

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**TESINA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
PEDAGOGÍA PRESENTA**

**GUZMÁN GONZÁLEZ DIANA DEL ROSARIO**

**ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS EN LAS  
INVESTIGACIONES DE TESIS EN LA MAESTRÍA Y EL  
DOCTORADO EN PEDAGOGÍA (2000-2008)**

**ASESORA:**

**MARÍA CONCEPCIÓN BARRÓN TIRADO**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

Esta tesina va dedicada a mi mamá María del Rosario González Velásquez y a mi papá David Guzmán González por estar conmigo en todos los momentos alegres o difíciles que viví durante estos 25 años de vida. Sé que realizaron un esfuerzo muy grande para poder darme la educación universitaria que tanto soñé y por eso estoy muy agradecida con ellos. Se necesitan unos cuantos años para retribuir el gasto monetario que debieron realizar, pero toda una vida para regresar todo el apoyo y el amor que me brindaron durante mi trayectoria escolar. Les doy las gracias por creer siempre en mí e impulsarme tras las caídas que sufrí en el camino. Los amo a los dos.

También está dedicada a mi hermana Gabriela Guzmán González quien representa parte fundamental de mi vida. Le agradezco el enseñarme que las cosas no son estáticas y que en ocasiones los papeles se invierten, que existen situaciones que la vida nos presenta y debemos sacarles ventaja para aprender y salir delante de ellas. Aunque ya no se deje cuidar siempre serás mi hermanita y yo siempre estaré para ella.

Agradezco profundamente el apoyo que mi asesora, la Dra. María Concepción Barrón Tirado, me brindó durante la construcción de este trabajo a pesar de no disponer de mucho tiempo libre debido a sus múltiples tareas y responsabilidades dentro de la Coordinación del Posgrado. Valoro la relación amistosa que se creó durante este proceso y los consejos de aliento que siempre me brindó. Muchas gracias Doctora.

Agradezco el apoyo y los comentarios de mis sinodales, la Mtra. Ana María del Pilar Martínez Hernández y de la Dra. Claudia Beatriz Pontón Ramos.

A mis amigas que nunca me dejaron sola y que me enseñaron a ver el resplandor de mi persona a través de las palabras de aliento en cada momento difícil de mi vida, les agradezco la compañía y el apoyo que siempre me dieron durante los años de la carrera.

Pero sobre todo, agradezco a la UNAM por la oportunidad que me dio de estudiar Ingeniería para cuenta que siempre será parte de mi esencia pero no mi complemento; así como también agradezco la oportunidad que me brindó de conocer la carrera que cambiaría mi vida. Esta oportunidad me abrió los ojos a una realidad que ignoraba pero que me inquietaba conocer: la realidad educativa. Darme la libertad de elegir sin importar los errores me ayudó a crecer como persona y como profesionalista. Ahora mis sueños por impactar de forma determinante y positiva en la sociedad, para crear un mejor futuro, son los guían mi actuar pedagógico.

**Lo último que puedo decir es que gracias a la UNAM soy orgullosamente  
PUMA.**

MARZO DE 2009

# INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>1. HISTORIA DEL POSGRADO EN MÉXICO</b> .....	4
1.1 <i>EL POSGRADO EN LA UNAM</i> .....	4
1.2 <i>POSGRADO EN LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</i> .....	7
1.3 <i>POSGRADO EN PEDAGOGÍA</i> .....	10
1.4 <i>OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA</i> .....	11
<b>2. POSGRADO EN PEDAGOGÍA EN LA ACTUALIDAD</b> .....	14
2.1 <i>LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA</i> .....	14
2.1.1 <i>REQUISITOS DE INGRESO</i> .....	16
2.2 <i>EL DOCTORADO EN PEDAGOGÍA</i> .....	17
2.2.1 <i>REQUISITOS DE INGRESO</i> .....	22
<b>3. ORIENTACIONES EN LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA DEL POSGRADO</b> .....	24
<b>4. METODOLOGÍA DE TRABAJO</b> .....	28
4.1 <i>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DENTRO DEL PROYECTO</i> .....	28
4.1.1 <i>ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN PARA LA MAESTRÍA</i> .....	32
4.1.2 <i>ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN PARA EL DOCTORADO</i> .....	33

4.2 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LAS TENDENCIAS EN LOS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO Y LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LAS TESIS EN LA MAESTRÍA (2000-2008).....	35
<b>5. ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS EN LAS INVESTIGACIONES DE TESIS EN LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA (2000-2008).....</b>	<b>38</b>
5.1 DATOS DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA EN EL PERIODO 2000-2008.....	38
5.2 ANÁLISIS DE LOS DATOS (2000-2008).....	39
5.2.1 OBTENCIÓN DE LA TENDENCIA EN EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN SEGÚN LA LICENCIATURA DE LOS EGRESADOS.....	39
5.2.2 OBTENCIÓN DE LAS TENDENCIAS EN GENERAL EN EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN LAS TESIS DE LA MAESTRÍA.....	46
5.3 RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	51
<b>6. CONCLUSIONES.....</b>	<b>54</b>
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS.....</b>	<b>60</b>
7.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
7.2 REERENCIAS ELECTRÓNICAS.....	61
<b>8. ANEXOS.....</b>	<b>62</b>
ANEXO 1. EJEMPLO DE TABLA. TESIS DE MAESTRÍA 2004.....	63
ANEXO 2. DATOS DE LOS EGRESADOS TITULADOS DE MAESTRÍA EN EL PERIODO 2000-2008.....	64

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación permitió conocer las tendencias predominantes en el campo del conocimiento y en las líneas de investigación que se encuentra en la Maestría en Pedagogía en el periodo 2000-2008.

Las tesis de los egresados de la Maestría en Pedagogía en el periodo 2000-2008 se analizaron para obtener los resultados sobre las tendencias predominantes en el campo del conocimiento en general, así como los resultados de las tendencias predominantes dependiendo de la licenciatura previa de los estudiantes.

Otros resultados que se obtuvieron, gracias a este análisis, fueron los que permitieron conocer el porcentaje de Licenciados en Pedagogía y de otras carreras que realizaron estudios dentro de esta Maestría.

La inquietud de investigar la tendencia predominante en las tesis de los estudiantes de la Maestría en Pedagogía en el periodo 2000-2008 y la procedencia de los mismos, tiene su origen en la investigación de las tendencias de varias tesis de egresados titulados en años anteriores.

Al identificar las licenciaturas previas, que los egresados del Posgrado en Pedagogía poseían, se percibió que existía una gran diversidad de ellas; entre las licenciaturas que se pudieron observar se encontraban licenciaturas en Ingeniería, Psicología, Sociología, Química, Pedagogía, entre otras. Esto originó varias inquietudes: ¿qué porcentaje de estudiantes de Maestría provienen de la Licenciatura en Pedagogía y qué porcentaje de otras carreras?, ¿por qué sucede este fenómeno en la Maestría en Pedagogía?, ¿es un aspecto positivo que cualquier profesionista tenga la oportunidad de ingresar a esta maestría?

Para poder realizar el análisis fue fundamental comenzar por describir brevemente el desarrollo del posgrado en México y en Pedagogía, además de concretar cuál es el objeto de estudio de la Pedagogía, todo esto para poder entender el fenómeno aquí analizado.

En el primer capítulo de esta tesina se detalla la historia del Posgrado en México para dar paso a la historia del Posgrado en la UNAM.

Al describir el comienzo de los estudios de Posgrado en la UNAM es inevitable mencionar el papel que jugó la Facultad de Filosofía y Letras en su desarrollo y evolución hasta llegar a nuestros días.

La actuación de la Facultad de Filosofía y Letras en la historia del Posgrado permite identificar la tradición que antecede al Posgrado en Pedagogía.

Una vez finalizada la historia del posgrado, es importante describir brevemente el objeto de estudio de la Pedagogía para comprender los objetivos que persiguen tanto la Maestría como el Doctorado.

En el capítulo dos se explican los objetivos tanto de la Maestría como del Doctorado en Pedagogía. Se describen los campos del conocimiento de la Maestría y las líneas de investigación del Doctorado que permiten estar al tanto de los temas de interés que guían estos estudios.

En el capítulo tres se explican las orientaciones en la producción académica del Posgrado según Valenti (1995) así como algunas posturas de Pérez Arenas (1997) acerca de las mismas.

Estas orientaciones permitieron conocer qué es lo que dirige los intereses actuales, tanto de las políticas de los Posgrados como de los estudiantes que los conforman.

En el cuarto capítulo se detalla la forma de trabajo que se llevó a cabo durante esta investigación. Se explican los pasos seguidos que permitieron encontrar información para ser analizada posteriormente.

Se expone la forma de clasificación que se utilizó para poder obtener los resultados sobre la tendencia predominante en las tesis de los egresados ejemplificados con el año 2004; ésta quedó conformada por los campos de conocimiento y por las líneas de investigación del posgrado.

Únicamente se especificaron las características que debían cumplir las tesis de los estudiantes para ubicarse dentro de un campo del conocimiento ya que, debido a

la generalidad de los mismos, existían pocos límites en su descripción original que permitieran ver claramente dónde podía hallarse una tesis.

Este capítulo describe brevemente los criterios de elección para considerar alguna tesis de los egresados de la Maestría dentro del análisis realizado en el periodo 2000-2008. Los datos de los egresados que conformaron esta investigación se encuentran organizados en una tabla.

También se menciona la forma de trabajo que se siguió para poder obtener el resultado de las tendencias en las tesis de Maestría en el periodo 2000-2008.

El quinto capítulo está conformado por los datos de los egresados que formaron parte de la población reportada. Se analizan los datos de los egresados de la Maestría en el periodo 2000-2008 para obtener los resultados de la tendencia predominante que existe en los campos del conocimiento y líneas de investigación, así como los porcentajes de las diferentes licenciaturas que tienen una presencia activa en nuestro posgrado.

# 1. HISTORIA DEL POSGRADO EN MÉXICO

Los estudios de posgrado en nuestro país son aquellos que se llevan a cabo una vez adquirido el grado de licenciado en caso de aspirar a una maestría y de maestro en caso del doctorado, en una universidad acreditada para hacerlo.

El posgrado en nuestro país tiene una trayectoria corta a comparación de la educación básica, aunque esto no demerita la importancia que ha tenido y tiene en la actualidad. Los primeros estudios de posgrado en México surgieron en la Universidad Nacional Autónoma de México en 1929, por lo tanto, cuando hablamos del posgrado en México es inevitable remitirnos a la UNAM para explicar el surgimiento, desarrollo y evolución del mismo.

El posgrado, desde sus inicios, ha tenido el objetivo de incrementar los niveles educativos, la investigación, la docencia y, de forma transversal a todo esto, la cultura que permitan obtener una mejor calidad de vida en todo el país.

## 1.1 EL POSGRADO EN LA UNAM

La Universidad Nacional Autónoma de México fue la primera institución de América Latina que comenzó sus estudios de posgrado a principios del siglo XX, cuando se instituyeron las primeras disposiciones legales que permitían su desarrollo formal.

La Universidad, desde sus inicios, ha tenido como principal razón de ser: “asegurar la creación y recreación de formas de conocimiento culturales necesarias a la existencia de cualquier sociedad, y que no pueden crearse ni recrearse en otro ámbito que no sea el de ésta”.<sup>1</sup> Y a partir de la década de los 50, con la adopción de las tesis del desarrollo, las universidades se comenzaron a ver como “los centros de formación de profesionales que requería el país para fortalecer el proceso de

---

<sup>1</sup> PERUS, Françoise, “Posgrado en la Facultad de Filosofía y Letras”, en: SÁNCHEZ PUENTES, Ricardo, *El posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades en la UNAM*, México, UNAM, 1995, p. 56.

industrialización”.<sup>2</sup> Con lo anterior es claro ver la función del posgrado dentro de estos objetivos.

En 1946 se estableció la Escuela de Graduados con la finalidad de unificar criterios en el otorgamiento de títulos y grados profesionales; estaba integrada por los Institutos de Biología, de Estudios Médico-Biológicos, de Física, de Geología, de Geofísica, de Matemáticas y de Química de la UNAM, “así como El Colegio de México, el Instituto Nacional de Antropología e Historia, la Escuela Nacional de Antropología e Historia, el Hospital General, el Hospital de la Nutrición, el Instituto de Salubridad y Enfermedades Tropicales, el Instituto Nacional de Cardiología, el Observatorio Nacional y el Observatorio Astrofísico de Tonanzintla, estas últimas como instituciones afiliadas”<sup>3</sup>.

La Escuela de Graduados, tomando el antecedente de la Facultad de Ciencias un año anterior, pidió el título y el grado de licenciatura para los aspirantes al posgrado así como haber obtenido el grado con mención, esto significó que la UNAM abrió los estudios de posgrado sólo a estudiantes distinguidos.

En esa época la Facultad de Filosofía y Letras no perteneció a la Escuela de Graduados porque no concedía licenciaturas, lo que equivalía a que sus egresados no contaran “con título profesional o licencia para ejercer una profesión”.<sup>4</sup>

En 1956 se llevaron a cabo reformas al Estatuto General de la UNAM a través de las cuales las Facultades son consideradas como los espacios donde deberían llevarse a cabo los estudios de posgrado. Los centros académicos que fungían como escuelas y que ofrecían estudios de posgrados, se convirtieron en Facultades. Hasta este año funcionó la Escuela de Graduados.

Hasta el año de 1967 se genera el 1er Reglamento de Estudios Superiores el cual dota de criterios unificados a los programas de posgrados y asienta las bases para el crecimiento de la oferta de estudios y de la matrícula. Este Reglamento puso

---

<sup>2</sup> BARRÓN TIRADO, Ma. Concepción, *Análisis comparativos de las licenciaturas en pedagogía y ciencias de la educación en las universidades privadas de la zona metropolitana*, Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, 2000, p. 10.

<sup>3</sup> UNAM, *HISTORIA DE LOS ESTUDIOS DE POSGRADO EN LA UNAM*, en <http://www.posgrado.unam.mx/sistema/historia.html>> [fecha de consulta 16 de junio de 2008].

<sup>4</sup> Idem.

principal énfasis en “el desarrollo de planes y programas académicos, en el fortalecimiento de la planta docente, en el establecimiento de un Consejo de Estudios Superiores”.<sup>5</sup>

En este periodo se introdujeron dos aspectos importantes que siguen vigentes en la actualidad, aunque con algunas modificaciones: se introdujo la posibilidad de que los alumnos estudiaran en otra Facultad diferente a la de ingreso y se fijaron plazos para el término de los estudios.

En el momento en que la UNAM adquiere la autonomía, a finales de la década de los sesenta y mediados de los setenta, los estudios de posgrados comenzaron de nuevo a promoverse.<sup>6</sup>

“Las crisis económicas de 1982 y 1986, aunadas a la crisis política de 1988, trajeron consigo un decremento en el financiamiento de las universidades, que afectó fundamentalmente el presupuesto en sus tres funciones sustantivas: docencia, investigación y servicio”.<sup>7</sup> A esta década se le conoce como la “década perdida”, pues los planes y programas, de la educación superior, sufrieron un estancamiento en estos años, existió un deterioro académico y una crisis educativa, lo que provocó que las instituciones de educación superior fueran culpadas por los problemas de desempleo.

