



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

---

---

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y LA  
IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN  
PARA UN FAVORABLE RENDIMIENTO  
ACADÉMICO. TALLER PARA PADRES”**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A:**

**KARINA HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ**

ASESORA:

MTRA. LAURA GEORGINA ORTEGA NAVARRO



MÉXICO, D.F., CIUDAD UNIVERSITARIA

2009



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, por permitirme creer en él nuevamente,  
Por darme las fuerzas para concluir  
Con una meta más en mi vida.

A mi madre, ROSA, por darme la vida,  
Por darme la oportunidad de existir.....  
gracias por estar a mi lado  
en los momentos difíciles  
y por supuesto,  
en los momentos de alegría,  
por brindarme tu apoyo incondicional,  
tu confianza  
y tu cariño. Por todo lo que me has dado  
y mucho más...GRACIAS, TE AMO.

A mis hijos, ALAN Y AXEL,  
por ser el motor de mi existencia  
Por estar conmigo,  
por darme la fuerza para continuar,  
por todo el tiempo que les he robado,  
gracias por sus palabras de aliento  
en mis momentos de flaqueza,  
simplemente,  
GRACIAS,  
POR COMPARTIR SU VIDA CONMIGO  
"LOS AMO".

A ti, POLO, por tus buenos  
consejos ,  
por creer en mí y por tu gran,  
gran apoyo,  
GRACIAS.

A ti, HORACIO, por estar a mi lado,  
Por ser mi compañero y amigo,  
GRACIAS.

A mis hermanos, ERIKA, EDGAR Y ELIZA,  
Por ser parte de mi vida,  
Por los momentos buenos y malos que  
compartimos,  
Porque a pesar de la cuesta,  
seguimos unidos,  
Los amo.

A mi querida asesora,  
por brindarme su confianza,  
consejo y apoyo,  
por todo el tiempo y paciencia  
que me dedico,  
MIL GRACIAS

A todos los que forman y han  
formado  
parte de mi vida,  
porque de alguna manera  
van dejando huellas y gratos  
recuerdos....  
GRACIAS.

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. LA COMUNICACIÓN HUMANA.....	7
1.1 LA COMUNICACIÓN.....	11
1.2 PROCESO DE COMUNICACIÓN.....	11
1.3 FUNCIONES DE COMUNICACIÓN.....	13
1.4 MODELOS DE COMUNICACIÓN.....	15
1.5 BARRERAS O INTERFERENCIAS DE COMUNICACIÓN...	18
CAPÍTULO II. LA FAMILIA Y LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA	
2.1 LA FAMILIA.....	22
2.1.1 TIPOS DE FAMILIA.....	23
2.1.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA.....	24
2.1.3 COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA.....	26
2.2 ESTILOS EDUCATIVOS PATERNOS.....	27
2.2.1 FORMAS BASICAS DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR.....	29
2.2.2 BASES DEL DIÁLOGO FAMILIAR.....	30
CAPÍTULO III. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA MOTIVACIÓN	
3.1 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	32
3.1.1 LA IMPORTANCIA DEL CLIMA EDUCATIVO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO....	34

3.2	LA MOTIVACIÓN.....	36
3.2.1	TIPOS DE MOTIVACIÓN.....	36
3.2.2	FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA MOTIVACIÓN .....	39
3.2.3	LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN PARA UN FAVORABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	40
3.2.4	INDICADORES DE DESMOTIVACIÓN ACADÉMICA.....	42
CAPÍTULO IV. RECOMENDACIONES A LOS PADRES.....		44
4.1	SUGERENCIAS PARA ROMPER MODELOS O HÁBITOS ESTABLECIDOS DE COMUNICACIÓN.....	44
4.2	MOTIVACIÓN POR APRENDER DE PADRES A HIJOS.....	46
4.3	ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN.....	49
CAPÍTULO V. TALLER PARA PADRES. “LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN PARA UN FAVORABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO. VERSIÓN REESTRUCTURADA Y CON ADECUACIONES.....		52
CAPÍTULO VI. ANÁLISIS Y REESTRUCTURACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL TALLER PARA PADRES: “EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN QUE LOS PADRES BRINDAN A SUS HIJOS. VERSIÓN ORIGINAL .....		62

6.1 DESARROLLO DE LAS SESIONES DENTRO DE LA PRÁCTICA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL TALLER PARA PADRES.....	72
CONCLUSIONES.....	79
BIBLIOGRAFÍA.....	84
ANEXOS.....	88

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, existen diversos problemas que aquejan la actividad pedagógica, una de ellas es el bajo rendimiento académico. Según Bricklin,<sup>1</sup> “las causas del rendimiento insuficiente pueden clasificarse en cuatro categorías, siendo las siguientes:

- a) factores psicológicos: adaptación personal, etc.
- b) factores fisiológicos: vista, oído etc.
- c) factores sociológicos: tipo de vecindario, el medio ambiente que rodea al niño, la importancia que se da a la educación en el hogar, etc.
- d) factores pedagógicos: métodos de enseñanza, etc.”

De acuerdo a éstos cuatro factores, el sociológico, es el que comprende el medio ambiente, así como la importancia que se da a la educación en el hogar; a mi consideración, ha sido de los más descuidados por parte de educadores y estudiosos de la problemática educativa, a pesar de ser uno de los ámbitos más importantes de la educación, debido a que el hogar constituye el primer ámbito educativo.

Los padres son los primeros educadores de los hijos, por lo tanto, es importante trabajar con ellos para que reflexionen sobre la importancia de brindar un favorable ambiente comunicativo y motivacional, que pueda verse reflejado en el Rendimiento Académico de los hijos.

Para Folch,<sup>2</sup> “es a los padres a quienes corresponde ser los primeros y más importantes educadores de los hijos. Es en el hogar donde se encuentran las mejores condiciones para crecer y donde mejor pueden ser atendidos los aspectos fundamentales de la persona”.

Así mismo, menciona que “se puede ayudar a los padres a su vez para que

---

<sup>1</sup> BRIKLIN, Barry. *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. p. 8

<sup>2</sup> FOLCHI i CAMARASA, Luis. *Educación a los hijos cada día es más difícil*. p. 20



mejoren sus sistemas de manejo con el niño en el recinto del hogar y la familia, siempre que ambos sectores mantengan abierto un buen canal de comunicación, requisito indispensable a la buena instrucción y formación de los niños.”<sup>3</sup>

“La educación es un diálogo entre, por un lado el niño, como portador de unas posibilidades y, por otro, el ambiente. El ambiente es todo aquello que nos rodea y todo aquello que nos influye. Pero para la educación lo más importante del entorno son las personas y, de estas personas, primero los padres y los que conviven en el hogar. Diálogo quiere decir aquí relación, comunicación que se establece a través de las actitudes de la persona, actitudes que pueden ser sanas, pero que a menudo son insanas y a veces hasta malignas.”<sup>4</sup>

Así mismo, Bricklin<sup>5</sup> dice que “hay muchas formas de inducirle una motivación o el interés por aprender a los hijos. La mejor de esas formas, es que los padres valoricen la educación y la búsqueda activa de la excelencia educativa en el hogar, sin ordenarle que haga lo mismo.”

Por ende, una forma para que los padres puedan desempeñar su papel de educadores, y puedan apoyar a los hijos en el rendimiento académico, se encuentra en gran medida en el conocer y reflexionar acerca de las mejores formas de la comunicarse en familia y motivar.

Entonces, el apoyo de los padres de familia sobre los hijos en el ámbito educativo, concretamente en el rendimiento académico, por medio de la comunicación familiar y la motivación, es trabajo a desarrollar continua y activamente en beneficio del educando y la escuela.

---

<sup>3</sup> Idem, p XIII

<sup>4</sup> Idem, p. 10

<sup>5</sup> BRICKLIN, Barry. *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. p. 148

A lo largo de esta tesis, se abordarán temas referentes al ámbito familiar que influyen en el ámbito escolar, con los propósitos anteriormente mencionados.

El presente trabajo se organiza de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se abordará el tema de la comunicación humana, así como su definición, funciones, modelos y ruidos o interferencias, los cuales permiten, facilitan o dificultan que la comunicación fluya o no, con claridad.

En el segundo capítulo se analizará la definición de familia, los diferentes tipos y sus principales funciones, para de esta manera, adentrarse en el tema de la comunicación en la familia, así como los diferentes estilos educativos paternos y las formas básicas de la comunicación familiar, que podrán permitir definir las bases del diálogo familiar.

En el tercer capítulo, analizaremos aspectos relacionados con el rendimiento académico, que nos permitan el analizar los factores que intervienen en él y la importancia del clima educativo familiar. También se analizará la definición de motivación, los diferentes tipos y factores que intervienen en ella, para así adentrarse en la importancia de la familia en el desarrollo de la motivación para un favorable rendimiento académico.

En el cuarto capítulo, se dará una serie de recomendaciones a los padres, así como sugerencias y estrategias que tendrán que ver con la comunicación, y la motivación para mejorar el rendimiento académico.

En el quinto capítulo, se desarrollará el taller para padres que tiene el propósito de proporcionar elementos necesarios para que se promueva la reflexión acerca de la mejor manera de comunicarse en familia y reconozcan la importancia de la motivación para un favorable rendimiento académico.

Por último, en el sexto capítulo, se llevará a cabo un análisis y la reestructuración de un taller llevado a la práctica, previo a la presente tesis, debido a que éste trabajo inició como propuesta pedagógica y gracias a su

aplicación, se pudieron realizar adecuaciones pertinentes, con el propósito de mejorar y poder brindar un mejor apoyo a los padres de familia.

# CAPÍTULO I

## LA COMUNICACIÓN HUMANA

Vivimos rodeados de constante comunicación y nuestra vida transcurre en éste proceso continuo, es importante conocer y comprender el proceso debido a su importancia. Para Leticia Santa María<sup>7</sup> “La comunicación humana no consiste en la mera acción expresiva mecánica o instintiva, sino en la expresión racional y en la interpretación del entorno. De tal suerte, en la comunicación humana se emplean reglas de organización de los signos, mismas que llevan implícitas las reglas de organización de nuestros pensamientos.”

### 1.1. LA COMUNICACIÓN

El recurso que empleamos para comunicarnos, transmitir ideas y pensamientos, es la comunicación. “La palabra comunicación deriva del latín Comunicare: compartir- hacer partícipe de algo. Hacer que sea de todos. Dar parte de una cosa.”<sup>8</sup> La comunicación “consiste en una relación establecida entre dos o más personas, por la cual una de ellas participa o ambas participan entre sí, se ponen mutuamente en contacto y donan algo de sí al otro.”<sup>9</sup>

### 1.2 PROCESO DE COMUNICACIÓN

Para que se de el proceso de comunicación, se requiere de un emisor o hablante, un mensaje y un receptor o escucha. La comunicación humana es, ante todo un fenómeno social. Consecuentemente, “cualquier definición de comunicación tiene que considerar, básicamente, dos unidades esenciales: emisor y receptor. Dentro de esta perspectiva se considera que estas dos

---

<sup>7</sup>SANTAMARIA GALLEGOS, Leticia. *Taller de Comunicación Humana*. op. cit., p. 31

<sup>8</sup> *Manual de Relaciones Humanas*. p. 195

<sup>9</sup> QUINTANA CASTAÑAS, José Ma. (Coord.). *Pedagogía Familiar*. op. cit., p.61 .

unidades contactan entre sí a través de un canal por donde circula el mensaje. Este mensaje circula mediante un código común al emisor y al receptor. Pero con frecuencia se da el caso de que en este código el sistema de señales o de símbolos son distintos, según las experiencias personales de emisor y receptor, produciéndose así una pérdida de información entre ambos. La comunicación que se efectuará será en función de la intersección que haya entre sus códigos. La ausencia de dicha intersección significará la ausencia total de dicha comunicación. Diremos que existe comunicación cuando la actividad del emisor se manifiesta eficaz sobre su destino. La actividad del emisor es llamada codificación y la del receptor decodificación.”<sup>10</sup>

Entonces la comunicación requiere de participación e intercambio para que se enriquezca y se comparta mutuamente entre los que se comunican, debido a que es el recurso que empleamos para comunicarnos, transmitir ideas y pensamientos.

Para Pio E.<sup>11</sup> “ el acto de comunicación es la unidad más pequeña susceptible de formar parte en un intercambio comunicativo y que una persona puede emitir con una única precisa intención. Puede estar constituido también por la producción de una sola palabra, de un gesto, aunque más a menudo suele ir acompañado de una combinación de elementos verbales y no verbales.”

Según Leticia Santa Maria,<sup>12</sup> “La comunicación y el lenguaje son cualidades inherentes al ser humano y a través de ellas expresa su calidad de pensante. Al uso de la lengua, tanto oral como escrita, es a lo que llamamos comunicación verbal”. La comunicación no verbal, también forma parte del lenguaje, éste tipo de comunicación “se conforma de aquellos mensajes que transmitimos independientemente de las expresiones lingüísticas, aunque la

---

<sup>10</sup> BOADA, Humberto, p. 11-12

<sup>11</sup> RICCI BIT, Pio E. *La comunicación como proceso social*. p. 25

<sup>12</sup> SANTA MARIA GALLEGOS, Leticia. *Taller de Comunicación Humana*. p. 31

mayoría de las veces como su complemento. Los movimientos del cuerpo, los gestos, las posturas y todo aquello que contenga un mensaje, deliberada o involuntariamente transmitido, son algunos ejemplos de esa forma de comunicación. Así los signos no verbales que los estudiosos del tema han identificado, son las expresiones del rostro, los movimientos del cuerpo, la indumentaria, las posiciones, el manejo del espacio, la decoración, el mobiliario, los objetos de los que nos rodeamos, los colores, las formas y los olores, entre otros.”<sup>13</sup>

Como seres humanos a través de la expresión corporal, oral o escrita, podemos decir o transmitir algo, y el conocer nuestros medios de comunicación es muy útil para mejorarla en la práctica diaria así como en el entorno en el que nos desarrollamos: sea en la familia, en la escuela, en el trabajo, con los amigos, etc., estamos comunicándonos y practicando nuestros medios de comunicación.

### 1.3 FUNCIONES DE LA COMUNICACIÓN

Es importante reflexionar al respecto de ¿para qué sirve comunicarnos?, en este sentido Pio R.,<sup>14</sup> muestra un esquema referente a las funciones:

a) *“Referencial (o representativa):* Se considera como la función fundamental de la comunicación, y consiste en el intercambio de información entre los interlocutores sobre un objeto o “punto de referencia”.

b) *Interpersonal (o expresiva):* Un mensaje verbal no es nunca una transmisión neutra de informaciones sobre el mundo circundante, sino que siempre hay también una comunicación entre quien habla y sus interlocutores. Interviene la expresión de los estados emotivos y la comunicación de actitudes.

