseñar todos los temas designados.

Otro de los beneficios que podemos observar es que los profesores ponen mayor interés para que los alumnos obtengan buenas notas en su materia, provocando así, que el docente busque diferentes estrategias que permitan un aprendizaje significativo para el niños ya que con la primera forma de enseñanza el maestro enseñaba todas las asignaturas del grado de la misma forma, ya que el buscar estrategias diversas para cada una de las asignaturas era complejo.

A pesar de los esfuerzos del docente por propiciar que su materia sea de las predilectas para el alumno, no deja de existir que los educandos tengan preferencia hacia las asignaturas de menor esfuerzo como la Educación Física, Artística y Ciencias Naturales.

La Organización Departamental, también permite que la revisión del trabajo de los educandos sea continúa ya que durante las horas libres que tienen los docentes, realizan dicha revisión, permitiéndoles observar el aprendizaje de los alumnos e identificar temas que requieran retroalimentación.

Para finalizar y en base a lo observado, diremos que la Organización Departamental en el colegio antes citado, permitió diversos beneficios y entre ellos

el que se pretendía primordialmente, la continuidad de los temas en los diferentes grados, disminuyendo la segmentación de los mismos, aunque aún existen factores como el tiempo y desinterés de los padres de familia hacia el estudio de sus hijos, los cuales propician que los educandos no avancen al mismo ritmo.

Lo anterior permite afirmar que la Organización Departamental es una herramienta útil para el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación primaria ya que por medio de ésta nos aproximamos a brindar una educación con calidad, por lo tanto a continuación daremos una propuesta para impartir la enseñanza de la educación primaria por medio de la Organización Departamental coadyuvando así a alcanzar el fin de la educación.

PROPUESTA PARA IMPARTIR LA EDUCACIÓN PRIMARIA POR MEDIO DE LA ORGANIZACIÓN DEPARTAMENTAL.

Una vez dado los resultados y análisis de las respuestas obtenidas de los instrumentos aplicados, se ha demostrado que el problema con el que inicia este capítulo existe y por lo tanto la siguiente propuesta busca subsanarlo, ya que por medio de ésta se permite una división de trabajo, propiciando la separación y delimitación de las actividades escolares, con la finalidad de que cada integrante del colegio realice una función con mayor precisión, eficacia y el mínimo de esfuerzo, dando pie a la especialización y perfeccionamiento del trabajo.

Por tal motivo y ya que nuestra tarea como pedagogos es abrir posibilidades de Intervención para poner en práctica conceptos, teorías, instrumentos o recursos que permitan favorecer, optimizar y educar el desarrollo de una práctica educativa, damos a conocer nuestra propuesta de intervención pedagógica.

JUSTIFICACIÓN

Ya que la organización nos posibilita la necesidad de cooperar para alcanzar metas tanto institucionales como personales, se ha diseñado la presente propuesta de intervención pedagógica para el desarrollo del trabajo académico del Colegio Julio Minjares Hernández y demás instituciones educativas que lo requieran, debido a los problemas que encontramos en las encuestas realizadas en dicha institución.

Entre los problemas se pueden citar los siguientes:

- Desconocimientos del avance de los temas en los diferentes grados escolares.
- Complejidad en el momento de dosificar y preparar diversos temas.
- Falta de tiempo par impartir los temas establecidos por parte de la S.E.P.
- Discontinuidad de los temas entre cada grado.
- Falta de habilidad para impartir asignaturas como Educación Artística y Física.

Estos problemas han traído como consecuencia que se presenten en la institución errores en el proceso enseñanza-aprendizaje, provocando que los temas no queden claros o se enseñan de manera errónea, que algunos maestros se interesen por enseñar con más ímpetu asignaturas de su preferencia y enseñen de manera superficial otras, que no se enseñen todos los temas que deben aprender los niños en un ciclo escolar provocando con ello la discontinuidad del aprendizaje y por consiguiente la falta de calidad en la enseñanza.

Ante estas condiciones, se presenta la siguiente Propuesta de Intervención Pedagógica, como alternativa, a través de la cual se atiende la esencia de esta problemática: la atención a los alumnos, asesoría y formación académica del

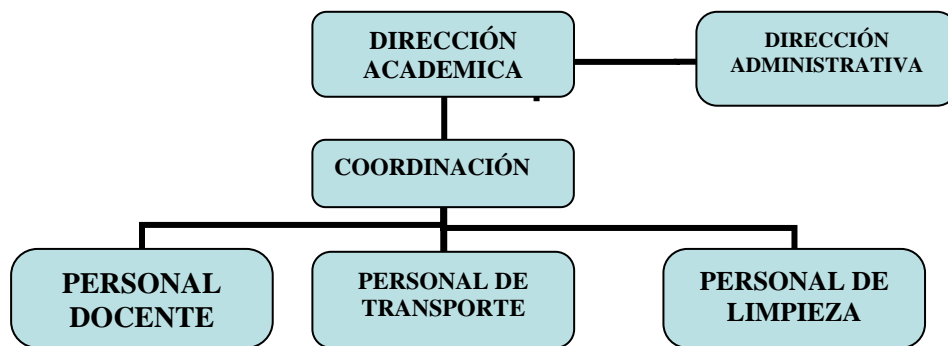
cuerpo docente de la institución y con ello de manera subsecuente brindar calidad educativa.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: El objetivo general de este trabajo es brindar al Colegio Julio Minjares Hernández y un esquema funcional, el cual permitirá realizar una División de Trabajo, dando pie a la Departamentalización quien a su vez agrupara de forma eficiente y efectiva los puestos de cada uno de los profesores, con la finalidad de brindar a los alumnos una educación de calidad, minimizando la segmentación de los contenidos programáticos.

