



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

---

---

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ARAGÓN**

**LAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN  
NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:  
UNA LECTURA PEDAGÓGICA**

**T E S I S**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A :**

**MARÍA ELENA LÓPEZ SAUCEDO**

ASESOR: MAESTRA SUSANA BENÍTEZ GILES

MÉXICO 2007





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MI MADRE

A quien le agradezco por darme la vida.

Por su amor y comprensión, por tenerme paciencia con respeto y gratitud le dedico este sueño.

A RICARDO

Gracias por tu apoyo y solidaridad, son tus palabras las que me alientan a un mayor esfuerzo.

A VIRIDIANA

Gracias por tu tiempo, por tu paciencia, tu sonrisa, tu confianza y tu apoyo incondicional.

A MIS HERMANOS: CARLOS, ADRIANA, HECTOR, XOCHITL Y PILI

Por estar siempre conmigo, por entenderme, agradezco infinitamente apoyarme en las buenas y en las malas, para ustedes todo mi cariño por haberme ofrecido su comprensión, espacio y tiempo.

A GLORIA

Porque tu amistad y mano amiga, que me brindo la fuerza para continuar en los momentos difíciles.

A SUSANA BENÍTEZ

Agradezco su invaluable apoyo y comprensión, gracias por la confianza que me brindo para seguir adelante.

## **INDICE**

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>LOS PROCESOS DEL DESARROLLO EN EL NIÑO</b>	<b>5</b>
1.1 Procesos biológicos en niños de seis a siete años de edad	7
1.2 Procesos psicológicos y neurológicos en el niño	16
1.3 Procesos de aprendizaje en niños de seis a siete años de edad	26
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO</b>	<b>34</b>
2.1 Los tipos de familia en la actualidad	36
2.2 Las actitudes en el niño en relación a su familia y su aprendizaje	41
2.3 La interacción del niño con la sociedad	47
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>DEFINICIÓN Y CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR</b>	<b>62</b>
3.1 Definición y causas del bajo rendimiento escolar	65
3.2 Los objetivos generales de la Secretaría de Educación Pública en el primer grado de educación primaria	88
3.3 Evaluación de las causas del bajo rendimiento escolar	94
3.4 Prevención e intervención en las causas del bajo rendimiento escolar	114
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>133</b>
<b>PROPUESTA</b>	<b>138</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>143</b>

## INTRODUCCIÓN

La transición entre la vida del hogar y la vida escolar imprime en el educando huellas difíciles de borrar. Nadie olvida sus primeras experiencias escolares. De ellas derivaran muchas actitudes futuras. Adquiriendo formas de respuesta aceptadas socialmente, hábitos de disciplina y organización. El niño tiene que empezar a cumplir con tareas y obligaciones que poco a poco lo hacen más responsable en sus actividades, la escuela primaria le parece más grande y más importante que su anterior escuela en preescolar. Los grupos son más numerosos. La escuela es uno de los lugares donde el niño tiene que aprender a convivir con un grupo más o menos homogéneo. El horario es más largo y en las clases tiene que dominar ciertos conocimientos y presentar exámenes donde demuestren su capacidad de aprendizaje. En ocasiones existe en los alumnos una baja en el rendimiento de las asignaturas escolares, la disminución en las capacidades interrumpe el buen desarrollo del niño, en cuanto a sus conocimientos, en su relación con sus compañeros de clase, y su entorno familiar y cultural.

Es fácil imaginar que el cambio del jardín de niños a la escuela primaria le produce al alumno un estado de ansiedad y de temor ante lo desconocido. Y la adaptación al medio escolar permite el desarrollo cognitivo y social en el niño; pero también en algunas ocasiones este desarrollo no es el esperado y repercute en el rendimiento escolar. Cuando existe un bajo rendimiento escolar, se tiene repercusiones durante su estancia en la escuela, y en el futuro inmediato del alumno, logrando afectar todos los ámbitos de su vida, tanto personal, pedagógico y social.

En este trabajo de investigación, se plantean las causas que determinan en algunos niños que el rendimiento escolar no sea el esperado; primeramente la importancia de elegir esta problemática, es porque en la escuela primaria; principalmente desde primer grado; inician los primeros hábitos de estudio, y el reconocer la importancia que tiene el adquirir las capacidades y habilidades durante los primeros años escolares, permite estructurar en el niño la inteligencia para comprender mejor el mundo, entenderlo, analizarlo, e imaginar soluciones para crear e innovar; no solo tener conocimientos cognitivamente, sino también socialmente y culturalmente.

Cada niño es diferente en algunos aspectos, porque su desarrollo es resultante de un complejo de influencias debido al crecimiento de aptitudes naturales en relación a su medio ambiente y salud. Y todo ello ha originado diversos grados de desarrollo y de madurez.

Actualmente, el niño se desarrolla en un mundo que exige atención a todo lo que le rodea, donde necesita comprender que pasa a su alrededor, la televisión, la computación, y el internet le muestra al niño un mundo diferente, desconocido, que en ocasiones lo absorbe de tal manera que su vida cotidiana se ve afectada. Los niños en la actualidad, deben poseer habilidades y actitudes que puedan mejorar su desarrollo personal; aún dentro de un núcleo familiar: estar ubicados en un medio social y físico que se posibilite perfeccionarse cada vez más; reconocer que son muchos los factores que determinan como el alumno no desarrolla todas sus

capacidades dentro del aula, a su vez el bajo rendimiento escolar tiene repercusiones en su personalidad y en el contexto en que se desarrolla.

Este trabajo parte de la necesidad de conocer cuales son las principales problemáticas durante el primer grado de educación primaria, que originan las causas del bajo rendimiento escolar; reconocer la importancia de la familia como formadora de individuos, la misma personalidad del niño, (el manejo de sus emociones). La relación del medio donde se desarrollan los alumnos en interacción con las causas del rendimiento escolar.

Tomar en cuenta que los niños crecen en diversos tipos de familias, y es la familia quien proporciona los principios y valores que forman parte de su educación. Algunos padres nutren, crían y apoyan a sus hijos, otros los tratan con dureza o los ignoran. Algunos niños experimentan el divorcio de sus padres, otros viven su infancia en una familia reconstituida, pero también los pequeños experimentan el estar solos, mientras algunas mamás trabajan todo el día.

Pero también niños que crecen en vecindarios donde la educación no es lo más importante y su familia vive en la pobreza económica y cultural, otras familias son económicamente pudientes, con un mayor acceso a museos, bibliotecas, entre otros; familias con hermanos y otras de hijos únicos. Todas estas circunstancias diversas afectan el desarrollo del niño e influyen en los alumnos dentro y fuera del salón de clases.

Este trabajo va dirigido a las personas, quienes como yo están interesadas en una visión más real sobre el bajo rendimiento escolar en niños de primer grado de educación primaria.

El objetivo de este trabajo nos permite conocer las causas del bajo rendimiento desde el primer grado de educación primaria y buscar estrategias que permitan al maestro crear situaciones en las que puedan practicar y perfeccionar sus habilidades al estimular al alumno. Dada la diversidad del rendimiento escolar se pretende encontrar de una manera general todos los aspectos que tienen que ver con el bajo rendimiento escolar; y a partir de este seguimiento llevar a cabo estrategias para evitar el aumento de este problema.

Es importante reconocer el interés tomado desde siempre hacia el conocimiento, con el que el rendimiento escolar nos enfrenta, si podemos decir que el estudio actual, si no es novedoso, si trata de representar una muy correcta visión a punto de uno de los problemas más agudos dentro de nuestra sociedad escolar-cultural; debemos señalar que este problema se incrementa como consecuencia de una cultura cada vez más cambiante y compleja. Todo esto hace que se reactualicen las cuestiones suscitadas por el bajo rendimiento escolar frente a la posterior e inevitable integración del niño en un ambiente social.

El análisis que se expone en la presente tesis es abordada con una metodología constructivista, psicogénética mediante la comprensión de lo teórico, la interpretación de la teoría y la realidad y la aplicación de propuestas que faciliten abordar el problema y posibiliten el éxito.

La investigación teórica se realizará para tener información y así entender la problemática del niño.

Mediante la teoría, conocer los procesos de desarrollo físico y emocional del niño.

En base a la observación se registrarán datos importantes para estructurar un diagnóstico lo más apegado a la realidad y las teorías existentes nos permiten formular la clasificación y el análisis de estos datos, contrastar la teoría con la realidad, la observación permitirá regular el registro de datos dentro del salón de clase.

La entrevista con los padres de familia, nos facilitará el conocer al niño desde su nacimiento y como es su medio ambiente donde se desarrolla el niño. En un último momento se llevará a cabo un análisis de la información recopilada mediante la teoría y la observación, para una correcta interpretación de los mismos.

La elaboración del reporte de la investigación y la intervención al bajo rendimiento escolar.

Así entonces, la tesis se integra de tres capítulos.

En el capítulo primero abordaremos los procesos del desarrollo en el niño de seis a siete años de edad, tanto biológico, psicológico y neurológico, partiendo de un conocimiento particular del niño.

En el marco teórico conceptual de este trabajo citaremos el enfoque teórico de Jean Piaget como principal estudioso de la conducta infantil y el desarrollo intelectual. Y la teoría de Vygotsky en función del desarrollo en medio de la relación social y cultural.

En el capítulo segundo analizaremos la influencia de la familia y la personalidad del niño; como parte fundamental en torno a su aprendizaje. La intervención y cooperación del núcleo familiar como formador y socializador del niño y las relaciones sociales dentro y fuera de la escuela, reconocer la importancia de la sociedad en la interacción del niño con sus compañeros dentro de los lineamientos escolares y la integración de este con su medio ambiente.

El capítulo tercero se enfoca a conocer las causas del bajo rendimiento escolar, de tal forma poder construir un diagnóstico real de la situación del niño; En el que se deberá trabajar conjuntamente con otros profesionales para lograr identificar el origen del bajo rendimiento escolar en cualquiera de los ámbitos, biológico, psicológico, pedagógico o social; y la labor del pedagogo al buscar estrategias para elevar el rendimiento escolar dentro del salón de clase, se mencionan los conocimientos que el niño de primer grado de educación debe alcanzar al concluir el año escolar según el plan de estudios vigente de la Secretaría de Educación Pública. Al final la evaluación de las causas del bajo rendimiento escolar, prevención e intervención; que de manera pedagógica se posibilite mejorar el bajo rendimiento escolar, y a la vez prevenir las posibles causas y disminuir las problemáticas en cuestión educativa.

Se expone una descripción de cada una de las causas que ocasionan el bajo rendimiento escolar; de tal manera el diagnóstico sea lo más acertado posible y se tenga más probabilidad de éxito.

La intervención por parte de las instituciones escolares, colaborará para que el niño tenga la atención adecuada y se facilite canalizar hacia los profesionales adecuados, en este caso: el profesor, el pedagogo, el psicólogo, y el médico.

Es importante reconocer que se debe trabajar tanto con la familia, principalmente los padres, pedagogos, psicólogos, médicos, trabajadores sociales, sociólogos y las instituciones escolares para realizar un diagnóstico lo más apegado a la realidad y de esta manera los tratamientos indicados ayuden mejorar la condición del alumno.

El niño con bajo rendimiento escolar puede necesitar de los diferentes profesionales para una mayor posibilidad de éxito, mediante este trabajo se intenta ofrecer una visión que permita el conocimiento del bajo rendimiento escolar.

De tal forma que nuestro quehacer como docente constituya una formación integral y satisfactoria para cada uno de nuestros alumnos y principalmente los niños con problemas de bajo rendimiento escolar.



## CAPÍTULO I

### LOS PROCESOS DE DESARROLLO DEL NIÑO

El proceso de aprendizaje se puede revisar desde diferentes puntos de vista como el anatómico, el fisiológico el psicológico, el pedagógico, el bioquímico o el social. De tal forma que la visión en nuestro quehacer pedagógico sea más completa.

Cada uno de estos aspectos aporta características específicas, pero no se contraponen entre sí, sino que se interrelacionan y se complementan, enriqueciendo la investigación.

El aprendizaje es en su forma más amplia y sencilla, el cambio de conducta más o menos permanente que se produce como resultado de una estimulación para lograr una mejor adaptación al medio. La respuesta que resulta de este proceso tiene características motrices, afectivas y viscerales; a medida que el organismo madura, los tipos de conducta adquirida son cada vez más complejos. El estímulo puede ser ambiental o corporal. El estímulo corporal es fundamental para establecer la retroalimentación a través de la información cinestésica contribuyendo a la formación de diferentes gnosias.

Para satisfacer la definición de trastorno en el aprendizaje, el nivel del rendimiento observado en un niño ha de ser bajo si se compara con la capacidad mental, con las características del rendimiento de sus compañeros de clase y con el desempeño en otras áreas cognitivas, lingüísticas o escolares en general.<sup>1</sup>

Actualmente, el niño se desarrolla en un mundo que exige una organización neurológica muy elevada. Para comenzar debe poseer un organismo que pueda manejar de manera conveniente el desarrollo de los componentes de un sistema muy especializado, así como estar ubicado en un medio social y físico que le posibilite perfeccionarse cada vez más; puesto que en el medio escolar el desarrollo de las habilidades específicas o generales se efectúa a partir de las habilidades sensorio-motrices, toda alteración del organismo o incluso las presiones emocionales que van más allá de los recursos del niño, ponen en peligro los procesos normales del aprendizaje.

Los signos de estas interferencias se manifiestan mediante trastornos específicos en diferentes etapas del desarrollo y causan problemas principalmente en el área de la lectura, la escritura, las matemáticas, en fin, en todas las materias escolares.

La experiencia educativa forma parte de la rutina cotidiana, donde se trata de hacerla agradable y adaptarla de acuerdo con las actitudes del niño, no hay que perder de vista la necesidad de seguir el proceso más importante del aprendizaje el desarrollo personal de cada uno de los niños.

La teoría genética elaborada por Piaget, ha sido sin lugar a dudas, una de las que ha dado lugar aun mayor número de utilidades y aplicaciones en el campo de la

---

<sup>1</sup> . Myers. Patricia I. Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. Ed. Limusa. Pp. 19

educación escolar en el transcurso de los últimos 50 años, teniendo un papel decisivo como punto de referencia teórico para la investigación pedagógica, para las innovaciones en educación e incluso para las reformas de los sistemas educativos emprendidas en numerosos países.

Su influencia sobre la teoría y la práctica educativa ha sido inmensa. Alguna de sus aportaciones, por ejemplo, la adecuación de los objetivos y de los contenidos curriculares a nivel de desarrollo intelectual y de competencia cognitiva de los alumnos.

Se podría decir que la teoría genética ha sido a menudo considerada como la manifestación más elaborada y más auténtica, de las tesis constructivistas en educación.

A partir de la segunda mitad de la década de los setenta, la teoría genética a entrado en una fase de perdida progresiva de influencia en educación; y otras teorías calificadas o autocalificadas también a menudo como constructivistas, han comenzado a disputarle el protagonismo que tenia hasta ese momento, se trata fundamentalmente de teorías surgidas al amparo de la psicología cognitiva inspirada en el enfoque de procesamiento humano de la información y, muy especialmente de la psicología socio-cultural de análisis Vigotskiano. A continuación se expondrán brevemente la teoría de Piaget y de Vigotsky.

En este capítulo retomaremos los procesos psicológicos y neurológicos que puedan afectar el desarrollo en el aprendizaje y como cada uno de ellos va construyendo en el niño estructuras que le permitan asimilar las experiencias y apropiarse del conocimiento. A partir de que el niño logra el aprendizaje conceptual posee la conciencia de ser un yo independiente, es capaz de identificarse, de separar lo que es, de lo que no es; lo que vive para ir creando su propia identidad.

## 1.1. PROCESOS BIOLÓGICOS EN NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS DE EDAD.

El conocimiento del niño en su proceso biológico nos permite conocer el desarrollo desde el momento de su nacimiento, su condición física, su peso y estatura.

El desarrollo durante los primeros tres meses, si afina y adapta sus reflejos primarios, si a los tres meses sostiene perfectamente la cabeza, comienza a coger objetos al alcance de su mano, entre otros.

En los siguientes meses su desarrollo deberá ir de acuerdo a su edad cronológica y a los estímulos del medio ambiente. De tal forma que su desarrollo a la edad de seis años, deberá coincidir a su edad mental y a su edad cronológica, sino se manifiesta alguna enfermedad que le impida su desarrollo normal.

La entrevista con los padres permite conocer la historia del niño, desde su nacimiento hasta el momento de obtener la información,

Los especialistas se preocupan en conocer él porque de los problemas de aprendizaje y como prevenirlos, detenerlos o mejorar en la cuestión educativa.

Se ha visto que algunas técnicas de investigación, como la de los informes de las madres, el juego con muñecos, los test proyectivos, los métodos situacionales mejor controlados para observar las influencias reciprocas entre padres e hijos y la conducta de los niños, ingeniosos test de capacidad intelectual y, métodos más objetivos para llevar al cabo observaciones precisas.

Esta nueva visión que se tiene sobre la educación permite adentrarnos más a los problemas de aprendizaje. Para comprender mejor cómo y porque surgen las dificultades en el aprendizaje de los niños, es necesario observar las principales leyes que rigen el desarrollo del niño normal, ya que estas se pueden comparar con los rasgos fundamentales del desarrollo anormal.

### PIAGET.

El psicólogo suizo Jean Piaget, motivado por el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de los niños, dedicó muchos años de su vida al estudio de la conducta infantil.

Se le considera un psicólogo del desarrollo debido a su interés por descubrir los cambios ontogénicos<sup>2</sup> de las funciones cognoscitivas del nacimiento a la adolescencia. En estados Unidos sus trabajos tardaron en despertar una atención generalizada, debido a que además de estar escritos en Francés, estaban muy relacionados con la naturaleza de su teoría y de su metodología para la investigación.

La técnica fundamental de Piaget estriba en la observación, la descripción y el análisis sistemáticos de la conducta infantil.

Desde sus trabajos iniciales Piaget quedo convencido de que los actos biológicos son actos de adaptación al medio físico y a las organizaciones del medio. Asimismo creía que la mente y el cuerpo no funcionaban independientemente una de otro y que la actividad mental esta sujeta a las mismas leyes que rigen en general, a la actividad biológica.

---

<sup>2</sup> Ontogénico: relativo a los cambios del desarrollo que ocurren en un individuo

Esto propició que él conceptuara el desarrollo intelectual igual que el biológico. Consideraba los actos cognoscitivos como actos de organización y adaptación al medio.

Para Piaget, la actividad intelectual no podía estar separada del funcionamiento total del organismo. Por ello consideraba el funcionamiento intelectual como una forma especial de actividad biológica. Tanto la actividad intelectual como la biológica son parte del proceso total mediante el cual un organismo se adapta al ambiente y organiza la experiencia.

Para poder entender los procesos de organización intelectual y adaptación de los que habla Piaget debemos comprender los 4 conceptos cognoscitivos básicos:

### **El esquema**

Piaget cree que las estructuras mentales son muy parecidas a las comportamentales, para ayudar a explicar porque los niños (y todas las personas) responden de manera estable a los estímulos y para dar razón de muchos de los fenómenos asociados con la memoria usa el término esquema, el que pluralizado, sirve para designar las estructuras cognoscitivas o mentales mediante las cuales los individuos se **adaptan** (adaptación) intelectualmente al medio y lo organizan. Los esquemas como estructura son el equivalente mental de los medios biológicos de adaptación, los esquemas son estructuras que se adaptan y cambian con el desarrollo mental. Los esquemas nunca dejan de cambiar o de refinarse.

Los esquemas son estructuras intelectuales que organizan los sucesos tal como el organismo los percibe y los clasifica en grupos de acuerdo con características comunes. A medida que progresa el desarrollo del niño, los esquemas van siendo más diferenciados, menos sensoriales y más numerosos, y la red que forman es progresivamente más compleja.

Como los esquemas son estructuras cambiantes del desarrollo cognoscitivo, cabe esperar su crecimiento y desarrollo.

### **La asimilación**

Es el proceso cognoscitivo mediante el cual las personas integran nuevos elementos preceptuales, motores o conceptuales a los esquemas o patrones de conducta existente. El niño tiene experiencias, ve cosas nuevas y ve las mismas cosas viejas de nuevas maneras y luego trata de ajustar esos nuevos fenómenos o estímulos a los esquemas con que cuenta en ese momento. La asimilación prosigue constantemente, no provoca un cambio de esquema, pero sí condiciona su crecimiento y, en consecuencia, forma parte del desarrollo. La asimilación es una parte del proceso mediante el cual el individuo se adapta cognoscitivamente y organiza el medio.

### **El Ajuste.**

Cuando está frente a un estímulo nuevo, el niño trata de integrarlo a sus esquemas, el ajuste consiste en la creación de nuevos esquemas o de la modificación de los antiguos, una vez que se lleva a cabo el ajuste, el niño puede tratar de asimilar otra vez el estímulo, y como la estructura ya cambió, este es asimilado con facilidad,

ninguna conducta es pura asimilación y ajuste, cualquier conducta refleja ambos procesos. En conjunto, el ajuste y la asimilación explican la adaptación intelectual y el desarrollo de las estructuras cognoscitivas.

### **El equilibrio.**

Al balance entre la asimilación y el ajuste Piaget lo denomina equilibrio; que es un mecanismo de autorregulación necesario para asegurar una interacción eficaz entre el desarrollo y el medio, el equilibrio es un estado de armonía cognoscitiva que se alcanza en el momento en que se produce la asimilación.

### **ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNITIVO.**

El Estadio senso-motor: durante aproximadamente los primeros dos años de vida.

El Estadio preoperatorio: entre los dos y los siete años.

El niño se guía principalmente por su intuición, más que por su lógica. Dado que Piaget empleó el término operación para referirse a actos y pensamientos verdaderamente lógicos, a pesar que en este estadio el niño utiliza muy poco la lógica. Esta nueva forma de pensamiento simbólico conceptual, consta de dos componentes: *simbolismo no verbal*, cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos para lo que fueron creados. Así una silla vuelta al revés puede convertirse en una casa. y *simbolismo verbal*: la utilización por parte del niño del lenguaje.

El lenguaje permite a los niños descubrir cosas acerca de su medio. La adquisición del lenguaje es uno de los pasos más duros, y a la vez más importantes que el niño debe dar en el estadio preoperatorio. Piaget afirmó que el lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual.

1. El lenguaje nos permite compartir ideas con otros individuos y, de este modo comenzar el proceso de socialización. Esto a su vez reduce el egocentrismo
2. El lenguaje ayuda al pensamiento y a la memoria, pues ambas funciones requieren la interiorización de acontecimientos y objetos
3. El lenguaje permite a la persona utilizar representaciones e imágenes mentales, o pensamientos.

Las conductas más características del desarrollo cognitivo del niño se centran fundamentalmente en la adquisición y uso del lenguaje. Un niño de seis años puede por ejemplo, intentar hablar a su manera para salir de su apuro o utilizar el lenguaje para atraer la atención. La imitación verbal es muy importante, a lo largo de este periodo podemos observar una gran mejora en algunos tipos de conducta, distinguir entre derecha, izquierda, menor, mayor, hacer inferencias, obtener satisfacción por estar en lo cierto.

Cada niño pasa del razonamiento prelógico al lógico a diferentes edades, este proceso de avance hacia un nivel superior es continuo, en el sentido de que la capacidad para el razonamiento lógico de una persona se desarrolla lentamente, afrontando nuevas y más difíciles tareas. Por lo general, el mayor cambio global en el proceso cognitivo a lo largo del estadio preoperatorio se observa entre los niños y las niñas de 5 a 7 años.

Estadio de las operaciones concretas. Aproximadamente entre los siete y once años.

Estadio de las operaciones formales: de entre los once y los quince años.

El punto fundamental es que las respuestas adquiridas a muy temprana edad guían el desarrollo de la personalidad, y así podríamos motivar para que los niños desde edad temprana tengan una mejor adaptación al ambiente, y sus procesos cognitivos sean más significativos en el terreno de la educación y a su vez su personalidad.

Desde el punto de vista cualitativo el pensamiento del niño en etapa preoperativa constituye una evolución del pensamiento del niño en etapa sensomotora, las comunicaciones de los niños son mucho más comunicativas y sociales, aunque el pensamiento preoperativo es un progreso; en muchos sentidos esta limitado.

El niño no es capaz de revertir las operaciones ni de seguir las transformaciones, tiende a centrar las percepciones y es egocéntrico. Estas características propician un pensamiento lento, concreto y limitado.<sup>3</sup>

Ahora bien, la teoría genética presenta algunas limitaciones, por una parte algunas opciones teóricas y epistemológicas que están en la base de su explicación del funcionamiento cognitivo, y que son directamente tributarias del programa de investigación de Piaget, parecen exigir una reconsideración en profundidad a la luz de algunos desarrollos recientes de la investigación psicológica, psicoeducativa, y psicoinstruccional. Con el paso del tiempo se ha hecho evidente, que la teoría genética no es ni contiene en potencia una explicación satisfactoria de los procesos escolares de enseñanza y de aprendizaje, sin embargo la teoría genética es uno de los apoyos que podemos contar para el estudio de los procesos de construcción de conocimiento en el aula, pero que pese a su solidez, requiere nuevos desarrollos y elaboraciones.

## VIGOTSKY Y LA EDUCACIÓN

Desde la crisis del positivismo no han disminuido los llamamientos a modificar la concepción de la ciencia. Algunas de las propuestas en ese sentido armonizan con las contribuciones procedentes de la dialéctica y particularmente con el enfoque de Vigotsky. El enfoque Vigotskyano destaca el desarrollo del individuo en la interacción social, el individuo se forma, específicamente a través de la internalización de las actividades llevadas a cabo en el seno de la sociedad y a través de la interacción producida en la zona de desarrollo próximo.

El conocimiento es un producto social que se logra a través de la interacción. En lugar de una fragmentación entre campos diversos, esta perspectiva expresa un modelo que intenta integrar las diversas disciplinas psicológicas dentro de una teoría general en la que cada una de ellas desempeña una función explicativa específica y significativa dentro del todo.

Para Vigotsky, la educación debe concebirse como un proceso que tome en cuenta la forma en la que los seres humanos se abren paso en el mundo, que no es de una manera continua sino que incluye procesos zigzagueantes, los cuales constituyen en el niño un arraigo en la cultura dentro de la cual se desarrolla.

Es interesante reconocer que los niños aprenden dependiendo su capacidad y el medio en que se desenvuelven, los niños que crecen en el campo tiene un conocimiento diferente en cuanto a la organización familiar, los aprendizajes que

---

<sup>3</sup> Antología. Teoría de Piaget sobre el desarrollo. Página 101. UNAM

son necesarios para vivir en el campo, rodeados de vegetación diversa, el conocimiento al trato de los animales debe ser mayor, porque se enfrentan a una flora y fauna que les permite un modo de vida, donde su desarrollo crece a partir de la interacción de la familia y el campo; en ocasiones conocen el dialecto que se hable en esa comunidad. Para poder comunicarse con más personas.

El niño de las ciudades urbanas tiene un poco más de acceso en cuanto a la tecnología, al conocimiento de los aparatos modernos que vienen de otros lugares, como los juegos de video, las computadoras, los teléfonos celulares, entre otros; y quizás menos conocimientos a cerca de plantas y animales, por lo tanto actividades que tengan que ver con estos, como el cuidado del campo, las semillas, etc. porque su forma de vida no lo hace necesario, pero pueden ser muy hábiles para relacionarse con otras personas, por medio de la computadora o el celular.

Para Vigostky estos avances y retrocesos que viven todos los niños, no son otra cosa que un conflicto hecho aprendizaje, esta serie de crisis y cambios que sufre el niño a lo largo de su desarrollo le permite ir razonando, no con base en recetas, sino en un contacto de la realidad, es decir, con base en la experiencia, lo cual provoca un continuo cambio intelectual. De aquí la idea de que el desarrollo no es pisar un escalón tras otro de manera definitiva, sino un ir y venir constante, un cambio permanente de las estructuras del pensamiento en su adaptación de los problemas que debe resolver.

Vigotsky nos muestra como el desarrollo de cualquier individuo, es inconcebible al margen de determinadas formas de relación social que hacen posible el progreso individual. Es en este sentido, muy revelador que su manera de entender la conciencia sea como una forma de dialogo consigo mismo.<sup>4</sup> El desarrollo es igualmente inconcebible igualmente al margen de los instrumentos mediadores de origen cultural, entre los que destaca el lenguaje. Vigotsky nos dibuja un alumno, que a su vez solamente puede ser entendido si se entiende su contexto cultural, un alumno que a su vez, solo puede entender la realidad si es capaz de utilizar el legado cultural que le ofrecen los adultos, es una persona que progresa gracias al control progresivo que va ejerciendo sobre su conducta. Al mismo tiempo, es un alumno que es ayudado por los demás a través de formas explicitas e intencionales de andamiaje.

Es precisamente el aprendizaje lo que posibilita el despertar de procesos internos del desarrollo, los cuales no tendrían lugar si el individuo no estuviese en contacto con un determinado ambiente social y cultural.

Para Vigotsky es crucial la idea de que el sujeto, al interiorizar las formas de mediación, se vuelve capaz de controlar y guiar, a través de estos signos internos

---

<sup>4</sup> En un escrito “ el origen social del conocimiento” Vigotsky señala el carácter formador y constitutivo de las formas de relación social (procesos interpsicológicos) y el carácter derivado y secundario de las formas personales e individuales del conocimiento. Para Piaget las formas de relación social no pueden ser entendidas independientemente de las formas de construcción individuales. Esta oposición marca la complejidad y el cuidado con los que igotsky y Piaget abordan las relaciones entre lo social y lo individual.

(lenguaje interior) su conducta: percibe, memoriza atiende y razona de otra manera, de forma mediata y no de forma inmediata (como ocurre con los animales y en las primeras fases del desarrollo).

Esta mediación una vez forma parte del repertorio psicológico del individuo, garantiza un mejor control y dominio de la conducta. A su vez esto es posible por que la intervención de los adultos o de las personas más capaces constituyen puentes esenciales entre lo que el sujeto es capaz de hacer solo, en un futuro inmediato. Estas formas de ayuda, importantes en cualquier contexto educativo, suelen ser formas de ayuda intencionales y programadas en el contexto escolar. Para Vigotsky la historia del desarrollo cultural del niño debería de estudiarse de la misma manera que se estudia el proceso vivo de la evolución biológica, al mismo tiempo que se contempla el sentido de evolución, es también importante tener conciente el concepto de lucha, de conflicto, es decir, entender que la contradicción y el choque entre lo natural y lo histórico, lo primitivo y lo cultural, lo orgánico y lo social, es en gran medida el drama de los procesos educativos.

El alumno tiene que interiorizar, incorporar o apropiarse de formas de conocimiento que ya existen en su contexto cultural y que son la garantía de su adaptación. Forzando un poco la imagen podríamos decir que el sujeto piagetiano construye, de forma inexorable los instrumentos de adaptación mientras que el sujeto vigotskiano consigue adaptarse a su medio cultural porque consigue apropiarse de las formas adecuadas y pertinentes que le ofrece su entorno cultural inmediato. Esto no quiere decir que esta incorporación sea una transferencia automática, a la manera simplista y mecánica de los conductistas. Es una verdadera reconstrucción en el ámbito interno de lo que existe en el plano interpsicológico.

Para Vigotsky el desarrollo del niño es un proceso dialéctico complejo, caracterizado por la periodicidad, la irregularidad en el desarrollo de las distintas funciones, la metamorfosis o transformación cualitativa de una forma a otra, la interacción de factores externos e internos y los procesos adaptativos que superan y vencen los obstáculos con los que se cruza el pequeño.

El primer año de vida, tiene una importancia decisiva para el desarrollo visual normal, y en el desarrollo de la confianza. Acontecimientos ocurridos durante los primeros tres o cuatro años parecen tener importancia decisiva en el desarrollo de la esquizofrenia en los adultos, entre los dos a cinco años de edad, las diferencias en la personalidad de los niños se tornan cada vez más manifiestas y hacia los cinco años están más definidas.

Hacia la edad de seis años, el crecimiento físico, que se ha ido efectuando con rapidez notable, ha comenzado a desacelerarse, suelen perder sus dientes de leche, no todos los niños se desarrollan de la misma manera y a la misma velocidad, así se producen variaciones de tipo general de cuerpo que suelen identificarse como "alto, delgado", o "bajo, redondo, etc."

Algunas de las dificultades en el aprendizaje se consideran como síntomas de condiciones físicas o biológicas que existen en el niño, como puede ser un mal funcionamiento neurológico o alguna programación inadecuada en el tejido nervioso,



estas podrían ser desviaciones orgánicas de variaciones genéticas, irregularidades bioquímicas y lesiones cerebrales, lo cual puede ocasionar que el cerebro funcione anormalmente.

El niño a la edad de 6 años, cursa una etapa donde es intenso el desarrollo, tanto de las funciones psicológicas, como de las propiedades de la personalidad. A esta edad el niño empieza una independencia que le permite ingresar a la escuela e ir solucionando sus problemas cotidianos, es juguetón, divertido, con mucha imaginación y a la vez miedoso de integrarse a una sociedad nueva para él, diferente a la acostumbrada dentro del ambiente familiar.

También se perfecciona la esfera motora. Los movimientos son cada vez más coordinados, lo que amplía la actividad práctica del niño. En relación con la ampliación de la comunicación del menor con el medio; aparece el lenguaje convencional, con el cual trasmite sus vivencias, en esta etapa comienza a formarse también la función reguladora del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje es paralelo al desarrollo del cerebro. Las neuronas que sirven para el cerebro pasan por un proceso de especificación, o sea una restricción progresiva de las capacidades funcionales de la neurona, desde un estado inicial multipotencial hasta un estado final de un potencial funcional único.

Aprender a hablar es sólo un aspecto del conjunto del desarrollo que comprenden la activación de energías fisiológicas y psíquicas, la toma del contacto con el medio, la adaptación a la realidad y el desarrollo de capacidades neuro-sensoriales.

El lenguaje del niño aparece al principio estrechamente unido a la acción; impone poco a poco a la motricidad su función organizadora y reguladora. Este es: el origen del lenguaje es el movimiento, pero después el lenguaje regula y organiza el movimiento, el juego vocálico es el antecedente necesario para la organización del lenguaje como tal. Esta hipótesis enfatiza la similitud entre acción y estructura del lenguaje, lo cual corrobora Piaget cuando dice que el lenguaje no es suficiente para explicar el pensamiento, porque las estructuras que lo caracterizan tienen su raíz en la acción y en los mecanismos sensorio-motores, que son más profundos que los procesos lingüísticos.

Lenguaje y pensamiento nacen juntos (según Piaget) pero cada vez que el niño posee un determinado desarrollo verbal, es la capacidad del niño la que empuja el desarrollo lingüístico a niveles más altos. El lenguaje, una vez formado, va a servir para el desarrollo cognoscitivo. Esto está muy claro cuando seguimos la elaboración de operaciones concretas.

El lenguaje es el instrumento que regula la percepción y el conocimiento del mundo externo e interno. Los conocimientos adquiridos dependen en gran parte de los instrumentos verbales que se poseen. Sin embargo Piaget disocia los conceptos de "conocimiento y lenguaje", el conocimiento tiene sus propias raíces en la acción y su organización lógica no se deriva del lenguaje. Los conocimientos se transmiten a través de la información verbal, pero las operaciones y conceptos que absorben la

información y la encajan en una estructura significativa no se originan en el lenguaje.<sup>5</sup>

El desarrollo intelectual es posible sin lenguaje, pero el lenguaje no es posible sin pensamiento; su adquisición esta ligada a la elaboración de las estructuras cognoscitivas en general. El niño aprende a hablar lo que recibe por la acción ambiental y son las madres quienes desempeñan un papel importante en la formación del lenguaje del niño.

De los dos a los siete años de edad se estructura un sistema lingüístico básico que permite al niño comunicarse. Comúnmente de 6 a 7 años, el niño aprende a leer y escribir, con lo que afirma sus patrones articulatorios, amplía su vocabulario y mejora su construcción gramatical.

El desarrollo fonológico se inicia desde el nacimiento, cuando al succionar, deglutir eructar. El bebé ejercita sus órganos bucales, desarrollando las nociones propiocetivas de los mismos a la vez que su destreza motora. Generalmente es hasta los 5 o 6 años de edad al niño domina el sistema fonético completo a la manera del modelo de la usanza de su ambiente social. Cuando el niño aprende a leer y a escribir de 6 a 7 años ya puede asociar la forma sonora y articulatoria de los fonemas con el signo.

Los cambios significativos que se observan en la percepción adquieren rasgos del proceso independiente dirigido a un fin, se desarrolla la memoria involuntaria, memorizan fácilmente cuentos, narraciones, canciones y en la actividad del juego comienzan a formarse los primeros elementos de la memorización activa. Por lo tanto la memoria como proceso psicológico ocupa una posición dominante en el desarrollo. La ampliación de la actividad práctica, el mayor conocimiento de la realidad, la acumulación de la experiencia social y el desarrollo del lenguaje, perfeccionan aun más los métodos de comunicación y forman en el niño una relación cognoscitiva hacia la realidad.

Precisamente a esta edad el niño hace muchas preguntas que muestran su interés por conocer las causas, consecuencias y relaciones de los fenómenos, lo cual da el surgimiento de las formas más generalizadas del pensamiento. Es importante responder las preguntas de manera clara y sencilla sin abordar más de lo que el niño puede comprender para así lograr que su aprendizaje sea más significativo.

La creciente actividad, la lucha por su independencia, la existencia de intereses con expresiones emocionales, dan lugar al juego, como una actividad fundamental de esta edad, a través del juego se forman los aspectos de su personalidad, en el juego se forma la capacidad de someter la conducta a reglas conocidas y de retener los impulsos espontáneos que los niños poseen. Se forman también los mecanismos de la acción consciente, lo que tiene un gran significado al ingresar al menor a la escuela, donde debe sujetarse a las exigencias dictadas por las condiciones escolares.

---

<sup>5</sup> Nieto. Margarita. ¿Porque hay niños que no aprenden? Ed. La prensa médica. Página 45

El desarrollo físico y mental del niño depende de dos fuerzas principales: su potencial genético y equipo biológico por un lado, y la estimulación ambiental que recibe por otro lado.

El proceso funcional del aprendizaje lo podemos explicar en base a circuitos que se inician con la estimulación ambiental recibida y se cierran con la respuesta motora que suscita.

Cuando el niño aprende a hablar, el circuito fisiológico de este aprendizaje se nutre de la estimulación auditiva que recibe, la capta, la interpreta y, finalmente, responde por medio de las vías eferentes de conducción nerviosa que regulan la motricidad de los órganos articulatorios para poder hablar. Así, todos los aprendizajes conducen a una reacción motora tendiente a una mejor adaptación ambiental.

Físicamente el niño es capaz de ir adquiriendo poco a poco los conocimientos que le permiten sobresalir en su medio ambiente, pero si físicamente su organismo presenta alguna alteración o algún problema, que no permita el buen desarrollo del niño este tendrá alguna desventaja comparándolo con otros niños calificados de alguna manera como sanos. Se destaca que cada uno de los niños tiene diferente capacidad para adquirir experiencias que puedan utilizar para su vida cotidiana.

La teoría del aprendizaje, formulada en gran parte con fundamento en la investigación realizada en laboratorios ha ayudado enormemente a comprender el desarrollo de grandes segmentos de la conducta humana.

Las principales unidades cognoscitivas son las imágenes, los símbolos, los conceptos y las reglas, de esta manera el crecimiento de la inteligencia puede compararse con el levantamiento de una estructura, los procesos envueltos en el crecimiento de la inteligencia comprenden a la percepción, a la memoria, la generación de hipótesis, la evaluación, el razonamiento y la asociación libre, las unidades son las imágenes, los símbolos, los conceptos y las reglas. La representación mental del hogar en la infancia o de un viejo amigo es una imagen perceptual, y estas imágenes son probablemente, las primeras estructuras cognoscitivas que aparecen en el infante.

## LA PERSONALIDAD

La personalidad forma parte del niño y del como va adquiriendo sus experiencias, cada organismo posee diferente personalidad de acuerdo a su alrededor, el medio ambiente, el trato con amigos y familiares y su desarrollo físico. Un niño con una familia de madurez emocional, tendrá una personalidad diferente a un niño, que vive constantemente problemas económicos, peleas familiares, y en contacto con amigos que lo hagan sentir mal. Lo ideal es ayudar a formar en el niño una personalidad que le facilite el trato con sus compañeros, y formar cualidades en él que le ayuden a su vida diaria.

Las pruebas para conocer la personalidad, la conducta emocional y la madurez social no analizan el desarrollo motor o intelectual, sino la forma de cómo la personalidad utiliza las habilidades que posee y como se interpreta esa utilización. En la evaluación socioemocional, el lenguaje es importante, la forma como el niño usa las palabras (en forma agresiva o con excesiva inhibición).

El dibujo de un niño es una manifestación de sus características psíquicas, permite dar salida a sus sentimientos y pensamientos que se proyectan en su realización pictográfica, pero su interpretación ofrece serias dificultades, puesto que no se pueden establecer criterios definidos que garanticen la exactitud de las apreciaciones, para ayudarse en la interpretación del dibujo infantil, puede ser preguntado al niño sobre el motivo de su dibujo, otras formas de expresión creativa son las marionetas, juego con muñecas o la observación del juego infantil libre, y puede aplicarse al análisis conductual del niño.

Entender la personalidad del niño nos dará una herramienta más para relacionar su estado emocional con el resultado de su aprendizaje.

Es indispensable investigar si el niño ve y oye bien, puesto que la deficiencia visual y auditiva puede significar un obstáculo de primordial importancia para el aprendizaje del niño. Esto se puede inferir en el salón de clases, desde que el niño inicia su instrucción escolar, el profesor debe tener el sentido de la observación alerta para darse cuenta si en el salón de clase el alumno puede ver correctamente el pizarrón desde los asientos de atrás y escuchar correctamente, para ir descartando anomalías.

## **1.2. PROCESOS PSICOLÓGICOS Y NEUROLÓGICOS EN EL NIÑO**

Para conocer los procesos psicológicos en el niño, es necesario apoyarnos en un profesional de la psicología, en este caso la pedagogía se apoyará de las distintas áreas de la ciencia, para obtener un conocimiento del niño en todos los aspectos de su desarrollo, de tal forma el análisis del alumno será de una manera completa tanto en su desarrollo biológico, psicológico y social.

El neurólogo nos dará información, si existe en el niño alguna problemática que interfiera en su desarrollo.

La primera infancia es de importancia fundamental para todo el desarrollo psíquico e intelectual del individuo.<sup>6</sup>

La investigación científica ha avanzado continuamente y con notable velocidad, en el campo de la psicología y la pedagogía del niño esta prosperando y creciendo, La pedagogía requiere de conocer diferentes ámbitos, para tener un conocimiento más acertado sobre el ser humano y como crear estrategias que tengan que ver con la apropiación del conocimiento, en un lapso relativamente corto esta área ha adquirido un aspecto nuevo, completamente diferente.

Es necesario conocer al niño en su psicología para aplicar la pedagogía de tal forma que se tenga congruencia de su edad mental con su edad cronológica.

El campo de la neuropsicología ha dado grandes pasos en los últimos años, en los que concierne al conocimiento y estudio de *cómo funciona el cerebro* de los niños y de los jóvenes adolescentes, sin embargo a pesar de los avances en el entendimiento del tipo de relación cerebro-conducta en la presencia de inhabilidades

---

<sup>6</sup> Nieto. Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden? Pp. 233

*específicas del aprendizaje*, el área de intervención esta emergiendo, y el tratamiento específicamente neurocognitivo se encuentra en su etapa inicial.<sup>7</sup>

La neuropsicología infantil aborda las relaciones cerebro- conducta aplicadas al niño en desarrollo. Este campo requiere de apoyo teórico del área de neurodesarrollo y por otro lado plantea la necesidad de mejorar la manera de obtener los datos para efectuar la práctica clínica.

El recurso al conocimiento Psicológico se hace imprescindible justamente para lograr las finalidades que la sociedad deposita sobre el sistema educativo es su conjunto y en cada institución educativa en concreto.

Como sistema la educación escolar obligatoria persigue unas finalidades que en el caso de nuestra reforma son: la formación integral de todos los alumnos en todas sus capacidades cognitivo-lingüísticas, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de inserción social, otra es contribuir a la formación de alumnos emocionalmente equilibrados, intelectualmente despiertos, competentes al establecer relación con los demás y, con la capacidad crítica y constructiva necesaria para insertarse de manera provechosa en su grupo social, se organizan y estructuran unas prácticas educativas, un conjunto de experiencias que se ponen al alcance de niñas y niños, y que se supone que deben ayudarles en este proceso de crecimiento personal.

