



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

---

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ARAGÓN**

***LICENCIATURA EN PEDAGOGIA***

**“EL PAPEL DEL PEDAGOGO EN EL JARDÍN  
DE NIÑOS ALIGHIERI”**

**MEMORIA DE DESEMPEÑO**

**P R O F E S I O N A L**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:**

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A:**

**CLAUDIA PATIÑO QUINTERO**



**FES Aragón**

**ASESORA: MTRA. LETICIA SÁNCHEZ VARGAS**

**BOSQUES DE ARAGÓN, EDO. MEX, 2008**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme hacer esta memoria.

A mi mamá María Eugenia por darme la vida y ser mi ejemplo de constancia y fortaleza.

A mi esposo Carlos por acompañarme y enseñarme a ser fuerte ante la adversidad.

A mis abuelitos Irene y Rafael, por darme su atención y cuidado, en los años que estuvieron conmigo.

A mi primo Marco Antonio y a mi tía Alejandra por brindarme su apoyo y comprensión.

A mis amigos Javier y Verónica por ayudarme en la realización de este trabajo de investigación.

A todos y a cada uno de ustedes GRACIAS por el cariño y la solidaridad que me han otorgado.

## AGRADECIMIENTOS

A mis amigos por su confianza.

A mis alumnos por ser mi fuente de creación.

A mis profesores por ser mi fuente de enseñanza.

A mis sinodales por sus consejos en esta investigación.

A mi asesora Leticia por su apoyo incondicional al realizar esta memoria.

GRACIAS por su colaboración.

## ÍNDICE

Presentación

### CAPÍTULO 1 APORTACIONES PEDAGÓGICAS SOBRE EDUCACIÓN PREESCOLAR

1.1	Pedagogía y formación.....	9
1.2	Educación.....	13
1.3	Referentes teóricos sobre la formación infantil.....	21

### CAPÍTULO 2 EDUCACIÓN EN MÉXICO

2.1	Sistema educativo nacional.....	31
2.2	Educación preescolar.....	38
2.3	Formación basada en competencias.....	46

### CAPÍTULO 3 DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL JARDÍN DE NIÑOS ALIGHIERI

3.1	Programas educativos.....	55
3.2	Metodología didáctica.....	63
3.3	Entre otras cosas.....	70

Conclusiones

Anexos

Bibliografía

## PRESENTACIÓN

La formación pedagógica permite visualizar al sistema educativo y los factores que intervienen para el desarrollo de la formación del hombre. Esta memoria de desempeño profesional tiene el propósito expresar la labor que he realizado en el Jardín de Niños Alighieri. Mi desempeño profesional ha sido surgido de la formación académica que me ha dado elementos teóricos y una visualización distinta tanto del ser humano como de mi misma profesión.

Mi desempeño lo he enfocado hacia la educación preescolar en la enseñanza y aprendizaje de diversos campos de conocimientos que se programan en el Jardín de niños Alighieri. En la infancia se dan los primeros acercamientos al conocimiento. El juego es un recurso por el cual los niños aprenden, ayudándose de la observación y el lenguaje entre otras habilidades. La educación es un medio a través del cual se puede lograr la formación.

Algunos autores como Montessori, Decroly y Froebel hacen algunas menciones al respecto. Definen al niño como una persona que posee habilidades para obtener conocimientos y lograr su formación. Los medios por los cuales ellos van a aprender deben ser adecuados para su edad. Los niños de cinco años les gusta jugar pero también les gusta aprender. Los niños proponen ideas que ellos refieren de diversos temas, les gusta ser escuchados. En la actualidad la educación debe ser más abierta en el sentido de que el alumno también se le considere como participante del proceso educativo. Como ser humano que es, tiene posibilidades de aprender pero también de enseñar. Estos son algunos de los aspectos que se refieren en el capítulo uno.

Para el desarrollo del capítulo dos se mencionan algunas de las características del sistema educativo, de la educación preescolar como parte de este y sobre los enfoques y expectativas que se plantean en este nivel educativo. En donde se marca la necesidad de destacar las habilidades de cada persona en la sociedad competitiva de hoy en día.

Como capítulo tres se presenta la descripción de mi desempeño profesional. En este apartado se señalan las características y temas sobre los cuales se dirige el proceso enseñanza-aprendizaje. Se mencionan algunas de las actividades que se realizan para trabajar dichos temas. Por último describo algunas de mis acciones durante mi estancia en el Jardín de Niños Alighieri.

Con el presente trabajo se pretende visualizar a la educación preescolar desde un enfoque teórico el cual coadyuve para la realización de las distintas actividades con el propósito de lograr la formación de los alumnos a cargo.

# **CAPÍTULO 1**

## **APORTACIONES PEDAGOGICAS**

### **SOBRE**

## **EDUCACIÓN PREESCOLAR**



## **CAPÍTULO I**

### **APORTACIONES PEDAGÓGICAS SOBRE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

El presente capítulo tiene como finalidad presentar los referentes teóricos en cuanto a Educación preescolar y, la relación que existe entre los elementos que puedan coadyuvar para la realización del desempeño profesional de educador de preescolar.

Al hablar de educación se hace referencia al proceso formativo del sujeto, preparándolo para su vida social, con el objetivo de formar un ser analítico, crítico y reflexivo el cual puede transformar su misma sociedad. Considerando que esa preparación se puede hacer desde la infancia del ser humano. Éste, desde que nace tiene la capacidad de adaptarse y conocer, así como también de expresarse.

Tomando en cuenta esta capacidad del niño, es como se proponen metodologías para que, a través de ellos, él pueda lograr su formación. Este proceso se debe realizar de acuerdo a las capacidades del niño, considerando que él es por naturaleza activo y le gusta descubrir cosas u objetos. Debido a esto, debemos proporcionarle todos los recursos necesarios para que logre adquirir esos conocimientos.

El ser humano pasa por varias etapas en su desarrollo. Entre ellas se contempla la que corresponde a su edad preescolar, donde se le ha de preparar socialmente y darle los conocimientos necesarios para su edad y, que posteriormente intervendrá en otros espacios educativos. La formación del ser humano es constante en su existir.

## 1.1 PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN

La palabra Pedagogía deriva del griego paidos, que significa guiar o conducir al niño. Actualmente se considera una guía hacia el ser humano desde su nacimiento hasta la edad adulta, porque el hombre está en constante formación.

De igual manera, la Pedagogía ha tenido diversas concepciones entre los diferentes personajes y contextos que han abordado en ella. Como. Por ejemplo, tenemos a los griegos, para ellos el pedagogo era aquella persona a quien se le encargaba el cuidado y la conducción de los niños.

En el medioevo encontramos a Santo Tomás y San Agustín como exponentes de una Pedagogía que era transmitida por Dios, toda acción debiese ser por y para obra de Dios.

Ante esta situación surgió una reforma donde, Juan Amos Comenio parte de la ruptura de concebir al hombre como imagen y semejanza a Dios. Este autor ha sido uno de los grandes maestros de la pedagogía moderna. Su labor humanístico-cultural se desarrolló en la Europa del siglo XVII, durante una época marcada por profundos cambios ideológicos, políticos, religiosos, económicos y socioculturales.

En otras palabras, su reforma educativa estaba íntimamente ligada a una renovación moral, política y cristiana de la humanidad. Su método pedagógico tenía como base los procesos naturales del aprendizaje: la inducción, la observación personal, los sentidos y la razón.

Comenio defendió la idea de la escuela para todos, señalando a las autoridades gubernamentales como responsables de su difusión y organización. Otro de los grandes aportes de Juan Amós Comenio fueron sus teorías acerca de

la paz mundial. Desde su punto de vista, la paz era un valor que debía ser resguardado por un tribunal internacional encargado de evitar las causas de los conflictos bélicos. Fue el iniciador a la hoy llamada pedagogía moderna. "La modernidad significó un alejamiento de la divinidad, un asesinato de Dios, una obsesión por bajar a la tierra los cielos del progreso; la pedagogía de la modernidad contendría algunos elementos llamados a contribuir al desencantamiento del mundo por mor de su racionalización o expansión de su racionalidad."<sup>1</sup>

Revisando el concepto de formación encontramos que etimológicamente: "formación es un término derivado de latín *formatio*, que significa acción o efecto de formar aplicado al ser humano, significa desarrollar las capacidades naturales, hacer capaz de alguna función determinada o generalmente realizar su finalidad"<sup>2</sup>.

La formación del ser humano es constante en su vida. Es un proceso por el cual va forjándose pensamientos de acuerdo a lo que ha conocido. La formación es un proceso que se genera y se dinamiza a través de acciones orientadas hacia la transformación de los sujetos; por ello afirma Barber que: "las actividades de formación forman parte de las actividades o de los procesos más generales de transformación de los individuos"<sup>3</sup>. En dicha formación se encuentra en contacto con otros seres humanos ya sea con igualdades o con dificultades tanto en pensamientos como en conductas. Cada hombre ha asimilado su realidad de acuerdo a los factores que le han rodeado. De cada circunstancia ha aprehendido la habilidad para razonar sobre su hacer. Observa y define el mejor camino para su persona.

El término formación no es un concepto acabado, sino el resultado de un proceso histórico, dialéctico y en constante movimiento, pues nace y se desarrolla con el hombre, con su civilización y su cultura y en donde esté, ha sido su protagonista primordial al trascender en ella. También es una formación a lo largo

---

<sup>1</sup> MENESES, Díaz Gerardo. **Formación y Teoría Pedagógica**. Lucerna. México, 2004. pp 32

<sup>2</sup> SAAVEDRA, S. Manuel. **Diccionario de Pedagogía**. 2002 pp 76.

<sup>3</sup> BARBER, B. **Estructuras sociales**. Laia. España, 1979. pp 17

de la vida misma del ser humano, por lo que se entiende que esta “debe empezar en la niñez, la naturaleza se vale del tiempo más favorable para que el ser humano se desarrolle adecuadamente una conciencia crítica y científica”<sup>4</sup>.

El proceso de formación se da en una dinámica exterioridad-interioridad-exterioridad, que transforma no sólo a los individuos, sino a la colectividad de la que forman parte y a la cultura que construyen.

Los conocimientos sociológicos, como los psicológicos o los biológicos, son para el pedagogo medios, instrumentos intelectuales de tratamiento y solución de cuestiones y de regulación de actividades que requieren conjuntamente la presencia de esos conocimientos.

Desde una visión de la formación en la que el hombre recibe "saberes" del exterior que interioriza y resignifica, para luego exteriorizarlos nuevamente, se entiende que el concepto de formación está íntimamente vinculado al de cultura: Si la cultura supone la construcción de significados compartidos, y la formación implica la resignificación de los mismos, es posible entender cómo la formación posibilita al hombre la re-creación de la cultura. Un proceso que se logra con la participación del ser humano en la sociedad.

El hombre es un ser que ha vivido en relación con el mundo. Es un ser que debido a su conciencia sabe que existe como tal y le permite reconocerse como unidad dentro de otros seres. “El hombre tiene ante sí la posibilidad de modelar o conformar su existencia a tenor de su concepción del mundo y de la vida”<sup>5</sup>.

Como el ser único que es, el hombre acepta y valora su vida y, durante esta, va dirigiendo el rumbo de su existencia. Un ser dentro de un círculo de vida,

---

<sup>4</sup> GUERRERO Monroy, Arturo. **La formación pedagógica**. 1997 pp 23

<sup>5</sup> LARROYO, Francisco. **Sistema de la Filosofía de la Educación**. 1980 pp 241

un hombre que crea su mundo. “El hombre tiene que elegir en cada momento de su existencia el rumbo de su vida”<sup>6</sup>.

Para dirigir su vida, el hombre, ha de proponerse fines a sí mismo. Orienta y encauza su vida a un ideal de acuerdo a su conciencia. “El hombre se distingue del animal en que es consciente de su propia vida y trata de intervenir en ella, modificándola”<sup>7</sup>.

Algunos autores han hecho sus reflexiones y otorgado sus propuestas en torno al término de formación. Ellos han destacado, en diferentes contextos, el estudio de la formación como eje central del desarrollo del ser humano “el hombre se forma ante sí por efecto y acción de las diversas agencias educativas, así como por la lectura de la realidad, sus hechos, las experiencias e historias de vida, las circunstancias y el propio proceso de socialización, en un tiempo, lugar y en cada espacio de nuestra existencia en una construcción continua y dinámica”<sup>8</sup>.

La pedagogía tiene un campo específico de trabajo, un objeto que le corresponde, que no es otro que la formación, tomada en su sentido más general, e incluyendo en ese término todas las manifestaciones posibles, individuales y sociales del fenómeno educativo.

La Pedagogía tiene como característica ser una profesión humanista y un enfoque formativo. Por ello su objeto de estudio es la formación del ser humano. Esta profesión es un espacio de acción y reflexión que guarda relaciones con las formas de conocimiento existentes. Es posible considerar a la pedagogía como un campo de conocimiento en continuo proceso de construcción de totalidades, que, por consiguiente, se nutre de campos muy diversos de conocimiento, mismos que le imprimen un carácter transdisciplinario y abierto. Por su misma naturalidad, tiene contacto con otras áreas formativas en las que participa el hombre.

---

<sup>6</sup> **Idem**

<sup>7</sup> **Idem**

<sup>8</sup> **Ibidem** pp 67

## 1.2 EDUCACIÓN

La educación es un fenómeno social cuya historia se remonta a los grupos humanos más primitivos. En la actualidad, nuestro país se ve afectado por los procesos internacionales que se acontecen. Ante ellos México propicia de igual forma, estrategias para intervenir y participar tratando de lograr su avance y desarrollo. “Las sociedades civilizadas o secundarias son aquellas cuya cultura está abierta a las innovaciones y posee instrumentos aptos para hacerles frente, comprenderlas y utilizarlas”.<sup>9</sup>

Podemos decir que la educación es, entonces, factor de progreso y fuente de oportunidades para el bienestar individual y colectivo; repercute en la calidad de vida, en la equidad social, en las normas y prácticas de la convivencia humana, en la vitalidad de los sistemas democráticos y en los estándares del bienestar material de las naciones; influye en el desarrollo afectivo, cívico y social, y en la capacidad y creatividad de las personas y de las comunidades. La educación, en suma, afecta la capacidad y la potencialidad de las personas y las sociedades, determina su preparación y es el fundamento de su confianza para enfrentar el futuro.

Hoy se reconoce el papel crucial del conocimiento en el progreso social, cultural y material de las naciones. Se reconoce, asimismo, que la generación, aplicación y transmisión del conocimiento son tareas que dependen de las interacciones de los grupos sociales y, en consecuencia, condicionan la equidad social. “La educación es pues un fenómeno que puede asumir las formas y las modalidades más diversas según sean los diversos grupos humanos y su correspondiente grado de desarrollo”.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> **ABBAGNANO. Historia de la Pedagogía.** p 13.

<sup>10</sup> *Ibidem*, p 11.

La equidad educativa y el mayor acceso al conocimiento son, por tanto, retos entrelazados para potenciar el conocimiento, que hay que enfrentar fomentando el aprendizaje y la formación de todos, si se aspira a asegurar el progreso y desarrollo sin perder la cohesión social en torno a los valores y las costumbres que caracterizan el sistema educativo.