Para alcanzar la finalidad de este objetivo, a continuación presentamos el siguiente esquema el cual permite vislumbrar la organización del personal que en dicha escuela labora.

ORGANIGRAMA PARA EL COLEGIO JULIO MINJARES HERNANDEZ



Una vez presentado y observado el organigrama de la mencionada institución daremos a conocer las funciones generales de cada uno de los integrantes del organigrama.

OBJETIVO PARTICULAR: Entender y realizar las actividades generales que cada integrante del organigrama debe llevar a cabo para conseguir así un división de trabajo uniforme la cual permita que dichas actividades se cumplan de manera óptima con la finalidad de brindar una educación con calidad, agilizar el trabajo docente, reducir los problemas antes citados y sobre todo permitir un trabajo grupal el cual coadyuve a lograr un trabajo armonioso y funcional.

ACTIVIDADES GENERALES DEL DIRECTOR (A) ACADÉMICO:

- ❖ -Asignación de aulas.
- ❖ -Dirigir eventos, festividades y ceremonias.
- ❖ -Programar salidas extraescolares.
- ❖ -Dirigir trabajo docente.
- ❖ -Dar recomendaciones técnicas y normas de enseñanza.
- ❖ -Indicar el objetivo de la enseñanza.
- ❖ -Cumplir con la documentación oficial requerida por supervisión escolar (trámites de inscripción, altas, bajas, etc.)
- ❖ -Dirigir y revisar llenado de boletas oficiales.
- ❖ -Llenar certificados.
- ❖ -Recibir niños (junto con la maestra comisionada) a la entrada y observar salida de los mismos.

FUNCIONES GENERALES DEL DIRECTOR (A) ADMINISTRATIVO:

- ❖ -Contratación de personal.
- ❖ -Inscribir y reinscribir a los alumnos.
- ❖ -Cobro de colegiaturas.
- ❖ -Cobro de eventos y festividades.
- ❖ -Contratación de autobuses para salidas extraescolares.
- ❖ -Adquisición de material necesario para docentes y alumnos.
- ❖ -Pago de docentes y empleados.
- ❖ -Pago de instalaciones para festividades.
- ❖ -Adquirir y vender libros de apoyo.

- ❖ -Venta de uniformes.
- ❖ -Venta de boletos para festividades.
- ❖ -Proporcionar artículos de limpieza.
- ❖ -Dar mantenimiento constante al transporte.
- ❖ -Revisión de reparaciones o ampliaciones necesarias.

FUNCIONES GENERALES DEL COORDINADOR (A):

- ❖ -Revisar dosificaciones y cuadernos pedagógicos.
- ❖ -Verificar el cumplimiento de la enseñanza de acuerdo a las dosificaciones.
- ❖ -Sellar libros y cuadernos cada bimestre.
- ❖ -Realizar exámenes orales bimestrales.
- ❖ -Verificar cambios de hora a tiempo.
- ❖ -Revisar trabajo en el aula.
- ❖ -Coordinar eventos, festividades y ceremonias.
- ❖ -Coordinar ensayos para festividades.
- ❖ -Coordinar y revisar llenado de pre-boletas.
- ❖ -Coordinar llenado de boletas oficiales.
- ❖ -Coordinar la salida diaria de los alumnos.
- ❖ -Coordinar salidas extraescolares.
- ❖ -Coordinar y verificar cumplimientos de comisiones.
- ❖ -Proporcionar material didáctico a docentes.
- ❖ -Proporcionar información escrita a los alumnos.

FUNCIONES DE LOS DOCENTES:

- ❖ -Dosificar planes y programas de acuerdo a su asignatura.
- ❖ -Elaborar cuadernos pedagógicos.
- ❖ -Dosificar libros.
- ❖ -Revisar diariamente cuadernos de los educandos.
- ❖ -Exigir trabajo con calidad y limpieza.
- ❖ -Cumplir con comisiones.

- ❖ -Realizar ceremonias asignadas.
- ❖ -Llenar concentrados de calificaciones.
- ❖ -Entregar cuadernos y libros para su revisión y sellado.

FUNCIONES DEL PERSONAL DE TRANSPORTE:

- ❖ -Salir a tiempo por los niños y regresarlos a su casa al momento de la salida.
- ❖ -Verificar que no olviden pertenencias en el transporte.
- ❖ -Dar aviso a los padres de familia de festividades, eventos, juntas, etc.
- ❖ -Reportar a los docentes asuntos relacionados con los niños.

FUNCIONES DEL PERSONAL DE LIMPIEZA.

- ❖ -Asear salones, baños y patios.
- ❖ -Tirar constantemente la basura a los camiones recolectores.
- ❖ -Mantener jergas y franelas limpias.

Con las funciones indicadas con anterioridad se pretende integrar un equipo de trabajo que funcione en armonía y concordancia, desarrollando el trabajo en equipo a fin de que la institución brinde calidad y eficiencia educativa.

Cabe señalar que la escuela se regirá bajo la Organización Departamental, por lo tanto habrá un maestro para cada asignatura, sin embargo, se designará a un profesor para cada grupo, el cual fungirá como tutor y con él se dirigirán alumnos, padres de familia, coordinador (a), director (a) y autoridades superiores para asuntos relacionados con el grupo.