Cuando se estudia el comportamiento de los niños, ya sea médica, psicológica o pedagógicamente, es interesante observar los cambios que se suceden en sus funciones nerviosas a diferentes niveles de integración, los que se llevan a cabo de acuerdo con su edad cronológica, al hablar de maduración, se debe entender que es conducta. Margarita Nieto dice que conducta es todo movimiento que resulta de la interacción entre el sistema neuromioendocrino y un estímulo que dio lugar a él.<sup>8</sup>

El interés por reconocer las causas del bajo rendimiento escolar va más allá de la labor en el aula, es necesario conocer algunas cuestiones que se trabajan en las distintas áreas, como son la psicología, en este caso, la conducta para poder entender el origen del problema.

La maduración estructural tiene de base el equipo genético del individuo, por medio del cual se forman los circuitos funcionales responsables del aprendizaje fisiológico, las 3 funciones básicas de esta maduración estructural son:

La mielinización, la neurotransmisión y la plasticidad neuronal.

**La mielinización** consiste en la formación de vainas de mielina en el axón de la célula nerviosa, con lo cual se establece la conducción del impulso nervioso a través de las interrelaciones neuronales, este proceso se inicia desde la etapa intrauterina y termina a los 12 años de edad. Durante los 2 primeros años el niño alcanza un nivel importante, la alimentación en el periodo neonatal debe ser rica en proteínas. Existe trabajos bien documentados donde se muestra como la desnutrición puede ser causa de subdesarrollo psicomotor e intelectual.

---

<sup>7</sup> Acle Tomasini. Guadalupe. Problemas de aprendizaje. UNAM. Pp.68

<sup>8</sup> Nieto. Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden? Ediciones científicas, la prensa médica. Página 88

**La neurotransmisión** es la comunicación interneuronal que forma los circuitos funcionales que determinan la base del aprendizaje fisiológico.

**La plasticidad neuronal** es el elemento indispensable para la adaptación ambiental del niño según la estimulación que recibe. La modificación plástica del tejido nervioso es la base neurofisiológica en que se basa la estimulación temprana y la rehabilitación física. El sistema nervioso central del niño se encuentra en rápido cambio.

La cadena funcional que rige las alteraciones psicosomáticas se inicia con estímulos sociales relacionados con la vida emocional y sentimental del niño, que provoca reacciones viscerales o psicomotoras por la acción del hipotálamo y el sistema límbico. Este último ha sido llamado “cerebro emocional” por ser el que controla la emoción y la efectividad estableciendo un puente entre el sistema nervioso que rige la vida vegetativa (visceral) y el sistema nervioso que rige la vida de relación (entre el niño y el ambiente).

La emoción es un producto del ambiente que puede producir reacciones orgánicas, como la inhibición de la respuesta, un espasmo, un exceso de tono muscular o un bloqueo que paralice la actividad. La relación entre motricidad y emoción es muy estrecha, toda vez que la emoción genera cambios de tono muscular y reacciones fisiológicas que pueden inhibir o impulsar una conducta.

Así la influencia del psiquismo en la reacción nerviosa se traduce en procesos químicos internos de alta complejidad, que pueden modificar la estructura neuronal temporal o definitivamente, según la naturaleza o severidad del conflicto.

Para realizar una evaluación neuropsicológica se requieren de varios factores como la edad cronológica, nivel de desarrollo, cronicidad del daño o problema y edad de aparición de las dificultades. Esta evaluación la realiza un profesional en su campo, la relación con el pedagogo deberá ser muy estrecha, para trabajar conjuntamente con las personas indicadas como son los padres y personas alrededor del niño. Generalmente, los desórdenes de neurodesarrollo describen a un grupo de niños que:

- a) aprenden de forma lenta, sea en muchas áreas o en alguna materia específica
- b) progresan más despacio
- c) experimentan mucha más dificultad para aprender que sus demás compañeros, es importante mencionar que es difícil hacer una clara distinción entre los desordenes congénitos y los adquiridos en cuanto el sistema cerebral del niño.

Los niños aprenden normalmente cuando ciertas integridades básicas están presentes, tales como la del sistema nervioso periférico o sistema nervioso central, lo esencial es diferenciar a aquellos niños cuya incapacidad para aprender se presenta a pesar de que existe integridad en el funcionamiento sensorial, motor, mental y emocional.

Categorías específicas que provienen de disfunciones del sistema nervioso central y se reflejan en un inadecuado aprendizaje:

- 1) Perturbación perceptual: definida como la incapacidad para discriminar e interpretar las sensaciones, se observaba cuando las tareas de reconocimiento eran realizadas deficientemente
- 2) Perturbación de la imaginaria: se presentaba cuando había una incapacidad para evocar experiencias comunes, aunque se percibieran adecuadamente.
- 3) Perturbación en la simbolización: se observaba cuando existían dificultades para representar simbólicamente la experiencia.
- 4) Perturbación de la conceptualización: se manifestaba en la incapacidad para generalizar y catalogar la experiencia.

Una deficiencia en cualquier nivel resultará una incapacidad, que a su vez reducirá la posibilidad de éxito en el aprendizaje del niño.

En ocasiones algunos de los casos de dificultades en el aprendizaje son de etiología desconocida,<sup>9</sup> como la disfunción cerebral que desempeña un papel prominente en cualquier estudio de las dificultades en el aprendizaje, es necesario comprender lo fundamental:

1. El concepto de disfunción cerebral mínima.
2. Las patologías de las que podría derivarse tal disfunción
3. Las relaciones que hay entre los diversos tipos de disfunción cerebral
4. La relación existente entre disfunción cerebral y dificultades específicas en el aprendizaje.

Aunque es necesaria la intervención de profesionales en los diferentes ámbitos, el pedagogo debe tener conocimiento de las patologías existentes, el trabajo conjunto con los diferentes campos profesionales, permitirá ampliar la visión general del problema y de tal forma el pedagogo tendrá una mayor probabilidad de éxito en las estrategias elaboradas para actuar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **El concepto de disfunción cerebral mínima.**

Aunque nuestro conocimiento como pedagogos no es diagnosticar alteraciones del sistema nervioso central, si es importante conocer que existen como tal, y de la misma manera el trabajar con seres humanos nos acerca a las problemáticas en las que se desarrollan algunos niños con disfunción cerebral.

Son causadas primordialmente por alguna alteración del sistema nervioso central. Este sistema se compone del cerebro y de la medula espinal y sirve como conmutador, regulando los impulsos entrantes y salientes e interconectando las asociaciones neuronales. Puesto que este sistema opera como un procesador de información, cualquier desempeño inferior en sus procesos puede inhibir o retardar seriamente la capacidad que un niño tenga para aprender o responder, el cerebro esta operando de una manera subóptima.

---

<sup>9</sup> Myers. Patricia I. Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. Pp. 28

Con frecuencia “lesión cerebral mínima” se aplica porque se ha observado una alteración en el funcionamiento o en la conducta de determinado niño y en especial cuando esa conducta asume la forma de deficiencias perceptivas o de lenguaje.<sup>10</sup>

*Las patologías de las que podría derivarse tal disfunción.*

Se ha afirmado que al menos dos tercios de los casos tienen que ver con un ambiente intrauterino desfavorable<sup>11</sup>, y son contribuyentes primarios los nacimientos prematuros, la anoxia, el trauma físico, el factor Rh y las malformaciones congénitas. A esto hay que añadir factores hereditarios y la desnutrición; las causas más comunes son la anoxia y la hemorragia cerebral.

*La anoxia* es aquella condición que se caracteriza por la falta de oxígeno en las células del cuerpo, algunos autores han advertido que las neuronas del corte cerebral sufren daño irreparable si se les priva el suministro de oxígeno por algunos minutos.

Las actividades cerebrales que entran en el estudio de las dificultades en el aprendizaje se pueden clasificar según el área de la disfunción cerebral: motora, mental, sensorial y convulsiva.

A Helmer R. Myklebust se le conoce por su obra en el diagnóstico y remedio de los problemas de lenguaje en niños que manifestaban sordera, o bien afasia.

Myklebust acepta el concepto de que existen sistemas semiautónomos dentro del cerebro que subyacen y controlan los procesos de aprendizaje.<sup>12</sup>

Para un desarrollo normal del aprendizaje se considera que es esencial un funcionamiento adecuado de los sistemas nerviosos periférico y central, lo mismo que una existencia de integridad psicológica. No satisfecho con los términos “daño cerebral” y “trastorno del aprendizaje” Myklebust optó por “impedimento psiconeurológico para el aprendizaje”; abarca los parámetros conductual y psicológico.

Myklebust habla de cinco grupos generales de trastornos en el aprendizaje:

#### **A) Trastornos del lenguaje auditivo.**

Este tipo de trastorno se detecta cuando en niño presenta algún impedimento en el desarrollo normal del lenguaje:

- a) receptivo, el niño oye pero no interpreta ni los sonidos del habla, ni los ambientales, existe una incompreensión de los símbolos.
- b) Expresivo, si afecta la comunicación simbólica aun cuando el niño entiende los símbolos. Pueden presentarse 3 tipos de trastornos expresivos.
  - reauditorización, cuando el niño no recuerda las palabras y por lo tanto no las expresa de manera espontánea.
  - Incapacidad para llevar a cabo los hábitos motores del habla.
  - Sintaxis defectuosa, cuando el niño no manifiesta una organización y estructura adecuadas en las frases que expresa.
- c) Mixto, cuando se encuentra una combinación de los dos tipos antes señalados

---

<sup>10</sup> Myers. Patricia I. Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. Pp. 29

<sup>11</sup> Ibidem. Pp. 30

<sup>12</sup> Ibidem. Pp. 142



### **B) Trastornos de la lectura**

Se presenta cuando hay una incapacidad para leer, lo que puede debilitar el desarrollo lingüístico del niño. Llamado como dislexia y va acompañado de otras insuficiencias tales como defectos de memoria, memoria de secuencias, orientación izquierda-derecha, orientación temporo-espacial, imagen corporal, ortografía, escritura y cálculo.

### **C) Trastornos del lenguaje escrito**

El tipo de deficiencias que pueden presentarse son:

- Disgrafía, cuando no existe una adecuada integración visomotora, el niño no traslada la información visual hacia el sistema motor.
- Revisualización, se relaciona a los déficit de memoria visual y se refiere a lo que no puede recordar y revisualizar símbolos visuales como números, letras. Palabras o frases.
- Formulación y sintaxis, deficiencia que pueden variar en naturaleza y severidad, en algunos casos el mayor problema se encuentra en las áreas de ideación y productividad, mientras que en los otros el problema es fundamentalmente sintáctico. Los niños que están limitados en actividades de ideación y productividad no son capaces de usar el lenguaje concreto, y los niños que muestran problemas de sintaxis realizan en sus textos errores tales como: omisión de palabras y distorsión en el orden de las mismas, uso incorrecto de verbos y pronombres y falta de puntuación.

### **D) Trastornos en la aritmética**

Las perturbaciones en el pensamiento cuantitativo (discalculia) implican la falta de comprensión de los problemas matemáticos. Situación que suele caracterizarse por:

- Falta de organización viso-espacial y de integración no verbal.
- Capacidades auditivas adecuadas
- Distorsión del esquema corporal
- Falta de integración viso-motora
- Falta de madurez social
- Puntuaciones mayores en pruebas verbales frente a las no verbales.

### **E) Trastornos no verbales del aprendizaje**

Se refiere a este tipo de problemas como aquellos que se relacionan con el aprendizaje de las rutinas diarias y que reflejan que el niño es incapaz de comprender el significado de muchos de los aspectos de su ambiente tales como: tiempo, espacio, tamaño, dirección, autopercepción. Muestra además distracción perseverancia, desinhibición y falta de percepción social.

Los conflictos afectivo-emocionales, las deficiencias verbales, las discrepancias madurativas pueden explicar en gran parte las causas principales del bajo rendimiento escolar.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Nieto. Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden? Ediciones científicas. Página 126

En los trastornos de la afectividad suelen presentar ciertos síntomas como:

- Ambivalencia afectiva, que consiste en la coexistencia de sentimientos contrapuestos, que hacen que el sujeto pase de la alegría a la tristeza, del amor al odio o al rechazo, sin ninguna justificación aparente.
- Inestabilidad emocional, que puede venir junto con discordancia o inadecuación afectiva, como cuando el individuo ríe mientras pasa momentos dolorosos.
- Angustia o Ansiedad, que consiste en temores sin motivo concreto, con la sensación de peligro y de encontrarse indefenso.
- Incontinencia afectiva o explosión incontrolada de los afectos o de la agresividad.
- Disforia o estado de mal humor, descontento general constante.

Los conflictos emocionales del niño derivan de situaciones ambientales que coaccionan entre sí, influyen en él y lo moldean. Su nivel de rendimiento escolar, su personalidad, su criterio, todo esto depende tanto de sus potencialidades innatas, como de las fuerzas externas que actúan sobre él. El niño que está motivado a aprender, que siente interés por el estudio, tiene muchos puntos ganados a su favor para el éxito educativo que pretende. En cambio el niño indolente, falto de interés y motivación, puede fracasar debido a su actitud indiferente y negativa ante los aprendizajes escolares. El punto de partida que provoca en el niño la motivación para el aprendizaje, es la efectividad y control emocional adecuados.

Los problemas motivacionales, desaliento, depresión, pueden ser consecuencias de desajustes emocionales que ameritan un estudio especial para determinar si son la causa o la consecuencia de las dificultades escolares. Es conveniente una valoración adecuada de la capacidad intelectual, trabajando a la par con los padres y las personas que rodean al niño para conocer a fondo su forma de vida, la estructura familiar, analizar la falta de habilidad para resolver sus problemas escolares, su relación con sus compañeros, etc. Ya que un error en contra o a favor puede ocasionar una vida de frustración, tanto para los padres como para el niño.

En general es muy común que los padres, los maestros y hasta los amigos y compañeros respondan con un mal manejo de la situación, con rechazo abierto y agresiones, favoreciendo la ansiedad del niño. Por eso la necesidad de reconocer la problemática en el primer grado escolar, dándole la oportunidad de ir moldeando el ambiente para un mejor rendimiento escolar, al identificar las causas del bajo aprovechamiento escolar, corregir la problemática y así prever su éxito académico.

En el salón de clase; un niño con problemas familiares constantes, donde las normas y reglas no tienen un límite, donde el niño no tiene una estabilidad emocional acorde a su edad, no tiene la misma disposición al aprendizaje que los niños que tienen una estabilidad emocional dentro de la tranquilidad del medio que les rodea. Se presentan casos donde los niños no desarrollan sus procesos de aprendizaje al igual que sus compañeros, y la presión que ejercen sobre ellos padres y maestros modifican la conducta del niño, tornándolo en ocasiones inseguro, agresivo, con falta de motivación hacia el estudio, que a su vez transforma un cambio en el trato con los compañeros, determinando algún tipo de inestabilidad emocional.

El niño que integra inadecuadamente el esquema corporal percibe defectuosamente el espacio y se perturba la totalidad del proceso perceptivo, lo cual da origen a otros círculos viciosos que repercuten en obstáculos del desarrollo y del aprendizaje escolar. Por lo tanto es importante el poder distinguir cuando la dificultad de aprendizaje es producto de una alteración orgánica y cuando se debe principalmente a situaciones sociales que provocan problemas emocionales y sentimientos de minusvalía.

El estímulo puede ser ambiental o corporal. El estímulo corporal es fundamental para establecer la retroalimentación a través de la información cinestésica, contribuyendo a la formación de diferentes gnosias, como la noción corporal, espacial, temporal, táctil, sensibilidad corporal profunda, entre otras.

Margarita Nieto de manera subjetiva califica la conducta humana en 3 categorías:

- 1.-Comportamiento reactivo: normal
- 2.-Comportamiento neurótico: pasajero o patológico
- 3.-comportamiento psicótico: plenamente patológico.

### **Comportamiento reactivo**

“Se da el nombre de comportamiento reactivo a las crisis normales por las que puede pasar el niño, desde su nacimiento” <sup>14</sup>

*Crisis del desarrollo.* A la ansiedad de separación del primer día de clases, por el temor al cambio, del ambiente familiar donde el niño se siente querido y aceptado al ambiente escolar.

*Crisis de elaboración de duelo* a la muerte de una persona o un ser querido.

*Crisis por la pérdida de personas,* animales o cosas, como cuando un amigo muy querido cambia de domicilio o cuando pierde su perrito que tanto quería.

### **Comportamiento Neurótico.**

Cuando el comportamiento se agudiza o se prolonga mayor tiempo de lo debido; especialmente si observan ciertas características conductuales como: angustia, ansiedad, miedos injustificados, tics, enuresis (orinarse de noche en la cama), pesadillas terrores nocturnos, depresión, impulsividad, conductas regresivas, como chuparse el dedo, “hablar como niño chiquito”.

*La neurosis* puede afectar el rendimiento escolar, ante las expectativas propias y de sus padres, el resultado de ese comportamiento acentúa las características neuróticas, haciéndose un círculo negativo, así podemos explicar los fracasos escolares debidos a comportamientos psicológicos primarios, a las reacciones normales que acompañan generalmente a las dificultades de aprendizaje, es común

---

<sup>14</sup> Margarita Nieto menciona que la línea que separa la conducta patológica de la conducta normal es frágil, sin embargo; las vivencias, las presiones de la vida diaria y las exigencias de la sociedad hacen perder el equilibrio de la conducta, sin que con ello se caiga en una situación patológica.

que algún niño con dificultad en el aprendizaje, que se equivoca frecuentemente, se sienta inseguro de sí mismo y reaccione con algunas de estas manifestaciones que describen una neurosis; a pesar de tener capacidad intelectual normal, debido a las frustraciones frecuentes a las que se enfrenta es posible que se encuentre muy lastimado emocionalmente, alterando su conducta y constantemente de muestras de bloqueo e intolerancia al fracaso y se muestre impulsivo, agresivo, negativo, rebelde e indolente.

### **Comportamiento Psicótico.**

Generalmente el niño psicótico no asiste a la escuela común porque su trastorno es tan acentuado que demanda atención especializada antes de la etapa escolar; o porque las instituciones escolares lo rechazan cuando comprueban que su conducta es anormal, hay ciertos rasgos que pueden ser indicios de tendencia psicótica que, si pasan inadvertidos se pueden agravar.

Aislamiento, introspección exagerada, pocos deseos de comunicación, o falta de interés en lo que pasa a su alrededor, dando la impresión de que “está fuera de este mundo”.

Conducta autista. Cuando el niño no habla ni tiene deseo de comunicarse porque está encerrado en sí mismo. Balanceos corporales por largo tiempo, sin una finalidad manifiesta.

Autoagresividad, es el caso del niño que se hace daño a sí mismo, se golpea en la cabeza, se rasguña, se pellizca, se muerde, etc.

Conducta extravagante, absurda, sin una causa justificada.

Verborrea, si habla abundantemente pero sin sentido, a veces repitiendo frases incoherentes que no vienen al caso.

Impulsividad o agresividad repentina, sin una causa justificada aparente.

La respuesta que resulta de este proceso neuromiendocrino tiene características motrices, afectivas o viscerales; y a medida que el organismo madura, los tipos de conducta adquirida son cada vez más complejos.

Desde el punto de vista de la terapia pedagógica, este conocimiento es básico para comprender el por qué de la psicomotricidad como facilitadores del aprendizaje en general.

Hay que considerar que los niños aprenden de lo que viven y observan, si crece en un ambiente familiar donde la agresividad esta presente en cada momento, lo más común es que reaccione de igual manera, y su comportamiento tenga que ver con lo que vive. También hay que considerar que la televisión muestra violencia en series, noticieros y programas que se transmiten a temprana hora, y en la actualidad ante las actividades de los padres estar frente a la televisión representa una actividad común en los niños

La aplicación de la teoría neuropsicológica en un tratamiento, tiene su fundamento en la evaluación comprensiva de las fortalezas y debilidades de los niños en una variedad de tareas de: lenguaje, memoria, razonamiento, motricidad y percepción. La evaluación neuropsicológica valida, es particularmente compleja, porque el personal capacitado debe establecer si el niño muestra un déficit relacionado con el cerebro, un retardo en el desarrollo o un problema neuropsiquiátrico.

Desde la perspectiva neuropsicológica, los programas de intervención combinan una serie de técnicas y estrategias diferentes, que son diseñadas de manera individual de acuerdo a las necesidades neuropsicológicas, educacionales y psicológicas del niño evaluado.

Los estímulos ambientales no sólo actúan físicamente en el sujeto, sino que además poseen una carga afectiva y social que puede impulsar o detener el desarrollo cognoscitivo del niño. Así podemos explicar la influencia del afecto y la emoción en la motivación y desarrollo del interés del niño para el aprendizaje.

Un niño que satisface sus necesidades de cariño, de alimentación, descanso, etc. Tiene más posibilidades de mejorar su aprendizaje que un niño que llega a la escuela cansado, quizás con hambre, desarrollándose en un ambiente familiar desagradable, no tiene la misma disposición hacia el aprendizaje, se enfatiza la importancia de entrenar habilidades generales que requieren un funcionamiento integrado del cerebro, especialmente las que se requieren al razonamiento, la abstracción y el pensamiento lógico.

La atención habituación se refiere a la capacidad de concentración, logrando excluir todo tipo de estimulación exterior.

La atención-habituación, la motivación y la memoria son dispositivos básicos para todo aprendizaje.

Un niño poco estimulado va a tener menor información y esto repercute en el nivel de rendimiento escolar. así mismo una sobrecarga de estimulación puede causar un bloqueo que interfiere el proceso de aprendizaje.

Un niño que forma parte de una familia donde prevalece la comunicación, no vive agresiones verbales, ni maltratos físicos, se alimenta adecuadamente, comparte con sus iguales de experiencias agradables y su entorno le permite un desarrollo positivo, tiene más estímulos positivos que le permiten aumentar la probabilidad de concentrarse para mejorar su rendimiento escolar.

Un niño que crece bajo aspectos de violencia familiar, tendrá problemas en su conducta, no es alimentado de manera correcta, con cansancio como resultado de una vida desordenada, probablemente no se desarrollará a todo su potencial y tendrá estímulos negativos que intervendrán en su capacidad y por lo tanto bajo rendimiento escolar.

Como docente en ocasiones se observa en el salón de clase que los alumnos llegan sin dormir lo necesario; por que los padres no tienen el hábito de mandar al niño a dormir temprano, el niño se queda hasta muy tarde frente al televisor. Esto repercute en el estado anímico del niño, en la interacción con sus compañeros y en sus capacidades para aprender. Los padres deben hacerse conscientes que ellos son el motor que hace que la familia tenga una vida ordenada, donde se aprovechen todas las habilidades de cada uno de sus miembros y mediante la participación de padres e hijos crecer de manera sana física y psicológicamente, las limitaciones, las frustraciones y una niñez llena de conflictos crean problemas posteriores en los niños; que afectan a su rendimiento escolar y a su personalidad.

### **1.3. PROCESOS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS.**

El aprendizaje, definido como un cambio cognitivo a largo plazo, depende de la habilidad del individuo para construir significados a partir de la experiencia. De esta manera, el niño es un participante activo del proceso de aprendizaje, él controla tanto lo que es aprendido como la construcción del significado.

Cada uno de los niños tiene un proceso diferente hacia como adquirir el conocimiento donde puede ser de manera rápida y eficaz y de manera más lenta, esto tiene que ver con las habilidades adquiridas durante su vida.

En el enfoque neuropsicológico, se plantea como premisa fundamental, la relación-cerebro conducta aplicada al campo de los problemas de aprendizaje.<sup>15</sup>

El auge de los enfoques cognoscitivos en el estudio del desarrollo humano, ha llevado a subrayar el carácter constructivo del proceso de adquisición del conocimiento, la importancia atribuida a la actividad del alumno como elemento clave del aprendizaje ha ido a menudo acompañada de una tendencia a considerar el proceso de construcción del conocimiento como un fenómeno fundamentalmente individual y relativamente impermeable a la influencia de otros niños.

Dentro de esta visión, diversas investigaciones y nuevas teorías acerca del aprendizaje y desarrollo cognoscitivo, que enfatizan la importancia de la interacción social, y en particular la pedagógica, han propuesto modelos en el ámbito educativo que intentan proporcionar una visión menos restringida, a diferencia de aquellos modelos que consideraban los problemas de aprendizaje como inherentes al niño, sin la intervención de factores externos a él.

Las abstracciones hipotéticas que los muy diversos autores propusieron, memoria a corto plazo, metacognición, entre otros fueron organizados en modelos hipotéticos, paradigmas o esquemas a través de los que se intenta explicar cómo las personas pensaban y procesaban la información.<sup>16</sup>

Dichos estudios han mostrado la compleja interacción entre la metacognición, la motivación y las experiencias de aprendizaje.

#### **La metacognición:**

Se refiere al conocimiento que la persona tiene de sus propios procesos cognitivos, o de los productos relacionados con ellos.<sup>17</sup>

Esto implica estar conscientes de nuestros pensamientos, así como de nuestro desempeño en tareas específicas con el fin de usar dicho conocimiento para controlar lo que se está haciendo. Son varios los aspectos que conforman este tipo de conocimiento, entre los cuales están el grado de compromiso, las actitudes y la atención mostrada hacia las tareas.

La atención, es el área de la autorregulación en la metacognición, y es la de lograr ser conscientes del control de nuestro nivel de atención, debido a que constantemente

---

<sup>15</sup> Acle Tomasini. Guadalupe. Problemas de aprendizaje. UNAM. Pp. 7

<sup>16</sup> Ibidem. Pp. 9

<sup>17</sup> Ibidem. Pp. 106.

el niño está bombardeado de estímulos, al no poder atender a todos, se fija en unos e ignora a otros.

A pesar de que con frecuencia se piensa que la atención no está bajo el control de la persona, hay dos tipos de atención:

Automática, por ejemplo es cuando un niño atiende a un ruido fuerte girando la cabeza hacia esa dirección.

Voluntaria, la atención está bajo control consciente, por ejemplo cuando el niño decide observar algo que le interesa. Aquí es importante conocer si en el salón de clase no existen distractores de la atención del niño, como juguetes, o estar cerca de lugares donde las ventanas permitan ver a otros niños jugar o en otras actividades que saquen de concentración a los alumnos. Y en casa hacer la tarea frente al televisor disminuye la atención a las labores escolares.

Sin duda alguna, esta área es de gran interés debido a que muchos de los alumnos con problemas de aprendizaje son remitidos por dificultades en la atención.

Lo que es importante, es la manera en la que el individuo construye su base de conocimiento así como su manera de interactuar con dicho conocimiento, aplicando y asociando las estrategias para ambientes educativos diferenciales. A la edad de 6 años el niño generalmente cumple una serie de requerimientos básicos que sostienen su aptitud para el aprendizaje de la lectura-escritura. Durante el curso de la escolaridad primaria, la evolución gnóstica del niño continúa paralelamente a su progreso cognoscitivo, hasta los 12 o 13 años, cuando su desarrollo neuromotor alcanza su plenitud.

El niño con problemas de aprendizaje escolar frecuentemente presenta fallas de coordinación motora gruesa y fina, y que a su vez dificulta sus praxias y limita sus adquisiciones.

**La perspectiva cognoscitiva** toma en cuenta la participación activa del niño, considera a los problemas de aprendizaje desde la psicología cognoscitiva y utiliza el proceso de información y otras teorías cognoscitivas para dar respuesta a la interrogante de cómo es que el niño con dificultades escolares aprende.

La perspectiva cognoscitiva intenta mantener estándares rigurosos, utilizando tareas relacionadas directamente con situaciones del mundo real.<sup>18</sup>

Esta perspectiva muestra varias ventajas en el estudio de niños con problemas de aprendizaje:

- a) se centra directamente en la adquisición del conocimiento
- b) se plantea que el estudiante es el objeto de estudio
- c) observa la interacción del alumno con la situación de aprendizaje.

En términos generales la cognición se refiere, a cada uno de los procesos por los que se llega al conocimiento de las cosas, y en los que influye: la percepción, el descubrimiento, el razonamiento, la imaginación, el juicio, la memorización, el aprendizaje, el pensamiento y frecuentemente el lenguaje.<sup>19</sup>

La cognición supone una doble significación:

---

<sup>18</sup> Acle Tomasini. Guadalupe. Problemas de aprendizaje. Pág. 8

<sup>19</sup> Ibidem. Pág. 82

- 1) La captación o representación conceptual de los objetos, partiendo de la percepción de los mismos
- 2) Comprensión o explicación.

De esta manera cada uno de los niños va logrando mediante su vivencia personal el proceso de enseñanza aprendizaje, y cuando este proceso se rompe, analizar cada una de las problemáticas para ir delimitando el objeto de estudio.

De esta manera la habilidad de un niño para aprender, depende de su capacidad para activar la información correcta necesaria para resolver un problema o una situación de aprendizaje.

Características de los niños con problemas de aprendizaje desde la perspectiva cognitiva:

- A) Lectura: una de las características más persuasivas de los niños, es la alta prevalencia en las dificultades de la lectura. un de los problemas reportados como recurrentes es el que se refiere a la falta de habilidad para reconocer las palabras rápidamente y con precisión
- B) Escritura: esta también es un área prominente en el caso de estudiantes con dificultades de aprendizaje, cuando experimentan ansiedad con relación a su competencia de escritura, cuando demuestran a menudo niveles bajos de conocimiento y por último sus esfuerzos para producir un trabajo escrito agotan los procesos cognitivos de manera tal que la planeación y estructura compleja no se realizan de manera concurrente.
- C) Lenguaje oral: los desordenes del lenguaje se encuentran situados en la mayoría de primeras investigaciones sobre problemas de aprendizaje; desde esta perspectiva, este tipo de problema puede aparecer desde la primera infancia cuando se observa que los niños tienen dificultad para organizar y clasificar los elementos del mundo que les rodea y por lo tanto vincularse con él. Estas dificultades pueden presentarse desde la manera en que la información es recibida, hasta la forma en el que se realiza el aprendizaje de reglas o el de habilidades lingüísticas específicas y la ejecución de las mismas.

### **Teoría cognitiva del aprendizaje.**

La teoría cognitiva explica la conducta en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes, ideas y percepciones de una persona y de la manera que esta las integra, organiza y reorganiza. El aprendizaje es un cambio más o menos permanente de los conocimientos o de la comprensión, debido a la reorganización tanto de las experiencias pasadas como de la información.

Los psicólogos cognitivos no niegan que existen millones de acontecimientos sensoriales (estímulos) a lo que esta expuesta la persona en vías de aprendizaje. tampoco niegan que esta responde a esos estímulos o se ve influida por ellos.



La actividad cognoscitiva a un nivel general puede dividirse en dos clases: sin dirección y dirigida:

Sin dirección se entienden las asociaciones libres, el flujo libre de pensamiento que se producen continuamente mientras el niño camina hacia su casa o mira tras la ventana.

El pensamiento dirigido es el proceso cognoscitivo que se efectúa cuando el niño trata de resolver el problema que otros le han planteado.

### **Teoría significativa del aprendizaje.**

Uno de los defensores de las teorías significativas del aprendizaje es David P. Ausubel, psicólogo que ha intentado explicar como aprenden los individuos a partir del material verbal, tanto hablado como escrito. Su teoría sostiene que la persona que aprende recibe información verbal la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos, y de esta forma da a la nueva información así, como a la información antigua un significado especial.

Ausubel sostiene que el aprendizaje y la memorización tienen que mejorarse en gran medida si se crean y utilizan marcos de referencia muy organizados, resultado de un almacenamiento sistemático y lógico de la información

**Jean Piaget** es uno de los teóricos del desarrollo intelectual, ha escrito prolíficamente y sus concepciones de la inteligencia aunque complejas, han resultado muy interesantes y han estimulado muchas investigaciones.

Piaget escribió: al nacer, el individuo no es social pero llega a serlo progresivamente. Casi todos los recién nacidos encuentran un medio que funciona de manera social.<sup>20</sup> Piaget cree que el desarrollo social se efectúa conforme el niño actúa e interactúa en el medio social. Así como no se puede separar el desarrollo afectivo del cognoscitivo. La adquisición del conocimiento social es un aspecto cognoscitivo del desarrollo social. Cada niño construye su conocimiento social al relacionarse con los adultos y con otros niños.

El término inteligencia tiene un significado específico para Piaget y es el de coordinación de operaciones. Una operación tiene dos características importantes; es una interiorizada que es reversible. El concepto de adición es un buen ejemplo de adición, se puede sumar dos manzanas a tres manzanas o ejecutar la operación inversa de restar dos manzanas de tres manzanas. La adquisición gradual de esas operaciones reversibles, según Piaget, es la esencia del crecimiento intelectual. Por ejemplo el niño de 6 años de edad. Tal vez sepa que si le pega a su hermana sería castigado. Este conocimiento es una regla. Pero esta regla no tiene una operación inversa, y Piaget no la llamaría operación.

Piaget se a interesado primordialmente en un conjunto especial de reglas que encierran proposiciones de la matemática y de la física, el niño de seis años aun confunde las nociones de tiempo y espacio; El más famoso de los experimentos de

---

<sup>20</sup> Teoría de Piaget sobre el desarrollo. Antología. UNAM. Pág. 83

Piaget es la demostración de que el niño de cinco años de edad no cree que una cantidad de agua o de arcilla permanecerá constante (se conserve) a pesar de sus cambios de forma, al niño se le muestran dos vasos idénticos, de forma igual, que están llenos hasta la misma altura de agua teñida. El adulto le pregunta al niño si los dos vasos tienen la misma cantidad de agua o tienen cantidades diferentes.

El niño reconoce rápidamente que tienen la misma cantidad de agua, luego el examinador vierte el agua en uno de los vasos más alto y estrecho de manera que el nivel de agua es más elevado en este nuevo vaso, el niño dice que el vaso alto tiene más agua, el niño de siete años de edad insiste en que los dos tienen la misma cantidad de agua. Sin embargo la prueba decisiva que indica que el niño de siete años de edad ha adquirido la operación a la que Piaget llama conservación estriba en la explicación que da el niño.

Para Piaget la inteligencia es la adquisición de operaciones que facilitan la adaptación.

En la obra la naturaleza de la inteligencia. Guilford presenta una teoría de la inteligencia, en la que se toma en cuenta el proceso del aprendizaje.

Las actividades o procesos intelectuales primarios consisten en por lo menos 5 tipos diferentes de procesos u operaciones cognitivas<sup>21</sup>. Les da el nombre de reconocimiento, memoria, producción divergente, producción convergente y de evaluación.

Reconocimiento o cognición: Sensibilidad a los aspectos del ambiente, la capacidad de advertir cambios en los estímulos externos. La cognición se puede equiparar a la comprensión o captación.

Memoria: es la capacidad de recordar o retener información.

Producción divergente: a la capacidad de forjar toda una variedad de hipótesis o de hacer suposiciones en situación de problemas. La creatividad

Producción convergente: se entiende el agrupamiento de ideas divergentes en un concepto unificador; deducción

Evaluación: designa la capacidad de tomar una decisión acerca de un problema sin vacilación persistente, y de estimar la calidad de la decisión. Es un proceso donde se compara el producto de la información conocida según criterios lógicos, por lo que se llega a una decisión relacionada con un criterio de satisfacción.

Guilford <sup>22</sup> cree que estos 5 procesos cognitivos fundamentales pueden aplicarse a 4 clases diferentes de contextos con éxito variable:

1. figura.
2. símbolo (letras y números)
3. semántica (palabras y oraciones)
4. de conducta

Comúnmente de 6 a 7 años, el niño aprende a leer y escribir, con lo que afirma sus patrones articulatorios, amplía su vocabulario y mejora su construcción gramatical, ya puede asociar la forma sonora y articulatoria de los fonemas con el signo, es

---

<sup>21</sup> Myers. Patricia I. Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. Limusa. Pp.84

<sup>22</sup> Ibidem. Pp.80

conveniente una exploración para observar, si presenta errores de articulación estos repercuten en la calidad de su lectura y escritura.

La conversación espontánea y el diálogo pueden usarse como vehículo para explorar la gramaticalidad del habla del niño, el nivel de su pensamiento cognoscitivo y su estado afectivo-emocional.

El aprendizaje escolar generalmente se realiza por medio de la comunicación oral: el maestro habla, expone oralmente los temas que los alumnos captan, asimilan y hacen propios, apoyándose en los conocimientos y experiencias que previamente poseen.

Para que el niño aprenda a leer y escribir necesita haber adquirido el dominio funcional de los procesos del habla, en cuya organización se monta la superestructura del lenguaje escrito. La gramaticalidad del habla del niño y su nivel semántico progresan paralelamente a su desarrollo neuronal, psicológico y cultural y repercute en su nivel de comprensión lectora y redacción escrita. Por lo tanto, el avance escolar del niño, su éxito o fracaso, está determinado en gran parte por su nivel de desarrollo verbal. El niño aprende a hablar lo que recibe por la acción ambiental; por lo general es la lengua que hablan los padres.

En el cálculo se maneja un nuevo orden de símbolos en el campo de la abstracción. Los números tienen un nombre y el cálculo se formula hablando. Las relaciones entre los números y su ordenación se traducen en conceptos verbales.

El paso después de la sensación es la percepción, la cual alcanza la integración mental de los estímulos recibidos mediante funcionamientos neuronales complejos, entre los que destaca:

La función simbólica es la representación mental de la información sensorial recibida. Así por ejemplo: un gesto o unos sonidos o unos signos gráficos representan una idea, un pensamiento. La adquisición del lenguaje oral y escrito, el aprendizaje de las matemáticas, el dominio de todos los sistemas de expresión simbólica, exigen cierto nivel de desarrollo intelectual del individuo.

La memoria es otra función intelectual necesaria en todo aprendizaje, es la que permite la fijación de los estímulos percibidos mediante la formación de engramas o estereotipos que establecen modificaciones neuronales que se quedan definitivamente en la corteza cerebral.

La conciencia corporal influye en la estructuración del sistema postural humano, con ayuda del equilibrio, la dominancia hemisférica, la lateralidad y la información propioceptiva vestibular, funciones todas que rigen las actividades motrices y el aprendizaje. La orientación espacial y la ubicación visoespacial son indispensables igualmente en la evolución del grafismo infantil.

La noción temporal es las últimas adquisiciones del desarrollo psicomotor humano, representa un importante apoyo en el desarrollo cognoscitivo del niño, en casi todas

las áreas del aprendizaje escolar: lecto-escritura, matemáticas, gramática, historia, ciencias naturales y sociales.

A la edad de 6 años el niño cumple una serie de requerimientos básicos que sostiene su aptitud para el aprendizaje de la lectura-escritura.

La posesión de un sistema lingüístico básico es a su vez un requisito fundamental previo al inicio del aprendizaje escolar; que el niño necesita utilizar esta herramienta de trabajo para poder captar la información del profesor.

Todas las funciones mencionadas van a establecer en su conjunto lo que entendemos por pensamiento, integrado por conceptos y lenguaje, y organiza los conocimientos adquiridos poniendo en juego funciones mentales, tales como ideación, juicio, razonamiento, abstracción.

El desarrollo práxico nos capacita para aprender a caminar, vestirse, comer, hablar, leer, escribir. Al leer el niño ejercita sus praxias oculares y buco-linguales; al escribir, la praxia manual constructiva y dígito-manual, principalmente.

La actividad motriz regula la conducta del individuo y ésta depende de la interacción de varios sistemas funcionales, como:

1. Niveles automáticos de acción: postura, tono, equilibrio.
2. Funciones de integración mental superior.
3. La acción de la emoción y la afectividad.

La relación entre motricidad y emoción es muy estrecha, toda vez que la emoción genera cambios de tono muscular y reacciones fisiológicas que pueden inhibir o impulsar una conducta. La atipicidad de los trastornos neuromotores encuentra su alteración a este nivel.

El niño con problemas de aprendizaje escolar frecuentemente presenta fallas de coordinación motora gruesa y fina, que a su vez dificultan sus praxias y limitan sus adquisiciones.

El desarrollo intelectual es posible sin lenguaje, pero el lenguaje no es posible sin pensamiento; su adquisición está ligada a la elaboración de las estructuras cognoscitivas en general. Cuando el niño empieza a hablar, el circuito fisiológico de este aprendizaje se nutre de la estimulación auditiva que recibe, la capta, la interpreta y, finalmente responde por medio de las vías eferentes de conducción nerviosa que regulan la motricidad de los órganos articulatorios, para poder hablar. Así todos los aprendizajes conducen a una reacción motora tendiente a una mejor adaptación ambiental.

Los símbolos son letras, números, dibujos y palabras que representan objetos, en cierto sentido, los símbolos son las asociaciones simples que el niño establece con un estímulo, los conceptos se construyen con símbolos y son nombres de un grupo de acontecimientos, de objetos o de experiencias que comparten un conjunto común de características. Finalmente el niño adquiere reglas formales como la de la suma y la resta o reglas informales, por ejemplo como la que la nieve cae en el invierno.

Es importante mencionar el papel que juega el adulto, tanto como maestro, padres o sociedad en la consecución de la meta primordial de la enseñanza, que es la de conseguir que el niño resuelva problemas de manera independiente y que “aprenda a aprender”.

Los procesos de desarrollo en el niño crean estructuras que permiten acceder al conocimiento, cada uno de los procesos el biológico, psicológico y neurológico están estrechamente vinculados y cada uno fortalece cualidades en el niño, tomando en cuenta su estructura biológica, su estado físico; la formación de la personalidad que tiene que ver con la vivencia diaria de cada uno de los miembros de la familia y su propio desarrollo neurológico forman las características que giran en torno al niño, cuando uno de los procesos no favorece el aprendizaje del alumno el rendimiento escolar no será el esperado, la intervención del maestro para el diagnóstico, intervención y evaluación deberá de ser completa y dirigida al problema con el fin de mejorar el rendimiento escolar bajo.

La participación de los padres será muy importante en el trabajo del profesor; la relación debe ser estrecha y se trabajará en coordinación: el maestro, los padres de familia y de cierta forma el medio ambiente en el que se desarrolla el niño el fin es lograr que el niño adquiera y desarrolle habilidades cognoscitivas y sociales que le sirvan para la vida.

En el siguiente capítulo se abordará la importancia de la familia y como afecta en el rendimiento del alumno que tiene bajo rendimiento escolar. Los tipos de familia en la actualidad y la relación con las actitudes que desarrollan los niños dentro del ambiente familiar, en la escuela y en la sociedad.

## CAPÍTULO II

### LAS INFLUENCIAS DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.

La familia es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño. Es en el hogar donde crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por sus padres. La influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que ésta abarca. En este capítulo abordaremos la importancia de la familia para todo ser social y la relación que tiene en todos los ámbitos de su vida.

Antes de que el niño vaya a la escuela ya ha aprendido una serie de habilidades que lo capacitan para vivir y relacionarse en su mundo: ha aprendido a respirar, a masticar, a sostenerse en pie, a caminar, a correr, a saltar, a hablar y a comprender lo que le dice y a expresar lo que desea. Generalmente estos aprendizajes se aprenden de una manera intuitiva y natural, los padres, especialmente la madre, son los encargados de enseñar a sus hijos, impulsados por el amor que les tienen y los deseos de comunicarse con ellos y de ayudarlos en su adaptación social. Un niño bien estimulado, que se le habla mucho, que se le quiere y se le atiende como necesita aprenderá a hablar, a caminar, a leer y a escribir y su desarrollo cognoscitivo y psicomotor será más firme que el del niño al que le falta estimulación y apoyo.

La clase de padres que el niño tenga y la clase de relaciones que sostenga con ellos siguen siendo para el niño los factores ambientales más importantes por lo que respecta a la determinación de clase de persona que llegará a ser, de los problemas a que se enfrentará en su búsqueda de la madurez y de las maneras en que tratará de resolver estos problemas.

Los primeros años de vida del niño son muy importantes para su desarrollo, de ellos depende en gran parte lo que será en el futuro.<sup>23</sup>

La familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño. No obstante, habida cuenta de los cambios culturales ocurridos en los últimos veinte años puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido en el sentido que algunos niños pasan menos horas en el ambiente familiar que en otros lugares. Los centros de enseñanza preescolar, las guarderías, las niñeras que prestan servicios ocho horas al día y las escuelas modernas que ofrecen tiempo extra para realizar la tarea forman parte de la vida de muchos niños, sin embargo la familia sigue siendo el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social en la infancia.

En el mismo momento de nacer, el niño entra a formar parte de una clase social que no abandonará durante algún tiempo. La clase social es una categoría que indica la situación social y económica de una persona en relación con otras personas.

