

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES.

ARAGÓN.

LIC. PEDAGOGÍA.

**“ VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL
APRENDIZAJE ESCOLAR EN EL NIÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A**

DIANA JANET SOTO ZAMORA.

ASESOR DE TESIS: Dr. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ.

San Juan de Aragón, Netzahualcoyotl, Edo. De México. Mayo del 2007.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DEL NIÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”.

PRESENTACIÓN.

CAPÍTULO 1. LA FAMILIA COMO NÚCLEO SOCIAL.....	08
1.1 Antecedentes de la familia.	08
1.2 La familia ombligo de la sociedad.	13
1.2.1.1 La familia y los bienes universales.	15
1.2.2 La influencia de la familia en el niño.	19
1.2.3 Ruptura familiar.	26
CAPÍTULO 2. EL NIÑO COMO ENTE SOCIAL Y LA EDUCACIÓN ESCOLAR.....	30
2.1 El concepto de niño.....	30
2.1.1 Teorías del desarrollo del niño.....	32
2.2 El niño y su desarrollo en el medio social.....	46
2.3 La escuela como núcleo social.....	51
2.3.1 Conceptos de educación.....	55
2.3.2 Tipos de educación.....	56
2.3.3 Derecho a la educación.....	59
2.4 Aprendizaje escolar.....	61
2.4.1 Bajo rendimiento escolar.....	65
CAPITULO 3. LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	69
3.1 Conceptos de violencia.....	69
3.1.1 Antecedentes del uso de la violencia.....	71
3.1.2 Tipos de violencia intrafamiliar.....	77
3.2 Factores que originan la violencia.....	83
3.2.1 Medios de comunicación.....	87
CAPITULO 4. PROCESO DE INVESTIGACIÓN RELATIVO A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN EL COLEGIO SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ.....	89
4.1 Planteamiento del problema.....	89
4.2 Diseño metodológico.....	91
4.3 Aplicación de los instrumentos de investigación.....	93

4.3.1	Análisis de el Anexo 1. Cuestionario para alumnos del Colegio Sor Juana Inés de la Cruz.....	93
4.3.1.1	Cuestionarios realizados a los alumnos de 1° y 2° grado.....	93
4.3.1.2	Cuestionarios realizados a los alumnos de 3° y 4° grado.....	101
4.3.1.3	Cuestionarios realizados a los alumnos de 5° y 6° grado.....	109
4.3.2	Análisis de el Anexo 2. Cuestionario para padres de familia del Colegio Sor Juana Inés de la Cruz.....	115
4.3.3	Análisis de el Anexo 3. Cuestionario para Docentes del Colegio Sor Juana Inés de la Cruz.....	122
4.4	Análisis de Contenido.....	126
4.5	Diagnóstico.....	128

CAPITULO 5. PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN EL NIÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....131

5.1	Introducción.....	131
5.1.1	Bloque 1. La Familia.....	134
5.1.2	Bloque 2. El niño.....	136
5.1.3	Bloque 3. La escuela y el docente.....	138
5.1.4	Bloque 4. La violencia.....	140
5.1.5	Bloque 5. El aprendizaje Vs. La violencia.....	141
5.2	Conclusiones.....	142

ANEXOS.....145

BIBLIOGRAFÍA.....148

PRESENTACIÓN.

El presente trabajo titulado “La Violencia intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje escolar en el niño de educación primaria”, es una investigación que como su nombre lo dice refleja los daños que la violencia causa a un niño en cuanto a aprendizaje se refiere. La violencia intrafamiliar es una problemática de índole social, cultural, moral, ético y educativo entre otros. Es definida como “Toda acción u omisión, cometida en el seno de la familia por uno o más de sus miembros. Que menoscabe la vida, integridad física o psicológica o incluso la libertad de otro de los miembros de la misma familia, que causa un serio daño al desarrollo de su personalidad”⁹⁰.

Lo que el día de hoy es considerado como violencia en la familia, antes eran legítimos correctivos, pero ¿por qué los niños son con frecuencia víctimas de la violencia?, si hemos podido formular esta pregunta es porque hoy no estamos de acuerdo con esta violencia que se ha venido repitiendo generación en generación. Nuestros valores han cambiado, se han ido modificando conforme al contexto de nuestra vida y esto nos ha venido a modificar nuestro punto de vista y a comprender que los niños son personas con obligaciones pero sobre todo derechos y uno de ellos el derecho a la no violencia.

Estamos en una etapa donde la expansión de los medios de comunicación nos permiten avanzar sin fronteras, realizar, escuchar y observar cosas que antes no se podían pero esta era tecnológica ha venido a traer consigo también la difusión de la violencia, este tipo de violencia donde no les importa a quien pisar para lograr lo que quieren. La educación trata de formar gente con valores pero que podemos hacer ante una gran contradicción que se nos pone en frente, mientras que en la escuela nos hablan de amistad, amor y paz entre otras, en nuestras casas y medios de comunicación no hablan más que de la guerra, lo económico y nos imponen una forma de vida frívola y sin sentimientos a los demás.

La violencia es un problema educativo ya que dicha educación tiene sus inicios en la familia y todavía no estamos de acuerdo en que es un gran error que se seguirá cometiendo como se ha hecho hasta el momento. Hay muchas cosas que pueden llevar a la desencadenación de la violencia, pero hoy nos importa más saber cuales son sus repercusiones, por qué es que a un niño maltratado no le interesa aprender, que tan grave son los insultos de su padre como para no tener un buen aprovechamiento, cuál es el límite de la víctima de violencia, y qué tanto ayuda el entorno social, familiar y escolar a superar esta enfermedad.

⁹⁰ CADOCHE Sara Noemí, et. all. “Violencia Familiar” Rubinzal – culzoni Editores Buenos Aires 2002 p. 38

El objetivo general de esta investigación es Analizar los efectos que ocasiona la violencia intrafamiliar en el Aprendizaje escolar del niño de educación primaria con la finalidad de proponer alternativas pedagógicas que atiendan este problema escolar.

Es por ello que se cuenta con 5 capítulos, cada uno de ellos destinados a especificar cada uno de los conceptos manejados en el título de esta investigación pero sobre todo a ayudar a cumplir con el objetivo general.

✿ Capítulo 1. La familia como núcleo social. Es en este apartado donde cabe señalar que la atmósfera familiar está llena de cambios y desvíos bruscos que oscilan entre el amor y el odio, es por esto que nuestro primer capítulo está dedicado a ella, ya que es esta nuestra primera institución y de ella depende nuestra manera de vivir, como es que nos enfrentamos ante una sociedad, cuales son los valores que nos infunde pero sobre todo saber que pasa cuando hay una ruptura en ella o cuando no es igual a las demás familias, lo cual tiene como objetivo identificar a los diferentes tipos de familia y reconocer sus diferencias. Como toda institución está formada por varios integrantes y en la presente investigación el principal factor es el niño es por ello que en el siguiente capítulo se habla de la forma en como se desarrolla y sus instituciones donde se desenvuelve.

✿ Capítulo 2. El niño como ente social y la educación escolar. El destino de la humanidad pende siempre de nuevas generaciones, cuando éstas produzcan fuertes y geniales personalidades lograrán cambiar el giro de la historia. En el niño dormita el porvenir de la vida, en el nuevo siglo la educación del niño debe estar por encima de todos los problemas sociales es por ello que en este capítulo se describe como es que el concepto del niño ha cambiado a lo largo del tiempo, cuales son las teorías fundamentales para esta investigación, así como el medio donde se desenvuelve, y que mejor que la escuela como ente socializador del niño. El principal elemento pedagógico dentro de este tema es la educación y los tipos que de ésta se desprenden, además del papel en que ésta tiene su acción docente y función docente para así poder comprender las implicaciones que en determinado momento tiene la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, su objetivo principal es establecer la relación entre niño y educación en medida del aprendizaje. La función de la educación es obtener por medio de las escuelas resultados prácticos, dependiendo de la diversidad de intereses y necesidades de los grupos sociales que la integran, quienes a través de apoyos determinan que va a enseñar, como va a enseñar y para que dará este tipo de enseñanza o

aprendizaje, y como la violencia también es algo que se aprende y se enseña es importante tener un apartado sobre ello, es por esto que el siguiente capítulo trata sobre la violencia, su uso, sus tipos y como es que repercute en la vida de las personas en que se infunde.

✿ Capítulo 3. La violencia intrafamiliar. La violencia intrafamiliar es una problemática de índole social que no ve diferencia entre los niveles socioeconómicos, edad, sexo o religión; pero que ante todo es un problema educativo que se ve reflejado en el aula de clases. La violencia ha llegado a tal grado que pasa de generación en generación haciendo de está un mal vicio por lo cual Hobbes admite “el padre tiene autoridad sobre el hijo por generación, lo cual no significa que este poder se basa en que el padre le dio la vida, si no que el hijo consensuó la representación que el padre tiene sus derechos, mientras lo tiene a su cargo”.², es decir se puede considerar a la violencia intrafamiliar como un problema relacionado con la distribución de poder en una sociedad patriarcal; “en el dominio que los padres tienen sobre sus hijos, destaca el predominio de la autoridad masculina (Hobbes)”, de la misma manera Luz Méndez dice “la violencia se visualiza como el ultimo bastión de la cultura, patriarcal, es decir, como el intento más básico y primario del hombre de reasegurar la diferencia y la dominación genérica en aquellas situaciones en que se ve amenazado por el terror de no ser suficientemente distinto de su mujer.”³ Y es en este apartado donde se tratan sus antecedentes, y posteriormente como se ha desarrollado en los niños, así como sus tipos y los factores que lo originan. El objetivo de este capítulo es reflexionar acerca del uso de la violencia y como ha pasado de generación en generación sin darnos cuenta de las repercusiones que ello conlleva. Quedando especificado todos los conceptos principales, para esta investigación es necesario llevarlos a la práctica en este caso por medio de entrevistas y saber como es que éstos se relacionan, pero sobre todo tener pruebas de que la violencia en realidad esta afectando el aprendizaje de los niños, es por ello que el siguiente capítulo trata sobre la investigación realizada en una escuela primaria para responder a los objetivos de la investigación.

✿ Capítulo 4. Proceso de investigación relativo a la violencia intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje escolar en el colegio Sor Juana Inés de la Cruz. Es en este capítulo donde se describe como fue llevado a cabo la investigación e incluye el enfoque, el tipo y diseño de investigación, el instrumento utilizado, la población o muestra, el análisis que arrojó la investigación pero la más importante el Diagnóstico del cual depende el quinto y último capítulo.

✿ Capítulo 5. Propuesta pedagógica para “la violencia intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje escolar en el niño de educación primaria.” Es en este último capítulo donde se toma una postura pedagógica para buscar

² LAMBERTI, et.al “Violencia, Familiar y abuso social”. Edit. Universidad. Buenos Aires 1998. p. 28.

³ Ibidem. p. 34

alternativas con las cuales se pueda contar ante casos como éstos, buscando educar tanto a padres, hijos y maestros en una sociedad sin violencia, haciéndonos partícipes de este gran daño social que no puede ser ignorado y dejar que crezca día a día gracias a nuestra ignorancia.

Como pedagoga comprometida a contribuir en un acto de conciencia me es necesario dar a conocer este problema ya que no es de unos cuantos sino de todos, puesto que todos integramos este gran sistema llamado sociedad la cual tiene decadencia en cuanto a la transmisión de valores. Por ello resulta importante saber como es que han cambiado su pensamiento y valores, su estructura, ideología y costumbres que tipo de educación ha impartido y como es que ha dejado que esta enfermedad avance y porque la escondemos, es decir la contradicción entre la moral que declamamos y la que actuamos. Aunado a este concepto de familia es importante ver el niño desde un aspecto social, tomando a ésta como un eje receptor de las influencias del medio en el que se desenvuelve, sin dejar de lado los aspectos donde se desarrolla la violencia. Es por ello que se requiere de alternativas las cuales contribuyan a dejar de lado este tipo de vida pero sobre todo que hagan que se deje de practicar en un futuro cercano es por esto que es indispensable empezar a educar a los niños con esta nueva cultura de la no violencia que es indispensable dar a conocer.

LA FAMILIA COMO NÚCLEO SOCIAL.

1.1 Antecedentes de la familia.

El hombre a diferencia de algunos seres vivos tiene una característica fundamental, y ésta es, el hecho de vivir bajo sus propias normas en sociedad. Por ello, el hombre para poder satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales, requiere siempre participar y moverse dentro de diferentes grupos en su vida diaria. Desde el nacimiento hasta la muerte, se han realizado actividades dentro de conglomerados como la familia, la vecindad, el equipo deportivo, entre otros, permitiendo cumplir las amplias necesidades que todo ser humano tiene. De estos grupos resalta por su importancia la familia, considerada como el núcleo primario y fundamental para proveer a la satisfacción de las necesidades básicas del hombre⁴. Todo hace pensar que la familia es la más antigua de las instituciones sociales.

“La familia tiene varios conceptos, en su sentido más amplio es el término que designa el grupo de individuos vinculados entre sí por lazos consanguíneos, consensuales o jurídicos, que constituyen complejas redes de parentesco actualizadas de manera episódica a través del intercambio, la cooperación y la solidaridad”⁵. Otra de ellas nos dice que la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, una institución que sobrevivirá de una manera a otra mientras exista nuestra especie⁶; y una más refiere a la familia como un conjunto de personas ligadas entre sí por un vínculo colectivo o indivisible, proveniente de la dependencia de un mismo jefe de la estirpe⁷; en resumen la familia es la base de cualquier sociedad, es un elemento activo que nunca permanece estancado evolucionando al paso de la sociedad, y sobre todo para el desarrollo del hombre el cual depende de su supervivencia y crecimiento.

La evolución de la familia, ha tenido que pasar por una serie de modificaciones cambiando características históricamente, considerando las siguientes etapas⁸:

⁴ SANCHEZ, Azcona Jorge. “Familia y sociedad”. Edit. Joaquín Mortiz. México 1974. p.15.

⁵ GOMEZ, Cristina. Et. all. “Procesos sociales, población y familia” FLACSO, México 2001 p.27.

⁶ FROM, Erich. Et.all. “La familia” Ediciones Península Barcelona 1998 p.5.

⁷ Diccionario de Psicología, Edit. Grolier México. 1990 p.142.

⁸ ENGELS, Federico “El Origen de la familia, la propiedad privada y el estado” Edit. Epoca México 2002, pp 33 – 131.

ESTADIO PRIMITIVO.

Dentro de este estadio, el comercio sexual se ejercía de manera promiscua. Dentro de la tribu, cada mujer pertenece igualmente a los hombres y cada hombre a todas las mujeres; no existen vínculos permanentes en el padre y la madre, la madre es la encargada del cuidado y protección del hijo, y el parentesco se señala por línea materna.

La tolerancia recíproca entre machos adultos, la falta de celos eran las condiciones que permitían formarse esos grupos extensos y duraderos en el seno de los cuales únicamente es donde ha podido realizarse la evolución de la animalidad hacia la humanidad. El comercio sexual que había era sin trabas, esto significa que no existían los límites prohibitivos de este comercio, debido a que aún no existían las restricciones impuestas por la religión y los valores morales.

FAMILIA CONSANGUINEA.

Es la primera etapa de organización social de la familia, aquí los ascendientes y descendientes, son los únicos que están excluidos entre sí de los derechos y de los deberes del matrimonio. La fisonomía típica de una familia de esta clase consiste en descender de una pareja y en que, a su vez, los descendientes en cada grado particular son entre sí hermanos y hermanas y por eso mismo maridos y mujeres unos de otros.

Los grupos conyugales se clasifican por generaciones, el lazo de unión de una generación a otra es el parentesco, éste puede ser por consanguinidad lineal (padre – hijo) o colateral (entre hermanos), personas relacionadas por la sangre. “La familia consanguínea abarca a todo grupo social, la horda entera es la familia, pues todos los miembros del grupo están unidos por vínculos familiares, que son los únicos existentes”⁹.

FAMILIA PUNALÚA.

En esta etapa histórica familiar, en donde se empieza por excluir a los padres y los hijos del comercio sexual recíproco y después a los hermanos, acabando por la prohibición del matrimonio hasta entre hermanos colaterales. En la familia punalúa cierto número de hermanos carnales se unen a cierto número de mujeres que pertenecen a una familia distinta, teniendo los hermanos de esa familia que salir a buscar mujeres a otra

⁹ GOMEZJARA Francisco, “Sociología” Ed. Porrúa México 1998 p.116.

familia diferente conservándose todavía la unión de varias mujeres con varios hombres indistintamente, pero siempre dentro de la misma familia, es decir estas hermanas casadas con el grupo de hombres forman el matrimonio punalúa, pero en ésta quedan excluidos los hermanos de las casadas, esos maridos por su parte no se llaman entre si hermanos, pues ya no lo son ahora se dicen punalúa. La palabra púnala significa compañero íntimo o socio. Se dejan de decir hermano o hermana como se hacia en la familia consanguínea y los hijos de las hermanas de la madre a diferencia de la familia consanguínea que también eran hijos de ella pasan a ser sus sobrinos.

FAMILIA SINDIÁSMICA¹⁰.

La familia sindiásmica aparece en el límite que separa el salvajismo de la barbarie, las más de las veces en el estadio superior del primero y solo de vez en cuando en el estadio inferior de la segunda. En la familia sindiásmica el régimen de matrimonio por grupos se forman con parejas conyugales para un tiempo más o menos largo el hombre tiene una mujer principal y era para ella el esposo principal entre todos los demás, en este tipo de familia se puede hablar de dos aspectos:

a) La poliandria, en la que la mujer tiene varios maridos, es un tipo de familia que lleva al matriarcado convirtiéndose la mujer en el centro de familia, es considerada esta etapa cuando la comunidad se convierte en un grupo sedentario, esto es cuando aparece la agricultura y la ganadería en forma incipiente; la mujer se convierte en el principal agente económico y afectivo dado que el hombre continua dedicado a actividades peligrosas como la guerra y la caza que lo llevan a una permanente eliminación.

b) La poligenia, se da cuando el hombre tiene varias mujeres fenómeno social mucho más aceptado, que inclusive en la actualidad se observa con mayor sentido en los países musulmanes.

En este estadio, la fuerza “trabajo humano” no produce aún excedente apreciable sobre sus gastos de costo. Pero al introducirse la cría de ganado, la fabricación de los metales y de los tejidos, y, por último la agricultura, tomaron otro aspecto las cosas. Así como las mujeres, tan fáciles de adquirir en otro tiempo, lograban ahora tener valor cambiabile y se comparaban, lo mismo aconteció con las fuerzas productoras de trabajo, sobre todo desde que los rebaños se habían convertido definitivamente en propiedad familiar. La familia no se multiplicaba con tanta rapidez como el ganado.

¹⁰ SÁNCHEZ, op.cit. p.18

La abolición del derecho materno fue la gran derrota del sexo femenino. El hombre llevó también el timón en la casa; la mujer envilecida, dominada, convertida en esclava de su placer y en simple instrumento de reproducción.

FAMILIA MONOGÁMICA.¹¹

Se funda en el predominio del hombre, su fin es el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible, se exige porque los hijos en calidad de directos han de entrar un día en posesión de los bienes de su padre. La familia monogámica se diferencia del matrimonio sindiásmico por una solidez mucho más grande de los lazos conyugales que ya no pueden ser disueltos por deseo de cualquiera de las partes. Ahora solo el hombre como regla puede romper estos lazos y repudiar a su mujer. También se le otorga el derecho de la infidelidad conyugal, y se ejercita cada vez más, a medida que progresa la evolución social; si la mujer se acuerda de las antiguas prácticas sexuales y quiere renovarlas, es castigada más severamente que en ninguna época anterior.

Fue la primera forma de familia que no se basa en condiciones naturales, sino económicas y concretamente en el triunfo de la propiedad privada sobre la propiedad común primitiva originada espontáneamente. La monogamia aparece en la historia bajo la forma del esclavizamiento de un sexo por el otro, como la proclamación de un conflicto entre los sexos.

La antigua libertad relativa del comercio sexual no desapareció del todo con el triunfo del matrimonio sindiásmico, ni aun con el de la monogamia surge el hetairismo que es el comercio extraconyugal existente junto a la monogamia, de los hombres con mujeres no casadas, comercio carnal, que como se sabe, florece bajo las formas más diversas durante todo el periodo de la civilización y se transforma cada vez más y más en descarada prostitución.

En la monogamia misma se desenvuelve una segunda antinomia, junto al marido que embellece su existencia con el hetairismo, se encuentra la mujer abandonada por su marido.

FAMILIA CONYUGAL MODERNA.

Los padres e hijos son quienes exclusivamente tienden a integrar este grupo social que ha pesar de todas las modificaciones realizadas a lo

¹¹ ibidem.

largo de la historia han mantenido una serie de funciones que le son esenciales, como la legitimación de las relaciones sexuales entre los padres, el vínculo generacional que permite el proceso de crecimiento y educación de los hijos y la participación de los padres en el hogar.

Desde que aparece el hombre como poblador de tierras se ve en la necesidad de formar núcleos que le ayudarán a satisfacer sus necesidades biológicas, físicas y afectivas. Sin embargo con el paso del tiempo y el aumento de hombres dentro de un grupo, así como problemáticas surgidas entre éstos, necesitó evolucionar en la organización y estructura de los mismos. La familia evolucionó en sus diversas formas de organización y coexistencia hasta establecer socialmente el valor de una familia para la subsistencia de todos los hombres y garantizar su adecuada convivencia. Pero también apareció con este tipo de familia dos constantes y características figuras sociales, desconocidas hasta ese entonces: el amante de la mujer y el marido engañado. Pero a pesar de esto en la familia moderna se ha tratado de educar con valores, pero sobre todo dar buenos ejemplos ya que de esta depende la influencia que tiene el niño.

Nacemos dentro de una familia y por tanto en ella aprendemos las primeras actitudes y habilidades para vivir. La educación que la familia busca fomentar es aquella donde haya responsabilidad, confianza, apoyo mutuo y sobre todo valores formativos que sean equitativos. Sin embargo no en todas las familias el crecimiento y el desarrollo de los hijos se dan en estas circunstancias, existen muchas familias que no viven en relaciones cordiales, respetuosas, justas y amorosas, la incapacidad de algunas personas para enfrentar sus problemas cotidianos en ocasiones los lleva a desarrollar poco a poco respuestas violentas.

Hoy en día, dentro de las grandes sociedades modernas la familia es un conjunto de personas ligadas entre sí por un vínculo colectivo o indivisible, proveniente de la dependencia de un mismo jefe de la estirpe¹², hoy en día, en la mayor parte del mundo la familia se basa en el matrimonio, la importancia real de la familia y la más importante es que en ella los niños crecen, se desarrollan en su medio ambiente primario, y en ella se encuentran los medios materiales de subsistencia y educación, pero sobre todo el entorno afectivo que necesita un individuo para su normal desarrollo psicoafectivo.

Es precisamente en el siguiente apartado, en donde se revisará como es que la familia es la base de la sociedad y que sin ella no se podría hacer que las personas socializaran de una manera cordial, recordando que es en ella misma donde se desarrollan los valores para vivir en sociedad.

¹² Enciclopedia Encarta 2002. Familia.

1.2 La Familia, ombligo de la sociedad.

La familia es un ámbito o marco “privilegiado” para la socialización de los hijos¹³. La socialización es un proceso a través del cual, el individuo aprende e interioriza unos contenidos socioculturales a la vez que desarrolla y afirma su identidad personal, bajo la influencia de unos agentes exteriores y mediante mecanismos procesuales frecuentemente inintencionados.

El término socialización ha sido creado por Emilio Durkheim el cual significa “hacerse social” pero hoy en día se ha cobrado conciencia de que este proceso de aprendizaje de lo social va acompañado del proceso de hacerse persona es debido a esto que cuando decimos socialización de los individuos se incluye bajo este mismo proceso la enculturación y la personalización.

El individuo no se puede desarrollar como persona sin la cultura, es decir necesita tener contenidos culturales, modos concretos de pensar de sentir y de actuar; afortunadamente, los padres ofrecen al niño junto con el alimento corporal, el de una cultura con pautas específicas y el estímulo de unos modos concretos de interacción. La problemática de la socialización familiar estribará precisamente en las pautas y en los modos concretos de interacción usados por los padres.

Es por ello que el niño tiene que ser visto tanto como sujeto pasivo de la socialización, como sujeto activo debido a que se ha de contar con la tendencia progresiva del niño y defender su identidad, todo esto para favorecer su autonomía personal.

La familia es la agencia primordial de socialización no solo por ser la primera que actúa sobre el socializando, sino por el carácter de su influencia, a lo largo de toda la historia y en todas las sociedades, hasta la más primitiva, la familia ha sido el núcleo de toda organización social, el medio en el que se ha ido forjando el hombre.

Al transformarse la sociedad agrícola y artesana en sociedad industrial, la familia dejó de ser progresivamente, desde el punto de vista económico, unidad de producción para quedar reducida a unidad de consumo. Los miembros de la familia tuvieron que salir del hogar para ejercer el trabajo con que ganar el sustento. También se impuso cada vez más la salida de las familias del ambiente rural y tradicional hacia los centros urbanos. Al desaparecer la familia como unidad de producción y al imponerse la movilidad física de las familias, fue desapareciendo la familia extensa, formada generalmente por tres generaciones –abuelos, padres y nietos- y no raramente por tíos y tías solteros. Apareció la familia nuclear,

¹³ QUINTANA, José Ma. et.all. “Pedagogía Familiar” Edit. Narcea. Madrid 1993 p.31

compuesta solo por dos generaciones: la pareja y los hijos hasta el momento de su emancipación. A todos estos cambios se añadió muy pronto el fenómeno del trabajo de la mujer fuera de la casa. Estos cambios han producido condicionamiento en la función socializadora de la familia actual y ciertas desventajas en relación con la desaparecida familia tradicional.

En los pueblos y en las ciudades pequeñas, la familia resulta más enriquecedora porque se mantienen los lazos de relación con los diversos parientes. Esas sociedades no han sido infectadas por las prisas, la contaminación, la agresividad o la incomunicación que son las lacras que padecen hoy las grandes urbes, donde los vínculos y las relaciones humanas se rompen. Se podría decir metafóricamente que la familia ha sido el “ombligo” del mundo¹⁴.

Según Max Horkheimer¹⁵ se han infiltrado en la familia los principios del individualismo y de la racionalidad instrumental, típicos de la sociedad industrial. Como consecuencia de la corriente individualista, el matrimonio corre el riesgo de convertirse en un simple contrato, en cada componente busca su utilidad individual, un contrato que se rompe en cuanto deja de ser útil de manera semejante a lo que ocurre en una empresa. El proceso amoroso familiar, llamado por propia naturaleza a superar cualquier condicionamiento utilitarista, estaría sufriendo el acoso del pragmatismo individualista, y esta mentalidad tendería a repercutir y a aplicarse a las relaciones padres – hijos con las consecuencias negativas para la socialización de los hijos.

La importancia familiar es incuestionable cada vez se le exige más debido a que el propio contexto social así lo pide. Es por ello que el destino de la vida del individuo depende intensamente de las relaciones familiares, cualesquier saneamiento definitivo sólo podrá partir de la familia. Cicerón decía que la familia era como el inicio de la ciudad y el seminario de la República.¹⁶

Además, no hay que perder de vista el papel que juegan los valores en el seno familiar, por lo que a continuación se mencionarán los principales valores universales ya que sin ellos la relación familiar no podría ser equitativa en todos los lugares donde existe una familia.

¹⁴ GARCÍA, Serrano Pilar. “Padres e hijos. Orientación Familiar” Edit. Limunsa. México 1990 p.36.

¹⁵ QUINTANA op.cit p.36

¹⁶ GARCÍA, op.cit. p.43

1.2.1 La familia y los bienes universales.

Los bienes universales mejor conocidos como valores son la base en la cual se constituye la personalidad del niño, que son asumidos por voluntad propia dando sentido a cualquier decisión tomada en el futuro, determinando las conductas más o menos permanentes. Actualmente es de gran preocupación el futuro de los niños, es por ello la necesidad de la formación en valores para que se pueda vivir en armonía.

¿Qué son los valores? Esta pregunta ha sido objeto de reflexión y polémica en la que los más relevantes filósofos han participado desde la antigüedad hasta ahora. La principal causa de que no resulte fácil llegar a una definición de valor es que la comprensión de este concepto depende de quien lo percibe.

P. Foulquié¹⁷ define el valor como “el carácter de una cosa estimada como deseable”, es decir, los valores son cualidades que se atribuyen a ciertos objetos, a las personas o sus acciones. Cada sujeto tiene su percepción personal de esas cualidades y, por tanto, establece una jerarquía o escala individual. Sin embargo todos los individuos están de acuerdo en que un valor representa algo importante en la existencia humana.

Quizá la principal cuestión, desde el punto de vista pedagógico, estriba en la discusión del relativismo de los valores. En el mundo contemporáneo, domina la idea de que “sobre gustos no hay nada escrito” tampoco sobre valores, pero tiene el inconveniente de que si se admite la arbitrariedad de los valores, toda normatividad pedagógica queda sin base ni justificación posible.

Para el ser humano crecer y desarrollarse no solo fisiológica sino integralmente, supone el reconocimiento de valores e ideales que orientan y dan sentido a su vida. La aceptación de determinados valores regula la conducta del individuo, le permite actuar en determinada forma y ser coherente consigo mismo, con otros seres humanos y con su medio.

Los valores son bienes considerados universalmente como principios reguladores de la conducta de las personas; tienen su base en el valor

¹⁷ QUINTANA, op.cit. p.96

supremo: la dignidad humana. De este valor surgen otros aceptados en la actualidad por todos como fundamentales: la responsabilidad, el respeto, la libertad, la solidaridad, la justicia, la tolerancia y la honestidad.

El modo de concebir los valores varía de acuerdo con cada cultura o momento histórico; por ejemplo el valor de la hospitalidad se expresa de diferentes maneras en la cultura occidental y en el mundo islámico. Incluso en aquella se ha producido una clara evolución en las formas de expresar dicho valor.

Debido a la diversidad de concepciones y aplicaciones de los valores, cuando se habla de ellos es obligatorio puntualizar cual es la visión que en el tiempo y el espacio se tiene de cada uno y solo en los valores que deben ser imprescindibles en el marco educativo a lo cual se pueden citar los siguientes¹⁸:

Responsabilidad: Es la necesidad de dar cuenta o responder de los actos propios ante uno mismo y ante los demás. Incluye a aprender a auto limitarse y no esperar que los límites sean impuestos desde el exterior, sino que se fundamenten en los valores propios y en el reconocimiento de los derechos de los demás.

Respeto: Implica la capacidad de ver a una persona tal como es; tener conciencia de su individualidad. Significa comprender que ningún ser humano es propiedad de otro y que nadie es juez moral de nadie. La igualdad obliga al respeto, lo cual posibilita la convivencia pacífica. El respeto lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro y la obligación de no perjudicarlo ni dejar de beneficiarlo.

Confianza: Es la seguridad de una persona para actuar; es su ánimo y decisión para obrar. Confianza es la actitud que manifiesta un individuo, cuando se siente respetado, comprendido, alentado y acogido en el contexto de una relación de diálogo y respeto.

Amistad: Consiste en el afecto personal desinteresado, comúnmente recíproco, que nace entre dos o más personas y que se fortalece con el trato. Es un lazo afectuoso nacido de la estimación y la benevolencia mutuas.

¹⁸ ibidem. pp. 98 – 103

Cooperación: Es una acción que se realiza con otro u otros individuos para conseguir un mismo fin. Esta acción, aunque a veces trae un beneficio personal, siempre tiende a favorecer a los demás. Para considerar un acto cooperativo debe existir una reciprocidad; sin ésta no se puede hablar de cooperación, sino de ayuda.

Compartir: Se entiende como un acto de participación mutua en algo, ya sea material o inmaterial. En el acto de compartir está implícita la generosidad, la actitud de saber dar y recibir, de aceptar y acoger lo que otro ofrece.

Justicia: Es la constante y perpetua voluntad de dar a cada cual lo que le corresponde por ser quien es, por sus méritos o actos.

Solidaridad: Se define como la adhesión ilimitada y total a una causa, situación o circunstancia que implica asumir y compartir tanto beneficios como riesgos. Es la adopción de una actitud de participación y apoyo que se muestra frente a los problemas, actividades o inquietudes de otro u otros por razones morales, ideológicas. La solidaridad expresa la unión o vinculación entre las personas y la responsabilidad recíproca individual y colectiva.

Tolerancia: Es el respeto a las opiniones o prácticas de los demás, aunque no esté de acuerdo con ellas. Implica la posibilidad de establecer un diálogo en el que se respetan las diferencias.

Honestidad: Significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, las palabras y las acciones de un individuo. La persona honesta nunca hace mal uso de lo que se le confía.

Libertad: Se define como el derecho de la persona a actuar sin restricciones, siempre que sus actos no interfieran con los derechos de otras personas. La libertad individual es la capacidad de autodeterminación que permite a los seres humanos, actuar de acuerdo con sus deseos, teniendo como único límite el derecho de los demás.

Paz: Es la ausencia de conflictos. Se puede describir como la relación que existe entre personas, grupos o países entre los que no hay enfrentamientos. Se pueden distinguir dos formas: la paz interna, que se caracteriza por que la persona posee un equilibrio psíquico, sentimientos altruistas y no tiene conflictos entre sus sentimientos y su mente; y la paz externa, que recae sobre un fenómeno cultural, jurídico, político o social.

La adquisición de valores útiles para la convivencia armónica enfrenta grandes obstáculos, por ejemplo la influencia de la educación familiar, que no siempre tiene como base valores aceptados de manera universal; el efecto de los medios de comunicación masiva en los escolares, quienes en muchas ocasiones se convierten en receptores pasivos de mensajes violentos, consumistas, individualistas y de competencia desmedida. A los aspectos anteriores debemos sumar la gran diversidad de valores manejados en las sociedades actuales, resultado de un proceso integrador que nos acerca a realidades culturalmente ajenas y distintas.

La familia, es un espacio propicio para la transmisión de actitudes que promueven la libertad, el respeto de la dignidad humana, la tolerancia y la convivencia pacífica. Para ello, es necesario que se tenga siempre presente que los valores sólo se aprenden mediante la práctica, experimentándolos día con día y observándolos en los prototipos y que no es suficiente con aprenderlos sino lo elemental y primordial de ellos es que los entendamos y los adoptemos en nuestra vida cotidiana para que se pueda vivir en la mejor armonía posible.

En el siguiente apartado, se describe como es que la influencia de la familia en el niño es definitiva, ya que al transmitirle valores establecidos y universales ayudan a mejorar la influencia que tendrá el niño dentro de su desarrollo social.

1.2.2 La influencia de la familia en el niño.

La familia es la base de la sociedad y es en ella donde se dan las bases de todo ser humano, en ella se educa, se forma en valores, costumbres e ideología. La familia es el primer ámbito educativo, en cuanto en ella nace el hombre. “Es el primer ámbito por razón de nacimiento, de amor, de estabilidad: en síntesis por adecuación a la dignidad personal del que se educa”¹⁹.

La educación familiar acontece o se promueve en un espacio vital, así llamado porque en él viven quienes se educan, es decir, todos los miembros de una familia, el ambiente familiar independientemente de la voluntad de quienes componen esa familia, ejerce una influencia más o menos positiva, en el desarrollo intelectual y moral de cada uno. En este sentido de un modo indirecto, sin intencionalidad, espontáneamente, todos contribuyen a la educación de todos.

A ello debe añadirse la intencionalidad de padres y de hijos en su ayuda a la mejora de los otros. Esta intencionalidad se da en los padres en mayor o menor grado, en lo que se refiere a crear las mejores condiciones para que el hogar sea realmente un ámbito de educación y en lo referente a la propia acción educativa.

Esta intencionalidad educadora puede darse también en los hijos, desde cierta edad, gracias al estímulo de sus propios padres o de sus profesores. Si así sucede, los hijos pueden considerarse segundos educadores en el ámbito familiar.

La calidad del ámbito familiar como protoámbito educativo viene facilitada por sus posibilidades naturales. La calidad educativa de cada hogar será diferente de acuerdo con las condiciones, más o menos favorables para la promoción de educación familiar, y los motivos, actitudes y grado de maduración personal, de quienes educan, especialmente los padres.

La personalidad no sigue un proceso lineal de desarrollo, ésta se da en tres planos: el corporal, el de los sentimientos y el del pensamiento, las divisiones de edades no son estrictas para todos los individuos, ya que hay casos en donde acaban antes una etapa o se atrasan un poco, sin que ello implique problemas graves, es necesario resaltar que las etapas no son comportamientos en la vida de cualquier individuo, se entrelazan y se desarrollan en una evolución paulatina, armónica y solidaria.

¹⁹ OLIVEROS F. Otero. “Que es la Orientación Familiar” 4ta edición. Edit. Eunsa España, 1995. p. 18.

A su vez cada una de estas fases tiene una estructura psíquica particular y un comportamiento característico, atendiendo a los niveles intelectuales podríamos señalar las siguientes etapas en la formación mental²⁰:

0 a los 2 años: etapas de las exploraciones sensoriales y motrices.

2 a los 7 años: se forma la función simbólica (lenguaje, dibujo, juego)

7 a los 8 años: se consagra eventualmente a la conquista de la reversibilidad operatoria.

11 años: aparece un modo nuevo de razonamiento basado en la hipótesis.

14 a los 15 años: se forma un verdadero espíritu experimental.

15 a los 20 años: se inicia la especialización profesional y la construcción de programas que reflejan las aptitudes del individuo.

Tomando como base estas características y otras clasificaciones podríamos indicar el esquema siguiente, en el que se indican las características más generales de cada fase²¹:

AÑOS	CARACTERÍSTICAS.
0 – 3	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Predominio de la corporalidad y de las actividades sensoriales y motoras (tomar las cosas, tocarlas, chuparlas, andar experimentando movimientos...). ⊕ Cambios físicos rápidos e intensos (crecer, engordar...)
3 – 6	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Etapa de la autonomía y de las preguntas. ⊕ Predominio del movimiento y el juego. El YO y el mundo exterior se unen a través del juego. ⊕ Fase de las imitaciones.
6 - 12	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Adquisición de capacidades de cooperación y de conocimientos concretos. ⊕ Edad de los razonamientos, el saber, la actividad constructiva y el trato social.

²⁰ DEBESSE Maurice "Las etapas de la educación" Nova Buenos Aires, 1973 pp. 25 - 28

²¹ ibidem

13 -16	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Cambios psíquicos y físicos. Eliminación de los restos de vida infantil. ⊕ Importancia de la sexualidad. ⊕ Salida del ego al tú y al nosotros. ⊕ Fase de las rebeldías y los altruismos. ⊕ Choque y divergencias con padres y maestros.
17 – 20	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Desarrollo de los intereses profesionales y personales. ⊕ Implantación de programas de vida, planes futuros y búsqueda de nuevos horizontes. ⊕ Desarrollo de las aptitudes personales y de la puesta en marcha de los valores y conocimientos adquiridos.

Para el presente trabajo donde la edad más significativa es la de los 6 a los 12 años, las etapas anteriores son quizás las más importantes para el futuro del niño, son los cimientos, en ellas el niño cristaliza el sentido de confianza, autonomía e iniciativa. En este periodo el niño tiene un crecimiento sereno y constante, aparece una fase de relativa estabilidad y adaptación, no registra crisis profundas en su personalidad y los progresos son regulares, así como va adquiriendo conocimiento y capacidades de cooperación. La razón, el saber, la actividad y el trato social, son las características más importantes, se organizan en el una nueva estructura mental con una interpretación del mundo más adulta. El niño empieza a razonar y buscar explicación para todo, demuestra una asombrosa facilidad memorística y una afición por los trabajos manuales. El niño se siente importante porque aprende a hacer cosas y a desenvolver sus capacidades personales. Una parte esencial de esta etapa es la educación que se le debe dar tanto en la casa como en la de la escuela.

En este sentido la educación quiere decir crecer como personas, dicho crecimiento o desarrollo es, en cada ser humano un proceso: requiere su tiempo. Exactamente, el tiempo de cada hombre, de cada mujer, sobre la tierra. La familia es el ámbito por excelencia para este proceso, dadas sus posibilidades naturales, si la consideramos como cauce que la naturaleza ofrece para recibir y formar a la persona humana.

Cualquier proceso formativo requiere afecto para su normal desarrollo, para el bienestar y la supervivencia del individuo a otros. Así, los individuos

más dependientes socialmente como los niños son los que más afecto necesitan para sobrevivir y hay que recordar que es en la familia en la que se proporciona este afecto para que el desarrollo emocional del niño sea adecuado, es importante que no se pierda de vista en el desarrollo madurativo en los niños.

Los padres y los hijos de una familia pueden vivir a favor o en contra de lo que es la familia, si viven contrafamiliarmente porque ignoran o porque desprecian sus posibilidades, esa determinada familia no llegará a ser, seguramente cauce adecuado para recibir y para ayudar a crecer como persona al nuevo ser o nuevos seres que en ella son concebidos y nacen. Si, por el contrario, la libertad de sus responsables se atienen a la realidad familiar por consecuencia procuran vivir familiarmente, cada nuevo ser que llega a esa familia, encuentra justamente el ámbito que necesita para el inicio de un proceso educativo.

La familia es un ámbito de personas. Quien exige la familia es “la condición, dignidad y exigencia dimanante de la persona humana”²². En la condición personal de los contrayentes hunde sus raíces naturales el matrimonio, en el que la familia se funda. Cosa diferente es que muchos seres humanos desconozcan su propia dignidad de personas, por consiguiente, ignoren que “ser familia no es otra cosa que realizar el nacer, el vivir y morir, según aquellas exigencias de amor radical, incondicional y debido dimanante de la dignidad personal de quien nace, vive y muere”²³.

La persona es un individuo de naturaleza racional. Es un ser que tiene intimidad, y el ser humano tiene el mínimo de intimidad suficiente para ser llamado persona. La persona es un centro de intimidad: un lugar adecuado para crecer en o para educar la propia intimidad: un espacio en el que varias intimidades crecen juntas. Es un ser incomunicable y a la vez capaz de comunicarse, de abrirse, de darse. La familia es también un centro de apertura en el dialogo familiar iluminante y en la prestación de pequeños y diarios servicios, con la naturalidad y la informalidad propias de la sociedad doméstica.

La persona es “una realidad originaria, inédita, irrepetible, incangeable, insustituible”²⁴, por ello debe mejorar su originalidad, su creatividad, su capacidad de iniciativa. Y esto viene facilitado por la propia familia en cuanto es también irrepetible, con estilo propio, con tradiciones y costumbres peculiares. Cuando la familia se desentiende de la educación de los niños no solo resultan afectados estos, sino toda la familia.

²² VILADRICH P.J. “La familia de fundación matrimonial” en Cuestiones fundamentales sobre matrimonio y familia Eunsa Pamplona 1980 p.416.

²³ ibidem

²⁴ LÓPEZ, Quintas A. “Estrategia del lenguaje y manipulación del hombre” Narcea Madrid, 1970 pp. 23-24.

Hay influencias que son erróneas en el desarrollo de un niño y en grande manera contraproducentes para el desenvolvimiento social del niño, es por ello que no deben pasar desapercibidas. Hay que enfatizar que como es la familia la que integra a cualquier persona a la sociedad es en ella donde estos errores no deben manifestarse; estas manifestaciones son²⁵:

- ❑ Afecto físico solamente: los besos, caricias, abrazos y toda clase de mimos, sin exigir responsabilidades.
- ❑ Afecto material o sustitutos de amor: con cosas materiales pretenden canjear la atención y el tiempo que quisiera darle a sus hijos.
- ❑ Sacrificarse por ellos: Son los padres que no dedican tiempo para sí, porque están entregados a la tarea de satisfacer la necesidad del hijo.
- ❑ Padres Sobre protectores: Todo el tiempo dirigen a sus hijos sin permitirles solucionar problemas y evitan que el niño se desenvuelva socialmente.

Una de las primeras funciones de la familia y tal vez la más decisiva, es de la satisfacción emocional de sus miembros. El hombre no puede vivir sin amor, señala Rof Carballo²⁶, el hombre establece su propia “urdimbre afectiva” que será el entramado de su maduración. Esta solo puede venir de la familia, la tarea de educación requiere un sano optimismo, una recta intención, una flexibilidad para enjuiciar los problemas, una intolerancia ante sí mismo y frente a los demás.

