

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**  
**FACULTAD DE PSICOLOGIA**



**LA OCUPACION EN FUNCION DE LAS RELACIONES DE OBJETO.  
LA OCUPACION SACERDOTAL: UNA EXPOSICION DE HECHOS.**

Ps(1) 274

**T E S I S**

Que para obtener el Título de:  
**DOCTOR EN PSICOLOGIA.**

**Presenta:**

**JOSE DE JESUS GONZALEZ NUÑE**

**MEXICO, D. F.**

**1973**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA.

" LA OCUPACION EN FUNCION DE LAS RELACIONES DE OBJETO. LA OCUPACION SACERDOTAL: UNA EXPOSICION DE HECHOS".

T E S I S

que para obtener el título de

DOCTOR EN PSICOLOGIA CLINICA.

Presenta:

JOSE DE JESUS GONZALEZ NUÑEZ.

México, D.F.

Ps(1) 274

1973.

CON ADMIRACION Y RESPETO A:

TODOS MIS MAESTROS Y SINODALES.

EN ESPECIAL A:

DR. JOSE CUELI.

DR. SANTIAGO RAMIREZ.

SRA. DOLORES MARQUEZ DE SANDOVAL.

DRA. MARIA ANTONIETA ESPINOZA DE LOS MONTEROS.

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS:

DR. PEDRO MICHACA.

DR. JORGE LLANES.

DR. JUAN MACEIRA.

A MIS COMPAÑEROS PSICOTERAPEUTAS DE GENERACION

QUE ESTA TESIS SEA UN ESTIMULO PARA: Eduardo Reyes Pérez, Lidia  
Esparza, Lidia Ramírez y Bertha Amaral.

CON CARIÑO A:

MIS HIJOS.

MI ESPOSA.

MIS PADRES Y HERMANOS.

SRES. PADILLA VELASQUEZ.

---

-----

TESIS REALIZADA BAJO  
LA DIRECCION  
DEL  
DR. JOSE CUELI.

# INDICE

## PARTE A.

### LA OCUPACION EN FUNCION DE LAS RELACIONES DE OBJETO

	Pag.
I. Introducción	1
CONCEPTOS TEORICOS.	
II. Principio del Determinismo Psíquico o Causalidad.	8
III. Lo Inconsciente de los Fenómenos Psíquicos.	11
IV. Identificación e Identidad.	15
V. El carácter (La egosintonía)	22
VI. Las Relaciones de objeto.	26

## PARTE B.

### LA OCUPACION SACERDOTAL: UNA EXPOSICION DE HECHOS.

VII. Hipótesis.	46
VIII. Estudio realizado en un Seminario Menor (alumnos de secundaria y preparatoria) con "La escala de preferencias personales de Edwards".	48
Sujetos.	48

La escala de preferencias personales de Edwards.	50
Perfil del grupo 1o. de Sec.	53
Perfil del grupo 2o. de Sec.	55
Perfil del grupo 3o. de Sec.	56

	Perfil del grupo 4o. de Prepa.	58
	Perfil del grupo 5o. de Prepa.	60
	Perfil del grupo 6o. de Prepa.	61
	Perfil general de todo el Seminario Menor.	63
	Discusión de Resultados.	65
IX.	Investigación Psicológica realiza- da con fines Diagnósticos, indivi- duales y colectivos en un Semina - rio (Menor y Mayor).	66
	Lugar de la Investigación	66
	Pruebas utilizadas.	66
	Resultados de 1o. de Humanidades.	68
	Resumen y conclusiones de 1o. de - Humanidades.	72
	Resultados de 2o. de Humanidades.	75
	Resumen y conclusiones de 2o. de - Humanidades.	77
	Resultados de 3o. de Humanidades.	80
	Resumen y conclusiones de 3o. de - Humanidades.	85
	Resultados de 4o. de Humanidades.	87
	Resumen y conclusiones de 4o. de - Humanidades.	91
	Resultados de 5o. de Humanidades.	93
	Resumen y conclusiones de 5o. de - Humanidades.	96

Resumen y conclusiones generales del Seminario Menor.	97
Resultados de 1o. de Filosofía.	104
Resumen y conclusiones de 1o. de Filosofía.	108
Resultados de 2o. de Filosofía.	111
Resumen y conclusiones de 2o. de Filosofía.	115
Resultados de 3o. de Filosofía.	118
Resumen y conclusiones de 3o. de Filosofía.	122
Resultados de 1o. de Teología.	125
Resumen y conclusiones de 1o. de Teología.	128
Resultados de 2o. de Teología.	131
Resumen y conclusiones de 2o. de Teología.	133
Resultados de 3o. de Teología.	136
Resumen y conclusiones de 3o. de Teología.	138
Resultados de 4o. de Teología.	141
Resumen y conclusiones de 4o. de Teología.	144
Resumen y conclusiones generales del Seminario Mayor.	146

X.	INVESTIGACION EN UN GRUPO DE SA CERDOTES EN RELACION CON SU / IDENTIDAD Y SU GRADO DE PSICOPA TOLOGIA.	152
	1. Sujetos.	152
	2. Método.	153
	3. Hipótesis.	154
	4. Resultados.	155
	5. Discusión.	165
	6. Conclusiones.	168
XI.	DISCUSION FINAL DE RESULTADOS, CONCLUSIONES FINALES.	164
	BIBLIOGRAFIA.	173
		176

PARTE A.

LA OCUPACION EN FUNCION DE LAS RELACIONES DE OBJETO.  
CONCEPTOS TEORICOS.

## I

INTRODUCCION: La vocación ha sido un tema que siempre ha tenido una importancia latente, y últimamente ha adquirido relevancia básicamente por la diversidad de ocupaciones, llegándose incluso a plantear la duda de su existencia.

Nosotros partimos de la creencia de que sí existe una vocación, no para una determinada ocupación en concreto, sino para determinado número de actividades, de entre las cuales el sujeto tiene que elegir una, la que cree, piensa o siente que es la más conveniente para él y en la que supone que va a lograr su realización como persona.

En este sentido la vocación no es una manifestación aislada de la personalidad, sino que va rítmica y armoniosamente vinculada a todo el resto de conductas congruentes y unitarias que la forman. No podemos hablar de vocación como un proceso separado, sino como un proceso unido a este gran todo, estructurado que es la persona.

Lo que se hace cada vez más difícil es el lograr adecuada concatenación de lo que se siente como vocación, con una ocupación que embone satisfactoriamente para el sujeto en primer término y para la sociedad después; porque consideramos que el bienestar individual condiciona el bienestar social. Y en esta gran constelación de ocupaciones, elegir la que es idónea para lograr la satisfacción de necesidades internas, como de necesidades externas, resulta cada vez más difícil y cada vez aparecen más errores en la elección.

Complica más la elección de ocupación, o dicho en otra forma, complica más la cristalización de la vocación, la confusión que puede nacer del no poder distinguir con claridad las necesidades internas de las externas. Desprendiéndose inconformidades por el no haber elegido aquella actividad que satisfaga plenamente necesidades internas, porque su elección se hizo en función de necesidades externas. Puede presentarse la insatisfacción de necesidades externas o ambas; en todo caso, no sabríamos describir cual insatisfacción es mayor, si la interna o la externa. Aunque nos inclinamos a pensar que la insatisfacción de necesidades internas es más dolorosa y frustrante, no dejamos de reconocer que la insatisfacción de necesidades externas es también frustrante.

Así, creemos que una ocupación que realice una vocación, tiene implícitamente que satisfacer primordialmente necesidades internas del sujeto sin dejar de satisfacer sus necesidades externas. La forma en que un individuo va a satisfacer sus necesidades internas, generalmente está condicionada por la forma en que fueron satisfechas por sus primeros obje-

tos satisfactores. Esta primera relación con sus primeros objetos satisfactores, va a determinar, el cómo se satisfagan - en el futuro y con qué, las necesidades personales. Incluso - queda ya la distancia a la cual es posible acercarse para con seguir dicha satisfacción. La ocupación se va a elegir, evi- dentemente, en forma muy parecida a la forma en que se elegi- rá cualquier otro objeto satisfactor, e irá incluida la dis- tancia que el sujeto utiliza para relacionarse o elegir cual- quier otro de sus objetos. Se hará una mejor elección si el - sujeto llegó en su evolución a la etapa de integración de ob- jetos.

Hasta ahora hemos utilizado los términos vocación y ocupación sin definir lo que es uno y lo que es otro. Siguien do la definición que el Dr. José Cueli sostiene, "la vocación es sentida por la personalidad como una necesidad insatisfe- cha, un impulso, una urgencia que reclama satisfacción; la sa tisfacción es la ocupación". Esta necesidad insatisfecha tie- ne qué entenderse como una necesidad constante, que no está - sujeta ni a ciclo ni a ritmo, no como las necesidades "orgáni co-vegetativas" (José Gómez Robleda).<sup>\*1</sup> Las necesidades se ex- tinguen cuando han sido satisfechas; son persistentes, "por- que los estímulos que las producen, o alteraciones del medio, se repiten y la repetición impone ritmo. La vocación por ser- constante, es inextinguible". Incluso las necesidades inter- nas pueden ser constantes toda la vida, pero no así las nece- sidades externas que varían de acuerdo a la edad, estado de- vida, posición social alcanzada, etc., lo que hace que la vo-

\*1 (Gómez Robleda 1921).

cación pueda tomar rumbos diferentes o estilos específicos -- dentro de una misma ocupación. Por ejemplo, el Sacerdote que se dedica a Teología, podemos decir que tiene una vocación diferente del que se ocupa de la Filosofía. Y este posible cambio puede estar sujeto a las necesidades externas imperantes en ese momento y concatenadas con las necesidades internas.

LA OCUPACION SACERDOTAL: "El término Vocación (del latín, vocatio) según el criterio místico-religioso, significa un llamado de Dios para que la persona se dedique, de manera permanente, a realizar alguna de las distintas formas de la vida religiosa. El llamado se recibe por medio de la revelación generalmente durante un estado de éxtasis, o de sentimiento profundo indefinible". Continuando con este criterio, el sacerdote es "profesión" y "vocación divina". Como profesión tiene que satisfacer una serie de necesidades que se le demandan como vocación. Como "vocación requiere de un don divino y una libre aceptación humana". Así, para que se cristalice una profesión sacerdotal se deben reunir ciertas exigencias impuestas por la vocación. Siempre ha sido difícil para quienes desean ser sacerdotes, decidirse a elegir esta profesión, dado que implica requerimientos limitantes de ciertas actividades que el común de las gentes realizan como vida cotidiana dentro de su profesión. La situación específica más conocida y limitante es el celibato; otra es la del compromiso de vivir una vida pobre externamente, dándoseles la posibilidad de vivir una rica vida interna destinada a Dios y a los demás, misma que les es difícil sostener a muchos de quienes-

se dedican a esta profesión. Es importante también el poder -- vivir en un núcleo social básico diferente al de la familia-- en la que fué formado.

Actualmente existe una crisis que se caracteriza -- por un alto nivel de deserción y un bajo índice de ingresos a las instituciones que se dedican a la formación de sacerdotes, crisis provocada por el actual movimiento social que obliga a la gente, no sólo a vivir conforme con buenos pensamientos, -- sino que tiende a que eso que se cree, que se siente, no quede dentro del sujeto sino que se exprese, sobre todo los afectos. Con esto queremos decir que, si antes era una limitación el expresar afectos para el sacerdote, ahora es una exigencia que lo haga; también se le exige un compromiso político en el sentido social cristiano, y dada su forma y estilo de vida, -- le resulta difícil realizarlo (podríamos decir que en épocas-- infantiles vivieron igualmente un sistema familiar que no les permitía ser expresivos con sus impulsos, sino que estaban -- obligados a callarlos, reprimirlos, aislarlos o proyectarlos).

Sin embargo, quienes se están formando y muchos de los sacerdotes en ejercicio, pugnan actualmente por realizar este cambio, lo cual provoca un choque con las estructuras -- existentes, limitantes, restrictivas y reprimentes. Aunque algunos superiores de estas instituciones desean que ese cambio se realice, las medidas que se toman lentifican el cambio, -- haciendo para quienes desean ingresar, desesperante y conflictiva su estancia y su formación. Además, se hace más conflictivo porque existen quienes no quieren cambiar ese sistema --

formativo. Y muy probablemente este cambio de salir hacia el mundo externo y dedicarle menos tiempo o atención a su mundo interno, se vuelva también conflictivo porque la esencia del sacerdocio está en afirmar la vida interna.

Se vive la sensación de querer ser más humanos y menos difinos, más reales y menos mágicos, más afectivos y menos fantasiosos.

Y si bien es cierto que el sacerdote tiene casi como exigencia el vivir y perfeccionar cada día su vida interna, no es menos cierto que tiene que tener la posibilidad de plasmarla en el exterior con quienes se relaciona.

Ante esta crisis, en muchas partes se ha solicitado la ayuda de la psicología para evitar falsos ingresos, para diagnosticar a quienes no tienen vocación, para ayudar en la formación de quienes sí la tienen y desean ser sacerdotes, etc. Pero encontramos que es difícil llegar a predecir con seguridad quién sí tiene vocación para el sacerdocio y quién no; porque la vocación es una manifestación de la personalidad como lo son otros aspectos, manifestación de la personalidad que no es observable directamente sino a través de la ocupación. Y la ocupación sacerdotal actualmente está sufriendo muchos cambios, tanto en aspectos sociales como psicológicos, tanto en quienes la ejercen como sobre quienes se actúa.

Sin embargo, a pesar de que la ocupación sacerdotal está en crisis, desde el punto de vista psicológico sí es posible determinar algunos lineamientos que nos guíen para predecir

quiénes podrían llegar a ser exitosos en esta ocupación sacerdotal, más no quiénes con seguridad van a ser exitosos sacerdotes o a tener éxito como sacerdotes.

Mediante este trabajo tratamos de encontrar aspectos de índole psicológico que faciliten tanto la selección como la formación de sacerdotes. Creo que es mi colaboración en el campo de la psicología para quienes tan bien me han tratado y estimulado en los comienzos de mi carrera.

II

CONCEPTOS TEORICOS. A continuación describiremos los conceptos teóricos en los cuáles se fundamenta nuestro trabajo. Estos conceptos teóricos son parte de la teoría psicoanalítica. Tomando en consideración que si bien el psicoanálisis es un método tanto de investigación como de curación, no sólo es operante en enfermos mentales, sino también en mentes normales, aunque su descubrimiento lo haya hecho Freud a partir de enfermos.

PRINCIPIO DEL DETERMINISMO PSIQUICO O CAUSALIDAD.-"El sentido de este principio es que en la mente, como en el mundo físico, nada ocurre por casualidad o ventura. Cada fenómeno psíquico está determinado por aquéllos que le precedieron. Los sucesos que en nuestra vida mental parecen casuales o no relacionados con lo que aconteció antes, sólo son tales en apariencia. La realidad es que los fenómenos mentales son tan incapaces de carecer de una conexión causal con los que les precedieron, como los son los fenómenos físicos. En la vida mental no existe en este sentido discontinuidad alguna" (Charles Brenner, 1964)

Este principio es esencial para el estudio de los fenómenos mentales. Es mediante él, que nos podemos explicar muchas veces de las cosas que nos parecen inexplicables a simple vista. Nos responde básicamente a las preguntas de por qué esto o aquello se produjo así, nos explica qué fue lo que motivó que una determinada persona sintiera, pensara y actuara de esa manera. En el caso del tema que estamos tratando, nos es útil para explicar qué fue lo que motivó a que un determinado individuo eligiera esa ocupación, ¿por qué eligió ser médico?, ¿por qué eligió ser ingeniero?, ¿por qué eligió ser licenciado?, ¿por qué eligió ser sacerdote?.

Como nuestro propósito es estudiar la ocupación sacerdotal desde el punto de vista psicológico estrictamente, creemos que mediante el principio de causalidad encontramos la razón por la cual un determinado individuo quiere serlo o decidió serlo.

Para muchas personas, sobre todo religiosas y dedicadas a ello, el problema sería sencillo y quedaría suficientemente resuelto al responder que la causa última de que alguien se dedique al sacerdocio es porque fué "elegido de Dios". Nosotros creemos que existen causas de índole estrictamente psíquico que hacen que una persona quiera y decida ser sacerdote. Estas causas muchas veces no resultan claras y otras tantas resultan inaceptables para el sujeto que las vive, pero al final creemos que existe una razón, una causa determinante para hacer que ese individuo quiera ser sacerdote.

Así pues, consideramos que toda nuestra conducta tiene un por qué, y que gran parte de ella esta determinada por - nuestras primeras relaciones de objeto. O sea, nuestras primeras relaciones con nuestros padres y hermanos, en especial con la madre.

### III

LO INCONSCIENTE DE LOS FENOMENOS PSIQUICOS.- Desde el punto de vista Topográfico, existen tres cualidades que caracterizan a los procesos psíquicos. Estos pueden ser conscientes, preconscientes e inconscientes (Freud). ESTE PUNTO DE VISTA -- FUE SUPERADO por el mismo Freud, pero para nuestro trabajo no es funcional.

La conciencia está constituida por los órganos sensoriales y que en su conjunto podríamos decir que es el órgano de percepción para los estímulos que nos absorben por el momento, y que debe ser visto como un órgano sensorial situado en el límite de lo interno y lo externo con capacidad para percibir procesos de una u otra procedencia. (A. Tallaferro, Herman Nunberg). \*1

Existen dos clases de inconscientes: el preconsciente y el inconsciente propiamente dicho. Así, el preconsciente se localiza entre el consciente y el inconsciente, también lo forman elementos que están de paso al consciente del inconsciente. Estos pensamientos, recuerdos, etc., que integran el inconsciente pueden hacerse conscientes con facilidad mediante algún --

\*1A. Tallaferro, 1970; Herman Nunberg, 1950)

esfuerzo de la atención. A su vez, el preconscious relacionado con la realidad externa y el inconsciente, y está regido por leyes propias que constituyen el proceso secundario (Freud, Tallafarro, Nunberg). \*1

Pero lo que más interesa para nuestro presente trabajo es lo inconsciente, el cual no puede ser observado directamente. Pero a través de él podemos explicar y demostrar que tanto los actos mentales como sociales poseen una causa definida y determinante, siguen un propósito y son emocionalmente lógicos, a pesar que desde el punto de vista intelectual no lo parezcan.

Con lo anterior no queremos dejar la impresión de que el consciente, el preconscious y el inconsciente dividan a la psiquis en tres planos rigurosamente delimitados. Nuestro concepto es que son un continuo, y un continuo dinámico; lo que ahora es consciente al rato puede ser preconscious o inconsciente y lo que ahora es inconsciente para dentro de un mes puede dejar de serlo, aclarando que existen aspectos que permanecen inconscientes toda la vida.

"La existencia del inconsciente se puede establecer -- por su contenido y el modo de actuar. Dentro de los contenidos hay que considerar los equivalentes instintivos y las representaciones de los hechos, objetos y órganos".

Los equivalentes instintivos se viven como emociones, y son la manifestación psíquica externa de un instinto que se expresa por modificaciones motoras y secretorias. "De acuerdo con la definición de Freud, los equivalentes instintivos serían las emociones, el elemento que es posible captar a través de las --

\*1 (Tallafarro, 1970; Nunberg, 1950)

modificaciones de la parte formal del sujeto y que son expresiones de lo que está sucediendo en el inconsciente" (Tallaferro). \*1

Se le denomina proceso primario al modo de actuar del inconsciente (Freud, Weiss, Tallaferro, Nunberg.) \*2 por que es la forma de actuación psíquica más primitiva.

El proceso primario posee las siguientes características:

- a) El desplazamiento.
- b) La condensación.
- c) La simbolización.
- d) El Ello se rige bajo su control toda la vida.
- e) El yo se rige bajo su control únicamente los primeros años de vida.
- f) Sus catexias son muy móviles.
- g) Hay una tendencia a una gratificación inmediata.
- h) La facilidad con que la catexia puede ser desplazada de un objeto o de su método de descarga.
- i) En el pensamiento no existen conjunciones modificadoras o adversativas condicionales. Los términos antagónicos e ideas contradictorias pueden coexistir.
- j) La representación por alusión o analogía es frecuente, y una parte de un objeto, recuerdo o idea puede usarse en vez del todo y viceversa.
- k) Varios pensamientos pueden estar representados por uno solo o por una imagen.
- l) La representación verbal no se utiliza.
- ll) Las impresiones sensoriales pueden aparecer en lugar de una palabra, un párrafo o todo un capítulo.
- m) No existe el sentido del tiempo.
- n) No existe el sentido del espacio.

Los mecanismos de proyección e introyección deben ser tomados en cuenta para el funcionamiento del inconsciente. Y --

también no perder de vista que en el inconsciente existe igualdad de importancia tanto para la realidad interna como para la externa o supremacía de la primera. Y dentro del inconsciente predomina el principio del placer.

Ahora, al inconsciente no se le puede conocer directamente. Prácticamente se conoce al inconsciente a través de su expresión consciente. Esto es, el inconsciente es susceptible de ser conocido indifectamente a través de los sueños, de los actos fallidos, de los acting outs, de las pruebas proyectivas y de asociación libre, y también a través de la hipnosis, es decir expresiones del yo en compromiso.

Las pruebas proyectivas serán, uno de los instrumentos utilizados por nosotros en el presente estudio.

IV

IDENTIFICACION E IDENTIDAD. Sabemos que es muy probable que el factor más destacado en la evolución del yo en su primerísima etapa está conectado con las representaciones psíquicas del cuerpo, es decir, los recuerdos e ideas relacionados con él, y con sus catexis de energía impulsiva.

Freud (1923) manifestó lo anterior diciendo que el yo es ante todo un yo corporal en esta primera etapa de formación.- Mencionamos lo anterior como un antecedente de la identificación, "acto o proceso de asemejarse a algo o alguien en uno o varios aspectos del pensamiento o conducta" (Brenner),<sup>\*1</sup> es un proceso que posee un papel preponderante en la evolución del yo.

A los seis meses de vida ya encontramos pruebas de esta tendencia a la identificación en el niño que, por ejemplo, sonríe por imitación con el adulto que le sonríe; existen varios juegos que pueden ser practicados con niños de esta edad y que nos muestran claramente dicho proceso.

\*1(Brenner, 1964).

Mas tarde encontramos que, además de la maduración y el desarrollo (Spitz)<sup>\*1</sup>, el niño aprende a hablar por identificación con los adultos. El niño imita los sonidos que escucha de los adultos, llegando incluso no sólo a reproducir las palabras que oye, sino también el tono y la modulación con que se dicen. Sin que con esto queramos decir que la adquisición del habla sea un simple proceso de imitación, más bien, la adquisición del lenguaje está lejos de no ser más que un simple proceso de imitación.

Podemos de estar seguros de que la identificación desempeña un papel muy importante en la adquisición de esa función del yo que se ha llamado lenguaje motor.

Igualmente encontramos que: modismos Físicos, inquietudes, aficiones intelectuales o atléticos, la tendencia a controlar o expresar impulsos y muchos otros aspectos de las funciones del yo, son incorporados a éste por identificación. Y el afecto que producen estas identificaciones es muy importante para la formación del yo.

Pero el hacer una identificación no es un proceso exclusivo de la infancia sino que se puede dar en cualquier época de la vida; así encontramos que jóvenes y adolescentes suelen identificarse fácilmente con estrellas deportivas o de televisión y que incluso adoptan ideas o adquieren actitudes por el mismo proceso.

En los adultos esta tendencia a la identificación tiende a ser más bien inconsciente. Los niños y adolescentes no niegan que quieren parecerse o ser como su artista de cine favorito; sin embargo el adulto no se da cuenta que está actuando como la persona que consciente o inconscientemente admira.

\*1 (Spitz, 1969)

Pero las identificaciones son un proceso que no sólo colabora con el robustecimiento del yo, sino que participa importantemente en la formación del super yo, Sin que con esto expresemos que tanto en la evolución del yo como del super yo las identificaciones sean el único proceso que colabora a su constitución durante su evolución, sino que más bien es un proceso importante para la formación de ambos.

Originalmente el super yo consiste en las imágenes interiorizadas de los aspectos morales de los padres, imágenes interiorizadas por identificación, durante la fase fálica o edípica.

Ya a finales del primer año de vida encontramos cómo el niño responde a las prohibiciones de los padres o sus sustitutos dejando de hacer aquello que a ellos les molesta o haciendo eso que a ellos les agrada. Pero esta forma de hacer lo que los padres quieren, es una forma aceptada porque eso importa -- desde afuera, no es hasta los 5 ó 6 años cuando comienza esa interiorización de normas y prohibiciones.

El núcleo original de esas prohibiciones del super yo es la exigencia de que el individuo reduzca los deseos incestuosos y hostiles que correspondieron a su complejo de Edipo. Esta exigencia persiste durante toda la vida, en forma inconsciente, como esencia del super yo.

Por lo tanto, encontramos que el super yo posee una relación especialmente intensa con el complejo de Edipo y que está formado como consecuencia de las identificaciones con los aspectos morales y prohibitivos de los padres, identificaciones que nacen en la mente del niño en el proceso de resolución o --

alejamiento del complejo de Edipo (Brenner).<sup>\*1</sup>

Continúa Brenner diciendo que desde el punto de vista del yo, el establecimiento de la identificación que forma el super yo es una ayuda muy grande para sus esfuerzos defensivos -- contra los impulsos del ello que él procura controlar. Significa que las normas paternas se han instalado en la mente en forma permanente, y desde allí pueden vigilar al ello. Es como si al identificarse de este modo con los padres, el niño pudiera asegurarse de que ellos están presentes siempre, de modo que -- siempre que un impulso del ello amenaza con hacerse valer, los padres están a mano, listos para ayudar en el momento que se les necesite. Así pues las identificaciones del super yo son una -- ventaja para el yo desde el punto de vista de la defensa, pero -- desde el punto de vista de la libertad del yo, para disfrutar -- de la gratificación de los instintos, las identificaciones del -- super yo son una gran desventaja. En esta forma el yo no sólo ad -- quiere un aliado sino también un amo.

Anotaremos aquí otras dos observaciones que hizo Freud (1923), acerca de la formación de estas identificaciones.

a).- La primera de estas observaciones es que el niño -- experimenta las normas de los padres en gran parte como órdenes -- o reproches verbales; sin embargo se ha encontrado que también -- están conectadas a recuerdos de otras percepciones sensoriales, -- tales como las visuales o táctiles.

b).- En su segunda observación Freud (1923) dice que en -- gran parte, las imágenes paternas introyectadas para formar el -- super yo, eran aquellas correspondientes a las del super yo del -- padre. Esta característica, como lo asentó, tiene una gran reper -- cusión social, ya que es la que perpetúa el código moral de una --

\*1 ( Brenner, 1964 ).

sociedad y es responsable, en parte, de tendencias innovadoras y de resistencia a modificar las estructuras sociales.

También encontramos que las identificaciones super yoicas, absorben energía impulsiva que estaba centrada en los deseos Edípicos. Y cuando se abandonan los deseos edípicos y se les reemplaza por identificaciones del super yo, la energía impulsiva que antes catectizaba dichos objetos pasa a ponerse, por lo menos parcialmente, a disposición de la parte recién establecida del yo -- que es el super yo. Por eso es que la severidad del super yo está en tal forma determinada por la cantidad de energía agresiva a su disposición, ahora retenida a través de las identificaciones. Así el pequeño cuyas fantasías edípicas sean particularmente violentas y destructoras tenderá a poseer un sentido de culpa más fuerte que uno cuyas fantasías sean menos destructoras.

Pero igualmente que en la evolución yoica, en la evolución superyoica, la cual queda más o menos firmemente constituida como a los 9 o 10 años, las identificaciones se siguen adquiriendo durante la pubertad, adolescencia y edad adulta de personas -- que en alguna forma representan las figuras paternas, y de los grupos sociales a los que se pertenece.