Se determina en diferentes formas, entre las que influyen los ingresos familiares, la ocupación de los padres y las condiciones de vida. (vivienda, ubicación, valor, etc.).

---

<sup>23</sup> Nieto. Margarita ¿Por qué hay niños que no aprenden? Pp. 98

También las actividades sociales y recreativas de los niños difieren en función de la clase social de la familia. El status social suele estar relacionado con el tipo de educación y las experiencias sociales.

El nivel socioeconómico de las familias marca las posibilidades para cada uno de los miembros, por lo general un niño de nivel socioeconómico medio o alto participa en una serie de contextos sociales constructivos, asiste a fiestas o reuniones, realiza excursiones a zoológicos y a museos, recibe clases privadas de danza, natación, entre otras tiene asimismo ocasión de participar en equipos de exploraciones o de deportes y en campamentos de verano. etc.

El niño de nivel socioeconómico bajo sólo muy rara vez tiene dichas oportunidades, el nivel socioeconómico de los niños, marca diferencias en cuanto a las prácticas educativas que tienen que ver con las diferentes oportunidades que se les presentan.

En las familias de bajos recursos predomina la preocupación por cubrir las necesidades básicas y esto impide que el niño tenga la oportunidad de conocer lugares que aumenten su cultura general, su medio geográfico y social suele ser limitado, las oportunidades de convivir con personas que aumenten su visión de las cosas que le rodean es menor. Por lo general es éste un ambiente que lógicamente no promueve las alternativas y la exploración, igualmente los padres tienen un grado de estudios menor, y esto impide ofrecer a sus hijos la ayuda en algunas labores escolares.

Las pautas de lenguaje, el contenido y la estructura de las conversaciones y, en fin la diversidad de vocabulario distinguen también a las familias de clase media de la clase baja, concediendo a las primeras una evidente ventaja social.

Los niños de la clase media suelen dedicar más tiempo a la realización de sus deberes, hacen comentarios más positivos y reciben y efectúan menos comentarios negativos que los niños procedentes de familias de clase baja. A partir de estas y similares investigaciones, resulta obvio que el nivel social de la familia en la que nace un niño es un determinante importantísimo en su desarrollo social.

En el siguiente apartado retomaremos la clasificación de las familias, (de acuerdo a Margarita Nieto) y la relación con la personalidad del niño y su rendimiento escolar.

En México la familia es un núcleo muy importante y que tiene mucho que ver con la personalidad de cada uno de sus miembros, comúnmente la familia no solo esta compuesta de padres e hijos, sino también de abuelos, quienes hacen la función de padres, cuando estos tienen jornadas laborales extensas, tíos, primos, quienes comparten con los niños una cultura familiar, como maestra he notado que existe una gran mayoría de madres solteras, quienes sacan a sus hijos adelante con ayuda de sus familias, este tipo de familia ofrece a los pequeños una diferencia, que marca diferentes actitudes con relación a la familia, la comunidad y el aprendizaje. Por último las relaciones en el desarrollo personal del niño dentro y fuera del salón de clases.

## 2.1 LOS TIPOS DE FAMILIA EN LA ACTUALIDAD

El núcleo familiar lo constituyen los padres y los hijos. Alrededor de ellos gira el círculo parafamiliar constituido por los abuelos, tíos, primos, sobrinos. El círculo social familiar está integrado por parientes lejanos, compadres, amigos muy cercanos.

Todos los elementos de la familia influyen en la educación del niño, pero los directamente responsables son los padres. Son ellos los que moldean a su hijo de acuerdo a la escala de valores que poseen y según las metas y expectativas que pretenden alcanzar en la formación de su hijo. Los patrones socioculturales de cada familia son únicos. Cada una tiene sus rasgos propios, que son una consecuencia de la formación educativa de cada uno de sus progenitores, de su nacionalidad, su religión, su raza, su lengua, su mentalidad, su nivel cultural, etcétera.

El número de miembros que componen una familia y su clase social está íntimamente relacionado en lo que respecta a sus afectos sobre el desarrollo social. Los ingresos bajos y las familias numerosas suelen darse la mano, comúnmente cada uno de sus componentes tiene más obligaciones, prohibiciones y responsabilidades.

En un estudio sobre la facilidad para aprender de niños de 5 a 7 años de nivel socioeconómico bajo, los investigadores comprobaron que los niños de familias pequeñas obtenían puntuaciones más altas que los niños procedentes de familias numerosas. La diferencia más obvia se apreció en el uso del lenguaje, la atención que los padres ponen a sus hijos es mayor cuando son pocos hijos. Sin lugar a dudas, el tamaño de la familia tiene consecuencias directas sobre el éxito o el fracaso académico y, por ende, sobre la aceptación o el rechazo social por parte de los demás niños.

Hoy en día es muy común que los padres que tienen los recursos económicos permitan que sus niños tomen clases de natación, danza, computación, música o alguna actividad recreativa que permita mejorar su nivel de conocimientos y su confianza en sí mismo.

Los niños que provienen de familias numerosas y de bajos recursos económicos no tiene la misma oportunidad, y comúnmente llevan a la escuela las preocupaciones de sus padres en cuanto a los gastos de las necesidades básicas, en ocasiones con sueño, porque no tienen buenos hábitos de padres a hijos y les permiten estar frente al televisor hasta altas horas de la noche o porque esperan a sus padres que regresen de largas jornadas de trabajo, igualmente el empleo de los padres influye en las actitudes de los hijos; o sin una alimentación adecuada que les permita rendir a toda su capacidad.

Las aspiraciones vocacionales de los niños, su percepción de los roles masculino y femenino, y la medida en que asumen las responsabilidades familiares influyen en las pautas de socialización y los valores que atribuyen a la educación.



La forma de vida que supone un nivel socioeconómico bajo aumenta enormemente en relación directa al tamaño de la familia. Sin lugar a dudas el tamaño de la familia tiene consecuencias directas sobre el éxito y el fracaso académicos y, por ende, sobre la aceptación o rechazo social por parte de los demás niños y quizás también de los profesores.

Las familias que dedican más tiempo a prepararse, donde los niños tienen la posibilidad de asistir a reuniones sociales, muestran más aplomo y confianza en sí mismos cuando se encuentran entre extraños que los niños de familias numerosas donde los niños no tienen el mismo tipo de relación social.

Mi observación me permite comentar que en ocasiones los miembros más pequeños de la familia son más populares, más extrovertidos y con una mentalidad muy diferente de los primogénitos, quizás porque los miembros menores de la familia tienen menos responsabilidades que sus hermanos mayores, los menores disponen de más tiempo para adquirir y practicar habilidades sociales, también cuentan con la experiencia que parte de la observación sobre la vivencia de los hermanos mayores. También puede ocurrir que los hermanos menores entablen más relaciones sociales con más personas desde una edad más temprana, por lo demás sus hermanos mayores les sirven como modelos de roles sociales.

El rol de género es un factor que determina la forma de desenvolverse dentro de la familia y de la comunidad, las hijas de madres no trabajadoras, que no tienen una profesión y piensan que la mujer deberá educarse para atender un hogar tendrá menos posibilidades de estudio que la hija de una persona que se desarrolla profesionalmente y le trasmite a su familia nuevas oportunidades y la confianza para llevarlas a cabo, en el caso de los hombres todavía existen padres de familia que tienen la idea de ofrecer educación a los hijos varones y no la misma educación para sus hijas, estas familias que no desean dar estudios a la mujer por que se piensa que su desarrollo será dentro de un hogar.

Las aspiraciones vocacionales de los niños, su percepción de los roles masculino y femenino, y la medida en que asumen las responsabilidades familiares influyen, con certeza casi absoluta, en sus pautas de socialización: los amigos, las oportunidades que buscan, los modelos que imitan, los valores que atribuyen a la educación.

La ausencia de uno de los padres, (casi siempre del padre) parece influir también en las pautas de comportamiento social y que a su vez repercuten en el aprovechamiento escolar. Hoy en día el divorcio, más que ningún otro factor es la causa de que existan hogares sin padre, según algunas investigaciones algunos niños sufren de traumas con la separación de sus padres. Se hizo un estudio con treinta y cuatro niños de preescolar, todos ellos con padres divorciados, a raíz de la separación y, de nuevo, un año más tarde. Los investigadores observaron que los niños del grupo de padres divorciados mostraban signos de “regresión”, “desasosiego” y “atrofia cognitiva”, en tanto el grupo de más unidad familiar parecía exento de tales perturbaciones del desarrollo.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> Pedagogía y Psicología. Antología. Editorial océano. Pág. 212.

El rendimiento en la escuela que es parte fundamental de la experiencia social y del desarrollo infantil, también sufre la influencia de la presencia o ausencia del padre. La ausencia del padre afecta a los niños de forma distinta que a las niñas, se ha visto que los niños de hogares sin padre tienen dificultades para identificarse con su sexo y adquirir conductas y actitudes propias del mismo, sobre todo cuando la privación del padre se produce antes de los seis años.\*

Cuando falta el padre uno de los hijos principalmente varón trata de suplir su ausencia y en ocasiones la carga emocional no corresponde a la de su edad. En familias de bajos recursos, el hijo debe dejar los estudios y comenzar a muy temprana edad a trabajar para ayudar a solventar los gastos de sus hermanos menores.

En una familia sin padre, el rol de los hijos cambia, normalmente en el hijo mayor recae una mayor responsabilidad sobre sus demás hermanos y el trabajo de la madre se incrementa y posiblemente el cuidado personal hacia los hijos sea menor que una madre que toda su atención esta en atender a sus hijos.

Es necesario tener investigaciones continuas por parte de los pedagogos, psicólogos educativos o sociólogos con el objeto de descubrir o investigar la naturaleza de las relaciones existentes entre la estructura familiar y el desarrollo social, asimismo necesitamos saber más sobre la forma de compensar los efectos perjudiciales de la estructura y el tamaño de la familia.

Hoy en día es común escuchar que el cuidado de un pequeño esta a cargo de los abuelos o de hermanos mayores, personas ajenas a la familia como vecinos o amigos que actúan como instructores de niños pequeños y que proporcionan modelos y relaciones personales de los que el niño carece, ya sea por divorcio, falta de hermanos o presencia de demasiados hermanos y tengan que separarlos para su cuidado.

En algunas comunidades los niños pasan la mayor parte de su tiempo con compañeros de juego en la calle, sin vigilancia de algún adulto, la familia permite este tipo de vida; la madre desea “descansar” un momento de sus hijos y les permite salir a jugar con amigos.

En mi experiencia como docente puedo mencionar que en ocasiones los niños pasan largas horas con juegos de video, dando como resultado algunas complicaciones en el trabajo escolar, los alumnos no cumplen con sus tareas, el tiempo que dedican al estudio es menor, fatiga visual, y hasta falta de apetito, cambio de actitud en el convivio con sus amigos y hasta en su economía, son algunas de las repercusiones en el comportamiento del niño, estos juegos de video limitan la imaginación hacia juegos que les permita pensar, construir, crear e interactuar con otros niños, en estos casos es importante la supervisión de los padres o de una persona adulta responsable.

---

\* Se hace mención de algunas investigaciones que se realizan para la aplicación de la psicología educativa a los procesos de enseñanza-aprendizaje

Conforme se debilita la relación entre padres e hijos estos son más vulnerables a actuar de una forma considerada socialmente aceptable para los iguales. Por desgracia lo que es socialmente aceptable para los iguales no suele serlo tanto para el punto de vista para los adultos. Los niños y jóvenes que dependen demasiado de su pandilla se adaptan a ella más por necesidad de aceptación que por elección propia, y que la necesidad puede tener su causa a menudo por el mal trato en el hogar, por una actitud desentendida por parte de la familia, la falta de contacto con los adultos induce a buscar más contacto con los iguales.

El niño entra en la pandilla en busca de camaradería, apoyo, aliento, reconocimiento e independencia.

Los niños no solo están más dispuestos, sino que también tienen más ocasiones de llegar a situaciones de conflicto cuando los iguales exigen que todo el tiempo libre se dedique a jugar, mientras los padres insisten en que pase gran parte de tiempo en casa o estudiando, el niño se ve obligado a elegir entre dos opiniones opuestas, si se decide por sus padres puede sufrir una pérdida de popularidad entre sus compañeros, se cree que las chicas sufren menos de este tipo de conflictos los niños de corta edad se refuerzan o recompensan mutuamente mediante sonrisas.

La formación de grupos de amigos en el vecindario, bajo la responsabilidad de padres o algún adulto, permite que los niños de familias reducidas experimenten experiencias nuevas como diferentes a las de casa y así aprendan diferentes responsabilidades, negativas como positivas, que varían dependiendo la orientación de los padres y que ofrezca a los niños una gama de conocimientos en relación a los valores, donde el niño pueda opinar y analizar desde su perspectiva la vivencia que se trasmite, para crear un aprendizaje significativo que construya su propia personalidad, valorar la expresión de sentimientos y hasta el constituir una familia más unida en base a la comunicación, que tendrá que ver con el grupo de amistades, aptitudes, intereses, en los que se desarrolle como parte de una sociedad.

Los padres y nosotros los profesores debemos trabajar conjuntamente para encontrar respuestas validas a los problemas derivados de la estructura familiar.

Es importante analizar la acción de los distintos tipos de grupos familiares.

Clasificación de las familias. Desde el punto de vista cuantitativo Margarita Nieto, clasifica a las familias por el número de sus miembros.<sup>25</sup>

\*Familias completas. Formadas por el padre, la madre y uno o más hijos.

\*Familias incompletas. Cuando falta el padre o la madre o ambos progenitores ( la causa puede ser muerte, divorcio o el abandono)

\*Familias sobrepobladas. Cuando se integran al núcleo familiar básico otros parientes o personas como: abuelos, tíos, primos, amigos, etc.

---

<sup>25</sup> Nieto. Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden? Ed. La prensa. Pp. 11

## DESDE EL PUNTO DE VISTA CUALITATIVO

\*Familias organizadas. Están basadas en el respeto mutuo y asumen sus derechos y responsabilidades con la madurez necesaria.

\*Familias desorganizadas. Cuando tienen serios conflictos que constantemente amenazan la paz del hogar, donde reina el desorden y la anarquía, la lucha por el poder, o un poco de ambas.

Las actitudes negativas de los padres que integran una familia desorganizada pueden ser autoritarismo exagerado, sobreprotección, indiferencia o frialdad en el trato de sus hijos, o contradicción entre los lineamientos educativos que siguen el padre y la madre.

Los hijos provenientes de este tipo de familias pueden verse afectados en el rendimiento escolar y en el desarrollo global de su personalidad. Continuamente sienten el temor de un posible rompimiento o disolución de su familia, y esto les ocasiona zozobra, angustia, ansiedad y conductas negativas producto de un desequilibrio emocional.

En México el aspecto familiar es muy importante, a pesar que existe un gran número de madres solteras, donde la responsabilidad de la educación del niño esta compartida con los abuelos y la madre, la familia es el lugar donde el niño tiene amor, comprensión y respeto.

En las familias donde los dos padres trabajan el cuidado de los niños esta a cargo de la familia, de los hermanos o permanecen largas horas en instituciones de enseñanza tanto de manera formal como informal aprendiendo algunas actividades como: la danza, el ejercicio físico, la natación, computación, música, entre otras.

Los abuelos procuran sustituir a los padres mientras ellos no están presentes. Aquí es importante analizar se tengan congruencia entre las normas y reglas de los abuelos y la de los padres, para formar en los niños valores y no perjudicarlo cuando los abuelos aportan diferentes ideas a la de los padres.

Las relaciones entre los padres o sus sustitutos y los hijos, así como entre los propios niños, ejercen una enorme influencia en el desarrollo social infantil, estas relaciones son importantes, ya sea físicas o verbales, algunos factores son la clase de comunicación en la familia, la presencia o ausencia del contacto con los adultos, los estímulos que recibe el niño y el tipo de cuidados maternos y paternos son importantes para el desarrollo integral del niño, en el siguiente apartado retomaremos estos factores en relación de la interacción padres-hijos.

## **2.2. LAS ACTITUDES EN EL NIÑO CON RELACIÓN A SU FAMILIA Y A SU APRENDIZAJE**

El niño necesita del amor de sus progenitores para poder subsistir. Sus primeros años de vida dependen del cuidado y solicitudes que le brindan sus padres y en forma muy especial su madre.

Las consecuencias del rechazo o desamor maternos alcanzan serias repercusiones en el desarrollo físico, psicomotor, intelectual y espiritual del niño.

Un niño sin amor no crece, no evoluciona, no tiene deseos de comunicarse ni de avanzar en su personalidad; la presión exagerada que ejercen algunos padres sobre sus hijos pretendiendo que sea “ el mejor de todos” puede ser perjudicial para el niño y alterar su tranquilidad. Algunos padres pretenden que su hijo logre lo que ellos no pudieron alcanzar, sin tomar en cuenta la necesidad del niño en vivir una infancia feliz.

La sobreprotección desmedida puede ocasionar serios desastres en la vida futura del niño. El niño que ha vivido sobreprotegido por sus padres no logra independizarse cuando es necesario, va a mostrarse inseguro en todo lo que hace, va a evitar tomar decisiones propias y le va a ser muy difícil desarrollar su individualidad y su personalidad autónoma.

Las causas de la actitud sobreprotectora de los padres pueden ser muy diversas; pueden derivarse de un sentimiento de culpa latente para tratar de remediar o compensar la falta de atención que él ha brindado a su hijo. Puede brotar del deseo inconsciente de que su hijo no crezca, que no se desarrolle ni alcance su propia autonomía para que siempre dependa de ellos y puedan tenerle cerca.

Es importante que el niño viva una niñez plena, acorde a sus necesidades de juego y movimiento, un niño en la etapa escolar, necesita de la actitud comprensiva de los padres hacia sus dificultades escolares.

La comunicación familiar tiene un gran peso en la autoestima y su rechazo puede influir en su conducta social.

La comunicación insatisfactoria en el seno de la familia, puede perjudicar a algunos o a la totalidad de sus miembros. Se ha constatado que los cuidados de una madre o de un padre que se muestran cariñosos, estimulantes o receptivos están asociados a niveles relativamente altos de competencia social, lingüística y cognitiva en niños pequeños, esto continua influyendo en el desarrollo social infantil en edades más tardías.

La comprensión al niño conduce a la valoración real de sus capacidades y debilidades y a conocer la forma como puede balancearlas para ir superando sus dificultades.

Ante el caso de un niño con capacidades diferentes es preciso aceptar sus limitaciones propias y a saberlo encaminar hacia las actividades más acordes a su capacidad. En lo futuro podrá ser artesano, obrero, campesino o el alguna actividad de su gusto, pero la sabiduría de los padres le hará sentirse seguro de lo que hace para que logre una existencia grata y feliz.

La dinámica familiar, la armonía o desarmonía en sus relaciones conyugales, la organización de los papeles de autoridad y guía, de derechos y obligaciones que rigen a su sociedad matrimonial, todo va a repercutir en la formación de la personalidad del niño.

La familia con problemas trasmite influencias que perjudican al niño y en ocasiones pueden disminuir el rendimiento escolar en el niño con buena capacidad en el aprendizaje, por el contrario, un clima familiar acogedor, afectuoso y comprensivo contribuye a reforzar la autoestima del niño, mejorar sus capacidades, y lo impulsa a vencer sus propias deficiencias.

El tipo de vida que los padres pueden dar a su hijo depende de varias circunstancias:

Su nivel económico y los recursos materiales de que disponen para su subsistencia, cuando los dos padres trabajan el tiempo es un factor importante para alcanzar a cubrir todas sus actividades, y en ocasiones los niños ingresan a la escuela con deficiencias en su alimentación, sin dormir bien, o preocupados en problemas familiares que no le corresponden pero que sin embargo le afectan en su persona.

Su nivel cultural que puede abarcar desde el analfabetismo hasta la preparación profesional universitaria. Hoy en día todavía es común escuchar que a las mujeres no se les brinda la misma educación en la familia, los padres machistas prefieren apoyar más a los hombres que a las mujeres, y dentro del mismo núcleo familiar se prepara a la mujer en labores domésticas; no a la par con las intelectuales.

El ambiente social que los rodea, que puede ser rural, zona marginada o poblaciones dispersas, alejadas de las ciudades, en México existen colonias apartadas donde el asistir a la escuela se dificulta tanto que poco a poco la deserción escolar aumenta y los problemas de aprendizaje tienen que ver con la motivación que tiene el niño hacia el estudio.

El tiempo que los padres dedican a sus hijos es un factor importante a considerar y esto está supeditado tanto al interés que manifiestan los padres por sus hijos como a las demandas de la sociedad y exigencias de sus actividades profesionales y productivas, una práctica común en la actualidad; es que los abuelos se hagan cargo de los niños, por que los padres trabajan o por problemas familiares. Esto nos invita a meditar el papel del abuelo ante la responsabilidad de atender al niño.

Algunos matrimonios suelen dejar la responsabilidad de la educación de los hijos en un solo de los padres, que generalmente es la madre, situación no del todo justa, y surge a partir de un divorcio, una separación o de irresponsabilidad por alguno de los padres, situaciones que pueden desorientar a los hijos.

La participación del padre en la crianza mejora la motivación y el desarrollo cognitivo en los niños; mientras que la intervención limitada del padre representa un grave obstáculo para el desarrollo intelectual.

Hoy en día la intervención del padre en la formación de los hijos es mayor que tiempo atrás. Lo ideal es que los padres compartan en la misma medida la responsabilidad de educar y formar a los hijos.

En mi experiencia como docente, la participación del padre en las labores dentro de la escuela se incremento poco a poco, el padre participa junto con la madre de pláticas, talleres, y actividades dentro de la escuela.

En la institución familiar el liderazgo corresponde a los padres, quienes eligen las reglas para una vida en común y disciplina que norma la conducta de sus hijos, sus atribuciones, derechos y obligaciones basados en la escala de valores morales que poseen.

La autoridad paterna ofrece una gama muy variada de responsabilidades y actitudes en el hogar que van desde el autoritarismo rígido hasta la libertad sin limite, basada en el dejar hacer a los hijos lo que deseen sin tomar en cuenta los intereses ni derechos de los otros, esto se refleja en el salón de clases, los hijos de padres que no ponen un orden y no educan a sus hijos dentro de los valores morales de la disciplina y el respeto constantemente rompen las reglas.

La dosis de rigidez y flexibilidad que los padres imponen al trato de los hijos depende de diversos factores, entre los que cuentan su propia formación educativa, el tipo de conducta que les fue impuesta por sus padres, las características de las relaciones establecidas en su sociedad matrimonial, la opinión que tiene sobre la educación de sus hijos, lo que esperan de ellos, su opinión y criterios propios. Hay niños que no muestran respeto ante las figuras de autoridad, en un trato de igualdad que no es correcto.

Independientemente del tipo de autoridad reinante en la familia, es importante para continuidad y congruencia de los preceptos disciplinarios seguidos. Cuando esto no es así, puede desorientarse al niño, ya que no sabe si las reacciones de sus padres ante su conducta son justas o se deben al estado de animo en que se encuentran.

El trabajo fuera de casa, por parte de las mujeres que tienen hijos pequeños, repercute en el tiempo de la madre para cumplir con sus obligaciones dentro y fuera de la casa y el tiempo que le queda de descanso, tornando los problemas personales en mal trato por neurosis o estrés.

Los bajos ingresos de las mujeres que son cabeza de familia y que tienen toda la responsabilidad de llevar el sustento y la manutención en todos los aspectos, el cumplir con todas las necesidades principalmente económicas las mantienen en un estrés constante.

Los bajos ingresos de las familias mantenidas por ambos progenitores motivados por trastornos de la personalidad activados por la fuerza del estrés socioeconómico.

La atroz relación que se ha dado en llamar “malos tratos” puede tener efectos terribles sobre el desarrollo social.

El maltrato relacionado a padres con problemas de adicción, como alcoholismo, drogadicción, problemas de neurosis en alguno de los dos padres, entre otros.

Se ha comprobado que rehabilitar a las víctimas de malos tratos depende de las graves privaciones sufridas desde el nacimiento o poco después y prolongadas

durante varios años, acarrear casi siempre daños sociales e intelectuales irreversibles. Sin embargo cuando los malos tratos se producen después de algún tiempo de exposición a un ambiente constructivo o estimulante es mayor la posibilidad de reparar los daños.

En estos casos no está la solución en manos del profesor, pero sin embargo, está a su alcance crear equipos de trabajo, pláticas para padres o talleres en los que se discutan tales temas de tal forma que se ayude a los padres a programar actividades sociales y formativas para sus hijos, donde los pequeños tengan la oportunidad de comentar las interacciones y experiencias positivas que han tenido. Canalizar a grupos de ayuda como Alcohólicos Anónimos, Neuróticos Anónimos, quienes trabajan directamente con la persona que tiene el problema y con el núcleo familiar; ofreciendo la posibilidad de una mejor calidad de vida en cuestión personal y familiar o talleres para padres con asesoría Psicológica, pedagógica o médica.

Crear en el niño la capacidad de ser competente ante el trabajo escolar e integrarse en las actividades sociales. El trabajo, el deporte y hasta las actividades recreativas informales tienen elementos competitivos. Puesto que se trata de un factor de socialización, la competitividad debe afrontarse de manera que mejore el rendimiento y aumente el interés, y esto tiene que ver con las diferencias individuales, la clase de tarea, si le agrada al niño o no, el tipo de competidores, los cuales son sus amigos, compañeros de la escuela e iguales que convivan con él influyen en los resultados de la competitividad. No solo se incluye el éxito o el fracaso en la realización de la tarea, sino también consecuencias psicológicas y sociales, gran parte de esta labor se realiza dentro del marco familiar.

Los profesores deben conceder a los niños la oportunidad de observar y participar en actividades competitivas socialmente aceptables como los deportes y juegos en grupo que aumenten su capacidad para conocer valores de responsabilidad, justicia, lealtad, respeto. Saber ganar o perder es una cualidad social que debe ser aprendida tal y como se aprenden la mayoría de las cosas: con práctica.

Las situaciones competitivas que indican amenaza o tienden a suscitar animosidad deben reducirse al mínimo, cuando los niños disfrutan de este tipo de interacción no se les debe negar, pero si aborrecen la competitividad y las comparaciones públicas no deben ser obligados a participar en este tipo de actividades.

El hecho de que los padres no se pongan de acuerdo en los lineamientos educativos que van a imponer a sus hijos que uno siga una corriente y el otro otra, puede perjudicar igualmente a los niños desorientándolos en la formación de la escala de valores que ha de normar su conducta.

**Como padres** es importante conocer los problemas que se presentan con una disciplina autoritaria, sobreprotección, indiferencia, desamor, entre otros.

De acuerdo a la estructura familiar la comunicación será importante, el amor y la protección a cada uno de los miembros permitirá crecer dentro de un ambiente que facilite la adquisición de conocimientos.



**Alguna de las consecuencias de una disciplina autoritaria dictatorial es:**

Desarrolla la impotencia, inseguridad, e ignorancia.

Crea un abismo entre los padres y los hijos

Guardar cierto resentimiento y rebeldía hacia los padres.

**Consecuencias de una disciplina permisiva:**

Los niños crecen sin conceptos morales precisos.

No conocen los límites de sus acciones

Carecen de juicio crítico y autocrítica

Buscan seguridad a través de agresión y rebeldía

Difícilmente se adaptan a otros medios y a la disciplina del estudio y el trabajo.

**Una disciplina democrática crea:**

La conciencia de solidaridad familiar y social.

Se forma el carácter del niño con estabilidad emocional.

Entiende sus propios límites y los de los demás.

Conoce el valor de la responsabilidad hacia el trabajo y el bienestar de los otros.

El niño siente satisfacción de vivir autonomía y libertad, comunicándose a través del diálogo y la cooperación.

**Un niño bien estimulado a la edad de 6 años aprende a:**

Poder vestirse sin ayuda, la habilidad en el desempeño de estas actividades se apoya en el conocimiento de su cuerpo y en el control de sus movimientos corporales gruesos y finos.

A lavarse las manos, la cara, los dientes, para conservar la salud y evitar enfermedades, los hábitos de higiene dependen de la atención que dediquen los padres y los maestros en su fijación.

La educación higiénica no solo ayuda a la conservación de la salud sino además al desarrollo de la conciencia moral y de los conceptos abstractos de: bueno, malo, limpio, sucio, bonito y feo.

Práctica juegos al aire libre para desarrollar su coordinación motora, equilibrio, tonicidad y sensibilidad muscular, ejercitar su capacidad mental y el dominio de la conducta en general y su adaptación social, especialmente al tener que adaptarse a las reglas del juego.

A expresarse oralmente con toda claridad, articulando bien las palabras, para interrelacionarse con los otros; adaptarse a su ambiente, estructurar su pensamiento para poder asimilar conocimientos escolares y aumentar su acervo cultural.

Practicar juegos, para desarrollar su coordinación motora, agilizar sus movimientos y equilibrio, ejercitar su capacidad mental y adaptarse a las reglas del juego.

Generalmente pasa inadvertido el hecho de que un niño tenga destreza o no al jugar a la pelota, al brincar o a correr, o, por el contrario, sea demasiado quieto y no juegue, se aisle de los otros o no acepte las reglas del juego.

La falta de destreza al jugar puede repercutir en alguna dificultad de aprendizaje. el aislamiento del niño, la falta de deseos de jugar o el rechazo a las reglas propias del juego, puede significar un problema serio en su adaptación social, al grado de que si no se atiende oportunamente, pudiera llegar a desarrollarse en el niño una actitud hostil y antisocial.

El niño debe aprender a comer de manera sana y nutritiva, para lograr un organismo sano. Participar en tareas domésticas, adaptándose así al medio familiar, de esta manera adquiere conciencia de que al mantener la casa cómoda y arreglada es obra común en la que participan todos los miembros de la familia, estas labores permiten la clasificación de objetos en base al aprendizaje.

Por ello como pedagoga considero que la labor de la escuela en la formación de hábitos, el conocimiento de su cuerpo, el cuidado del medio ambiente, entre otros puede apoyarse en la influencia de la familia, buscando la cooperación de los padres.

Es conveniente que los padres y la escuela sigan una línea de valores disciplinarios para evitar que el niño se desoriente en la formación de sus valores y juicios morales. Para lograrlo es necesario que padres y maestros conversen sobre estos temas y se pongan de acuerdo en la guía conductual del niño.

Los valores de equidad e igualdad social, la justicia en el trato humano, el establecimiento de lazos de afecto y de unidad, la colaboración recíproca entre todos los integrantes del grupo y el interés propio de los temas y actividades escolares, son la mejor guía para dirigir la disciplina infantil con fines a lograr la integración social del niño.

La familia es tan importante por que de ella se aprenderán los principios básicos de cada uno de los niños que están en un salón de clase. Como parte de la familia se tiene el deber de reconocer cuando algo está afectando a nuestros hijos; el buscar una solución para mejorar la forma de vida de los miembros de la familia es un trabajo que se debe de ver de manera agradable y conjunta. Trabajando alumnos, escuela, y familia, principalmente los padres; los resultados ante el bajo rendimiento escolar serán más favorables. De tal forma que la adquisición de aprendizajes significativos sean más apegados a su realidad cultural.

La familia debe permitir el crecimiento del niño, ayudándole a entender el proceso de la vida, ayudarlo a realizar sus tareas dentro de un marco de amor y comprensión, hoy en día se ofrecen talleres para padres, que tienen la función de aconsejar a los padres y darles otra visión de cómo enfrentar las situaciones difíciles, la comunidad y la escuela intervienen procurando encontrar aspectos que tengan la necesidad de cambio, asistir a esos talleres brindará a los padres opciones para mejorar hábitos de estudio, comunicación personal entre padres e hijos, aspectos importantes dentro de la alimentación, entre otros.

Los mismos alumnos se verán participes en temas como el cuidado del agua, recoger la basura y depositarla en lugares adecuados, apoyar en las tareas del hogar entre otras actividades, de cierta forma aprender a trabajar de manera conjunta para un bien común.

## 2.3. LA INTERACCIÓN DEL NIÑO CON LA SOCIEDAD

El comportamiento social de una persona suele tener múltiples causas. Los conflictos emocionales derivan de situaciones ambientales que coaccionan entre sí, influyen en él y lo moldean.

*La sociedad* no es sólo un conjunto de hombres, sino sobre todo la sujeción de esos hombres a una norma común, a tradiciones y a ideales comunes, esas normas deben transmitirse de generación a generación. La educación es quien se encarga de transmitirlos y comunicarlos.<sup>26</sup>

Durkheim, sociólogo francés, opina que la educación es el proceso de “socialización progresiva y metódica de las generaciones jóvenes por las generaciones adultas”.

Dewey, filósofo y pedagogo norteamericano, la concibe como “La suma de los procesos, por los cuales una sociedad grande o pequeña transmite sus poderes adquiridos con el fin de asegurar su continuo desarrollo y su subsistencia”.

Aunque se ha definido el desarrollo social como el proceso por el que una persona aprende a conocer y a demostrar un conocimiento de las costumbres de una cultura, dicho desarrollo se centra en los conceptos de correcto e incorrecto, de bueno y malo. El desarrollo social engloba el desarrollo moral y es un proceso de adaptación e influencia sobre individuos y grupos.

El desarrollo social incluye la capacidad de mantener amistades, de obtener y conservar un puesto de trabajo, de dirigir y orientar a los demás y de desenvolverse en ambientes cooperativos y competitivos. A diferencia del desarrollo cognitivo, que se refiere a cómo y qué aprende una persona; el desarrollo social hace hincapié en como se utiliza dicho conocimiento en las interacciones con los demás, en situaciones formales e informales, durante el trabajo y el juego, y en grupos numerosos o reducidos.

La socialización es un proceso complejo, cuya complejidad radica, en parte en los múltiples agentes de socialización que afronta el niño. Padres, hermanos, iguales y profesores. Padres y profesores tienen la responsabilidad de preparar al niño para el futuro.

Desde el punto de vista educativo, la principal finalidad que se persigue es encauzar al niño hacia su mejor adaptación social. Los ideales de la educación se enfocan principalmente en formar la conciencia social del niño a influir en su actitud hacia la vida fomentando los valores positivos que pueden guiarle a su integración en la sociedad.<sup>27</sup>

La familia, la escuela, la nación y el mundo constituyen el ambiente que rodea al niño desde su nacimiento e influye progresivamente en su formación social. La familia con todos sus integrantes (padres, tíos, hermanos, abuelos, etc.); la escuela y sus componentes, (autoridades educativas, maestros, alumnos y compañeros); los vecinos, amigos, la gente de su alrededor, los agentes informativos que difunden

---

<sup>26</sup> Nassif, Ricardo. Pedagogía general. Ed. Kapeluz. Pp. 24

<sup>27</sup> Nieto, Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden? Pp. 25

masivamente cultura y propaganda comercial o política (la radio, la televisión, el periódico, las revistas, los libros, etc.) influyen diariamente en la formación cultural y social del ser humano durante toda la vida.

Los problemas en relación a la conducta del niño; sus actitudes sin valores, merecen la atención inmediata de los adultos que rodean al niño, para arrancar el mal de raíz, desde que se inicia. Si el niño es solitario, se aísla de los otros, evita el juego, o rechaza las reglas del juego, necesita la acción del adulto que interprete las causas de sus reacciones y de sus conflictos, que los entienda y busque su solución más apropiada.

Las autoridades educativas o gubernamentales pueden contribuir a orientar y/o reeducar a los padres en esta función social tan importante en la sociedad moderna. Para prevenir los peligros a los que pueda enfrentarse en niño en un ambiente donde prolifera la vagancia, el alcoholismo, la drogadicción, la delincuencia, entre otros; a través de las escuelas se pueden ofrecer platicas para padres, buscar estrategias que de alguna manera se interesen más por el ambiente donde crecen sus hijos, y exista un cambio real en la conducta de los padres hacia los hijos.

La escuela y la comunidad pueden organizar campañas educativas que permitan reconocer problemas de drogadicción y alcoholismo mediante platicas informativas. En la actualidad el número de niños que viven en la calle sigue aumentando; la desintegración familiar y el maltrato al menor da a los niños y adolescentes opciones para buscar en la calle una mejor forma de vida, la labor de maestros y autoridades es evitar en gran medida este problema desde sus inicios detectando malas conductas en niños y padres para ayudar o a canalizar dependiendo de la severidad, llevar a cabo platicas e invitar a los padres y a la comunidad a para motivarlos a rescatar los valores perdidos.

Reconocer la importancia que los medios de comunicación tienen para educar a los niños es importante buscar opciones que brinden cultura y diversión, evitar programación que no este de acuerdo a la edad del niño, o platicar con él cuando se crea conveniente para evitar una mala información.

Las relaciones sociales integran la personalidad del niño en una entidad que termina por completarse en la escuela, El medio donde vive, las personas con las que diario platica, lo que ve por televisión y la relación familiar crean en el niño estructuras que se moldearán con las experiencias durante su vida. Como seres sociales es necesario crear en los pequeños valores, amor y comprensión, por que son parte del futuro, el profesor tiene el compromiso de educar en valores, de enseñar de una manera amena y divertida, con amor y respeto para cada uno de sus alumnos. "Quien pretende educar se convierte de cierto modo en responsable del mundo"<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> Savater, Fernando. El valor de educar. Ariel. Pp. 150 menciona que hacerse responsable del mundo no es aprobarlo tal como es y por que solo a partir de lo que es puede ser enmendado

Una vez que el niño ingresa al primer año de educación primaria, la escuela se convierte en el centro de su mundo extrafamiliar. Para muchos niños el ingreso a la escuela constituye la primera separación respecto a la madre, durante gran parte del día y casi diariamente. La escuela por tanto desempeña un importante papel por lo que toca ayudar al niño a reducir sus lazos de dependencia con su propio hogar, le presenta también un nuevo adulto, su maestro al que debe obedecer.

La escuela es un factor esencial de socialización, no solamente debido a los que enseña al niño, sino porque lo hace vivir en un medio hecho a su medida.<sup>29</sup>

La escuela influye en el desarrollo social del niño por la autoridad que ejercen sobre él la maestra, sus condiscípulos, las autoridades y los métodos de enseñanza. Es de esperarse que la escuela contribuya al desarrollo de un deseo de llegar a dominar destrezas intelectuales, a adquirir un sentimiento de orgullo por la calidad del propio trabajo a perseverar en la solución de problemas y a formular metas a largo alcance, finalmente la escuela proporciona al niño crecientes oportunidades de establecer relaciones más amplias y significativas con compañeros de la edad.

Hoy en día cuando tiende a reducirse el número de componentes de la familia, la escuela es el primer entorno estructurado que permite practicar tanto la cooperación como la competitividad. En la actualidad las instituciones escolares ofrecen no solo educación básica en conocimientos generales, sino también otro tipo de conocimientos como actividades de danza, karate, natación, música principalmente las escuelas particulares, que hacen muy atractivas las actividades para que el pequeño que empieza en la escuela primaria, se adapte de una manera agradable, después de dejar el preescolar con cantos y juegos; iniciar actividades diferentes es un nuevo reto para el y su familia.

La modernización educativa incursiona en trabajar los programas escolares, el contenido y la forma en que se adquieren estos aprendizajes en el salón de clase. A la par con los libros de texto, algunas escuelas manejan libros de apoyo y aula de medios, de tal forma la información se retroalimenta en base a juegos en la computadora atractivos para el pequeño; con temas de gran importancia, como las letras y los números, que permiten que el aprendizaje sea más significativo y de interés para el niño. La familia comparte ese interés del niño por la escuela y participa de ese aprendizaje.

Como profesor se puede realizar una gran labor buscando medios para mejorar la comunicación entre padres e hijos y sacarle el máximo partido de sus relaciones y contribuir a promover un desarrollo social saludable.

Muchas conductas nuevas se aprenden durante los años de escuela, el miedo o la tensión tienen que extinguirse, mientras que los hábitos positivos hacia el estudio deben motivarse.

---

<sup>29</sup> Nieto. Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden? Pp. 22

Por ser uno de los principales agentes sociabilizadores del mundo moderno la escuela deberá encontrarse en una posición excepcionalmente conveniente para complementar ( y a veces compensar) el entrenamiento realizado por los padres.

Al enseñarle destrezas de carácter académico, al ampliar su información cultural, al estimular sus necesidades de logro en las tareas y al proporcionarle una práctica vigilada en materia de relaciones sociales. La escuela deberá enseñarle el camino para enfrentarse con mayor facilidad al número cada vez más grande de oportunidades y de desafíos; así como a problemas que tendrá que ir resolviendo para conducirlo a la madurez. Aunque en muchos casos, la escuela logra cumplir notablemente bien estas funciones al examinar la influencia del ambiente escolar en el continuo desarrollo del niño.

La escuela ha de procurar ayudar a que el niño se adapte a la forma de vida impuesta por el grupo social a la que pertenece, pero a la vez ha de fomentar su capacidad de reflexión, de juicio, desarrollar su pensamiento crítico, su criterio y su imaginación innovadora que le permite valorar las características de la sociedad y sugerir cambios u oponerse abiertamente a las situaciones injustas que vayan en menoscabo de la igualdad y la libertad del hombre.

El maestro, junto con los familiares del niño y la colaboración del estado, puede ofrecer un frente común a los males que aqueja nuestra época, tratando de encauzar al niño hacia una vida social plena y armoniosa, uno de los ideales básicos de la acción educativa. La familia, los iguales y la escuela son agentes de socialización que, a menudo, dejan marcas indelebles en el desarrollo social del niño. La adaptación, o inadaptación social; es fundamentalmente el resultado del medio en que se halla inmerso el niño y de las interacciones humanas que se producen en dicho medio. Invertir los efectos perjudiciales observados en la infancia es tarea ardua. Los esfuerzos destinados a prevenir la adquisición de pautas de conducta indeseables son, por lo regular, más eficaces por los orientados a sustituir pautas ya adquiridas.

Los profesores no pueden pasar por alto este aspecto del desarrollo pues tiene importantes consecuencias para el desarrollo intelectual y moral.

La escuela tiene gran importancia en la vida del niño, no solo fortalece algunas de las respuestas sociales y cognoscitivas que los padres del niño pueden haberle enseñado, sino que también le enseñan muchas respuestas nuevas.

Es un factor esencial de socialización, no solamente debido a lo que enseña al niño, sino porque lo hace vivir en un medio hecho a su medida. El educador que se interesa en el proceso social del niño ha de brindarle amor y afecto en sus relaciones humanas, de lo cual se desprende el énfasis en la libertad creadora del niño, en la igualdad de sus relaciones y el respeto recíproco.

La responsabilidad de la escuela frente al desarrollo social e intelectual del niño ha sido reseñada a menudo.

La escuela es por definición, una actividad altamente social, un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actividades.

El mero hecho de asistir a la escuela, empero, no garantiza un desarrollo social constructivo, para algunos niños la escuela es una de las experiencias más crueles de su vida, ser rechazado por sus iguales, censurado por los profesores y frustrado por las tareas, puede constituir una auténtica agonía social e intelectual para el niño.

La vida diaria de la escuela ofrece una variada gama de oportunidades para realizar aprendizajes sociales: actividades grupales, compartir tareas, elementos responsabilidades y logros: las ceremonias escolares, el cuidado del orden, arreglo y aseo del aula, la práctica de saludar, pedir permiso, agradecer, felicitar, aprender a ganar y a perder. Todo esto y muchas otras situaciones que se presentan en la vida diaria de la escuela contribuyen al logro de los objetivos de carácter social y formación de la personalidad.<sup>30</sup>

En este sentido el recreo, que impone a los niños convivir juntos e inventar sus relaciones sociales, es el instrumento más apreciado en esta socialización y el revelador en el bloqueo que existen en ciertos niños:

Aquellos que se apartan del grupo, los que lo atacan, los que no aceptan las reglas del juego.

El niño que se aparta ¿en qué universo vive que teme el contacto con la realidad y el juego con sus compañeros? ¿Es acaso el niño reprimido que sabe que la violencia es mala? ¿Es acaso el niño imaginativo que prefiere sus mundos interiores al mundo que le rodea? ¿Es el niño que quizás, enfrentando a unos fantasmas ve bloqueada su comunicación con los demás? Estas preguntas pueden plantearse para buscar la respuesta más satisfactoria. En el juego el desarrollo del lenguaje nos permite también observar como el niño avanza desde el uso de lo “mío” hasta la progresión social que significa el “tú”, el “otro” y el “nosotros”, propios de un mundo amplio, multidimensional o ilimitado.

