



UNIVERSIDAD  
INSURGENTES

*Plantel Xofa*

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON  
INCORPORACIÓN A LA UNAM CLAVE 3315-23

“EL HÁBITO LECTOR COMO UNA ALTERNATIVA  
EDUCATIVO-TERAPÉUTICA EN EL HOGAR PARA  
FAVORECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR”

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

C. ISELA BENICIO MORADO

ASESORA: MTRA. DINA ARELI COSSÍO CRUZ

MÉXICO D.F.

2009



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Índice

<b>Introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>Capítulo I</b>	
<b>El hábito lector en un contexto familiar desde una dinámica de enseñanza-aprendizaje cooperativo y experiencial.....</b>	<b>10</b>
1.1 Concepto de hábito.....	12
1.2 La familia y sus necesidades afectivas, cognitivas, sociales e ideológicas.....	12
1.3 Aprendizaje cooperativo.....	15
1.3.1 Importancia de las destrezas cooperativas.....	18
1.3.2 Los beneficios que otorga el aprendizaje cooperativo al desarrollo de los sujetos.....	19
1.4 Aprendizaje experiencial.....	21
1.5 Habilidades lingüísticas.....	22
1.6 Modelo de ocupación humana para la intervención en el fomento del hábito lector en un contexto familiar.....	27
<b>Capítulo II</b>	
<b>La dinámica familiar entorno al hábito lector.....</b>	<b>30</b>
2.1 La dinámica familiar y el hábito lector a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje cooperativo y experiencial.....	32
2.2 El hábito lector y la comunicación familiar.....	34
2.3 La implementación de límites a través del hábito lector.....	39
2.3.1 ¿Por qué el hábito lector puede ser un límite en la conducta de los padres y de sus hijos?.....	40
2.3.2 ¿Por qué y para qué es bueno implementar los límites en la conducta de los niños a través del hábito lector?.....	42
2.4 La integración familiar a través del hábito lector.....	44

<b>Capítulo III</b>	
<b>Fomento de las habilidades lingüísticas orales en un contexto familiar..</b>	<b>48</b>
3.1 La lectura en voz alta.....	48
3.2 Las habilidades lingüísticas orales de los niños (as) de entre 7 y 12 años de edad.....	50
3.3 Las habilidades lingüísticas orales de los padres de familia.....	52
3.4 La retroalimentación entre padres e hijos a través del hábito lector.....	54
<b>Capítulo IV</b>	
<b>La catarsis lectora en un marco educativo informal.....</b>	<b>56</b>
4.1 Contribución educativo y terapéutica del hábito lector.....	57
<b>Capítulo V</b>	
<b>El hábito lector como una alternativa educativa-terapéutica en el hogar para favorecer la integración familiar.....</b>	<b>60</b>
5.1 ¿De dónde surge la necesidad de recurrir al hábito lector como una alternativa educativa-terapéutica en el hogar para favorecer la integración familiar?.....	62
5.2 Población de niños (as) a la que va dirigido.....	62
5.3 Objetivos del ejercicio lector que se propone.....	63
5.4 Tiempo de ejecución.....	64
5.5 Significado del hábito lector que se propone.....	65
5.6 Otros beneficios que aporta el ejercicio lector que se propone.....	67
5.7 Método del hábito lector.....	68
5.7.1 Paso 1 Realizar una lectura en voz alta.....	68
5.7.2 Paso 2 Expresarse entorno a lo leído.....	69
5.7.3 Paso 3 Retroalimentación.....	73

<b>Capítulo VI</b>	
<b>La literatura infantil, ideal para la implementación del hábito lector.....</b>	<b>76</b>
6.1 Cualidades de la personalidad a tomar en cuenta para la recomendación de textos a niños (as).....	77
6.2 Contribución estética e ideológica de los textos para el aprendizaje de los niños (as).....	81
6.3 Beneficios para los adultos al leer textos para niños (as).....	83
<b>Capítulo VII</b>	
<b>Recomendaciones a tomar en cuenta para la implementación del ejercicio lector.....</b>	<b>85</b>
7.1 Etapa 1: Cualidades de la entrevista inicial.....	87
7.1.1 Ambiente familiar.....	87
7.1.2 Habitación.....	88
7.1.3 Habilidades.....	89
7.2 Etapa 2: Vivenciamiento del ejercicio lector.....	90
7.2.1 Capacidad de desempeño.....	91
7.3 Etapa 3: Funcionamiento del ejercicio lector en la familia.....	93
7.3.1 Interacción familiar.....	93
7.4 Comentarios finales: los límites que marcan los textos y la retroalimentación.....	94
Conclusiones.....	96
Bibliografía.....	104

## Introducción

La importancia de la pedagogía como una ciencia que tiene por objeto de estudio a la educación, permite establecer las bases formativas para la adquisición y transmisión del conocimiento y de la cultura en general; cuyas bases propician el dominio de la ciencia, de las artes, la generación de nuevos conocimientos, fomentar el adecuado uso de los recursos naturales y tecnológicos con los que se cuentan, la conservación de la cultura como un valor histórico y fomentar los valores morales como la verdad, la justicia y la equidad de género, entre muchos otros valores y áreas de trabajo social. Con el claro propósito de mejorar las condiciones de vida de la sociedad. La pedagogía como parte de las humanidades, coadyuva a la resolución de diversas problemáticas que tienen origen en la falta de una educación adecuada de la sociedad: su contribución es proponer modelos educativos en cualquier nivel educativo escolar, extraescolar, laboral y grupo social para subsanar toda clase de vicios sociales que estén afectando al pleno desarrollo de los sujetos.

La participación de la pedagogía en la adquisición del hábito de leer es fundamental, pues de ella depende compartir la experiencia lectora como una forma de vida basada en el valor del conocimiento de las ciencias, de las artes, en el conocimiento de la cultura que hemos creado, en la cual nos desarrollamos e interactuamos, en la búsqueda de la verdad como un valor fundamental para el desarrollo del ser humano y en el valor de la recreación a través de la lectura. Para lograr este fin, la pedagogía hace uso de sus teorías como: Modelos educativos, Etapas de desarrollo humano, Estrategias de

Enseñanza-Aprendizaje, Recursos didácticos, Propuestas de intervención educativa a nivel escolar, laboral y extraescolar, etc. y sienta las bases para la selección de las lecturas más adecuadas para los niños (as), los adolescentes, los adultos y los adultos mayores de acuerdo a sus necesidades bio-psico-sociales. Pues la pedagogía afirma lo importante que es adquirir el hábito de leer para promover el desarrollo individual y social.

El trabajo que se presenta, surge de la recuperación de una experiencia real a partir del Servicio Social y que ahora se documenta con bases científicas, para compartir la experiencia de que el hábito lector realizado en un contexto familiar posee mayores repercusiones positivas a los sujetos, que las que tradicionalmente conocemos y hacen mención diversos investigadores enfocados en el tema del hábito de leer.

La presente tesina aborda el tema de los hábitos lectores y se presenta una propuesta de "El hábito lector como una alternativa educativo-terapéutica en el hogar para favorecer la integración familiar." Trata sobre el hábito de leer todos los días en un contexto familiar, donde niños (as) entre 7 y 12 años de edad leerán un texto en voz alta, después, tanto padres como hijos emitirán un comentario relacionado con la lectura y finalmente se entablará una plática familiar en la que padres e hijos expondrán sus inquietudes y sus ideas sobre la lectura, a esta acción la llamamos retroalimentación. Esta tesina se divide en tres partes: la primera parte se compone del marco teórico, la segunda parte es el desarrollo de las cualidades que conforma esta propuesta (etapa reflexiva) y la tercera parte se presenta en que consiste el ejercicio lector que ha de realizarse en el hogar.

El capítulo I, está conformado por el marco teórico, en donde se desglosan cuatro dimensiones básicas de desarrollo de los seres humanos, las cuales son: la dimensión afectiva, la dimensión cognitiva, la dimensión social o conductual y la dimensión ideológica, como elementos que inciden en el hábito lector. Además se abordan las estrategias y beneficios del proceso de enseñanza-aprendizaje cooperativo y experiencial, para la comprensión de los textos que se leen en un ambiente familiar. También tomamos en cuenta las habilidades lingüísticas de los niños (as) de entre 7 y 12 años de edad, para tener conciencia de sus habilidades en el área de la escritura y lectura. Y finalmente se propone el Modelo de Ocupación Humana de Gary Kielhofner para obtener elementos teóricos para la adecuada implementación del método lector en un contexto familiar.

La segunda parte se compone de los capítulos II, III y IV que conforman el desarrollo. En el capítulo II, se realiza una reflexión profunda de los beneficios del ejercicio lector que se propone, como es en el área de la comunicación, la implantación de límites tanto en la conducta de los padres como de los hijos y la integración familiar. En el capítulo III, se reflexiona sobre las habilidades lingüísticas tanto de los niños (as) como de los padres de familia, sus hábitos lectores y como estos se reflejan en su vocabulario, además de los barbarismos, muletillas y blablismos tan frecuentes en la edad adulta. En el capítulo IV, abordamos la experiencia de la catarsis como una forma de resolver cosas no resueltas de la misma forma contemplativa como sucede cuando vemos televisión.

La tercera parte, compuesta por los capítulos V, VI y VII, se presenta la propuesta del método lector como una alternativa educativo-terapéutica en el

hogar para favorecer a la integración familiar. En el capítulo V, se dan a conocer los objetivos, el tiempo de ejecución, la población a la que va dirigido, se presentan otros alcances de la propuesta y se presenta el método lector propiamente dicho, compuesto por tres pasos: la lectura en voz alta, los comentarios en relación a la lectura y la retroalimentación. En el capítulo VI se proponen los textos dirigidos a la población infantil para realizar el ejercicio lector, y reflexionaremos diversos aspectos de ellos, como son: la influencia de la personalidad para elegirlos, la moral que fomentan, la ideología bajo la que están escritos, su contribución a la formación estética y la utilidad de los libros de texto de lecturas de nivel primaria para la realización de esta propuesta lectora. En el capítulo VII, se proponen diversos temas a bordar con los padres de familia para la implementación de este ejercicio lector, como es: realizar una entrevista inicial con los padres para tener conocimiento de su dinámica familiar y poder realizar una adecuada implementación del ejercicio lector. Otra recomendación es llevar un monitoreo del desenvolvimiento familiar dentro del ejercicio lector y finalmente tomar en cuenta las expectativas presentes y futuras de la familia para determinar si desean continuar con el ejercicio lector o no.

Por último concluiremos sobre los alcances familiares y sociales del ejercicio lector que se propone, los beneficios que obtendríamos como sociedad, si todas las familias llevaran a cabo el ejercicio lector bajo las estrategias de enseñanza aprendizaje cooperativo y experiencial. Y la importancia que tiene que los padres de familia, se hagan cargo de la formación de sus hijos y no deleguen todos los aprendizajes a la escuela.

A continuación se presenta un resumen de la tesina: El hábito lector como una alternativa educativo-terapéutica en el hogar para favorecer la integración familiar, se propone que lo realicen los niños (as) de entre 7 y 12 años de edad junto con sus padres. Este ejercicio consiste en que los niños (as) realicen una lectura en voz alta, posteriormente padres e hijos digan un comentario relacionado con la lectura y finalmente viene la retroalimentación, donde padres e hijos expondrán sus inquietudes. Este ejercicio lector contribuye a cubrir las necesidades afectivas, cognitivas, sociales e ideológicas a través de la lectura, con la ayuda de un enfoque de trabajo definido, como es el aprendizaje cooperativo y experiencial; ayudado de la realización de lecturas dirigidas a la población infantil, las cuales fomentan aprendizajes significativos, pues son escritos tomando en cuenta las características de la personalidad de los niños (as) y su nivel de desarrollo de lenguaje. Los padres también obtienen grandes beneficios al leer lecturas infantiles, pues se remontan a su niñez, a su etapa de ilusión y juegos. De igual forma la lectura proporciona a los sujetos, una catarsis al momento de leer, pues en un plano cognitivo da lugar al aprendizaje, en un nivel moral posee influencia normativa y en un nivel hedonista da lugar al manejo de las emociones placenteras. Pero para que esta propuesta de hábito lector funcione eficazmente dentro de la familia, hay que tomar en cuenta una serie de cualidades familiares como: el ambiente familiar, sus hábitos más arraigados, sus habilidades cognitivas y sociales para reunirse a leer, su capacidad de desempeño al realizar este ejercicio lector y su interacción familiar al momento de realizarlo. Estos temas le serán de utilidad al pedagogo que coordine este ejercicio lector, para proponer lecturas acorde a las necesidades de los padres y de sus hijos.

## Capítulo I

### **El hábito lector en un contexto familiar desde una dinámica de enseñanza-aprendizaje cooperativo y experiencial**

El significado del hábito de leer es tan relevante que bien merece ser arraigado en el seno familiar como un valor moral importante para cada familia; porque los niños (as) sólo adquieren el hábito lector cuando se les lee en el seno familiar y de esa manera adquieren el hábito de leer por sí solos. Analizar el significado que tiene el texto<sup>1</sup> para cada sujeto y familia es fundamental para ir fomentado el hábito lector en un contexto familiar. Para ello requerimos un marco de referencia que nos ayude a ubicar que aspectos inciden en la vida de los sujetos y en este sentido poder intervenir en el contexto familiar para fomentar el tan ansiado hábito lector (ansiado desde el punto de vista de quienes tienen consciente la necesidad y utilidad que brinda la lectura).

Leer en un ambiente familiar se caracteriza por poseer cualidades de integración social con un fin determinado: comprender lo leído y retroalimentarse mutuamente para generar nuevas experiencias lectoras, enseñanzas y aprendizajes mutuos. Con esta referencia es importante definir que:

-El hábito lector es la actividad de leer diariamente sin excepción en un contexto familiar para poder fomentar en forma efectiva dicho hábito.

-El hábito lector se realiza de forma dinámica en el contexto familiar, en el que se ejecutan diversas actividades como leer en voz alta, emitir un comentario

---

<sup>1</sup> Se utilizará la palabra “texto” para referirse en forma genérica a libros, revistas, periódicos, folletos, trípticos, etc.

relacionado con lectura, y retroalimentarse mutuamente para la mejora de la comunicación familiar.

-El hábito lector es importante de adquirirse porque tan solo en la ciudad de México el 42% no lee libros y el 58% lee 3.3 al año. Los datos de lectura en estudiantes de educación Media Superior: en un estudio (1997) se identificó que los muchachos leen 1.7 libros por obligación académica y 0.8 por placer ¡en un año!<sup>2</sup> Muchos de los problemas que enfrentan las familias se debe a su deficiencia en el entrenamiento de su pensamiento intelectual, y una de las razones se da por la carencia del hábito lector y por lo tanto genera poca habilidad para la resolución de problemas.<sup>3</sup>

-El hábito lector beneficia a los sujetos en forma individual y a nivel familiar; puesto que mejora la comprensión, el pensamiento, se desarrolla un razonamiento más abstracto desde la decodificación de los símbolos que se leen hasta la comprensión e interpretación de las ideas explícitas e implícitas de un texto. Cuando se lee en un contexto familiar el hábito lector se arraiga y la lectura adquiere un significado más profundo de afiliación familiar que repercute en nuestra conducta, como es, adquirir el hábito de leer.

Los hábitos lectores se realizan para generar nuevos aprendizajes en los sujetos, y por supuesto, para adquirir el tan ansiado hábito lector de manera definitiva; apoyado por el contexto familiar. También son para generar en los sujetos una visión crítica, reconocer otras formas de pensar y opiniones tan válidas como la propia, haciendo a un lado la opinión egocéntrica.

---

<sup>2</sup> Klingler Kaufman, Cynthia. Psicología cognitiva: estrategias en la práctica docente. Ed. Mac Graw-Hill. México, 1999. p.105.

<sup>3</sup> Ornelas, Carlos. El sistema educativo mexicano. Ed. F. C. E. México, 2003. pp 207 a 244.

## **1.1 Concepto de hábito.**

Las personas desde que nacen rigen su vida a través de hábitos, los cuales garantizan su supervivencia y el pleno desarrollo de su cuerpo y de su mente. Los hábitos llevan a un progreso de sus relaciones interpersonales, de los cuales, les proporcionan elementos para alcanzar una plenitud en su vida personal como: tener la oportunidad de realizar estudios profesionales, tener un empleo, tener amigos, conocer nuevas personas, formar una familia, vivir en un ambiente familiar afectivo, etc. Los valores morales también están regidos por los hábitos y de ello dependen los ideales más nobles y bellos de la humanidad.

“El hábito es un modo de conducta adquirido, es decir una reacción aprendida, que supone la tendencia a repetir y a reproducir ciertas acciones o actuar en la misma forma general bajo las mismas o similares circunstancias posibilitando así la adaptación del individuo al medio.”<sup>4</sup>

Los hábitos se extienden a todos los sectores de nuestra vida y de cuyo alcance normalmente no se percata el individuo, nos hacen más fácil nuestra vida cotidiana y, con los buenos hábitos cuesta menos trabajo realizar las acciones que nos benefician, además, un hábito nos hace independientes, nos ayuda a crecer física, emocionalmente, nos otorga identidad y autonomía.

## **1.2 La familia y sus necesidades afectivas, cognitivas, sociales e ideológicas.**

Todas las personas se encuentran en interacción con el contexto en el que se desarrollan. Dentro de este ambiente, las dimensiones afectivas, cognitivas, sociales e ideológicas que conforman el desarrollo de su personalidad, son

---

<sup>4</sup> Cisneros Farias, German. Psicología del aprendizaje. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1977. pp. 83 a 86.

atendidas en una dinámica de relaciones que responden a estas necesidades, cuya satisfacción le van a permitir construir su identidad y adaptarse al medio. Dentro de la interacción con el medio, el niño va manifestando necesidades biológicas, afectivas, cognitivas, sociales e ideológicas cuya satisfacción le permiten sobre vivir, y adaptarse a su grupo social y cultural.

El Modelo de las Doce Necesidades,<sup>5</sup> se ofrece para descubrir las necesidades que experimentan los niños, y como son atendidas por la familia. Además, se relaciona con el enfoque sistémico y ecológico al considerar que las necesidades del individuo son atendidas por diversos contextos con los que interactúa: familia, escuela y sociedad.

Todos los seres humanos tenemos la necesidad de subsanar una serie de carencias que se van presentando a lo largo de nuestra vida y que necesitamos para vivir sanamente; no sólo en lo material, sino en lo afectivo, lo cognitivo, lo social e ideológico, y dentro del contexto familiar se van creando los significados de las cosas, las vivencias y las circunstancias que en la cotidianidad van incidiendo en la vida de los sujetos. Cada uno de estos aspectos ofrecen un marco psicopedagógico, para proponer prácticas educativas que respondan mejor a las necesidades esenciales del niño y de la familia para favorecer su desarrollo integral. Bajo los aspectos afectivo, cognitivo, social o conductual e ideológico, se explica la construcción de la identidad del sujeto a lo largo de su socialización y personalización, en una relación dialéctica de desarrollo y crisis<sup>6</sup>. El hábito lector es una necesidad de los seres humanos que resulta indispensable para su supervivencia y

---

<sup>5</sup> El Modelo de las Doce necesidades, fue elaborado en el Centro de Investigaciones de Innovación en Sociopedagogía familiar y escolar en Bélgica, y fue desarrollado por Pourtois y Desmet en 1997.

<sup>6</sup> Aguilar Ramos, M. del Carmen. Educación Familiar. Ed. Dickinson. Madrid, 2001. p 19.

desarrollo; a continuación se explican los cuatro aspectos de los que depende el hábito lector, estos son:

1 Dimensión afectiva: Representa una búsqueda de vínculos y de afiliación, ésta constituida por las necesidades de vinculación, aceptación y proyección.

2 Dimensión cognitiva: es una búsqueda de sentido y remite a la necesidad de realización, agrupando las necesidades de estimulación, experimentación y reforzamiento.

3 Dimensión social o conductual: es una búsqueda de poder y autonomía, está compuesta por las necesidades de comunicación, de consideración y de estructura.

4 Dimensión ideológica: es una búsqueda de valores, está contemplada desde tres valores humanos fundamentales: lo bueno/ el bien, lo verdadero y, lo bello.

Las necesidades en el ámbito afectivo se inscriben en la necesidad de afiliación y remiten a la dimensión de continuidad Inter-generacional, historia familiar y social. De forma que es imposible que el niño crezca y se desarrolle sin estar vinculado, aceptado o "invertido" por el medio. Los tres aspectos esenciales están representados por los conceptos de vinculación (vínculo de apego), aceptación y proyección.

La necesidad de realización traduce la importancia del ámbito cognitivo en el desarrollo de todo ser humano, y es indispensable para actuar sobre el entorno, comprenderlo y dominarlo. De modo que la curiosidad que se despierta en los sujetos es inmensa, y se deberá de atender a través de conductas de estimulación, incitación a la experimentación y reforzamiento.

La autonomía social es otra necesidad fundamental. La socialización pasa por la necesidad del sujeto de diferenciarse de su grupo de origen y de individualizarse. Este proceso implica responder a las necesidades de comunicación, de consideración y requiere la existencia de estructuras que sean lo suficientemente flexibles para suscitar el sentimiento de pertenencia al medio de procedencia y también animar a los sujetos a abrirse al mundo exterior.

La necesidad de valores fundamenta la elaboración de la ideología. Los tres valores humanos necesarios para la felicidad del hombre, son: lo bueno y el bien (moral y ética), lo verdadero (la verdad) y lo bello (la estética).

Cada una de estas necesidades se constituye en indicadores de desarrollo de todos los sujetos y están en íntima relación unos con otros. La ausencia (o por el contrario el exceso) de uno o de varios de ellos puede alterar gravemente su desarrollo y constituir una forma de maltrato<sup>7</sup>.

### **1.3 Aprendizaje cooperativo.**

En la escuela del siglo I, Quintiliano afirmaba que los estudiantes obtenían grandes beneficios enseñándose unos a otros. Comenio (1592-1679) también creyó en ésta misma tesis. Posteriormente a finales del siglo XVIII, Lancaster y Adrew Bell, emplearon intensamente grupos de aprendizaje cooperativo en Inglaterra. En el año 1806 fue fundada en Nueva York una escuela lancasteriana. Para 1930, John Dewey impulsó el aprendizaje cooperativo y lo incluyó en su famoso modelo de instrucción democrática. Con épocas de mayor o menos énfasis, ha existido el aprendizaje cooperativo.

---

<sup>7</sup> Ibidem. pp. 13 a 118.

El aprendizaje cooperativo es otro aspecto de incidencia en la naturaleza de socialización que prevalece en los seres humanos en cualquier contexto en el que se encuentre, pues de ello dependen sus experiencias y sus aprendizajes. Si los seres humanos no socializáramos; seríamos cosas inertes, sin vida, sin sentido y sin inteligencia.