La orientación de la educación durante la década de los años 90 estaba encaminada a la búsqueda de una mayor eficiencia.

En el año de 1996 se comenzó la Reforma al Reglamento General de Estudios de Posgrados, misma sobre la que se ha trabajado hasta la fecha. Esta reforma respondió a la necesidad de cambiar la estructura del Posgrado para dotarlo de unidad institucional y de “una autonomía administrativa que incluyera a todas las

---

<sup>5</sup> Idem.

<sup>6</sup> Idem.

<sup>7</sup> BARRÓN. Op. cit., p.23.

entidades académicas, sean institutos, centros, escuelas o facultades, y cuyo centro fueran los programas, más que las entidades”<sup>8</sup>.

Gracias a esta Reforma, el Posgrado se consolidó como el espacio donde convergen distintas entidades académicas de la UNAM y éstas, a su vez, con Instituciones de Enseñanza Superior de todo el país y del extranjero, lo que permite el intercambio de estudiantes.

Algunos aciertos de la Reforma fueron:

La articulación que propone la interacción entre las distintas entidades académicas en el desarrollo de los programas de posgrado, la flexibilidad para que los estudiantes tomen cursos en más de una entidad, dentro y fuera de la UNAM y de México, la figura de los Cuerpos Tutorales, la toma de decisiones académicas y académico-administrativas en Cuerpos Colegiados, como los Comités Académicos, además de apoyar e incentivar el desarrollo de los enfoques inter y multidisciplinarios, en consonancia con las potencialidades de la institución y acorde con las necesidades del país.<sup>9</sup>

El desarrollo de la historia del Posgrado en la UNAM ha tenido dificultades que superar, aportaciones que siguen vigentes y consecuencias, tanto positivas como negativas, que deben tenerse en cuenta para fortalecer su estructura y continuar con su crecimiento.

## *1.2 EL POSGRADO EN LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS*

La Facultad de Filosofía y Letras tiene una historia muy destacada dentro del desarrollo del posgrado de la UNAM, a continuación se realizará una breve reseña que permita reconocer dicha importancia.

---

<sup>8</sup>UNAM, *HISTORIA DE LOS ESTUDIOS DE POSGRADO EN LA UNAM*, en <http://www.posgrado.unam.mx/sistema/historia.html> > [fecha de consulta 16 de junio de 2008].

<sup>9</sup> Idem.

Antes de 1924 existían la Escuela de Altos Estudios y la Facultad de Ciencias Químicas, pero a partir de ese año, por diversos problemas, fueron sustituidos por la Escuela Normal Superior y la Facultad de Filosofía y Letras, la primera, y por la Facultad de Ciencias, la segunda.

Con lo anterior vemos que el origen de la Facultad de Filosofía y Letras se encuentra en la Escuela de Altos Estudios, fundada en 1910, que fue creada en 1924, aunado a esto, fue la primer Facultad de la UNAM que ofreció estudios de Posgrado.<sup>10</sup>

“La Facultad de Filosofía y Letras a partir de 1931 excluyó las licenciaturas e introdujo los grados de Maestría y Doctorado en Ciencia de la Educación”.<sup>11</sup> La Maestría en Ciencias de la Educación tenía seis especialidades: “profesor de escuelas secundarias, preparatorias y normales; profesor de escuelas primarias; inspector de escuelas; director, administrador y supervisor de sistemas de educación rural; trabajador social y directora o inspectora de kindergarten”.<sup>12</sup>

El Consejo Universitario, en la sesión del 25 de julio de 1956, aprobó el Reglamento de la Facultad de Filosofía y Letras en el cual se establecían los siguientes objetivos:

1. “Impartir una educación de tipo humanístico en un ambiente que permita la expresión de todas las corrientes del pensamiento y el respeto pleno a la dignidad de la persona humana.
2. Estimular el estudio de las lenguas clásicas, de acuerdo a nuestra tradición grecolatina.
3. Preparar maestros que atiendan la enseñanza de las escuelas secundarias, preparatorias y normales del país y de catedráticos en el nivel facultativo, así como de técnicos e investigadores especializados en las disciplinas que integran el plan de estudios de la Facultad.

---

<sup>10</sup>DIETERLEN STRUCK, Paulette, “Facultad de Filosofía y Letras. EL POSGRADO EN LA FACULTAD DE FIOSOFÍA Y LETRAS”, en: SÁNCHEZ PUENTES, Ricardo, *El posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades en la UNAM*, México, UNAM, 1995, p. 41.

<sup>11</sup>BARRÓN. Op. cit., p. 59.

<sup>12</sup>Idem.

4. Impartir los grados de maestro y doctor en las diferentes especialidades a que se refiere este reglamento.
5. Realizar investigaciones en los ramos de su competencia, orientadas al estudio de los problemas nacionales.
6. Resolver las consultas que el Estado y las instituciones públicas y privadas formulen a la Facultad en asuntos de su jurisdicción.
7. Contribuir a formar el espíritu público, en los problemas de alta cultura”.<sup>13</sup>

En el año de 1960 la Facultad de Filosofía y Letras creó las licenciaturas correspondientes a las disciplinas que impartía en esos momentos. Desde entonces, la Facultad ofrece los niveles de licenciatura, maestría y doctorado.

En 1967 fue aprobado el primer Reglamento General de Estudios Superiores de la UNAM, situación que obligó a reestructurar los estudios de grado. Como resultado de esto, la Facultad de Filosofía y Letras estableció su División de Estudios y comenzó “la adecuación de los planes de estudio de todas sus maestrías y doctorados a los lineamientos establecidos en dicho Reglamento”.<sup>14</sup>

En 1973 fueron fundados los Centros de Investigación con el propósito de fomentar la investigación; estos coincidían con los Colegios de: Filosofía, Letras Clásicas e Hispánicas, Letras modernas y Arte Dramático, Historia, Geografía y Biblioteconomía y Archivonomía.<sup>15</sup>

En 1978 desaparecieron los Centros de Investigación y en 1979 se cambió el nombre de la División de Estudios Superiores por el de Estudios de Posgrado y quedó conformada por departamentos, situación que perdura en nuestros días.<sup>16</sup>

---

<sup>13</sup> DIETERLEN. Op.cit., p. 42.

<sup>14</sup>UNAM, *Facultad de Filosofía y Letras. División de Estudios de Posgrado. Centro de Estudios de la Universidad. Escuela Nacional de Estudios Profesionales. Campus Aragón. Programa de Posgrado en Pedagogía*, en <<http://www.filos.unam.mx/POSGRADO/programa/pedago.htm> > [fecha de consulta 26 de agosto de 2008].

<sup>15</sup> DIETERLEN. Op. cit., p. 42.

<sup>16</sup> Idem.

### 1.3 EL POSGRADO EN PEDAGOGÍA

“Se puede reconocer que los orígenes de la Pedagogía en México están ligados a la necesidad de formar profesores de educación media superior y superior, fue Justo Sierra quien sugirió la impartición de cursos en la universidad, así como la Escuela Normal y de Altos Estudios con la finalidad de formar profesores y especialistas”.<sup>17</sup>

Los actuales programas de posgrado en Pedagogía, que se imparten en la Facultad de Filosofía y Letras por medio de su División de Estudios de Posgrado, tienen como antecedente la Maestría y Doctorado en Ciencias de la Educación que se impartían en la misma dependencia en 1935, después que la Escuela Normal Superior dejara de ser parte de la UNAM para pertenecer a la Secretaría de Educación Pública un año antes.<sup>18</sup>

El Doctorado en Ciencias de la Educación tuvo una vida corta debido a que la Maestría funcionaba como un Doctorado pues uno de los requisitos indispensables para inscribirse en ella era poseer una Maestría en otra especialidad. Esta Maestría tenía como objetivo principal la formación de docentes de enseñanza secundaria, preparatoria y normal. A pesar de esto, la Maestría tuvo poca resonancia durante los casi 20 años que se encontró en funcionamiento, cuestión evidente por la baja cantidad de graduados durante estos años.

En 1954 el Departamento de Ciencias de la Educación se transformó en el Departamento de Pedagogía, “bajo la influencia de la concepción pedagógica alemana representadas por el doctor Francisco Larroyo”.<sup>19</sup> Y en 1955, durante el rectorado de Nabor Carrillo, se estableció formalmente en la UNAM el Colegio de Pedagogía.

El Departamento de Pedagogía en sus inicios comprendía los niveles de maestría y doctorado; los planes de estudio propios de ambos niveles fueron aprobados por el

---

<sup>17</sup> BARRÓN. Op.cit., p. 288.

<sup>18</sup> UNAM, *Facultad de Filosofía y Letras. División de Estudios de Posgrado. Centro de Estudios de la Universidad. Escuela Nacional de Estudios Profesionales. Campus Aragón. Programa de Posgrado en Pedagogía*, en <<http://www.filos.unam.mx/POSGRADO/programa/pedago.htm>> [fecha de consulta 26 de agosto de 2008].

<sup>19</sup> Idem.

Consejo Universitario el 25 de julio de 1956, a pesar de que un año antes ya se encontraban en marcha de forma experimental.

La nueva Maestría tenía como principal objetivo la formación de especialistas encargados del estudio y análisis de la educación en su sentido más amplio; esto se llevó a cabo con miras a una expansión profesional de los egresados que llevara la acción profesional más allá de la formación docente y para lograr un equilibrio entre la formación académica y la profesional.

El Doctorado buscaba formar investigadores especializados en el análisis de la educación.

“En 1967 se generó un nuevo plan de estudios con una orientación humanista-idealista, con base en una pedagogía de corte filosófico que sigue vigente hasta nuestros días”<sup>20</sup> aunque ha sufrido algunas modificaciones. Los nuevos ordenamientos académicos de la Maestría y Doctorado en Pedagogía fueron aprobados en sesión de Consejo Universitario el 12 de enero de 1972.

La Maestría, como resultado de las modificaciones, se centró en la formación de docentes, investigadores y profesionistas en el ámbito pedagógico. Por su lado, el Doctorado mantuvo su objetivo en la formación de investigadores especializados en el análisis del fenómeno educativo.

#### *1.4 OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA*

El objeto de estudio de la Pedagogía lo constituye la educación. Para poder hablar del trabajo de la Pedagogía debemos definir primero la educación para entender por qué el campo de acción es tan amplio.

La educación es un fenómeno humano social que tiene como base la cultura, cuyo propósito es la dirección de los otros para incorporarlos de manera positiva a la sociedad, es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad

---

<sup>20</sup>BARRÓN. Op. cit., p. 60.

del mejoramiento social progresivo, mediante una formación que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades.

“Se puede hablar de educación cuando se forma la sociedad y sus miembros van conformándose de acuerdo con el molde respectivo”.<sup>21</sup>

La educación debe ser reflexionada desde sus fines y valores (filosofía), las técnicas usadas en el proceso educativo (tecné) y debe ser descrita y explicada con una rigurosidad científica (ciencia).

- La filosofía de la educación es la encargada de proporcionar los fines y valores que debe perseguir ésta.
- La técnica es la que brinda las formas de actuar conforme a las reglas establecidas; está relacionada de forma directa con la puesta en práctica de las acciones.
- La ciencia es la que proporciona las descripciones y explicaciones de la forma de actuar de la educación.

La pedagogía, desde la antigüedad clásica y hasta inicios del siglo XVIII, se ocupaba de la educación en su sentido más amplio; se refería tanto a la naturaleza filosófica (priorizaba la ética y política) como a la naturaleza práctica de la educación escolar y cultural elemental (priorizaba los aprendizajes del niño).<sup>22</sup> Con esto comienza a verse claramente que la disciplina pedagógica contenía una dualidad en su naturaleza, que conserva hasta la fecha, esta dualidad está conformada por una naturaleza filosófica y otra práctica, ambas se complementan y se enriquecen.

Es claro que la pedagogía depende del contexto cultural que enmarca el tipo de educación que se practica en cada época, es por eso que la reflexión de la educación siempre debe tener en cuenta la dimensión histórica y contextual en la que se desarrolla.

---

<sup>21</sup> BARRANTES, Emilio, *Pedagogía*, 4ª ed., Lima, Universidad Nacional Mayor de San Carlos, Depto. Publicaciones, 1963, p. 31.

<sup>22</sup> PONTÓN RAMOS, Claudia Beatriz, *Delimitación teórica del campo educativo, a partir de la profesionalización de la disciplina pedagógica en México (1960-1993)*, Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, 2006, p. 45.

Con lo anterior podemos concluir que:

- La Pedagogía es la disciplina encargada de reflexionar de forma filosófica, técnica y científica acerca de la educación, siempre enfocada al mejoramiento del ser humano.
- El Pedagogo es el profesionista que analiza el contexto social, económico, político y cultural en que se encuentra la educación en general, así como sus fundamentos filosóficos y políticos para la solución de los problemas que en ella se encuentran, con una sólida formación humanística y sociológica.

## 2. POSGRADO EN PEDAGOGÍA EN LA ACTUALIDAD

### 2.1 LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

El plan de estudios de la Maestría ofrece una pluralidad de opciones que permite una mayor vinculación con el entorno socioeconómico y el estado del arte de los campos del conocimiento.

El perfil del egresado de la Maestría en Pedagogía se inserta en los propósitos institucionales de la UNAM para la Maestría y, específicamente, se promueve el dominio de las habilidades didácticas, requeridas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, planeación, gestión y evaluación curricular, capacitación para el trabajo, educación especial, el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en todos los niveles educativos, y la capacidad analítica que demanda el proceso de la investigación.<sup>23</sup>

A continuación describiremos las características de la Maestría en Pedagogía que son necesarias para nuestro análisis.

El objetivo de la Maestría en Pedagogía es:

“Profundizar los conocimientos y habilidades necesarias para un desempeño profesional y académico de alta calidad, y desarrollar las capacidades básicas para realizar investigación en el campo educativo.”<sup>24</sup>

El plan de estudios de la Maestría en Pedagogía, a partir del año 2000, quedó organizado en 4 campos del conocimiento vinculados con ámbitos de actividades profesionales: Docencia universitaria, Gestión académica y políticas educativas, Educación y diversidad cultural, Construcción de saberes pedagógicos.

---

<sup>23</sup> Cfr. UNAM 2007, *Solicitud de ingreso al programa nacional de posgrados de calidad. Convocatoria SEP-CONOCYT-2007*, México, Programa de posgrado en Pedagogía, UNAM, p. 10.

<sup>24</sup> UNAM, *Maestría y Doctorado*, en <<http://www.posgrado.unam.mx/programas/Pedagogia.pdf>> [fecha de consulta 26 de agosto de 2008].