La educación acontece a la sociedad en general. A través de la convivencia se educa, se transmiten conocimientos. Una educación donde existe la interacción de los seres humanos y, en donde, sean partícipes de una transformación. Por la participación de ellos, se genera un desarrollo tanto colectivo como individual.

Para lograr el desarrollo social y personal, se necesita de la educación como eje de conocimientos. La sociedad es también el marco dentro del cual se desenvuelve el hombre, es un escenario creado por él. La función educativa en la sociedad es una interacción entre seres con la finalidad de lograr la formación de cada participante del grupo.

Si bien la sociedad es fundamental para el desarrollo del hombre, también requiere de la participación del hombre para su supervivencia. El ser humano va formándose respecto a los conocimientos establecidos dentro de su grupo social. Posteriormente él, va transformando su para el progreso social que, a su vez, conlleva el progreso del propio hombre.

El fenómeno educativo consiste en esa transmisión de la herencia social de una generación a otra. Se da en todos los grupos sociales, y al variar las formas de estructura social, varían, en consecuencia, el contenido, los agentes y los procesos y las formas de transmisión.

La educación se requiere para satisfacer las necesidades de la sociedad. Misma que, presenta necesidades individuales. Una de ellas, es precisamente hacer partícipe a cada individuo como miembro del sector social. Que en el

transcurso de su vida, va a encontrarse con otros seres que tendrán criterios en común o en contra, virtudes y defectos que los caracterizan como personas.

La educación constituye un proceso de transmisión de conocimientos que enriquecen tanto al ser humano como a la sociedad en que se desarrolla. Cada sociedad presenta distintos modos de existencia que los caracterizan como tal. Cada ser humano se identifica por sus características personales que lo hacen diferente a los demás.

La educación busca asegurar el desarrollo físico e intelectual del hombre. Inculcarle conocimientos razonando sobre ellos en forma simple en un principio y más profunda a medida que es mayor. La educación busca desarrollar la mente los hombres.

La educación es un proceso que se orienta a todo el ser humano y a todos los hombres. Por esta razón, debe servir al hombre en todas sus dimensiones. Reducir la educación como instrucción es caer en una actitud de servidumbre del hombre. A través de la educación se busca despertar la conciencia del hombre para su desarrollo integral. La educación es un espacio de interacción y comunicación para la transmisión de conocimientos. El desarrollo de sus capacidades y actitudes van a permitirle ser participe de su entorno.

La educación no debe servir como simple instrumento de transferencia de conocimientos y valores, sino provocar en el hombre el deseo de aprender y la necesidad de recrear y de reinventar esos valores y conocimientos que le han sido transmitido.

La educación es el proceso que pretende realizar en forma concomitante las potencialidades de cada ser humano y llevarlo a encontrarse con la realidad para que en ella actúe conscientemente, con eficiencia y responsabilidad, con miras, en primer lugar a la satisfacción de necesidades, aspiraciones personales y colectivas y, en segundo lugar al desarrollo espiritual del hombre, adoptando para



ello la actitud menos directiva posible y propiciar la reflexión, la creatividad, la cooperación y el respeto por los demás.

Educar no es preparar para repetir, sino para tomar conciencia de situaciones nuevas que exigen soluciones originales, teniendo en cuenta que los hechos de la vida no se repiten. El aprovechamiento de la experiencia anterior comprende en el sentido de hacer más eficientes las respuestas a las dificultades presentes.

La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Este desarrollo del ser humano, que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás. En ese sentido, la educación es ante todo un viaje interior, cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad. En el caso de una experiencia profesional positiva, la educación, como medio para alcanzar esa realización, es, pues, a la vez un proceso extremadamente individualizado y una estructuración social interactivo.

El proceso educativo con todas sus características económicas, sociales, culturales, políticas, entre otras, debe de propiciar los medios para que el ser humano pueda lograr una formación integral que le posibilite desarrollarse como tal. La educación debería llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros. La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es

decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio. “Aprender para conocer supone, en primer termino, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Desde la infancia, el joven debe aprender a concentrar su atención a las cosas y a las personas. El proceso de adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias. En ese sentido, se entrelaza de manera creciente con la experiencia del trabajo, a medida que éste pierde su aspecto rutinario. Puede considerarse que la enseñanza básica tiene éxito si aporta el impulso y las bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida, no sólo en el empleo sino también al margen de él”<sup>11</sup>.

“Aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que viven un buen número de jóvenes y adolescentes de manera espontánea a causa de su contexto social y cultural”<sup>12</sup>.

“Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia (su historia, sus tradiciones y su espiritualidad) – realizar proyectos comunes y prepararse para superar los conflictos – cultivando los valores de pluralismo, comprensión mutua y la paz”<sup>13</sup>.

“Aprender a ser que contribuya al surgimiento de una personalidad propia sana y fuerte que permita al individuo actuar con autonomía, juicio y responsabilidad personal. Para lograr este fin es necesario, no menospreciar en la

---

<sup>11</sup> DELORS, Jaques. **La educación encierra un tesoro**. UNESCO 1994 pp 91

<sup>12</sup> Ibidem pp 93

<sup>13</sup> Ibidem pp 97

educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidad física, aptitudes para comunicar, etc”<sup>14</sup>.

La educación es el tesoro del ser humano, es la herramienta con la que va a poder superarse en su vida. Va a desarrollar sus capacidades que por naturaleza le corresponde. El proceso educativo se refiere a la operación, de éste, en la escuela y la sociedad.

La función de la educación es fortalecer la confianza y autonomía del ser humano. Aunque de distinta manera, se presenta en sus tres tipos: formal, informal y no formal.

La educación informal se refiere a aquella que se ejerce en la cotidianidad, “educación informal suele definirse como el proceso continuo de adquisición de conocimientos y de competencias que no se ubican en ningún cuadro institucional”<sup>15</sup>. En la familia hay acciones que llevan a la educación sin tener un programa establecido. Por ejemplo la enseñanza que los padres transmiten a sus hijos. Esta puede realizarse en la forma de vestir o de comportarse. Los hijos a su vez proyectan un aprendizaje y, de acuerdo también a su criterios, forman sus propias decisiones.

También, tanto padres como hijos, conviven con vecinos y compañeros de trabajo o escuela. En la convivencia se lleva a cabo un diálogo que permite intercambiar opiniones de diversos temas. Esta acción también promueve un proceso de enseñanza aprendizaje. Este tipo de educación coadyuva a la formación de los integrantes de la familia, así como de los grupos sociales. Estos, pueden estar reunidos en espacios educativos.

La educación no formal se lleva a cabo en la educación para adultos, en la formación permanente o en cursos que permiten la adquisición de conocimientos en un espacio escolar pero sin que se sigan normas. Podemos hablar de una educación opcional para el ser humano, en donde no está obligado a realizarla.

---

<sup>14</sup> Ibidem pp 101

<sup>15</sup> NASSIF, Ricardo. **Teoría de la educación**. Kapeluz. Colombia, 1985. pp 276

Simplemente está abierta para aquella persona que desee formar parte de ese aprendizaje. “se habla de educación no formal, como toda actividad educativa estructurada en un marco no escolar”<sup>16</sup>.

Al referir a un marco escolar, nos enfocamos a la educación formal. Este tipo de educación presenta normas institucionales que rigen, de cierta manera, el proceso en que se ha de llevar tanto la transmisión como la adquisición de conocimientos.

La escuela es el espacio donde se lleva a cabo la educación formal. Se le organiza con el fin de educar, se le señala objetivos y se realiza una educación de tipo sistemática. “la escuela es una institución que educa, y por tanto, ofrece una existencia real, concreta, que no puede limitarse dentro de los marcos de una simple reflexión”<sup>17</sup>.

La sociedad está en constante cambio, progreso y transformación. Por tal motivo, la educación debe responder a las distintas circunstancias que la misma humanidad protagoniza. La escuela es creada por la sociedad para cumplir una función también social, como lo es la educación, y por ello un sentido dinámico, activo, que es común a todas las formas de participación social”<sup>18</sup>.

La educación es progresiva como la vida misma del hombre. En el transcurso de su existencia, el ser humano, hace necesaria la participación del conocimiento y los métodos para transmitirlo y adquirirlo. “la educación como un proceso vital que, dada su amplitud y su persistencia. Llega a hacer del sujeto que lo vive, una identidad dotada de las más variadas dignidades humanas, cuales son las esencias mismas de su cultura”<sup>19</sup>.

---

<sup>16</sup> Ibidem pp 75

<sup>17</sup> VILLALPANDO, José Manuel. **Didáctica**. Porrúa. México, 1970. pp 3

<sup>18</sup> Idem

<sup>19</sup> Ibidem pp 49

La educación es una actividad a nivel mundial, es la herramienta por la que las distintas naciones buscan avanzar en sus sistemas educativos, y a la vez el desarrollo de la sociedad que los conforma y de cada uno de los individuos que en ella participan.

El ser humano se desarrolla, de manera biológica, de igual manera en todas partes del mundo en que vivimos. Recordemos que nace, crece, se reproduce y muere. Pero en el recorrido de esas etapas, tiene acceso y es parte de la educación. De acuerdo a su edad cronológica, se implementan estrategias para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje.

La labor pedagógica entra en el sentido de buscar que esas estrategias sean lo más adecuadas para lograr el desarrollo del hombre. Se trata de analizar y reflexionar en que el hombre es diferente en cada etapa de su vida. Esto se presenta a la interacción social que ha llevado. No podemos decir que tiene el mismo aprendizaje un adulto mayor que un niño de tres años. Tampoco dejar de lado, que sea la edad cual sea del hombre, éste, está en constante formación.

El estudio de los diversos métodos y técnicas de enseñanza posibilitan el aprendizaje. Esto se hace también tomando en cuenta la población con que se ha de realizar el proceso educativo. Los auxiliares didácticos, también forman parte de los recursos para lograr tal fin.

Algunos autores nos han otorgado sus teorías respecto a los métodos y estrategias que pueden colaborar para lograr el desarrollo del ser humano, o del niño. El ser humano en su etapa infantil presenta una inquietud por obtener el conocimientos y ser, él, participante del mismo. Por ello; Montessori, Fröebel y Decroly, nos presentan, de acuerdo a sus conocimientos y práctica, algunas sugerencias para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de tres a cinco años.

### 1.3 REFERENTES TEÓRICOS SOBRE LA FORMACIÓN INFANTIL

La educación es un proceso por el cual el hombre pasa a lo largo de su vida. Existen personas que se interesan por el desarrollo humano a través de la educación y quienes nos brindan conocimientos al respecto. Como la vida del ser humano se divide, para su estudio, en etapas como lo es la infancia. De la misma, surge la segunda infancia que transcurre de los tres a los seis años de edad. Al respecto algunos autores como; María Montessori, Decroly y Federico Froebel, han presentado sus teorías referentes al desarrollo del niño. Nos muestran sus conceptos y características con la que describen a la educación y sus participantes, en la etapa preescolar del ser humano.

La educación preescolar es entendida como aquella educación básica que se recibe antes de ingresar a la primaria. Es decir, en la que participa el ser humano en su etapa infantil. Podría decirse que desde su nacimiento hasta los seis años. Los tres primeros años, regularmente la educación es desarrollada en casa. Posteriormente se incorpora al niño a un espacio educativo, donde aprenderá a convivir con otros niños y conocerá las letras y números, entre otros saberes, que le permitirán obtener un aprendizaje concreto en su etapa preescolar que le ayude a un aprendizaje abstracto en su etapa escolar.

Para realizar la educación preescolar se han desarrollado espacios educativos procurando que tengan un ambiente adecuado a su edad y lo más parecido posible al hogar materno, por lo regular se les da el nombre de jardín de niños. Para analizar el hecho educativo, nos permitiremos consultar las teorías que algunos autores nos han presentado en su inquietud por la educación preescolar.

## Federico Fröebel

Este autor fue un pedagogo alemán que vivió entre los años 1782 a 1852 y fue fundador de los jardines de infancia. Para este autor la educación ideal del hombre es la que comienza desde la niñez. De ahí que él considerara el juego como el medio más adecuado para introducir a los niños al mundo de la cultura, la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás, sin olvidar el aprecio y el cultivo de la naturaleza en un ambiente de amor y libertad.

“La educación de la infancia adquiere con Fröebel, un decisivo impulso, en particular la segunda infancia que centra en tres cauces de operatividad inequívocos: la acción, el juego y el trabajo. Por lo que conviene estimular la actividad en el niño pues la obra que de ahí resulte constituirá el primer germen del trabajo (los “capullos del trabajo, son los juegos de la infancia”)<sup>20</sup>.

Para Fröebel el educador debe respetar la integridad del alumno, debe manifestarse como guía experimentado y amigo fiel que con mano flexible y firme, exija y oriente. No es sólo guía sino también sujeto activo de la educación: da y recibe, orienta pero deja en libertar, es firme pero concede. El educador debe conocer los diversos grados de desarrollo del hombre para realizar con éxito su tarea. Las fases de desarrollo son tres y van desde que el hombre nace hasta la adolescencia.

El método de Fröebel es natural y activo. La atención dedicada al niño tendrá siempre presente la naturaleza infantil y le llevará a considerar la espontaneidad del niño. El concepto del fin de la educación de Fröebel como desarrollo del elemento divino puesto en el hombre, le dirige en primer lugar a una plena conciencia de sí mismo para desenvolver sus potencialidades tanto como sea posible. Este pensamiento no puede menos de producir fecundas ideas pedagógicas, llegando a una educación propia, adecuada a las exigencias de la

---

<sup>20</sup> CUÉLLAR, Pérez Hortensia. **La educación del hombre**. Trillas. México, 2001. pp 25

naturaleza del niño. Fröebel es consciente de la importancia que la educación preescolar tiene para la educación de los niveles posteriores, ya que la educación de cada periodo depende, en parte al menos, de la que se haya recibido en las anteriores.

Kindergarten es el nombre designado por Fröebel para las instituciones creadas para la educación preescolar. Para muchos, este autor, es el más característico pedagogo alemán del siglo XIX: El Kindergarten será imitado posteriormente en todo el mundo, no sólo en el método sino también en el nombre alemán que va a adoptarse como nombre universal de las instituciones preescolares. El funcionamiento de estos centros escolares lleva consigo la colaboración de profesores y familia.

Las dos ideas fundamentales de este autor son la unidad del principio y vida, el mismo en la naturaleza inorgánica y orgánica, y el de la creatividad del espíritu absoluto, realizando en todas las formas existentes de la naturaleza. La vocación del hombre es, pues dejar obrar su ser manifestando la acción de la Divinidad. Revela Dios en su exterior. La pedagogía de Fröebel es esencialmente activa. Las plantas de estos jardines son los niños que recibirán cuidado y alimento apropiado. Los niños crecerán continuamente, de acuerdo con su naturaleza, gracias a su propia y espontánea actividad, bajo el suave cuidado y estímulo de sus educadoras.

Fröebel tiene en cuenta el pensamiento de que en el niño la simiente del futuro. Del porvenir del propio niño y de la sociedad, constituida por los hombres formados en estos niños. La educación del niño facilita el desenvolvimiento del niño como principal protagonista de su personalidad.