Primeramente vamos a definir qué es el aprendizaje. En un sentido amplio, el aprendizaje ocurre cuando la experiencia causa un cambio relativamente permanente en el conocimiento o en la conducta del individuo. El cambio puede ser deliberado o involuntario, para mejorar o empeorar. Debe, además, ser el resultado de la experiencia; es decir, de la interacción de una persona con su entorno.<sup>8</sup>

La historia del aprendizaje cooperativo se inicia con la de la especie humana. El hombre es un ser social por naturaleza. La cultura en todas sus facetas, no es más que una producción colectiva. La producción y la transmisión del saber son la resultante de elementales procesos de socialización sistemática e intencional, padres, hijos y demás personas de un grupo social determinado, aprenden unos de otros cooperativamente.

Por lo tanto en un ambiente de aprendizaje cooperativo, es en el que los sujetos trabajan en forma conjunta, asegurando que todos lleguen a dominar el material asignado. En este ambiente los sujetos observan que su meta de aprendizaje es alcanzable, sí y solo sí, los otros sujetos la alcanzan.<sup>9</sup> Los esfuerzos cooperativos se materializan en la lucha de los participantes por lograr un beneficio mutuo, de tal manera que todos los participantes se benefician de los esfuerzos individuales de cada uno y reconocen que tienen

---

<sup>8</sup> Rizzi, Rinaldo. Cooperar en clase. Ed. M.C.E.P. Sevilla, 1997. pp. 9 a 22.

<sup>9</sup> Secretaria del trabajo y previsión social. Métodos y técnicas de educación cooperativa. México, 1981. pp. 17 a 19.

un destino común, creando una interdependencia positiva para el logro de la meta. Los sujetos buscan resultados que sean benéficos para sí y para los demás miembros y se basa en el poder motivacional de las relaciones con otras personas.

El hábito lector en un contexto de aprendizaje cooperativo requiere de la participación activa de todos los sujetos para generar un aprendizaje duradero y significativo; a través de la confrontación y diálogo del contenido de la lectura con la realidad cotidiana, puesto que, conforme aprendemos nos enfrentamos a la vida y a sus exigencias diarias. Por tal motivo, necesitamos ser acreedores de una serie de recursos que sólo nuestra familia nos puede proporcionar a través de una comunicación cercana, para enfrentar toda clase de retos y exigencias.

El éxito en las actividades que diariamente se emprenden como es el hábito de leer en un contexto familiar, depende en gran medida de la participación que de manera individual realizan las personas que son integrantes de la familia, las cuales son directamente interdependientes unos de otros, para que de esta manera se pueda lograr que la lectura quede comprendida y se genere un aprendizaje significativo para todos. Se crea una interdependencia positiva que se mantiene vigente a medida que todos participan en la realización de una buena lectura y en sus esfuerzos conjuntos para comprenderla.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Barriga Arceo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ed. McGraw-Hill. México, 2003. pp. 102 a 133. y Aguado Odina, Teresa. Pedagogía intercultural. Ed. McGraw-Hill. México, 2003. pp. 122 a 125.

### **1.3.1 Importancia de las destrezas cooperativas.**

Las destrezas cooperativas dependen de la familia o de las experiencias en la comunidad; sin embargo son numerosas las personas que carecen de estas habilidades sociales básicas, tales como identificar correctamente las emociones de los demás y discutir de manera apropiada una tarea; tal ineptitud social parece persistir en la edad adulta. Las personas que carecen de estas destrezas se encuentran aislados, alienados y en desventaja; es bien conocido que las relaciones interpersonales tienen efectos inmediatos a largo plazo sobre el desarrollo cognoscitivo y social de los niños, por lo tanto, sobre su bienestar, felicidad, éxito y salud psicológica. Por otras razones, es fundamental aprender destrezas interpersonales en grupos pequeños para construir y mantener relaciones cooperativas con los demás.<sup>11</sup>

Una de las grandes ventajas del aprendizaje cooperativo es que las destrezas para sobrevivir en la vida, son requeridas, utilizadas y dominadas dentro de las tareas propuestas y en estas situaciones de aprendizaje cooperativo, permiten desarrollar las destrezas sociales necesarias para alcanzar una vida productiva. Existen varios tipos de destrezas, aquí solo se mencionan algunas, como:

-Destrezas de funcionamiento: son útiles para la realización de la tarea y mantener relaciones de trabajo efectivas como; expresar ideas y opiniones, pedir hechos y razonamientos, dar instrucciones, estimular la participación, pedir ayuda y expresar apoyo, ofrecer explicaciones y aclaraciones, parafrasear y motivar a los demás.

---

<sup>11</sup> Vinuesa, Maria Pilar. Construir valores. Ed. Decleé. Bilbao, 2002. pp. 66 a 68.

-Destrezas de formulación: son utilizados para la construcción en niveles profundos de comprensión del material a aprender, como es; resumir en voz alta, búsqueda de precisión, buscar conexiones, ayudar a recordar, verificar la comprensión y planear en voz alta.

-Destrezas de activación cognoscitiva: se utilizan para propiciar y abordar controversias que estimulan la reconceptualización del material que se aprende, el conflicto cognoscitivo, la búsqueda de más información y la comunicación de las razones que se tuvieron para llegar a esas conclusiones, y son; criticar las ideas sin criticar a las personas, establecer diferencias entre las ideas y los razonamientos de cada uno, integrar las ideas en posiciones únicas, pedir justificaciones, ampliar las respuestas, generar preguntas que conduzcan a la profundización, generar respuestas adicionales y verificar la realidad observando el trabajo del grupo.<sup>12</sup>

### **1.3.2 Los beneficios que otorga el aprendizaje cooperativo al desarrollo de los sujetos.**

Muchas personas piensan, que el hecho de realizar actividades en equipo no es una acción que merezca mayor importancia y dudan de que pueda redituar beneficios importantes a los sujetos. Quizás sea porque a algunas personas no les gusta trabajar en equipo o no lo sienten como un reto significativo profesionalmente hablando. Pero lo cierto es, que saber trabajar en equipo es una de las acciones que demandan a los sujetos tener, a demás de destrezas de activación cognoscitiva, entre otras, es tener inteligencia emocional para

---

<sup>12</sup> Cárdenas Roa, Carolina. Aprendizaje cooperativo. Ed U. P. N. Bogotá, 2003. pp. 7 a 91.

saber incorporarse a un equipo de trabajo.<sup>13</sup> Debemos tener presente que la inteligencia emocional, da a los sujetos facilidad para poner en práctica sus destrezas de activación cognoscitiva, pero además existen otros beneficios que se fomentan a través del trabajo en equipo, los cuales son:

- a) Incrementa el rendimiento y la productividad de los sujetos: el aprendizaje cooperativo produce un nivel más alto de razonamiento, una elaboración más frecuente de nuevas ideas, soluciones y una mejor transferencia, desde el grupo hacia el individuo, de lo que se ha aprendido.
- b) Precisión en la toma de perspectiva social: tiende a desarrollar en los sujetos ver las cosas desde la perspectiva de los otros, de entender como percibe una persona una determinada situación y cómo reacciona cognitiva y emocionalmente ante dicha situación. Esta habilidad se conoce con el nombre de “perspectiva social”, que es lo contrario al egocentrismo y a la fijación de otras opiniones hasta el punto de que uno no se da cuenta de que existen otros puntos de vista y de las limitaciones de la propia perspectiva.
- c) Desarrollo de la creatividad: estimula el pensamiento crítico, aumenta el número y calidad de ideas, ya que ofrece un mayor número de perspectivas o de puntos de vista, desarrolla los sentimientos de estímulo y placer, da originalidad a la expresión y proporciona un contexto que ayuda a tener presentes y apreciar las ideas de los demás miembros del grupo en vez de ignorarlas.

---

<sup>13</sup> Goleman. Daniel. La inteligencia emocional. Ed. Vergara. México, 2001. pp. 123 a 128, 223 a 234 y 267 a 276.

- d) Autoestima: la interacción cooperativa tiende a fomentar la aceptación básica de uno mismo en tanto persona competente, produciendo niveles altos de autoestima.
- e) Rendimiento, calidad de las relaciones interpersonales y salud psicológica: el éxito que se experimenta cuando se trabaja en forma cooperativa incrementa las competencias sociales, la autoestima y la salud psicológica general. Cuanto más sanos psicológicamente sean los miembros que interactúan más capaces serán de trabajar con otros para alcanzar objetivos comunes. Cuantas más relaciones positivas haya, mayor será la salud psicológica de las personas implicadas, y viceversa. La interiorización de las relaciones positivas, la experiencia directa de sentirse apoyado y valorado por los demás, el interés mutuo manifestado y la intimidad compartida que genera complicidad entre sus miembros, permite construir y mantener mejor las relaciones positivas.<sup>14</sup>

#### **1.4 Aprendizaje experiencial.**

En un sentido amplio, el hábito lector también es sujeto a las experiencias lectoras de cada persona. La lectura es un proceso por medio del cual el lector trae al texto su experiencia pasada y su personalidad presente, y logra crear un nuevo orden, una nueva experiencia en forma de un poema; no se concibe tradicionalmente un poema, sino como el trabajo literario creado por el lector al leer un texto,<sup>15</sup> y poder compartir la experiencia lectora de tal forma de que podamos conocer ¿Qué leen y por qué leen eso? ¿Cómo lo hacen? ¿Para qué

---

<sup>14</sup> Pujolás, Pere. Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Ed. Eumo-octaedro. España, 2004. pp. 71 a 100.

<sup>15</sup> Klingler Kaufman, Cynthia. Psicología cognitiva: estrategias en la práctica docente. Ed. McGraw-Hill. México, 1999. p. 107.

leen? ¿Qué sentido o significado tiene la lectura y el libro para realizar dicho acto lector? Son aspectos importantes de conocer para crear un vínculo cercano de identificación con los demás en relación a la experiencia lectora.

El aprendizaje experiencial está derivado de las propuestas humanistas y vinculado a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, el aprendizaje experiencial implica educar para que la persona sea capaz de interpretar críticamente el contexto social y cultural en el que se vive y se aprende. Se centra en el cambio de actitudes y en el desarrollo de conductas antirracistas a partir del análisis de la realidad social y personal, mediante la resolución de conflictos morales en los que se analizan y discuten situaciones supuestas o reales en relación a una gran variedad de temas. Entre las estrategias más frecuentemente utilizadas están: comprensión crítica, análisis y construcción conceptual, discusión de dilemas morales, clarificación de valores, autorregulación y autocontrol. Entre sus beneficios educativos están el permitir el contacto directo con el referente del lenguaje abstracto y la comprensión del mismo, incrementar el interés y la motivación, facilitar la adquisición de lo aprendido y practicar habilidades y destrezas, detectar limitaciones y aplicabilidad de la teoría.<sup>16</sup>

### **1.5 Habilidades lingüísticas.**

La cooperación provoca diversas transformaciones en el pensamiento individual: reflexión conciencia de sí mismo, y es fuente de objetividad y de regulaciones. Para Vygotsky, la interacción social es el origen y el motor del aprendizaje y del desarrollo intelectual, gracias al proceso de interiorización

---

<sup>16</sup> Aguado Odina, Teresa. Pedagogía intercultural. Ed. McGraw-Hill. México, 2003. pp. 125 a 129.

que implica. El aprendizaje se produce en la interacción con otras personas. Todo desarrollo en la vida mental del niño tiene lugar en un proceso de interacción social, esto implica que esta interacción y su forma más sistematizada, el proceso de enseñanza, conforma el desarrollo del niño, crea nuevas formaciones mentales superiores. El lenguaje desempeña un papel importante en el marco de la interacción social. El lenguaje tiene una función reguladora de los procesos comunicativos, ya que, al comunicar a los demás verbalmente la representación propia obliga a reconsiderar y reanalizar lo que se pretende transmitir. El proceso de interiorización marca el paso de la regulación externa, social, interpsicológica, de los procesos cognitivos mediante el lenguaje con los demás, a la regulación interiorizada, individual, intrapsicológica, de los procesos cognitivos mediante el lenguaje interno. Para Vygotsky, todo esto aplica a la interacción de los niños con los adultos; pues la base del conocimiento es eminentemente social, el aprendizaje se produce en la interacción con otras personas.

Vygotsky asume su posición en relación al desarrollo cognitivo de los niños y su participación en interacciones sociales, quien postula una dependencia directa del desarrollo cognitivo con respecto a las condiciones sociales y las relaciones interpersonales que la caracterizan. Así mismo, Vygotsky aporta que el lenguaje egocéntrico es la primera expresión de una interiorización del diálogo social, que se volverá un instrumento de reflexión y de toma de conciencia. De ahí que la verdadera dirección del desarrollo del pensamiento no va de lo individual a lo socializado sino de lo social a lo individual.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Vinuesa, Pilar. Construir valores: currículum con aprendizaje cooperativo. Ed. Descleé De Brouwer. España, 2002. pp. 120 a 131.

Por medio del habla se establece una representación material del lenguaje como un agente social. La palabra tiene la función de signo y por ello existe durante la interacción social. La palabra puede transmitir cualquier tipo de función ideológica. Por esta razón, es un signo neutro. Sin embargo, una vez que se ubica en un contexto, pierde su neutralidad. Puesto que los signos son construcciones socio-ideológicas, y la palabra es un signo, un enunciado también es un fenómeno social, es decir, el lenguaje no es un fenómeno aislado, sino que tiene sus raíces, creación y existencia dentro de las relaciones sociales. Cualquier enunciado es un momento en el flujo de la comunicación verbal; el lenguaje establece las relaciones entre las personas que se comunican en un proceso que facilita la interacción social. La lectura es el juego de adivinanzas psicolingüístico que involucra la interacción entre pensamiento y lenguaje.<sup>18</sup>

Por otro lado, la práctica de la lectura es algo extraordinario que sucede entre el texto y el lector, en el cual la personalidad de este último se “reconstruye” para ser una con lo que lee y, de esta manera, “recrearlo” activamente, es decir, “recrearse”. En el caso de la oralización de textos escritos para otro u otros oyentes, hay que destacar el valor motivador, sobretodo cuando es cara a cara (y no a través de discos, cassettes, videos, etc.) La realización de una serie de actividades inmediatamente posterior a la audición de la narración, como el diálogo con el adulto, la aclaración lingüística de los contenidos, la discusión común, la revisión, favorecerán el descubrimiento de intereses infantiles amplios y autónomos y la aparición de otros nuevos, suscitará el entusiasmo por la palabra escrita, asociando su descubrimiento a momentos de intensa

---

<sup>18</sup> Klingler Kaufman, Cynthia. Psicología cognitiva: estrategias en la práctica docente. Ed. McGraw-Hill. México, 1999. p. 107.

gratificación afectiva, estas actividades pueden asumir también funciones de descarga emotiva y actuar positivamente sobre el desarrollo intelectual y la ampliación de conocimientos, el enriquecimiento de la fantasía y del patrimonio lingüístico, el perfeccionamiento del espíritu crítico y la formación de una clara conciencia moral. En este sentido, la lectura (voz que se escucha y se ve) amplía la capacidad general de comprensión y expresión comunicativa, pero para ello exige que se realicen:

- Relaciones cognitivas mediante las que se incorpore la nueva información a las experiencias ya acumuladas por el lector.
- Relaciones sensoriales que permitan evocar la visión, audición, olor..., de las manifestaciones que se expresen o supongan.
- Relaciones lógicas que ubiquen lo que se lee en su tiempo y espacio, establezcan conexiones, causa-efecto, parte-todo, género-especie, etc.
- Relaciones emotivas que comprometan la afectividad personal ante el contenido y la forma del texto.
- Relaciones imaginativas que faciliten la elaboración de mundos propios.<sup>19</sup>

A continuación se presenta un cuadro comparativo, sobre las características de evolución lingüística desde una perspectiva cognoscitiva, sobre el dominio de la comprensión, sonido, vocabulario y morfosintaxis de los sujetos de entre 6 y 13 años de edad y mayores a 13 años de edad.

---

<sup>19</sup> Reyzábal, M. Victoria. La comunicación oral y su didáctica. Ed. La Muralla. Madrid, 2001. p. 63.

### Etapa Escolar.

Edad	Comprensión	Sonidos	Vocabulario	Morfosintaxis
De 6 a 13 años de edad	Comprende muchos conceptos abstractos e interpreta el código escrito. Comprende refranes ironías, moralejas, el humor, manifestaciones poéticas y asume ciertas posturas críticas según el desarrollo de su lógica de razonamiento.	Adquiere la capacidad de articular palabras largas con o sin significado así como repetir trabalenguas.	Va asimilando los términos abstractos y hay un progresivo aprendizaje en la comprensión del lenguaje escrito: -Escribe: amplía su vocabulario y es capaz de usar adecuadamente adverbios, preposiciones, conjunciones; aprende a expresarse por escrito. -Adquiere la noción del tiempo relativo dominando la conjugación verbal. -Amplia su vocabulario según la información cultural que recibe.	Llega a emplear prácticamente todas las estructuras morfosintácticas y muchas discursivas. <sup>20</sup>

### Etapa Abstractiva.

Edad	Comprensión	Sonidos	Vocabulario	Morfosintaxis
Mayores a 13 años de edad	-Entra en una etapa crítica, reflexiva, analítica y evaluativo. -Pero su evolución comprensiva va a depender de diversos factores ambientales, culturales, intelectuales, ocupacionales y personales.	-Pronuncia claramente, su voz tiene fuerza al ser emitida. -El tono es el adecuado al momento de la expresión oral. -Pero va a depender de la estimulación del ambiente, para su adecuada emisión.	-Es capaz de asimilar términos abstractos para la comprensión del lenguaje oral y escrito. -Se comunica en forma oral y por escrito a través del adecuado uso de sustantivos, verbos, pronombres, preposiciones, adverbios, antónimos, sinónimos, etc. -Utiliza metáforas, analogías, con distinta longitud de frases y uso de oraciones simples y compuestas. -Todas estas cualidades dependen de diversos factores culturales, ambientales e intelectuales.	-Logra el dominio de las estructuras morfosintácticas más complejas consolidando finalmente la estructura lingüística para comunicarse plenamente. -La anterior cualidad depende de su evolución intelectual. <sup>21</sup>

<sup>20</sup>Ibidem. p 88. y Nuñez Ang, Eugenio. Didáctica de la lectura eficiente. Ed. Universidad Autónoma del Estado de México. México, 1996. pp. 15 a 41.

<sup>21</sup> Cuervo, Marina. Mejorar la expresión oral. Ed. Nacea. Madrid, 1991. p. 108.

La lectura oral es de suma importancia en la educación, sobre todo en los primeros años para desarrollar la comprensión, ayuda a cultivar algunos valores personales, como son el autocontrol y la autorrepresentación y a descubrir a través de la modulación de frases, aspectos valiosos de la inteligencia de lo leído. Así pues para que la lectura oral rinda frutos exige, entre otros requisitos, los siguientes:

- 1.- Reconocimiento y comprensión de lo escrito.
- 2.- Gesticulación apropiada a lo que se lee.
- 3.- Clara pronunciación.
- 4.- Fluidez de la lectura.
- 5.- Entonación adecuada.
- 6.- Posición correcta del cuerpo.
- 7.- Manera correcta de tomar el libro.<sup>22</sup>

### **1.6 Modelo de ocupación humana para la intervención en el fomento del hábito lector en un contexto familiar.**

En el contexto familiar en el que se pretende fomentar el hábito lector; siempre resulta necesario tomar en cuenta una serie de antecedentes y características familiares para poder fomentar adecuadamente la realización de esta actividad. De acuerdo al Modelo de Ocupación Humana de Gary Kielhofner, hay una serie de características familiares y personales a tomar en cuenta que nos ayudarán a esclarecer y tener presente las cualidades que constituyen a la familia antes de recomendarles algún texto. Se propone tomar en cuenta, esta serie de ámbitos familiares para la implementación de dicho hábito: ambiente, habituación, habilidades, capacidad de desempeño e interacción. A continuación se referirá a cada uno de ellos:

---

<sup>22</sup> Vargas Gomez, Octavio. Didáctica de la lectura oral y silenciosa. Ed. Oasis. México, 970. pp. 70 a 72.

- a) Ambiente: en este aspecto es necesario esclarecer como es el ambiente familiar en el que se vive, como esta compuesta la familia y a que se dedican para poder establecer una dinámica de trabajo adecuada a las necesidades de cada familia.
- b) Habitación: es lo que organiza el comportamiento en patrones recurrentes que son integrados en los ritmos y costumbres del mundo físico, social y temporal. La acción repetida dentro de estos contextos específicos establece patrones habituales de acción que están gobernados por hábitos y roles.
- c) Habilidades: aquí se contemplan las habilidades en un sentido, cognitivo y social o conductual, para la ejecución del presente ejercicio lector.
- d) Capacidad de desempeño: esta área contempla la forma de ejecución de la propuesta que se presenta en el capítulo 5 sobre el ejercicio lector en un sentido cognitivo, emocional y social o conductual dentro de la perspectiva del rol que se le ha encomendado al sujeto.
- e) Interacción: se refiere las cosas que las personas hacen, cómo piensan y sienten; sobre ellas reflejan una acción recíproca de motivos, hábitos, roles y capacidades con el ambiente. Habitación, capacidad de desempeño siempre operan de común acuerdo entre sí y con el ambiente, haciendo contribuciones simultáneas a la participación operando recíprocamente unas con otras dando origen a la personalidad y crea a la vez el ambiente social o conductual y de los cuales surgen pensamientos, sentimientos y el hacer; en un todo dinámico.<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> Willard y Spackman. Terapia ocupacional. Ed. Médica panamericana. México, 2005. pp. 212 a 219.

Cada uno de estos elementos son destacables para trabajar el hábito lector. Desde la óptica de la pedagogía son fundamentales, ya que para intervenir en cualquier situación familiar, que se desee realizar el hábito lector como una alternativa educativo-terapéutica en el hogar para favorecer la integración familiar, es importante saber, en cuanto a:

-El Ambiente: ¿Cómo es el ambiente familiar en particular?

-La Habitación: ¿Cuáles son sus actividades diarias y las más apremiantes?

-Las Habilidades: ¿Con qué destrezas cognitivas y sociales o conductuales cuentan?

-La Capacidad de desempeño: ¿Cómo se desenvuelven en el ejercicio lector?

-La interacción: ¿Cómo es su dinámica o funcionamiento familiar a partir de la implementación del ejercicio lector?

A través de la respuesta a éstas preguntas por parte de los padres de familia, nos esforzaremos en apoyarlos para que el hábito de leer les resulte placentero, recreativo, cómodo de realizar. Que los aprendizajes obtenidos a través de los textos les sean significativos tanto a los padres como a sus hijos, que sus habilidades de lectura mejoren, así como mostrar genuinos progresos en su comprensión lectora y en sus argumentos de lo leído. Y lo más importante es promover la integración familiar a través del hábito de leer.