### 1) Docencia Universitaria.

El objeto de estudio y ámbito de intervención de este campo es la docencia en el aula y la docencia cátedra. Se investigan “los procesos de transmisión y apropiación del conocimiento que se ponen en juego en la relación con la particularidad del espacio disciplinario del cual proceden los maestrandos”.<sup>25</sup> “Además son objeto de análisis e inventiva otras soluciones para la formación de los estudiantes, tales como los sistemas educativos no presenciales, el recurso de las tecnologías de punta y otras aportaciones de las ciencias de la comunicación y la informática”.<sup>26</sup>

### 2) Gestión académica y políticas educativas.

“Su objeto de estudio y ámbito de intervención está constituido por el nivel institucional, a partir del reconocimiento de la cultura académica que se recrea en él, de las prácticas y discursos que se propician en el ejercicio cotidiano de la docencia, último destinatario.”<sup>27</sup> Esta orientación se relaciona directamente con el diseño de “las políticas educativas, el problema del financiamiento, los procesos de planeación en general, la administración de los recursos, las diversas formas de intervención institucional que se concretan en los procesos de reforma y de recreación curricular, así como la cultura de la evaluación institucional y su especificidad en los diversos ámbitos y esferas educativas.”<sup>28</sup>

### 3) Educación y diversidad cultural.

El objeto de estudio y ámbito de intervención de este campo es el compuesto por los procesos formativos que se llevan a cabo tanto en espacios formales como no formales, retomando las experiencias surgidas en programas de docencias alternativas que sobrepasan el actuar del docente únicamente dentro del aula. Se

---

<sup>25</sup>UNAM, *Facultad de Filosofía y Letras. División de Estudios de Posgrado. Centro de Estudios de la Universidad. Escuela Nacional de Estudios Profesionales. Campus Aragón. Programa de Posgrado en Pedagogía*, en <<http://www.filos.unam.mx/POSGRADO/programa/pedago.htm>> [fecha de consulta 26 de agosto de 2008].

<sup>26</sup> Idem.

<sup>27</sup> Idem.

<sup>28</sup> Idem.

examinan diversas maneras de “abordar el problema formativo desde la lógica de distintos campos profesionales y su vinculación con los problemas sociales más amplios que vive la sociedad mexicana.”<sup>29</sup>

#### 4) Construcción de saberes pedagógicos.

El objeto de estudio y ámbito de intervención de este último campo está estrechamente relacionado con la generación de conocimiento pedagógico, “es decir la teorización de la experiencia educativa cotidiana desde la perspectiva de las diversas disciplinas de origen de los maestrandos”<sup>30</sup>, así como la producción de conocimientos pedagógicos “desde la perspectiva de la metateoría tanto en sus dimensiones epistémicas, metodológicas, históricas, filosóficas y otras, que aporten nuevas lecturas de la realidad educativa mexicana en particular y de la latinoamericana en general”.<sup>31</sup>

Los campos del conocimiento que integran la Maestría son amplios y permiten una gama de oportunidades a los licenciados que ingresan a ella de estudiar el fenómeno educativo desde distintas áreas y perspectivas. A pesar de encontrarse muy generales estos campos, los estudiantes de Maestría pueden encontrar dentro de cada uno la posibilidad de estudiar el fenómeno educativo.

### 2.1.1 REQUISITOS DE INGRESO

Los requisitos para ingresar a la Maestría en Pedagogía son los siguientes:

- a) Promedio mínimo de 8.5 en la licenciatura y título de Licenciado en Pedagogía u otro título afín dentro del área respectiva (en algunos casos, el comité académico podrá hacer la excepción de este requisito).
- b) Los aspirantes con título diferentes a las del inciso anterior, deberán mostrar un conocimiento básico del campo de la educación, esto lo harán a través de:
  - 1) La presentación de 2 ó 3 publicaciones en revistas conocidas en el medio.

---

<sup>29</sup> Idem.

<sup>30</sup> Idem.

<sup>31</sup> Idem.

- 2) Cubrir las actividades académicas previas al ingreso a la Maestría, si es el caso, que el comité académico considere pertinentes.
- c) “Idiomas (Artículo 7, inciso c del Reglamento)”.<sup>32</sup> Para aspirantes de habla hispana se solicita uno de estos idiomas: inglés, francés, alemán, italiano o portugués; la constancia correspondiente será expedida por el DELEFYL o CELE campus C.U. o campus Aragón. Para estudiantes que no hablen el español se solicita: demostrar un conocimiento suficiente del idioma español y comprensión de lectura de alguno de los idiomas anteriormente mencionados; la constancia en el caso del idioma español será expedida por el CEPE.
- d) Recibir dictamen aprobatorio de suficiencia académica, otorgado por el comité académico después de sujetarse al procedimiento de selección establecido por las normas operativas del programa (Artículo 7, inciso b del Reglamento).<sup>33</sup>

Hasta aquí hemos podido ver que cualquier profesionista puede ingresar a los estudios de Maestría en Pedagogía cumpliendo los requisitos mencionados, esto permite que personas con licenciaturas diversas tengan la posibilidad de realizar estudios especializados en el fenómeno educativo desde una perspectiva particular.

## *2.2 EL DOCTORADO EN PEDAGOGÍA*

El programa de Doctorado tiene una orientación de investigación y forma fundamentalmente investigadores con carácter interdisciplinario. Tiene condición de carácter institucional, su ámbito es multidisciplinario y su estructura está organizada en niveles independientes.

El Doctorado tiene como actividad académica principal la elaboración de una investigación original. La investigación que un alumno realiza en el curso de sus estudios de Doctorado constituye el eje en torno al cual giran todas sus demás actividades académicas.

---

<sup>32</sup> Idem.

<sup>33</sup> Idem.

“El plan de estudios ofrece una amplia gama de líneas de investigación de vanguardia en educación; no es sólo flexible, sino que se conforma casi de manera personalizada de acuerdo con las necesidades de formación y los intereses de investigación de los estudiantes. Es un programa centrado en el alumno que ofrece una gran cantidad de actividades académicas dentro y fuera de la UNAM”<sup>34</sup>

El objetivo del Doctorado en Pedagogía es:

“El doctorado en Pedagogía pretende preparar al alumno para la realización de investigación original y proporcionarle una sólida formación disciplinaria para el ejercicio académico o profesional del más alto nivel en el campo de la pedagogía y la educación”.<sup>35</sup>

El programa del Doctorado, a partir del año 2000, quedó conformado por 10 líneas de investigación: Antropología cultural; Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación; Política, economía y planeación educativas; Epistemología y metodologías de la investigación pedagógica; Filosofía de la educación y teorías pedagógicas; Historia de la educación y la pedagogía; Desarrollo humano y aprendizaje; Sistemas educativos formales y no formales; Sociología de la educación; y Temas emergentes. A continuación describiremos cada una de ellas.

#### 1) Antropología cultural.

Esta línea hace referencia a las “prácticas socioculturales y representaciones sociales, pluralidad cultural lingüística y étnica, cultura académica de profesores y estudiantes, educación comunitaria, vinculación entre instituciones sociales y a la cultura.”<sup>36</sup>

---

<sup>34</sup> UNAM 2006, *Solicitud de ingreso al Padrón Nacional de Posgrado. Convocatoria SEP-CONACYT-2006*, México, Programa de posgrado en Pedagogía, UNAM, p. 3.

<sup>35</sup> Idem.

<sup>36</sup> Idem.

## 2) Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación.

Este campo comprende las siguientes líneas de investigación y formación: 1) los problemas referentes a la construcción del currículum dan información sobre los espacios de formación permanente de los profesores, así como del cambio “de énfasis de la noción de formación orientada por los contenidos hacia la construcción de subjetividades; de la configuración de campos disciplinarios; de los procesos de profesionalización particulares; de las comunidades académicas; de la historia laboral de los docentes así como del maestro como constructor de saberes pedagógicos.”<sup>37</sup> 2) Se “estudia la didáctica desde una perspectiva clásica en el ámbito de la educación, en la cual se indagan los problemas de método, estrategias de la enseñanza, técnicas y organización del contenido, así como el estudio de los actores de la educación (docentes y alumnos) en su dinámica, identidad, procesos. De igual forma se aboca a la evaluación desde sus diversos aspectos, evaluación del aprendizaje y del desempeño docente, hasta evaluación de planes, programas e instituciones. Los temas de acreditación institucional y certificación profesional forman parte también de esta temática.”<sup>38</sup>

Las Ciencias de la Comunicación y la Informática contribuyen a estas líneas de investigación y de formación porque se encuentran vinculadas con la apertura de los discursos y los espacios formativos.

## 3) Política, economía y planeación educativas.

Las tres áreas que conforman esta línea se refieren al estudio de las relaciones existentes entre la educación, en sus diferentes modalidades y niveles, y los procesos, tendencias, proyectos, estrategias y formas particulares de realización en el terreno productivo (capacitación, escolaridad y empleo, financiamiento educativo), en el terreno de las políticas del ramo (internacionales, nacionales, locales) y en la dimensión específica de la planeación (financiera, administrativa, institucional). A partir de esta línea se pueden derivar estudios históricos, comparativos y prospectivos de corte cualitativo y/o cuantitativo.

---

<sup>37</sup> Idem.

<sup>38</sup> Idem.

#### 4) Epistemología y metodologías de la investigación pedagógica.

Esta línea abarca, por una parte, el estudio de diversos referentes epistemológicos que informan sobre la construcción del conocimiento y cómo éstos se han empleado a lo largo de la historia de la disciplina pedagógica, para explicar y comprender el fenómeno educativo; por otra parte, se refiere al análisis de las distintas metodologías de investigación que, como consecuencia natural de los distintos referentes epistemológicos, ocupan hoy día, un lugar propio en el ámbito disciplinario. Por último, las investigaciones en esta línea se orientan al análisis de las diversas posibilidades que existen de vincular metodologías y técnicas distintas para abordar, de manera holística, el fenómeno educativo.

#### 5) Filosofía de la educación y teorías pedagógicas.

Esta línea abarca el estudio sistemático, el análisis y la reflexión crítica de las diferentes corrientes de pensamiento , tanto antiguas como contemporáneas, desde las que se debaten, cuestionan y fundamentan los fines y valores que han orientado la educación de los humanos y que, a la vez, permiten cuestionar la pertinencia de los modelos métodos y acciones que han sido empleados para formar un ideal de ser humano y sociedad; además, en lo que se refiere a las teorías pedagógicas, abarca el estudio fundado y la problemática que “encierran las distintas orientaciones que dan lugar a su desarrollo, evolución y expresión, incluyendo además el análisis y discusión de sus aportaciones y relaciones con la práctica educativa.”<sup>39</sup>

#### 6) Historia de la educación y la pedagogía.

Esta línea hace referencia al análisis retrospectivo de dos categorías relacionadas con la educación: 1) el conocimiento de lo que ha sido la realidad educativa a través de la historia (historia de la educación), 2) la aproximación al pensamiento de los principales pensadores que han reflexionado sobre el

---

<sup>39</sup>Idem.

fenómeno educativo de forma crítica o que han propuesto diversos proyectos para su modificación y/o mejoramiento (historia de la pedagogía).

#### 7) Desarrollo humano y aprendizaje.

Esta línea se refiere a la problemática de la formación del ser humano. Se comienza por la reflexión y comprensión sobre el desarrollo del ser humano como producto de un proceso social, que permite al estudiante concebirse a sí mismo y a los humanos como objeto de la labor educativa, resultado de un proceso histórico-cultural, al mismo tiempo que subjetivo e individual.

“La línea se delimita por las relaciones entre los siguientes conceptos: desarrollo humano, procesos de aprendizaje, construcción del conocimiento, construcción del lenguaje y formación valoral”.<sup>40</sup> Al mismo tiempo, contempla estudios relacionados con la orientación educativa, vocacional y profesional, además de la educación especial, abordados desde diferentes enfoques psicopedagógicos.

#### 8) Sistemas educativos formales y no formales.

Esta línea se enfoca al estudio de los problemas relacionados con los “sistemas y subsistemas educativos (análisis de gestiones y funcionamiento en realidades educativas nacionales o estudios comparativos) en los niveles inicial, preescolar, básica, media, media superior, superior y sus características: estructuras, planes y programas de estudios, estudios de caso en la formación y con las diversas modalidades: formal y no formal, educación abierta, a distancia, virtual, etc.; comprende proyectos relacionados con la orientación teórica o la práctica en torno a la fundamentación, sistemas y modelos educativos en sus distintas expresiones”.<sup>41</sup>

#### 9) Sociología de la educación.

Esta línea es la que se encarga de estudiar el carácter social de los temas educativos e incluye tanto el tratamiento desde la teoría social, como su

---

<sup>40</sup> Idem.

<sup>41</sup> Idem.

manifestación en los problemas de la sociedad educativa contemporánea. Se trabajan diferentes aproximaciones sociológicas “vinculadas con la educación, se analizan diferentes teorías sociológicas que ofrecen una explicación de la educación, el papel del Estado, en tanto generador de políticas educativas de diverso orden. Queda delimitado por las siguientes relaciones: educación y sociedad; educación y política; educación y economía; institución, grupo escolar y sujeto; sistema educativo y contexto histórico social.”<sup>42</sup>

#### 10) Temas emergentes.

Esta línea se enfoca en los temas que despiertan gran interés de investigación, algunos de ellos son: los estudios de género, derechos humanos, educación ambiental, el impacto de las nuevas tecnologías en el campo de la educación, entre otros.

### 2.2.1 REQUISITOS DE INGRESO

Los requisitos para que un alumno pueda inscribirse al Doctorado son los siguientes:

- a) “Poseer el grado de maestro en pedagogía, en ciencias de la educación, en enseñanza superior, o en un área afín a juicio del comité académico. Corresponde al subcomité de admisión, con base en un proyecto de investigación y un análisis del currículo, proponer el ingreso de un aspirante con estudios profesionales o grado de maestría de otras disciplinas, de igual forma este subcomité de admisión propondrá la admisión de aquellos estudiantes que hayan cubierto la totalidad de los créditos de una maestría antecedente en la UNAM.
- b) Presentar un proyecto de investigación.
- c) Presentar currículum vitae extenso, con documentos probatorios.
- d) Haber obtenido un promedio mínimo de 8 en los estudios de maestría.

---

<sup>42</sup> Idem.

- e) Presentar constancia expedida por el DELEFyL o el CELE, Campus Aragón o Campus Ciudad Universitaria, de lectura de comprensión de dos idiomas, ajenos a la lengua materna, de entre el inglés, francés, alemán, portugués e italiano. En caso de tratarse de un alumno extranjero cuya lengua materna sea distinta al español, deberá demostrar el dominio de esta última, avalado por el CEPE de la UNAM.
- f) Podrán inscribirse al programa tanto los aspirantes que dediquen tiempo completo a este tipo de estudios, como aquéllos que dediquen tiempo parcial.”<sup>43</sup>

Para todos los casos mencionados, el aspirante deberá recibir el dictamen de suficiencia académica del comité académico para poder ingresar al Doctorado.

En los requisitos para ingresar al Doctorado en Pedagogía se ve con claridad que sí existe una restricción: es imprescindible poseer el grado de Maestro en Pedagogía previo.

Es por esta razón que la investigación que se realizó sobre las diversas licenciaturas que ingresan al posgrado en Pedagogía se enfocó únicamente a la Maestría en Pedagogía ya que es ahí donde se presenta dicha posibilidad.