## María Montessori

Tenemos a María Montessori. Pedagoga que vivió entre los años de 1870 a 1952. Ella se refería al niño como una persona capaz de lograr su propia formación. Claro que para esto requería de una enseñanza como apoyo. “la palabra educación no se emplea en el sentido de enseñanza, sino de ayuda al desarrollo psíquico del niño”<sup>21</sup>. Para lograr tal objetivo fue fundadora de hogares de la infancia donde se proporcionaba al niño los materiales necesarios para estimular su formación. La participación de la educadora era de apoyo.

Las ideas pedagógicas de María Montessori son altamente fecundas para los educadores, ya que están dictadas por su gran vocación y amor a la infancia. Recordemos que Montessori empezó la educación por los niños deficientes. Entonces, se dio cuenta que el ayudar a nuestros semejantes es una de las cosas más importantes que el hombre puede realizar y se dedicó de lleno a la educación.

Una de las características de la escuela Montessori es la participación activa y el apoyo de los padres. Teniendo una comunicación constante con el personal de la escuela para colaborar en el desarrollo y formación del niño.

Para Montessori, el niño es un ser particular, completamente diferente del adulto, dotado de enorme potencialidad latente y necesitado de inmenso cariño. Esta autora conoce al niño mediante la observación continua y cariñosa. Ha de llegarse al niño penetrando en él por el amor, que se hace mutuo porque el niño es afectivo en mayor proporción que el adulto. Montessori considera necesario el conocimiento del niño, procurando liberarse de los prejuicios y los errores. Es necesario percibir el alma profunda del niño, a pesar de las deformaciones que los adultos le ocasionan de diversas maneras.

---

<sup>21</sup> Montessori, María. **El secreto de la infancia**. Diana. México, 1995. pp 64.

Considera que no es necesaria la represión que el adulto ejerce sobre el niño. El niño no es un hombre en pequeño sino que es completamente distinto del adulto y éste no comprende bien al ser pequeño en estatura pero con una inmensidad de potencialidades. Por esto, el adulto trata de adaptar al niño a formas de vida que contrastan enormemente con su naturaleza y que presentan al niño dificultades ante la vida. EL adulto no debe ponerle obstáculos al niño sino procurar hacerle la vida agradable para que sienta optimismo ante las dificultades. Al evitar toda coacción se hará posible la libertad del niño para que éste se desenvuelva espontáneamente, de acuerdo con sus profundas intenciones.

Montessori menciona que el niño es esencialmente activo. El movimiento es una acción fundamental del niño en formación. El movimiento no influye sólo en el aspecto físico del hombre, sino que también, a través del cuerpo, influye de manera benéfica sobre el alma. El movimiento es el medio por el cual la inteligencia logra los objetos del mundo exterior, es la acción a través de la cual el hombre se relaciona con el mundo exterior; es el factor que liga al yo con el exterior, con el contorno en que vive. El espíritu del niño percibe este fenómeno y, por lo mismo, siente un verdadero impulso interior a actuar y a caminar. Cuando los mayores impiden estos impulsos suelen producirse los caprichos infantiles.

Montessori da referencia del amor del educador hacia el niño. Este amor que impulsará al maestro a entregarse a la tan sublime labor de la formación de los valores humanos. Pero, al mismo tiempo, Montessori considera principalmente el amor del niño, el que éste posee como un inmenso tesoro, que, por otra parte, le estimula todo ese movimiento estudiado anteriormente. Amor que el niño tiene hacia las cosas con las que está dispuesto a establecer una amistad desde la más tierna infancia. Y amor hacia las personas; amor por el adulto, al que venera y tiende a imitar; amor hacia el niño con quien va a relacionarse.

## Decroly

Este pedagogo vivió entre los años de 1871 a 1932. Reconocía que la educación debería ser el medio para que el niño logre desarrollarse. Explica de un conocimiento que pudiese adquirir con las condiciones adecuadas y naturales para el niño. “La escuela tuviera un programa de acuerdo con la psicología del niño y que respondiese a las exigencias de la vida individual y social actual”<sup>22</sup>.

Su actividad pedagógica empieza en el año de 1901 con la fundación del Instituto de Enseñanza para Retrasados mentales, donde tiene que elaborar una pedagogía psicológica. En 1907 logra esta actividad con la creación de la Escuela para la vida y por la vida.

Decroly atiende en primer lugar el aspecto vital de la persona. Comienza su vida pedagógica preocupándose de la problemática de los niños anormales. El abandono en que yacían estos seres incapaces de valerse con sus propios medios y la vida que presentaban las personas con capacidades diferentes, le llevó a entregarse a su alivio. En primer lugar, se preocupaba por lograr para estos alumnos de tal manera que ellos mismos sean capaces de atender a las mínimas necesidades de su existencia.

Decroly afirma que la escuela tendrá como fin la educación del niño, preparándole para la vida moderna. Es decir, la escuela ha de preparar al niño potenciando todas sus aptitudes y teniendo en cuenta que este niño tendrá que vivir posteriormente en sociedad.

Decroly de ha referido a la actividad infantil, de acuerdo con las características infantiles, pero teniendo e cuenta, por otra parte, las actividades necesarias a su vida de adulto. Este pedagogo parte de la misma actividad del niño, centrada en sus propias necesidades, alrededor de las cuales giran todas las

---

<sup>22</sup> CHATEAU, Jean. **Los grandes pedagogos**. F. C. E. México, 1984. pp 256

actividades escolares. Decroly conoce al niño, comprende que es activo y realiza su programación en una serie de actividades centradas e irradiadas a partir de las propias necesidades infantiles.

Decroly intentaba el conocimiento del niño con el fin de atender adecuadamente a sus necesidades. El conocimiento del alumno le llevó a procurar en todo momento una educación integral. El alumno de este método atiende al conocimiento de su propio yo, de su propia personalidad, así como al de sus particulares necesidades y aspiraciones. Después de este conocimiento, el alumno, se predispone al conocimiento del medio ambiente, del contorno en que puede satisfacer sus necesidades y aspiraciones. AL mismo tiempo, este contorno incluye el conocimiento de sus semejantes.

Para Decroly la educación debía respetar la originalidad del niño para poder lograr una mejor integración de las generaciones jóvenes al medio social. Pensaba que debían atenderse las necesidades del niño. La educación debía organizar sus métodos en función del desarrollo del niño, que es un ser en constante evolución física y mental dada la adaptación al medio social en que deberá vivir. La escuela sea una ciudad-jardín en miniatura, donde el niño pueda encontrar el estímulo social que la vida en familia no le puede proporcionar. “trata de hacer vivir al niño, de hacer que se transforme en hombre en el verdadero sentido de la palabra, y para ello se debe desarrollar racionalmente lo mejor y lo más elevado en él: la inteligencia, la voluntad, el sentimiento”<sup>23</sup>.

Según Decroly, el pensamiento del niño percibe por todos completos y no por partes. El niño percibe en primer lugar lo complejo y posteriormente lo simple. También comenta que el interés del niño nace de su necesidad. Por tanto, el profesor debe buscar primero las necesidades del alumno.

---

<sup>23</sup> MARIE, Besse Jean. **Una pedagogía racional**. Trillas. México, 1999. pp 77

Estos autores se refieren al alumno como parte fundamental de la educación, el niño debe participar en la obtención de conocimientos. De acuerdo con ellos, en que es necesario considerar las condiciones naturales del niño en cuanto que su medio natural es el juego y por el que pueden aprender, auxiliándose de la observación de su entorno y la comunicación con las demás personas de su entorno. Aunque vivieron en diferente época y contexto podemos retomar algunos aportes pedagógicos de cada uno de ellos para nuestro sistema educativo nacional. Es entonces cuando entra nuestra labor de análisis y reflexión para tratar de encontrar los medios y ajustarlos a las condiciones de los niños para que ellos puedan responder a esas nuevas exigencias.

**CAPÍTULO 2**

**EDUCACIÓN**

**EN**

**MÉXICO**

## **CAPÍTULO II**

### **EDUCACIÓN EN MÉXICO**

La educación representa para el hombre un medio para su progreso y desarrollo. A lo largo de la existencia del hombre se han realizado obras de trabajo humano. Una búsqueda de alternativas para lograr su formación. Así mismo se han generado labores de análisis sobre las actividades que el hombre hace para conseguirlo.

Debemos de tomar en cuenta que en el proceso educativo intervienen varios factores que conjuntamente hacen posible la creación y desarrollo de la educación.

Cada uno de quienes intervenimos en el proceso educativo tenemos la labor de que la función que hacemos corresponda a las demás funciones que integran el sistema educativo.

Atendiendo que nuestro sistema educativo se relaciona con otros sectores como el social, económico, político cultural y productivo. Así, se integra otro sistema el cual busca el desarrollo y progreso del país, para que éste atienda a los requerimientos que se están dando día a día.

Por naturaleza el ser humano busca su evolución. Por ello crea, desarrolla y transforma su entorno. Hace presente su capacidad y habilidad para trabajar. Para cualquier avance o progreso de una nación es necesaria la participación de recursos humanos.

La creación de programas educativos también es generada por esa búsqueda de métodos para que el proceso enseñanza aprendizaje genere el desarrollo del hombre.

## 2.1 SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

El proceso educativo formal se lleva a cabo dentro de un espacio predispuesto para ello. Pero alrededor de esta actividad están entrelazadas otras actividades que son necesarias para lograr que la educación llegue a la mayor parte de la población y de la mejor manera hacia las personas que participan en ella. “El sistema educacional mexicano se encuentra agrupado por niveles y por modalidades escolares y extraescolares, tecnológicas y generales, terminales y no terminales; por controles federales, estatales, autónomos y particulares”<sup>24</sup>.

Esta dinámica es realizada en las diferentes naciones que componen al mundo en que vivimos. En México, existe un sistema educativo nacional encargado de atender el factor educativo. Las funciones educativas están bajo la dirección de la Secretaría de Educación Pública. En esta dependencia gubernamental se trabaja sobre los espacios, programas, docentes y alumnos entre otros integrantes del proceso educativo, con la finalidad de que la educación se efectúe y logre alcanzar el desarrollo y progreso que exige la sociedad de la que se es parte. “La capacidad de la educación para producir la transformación de la sociedad mexicana”<sup>25</sup>

La educación no debe aislarse de los avances tecnológicos y movimientos sociales y económicos porque son hechos que se ejercen por los mismos hombres que son educados. Por el contrario, debe ser el medio que coadyuve a que esos seres humanos puedan desarrollarse tanto personal, como social y mundialmente. El desarrollo del hombre y el desarrollo social debiesen ir encaminados hacia un mismo fin, el desarrollo de la humanidad. Los avances que logra el hombre son para su propio beneficio en tanto que va atendiendo a las necesidades que se van presentando en su vida, entre ellas las referentes a la educación.

---

<sup>24</sup> PADUA, Jorge. Educación. **Industrialización y progreso técnico en México**. El colegio de México. México, 1993. pp 82.

<sup>25</sup> FUENTES Molinar, Olac. **Educación y política en México**. Nueva imagen. México, 1987. pp 17.



Por eso el sistema educativo está encargado también de investigar sobre los seres humanos que viven en el país. Se estudia y analiza sobre las características físicas, económicas y sociales en las que viven las personas de los diferentes estados de nuestra nación para tratar de que la educación llegue a todos. A lo mejor de distinta manera en las diferentes zonas, pero tratando de que se logren la obtención de los mismos conocimientos. “Las oportunidades educacionales constituyen un requisito previo para mejorar las posibilidades de cualquier persona en la vida”<sup>26</sup>

La misma sociedad debiese de enfocar sus actividades hacia una mejora educativa considerando los elementos que la conforman como; económico y político. Porque vemos en la educación la posibilidad de transformación de los grupos de los que es ejercida. Atendiendo a las necesidades que la sociedad requiere, debiesen de crear las condiciones para que la educación sea la vía de mejorar.

La educación es un medio por el que se obtienen conocimientos y a través de los cuales se pueden desarrollar actividades como las profesiones de Medicina, Ingeniería y Comunicación entre otras.

La educación está presente en las diferentes actividades del ser humano. Por ello, el sistema educativo se encarga de regular los tipos y modalidades educativos para lograr el desarrollo y crecimiento de la sociedad y de cada integrante de ella.

El hombre ha creado sistemas para su propio beneficio y el de la sociedad. Ha destinado actividades de trabajo y la repartición de este. Propone eventos para que la sociedad participe y conviva. Pero, entre cada una de las acciones que se realizan, la educación se hace necesaria. La misma interacción entre los individuos provoca el ejercicio de la educación. La transmisión de conocimientos

---

<sup>26</sup> PEIMERS, Fernando (coord.). **Distintas escuelas, diferentes oportunidades. Los retos para la igualdad de oportunidades en Latinoamérica.** La Muralla. España, 2003. pp 26.

promueve una serie de elementos que le permiten tener una visión del mundo y tener el criterio para tomar las decisiones correspondientes.

La educación es necesaria en toda sociedad. Por ello, el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 propone una educación para todos, que el conocimiento sea accesible a cada uno de los individuos que formamos parte de México. Señala tres ejes educativos. El primero, se refiere a la educación para todos donde desde niños hasta adultos, en educación formal, no formal e informal, participen. También atiende a una educación de calidad donde se desarrollen habilidades y capacidades individuales, en ámbitos como el intelectual, artístico, afectivo social y deportivo, al mismo tiempo que se fomentan los valores. Se forma a los individuos para la ciudadanía y se les capacita para la competitividad y exigencias del mundo de trabajo. Por último, una educación de vanguardia donde el sistema educativo, coadyuvado con la economía, el comercio y las comunicaciones, impulsen el desarrollo de la nación para participar activamente en los foros y los intercambios internacionales. Con estas expectativas se pretende lograr el cambio progresivo y firme con programas que involucren a toda la población.

La educación representa un eje esencial para que toda sociedad avance. “La educación es un ente eminentemente social”<sup>27</sup>. Es una transmisión de conocimientos constante que va de generación en generación. La educación que se le transmite a los niños son las herramientas para que pueda desenvolverse y desarrollarse en la sociedad en que vive. Pero también, los mismos niños, nos ofrecen un aprendizaje que nos hace tener la posibilidad de contemplar una mejor visión del quehacer que desempeñan en la sociedad. Así, podemos realizar una serie de dinámicas para que esta correlación de enseñanza y aprendizaje entre los individuos, pueda lograrse para el bien de todos.

El ser humano es parte de la sociedad, y como tal representa a la persona por la que va a llevarse a cabo el cambio y el progreso social. La educación es un

---

<sup>27</sup> DURKHEIM, Emilio. **Sociología de la educación.**

también un medio de manifestación por el cual se expresan ideas e inquietudes de los mismos participantes en ella.

En algunas ocasiones estos llamados de la sociedad educativa, es reprimida por otra sociedad que no atiende a sus peticiones, teniendo otros intereses particulares y por los cuales se llevan a cabo acciones que en lugar de favorecer a la nación, la perjudican. La educación no debiese ser obstaculizada, ni las emanaciones que de ella se desprenden. La educación es la mayor manifestación social que existe. “La educación ciudadana pudiera tener lugar no sólo en la escuela, sino también en la esfera social más amplia”<sup>28</sup>.