## Capítulo II

### La dinámica familiar entorno al hábito lector.

Es de admiración que una familia se reúna para leer, que dé prioridad a la lectura antes que a la televisión. Por tal motivo, a través del ejercicio lector que en el capítulo V se propone, se fomenta la lectura familiar para favorecer la comunicación y la implementación de límites que todos necesitamos para desarrollarnos sanamente en un sentido emocional y obtener aprendizajes a través de las lecturas.

En un contexto familiar, las siguientes cuatro dimensiones son los ejes en los que la familia interactúa, se desarrolla y prospera en relación a la lectura.

En una dimensión afectiva, dentro de la familia se van creando vínculos de cercanía en donde se vive el amor familiar, el cual, se fomenta para que cada uno de los miembros que componen la familia sienta que pertenece a ella, que son amados y tomados en cuenta. Una forma de crear un sentimiento de afiliación o sentir somos parte de algo importante es a través del hábito lector: quienes le darán un significado emotivo a ese momento de reunirse para leer y por lo tanto la lectura adquirirá una importancia vital para la vida de los sujetos que componen la familia. La lectura tendrá un significado de cercanía familiar.

En una dimensión cognitiva, también el ejercicio lector posee un significado especial para cada sujeto. Leer en un contexto familiar significa, que la familia le da importancia al ejercicio lector porque provee de herramientas para el desarrollo de un pensamiento abstracto, adquirir una visión crítica de las cosas, mejorar la memoria y la calidad de las ideas, fomenta la creatividad y las expectativas de vida se elevan al punto de anhelar una mejor calidad de vida

productiva. La lectura adquiere importancia y un valor especial por el contexto en el que se da, que es el familiar y por las expectativas que promueve en cada integrante de la familia.

En la dimensión social o conductual, el ejercicio lector se convierte en el eje de cierto tipo de dinámicas familiares, pues la lectura de un texto puede convertirse en el pretexto para propiciar el encuentro familiar, entre padres e hijos. La lectura puede convertirse en el momento en el que se dan tiempo para reunirse, propiciar la comunicación en la familia y de tomarse en cuenta unos a otros. El texto que se lee puede representar uno de los símbolos más significativos que le dará estructura, encuentro y sustento a la familia.

En la dimensión ideológica, nos encontramos que la familia le da significado a las obras literarias por otorgar en sus miembros que la componen la suficiente sensibilidad estética para formarse así mismo en la constante búsqueda de equilibrio entre los pensamientos y emociones, la realidad social y el cuerpo que una persona necesita para poder desarrollar la capacidad de apreciar la belleza o el equilibrio de las creaciones humanas<sup>1</sup> y poder tener la capacidad de ser sensibles a los encuentros entre humanos con el arte.<sup>2</sup>

Estas cuatro dimensiones de desarrollo de los seres humanos, a medida de que son fomentadas en un contexto familiar a través de la lectura, contribuye a que los sujetos adquieran confianza en sí mismos y una mayor autonomía para desenvolverse en sociedad.

---

<sup>1</sup> Por ejemplo, el proceso de enseñanza, el sistema educativo, la constitución política, el sistema de gobierno, los medios de comunicación masiva, etc. cuya armonía será obtenida a medida que proporcionen a la sociedad los suficientes elementos para formarse a sí misma o que aprenda a aprender y poder tener la capacidad de pensar por sí misma sin depender del sistema autoritario e individualista como lo persiguen los objetivos ideológicos del neoliberalismo. Se propone la siguiente referencia en la que se analiza la ideología neoliberal: García Bedoy, Humberto. Neoliberalismo en México. Ed. Centro de reflexión y acción social. México, 1992. 142pp.

<sup>2</sup> Aguilar Ramos, M. del Carmen. Educación familiar. Ed. Dickinson. Madrid, 2001. pp. 13 a 118. Recordemos que la comunicación es también un arte que los seres humanos utilizamos para transmitir nuestros pensamientos, ideas, sentimientos, etc. de la manera más clara y precisa posible.

## **2.1 La dinámica familiar y el hábito lector a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje cooperativo y experiencial.**

A la familia se le considera un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento; cada parte del sistema se comporta como una unidad diferenciada, al mismo tiempo que influye y es influida por otras que forman el sistema.<sup>3</sup> Así que, la dinámica familiar es la interacción interna de los sujetos que la componen.

Las relaciones familiares dentro del marco del hábito lector se complementan, puesto que los integrantes de la familia, al emitir sus comentarios relacionados con la lectura; aprenden a escuchar y se conoce cómo piensan los padres y los hijos en relación a un tema u obra literaria. Ambas partes comienzan a conocer sus puntos de vista, sus opiniones, sus posturas y el por qué de ello. En cada argumento que se da se incorpora la experiencia de vida, ya sea de los niños o de los adultos. La aceptación de la postura infantil o la adulta relacionada con el texto que se leyó dependen de los argumentos para defenderla.<sup>4</sup> Es obvio que los niños darán argumentos infantiles, pero con los adultos no se tienen la seguridad de que se aporten argumentos de gente adulta. Así que la tarea fundamental es el intercambio de opiniones para llegar a una conclusión con sentido común. Y ésta regulación depende en gran medida del pedagogo que coordine el ejercicio lector que más adelante se propone.

El ambiente que se construye en la familia con el hábito lector, originan que en la familia se tenga la seguridad de cómo piensa mamá, papá y los hijos, dando lugar a un flujo de comunicación más asertivo. A nivel emocional las relaciones

---

<sup>3</sup> Eguiluz, Luz de Lourdes. *Dinámica de la familia*. Ed. Pax-México. México, 2003. p. 1.

<sup>4</sup> Pujolás, Pere. *Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Ed. Eumo-octaedro. España, 2004. p. 86 y Cárdenas Roa, Carolina. *Aprendizaje cooperativo*. Ed. U. P. N. Bogotá, 2003. p 89.

afectivas se reafirman porque constantemente se dan los ajustes familiares, a nivel cognitivo; mejoran las capacidades mentales superiores, a nivel social; el encuentro entre padres e hijos es insustituible y da ejemplo a la preservación del vínculo familiar, y a nivel ideológico; se fomenta el valor moral que tiene el encuentro entre padres e hijos y se sensibiliza a los sujetos para la apreciación de las relaciones interpersonales.<sup>5</sup> La experiencia lectora que se incorpora a la dinámica familiar es muy rica en su concepto más básico; puesto que se comparte la misma lectura, se valora el encuentro entre padres e hijos y se independizan para leer por su cuenta en gustos literarios más específicos. Y en su concepción más elevada y valorada; se intercambian posturas con argumentos simples o abstractos, dando origen al desarrollo de un pensamiento crítico en relación a todo lo que interese a los sujetos.

Los seres humanos tenemos la cualidad de asociar, por ejemplo, ambientes con palabras o circunstancias personales con lugares; pero en el caso que ahora nos atañe **se puede asociar el hábito de leer con sentimientos de cercanía familiar y de relaciones familiares más cálidas y nutridas**, que en un momento dado, se tenderá a la persistencia de leer en recuerdo a esos momentos de calidez familiar; generando como consecuencia, aprendizajes que irán formando a los sujetos. El afecto que es dado en un ambiente familiar es motivo de un sentimiento de seguridad para quien lo recibe y la seguridad en uno mismo es motivo para emprender y afrontar los retos que nos da la sociedad.

La lectura como recreación es muy edificante para los padres que la realizan con sus hijos, pues con ella se facilita la obtención de una relación familiar

---

<sup>5</sup> Ibidem. p. 96.

rodeada de gratificaciones tanto cognitivas como afectivas, en donde padres e hijos pueden llegar a converger en gustos literarios y opiniones sostenibles en relación a una infinidad de temas que abordan los textos, por ejemplo, se propone que los niños (as) lean con sus padres:

- La noche de las estrellas. Douglas Gutierrez y María Fernanda Oliver. (Ekaré)
- El árbol de los deseos. William Faulkner. (Lumen)
- El comprador de vidas. José Antonio del Cañizo. (FCE)<sup>6</sup>

El mayor beneficio que nos puede dar el hábito lector en un proceso de enseñanza-aprendizaje cooperativo y experiencial entre padres e hijos son:

-Fomentar en el seno familiar la capacidad de razonamiento para la resolución de problemas de cualquier índole, ya sea de tipo familiar u otros problemas con relación indirecta a la familia, y adquirir una visión crítica de la comunidad en la que se vive evitando la indiferencia y generando compromisos para su resolución.

-Fomentar la transmisión del hábito lector en el seno familiar de una generación a otra para dar valor moral y significado a la lectura y reafirmar la importancia del encuentro entre padres e hijos para la conservación y prosperidad de los valores morales.

## **2.2 El hábito lector y la comunicación familiar**

Las exigencias de la sociedad actual como el trabajo, la alimentación adecuada, la economía, el cuidado de la salud, la formación de los sujetos en las diferentes instituciones educativas, etc, provocan que el sistema familiar se

---

<sup>6</sup> Klingler Kaufman, Cynthia. Psicología cognitiva: estrategias en la práctica docente. Ed. McGraw-Hill. México, 1999. pp. 110 a 111.

vaya cerrando en su interior y convertirse en un sistema familiar deteriorado o patológico y cada uno de los miembros que la componen reflejan las carencias de su condición insalubre. Entonces, la dinámica familiar requiere ayuda para abrirse a la comunicación para poder reestablecer la cercanía familiar, porque el ser humano tiene la necesidad de compartir lo que piensa, lo que cree, lo que espera, lo que necesita, lo que vive, lo que es y expresar lo que desea. Y aunque siempre se hace referencia a lo que se habla, la comunicación se constituye a partir de la generación de momentos que signifiquen algo para la familia y que son a los que se recurre para compartir la vida, para reafirmarnos en nuestra identidad, para reconocernos o simplemente para recibir los que necesitamos a lo largo de toda nuestra vida: afecto. Y cada persona le dará sus propias significaciones.

Existen diferentes definiciones de comunicación, pero en el caso que ahora nos atañe, la comunicación puede convertirse en un instrumento para promover la formación de los sujetos, mejorar los hábitos o reeducar a todas aquellas personas que necesitan mayor consistencia cognitiva para integrarse a su medio, y para efectos de esta tesina la definición más conveniente es:

El verbo comunicar se deriva del adjetivo “communis”, y este a su vez de “cum” que significa con, en conjunto, y “munus” que significa don, relato, trabajo, obra, oficio, cargo. Así la idea básica de comunicar es “compartir” o “tomar parte con”.

Comunicación: es una interacción continua entre dos o más personas mediante el uso de símbolos con el propósito de influir (modificar) en el área de los pensamientos, sentimientos o acciones.<sup>7</sup>

Con el hábito lector que se propone que realicen los padres de familia, provoca que se generen palabras nuevas a través de la lectura, es decir, enriquece su vocabulario, que posteriormente, les facilitará expresar de forma adecuada toda clase de pensamientos y emociones, y poder comportarnos con congruencia en

---

<sup>7</sup> Gonzáles García, Carmen. La comunicación efectiva. Ed. I.S.E.F. México, 2002. pp. 23 a 34.

el medio que nos rodea. Un texto representa las palabras que ya conocemos y también representa las palabras que no conocíamos; pero que estamos por aprender en el momento en el que aceptamos de manera responsable el compromiso por la propia auto-formación. El autor es el que nos va a enseñar a través de su texto el significado de las palabras y de las acciones que cotidianamente decimos y hacemos respectivamente.<sup>8</sup> La lectura de un texto es una alternativa muy favorable para los padres que hasta cierto punto sienten una incapacidad de no poder expresarse en forma adecuada sobre temas de cualquier índole en bien de sus hijos. El ejercicio lector que más adelante se propone, facilita a los padres poder abrirse a la comunicación con sus hijos en forma respetuosa, sin necesidad de hacer a un lado el rol y los límites familiares que ya se han marcado tiempo atrás.

Cuando un niño (a) lee en voz alta; manifiesta mucho esfuerzo, además de su capacidad y su talento para leer. Es capaz de desinhibirse mientras lee, tal vez se ponga nervioso y titubee en su lectura, pero él sabrá sacarla adelante por que está en presencia de sus padres, sus protectores y proveedores a la vez. En la intimidad y en el resguardo de su casa se realizará la lectura en voz alta con la plena seguridad y confianza, nada deberá estropear el momento en el que coinciden padres e hijos para estar juntos en casa y pasarla bien. La lectura en voz alta se convierte entonces en sinónimo de intimidad familiar, en donde se extienden y refuerzan los lazos del afecto. Al concluir la lectura y dispuestos a emitir qué pensamientos les dejó o que piensan de dicha lectura, el lazo entre padres e hijos se hace más fuerte, hay mayor cohesión entre ellos, pues es el momento en que los padres van a escuchar a su hijos hablar como

---

<sup>8</sup> El acervo cultural es tan basto que también se requiere del apoyo de otros libros como es el diccionario para la mejor comprensión de lo que se lee.

si fuera la escuela. Los papás se sentirán los maestros<sup>9</sup> de sus hijos. Entonces es momento de que con toda confianza se pueda hablar en relación a la lectura e intercambiar pensamientos desde la posición de su rol que cada quien desempeña en su casa. Dentro del intercambio de ideas, opiniones y pensamientos no hay lugar para calificar, ni es momento de juzgar o de emitir un prejuicio. Porque cada padre y madre de familia que se sienta seguro (a) de lo que va a decir frente a sus hijos, lo hará en función de darles un buen ejemplo que resulte significativo tanto para sus hijos y también para ellos en su función de padres: porque es el momento en el que se van a decir las cosas que tienen mayor relevancia para el momento, tanto de padres a hijos y viceversa, no importa que sea algo simple o muy pequeño, lo importante es que eso les va a servir a sus hijos para toda su vida y los papás tendrán la oportunidad de expresar todo aquello que no han podido expresar.

Por tal motivo, resulta muy importante que los padres pongan todo su esfuerzo y dedicación al implementar el ejercicio lector. De los padres depende de que este encuentro con sus hijos sea algo grato a los niños principalmente, también de los padres depende hacer que la experiencia lectora sea algo valioso para sus hijos, que éste encuentro tenga un significado especial que dure toda su vida. No podemos darnos el lujo de juzgar o prejudicar sino de saber escuchar y comprender, es decir, ser empáticos.<sup>10</sup> De lo que se trata es de establecer una cercanía entre padres e hijos dando lugar a la expresión franca y sobre todo a la expresión del afecto.

---

<sup>9</sup> Serán los maestros de sus hijos en toda la extensión de la palabra: los padres de familia en este proceso serán los que proporcionen a sus hijos todo aquello que necesiten saber para enfrentar la vida. Y quien mejor que los padres para esto. Nada sustituye a la escuela, pero también nada sustituye las enseñanzas de los padres a sus hijos.

<sup>10</sup> Mestre Escrivá, Vicenta. Cognición y afecto en el desarrollo moral. Ed. Promolibro. Valencia, 1997. pp. 36 a 39.

Esta actividad de ningún modo es una actividad inútil.<sup>11</sup> Con la acción de los hijos de leer en voz alta y los padres de sentarse a escucharlos y luego hablar sobre lo leído: los padres en su condición de adultos, adquirirán el hábito de leer por su cuenta, en la intimidad de su espacio y tiempo para ellos mismos; se harán acreedores del hábito de leer, compraran sus propios periódicos, revistas o libros. Y entre más escuchen leer a sus hijos, más se reforzará su hábito por leer.

Tener la posibilidad de comunicar a los demás la propia experiencia lectora, estimula al diálogo a la reflexión más allá de la palabra escrita; se acercan nuestros sentimientos, despierta inquietudes olvidadas y estimula algunas veces a la acción y, la mayoría, el diálogo y la reflexión personal.

Pocas oportunidades tiene la familia de reunirse y leer juntos, es lamentable, porque si conseguimos entablar un diálogo en forma natural alrededor de la lectura en un ambiente relajado, puede dar lugar a capitulaciones sobre temas surgidos, a establecer asociaciones entre personajes y los hechos acaecidos en la historia y la propia vida, además de la progresiva formación de gustos literarios como lector, y sobre todo, puede dar lugar a un compromiso que progresivamente irá motivándose para leer.<sup>12</sup>

Entonces los padres compartirán su experiencia lectora individual con la de sus hijos dentro de la ejecución del ejercicio lector que se propone más adelante, llenando ese hueco que se formó al inicio de la práctica del ejercicio cuando no se tenía el hábito de leer. De no saber qué leer al inicio, pasarán al intercambio de opiniones y de experiencias lectoras entre padres e hijos. Sabrán qué leer y leerán más de eso, y sabrán qué leer menos. Los padres ya diluirán poco a poco que les conviene leer más a sus hijos, porque son los padres los que mejor los conocen.

---

<sup>11</sup> Muchas personas piensan que cualquier cosa que se hace en casa no es importante, por ejemplo, los pasatiempos, pero tratándose de las relaciones afectivas los pasatiempos cuando se realizan en familia son de gran importancia para llevar una dinámica familiar sana. Dado que las presiones de la sociedad en la actualidad solo dejan tiempo para realizar labores domésticas y ver televisión en familia: el hábito lector ofrece muchas ventajas para la familia que lo practique, porque se practica la lectura en voz alta, se escucha como se lee, se aprende de la lectura y de la reflexión, se establece cercanía familiar con la retroalimentación y se adquiere el hábito lector.

<sup>12</sup> García Padrino, Jaime. Hábitos lectores y animación a la lectura. Ed. La Mancha. Cuenca, 1996. pp. 71 a 82.

Puesto que el primer aprendizaje básico de la comunicación ocurre dentro de la familia, al compartir ésta actividad en el espacio interior del hogar con la familia, lograrán dos cosas muy importantes: conocerán mejor a la otra persona y, de esta manera, transformaran el desconocimiento mutuo en algo conocido y cercano, y también aprovecharan la comunicación para desarrollar relaciones nutricias: algo que todos necesitamos siempre.<sup>13</sup>

“Cuando la comunicación entre un grupo produce algo nuevo los individuos alcanzan una nueva vitalidad y/o una nueva vida. Se desarrolla una relación más profunda y satisfactoria, y las personas se sienten mejor consigo mismas y con los demás”.<sup>14</sup>

### **2.3 La implementación de límites a través del hábito lector.**

El hábito lector como una alternativa educativo-terapéutica en el hogar para favorecer la integración familiar; es un límite tanto para padres como para sus hijos. Ambas partes están obligadas a ser disciplinadas. Se trata de algunas normas, formas de funcionar que permiten vivir en armonía y eficazmente. La disciplina es un aprendizaje indispensable en toda vida en sociedad: es el establecimiento de normas libremente consentidas, cuando es posible, a menudo impuestas por seguridad, la vida con los demás o simplemente la costumbre. La disciplina es la fuerza de los ejercicios.<sup>15</sup> Hay que ser disciplinado durante todo el día para poder lograr cumplir con las demandas del ejercicio lector, o de lo contrario no se darán las condiciones necesarias que promuevan la comunicación familiar y por lo tanto el hábito lector no será un buen límite a implementar en la conducta de los niños y en la rutina de los padres.

---

<sup>13</sup> Satir, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. Ed. Pax-México. México, 1991. p. 92.

<sup>14</sup> Ibidem. p 93.

<sup>15</sup> Corneloup, Alain. Como mantener la disciplina. Ed. C.E.A.C. Barcelona, 1991. pp. 35 a 48.

### **2.3.1 ¿Por qué el hábito lector puede ser un límite en la conducta de los padres y de sus hijos?**

El hábito lector que funge como un límite en la conducta, tiene que ver con disciplina y con disposición para hacer las cosas bien. Si los padres ponen límites a sus hijos, éstos crecen mejor adaptados, con mayor autoestima, que aquellos a los que se les permite salirse con la suya y comportarse como lo deseen. Los conceptos centrales que marcan los límites son: la aceptación, la franqueza, la claridad, el aquí y el ahora, el respeto mutuo, el valor para asumir las responsabilidades, la flexibilidad y ser firme. Los límites que se marcan en el aquí y en el ahora, no tienen que ser delimitaciones válidas para siempre e inamovibles. Los límites deben cambiarse dependiendo de la evolución infantil y de la relación padres-hijo e indican a los sujetos que es lo que deben tener en consideración y respeto.<sup>16</sup> Tratándose de su bienestar, como es leer todos los días en un horario fijo: tal vez los niños y las niñas hagan un escándalo cuando se les imponga este límite y se insista en ello, pero es un hecho comprobado que se dan cuenta de que sus padres se muestran firmes porque se preocupan por ellos. Saben en su fuero interno, que no pueden resolverlo todo sólo. Necesitan saber que alguien se hace cargo de sus vidas, entonces pueden construir apoyándose en una base de seguridad y certeza.

Los niños que siempre se salen con la suya interpretan la permisividad como indiferencia. Sienten que nada de lo que hacen es suficientemente importante como para que sus padres se preocupen por ellos.<sup>17</sup> Un límite que precisamente puede funcionar es el hábito de leer en un contexto familiar: este

---

<sup>16</sup> Rogge, Jan-uwe. ¿Hasta dónde dejarles? Ed. Medeci. España, 2004. pp 213 a 335.

<sup>17</sup> Herbert, Martin. Entre la tolerancia y la disciplina. Una guía educativa para padres. Ed. Paidós. México, 1992. pp. 15 a 44.

límite significa un estilo educativo ilimitado pues toma en serio a los niños y a las niñas como interlocutores independientes con capacidad de reflexión, es un ejercicio en el que se llega a acuerdos para solucionar situaciones cotidianas críticas,<sup>18</sup> pues en él, se conjuga la responsabilidad de cumplir con un deber; que es aprender a leer bien, crear conocimiento emitiendo una opinión de la lectura y además saber cuanto le importan los padres a sus hijos a través de la retroalimentación, evitando lo que comúnmente sucede: prohibiciones, castigos, mimos y el cinturón; que por lo general es una mezcla de represalias y de ya no saber que hacer. El ejercicio lector será para los niños (as) como un refugio que ofrece seguridad: los niños quieren tener límites y reglas. Desean claridad, quieren saber a que deben atenerse, para ellos los límites ofrecen ayuda, dan protección, construyen un sistema de coordenadas fiable al que se pueden adaptar, al menos durante algún tiempo.<sup>19</sup>

El hábito de leer es el máximo ejercicio que pueden realizar los sujetos de cualquier edad que ya estén alfabetizados, no importan a cuantas instituciones educativas asistan y que se concreten en el aprendizaje que se genera en el aula con el maestro (as), de nada servirá, si los que forman parte de esas instituciones no realizan lecturas por iniciativa propia; ya sea en su área de estudio u otras como recreación, y que además, estas lecturas sean de calidad, tanto en la comprensión lectora como en el contenido del texto que se lee. Como lo propone uno de los cuatro pilares de la educación, el cual se refiere a “Aprender a conocer<sup>20</sup>,” lo que significa que la lectura realizada con esmero es el máximo ejercicio auto-formativo que un sujeto puede realizar cuando es consiente de sus deficiencias de su condición humana, como: la ignorancia, los

---

<sup>18</sup> Eguiluz, Luz de Lourdes. *Dinámica de la familia*. Ed. Pax- México. México, 2003. p 42.