---

<sup>43</sup>Idem.

### 3. ORIENTACIONES EN LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA DEL POSGRADO

La investigación sobre las tendencias predominantes en los campos del conocimiento se sustenta en las orientaciones que Valenti (1995) encuentra en la producción académica en el Posgrado Nacional; por lo tanto, es importante mencionarlas para después continuar con el análisis de los datos obtenidos sobre los egresados de la Maestría en Pedagogía.

Valenti considera que existen cinco orientaciones:

1ª Orientación: “tiene un carácter compensatorio, es decir, los posgrados se crean e impulsan para satisfacer la necesidad de compensar las carencias de formación generadas por las deficiencias de calidad de la enseñanza en la licenciatura”.<sup>44</sup>

2ª Orientación: “responde al predominio de intereses burocrático-institucionales de algunas autoridades y grupos promotores de los posgrados cuyo principal interés está en captar montos crecientes de la oferta presupuestal y espacios de poder”.<sup>45</sup>

3ª Orientación: está enfocada en crear mecanismos de ascenso en escalafón dirigidos a los nuevos profesionistas de la academia. El énfasis mayor es la actualización de los conocimientos y la promoción.

4ª Orientación: está conformada para responder a los intereses de ascenso y movilidad del mercado laboral fuera de las universidades.

5ª Orientación: tiene como “propósito central responder al *ethos académico* y por tanto a la búsqueda de creación de espacios institucionales de producción y de

---

<sup>44</sup> VALENTI NIGRINI, Giovanna, “¿Eficiencia terminal o eficacia cualitativa del Posgrado?, en: SÁNCHEZ PUENTES, Ricardo, *El posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades en la UNAM*, México, UNAM, 1995, p. 85.

<sup>45</sup> Idem.

formación científica y tecnológica de excelencia. Su desarrollo supone la existencia de un núcleo básico de investigadores.”<sup>46</sup>

Pérez Arenas (1997) tiene una postura acerca de las orientaciones del posgrado, pero no desde la conformación de éste sino desde una perspectiva del estudiante:

“Desde las nuevas tendencias, en el interés de los sujetos por realizar estudios de posgrado impera tanto el del ascenso y movilidad en el mercado laboral, como el de la promoción escalafonaria, a la que los nuevos profesionistas- particularmente los vinculados con la academia- se han visto sometidos...”<sup>47</sup>

Comenta que la investigación ha dejado de ser parte fundamental del posgrado en México debido a esta preocupación por la movilidad laboral.

Pérez Arenas asegura que ya no se toman en cuenta las orientaciones, mencionadas con anterioridad, porque ahora existe la tendencia de la “*orientación profesionalizante*”<sup>48</sup>. Comenta que la orientación que se dirige a la consolidación del *ethos* ya no se encuentra vigente en el posgrado actual.

Él apunta que tanto los programas como los intereses de los estudiantes del posgrado se inclinan hacia la lógica del mercado que pone mayor interés en “los productos que en los procesos”<sup>49</sup>, esto es debido al proceso de globalización y de la llamada sociedad del conocimiento.

Estoy parcialmente de acuerdo con Pérez Arenas porque se observa cada vez más una inclinación hacia la obtención de saberes útiles al ámbito laboral dejando de lado la investigación y creación de conocimientos. Aunque estoy segura que en el Posgrado en Pedagogía esta “orientación profesionalizante” tiene una incidencia

---

<sup>46</sup> Ibidem, p. 86.

<sup>47</sup> PÉREZ ARENAS, David, *Filosofía, Teoría e Investigación en las Maestrías en educación: un campo sobre determinado*. México, Promep/ Universidad Autónoma de Guerrero/ UNAM-IISUE/ Universidad Autónoma de San Luis Potosí/ Seminario de Investigación/ Teoría y Educación/ y Editorial Plaza y Valdés, 2007, p. 65.

<sup>48</sup> Ibidem, p. 66.

<sup>49</sup> Ibidem, p. 64.

débil gracias a que existe un interés hacia la creación de conocimiento que conlleva un enfoque hacia la investigación.

Pérez Arenas (2008: 36) comenta también que la formación académica está relacionada con el interés de generar conocimiento, con la formación disciplinaria y la enseñanza especializada que generan un sustento teórico para que los profesionistas respondan a las situaciones que se les presentan. Este comentario demuestra que aún se le da importancia a las cuestiones referentes al *ethos* aunque no sea ya la parte substancial en el Posgrado actual.

Asegura que la formación de los estudiantes deberá estar orientada hacia el desarrollo de capacidades para investigar, hacia el acceso al conocimiento y resolución de problemas, lo que demandará la profesionalización<sup>50</sup> de los docentes por medio de los estudios de posgrado, es decir, los docentes deberán obtener el grado de Doctor para asegurar la formación adecuada de los alumnos. Esto genera una gran demanda en los Posgrados enfocados a la docencia, tanto en instituciones privadas como públicas. La idea aquí planteada coincide con la tercera orientación que Valenti menciona.

Se puede observar que Valenti (1995) no toma ninguna postura sobre las orientaciones del Posgrado; en cambio Pérez Arenas asegura que la orientación que prevalece en el Posgrado, tanto en las políticas como en los que participan en él, es la de responder a las demandas laborales ocasionando una deficiencia en la investigación y creación del conocimiento y, por supuesto, en la conformación del *ethos* profesional de todos los profesionistas.

En el transcurso del trabajo podremos encontrar qué orientación guía a los estudiantes de Maestría en Pedagogía al realizar sus trabajos de investigación. No existirá preferencia por ninguna orientación en particular; al llegar a las conclusiones explicaré cuál de ellas se mantuvo constante en todos los resultados obtenidos.

---

<sup>50</sup>Pérez Arenas, en su tesis de Doctorado, define la profesionalización como “el resultado que se logra después de haber pasado por un proceso para transformar una ocupación, una profesión o una persona en un profesionista”. PÉREZ ARENAS, David, *Desestructuración de la identidad social de las Maestrías en Educación Superior: desplazamiento de la formación académica*, Tesis de doctorado, UNAM, 2008, p. 32.

Teniendo como base la idea anterior, el análisis tendrá la consigna de saber las tendencias predominantes en los campo del conocimiento existentes entre las diferentes disciplinas que convergen en la Maestría en Pedagogía durante el periodo 2000-2008.

Mi hipótesis inicial sobre los resultados que obtendré al analizar los datos de los egresados, es que la mayoría de los estudiantes, provenientes tanto de la licenciatura en Pedagogía como de licenciaturas ajenas a ella, realizan una investigación inclinada hacia la docencia, enfocada a cualquier nivel educativo.

## 4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para comenzar el trabajo de investigación fue de vital importancia realizar una investigación sobre la historia y el desarrollo del Posgrado a través de diferentes perspectivas:

- Se menciona brevemente la historia del posgrado en Pedagogía para conocer la relevancia del fenómeno educativo en los estudios superiores.
- Se enuncia el desarrollo del Posgrado en la Facultad de Filosofía y Letras y, de forma obligada, en Pedagogía para conocer la importancia que ha tenido en la historia de la educación del País.

Todo esto con la finalidad de ayudar a comprender los fenómenos que se encuentran ahora dentro del Posgrado y conocer cómo se encuentran conformados tanto la Maestría como el Doctorado.

El desarrollo del Posgrado en Pedagogía nos interesa en particular porque permite comprender la perspectiva teórica y metodológica desde donde se ha construido el campo de la pedagogía en la UNAM, la cual ha permeado el diseño y estructuración de los planes de estudio en diferentes momentos históricos.

Con la reforma del plan de estudios a partir del 2000 se intentó articular las líneas de investigación y los campos de conocimiento del posgrado.

En la investigación sobre las tendencias predominantes en los campos del conocimiento y las líneas de investigación, fue fundamental conocer los requisitos de ingreso y los objetivos de la Maestría y del Doctorado en Pedagogía para guiar el análisis de los datos, formular una hipótesis y llegar a una conclusión.

### *4.1 TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DENTRO DEL PROYECTO*

Mi trabajo de investigación comenzó cuando me integré al proyecto que la Coordinación de Posgrado en Pedagogía estaba llevando a cabo sobre la

organización y actualización de los datos de egresados titulados de la Maestría y del Doctorado a partir del año 2000 hasta el año 2008.

Se conformó un equipo de 7 integrantes, coordinado por la Dra. Ma. Concepción Barrón Tirado, para realizar la actualización de la base de datos.

Por medio de un sorteo se definió el año de titulación que nos correspondía a cada integrante del equipo. Cada una de nosotras nos encargamos de buscar la información referente al año designado para facilitar el trabajo.

El año de titulación que me correspondió trabajar, tanto de Maestría como de Doctorado, fue el año 2004. Inicié el trabajo con la revisión de las actas de los estudiantes titulados en ese año, independientemente de su año de ingreso, las cuales fueron proporcionadas por la Coordinación del Posgrado en Pedagogía, para comenzar a conocer los nombres de los mismos.

Los datos solicitados por la Coordinación para poder completar la base de datos de la página sobre información de las tesis de los egresados fueron obtenidos de dos fuentes: de las actas que la Coordinación tiene de los egresados y de las tesis impresas o digitales que los titulados proporcionaron a la Biblioteca Central.

En las actas se encontraban algunos datos de los titulados, como el nombre del egresado, el año de ingreso y el de egreso. Una vez que se obtuvo el nombre de cada egresado titulado en el año mencionado, se buscaron las tesis correspondientes en la Biblioteca Central de Ciudad Universitaria.

Los datos se obtenían de las tesis para completar la actualización eran: nombre completo del egresado, nombre completo de la tesis, número de páginas, lugar de realización, asesor, introducción, editor y número de ejemplares.

Los contenidos de las tesis fueron revisados y analizados para realizar un resumen que permitiera visualizar el objetivo principal de cada investigación. La información obtenida debía ser organizada; la forma y la herramienta para la

organización quedaron a elección de nosotras. Yo elegí organizar la información en hojas de Excel<sup>51</sup> para tener mejor control de la información completa.

Una vez que los datos correspondientes estuvieron completos fue posible llenar las bases de datos de la página de la UNAM, en el apartado *tesiuнам*<sup>52</sup>, para que los visitantes de la página consultaran dicha información posteriormente.

Como complemento de la actualización de la base de datos, se clasificaron los datos obtenidos para un análisis posterior, por eso fue indispensable que definiéramos entre todas las integrantes del equipo los criterios de clasificación que permitieran incluir a todas las tesis y que describieran de forma completa las investigaciones realizadas por los egresados.

Al inicio cada una sugirió formas de clasificar las tesis según su opinión o conocimiento de algunos temas de investigación; tras sugerir diversas formas de clasificación, se optó por clasificar las tesis de acuerdo a los campos del conocimiento y líneas de investigación que se encuentran dentro de la Maestría y el Doctorado, respectivamente. Esta clasificación se organizó a partir de la estructuración del plan de estudios.

A continuación se plasmará la descripción de cada uno de los campos del conocimiento de la Maestría en Pedagogía que permitió clasificar las investigaciones de los titulados dentro de alguno de ellos. Las líneas de investigación del Doctorado en Pedagogía tomadas para la clasificación son las señaladas en el segundo capítulo.

La descripción de los criterios que se utilizaron para clasificar las tesis dentro de los cuatro campos del conocimiento de la Maestría se amplió o detalló a partir de las descripciones originales de los campos. Se especificarán dichas ampliaciones debido a que fueron las que se utilizaron en la clasificación de las tesis:

- Docencia universitaria: dentro de este campo de conocimiento se incluyen las investigaciones relacionadas con la docencia que se lleva a cabo dentro

---

<sup>51</sup> Ver Anexo 1 "Ejemplo de tabla. Tesis de Maestría 2004".

<sup>52</sup>UNAM, *Tesis de posgrado en Ciencias Sociales y Educación elaboradas entre 1993 y 2006*, en <[http://www.crim.unam.mx/tesis\\_posgrado/](http://www.crim.unam.mx/tesis_posgrado/)> [fecha de consulta 3 de mayo de 2008].

del nivel superior únicamente; es decir, lo que se refiere a Licenciaturas y Posgrados.

- Gestión académica y políticas educativas: en este campo se encuentran las investigaciones que se refieren a la administración de los recursos, a las políticas educativas aplicadas a la educación en todos sus niveles, a la evaluación educativa, a la reforma y recreación curricular y a la planeación educativa.
- Educación y diversidad cultural: este campo comprende las investigaciones que se refieren a la docencia practicada desde preprimaria hasta el bachillerato. También abarca los temas referentes a valores, procesos educativos en comunidades indígenas y/o marginadas, problemas de aprendizaje, capacitación empresarial o docente, psicopedagogía, entre otros.
- Construcción de saberes pedagógicos: en este campo se agrupan las investigaciones realizadas sobre cuestiones históricas, sobre aportaciones a la educación y representaciones mentales, tanto de los alumnos como cualquier profesionista.

Las descripciones de las líneas de investigación correspondientes al Doctorado utilizadas para la clasificación no se modificaron, se tomaron las originales. Como las descripciones de las líneas ya fueron mencionadas con anterioridad, aquí sólo las nombraremos:

1) Antropología Cultural; 2) Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación; 3) Política, economía y planeación educativas; 4) Epistemología y metodologías de la investigación pedagógica; 5) Filosofía de la educación y teorías pedagógicas; 6) Historia de la educación y de la pedagogía; 7) Desarrollo humano y aprendizaje; 8) Sistemas educativos formales y no formales; 9) Sociología de la educación; y 10) Temas Emergentes.<sup>53</sup>

Para que la clasificación encerrara a todas las tesis analizadas, todo el equipo de trabajo acordó cruzar los campos del conocimiento con las líneas de investigación

---

<sup>53</sup> Ver la definición de las líneas en el apartado 2.2

para clasificar cada tema de tesis correspondiente a la Maestría y para el Doctorado se cruzaron las líneas de investigación con los campos del conocimiento. Esta decisión fue tomada entre todos los integrantes del equipo.

#### 4.1.1 ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN PARA LA MAESTRÍA

Los datos obtenidos sobre los estudiantes titulados de la Maestría fueron organizados en tablas de Excel. En la tabla 1 se muestra un ejemplo de la forma de clasificar las investigaciones según el contenido de la tesis. Se toma el año 2004 para ilustrar.

Tabla 1. Ejemplo de clasificación de las tesis de Maestría 2004.

NOMBRE	AÑO DE INGRESO	TÍTULO	RESUMEN	CAMPO	LÍNEA
Aljama Corrales, Elia	1995	Factores que inciden en la enseñanza clínica como trabajo central de los profesores de la licenciatura en enfermería y obstetricia en la ENEO UNAM.	Este trabajo de investigación tiene la finalidad de esclarecer que la Enseñanza Clínica no puede definirse de una manera terminal, única e inmutable ya que está inmersa en una amplia práctica social y en una práctica educativa cambiante y dinámica. Por lo tanto es importante retomar los conocimientos intuitivos para orientar los actos disciplinares y razonables del cuidado de enfermería, no hacer tanto caso de los principios y normas rígidas.	Docencia Universitaria	Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación

Fuente: Datos tomados de los archivos de la Coordinación de Posgrado en Pedagogía. Tabla elaborada por la autora (2008).