Para el bienestar social, se podría llegar a atender las opiniones de sus integrantes y lograr una cordialidad y progreso nacional. Pero también debemos de tomar en cuenta que cada uno de quienes formamos la nación tendremos que poner de nuestra voluntad para que el cambio y desarrollo social se logre. Somos cada individuo una pieza fundamental en el rompecabezas de la sociedad, en donde están integrados a la vez nuestras acciones económicas, políticas, educativas y culturales. La responsabilidad por la conducta de la sociedad y del gobierno queda adscrita a todo miembro de la sociedad. Para satisfacer esta virtud debemos de poner cada uno de nuestra parte para poner las condiciones para satisfacer esta demanda de participación de todos y de cada uno de quienes vivimos en este país. Este propósito se puede lograr atendiendo las necesidades colectivas que nos atañen como miembros de la sociedad.

Porque si bien somos seres individuales que tenemos nuestras propias ideas, también somos seres sociales que compartimos creencias con otros seres. Podemos decir que en cada uno de nosotros existen dos seres que se hacen presentes de distinta manera. Uno se refiere a la razón, a los pensamientos que tenemos o realizamos sobre nuestra propia persona y los acontecimientos que vivimos en forma individual. El otro ser es un conjunto de ideas, de sentimientos y de costumbres que expresan nuestra actitud hacia el grupo del que somos parte.

---

<sup>28</sup> GIROUX, Henry. **La escuela y la lucha por la ciudadanía**. Siglo XXI. México, 1993. pp 29

La educación conlleva la participación de todos los integrantes de la sociedad y de quienes la ejercen. Por ello es que es necesario un sistema educativo donde se integre la labor de los individuos que investiguen y desarrollen programas educativos para que se logren las expectativas que educativas para el progreso social.

El sistema es la relación de varios elementos para lograr un mismo fin que, en este caso, es el educativo. Dentro del sistema se puede laborar sobre: planeación y evaluación educativa, formación y práctica docente, educación indígena, educación abierta y a distancia, educación de adultos, educación especial, comunicación educativa, extensión educativa y cultural, orientación educativa, vocacional y profesional, investigación educativa y pedagógica, administración escolar y laboral, capacitación para el trabajo, educación básica, media superior y superior.

Como pedagogos podemos tratar de que estos elementos se acoplen entre sí para llegar a los fines educativos propuestos. Considerar la armonía de cada elemento y función del sistema. Podemos lograr un análisis y atención a lo que acontece en el sistema educativo informándonos acerca de este, de su entorno y funcionamiento. Así también sobre los objetivos y el alcance de estos. Determinar las acciones que nos lleven a mejorar los resultados. Podríamos considerar algo llamado como regulación pedagógica “La regulación pedagógica es un proceso que se propone mejorar el funcionamiento y resultados de un sistema educativo”<sup>29</sup>.

La década de los veinte fue la época en que surgió la SEP, proyecto que se encargaría de brindar mayores oportunidades a los mexicanos. Se consideraba de importancia que la educación llegase a manos de personas que habían estado rezagadas, como lo eran los indígenas. El encargado, en ese entonces, de cumplir con esa misión fue José Vasconcelos recién designado rector de la Universidad Nacional de México. “La educación constituyó un punto básico de las reformas de los años veinte, tal vez más importante que la incipiente reforma

---

<sup>29</sup> D'HAINAUT, Louis. **Los sistemas educacionales**. Narcea. España, 1988. pp 13

agraria y la creación de instituciones como el Banco de México, porque era un principio de la Revolución en el que todos estaban de acuerdo, ya que no amenazaba las relaciones de propiedad existentes y contribuía efectivamente al desarrollo del país”<sup>30</sup>.

Para lograr el progreso de cualquier nación, es necesario considerar a la educación como el medio por el cual se obtienen conocimientos y realizan acciones para favorecer un crecimiento personal y social. La educación ha sido eje de análisis y participación como herramienta fundamental para el ser humano. Podemos encontrar en la educación acciones que han enriquecido su función. Como campo de conocimiento ha logrado desarrollos en sus distintos tipos y niveles en que se efectúa. Tanto en México como en cualquier otra parte del mundo, la educación es necesaria para lograr el progreso.

Día a día se presentan cambios en nuestra vida, por lo que el sistema educativo debe contar con la dinámica para poder adecuarse a ellos. Las transformaciones, de las que el hombre es parte, son acciones que, en su mayor parte, depende de la educación que recibe. Nosotros, como seres humanos, debemos también de procurar tener una constante formación para nuestro desarrollo.

El sistema educativo debe de implementar constantemente metas para que México logre poseer una educación integral y que permita participar con otras naciones. Las estrategias que se propongan deben estar enfocadas a todos los tipos, modalidades y niveles. Como lo es el caso de la educación básica, considerada como una etapa de adquisición de conocimientos necesarios para la vida cotidiana. De ahí, que la misma Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, señala en su artículo 3ro, que este nivel educativo debe ser obligatorio y el Estado el encargado de proveer los espacios, docentes y programas, entre otras necesidades educativas, para llevarse a cabo.

---

<sup>30</sup> LATAPÍ Sarre, Pablo. **Un siglo de educación en México Tomo II**. F. C. E. México, 2004. pp 117

Aunque no podemos decir que se ha logrado llevarla a todos los niños que la demandan. Sobre todo en zonas rurales se escasea de esta actividad. En el área urbana es en donde se cuenta mayormente con las posibilidades de ingresar, desarrollar y concluir la educación básica, sin olvidar que debido a diferentes circunstancias se presenta la deserción escolar. Por ello es que debemos darnos a la tarea de seguir implementando propuestas para que la educación se lleve a cabo en todo su proceso y a todos los individuos.

La educación básica requiere de docentes y programas educativos que respondan a las exigencias actuales. Se necesitan acciones que conlleven a un progreso nacional. Nuevas ideas traen consigo otras ideas que conjuntamente pueden construir conocimientos para la fortaleza del ser humano y la sociedad. Porque la educación es constante y cambiante así como la vida misma del hombre. Por eso, hay que estar al pendiente de las nuevas expectativas y tener la capacidad de dar acceso a esos nuevos conocimientos y transformaciones que trae consigo el mismo desarrollo de la humanidad.

La educación contempla un proceso de enseñanza y aprendizaje. Donde la transmisión y obtención de conocimientos son necesarios para la formación del ser humano. Para llevar a cabo dicho proceso, se considera un espacio de interacción de los individuos donde comparten conocimientos y experiencias sobre algún tema en común. A ese espacio lo llamamos escuela.

La escuela es el lugar en el que se establecen horarios para el ingreso y egreso al conocimiento. También nos determina de alguna forma, los compañeros con los cuales ha de convivirse mientras se encuentran en ella.

La institución escolar se nos condiciona debido a que debemos participar de la educación implementada para dicho lugar. En los distintos niveles educativos existen escuelas que nos proporcionan el servicio educativo, cada una con sus respectivas características académicas, de programación y de estructuración.

Si bien el tener acceso a la educación en una escuela nos trae consigo algunos aspectos económicos, de tiempo y de traslado, no le podemos quitar su importancia y la necesidad de estudiar en alguna de ellas. La escuela es una organización con su propia dinámica. La escuela no es una identidad aislada. Pertenece a un sistema con prioridades y formas de funcionamiento.

En la escuela se dan diferentes tipos de enseñanza de acuerdo al nivel que se atiende. En el Jardín de Niños se recibe a los niños de entre tres y seis años de edad, es el primer acercamiento que tiene el ser humano a un centro escolar.

## 2.2 EDUCACIÓN PREESCOLAR

La educación preescolar está destinada a desarrollarse en el nivel básico. Como su nombre lo indica, es la etapa preparatoria del ser humano a una vida o actividad escolar.

Es un ingreso del hombre, en su etapa infantil, a un mundo extraño, distinto al que estaba habituado. Sus primeros años de vida los desarrolla en su hogar donde aprende a caminar y comer entre otras actividades. El mundo del infante de 0 a 3 años se concentra a las personas con quienes convive.

La labor de la educación preescolar es inducir los primeros aprendizajes ya adquiridos a la obtención de otros conocimientos que van a irle permitiendo desarrollarse personal y socialmente. En primera instancia el niño o niña conocerá a otros niños y niñas con quienes compartirá materiales y juegos. Con ello traerá otros aprendizajes como la tolerancia y cooperación.

Su desarrollo será progresivo al ir incorporando otros conocimientos a su ser. El aprendizaje de los números y las letras le permitirán obtener las bases para desarrollar la lógica matemática y la lectura y escritura, que son herramientas necesarias para la adquisición de otros conocimientos.

Las actividades de enseñanza y aprendizaje estarán diseñadas de manera que sean adecuadas para las características de los alumnos que cursan la educación preescolar. Un método que les permita acceder al conocimiento concreto para que puedan adquirir otros conocimientos abstractos que irá aprendiendo en los siguientes niveles educativos.

El ingreso a la educación preescolar es un proceso necesario para que el ser humano pueda participar en las actividades sociales. Que sus ideas sean leídas y escuchadas por otros seres humanos y que, conjuntamente se logren realizar acciones que favorezcan nuestro ámbito educativo y social.



Para la realización de la educación preescolar se han creado centros escolares, que en algunos casos los llaman “Jardín de Niños”, adaptados a las características de los niños y a las condiciones en las que han de aprender manipulando los materiales según sea la actividad.

El desarrollo de estos centros escolares atiende a una necesidad social y familiar que han existido a través de los tiempos. Social porque cada ser humano ha de integrarse a la convivencia con otros seres humanos y dentro de esta relación se producirá un intercambio de ideas que posibilitará una humanidad con conocimiento. Familiar también, debido al ámbito laboral que realizan los adultos y por lo que se ven en la necesidad de dejar por un lapso de tiempo a sus hijos en lugares destinados para atender a los infantes.

Para la educación preescolar, el Jardín de Niños no sólo juega un papel de cuidador de niños, sino que también persigue la distribución de medios para que los habitantes de este centro escolar desarrollen sus capacidades y habilidades para su formación integral.

El Jardín de Niños es un espacio para que los niños se desarrollen e interactúen. Se les acerca al conocimiento del mundo a través de objetos y actividades que a ellos les atraen. Dibujos y figuras visibles para ellos. Papel, tijeras y pegamento que les gusta manipular. Juegos en los que plasman toda su energía e ideas.

Las escuelas marcan ciertos mecanismos para que su función educativa sea posible. Debemos darnos a la tarea de que las actividades creadas y desarrolladas para el proceso enseñanza aprendizaje sean lo más acertadas posible y adecuadas para que cada ser humano logre el conocimiento. Si bien no podemos promover una educación individual, tratar de que sea lo más accesible a cada individuo.

Una de las actividades correspondientes para la escuela de educación preescolar es separar al niño de su seno materno para integrarse con otras

personas que también forman parte de la sociedad en que vive. Un lugar donde la atención de las educadoras no se centra a un solo niño, como es el caso de los papás con sus hijos, sino que concentra sus actividades y actitudes hacia todos sus alumnos. Considerando también que va a realizar actividades que no son propiamente juegos, y aprender a convivir y llegar a acuerdos. “La acción del adulto provee a los pequeños de aquella que necesitan (cuidados materiales, espacios y objetos, informaciones, afecto), se deja cautivar por sus reclamos y seducciones y les acompaña en sus progresos en la adquisición de habilidades, conocimientos, actitudes, valores”<sup>31</sup>

Otra de las actividades será desarrollar las capacidades intelectuales de los niños donde se promueva su participación y se manifieste su espontaneidad e imaginación. Puede impulsarse la capacidad creadora de los niños, no solo copiadora de otras ideas, sino que también proyecte sus gustos, ideas y preferencias. El niño por su naturaleza presenta el deseo de expresarse, podemos darle los recursos para que lo impulse.

Debemos atender también a sus características motrices proporcionándole actividades de ejercicio físico para fortalecer su cuerpo. Porque un niño a través de su cuerpo puede impulsarse para realizar las demás actividades. Además de el deporte o ejercicio físico es un medio para que el niño desahogue sus emociones.

Estas actividades aunadas con el ejercicio de hábitos de limpieza para un cuidado personal, forman parte de las labores encomendadas para la educación preescolar. Tratando de que cada niño se sienta a gusto en la realización de las actividades. Proporcionando una actitud optimista para que el niño logre pretender seguir con su aprendizaje.

Las actividades realizadas y el ambiente en que se desenvuelven van a ser aspectos que de cierta manera marquen el desarrollo de la personalidad del niño. Una de las características que lo va a ser diferente a los demás niños. “Los niños y

---

<sup>31</sup> JIMÉNEZ, Nuria. **La escuela infantil. Laia**. España, 1989. pp 6.

las niñas, son seres activos, capaces de provocar, con su acción, relaciones con el entorno y de responder a las invitaciones de su entorno”<sup>32</sup>.

Las actividades a realizar por los niños estarán organizadas de acuerdo con el interés del niño y sus necesidades. Su planificación será flexible, permitiendo reajustes e incluyendo temas que propongan los niños. Será equilibrada para poner en juego toda la dinámica del niño y siempre se le dará un carácter lúdico.

Podemos mencionar acciones que se pueden o han de llevar a cabo en el Jardín de niños como actividades:

- Que provoquen el desarrollo físico.
- Mediante las cuales el niño aprende a jugar con otros niños.
- Que den oportunidad de pensar en un problema para planearlo y desarrollarlo.
- Que originen un juego de imaginación.
- Mediante las cuales el niño aprenda a ser responsable y cuidar de sus cosas y de las de sus compañeros.

Estas actividades podemos distribuirlas dentro de los siguientes grupos:

- ⇒ Lenguaje
- ⇒ Cálculo
- ⇒ Observación de la naturaleza
- ⇒ Juego
- ⇒ Pintura
- ⇒ Trabajos manuales
- ⇒ Música
- ⇒ Educación Física

---

<sup>32</sup> Idem.

Las actividades se clasifican también dependiendo de la edad y características de los niños. En el centro educativo de educación preescolar tenemos a niños de tres a cinco o seis años de edad. Cada año representa una serie de aspectos y cuidados que habrán de manejarse para que se realicen las actividades educativas y se logre el desarrollo integral de cada niño en su respectivo grado de estudio.

En los niños de 3 a 4 años el trabajo a realizar será las deficiencias que presente en sus condiciones psicomotrices. Presentan periodos de angustia por su ingreso a la escuela.

Los niños de tres a cuatro años presentan una mayor habilidad para la participación y variedad de actividades. Dudan entre querer ser grandes y disfrutar el ser pequeños. Un día harán algo sin ayuda de los demás y al día siguiente querrán que uno los ayude o al menos les ayude un poco.

De cinco a seis años presentan un cambio considerable en todas sus facultades tanto físicas y mentales. Pueden realizar sus trabajos por sí solos y presentan una mejor socialización. Es mucho más fácil organizarlos en grupos, por su mayor uso y entendimiento de las palabras, pueden ser más pacientes y aguardar su turno aunque no indefinidamente. Parecen tener verdadero interés por agradar a sus profesores, a sus madres y a todos aquellos que muestran preocupación por ellos.

El centro de educación preescolar es un lugar destinado para la educación de los alumnos que ingresan a este centro educativo y que tiene la posibilidad de acceder al conocimiento que se promueve en esta instancia. Si bien los alumnos son las personas a las que se va dirigir la enseñanza en este grado educativo se hace presente la intervención de otros seres humanos que con su colaboración se logren realizar los objetivos que se pretenden en la institución. “Comunidad y escuela actúan cooperativamente con el objeto de procurar a los pequeños las condiciones de vida adecuadas para su evolución como personas y como miembros de la comunidad. En la escuela infantil converge la acción de niños,

niñas, educadores, personal e cocina, limpieza y administración, padres y demás familiares o amigos, instituciones del municipio, entre otros integrantes. A cada cual le corresponde una acción y responsabilidad específica en relación a la escuela. Conjuntamente se enrolan cooparticipativamente en el progreso de los pequeños a la comunidad”<sup>33</sup>.