Las intenciones pedagógicas varían según el tipo de escuela sea tradicional o activa.<sup>31</sup>

La *escuela tradicional* es impositiva, porque el maestro impone las actividades, la organización del trabajo, la naturaleza de las relaciones maestro-alumno y la naturaleza de las cooperaciones entre los alumnos aunque existan variantes significativas según la participación del maestro que las haga más rígidas o más flexibles.

En la *escuela activa* los niños son iniciados en un esfuerzo hacia el descubrimiento, y se solicita la acción de su actividad creadora. el niño debe escoger los caminos a propio albedrío; aunque también existen variables impuestas por el maestro.

La escuela tiene una labor formativa a la vez que instruccional. El objetivo primordial que persigue es lograr la progresión social del niño.

---

<sup>30</sup> Castro de Amato, Laura. La conducción en el primer grado. Kapelusz. Pp. 9

<sup>31</sup> Nieto. Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden?. Pp. 21

Para conseguirlo, el maestro ha de dirigir su interés hacia los siguientes puntos esenciales.

1. Fortalecer la autoestimación del niño y su seguridad en sí mismo.
2. Usar los efectos disciplinarios en la justa medida que debe adoptarse.
3. Guiar a los alumnos a su propia autoevaluación y al análisis de sus errores más frecuentes en sus tareas escolares.
4. Guiarlos hacia el conocimiento objetivo y realista de ellos mismos, y a reflexionar sobre sus actitudes sociales en el grupo.
5. Independientemente del tipo de escuela que sea (tradicional o activa) poner atención en la socialización del niño en el desarrollo de su expresión creadora.
6. Observar a los niños en el recreo, cuando gozan de su libertad, y tratar de desentrañar el misterio que envuelve al niño que se aparta de los demás, que permanece aislado, solitario, anónimo.
7. Usar el juego adecuadamente para desarrollar sus funciones psicomotoras que puedan facilitar su aprendizaje, el uso de su lenguaje, de su pensamiento, de su capacidad creadora y la progresión de su socialización.
8. Brindarles amor, afecto, aceptación, provocar su risa y reír junto con ellos.

En la escuela el niño encuentra compañeros de su misma edad que influyen en su evolución social; dándole nuevos modelos para imitar y nuevas posibilidades de identificación,<sup>32</sup> poco a poco llegan a aceptar las reglas impuestas en el juego, eligen sus amigos y descubren que sí como él puede imitar a los otros, también existe la posibilidad de que ellos lo imiten

La imitación, la persuasión, la identificación y el juego, a menudo más de uno de estos métodos de influencia determinan la conducta social de una persona.

### **La imitación.**

La observación de los demás desempeña un papel en el establecimiento de conductas, ya sea socialmente aceptables o desviadas. La imitación es el acto de reproducir conductas previamente aceptadas. En algunas culturas los niños de corta edad reciben utensilios, materiales o herramientas iguales a los usados a los de sus progenitores y de este modo se les estimula, o incluso se les obliga, a trabajar imitando al padre o a la madre. Observar al niño y al padre, cómo es su comportamiento, su lenguaje, entre otras cosas, nos da información sobre algunas características familiares, y esto nos proporciona herramientas para ayudar; ofreciendo ideas para mejorar en alguna cuestión educativa que tenga que ver con sus hábitos de estudio. Buena parte de la formación, de los primeros años de vida que recibe el niño en casa; se basa en la observación e imitación de las personas con las que convive. Normalmente los niños son el reflejo de los padres, la conducta de los padres es imitada por los hijos.

Un modelo de imitación en la actualidad es la televisión, los niños que pasan largos periodos frente al televisor tienen actuaciones de imitación de los programas de moda, aprenden las frases “raras” que escuchan en la televisión, en ocasiones

---

<sup>32</sup> Nieto. Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden? Pp 20



cuando las caricaturas son de contenido agresivo los niños imitan las peleas, las palabras, los gestos, o conductas agresivas entre otros, pero también la televisión con propuestas positivas ayudan al niño a facilitar la interacción con sus iguales, una investigación arrojó que las películas donde la narración es en primera persona puede facilitar la memorización, y así, permitir que el niño imite la conducta observada mejor que cuando la narración se hace en tercera persona.<sup>33</sup>

La imitación, es un medio de explicar y suscitar cambios en la conducta social de personas de todas las edades y culturas, pero principalmente los niños, ahora bien cabe la posibilidad de suscitar una conducta social desviada en la misma medida que otra aceptable. Los padres y los educadores deben estar conscientes de la influencia que ejercen los modelos de la vida real, los relatos verbales y los personajes de las películas en los niños, no podemos pretender proteger a los niños de todos los modelos o fuentes de información socialmente negativos, sino que es fundamental que los padres y los maestros expongan deliberadamente a los niños a modelos pro sociales, que son aquellos a los que se les reconoce una conducta socialmente aceptable y en actuaciones recomendables, los adultos debemos comportarnos de manera positiva e impulsar al niño a comportarse correctamente explicándole el porque de las conductas.

La televisión ofrece una gama de actitudes negativas, que si no se encuentra un adulto cerca para explicar las situaciones o anteponer los valores, la comunicación que se tendrá no es favorable para los niños.

### **La identificación.**

Los héroes y personajes míticos suelen desempeñar un papel importante en el desarrollo social. En opinión de algunos psicólogos imitación e identificación son prácticamente lo mismo. Otros conciben la identificación como un tipo de imitación, a saber la imitación de un modelo que es envidiado o bien por las recompensas que obtiene, es el intento de representar el papel de una persona, a menudo surge de una relación interpersonal que suscita el deseo de ser como otra persona, los niños de seis años tienden a identificarse con sus padres o sus maestros. Los niños suelen identificarse con modelos que ostentan poder social y recompensas positivas, es menos probable que los niños se identifiquen con los modelos con poder social que conceden refuerzos tanto negativos como positivos (Gottfried, 1974); Los niños cuyos padres son afectuosos y cariñosos adoptan un rol paterno en sus juegos con muñecos; más a menudo que sus compañeros de clase con padres menos afectuosos.

La televisión y los libros incitan a los niños a buscar más allá del hogar y de la escuela, al objeto de seleccionar sus modelos entre personajes o figuras más conocidos. Este cambio no tiene por qué ser consecuencia una insatisfacción con los padres o los maestros, sino, más bien, de la continua expansión del mundo infantil, gracias a los contactos sociales y a los nuevos intereses.

Las maestras y padres pueden influir en gran medida en las conductas infantiles de identificación, en primer lugar, está en sus manos modelar roles envidiables, cuando los niños observan a sus padres, profesores o personas cercanas pueden observar

---

<sup>33</sup> Enciclopedia de la psicología y la pedagogía. Antología. Editorial océano. Pp. 186

expresiones de afecto, comportamientos agradables y sinceros, contribuir a las tareas de la casa, no rendirse ante la dificultad del trabajo escolar y participar en los acontecimientos sociales son diferentes situaciones que pueden aprender de los adultos. Por otro lado pueden influir en los niños, permitiendo que conozcan modelos fuera de casa y de la escuela, fomentando el respeto por miembros de grupos minoritarios, ya sea raciales, religiosos, minusválidos o de otro tipo, para buscar identificarse con ellos con orgullo.

### **Persuasión**

Hay ocasiones en que los niños no se sienten naturalmente inclinados a identificarse o a imitar a los demás. Es preciso persuadirles para que se comporten de determinada manera.

Las técnicas persuasivas son muy diversas, ordenes, ruegos, recompensas, discusiones razonadas, castigos, chantajes, amenazas o impedimentos son medios con los que los adultos tratan de coaccionar o persuadir a un niño para que se comporte de forma socialmente aceptable y evite las conductas asociales. La eficacia de estas técnicas dependen de varios factores: La edad de niño, las relaciones y las actitudes existentes entre el adulto y el niño, la constancia e intensidad con la que se aplica una técnica y el objetivo y comportamiento perseguido. Una técnica persuasiva que no es recomendable, pero que sin embargo debemos estar conscientes de que existe en muchos de los hogares es el castigo; que suele utilizarse en un intento de aumentar la conducta prosocial y de disminuir la conducta asocial.

El castigo ejerce tanto efectos deseables como indeseables en la conducta social de los niños, al mismo tiempo las relaciones socialmente aceptables y las muestras de afecto por parte del niño aumentan lentamente mediante el uso de recompensas sociales, como sonrisas y abrazos.

El castigo no debe ser golpes, ni agresiones físicas, sino más bien prohibir de algo que le agrada, o privarlo de algún dulce o juguete; algunos padres utilizan el castigo privando de su programa favorito, o disminuyendo el uso de los juegos de video, que en ocasiones resulta, pues el niño prefiere terminar una tarea determinada; puntualizar que la mayoría de niños aprende con el ejemplo, con la observación de conductas deseables y con palabras que expresen cariño y respeto para que se logre el efecto deseado.

### **El juego.**

Friedrich Froebel fue uno de los principales psicólogos en estudiar el juego lo concibió como la más alta expresión del desarrollo humano en la infancia. "la libre expresión de lo que es el alma infantil" Froebel es conocido sobre todo por haber encabezado el "movimiento de jardines de infancia" en 1837. Resalto la importancia del juego, del desarrollo de habilidades físicas, del uso del lenguaje, la música y la expresión personal como bases de la educación de la primera infancia.

El juego puede servirnos como parámetro para medir el grado de socialización del niño.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Nieto. Margarita ¿Por qué hay niños que no aprenden?. Pp. 22

El juego le da al niño la oportunidad de crear nuevos mundos, de imaginar y estructurar figuras. El maestro que utiliza el juego con fines educativos, va a facilitar el aprendizaje por el motivo que conlleva la actividad lúdica y la fuerza motivacional que impulsa al niño a vencer sus dificultades.

Una revisión de los estudios dedicados al juego indican que los profesores actuales lo conciben como un importante determinante de la personalidad, de la estabilidad emocional, del desarrollo social, de la creatividad y de la formación intelectual. Se concibe el juego como una actividad de construcción del lenguaje, en la que los niños aprenden sin esfuerzo las reglas gramaticales y léxicas que son el fundamento de su lengua, ejercita el desarrollo de la fuerza física, la coordinación y la agilidad. Muchos teóricos ven en el juego un proceso de gran ayuda para desarrollar la capacidad infantil de concentración y la tendencia a explorar y crear desarrollo cognitivo y moral. Los juegos proporcionan a los niños sus primeras experiencias de las ideas de justicia, ley, equidad y falsedad.

Es necesario conocer las características del juego infantil por que a través de él pueden los alumnos realizar toda clase de aprendizajes. El juego permite que los niños compartan experiencias, deseos, que busquen amigos entre sus iguales para platicar, imaginar e inventar juegos.

A esta edad hay dos clases de juegos que revisten la mayor importancia: “el juego de habilidades” y “el juego simbólico”<sup>35</sup>

#### *El juego de habilidades o de competencia,*

Es aquel que desarrolla el niño con todo regocijo, para ejercitar sus habilidades. Cuando una capacidad nace, el niño la descubre, la ejercita y la perfecciona jugando.

#### *El juego simbólico o de imaginación*

Aparece aproximadamente al mismo tiempo que el lenguaje y es una fuente de representaciones individuales tanto cognoscitivas como afectivas, es decir se representan cosas a las cuales se les da un significado.

Por medio de este tipo de juego el niño se acerca al mundo de los adultos. Es muy grande la importancia de este tipo de juego, especialmente en el proceso de socialización: jugando aprende las funciones de los demás, es un juego esencialmente egocéntrico. En el satisface las necesidades de su “yo” transformando la realidad.

El juego puede servir para descubrir desviaciones sociales, así como para corregir tales desviaciones. Se revela como un gratificante medio para adquirir habilidades cognitivas y sociales.

---

<sup>35</sup> Castro de Amato, Laura. La Conducción en el primer año. Ed. Kapelusz. Pp20.

Se refiere al juego de habilidades como las vocales o motrices. Y el juego simbólico jugar al papá o a la mamá, o al bombero y comprender acerca del mundo de los adultos jugando aprende las funciones de los demás. Internaliza sus actividades y sus actitudes

El juego es una parte del niño donde muestra su real personalidad, disfruta de la compañía de sus iguales o manifiesta sus temores o angustias, la observación nos dará pautas de investigación para buscar estrategias y aumentar el rendimiento escolar.

Algunos investigadores han constatado que el medio ambiente escolar es muy complejo, por lo que resulta difícil describir medios óptimos o ideales. Por ejemplo la extracción de los niños, sus necesidades sociales y objetivos educativos y sociales son muy variables. Lo que puede ser muy deseable para un niño puede no ser de interés para otro. Otro factor que contribuye a conformar el medio ambiente escolar son los planes de estudio y los procedimientos de instrucción.

Entre estos últimos se hallan la cooperación y la competencia.

La cooperación se define generalmente como el proceso en virtud el cual el éxito o fracaso de cualquier miembro de un grupo beneficia o entorpece a todos los miembros.

La competitividad implica por lo regular, el éxito de un individuo o grupo a expensas de otros individuos o grupos. La cooperación es un proceso social más constructivo. Existen datos a favor de que la actuación y las actitudes empeoran en condiciones competitivas, pero existen también indicios de que la competitividad mejora el rendimiento y aumenta el interés. Otro factor importante donde el ambiente escolar actúa es favorecer la integración de las familias.

Es común que en las escuelas se impartan pláticas para padres con el fin de ayudar a la madre y al padre mediante la reflexión a entender mejor a sus hijos, a buscar formas de, cómo apoyar a sus hijos de manera eficaz en las labores escolares, también algunos temas tienen que ver con la forma de vida que brindan los padres, al ambiente familiar y crear de cierto modo ideas para un ambiente cómodo y estable que le permita al niño crecer de manera estable y segura, para que su desenvolvimiento ante la vida sea mejor. Reflejando los valores sociales.

La diversidad de actividades en escuelas primarias particulares es muy diferente a las actividades en escuelas primarias públicas. En la actualidad las escuelas primarias particulares ofrecen una gama extensa de actividades como ingles, música, danza, natación, entre otras, esto plantea que el ambiente escolar en estas escuelas tiene al alumno más tiempo en la escuela. Mientras que en las escuelas públicas la danza se ofrece como participación extra de sus deberes escolares, sin ninguna otra pretensión y el tiempo que el alumno esta en la escuela es más corto.

Las prácticas educativas, la calidad y la potencialidad que muestran por ayudar a los alumnos en su proceso de desarrollo personal y de socialización progresiva, constituye el eje central de la educación escolar y, por lo tanto, de cualquier propuesta que pretenda reformarlas. No se trata entonces de aplicar la teoría de Piaget o la de Vigotsky, o la de otros autores, sino de analizar y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en la institución educativa.

Las relaciones sociales dentro de la escuela, se dan en relación a la personalidad del maestro, la vivencia diaria de cada uno de los alumnos, el trato entre amigos, la

organización de la institución formada alrededor del medio donde se desenvuelven alumnos y maestros; entre otras.

Actualmente se utilizan estrategias pedagógicas con el fin de mejorar la conducta como marco de referencia de cualquier situación de aprendizaje que implique la sustitución de un estímulo por otro para mejores respuestas educativas, pueden usarse para cambiar tanto como para explicar actitudes existentes.

## **EL PAPEL DESEMPEÑADO POR EL MAESTRO**

De los factores de la situación que afectan al niño y sus avances en el ambiente escolar, probablemente ninguno sea tan importante como el de la relación maestro-alumno. Esto es particularmente evidente cuando el niño entra a la escuela, en esta etapa, el maestro probablemente será el primer adulto que no pertenezca a la familia inmediata, que pase a desempeñar un papel de importancia en la vida del niño, sin embargo el maestro sigue ejerciendo una influencia importante en el desarrollo del niño a lo largo de los años escolares.

Los maestros que compartan con él durante el ciclo escolar, determinarán en gran medida que la experiencia facilite su desarrollo general o aumente simplemente sus dificultades y sus frustraciones, contar con un maestro que responda a la ética de su profesión podrá ayudar al niño a que favorezca en algunas insuficiencias y aprovechar mejor de sus talentos e intereses, en tanto que tener un maestro, desinteresado en el quehacer docente para el trabajo con los niños en general, puede tener consecuencias graves y a veces desastrosas.

A esta edad es común que el niño vea en su maestra una madre sustituta, la maestra es más aceptable para niños en sus primeros años escolares, puesto que en ocasiones tendrán que ayudar al niño a vestirse o a desvestirse cuando sea necesario, es fuente de cuidados y atenciones; y alienta la honestidad, la tolerancia y la madurez; elogia la buena conducta y castiga la mala.

Las semejanzas entre la maestra y la madre, por lo que toca al sexo, la edad y las conductas sobresalientes, son por lo común, lo suficientemente numerosas como para dar pie a un elevado grado de generalización de una a la otra, por consiguiente, los temores, motivos, actitudes y conductas manifiestan que el niño ha adquirido en relación con su madre probablemente se generalizaran a la maestra, si el niño desea cuidados y atenciones de la madre, probablemente se acercará a la maestra con la misma actitud positiva.

Probablemente los profesores solo son aventajados por los padres en cuanto a influencia como modelos. La forma en que se comportan, las normas que establecen los castigos y recompensas que dispensan, sus pautas de comunicación, sus procedimientos docentes y las tareas que asignan están determinados por sus concepciones y valores sociales, que a su vez influyen en la conducta social de los estudiantes.

La maestra es la ayuda a crear, la que enseña como hacer, pero que al mismo tiempo señala al niño los límites de sus capacidades. La maestra es generalmente afectuosa y tierna; representa el puente intermedio entre la madre y la vida en grupo, en su grupo escolar el niño encuentra niños de su misma edad que influyen en su evolución social, dándole nuevos modelos para imitar y nuevas posibilidades para su identificación.

La relación maestro-alumno es de naturaleza compleja: el niño de seis años es más dependiente de la aprobación de su maestro que uno de 12 años.

Los efectos de una educación autoritaria, en que los niños son castigados con frecuencia, pueden repercutir comúnmente en comportamientos “negativos”. Ninguna educación puede prescindir del refuerzo negativo de la sanción, pero el exceso de castigo, tanto como la ausencia crea un malestar en el niño. El justo medio es lo que debe adoptarse.<sup>36</sup>

Margarita Nieto expresa que el éxito escolar es un hecho determinante en la buena o mala aceptación del niño por sus maestros.

Los niños que tienen gran éxito en la escuela tienen una representación unificada de su propia imagen y de sus relaciones mientras que los que tienen un éxito inferior hay desarmonías en la representación de sí mismos y en sus relaciones con el mundo generalmente dudan sobre sus propias capacidades y este sentimiento de inseguridad es perjudicial en la mayoría de los casos.

El profesor debe exponer a los niños ejemplos positivos y negativos para que los niños analicen las diferentes formas de concebir un problema y se permita una mayor interacción social, algo muy importante, predicar con el ejemplo, las actitudes de los maestros son copiadas por los alumnos y he aquí un beneficio cuando son actitudes positivas pero, un perjuicio que aprendan los mensajes negativos, comentar las noticias que ocurren día a día para sensibilizar a los niños, sobre el mundo en el que viven, actualmente es importante crear una conciencia sobre el cuidado del agua, el respeto para todas las personas, la comunicación para los padres sin miedo a un regaño, el cuidado de su cuerpo, no solo deben ser conocimientos académicos, sino que tengan que ver con el niño, el medio que les rodea y el mundo en el que viven.

“Se debe sensibilizar a los profesores en torno a los prejuicios y estereotipos que sustentan; se les debe estimular a examinarlos seriamente en relación con su conducta en clase. Después de todo; son las expectativas del profesor sobre el alumno, y el círculo vicioso que crean, las que determinan en buena medida la autoimagen del niño, en última instancia, el éxito o el fracaso académico”.

Una forma de evitar este círculo vicioso consiste en no prestar atención a los antecedentes de conducta personal o de rendimiento académico. Conceder a cada niño un punto de partida sin prejuicios ni calificativos.

La verdad es que los problemas sociales de algunos niños son tan reales como los impedimentos físicos. Un hogar roto, las constantes importunaciones acerca de

---

<sup>36</sup> Nieto. Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden?. Pp 21

cómo visten, o el sentarse a comer solo puede resultar más doloroso que una cortada.

El profesor no debe juzgar negativamente, sino poner ideas que le sirvan para ayudar al niño.

El ejercicio de la profesión de docente va a constituir uno de los ámbitos de la actividad humana singularmente necesitados de la guía y regulación de una ética normativa, es decir de una ética que no se limita a describir conductas, que pueden ser calificadas de buenas o malas, sino que prescribe determinados modos de comportamiento y establecen cual es la conducta correcta frente a la desviada

Bien es cierto que las causas de las desviaciones sociales que radican en el seno del hogar están más allá del control del profesor, sin embargo los niños de seis a dieciocho años pasan más horas de su tiempo hábil en la escuela que en ningún otro ambiente.

Es interesantes reconocer la importancia que tiene el maestro sobre sus alumnos, nosotros mismos recordamos nuestros estudios primarios, y reconocemos que el maestro orienta hacia nuestra profesión, el maestro nos ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, sociales y físicas para nuestro futuro y en ocasiones es quien motiva nuestros logros profesionales, he ahí la importancia de tratar de ser el maestro positivo y capaz que exige la sociedad en nuestros días. De tal forma que un maestro sin valores éticos y morales crea impedimentos y limitaciones en sus alumnos, cortando sus capacidades y habilidades ante su desarrollo personal.

De ahí que los maestros que han recibido una preparación encaminada a tratar de comprender el comportamiento de sus alumnos, busquen estrategias para lograr crear ambientes escolares que ofrezcan al alumno la oportunidad de aprender y pueden guiarlos a su autoevaluación, al obtener mejores logros, conceder a cada niño con problemas escolares un punto de partida nuevo, olvidando que quizás sea un “niño problemático o lento para aprender” tratar de comprender que en ocasiones provienen de un hogar roto, que tienen problemas en su vestido, el no tener lo suficiente para alimentarse, o un tratamiento médico prolongado, tratar de hacer su vida dentro de lo posible más agradable, no olvidar que tratamos ante todo con seres humanos que sienten y piensan, y que normalmente llevan a la escuela sus problemas personales. Ante esta problemática el rendimiento escolar cambia.

Necesitamos basar nuestras expectativas para cada niño estudiante en la información más fidedigna y objetiva que este a nuestro alcance, estar abiertos y dispuestos a modificar las expectativas cuando los datos nos indiquen algún cambio positivo o negativo en su rendimiento escolar, consultar en todo lo posible la bibliografía científica para actualizarse a los tiempos modernos.

Los profesores son responsables de informar a los alumnos acerca de sus errores, así como de sugerir la forma de corregirlos. Los repetidos fracasos pueden llevar a lo que se denomina “indefensión aprendida”, una tendencia a atribuir al fracaso a factores incontrolables que, a su vez, impulsa al individuo a abandonar enseguida o a evitar nuevos intentos.

De tal manera que los profesores deberían controlar la magnitud del fracaso asignando tareas de dificultad apropiada, de manera que sirva de estímulo para que los alumnos se prueben así mismos y en tal caso mejorar el rendimiento anterior, es necesario que el profesor recabe información objetiva sobre sus alumnos, reconsiderar incesantemente las apreciaciones que de ellos se hacen, y evaluar con espíritu crítico sus métodos de comunicación con los alumnos, Por eso los procesos de socialización infantil integran en su práctica educativa la necesidad de ayudar al escolar a conocerse a sí mismo y comprender como y por qué le juzgan los otros y a vivir dentro del medio social que les rodea.

Con frecuencia el bajo rendimiento académico se debe a deficiencias en el proceso pedagógico. En algunos casos el volumen de exigencia de los programas, saturados de objetivos de aprendizaje memorístico y sin sentido, no permiten al maestro la posibilidad de profundizar en los conocimientos de difícil comprensión para el alumno. En muchas escuelas, no se regula ni controla el volumen de las tareas, con tan excesiva carga, no todos los alumnos pueden cumplirla, lo que produce un retraso y la falta de interés por los trabajos de la escuela.<sup>37</sup>

#### **ASPECTOS A CONSIDERAR COMO PROFESOR:**

1. Atienda a la información disponible sobre la forma de vida social de la familia, y prestar especial consideración a los alumnos que más lo necesitan (niños con bajo rendimiento escolar).
2. Diseñar actividades de aprendizaje para asegurarse de que los niños obtienen experiencias en las interacciones sociales positivas con muchos tipos de personas, de ambos sexos y de diferentes grupos étnicos, edades, posición alcanzada y nivel socioeconómico.
3. Participar, supervisar y evaluar las interacciones sociales que establecen los alumnos. La retroalimentación y el comportamiento social permiten a los alumnos a aprender conductas aceptables, y les motivan a ponerlas en práctica.
4. Platicar con los padres sobre el cómo tratan de resolver las problemáticas sociales relacionadas con la escuela. Prepararse para sugerir a los padres la forma en que podrían ayudar al niño con sus problemas sociales.
5. Cerciorarse de que los estudiantes pueden descargar su frustración y expresar su enfado o insatisfacción por vías aceptables, sin miedo hacia el profesor.
6. Animar a los estudiantes a que expresen sus sentimientos y actitudes para con sus profesores. Utilizar esta información y las observaciones propias para reconsiderar el uso de recompensas y castigos, o todo indicio de preferencia o regido por prejuicios.
7. No concentrarse en las conductas desviadas, sin tener en cuenta los actos positivos, reconocerlos con franqueza de forma adecuada a la edad de los alumnos.
8. Los trabajos realizados en grupo ayudan a la convivencia de los alumnos y potencian su sociabilidad.

---

<sup>37</sup> Acle Tomasini. Guadalupe. Problemas de aprendizaje. UNAM. Pp.141



Como docente corresponde compartir con los padres y la comunidad, la responsabilidad de formar en los niños el respeto y el amor por la vida de ellos mismos y de las personas que los rodean, el aprendizaje no solo es de conocimientos, sino preocuparnos por tratar de que ese niño tenga experiencias agradables que le permitan desarrollarse de una manera positiva, que forme en su personalidad el deseo de crecer adquiriendo conocimientos que lo lleven disfrutar cada momento de su niñez y después de su adultez, que tenga presente los valores y por lo tanto el aprovechamiento escolar sea un aspecto constante en su desarrollo.

El maestro pone especial interés en el tipo de problema que constituye un peligro para la adaptación social del niño, generalmente logra mejores resultados con tareas pedagógicas, empleando el juego, actividades recreativas, formación de equipos de estudio, todo tipo de actividades que exijan participación social del niño y su interrelación con los otros.

En esta forma puede fomentar más fácilmente la interacción recíproca de los niños, la solidaridad, la amistad y el afecto que pueden acercarlos y matizar la vida emocional con sentimientos positivos que los impulsen a la lucha por su crecimiento personal.

La acción del maestro no ha de limitarse exclusivamente a cuestiones escolares, sino a extenderse a la educación y orientación de los padres y del núcleo familiar del niño. Se ha de procurar una relación armoniosa con ellos para que el niño sienta que la escuela es una prolongación de su casa.

Es el docente quien está directamente en contacto con los niños; por lo tanto podrá conocer varios aspectos de su forma de vida, de su relación familiar entre los miembros de esa familia y algunas veces hasta la relación con los vecinos y amigos, hoy en día, ante la variedad de actividades de la madre y principalmente cuando es el sostén de la familia y tiene la responsabilidad de un trabajo, divorciada o madre soltera es común ver que el cuidado de los niños está a cargo de los abuelos, tíos, vecinos o amigos quienes son los que comparten una gran parte del día con el niño creando una mezcla de diferentes formas de vida, que si no se tiene el cuidado necesario el niño tendrá problemas para reconocer la autoridad de quienes lo rodean, una familia desintegrada o con resentimientos crea niños con problemas de adaptación, donde no es fácil un acercamiento al niño, es aquí, donde la labor del maestro rebasa las cuestiones académicas, para tratar de integrar dentro de lo posible el ambiente familiar del niño, buscando estrategias junto con los padres o familiares para ofrecer una gama de ideas que transformen su vida y la de su familia; positivamente para una vida mejor.

## CAPÍTULO III

### BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

En este capítulo conoceremos la definición de bajo rendimiento escolar, las posibles causas del bajo rendimiento escolar, la intervención de la familia como formadora de la personalidad del niño, el medio ambiente donde se desarrolla el alumno y como es que repercute para crear habilidades y destrezas.

Analizaremos como los procesos por los que atraviesa el niño, originan las causas que ocasionan bajo rendimiento escolar, el niño con diferentes problemáticas como pueden ser físicas, biológicas, neurológicas. Su entorno y el proceso que se desarrolla dentro del salón de clase.

Conocer los objetivos que se pretenden cumplir durante el programa escolar en niños de primer grado de educación primaria de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública.

El término de proceso se emplea de muchas maneras en la educación. A veces leemos acerca de los procesos de pensamiento, como son las operaciones mentales que un niño utiliza para razonar o acerca de los procesos necesarios para el dominio de la aritmética o de la lengua materna., que por lo común están contenidos en determinada asignatura escolar. Recientemente los educadores se han interesado más por los llamados procesos básicos del aprendizaje, sobre todo los auditivos, visuales, táctiles, motores y vocales.<sup>38</sup>

El bajo rendimiento escolar ha existido en cualquier sistema de enseñanza. Cuando se trata de escolarizar a un determinado colectivo de niños, es inevitable que un porcentaje variable de ellos no logre alcanzar las exigencias mínimas propuestas por dicho sistema de enseñanza.<sup>39</sup>

Desde hace pocas décadas se ha empezado a emplear la enseñanza para corregir algunos problemas en dificultades de aprendizaje de una manera científica.

La historia del fracaso escolar es muy reciente, pues solo desde el momento en que todos los individuos acceden a escolaridad obligatoria se empieza a manifestar la existencia de alumnos que no logran alcanzar las exigencias mínimas del sistema educativo, podemos considerar que el analizar sobre el bajo rendimiento escolar es todavía algo pendiente de resolver. Cuando teóricamente todos lo individuos tienen acceso a la escuela se plantea la necesidad de que aquellos que tienen dificultades de rendimiento, pese a tener una inteligencia básicamente normal, logren superar dichas dificultades mediante el oportuno diagnóstico y rehabilitación.

---

<sup>38</sup> Myers. Patricia I. Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. Pp. 19

<sup>39</sup> Portellano Pérez, José Antonio. Fracaso Escolar. CEPE. Pp. 25. Menciona que aunque es un tema de candente actualidad, se puede afirmar que siempre han existido problemas en cuestiones de aprendizajes escolares

La primera atención al sistema educativo, fue prestada a aquellos grupos que tenían deficiencias sensoriales, especialmente ciegos y sordomudos.

Braille en 1829 crea un método de la enseñanza de la lectura y la escritura para los ciegos que ha sido universalmente aceptado.

Los escolares con dificultades de audición reciben una atención científicamente realizada y hay que señalar al español Pedro Ponce de León como pionero de la enseñanza de los sordomudos en el siglo XVI. Posteriormente el sistema educativo comienza a prestar atención cualificada a los sujetos que presentaban deficiencia intelectual, la necesidad de descubrir estos niños y darles un sistema de enseñanza proporcionado a su capacidad, hizo que en 1905 se creara la primera escala de inteligencia (Binet-Simón). La pedagogía de la deficiencia mental a ha ido en aumento y hoy dentro del sistema educativo forma parte de la rutina normal.

La moderna pedagogía tiende no solo a dotar de medios educativos sofisticados para este grupo, sino, en la medida de lo posible, a integrar escolar y socialmente a estos sujetos.

Niños con trastornos específicos de aprendizaje, estudiantes con dificultades escolares, con problemas de aprendizaje, con disfunción cerebral mínima, alumnos disléxicos, disgráficos, discalculicos o simplemente niños flojos, de lento aprendizaje, son algunos nombres con los que son identificados aquellos estudiantes que no pueden aprender con la misma facilidad que otros, particularmente en el ámbito escolar.

La categoría de problemas de aprendizaje, esta prioritariamente definida en términos de un fenómeno educativo basado necesariamente en el contexto del aprendizaje escolar.

El aprendizaje, depende de la habilidad del niño para construir significados a partir de la experiencia. De esta manera el estudiante es un participante activo del proceso de aprendizaje, él controla tanto lo que es aprendido como la construcción del significado.

Lo que es importante es la manera en la que el individuo construye su base de conocimiento, aunado al cómo interactúa con dicho conocimiento, lo aplica y asocia las estrategias para ambientes educativos diferenciales. A menudo se confunde la categoría de problemas de aprendizaje con otras condiciones discapacitantes, problemas emocionales o bajo rendimiento académico.

La comprensión de los problemas de aprendizaje, esta además limitada por las confusiones de las influencias sociales, culturales o económicas sobre el rendimiento y el logro, así como por una multitud de prácticas pedagógicas o de rehabilitación. A lo que pueden añadirse los factores sociopolíticos responsables de ciertos tipos de decisiones que no siempre están basadas en evidencia científica.

Los profesores nos enfrentamos a las diferencias individuales de cada uno de nuestros alumnos. Reconocerlas y responder a ellas representa tanto como una responsabilidad como un reto. No es posible pensar que todos los niños tengan las mismas actitudes para sobrellevar las tareas escolares, nuestra ética profesional nos permite ser flexible y comprensivo para cada uno de nuestros alumnos de manera distinta pensando en las necesidades de cada uno.

El profesor debe manejar la motivación en cada uno de sus alumnos para que las actividades escolares sean agradables y significativas donde los aprendizajes les permitan construir habilidades para la vida.

“La motivación es un estado de activación o excitación que insita a los individuos a actuar”<sup>40</sup>

Es difícil transformar la conducta de los alumnos, si no comprendemos que es lo que los pone en acción, la observación, la experiencia, y el estudio de la “psicopedagogía” nos ayudaran a resolver los problemas que encontramos constantemente en clase, como por ejemplo: de que manera disminuir la apatía, aumentar la atención en clase, despertar el interés y provocar el esfuerzo.

La motivación y el aprendizaje están estrechamente relacionados.

Los conductistas explican la motivación en términos de relaciones estímulo-respuesta y los teóricos cognitivos contemporáneos continúan interpretando la conducta desde el punto de vista de las percepciones, expectativas y valores de la persona.

Es muy importante fomentar en los alumnos la necesidad de logro, que es una característica muy valiosa en la educación y se podría definir como en deseo de tener éxito en actividades que impliquen un nivel de prestigio.

En el siguiente apartado conoceremos algunas de las definiciones para reconocer el bajo rendimiento escolar y problemas de aprendizaje para después reconocer cuales son las causas que producen que el niño tenga un bajo rendimiento escolar, retomaremos el tema sobre la motivación y la importancia al motivar a los alumnos para que ellos mismos adquieran habilidades y destrezas para mejorar su rendimiento escolar.

---

<sup>40</sup> Pedagogía y Psicología. Antología. editorial Océano Pp. 370

### 3.1 DEFINICIÓN Y CAUSAS DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Para tener una visión más amplia retomaremos algunas definiciones de diferentes autores y como poco a poco se inicia y se va transformando esa idea de como nombrar, a los niños con problemas de aprendizaje y la definición hasta nuestros días.

Samuel Kirk en 1962, señala que un problema de aprendizaje se refiere al retardo, desorden o desarrollo tardío de uno o más de los procesos referentes a: habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras materias escolares y que resultan de una incapacidad psicológica causada posiblemente por una disfunción cerebral mínima y/o un disturbio emocional.<sup>41</sup>

En 1968 El Comité Nacional Asesor Pro-Niños Impedidos, organismo creado en Estados Unidos por la oficina de educación, estableció una definición similar a la que Kirk estableció en 1962 con 3 diferencias importantes:

- a) No se plantea como causa de un problema de aprendizaje un disturbio de tipo emocional.
- b) Se restringe esta categoría a la población infantil.
- c) Se añaden los desordenes del pensamiento a los problemas académicos y del lenguaje como ejemplos de problemas específicos de aprendizaje.

En 1969, aparece una definición propuesta por Kass y Myklebust, quienes intentan resolver algunos de los problemas que se presentan con la definición anterior, introduciendo por ejemplo lo referente a procedimientos de diagnóstico y educación especial. De esta manera estos autores indicaron como aspectos importantes de la definición los siguientes:

- a) Que los problemas de aprendizaje se referían a uno o más déficit significativos en los procesos esenciales para aprender y que requerían de técnicas especiales de remedio.
- b) Que los niños que tenían este problema mostraban una discrepancia entre su rendimiento actual y el esperado en algunas tareas como: habla, lectura, escritura, matemáticas y orientación espacial.
- c) Que este problema no era consecuencia de incapacidad sensorial, motora, intelectual, emocional o cultural,
- d) Que los déficit significativos estaban definidos en los términos de los procedimientos aceptados en los términos de educación y psicología.
- e) Que los procesos involucrados se referían a percepción, integración y expresión, tanto verbal como no verbal.

De esta manera a partir de la década de los setentas en las definiciones propuestas, pueden encontrarse conceptos que han sido y siguen siendo objetos de debate, en primer lugar se introduce el concepto de discrepancia entre la habilidad y el logro y en segundo lugar no se plantea la disfunción del sistema nervioso central como causa de tal tipo de problemas, sino como algo que puede acompañarlos o no.

---

<sup>41</sup> Acle Tomasini. Guadalupe. Problemas de aprendizaje. UNAM. página 21

Posteriormente en la década de los setentas, un conjunto de especialistas propone en 1975 la siguiente definición:

Un problema específico de aprendizaje se refiere a los niños de cualquier edad que demuestran una deficiencia substancial en aspectos particulares del logro académico debido a incapacidades preceptuales o perceptivo motoras, a pesar de la etiología y de otros factores que influyen.

En 1976, la Oficina de Educación de E.U.A. establece una definición a través de la cual pretende tener una mayor precisión respecto a la discrepancia existente entre la habilidad y el logro, en este sentido plantea que, una, discrepancia severa cuando una o más de las áreas disminuyen en un 50% del nivel del logro esperado para ese niño y cuando la edad y las experiencias educativas previas son tomadas en consideración.

Posteriormente en 1977 la misma Oficina de Educación, le es solicitada una definición más precisa que pudiera realmente ayudar a identificar a los niños que presentaran este tipo de problemas.

La definición que incluso fue publicada en el Registro Federal de Estados Unidos de América fue la siguiente:

El término de problema específico de aprendizaje significa un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en el entendimiento para usar el lenguaje, sea hablado o escrito y que se manifiesta en una imperfecta habilidad para: hablar, leer, escribir o para hacer cálculos matemáticos. El término incluye problemas preceptuales, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia evolutiva. *No se incluye* a niños cuyo problema se deba a: ceguera, sordera, problemas motores, retardo mental, problemas emocionales, o por desventajas ambientales, culturales o económicas.

Varios autores han realizado revisiones en torno a estas definiciones con el objeto de señalar los elementos comunes en ellas:

- 1) Un requisito es, el que señala que el niño muestre un bajo rendimiento académico.
- 2) La presencia de déficit en al menos un proceso de aprendizaje.
- 3) Existencia de una base neurológica del problema.
- 4) Listado de exclusión de otras condiciones, como el retardo que comparte esta característica con los problemas de aprendizaje.
- 5) Esto dio lugar a una noción de niños con problemas de aprendizaje cuyo bajo rendimiento escolar era debido a déficit en uno o más de los procesos psicológicos y cuya base era neurológica.

Así se tiene que en 1986, la Asociación Americana de Problemas de Aprendizaje señala que los problemas específicos de aprendizaje se refieren a una condición crónica de un supuesto origen neurológico, el cual interfiere selectivamente con el desarrollo, la integración y/o demostración de las habilidades verbales y/o no verbales. Los problemas específicos de aprendizaje existen como una condición de incapacidad distinta y varían en sus manifestaciones y grado de severidad.

Durante la vida esta condición puede afectar la autoestima, la educación, la vocación, la socialización y/o las actividades de la vida diaria.

En 1995, La División de Problemas de Aprendizaje del Consejo Para niños excepcionales de Estados Unidos conjuntamente con la oficina Americana de programas de Educación Especial y el Comité Nacional de Problemas de Aprendizaje presentaron una serie de criterios alternativos.

Un equipo determina que un estudiante tiene un problema específico sí:

1. El rendimiento del estudiante no es acorde con su edad o con sus niveles de habilidad en una o más de las áreas, aun cuando han sido brindadas experiencias de aprendizaje adecuados para la edad y los niveles de habilidad.
2. Si el estudiante tiene un desarrollo pobre o limitado en las siguientes áreas: Expresión oral, comprensión de los que escucha, lectura de comprensión, habilidades básicas de lectura y escritura, expresión escrita, cálculo o razonamiento matemático.

En 1985 La Dirección General de Educación Especial (D.G.E.E.) perteneciente a la Secretaría de Educación Pública estableció:

1. Aquellos que aparecen en la propia escuela común como resultado de métodos inadecuados o de procedimientos convencionales del cálculo o lectoescritura que pueden no corresponder al nivel de las nociones básicas que los alumnos han adquirido en la experiencia cotidiana.
2. Aquellos que se originan en alteraciones orgánicas y/o del desarrollo que intervienen en los procesos de aprendizaje.

Sin embargo se observan limitaciones para poder operativizar las propuestas:

- a) Dada la variabilidad de sistemas educativos existentes en nuestro país
- b) En un país como el nuestro con tantas diferencias económicas y socioculturales, tanto en la ciudad como en el campo.
- c) Con una definición tan general como la propuesta, ¿Cuáles serían los elementos para diferenciar de otras categorías.
- d) No es del todo fácil comprobar que los problemas de aprendizaje se deben a alteraciones orgánicas y/o del desarrollo.<sup>42</sup>

En 1994, La dirección de Educación Especial\* a través de su director Mtro. Eliseo Guajardo Ramos publica los Cuadernos de Integración Educativa, en los que se propone una definición particular de esta categoría, y en la que se describen los aspectos innovadores y de cambio político e instrumental, que serán aplicados al proyecto general de Integración Educativa, dándose la vinculación entre educación básica y educación especial fundamental para dar solución a los problemas de aprendizaje escolar presentes en el aula regular.

---

<sup>42</sup> Acle Tomasini. Guadalupe. Problemas de Aprendizaje. Pp. 31

Cuando nos referimos a bajo rendimiento escolar, hablamos del desfase negativo o limitado entre la capacidad real del niño y su rendimiento en las asignaturas escolares, en amplio sentido todo alumno cuyo rendimiento se encuentra por debajo de sus aptitudes, normalmente se valora el bajo rendimiento escolar desde una perspectiva pedagógica, de forma que aquellos escolares que no alcanzan los objetivos mínimos evaluados mediante las calificaciones escolares, son diagnosticados como presuntos casos de bajo rendimiento escolar. No obstante, habría que distinguir entre rendimiento suficiente y rendimiento satisfactorio.

El rendimiento suficiente es una medida pedagógica evaluada mediante las calificaciones escolares. Este es el caso del niño que aprueba todas las materias que cursa en el año escolar. El rendimiento suficiente esta en función de los conocimientos escolares adquiridos por el niño; mínimos a la mayoría de sus compañeros, a la par con la habilidad para tratar de cumplir y poder acreditar la materia; en cambio el rendimiento satisfactorio esta en función de sus capacidades intelectuales, de haber adquirido, destrezas y habilidades cognitivas para su desarrollo intelectual, por eso cuando se toma de referencia la capacidad intelectual del niño y podemos observar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje (Proceso de enseñanza-aprendizaje: conjunto de las fases sucesivas del fenómeno en el que intervienen como elementos un alumno, un contenido (conocimiento, actitud, destreza por aprender) y ( lo que no es indispensable), un guía que en los sistemas tradicionales está representado por un profesor.)<sup>43</sup> en sus conocimientos adquiridos, entonces, hablamos de rendimiento satisfactorio.

La enseñanza y el aprendizaje contemplados a la luz de la didáctica moderna, constituyen un proceso intencionado y sistemático que se inicia con el planteamiento de un propósito concreto y definido, y concluye con la ejecución de una nueva conducta esperada del alumno, hecho que a su vez es tomado en cuenta para modificar el proceso, si resulta necesario.

Es necesario conocer tanto la definición, (para entender el concepto) de bajo rendimiento escolar, tanto como las características de los niños con bajo rendimiento escolar como el proceso de enseñanza aprendizaje para tener diferentes aspectos a evaluar.

## **CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.**

Es un logro reciente de la sociedad moderna el acceso de todos los niños a una escolaridad básica obligatoria, las tasas del analfabetismo han ido creciendo de forma rápida incluso en países de los denominados tercer y cuarto mundo.

---

<sup>43</sup> Carreño Huerta, Fernando. Instrumentos de medición del rendimiento escolar. Trillas. Pp. 91

\* La dirección General de Educación Especial modifican su nombre y carácter en función del reordenamiento iniciado en la Secretaría de Educación Pública en 1992, a partir del cual queda adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica, obedeciendo esto al proyecto de integración educativa.