Existen otras formas de identificación: "identificación con el agresor" (A. Freud, 1936) e identificación con un objeto perdido (Freud 1916). La identificación con el agresor consiste en asemejarse a un objeto o persona muy poderoso para el sujeto, que es admirado y temido a la vez. Y en tales casos, el individuo tiene la satisfacción de participar él mismo, por lo menos en su fantasía, del poder y gloria que le atribuye a su enemigo. La --

identificación con un objeto perdido, consiste en asemejarse al objeto perdido, ya sea por muerte física o por una separación - prolongada o permanente de él (Duelo y Melancolia Freud 1916).

- Erik H. Erikson menciona ocho estadios del hombre:

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1. Confianza versus desconfianza básica.       | Sensorial oral.          |
| 2. Autonomía versus vergüenza y duda.          | Muscular anal.           |
| 3. Iniciativa versus culpa.                    | Locomotor genital.       |
| 4. Laboriosidad versus inferioridad.           | Latencia.                |
| 5. Identidad versus confusión de identidad.    | Pubertad y adolescencia. |
| 6. Intimidad versus aislamiento.               | Adulthood joven.         |
| 7. La generatividad versus estancamiento.      | Adulthood.               |
| 8. La integridad del ego versus desesperación. | Madurez.                 |

Como podemos ver la identidad versus la confusión de identidad es el quinto estado del hombre que llega a su culminación en la pubertad y adolescencia. Para Erikson la "identidad del ego, es mucho más que la suma de las identificaciones en la infancia. Es la experiencia acumulada de la capacidad del ego - para integrar a dichas identificaciones con las vicisitudes de la libido, con las aptitudes desarrolladas a partir de nuestras dotes, y con las oportunidades que se ofrecen en los roles sociales. El sentimiento de identidad del ego es por lo tanto, la confianza confirmada de que la igualdad interna y la continuidad coinciden en la igualdad y la continuidad del significado que uno ha adquirido para los otros, como se evidencia en la promesa tangible de una "carrera".

El peligro de este estadio estriba en la difusión roles. Cuando esto está basado en una duda previa o intensa de la propia identidad sexual son comunes los incidentes de delincuencia y -- psicosis. Pero fundamentalmente lo que perturba a la gente joven-- es la incapacidad de asentarse en una identidad ocupacional.

En algunos casos surgen detenciones o desarrollo inadec--  
cuado del yo, afectados en la identificación, Helene Deutsch (1934) describió la personalidad "como si", que son personalidades que -  
adoptan la personalidad de aquél con quien quieren estar en bue--  
nas relaciones; puede decirse que poseen personalidades camaleóni--  
cas porque no lograron poseer un grado adecuado de identidad. Tam--  
bién Ana Freud (1954) describió algunos casos de estos tipos de -  
personalidad.

V

EL CARACTER. (La egosintonía).- En este concepto nos interesa primordialmente el aspecto de la egosintonía, que se encuentra dentro de los límites teóricos del carácter.

De acuerdo con el Dr. Santiago Ramírez, Freud trató el concepto de carácter en 1915 describiendonos tres tipos: los excepcionales, los que fracasan al triunfar y los delincuentes por sentimiento de culpabilidad. Aquí se visualiza al carácter, como una función netamente defensiva.

Pero fué W. Reich quien vino a dar el concepto de carácter ciudadanía y quien vino a abrir el campo a este tema.

"Por definición, nos dice el Dr. Ramírez, carácter quiere decir predominio de cierta constancia de las formas que asume el yo para solucionar sus tareas" (internas y externas).

Para Otto Fenichel el carácter son los modos habituales de adaptación del yo al mundo externo, al ello y al super yo, y los tipos característicos de combinación de estos modos es lo que constituye el carácter. (Este concepto fué tomado Wealder).

Sostiene además que el carácter del hombre es determinado por la sociedad. El medio ambiente impone frustraciones específicas, obstruye ciertos modos de reacción a las mismas y facilita otros. Sugiere ciertas maneras de actuar frente a los conflictos entre las exigencias instintivas y el temor de las nuevas -- frustraciones, e incluso crea deseos, al erigir y dar forma a ideas específicas. Por eso se crean diferentes formas de carácter -- dependiendo del aspecto ambiental social en el que se desenvuelvan las personas.

Creemos pues, que el carácter se forma en el deseo de satisfacer los impulsos y las demandas que impone el ambiente en el que se nace.

La tónica peculiar del carácter de cada sujeto puede ser comprendida (S. Ramírez) si balanceamos adecuadamente los siguientes conceptos:

- 1o. Existen modalidades defensivas que se han anclado en el carácter.
- 2o. Existen formas particulares y peculiares de protección, las que el ambiente al tolerar hace SINTONICAS AL YO (el subrayado es mío) y adecuadas al embate de estímulos externos e internos.
- 3o. Existen sistemas de organización, modificación y tramitación de los impulsos. La ecuación resultante de la interacción de estos ingredientes nos va a hacer comprensible el carácter de un sujeto determinado.

Cuando se habla de trastornos del carácter se enfatiza y distingue la diferencia entre los trastornos neuróticos y éstos, -- mientras que los trastornos neuróticos se caracterizan por poseer síntomas egodistónicos, o ajenos al yo, los trastornos de carácter se van a distinguir por no poseer síntomas, sino que las ---

actitudes resultantes no son ajenas al yo, o sea son egositónicas. Pudiéndose decir que mientras el neurótico sufre su neurosis el que posee un trastorno de carácter, hace sufrir a los demás su trastorno, mas no lo sufre él.

El tratar este concepto, en este trabajo tiene la intención de hacer notar como muchos sujetos van a elegir profesión en forma caracterológica.

Se hace una división del carácter, división que viene desde el mismo Freud, "Los rasgos permanentes de carácter son o bien sublimaciones de éstos o formaciones reactivas contra los mismos". Fenichel partiendo de esto divide el carácter en carácter "sublimado" y carácter "reactivo".

En el carácter de tipo sublimado el yo puede lograr el remplazo de un impulso instintivo primitivo, no sólo por otro que sea algo menos perjudicial, sino también por un impulso compatible con yo, un impulso organizado e inhibido en su fin. A través de los rasgos de carácter de tipo sublimado, entendemos que se permite la descarga de energía impulsiva, mediante una forma compatible al yo, valiéndose éste de mecanismos exitosos para ello.

El carácter de tipo reactivo puede ser subdividido en actitudes fóbicas o de evitación y en actitudes de oposición o formaciones reactivas.

Pero un carácter de naturaleza predominantemente reactiva es necesariamente un carácter de eficiencia. Ya que no se permite ningún tipo de descarga impulsiva, esta se queda encapsulada en el rasgo de carácter, y así el yo se protege de los embates del exterior igualmente que de los del interior.

Este tipo de carácter no se compone solamente de formaciones reactivas contra exigencias instintivas originales, si no también de formación reactivas contra otras formaciones reactivas. La conducta reactiva no solamente la encontramos en las actitudes dirigidas contra los impulsos instintivos, sino también en los conflictos que giran alrededor de la autoestima.

El tratar este concepto de sintonía yoica y carácter, nos permitirá comprender cómo algunos sujetos eligen su profesión en forma caracterológica y egosintónica, esto es: si la ocupación permite que los impulsos sean descargados en una forma acorde con el yo, hablaremos de una elección en base a un carácter sublimatorio; en cambio si la ocupación sólo permite enquistar el problema y encapsularlo en tal forma que siempre esté protegido, estaremos hablando de una elección en base a un carácter reactivo.

Creemos necesario mencionar que Fenichel en un intento de clasificar topográficamente el carácter intente, nos dice -- S. Ramírez, hasta donde ello es posible concentrar la atención -- en la dirección hacia la cual se han orientado las defensas, -- así nos habla.

- 1.- Defensas del carácter contra la angustia.
- 2.- Defensas de carácter resultantes de la racionalización e idealización de los impulsos instintivos.
- 3.- Defensas de carácter diverso para la aceptación de impulsos instintivos.

Y siguiendo el desarrollo psicosexual, manejado por la teoría Psicoanalítica, nos habla de rasgos de carácter orales, rasgos de carácter anales y rasgos uretrales y fállicos.

VI

LAS RELACIONES DE OBJETO. En la teoría psicoanalítica es utilizado el término "objeto" para designar personas o cosas del ambiente exterior, que tienen importancia psicológica en la vida psíquica de uno, sean tales "cosas" animadas o inanimadas, (Brenner).

Por relaciones con los objetos con referirnos a la actitud y comportamiento con respecto a tales objetos del yo.

Los 2 o 3 primeros meses de vida el niño ignora los objetos que le rodean, se encuentra en un periodo de "autismo-normal" (Mahler), donde el niño parece estar en un estado de desorientación alucinatoria primitiva, en la cual la satisfacción de la necesidad pertenece a su propia órbita omnipotente "autista". Así la vigilia del recién nacido, en esta etapa, se centra alrededor de lograr la homeostasis. Corresponde a la etapa del Narcisismo primario absoluto (Freud).

A partir del segundo mes en adelante, ya existe un conocimiento confuso del objeto satisfactor, y donde la relación de objeto que se tiene es primordialmente con su propio cuerpo, pero este conocimiento confuso del objeto satisfactor marca el

principio de la fase de la simbiosis normal (Mahler)\*, en la que el infante se comporta y funciona como si él y su madre fueran un sistema omnipotente, esto es como si fueran una unidad dual dentro de un límite común. Cabe decir que el término simbiosis es en cuanto a lo biológico únicamente metafórico, ya que mientras el niño si necesita verdaderamente de la madre para su subsistencia la madre si puede vivir normalmente sin la necesidad del niño.

Lo esencial de la simbiosis es la una fusión alucinatoria o ilusoria, somatopsíquica, omnipotente, con la representación de la madre y en lo particular, la ilusión de un límite común de los dos, los cuales en realidad y físicamente son dos individuos separados.

En la especie humana, la función de y el equipo para la autopreservación están atrofiados. El yo rudimentario en el recién nacido y en el niño pequeño debe ser complementado por la empatía (Sullivan) de la madre al dar el pecho, es una especie de simbiosis social. Dentro de esta matriz de dependencia fisiológica y sociobiológica (Mahler) con la madre, es que toma lugar la diferenciación estructural que lleva a la organización del sujeto para la adaptación: el yo.

Ribble (1943) ha hecho notar que es por medio del cuidado de la madre que el pequeño es sacado gradualmente de una tendencia innata a la regresión vegetativa, hacia un mayor estado de alerta sensorial y a un contacto con el medio ambiente. En términos de energía o catexis libidinal, esto significa que tiene que ocurrir un desplazamiento progresivo de la libido, dentro del cuerpo (particularmente de los órganos abdominales) hacia la periferia del cuerpo.

En ese sentido (Mahler) se podría distinguir dentro de la fase del narcisismo primario -concepto Freudiano de evidente utilidad- dos subfases: durante las primeras semanas de vida extrauterinas, una etapa de narcisismo primario absoluto, que está marcado por la falta de conciencia del niño de un cuidado maternal. Esta etapa la ha nombrado "autismo normal". En la otra, la etapa simbiótica propiamente dicha (que empieza alrededor del tercer mes), aunque aún prevalece el narcisismo primario, éste no es absoluto, dado que el recién nacido empieza a darse cuenta en forma opaca de la satisfacción de la necesidad viniendo de un objeto parcial satisfactor de la necesidad, aunque dentro, aún, de la órbita de su unidad dual simbiótica omnipotente con un abastecimiento maternal, hacia el cual se vuelve libidinalmente (Schur 1966).

De acuerdo con las relaciones de placer-dolor, se da la demarcación de las representaciones del yo corporal dentro de la matriz simbiótica. Estas representaciones son depositadas como "imagen corporal" (Schilder, 1923).

A continuación desarrollamos el esquema que Margaret S. Mahler desarrolla como evolución y que nosotros aprovechamos para mostrar la evolución de las relaciones de objeto; a pesar de que esta teoría no está basada específicamente en las relaciones de objeto.

MARGARET S. MAHLER, En colaboración con MANUEL FURBER. (1972).  
"SIMBIOSIS HUMANA: LAS VICISITUDES DE LA INDIVIDUACION",  
Psicosis Infantil.

Del momento del nacimiento a los dos meses.

AUTISMO NORMAL = Narcisismo absoluto primario.

A los dos meses.

Crisis de maduración. Aumento de sensibilidad a la estimulación externa.- Del segundo mes en adelante el conocimiento confuso del objeto satisfactor marca el principio de la fase de la SIMBIOSIS NORMAL, en la cual el infante se comporta y funciona como si él y su madre fueran un sistema omnipotente: una unidad dual dentro de un límite común. El aprendizaje tiene lugar por medio del condicionamiento.

El tercer mes.

Aunque aún prevalece el NARCISISMO -- PRIMARIO, este no es absoluto, dado que el infante empieza a percibir en forma opaca la satisfacción de la necesidad como viniendo de un objeto -- parcial satisfactor de la necesidad, -- aunque aún dentro de la órbita de su unidad dual simbiótica omnipotente -- con una agencia maternal, hacia la -- cual se vuelve libidinalmente.

De acuerdo con las secuencias de placer-dolor, toma lugar la demarcación de las representaciones del yo corporal dentro de la matriz simbiótica. -- Estas representaciones son depositadas como "la imagen corporal".

De aquí en adelante las representaciones del cuerpo que están contenidas en el yo rudimentario (acepta la hipótesis de Harman de un yo rudimentario heredado) median entre las percepciones internas y externas.

Por un lado el yo se moldea bajo el impacto de la realidad y por otro bajo el impacto de los impulsos instintivos. El cuerpo tiene dos clases de autorepresentaciones: hay un núcleo -

interno de la imagen corporal con un límite que es volcado hacia el interior del cuerpo y lo divide del yo; y una capa externa de engramas sensoriales, que contribuye a los límites del ser corporal.

### TERCER MES.

Desde el punto de vista de la "imagen Corporal" el cambio de las catexis -- predominantemente propioceptivas-ente roceptivas hacia las catexis sensorio perceptuales de la periferia es un -- gran escalón en el desarrollo. (PRI-- MER CAMBIO DE CATEXIS LIBIDINAL). Y - este cambio de catexis del interior - al exterior, es un prerequisite esencial de la formación del yo corporal.

La existencia de trazos de memoria -- puede ser demostrada experimentalmente. Y el aprendizaje por condicionamiento del segundo mes es reemplazado por el aprendizaje a través de la experiencia. Y este es el indicio de la - relación simbiótica.

Podemos decir que mientras durante la fase casi prehistórica de la omnipo-- tencia alucinatoria mágica el pecho o el biberón le pertenece al ser, hacia el tercer mes, el objeto empieza a -- ser percibido como un objeto parcial, inespecífico y satisfactor de la necesidad.

CUANDO EL NIÑO PUEDE AGUARDAR Y ESPERAR UNA SATISFACCION CON CONFIANZA, - SOLO ENTONCES SE PUEDE HABLAR DEL -- PRINCIPIO DE UN YO Y TAMBIEN DE UN -- OBJETO SIMBIOTICO.

CUARTO O QUINTO MES.

Alrededor de los cuatro o cinco meses, en la cima de la SIMBIOSIS, la expresión facial de la mayoría de los infantes se torna mucho más sutilmente diferenciada, móvil y expresiva. Durante los períodos de vigilia del infante, él refleja muchas más modalidades de "estados yoicos" de lo que solía hacer en la fase autista.

QUINTO Y SEXTO MES.

En la segunda mitad del primer año, el compañero simbiótico ya no es intercambiable. Las conductas múltiples del niño de cinco meses de edad indican que, por ahora, ha alcanzado una relación simbiótica específica con su madre.

HASTA AHORA, Y TAMBIEN EN LAS SIGUIENTES ETAPAS DE LA INDIVIDUACION, LA MADRE SERVIRA AL INFANTE COMO YO AUXILIAR Y COMO ESCUDO PROTECTOR.

NUEVE MESES. SEGUNDO CAMBIO DE CATEXIS.

A partir del último trimestre del primer año, el punto cumbre del proceso de "romper el cascarón" parece coincidir con el esfuerzo de maduración de la locomoción activa que trae consigo un aumento en la presión maduracional "de acción" para ejercer la locomoción y explorar unos segmentos más amplios de la realidad. Esta actividad motiva al infante a separarse de la madre, en el espacio de su madre, y a ejercer la separación y retorno física y activamente. "Esto tendrá una gran influencia catalizadora sobre el desarrollo posterior del yo. Mientras más cerca a

lo óptimo de la simbiosis ha estado - la conducta posesiva de la madre, más habrá ayudado, la compañera simbiótica a romper el cascarón".

Entre los muchos elementos de la relación madre-hijo durante la primera infancia, nos impresionó especialmente la selección mutua de señales. Observamos que los infantes presentan una amplia variedad de señales para indicar necesidades, tensión y placer. En una forma compleja, la madre responde selectivamente sólo a algunas de estas señales. El infante altera su conducta gradualmente en relación a esta respuesta selectiva; lo hace en una forma característica la resultante de su propia dotación innata y la relación madre-hijo. De esta interacción circular emergen patrones de conducta que ya muestran ciertas cualidades globales de la personalidad del niño.

NUEVE MESES. SEGUNDO  
CAMBIO DE CATEXIS.

LO QUE PARECE QUE VEMOS AQUÍ ES EL --  
NACIMIENTO DEL NIÑO, COMO UN INDIVI--  
DUO.

La madre trasmite en formas innumerables una especie de "marco de referencia en espejo", al cual se ajusta automáticamente el ser primitivo del infante. Si su afecto de espejo, es impredecible, inestable, cargado de ansiedad u hostil; si su confianza en sí misma como madre es vacilante, entonces el niño en proceso de individuación, tiene que manejarse sin un cuadro de referencia para reexaminar, perceptual y emocionalmente, a la compañera simbiótica. Y el resultado es un trastorno en el sentimiento del propio ser.

En este punto, una alta proporción de las catexis disponibles cambian a partir de la órbita simbiótica para invertirla en los aparatos autónomos -- del ser y de las funciones del yo; lo comoción, percepción y aprendizaje.

#### DIEZ A DIECISEIS MESES.

Se encuentra el período o subfase de práctica de la separación individual. Se compara a la madre, y es simplementada por lo que Furer ha llamado reabastecimiento emocional.

En lo que respecta a la compañera maternal, el período de práctica la confronta con el impacto del esfuerzo -- por parte del niño, para alcanzar su autonomía individual, que es apoyado por un suceso que se aproxima rápidamente. - importante para la separación intrapsíquica y la formación de límites propios, la conducta negativista de la fase anal.

#### DOCE A CATORCE MESES.

El niño de 12 a 14 meses que se está separando o individualizando gradualmente, se eleva de sus ejercicios, -- hasta ahora cuadrúpedos, a intentar sus primeros pasos sin ayuda, inicialmente con gran cautela, aún cuando lo hace en forma exuberante. Automáticamente se reasegura de algún apoyo a su alcance.

#### DIECISEIS A DIECIOCHO MESES.

El nivel de los 16 a los 18 meses parece ser un punto nodal del desarrollo. El niño está entonces en el ápice de lo que Joffe y Sandler han denominado "el estado ideal del ser". Esto es, creo yo, la compleja representación afectiva de la unidad dual --

simbiótica con su sentido inflado de omnipotencia -aumentado ahora por el sentimiento del niño de su propio poder mágico- como resultado de su esfuerzo en las funciones autónomas.

Alrededor del décimo octavo mes, el niño parece estar en la cumbre del proceso de tratar con su separación física de la madre. Esto coincide con sus logros cognoscitivos y perceptuales de la permanencia de los objetos, en el sentido de Piaget. Este es el período en el que la inteligencia sensoriomotriz empieza a convertirse en una verdadera inteligencia representacional, y cuando se inicia el importante proceso de internalización, en el sentido de Hartman; muy gradualmente, a través de identificaciones Yóicas.

Durante la segunda mitad del segundo año de vida, el infante se ha tornado más y más consciente de su separación física. Junto con esta conciencia decae la sensación de olvido relativo de la presencia de su madre, que prevaleció durante el período de práctica. Esta subfase puede ser llamada de RAPPROCHEMENT (acercamiento, cercanía). El niño posee una necesidad aumentada de que la madre comparta con él su destreza.

#### VEINTICUATRO MESES.

La presión madurativa le ha permitido y también le ha impulsado al principio del segundo año, a practicar el nuevo "estado del ser" la separación física. Algunas madres descuidan a sus hijos -

- creyéndolos ya autónomos y descuidando los cuidados a distancia, provocándoles traumas.

A través de la maduración de los aparatos del Yo, y facilitado por el flujo de la energía del desarrollo, se da un proceso relativamente rápido, pero aún así ordenado, de separación-individuación.

#### VEINTISEIS MESES.

El niño reconoce su imagen en el espejo, le antecede una desorganización.

#### TREINTA MESES.

Uno de los descubrimientos cruciales, que es la aportación principal de --- nuestro estudio, se ocupa del retraso de tiempo que existe en el desarrollo intrapsíquico normal -entre la permanencia de objeto (en el sentido de -- Piaget) y la obtención de la constancia libidinal del objeto, en el sentido de Hartman. La obtención de la -- constancia libidinal del objeto - al menos al principio, es una facultad - informe y descolorida y bastante im-- portante. Hasta alrededor de los treinta meses, está bastante a merced de -- los propios cambios, del humor del niño y de los "estados yoicos" y depende de la situación real del momento - entre la madre y el niño. Se denomina a la cuarta subfase "la obtención gradual de la constancia del objeto libidinal".

A la vez; el período de práctica culmina alrededor de la mitad del segundo año en el niño que camina libremente, pareciendo sentirse en la cima de

de su estado de ánimo jubiloso. Parece estar en el punto cumbre de la creencia en su propia omnipotencia mágica, que se deriva aún, en un grado considerable, de sentir que comparte los poderes mágicos de la madre.

ENTRE TREINTA Y TREINTA Y SEIS MESES.

Los siguientes 18 meses el "estado -- ideal del ser" se deberá despojar de sus elementos ilusorios. Por lo tanto los segundos 18 meses de la vida son un período de vulnerabilidad. Es el tiempo en que la autoestima del niño puede desinflarse abruptamente. En circunstancias normales, la autonomía creciente del niño ya mayor, ha empezado a corregir parte de la sobreestimación ilusoria, de su propia omnipotencia, -- Durante el curso de la individuación, la internalización se ha iniciado, por medio de una verdadera identificación-voica con los padres.

ENTRE VEINTICUATRO Y TREINTA Y SEIS MESES.

Los niños de 2 a 3 años, especialmente en el periodo de rapprochement, (es un deseo, necesidad de que su madre comparte con él cada nueva adquisición de destreza y experiencia), no corren hacia sus madres para ser apapachados o cargados, se dirigen a la madre en un nivel emocional más alto, trayéndole cosas a ella, haciendo contacto por medio de gestos y palabras. Se da la integración del objeto.

TREINTA Y CUATRO MESES.

El niño usa el pronombre personal yo.

Para Melanie Klein, el niño al nacer ya trae suficiente yo como para permitirle sentir ansiedad, utilizar mecanismos de - defensa y "establecer relaciones objetales en la fantasía y en la realidad" (Cueli, Reidl 1972). Y dentro de la teoría Kleiniana podemos describir diferentes tipos de relación con los objetos:

Cueli y Reidl sintetizaron los siguientes, hacemos mención sólo aquellos que interesa a nuestro trabajo.

MUNDO INTERNO: resulta de la actividad de la fantasía - inconsciente, en la que se introyectan objetos. Se construye dentro del yo un mundo interno complejo; en ese ambiente interno se siente a los objetos internos en relación dinámica de unos con -- otros y con el yo.

OBJETOS EXTRAÑOS: son el resultado de las identificaciones proyectivas patológicas en las que se percibe al objeto escondido en pequeños fragmentos; cada parte contiene una sección proyectada del yo. Estos objetos extraños se sienten cargados de mucha hostilidad.

OBJETOS INTERNOS: son objetos introyectados en el yo.

OBJETOS PARCIALES: objetos característicos de la posición esquizo paranoide. El primer objeto parcial (el subrayado es mío) que siente el niño es el pecho. Pronto advierte otros objetos parciales; ante todo el pene.

OBJETO IDEAL: (pecho o pene): es percibido por el recién nacido durante la posición esquizoparanoide, como consecuencia de la escisión y de la negación de la persecución de la persecución. El niño atribuye todas sus experiencias buenas, reales o

fantaseadas, a este objeto ideal al que anhela y con el que ansía identificarse.

OBJETO MALO PERSECUTORIO: es advertido como resultado de la escisión ocurrida durante la posición esquizoparanoide. El niño le proyecta toda su hostilidad y a su actividad atribuye toda experiencia mala.

OBJETO BUENO: La frase "objeto parcial bueno" se aplica generalmente al pecho o pene tal como son captados en la posición depresiva en relación con experiencias agradables y buenas. Se reconocen sus cualidades malas y, en contraste con el objeto ideal, puede sentirse como frustrante; se siente vulnerable a los ataques y, por consiguiente se suele sentir dañado o destruido. El pecho bueno y el pene bueno pertenecen respectivamente a la madre buena y al padre bueno, y estos se pueden observar antes de que se establezca plenamente la relación de objeto total.

OBJETOS TOTALES: se refieren a la percepción del "otro", como persona. La percepción de la madre como objeto total caracteriza la posición depresiva. El objeto total es lo opuesto tanto al objeto parcial como a los objetos escindidos en partes ideales y persecutorias. La ambivalencia y la culpa se sienten en relación con objetos totales.

OBJETOS PERSEGUIDORES: son aquellos en los que se ha proyectado la parte del instinto de muerte. Originan ansiedad paranoide.

Otto Fenichel resume como sigue el desarrollo de libidopublicado por Abraham, al cual él le hace ligeras modificaciones y

agrega una columna adicional, en la que se consigna anticipadamente el punto dominante de fijación respectivo. Abraham hizo la siguiente advertencia cuando publicó este cuadro: "Este cuadro -de- es comparable al horario de un tren expreso, en el que sólo -se mencionan unas pocas estaciones, de entre las más importantes.- Es inevitable pasar por alto todo aquello que queda situado entre dichas estaciones. Es necesario aclarar también que las etapas que en las columnas se hacen figurar a una misma altura no por ello -- coinciden necesariamente".

Etapa de la organización libidinal.	Etapa del Desarrollo del amor objetal.	Punto predominante de fijación.
1. Primera etapa oral (de succión)	Autoerotismo (sin existencia de objeto, preambivalente)	Ciertos tipos de esquizofrenia (estupor).
2. Segunda etapa oral (sádico-oral canibalística).	Narcisismo; incorporación total del objeto.	Trastornos maníaco-depresivos (adicciones, impulsos mórbidos).
3. Primera etapa -- sádico-anal.	Amor parcial con incorporación.	Paranoia; ciertas neurosis de conversión pregenital.
4. Segunda etapa -- sádico anal.	Amor parcial.	Neurosis obsesiva; otras neurosis de conversión pregenital.
5. Primera etapa --	Amor objetal limitado por el predominante complejo de castración.	Histeria.

6. Etapa genital - Amór (post-ambiva-- Normalidad.  
Final. lente).

En este cuadro es importante destacar la evolución del amor objetal, que marca también el desarrollo de las relaciones de objeto.

W. Ronald D. Fairbairn hace descansar el peso de su -- teórica en las relaciones de objeto y él mismo resume su teoría en la siguiente forma:

1. La libido es esencialmente buscadora de objetos y no buscadora de placer.

2. Las zonas erógenas no son en sí mismas determinantes primarios de los fines libidinosos, sino canales mediadores de los fines primarios de la búsqueda de los objetos del yo.

3. Cualquier teoría satisfactoria del desarrollo del yo debe ser concebida en términos de relaciones con objetos, y en especial relaciones con objetos que han sido internalizados durante la vida temprana, bajo la presión de la privación y la frustración.