Si bien uno de los integrantes de la escuela infantil es el educador. Su labor es la de proporcionarle a los alumnos las herramientas y condiciones para que ellos puedan lograr su aprendizaje.

La labor se concentra en observar a los niños y descubrir sus inquietudes, la forma en que ellos se expresan en las distintas actividades. Se hace presente la evaluación como la etapa en que se visualizan los alcances que se han logrado y los obstáculos que pueden presentarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El educador debe considerar que esta ante una población diversa, donde cada uno de los alumnos presentan características distintas en su forma de ser. También que los alumnos son activos y les gusta actividades dinámicas donde puedan manifestarse física, intelectual y verbalmente.

El encargado de transmitir los conocimientos a este nivel debe llevar a cabo su proceso educativo mediante programas establecidos previamente, por otras personas, para definir lo que los niños de esa edad han de aprender .

La misión educativa en la educación preescolar es incorporar al niño en la vida escolar y social, promoviéndoles los recursos para que ello suceda. A la vez, que va obteniendo conocimientos para su desarrollo integral.

El profesor debiese considerar las actividades para el bien del niño. Esforzarse en ejercer la justicia con todos los niños. Dejar a un lado los problemas personales para que ello no afecte el proceso educativo. Manejar siempre el respeto entre todos los integrantes del grupo.

---

<sup>33</sup> Ibidem pp 5.

Considerar también los cambios que se puedan llevar a cabo en el desarrollo de los programas, es viable tanto que se permita la participación de los alumnos dado que, son a quienes van destinados.

Es necesario rescatar las experiencias y los pensamientos de los actores del proceso educativo, ya que éste no es lineal ni obedece a un sólo esquema o modelo.

El docente forma parte de un todo cuyos extremos se ubican entre la sociedad y el aula, tendrá que considerársele como un miembro que se debe tanto a un sistema social como a un ser individual con sus derechos inalienables, como persona con rasgos normales o no que lo definen. En cuanto miembro de una sociedad debe acatar los lineamientos, que en términos generales, determinan la práctica curricular pero, en cuanto a sujeto libre e independiente, debe disponer de su libre albedrío allí donde realiza su actividad académica.

Se pretende conocer la función y la práctica docente como un hecho real y determinante del vínculo enseñanza y aprendizaje. Es decir, de qué manera se logra un proceso comunicativo particular entre los sujetos comprometidos en el acto pedagógico: el maestro y el alumno.

Lejos de promover un cúmulo de conocimientos, el docente se encarga de llevar a cabo su trabajo de una manera íntegra. Por una parte, investiga y se provee de elementos teóricos que le permitan ejercer, por otro lado, la práctica educativa que tiene a su cargo.

El docente percibe la realidad educativa áulica tal cual se presenta, del mismo modo la institucional, la del medio sociocultural. Es decir: captar cada uno de los factores que intervienen, de modo directo o indirecto, en su verdadero valor, sin equivocar ninguno de los coeficientes intervinientes, que con distinta importancia escalonan las formas principales y las formas secundarias del hecho educativo.

La formación docente debe responder a la doble finalidad de conocer, analizar y comprender la realidad educativa en sus múltiples determinaciones: abarcar en los máximos niveles de profundidad posibles, las dimensiones de la persona, y elaborar un rol docente que constituya una alternativa de intervención en dicha realidad mediante el diseño, puesta en práctica, evaluación y reelaboración de estrategias adecuadas para la enseñanza de contenidos a sujetos específicos en contextos determinados.

La tarea de enseñar, naturalmente, se produce en la personalidad del docente. Enseñar para que cada alumno día a día construya su propio saber, que fortalecerá su proceso de personalización con una dinámica constante de descubrimiento, conquista y posesión de sí mismo.

Es necesario pensar que lo que el docente enfrenta es una situación concreta, única e irrepetible, porque sus actores son únicos e irrepetibles y necesita una solución para esa situación determinada por el tiempo, el espacio y los actores.

La docencia entiende la práctica educativa como un ejercicio social cuyos postulados rebasan los niveles del aula y de la institución, dado que se trata de una actividad compleja, con múltiples dimensiones y relaciones contextuales que la determinan.

## 2.3 FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

El hombre por naturaleza posee habilidades para su propio desarrollo y supervivencia. En el transcurso de su vida va fortaleciendo esas habilidades a través de las experiencias que tiene en el desempeño de cada actividad.

Los conocimientos que obtiene en cada circunstancia le favorecen para tener criterios que le brinden tomar decisiones para que sus desempeños le brinden prosperidad.

El ser humano es capaz de hacer, de pensar y de crear. A esas características debemos la evolución en sus diferentes sectores. Podemos citar su vestimenta y viviendas, entre otros. Esto también se ve influenciado por la economía en la que se rodea, porque hay otras naciones o poblados que siguen siendo muy sencillos a comparación de las ciudades con grandes edificios y personas con diferentes estilos de ropa.

Podemos observar que también cada ser humano tiene alguna habilidad sobre algún objeto. Algunos hacen ropa, otros construcciones, autos o medicamentos. En cada actividad manejan gustos, preferencias. Con esto se obtiene una diversidad de artículos para que se puedan atender a los gustos y criterios de otras personas que adquieren esos artículos.

En el medio donde nos desarrollamos los seres humanos, hay diferentes ideas y gustos que se reflejan en las actividades que realizamos. Cada miembro desempeña una habilidad que lo hace diferente a las habilidades de los demás miembros del grupo.

La enseñanza a través de competencias está basada en un programa donde el objetivo principal es desarrollar las capacidades del ser humano. Esta estrategia es utilizada en la educación formal. Debido a que el ser humano está en constante aprendizaje y desarrollo, se pretende que esas capacidades y habilidades se logren en cada etapa de crecimiento del hombre. Por ello es que se



ha pensado en ella para los programas de educación preescolar para que el ser humano desde su infancia fortalezca sus conocimientos y su desenvolvimiento social.

La educación es necesaria para lograr que la sociedad en la que vivimos pueda lograr los propósitos que se han de seguir. Para este efecto la enseñanza de la educación preescolar considera otras estrategias educativas como lo es la formación basada en competencias. “El término competencia incluye desarrollo de conocimiento, habilidades, aptitudes, rasgos, actitudes, motivos y conductas. Se considera como la característica que permite a una persona desarrollar sus actividades de manera sencilla y progresiva, en los diferentes aspectos en que las lleva a cabo, entre ellos el educativo”.<sup>34</sup>

Considerando que el ser humano está en constante aprendizaje, se ha tomado a la educación como medio para llevar a cabo el desarrollo de capacidades. Este proceso se contempla llevarlo a las diferentes etapas de crecimiento del hombre. Por ello es que se realizan programas educativos con base en competencias para la enseñanza para los alumnos en su etapa infantil.

En la educación preescolar se están diseñando programas basados en el ejercicio de actividades que permitan, que los alumnos de este nivel escolar, desarrollen sus habilidades desde su primer acercamiento a un centro escolar. Estas competencias son básicas, se refieren a las competencias que ha de desarrollar el ser humano en su educación básica y media.

---

<sup>34</sup> **VADILLO Bueno**, Guadalupe. Didáctica. **McGraw-Hill. México, 2005.** **Competencia se refiere a las habilidades que se generan para realizar una tarea. Una serie de actividades que tienen un proceso para seguir unos parámetros que tienen como finalidad el desarrollo del ser humano y a la vez del grupo que se encuentra en determinado espacio y bajo condiciones para hacer dichas actividades.**

A la vez, con el desarrollo de dichas habilidades se pretenden alcanzar objetivos que tratan de lograr la mejor producción en cuanto a los avances que se generan día con día.

Aunque no esté un programa predispuesto para el desarrollo de habilidades, a través de las competencias, el hombre está en constante actividad y esto permite que ejercite sus áreas de aprendizaje como lo son las de lenguaje, motriz, social y cognoscitiva. Este desarrollo lo presenta en los diferentes tipos y modalidades de educación de las que se forma parte.

El seguimiento de los programas educativos se deben al cumplimiento de las instituciones que maneja el sistema educativo, el cual también pretende que la educación responda a las expectativas que surgen tanto a nivel nacional como internacional.

Para la realización del programa basado en competencias se ha de requerir primeramente de una evaluación que nos ha de entregar las necesidades que presentan ya sea en ámbito general o particular, ya sea en una empresa o una escuela.

En esta etapa se han de observar a todos los integrantes del ámbito en que se pretende implementar estrategias para el desarrollo humano. También las herramientas con las que se cuentan para realizar las actividades planeadas para tal fin.

Contemplar que los recursos y equipo auxiliar representen una oportunidad para coadyuvar en el proceso de enseñanza aprendizaje de conocimientos que nos hacen crecer como personas, como seres humanos que somos. En el transcurso de nuestra vida también proveemos a otros seres humanos de conocimientos para su desarrollo. Es un proceso continuo e inacabado mientras la humanidad exista en este planeta.

En la historia de la humanidad se han manifestado las habilidades de cada hombre. Algunos se han tenido presentes por haber participado en algún proyecto que posibilitó el desarrollo de oportunidades para la población que tenían a su cargo o pertenecían a un grupo social. Estas intervenciones han posibilitado que la humanidad busque alternativas para que el día de hoy sea mejor que el de ayer.

Entre esas intervenciones tenemos la de diferentes pedagogos que han contribuido en el análisis del proceso educativo a través de las distintas etapas en las que han participado cada uno de ellos. Gracias a ellos hoy en día podemos contar con sus teorías para llevar a cabo un análisis de nuestro sistema educativo actual.

De eso se trata el programa de competencias. De fortalecer los conocimientos y acrecentar las capacidades para que se tenga la posibilidad de un desarrollo humano próspero y continuo.

Teniendo los conocimientos y recursos necesarios el ser humano tendrá la posibilidad de proponer alternativas para laborar en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve, entre ellos, el educativo.

Con la competencia se pretende crear espacios de desenvolvimiento personal en donde cada integrante del grupo en formación proyecte sus inquietudes y realice actividades que ayuden a su desempeño y obtenga beneficios personales.

Los programas basados en competencias siguen estándares nacionales que pretenden estar en constante progreso para el crecimiento del país. En estos días se habla de competir en los diferentes sectores que conforman a la nación. Con esto se pretende que México compita entre los países con un desarrollo integral. Podemos mencionar que en el ámbito de comunicación y transportes se realizarán caminos y carreteras que posibiliten vialidades que conecten a las distintas regiones del país y, por lo tanto, una comunicación entre la población y

un acercamiento a la cooperación entre los individuos que conforman a esta nación.

Una actividad trae como consecuencia otra actividad. Nos referimos a que si al haber condiciones propias para caminar y dirigirse hacia otros lugares, habrá la posibilidad de que más personas accedan a instituciones educativas y puedan realizar estudios para que puedan acceder a otros conocimientos.

La creación de programas educativos también es generada por esa búsqueda de métodos para que el proceso enseñanza aprendizaje cumpla con la función de educar a los miembros que integran cada grupo educativo.

Es un nuevo modelo educativo en el cual los programas de estudio se elaboran con base en los requerimientos actuales y sociales y atendiendo las necesidades integrales del individuo. La didáctica se centra en el aprendizaje, en la actividad de los participantes, a quienes se delega la responsabilidad del desarrollo de su competencia, convirtiéndose el docente en un facilitador.

El docente o educador representa la persona que va a posibilitar el ambiente y los recursos para que los alumnos lleven a cabo el desarrollo de competencias. El mismo docente hará presencia de sus habilidades de enseñanza. Mostrará sus capacidades y actitudes en exposición, explicación o alguna otra actividad de la que vaya a disponer para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje en el espacio educativo. Este proceso es continuo, posibilitando rutas de formación de acuerdo a necesidades o aspiraciones tanto en el sector personal, como en el escolar.

Docentes, alumnos y recursos son necesarios para que las actividades promuevan el desarrollo de las habilidades y capacidades que marca el programa. El proceso enseñanza-aprendizaje busca atender las expectativas educativas, la educación busca atender las expectativas humanas.

En 2001, la Secretaría de Educación Pública (SEP) inició un proceso de reforma a la educación preescolar mediante acciones de exploración e intercambio con personal técnico, docente y directivo de educación preescolar, personal académico de las Escuelas Normales y autoridades educativas estatales.

Una vez aprobada la obligatoriedad se reconoció además, que ante la diversidad de la población atendida y los avances del conocimiento científico respecto a los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil la educación preescolar enfrentaba retos pedagógicos muy importantes que requerían el fortalecimiento de sus rasgos positivos, pero también la revisión de algunas de sus características vigentes, que en muchos casos no responden a la diversidad de necesidades y potencialidades de los niños y las niñas.

Para atender a estos desafíos, la SEP puso en marcha el Programa de renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar, cuya implementación se acordó con las autoridades educativas estatales a través de un proceso de construcción colectiva, basado en la participación del personal docente, directivo y de apoyo técnico en servicio, así como de especialistas en educación infantil y de investigadoras.

Atendiendo a estas reformas y, a la atención que se ha puesto hacia la educación preescolar, se presenta el programa basado en competencias. Propuesta de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de conocimientos y habilidades en los niños de 3 a 6 años. Capacidades que le ayudarán en las diferentes actividades y en los distintos ámbitos en los que interactúe con otros seres humanos quienes realizarán otras actividades y tendrán otros conocimientos. Esto se integra en el PEP 2004.

En un salón de clases se puede observar las diferentes características que identifican a cada alumno. En cada tema que se expone se hace presente la participación del grupo.

Es en un aula escolar, el espacio en donde se efectúa el proceso enseñanza aprendizaje a través de un programa de competencias. En la educación preescolar se han de atender esas expectativas de desarrollo de habilidades en los alumnos que se encuentran cursando este nivel educativo. Es necesaria la participación del docente para lograr los objetivos que se pretenden cumplir.

Cada centro escolar representa una labor educativa. En el Jardín de Niños Alighieri estamos trabajando en la realización del programa que propone la Secretaría de Educación Pública. Atendiendo estas expectativas buscamos estrategias, métodos y recursos didácticos que coadyuven al desarrollo integral de los alumnos que acuden a este centro escolar.

Para la atención a estos requerimientos educativos en el Jardín de Niños Alighieri trabajamos para que los niños aprendan sobre los ejes temáticos que se requieren fomentar en la educación preescolar. Manejamos material para que desarrollen las competencias que se proponen como:

- Lectura comprensiva y rápida
- Escritura
- Expresión oral
- Matemáticas básicas

## **CAPÍTULO 3**

# **DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL JARDÍN DE NIÑOS ALIGHIERI**

### **CAPÍTULO III**

#### **DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL JARDÍN DE NIÑOS ALIGHIERI**

La formación profesional y la formación adquirida durante mi desempeño laboral me han llevado a ejercer una práctica educativa como educadora. En ella, las personas con las que tengo contacto y participo en el proceso enseñanza aprendizaje, son niños de cinco años de edad.