En el año de 1950 el 44.3 por 100 de la población mundial era analfabeto, según datos proporcionados por la UNESCO. En 1970 este porcentaje había disminuido al 34.2 por 100.<sup>44</sup>

Sólo desde este momento en que todos los niños están escolarizados se empieza a descubrir la auténtica dimensión de los problemas de aprendizaje. Cuando el acceso a la cultura era minoritario, dicho problema pasaba desapercibido, en la actualidad las cifras de problemas por el bajo rendimiento escolar, son espectaculares.

Un segundo factor que justifica el interés por el bajo rendimiento escolar es la exigencia social de una formación mayor en el ciudadano acompañada de una especialización creciente. Es común escuchar que además de realizar tareas en la escuela que les permitan aprendizajes nuevos, tengan clases extras de danza, música, o alguna actividad de interés para el niño; que aumente su cultura, hoy en día los padres se preocupan en tener a sus hijos constantemente ocupados y en ocasiones, esta cantidad de actividades disminuye la capacidad y la debida atención en la escuela.

Podemos diferenciar el bajo rendimiento escolar primario que suele corresponder a dificultades madurativas del sistema nervioso o bajo rendimiento escolar secundario que es el que afecta al niño que tiene normalmente un rendimiento suficiente, pero en cualquier fase de la escolaridad empieza a “fracasar” en los estudios. También se puede hablar del bajo rendimiento escolar en función de su duración, a corto plazo que consiste en el rendimiento insuficiente en una o varias materias del grado escolar. Cuando el desfase pedagógico se acentúa y el niño tiene que repetir algún grado nos referimos a medio plazo. Cuando el alumno abandona los estudios o es incapaz de lograr promover o acreditar las materias al final del ciclo de estudios podemos hablar de un bajo rendimiento a largo plazo.

Conviene aquí distinguir entre retraso escolar que entenderemos a la pérdida o al bajo rendimiento escolar en algunas materias por parte del niño con relación a su grupo de edad, por ejemplo los alumnos que tienen un buen desempeño en español, en historia, geografía, entre otras, pero en matemáticas su rendimiento es muy bajo entonces hablaremos de retraso en la manera de aprovechar sus conocimientos escolares en matemáticas, los niños con bajo rendimiento escolar presentan retraso pedagógico y el problema se ve reflejado en todas las materias escolares.

El profesor deberá hacer un análisis del desarrollo que tiene el alumno con bajo rendimiento escolar para ir delimitando si el problema abarca todas las actividades escolares o solo en algunas materias, también ubicar su duración en el tiempo que se a presentado ese bajo rendimiento, sí desde sus inicios escolares o a sido repentino.

---

<sup>44</sup> Portellano Pérez. José Antonio. Fracaso escolar. Página 27

Es importante hacer referencia a las condiciones previas para llegar al diagnóstico de bajo rendimiento escolar, desde la experiencia como docente. Y Para ello la evaluación ha de hacerse de forma individualizada, por un profesional adecuado y valorando la persistencia de la deficiencia intelectual durante varias exploraciones espaciadas en el tiempo, para identificar si persiste el bajo rendimiento escolar.

Sí el alumno presenta trastornos sensoriales severos que justifiquen el bajo rendimiento escolar, **no** podemos considerarlo de manera pedagógica ya que en estos casos la causa del mismo radica en la medida del daño sensorial.

Cuando aparecen signos neurológicos mayores **no** podemos hablar de bajo rendimiento escolar. un niño que padezca parálisis cerebral, con el consecuente trastorno motórico asociado, no puede ser etiquetado como bajo rendimiento escolar, pues la limitación en su capacidad de aprendizaje se debe a la falta de integración de su sistema nervioso.

Quedan al margen de la categoría de bajo rendimiento escolar los niños con trastornos afectivos mayores, por ejemplo los niños afectados de Psicosis infantil, autismo, trastornos profundos del desarrollo. Por el contrario si se presentan casos de reacciones neuróticas, depresivas o de adaptación conductual que resultan del bajo rendimiento en los estudios, pese a que se da en niños con una buena capacidad intelectual, pero como resultado del rendimiento escolar.

Hay que excluir todos aquellos casos en que exista una acusada privación sociocultural, o abandonismo pedagógico severo, como son los niños que han permanecido en condiciones de aislamiento, quienes sus padres los tienen aislados de la comunidad que los rodea y sin atención escolar.

Estas condiciones pueden facilitarnos la información al detectar bajo rendimiento escolar y nos van a permitir definir mejor las condiciones para analizar todas las posibilidades de investigación.

Podemos resumir que la capacidad intelectual del niño y su rendimiento escolar nos da la pauta para ubicar la problemática en el alumno, normalmente se produce en escolares con normal capacidad intelectual, sin trastornos neurológicos, sensoriales o emocionales severos, puede deberse a trastornos biológicos, pedagógicos, emocionales o socioculturales que, de forma aislada o conjugada interfieren la normal capacidad de aprendizaje.

El análisis del profesor permitirá identificar las posibles causas para poder trabajar en cada caso particular.

El bajo rendimiento escolar se produce por variados motivos, siendo causado la mayoría de las veces por varios factores, en un afán didáctico, se han agrupado en 4 grandes áreas los agentes causantes del bajo rendimiento escolar

- Factores biológicos
- Factores psicopatológicos
- Factores pedagógicos
- Factores socioculturales

Es importante rescatar que dichos factores influyen y determinan en cuanto que somos organismos vivos.

Como seres humanos nuestras experiencias giran alrededor de factores biológicos, psicológicos, pedagógicos y sociales.

### **FACTORES BIOLÓGICOS**

Son todos los trastornos biológicos que interfieren el normal aprovechamiento escolar, los factores físicos hacen referencia a disfunciones en el sustrato anatomofisiológico del niño y de su salud física. Los factores neurofuncionales se refieren a los trastornos de integración del sistema nervioso que causan bajo rendimiento escolar.

#### ***FACTORES FÍSICOS:***

##### **a) Trastornos sensoriales.**

Los trastornos de visión y audición son muy frecuentes en la escuela, impidiendo un normal aprovechamiento escolar y siendo la causa de un bajo rendimiento escolar. Existen trastornos auditivos que impiden al niño seguir las explicaciones del maestro. Muchas hipoacusias cursan de manera subclínica, no siendo adecuadamente diagnosticadas, no solo se acompañan de dificultades atencionales sino con frecuencia afectan el lenguaje oral y lectoescritor, del mismo modo son frecuentes déficits visuales como la miopía, el astigmatismo y la ambliopía, que pueden pasar desapercibidos en las escuelas y que son los causantes directos de dificultades ortográficas, caligráficas, lectoras y atencionales del niño.

##### **b) Trastornos somatofisiológicos**

Las enfermedades clínicamente constatables pueden producir serias interferencias quirúrgicas o estancias prolongadas en el hospital o por las limitaciones que su evolución impone al niño que la padece. Por ejemplo los niños epilépticos requieren de forma continua un tratamiento anticonvulsivo que, como efecto secundario, limita la actividad intelectual global.

Algunas enfermedades que con más frecuencia causan déficit de bajo rendimiento escolar son:

- epilepsia
- cardiopatías
- hepatopatías.

Pero hay trastornos de tipo subclínico, que pasan desapercibidos la gran mayoría de las ocasiones y que generan un descenso en el rendimiento escolar del niño.

Una dieta inadecuada, carente de adecuado aporte proteínico o vitamínico puede causar más estragos en el rendimiento escolar que muchas enfermedades de mayor entidad.

#### ***FACTORES NEUROFUNCIONALES***

En muchas ocasiones el bajo rendimiento escolar esta producido por una lesión o disfunción menor del sistema nervioso central este trastorno de aprendizaje era definido hasta hace poco tiempo como Disfunción Cerebral Mínima (DCM) precisamente para resaltar la implicación neurológica o neurofuncional que dicha dificultad conlleva.

El auge de la Neuropsicología ha producido un mayor interés por el conocimiento de los factores neurofuncionales que interfieren el rendimiento escolar. podemos afirmar que más de la mitad de los casos de bajo rendimiento escolar tienen en mayor o menor medida implicaciones neuropsicológicas. De una manera global se puede estimar que la mayoría de los niños con trastornos de aprendizaje presentan una estructura cerebral normal, pero con déficit en su funcionalidad que se traducen en diversos trastornos de aprendizaje escolar, especialmente en áreas instrumentales básicas.

Diferenciamos en fracaso escolar de trastornos de aprendizaje en los siguientes términos:

“Fracaso escolar o rendimiento escolar insuficiente en alumnos normales, independientemente de cual haya sido la causa que lo produzca”.

Trastorno de aprendizaje: rendimiento escolar insuficiente en alumnos causado por disfunción cerebral, pese a ser intelectualmente normales.<sup>45</sup>

Podemos incluir dentro de los trastornos de aprendizaje todas aquellas categorías diagnósticas a las que hace referencia la más reciente clasificación de enfermedades mentales dentro del apartado de los **trastornos específicos del desarrollo:**

Trastornos de las habilidades académicas

1. trastorno del desarrollo en el cálculo aritmético
2. trastorno del desarrollo de la escritura
3. trastorno del desarrollo de la lectura

Trastornos del lenguaje y del habla

4. trastorno del desarrollo en la articulación
5. trastorno del desarrollo del lenguaje tipo expresivo
6. trastorno del desarrollo del lenguaje tipo receptivo

Trastornos de las habilidades motoras

7. trastorno del desarrollo de la coordinación
8. trastorno del desarrollo no específico

Trastorno de conducta perturbadoras

9. trastorno por déficit de atención con hiperactividad
10. trastorno por déficit de atención indiferenciado.

## **FACTORES PSICOPATOLÓGICOS**

Entre un 30 y 50 por 100 de los casos de bajo rendimiento escolar son debidos, en mayor o menor grado, a factores emocionales, este porcentaje es mayor en adolescentes, cuyo rendimiento académico esta mediatizado por factores afectivos

---

<sup>45</sup> Portellano Pérez. José Antonio. Fracaso escolar. CEPE. Madrid. Pp. 38

que interfieren en las calificaciones escolares. Solo cuando las alteraciones emocionales afectan el rendimiento escolar acude el niño con un profesional, en estos casos se descubre con facilidad que un estado emocional alterado es la tapadera del descenso en la productividad y capacidad del aprendizaje del alumno. Tal es el caso de una patología depresiva que como síntoma cognitivo produce una dificultad de concentración y lentificación de las funciones intelectuales, en otras ocasiones se produce un sentimiento reactivo de pérdida de seguridad y autoestima. Numerosos estudios demuestran que los niños de bajo rendimiento en los estudios presentan una pérdida de autoestima con relación al resto de sus compañeros, pero también se pone en relieve que la percepción por parte de los maestros es todavía peor que de la que el niño con dificultades de rendimiento escolar tiene de sí mismo. De este modo tendería a aumentar la intensidad de las dificultades emocionales en la mayoría de los niños con deficiente rendimiento escolar, los factores de tipo psicopatológico son variados, mencionaremos:

#### *DEPRESIONES INFANTOJUVENILES*

Hoy en día queda plenamente la entidad depresiva en niños en edad escolar. En un estudio (Portellano 1984) se pone de relieve no solo la existencia de signos específicos de la depresión propios de la infancia, como fobia escolar, angustia de separación, sino que en muchas ocasiones los síntomas en niños son plenamente adultomorfos, siendo frecuente que la depresión infantil se caracterice por rasgos de inhibición, tristeza e ideas de suicidio. La lentificación de los procesos cognitivos y de respuesta, así como la pérdida de concentración, son síntomas típicamente depresivos que interfieren el aprendizaje escolar, con un descenso de las calificaciones.

#### *CONDUCTAS DE EVITACIÓN ESCOLAR*

Las conductas de evitación escolar pueden ser definidas como cuadros de rechazo hacia la escuela asociados a dificultades emocionales. Genéricamente dichas conductas se dividen en: fobias escolares y desadaptación escolar.<sup>46</sup> Ambos cuadros **afectan indirectamente al rendimiento escolar**, ya que el niño rechaza el marco escolar y las enseñanzas que le son impartidas.

Las fobias escolares es un miedo desproporcionado e irracional a la escuela que lleva a los niños al absentismo escolar.

La fobia escolar es un término introducido en la literatura científica por Johnson en 1949. los niños con fobia escolar presentan un rechazo activo hacia la escuela con conductas de miedo y negativa a ir a clase. Todos los casos de fobia escolar esta caracterizado por un alto contenido de angustia esta tiende a manifestarse de modo directo en forma de miedo hacia la escuela o de forma indirecta mediante cuadros de conversión de expresión neurovegetativa: abdominalgias, vómitos, terrores nocturnos, pesadillas, entre otros.

Las depresiones infantiles pueden presentar sintomatología fóbica con relación a la escuela.

---

<sup>46</sup> Portellano Pérez. José Antonio. Fracaso escolar. CEPE. Madrid. Pp. 41

La desadaptación escolar es un rechazo a la escuela por factores inherentes al colegio. Factores como la personalidad del profesor, la interacción en el aula, pueden provocar un sentimiento de desadaptación del niño dentro del aula.

Se afirma que la inadaptación escolar es la pérdida de armonía entre los intereses y motivaciones del alumno y la conducta visible que presenta frente a las exigencias escolares. Hay un conflicto entre el comportamiento del niño dentro del aula y las expectativas sociales. Las principales características de este cuadro son:

- Aburrimiento y desinterés en el alumno, quien no solo manifiesta falta de motivación hacia el aprendizaje, sino también hacia la escuela y hacia las relaciones interpersonales con profesores y compañeros.
- Problemas de conducta: auto y heteroagresividad, enfrentamiento con los profesores
- Inseguridad personal y pérdida de autoestima. Frecuentemente estos niños verbalizan un sentimiento de inutilidad con relación a los estudios
- Conflictos familiares relacionados con el bajo rendimiento escolar.

La desadaptación escolar casi siempre está producida por factores escolares, pero puede suceder que este cuadro se manifieste como respuesta a las dificultades de desadaptación familiar. Los conflictos emocionales en el seno de la familia son proyectados en la escuela, como forma de "llamada de atención" consciente o inconsciente por el niño.

### *TRASTORNOS DE PERSONALIDAD*

Aunque el término sea psicológico, considero necesario conocerlo, como pedagoga tener herramientas de información para identificar dentro de la personalidad, lo que compete a la pedagogía, e intervención en el rendimiento escolar.

Las neurosis infantiles.

Son conflictos intrapsíquicos que al proyectarse sobre el ámbito escolar producen pérdida de rendimiento, generalizado o selectivo. El niño neurótico tiene una normal percepción de la realidad sin elementos disociativos, pero la presencia de angustia, libre o generalmente elaborada, afecta frecuentemente a sus funciones cognitivas.

La psicosis en la infancia tiene una frecuencia menor que el cuadro anterior, se caracteriza por una pérdida de identidad y de control de la realidad circundante, lo que limita el aprendizaje escolar. La actitud autista del niño psicótico, y su tendencia a la disociación, le impiden aprender normalmente, pese a que en su psiquismo queden elementos de razonamiento adecuadamente conservados, junto con descensos muy llamativos en determinadas áreas. Aunque la psicosis infantil excede a los límites del fracaso escolar, existe en la escolaridad un número variable de niños que no entran de lleno en la categoría de psicóticos y pertenecen más a una personalidad al borde de la línea, en la frontera de la psicosis y la neurosis.

Conflictos educativos

Con cierta frecuencia el bajo rendimiento escolar está provocado por manifestaciones psicopatológicas, ligadas a la deficiente manipulación educativa; en el seno de la familia las actitudes de sobreproteccionismo por parte de los padres provocan un desajuste escolar con pérdida de rendimiento. En otras ocasiones es el déficit de sociabilidad en el niño el que impide el adecuado nivel de integración y de

rendimiento escolar. determinadas crisis familiares pueden afectar de forma transitoria o prolongada al rendimiento en los estudios, situaciones como el nacimiento de un nuevo hermano, desavenencias conyugales en los padres, divorcio, paro alcoholismo o enfermedades pueden afectar el rendimiento del niño en los estudios.

### **FACTORES PEDAGÓGICOS**

Quizás se ha sobrevalorado la importancia que tiene la escuela como factor desencadenante del fracaso escolar. Una mayoría de estudios ponen énfasis en la importancia de los factores pedagógicos y del tipo de sistema como causantes de un rendimiento inadecuado en el niño, repetidamente se enmascara bajo causas pedagógicas un déficit de rendimiento en el alumno que, si bien es proyectado en la escuela tiene su origen en otros motivos (inmadurez neurofuncional, trastornos afectivos personales o familiares, lagunas educativas en el contexto familiar, entre otros).

#### ***MÉTODOS DE ENSEÑANZA INADECUADOS.***

Los profesores conocen sobradamente que hay diferencias de madurez causadas entre niños que tiene la misma edad. Un método inadecuado para propiciar la aparición de un trastorno de aprendizaje, especialmente en aquellos niños de alto riesgo que presentan una madurez neuropsicológica frágil. En la génesis de la dislexia esta plenamente admitido como factor causal el empleo indiscriminado de determinado método de enseñanza que no este en consonancia con las características del niño, especialmente cuando se exige un nivel de eficiencia que supera la madurez neurofuncional del alumno. En las primeras etapas de escolaridad básica, más importante que la edad cronológica, es la edad madurativa.<sup>47</sup> En ocasiones este criterio no es tomado en cuenta por las normas vigentes, dado por supuesto que con una misma edad biológica las condiciones de maduración psicosensores, psicomotora y afectiva son similares. El sistema de enseñanza en nuestras escuelas se basa en una saturación de los aprendizajes verbales y memorísticos, mientras que los de tipo visoespacial y manipulativo están descuidados.

El hemisferio cerebral **izquierdo** es el que controla las conductas lógico-verbales, siendo el hemisferio dominante para el lenguaje.

El hemisferio cerebral **derecho** lleva el control de los aprendizajes no verbales, por lo que se le domina hemisferio visoespacial o no verbal. Normalmente la escuela tiene más en cuenta el aprendizaje que fomenta la actividad del hemisferio izquierdo. Los niños con buen rendimiento en aprendizajes perceptivo-motrices, que dependen del hemisferio derecho, tienen menos posibilidad de éxito académico. Lo contrario sucede con los alumnos con buen desarrollo lógico-verbal, aunque sus aptitudes en relación a aprendizajes no verbales (plástica, música, expresión artística, entre otros) sean muy limitadas. Cuando existe una disfunción en el procesamiento cortical del hemisferio cerebral izquierdo, el riesgo de fracaso escolar es mayor que si la

---

<sup>47</sup> Portellano Pérez. José Antonio. Fracaso escolar. CEPE. Madrid. Pp. 44

disfunción se localiza en el derecho. En estos casos dicha disfunción pasa desapercibida.

#### **FUNCIONES HEMISFÉRICAS CEREBRALES**

##### HEMISFERIO CEREBRAL IZQUIERDO

- Es en sentido amplio el hemisferio verbal, ya que en él se sitúa el control de la conducta verbal en todas sus manifestaciones
- Responsable de la coordinación bilateral de los lados derecho e izquierdo del cuerpo
- Controla la actividad sensomotriz del lado derecho del cuerpo
- Es el responsable de la capacidad de abstracción

##### HEMISFERIO CEREBRAL DERECHO

- Es considerado el hemisferio espacial o no verbal
- Controla la actividad sensomotriz del lado izquierdo del cuerpo
- Lleva el control del procesamiento de la melodía musical
- Procesa material visual de contenido no verbal
- Procesa material auditivo no verbal

#### **Masificación del aula**

Aunque el descenso paulatino de la natalidad y la mejora del nivel de vida en nuestro país propician una disminución de alumnos en las escuelas y en un salón de clase; aun la mejora en poner a cada uno de los alumnos especial atención individualizada no es suficiente para evitar en algunos casos bajo rendimiento escolar. Otros problemas es la *movilidad constante de los profesores*, propiciando una dispersión de las enseñanzas y entorpeciendo más a los escolares que tienen dificultades en el aprendizaje, aunque también otro piso importante son los cambios de colegio. La escuela supone un proceso de adaptación e identificación por parte del niño. Cuando se produce un cambio de escuela, un porcentaje de niños presentará dificultades de adaptación y de rendimiento escolar.

En ocasiones los niños permanecen más tiempo en la escuela que en el hogar. La dinámica profesor-alumno puede ser tan intensa, que muchas veces el niño percibe en el profesor, las frustraciones, deseos sublimaciones o negaciones de las figuras parentales. Para el niño el profesor no solo simboliza la figura de autoridad sino también el principio de realidad, e incluso el principio del placer.

Es innegable la importancia de la interacción profesor alumno al valorar el rendimiento escolar, por lo que en ocasiones y en determinados alumnos esta estrechamente relacionado con la personalidad del profesor, y por último hay que hacer notar que los contenidos pedagógicos que debe suministrar la escuela es un permanente tema a debate, porque hay contenidos esenciales, pero también existen aprendizajes obsoletos que no se adaptan a las necesidades de los alumnos. Lejos de una pedagogía vivenciada nuestra escuela esta todavía saturada de contenidos academicistas que confunden sabiduría con formación de conceptos básicos.

En el caso de alumnos en un medio rural su formación tendrá que ver con aprendizajes que ayuden al niño a entender el lugar donde vive y analizar la



problemática relacionada con su comunidad, mientras que los alumnos de ciudades urbanas tendrán que aprender conocimientos que les ayuden a subsistir dentro de la modernidad sin dejar a un lado los avances tecnológicos que les abran las puertas a la competitividad.

## **FACTORES SOCIOCULTURALES**

En ambientes socioculturalmente bajos en nivel escolar es bajo y el porcentaje de fracaso escolar es significativamente mayor que entre escolares de clase media y alta. Los niños que viven en un ambiente cultural poco estimulante perciben la cultura como algo secundario y poco motivante al contrario de lo que sucede entre los escolares en un entorno familiar con mayores intereses de información.

### **AMBIENTE SOCIOCULTURAL FAMILIAR POCO ESTIMULANTE.**

Un riesgo de bajo rendimiento escolar es mucho más elevado en los niños, cuyo contexto escolar familiar tiene un bajo nivel de formación cultural, puesto que no existe motivación dentro de la familia hacia el aprendizaje, ni tampoco hacia la lectura, en segundo lugar, existe una pobreza en el manejo del vocabulario usual: al ser la combinatoria lingüística muy limitada, el niño llega a la escuela con una peor capacidad para iniciar con éxito los aprendizajes lecto-escritores. Cuando el niño inicia la escolaridad básica no parte de un momento cero, sino que en sus engramas corticales están condicionados por su entorno familiar. Los padres con mayor formación cultural transmiten un mensaje que favorece la motivación hacia el conocimiento.

### **LA SALUD MENTAL DEL CONTEXTO FAMILIAR.**

Pocas veces se puede valorar el estado psíquico del niño sin tener en cuenta la dinámica familiar, hasta el punto de mencionar que muchos niños son síntomas de una enfermedad llamada padres. Como profesor con el paso del tiempo conocemos tan bien a nuestros alumnos que cuando tenemos la oportunidad de tratar a los padres, nos damos cuenta que son una copia fiel de ellos, el retrato de sus defectos y virtudes, lamentablemente los defectos son en ocasiones más marcados que las virtudes y estos no permiten que el niño se desarrolle adecuadamente en un ambiente favorable. Los problemas escolares no se pueden desligar de la estabilidad familiar y a su vez de un rendimiento escolar favorable o desfavorable para el niño, ya que hay una interacción intensa, independiente de la causa que propicie el problema en la escuela, situaciones de inestabilidad laboral, dificultades económicas, o crisis matrimoniales, pueden provocar una pérdida de atención y concentración en el niño, cuando los padres alivian su problema familiar automáticamente la salud mental del niño se ve favorecida y su rendimiento mejora.

### **TIPOS DE APRENDIZAJE.**

Dominar la conducta de abrochar un botón, comprender el concepto de democracia, aprender el principio de flotación, memorizar la letra de un himno, aprender algunas palabras en chino, recordar avisos escolares y hacer un cálculo matemático son ejemplo de 5 tipos diferentes de aprendizaje:

Aprendizaje de habilidades motoras

Aprendizaje de conceptos

Aprendizaje de principios

Aprendizaje verbal (que incluye el aprendizaje serial, el de pares asociados y la evocación libre).

Resolución de problemas.

Cada uno de ellos a dado lugar a un conjunto de investigaciones encaminadas a descubrir los factores que favorecen y dificultan el aprendizaje.

El aprendizaje verbal es el proceso por el cual se aprende a responder de forma apropiada a los mensajes verbales. Requiere la emisión de una respuesta hablada o conductual ante un material verbal. Aprender a cumplir una orden, a escribir nuestro nombre y a considerar equivalentes los vocablos, por ejemplo: book- libro

Recientes investigaciones confirman, que los datos recabados sobre las imágenes han dado pie a los psicólogos para afirmar que siempre que se pueda producir oportunamente imágenes mentales de cosas o acontecimientos, ayudan a mejorar el aprendizaje y la memoria. Y por lo tanto el aprendizaje verbal, en otra investigación se demostró que la lectura de un material muy significativo, permitía un aprendizaje entre 3 y 18 veces superior que la lectura de un pasaje que contenía frases con escasa significación. En el salón de clase se les ha leído a los alumnos cuentos que hablan de niños y es interesante remarcar que graban en su memoria una gran parte del relato que recuerdan durante los días siguientes lo ocurrido con el niño del cuento y su interés por seguir comentando sobre esa lectura es mayor, porque se identifican con el personaje por su corta edad, o porque vive cosas semejantes a ellos, que cuando se le da lectura a las biografías de personajes importantes recuerdan poco por que no son significativos para ellos.

Tareas de aprendizaje verbal que guardan similitud con las actividades de aprendizaje en el aula son el aprendizaje serial, la evocación libre y el aprendizaje de pares asociados.

-Aprendizaje serial

El aprendizaje que requiere el dominio de respuestas en una secuencia u orden determinado.

La memorización de una poesía de una canción es un ejemplo de esta modalidad.

Al objeto de precisar más la función de la estructura, imaginémos que nos piden que aprendamos la siguiente serie de palabras: zanahorias, atentamente, altas, comas, asustadizo, sillas, escuchar y desde. Sin duda resultara más fácil memorizar esta lista con las mismas palabras en el siguiente orden: escuchar, atentamente, desde, sillas, altas, zanahorias, comas, asustadizo.

En esta serie, el verbo precede al adverbio y la preposición seguida de un sustantivo y un adjetivo, de manera que existe una estructura gramatical familiar, que pese a su limitada significatividad, favorece el aprendizaje. Los hallazgos de la investigación sobre el aprendizaje serial tienen implicaciones para la enseñanza de varias actividades escolares, desde el aprendizaje del alfabeto hasta la enumeración de los pasos de resolución de una ecuación.

-Evocación libre.

Es el proceso de aprender a producir información sin seguir un orden predeterminado. Cuando se aprenden los nombres de los personajes de una novela; de su película favorita, o los de los ganadores del premio Nóbel.

Las respuestas verbales dadas en cada caso reflejan la organización subjetiva, aquella con la que la persona dota a lo que aprende. Cuanto más sistemática sea esta organización o más lógicamente estructurada esté, mejor será el aprendizaje de evocación libre. La eficacia con la que se pueda llevar a cabo este proceso no solo depende de cómo este estructurado el programa de estudios, sino también de cómo haya estructurado o reestructurado el alumno esos conocimientos.

-Aprendizaje de pares asociados.

El proceso consiste en aprender a unir asociar un estímulo verbal o visual con una respuesta específica se llama aprendizaje de pares asociados. Ejemplos de él son aprender una palabra extranjera con su equivalente en español.

#### Aprendizaje de conceptos.

Un concepto es una idea que presenta características comunes a varios objetos o acontecimientos. El aprendizaje de conceptos implica la identificación de características comunes a un grupo de estímulos.

Cuando un niño, al ordenar sus juguetes, junta todos los coches y los coloca en su garaje de juguete, podemos llegar a la conclusión que adquirido el concepto de coche. Si toma siempre su osito de peluche, su manta preferida y un libro de cuentos, a la hora de irse a la cama podemos presumir que a adquirido el concepto de hora de acostarse, que se caracteriza por esos objetos. La naturaleza de los conceptos cambia con la experiencia y el paso del tiempo. por ejemplo, no es probable que el concepto de hora de acostarse de un adulto incluya un oso de peluche o un libro de cuentos. Si no en su lugar, otros acontecimientos, muy distintos: agotamiento, hora avanzada, despertador, entre otros.

La mayor parte de la jornada escolar se dedica a la enseñanza de conceptos relativamente abstractos, como democracia, responsabilidad, sociedad, cooperación.

#### Aprendizaje de principios

Un principio es un enunciado de una relación entre 2 o más variables. El estudiante que a descubierto el principio de que preparar con esmero las tareas escolares hace felices a los profesores, dispone de un poderoso instrumento para controlar, al menos en cierta medida, el medio ambiente del aula. El maestro que entiende el principio de que las imágenes facilitan el aprendizaje sabrá entender porqué los alumnos sacan de la biblioteca libros con muchas ilustraciones, así buscar mejorar la presentación para aumentar el interés de los alumnos.

Un requisito previo al aprendizaje de principios es el aprendizaje de conceptos. La teoría de Ausubel sugiere además que la estructuración de los conceptos y las relaciones entre conceptos, así como la pertinencia de los acontecimientos básicos con los que se vinculan los conceptos, influyen en la capacidad del niño para aprender principios y, asimismo, en el uso que hace de ellos. Así pues, al enseñar principios, conviene en comprobar el acontecimiento que tienen los estudiantes del vocabulario específico, y su estructuración cognitiva de las ideas relacionadas con el

tema, por ejemplo, conviene, medir su léxico acerca de los sistemas de gobierno antes de enseñarles los principios de la democracia, puesto que los principios implican relaciones, es importante enseñar los principios en un contexto significativo, ofrecer la oportunidad de observar y demostrar esos principios.

### Resolución de problemas

Se llama resolución de problemas al proceso de búsqueda y aplicación de un principio o conjunto de principios apropiados para encontrar la solución de un problema. Averiguar el significado de una palabra nueva, elegir la música para una representación teatral escolar, escribir un cuento, son algunos de los problemas con los que se enfrentan los estudiantes. El hallazgo de una solución a un problema depende del conocimiento de conceptos y principios pertinentes.<sup>48</sup>

Hay que enseñar a los estudiantes a calcular razones, a analizar lo que escuchan, a utilizar materiales como enciclopedias, diccionarios, entre otros, teniendo en cuenta el gran número de problemas con que se enfrentan, es importante ayudarles a elaborar estrategias generales de resolución de problemas. Es importante analizar y evaluar el proceso de resolución de problemas, también se pueden examinar las *habilidades* de resolución de problemas formulando preguntas para las que existan varias contestaciones. Es de esperar que los estudiantes que sean capaces de proponer sin dificultad diferentes soluciones y razones coherentes dispongan de mejores estrategias de resolución de problemas que los que puedan sugerir pocas alternativas y razones con escaso fundamento.

En el salón de clase se tenían unas regaderas de plástico para regar las plantas del patio, regularmente llenaban sus regaderas con agua para realizar esa actividad, cierto día no encontraron sus regaderas y tenían que regar las plantas del patio, ante el problema de no encontrar sus regaderas algunos niños comentaron que las regáramos mañana cuando encontráramos las regaderas, otros comentaron que mañana de su casa traerían una, para poder regar las plantas y otros comentaron que utilizáramos los vasos que habían en el estante y utilizaban los niños para tomar agua, pensando que si ellos tomaban en los vasos agua, las plantas también podían tomar agua con los mismos vasos, de esta forma podemos recalcar la importancia de resolver un problema buscando diversas alternativas, observar las conductas y comentarios de los alumnos para dar herramientas que ayuden a los alumnos a proponer soluciones útiles para superar los obstáculos.

### Aprendizaje de habilidades motoras.

El aprendizaje que requiere una secuencia de movimientos corporales se llama aprendizaje de habilidades motoras, aprender a jugar con la pelota, escribir a maquina, entre otras son habilidades motoras que se enseñan en las escuelas, este aprendizaje exige una coordinación de la percepción y del movimiento físico por lo que se denomina también aprendizaje perceptivo-motor.

Los psicólogos y pedagogos sostienen que la adquisición de habilidades motoras implica tres fases básicas de aprendizaje: una fase cognitiva, otra asociativa y otra de autonomía.

---

<sup>48</sup> Pedagogía y Psicología. Antología. Editorial océano Pp. 339

## TIPOS DE MEMORIA

En mi experiencia como docente memorizar frases, o palabras es importante para el trabajo dentro del aula.

Es la habilidad para recordar la experiencia pasada y para organizar la información, su funcionamiento es importante para la retención y almacenamiento de los mensajes recibidos tanto oral como gráficamente.<sup>49</sup>

Por lo tanto no se concibe ningún aprendizaje sin que quede huella en el cerebro, en lo que concierne al lenguaje y a que un mínimo de memoria inmediata es indispensable para comprender un mensaje verbal. La memoria a largo plazo es indispensable para acumular experiencias que servirán de base al desarrollo del lenguaje.

Los 3 tipos de memoria que habitualmente se reconocen son la memoria sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. Todo lo que aprendemos y podemos luego recordar pasa se supone, por estos 3 sistemas, en ese orden de suerte cada uno desempeña un papel propio en el proceso de dar permanencia a algún dato o información.

Memoria Sensorial. Al entrar a una casa uno se ve inmediatamente bombardeado por una cantidad extraordinaria de estímulos: una sensación del cambio de temperatura, de olores, sonidos, la visión de libros, adornos, cortinas, cuadros, entre otros, sin embargo cuando uno sale de la casa, los estímulos sensoriales a los que a estado expuesto ¡no permanecen ni un segundo en la memoria sensorial!

Se puede presentar una objeción a esta afirmación, aduciendo que el pensamiento se detiene a veces en una visión durante varios minutos después de haber abandonado el sitio de observación, esto puede ser cierto pero la fijación no tiene lugar en la memoria sensorial.

La memoria sensorial es la parte del sistema de memoria que actúa mientras una persona experimenta un evento con los sentidos, es el registro sensorial de un acontecimiento, también se le denomina memoria icónica, por su naturaleza, similar a una imagen o icono, se puede comparar la memoria sensorial con una cámara fotográfica, su misión consiste registrar una imagen en un instante, conviene recordar que todo aprendizaje comienza con esta memoria y con el procesamiento de los estímulos por parte de los sentidos, esto no facilita el que los niños aprendan palabras relacionándolas con alguna imagen, que al recordar la imagen, recuerden también la palabra instantáneamente. Investigaciones más recientes indican que un niño de 5 años puede retener tanta información visual como a un adulto si a ambos se les expone a un conjunto de estímulos durante una fracción de segundo. Psicólogos y pedagogos piensan que la diferencia entre lo que un niño y un adulto recuerdan haber visto, oído, olido, gustado o palpado estriba en lo que uno y otro hacen con los estímulos que procesan sus memorias sensoriales.

Memoria a corto plazo o memoria activa, tiene 2 finalidades:

- 1) retener información durante un periodo de tiempo (como cuando se recuerda un número telefónico el tiempo estrictamente necesario para marcarlo)
- 2) preparar la información para que pueda transferirse a un sistema de memoria más permanente, llamado memoria a largo plazo.

---

<sup>49</sup> Acle Tomasini. Guadalupe. Problemas de Aprendizaje. Pp.51

Es esta memoria la de mayor interés para la enseñanza, la memoria a corto plazo se puede preparar para la memoria a largo plazo mediante 2 procesos principales: El repaso y la codificación.

El repaso es el proceso consistente en repetir palabras, en voz alta o en silencio, como medio de retener algo en la memoria a corto plazo y prepararlo para la memoria a largo plazo.

Se considera que algunos estudiantes no repasan de alguna manera lo observado, y el hecho de no hacerlo en la memoria a corto plazo, puede explicar por que estos estudiantes con retraso escolar suelen tener mala memoria.

Es posible que muchos de los alumnos que están por debajo de la media o son lentos en el aprendizaje empleen malas técnicas de repaso y no transfieran bien los materiales de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo, algunas investigaciones demuestran que se puede enseñar a repasar y con ello mejorar la memoria.

La codificación es un proceso que consiste en asignar una etiqueta o un símbolo significativo a un estímulo o acontecimiento como medio para recordarlo. Cuando la codificación implica la sustitución de un dato símbolo por otro, para recordar así el dato primitivo, se llama codificación por sustitución.

Otro procedimiento de codificación es la mnemotecnica, que consiste en recursos tales como trucos, reglas u otras estratagemas que ayudan a memorizar. La mnemotecnica visual, que ayuda a formar imágenes mentales de materia verbal, o asociar figuras con dicho material también contribuye, según se ha demostrado, a aumentar la capacidad de memorización, aunque parece ser más efectiva en niños que en adultos.

El empleo de recursos nemotécnicos elaborados por uno mismo o por otros puede incrementar en gran medida la información que se transfiere de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo o duradera. La mnemotecnica se basa en la idea de que al imponer una estructura significativa a otra menos significativa mejora la memoria. Las buenas memorias no son fenómenos mágicos: son el producto de mentes activas, enérgicas y bien disciplinadas.

Memoria a largo plazo.

Es la parte de sistema de memoria que almacena información que antes fue producto de la memoria a corto plazo con el fin de recuperarla emplearla como sea necesario. La memoria a largo plazo puede acumular información temporal y también espacial: puede almacenar datos percibidos por cualquiera de los cinco sentidos.

Actividades de memorización.

1. Relacionar el escuchar un cuento, o escribir algo importante utilizando dibujos, grafismos o símbolos inventados por ellos, en niños pequeños es preferible que primero escuchen y después realicen un dibujo basado en lo que han escuchado.

2. Asociar ideas. Después de presentar un tema, hacer que los alumnos elaboren listas de palabras o símbolos relacionados que les ayude a recordar o a clasificar adecuadamente la nueva información, por ejemplo pedir a los alumnos en medio escriban un tema importante y relacionar palabras alrededor que permitan recordar lo más importante acerca del tema y a la vez estructurar ideas que expliquen cada termino.
3. Crear poesía o música de esta manera asimilar algunos temas será más fácil. A los estudiantes suele costarles asimilar datos o listas de formulas matemáticas o químicas, se puede recurrir a rimas cantables como elementos mnemotécnicos.
4. Taquigrafía personal. Ya desde el jardín de niños se puede enseñar a los niños a valerse de símbolos que representen palabras o frases. En los primeros estudios del desarrollo, los símbolos concretos, las figuras o dibujos, son los más eficaces. Sin embargo a medida que los niños van aprendiendo palabras conviene inducirles a valerse de símbolos taquigráficos o abreviaturas. Inventar símbolos taquigráficos para ellos puede ser una técnica eficaz de codificación y en gran medida puede reducir en gran medida la frustración y la ansiedad derivadas del hecho de no tener velocidad suficiente para tomar notas.

Medidas de retención. Una de las mayores recompensas de la educación es lo que una persona puede retener después de haber terminado el periodo de enseñanza. Medir la retención es una parte importante del trabajo de un docente.

La retención es el proceso de recuerdo, suele medirse por medio de preguntas y respuestas.

*La evocación* es una dimensión de retención que requiere que el estudiante recupere de la memoria una información previamente aprendida, como recitar de memoria un poema., otra medida de retención es el reconocimiento. En este caso al estudiante se le presentan materiales que ya aprendió y otros que no.

*El reconocimiento* consiste en diferenciar lo que se ha visto, oído o experimentado con anterioridad de lo que no se ha visto, cuando alguien esta aprendiendo a conducir coches se le presenta una prueba de elección múltiple, compuesta de una serie de señales de tráfico y de varias interpretaciones posibles, se esta midiendo su reconocimiento, la persona tiene que identificar una de las alternativas como interpretación de los que ya ha aprendido acerca de la señal respectiva y al mismo tiempo, señalar las demás alternativas como previamente no asociadas con dicha señal. Una dimensión más son *los ahorros* que son la diferencia entre la cantidad de tiempo o el número de ensayos necesarios para aprender por primera vez una tarea y la cantidad de tiempo o el número de ensayos necesarios para volver a aprender la tarea, al mismo nivel de dominio. Supongamos que un profesor observa que los alumnos en el primer curso de ingles tardan 4 semanas en dominar 1000 palabras y que en el curso intermedio tardan una semana en volver a aprenderlas. Esto constituye un 75% de ahorros.

A los docentes no debe sorprendernos el hecho de que los alumnos parezcan olvidar cosas de un año para otro o incluso de un día para otro, sin embargo para volver a aprender algo tardan el mismo tiempo que tardaron en aprenderlo por primera vez,

hay motivos para cuestionar el sistema de enseñanza o el procesamiento de información por parte del alumno, o ambas cosas.

Comparación entre la evocación y el reconocimiento.

No es nada raro oír decir a un alumno “tengo la respuesta en la punta de la lengua, pero en este momento no me sale” como tampoco lo es que otro diga no tengo la menor idea de cómo contestar a esta pregunta”. Mediante una medida de evocación como puede ser una redacción, es posible que se descubra que ambos estudiantes han olvidado la información. Si en cambio presenta la misma pregunta como ítem de elección múltiple, que exige un reconocimiento de la respuesta correcta, es posible que el 1er estudiante responda correctamente y el 2º incorrectamente. La utilización de medidas de evocación a diferencia de las de reconocimiento, permite distinguir más fácilmente a los alumnos que conocen perfectamente la materia de los que no. Cuando se pide evoquen información, las personas quedan a merced de su capacidad para clasificar y organizar, y tienen que desempeñar un papel activo en el recuerdo. Si la información se archiva sin ningún criterio en la memoria, resultará difícil y frustrante evocarla, cuando no imposible. Si esta archivada sistemáticamente, la búsqueda en la memoria que se realiza para recordar, puede ser en sí misma, una útil actividad de revisión. Las medidas de la evocación informan al maestro de cómo ha organizado el estudiante la información en la memoria a largo plazo. Las medidas de reconocimiento le permiten averiguar si el estudiante ha almacenado la información. El repaso, la codificación y la organización influyen en lo que se recuerda, pero también se ha comprobado que influye la práctica, la significatividad de lo aprendido y el sobreaprendizaje.

Evaluación de la retención:

1. Efectuar mediciones del reconocimiento durante las primeras etapas del aprendizaje, para distinguir a los alumnos con poca o ninguna comprensión de los que si comprenden.
2. Después de las mediciones de reconocimiento, dar mayor ayuda o hacer revisiones para los alumnos con bajo rendimiento.
3. Hacer mediciones de la evocación, una vez que los alumnos hayan tenido tiempo y oportunidades suficientes para procesar completamente el contenido y para establecer alguna estructura significativa del mismo.
4. Basarse más en la evocación que en el reconocimiento al evaluar la comprensión del alumno.
5. Hacer mediciones de los ahorros para comprobar la eficacia de su enseñanza.
6. Incrementar la conciencia de los estudiantes para buscar mejorar su memoria.

MOTIVACIÓN:

La motivación es el conjunto de variables intermedias que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo.

El enfoque sistémico de la motivación, constituye la noción de incentivo, al enfatizar su carácter representacional (cognitivo), sobre el que influyen factores situacionales (disponibilidad), factores orgánicos (estado del organismo) y factores cognoscitivos.<sup>50</sup>

---

<sup>50</sup> Acle Tomasini. Guadalupe. Problemas de aprendizaje. Pp. 52



Cuando se produce una modificación en la organización afectiva de la persona, ello repercute en todo el individuo, en su eficiencia intelectual, en sus actitudes y en su comportamiento.

Aunque parece razonable pensar “que cuanto más motivación mucho mejor” los psicólogos y pedagogos han descubierto que no siempre es así. Si una persona está poco o nada motivada, un aumento de motivación o activación provocará, por lo general, una mejora del rendimiento; pero existe un límite a partir del cual dicho aumento empeorará el rendimiento.<sup>51</sup>

El aprendizaje y la motivación están estrechamente relacionados. Abraham H. Maslow propuso una teoría según la cual las personas tienen 5 necesidades jerarquizadas básicas, dispuestas en el orden en que deben ser satisfechas.

La categoría más elemental de esa jerarquía es fisiológica: necesidad de alimento, agua, aire. Entre otras, después había que satisfacer una necesidad de seguridad o protección. A continuación habría una necesidad de amor, afecto o pertenencia. Tras ésta vendría una necesidad de estima, valía o autorespeto. Y finalmente, una vez satisfechas todas estas necesidades quedaría la necesidad de autorrealización.