4. Lo que Abraham describe como "fases" son, con excepción de las fases orales, en realidad técnicas empleadas por el yo para regular las relaciones con objetos, y en particular con objetos internalizados.

5. Los estados psicopatológicos atribuidos por Abraham a fijaciones a las fases específicas son, con excepción de la esquizofrenia y la depresión, en realidad, estados asociados con el empleo de técnicas específicas.

Y en base a las anteriores consideraciones nos da una teoría del desarrollo del yo, concebido en función de las relaciones

nes objetales y que contiene los siguientes aspectos:

1. El desarrollo del yo está caracterizado por un proceso en el que un estado original de dependencia infantil basado en la identificación primaria con el objeto, es abandonado en pro de un estado de dependencia adulta madura basada en la diferenciación entre el objeto y uno mismo. Este paulatino cambio que tiene lugar en la naturaleza de la relación de objeto, va acompañado por un -- cambio similar en el propósito libidinoso, de manera que un fin -- oral primario de succión, de incorporación y de "tomar", pasa a -- ser reemplazado por un fin maduro, no incorporativo y de "dar", -- compatible con la sexualidad infantil desarrollada.

2. El proceso de desarrollo del yo debe considerarse como un proceso de tres estadios, o sea: una etapa de dependencia infantil que comprende dos fases reconocidas; la fase oral primaria y secundaria; la etapa de dependencia madura corresponde a la "segunda fase genital" de Abraham. Entre las dos etapas de dependencia infantil y la dependencia madura, existe una etapa de transición que se caracteriza por la tendencia progresiva a abandonar la actitud de dependencia infantil y la tendencia gradual a adoptar la actitud de dependencia madura. Esta etapa de transición corresponde a las tres etapas de Abraham: las dos fases anales y la primera genital (fálica).

La etapa de transición sólo comienza a apuntar cuando la ambivalencia de la fase oral secundaria empieza a dar lugar a una actitud basada en la dicotomía del objeto. La dicotomía del objeto puede definirse como un proceso por el cual el objeto primario hacia el cual se orienta el amor y el odio es reemplazado por dos -- objetos: uno aceptado, hacia el cual se dirige el amor y uno rechaza

zado, hacia el cual se dirige el odio. Pero debe agregarse que de acuerdo con los desarrollos que han tenido lugar durante las fases orales, ambos objetos, el aceptado y el rechazado tienden a ser tratados, en gran parte, como objetos internalizados.

De acuerdo al tipo de dependencia infantil según las diferentes etapas se ofrece el siguiente cuadro:

I. Etapa de dependencia infantil, caracterizada por la actitud de tomar.

1. Fase oral primaria: succión e incorporación. Preambivalencia.

2. Fase oral secundaria: morder e incorporación. Ambivalencia.

II. Etapa de transición entre la dependencia infantil (tomar) y la dependencia madura (dar) o etapa de Quasi independencia. Exteriorización del objeto incorporado. Dicotomía del objeto.

III. Etapa de dependencia madura caracterizada por la actitud de dar.

De la manera siguiente se indican los objetos naturales- adecuados para las varias etapas del desarrollo.

I. Dependencia infantil.

1) Fase oral primaria: pecho (objeto parcial).

2) Fase oral secundaria: objeto total (madre, tratada como pecho).

II. Quasi independencia (de transición).  
objeto total tratado como contenidos.

III. Dependencia madura.

Objeto total (incluyendo los órganos genitales del objeto).

3. La esquizofrenia y la depresión están relacionadas - etiológicamente con perturbaciones del desarrollo durante el estado de dependencia infantil; la esquizofrenia relacionada con dificultades que surgen en las relaciones objetales sobre la succión (amor), y la depresión relacionada con dificultades que surgen en las relaciones objetales con respecto a morder (odio).

4. Los síntomas obsesivos, paranoides, histéricos y fóbicos derivan su significación etiológica del hecho de que reflejan la actuación de 4 técnicas específicas empleadas por el yo en un intento de manejar las dificultades que surgen sobre las relaciones objetales durante el estadio de transición, sobre la base de las situaciones endopsíquicas que han resultado de la internalización de objetos con los cuales el yo ha tenido relaciones durante el estadio de dependencia infantil.

Técnica	Objeto aceptado.	Objeto rechazado.
Obsesiva.	intenalizado.	Internalizado.
Paranoide.	intenalizado.	externalizado.
Histeria.	externalizado.	intenalizado.
Fóbica.	externalizado.	externalizado.

Las actitudes de expulsión y retención van acompañadas - de angustia: La actitud de expulsión por un temor de ser vaciado o desecado, y la actitud de retención por un temor a estallar. Tales angustias son esencialmente obsesivas y en este conflicto entre la necesidad de expulsar y la de retener los objetos como contenidos, es donde radica el estado obsesivo.

El conflicto Histérico radica entre la aceptación o rechazo del objeto. Comparando los estados paranoides y los Histéricos encontramos que mientras el Histérico sobrevalora los objetos-

del mundo exterior, el paranoico los considera como perseguidores; y, mientras la disociación Histórica es una forma de autodevaluación, la actitud del paranoico es de una exagerada grandiosidad. - Por lo tanto el estado paranoide debe ser considerado como la representación del rechazo del objeto externalizado y la aceptación del objeto internalizado.

El conflicto del estado fóbico está entre el apremio progresivo de separación del objeto y la demanda progresiva de identificación con él. Lo básico radica entre la aceptación o rechazo del objeto.

5. Las 4 técnicas transicionales actúan funcionalmente e como defensas contra la emergencia de tendencias esquizoides y depresivas, originadas durante el primer estadio del desarrollo del yo.

6. En tanto que el afecto característico de los estados depresivos, por supuesto es la depresión, el afecto característico de los estados esquizoides es una sensación de futilidad.

7. La persistencia de una tendencia preponderantemente esquizoide o depresiva que surge durante estadio de dependencia infantil se refleja en la emergencia de 2 tipos de individuos: a).- El Esquizoide (introvertido) b).- Depresivo (extravertido).(Jung).

PARTE B.

LA OCUPACION SACERDOTAL: UNA EXPOSICION DE HECHOS.

VII

HIPOTESIS. Partimos de la idea de que para que una ocupación cristalice, una vocación tiene que satisfacer primordialmente necesidades internas del sujeto, sin dejar de satisfacer -- sus necesidades externas. Mientras que estas últimas pueden ser -- variables en el transcurso de la vida, las necesidades internas -- pueden ser constantes, lo que le dá continuidad a la vocación.

Así la forma en que un individuo satisface sus necesidades, está determinada por la forma en que fueron satisfechas sus necesidades por sus primeros objetos complacientes. La relación -- con sus primeros objetos satisfactores va a determinar el cómo se satisfagan en el futuro y con qué las necesidades personales. Incluso queda ya incluida la distancia a la cual es posible acercarse para conseguir dicha satisfacción. La ocupación se va a elegir en forma muy parecida a la forma en que se elegirá cualquier otro objeto satisfactor. Se hará una mejor elección de ocupación si -- el sujeto llegó en su evolución de personalidad a la etapa de integración de objetos

Pero lo anterior es muy general y queremos plantear -  
otras hipótesis más concretas y más directamente relacionadas  
con nuestra investigación.

H.1. El grupo de Sacerdotes que presentamos posee C.I. superior  
a 100 con mayor frecuencia que los grupos de estudiantes de ---  
Humanidades. Para comprobarla se utiliza la prueba de Terman -  
para ambas poblaciones y se aplica la fórmula estadística  $\chi^2$ .

H.2. No existen diferencias significativas en el grupo de neu--  
roticidad entre los estudiantes de Humanidades y los de Teolog--  
gía. Esto se comprueba a través de la prueba S.N. 59 y parale--  
lamente el MMPI. Aplicando la fórmula estadística de la t.

H.3. La ocupación Sacerdotal requiere de una estructura carac--  
terológica, que le permita: que el objeto aceptado este dentro -  
y el objeto rechazado esté externalizado. (técnica paranoide). -  
Pero en un segundo momento tanto el objeto bueno como el objeto -  
malo estan internalizados (técnica obsersiva). Mostrandonos tam--  
bién que la relación con los objetos internalizados es parcial.  
Para comprobarlo se utilizan todos los datos de todas las prue--  
bas de índole clínico.

VIII

ESTUDIO REALIZADO EN UN SEMINARIO MENOR (alumnos de secundaria y preparatoria) CON "LA ESCALA DE PREFERENCIAS PERSONALES DE EDWARDS".

El seminario en el que fué hecho este estudio consta de 6 grupos, uno por cada grado de secundaria y uno por cada grado de preparatoria.

Las edades promedio son las siguientes:

GRUPO	EDAD PROM.	OSCILANTE	No. DE ALUMS.
Primero Sec.	13 años	entre 12 y 15 años.	16
Segundo Sec.	14 años	entre 12 y 16 años.	25
Tercero Sec.	15 años	entre 14 y 17 años.	21
Cuarto Prepa.	16 años	entre 14 y 22 años.	34
Quinto Prepa.	17 años	entre 15 y 24 años.	22
Sexto Prepa.	18 años	entre 16 y 23 años.	18

Distribución de cociente intelectual por grupo.

C.I.	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	DIAGNOSTICO
Más de 120	3	2	2	7	8	6	Superior
Entre 110 y 119	7	5	6	15	8	8	Normal Brillante
Entre 90 y 109	4	15	13	11	5	4	Normal Promedio
Entre 80 y 89	2						Normal Bajo
TOTALES	16	22	21	33	21	18	

Distribución de C.I. por grupo en términos de porcentajes.

C.I.	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	DIAGNOSTICO
Más de 120	19	9	9	21	38	33	Superior
Entre 110 y 119	43	23	28	45	38	44	Normal Brillante
Entre 90 y 109	26	68	62	33	24	23	Normal Promedio
Entre 80 y 89	12						Normal Bajo
TOTALES	100%	100%	99%	99%	100%	100%	

NOTA: Los grupos de 2o., 4o. y 5o. no coinciden el número de alumnos en la distribución de C.I. con la población total, ya que el día que se hizo la prueba de inteligencia (Terman) es tos alumnos no asistieron a la escuela.

Los promedios de C.I. por grupos son los siguientes:

1o. Sec.	109.4	4o. Prepa.	113.33
2o. Sec.	105.3	5o. Prepa.	114.7
3o. Sec.	106.3	6o. Prepa.	116.3

Observamos que en el promedio de C.I. por grupos se nota un ascenso en el promedio tendiendo a ser más bajos los de secundaria y aumentando casi en forma regular en preparatoria.

Cabe agregar que la procedencia sociocultural y económica de todos estos alumnos es de una clase más bien baja, con unos cuantos de clase media baja. Lo cual los va a enfrentar, a los que lleguen a terminar, con un problema de transculturación, y con un fuerte conflicto social.

El período de aplicación de este cuestionario abarcó los meses de Abril, Mayo y Junio del año de 1972, para los seis grupos de que consta la Institución en que se realizó.

La aplicación del cuestionario fue colectiva, participando en ella, grupo a grupo y bajo similares condiciones de aplicación.

La escala de preferencias personales de Edwards, en base a 225 estímulos, con dos opciones y de las que hay que preferir una; nos muestra un perfil en el que se pueden detectar ciertos rasgos de personalidad. Ellos son:

**AMBICION.**- Hacer todo lo posible para tener éxito; realizar tareas que requieran habilidad y esfuerzo; querer ser una autoridad reconocida en la materia.

**DEFERENCIA.**- Seguir instrucciones dadas por otros y hacer bien lo que se espera, elogiar a otros, aceptar el liderazgo de otros y respetar la responsabilidad de los demás

**ORDEN.**- Tener las cosas limpias y ordenadas; planear con anticipación las diferentes etapas de un proyecto; organizar teniendo en cuenta los detalles.

**EXHIBICION.**- Decir las cosas con perspicacia e ingenio; querer ser el centro de la atención, comentar sólo para ver que efecto tendría en los demás.

**AUTONOMIA.**- Ser independiente de los demás para tomar decisiones, sentirse libre para hacer lo que uno decide y manifestar lo que uno piensa, con respecto de lo que piensan los demás.

**AFLIACION.**- Ser leal a los amigos, compartir con ellos y trabajar por ellos. Preferir realizar tareas con amigos, que solos.

**INTROSPECCION.**- Analizar los propios motivos y sentimientos; observar, tratar de entender y analizar la conducta de los demás.

**DEPENDENCIA AFECTIVA.**- Buscar ayuda y estímulo de parte de los otros, mucho apoyo, comprensión y afecto para poder llevar adelante el propio trabajo.

**DOMINIO.**- Ser un líder en los grupos a que uno pertenece, tomar decisiones de grupo, mediar en las discusiones, persuadir e influenciar a los demás, supervisar y dirigir los trabajos de otros.

**INFERIORIDAD.**- Sentirse culpable, con la necesidad de experimentar un castigo cuando se hace algo mal. Sentirse tímido e inferior a los demás en muchos aspectos.

**INTERES PERSONAL.**- Ayudar a los amigos cuando están en problemas, tratarlos con simpatía, cariño y amabilidad. Buscar su confianza y ayudarles a resolver conflictos.

**FLEXIBILIDAD.**- Deseo de hacer cosas nuevas y diferentes, conocer nuevas personas, adaptarse a diferentes ambientes. Viajar, movilizarse e interesarse por nuevas maneras de ver las cosas, modas y culturas diversas.

**RESISTENCIA.**- Llevar a término, a pesar de las dificultades, cualquier trabajo emprendido; trabajar durante largas horas sin distracción ni fatiga, capacidad para superar dificultades y relucencia a ser interrumpido y cambiar.

**HETEROSEXUALES.**- Participar en actividades sociales y salir con personas del sexo opuesto. Discutir y leer sobre sexo.- Ser tenido como físicamente atractivo a las personas del sexo opuesto.

**AGRESION.**- Atacar puntos de vista contrarios, criticar y decir lo que uno piensa de los demás públicamente. Enojarse y culpar a otros cuando las cosas marchan mal. Mantener una actitud constructiva ante las dificultades.

Todas estas características nos las describe Edwards como un continuo entre 0 y 100, de donde cada sujeto tendrá un lugar específico en cada rasgo. Lo que pudiera considerarse como normalidad es el punto medio (50) y con desviaciones ligeras, como sería un máximo de 75 hacia arriba y lo mismo hacia abajo (75 y 25) todos los demás puntajes serán considerados como anormales; así como también, entre más cercanos estén al punto medio, serán considerados como más normales.

La forma de presentación de los resultados será la siguiente:

1.- Se dará el puntaje bruto y percentil correspondiente a cada rasgo y todos juntos de cada grupo, y después vendrá la --

interpretación que se haga de estos resultados.

2.- Se dará una visión global del colegio, así como también de cada grupo en particular.

PERFIL DEL GRUPO DE PRIMERO DE SECUNDARIA, OBTENIDO --  
MEDIANTE LA ESCALA DE PREFERENCIAS DE EDWARDS.

RASGO		PERCENTIL	PUNTAJE
LOGROS	(ach)	22	12
DEFERENCIA	(def)	73	13
ORDEN	(ord)	84	14
EXHIBICIONISMO	(exh)	21	11
AUTONOMIA	(aut)	6	7
AFILIACION	(aff)	45	14
INTROSPECCION	(int)	39	14
NECESIDAD DE AYUDA	(suc)	72	13
DOMINACION	(dom)	13	11
HUMILLACION	(aba)	79	16
AYUDA A LA GENTE	(nur)	70	16
CAMBIO	(chg)	28	12
PERSEVERANCIA	(end)	75	16
HETEROSEXUALIDAD	(het)	9	9
AGRESION	(agg)	32	10

En base a los anteriores puntajes y percentiles, inferimos que este grupo es de las siguientes características:

1.- Es el grupo más dependiente, ya que su dependencia es extremadamente alta, no son capaces de hacer algo que ellos quie-

ran, ni dé expresar sus sentimientos, ya que no saben eludir - las situaciones de sometimiento. Se sienten inferiores a los - demás y son tímidos. Su inferioridad sentida, les impide tratar de sobresalir en las reuniones sociales; son poco amantes- de hacer cosas nuevas, prefieren lo establecido y se someten a ello, tienen miedo al éxito y por lo tanto su ambición de supe- ración es baja.

- 2.- Sus intereses heterosexuales son bajos, lo que, unido a sus -- grandes sentimientos de inferioridad, nos hace pensar que no se relacionan con personas del sexo opuesto porque prefieren parti- cipar en juegos con personas de su propio sexo, "pues los -- los otros son más simpáticos, y apuestos".
- 3.- Son medianamente observadores de lo que pasa dentro de ellos, - no les gusta profundizar en esto, se conforman con ver los ac- tos sin tratar de buscar el por qué.
- 4.- Se afilian con el fin de que les ayuden y ayudar, pero no hay - aspiraciones lideriles, siguen las instrucciones que otros les- dan y raras veces las critican o se oponen. Para hacer algo bus- can primero la opinión de otros y luego la ayuda.
- 5.- Es un grupo sumamente obsesivo en lo que respecta a entregar -- trabajos, son capaces de privarse de cualquier cosa por entre- gar un trabajo limpio. Sin embargo, pueden ser trabajos de poca creatividad, mas bien "copias" de libros o revistas. Sus cosas- les obsesiona tenerlas arregladas y limpias. Tratan de planear- sus cosas porque no quieren exponerse a algo inesperado porque- sería angustiante para ellos.

PERFIL DEL GRUPO DE SEGUNDO DE SECUNDARIA, OBTENIDO --  
MEDIANTE LA ESCALA DE PREFERENCIA DE EDWARDS.

RASGO		PERCENTIL	PUNTAJE
LOGROS	(ach)	22	12
DEFERENCIA	(def)	43	10
ORDEN	(ord)	78	13
EXHIBICIONISMO	(exh)	15	10
AUTONOMIA	(aut)	34	12
AFILIACION	(aff)	28	12
INTROSPECCION	(int)	25	12
NECESIDAD DE AYUDA	(suc)	65	12
DOMINACION	(dom)	27	14
HUMILLACION	(aba)	75	15
AYUDA A LA GENTE	(nur)	46	13
CAMBIO	(chg)	41	14
PERSEVERANCIA	(end)	51	12
HETEROSEXUALIDAD	(het)	32	15
AGRESION	(agg)	65	14

- 1.- De acuerdo a sus puntajes podemos inferir de este grupo que, como el anterior, es un grupo que tiene preocupación por la limpieza y el orden en sus cosas, así como la premeditación de actos y viajes a realizar.
- 2.- Son gentes devaluadas, con sentimientos de culpa, prefieren evitar la lucha que hacer lo que quieren; poco capaces de manejar situaciones difíciles, más por su sentimiento de inferioridad, que por malos o pocos recursos personales.
- 3.- Buscan más la ayuda de los demás que ellos hacer algo por los compañeros; poco leales, de los amigos sólo buscan qué pueden

sacarles y no qué puedan darles. Su relación amistosa es receptiva y no activa.

- 4.- No temen a los cambios, les gusta más la variedad en horarios que la rutina. Dejarían de hacer un trabajo encomendado si se les propusiera otra actividad más atractiva o novedosa.
- 5.- Antes de acatar una orden, la discuten. No aceptan los puntos de vista de otros, si antes no han hecho una crítica de ellos. A veces se burlan de los que hacen o dicen algo mal. Sus relaciones con el sexo opuesto son aceptables, o sea que mantienen relaciones con mujeres y se creen un poco atractivos para ellas. En las reuniones hacen poco por llamar la atención, no son amantes de relatar sus experiencias, ni tienen ingenio como para mantener la atención sobre ellos.
- 6.- Se fijan más en sus hechos y en los de los demás, que en el por qué de esas acciones. Son poco observadores y auto-observadores. Aunque no al grado de desentenderse de este aspecto motivacional.

PERFIL DEL GRUPO DE TERCERO DE SECUNDARIA OBTENIDO ME --  
DIANTE LA ESCALA DE PREFERENCIAS DE EDWARDS.

RASGO		PERCENTIL	PUNTAJE
LOGROS	(ach)	27	12
DEFERENCIA	(def)	52	11
ORDEN	(ord)	78	13
EXHIBICIONISMO	(exh)	21	11
AUTONOMIA	(aut)	22	10
AFILIACION	(aff)	28	12
INTROSPECCION	(int)	45	15
NECESIDAD DE AYUDA	(suc)	65	12
DOMINACION	(dom)	21	13

HUMILLACION	(aba)	67	14
AYUDA A LA GENTE	(nur)	63	15
CAMBIO	(chg)	33	13
PERSEVERANCIA	(end)	51	12
HETEROSEXUALIDAD	(het)	9	9
AGRESION	(agg)	57	13

---

De acuerdo a los datos obtenidos, inferimos las siguientes características de este grupo.

- 1.- Tienen dos características predominantes; éstas son: su preocupación por la limpieza y el orden, y su reducido y casi -- insignificante interés en las relaciones sociales, con personas del sexo opuesto, así como el huir de pláticas y tratados sobre sexo.
- 2.- Su confianza en sí mismos es baja, aunque no hay sentimientos de inferioridad muy marcados. Aunque hay cierta confianza en exponer los propios puntos de vista y de rebatir los de los demás, no se sienten capaces de dirigir a los demás o de normar las acciones del grupo. No son afectos a ganarse la simpatía de los demás.
- 3.- Su ambición de sobresalir es muy poca y prefieren esconderse en el grupo; que el grupo sea "el bueno o malo" pero no yo.- Sienten necesitar de la gente, pero también brindan su ayuda cuando les es requerida. Acatan las disposiciones tomadas en grupo.
- 4.- Cuando están realizando algo y se les propone algo novedoso, dejan aquéllo por lo nuevo, la mayoría de veces. No son muy amantes de lo establecido; aunque a ellos no les gustaría -- cambiarlo, cuando alguien se los cambia lo aceptan.

5.- Gustan de observarse por qué de su conducta y la de los demás, les interesa saber el motivo por el cual la gente hace lo que hace. Aquí notamos un cambio respecto de los dos grupos anteriores.

PERFIL DEL GRUPO DE CUARTO DE PREPARATORIA OBTENIDO -  
MEDIANTE LA ESCALA DE PREFERENCIAS DE EDWARDS.

RASGO		PERCENTIL	PUNTAJE
LOGROS	(ach)	16	11
DEFERENCIA	(def)	73	13
ORDEN	(ord)	71	12
EXHIBICIONISMO	(exh)	6	8
AUTONOMIA	(aut)	15	9
AFILIACION	(aff)	45	14
INTROSPECCION	(int)	57	17
NECESIDAD DE AYUDA	(suc)	42	9
DOMINACION	(dom)	13	11
HUMILLACION	(aba)	79	16
AYUDA A LA GENTE	(nur)	75	17
CAMBIO	(chg)	28	12
PERSEVERANCIA	(end)	64	14
HETEROSEXUALIDAD	(het)	14	11
AGRESION	(agg)	47	12

En el análisis de los puntajes inferiores nos basamos para hacer las siguientes inferencias acerca del grupo:

1.- Hay una devaluación marcada de la propia persona; poca confianza en sí mismos. Prefieren someterse a la voluntad de otros, que tratar ellos de liderar. Se sienten rechazados y no hacen nada por simpatizar con los demás. Su ambi-

ción por sobresalir y dejar de ser "del montón" es muy poca, (tienen miedo al éxito) y no hacen ningún esfuerzo por resolver problemas o situaciones difíciles.

- 2.- Sus relaciones sociales son con personas del mismo sexo. No les interesa trabar amistad con el sexo opuesto, no se creen atractivos para ellas y no son afectos a tratar o platicar sobre sexo.
- 3.- Les gusta saber de grandes hombres, pero no hacen nada por igualarlos. Son pasivos en sus relaciones con el grupo. Trabajan con bastante resistencia, pero sin iniciativa, sólo lo saben hacer lo que se les dice.
- 4.- Se afilian con fines de mutua ayuda. Son leales a los amigos en términos normales; están dispuestos a dar ayuda y a solicitarla.
- 5.- Son un poco renuentes a los cambios y modas, pero al final las aceptan. Combaten con cierta fuerza los puntos de vista de los demás, pero careciendo de la confianza en ellos mismos como para lograr imponer el suyo. Su crítica es más bien superficial.
- 6.- Les gusta saber los motivos de la conducta, tanto de ellos mismos como de los que les rodean. La limpieza y orden son buscados con cierta obsesión, aunque no en un grado extremo.

PERFIL DEL GRUPO DE QUINTO DE PREPARATORIA  
OBTENIDO MEDIANTE LA ESCALA DE PREFERENCIAS DE EDWARDS.

RASGO		PERCENTIL	PUNTAJE
LOGROS	(ach)	22	12
DEFERENCIA	(def)	63	12
ORDEN	(ord)	78	13
EXHIBICIONISMO	(exh)	15	10
AUTONOMIA	(aut)	27	10
AFILIACION	(aff)	28	12
INTROSPECCION	(int)	39	14
NECESIDAD DE AYUDA	(suc)	50	10
DOMINACION	(dom)	17	12
HUMILLACION	(aba)	67	14
AYUDA A LA GENTE	(nur)	63	15
CAMBIO	(chg)	28	12
PERSEVERANCIA	(end)	57	13
HETEROSEXUALIDAD	(het)	23	13
AGRESION	(agg)	57	13

El test aplicado arrojó los anteriores puntajes, y en base a eso se hacen las siguientes inferencias de este grupo:

1.- Hay obsesión hacia la limpieza y el orden en las cosas. Se prefiere planear antes de realizar cualquier cosa. Hay poca tendencia al cambio, tienen un poco de temor a lo nuevo y no lo aceptan fácilmente.

2.- Los sentimientos hacia uno mismo no son ni de sobrevaloración ni de inferioridad; parece que hay un buen concepto

de sí mismos, aunque no se sienta bastante autonomía para hacer y decir lo que se siente.

- 3.- Las relaciones con los demás son preferidas con personas del mismo sexo, pero no rechazan completamente las del sexo opuesto.

Creer poder dar más ayuda de la que necesitan, son leales a las amistades hasta cierto punto. Los puntos de vista de los demás los rebaten, pero no obstinada y ciegamente, sino razonablemente. Su fuerza de voluntad para el trabajo es normal y en algunas ocasiones dejarán algo pendiente por hacer otra cosa que les guste más o que sea más novedosa.

- 4.- Sus ambiciones por lograr un mejor status social son provocadas, no están interesados ni en llegar a sobresalir individualmente y aislados, ni en llegar a ser líderes del grupo. No hacen nada por ser simpáticos en las reuniones sociales, tienen o manifiestan poco ingenio. Su interés en la motivación de los actos que ven y hacen se puede considerar como normal o adecuada.

PERFIL DEL GRUPO DE SEXTO DE PREPARATORIA OBTENIDO --  
MEDIANTE LA ESCALA DE PREFERENCIAS DE EDWARDS.

RASGO		PERCENTIL	PUNTAJE
LOGROS	(ach)	30	13
DEFERENCIA	(def)	52	11
ORDEN	(ord)	63	11
EXHIBICIONISMO	(exh)	9	9
AUTONOMIA	(aut)	34	12
AFILIACION	(aff)	36	13
INTROSPECCION	(int)	45	15
NECESIDAD DE AYUDA	(suc)	34	8
DOMINACION	(dom)	38	16

HUMILLACION	(aba)	61	13
AYUDA A LA GENTE	(nur)	63	15
CAMBIO	(chg)	20	11
PERSEVERANCIA	(end)	64	14
HETEROSEXUALIDAD	(het)	19	12
AGRESION	(agg)	77	16

---

El análisis de los puntajes de este grupo nos da bases para hacer las siguientes inferencias:

- 1.- Es un grupo que tiende al dominio de los demás; su autonomía les permite hacer y decir lo que piensan y tratan de imponerlos a los demás. Critican y atacan los puntos de vista para sobresalir de los demás.
- 2.- Sus relaciones con el sexo opuesto son pocas y prefieren -- otros temas a los de sexo. No son propicios al cambio, pre-- fieren lo establecido. A pesar de tratar de ser líderes no -- se proponen ser simpáticos y son poco afectos a relatar sus -- logros.
- 3.- Hay una no muy baja ambición de sobresalir y es la más gran-- de de los grupos y también sobrepasa la del Colegio en Gene-- ral. Cuando se afilian son leales y prestan la ayuda que de -- ellos requieren, no creen necesitar ayuda en extremo.
- 4.- Su capacidad para seguir instrucciones es buena y la resis-- tencia en los trabajos no les hace obsesivos, sino capaces -- de terminar las tareas que se le encomiendan.
- 5.- Tienen interés por conocer el por qué de su conducta y de -- los demás; es un interés normal pero que los hace observado-- res y puede ayudarles en su deseo de dominio. La limpieza y -- el orden lo toman normalmente. No llegan a la obsesión sino -- que simplemente son ordenados y limpios.