Las misiones específicas de la familia, según Gradillas²⁷, considera la acción familiar con una amplia gama de competencias dentro de los terrenos: afectivo, de protección, ámbito sexual, de relajación, procreativo, asistencial educativo, contribución a la vida económica y social. Ya se comprende que cualquier tipo de familia y al margen de las vicisitudes por las que atraviese, aunque sean de ruptura debe procurar satisfacer las necesidades de sus miembros. Si alguna o varias de ellas quedan sin cumplimiento, se resentirá de alguna manera la estabilidad de los miembros

²⁵ VILADRICH. ibidem

²⁶ SÁNCHEZ García, Elena “Familias Rotas y educación de los hijos” Narcea Ediciones 1984, Madrid. p.17

²⁷ ibidem

más débiles: los hijos. Las áreas que abarcan cada una de estas funciones son las siguientes.²⁸

■ **AFFECTIVAS:** Todo hombre por el hecho de serlo, tiene una serie de necesidades que pueden ser satisfechas en el ambiente familiar, a través de las relaciones entre los padres o de éstos con sus hijos. Son, la seguridad emocional, sentimiento de dependencia, de pertenencia a un grupo, admiración mutua, deseo de agradar, sentirse querido o necesario para los otros.

■ **PROTECTORAS:** Constituyen la base de la seguridad física. Proporcionan la satisfacción de las necesidades de alimentación, vestido, alojamiento y cuidado en las enfermedades, de no ser así, es relativamente frecuente que el niño busque la protección en otras personas o comunidades diversas.

■ **SEXUALES:** En este terreno los padres han venido actuando, por tradición o con un sentimiento culpabilizado del sexo, motivado por frecuentes tabúes sexuales. La confusión entre genitalidad, simple y rasamente, y lo que debe ser una vivencia sexual integradora de la personalidad humana es bien palpable, deshacer esta confusión es misión de unos padres que hayan sabido integrarla en el plano más amplio de la afectividad humana.

■ **RELAJANTES:** La familia debe proporcionar distensión física y emocional: Distracciones, juegos, conversación y comunicación múltiple, la influencia negativa de la TV. es bien conocida, la familia debe ser capaz de programar su ocio fomentando la creatividad, la improvisación. La alegría en los ratos de esparcimiento.

■ **PROCREATIVAS:** La familia tiene como misión inherente la de perpetuar la especie humana, las exigencias económicas, asistenciales, educativas, de alojamiento, planteadas por la presencia de un niño, encuentran en la familia su lugar de desarrollo idóneo.

■ **ASISTENCIALES:** Hace referencia al cuidado que necesitan los niños en cada fase de su desarrollo, no es lo mismo un recién nacido que un adolescente, pero tienen en común que cada uno desde su proceso madurativo, necesitarán unas atenciones propias. Una separación matrimonial tendrá perspectivas muy diferentes dependiendo de la edad de los hijos.

■ **EDUCATIVAS:** Durante siglos, la familia fue autónoma en este sentido; la educación pasaba por la simple adaptación a la comunidad y el aprendizaje del oficio paterno. A medida que la cultura se ha hecho

²⁸ ibidem

más amplia y que las propias estructuras sociales se han complicado, la familia ha tenido que delegar la función educativa en otras instituciones: la escuela esencialmente. Sin embargo cada vez se pone más en relieve la importancia decisiva que tiene para el desarrollo humano la función familiar. Educar no es sólo adquirir cultura, casi podríamos decir que tampoco es lo más decisivo. Educar supone una maduración afectiva, la adquisición de una autonomía, la conquista de unos valores, el equilibrio de las tendencias, la integración social, el desarrollo de las potencialidades individuales...y esto exige de la acción familiar, este es un desafío futuro que tendrá que resolverlo la sociedad.

■ **CONTRIBUCIÓN A LA VIDA ECONÓMICA Y SOCIAL:** En la actualidad la familia deja de ser una unidad de producción y se hace casi inexistente el trabajo del niño. La mutua responsabilidad del padre y de la madre en funciones laborales, puede ser beneficiosa para la familia, aunque es también objeto de ajuste no exentos de posibles tensiones.

No perdamos de vista que las funciones anteriores deben ser cubiertas por todas las familias, a excepción de las familias destruidas ya que ellas no generan un ambiente propicio para ser cubiertas, es por ello que en el siguiente apartado se tratara la ruptura familiar ya que como se ha mencionado no es lo mismo vivir en una familia tradicional que en una familia con una estructura diferente.

1.2.3 Ruptura familiar.

Cuando las personas que forman un hogar no logran tener un ajuste adecuado en sus relaciones interpersonales, debido en muchas ocasiones a que requisitos previos para el matrimonio no se dan, o que no pudieron superar situaciones que les están impidiendo la satisfacción de sus necesidades básicas, se originan conflictos que van a dañar muy sensiblemente a los padres pero sobre todo a los hijos, llevándolos a la separación o al divorcio. “A pesar de los múltiples gritos de alarma que se levantan desde diversas partes del mundo, no parecen ser muchos los dirigentes de nuestra sociedad que toman conciencia de la enfermedad del divorcio, como uno de los canceres que esta destruyendo y corrompiendo a la humanidad”²⁹.

La irresponsabilidad de casi todos ante un problema tan grave para la humanidad, como es el divorcio alcanza ya cifras muy graves, “siempre que se produce un divorcio, se produce un agujero en la institución matrimonial y por consecuencia en la sociedad”³⁰. A principios del siglo XX A. Bosco decía que “no hay ningún otro fenómeno demográfico que crezca con igual intensidad que el divorcio”, y Stefano Riccio recogiendo datos proporcionados por la psicología racional afirma “ El divorcio tiene una extraordinaria atracción psicológica, independiente de su fundamento racional; lo patológico aquí tiende a devenir fisiológico y lo anormal en normal”

Existen causas más frecuentes de porque la gente se divorcia³¹:

- a) diferencias culturales.
- b) Un ajuste sexual diferente
- c) Disputas por problemas económicos.
- d) Diferencia en el temperamento, y
- e) Problemas de personalidad.

No se debe dejar de mencionar que problemas como el divorcio, no son exclusivos de una pareja y de sus hijos; las consecuencias que puede tener un hogar destruido para un individuo, no solo se va a reflejar en él y en sus padres, sino que inclusive puede tener consecuencias funestas en la sociedad, como ya se ha mencionado.

Hay varios campos en el que se comprueban las consecuencias negativas del divorcio, por ejemplo según datos de la ONU³², el 90% de

²⁹ MARTÍNEZ Saez, Santiago. “Divorcio, no” Editora de revistas, México 1990, 3ra Edición. p.6.

³⁰ ibidem p.8

³¹ SÁNCHEZ, García. op.cit. p.50

los delincuentes son actualmente hijos de padres divorciados; el mayor número de suicidios entre adolescentes en una proporción de dos sobre tres, se da entre hijos de padres divorciados o separados; los hijos de divorciados rinden menos en la escuela y la abandonan antes en relación a los otros estudiantes; tienen mayor propensión a contraer enfermedades y su duración de vida está por debajo de la medida mundial. Son los llamados “hijos del divorcio”, con ellos pierden los padres, pierden los hijos, pierde la sociedad, perdemos todos.

El Dr. Vallejo Nájera señala como síntomas de conducta antisocial de los hijos de divorciados la angustia, el odio por la escuela y muchas reacciones neuróticas. Y el psiquiatra Rof Carballo afirma textualmente: “la familia es una realidad que se fundamenta en toda la historia de la humanidad. El desamparo, la desesperanza, la falta de soporte emocional y afectivo guarda relación directa con los desequilibrios sociales. Está demostrado, estadísticamente, que la falta de estos soportes es la principal causa de las enfermedades humanas. La separación de los niños de los adultos, el abandono e indiferencia con que se encuentra hoy la infancia es la causa básica de las enfermedades”³³.

Hay víctimas de las cuales nadie se ocupa, que viven y conviven quizá a nuestro alrededor. Estas víctimas, a veces ignoradas y otras veces ocultadas, son los hijos de padres divorciados, pues debemos saber y reconocer que las principales víctimas del divorcio son los hijos. De estos niños, de estos hijos, de estos huérfanos con padres vivos es de lo que importa hablar, ellos tienden a pasar por varias etapas antes, durante y después del divorcio de las cuales a continuación se mencionaran una de las más importantes que es antes del divorcio, ya que en ellas se dan las causas que llevan a la ruptura familiar³⁴.

- 1) En esta primera etapa se observan entre otras cosas:
 - a) Enemistad continua o discontinua entre los padres de los menores.
 - b) Escenas violentas entre los cónyuges.
 - c) Silencios prolongados entre los esposos: no se hablan entre ellos, contestaciones con monosílabos , medias palabras, no se saludan, no se dan ni la hora.
 - d) A veces violencia entre los consortes y los chicos están en medio de ellos.
- 2) El niño no vive una vida reflexiva, sino una vida instintiva.


³² MARTÍNEZ, Op. Cit. p.8

³³ ibidem. pp.13-14


³⁴ BARBERO, Omar. “Daños y prejuicios derivados del divorcio” Editorial Astrea Buenos Aires 1977, p. 266

3) Los hijos de padres desavenidos pasan por un sufrimiento moral de hondas raíces; y mientras ven a sus padres en tal situación, sufren un verdadero martirio y al contrario los hijos nunca son más felices que cuando ven a sus padres bien unidos.

En esta etapa antes del divorcio por la que pasa el niño también trae consigo sentimientos de culpabilidad afectando diversos aspectos de la personalidad infantil en específico campos como: somático, afectivo, intelectual, y social³⁵.

 Problemas somáticos: El cuerpo es un modo de expresión para todo ser humano y, por lo tanto, para el niño. No es exagerado afirmar que todo conflicto psíquico tiene su correlato en problemas de índole somática ya que la unidad somapsique es esencial e imposible de estudiar por separado. Las reacciones somáticas se manifiestan preferentemente en los siguientes aspectos:

- Desequilibrio respiratorio: Una ruptura emotiva en las relaciones de sus padres puede provocar asma infantil o bronquitis crónica.
- Desequilibrio digestivo: Parece existir una relación entre los dolores abdominales con estados de ansiedad provocados por disensiones familiares.

 Problemas afectivos: Es el aspecto que más claramente refleja la situación de conflicto irreversible de la pareja, a través del espejo de sus hijos, aunque el niño logre un equilibrio neurótico si la familia no sabe actuar con prudencia este caparazón estallara haciendo que el niño presente algún tipo de sintomatología específica como las siguientes:

- Neurosis de angustia: sucede como consecuencia de ser espectador de disputas violentas.
- El niño fóbico: Se puede dar el caso de que los niños le empiecen a tener miedo a varias cosas que lo relacionen con el conflicto que están viviendo sus padres como el carro, los perros, etc.
- El niño obsesivo: Esto es que un niño se vuelva compulsivo al actuar, en el orden, en la escuela.
- El niño histérico: aparición de dolores diversos, risas nerviosas, sollozos, y el chantaje para que los padres vuelvan a reunirse.
- El soñador patológico: sustituyen su realidad por un mundo de fantasía donde la niegan.
- Trastornos generales: anorexia, voracidad en la comida, tabaquismo, alcoholismo, enuresis, ecopresis, son solo algunas

³⁵ SÁNCHEZ, García. op.cit. p. 37

de las cosas que puede tener un niño cuya familia tenga una ruptura.

🌿 Problemas intelectuales: Las reacciones son muy diversas y depende de las edades, puede haber trastornos de lenguaje, tartamudez, dislexia, disortografía, discalculia.

🌿 Problemas sociales: la sociedad es el segundo marco de referencia donde se especifica y orienta la conducta del hombre y es en esta donde se dan también problemas, como se ha mencionado antes uno de los problemas más grave que se refleja en la sociedad es la delincuencia, con esto no se quiere decir que si eres hijo de divorciados se caerá en este terreno.

Conociendo ahora este tipo de problemas hay que recalcar el enorme riesgo al que se enfrentan los niños cuyos padres viven tensiones fuertes. Y sobre todo dejar muy pero muy en claro que el matrimonio no es asunto de uno solamente, es de dos, del resto de la familia y de la sociedad entera, conviene no olvidarlo si es que pretendemos mantener la salud y la estabilidad de la sociedad. Como podemos darnos cuenta las situaciones anteriores pueden ser fácilmente detectadas y prevenirlas o combatirlas, pero hay veces que la familia esta tan encerrada en sus problemas que no se da cuenta de lo que esta pasando con sus hijos y es por ello que debemos recalcar la importancia de la relación familia – escuela, a la hora de detectar y poner remedio a los conflictos infantiles.

Ante esta problemática, la escuela juega un papel relevante para educar de tal manera que los individuos desde la infancia conozca, aprenda y desarrolle los valores de la unidad familiar, hay que recalcar que cada caso es diferente que los niños que han pasado por una separación de sus padres no son iguales a los que viven con ambos o el que no conoció a uno de sus padres es por ello que este capítulo planteo el proceso por el cual pasa la familia, sus principios fundamentales, así mismo como su integración a una sociedad y por los conflictos más comunes por los que un niño puede pasar por es por eso que en nuestro siguiente capítulo daremos a conocer las características generales del niño, así como sus etapas y su desarrollo socializador, ya que hay que tener en claro que todos los niños deben pasar por algunas etapas para terminar de desarrollarse tanto física, mental y psicológicamente, cabe recalcar que el que los niños se salten algunas etapas no quiere decir que no se desarrollara plenamente, esto no afecta cuando son una o dos pero hay etapas primordiales para el niño, las cuales se mencionan en el siguiente capítulo.

EL NIÑO COMO ENTE SOCIAL.

2.1 El concepto del niño.

La infancia es el primer período de la vida humana que se extiende desde el nacimiento hasta la adolescencia; a lo largo de la infancia se desarrollan todas las capacidades primero durante la actividad lúdica o juego, y después mediante el aprendizaje sistemático en la escuela y en la vida cotidiana³⁶.

La infancia se maneja también según las condiciones externas de vida³⁷ por ejemplo:

- La infancia únicamente familiar es en la cual el niño depende estrechamente de la madre.
- La infancia preescolar, es durante la cual el niño aprende a hablar, y a conducirse en el mundo exterior. Esta transcurre durante la familia y posteriormente en la escuela.
- La infancia de la escuela elemental, durante la cual la instrucción y las relaciones extrafamiliares empiezan a tomar una gran importancia.
- La última infancia, aquella de los cursos superiores de las escuelas primarias y de los cursos inferiores de los establecimientos secundarios.

En términos legales el niño es aquella persona que al no haber alcanzado la mayoría de edad o no haberse emancipado de los padres se encuentra bajo los efectos de la patria potestad (conjunto de derechos y obligaciones de los padres sobre la persona y bienes de los hijos)³⁸. Al igual que todos, el niño cuenta con derechos universales como lo son:

- ⊕ Poder expresar su opinión: implica que éste tiene derecho a expresar su opinión y que la misma se tenga en cuenta en todos los asuntos que lo afectan.
- ⊕ Libertad de expresión: todo niño tiene derecho a buscar, recibir y difundir información o ideas de todo tipo, siempre que ello no vaya en menoscabo del derecho del otro.
- ⊕ Educación: todo niño tiene derecho a la educación gratuita y laica, este derecho es para la escuela elemental.

³⁶ Diccionario de las ciencias de la educación. Vol. II Santillana México 1983 p. 790

³⁷ FOULQUIEU Paúl "Diccionario de Pedagogía" Oikos – Tau ediciones España 1976 p. 245

³⁸ LAURENT, Eric Cuaderno N. 1 CIEN Barcelona 1997 p. 54

⊕ Alimentación y servicios médicos: todos los niños sin distinción tienen derecho a contar con una alimentación dependiendo de su edad y a servicios médicos básicos.

Existen otras formas de conceptualizar al niño³⁹:

- Físicamente: el crecimiento del niño se enfrenta con determinadas limitaciones fisiológicas que reducen sus posibilidades de acción, en este sentido el niño depende de otras personas para poder salir adelante.
- Emocionalmente: todos los pequeños aprenden con rapidez, ya que al adherirse a un limitado número de seres más maduros (padres) su desenvolvimiento es más apresurado.
- Intelectualmente: el niño desarrolla determinadas capacidades cognitivas en estadios perfectamente predecibles.
- Socialmente: el niño es un ente receptor de diferentes influencias de acuerdo con la cultura dentro de la cual ha nacido, y en particular, según sean los caminos y modos en que dichas influencias han sido ejercidas sobre él por sus padres y cuidadores.

La infancia es un periodo en el que el individuo aprende algo del entorno adulto total en el que ha nacido y se prepara para ocupar su propio lugar en él, al respecto J. B. Watson escribe: “Dadme una docena de niños sanos, bien formados, y mi propio mundo específico para educarlos y yo garantizaré tomar uno cualquiera al azar, prepararlo para que se convierta en cualquier tipo de especialista que yo quiera elegir - médico, abogado, artista, gran comerciante, e incluso pordiosero y ladrón- sin tener en cuenta sus destrezas, inclinaciones, tendencias, dotes, vocación o raza de sus antepasados”.⁴⁰

Con todo esto podemos decir que la infancia es un periodo en la vida de todo ser humano en donde se delinearán los posteriores comportamientos de las diferentes etapas, el niño es un ser biopsicosocial, el cual depende de personas e instituciones para desarrollarse conjuntamente.

A continuación se describirán las teorías que destacan en su mayoría los aspectos cognitivos y sociales que necesita el niño para tener un mejor desarrollo biopsicosocial.

³⁹ TOCKER. Nicholas. “¿Qué es un niño?” Serie Bruner Morata. 2da edición, Madrid 1982 pp 105 - 108

⁴⁰ ibidem. p. 153

2.1.1. Teorías del desarrollo del niño.

La infancia es un periodo extraordinario en la vida de todo ser humano, es precisamente ahí, donde se delinearán los posteriores comportamientos de las diferentes etapas y teorías con el fin de entender el comportamiento y desarrollo del niño.

Los niños muestran desde su nacimiento sentimientos ya sea apasionados o hasta violentos, el niño inicia sus interacciones con su entorno desde el mismo momento en que ve la luz, pero es aún posible la existencia de emociones subyacentes comunes a todos los períodos de la niñez, aunque cada cultura siempre tendrá en sus niños determinados rasgos diferentes que llevan a veces esas divergencias para encontrar factores comunes como los siguientes⁴¹:

- ✿ **Afecto.** En un nivel inicial, un niño se vincula a seres de su entorno de más edad o mayor entidad o morirá; necesita un suministro constante de alimento y de calor, cosas que el no puede conseguir por sí mismo, el niño aprende rápidamente a reconocer a sus cuidadores mostrando placer por su presencia y pena por su abandono. Todos los seres humanos nacen con capacidad para amar figuras únicas de su entorno y con necesidad de que, a su vez, se les ame, estas emociones tienen que producirse forzosamente.

- ✿ **Seguridad, independencia y miedo.** Todos los niños muestran cierta tendencia al miedo ante los extraños que se hace patente en la segunda mitad de vida, relacionado con su cada vez mayor capacidad para reconocer las figuras más familiares de su entorno. Por lo general desde que surge este tipo de actitud el niño busca refugio junto a un miembro de la familia al presentarse un extraño, si es que no se encuentra en una posición segura. Los niños que carecen de la seguridad que supone la presencia de un rostro familiar actuarán con menos confianza en las nuevas circunstancias en que se vean. El temor es una emoción básica en todos los seres humanos, a través de sus genes el niño hereda las manifestaciones físicas del miedo.

Estos dos factores son de vital importancia en el desarrollo del niño, no importando su cultura y costumbres, independiente de estos factores hay etapas generales por las que el niño pasa todo esto con el fin de que el

⁴¹ TOCKER ibidem. p. 65.

niño tenga un buen desarrollo cognitivo y social, aspectos fundamentales en el crecimiento de toda persona y a continuación se retoman las que más reflejan el aspecto del niño.

TEORIA DE PIAGET.⁴²

Jean Piaget (1896 – 1980), Psicólogo y Pedagogo suizo, conocido por sus trabajos pioneros sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños. Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar entre otras.

Piaget afirmó que el niño normal atraviesa cuatro estadios principales en su desarrollo cognitivo los cuales clasifico en: 1) Estadio sensoriomotor, 2) Estadio preoperatorio, 3) Estadio de las operaciones concretas y 4) Estadio de las operaciones formales. Aunque Piaget asignó un margen de edad para cada uno de estos cuatro estadios de desarrollo existen diferencias en el ritmo con que el niño avanza a través de ellos. En una determinada edad los estadios pueden solaparse de modo que el niño muestre algunas conductas características de un estadio y ciertas características de otro.

Para Piaget el desarrollo intelectual no es un simple proceso madurativo o fisiológico que tenga lugar automáticamente, lo mismo que el niño respira oxígeno o gana altura y peso. Tampoco consideraba el desarrollo cognitivo como algo que podamos asegurar bombardeando sin más al niño con experiencias y ofreciéndole un medio estimulante, creía que el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción de factores tanto internos como externos al individuo, es el producto de la interacción del niño con el medio ambiente, en formas que cambian sustancialmente a medida que el niño evoluciona. Para comprender mejor este desarrollo cognitivo a continuación se describirán sus cuatro estadios.

1. Estadio sensoriomotor.

Durante aproximadamente los dos primeros años de vida, los niños atraviesan el estadio sensoriomotor del desarrollo cognitivo, su aprendizaje depende casi por entero de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras o movimientos corporales. Durante sus primeros días los niños experimentan y exploran el medio ambiente mediante sus reflejos

⁴² Enciclopedia de psicopedagogía. Edit. Oceano / Centrum. España 2003 . pp. 68 - 95

innatos. En esta etapa del desarrollo cognitivo los niños aprenden mucho acerca de la realidad, adquiere una noción elemental de la permanencia del objeto, esto es la comprensión de que los objetos siguen existiendo aunque no los veamos, adquieren las nociones de espacio, tiempo y causalidad. La teoría de Piaget sugiere claramente que las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de primaria o secundaria pueden en parte tener su origen en una comprensión inadecuada de estos conceptos fundamentales y en experiencias sensoriales insuficientes o inadecuadas en la primera infancia.

El aprendizaje en el estadio sensoriomotor depende en gran medida de las actividades físicas del niño. Estas actividades se caracterizan por el egocentrismo, la circularidad, la experimentación y la imitación. El *egocentrismo* es la incapacidad para pensar en acontecimientos u objetos desde el punto de vista de otra persona, sus acciones reflejan una total preocupación por sí mismos., viven en un mundo en el que sus pensamientos, impresiones y deseos son ley suprema y tienen una existencia independiente de los razonamientos o sentimientos de otras personas. La *circularidad* es la repetición de actos, existen tres tipos de reacciones circulares: primaria, que implica la repetición de actos corporales simples, las secundarias, que implica la repetición de acciones que incluyen el uso de objetos, y las terciarias, estas acciones son acciones repetidas con cierto grado de variación. La *experimentación* es la manipulación intencional de objetos, eventos o ideas. La *imitación* es el copiar una acción de otra persona, o la reproducción de un acontecimiento.

Durante este primer estadio del desarrollo cognitivo, el niño entiende muy poco del lenguaje y sabe incluso menos de cómo usarlo para conseguir comunicarse con otras personas, por ello los niños no pueden entender gran parte de lo que sucede a su alrededor. Tampoco son capaces de comprender los argumentos lógicos que los padres utilizan tan a menudo para explicar lo que hacen y como se comportan ellos.

2. El estadio preoperatorio.

Entre los dos y siete años el niño se guía principalmente por su intuición más que por su lógica, en este estadio el niño utiliza muy poco la lógica, usa un nivel superior de pensamiento al que caracteriza el estadio sensoriomotor del desarrollo, esta nueva forma de pensamiento, llamada pensamiento simbólico conceptual, consta de dos componentes: el *simbolismo no verbal* cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos para los que fueron creados. El *simbolismo verbal*, es la utilización por parte del niño del lenguaje, o de signos verbales que representan objetos, acontecimientos y situaciones. La adquisición del lenguaje es uno de los pasos más duros, y a la vez más importantes, que

el niño debe dar en el estadio preoperatorio. Piaget afirmó que el lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual en tres aspectos:

1. El lenguaje nos permite compartir ideas con otros individuos y, de este modo, comenzar el proceso de socialización. Esto a su vez reduce el egocentrismo.
2. El lenguaje ayuda al pensamiento y a la memoria, pues ambas funciones requieren la interiorización de acontecimientos y objetos.
3. El lenguaje permite a la persona utilizar representaciones e imágenes mentales o pensamientos, al realizar experimentos mentales.

El pensamiento simbólico que aparece en el estadio preoperatorio del desarrollo procede en gran parte del desarrollo del lenguaje del niño. Las conductas más características se centran fundamentalmente en la adquisición y uso del lenguaje. En este segundo estadio las nuevas conductas lingüísticas adquiridas por el niño, al igual que las actividades manipulativas del estadio sensoriomotor, destacan generalmente por su egocentrismo y repetitividad, así como por el uso de la experimentación y la imitación. El lenguaje del niño en el estadio preoperatorio es egocéntrico. Aunque el niño habla en presencia de otra persona, lo hace sólo en su propio beneficio. Como afirmó Piaget:

“O bien habla para sí mismo o por el placer de asociar a la actividad que realiza en ese momento a alguien que se encuentre casualmente allí. Su lenguaje es egocéntrico, en parte porque el niño habla sólo de sí mismo, pero sobre todo porque no intenta situarse en el lugar del oyente. Cualquiera que esté cerca de él servirá de auditorio. Lo único que el niño pide es un interés aparente... no desea influir en su oyente, ni decir nada”.

En este estadio el niño empieza a darse cuenta de que el lenguaje puede utilizarse para transmitir ideas entre individuos, para dar a conocer sus propias necesidades o deseos, el niño comienza a hablar con la gente y no a la gente. También escucha y a menudo sigue las indicaciones verbales dadas por otros.

3. *Estadio de las operaciones concretas.*

Aproximadamente entre los siete y once años el niño se hace cada vez más lógico a medida que adquiere y perfila la capacidad de efectuar lo que Piaget llamo operaciones: actividades mentales basadas en las reglas de la lógica, en este período los niños utilizan la lógica y realizan operaciones con la ayuda de apoyos concretos. Los problemas abstractos están todavía fuera del alcance de su capacidad. El niño procesa la información de una manera más ordenada que el niño del estadio

preoperatorio, el niño analiza percepciones, advierte pequeñas pero a menudo importantes diferencias entre los elementos de un objeto o acontecimiento, estudia componentes específicos de una situación y puede establecer una diferencia entre la información relevante y la irrelevante en la solución de problemas. Se producen también cambios en las conductas egocéntricas, imitativas y repetitivas del estadio preoperatorio.

Aumenta la capacidad del niño para clasificar y ordenar. La clasificación es el proceso de agrupamiento de objetos o acontecimientos conforme a reglas que recalcan relaciones entre acontecimientos; es similar al proceso de ordenación de objetos. En el estadio de las operaciones concretas los niños muestran una progresiva capacidad para ordenar y clasificar, pero esta capacidad cambia mucho con la experiencia y la edad, los niños tienden a imitar más selectivamente que los niños más pequeños, a menudo buscan modelos fuera de la familia; imitan más a sus compañeros y algo menos a sus padres.

Los niños de siete a once años dependen en gran medida de las manifestaciones físicas de la realidad. No puede manejar lo hipotético ni tampoco afrontar con eficiencia lo abstracto, no comprenden el papel de los supuestos y no pueden resolver problemas que requieren el uso del razonamiento proporcional. Su uso de la lógica se limita a situaciones concretas. La principal limitación del niño en el estadio de las operaciones concretas es su dependencia de lo concreto. Sin embargo, es esta misma experiencia con lo concreto lo que le permite desarrollar sus capacidades intelectuales de una forma plena. Los objetos y las experiencias concretas son la base sobre la que se desarrollan las operaciones concretas, el niño en su momento superará las limitaciones cognitivas de este estadio y pasará al estadio final del desarrollo cognitivo: el estadio de las operaciones formales.

4. El estadio de las operaciones formales.

Aproximadamente entre los once y quince años los niños que han superado con éxito los anteriores estadios del desarrollo cognitivo comienzan a efectuar operaciones formales, un pensamiento altamente lógico sobre conceptos abstractos e hipotéticos, así como también concretos. El estadio de las operaciones formales es el estadio final del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget quien afirmó que el desarrollo cognitivo alcanza su punto más alto en este estadio. Una vez dominadas las operaciones formales sólo se produce un desarrollo cuantitativo, en otras palabras una vez que los niños han aprendido las operaciones precisas para resolver problemas abstractos e hipotéticos, el aprendizaje posterior se refiere únicamente a cómo aplicar estas operaciones a nuevos problemas.

Para finalizar con la teoría de Piaget cabe destacar que el desarrollo cognitivo dependerá siempre de la superación de estas etapas ya que no se puede saltar de una etapa a otra sin antes cerrar el círculo que conlleva la otra. Freud señala que el estudio del niño, es el estudio de las fases que lo van a transformar en adulto, el comportamiento de cada edad es un sistema el cual cada una de las actividades concuerda con las demás.

TEORIA DE FREUD.⁴³

Sigmund Freud (1856 – 1939), Médico y neurólogo Austriaco, fundador del psicoanálisis, que es el método que fragmenta la estructura psíquica, cuyo objetivo es la investigación de los significados inconscientes del comportamiento.

Freud analizó los distintos comportamientos que va teniendo el niño ayudando a comprender mejor las distintas actitudes que va presentando el niño a lo largo de su desarrollo, sin olvidar que esto está determinado desde el momento en que el nuevo ser está gestando en el vientre de la madre, siendo el desarrollo prenatal un factor determinante en el comportamiento posterior del niño. La base teórica de Freud se desarrolla en fases del Desarrollo, como son:

El recién nacido.

El nacimiento es una experiencia traumática que perturba la vida en el útero, es el prototipo de todos los sentimientos de angustia de la vida posterior. El recién nacido sufre estímulos muy superiores a su capacidad de resolución, vive en un sentimiento oceánico o anhelo nebuloso, es como si quisiera regresar al útero o a la no existencia. Con lo primero que percibe el mundo exterior es con la boca (percepción del pecho de la madre o del biberón), con lo que se inicia la etapa oral y su desarrollo instintivo.

La Fase Oral.

La primera vida sexual de un niño representa una serie de actividades independientes, que persiguen el placer en un órgano del cuerpo (zonas erógenas). Las primeras excitaciones del niño se relacionan con el proceso de alimentación, cuando queda dormido satisfecho junto al

⁴³ ibidem pp. 105 – 130.

pecho de la madre, muestra una expresión de perfecto contento a la que regresara de nuevo, en su vida posterior tras la experiencia del orgasmo sexual. El deseo de chupar incluye el deseo del seno de la madre, que es el primer objeto del deseo sexual. Cuando empieza a chupar por placer el pecho es abandonado como objeto de amor y es sustituido por una parte de su propio cuerpo, ya sea el pulgar o la lengua, por lo que siempre deseará el pecho de la madre, aquí la organización de la libido es ambivalente y contiene tanto al Eros (vida), como al tanatos (autodestrucción). La fase oral se subdivide en agresiva y pasiva, en la primera se coincide con la dentición, cuando se da cuenta que el pecho de la madre no es parte de él y no lo va a tener cuando quiera, es por ello que al sentirse frustrado muerde el pezón tratándose de recibir gratificación mediante actos agresivos. Sin embargo en la oral pasiva, se caracteriza por el placer derivado de chupar, del cual percibe una experiencia auto gratificante u completamente lógica.

Fase anal.

Es la segunda fase del desarrollo del libido, durante el segundo y tercer año de vida, experimenta el niño placer en la evacuación y aprende a aumentar tal placer reteniendo las heces y estimulando las membranas mucosas del ano. El niño valora sus heces como una parte de su cuerpo y no le gusta deshacerse de ellas, puede oponer resistencia a las presiones sociales y sentir que las heces son propiedad suya y nadie puede controlarlas, libido y odio se combinan dentro de un erotismo anal cuando el niño se resiste al adiestramiento intestinal y retiene sus heces, expresa de otro modo su oposición a los adultos.

La masculinidad y la femineidad se distinguen por la actividad y pasividad respectivamente. Los impulsos masculinos son: curiosidad, deseo de manipular y dominar, pudiendo todos ellos acabar en crueldad y sadismo, la expulsión activa de las heces es masculina. Los impulsos femeninos representan un deseo pasivo relacionado con la zona erógena anal y hueca, el recto puede estimularse fácilmente aceptando que penetre en él un cuerpo extraño.

A su vez esta fase se subdivide en dos, anal expulsiva y anal retentiva. En la primera el niño no se preocupa del objeto exterior y goza con la expulsión sádica de las heces, con frecuencia se mantiene viva en jóvenes y adultos. En la fase anal retentiva el niño puede experimentar afectos a las heces que se convierten en su objeto amoroso, las heces son la primera posesión de la cual el niño se desprende, al margen del amor hacia la persona que cuida de él.

Fase uretral.

En una fase introductoria a la fálica, en la cual los órganos genitales se convierten en el punto focal de gratificación de la libido. Los niños confunden con frecuencia la orina con el semen y la sexualidad con la micción. El erotismo uretral es principalmente erótico. Pues el cuerpo se convierte en los objetos amorosos. El adiestramiento de control intestinal muchas veces provoca conflictos con sus padres, la falta o el retraso largo en la asimilación de tal control es castigado muchas veces por los padres de tal forma que dañan el amor propio del niño y provocan sentimientos de vergüenza. Con frecuencia los niños que se orinan en la cama realizan un esfuerzo en la lucha contra esta vergüenza.

Fase Fálica y el complejo de Edipo.

El niño entra en esta etapa alrededor de los cuatro años, en donde se desarrolla el libido. Aquí las sensaciones placenteras de los órganos genitales procurados por la estimulación manual son dominantes, el factor más importante es el complejo de Edipo, con frecuencia desea poseer a su madre físicamente y trata de seducirla mostrándole su órgano, tratando de ocupar el lugar de su padre por el que experimenta sentimientos de ambivalencia. En las niñas se denomina complejo de Electra. Cuando descubre que algunas personas poseen un pene, desea poseer uno y se le ocurre que ella tenía uno pero lo perdió, por lo que empieza a realizar varios intentos de hacer lo mismo que los chicos, y después con mayor éxito, estos esfuerzos la llevan a una actitud femenina normal.

Fase de latencia.

Al asimilar las prohibiciones paternas, se va a identificar con el padre del mismo sexo, lo cual conduce al establecimiento de la conciencia y del super yo. En esta etapa los sentimientos edípicos agresivos son reprimidos y olvidados, los fines sensuales de su sexualidad resultan inhibidos y el niño experimenta hacia sus padres unos sentimientos más bien tiernos que apasionados, se presenta de los seis a los once años que es el periodo en que todo niño cursa su primaria por lo que ahora sus amigos del mismo sexo son los principales en su existencia.

Pubertad.

Periodo de rápido crecimiento físico y de los cambios glandulares, el adolescente aprende a combinar las exigencias sexuales, libres y violentas con los sentimientos profundamente inhibidos de cuidado, ternura y

consideración hacia su objeto amoroso, crece a la vida adulta y se va haciendo más apto para el matrimonio.

Fijación y regresión.

No todas las fases se desarrollan con el mismo éxito, algunas quedaran retenidas o fijadas lo que aumenta el riesgo de que exista una regresión. Hay dos tipos de regresiones de la libido, el primero tiene lugar cuando esta retorna a sus primeros objetos amorosos, que revive los deseos incestuosos y el otro tipo se produce cuando la libido entera desciende a una fase de desarrollo precoz. Freud atiende principalmente a la frustración ya que cree que está puede causar una regresión, la cual se puede llegar a dominar con la característica de la sublimación que es el desviar una parte de la energía sexual a actividades no sexuales. Por su parte Eric Erikson destaca el desarrollo de la personalidad a la luz de los antecedentes históricos y culturales del individuo, atiende principalmente al desarrollo de las funciones del ego

TEORIA DE ERIKSON.⁴⁴

Erik Erikson (1902 – 1994), psicoanalista alemán, destacado por sus contribuciones sobre el desarrollo infantil y la crisis de identidad. Para Erikson la personalidad nunca llega a estar fija ni a ser final, sino que está constantemente sujeta al cambio, Erikson sostiene que la organización de la personalidad y de procesos de socialización se pueden describir en ocho etapas:

FASE 1. INFANCIA.

Adquisición de un sentido de la confianza básica al mismo tiempo que se supera un sentido de la desconfianza básica: Realización de la ESPERANZA.

Erikson ubica el fundamento de todo desarrollo ulterior en esta primera fase: la adquisición de esperanza, después de una vida de regularidad rítmica, calor, y protección en el útero, el infante experimenta la

⁴⁴ MAIER. Henry W. "Tres teorías sobre el desarrollo del niño" Edit. Amoroto Buenos Aires Argentina 1984 pp. 39 – 89.

realidad de la vida en sus primeros contactos con el mundo exterior. El niño desarrolla un sentido de la expectativa gracias a una mezcla de confianza y desconfianza, su sentido de la confianza básica se convierte en el tema crítico de su primera fase de desarrollo, las experiencias físicas y psicológicas insatisfactorias determinan un sentido de la desconfianza y conducen a una percepción temerosa de las situaciones futuras.

Un sentido de la confianza básica ayuda al individuo a crecer psicológicamente y a aceptar de buena gana las experiencias nuevas, la primera y fundamental tarea de desarrollo, que consiste en establecer el sentido de la confianza básica, coincide con el rápido periodo de maduración de la infancia. Considera que el niño pequeño participa en una matriz social, acepta también que parece ser totalmente egocéntrico y conducirse como si sólo él existiera e importara.

FASE 2. NIÑEZ TEMPRANA.

Adquisición de un sentido de la autonomía al mismo tiempo que se combate contra un sentido de la duda y la vergüenza: Realización de la VOLUNTAD.

A medida que aumenta la confianza del infante en su madre, en su medio y en su modo de vida, comienza a descubrir que la conducta que desarrolla es la suya propia, realiza su voluntad, sin embargo su permanente dependencia crea al mismo tiempo un sentido de la duda respecto de su capacidad y su libertad para firmar su autonomía y existir como unidad independiente. El niño debe aprender a querer lo que puede ser y a convencerse de que el quería lo que tuvo que ser, este periodo coincide en general con la fase anal de Freud que se manifiesta entre los 18 meses y los 3 años.

FASE 3: EDAD DE JUEGO.

Adquisición de un sentido de la iniciativa y superación de un sentido de la culpa: Realización de la FINALIDAD.

Después de haber aprendido a ejercer cierto grado de control consciente, tanto sobre sí mismo como sobre su medio, el individuo puede avanzar rápidamente hacia nuevas conquistas en esferas sociales y espaciales cada vez más amplias. Un sentido de la iniciativa impregna la mayor parte de la vida del niño cuando su medio social lo incita a desarrollar una actividad y alcanzar una finalidad. De ahora en adelante, su

desarrollo se centra en su relación con los padres, los pares y otros seres humanos de su universo en proceso de expansión. El joven individuo comienza a advertir diferencias sexuales entre las personas de su medio, y estas diferencias afectan tanto sus propios sentimientos, como el curso que debe seguir en concordancia con los reclamos sociales de su sociedad.

Durante este periodo es necesario que existan otras personas significativas en la vida del niño, pues este tal vez contemple objetivos que están fuera del ámbito familiar, necesita de otras personas para experimentar distintas alternativas conductuales. El niño ingresa con toda su capacidad de indagación en un círculo social cada vez más amplio, los jardines de niños y la escuela elemental son las principales instituciones sociales que, junto con el hogar y la iglesia, indican al niño la gama de iniciativa apropiadas para él en ese momento de su vida.

FASE 4: EDAD ESCOLAR.

Adquisición de un sentido de la industria y rechazo de un sentido de la inferioridad: Realización de la **COMPETENCIA**.

La búsqueda dinámica del niño lo ha puesto en contacto con un caudal de nuevas experiencias. Pronto comprende que necesita hallar un lugar entre los individuos de su misma edad, porque en su carácter de niño pequeño en edad escolar no puede ocupar un sitio en igualdad de condiciones entre los adultos, ni se lo invite a hacer tal cosa. Por consiguiente dirige sus abundantes energías hacia los problemas sociales que puede dominar con éxito. El tema fundamental de esta fase refleja su determinación de dominar las tareas que afronta.

El temor del individuo se acentúa también por el hecho mismo de que todavía es un niño, una persona incompleta, situación que tiende a suscitar sentimientos de inferioridad, mas o menos entre los siete y los once años, el niño trata de resolver estos sentimientos de inferioridad, utiliza diligentemente todas las oportunidades de aprender haciendo y experimenta con los rudimentarios conocimientos requeridos por su cultura. Las relaciones niño – progenitor evolucionan hacia un nivel realista de dependencia en las áreas en que esta es aún necesaria o deseable; en otras áreas, el niño propende a relacionarse con sus padres y con otros adultos sobre una base más igualatoria. Ha comenzado a reconocer que con el tiempo tiene que romper con su acostumbrada vida familiar, al llegar a esta edad ha superado su lucha edípica por el poder; dado que el niño ve a sus progenitores como representantes de la sociedad en que debe actuar, empieza ahora a compararlas con otros representantes.

El mundo de los pares llega a ser tan importante como el de los adultos, los pares son necesarios en relación con la autoestima y sirven

como criterios para medir el éxito o el fracaso, a medida que el niño se desarrolla, la sociedad parece preocuparse cada vez más por incorporarlo sobre una base igualitaria: las escuelas, las iglesias y las organizaciones juveniles los alientan a participar más activamente.

FASE 5: ADOLESCENCIA

Adquisición de un sentido de la identidad al mismo tiempo que se supera un sentido de la difusión de la identidad: Realización de la FIDELIDAD.

El sentido de la identidad trae consigo una superación de los problemas de la niñez y una auténtica disposición para afrontar los problemas del mundo adulto. “Por lo tanto, la conciencia de la identidad es una nueva forma de la duda original (la cual se relacionaba con la confiabilidad de los adultos que educan y del niño mismo), solo que en la adolescencia esta duda consciente de sí misma se refiere a la confiabilidad y la reconciliabilidad de todo el periodo de niñez que ahora debe quedar atrás”.

El individuo necesita tiempo para integrarse en la edad adulta, y la sociedad se lo concede, el joven experimenta con pautas de identidad antes de adoptar decisiones más integrales. El adolescente se toma un tiempo antes de comprometerse en un desarrollo continuo. Los padres han perdido sus roles de apoyos esenciales y fuentes de valores, y han sido reemplazados por el grupo de pares del individuo. Estos absorben la mayor parte de los principales intereses sociales y de la energía del adolescente en desarrollo.

FASE 6 ADULTO JOVEN.

Adquisición de un sentido de la intimidad y la solidaridad, y evitación de un sentido del aislamiento. Realización del AMOR.

Concluidas su niñez y su primera juventud, el individuo comienza la vida como miembro integral de nuestra sociedad. El tema fundamental del desarrollo gira ahora en torno a una disposición psicológica y un compromiso de mutua intimidad en el matrimonio, incluye la capacidad y la voluntad de dispensarse mutua confianza, regular los ciclos de trabajo, procreación y recreación con vistas a una participación más integral y satisfactoria de cada uno en la sociedad con el fin de sentarse la bases de un desarrollo sano de los posibles hijos.

FASE 7 ADULTEZ.

Adquisición de un sentido de la generatividad y evitación de un sentido de la absorción en sí mismo: Realización del CUIDADO.

La creación de una nueva unidad basada en la confianza y la intimidad mutuas incluye la preparación de un hogar para comenzar un nuevo ciclo de desarrollo, mediante una división del trabajo en la vivienda compartida. Una unión conyugal sana es la base que permite asegurar el cuidado y el desarrollo satisfactorio de la nueva generación.

Cada adulto admite o rechaza el desafío de aceptar a la nueva generación como responsabilidad propia, y asegurarle la confianza basada en la primera fase de desarrollo.

FASE 8: EDAD MADURA.

Adquisición de un sentido de la integridad y evitación de un sentido de la desesperación: Realización de la SABIDURÍA.

Finalmente a medida que el adulto procrea y asegura el desarrollo de la nueva generación, adquiere una perspectiva más cabal de su propio ciclo, desarrolla un sentido de la integridad. Su sentido de la confianza alcanza un grado más pleno como seguridad con respecto a la integridad de otro. Esta fase final implica un sentido de sabiduría y una filosofía de la vida que a menudo van más allá del ciclo vital del individuo y que están relacionados directamente con el futuro de los nuevos ciclos de desarrollo.

De esta manera Vigotsky, trabaja este desarrollo en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla y apoya “un modelo de descubrimiento” del aprendizaje

TEORIA DE VIGOTSKY.⁴⁵

El tipo de modelo que utiliza Vigotsky pone un gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan naturalmente a través de varias rutas de descubrimientos. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas, la interacción con los padres facilita el aprendizaje. Los tres principales supuestos de Vigotsky son:

Construyendo significados:

⁴⁵ PAPALIA, Dane E. Et.al. “Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia” Edit. Mc Graw Hill, México 1997, pp. 254

1. La comunidad tiene un rol central.
2. El pueblo alrededor del estudiante afecta grandemente la forma que él o ella "ve" el mundo.