La autorrealización se podría definir como la necesidad de realizarse, de perfeccionarse, de utilizar más plenamente de las capacidades y habilidades de que se dispone, los profesores notamos que muchas veces la falta de motivación que se observa en los alumnos se debe en parte a una carencia de alimentación en ocasiones se presentan a la escuela con un desayuno ligero o sin desayunar, y están constantemente esperando el horario de comida para satisfacer su hambre, dejando a un lado un porcentaje de su concentración en sus tareas escolares, otra falta de motivación es por timidez o miedo, los alumnos que tienen una personalidad introvertida no tienen la misma motivación que los alumnos que experimentan el querer saber más, conocer cosas nuevas, y saber que son apreciados por su capacidad intelectual. Un sentimiento de rechazo hacia su persona disminuye la motivación para crecer de manera personal e intelectual. Este tipo de factores constituirán probablemente el principal obstáculo para el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos que sientan la necesidad de auto realizarse.

La necesidad de logro se podía definir como un deseo de tener éxito en actividades que impliquen un nivel de prestigio o en actividades en las que se pueden definir claramente el éxito o el fracaso, el identificar como desarrollar la necesidad de logro, puede proporcionarnos un nuevo enfoque de la motivación humana, y permitir buscar estrategias para cada uno de los alumnos que tienen bajo rendimiento escolar.

Para ayudar a los alumnos con baja necesidad de logro se podría:

1. controlar la dificultad de la tarea e incrementarla poco a poco a medida que los alumnos vayan perdiendo el miedo al fracaso.
2. reducir los aspectos desagradables del fracaso, dando oportunidades a los alumnos de corregir los errores y de regular las puntuaciones del rendimiento.
3. dar a los alumnos la oportunidad de elegir tareas con distintos niveles de dificultad y reforzarles en la elección de niveles moderadamente altos.

---

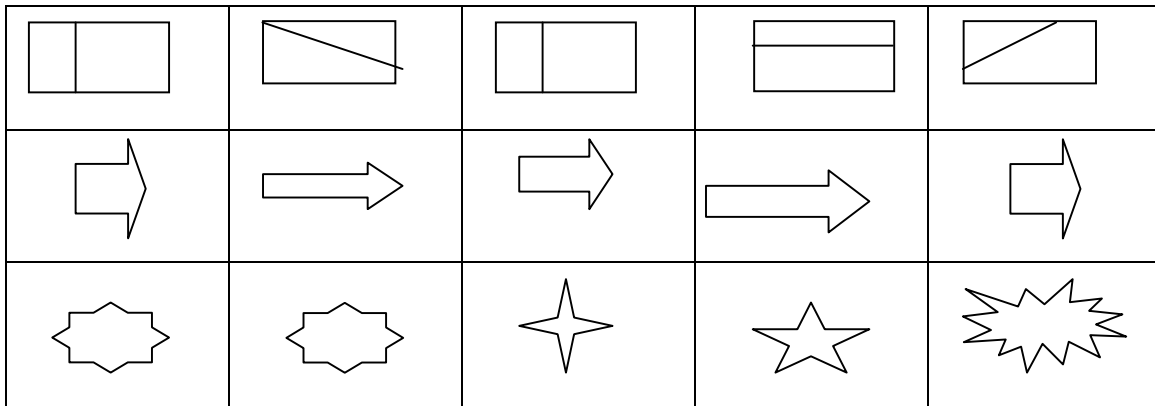
<sup>51</sup> Pedagogía y psicología. Dimensiones del aprendizaje. Antología. página 370. editorial océano

4. procurar no dar demasiada importancia al trabajo perfecto o a los exámenes sin ningún error.

Otro factor es el coeficiente de inteligencia (CI), es un número asociado a las respuestas dadas a un conjunto de problemas que se emplea como índice de la capacidad de un sujeto para percibir, organizar y responder a los estímulos. La inteligencia y el CI no son lo mismo, la inteligencia es la capacidad de entender hechos y relaciones y de utilizarlos de una manera razonable y lógica, el CI es un número que se asigna a la actuación de una persona en un conjunto de problemas. Los test miden el coeficiente intelectual. A continuación se enumeran los tipos de procesos mentales que miden los test de inteligencia y se describe una serie de actividades relacionadas con el trabajo en clase, Muchas de esas habilidades son fundamentales para quien empieza a leer como es el caso de los niños que cursan el primer grado de educación primaria, que debe saber distinguir entre **r** y **s** o **mar** - más y debe resolver problemas del tipo **s-r** escribiendo la letra que falta. También son muy importantes para el estudiante que trate de establecer la diferencia entre asimilación y acomodación o intente hacer una redacción sobre algún tema. Con independencia de la edad o de la tarea, la persona que perciba, organice y responda bien tendrá muchas más oportunidades de realizar con éxito la mayoría de tareas de aprendizaje que la que no lo haga tan bien.

PROCESOS	DEFINICIÓN	EJEMPLOS EN LA CLASE
Discriminación perceptiva	Capacidad para comparar, contrastar y ver las diferencias existentes entre dos cosas o acontecimientos	Nombrar por la forma, regiones y países; y por el sonido instrumentos musicales
Memoria auditiva	Capacidad de oír, recordar y repetir información	Aprender una canción, una poesía, una cita histórica, entre otros
Reproducción del modelo	Capacidad de producir u organizar un conjunto; estimular para que se asemeje a un modelo	Descifrar un esbozo, copiar un ejercicio
Detección de errores	Capacidad para hallar un error en un diseño o estímulo	Corregir faltas de ortografía, comprobar exámenes, descubrir puntos débiles en juegos deportivos
Completamiento Del modelo	Capacidad para analizar o ampliar un modelo	Completar un bosquejo parcialmente dibujado, completar un ejercicio en el que se a dado la idea principal
Razonamiento matemático	Capacidad para utilizar números en la resolución de problemas	Hacer tareas de matemáticas, resolver problemas de física, calcular razones matemáticas para alargar o reducir formulas
Razonamiento verbal	Capacidad de utilizar el lenguaje en la resolución de problemas	Resolver acertijos, responder oralmente a preguntas, completar hojas de trabajo y tests

Los ítems del ejemplo 1 (abajo) están destinados a niños de 5-6 años y requieren que se descubra la figura de cada fila que es igual a la situada a la izquierda de la línea vertical. Este ejercicio tiene que ver con la discriminación visual, el niño al que le resulte muy difícil puede que tenga problemas en tareas como clasificar monedas, copiar un dibujo o imitar un acto complejo y diferenciar entre letras iguales o distintas, otros ejercicios pueden ser, las barajas de cartas.



Ejemplo 1

Factores ambientales que influyen en el aprendizaje del niño:

EL HOGAR	EL TIPO DE ESCUELA	LA SOCIEDAD
Los padres Los parientes La disciplina familiar La dinámica familiar	Los maestros Autoridades educativas Los alumnos La disciplina escolar	Los amigos, los vecinos, la comunidad Las autoridades gubernamentales, políticas y religiosas El comercio, la industria Los medios de difusión El medio socioeconómico y cultural de su entorno

### **3.2 LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Conocer las causas del bajo rendimiento escolar implica tener en cuenta el aspecto biológico, pedagógico y social del niño, pero también tener presente los lineamientos que se deben cumplir de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública.

Las habilidades y características que deben tener los alumnos al concluir el primer grado de educación primaria.

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso. Que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas. Morelos, Gómez Farias, Juárez y las generaciones liberales del siglo pasado expresaron esta aspiración colectivamente y contribuyeron a establecer el principio de que la lucha contra la ignorancia es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia.

El Artículo Tercero Constitucional formuló de la manera más exacta el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del estado a ofrecerla. Con la creación de la Secretaría de Educación Pública la obra educativa adquirió continuidad. El reconocimiento de los avances logrados fue el fundamento para que en noviembre de 1992, el ejecutivo federal presentara una iniciativa de reforma al artículo tercero, para establecer la obligatoriedad de la educación secundaria. Al aprobarse la medida el gobierno adquirió el compromiso de realizar los cambios necesarios para establecer congruencia y continuidad entre los estudios de preescolar, primaria y secundaria.<sup>52</sup>

El plan y los programas han sido elaborados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en uso de las facultades que le confiere la ley, y en su preparación han sido tomadas en cuenta las sugerencias y observaciones recibidas a lo largo de un extenso proceso de consulta, en el cual participaron maestros, especialistas en educación y científicos, así como representantes de agrupaciones de padres de familia y de distintas organizaciones sociales, entre las cuales destaca la propia organización sindical de maestros.<sup>53</sup>

#### **PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO PARA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Los planes y programas de estudio que se presentan a continuación son producto de un proceso de diagnóstico, evaluación y elaboración, en el que han participado a través de diversos mecanismos, maestros, padres de familia, centros académicos,

---

<sup>52</sup> Introducción del Plan y Programas de estudio de 1993 para la Educación Básica Primaria de la SEP.

<sup>53</sup> Es la presentación de los planes y programas de estudio que manifiesta Ernesto Zedillo Ponce de León Secretario de Educación Pública en 1993

representantes de organizaciones sociales, autoridades educativas y representantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. No sólo se espera que enseñe más conocimientos, sino también que realice complejas funciones sociales y culturales. Frente a esas demandas, es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades, bajo el principio de que la escuela debe asegurar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de la información.

El plan de estudios ( SEP. 1993) Y programas de asignaturas que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

1° Adquieran y desarrollen las actividades intelectuales; la lectura, la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2° Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

3° Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

4° Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral, como definen a ésta el artículo Tercero de la Constitución y su ley reglamentaria. En tal sentido el término "básico" no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente a aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente.

Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos este asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión.

Los rasgos centrales del plan, que lo distinguen del que estuvo vigente hasta 1993, son los siguientes:

1° La prioridad más alta se asigna al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral. En los primeros dos grados, se dedica al español el 45 por ciento del tiempo escolar, con objeto de asegurar que los niños logren una alfabetización firme y duradera.

2° A la enseñanza de las matemáticas se dedicará una cuarta parte del tiempo escolar a lo largo de los seis grados.

3° La enseñanza de las Ciencias Naturales se integra en los dos primeros grados con el aprendizaje de nociones sencillas de historia, geografía y educación cívica. El elemento articulador será el conocimiento del medio natural y social que rodea al niño.

4° Organizar el aprendizaje de la historia, geografía y educación cívica por asignaturas específicas, y suprimiendo el área de ciencias sociales, para establecer continuidad y sistematización en la formación dentro de cada línea disciplinaria.

5° El plan de estudios reserva espacios para la educación física y artística, como parte de la formación integral de los alumnos y un estímulo para enriquecer el juego de los niños y su uso del tiempo libre.

## **EL PROGRAMA PARA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMPRENDE:**

### **ESPAÑOL**

#### **LENGUA HABLADA**

- Desarrollo de la pronunciación y fluidez en la expresión
- Comprensión y transmisión de ordenes e instrucciones
- Desarrollo de la capacidad para expresar ideas y comentarios propios
- Predicción de secuencias en el contenido de textos

#### Situaciones comunicativas

- Conversación y autopresentación frente al grupo
- Narración individual y colectiva
- Descripción (de imágenes o contenido de texto)
- Entrevistas, juegos de simulación de entrevistas
- Discusión, expresión de opiniones
- Recursos no verbales, expresión mediante la mímica
- Comprensión de instrucciones

#### **LENGUA ESCRITA**

- Vocales, letra cursiva y script
- Representación convencional de las letras de abecedario en cursiva y script
- Direccionalidad de la escritura
- La separación entre palabras
- Espacio entre las letras

- Identificación del uso de mayúsculas
- Comprensión de la lectura y textos breves
- Lectura en voz alta
- Reconocimiento de la escritura como una forma de comunicación

#### Situaciones comunicativas

- Lectura
- Redacción

### **RECREACIÓN LITERARIA**

- Atención y seguimiento en la audición de los textos
- Participación de lecturas realizadas por el maestro
- Cuidado en el manejo de los libros

#### Situaciones comunicativas

- Audición de textos infantiles narrados o leídos
- Lectura
- Creación
- Recreación
- Escenificación
- Juegos de palabras

#### Reflexión sobre la lengua

- Reconocimiento y uso inicial de las terminaciones que indican género y número
- Observación del orden de las palabras de una oración
- Identificación y uso de algunos sinónimos
- Identificación y uso de oraciones afirmativas y negativas

#### Situaciones comunicativas

- Todas las que se propician para el trabajo en los otros ejes
- Juego con palabras

### **MATEMÁTICAS**

- Números del 1 al 100
- Números ordinales
- Planteamiento y resolución de problemas sencillos de suma y resta sin transformación
- Longitudes y áreas
- Capacidad de tiempo y peso
- Geometría
- Cuerpos geométricos
- Figuras geométricas
- Uso de expresiones: arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante, atrás.

## **CIENCIAS NATURALES**

Esta integrado por ocho bloques:

Los niños

La familia y la casa

La escuela

La localidad

Las plantas y los animales

El campo y la ciudad

Medimos el tiempo

México, nuestro país

LOS TEMAS SON:

- Los seres vivos, plantas y animales, la germinación
- El cuerpo humano y la salud, las partes del cuerpo, órganos de los sentidos y su cuidado
- El ambiente y su protección, la importancia del agua, el hombre transforma la naturaleza
- Materia, energía y cambio: el sol, como fuente de luz y calor, el día y la noche, los estados físicos del agua
- Ciencia, tecnología y sociedad
- Los símbolos patrios
- Las estaciones del año, los meses, los días,
- Conmemoraciones cívicas
- El territorio nacional

## **EDUCACIÓN ARTÍSTICA**

- Expresión y apreciación musical, características de los sonidos
- Danza y expresión corporal
- Expresión y apreciación plástica
- Expresión y apreciación teatral

## **EDUCACIÓN FÍSICA**

- Desarrollo perceptivo-motriz
- Desarrollo de las capacidades físicas
- Formación deportiva básica, caminar, correr, lanzar, trepar
- Protección de la salud.

El alumno de primer grado de educación primaria al concluir su año escolar deberá conocer los temas que marca los planes y programas de estudio elaborados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) de tal manera que un conocimiento insuficiente determinará bajo rendimiento escolar y se analizarán las causas, para poder mejorar el rendimiento en el alumno.

Las materias en que se produce con mayor frecuencia bajo rendimiento escolar son aquellas de tipo instrumental que son consideradas básicas; lectura, escritura y matemáticas son las áreas donde con mayor frecuencia el niño alcanza rendimiento



insuficiente, ya que los procesos madurativos del niño deben tener una adecuada integración y estimulación, la enseñanza general básica (educación primaria) es un sistema teóricamente obligatorio y básico.<sup>54</sup>

En ocasiones existe la presión del maestro por cumplir administrativamente con el tiempo para terminar los libros, por lo tanto no se permite el tiempo necesario para reafirmar los conocimientos que no fueron del todo claros.

Algunas veces los profesores no tienen la preparación adecuada, o no cuentan con la constante actualización para llevar en óptimas condiciones su labor.

El alejamiento de las escuelas, que cada vez impone más la utilización de rutas con el consiguiente aumento de tiempos muertos que fatigan innecesariamente al niño. En muchos casos se confunde calidad de enseñanza con alejamiento del centro escolar, es frecuente que el niño tenga que emplear varias horas en su desplazamiento y este tiempo le reste eficacia en su rendimiento escolar.

La influencia de la televisión sobre algunos niños. El tiempo que el niño está frente al televisor está condicionado por el entorno socio-familiar, y los más perjudicados son los niños de baja extracción cultural, quienes no tienen un comparativo como visitas a museos, exposiciones, talleres, que les ofrezca más entretenimiento que el televisor y como consecuencia una falta de motivación hacia el estudio y los aprendizajes escolares. Los sociólogos de la comunicación afirman que un mismo estímulo transmitido por un medio de comunicación social, como puede ser la televisión, no es percibido igual por los distintos niveles culturales, por lo que el niño que tiene un entorno culturalmente poco estimulante resulta más fácil vulnerable.

Los profesores debemos implementar estrategias que nos ayuden a motivar a los alumnos hacia una mejora en el rendimiento escolar, por lo tanto es importante evaluar cuando un alumno no cumple con los objetivos que marca la Secretaría de Educación Pública en cuestión educativa, para conocer las causas e intervenir al mismo tiempo que prevenir el bajo rendimiento escolar.

En el siguiente subcapítulo se analizarán las condiciones para elaborar un proceso de investigación, el registro de la historia clínica mediante una entrevista con los padres y familiares desde la concepción, para tener antecedentes personales del niño su desarrollo evolutivo, exploraciones pedagógicas y si es necesario exploraciones neurofisiológicas, que deberán ser realizadas por un profesional.

Conocer toda una estructura biológica, pedagógica y social que determine los trastornos que intervienen en el bajo rendimiento escolar, de tal forma poder prevenir y corregir algunas dificultades pedagógicas.

---

<sup>54</sup> Portellano Pérez. José Antonio. Fracaso Escolar. CEPE. S.A. Madrid. Pp. 33

### 3.3 EVALUACIÓN DE LAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

En la evaluación del aprendizaje, encontramos dos términos que están relacionados de manera estrecha: evaluación y aprendizaje.

En la educación no puede concebirse hablar de ellos por separado, ya que precisamente el objeto de estudio de este tipo de evaluación es el aprendizaje, la concepción que se tenga de éste depende de la selección de la metodología y las técnicas para cualquier acción evaluativa.<sup>55</sup>

El concepto evaluación del aprendizaje ha sido confundido con otros términos que de alguna manera están relacionados con él como: la medición, la acreditación, la calificación y los exámenes.

La evaluación del rendimiento escolar es un proceso diagnóstico interdisciplinario (médico, pedagógico, psicológico y social) mediante el cual se conocen las condiciones estructurales del alumno, así como las causas que inciden en su bajo rendimiento escolar, para preparar estrategias de intervención intra escolar y/o extraescolarmente.

Se concluye que la evaluación es una etapa del proceso enseñanza- aprendizaje que se utiliza para detectar el progreso del alumno. La información debe servir al profesor y al alumno para tomar decisiones; en este caso al profesor le sirve para analizar el porque del bajo rendimiento escolar, diagnosticar las causas y buscar estrategias que ayuden al alumno a mejorar el rendimiento escolar.

La evaluación médica pretende identificar la enfermedad, en dado caso que el alumno tenga alguna enfermedad, patología o disfunción que pueda producir un bajo rendimiento en la escuela.

La evaluación pedagógica valora los trastornos en el rendimiento escolar, técnicas instrumentales y procesos de aprendizaje.

La evaluación psicológica estudia los procesos neuropsicologicos y conductuales así como cognitivos del niño con bajo rendimiento.

Por último se hace necesario recurrir con frecuencia a un estudio de las condiciones socio familiares en las que vive el niño y analizar como se produce el problema en la escuela.

---

<sup>55</sup> López Frías. Blanca Silvia. Evaluación del aprendizaje. Editorial Trillas. 2001. Pp 13

Los objetivos de la evaluación del bajo rendimiento escolar:

- a) Conocer las condiciones actuales del niño que tiene problemas en sus estudios, mediante una evaluación de la madurez interactiva, pedagógica, física y emocional.
- b) Llegar a identificar la causa o causas que han producido el déficit de rendimiento
- c) Preparar un programa de intervención o rehabilitación del rendimiento escolar, en función de los datos obtenidos en la exploración diagnóstica.

De tal forma la evaluación se refiere básicamente al estudio de las condiciones que afectaron el proceso de aprendizaje.<sup>56</sup>

Es aconsejable que el proceso de evaluación y diagnóstico sea un proceso interdisciplinario, ya que la riqueza de datos que aportan los distintos profesionales puede dar un contenido más dinámico no solo al diagnosticar, sino también a la rehabilitación del rendimiento escolar.

La evaluación consta de 2 procesos bien diferenciados:

La historia clínica y las distintas exploraciones instrumentales.

La historia clínica se realiza en base a los datos aportados por los familiares del niño, mientras que las distintas exploraciones recogen en mayor medida informaciones y valoraciones clínicas o psicométricas directamente del escolar. También se deben incluir las informaciones procedentes del ámbito escolar.<sup>57</sup>

Considero en mi experiencia como docente, que es importante y necesario tener la mayor información posible, de tal forma ubicar las causas del bajo rendimiento escolar, trabajar con los diversos ámbitos profesionales como el médico, el psicólogo, el neurólogo, de acuerdo a las necesidades del niño, mediante el cual se conocen las condiciones estructurales del alumno, reconocer la evaluación que se realizará de manera conjunta para buscar estrategias que ayuden en el ámbito pedagógico a mejorar el rendimiento escolar, el trabajo con los padres deberá ser constante, mediante entrevistas, pláticas informativas, comprensión y apoyo en la estructura familiar.

El proceso de evaluación es un proceso disciplinario, ya que la riqueza de datos que aportan los distintos profesionales dan un contenido más dinámico no sólo al diagnóstico, sino a la rehabilitación.

Los objetivos son:

- Conocer las condiciones actuales del niño
- Identificar las causas del bajo rendimiento escolar
- Preparar un programa de intervención

A continuación se mencionarán las distintas exploraciones para recoger la información:

---

<sup>56</sup> López Frías. Blanca Silvia y Elsa María Hinojosa. Evaluación del aprendizaje. Editorial Trillas Pp. 15

<sup>57</sup> Portellano Pérez. José Antonio. Fracaso Escolar. CEPE. Madrid. Pp.60.

## **LA HISTORIA CLÍNICA**

El registro pormenorizado de las circunstancias familiares y personales que hacen relación al niño con mal rendimiento en sus estudios es un importante instrumento para la recogida de datos que nos informen sobre la evaluación del escolar, a partir de los datos que arrojen los padres. La historia clínica de bajo rendimiento escolar no debe ser estrictamente médica, sino debe ser más rica en matices acerca de la esfera afectiva, relaciones intrafamiliares e información pedagógica y sociofamiliar, por lo que es aconsejable una historia en la que se recojan no solo los datos objetivables, sino las opiniones expresadas por los padres en el trascurso del recogimiento de los datos. La historia clínica consta:

### **1) Motivo de consulta**

La historia clínica debe recoger de la forma más fidedigna la información acerca de los motivos de consulta suministrada por los padres, ya que estos aportan información de tipo objetivo. Pero también opiniones que tienen un alto valor clínico. Por ejemplo los padres que informan del problema escolar de sus hijos proyectando sus temores conscientes o inconscientes o expresan una situación psicopatológica que trasciende al motivo inicial de la consulta. Muchos juicios de valor aportados por los padres al comienzo de la entrevista (es un vago, me saca los nervios de quicio, va a terminar con mi paciencia) tienen un importante valor diagnóstico, ya que expresan las relaciones entre el bajo rendimiento escolar y la dinámica emocional del entorno familiar. Igualmente en el motivo de consulta se debe anotar el origen del problema: desde cuando el niño empieza a tener problemas en sus estudios, las formas de estudio en torno al rendimiento, entre otras. Para evitar que los padres se sientan coaccionados por la presencia del niño es recomendable o conveniente que el niño no este presente durante la entrevista con los padres.

### **2) Anamnesis personal**

Los antecedentes personales ya que pueden significar la causa remota de las dificultades de aprendizaje, especialmente en los casos en los que exista alguna causa física o neuromadurativa que hubiera afectado al desarrollo neurológico. Se debe reseñar básicamente los siguientes aspectos de la biografía personal del escolar:

- embarazo
- parto
- desarrollo neuromotriz
- enfermedades padecidas
- escolaridad
- esfera afectiva

#### **A) Embarazo**

Se debe señalar las circunstancias en las que se desarrolló, destacando lo siguiente:

- duración del mismo e incidencias (intoxicaciones, hemorragias, traumatismos sufridos por la madre)
- estado afectivo en torno al embarazo (grado de aceptación del mismo, expectativas, grado de estabilidad emocional y sociolaboral de la familia).

### B) Parto

Se aprecia que el periodo perinatal suele ser con frecuencia un antecedente remoto del mismo, ya que pueden surgir afecciones subclínicas que afecten al normal funcionamiento del sistema nervioso y que no se empieza a manifestar hasta el momento en que el niño inicia de forma sistemática los aprendizajes escolares cuando el nivel de exigencias entra en conflicto con una disfunción o lesión cerebral ligeras, la historia clínica debe reseñar los siguientes aspectos perinatales:

- complicaciones durante el parto (eutócico o distócico, con empleo de fórceps o ventosas, presencia de incompatibilidad RH. entre otros)
- características del periodo posterior al parto.

### C) Desarrollo neuromotriz

Se debe anotar los hitos en el desarrollo psicomotor y del lenguaje en el escolar, valorando la posible desviación cronológica en la aparición de conductas neuromotrices, en relación con las dificultades de aprendizajes actuales.

	PAUTAS DEL DESARROLLO NEUROMOTRIZ	EDAD DE APARICIÓN
REFLEJOS	Moro Andar automático Reptación Enderezamiento Grasping de mano Grasping de los dedos de los pies Tendón de Aquiles De paracaídas de la mano zambullida	hasta el 3er mes hasta el 3er mes hasta el 3er mes hasta el 3er mes  hasta los 10 meses a partir del 4° mes a partir del 7 ° mes a partir del 9° mes
CONTROL DE CABEZA	La mantiene erguida en posición vertical La mantiene erguida en el plano de los hombros en posición de decúbito prono La mantiene erguida en decúbito supino	3 meses  3er mes 5-6 meses
POSTURAS	Dominio de la posición sentada sin perder la verticalidad Se mantiene de pie sin apoyo Marcha autónoma (anda el niño solo) Puede correr	8 meses  12 meses 12 – 14 meses 18 –22 meses

Hay que incluir en este apartado el desarrollo del lenguaje en el niño, así como la presencia de trastornos en el momento de la exploración.

Los retrasos en el desarrollo del lenguaje guardan una relación directa con el retraso intelectual y madurativo del niño y pueden estar en el origen de muchos casos de problemas escolares.

TIPO DE LENGUAJE	EDAD DE APARICIÓN
A) comprensivo: Discrimina ante entonación de voces conocidas Comprende los gestos Inicia la comprensión de las palabras Comprende ordenes sencillas	4 meses 6 meses 10 meses 18 meses
B) expresivo Lalaísmo o gorjeo (emisión de sonidos sin significación) Primera palabra Frasas de tres palabras	3 meses 6 meses 22 meses

#### **D) Enfermedades padecidas**

Algunas enfermedades padecidas por los niños pueden dejar secuelas que interfieren en el rendimiento escolar. Las enfermedades crónicas (epilepsia, cardiopatías procesos reumáticos) pueden aumentar el absentismo escolar así como requerir del uso de determinados fármacos que afecten transitoriamente a funciones cognitivas tales como atención y memoria.

Otro tipo de enfermedades, padecidas al inicio de la vida (encefalopatías perinatales) pueden dejar secuelas neurológicas del tipo subclínico, que constituyen el origen de muchos casos de disfunción cerebral mínima.

Todas las enfermedades producen estrés, y las padecidas por el niño no constituyen una excepción. Cuando el tratamiento incluye hospitalización, el nivel de ansiedad se ve aumentado en el medio familiar. Si el niño tiene corta edad y la estancia en el hospital es prolongada. Pueden existir conductas psicopatológicas, que interfieran el normal desarrollo evolutivo del niño.

#### **E) Escolaridad**

Se debe recoger información del proceso de escolaridad del niño hasta el momento en que se busca la información:

- \* edad en la que inicio su escolaridad. Características del centro escolar y tipo de adaptación
- \* cambios de colegio y/o actitud del niño
- \* rendimiento escolar desde el inicio de la preescolaridad
- \* rendimiento escolar actual, precisando los niveles de eficiencia en las distintas materias
- \* hábitos de estudio en el niño

#### **F) Esfera afectivo-comportamental**

La entrevista con los padres constituye un test proyectivo que puede aportar valiosos datos en la comprensión del fracaso escolar, junto a datos objetivables (edad en la que controló esfínteres).

Las actitudes, verbalizaciones durante la entrevista permiten al especialista conocer en que medida la célula familiar se relaciona con la génesis del bajo rendimiento escolar.

Se debe hacer referencia a los siguientes aspectos:

- Trastornos neurovegetativos: abdominalgias, mareos, cefaleas, entre otros.
- Alteraciones del sueño: insomnio, sonambulismo, terrores nocturnos.
- Autonomía de hábitos y aseo personal alcanzado en relación a vestido, alimentación, juegos e higiene personal.
- Esfera oroalimenticia: hábitos alimentarios, posibles conductas patológicas con relación a la comida (bulimia, anorexia, vómitos, fobia a los alimentos).
- Control de esfínteres vecinal y anal (valorar sí existe enuresis o encopresis)
- Sociabilidad y adaptabilidad interpersonal del niño en el ámbito familiar, social y escolar.
- Descripción de los principales rasgos de conducta que en opinión de los padres definan al niño, señalando las alteraciones más significativas: agresividad, timidez, tristeza, tendencia al hurto, entre otros.

### 3) Anamnesis familiar

- a) enfermedades mentales padecidas por los familiares
- b) antecedentes de dificultades escolares, trastornos del lenguaje en los familiares especialmente en padres y hermanos
- c) socioanamnesis familiar: descripción de las características sociales, económicas, culturales y psicológicas de la célula familiar, por su relación posible con la actitud escolar

## **EXPLORACIONES INSTRUMENTALES**

### **1. Desarrollo intelectual**

El empleo de pruebas de inteligencia es necesario en el diagnóstico del bajo rendimiento escolar por varias razones:

- A) Para aislar aquellos casos en que exista un retraso intelectual que no haya sido previamente diagnosticado o para diagnosticar los casos de inteligencia límite. Ambos casos pueden enmascarar un aparente cuadro de bajo rendimiento escolar.
- B) Permiten conocer el potencial de aprendizaje del alumno, desde una perspectiva global.
- C) Conocer el desarrollo de las áreas más importantes para establecer estrategias de intervención según el tipo de estructura intelectual del niño. Un niño con buen desarrollo intelectual global, puede tener alteraciones específicas en algún subfactor intelectual. El diagnóstico intelectual debe hacerse de forma individualizada, ya que los datos recogidos en aplicaciones colectivas de test tienen un gran valor, pero a veces impiden conocer el verdadero potencial intelectual del niño.

De todas las pruebas de nivel mental existentes siguen siendo las escalas de Wechsler las más aconsejables en la evaluación de algún fracaso escolar, ya que recogen con bastante fiabilidad el potencial de aprendizaje correspondiente al hemisferio cerebral izquierdo (escala verbal) y al hemisferio cerebral derecho (escala manipulativa).<sup>58</sup>

Desde una perspectiva neuropsicológica, los distintos subtests de que consta la escala Wechsler guardan relación con distintas áreas cerebrales, por lo que el descenso de rendimiento implicaría posibles disfunciones o lesiones de áreas específicas del córtex cerebral. El tipo de perfil obtenido en el test de Wechsler también guarda relación con la posibilidad de lesión o disfunción del sistema nervioso del niño. (ver el siguiente cuadro).

Subtest	Estructura neurológica
Información	Lóbulo frontal izquierdo Lóbulo temporal izquierdo
Comprensión	Lóbulo frontal izquierdo Áreas frontotemporales izquierdas
Aritmética	Formación reticular Hemisferio izquierdo
Semejanzas	Lóbulo frontal izquierdo
Vocabulario	Lóbulo temporal izquierdo Lóbulo frontal izquierdo
Dígitos	Hemisferio izquierdo Hemisferio derecho
Figuras incompletas	Lóbulo temporal derecho Lóbulo occipital derecho
Historietas	Lóbulo occipital derecho Lóbulos frontales
Cubos	Lóbulo occipital derecho Lóbulo temporal derecho Lóbulo parietal derecho
Rompecabezas	Lóbulo occipital derecho Lóbulo parietal derecho
Claves	Lóbulo occipital derecho Lóbulo temporoparietal derecho
laberintos	Lóbulo occipital derecho Lóbulo temporoparietal derecho Lóbulos frontales

Interpretación neuropsicológica del Wechsler (WISC)

## **2. Funciones neuropsicológicas**

La neuropsicología es la ciencia que estudia la conducta en relación con los centros corticales. Más concretamente se limita el término de neuropsicología a la relación entre la actividad mental superior y los centros corticales subyacentes. En niños con

<sup>58</sup> Portellano Pérez José Antonio. Fracaso Escolar. Pp. 65



mal aprovechamiento escolar se observa diferentes grados de alteración en las funciones neuropsicológicas, de forma que un déficit neuropsicológico guarda una relación directa entre el grado de afectación neurofuncional y la intensidad de los trastornos de aprendizaje, incluimos dentro de las funciones neuropsicológicas en la evaluación del bajo rendimiento escolar:

#### **a) Predominio lateral**

Hasta fechas recientes se admitía que una persona diestra tenía un predominio hemisférico izquierdo para el lenguaje, y lo contrario en los sujetos zurdos. Hoy se admite que la mayoría de los sujetos diestros y la mitad de los zurdos tienen predominio del hemisferio izquierdo para el lenguaje.

El término dominancia cerebral indica funciones involuntarias que el sujeto no puede percibir, y que depende de factores neurológicos. La preferencia lateral es la elección voluntaria de mano y pie que el sujeto manifiesta de forma preferencial, pero que esta es inducida por la dominancia cerebral previamente. La preferencia manual se establece sobre los 3 años y medio en el niño. Las niñas tienen mayor facilidad para el aprendizaje inicial de la lengua en los primeros niveles escolares, posiblemente por un mejor grado de dominancia hemisférica.

En el bajo rendimiento escolar son muy frecuentes los trastornos de lateralidad, especialmente en cuadros disléxicos, disgráficos o disortográficos.

Entre niños zurdos se observa una mayor frecuencia de trastornos de aprendizaje, sin embargo hay que distinguir entre zurdos naturales y zurdos orgánicos. El primer grupo lo constituyen aquellos sujetos con predominio natural izquierdo por causas naturales, posiblemente por una mayor disposición genética.

Los zurdos orgánicos son aquellos que presentan algún tipo de disfunción o lesión cerebral y que puede causar dicho predominio lateral.

#### **b) Funciones psicomotoras**

La eficiencia psicomotora del niño puede afectar negativamente su capacidad de aprendizaje. Trastornos del tono muscular, equilibrio, rapidez, destreza, y coordinación gruesa y fina se encuentran presentes en la evaluación de bajo rendimiento escolar con mucha frecuencia. Del mismo modo hay que valorar la exploración neuropsicológica el grado de eficiencia e integración de la orientación y estructuración espacial y rítmico temporal.

Un hallazgo muy común en niños cuyo rendimiento escolar es bajo está asociado a trastornos neurofuncionales, y es la existencia de una edad motriz por debajo de una edad mental y de la edad cronológica. Dentro de los trastornos de las habilidades motoras, el trastorno del desarrollo de la coordinación como ejemplo de dificultades psicomotoras en edad infantil.

Los principales criterios para el diagnóstico de dicho trastorno son:

- El rendimiento del niño en actividades cotidianas que requieren coordinación motora, está muy por debajo del nivel esperado dada su edad cronológica y su capacidad intelectual. Esto se pone de manifiesto por un notable retraso en la adquisición de las habilidades motoras básicas (caminar, arrastrarse, sentarse) con

la frecuencia con que al niño se le caen las cosas al suelo, por torpeza, rendimiento pobre en el deporte o déficit de escritura.

- La alteración anterior interfiere de manera significativa en los aprendizajes escolares o en las actividades de la vida cotidiana.
- La alteración no se debe a ningún trastorno físico conocido como parálisis cerebral, hemiplejía o distrofia muscular.

### **c) Integración visoperceptiva**

Dentro de la evaluación neuropsicológica del bajo rendimiento escolar ocupa un lugar destacado la integración visoperceptiva, que con facilidad refleja la integridad de las vías visoperceptivas neurales y permite conocer de una forma general el grado de madurez neurológica del individuo.

Los trastornos de aprendizaje de implicaciones neuropsicológicas están íntimamente relacionados con disfunciones de la capacidad visoperceptiva en el escolar. La lectura y muy especialmente la escritura son actividades que requieren de una buena integración visoperceptiva en el niño. La dislexia del tipo visoperceptual se encuentra frecuentemente asociada a dificultades visoperceptivas.

### **d) Lenguaje**

El déficit lingüístico casi siempre se encuentra asociado con un trastorno de aprendizaje en una edad escolar.

El lenguaje atraviesa cuatro etapas que, a modo de peldaños de una misma escalera, supone una dificultad creciente: en primer lugar el niño aprende el lenguaje por imitación y aparece el lenguaje comprensivo. Con posterioridad inicia el lenguaje oral o expresivo, que supone un hito mayor en la integración psicolingüística.

Cuando se inicia la preescolaridad se prepara para iniciar el lenguaje lector y como máxima expresión de la telencefalización humana se encuentra el lenguaje escrito, que es el máximo nivel lingüístico. Una alteración de las fases iniciales de la adquisición del lenguaje supone casi con seguridad una dificultad en adquisición de técnicas de base de tipo lectoescritor.

Los problemas del lenguaje esta en estrecha relación con los trastornos de definición de la lateralidad, por lo que se aprecian trastornos de aprendizaje que se expresan en forma de dificultades lectoescritoras o bien son debidos a dificultades del lenguaje comprensivo-expresivo o articulatorio.

<b>PRINCIPALES TRASTORNOS DEL LENGUAJE</b>
1. Trastornos con origen en el sistema nervioso central  Afasia sensorial Afasia motriz Afasia mixta Audiomudez Disartrias por lesiones neurológicas

2. Trastornos asociados a otros procesos, no atribuibles a lesiones del sistema nervioso

Lenguaje hipológico del oligofrénico

Trastorno del lenguaje en hipoacúsico

Lenguaje patológico en cuadros psiquiátricos (autismo, mutismo electivo)

Trastornos del lenguaje por factores ambientales

3. Trastornos del desarrollo del lenguaje

Retraso leve en la evolución del lenguaje

Retraso intenso en la evolución del lenguaje (afasoidismo con distintos grados de afectación)

4. Trastornos funcionales del habla y de la voz

Disfemia

Dislalias

Fonopatías

5. Trastornos del lenguaje lectoescritor

Dislexia

Disortografía

*Trastornos del desarrollo en la articulación*

- A) Dificultad persistente para utilizar en la forma evolutiva esperable los distintos sonidos del lenguaje; por ejemplo se puede observar en niños de tres años una dificultad para articular los sonidos p, b, t, y a los seis años pueden existir dificultades para articular los sonidos r, s, t, f, z, l.
- B) La alteración no se debe a un trastorno generalizado del desarrollo, retraso mental, defecto de la agudeza auditiva. Trastornos en los mecanismos orales del habla o trastorno neurológico.

*Trastornos del desarrollo del lenguaje, tipo expresivo*

- a) El rendimiento en pruebas estandarizadas para evaluar el lenguaje de tipo expresivo es notablemente menor que el que corresponde a su capacidad intelectual no verbal (medida por una prueba de inteligencia administrada en forma individual)
- b) La alteración a interfiere de manera significativa en los aprendizajes escolares o en las actividades de la vida cotidiana que requieren de la expresión verbal. En los casos más graves se observa un vocabulario visiblemente disminuido, con empleos de frases simples en la conversación, o la utilización de tiempos presentes. En caso menos graves puede haber dudas o errores en el recuerdo de ciertas palabras o en la construcción de frases largas o complejas.
- c) La alteración no se debe a un trastorno generalizado del desarrollo ni a un defecto de la agudeza auditiva, ni aun trastorno neurológico (afasia)

### *Trastornos del desarrollo del lenguaje, tipo receptivo*

1. El rendimiento en las pruebas estandarizadas para evaluar el lenguaje de tipo receptivo es notablemente menor del que corresponde a la capacidad intelectual no verbal (medida por una prueba de inteligencia administrativa de forma individual).
2. La alteración 1 interfiere de manera significativa en los aprendizajes escolares o las actividades de la vida cotidiana que requieren de la comprensión del lenguaje verbal. En los casos más graves existe incapacidad para comprender palabras o frases sencillas. En caso menos graves puede haber dificultades solamente para comprender cierto tipo de palabras, como las pertenecientes a términos especiales, o incapacidad para comprender frases largas o complejas.
3. La alteración no se debe a trastorno generalizado del desarrollo ni a un defecto de la agudeza visual, ni aún trastorno neurológico (afasia).

En un amplio sentido se puede equiparar el trastorno del desarrollo de la articulación a una patología dislálica y los trastornos del desarrollo del lenguaje tipo expresivo y receptivo a retraso leve o intenso en la evolución del lenguaje.<sup>59</sup>

### **3. Signos neurológicos menores**

En la evaluación del bajo rendimiento escolar es necesario conocer el estado de integridad o madurez del sistema nervioso central del niño y especialmente el grado de integración de la actividad cortical.

Cuando ha existido un sufrimiento claro o intenso que produce lesión cerebral se observan los llamados *signos neurológicos mayores* que por su entidad llevan asociados problema motóricos, signos de deterioro, entre otros y que afecta el funcionamiento intelectual del niño en forma más acusada, los signos neurológicos mayores más frecuentes son:

- Tumor cerebral
- Herida penetrante en masa encefálica
- Alteraciones concluyentes de lesión cerebral en el electroencefalograma
- Hemiplejia
- Hemiparesia

Los signos neurológicos mayores son de fácil diagnóstico por la evidencia de sus manifestaciones.

Muchos niños con dificultades de aprendizaje no presentan estos signos, sino otros de menor intensidad y de menor gravedad, que afectan no tanto a la estructura como a las funciones de las distintas áreas cerebrales. Estos son los llamados *signos neurológicos menores* que con gran frecuencia se encuentran presentes en la exploración del niño con bajo rendimiento escolar.

Los signos neurológicos menores no implican necesariamente una lesividad cerebral, pero si una alteración en el funcionamiento del córtex, siendo signos de disfuncionalidad cerebral. Los signos neurológicos menores más significativos son los siguientes:

---

<sup>59</sup> Portellano Pérez. José Antonio. Fracaso escolar. Pp. 73

- Disdiadococinesia
- Trastorno del equilibrio
- Sincinesias
- Trastornos de coordinación
- Respuesta de Babinski
- Dispraxia
- Contractura del talón de Aquiles
- Hiperreflexia
- Asimetría de reflejos
- Hiperactividad
- Déficits preceptúales
- Grafoanestesia
- Retraso del predominio lateral
- Dificultad en reconocer derecha-izquierda
- Retraso en adquisición de lenguaje
- Pobre coordinación oculomanual
- Alteraciones ligeras en el electroencefalograma
- Déficits de adquisición del esquema corporal

Cuando se comparan niños normales con aquellos que presentan trastornos de aprendizaje, el número de signos neurológicos menores se encuentra muy aumentado en estos últimos, como clara indicación de su grado de disfunción cerebral. Resulta a veces muy sutil el límite entre la disfunción y la normalidad cerebral en el niño, ya que muchas funciones corticales pueden tener un desarrollo escaso que de una forma espontánea mejora sin necesidad de una rehabilitación específica.

Entre normalidad y lesión cerebral parecen existir distintos grados, en los que se puede situar al niño con bajo rendimiento escolar.

Para la evaluación de los signos neurológicos menores hace poco tiempo disponemos de una prueba de gran utilidad, se trata del Test Discriminativo Neurológico Rápido de Sterling y Spalding.<sup>60</sup>

Es un instrumento clínico de gran utilidad en la detección de los trastornos de aprendizaje causados o no por disfunción neurológica.

En nuestro país ha sido utilizada esta prueba por distintos autores (Fernández Ballesteros, 1981; Ortiz y Escalera, 1986; Portellano, 1988) y consta de lo siguiente:

- Habilidad manual, escritura del propio nombre, evaluando posición, prensión, tipo de ejecución, mano con la que se escribe
- Reconocimiento y reproducción de figuras (círculo, cuadrado, rombo, triángulo y rectángulo)
- Movimientos manuales rápidos: en estrecha relación con desordenes cerebello-vestibulares cuando existe incapacidad de ejecución en el niño

---

<sup>60</sup> Portellano Pérez. José Antonio. Fracaso Escolar. CEPE. Madrid. Pp. 74

- Reconocimiento de formas en la palma de la mano: se trata de que un niño dibuje un número que ha sido reproducido en la palma de la mano. Este ítem está en estrecha relación con la capacidad de aprender a leer y con el desarrollo del coeficiente intelectual, según Reitan
- Dedo a la nariz: con los ojos cerrados, ensayando con ambas manos (esta prueba guarda relación con posibles disfunciones cerebelosas)
- Hacer círculos con los dedos
- Estimulación doble y simultánea del dorso de la mano y de la mejilla
- Movimientos oculares: seguir un objeto con la mirada, estando este en movimiento
- Repetición de patrones de sonido. Su incapacidad refleja déficits de atención auditiva o apraxia
- Extensión de brazos y piernas: indica el grado de control motor en su ejecución
- Andar con un pie detrás de otro, hacia delante y hacia atrás.
- Estar de pie y saltar
- Discriminación derecha- izquierda
- Irregularidades conductuales: registro de las alteraciones de comportamiento durante la prueba: perseverancia, trastornos de atención, hiperactividad. Entre otros.