PERFIL GENERAL DE TODO EL COLEGIO OBTENIDO MEDIANTE --  
LA ESCALA DE PREFERENCIAS DE EDWARDS.

RASGO		PERCENTIL	PUNTAJE
LOGROS	(Ach)	22	12
DEFERENCIA	(def)	52	11
ORDEN	(ord)	71	12
EXHIBICIONISMO	(exh)	21	11
AUTONOMIA	(aut)	22	10
AFILIACION	(aff)	36	13
INTROSPECCION	(int)	45	15
NECESIDAD DE AYUDA	(suc)	50	10
DOMINACION	(dom)	21	13
HUMILLACION	(aba)	71	15
AYUDA A LA GENTE	(nur)	63	15
CAMBIO	(chg)	28	12
PERSEVERANCIA	(end)	57	13
HETEROSEXUALIDAD	(het)	14	11
AGRESION	(agg)	57	13

De acuerdo a los puntajes y percentiles anteriores, podemos inferir:

- 1.- Da 5 percentiles abajo de lo normal; tres de ellos relacionados con la autoestima. En el análisis detallado inferimos -- que son sujetos sin grandes ambiciones por sobresalir, que no son capaces de hacer libremente algo, sino que siempre es tarán sometidos a alguien; además, que no aspiran al liderazgo de sus grupos, ni a ser capaces de dar indicaciones a los demás. Todo este cuadro nos hace pensar en gente pasiva som tida y sin iniciativa.

- 2.- Las otras características "anormales" se refieren a las actitudes personales ante el grupo y hacia el sexo femenino. En los dos casos son personas poco interesadas; o sea no les importa ni quieren mantener una actitud cantral en los grupos, no gustan de contar sus logros ni ser ingeniosos en sus reuniones. Con respecto a las personas del sexo femenino parece como si quisieran ignorarlas, ya que no les interesa establecer relaciones con ellas. No gustan de tratar temas sexuales en sus pláticas, ni de leer acerca de ellos.
- 3.- Sus relaciones sociales se encuentran todas ellas en base a la pasividad, la ayuda mutua. Les gusta autoanalizarse y tratar de analizar a los demás y predecir lo que harán. Son capaces de continuar un trabajo hasta terminarlo, pero les gusta hacerlo en grupo, buscar y dar ayuda a los demás. La individualidad es rechazada aparentemente. Cuando se hace necesario atacan los puntos de vista de los demás, burlándose o criticándolos, sin embargo esto lo hacen casi sin bases pues su autoestima es baja.
- 4.- Hay un poco de obsesión en lo que se refiere a limpieza y planeación de actos futuros. Les gusta tener sus cosas en orden y limpias aunque esto pudiese quitarles más tiempo del "normal" y les impidiera realizar otras labores. No son amantes de los cambios y hacen lo posible porque todo marche igual siempre. Guardan sus documentos obsesivamente, temiendo tener un mal rato (cambio) si perdiesen alguno. Son tímidos y se sienten inferiores a los demás; esto les lleva a sentirse culpables -- (punibles) de los errores cometidos. Hay un poco de masoquismo, pues piensan que el dolor personal hace más bien que mal.

## DISCUSION:

- 1) En todos los grupos encontramos que el rasgo exhibicionismo es bajo, lo que nos muestra que son personas poco afectas a mostrarse y ser el centro de atención, básicamente no por -- que no lo deseen sino por su propia sensación de inferioridad y de timidez.
- 2) Excepto en segundo año, el rasgo de heterosexualidad se encuentra bajo, lo que nos indica que son personas que prefieren tratar temas no relacionados con el sexo, y que su relación con personas del sexo opuesto es distante y temerosa, - prefiriendo tratar con personas del mismo sexo.
- 3) El rasgo de dominio se encuentra bajo en 4 grupos: primero, - tercero, cuarto y quinto, lo que nos indica que son personas más bien deseosas de ser dirigidas que de dirigir, que gustan de que otros resuelvan sus problemas y ellos únicamente ser seguidores.
- 4) El rasgo autonomía se encuentra bajo en 3 grupos: primero, -- tercero y cuarto, lo cual nos muestra que a la mitad de los - grupos les gusta ser dependientes en la toma de decisiones y sienten que dependen y tienen que tomar en cuenta a otros para poder ser ellos.
- 5) El rasgo de orden se encuentra alto en 4 grupos: primero, segundo, tercero y quinto, lo que nos muestra una tendencia a tener las cosas limpias y ordenadas, planear con anticipación las diferentes etapas de un proyecto, organizar teniendo en cuenta detalles.
- 6) En 3 grupos encontramos el rasgo inferioridad alto: primero, - segundo y cuarto, lo que implica que tienden a sentirse culpables, con la necesidad de experimentar el castigo cuando hacen algo mal. Muestran sentirse tímidos e inferiores a los de más.

IX

INVESTIGACION PSICOLOGICA REALIZADA CON FINES DIAGNOSTICOS, INDIVIDUALES Y COLECTIVOS, EN UN SEMINARIO.

La presente investigación se llevó a cabo en un Seminario, tanto lo que es llamado Seminario menor, al que concurren muchachos aspirantes al Sacerdocio cuyas edades oscilan entre 12 y 20 años. Después los que pasan llegan a lo que se denomina seminario mayor, compuesto por alumnos que tienen una edad que oscila entre los 19 y 28 años.

El nivel socioeconómico de este seminario, tanto mayor como menor, es de clase media y clase baja. Y como este Seminario no se encuentra ubicado en el Distrito Federal, sino en una importante ciudad de la República Mexicana, a él asisten alumnos de medios rurales. Por lo que advertimos de antemano que muchos de los que llegan a ordenarse presenta, ya siendo Sacerdotes, problemas serios de transculturación.

Para esta investigación se utilizaron las pruebas de Dominós y Terman para determinar tanto su capacidad de inteligencia general como su capacidad de aprendizaje aplicada al trabajo escolar.

Se utilizó el Cuestionario de Intereses Vocacionales de Carl Hereford, que está compuesto por 10 áreas a investigar: - CI, Cálculo; C.F., Científico Físicos; C.B., Científico Biológicos; Mc., Mecánicos; S.S., Servicio Social; Ve., Verbales; - Lit., Literarios; EP., Ejecutivo Persuasivos; A.P., Artístico-Plásticos; y A.M.¿ Artístico Musicales. Nos da resultados en puntajes de 0 a 50.

Incluimos dentro de nuestra Bateria de pruebas el Gordon personal Profile y el Gordon Personal Inventory, que miden las siguientes áreas: A, Ascendencia; R. Responsabilidad; E. Estabilidad Emocional; S. Sociabilidad; C. Cautela; O. Originalidad de pensamiento; P. Relaciones personales y V. Vigor.

También utilizamos en nuestra investigación el Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI), con el objeto de medir el grado de normalidad en las diferentes áreas que mide.

Incluimos el cuestionario SN 59, dentro de la investigación con el objeto de medir en forma global el grado de sinceridad y de neuroticidad.

Se incluyó el Test de la Figura Humana de C. Machover, del cual no obtuvimos resultados válidos porque resultó muy subjetiva su calificación, excepto en dos datos: en la identidad y en el autoconcepto de quienes las realizarón.

Los resultados se exponen por cada grupo: I de Humanidades, II de Humanidades, III de Humanidades, IV de Humanidades y V de Humanidades. Estos grupos constituyen el Seminario Menor. Una vez expuestos los resultados, hacemos un resumen y conclusiones de todos los grupos.

También se exponen los resultados por grupo: I de Filosofía, II de Filosofía, III de Filosofía, I de Teología, II de Teología, III de Teología y IV de Teología, Estos grupos constituyen el Seminario Mayor. Al final ofrecemos un cómputo general de todos los resultados del Seminario Mayor.

RESULTADOS DE I DE HUMANIDADES.

Pruebas de Terman y Dominós. Miden capacidad de aprendizaje e inteligencia general.

TERMAN			DOMINOS		
SUJ.	C.I.	DIAGNOSTICO	PUNT.	PERC.	DIAGNOSTICO.
1-	103	N. Promedio	38	90	Sup. al Término medio
2-	100	N. Promedio	31	50	Término Medio
3-	78	Fronterizo	32	50	Término Medio
4-	98	N. Promedio	33	75	Sup. al Término medio
5-	93	N. Promedio	27	50	Término Medio
6-	98	N. Promedio	34	75	Sup. al Término Medio
7-	94	N. Promedio	32	50	Término Medio
8-	95	N. Promedio	36	90	Sup. al Término Medio
9-	89	N. Bajo	30	50	Término Medio
10-	96	N. Promedio	23	25	Inf. Al término Medio
11-	94	N. Promedio	25	25	Inf. al Término Medio
12-	111	N. Brillante	43	96	Muy Superior
13-	94	N. Promedio	27	25	Inf. al Término Medio
14-	107	N. Promedio	26	50	Término Medio
15-	97	N. Promedio	33	75	Sup. al Término Medio
16-	105	N. Promedio	42	95	Sup. al Término Medio
17-	85	N. Bajo	35	75	Sup. al Término Medio

MEDIA DEL GRUPO

96.2 N. Promedio 32.1

Término Medio

## No. de Alumnos

Fronterizo.	Menos de 80	1	6
Normal Bajo.	80 - 89	2	12
Normal Promedio.	90 - 109	13	76
Normal Brillante.	110 - 119	1	6

## RESULTADOS DE I DE HUMANIDADES.

## Cuestionario de Intereses Vocacionales.

	C.I.	C.F.	C. B.	Mc.	S.S.	Ve.	Lit.	E.P.	A.P.	A.M.
1-	40	33	30	36	42	34	31	30	33	33
2-	37	36	41	30	48	42	28	43	32	47
3-	26	36	29	30	32	30	30	26	39	31
4-	30	29	21	27	45	36	33	38	20	29
5-	39	48	41	45	44	41	41	35	40	42
6-	36	39	38	43	47	46	31	34	38	43
7-	19	26	29	19	46	37	32	38	40	44
8-	25	45	35	34	40	39	34	37	43	40
9-	37	42	30	38	41	38	26	32	37	37
10-	23	29	36	36	39	32	28	36	32	42
11-	34	50	50	38	47	42	35	37	32	50
12-	36	36	31	32	35	33	33	35	29	34
13-	44	36	31	40	43	39	36	33	32	36
14-	24	39	39	24	45	37	47	35	40	42
15-	19	42	39	31	43	43	39	46	29	44
16-	44	48	43	45	46	42	42	40	37	46
17-	39	37	32	40	40	37	31	26	30	37

## MEDIA DEL GRUPO:

32.4    38.2    35.0    34.5    42.5    38.1    33.9    35.3    34.2    39.8

Los resultados promedio de este grupo nos dan el siguiente perfil:

1.- Servicio Social. 2.- Artístico Musicales. 3.- Científico Físicos. 4.- Verbales. 5.- Ejecutivo Persuasivos. 6.- Científico Biológicos. 7.- Mecánicos. 8.- Artístico Plásticos. 9.- Literarios.-

10.- Cálculo.

RESULTADOS DE I DE HUMANIDADES.

Gordon Personal Profile y Gordon Personal Inventory. --

Miden personalidad.

	A	R	E	S	C	O	P	V
1-	25	24	14	15	26	11	56	37
2-	37	19	6	45	55	25	28	43
3-	25	19	14	15	3	8	1	5
4-	20	24	8	19	86	64	64	43
5-	25	4	4	10	73	58	87	84
6-	51	8	3	23	86	51	87	70
7-	31	4	11	19	26	44	28	57
8-	20	45	48	23	31	51	49	64
9-	4	45	18	8	55	64	56	31
10-	58	31	11	39	36	51	63	57
11-	21	99	82	77	78	70	76	84
12-	44	93	82	15	78	64	76	70
13-	51	19	11	57	90	64	76	14
14-	3	4	4	12	26	64	56	11
15-	87	38	34	71	18	31	49	43
16-	87	85	34	87	18	51	9	57
17-	73	67	87	23	61	51	14	64

MEDIA DEL GRUPO:

38.9 36.9 24.7 32.8 49.7 48.3 51.4 49.0

De acuerdo con los resultados promedio de este grupo, - encontramos el siguiente perfil, mencionando los 8 factores en orden decreciente:

- 1.- Relaciones personales.
- 2.- Cautela.
- 3.- Vigor.
- 4.- Originalidad de pensamiento.
- 5.- Ascendencia.
- 6.- Responsabilidad.
- 7.- Sociabilidad.
- 8.- Estabilidad emocional.

RESULTADOS DE I. DE HUMANIDADES.

Inventario Multifásico de personalidad. (MMPI). Mide --  
personalidad.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
	L.	F.	K.	Hs.	D.	Hi.	Dp.	Mf.	Pa.	Pt.	Es.	Ma.	Si.
1-	5	4	19	11	20	18	22	21	8	27	25	17	25
2-	6	4	11	18	24	18	16	30	13	31	31	15	26
3-	2	9	9	10	26	14	21	21	9	33	26	18	46
4-	7	5	9	16	24	19	21	21	7	29	25	14	37
5-	9	5	23	15	18	23	25	26	9	25	29	27	18
6-	7	4	13	15	22	15	21	25	12	30	32	24	28
7-	3	12	12	11	26	17	24	29	7	31	31	22	30
8-	3	8	13	14	17	19	21	29	10	32	38	22	29
9-	4	6	17	14	23	21	25	20	7	32	35	20	40
10-	4	8	9	17	27	19	22	29	9	30	31	26	28
11-	9	9	16	13	26	17	28	25	8	34	32	21	36
12-	5	4	15	11	21	14	21	19	8	25	26	21	35
13-	7	3	18	16	21	25	24	32	11	27	32	19	24
14-	3	13	6	9	24	18	22	34	13	39	48	23	44
15-	3	8	21	21	21	27	28	26	9	36	34	21	17
16-	2	11	12	13	15	13	25	26	6	27	33	25	21
17-	6	7	13	9	17	17	20	29	14	21	30	23	24
	5	7	13	13	21	18	22	26	9	29	31	21	29

NOTA T. MEDIA:

53 60 51 54 60 53 58 62 53 63 67 60 54

RESULTADOS DE I DE HUMANIDADES.

Cuestionario SN. 59. Mide sinceridad y neuroticidad --  
general.

ESCALA S. NOTA T.	DIAGNOSTICO	ESCALA N. NOTA T.	DIAGNOSTICO
1- 58	Sincero	41	No Neurótico
2- 44	Sincero	43	No Neurótico
3- 51	Sincero	49	No Neurótico
4- 48	Sincero	53	No Neurótico
5- 58	Sincero	39	No Neurótico
6- 61	Sincero	51	No Neurótico
7- 41	Sincero	51	No Neurótico
8- 38	Sincero	62	No Neurótico
9- 58	Sincero	53	No Neurótico
10- 33	Sincero	68	No Neurótico
11- 68	Sincero	42	No Neurótico
12- 58	Sincero	41	No Neurótico
13- 51	Sincero	53	No Neurótico
14- 48	Sincero	68	No Neurótico
15- 44	Sincero	51	No Neurótico
16- 51	Sincero	66	No Neurótico
17- 44	Sincero	53	No Neurótico

MEDIA DEL GRUPO:

50.2 Sincero 52 No Neurótico

Los alumnos de este grupo obtuvieron en su totalidad --  
diagnósticos de "Sincero" y "No Neurótico".

RESUMEN Y CONCLUSIONES DE I DE HUMANIDADES.

I.- En la prueba de Inteligencia General obtuvieron un diag--  
nóstico de TERMINO MEDIO.

II.- EN LA PRUEBA PARA medir su capacidad de aprendizaje aplicada al trabajo escolar obtuvieron un cociente intelectual de 96.2 que corresponde a un diagnóstico de capacidad de NORMAL PROMEDIO. La distribución del grupo en cuanto a diagnóstico y porcentaje es la siguiente:

		No. de Alums.	%
Fronterizos.	menos de 80	1	6
Normal Bajo.	80 - 89	2	12
Normal Promedio.	90 - 109	13	76
Normal Brillante.	110 - 119	1	6

En la distribución anterior se observa que el mayor porcentaje de alumnos cae dentro del diagnóstico Normal Promedio.

III.- En cuanto a los intereses encontramos que: los resultados promedio de este grupo nos dan el siguiente perfil:

1.- Servicio Social. 2.- Artístico Musicales. 3.- Científico Físicos. 4.- Verbales. 5.- Ejecutivo Persuasivos. -- 6.- Científico Biológicos. 7.- Mecánicos. 8.- Artísticos-Plásticos. 9.- Literarios. 10.- Cálculo. Las áreas útiles para el Sacerdocio, que están subrayadas, poseen un buen nivel.

IV.- En las siguientes características de personalidad, los resultados promedio de este grupo son: 1.- Relaciones personales. 2.- Cautela. 3.- Vigor. 4.- Originalidad de pensamiento. 5.- Ascendencia. 6.- Responsabilidad. 7.- Sociabilidad. 8.- Estabilidad Emocional.

Los resultados anteriores nos indican que como grupo son muchachos que confían en la gente y tienen fe en ella, que

no son precipitados en sus decisiones sino que les gusta pensarlas antes de actuarlas. Aunque son poco persistentes en trabajos y cosas que no les gustan, además tienden a poseer una baja estabilidad emocional, lo que los hace poco resistentes a la frustración. Es conveniente estimular la ascendencia y la estabilidad emocional.

V.- En la prueba para medir el nivel de neuroticidad en diferentes áreas de personalidad, encontramos que los puntajes de las diferentes áreas conservan un nivel dentro de la zona de normalidad.

Destacan dentro de esa normalidad como más altos los puntajes de las escalas 3 (Es) rasgos esquizoides y la 7 (Pt) - Psicastenia. Lo que caracteriza a este grupo como muchos perfeccionistas, que se plantean metas difíciles de alcanzar, lo que les produce crisis leves de depresión. Tienden a mostrarse ligeramente fóbicos. Podemos caracterizarlos como muchachos sentimentales, seguros, dependientes, deseosos de agradar, con sentimiento de inferioridad, indecisos, compulsivos, individualistas e insatisfechos. Todo lo anterior dentro de límites normales.

VI.- En la prueba de sinceridad y neuroticidad en general, los alumnos de este grupo obtuvieron en su totalidad diagnósticos de "Sinceros" y "No Neuróticos".

RESULTADOS DE II DE HUMANIDADES.

Pruebas de Terman y Dominos.

T E R M A N			D O M I N O S .		
SUJ.	C.I.	DIAGNOSTICO	PUNT.	PERC.	DIAGNOSTICO.
1-	104	N. Promedio	32	50	Término Medio
2-	100	N. Promedio	43	97	Muy Superior al T.M.
3-	100	N. Promedio	35	75	Sup. al Término Medio
4-	89	N. Bajo	41	95	Sup. al Término Medio
5-	103	N. Promedio	35	75	Sup. al Término Medio
MEDIA DEL GRUPO:					
	99.2	N. Promedio	37		Sup. al Término Medio
			No. de Alum.		%
Normal Bajo.	80 - 89		1		20
Normal Promedio.	90 - 109		4		80
Normal Brillante.	Ninguno.				

RESULTADOS DE II DE HUMANIDADES.

Cuestionario de Intereses Vocacionales, de C. Hereford.

	CI.	C.F.	C.B.	Mc.	S.S.	Ve.	Lit.	E.P.	A.P.	A.M.
1-	39	39	35	27	27	43	39	40	41	39
2-	36	32	34	40	42	36	31	37	32	34
3-	35	36	35	36	40	36	32	33	35	37
4-	35	34	22	27	37	38	25	37	26	36
5-	32	37	34	28	44	40	30	33	37	36

MEDIA DEL GRUPO:

35.4 35.6 32.0 31.6 38.0 38.6 31.4 36.0 34.2 36.4

Los resultados promedio de este grupo nos dan el siguien--

te perfil:

1.- Verbales. 2.- Servicio Social. 3.- Artístico Musicales.  
4.- Ejecutivo Persuasivos. 5.- Científico Físicos. 6.- Cálculo. -

7.- Artístico Plásticos. 8.- Científico Biológicos. 9.- Mecánicos. 10.- Literarios.

RESULTADOS DE II DE HUMANIDADES.  
Gordon Personal Profile y Gordon Personal Inventory. Mide personalidad.

	A	R	E	S	C	O	P	V
1-	65	80	23	60	73	80	63	64
2-	97	53	82	87	31	75	87	84
3-	58	85	94	51	9	1	14	5
4-	15	11	6	71	22	11	11	4
5-	87	80	70	57	61	80	87	57
MEDIA DEL GRUPO:	64.4	61.8	55.0	65.2	39.2	49.4	52.4	42.8

Jerarquizando los resultados promedio de este grupo encontramos que:

1.- Sociabilidad. 2.- Ascendencia. 3.- Responsabilidad. 4.- Estabilidad Emocional. 5.- Relaciones Personales. 6.- Originalidad de Pensamiento. 7.- Vigor. 8.- Cautela.

RESULTADOS DE II DE HUMANIDADES.

Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI)  
Mide personalidad.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
	L.	F.	K.	HS.	D.	Hi.	Dp.	Mf.	Pa.	Pt.	Es.	Ma.	Si.
1-	7	8	20	23	23	27	32	28	13	37	38	25	27
2-	9	1	24	17	19	21	23	18	9	27	28	19	24
3-	6	3	21	17	20	27	25	18	4	29	29	19	24
4-	2	9	6	9	22	18	26	17	13	35	36	26	32
5-	5	2	19	17	20	25	22	24	9	31	33	15	21
	5	4	18	16	20	23	25	21	9	31	32	20	25

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0  
 L. F. K. Hs. D. Hi. Dp. Mf. Pa. Pt. Es. Ma. Si.

NOTA T. MEDIA:

53 53 61 62 58 62 63 51 53 66 69 58 50

RESULTADOS DE II DE HUMANIDADES

Cuestionario SN-59. Mide sinceridad y neuroticidad general.

	ESCALA S. NOTA T .	DIAGNOSTICO	ESCALA N. NOTA T.	DIAGNOSTICO
1-	51	Sincero	61	No Neurótico
2-	68	Sincero	34	No Neurótico
3-	58	Sincero	48	No Neurótico
4-	41	Sincero	65	No Neurótico
5-	51	Sincero	48	No Neurótico
MEDIA DEL GRUPO:				
	53	Sincero	51	No Neurótico

Los alumno de este grupo obtuvieron en su totalidad ----- diagnósticos de "sincero" y "No neurótico".

RESUMEN Y CONCLUSIONES DE II DE HUMANIDADES

I.- En la prueba de inteligencia general obtuvieron un diagnóstico de TERMINO MEDIO.

II.- En la prueba para medir la capacidad de aprendizaje aplicada al trabajo escolar obtuvieron un cociente intelectual de 99.2 que corresponde a un diagnóstico de NORMAL PROMEDIO. La distribución del grupo en cuanto a diagnósticos en porcentajes es la siguiente:

	No. de Alums.	%
Normal Bajo. 80 - 89	1	20
Normal Promedio. 90 -109	4	80

En la distribución anterior se observa que el mayor porcentaje de alumnos se encuentran en un diagnóstico de NORMAL

PROMEDIO. En este grupo no existe ningun alumno con diagnóstico de Fronterizo ni de Normal Brillante.

III.- En cuanto a los intereses vocacionales encontramos que los resultados de éste grupo nos dan el siguiente perfil:

- 1.- Verbales.
- 2.- Servicio Social.
- 3.- Artístico Musicales.
- 4.- Ejecutivo Persuasivos.
- 5.- Científico Físicos.
- 6.- Cálculo.
- 7.- Artístico Plásticos.
- 8.- Científicos Biológicos.
- 9.- Mecánicos.
- 10.- Literarios.

Las áreas útiles al Sacerdocio, que estan subrayadas, además de poseer un buen nivel, poseen una adecuada jerarquización, Los intereses literarios que secundariamente pueden ser útiles al Sacerdocio se encuentran bajo.

IV.- En las siguientes características de personalidad, medidas a través de las pruebas de Gordon, encontramos lo siguiente:

- 1.- Sociabilidad.
- 2.- Ascendencia.
- 3.- Responsabilidad.
- 4.- Estabilidad Emocional.
- 5.- Relaciones personales.
- 6.- Originalidad de pensamiento.
- 7.- Vigor.
- 8.- Cautela.

Los resultados anteriores nos muestran que los muchachos, como grupo, son sociables y gregarios, que saben y les gusta tener don de mando, persisten en lo que se les encomienda aunque no les guste. Pero parecen ser precipitados en su forma de actuar y cuando actúan lo hacen con fuerza y energía.

V.- En la prueba para medir el nivel de neuroticidad en las diferentes áreas de personalidad, encontramos que los puntajes de las diferentes áreas conservan un nivel dentro de la zona de normalidad.

Dentro de esa normalidad destacan como más altas las escalas 8 (Es) rasgos esquizoides, y la 7 (Pt) psicastenia. -- En este grupo también destaca la 4 (Dp) oposicionismo. Lo anterior caracteriza a este grupo, como muchachos perfeccionistas que se plantean muchas metas que a la larga no pueden cumplir, lo que les trae como consecuencia, crisis leves de depresión y pesimismo. Pueden decirse que son muchachos sentimentales, seguros, dependientes, deseosos de agradar, con sentimiento de inferioridad, indecisos compulsivos, individualistas e insatisfechos. En este grupo destaca el oposicionismo contra todo aquello que representa orden o norma. Todo esto dentro de límites normales.

VI.- En la prueba de sinceridad y neuroticidad en general; los alumnos de este grupo obtuvieron en su totalidad diagnósticos de "sinceros" y "No Neuróticos".



RESULTADOS DE III DE HUMANIDADES.

Pruebas de Terman y Dominos.

T E R M A N			D O M I N O S.		
SUJ.	C.I.	DIAGNOSTICO	PUNT.	PERC.	DIAGNOSTICO
1-	101	N. Promedio	39	90	Sup. al Término Medio
2-	92	N. Promedio	34	75	Sup. al Término Medio
3-	96	N. Promedio	32	50	Término Medio.
4-	87	N. Bajo	10	NO ENTENDIO	
5-	91	N. Promedio	15	NO ENTENDIO	
6-	103	N. Promedio	39	90	Sup. al Término Medio
7-	112	N. Brillante	39	90	Sup. al Término Medio
8-	89	N. Bajo	29	50	Término Medio
9-	103	N. Promedio	42	95	Sup. al Término Medio
10-	83	N. Bajo	30	50	Término Medio
11-	102	N. Promedio	34	75	Sup. al Término Medio
12-	99	N. Promedio	32	50	Término Medio
13-	102	N. Promedio	41	95	Sup. al Término Medio
14-	98	N. Promedio	30	50	Término Medio
15-	88	N. Bajo	29	50	Término Medio
16-	89	N. Bajo	22	25	Inf. al Término Medio
17-	96	N. Promedio	26	50	Término Medio
18-	102	N. Promedio	43	95	Sup. al Término Medio
19-	103	N. Promedio	25	25	Inf. al Término Medio
20-	101	N. Promedio	31	50	Término Medio
21-	103	N. Promedio	39	90	Sup. al Término Medio
22-	97	N. Promedio	13	10	NO ENTENDIO

MEDIA DEL GRUPO:

97.3 N. Promedio 30.6 Término Medio

		No. de Alum.	%
Normal Bajo.	80 - 89	5	23
Normal Promedio	90 -109	16	73
Normal Brillante.	110 -119	1	4

RESULTADOS DE III DE HUMANIDADES.  
Cuestionario de Intereses Vocacionales de Hereford.