<sup>19</sup> Rogge, Jean-uwe. *¿Hasta dónde dejarles?*. Ed. Medeci. España, 2004. pp. 22 a 60.

<sup>20</sup> Delors, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. Ed. U.N.E.S.C.O. México, 1997. p. 92.

malos hábitos, las manías, el ansia por el control, los celos, la obsesión por los bienes materiales, el poder, etc. Leer se realiza para comprender a los demás y aprender a aceptarlos como seres humanos, para que también uno sea comprendido y aceptado en nuestra condición humana; gracias a las habilidades cognitivas a las que apela el acto de leer y a las habilidades que desarrollamos con la lectura.<sup>21</sup>

### **2.3.2 ¿Por qué y para qué es bueno implementar los límites en la conducta de los niños a través del hábito lector?**

Los límites se deben de implementar para regular la conducta de los niños, con ellos los niños aprenden a ser disciplinados, a tener buenos hábitos y así adquirir normas de comportamiento que les ayude a desenvolverse tanto en la casa como en la escuela y posteriormente en un trabajo laboral, y porque no, dentro de su propia familia como padres. Los límites se deben de implementar porque son necesarios para desarrollar en los niños y en las niñas las normas más básicas de comportamiento cívico y ético: como respetar los espacios y las personas, acatar normas, reglamentos, estatutos, etc. sin ninguna dificultad, que les ayudarán a desarrollar sus propios principios de vida, serán niños con valores morales y adultos éticos; tanto con su familia como a nivel profesional y sabrán vivir armoniosamente en sociedad.<sup>22</sup> Gracias a los contenidos de calidad, la ideología que transmite y los valores morales que fomentan los textos: los límites se implementan a través de la lectura, porque estos textos repercuten en la conciencia de los sujetos que tienen el hábito de leer y también de los que se inician en sus experiencia lectora, y hacen suyo el

---

<sup>21</sup> Puig Rovira, Joseph. Educación moral y democracia. Ed. Alertes. Barcelona, 1989. pp.129 a 150.

<sup>22</sup> Hirsch Adler, Ana. Educación y valores. Tomo I. Ed. Gernika. México, 2001. pp. 511 a 524.

mensaje cuando se sienten identificados con el mensaje del autor, el contenido les resulta de gran relevancia social, o sienten una apremiante necesidad de generar un cambio en sus vidas y en la de sus seres más cercanos, poniendo en práctica de una forma consciente y racional el mensaje del autor, la ideología o los valores morales, como una forma de regular la propia conducta y las de los demás. Por tal motivo es importante seleccionar con cuidadoso esmero los textos que se elijen para leer, sin importar a que edades van dirigidos, sexo, raza, estatus social, nivel de escolaridad,<sup>23</sup> etc.

Un padre también debe de fijar sus propios límites, seleccionando cuidadosamente sus lecturas, como un medio que da ejemplo a sus hijos de que es lo más adecuado a leer. Para reconocer los límites en un sentido moral, los niños necesitan adultos que no sólo les marquen límites a los demás, sino que den ejemplo con límites propios decididos por ellos mismos. Marcar límites se basa en la consideración mutua, en la comprensión de los propios límites y en el respeto de los límites físicos, psíquicos y espirituales de la otra parte,<sup>24</sup> el ejercicio de lectura también es como una fórmula que ofrece seguridad a los niños pero también al mismo tiempo ofrece seguridad a los padres,<sup>25</sup> puesto que se está marcando un forma de comportamiento que es aceptable y muy valorado en la sociedad: en la relación padres-hijos dentro del ejercicio lector sus propios intereses y los de sus hijos van a coincidir y van a compartir los mismos ideales, como por ejemplo, reconocer que en México se tiene mucha necesidad de asiduos lectores, que el hábito lector puede convertirse en un

---

<sup>23</sup> En el caso de México que no se posee un hábito arraigado por la lectura, es fácil que se sienta influenciado por un texto en particular, por ejemplo, en el caso en un libro que hable sobre reformas petroleras, puede ser que acepte determinada ideología por el solo hecho de estarlo leyendo de un libro y no hacer ningún cuestionamiento ni buscar más información.

<sup>24</sup> Ibidem. pp. 22 a 60.

<sup>25</sup> Los padres ya sabrán que con éste ejercicio lector hay un espacio para el resguardo de la integridad familiar: es el espacio de la familia como familia y además los niños también saben poner límites a sus padres, ellos también exigen a sus padres.

interés en común y vital para las familias y la sociedad en general, que lo que es bueno para el niño puede serlo también para el padre a pesar de que estén leyendo el mismo libro y que es mucho lo que puede hacerse para prevenir los problemas entre padres e hijos, si se establecen rutinas útiles y hábitos familiares adecuados a seguir.<sup>26</sup>

#### **2.4 La integración familiar a través del hábito lector.**

Otras cualidades que se viven dentro de la dinámica familiar entorno al hábito lector como una alternativa educativo-terapéutica en el hogar para favorecer la integración familiar son muchas. Las vivencias que pueden girar alrededor del ejercicio lector son positivas si van en función de ajustes dentro de la dinámica familiar que contribuyan a que la familia se adapte eficazmente a las exigencias y toda clase de cambios que la sociedad imponga, o en su caso, cuando ocurra la separación de los miembros de la familia; como así lo señala su ciclo vital.<sup>27</sup>

Estas cualidades de ajuste de la familia son numerosas y sólo por hacer mención de algunas podemos afirmar que establecer cercanía entre padres e hijos y expresar el afecto dentro de la dinámica familiar son cualidades indispensables del presente ejercicio lector. Estas cualidades se desarrollan, evolucionan, se viven y se ajustan cada día porque se trata de favorecer a la integración familiar.

Todos los seres humanos tenemos la necesidad de crear un vínculo con otras personas y sustancialmente con nuestra familia para sentir que somos parte

---

<sup>26</sup> Harbert, Martin. Entre la tolerancia y la disciplina. Una guía educativa para padres. Ed. Paidós. México, 1992. p 55.

<sup>27</sup> El ciclo vital se compone de: el desprendimiento, el encuentro, los hijos, la adolescencia, el re-encuentro y la vejez. Estrada Inda, Lauro. El ciclo vital de la familia. Ed. Posada. México, 1991. pp. 21 a 129.

importante de ella; que nos necesitan tanto como nosotros a ella. El ejercicio lector que más adelante se propone da pie a un encuentro entre padres e hijos que beneficia en una mejor integración familiar en la que existe una comunicación fluida, y por lo tanto, la importancia de sentirse cercano y apoyado en el seno familiar, es el parte aguas que nos dará seguridad para sentir que somos aceptados por otros sujetos, que también forma parte de nuestras relaciones interpersonales como complemento de nuestra personalidad. Esta aceptación que se da desde nuestra familia de origen nos otorga una gran seguridad para proyectar nuestra vida a otras personas y situaciones de la vida diaria, tener nuevas relaciones interpersonales y otros vínculos afectivos que nos darán la oportunidad de tener relaciones sanas y más duraderas. La expresión del afecto no solo se da diciéndolo en forma explícita, sino a través de compartir experiencias en donde cada integrante de la familia, en éste caso los papás con sus hijos, encuentren la oportunidad de ponerse atención unos a otros; ser tomados en cuenta puede resultar para los niños y para los padres un sentido de pertenencia.

Un sujeto que es retroalimentado en sentido afectivo sentirá que pertenece a algo y es parte importante de alguien. “La expectativa de “volcar el alma” todo el tiempo también puede resultar incómoda. La clave de la nivelación es elegir cuándo y cómo hablar y se encuentre un contexto que permita esto”.<sup>28</sup> Por tal motivo el hábito lector como un medio que favorece a la integración familiar permite dentro de la dinámica familiar crear intimidad; leer a alguien en voz alta y escuchar a quien lee es intimidad entre ambos, hablar sobre lo leído y ser retroalimentado también lo es. La intimidad forma parte de la conservación de

---

<sup>28</sup> Satir, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. Ed. Pax-México. México, 1991. p. 127.

la integridad personal<sup>29</sup> y familiar mediante la comunicación: a través de la comunicación los lazos afectivos se reafirman porque se comparten actividades y momentos que quedan registrados en la conciencia de las personas y son perdurables, además, resultan significativos para cada integrante de la familia que se afane de buscar y promover dentro de su intimidad familiar la cercanía, que en este caso, esta disfrazada por un ejercicio lector, pero en realidad, se trata de crear una relación más estrecha entre padres e hijos, tratando de contrarrestar de esta forma, toda clase de incertidumbres, lejanías y frialdades en los tratos entre padres e hijos provocadas por las exigencias de la vida diaria, como son el trabajo, la escuela y las actividades domésticas que no dejan tiempo para que padres e hijos coincidan en algún momento del día: que con el paso del tiempo, la falta de compartir alguna (s) actividad (es), verse poco tiempo, platicar poco, no saber que sucede en relación a ciertas cosas entre padres e hijos provoca ansiedad porque se está desprovisto de alguna referencia que nos diga algo de las personas que nos importan.<sup>30</sup>

Dentro del hábito lector como una alternativa educativo-terapéutica en el hogar que favorece la integración familiar; la retroalimentación es el momento en el que los padres manifiestan cuanto les importan sus hijos. Es cuando se hacen las sugerencias y las peticiones, es el ajuste del sistema familiar. Una vez de haber realizado el ejercicio de expresarse en torno a la lectura, entonces será más sencillo para lo padres decir de modo adecuado a sus hijos las peticiones (que quiero que haga) las sugerencias (que me gustaría que hiciera) o simplemente el deseo es platicar con los hijos con serenidad. Así es como funciona la comunicación y se establece la integridad familiar, se hecha mano

---

<sup>29</sup> Ibidem. p. 127.

<sup>30</sup> Shachtel, Ernest. *Metamorfosis*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1962. p.26.

de lo aprendido a través de las lecturas para poder evocar las experiencias vividas utilizando la información almacenada en nuestro cerebro con el fin de explicar los pensamientos, los sentimientos y las emociones.<sup>31</sup> Con esto se pretende acortar la distancia entre los hijos con sus padres a través de los textos.

---

<sup>31</sup> Satir, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. Ed. Pax-México. México, 1991. p. 65.

## Capítulo III

### **Fomento de las habilidades lingüísticas orales en un contexto familiar.**

Una forma de fomentar habilidades lingüísticas en los sujetos de cualquier edad es a través de la lectura, pues la decodificación de los signos en palabras, la observación de las palabras, la construcción de las frases en unidades de significado, la contemplación del mensaje escrito; desarrolla las capacidades del intelecto, las emociones, la imaginación, enriquece la cognición de los sujetos, da forma lógica a sus pensamientos y mensajes que comunican. Además de la apreciación de la estética de una obra de arte como es en la literatura, la lectura de textos siempre ha redituado a los sujetos en numerosos beneficios en sus relaciones interpersonales, en el área de la comunicación, y genera aprendizajes en relación al lenguaje lo que simplifica las relaciones cotidianas y laborales.<sup>1</sup>

¿Se ha preguntado usted, cómo nos expresaríamos si absolutamente nadie tuviera el hábito de leer? Gracias a los textos, tenemos la posibilidad de encontrar nuevas formas apropiadas de decir las cosas en cualquier contexto en el que estemos ubicados.

#### **3.1 La lectura en voz alta.**

La lectura implica una selección e interpretación de lo que dice el texto para poder averiguar el significado de lo que se lee, por ello es importante acceder a diferentes tipos de soportes escritos, como libros, revistas, periódicos, folletos, diccionarios, etc. para poder obtener mayor claridad de lo que se lee y valorar

---

<sup>1</sup> Garton, Alison. Interacción social y desarrollo del lenguaje y la comunicación. Ed. Paidós. España, 1992. pp. 141 a 142.

los textos en forma amplia para apreciar su trascendencia, y/o en su caso, su intrascendencia. La lectura de textos en voz alta, siempre apelara a las habilidades orales de los sujetos y a su capacidad de comprensión en el acto de leer, motivo por el cual, a muchos niños (as) no les gusta leer en voz alta porque sus maestros y sus padres se molestan porque no leen bien, pero esto debe de cambiar, porque son muchos los niños que llegan a la secundaria o inclusive al nivel Medio Superior y no saben leer en voz alta; sienten temor e inseguridad ante los demás en el momento de leer. Este problema es muy frecuente porque asociamos las vivencias pasadas de lectura en voz alta con sentimientos de malestar que generan ansiedad. Una de las cosas por las que los niños (as) huyen de la lectura en voz alta es porque no fue una sensación de agrado, amor, ternura o comprensión con sus padres, sino todo lo contrario y a nadie le gustan los sentimientos de dolor, ni los recuerdos negativos de la niñez.<sup>2</sup>

El hábito de leer en voz alta todos los días por parte de los niños (as) de entre 7 y 12 años de edad, es un ejercicio en donde se enfrentan en forma directa con sus deficiencias lingüísticas; lo que permite que ellos mismo se escuchen hablar y estar conscientes de sus errores cometidos en la lectura, les hace evidente su habilidad para leer, su capacidad de reconocimiento y comprensión de lo escrito, la gesticulación apropiada a lo que se lee, la fluidez, la entonación apropiada, corregirse a una posición correcta del cuerpo y la manera correcta de tomar el libro. Para que con ayuda de sus padres, su apoyo y comprensión, los mismos niños (as) se propongan corregirse a sí mismos y sienta afición por la lectura, una vez que estén conscientes de los beneficios que les da.<sup>3</sup> Desde

---

<sup>2</sup> Garrido, Felipe. Para leerte mejor. Ed. Planeta. México, 2004. pp. 119 a 122.

<sup>3</sup> Vargas Gómez, Octavio. Didáctica de la lectura oral y silenciosa. Ed. Oasis. México, 1970. pp. 70 a 72.

luego, con el apoyo del pedagogo que coordine la propuesta lectora les facilitará las cosas.

### **3.2 Las habilidades lingüísticas orales de los niños (as) de entre 7 y 12 años de edad.**

Las habilidades lingüísticas orales de los niños se fomentan con la lectura, si los niños (as) observan leer a sus padres, ellos adquirirán el hábito de leer. Por otro lado, el lenguaje de los niños es un reflejo del lenguaje de los padres, los padres se expresan de acuerdo a su nivel de educación e influencia cultural. Si los padres de familia no leen o leen muy poco y realizan lecturas de mala calidad; el vocabulario de sus hijos será muy pobre.

Con el hábito de leer todos los días, los sujetos adquieren un vocabulario muy vasto que deberá ponerse en práctica de inmediato para reforzar el aprendizaje. Los niños (as) en edad escolar están en una etapa de aprendizaje de nuevas palabras, con posibilidad de adquirir el mayor número de ellas posible y ser utilizadas durante toda su vida;<sup>4</sup> ayudado por el ambiente familiar para que así suceda y con el apoyo de los padres, sus hijos tendrán aprendizajes significativos y refuerzan lo aprendido en la escuela primaria; cuya labor fundamental de ésta, es fomentar los aprendizajes obtenidos en la casa. Tal acción mejorará en gran medida la comunicación familiar si maestros, padres e hijos comparten objetivos comunes. Por ejemplo, se establece una interdependencia positiva de meta entre padres y maestros, en donde los padres van a fomentar la lectura en sus hijos de tal manera que refuercen las estrategias de lectura en voz alta aprendidas en la escuela: en una interacción

---

<sup>4</sup> Péro González, Jesús. Lectura recreativa y aprendizaje de habilidades lingüísticas básicas. Ed. Universidad de Granada. Granada, 2003. pp. 28 a 31.

cara a cara padres e hijos van a leer en voz alta un cuento de su libro de lecturas, y posterior a la lectura van a intercambiar ideas sobre el mensaje del cuento para que éste quede comprendido.<sup>5</sup>

Las habilidades lingüísticas adquiridas en la escuela se refuerzan con el ejercicio lector que se propone en el capítulo V, y da pie a adquirir nuevos aprendizajes significativos en el futuro, de tal manera que a través de una reformulación del texto que se leyó, por ejemplo, resumir en voz alta, buscar precisión o conexiones entre los hechos de la historia, que los padres ayuden a recordar el texto leído a sus hijos y viceversa o verificar si se comprendió la lectura, se da lugar a la comprensión del texto leído. Debemos de tener en cuenta que, en etapa escolar los niños (as) son perfectamente capaces de aprender nuevas palabras porque su capacidad cognitiva a su edad da pie para ello sin ninguna dificultad, a medida de que los niños (as) se vayan adentrando en el hábito lector y promover la controversia que ayuden a activar las destrezas cognitivas, como es: generar nuevas preguntas que conduzcan a la profundización o ampliar las respuestas de tal forma que se puedan generar nuevas ideas en torno a la lectura; con estos ejercicios obtendrán y llevarán a la práctica un vocabulario más amplio.

La descripción de un texto es un elemento educativo en sentido amplio; porque en un enfoque comunicativo, el uso del lenguaje ayuda a clarificar creencias y valores encausando los sentimientos y desarrollando una sensibilidad estética que colabora a la formación de la personalidad, promueven y facilitan la interacción y la participación, por ello es importante que los padres al decir las cosas con seguridad y firmeza de lo que se pregunta o se comenta, es de gran

---

<sup>5</sup> Garton, Alison. Interacción social y desarrollo del lenguaje y la comunicación. Ed. Paidós. España, 1992. pp. 138 a 140.

ayuda para los niños (as), pues los preparan para la vida.<sup>6</sup> Los niños (as) saben corregirse sólo cuando se dan cuenta de su error; por tal motivo hay que hablarles con claridad, lo que potencializa la adquisición de aprendizajes significativos futuros. Las habilidades lingüísticas de los niños (as) de 7 a 12 años de edad radican en que son perfectamente aptos para adquirir constantemente nuevos aprendizajes, a partir del ejercicio de leer que enriquece su vocabulario y mejora su expresión oral. La adquisición de vocabulario y el desarrollo de destrezas cognitivas relacionadas con él, como las inferencias, el razonamiento lógico, el pensamiento inductivo y deductivo, etc, se encuentran en una etapa de ascenso que no tiene límites, dada la naturaleza de plasticidad neuronal de su cerebro.<sup>7</sup>

Las deficiencias y los pocos niveles de aprendizaje provienen en gran medida: por la falta de compromiso y pocos principios éticos por parte de los maestros, por ignorancia y falta de responsabilidad de los padres con sus hijos y por las deficiencias en el Sistema Educativo Mexicano.

### **3.3 Las habilidades lingüísticas orales de los padres de familia.**

Son los padres de familia los primeros maestros de sus hijos, ellos dan ejemplo de una buena educación con sus hábitos y sus palabras, mismos que sus hijos aprenderán, y si son buenos hábitos y el vocabulario es el apropiado, serán fomentados en la escuela.

---

<sup>6</sup> Cárdenas Roa, Carolina. Aprendizaje cooperativo. Ed. U. P. N. Bogotá, 2003. pp. 25 a 45.

<sup>7</sup> La plasticidad se refiere a la proliferación de células precursoras de neuronas, la incorporación de nuevas neuronas en la reorganización de nuevas conexiones y el remplazo neuronal, a pesar de que se trate de un cerebro ya maduro. De la Fuente Ramon. Biología de la mente. Ed. F. C. E. México, 2002. pp. 124 a 138.

Es de vital importancia realizar lecturas de calidad en los hogares, puesto que de ello depende el mejoramiento de la calidad laboral de un sujeto y como consecuencia, de acuerdo a su ingreso económico, obtendrá una mejor calidad de vida, ya que en una encuesta realizadas por el INEGI (1992): el 43% de los libros de texto, el 78 % de los otros libros, el 35% de los periódicos y el 41% de las revistas vendidos se concentra en la décima parte de los hogares de México. De cada 100 estudiantes que ingresan a la primaria, sólo 57 la terminarán y únicamente el 0.4 obtendrá un título de postgrado.<sup>8</sup> Lo que refleja, que la calidad de los textos y la frecuencia con la que se lee textos de calidad; es tan pobre como el vocabulario de los padres de familia y de sus hijos, entre más sencillos son los textos que se leen, más pobre es el vocabulario que se posee: el nivel intelectual del sujeto; relacionado con su ocupación laboral, sus pasatiempos y sus relaciones interpersonales tanto dentro y fuera de la casa, reflejan estas estadísticas.

Con el ejercicio de leer y posteriormente hablar en relación a la lectura en una interacción cara a cara; los padres de familia hacen uso de su capacidad para darse a entender con sus hijos. Los padres poseen un lenguaje más basto pero muchas veces poco perfeccionado por las características personales y culturales, sin embargo, explicar o aclarar puntos sobre la lectura es un trabajo que requiere de las habilidades cognitivas y de destrezas de lenguaje que a veces los padres no poseen, pero que es necesario que hagan un esfuerzo para que la lectura quede comprendida, además, se apela a su capacidad de poder darse a entender para que el mensaje del autor le quede claro a sus hijos y a los padres mismos antes que nadie. Lo importante, es que con la

---

<sup>8</sup> Klingler Kaufman, Cynthia. Psicología cognitiva: estrategias en la práctica docente. Ed. McGraw-Hill. México, 1999. pp. 104 a 105.

emisión de sonidos fonológicos de los padres, den ejemplo a sus hijos de una buena pronunciación y articulación de las palabras para que sus hijos aprendan de ellos a hablar bien, y es fundamental que se evite la muletilla, el barbarismo y el blablismo<sup>9</sup> que son tan frecuentes en la edad adulta. Dentro del ejercicio lector que más adelante se propone, la función del pedagogo, es de proporcionar a los padres de familia diversas alternativas, estrategias y enseñanzas para que ellos puedan corregir su propio vocabulario y den ejemplo de una buena pronunciación y articulación de las palabras a sus hijos, y como consecuencia, los padres puedan adquirir y a la vez fomentar habilidades lingüísticas orales a su hijos gracias a las orientaciones y enseñanzas del pedagogo.

### **3.4 La retroalimentación entre padres e hijos a través del hábito lector.**

El objetivo primordial de estos aprendizajes a través de la lectura radica en los usos verbales personales, pues con ellos se exploran las diversas posibilidades y recursos expresivos para manifestar de múltiples formas los deseos, las fantasías, las alegrías, las tristezas, las frustraciones, los anhelos, las recomendaciones, las peticiones, etc. Para poder superar una forma de comunicación convencional impuesta por las exigencias mercantilistas de la sociedad, solución que vendrá gracias al uso poético de las palabras que nos enseña la literatura y otros textos de calidad, para des-automatizar la

---

<sup>9</sup> La muletilla es la voz o frase que se repite con frecuencia por hábito, por ejemplo: entonces, este, no. El barbarismo son un vicio de lenguaje que consiste en la aceptación de palabras extrañas al propio idioma. Según el lugar de procedencia los barbarismos son: galicismos del francés, anglicismos del inglés, italianismos del italiano, germanismos del alemán, americanismos de países latinoamericanos. Por ejemplo: camping, amateur, show, closét, esmog, affaire, elite.