---

<sup>13</sup> Ídem, op. cit., p. 35

<sup>14</sup> RICCI BIT, Pio. p. 57-72.

c) *De auto y heterorregulación* (o de control): Existe un aspecto de la comunicación que se puede llamar en general instrumental o de control del comportamiento, cuyo propósito es conseguir un objetivo concreto. Para realizar la regulación del comportamiento ajeno tenemos a disposición muchas posibilidades a nivel lingüístico, formas más directas que se expresan en mandos y órdenes con modalidades indirectas (uso de verbos modales como “conviene”, “sería necesario”, “es preciso”, unidos a verbos”. En la función de autorregulación, no sólo codificamos la conversación de manera que contremos el comportamiento de nuestra propia charla con el fin de poner a buen recaudo la impresión que damos a los demás.

d) *De coordinación de las secuencias interactivas*: Para que tenga lugar el intercambio de información del tipo que sea, es preciso obviamente que la interacción entre los participantes sea iniciada y mantenida. Se ha podido comprobar así que la conversación puede iniciarse con un contacto visual recíproco que señala el deseo y la intención de los participantes de interactuar. Las miradas durante la interacción también tienen una función más específica de control, en el sentido de que proporcionan al hablante una retroalimentación. Por lo demás, durante cualquier conversación, tanto los aspectos lingüísticos como los paralingüísticos y kinésicos intervienen en regular los intercambios y en definir la alternancia de las veces o turnos.

e) *De metacomunicación*: Como ya se ha señalado, toda comunicación tiene dos aspectos, uno referente al “contenido” del mensaje de la noticia transmitida, otro referente al cómo de dicho mensaje, y por tanto, la relación que existe entre los que comunican. El aspecto relacional constituye la comunicación sobre la comunicación, o sea, la metacomunicación. Esta tiene lugar unas veces mediante expresiones verbales: “estoy bromeando” o “era un cumplido”, y otras de manera no verbal, por ejemplo, gritando, sonriendo, arqueando las cejas, etcétera. El éxito de la comunicación consiste, por tanto, en saber poner a discusión el mensaje, el código y las premisas; cambiar los esquemas de referencia en función de los contextos; analizar la relación signo-

significado en el propio lenguaje y en el del otro; confrontar los códigos sobre la base de los sistemas de valor propio y ajeno.”

La comunicación nos permite establecer relaciones con otras personas, ya sea por afinidad o empatía con algunas, o rechazo por otras, así como obtener información que a su vez podemos utilizar para comunicarnos, relacionarnos, incluso para despejar posibles dudas, manejar, dirigir o viceversa de manera interpersonal o grupal.

#### **1.4 MODELOS DE COMUNICACIÓN**

Generalmente, el ser humano, reacciona de diferente manera al sentirse amenazado, no quiere demostrar debilidad, por lo que trata de ocultarla o disimularla por medio de diferentes formas. Dentro los diferentes modelos de comunicación, Virginia Satir<sup>15</sup>, menciona cuatro diferentes patrones de comunicación, siendo los siguientes:

- *“El Aplacador.* Siempre habla de manera a congraciarse, tratando de complacer, de disculparse, nunca está en desacuerdo en ninguna forma. Es alguien que habla como si no pudiera hacer nada por sí misma, siempre necesita tener la aprobación de otros.
- *El acusador.* Siempre encuentra fallas, es un dictador, el que manda. Se siente superior y parece decir:”Si no fuera por ti, todo andaría bien”. La sensación interna es de tensión muscular y orgánica. Entre tanto, la presión sanguínea aumenta. La voz es dura, tensa y muchas veces aguda y fuerte. Para ser un buen acusador se necesita ser todo lo gritón y tirano posible. ¡Rebaja a todo y a todos!

---

<sup>15</sup> SATIR, Virginia. *Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar.* op. cit., p. 64-70



- *El superrazonable*: Es exageradamente correcto y razonable, y no demuestra ningún sentimiento. Es calmado, frío e imperturbable. Podría compararse con una verdadera computadora o un diccionario. Físicamente, se siente seco, frecuentemente frío y distante. La voz es monótona, seca, y las palabras tienden a ser abstractas.
- *El irrelevante*: Dirá o hará cosas que tengan poca relación con lo que digan o hagan los demás. Nunca da una sensación interna. La sensación interior es de confusión. La voz es como un sonsonete, frecuentemente en desacuerdo con las palabras, puede subir o bajar de tono sin ningún motivo, porque no se dirige a nadie en particular.”

Al respecto de estos cuatro modelos de comunicación, Virginia Satir<sup>16</sup>, dice que se transmiten mensajes de doble nivel, ya que la voz dice una que el resto de la persona contradice.

Para entender esto, nos muestra un diagrama:

<i>“Comunicación verbal</i>	=	<i>palabras</i>
<i>Comunicación corporal/sonora</i>	=	<i>expresión facial</i> <i>Posición del cuerpo</i> <i>Tensión muscular</i> <i>Ritmo respiratorio</i> <i>Tono de voz</i> <sup>“17</sup>

---

<sup>16</sup> Idem, p. 6

<sup>17</sup> Idem, op. cit., p. 60

Este tipo de mensajes aparece cuando una persona sostiene los siguientes puntos de vista:

1. “Se subestima y cree que es malo porque se siente así.
2. Teme herir los sentimientos de los demás.
3. Se preocupa por las represalias que pueda tomar el otro.
4. Teme la ruptura de las relaciones.
5. No desea imponerse.
6. No da ninguna importancia a la persona o propiamente a la interacción.

En casi todos estos ejemplos, la persona no se da cuenta que está enviando mensajes de dos niveles.”<sup>18</sup>

Un quinto modelo de comunicación que se menciona, al que Virginia Satir,<sup>19</sup> “denomina “*abierto o fluido*”, dice que en esta reacción, todos los elementos del mensaje, van en la misma dirección – la voz dice palabras que concuerdan con la expresión facial, la posición del cuerpo, y el tono de voz.

“*Abierta o franca*: Tiene alguna posibilidad de suavizar rupturas, de eliminar desacuerdos, o de salvar las brechas. Y por si acaso, ser franca te parezca poco realista, permíteme asegurar que todavía puedes, si lo deseas, seguir culpando, aplacando, superrazonando, o a ser irrelevante. La diferencia es que sepas lo que estás haciendo y estés dispuesta a aceptar las consecuencias.”<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> Idem, p. 61

<sup>19</sup> Idem, p. 72

<sup>20</sup> Idem, op. cit., p. 73

## 1.5 RUIDOS O INTERFERENCIAS EN LA COMUNICACIÓN

El proceso de comunicación, consiste en transmitir y hacer circular un mensaje, una información, etc., pero dicho proceso puede presentar problemas referidos a ruidos o interferencias que pueden surgir en cualquier momento del proceso, ya sea porque emisor y receptor no comparten el mismo código durante la transmisión del mensaje, o en la recepción del mismo.

En referencia a lo anterior, Pio R.<sup>21</sup> menciona algunos problemas de mayor alcance relacionados con los procesos que entran en el acto de la comunicación, en particular:

- *“El proceso de codificación y el problema de la intencionalidad.* En el momento de la emisión de un mensaje (o de una información) se caracteriza por la necesidad de transformar un contenido psíquico en un hecho objetivo para transmitirlo al interlocutor: la producción del mensaje es, por lo mismo el acto final que indica también toda la actividad interior prelocutoria, es decir, las frases que preceden a la exteriorización y en las que se realiza la organización interior del material que se expresa, con lo que al mensaje se le da una forma codificada. Los problemas de codificación que un sujeto encuentra más a menudo pueden referirse a aspectos del contenido de una información o bien a aspectos de la relación. Para efectuar una comunicación “para el otro” es preciso utilizar un lenguaje que el pueda comprender, adoptando su punto de vista, o sea, “poniéndose en sus zapatos”.
- *El proceso de descodificación y el problema de las inferencias:* El segundo momento del acto comunicativo está constituido por la recepción o descodificación del mensaje transmitido; se trata de un

---

<sup>21</sup> RICCI BIT, Pio. p. 28-41

proceso dinámico activo y complejo que comporta una rica actividad consciente, atención y esfuerzo para recaudar todos los datos necesarios para la comprensión de lo expresado. Decodificar, por tanto, significa conferir un sentido a los datos informes de la experiencia, operar el reconocimiento de un comportamiento ajeno.

- *El canal y el problema de la incoherencia entre los canales:* el canal podría definirse como ese medio físico-ambiental que hace posible la transmisión de una información o de un mensaje; una interpretación restringida de esta definición, respecto de la comunicación verbal, nos llevaría a considerar el aire como canal de transmisión de la señal sonora desde el emisor hasta el destinatario. “

En el proceso de codificación, se refiere al momento de la emisión de un mensaje, en donde el sujeto emisor puede transmitir una información poco clara o definida. El proceso de decodificación, se refiere al receptor, ya que debe dar significado al mensaje recibido, debe de descifrar, entender lo transmitido. El canal es el medio por el cual se transmite el mensaje, en donde pueden haber ruidos o interferencias como obstáculos.

También, sobre los ruidos, Leticia Santamaría<sup>22</sup> menciona que:

1. “El ruido también es conocido como interferencia y consiste en la pérdida de información durante la transmisión de un mensaje.
2. Dicha pérdida de información acarrea que el mensaje se reciba incompleto, pero también puede ser que esa pérdida altere el sentido del mismo.
3. A menor cantidad de ruido, mayor es la fidelidad en la transmisión de un mensaje.
4. Desde el punto de vista del origen del concepto, el ruido se localiza en el medio y produce interferencia física

---

<sup>22</sup> GALLEGOS, Santa Maria. p. 71

5. Así aun cuando el ruido parece exclusivo de las expresiones o transmisiones audibles, el concepto también abarca cualquier distorsión en el mensaje, sea oral , escrito, audiovisual o pictográfico.
6. Podemos identificar varios tipos de ruido: físico, cuando interfiere algún acontecimiento del medio o de los organismos; técnico, cuando se presenta la codificación; semántico, se comete error en la interpretación del mensaje por pertenecer a marcos de referencia distintos; psicológico, ocurre cuando las personas interpretan anteponiendo su circunstancia emocional.
7. El ruido también puede ser semántico. Son los llamados malos entendidos que se producen cuando una persona reacciona agresivamente ante una palabra o frase que en su marco de referencias se entiende como una majadería, pero que el emisor pronunció con una idea diferente, incluso con intención halagadora.
8. A su vez, dado que la atribución de significados se encuentra también que, puede tener un origen psicológico o histórico, donde interviene la historia personal de los involucrados y la historia de la sociedad a la que pertenece. “

Los ruidos también conocidos como interferencias pueden producir una mala retroalimentación, debido a que el mensaje que recibe el receptor, no es el adecuado o no se recibe con la misma intención con la que lo envió el emisor. La mala recepción de la información, puede traer consigo mala comprensión, lo que conlleva malas relaciones y dificultades de convivencia. Pareciera que en el ruido solamente interfieren mensajes orales, pero no es así; el ruido o la interferencia, también se puede presentar en un mensaje no verbal. De los diferentes ruidos cabe resaltar los que refieren lo psicológico, que tiene que ver con la interpretación del mensaje, que conlleva parte emocional, en donde un mensaje puede ser interpretado de diferentes formas,

por eso, es necesario aclarar el mensaje que se quiere dar para evitar problemas y confusiones, así como emitir mensajes claros.

## CAPÍTULO II

### LA FAMILIA Y LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

#### 2.1 LA FAMILIA

“Todo induce a pensar que la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, una institución que sobrevivirá, en una forma u otra, mientras exista nuestra especie.”<sup>23</sup> No cabe duda de la importancia que tiene la familia en nuestra vida, es una palabra que empleamos de manera usual, y parecería fácil definirla, ya que la palabra nos induce a padres, hermanos, etc., sea cual sea la estructura de cada una, simplemente lo que engloba su significado, es demasiado extenso y cuando se trata de profundizar, nos damos cuenta de que es una realidad cambiante que varía en época y cultura. “La palabra familia es muy antigua. Su significado básico es <casa> esto es el número total de personas que viven juntas”.<sup>24</sup> La palabra familia la usamos para referirnos a aquello que es cercano, conocido, afectivamente importante, aquello en lo que nos sentimos cómodos o que nos une con lazos que consideramos sólidos y duraderos”. Independientemente del tipo de familia en el que formemos parte, hay un lazo afectivo que nos une y por lo tanto es imperativo dentro de las relaciones interpersonales dentro de la misma. “Una familia es como un sistema en el que sus miembros establecen relaciones de intimidad, reciprocidad, dependencia, afecto y poder condicionados por vínculos sanguíneos, legales o de compromiso tácito de larga duración, que incluye, al menos, una generación con una residencia común la mayor parte del tiempo. Se trata de un sistema semiabierto, que busca metas y trata de autorregularse, modelado por sus características estructurales (tamaño, composición, estadio evolutivo, etc.), las características psicobiológicas de sus miembros y su posición sociocultural e histórica en el ambiente.”<sup>25</sup>

---

<sup>23</sup> LOPEZ, Silvia. *La familia: Evaluación e intervención*. op. cit., p. 5

<sup>24</sup> *Ibidem*, op. cit., p. 21

<sup>25</sup> *Ibidem*, op. cit., p. 24

## 2.2 TIPOS DE FAMILIA

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se distinguen distintos tipos de familias, entre los que se encuentran principalmente los siguientes:

Ø *“La familia extensa* incluye a individuos de todas las generaciones que tengan representantes vivos, los cónyuges de aquellos y los hijos (adultos o no) de todas las parejas conyugales.

Ø *La familia troncal* es aquella en la que todos los hijos adultos de una pareja dejan el hogar de los padres menos uno, que se casa y vive con sus padres, su cónyuges y sus futuros hijos.

Ø *La familia conyugal o nuclear* está constituida por una pareja casada y los hijos habidos de esa unión.

Ø *La familia mixta (o reconstituida)* es una variante de la familia nuclear en la que sigue habiendo dos generaciones únicamente, pero en la que se incluye la mujer, el marido y los hijos de matrimonios previos.

Ø *La familia de padre único o monoparental* está constituida por dos generaciones: un adulto (hombre o mujer) que se encuentra sólo tras un proceso de divorcio o de separación (entendida ésta – más allá de los aspectos legales – como ruptura de la relación haya o no haya habido convivencia) o la muerte de la pareja. Dicho adulto vive con sus hijos, a los que pueden unirle lazos biológicos o no.”<sup>26</sup>

La importancia de mencionar y reconocer los diferentes tipos de familia es para considerar los diferentes tipos de manifestaciones de la misma, y para

---

<sup>26</sup> Idem, op. cit., p. 29-30



analizarlas con el propósito de tratar de entender, que no en todas las familias se tiene el mismo patrón de convivencia, ni el mismo tipo de estructura; por consiguiente, el tipo de interrelación familiar es diferente desde el número, tipo de integrantes o de educación que tenga.

La familia como institución social, está encargada de múltiples y diversas tareas. Los padres, que son considerados como los primeros educadores, son los que dan las pautas de conducta y desarrollo que en su mayoría durarán a lo largo de nuestra vida.

### **2.3 FUNCIONES DE LA FAMILIA**

Las funciones de la familia, tienen que ver con:

- a) “la construcción de personas adultas que asumen nuevas responsabilidades y el compromiso de unas relaciones íntimas y privilegiadas
- b) desarrollo afectivo
- c) apoyo social
- d) la aportación de nuevos miembros. Como especie, precisamos de la incorporación de otros sujetos para asegurar el recambio generacional.”<sup>27</sup>

Dichas funciones son necesarias para que el niño inicialmente obtenga la supervivencia física y la salud, que se pueda convertir en un adulto económicamente independiente, que desarrolle valores morales, emocionales e intelectuales de acuerdo a la cultura.