Instrumentos para el desarrollo cognoscitiva:

1. El tipo y calidad de estos instrumentos determina el patrón y la tasa de desarrollo.
2. Los instrumentos deben incluir: adultos importantes para el estudiante, la cultura y el lenguaje.

La Zona de Desarrollo Próximo:

De acuerdo a la teoría del desarrollo de Vigostky, las capacidades de solución de problemas pueden ser de tres tipos:

1. Aquellas realizadas independientemente por el estudiante
2. Aquellas que no puede realizar aún con ayuda y
3. Aquellas que caen entre estos dos extremos, las que puede realizar con la ayuda de otros.

Los principales principios vigotskianos en el aula son:

1. El aprendizaje y el desarrollo es una actividad social y colaborativa que no puede ser "enseñada" a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente.
2. La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usado para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.
3. Cuando es provisto por las situaciones apropiadas, uno debe tomar en consideración que el aprendizaje debería tomar lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

Estas cuatro teorías lo único que buscan es que se comprenda mejor las etapas de los niños pero sobre todo que al ir superando cada una de estas etapas se pueda conocer que es lo que se adquirió en ese momento ya sea un nuevo conocimiento de nuestro cuerpo o una nueva habilidad, entre otros. Es por ello que todos los niños pasan por estas etapas y no son exclusivas de unos cuantos, pero hay que recordar que si alguno no pasa por una de estas etapas no pasa nada ya que son estándares y que si bien ayudan al buen desarrollo del niño cuando pasa por ellas, no perjudica al niño que no pasa por alguna de ellas. Con base en este marco teórico, a continuación se describe como es que en un medio social factible el niño puede desarrollarse de la mejor manera y así puede llegar a convivir en una sociedad cambiante.

2.2 El niño y su desarrollo en el medio social.

El desarrollo social del niño es en buena medida un proceso de imitación e identificación, la socialización es⁴⁶ el proceso de aprendizaje que se caracteriza por la transmisión a los niños de normas conductuales, creencias, valores morales y tradiciones de una determinada cultura. Los patrones conductuales aprobados por la familia y la cultura en general, de identifican como pro sociales y los patrones que se consideran inaceptables para la familia y sociedad se identifican como antisociales. La socialización es un proceso complejo, cuya complejidad radica en los múltiples agentes de socialización que afronta el niño: padres, hermanos, iguales y profesores.

La imitación y la observación de los demás desempeña un importante papel en el establecimiento de conductas ya sean socialmente aceptables o desviadas. La imitación es el acto de reproducir conductas previamente observadas y es sobre todo un importante y frecuente método de aprendizaje sobre todo para los niños pequeños es por ello que debe ser consciente de la influencia que ejercen los modelos de la vida real y mostrar a los niños modelos pro sociales aquellos en los que se reconoce una conducta socialmente aceptable y actuaciones recomendables.

La identificación es una parte indispensable en el Desarrollo social del individuo, está es un intento de representar el papel de, o de imitar a, una persona que se envidia a menudo, surge de una relación interpersonal que suscita un deseo de ser como otra persona a fin de gozar ciertos beneficios, tales como más afecto a tentaciones o recompensas. Los niños de corta edad tienden a identificarse con sus cuidadores más inmediatos, los padres. Es por ello que si un niño se identifica con personas con rasgos socialmente deseables, el niño sea una persona con una gama de rasgos aceptables socialmente.

El niño es un organismo social - socializa y es socializado por otros - la socialización es una cuestión reciproca, pero varia en calidad y tiempo, el primer ambiente social del niño es en el seno de la familia, los padres son principalmente los que integran este ambiente y es por ello que es indispensable ver e identificar el tipo de interacción que hay entre estos y el niño, quien en un segundo plano llegaran a tener otros ambientes como la comunidad donde habita o la escuela, ya que estos son agentes de socialización que a menudo dejan marcas indelebles en el desarrollo social del niño, pero el más indispensable es el de la familia.

⁴⁶ FRANK J. Bruno "Psicología infantil y desarrollo" México 1995 Edit. Trillas pp. 38 - 54

Para que el niño empiece con una socialización es indispensable saber las cualidades donde se presenta esta socialización. Schaefer⁴⁷ clasificó la socialización en cuatro tipos:

⊕ *Amor – Autonomía*: los niños son criados en una atmósfera democrática, son valorados como individuos y aunque los padres fortalecen las reglas de conducta, los niños son más libres para explorar descubrir y probar sus habilidades en una amplia variedad de actividades, estos niños son amistosos, pero sobre todo tolerantes.

⊕ *Amor – Control*: en este caso los padres son afectuosos pero muestran un elevado nivel de control en la vida de sus hijos, son padres sobreprotectores es decir, tratan de intervenir mucho en el aspecto de desarrollo de sus hijos. Hay dos tipos de padres sobreprotectores, en primera instancia se encuentra el dominante sus hijos corresponden al esquema de trato que consiste en ser visto pero no escuchado, son esquivos y les es difícil valerse por sí mismos y tienden a sentir inseguridad; y en segunda instancia se encuentran los indulgentes, son amorosos pero ejercen menos control, complacen cualquier antojo de sus hijos, generalmente los niños son desobedientes, rebeldes y agresivos.

⊕ *Hostilidad – Autonomía*: los padres que son hostiles y no ejercen control sobre la conducta de sus hijos tendrán problemas, los niños rechazados e ignorados son mucho más desobedientes, agresivos e intransigentes que los demás, debido a que están en contacto con padres hostiles y algunas veces agresivos y aprenden a tratar a otras personas de igual manera, en efecto, tales niños muestran poca consideración a los derechos de otros, ignoran la autoridad, sienten poca responsabilidad por los errores que cometen y emplean la agresión física.

⊕ *Hostilidad – Control*: los niños educados por padres hostiles y dominantes tienen muchos problemas, muestran resentimiento y hostilidad hacia los padres y maestros, pero también hacia ellos mismos, de tal manera que sufren conflictos internos; estos niños tienden a ser tímidos, pelear con sus compañeros e inclinarse al auto castigo y al suicidio.

Existen también diversos agentes de influencia social entre los más destacados están la familia, los iguales y la escuela en el desarrollo social del niño; a continuación se describirá la forma en que intervienen cada una de ellas, por lo que es necesario revisar a la familia y la escuela en materia de agentes socializadores para describir y comprender de mejor manera el desarrollo de el niño.

⁴⁷ SARAFINO. Edward P. "Desarrollo del niño y del adolescente" 1998. México . pp. 264 – 266

FAMILIA.

Como ya se ha mencionado la familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño, es el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social en la infancia, y son también parte primordial de esta influencia, a continuación se describen: la clase social de la familia, su estructura y sus pautas de interacción para poder entender el papel que juega la familia en el desarrollo del niño.⁴⁸

- a) Clase Social: en el mismo momento de nacer el niño entra a formar parte de una clase social que no abandonara durante algún tiempo, quizá nunca, y de la que posiblemente no querrá desarraigarse; la clase social es una categoría que indica la situación social y económica de una persona en relación con otras personas, el estatus familiar suele estar relacionado con el tipo de asistencia y educación que reciben los niños, las personas y las experiencias sociales que frecuentan, mientras que los niños que tienen una mayor clase tienen más posibilidades de salir y conocer más gente, los de las clases obreras son un poco más tímidos por el motivo de que su núcleo de vida se centra solamente en su casa y escasamente en la escuela a la que asiste. Esto no indica por mucho que ser pobre no se tenga un desarrollo social, esto indica que este desarrollo tarda un poco más por las escasas oportunidades que se tiene para socializar con otras personas.
- b) Estructura y tamaño de la familia: el número de miembros que componen una familia y su clase social está íntimamente relacionado en lo que respecta a sus efectos sobre el desarrollo social. Sin lugar a dudas, el tamaño de la familia tiene consecuencias directas sobre el éxito y el fracaso académico y por ende sobre la aceptación o el rechazo social por parte de los demás niños y quizás también de los profesores. Los hermanos más pequeños de la familia son más populares que los mayores o primogénitos ya que tienen menos obligaciones y tienen el ejemplo del rol social del hermano mayor.
- c) Pautas de interacción: las interacciones entre los padres o sus sustitutos y los hijos, así como entre los propios niños ejercen una enorme influencia en el desarrollo social infantil, estas interacciones son importantes ya sean físicas o verbales. La comunicación familiar tiene un gran peso en la autoestima del niño y del rechazo, puede influir en la conducta social, la comunicación insatisfactoria en el seno de la familia, ya sea verbal o no puede perjudicar a algunos o a la totalidad de sus miembros. Erik Erikson opina que el desarrollo infantil de la “confianza básica” en los adultos desarrollada durante los primeros años de su vida, es fundamento de todo el desarrollo

⁴⁸ Enciclopedia de psicopedagogía. Op.cit. p. 208

social posterior, e insiste en la importancia de lo que Piaget denominó estadio sensoriomotor del desarrollo y corrobora la aseveración de que dicho estadio es el fundamento imprescindible de un desarrollo social e intelectual normal.⁴⁹

IGUALES.

Las necesidades sociales del ser humano son fuertes y cada cual selecciona o acepta a sus amigos en un intento de satisfacer esas necesidades, los iguales empiezan a desarrollar un papel fundamental en el desarrollo social mucho antes de que sean compañeros de clase, ya que los cambios en la percepción, las pautas de lenguaje y los juicios morales de los niños de muy corta edad son motivados en su mayoría, por las tempranas interacciones que establecen unos con otros.⁵⁰

- a) Los iguales como reforzadores: en su grupo de amigos, un niño trata de ser un igual antes que un subordinado, el niño se integra al grupo en busca de compañerismo, apoyo, aliento, reconocimiento e independencia, la búsqueda de independencia aboca a menudo una dependencia que llega a ser mutiladora. Si el niño acata las reglas tiene posibilidades de ser considerado, recompensado, respetado y hasta admirado por el grupo de iguales. El incumplimiento de las reglas equivale a ser rechazado, ignorado, objeto de burla y relegado al ostracismo. La aceptación entre iguales exige, casi con toda seguridad una conformidad de conductas.

Ahora analicemos el papel de la escuela como parte indispensable de la socialización del niño.

ESCUELA.

La escuela es una actividad social ya que en ella se da un intercambio personal de información y actividades, es innegable que la escuela influye en el desarrollo social para bien o para mal. Hay dos factores en la contribución que hace la escuela al desarrollo social del niño.⁵¹

- a) El medio ambiente escolar: los diversos objetivos de los estudiantes son los que contribuyen a determinar el ambiente escolar, hay factores que contribuyen a conformar el medio ambiente escolar, son los planes de estudio y los procedimientos de instrucción, entre ellos se hallan la cooperación y la competencia. La cooperación se define

⁴⁹ ibidem p.219

⁵⁰ ibidem. pp 223 - 224

⁵¹ ibidem. pp. 234 - 236

generalmente como proceso en virtud del cual el éxito o fracaso de cualquier miembro de un grupo beneficia o entorpece a todos los miembros. La competitividad implica, por lo regular, el éxito de un individuo o grupo a expensas de otros individuos o grupos.

- b) El profesor: estos solo son aventajados por los padres en cuanto a influencia como modelos, la forma en que se comportan, las normas que establecen, los castigos y recompensas que dispensan sus pautas de comunicación y sus procedimientos docentes y las tareas que asignan están determinados por sus concepciones y valores sociales que a su vez influyen en la conducta social de los estudiantes. Un importante medio de que disponen los profesores para influir sobre la conducta de los alumnos son las expectativas implícitas o explícitas.

Independientemente de los agentes de influencia social existen 2 medios masivos de comunicación que juegan un papel fundamental en el desarrollo socializador del niño, estos son los libros y la televisión. Por lo general los libros tienden a presentar textos más representativos de las posibilidades del ser humano y dejan de promover estereotipos que impiden la comprensión del niño, actualmente los niños por gusto o por obligación leen libros en los que la realidad esta cada vez más inmersa, haciendo de estos una muy buena fuente socializadora ya que se puede recurrir a grupos donde se toque el tema principal del libro y transportarlo a la realidad cotidiana. Por su parte la televisión es aún más que los libros un poderoso recurso de captación. A este medio se le atribuyen, entre sus más destacadas características como un medio educativo eficaz, pero entre sus más grandes defectos es que los programas ahí expuestos no corresponden a la realidad, socializando a los niños dentro de un sistema social ficticio donde las cosas siempre salen bien, es por ello que siempre se recomienda se este atento de lo que los niños ven en televisión y explicarles que en su mayoría todo es ficción, y que no hay que creer todo lo que se ve.

Estos dos medios de comunicación se han transformado en los medios más accesibles para los niños de ahí el cuidado que se deba tener con ellos ya que por un lado son excelentes socializadores y por el otro son socializadores en una realidad inexistente y de la cual es muy difícil desarraigar si no se hace a tiempo.

Hay que recordar que la educación y la socialización pertenecen naturalmente a los padres, pero fundamenta la alianza en tanto que los niños no solo aprenden y se socializan mejor en compañía de otros niños sino que también resulta necesario depositar el desarrollo y desenvolvimiento de estas dos en especialistas y que mejor que la escuela con personas que fomenten la socialización entre compañeros, es por ello que a continuación se tratará el tema de la escuela como núcleo social.

2.3 La Escuela como Núcleo social.

Como se ha señalado la familia es la primera institución en donde el niño se desarrolla y en donde permite que se integre a la sociedad, pero hay una segunda institución con igual importancia como la familia, está es la escuela; con el ingreso del niño a ella no solo ingresa a un edificio sino entra en un contexto social más amplio y diferenciado, en este caso hablaremos de la escuela primaria, ya que esta representa uno de las principales experiencias de relaciones más amplias y constantes fuera del círculo familiar, sino es la primera al menos la principal, donde se relaciona con el grupo de niños de su edad y con figuras de adultos estables distintos a los familiares.

La escuela integra y amplía la obra educativa de los padres, después de la familia la escuela es la que ejerce la mayor influencia tanto en la transmisión de los valores, de la cultura y de las tradiciones sociales. Como consecuencia de los problemas por los que esta pasando la familia, la escuela es ahora el núcleo principal de la socialización; la importancia de la escuela es muy grande ya que ninguna institución ejerce sobre el niño una influencia por tantas horas y por tantos años y por añadidura en una edad en la que su personalidad es aún moldeable.

La responsabilidad de la escuela frente al desarrollo social e intelectual del niño es parte de la sociedad en la que se desenvuelve, al respecto John Dewey dice⁵²:

“Tendemos a considerar la escuela desde un punto de vista individualista, como algo entre profesor y alumno, o entre profesor y padre. Y sin embargo, hemos de enfocarla desde una perspectiva más amplia... Todo aquello que la sociedad ha conseguido en su propio beneficio queda, por mediación de la escuela, a disposición de sus futuros miembros.... Las modificaciones habidas en los métodos y programas educativos son un producto de la situación social cambiante, y un esfuerzo por satisfacer las necesidades de la nueva sociedad que se está formando, en la misma medida que los cambios introducidos en la industria y el comercio”.

Es decir que la escuela es por definición, una actividad altamente social, un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actividades. El hecho de asistir a la escuela no garantiza un desarrollo social constructivo, para algunos niños la escuela es una de las experiencias sociales más crueles de su vida - y en parte los padres tienen culpa de ello por hacer que el niño pierda un detalle fundamental y esté es, que “es un niño” - hay diversos motivos como el ser rechazado por sus compañeros, censurado por los profesores y frustrado por las tareas sin

⁵² ibidem. p. 225

la menor posibilidad de defenderse puede constituir una auténtica agonía social e intelectual para el niño.

Como ya se ha mencionado el sistema escolar es el reflejo del sistema social y constituye el instrumento a través del cual éste se auto perpetúa, la escuela transmite los valores e ideologías que a ella le conviene; en una estructura social como la nuestra, ella transmite la ideología del arribismo, del éxito y una serie de cánones que legitiman la jerarquía social existente y modelos de comportamiento fundados en el individualismo y en el ascenso social.

La escuela es el aparato ideológico fundamental Gramsci señala⁵³: “el estado no se reduce al aparato represivo, sino que comprende un determinado número de instituciones de la sociedad civil, la escuela ha remplazado al viejo aparato ideológico de la iglesia, por lo que el binomio iglesia – familia ha sido sustituido por el de escuela – familia”.

Funcionando así, la escuela es también un instrumento a través del cual la clase alta inculca en los niños su ideología, los conceptos de orden, de obediencia, de disciplina, de jerarquía social y la perpetuación de la división entre trabajo manual y trabajo intelectual, la acción modeladora empieza naturalmente en las escuelas elementales, aquí es en donde la personalidad del niño aún es plástica y partiendo de aquí es más fácil construir individuos respetuosos de sus semejantes y de sí mismo, así como de la autoridad que los gobierna.

Hay muchos problemas en torno a la escuela y los alumnos, el que un niño no siga estudiando, o no aprenda no es porque no le interese o no sea dotado, en la sociedad en la que nos desenvolvemos tenemos la creencia de que los hijos de las personas con bajos recursos son poco aptos, puesto que la escuela no parte de las necesidades del niño, ni valora las condiciones totales de éste.

El niño está marcado desde el nacimiento por la pertenencia a una clase, por cuanto respecta a los aspectos fisiológicos, las experiencias afectivas y la adquisición del lenguaje. La escuela en general confirma estas diferencias iniciales sancionando la exclusión y la marginación de los niños de las clases inferiores y el privilegio de las clases superiores como candidatos al futuro papel de dominadores.

El niño no progresa en la escuela no por carencias innatas, salvo alguna excepción, sino porque no ha adquirido precedentemente las estructuras motivacionales y la habilidad cognoscitiva y lingüística adecuadas a las exigencias de la escuela, con esto no se quiere decir que los de la clase baja no estén aptos para darle estas condiciones a sus

⁵³ PIERO Di Georgi “El niño y sus instituciones” Roca Pedagogía p. 105

hijos, porque esto no depende exclusivamente del nivel social en el que el niño se encuentre sino de la atención que los padres pongan en el desarrollo cognoscitivo del niño.

Es por ello que no hay que olvidar que cuando para algunos niños la escuela es algo frustrante, para otros representa el lugar privilegiado donde tiene la oportunidad de experimentar nuevas relaciones interpersonales que le ayudan al proceso de socialización y donde puede ejercitar una particular independencia. Las nuevas amistades y el grado de aceptación de que goce, pueden reforzar en el niño su autoestima haciéndolo comprender que es capaz de amar y que consigue estimas y amar a su vez; el niño descubre sus insuficiencias y la necesidad de completarse en la relación con los otros, descubre el placer de la solidaridad de grupo, se ve empujado a sublimar y separar sentimientos de envidia y celos. Y sin embargo esta vivencia es fuente de conflicto para el escolar, en cuanto que se halla en contraste con algunos cánones ideológicos de la escuela: el individualismo, la competitividad, el ideal de triunfo perseguido como un mito y cuyo verdadero fin es servir de instrumento de dominio sobre los demás.

Existen niños que pueden encontrar dificultad para hacer amistad porque transfieren en las nuevas relaciones con los coetáneos las dificultades y los conflictos del propio ambiente, el maestro es en este momento el cual a través de su función determina el éxito o fracaso escolar, ya que tiene la capacidad de canalizar las emociones de el niño. El educador constituye un notable modelo de identificación, exterior a la familia, y el proceso de identificación se favorece sin duda por el hecho de que en la escuela elemental hay sólo un maestro. Sin embargo mientras una parte de la clase se identifica más plenamente con el agente socializador, la restante parte de alumnos se identifica más con el grupo de iguales.

El educador, en una sociedad en que la familia se encuentra en crisis y está casi ausente en la socialización del niño, esta remplazando a los padres. Él conduce al alumno a asumir nuevas actitudes mentales, nuevos valores, nuevos conocimientos y nuevas motivaciones. Transmite nuevos modelos de comportamiento, orientaciones ideales, pero sobre todo los educa ante los hechos de la vida real, el maestro representa un sustituto de los padres con el que se puede instaurar una relación de confianza.

El maestro más que un guía debe convertirse en un amigo el cual a través del conocimiento invite a los alumnos a tomar decisiones por ellos mismos, a expresarse libremente pero sobre todo a sentirse seguros, apreciados como individuos con derechos y personalidad propia, pero sobre todo que son seres únicos e irrepetibles que piensan y actúan por propia convicción.

Entendido todo esto podemos concluir que la familia es la base fundamental de nuestra sociedad la cual tiene bajo su función la parte educativa del niño, pero hay otra institución que determina parte de la personalidad del niño, la escuela, en la cual el reflejo de la educación esta determinado por el tipo de sociedad por la que se maneja, es decir su fin ultimo a alcanzar, en esta parte importante del proceso de socialización del niño hay una figura importante para incrementar el desarrollo de este y ese es el maestro el cual dará la pauta para que el niño puede tener un mejor desenvolvimiento tanto en la escuela como en la sociedad donde se desarrolla.

Podemos resumir que la socialización es un proceso de imitación e identificación el cual el niño sigue por convicción o por no ser una persona rechazada por sus semejantes, y es por ello que la escuela juega un papel fundamental en la socialización, y es precisamente en la escuela donde se habla del termino educación, pero ¿cuándo hablamos de ello en la casa nos referimos a la misma educación?. A continuación se desarrollará el tema de la educación y sus tipos ya que forman parte del desarrollo del niño y de cualquier persona, ayudando a desenvolverse dentro de una sociedad.

2.3.1 Conceptos de educación.

La palabra “educación” (viene del latín *educare*, y del griego *paidagogein*, criar alimentar, nutrir; y *educere* conducir, llevar, sacar fuera;) tiene un sentido humano y social, es un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana. Se le caracteriza como un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias, en una palabra la forma de vida de las generaciones adultas⁵⁴.

Kant dice: Únicamente por la educación, el hombre llega a ser hombre; no es sino lo que la educación le hace. Luis Reissig apunta: El hombre no es totalmente hombre por el hecho de nacer, sino por el hecho de vivir y de recrear constantemente su ambiente, el hombre no nace sino que se hace. No solo los individuos necesitan de la educación para sus subsistencia sino que esta es también necesaria para la vida de los pueblos⁵⁵.

El concepto 'educación' denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona. La Educación, es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano (*paideia*) que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra⁵⁶.

De esta manera la educación es el proceso o producto de un intento deliberado de adaptar la experiencia por medio de la dirección y control del aprendizaje⁵⁷, no es solamente el desarrollo sistemático de las facultades naturales, esto es aun más complejo ya que esto solo estaría refiriéndose a una persona educada (moralmente) y no a una persona con una buena educación (conocimientos culturales); es decir la educación que en este caso se desea retomar es aquella en la que el hombre (educado) debe poseer también algún conjunto de conocimientos, es por ello que se puede decir que la educación es un medio por el cual el hombre aprende y aprehende ciertos conocimientos y principios para desarrollarse en su ambiente social -esto dependerá de la época y las condiciones en las que se encuentre- esta educación es impartida dentro de la sociedad y en instituciones creadas para este fin. Es por ello que la educación se divide en diferentes ámbitos para que en su conjunto se puedan adquirir conocimientos que en una sola institución no se podrían.

⁵⁴ LARROYO, Francisco. “Historia General de la Pedagogía” Edit. Porrúa. México. 1973. p. 35

⁵⁵ LUZURIAGA, Lorenzo. “Diccionario de Pedagogía” Edit. Losada Buenos Aires 1962, p. 39

⁵⁶ LEMUS, Luis Arturo. “Pedagogía, Temas Fundamentales” Serie Teoría e historia de la educación. Biblioteca de Cultura Pedagógica. Edit. Kapeluz. Buenos Aires 1969. p. 17

⁵⁷ BROUDY Harry S. “Filosofía de la educación” Edit. Limusa Noriega Editores, México, 1994 p.23

2.3.2 Tipos de Educación.

La educación en el proceso de aprendizaje cae necesariamente en una u otra de las siguientes tres categorías: Educación formal, no formal e informal.⁵⁸

La educación formal o escolar se diferencia de la educación no formal en que es impartida en instituciones (escuelas) por docentes con contratos permanentes dentro del marco de un currículo determinado. Este tipo de educación se caracteriza por su uniformidad y una cierta rigidez, con estructuras verticales y horizontales (clases agrupadas por edad y ciclos jerárquicos) y criterios de admisión de aplicación universal. Esta educación se diseña para ser universal, secuencial, estandarizada e institucionalizada y garantizar una cierta medida de continuidad (al menos para aquellos que no son excluidos del sistema).

La frontera entre la educación formal y la no formal no siempre está claramente establecida y no existe un consenso real sobre la diferencia entre ambos subsistemas: se dan aspectos no formales en las estructuras de aprendizaje formal, tales como el uso de no profesionales como docentes, enseñanza a distancia, la participación de los padres o miembros de la comunidad en el proceso educativo o en la administración escolar, la incorporación de trabajo productivo a la escuela y otros de esa índole.

La educación no formal es aquella que tiene lugar mediante procedimientos o instancias que rompen con algunas determinaciones que caracterizan a la escuela, es decir la escuela no es el único lugar donde ocurre el aprendizaje y ya no puede pretender asumir por sí sola la función educativa en la sociedad, más aún, el aprendizaje involucra tal variedad de factores que es imposible concebirlo dentro de los confines de un sistema único organizado y supervisado por una autoridad central. Educación y aprendizaje ya no son considerados como sinónimos de "escolaridad", debido a las creencias y deficiencias del sistema escolar tradicional las que hicieron crecer el interés en formas de educación extra escolares que actúen como suplemento o sustituto de la escolaridad formal.

Este interés es comprensible dadas las ventajas que la educación no formal puede ofrecer al desarrollo socioeconómico y/o sociocultural, particularmente cuando se enfrenta con el desilusionador desempeño de un sistema escolar cuyo componente educativo -académicamente ambicioso- no es ni práctico ni específico; no tiene relevancia en la vida diaria de los alumnos y sus costos son altos, lo que limita su expansión. Son estas limitaciones cuantitativas y las deficiencias cualitativas de la educación

⁵⁸ TRILLA, Jaime. "La educación fuera de la escuela" Edit. Ariel México 1993. pp. 38 - 82

formal las que han hecho buscar soluciones en actividades fuera de la escuela.

Es por ello que también nace otro tipo de educación, llamada informal, está es llamada también aprendizaje al azar ya que incluye actividades educativas no estructuradas, en el aprendizaje al azar la educación es un proceso de osmosis entre el estudiante y su ambiente, ha sido establecido que la mayoría del conocimiento y destreza que un individuo acumula a lo largo de su vida es adquirido en un ambiente no estructurado por medio precisamente de este tipo de educación, esto se aplica al aprendizaje del idioma propio, valores culturales, actitudes y creencias generales, y los modelos de conducta de una sociedad determinada, que son transmitidos por la familia, iglesia, asociaciones, medios de masas, museos, publicistas e incluso juegos. En gran medida tal educación es obtenida por medio de una combinación de observación, imitación y emulación de miembros específicos de la sociedad.

Con todo esto podemos entonces hacer una diferenciación entre los tres tipos de educación:

- ✿ Formal: es la impartida en las escuelas bajo las normas de un currículo educativo.

- ✿ No formal: es toda aquella que se brinda no necesariamente en una institución, esto podría ser la educación que se da en el hogar (regularización).

- ✿ Informal: es la que aparece sin saber en el momento en que se esta dando, es cuando el niño con la convivencia de sus amigos o incluso viendo la tele puede aprender sin llevar un seguimiento de esto.

Aclarando estas definiciones se deberá tomar en cuenta que la educación no es por si sola comprensible sino que es necesario tener a una persona que la haga comprensible y más para un niño de edad escolar, es por ello que la necesidad de docentes preparados es cada vez más grande. Sea cual fuere el método u objetivo del aprendizaje, el maestro es esencial en cualquier programa educativo, pues debe desempeñar varias funciones, incluso ser líder, administrador, disciplinador y sustituto de los padres. El docente es un modelo importante, además es un representante de la mayoría de la sociedad y ha sido preparado para promover el desarrollo, el maestro también es un ser humano con preferencias específicas, puntos fuertes y debilidades.

El docente es el interlocutor entre el conocimiento y el niño; es el medio por el cual se va a presentar, es por ello que juega un papel indispensable en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que de la forma en que imparta el conocimiento es de la manera en que el alumno va a aprender, no solo culturalmente sino moralmente, debido a que es el

maestro el ejemplo a seguir, tiene muchas responsabilidades y entre ellas esta el ser justo, independientemente del agrado que se le tenga al alumno, deben ser consecuentes con lo que dicen y hacen y sobre todo tener interés por sus alumnos y por lo que se esta impartiendo para tener una mejor retroalimentación.

De el docente dependerán muchos aspectos favorables en el alumno como: aumentar la confianza en si mismo, crear personas individuales y conscientes de sus actos, ayudar a estimular la participación activa en los estudiantes y a concretar las metas especificas de cada alumno, pero sobre todo ayudar a que el niño se desarrolle en las tres esferas del ser humano, la biológica, la psicológica y la social.

Como ya se mencionó la educación es parte integral del desarrollo humano y es por ello que se convirtió en un Derecho de toda persona, ya que toda sociedad debe tener estándares en cuanto a lo educativo para poder vivir en paz y apegados a los valores entre las personas y los pueblos, es por ello que el siguiente apartado trata sobre ese Derecho innegable a cualquier ser humano.

2.3.3 Derecho a la educación.

La educación es uno de los deberes primordiales que los gobiernos tienen con su población, ya que lo más valiosos de un país son sus recursos humanos, y entre mayor sea su capacitación, su nivel de vida y realización personal, el país alcanzara un mayor desarrollo.

La educación es un derecho de los seres humanos, por ello la constitución la consagra en el artículo 3° señala claramente “Todo individuo tiene derecho a recibir educación”.⁵⁹

La educación es indispensable para el desarrollo y crecimiento de los pueblos, sobre todo el nuestro, un país de jóvenes y niños. La educación pública en México existió incipientemente desde la independencia, pero es en 1921 con el nacimiento de la SEP cuando se consolidó la obligación del Estado de atender este derecho de los mexicanos tal y como lo establece el artículo 3° constitucional.

Los principios del artículo 3° constitucional señalan claramente que la educación tenderá a “...desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.”

El estado tiene la obligación de impartir educación preescolar, primaria y secundaria, pero los padres de familia también tienen responsabilidades en la tarea educativa, igual que las tiene la sociedad en general. La educación que imparte el estado será gratuita, y atiende otros tipos y modalidades como la educación especial, la tecnología y la superior.

Por su parte en la Declaración de los Derechos humanos⁶⁰ en el artículo 26° señala lo siguiente:

➡ Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada: el acceso a los estudios superiores será igual para todos en función de los méritos respectivos.

➡ La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

➡ Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

⁵⁹ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Edit. ISEF, México, 2004 pp.5-8.

⁶⁰ Enciclopedia Encarta 2002. “Educación”.

En el artículo 13° del Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos⁶¹, se estipula también el derecho que toda persona tiene a la educación, considerando además algunas particularidades en función de las propias características de los Estados Americanos, tales como:

- ✚ El hecho de asignarle a la educación la función de capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad democrática y pluralista.
- ✚ Lograr una subsistencia digna.
- ✚ Favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos raciales, étnico o religiosos.
- ✚ Promover otras actividades en favor del mantenimiento de la paz.

La Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura UNESCO⁶², ha encauzado sus actividades a:

- La erradicación del analfabetismo.
- La educación de los jóvenes en el respeto a los Derechos Humanos y las libertades fundamentales.
- La eliminación de la discriminación, en todas sus formas, en la educación.

Y por último pero no por eso menos importante el derecho a la educación esta establecido en los Derechos de los niños establecida por la ONU en 1989⁶³:

“Todos los niños y niñas tienen derecho a recibir educación gratuita y obligatoria en su nivel elemental para que desarrollen sus aptitudes de tal forma que lleguen a ser miembros útiles de su sociedad”.

Ahora que ya se sabe que la educación es un derecho y una obligación para todos los niños hay que mencionar como es que se da el aprendizaje escolar en el niño que asiste a las escuelas de educación básica.

⁶¹ ibidem

⁶² ibidem

⁶³ TREVIÑO, Garza, Migdalia. “Laboratorio 5” Ediciones Castillo. México, 2004 p.331

El aprendizaje no es un proceso
simplemente intelectual...
sino también emocional.
Rubén
Ardila.

2.4 Aprendizaje escolar.

Como ya hemos visto con anterioridad la escuela es la instancia encargada de educar a los miembros de las sociedades contemporáneas, se dice también que un individuo ha sido educado cuando aprehende X o Y (hablando cognoscitiva y socialmente), para que esto sea posible se recurre a las distintas disciplinas que sugieren métodos y técnicas de enseñanza que garanticen un aprendizaje eficaz, invirtiendo el menor tiempo y esfuerzo posible.

Pero en realidad qué es el aprendizaje, “ el aprendizaje es un proceso que se manifiesta por cambios adaptativos de la conducta individual como resultado de la experiencia y la práctica reforzada”, y es por ello que los modos de aprendizaje y la forma en que son propiciados nunca están aislados de la situación social y escolar. Es debido a esto que más que un aprendizaje genérico y abstracto la escuela propicia una serie de aprendizajes que rebasan el ámbito académico al que supuestamente pretende ceñirse, de entre estos aprendizajes destacan aquellos facilitadores de la adaptación y la socialización.

El aprendizaje puede ser autónomo pero esto en la mayoría de las veces es descartado por la escuela, el aprendizaje es en realidad un proceso y producto del alumno en el cual en el ámbito escolar ayuda la metodología empleada por el docente ya que existe una noción de sujeto moldeable, en la cual no se importa que se enseña sino como se enseña de ahí la atención prestada a los aspectos de forma en el proceso educativo. Los seres humanos tienen un deseo natural de aprender una curiosidad natural por conocer el mundo y una ansiedad de explorar y asimilar nuevas experiencias.

Para que exista un aprendizaje escolar es necesario que existan dos principales factores, el docente y el alumno, en este caso el docente aporta sus conocimientos, capacidades, organiza, distribuye, regula y restringe los conocimientos sentando las bases para la construcción de un contexto de interacción que facilite el aprendizaje; por su parte el alumno pone su percepción, expectativas, actitudes, motivaciones y creencias frente a la enseñanza, al igual que el docente el alumno cuenta con su propio bagaje cultural. Pero aún con estos dos sujetos se necesitan las variables que

intervienen en el proceso de aprendizaje, estas se convierten en tríadas y se dividen en ocho, las cuales son:⁶⁴

- a) Educador - alumno - saber general.
- b) Educador - alumno - materia.
- c) Educador - alumno - escuela paralela o no escuela.
- d) Educador - alumno - padres.
- e) Educador - alumno - otros educadores.
- f) Educador - alumno - sociedad.
- g) Educador - alumno - instalaciones materiales y condición de vida.
- h) Educador - alumno - material y / o apoyos de la enseñanza.

Estas ocho tríadas básicamente plantean que el aprendizaje no consiste solamente en poner a dos sujetos frente a frente, sino que hay factores que intervienen y a los cuales es imposible dejar de lado ya que para que el aprendizaje sea adquirido siempre son indispensables estos factores.

El aprendizaje se puede también entender desde otras perspectivas, éstas son el Conductismo, el Cognoscitivismo y el Humanismo.⁶⁵

■ **CONDUCTISMO.**

El aprendizaje es el resultado de un cambio en la conducta observable y la conducta, por lo tanto el aprendizaje se modifica por las condiciones del ambiente. Esta teoría se basa en el estímulo, la respuesta y la consecuencia. El estímulo es denominado como la señal provocando la respuesta, esto activa la consecuencia de la respuesta que puede ser positiva o negativa, ambas reforzando la conducta, y es que la teoría dice que todo elemento del razonamiento y sentimiento humano puede ser definido en términos de reforzamiento. Existen diferentes reforzadores:

- a) Reforzadores primarios: los que satisfacen las necesidades biológicas.
- b) Reforzadores secundarios: son los que satisfacen las necesidades psicológicas.
- c) Reforzador positivo: es aquel que cuando se aplica a una situación aumenta la probabilidad de respuesta.
- d) Reforzador negativo, es aquel que cuando se elimina de una situación fortalece la probabilidad de una respuesta.
- e) Existe también la extinción o ausencia total de refuerzos, esto es cuando no se presentan los refuerzos positivo ni negativo como

⁶⁴ MERLÍN, C, Wittrock "La investigación de la enseñanza III, profesores y alumnos" Edit. Paidós, Barcelona 1990. pp 43 - 45

⁶⁵ YELON. Stephen L. et.all "La psicología en el aula" Edit. Trillas México D.F. 1991 pp.140-162

consecuencia de una conducta, es probable que la conducta disminuya.

El conductismo tiene aplicaciones en el campo de la educación y sobre todo en el aprendizaje. La primera aplicación es la modificación de la conducta usando esta para modificar el aprendizaje y la conducta social. La segunda aplicación es en la educación en general en la instrucción programada esta debe ser muy bien cuidada por el docente y la involucración activa del alumno para llegar al fin deseado, el aprendizaje.

■ **COGNOSCITIVISMO.**

El aprendizaje es el mismo para todos los alumnos, el estímulo, la respuesta y el refuerzo son suficientes para que ocurra un aprendizaje. El cognoscitivismos se refieren al aprendizaje en términos de organización interna, de estructura interna. “Comprender la estructura de un tema es entenderlo en tal forma que permite que tengan significado muchas otras cosas relacionadas con el mismo. En fin aprender la estructura es aprender como se relacionan las cosas”.

La memoria es parte fundamental ya que toda la información transmitida a la memoria, la cual tiene que almacenar la información temporalmente y esta puede quedarse almacenada o quitarla dependiendo de la importancia que el sujeto le de a la información y esto hace que se produzca una respuesta ya que para eso se tuvo que haber pasado por procesos de control como la codificación, la operación de ensayo y la estrategia de búsqueda.

Básicamente Piaget y Vigotsky entre otros han demostrado que el pensamiento de los niños no es una aproximación diluida ni inferior al pensamiento adulto; es radical y cualitativamente diferente. Las etapas del desarrollo mental forman una secuencia invariable o una sucesión del desarrollo individual. Cada etapa del desarrollo cognoscitivo es un todo estructurado. El desarrollo mental, por lo tanto, no consiste en una suma de asociaciones específicas de estímulo – respuesta. Las etapas cognoscitivas están jerárquicamente integradas; las etapas más elevadas reintegran a las estructuras cognoscitivas que se encuentran en niveles inferiores.

■ **HUMANISMO.**

Consideran al aprendizaje como una función de la totalidad de la persona, afirman que el aprendizaje verdadero no puede ocurrir sin involucrar tanto el intelecto como a las emociones del estudiante; la motivación para el aprendizaje debe venir desde dentro y los seres humanos en gran medida determinan su propia conducta y no están del todo sujetos a controles ambientales.

Los Humanistas dividen al aprendizaje en dos tipos.

- a) Aprendizaje sin sentido, no tiene significado personal para el individuo porque involucra solo a la mente “no tiene relevancia para la totalidad de la persona”.
- b) Aprendizaje significativo, implica experiencia directa, pensamientos y sentimientos, es auto iniciado e involucra a toda la persona, es penetrante, tiene una diferencia real en la conducta y las actitudes y es evaluado por el mismo alumno quien determina si esta satisfaciendo necesidades reales.

En resumen estas tres teorías buscan una forma por la cual el alumno obtenga un aprendizaje y no solo el alumno ya que el aprendizaje no es solo intelectual sino también emocional, y social. Para los conductistas el aprendizaje memorizado de habilidades es en pasos pequeños y su meta es la competencia. Para los cognoscitivos la importancia del aprendizaje esta en la comprensión y el aprendizaje por descubrimiento y su meta es el desarrollo óptimo de funciones cognoscitivas, uso correcto de la inteligencia. En cambio para los humanistas es mejor el aprendizaje por descubrimiento y no por simple adquisición de conocimientos y su meta es la realización personal y comprensión. Estas tres teorías no están equivocadas aunque todas son diferentes, lo que buscan es el aprendizaje de las personas y no es necesario adoptar una de estas teorías con exclusión de las demás, es posible seleccionar elementos de cada una de ellas.

Independientemente de las teorías que nos explican como proporcionar el aprendizaje, también existe otras divisiones y clasificaciones como lo son:⁶⁶

- Aprendizaje cognitivo: es aquel en el que un experto amplía y apoya la comprensión y el uso de habilidades de la cultura de un alumno.
- Aprendizaje cooperativo: ocurre cuando los estudiantes trabajan en pequeños grupos para ayudarse unos a otros.
- Aprendizaje por descubrimiento: es en el que los estudiantes construyen un entendimiento por sí mismos.
- Aprendizaje por observación: también llamado por imitación o modelamiento es el aprendizaje que ocurre cuando una persona observa e imita el comportamiento de otra.
-

Ahora que ya sabemos que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica, que necesita de variables para poder llegar a un grupo determinado, que para darlo a conocer se pueden utilizar diversas teorías y que hay diferentes tipos de aprendizaje, necesitamos saber como es que se presenta el bajo rendimiento escolar, es decir lo opuesto a un aprendizaje significativo.

⁶⁶ SANTROK, John. W. “Psicología de la educación” Mc Graw Hill, México 2002 pp. 350 - 354

“Todo lo que se selecciona no es necesariamente transmitido, lo que se transmite no es necesariamente adquirido y lo que se adquiere puede tener poca o ninguna relación, o una relación opuesta con las intenciones de los seleccionadores y los transmisores”
Basil Bernstein.

2.4.1 Bajo Rendimiento Escolar.

Es considerado que una persona tiene bajo rendimiento escolar cuando tiene un retraso en sus conocimientos y estos son inferiores al resto de sus compañeros o incluso a todos los estándares relativos a su edad, en sí el bajo rendimiento escolar es cuando no se alcanzan los objetivos deseados para lograr un aprendizaje adecuado y sobre todo significativo.

La primera motivación de un docente es procurar que sus alumnos se superen y que su desarrollo sea armónico: tanto en el aspecto cognoscitivo como en el emocional y el social. En una palabra, que aprendan. A pesar del interés constante del docente, en cada grupo suele haber niños (afortunadamente pocos) que no parecen avanzar al ritmo de sus compañeros.

Estos niños suelen volverse una preocupación para el docente, que no puede detener el avance de los otros ni dedicarle todo el tiempo que el pequeño requiere. Además a veces se siente incapacitado para comprender el motivo de este atraso, así como impotente para ayudarlos. Es entonces cuando el maestro requiere de una guía que le ayude a determinar el tipo de problema que puede afectar al menor, y así poder tener más seguridad antes de actuar

El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros. El impacto psicológico para el niño que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida.

Las causas del bajo rendimiento escolar son diversas y para su tratamiento se requiere de un diagnóstico correcto y exhaustivo. Las principales causas son el trastorno de déficit de atención y los problemas del aprendizaje tales como dislexia y problemas asociados. Pero también hay una causa que pocas veces se conoce y esta es la violencia que se presenta en todos lados y que muchas veces se cree correcta.

Ello trae como consecuencia que las y los pequeños presenten bajo rendimiento académico, lo que motiva burla entre sus compañeros y maestros, que les etiquetan como “burros” de la clase. Eso genera en la niña o el niño un bloqueo emocional que lo hace creer todo lo que se le dice y asume su rol de tonta o tonto, y el “no puedo hacer las cosas porque soy inútil”.

Es por ello que el fracaso escolar se divide en diferentes áreas en las cuales puede repercutir al aprendizaje provocando un bajo rendimiento escolar:⁶⁷

⊕ Factores Físicos: los factores físicos son todos aquellos que tienen que ver con los aspectos de salud física del individuo y algunos trastornos emocionales.

- a) Trastornos sensoriales: estos son aquellos que están relacionados con los sentidos, principalmente, la vista el oído y el habla. Los trastornos de visión son muy frecuentes en la escuela lo cual impide un normal aprovechamiento escolar, los trastornos de visión más comunes son la miopía y el astigmatismo que pueden llegar a pasar desapercibidos en la escuela y que son causantes directos de dificultades ortográficas, caligráficas, lectoras y de atención por parte del niño. Existen también trastornos auditivos lo cual puede ocasionar que el niño no pueda seguir las instrucciones del docente provocando con ello un bajo rendimiento, pero no solo afecta en la atención sino también llegan a afectar en el lenguaje oral y por ende en la lecto-escritura.
- b) Trastornos somatofisiológicos: estas son las enfermedades constatadas clínicamente y son las causantes en su mayoría del bajo rendimiento escolar por las necesidades de intervención quirúrgica o bien por estancias prolongadas en hospitales, las enfermedades más destacadas en este caso son: la epilepsia, las cardiopatías y las hepatopatías. Pero también existen trastornos de tipo subclínico que pasan desapercibidos, estos son la desnutrición y esto hace que el niño también tenga un bajo rendimiento.
- c) Factores Neurofuncionales: estos son aquellos que son producidos por una lesión o disfunción menor del Sistema Nervioso Central, lo cual afecta en el aprendizaje a lo cual se incluye la siguiente clasificación:
 - Trastornos de habilidades académicas.