	C.I.	C.F.	C.B.	Mc.	S.S.	Ve.	Lit.	E.P.	A.P.	A.M.
1-	39	42	38	43	46	37	39	44	42	38
2-	25	28	35	44	41	37	29	31	22	28
3-	33	35	26	41	42	34	41	26	32	39
4-	28	40	37	30	38	38	39	30	42	46
5-	26	37	41	33	39	36	33	31	38	44
6-	26	36	37	33	37	33	31	27	31	38
7-	38	37	30	19	37	35	34	30	31	46
8-	48	42	25	42	38	32	26	30	42	40
9-	37	42	28	23	39	34	27	35	28	41
10-	24	32	31	27	43	30	32	31	42	40
11-	36	33	31	24	34	29	27	26	27	41
12-	24	27	23	23	35	36	32	34	28	31
13-	23	45	39	42	40	31	31	29	31	32
14-	24	40	39	33	36	36	34	31	40	43
15-	29	24	25	30	32	30	23	24	26	30
16-	23	32	26	37	43	39	23	28	24	29
17-	17	25	18	18	42	42	15	36	24	35
18-	31	36	32	30	38	38	37	33	28	31
19-	34	39	41	32	46	29	32	27	43	46
20-	27	38	32	23	39	36	39	34	25	28
21-	36	36	34	33	42	39	33	39	31	31
22-	32	43	36	39	48	39	48	33	35	42

MEDIA DEL GRUPO:

30.0 35.8 32.0 31.7 38.8 35.4 32.3 31.3 32.3 37.2

Los resultados promedio de este grupo nos dan el siguiente perfil:

1.- Servicio Social. 2.- Artístico Musicales. 3.- Científico Físicos. 4.- Verbales. 5.- Artístico Plásticos. 6.- Literarios. 7.- Científico Biológicos. 8.- Mecánicos. 9.- Ejecutivo Persuasivos. 10.- Cálculo.

RESULTADOS DE III DE HUMANIDADES.

Gordon Personal Profile y Gordon Personal Inventory.-

Miden Personalidad.

	A	R	E	S	C	O	P	V
1-	58	67	87	12	14	37	3	37
2-	44	38	55	39	67	15	23	11
3-	20	80	82	19	61	92	70	75
4-	15	14	0	19	55	20	14	9
5-	20	19	34	8	61	20	49	50
6-	72	45	87	23	78	31	56	22
7-	12	14	4	8	49	84	49	43
8-	12	45	8	51	55	70	23	11
9-	78	31	76	77	49	70	14	43
10-	6	8	8	23	55	64	63	43
11-	78	89	55	51	78	58	70	26
12-	58	74	14	23	31	51	14	57
13-	78	53	6	71	78	51	76	18
14-	91	85	34	57	36	31	23	75
15-	87	89	87	57	55	70	70	64
16-	31	45	6	45	49	25	11	64
17-	87	60	63	87	4	0	4	4
18-	44	95	76	38	90	75	87	80
19-	44	67	28	57	49	15	9	31
20-	78	24	5	77	61	37	82	18
21-	96	60	34	99	55	80	28	57
22-	72	53	63	87	78	15	93	9

MEDIA DEL GRUPO:

53.6 52.5 41.5 46.7 54.9 45.9 42.3 38.5

Ordenando jerárquicamente los resultados promedio de este grupo obtenemos que:

1.- Cautela. 2.- Ascendencia. 3.- Sociabilidad. 4.- Responsabilidad. 5.- Originalidad de Pensamiento. 6.- Relaciones--personales. 7.- Estabilidad emocional. 8.- Vigor.

RESULTADOS DE III DE HUMANIDADES.

Inventario Multifásico de la Personalidad. (MMPI) Mide-

personalidad.

	L.	F.	K.	1 Hs.	2 D.	3 Hi.	4 Dp.	5 Mf.	6 Pa.	7 Pt.	8 Es.	9 Ma.	0 Si.
1-	2	1	20	11	15	17	25	25	6	28	28	21	25
2-	7	11	10	14	24	23	24	19	8	25	24	15	36
3-	5	4	17	18	27	26	27	26	12	41	40	18	34
4-	4	17	5	17	35	19	25	23	11	40	42	22	50
5-	4	11	10	19	31	27	23	24	13	41	43	22	43
6-	5	6	13	13	21	17	27	25	4	28	31	25	37
7-	6	3	12	11	21	19	18	31	10	27	24	16	37
8-	3	5	15	12	25	20	23	25	7	31	34	21	33
9-	0	7	9	11	17	20	24	20	9	29	28	22	24
10-	8	4	13	17	34	23	28	40	15	37	37	18	46
11-	4	6	15	13	18	17	22	22	7	35	35	25	31
12-	5	7	15	14	27	18	29	30	10	36	36	16	33
13-	8	9	11	15	21	21	20	22	12	26	31	18	40
14-	6	7	17	17	17	23	25	27	11	32	30	21	24
15-	10	7	18	17	26	18	23	23	5	28	32	23	33
16-	5	15	8	28	38	32	27	28	10	39	44	26	42
17-	4	8	16	11	25	19	28	23	11	34	39	22	25
18-	9	5	22	18	23	17	20	23	11	29	30	14	34
19-	9	9	12	13	22	17	22	30	9	29	31	17	31
20-	3	5	14	16	15	21	18	28	6	27	25	17	30
21-	4	3	16	11	16	15	30	24	6	28	26	21	27
22-	4	8	11	11	17	23	25	24	7	33	36	24	22
	5	7	13	14	23	20	24	25	9	32	33	20	33

NOTA T.	23	60	51	58	63	52	62	58	53	69	71	58	60
---------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Todos los puntajes de las diversas escalas se conservan dentro de la zona de normalidad. Las escalas 8 (Es) y 7 (Pt) son las más altas, llegando la 8 al límite de la zona de normalidad.

Lo anterior caracteriza a este grupo como muchachos perfeccionistas, que se plantean metas que les son difíciles de alcanzar. Lo que produce en ellos crisis de depresión leve y pesimismo en ocasiones. Tienden a mostrarse ligeramente fóbicos, creemos que el contenido de sus ligeras fobias es el pecado. También podemos decir de ellos que son muchachos sentimentales, seguros, dependientes, deseosos de agradar, con sentimiento de inferioridad, indecisos, compulsivos, individualistas e insatisfechos. Con especial dificultad para establecer relaciones personales estables.

#### RESULTADOS DE III DE HUMANIDADES.

Cuestionario SN-59 Mide sinceridad y neuroticidad general.

	ESCALA S. NOTA T.	DIAGNOSTICO	ESCALA N. NOTA T.	DIAGNOSTICO
1-	51	Sincero	38	No Neurótico
2-	51	Sincero	48	No Neurótico
3-	58	Sincero	59	No Neurótico
4-	41	Sincero	68	No Neurótico
5-	51	Sincero	62	No Neurótico
6-	48	Sincero	48	No Neurótico
7-	54	Sincero	49	No Neurótico
8-	38	Sincero	43	No Neurótico
9-	38	Sincero	49	No Neurótico
10-	44	Sincero	47	No Neurótico
11-	41	Sincero	59	No Neurótico
12-	63	Sincero	45	No Neurótico
13-	54	Sincero	47	No Neurótico
14-	49	Sincero	51	No Neurótico
15-	48	Sincero	85	No Neurótico
16-	41	Sincero	48	No Neurótico
17-	68	Sincero	43	No Neurótico
18-	58	Sincero	47	No Neurótico

	ESCALA S. NOTA T.	DIAGNOSTICO	ESCALA N. NOTA T.	DIAGNOSTICO
19-	54	Sincero	51	No Neurótico
20-	58	Sincero	43	No Neurótico
21-	33	Sincero	52	No Neurótico
MEDIA DEL GRUPO:				
	49.5	Sincero	51.7	No Neurótico

**RESUMEN Y CONCLUSIONES DE III DE HUMANIDADES.**

- I.- En la prueba de inteligencia general obtuvieron un diagnóstico de **TERMINO MEDIO**.
- II.- En la prueba para medir su capacidad de aprendizaje aplicada al trabajo escolar obtuvieron un cociente intelectual promedio de 97.3 que corresponde a un diagnóstico de capacidad de **NORMAL PROMEDIO**.

La distribución del grupo en cuanto a diagnóstico en porcentaje es la siguiente:

	No. de Alum.	%
Normal Bajo. 80 - 89	5	23
Normal Promedio 90 - 109	16	73
Normal Brillante. 110 - 119	1	4

En la distribución anterior se observa que el mayor porcentaje de alumnos cae dentro de un diagnóstico de **NORMAL PROMEDIO**.

- III.- En cuanto a los intereses, encontramos que los resultados-promedio de este grupo nos dan el siguiente perfil: 1.- Servicio Social. 2.- Artístico Musicales. 3.- Científico Físicos. 4.- Verbales. 5.- Artístico Plásticos. 6.- Literarios. 7.- Científico Biológicos. 8.- Mecánicos. 9.- Ejecutivo -- Persuasivos. 10.- Cálculo.

De entre las áreas al Sacerdocio que están subrayadas, el

área ejecutivo persuasiva, esto es el gusto y el deseo de convencer a las personas de lo que uno cree se encuentra deficiente.

- IV.- En las siguientes características de personalidad, medidas a través de pruebas de Gordon, encontramos lo siguiente:
- 1.- Cautela.
  - 2.- Ascendencia.
  - 3.- Sociabilidad.
  - 4.- Responsabilidad.
  - 5.- Originalidad de pensamiento.
  - 6.- Relaciones personales.
  - 7.- Estabilidad emocional.
  - 8.- Vigor.

Lo anterior nos refleja que como grupo son muchachos con ascendencia, que les gusta tener don de mando, que son muy cautos y persisten en lo que se les encomienda, aunque -- tienden a mostrar baja estabilidad emocional y actúan con un vigor más bajo que el resto de los grupos.

- V.- En la prueba para medir el nivel de neuroticidad en las diferentes áreas de personalidad, encontramos que todos los puntajes de las diversas escalas se conservan dentro de la zona de normalidad.

Las escalas 8 (Es) y 7 (Pt) son las más altas llegando la 8 al límite de zona de anormalidad, lo anterior caracteriza a este grupo como muchachos perfeccionistas, que se -- plantean metas que les son difíciles de alcanzar, lo que -- produce en ellos ligeras crisis de depresión y pesimismo -- en ocasiones. Tienden a mostrarse ligeramente fóbicos, -- también podemos decir de ellos que son muchachos sentimentales, seguros, dependientes, deseosos de agradar, con sentimientos de inferioridad, indecisos compulsivos, individualistas e insatisfechos con especial dificultad en las relaciones personales estables.

VI.- En la prueba de sinceridad y neuroticidad en general, los-  
alumnos de este grupo todos obtuvieron un diagnóstico de -  
sincero y un solo alumno obtuvo un diagnóstico de "NEURO--  
TICO".

RESULTADOS DE IV DE HUMANIDADES.

Pruebas de Terman y Dominos. Miden capacidad de apren-  
dizaje e inteligencia general.

T E R M A N			D O M I N O S .		
SUJ.	C.I.	DIAGNOSTICO	PUNT.	PERC.	DIAGNOSTICO
1-	98	N. Promedio	36	75	Sup. al Término Medio
2-	92	N. Promedio	32	50	Término Medio
3-	107	N. Promedio	37	75	Sup. al Término Medio
4-	106	N. Promedio	39	90	Sup. al Término Medio
5-	96	N. Promedio	33	75	Sup. al Término Medio
6-	104	N. Promedio	43	95	Sup. al Término Medio
7-	98	N. Promedio	43	95	Sup. al Término Medio
8-	100	N. Promedio	37	75	Sup. al Término Medio
9-	94	N. Promedio	19	25	Inf. al Término Medio
10-	103	N. Promedio	29	50	Término Medio
11-	98	N. Promedio	35	75	Sup. al Término Medio
12-	89	N. Bajo	35	75	Sup. al Término Medio
13-	100	N. Promedio	38	90	Sup. al Término Medio
14-	101	N. Promedio	39	90	Sup. al Término Medio
MEDIA DEL GRUPO:					
	99.0	N. Promedio	35.3		Sup. al Término Medio

No. de Alum. %

Normal Bajo. 80 - 89  
Normal Promedio. 90 -109  
Normal Brillante 110 -119

1 7  
14 93  
Ninguno.

RESULTADOS DEL IV DE HUMANIDADES.

Cuestionario de Intereses Vocacionales de Hereford.

	CI.	C.F.	C.B.	Mc.	S.S.	Ve.	Lit.	E.P.	A.P.	A.M.
1-	38	37	35	39	38	37	42	37	36	43
2-	31	27	26	28	37	33	35	32	34	37
3-	29	39	30	32	36	36	42	32	31	42
4-	23	34	29	35	42	37	34	37	27	37
5-	30	35	33	38	47	43	44	44	37	37
6-	38	26	32	46	36	32	30	32	34	26
7-	25	34	40	36	41	30	35	32	31	45
8-	22	39	37	27	41	37	28	28	41	44
9-	26	35	26	31	39	41	39	30	28	42
10-	32	38	38	30	42	39	39	38	40	36
11-	36	41	23	45	43	41	42	46	36	33
12-	36	37	32	38	40	36	44	33	37	44
13-	22	40	33	36	35	33	35	42	30	27
14-	39	40	31	32	38	37	30	29	31	34

MEDIA DEL GRUPO:

30.5 35.8 31.7 35.2 39.6 36.5 37.0 35.1 33.7 37.6

Los resultados promedio de este grupo nos dan el siguiente perfil:

1.- Servicio Social.- 2.- Artístico Musical. 3.- Literarios. 4.- Verbales. 5.- Científico Físicos. 6.- Mecánicos. - 7.- Ejecutivo Persuasivos. 8.- Artístico Plásticos. 9.- Científico Biológicos. 10.- Cálculo.

RESULTADOS DE IV DE HUMANIDADES.

Gordon Personal Profile y Gordon Personal Inventory Miden personalidad.

	A	R	E	S	G	O	P	V
1-	58	89	82	71	61	64	49	80
2-	58	60	48	71	86	58	87	14
3-	51	53	76	15	97	70	70	70

	A	R	E	S	C	O	P	V
4-	65	97	82	33	73	70	56	50
5-	78	74	82	45	55	64	95	80
6-	25	67	63	10	61	44	11	50
7-	37	60	18	23	61	37	28	88
8-	25	67	34	45	49	11	34	18
9-	37	31	55	45	90	20	63	26
10-	87	38	34	57	55	75	87	75
11-	72	19	11	39	22	51	4	75
12-	37	38	55	15	55	37	11	26
13-	87	60	48	64	18	75	28	50
14-	44	99	70	39	98	51	63	50
MEDIA DEL GRUPO:								
	54.3	60.8	54.1	40.8	62.9	51.9	49.0	53.7

De acuerdo a los resultados promedio podemos hacer la siguiente jerarquización.

- 1.- Cautela.
- 2.- Responsabilidad.
- 3.- Ascendencia.
- 4.- Estabilidad Emocional.
- 5.- Vigor.
- 6.- Originalidad de Pensamiento.
- 7.- Relaciones Personales.
- 8.- Sociabilidad.

RESULTADOS DE IV DE HUMANIDADES.

Cuestionario Multifásico de la personalidad. (MMPI) Mide

personalidad.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
	L.	F.	K.	Hs.	D.	Hi.	Dp.	Mf.	Pa.	Pt.	Es.	Ma.	Si.
1-	3	4	7	6	11	13	20	25	9	19	24	21	24
2-	6	4	16	19	19	23	21	30	12	27	32	20	34
3-	5	5	15	17	18	20	23	30	11	31	32	21	33
4-	4	1	10	13	18	18	16	26	8	25	21	20	30
5-	3	8	20	16	26	29	30	22	15	32	33	22	25
6-	1	13	8	7	20	11	16	21	12	21	30	22	30
7-	9	3	17	17	26	18	23	33	15	29	31	12	40
8-	3	7	6	17	30	19	17	35	7	28	24	12	45

	L.	F.	K.	1 Hs.	2 D.	3 Hi.	4 Dp.	5 Mf.	6 Pa.	7 Pt.	8 Es.	9 Ma.	0 Si.
9-	9	0	20	17	22	20	22	24	7	30	29	13	25
10-	5	5	16	15	21	25	28	26	15	26	32	22	24
11-	5	11	9	13	24	26	23	22	17	33	31	24	37
12-	8	4	20	16	14	19	24	18	7	27	29	25	23
13-	1	13	10	16	22	19	32	27	7	37	41	44	35
14-	8	7	16	16	22	27	26	26	11	33	33	16	40
	5	6	13	14	20	20	22	26	10	28	30	21	31

NOTA T.

53	58	51	58	58	56	57	61	57	60	65	60	56
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

RESULTADOS DE IV DE HUMANIDADES.  
Cuestionario SN-59. Mide sinceridad y Neuroticidad general.

	ESCALA S. NOTA T.	DIAGNOSTICO	ESCALA N. NOTA T.	DIAGNOSTICO
1-	51	Sincero	56	No Neurótico
2-	68	Sincero	44	No Neurótico
3-	44	Sincero	52	No Neurótico
4-	58	Sincero	48	No Neurótico
5-	51	Sincero	57	No Neurótico
6-	41	Sincero	46	No Neurótico
7-	51	Sincero	51	No Neurótico
8-	48	Sincero	48	No Neurótico
9-	68	Sincero	42	No Neurótico
10-	48	Sincero	65	No Neurótico
11-	51	Sincero	83	Neurótico
12-	58	Sincero	42	No Neurótico
13-	33	Sincero	64	No Neurótico
14-	61	Sincero	61	No Neurótico
	52	Sincero	54	No Neurótico

De los alumnos de este grupo ninguno obtuvo el diagnóstico de No Sincero y Neurótico ya que todos obtuvieron un diagnóstico de "Sincero" y "No Neurótico".

## RESUMEN Y CONCLUSIONES DE IV DE HUMANIDADES.

I.- En la prueba de inteligencia general obtuvieron un diagnóstico de SUPERIOR AL TERMINO MEDIO.

II.- En la prueba de Terman para medir su capacidad de aprendizaje aplicada al trabajo escolar, obtuvieron un cociente intelectual promedio de 99, que corresponde a un diagnóstico de capacidad de NORMAL PROMEDIO.

La distribución del grupo en cuanto a diagnóstico en porcentajes es la siguiente:

	No. de Alum.	%
Normal Bajo.            80 - 89	1	7
Normal Promedio.        90 - 109	14	93

En la distribución anterior se observa que el mayor porcentaje de alumnos cae dentro de un diagnóstico de NORMAL PROMEDIO.

III.- En cuanto a los intereses encontramos que los resultados -- promedio de este grupo nos dan el siguiente perfil: 1.-Servicio Social. 2.- Artístico Musical. 3.- Literarios. 4.-Verbales. 5.- Científico Físicos. 6.- Mecánicos. 7.-Ejecutivo-Persuasivos. 8.- Artístico Plásticos. 9.- Científico Biológicos. 10.- Cálculo.

Aunque jerárquicamente el área ejecutivo persuasiva no posee un buen lugar, su puntaje en sí mismo es adecuado. Las demás útiles al Sacerdocio poseen un buen nivel.

IV.- En las siguientes características de personalidad, medidas a través de pruebas de Gordon, encontramos que: 1.-Cautela. 2.- Responsabilidad. 3.- Ascendencia. 4.- Estabilidad Emocional. 5.- Vigor. 6.- Originalidad de Pensamiento. 7.-Relaciones Personales. 8.- Sociabilidad.

Los resultados anteriores nos indican que a pesar de no ser muchachos muy sociables, como grupo, son cautos y les gusta perseverar en lo que emprenden, son ascendientes y logran un buen nivel de estabilidad emocional, lo que nos refleja que poseen un buen nivel de resistencia a la frustración.

V.- En la prueba para medir el nivel de neuroticidad en las diferentes áreas de personalidad encontramos que todos los puntajes de las diversas escalas se conservan dentro de la zona de normalidad.

Las escalas 8 (Es) rasgos esquizoides y 7 (Pt) Psicastenia, son las más altas.

Los resultados anteriores caracterizan a este grupo como muchachos perfeccionistas, que se plantean metas que muchas veces les son difíciles de alcanzar, lo que los hace tener crisis ligeras de depresión y pesimismo: Tienden a ser ligeramente fóbicos, quizá su tendencia a la fobia más frecuente sea el pecado. Podemos decir que son muchachos sentimentales, seguros, dependientes, deseosos de agradar, con sentimiento de inferioridad, indecisos compulsivos, individualistas e insatisfechos, con especial dificultad para establecer relaciones interpersonales estables. Dado el mal manejo que hacen de su agresividad se les dificulta más el trato confiado con los demás.

VI.- En la prueba de sinceridad y neuroticidad en general; los alumnos de este grupo todos tuvieron un diagnóstico de sinceros y "no neuróticos".

RESULTADO DE V DE HUMANIDADES.

Pruebas de Terman y Dominós. Miden capacidad de aprendizaje e inteligencia general.

SUJ.	T E R M A N		D O M I N O S.		DIAGNOSTICO
	C.I.	DIAGNOSTICO	PUNT.	PERC.	
1-	100	N. Promedio	40	95	Superior al Término M.
2-	101	N. Promedio	30	50	Término Medio
3-	111	B. Brillante	41	95	Sup. al Término Medio.
4-	99	N. Promedio	22	25	Inf. al Término Medio.
5-	91	N. Promedio	25	25	Inf. al Término Medio.
6-	109	N. Promedio	37	90	Sup. al Término Medio.
7-	91	N. Promedio	40	90	Sup. al Término Medio.
8-	105	N. Promedio	33	50	Término Medio.
9-	106	N. Promedio	40	90	Sup. al Término Medio.
10-	100	N. Promedio	9		NO ENTENDIO
MEDIA DEL GRUPO:					
	101	N. Promedio	31		Término medio.

		No. de Alum.	
Normal Bajo.	80 - 89	Ninguno	4
Normal Promedio.	90 - 109	9	90
Normal Brillante.	110 - 119	1	10

RESULTADOS DE V DE HUMANIDADES.

Cuestionario de Intereses Vocacionales.

	CI.	C.F.	C.B.	Me.	S.S.	Ve.	Lit.	EP.	A.P.	A.M.
1-	36	40	34	36	39	34	31	26	26	35
2-	22	27	29	25	36	35	25	36	24	31
3-	39	23	22	31	41	43	39	39	21	27
4-	33	40	39	40	39	37	33	35	35	45
5-	35	38	37	40	49	45	42	43	41	42
6-	44	34	21	39	33	34	30	39	49	28
7-	35	30	28	27	37	36	30	29	26	38
8-	30	35	34	32	36	37	35	31	37	44
9-	49	42	28	35	41	39	38	44	27	28
10-	24	37	28	40	41	33	29	34	30	34
MEDIA DEL GRUPO:										
	34.7	34.6	30.0	34.5	39.2	37.3	33.2	36.1	31.6	35.2

Los resultados promedio de este grupo nos dan el siguiente perfil:

- 1.- Servicio Social. 2.- Verbales. 3.- Ejecutivo Persuasivos. 4.- Artístico Musicales. 5.- Cálculo. 6.- Científico Físicos. 7.- Mecánicos. 8.- Literarios. 9.- Artístico Plásticos. 10.- Científico Biológicos.

RESULTADOS DE V DE HUMANIDADES.

Gordon Personal Profile. Gordon Personal Inventory. Mide personalidad.

	A	R	E	S	C	O	P	V
1-	31	14	2	39	31	44	9	31
2-	100	19	41	51	3	3	3	31
3-	100	31	28	91	42	84	87	64
4-	83	85	87	57	95	75	70	64
5-	51	14	18	15	55	44	70	47
6-	94	24	18	77	14	87	96	14
7-	25	80	82	12	93	44	56	22
8-	6	45	11	33	22	58	9	31
9-	51	95	70	19	42	70	23	70
10-	15	67	18	33	14	3	2	2
MEDIA DEL GRUPO:								
	55.5	47.4	37.5	42.7	41.1	51.2	44.3	37.7

Haciendo una jerarquización de los resultados anteriores obtenemos el siguiente orden:

- 1.- Ascendencia. 2.- Originalidad de Pensamiento. 3.- Responsabilidad. 4.- Relaciones personales. 5.- Sociabilidad. 6.- Cautela. 7.- Vigor. 8.- Estabilidad Emocional.

RESULTADOS DE V DE HUMANIDADES.

Cuestionario Multifásico de la personalidad (MMPI). Mide personalidad.

	L.	F.	K.	1 Hs.	2 D.	3 H1.	4 Dp.	5 Mf.	6 Pa.	7 Pt.	8 Es.	9 Ma.	0 Si.
1-	2	12	12	24	21	23	22	26	14	34	46	27	30
2-	1	9	8	8	17	13	28	23	6	26	32	26	21
3-	2	7	8	13	15	21	26	29	10	7	31	25	30
4-	6	5	16	14	25	22	21	23	6	24	23	11	25
5-	6	9	19	21	22	20	23	25	10	29	40	30	31
6-	1	11	15	18	25	24	33	25	10	35	41	23	31
7-	7	2	15	13	25	19	20	24	12	27	30	17	34
8-	3	10	15	19	22	27	27	31	15	37	43	24	33
9-	4	1	15	10	19	20	27	24	7	27	25	17	25
10-	4	12	17	26	33	27	29	27	12	44	52	26	32
	3	7	14	16	22	21	25	25	10	19	36	22	29

NOTA T.

45 60 53 62 62 58 63 58 55 63 73 63 54

RESULTADOS DE V. DE HUMANIDADES.

Cuestionario SN-59. Mide sinceridad y neuroticidad general.

	ESCALA S. NOTA T.	DIAGNOSTICO	ESCALA N. NOTA T.	DIAGNOSTICO
1-	48	Sincero	69	No Neurótico
2-	41	Sincero	51	No Neurótico
3-	41	Sincero	59	No Neurótico
4-	51	Sincero	41	No Neurótico
5-	38	Sincero	39	No Neurótico
6-	38	Sincero	56	No Neurótico
7-	51	Sincero	56	No Neurótico
8-	41	Sincero	78	Neurótico
9-	48	Sincero	42	No Neurótico
10-	41	Sincero	64	No Neurótico
MEDIA DEL GRUPO:				
	43	Sincero	55	No Neurótico

Todos los alumnos de este grupo obtuvieron un diagnóstico de "Sincero" y sólo uno de "Neurótico". El Puntaje en el neurótico es mínimo.

RESUMEN Y CONCLUSIONES DE V DE HUMANIDADES.

I.- En la prueba de inteligencia general obtuvieron un diagnóstico de SUPERIOR AL TERMINO MEDIO.

II.- En la prueba para detectar su capacidad de aprendizaje aplicada al trabajo escolar obtuvieron un cociente intelectual de 109 Normal Promedio.

La distribución del grupo en cuanto a diagnósticos en porcentajes es la siguiente:

	No. de Alum.	%
Normal Bajo. 80 - 89	Ninguno	
Normal Promedio. 90 - 109	9	90
Normal Brillante. 110 - 119	1	10

El 90% de los alumnos de este grupo en su nivel de aprendizaje caen dentro de un diagnóstico de NORMAL PROMEDIO ALTO.

III.- En cuanto a los intereses encontramos que los resultados -- promedio de este grupo nos dan el siguiente perfil.