Dentro de la familia, como institución social, se cuenta con una carga sociocultural, como las relacionadas con la supervivencia de los hijos, como proveedora económicamente. También debe de facilitar la transmisión y

---

<sup>27</sup> Idem, p. 26

estimulación de determinados aspectos que ayuden a los hijos a desarrollar las capacidades necesarias para la comunicación, socialización y aprendizajes que se requieren dentro de la interacción familiar y dentro de los diferentes contextos en los que se desarrolla.

Podemos decir que las funciones de la familia son:

- “El favorecimiento del desarrollo afectivo. Cuando un miembro de la familia tiene dificultades, los demás le ayudan a buscar respuestas adecuadas y a compartir sus emociones. Además de que junto a la familia generalmente, se tiene un lugar donde descansar de las tensiones generadas en contextos externos.
- La socialización del niño en relación con los valores y los roles. La familia proporciona a los niños informaciones que les permiten interpretar la realidad física y social y asimilar las creencias básicas de su cultura. También actúa como grupo de control que enseña y obliga a sus miembros a comportarse de la forma que se considera socialmente deseable.
- La preparación para la incorporación a otros contextos educativos y el ajuste sostenido entre la formación proporcionada en la familia y la de esos otros contextos educativos.”<sup>28</sup>

Se habla entonces de la importancia de las emociones dentro de los integrantes de la familia, además de la importancia de adquirir las herramientas necesarias para interactuar socialmente, así como de la incorporación de los hijos a los diferentes contextos educativos; estamos hablando de la

---

<sup>28</sup> Idem, p. 27

preparación de los niños para la escolarización dentro del ámbito académico. Los padres son los agentes determinantes dentro del desarrollo afectivo, social, intelectual y académico del niño, las funciones que desempeña dentro de la familia, son cruciales para el desarrollo óptimo del niño.

## 2.5 COMUNICACIÓN FAMILIAR

La comunicación es elemento importante para la sociedad y por consiguiente para la familia. Debido a la importancia de la comunicación en la familia, es importante reconocer las mejores maneras de comunicarse en familia. "La comunicación puede ser un elemento de gran importancia para la integración familiar y para el desarrollo emocional del individuo cuando se utiliza adecuadamente. De la misma manera, puede ser el foco principal de problemas en la familia y afectar aspectos emocionales en las personas, al crear, enviar y recibir mensajes contradictorios, conflictivos o confusos."<sup>29</sup>

Una de las principales características de una buena comunicación familiar, es que sus miembros se escuchan, se comprenden, se toleran, se aceptan y permiten la libre expresión de pensamientos y sentimientos. Al permitir que haya expresión de pensamiento y sentimiento, se mejora la comunicación y se pueden solucionar conflictos, así como establecer límites y reglas.

Hay que tener en cuenta que dentro de la comunicación familiar, también intervienen la comunicación verbal y no verbal, lo que se diga, el tono de voz, nuestro estado de ánimo, los gestos, la expresión, puede ser favorable o no favorable para quien lo estamos transmitiendo.

---

<sup>29</sup> PICK, Susan. *Aprendiendo a ser papá y mamá de niñas y niños desde el nacimiento hasta los 12 años*. p. 37

Para Feroso<sup>30</sup> “la familia ejerce su acción educativa de manera informal, espontánea y natural. Y esto es así porque la misma relación y comunicación de sus miembros entre sí, favorece o dificulta, según sea su signo, su óptimo desarrollo.”

A si mismo, “la comunicación familiar se caracteriza por los mismos rasgos distintivos de toda comunicación. Sus miembros se comprenden, se toleran, se respetan y se aceptan. Y esto en los ámbitos en los que actúa el proceso educativo: instrucción, personalización, socialización y moralización.”<sup>31</sup>

### 2.5.1 ESTILOS EDUCATIVOS PTERNOS

Dentro de la comunicación familiar, el identificar el tipo de acción educativa que los padres llevan a cabo con sus hijos, nos permite obtener un medio para conocer algunos de los fines de la educación familiar.

“Los estilos educativos paternos pueden definirse como esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas que cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar.”<sup>32</sup>

Coloma<sup>33</sup> retoma la propuesta de “Estilos Educativos Paternos” de E. E. Maccoby y J. A Martin (1983) siendo el siguiente:

- *El estilo autoritativo-recíproco*: En las familias que rige el estilo autoritativo-recíproco, los padres ejercen un control firme, consistente y

---

<sup>30</sup> QUINTANA CASTAÑAS. José Ma. (Coord.) op. cit., p. 61

<sup>31</sup> Ibidem, p. 62

<sup>32</sup> Ibidem, p. 48

<sup>33</sup> Ibidem, op. cit., p. 49

razonado. Los padres establecen con claridad el principio de <reciprocidad>, pues parten de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, pero exigen a la vez que los hijos acepten también los derechos y deberes paternos. Hay implicación afectiva y comunicación abierta.

- *“Estilo autoritario-represivo:* En los hogares que rige este estilo, el control paterno es fuerte como en el estilo autoritativo-recíproco, pero se convierte en rígido al combinarse con la falta de reciprocidad y de diálogo. El control es además minucioso, dejando poco margen al ejercicio constructivo de la libertad personal. Las normas adquieren la forma de <educáis>. Hay una acentuación exagerada de la autoridad paterna y se inhibe en los hijos cualquier intento de ponerla en cuestión. Los padres son calificados <asertivos de poder>. Recurren menos a las alabanzas y más a los castigos, incluidos los físicos, que en otros estilos. Ni los castigos ni los mandatos son generalmente razonados.
- *Estilo permisivo-indulgente:* Los padres <permisivos-indulgentes> están en el polo opuesto al de los padres autoritarios-represivos en cuanto a las formas de control. Los padres no acentúan normas estrictas y minuciosas ni en la distribución de tareas ni en los horarios dentro del hogar (hora de llegar a casa, de las comidas, de acostarse, tiempo y programas de televisión, etc.), acceden fácilmente a los deseos de los hijos. Son tolerantes en cuanto a la expresión de impulsos, incluidos los de ira y agresividad oral. Usan menos de castigos que los padres autoritativos y autoritarios.
- *Estilo permisivo-negligente:* Mientras que en los padres <permisivos-indulgentes> la permisividad se apoya en la interpretación del principio de la tolerancia o de la no-represión y podrían ser calificados como <permisivos ideológicos> los padres <permisivos-negligentes> serían

<permissivos prácticos o por comodidad>. Estos últimos se caracterizan por la no-implicación afectiva en los asuntos de los hijos y por el dimisionismo educativo. No raramente los padres están absorbidos por otros compromisos y reducen la responsabilidad paterna a sus mínimos. Dejan que los hijos hagan lo que quieran, con tal de que no les compliquen la existencia. Si sus medios se lo permiten, tranquilizan su conciencia con mimos materiales.”

Estos diferentes estilos educativos paternos, son las distintas formas en que los padres y madres tienen, muchas veces sin saberlo, de transmitir todo el bagaje cultural, social y educativo, de acuerdo a sus dinámicas familiares.

## 2.5.2 FORMAS BÁSICAS DE LA COMUNICACIÓN EN FAMILIA

Para Feroso,<sup>34</sup> el modo en llevar a cabo la comunicación familiar es con lo siguiente:

- *“El silencio:* Tiene sentido, tanto cuando es vacío y ausencia de contenidos transmitidos, como cuando se busca intencionadamente, para dar tiempo al interlocutor a que asimile, codifique su respuesta, la controle y busque cómo transmitirla al otro. El alboroto, la irreflexiva verbosidad y palabrería obstaculizan más que benefician la comunicación. El silencio es necesario para que el hombre hable primero consigo mismo, y haga después partícipes a los demás miembros de la familia.
- *La palabra:* el lenguaje es el medio fundamental en la comunicación familiar; a través de él se vinculan los mensajes, que instruyen,

---

<sup>34</sup> Idem, p. 50-53

personalizan, socializan o moralizan.

- *El diálogo:* Es el sustantivo que ha permitido adjetivarlo y hablar del <ser dialógico> del hombre. El diálogo es el medio más habitual para la comunicación de los saberes, que se hacen código ético, solución a problemas, incitación a la construcción de la propia identidad, criterio de relación con los demás, enseñanza de habilidades sociales, etc. El diálogo ha merecido elogios y reflexiones de grandes pedagogos y preocupa al educador familiar, porque es la primera víctima de la incompreensión familiar.”

Al no buscar un equilibrio entre las formas básicas de la comunicación en familia, los lazos de diálogo y confianza empiezan a romperse, dando lugar a la falta de confianza, a los celos, a la falta de comprensión, entorpeciendo las relaciones familiares.

### **2.5.3 BASES DEL DIÁLOGO FAMILIAR**

Los padres, deben de tener en cuenta que para poder lograr un favorable diálogo familiar dentro de la dinámica comunicativa, las bases del diálogo familiar, son las siguientes:

- *“la aceptación del otro:* Es una característica de la comunicación. La identidad consigo mismo puede ser aplicada analógicamente a la familia, porque cada uno de sus miembros, además de encontrarse consigo mismo y aceptarse, ha de encontrarse con los otros y aceptarlos.
- *La comprensión:* es base del diálogo, porque participamos de los problemas de quien nos hable. Contra la comprensión dialogante surge

en el orgullo, la complacencia en el propio pensamiento y la falta de interés por los demás.”<sup>35</sup>

Cuando los padres aceptan a sus hijos de manera incondicional, no hace falta las palabras para evidenciar la aceptación, el diálogo tiende a darse de manera fluida, con respeto, tolerancia y libertad, sobre todo, con comprensión, sin embargo, hay casos muy extremos en donde los padres pueden repudiar a los hijos por diferentes causas, ya sea de manera conciente o inconsciente la no aceptación de los hijos, también se hace evidente, el diálogo puede ser nulo o poco fluido y por lo tanto no se genera confianza, por ende no hay comprensión.

---

<sup>35</sup> Idem, op. cit., p. 62-64



## CAPÍTULO III

### EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA MOTIVACIÓN

#### 3.1 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Constantemente, los profesionales dentro del ámbito educativo tratan de responder a la problemática del rendimiento académico al preguntarse sobre el por qué algunos niños tienen un favorable rendimiento académico y otros desfavorable, “por qué y cómo algunos niños tienen éxito, mientras que otros no lo logran; en otros términos y tomando el lenguaje usado en los medios escolares, por qué y cómo algunos niños llegan a estar adelantados y otros atrasados. El éxito o el fracaso dependen siempre más o menos de su grado de adecuación o de inadecuación a cada individuo.”<sup>36</sup>

##### 3.1.1 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Normalmente uno de los indicadores más utilizados para saber sobre el rendimiento escolar son las calificaciones y la falta de atención de un niño. El que un niño tenga problemas de rendimiento en la escuela, genera mucha preocupación en los padres. Al tratar de comprender las causas, varias cuestiones nos vienen a la mente, algunas de ellas hacen referencia a las capacidades intelectuales o a problemas de origen orgánico, ya sea por alguna disfunción cerebral mínima o algún problema de tipo perceptual.

El fracaso o el éxito escolar, viene a ser algo más complejo que una calificación, por consiguiente: “el fracaso escolar toma un carácter cada vez más alarmante. La necesidad de comprender todas las razones para así poderlas reducir, constituye uno de los mayores imperativos para nuestra escuela”.<sup>37</sup>

---

<sup>36</sup> Idem, p. 65-66

<sup>37</sup> GILLY, Michel. *El problema del rendimiento escolar: investigación sobre los determinantes de las diferencias del éxito escolar en idénticas condiciones de inteligencia y medio social*. op. cit., p. 19

Al ser varias las causas que generan el éxito o el fracaso escolar, “para explicar el rendimiento académico de la escuela, podemos hacer referencia a tres razones: razones que dependen de la escuela y de las condiciones pedagógicas, las que dependen del niño y las que dependan del medio familiar.”<sup>38</sup>

Como podemos ver, el rendimiento académico es resultado de varios factores que intervienen y que están presentes en los alumnos, factores como la inteligencia, la personalidad, los hábitos, técnicas de estudio, el contexto escolar y el ambiente familiar, son algunos de los que intervienen en el rendimiento de los estudiantes.

Como parte de las cuestiones pedagógicas que pueden influir en un favorable o desfavorable rendimiento académico se encuentra el sistema educativo, dentro del cual se analiza el método de enseñanza, las aptitudes y personalidad del maestro e incluso la influencia de los compañeros de grupo o amigos. “El éxito escolar del niño depende en mucho de cómo la escuela modele la personalidad del alumno. Esto es aplicable tanto para las características cognoscitivas como para las extracognoscitivas. Por otra parte, sabemos igualmente que los valores, tanto intelectuales como morales, propuestos por la escuela para modelar la personalidad del niño, influyen en la calidad de su éxito escolar.”<sup>39</sup>

Como pedagoga, no me baso como único indicador en las calificaciones, ya que hay que tener los conocimientos previos de los niños, como lo son la madurez cognitiva y el nivel de rendimiento esperado de acuerdo a su edad mental y cronológica. Debemos de explorar otras áreas que nos ayuden a determinar las posibles causas del problema y prestar atención a otros factores como el interés por aprender, la atención y motivación que

---

<sup>38</sup> Idem, p. 20

<sup>39</sup> Idem, op. cit., p. 21

tenga el niño al llevar a cabo cualquier tarea o actividad, para determinar si un estudiante tiene algún tipo de problema, ya sea en alguna materia, apoyo académico, de autoestima o motivacional.

### **3.1.1 LA IMPORTANCIA DEL CLIMA EDUCATIVO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Anteriormente, mencionamos la importancia que tiene el hogar en la educación de los hijos, específicamente, los padres, debido a que ellos son los primeros educadores por consiguiente “es indiscutible que la manera en que el niño se adapta a sus diferentes medios de vida, y en particular al medio de vida escolar, dependa, en parte, de la educación familiar y de la naturaleza de las relaciones padres-niños.”<sup>40</sup>

“Sabemos que la adaptación escolar peligra a veces de verse gravemente comprometida, cuando las relaciones familiares han sido propuestas para rendir cuentas de este tipo de fracasos, pero se descuida demasiado el papel desempeñado por el clima familiar en lo que tiene de más trivial.”<sup>41</sup>

Al conocer y reflexionar sobre la composición de la familia, edad del los padres y de los hijos, la dinámica familiar y las pautas educativas, nos ayudan a “examinar el fracaso o éxito escolar en el cuadro de la problemática general establecida por los conflictos familiares y los modos de relación entre el niño y su entorno.”<sup>42</sup>

Por su parte, Michel Gilly<sup>43</sup> dice que “el escolar en casa tiene necesidad de un cuadro general de vida en el que se sienta seguro. Para esto le hace falta unos padres tranquilos, comprensivos, afectuosos, bastante suaves en sus relaciones con él, sin que por eso sean débiles. El niño tiene la necesidad

---

<sup>40</sup> Idem, p. 19

<sup>41</sup> Idem, p. 36

<sup>42</sup> Idem, op. cit., p. 22

<sup>43</sup> Idem, p. 37

de sentir que los padres se ocupan de él, toman parte en sus pequeños problemas y en sus intereses, y no son extraños a lo que pasa en la escuela. Pero al mismo tiempo necesita de un cuadro disciplinario suficientemente fuerte para que no esté demasiado confiado en sí mismo y sentir a sus padres de acuerdo en sus grados de exigencias respectivas.”