Esta tabla muestra la forma de organizar los datos obtenidos y la clasificación dentro de la que cada una de las tesis se encontraba. Dependiendo del resumen, que en esencia describe el tema general de la investigación, la tesis se clasificaba en un campo y una línea determinados.

Para realizar la clasificación más completa se cruzaron los campos del conocimiento con las líneas de investigación. Se utilizó este orden en la clasificación porque las investigaciones de tesis de la Maestría se definen dependiendo del campo que el alumno decida adoptar.

Gracias a la clasificación realizada se conocieron las tendencias existentes en los campos del conocimiento y las líneas de investigación dentro de los trabajos de investigación de tesis de los egresados en esta generación (2004) de la Maestría en Pedagogía.

En la tabla 2 se ve la cantidad de investigaciones que se encuentran en cada uno de los cuatro campos del conocimiento de la Maestría.

Tabla 2. Total de tesis de Maestría por campo.

MAESTRÍA 2004 (28 tesis)		
Docencia universitaria	10	35.7%
Gestión académica y políticas educativas	1	3.6%
Educación y diversidad cultural	6	21.4%
Construcción de saberes pedagógicos	11	39.3%

Fuente: Datos tomados de los archivos de la Coordinación de Posgrado en Pedagogía.

Tabla elaborada por la autora (2008).

Los resultados de las investigaciones, pertenecientes a la Maestría, apuntan a que existe una mayor inclinación hacia los campos del conocimiento “Construcción de saberes pedagógicos” y “Docencia universitaria”, aunque existe una diferencia mínima entre ellos, ambos se consideran. Y que la línea de investigación más trabajada es la “Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación”.

#### 4.1.2 ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN PARA EL DOCTORADO

Para conocer las tendencias dentro del Doctorado se elaboraron tablas donde se organizó la información de todas las investigaciones de los egresados. Estas tablas realizadas para el Doctorado siguieron las características de las realizadas para la Maestría.

En la tabla 3 se muestran los datos tomados para el Doctorado; se ejemplificará con una tesis del año 2004.

Tabla 3. Ejemplo de clasificación de las tesis de Doctorado 2004.

NOMBRE	AÑO DE INGRESO	TÍTULO	RESUMEN	LÍNEA	CAMPO
Angulo Villanueva, Rita Guadalupe	1999	Una experiencia de modificación curricular en la Universidad Autónoma de Guerrero: algunas aportaciones metodológicas	El objeto de estudio de esta indagación se constituye por los parámetros utilizados para la selección de contenidos: a) la estructura conceptual científico didáctica subyacente al pensamiento de los profesores durante el proceso de actualización de contenidos en una experiencia concreta; y, b) el tipo, conocimiento y asunción de un proyecto institucional que tengan los profesores de una planta docente.	Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación.	Gestión académica y políticas educativas.

Fuente: Datos tomados de los archivos de la Coordinación de Posgrado en Pedagogía. Tabla elaborada por la autora (2008).

En esta tabla se observa que la forma de clasificar se realizó cruzando las líneas de investigación con los campos del conocimiento. Se modificó el orden en la clasificación que se utilizó en las tesis de la Maestría porque en el Doctorado se realizan las tesis enfocándose en las diez líneas existentes.

Una vez concluida la elaboración de estas tablas, se obtuvieron los resultados sobre la tendencia predominante que existe en los trabajos de tesis dentro de las líneas de investigación del Doctorado.

La tabla 4 que se muestra a continuación ayuda a ver de forma general las tendencias que existen en las investigaciones de los egresados del Doctorado en el año 2004.

Tabla 4 Total de tesis de Doctorado por líneas de investigación.

DOCTORADO 2004 ( 11 tesis)		
Antropología cultural	1	9.1 %
Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación	2	18.2 %
Política, economía y planeación educativas	2	18.2 %
Epistemología y metodologías de la investigación pedagógica	0	
Filosofía de la educación y teorías pedagógicas	0	
Historia de la educación y de la pedagogía	2	18.2%
Desarrollo humano y aprendizaje	1	9.1 %
Sistemas educativos formales y no formales	0	
Sociología de la educación	0	
Temas emergentes	3	27.2 %

Fuente: Datos tomados de los archivos de la Coordinación de Posgrado en Pedagogía. Tabla elaborada por la autora (2008).

La línea de investigación del Doctorado que obtuvo mayor cantidad de tesis fue la de “Temas emergentes”.

En el campo del conocimiento existe en las tesis de los egresados de Doctorado una tendencia predominante hacia el campo “Educación y diversidad cultural”, aunque en general existe diversidad en este aspecto.

#### *4.2 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LAS TENDENCIAS EN LOS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO Y LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LAS TESIS EN LA MAESTRÍA (2000-2008).*

Finalizado el proyecto de actualización de datos comencé a observar que existían licenciados de diversas carreras que realizaban estudios de Maestría en Pedagogía y me surgieron varias inquietudes respecto a los egresados de la Maestría en Pedagogía durante el periodo 2000-2008:

- ¿Qué porcentaje de los estudiantes que ingresan a ella pertenecen a la licenciatura en Pedagogía?
- ¿Qué otras licenciaturas incursionan en este ámbito?

- ¿Qué tendencias se presentan en cada una de las tesis de los estudiantes dependiendo de su licenciatura previa?
- ¿Qué tendencia predomina en el campo del conocimiento en general?
- ¿Existe una relación directa entre el campo del conocimiento y la línea de investigación de mayor interés para los alumnos?

El periodo elegido para analizar las tendencias presentadas por los estudiantes de diversas carreras que se titulan de Maestría en Pedagogía fue el comprendido entre los años 2000-2008.

La razón por la que se comenzó a tomar en cuenta a los estudiantes con una fecha de ingreso a partir del año 2000 fue porque en ese año entró en vigor un nuevo plan de estudios del Posgrado en Pedagogía.

A continuación se detallan los criterios de selección que establecí para que los estudiantes titulados de la Maestría en Pedagogía fueran tomados en cuenta:

- Los estudiantes debían tener una fecha de ingreso a la Maestría a partir del año 2000.
- Los estudiantes, que cumplían con el requisito anterior, debían estar titulados antes de julio del año 2008.
- Se debía contar con la información sobre la licenciatura previa y

Sólo los egresados que cumplían con todos los criterios mencionados fueron tomados en cuenta para la realización de este trabajo.

Todos los datos anteriores eran obtenidos de los expedientes y/o actas de los alumnos titulados. Fue necesario realizar una búsqueda detallada de cada uno de estos expedientes y actas de los alumnos titulados para verificar que se cumplieran los requisitos indispensables para esta investigación; al corroborar que se cumplieran los lineamientos anteriores, garantizamos que los datos obtenidos fueran

los actuales. Tanto los expedientes como las actas de los alumnos pudieron ser consultados gracias al apoyo de la Coordinación del Posgrado en Pedagogía.

El análisis de los datos ayudó a conocer tanto la tendencia predominante, en los campos y líneas, entre los licenciados que realizan estudios de posgrado como la tendencia general de todos los egresados, dentro de la Maestría en Pedagogía en el período comprendido por los años 2000-2008.

Al obtener los resultados de este análisis conocimos el interés que existe de otros profesionistas hacia nuestra disciplina y reafirmamos que la Pedagogía apoya a todas las disciplinas en su desarrollo y crecimiento profesional.

Los datos de los alumnos que se adquirieron fueron organizados en una tabla que permitía trabajar de mejor forma con todos ellos. Cada tema de investigación se clasificó en uno de los cuatro campos del conocimiento al igual que en una de las diez líneas de investigación para comenzar a obtener la tendencia predominante que se presentaba en este periodo analizado.

Para apoyar los resultados obtenidos de la investigación, se realizaron tablas que agrupaban las tesis según el campo al que se enfocaban. En algunas tablas sólo se manejó la licenciatura previa de los egresados, en otras sólo se manejaron números que reflejaran cuantitativamente la tendencia predominante en el campo.

De igual forma, se realizó una gráfica en donde se reflejan las tendencias que existen según la licenciatura previa a la Maestría en el campo de conocimiento.

Los resultados, obtenidos del análisis anterior, fueron descritos e interpretados para ser comprendidos mejor y tener de forma concreta cuál es la tendencia en este periodo analizado.

## **5. ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS EN LAS INVESTIGACIONES DE TESIS EN LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA (2000-2008)**

### *5.1 DATOS DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA EN EL PERIODO 2000-2008*

Para comenzar con el trabajo fue indispensable buscar y seleccionar los datos de los estudiantes que conformarían la población para el análisis de las tendencias dentro de este periodo de titulación de la Maestría.

Los criterios de elección de la población estudiada, que permitiría analizar la tendencia en el campo de conocimiento, fueron determinados con base en el objetivo de conocer las tendencias en las investigaciones de los egresados en general y, en particular, conocer la preferencia en los campos del conocimiento y las líneas de investigación que los egresados de las diversas carreras toman al momento de realizar su tesis.

Fue así como se definió que un egresado podía ser parte de esta investigación si cumplía con lo siguiente:

- haber estudiado la Maestría en Pedagogía,
- tener fecha de ingreso a partir del año 2000,
- estar titulado antes de julio del año 2008,<sup>54</sup>
- contar en su expediente con la licenciatura previa a estos estudios.

Se trabajará con la población reportada de titulados de la Maestría en Pedagogía en el periodo mencionado.

Para esta investigación se clasificaron las tesis a partir de los cuatro campos del conocimiento de la Maestría y se realizó el cruce con las líneas de investigación del Doctorado.

---

<sup>54</sup> Se propuso esta fecha límite para la titulación debido a que la investigación se realizó durante los meses de agosto y septiembre, por lo tanto, los titulados mese después no se encuentran tomados en cuenta en esta investigación.

Toda la información de los egresados se organizó en una tabla<sup>55</sup>; ésta contiene en sus columnas los siguientes datos: en la primera columna se encuentra el nombre del egresado; en la segunda columna, el año de ingreso; en la tercer columna, año de titulación; en la cuarta columna, la licenciatura previa; en la quinta columna, el nombre de la tesis con la que obtuvieron el grado de Maestro los egresados; en la sexta columna, el campo al que pertenece la tesis de cada egresado; y en la séptima columna, la línea de investigación a la que pertenece cada tesis.

Los años de ingreso y de titulación sólo son una referencia para corroborar que las investigaciones tomadas en cuenta se encuentran dentro del periodo 2000-2008.

Las columnas del campo de conocimiento y la línea de investigación son imprescindibles porque nos permitirán obtener resultados sobre las tendencias que existen en las tesis de los egresados.

El grupo de datos de esta investigación está conformado por los datos de 24 estudiantes egresados de la Maestría. Los datos fueron obtenidos gracias al apoyo de la División de Estudios de Posgrado en Pedagogía de C.U. que proporcionó las actas y los expedientes necesarios para su revisión y clasificación.

## *5.2 ANÁLISIS DE LOS DATOS (2000-2008)*

### *5.2.1 OBTENCIÓN DE LA TENDENCIA EN EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN SEGÚN LA LICENCIATURA DE LOS EGRESADOS*

Para realizar el análisis de los datos obtenidos de los egresados titulados en este periodo, fue necesario traducirlos en números para poder visualizar de una mejor forma la clasificación de las tesis dentro de los cuatro campos del conocimiento de la Maestría y las diez líneas de investigación del Doctorado en Pedagogía según las licenciaturas previas.

---

<sup>55</sup> Ver Anexo 2 "DATOS DE LOS EGRESADOS TITULADOS DE MAESTRÍA EN EL PERIODO 2000-2008".

Con los datos obtenidos se pudieron conocer algunas de las licenciaturas que realizan estudios de Maestría en Pedagogía. Es importante mencionar que, a pesar de pertenecer a una licenciatura diferente de la Licenciatura en Pedagogía, los estudiantes que realizan estos estudios de posgrado deben tener conocimientos mínimos necesarios sobre el fenómeno educativo para elaborar una buena investigación pedagógica.

Las carreras que se encontraron dentro de los datos obtenidos sobre los egresados en el periodo 2000-2008 eran tanto carreras de corte humanista como carreras de ciencias exactas. La cantidad de carreras diferentes encontradas dentro de la Maestría, sin tener en cuenta la licenciatura en Pedagogía, fue de 11 carreras.

Las licenciaturas que tuvieron participación en la Maestría dentro de este periodo fueron las siguientes: Cirujano Dentista, Economía, Físico, Ingeniería Mecánica Electricista, Ingeniería Química, Lengua y Literatura Modernas Inglesas, Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Educación Primaria, Licenciado en Enseñanza de Inglés, Pedagogía, Psicología, Químico Fármaco Biólogo.

Se observó con esto que existe una gran diversidad de licenciados ajenos a la Pedagogía que se interesan en el fenómeno educativo, teniendo siempre como eje su profesión.

Primero se realizará la organización de los datos de los egresados dependiendo de su licenciatura previa para conocer las tendencias que existen tanto en los campos del conocimiento como en las líneas de investigación. Esto nos ayudará a conocer hacia dónde se inclina el interés de los profesionistas.

Después se realizarán tablas para conocer las tendencias generales que se observaron en este periodo analizado, con el objetivo de conocer si existen campos del conocimiento con mayor demanda que otros o si existe alguno con escasa demanda por parte de los estudiantes.

A continuación se muestra la tabla 5 que permite observar la cantidad de tesis que existe en cada uno de los cuatro campos del conocimiento según las licenciaturas previas de los egresados. En la parte inferior se encuentran los totales de tesis en cada campo de conocimiento.

Tabla 5. Clasificación de las tesis por campo según la licenciatura previa.

<b>CAMPO</b> <b>LICENCIATURA</b>	<b>Docencia Universitaria</b>	<b>Gestión académica y políticas educativas</b>	<b>Educación y diversidad cultural</b>	<b>Construcción de saberes pedagógicos</b>
1. Cirujano Dentista			1	
2. Economía		1		
3. Físico			1	
4. Ingeniería Mecánica Electricista	1			
5. Ingeniería Química			2	
6. Lengua y Literatura Modernas Inglesas				1
7. Lic. en Ciencias de la Educación			2	
8. Lic. en Educación Primaria			1	
9. Lic. en Enseñanza de Inglés	1			
10. Pedagogía	1	3	1	3
11. Psicología		1	2	
12. Químico Fármaco Biólogo	1		1	

Fuente: Datos tomados de los archivos de la Coordinación de Posgrado en Pedagogía. Tabla elaborada por la autora (2008).

En la tabla se pueden observar las preferencias que tienen los egresados al realizar sus tesis.

En ella se observa que ambas tesis de los estudiantes con la carrera Lic. en Ciencias de la Educación se encuentran en el campo de conocimiento “Educación y diversidad cultural”, esto es porque tienen un tema de investigación de corte humanista, es decir, pretenden aportar información o apoyo a comunidades que deben enfrentarse a una adaptación social.

Las tesis de los Ingenieros Químicos también tuvieron una preferencia por el campo “Educación y diversidad cultural”, pero el tema que ambos egresados tomaron se enfoca a la forma en que los alumnos conforman sus conocimientos sobre temas químicos.