⁶⁷ PORTELLANO, Pérez José A. “Fracaso escolar, diagnóstico e intervención” Madrid 1990 pp. 36 - 50

- Trastorno en el desarrollo del cálculo aritmético.
- Trastorno del desarrollo de la escritura.
- Trastorno del desarrollo de la lectura.
- Trastornos de Lenguaje y del habla.
 - Trastorno del desarrollo en la articulación.
 - Trastorno del desarrollo del lenguaje tipo expresivo.
 - Trastorno del desarrollo del lenguaje tipo receptivo.
- Trastorno de las habilidades motoras
 - Trastorno del desarrollo.
 - Trastorno del desarrollo no específico.
- Trastorno de conducta perturbadora
 - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
 - Trastorno por déficit de atención indiferenciado.

d) Factores Psicopatológicos: estos básicamente son problemas de índole psicológico los cuales afectan psicológicamente al alumno, estos tipos de problemas están constituidos principalmente por la depresión, los problemas de conducta como la auto y heteroagresividad, la inseguridad personal y pérdida de la autoestima

⊕ Factores pedagógicos: Estos básicamente hablan de todos aquellos factores que hagan que la información no se de del todo bien causando por consecuencia que se tenga un bajo rendimiento. Estos factores se dividen principalmente en cuatro.

- a) Métodos de enseñanza inadecuados: esto es que los métodos con los cuales se trata de introducir el aprendizaje sean los inadecuados para el nivel que se esta dando o que simple y sencillamente sean del nivel pero la madurez neuropsicológica del niño no este al cien por ciento de lo que debería.
- b) Masificación del aula: regularmente en las zonas donde su situación económica no es muy desahogada se llega a presentar este tipo de problemas y esto hace que la enseñanza no sea del nada individualizada dejando de lado a algunos niños, haciendo que el niño tenga un pésimo rendimiento escolar y si ha esto le aunamos que en la casa tampoco le ponen atención pues aquí donde topamos con pared porque nadie quiere hacer nada por el niño al que le llaman "burro".
- c) Excesivas exigencias escolares: cuando se entra a un salón de clases se es imposible hacer que todos los niños saquen buenas calificaciones y menos si tomamos en cuenta que cada niño es

un mundo totalmente diferente, pero cuando estas diferencias no nos importan es cuando exigimos de más a los niños influyendo así a que los niños en lugar de sentirse motivados se desanimen y no puedan salir de ese bache académico.

- d) La personalidad del profesor: hay que recordar que los niños por lo general pasan más tiempo en la escuela que en la casa y es por ello que toman de modelo de imitación al docente, ya que el simboliza la figura de autoridad y realidad, es por ello que cuando un docente no tiene la suficiente vocación para serlo en lugar de transmitir cosas buenas a sus alumnos les contagia la apatía por la escuela o por el aprendizaje.

Independientemente de estos aspectos de tipo físicos y pedagógicos que impiden el buen aprovechamiento del alumno hay uno que es la parte central de la investigación y este es la violencia intrafamiliar y como es que repercute en su bajo rendimiento escolar. Básicamente lo que la violencia o maltrato ocasionan en el niño son:

- Problemas de conducta.
- Retraso intelectual.
- Problemas al socializar.
- Problemas de lenguaje y lecto-escritura.
- Agresividad.

Un niño que sufre maltrato en su casa es un niño apático el cual cree estar mal en todo, sufren de angustia, son retraídos, poseen un alto sentido de la inseguridad, son temerosos pero sobre todo desconfiados de las personas que los rodean provocando que su rendimiento no sea el más eficiente debido a que se la pasan pensando en muchas de las ocasiones en lo que les espera al llegar a la casa.

Por lo general todos estos factores contribuyen a que el niño no tenga un amplio desarrollo y por ende a que su aprovechamiento escolar no sea el más eficiente, sea cual sea la razón por la cual se da este problema es siempre necesario que la gente que esta alrededor del niño se preocupe un poco por él y que vaya descartando algunos tipos de factores graves y que sobre todo los docentes dejen atrás esa apatía que el sistema les ha inculcado y que vea que cada uno de sus alumnos son diferentes y por ello tienen necesidades diferentes que uno puede llegar a cubrir sin descuidar a los demás.

Quedando especificado en este capítulo lo que es un niño, cómo sociabiliza, cómo es que se da su aprendizaje y cuándo no, es fundamental que en el capítulo 3 se trate lo que es la violencia y como es que repercute en todos los aspectos fundamentales del niño y sobre todo en su aprendizaje escolar, como es que aprende este tipo de actitudes y como ayudarlo.

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

3.1 Concepto de violencia.

La raíz etimológica del término violencia remite al concepto de fuerza y se corresponde con verbos tales como violentar, violar y forzar; el significante violencia tiene como significado implícito la presencia de un desequilibrio de poder : “la violencia siempre es una forma de ejercicio del poder mediante el empleo de la fuerza e implica un arriba y abajo que adoptan habitualmente la forma de roles complementarios: padre-hijo, hombre-mujer, patrón-empleado, joven-viejo”.⁶⁸

El termino “violencia familiar” alude a toda forma de abuso que tiene lugar en las relaciones entre los miembros de una familia. Se define como “relación de abuso” aquella forma de interacción que, enmarcada en un contexto de desequilibrio de poder, incluye conductas de una de las partes que, por acción o por omisión, ocasionan daño físico y psicológico a otro miembro de la relación. Para definir una situación como un caso de violencia familiar, la relación de abuso ha de ser *crónica, permanente o periódica*.⁶⁹

La violencia doméstica es “toda acción u omisión de uno o varios miembros de la familia que dé lugar a tensiones, vejaciones u otras situaciones similares en los diferentes miembros de la misma; por tanto, puede entenderse como toda situación que sobrevenida en su seno revela un quebranto o perturbación de la paz y las normales relaciones de armonía y convivencia que, entre las personas que forman aquella, deben presumirse existentes.”⁷⁰

La violencia forma parte del componente orgánico que la naturaleza provee a sus criaturas para posibilitar su subsistencia, somos los humanos quienes hacemos de ella una calificación negativa, cuando las circunstancias la tornan aceptable no la llamamos violencia sino que usamos otros nombres, como legítima defensa, necesidad impostergable, justicia, enérgico rechazo, etcétera, que no solo justifican su empleo sino que la consideran algo bueno.⁷¹

⁶⁸ CORSI J. “Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social” Paidós Buenos Aires, 1994 p.23

⁶⁹ INFANTE, Luis. Et.al. “La violencia familiar. Actitudes y representaciones sociales” Edit. Fundamentos. Colección Ciencia. Madrid 1999 p 11.

⁷⁰ ROJAS Marcos L. “Las semillas de la violencia” Edit. Espasa Madrid 1998 p.16.

⁷¹ CADOCHÉ, op.cit. p.263

Estas ideas nos las inventamos nosotros, las recibimos de nuestros padres, maestros y del medio social en que vivimos, por ello, para pensar en la violencia humana debemos tener en cuenta las ideas que aprendimos y que todos sustentamos acerca de lo bueno y lo malo que hay en nuestra propia naturaleza, ya que desde estas ideas se diferencia la violencia en justificada o injustificada.

Con lo anterior se define a la violencia como un problema social que conlleva al uso de la agresión, física, psicológica y/o sexual, que afecta diversas esferas de nuestra vida de manera cada vez más evidente, todos estamos expuestos a la violencia y todos podemos generarla. La violencia no toma en cuenta diferencias étnicas, de religión, edad o género y mucho menos nivel socioeconómico.

La violencia se puede encontrar en el trabajo, en la calle, en la comunidad y en nuestra propia casa. No fue hasta los años setenta⁷² que la sociedad empezó a dejar de ver la violencia familiar como algo natural, normal y sin remedio. Hoy sabemos que la violencia se enseña, se aprende, se legitima y desafortunadamente se repite, también sabemos que se puede prevenir y que es posible salir del círculo de la violencia.

Pero este maltrato no ha surgido de repente, tiene un marco referencial bastante amplio y es en el siguiente apartado donde se ubicará desde que tiempos ya se daba este maltrato.

⁷² MEDINA, Rubio, Rogelio et.all. "La educación personalizada en la familia" Ediciones Rialp Madrid 1990 p.275

3.1.1 Antecedentes del uso de la violencia.

La historia del maltrato ocurre desde que el ser humano se encuentra en la faz de la tierra, por lo tanto debe entenderse y aceptarse que éste es un fenómeno tan antiguo como la humanidad misma y no una característica peculiar de la sociedad moderna.

A lo largo de la historia la familia se ha basado por un sistema de organización social primitiva llamado PATRIARCADO, en donde la autoridad es ejercida por un varón jefe de cada familia. Al parecer la sociedad en sus inicios se rigió por el sistema del matriarcado, situación inversa, en la que la mujer es cabeza de familia y trasmisora del parentesco. La aparición de la agricultura y la propiedad privada originaron formas sociales más complejas, en las que la actividad económica de subsistencia dependía en su totalidad del varón.

A través del tiempo la dominación por parte de los hombres dentro del ámbito familiar ha ido en ascenso, indicando la presencia endémica de sexismo y violencia intrafamiliar. La diferencia de sexos ha marcado considerablemente el origen de esta problemática. Es por ello que a continuación se realizará una reseña histórica de la familia, con el fin de contextualizar los conceptos referidos a las desigualdades de género en el marco de las distintas culturas y épocas.

Antigüedad.

Existía un sistema familiar de dominio paterno, al respecto Aristóteles dice “así como la polis tiene su forma de autoridad, la familia tiene la suya propia, que la ejerce el padre”⁷³, como consecuencia de este dominio el hombre no acepta compartir con su mujer ni sus bienes, ni sus hijos, es decir los bienes materiales y los hijos son solo pertenencia del padre, pasando la mujer a ser una pertenencia más del hombre, ya que la condición de la mujer es de inferioridad y vive sometida al hombre, marido y padre y este mismo posee el derecho absoluto de juzgar y castigar.

En la mayoría de los pueblos antiguos la reducción de la mujer llega a la categoría de “cosa” pudiendo ser abandonada por su “dueño” cuando quisiese⁷⁴. En Atenas la mujer podía pedir el divorcio por crueldad y / o excesos del marido. En Babilonia se reconocían ciertos derechos y en Egipto gozaron de un estatuto mejor.

⁷³ LAMBERTI. Op.cit. p.26

⁷⁴ GROSMAN Cecilia P. et.all. “Violencia en la familia” edit. Universidad Buenos Aires 1992 2da Edición. P. 82.

Pero no solo el maltrato a la mujer apareció desde este momento sino también el maltrato infantil, en China los recién nacidos podían ser ofrecidos como sacrificio purificador de las distintas divinidades, al igual que en Egipto. En Babilonia los niños eran vendidos o utilizados como rehenes políticos.⁷⁵

Grecia.

En la familia griega la mujer se encontraba rígidamente sometida, su función consistía en cuidar la casa, procrear y brindar placer sexual, “la familia retuvo para el padre todo el poder que se le había reconocido desde la antigüedad”⁷⁶.

Roma.

En Roma se organizaba la vida en el hogar bajo la estricta obediencia a un antepasado mayor, tronco común de todos los varones de la familia, “el pater familias, único dueño del patrimonio, disponía del derecho de vida y muerte sobre todos aquellos que estaban sometidos a su manos o a su autoridad”⁷⁷, esto no solo se limitaba a la mujer y a los hijos, sino a esclavos y ciudadanos romanos. En tiempos de la oligarquía patricia, la mujer adquiere más derechos y se producen limitaciones en la facultad del padre y del marido de disponer de su persona, pero negando la igualdad con el hombre en función del sexo. En cuanto a los niños, el derecho a la vida era otorgado por el padre en un ritual que consistía en dejar al bebe en los pies de su padre y si este lo alzaba en brazos podía vivir, sino era dejado a sus suerte o recogido por alguien que en un futuro pudiera usarlo de esclavo.

Edad Media.

El derecho de primogenitura sigue predominando, haciendo cada vez más precaria la situación de los segundones y las mujeres y por ende haciendo mayor la subordinación en la mujer. Los niños no tenían un lugar reconocido en la estructura social, ya que los niños eran tratados como adultos pequeños y al no tenerse conciencia de las necesidades y de las particularidades del proceso de crecimiento y maduración, niños y niñas llegaban a ser manipulados como mercancía.

⁷⁵ ARRUABARRENA, M. Et.all. “Maltrato a los niños en la familia” Edit. Pirámide. Madrid. 1996 p. 23

⁷⁶ LAMBERTI op.cit. p.26

⁷⁷ GROSMAN, op.cit. p.83

El Cristianismo.

El pensamiento cristiano mantiene la estructura de dominación del hombre sobre la mujer y los hijos. “el hombre tiene que ser el jefe de la pareja; fue el primero en ser creado y dio origen a la mujer. El poder lo tiene el que llega primero, si bien reconoce la presencia del amor y el respeto hacia la mujer, la autoridad es siempre la del hombre”⁷⁸.

Las mujeres casadas están sujetas a sus maridos en todo, por cuanto el hombre es cabeza de la mujer, así como Cristo es cabeza de la iglesia, y al mismo tiempo los hijos deben de obedecer al padre y servirle, Bodin sostuvo que “el recto gobierno del padre y de los hijos consiste en usar bien la potestad que Dios ha conferido al padre sobre sus propios hijos”⁷⁹.

En el discurso del absolutismo patriarcal⁸⁰, las categorías de padre, esposo y señor son dadas como condiciones naturales, es perteneciente a la esencia del hombre, su capacidad para la dominación, es natural que el hombre como ser más perfecto, tenga poder sobre su familia como Dios y como Rey.

La teología cristiana en Génesis menciona “Dios crea al hombre y con una costilla a la mujer, perdida del hombre, responsable del pecado”⁸¹, las mujeres son malignas, en consecuencia pueden ser castigadas no solo por inferiores, sino por malas.

Siglo XVIII. Comienzo de la Revolución Industrial.

Los sistemas de producción le quitan a la familia el protagonismo como unidad económica que por siglos había tenido, estos cambios condujeron a la familia, la situación de verse atravesada por influencias contradictorias que mantienen fiel a los principios de la autoridad patriarcal tradicional, mientras los nuevos requerimientos económicos la forzaban a desmembrarse y a sus integrantes a independizarse económicamente del jefe de familia. Son los hombres los que salen de la casa, los que

⁷⁸ BADINTER E. “¿Existe el amor maternal?” Edit. Paidós Buenos Aires 1980 p.19.

⁷⁹ LAMBERTI op.cit p.26

⁸⁰ El discurso del absolutismo patriarcal surge como consecuencia y origen de las relaciones sociales, fue Aristóteles quien demostró que la autoridad es natural, argumentando que la naturaleza crea individuos aptos para mandar e individuos aptos para obedecer; como los niños que son seres incompletos y deben ser sumisos al hombre maduro, y la mujer es inferior al hombre, su capacidad de pensamiento es débil y su opinión no cuenta, su virtud es la obediencia y el silencio. GROSMAN op.cit pp. 88 – 89.

⁸¹ GROSMAN ibidem

producirán para la supervivencia, la esfera doméstica carece de valor social legitimado.

Las mujeres en la historia colonial de México.

El sistema social patriarcal prevalente en el mundo occidental, del cual España y sus colonias formaban parte, encuadra a la mujer dentro de límites reducidos de acción, en su mayoría las mujeres eran analfabetas o muy someramente educadas y estaban jurídicamente subordinadas al hombre, pasando de la supervisión del padre a la del marido.

La educación formal de las niñas en las escuelas fundadas para ese fin fue esporádica en los dos primeros siglos del periodo colonial, esta fundación de escuelas fue un concepto sustraído del iluminismo español en la segunda mitad del siglo XVIII. Hay que recordar lo que dice Montesquieu, la inferioridad de la mujer no residía en su naturaleza, sino en su falta de educación⁸².

Realizada ya la reseña histórica de la desigualdad, ahora se reseñara la aparición de la violencia dentro de la familia. “La violencia en sus diferentes formas era la pauta que corregía las - desobediencias - de las mujeres y de los niños”⁸³.

Las manifestaciones generadas en el seno de la sociedad industrial operaron sobre la familia tradicional como una oleada de violencia exterior que produjo una respuesta violenta interna, con esto no se debe dar por entendido que antes de este fenómeno no existiese la violencia dentro de la familia.

La pérdida de autoridad del padre, la independencia económica de los hijos, la toma de decisiones democráticas y el intento por preservar el modelo tradicional por medios autoritarios generaron nuevas violencias familiares. Los niños y las mujeres han sido víctimas por igual de violencia y abusos de poder amparados por su situación vulnerable en la sociedad o en el seno de la familia.

“Los grandes cambios tecnológicos y las vertiginosas transiciones político – económicas agravan y acumulan las amenazas de violencia que se ciernen sobre la familia y sus integrantes más débiles; amenazas de violencia que se desencadenan por causa de necesidades básicas

⁸² GONZALBO Pilar, “Historia de la Familia”. Instituto Mora UAM, México 1993. p.43

⁸³ GROSAN ibidem p.91

insatisfechas, por temor a no poder asegurar la propia supervivencia y la de alcanzar un mínimo bienestar hasta el punto de sentir en riesgo la propia identidad y libertad”⁸⁴ .

En la familia son vividos como violencia aquellos que tienden a la destrucción de algo de nosotros, el niño en crecimiento no solo aprende las conductas particulares que uno puede enseñarle, sino que aprende el espacio psíquico inconsciente propio de la familia, de la comunidad o de la cultura en la que le toca vivir.

La violencia es el nivel máximo de agresión hacia los otros y debe ser evitada, porque vivir sin violencia es un derecho de todo ser humano.

La violencia intrafamiliar no constituye un problema moderno, aun cuando sólo en las últimas décadas de la sociedad está interesada en poner de manifiesto el fenómeno y ello sucede por diversas razones⁸⁵:

- La familia dejó de ser un reducto privado, sujeto a las decisiones internas y a la autoridad de quien la gobierna.
- El estado procura enmendar la violencia con distintos apoyos.

Despertando la conciencia social acerca de sus efectos en niños y mujeres; el pediatra C. Henry Kempe quien en 1960 organizó un simposio interdisciplinario cuyas conclusiones contribuyeron en la reestructuración de las actitudes de los poderes públicos hacia el tratamiento de los niños. Poco después los trabajadores sociales se sumaron al esfuerzo de pedir medidas para hacer frente a este problema. En 1962, Kempe y sus colaboradores acuñaron el término “síndrome del niño maltratado”⁸⁶.

Kempe define al maltrato infantil como el uso de la fuerza física en forma intencional, no accidental, dirigida a herir, lesionar o destruir al niño, ejercida por parte de un padre o de otra persona responsable del cuidado del niño; usualmente también incluye conductas que van más allá del empleo de la fuerza física en forma de actividad sexual, presión psicológica y abandono en el cuidado general del niño.

Una cosa es el castigo y la otra el abuso, estos criterios varían en el tiempo, entre culturas; e incluso entre status culturales y sociales, pero hay algo en lo que casi no cambian ninguno de estos dos conceptos y es que en los dos casos los hechos se atribuyen a los padres y cualquiera

⁸⁴ LAMBERTI op.cit. p.31.

⁸⁵ GROSMAN P. op.cit. p.25

⁸⁶ ibidem. p.276

de estos dos llega a dar inicio en algún tipo de trastorno de conducta y/o aprendizaje.

Según estudios* (Hampton y Newberger :1985) indican que los casos más severos de maltrato se concentran entre los niños más jóvenes; aproximadamente dos terceras partes de los actos más violentos (pantapiés, palizas, puñetazos.) ocurren en el grupo de 0 a 5 años. Basándose en un segundo estudio (Gelles y Straus :1979-) tomando como indicador el "child abuse index" hallaron que los grupos de edad de 3 a 4 años y de 15 a 17 eran los más victimizados en cuanto a la gravedad de los malos tratos, estableciendo la hipótesis de que los padres entienden que la razón no sirve en estas edades. Finalmente las edades pueden variar, pero lo que no varía es el daño que se les causa a estos pequeños que no tienen las armas para defenderse.

Por lo que respecta a la clase social de los afectados, se ha venido presentando que se da en todos los niveles, pero la mayoría de los datos (Flores Lozano :1986-) es en las clases sociales inferiores donde se da una mayor permanencia de este fenómeno es por ellos que estos dos estudios concluyen que hay una relación inversa entre clase social y maltrato infantil⁸⁷.

El maltrato afecta cada faceta de la vida física y psicológico del niño, se desempeñan académicamente peor que los niños de su grupo en medida de inteligencia general y habilidad lingüística. Es por ello que se tiene como meta final elaborar lineamientos para una política de prevención y tratamiento del problema.

"Somos" en el mundo, pero además "somos" dentro de nosotros mismos, y no merecemos una vida así. Es en el siguiente apartado donde se diferenciarán los tipos de violencia más utilizados por los padres hacia los hijos.

* Revisión del censo de Estados Unidos de 1984. <http://niñosmaltratados/ame/index.html>

⁸⁷ ibidem. p.278

3.1.2 Tipos de violencia intrafamiliar

En la familia se tienen penas y alegrías, en ella aprendemos a relacionarnos y a comportarnos con los demás, así como maneras para enfrentar la vida y resolver problemas, por eso es tan importante para nuestra educación. Con frecuencia hay familias que tienen una vida complicada y difícil porque no pueden satisfacer sus necesidades y resolver sus problemas. No hay una comunicación clara, directa y amorosa, a las personas les es difícil apoyarse y demostrarse afecto, y en muchas ocasiones terminan maltratándose y distanciándose. Esas familias tienen un problema muy grave: la violencia familiar, esta puede desarrollarse sin control o resolverse si se atiende a tiempo.

La violencia en la familia no es igual a la que se presenta en la calle ni entre personas desconocidas. Ocurre en donde debería ser el lugar más seguro: la propia casa. Esta violencia se ha convertido en un problema social.

La violencia familiar sucede cuando alguno de sus integrantes abusa de su autoridad, su fuerza o su posición, estatus o jerarquía. Maltrata a las personas más cercanas u otras personas que formen parte de la familia. Esta violencia se manifiesta en diferentes grados que pueden ir desde coscorriones, pellizcos, gritos, golpes, humillaciones, burlas, castigos y silencios, hasta abusos sexuales, violaciones, privación de la libertad y, en los casos más extremos, lesiones mortales. El maltrato se puede presentar entre los distintos integrantes de la familia y en ningún caso se justifica. Es una forma de cobardía.

El que una persona dependa económica, moral y emocionalmente de otra en ocasiones facilita que esta última abuse de su autoridad. Si bien hay que respetar y comprender el papel y las responsabilidades de quienes son los proveedores económicos de la familia, también hay que entender que no por eso tienen el derecho de ejercer violencia, ni de oprimir a los demás. Y es por ello que la Declaración Universal de los Derechos Humanos⁸⁸ en sus artículos 4° y 5° dicen lo siguiente:

Artículo 4.–Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5.–Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Quienes viven situaciones violentas temen al cambio y a la posibilidad de convivir en armonía porque no saben cómo lograrlo. Cada quien aprende

⁸⁸ Enciclopedia Encarta 2002. Derechos Humanos.

a relacionarse con los demás. Hay personas que conviven de manera pacífica, otras son poco tolerantes y otras más se comportan en forma violenta.

En la mayoría de los casos, la violencia se presenta cuando⁹⁰:

- No hay conciencia del daño que se hace a los demás en especial a los niños.
- No se comprenden los cambios físicos y emocionales por los que pasan los niños, los adolescentes, los jóvenes, los adultos y los mayores.
- Existe una crisis por falta de empleo o carencias que producen preocupación.
- Faltan espacios y tiempo libre para que la familia conviva y para la vida en pareja, pues ésta se dedica por completo al sostenimiento y al cuidado de sus hijas e hijos.
- Hay desajustes familiares ocasionados por un nacimiento, una enfermedad, una muerte, así como por infidelidad, abandono o divorcio.
- Ver en exceso la televisión impide la comunicación y la convivencia.

Situaciones como éstas pueden generar la violencia en la familia, independientemente de su condición económica. Afectan a todos, pero quienes más sufren son los más indefensos que carecen de protección y apoyo de familiares y amigos.

Algunos autores conceptualizan como maltrato sólo aquel castigo que conlleva lesión, para otros aparte de las formas directas de maltrato a los menores, están además las indirectas, en las cuales no son ellos lo agredidos pero presencian la violencia que se ejerce contra sus madres y estas son de lo más variadas, desde el maltrato psicológico y el abandono afectivo, a la manipulación y la agresión física, hasta el abuso sexual.

Aunque al hablar de violencia por lo general lo primero que se viene a la mente es pensar en factores sociales y económicos como lo son la pobreza, el desempleo, las drogas, las enfermedades emocionales y los embarazos no deseados entre otras como elementos facilitadores del maltrato, hay estudios⁹¹ que explican que la violencia hacia los menores es consecuencia, fundamentalmente de un anterior aprendizaje en la violencia. Los adultos que agreden y abusan de los niños no sólo tienen una falta total de empatía con éstos sino que fueron ellos mismos, en la inmensa mayoría de los casos, víctimas de abuso o abandono durante su infancia.

⁹⁰ INFANTE op.cit p. 142

⁹¹ ibidem p. 22 - 25

Cualquier acto agresivo conlleva efectos nocivos para la salud psicofísica de una persona, estos efectos serán más graves para un menor, entre ellos se pueden mencionar los más usuales⁹²: retrasos madurativos en el desarrollo, trastornos cognitivos y alteraciones de conducta, repercusiones negativas en la capacidad de relaciones de apego y autoestima, tanto en la infancia como en la adolescencia; aprendizaje de comportamientos agresivos; transmisión intergeneracional del uso de la violencia y aumento de trastornos psicosociales. Además los problemas psicológicos que arrastran estos niños, está el de una gran agresividad no canalizada, lo que se observa sistemáticamente en la destrucción de todo lo que les rodea, sentimientos de falta de cariño, apoyo y educación por parte de los padres.

El maltrato infantil se divide en 2 grupos los cuales son⁹³:

- 1) Pasivo: Comprende el abandono físico que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con él. También comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la indiferencia frente a los estados anímicos del menor.
- 2) Activo: comprende el abuso físico que consiste en cualquier acción no accidental por los padres o cuidadores que provoquen daño físico o enfermedad al menor, también comprende el abuso sexual, que consiste en cualquier tipo de contacto sexual con el menor, el abuso emocional se presenta bajo la forma de hostilidad verbal, insultos burlas, etc.

Es en este ultimo grupo donde se presentan los tipos de violencia más usuales los cuales a continuación se explican a grandes rasgos⁹⁴:

- **FÍSICA:** Violencia que comprende cualquier acto, no accidental, que provoque o pueda producir daños en el cuerpo de la persona afectada, tales como: bofetadas, golpes, palizas, fracturas, quemaduras....
- **PSÍQUICA:** La violencia más difícil de delimitar; se trata de algo más serio que un insulto. Vendrían a ser aquellos actos o conductas que producen desvalorización o sufrimiento a las víctimas; comprenden amenazas, humillaciones, exigencia de

⁹² CORSI. Op.cit. p 23

⁹³ FELDMAN, Robert. S. "Psicología con aplicaciones en países de habla hispana". Mc. Graw. Hill 4ta. Edición 2001 p.20

⁹⁴ INFANTE. Op. Cit p 31 - 52

obediencia, culpabilización de la víctima en torno a cualquier problema...

- **SEXUAL:** Violencia en la que se impone a alguna persona a tener una relación sexual contra su voluntad.

Estas tres formas de violencia suelen combinarse y rara vez se dan aisladas en donde existe la realidad de los malos tratos.

A continuación se dará una definición más amplia de los tipos de violencia.

VIOLENCIA FÍSICA:

Es el daño corporal que se le hace a alguien más débil -en cuestión física- que nosotros, puede ser de hombre a mujer, de hombre a hombre, de mujer a mujer o de cualquiera de los dos a un menor, anciano o a personas con alguna discapacidad. Esta violencia se caracteriza por lastimar cualquier parte del cuerpo de una persona con las manos, los pies, el cuerpo o con objetos.

Algunas madres golpean a sus hijos apoyadas en la autoridad paterna, suelen acusarlos con el padre, asimismo, en muchas ocasiones los padres golpeadores maltratan a sus hijas o hijos con el respaldo de la madre, o sin él. Estos padres constantemente les dan golpes, manazos, bofetadas, coscorriones o pellizcos a sus hijos. Los menores se asustan, guardan resentimiento hacia sus padres, se vuelven inseguros y pueden aprender a ser violentos.

VIOLENCIA EMOCIONAL:

La violencia emocional no se percibe tan fácilmente como la física, pero también lastima. Consiste en enviar mensajes y gestos o manifestar actitudes de rechazo. La intención es humillar, avergonzar, hacer sentir insegura y mal a una persona, deteriorando su imagen y su propio valor, con lo que se daña su estado de ánimo, se disminuye su capacidad para tomar decisiones y para vivir su vida con gusto y desempeñar sus quehaceres diarios.

La violencia verbal tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos. La violencia no verbal es aquella que se manifiesta en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a la persona.

Otra forma de comportamiento que sin ser violenta puede causar daño es el caso de la sobreprotección y el excesivo consentimiento, pues la confundimos con cariño y afecto. Sobreprotegemos a los niños cuando se les quiere resolver todos y cada uno de sus problemas, cuando no se confía en ellos, cuando se les dice qué hacer y cómo hacerlo sin dar lugar a sus iniciativas personales, cuando no se deja que se equivoquen y aprendan de sus propios errores, cuando no se permite que se separen de los padre ni un momento por temor a que les pase algo.

La sobreprotección y el excesivo consentimiento puede hacer a las personas dependientes, inseguras, irresponsables, y en consecuencia incapaces de resolver sus vidas por si mismas.

VIOLENCIA SEXUAL:

La violencia sexual ocurre cuando se obliga a una persona a tener cualquier tipo de contacto sexual contra su voluntad; cuando se le hace participar en actividades sexuales con las que no está de acuerdo y no se toman en cuenta sus deseos, opiniones ni sentimientos. Se daña física y emocionalmente a la persona.

La violencia sexual se puede presentar como acoso, abuso sexual, violación o incesto. El incesto es la persecución insistente de alguien en contra de su voluntad y que frecuentemente está en desventaja. El acosador busca someterlo a sus deseos sexuales.

El abuso sexual consiste en tocar y acariciar el cuerpo de otra persona contra su voluntad, así como la exhibición de los genitales y en la exigencia de la víctima de que satisfaga sexualmente al abusador. Se puede dar de manera repetitiva y durar mucho tiempo antes de que el abusador, quien se vale de su poder y autoridad para llevarlo a cabo sea descubierto. Dada la posición de autoridad de los adultos, el abuso sexual hacia los menores es mucho más frecuente de lo que se piensa.

Este tipo de violencia es inadmisibles y se puede dar en todos lados incluso en la casa, en la escuela, en el trabajo o en la calle. Los agresores sexuales pueden ser supuestos amigos, vecinos, familiares lejanos o cercanos y llegan a ocurrir casos en que los agresores son el padrastro o la madrastra, incluso el padre o la madre.

La violación es un acto de extrema violencia física y emocional. Consiste en la penetración con el pene, los dedos o cualquier objeto en la vagina, el ano o la boca en contra de la voluntad de la víctima quien es amenazada para mantener la violación en secreto. A veces se usan armas. Es un hecho gravísimo e inadmisibles que envilece a quien lo ejerce.

Por lo regular las personas que sufren de violencia sexual no cuentan a nadie lo que les sucede. Esto se debe a que se sienten amenazadas o erróneamente culpables de lo que pasa. Cuando la violación es cometida por un familiar cercano, la víctima se encierra todavía más en sí misma, debido a que su lealtad a la unión familiar le impide decirlo, pues teme que, al enterarse, la familia se separe. En los menores, los ancianos y las personas con alguna discapacidad el asunto es más grave, ya que cuando se atreven a denunciar el acto se les acusa de fantasiosos o mentirosos y de querer dañar al agresor. Por si fuera poco, estas víctimas viven amenazadas y en un constante estado de terror.

El incesto es el contacto sexual entre familiares con algún tipo de parentesco, ya sea civil o consanguíneo. Esta relación puede ocurrir con o sin el consentimiento de una de las personas; los actos sexuales frecuentemente se presentan con acoso, con violencia física e incluso con violación. Es conveniente hablar con los menores para evitar que sean presas fáciles.

Conociendo más detalladamente estos tres tipos de violencia se puede afirmar que marcar límites no es lo mismo que maltratar. A los adultos corresponde la educación de los menores; hay quienes marcan límites y quienes maltratan. Aunque en algunos casos los padres deben reprender a sus hijos, es necesario entender que ese correctivo, por severo que sea, no puede nunca ser lo mismo que el abuso, que el hacer daño o maltratar por gusto. Un padre o una madre nunca deben desquitarse con sus hijos, ni desahogarse con ellos de sus frustraciones. Existe una gran diferencia entre marcar límites y maltratar, así como entre ser una autoridad y ser autoritario, lo cual no siempre distinguimos, es por ello que a continuación se tratan los factores más comunes que originan la violencia, para llegar a entender este problema más a fondo.

3.2 Factores que originan la violencia.

Cuando se percibe a los padres de familia como aquellos que deben amar, proteger, orientar y apoyar a sus hijos en sus posibilidades de desarrollo y potencialidades diversas, resulta difícil entender por qué se da el maltrato infantil.

Cuando los adultos marcan límites, se responsabilizan del bienestar de los menores y los educan con paciencia y amor, entonces se comportan como corresponde a su autoridad. Se sabe que en la educación de los niños en varias ocasiones es muy difícil enseñarles que hay límites porque no los comprenden y es frecuente que los adultos pierdan el control y los maltraten, de ahí la importancia de establecer límites, sabiendo que el deber de corregir surge del amor a nuestros hijos. Será más fácil hacerlo con decisión y firmeza cuando es necesario sin caer en el abuso y el trato indebido.

Hay familias en las que el uso del poder autoritario y de la fuerza son recursos de los que se hecha mano para cualquier situación, convirtiendo la violencia en un hecho cotidiano. Así los niños mediante regaños, pellizcos, jalones de oreja o insultos, entre otros aprenden a someterse ante quienes son más fuertes que ellos y a someter a quienes son más débiles.

A los hombres, comúnmente la sociedad les otorga poder sobre las mujeres y los menores y les enseña a ser violentos. Cuando provienen de familias en las que hay padres golpeadores, a veces imitan ese modelo y tienden a repetir el abuso aprendido. No solo los hombres son golpeadores, el maltrato a los menores puede venir por parte de ambos padres, también algunas madres o cuidadoras, a quienes tradicionalmente se les responsabiliza de formar varones duros y fuertes, así como niñas dulces y tiernas, abusan del castigo corporal y verbal. La responsabilidad de educar y cuidar, así como la opresión en que viven las mujeres con frecuencia, las puede orillar a ser maltratadoras sin quererlo y sin tener conciencia de ello⁹⁵.

El entorno sociocultural y familiar todavía soporta ideas como que los hijos pertenecen a los padres y que ellos pueden decidir sobre su destino, bien sea por tradición, creencias religiosas, o situaciones económicas. Es por ello que a veces es más fácil que se origine un tipo de maltrato hacia los niños y más aun cuando los niños tienen las siguientes características que los hacen los mejores blancos para el maltrato:⁹⁶

⁹⁵ LORE Aresti. "La violencia impune". Fondo Cultural Albergues de México. México 2003. pp. 11 – 13

⁹⁶ GRACIA, Fuster, E. "Los malos tratos en la infancia" Valencia 1994. p. 24 - 32

- Embarazo no deseado.
- Niños prematuros.
- Niños con impedimentos físicos o psíquicos.
- Niños hiperactivos.

Pero que es lo que pasa cuando los niños no tienen ninguna de estas características. Cuales son las circunstancias o factores que podrían orillar a los padres a maltratar, a continuación se explican las más comunes:⁹⁷

- a) Personalidad o modelo psiquiátrico / psicológico: la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico.
- b) Económicas: Esto es a partir de las crisis que prevalece en nuestra sociedad y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente.
- c) Culturales: aquí se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuentan con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad.
- d) Sociales: cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar.
- e) Emocionales: la incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcione los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo.
- f) La historia del maltrato de los padres: los padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia son más propensos debido a la información que traen consigo.

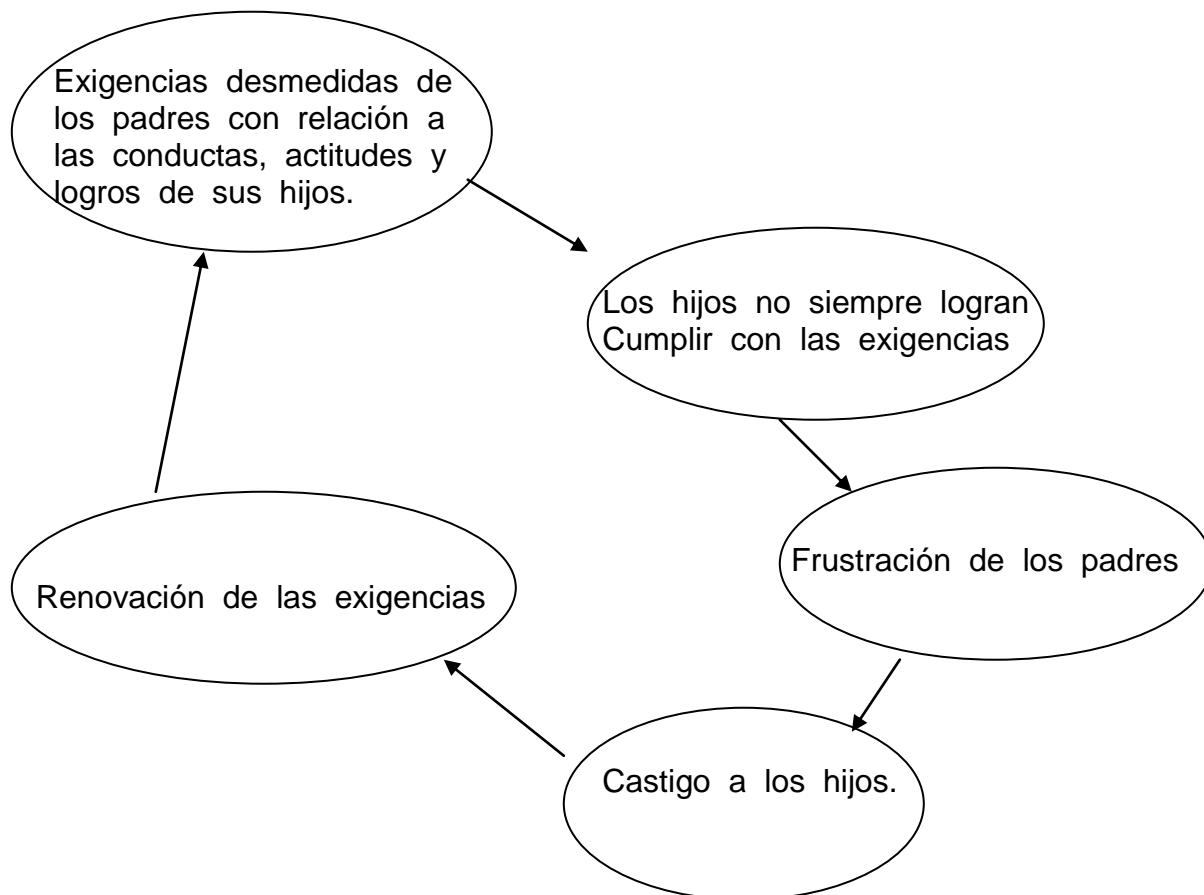
Lo más seguro es que a estos hombres y mujeres golpeadores les faltó atención, afecto y amor en su niñez, lo cual les dejó resentimientos que no saben cómo superar y que los transforman en personas incapaces de cuidar y de compartir la vida con los demás, y de establecer relaciones respetuosas y afectuosas. Sin llegar a ser golpeadoras, diversos motivos hacen que varias personas adultas sean incapaces de controlarse y que con frecuencia utilicen la crueldad y el abuso como medio para corregir a los menores.

⁹⁷ ibidem.

Éstas son personas que no logran alcanzar una estabilidad o madurez y a quienes se les dificulta vivir armoniosamente con su pareja y en familia. Se sienten inseguras y recurren a los gritos, los insultos o las actitudes autoritarias. Las mujeres y los hombres golpeadores tienden a justificar la violencia como resultado de la provocación o la desobediencia de la persona maltratada, una de las causas del maltrato infantil es la frustración de los padres y de las madres ante un comportamiento de sus hijos no deseado por ellos. Cuando los adultos tienen una idea fija de lo que quieren de sus niños y éstos no cumplen sus deseos, recurren a la violencia.

Cuando se crea la frustración de los padres se desarrolla una situación de violencia con los hijos cuyo motivo es que ellos no responden a las expectativas de los padres, es decir, a las ideas que se tienen sobre cómo deben ser⁹⁸:

CICLO DE FRUSTRACIÓN.



⁹⁸ FONTANA Vincent J. "En defensa del niño maltratado" Edit. Pax México 2003. p.94

Después de observar el ciclo de frustración, lo mejor es ser realistas y pensar en la diferencia que tiene cada niño para hacer o aprender las cosas, tomar en cuenta la edad, sus intereses y su personalidad, de lo contrario se les exigirá más de lo que ellos quieren o pueden lograr, y siempre quedara ese sentimiento de insatisfacción.

Pero no es solamente dentro del núcleo de la familia donde se originan este tipo de agresiones, la violencia desgraciadamente está en todos lados, en la calle, en la escuela y en los medios masivos de comunicación como lo son: la televisión, las revistas, los anuncios, la radio entre los más destacados, es por ello que no solo se debe de tener cuidado en las acciones dentro de la casa sino también en las que inconscientemente se deja ver a los niños.

Somos el resultado
de propaganda repetida,
y nosotros continuamos repitiéndola.
J. KRISHNAMURTI

3.2.1 MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Todo lo que vemos, oímos y leemos en los medios de comunicación influye en lo que pensamos, decimos y hacemos. Los medios de comunicación tienen la capacidad de modelar normas y conductas específicas entre los miembros de un grupo objetivo.

Los medios de comunicación principalmente la televisión y el cine, ofrecen modelos de un comportamiento violento justificado, esto reduce las inhibiciones para ejercer la violencia y, en muchos casos, la fomenta, ya que los niños la aprenden y la imitan. Diferentes estudios demuestran que el aumento de historias televisadas en que la violencia es premiada, ha coincidido con el incremento de la agresividad en los niños, donde reciben un bombardeo constante de violencia a través de la televisión y pueden verse claramente los síntomas del grave daño que dicha influencia causa⁹⁹.

Los medios de comunicación contribuyen de forma decisiva en nuestro contexto sociocultural a perfilar una visión de conjunto del mundo, las posibilidades de percepción directa de los acontecimientos se encuentran limitadas espacial y temporalmente para cualquier persona, sin embargo, la modernidad ha roto estos límites que marcaban el universo clásico y los medios de comunicación, a partir de las noticias, las opiniones, los datos, las imágenes que producen, mantienen la ilusión de captación creciente de realidades ajenas. Cuanto más alejado está el acontecimiento de nuestro mundo vivencial inmediato, en mayor medida depende su difusión de un mediador transmisor – constructor de la “noticia”.¹⁰⁰

La televisión es, para gran número de menores, una segunda escuela; varias horas al día el niño está expuesto a grandes dosis de violencia, combinadas con el bombardeo de la publicidad que le enseña principalmente que “necesita tener” esto intensifica el sentido de carencia y distribución desigual de los ingresos. Los medios de comunicación exponen a los hombres como seres más fuertes, más competentes y más despiertos que las mujeres que, con mayor frecuencia, se muestran como demasiado emocionales, sentimentales, indecisas, de pensamiento disperso, pasivas y manipuladoras, incluso malévolas. Tales estereotipos contribuyen a formar la

⁹⁹ INFANTE, op.cit. p.159

¹⁰⁰ ibidem p. 161.

capacidad que pueda tener una joven de verse como persona fuerte y valiosa.