El blablismo es un barbarismo ideológico que consiste en verbosidad o rodeos innecesarios en la expresión, por ejemplo: redundancias, explicaciones muy extensas, rodeos, formulismo exagerado, coloquialismo. Chávez Pérez, Fidel. Redacción avanzada. Ed. Pearson Educación. México, 1998. p. 214.

comunicación y desarrollar mayores competencias lingüísticas en los diversos contextos de la sociedad.<sup>10</sup>

Hablar sobre cosas personales es importante como complemento del hábito lector; porque el vocabulario que se adquiere con las lecturas se pone en práctica enseguida. La retroalimentación va a reafirmar los aprendizajes obtenidos en la lectura, el aprendizaje de nuevas palabras dará cohesión a la familia a través de un adecuado lenguaje. Su habilidad para expresar los pensamientos, los sentimientos, las emociones, las inquietudes, los anhelos, etc. irá mejorando paulatinamente a medida de que se vaya llevando a la práctica el ejercicio lector que más adelante se propone. Dentro de la familia aprenderán unos de otros adquiriendo perspectiva social, es decir, ver las cosas desde el punto de vista de los otros para evitar los comportamientos racistas, entender como cada miembro de la familia está percibiendo las cosas y como reacciona cognitiva y emocionalmente ante una determinada situación, a través de la confrontación de dilemas morales. Aprenderán a corregirse entre ellos y a sí mismos detectando las limitaciones, lo que mejorará su autoestima por sentirse competentes apreciando las ideas de los demás en vez de ignorarlas, a través de la construcción de acuerdos. Eso será de gran ayuda para mejorar sus habilidades lingüísticas orales, haciendo a un lado la ineptitud y el egocentrismo. Con esta interacción social se facilita la adquisición de lo aprendido en los textos, incrementa el interés y la motivación para leer, mejora la calidad de las relaciones interpersonales en la familia y promueve la salud psicológica.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Tenorio, Pedro. El aprendizaje significativo de la literatura. Ed. La Muralla. Madrid, 1994. pp. 11 a 62

<sup>11</sup> Pujolás, Pere. Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Ed. Eumo-octaedro. España, 2004. pp. 75 a 85.

## Capítulo IV

### La catarsis lectora en un marco educativo informal.

El hábito lector como una alternativa educativo-terapéutica en el hogar para favorecer la integración familiar, es un tipo de educación informal. La educación es la función social en donde se da el proceso de enseñanza-aprendizaje para promover el desarrollo de los sujetos a través de la instrucción, el adiestramiento y la formación en la transmisión de la cultura, los conocimientos, los hábitos, las actitudes, las destrezas, etc. a través del uso de la razón y de los sentimientos, con el objetivo de garantizar la conservación de la sociedad. La educación informal es un recurso que se utiliza para promover la educación de los sujetos en actividades no escolares, en la cual, se aportan conocimientos y una cierta formación cultural; su característica primordial es: que tiende a la adquisición de conocimientos y a desarrollar a través de ellos otros aspectos de la personalidad de los individuos, con actividades extras a las escolares, favoreciendo a la auto-iniciativa y la expresión de la creatividad combinando lo aprendido dentro y fuera de la escuela.<sup>1</sup> En el marco de esta educación informal se desarrolla la confrontación entre los conocimientos adquiridos con la realidad personal y social, pues esta confrontación consiste en poner en relieve los conocimientos con la propia cotidianidad para resolver toda clase de conflictos personales que son apremiantes, cualidad que se genera a través de leer o escuchar hablar a alguien sobre algún tema o situación relevante que genera polémica, confrontación o análisis de la propia realidad. En esta situación educativa informal que se propone en el capítulo V,

---

<sup>1</sup> Elaboración propia basada en: Canda Moreno, Fernando. Diccionario de pedagogía y psicología. Ed. Cultural. España, 2000, De Azevedo, Fernando. Sociología de la educación. Ed. F. C. E. México, 2004, pp. 47 a 57 y Luzuriaga, Lorenzo. Pedagogía. Ed. Losada. Buenos Aires, 1991. p. 48.

también se posee referente terapéutico, y para efectos de esta tesina, se define la terapia como: la oportunidad que tienen los sujetos para reorganizar su mundo subjetivo, de manera que se integren y se actualicen a sí mismos a través de la realización de una actividad intencionada con objetivos específicos previamente analizados y seleccionados en función de sus necesidades, con la finalidad de obtener autonomía, espontaneidad y confianza, con el mínimo grado de alienación posible para conseguir una equilibrada adaptación al medio, tendiendo a la auto-realización y comprensión de la sociedad en la que se vive.<sup>2</sup>

#### **4.1 Contribución educativa y terapéutica del hábito lector.**

En el caso de la literatura clásica (Romeo y Julieta, Doña perfecta, La odisea, etc.) la lectura provoca un estado de catarsis, porque todos los temores, las frustraciones, las depresiones del estado de ánimo, las ansiedades, las limitaciones, etc. de los seres humanos, se encuentran plasmados en los textos. Se hace una asociación de la propia vida con lo que leemos y de la forma en como nos repercute; nos preguntamos qué haríamos si nos encontráramos en una situación similar a la que plantea el texto, y de esa manera se enfrenta la realidad subjetiva a través de la lectura. La distancia que existe entre el texto que se lee con la propia realidad, genera tranquilidad en las personas que tienen el hábito de leer; porque no están directamente involucrados con el texto, pues están lo suficientemente a salvo para enfrentar la realidad a la que se refiere, sea ésta fantasía, sueños, deseos, sentimientos,

---

<sup>2</sup> Elaboración propia basado en: Gómez Tolón, Jesús. Fundamentos metodológicos basados en la terapia ocupacional. Ed. Mira. España, 1997. pp. 13 a 17 y Gross, Richard. Psicología. Ed. Manual Moderno. México, 1994. pp. 795 a 821.

sucesos u objetos. En la lectura se contemplan estos acontecimientos para hacernos la vida más llevadera, de tal forma que sustituimos nuestra realidad subjetiva con lo que plantea el texto, pues mediante ella, se consiguen experiencias cognitivas y emocionales que no se alcanzan en situaciones existenciales:

- En un nivel cognitivo, potencia nuestra capacidad de razonamiento.
- En un nivel moral y social, posee una influencia normativa.
- En un nivel hedonista, da lugar al manejo de las emociones placenteras.<sup>3</sup>

Como ya se mencionó, las lecturas potencian nuestras habilidades cognitivas, el ejercicio de leer implica concentración, se necesita poseer un amplia familiaridad del significado de las palabras para poder comprender el texto, o de no ser así, la lectura nos resultaría incomprensible, aburrida por no entender y la dejaríamos pronto, y como no todos poseen el mismo nivel de comprensión lectora, la lectura no les es placentera. Por tal motivo, es común que todos recurran a la televisión para tener su momento de catarsis de la misma forma contemplativa como ocurre con la lectura. En las series televisivas que vemos como entretenimiento, somos receptores pasivos porque no vemos la televisión con una visión crítica de lo que ahí sucede, no exige realizar un razonamiento más elaborado para entender lo que se nos presenta, como lo exige leer un texto, sus diálogos simples y concretos junto con sus imágenes representativas lo dicen todo.<sup>4</sup> Cuando se está viendo la televisión en estas condiciones, de alguna forma nos vemos identificados o reflejados en ciertos personajes:

---

<sup>3</sup> Scheff, Thomas. La catarsis en la curación, el rito y el drama. Ed. F. C. E. México, 1986. p. 25 y Tenorio, Pedro. El aprendizaje significativo de la literatura. Ed. La Muralla. Madrid, 1994. pp. 25 a 51.

<sup>4</sup> La televisión apela de los sujetos: audición, visión, nivel de razonamiento moderado, un dominio básico verbal, información general, distinción realidad/fantasía y capacidad de lectura televisiva como: comprensión de programas de efectos especiales y conocimiento sobre publicidad. Estas cualidades son las que poseen los sujetos con un hábito moderado de ver televisión. Pues los autores señalan que el hábito televisivo excesivo, proviene de los padres y se transmite a los hijos, lo que les origina deterioro cognitivo. Aguaded, José Ignacio. Convivir con la televisión. Ed. Paidós. España, 1999. pp. 13 a 60.

cuando los contemplamos proyectamos nuestra realidad subjetiva en una forma inconciente, dando lugar a la catarsis sin que nos percatemos de ella, realizando una sustitución de ciertas vivencias personales con lo que sucede en los programas de televisión.<sup>5</sup> Esta situación da lugar a la aceptación de la realidad subjetiva, la televisión no apela a habilidades lingüísticas de elaboración superior como la lectura, o como en muchos casos, que no vemos televisión como si fuéramos receptores activos, es decir, ver televisión con un objetivo o enfoque crítico, todos vemos televisión porque es fácil ver televisión, en vez de leer un texto de calidad y aprender de la forma y el fondo en que esta escrito.

---

<sup>5</sup>En el inconciente, están todos aquellos instintos o impulsos primitivos que gobiernan la mayor parte de la vida de las personas, que por ser incompatibles con la conciencia, no tienen cabida en ella. El pensamiento inconciente se caracteriza por poseer sus propias normas, carece de función crítica de diferenciación, respeta solo el bienestar psicofísico del individuo, se basa en las emociones y se desarrolla sobre su represión, tiene su raíz en lo que Freud ha denominado “principio del placer”, cual es un método impulsivo de la reducción de la tensión que busca la satisfacción inmediata

## Capítulo V

### **EL hábito lector como una alternativa educativo-terapéutica en el hogar para favorecer la integración familiar.**

El hábito lector como una alternativa educativo-terapéutica en el hogar para favorecer la integración familiar: es el ejercicio de los niños (as) de entre 7 y 12 años de edad, que consiste en: leer en voz alta todos los días sin excepción dentro de la casa, en presencia de ambos padres o por lo menos de uno de ellos, en un horario fijo que resulte cómodo para la familia: puede ser justo antes de acostarse a dormir, después de comer, antes de irse a trabajar, a la escuela o regresando de estos, etc. Posteriormente a la lectura en voz alta, cada niño o niña que lea deberá exponer a sus padres qué piensa de la lectura, pueden ser tres palabras y no necesariamente algo muy elaborado, pero que se puede enriquecer con el planteamiento de preguntas, la generación de nuevos enfoques de la lectura, expresar ideas, opiniones, etc. los padres también deberán participar con sus comentarios, dando pie a relacionar la lectura con la propia cotidianidad familiar. Y el último paso es la retroalimentación, en donde por medio de la lectura o como pretexto de ella se entable una conversación; en la cual los padres expongan todo tipo de pensamientos sin ninguna clase de agresión: pueden ser gustos, inquietudes, preocupaciones, simples comentarios, anhelos, peticiones, recomendaciones, etc; estos comentarios pueden ser en relación a la lectura, ajenos a la lectura o ambas cosas, y los niños también podrán exponer sus inquietudes personales a sus padres.

Con la supervisión de un pedagogo, cuya labor será de proponer los textos más idóneos que favorezcan a cada familia en particular o aquellos textos en los que la familia sienta un profundo interés por leer y aprender de ellos, pero que el pedagogo seleccionará los más adecuados para la familia, con un mínimo grado de alienación a los sujetos.

Con la base referencial de una entrevista con el pedagogo, los solicitantes padres de familia deberán exponer su deseo de incorporar a su dinámica familiar un ejercicio en donde se reafirme la comunicación y la cercanía familiar, en donde se viva el rol de padres y el rol de hijos, un ejercicio en el que puedan aprender algo nuevo a la vez de que esta actividad contribuye a la implementación de límites dentro de la familia, otras normas de conducta o adquirir nuevos hábitos.

Al leer un texto adecuado, servirá como pretexto y medio para que puedan entablar una conversación familiar sana, platicar en entorno a la lectura y relacionar ésta con la propia cotidianidad; y desde luego que la lectura, les deberá facilitar realizar esta propuesta en su casa.

Un texto es una ayuda ideal que necesitamos los seres humanos para poder expresar toda clase de pensamientos, sentimientos, emociones, anhelos, preocupaciones, intereses, etc. y poder comportarnos con congruencia dentro del seno familiar y en cualquier ambiente. Un texto también representa la capacidad que tenemos los seres humanos para expresarnos y poder estar enterados de la cualidades que nos constituyen y también de nuestras limitaciones.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> García Padrino, Jaime. Hábitos lectores y animación a la lectura. Ed. La Mancha. Cuenca, 1996. pp. 71 a 82.

### **5.1 ¿De dónde surge la necesidad de recurrir al hábito lector como una alternativa educativo-terapéutica en el hogar para favorecer la integración familiar?**

El pedagogo posee muchas posibilidades de llevar a cabo la implementación del ejercicio lector que se propone, pues desde la posición laboral en la que se encuentre, como en un consultorio, hospital, escuela, empresa; puede proponer este ejercicio lector, a todas aquellas personas padres o madres de familia, que estén faltas de alternativas que les den la posibilidad de mejorar la relación con sus hijos, que se encuentren entre las edades de 7 y 12 años. La necesidad que sienten los padres de familia de pedir orientación, para poder saber como acercarse de una manera adecuada a sus hijos sin agresiones, para propiciar: que sus hijos confíen en ellos, exista una comunicación fluida entre padres e hijos y aprendan los papás una forma adecuada de poner límites, tanto dentro y fuera de la casa como son: respetar las normas de comportamiento, respetar a las autoridades y todas las personas en general (niños, jóvenes adultos), cumplir con las tareas escolares, ayudar a realizar las labores domésticas, promover dentro de la familia nuevos hábitos provechosos como es el hábito de leer para adquirir aprendizajes, fomentar los valores morales en sus hijos, etc.

### **5.2 Población de niños (as) a la que va dirigido.**

El hábito lector como una alternativa educativo-terapéutica en el hogar para favorecer la integración familiar es ideal para que los lleven a cabo los niños y las niñas de entre 7 a 12 años de edad. Los niños (as) a esta edad poseen la capacidad de exponer sus comentarios; ya sea simple o poco a poco más elaborado de las lecturas que se realicen sin ninguna dificultad para su nivel de

desarrollo cognoscitivo. Con este ejercicio lector, los niños (as) se iniciarán en la adquisición de un vocabulario más amplio con sus lecturas, y además, adquirirán un hábito lector ya definido e incorporado a su rutina diaria, donde tendrán la posibilidad de desarrollar un pensamiento más abstracto y crítico de las cosas, de la sociedad, la vida, el libre albedrío, etc. serán curiosos; cada vez querrán saber más y se plantearán preguntas a sí mismos con un razonamiento muy característico del método científico experimental;<sup>2</sup> e irán perfeccionando sus habilidades lingüísticas orales y escritas.

### **5.3 Objetivos del ejercicio lector que se propone.**

Son muchos los beneficios que puede traer para la familia con esta propuesta lectora; porque se establece una cercanía familiar no solo entre los niños y niñas de entre 7 y 12 años de edad con sus padres, sino que el resto de los familiares que vivan en esa misma casa; como son los hijos mayores, los abuelos, los tíos, etc. quienes podrán incorporarse aunque sea de una forma pasiva, es decir, como meros receptores de la interacción entre los participantes activos.

Los objetivos que a continuación se plantean, representan la base de muchos objetivos específicos que se pueden plantear en un momento dado con la autorización de los solicitantes padres de familia o clientes.<sup>3</sup> El pedagogo que coordine el presente ejercicio lector, lo supervisará en forma indirecta y logrará con ello un Hábito lector como una alternativa educativa-terapéutica en el hogar para favorecer la integración familiar, para que sea más eficaz en cada familia en particular.

---

<sup>2</sup> Piaget y Inhelder. Psicología del niño. Ed. Morata. Madrid, 2000. pp. 96 a 129

<sup>3</sup> Gross, Richard. Psicología. Ed. Manual Moderno. México, 1994. p. 814.

*Objetivos básicos de esta propuesta:*

- 1.- Incorporar a la rutina diaria de las familias el hábito de leer.
- 2.- Favorecer la comunicación familiar a través de la lectura.
- 3.- Facilitar a los padres de familia la acción de poner límites a sus hijos a través de los textos previamente seleccionados.
- 4.- Propiciar el aprendizaje a través de la lectura.

#### **5.4 Tiempo de ejecución.**

Para esta propuesta lectora es preferible que se realice los siete días de la semana, pero si no es así, se recomienda que no se dejen pasar muchos días sin realizar este ejercicio lector, o de lo contrario el hábito de leer no se adquirirá. Se recomienda que se realice en un mismo horario, cuya elección será en función de la comodidad familiar, del punto de encuentro entre padres e hijos y sobre todo de tranquilidad para realizarlo sin ninguna clase de presión. La elección de la hora en que se va a realizar, también deberá ser porque no habrá interrupciones por parte de terceras personas.

Por tal motivo, es muy importante la disciplina en las familias, para que tengan tiempo de convivir y de realizar sus deberes habituales.<sup>4</sup>

En el siguiente cuadro se realizan algunas sugerencias de tiempos de ejecución de acuerdo a las necesidades de cada familia. Estos tiempos de ejecución se proponen para hacer fácil la implementación y la adquisición del hábito lector, incluyendo sus beneficios adicionales.

---

<sup>4</sup> “El hábito de posponer decisiones y acciones es un modo común de perder no solo el tiempo, sino muchas oportunidades valiosas de todo genero” Rodríguez Estrada, Mauro. Administración del tiempo. Ed. Manual moderno. México, 1999. pp.25 a 28.

<b>Nivel.</b>	<b>Tiempo.</b>	<b>Recomendaciones para su implementación.</b>
Padres de familia e hijos que se van a iniciar en el ejercicio lector.	Entre 10 y 15 minutos.	Dedicar poco tiempo a este ejercicio lector con lecturas realmente pequeñas, de 1 a 3 cuartillas o páginas. No hacer las sesiones familiares exhaustivas; facilita a los padres de familia realizar este ejercicio lector.
Padres de familia e hijos que llevan entre 3 y 6 meses realizando el ejercicio lector.	Entre 15 y 30 minutos.	Intercalar lecturas pequeñas y medianas entre 1 y 5 cuartillas o páginas fomentan el hábito de leer. Ahora las sesiones familiares toman más tiempo, pero no deberán ser exhaustivas.
Padres de familia e hijos que han incorporado el ejercicio lector como un hábito familiar.	Entre 30 minutos y 1 hora o más	Realizar lecturas mayores a 5 cuartillas o páginas, dar continuidad a una misma lectura de texto prolongado durante varios días o los necesarios; fomenta el hábito lector, contribuye al aprendizaje, a la formación de un pensamiento crítico relacionando la lectura con la cotidianidad y mejora la capacidad de retención. Ahora las sesiones familiares se prolongan, pero no serán exhaustivas. Es opción de ellos hacerlas realmente profundas, sin perder su calidez y su nutrición a la familia.

### **5.5 Significado del hábito lector que se propone.**

El hábito de leer puede no tener ninguna importancia para toda una familia, mientras no le encuentren un sentido o razón de existir o no tenga ningún objetivo familiar muy a pesar de las campañas para promover la lectura. Para que el acto de leer tenga significado y razón de realizarse, deberá tener un objetivo afectivo, cognitivo, social e ideológico. Pero una vez que el texto signifique algo para cada persona y para cada familia, el hábito lector estará cubriendo o subsanado estas necesidades o por lo menos algunas de ellas<sup>5</sup> o de lo contrario el hábito de leer no se adquirirá. Tal vez para algunas personas realizar este ejercicio lector que se propone sea difícil de hacerlo y surjan muchos pretextos para no leer, pero es importante que todos estemos conscientes de lo siguiente:

<sup>5</sup> Aguilar Ramos, Ma. Del Carmen. Educación familiar. Ed. Dykinson. Madrid, 2001. p 22.

*Leer es la actividad básica que debemos de realizar todos los mexicanos para mejorar nuestra situación social, pues de ello depende nuestra superación individual. Todos estamos obligados a leer, porque no hacerlo significa que no nos importa nuestro Sistema de gobierno, no nos importa el Sistema Educativo Mexicano, no nos importa el cuidado del medio ambiente, no nos importa el otro, no nos importan las atenciones y los cuidados que recibimos de nuestros padres y familiares, no nos importa nuestra propia salud, etc. En consecuencia comenzamos a delegar nuestras propias responsabilidades a los demás y nos convertimos en seres irresponsables de cualquier cosa, porque no nos comprometemos a nada, ni siquiera a leer por iniciativa propia. Tener el hábito de leer textos de calidad estética e intelectual, significa que nos preocupamos por nuestra propia formación, y cuando el acto de leer se realiza en un contexto familiar significa que nos importa que los demás se formen así mismos, fomentando a las personas más cercanas a uno, la lectura como un medio de recreación y convivencia familiar en la que se aprende algo nuevo.*

Si logramos estar conscientes de lo anterior y tomamos la iniciativa de leer en un ambiente familiar, será más fácil realizar este ejercicio lector y adquirir el hábito de leer, el cual, más adelante se convertirá en un placer íntimo de cada sujeto, leyendo en su propio espacio, el género que le guste y con el cual se sienta identificado (a). Sólo esto bastará para darnos cuenta de que aquellos padres de familia les gusta leer y por lo tanto serán considerados cultos, responsables y su actitud será admirable por varios motivos:

a) Se responsabilizan de la formación de sus hijos y la propia formación. No espera a que las instituciones educativas lo hagan por ellos.

- b) Lee con sus hijos y realiza lecturas en forma individual por iniciativa propia.
- c) Fomenta en sus hijos el hábito de leer en una edad temprana.
- d) El desarrollo próximo de sus hijos será alentador.<sup>6</sup>

### **5.6 Otros beneficios que aporta el ejercicio lector que se propone.**

También podemos considerar otros alcances beneficiosos tanto para la familia como a nivel social, a través del hábito lector como una alternativa educativo-terapéutica en el hogar para favorecer a la integración familiar, y son:

-Se fomenta la adecuada expresión oral y escrita a través de la lectura oral, con la observación de la construcción de las palabras y las frases.

-Se fomenta el aprendizaje significativo relacionando el texto leído con la cotidianidad, dando lugar a la comprensión del medio cultural en el que nos desarrollamos.

-Evitar la drogo-dependencia, el alcoholismo y prevenir otras enfermedades, a través de los aprendizajes que dejan los textos de contenido informativo.

-Con esta propuesta lectora también se realiza el cultivo de valores que favorecen a la convivencia, a través de textos que contienen mensajes reflexivos o moralejas que generan aprendizajes.