- 1.- Servicio Social.
- 2.- Verbales.
- 3.- Ejecutivo Persuasivos.
- 4.- Artístico musicales.
- 5.- Cálculo.
- 6.- Científico Físicos.
- 7.- Mecánicos.
- 8.- Literarios.
- 9.- Artístico Plásticos.
- 10.- Científico Biológicos.

Es un perfil que nos muestra las áreas útiles al Sacerdocio, haciendo el 1, 2, 3.

IV.- En las siguientes características de personalidad, medidas a través de pruebas de Gordon, encontramos que: 1.- Ascendencia. 2.- Originalidad de pensamiento. 3.- Responsabilidad. 4.- Relaciones personales. 5.- Sociabilidad. 6.- Cautela. 7.- Vigor. 8.- Estabilidad Emocional.

Los resultados anteriores nos muestran que los alumnos de este grupo son muchachos creativos, con don de mando, persis--

tentes en lo que se les encomienda, siempre pensando en cómo arreglárselas para encontrar una mejor manera de hacer las cosas. No son rutinarios, aunque carecen de una adecuada estabilidad emocional.

V.- En la prueba para medir el nivel de neuroticidad en las diferentes áreas de personalidad, encontramos que todos los puntajes de las diversas áreas se conservan dentro de una zona de normalidad.

Los resultados anteriores caracterizan a este grupo como sujetos perfeccionistas, que se plantean metas que les son difíciles de cumplir, lo que los hace tener crisis de depresión y pesimismo. Podemos decir dado lo anterior que son muchachos sentimentales, seguros, dependientes, deseosos de agradar, con sentimiento de inferioridad, indecisos compulsivos, individualistas, e insatisfechos con dificultad para establecer relaciones interpersonales estables dado su difícil manejo que hacen de la agresión. En este grupo destaca también el opositorismo y cierta rebeldía al superior y a las normas impuestas o establecidas.

VI.- En la prueba de sinceridad y neuroticidad general, todos los alumnos de este grupo obtuvieron un diagnóstico de "Sincero" y sólo uno de "Neurótico". El puntaje obtenido en el diagnóstico de neurótico es mínimo.

#### RESUMEN Y CONCLUSIONES GENERALES DEL SEMINARIO MENOR.

I.- En cuanto a los resultados globales de las pruebas de inteligencia general y capacidad de aprendizaje, obtuvimos los siguientes resultados:

- a) Los promedios de los grupos que obtuvimos fueron los siguientes:-

	INTELIGENCIA GRAL.	CAP. DE APRENDIZAJE.
I de Huma.	32 Término Medio.	96.2 N. Promedio.
II de Huma.	37 Sup. al Tér. Med.	99.2 N. Promedio.
III de Huma.	30 Término Medio.	97.3 N. Promedio.
IV de Huma.	35 Sup. al Tér. Med.	99.0 N. Promedio.
V de Huma.	31 Término Medio	101.0 N. Promedio.

- b) A continuación se expone la distribución total, del Seminario menor, en cuanto a diagnósticos, número de alumnos y porcentaje.

		No. de Alum.	Porcentaje.
Fronterizos.	80 -	1	2 %
Normal Bajo.	89 - 89	9	13 %
Normal Promedio.	90 - 109	56	81 %
Normal Brillante.	110 - 119	3	4 %

El 81 % de los alumnos caen dentro de un diagnóstico de Normal Promedio. El 13 % de los alumnos caen dentro de un diagnóstico de Normal Bajo. El 4 % de los alumnos caen dentro de un diagnóstico de Normal Brillante. El 2 % de los alumnos -- es fronterizo. Se observa una ligera tendencia hacia el diagnóstico Normal Bajo.

- c) Ordenando jerárquicamente los grupos en cuanto a inteligencia general obtenemos lo siguiente:

III de Humanidades.	37 Superior al Término Medio.
IV de Humanidades.	35 Superior al Término Medio.
I de Humanidades.	32 Término Medio.
V de Humanidades.	31 Término Medio.
II de Humanidades.	30 Término Medio.

d) Ordenando jerárquicamente los grupos en cuanto a capacidad de aprendizaje y en término de cociente intelectual obtenemos lo siguiente:

V de Humanidades.	101	De	C.I.	Normal	Promedio.
III de Humanidades.	99.2	"	"	"	"
IV de Humanidades.	99	"	"	"	"
II de Humanidades.	97.3	"	"	"	"
I de Humanidades.	96.2	"	"	"	"

El diagnóstico total del Seminario menor es de NORMAL PROMEDIO.

II.- En cuanto a los intereses vocacionales, obtuvimos la siguiente distribución:

	CI.	C.F.	C.B.	Me.	S.S.	Ve.	Lit.	E.P.	A.P.	A.M.
I	32.4	38.2	35.0	34.5	42.5	38.1	33.9	35.3	34.2	39
III	35.4	35.6	32.0	31.6	38.0	38.6	31.4	36.0	34.2	36
II	30.0	35.8	32.0	31.7	38.7	37.4	32.0	31.3	32.3	37
IV	30.5	35.8	31.7	35.2	39.6	36.5	37.0	35.1	33.7	37
V	34.7	34.6	30.0	34.5	39.2	37.3	33.2	36.1	31.6	35

Ordenando los resultados promedio de cada una de las áreas de intereses nos queda la siguiente forma de preferencias generales.

1.- Servicio Social	39.6
2.- Verbales.	37.4
3.- Artístico Musicales.	36.8
4.- Científico Físicos.	36
5.- Ejecutivo Persuasivos.	34.7
6.- Literarios.	33.4
7.- Artístico Plásticos.	33.2
8.- Mecánicos.	33.1
9.- Cálculo.	32.6
10.- Científico Biológicos.	32

En el anterior perfil de intereses destacan los intereses-útiles al Sacerdocio pero con incrustaciones de intereses-científicos físicos, y artístico musicales. Describiendo un poco diríamos que son muchachos que gustan de ayudar a sus semejantes, que para ayudar a sus semejantes hacen uso primordialmente de aspectos verbales, pero que están interesados en hacer sus cosas en forma científica y no lírica, que ya exigen la razón de las cosas para hacerlas. Toda su vida y sus actividades cotidianas están matizadas por la música.

Quedan detectadas para ellos aquellas actividades en las que tengan que desarrollar actividades de tipo científico biológico y principalmente de índole matemático.

En la medida en que se acercan los grupos a años superiores, se nota una más adecuada jerarquización de sus intereses, de acuerdo a la carrera sacerdotal.

III.- En cuanto a las siguientes características de personalidad: Ascendencia (A), Responsabilidad (R), Estabilidad Emocional (E), Sociabilidad (S), Cautela (C), Originalidad de Pensamiento (O), Relaciones Personales (P), Vigor (V); obtuvimos la siguiente distribución:

	A	R	E	S	C	O	P	V
I de Humanidades	38	36	24	32	49	48	51	49
III de Humanidades	64	61	55	65	39	49	52	42
II de Humanidades	53	52	41	46	54	45	42	38
IV de Humanidades	54	60	54	40	62	51	49	53
V de Humanidades	55	47	37	42	41	51	44	37

Observando el cuadro anterior podemos jerarquizar cada grupo en cada característica, para poder diferenciar esto basta con seguir cada característica en forma vertical.

No existen diferencias significativas en ninguna área dentro de ningún grupo. Todos los grupos tienen una buena consistencia.

Obteniendo los puntajes promedio generales y ordenándolos jerárquicamente nos dan el siguiente perfil:

Ascendencia.	52.8
Responsabilidad.	51.2
Sociabilidad.	51
Cautela.	49
Originalidad de Pensamiento.	48
Relaciones Personales.	45
Vigor.	43
Estabilidad Emocional.	42

Todos los puntajes anteriores entran dentro de un diagnóstico de Normales. Describiendo el perfil diríamos que son muchachos, con don de mando, que les gusta influir en los demás y ser capaces de cambiar las opiniones de la gente, persistentes en lo que emprenden aunque no les guste, sociables y gregarios pero con una ligera tendencia, normal, a poseer una baja estabilidad emocional.

IV.- En cuanto a las áreas medidas por el inventario multifásico de la personalidad (MMPI) encontramos la siguiente distribución:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	Hs.	D.	Hi.	Dp.	Mf.	Pa.	Pt.	Es.	Ma.	Si.
I de Huma.	54	60	53	58	62	53	63	67	60	54
III de Huma.	62	58	62	63	51	53	66	69	58	50
II de Huma.	58	63	52	62	58	53	69	71	58	60
IV de Huma.	58	58	56	57	61	57	60	65	60	59
V de Huma.	62	62	58	63	58	55	63	73	63	54

De acuerdo con los datos anteriores encontramos que todos los grupos se encuentran dentro de límites de la normalidad,

que oscila entre una nota de 30 y 70. El grupo que más se acerca a las notas T mínimas para la patología es el II de Humanidades. El que más se acerca a la normalidad es el -- I de Humanidades.

Obteniendo los resultados promedio de las diferentes escalas y jerarquizándolos encontramos la siguiente distribución.

1.- (Es) Esquizofrenia. Esquizoidismo.	69
2.- (Pt) Psicasteria.	64.2
3.- (Dp) Desviación Psicopática.	60.6
4.- (D ) Depresión.	60.2
5.- (Hs) Hipocondriasis.	58.8
6.- (Ma) Hipomanía.	59.8
7.- (Mf) Intereses Masculinos.	58
8.- (H1) Histeria.	56.2
9.- (Si) Escala Social. Intro. Extroversión.	55.4
10.- (Pa) Escala Paranoica.	

El perfil anterior caracteriza a los muchachos del seminario menor, como muchachos con preocupación por su propio perfeccionamiento. Sentimentales, seguros, dependientes, deseosos de agradar, con sentimientos de inferioridad, indecisos compulsivos, individualistas, insatisfechos, Con tendencias a -- ligeras fobias; las más frecuentes son a los animales, a la muerte, a no salir bien en los estudios y al pecado. Oposi-- cionistas, con tendencias a ser ligeramente rebeldes y a oponerse un tanto a lo que la autoridad dice. Con ligeras crisis depresivas.

- V.- En cuanto a las pruebas de sinceridad y neuroticidad en general, todos los alumnos obtuvieron un diagnóstico de sinceros y sólo 3 alumnos obtuvieron un diagnóstico de "neuróticos".
- VI.- En los alumnos del seminario menor, en otras pruebas, se detecta problemática sexual en muchos alumnos, por ejemplo; en el Machover el 60 % poseen problemas, para consolidar una adecuada identificación psicosexual (El 60 % dibuja primero la figura humana del sexo opuesto).
- VII.- Se refleja también en sus pruebas un marcado sentimiento de inferioridad. Rasgo también observado a través del Machover.

RESULTADOS-DEL I DE FILOSOFIA.

Pruebas de Dominós y Terman. Miden Inteligencia general y capacidad de aprendizaje.

SUJ.	T E R M A N	C.I.	DIAGNOSTICO	PUNT.	PERC.	D O M I N O S	DIAGNOSTICO.
1-	111	N. Brillante	40	90	Sup. al Término Medio		
2-	91	N. Promedio	14	16	Inf. al Término Medio		
3-	104	N. Promedio	39	90	Sup. al Término Medio		
4-	84	N. Bajo	34	75	Sup. al Término Medio		
5-	96	N. Promedio	23	25	Inf. al Término Medio		
6-	104	N. Promedio	34	75	Sup. al Término Medio		
7-	101	N. Promedio	39	90	Sup. al Término Medio		
8-	94	N. Promedio	32	50	Término Medio		
9-	92	N. Promedio	1		NO ENTENDIO		
10-	106	N. Promedio	31	50	Término Medio		
11-	95	N. Promedio	37	75	Sup. al Término Medio		
12-	98	N. Promedio	33	50	Término Medio		
13-	103	N. Promedio	38	90	Sup. al Término Medio		
14-	102	N. Promedio	42	95	Muy Superior		
15-	103	N. Promedio	41	95	Muy Superior		
16-	97	N. Promedio	36	75	Sup. al Término Medio		
17-	105	N. Promedio	43	96	Muy Superior		
18-	99	N. Promedio	34	75	Sup. al Término Medio		
19-	106	N. Promedio	43	96	Muy Superior		
20-	109	N. Promedio	44	97	Muy Superior		
21-	118	N. Brillante	42	95	Muy Superior		

MEDIA DEL GRUPO:

100.85 N. Promedio 35.9 Sup. al Término Medio

No. de Alum. Porcentaje

Normal Bajo.	80 - 89	1	5 %
Normal Promedio.	90 - 109	18	85 %
Normal Brillante.	110 - 119	2	10 %

RESULTADOS DEL I DE FILOSOFIA.  
Cuestionario de Intereses Vocacionales de Herreford.

	CI.	C.F.	C.B.	Mc.	S.S.	Ve.	Lit.	E.P.	A.P.	A.M.
1-	25	40	32	33	48	40	34	40	40	25
2-	31	31	32	32	40	40	39	38	39	40
3-	38	36	35	42	49	42	43	42	40	43
4-	38	43	38	42	44	43	38	38	50	45
5-	20	31	39	21	31	33	43	35	27	32
6-	25	37	34	32	42	33	36	33	34	36
7-	22	27	28	29	26	33	32	33	22	31
8-	16	33	41	27	34	32	38	34	32	46
9-	28	35	34	36	37	40	32	40	30	25
10-	24	33	31	33	39	38	32	38	31	32
11-	24	39	42	36	46	40	43	40	38	42
12-	34	40	34	35	36	37	35	37	35	40
13-	33	42	35	31	36	37	34	38	30	40
14-	37	34	34	35	39	28	33	38	43	42
15-	14	31	29	39	41	32	33	32	38	49
16-	27	36	36	41	44	44	32	44	37	46
17-	32	32	34	33	38	38	38	38	32	37
18-	13	42	40	31	36	43	47	43	38	46
19-	27	42	43	34	47	43	38	43	43	38
20-	45	36	38	33	42	38	37	35	38	40

MEDIA DEL GRUPO:

27.6 36.0 35.4 34.3 39.7 37.7 36.7 37.9 35.8 38.7

Los resultados promedio de este grupo nos dan el siguiente perfil:

1.- Servicio Social. 2.- Artístico Musicales. 3.- Ejecutivo Persuasivos. 4.- Verbalas. 5.- Literarios. 6.- Científico Físicos. 7.- Artístico Plásticos. 8.- Científico Biológicos. 9.- Mecánicas y 10.- Cálculo.

RESULTADOS DEL I DE FILOSOFIA.  
Gordon Personal Profile y Gordon Personal Inventory --

Miden Personalidad.

	A	R	E	S	C	O	P	V
1-	64	46	39	47	62	44	90	34
2-	31	26	14	22	50	25	51	52
3-	96	60	60	59	44	64	58	90
4-	36	39	14	26	79	25	86	46
5-	2	3	8	3	6	4	23	2
6-	36	60	17	26	57	25	28	66
7-	57	6	6	30	18	20	44	72
8-	71	46	39	72	88	44	82	52
9-	57	39	28	35	15	20	51	95
10-	82	26	6	59	38	38	12	52
11-	71	8	1	83	29	31	44	12
12-	77	60	57	53	44	44	71	82
13-	22	73	60	26	38	70	28	66
14-	11	67	12	15	74	37	38	12
15-	71	21	10	78	25	11	40	66
16-	64	94	80	59	68	64	86	59
17-	57	26	52	59	10	25	23	77
18-	26	73	45	41	44	89	44	98
19-	50	8	28	12	15	37	19	90
20-	57	46	8	47	74	70	44	52

MEDIA DEL GRUPO:

52	41	29	42	44	39	48	59
----	----	----	----	----	----	----	----

Jerarquizando los resultados promedio de las diferentes áreas obtenemos lo siguiente:

- 1.- Vigor.
- 2.- Ascendencia.
- 3.- Relaciones Personales.
- 4.- Cautela.
- 5.- Responsabilidad.
- 6.- Sociabilidad.
- 7.- Originalidad - de pensamiento y
- 8.- Estabilidad Emocional.

RESULTADOS DE I DE FILOSOFIA.

Inventario Multifásico de la personalidad. (MMPI) Mide-  
personalidad.

	L.	F.	K.	1 Hs.	2 D.	3 Hi.	4 Dp.	5 Mf.	6 Pa.	7 Pt.	8 Es.	9 Ma.	0 Si.
1-	4	9	16	25	30	32	25	31	14	40	45	26	34
2-	4	12	13	15	26	18	24	19	8	30	32	24	29
3-	5	8	15	10	24	19	25	25	12	44	29	27	24
4-	7	5	19	19	20	25	24	27	10	29	34	19	29
5-	2	27	4	16	26	23	26	30	23	42	55	28	41
6-	0	1	16	11	19	14	22	22	9	25	25	18	34
7-	3	6	18	16	25	25	32	27	12	36	39	22	27
8-	8	6	26	23	23	33	30	26	14	41	42	24	23
9-	0	15	10	13	13	17	22	26	9	28	35	31	24
10-	2	10	10	20	33	23	33	28	13	36	44	20	41
11-	6	4	13	15	27	26	25	30	9	38	38	26	29
12-	5	3	17	12	17	19	20	22	9	25	29	20	15
13-	2	3	11	13	23	14	25	28	13	28	27	19	23
14-	3	14	4	21	18	24	24	25	9	28	33	24	32
15-	6	5	13	13	22	23	24	27	10	31	37	19	30
16-	5	3	22	15	27	24	30	27	11	38	35	19	23
17-	2	8	10	11	16	20	25	27	11	20	22	19	22
18-	3	18	7	16	19	16	23	25	11	30	37	26	26
19-	4	4	19	13	22	23	30	29	9	34	32	17	30
20-	7	4	16	9	22	18	20	28	10	31	28	17	34
21-	6	2	13	8	18	16	20	25	7	24	18	18	38
	4	8	13	14	22	21	25	26	11	32	34	21	28
NOTA T.													
	50	62	50	63	64	58	58	61	58	69	73	60	53

RESULTADOS DE I DE FILOSOFIA.  
Cuestionario SN-59. Mide sinceridad y neuroticidad

ESCALA S.	DIAGNOSTICOS	ESCALA N.	DIAGNOSTICO.
1- 7 58	Sincero	21 60	No Neurótico
2- 4 45	Sincero	20 59	No Neurótico
3- 6 52	Sincero	9 40	No Neurótico
4- 7 55	Sincero	17 54	No Neurótico
5- 3 40	Sincero	24 65	No Neurótico
6- 2 38	Sincero	10 42	No Neurótico
7- 3 41	Sincero	12 46	No Neurótico
8- 5 48	Sincero	10 44	No Neurótico
9- 3 40	Sincero	12 45	No Neurótico
10- 3 41	Sincero	37 77	Neurótico
11- 5 48	Sincero	13 47	No Neurótico
12- 6 51	Sincero	6 38	No Neurótico
13- 2 36	Sincero	8 40	No Neurótico
14- 2 38	Sincero	18 56	No Neurótico
15- 3 41	Sincero	7 38	No Neurótico
16- 9 62	Sincero	5 35	No Neurótico
17- 4 44	Sincero	7 38	No Neurótico
18- 3 41	Sincero	14 49	No Neurótico
19- 3 41	Sincero	12 46	No Neurótico
20- 7 55	Sincero	12 46	No Neurótico
21- 3 41	Sincero	18 55	No Neurótico
MEDIA DEL GRUPO:			
4.7	Sincero	45.8 48.5	No Neurótico

Todos los sujetos de este grupo son sinceros, sólo uno con diagnóstico de neurótico, pero su nivel de neuroticidad es muy bajo y casi sin significancia.

RESUMEN Y CONCLUSIONES DE I DE FILOSOFIA.

I.- En la prueba de inteligencia general obtuvieron un diagnóstico de SUPERIOR AL TERMINO MEDIO.

II.- En la prueba para detectar su capacidad de aprendizaje aplicada al trabajo escolar obtuvieron un cociente intelectual de 100.85 que corresponde a un diagnóstico de capacidad de NORMAL PROMEDIO.

La distribución del grupo en cuanto a diagnóstico y en porcentajes es la siguiente:

		No. de Alum.	Porcentaje
Normal Bajo.	80 - 89	1	5 %
Normal Promedio.	90 - 109	18	85 %
Normal Brillante.	110 - 119	2	10 %

El 85 % de los alumnos de este grupo caen dentro de un diagnóstico de capacidad NORMAL PROMEDIO.

III.- En cuanto a los intereses encontramos que los resultados-promedio de este grupo nos dan el siguiente perfil 1.-Servicio Social. 2.- Artístico Musicales. 3.- Ejecutivo Persuasivos. 4.- Verbales. 5.- Literarios. 6.- Científico -- Físicos. 7.- Artístico Plásticos. 8.- Científico Biológicos. 9.- Mecánicos. 10.- Cálculo.

Las áreas útiles para el Sacerdocio, que están subrayadas, además de poseer un buen nivel, poseen una adecuada jerarquización. Las áreas útiles al Sacerdocio están matizadas por los intereses artístico literarios y principalmente musicales.

IV.- En las siguientes características de personalidad, ordenadas jerárquicamente, y medidas a través de pruebas de Gordon encontramos que:

1.- Ascendencia. 2.- Vigor. 3.- Relaciones personales. 4.- Cautela. 5.- Responsabilidad. 6.- Sociabilidad. 7.- Originalidad de pensamiento. 8.- Estabilidad emocional.

Lo anterior nos indica que los muchachos de este grupo, - gustan de trabajar y moverse rápidamente, en algunos aspectos logran más que las personas promedio. Tienden a -- adoptar un papel activo en el grupo y gustan de hacer decisiones independientes. Confían en la gente, son comprensivos con los demás pero son un tanto hipersensibles, nerviosos y muestran una baja estabilidad emocional.

V.- En la prueba para medir el nivel de neuroticidad en las diferentes áreas de personalidad encontramos que la nota-T promedio de cada una de las áreas fluctúa dentro de puntajes normales, excepto la escala 8 (Es). que se caracteriza por rasgos esquizoides. La que le sigue es la escala 7 (Pt), lo que nos indica que son muchachos que tienden a ser perfeccionistas y obsesivos y que tal vez muestran fóbias como al pecado. Uniendo esos dos rasgos encontramos que como grupo tenderían a mostrar especial dificultad para establecer relaciones interpersonales estables.

VI.- En la prueba de sinceridad y neuroticidad general; todos los sujetos de este grupo son sinceros, sólo uno con diagnóstico de "Neurótico" pero su nivel de neuroticidad es -- muy bajo y casi sin significancia.

RESULTADOS DEL II DE FILOSOFIA.

Pruebas de Terman y Dominós. Miden inteligencia general y capacidad de aprendizaje.

T E R M A N			D O M I N O S.		
SEJ.	C.I.	DIAGNOSTICO	PUNT.	PERC.	DIAGNOSTICO.
1-	95	N. Promedio	30	50	Término Medio
2-	106	N. Promedio	41	95	Muy Superior
3-	80	N. Bajo	37	75	Sup. al Término Medio
4-	88	N. Bajo	1	NO ENTENDIO	
5-	104	N. Promedio	42	95	Muy Superior
6-	104	N. Promedio	41	95	Muy Superior
7-	106	N. Promedio	37	75	Sup. al Término Medio
8-	94	N. Promedio	20	10	Inf. al Término Medio
9-	94	N. Promedio	10	NO ENTENDIO	
10-	99	N. Promedio	12	5	Deficiente (NO ENTENDIO)
11-	85	N. Bajo	26	25	Inf. al Término Medio
12-	98	N. Promedio	32	50	Término Medio
13-	100	N. Promedio	32	50	Término Medio
14-	120	Muy Superior	47	97	Muy Superior
15-	119	Superior	39	90	Sup. al Término Medio
16-	103	N. Promedio	37	75	Sup. al Término Medio
17-	102	N. Promedio	32	50	Término Medio
18-	101	N. Promedio	31	50	Término Medio
MEDIA DEL GRUPO:					
	99.33	N. Promedio	35		Sup. al Término Medio

No. de Alum.      Porcentaje

Normal Bajo;	80	-	89	3	17 %
Normal Promedio.	90	-	109	13	72 %
Normal Brillante.	110	-	119	2	11 %

RESULTADOS DEL II DE FILOSOFIA.  
Cuestionario de Intereses Vocacionales.

	C.I.	C.F.	C.B.	Mc.	S.S.	Ve.	Lit.	E.P.	A.P.	A.M.
1-	21	38	42	40	49	43	42	43	43	48
2-	34	37	32	32	36	34	26	28	31	22
3-	34	40	32	41	34	38	41	38	33	42
4-	17	33	42	15	42	38	26	37	24	25
5-	22	29	33	27	39	33	33	33	28	32
6-	43	32	28	35	31	35	28	37	26	29
7-	20	34	34	25	42	38	39	38	29	30
8-	37	30	31	37	38	36	31	34	34	33
9-	29	42	35	43	35	39	41	34	35	38
10-	21	32	28	21	35	34	28	34	31	41
11-	30	28	33	30	39	24	28	34	27	30
12-	31	36	29	41	33	36	30	35	28	31
13-	21	33	30	33	31	33	29	33	30	38
14-	31	36	28	37	37	33	38	30	36	34
15-	27	26	20	37	34	37	25	32	33	30
16-	30	34	37	44	45	41	35	41	33	42
17-	23	41	31	31	32	32	30	32	28	43
18-	29	45	38	38	38	44	39	44	36	37

MEDIA DEL GRUPO:

27.7    34.7    32.3    33.7    37.2    36.0    32.7    35.3    31.3    34.7

Los resultados promedio de este grupo nos dan el siguiente perfil:

- 1.- Servicio Social. 2.- Verbales. 3.- Diagnotico Persuasivos. -
- 4.- Artístico Musicales y Científico Físicos. 5.- Mecánicos. -
- 6.- Literarios. 7.- Científico Biológicos. 8.- Artístico Plásticos. 9.- Cálculo.

RESULTADOS DEL II DE FILOSOFIA.

Gordon personal Profile y Gordon personal Inventory Miden personalidad.

	A	R	E	S	C	O	P	V
1-	57	26	17	41	38	6	33	9
2-	64	46	45	66	38	15	44	97
3-	11	50	17	15	33	11	7	34
4-	94	46	20	41	38	15	15	77
5-	94	60	45	88	25	51	28	99
6-	71	46	12	33	21	44	65	86
7-	50	0	8	47	38	20	77	24
8-	50	67	14	66	29	20	23	82
9-	3	26	6	8	29	2	9	46
10-	3	60	39	15	38	6	33	46
11-	7	8	12	6	74	15	77	15
12-	71	46	45	26	33	20	4	52
13-	5	8	8	22	29	15	23	24
14-	77	21	24	15	50	76	71	52
15-	87	21	8	78	50	76	51	86
16-	26	53	45	12	38	25	33	77
17-	14	4	3	10	25	6	1	29
18-	11	4	8	35	2	20	9	46

MEDIA DEL GRUPO:

44	34	21	37	35	25	34	55
----	----	----	----	----	----	----	----

Los resultados promedio de cada área son los siguientes en forma jerárquica:

1.- Vigor. 2.- Ascendencia. 3.- Sociabilidad. 4.- Relaciones -- personales. y Responsabilidad. 5.- Cautela. 6.- Originalidad de pensamiento. 7.- Estabilidad Emocional.