La sociedad ha respaldado tradicionalmente la idea de que las niñas son inferiores a los niños, que carecen de capacidad para cuidarse a sí solas, y que las mujeres necesitan que los hombres velen por ellas.

Nadie parece estar pendiente de los mensajes que los niños reciben constantemente, el ideal de “libertad de expresión” es que se puedan exponer la verdad y diferentes opiniones, pero en vez de hacerlo se ha usado como pretexto para transmitir todo aquello que tenga raiting, y si lo que tiene raiting es la violencia y la perversidad, pues eso es lo que se enseña a una sociedad enferma a la que hay que enfermar aún más.

Pero si bien los medios de comunicación tienen responsabilidad, no son los culpables de la violencia, ésta nace en los hogares y los medios lo único que hacen es cultivarla, además es responsabilidad de los padres de familia enseñar a sus hijos a tener un punto de vista crítico ante lo que se transmite en la televisión, gran parte del problema radica en que como la televisión entretiene a los niños se les permite ser hipnotizados para que no den lata.

La comunicación puede hacer mucho para contribuir a posicionar a la violencia doméstica como un problema social y de salud que merece la atención de líderes políticos y autoridades, puede ayudar a que aquellos que viven violencia, salgan de la ignorancia y sepan qué hacer. Es por ello que la sociedad debería exigir a los medios de comunicación un mejor contenido de sus programas.

Es ahora justamente en este momento de la investigación cuando juntamos todos los elementos y ya entrelazados podemos formar una propuesta para el problema que se ha señalado desde el principio de está, pero nunca se puede hacer un diagnóstico sin antes decir como es que se quiere hacer, como, donde pero sobre todo con que instrumentos ya que de estos dependen que la investigación arroje una propuesta o no dependiendo de su uso adecuado. Es por ello que en nuestro siguiente capítulo hablaremos acerca de este procedimiento y sus alcances.

PROCESO DE INVESTIGACIÓN RELATIVO A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN EL COLEGIO SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ.

4.1 Planteamiento del problema.

La violencia intrafamiliar es una problemática de índole social que no ve diferencia entre los niveles socioeconómicos, edad, sexo o religión; pero que ante todo es un problema educativo que se ve reflejado en el aula de clases. La educación¹⁰⁰ inicia en la familia primera institución donde se imparte, donde el niño se debe enseñar a vivir de manera autónoma, libre y responsable para asumir su responsabilidad y para vivir y existir como persona; pero si en está hay un problema de violencia esto se refleja en el desarrollo y comportamiento del niño dentro de la sociedad.

Cabe señalar que la atmósfera familiar está llena de cambios y desvíos bruscos que oscilan entre el amor y el odio. Al respecto dice Ackerman “el dar y recibir emociones de las relaciones familiares constituye el centro crucial de fuerzas que consolidan y destruyen la salud mental... la familia determina el destino emocional del hijo”¹⁰¹.

La violencia y sus manifestaciones dentro de la familia y sus repercusiones que está misma conlleva han llegado a tal grado como lo son las alteraciones en la conducta, deficiencias en el aprendizaje, bajo nivel intelectual, dificultad para ajustarse a los diferentes grupos en los que el niño tiene que manejarse entre otras. Es por esto que se tienen que establecer alternativas que permitan prevenir esta enfermedad social, tanto a los padres de familia, como a los hijos que han vivido en el maltrato y evitar que se repita generación tras generación. Es por ello que se realizó esta investigación.

A continuación se presentan los resultados que arrojo la investigación realizada en el Colegio Sor Juana Inés de la Cruz para saber que tan frecuente era utilizada la violencia dentro de los hogares de los niños que asisten a dicha escuela y como es que esta violencia afecta en su aprendizaje escolar.

¹⁰⁰ Entendiendo a la educación como todo proceso de formación que contribuye al desarrollo integral y al perfeccionamiento de la persona. MARBELLA Villalobos. Elvia. “Familia un valor permanente” Edit. Trillas, México 2001 pp. 14 - 16

¹⁰¹ SÁNCHEZ Azcona. Op.cit. pp. 41-52

Los objetivos de dicha investigación son los siguientes:

- ⊕ Analizar los efectos que ocasiona la violencia intrafamiliar en el aprendizaje escolar del niño de educación primaria con la finalidad de proponer alternativas pedagógicas que atiendan este problema escolar.
- ⊕ Identificar las causas de la violencia que no permiten que el niño de educación primaria tenga un aprendizaje significativo dentro del aula de clases a fin de buscar alternativas para que no se recurra a la violencia y se permita un aprendizaje significativo.
- ⊕ Identificar las necesidades que los niños al tener un problema de violencia en su casa le impiden un desenvolvimiento social aceptable dentro de la sociedad en que habita a fin de buscar una buena socialización y aceptación del niño dentro de la sociedad.

Los cuales a lo largo de la investigación se han ido desarrollando, e identificando pero sobre todo analizando desde una perspectiva pedagógica para poder dar una propuesta que ayude a que este mal se valla erradicando poco a poco.

En el siguiente apartado se detallara la metodología que se utilizó para realizar la investigación.

4.2 Diseño metodológico.

En este apartado se presentan los métodos de investigación que se realizaron y con los cuales se podrá analizar el problema de Violencia familiar y sus repercusiones en el aprendizaje del niño de educación primaria en el colegio Sor Juana Inés de la Cruz.

El enfoque de esta investigación fue desde una perspectiva *mixta*⁹⁰ ya que se trabajo en el problema de investigación (cuantitativamente), como en el trabajo de campo (cualitativamente), el trabajo inicialmente empezó siendo *cuantitativo*⁹¹ ya que primeramente se planteo el problema y se revisó la literatura analizando la clase de investigación pero al plantearlo en la investigación de campo se necesito la perspectiva *cualitativa*⁹² debido a que de ella dependía, en gran parte de las propuestas arrojadas para esta investigación.

Esta investigación fue de tipo *no experimental*⁹³ debido a que en ella las variables independientes no se manipularon porque ya habían sucedido, las inferencias de las relaciones entre las variables se realizaron sin intervención o influencia directa y se observaron tal y como se han dado en su contexto natural.

El diseño de la investigación fue de tipo *transaccional o transversal*⁹⁴ ya que fue el más apto siendo del tipo descriptivo que como su nombre lo indica consistió en la revisión de la literatura que revela piezas de teoría con un apoyo empírico moderado, estas variables principalmente fueron:

- Violencia.
- Familia.
- Niño y
- Aprendizaje.

Después de ligar estas variables se utilizo el *Diseño Correlacional*⁹⁵ (causa) ya que se observo como se relacionaban o vinculaban los diversos fenómenos entre sí, recordando el titulo de esta investigación nos damos cuenta que la idea principal fue describir como es que la violencia puede repercutir en el aprendizaje escolar del niño.

⁹⁰ HERNÁNDEZ, Sampieri. Et. All. "Metodología de la investigación" Edit. Mc Graw Hill. México 2003 p.21

⁹¹ ibidem pp. 10 - 15

⁹² ibidem pp. 16 - 20

⁹³ ibidem pp. 267 - 284

⁹⁴ ibidem pp. 285 - 290

⁹⁵ ibidem pp. 121 - 124

El tipo de instrumento conforme a la investigación fue diseñado para describir, identificar y observar como es que la violencia repercute en el aprendizaje escolar del niño, para otorgarle credibilidad a esta investigación y sobre todo mayor valor en cuanto a la investigación realizada con niños de escuela primaria, se diseñaron cuestionarios con preguntas cerradas, dado que este tipo de cuestionario es más fácil de contestar y debido a que se pretende obtener resultados concretos, este cuestionario ayudo a ser contestado sin que los niños entraran en conflictos.

La elección de este instrumento de investigación, se debió a que por medio de él, se pudo recolectar datos concretos y facilitar el análisis de la información recabada, ya que se realizaron 77 cuestionarios a niños que asisten al Colegio Sor Juana Inés de la Cruz.

Este mismo tipo de cuestionario fue aplicado tanto a padres de familia como a docentes ya que esto ayudó a que las personas que lo contestaron, no se deriven en respuestas inadecuadas y que no se desviaran en el sentido de lo que se pregunto, ya que se realizaron a 69 padres de familia y 6 docentes.

Las edades de los niños oscilan entre los 6 y los 12 años de edad, el horario en que se trabajo con ellos fue de las 2 a las 3 de la tarde, en tiempos determinados dependiendo del grado escolar al que asistían, el horario de trabajo con los padres fue de 3 a 4 de la tarde.

El primer cuestionario (Anexo 1) que fue aplicado a los alumnos, contaba con reactivos que diferenciaban, la violencia y la no violencia, para dar la primera estadística, que nos ayudo conjuntamente con el cuestionario aplicado a los padres (Anexo 2) para saber cuales eran las familias con mayor porcentaje de violencia intrafamiliar.

El cuestionario aplicado a los profesores (Anexo 3) fue de preguntas abiertas, debido a que ellos solo dieron una opinión acerca del tema que se esta tratando "Violencia intrafamiliar y sus repercusiones en el aprendizaje escolar".

El cuestionario perteneciente tanto a los alumnos, como a padres de familia consistió de respuestas como SI, NO, NO SE, SIEMPRE, A VECES Y NUNCA, para evitar conflictos de ideas y obtener respuestas concretas que vallan con una misma línea o patrón de conducta

En el siguiente apartado se ilustran las gráficas correspondientes a los anexos antes mencionados.

4.3 Aplicación de los instrumentos de investigación.

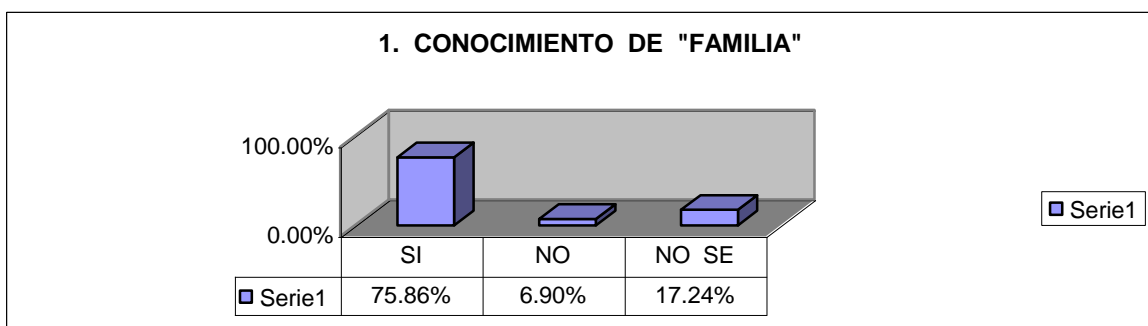
Las siguientes gráficas de barras se dan como un esquema de las respuestas dadas tanto por niños, padres y docentes de el Colegio Sor Juana Inés de la Cruz, dichas respuestas se dan como resultado de una serie de Cuestionarios aplicados para conocer como es que se origina la violencia intrafamiliar y si es que esta llega a repercutir en el aprendizaje del niño.

La población a la que le fueron aplicados estos cuestionarios (anexos) son la siguiente:

- 77 alumnos que a su vez se dividían de la siguiente manera:
 - 29 alumnos de 1° y 2° grado, de entre 6 y 7 años.
 - 28 alumnos de 3° y 4° grado, de entre 8 y 9 años.
 - 20 alumnos de 5° y 6° grado, de entre 10 y 12 años.
- 69 padres de familia
- 6 docentes.

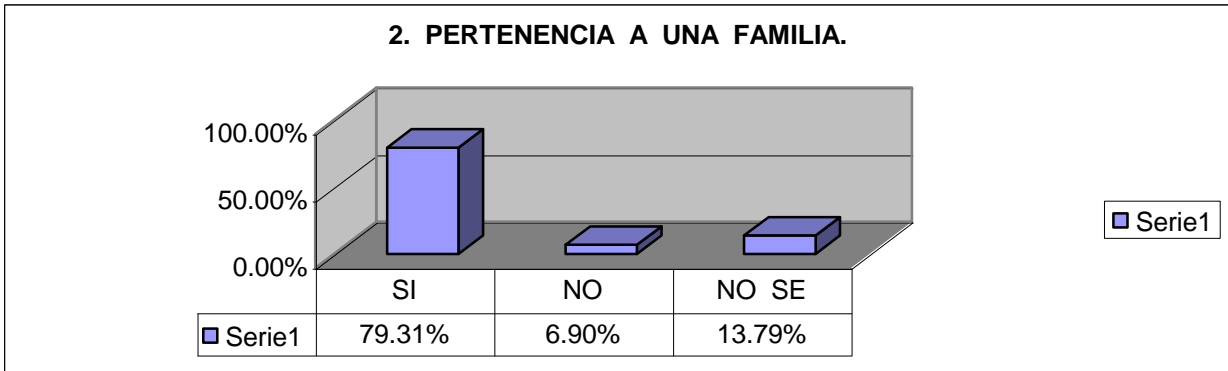
4.3.1 Análisis de el Anexo 1. Cuestionario para alumnos del Colegio Sor Juana Inés de la Cruz.

4.3.1.1 Cuestionarios realizados a los alumnos de 1° y 2° grado.



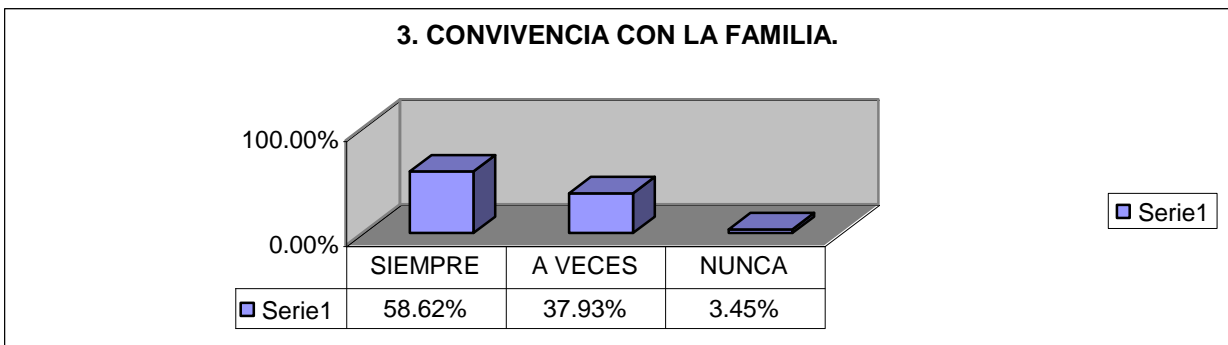
1. CONOCIMIENTO DE "FAMILIA". Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 1° y 2° grado.

El 75.86% que corresponde a 22 alumnos contestó que sí, aunque para ellos el termino es algo corto si lo llegan a identificar. El 6.90% correspondiente a 2 alumnos contestó que no y el 17.24% correspondiente a 5 niños contestaron que no sabían, aunque su definición es muy corta algunas veces esta no encaja con la perspectiva de los demás, al ser por ejemplo hijos de padres divorciados.



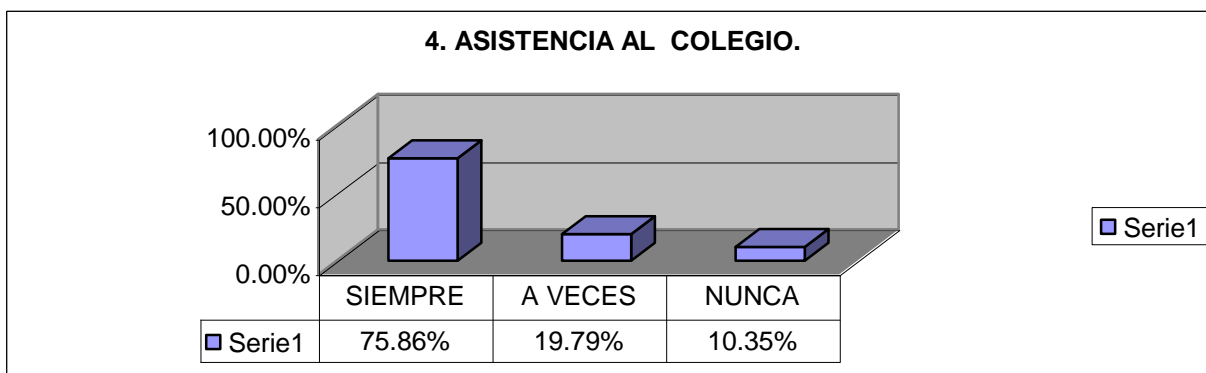
2. PERTENENCIA A UNA FAMILIA. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 1° y 2° grado.

El 79.31% correspondiente a 23 alumnos contestó que si, el 6.90% que son 2 alumnos que no y el 13.79% que no sabía, y esto como se menciona con anterioridad corresponden a los hijos de padres separados y que no encajan con la definición más tradicional de familia.



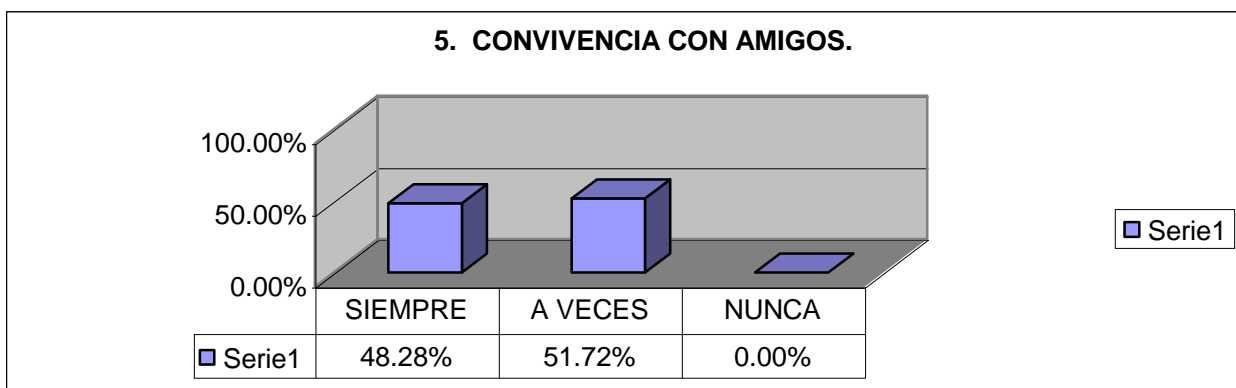
3. CONVIVENCIA CON LA FAMILIA. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 1° y 2° grado.

El 58.62% correspondiente a 17 alumnos contestó que siempre, el 37.93% que son 11 alumnos que a veces y el 10.35% correspondiente a 3 alumnos contestó que nunca, y aunque la mayoría si convive con su familia es lamentable la situación de aquellos que no conviven con ella ya que su familia se compone de gente que solo se la vive trabajando o esta inmersa en otras actividades que no le dejan espacio para su familia.



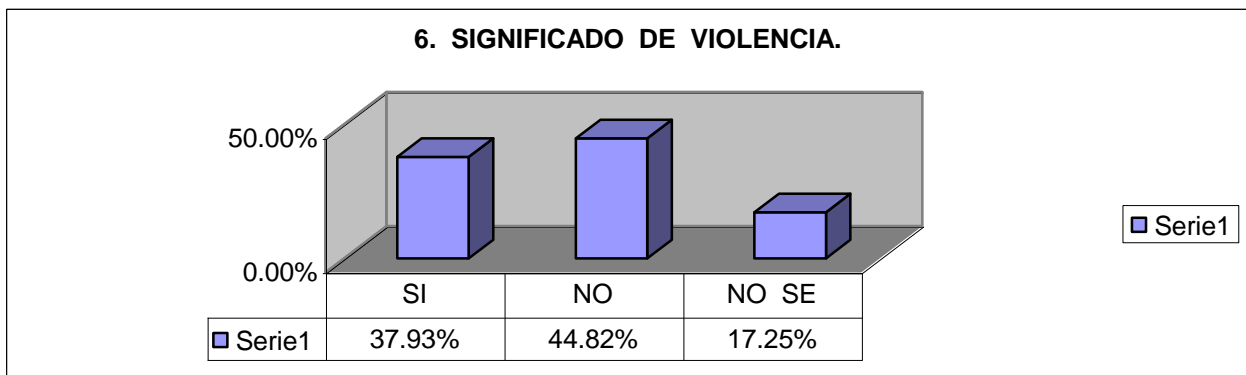
4. ASISTENCIA AL COLEGIO. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 1° y 2° grado.

El 75.86% correspondiente a 22 alumnos contestó que siempre, el 13.79% que son 4 alumnos solo a veces y el 10.35% correspondiente a 3 alumnos que nunca y aunque a la mayoría si le gusta asistir al colegio, el problema aquí son a los niños que no y aunque es característico de su edad no deja de ser preocupante.



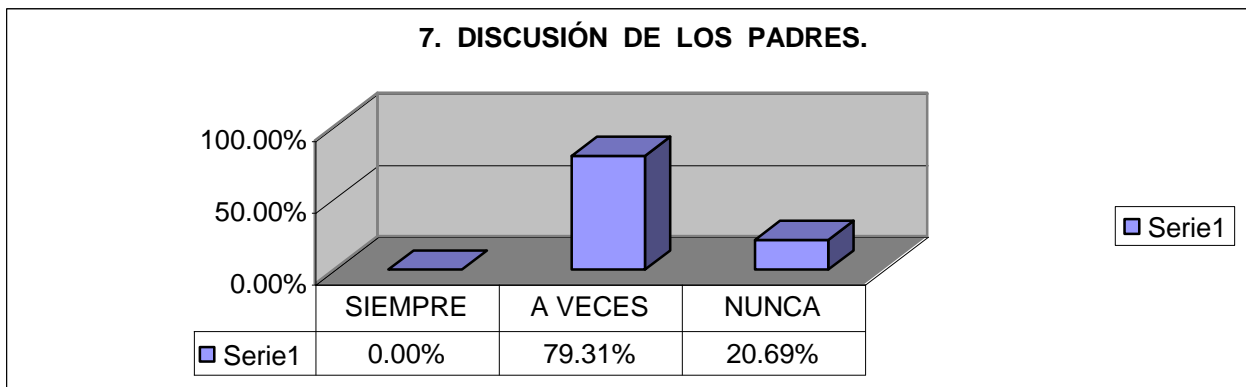
5. CONVIVENCIA CON AMIGOS. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 1° y 2° grado.

El 48.28% correspondiente a 14 alumnos respondió que siempre y el 51.72% correspondiente a 15 alumnos que solo a veces y esto se nota en la convivencia de los niños diariamente.



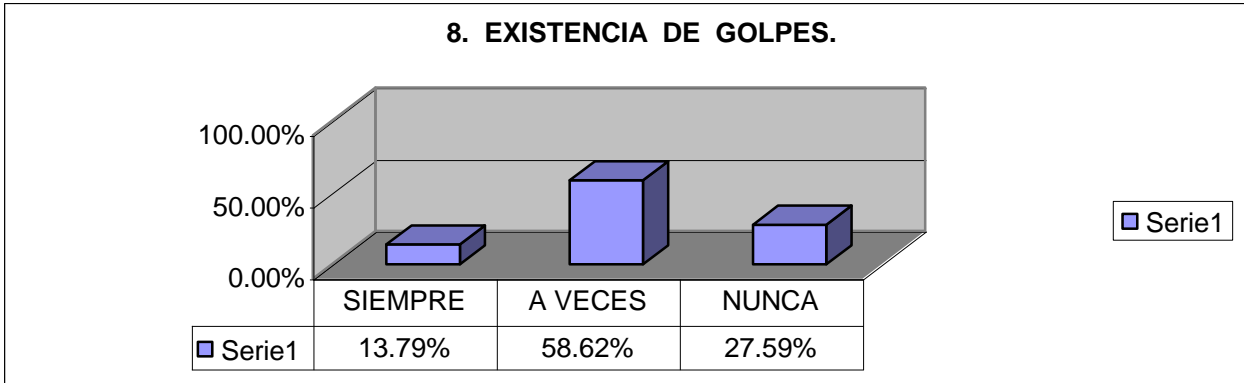
6. SIGNIFICADO DE VIOLENCIA. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 1° y 2° grado.

El 37.93% correspondiente a 11 alumnos contestó que si, el 51.72% que son 13 alumnos contestaron que no y el 17.25% que son 5 alumnos que no sabían lo que significa la violencia, y si bien el índice de los que lo saben no es muy alto si es preocupante que ya se tenga conocimiento de ello a tan corta edad.



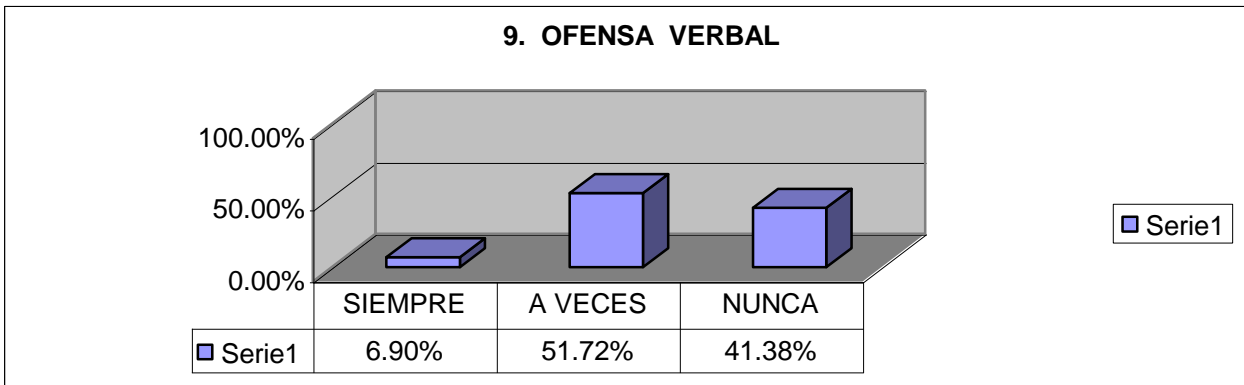
7. DISCUSIÓN DE LOS PADRES. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 1° y 2° grado.

El 79.31% respondió que sus papas a veces se la pasan discutiendo y el 20.69% que son 6 alumnos que sus papas nunca discutían, y es que hay que recordar que a veces la violencia no solo se presenta con golpes sino con insultos y el discutir frente a los niños es una forma de contribuir en el aprendizaje de la violencia verbal.



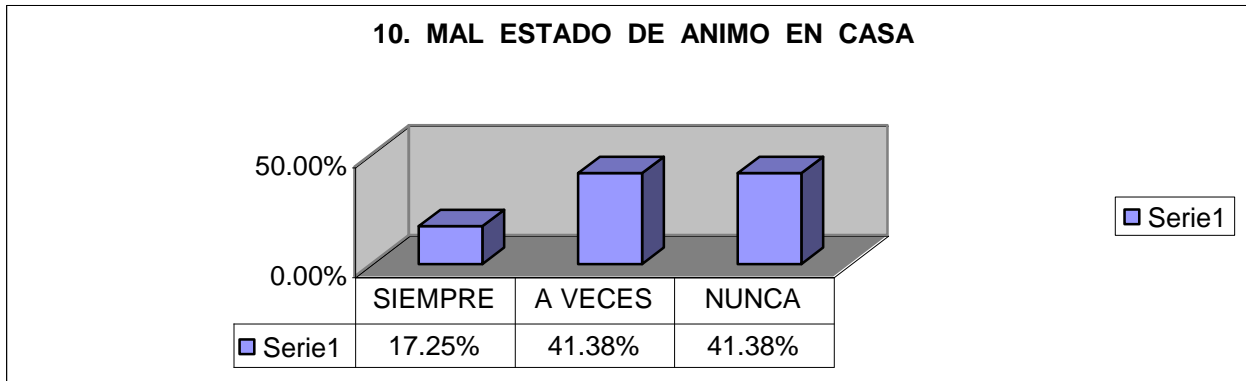
8. EXISTENCIA DE GOLPES. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 1° y 2° grado.

El 13.79% de los alumnos correspondiente a 4 niños contesto que siempre es golpeado, el 58.62% que son 17 niños que a veces eran golpeados y el 27.59% correspondiente a 8 niños que nunca han sido golpeados y aunque es una minoría los niños que han sido golpeados, el a veces es el mayor índice y lo peor es que normalmente son por cosas sin importancia.



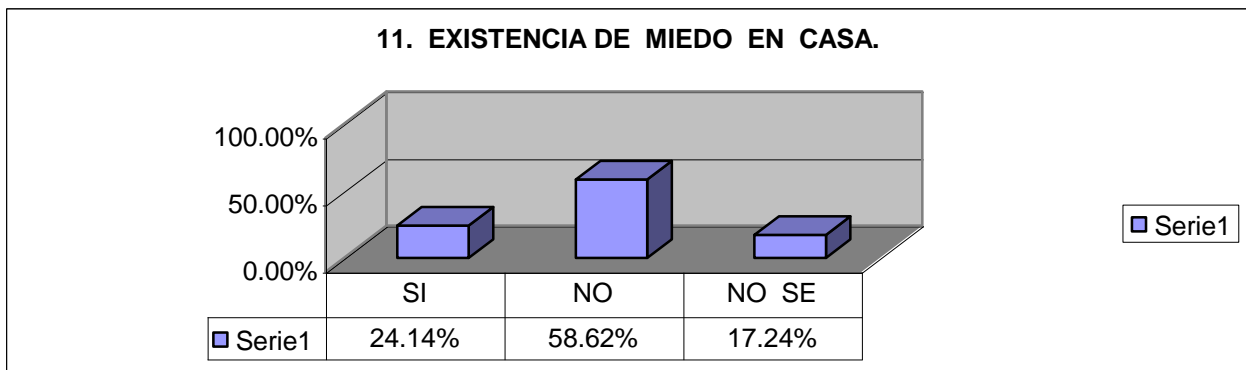
9. OFENSA VERBAL. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 1° y 2° grado.

El 6.90% que son 2 niños contestaron que siempre, el 51.72% que son 15 niños que solo a veces y el 41.38% correspondiente a 12 niños que nunca, y como se ha planteado anteriormente a veces este tipo de ofensas que se creen que no son muy dolorosas llegan a ser las peores y más tratándose de las personas de la que viene la ofensa.



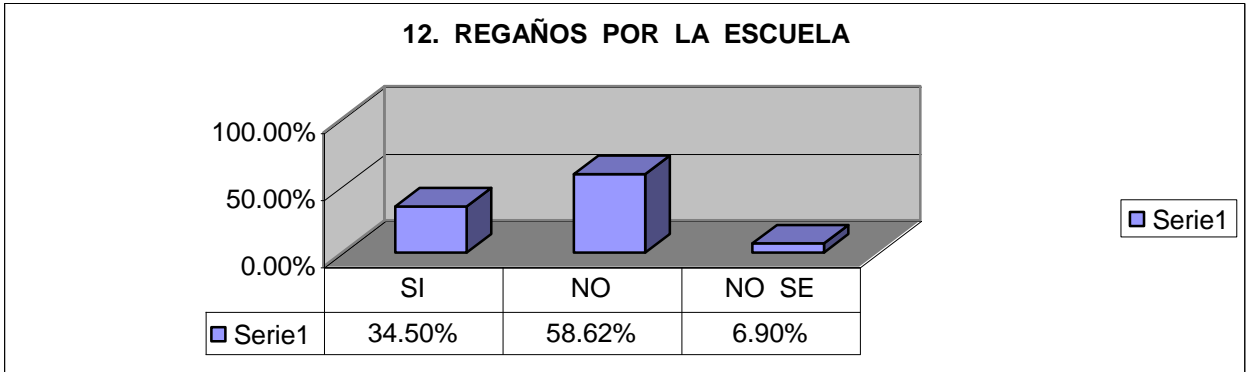
10. MAL ESTADO DE ANIMO EN CASA. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 1° y 2° grado.

El 17.25% correspondiente a 5 alumnos respondió que siempre a esta pregunta, el 41.38% que son 12 alumnos que a veces y el 41.38% que son 12 alumnos que nunca, la incógnita aquí es porque a esos 5 niños no les gusta su casa si para la mayoría de los niños la casa es donde se sienten mejor y sobre todo protegidos.



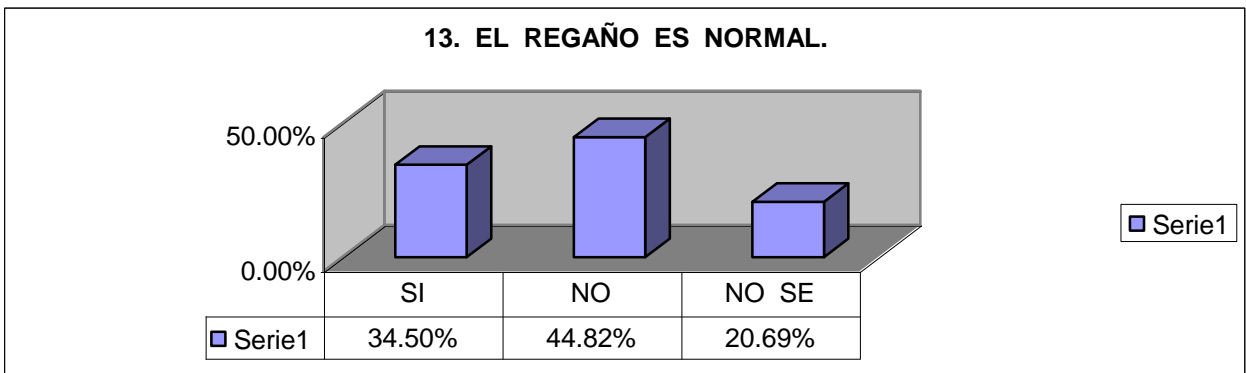
11. EXISTENCIA DE MIEDO EN CASA. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 1° y 2° grado.

El 24.14% que son 7 alumnos respondió que si, el 58.62% que son 17 alumnos que no y el 17.24% que son 5 alumnos que no sabían, lo preocupante es que los 5 niños que respondieron a la pregunta anterior que no les gustaba estar en su casa, le tienen miedo a una persona en ella.



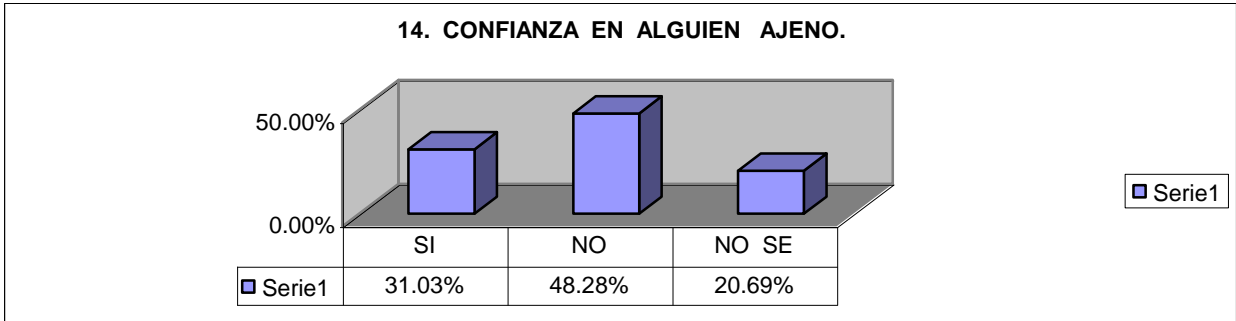
12. REGAÑOS POR LA ESCUELA. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 1° y 2° grado.

El 34.50% correspondiente a 10 niños contestaron que si, el 58.62% correspondiente a 17 niños que no y el 6.90% correspondiente a 2 niños que no sabían la causa de los golpes o regaños que se les dan en su casa .



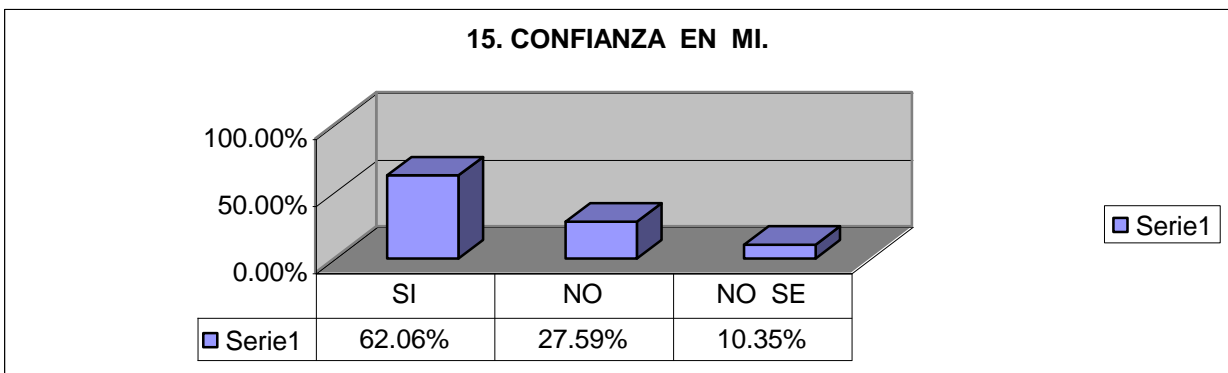
13. EL REGAÑO ES NORMAL. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 1° y 2° grado.

El 34.50% correspondiente a 10 alumnos contesto que si, el 44.82% correspondiente a 13 alumnos contesto que no y el 20.69% correspondiente a 6 alumnos contesto que no sabía si era normal que sus papas los regañaran.



14. CONFIANZA EN ALGUIEN AJENO. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 1° y 2° grado.

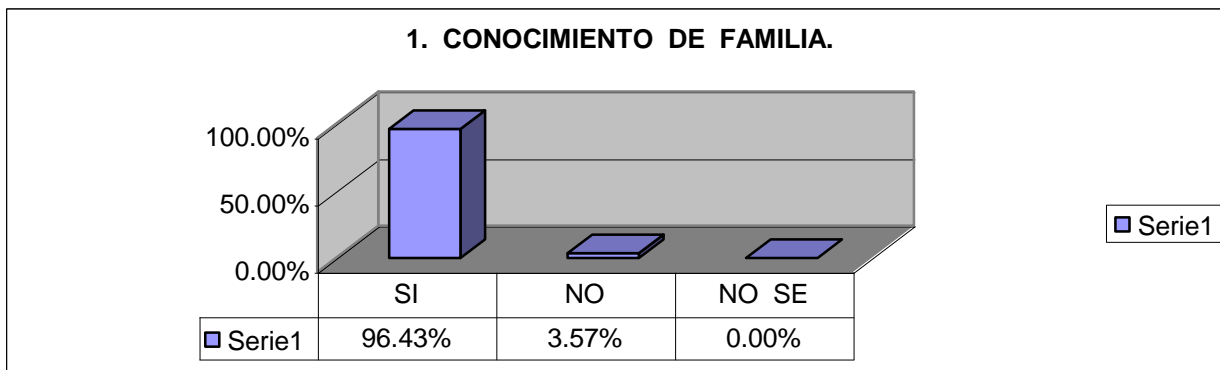
El 31.03% correspondiente a 9 niños contestó que si, el 48.28% que son 14 niños que no y el 20.69% que son 6 niños contestaron que no saben.



15. CONFIANZA EN MI. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 1° y 2° grado.

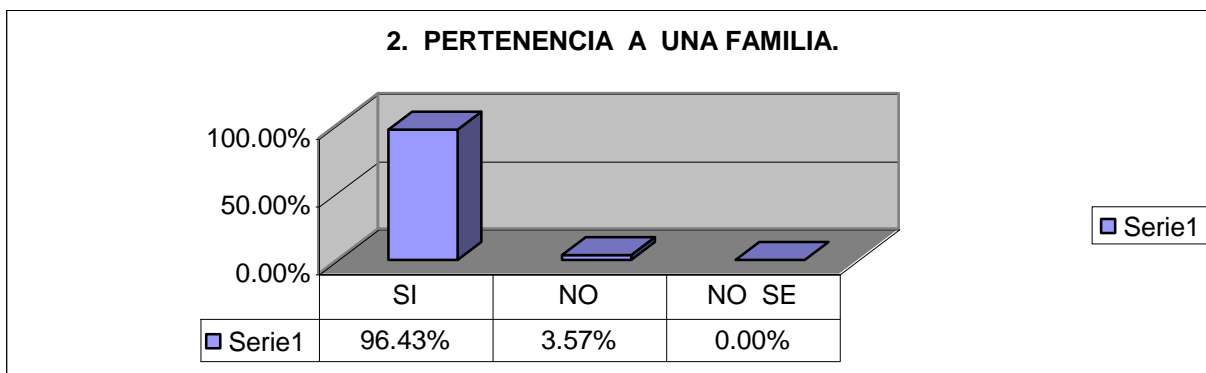
El 62.06% que son 18 niños contestaron que si, el 27.59% correspondiente a 8 niños que no, y el 10.35% que son 3 niños que no sabían si confiarían en mi para contarme sus cosas.

4.3.1.2 Cuestionario realizados a los alumnos de 3° y 4° grado.



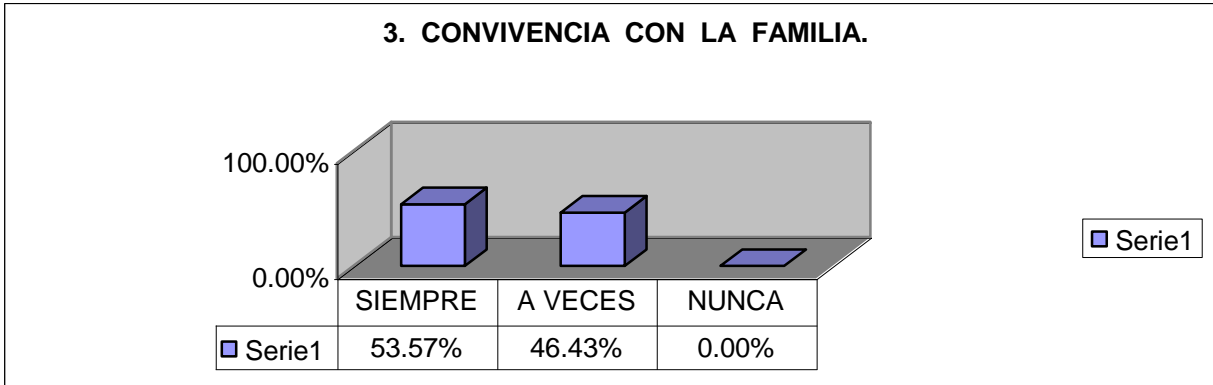
1. CONOCIMIENTO DE FAMILIA. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 3° y 4° grado.

El 96.43% correspondiente a 27 alumnos contestó que si, y el 3.57% correspondiente a 1 alumno que no sabían lo que era una familia, es notable el conocimiento que se tiene sobre esta definición comparándola con la grafica 1 del apartado anterior.



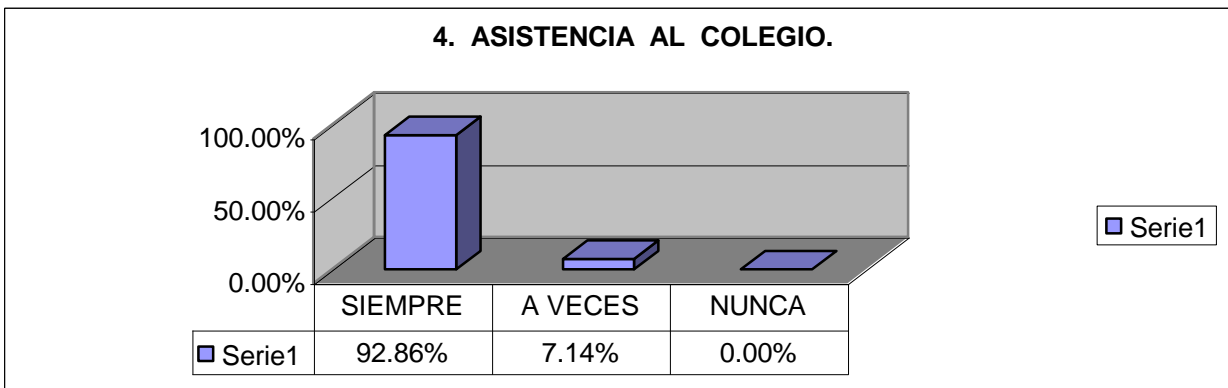
2. PERTENENCIA A UNA FAMILIA. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 3° y 4° grado.

El 96.43% correspondiente a 27 alumnos contestó que si, y el 3.57% que no creía tener una familia, en este caso es el mismo niño el que contestó que no sabía lo que era una familia.