En íntima relación con la presencia de signos neurológicos menores y la posible existencia de una disfunción cerebral, se encuentra el trastorno Hiperactivo en la infancia. La mayor complicación del trastorno hiperactivo es sin duda el bajo rendimiento escolar. Es una patología tres veces más frecuente en los niños que en las niñas.

La clasificación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Los criterios para el diagnóstico utilizados por dicha clasificación son:

A) Una alteración de por lo menos seis meses de evolución y por lo menos en ocho de los síntomas siguientes:

1. Inquietud frecuente, que se aprecia por movimiento de manos o pies o por moverse en el asiento.
2. Dificultad para mantenerse sentado cuando la ocasión lo requiere
3. Fácil distraibilidad por estímulos ajenos a la situación
4. Dificultad para aguardar turno en los juegos o situaciones de grupo
5. Frecuencia de respuestas precipitadas antes de que le acaben de formular las preguntas
6. Dificultad para seguir las instrucciones de los demás (no debido a negativismo o error de comprensión)
7. Dificultad para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas
8. Frecuentes cambios de una actividad incompleta a otra
9. Dificultad para jugar con tranquilidad
10. A menudo habla demasiado, verborrea
11. A menudo interrumpe o se implica en actividades de otros niños. Por ejemplo: interrumpiendo el juego que han comenzado
12. A menudo no escucha lo que se dice

13. A menudo pierde cosas necesarias para una tarea o actividad escolar
14. A menudo práctica actividades físicas peligrosas sin evaluar los posibles riesgos por descuido (no por buscar emociones fuertes)

- B) Edad de comienzo antes de los siete años.  
C) No reúne los criterios para ser diagnosticado como trastorno generalizado del desarrollo.

#### **4. Exploración Neurofisiológica**

##### El Electroencefalograma

Dentro del diagnóstico interdisciplinario del bajo rendimiento escolar, ocupa un lugar relevante la utilización del electroencefalograma, como método diagnóstico, especialmente en aquellos casos en los que se sospecha que existe lesividad o disfunción cerebral. Cuando el diagnóstico se lleva a cabo en un contexto hospitalario, se puede considerar el electroencefalograma como un chequeo de rutina en los niños con trastornos de aprendizaje. La evidencia del bajo rendimiento escolar, ya que si junto a disfunciones de aprendizaje se aprecian trastornos electroclínicos, se hace necesario el tratamiento farmacológico adecuado junto con la rehabilitación de los trastornos de aprendizaje.

El electroencefalograma está caracterizado por una serie de ritmos con frecuencias determinadas que van oscilando en función de la edad.

En la infancia predominan los ritmos lentos (delta y theta), mientras que en la adultez predominan en el trazado electroencefalograma los ritmos rápidos (alfa y beta).

El neurofisiólogo, en la valoración del electroencefalograma del niño, nos aporta importantes datos diagnósticos (grado de inmadurez, disfunción o lesión cortical/subcortical) y pronósticos (tipo de tratamiento a seguir, en función de que existan alteraciones o no).

Recientemente se ha incorporado la informática a la técnica del electroencefalograma. Mediante la electroencefalografía computarizada (también llamada análisis espectral) se pueden establecer comprar el electroencefalograma convencional que solo puede ser valorado por el neurofisiólogo mediante inspección visual.

##### La cartografía cerebral

Es una técnica de neuroimagen funcional que permite conocer el grado de activación eléctrica cortical mediante su representación en mapas cromáticos. Esta nueva técnica de análisis de la funcionalidad del sistema nervioso tiene diversos campos de aplicación (epilepsia, farmacodinamia, trastornos neurológicos).

Precisamente el estudio de las funciones cognitivas del sujeto puede ser abordado mediante la técnica de mapas cerebrales. En los trastornos de aprendizaje se pueden conocer los distintos niveles de activación cortical, así como el predominio de las diferentes áreas cerebrales, en función de los estímulos que presentamos o en función de las actividades que realiza el sujeto. Aunque es una técnica muy reciente, que todavía no tiene una aplicación clínica generalizada, se aprecia la gran utilidad que tiene para el estudio de las funciones cognitivas, ya que se puede conocer de

una forma precisa el nivel de activación bioeléctrica el córtex cerebral.<sup>61</sup> En el caso de las dificultades de aprendizaje donde frecuentemente se observan irregularidades en el funcionamiento o integración del sistema nervioso, la cartografía cerebral va a permitir no solo el estudio funcional del cerebro, sino en función de las alteraciones observadas, preparar estrategias de rehabilitación de los distintos trastornos de aprendizaje.

### **Exploración Somática.**

Muchos niños en edad escolar presentan trastornos somáticos, que si son diagnosticados y tratados convenientemente, interferirán el rendimiento escolar, La exploración somática o médica (del bajo rendimiento escolar) deberá realizarse mediante las revisiones médicas periódicas llevadas a cabo dentro del centro escolar.

En la población escolar se detectan numerosos trastornos que directa o indirectamente alteran el rendimiento, existen determinadas patologías que son frecuentes de encontrar en las revisiones médicas escolares:

- Trastornos de la audición
- Alteraciones de la visión
- Soplos cardiacos

Es importante que parte del trabajo como docente sea observar detenidamente a los alumnos tratando de percatarnos si se tienen algunos problemas de visión o de audición que dificulten su trabajo escolar. En la actualidad existen campañas donde se visita a las escuelas para hacer un chequeo de la visión y en ocasiones también para conocer si se tiene algún problema de audición; si se encuentra alguna deficiencia, se canaliza a los niños con el personal adecuado.

Ante la sospecha de la existencia de trastornos físicos de más importancia deberá remitirse al niño al especialista correspondiente. La mayor dificultad estriba en que muchas afecciones subclínicas no son diagnosticadas en la edad escolar, impidiendo su adecuado control y tratamiento.

### **La Evaluación Pedagógica.**

Primeramente retomaremos el concepto de pedagogía; etimológicamente del griego: *paídos* =niño y de *agogía* =conducción; equivale a “conducción del niño”.

El tiempo, sin embargo, modificó el sentido primitivo.

“La palabra pedagogía debe referirse siempre a la educación en todas sus formas y aspectos, y comprender tanto la reflexión como el conjunto de reglas que permitan respectivamente, explicarla como hecho y encauzarla como actividad consciente”<sup>62</sup>

La mayoría de los textos definen a la pedagogía como el arte y la ciencia de la educación.

---

<sup>61</sup> El M.A.E.C. (Mapas de Actividad Eléctrica Cerebral) supone una gran innovación para la valoración de muchos cuadros clínicos, con afectación del sistema nervioso

<sup>62</sup> Nassif. Ricardo. Pedagogía general. Ed. Kapelusz. Pp. 39



La información que aporta la escuela acerca del rendimiento, adaptación y conducta del niño es un valioso e insustituible elemento diagnóstico en el bajo rendimiento escolar.

Dicha información procede del profesorado, equipo pedagógico o multiprofesional. La evaluación pedagógica comprende un doble aspecto: el rendimiento escolar global y en áreas instrumentales; en segundo término debe aportar una información acerca del comportamiento infantil dentro de la escuela, especialmente en las conductas problema.

En este caso el profesor deberá llevar una bitácora de los niños que presentan algún problema principalmente en el aprendizaje, esta anotación tendrá que ser muy objetiva, tomando en cuenta la conducta, las materias en las que presenta mayor problema, la relación con los padres y con los compañeros, entre otras características.

### **Rendimiento Escolar**

#### Rendimiento global objetivo.

El informe elaborado por el colegio, la información real, que nos brinden las personas relacionadas con la educación del niño debe referirse a los siguientes apartados:

- Escuela a la que actualmente asiste el niño y sus características ( tipo de disciplina, número de alumnos en el aula, si es pública o privada) anotar cada una de las características por más insignificante que parezcan, porque en combinación con otras puede arrojar datos importantes.
- Anteriores colegios a los que ha asistido el niño, y cuándo se ha dado esta circunstancia, motivaciones existentes para el cambio, conducta que presenta el niño ante el cambio, rescatar características de la estructura del colegio, de sus compañeros.
- Cursos que el niño ha repetido en dado caso de haberlo hecho y calificaciones alcanzadas en el transcurso de la enseñanza.
- Asignaturas en las que el niño ha presentado mayores dificultades, (sí existe alguna en particular o en todas las que cursa)
- Tratar de conocer si se tomaron algunas medidas para disminuir el bajo rendimiento escolar antes de realizarse el diagnóstico del mismo, como por ejemplo clases de regularización, apoyo por parte de algún miembro de la familia, exámenes médicos.

Analizar con detenimiento el informe para buscar estrategias que permitan ofrecer al alumno una alternativa para disminuir el problema de bajo rendimiento escolar, el análisis deberá hacerlo un grupo de profesionales, maestros, pedagogos, psicólogos y médicos, entre otros.

Lectura, escritura y matemáticas son tres habilidades instrumentales siempre implicadas en el bajo rendimiento escolar. por lo que se debe prestar una especial atención a la descripción del rendimiento escolar en estas áreas, cuando nos enfrentamos ante un problema.<sup>63</sup>

---

<sup>63</sup> Portellano Pérez. José Antonio. Fracaso escolar. CEPE. Pp. 85

## **Evaluación de la lectura**

Los trastornos de la capacidad lectora figuran como el más importante factor explicativo del total de casos de bajo rendimiento escolar.

El profesor debe emplear escalas objetivas de evaluación de la lectura, que su vez sea el punto de partida en una posterior rehabilitación.

Escala de evaluación lectora con la que años atrás se evaluaba.

Lectura mecánica
<ul style="list-style-type: none"><li>• velocidad lectora oral ( palabras leídas por minuto).....</li><li>• velocidad lectora silenciosa (ídem).....</li><li>• Errores cometidos: omisión de letras, sílabas o palabras..... agregado de letras, sílabas..... unión / separación indebida de palabras..... trasposición de letras o sílabas..... sustituciones (simetría, audiógenas)..... pérdida de renglón..... otro tipo de errores.....</li></ul>
Lectura comprensiva
Grado de comprensión del texto leído
Bueno <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Bajo <input type="checkbox"/> Nulo <input type="checkbox"/>

La lectura es una actividad simbólica que debe ser plenamente sistematizada por el niño como garantía de éxito escolar.

Se diagnostica a las dificultades lectoras como trastorno de desarrollo de la lectura sí:

- El rendimiento en las pruebas estandarizadas de lectura, administradas de forma individual, es menor al nivel esperado de acuerdo a su capacidad intelectual
- La alteración en la lectura interfiere de forma significativa en los aprendizajes o las actividades de la vida cotidiana que requieren la habilidad de leer.
- Si la alteración no se debe a un defecto de la agudeza visual o auditiva, ni a un trastorno neurológico.

En la actualidad la lectura debe de ser para comprender lo que se lee, de manera que tenga que ver con un aprendizaje significativo.

## **Evaluación de la escritura**

Los trastornos de la escritura pueden estar asociados a dificultades de tipo lingüístico (disortografía) o trastornos de expresión psicomotora (disgrafía).

La disortografía esta presente en la mayoría de los casos de dificultad lectora de tipo disléxico.

El profesor debe evaluar la escritura desde una doble perspectiva: los errores disortográficos y los errores grafomotores.

De los tres tipos de escritura (visomotriz, audiomotriz y gnosomotriz) es preferible esta última. O en su defecto la escritura audiomotriz (dictado).

Modelo de escala de evaluación de trastornos de la escritura:

ESCALA DE EVALUACIÓN DE TRASTORNOS ESCRITORES
Trastornos ortográficos
Omisión / agregado de letras y sílabas
Agregado de letras y sílabas
Uniones / separaciones indebidas de palabras
Trasposiciones de sílabas / palabras
Sustitución de letras
Contaminación palabras sin significado
Otros errores
Trastornos grafomotores
Forma de las letras
Dimensión de las letras
Inclinación de las letras
Espaciación de renglones
Inclinación de renglones
Espaciación entre palabras de cada renglón
Presión de la escritura
Ligadura entre las letras

Se hace referencia a las dificultades escritoras en el trastorno del desarrollo de la escritura, con los siguientes criterios diagnósticos:

- El rendimiento en las pruebas de escritura, administradas de forma individual, es notablemente inferior del nivel esperado, dada la escolarización y la capacidad intelectual del niño.
- La alteración anterior interfiere de forma significativa los aprendizajes de la vida cotidiana que requieren composición de textos escritos, deletreo de palabras, expresión de ideas con frases gramaticalmente correctas y organización de párrafos.
- La alteración no se debe a un defecto de la agudeza visual o auditiva, ni a un trastorno neurológico.

El trastorno del desarrollo de la escritura corresponde a un cuadro de tipo disortográfico. Por el contrario, la presencia de trastornos de la escritura que afectan a la calidad del grafismo (disgrafía), habría que valorarla, desde la perspectiva como

una dificultad causada por la presencia de un trastorno del desarrollo de la coordinación.

La finalidad en el alumno es que sea capaz de crear o producir textos a partir de sus conocimientos. Las evaluaciones rígidas ya no se aplican, la flexibilidad permite que la escritura exprese ideas, emociones y permita la comunicación.

### **Evaluación del cálculo**

La discalculia es una dificultad específica para calcular o resolver operaciones matemáticas, es un trastorno muy frecuente en la población escolar, provocando fracaso escolar más o menos generalizado.

Se refiere a la discalculia como un trastorno del desarrollo en el cálculo aritmético, estableciendo los siguientes criterios diagnósticos:

- El rendimiento en las pruebas estandarizadas de aritmética, administradas de forma individual, es notablemente menor del esperado, dadas la escolarización y la capacidad intelectual del niño. (evaluada mediante una prueba de inteligencia administrada de forma individual).
- La alteración anterior interfiere de manera significativa en los aprendizajes académicos o de las actividades de la vida cotidiana que requieren habilidades en el cálculo aritmético.
- La alteración no se debe a un defecto de la agudeza visual o auditiva, ni a un trastorno neurológico.

El informe escolar debe acompañar una descripción por escrito a cerca de las características más relevantes de la conducta del niño. Los apartados a los que habrá de hacer mención el profesorado, como complemento de la evaluación del bajo rendimiento escolar son los siguientes:

- Descripción del grado de desarrollo de actividades cognitivas (observación, memoria, comprensión general, atención, entre otras) para ello se puede realizar la técnica del contraste: definir la eficiencia del niño con relación al resto de sus compañeros de clase.
- Descripción de los rasgos de conducta más relevantes: sociabilidad, tipos de juegos, interacción con el profesor, reacciones frente a frustraciones.

Un eficaz sistema de observación de conducta del niño es la utilización de escalas de evaluación conductual. Para la detección de determinadas conductas-problema, el maestro puede utilizar escalas de calificación en las que se registra la intensidad con la que aparece una determinada conducta que desea registrar.

Por ejemplo: crea problemas de orden dentro del salón. Nunca, alguna vez, frecuentemente, siempre.

El registro de estas conductas, permite conocer si el problema dentro del salón de clase se debe a bajo rendimiento escolar por cuestiones pedagógicas o distractores asociados a falta de atención por problemas emocionales o indisciplina.

Los factores psicopatológicos son de gran importancia en la justificación de muchos casos de bajo rendimiento escolar, la valoración de trastornos de conducta y dificultades emocionales en niños con mal rendimiento escolar tiene varias finalidades:

- Determinar la intensidad de los trastornos emocionales, cuantificándolos de la forma más objetiva posible.
- Relacionar la presencia de alteraciones psicopatológicas en el bajo rendimiento del niño, valorando la importancia de las dificultades emocionales. Es necesario determinar si las dificultades son el factor causal del bajo rendimiento escolar, si es éste el que produce dificultades emocionales o comportamentales de forma reactiva o si el problema escolar y los trastornos psicopatológicos se presentan en forma asociada.

Para la evaluación de personalidad y conducta en el fracaso escolar se debe acudir a distintos sistemas de diagnóstico, que realizará psicólogo educativo y el pedagogo.

- Entrevista clínica, Hora de juego, pruebas proyectiva, cuestionarios de personalidad, evaluación conductual

Tanto el psicodiagnóstico como la evaluación conductual son excelentes medios de información acerca de las características psicológicas del niño que acude a consulta por presentar dificultades escolares.

Las frecuentes luchas entre distintas escuelas psicológicas no tienen una clara razón de ser, ya que a psicología proyectiva nos aporta datos que pueden ser de alto valor clínico, y que los sistemas de evaluación conductual no siempre pueden recoger. Al mismo tiempo la evaluación conductual es una metodología imprescindible en el abordaje de la psicopatología infantil y muy particularmente del bajo rendimiento escolar.

Es importante explorar y valorar la importancia de los valores objetivos y subjetivos que aporta no solo la evaluación conductual, sino la entrevista familiar desde el momento en que se inicia el proceso diagnóstico, los cuestionarios clínicos de personalidad permiten identificar las conductas problema en relación a grupos normativos de referencia, cuando el fracaso escolar esta asociado a trastornos psicopatológicos, su utilización resulta de gran eficacia.

La importancia de la evaluación diagnostica es solo el principio, la posibilidad de intervención en casos de bajo rendimiento escolar tiene que ver con la disposición de padres, maestros, instituciones y personas cercanas al niño. En el siguiente apartado se mencionara la prevención principalmente pedagógica y la intervención en los diferentes factores como el biológico, psicológico y sociocultural con la actuación de profesionales, paralelamente a la rehabilitación pedagógica.

### **3.4 PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

La eficacia del tratamiento del bajo rendimiento escolar depende de varios factores:

a) El diagnóstico de las dificultades escolares se debe realizar desde el momento que el niño presenta estas problemáticas en el rendimiento. Las posibilidades de intervención en casos de bajo rendimiento escolar consumado, son siempre menores que cuando el tratamiento correctivo se lleva a cabo en edades tempranas, ya que el sistema nervioso tiene una mayor plasticidad en niños de menor edad.

b) Generalmente el bajo rendimiento escolar depende de dos o más factores causales. Se hace necesario un diagnóstico multidisciplinar del fracaso escolar como paso previo a la intervención. Cuando el diagnóstico pierde de vista determinados factores, el éxito de la rehabilitación es menor. La evaluación psicológica y pedagógica pueden resultar insuficientes, si, tanto en el diagnóstico como en el tratamiento no se incluye una orientación médica. En ocasiones se descubren anomalías electroclínicas en el electroencefalograma que pueden hacer aconsejable un tratamiento farmacológico, paralelamente a la rehabilitación psicopedagógica correspondiente.

c) La intervención de todo fracaso escolar es un proceso que actúa directamente sobre el niño, pero que no puede perder de vista la interacción del medio familiar, escolar y social ya que el éxito o fracaso del niño en sus estudios está mediatizado por su entorno.

#### **INTERVENCIÓN DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR INDUCIDO POR FACTORES BIOLÓGICOS.**

El aprendizaje que requiere una secuencia de movimientos corporales se llama aprendizaje de habilidades motoras. Este aprendizaje exige una coordinación de la percepción y del movimiento físicos, por lo que se denomina aprendizaje perceptivo-motor.

Los psicólogos sostienen que la adquisición de habilidades motoras implica 3 fases básicas de aprendizaje:

Una fase cognitiva, otra asociativa y otra de autonomía.

En la fase cognitiva, el individuo logra una comprensión intelectual de la tarea, esta fase puede incluir una explicación de la tarea y una demostración, durante la fase asociativa del aprendizaje se relaciona una señal (estímulo) y un movimiento físico (respuesta).

El estímulo que con frecuencia se llama señal, puede ser un sonido, una imagen o un movimiento de un objeto o de una persona. La respuesta es un movimiento físico que puede exigir o no verbalización. Asociar una letra determinada con un movimiento dado.

La fase de autonomía es la culminación de la fase asociativa, en ella suele aumentar la velocidad de la ejecución y consolidarse la asociación entre señales y respuestas.

### Factores que favorecen habilidades motoras.

Tanto la *práctica* como la *retroalimentación* son dos de las más importantes ayudas para el aprendizaje de habilidades motoras. La duración de las sesiones de práctica debe limitarse para evitar una fatiga o tensión excesivas; sin embargo la práctica no debe ser tan breve que se produzca un reforzamiento escaso o nulo de las asociaciones. A la hora de decidir el tiempo de práctica deben tenerse en cuenta el nivel de desarrollo de los alumnos y la naturaleza de la tarea.

Para lo niños más pequeños y para los que empiezan a aprender una habilidad, las sesiones han de ser relativamente breves. Las condiciones en las que se realiza la práctica deben ser favorables al aprendizaje de la habilidad, en el caso de niños de primer grado de primaria, se deberá buscar un lugar adecuado para fomentar la lectura, con temas que les llame la atención y procurar que esa práctica sea agradable empezando con periodos cortos de tiempo, con ilustraciones a color y sin factores que permitan que el niño se distraiga. De tal manera se puede trabajar las matemáticas, buscando estrategias que permitan jugar con los números a la vez que aprenden la habilidad de las sumas, restas, entre otros, algo importante es procurar no iniciar la practica para fomentar un aprendizaje después de alguna actividad agotadora.

Las actividades fuertes reducen temporalmente el control de la persona sobre los músculos menores. Las condiciones en las que se practique una habilidad motora deben ser también parecidas a aquellas en las que se aplicara esta después. Por lo tanto el prevenir todos los factores que puedan alterar el rendimiento escolar, modificar dentro de la manera posible el ambiente para que se permita crear un aprovechamiento en el quehacer educativo que se refleje en un mayor rendimiento escolar.

### Bajo rendimiento por factores de tipo físico

Básicamente se precisan medidas de tipo médico y sanitario cuando se observa bajo rendimiento escolar causado por alteraciones del sustrato orgánico. Los niños con trastornos sensoriales requieren un adecuado tratamiento protésico, quirúrgico o farmacológico que ayude a paliar los efectos negativos sobre el rendimiento escolar. No resultan infrecuentes los casos de niños que son indebidamente diagnosticados de dislexia, cuando la causa de su déficit lector no es otra que la existencia de dificultades de visión no corregidos. Por lo tanto es importante hacer un diagnostico tratando de observar y valorar todas las posibilidades posibles.

La misión del profesor en el ciclo inicial es fundamental, observando aquellos casos en los que existe un déficit oftálmicos o audiógenos de poca entidad. La necesidad de utilización de audifonos o lentes correctores puede generar ciertos sentimientos de rechazo en el niño dentro del aula, la misión de los profesores es fundamental para evitar este fenómeno, por lo que una acción de apoyo psicológico, evitando conductas de desadaptación o rechazo en el niño es siempre de gran utilidad, el profesor debe estar muy atento a las llamadas de alerta tanto de conducta, personalidad o problemas en el aprendizaje.

Las enfermedades crónicas pueden causar una baja en el rendimiento escolar directa o indirectamente. De modo directo producen dificultades de atención y concentración dependiendo de su enfermedad.

De forma indirecta, trastornos físicos como la epilepsia, cardiopatías, cuadros reumáticos, entre otros obligan constantemente a faltar a la escuela al niño.

El uso de determinados fármacos puede afectar a los procesos cognitivos del escolar, impidiendo un normal aprovechamiento. Junto al tratamiento que mejora el plano físico, se deben emplear medidas pedagógicas como paliativo del retraso escolar como algún refuerzo pedagógico, buscando estrategias que le permitan tener un aprendizaje significativo, o clases extra de apoyo.

Los niños que padecen epilepsia son niñas y niños en edad escolar, de los que una parte presenta descenso de rendimiento escolar. Muchos niños epilépticos tienen un rendimiento escolar plenamente satisfactorio. Pero en ocasiones hay factores exógenos que determinan un pobre rendimiento, la presencia repetida de crisis epilépticas puede afectar transitoriamente el rendimiento en la escuela. El uso de fármacos anticonvulsivos puede afectar secundariamente las funciones cognitivas.

Un adecuado ajuste de la medicación control periódico de niveles plasmáticos (dosis adecuada de fármacos anticonvulsivos en sangre) puede permitir disminuir los efectos sobre el rendimiento intelectual del niño epiléptico, se ha puesto en evidencia la tendencia de sobreproteger al niño epiléptico por parte del maestro o de la familia, y de tal modo bajar el nivel de exigencia, siendo más tolerante con estos niños que con el resto de la clase. La actitud angustiada y sobreprotectora lleva a algunos padres de niños epilépticos a la adopción de actitudes inadecuadas, generándose mecanismos neuróticos en los hijos.

La epilepsia requiere fundamentalmente medidas de tipo farmacológico, pero es necesaria una adecuada comprensión de la enfermedad por parte de la escuela.

La actitud del profesor frente al alumno epiléptico debe contribuir a la plena integración:

- Intensificando el contenido de los programas escolares, empleándose programas de refuerzo, para paliar el retraso escolar por los días de absentismo prolongado.
- No utilizar pautas de tipo sobreprotector
- Informar a los demás alumnos sobre la conducta en relación al compañero epiléptico, evitar posturas de prejuicio
- Seguir indicaciones de tipo médico, evitando situaciones de riesgo.

Las enfermedades subclínicas son de difícil abordaje en el contexto escolar, ya que generalmente no se diagnostican, y por lo tanto sus efectos son incontrolables. Tan importante como problemas de una dieta inadecuada pueden interferir muy intensamente el rendimiento escolar, en México es muy común que en las familias no alcanza el presupuesto para una alimentación adecuada, en zonas marginadas el problema de la alimentación es mayor la prioridad para la alimentación queda rezagada por solventar sus problemas de vivienda, de vestido, agua, o de enfermedades, entre otras, los niños llegan a la escuela sin tener un desayuno suficiente. Por que no lo hay, o porque los padres deben trabajar y dejan al cuidado de los pequeños a los hermanos mayores. Su tratamiento se situaría dentro del marco de las medidas profilácticas dentro de una prevención primaria como, por ejemplo, el desarrollo de problemas de nutrición y salud alimentaria llevados a cabo en determinados sectores de población más desfavorecidos.



Dentro de estas medidas profilácticas para tratar las afecciones subclínicas, son de gran utilidad las escuelas para padres, donde se orienta sobre aspectos concretos de la educación infantil básica que generalmente pasan desapercibidos, muchos niños con bajo rendimiento escolar están muchas horas frente al televisor, este problema es cada vez mayor, las madres que tienen que trabajar dejan al niño entretenido supuestamente con el televisor, dejando a un lado la importancia de las tareas escolares, y en ocasiones sin supervisión de algún adulto, en programas no recomendables para los niños. En esta modernidad no se le da la importancia necesaria a dormir de manera suficiente, a los pequeños se les resta horas de sueño, no descansan lo que su organismo necesita, llegan a la escuela cansados, con sueño, sin ganas de trabajar y es importante orientar a los padres de familia para buscar formas para que los niños vayan a la cama temprano, no desvelarse con los adultos por ver televisión, jugar o esperar el regreso de los padres a altas horas de la noche. Al realizar las entrevistas sorprende observar muchos niños que se acuestan a la hora que finaliza la programación nocturna en la televisión, a pesar que tener que madrugar para asistir temprano a la escuela.

#### Bajo rendimiento por factores neurofuncionales

Los trastornos de aprendizaje de implicación neurofuncional requieren rehabilitación psicológica, pedagógica o farmacológica, actuando de forma separada o combinada.

#### **Rehabilitación del lenguaje oral**

Las dificultades del lenguaje ( dislalias, trastornos evolutivos del lenguaje) ocupan los primeros lugares como factores causales del bajo rendimiento escolar. La intervención del lenguaje no debe demorarse, ningún niño que inicie la educación primaria debe presentar anomalías articulatorias, por lo que el momento idóneo para el diagnóstico debe realizarse en edad preescolar. Los trastornos de lenguaje siempre interfieren en mayor o menor medida determinados procesos cognitivos emocionales del desarrollo infantil.

- a) Rehabilitación funcional o estrictamente logofoniátrica, para los casos en que el único trastorno observable sea la alteración de la articulación de fonemas o palabras. La rehabilitación de los cuadros dislálicos se hará para limpiar el lenguaje, en aquellos casos en los que lenguaje comprensivo o expresivo sólo este alterado en su dimensión articulatoria, pero sin que existe déficits de otro tipo.
- b) Rehabilitación psicolingüística, para los niños con distintos grados de trastorno evolutivo de lenguaje en los que la capacidad comprensiva o expresiva estén limitadas o afecten a la estructura lingüística. Entran en esta categoría todos aquellos casos de afasoidismo, retraso del lenguaje, logopatías de implicación psicolingüística.<sup>64</sup>

Muchas veces se presentan los trastornos articulatorios asociados a los déficits de estructuración lingüística. La rehabilitación no debe limitarse a la enseñanza de la correcta articulación del fonema del niño, sino a la estimulación de los

---

<sup>64</sup> Desgraciadamente las especialidades de logopedia y foniatría no presentan suficiente cualificación en nuestro país. Los profesionales que se dedican al tratamiento correctivo del lenguaje tienen niveles de cualificación muy heterogéneos.

procesos cognitivos del lenguaje que estén alterados en el niño, hasta lograr una total normalización. Los trastornos del lenguaje oral deben recibir prioritariamente tratamiento correctivo previo a otro tipo de rehabilitaciones.

### **Rehabilitación de las dificultades lectoras**

La lectura es una actividad simbólica que debe ser plenamente sistematizada por el niño como garantía de éxito escolar. Hoy se admite que las dificultades lectoras en niños normales<sup>65</sup> tienen distintas génesis, sin embargo, solo debe hablarse de dislexia cuando se trate de un trastorno lector en niños intelectualmente normales, cuando se observan trastornos neurofuncionales en la exploración.

La rehabilitación de los déficits lectores debe tener en cuenta los dos niveles complementarios de la lectura: mecánica y comprensiva:

*Lectura mecánica:* La capacidad de codificar adecuadamente los signos gráficos, sin cometer errores. Se debe tener en cuenta:

-Velocidad lectora y tipo de errores cometidos

Generalmente, la velocidad lectora es inversamente proporcional al número de errores que con más frecuencia presenta el niño con déficits lector son las paradas indebidas, pérdida del renglón, contaminación lectora (inversiones, trasposiciones, repeticiones, entre otras) e invención del texto leído.

*Lectura comprensiva:* el grado de comprensión del texto es el mejor parámetro de la aptitud lectora. Existen dislexias enmascaradas, en las que la capacidad lectora está disminuida por efecto de la incapacidad para retener el sentido de lo leído.

### **TÉCNICAS DE REEDUCACIÓN LECTORA**

Algunas directrices a seguir en los casos de dificultades lectoras en niños con bajo rendimiento escolar.

1. Anotar los errores cometidos en la lectura, cuando esta se realiza oralmente. Periódicamente se compara el número de errores y su frecuencia. De esta forma se puede objetivar si hay una disminución en las dificultades de lectura mecánica.
2. Evaluar la comprensión lectora, bien mediante preguntas genéricas sobre lo leído o mediante el empleo de pruebas objetivas
3. Reforzar los progresos del niño mediante un sistema de recompensas o premios
4. Utilizar libros amenos, con fácil comprensión y apoyados por ilustraciones.
5. No dedicar excesivo tiempo a la lectura. Utilizar técnicas de entrenamiento lector con constancia. Leer durante periodos prolongados de tiempo de forma continuada puede provocar respuestas de rechazo lector por parte de niño con dificultades.

---

<sup>65</sup> Llamadas en sentido amplio dislexias

## Corrección de las principales dificultades lectoras.

### A) Lectura repetitiva, tendencia a la regresión y pérdida de renglón:

La utilización de *ventanas lectoras* (es una pequeña cartulina con un visor central que permite la lectura de una determinada sílaba o palabra) es aconsejable en los casos en que el niño tenga dificultades de visualización de las sílabas o palabra correcta

### B) Dificultades de ritmo lector:

Un fenómeno frecuente en niños con dificultades lectoras es la tendencia a no realizar la entonación lectora, realizando una lectura sin paradas adecuadas. Un ejercicio para prevenir consiste en golpear con los nudillos sobre la mesa, al tiempo que lee cada palabra, al llegar a un signo de puntuación se detiene.

### C) Tendencia a la lectura confabulatoria o inventada:

Se prepararán textos incompletos que el niño debe complementar en voz alta. Se puede preparar pequeños textos con palabras absurdas que el niño tiene que descubrir y tachar. Cuando llueve se riega el .....  
En las orillas del río había muchos árboles tren dando sombra

### D) Falta de fluidez lectora:

El niño o la niña deben leer un párrafo corto, el maestro le dirá el tiempo que a tardado en leerlo. El niño vuelve a leerlo varias veces, intentando aumentar la velocidad lectora, se puede realizar en lectura oral o silenciosa.

### E) Comprensión lectora:

Programar breves textos y hacer preguntas sobre el sentido del mismo. Puede realizar la lectura varias veces y se informa que después de leerlo se realizaran preguntas sobre lo leído

## **Reeducación de la disortografía**

La disortografía es un frecuente trastorno que suele aparecer en combinación de errores lectores o dificultades disgráficas. Los errores disortográficos más frecuentemente cometidos por el niño son:

- Uniones / separaciones indebidas de palabra
- Omisión / agregado de letras, sílabas o palabras
- Sustitución indebida de grafemas con forma o sonido similar
- Trasposiciones del orden de las letras o sílabas dentro de la frase.

Los errores de ortografía natural no entran en sentido estricto dentro de los límites de la problemática disortográfica.

**Correcciones de errores disortograficos**

A) Uniones y separaciones indebidas:

Preparar textos unidos indebidamente que el niño tiene que escribir correctamente:  
Mesasillapolloestacióncaraceloamigo.....

B) Omisión y agregado de letras, sílabas o palabras:


- Para ser completados por el niño. Los trenes sirven para.....
- El niño debe tachar la palabra sin sentido. Elena juega con volcán su ordenador
- Con un número determinado de palabras. Escribir una oración de 5,6,7... palabras

C) Sustitución de grafemas con forma o sonido similar:

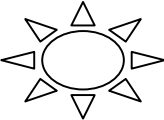


El maestro debe preparar fichas específicas adaptadas a las alteraciones presentadas por cada niño.

- Ficha correctiva de trasposiciones indebidas.

Escribir la palabra de forma correcta:

	30
es _____	_____ ta

-Ficha correctiva de sustituciones audiógenas indebidas.

		
-----	-----	-----

Poner el nombre a cada objeto.

D) Trasposición del orden de las letras o sílabas dentro de la frase.

-Ejercicios de ordenar frases:

en frió mucho invierno hace

---

-Ejercicios de ordenar palabras:

emsa

saspa

sepejo

---

-Ejercicios de ordenar palabras y frases:

te	Quiero
mucho	

E) Otras actividades para el tratamiento de la disortografía:

-Escribir palabras con un número determinado de letras

cas\_\_\_ per\_\_\_ tin\_\_\_

-Escribir palabras con un número determinado de sílabas

\_\_\_mi\_\_\_ es\_\_\_ \_\_\_no

-Completar palabras

unifor\_\_\_\_\_ círcu\_\_\_\_\_

-Formar palabras con varias letras

A D I N O L R P J \_\_\_\_\_

S U T B F X K H \_\_\_\_\_

Q Y Ñ V W Z E \_\_\_\_\_

-Formar palabras con silabario

TA SE GU RO NI FE \_\_\_\_\_

TI NO SU CA DI BE \_\_\_\_\_

WU RU LI DA MO \_\_\_\_\_

-Formar frases con varias palabras propuestas

muchas las dedo con rojas casa vive la de pastor tenia juego cortinas:

---

### Reeducación de la disgrafía

La disgrafía es un fenómeno muy frecuente en niños con bajo rendimiento escolar, se caracteriza por una escritura deficientemente realizada, hasta llegar al extremo de ser imposible de comprender lo que el niño ha escrito.

La rehabilitación de la disgrafía debe realizarse desde una perspectiva psicomotora, ya que son los mecanismos visoperceptivos, de estructuración espacio-temporal y de tipo motor los que se encuentran alterados en el niño. Un abuso de las técnicas caligráficas como sistema correctivo de la disgrafía puede llegar a saturar al niño al tiempo que resulta ineficaz. Ya que si los resortes perceptivo motores del niño están alterados las actividades repetitivas de escritura no lograrán mejorar la calidad de la letra.

### Reeducación de la discalculia.

La rehabilitación de la discalculia guarda estrecha relación con los trastornos de lectoescritura, ya que ambos cuadros se caracterizan por la existencia de alteraciones neurofuncionales que afectan aprendizajes básicos y que tienen un predominio hemisférico de similar localización (izquierda).

#### A) Ejercicios de maduración neurofuncional general:

Consiste en la realización de actividades de memoria y percepción auditiva, ritmo y seriación, razonamiento abstracto, desarrollo del esquema corporal, afianzamiento de la lateralidad, mejoría de la representación espacial, atención y psicomotricidad.

#### B) Ejercicios de maduración prenumérica.

La finalidad es la adquisición de los conceptos categoriales básicos (peso, densidad, situación, longitud, cantidad, magnitud, comparaciones y nociones geométricas)

- C) Ejercicios adecuados para la rehabilitación de los trastornos discalculícos específicos: Concepto de número, seriaciones numéricas, escalas, operaciones mentales, problemas y cálculo mental aplicado.

La reeducación de la discalculia debe realizarse dentro de un contexto psicomotor. Un niño discalculíco se caracteriza por la existencia de un déficit de rendimiento en el área de matemáticas causado por falta de madurez en los procesos neuropsicológicos básicos. La utilización de clases complementarias para el tratamiento de la misma sólo serán eficaces en aquellos casos en los que el fracaso se deba a un retraso de adquisiciones pedagógicas.

Reeducación de los trastornos psicomotores.

La rehabilitación psicomotora cada vez es más utilizada como sistema de intervención en el bajo rendimiento escolar de etiología neurofuncional. De forma indirecta, la terapia psicomotora permite compensar los déficits observados en trastornos disléxicos, disgráficos, disortográficos y discalculícos, ya que en base de estos trastornos se observan siempre déficits de tipo neuropsicológico que mediante técnicas psicomotoras pueden ser corregidos.

Existen distintos trastornos psicomotores fundamentalmente:

- La debilidad motriz y La hipercinesia.

La debilidad motriz es un cuadro caracterizado por la eficiencia psicomotora muy por debajo de la edad real del niño, que afecta tanto a la expresión global como manual. Los niños débiles motrices presentan generalmente hipotonía, lentitud de respuestas motrices y dificultades muy marcadas en todo tipo de actividades deportivas, son niños torpes en su expresión.

Los niños hipercinéticos actualmente denominados niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hipercinesia tienen una relativa importancia numérica, ya que se suponen entre el 3 y el 5 por ciento de la población escolar.

La reeducación psicomotora tiene una triple perspectiva:

A) Educativa

Mediante técnicas de activación psicomotora se dota al niño de las habilidades psicomotoras de las que carece, con una terapia de tipo madurativo que prevendría de la posible presentación de dificultades de aprendizaje.

B) Reeducativa:

Cuando un niño presenta trastornos psicomotores o un retraso de las habilidades psicomotoras propias de su edad se utiliza la terapia reeducativa.

C) Psicoterapéutica:

Cuando la rehabilitación psicomotora se utiliza para abordar las dificultades emocionales del niño.

Características de la reeducación psicomotora:

#### Medios materiales

La sala de psicomotricidad, se requiere un espacio no inferior a cincuenta metros cuadrados, bien ventilado y con ausencia de obstáculos que interfieran la actividad. El suelo debe permitir ejercitaciones espaciales, en las paredes se adosará un espejo mural (para la rehabilitación del esquema corporal), así como lisos y limpios. Es aconsejable una pared con espalderas para distintas activaciones psicomotoras de tipo dinámico.

El material psicomotor. Es aconsejable disponer de una gama de instrumentos básicos:

- Tacos de madera con distintas formas y dimensiones
- Instrumentos rítmicos de percusión y métodos de ritmo
- Aros y balones de distintas dimensiones
- Colchonetas

La creación de grupos de rehabilitación psicomotora presenta evidentes ventajas sobre la terapia individual, ya que los procesos de transferencia intergrupales son una parte importante del proceso reeducativo, los grupos deben estar formados en base a criterios madurativos, no importante la edad cronológica.

Cada sesión debe durar una hora como máximo. La distribución de las actividades debe incluir: expresión global, dinámica y estática, actividades de coordinación segmentaria, estructuración rítmico-temporal, lateralización, esquema corporal. Cada sesión se divide en varios bloques de actividad, al inicio se utilizará relajación global, en segundo lugar actividades psicopedagógicas (lectoescritura, visopercepción, motricidad fina, estructuración espacial, entre otras) el tercer bloque lo constituyen la activación psicomotora, donde se rehabilitan los trastornos de expresión motriz, esquema corporal, estructuración espaciotemporal, (el periodo de tiempo, nunca inferior a los treinta minutos por sesión).

La frecuencia de las sesiones será inicialmente en días alternos, o en casos más leves se puede reducir a dos sesiones por semana. La experiencia clínica aconseja no intensificar excesivamente a frecuencia de las sesiones. Los niños con dificultades motoras que presentan bajo rendimiento escolar una rehabilitación que pretende en última instancia normalizar sus funciones neuropsicológicas.

#### Rehabilitación del trastorno por déficits de atención

Es la patología neurofuncional que por sus especiales características más se beneficia de una terapia psicomotora. El tratamiento se realiza desde una triple perspectiva pedagógica, psicológica y médica. El tratamiento, psicológico combina terapia psicomotora y técnicas de modificación de conducta extensiva a los ámbitos familiar y escolar.

El niño con déficit de atención se caracteriza por un estado de inquietud e impulsividad que es incapaz de contrarrestar, especialmente en casos de menor edad. La terapia psicomotora debe insistir en la normalización del balance psicomotor, frecuentemente alterado. Dentro del contexto de rehabilitación



psicomotora se debe intensificar el tiempo dedicado a la relajación y las técnicas de la reeducación de la atención.

Esta debe realizarse en colchonetas individuales, estando el niño en posición decúbito supino, con las dos piernas extendidas y ligeramente separadas del cuerpo iniciar movimientos de relajación, junto a las técnicas de relajación se debe adiestrar al niño hiperactivo a controlar la respiración:

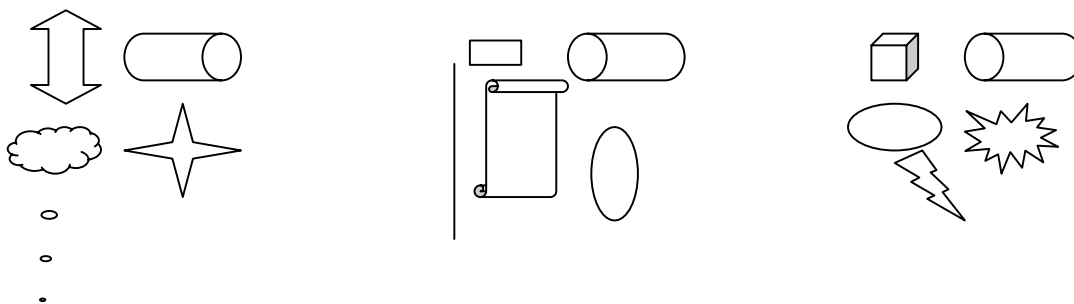
Y como necesidad prioritaria la recuperación de la atención, que se realiza mediante actividades estáticas, susceptibles de ser realizadas mediante técnicas de activación dinámicas que se realizan dentro de la sala de psicomotricidad.