RESULTADOS DEL II DE FILOSOFIA.  
Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI). Mide

personalidad.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
L. F. K.	Hs.	D.	Hi.	Dp.	Mf.	Pa.	Pt.	Es.	Ma.	Si.			
1-	6	8	12	12	22	24	23	33	11	37	36	20	25
2-	6	1	21	12	20	23	25	23	12	28	27	16	25
3-	4	15	13	14	22	20	27	24	10	32	36	21	36
4-	8	15	15	13	20	23	30	27	14	33	40	30	26
5-	1	1	19	15	19	28	30	24	17	28	30	25	15
6-	10	4	18	15	23	25	24	24	14	29	29	22	24
7-	5	5	16	13	26	22	24	23	11	38	38	22	23
8-	3	4	13	15	19	18	24	16	9	28	28	21	26
9-	3	12	8	10	20	14	25	20	13	40	43	29	37
10-	3	12	8	9	20	14	20	26	7	27	32	16	44
11-	5	8	15	15	30	23	23	19	10	35	39	19	38
12-	3	10	13	12	19	15	30	27	12	36	41	21	41
13-	5	10	12	19	29	27	18	31	17	41	40	19	47
14-	3	4	8	22	25	30	23	24	13	27	28	24	29
15-	2	11	15	21	23	28	35	31	16	35	41	29	25
16-	8	7	16	24	20	16	18	26	10	34	36	24	30
17-	2	7	7	11	31	22	27	26	15	38	33	21	41
18-	3	8	14	12	19	20	22	27	9	31	27	21	27
	4	7	13	14	22	21	24	25	12	33	34	22	31
NOTA T.	50	60	52	57	64	57	63	58	60	70	73	63	56

RESULTADOS DEL II DE FILOSOFIA  
Cuestionario SM-59. Mide sinceridad y neuroticidad.

ESCALA S.	DIAGNOSTICO	ESCALA N.	DIAGNOSTICO.
1- 4 45	Sincero	18 55	No Neurótico
2- 9 62	Sincero	6 38	No Neurótico
3- 4 44	Sincero	32 77	Neurótico
4- 5 48	Sincero	13 48	No Neurótico
5- 2 37	Sincero	9 41	No Neurótico
6- 10 66	Sincero	9 42	No Neurótico
7- 3 40	Sincero	13 47	No Neurótico
8- 2 38	Sincero	11 45	No Neurótico
9- 2 37	Sincero	26 68	No Neurótico
10- 2 38	Sincero	18 55	No Neurótico
11- 6 51	Sincero	17 54	No Neurótico
12- 1 34	Sincero	10 42	No Neurótico
13- 6 51	Sincero	17 54	No Neurótico
14- 5 48	Sincero	12 46	No Neurótico
15- 3 31	Sincero	18 55	No Neurótico
16- 9 62	Sincero	8 39	No Neurótico
17- 1 33	Sincero	19 57	No Neurótico
18- 3 40	Sincero	12 46	No Neurótico
MEDIA DEL GRUPO:			
42	Sincero	14.8 47.6	No Neurótico

Todos los sujetos de este grupo son sinceros y sólo -- uno obtuvo el diagnóstico de neurótico. Pero su puntaje es muy-bajo dentro de la escala de neuroticidad por lo cual pierde su-significancia inclinándose más a lo no neurótico.

RESUMEN Y CONCLUSIONES DEL II DE FILOSOFIA.

I.- En la prueba de inteligencia general obtuvieron un diagnós-tico de capacidad de SUPERIOR AL TERMINO MEDIO.

II.- En la prueba para detectar su capacidad de aprendizaje -- aplicada al trabajo escolar obtuvieron un cociente intelectual de 99.88 que corresponde a un diagnóstico de capacidad de NORMAL PROMEDIO.

La distribución del grupo en cuanto a diagnósticos y en porcentajes es la siguiente:

			No. de Alum.	Porcentaje
Normal Bajo.	80 - 89		3	17 %
Normal Promedio.	90 - 109		13	72 %
Normal Brillante.	110 - 119		2	11 %

El 72 % de los alumnos de este grupo caen dentro de un diagnóstico de NORMAL PROMEDIO.

III.- En cuanto a los intereses encontramos que los resultados -- promedio de este grupo nos dan el siguiente perfil:

1.- Servicio Social. 2.- Verbales. 3.- Ejecutivo Persuasivos. 4.- Artístico musicales y Científico Físicos. 5.- Mecánicos. 6.- Literarios. 7.- Científico Biológicos. 8.- Artístico Plásticos. 9.- Cálculo.

Las áreas útiles para el Sacerdocio, que están subrayadas, además de poseer un buen nivel, poseen una adecuada jerarquización. Los intereses literarios tal vez puedan estimularse un poco ya que se encuentran ligeramente bajos.

IV.- En las siguientes características de personalidad, ordenadas jerárquicamente, y mediadas mediante pruebas encontramos que:

1.- Vigor. 2.- Ascendencia. 3.- Sociabilidad. 4.- Relaciones Personales. y Responsabilidad. 5.- Cautela. 6.- Originalidad de Pensamiento. 7.- Estabilidad Emocional.

Lo anterior indica que son muchachos que tienden a rendir en el trabajo más de lo que rinden los muchachos promedio, son activos y gregarios pero con poca tolerancia a la -- frustración y baja estabilidad emocional.

V.- En la prueba para medir el nivel de neuroticidad en las -- diferentes áreas de personalidad encontramos que todos -- los puntajes de las diversas escalas se conservan dentro de la zona de normalidad. Los más altos son los que lle-- gan al límite de esa zona de normalidad, estos son las es-- calas 6 (Es) y 7 (Pt). Lo anterior hace que caracterice -- a los muchachos de este grupo, como muchachos con tenden-- cias al perfeccionismo, que se plantean metas que muchas-- veces les es difícil de alcanzar lo que les produce una -- leve depresión. Tienden a poseer ciertas pequeñas fobias-- como la de pecar. (pecatifobia). Podríamos decir que son-- muchachos sentimentales, dependientes, deseosos de agraa-- dar, con sentimiento de inferioridad, indecisos compulsivos, aunque individualistas e insatisfechos.

VI.- En la prueba de sinceridad y neuroticidad en general; to-- dos los sujetos de este grupo son sinceros y sólo uno ob-- tuvo el diagnóstico de neurótico. Pero su puntaje es muy -- bajo dentro de la escala de neuroticidad por lo cual pier-- de su significancia inclinándose más a lo no neurótico.

RESULTADOS DEL III DE FILOSOFIA.

Pruebas de Terman y Dominós. Miden inteligencia general y capacidad de aprendizaje.

T E R M A N			D O M I N O S .		
SUJ.	C.I.	DIAGNOSTICO	PUNT.	PERC.	DIAGNOSTICO.
1-	110	N. Brillante	44	96	Muy Superior.
2-	112	N. Brillante	38	90	Sup. al Término Medio
3-	118	N. Brillante	45	97	Muy Superior.
4-	102	N. Promedio	36	75	Sup. al Término Medio
5-	106	N. Promedio	39	90	Sup. al Término Medio
6-	101	N. Promedio	40	90	Sup. al Término Medio
7-	113	N. Brillante	43	96	Muy Superior
8-	113	N. Brillante	36	75	Sup. al Término Medio
9-	99	N. Promedio	32	50	Término Medio
10-	86	N. Bajo	45	97	Muy Superior
11-	95	N. Promedio	23	25	Inf. al Término Medio
12-	94	N. Promedio	30	50	Término Medio
13-	106	N. Promedio	41	95	Superior
14-	80	N. Bajo	25	25	Inf. al Término Medio
15-	109	N. Promedio	44	96	Muy Superior
16-	107	N. Promedio	45	97	Muy Superior
17-	101	N. Promedio	41	95	Muy Superior

MEDIA DEL GRUPO:

17 N. Promedio 38 Sup. al Término Medio

	No. de Alum.	Porcentaje.
Normal Bajo. 80 - 89	2	12 %
Normal Promedio. 90 - 109	10	59 %
Normal Brillante. 110 - 119	5	29 %

RESULTADOS DEL III DE FILOSOFIA.  
Cuestionario de Intereses Vocacionales.

	C.I.	C.F.	C.B.	Me.	S.S.	Ve.	Lit.	E.P.	A.P.	A.M.
1-	21	31	29	21	41	37	31	35	20	35
2-	30	23	28	29	32	33	36	33	23	32
3-	45	44	44	45	47	42	35	42	46	44
4-	25	26	25	21	34	42	37	42	31	32
5-	29	28	33	27	44	35	36	35	43	37
6-	28	23	31	36	41	36	30	36	21	30
7-	33	36	38	27	46	42	44	42	38	36
8-	36	33	23	35	32	35	30	35	30	36
9-	34	40	37	33	43	39	42	39	36	48
10-	34	31	31	37	50	35	39	35	22	39
11-	36	39	26	33	37	43	36	43	32	34
12-	12	32	27	27	42	38	41	38	34	44
13-	35	33	25	29	37	37	43	37	32	44
14-	24	35	31	34	35	40	33	40	26	34
15-	44	47	36	43	41	36	33	36	31	40
16-	27	31	30	29	40	32	32	32	23	29
17-	35	41	35	40	41	43	39	43	37	45

MEDIA DEL GRUPO:

31.1 33.7 31.1 32.1 40.1 37.9 36.2 37.8 31.0 37.5

Los resultados promedio de este grupo nos dan el siguiente perfil:

1.- Servicio Social. 2.- Verbales. 3.- Ejecutivo Persuasivos. --  
4.- Musicales. 5.- Literarios. 6.- Científico Físicos. 7.- Mecánicos. 8.- Científico Biológicos y de Cálculo. 9.- Artístico Plásticos.

RESULTADOS DEL III DE FILOSOFIA.

Gordon Personal Profile. Gordon Personal Inventory. Mi-  
de personalidad.

	A	R	E	S	C	O	P	V
1-	98	67	33	83	68	85	93	52
2-	57	67	14	47	38	70	9	77
3-	91	60	39	83	29	76	71	40
4-	82	46	14	97	44	37	51	90
5-	14	39	39	35	74	15	90	52
6-	43	26	39	26	44	44	28	15
7-	94	46	28	53	44	53	51	90
8-	3	26	39	26	74	11	51	24
9-	91	26	60	72	8	31	44	52
10-	43	85	60	30	84	70	65	66
11-	57	79	85	59	21	37	44	82
12-	14	53	24	10	25	37	9	66
13-	50	60	28	59	50	58	33	52
14-	18	8	5	3	62	64	30	66
15-	4	53	24	12	63	76	51	12
16-	26	32	80	72	94	44	97	24
17-	50	17	20	59	63	25	33	40
MEDIA DEL GRUPO:								
	49	46	37	49	53	49	50	53

Los resultados promedio del grupo anterior nos muestran lo siguiente:

- 1.- Cautela y Vigor.
- 2.- Relaciones Personales.
- 3.- Originalidad de Pensamiento. Ascendencia y Sociabilidad.
- 4.- Responsabilidad.
- 5.- Estabilidad Emocional.

RESULTADOS DEL III DE FILOSOFIA.

Inventario Multifásico de la Personalidad. (MMPI) -

Mide personalidad.

	L.	F.	K.	1 Hs.	2 D.	3 Hi.	4 Dp.	5 Mf.	6 Pa.	7 Pt.	8 Es.	9 Ma.	0 Si.
1-	2	0	15	14	8	17	13	15	6	22	21	13	7
2-	0	7	12	10	13	19	23	27	12	26	32	22	30
3-	7	6	19	20	20	28	28	27	12	26	34	25	19
4-	6	5	23	24	21	35	33	27	13	33	38	24	20
5-	4	5	15	14	25	22	22	36	12	33	36	21	32
6-	3	4	6	8	20	16	14	27	10	25	22	19	32
7-	5	3	26	17	21	26	25	31	9	33	32	20	16
8-	6	6	12	14	16	19	19	29	14	30	30	17	38
9-	4	6	17	11	20	19	25	31	8	31	30	23	18
10-	7	4	13	10	18	15	20	29	15	26	27	17	27
11-	4	5	14	7	15	18	24	22	7	21	23	23	20
12-	3	24	4	15	24	18	21	34	20	35	46	25	39
13-	1	2	14	12	19	18	23	27	10	33	27	20	33
14-	8	9	20	18	18	28	25	19	23	30	38	23	25
15-	5	6	8	9	24	19	26	34	19	32	33	17	34
16-	6	1	24	15	20	27	29	27	10	9	11	12	15
17-	4	9	9	12	16	22	20	34	11	24	19	19	31
	4	6	14	13	18	21	22	28	10	27	29	20	25

NOTA T.

50	58	53	53	53	57	56	63	52	58	58	58	50
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

RESULTADOS DEL III DE FILOSOFIA.

Cuestionario SN-59. Mide sinceridad y neuroticidad.

	ESCALA S.		DIAGNOSTICO	ESCALA N.		DIAGNOSTICO.
1-	3	41	Sincero	7	38	No Neurótico
2-	3	40	Sincero	11	45	No Neurótico
3-	6	51	Sincero	5	35	No Neurótico
4-	4	44	Sincero	14	49	No Neurótico
5-	5	43	Sincero	8	39	No Neurótico
6-	4	45	Sincero	8	39	No Neurótico
7-	6	52	Sincero	3	31	No Neurótico
8-	2	47	Sincero	17	54	No Neurótico
9-	3	41	Sincero	9	49	No Neurótico
10-	7	55	Sincero	16	51	No Neurótico
11-	7	55	Sincero	1	29	No Neurótico
12-	4	45	Sincero	20	59	No Neurótico
13-	0	54	Sincero	17	30	No Neurótico
14-	7	55	Sincero	5	35	No Neurótico
15-	5	48	Sincero	13	47	No Neurótico
16-	7	56	Sincero	8	39	No Neurótico
17-	6	51	Sincero	10	42	No Neurótico
MEDIA DEL GRUPO:						
	4.9		Sincero	10.1	41.8	No Neurótico

Ninguno de los alumnos de este grupo obtuvo los diagnósticos de No Sincero y Neurótico. Lo que nos indica que son sinceros y normales.

RESUMEN Y CONCLUSIONES DE III DE FILOSOFIA.

- I.- En la prueba de inteligencia general obtuvieron un diagnóstico de capacidad de SUPERIOR AL TERMINO MEDIO.

II.- En la prueba para determinar su capacidad de aprendizaje - aplicada al trabajo escolar obtuvieron un cociente intelectual de 100 que corresponde a un diagnóstico de capacidad de NORMAL PROMEDIO.

La distribución del grupo en cuanto a diagnósticos y en -- porcentajes es la siguiente:

		No. de Alumn.	Porcentaje
Normal Bajo.	80 - 89	2	12 %
Normal Promedio.	90 - 109	10	59 %
Normal Brillante.	110 - 119	5	29 %

El 59 % de los alumnos de este grupo tienden a caer dentro de un diagnóstico de NORMAL PROMEDIO.

III.- En cuanto a los intereses encontramos que los resultados - promedio de este grupo nos dan el siguiente perfil:

1.- Servicio Social. 2.- Verbales. 3.- Ejecutivo Persuasivos. 4.- Musicales. 5.- Literarios. 6.- Científico Físicos. 7.- Mecánicos. 8.- Científico Biológicos y de Cálculo. 9.- Artístico Plásticos.

En el anterior perfil se nota una clara división por la -- preferencia de tipo humanístico quedando al final las científicas. En las áreas útiles al Sacerdocio se nota un buen nivel y una adecuada jerárquización.

IV.- En las siguientes características de personalidad, ordenadas jerárquicamente y medidas mediante pruebas encontramos que:

1.- Cautela y Vigor. 2.- Relaciones personales. 3.- Originalidad de Pensamiento, Ascendencia y Sociabilidad. 4.- Responsabilidad. 5.- Estabilidad Emocional.

Los resultados anteriores nos indican que los muchachos - de este grupo, como grupo, son vigorosos y trabajadores, - gustan de pensar antes de tomar decisiones y no hacen las cosas al azar, más bien tienden a planearlas pero poseen - un bajo nivel de tolerancia a la frustración lo que los - hace algo ansiosos y nerviosos.

V.- En la prueba para medir el nivel de neuroticidad en las di - ferentes áreas de personalidad encontramos que todos los - puntajes de las diversas escalas se conservan dentro de la zona de normalidad. Destaca la puntuación en la escala Mf 5, que los caracteriza como sujetos, amables, caballerosos, con ciertos amaneramientos feminoides que son considerados por los demás, en ligeramente menos calidad que los rasgos de II de Filosofía, podemos decir que son muchachos senti - mentales, dependientes, deseosos de agradar, con sentimien - tos de inferioridad, indecisos compulsivos, individualis - tas e insatisfechos. Que se plantean metas que difícilmen - te alcanzan, lo que hace que se depriman levemente.

VI.- En las pruebas de Sinceridad y Neuroticidad en general nin - guno de los alumnos de este grupo obtuvo los diagnósticos - de "no sincero" y "neurótico" lo que nos indica que son -- sinceros y normales.

RESULTADOS DE I DE TEOLOGIA.

Pruebas de Terman y Dominós. Miden capacidad de aprendizaje e inteligencia general.

T E R M A N			D O M I N O S .		
SUJ.	C.I.	DIAGNOSTICO	PUNT.	PERC.	DIAGNOSTICO
1-	102	N. Promedio	26	25	Inf. al Término Medio
2-	112	N. Brillante	39	90	Sup. al Término Medio
3-	94	N. Promedio	21	10	Inf. al Término Medio
4-	100	N. Promedio	46	93	Muy Superior
5-	100	N. Promedio	33	36	Término Medio
6-	103	N. Promedio	30	50	Término Medio
7-	96	N. Promedio	39	90	Sup. al Término Medio
8-	104	N. Promedio	34	75	Sup. al Término Medio
9-	96	N. Promedio	28	50	Término Medio
10-	99	N. Promedio	33	75	Sup. al Término Medio
11-	96	N. Promedio	23	25	Inf. al Término Medio
12-	103	N. Promedio	42	95	Muy Superior
MEDIA DEL GRUPO:					
	100.75	N. Promedio	32.8		Término Medio

	No. de Alum.	Porcentaje
Normal Promedio. 90 - 109	11	92 %
Normal Brillante. 110 - 119	1	8 %

RESULTADOS DE I DE TEOLOGIA.

Cuestionario de intereses vocacionales.

	CI.	C.T.	C.D.	Me.	S.S.	Ve.	Lit.	E.P.	A.P.	A.M.
1-	13	33	29	26	42	35	27	35	31	26
2-	25	31	31	32	43	44	47	44	31	44
3-	25	41	35	37	44	38	26	38	39	48
4-	22	34	35	31	41	36	32	36	30	39
5-	19	24	26	22	39	31	23	31	21	30
6-	15	19	24	24	44	40	44	40	18	43
7-	25	25	29	29	34	37	32	37	29	39

	CI.	C.F.	C.B.	Mc.	S.S.	Ve.	Lit.	E.P.	A.P.	A.M.
8-	23	34	33	41	41	38	36	38	33	35
9-	26	37	38	42	44	38	33	38	36	39
10-	32	33	34	37	39	37	33	37	34	40
11-	27	36	35	30	42	42	37	40	38	38
12-	42	34	36	37	43	38	33	38	33	37

**MEDIA DEL GRUPO:**

24.5	31.7	32.0	32.3	41.3	37.8	33.5	37.6	31.0	38.8
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Los resultados promedio de este grupo nos dan el siguiente perfil:

- 1.- Servicio Social.
- 2.- Verbales.
- 3.- Artístico Musicales.
- 4.- Ejecutivo Persuasivos.
- 5.- Literarios.
- 6.- Científico Biológicos.
- 7.- Científico Físicos.
- 8.- Mecánicos.
- 9.- Artístico Plásticos.
- 10.- Cálculo.

**RESULTADOS DE I DE TEOLOGIA.**

Gordon personal Profile y Gordon Personal Inventory miden personalidad.

	A	R	E	S	C	O	P	V
1-	7	13	33	5	33	15	9	12
2-	18	32	60	22	38	15	33	7
3-	22	5	1	35	8	6	12	34
4-	43	39	8	66	68	31	71	40
5-	9	32	33	47	18	6	51	7
6-	71	53	45	66	33	15	15	66
7-	3	6	17	22	56	25	23	34
8-	14	60	24	18	29	6	19	77
9-	18	13	39	12	33	37	33	40
10-	22	53	39	41	74	44	51	77
11-	57	39	52	41	44	44	51	29
12-	77	94	45	47	62	95	23	82

**MEDIA DEL GRUPO:**

30	37	33	35	31	28	33	42
----	----	----	----	----	----	----	----

Los resultados promedio del grupo anterior nos indican - lo siguiente:

- 1.- Vigor. 2.- Responsabilidad. 3.- Sociabilidad. 4.- Estabilidad Emocional. y Relaciones Personales. 5.- Cautela. 6.- Ascendencia. 7.- Originalidad de Pensamiento.

RESULTADOS DE I DE TECNOLOGIA.

Inventario Multifásico de la Personalidad. (MMPI) Mide personalidad.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
	L.	F.	K.	Hs.	D.	Hi.	Dp.	Mf.	Pa.	Pt.	Es.	Ma.	Si.
1-	3	7	15	11	26	15	20	30	5	36	32	18	36
2-	3	2	15	14	31	21	24	35	10	35	39	13	30
3-	5	7	12	24	24	29	20	29	11	36	38	22	36
4-	7	6	15	17	25	27	22	29	14	39	29	21	25
5-	7	11	11	12	22	22	20	27	11	38	42	24	39
6-	3	8	17	12	16	14	29	26	12	28	33	26	29
7-	1	11	18	14	26	17	27	21	12	39	48	28	27
8-	1	7	9	8	23	15	24	23	8	37	38	24	36
9-	5	3	8	5	13	12	12	27	9	23	20	17	33
10-	2	12	16	11	15	21	24	27	16	30	40	24	24
11-	7	6	25	19	26	25	27	22	7	31	33	22	24
12-	4	6	13	19	16	11	20	33	15	22	30	21	25
	4	7	14	13	22	19	22	27	10	32	35	21	31

NOTA T.

50	60	52	53	62	55	57	63	57	69	74	60	56
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

RESULTADOS DE I DE TECNOLOGIA.

Cuestionario CN-59. Mide el nivel de sinceridad y neuroticidad general.

	ESCALA S.	DIAGNOSTICO	ESCALA N.	DIAGNOSTICO.	
1-	5	48	12	46	No Neurótico
2-	1	33	11	44	No Neurótico
3-	6	51	19	58	No Neurótico
4-	4	44	12	45	No Neurótico
5-	6	51	16	52	No Neurótico

	ESCALA S.		DIAGNOSTICO	ESCALA N.		DIAGNOSTICO.
6-	4	45	Sincero	7	39	No Neurótico
7-	4	44	Sincero	19	57	No Neurótico
8-	3	41	Sincero	25	66	No Neurótico
9-	5	48	Sincero	13	48	No Neurótico
10-	1	33	Sincero	23	64	No Neurótico
11-	8	40	Sincero	5	48	No Neurótico
12-	7	55	Sincero	4	34	No Neurótico

MEDIA DEL GRUPO:

4.5                      Sincero                      13.8    50.03                      No Neurótico

Todos los alumnos de este grupo obtuvieron un diagnóstico de "Sinceros" y "No Neuróticos".

#### RESUMEN Y CONCLUSIONES DE I DE TEOLOGIA.

I.- En la prueba de inteligencia general obtuvieron un diagnóstico de TERMINO MEDIO.

II.- En la prueba para detectar su capacidad de aprendizaje -- aplicada al trabajo escolar obtuvieron un cociente intelectual de 100.75 que corresponde a un diagnóstico de capacidad de NORMAL PROMEDIO.

La distribución del grupo en cuanto a diagnósticos y en porcentajes es la siguiente:

		No. de Alum.	Porcentaje
Normal Promedio.	90 - 109	11	92 %
Normal Brillante.	110 - 119	1	8 %

Casi la totalidad del grupo cae dentro de un diagnóstico de NORMAL PROMEDIO.

III.- En cuanto a los intereses encontramos que los resultados -- promedio de este grupo nos da el siguiente perfil:

1.- Servicio Social. 2.- Verbales. 3.- Artístico Musicales. 4.- Ejecutivo Persuasivos. 5.- Literarios. 6.- Cien-

tífico Biológicos. 7.- Científico Físicos. 8.- Mécanicos.  
9.- Artístico Plásticos. 10.- Cálculo.

En este perfil se encuentran en primer término, los intereses humanísticos y en segundo los científicos. Matizados por preferencias de tipo musical, los intereses adecuados al Sacerdocio poseen un buen nivel y una adecuada jerarquización.

IV.- En las siguientes características de personalidad, ordenadas jerárquicamente y medidas mediante pruebas encontramos que:

1.- Vigor. 2.- Responsabilidad. 3.- Sociabilidad. 4.- Estabilidad Emocional y Relaciones Personales. 5.- Cautela. 6.- Ascendencia. 7.- Originalidad de pensamiento.

Estos resultados nos reflejan que son muchachos vigorosos y trabajadores bastante responsables, persistentes en los aspectos que no les gustan y gregarios, pero su actividad en el grupo es baja relativamente y son poco creativos.

V.- En la prueba para medir el nivel de neuroticidad en las diferentes áreas de personalidad, encontramos que todos los puntajes de las diversas escalas se conservan dentro de la zona de normalidad.

Todos los puntajes de las diversas escalas se conservan dentro de la zona de normalidad. Las escalas 8 (Es) y 7 (Pt) son los más altos y llegan al límite de la zona de normalidad. Lo que caracteriza a este grupo, como muchachos perfeccionistas, que se plantean muchas metas que --

les son difíciles de alcanzar. Lo que tiende a producir - en ellos crisis de depresión leve. Tienden a mostrarse ligeramente fóbicos, tal vez la fobia que posean sea la fobia al pecado (pecatifobia). También podemos caracterizar los como muchachos sentimentales, seguros, dependientes, -deseosos de agradar, con sentimiento de inferioridad, indecisos compulsivos, aunque individualistas e insatisfechos. Con especial dificultad para entablar relaciones -- personales permanentes.

VI.- En las pruebas de Sinceridad y Neuroticidad en general; - todos los alumnos de este grupo obtuvieron un diagnóstico de "Sinceros" y "No Neuróticos".

RESULTADOS DEL II DE TEOLOGIA.

Pruebas de Terman y Dominós. Miden capacidad de aprendizaje e inteligencia general.

T E R M A N			D O M I N O S .		
SUJ.	C.I.	DIAGNOSTICO	PUNT.	PERC.	DIAGNOSTICO.
1-	101	N. Promedio	28	50	Término Medio
2-	82	N. Bajo	24	25	Inf. al Término Medio
3-	95	N. Promedio	12	5	Deficiente (No entendio)
4-	102	N. Promedio	32	50	Término Medio
5-	109	N. Promedio	38	90	Sup. al Término Medio
6-	93	N. Promedio	24	25	Inf. al Término Medio
7-	98	N. Promedio	36	75	Sup. al Término Medio
8-	98	N. Promedio	32	50	Término Medio

MEDIA DEL GRUPO:

97.2 N. Promedio 30.37 Término Medio

	No. de Alum.	Porcentaje.
Normal Bajo. 80 - 89	1	8 %
Normal Promedio. 90 - 109	7	92 %
Normal Brillante. 110 - 119	0	0

RESULTADOS DEL II DE TEOLOGIA.

Cuestionario de Intereses Vocacionales.

	C.I.	C.F.	C.B.	Me.	S.S.	Ve.	Lit.	E.P.	A.P.	A.M.
1-	22	29	23	22	42	38	43	41	26	35
2-	23	33	34	30	45	45	37	41	44	45
3-	29	42	36	35	42	37	38	37	33	32
4-	27	29	27	29	39	42	40	44	35	36
5-	27	35	26	46	38	30	26	30	37	41
6-	31	39	34	31	45	40	45	40	42	43
7-	46	41	38	41	41	39	35	39	45	42
8-	26	37	40	36	46	45	46	45	36	35

MEDIA DEL GRUPO:

28.8 35.6 32.2 33.7 42.2 40.5 39.7 40.6 37.2 38.6

Los resultados de este grupo nos dan el siguiente perfil:

- 1.- Servicio Social. 2.- Verbales. 3.- Literarios. 4.- Artístico Musicales. 5.- Artístico Plásticos. 6.- Científico Biológicos. - 7.- Científico Físicos. 8.- Mecánicos y 10.- Cálculo.

Los intereses Ejecutivo Persuasivos, ocupan el segundo lugar y todos los demás se corren uno.