Otra licenciatura que tuvo participación en la Maestría con dos egresados fue Químico Fármaco Biólogo y aunque las tesis no se clasificaron dentro del mismo campo tienen el mismo tema: conceptualización de temas referentes a la Química. La razón de que no se clasificaran ambas tesis en el mismo campo fue por el nivel educativo al que se hizo referencia.<sup>56</sup>

Los licenciados en Psicología realizaron trabajos de investigación que se insertaron en dos campos “Gestión académica y políticas educativas” y “Educación y diversidad cultural”. Esta licenciatura es la que tiene mayor presencia en la Maestría, sin tomar en cuenta la licenciatura en Pedagogía.

Los licenciados en Pedagogía que egresaron de la Maestría realizaron investigaciones de tesis que toman en cuenta la diversidad del campo educativo en general, ya que las tesis tocan temas de evaluación, situaciones que enfrentan los docentes, educación en valores e historia de la educación. A pesar de la gama de investigaciones que se realizaron, existe una tendencia hacia los campos “Gestión académica y políticas educativas” y “Construcción de saberes pedagógicos”.

---

<sup>56</sup> Ver la descripción de los campos utilizada para la clasificación que se encuentra en el apartado 4.1 *TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DENTRO DEL PROYECTO*.

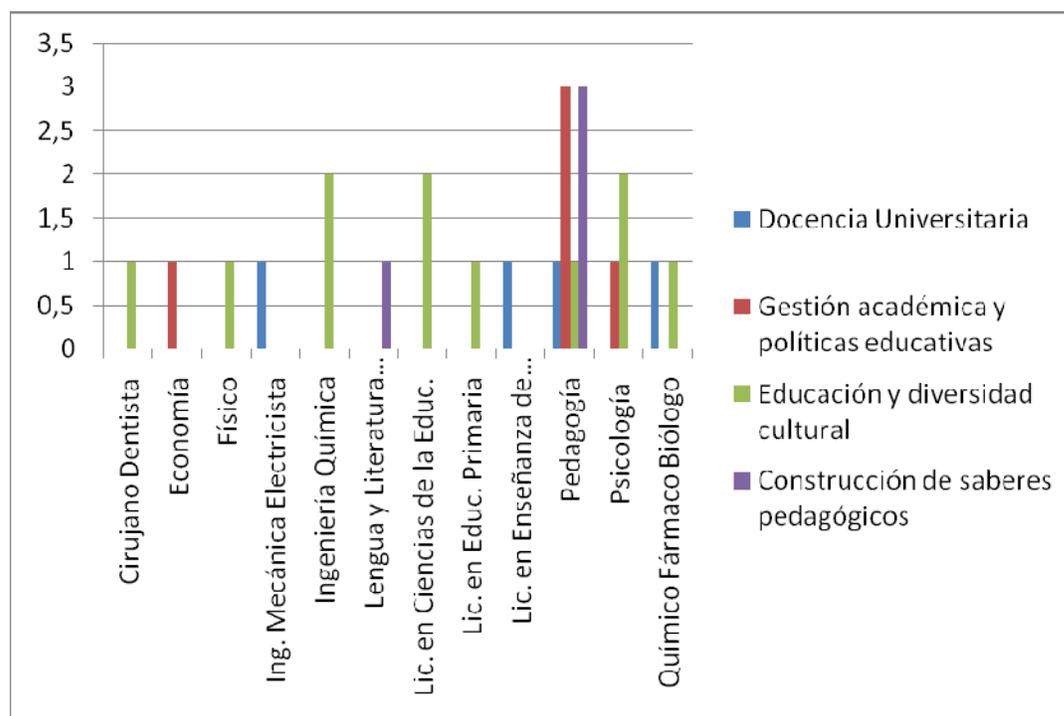
Las carreras que tienen una tendencia marcada hacia el campo “Docencia Universitaria” fueron Ingeniería Mecánica Electricista y Lic. en Enseñanza de Inglés.

La única egresada, aparte de los estudiantes con licenciatura en Pedagogía, que se interesó por el campo “Gestión académica y políticas educativas” fue la que pertenecía a la licenciatura en Economía.

Los egresados de las carreras Cirujano Dentista y Física se inclinaron a realizar una tesis que se insertara en el campo “Educación y diversidad cultural”; el tema del licenciado Cirujano Dentista es de ética profesional y el tema del licenciado en Física se refiere a la didáctica en el salón de clases.

Para identificar con más precisión hacia qué campo se inclinan las investigaciones en Maestría de los egresados según su licenciatura, se muestra la siguiente gráfica. En ella se identifica el campo de conocimiento por color.

Gráfica 1. Cantidad de tesis por campo según la licenciatura previa.



Fuente: Datos tomados de los archivos de la Coordinación de Posgrado en Pedagogía. Gráfica elaborada por la autora (2008).

El eje de las ordenadas representa el número de tesis y el eje de las abscisas representa las licenciaturas que se encuentran en la Maestría en Pedagogía en el periodo 2000-2008.

La gráfica 1 nos permite visualizar cuál es la preferencia de los egresados para realizar un trabajo de investigación.

Es fácil identificar que la mayoría de los estudiantes que provienen de licenciaturas ajenas a la Pedagogía prefieren escoger el campo “Educación y diversidad cultural” al realizar su tesis de Maestría.

La tendencia de realizar temas de tesis dirigidos al campo “Educación y diversidad cultural” no implica que los trabajos de tesis de los egresados tengan el mismo tema; se observó que existen diferentes tipos de investigaciones dentro de este campo: educación en valores, educación en derechos, la forma en que los alumnos estructuran conceptos, aprendizaje en niños con problemas de audición, adaptación social.<sup>57</sup>

En la gráfica también se observa que los egresados con la licenciatura en Pedagogía son los únicos que realizaron trabajos de investigación que se dirigen a los cuatro campos del conocimiento de la Maestría.

También es importante conocer qué línea de investigación es la que se repite más en los trabajos de investigación de los egresados; para conocer esto y tener un panorama completo se realizó la clasificación de las tesis por carrera.

En la tabla 6 se encuentran clasificadas las tesis en las diez líneas de investigación que conforman el Doctorado dependiendo de la licenciatura previa de los egresados.

---

<sup>57</sup> Ver Anexo 2 “DATOS DE LOS EGRESADOS TITULADOS DE MAESTRÍA EN EL PERIODO 2000-2008”.

Tabla 6. Clasificación de las tesis por líneas de investigación según la licenciatura.

LÍNEA LICENCIATURA	Antropología cultural	Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación.	Política, economía y planeación educativas	Epistemología y metodologías de la investigación pedagógica	Filosofía de la educación y teorías pedagógicas	Historia de la educación y de la pedagogía	Desarrollo humano y aprendizaje	Sistemas educativos formales y no formales	Sociología de la educación	Temas emergentes
1. Cirujano Dentista										1
2. Economía			1							
3. Físico		1								
4. Ingeniería Mecánica Electricista		1								
5. Ingeniería Química							2			
6. Lengua y Literatura Modernas Inglesas							1			
7. Lic. en Ciencias de la Educación										2
8. Lic. en Educación Primaria										1
9. Lic. en Enseñanza de Inglés		1								
10. Pedagogía		1	2			1				4
11. Psicología						1				2
12. Químico Fármaco Biólogo		2								

Fuente: Datos tomados de los archivos de la Coordinación de Posgrado en Pedagogía. Tabla elaborada por la autora (2008).

Esta tabla nos permite ver que existe una preferencia sólo por cinco de las diez líneas de investigación que tiene el Doctorado.

La licenciatura en Pedagogía, a pesar de contar con 8 trabajos de investigación, sólo tiene tesis en cuatro de las diez líneas de investigación. Estos trabajos se inclinaron hacia las líneas “Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación”, “Política, economía y planeación educativas”, “Historia de la educación y de la pedagogía” y “Temas emergentes”. Esta última línea es la que sobresale por las 4 tesis que tiene por parte de los egresados de esta licenciatura.

Los licenciados en Ingeniería Química realizaron tesis que se encuentran clasificadas dentro de la línea “Desarrollo humano y aprendizaje”, ya que ambas tienen un tema muy similar.

Las tesis de los licenciados Químico Fármaco Biólogos se enfocaron hacia un tema que se encuentra en la línea “Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación”.

La línea “Temas emergentes” tuvo una cantidad importante de trabajos de tesis, en particular se encuentran los 2 realizados por los licenciados en Ciencias de la Educación.

Dos de las tres tesis hechas por los psicólogos se enfocaron a la misma línea que los licenciados en Ciencias de la Educación, mientras que la tercera se encaminó a “Historia de la educación y de la pedagogía”.

### *5.2.2 OBTENCIÓN DE LAS TENDENCIAS EN GENERAL EN EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN LAS TESIS DE LA MAESTRÍA.*

Otro objetivo de esta investigación era conocer las tendencias en la Maestría en este periodo en general. Para conocer los resultados se realizaron dos tablas; una tabla contiene las tendencias en el campo del conocimiento y la otra en las líneas de investigación.

La tabla 7 muestra las tendencias que existen en las tesis de los egresados de Maestría dentro de los campos del conocimiento.

Tabla 7. Tendencia en las tesis de Maestría dentro de los campos del conocimiento (2000-2008).

CAMPOS DEL CONOCIMIENTO	TOTAL	PORCENTAJE
Docencia universitaria	4	16.7 %
Gestión académica y políticas educativas	5	20.8 %
Educación y diversidad cultural	11	45.8 %
Construcción de saberes pedagógicos	4	16.7 %

Fuente: Datos tomados de los archivos de la Coordinación de Posgrado en Pedagogía. Tabla elaborada por la autora (2008).

Esta tabla nos permite ver que existe una preferencia muy marcada dentro de los trabajos de investigación que realizaron los titulados hacia el campo “Educación y diversidad cultural”.

Los temas que se encuentran en este campo del conocimiento van desde la educación en valores hasta los problemas de aprendizaje en niños con discapacidad.

Sin duda existe una gran mayoría de trabajos de tesis en el campo “Educación y diversidad cultural” debido a la amplia gama de temas que se encuentran alojados aquí.

El campo “Gestión académica y políticas educativas” es el segundo preferido por los egresados.

Se aprecia fácilmente que todos los campos cuentan con alguna tesis. La cantidad de temas que se encuentran inmersas en cada uno de los cuatro campos del conocimiento hace que siempre existan egresados interesados en realizar una tesis que se enfoque a alguno de ellos.

Conocer el interés que los egresados muestran ante los temas que se encuentran en las líneas de conocimiento es importante porque permite reconocer qué líneas tienen mayor relevancia para ellos y qué otras no lo tienen.

En la tabla 8 se encuentran clasificadas las tesis, traducidas en números, en las líneas de investigación.

Tabla 8. Tendencia en las tesis de Maestría dentro de las líneas de investigación (2000-2008).

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
Antropología cultural	0	0%
Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación	6	25%
Política, economía y planeación educativas	3	12.5%
Epistemología y metodologías de la investigación pedagógica	0	0%
Filosofía de la educación y teorías pedagógicas	0	0%
Historia de la educación y de la pedagogía	2	8.3%
Desarrollo humano y aprendizaje	3	12.5%
Sistemas educativos formales y no formales	0	0%
Sociología de la educación	0	0%
Temas emergentes	10	41.7%

Fuente: Datos tomados de los archivos de la Coordinación de Posgrado en Pedagogía. Tabla elaborada por la autora (2008).

Las tendencias obtenidas en los trabajos de tesis en la Maestría en las líneas de investigación durante el periodo 2000-2008 muestran que las líneas “Temas emergentes” y “Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación” son las que tienen un mayor porcentaje.

La línea “Temas emergentes” fue la que obtuvo mayor cantidad de tesis. Esto podría deberse a que los temas que se encuentran incluidos en esta línea están enfocados a problemas actuales que requieren soluciones en todos los aspectos, incluido el aspecto educativo, y gracias a esto los licenciados tienen la oportunidad de proponer soluciones desde su formación profesional con el objetivo de mejorar educativamente la situación problemática del momento.

La segunda línea de investigación con mayor porcentaje de tesis en este periodo es “Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación”, esto se

debe a que muchos profesionistas hacen énfasis en la evaluación o la didáctica que se requiere para la práctica docente.

En la tabla se puede apreciar que las cinco líneas de investigación que no fueron de interés para los egresados de esta generación son “Antropología cultural”, “Epistemología y metodologías de la investigación pedagógica”, “Filosofía de la educación y teorías pedagógicas”, “Sistemas educativos formales y no formales” y “Sociología de la educación”. Este fenómeno podría deberse a la falta de información o de conocimiento acerca de estas líneas de investigación.

Desde el inicio del trabajo se planteó la inquietud de conocer si existía una relación directa entre el campo con mayor preferencia por parte de los alumnos y la línea de investigación con mayor cantidad de tesis; es por esto que fue importante realizar los cruces de los campos del conocimiento con las líneas de investigación para conocer si existía dicha relación, para ello se realizó una tabla que sólo mostrara los cruces de los campos y las líneas que tuvieron alguna tesis de los egresados en el periodo 2000-2008.

Si fuera cierto lo que suponemos aquí, se esperaría que el cruce con mayor cantidad de trabajos de tesis fuera el conformado por “Educación y diversidad cultural” y “Temas emergentes”.

A continuación se encuentra la tabla 9 que contiene la información necesaria que permitirá confirmar o rechazar dicha suposición.

En la primer columna de la tabla 9 se encuentra en negritas el campo del conocimiento y, separada por una diagonal, la línea de investigación con la que se cruzó; en la segunda columna se encuentra la cantidad de tesis que se clasificaron con dicho cruce; y en la tercer columna se encuentra el porcentaje de trabajos de tesis en cada cruce.

Tabla 9. Cruce de los campos de conocimiento con las líneas de investigación.

<b>Campos de conocimiento / Líneas de investigación</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Docencia universitaria /</b> Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación.	4	16.6%
<b>Gestión académica y políticas educativas /</b> Política, economía y planeación educativas.	3	12.5%
<b>Gestión académica y políticas educativas /</b> Historia de la educación y de la pedagogía.	1	4.2%
<b>Gestión académica y políticas educativas /</b> Temas emergentes.	1	4.2%
<b>Educación y diversidad cultural /</b> Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación.	3	12.5%
<b>Educación y diversidad cultural /</b> Desarrollo humano y aprendizaje.	1	4.2%
<b>Educación y diversidad cultural /</b> Temas emergentes.	7	29.2%
<b>Construcción de saberes pedagógicos /</b> Historia de la educación y de la pedagogía.	1	4.2%
<b>Construcción de saberes pedagógicos /</b> Desarrollo humano y aprendizaje.	1	4.2%
<b>Construcción de saberes pedagógicos /</b> Temas emergentes.	2	8.3%

Fuente: Datos tomados de los archivos de la Coordinación de Posgrado en Pedagogía. Tabla elaborada por la autora (2008).