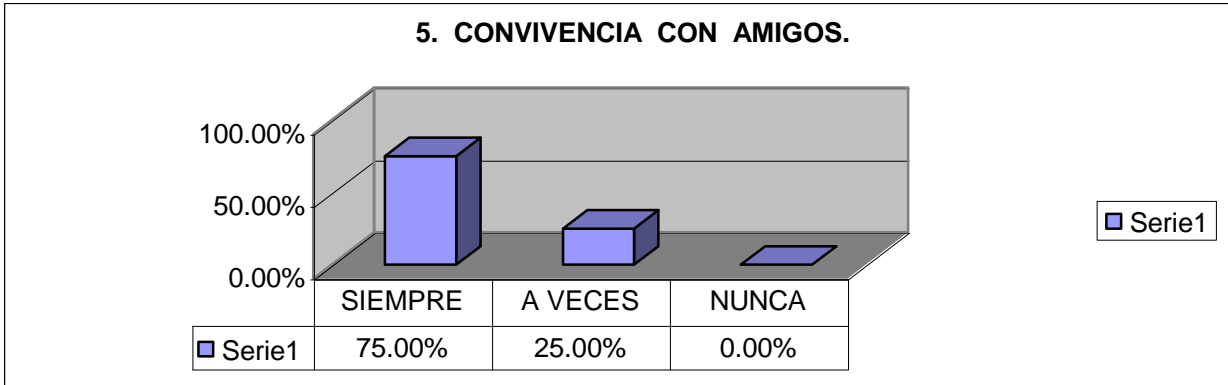
3. CONVIVENCIA CON LA FAMILIA. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 3° y 4° grado.

El 53.37% correspondiente a 15 alumnos contestó que si, y el 46.43% correspondiente a 13 que a veces convivía con su familia y esto se nota en el trato que tienen los niños.



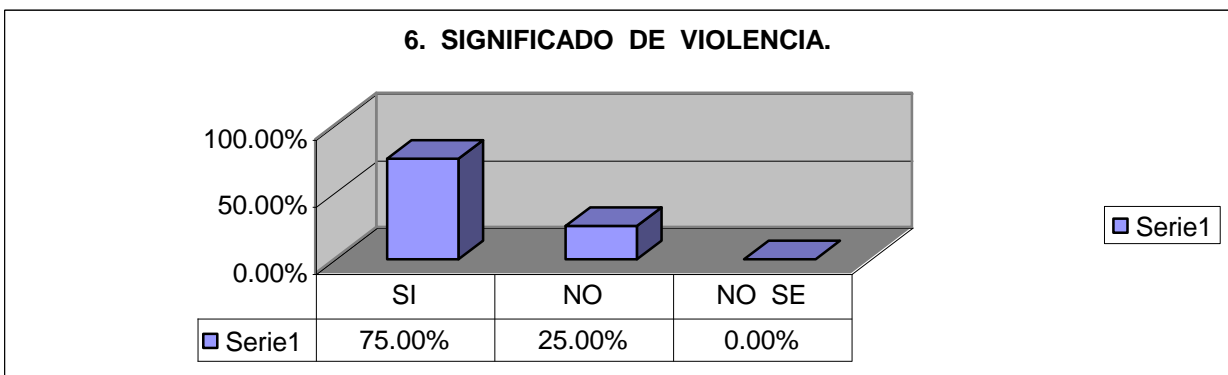
4. ASISTENCIA AL COLEGIO. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 3° y 4° grado.

El 92.86% correspondiente a 26 alumnos contestó que siempre y el 7.14% que son 2 alumnos que solo a veces le gusta asistir al colegio.



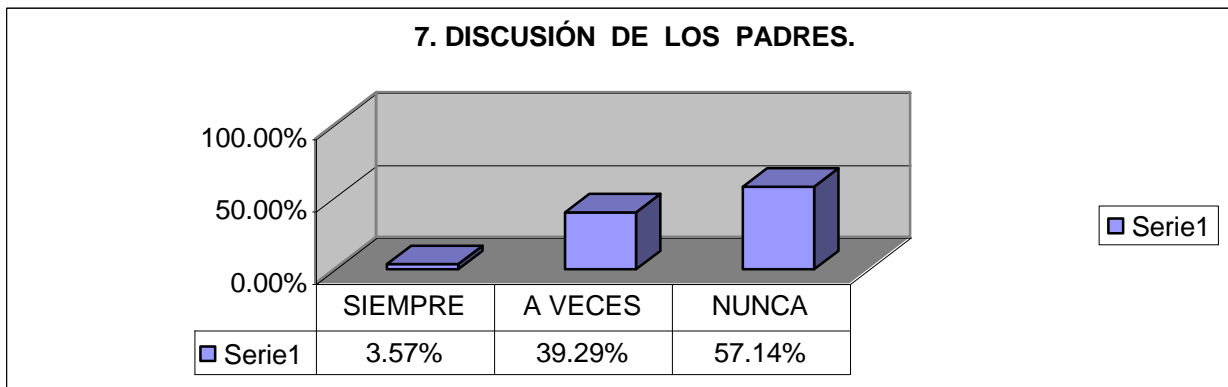
5. CONVIVENCIA CON AMIGOS. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 3° y 4° grado.

El 75.00% correspondiente a 21 alumnos respondió que siempre y el 25.00% que solo a veces le gusta convivir con sus amigos y esto se ve reflejado en la socialización de los niños.



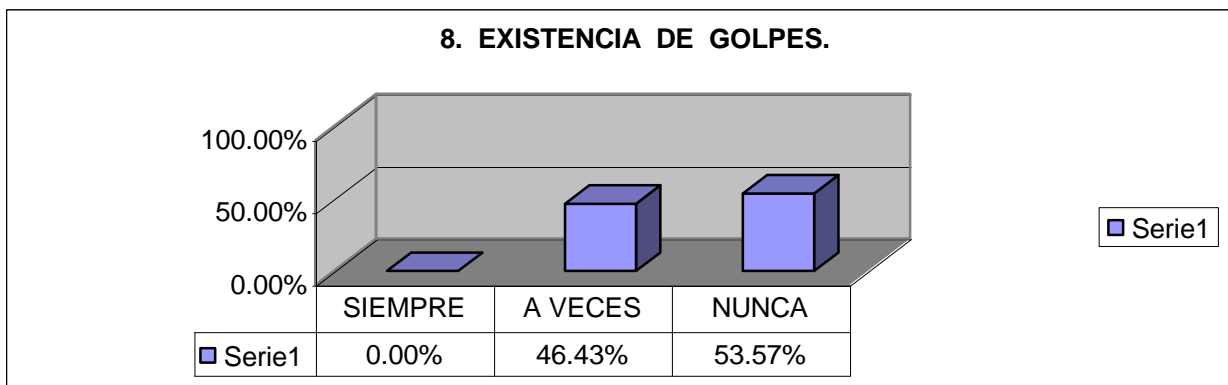
6. SIGNIFICADO DE VIOLENCIA. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 3° y 4° grado.

El 75.00% correspondiente a 21 alumnos contestó que si y el 25.00% correspondiente a 7 alumnos que no sabían el significado de violencia y este porcentaje es un poco elevado para las edades a las que corresponden.



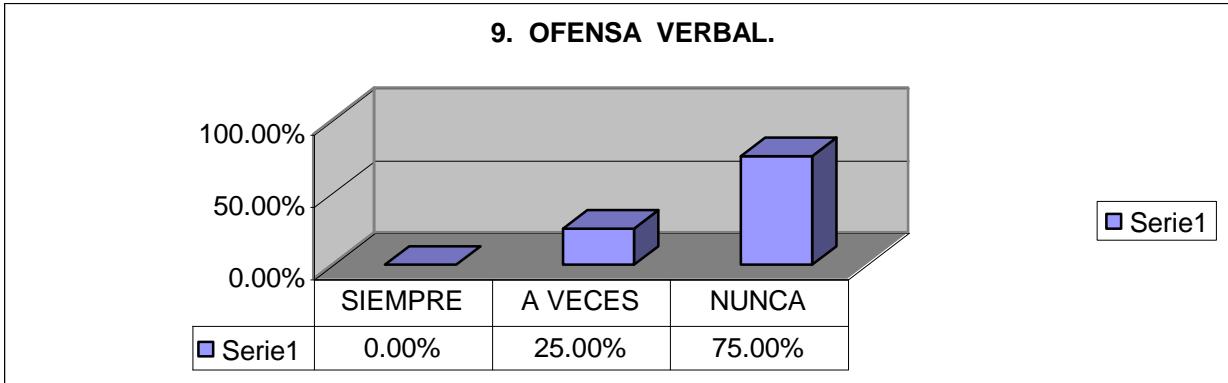
7. DISCUSIÓN DE LOS PADRES. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 3° y 4° grado.

El 3.57% correspondiente a 1 alumno respondió que siempre, el 39.29% que son 11 alumnos que solo a veces y el 57.14% correspondiente a 16 alumnos contestaron que sus papas nunca discuten.



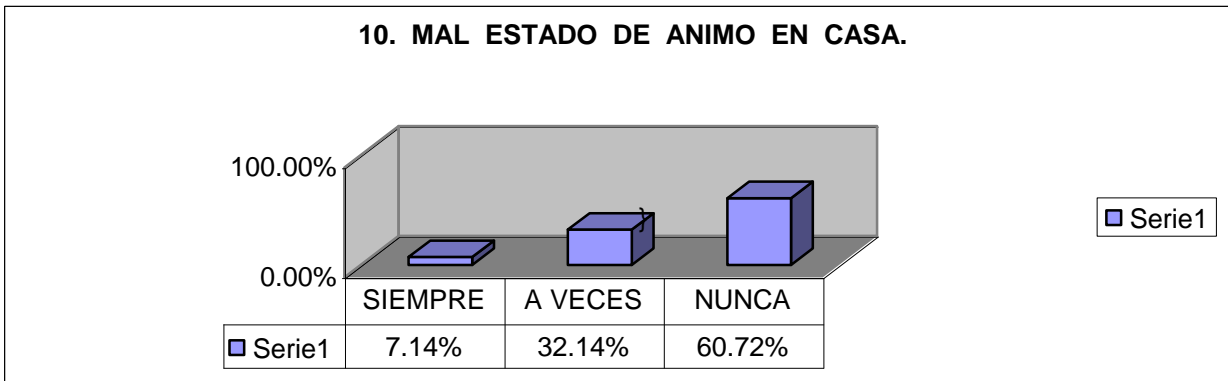
8. EXISTENCIA DE GOLPES. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 3° y 4° grado.

El 46.43% correspondiente a 13 alumnos respondió que a veces, el 53.57% correspondiente a 15 alumnos respondió que nunca lo han golpeado fuertemente y esto es bueno en relación con el porcentaje del apartado anterior.



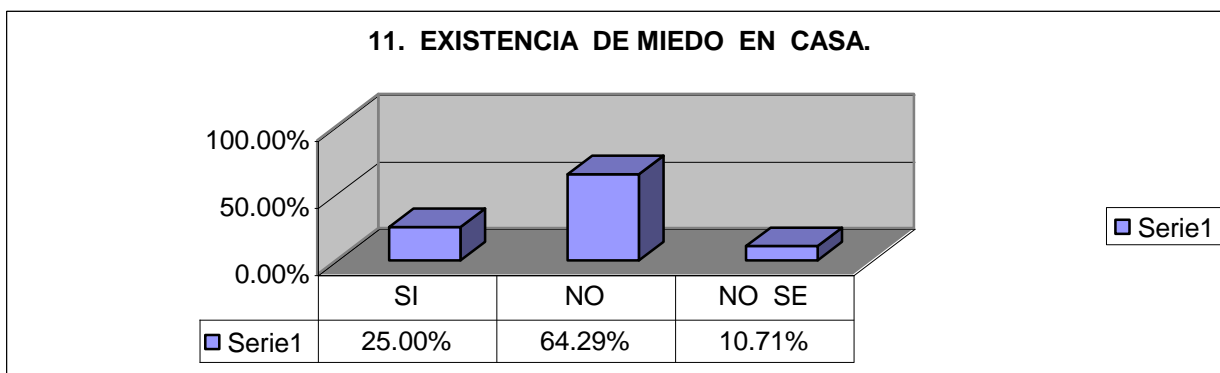
9. OFENSA VERBAL. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 3° y 4° grado.

El 25.00% correspondiente a 7 alumnos contestó que a veces, y el 75.00% correspondiente a 21 alumnos contestó que nunca lo han ofendido verbalmente.



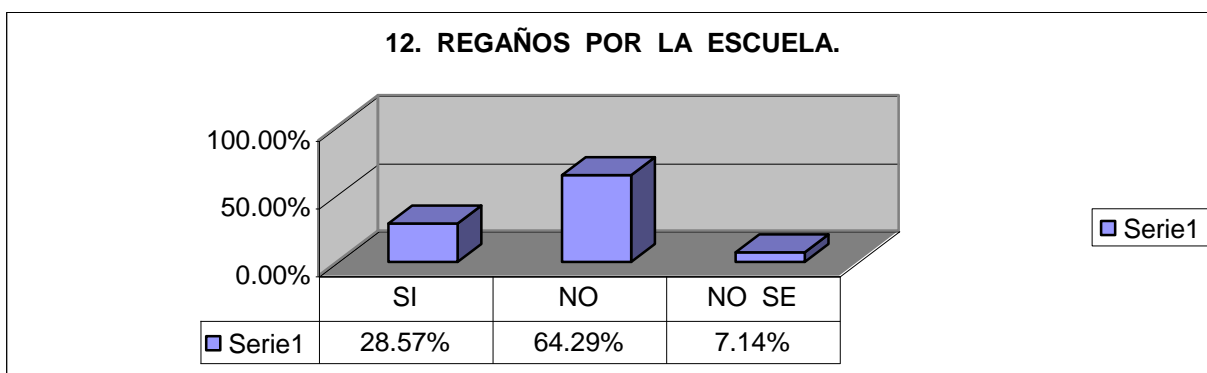
10. MAL ESTADO DE ANIMO EN CASA. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 3° y 4° grado.

El 7.14% correspondiente a 2 alumnos contestó que siempre, el 32.14% correspondiente a 9 alumnos contestó que a veces y el 60.72% correspondiente a 17 alumnos que nunca se sienten mal en su casa.



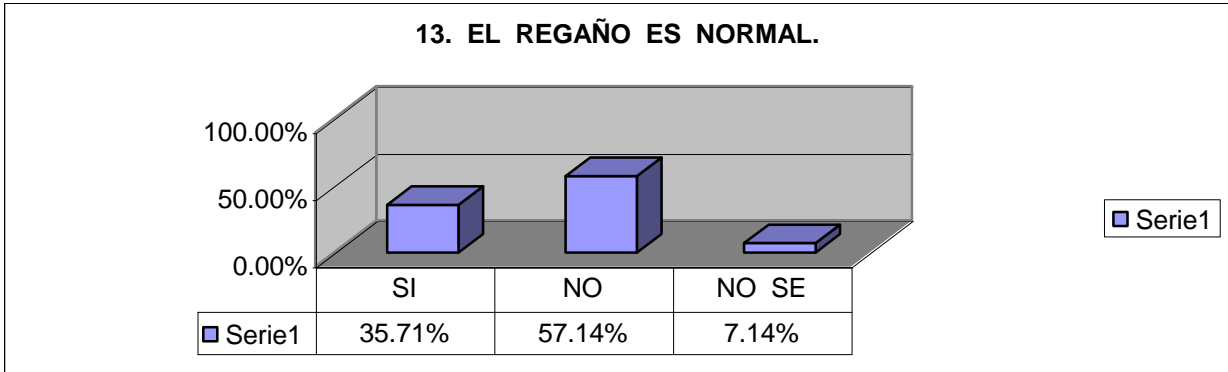
11. EXISTENCIA DE MIEDO EN CASA. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 3° y 4° grado.

El 25.00% correspondiente a 7 alumnos contestó que si, el 64.29% correspondiente a 18 alumnos contestó que no y el 10.71% correspondiente a 3 alumnos no sabían si alguien en su casa los hacían sentir con miedo.



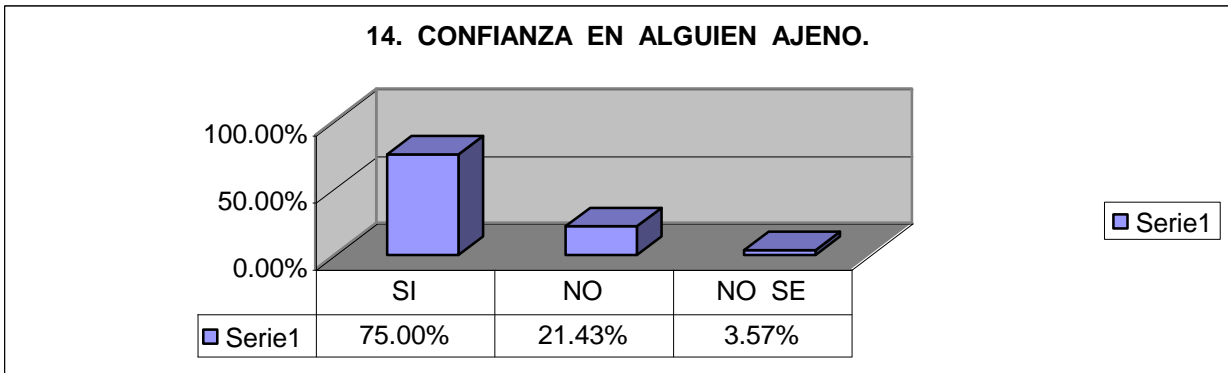
12. REGAÑOS POR LA ESCUELA. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 3° y 4° grado.

El 28.57% correspondiente a 8 alumnos contestó que si, el 64.29% correspondiente a 18 alumnos contestó que no y el 7.14% correspondiente a 2 alumnos contestó que no sabía porque era por lo que lo regañaban.



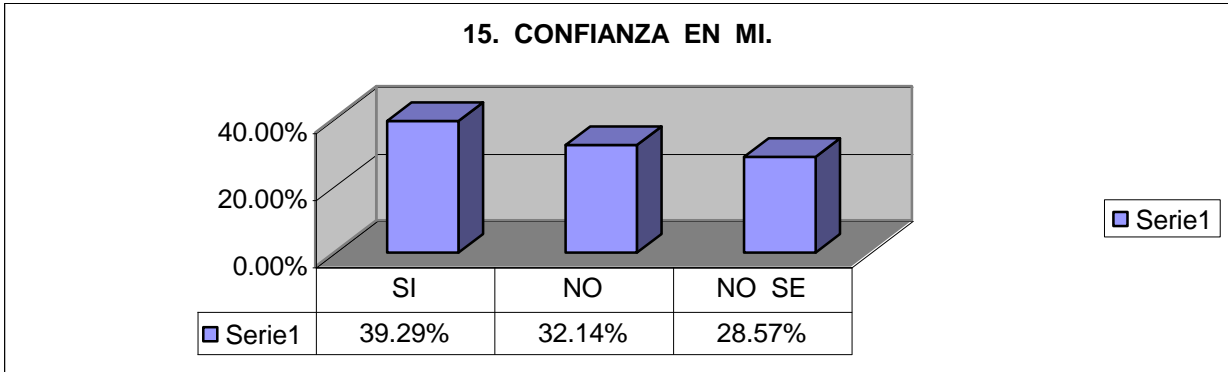
13. EL REGAÑO ES NORMAL. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 3° y 4° grado.

El 35.71% correspondiente a 10 alumnos contestó que si, el 57.14% correspondiente a 16 alumnos contestó que no y el 7.14% correspondiente a 2 alumnos contestó que no sabía si el hecho de que los regañen ya es algo normal para ellos.



14. CONFIANZA EN ALGUIEN AJENO. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 3° y 4° grado.

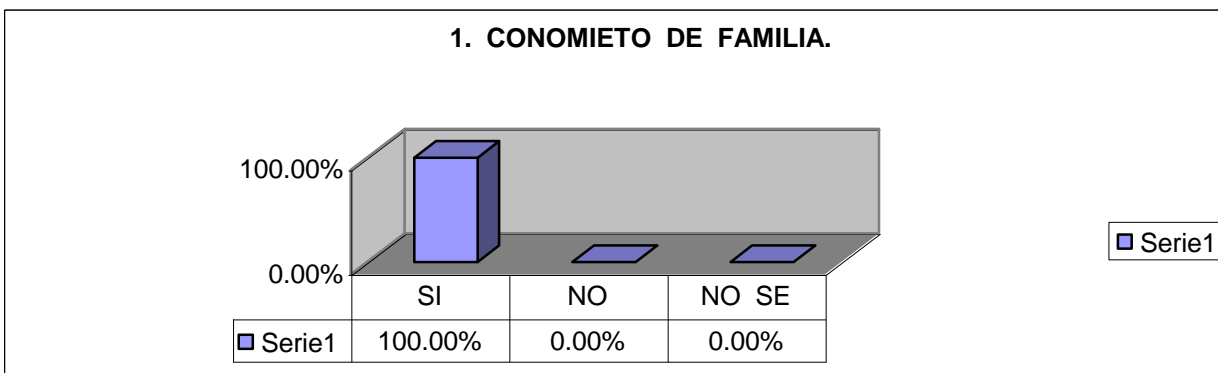
El 75.00% correspondiente a 21 alumnos contestó que si, el 21.43% correspondiente a 6 alumnos que no y el 3.57% correspondiente a 1 alumno contestó que no sabía si en caso de ser maltratado se lo contaría a alguien.



15. CONFIANZA EN MI. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 3° y 4° grado.

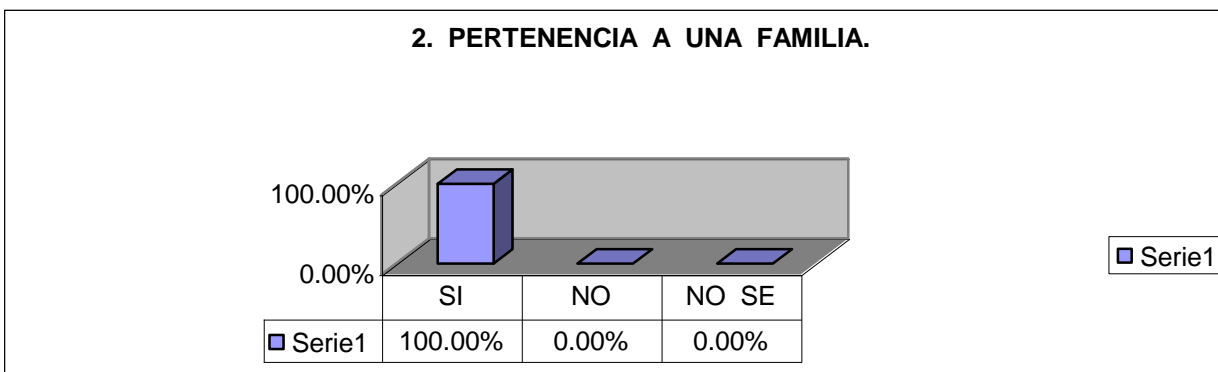
El 39.29% correspondiente a 11 alumnos contestó que si, el 32.14% correspondiente a 9 alumnos que no y el 28.57% que son 8 alumnos no sabían si confiarían en mi para contármelo.

4.3.1.3 Cuestionario realizados a los alumnos de 5° y 6° grado.



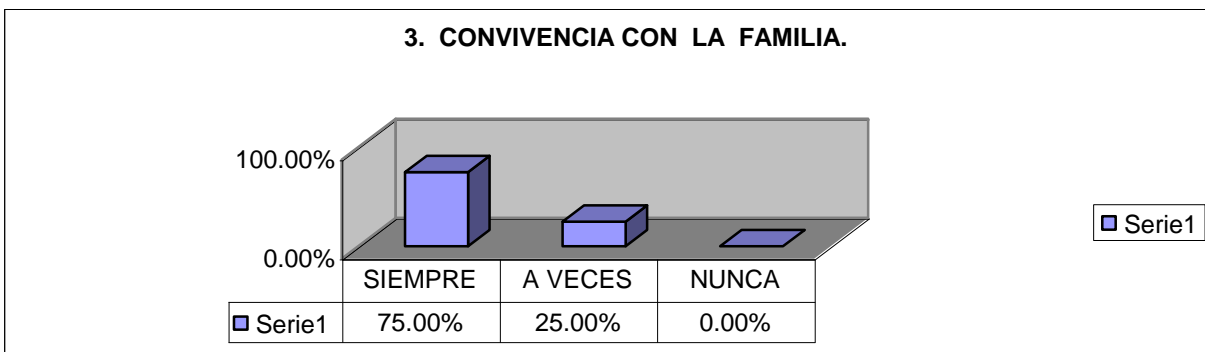
1. CONOCIMIENTO DE FAMILIA. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 5° y 6° grado.

El 100% correspondiente a 20 alumnos contestó que si sabía lo que era una familia.



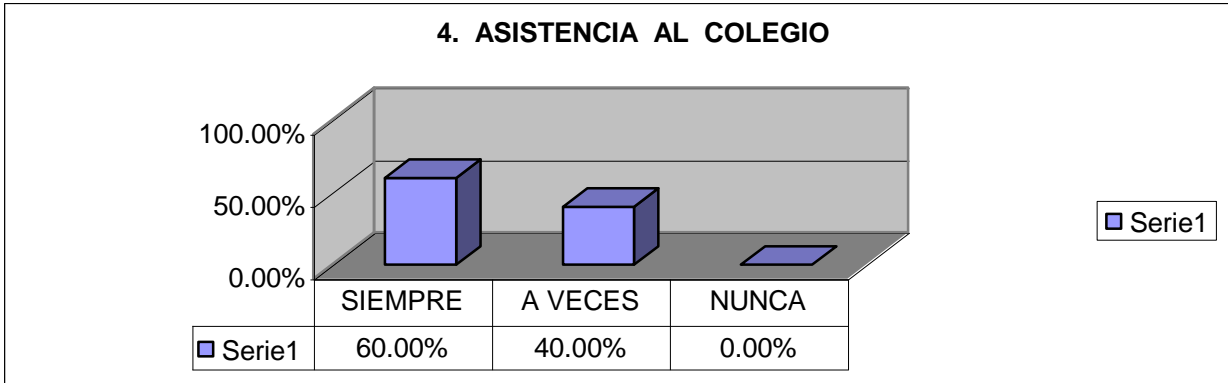
2. PERTENENCIA A UNA FAMILIA. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 5° y 6° grado.

El 100% correspondiente a 20 alumnos contestó que si cree tener una familia.



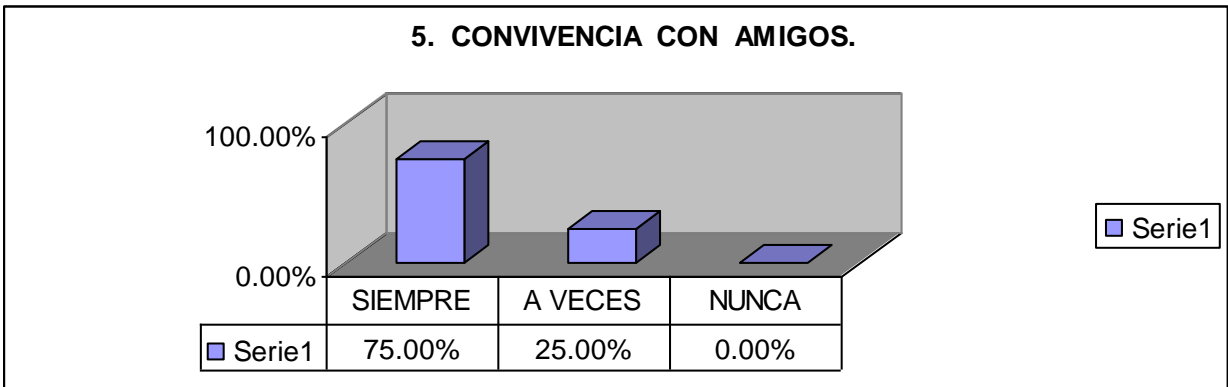
3. CONVIVENCIA CON LA FAMILIA. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 5° y 6° grado.

El 75% correspondiente a 15 alumnos contestó que siempre y el 25% correspondiente a 8 alumnos que a veces convivía con su familia.



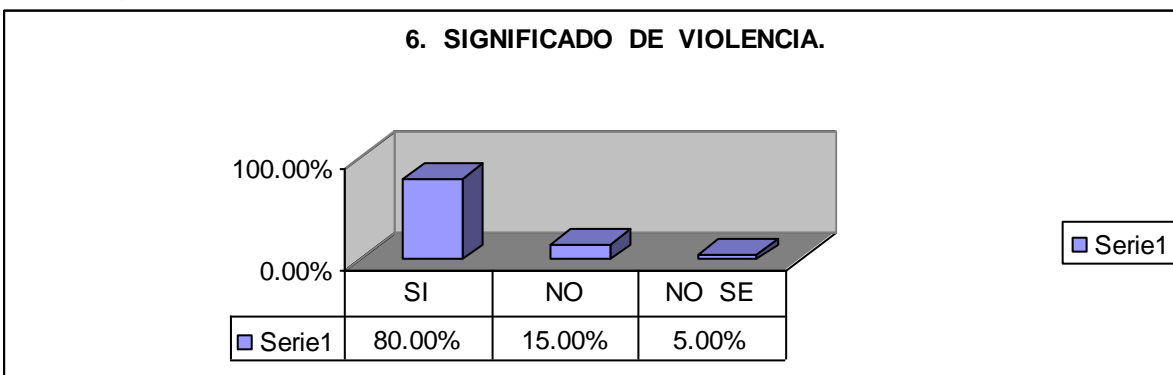
4. ASISTENCIA AL COLEGIO. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 5° y 6° grado.

El 60% correspondiente a 12 alumnos contestó que siempre, el 40% correspondiente a 8 alumnos contestó que solo a veces le gusta asistir al colegio.



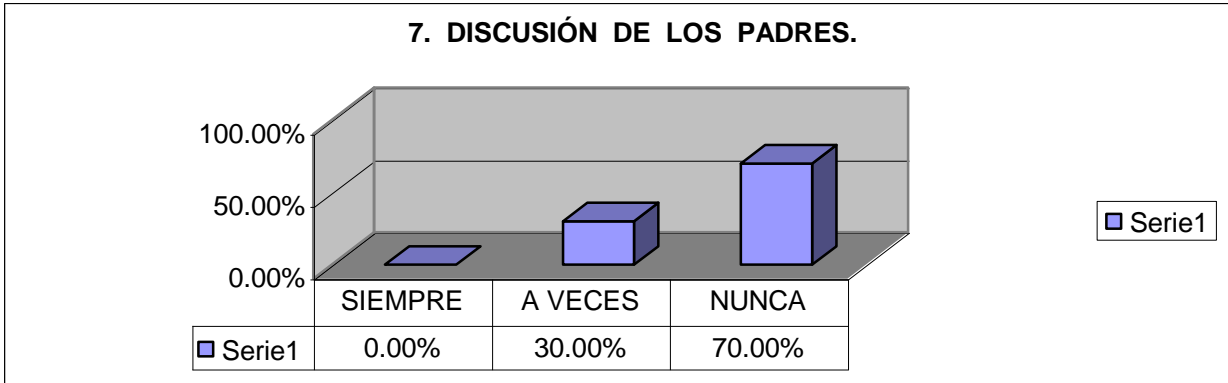
5. CONVIVENCIA CON AMIGOS. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 5° y 6° grado.

El 75% correspondiente a 15 alumnos contestó que si y el 25% correspondiente a 5 alumnos contestó que solo a veces le gusta convivir con sus amigos.



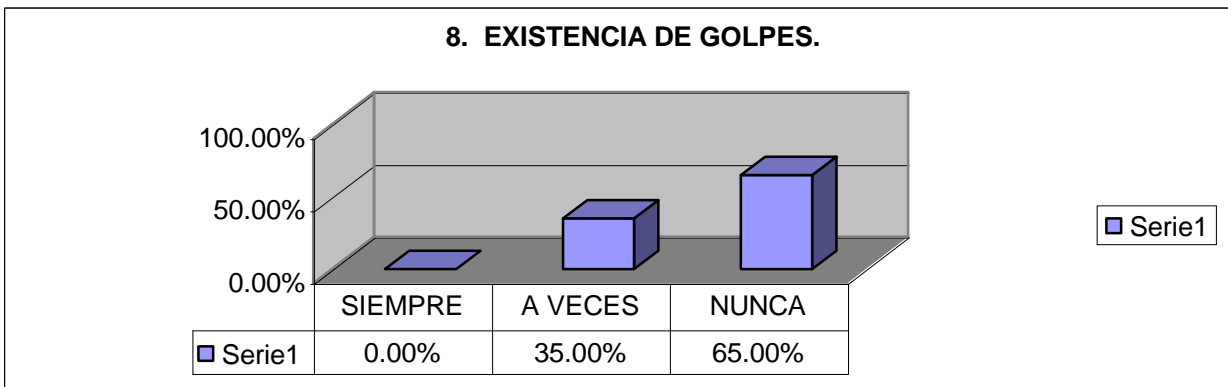
6. SIGNIFICADO DE VIOLENCIA. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 5° y 6° grado.

El 80% correspondiente a 16 alumnos contestó que si, el 15% correspondiente a 3 alumnos que no y el 5% correspondiente a 1 alumno contestó que no sabía el significado de violencia.



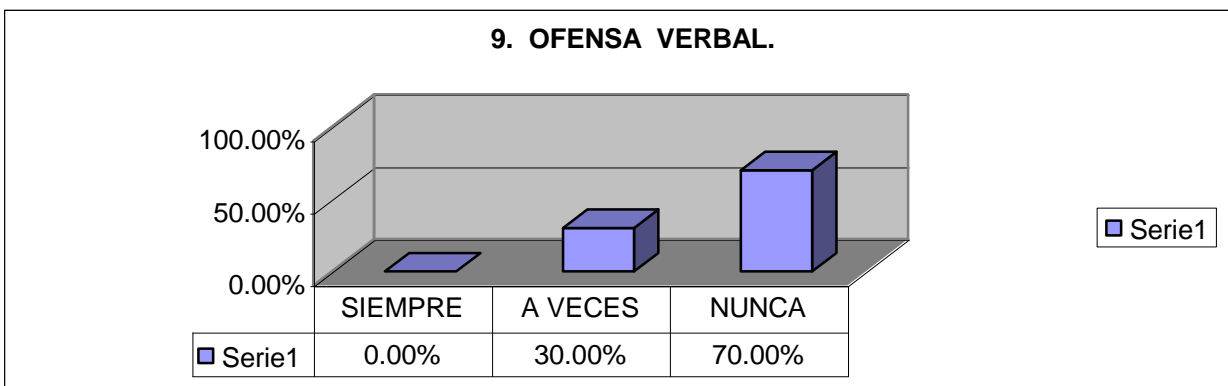
7. DISCUSIÓN DE LOS PADRES. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 5° y 6° grado.

El 30% correspondiente a 6 alumnos contestó que a veces y el 70% correspondiente a 14 alumnos contestó que nunca sus papas discuten.



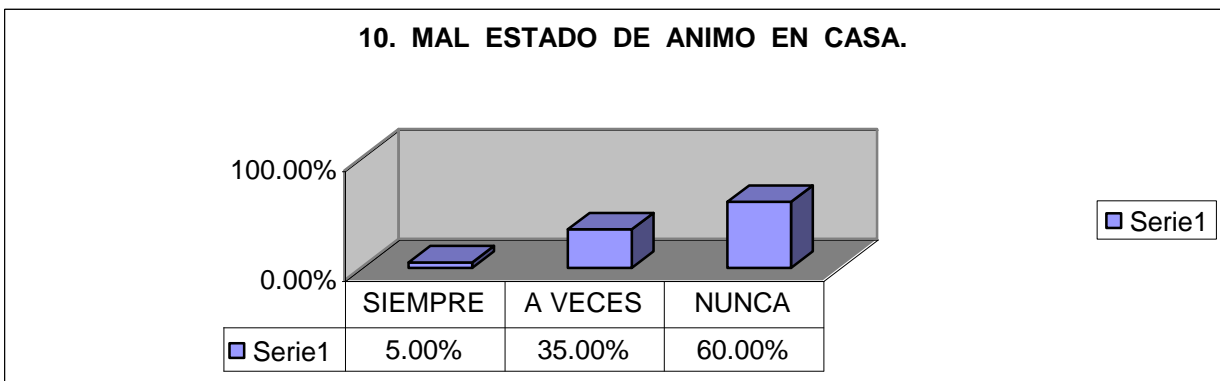
8. EXISTENCIA DE GOLPES. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 5° y 6° grado.

El 35% correspondiente a 7 alumnos contestó que a veces y el 65% correspondiente a 13 alumnos contestó que nunca lo han golpeado fuertemente.



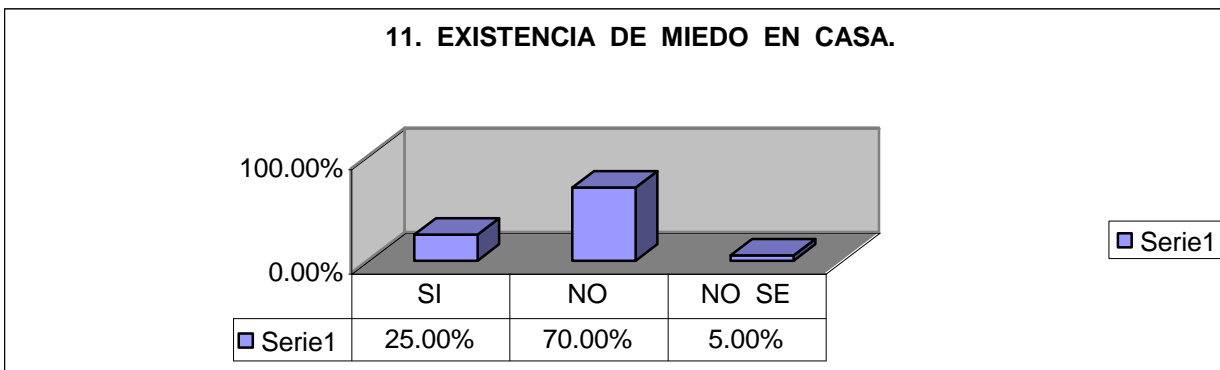
9. OFENSA VERBAL. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 5° y 6° grado.

El 30% correspondiente a 6 alumnos contestó que a veces y el 70% correspondiente a 14 alumnos que nunca lo han ofendido verbalmente.



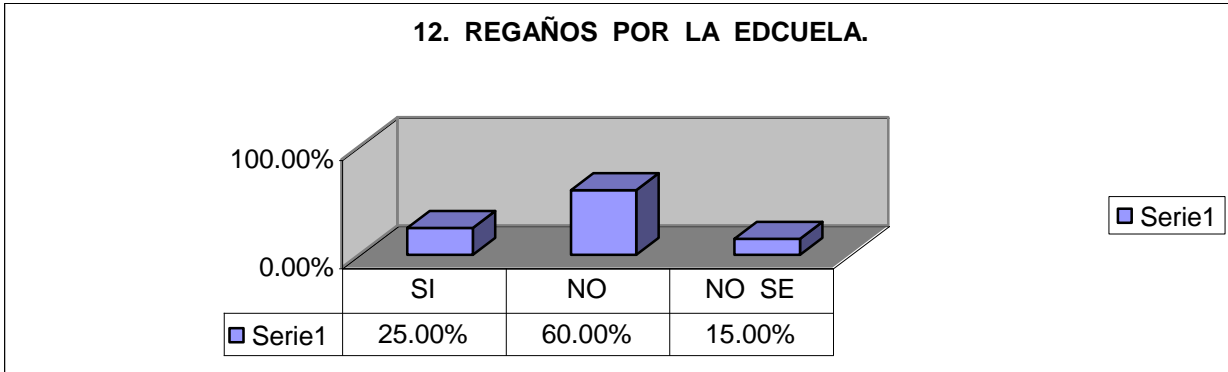
10. MAL ESTADO DE ANIMO EN CASA. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 5° y 6° grado.

El 5% correspondiente a 1 alumno contesto que siempre, el 35% correspondiente a 7 alumnos que solo a veces y al 60% correspondiente a 12 alumnos que nunca se sienten mal en su casa como para salirse.



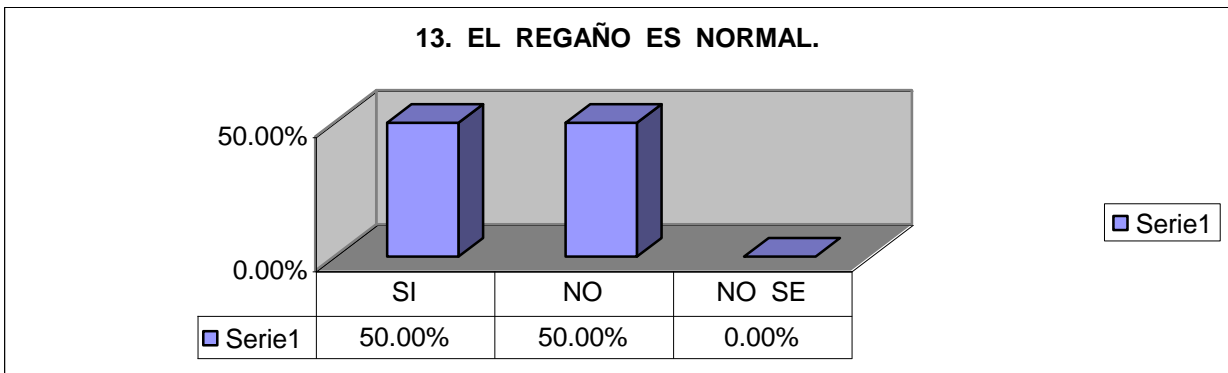
11. EXISTENCIA DE MIEDO EN CASA. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 5° y 6° grado.

El 25% correspondiente a 5 alumnos contesto que si, el 70% correspondiente a 14 alumnos contesto que no y el 5% correspondiente a 1 alumno que no sabía si le tenia miedo a alguien en su casa.



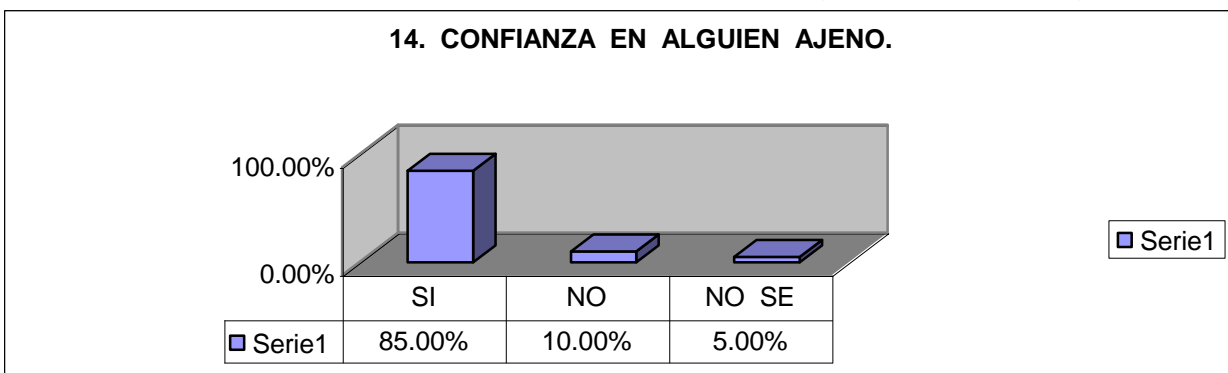
12. REGAÑOS POR LA ESCUELA. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 5° y 6° grado.

El 25% correspondiente a 5 alumnos contestó que sí, el 60% correspondiente a 12 alumnos contestó que no y el 15% correspondiente a 3 alumnos que no sabía cuál era el motivo de los regaños o los golpes.



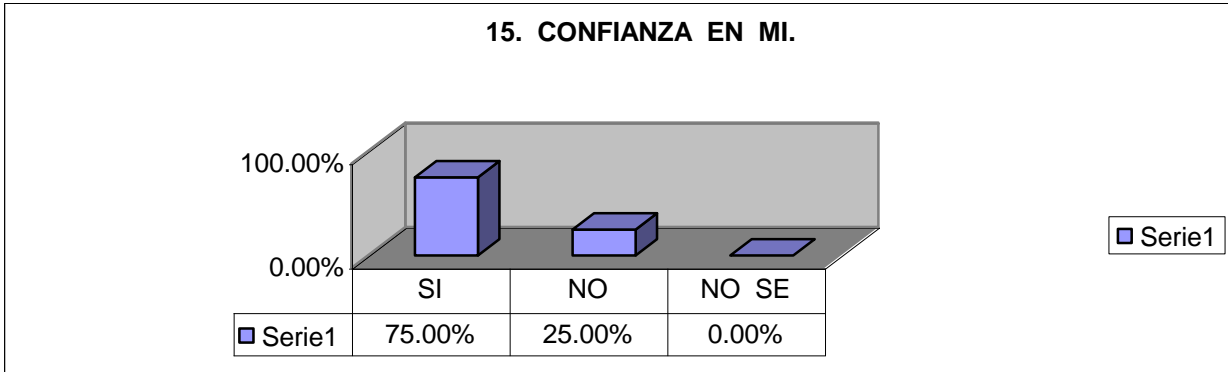
13. EL REGAÑO ES NORMAL. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 5° y 6° grado.