En la interacción familiar, es necesario que los padres comprendan la importancia de la influencia que ejercen sobre sus hijos, así mismo que les brinden un clima familiar que les ayude a facilitar su integración dentro de otros ámbitos, como lo son: la escuela, los grupos de amigos, los familiares, etc., esto a su vez les dará seguridad y confianza en sí mismos.

### 3.2. LA MOTIVACIÓN

Parte de nuestro comportamiento, del placer y el sentido que le damos a lo que hacemos, depende de la motivación; por consiguiente tiene que ver con nuestras emociones, con nuestros pensamientos; la motivación es aquello que nos impulsa a realizar determinadas cosas o acciones. Algunas veces decimos que nos sentimos motivados para realizar algunas acciones que nos ayudan a definir nuestras metas. “El término motivación se deriva del verbo latino *movere*, que significa “moverse”, poner en movimiento o estar listo para la acción.”<sup>44</sup>

El concepto de motivación no es sencillo, ya que el tratar de describir el impulso que sentimos, que se encuentra presente en nuestro comportamiento, e implica nuestras necesidades, incluso nuestras incomodidades y expectativas; ese impulso que nos mueve hacia determinados comportamientos e incluso hacia el logro de metas.

“La motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas.”<sup>45</sup>

---

<sup>44</sup> Idem, p. 38

<sup>45</sup> DIAZ BARRIGA ARCEO, Frida. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. op. cit., p. 67

### 3.2.1 TIPOS DE MOTIVACIÓN

A los factores motivacionales algunos autores los han agrupado en dos categorías de motivación que van de acuerdo a la necesidad que se genere. Los tipos de motivación son: intrínseca y extrínseca, como su nombre lo dice la intrínseca tiene que ver con lo interno, que aparece sin motivo aparente o puede ser inducida por nosotros mismos, mientras que la extrínseca tiene que ver con lo externo, nuestra conducta se regula a través de medios externos tales como premios o castigos.

“Se ha definido a la *motivación intrínseca* como una suerte de tendencia natural de procurar los intereses personales y ejercer las capacidades propias, y al hacerlo, buscar y conquistar desafíos, por lo que el individuo no necesita de castigos ni de incentivos para trabajar, porque la actividad le resulta recompensante en sí misma. Por su parte, la *motivación extrínseca* se relaciona con el interés que nos despierta el beneficio o recompensa externa que vamos a lograr al realizar una actividad, por ejemplo, una calificación aprobatoria, evitar la reprimenda de los padres, obtener dinero a cambio, complacer al profesor, etc. Esta distinción suele ser de utilidad para explicar los motivos o metas que priorizan a las personas, o para identificar su patrón motivacional; sin embargo, ha recibido críticas pues suele llevar a plantear una motivación en blanco y negro sin los debidos matices.”<sup>46</sup>

La motivación intrínseca, es cuando una persona fija determinado interés por el estudio, trabajo o deporte y demuestra superación en sus aspiraciones y en sus metas. Las actividades se realizan por placer y satisfacción, se encuentran motivados por los logros. En cambio la motivación extrínseca es cuando por ejemplo una persona en su trabajo trata de destacar por un mejor puesto o salario. Otro ejemplo, es cuando un alumno estudia para un examen porque sus padres le insisten, o porque recibirán alguna recompensa de acuerdo a la calificación que obtengan del examen.

---

<sup>46</sup> BISQUERRA ALZAINA, Rafael. *Educación emocional y bienestar*. p. 165

De las expectativas y metas por las que se puede ver motivado un alumno, autores como Frida Díaz y Gerardo Hernández<sup>47</sup> nos mencionan las siguientes:

1“Internas del aprendiz. Orientadas a la tarea o actividad. Definida por la autovaloración: “el yo”.

- Motivación de competencia, el “saber más”
- Motivación de control, el “ser autónomo”
- Motivación intrínseca por la naturaleza de la tarea, el genuino amor al arte
- Motivación de logro
- Miedo al fracaso

2. Externas del aprendiz. Búsqueda de la valoración social. Interés por la obtención de recompensas externas.

- Obtener aprobación, afecto, elogios, etc.
- Evitar el rechazo o desaprobación de adultos y compañeros
- Lograr premios o recompensas externas (altas calificaciones, diplomas, dinero, regalos, privilegios personales, becas, compensaciones, etc.)
- Evitar castigos o pérdidas externas (notas reprobatorias, reprimendas, castigos físicos, expulsión, pérdida o negación de privilegios, regalos, dinero, etc.)
- Motivación extrínseca.”

Se recomienda que los profesores y padres de familia, promuevan la motivación intrínseca para que de esta manera, los estudiantes puedan llevar a cabo sus metas, movidos por sus deseos internos de superación.

---

<sup>47</sup> DIAZ-BARRIGA ARCEO, Frida. op. cit., p. 67

### 3.2.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA MOTIVACIÓN

Autores como Frida Díaz y Gerardo Hernández<sup>48</sup>, mencionan los siguientes factores involucrados en la motivación y aprendizaje:

1. Factores relacionados con el alumno
  - Tipo de metas que establece
  - Perspectiva asumida ante el estudio
  - Expectativas de logro
  - Atribuciones de éxito y fracaso
  - Habilidades de estudio, planeación y automonitoreo
  - Manejo de ansiedad
  - Autoeficacia
  
2. Factores relacionados con el profesor
  - Actuación pedagógica
  - Manejo interpersonal
  - Mensajes y retroalimentación con los alumnos
  - Expectativas y representaciones
  - Organización de la clase
  - Comportamientos que modela
  - Formas en que recompensa y sanciona a los alumnos
  
3. Factores contextuales
  - Valores y practicas de la comunidad educativa
  - Proyecto educativo y currículo
  - Clima de aula

---

<sup>48</sup> Idem, p. 74



- Influencias familiares y culturales

#### 4. Factores instruccionales

- La aplicación de principios motivacionales para diseñar la enseñanza y la evaluación “

De los factores involucrados, en los contextuales, encontramos las influencias familiares y culturales, que como ya mencionamos, resultan de suma importancia para que los alumnos se vean motivados hacia el estudio, hacia la escuela, y que de éstos, tengan determinadas expectativas y metas para su desempeño académico.

### **3.2.3 LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN PARA UN FAVORABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El punto de este análisis es la importancia de la motivación que brindan los padres a los hijos, por consiguiente, es la dimensión escolar en la que se encuentra la inserción familiar. Antonio González<sup>49</sup> “considera que los estudiantes participan más activamente en las tareas escolares si existe sintonía entre la escuela y la familia, es decir, si padres y profesores tienen un conocimiento compartido de las necesidades de sus hijos/alumnos y colaboran en la consecución de metas comunes”.

---

<sup>49</sup> GONZALEZ FERNÁNDEZ, Antonio. *Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación*. p. 165

“Las variables asociadas a este apoyo que influyen sobre la motivación académica relacionadas con los padres de familia son múltiples y heterogéneas:

- El contexto socioeducativo: se considera el marco general que condiciona de manera decisiva los recursos que la familia puede dedicar a sus hijos.
- Las expectativas de los padres: en el entorno académico pueden estar referidas a diferentes ámbitos: un examen, una materia, un curso, una carrera, e incluso el futuro profesional.
- Las prácticas y la implicación de los padres: las que inciden en la motivación escolar de sus hijos son muy variadas; la aceptación o el rechazo general de los hijos, las estrategias utilizadas en las interacciones de enseñanza y con ellos, la consistencia de la disciplina que mantienen en todo lo que tiene que ver con las tareas escolares, y el control ejercido sobre su conducta, lo que suele denominarse apoyo a la autonomía.”<sup>50</sup>

La importancia de un favorable clima comunicativo familiar, las pautas educativas que los padres llevan a cabo con sus hijos y el apoyo que éstos les brindan, ya sea en el tiempo que dedican a sus deberes, el tiempo que le dedican a los hijos, interesarse sobre lo que le sucede en la escuela, interesarse por lo que sienten, sus diferentes preocupaciones e inquietudes, y las actividades que desempeñan a diario, son necesarias para favorecer el rendimiento académico.

---

<sup>50</sup> ídem, op. cit., p. 285

### 3.2.4 INDICADORES DE DESMOTIVACIÓN ACADÉMICA

Cuando los hijos obtienen resultados no favorables de acuerdo a su rendimiento académico, pierden interés para realizar las tareas o trabajos escolares, no quieren ir a la escuela, pierden las ganas, debemos de tomar en cuenta las condiciones que viven en casa, puede haber conflictos familiares, la enfermedad o pérdida de algún familiar, separación de los padres, etc. Debemos de tener en cuenta estos casos y los siguientes indicadores para saber si se trata de un problema de motivación. Al respecto, J. Alonso Tapia<sup>51</sup>, nos dice que debemos estar atentos hacia los siguientes indicadores:

- Indicadores de aburrimiento y desinterés: ausencia de objetivos.
  - Indicadores de falta de confianza en el éxito: expectativas de fracaso.
1. No saber pensar por carecer de conocimientos y estrategias adecuados para afrontar las dificultades.
  2. Dejarse llevar del estado emocional aversivo que surge tras la dificultad y que hace que, cuando las cosas no les salen a la primera a menudo tras actuar de modo impulsivo y sin mucha reflexión, nuestros hijos digan “esto es muy difícil” y abandonen las tareas sin esforzarse demasiado; comportamiento al que se hace referencia a menudo con la expresión “baja tolerancia a la frustración”.
  3. Esta “intolerancia a la frustración” suele ir unida a menudo, además, a la desvalorización de sí mismos y al miedo al fracaso.

---

<sup>51</sup> ALONSO TAPIA, Jesús. *Motivar en la escuela, motivar en la familia: claves para aprendizaje*. op. cit., p. 286

- Indicadores de falta de valoración y regulación del esfuerzo. La desmotivación de nuestros hijos también puede estar ligada a la dificultad para mantener y regular el esfuerzo necesario para poder progresar.”

## CAPÍTULO IV

### 4. RECOMENDACIONES A LOS PADRES

A lo largo del presente trabajo hemos hablado sobre la importancia de una favorable comunicación en la familia, las diferentes pautas educativas paternas, las bases del diálogo familiar, factores que intervienen en el rendimiento académico y la motivación, etc. Ahora se presentan algunas sugerencias de apoyo, que puedan ser una herramienta para los padres de familia y éstos a su vez puedan brindársela a sus hijos.

#### 4.1 SUGERENCIAS PARA ROMPER MODELOS O HÁBITOS ESTABLECIDOS DE COMUNICACIÓN

Anteriormente se habló de los Modelos de comunicación, Virginia Satir<sup>52</sup> nos dice que “no es fácil romper con modelos o hábitos establecidos y convertirse en una persona abierta. Una forma en que se puede alcanzar esta meta es conocer algunos de los temores que impiden lograr la franqueza. Por ejemplo, para evitar el rechazo que tanto tememos, tendemos a amenazarnos de las siguientes maneras:

1. Me podría equivocar.
2. Podría molestar a alguien.
3. Alguien me va a criticar.
4. Creerán que soy encajoso
5. Van a pensar que no sirvo para nada
6. Van a creer que no soy perfecto
7. El (o ella) podría alejarse.

---

<sup>52</sup> SATIR, Virginia. *Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. Op cit., p. 75-76

Cuando puedas dar las siguientes respuestas afirmaciones anteriores, habrás alcanzado una auténtica madurez:

1. Indudablemente cometerás errores al emprender cualquier acción, especialmente si es nueva.
2. Puedes tener la seguridad de que siempre habrá alguien a quien no le guste lo que hagas. No todos tenemos los mismos gustos.
3. Sí, alguien te criticará. En realidad, nadie es perfecto. Algunas críticas son útiles.
4. ¡Claro! Cada vez que te encuentres en presencia de otra persona, le hables o lo interrumpas, o le impongas tus puntos de vista, serás algo encajoso.
5. Así es que pensarán que eres una persona negativa ¿podrás soportarlo? A veces, no serás un maravilla. Otras, te estarán “ganando la partida”. ¿Te das cuenta de la diferencia?
6. Si piensas de ti mismo como una persona que necesita ser perfecta, es muy posible que siempre te encuentres defectos
7. Total, te dejan. Quizás sea mejor y en todo caso, no te vas a morir por eso.

Estas actitudes te darán una buena oportunidad de poner los pies sobre la tierra. No será fácil pero puede significar diferencia entre alcanzar o no, la madurez.”

Al tratar de llevar a cabo esta propuesta, debemos de ser sinceros y honestos con nosotros mismos, aceptar nuestros errores y aceptar las consecuencias de nuestras acciones, esto posiblemente nos lleve a mejorar nuestra comunicación para con los demás, especialmente, en nuestro hogar y con nuestra familia. “Lo que logra la respuesta franca es hacer posible que vivas como una persona íntegra, real, en contacto con tu cabeza, corazón,

sentimientos y todo el cuerpo. El ser una persona abierta permite tener integridad, sentido de responsabilidad, honradez, intimidad, competencia, creatividad y, la habilidad para trabajar con problemas reales en forma real.”<sup>53</sup>

## **4.2 MOTIVACIÓN POR APRENDER DE PADRES A HIJOS**

Como seres humanos, lo que nos motiva y lo que nos interesa, es determinante dentro de nuestra personalidad. A su vez, esos motivos e intereses, son varios y diferentes en cada uno de nosotros; no es lo mismo lo que le gusta a un amigo, a un hermano, a un abuelo, a un tío que a nosotros mismos, podemos coincidir en algo, pero tenemos preferencias, a estas preferencias es a lo que le otorgamos mayor importancia debido a nuestra motivación. No nacemos con eso que nos motiva y nos interesa, eso se va formando, organizando y estructurando a lo largo de nuestra vida.

“Pero si nos ceñimos el tema que nos ocupa, la motivación y el interés por aprender, comprenderemos que la situación se hace más compleja. ¿Puede este motivo, tan importante, ser fácilmente “anulado” o “desplazado” como los demás? Todo depende de lo profundo que hayamos sabido sembrar el interés por aprender en nuestros hijos. Si desde pequeños, al inicio de su educación, supimos destacar la importancia de aprender y lo útil de aprendizaje escolar, por muchas influencia que éste reciba y poderosas que éstas sean, siempre el interés por aprender se encontrará entre los motivos principales.”<sup>54</sup>

---

<sup>53</sup> ídem, op. cit.,p. 75-76

<sup>54</sup> ídem, op. cit., p. 77

¿"Cómo despertar intereses y motivos por el aprendizaje en nuestros hijos?