En esta tabla se ve con claridad que el cruce con mayor porcentaje de trabajos de tesis de los egresados es el conformado por campo “Educación y diversidad cultural” y la línea “Temas emergentes” con un 29.2 %, que representa 7 de las 24 tesis analizadas.

Lo anterior indica que sí existe en este caso una relación directa entre el campo del conocimiento y la línea de investigación con mayor porcentaje en ambas tendencias analizadas anteriormente. Esto significa que las tesis incluidas en este cruce tienen temas muy definidos que permiten identificar claramente el objetivo de

cada una de ellas. El tema general que tocan la mayoría de estas tesis es el enfocado a mejorar las condiciones sociales de diferentes poblaciones.

El cruce que obtuvo el segundo porcentaje más alto fue el del campo “Docencia Universitaria” con la línea “Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación” representando un 16.6 % de las tesis. El tema general de estos trabajos de tesis está enfocado al mejoramiento de la práctica docente a través de la evaluación y la didáctica.

### *5.3 RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS*

En el periodo analizado ingresaron 24 estudiantes de los cuales 8 tienen una Licenciatura en Pedagogía y los 16 restantes tienen una Licenciatura de diverso origen. Esto significa que el 66.67% de los estudiantes que realizan estudios de Maestría en Pedagogía no provienen de la licenciatura correspondiente a ella.

A pesar de que los estudiantes con Licenciatura en Pedagogía representan sólo el 33.33%, son los únicos que tienen una presencia activa en todos los campos del conocimiento. Dentro de las 8 tesis pertenecientes a los pedagogos existe únicamente una dirigida al ámbito docente, lo que representa un 12.5 %; es decir, su interés no está enfocado hacia docencia.

En cambio, de los 16 licenciados provenientes de otras carreras 6 de ellos realizaron una investigación sobre docencia, que corresponde a un 37.5% lo que refleja que dentro del grupo de los egresados que proceden de licenciaturas diferentes a la Pedagogía existe una mayor inquietud sobre el tema referente a la docencia.

Los resultados obtenidos del análisis de los datos demuestran que los licenciados de la carrera en Químico Fármaco Biólogo que egresan de la Maestría en Pedagogía tienen preferencia por las investigaciones que están enfocadas hacia la Docencia que, aunque estén clasificadas en diferentes campos de conocimiento, se da en diferentes niveles educativos.

Al conocer que tanto los licenciados en Ingeniería Química como los licenciados en Ciencias de la Educación realizaron tesis encaminadas al campo “Educación y Diversidad Cultural” vemos que, a pesar de encontrarse en el mismo campo, los temas son diversos. Esta observación demuestra que los campos del conocimiento que conforman la Maestría son muy generales y existe la posibilidad de encontrar temas sin relación alguna dentro de cada campo.

Los licenciados en Psicología se inclinan hacia las investigaciones dirigidas a “Educación y diversidad cultural”, sin que esto signifique que las tres tesis realizadas tengan el mismo tema. Esta licenciatura es la única, aparte de la Pedagogía, que se interesa en el fenómeno educativo de una manera más amplia.

Los estudiantes que provienen de la Licenciatura en Pedagogía prefieren realizar una investigación dirigida a los campos “Gestión académica y políticas educativas” y “Construcción de saberes Pedagógicos”. Los egresados procedentes de esta licenciatura son los que tienen mayor inserción en todos los campos del conocimiento que pertenecen a la Maestría.

Los resultados demuestran que las tendencias predominantes del campo del conocimiento varían según la licenciatura de procedencia. A pesar de esto, la tabla indica resultados globales indiscutibles; el campo que obtuvo mayor demanda entre los alumnos de la Maestría, en el periodo 2000-2008, es el de “Educación y diversidad cultural”.

Esto sucede por que el campo “Educación y diversidad cultural” incluye temas diversos que son de interés para todos los licenciados. Las tesis que se encuentran en este campo van desde el estudio de los problemas en la adquisición del lenguaje en niños con discapacidad auditiva hasta el análisis de la educación en derechos en comunidades indígenas.

De forma general, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes que cursan la Maestría prefieren los temas relacionados con la “Educación y diversidad cultural”.

También se observa que, a pesar de encontrarse en diversos campos de conocimiento, existen sólo 7 investigaciones sobre docencia, en cualquier nivel

educativo, de las 24 que se analizaron aquí, lo que representa sólo el 29.1 % del total de las tesis.

Al realizar los cruces de los campos con las líneas se observó que existe una relación directa entre el campo del conocimiento y la línea de investigación que obtuvieron mayor demanda por parte de los egresados.

Los resultados arrojados demuestran que la Maestría en Pedagogía brinda la posibilidad a todos los profesionistas de ampliar su conocimiento desde un punto de vista educativo sin perder el interés de su formación previa, ayudando a consolidar su *ethos* profesional y mejorar su actuar dentro de la sociedad, para alcanzar el desempeño profesional con formación profesionista.<sup>58</sup>

Lo anterior es posible gracias a que el objeto de estudio de la Pedagogía, la educación, es tan diverso y amplio que permite abordar varios temas desde un enfoque educativo sin perder de vista su principal objetivo: el mejoramiento social progresivo. Dieterlen (1995) afirma que la “pedagogía guarda una relación con otras disciplinas y ciencias, con lo cual permite una aproximación desde la multiplicidad de perspectivas y enfoques.”<sup>59</sup>

---

<sup>58</sup>La concepción de **Profesionista** que manejo aquí es la referente a la persona que posee conocimientos especializados en algún área específica y está certificada para realizar una actividad que requiera de dichos conocimientos.

**Profesional:** es la persona que realiza un trabajo de forma excelente sin necesidad de certificación. También puede ser entendido como un adjetivo calificativo cuando se realiza un buen trabajo.

<sup>59</sup> DIETERLEN. Op. cit., p. 47.

## 6. CONCLUSIONES

El planteamiento de las preguntas sobre las tendencias en el campo del conocimiento y las líneas de investigación fue el que guió la investigación. Para poder resolver las preguntas fue necesario tener en cuenta la información que se requería para ello, así como los pasos para tener un orden en la búsqueda de los datos necesarios.

Los pasos que se siguieron para esta investigación fueron los siguientes:

- Identificar qué datos buscar. Los datos para esta investigación eran el nombre completo del egresado, nombre completo de la tesis, año de ingreso y de titulación.
- Identificar en dónde buscar los datos. Para esta investigación fue necesario acudir a la Biblioteca Central de la UNAM y a la Coordinación del Posgrado en Pedagogía. En la Biblioteca Central se encontraban las tesis de los egresados y en la Coordinación, las actas de los egresados.
- Organizar la información. En una hoja de Excel se organizaron los datos de los egresados en el periodo comprendido entre los años 2000-2008.
- Analizar la información. Gracias a la organización de la información se facilitó el análisis de los datos para obtener resultados sobre las tendencias en las tesis de los egresados de la Maestría y la obtención de los porcentajes de las diferentes licenciaturas que ingresan al Posgrado.

La participación en el proyecto de la Coordinación para la actualización de la base de datos de la página Tesiunam permitió conocer la diversidad que existe en temas de investigación que los estudiantes del Posgrado realizan. La variedad en los temas de tesis indica que el Posgrado en Pedagogía cumple con el objetivo de estudiar el fenómeno educativo.

La pregunta sobre los porcentajes de estudiantes con licenciatura diferente a la Pedagogía permitió conocer que existe un gran interés por parte de todos los licenciados, ya sean de una carrera de las humanidades o no, en el fenómeno educativo.

Al analizar los datos de los egresados en el periodo 2000-2008 se conocieron los porcentajes correspondientes a las licenciaturas que realizaron una investigación de Maestría en Pedagogía. Los porcentajes muestran que más de la mitad de los estudiantes de la Maestría en este periodo provienen de una licenciatura ajena a la Pedagogía.

Conocer el porcentaje de Pedagogos que incursionan en los estudios de Posgrado deja al descubierto que existe mayor interés por parte de otros profesionistas en realizar estos estudios. Es importante tomar medidas en este asunto porque nuestros profesionistas deben ser los primeros en realizar estudios de Posgrado en Pedagogía para ser coherentes y tener una conexión con nuestra formación de licenciatura.

Se encontró que los estudiantes que ingresan al posgrado en Pedagogía tienen una formación profesionista que van perfeccionando en el proceso de su trabajo de investigación, ya sea de Maestría o de Doctorado.

La orientación que estuvo presente durante el análisis de los datos y que se comprobó en los resultados es la que Valenti afirma que responde al *ethos* profesional.

La apertura del Posgrado a todos los licenciados que tienen interés en hacer una investigación pedagógica permite generar conocimientos diversos que ayudan a ampliar el horizonte educativo; es posible tal apertura porque el campo educativo es tan amplio que puede ser abordado desde muchos ámbitos, además aporta conocimientos necesarios para todas las licenciaturas.

La posibilidad que ofrece la Maestría en Pedagogía para poder realizar una investigación es muy valiosa e importante porque no restringe la entrada a ningún licenciado que desee llevar a cabo estudios para consolidar su formación profesional. Lo único indispensable para ingresar a un estudio de Posgrado en esta disciplina es tener una línea de investigación educativa, en sentido amplio. Esto pone de manifiesto que su propósito es ayudar a la investigación sobre el fenómeno educativo en todas sus dimensiones, para generar conocimientos útiles que apoyen el actuar tanto de los investigadores como de los profesionistas.

Lo anterior es posible porque lo educativo aborda temas de gran interés de manera amplia. La Pedagogía se dedica a la reflexión sobre la educación; es decir, reflexiona sobre los fines que la educación tiene y persigue, sobre las metodologías y técnicas que se utilizan para llevar a cabo una actividad educativa y sobre la forma de actuar de la educación.

Se pudo identificar que existe una gama de intereses en la comunidad por realizar un estudio de Posgrado en Pedagogía, como la movilidad laboral, la conformación del *ethos* profesional, responder a las demandas del mercado, entre otros. Lo importante de realizar estudios de Posgrado en Pedagogía es tener en cuenta el papel que juega la educación en los aspectos de la sociedad y cómo el aportar investigaciones sobre ella ayuda a solucionar los problemas que requieren atención, como la educación en zonas marginadas, la educación especial, los derechos de los indígenas, por mencionar algunos.

“Es necesario reconocer los estudios de posgrado -y de manera particular las maestrías en Educación- como espacios para desarrollar habilidades intelectuales en los estudiantes, que les apoyen en el desarrollo de las competencias para buscar información actualizada y formular respuestas rigurosas y fundamentales sobre diversos tópicos.”<sup>60</sup>

Un factor importante para el ingreso de licenciados en otras carreras al posgrado en Pedagogía es la incorporación del programa de posgrado al Padrón Nacional de Excelencia del CONACYT.<sup>61</sup>

Un aspecto relevante de esta investigación es que da cuenta de las licenciaturas que tienen interés en cuestiones pedagógicas tales como la licenciatura en Psicología, en Química, en Física, en Ingeniería, entre otras. De igual forma muestra las tendencias que los diferentes licenciados siguen al realizar dicha investigación.

---

<sup>60</sup> PÉREZ ARENAS, David, *Filosofía, Teoría e Investigación en las Maestrías en educación: un campo sobre determinado*. México, Promep/ Universidad Autónoma de Guerrero/ UNAM-IISUE/ Universidad Autónoma de San Luis Potosí/ Seminario de Investigación/ Teoría y Educación/ y Editorial Plaza y Valdés, 2007, p. 71.

<sup>61</sup> TORRES PARÉS, Javier, “Facultad de Filosofía y Letras LA UNIVERSIDAD Y LA INVESTIGACIÓN EN EL POSGRADO”, en: SÁNCHEZ PUENTES, Ricardo, *El posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades en la UNAM*, México, UNAM, 1995, p. 232.

Podría pensarse que sólo las licenciaturas de carácter humanista son las que están interesadas en el Posgrado que se ofrece en Pedagogía, pero se comprobó que no es verdad, que las licenciaturas de las ciencias exactas también se interesan en nuestro Posgrado.

Otra afirmación que resultó errónea tras los resultados obtenidos era la de que existía un mayor interés por parte de todos los estudiantes de la Maestría en realizar investigaciones enfocados al campo de la docencia en general.

La hipótesis que existía al inicio de la investigación no se confirmó porque los resultados demostraron que tanto los Pedagogos como los licenciados en otras áreas que ingresan a la Maestría no tienen necesariamente un interés enfocado a la docencia.

El cuestionamiento sobre las tendencias en los campos del conocimiento dentro de la Maestría dio cuenta de la generalidad de los mismos. Antes de comenzar la investigación existía la idea de que en el Posgrado, en particular en la Maestría, no existían limitantes para la realización de las tesis; al iniciar este trabajo se conocieron los cuatro campos de conocimiento de la Maestría que los estudiantes pueden seleccionar para dirigir su investigación.

Estos cuatro campos son muy generales y en ocasiones las investigaciones pueden contener aspectos que las insertan en uno o varios de ellos. Es por eso que fue necesario definir los criterios para que las tesis de los egresados fueran incluidas sólo en uno de los cuatro campos.

El hecho de que los campos del conocimiento estén definidos de forma muy general juega un doble papel dentro de la Maestría en Pedagogía: el lado positivo de esta situación es que siempre existirán alumnos que opten por realizar una tesis con temas diversos que tengan cabida en los cuatro campos; sin embargo al ser los campos del conocimiento tan amplios, no permiten determinar con claridad los límites entre uno y otro y esto puede generar confusiones en los alumnos al momento de tomar una decisión para tomar los seminarios que guiarán su trabajo de tesis.

En cambio, se observó que en el Doctorado existen diez líneas de investigación muy detalladas y específicas. Las investigaciones de las tesis del Doctorado pueden ubicarse fácilmente en una de las líneas sin confusión, la situación que aquí se presenta es que, a pesar de tener una gama de oportunidades más amplia que en la Maestría, sólo se enfocan a cinco de estas líneas, dejando a un lado a la mitad de ellas.

El interés que tienen en general los egresados por realizar tesis enfocadas hacia el campo “Educación y diversidad cultural” encontrado en las tesis de Maestría en Pedagogía en el periodo 2000-2008, demuestra que existe gran interés por temas actuales que generan conflictos sociales. Tal es el caso del tema de los valores dentro de las instituciones, el tema de educación en derechos y el tema de los problemas de aprendizaje que con el paso de los años se han encontrado.

Tener conocimiento sobre la tendencia predominante en las investigaciones de los egresados de la Maestría en Pedagogía ayuda a proponer cambios que permitan ampliar los campos de conocimiento permitiendo que las tesis tengan mayor libertad en sus líneas de acción.

De igual forma, conocer la tendencia predominante en las líneas de investigación del Doctorado en Pedagogía permite que las autoridades evalúen por qué existe una baja cantidad de tesis dirigidas a las cinco líneas de investigación: “Antropología cultural”, “Epistemología y metodologías de la investigación pedagógica”, “Filosofía de la educación y de la pedagogía”, “Sistemas educativos formales y no formales” y “Sociología de la educación”; es posible que sea necesario reformular las líneas de investigación o el objetivo del Posgrado para mejorar dicha situación. E identificar la razón de la preferencia por parte de los estudiantes de realizar tesis que se inserten en líneas como “Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación”, “Política, economía y planeación educativas”, “Historia de la educación y de la pedagogía”, “Desarrollo humano y aprendizaje” y “Temas emergentes”.