El 50% correspondiente a 10 alumnos contestó que sí, y el 50% restante correspondiente a 10 alumnos que no era algo normal los regaños.



14. CONFIANZA EN ALGUIEN AJENO. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 5° y 6° grado.

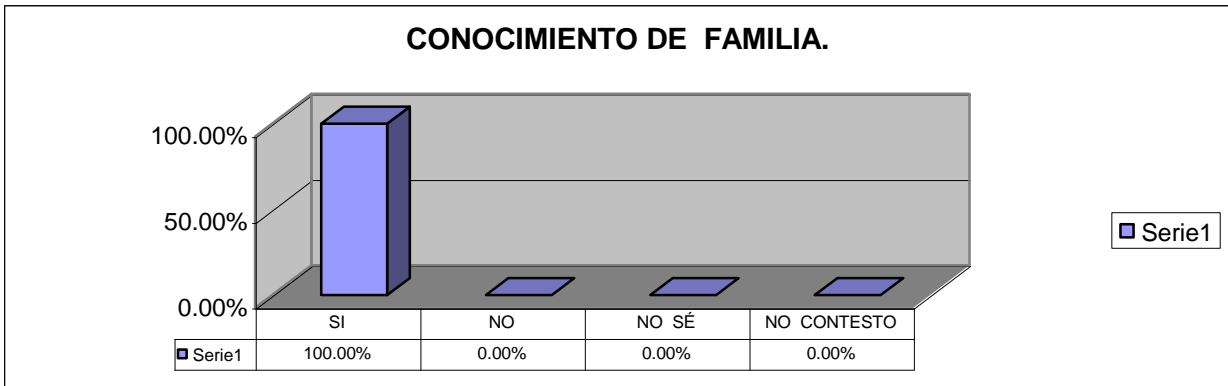
El 85% correspondiente a 17 alumnos contestó que sí, el 10% correspondiente a 2 alumnos que no y el 5% correspondiente a 1 alumno que no sabía si confiaría en alguien para contárselo.



15. CONFIANZA EN MI. Cuestionario 1 aplicado a alumnos de 5° y 6° grado.

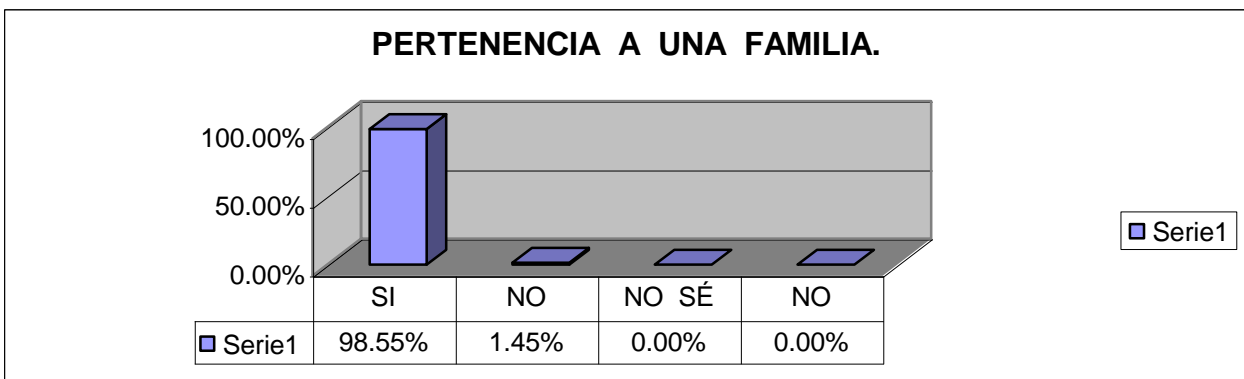
El 75% correspondiente a 15 alumnos contestó que sí y el 25% restantes correspondiente a 5 alumnos contestó que no confiaría en mí para contármelo.

4.3.2 Análisis de el Anexo 2. Cuestionario para padres de familia del Colegio Sor Juana Inés de la Cruz.



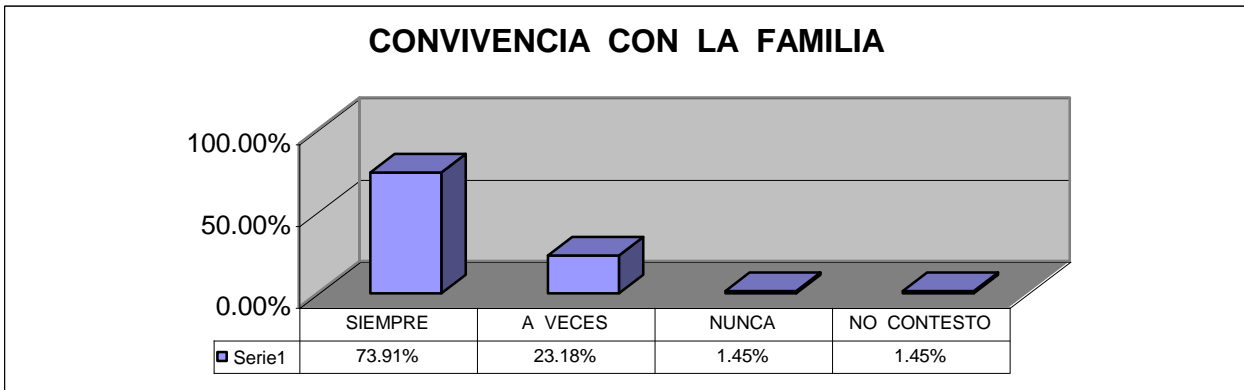
1. CONOCIMIENTO DE FAMILIA. Cuestionario 2, aplicado a Padres de Familia.

El 100% es decir los 69 padres sabe lo que es una familia o al menos creen saberlo, ya que para un gran porcentaje la familia es tener una casa, que alguien se encargue de ella y otra persona del dinero, tener hijos y pagar una escuela, pero muchos dejan de lado el aspecto de los sentimientos, y la convivencia que debería de haber entre ellos.



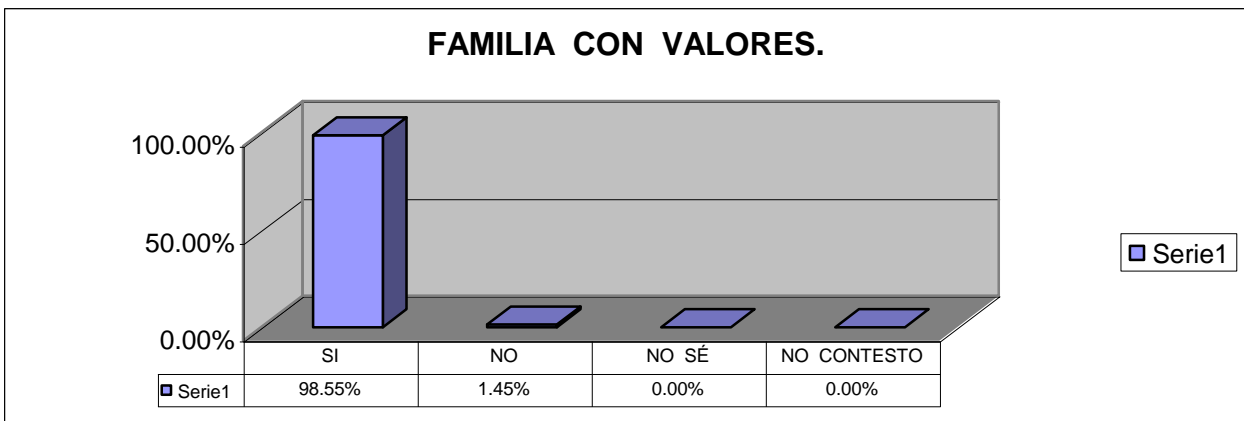
2. PERTENENCIA A UNA FAMILIA. Cuestionario 2, aplicado a Padres de Familia.

El 98.55% que son 68 padres cree que sí y el 1.45% que corresponde a un padre de familia no, esto tal vez quiera decir que el estereotipo que tienen de la familia se esta llevando a cabo y que la persona que contesto que no o es muy sincera o simple y sencillamente no ha alcanzado el estereotipo que ella tiene de una familia y es que esta persona es la más coherente ya que día con día se tiene que trabajar para tener una familia porque está no implica tener una pareja e hijos, sino va más allá de esto.



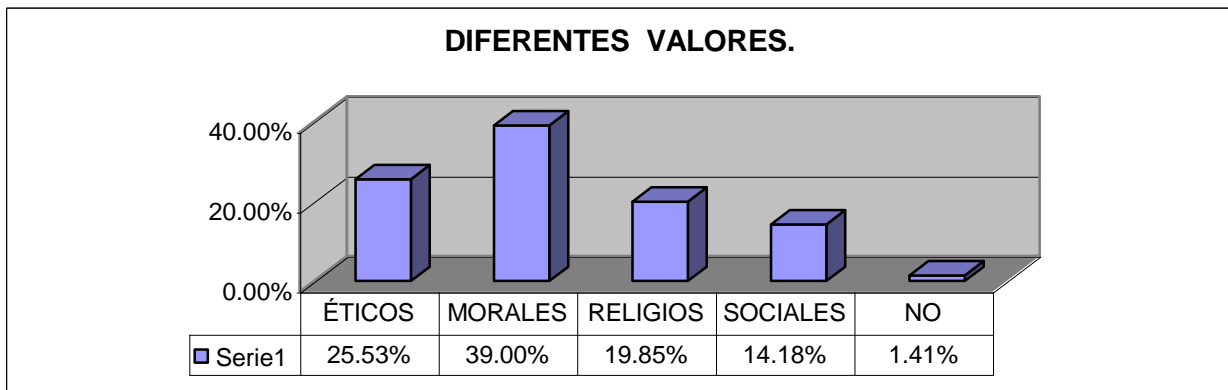
3. CONVIVENCIA CON LA FAMILIA. Cuestionario 2, aplicado a Padres de Familia.

El 73.91% que son 51 padres de familia contestó que siempre convive con su familia aunque por lo manifestado en la plática para ellos convivir es comer a la misma hora, ver algún programa juntos y generalmente vivir en la misma casa, mas fue escaso el que realmente manifestó convivir con su familia en actividades fuera de lo normal y en las cuales se involucraran todos los integrantes de la familia.



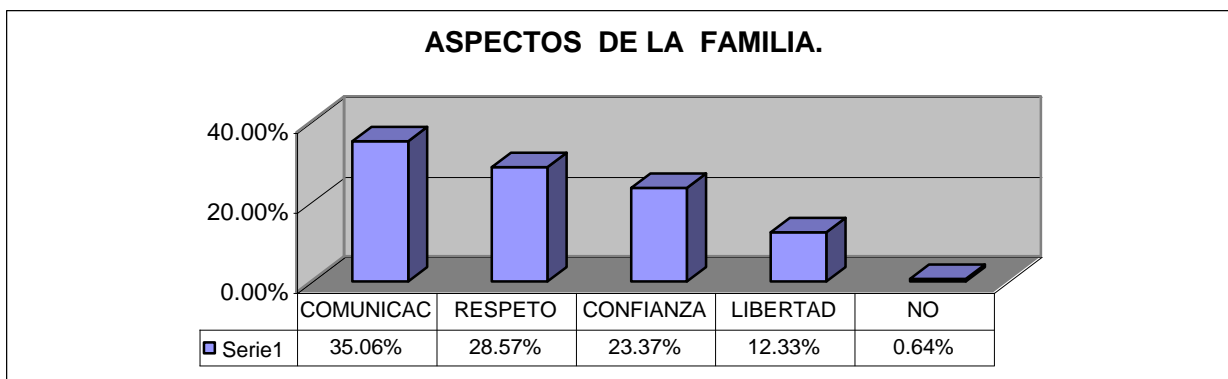
4. FAMILIA CON VALORES. Cuestionario 2, aplicado a Padres de Familia.

El 98.55% correspondiente a 68 padres contestó que su familia esta basada en valores pero para poder afirmar esto hay que saber que son los valores porque a pesar de que son universales cada persona difiere en el significado de ellos y cada uno cree tener la verdadera concepción.



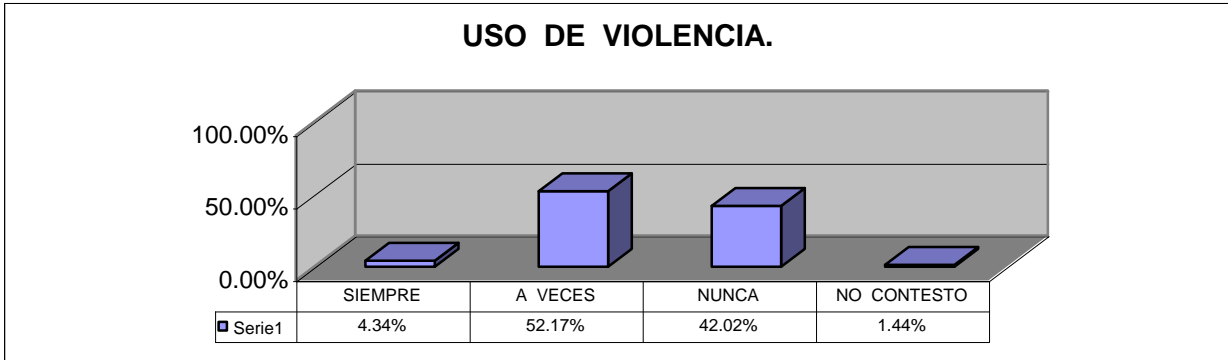
5. DIFERENTES VALORES. Cuestionario 2, aplicado a Padres de Familia.

Como ya se expuso anteriormente como todos tenemos una concepción diferente de lo que son los valores, no todos creemos tener los mismos valores y en este caso el 39% que son 27 padres eligió los morales que en general son iguales a todos, lo único que cambian son la manera de sustentarlos pero todos están buscando siempre el fin de hacer el bien.



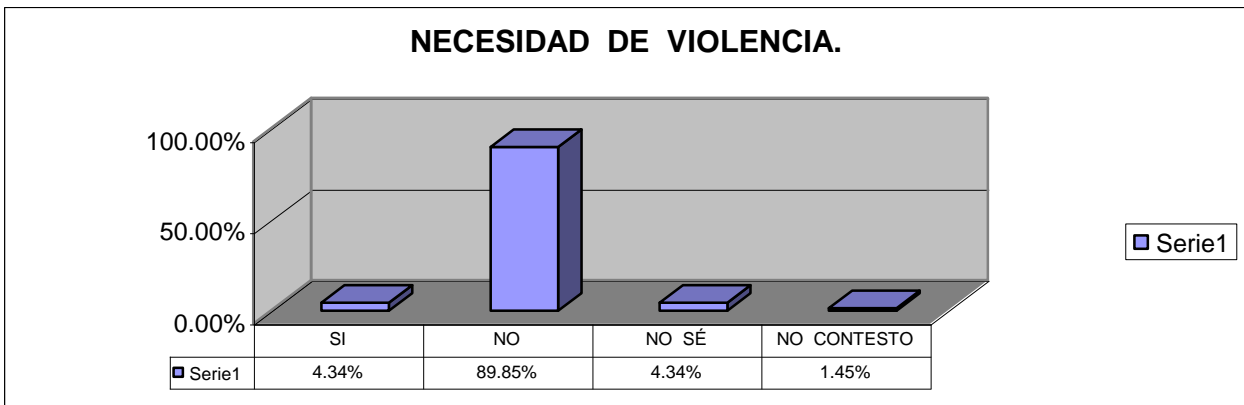
6. ASPECTOS DE LA FAMILIA. Cuestionario 2, aplicado a Padres de Familia.

El 35.06% correspondiente a 24 padres de familia eligió la comunicación y aquí hay que entender que es lo que ellos creen que es comunicar y es que para que haya una comunicación efectiva se necesitan de dos partes un mensaje y una respuesta, esté es el ciclo de la comunicación pero que pasa cuando alguna de estas partes no se presenta, o incluso cuando no se da un mensaje y solo se habla sin sentido y se cree que se esta comunicando.



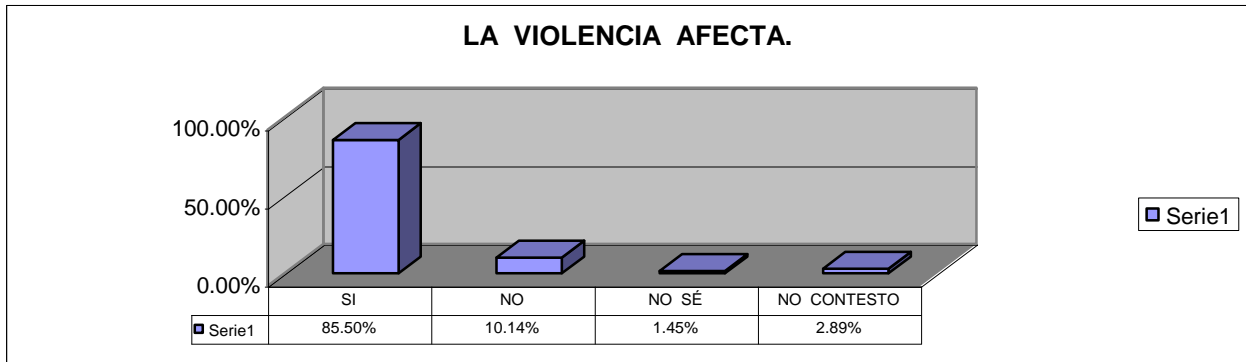
7. USO DE VIOLENCIA. Cuestionario 2, aplicado a Padres de Familia.

Las respuestas de esta pregunta son preocupantes debido a que el 52.17% que corresponde a 36 padres dijo que a veces y el 4.34% que son 3 padres de familia que siempre, estas dos respuestas dan más de la mitad de los encuestados y eso es algo grave ya que sí necesitan ocupar la violencia en algún momento determinado y a veces sin ninguna causa o justificación de por medio.



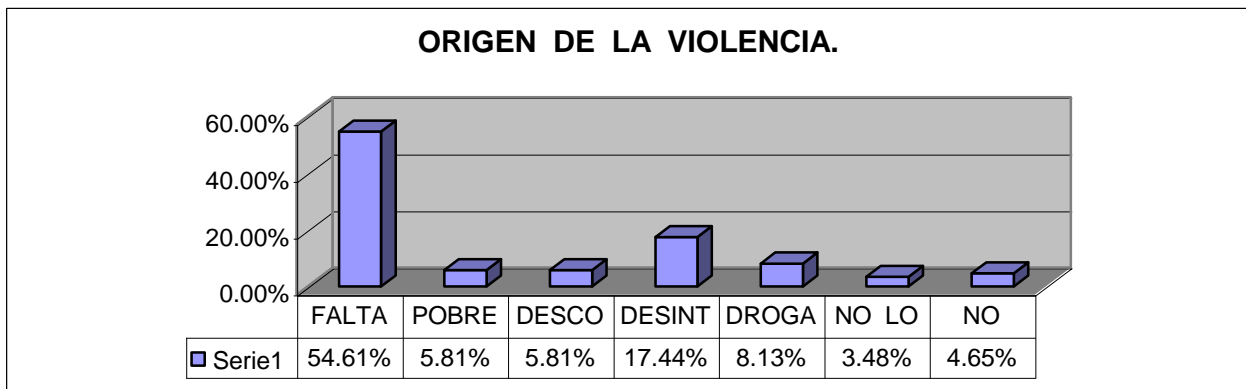
8. NECESIDAD DE VIOLENCIA. Cuestionario 2, aplicado a Padres de Familia.

El 89.85% que son 62 padres de familia contestó que no y el 4.34% que corresponde a 3 padres que sí, y no es que se quiera sacar lo malo de las encuestas sino que siendo realistas este porcentaje que resulto casi nulo es el que alarma ya que aunque no sea necesaria para la vida diaria, la utilizan como nos mostró la pregunta anterior y es que tanto afecta a un niño con el que la ocupan diariamente como llega a afectar a otro que la ocupan de vez en cuando y no se sabe como es que este tipo de actitudes marcan a un niño.



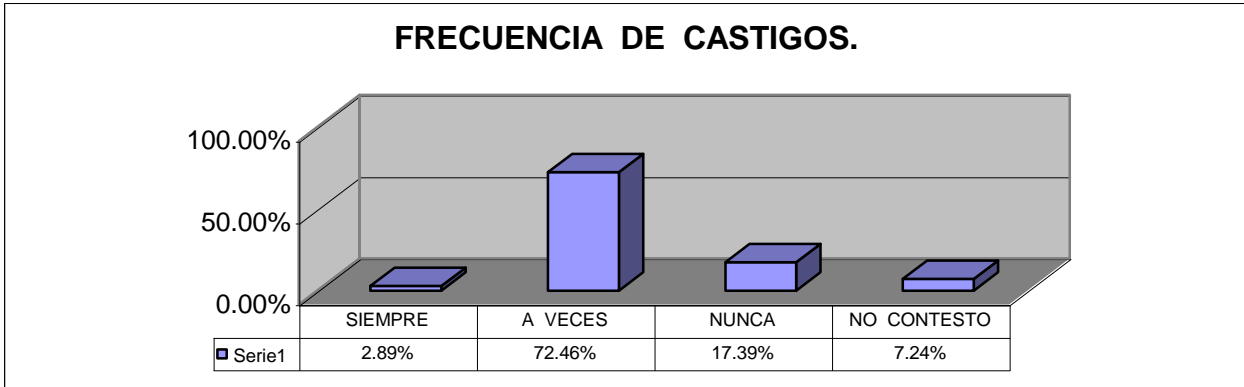
9. LA VIOLENCIA AFECTA. Cuestionario 2, aplicado a Padres de Familia

El 85.50% que son 59 padres de familia contesto que si y es que hay que reconocer que la violencia no solo es golpear hasta marcar, sino también insultar y aún sabiendo que este tipo de insultos marcan a los niños lo hacen porque según no lo maltratan físicamente pero como ya se había comentado estos insultos llegan a ser igual o peor que los golpes.



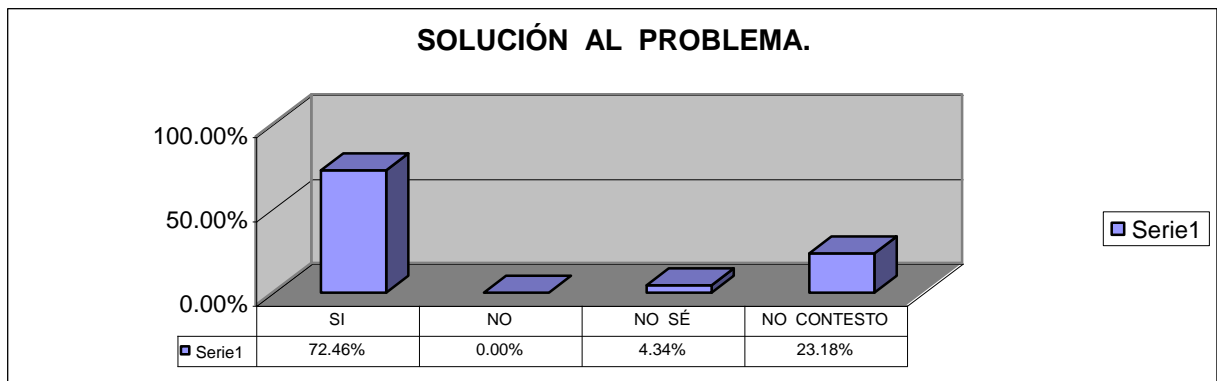
10. ORIGEN DE LA VIOLENCIA. Cuestionario 2, aplicado a Padres de Familia

El 54.61% correspondiente a 37 padres cree que es la falta de comunicación y es que como se menciono anteriormente aunque ellos creen que el aspecto más importante dentro de la familia es la comunicación y es también por falta de la misma que se puede llegar a originar la violencia y a ocasionar problemas que bien se hubieran podido evitar con tomarse la molestia de comunicarse adecuadamente.



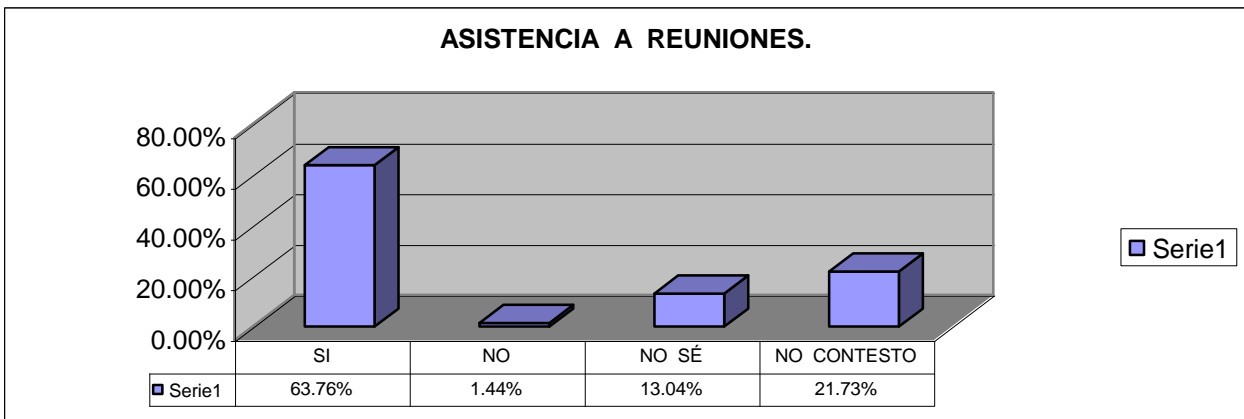
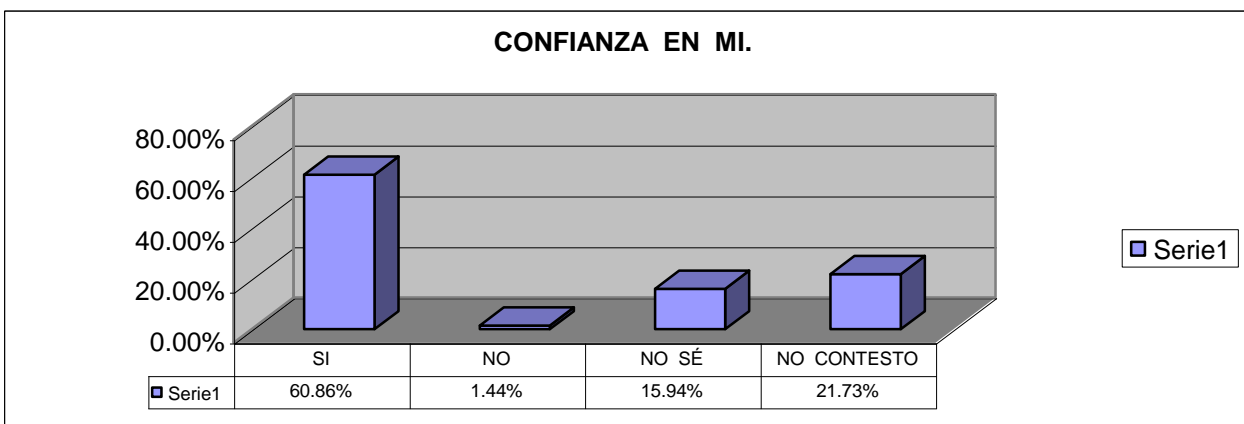
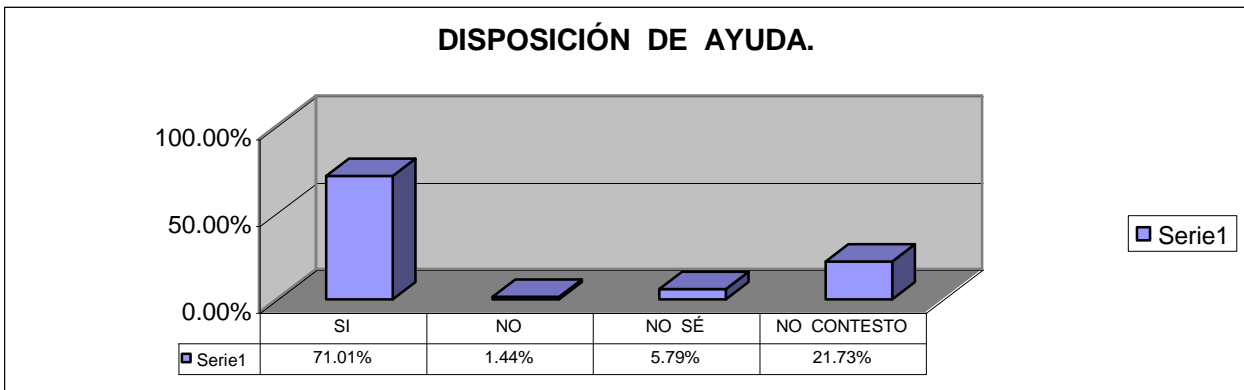
11. FRECUENCIA DE CASTIGOS. Cuestionario 2, aplicado a Padres de Familia

El 72.46% que corresponde a 50 padres de familia escogió la respuesta A veces, pero aquí hay una incógnita que es lo que pasa cuando estos castigos no tienen un fin determinado o que no sabemos como llevarlos a cabo y se nos escapan de las manos y cada vez es mas necesario hacerlos más y más grandes, lo que si hay que saber es que al niño se le debe explicar porque es que se le esta privando de ciertas cosas y como es que se deba de comportar, no se dice con esto que nunca hay que castigar a los niños, pero si que hay que saber como hacerlo para no llegar a incurrir en la violencia desmedida.



12. SOLUCIÓN AL PROBLEMA. Cuestionario 2, aplicado a Padres de Familia

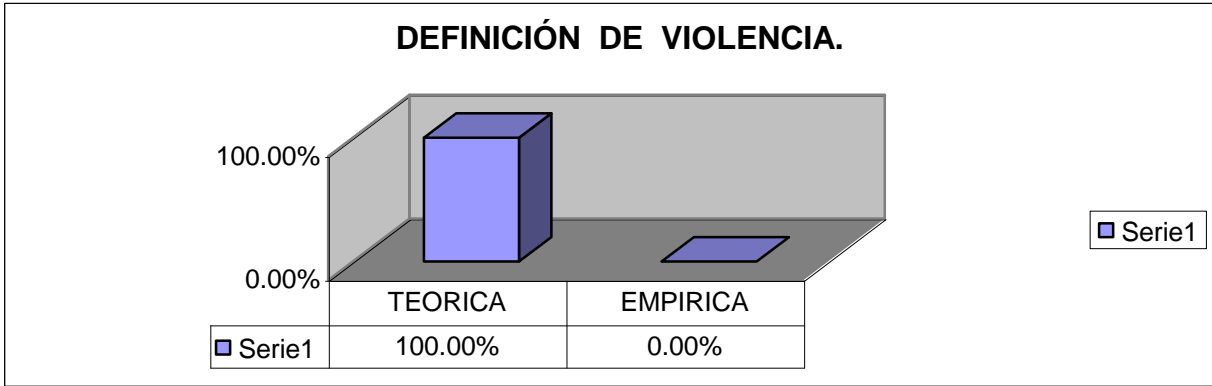
El 72.46% correspondiente a 50 padres dijo que sí y que mejor que la aceptación de este para empezar a cambiar nuestras actitudes pero sobre todo para pensar en que momento se nos escapo de las manos este problema y como es que no nos dimos cuenta del verdadero daño que le hicimos y le seguimos haciendo a nuestros hijos.



13, 14, 15. Cuestionario 2, aplicado a Padres de Familia.

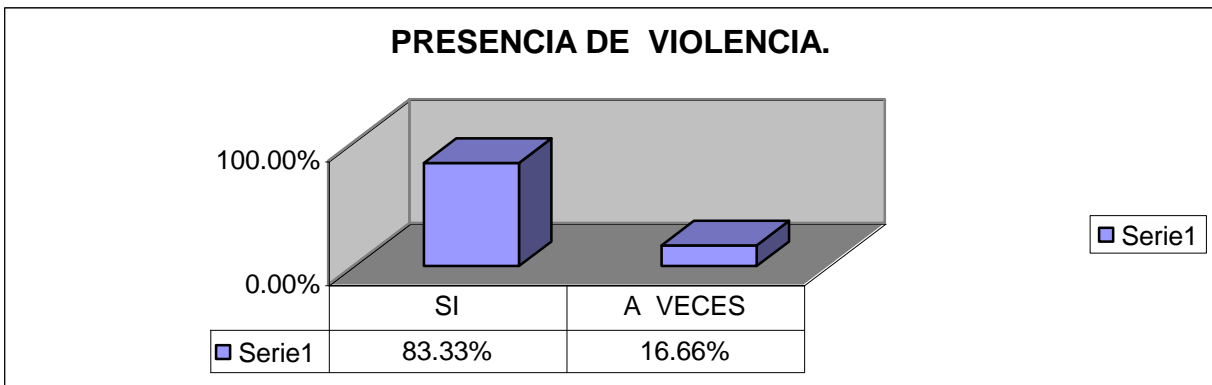
La mayoría de la gente esta dispuesta a acercarse a algún lugar donde se le pueda ayudar, asistiría a las platicas pero lo más importante es que confiaría en mí para poder ayudarlos en lo que se pueda.

4.3.3 Análisis de el Anexo 3. Cuestionario para Docentes del Colegio Sor Juana Inés de la Cruz



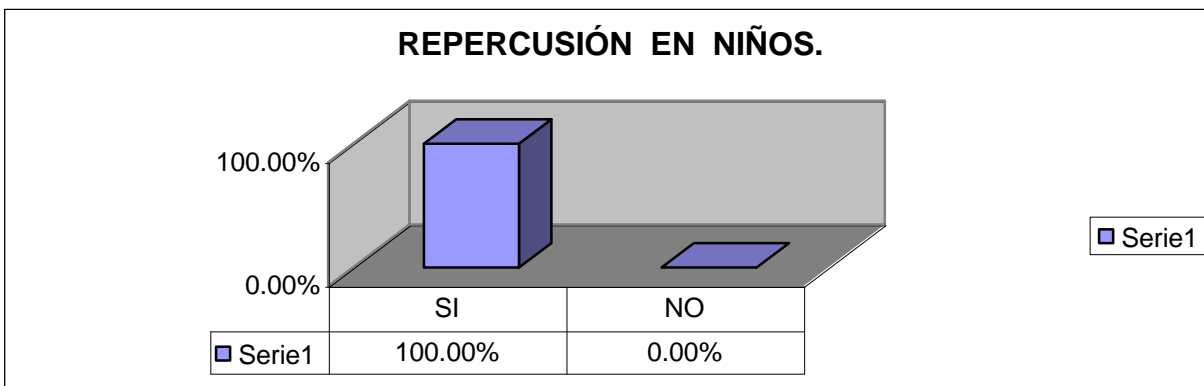
1. DEFINICIÓN DE VIOLENCIA. Cuestionario 3, aplicado a Docentes.

El 100% de las respuestas correspondientes a las 6 docentes fue de tipo teórico, es decir todas dieron definiciones que se dan en libros no es lo que ellas piensan.



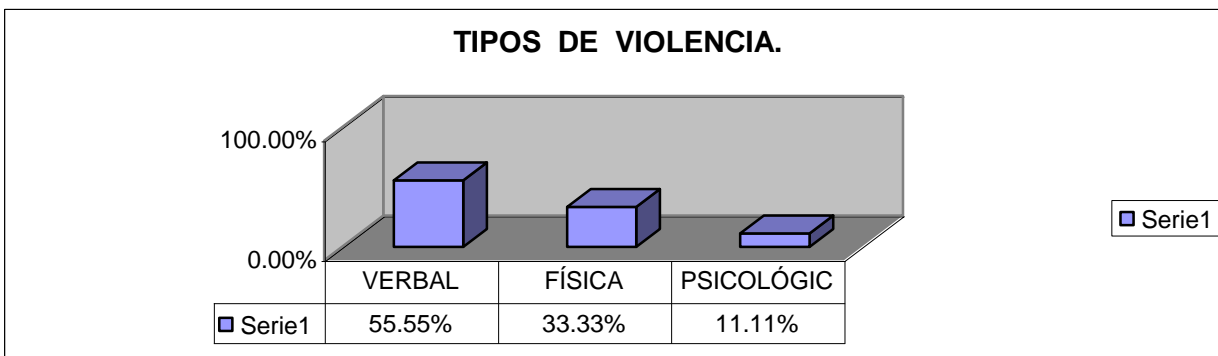
2. PRESENCIA DE VIOLENCIA. Cuestionario 3, aplicado a Docentes

El 83.33% que corresponde a 5 docentes contesto que si y el 16.66% correspondiente a 1 docente que solo a veces se llega a presentar, la respuesta esta fundamentada en los casos que se han presentado en la escuela en particular en este ciclo escolar, en donde se ha presentado con mayor porcentaje la violencia intrafamiliar.



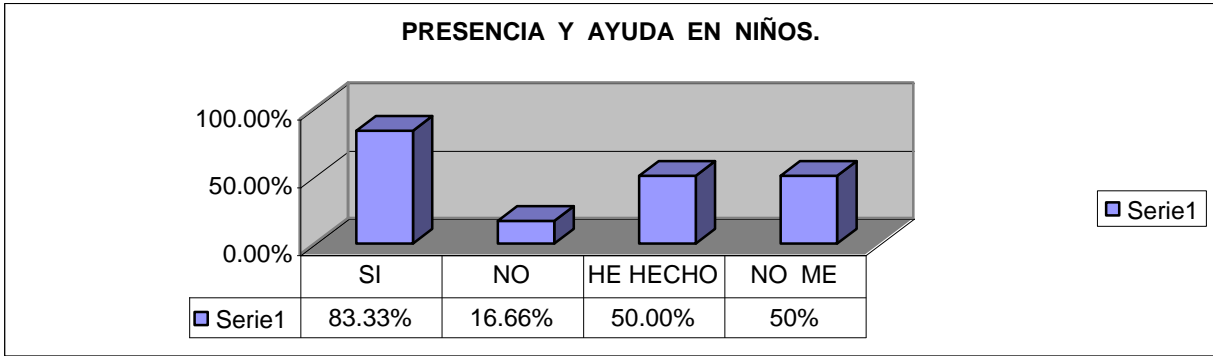
3. REPERCUSIÓN EN NIÑOS. Cuestionario 3, aplicado a Docentes

El 100% correspondiente a las 6 docentes contestó que si, ya que este ocasiona un bajo rendimiento escolar, conflicto en el desarrollo, distracción y problemas para socializar con sus compañeros.



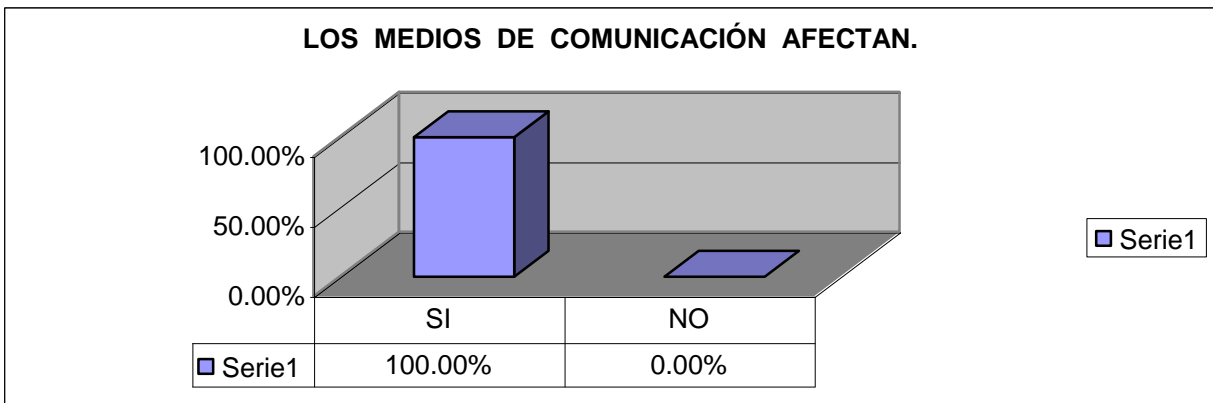
4. TIPOS DE VIOLENCIA. Cuestionario 3, aplicado a Docentes

Desde la perspectiva de los docentes el 55.55% es la violencia verbal, el 33.33% la violencia física y el 11.11% la violencia psicológica. Desde el punto de vista de algunos docentes la violencia verbal y la psicológica son dos parámetros diferentes.



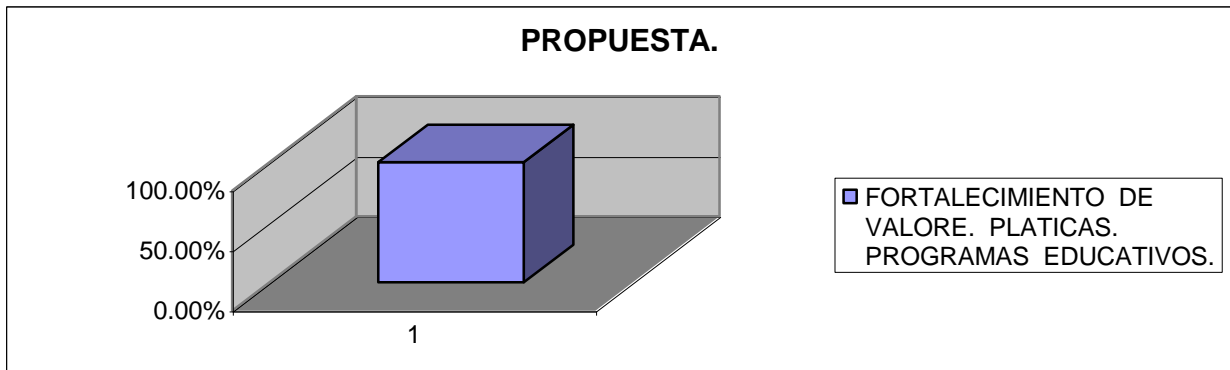
5. PRESENCIA Y AYUDA EN NIÑOS. Cuestionario 3, aplicado a Docentes

El 83.33% es decir 5 docentes contesto que si se ha presentado la violencia en sus grupos y el 16.66% que son 1 docente contesto que no. En segunda instancia las docentes contestaron que el 50% si ha hecho algo para ayudar y el otro 50% que no les concierne ya que como docentes deben tener límites.



6. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN AFECTAN. Cuestionario 3, aplicado a Docentes

El 100% que son 6 docentes contesto que si, ya que los programas que transmiten actualmente están carentes de un fin educativo y de valores.



7. PROPUESTA. Cuestionario 3, aplicado a Docentes.

El 100% correspondiente a 6 docentes opino que lo principal es el fortalecimiento de los valores y realizar platicas con los padres para poder darle una solución de raíz, así como programas educativos que traten esta problemática.

4.4 Análisis de Contenidos.

El siguiente análisis se realizó con base en los resultados obtenidos en las encuestas que se aplicaron en el Colegio Sor Juana Inés de la Cruz para saber si entre los padres de familia se practica algún tipo de violencia o si es que los niños reciben alguna agresión de cualquier persona que viva en su casa ya que al ser ejercida está trae como resultado problemas de atención o incluso un bajo rendimiento escolar y esto podría ayudar a comprender porque los niños suelen actuar de una manera arrogante y apática ante la escuela, pero sobre todo que logren que ellos mismos entiendan este fenómeno y que en conjunto puedan salir de este círculo vicioso que se extiende cada vez más dentro de nuestra sociedad. Para poder determinar que tan grande es este problema dentro del Colegio dentro de cada cuestionario se escribieron preguntas claves las cuales nos dan un índice del uso de la violencia, así como posibles soluciones para erradicar a está.

En primera instancia se mostraron los resultados obtenidos del anexo 1 donde la población fue de 77 niños, divididos en 3 grupos dependiendo del grado escolar los cuales tuvieron una charla antes de hacerles las preguntas, el cuestionario consiste en 15 preguntas de opción múltiple de las cuales las más importantes son la número 1, 6, 8 y 9, siendo estas las de mayor interés ya que ellas arrojaran el porcentaje de niños que han sido o son maltratados y el conocimiento que tienen ellos de que están siendo objetos de un maltrato. Dando como resultado que en un gran porcentaje, sino la mayoría sí un 40% ha sido atacado ya sea físicamente o verbalmente y está a su vez se ha ido convirtiendo en psicológica, haciendo más grave la situación que si bien no es la mayoría, no debería existir.