- Converse frecuentemente con él sobre la escuela y sus ventajas. Destaque siempre los aspectos positivos que ésta tenga. Guíe la conversación de forma tal que lo entusiasme a contar las anécdotas alegres del aprendizaje escolar y a notar o "redescubrir" la belleza del estudio y el aprendizaje,
- aporte también sus experiencias y recuerdos favorables sobre el aprendizaje y período de estudio,
- muestre la añoranza por esos tiempos, y si es posible, acompañe la conversación con algunas fotos de este período,
- cuente alguna anécdota propia o conocida que recoja el vencimiento de dificultades escolares,
- destaque en todo momento la utilidad práctica de la escuela para la vida. No pierda una sola oportunidad para resaltar cómo algo aprendido en ésta es útil en el momento en que más lo necesitamos,
- destaque siempre la actividad de estudio que realiza su hijo como algo muy importante, en las conversaciones que sostenga con los demás en presencia de éste,
- equipare el estudio con él con su trabajo, en cuanto a la importancia y significado,
- muestre siempre interés con conocer todo lo relacionado con el aprendizaje escolar de su hijo; utilizado entre otras fuentes a él mismo. Pregúntele por los contenidos, las actividades de clase, los exámenes,



los problemas que tuvo éste o sus compañeros. Trate de conocerlo todo, para saber fundamentalmente qué piensa su hijo sobre la escuela,

- visite periódicamente la escuela. Su visita esporádica y enfocada como “el interés por la escuela”, siempre será un estímulo para su hijo,
- participe activamente junto a él en la solución de las tareas escolares. No escatime el tiempo que le dedique a ello. Piense que éste se lo “ahorrrará” en preocupaciones y angustias ante un posible fracaso escolar. Muestre en todo momento su “impresión” por la complejidad e importancia de lo que está aprendiendo, aunque realmente sea algo conocido o elemental,
- si desea obsequiar a su hijo, cómprele libros, cuadernos, materiales escolares, mapas, esferas, todo lo que esté relacionado con el aprendizaje y pueda motivarlo. Y si su situación económica se lo permite, regáله un escritorio o mesa de estudios, pues esto constituye un estímulo fuerte para la actividad cognoscitiva,
- no pierda ni una sola oportunidad para vincular los conocimientos que su hijo ha adquirido, con la vida práctica:
  1. Cuando escuche algo relacionado con los contenidos ya estudiados, o por estudiar, en la televisión o la radio, llame la atención de su hijo sobre el particular.
  2. Si encuentra en un libro o revista algún pasaje referente a ello, mótvélo a leerlo: “quisiera que luego leyese esto, creo que te interesará mucho...”
  3. Durante la compra de los víveres, juguetes, etc., ponga en función los conocimientos matemáticos del niño. Propicie la

oportunidad para que sea él quien –bajo su supervisión - cheque el importe total o calcule aquella sencilla operación.

4. Aproveche cada excursión para que se activen los contenidos tratados en zoología, botánica, geografía, etc. Si va a viajar, consúltele sobre el manejo del mapa, el pronóstico del tiempo, lugares de interés histórico, y otros asuntos relacionados. Trate de sacar el máximo partido a cada oportunidad que se presente para vincular los conocimientos en la práctica, pues la vida es una fuente inagotable de enseñanza.”<sup>55</sup>

Nuestra influencia como padres y primeros educadores, es determinante, por consiguiente, debemos tratar de motivar a nuestros hijos intrínsecamente, lo podemos llevar a cabo aprovechando cualquier momento o situación de la vida diaria de manera práctica. Hay que apoyarlos y tratar de seguir éstas recomendaciones para que nuestros hijos no se desmotiven por aprender.

### **4.3 ESTRATEGIAS DE MOTIVACION**

El apoyar a los hijos es de suma importancia para la mayoría de los padres, el conocer algunas estrategias para antes, durante y después de hacer las tareas, los ayudará a motivarlos:

1. *“Antes de hacer una actividad, cuando nos dicen que es muy difícil. Son varias las formas de actuar que pueden contribuir a que nuestros hijos no se infravaloren y que afronten las tareas con una motivación positiva.*
  - Debemos escucharles para que se sientan aceptados.
  - Procurar que intenten resolver la tarea solos, mostrándoles confianza en que pueden hacerlo.

---

<sup>55</sup> Idem, op. cit., p. 62-63

- Enseñarles a establecer objetivos realistas.
- Enseñarles a dividir las tareas en pequeños pasos, para que la dificultad sea manejable.
- Transmitirles confianza en que van a progresar.

2. *Durante la realización de una actividad.* También en este caso las estrategias que podemos utilizar, son varias:

- Ayudarles a confiar en las estrategias que utilizan, siempre que sean válidas, aunque no sean las que se proponen de modo explícito en clase.
- Ayudarles a identificar el origen de las dificultades para que aprendan a pensar y confíen en poder superarlas.

3. *Después de la realización de una actividad.* Quizás es cuando nuestros hijos se enfrentan a los resultados de su trabajo cuando es más importante nuestra manera de reaccionar para contribuir a mantener alta su autoestima y su motivación. La razón es que buena parte de su desmotivación tiene que ver con el modo en que piensan y valoran sus éxitos y fracasos, a menudo de forma distorsionada. Los comentarios que les hagamos en estos momentos van a ser un importante factor motivador. En concreto se trataría de:

- Ayudarles a valorar el progreso respecto a sus conocimientos previos y no respecto a lo que saben otros compañeros o los hermanos.
- Corregir, cuando procesa, las verbalizaciones que reflejan pensamientos que impliquen una distorsión de la realidad.

-Si el resultado es positivo:

- Es importante decirle, con frecuencia, de modo preciso y concreto, lo bien que ha hecho las cosas y por qué están bien.
- Sobre todo es importante señalar que el resultado se debe a él o ella, a su esfuerzo personal y ayudarle a ver la relación entre el logro actual y el progreso futuro.

-Si el resultado es negativo y hay que hacer algún tipo de crítica:

- Nunca decir “eres....X” sino “puedes mejorar A”
- Hacerle ver lo que ha logrado, más que señalarle lo que no ha conseguido.

4. En general, siempre que sea posible.- Hasta aquí hemos descrito cómo podemos contribuir a que la confianza de nuestros hijos en sus posibilidades de aprender aumente actuando de modo específico antes y durante las actividades que han de realizar en casa y en relación con las que nos piden ayuda, y una vez que se enfrentan a los resultados. Sin embargo, para acrecentar la confianza de los hijos en sí mismos y evitar la desvalorización y la ansiedad que a menudo la acompaña cuando se enfrentan a las tareas escolares.”<sup>56</sup>

---

<sup>56</sup> ALVAREZ, Ma. Eloisa. *Cómo resolver los problemas de aprendizaje y estudio de sus hijos*. op. cit., p. 253

## CAPÍTULO V

### **5. “LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN PARA UN FAVORABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO. Taller para padres.”**

VERSIÓN REESTRUCTURADA Y CON ADECUACIONES

#### **INTRODUCCIÓN**

No es fácil la tarea de ser padre, no hay ninguna receta mágica que nos enseñe a serlo, o que nos diga como educar a nuestros hijos. Cada familia es única e irrepetible, pero sí podemos comprometernos a trabajar sobre la ardua tarea de formar personas integras y felices, vinculando el hogar y la escuela.

Por tal motivo, es importante crear un espacio de reflexión para padres, en los que puedan profundizar en temáticas familiares y su vínculo escolar, y así puedan hacer un análisis sobre la influencia emocional y motivacional que tienen sobre el rendimiento académico de sus hijos.

El objetivo del taller, es proporcionar un espacio para que los padres reflexionen acerca de la mejor manera de comunicarse en familia, y reconozcan la importancia de la motivación para un favorable rendimiento académico.

A lo largo de la primera sesión del taller, se obtendrán las expectativas por parte de los padres de familia, con respecto al taller, se abordará la importancia de la comunicación humana y su definición, debido a que es necesario que los padres conozcan y reflexionen sobre la importancia de la misma.

En la segunda sesión, se explicará el concepto de familia, las funciones y la importancia de tener una buena comunicación en familia, con el propósito de que los padres de familia, reflexionen acerca de la importancia de tener una buena comunicación en la familia.

En la tercera sesión, se analizarán los diferentes estilos educativos con el propósito de que los padres de familia puedan identificar el estilo educativo que predomina en sus hogares. Se relacionará con el tipo de comunicación predominante en la familia y se vinculará con el rendimiento académico de los hijos. Sobre éste mismo, se hablará de los factores que intervienen en él, recalcando la importancia del apoyo familiar, así como tener en cuenta los demás factores.

En la cuarta sesión, se analizará el concepto de motivación, los diferentes tipos y su relación con el rendimiento académico.

En la quinta y última sesión, finalmente de acuerdo a lo que se haya expuesto en las sesiones pasadas, se darán algunas recomendaciones de intervención desde la familia para mejorar el rendimiento académico, apoyándose de la comunicación y la motivación.

## **METODOLOGÍA**

Los motivos por los que elegí la elaboración de un taller para padres, son por que los talleres son espacios en los que se da la enseñanza práctica, la reflexión y el autoconocimiento, además de que se da una interacción grupal que facilita la aceptación y la integración, permitiendo realizar un trabajo en equipo.

De acuerdo a la temática específica del taller, lo más importante es la dinámica, ya que constituye una vía para llevar a cabo las actividades que produzcan y contribuyan a una reflexión y alcance de objetivos.

Con este taller se podrá estimular la elaboración conjunta de significados, así como la posición reflexiva con respecto a vivencias vinculadas a las experiencias y al papel que desempeñan como padres.

La metodología del presente taller, conlleva relación con el objetivo general que será participativa, con la finalidad de que los conocimientos expuestos y proporcionados sean reflexionados y aplicados de acuerdo a los sistemas particulares de cada uno de los padres de familia, y no quede como mera información. Se llevarán a cabo dinámicas participativas, en donde los integrantes trabajarán en equipo y así mismo, promoverán la discusión y análisis de los mismos.

“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN PARA UN FAVORABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO. Taller para padres”.

¿Cómo lo transmitiré?	A través de un taller para padres, con sesiones planeadas previamente
¿Con quién?	De cinco a veinte padres de familia
¿Cuándo?	En 5 sesiones de 2 horas cada sesión, los días lunes, miércoles y viernes de 9:30 a 11:30 de la mañana, tomando en cuenta a los padres de familia van a dejar a sus hijos a la primaria y al kinder, así como a recogerlos.
¿Con qué?	Con exposiciones, actividades y dinámicas grupales debidamente organizadas para las diferentes sesiones que se trabajarán en conjunto con los padres de familia.
¿Dónde?	En un salón o lugar amplio que cuente con iluminación, ventilación, sillas, mesas y pizarrón

\*La manera de seleccionar, definir y secuenciar el taller es de acuerdo a los contenidos y objetivos.



## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

- Proporcionar elementos necesarios para que los padres reflexionen acerca de la mejor manera de comunicarse en familia y reconozcan la importancia de la motivación para un favorable rendimiento académico.

### **Objetivos específicos:**

- Analizar la importancia de la comunicación en la familia.
- Reflexionar sobre la importancia que tiene la familia en el rendimiento académico de los hijos.
- Reflexionar sobre la importancia de la motivación que los padres brindan a sus hijos.

SESION 1		DURACIÓN: 2 HORAS	
TEMA: PRESENTACIÓN Y EXPECTATIVAS DEL TALLER. LA COMUNICACIÓN.			
OBJETIVO: CONOCER A CADA INTEGRANDTE DEL GRUPO Y SUS EXPECTATIVAS. COMPRENDER EL POR QUÉ DEL TALLER, ASÍ COMO LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
¿QUE ES LA COMUNICACIÓN?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida a los asistentes al taller (5 min)</li> <li>2. Dinámica de la telaraña (15 min)</li> <li>3. Contestar preguntas Anexo 1</li> <li>4. Exponer los contenidos (30 min)</li> <li>5. Dinámica de temas de comunicación no verbal (30 min)</li> <li>6. Dinámica del buzón (10 min)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lámina con los contenidos</li> <li>2. pizarrón</li> <li>3. gis</li> <li>4. tarjetas de dinámica</li> <li>5. bola de estambre</li> <li>6. hojas blancas</li> <li>7. lápices</li> <li>8. sillas para los participantes</li> <li>9. una caja forrara</li> <li>10. hojas de papel</li> </ol>	Se darán 15 min. Antes de que finalice la sesión para resolver un cuestionario que se llevarán a casa, exponer dudas y hacer reflexiones sobre la dinámica de temas de comunicación no verbal.

SESION 2		DURACIÓN: 2 HORAS	
TEMA: LA FAMILIA Y LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA			
OBJETIVO: CONOCERÁN LA DEFINICIÓN DE FAMILIA, LOS TIPOS, FUNCIONES Y LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
¿Y LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recordatorio de la sesión pasada y revisión del buzón (15 min)</li> <li>2. el coordinador expondrá los contenidos referentes a la familia (30 min)</li> <li>3. dinámica de la botella de los mensajes positivos (15 min)</li> <li>4. el coordinador continuará con la exposición de los contenidos sobre la comunicación en la familia (20 min)</li> <li>5. dinámica de formas en las que muestran formas de aprobación a sus hijos (25 min)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. láminas de exposición</li> <li>2. gis</li> <li>3. hoja para anotaciones</li> <li>4. pluma</li> <li>5. pizarrón</li> <li>6. tarjetas de dinámica</li> <li>7. caja forrada</li> <li>8. hojas de colores</li> <li>9. lápices</li> </ol>	Se darán 15 minutos de retroalimentación y para que los participantes resuman el tema de manera participativa con sus propias palabras, así mismo, que den su opinión sobre lo que les parecieron las dinámicas. Se pedirá que depositen sus hojas en el buzón.

SESION 3		TIEMPO: 2 HORAS	
TEMA: La motivación, recomendaciones finales			
OBJETIVOS: Que los padres de familia reflexionen acerca de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los hijos, la importancia de su participación en la escuela y acerca de la importancia de la motivación, e identifiquen los tipos de motivación y su importancia para un favorable rendimiento académico.			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTIC	RECURSOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La motivación</li> <li>• Tipos de motivación</li> <li>• La motivación para un favorable rendimiento académico de los estudiantes.</li> <li>• Intervención desde la familia</li> <li>• Cuestionario de implicación de la familia centrado en la casa</li> <li>• Cierre del taller.</li> </ul>	<p>Recordatorio de la sesión pasada. (10 min.)</p> <p>El coordinador expondrá sobre los contenidos. 50 min.</p> <p>Se les preguntará con cual estilo educativo se identifican y si creen que ese estilo es el indicado para educar a sus hijos.</p> <p>Dinámica de la historieta.(40-45 min.)</p> <p>Retroalimentación de grupo.</p>	<p>Laminas con contenidos</p> <p>Gis</p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarrón</p>	<p>Se darán 15-20 min antes de que finalicé la sesión para que los participantes reflexiones acerca de lo visto en la sesión y contestar una breve evaluación escrita en las hojas de papel bond, entrega ce diplomas y cierre del taller.</p>

SESION 4		DURACIÓN: 2 HORAS	
TEMA: LA MOTIVACIÓN			
OBJETIVO: QUE LOS PADRES DE FAMILIA REFLEXIONEN SOBRE LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. IDENTIFICAR LOS TIPOS DE MOTIVACIÓN Y SU IMPORTANCIA PARA UN FAVORABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO.			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
LA IMPORTANCIA DE MOTIVAR A NUESTROS HIJOS.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recordatorio de la sesión pasada y revisar el buzón (10 min).</li> <li>2. Contestar el Anexo 1-C (15 min)</li> <li>3. El coordinador expondrá contenidos sobre la motivación (30 min).</li> <li>4. Dinámica de reflexión, ¿motivas a tu hijo?, Anexo 3 (15 min).</li> <li>5. El coordinador continuará con la exposición de los contenidos (20 min).</li> <li>6. Dinámica de reflexión, Anexo 4 (15 min).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. lámina de contenidos</li> <li>2. gis</li> <li>3. pizarrón</li> <li>4. hojas con anexos</li> <li>5. caja forrada</li> <li>6. hojas de papel</li> <li>7. pluma</li> <li>8. lápiz</li> </ol>	Se darán 15 minutos antes de que finalice la sesión para retroalimentación y para que los participantes reflexionen acerca de lo visto en la sesión, así como para que pongan sus hojas en el buzón.