En la realización del proceso educativo, nos hemos enfocado a programas y parámetros que se destinan para la educación preescolar. Manejan contenidos que los niños deben manejar en el transcurso del ciclo escolar y dominar al egreso del mismo. Para ello se promueven materiales que son necesarios para las actividades que se han de realizar al revisar los contenidos.

De tal forma que como pedagoga debo de dirigir mis capacidades y habilidades en la educación preescolar para mi desempeño laboral, vinculándolo y complementándolo intelectualmente con actividades teóricas, reflexivas, filosóficas y metodológicas.

Mi desempeño profesional tiene relación con la formación integral de los niños de cinco a seis años que cursan el segundo grado de preescolar en el Jardín de Niños Alighieri, a través de un proceso educativo que implica el conocimiento de todos los factores y elementos que intervienen en él.

Mi formación profesional me permite abordar el proceso enseñanza aprendizaje considerando a cada uno de los niños como seres humanos. únicos e irrepetibles que poseen características, tanto físicas, como afectivas e intelectuales, que los hacen ser distintos a los demás. Cada niño es un ser que tiene la oportunidad y capacidad de aprender, de obtener conocimientos y convivir y compartirlos con otros seres como él.



### 3.1 PROGRAMAS EDUCATIVOS

Mi desempeño profesional es una actividad en la que existe una relación con niños de cinco años. Cada día actividades ejercicios para que desarrollen sus diferentes áreas de formación y actúen en los ejes de conocimiento. Existen programas que señalan aspectos que se habrán de emplear para lograr que el proceso enseñanza-aprendizaje sea de acuerdo a las condiciones y características de los niños. Dichos programas traen consigo aspectos que a los niños les gustan y con los que pueden desarrollarse. (Ver anexo 1)

La finalidad de todo programa docente es contribuir al desarrollo del estudiante, realizando en él un cambio positivo en cuanto a sus actitudes, manera de pensar, conocimientos y talentos. Se requiere de un procedimiento que nos plante un esquema de lo que se pretende estudiar. Podemos decir que consta de ocho etapas:

La primera de ellas se refiere a la introducción del tema en donde se presenta una exposición breve de lo que habrá de verse en el transcurso del proceso educativo en clase. Se han de plantear los contenidos a desarrollar y los recursos didácticos que se han de emplear.

La segunda corresponde a los objetivos que nos plantean los propósitos que se tienen contemplados lograr al realizar algunas actividades.

La tercera corresponde a la referencia a los ejes de desarrollo o contenidos que se estudiarán en el transcurso del curso. Es una relación del título y los objetivos del programa con los contenidos. El contenido se refiere al conjunto de objetos, hechos o símbolos que tienen ciertas características comunes.

La cuarta se refiere a los procedimientos que se presentan en la estrategia de enseñanza donde se pone en ejercicio la capacidad profesional, donde se tienen que planear, organizar y ejecutar las actividades para que logren el

cometido de posibilitar el aprendizaje del grupo y de cada alumno. Cada actividad representa una interacción entre profesor, alumno y conocimiento. Es el momento en que los seres humanos participan del ejercicio cotidiano que es la educación. El proceso de enseñanza aprendizaje llevado en un aula escolar o en un centro escolar requiere de recursos materiales y recursos humanos para llevarse a cabo.

La quinta son los recursos materiales que se refieren a aquellos recursos muebles e inmuebles como lo son la escuela y el salón de clases, así como el mobiliario de bancas y mesas y los materiales que integran cada área de trabajo del Jardín de Niños.

Como sexta y última etapa tenemos a la evaluación donde se analice y reflexiones sobre las anteriores etapas. Si las actividades se llevaran a cabo como se planearon, y si coincidieron con los objetivos planteados. Si la relación entre los recursos humanos y recursos materiales lograron los propósitos señalados.

Yo trato de que realicen las actividades que vienen planteadas en el programa. Les explico lo que es referente al tema y les informo como se han de hacer los ejercicios. El material que ocupan y qué es lo que han de entregar para que den muestra de su aprendizaje. Cada uno a su manera se desempeña y hace ejercicios de acuerdo a sus gustos y habilidades.

En el transcurso del espacio y tiempo que estamos juntos cantamos, dibujan o pintan, entre otras actividades. A veces les doy un dibujo o esquema en el cual tienen que hacer alguna técnica, en otras ocasiones les doy material para que ellos elijan y expresen lo que ellos sientan o gusten en ese momento. También salimos al patio para que se recreen o para jugar alguna ronda.

A lo largo del ciclo escolar revisamos varios temas para que los niños se socialicen, conozcan y desarrollen. Esto con el fin de lograr su maduración que es uno de los objetivos que se tienen para la educación preescolar. Los niños

aprenden a convivir con sus compañeros y a compartir los materiales y juguetes, a tener mayor habilidad en el manejo de los utensilios como la tijera y el pincel.

Para llevar a cabo las diversas actividades manejamos tres ejes temáticos:

CONOCIMIENTO DEL MEDIO (Ver anexo 2). En este programa se dan a conocer los diversos entornos que rodean al niño: les platico sobre los elementos que los contienen y sus características. Les menciono acerca de lo que nos pueden aportar y también del cuidado que se les debe dar.

Escuela:

Los alumnos, las educadoras los directivos y el personal auxiliar son las personas que integran el Jardín de Niños Alighieri. Ellos participan en diferentes actividades dentro de los espacios que se encuentran en este centro escolar. Hay aulas para actividades lúdicas, otras para cantos y juegos y su espacio de recreación.

Vivienda

En nuestro hogar vivimos con nuestra familia, entre ellos pueden estar nuestros padres y hermanos. Alrededor de nuestra vivienda encontramos otras en las que viven también personas con quienes podemos convivir y apoyarnos en el cuidado de la calle en común.

Alimentación

Es necesaria para nuestro funcionamiento y desarrollo de nuestro cuerpo. Para ello requerimos de frutas y verduras, lácteos y cereales,

leguminosas y vegetales que en su consumo nos aportan nutrientes que nos ayudan a fortalecer nuestro cuerpo y tener una mejor vida.

## Cuerpo

Esta formado por diversos órganos que posibilitan el buen funcionamiento del cuerpo, para ello se requieren de cuidados y hábitos. También tenemos huesos y músculos que lo conforman. Nuestros sentidos nos comunican con el mundo exterior. órganos

## Sistema solar

Está formado por planetas que recorren una órbita cada uno, todos ellos giran alrededor del sol, el cual nos brinda luz por las mañanas y le proporciona luz a la luna cuando aparece durante la noche. También lo conforman las estrellas, las cuales también podemos observar en la oscuridad.

## Medios de transporte

Son aquellos que nos sirven para transportarnos de un lugar a otro. Podemos acceder a ellos y recorrer parte de nuestro planeta ya sea por la tierra, por el agua o por el aire.

## Medios de comunicación

Nos permiten expresar alguna idea a una o varias personas en una sola emisión. Como las caricaturas o las canciones que tanto les gustan, pueden verlas y escucharlas.

A los niños les da gusto aprender, se les nota en sus expresiones. Hacen las actividades con agrado. Se escuchan sus comentarios acerca del tema.

EXPRESIÓN ORAL E IMPRESA. Aquí les informo que nos podemos expresar por medio de nuestra voz y nuestra escritura. Para ello tenemos un lenguaje que aprendemos con la comunicación de otras personas. En la comunicación oral expresamos con nuestra voz, la cual tiene un tono diferente a la de los demás. Para expresarnos a través de la escritura necesitamos conocer las letras que integran nuestro idioma y lo que se puede formar en la unión de ellas.

Como primer acercamiento a las letras revisamos las vocales. Mencionamos algunos objetos o animales que empiezan con la letra que se estudia. Observamos cada letra y los niños las pueden identificar.

Como segunda actividad. Vamos revisando las consonantes. Leemos algunas palabras esa letra que estudiamos. Los niños se dan cuenta que juntándolas con las vocales vistas anteriormente, se pueden formar, pronunciar y escribir palabras.

Los niños revisan cuentos y revistas, se observa cuando ellos van mencionando el nombre de las letras que conocen. Algunas figuras vienen acompañadas de su nombre, por lo que los niños sienten el gusto de decir lo que dice esa palabra. Esta situación se presenta también, cuando tienen contacto con las letras en otros tipos de materiales como lo son los rompecabezas. En los mismos productos que llevan para desayunar platican con sus compañeros sobre las letras que ellos ya conocen.

Con la escritura podemos hacer anotaciones, tareas o cartas para un ser querido, como por ejemplo a mamá. En la carta podemos expresar cuanto la queremos y todo lo que le deseamos. También lo podemos hacer para papá, un amigo o a la maestra. Esas palabras que escribimos también las podemos

mencionar a través de la voz. La expresión oral es aquella con la que nos comunicamos para hacer las diversas actividades que hacemos durante el día.

El lenguaje es el medio de comunicación principal. Con él podemos comunicarnos de diversas formas y a través de aparatos. Se puede comunicar con los diferentes habitantes de este planeta, aún a pesar de los diferentes idiomas que se hablan.

**LENGUAJE MATEMÁTICO.** En el transcurso de nuestras actividades cotidianas encontramos números y operaciones matemáticas que hacemos con ellos. A los niños les explico que es importante conocer los números para poder conocer por ejemplo: el precio de los dulces o juguetes que a ellos les gustan. El sumar o restar nos ayudan a saber cuanto hay que pagar por ellos y cuanto cambio tenemos que recibir. Son diversos conocimientos los que generan las matemáticas. Es necesario saberlo utilizar en nuestra vida.

Contamos del uno al diez con diferentes materiales, también lo hacemos mentalmente. Les enseño que si agregamos otra cantidad a una que ya estaba tendremos una cantidad mayor. Pero si a una cantidad le quitamos, tendremos ahora una cantidad menor. Posteriormente contamos hasta el veinte, después hasta el treinta. Les explico que cada que contamos diez representa una decena, que las decenas forman centenas. Les trato de explicar que los números van aumentando y con ello vana adquirir mayor valor.

Hacemos ejercicios con las manos para enfocar las direcciones de arriba-abajo, derecha-izquierda, adelante-atrás. También vemos los espacios de adentro-afuera, arriba-abajo, delante-detrás. Les explico que en la semana hay diferentes días, que de lunes a viernes venimos a la escuela, sábado y domingo nos que damos en casa. Esos días conforman una semana, a la vez las semanas meses y los meses años. Platicamos que en el transcurso del día, existe la mañana, la tarde y la noche, que en cada una de ellas realizamos diferentes actividades. Por

ejemplo, en la mañana es para ir a la escuela, la tarde para jugar y la noche para descansar.

Revisamos las diferentes líneas que se pueden trazar. Pueden colorear las figuras geométricas y tratar de formar algún objeto con ellas. Observamos el salón de clases para identificar las figuras geométricas en los muebles y materiales que hay en el salón de clases.

Con los diferentes materiales que hay en el aula, identificamos colores y tamaños. Los niños realizan actividades con pinturas, crayones o lápices de colores. Con ellos colorean figuras geométricas, números, líneas u objetos entre otros factores que integran el lenguaje matemático. Este lenguaje es un conocimiento que se necesita para llevar a cabo diferentes acciones.

En el transcurso de los programas que revisamos durante el ciclo escolar, los niños realizan actividades para reforzar su aprendizaje después de la enseñanza que les brindo en los temas que se manejan en cada uno.

La educación representa para el hombre un medio para su progreso y desarrollo. A lo largo de la existencia del hombre se han realizado obras de trabajo humano. Así mismo, se ha generado labores de análisis sobre las actividades que el hombre hace para conseguirlo. Una búsqueda de alternativas para lograr su formación.

Debemos de tomar en cuenta que en el proceso educativo intervienen varios factores que conjuntamente hacen posible la creación y desarrollo de la educación.

Cada uno de quienes intervenimos en el proceso educativo, tenemos, la labor de que la función que hacemos corresponda a las demás funciones que

integran el sistema educativo. Yo como pedagoga reflexiono sobre las actividades que realizan los niños para que, a través de ellas, aprendan.

Mi trabajo consiste en elaborar los programas para que los niños puedan obtener el conocimiento. De igual manera, enfocar las actividades y los contenidos para que se logren los objetivos planeados.

Es un proceso para lograr una educación conjunta. De mi parte, corresponde planear, dirigir, evaluar y diseñar, entre otras funciones, para que mi enseñanza brinde a los niños la oportunidad de aprender los conocimientos esenciales que necesitan para su desarrollo personal y, también, para que respondan a las expectativas educativas actuales que se presentan en el sistema educativo.

Una función que realizan los niños para su aprendizaje, son las actividades donde manipulan materiales y aprenden en tanto las desarrollen. Se hacen necesarias en su desarrollo. Recordemos que ellos tienen un aprendizaje concreto, donde interactúan con el conocimiento.



### 3.2 METODOLOGÍA DIDÁCTICA

En el transcurso del ciclo escolar las actividades didácticas presentan un medio con el que se puede trabajar y desarrollar habilidades. Específicamente nos referimos a las actividades didácticas que se trabajan en el salón de clases del Jardín de Niños.

Las actividades didácticas las empleo para aproximar a los alumnos a la realidad, motivar la clase, facilitar la comprensión de hechos y conceptos, contribuir a la fijación de conocimientos en los alumnos.

Al ser la actividad didáctica un procedimiento concreto, observable y manejable proporciona la comunicación entre mi enseñanza y los alumnos haciendo las actividades más participativas.

Se necesitan de actividades didácticas que ayuden, en el salón de clases y fuera de él, a la conducción del proceso enseñanza aprendizaje para ejecutar de la manera más fácil y establecer una vinculación con la realidad que se quiere aprender, para así concretar el aprendizaje.

El material didáctico representa un recurso que tiene una forma de presentación que pueda ser oída, vista o manipulada con el sentido del tacto y que, se utilice para transmitir la información durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los utilizamos para engrandecer las ideas, principios y significados o para estimular las reflexiones que el niño pueda hacer referente al tema que se estudia, estableciendo así una vinculación directa y un puente hacia el conocimiento. Pueden favorecer que adquieran nuevos conocimientos y habilidades que les permitan el desarrollo integral que requieren para su formación.

Las actividades didácticas son como un auxiliar, un medio entre los temas y la realidad. Son soportes en los cuales se presentan los contenidos. Las actividades didácticas son los elementos del proceso enseñanza aprendizaje que propician el éxito del conocimiento, y que son necesarias en tanto se ajusten a los objetivos que se plantean en el programa.

Entre las actividades didácticas que se realizan se encuentra el papel con el que los niños recortan y pegan, hacen técnicas como el boleado y trenzado, también lo rasgan. Con su creatividad pueden formar figuras como círculos, barcos, pelotas, entre otras creaciones. Con el papel pueden sentir diferentes texturas.

Pueden doblarlo, arrugarlo, oprimirlo. A través de sus manos sienten la transformación que pueden lograr con el papel y observar la creatividad hecha. Les agrada hacer cambios con el papel a través de sus manos. Yo les voy indicando que es lo que van a hacer, si es trenzarlo cómo le hagan. Después de que tenemos el papel necesario, posteriormente lo pegan en algún esquema que les entrego. (ver anexo 3)

Se les explica que el papel lo podemos utilizar para varias cosas. Los libros y cuadernos están hechos de papel, y sobre él podemos leer y escribir. Otros artículos de consulta como diccionarios, enciclopedias. Con el papel podemos forrar los cuadernos que utilizan en la escuela. Los periódicos y revistas son medios de comunicación que están hechos de papel a diferencia de otros como la tele y la radio.