Por otra parte, es importante subrayar que está propuesta esta encaminada a fortalecer la tarea educativa, coadyuvando a la calidad de la misma pues no hay que perder de vista que finalmente es la función docente en donde recae en gran medida la trascendente responsabilidad de la formación del alumno, por lo tanto a continuación estableceremos los lineamientos que darán pauta a la orientación del

trabajo docente con la finalidad de permitir el cumplimiento de las tareas académicas asignadas, fortaleciendo así la actividad educativa.

Los profesores de la institución se reunirán una vez al final de cada mes (fechas asignadas por la supervisión escolar) en los Talleres Generales de Actualización (T.G.A.), los cuales tienen como objetivo preparar y orientar a sus educadores para que dirijan su práctica educativa de la mejor manera, por medio de este taller se consideran los siguientes puntos a tratar en cada una de las reuniones.

PRIMERA SESIÓN MES DE AGOSTO.

En esta primera sesión el director abordará lineamientos que deben seguirse en el aula:

- Indicar cómo elaborar los cuadernos pedagógicos y las características de los mismos.
- Revisar la dosificación del primer bimestre de trabajo y cuadernos pedagógicos.
- Indicar a los docentes que se debe trabajar con limpieza y buena escritura, esto para permitir que el alumno estudie con orden cuando así lo requiera.
- Dirigir la clase de manera clara y ordenada y marcar un ritmo de trabajo para todos, de esta manera logramos mantener la atención de los alumnos y podemos observar quién quedo con dudas.
- Asignar un lugar a cada niño de acuerdo a las habilidades y características del alumno, para así tener ubicados a los niños que requieran de mayor atención.
- Indicar a los alumnos la importancia de mantener acomodados los útiles, mochilas, suéteres o chamarras así como material didáctico.
- Revisar los útiles y darles un lugar en el anaquel para que estos se queden ahí cuando no tengan tarea de los mismos.

- Iniciar el trabajo del ciclo escolar elaborando las carátulas del primer bimestre, (estas carátulas se elaboraran cada bimestre), las cuales permitirán al alumno ubicarlo desde donde deben estudiar bimestre con bimestre.
- Elaborar temario de cada asignatura, para que el personal docente obtenga un panorama amplio de los contenidos que se enseñan en cada asignatura.
- Se explicara como debe llevarse a cabo el trabajo en el salón de computación esto con el fin de conservar en óptimas condiciones las computadores y el alumno obtenga el mejor provecho en dicha clase.
- Se darán algunas recomendaciones para el trabajo en el patio, con el propósito de que en las clases que tengan que trabajar en el mismo se impartan de manera correcta y así mismo evitar algún accidente.

Para poder abordar los puntos a tratar, el directivo debe elaborar y proporcionar a los docentes una agenda de trabajo enumerando primeramente la presentación de los docentes, posteriormente enumerará los puntos mencionados anteriormente, finalmente asuntos generales y la fecha de la próxima reunión.

Una vez reunido el personal docente en un salón asignado para la junta, el directivo se dirigirá a los docentes para llevar a cabo la presentación , está se realizara mediante la dinámica de la rueda de San Miguel (ver anexo 3), una vez terminada la presentación, iniciará a tratar los puntos sugeridos, estos se llevaran a cabo de la siguiente manera: repartirá a los docentes un papelito (elaborados previamente) los cuales contendrán los puntos a tratar, pero sin la finalidad, posteriormente cada docente dará su opinión respecto al punto que le toco, esto con el fin de apreciar el interés que muestra cada profesor a dichos aspectos, (las ideas principales se anotaran en el pizarrón), una vez terminado la participación de los docentes el directivo mencionara la finalidad que tiene cada punto.

Terminado lo anterior el docente mencionará en asuntos generales las fechas de revisión de las dosificaciones y cuadernos pedagógicos, comisiones (ver anexo 4), asignara las ceremonias cívicas del ciclo escolar, así como la elaboración de los periódicos murales y dará a conocer la fecha de la siguiente reunión.

Lo anterior se hará con la finalidad de que los docentes conozcan la forma de trabajo del Colegio así como los lineamientos que debe seguir para continuar con una misma línea de trabajo.

De igual manera, el docente tendrá presente la fecha de su ceremonia y periódico mural para prepararlas con tiempo y calidad, de igual manera tendrá presente sus comisiones para evitar accidentes en el recreo o en el momento de la entrega de los alumnos.

SEGUNDA SESIÓN MES DE SEPTIEMBRE.

- Tanto el director (a) como coordinado (a) indicarán a los profesores errores y aciertos que observaron durante las clases de los maestros, esto con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza.
- Se revisará el avance que se ha obtenido de acuerdo con la dosificación que se reviso en el mes anterior, esto con el propósito de evitar rezago en el trabajo y vislumbrar los temas de difícil entendimiento.
- Los docentes expondrán sus dudas y sugerencias en cuanto al desarrollo del trabajo para así fortalecer su labor.
- El coordinador (a) dará indicaciones de cómo deben elaborarse los exámenes bimestrales y fechas de la revisión de los mismos, esto con el fin de seguir una línea de trabajo que permita al padre de familia observar la forma de trabajo escolar.

- El coordinador explicará el llenado de pre-boletas y concentrado de calificaciones, con el fin de que cada profesor se haga cargo de un grupo y sea responsable de las calificaciones del mismo.