SESION 5		DURACIÓN: 2 HORAS	
TEMA: RECOMENDACIONES A LOS PADRES PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN EL LA FAMILIA Y MOTIVAR A LOS HIJOS.			
OBJETIVO: QUE LOS PADRES DE FAMILIA PUEDAN IDENTIFICAR DIFERENTES FORMAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN SUS HOGARES. MOTIVAR A LOS HIJOS PARA UN FAVORABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO.			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>¡MEJORAR LA COMUNICACIÓN!</p> <p>¡MOTIVAR A NUESTROS HIJOS!</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recordatorio de la sesión pasada, revisión del buzón (10 min).</li> <li>2. Dinámica: “Ni muy muy, ni tan tan” (10 min).</li> <li>3. El coordinador expondrá sobre los contenidos y en conjunto con el grupo, leerán las sugerencias de la dinámica: Puedes apoyar a tu hijo junto con el coordinador, a su vez reflexionarán sobre lo positivo que puede ser el llevarlas a cabo (45 min).</li> <li>4. Dinámica: Quiero a mi hija... hijo, se de demuestro (20 min)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• láminas con contenidos</li> <li>• gis</li> <li>• hojas de papel bond</li> <li>• plumones</li> <li>• pizarrón</li> <li>• lápices</li> <li>• plumas</li> <li>• grabadora</li> <li>• C.D.,con música relajante</li> <li>• colchoneta</li> <li>• caja forrada</li> <li>• hojas de papel.</li> </ul>	<p>Se darán 20 minutos antes de que finalice la sesión para que los participantes reflexionen acerca de lo visto en la sesión y contestar la evaluación escrita del Anexo 1-D, así como escribir lo que les dejo el taller en las hojas de papel bond.</p> <p>Entrega de diplomas, cierre y despedida del taller.</p>

## CAPÍTULO VI

### **6. ANÁLISIS Y REESTRUCTURACIÓN DE LA PRÁCTICA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL TALLER PARA PADRES**

#### VERSIÓN ORIGINAL

**TÍTULO PREVIO: “EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN QUE LOS PADRES BRINDAN A SUS HIJOS. Propuesta pedagógica. Taller para padres.”**

El desarrollo de la propuesta pedagógica como taller para padres, se realizó de acuerdo a la siguiente información:

#### **PRESENTACIÓN**

El presente taller para padres, se elaboró, debido a que uno de los problemas que aquejan constantemente dentro de la actividad pedagógica, es el bajo rendimiento académico; en él intervienen factores, como lo son factores pedagógicos, factores sociales, factores culturales y familiares básicamente, siendo éste último, a mi consideración, uno de los más descuidados por parte de los pedagogos, a pesar de que es uno de los ámbitos más importantes de la educación, debido a que el hogar constituye el primer ámbito educativo, es en donde los padres transmiten valores, costumbres y principios morales que repercuten en el desarrollo de los hijos y por consiguiente en la adquisición de seguridad, confianza y respeto.

No hay una receta mágica que nos diga como educar a nuestros hijos, por lo que el presente taller tiene el propósito de que los padres de familia reflexionen acerca de la importancia del papel que juegan en la educación de los hijos. Así como el proporcionar un espacio para que los padres reflexionen acerca de la mejor manera de comunicarse en familia y reconozcan la importancia de la motivación que brindan a sus hijos y así, éstos puedan tener un mejor aprovechamiento académico, destacando la importancia de la prevención en la tarea educativa familiar y la toma de conciencia como padres, del rol a asumir en la educación de los hijos, apoyándolos, motivándolos

tratando de encontrar las mejores maneras de acuerdo a sus sistemas particulares, es decir, a su entorno y a sus necesidades.

Mi perfil de egreso de la Licenciatura en Pedagogía, me permitió la elaboración del presente taller como campo de acción, en cuanto a la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico, vinculándolo con la comunicación en la familia y la motivación.



## INTRODUCCIÓN

No es fácil la tarea de ser padre, no hay ninguna receta mágica que nos enseñe a serlo, o que nos diga como educar a nuestros hijos. Cada familia es única e irrepetible, pero sí podemos comprometernos a trabajar sobre la ardua tarea de ser padres y formar personas integra y felices, vinculando el hogar y la escuela.

Por tal motivo, es importante crear un espacio de reflexión para padres, en los que puedan profundizar en temáticas familiares y su vínculo escolar, y así puedan hacer un análisis sobre la influencia emocional y motivacional que tienen sobre el rendimiento académico de sus hijos.

El objetivo del taller, es proporcionar un espacio para que los padres reflexionen acerca de la mejor manera de comunicarse en familia, y reconozcan la importancia de la motivación para un favorable rendimiento académico.

A lo largo de la primera sesión del taller, se abordará la importancia de la comunicación, procesos, tipos y funciones, debido a que es necesario que los padres reflexionen sobre la importancia de la comunicación. En la misma sesión se explica el concepto de familia, las funciones y la importancia de tener una buena comunicación en familia.

En la segunda sesión, después de que reflexionen acerca de la importancia de tener una buena comunicación en la familia, se analizarán los diferentes estilos educativos con el propósito de que los padres de familia puedan identificar el estilo educativo que predomina en sus hogares. Se relacionará con el tipo de comunicación predominante en la familia y se vinculará con el rendimiento académico de los hijos. Sobre éste mismo, se hablará de los factores que intervienen en él, recalcando la importancia del apoyo familiar, así como tener en cuenta los demás factores.

En la tercera sesión, se analizará el concepto de motivación, los diferentes tipos y su relación con el rendimiento académico. Finalmente de acuerdo a lo que se haya expuesto en las sesiones pasadas, se darán algunas recomendaciones de intervención desde la familia.

## METODOLOGÍA

La metodología del presente taller, conlleva relación con el objetivo general que será participativa, con la finalidad de que los conocimientos expuestos y proporcionados sean reflexionados y aplicados de acuerdo a los sistemas particulares de cada uno de los padres de familia y no quede como mera información. Se llevarán a cabo dinámicas participativas, en donde los integrantes trabajarán en equipo y así mismo, promoverán la discusión y análisis de los mismos.

¿Cómo lo transmitiré?	A través de un taller para padres, con sesiones planeadas previamente
¿Con quién?	Con 8-12 padres de familia
¿Cuándo?	En 3 sesiones de 2 horas cada sesión
¿Con qué?	Con exposiciones, actividades y dinámicas grupales.
¿Dónde?	En un salón o lugar amplio que cuente con iluminación, ventilación, sillas, mesas y pizarrón

La manera de seleccionar, definir y secuenciar el taller es de acuerdo a los objetivos generales y específicos.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General del taller para padres**

- Proporcionar elementos necesarios para que los padres reflexionen acerca de la mejor manera de comunicarse en familia y reconozcan la importancia de la motivación para un favorable rendimiento académico.

### **Objetivos específicos del taller para padres**

- Analizar la importancia de la comunicación en la familia.
- Reflexionar, sobre la importancia que tiene la familia en el rendimiento académico de los hijos.
- Reflexionar sobre la importancia de la motivación que los padres brindan a sus hijos.

SESION 1		TIEMPO: 2 HORAS	
TEMA: PRESENTACIÓN DEL COORDINADOR Y DE LOS PARTICIPANTES DEL TALLER. EXPECTATIVAS DEL TALLER. LA COMUNICACIÓN.			
OBJETIVOS: Conocer a cada uno de los integrantes, conocer sus expectativas y deseos. Mostrar los propósitos del taller. Reflexionar sobre la importancia de la comunicación familiar. Conocerán las características principales de la familia, los tipos, funciones y comunicación de la misma.			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación de comunicación</li> <li>• Proceso de la comunicación</li> <li>• Funciones de la comunicación</li> <li>• Tipos de comunicación</li> <li>• Barreras de la comunicación</li> <li>• La familia</li> <li>• Tipos de familia</li> <li>• Funciones de la familia</li> <li>• Comunicación en la familia.</li> </ul>	Presentación del coordinador y de los participantes, dinámica de la telaraña. Se les pregunta a los participantes ¿qué significa para ellos ser padres? (30 min) Exponer las diapositivas de los contenidos. (40-45 min) Dinámica de la botella de los mensajes positivos. (30 min)	Lámina con los contenidos. Pizarrón Gis Tarjetas de dinámica Bola de estambre Hojas blancas Lápices	De darán 15 a 20 min. antes de que finalice la sesión para resolver darles un cuestionario que se llevarán a casa, exponer dudas y hacer reflexiones sobre la dinámica de la botella de mensajes positivos.



SESION 2		TIEMPO: 2 HORAS	
TEMA: Estilos Educativos Paternos, Rendimiento Académico			
OBJETIVOS: : Que los padres de familia reflexionen acerca de los diferentes estilos educativos paternos, así como de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los hijos			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estilos educativos Paternos</li> <li>El Rendimiento Académico</li> </ul>	<p>Recordatorio de la sesión pasada (15min)</p> <p>El coordinador expondrá los contenidos de manera participativa para así vez propiciar la reflexión. (4 min.)</p> <p>Dinámica de reflexión de preguntas</p> <p>Continua exposición de contenidos</p> <p>Dinámica sensibilizadora (4 min.)</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Bolsa</p> <p>Gis</p> <p>Hoja para anotaciones</p> <p>Pluma</p> <p>Pizarrón</p>	<p>Se darán 15-20 minutos para que los participantes resuman el tema de manera participativa y verbal, con sus propias palabras y den su opinión sobre lo que les pareció la dinámica.</p>

SESION 3		TIEMPO: 2 HORAS	
TEMA: La motivación, recomendaciones finales			
OBJETIVOS: Que los padres de familia reflexionen acerca de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los hijos, la importancia de su participación en la escuela y acerca de la importancia de la motivación, e identifiquen los tipos de motivación y su importancia para un favorable rendimiento académico.			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La motivación</li> <li>• Tipos de motivación</li> <li>• La motivación para un favorable rendimiento académico de los estudiantes.</li> <li>• Intervención desde la familia</li> <li>• Cuestionario de implicación de la familia centrado en la casa</li> <li>• Cierre del taller.</li> </ul>	<p>Recordatorio de la sesión pasada. (10 min.)</p> <p>El coordinador expondrá sobre los contenidos. 50 min.</p> <p>Se les preguntará con cual estilo educativo se identifican y si creen que ese estilo es el indicado para educar a sus hijos.</p> <p>Dinámica de la historieta.(40-45 min.)</p> <p>Retroalimentación de grupo.</p>	<p>Laminas con contenidos</p> <p>Gis</p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarrón</p>	<p>Se darán 15-20 min antes de que finalicé la sesión para que los participantes reflexionen acerca de lo visto en la sesión y contestar una breve evaluación escrita en las hojas de papel bond, entrega de diplomas y cierre del taller.</p>



## 6.1 DESARROLLO DE LAS SESIONES DENTRO DE LA PRÁCTICA DE LA PROPUESTA DEL TALLER PARA PADRES.

### *PARTICIPANTES*

Elizabeth

Noemí

Alfa

Rosa

Omar

Guadalupe

Guadalupe Márquez

Erika

Elvia

Patricia

Antonia

### SESION 1.

Al presentarme al grupo, no sentí tensión, ni desconfianza, me inspiraron disposición al taller, por lo que comencé con la dinámica de la telaraña para que se conocieran y para romper el hielo.

Posteriormente, lleve a cabo la presentación del taller, la introducción, la metodología y acordamos los horarios y los días de las sesiones.

Durante el desarrollo de la primera sesión y referente a las preguntas que les hice, ellos respondieron lo siguiente:

¿Qué significa para ti, ser padre? (lluvia de ideas)

*ser padres significa:*

- Acompañar a los hijos.
- Algo lindo.
- Cuidar a un ser especial.
- Responsabilidad.

- Principios.
- Educación.
- Límites.
- No es fácil.
- Críticas hacia ellos mismos.
- Hacer lo que creen que esta bien.
- No hay libros que nos digan como ser padres.
- Manutención.
- Crianza.
- Educación.
- Libertad.

*¿Qué esperas del taller?*

*Yo espero obtener:*

- Herramientas para apoyar a mi hijo
- Saber ¿Cómo los puedo ayudar en la escuela?

Lo que me externaron acerca de lo que esperaban del taller, es el poder apoyar a sus hijos en el rendimiento académico. Respondieron a la pregunta ¿Qué significa ser padre?, la mayoría tuvo respuestas que coinciden con que es una tarea difícil, requiere de responsabilidad y no hay nada que les enseñe a serlo, pero también es un sentimiento bello que cambia la vida de todo aquel que lo experimenta.

Reflexionando, destacaron el peso del papel materno dentro de la dinámica familiar, ya que coincidieron en que en la madre, recae mayor responsabilidad y es lo que deben de cambiar, para que ambos padres apoyen y participen en la educación de los hijos.

La dinámica de los mensajes positivos, se les dificulto al cambiar un mensaje negativo a positivo, destacaron la importancia de expresarse de

manera positiva en familia y lo difícil que se nos hace ver el lado bueno de las cosas.

*Reflexiones referente a la dinámica de los mensajes positivos:*

- Les cuesta trabajo ser objetivos.
- Se dicen negativos.
- Les cuesta trabajo ser positivos.
- Falta de tolerancia.
- Se reflejan y recuerdan como era la comunicación en sus hogares.
- Los hijos creen lo que les decimos que son.
- Les decimos cosas que no sentimos y los lastimamos.
- Hay que reflexionar sobre nuestros actos, y tratar de que nuestros hijos reflexionen sobre sus actos.
- ¿Cómo hacer para controlarnos? Trabajar y practicar día a día, primero pensar y luego actuar.

A lo largo de la sesión, no tuve complicaciones al exponer los temas, los digirieron de manera fácil y rápida, lo que tuve que aclarar fueron algunos conceptos, pero participaron de manera constante. Traté de contestar a todas las dudas lo mejor posible y de una manera rápida. Como conclusiones destacaron la importancia de la comunicación en familia, el saber escuchar a los hijos y tomarlos en cuenta, no hablando de manera negativa o con agresiones.

## SESION 2

Uno de los problemas que tuve en esta sesión, fue el tiempo, ya que hubo impuntualidad por parte de algunos de los asistentes.

Al iniciar, hicimos un recordatorio de la sesión pasada. Continuamos con los contenidos de la sesión. Los participantes expusieron más dudas que en la sesión pasada, en cuanto a los temas de los estilos educativos y el rendimiento académico.

### *Dudas/preguntas/afirmaciones:*

- Por que nuestros hijos son inseguros.
- Como imponer autoridad.
- Como mantener horarios para establecer hábitos.
- Tendemos a castigar.
- Transmitimos miedos, inseguridades, seguridades.
- Por que son agresivos.
- Hasta que punto, darles todo lo que quieren.
- Cuando sobreprotejo a mi hijo.
- Hay que reconocer nuestros errores.
- Tomar en cuenta mis emociones y sentimientos, para expresarlos y que ellos se expresen y se conozcan.
- Debemos preguntarles como se sienten.
- Suelen ser nuestro reflejo.
- Hay que tener paciencia.
- El ritmo de vida nos dificulta la comunicación.
- Hay que aprender a organizarnos.