-Se puede lograr mejorar las relaciones interpersonales: dar apoyo, proporcionar ayuda o arropo.

Cuando se es niño se adquieren muchos hábitos que por lo general son duraderos y es función de los padres mantener vigentes toda clase de metas, fines, proyectos y circunstancias placenteras familiares personalmente valiosas

---

<sup>6</sup> Gross, Richard. Psicología. Ed. Manual Moderno. México, 1994. p 636.

que cultiven la cercanía, la confianza y convivencia familiar, además de cultivar en sus hijos un hábito de auto-formación; como una medida preventiva de muchos problemas que se adquieren en la niñez, la adolescencia o en la edad adulta.

### **5.7 Método del hábito lector.**

El método lector que ahora se presenta es factible de realizarse porque exige solo la presencia de los padres con sus hijos de entre 7 y 12 años de edad, un texto y los deseos de leer para aprender.

El Método lector que se propone se compone de tres pasos:

- 1 Realizar una lectura en voz alta.
- 2 Expresarse entorno a lo leído.
- 3 Retroalimentación.

#### **5.7.1 Paso 1 Realizar una lectura en voz alta.**

En un horario fijo y en un espacio ya establecido dentro de la casa que se habita, el niño o la niña realizará la lectura en voz alta; cuyo texto ya ha sido previamente seleccionado por el pedagogo. La lectura se hará en presencia de sus padres o al menos en presencia de uno de ellos.

En ese mismo horario y espacio físico; se realizarán todas las diferentes lecturas, tomando en cuenta las propuestas que hacen diversos autores, acerca de los libros más idóneos para leer entre la edad de 7 y 12 años.

Se realiza para:

-Ejercitar la lectura en voz alta: es importante que los niños (as) realicen lecturas en forma oral, pues esta actividad los ayudara a pronunciar adecuadamente las palabras y a articularla en forma fluida.

-Al practicar la lectura en voz alta: propicia que los niños (as) se escuchen hablar, para que paulatinamente aprendan se corrijan a sí mismo en su lectura y mejorar su expresión oral con la ayuda de sus padres.

-Se lee en voz alta para que todos los integrantes de la familia adquieran el hábito de leer: entre más los escuchen leer hay mayor probabilidad de adquirir el hábito lector.

### **5.7.2 Paso 2 Expresarse entorno a lo leído.**

La comunicación posterior a la lectura la iniciarán los padres o uno de ellos preguntado a su hijo (a) ¿Qué piensas de lo que leíste?

Inmediatamente con esta pregunta se inicia un diálogo, invitando a emitir un pensamiento que haya provocado la lectura o lo que haya dejado, no importa que sean tres palabras, pero que tenga relación con que si ha gustado, ha sido divertido, misterioso o aburrido, etc. Lo importante es tratar de establecer una comparación entre lo leído y la vida real pero sin agotar exhaustivamente los temas. También es importante destacar circunstancias espacio-temporales y factores socio-culturales.<sup>7</sup> Existen numerosas estrategias que pueden ser utilizadas para establecer un diálogo entorno a la lectura y poder estimular a la participación, de las cuales podemos mencionar:

---

<sup>7</sup> Seppia, Ofelia. Entre libros y lectores I. Ed. Lugar. Buenos Aires, 2001. “La comunicación humana tiene como finalidad fundamental el alcanzar ciertos objetivos con otras personas: se habla con una determinada intención”. p. 32.

Destrezas para el funcionamiento.	Destrezas de formulación.	Destrezas de activación cognoscitiva.	Estrategias para el aprendizaje experiencial
<b>Expresar ideas, opiniones, pedir razonamientos y ayuda en aclarar ciertos puntos entorno a la lectura, ofrecer explicaciones, aclaraciones y parafrasear para motivar a los demás.</b>	<b>Resumir en voz alta, búsqueda de precisión, buscar conexiones, ayudar a recordar y verificar la comprensión</b>	<b>Criticar las ideas sin criticar a las personas, establecer diferencias entre ideas y los razonamientos de cada uno, integrar las ideas en posiciones únicas, pedir justificaciones ampliar respuestas, generar nuevas preguntas y respuestas adicionales y verificar si sucede en la realidad.<sup>8</sup></b>	<b>Comprensión crítica, análisis y construcción conceptual, discusión de dilemas morales, clarificación de valores, autorregulación y autocontrol.</b>

La posibilidad de hablar sobre lo leído permite que las personas demuestren su pensamiento crítico, las opiniones sobre los personajes y sus acciones, las preguntas abordadas, las puestas en común: los cuales facilitan el acercamiento al texto interactuando con la historia, ya que continuamente hacen conexión entre sus vidas con los temas de las lecturas.

En el proceso surgen las comparaciones que señalan parecidos, diferencias y expectativas desde el texto a la realidad cotidiana. Van saliendo temas tan sensitivos como los que los mismos textos abordan. Bajo un clima familiar apasionado, comprometido y afectivo se confrontar el texto con uno mismo cayendo en la cuenta de que las historias contienen más posibilidades de significados que las que ellos personalmente aciertan dar. Todo ello les hace ir eliminando determinados bloqueos personales entre ellos y descubriendo de sí mismos los mecanismos de la comunicación a través de la lectura.<sup>9</sup>

A lo largo del diálogo, muy probablemente haya salido a relucir el mensaje del texto y lo que haya podido dejar a cada uno de los integrantes de la familia, si no espontáneamente, si propiciado por el pedagogo que los inducirá a que lo

<sup>8</sup> Cárdenas Roa, Carolina. Aprendizaje cooperativo. Ed. U.P.N. Bogotá. 2003. pp. 7 a 91.

<sup>9</sup> Seppia, Ofelia. Entre libros y lectores I. Ed. Lugar. Buenos Aires, 2001. p. 24.

comenten desde los diferentes puntos de vista de los familiares participantes. De la misma manera incitará continuamente a que se produzca la implicación personal, tanto afectiva como crítica aplicando la idea de Lichtenberg acerca de que una obra de literatura clásica puede explorarse a la manera de un espejo; en la que los lectores puedan reconocerse y de un trampolín desde el que se proyecte hacia nuevas perspectivas.<sup>10</sup>

Cuando se realiza por medio del diálogo un comentario del argumento, se deberá intentar evitar siempre el recuento literal de la historia: hablamos de características de los personajes, tratando de visualizarlos con los detalles que nos da el autor y la imaginación, de las relaciones entre ellos, abundando en aquellos aspectos de la lectura que se consideran más problemáticos y destacando los más atractivos, procurando continuamente una implicación personal para estimular la interacción con los padres e hijos con los hermanos mayores que deseen participar en el diálogo y con la propia implicación con la historia; al mismo tiempo que se intenta desentrañar el mensaje.<sup>11</sup> Dependiendo siempre de las características del texto, se procurara detenerse en algún personaje determinado o una idea enfática del autor, ya que un mismo personaje o tesis puede provocar distintas reacciones en las transferencias del yo, al mismo tiempo que se van estableciendo relaciones entre la familia y emitiendo opiniones acerca de sus respectivos comportamientos de los

---

<sup>10</sup> García Padrino, Jaime. Hábitos lectores y animación a la lectura. Ed. La Mancha. Cuenca, 1996. pp. 71 a 82

<sup>11</sup> Cuando se está iniciando en el hábito lector; no es muy importante hacer explícito el mensaje del texto, lo importante es establecer una conexión entre padres e hijo a través del texto. Sólo cuando ya se ha hecho evidente que se ha adquirido el hábito lector sin ninguna dificultad en la dinámica familiar; entonces sí será necesario hacer explícito el mensaje del autor.

personajes, explicando que hubiera hecho cada uno; o definir la posición acerca de la tesis y/o emitiendo una opinión al respecto.<sup>12</sup>

Se realiza para:

- Ejercitar la memoria.
- Analizar el significado de palabras o frases.
- Fomentar el desarrollo de un punto de vista personal.
- Comparar situaciones análogas de los textos con la cotidianidad.
- Dilucidar problemas, conclusiones o creencias.
- Fomentar la construcción de un criterio propio.
- Debatir.
- Fomentar la lectura crítica.
- Fomentar un adecuado uso del vocabulario.
- Señalar las semejanzas y las diferencias en los argumentos de diferentes textos.
- Aprender a expresar la propia opinión.<sup>13</sup>

Este diálogo que se inicia entorno a la lectura se realiza para que el acto de leer en voz alta no quede en el vacío; como comúnmente sucede cuando los padres ponen a sus hijos a leer en voz alta teniendo como resultado una lectura estéril, porque nadie se entero si se comprendió el texto o nadie supo si gusto el texto, solo se atiende a que se lea de “corridito” y ya. Leer de esta manera no tiene ningún sentido porque no se establece una cercanía entre padres e hijos, se crea una percepción por parte de los hijos hacia sus padres, como figuras autoritarias que solo les interesa que se lea de “corridito” con el objetivo final de obtener diez de calificación en lectura; como si ese número

---

<sup>12</sup> García Padrino, Jaime. Hábitos lectores y animación a la lectura. Ed. La Mancha. Cuenca, 1996. pp. 71 a 82.

<sup>13</sup> Boisvert, Jacques. La formación del pensamiento crítico. Ed. F.C.E. México, 2003. pp. 17 a 54.

fuera lo verdaderamente importante o la razón de existir de los niños que van a la escuela. Los padres, enfrascados en la rutina sin ninguna orientación profesional que los ayude a ubicarse, ven a sus hijos como niños que se deben de sujetar a un estándar o que deberán ser iguales a los niños que obtienen diez de calificación, comienzan a idealizar a sus hijos como niños perfectos si obtienen dieces, entonces las exigencias a los hijos se hacen por cosas verdaderamente absurdas. La comunicación se hace indispensable solo para las cosas elementales: padres e hijos no se conocen, no se tratan, no hay un diálogo ameno entre ellos, tal parece que el vínculo del afecto es un automático; “solo por que eres mi hijo te quiero”; pero realmente los padres no conocen a sus hijos, no le expresan amor, ni se lo demuestran. En pocas palabras; no hay cercanía ni confianza familiar.

### **5.7.3 Paso 3 Retroalimentación.**

Una vez de haber entablado una conversación, de aunque sea tres palabras entorno a la lectura y habiendo apelado a la habilidad de los padres para lograrla; se pasará a la retroalimentación, que será fructífera gracias al grado de calidad de diálogo logrado por los padres entorno a la lectura. Posteriormente, el diálogo será ajeno a la lectura y esa será la retroalimentación que se le dará los hijos por haber leído en voz alta, y los padres deberán estar abiertos a esperar un comentario ajeno a la lectura por parte de sus hijos.

Habiendo terminado de hablar sobre la lectura, de inmediato los padres emitirán sus comentarios entorno al acto de leer de sus hijos; hablarán entonces del grado de fluidez de su lectura, de sus calificaciones, de su

conducta escolar y dentro de la casa, de los reglamentos y normas de comportamiento que hay en todas partes y de su función como sus hijos. Las aprobaciones y desaprobaciones entorno a estos temas hacia los niños (as), de ningún modo deberán ser agresiones ni regaños, sino solo simples comentarios. De igual modo las recomendaciones se harán al por mayor, al igual que las peticiones; usando las palabras “Te recomiendo...” y “Te pido...” Estas peticiones y recomendaciones que hagan los padres a sus hijos serán acorde a las necesidades de ambas partes.

Es necesario que para que una retroalimentación sea más provechosa, los padres deberán ser con sus hijos más descriptivos y menos evaluativos, ser más específicos y menos generales, tener en cuenta las necesidades de sus hijos y también las propias, todo lo que se diga necesariamente tendrá que ir encauzado oportunamente a la conducta de los hijos, para que éstos puedan hacer algo al respecto y asegurarse que el niño (a) capto con claridad el contenido y el tono de lo que se les dice, evitando las malas interpretaciones. Cuando se hace una retroalimentación en la que está presente toda la familia, hay mayor posibilidad de que esta sea percibida con mayor claridad, ya que la impresión recibida será compartida por todos.<sup>14</sup>

Se realiza para:

- La retroalimentación entre padres e hijos es una exploración conjunta, en donde ambas partes aprenden a escuchar para que les resulte más fácil hablar.
- A través de la retroalimentación los padres podrán aconsejar, enseñar, orientar, educar, para lograr cambios positivos, constructivos y útiles en sus hijos.

---

<sup>14</sup> Gonzales García, Carmen. La comunicación efectiva. Ed. ISEF. México, 2002. pp. 79 a 91.

-La retroalimentación se realiza para que los hijos dejen de ver el acto de leer como un ejercicio desagradable, aburrido que no sirve de nada y que no lleva a ningún lado; y pueda ser visto como una charla familiar en donde se pueden enterar que piensan los padres en relación a ciertos temas, como se están percibiendo entre ellos (padres e hijos) y que piensan unos de otros. Leer un texto, literalmente puede ser utilizado como un “pretexto” para la comunicación, el acercamiento, la confianza y la cercanía familiar.

-La retroalimentación se realiza para proporcionar ayuda, corregir algún mal hábito y adquirir aprendizajes en un contexto familiar que por lo general son hábitos duraderos, que otorgan identidad y autonomía a los sujetos.

## Capítulo VI

### La literatura infantil, ideal para la implementación del hábito lector.

Para el hábito lector como una alternativa educativo-terapéutica en el hogar para favorecer la integración familiar, se propone que se lean textos que van dirigidos a la población infantil entre los 7 y 12 años de edad, pues su lenguaje cotidiano, facilita la realización del hábito lector que se propone.

Como pedagogos debemos de tener presente, que al elegir un texto para que sea leído por niños (as), su selección deberá ser con base a su nivel de desarrollo cognitivo y emocional, pues existen diferentes niveles de textos para cada edad, y de acuerdo a esto, su lenguaje, contenido, temática, moral que fomenta e ideología son variables de acuerdo a la población a la que van dirigidos. Un ejemplo son los libros de textos de lecturas de nivel primaria, que dan la oportunidad a los niños (as) de apreciar diversos géneros literarios, como la poesía, los cuentos, la narrativa, las coplas, las rodandillas, etc. Con las cuales reconoce su existencia y se identifica con algunas de ellas. Entre los objetivos que establece la educación primaria, se mencionan algunos, como:

- Que el niño se adentre a los materiales literarios.
- Analice su trama, su forma y sus estilos.
- Se coloque en el lugar del autor y maneje argumentos.
- ...permitirá que el niño se despoje de una visión de la lectura sacralizada y ajena; dando la oportunidad a que el niño desarrolle sus gustos, preferencias y las capacidades para discernir, meritos, diferencias y matices de las obras literarias.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Educación básica primaria. Plan y programas de estudio. Ed. S.E.P. 1993. No hay variaciones significativas entre los objetivos de este plan y programa de estudio con el vigente.

Estos objetivos se pueden implementar también dentro del seno familiar para el mejor aprovechamiento de los libros y fomentar la lectura en la familia, y no sólo son beneficiosos para los niños, sino también para los adolescentes y los adultos, con su uso y re-uso.

### **6.1 Cualidades de la personalidad a tomar en cuenta para la recomendación de textos a niños (as).**

La influencia mediática alejan a familias completas del hábito de leer, esta situación crea la emergente necesidad de proponer a familias completas (padres, hijos, tíos, sobrinos, abuelos, primos, etc.), lecturas que les despierten el interés por conocer qué tipo de géneros literarios existen, leerlos y reflexionar sobre lo leído. Cada persona posee gustos e intereses diferentes en relación a un sin fin número de situaciones, pero en el caso de los textos, los sujetos poseen gustos a un más selectivos para leer, que pueden abarcar textos de gran valor literario o textos que solo entretienen pero carecen de valor cultural. Como las personas eligen textos de acuerdo a su personalidad<sup>2</sup> y edad. A continuación presentamos un resumen de algunas cualidades de personalidad de los niños (as) de entre 7 y 13 años de edad. La autora Gallelli propone este rango de edad para el fomento del hábito lector con determinadas lecturas, que resultan significativas para la elección de textos. Los límites marcados por las edades no deben de considerarse estrictos ni rígidos, sino por el contrario, relativos y flexibles, ya que cada niño (a) es un ser especial en

---

<sup>2</sup> Para efectos de esta tesina, se define la personalidad como: la organización integrada de todas las características cognitivas, afectivas, connotativas (carácter) y físicas de individuo determinadas por la herencia y por el ambiente que permite su peculiar ajuste del individuo a su medio social. Bischof. Interpretación de las teorías de la personalidad. Ed. Trillas. México, 2002. p. 578.

el que pueden darse las mismas características en momentos diferentes, influidos por una serie de factores, tanto de índole personal y social.

Edad	Cualidades de personalidad
7 a 10 años	<b>1 Esboza las características sociales de las personas.</b> <b>2 Posee capacidad de cooperación; coordinación de su punto de vista con el de otros.</b> <b>3 Deseo de aprendizaje orientado hacia el conocer y el hacer.</b> <b>4 Intento de dominar y poseer el mundo: colecciona cosas.</b> <b>5 Necesidad de identificación con héroes o líderes de pandilla.</b> <b>6 Hacia el final de la etapa: diferenciación de intereses, en general, entre chicas y varones.</b> <b>7 Relato de aventuras históricos humorísticos, de ciencia ficción leyendas, libros documentales...</b> <b>8 Relatos que eviten largas descripciones.</b> <b>9 Tendencia hacia una literatura más realista sin desechar lo fantástico.</b> <b>10 Hacia el final de la etapa: los varones siguen una línea de heroísmo y aventuras notables; las chicas siguen una línea romántica y hogareña.</b>
10 a 13 años	<b>1 Cambio del esquema corporal.</b> <b>2 Inestabilidad anímica.</b> <b>3 Importancia del grupo y dependencia de sus padres.</b> <b>4 Necesidad de aprobación externa o de popularidad.</b> <b>5 Manejo del tiempo y necesidad de acción.</b> <b>6 Identificación con personajes típicos de la sociedad en que vive.</b> <b>7 Búsqueda de identidad.</b> <b>8 Narraciones donde predomine la acción.</b> <b>9 Marcado interés por la aventura.</b> <b>10 Libros de hazañas heroicas, de historias de animales, de ciencia ficción, con la incorporación definitiva de la literatura informativa.</b> <b>11 Las chicas siguen una línea romántica, aun dentro de la aventura.</b> <b>12 Protagonistas pertenecientes a su grupo de pares.<sup>3</sup></b>

En relación a la población infantil, los niños se harán lectores a medida que lo permita; su desarrollo cognoscitivo, su acervo lingüístico, sus habilidades de pensamiento, la influencia ambiental-familiar y cultural, etc. Si el niño tiene un acervo lingüístico pobre, irremediablemente va a leer textos que reflejen su escaso vocabulario. Por tal motivo, es importante que los padres y maestros se avoquen por enriquecer su vocabulario, y la biblioteca hogareña es fuente de grandes beneficios.

<sup>3</sup> Gallelli, Graciela Rosa. Didáctica de la literatura infantil y juvenil. Ed. Plus Ultra. Buenos Aires, 1987. p 20.

Los textos dirigidos a la población infantil, que se utiliza para iniciar a los niños en la lectura, “debe de ser claro, construido con frases cortas, amenas si es posible, sin ripios que impidan el avance mesurado, que su tema sea de un interés general y que la belleza de su expresión sea delicada en cuanto a las normas que rigen el idioma”.<sup>4</sup> Lo cual, posibilita que los niños (as) se reconozcan o se proyecten en los personajes de ficción, la agilidad de la historia y los personajes de poca complejidad psicológica; desempeña un papel decisivo para que sientan interés por una lectura.

A continuación se presenta una reseña de diversas temáticas de lecturas que son idóneos para leerse en un ambiente familiar:

Temática	Descripción
Lo Maravilloso	El cuento de hadas, lo sobrenatural, lo sorprendente, los dragones, los unicornios, los milagros, la metamorfosis; constituyen el tema central de estas historias. Los cuentos maravillosos son un valioso medio para ayudar a los niños a darles sentido a sus vidas. Sus mensajes se dirigen al consciente, al subconsciente y al inconsciente. Brindan soluciones que cada niño capta según su nivel de comprensión. Son obras de arte únicas por su estructura, no solo divierten, sino que contribuyen al desarrollo de la personalidad infantil, a su conocimiento interior, a la aceptación de la vida con todas sus dificultades. Por ejemplo: Perrault, Charles. Cuentos. Ed. Iberia. Madrid.
Lo Fantástico.	Lo fantástico se caracteriza como un acontecimiento imposible de explicar en un mundo familiar. Se produce, entonces, una duda, lo fantástico es una ilusión de los sentidos o bien es una realidad regida por leyes desconocidas. La frontera entre la realidad y el sueño, con el lenguaje y atmósfera propios, ha originado numerosos y variados relatos, sin embargo los temas son los mismos y algunos de larga trayectoria. Este tipo de literatura es preferida por los más jóvenes, quienes viven o padecen una etapa de transición hacia la vida adulta y están inmersos en una sociedad en crisis. Por ejemplo: Sorrentino, Fernando. 17 cuentos fantásticos. Ed. Plus Ultra.
La Ciencia Ficción	Se origina en los descubrimientos y en los progresos tecnológicos, se sustenta por un lado en la física nuclear, la química y la cibernética; por otro, en una hipótesis deductiva planteada literariamente. Las obras literarias valiosas se basan en una información científica seria y favorece la actitud crítica relativa a los grandes problemas humanos. Por ejemplo: Cupit, Aarón. Cuentos del año 2100. Ed. Acmé
El Amor	En la literatura infantil está enfocado desde diferentes puntos de vista y abordado en sus diferentes dimensiones. Para los niños, el amor está presente en la ternura que transmiten sus relatos, en la presencia de adultos protectores, en el cariño que los protagonistas depositan en los seres que los rodean, según la etapa evolutiva que atraviesan. Para los niños se presentan conflictos y situaciones a veces complejas, que se enmarca en un ambiente que los ayuda a crecer y auto-afirmarse. Por ejemplo: Bornemann, Elsa Isabel. El libro de los chicos enamorados. Ed. Fausto.

<sup>4</sup> Alvarado, Emmanuel. La importancia del lenguaje en el fomento a la lectura. Ed. CONACULTA. México, 2007. p. 30.