En la segunda reunión, tanto el directivo como el coordinador (a) elaboraran la agenda de trabajo en el cual indicarán los siguientes puntos a tratar.

- Lista de asistencia.
- Aciertos y desaciertos del trabajo docente.
- Avances obtenidos con los alumnos.
- Dudas y sugerencias sobre el trabajo en el aula.
- Elaboración de exámenes.
- Asuntos generales (fechas para dosificaciones y entrega de cuadernos pedagógicos).

La finalidad de tratar estos puntos es la de ir disipando errores que hayan surgido durante el primer mes de trabajo así como evitar rezago en los temas, libros de texto y libros de apoyo.

Por otra parte, las indicaciones de elaboración de exámenes, llenado de pre-boletas y concentrado de calificaciones son con el fin de seguir manteniendo una línea de trabajo y evitar errores en los mismos.

TERCERA SESIÓN MES DE OCTUBRE

- Se revisarán las calificaciones obtenidas por los alumnos para identificar quienes salieron con bajas notas, con el propósito de buscar estrategias que ayuden a los alumnos a comprender los temas enseñados.
- Se revisarán dosificaciones del segundo bimestre y cuadernos pedagógicos con la finalidad de mejorar el trabajo del bimestre anterior y verificar que se halla cumplido con los tiempos establecidos.

- Se informara acerca de las festividades para el mes sucesor, con el propósito de que el maestro conozca la organización y proponga ideas para su realización.
- Se indicará las fechas para las juntas de firmas de boletas para que el docente prepare los puntos a tratar con los padres de familia.

En esta tercera sesión nuevamente se proporcionará una agenda de trabajo con los puntos antes citados agregando al inicio lista de asistencia y al final asuntos generales.

Se entregará a los docentes el concentrado de calificaciones por grado a cada profesor para que cada uno identifique el alumno o alumnos con bajo rendimiento y obtengan el promedio por asignatura, esto con el fin de identificar la asignatura de menor promedio para que el docente que imparta la misma busque otras estrategias que le permitan elevar las calificaciones de los alumnos, por otra parte identificando a los niños, el docente deberá enfocar mayor atención a esos alumnos para nivelarlos con el grupo.

Posteriormente con base en la revisión de dosificaciones y cuadernos pedagógicos se darán a conocer aciertos y errores encontrados en los mismos para su corrección.

Se informará la organización de las festividades del mes de noviembre indicando la elaboración de dulceros, comida y juegos que determinará cada docente para realizar con el grupo que se le asigne, así como el horario del mismo, esto con el fin de llevar a cabo dicho festejo de manera ordenada y divertida para el alumnado.

Para finalizar se indicará que en la junta con los padres de familia se realizará en dos partes, en la primer parte la directora tratará asuntos relacionados con el reglamento escolar, pagos, documentación faltante de alumnos y adeudos,

posteriormente el docente de cada grado asignado tratara asuntos relacionados con el aprovechamiento escolar, tareas y disciplina de los educandos.

CUARTA SESIÓN MES DE NOVIEMBRE.

- Nuevamente se expondrán aciertos y desaciertos de la forma de impartir las clases con el propósito de mejorarlas mes con mes.
- Los profesores expondrán los problemas con los que se enfrentaron durante el desarrollo de sus clases con la finalidad de ayudar a resolverlos entre todos.
- Se expondrán las inquietudes que los padres de familia externaron en las juntas, con el propósito de dar solución a las mismas.
- Se dará fecha para entrega y revisión de exámenes para el siguiente bimestre, esto con la finalidad de agilizar el trabajo.
- Se darán fechas para festividades del siguiente mes y se indicara la organización del mismo, con el propósito de que el maestro identifique tiempo y agilice su trabajo.
- Revisión de dosificación y cuadernos pedagógicos para el siguiente bimestre.
- Verificar avance en libros de texto gratuitos y adicionales.
- Proponer estrategias para mejorar el trabajo docente en el aula, con la finalidad de reducir el rezago del trabajo en libros.

En esta cuarta sesión cada maestro dará una clase a los docentes los cuales se comportaran como los niños, esto con el fin de identificar los errores que cometen u omisiones que realizan duran su labor con los niños y así entre todos proporcionar estrategias para disiparlas, de esta forma entre todos observamos aciertos y desaciertos de nuestra labor docente.

Posteriormente se darán a conocer los comentarios que hicieron los padres de familia en las juntas para detectar situaciones que los inquieten y corregirlas para seguir brindando un servicio satisfactorio.

En asuntos generales se darán fechas para la revisión de próximos exámenes, así como del festival de diciembre y su organización. Por último se retiraran cuadernos pedagógicos y dosificaciones para su revisión.

QUINTA SESIÓN MES DE ENERO.

- Revisar exámenes del próximo bimestre con el propósito de mantener la línea de trabajo escolar.
- Analizar el avance que han tenido los alumnos que tuvieron problemas en los dos bimestres anteriores, con el fin de buscar estrategias para que continúen avanzando.
- Proponer estrategias para mantener el control del grupo y disciplina, con el propósito de mantener orden en el aula.
- Calendarizar festividades de febrero para tener en cuenta tiempo y organización de los mismos.

A partir de esta quinta reunión los temas a tratar serán relacionados con el avance del alumnado y la disciplina, ya que durante las primeras juntas se dieron estrategias para mejorar la labor docente y ahora debemos concentrarnos en el avance tanto de temas, libros de texto y apoyo, para evitar rezago y segmentación de los contenidos.