*Pregunta a los padres:*

*¿Qué esperan de sus hijos, respecto al Rendimiento Académico?*

- Que sean felices.
- Les exigimos para que respondan.
- Establecemos reglas para que tengan buenos resultados.

*Los padres preguntan:*

*¿Cómo ayudarlos en las diferentes etapas de su educación?*

*¿Cómo los motivamos?*

*¿Cómo inculcarles la importancia de la escuela?*

Estas preguntas trate de responderlas de acuerdo a lo expuesto y a los objetivos del taller.

Llevamos a cabo una dinámica sensibilizadora, en la cual se destacó la importancia de:

- tomar en cuenta a sus hijos,
- saber que sienten cuando los tocan,
- la comunicación corporal,
- la seguridad,
- la confianza,
- el cariño,
- la protección,
- el amor,
- el lenguaje no verbal,
- la aceptación,
- el rechazo,
- la transmisión de sentimientos

En general esta sesión fue muy enriquecedora y me arrojó temas que les resultan interesantes, aunque hubo un momento en el que sentí que se estaba desviando del objetivo del taller, ya que los padres exponían sus culpas y

traumas, llegue a desesperarme un poco, al ver que hablaban de otros temas que no esperaba, así que continué con las actividades previstas y expusieron sus conclusiones de manera más objetiva.

### SESION 3

Inicialmente se llevó a cabo el recordatorio de la sesión pasada.

Después de hacer la exposición sobre la motivación, se realizó la dinámica de las diferentes situaciones familiares, posteriormente se les pidió que reflexionaran sobre los temas expuestos.

#### *Reflexiones:*

- Motivar a los hijos con una comunicación positiva.
- Demostrarles nuestra aprobación.
- Demostrarles una actitud que enjuicie para que reflexionen.
- No hay que ser tan críticos.
- Hay que ser constructivos.
- Hay que ganarse la confianza de los hijos.
- Aprender de nuestros errores.
- Ponernos en su lugar.
- Motivarlos según el nivel en el que se encuentren.
- Tomarlos en cuenta.
- Que sean felices ante todo.
- No imponerles..
- Buscar medios y herramientas para apoyarlos y apoyar a nuestros hijos.
- Conocer sus necesidades.
- Ser positivos.
- Escuchar a la familia.
- Si se puede mejorar.

Todos expusieron sus situaciones y sus opiniones, una mamá llegó a las lágrimas exponiendo todas sus culpas. Estuve interviniendo constantemente porque todos querían hablar al mismo tiempo, finalmente decidí finalizar con la exposición de sus reflexiones debido a que el tiempo ya era insuficiente.

La dinámica de cierre, tuvo el propósito de que expusieran de manera escrita en un papel bond, lo que les dejó el taller, es decir, lo que aprendieron.

*Escribieron lo siguiente:*

*“Este taller me dejó muchas cosas grandes que tengo que transmitirle a mi hija, ya que estoy a tiempo de cambiar por que es pequeña y puede lograr muchas cosas increíbles, pero yo tengo que educarla bien y encaminarla por el buen camino, tengo que tener mucha comunicación y amor con mi familia para que todo lo que yo le refleje, ella lo entienda y lo transmita con valores, amor y educación.”*

*Gracias por todo*

*“Este taller en lo personal me deja una cosa muy personal, que tengo que aprender a respetar el criterio de mi hijo, que tengo que motivarlo y no ser negativa para nada, porque se lo maman nuestros hijos, no hablarle con malas palabras porque pasan por una edad que esto los deja marcado para toda la vida.”*

*“Este taller me pareció que fue excelente, bueno para orientar a las madres que quieren acudir.”*

*“En este taller aprendí a saber como motivar a mi hijo, a saber hablar, aprendí que los valores son muy importantes para la familia. Gracias por este tipo de talleres, te felicito.”*

*“De este taller, aprendí a motivar a mis nietos para el estudio en su vida cotidiana, te felicito y te deseo lo mejor del mundo.”*

*“Algo muy valioso que me dejó este taller, es darle un significado a lo que aprenden mis hijos en la escuela, y es relacionarlo con su vida diaria. Gracias por este taller.”*

*“Yo lo que aprendí, es como ser con mis hijas, ser tolerante, saber tratarlas mejor para ya no seguir cometiendo los mismos errores. Gracias”*

*“Este taller me enseñó a ser más positiva, y que hasta en las pequeñas cosas puedes lastimar a los que amas. Aprendí que hay formas de comunicarnos adecuadamente tanto como familia, como socialmente con los demás, la importancia que tiene preocuparnos por los detalles pequeños, son los más grandes.”*



## CONCLUSIONES

En el hogar, junto a la familia, es donde debería iniciar el trabajo de prevención ante cualquier posible problema escolar, específicamente, el que tiene que ver con el rendimiento académico. Es importante sentir un clima de confianza y comprensión basado en la comunicación y afecto que faciliten la interacción y el apoyo entre padres e hijos.

Estas conclusiones se desprenden del análisis y reestructuración que me dejó el haber llevado a cabo lo que inicialmente era una propuesta pedagógica como taller para padres. Me pareció ante todo muy enriquecedor el trabajar con los padres de familia, me hicieron saber cuestiones que creí haberlas tomado en cuenta en la elaboración de la propuesta y otras que se evidenciaron al momento de llevar a cabo el taller, como lo son:

- La falta de dinámicas que faciliten y refuercen la comprensión de los temas.
- Más tiempo para reflexionar sobre los temas, sobre todo, lo que los padres exponían.
- La inserción de otros temas y la extensión de otros referentes al taller.

Estos puntos los pude trabajar dentro de las adecuaciones que me parecieron pertinentes.

Me quedo muy claro que aunque yo tenía el tiempo medido y debía de seguir con las actividades ya planeadas y planificadas Debo de tomar en cuenta las necesidades de los padres, ya que al llevar a cabo el taller, despertaría en los padres, infinidad de emociones y sentimientos, ya que al reflexionar y platicar, tocaban temas que tienen que ver con sus dinámicas familiares; fue un poco difícil el ver como ellos mismos se recriminaban en algunas situaciones, por temas que no podía profundizar a causa de los objetivos del taller y por falta de tiempo, pero que finalmente lograron como grupo y como en una terapia grupal, reflexionar y exponer las soluciones que les parecieron mas adecuadas y de acuerdo a sus dinámicas familiares particulares.

Las situaciones tienen que ver con culpas y el creer que son malos padres, creen que no le dan a sus hijos lo que merecen, que no los apoyan, que anteponen el hacer otras cosas al tener una charla con sus hijos, etc.

Les expuse a los padres asistentes, que al preocuparse, por preguntarse si están haciendo lo correcto respecto a la educación de sus hijos y al tratar de buscar posibles herramientas que los ayuden a guiarlos y apoyarlos de una mejor manera, es un indicio de que los quieren ayudar y apoyar.

Lo expuesto en las tres sesiones de la propuesta pedagógica, fue fácil de digerir para los padres asistentes, hubo participación y sobre todo, se cumplió el propósito que era el que ellos reflexionaron y lograron detectar el tipo de familia en el que se encuentran, así como los diferentes estilos educativos paternos, la motivación que ellos brindan a sus hijos y ciertas problemáticas que se dan dentro de las diferentes dinámicas que llevan en sus hogares.

Recalaron sobre todo la importancia de tomar en cuenta la comunicación que tienen con sus hijos, e incluso ellos mismos con las dinámicas de grupo que se llevaron a cabo, detectaron lo que ellos creían era lo mejor para llevar a cabo con su familia. Algunos hicieron un reglamento en familia sobre las cosas que entre opinaban estaban permitidas y las que no, esto con el fin de crear un clima de respeto, de igualdad y buscar tiempos para platicar, para comunicarse y así en conjunto, buscar soluciones llegando a un acuerdo.

Se reflexiono sobre la importancia de saber escuchar a los hijos, tratando de crear un clima de confianza que permita la comunicación. También se reflexiono sobre la importancia de la tolerancia, la de pensar antes de hablar, del manejo de la ira, de preocuparse por lo que piensan los hijos, por lo que les sucede en la escuela, por apoyarlos en la realización de las tareas, de hablarles de lo importante que tiene que ellos asistan a la escuela y cumplan con sus obligaciones para alentarlos y así de una motivación extrínseca, los hijos logren motivarse intrínsecamente y esto repercuta de manera favorable en su rendimiento académico.

Los padres expresaron que les hubiese gustado extender los temas concernientes a cómo mejorar la comunicación familiar, lo referente a la intervención desde la familia y en cuanto al apoyo motivacional extrínseco que llegue a ser intrínseco.

En cuanto a lo que les dejó el taller y en base a los contenidos, destaca la importancia de la comunicación en la familia, la creación de un clima de comprensión y afecto que a su vez ayude a los padres a motivar a sus hijos, no siendo negativos y hacer ver lo positivo de cada situación para a su vez orientar, saber hablar, dar significado a lo que aprenden los hijos y a poner en práctica la comunicación en familia.

A pesar de todas las dificultades que tuve para poder llevar a cabo este taller, me hubiese gustado tener más tiempo para desarrollarlo, ya que fue una constante en el desarrollo debido a que en su mayoría tenían que ir a recoger a uno o dos hijos a la escuela y claro esta, debido al ritmo de vida que actualmente llevamos.

En el taller, con los padres de familia, se logró formar un clima de confianza que facilitó la obtención de objetivos y las sugerencias de otros para la elaboración de talleres con temas de sexualidad, adicciones, hábitos de estudio y temas relacionados con la estimulación temprana.

Al haber puesto en práctica la propuesta pedagógica del taller para padres, me ayudó a realizar las adecuaciones que consideré pertinentes, tales como:

- Agregar contenidos.
- Modificar otros.
- Buscar otras dinámicas que me ayudaran a alcanzar los objetivos.
- El reconocer que con la llegada de un niño o niña al mundo, llegan también un sin fin de alegrías, esperanzas y expectativas de vida para ese ser especial, así mismo, llegan responsabilidades y obligaciones que dentro del seno familiar, el padre y la madre, deben de satisfacer

como parte de las necesidades del recién nacido, lo deben de alimentar, cuidar y proteger, también brindarle seguridad, confianza y cariño, de ahí la importancia que implica ser padre y madre, y el que sean los primeros educadores y guías de los hijos.

Es claro que cada familia es única e irrepetible, que comparten sistemas y códigos específicos por medio de los cuales interactúan entre sí. De esto, la importancia de que como padre y madre, tomen conciencia sobre la trascendencia del papel tan importante a desarrollar en la educación de los hijos.

Los asistentes al taller me dejaron claro que para ellos es importante el obtener herramientas que los ayuden en la educación de sus hijos, así como la importancia de reflexionar sobre la comunicación en la familia y la toma de conciencia de las propias acciones y actitudes sin dejar de lado el saber escuchar y respetar a los hijos. No hay una receta mágica que nos diga como ser padre y madre, pero sí podemos reflexionar sobre como escucharnos en familia, el expresar nuestros sentimientos y necesidades, el resolver conflictos de una mejor manera, con comprensión y afecto, de adquirir herramientas que nos ayuden a apoyar a nuestros hijos, para motivarlos y acompañarlos en su trabajo escolar, a valorarlos por lo que son y no por lo que no, de esta manera, conseguir que los hijos aprendan a tomar decisiones por sí mismos, que sean libres y responsables. Así se lleva a cabo el principal objetivo del taller, con las aplicaciones y propuestas de la presente tesis.

El valor que tiene este taller para mí, como pedagoga y como madre, es inmenso, abarca muchos aspectos que en la mayoría de veces, no se toman en cuenta; comúnmente maestros y padres “etiquetan” a un niño como “burro” “tonto” o “agresivo”, sin tomar en cuenta el camino que han recorrido para llegar a ser como es; tal es el caso de niños que son maltratados física o emocionalmente en sus hogares, niños que carecen de alguno o de ambos padres, y que no cuentan con el apoyo escolar en casa, etc., problemáticas

que no corresponde profundizar en el presente trabajo, pero que son parte de las variables que pueden influir en el rendimiento académico de los hijos.

Este trabajo me permitió poder adentrarme en mi familia, para conocer e identificar los principales errores que frecuentemente cometemos. Así mismo me ha permitido conocer algunas formas para tratar de mejorar junto con mi esposo, con mis hijos, con mis padres, hermanos y demás personas con las que me relaciono y que por consiguiente tiene que ver con mi bienestar familiar y personal.

Uno de los compromisos que tenemos como pedagogos, es tratar de seguir buscando alternativas que nos permitan ayudar, orientar y apoyar a los padres en la extensa y ardua tarea de educar.

Por último, espero seguir trabajando en abrir espacios que brinden herramientas a los padres de familia, de acuerdo a sus sistemas particulares, ya que resulta ser un trabajo continuo. De ahí la importancia del presente taller, ya que es un trabajo abierto, flexible a posibles adecuaciones, según la situación lo requiera.

## BIBLIOGRAFIA

- A. Isambert. *Tu hijo crece...Enciclopedia de los padres*. Tr. José Fontanilla. Barcelona: Diamon 1970 520 p
- Abengoazar, Má. Carmen. *Desarrollo familiar: Aspectos teóricos y prácticos*. Ed. Universitaria. Valencia, 1998, 249 p.
- Acosta Contreras, Manuel. (Coord. Jesús Beltrán). *Creatividad, Motivación y rendimiento académico*. Malaga: Aljibe 1998 162 p
- Aguilar Ramos, Ma. Del Carmen. *Educación Familiar ¿Reto o Necesidad?*. Madrid: Dyleison 2001
- Alonso Tapia, Jesús. *Motivar en la escuela, motivar en la familia: Claves para aprendizaje*. Morata: Madrid 2005
- Alvarez, Ma. Eloisa. *Cómo resolver los problemas de aprendizaje y estudio de sus hijos*. Colombia: Ed. América 253 p
- Bisquerra Alzaina, Rafael. *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: CissPraxis: Wolters Kluwer, 2000. 303 p.
- Borda Avila, Elizabeth. *Rendimiento académico. Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá: Cooperativa Magisterio, 1997, 160p
- Bricklin, Barry. *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México: Pax – méxico, 1971. 170p
- Cheybar Kuri, Edith. *Técnicas de integración y conocimiento de un grupo. Aprendizaje grupal*. 2000
- Crozier, W. Ray. *Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea, 2001. 266p.
- Dabas, Elina N. (comp.). *Los contextos del aprendizaje: Situaciones socio-psico-pedagógicas*. Buenos Aires: Nva. Visión 1998, 178 p.
- Díaz –Barriga Arceo, Frida. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. 2ª. Ed. México: MxGraw-Hill Interamericana, 2002. 465p.
- Folchi i Camarasa, Luis. *Educar a los hijos cada día es más difícil*. Tr. Maria Urruatia. Barcelona: Octaedro: Eumo, 1999,159p
- Fromm, Erich. *La familia*. 5ª. Ed. Barcelona: Peninsula, 1978. 296p.

Gallego Ortega, José Luis. Educación Infantil. Ed. Aljibe 1998. 514

Gilly, Michel. El problema del rendimiento escolar: investigación sobre los determinantes de las diferencias del éxito escolar en idénticas condiciones de inteligencia y medio social. Barcelona: Oikos-Tao, 1978. 251p.

Golse, Bernard. Desarrollo afectivo e intelectual del niño. Barcelona: Masson, 1987. 254p.