Temática	Descripción
<p style="text-align: center;"><b>Libros documentales o de consulta</b></p>	<p><b>Se caracterizan por una información ceñida a lo fundamental, expuesta por un lenguaje claro, sencillo, comprensible al lector y con abundante material ilustrativo, que complementa el texto, facilitan la comprensión y contribuyen a la formación del buen gusto estético y satisfacen los deseos de información para los sujetos de cualquier edad.<sup>5</sup> Por ejemplo: Millar, Jonathan. El cuerpo humano. Ed. Atlántida</b></p>

Los niños necesitan textos que vayan acorde con su evolución psicológica infantil, que les forme en su personalidad la vitalidad, los principios morales y éticos, los deseos de prosperar en un ambiente familiar y en la sociedad. Por ahora solo cabe decir, que los texto clásicos adaptados a las necesidades psíquicas y cognitivas de los niños, son los más idóneos para llevar a cabo la propuesta del aquí presentado ejercicio lector. **En la actualidad los niños tienen la tarea de leerlos críticamente para trascender y superar la visión social actual**, sí y solo sí, queremos evolucionar para resolver la situación de muchas familias y sociedades en deterioro. Para ello, es necesario construir la educación de los niños (as) sobre una base de textos que contengan los suficientes contenidos formativos de la personalidad y morales con un lenguaje apropiado para hacerles tomar conciencia de sí mismos, acorde a sus necesidades psíquicas de su edad.<sup>6</sup> Recordemos que no sólo son las lecturas las que proporcionan una educación formativa a los niños (as), sino todas aquellas acciones que giran entorno a la realización de una buena lectura.

---

<sup>5</sup> Gallelli, Graciela Rosa. Didáctica de la literatura infantil y juvenil. Ed. Plus ultra. Buenos Aires. 1987. pp. 41 a 55.

<sup>6</sup> Ibidem. pp 30 a 51.

## **6.2 Contribución estética e ideológica de los textos, para el aprendizaje de los niños (as).**

La formación estética que adquirimos a través de los textos, se da para conocer las formas de expresión de los seres humanos a través de la lectura y apreciar como se recurre al lenguaje escrito para comunicar ideas, proponer normas de comportamiento, expresar los sentimientos a través de la poesía, exhortar a la sociedad e informarla, narrar la cotidianidad o simplemente en forma creativa escribir una obra literaria para goce de los demás; otorgan a los sujetos que las leen, la oportunidad de educar el entendimiento, la sensatez, la razón y vencer la barbarie, como llama Kant a la irracionalidad y la conducta alienada.

Los textos de calidad y la lectura realizada con esmero, proporcionan una significativa formación estética, pues la armonía de los textos llevan al sujeto al control de los impulsos instintivos para poder atreverse a pensar por si mismo y no dejarse llevar por la masa. El sujeto que paulatinamente ha adquirido una formación estética lleva a su cotidianidad las palabras del texto leído a través de un equilibrio de las relaciones humanas con la ciencia, la religiosidad de la vida, la justicia y la naturaleza; fomentando así el entusiasmo por seguir leyendo y dando paso a la formación estética.<sup>7</sup>

Dentro de la composición estética de un texto, existe una temática que se desarrolla y una ideología bajo la que está escrito, de los cuales, hay una gran gama de enfoques que proporcionan a los niños diversos aprendizajes dependiendo del objetivo que persiguen los textos, estos pueden estar escritos con una finalidad normativa, exhortativa, informativa o simplemente recreativa.

---

<sup>7</sup> Schiller, Friedrich. Cartas sobre educación estética del hombre. Ed. Ministerio de educación y ciencia. España, 1990. pp. 55 a 100.

A continuación se presenta un cuadro comparativo en donde se presentan diferentes tipos de textos, para que ubiquemos su función y tengamos conocimiento donde están ubicados los diversos textos que cotidianamente utilizamos.

Clases de texto	Función textual	Ejemplos
<b>Textos normativos.</b>	<b>Función normativa</b>	<b>Las leyes</b>
<b>Textos poéticos.</b>	<b>Función recreativa</b>	<b>Poemas, novelas, comedias, etc.</b>
<b>Textos predominantemente exhortativos.</b>	<b>Función de Exhortación</b>	<b>Campañas promotoras de la salud, la seguridad, los derechos humanos, el cumplimiento de las leyes, la denuncia del delito, la protección del medio ambiente, etc.</b>
<b>Textos en los que predomina la información.</b>	<b>Función comunicativa-informativa</b>	<b>Periódicos, textos de divulgación científica.<sup>8</sup></b>

Este cuadro comparativo es un pequeño panorama de los diferentes objetivos que persiguen los textos y combinar la lectura de diferentes enfoques como complemento de unos con otros, es una forma de coadyuvar a que los niños adquieran una amplia visión del tema de estudio de su interés. Al leer diferentes enfoques, se irá fomentando en los niños la construcción de una opinión propia, que los ayude a evaluar diversas situaciones o circunstancias personales, familiares e incluso sociales con ayuda de sus padres y maestros. Sólo las lecturas realizadas con un razonamiento crítico, reflexivo, analítico, valorativo, propositivo, salvará a los sujetos de estar atrapados en una ideología y ser manipulados por ella.

---

<sup>8</sup> Seppia, Ofelia. Entre libros y lectores II. Ed. Lugar. Argentina, 2001.p 39.

### **6.3 Beneficios para los adultos al leer textos para niños (as).**

La lectura de textos de calidad, aunque estén dirigidos a niños (as), ejercen una gran influencia sobre el desarrollo moral de las personas, puesto que puede formar el buen gusto para seleccionar los textos a leer. Cualquier adulto preocupado por su formación, estará dispuesto en leer textos dirigido a la población infantil, ya que éstos, despiertan su interés por leerlos, pues éste es elegido de acuerdo a lo que nos dice su título, el cual, es el que desata la necesidad “emocional” por leerlo, ya que es elegido de acuerdo a la personalidad del sujeto y su nivel psicológico. Cualquier persona que se preocupe por iniciarse en su experiencia lectora como una apremiante necesidad de subsanar ese vacío intelectual y recreativo, no le importara hacerlo con los textos de calidad dirigidos para niños (as).

En la edad infantil, se vive una etapa de inocencia, ilusión, fantasía y juego, y al leer textos infantiles hacemos memoria de esa niñez, volviendo a contemplar aquellos personajes envueltos en situaciones heroicas, fantásticas o tiernas, que nos provocaban emoción cuando las leíamos en la escuela, por ello leíamos una y otra vez la misma historia porque la comprendíamos y tal parece que no nos cansábamos de leerlos<sup>9</sup>. Los beneficios para iniciarse en el hábito de leer con textos infantiles de calidad para las personas adultas son muchos, y solo por hacer mención de algunos que son básicos en esta experiencia lectora, son:

- Les permiten identificarse con los personajes como cuando eran niños, remontándonos a todas aquellas emociones que nos despertaban.

---

<sup>9</sup> Garrido, Felipe. Para leerte mejor. Ed. Planeta. 2004. pp. 81 a 96.

- Se remontan a su niñez y proyectan sus esperanzas y aspiraciones para con la gente joven cercana a ellos.
- En estos textos exploran en forma explícita las necesidades fundamentales que todos los seres humanos tenemos, como es: crecer, aprender de la vida y madurar, compañía, seguridad y amor.
- Poseen influencia moral y social que sirve para regular la conducta.
- Poseen influencia hedonista para el manejo de las emociones placenteras.
- Provocan múltiples estados de ánimo y emociones.
- Ofrece una rica experiencia de conocimiento y ejercita el intelecto.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Senderos hacia la lectura. Memoria del primer seminario internacional en torno al fomento de la lectura. Ed. CONACULTA. México, 1990. pp. 151 a 153.

## Capítulo VII

### **Recomendaciones a tomar en cuenta para la implementación del ejercicio lector.**

Para que el hábito lector como una alternativa educativo-terapéutica en el hogar para favorecer la integración familiar, pueda funcionar de acuerdo a las necesidades de la familia, con los objetivos ya planteados y otros nuevos que se podrán plantear; se propone que el pedagogo que coordine dicho ejercicio lector, realice una serie de entrevistas con los padres de familia que deseen realizar el ejercicio propuesto en el capítulo V. Con la entrevista, el pedagogo podrá familiarizarse con la dinámica familiar y poder tomar decisiones en beneficio de los padres y de sus hijos. Para que el ejercicio se convierta en una ayuda sustancial para los padres en relación a la mejora de la comunicación familiar, la implementación de límites en la conducta de los hijos, que se generen aprendizajes y sobre todo que reditúe en una mejor integración familiar donde exista la confianza, afecto y relaciones familiares cálidas y nutridas, es necesario que sea objetivo en su implementación, es decir, que este ejercicio debe de responder a las necesidades de cada familia en particular, tanto en su implementación inicial como en su ejecución. Por tal motivo se propone que se reconozcan las siguientes características de la dinámica familiar, como: el ambiente familiar, la habituación, las habilidades, la capacidad de desempeño y la interacción familiar.<sup>1</sup> Estos temas a reconocer en la familia, están divididas en tres etapas, y son:

---

<sup>1</sup> Kielhofner, Gary. Modelo de ocupación humana. Ed. Médica Panamericana. México, 2004. pp. 1 a 127.

Etapa 1: Cualidades de la entrevista inicial.

- a) Ambiente familiar.
- b) Habitación.
- c) Habilidades.

Etapa 2: Vivenciamiento del ejercicio lector.

- a) Capacidad de desempeño.

Etapa 3: Funcionamiento del ejercicio lector en la familia.

- a) Interacción familiar.<sup>2</sup>

Estas tres etapas junto con los temas a abordar, pueden ser de utilidad para el pedagogo para dar un seguimiento a cómo se ha llevado a cabo el ejercicio lector, desde el reconocimiento de las necesidades de la familia hasta el monitoreo de la interacción familiar durante la práctica lectora. Lo que servirá para poder brindar apoyo a los padres de familia si se les presenta una dificultad durante la práctica lectora con sus hijos. Es necesario hacer hincapié, en que es vital que los textos se adecuen a las necesidades de lectura de los padres, de sus hijos, acorde a sus progresos en la lectura y a sus aprendizajes, en sus necesidades como familia y también de acuerdo a su interés por leer cierto tipo de temas o lecturas que más les gusten o tengan inquietud por realizar, para que el ejercicio lector sea provechoso para los padres y para sus hijos.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Villalpando, José Manuel. Manual de psicotécnica pedagógica. Ed. Porrúa. México, 1981. pp.67 a71.

<sup>3</sup> Faust, Gerald. Psicología de la educación. Ed. Trillas. México, 1981. pp. 147 a 177.

## **7.1 Etapa I: Cualidades de la entrevista inicial.**

En la primera entrevista, se propone que se aborden con los padres de familia los temas de: ambiente familiar, habituación y habilidades.

Los padres de familia, proporcionarán la información necesaria para poder implementar el ejercicio lector. Dentro de esta dinámica de trabajo entre el pedagogo y los padres, se hará conciencia de lo importante que es responder con honestidad; en relación a las habilidades cognitivas y sociales con las que cuentan los hijos y los padres, es necesario generar un compromiso por parte del pedagogo con los papás por resolver de la mejor manera posible las dificultades de lectura en voz alta, comprensión lectora, de disciplina e implementación de límites a través de los aprendizajes que dejan los textos, para favorecer a la integración familiar a lo largo de todo este proceso de trabajo. Para lograr que el ejercicio lector que se propone tenga éxito, es necesario que tanto el pedagogo como los padres de familia se comprometan con el hábito lector, haciendo conciencia de que solo obtendremos buenos resultados si nos comprometemos a trabajar.<sup>4</sup>

### **7.1.1 Ambiente familiar.**

Del ambiente familiar, es importante que el pedagogo conozca la composición de la familia, ¿Quiénes habitan en la misma casa? Ambos padres o solo uno de ellos, abuelos, tíos, sobrinos, etc. Porque en el caso de que los padres estén ausentes por algún motivo, se pueda elegir la persona más adecuada para realizar el ejercicio lector.

---

<sup>4</sup> McCune. Psicología de la educación para profesores. Ed. Nancea. Madrid, 1989. pp.94 a 115.

Es necesario conocer el nivel de escolaridad de los padres y sus hijos, para saber si por lo menos ya saben leer y escribir. Es necesario conocer estos datos para decidir que lecturas son las más adecuadas de acuerdo al grado de escolaridad de los hijos y de los padres. Pues de ello dependen, las aportaciones que puedan dar los padres a sus hijos en relación a las lecturas y el apoyo significativo del pedagogo que coordina el ejercicio lector. Dado que se utilizarán los textos dirigidos a la población infantil su lenguaje será claro, lo cual facilitará su comprensión.<sup>5</sup>

### **7.1.2 Habitación.**

¿Cuáles son sus hábitos más significativos? Es importante conocerlo para poder tomar decisiones que permitan la implementación del ejercicio lector que se propone. Hacer a un lado ciertas costumbres como: ver demasiada televisión, puede ser de gran ayuda para la implementación del ejercicio de leer todos los días en un ambiente familiar. Tal vez, realizar demasiadas actividades o dar prioridad a otras cosas los esta distanciando como familia, lo que dificulta que puedan realizar algo juntos, como por ejemplo, permanecer demasiado tiempo explorando por internet. O en su caso, los hijos no tienen límites precisos que los haga ser participes de una dinámica familiar más cercana y prefieren estar en la calle, qué con sus padres. Es importante tener presente, que para lograr una mayor cohesión familiar, implica cambiar ciertos hábitos que provocan distanciamiento por otros que reditúen en una mejor integración

---

<sup>5</sup> Villalpando, José Manuel. Manual de psicotécnica pedagógica. Ed. Porrúa. México, 1981. pp.222 a 226.

familiar, comunicación y confianza, que les facilite tener aprendizajes significativos dentro la familia, los cuales son los más importantes.<sup>6</sup>

### **7.1.3 Habilidades.**

Para que una familia lleve a cabo el ejercicio lector que se propone, no se exigen habilidades específicas de gran nivel, ni tampoco de los sujetos tenga severas deficiencias para tener necesidad de realizarlo. Solamente se pide para la implementación del ejercicio lector, que los participantes sepan leer y escribir bien, o más o menos bien, pues con este ejercicio lector mejoraran su lectura y su ortografía, las deficiencias de lectura, de comprensión lectora, expresión verbal y razonamiento, que puedan tener tanto los hijos como los padres, irán mejorando con la paulatina adquisición del hábito lector, si se propone como un objetivo del ejercicio lector. Muchos padres de familia están muy conscientes de sus deficiencias y de las deficiencias escolares de sus hijos y ellos pueden explicar ampliamente en que aspectos escolares tienen fallas. Estos aspectos pueden ir corrigiéndose en forma paulatina con las lecturas y el apoyo del pedagogo.<sup>7</sup>

Para este efecto, es importante tomar en cuenta dos aspectos esenciales de los padres de familia y de sus hijos, los cuales son los siguientes:

a) Habilidades cognitivas: Es importante hacer un reconocimiento de la lectura oral de los niños (as), de su fluidez verbal en la pronunciación de las palabras y la articulación. Es necesario evaluar su nivel de comprensión lectora y poner atención en la amplitud de su vocabulario, para poder proponer los textos más

---

<sup>6</sup> McCune. Psicología de la educación para profesores. Ed. Narcea. Madrid, 1989. pp. 452 a 481.

<sup>7</sup> Villalpando, José Manuel. Manual de psicotécnica pedagógica. Ed. Porrúa. México, 1981. pp. 103 a 111.

adecuados. Para hacer una evaluación de sus habilidades cognitivas y lingüísticas, se propone que el pedagogo escuche leer en voz alta a los niños (as) y además, que los aliente a decir algún comentario relacionado con la lectura.<sup>8</sup>

b) Habilidades sociales: en este caso nos limitaremos a su habilidad para reunirse y realizar lecturas en un contexto familiar sin mayores dificultades, es decir, si no hay peleas frecuentes cada vez que quieran hacer algo juntos, o demasiadas ocupaciones que son apremiantes para la familia. La empatía entre los familiares es muy importante para realizar el ejercicio lector que se propone, pues de esta depende la conexión familiar, que en un momento dado, si son positivas facilitan realizar el ejercicio lector.<sup>9</sup>

## **7.2 Etapa 2: Vivenciamiento del ejercicio lector.**

En esta etapa se hace referencia a la capacidad de desempeño de los padres y de sus hijos para la realización del ejercicio lector.

La implementación del ejercicio lector se hará: cuando el pedagogo tenga la seguridad de que los padres y sus hijos no tienen mayores dificultades para reunirse a leer, cuando el pedagogo este seguro de cuales son los texto que se propondrán de forma paulatina, por ser lecturas que necesitan realizar los hijos con sus padres, además, por que se posee la certeza de que el ejercicio lector al ser implementado, la familia lo realizará con cierto nivel de facilidad pues ya están listos para llevarlo a cabo, y cada vez le costará menos trabajo realizarlo. Se propone que en el inicio de la puesta en práctica del ejercicio lector, los

---

<sup>8</sup> Celis Alatorre, Enrique. Didáctica de la lectura oral y silenciosa. Ed. S. E. P. México, 1969. pp. 63 a 79.

<sup>9</sup> Schaffer. Interacción y socialización. Ed. Visor. Madrid, 1989. pp. 11 a 27.

textos elegidos sean de interés personal por los hijos y por los padres, para facilitar a la familia realizar las lecturas.

Una vez que se ha elegido un horario para realizar el ejercicio lector y se sabe quienes participarán en él, llega el momento de que los padres de familia junto con el pedagogo, vivencien el ejercicio lector que se propone, con la finalidad de que: los padres se familiaricen con las cualidades que conforma el método lector y ellos tomen conciencia de la labor de sus hijos y de ellos mismos dentro del ejercicio. Esto facilitará el aprendizaje del método lector por parte de los padres y podrán transmitirlo a sus hijos de una forma más eficaz, pues se tiene conciencia de los que se va a hacer.

La implementación del hábito lector dentro de la familia se propone que se inicie con la elección de lecturas sencillas, donde prevalece la predicción de lo que va a suceder en la lectura y de lo que se va hablar entre padres e hijos, se propone que sea de esta manera, para facilitar el inicio del hábito lector en un ambiente familiar y que paulatinamente las lecturas aumenten su grado de complejidad, para dar lugar a diálogo familiar más profundo, en relación a los aprendizajes que dejan las lecturas.<sup>10</sup>

### **7.2.1 Capacidad de desempeño.**

Entre más datos obtengamos en relación a su capacidad de desempeño dentro de la práctica del ejercicio lector, es como mejor podremos elegir las lecturas más adecuadas a sus necesidades y aprendizajes, preguntándonos: ¿Cómo se desenvuelve la familia dentro del ejercicio lector? El pedagogo puede diseñar

---

<sup>10</sup> Garrido, Felipe. Para leer mejor. Ed. Planeta. México, 2004. pp. 85 a 100.

diversos instrumentos que le facilite a él y a la familia ubicarse en su grado de desempeño, bajo dos aspectos esenciales:

a) Desempeño cognitivo: se podría plantear a los padres que describan ciertas cualidades cognitivas de sus hijos y de ellos mismos que giran en torno a la lectura, como por ejemplo, las características de su lectura, de sus comentarios, su fluidez verbal, la entonación de las palabras que leen y de sus comentarios, etc. A través del rapport, se puede plantear la siguiente pregunta: ¿Es eficiente su desempeño dentro el ejercicio lector o presentan ciertas deficiencias? Los padres de familia pueden contestar preguntas en relación a las cualidades que poseen dentro del ejercicio lector, y que podrían servir de apoyo para mejorar la práctica del ejercicio, como por ejemplo: ¿Recuerdan la lectura después de ser leída? ¿Qué comentarios hacen de las lecturas? ¿Les queda claro el mensaje de la lectura? ¿Qué lecturas les gustaría realizar? Etc.<sup>11</sup>

b) Desempeño familiar: en este aspecto se va tratar de esclarecer con la ayuda de los padres y a través del uso del rapport ¿Cómo se desenvuelve la familia durante el ejercicio lector? Será importante que podamos conocer las actitudes de cada participante, si son: extrovertidos, inhibidos, hay confianza o desconfianza por realizar el ejercicio, si se complementan unos a otros con sus comentarios ya sea relacionados con la lecturas, ajena a ella o ambas cosas y si relacionan la lectura con la propia cotidianidad para obtener aprendizajes significativos. Otro aspecto importante a conocer, es saber si los padres con sus hijos se integran bien o no para realizar el ejercicio lector. Con estos datos el pedagogo podrá proponer alternativas para el buen funcionamiento del

---

<sup>11</sup> Celis Alatorre, Enrique. Didáctica de la lectura oral. Ed. S.E.P. México, 1969. pp.119 a 297.

ejercicio lector, apoyándose de lecturas que interesen a los padres y a sus hijos.<sup>12</sup>

### **7.3 Etapa 3. Funcionamiento del ejercicio lector en la familia.**

En esta etapa hablaremos del monitoreo de la interacción familiar, que es necesario hacer para verificar que el ejercicio lector y los textos elegidos sean lo adecuado para favorecer a la integración familiar. Se hará un reconocimiento, de cómo es el funcionamiento de la familia en relación al ejercicio lector. Se recomienda reforzar los compromisos que existen entre el pedagogo con los padres de familia y sus hijos, y el compromiso vital de los padres con sus hijos, para que de ésta forma podamos alimentar la motivación por leer y adquirir el hábito lector.<sup>13</sup>

#### **7.3.1 Interacción familiar.**

El pedagogo tiene la tarea de supervisar cómo se ha llevado a cabo el proceso del hábito lector dentro de la familia, a través de los comentarios y observaciones que hagan los padres de familia en el consultorio del pedagogo. Preguntarles si tienen dudas, sus inquietudes, cómo sienten las lecturas, si el ejercicio lector y las lecturas están cubriendo sus expectativas, cómo están respondiendo sus hijos ante el ejercicio lector y si perciben mejorías en su lectura oral, en la pronunciación y articulación de las palabras, si les gusta leer de esta forma familiar, etc. Otra pregunta importante es ¿Cómo han sido los días cotidianos a partir de llevar a cabo el ejercicio lector? Escuchar la descripción

---

<sup>12</sup> Eguiluz, Luz de Lourdes. Dinámica de la familia. Ed. Pax-México. México, 2003. pp. 35 a 67.