Se seguirán indicando fechas de exámenes y reuniones, para revisión de cuadernos, dosificaciones y festividades así como la organización de las mismas.

SEXTA SESIÓN MES DE FEBRERO.

- Revisar exámenes de los alumnos para verificar el avance obtenido.
- Identificar el ritmo de trabajo de acuerdo a la dosificación elaborada para evitar atraso en el mismo.

- Dar a conocer a los docentes el trabajo escrito que se ha realizado (aciertos y desaciertos), con el propósito de continuar o mejorar la línea de trabajo.
- Los docentes darán propuestas para estimular a los alumnos a continuar o mejorar su trabajo y calificaciones.
- Calendarizar festividades del siguiente mes para su organización y medición de tiempos.

SÉPTIMA SESIÓN MES DE MARZO.

- Revisión de exámenes bimestrales para su corrección.
- Revisión de dosificaciones y cuadernos pedagógicos par continuar con la línea de trabajo y verificar tiempos.
- Los docentes externaran sus aciertos y desaciertos entorno a los estímulos aplicados por cada uno, con la finalidad de buscar nuevas alternativas o continuar con las mismas.
- Calendarizar festejos del siguiente mes para verificar tiempos y organización.

OCTAVA SESIÓN MES DE ABRIL.

- Se externarán opiniones en cuanto al trabajo en el aula y avance de los contenidos.
- Se calendarizarán exámenes y festejos del siguiente mes para tener presente tiempos y organización.
- Se revisarán exámenes para su corrección.
- Revisión de dosificación y cuadernos pedagógicos para mejorar la calidad de los mismos.

NOVENA SESIÓN MES DE MAYO.

- Buscar estrategias para terminar con calidad la enseñanza de los temas y evitar que queden temas pendientes por enseñar.

- Calendarizar últimos exámenes par agilizar la labor docente.
- Calendarizar entrega de calificaciones para agilizar llenado de boletas y entrega de las mismas.
- Los docentes expondrán los avances que lograron con los niños que requerían mayor atención.
- Calendarizar últimas festividades para tener en cuenta tiempos y organización.

DECIMA SESIÓN MES DE JUNIO.

En esta última sesión el personal de la institución expondrá sus logros y limitaciones obtenidas durante el ciclo escolar para mejorar el trabajo docente el próximo ciclo así como sus propósitos.

CONCLUSIONES

Como pudimos observar a lo largo del desarrollo del presente trabajo, el ser humano desde sus inicios ha estado integrado a una sociedad variante, la cual, para llevar a cabo sus cometidos ha tenido que recurrir a la organización lo cual en cada momento ha permitido alcanzar los objetivos buscados.

Por otra parte pudimos observar que la administración fue fortaleciéndose en cada etapa histórica, generando así aspectos que hasta hoy se toman en cuenta; planear, organizar, dirigir y controlar, dichos aspectos permiten alcanzar y satisfacer eficazmente los objetivos que se buscan.

Por ello para que la educación cumpla sus cometidos está se auxilia de la organización, la cual ayuda de manera ordenada a alcanzar sus objetivos, aunque en ocasiones variantes, ya que son demandados por una sociedad inmersa en un entorno gubernamental caprichoso y variante, por lo tanto los esfuerzos dedicados a alcanzar los objetivos que en ese momento se persigan, no deberán verse en vano ya que servirán como aliciente para continuar con la lucha de la formación del SER la cual es constante y permanente.

Y ya que la educación es el vehículo para formar al ser humano, el Artículo Tercero Constitucional formuló de manera exacta el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del Estado de ofrecerla.

Es así como las oportunidades de acceder a la enseñanza primaria se han generalizado y existe mayor equidad en su distribución social y regional, se ha reducido el porcentaje de los niños que no ingresaban a la escuela y ahora gran parte de la población infantil tiene la posibilidad de culminar el ciclo primario.

A pesar de los esfuerzos por mejorar la Educación en nuestro país, aún existen inquietudes por parte de la sociedad entorno a la capacidad de nuestras escuelas. Estas inquietudes se inclinan fundamentalmente a la formación de los niños y jóvenes en cuanto a la comprensión lectora y los hábitos de leer y buscar información, la capacidad de expresión oral y escrita, la adquisición del razonamiento matemático y de la destreza para aplicarlo, el conocimiento elemental de la historia y geografía de México y sobre todo el aprecio y la práctica de valores en la vida personal y la convivencia social.

Estas preocupaciones son las que motivaron a la elaboración de esta tesis, para así dar una propuesta que pueda coadyuvar a disipar las inquietudes de la sociedad y permitir que exista confianza en la educación para que ésta siga llevando a cabo el proceso de formación de los niños.

Debido a que para el pedagogo es importante contextualizar su práctica, su papel consiste en diseñar, desarrollar y evaluar distintas propuestas educativas para el exitoso logro de los fines establecidos en la materia.

Por lo tanto, a través de esta propuesta educativa se puede propiciar el logro del aprendizaje y los conocimientos significativos en los alumnos para su formación educativa, la cual está mediada e influenciada por diversas condiciones personales, institucionales y socio-culturales.

Es así como surge la idea de brindar a la educación una nueva forma de organización, la cual puede permitir que el docente practique y propicie educación con calidad, ya que al realizar un trabajo en equipo y con la misma línea de trabajo podemos unificar criterios y estrategias para mejorar la labor docente.