Al recortar y pegar pueden formar figuras tanto geométricas como de algún otro objeto que sea de su interés o del que se esté indicando. La destreza en el manejo de la tijera es una habilidad que refuerzan cada vez que la emplean para realizar diferentes actividades. Pueden rellenar figuras con papel primeramente habiendo hecho técnicas con él. Les sugiero a los niños que al hacer dobleces

podemos formar figuras. Podemos hasta despedazar el papel hasta hacerlo chiquito casi como confeti y entonces hacer una fiesta para jugar con él. Y vaya que si les gusta. Los niños expresan su creatividad e imaginación.

El pintar suele exigir una gran concentración y capacidad de realización. Es un gusto el que ellos sienten al tomar el pincel e introducirlos a alguna pintura para posteriormente plasmarla sobre algún dibujo o material predispuesto para ello. Con los crayones, pinturas y lápices pueden observar la diversidad de colores y tomar en sus manos el que necesiten para plasmar su creatividad. También lo pueden hacer al pintarse las manos o los pies y después palmar o pisar en una hoja. Sin olvidar que les gusta mucho tocar la pintura con el dedo índice y pintar puntos y rayas sobre papel. (ver anexo 4)

En los libros encuentran dibujos y letras que expresan ideas que los niños tratan de asimilar. A lo contrario del cuaderno donde ellos expresan sus ideas. En la realización de actividades trato de cultivar en los niños el lenguaje, desarrollar su pensamiento y darle la capacidad de proyectarse con plenitud mediante la palabra y darle sentido a la comunicación de la que el mundo es parte. Los ejercicios en el cuaderno le ayudan a desarrollar la capacidad de expresión y fomenta el uso del vocabulario. Para enriquecer su comunicación. ( Ver anexo 5)

Palabras y números que se encuentran en cosas comunes como calendarios, anuncios de televisión, información sobre el tiempo, titulares de los periódicos, menús e instrucciones de los juegos, letreros en latas, paquetes y cajas. Estimular el desarrollo del lenguaje oral y escrito es una combinación de experiencias y oportunidades para el niño. El lenguaje es un recurso con el que cuenta para expresarse tanto de manera verbal como escrita. Por eso se le atribuye al lenguaje dos sentidos; ser medio de comunicación entre los hombres y como instrumento del pensamiento. El primero puede referirse a la interacción entre los niños y las ideas que se expresan puede atribuirse al segundo. Los niños a través del lenguaje pueden poseer la posibilidad de exteriorizarse y de

comunicarse por medio de diferentes maneras. La comunicación necesita del lenguaje. (Ver anexo 6)

El juego es la actividad preferida de los niños, donde hablan, gritan, conviven, suben o bajan. Es un medio de expresión natural porque los niños proyectan sus emociones e inquietudes. A través del juego pueden ejercitar su cuerpo, desarrollar su maduración y aprender. Pueden conocer las partes del cuerpo. Si algo que les gusta hacer es correr, como su cuerpo se llena de energía al sentir la velocidad que pueden lograr. Mientras juegan; observan, escuchan, sienten, es decir, desarrollan sus sentidos. (ver anexo 7)

Con la música pueden escuchar temas que a ellos les gusta, pueden sentir ritmos que quieran bailar. A través de ella pueden escuchar canciones que sugieran movimientos, algunas otras enseñanzas. Con los ritmos se pueden recrear o llegar a relajar. Cantamos diferentes canciones durante el transcurso del ciclo escolar. Algunas en ocasiones especiales como lo son la navidad y la primavera. (ver anexo 8)

Los alumnos también pueden lograr emitir sonidos con instrumentos que usan en el Jardín como lo son en; pianos, panderos o tambores. Se escucha también su expresión al interpretar ellos canciones.

Se ha observado que a muchos de los alumnos están muy interesados en la construcción con bloques, y también que muchos chicos usan los cubos como accesorios para sus construcciones.

Pegamento y tijeras suelen ser herramientas de trabajo con las que les gusta participar. Les encanta recortar figuras que vienen en una lamina, pueden ver cada una de las figuras cuando las recortan y, posteriormente, armarlas y unir las con ayuda del pegamento.

Con la plastilina pueden formar varias figuras de cualquier tipo, ya sea animales, personas, figuras geométricas, frutas o muebles, entre otras más que les gustan. Llegan a intercambiar las plastilinas con sus compañeros. Se organizan para hacer juegos con ella, por ejemplo cuando inventan que preparan diferentes tipos de comida y las reparten entre ellos. Cuando forman carreteras y caminos uniendo la plastilina de varios niños y las que usan para que pasen los carritos de juguete. Sin duda alguna, les encantan las figuras en las que pueden aplastar la plastilina y como resultado se forma una figura de carretera.

Con los rompecabezas, y otros juegos de mesa, desarrollan habilidades de identificación y construcción al observar las diferentes formas y figuras que lo integran y descubrir la estructura que les corresponde a cada rompecabezas. A veces prefieren hacerlos solos, en otras ocasiones invitan a sus compañeros para que los armen juntos.

En el transcurso de las actividades que se realizan, nos damos cuenta que el proceso de crear un ambiente físico que apoye el aprendizaje activo del niño por medio del juego es verdaderamente interminable.

Para el almacenamiento y distribución del material se debe considerar a los niños como las personas a quienes se destinará. Se tendrá en cuenta sus intereses, sus niveles de desarrollo, su cultura. Se proporcionan áreas y materiales que apoyan el desarrollo de habilidades y de intereses personales de los niños, les permitan reflexionar y reelaborar sus experiencias en casa y en los ambientes en que se desenvuelven.

Se deben seleccionar materiales reales como sea posible. La actividad del niño pretende dar un significado a sus experiencias del mundo. Los adultos que están cerca de un niño son muy importantes en el mundo de este pequeño. Es por esto que imitar a los adultos, al utilizar cosas que ellos usan, y hacer las cosas que ellos hacen es un tema persistente en el juego del niño. También se tomará en

cuenta la cultura de los niños al elegir los materiales. Estos deben reflejar la vida diaria de los niños y por tanto su cultura.

Observar qué hacen los niños y usar esas observaciones para introducir cambios en las áreas o en los materiales. Algunas veces los pequeños señalan la necesidad de nuevos materiales, por su gusto con una actividad en particular.

Algunos cambios que se presentan en el Jardín de Niños, nos dan a entender que se debe ajustar el ambiente físico para proporcionar nuevos retos y para responder a las necesidades cambiantes de los niños. Esto se puede lograr con el apoyo de ellos planeando el cambio de áreas o materiales en el transcurso del ciclo escolar. Para conocer las diferentes necesidades y apoyar el juego constructivos del alumno buscamos otras opciones para cambiar nuestras áreas. La observación continua de los tipos de juegos en que los niños se involucran y, pensar en los mejores usos del espacio y de los materiales nos ayuda a tomar decisiones sobre el cambio de las áreas.

Debemos considerar que las actividades didácticas elaboradas apropiadamente cumple con la función para uso individual y/o colectivo; asimismo, favorece la etapa de desarrollo del niño y tiene como objetivo principal estimular su creatividad, su autonomía, su acción dinámica y pensante, así como también los diferentes aspectos de la personalidad y desarrollo del niño.

Una actividad que consideramos, son las tareas. Estos ejercicios vienen a presentar una retroalimentación del aprendizaje obtenido en clase. Se trata de que los niños desarrollen sus conocimientos, que no los visualicen como un momento en la clase, sino que, visualicen que lo que les enseña uno en el salón de clases, es para que puedan responder en las diferentes actividades que realizan con otras personas.

La familia es también un factor de aprendizaje y educación. Los niños cuando llegan a la escuela, traen consigo aprendizajes y vivencias realizadas en sus hogares. En la escuela se les proveen otros aprendizajes que también pueden llevar a su casa.

Una actividad que también se realiza en el transcurso del ciclo escolar, es la relación docente-padre o madre de familia. Los padres de los niños se involucran en el aprendizaje de sus hijos porque el interés primordial que tienen es que sus hijos aprendan buenas cosas que les ayuden a ser mejores seres humanos el día de mañana. Como pedagogos también es importante que los alumnos aprendan los conocimientos que necesitan adquirir para su desarrollo.

Es trabajar para que cada día aprendamos, tanto alumnos como docentes, y juntos tratemos de desarrollarnos como seres humanos y disfrutar del conocimiento que es una puerta para el saber personal y una mejor relación con los otras personas con quienes compartimos nuestra existencia.

### 3.3 ENTRE OTRAS COSAS...

En el desarrollo de mi profesión me he dado a la tarea de reflexionar sobre mi labor educativa. Consulto sobre las dudas que se me presentan en el transcurso de mi trabajo ante los cambios educativos que se generan como lo es lo obligatorio de la educación preescolar y la formación basada en competencias. Es una constante búsqueda de conocimientos para poder desempeñar la labor educativa.

He participado en las actividades de recepción de niños en lo que entran a la escuela y permanecen en ella hasta que llega la hora de salida y se entregan a sus padres. Una vez estando todos dentro del salón de clases, damos los buenos días con alguna canción.

También estudiamos lo que respecta a los números. Vemos lo que son cantidades y el número que corresponde a cada uno. Temas como ubicación de espacio y tiempo o direccionalidad. Llegamos a revisar las sumas y restas donde los niños pueden aumentar o disminuir alguna cantidad, uniendo otras diferentes cantidades o eliminando una porción de la otra. Mi labor se concentra en darles las herramientas para que logren su aprendizaje, al proveerles de varias actividades para que comprendan mejor el tema.

Realizamos actividades con dibujos en donde los niños los ilustran con diferentes técnicas. Practicamos algunos pasitos de baile o ensayamos canciones. Salimos a jugar para recrearnos un poco o para enriquecer algún tema. Estas actividades son hechas con el fin de desarrollar las habilidades y capacidades en las diferentes áreas que conforman a los niños.

Algunas de las actividades que se realizan dentro del Jardín de Niños Alighieri permite la interacción entre los niños de los diferentes grupos que conforman la escuela como lo son: el grupo de preparatorio, el de preescolar 1 y



preescolar 2. Esta convivencia forma parte de las habilidades que los niños deben de adquirir en el transcurso del horario escolar.

La educación de los niños en este centro escolar está bajo mi responsabilidad, donde estoy ejerciendo de alguna forma los conocimientos, habilidades y actitudes que mi desempeño me exige. En mi labor, día a día retomo lo que aprendí en mi estudio de la Licenciatura en Pedagogía. Algunos conocimientos específicos de algunas materias que curse. Otras materias parecieran no enfocarse directamente a mi práctica educativa, pero de alguna forma contribuyen en ella. Mi función es proveer de conocimientos y habilidades a aquellos niños que asistan al segundo grado de preescolar en el Jardín de Niños Alighieri.

Como participante de un centro escolar mi actividad laboral está en convivencia con el desempeño de otras personas. Conjuntamente tratamos de que las actividades programadas se lleven a cabo lo mejor posible para que se logren los objetivos. Su desempeño me permite observar situaciones que favorezcan y enriquezcan mi trabajo. Todos quienes integramos el Jardín de Niños Alighieri trabajamos en equipo con el propósito educativo que tenemos. Trabajando juntos podemos salir adelante. Cada uno en su ámbito, pero todos podemos lograr nuestra formación.

A la vez, mis compañeras realizan observaciones a mi trabajo. Haciendo un análisis sobre esas observaciones, me doy cuenta tanto de las fallas como de los aciertos que hago en mi labor con los niños. Debo reconocer que en ocasiones me desespero y soy un poco regañona cuando observo apatía de los niños hacia las actividades o ejercicios que les pongo a realizar. Sin embargo, me pongo a reflexionar sobre lo acontecido para buscar las posibles circunstancias que estén propiciando esa actitud. Entra mi labor en encontrar soluciones para atender esas problemáticas y que siga el proceso enseñanza aprendizaje del que somos parte y que lleva consigo la educación.

No puedo negar la inquietud que me despiertan los niños. Amo mi trabajo. Para mí, el mejor pago que puedo recibir por él, es al ver la sonrisa de cada uno de los niños que están bajo mi responsabilidad educativa. Me agrada cuando día a día realizan sus ejercicios y actividades con los cuales van fortaleciendo su conocimiento, cuando ellos son capaces de resolver los ejercicios. Al llegar contentos porque hicieron su tarea. Al final del ciclo cuando pueden leer, por ellos mismos, las lecturas de su libro y sus cuentos o pueden hacer operaciones matemáticas de lo que compran en la tienda. Ver eso en los niños es mi mayor logro. Esas personitas inquietas y juguetonas, son seres vivos que tienen la capacidad de aprender, y por ellas es que estoy aquí.

Al observar su gusto por estar en una escuela. Es satisfactorio ver el proceso educativo por el que los niños realizan. Al inicio de cada ciclo escolar llegan niños tristes, hasta llorando porque van a entrar a la escuela y ya no van a estar en casa jugando. Esa actitud va cambiando conforme pasan los días. La convivencia con los demás niños se vuelve más amena y agradable. Las actividades en la escuela no son tan “pesadas” como se creía, ni la educadora es un “ogro” como aparentaba. Al final del ciclo escolar agradecen por el desempeño realizado. Da gusto que aún habiendo egresado del Jardín de Niños Alighieri, me encuentre en el camino y me saluden. Me da mucha alegría cuando a pesar de haber pasado algunos años me recuerden como su maestra del jardín de niños.

Es agradable cuando, sin esperarlo, llegan mis alumnos con detalles para su maestra. Desde unas galletas, hasta una carta de cariño, que quizá no tuviese algún valor material, pero si sentimental y a la vez profesional cuando a través de unos dibujos o algunas letras tratan de expresar sus sentimientos. Eso es lo que hace tener sentido a este esfuerzo, el que ellos tengan la posibilidad de expresarse de diferentes maneras.

Una situación que pasa en mi desempeño, es que casi no me gusta estar en detrás de un escritorio. Lo he hecho, pero siento que no me permite realizar mi trabajo, lo siento como una barrera entre mis alumnos y yo. Me agrada más estar cerca de mis alumnos, que ellos sientan más mi apoyo cuando les surja alguna duda o tengan alguna inquietud. De vez en cuando hasta participo en alguna actividad junto con ellos. Quiero que seamos un grupo donde compartamos conocimientos e inquietudes.

Mi desempeño representa una labor que no se concentra solamente en un salón de clases. Para ello se necesita, por ejemplo, de planear las actividades que se realizarán al siguiente día o durante la semana y, los materiales o recursos que se habrán de necesitar para llevarlas a cabo. Se requiere de constancia para que mi desempeño sea óptimo y puedan lograrse los objetivos del programa.

El consultar información, es una actividad que se necesita para estar al tanto de las novedades educativas que surgen, así como las ideas de algunos autores que pueden ayudarme a mi formación y, por tanto, a mi desempeño profesional.