Así como se encontraron datos importantes para esta investigación, también se encontraron algunas deficiencias en el proceso de investigación que debieron ser contempladas.

Algunos documentos que los estudiantes entregan al momento de ingresar al Posgrado están incompletos, por eso es importante que tanto estudiantes como personal administrativo pongan atención en este aspecto.

Un ejemplo de esta situación es la falta de datos sobre licenciatura o maestría previa a los estudios solicitados, la obtención de becas, el año de ingreso o de titulación, la edad de los estudiantes, su nacionalidad, entre otros.

A pesar de tales contratiempos, la investigación fue realizada de la mejor forma y se tomaron en cuenta la mayoría de los datos posibles, lo cual asegura que los resultados que se obtuvieron son certeros e indican la tendencia en los campos de conocimiento y en las líneas de investigación del Posgrado en Pedagogía en el periodo 2000-2008, así como el porcentaje de licenciaturas presentes en la Maestría.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

### 7.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) BARRANTES, Emilio, *Pedagogía*, 4ª ed., Lima, Universidad Nacional Mayor de San Carlos, Depto. Publicaciones, 1963, 230 pp.
- 2) BARRÓN TIRADO, Ma. Concepción, *Análisis comparativos de las licenciaturas en pedagogía y ciencias de la educación en las universidades privadas de la zona metropolitana*, Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, 2000, 304 pp.
- 3) DIETERLEN STRUCK, Paulette. “Facultad de Filosofía y Letras. EL POSGRADO EN LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS”, en: SÁNCHEZ PUENTES, Ricardo, *El posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades en la UNAM*, México, UNAM, 1995, p. 41-49.
- 4) PÉREZ ARENAS, David, *Desestructuración de la identidad social de las Maestrías en Educación Superior: desplazamiento de la formación académica*, Tesis de doctorado, UNAM, 2008, pp. 326.
- 5) PÉREZ ARENAS, David, *Filosofía, Teoría e Investigación en las Maestrías en educación: un campo sobredeterminado*, México, Promep/ Universidad Autónoma de Guerrero/ UNAM-IISUE/ Universidad Autónoma de San Luis Potosí/ Seminario de Investigación, Teoría y Educación/ y Editorial Plaza y Valdés, 2007, 196 pp.
- 6) PERUS, Françoise, “Posgrados en la Facultad de Filosofía y Letras”, en: SÁNCHEZ PUENTES, Ricardo, *El posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades en la UNAM*, México, UNAM, 1995, p. 54-57.
- 7) PONTÓN RAMOS, Claudia Beatriz, *Delimitación Teórica del campo educativo, a partir de la profesionalización de la disciplina pedagógica en México (1960-1993)*, Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, 2006, 170 pp.
- 8) TORRES PARÉS, Javier, “Facultad de Filosofía y Letras LA UNIVERSIDAD Y LA INVESTIGACIÓN EN EL POSGRADO”, en: SÁNCHEZ PUENTES, Ricardo, *El posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades en la UNAM*, México, UNAM, 1995, p. 230-233.

- 9) UNAM 2006, *Solicitud de ingreso al Padrón Nacional de Posgrado. Convocatoria SEP-CONACYT-2006*, México, Programa de posgrado en Pedagogía, UNAM, p. 28.
- 10) UNAM 2007, *Solicitud de ingreso al Programa Nacional de Posgrados de calidad. Convocatoria SEP-CONOCYT-2007*, México, Programa de posgrado en Pedagogía, UNAM, p. 60.
- 11) VALENTI NIGRINI, Giovanna, “¿Eficiencia terminal o eficacia cualitativa del Posgrado?”, en: SÁNCHEZ PUENTES, Ricardo, *El posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades en la UNAM*, México, UNAM, 1995, p. 84-92.

## 7.2 REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- 12) GARCÍA GARDUÑO, José María, *Un marco de referencia para explicar la evolución del Posgrado en México: el caso de los sectores público y privado*, en <http://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/omnia/anteriores/18/09.pdf> [fecha de consulta 16 de junio de 2008].
- 13) UNAM, *Facultad de Filosofía y Letras. División de Estudios de Posgrado. Centro de Estudios de la Universidad. Escuela Nacional de Estudios Profesionales. Campus Aragón. Programa de Posgrado en Pedagogía*, en <http://www.filos.unam.mx/POSGRADO/programa/pedago.htm> [fecha de consulta 26 de agosto de 2008].
- 14) UNAM, *HISTORIA DE LOS ESTUDIOS DE POSGRADO EN LA UNAM*, en <http://www.posgrado.unam.mx/sistema/historia.html> [fecha de consulta 16 de junio de 2008].
- 15) UNAM, *Tesis de posgrado en Ciencias Sociales y Educación elaboradas entre 1993 y 2006*, en [http://www.crim.unam.mx/tesis\\_posgrado/](http://www.crim.unam.mx/tesis_posgrado/) > [fecha de consulta 3 de mayo de 2008].
- 16) UNAM, *Maestría y Doctorado*, en <http://www.posgrado.unam.mx/programas/Pedagogia.pdf> [fecha de consulta 26 de agosto de 2008].

## **8.ANEXOS**

**ANEXO 1. EJEMPLO DE TABLA  
TESIS DE MAESTRÍA 2004**

	<b>NOMBRE</b>	<b>AÑO DE INGRESO</b>	<b>EDITOR</b>	<b>TÍTULO DE TESIS</b>	<b>LUGAR DE TITULACIÓN</b>	<b>EJEMPLARES</b>	<b>No. PÁGINAS</b>	<b>ASESOR</b>	<b>RESUMEN</b>
<b>1</b>	Aljama Corrales, Elia	1995	UNAM. Facultad de Filosofía y Letras	Factores que inciden en la enseñanza clínica como trabajo central de los profesores de la licenciatura en enfermería y obstetricia en la ENEO UNAM	México	1 en Fac. de Filosofía y Letras y 1 en Biblioteca Central	212 p	Aguirre Cárdenas Jesús	Este trabajo tiene la finalidad de esclarecer que la Enseñanza Clínica no puede definirse de una manera terminal, única e inmutable ya que está inmersa en una amplia práctica social y en una práctica educativa cambiante y dinámica. Por lo tanto es importante retomar los conocimientos intuitivos para orientar los actos disciplinares y razonables del cuidado de enfermería, no hacer tanto caso de los principios y normas rígidas.
<b>2</b>	Alvarado Zamorano, Clara Rosa María	2000	UNAM. Facultad de Filosofía y Letras	Influencia del campo disciplinario en el conocimiento que estudiantes de carreras científicas de la UNAM poseen referente a la estructura de la materia	México	1 en Fac. de Filosofía y Letras y 1 en Biblioteca Central	iii,161 p.: il.	Sosa Fernández Plinio Jesús	Este trabajo tiene como objetivo demostrar que los alumnos que recién ingresan a las carreras de Biología, Química y Física, tienen conocimientos previos que no siempre son de ayuda en el transcurso de la carrera; por eso es fundamental que los profesores de tales carreras seleccionen adecuadamente los contenidos que faciliten a los alumnos la adquisición de conocimientos adecuados. Los modelos que se proponen para resolver la problemática son: el aprendizaje significativo de Ausubel, el constructivismo y el conflicto cognitivo y el cambio conceptual.
<b>3</b>	Bosco Hernández, Martha Diana	1980	UNAM. Facultad de Filosofía y Letras	La formación docente en el sistema universidad abierta de la UNAM la Facultad de Filosofía y Letras :un estudio de caso	México	1 en Fac. de Filosofía y Letras y 1 en Biblioteca Central	276,4 p	Cabello Bonilla Víctor Francisco	La presente investigación ha establecido como propósito el análisis, la reflexión y la valoración del Sistema Universidad Abierta de la UNAM, que se ha conformado a través del tiempo y del espacio. Se destaca de manera particular el aspecto de la formación docente a nivel superior, pues se considera como uno de los aspectos nodales para comprender la organización y el desarrollo de sistemas educativos innovadores, como los del SUA. En esta investigación se incluye un estudio de caso de una de las once Divisiones SUA: la de la Facultad de Filosofía y Letras.

Fuente: Datos tomados de los archivos de la Coordinación de Posgrado en Pedagogía. Tabla elaborada por la autora (2008).

**ANEXO 2. DATOS DE LOS EGRESADOS TITULADOS DE MAESTRÍA EN EL PERIODO 2000-2008**

	<b>NOMBRE</b>	<b>AÑO DE INGRESO</b>	<b>AÑO DE TITULACIÓN</b>	<b>LICENCIATURA PREVIA</b>	<b>NOMBRE DE TESIS</b>	<b>CAMPO</b>	<b>LÍNEA</b>
<b>1</b>	Alvarado Zamorano, Clara Rosa María.	2000	2004	Química Farmacéutica Bióloga.	Influencia del campo disciplinario en el conocimiento que estudiantes de las carreras científicas de la UNAM poseen referente a la estructura de la materia.	Docencia Universitaria.	Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación.
<b>2</b>	Álvarez Herrera, Ángel Francisco.	2003	2007	Cirujano Dentista.	Valores de Ética profesional en los alumnos de la carrera de Cirujano Dentista de la FES Zaragoza, UNAM.	Educación diversidad cultural.	y Temas emergentes.
<b>3</b>	Baltazar Ramos, Ana María.	2002	2006	Psicología.	Condiciones educativas y laborales de los maestros de Instrucción primaria a partir de los Congresos Nacionales de Instrucción Pública de 1889-1890 y 1890-1891.	Gestión académica políticas educativas.	y Historia de la educación y de la pedagogía.
<b>4</b>	Behringer Klementz, Martín.	2005	2007	Lic. en Ciencias de la Educación.	Educación en derechos desde la visión y práctica de un educador de la huasteca.	Educación diversidad cultural.	y Temas emergentes.

5	Cisneros Sandoval, René.	2000	2005	Físico.	Aplicación de estrategias de enseñanza en Física (y análisis de la organización lógico-conceptual en estudiantes de nivel Medio Superior).	Educación diversidad cultural.	y	Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación.
6	Conde González, Francisco Javier.	2005	2008	Lic. Educación Primaria.	en El diseño estudiantil, entre la ruptura y el diálogo.	Educación diversidad cultural.	y	Temas emergentes.
7	Díaz Montes, Norma Angélica.	2000	2005	Pedagogía.	UNAM: de la revisión a la evaluación curricular. Algunas observaciones.	Gestión académica políticas educativas.	y	Política, economía y planeación educativas.
8	Domínguez Hernández, José Antonio.	2001	2003	Ingeniero Mecánico Electricista.	Propuesta pedagógica para la formación de docentes en el ámbito de la tecnología informática.	Docencia Universitaria.		Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación.
9	Echavarría Canto, Laura Esperanza.	2004	2007	Economía.	Globalización, educación y trabajo en México. 1990-2000.	Gestión académica políticas educativas.	y	Política, economía y planeación educativas.

10	García Acevedo, Martha.	2001	2004	Pedagogía.	Los procesos de conformación de representaciones en el profesor en su relación con el alumno :el caso del sistema escolarizado y el sistema universidad abierta (SUA) en la FFyL de la UNAM	Construcción de saberes pedagógicos.	Temas emergentes.
11	García Franco, Alejandra.	2001	2003	Ingeniería Química.	Las concepciones de los estudiantes de bachillerato acerca del enlace químico.	Educación diversidad cultural.	y Desarrollo humano y aprendizaje.
12	González Aguilar, Fernando.	2002	2006	Psicología.	Representaciones sociales de la Universidad. El caso de jóvenes universitarios de diferentes subsistemas de educación superior.	Educación diversidad cultural.	y Temas emergentes.
13	González López, Amparo Verónica.	2003	2007	Pedagogía.	La formación de valores y ética profesional en la Maestría en Arquitectura de la UNAM.	Educación diversidad cultural.	y Temas emergentes.
14	Jiménez Horta, María Guadalupe.	2000	2007	Pedagogía.	Significados sobre la reprobación escolar. Investigación con estudiantes de la carrera de Medicina de la FES Zaragoza UNAM.	Construcción de saberes pedagógicos	Temas emergentes.

15	Márquez Algara, Laura Alicia.	2003	2007	Pedagogía.	Análisis crítico del posgrado de la maestría en Pedagogía. Apuntes para una propuesta.	Docencia Universitaria	Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación.
16	Mendoza Sansalvador, María de los Ángeles.	2003	2005	Psicología.	Logogenia: la adquisición del español en niños con discapacidad auditiva.	Educación y diversidad cultural.	Temas emergentes.
17	Ramírez Rubio, Beatriz.	2001	2006	Lengua y Literatura Modernas Inglesas.	Los procesos de formación a través de las trayectorias profesionales de los docentes de Inglés en el Colegio de Ciencias y Humanidades UNAM.	Construcción de saberes pedagógicos.	Desarrollo humano y aprendizaje.
18	Reyes Cárdenas, Flor de María.	2004	2006	Ingeniería Química.	Concepciones alternativas de estudiantes de bachillerato sobre el concepto de reacción química: un ejercicio de meta-análisis.	Educación y Diversidad Cultural.	Desarrollo humano y aprendizaje.
19	Reyes Ortiz, Margarita.	2002	2006	Pedagogía.	Los docentes de educación básica (primaria) frente al programa de escuelas de Calidad.	Gestión académica y políticas educativas.	Temas emergentes.

20	Todone Pozzi, Virginia Susana.	2004	2006	Lic. en Ciencias de la Educación.	Conformación de un sujeto pedagógico "otro". Estrategias, espacios de resistencia y adaptación: niños inmigrantes bolivianos y peruanos en escuelas de la ciudad de la Plata, Argentina.	Educación Diversidad Cultural.	y	Temas emergentes.
21	Torres Sánchez, Elena Isabel.	2002	2007	Pedagogía	Universidad pública y estado: los avatares de lo público en las políticas educativas 1982-2006.	Gestión académica políticas educativas.	y	Política, economía y planeación educativas.
22	Trujillo Amozorrutia María de los Ángeles.	2002	2006	Lic. En Enseñanza de Inglés.	Explorando efectos de fuentes de contenido en un banco internacional de un Examen General de Egreso en Pedagogía-Ciencias de la Comunicación.	Docencia Universitaria.		Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación.
23	Valle Vázquez, Ana María	2001	2006	Pedagogía.	La idea de hombre en Homero, el ideal de la Paideia.	Construcción saberes pedagógicos.	de	Historia de la educación y de la pedagogía.
24	Velázquez Gómez, Patricia	2001	2007	Química Farmacéutica Bióloga.	Efecto de la definición y estructuración de los conceptos clave de los programas de Química I y II en el aprendizaje de la Química en el C.C.H.	Educación Diversidad Cultural.	y	Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación.

Fuente: Datos tomados de los archivos de la Coordinación de Posgrado en Pedagogía. Tabla elaborada por la autora (2008).