Esta situación se puede lograr gracias a la intervención de la departamentalización en la educación, ya que esta permite que los docentes, directivos y demás involucrados en el ámbito educativo se especialicen en una

asignatura de su preferencia, logrando conocer a fondo los conceptos y objetivos de su asignatura, obteniendo la capacidad para renovar estrategias caducas que se interpongan en la enseñanza, ya que cada grupo es diferente y requiere de innovaciones constantes para atraer la atención del educando, por ello la departamentalización le permite al docente informarse constantemente de los nuevos materiales que puede utilizar para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y no le será abrumador adquirir información de una sólo asignatura debido a que se les asignó de acuerdo al interés de cada uno y por consiguiente se mostrarán motivados en indagar aspectos de su agrado, de igual forma propician un ambiente de trabajo agradable, el cual percibirá el alumno y por consiguiente el educando mostrará interés por el aprendizaje.

La propuesta señalada también es generadora de fuentes de trabajo ya que se requiere de un cuerpo profesoral que cubra todas las asignaturas y se comprometa con su trabajo, ya que tendrá a su cargo a un número mayor de alumnos, los cuales exigen calidad educativa.

Por tal razón para lograr el cumplimiento del objetivo de la propuesta es vital que el cuerpo profesoral se comprometa y aprenda a trabajar en equipo ya que de esta forma se puede vislumbrar ampliamente los aciertos, logros y errores que pudieran existir durante el desarrollo del trabajo docente.

Es así como afirmamos que el pedagogo es una pieza fundamental para coadyuvar a la educación, ya que abre posibilidades de intervención en la práctica educativa mediante conceptos, teorías, instrumentos y/o recursos que permitan favorecer, optimizar y adecuar el quehacer del docente, permitiendo con ello elevar la calidad educativa.

Por otra parte, este trabajo proporcionó a los docentes información respecto a la Organización Departamental para que ellos tengan el conocimiento de la misma y desarrollen su práctica con facilidad, de igual forma, los maestros tendrán

claro cómo ésta integrada cada asignatura y los aspectos que deben desarrollar en los niños en cada uno de los componentes y ejes temáticos que se manejan.

También se dio información respecto a la historia y surgimiento de la Modernización Educativa la cual permite que el profesorado tenga presente que dicha Modernización no ha culminado y que es obligación de los mismos estar en constante actualización para lograr el cometido de ésta.

Por otra parte, podemos afirmar que las autoridades educativas (supervisión escolar) no permita con facilidad que la propuesta de este trabajo se lleve a cabo sin antes estudiarla, pero podemos demostrar con nuestro trabajo, interés y sobre todo con los resultados logrados en el ciclo escolar 2004-2005, que es una buena opción para brindar a los alumnos calidad educativa, por otra parte, será conveniente que los docentes busquen información respecto a los cambios que continuamente se están realizando en la educación y que pongan en práctica las propuestas de los Talleres Generales de Actualización ya que estos son parte de la Modernización Educativa y se necesitan poner en marcha para ayudar al avance educacional.

En otro asunto, durante nuestra formación como pedagogos carecemos de llevar a la práctica nuestros conocimientos y cuando nos enfrentamos a un campo relacionado a nuestro ámbito, en este caso la docencia, observamos que desconocemos nuestra realidad y es difícil trasladar todo lo aprendido a nuestro entorno laboral, sin embargo, cuando logramos vincular lo aprendido a la práctica profesional nos damos cuenta que podemos aportar grandes ideas para subsanar nuestro entorno, por ello, mediante la realización de este trabajo se pudo ver lo importante que es seguir alimentando nuestra formación profesional ya que día a día los avances tecnológicos nos están rebasando y tenemos que estar bien informados de todo lo que pasa a nuestro alrededor para brindar a los educandos los conocimientos necesarios que van a llevar a su vida cotidiana.

Por tal razón, se concluye diciendo que es menester del pedagogo poner a disposición de la educación estrategias y proyectos educativos que respondan a las necesidades existentes o emergentes de los actuales cambios acelerados en el ámbito social, económico y cultural de nuestro país para salvaguardar la demanda de mejorar la calidad de la educación impartida.

ANEXOS

Los anexos que a continuación se presentan sirvieron para obtener información referente a los problemas con los que se presentan los docentes para llevar a cabo su quehacer y por consiguiente las repercusiones en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por tal motivo, los cuestionarios realizados al Colegio Julio Minjares Hernández, coadyuvaron a la elaboración de nuestra propuesta pedagógica ya que gracias a ellos pudimos darnos cuenta de los impedimentos que existían para llevar a cabo una educación con calidad.

Por otra parte, se presenta una dinámica de presentación para la primera sesión con los docentes y por último el formato para las comisiones que llevaran a cabo los docentes cada ciclo escolar para el cuidado de la integridad física de los alumnos.

ANEXO 1

ENCUESTA PARA PROFESORES DEL COLEGIO JULIO MINJARES HERNÁNDEZ.

POR FAVOR MARQUE CON UNA "X" LA RESPUESTA DE SU PREFERENCIA.

1. ¿QUÉ BENEFICIOS TIENE CON LA FORMA DE ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA EN COMPARACION CON LA ESCUELA DE GOBIERNO?

NINGUNA_____ POCOS_____ MUCHOS_____

¿Por qué?_____

2. EL PANORAMA DE LOS TEMAS ES:

AMPLIO_____ REGULAR_____ ESCASO_____

¿Por qué?_____

3. ¿CONSIDERA QUE EXISTE CONTINUIDAD DE LOS TEMAS ENTRE LOS DIFERENTES GRADOS?