Recordar que mis alumnos son personas, también es algo que abarca dentro de mi labor. Considerar que los niños van aprendiendo y, que no son máquinas que se les llena de información para procesarlas. El conocimiento para los niños debe ser un tesoro por el cual se interesen en adquirir y, en su búsqueda, ir paso a paso hasta encontrarlo. Pero también un tesoro para compartir.

De algo que no estoy muy de acuerdo en hacer, es en aplicarles exámenes. Para mí, no es el recurso necesario para una evaluación. Hay situaciones que generan la sola palabra “examen”, nervios o desconcierto. Pero, de alguna manera, es también una inducción a parámetros de calificación por el que van a participar en un buen transcurso de su vida. Tanto en sus estudios, como en su

profesión. Me agrada más la participación que tienen en las actividades. Es en ellas, donde muestran sus inquietudes y emociones.

El aprendizaje y la constancia en él, pueden proveerle al alumno posibilidades de desarrollo. Son procesos por los cuales pasa el ser humano y, la confianza en sí mismo, es la virtud que les permite tener una actitud participativa. Por ejemplo, cuando se está preparando un festival en donde bailarán algún tema relativo al momento. En los ensayos parecen participativos, pero cuando llega el día de la presentación a los papás, puede pasar toda la música que les corresponde para realizar su baile y pueden quedarse parados y hasta llorar ante la situación. Este suceso se presenta en las primeras experiencias que tiene el niño ante esos festejos. Posteriormente al haber dominado los nervios y la pena hacen muestra de sus movimientos al bailar.

Trato de darles a mis alumnos las herramientas para que ellos tomen el conocimiento y lo apliquen en lo que hacen. Cada una de las cosas que aprendan les ayudará para el resto de su vida. Para que los conocimientos que adquieran posteriormente sean para su desempeño personal, social y profesional. Esperando que las semillas sembradas hoy, den una cosecha el día de mañana. Que las raíces que están formándose en ellos, al paso del tiempo den frutos que les llenen como personas.

Enfoco mi atención a todos mis alumnos. Cada uno de ellos es distinto. Posee características que los hacen diferentes. Algunos son muy activos, otros son pasivos. Mi enseñanza va dirigida para todos y cada uno de ellos, porque cada alumno percibirá los conceptos y explicaciones de acuerdo a sus habilidades.

Los conocimientos que adquirí durante el estudio de la Licenciatura en Pedagogía han sido para atender las necesidades educativas de los seres

humanos. Analizar y reflexionar sobre las problemáticas que se suscitan en la práctica educativa y, darles solución.

Mi meta es proveer a los seres humanos de conocimientos y herramientas que les posibiliten una formación integral. En el proceso de enseñanza yo también recibo aprendizajes que me ayudan a mi formación. Se que mi formación no se terminó el día en que terminé de cursar el último semestre de la carrera, ni lo será hoy. Hasta el día de hoy sigo en constante aprendizaje. Mi mayor herencia, será dejar en cada uno de mis alumnos y de las personas que han estado a mi alrededor un aprendizaje.

Mi labor pedagógica con mis alumnos me ha llevado a hacer esta Memoria de Desempeño Profesional y, con la cual, espero ayudar a otras personas con la misma labor. Que este trabajo llegue a otras manos y coadyuve en la misión educativa que tenemos.

Cada día en que trabajo con mis alumnos, obtengo una satisfacción por realizar mi función como educadora. En atraerlos al conocimiento por medio de canciones o actividades que a ellos tanto les gusta.

Es una labor que apenas comienza, son las primeras páginas de mi desempeño profesional que quiero compartir con otras personas que compartan el mismo gusto que yo por la docencia y las acciones que trae consigo el desarrollo de la misma.

## CONCLUSIONES

La educación preescolar responde a las necesidades educativas de los niños de tres a seis años de edad para el desarrollo formativo, siendo analizadas por la pedagogía. Al ser esta, una profesión que ha atendido las problemáticas surgidas en la formación del hombre en las distintas épocas de la humanidad.

Para poder realizar esa labor se requiere de preparación, de estudios y de esfuerzo. Como es el caso de la Licenciatura en Pedagogía, la cual nos brinda un acercamiento a la formación del ser humano por la que, éste, transcurre a lo largo de su vida.

Durante su formación infantil se logran desarrollar los hábitos esenciales para poder atender y cuidar de su persona así como, la interacción con otros seres humanos que pueden coincidir o diferenciar sobre ciertos aspectos. De ahí que se considere la convivencia como una necesidad formativa para la educación preescolar.

La educación es el medio para lograr la formación. La educación representa las condiciones para que el ser humano obtenga el conocimiento y los aplique en su vida cotidiana. Es una actividad constante donde cada persona muestra sus inquietudes.

Ante estas situaciones la Pedagogía las atiende al analizar y reflexionar sobre cada aspecto que involucra al hombre y su formación. Al observar algún conflicto durante el proceso formativo, esta profesión está encargada de solucionar dicho conflicto.

La educación representa un conjunto de elementos que se relacionan entre sí para llevar a cabo dicha función, la cual ha de responder a las necesidades

actuales en todos sus niveles educativos. Los seres humanos buscarán día con día el progreso de su sociedad.

Por ser una actividad humana, en toda nación o hasta en pequeños sectores con población, se sigue una educación en donde intervienen; idiomas, culturas, religiones o costumbres entre otros aspectos que los identifican como tal. De acuerdo a dichos criterios, se identifican otros aspectos educativos como lo es el escolar, donde de acuerdo a los avances de cada población desarrollan el proceso enseñanza-aprendizaje de distinta manera.

Algo parecido ocurre en los distintos niveles educativos, de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos se realizan planes y programas de estudio diferentes. Los métodos y materiales se usan de distinta manera. Como por ejemplo a un alumno de preescolar con la herramienta de la computadora aprende a leer y escribir los números, mientras que un arquitecto usa esos números pero para realizar planos.

Así mismo, en cada nivel y en cada grupo escolar se les invita a los alumnos a superarse. Se trata de que cada uno de ellos realiza su mejor esfuerzo para destacar en los ejercicios y actividades que realizan en la escuela. Los alumnos del nivel preescolar han de enfocar su aprendizaje hacia temas que le son primordiales para su edad y que posteriormente le han de ayudar a recibir otros aprendizajes.

Los conocimientos que deben adquirir los alumnos de preescolar se refieren a temas que a ellos les agrada y que tienen relación con los objetos con los cuales interactúan u observan. A la vez, a través de los objetos aprenden letras y números, noción de cantidad y pueden expresar su sentir al respecto.

Las actividades para lograr el aprendizaje en los alumnos han de representar una atracción y gusto para los niños. Emplear dibujos, colores y, sobre todo, que ellos lo lleven a cabo, es una vivencia agradable para los niños.

El hacerlo interesante para ellos es mi labor. El que ellos tengan la posibilidad de aprender mediante sus sentidos. En el que al final de cada tema, hayamos logrado que el proceso enseñanza-aprendizaje cumpla el o los objetivos tanto personales, como institucionales y, por supuesto, educativos.




Considero la infancia como la base de la formación del ser humano. He pensado que el niño le toma la necesidad al estudio cuando él mismo se da cuenta que lo que está aprendiendo lo lleva a cabo en su vida. Se puede lograr el objetivo pedagógico tomando en cuenta las condiciones de los niños y, también, haciéndolos parte del proceso de formación. El niño tiene la capacidad de tomar sus propios medios y sus propias decisiones.

Esta labor es día a día, al buscar métodos y estrategias para lograr mi enseñanza. Mi misión es proveer a los alumnos de los conocimientos para que se desarrollen. También es necesario que yo siga en formación para poder resolver esas expectativas educativas.



## **ANEXO 1 (EJES TEMÁTICOS)**

### **1 CONOCIMIENTO DEL MEDIO**

-  **Escuela**
-  **Vivienda**
-  **Alimentación**
-  **Cuerpo**
-  **Sistema solar**
-  **Medios de transporte**
-  **Medios de comunicación**

### **1 EXPRESIÓN ORAL E IMPRESA**

- 1 Vocales**
- 2 Consonantes**
- 3 Letras**
- 4 Sílabas**
- 5 Palabras**
- 6 Frases**
- 7 Textos**

### **1 LENGUAJE MATEMÁTICO**

- **Colores primarios y secundarios**
- **Dirección y sentido**
- **Ubicación espacio temporal**
- **Numeraciones**
- **Cantidades**
- **Sumar y restar**
- **Figuras geométricas**

## **ANEXO 2 (PROGRAMA)**

### **EL SISTEMA SOLAR**

**Como objetivos tenemos:**

- 📁 Conocer los nueve planetas que giran alrededor del sol.**
- 📄 Identificar a la tierra como el planeta en el que vivimos.**

**Los temas serán:**

**EL sistema solar**

**📁 EL sol**

**📄 Los planetas**

**El Planeta Tierra**

**📁 Formada por agua y tierra**

**📄 Habitada por seres vivos**

**Como actividades tendremos:**

- ❖ Pintar sobre hoja de papel y pegar animales acuáticos.**
- ❖ Formar con plastilina a animales terrestres y colocarlos sobre una tabla.**
- ❖ Ver ilustraciones del sistema solar.**
- ❖ Formar a la tierra con unicel.**
- ❖ Formarse a ellos mismos con material libre.**

**Los materiales que necesitaremos son:**

 **Pinturas de colores**

 **Tijeras**

 **Pegamento**

 **Palos de madera**

 **Pinceles**

 **Libros**

 **Revistas**

 **Hojas de papel**

 **Plastilina**

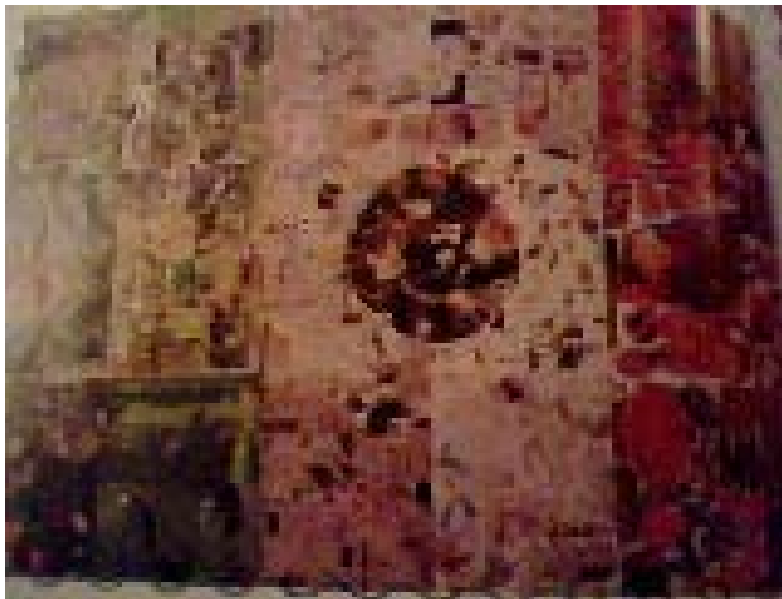
 **Tabla**

 **Dibujos**

 **Ilustraciones**

 **Unicel**

### ANEXO 3 (ACTIVIDAD CON PAPEL)



## ANEXO 4 (ACTIVIDAD CON PINTURA)



**ANEXO 5 (ACTIVIDAD DE LECTURA)**



**ANEXO 6 (ACTIVIDAD VISUAL)**



## **ANEXO 7 (ACTIVIDAD LUDICA)**

### **LAS OCHO PILAS**

**Cada jugador confeccionará ocho fichas cuadradas de unos cinco centímetros de lado y las marcará con una figura, signo para reconocerlas, formado por dos filas de cuatro cuadrados.**

**Por turno, cada jugador colocará en uno de los cuadrados de sus fichas, puede colocarla sobre un cuadro vacío o tapando otra ficha propias destapadas en el tablero.**

**En cada turno, en vez de poner una nueva ficha, se puede mover una que esté encima de una pila a cualquier otra casilla, pero no se puede mirar qué ficha se deja al descubrimiento.**

**El primer jugador que consiga dejar destapadas cuatro fichas con su signo será el ganador de la partida. Si se juega otra, la iniciará el que perdió.**



## ANEXO 8 (ACTIVIDAD CON CANTOS)

### LINDO PECECITO

En el agua clara  
que brota en la fuente,  
un lindo pececito  
sale de repente.

En la fuente hermosa  
yo vi un pescadito;  
y pronto lo quise  
para mi amiguito.

-Lindo pececito,  
¿no quieres venir,  
a jugar con mi aro?  
¡vamos al jardín!

-Oye pececito,  
¿no quieres jugar,  
con el aro mío  
que me dio papá?

-Yo vivo en el agua,  
no puedo salir,  
mi mamá me ha dicho:  
“no salgas de aquí”

-Mi mamá me ha  
dicho:  
“No salgas de aquí,  
porque si te sales,  
te puedes morir...”

## BIBLIOGRAFÍA

- ABBAGNANO. Historia de la Pedagogía. F. C. E. México, 1969.
- BARBER, B. Estructuras sociales. Laia. España, 1979.
- CUELLAR Pérez, Hortensia. La educación del hombre. Trillas. México, 2001.
- CHATEAU Jean. Los grandes pedagogos. F. C. E. México, 1984.
- DELORS, Jaques. La educación encierra un tesoro. UNESCO 1994.
- DEWEY, John. El niño y el programa escolar. Losada. Argentina, 1967.
- D'HAINAUT, Louis. Los sistemas educacionales. Narcea. España, 1988.
- DURKHEIM, Emilio. Sociología de la educación.
- FUENTES Molinar, Olac. Educación y política en México. Nueva imagen. México, 1987.
- FREIRE, Paulo. Política y educación. Siglo XXI: México, 1997.
- GARCÍA González, Enrique. Vigotski, La construcción histórica de la psique. Trillas, 2000.
- GIROUX, Henry. La escuela y la lucha por la ciudadanía. Siglo XXI. México, 1993.
- GUERRERO Monroy, Arturo. La formación pedagógica. Trillas. México, 1999.
- JIMÉNEZ, Nuria. La escuela infantil. Laia. España, 1989.
- LARROYO, Francisco. Sistema de Filosofía de la Educación.
- LATAPÍ Sarre, Pablo. Un siglo de educación en México Tomo II. F. C. E. México, 2004.
- MARIE Besse, Jean. Una pedagogía racional. Trillas. México, 1999.

- MENESES Díaz, Gerardo. Formación y teoría pedagógica. Lucerna. México, 2004.
- MONTESSORI, María. El secreto de la infancia. Diana. México, 1995.
- NASSIF, Ricardo. Teoría de la educación. Kapeluz. Colombia, 1985.
- PADUA, Jorge. Educación. Industrialización y progreso técnico en México. El colegio de México. México, 1993.
- PEDAGOGÍA, Plan de Estudios Tomo I. UNAM, ARAGÓN. México, 2003.
- PEIMERS, Fernando (coord.). Distintas escuelas, diferentes oportunidades. Los retos para la igualdad de oportunidades en Latinoamérica. La Muralla. España, 2003.
- PEP, 2004. (Programa de Educación Preescolar).
- PIAGET, Jean. Psicología del niño. Morata. España, 1984.
- SAAVEDRA S., Manuel. Diccionario de Pedagogía. 2002.
- VILLALPANDO, José Manuel. Didáctica. Porrúa. México, 1970.
- VADILLO Bueno, Guadalupe. Didáctica. McGraw-Hill. México, 2005.