#### Actividades de recuperación

- Tachar el número que se repite dos veces

18 -48 -79 -37 -28 -11 -18 -40 -52 -99 -35 -71 -64 -699 -134 -30 -

- Tachar los dibujos que estén en varios conjuntos



- Buscar los números que faltan en una serie numérica

1 -2 -3 -4 -5 -6 -7 -9 -10 -11 -12 -13 -14

- Buscar los números que se repiten dos veces en una serie numérica

1 -2 -3 -4 -5 -6 -7 -8 -9 -10 -11 -12 -13 -14 -6 -15 -16 -17 -

- Buscar las diferencias en dos figuras iguales
- Completar dibujos según modelos dispuestos
- Tachar las figuras iguales según el modelo propuesto
- Ejercicios de códigos de colores. Se enseña un código de colores, el maestro muestra sucesivamente las cartulinas al tiempo que cada niño ejecuta la orden correspondiente:

Cartulina verde.....dar una palmada

Cartulina roja.....agacharse

Cartulina rosa.....dar un salto

Cartulina blanca.....decir su nombre

Las cartulinas con colores pueden cambiarse por números:

Número 1.....permanecer quieto

Número 2.....pisar con fuerza el suelo

### **INTERVENCIÓN DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR INDUCIDO POR FACTORES PSICOPATOLÓGICOS**

Cuando el bajo rendimiento escolar está asociado a dificultades emocionales, el modo de intervención será el tratamiento psicoterapéutico. Esta especialmente indicada la psicoterapia en aquellos casos de bajo rendimiento escolar secundario a dificultades emocionales. En otras ocasiones el bajo rendimiento continuado crea alteraciones psíquicas en el escolar que son también sustituibles de un abordaje psicoterapéutico, sin embargo no siempre se está ligado a dificultades emocionales, por ejemplo en cuadros de bajo rendimiento escolar, donde se combinan trastornos neurofuncionales (dislexia, déficit de atención, deficiencias psicomotoras) con trastornos emocionales de mayor o menor intensidad, en tales casos se debe comenzar por tratar la problemática específica del aprendizaje, es decir, las dificultades neuromadurativas o instrumentales que le impiden al niño un adecuado rendimiento escolar, ya que se observa que la mejoría en las dificultades del aprendizaje del niño repercuten positivamente en la integración emocional.

El niño con bajo rendimiento en la escuela suele manifestar una autoimagen muy negativa, generando sentimientos de culpa, baja autoestima y pérdida de confianza, que unido con los problemas de aprendizaje crean en el menor, serios problemas emocionales tanto en la escuela como en su personalidad.

Es necesario producir en el niño pensamientos positivos como: tu puedes, que bonito te quedo, tendrás buenas calificaciones.

Se debe limitar el tratamiento psicoterapéutico como primera medida para los siguientes casos:

- a) Cuando las dificultades psicopatológicas sean la causa más importante del bajo rendimiento escolar, y no existan factores madurativos o pedagógicos relevantes que impliquen el bajo rendimiento escolar. Este es el caso de las depresiones infantojuveniles, que crean secundariamente una lentificación de respuesta.
- b) Cuando el bajo rendimiento aun dependiendo de otros factores (neurofuncionales, pedagógicos) lleve asociado un componente psicopatológico tan intenso que una rehabilitación neurofuncional resultaría poco eficaz.
- c) Cuando el niño presenta dificultades madurativas, pedagógicas o de otra índole que generan trastornos emocionales reactivamente. "No es necesario el tratamiento psicoterapéutico"

### Tratamiento de la depresión asociada al bajo rendimiento escolar.

La psicoterapia del niño depresivo a veces esta acompañada de tratamiento psicofarmacológico que puede afectar negativamente a las funciones cognitivas durante el trascurso del tratamiento. Por lo que no es aconsejable la asistencia del niño a clase, si con ello se aumenta la carga de ansiedad, preocupación y culpabilización. Se debe explicar a los padres cual debe ser su actitud para apoyar a su hijo.

La fobia escolar, suele tratarse de un rechazo activo hacia la escuela, sin que se muestren signos de alteración, o con frecuencia está unido a signos patológicos como depresión, angustia a la separación, acontecimientos traumáticos familiares. En el tratamiento de fobias escolares hay que recurrir a estrategias conductuales para modificar la conducta de rechazo que el niño presente, con la colaboración del maestro, la familia y del colegio, si es un trastorno de ansiedad o de tipo depresivo, se puede recurrir a tratamiento farmacológico. Si la fobia es un fenómeno aislado se emplearán técnicas de intervención psicológicas.

El tratamiento de la desadaptación escolar debe incluir a la escuela, ya que la raíz del problema suele estar en factores de desajuste a la institución, siendo necesario orientar al profesorado hacia un cambio de actitudes con el alumno, facilitando la mejor aceptación por sus compañeros evaluar los factores de desajuste y hacer participe a la familia, con el fin de romper las relaciones de dependencia no resueltas.

Neurosis infantiles. En la raíz del bajo rendimiento escolar de los niños neuróticos, aparece con gran frecuencia un vínculo patológico entre la madre y el niño, que se remite a las primeras fases de la vida. Generalmente se trata de madres hiperprotectoras, cuando el niño llega a la escuela proyecta una fuerte pasividad o por el contrario una conducta oposicionista; que se manifiestan por continuas llamadas de atención y actos de sublevación en el colegio, donde lo ideal seria tratamiento psicoterapéutico con la participación de los padres.

Psicosis infantiles. El abordaje terapéutico del niño con rasgos psicóticos debe subordinar los problemas de rendimiento escolar al logro de una estabilización psicológica, dotando de los sistemas pedagógicos más oportunos en función de los déficits psicológicos del niño.

Psicopatías infantiles. Los niños con graves desajustes de personalidad a veces tienen rasgos sociopáticos, donde el carácter oposicionista es una proyección de las dificultades de interacción familiar. Estos niños tienden con frecuencia abandonar la escuela y plantear graves problemas de orden y enfrentamiento a la autoridad. El tratamiento psicoterapéutico tiene connotaciones muy específicas, con una orientación escolar adecuada hacia centros apropiados a sus características.

## **INTERVENCIÓN DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR INDUCIDO POR FACTORES PEDAGÓGICOS.**

Delimitar la incidencia del bajo rendimiento escolar imputable a factores escolares es difícil, ya que generalmente se superponen a las dificultades instrumentales que son de origen neurofuncional con inadecuados sistemas de enseñanza, o factores emocionales con problemas de ajuste escolar, de forma directa o indirecta, el bajo rendimiento escolar por causas pedagógicas se da en una cuarta parte del total de casos. Algunas de las estrategias a utilizar cuando nos encontramos ante casos de bajo rendimiento escolar por factores pedagógicos:

### Medidas intraescolares, repetición del curso.

Cuando el rendimiento escolar del niño se encuentran por debajo de los contenidos exigidos por el currículum escolar, generalmente se recurre a la repetición del curso, como paliativo al fracaso escolar, normalmente se da la repetición en alumnos de segundo grado de primaria o posteriores, muchos estudios mencionan que si el niño no tiene la madurez psicológica para asimilar los aprendizajes correspondientes a un determinado curso y el bajo rendimiento sea generalizado y no este asociado a factores neuromadurativos se puede posponer la repetición del curso, ya que el retraso pedagógico puede ser compensado a veces con medidas estrictamente de refuerzo en los estudios, sin necesidad de repetición.

Por el contrario si se combina retraso escolar con dificultades neuromadurativas confirmadas, la experiencia pone de manifiesto que es más beneficiosa la repetición, se aconseja repetir el curso en los siguientes casos

- Cuando existe un gran desfase entre las adquisiciones pedagógicas y las exigencias de la vida, que le impida seguir el ritmo escolar normal.
- Cuando existan dificultades instrumentales específicas, especialmente en el aprendizaje de la lectura, escritura y el cálculo, de causa neurofuncional y que sean persistentes al menos durante dos cursos.

En ocasiones la repetición debe ir acompañada de cambio de colegio, es aconsejable modificar estrategias psicológicas que le permitan variar la autoimagen personal.

El éxito dependerá de factores pedagógicos y psicológicos.

### Equipos multiprofesionales.

Considerados como el conjunto de profesionales de distintas disciplinas que actúan en el proceso educativo. Se pretende que estos servicios contribuyan a la elevación de la calidad de la enseñanza en todos los centros; proporcionan a la comunidad los elementos necesarios para que el proceso educativo se lleve a cabo satisfactoriamente, ofrecen servicios desde los aspectos educativos, psicológicos y sociales previenen, detectan y atiende los problemas de aprendizaje, posibilitando, además la canalización para el tratamiento adecuado y el seguimiento del programa de desarrollo individual. Por ello, la composición de estos es multidisciplinar, contando con psicólogo, pedagogo, trabajador social y en algunos casos médico.

La actuación de los equipos multiprofesionales se concreta a cuatro niveles:

1. Una acción preventiva en el medio familiar, escolar y social. La prevención ha de modificar las condiciones psicológicas, sociales y educativas para evitar la aparición de problemas de aprendizaje.
2. La detección de deficiencias o trastornos. Para actuar convenientemente sobre las deficiencias o prevenir futuros problemas de aprendizaje, los primeros contactos deben hacerse en los cursos de preescolar o durante el primer ciclo de la enseñanza primaria.
3. Los componentes del equipo hacen una valoración conjunta de cada caso, y elaboran, conjuntamente con el profesor, un programa de desarrollo individual, que tenga en cuenta todas las características estudiadas y cuyos objetivos, contenido y método estén encaminados a dar la solución adecuada a cada niño.
4. Posteriormente se realiza el seguimiento, proceso a través del cual se garantiza el desarrollo del programa individual, una vez cumplido el objetivo anterior de detección, valoración, canalización del problema.

Las funciones y actuaciones generales se concretan en los centros escolares con el asesoramiento de los profesores en la elaboración de la programación escolar, programas de formación del profesorado para mejorar la enseñanza.

**El profesor.**

Es un importante factor catalizador no solo del rendimiento escolar, sino del éxito en los estudios del niño. Las actitudes del profesorado en relación al niño, así como la adecuada comprensión del problema planteado por el alumno pueden facilitar el éxito de la rehabilitación en el niño con deficiente rendimiento en sus estudios. Los profesores en los primeros años de educación primaria permanecen durante muchas horas en contacto con los alumnos. El maestro es la proyección del sentido de la autoridad emanado de la familia, así como un vehículo de integración social para el niño.

La existencia de adecuadas actitudes facilita o agudiza el deficiente rendimiento escolar, cuando el niño es diagnosticado el maestro debe participar del siguiente modo:

- Siendo informado de la causa de las dificultades de rendimiento escolar
- Recibiendo determinadas normas básicas que faciliten el proceso de intervención por parte del especialista
- Colaborando con el diagnóstico, aportando la adecuada información.
- En determinados casos el profesor puede participar en el proceso terapéutico específico.

Medidas extraescolares. Apoyo escolar.

Es toda actividad de refuerzo pedagógico que se lleva a cabo fuera del horario de la escuela, utilizando una forma más o menos individualizada con el alumno que tiene bajo rendimiento escolar. Se realiza frecuentemente fuera del contexto escolar y tiene por misión normalizar los conocimientos y el nivel de adquisiciones pedagógicas del alumno.

Este sistema de apoyo extraescolar puede ser útil en aquellos casos en los que el retraso de conocimientos no está unido a trastornos neurofuncionales.

Por el contrario, cuando existen dificultades de aprendizaje en el niño por cuestiones neurofuncionales, las clases complementarias pueden llegar a ser contraproducentes, ya que pretenden emplear técnicas de refuerzo pedagógico en alumnos que tienen previamente dificultades cognitivas, perceptivas, psicomotoras que deben ser tratadas previamente mediante terapia y el especialista correspondiente. Dentro del colegio se llama clase complementaria y es un refuerzo pedagógico con pocos alumnos de una o varias materias, los conocimientos son reforzados para obtener el rendimiento escolar suficiente y son útiles en caso de retraso pedagógico simple o si falta comprensión de la materia. Fuera del colegio se conoce como clase particular, y no tiene los efectos deseados cuando el profesor no conoce las deficiencias pedagógicas reales o neurofuncionales.

Una buena aplicación de las clases individualizadas debería intentar que el alumno desarrolle estrategias, hábitos de razonamiento y resolución de problemas por sí solo, crearle hábitos de estudio.

Las clases deberían cubrir los siguientes objetivos:

- Enseñarle al alumno estrategias de razonamiento aplicadas a cada una de las materias.
- Iniciarle en la utilización de técnicas de estudio.
- Crearle motivación e interés en el estudio.
- Ejercitar funciones cognitivas básicas como atención, razonamiento general, memoria.
- Emplear un sistema de refuerzos.

### **Técnicas de estudio**

Condiciones físicas:

- Estudiar siempre en el mismo lugar.
- Estudiar siempre a la misma hora (llevar a cabo un plan regular de estudio).
- Reforzar el estudio mediante pequeñas recompensas (se trata de cambiar su actitud frente al estudio).
- Evitar ruidos molestos.
- Disponer de una adecuada iluminación.
- Eliminar todo estímulo que distraiga su atención.

Curva de estudio

- Se distribuyen las actividades y grado de concentración durante una sesión de estudio,
- Primero las asignaturas de mayor dificultad, después intermedia y al final de menor dificultad.

## Relajación

- Para facilitar la concentración y el grado de asimilación.

## Descansos durante la sesión de estudios.

- No solo por la fatiga que produce un periodo demasiado prolongado de concentración, sino por la incapacidad de mantener la atención suficiente.

Es necesario como profesor buscar algún apoyo didáctico para construir en el alumno aprendizajes significativos, utilizando materiales que agraden al pequeño, técnicas diferentes y novedosas y quizás hasta utilizar la tecnología para promover el interés por adquirir los conocimientos.

## **INTERVENCIÓN DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR INDUCIDO POR FACTORES SOCIOCULTURALES.**

Se debe enmarcar dentro del contexto de la prevención, mediante las condiciones estructurales de algún segmento social afectado por problemas de deficiente rendimiento escolar.<sup>66</sup>

El profesional que se enfrenta a estas dificultades, debe planificar previamente su trabajo donde se requiere cierta dosis de imaginación y capacidad de improvisación para solventar los obstáculos cotidianos.

Evitar el bajo rendimiento escolar implica una planificación previa que evite, en la medida de lo posible, la necesidad de improvisar sobre la marcha, de tal manera que se logren los objetivos de prevenir el bajo rendimiento escolar. Además, el seguimiento escolar debe contar con un sistema de evaluación objetiva, con el fin de poder encauzar el trabajo cuando se observe que los rendimientos no se corresponden con el esfuerzo, y de orientar la acción hacia temas más prioritarios; además la evaluación proporcionará medios para determinar en qué medida las personas encargadas del trabajo adecuan su labor a los objetivos y su esfuerzo a las metas. La planificación del trabajo debe partir de un conocimiento de la realidad que ayude a determinar los objetivos y las especificidades de la acción, porque si bien el bajo rendimiento escolar presenta unos rasgos comunes (absentismo, deserción, desfase.) no es igual actuar frente a un colectivo de un status económico medio o alto, que con otro con fuertes carencias económicas.

Tras tener un conocimiento de la situación social de los niños y sus familias, es necesario ponerse en contacto con los agentes que intervienen en el proceso escolar, a fin de conseguir su participación, o al menos contar con su entendimiento, para lo cual será necesario una labor de concienciación, sobre todo de las familias, los colegios y la propia administración.

---

<sup>66</sup> Como por ejemplo en las comunidades étnicas, o los lugares donde la educación no se ofrece de manera correcta, por que no hay profesores capacitados dentro de las problemáticas del lugar, las escuelas no cuentan con instalaciones adecuadas, el lugar no permite el fácil acceso, o el centro escolar esta en lugares alejados de la población, de tal manera que llegara afectar el rendimiento de los alumnos.

Partiendo ya de un conocimiento de la realidad, y del compromiso de participación de los distintos agentes, se procederá a planificar el trabajo contando con objetivos claros, adecuados a realidad; de forma que sea posible evaluar su éxito, debe quedar clara la duración, la forma de actuación, el material para recoger la información, calendario de actividades; racionalizar el trabajo en función de los recursos humanos y económicos de los que se dispone, a fin de no proponer metas fuera del alcance de los medio posibles.

Las formulas de trabajo en seguimiento escolar se contienen en unas premisas básicas:

- Que el método debe ser lo más normalizador posible.
- Tienen mayor probabilidad de éxito la acción con pequeños grupos (por ejemplo, niños de un barrio concreto) que intentar abarcar desde el principio toda la problemática.
- Deberán intervenir diversos profesionales para abordar el problema desde un número de campos interdisciplinarios.
- La acción de apoyo escolar debe de ir acompañada de una labor de todos los miembros de la comunidad que intervengan en la problemática.
- Los objetivos deben proponerse a medio y largo plazo (no resultados inmediatos).
- Tener en cuenta la importancia de su cultura, (razas étnicas, marginadas, respetando su diferencia cultural).

Como conclusión la prevención es importante, para evitar en el pequeño experiencias desagradables; posibles trastornos en su personalidad y disminución en el rendimiento escolar. La prevención se lleva a cabo antes de que aparezca un problema y tiene por misión impedir su aparición. El bajo rendimiento escolar puede ser interpretado como un trastorno que afecta el trabajo en el salón de clase, la personalidad y la salud, principalmente la salud mental. Se tendría que trabajar conjuntamente con los padres de familia, talleres, platicas e información para tener en cuenta puntos importantes como podrían ser:

La prevención en el ámbito físico:

Consejo genético, planificación familiar, asistencia al embarazo y parto, cuidado del niño, adecuada nutrición, diagnóstico precoz de los factores de riesgo de enfermedad mental.

La prevención en el ámbito psicológico:

Vigilancia de desarrollo del sujeto, evaluación de sus aptitudes intelectuales y emocionales, preparación ante situaciones traumáticas, modificación de hábitos nocivos, implantación de hábitos de salud, aprendizaje de estrategias de autocontrol.

La prevención en el ámbito social:

Adecuada escolarización, adecuados servicios de seguridad social, adecuada planificación económica del entorno. Cuidados dentro del ámbito familiar y social.



## CONCLUSIONES

Tomando en cuenta los planteamientos desarrollados se exponen las conclusiones generales.

A pesar de que el trabajo de investigación se basa en una lectura pedagógica; La finalidad de este trabajo es conocer las causas del bajo rendimiento escolar y de tal forma buscar estrategias que permitan mejorar dicho rendimiento escolar.

La investigación es resultado de mi preocupación como docente, sobre la forma en la que se tendría que proceder cuando el bajo rendimiento es parte del trabajo cotidiano, de manera que considerar la importancia de diagnosticar las causas del bajo rendimiento escolar es básico para poder actuar de manera eficiente; las causas pueden ser por problemas que no sólo surgen en el salón de clase, estas causas pueden tener su origen en factores biológicos, neurológicos, pedagógicos sociológicos o una conjugación de todas las mencionadas, como seres humanos el medio ambiente y la comunidad actúan en cualquiera de estos factores interrumpiendo su desarrollo normal, de tal forma que conocer las características de los diferentes factores permitirá intervenir cuando existe un bajo rendimiento escolar.

Los procesos biológicos y físicos son importantes para conocer las etapas por las que atraviesa el niño de la edad de seis años; primeramente el ingreso a la escuela primaria, donde deja el lugar de cantos y juegos para tomar un poco más de responsabilidad, donde deberá sujetarse a las exigencias dictadas por las condiciones escolares; el niño tendrá una maduración de acuerdo a la edad cronológica y sus habilidades cognitivas.

Los conocimientos que deberá adquirir al terminar el año escolar significan para él y la familia un nuevo reto, aquí es donde la sensibilidad del maestro ayudará a desarrollar en los alumnos de primer grado, una estabilidad emocional que les permita vivir este proceso de la mejor manera posible y adaptarse en la transición del preescolar a la educación primaria de una manera agradable, la preparación del profesor sobre los temas más importantes en los cambios biológicos y psicológicos proporcionarán que el maestro actúe de manera adecuada.

A esta edad el niño se pregunta sobre todo lo que pasa a su alrededor y muestra su interés por conocer las causas y consecuencias, de tal forma que da lugar al surgimiento más amplio del pensamiento.

Es necesario señalar que las relaciones sociales de los procesos psicológicos nunca se mantienen estáticos, sino que se vuelven más complejos y cambiantes. Por lo tanto el conocimiento de las características de las etapas del desarrollo es fundamental. Ya que en el proceso de formación de la personalidad, en cada etapa del desarrollo se relaciona con la anterior, por lo que la afectación de cada etapa en la vida infantil, influye inevitablemente en las siguientes, cada historia de vida se va formando de acuerdo en lo que el niño va construyendo de las experiencias vividas, el profesor debe conocer los aspectos más importantes del niño, por medio de la

entrevista a padres y/o a familiares que intervengan en su desarrollo familiar, se pretende ir formando una historia clínica que sea la base de la investigación, de tal forma conocer si existe o existió algún problema desde la concepción para descartar posibles alteraciones en el desarrollo biológico del niño que afecten su salud, conducta y personalidad, y así, poder participar en el desarrollo integral del alumno; y contribuir de manera positiva a que el desarrollo del niño tenga unas bases de valores y amor hacia todo lo que realice.

La célula familiar tiene gran importancia en la prevención del bajo rendimiento escolar, las actitudes y cualidades que proporcionan las personas con las que vive contribuye a un buen o mal desempeño como persona y a la vez como estudiante. Como profesores y padres es importante el fomentar en el niño el gusto por aprender, y la curiosidad por todo lo que les rodea permitirá en ellos; el desarrollar la capacidad de observación y por conocer el porque de las cosas.

En ambientes familiares con un nivel sociocultural bajo es mayor el riesgo de bajo rendimiento escolar. Las instituciones y los maestros se ven en la necesidad de preparar talleres para padres que los hagan reflexionar sobre temas importantes para el buen desarrollo escolar de sus hijos, la importancia de la alimentación suficiente y nutritiva, En mi experiencia como maestra es común saber que los alumnos llegan a la escuela después de haber desayunado solo un vaso de leche o en ocasiones hasta sin desayunar, cuando los niños a esa edad necesitan alimentos nutritivos y atractivos que les proporcionen la energía necesaria para un buen desarrollo de su organismo, hacer conciente a los padres de utilizar la pirámide nutricional de manera variada, evitar el lunch de comida chatarra que lo único que deja en su hijo es problemas nutricionales.

Para lograr un desarrollo de armonía dentro del ámbito familiar es necesario la convivencia sana de los padres con los hijos, dedicar tiempo para realizar juntos la tarea y de tal forma crear en el niño mejores hábitos educativos. La televisión hoy en día es un entretenimiento que se encuentra en todos los hogares.

La televisión amplía los conocimientos del niño, desarrolla la inteligencia y la imaginación, cuando **los padres vigilan** lo que el niño ve; cuando tienen un comentario significativo que aumente el interés por conocer, pero por el contrario estar frente al televisor durante muchas horas, suprime la motivación hacia la lectura, en ocasiones el tiempo que dedican para ver televisión impide realizar las tareas con la dedicación necesaria, generando pasividad intelectual.<sup>67</sup>

Invitar a los padres a talleres y pláticas, remarcando la importancia de buscar estrategias para que el niño realice sus tareas escolares en un lugar adecuado, con luz adecuada, en un lugar cómodo, libre de distractores como juguetes, el radio o el televisor encendidos, procurando hacer a los padres responsables de lo que sus hijos aprenden frente al televisor; fomentar en la familia la imaginación y el desarrollo físico mediante juegos, de crucigramas, sopa de letras completar palabras; leer

---

<sup>67</sup> Portellano Pérez. José Antonio. Fracaso Escolar. Pp. 172

padres e hijos historias, interesantes para ellos, cuentos que les llame la atención para favorecer en el niño el gusto por la lectura y escritura.

La calidad de tiempo que ofrecen a sus hijos será de comprensión y paciencia, para que los valores prevalezcan como familia dentro de una sociedad.

Las relaciones del niño dentro y fuera del salón de clase tiene mucho que ver con la formación que sus padres han desarrollado en el niño, la personalidad que el niño a adquirido al paso de su corta edad y las actitudes que tenga para resolver sus vivencias o problemas particulares.

Las relaciones sociales del niño dentro del salón de clase son observadas por el maestro, en la convivencia del trabajo durante las labores escolares, en el juego durante el recreo y con la convivencia con otros adultos como trabajadores sociales, personas con las que puedan relacionarse dentro de la escuela, la labor del maestro es guiar al niño para desarrollar relaciones sociales amistosas y respetuosas fomentando los valores,

La intervención del maestro en las relaciones sociales fuera del salón de clase es menor y puede ser apoyando a los padres de familia y la comunidad en general informando sobre temas, en el cuidado del niño.

Es por eso la necesidad de hacer conciencia tanto en padres, maestros y a una sociedad cambiante sobre las bases de enseñanza que vamos dejando en los niños que están en nuestro alrededor, manifestarle a la comunidad lo importante que son para el futuro cada uno de los niños. Observando nuestro alrededor sabemos del gran problema de niños de la calle, que son familias desintegradas por una serie de factores y problemáticas que generan la decadencia de los valores, y por lo tanto la deserción escolar, invitar a la comunidad a poner un poco de interés para que poco a poco ir cambiando el futuro de los niños en general.

La finalidad de conocer las causas del bajo rendimiento escolar es detectar donde empieza el problema y hacer partícipe a quienes intervienen en originar esas causas; para modificar, con la ayuda de profesionales como pedagogos, psicólogos, médicos e instituciones las condiciones que alteran el rendimiento escolar.

Como pedagogos crear estrategias lo más apegadas a la realidad del niño para mejorar los aprendizajes dentro del salón de clase de tal forma con la participación de la familia y la sociedad mejorar sus habilidades ante la vida.

Un aspecto indispensable es la observación. Un niño que vive una historia familiar llena de dificultades, es posible que cambie su personalidad de tal manera que esas complicaciones estén reflejadas en problemas escolares; al ser identificado actuar en programas de intervención preventiva, con el objeto de fortalecer sus habilidades en el aprendizaje. Cuando un alumno esta presentando bajo rendimiento en la escuela, orientar a los padres sobre algunas medidas de intervención y prevención para lograr disminuir las consecuencias personales y sociofamiliares del mismo.

La identificación de la problemática en los diversos ámbitos, biológico, pedagógico, psicológico y social, nos permite actuar de manera conjunta con los participantes, de manera que el apoyo al niño sea de una manera integral, crear programas de ayuda apropiados basados en sólidas teorías considerando cada caso en particular, tener en cuenta que cada niño tiene un desarrollo en su proceso diferente a otro niño.

Con respecto al ámbito pedagógico el profesor al detectar una problemática en el rendimiento escolar del niño, debe iniciar un diagnóstico de las causas del bajo rendimiento escolar en cualquiera de los diferentes ámbitos con el apoyo de los diferentes especialistas y de tal forma el diagnóstico nos facilite el camino para canalizar en dado caso al profesional adecuado.

En el trabajo pedagógico dentro del salón de clase; crear estrategias de acuerdo al área que necesite atención. Procurar desarrollar en el niño habilidades para crear conocimientos significativos, claros y sencillos de manera que el rendimiento en la escuela aumente su nivel educativo. Utilizar materiales didácticos llamativos, interesantes para el niño, tarjetas con ilustraciones, figuras de madera, juegos con fines didácticos, si es posible, trabajar en la computadora, la cual es una herramienta que favorece algunos aprendizajes. Trabajar videos educativos con imágenes para interactuar con el medio ambiente.

En las diferentes áreas de español, matemáticas, conocimiento del medio, educación artística y física, se trabajará de acuerdo con el programa que marca la Secretaría de Educación Pública (SEP) con los contenidos que marca el programa para primer grado de educación primaria.

En el capítulo III, subcapítulo 3.2. se mencionan los temas que deberán cumplirse al terminar el primer grado de educación primaria.

En el área de español se trabajará de acuerdo al maestro procurando las diferentes alternativas de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Fomentará la lectura, en este caso se podrán utilizar cuentos de personajes de moda, o revistas de interés en el niño y la creación de escritos mediante su propia redacción, podrá utilizarse la imaginación del niño contando cosas que lograron emocionarlo.

El conocimiento de las letras y palabras se desarrollará mediante el identificar la grafía y su sonido, con juegos de tarjetas, escritura de silabas, completando palabras, entre otras cosas.

En el área de matemáticas identificar el número, su grafía y su sonido, contar objetos dentro del salón, utilizar los conceptos de tamaño, forma, suma y resta con cuestiones cotidianas, de manera que se logren en el alumno conocimientos significativos, acercándose a una realidad práctica.

En el área de conocimiento del medio conocer los temas de acuerdo al programa que marca la Secretaría de Educación Pública (SEP.) y la interrelación con su medio ambiente,

Trabajar en los alumnos Educación artística al manejar diferentes materiales y visitas a teatros, museos, talleres entre otros.

En la educación física desarrollar actividades deportivas, ejercicios que favorezcan el desarrollo perceptivo-motriz y la protección de la salud entre otras cosas.

La escuela como institución tiene la responsabilidad de apoyar tanto al maestro, al niño, a la familia y a la comunidad en la adecuada preparación de los ambientes como son salones que cuenten con un ambiente seguro, cómodo y agradable, con libros de apoyo, el material necesario para aplicar los diferentes programas planeados para mejorar el rendimiento escolar, y preparando constantemente pláticas para padres de acuerdo a las necesidades de su población escolar.

La familia juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad del niño, como integrantes de esa sociedad maestros y padres de familia apoyar campañas positivas, como el cuidado del agua, participación de carteles para la prevención de robo de infantes, pláticas para la integración familiar; “la importancia de la familia unida como base de la sociedad mexicana”.

Los pedagogos estamos conscientes de la pérdida de los valores, los medios de comunicación informan sobre hechos terribles, asaltos, injusticia y desinterés del hombre por el medio ambiente entre otras cosas, esto me permite como docente invitar a padres y alumnos a responsabilizarnos por los ejemplos que damos a nuestros niños, como seres humanos debemos actuar en beneficio del medio ambiente, fomentar los valores de respeto, cuidado a la naturaleza, a nuestro cuerpo y al de los demás, para eso es necesaria la preparación del maestro en los diferentes ámbitos.

La preparación del maestro tendrá que ser actualizada constantemente, de acuerdo a las necesidades de sus alumnos; tomar en cuenta el nivel socioeconómico, el nivel cultural, el tipo de familia y las problemáticas de comunidad donde este llevando a cabo su labor.

La evaluación constante podrá rehabilitar a los niños con problemas educativos. Las estrategias deben ser vigiladas no solo desde el primer grado, sino toda la educación primaria, para evitar posibles recaídas a lo largo de ciclos posteriores.

## PROPUESTA

Considero desde mi experiencia como docente en el ámbito escolar, las causas del bajo rendimiento, pueden ser variadas y para lograr encontrar estrategias para modificar el aprendizaje en los niños es necesario conocer cada una de las causas aunque el campo profesional sea psicólogo o médico. Como pedagoga el trabajar con los diferentes profesionales, enriquecerá mi labor como pedagoga, permitirá implementar estrategias para mejorar el bajo rendimiento escolar de manera que no se hagan a un lado los diferentes profesionales sino, de tal forma colaborar tanto con uno u otro para realizar una investigación basada en objetivos reales, Después de una revisión al trabajo de investigación y conociendo las causas del bajo rendimiento escolar en cada uno de los ámbitos:

- Biológico
- Neurológico
- Pedagógico
- Psicológico
- Social

La participación de cada los integrantes de la familia y la comunidad. La responsabilidad de la escuela como institución que promueve los conocimientos y los valores.

Y la planeación e intervención de programas para actuar mejorando las condiciones del aprendizaje.

A partir del trabajo realizado; se construyó la siguiente propuesta pedagógica:

Primeramente hacer una observación de las dificultades de cada uno de los alumnos, si no tienen problemas físicos o biológicos de visión, audición, dicción, que intervengan en dado caso de presentarse bajo rendimiento escolar, ya que estos niños tendrían un desarrollo diferente a los niños "normales" sin problemas manifiestos. Esto lo realizará de manera minuciosa el profesor dentro del salón de clase.

Llevar a cabo un control de diagnóstico a los niños con bajo rendimiento escolar, son importante las evaluaciones constantes, tomando en cuenta las diferentes características dentro de cada uno de los ámbitos: biológico, psicológico, pedagógico y social.

Elaborar mediante las entrevistas con los padres y familiares cercanos al niño una historia clínica que parta desde el embarazo, para ir descartando problemas que pudieran haber surgido en ese momento; conocer como es la convivencia familiar y social, para tener antecedentes que puedan ser de importancia para la investigación.

El pedagogo tendría que ser muy objetivo en los datos de la investigación y solicitar apoyo a las diferentes áreas para tener una clara visión de la problemática.

Hacer las anotaciones pertinentes, para tener una visión mas completa de las características en el reporte de investigación.

Es indispensable la entrevista con los padres y si es posible con las personas más cercanas con las que convive la mayor parte del tiempo el niño, como son sus abuelos, tíos, hermanos; llevando un control de las aportaciones que manifiesten los familiares, su comportamiento en la casa, las actividades de los padres, la personalidad del niño en relación a su familia y a sus amigos, en general observar características importantes que puedan servirnos para conocer de manera mas precisa el desarrollo del niño.

Construir estrategias pedagógicas válidas y confiables, trabajando en el salón de clase los diferentes contenidos del programa de primer año para educación primaria, participación del alumno en las tareas escolares con los libros de texto, de apoyo, lectura, escritura, números, planteamiento y resolución de problemas sencillos de suma y resta, capacidades, conceptos de tamaño longitud, entre otros, a partir de fundamentos teóricos sólidos para mejorar el bajo rendimiento escolar, tomando en cuenta los enfoques que apoyen a cada uno de los alumnos en general y de manera personal, mediante una planeación dirigida al trabajo en clase.

La evaluación constante para un diagnóstico más apegado a la realidad.

En la cuestión educativa, el diagnóstico permite realizar estrategias pedagógicas personalizadas para cada caso en particular. En el área de matemáticas, español o conocimiento del medio. De acuerdo a la necesidad del niño. Es importante que el conocimiento que adquiera el alumno sea significativo.

Actualmente el trabajo en el salón de clase basado en competencias permite que el niño adquiera habilidades para la vida en el que intervienen el conocimiento de las tres áreas en relación, español, matemáticas y conocimiento del medio

Los niños de alto riesgo de bajo rendimiento escolar deberán estar bajo observación del maestro para atajar sus dificultades madurativas o socio pedagógicas mediante terapias de intervención, buscando las estrategias adecuadas y personalizadas para cada alumno en particular.

La propuesta para las instituciones educativas, es apoyar al docente en esta difícil labor.

Primeramente buscando juntos espacios para una constante capacitación.

Apoyar al el maestro en la labor educativa creando espacios para la lectura adecuada, con materiales de acuerdo a la edad y al interés del niño.

Promover visitas a los museos y lugares culturales.

Invitar a los padres de familia a talleres, muestras pedagógicas, clases abiertas y actividades de convivencia entre padres e hijos.

Los directivos en ocasiones tratan de cubrir cantidad, más que calidad en una educación personalizada. Por cubrir los programas escolares, el tiempo que queda

para volver a repetir los temas que requieran de más explicación, es insuficiente, provocando en el maestro estrés por tratar de cubrir en tiempo y forma el programa escolar y eso impide tener atención especial a los casos con problemas mayores en cuestión educativa. Por lo tanto crear espacios especiales para clases extraescolares. después del horario escolar.

La comunicación es importante entre: padres-institución-alumnos de tal forma resolver de manera efectiva los problemas desde el inicio; al promover acercamientos entre los padres de los alumnos con bajo rendimiento escolar; apoyar al maestro con los materiales necesarios para trabajar adecuadamente dentro del salón de clase e informar a los padres acerca de la situación escolar de su hijo; por último solicitar apoyo en caso de canalizar al alumno con bajo rendimiento escolar con los profesionales indicados en este caso, psicólogo, trabajador social, médico.

Las instituciones escolares pueden apoyar con materiales que permitan el acceso a conocimientos no de manera tradicional, sino de forma novedosa, a la medida de lo posible como son salidas a museos, donde la participación en clase y la visita a los lugares de importancia tengan en el alumno un aprendizaje significativo, otra posibilidad es conocer o tener acceso a un salón de medios o de multimedia, donde se trabajan los programas de educación básica, elaborados por la Secretaría de educación Pública, de manera visual, con elementos que hacen más atractivo el conocimiento.

Como pedagogo es importante en primer instancia prevenir el bajo rendimiento escolar, cuando los niños empiezan a tener algún problema que les dificulte la labor educativa.

La actualización como docente es básica para el éxito en nuestra labor, prepararnos a la par de la modernidad, en computación, estrategias innovadoras para mejorar el rendimiento escolar, en la psicología de las relaciones, la preparación deberá tomar en cuenta las desigualdades individuales y culturales de cada uno de los alumnos para procurar un trato sano y agradable; al ejercer la ética profesional.

Reconocer nuestras debilidades como maestro y fortalecer nuestras cualidades para ser un apoyo real para nuestros alumnos.

La salud mental de los maestros es fundamental para lograr en mayor o menor medida posibilitar el éxito en cada uno de los alumnos.

Indudablemente que el ejercicio de la docencia no solo requiere vocación, sino también es necesario exista un equilibrio psicológico en la personalidad del docente.

La práctica profesional del docente en ocasiones atraviesa por altos nivel de estrés, que es necesario aprender a canalizar. Y algo muy importante es la preparación y actualización constante, por que el medio en el que nos desarrollamos esta en creciente cambio y es indispensable conocer temas de modernidad como el internet y multimedia entre otros, ya que algunos de nuestros alumnos ya tienen acceso a estas tecnologías.



El prevenir el bajo rendimiento escolar invita a la participación de los padres, y de la comunidad en general.

Preparar talleres para padres que puedan compartir con sus hijos:

- La importancia de la alimentación para un buen funcionamiento del organismo. Mi experiencia como pedagoga me permite mencionar que en ocasiones por el trabajo de los padres y el ritmo de vida tan acelerado de las ciudades la alimentación no tiene la importancia que debería, los niños que tienen desnutrición, constantemente se enferman y presentan problemas de ausentismo en el salón de clase y por lo tanto una disminución en el rendimiento escolar.
- El valor del respeto entre padres e hijos. Fomentar los valores, indudablemente en la actualidad se viven momentos donde la falta de valores es un factor común todos los días. Es necesario que los padres entiendan que el ejemplo es la mejor estrategia para que los niños aprendan los valores.
- Cambio de actitudes para crear un ambiente familiar agradable día a día: hablarse con respeto, comprensión, evitar palabras que denigren a los miembros de la familia.
- Como ofrecer calidad de tiempo, la importancia del juego como principal herramienta de aprendizaje. buscar junto con los padres nuevas formas para aprovechar el tiempo que dedican a la familia, en tareas con la participación de todos los miembros en cooperación para realizar responsabilidades.
- Fomentar el valor de la amistad, la lealtad, en general los valores para todos los que rodean al niño. Puesto que ellos son los moldes con los que se identifica el niño. Reconocer la importancia de brindar amistad a todos los compañeros con los que convive día a día.
- Fomentar en el niño buenos hábitos de estudio. Informar a los padres a importancia de dedicar un horario y un lugar adecuado para realizar las tareas escolares, mantener alejados durante ese momento, juguetes, hermanos pequeños que distraigan o quieran jugar con el niño.
- Motivar a los padres y a los niños el gusto por la lectura, buscar un lugar adecuado, bien iluminado y cómodo para procurar la lectura de cuentos que absorban la atención del niño. Por diversas causas que no se abordan en la investigación, en México el gusto por la lectura no es el suficiente, la labor del maestro es crear en el alumno y en el padre la posibilidad de compartir buenos momentos a través de lecturas agradables y amenas. El interés por la lectura aumenta el vocabulario, desarrolla la imaginación y el conocimiento.
- Como maestro invitar a los padres a realizar la tarea con sus hijos, y destinar un tiempo a dicha actividad. Procurando calidad no cantidad.

Crear los talleres de acuerdo a las necesidades de la comunidad.

La intervención en la prevención de los diferentes ámbitos tendrá una participación de acuerdo a la necesidad del niño.

En el ámbito biológico se necesita de la valoración médica para diagnosticar algún problema físico, o de inmadurez en el sistema nervioso central, o en el desarrollo de sus capacidades motoras, visuales o auditivas.

En ocasiones el **no ver** o **no oír** correctamente provoca en el niño deficiencias que repercuten en el rendimiento escolar, en este caso una valoración de los diferentes profesionales ayudará en identificar la causa del bajo rendimiento escolar por cuestiones físicas. Y de tal forma trabajar conjuntamente para la adaptación de la problemática con la ayuda del maestro.

Platicar con los padres si el alumno sufre de alguna enfermedad que limite su rendimiento, la comunicación con los padres permitirá buscar estrategias pedagógicas diferentes para cada caso en particular.

En el ámbito psicológico, la prevención permite la participación del psicólogo, comúnmente se trabaja a la par padres de familia, pedagogo y psicólogo, ofreciendo información al psicólogo del comportamiento del alumno dentro del salón de clase, de tal manera el profesional pueda diagnosticar de manera acertada la razón de la problemática en su personalidad o su conducta, y si presenta conflictos emocionales; a su vez el psicólogo dará las pautas de cómo trabajar conjuntamente para lograr mejorar la conducta del niño en el salón de clase y por lo tanto mejorar el rendimiento escolar.

En el ámbito pedagógico la prevención del bajo rendimiento escolar tendrá que ver con la observación del maestro para detectar alguna deficiencia en el trabajo en clase, ofrecer alternativas para mejorar los hábitos de estudio, en el salón de clase el trabajo se llevará a cabo de acuerdo a las necesidades del niño, en las diferentes áreas del bajo rendimiento escolar.

Posibilitar el éxito y la mejoría del bajo rendimiento escolar tiene que ver con la participación de familiares, maestro, amigos y sociedad que rodea al alumno. Mediante una efectiva comunicación de cada uno de los participantes la colaboración de los diferentes profesionales y la constancia de cada uno de los que integran la labor, se logrará una mejoría en el nivel de vida del niño.

## BIBLIOGRAFÍA

Acle Tomasin. Guadalupe. Olmos Roa, Andrea. Problemas de aprendizaje. UNAM. 1998.

Álvarez Tenorio. Virginia. Métodos en la investigación educativa. Universidad Pedagógica Nacional. México, 2003.

Arnau, Jaime. Motivación y Conducta, 2ª edición ampliada, Barcelona, 1979, Editorial fontanella.

Baena Paz, Guillermina Metodología de la investigación. México. Publicaciones cultural. 2002.

Bond, Leo. Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Ediciones Rialp. S.A. Madrid.

Carreño Huerta, Fernando. Instrumentos de medición del rendimiento escolar. Editorial Trillas. 1997.

Castro de Amato, Laura. La conducción educativa del primer grado. Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1973.

Centeno Ávila, Javier. Metodología y técnicas en el proceso de la investigación. México. Editorial cambio. 1981.

Eco, Humberto. Cómo se hace una tesis. Editorial Gedisa. 2003.

Enciclopedia de la Psicopedagogía. Editorial océano, Motivación: la causa del aprendizaje. México D. F.

Fernández Baroja, Fernanda. Niños con dificultades para las matemáticas. CEPE. S. A. Madrid. 1991.

Fisher, Gary. Supera tus dificultades de aprendizaje. Editorial PAX. México 1990.

Florez Ochoa, Rafael. Investigación educativa y pedagógica. Editorial Mc GrawHill. Colombia. 2001.

Goleman, Daniel. La inteligencia emocional. México. Ediciones México. 1995.

Hospers, John. La conducta humana, Editorial tecnos. Madrid 1964

J. M. Mardones. N Ursúa. Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Editorial Fontamara. España Barcelona 1982.

Jiménez Ottalengo, Regina. Metodología para la investigación en ciencias de lo humano. Publicaciones Cruz . S.A. México 2002.

L. J. Brueckner. Diagnostico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Ediciones Ralp. Madrid 1992.

Lemus, Luis Arturo. Evaluación del rendimiento escolar. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1994.

López Frías, Blanca Silvia. Hinojosa Kleen, Elsa María. Evaluación del aprendizaje. Editorial Trillas. México. D. F. 2001

Martínez Muñiz, Baudilio. Causas del fracaso escolar y técnicas para enfrentarlo. Narcea S.A. Ediciones Madrid. 1986.

Muñoz Razo, Carlos. Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. Editorial Pearson educación. 1998.

Myers, Patricia I. Donal D. Hammill. Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. Editorial Limusa 1999.

Nassif, Ricardo. Pedagogía general. Editorial Kapelusz. Argentina 1974

Nieto H. Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden?. Ediciones científicas. La Prensa Medica Mexicana S.A. México D. F. 2000

Portellano Pérez; José Antonio. Fracaso Escolar. Madrid, España. Editorial Brugera Mexicana. 1989.

Santrock, John. Psicología de la educación. Editorial Mc Graw Hill. Traducción Martha Leticia González Acosta. Impreso en México. Noviembre del 2002.

Schoning. Francés. Problemas de aprendizaje. Editorial Trillas. México 1990.

Solís Quiroga, Héctor. Educación Correctiva. Editorial Porrúa. México 1986.

Secretaría de Educación Pública. Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Primaria.