SÍ_____ NO_____ POCA_____

¿Por qué?_____

4. ¿CONOCE CÓMO SE VA AMPLIANDO LA ENSEÑANZA DE LOS TEMAS EN CADA GRADO ESCOLAR?

MUCHO_____ POCO_____ REGULAR_____

¿Por qué?_____

5. EL AVANCE Y CONTINUIDAD DE LOS TEMAS ES:

BUENA_____ REGULAR_____ ESCASA_____

¿Por qué?_____

6. LA DOSIFICACIÓN Y PREPARACIÓN DE LOS TEMAS QUE TIENE QUE REALIZAR ES:

COMPLEJA_____ SENCILLA_____ EMPLEA MUCHO TIEMPO_____

¿Por qué?_____

7. EL TIEMPO ESTABLECIDO PARA IMPARTIR LOS TEMAS DE UN CICLO ESCOLAR ES:

SUFICIENTE_____ REGULAR_____ INSUFICIENTE_____

¿Por qué?_____

8. LA REVISIÓN DEL TRABAJO EN EL AULA ES:

CONTINUA_____ ESPORADICA_____ ESCASA_____

¿Por qué?_____

9. ¿CONSIDERA QUE LOS ALUMNOS TIENEN EL MISMO INTERES POR TODAS LAS ASIGNATURAS?

SÍ_____ NO_____ REGULAR_____

¿Por qué?_____

10. ¿HA OBSERVADO QUE EL ESFUERZO DE LOS ALUMNOS SE INCLINA HACIA ALGUNA ASIGNATURA EN ESPECIAL?

ESPAÑOL_____ CIVISMO_____

MATEMÁTICAS_____ E. ARTÍSTICA_____

C. NATURALES_____ E. FÍSICA_____

HISTORIA_____ INGLÉS_____

GEOGRAFÍA_____

ANEXO 2
ENCUESTA PARA PROFESORES DEL COLEGIO JULIO MINJARES
HERNÁNDEZ.

FAVOR DE MARCAR CON UNA "X" LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA.

1. ¿QUÉ BENEFICIOS HA TENIDO CON EL CAMBIO DE ORGANIZACIÓN EN EL PLANTEL (AHORA DEPARTAMENTAL)?

NINGUNO_____ POCOS_____ MUCHOS_____

¿Por qué?_____

2. AHORA QUE SOLO IMPARTE UNA ASIGNATURA, EL PANORAMA DE LOS TEMAS ES:

AMPLIO_____ ESCASO_____ REGULAR_____

3. DE ACUERDO A SU CRITERIO, ¿ESTA ORGANIZACIÓN PERMITE QUE EXISTA CONTINUIDAD DE LOS TEMAS ENTRE LOS DIFERENTES GRADOS?

SÍ_____ NO_____ REGULAR_____

¿Por qué?_____

4. ¿ESTÁ FORMA DE ORGANIZACIÓN LE PERMITE CONOCER CÓMO SE VA AMPLIANDO LA ENSEÑANZA DE LOS TEMAS EN CADA GRADO?

SÍ_____ NO_____ REGULAR_____

¿Por qué?_____

5. LA CONTINUIDAD QUE LLEVAN LOS PROFESORES EN LOS TEMAS, EN COMPARACIÓN CON LA ORGANIZACIÓN ANTERIOR ES:

REGULAR_____ BUENA_____ MALA_____

¿Por qué?_____

6. LA DOSIFICACION Y PREPARACIÓN DE LOS TEMAS QUE TIENE QUE REALIZAR ES:

SENCILLO _____ COMPLEJO _____ TEDIOSO _____

7. CON ESTA NUEVA ORGANIZACIÓN, EL TIEMPO ESTABLECIDO PARA IMPARTIR LOS TEMAS DE UN CICLO ESCOLAR ES:

SUFICIENTE _____ INSUFICIENTE _____

8. CON EL CAMBIO DE ORGANIZACIÓN, LA REVISIÓN DEL TRABAJO EN EL AULA ES:

CONTINUA _____ ESCASA _____ ESPORADICA _____

¿Por qué? _____

9. ¿CONSIDERA QUE ESTA NUEVA ORGANIZACIÓN PERMITE QUE EL PROFESOR SE ESFUERCE PARA QUE LOS ALUMNOS SE INTERESEN POR SU ASIGNATURA?

SÍ _____ NO _____ REGULAR _____

10. ¿CREE QUE LA ORGANIZACIÓN DEPARTAMENTAL PROPICIA QUE LOS ALUMNOS SE ESFUERCEN DE IGUAL MANERA EN TODAS LAS ASIGNATURAS?

SÍ _____ NO _____

¿Por qué? _____

ANEXO 3

LA RUEDA DE SAN MIGUEL

Esta técnica de presentación será aplicada en la primera reunión con los docentes y consiste en lo siguiente:

Cada uno de los participantes mencionará su nombre y se anotarán dichos nombre en el pizarrón de acuerdo a la asignatura que impartirán.

Los docentes leerán durante un minuto los nombres y posteriormente se borrarán.

Se formara un círculo tomados todos de las manos y se jugara a la rueda de San Miguel:

A la rueda, rueda de San Miguel,
San Miguel, todos cargan su caja
de miel, a lo madura a lo seguro
que se voltee.....de burro.

El directivo será el primero en mencionar los nombres y comenzará nombrando al coordinador (a) y éste el nombre del maestro (a) de Español y así sucesivamente hasta mencionar a todos los docentes, si un participante pierde, su castigo será mencionar el nombre de todos al final del juego.