En segunda instancia se muestran los resultados del anexo 2 donde la población fue de 69 padres, de los cuales hubo personas que se abrieron a contar o a decir lo que ellos creían que estaba mal o bien ya sea el caso, pero hubo personas que en varias ocasiones evitaron contestar sus cuestionarios, en esta encuesta las preguntas más significativas son las número 1, 3, 6, 8, 9, 10 y 11, ya que estas preguntas hacen referencia a la comunicación y a la falta de, porque aunque creen que la tienen, en las siguientes preguntas creen que les falta o que carecen de ella; el uso de la violencia y cómo es que esta violencia se les ha escapado de la mano sin que ellos sepan que talvez un simple “tonto” sea un tipo de agresión hacia sus hijos y los dejan marcados y estereotipados.

En tercera instancia se aplicó el anexo 3 donde la población fue de 6 docentes, las cuales contestaron el cuestionario de preguntas abiertas ya

que solo fue para justificar los resultados de los niños y para emitir una opinión acerca de este problema de violencia existente en la escuela. Pero sobretodo que abrieran los ojos ante un problema que se está haciendo cada vez más visible dentro del Colegio y que si bien no se hacen partícipes en la ayuda de estos niños traten de comprender mejor a los niños que lo padecen.

El Colegio está ubicado en una zona la cual la clase social predominante es la media, y la mayoría de los padres tienen una carrera, en la cual algunas de ellas la han truncado para convertirse en madres, y algunas otras han seguido con ella, olvidándose por completo que también tienen otras obligaciones como los hijos que puede que sean más importante que una carrera, las señoras han tenido que dejar a los hijos por desarrollarse profesionalmente o viceversa, pero cuál es el precio que en los dos casos pagan, o se es una persona frustrada, o es una persona alejada de sus hijos y es que tal vez en este tipo de familias es aun más marcado la necesidad de tener más y más dinero del que se necesita y es lo más normal para ellos que su comunicación en algunos casos sea escasa y nula, que dejen a los hijos olvidados por cumplir con sus compromisos o simple y sencillamente que exijan más de lo que el niño puede llegar a dar y cuando esto sucede y se deja de lado la parte humana por tener solamente 10 en la boleta, hay que tener cuidado y es que a veces los mismos padres hacemos que el niño no pueda aprender las cosas de manera adecuada y que es lo que pasa cuando el niño no lee tan rápido como los demás y le decimos lengua torpe o cuando el niño no tiene la atención necesaria y se quejan de que el niño no hace tareas. Hay que aprender a reconocer nuestros errores y saber que una carrera y una posición económica no nos da la sabiduría para educar a un hijo y sobretodo no nos deja exentos de dañar a nuestros hijos consciente o inconscientemente.

4.4 Diagnóstico.

El maltrato infantil es toda acción o inacción física, emocional o sexual que dirigen contra la integridad físico y / o psicológica del niño los responsables de su desarrollo.

Los cuestionarios realizados a los alumnos (Anexo 1) fue dividido en 3 análisis diferentes debido a que no se le puede dar la misma comparación de credibilidad a un niño de 1er grado que a uno de 6to grado, aunque en este caso los niños de los grados menores contestaron con mayor sinceridad que los niños de los grados más altos debido a un pequeño altercado que tuvieron unos meses antes con un niño que fue separado de sus padres por el maltrato, aunque se les da credibilidad a estos niños si se tuvo que conocer por otros medios su relación con la violencia por medio de los docentes y compañeros.

Con los resultados obtenidos se puede rescatar que los niños que están siendo objetos de violencia lo están demostrando dentro de la escuela, y ello está escenificado en la poca atención que hay de parte de ellos en la escuela y en su vida cotidiana fuera de está, ya que estos alumnos son los más bajos académicamente hablando y son descuidados en sus trabajos y en su aspecto físico, así como no son muy buenos socializadores ya que todo la hacen a gritos o con golpes y esto deja mucho que pensar de los actos o modos que ellos traen de su casa, que por más que se trate de ocultarlo en sus casas se esta practicando la violencia, y en este caso las más aplicadas son la violencia psicológica y la física. El tipo de violencia que mayormente se encontró es muestra de la ignorancia que se tiene, y es que los insultos llegan a trastornar a un niño, ya que los van tomando como propios y verdaderos, aunque su potencial de para más se estereotipan como tontos o burros y siempre lo serán hasta que sus padres o las personas que se los están inculcando se den cuenta que no lo son y espero que no sea demasiado tarde para remediarlo. Hay que dejar muy claro que la violencia no solo deja lesiones físicas sino también daño psicológico o emocional, que el daño que se hace puede ser ocasionado o no, esto quiere decir que se cree que es ocasionada cuando se le golpea a un niño, y se dice que no es ocasionada cuando se le abandona o descuida en cuanto a atención se refiere; pero estos dos no dejan de ser violencia y muy graves. Es por ello que hay una labor muy grande por parte de los Pedagogos o responsables de grupo y aunque para muchos se es difícil tratar con un problema como este, lo primero que se tendría que hacer es hacer que los niños se demuestren ellos mismos que son capaces de hacer todo lo que se propongan y ayudar a aumentar su autoestima para que se enteren que son personas valiosas y con muchas virtudes que los hacen únicos e irrepetibles haciéndolo mucho mejor persona de lo que en realidad cree.

Por lo que respecta a los padres de familia, aunque creen estar convencidos de no utilizar la violencia al entrevistarlos se comentaba de que hay una falta de comunicación muy grande entre sus cónyuges y que de ahí se derivan muchos problemas y es que esté es uno de los motivos para que ellos desquiten su coraje con su hijo(s) ya sea a gritos, insultos e incluso golpes y aunque ellos no lo crean están utilizando la violencia, con ello no quiere decir que cuando se grita una vez se utiliza la violencia, pero si que al hacerlo tantas veces es cuando esto se empieza a volver una costumbre, y es en ese momento en el que uno no se da cuenta de sus comentarios o insultos cuando a los niños les empieza a hacer más daño. En este caso cabe decir que hay casos en los que el maltratador ignora incluso que lo es, sus acciones o inacciones no persiguen el objetivo de dañar, ya que hay padres que creen que pegar a sus hijos cuando lo merecen es algo bueno para que no se desvíen del camino recto, estos padres están maltratando a sus hijos pero ignoran que lo están haciendo y son los primeros asombrados cuando se les dice que están siendo maltratadores. Es por ello que la primera labor es que ellos se den cuenta de los errores que están cometiendo, que estén conscientes de sus actos y del daño tan grande que llegan a causar a sus hijos ya que esto afecta en el trato de ellos hacia los demás y sobre todo en este caso en la escuela y su aprendizaje.

Por su parte el personal docente de el colegio está consciente de que dentro de él se esta generando la violencia, y esto es debido a los niños que están trayendo esta información de sus casas, pero sobre todo están conscientes de que está esta afectando en al aprendizaje escolar de los niños, pero por más que saben de este problema, muchos de ellos lo ignoran o contribuyen tal vez en este inculcamiento ya que si el niño se porta mal o habla a gritos o incluso golpea a sus compañeros, lo único que hacen es regañar más al niño, sacarlo del salón o ponerle tarea extra mas nunca han tratado de hablar con él para que les explique el porque de su comportamiento, o hablar con sus papas o los que están a cargo de él para que les explique su comportamiento o incluso porque el niño lleo con un golpe o su semblante es triste debido a los insultos, en fin el hecho de ser docentes no solo debe ser el ir a impartir una clase sino también involucrarse con los niños ya que son personas con las que se esta tratando y no con máquinas sin sentimientos.

Tomando en cuenta los resultados arrojados de estos tres instrumentos se es más que sabido que los niños de este Colegio en particular tienen una relación muy cercana con el uso de la violencia, a la cual los padres le han puesto el nombre de "Correctores", o bien simple y sencillamente no le han puesto nombre creyendo que esto es de lo más normal y porque no, si a ellos también sus padres se lo hicieron y formaron gente decente, con una carrera y valores, pero que pasa cuando estos han sobrepasado

el límite de castigos inofensivos y han llegado al uso de la violencia. Y es que no hay que olvidar que los tiempos han cambiado y por ende también la forma de tratarnos ha evolucionado y con esto no se quiere decir que la forma en que los hayan educado sea anticuada sino también que debemos adaptarla a este tiempo y que si ellos en algún momento se sintieron atacados o agredidos por sus padres no querrían que sus hijos se sintieran igual, pero tampoco hay que llegar a los extremos y abandonarlos ya que esto deja una huella grave en los niños. En esta investigación también se ha podido percatar de que los padres al escuchar la palabra violencia son muy sigilosos al contestar y ojala fueran igual al tratar a sus hijos los cuales han llegado golpeados en algunos casos o incluso se les ve descuidados en su aspecto, y al platicar con los padres de familia lo único que hacen es echarle la culpa a otro familiar, cuando en realidad los hijos son responsabilidad de ellos.

Cuando se habla de pedagogía y de su función erróneamente se piensa que solo trata a la educación en cuanto a la escuela como institución, pero no se han dado cuenta que la pedagogía trata a la educación en todos sus ámbitos y que está se lleve adecuadamente. Es por ello que cuando algo afecta en la forma de actuar de un niño siendo este el caso y esto a su vez hace que el aprendizaje escolar sea para el un problema la Pedagogía tiene una misión y está es que los que están haciendo este daño se den cuenta de los perjudicial que son sus actos, pero sobre todo enseñar a las nuevas generaciones que son el futuro de este mundo que el uso de la violencia es un acto cobarde y con consecuencias en muchos de los casos irreversibles.

Con todo esto, se puede resumir que todas las personas que han utilizado la violencia han recurrido a patrones aprendidos durante su infancia en la mayoría de los casos, y más cuando se habla de la violencia física y verbal, es por ello que se necesita tomar una alternativa para que si bien el uso de la violencia no se extinga por completo, al menos se cree una conciencia de ella y de su uso y que mejor que enseñarla e inculcarla desde pequeños.

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN EL NIÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

5.1 Introducción.

El papel del pedagogo dentro del proceso educativo está condicionado a la forma de las estructuras y los métodos educativos dentro de una sociedad cambiante y es por ello que se produce una cultura donde se pretende dejar de lado la violencia intrafamiliar y sobre todo apoyando a prevenir las repercusiones en el aprendizaje que esta misma conlleva.

El pedagogo se debe dar a la tarea de formar personas cuya conciencia y respeto hacia los demás sea adecuado al tipo de sociedad en que vivimos y también hacer conciencia en el tipo de sociedad en la cual queremos vivir.

A pesar de los cambios socioeconómicos acaecidos, continúa siendo la procreación y educación de los hijos la tarea primordial de la institución familiar y es en esta donde se presentan los mayores casos de violencia. El niño que es maltratado físicamente, emocionalmente o en cualquier manifestación violenta, puede presentar problemas tales como son¹⁰⁸:

- Problemas de conducta.
- Agresividad.
- Poca socialización.
- Problema de lenguaje.
- Problema de lecto – escritura.
- Trastornos visuales
- Trastornos auditivos.
- Retraso intelectual y
- Retraso en el crecimiento.

Es en estos conflictos educativos presentados con mayor frecuencia en el aprendizaje escolar que el pedagogo deberá buscar alternativas para combatirlos y para acabar con el uso de la violencia y prevenirla, haciendo esto de una manera conjunta pedagogo – sociedad y no solo buscar alternativas sino formar a los miembros de esta sociedad en un acto de conciencia social.


¹⁰⁸ MEDINA, op.cit. p.270


Es por ello que esta investigación ha arrojado como parte de sus resultados un programa el cual trata de abrirle los ojos a los padres de familia que están llevando a cabo el uso de la violencia consciente o inconscientemente, al igual que a los docentes, para llegar a crear una conciencia conjunta.


El objetivo general de este programa es conocer como es un niño, cuales son sus gustos y preocupaciones, y que tanto el padre de familia como el docente se pongan en su lugar antes de pegar un grito, decir un insulto o incluso dar un golpe, ya que estos quedan marcados en el niño tanto físicamente como emocionalmente y es aquí donde se debe de dar cuenta el porque el niño no aprende al igual que la mayoría, si es que el hecho de que el niño este pensando en que le dirá el día de hoy su mamá o su papá porque no saco un diez de calificación tal vez está distrayendo su atención.

Hay que entender que no todos los seres humanos reaccionan en forma favorable ante la presión y menos cuando viene de las personas que más quiere, sus padres o familiares más cercanos y, es que no solo los padres son los que ejercen la violencia, sino incluso los hermanos, tíos, o abuelos, pero en este caso se hablara de los padres ya que en la investigación la mayoría de los casos es de ellos de donde proviene la violencia.


Dicho programa consta de 5 bloques, el cual cada uno tendrá una duración de 2 horas, lo cual hacen 10 horas en total, estos bloques se darán 1 por semana ya que hay que tener un espacio en el que los padres entiendan, reflexionen y pongan en práctica lo que han aprendido, así como para poder resolver sus dudas o incluso que le surjan a lo largo de ella. Los bloque están acomodados de la siguiente manera:


 BLOQUE 1. LA FAMILIA. En este bloque se busca que los asistentes distingan los diferentes tipos de familia, así como el papel que juega cada integrante dentro de ella, pero sobre todo en la sociedad a la que pertenece.

 BLOQUE 2. EL NIÑO. En este bloque se tiene como finalidad que los asistentes comprendan que el niño es una persona con necesidades diferentes y que esto no indica que no sienta o que no sepa lo que le pasa, pero sobre todo que se pongan en su lugar que recuerden como eran ellos cuando niños y que sentirían si les hicieran lo que ellos hacen o que era lo que sentían (en caso de que se este repitiendo el mismo patrón de violencia que viene de generación en generación).

 BLOQUE 3. LA ESCUELA Y EL DOCENTE. En este apartado se identifica a estos dos agentes como forma indispensable en el desarrollo socializador del niño, y en el cual puede confiar, al cual hacer sus

problemas y como es que podrían ayudar al niño u orientar a la familia en caso del uso de la violencia.

 BLOQUE 4. LA VIOLENCIA. Se busca dar a conocer a los asistentes lo que es considerado violencia, así como sus tipos, y empezar a reconocer el uso de está.

 BLOQUE 5. EL APRENDIZAJE vs. LA VIOLENCIA. En este apartado es donde se ayudará a crear conciencia sobre el daño que están causando en el niño y como es que esto podría empezar a solucionarse.

Hay que dejar muy en claro que el cambio en la conducta de los agresores no va a cambiar de la noche a la mañana, pero si creará un tipo de conciencia y se tendrá presente que el problema esta ahí y que por más que se quiere ocultar a veces es más visible de lo que parece pero sobre todo perjudicial para la salud mental, emocional y física de su hijo. A continuación se presentan las cartas descriptivas del programa propuesto para el uso de la violencia.

5.1.1 BLOQUE 1. LA FAMILIA.

Objetivo general: Identificar los tipos de familia que existen y, reconocer como es que estos ayudan en el desarrollo del niño, para que así los asistentes comprendan que no importa el número de individuos que la comprenden, sino la estabilidad que le puedan brindar a sus integrantes.

Propósito: Al finalizar de hacer las actividades se hará un recuento de lo visto y aprendido en esta sesión y en conjunto formaran una conclusión en donde se defina lo que es una familia, sus formas de representación y que es lo que nos enseña, así como lo que nos ayuda a vivir en armonía en la sociedad ayudada fundamentalmente por los valores.

CONTENIDOS	OBJETIVO INDIVIDUAL.	ACTIVIDADES INSTRUCTOR	ACTIVIDADES PARTICIPANTE	DINÁMICA	MATERIAL	PRODUCTO DE APRENDIZAJE.	TIEMPO
1.1 LA FAMILIA.	<p>Reflexionarán acerca de lo que es una familia.</p> <p>Mencionarán como es que puede estar integrada una familia.</p>	<p>Pedirá que le mencionen lo que es una familia.</p> <p>Solicitará que comenten sobre los tipos de familia que existen, posteriormente dividirá a los participantes en 4 equipos.</p>	<p>Por medio de una lluvia de ideas cooperarán para formar un concepto.</p> <p>A cada equipo se le dará un paquete con dibujos, representando a los 4 tipos de familia más comunes, tradicional, matriarcal, patriarcal, y en la cual viven con otro familiar. Posteriormente la explicaran y dirán sus pro y sus contra.</p>	<p>Lluvia de ideas.</p> <p>Representación gráfica de la familia por medio de dibujos.</p>	<p>Pizarrón, plumones.</p> <p>Pizarrón, plumones, Dibujos representando a cada tipo de familia.</p>	<p>Los participantes construirán un concepto de familia que sea general.</p> <p>Ilustrarán con los dibujos los tipos de familia y que por ser diferentes no constituyen que no se les llame familia.</p>	30 minutos.
1.2 LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD.	Comprenderán que la familia es la base de la sociedad y de ella depende nuestra relación con el medio.	Expondrá brevemente sobre la relación que tiene la familia con la sociedad. Pondrá a los participantes	Uno de los participantes tomará una madeja y al pasarla mencionará algo en lo que la familia y la sociedad se relacionen,	Telaraña de ideas. "Relación entre la familia y la sociedad"	Acetatos con la exposición sobre la relación que hay entre la familia y la sociedad, y una madeja	Ejemplificarán con socio-dramas como es la interacción entre la familia y la sociedad y que de ellas	30 minutos.

		en círculo.	al pasarlo el otro participante dirá un ejemplo, y así sucesivamente.		de hilo.	depende el porvenir de los niños.	
1.3 LOS BIENES UNIVERSALES Y LA FAMILIA.	Identificarán los valores más indispensables para el buen funcionamiento de la familia y por ende de la sociedad.	Dará una breve explicación de lo que son los bienes universales y después pedirá que le mencionen los más importantes para ellos.	Cuando se tengan los valores mas importantes, los integrantes formarán parejas y escogerán una tarjeta la cual incluirá uno de los valores y luego lo explicaran y darán un ejemplo. Al finalizar se abrirá un debate cada pareja defendiendo su valor.	Debate.	Tarjetas y plumones.	Describirán en cuadros sinópticos ejemplos de la manera en que todos somos personas sociables y que necesitamos valores que nos ayuden a vivir en sociedad y que no importa en que orden los tengamos sino lo importante es que en realidad los aprehendamos.	30 minutos.

5.1.2 BLOQUE 2. EL NIÑO.

Objetivo General: Comprender que los niños tienen necesidades y gustos diferentes a los de un adulto, pero sobre todo que son niños y que hay que tratarles como tal.

Propósito: Al término de la sesión se hará un recuento acerca de lo que es un niño, sus necesidades y su forma de socializar, esto tiene la finalidad de que al final los padres comprendan que los niños son solo niños y no hay que pedirles más allá de lo que ellos pueden dar, tanto en lo emocional, como en lo académico, si uno como adulto tiene límites los niños también.

CONTENIDOS.	OBJETIVO INDIVIDUAL.	ACTIVIDADES INSTRUCTOR.	ACTIVIDADES PARTICIPANTE.	DINÁMICA.	MATERIAL.	PRODUCTO DE APRENDIZAJE.	TIEMPO.
2.1 ¿QUÉ ES UN NIÑO?	Reflexionarán sobre lo que es un niño y no lo que se pretende que sea.	Explicará lo que es un niño, al terminar esta explicación se dividirá en dos grupos a los participantes. Un equipo realizará un socio drama acerca de lo que se cree que es un niño. Y el otro acerca de lo que debería de ser un niño.	En base a lo explicado y a su conocimiento a priori, realizarán un socio drama con las especificaciones del instructor.	Socio drama acerca de lo que creen que es un niño, y lo que en realidad es.	Ropa y objetos para poder representar a un niño.	Redactarán un ensayo sobre lo que es un niño y como es que a pesar de ser semejantes a los adultos, necesitan de la protección de una familia y necesidades muy diferentes a cada elemento de la familia.	30 minutos.
2.2 ¿QUÉ LE GUSTA A UN NIÑO?	Nombrarán lo que les gusta a los niños, y compararlo con lo que queremos que a el niño le guste, sin pedir opinión.	Dará la pauta para que los participantes expongan lo que le gusta a un niño, y a partir de ello formará a los integrantes en dos equipos, a uno le pedirá	Acerca de lo recopilado hasta el momento realizarán un collage con las especificaciones del instructor.	La galería de el niño.	Revistas, cartulina, pegamento y tijeras.	Realizarán un collage con recortes de revista para darse cuenta que los niños tienen gustos diferentes a los de ellos y que tienen	30 minutos.

		que realice un collage de lo que le gusta a el niño, y a otro que realice su collage acerca de lo que ellos quieren que les guste hacer a los niños.				necesidades específicas para su edad.	
2.3 ¿CÓMO SOCIABILIZA EL NIÑO?	Identificarán la forma en que el niño sociabiliza y los factores que intervienen en esta sociabilización, y como dependen los gustos y preferencias a la hora de sociabilizar.	Crearé un diagrama donde especifique como se realiza la sociabilización del niño y cuales son los agentes que participan en ella, así como los gustos que los unen.	Colaborarán dando ejemplos acerca de la forma de sociabilizar y cuáles son los lugares donde se presenta más, al finalizar esto realizarán una dinámica donde se les de una tarjeta con el nombre de un animal y buscará a su pareja solo por medio de sonidos relacionados con el animal.	Zoológico.	Tarjetas con los nombre de diferentes animales.	Formará grupos con la ayuda de las tarjetas para reconocer y asumir que así como ellos encontraron a su pareja los niños sociabilizan solo con las personas a fines a ellos, y que no se pueden entender con otros niños o adultos solo porque los padres así lo quieran.	40 minutos.

5.1.3 BLOQUE 3: LA ESCUELA Y EL DOCENTE.

Objetivo General: Identificar a la escuela y al docente como factores que ayudan al desarrollo psicológico, emocional y social del niño.

Propósito: Al concluir la sesión se comentara como es que estos factores influyen en el aprendizaje escolar del niño y como es que como familia se le puede apoyar.

CONTENIDOS.	OBJETIVO INDIVIDUAL.	ACTIVIDAD INSTRUCTOR.	ACTIVIDAD PARTICIPANTE.	DINÁMICA.	MATERIAL.	PRODUCTO DE APRENDIZAJE.	TIEMPO.
3.1 ¿QUÉ ES LA ESCUELA?	Identificarán los aspectos en los que la escuela ayuda al desarrollo del niño.	Expondrá acerca de como es que la escuela actúa como agente sociabilizador del niño y de la función de está en la sociedad.	Al terminar la exposición del instructor, participará en la dinámica Simón dice, en donde dirán aspectos en los cuales la escuela ayuda en el desarrollo emocional, psicológico o social y dando ejemplos sobre ello.	Simón dice.	Acetatos y retroproyector .	Realizará un mapa conceptual donde relacione a la escuela como ente socializador del niño y su función en la sociedad.	30 minutos.
3.2 PAPEL DEL DOCENTE.	Indagarán sobre el papel del docente e identificarán su aportación al alumno, así como reflexionar sobre su papel en la educación.	Preguntará de forma general cuál creen que es el papel que juega el docente en el desarrollo del niño y cuál debe ser la actitud de este para propiciar el desarrollo y aprendizaje del niño. Después los dividirá en equipos y les dará una tarjeta con un tipo de docente al cual deberán	Realizarán un socio drama de una clase normal y como es el comportamiento de los niños ante un docente específico y como ayuda o perjudica este en su desarrollo, al finalizar dirán los pro y los contra de cada uno de ellos.	Socio drama.	Objetos de un salón de clases.	Explicará a través de dibujos y con ayuda del socio-drama la ayuda del docente en el desarrollo del niño y que dependiendo de la actitud de este puede o no llegar a propiciar un aprendizaje, así como	40 minutos.

		interpretar.				comprenderán que no solo de él depende el aprendizaje, sino que es algo conjunto con los padres de familia.	
3.3 RELACION ESCUELA - DOCENTE-ALUMNO.	Mencionarán como es que se da esta relación y reflexionar sobre como ayudar a mejorarla.	Comentará sobre la relación de esta tríada, escuela – docente – alumno, y pedirá que vayan dando ideas para que en conjunto formen un mapa conceptual.	Ayudarán a formar el mapa conceptual con sus ideas y perspectivas acerca de la tríada y como podrían ayudar a un mejor desarrollo de ella.	Mapa conceptual.	Pizarrón, plumones.	Redactarán en tríadas lo que entendieron del mapa conceptual cada uno tomando una postura de ella, sabiendo que el aprendizaje de el niño tiene varios factores y que si alguno de estos falla el aprendizaje no es el mismo.	30 minutos.

5.1.4 BLOQUE 4: LA VIOLENCIA.

Objetivo General: Conocer e identificar los tipos de violencia, así como hacer conciencia de lo que en realidad es la violencia.

Propósito: Al termino de la sesión se platicará sobre la forma en que más se presenta la violencia en los hijos de los padres que asisten a el taller y que puedan admitir que talvez se ha estado recurriendo a este tipo de daño, ya que el primer paso para dejar de acudir a él es reconocer este problema de lleno y saber reconocerlo, así al finalizar el taller estar consciente de los problemas que se presentan y poder empezar a dar una solución para su problema.

CONTENIDOS.	OBJETIVO INDIVIDUAL.	ACTIVIDADES INSTRUCTOR.	ACTIVIDADES PARTICIPANTE	DINÁMICA.	MATERIAL.	PRODUCTO DE APRENDIZAJE.	TIEMPO.
4.1 ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA?	Reconocerán lo que es la violencia.	Preguntará sobre lo que creen que es la violencia, a través de una lluvia de ideas.	Responderá a la interrogante de el instructor y con las posibles respuestas armara una definición sobre este concepto.	Lluvia de ideas.	Pizarrón plumones.	Redactarán lo que es la violencia y que identifique cuantas veces la han usado.	30 minutos.
4.2 TIPOS DE VIOLENCIA.	Identificarán los tipos de violencia que existen, así como la forma en que se presentan.	Dará una breve explicación de los diferentes tipos de violencia, al terminar junto con los participantes realizará un mapa conceptual, y al finalizar está actividad se dividirá al grupo en tres equipos para que cada uno escenifique algún tipo de violencia.	Ayudará a realizar un mapa conceptual en el cual se mencionaran los tipos de violencia y escenificara los tipos de violencia que se dan con mayor frecuencia.	Mapa conceptual. Escenificación.	Pizarrón plumones.	Redactarán en equipo su propio mapa conceptual de la violencia y sus tipos.	30 minutos.

5.1.5 BLOQUE 5: EL APRENDIZAJE VS LA VIOLENCIA.

Objetivo General: Crear conciencia de los daños que ocasiona la violencia en la personalidad de un individuo y sobre todo en el aprendizaje escolar.

Propósito: Debido a que esta es la última sesión del taller se hará un breve recuento de lo que se ha visto pero sobre todo aprendido y reconocido dentro del taller, así como platicar la mejor manera de dar soluciones a algunos de estos problemas que solo son cuestión de quitar de nuestro estilo de vida con práctica y paciencia pero sobre todo con confianza de que podemos dejar ese patrón de conducta atrás.

CONTENIDOS.	OBJETIVO INDIVIDUAL.	ACTIVIDADES INSTRUCTOR.	ACTIVIDADES PARTICIPANTE.	DINAMICA.	MATERIAL.	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	TIEMPO.
5.1 ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE?	Conocerán el concepto de aprendizaje y sus tipos, pero principalmente el escolar.	Pedirá a los participantes que le mencionen lo que es el aprendizaje y cuales son sus tipos	Responderán y luego en conjunto formarán la definición del concepto de aprendizaje escolar.	Lluvia de ideas.	Pizarrón plumones.	Realizarán un cuadro comparativo sobre lo que es el aprendizaje y diferenciarlo de lo memorístico como algunos padres creen.	30 minutos.
5.2 COMO REPERCUTE LA VIOLENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR.	Reflexionarán sobre el proceso en el que la violencia (en todos sus tipos) repercute en el proceso de aprendizaje escolar.	Expondrá sobre la violencia y como es que esta repercute en el aprendizaje escolar, posteriormente dará ejemplos de como es que la violencia se presenta y dejara la incógnita al aire de que si se sienten identificados con alguno de estos casos y los participantes podrán opinar sobre ello.	Contestarán la interrogante para poder dar casos sobre los cuales se podrá opinar abiertamente y poder dar una posible solución para cada tipo de caso.	Discusión guiada.	Dibujos para la exposición.	Redactarán un lista en donde los padres escribirán en que están fallando y como es que esto esta repercutiendo en el aprendizaje escolar de su hijo, y como solucionarlo.	50 minutos.

5.2 CONCLUSIONES.

La violencia intrafamiliar es uno de los actos más destructivos y deshumanizados de la sociedad, causa estragos en los individuos, familias e incluso las naciones; desde ella se gestan, reproducen y potencian personalidades y relaciones de odio, abuso, intolerancia, desigualdad y autoritarismo. Vivir en la violencia cotidiana no es vida, es una forma de existencia desgarrada que debe repararse, y en el caso de la violencia intrafamiliar contra un niño, el mayor obstáculo es cuando el maltratador no sabe que lo es, esto solo permite que la violencia aumente ya que nadie puede hacer cambiar al individuo violento más que el mismo, pero también depende del niño pedir ayuda o de los familiares que saben que se está cometiendo un error en la forma de actuar de determinado individuo y romper el círculo de violencia familiar que se repite generación tras generación.

Por lo general cuando escuchamos o leemos sobre el uso de la violencia contra menores tendemos a pensar que las personas de las que escuchamos son de una situación económica poco favorecida y que no tienen estudios, pero que pasa cuando el caso es de una persona a la cual la vida le sonríe, ya que tiene posibilidades económicas elevadas, y que es una persona con estudios, en este tipo de casos lo más común es que tratemos de justificar a esta persona y echarle la culpa a alguien que no se pueda defender y ¿quién es esta persona? Pues el niño, del cual se suele escuchar que en realidad no sabe, que es desesperante, que no entiende nada, y otras cosas que hacen que el niño en realidad crea que es eso y más.

Tendemos a pensar en los niños maltratados como niños con lesiones físicas, pero el daño emocional puede ser igual de severo y tener consecuencia de larga duración para el niño y la sociedad, pero en el sentido cognitivo la persona que es objeto de maltrato tiende a tener problemas educativos y un aprendizaje no significativo, lo cual en su mayoría genera más violencia tanto en su hogar como fuera de él, como suele ser el caso de sus compañeros de clases los cuales pueden llegar a la agresión verbal con apodosos los cuales han escuchado y aprendido en su casa como el de burro o torpe, generando un círculo vicioso de el cual es él el único objeto. A no ser que se rompa el círculo de el maltrato de el niño de una generación a otra, la desviación social que es su herencia se producirá indefinidamente.

Hay una necesidad urgente largamente desatendida de tratar a estos niños antes de que se conviertan en personas generadoras y transmisoras de la violencia hacia las personas que las rodean y que sigan haciendo cada vez más grande este círculo vicioso y es que rara vez nos ponemos a recapacitar sobre como es que se origina en una persona este tipo de odio hacia los demás y es que el uso de la violencia no es más que un indicio de frustración de la persona y de el odio que llega a sentir por los que le rodean y la mejor manera de sacar esa frustración es a golpes, gritos o insultos.

Como ya se ha dicho con anterioridad esta investigación fue basada en 3 diferentes objetivos:

- Analizar la violencia intrafamiliar y sus repercusiones en el aprendizaje escolar del niño de primaria con la finalidad de obtener alternativas pedagógicas para este problema escolar.
- Identificar las causas de la violencia que no permiten que el niño de educación primaria tenga un aprendizaje significativo dentro del aula de clases.
- Identificar las necesidades que los niños al tener un problema de violencia en su casa le impiden un desenvolvimiento social aceptable dentro de la sociedad en que habita.

los cuales se cumplieron en su totalidad ya que lo que se buscaba era realizar con los fundamentos una propuesta pedagógica que si bien no resolverá de inmediato el problema al que nos estamos enfrentando, al menos se creó una conciencia de ello, ayudando así que este mal se vaya erradicando paulatinamente hasta que solo quede un mal recuerdo de él y de sus efectos tan severos que llegan a causar en las personas que son objeto del maltrato.

Como en toda investigación para obtener alternativas que ayuden a controlar el problema siempre hay obstáculos que atravesar y en esta ocasión no fue la excepción la principal es que al realizar las muestras en la mayoría de los casos es la madre la que responde por lo que se carece de información sobre padres maltratadores, pero para poder ayudar o hacer conciencia en este problema se necesita saber las referencias de ambos padres, pero sobretodo la asistencia a las platicas.

En este tipo de casos cuando se pide que hablemos sobre los alcances que tiene un programa como el que ha arrojado esta investigación se nos hace fácil decir que todas las personas a la que se les ofrece este programa van a cambiar o mínimo, a hacer conciencia como se ha planteado anteriormente, pero detener la violencia es un reto para las personas que lo ejercen ya que tienen que adquirir la habilidad para decidir conducir su vida sin tener que recurrir a ninguna demostración de supremacía ni al control de las personas que lo rodean, lo que se quiere en realidad aterrizando todo el trabajo es que al menos uno de los padres de familia de el Colegio Sor Juana reconozca su error y pida ayuda ya que existen diferentes alternativas para frenar la violencia, como lo son tanto las terapias de grupo como las individuales.

Pero sobre todo que los docentes empiecen a crear junto con los padres de familia una cultura de la no violencia, que se hable con los niños sobre este tipo de situaciones, la manera en la que se presenta y cómo podemos

evitarla. Ya que la mayoría de los niños creen que no pueden hacer frente a este tipo de situaciones y que si la están viviendo es porque les toco, trayendo como consecuencia la formación de niños con bajo nivel de autocontrol y autoestima y carecen de sentimientos de valía personal al igual que los padres. Es por ello que esta cultura tendrá como eje central el diferenciar los límites del uso de la violencia por el simple hecho de utilizarla.

El quehacer pedagógico siempre ha estado encaminado a ayudar al buen funcionamiento de la sociedad a través de la educación, es aquí donde en una labor conjunta con otros profesionistas se debe hacer frente a este problema y es que un niño que es maltratado en realidad tiene problemas en todos los ámbitos de su vida y muy en específico en el cognitivo y de nosotros depende que estos niños tengan un mejor desarrollo y que sean gente productiva para la sociedad a la que pertenecemos. Así mismo educar con fundamentos en los valores sobretodo el de respeto y amor ya que estos son la base de la comunicación y por ende la socialización la cual es parte fundamental del desarrollo de cualquier persona. El hecho de enfrentarnos a un problema como este en el ámbito laboral nos merece el mayor respeto posible, pero sobre todas las cosas la mayor dedicación para tratar con estos niños victimas del abuso de unos cuantos, ya que exteriormente son iguales a otros niños pero interiormente no sabemos cual sea su pensar y su forma de sobrellevar este problema social que los afecta sin ser responsables directos.

Las alternativas existen, solo es cuestión de que abramos los ojos y veamos la realidad que nos esta rodeando y que día a día nos absorbe y hace que dejemos de lado el trato humano y cálido que podemos dar, el mismo que merecemos por ser seres humanos racionales, pero sobre todo con el derecho de cambiar nuestra vida y que mejor manera de cambiarla que evitando la violencia, y dejar un legado a nuestros hijos de amor y respeto, no de golpes, gritos y humillaciones.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES.
ARAGÓN.**

ANEXO 2.

Cuestionario para padres.

Edad: _____ Sexo M F Escolaridad _____

Instrucciones: Subraya la opción elegida como respuesta.

- 1.- ¿Sabe lo que es una familia?
SI NO NO SÈ
- 2.- ¿Cree usted tener una familia?
SI NO NO SÈ
- 3.- ¿Convive usted con su familia?
SIEMPRE A VECES NUNCA.
- 4.- ¿Su familia esta basada en valores?
SI NO NO SÈ
- 5.- ¿Qué tipo de valores son?
ETICOS. MORALES. RELIGIOSOS SOCIALES.
- 6.- ¿Qué aspectos considera más importantes dentro de la familia?
COMUNICACIÓN. RESPETO CONFIANZA LIBERTAD.
- 7.- ¿Utiliza la violencia alguna vez?
SIEMPRE A VECES NUNCA.
- 8.- ¿La violencia es necesaria para su vida diaria?
SI NO NO SÈ
- 9.- ¿Cree que la violencia intrafamiliar repercute en el aprendizaje escolar de su hijo?
SI NO NO SÈ
- 10.- ¿En su caso cuál cree que sea el factor que origina esta violencia?
FALTA DE COMUNICACIÓN. POBREZA. DESCONFIANZA.
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR. DROGADICCIÓN NO LO SABE.
- 11.- ¿Recurre comúnmente a los castigos?
SIEMPRE A VECES NUNCA.
- 12.- ¿Cree usted que su problema podrá tener solución?
SI NO NO SÈ
- 13.- ¿Estaría dispuesto a acudir a algún lugar donde lo pudieran ayudar?
SI NO NO SÈ
- 14.- ¿Confiaría usted en mi para ayudarla?
SI NO NO SÈ
- 15.- ¿Asistiría a todas las reuniones para ayudarla?
SI NO NO SÈ

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES.
ARAGÓN.**

ANEXO 3.

Cuestionario para docentes.

Edad _____

Sexo M F

Escolaridad _____

Instrucciones. Escribe tu opinión acerca de los siguientes cuestionamientos.

1.- ¿Cuál es tu definición de la violencia?

2.- ¿Crees que se llega a presentar en tus alumnos?

3.-¿La violencia intrafamiliar repercute en el aprendizaje escolar de los niños?.

4.-¿De que tipo crees que se presente más la violencia?















5.-¿En tus grupos se han presentado niños con este problema, has hecho algo por ayudarlos o crees que eso no te concierne?.
















6.- ¿Consideras que los medios de comunicación sean un factor importante por el cual se genera la violencia?.
















7.-¿Cuál sería tu propuesta para atacar este mal?


BIBLIOGRAFÍA.


TEXTOS.

-  ARRUBARRENA. M. Et.all. “Maltrato a los niños en la familia” Edit. Pirámide, Madrid 1996 p.23
-  BADINTER. E. “¿Existe el amor maternal?” Edit. Paidós. Buenos Aires 1980 p.19.
-  BARBERO, Omar. “Daños y prejuicios derivados del divorcio”. Edit. Astrea. Buenos Aires 1977. p. 266.
-  BROUDY, Harry S. “Filosofía de la educación” Edit. Limusa, Noriega Editores, México 1994. p. 23.
-  CADOICHE, Sara Noemí, et.all. “Violencia Familiar” Rubinzal – culzoni Editores. Buenos Aires 2002. p. 263.
-  CORSI J. “Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un gran problema social” Edit. Paidós Buenos Aires 1994 p. 23.
-  DEBESSE, Maurice. “Las etapas de la educación” Edit. Nova, Buenos Aires 1973 pp. 25 - 28
-  ENGELS Federico, “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado” Edit. Época, México 2002, pp. 33 - 131.
-  FELDMAN Robert S. “Psicología con aplicaciones en países de habla hispana” Mc. Graw Hill. 4ta Edición 2001. p. 20.
-  FONTANA Vincent J. “En defensa del niño maltratado” Edit. Pax México 2003 p. 94
-  FRANK J. Bruno “Psicología infantil y desarrollo” Edit. Trillas México 1995. pp. 38 - 54
-  FROM, Erich, et.all “La familia” Ediciones Península, Barcelona 1998 p. 5
-  GARCÍA Serrano Pilar “Padres e hijos. Orientación familiar” Edit. Limusa México 1990 pp. 36, 43.
-  GÓMEZ, Cristina. et. all. “Procesos sociales, población y familia” Edit. FLACSO. México 2001 p. 27.


-  GOMEZJARA Francisco “Sociología” Edit. Porrúa México 1998 p.116.
-  GONZALBO Pilar. “Historia de la familia” Instituto Mora UAM. México 1993. p. 43
-  GRACIA, Fuster E. “Los malos tratos en la infancia” Valencia 1994. pp. 24 - 32
-  GROSAN Cecilia P. et.all. “Violencia en la familia” Edit. Universidad Buenos Aires 2da edición. 1992. pp. 25, 82, 83, 88, 89, 91, 276, 278.
-  HERNÁNDEZ Sampieri et.all. “Metodología de la investigación” Edit. Mc Graw Hill. México 2003 pp. 10 – 21, 121 – 124, 267 – 290.
-  INFANTE Luis, et.all. “La violencia familiar, actitudes y representaciones sociales” Edit. Fundamentos. Colección Ciencias Madrid 1999. pp 11, 22 – 25, 31, 142, 159, 161.
-  LAMBERTI, et.all. “Violencia Familiar y abuso social” Edit. Universidad Buenos Aires 1998 pp. 26, 31.
-  LARROYO Francisco “Historia General de la pedagogía” Edit. Porrúa México 1973 p.35
-  LAURENT Eric. “Cuaderno N. 1”, CIEN, Barcelona 1997. p. 54
-  LEMUS Luis Arturo “Pedagogía, temas fundamentales” Serie Teoría e historia de la educación, Biblioteca de Cultura Pedagógica. Edit. Kapeluz, Buenos Aires 1969. p. 17
-  LÓPEZ Quintas A. “Estrategias del lenguaje y manipulación del hombre” Edit. Narcea, Madrid 1970. pp.23 – 24.
-  LORE Avesti “La violencia impune” Fondo Cultural Albergues de México, México 2003. pp. 11 – 13.
-  MAIER Henry W. “Tres teorías sobre el desarrollo del niño” Edit. Amoroto Buenos Aires Argentina, 1984 pp. 39 - 89.
-  MARBELLA Villalobos Elvia. “Familia. Un valor permanente” Edit. Trillas. México 2001 pp. 14 – 16.
-  MARTÍNEZ Saez Santiago. “Divorcio No” Editora de revistas, México. 3era edición. 1990, pp. 6, 8.


-  MEDINA Rubio Rogelio, et. all. “La educación personalizada en la familia” Ediciones Rialp Madrid 1990 p.275.
-  MERLÍN C. Wittrock. “La investigación de la enseñanza III, profesores y alumnos.” Edit. Paidós Barcelona 1990. pp. 43 - 45
-  OLIVEROS F. Otero. “Que es la orientación familiar” Editorial Eunsa España 4ta edición 1995. p. 18
-  PAPALIA, Dane E. et. al. “Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia” Edit. Mc Graw Hill. México 1997, pp. 254
-  PIERO Di Georgi. “El niño y sus instituciones” Edit. Roca Pedagogía. p.105.
-  PORTELLANO, Perez José A. “Fracaso escolar, diagnostico e intervención” Madrid, 1990 pp. 36 – 50.
-  QUINTANA José María, et. all. “Pedagogía Familiar” Edit. Narcea, Madrid 1993 pp. 31, 36, 96, 98 – 103.
-  ROJAS Marcos L. “La semilla de la violencia” Edit. Espasa Madrid 1998 p.16.
-  SÁNCHEZ Azcona Jorge. “Familia y sociedad” Edit. Joaquín Motriz, México 1974 pp. 15, 18, 41 – 52.
-  SÁNCHEZ García Elena “Familias rotas y educación de los hijos” Narcea Ediciones, Madrid. 1984. pp. 17, 37, 50.
-  SANTROK John W. “Psicología de la educación” Mc Graw Hill, México 2002, pp. 350 – 354.
-  SARAFINO Edward P. “Desarrollo del niño y del adolescente” México 1998. pp. 264 – 266.
-  TOCKER Nicholas, “¿Qué es un niño?” Serie Bruner Morata 2da Edición, Madrid 1982, pp. 65, 105 – 108, 153.
-  TREVIÑO Garza Migdalia. “Laboratorio 5” Ediciones Castillo México 2004. p.331.
-  TRILLA Jaime. “La educación fuera de la escuela” Editorial Ariel México 1993. pp. 38 - 82

 VILADRICH P. J. “La familia de fundación matrimonial, en Cuestiones Fundamentales sobre matrimonio y Familia” Edit. Eunsa, Pamplona 1980 p.416.


 YELON, Stephen L. et. all. “La psicología en el aula” Edit. Trillas México D. F. 1991, pp. 140 – 162.

FUENTES SECUNDARIAS.


 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Edit. ISEF México 2004 pp 5 – 8. Art. 3°.

 Diccionario de las Ciencias de la Educación, Volumen II Edit. Santillana, México 1983. p. 790.


 Diccionario de Psicología Edit. Grolier, México 1990. p. 142.

 Enciclopedia de psicopedagogía Edit. Océano / Centrum España 2003, pp.68, 77, 208, 219, 223 - 225,234 – 236.

 Encarta 2002.

 Foulquieu Paul “Diccionario de pedagogía” Oikos – Tau. Ediciones España 1976. p.245.

 <http://niñosmaltratados/ame/index.html>

 Luzuriaga, Lorenzo. “Diccionario de pedagogía” Edit. Losada Buenos Aires 1962. p. 39.