González, Eugenio, José Antonio Bueno (coord.). Psicología de la educación y del Desarrollo en la Edad Escolar. Ed. CCS Madrid, 2004. 821 p

González, Eusebio. Familia y educación. Madrid: Rialp, 1988. 201p.

González Fernández, Antonio. Motivación Académica. Teoría, aplicación y evaluación. Madrid: Pirámide 2005, 308 p

González, José Franco. Potenciar la inteligencia en la infancia: comunicación familiar. España: Edimat Libros, 2000. 191p.

González, Mariano. La educación de los Hijos. Dudas más frecuentes. España: EDIMAT Libros, 2000, 192p.

Granados García Tenorio, Piedad. Diagnóstico pedagógico: aprendizajes básicos, factores cognitivos y motivación. Madrid: Dyknson, 2003. 369p.

Gross, N. Sociología de la educación y familia. Paidós. Buenos Aires, 1977.

Huertas, Juan Antonio. Motivación: Querer aprender. 2ª. Ed. Buenos aires: Aique, 2001. 294 p.

Kalbermatter de Kamyk, Ma. Cristina. Aprendiendo en familia: Curso para padres de alumnos de sexto y primer año de primaria. México: Planeta, 104p.

Larroyo, Francisco. Historia General de la Pedagogía. México: Ed. Porrúa, s.a., 1980, 800 p.

López, Silvia. La familia: Evaluación e intervención. Madrid: CCS, 2003. 177p.

Mauco, Georges. Educación de la sensibilidad en el niño: ensayo sobre la evolución de la vida afectiva. Madrid: Tolle,lege Aguilar, 1972.168p.

Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 1989. 306p.

Pick, Susan. Aprendiendo a ser papá y mamá de niñas y niños desde el nacimiento hasta los 12 años. México: Planeta, 1995 194p.

Quintana Castañas, José Ma. (Coord.). Pedagogía Familiar. México: Nancea 1993.

Ricci Bit, Pio E. La comunicación como proceso social. Tr. Manuel Arbol. México: Grijalbo CONACULTA, 1990, 290 p.

Ríos de la Torre, Ma. Cecilia. Antología elaborada para la clase de Psicotécnica Pedagógica. México 2002, en el Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM (inédito).

Rosa Ana, Clemente Estaban, Carlos Hdez. Contextos de desarrollo psicológico y educación. Málaga Aljibe, 1996. 300p

Santa Maria Gallegos, Leticia. Taller de Comunicación Humana. México: Fradoura 2002, 112p

Sastre Vilarrasa, Genoveva. Resolución de Conflictos y Aprendizaje Emocional. Una Perspectiva de Género. Barcelona: Ed. Gedisa 2002. 286p

Satir, Virginia. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Pax, 1989, 299p

Zulliger, Hans. El niño normal y su entorno: problemas y soluciones. Madrid: Morata, 1976. 141p.



# A N E X O S

## ANEXO 1

Sesión \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Estas breves preguntas son para que los participantes expongan lo que para ellos significa el ser padres, y lo que esperan del taller.

Para mí ser padre significa:

Lo que es pero del taller es:

## ANEXO 1-A

Sesión\_\_\_\_\_

Fecha\_\_\_\_\_

Este breve cuestionario, es para que usted reflexione acerca de comunicación en su familia.

¿Cómo es la comunicación en mi familia?

¿Cómo creo que podría mejorarla?

¿Qué aprendí hoy?

## ANEXO 1-B

Sesión\_\_\_\_\_

Fecha\_\_\_\_\_

La siguiente pregunta, es para que de manera individual la respondas y posteriormente la expongas de manera grupal.

¿Qué esperas de tus hijos respecto a su rendimiento académico?

## ANEXO 1-C

Sesión\_\_\_\_\_

Fecha\_\_\_\_\_

Reflexiona y contesta las siguientes preguntas:

¿Qué quiero para mis hijos?

¿Qué estoy haciendo para lograrlo?

¿Estoy alentando y felicitando los aciertos de mis hijos?

La escuela a la que concurren ¿les provoca alegría, atracción?

¿Están sus docentes atentos a las necesidades por las que pasa mi hijo?

¿Cómo están asociando el aprender?

¿Con gusto o, con apatía?

## ANEXO 1-D

Sesión\_\_\_\_\_

Fecha\_\_\_\_\_

Con el propósito de mejorar y enriquecer el presente taller, responde a las siguientes preguntas:

¿Lo que me dejó el taller?

¿Cómo puedo aplicar los contenidos en mi familia y a mi sistema de vida?

¿El material y las dinámicas fueron adecuadas ? Si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_  
¿Por qué?

¿El coordinador tuvo un buen manejo de los temas?

¿Se cumplieron mis expectativas del taller

¿Qué otros temas me gustaría que trabajaran?

¿Sugerencias para el taller?

¿Del uno al diez, que calificación le pondrías?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Muchas gracias por responder y por tus sugerencias.



## ANEXO 2

### DESARROLLO DE LAS DINÁMICAS

#### DINÁMICA: EL BUZÓN (todas las sesiones)

- Mostrar el buzón a los (as) participantes
- Explicarles que lo largo de cada sesión podrán anotar sus dudas, comentarios y sugerencias en forma anónima en una tarjeta u hoja de papel y depositarlas en el buzón.
- Indicar al grupo que al término de cada sesión el (la) educador (a) recogerá las dudas y las responderá en la próxima sesión.
- La caja estará disponible a lo largo de todas las sesiones para que las (os) participantes introduzcan sus dudas y comentarios.

#### DINÁMICA: LA TELARAÑA (sesión 1)

- Indicar al grupo que se llevará a cabo una actividad de integración con el fin de que se conozcan, ya que estarán conviviendo.
- Comentar a los participantes que estén atentos a los datos de sus compañeros, ya que el ejercicio es de memorización.
- Pedir a los participantes que se coloquen de pie formando un círculo.
- El coordinador inicia el ejercicio tomando una punta de estambre y se presenta ante el grupo diciendo su nombre ocupación, porque está allí y lo que espera del curso.
- Les indica que la bola de estambre le será arrojada a cada uno de los participantes y que cuando la reciban deberán dar su nombre, ocupación, el motivo por el que se encuentran allí y cuantos hijos tienen.
- Al terminar su explicación y presentación, lanzará la bola de estambre a otro compañero quien a su vez deberá presentarse de igual manera y sostener el estambre antes de lanzarlo de nuevo.
- Esta secuencia se repite hasta que todos los participantes queden enlazados en una especie de telaraña.
- Una vez que todos se han presentado, el último participante que habló regresará la bola de estambre a la persona que se la envió repitiendo los datos mencionados por él (ella), quien a su vez deberá repetir los datos de quien la precedió. Este procedimiento se continúa en sentido inverso al que se inició, de manera que la bola de estambre se vaya enredando nuevamente y termine en las manos de quien inició el juego.

## DINÁMICA: TERNAS DE COMUNICACIÓN NO VERBAL. SENSIBILIZACION

### Desarrollo:

- En cada terna, los participantes se numeran.
- 1 y 2 se sientan uno frente a otro. 1 describe el comportamiento no verbal 2, durante dos minutos: 3 actúa como árbitro.
- Se discute el primer ejercicio
- El proceso se repite pero ahora 2 describe el comportamiento de 3 y 1 asume el papel de árbitro
- Se discute el ejercicio
- El proceso vuelve a repetirse: 3 describe a 1 y 2 actúa como árbitro
- Se comenta y discute la experiencia.

## DINÁMICA: NI MUY MUY.... NI TAN TAN

### DESARROLLO:

- El coordinador pedirá a los participantes que abran su mano derecha
- En ella depositará un poco de arena
- Les pedirá que aprieten mucho los dedos y que observen qué sucede. A continuación les solicitará que abran los dedos y que observen qué sucedió.
- El coordinador discutirá brevemente que al igual que en caso de la arena, en el caso de los hijos se requiere de un adecuado balance entre límites, disciplina y amor.... Ni mucha restricción ni tanta libertad.

## DINÁMICA: QUIERO A MI HIJA... HIJO Y SE LO DEMUESTRO

### DESARROLLO:

- El coordinador solicitará a los participantes que se acuesten en el piso y se relajen
- Pondrá la música relajante y solicitará que la disfruten
- Una vez que se haya relajado el grupo, se le pedirá que se imagine que están mostrando afecto a cada una de las personas (una por una) tal como pareja, hijos, e incluso padres.
- Cada uno de los integrantes del grupo indicará como se sintió al dar afecto a cada una de estas personas.

ANEXO 3

Sesión\_\_\_\_\_

Fecha\_\_\_\_\_

DINÁMICA. REFLEXIONA ¿MOTIVAS A TU HIJO?

1. ¿Qué tipo de motivación considero la mejor?

2. ¿Motivo a mi hijo en casa?  
¿Con que tipo de motivación?

## ANEXO 4

Sesión\_\_\_\_\_

Fecha\_\_\_\_\_

### DINÁMICA. REFLEXIONA EN GRUPO

1. ¿Dedico tiempo a trabajar con mi hijo en tareas escolares?
2. ¿Llevo a mi casa materiales de aprendizaje para mi hijo?
3. ¿Invierto tiempo realizando actividades creativas con mi hijo?
4. ¿Le cuento a mi hijo historias de cuando yo iba a la escuela?
5. ¿Compruebo que mi hijo, dispone de un lugar para los libros y los materiales Escolares?

6. ¿Llevo a mi hijo a lugares especiales en los que aprende cosas nuevas (por ejemplo, museo, zoológico)?

7. ¿En mi casa, mantengo reglas claras que mi hijo debe obedecer  
reviso los trabajos escolares de mi hijo?

8. ¿Mantengo para mi hijo, de forma regular, un horario para acostarse?

## ANEXO 5

### DINÁMICA: ESTILOS DE CRIANZA

- El coordinador le pide a los participantes que formen parejas.
- A cada pareja se le da una tarjeta que describe uno de los casos
- Se les pide que comenten en cada pareja lo que harían en el caso que se les presenta
- Cada una de las parejas expone ante el grupo su caso así como las acciones que cada miembro de la pareja tomaría y por que razones.
- El coordinador dirige una discusión en la que se analizan las consecuencias de las acciones que decidieron tomar.

Apoyo instruccional:

Caso 1. Tu hijo tiró la leche en el piso. No estás seguro (a) si fue a propósito o accidentalmente.

Caso 2. Tu hija te pide permiso para ir a casa de un amigo que conoció en la escuela. Tú no conoces a la familia, sólo sabes que tiene tres hermanos mayores.

Caso 3. Tu hijo está gritando porque se hizo un pequeño raspón.

Caso 4. Tu hija está pegando las estampas de su libro en orden equivocado. Ya le has explicado tres veces cómo hacerlo correctamente.

Caso 5. Tus hijos se están peleando por una pelota que uno de ellos se ganó en una feria.

Caso 6. Tu hija te pide permiso para ir a dormir a casa de una amiga que conoció en la escuela.

Caso 7. Tu hijo está triste en un rincón y cuando le preguntas qué le pasa, te pide que no le preguntes.

Caso 8. Tu hija reprueba una materia diferente cada mes.

## ANEXO 6

### DINÁMICA: LA BOTELLA DE LOS MENSAJES POSITIVOS

#### Desarrollo:

- El coordinador solicitará a los participantes que se sienten en un círculo, ya sea en el piso o en sillas
- Se colocarán las tarjetas con mensajes negativos y muy generales al centro, junto con la botella
- Solicitará a cada uno de los participantes que se turnen para girar la botella. La persona señalada por la botella tomará una tarjeta, la leerá y convertirá el mensaje negativo general en uno positivo y específico.

#### Apoyo instruccional:

Cambiando mensajes negativos a positivos.

1. Todo lo que hiciste de la tarea está mal
2. eres un tonto
3. por qué siempre tienes que hacer así las cosas
4. ¿cuándo aprenderás a vestirme apropiadamente y no ensuciarte?
5. eres un inútil
6. me tienes harta
7. por tu culpa se nos hizo tarde
8. eres un cochino.
9. no es posible que seas tan flojo

## ANEXO 7

Sesión\_\_\_\_\_

Fecha\_\_\_\_\_

### DINÁMICA: DE LECTURA. PUEDES APOYAR A TU HIJO (sesión )

- Acepta a tu hijo tal como es, con sus virtudes y defectos, con sus capacidades y limitaciones, y comunicarle esta aceptación a través de interacciones cálidas
- Socializarlo a través, de la enseñanza de valores, proporcionándole guías de su conducta y no tanto tratando de imponer una disciplina férrea.
- Clarificar reglas y límites con flexibilidad, adaptándose a su desarrollo (por ejemplo, ofreciéndole mayores oportunidades para la elección a medida que va siendo más responsable).
- Formular las expectativas respecto al hijo de tal forma que se le transmita respeto e interés por él, sin imponer siempre los criterios propios de <quien sabe más>
- Explicar las razones que subyacen a esas expectativas y demandas, lo que representará una buena ayuda para su aceptación e internalización.
- Justificar las prohibiciones recordando los efectos de las conductas, no haciendo referencia al miedo o al castigo ni a la lógica vacía de que <los buenos hijos no hacen eso>



- Modelar, además de enseñar, sistemas de valores coherentes, pues el modelado representa el complemento ideal de la enseñanza teórica.

## ANEXO 8

Sesión\_\_\_\_\_

Fecha\_\_\_\_\_

### DINÁMICA: FORMAS EN LAS QUE MUESTRO APROBACION. SOCIODRAMA

#### Desarrollo:

- El coordinador selecciona a 8 personas para que formen parejas
- Se forman cuatro parejas. Se le da una tarjeta del apoyo instruccional con el contenido de la tarjeta con el número 1 y una con el 2 a una pareja, una tarjeta con el número 1 y otra con 2<sup>a</sup> a la segunda pareja, un 1 y 2b a la tercera y 1 y 2c a la cuarta
- El coordinador solicita a los participantes que sigan las instrucciones que indican las tarjetas
- El coordinador dirige la discusión en la cual se analiza cómo se sintió el niño o la niña en cada situación y los efectos que los diferentes tipos de comentarios tuvieron en su forma de sentirse y en la confianza que les generó en sí mismos (as) y en su compañero (a).

#### Apoyo Instruccional:

1. tarjeta 1: Escribe en una hoja de papel un párrafo lleno de errores de ortografía y con la letra fea. Esto lo hiciste sin querer. La verdad es que eres un niño que hace su mejor esfuerzo pero le cuesta trabajo escribir, por eso te salió tan mal. Hazte pasar por el hijo o la hija de tu pareja.
2. Tarjeta 2 A: Eres la mamá de la persona que está contigo. Cuando te enseñe lo que escribió, reacciona agrediéndolo (a), diciéndole que es un (a) tonto (a), que nunca hace nada bien; no hagas referencia a su trabajo sino a sus incapacidades y debilidades personales.
3. Tarjeta 2B: Eres la mamá de la persona que está contigo. Cuando te enseñe lo que escribió, reacciona diciéndole seriamente. “hay errores en lo que escribiste, mira vamos a corregirlos”.
4. Tarjeta 2 C: Eres la mamá de la persona que está contigo. Cuando te enseñe lo que escribió, reacciona sonriendo, abrazándolo (a), comprendiéndolo (a) y diciéndole: “Qué composición tan original, debes sentirte orgullosa (o). Hay algunos puntos que creo que podrías mejorar, por ejemplo....”