La orden que deben seguir para nombrar a los docentes será el siguiente:

Director (a)	Historia	Inglés
Coordinador (a)	Geografía	
Asignatura de Español	Civismo	
Matemáticas	Educación Física	
Ciencias Naturales	Educación Artística	

ANEXO 4

COMISIONES

El objetivo de establecer mes con mes una comisión es con la finalidad de que cada profesor se involucre en las diferentes responsabilidades de la institución con el objetivo de mantener un trabajo en equipo.

La comisión en las que se deben involucrar los docentes son las siguientes:

1. Recibir alumnos en la mañana.
2. Entrega de alumnos.
3. Cuidar escalera de metal (ningún niño debe subir a los salones durante el recreo)
4. Cuidar escalera de concreto (misma observación que la anterior).
5. Juego de la Media Naranja (cuidar que los niños lo usen correctamente y no lo giren tan rápido para evitar accidentes).
6. Pasillo de entrada.
7. Gradadas fuera de salones.
8. Gradadas debajo de salones.
9. Formación de entrada.
10. Formación de recreo.

Los puntos del seis al ocho tienen como objetivo cuidar que los niños jueguen sin agresiones y que no brinquen en las gradadas, con el fin de evitar accidentes desagradables y de peligro, cuidando así la integridad física de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

FUENTES PRIMARIAS

- ❖ BALLESTEROS y Usano Antonio (1982), **ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA**. Edit. Patria S.A.
- ❖ BARAJAS Medina Jorge (1996). **CURSO INTRODUCTORIO A LA ADMINISTRACIÓN**. Edit. Trillas.
- ❖ CHIAVENATO Idalberto (1998), **INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA GENERAL DE LA ADMINISTRACIÓN**. Edit. Mc Graw Hill.
- ❖ DESSLER Gary (1979), **ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN, ENFOQUE SITUACIONAL**. Edit. Pertinice.
- ❖ DE VAL Prado Isabel (1997), **ORGANIZAR, ACCIÓN Y EFECTO**. Edit. ESIC.
- ❖ FIILHO Laurenço (1965), **ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR**. Edit. Kapelusz.
- ❖ GARCÍA Hoz Victor y Medina Rogelio (1976), **ORGANIZACIÓN Y GOBIERNO DE CENTROS EDUCATIVOS**. Edit. Ralp.
- ❖ HERMIDA Jorge, Serra Roberto y Kastica Eduardo (1992), **ADMINISTRACIÓN & ESTRATEGIA**. Edit. Mach.
- ❖ JIMÉNEZ Loureano y Coria (1976), **ORGANIZACIÓN ESCOLAR**. Fernández Editores.
- ❖ KOONTZ Harold y Weihrich Heinz (1990), **ELEMENTOS DE LA ADMINISTRACIÓN**. Edit. MES.
- ❖ KOONTZ Harold (1998), **ADMINISTRACIÓN, UNA PERSPECTIVA GLOBAL**. Edit. Mc Graw Hill.
- ❖ KOONTZ Harold (1972), **CURSO DE ADMINISTRACIÓN MODERNA**. Edición Revolucionaria.
- ❖ MARTÍN Briss Mario (1996), **ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN INTEGRAL DE CENTROS**. Edit. Escuela Española.

- ❖ MENDIETA Alatorre Ángeles (1990), **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**. Edit. Porrúa.
- ❖ REYES Ponce Agustín (1990), **ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TEORÍA Y PRÁCTICA 1ª PARTE**. Edit. Limusa.
- ❖ REYES Ponce Agustín (1990). **ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TEORÍA Y PRÁCTICA 2ª PARTE**. Edit. Limusa.
- ❖ TERRY & Franklin (1975), **PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN**. Edit. Continental.
- ❖ PÉREZ Gómez, A.I (1998), **LA CULTURA ESCOLAR EN LA SOCIEDAD NEOLIBERAL**. Edit. Morata.

FUENTES SECUNDARIAS

- ❖ **PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993.** Educación Básica Primaria. Secretaría de Educación Pública.

- ❖ **DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN.** Viernes 16 de Noviembre de 2001.

- ❖ **ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN.** Tomo 1. Editorial Santillana. 1992.

- ❖ **DOCUMENTO DE CAPACITACION DE BRIDGESTONE FIRESTONE DE MÉXICO S.A. DE C.V. GERENCIA DE DESARROLLO PROFESIONAL EN COMERCIALIZACIÓN.** 2005.

FUENTES WEB

- ❖ <http://www.azc.uam.mx/publicaciones/gestion/num6/art12.html>.
Octubre 2004.
- ❖ <http://www.monografiass.com/monografiass/EpYKZAKKPYAmlbvm.php>.
p. Noviembre 2004.
- ❖ <http://www.getiopolis.com/canales/gerencial/articulos/26/TERIAZ.htm>.
Noviembre 2004.
- ❖ <http://www.sep.gob.mx> Enero 2005.
- ❖ http://sesic.sep.gob.mx/sesic/doos/line/pne/tercera_parte/educacion_vida_trabajo/diagn. Febrero 2005.
- ❖ http://www.esmas.com/NASApp/portal/Noticieros/c_reportaje-nt-print.jsp?=-249956. Febrero 2005.
- ❖ http://www.hemerodigital.unam.mx./ANUIS/upn/vol11sec_21hml.
Marzo 2005.