<sup>13</sup> Ríos González, José Antonio. Los ciclos vitales de la familia y la pareja. Ed. C.C.S. España, 2005. pp. 92 a 101.

de los padres ayudará a saber si el ejercicio lector está enmarcado por sentimientos positivos o negativos, o si están enmarcados por estrés o tranquilidad cotidiana. De ser una respuesta de sentimientos negativos por parte de los padres, tal vez este método lector no es el adecuado para esa familia en particular o los textos recomendados son totalmente inapropiados para los padres y para sus hijos, entonces, hay que buscar otras alternativas de textos a leer y/o de apoyo para la familia, como otras estrategias más simples y más apegadas a lo cotidiano, por ejemplo, resolver sopas de letras o crucigramas, buscando el significado de ciertas palabras en el diccionario, que provoquen inquietud por saber que significan, y reflexionar sobre ello en un ambiente familiar.<sup>14</sup>

#### **7.4 Comentarios finales: los límites que marcan los textos y la retroalimentación.**

Los límites se marcan a partir de los aprendizajes que deja cada lectura. En la reflexión o comentarios relacionados con la lectura; los límites se adquieren porque están enmarcando sus valores y fomentan cierta ideología. Cuando se realiza una lectura de comprensión aceptamos o rechazamos ciertos contenidos de ella, reforzando nuestra personalidad, nuestras convicciones y nuestros valores. Con la retroalimentación entre padres e hijos, se dará la pauta para que los padres de familia, decidan si quieren continuar con el ejercicio lector o no, pues hay que tener presente que ellos son los que están viviendo el ejercicio lector con sus hijos, ellos se están enfrentando a su realidad lectora y también enfrentan la realidad lectora de sus hijos, los padres

---

<sup>14</sup> García Serrano, Pilar. Orientación familiar. Ed. Limusa. México, 1994. pp. 49 a 66.

son los que están enfrentando en forma directa los problemas escolares de sus hijos, su disciplina, sus deficiencias y sus aciertos. Lo mismo sucede con los niños, quienes enfrentan su propia realidad lectora y la realidad de sus padres. Hay que tener presente que “no todo es miel sobre hojuelas”. El pedagogo que desee implementar este ejercicio lector, tiene en sus manos una responsabilidad y compromiso enorme, por tal motivo, debe estar consciente de que en su consultorio, se reflejarán los problemas familiares de quien se ponga en sus manos, así como sus aciertos. Es importante hacer hincapié en la elección de los textos, pues de ellos depende el éxito del ejercicio lector que se propone, la integración de cada familia, los aprendizajes y los límites que se adquieren.

Una vez que se ha implementado el ejercicio lector, es necesario que el pedagogo posea apertura para escuchar y comprender toda clase de peticiones, exigencias y quejas por parte de los padres de familia, lo cual es clave para comprender que está pasando durante la reunión familiar.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Ibidem. pp. 64 a 90. y Díaz Torres, Juan Manuel. Familia, educación y empleo. Ed. U.I.M.P. España, 2004. pp. 69 a 98.

## Conclusiones

La integración familiar se puede establecer a partir del hábito lector, en un marco educativo previamente establecido, de manera informal se da la transmisión de conocimientos, hábitos, normas de comportamiento, como por ejemplo, la implementación de límites a través de la ideología que plantee un determinado texto de calidad, donde se aprenden habilidades de lenguaje para poner en práctica formas de expresión adecuadas en cualquier contexto en el que se encuentren los sujetos. En un nivel más personal, el manejo de la ansiedad, los miedos y las emociones de uno mismo, se realizan a través de la catarsis que provoca la lectura en un texto, con el cual nos podemos sentir identificados. Una familia puede incorporar a su dinámica el hábito de leer, para poder experimentar situaciones de comportamiento más adecuadas, vivir en su ambiente hogareño relaciones calidas y nutridas, las cuales, alivian y refuerzan las necesidades básicas del ser humano en las dimensiones de desarrollo como son las cognitivas, las afectivas, las sociales y las ideológicas.

También en un ambiente familiar lector se fomentan habilidades cooperativas de enseñanza-aprendizaje entre padres e hijos, que contribuyen a la adquisición de habilidades para el desarrollo escolar y laboral en situaciones de trabajo en equipo. Compartir la experiencia de leer a través de un diálogo en el que se intercambien posiciones ideológicas, da lugar a la adquisición y reafirmación de los valores morales, como es la libertad de expresión para la construcción de un ambiente social crítico y el reconocimiento del otro como ser humano. Ésta es una alternativa para evitar los prejuicios, la segregación social, las conductas racistas, y situaciones de marginación que genera el individualismo de la ideología neoliberal.

En esta propuesta del hábito lector como una alternativa educativo-terapéutica en el hogar para favorecer la integración familiar, posee muchas cualidades, como:

**1.-** Tiene la posibilidad de ir más allá de todas las propuestas convencionales, pues hemos incorporado objetivos que demandan la participación de la familia para favorecer a la integración familiar:

-Puede ayudar a aliviar necesidades afectivas, cognitivas, sociales o conductuales e ideológicas de los sujetos a través de la participación de la familia, en donde se asocia la lectura con recuerdos afectivos de ternura y comprensión. En un sentido cognitivo; el ambiente propicia la generación de aprendizajes a través del debate familiar. En un sentido social; se permite ser uno mismo, a través de la expresión de las ideas. Y en un sentido ideológico; se va construyendo una identidad propia y algo en que creer.

-No sólo se inicia a la apreciación de diversos textos que están escritos con calidad artística e intelectual, sino que va formando el buen gusto por seleccionar otros por iniciativa propia, además, contribuye a la construcción de un criterio propio que se va fomentando para ir adquiriendo habilidad para evaluar los textos desde niños.

**2.-** El método lector que se propuso otorga grandes beneficios a la familia y a nivel social, si todas las familias lo llevaran a la práctica:

-Da lugar a que padres e hijos resuelvan diferentes problemáticas en cuanto a asuntos escolares, de disciplina, de límites en la conducta, sobre el comportamiento en la casa, etc. puesto que los padres se están haciendo cargo de la formación de sus hijos, y al mismo tiempo se están generando aprendizajes en la familia que son los más importantes y los que más

perduran, los cuales serán fomentados en la escuela, en donde de alguna forma los niños (as) mejorarán su rendimiento escolar, pues constantemente se les estará estimulando para que ellos puedan estudiar por sí solos.

-El nivel de desarrollo próximo de los niños (as), como lo señala Vigotsky, se verá incrementada en forma significativa, para que los niños obtengan mayores posibilidades de aprendizaje significativo, porque constantemente se les está estimulando con lecturas para que puedan desarrollar sus destrezas mentales y sus posibilidades de llegar a niveles de educación superior serán mayores.

-A través de las estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje cooperativo y experiencial, fomenta que la familia sea más participativa, aprenda a escuchar, a comunicarse, a expresar sus ideas, sus sentimientos y a tomar en cuenta los pensamientos y opiniones de los demás. Poco a poco la familia se va valiendo de sí misma para aprender a aprender, aprenden a hacer, aprenden a crear o construir conocimiento.

-Esta propuesta lectora como un medio de disciplina que va normando la conducta de los hijos a través de la moral y la ideología que brindan los textos, es efectiva como alternativa para fomentar buenos hábitos de conducta y adquirir nuevos límites en el comportamiento de los hijos, pues dentro del ejercicio lector a través de las recomendaciones que harán los padres, les exigirán a los hijos cierto tipo de comportamiento.

-Los padres de familia obtendrán mayor certeza de lo que está sucediendo con sus hijos: en relación a su comportamiento, su manera de pensar, sus gustos, sus pasatiempos, su labor como estudiantes, su vocación y su proyección en instituciones de educación de cualquier nivel y en el área laboral. Tener conocimiento de estas cualidades de sus hijos, es una herramienta útil para

fomentar en ellos buenos hábitos, que les ayuden a tener una buena calidad de vida cuando lleguen a la edad adulta, gracias a las sesiones de lectura familiar.

-Propicia que se generen aprendizajes dentro de la familia en forma independiente y paulatinamente serán más autónomos para leer e investigar sin depender tanto de las instituciones educativas o de los maestros. Pues ellos irán formándose un criterio propio para investigar y aprender en forma autodidacta.

-Con estas estrategias de aprendizaje cooperativo y experiencial, se fomenta la iniciativa por pensar, debatir, investigar en bibliotecas y no dejarse llevar por lo que digan los demás, sino que se va construyendo un criterio de evaluación del propio trabajo o participación en cualquier contexto en el se encuentre el sujeto. El ejercicio lector que se propuso en el capítulo V, contribuye a la formación de las personas para que de manera adicional complementen sus aprendizajes con las de las instituciones educativas, pues el hábito lector es una excelente herramienta para la auto-formación.

-Se fomenta dentro de la familia una actitud cooperativa, la cual es de gran utilidad, puesto que hoy en día, en un contexto laboral se requiere de personas que sepan trabajar en equipo, saber generar ideas, emitiendo opiniones constructivas en forma oportuna, más que nada con respeto. También se requiere de saber escuchar, tomando en cuenta las opiniones de los demás y tenerlas en cuenta para asegurar la prosperidad laboral. Las personas que no tienen iniciativa, no proponen nada o no saben como hacerlo, son vistos como personas autómatas, siendo delegados a los puestos más bajos y mecanizados; se convierten en mano de obra barata.

-Si todas las familias llevarán a la práctica este método lector bajo los objetivos y estrategias que propone el aprendizaje cooperativo y experiencial, la sociedad estaría compuesta de sujetos acostumbrados a emitir sus propias ideas y opiniones. Se generarían una sociedad que piensa por sí sola, con un criterio propio, capaz de emitir sus razonamientos en relación a muchas problemáticas sociales; con fundamento en el conocimiento científico y no en el impulso instintivo como: Thanatos, instinto de muerte o destrucción.

En la medida en que la sociedad mexicana fuera adquiriendo el hábito de leer, la influencia de los medios de comunicación sería paulatinamente más positiva, informativa y de calidad, porque su auditorio es más culto y acostumbrado a pensar por sí solo.

**3.-** La experiencia lectora no sólo deja aprendizajes y la construcción de un criterio para evaluar la situación familiar y social, sino que también se evalúa la propia identidad para mejorar nuestra calidad de vida:

-Se lee como un momento de relajación y convivencia con la familia.

-Se lee en un ambiente familiar para transmitir la importancia de la lectura, como un acto familiar de gran valor moral, como una forma de transmitir los cuidados paternos y formativos que necesitan los niños (as).

-Se lee para evaluar nuestros actos ayudados de la relación de espejo que se establece con el texto. Para dar pie a la catarsis sobre asuntos que dejaron inquietud o malestar, sobre cosas que se hacen o dicen y que en un ambiente cotidiano no alcanzamos a aceptar o resolver.

-La lectura nos transmite experiencias que posiblemente nunca tendremos, pero a través de ellas reflexionamos, qué haríamos si nos encontramos en esa

situación que plantea el texto. Y en un momento dado nos pueden ayudar a resolver ciertos problemas cotidianos, porque ya se hizo un análisis previo.

**4.-** Con el nivel de andamiaje, previo a la adquisición del ejercicio lector se pronosticará el nivel de diálogo en relación a la lectura tanto de padres como de hijos, pero paulatinamente el andamiaje será fomentado con éste ejercicio lector y los beneficios serán en función de:

-Con la lectura de textos dirigidos a la población infantil estimulará a la adquisición de un vocabulario más vasto y a su correcto uso, el cual será beneficioso para padres e hijos.

-La influencia de los textos en cuando su contenido moral, la ideología que presenta y la creatividad con la que estén escritos; influirán en la personalidad y en la conducta de los niños (as) y de sus padres, lo que reforzara las convicciones como familia, ya que serán seleccionados de acuerdo a sus necesidades y a su personalidad.

**5.-** La lectura diaria se puede convertir en una buena adicción para nuestro cerebro, pues al estimularlo en el momento de leer, realizamos un ejercicio mental y al siguiente día se siente la necesidad de volver a leer porque se esta falta de ese estímulo para nuestras neuronas. En nosotros está activarlas para que paulatinamente vayamos adquiriendo el hábito de leer.

**6.-** Los libros de texto de nivel primaria podrán aprovecharse mejor y su uso en el hogar por parte de los padres, promoverá el respeto por estos libros, pues de ellos todos aprendimos y podemos seguir aprendiendo, además, porque representan el esfuerzo de todos los ciudadanos mexicanos para que los niños y niñas reciban libros de texto año con año.

**7.-** En esta propuesta lectora se fomenta que los padres de familia se hagan cargo de la formación de sus hijos, para que no los abandonen en la escuela como un lugar exclusivo para aprender, sino que los padres también deben estar conscientes que en la casa también se aprende, y que esos aprendizajes influyen tanto en la conducta de los niños (as), que este ejercicio lector se puede realizar de generación en generación.

**8.-** La propuesta que se plateó, es un buen hábito familiar, pues se inicia cuando los padres tienen hijos en edad escolar, lo que les puede redituarse en muchos beneficios a todos los miembros de la familia como es: la confianza entre ellos, el aprecio y la convivencia. Todas estas características familiares que se despiertan con el hábito lector pueden coadyuvar a que la familia obtenga mayores elementos y habilidades para resolver problemas futuros.

**9.-** Se podrían observar buenos resultados en el rendimiento escolar de los niños (as) y en la productividad de los padres, se adquiere perspectiva social en relación a muchas situaciones cotidianas, mejora la creatividad para comunicarse evitando de esta forma los vicios de la comunicación, se da pie a la estimulación en el desarrollo cognoscitivo de los niños (as) y también estimula la cognición de los padres.

-Cuando un niño o una niña lee en voz alta en presencia de sus padres, de un modo sereno, disciplinado, se perfecciona y se adquiere el hábito de leer; no solo será el beneficio para los niños (as) que leen de mejorar su lectura, sino que los padres al escuchar leer a sus hijos, despertará en ellos el deseo de leer por su cuenta.

-Expresarse en torno a lo leído abre la posibilidad de expresar el afecto, leer un texto es el pretexto para establecer una comunicación familiar. En una situación

donde comúnmente no hay diálogo, sino una obligación que se realiza de mala gana tanto por parte de los padres como de los hijos, ahora puede convertirse, en por lo menos 15 minutos de convivencia familiar.

## Bibliografía

- Actis, Beatriz. **¿Qué, Cómo y Para qué leer?** Ed. HomoSapiens. Buenos Aires, 2002.
- Aguaded, José Ignacio. **Convivir con la televisión.** Ed. Paidós. España, 1999.
- Aguado Odina, Teresa. **Pedagogía intercultural.** Ed. McGraw-Hill. México, 2003.
- Aguilar Ramos, Ma. Del Carmen. **Educación familiar.** Ed. Dykinson. Madrid, 2001.
- Alvarado, Emmanuel. **La importancia del lenguaje en el fomento a la lectura.** Ed. CONACULTA. México, 2007.
- Argüelles, Juan. **¿Qué leen los que no leen?** Ed. Paidós. México, 2007.
- Arroyo, Bobbio y Cañon. **El hábito lector. Goce estético y comprensión del mundo.** Ed. Novedades educativas. México, 2002.
- Ausubel, David. **Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.** Ed. Trillas. México, 1983.
- Barriga Arceo, F. **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.** Ed. McGraw-Hill. México, 2003.
- Benito, Yolanda. **El hogar funcional en la educación social.** Ed. Amarú. España, 1994.
- Berbaum, Jean. **Aprendizaje y formación. Una pedagogía por objetivos.** Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1988.
- Bischof. **Interpretación de las teorías de la personalidad.** Ed. Trillas. México, 2002.

Boisvert, Jacques. **La formación del pensamiento crítico.** Ed. F.C.E. México, 2004.

Canda Moreno, Fernando. **Diccionario de Pedagogía y Psicología.** Ed. Cultural. España, 2000.

Cárdenas Roa, Carolina. **Aprendizaje cooperativo.** Ed. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, 2003.

Cavallo, Guglielmo y Chartier, Roger. **Historia de la lectura.** Ed. Taurus. Madrid, 2001.

Celis Alatorre, Enrique. **Didáctica de la lectura oral y silenciosa.** Ed. S.E.P. México, 1969.

Cisneros Farias, German. **Psicología del aprendizaje.** Ed. Paidós. Buenos Aires, 1977.

Condemarán, Mabel. **Jugar y leer. Guía para padres y animadores de la lectura.** Ed. Nuevo extremo. Buenos Aires, 1998.

Corneloup, Alain. **Como mantener la disciplina.** Ed. C.E.A.C. Barcelona, 1991.

Cross, Gordon. **Introducción a la psicología del aprendizaje.** Ed Narcea. Madrid, 1984.

Cuervo, Marina. **Mejorar la expresión oral: animación a través de dinámicas grupales.** Ed. Nancea. Madrid, 1991.

Chávez Pérez, Fidel. **Redacción avanzada.** Ed. Pearson Educación. México, 1998.

Dacal, Elizabeth. **Juguemos a leer. Elementos básicos para la promoción de la lectura.** Ed. Novedades educativas. México, 1998.

Dance, Frank. **Teoría de la comunicación humana**. Ed. Troquel. Buenos Aires, 1973.

De Azevedo, Fernando. **Sociología de la educación**. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 2004.

Delors, Jacques. **La educación encierra un tesoro**. Ed. UNESCO. México, 1997.

Díaz Torres, Juan Manuel. **Familia, educación y empleo**. Ed. U.I.M.P. España, 2004.

Eguiluz, Luz de Lourdes. **Dinámica de la familia**. Ed. Pax-México. México, 2003.

Esteve, Montserrat. **Leer y escribir para vivir**. Ed. La Galera. Barcelona, 1999.

Estrada Inda, Lauro. **El ciclo vital de la familia**. Ed. Posada. México, 1991.

Faust, Gerald. **Psicología de la educación**. Ed. Trillas. México, 1981.

Flavell, John. **El desarrollo cognitivo**. Ed. Aprendizaje visor. Madrid, 1993.

Fromm, Erich. **Psicoanálisis de la sociedad contemporánea**. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1987.

Gadotti, Moacir. **Historia de las ideas pedagógicas**. Ed. Siglo XXI. México, 2005.

Gallelli, Graciela Rosa. **Didáctica de la lectura infantil y juvenil**. Ed. Plus Ultra. Buenos Aires, 1987.

García, Aurora. **Psicología pedagógica**. Ed. Cultura. Habana, 1950.

García Padrino, Jaime. **Hábitos lectores y animación a la lectura**. Ed. La Mancha. Cuenca, 1996.

García Serrano, Pilar. **Orientación familiar**. Ed. Limusa. México, 1994.

Garton, Alison. **Interacción social y desarrollo del lenguaje y la comunicación.** Ed. Paidós. España, 1992.

Garrido, Felipe. **El buen lector se hace, no nace.** Ed. Ariel. México, 1999.

Garrido, Felipe. **Para leer mejor.** Ed. Planeta. México, 2004.

Goleman, Daniel. **Inteligencia emocional.** Ed. Vergara. México, 2001.

Gómez Tolón, Jesús. **Fundamentos metodológicos de terapia ocupacional.** Ed. Mira. España, 1997.

Gómez Tolón, Jesús. **Habilidades y destrezas en terapia ocupacional.** Ed. Mira. España, 2000.

González García Carmen. **La comunicación efectiva.** Ed. I.S.E.F. México, 2002.

Gross, Richard. **Psicología.** Ed. Manual moderno. México, 1994.

Gutiérrez Saenz, Raúl. **Introducción a la ética.** Ed. Esfinge. México, 1996.

Harri-Augstein y Sheila, **Lectura y aprendizaje.** Ed. Universidad Autónoma Metropolitana. México, 1990.

Herbert, Martin. **Entre la tolerancia y la disciplina.** Una guía educativa para padres. Ed. Paidós. México, 1992.

Hirsch Alder, Ana. **Educación y valores.** Tomo I. Ed. Gernica. México, 2001.

Instituto de Capacitación para el Maestro. **Lenguaje infantil y la lectura.** Ed. S.E.P. México, 1963.

Jesualdo. **La literatura infantil.** Ed. Losada. Buenos Aires, 1982.

Kielhofner. **Modelo de ocupación humana.** Ed. Médica panamericana. México, 2004.

Klingler Kaufman, Cynthia. **Psicología cognitiva: estrategias en la práctica docente.** Ed. McGraw-Hill. México, 1999.

Litton, Gastón. **Los lectores en sus libros.** Ed. Bowker. Buenos Aires, 1971.

Luzuriaga, Lorenzo. **Pedagogía.** Ed. Losada. Buenos Aires, 1991.

McCune. **Psicología de la educación para profesores.** Ed. Nancea. Madrid, 1989.

Mestre Escriba, Vicenta. **Cognición y afecto en el desarrollo moral.** Ed. Promolibro. Valencia, 1997.

Michel, Guillermo. **Aprende a aprender.** Ed. Trillas. México, 1992.

Núñez Ang, Eugenio. **Didáctica de la lectura eficiente.** Ed. Universidad Autónoma del Estado de México. México, 1996.

Palladino, Enrique. **Sujetos de la educación.** Ed. Espacio. Buenos Aires, 2006.

Pérez González, Jesús. **La lectura creativa y el aprendizaje de habilidades lingüísticas.** Ed. Universidad de Granada. Granada, 2003.

Piaget y Inhelder. **Psicología del niño.** Ed. Morata. Madrid, 2000.

Piaget, Jean. **La psicología de la inteligencia.** Ed. Crítica. Barcelona, 2003.

Porlán, Rafael. **Constructivismo y escuela: hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación.** Ed. Díada. Sevilla, 2000.

Priete, Veiga. **Familia y educación.** Ed. Rialp. Madrid, 1988.

Puig Rovira, Joseph. **Educación moral y democracia.** Ed. Alertes. Barcelona, 1989.

Pujolás, Pere. **Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula.** Ed. Eumo-Octaedro. España, 2004.

Reyzábal, Ma. Victoria. **La comunicación oral y su didáctica.** Ed. La Muralla. Madrid, 2001.

Ríos González, José Antonio. **Los ciclos vitales de la familia y la pareja.** Ed. C.C.S. España, 2005.

Rizzi, Rinaldo. **Cooperar en clase.** Ed. M.C.E.P. Sevilla, 1997.

Rodríguez Estrada, Mauro. **Administración del tiempo.** Ed. Manual moderno. México, 1999.

Rogge, Jan-Uwe. **¿Hasta donde dejarles?** Ed. Medeci. España, 2004.

Satir, Virginia. **Relaciones humanas en el núcleo familiar.** Ed. Pax-México. México, 1991.

Schaffer. **Interacción y socialización.** Ed. Visor. Madrid, 1989.

Scheff, Thomas. **La catarsis en la curación, el rito y el drama.** Ed. F.C.E. México, 1986.

Schiller, Friedrich. **Cartas sobre educación estética del hombre.** Ed. Ministerio de la educación y ciencia. España, 1990.

Secretaría del trabajo y previsión social. **Métodos y técnicas de educación cooperativa.** México, 1981.

**Senderos hacia la lectura. Memoria del primer seminario internacional en torno al fomento de la lectura.** Ed. CONACULTA. México, 1990.

Seppia, Ofelia. **Entre libros y lectores I.** Ed. Lugar. Buenos Aires, 2001.

Seppia, Ofelia. **Entre libros y lectores II.** Promoción de lectura y revistas. Ed. Lugar. Buenos Aires 2001.

Tenorio, Pedro. **El aprendizaje significativo de la literatura.** Ed. La muralla. Madrid, 1994.

Vargas Gómez, Octavio. **Didáctica de la lectura oral y silenciosa.** Ed. Oasis. México, 1970.

Villalpando, José Manuel. **Manual de psicotécnica pedagógica**. Ed. Porrúa. México, 1981.

Vinuesa, Ma. Pilar. **Construir valores: currículo con aprendizaje cooperativo**. Ed. Desclée De Brouwer. España, 2002.

Willard y Spackman. **Terapia ocupacional**. Ed. Médica panamericana. México, 2005.