En las áreas útiles para el Sacerdocio obtuvieron un buen puntaje y además una adecuada jerarquización.

RESULTADOS DEL II DE TEOLOGIA.

Gordon Personal Profile y Gordon Personal Inventory. Miden personalidad.

	A	R	E	S	C	O	P	V
1-	71	23	22	25	56	11	33	19
2-	57	46	24	59	18	21	12	59
3-	31	35	33	18	44	37	28	40
4-	31	10	33	78	2	2	4	5
5-	11	60	74	2	21	11	1	86
6-	64	17	12	18	56	51	51	72
7-	31	90	95	35	56	31	65	77
8-	71	60	28	41	44	51	44	59

MEDIA DEL GRUPO:

46	49	40	34	39	33	30	52
----	----	----	----	----	----	----	----

Los resultados promedio anterior nos indican lo siguiente:

- 1.- Vigor. 2.- Responsabilidad. 3.- Ascendencia. 4.- Estabilidad emocional. 5.- Cautela. 6.- Sociabilidad. 7.- Originalidad de pensamiento. 8.- Relaciones personales.

RESULTADOS DEL II DE TEOLOGIA.

Inventario Multifásico de la Personalidad (MFTI). Mide personalidad.

	I.	F.	K.	1 Hs.	2 D.	3 Hi.	4 Dp.	5 Mf.	6 Pa.	7 Pt.	8 Es.	9 Ma.	0 Si.
1-	2	2	17	13	15	16	25	26	6	26	27	18	24
2-	2	5	12	14	16	20	16	20	3	19	21	13	22
3-	8	0	23	16	21	23	26	29	8	28	35	15	26
4-	1	2	17	14	17	24	18	28	10	27	30	14	24
5-	4	4	15	13	17	16	21	27	10	26	31	22	33
6-	1	14	12	19	20	19	30	31	10	39	38	29	27
7-	6	2	24	15	21	19	24	28	6	31	37	22	21
8-	7	3	19	12	19	24	20	22	9	28	26	21	20
	3	4	18	14	18	20	22	26	7	28	30	19	24

NOTA T.

47	53	62	57	53	53	57	63	47	60	65	56	49
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

RESULTADOS DEL II DE TEOLOGIA.

Cuestionario SN-59. Mide sinceridad y neuroticidad general.

	ESCALA S.		DIAGNOSTICO	ESCALA N.		DIAGNOSTICO.
1-	2	36	Sincero	10	42	No Neurótico.
2-	3	40	Sincero	6	36	No Neurótico.
3-	11	70	Sincero	6	36	No Neurótico.
4-	3	41	Sincero	11	44	No Neurótico.
5-	7	55	Sincero	13	48	No Neurótico.
6-	1	33	Sincero	14	49	No Neurótico.
7-	5	48	Sincero	7	38	No Neurótico.
8-	4	45	Sincero	9	42	No Neurótico.

MEDIA DEL GRUPO:

4.5	Sincero	No Neurótico.
-----	---------	---------------

Todos los alumnos de este grupo obtuvieron un diagnóstico de "Sinceros" y "No Neuróticos".

RESUMEN Y CONCLUSIONES DE II DE TEOLOGIA.

I.- En la prueba de inteligencia general obtuvieron un diagnóstico de: TERMINO MEDIO.

II.- En la prueba para medir su capacidad de aprendizaje aplicada al trabajo escolar obtuvieron un cociente intelectual de 97.2 que corresponde a un diagnóstico de capacidad de NORMAL PROMEDIO.

La distribución del grupo en cuanto a diagnósticos y en términos de porcentajes es la siguiente:

		No.-de Alum.	Porcentaje
Normal Bajo.	80 - 89	1	8 %
Normal Promedio.	90 - 109	7	92 %
Normal Brillante.	110 - 119	0	0

El 92 % de los alumnos de este grupo caen dentro de un diagnóstico de Normal Promedio.

III.- En cuanto a los intereses encontramos que los resultados promedio nos dan el siguiente perfil:

1.- Servicio Social. 2.- Verbales. 3.- Ejecutivo Persuasivos. 4.- Literarios. 5.- Artístico Musicales. 6.- Artístico Plásticos. 7.- Científico Biológicos. 8.- Científico Físicos. 9.- Mecánicos. 10.- Cálculo.

En las áreas útiles para el Sacerdocio obtuvieron un buen puntaje y además una adecuada jerarquización.

IV.- En las siguientes características de personalidad, ordenadas jerárquicamente y medidas mediante pruebas encontramos que:

1.- Vigor. 2.- Responsabilidad. 3.- Ascendencia. 4.- Estabilidad Emocional. 5.- Cautela. 6.- Sociabilidad. 7.- Originalidad de Pensamiento. 8.- Relaciones Personales.

Lo anterior nos refleja que los muchachos de este grupo como grupo, son muchachos vigorosos, capaces de perseve-

rar en cualquier cosa que se les encomiende aunque no -- les guste, en quienes se puede confiar. Pero ellos tienden a poseer poca creatividad y no tienen fe ni confianza en la gente. Creemos que esto último debe ser estimulado en ellos.

V.- En la prueba para medir el nivel de neuroticidad en las diferentes áreas de personalidad, encontramos que todas las escalas, se conservan dentro de la zona de normalidad.

Son muchachos que tienden a mostrar una apariencia mejor de lo que internamente se siente. Al igual que los otros grupos del seminario mayor, tienden a ser perfeccionistas con gran cúmulo de metas que no logran cumplir y que a la postre los deprime. Tienden a poseer fobias pequeñas que no entorpecen su trabajo diario. Creemos que la más frecuente es la fobia al pecado (pecatifobia). Podemos caracterizarlos como muchachos sentimentales, seguros, dependientes, deseosos de agradar, con sentimiento de inferioridad, indecisos compulsivos, individualistas e insatisfechos, seguros, con cierta dificultad para entablar relaciones interpersonales estables y en este grupo aparecen el refinamiento y cierto amaneramiento.

VI.- En cuanto a la prueba de sinceridad y neuroticidad en general, encontramos que todos los alumnos de este grupo obtuvieron un diagnóstico de sinceros y no neuróticos.

RESULTADOS DEL III DE TECLOGIA.

Pruebas de Terman y Dominós. Miden capacidad de aprendizaje e inteligencia general.

T E R M A N			D O M I N O S .		
SUJ.	C.I.	DIAGNOSTICO	PERT.	PERC.	DIAGNOSTICO.
1-	105	N. Promedio	32	50	Término Medio
2-	111	N. Brillante	48	98	Muy superior
3-	98	N. Promedio	34	75	Superior al Tér. Med.
4-	103	N. Promedio	29	50	Término Medio.
5-	93	N. Promedio	30	50	Término Medio.
6-	109	N. Promedio	34	75	Sup. al Término Medio

MEDIA DEL GRUPO:

103.16 N. Promedio      31.52      Término Medio

No. de Alum.      Porcentaje

Normal Promedio.	90	-	109	5	83 %
Normal Brillante.	110	-	119	1	17 %

RESULTADOS DEL III DE TECLOGIA.

Cuestionario de intereses Vocacionales.

	C.I.	C.F.	C.B.	Mo.	S.S.	Ve.	Lit.	E.P.	A.P.	A.M.
1-	43	42	36	40	42	43	45	43	41	48
2-	30	30	34	27	43	46	41	46	33	34
3-	38	42	37	41	45	35	40	35	38	39
4-	33	34	35	36	43	35	33	35	36	44
5-	31	38	36	39	33	38	33	38	36	38
6-	44	45	35	38	37	38	39	38	41	43

MEDIA DEL GRUPO:

36.5 38.5 35.5 36.8 41.3 39.1 38.5 39.1 37.5 41.0

Los resultados promedio de este grupo nos dan el siguiente perfil:

1.- Artístico Musicales. 2.- Servicio Social. 3.- Verbales y Escritura Persuasivos. 4.- Científicos Físicos y Literarios. 5.- Artístico Plástico. 6.- Mecánicas. 7.- Cálculo. 8.- Científico Biológicos.

En este perfil predominan las preferencias musicales. Luego con un buen puntaje y una adecuada jerarquización, los intereses útiles al Sacerdocio.

RESULTADOS DEL III DE TEOLOGIA.

Gordon Personal Profile. Gordon Personal Inventory. -  
Miden Personalidad.

	A	R	E	S	C	O	P	V
1-	50	53	33	66	18	44	51	59
2-	64	14	17	41	33	44	65	72
3-	64	96	45	47	56	25	82	59
4-	64	90	74	26	50	64	5	97
5-	1	8	12	1	74	4	4	5
6-	5	10	12	15	50	31	19	24

MEDIA DEL GRUPO:

41	45	32	33	47	35	37	52
----	----	----	----	----	----	----	----

Los resultados promedio de este grupo nos dan los siguientes resultados:

- 1.- Vigor. 2.- Cautela. 3.- Responsabilidad. 4.- Ascendencia. -  
5.- Relaciones personales. 6.- Originalidad de pensamiento. 7.- So-  
ciabilidad. 8.- Estabilidad emocional.

RESULTADOS DEL III DE TEOLOGIA.

Inventario Multifásico de la personalidad (MMPI). Mide  
Personalidad.

	L.	F.	K.	1 Hs.	2 D.	3 Hi.	4 Dp.	5 Mf.	6 Pa.	7 Pt.	8 Es.	9 Ma.	0 Si.
1-	2	5	21	15	24	22	33	27	18	38	38	21	20
2-	1	5	17	11	17	23	22	32	18	28	29	21	12
3-	6	8	17	29	26	29	29	29	19	40	45	21	31
4-	5	11	12	9	20	19	27	20	13	22	27	14	25
5-	2	2	16	17	29	21	22	25	10	32	34	12	41
6-	2	15	6	9	29	23	28	30	17	39	49	27	43
	3	8	15	15	24	22	26	27	15	33	37	19	28

NOTA T.

47	63	55	59	60	60	67	63	70	70	75	55	48
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

RESULTADOS DEL III DE TECNOLOGIA.  
Cuestionario SN-59. Mide sinceridad y neuroticidad general.

	ESCALA S.		DIAGNOSTICO	ESCALA N.		DIAGNOSTICO.
1-	3	40	Sincero	9	40	No Neurótico
2-	0	30	Sincero	7	38	No Neurótico
3-	6	51	Sincero	22	62	No Neurótico
4-	4	45	Sincero	5	35	No Neurótico
5-	3	41	Sincero	15	51	No Neurótico
6-	3	41	Sincero.	24	65	No Neurótico
MEDIA DEL GRUPO:						
	3.1		Sincero	13.6	48.5	No Neurótico

Todos los alumnos de este grupo obtuvieron un diagnóstico de : "Sinceros" y "No Neuróticos".

RESUMEN Y CONCLUSIONES DE III DE TECNOLOGIA.

- I.- En la prueba de inteligencia general obtuvieron un diagnóstico de: TERMINO MEDIO.
- II.- En la prueba para medir su capacidad de aprendizaje aplicada al trabajo escolar obtuvieron un cociente intelectual de 103.13 que corresponde a un diagnóstico de capacidad de NORMAL PROMEDIO.

La distribución del grupo en cuanto a diagnósticos y en términos de porcentajes es la siguiente:

	No. de Alum.	Porcentaje
Normal Promedio.	90 - 109	5
Normal Brillante.	110 - 119	1

El 33 % de los alumnos de este grupo caen dentro de un porcentaje de NORMAL PROMEDIO.

- III.- En cuanto a sus intereses vocacionales, los resultados --

promedio de este grupo nos dan el siguiente perfil:

- 1.- Artístico Musicales.
- 2.- Servicio Social.
- 3.- Verbales y Ejecutivo Persuasivos.
- 4.- Científico Físicos y Literarios.
- 5.- Artístico Plásticos.
- 6.- Mecánicos.
- 7.- Cálculo.
- 8.- Científico Biológicos.

En este perfil predominan los intereses artístico musicales. Después con un buen puntaje y una adecuada jerarquización, se encuentran los intereses útiles al Sacerdocio.

IV.- En las siguientes características de personalidad, ordenadas jerárquicamente y medidas mediante pruebas encontramos que:

- 1.- Vigor.
- 2.- Cautela.
- 3.- Responsabilidad.
- 4.- Ascendencia.
- 5.- Relaciones Personales.
- 6.- Originalidad de Pensamiento.
- 7.- Sociabilidad.
- 8.- Estabilidad Emocional.

Los resultados anteriores caracterizan a los muchachos de este grupo, como grupo, como personas vivaces, que piensan antes de actuar, no les gusta tomar riesgos y no hacen las cosas al azar, son perseverantes en lo que emprenden. Tienen a poseer una estabilidad emocional lo que los hace poco resistentes a la frustración.

V.- En la prueba para medir el nivel de neuroticidad en las diferentes áreas de personalidad, encontramos que todas las escalas se conservan dentro de la zona de normalidad, únicamente la escala 3 (Es) tiene un puntaje que se encuentra en los límites de la zona de normalidad y anormalidad.

Los resultados anteriores nos indican que como grupo, son muchachos que tienden a sentirse presionados por todo lo que les rodea, normás, personas y se muestran un tanto --

hipersensibles incluso a las críticas ingenuas que se les hacen. A la vez que se muestran esquizoides, y ansiosos - con crisis ligeras de depresión. Tienden a poseer fobias pequeñas, creemos que la más frecuente es la fobia al pecado. Podemos caracterizarlos como sujetos sentimentales, seguros, dependientes, deseosos de agradar, con sentimiento de inferioridad, indecisos compulsivos, individualistas o insatisfechos. Con dificultad para entablar relaciones interpersonales profundas y estables. Tienden a ser - ligeramente rebeldes dada la presión a la que se sienten sometidos.

VI.- En cuanto a la prueba de sinceridad y neuroticidad en general, encontramos que todos los alumnos de este grupo obtuvieron un diagnóstico de "Sinceros" y "No Neuróticos".

RESULTADOS DEL IV DE TECLOGIA.

Pruebas de Terman y Dominós. Miden capacidad de aprendizaje e inteligencia general.

T E R M A N			D O M I N O S .		
SUJ.	C.I.	DIAGNOSTICO	PUNT.	PERC.	DIAGNOSTICO.
1-	103	N. Promedio	30	50	Término Medio
2-	102	N. Promedio	27	50	Término Medio
3-	96	N. Promedio	23	25	Inf. al Término Medio
4-	96	N. Promedio	27	50	Término Medio.
5-	107	N. Promedio	43	96	Muy Superior
6-	101	N. Promedio	28	50	Término Medio.
7-	89	N. Bajo	27	50	Término Medio.
8-	96	N. Promedio	33	75	Sup. al Término Medio
9-	90	N. Promedio	20	10	Inf. al Término Medio
MEDIA DEL GRUPO:					
	97.77	N. Promedio	28.66		Término Medio.

	No. de Alum.	Porcentaje
Normal Bajo.                    80 - 89	1	11 %
Normal Promedio.                90 - 109	8	89 %
Normal Brillante.                110 - 119	0	0

RESULTADOS DEL IV DE TECLOGIA.

Cuestionario de Intereses Vocacionales.

	C.I.	C.F.	C.B.	Mc.	S.S.	Ve.	Lit.	E.P.	A.P.	A.M.
1-	32	30	27	17	35	34	39	34	30	47
2-	24	31	29	35	31	37	42	37	28	33
3-	22	35	32	34	40	43	45	43	38	35
4-	27	35	31	30	39	33	34	33	29	36
5-	27	41	34	35	37	39	41	39	37	45
6-	42	44	38	42	48	41	32	41	25	44
7-	37	49	44	36	39	46	36	46	47	46
MEDIA DEL GRUPO:										
	30.1	37.2	33.5	32.7	38.4	39.0	38.4	39.0	33.4	40.3

En el grupo de IV de Teología, los resultados promedios dan el siguiente perfil:

- 1.- Artístico Musicales. 2.- Verbales y Ejecutivo Persuasivos.
- 3.- Servicio Social. 4.- Literarios. 5.- Científico Físicos. 6.- Científico Biológicos. 7.- Artístico Plásticos. 8.- Mecánicos. -
- 9.- Cálculo.

El perfil es adecuado para la carrera Sacerdotal, destacan los intereses artístico musicales.

#### RESULTADOS DEL IV DE TEOLOGIA.

Gordon Personal Profile y Gordon Personal Inventory Miden personalidad.

	A	R	E	S	C	O	P	V
1-	5	0	6	10	18	2	2	9
2-	2	8	17	1	12	3	4	9
3-	36	32	4	59	33	25	7	15
4-	22	67	24	35	38	6	28	19
5-	43	26	60	30	10	8	12	46
6-	64	4	6	10	29	6	28	29
7-	50	79	14	83	84	37	9	52
8-	50	46	14	66	68	20	71	29

MEDIA DEL GRUPO:

	34	37	18	36	37	13	20	26
--	----	----	----	----	----	----	----	----

Los resultados promedio del grupo de IV de Teología obtuvo los siguientes resultados:

- 1.- Cautela y Responsabilidad. 2.- Sociabilidad. 3.- Ascendencia.
- 4.- Vigor. 5.- Relaciones Personales. 6.- Estabilidad Emocional. 7.- Originalidad de Pensamiento.

RESULTADOS DEL IV DE TEOLOGIA.

Inventario Multifásico de la personalidad. (MMPI) Mide personalidad.

	L.	F.	K.	1 Hs.	2 D.	3 Hi.	4 Dp.	5 Mf.	6 Pa.	7 Pt.	8 Es.	9 Ma.	0 Si.
1-	2	14	8	19	29	24	27	26	10	35	33	23	46
2-	1	9	9	10	28	15	18	25	8	37	35	18	49
3-	0	18	8	10	25	17	18	28	14	35	43	26	30
4-	6	5	19	15	19	16	23	25	11	26	34	19	25
5-	5	6	12	8	22	21	27	28	13	28	24	20	25
6-	1	20	6	30	30	37	33	27	19	47	62	29	43
7-	4	5	21	15	23	22	20	20	12	28	31	15	37
8-	2	4	9	11	18	16	18	28	12	36	37	22	24
	2	10	11	14	24	21	23	25	12	34	37	21	34
NOTA T.													
	43	67	47	57	63	57	60	58	63	73	78	60	62

RESULTADOS DEL IV DE TEOLOGIA.

Cuestionario SN-59. Mide sinceridad y Neuroticidad general.

	ESCALA S.	DIAGNOSTICO	ESCALA N.	DIAGNOSTICO.		
1-	2	36	Sincero	22	62	No Neurótico
2-	3	41	Sincero	19	57	No Neurótico
3-	5	48	Sincero	19	58	No Neurótico
4-	6	52	Sincero	16	53	No Neurótico
5-	8	58	Sincero	6	36	No Neurótico
6-	3	41	Sincero	31	76	Neurótico
7-	2	38	Sincero	19	56	No Neurótico
8-	3	41	Sincero	26	68	No Neurótico

MEDIA DEL GRUPO:

4	Sincero	19.58.25	No Neurótico
---	---------	----------	--------------

dencia. 4.- Vigor. 5.- Relaciones Personales. 6.- Estabilidad Emocional. 7.- Originalidad de Pensamiento.

Los resultados anteriores caracterizan a los muchachos de IV de Teología, como grupo, como muchachos perseverantes, muy cautos, no les gusta tomar riesgos, pero poco creativos y con baja estabilidad emocional. Como si estuvieran sujetos a presiones que les causan ansiedad y nerviosismo, coartando así su creatividad.

V.- En la prueba para medir el nivel de neuroticidad en las diferentes áreas de personalidad, encontramos que todas las escalas se conservan dentro de la zona normal, excepto la escala 7 (Pt) y 8 (Es) ambas rebasando ligeramente la zona de normalidad.

Lo anterior caracteriza a estos muchachos, como grupo, como especialmente ansiosos, con especial preocupación en su perfeccionamiento. También pueden caracterizarse como sentimentales, seguros, dependientes, deseosos de agradar, con sentimiento de inferioridad, indecisos compulsivos, individualistas e insatisfechos.

Con dificultad en entablar relaciones interpersonales profundas y estables. Muestran tendencia crítica a la depresión lo que los hace especialmente pesimistas y desconfiados del futuro.

VI.- En cuanto a la prueba de sinceridad y neuroticidad en general, encontramos que todos los alumnos obtuvieron un puntaje de "Sinceros" y sólo un obtuvo un puntaje de "Neurótico".

RESUMEN Y CONCLUSIONES GENERALES DEL  
SEMINARIO MAYOR.

I.- En cuanto a los resultados globales de las pruebas de inteligencia general y capacidad de aprendizaje, obtuvimos los siguientes resultados:

a) Los promedios de los grupos obtenidos fueron los siguientes:

	Inteligencia Gral.	Cap. de Aprendizaje.
I de Fil.	35.9 Sup. al Tér. Med.	100.95 N. Promedio
II de Fil.	35 Sup. al Tér. Med.	99.88 N. Promedio
III de Fil.	38 Sup. al Tér. Med.	102.76 N. Promedio
I de Tec.	32.0 Tér. Med.	100.75 N. Promedio
II de Tec.	30.37 Tér. Med.	97.2 N. Promedio
III de Tec.	31.52 Tér. Med.	103.16 N. Promedio
IV de Tec.	28.86 Tér. Med.	97.77 N. Promedio

b) A continuación se expone la distribución total del seminario Mayor, en cuanto a diagnósticos, número de alumnos y porcentaje.

	No. de Alum.	Porcentaje.
Normal Bajo. 80 - 89	8	9 %
Normal Promedio. 90 - 109	72	79 %
Normal Brillante. 110 - 120	11	12 %

El 79 % de los alumnos del seminario mayor caen dentro de un diagnóstico de Normal Promedio. El 12 % están dentro de un diagnóstico de Normal Brillante. El 9 % dentro de un diagnóstico de Normal Bajo. Se observa una ligera tendencia hacia diagnósticos normales Brillantes.

c) Ordenando jerárquicamente los grupos en cuanto a inteligencia general, tenemos lo siguiente:

III de Filosofía.	38.0
I de Filosofía.	35.9

II de Filosofía.	35.0
I de Teología.	32.8
III de Teología.	31.2
II de Teología.	30.37
IV de Teología.	28.66

d) Ordenando jerárquicamente los grupos en cuanto a capacidad de aprendizaje obtenemos los siguientes:

III de Teología.	103.16
III de Filosofía.	102.76
I de Filosofía.	100.85
I de Teología.	100.75
II de Filosofía.	99.88
IV de Teología.	97.77
II de Teología.	97.2

II.- En cuanto a los intereses vocacionales, obtuvimos los siguientes resultados:

	CI.	C.C.	C.B.	Mc.	S.S.	Ve.	Lit.	E.P.	A.P.	A.M.
I	F.27.6	36.0	35.4	34.3	39.7	37.7	36.7	37.9	35.8	38.7
II	F.27.7	34.7	32.3	33.7	37.2	36.0	32.7	35.3	31.2	34.7
III	F.31.1	33.7	31.1	32.1	40.1	37.9	36.2	37.8	31.0	37.5
I	T.24.5	31.7	32.0	32.3	41.3	37.8	33.5	37.6	31.0	38.8
II	T.28.8	35.6	32.2	33.7	42.2	40.5	39.7	40.6	37.2	38.6
III	T.36.5	38.5	35.5	36.8	41.3	39.1	38.5	39.1	37.5	41.0
IV	T.30.1	37.2	33.5	32.7	38.4	39.0	38.4	39.0	33.4	40.8

Ordenado cada uno de los intereses en orden jerárquico nos queda como sigue:

1.- Servicio Social.	40.0
2.- Artístico Musicales.	38.5
3.- Verbales.	38.2
4.- Ejecutivo Persuasivos.	37.9
5.- Literarios.	36.5
6.- Científico Físicos.	35.3

7.- Artístico Plásticos.	33.8
8.- Mecánicos.	33.6
9.- Científico Biológicos.	33.1
10.- Cálculo.	29.4

El anterior perfil general del seminario mayor, nos muestra una predominancia de intereses humanísticos en los muchachos, quedando en segundo término todos los intereses de tipo científico.

También nos refleja que son muchachos que lo que les gusta más es ayudar a los demás, entregarse al servicio de los demás. Les gusta mucho la música. Les gusta ejercer actividades en las que tengan que hacer uso de la palabra y además convencer a las personas de lo que ellos creen y dicen. Observamos también que en la medida en que los muchachos se van acercando al final de sus estudios, van adquiriendo con más precisión el puntaje en las diferentes áreas arriba descrito. Si observamos que los grupos que más se asemejan a este perfil final son los grupos de III de Teología y IV de Teología.

Las actividades que requieren el uso de las matemáticas -- son las que menos les gustan.

III.- En cuanto a las siguientes características de personalidad: Ascendencia (A), Responsabilidad (R), Estabilidad Emocional (E), Sociabilidad (S), Cautela (C), Originalidad de Pensamiento (O), Relaciones Personales (F) y Vigor (V); obtuvimos la siguiente distribución:

GRUPOS.	A	R	E	S	C	O	F	V
I de Filosofía.	52	41	29	42	44	39	48	59
II de Filosofía.	44	34	21	37	35	25	34	55
III de Filosofía.	49	46	37	49	53	49	50	53

GRUPOS.	A	R	E	S	C	O	P	V
I de Teología.	30	37	33	35	31	28	33	42
II de Teología.	46	49	40	34	39	33	30	52
III de Teología.	41	45	32	33	47	35	37	52
IV de Teología.	34	37	18	36	37	13	20	26

Observando el cuadro anterior, podemos comparar cada grupo con cada característica y ver en cual se encuentra más alto y en cual más bajo; lo anterior se puede hacer siguiendo verticalmente cada característica. La diferencia más notable es que el grupo de IV de Teología, abatió sus puntajes en relación a los demás grupos en casi todas las escalas anteriores, pero principalmente en estabilidad emocional, originalidad de pensamiento y vigor.

Obteniendo los puntajes generales promedio y ordenándolos jerárquicamente obtenemos lo siguiente:

Vigor.	50
Cautela.	42
Ascendencia.	44
Responsabilidad.	40
Sociabilidad.	39
Relaciones personales.	38
Originalidad de Pensamiento.	33
Estabilidad emocional.	30

En el anterior perfil caracteriza a los muchachos del seminario mayor, como muchachos activos y vigorosos, que les gusta pensar las cosas antes de decidirse, con gusto por influir en los demás y persistentes en los trabajos o actividades que emprenden. En menos grado que lo anterior les gusta ser sociables y relacionarse con la gente. Su creatividad tiende a ser baja lo que nos habla de dependencia y

RESUMEN Y CONCLUSIONES DE IV DE TEOLOGIA.

I.- En la prueba de inteligencia general obtuvieron un diagnóstico de: TERMINO MEDIO.

II.- En la prueba para medir su capacidad de aprendizaje aplicada al trabajo escolar obtuvieron un cociente intelectual de 97.77 que corresponde a un diagnóstico de capacidad de NORMAL PROMEDIO.

La distribución del grupo en cuanto a diagnóstico y en términos de porcentajes es la siguiente:

		No. de Alum.	Porcen.
Normal Bajo.	80 - 89	1	11 %
Normal Promedio.	90 - 109	8	89 %

El 89 % de los alumnos de este grupo caen dentro de un diagnóstico de Normal Promedio.

III.- En cuanto a sus intereses vocacionales; los resultados promedio de este grupo nos dan el siguiente perfil:

1.- Artístico Musicales. 2.- Verbal y Ejecutivo Persuasivos. 3.- Servicio Social. 4.- Literarios. 5.- Científico Físicos. 6.- Científico Biológicos. 7.- Artístico Plásticos. 8.- Mecánicos. 9.- Cálculo.

El perfil anterior es adecuado a la carrera Sacerdotal, en cuanto a puntajes y jerarquización. Destacan los intereses musicales.

IV.- En las siguientes características de personalidad, ordenadas jerárquicamente y medidas mediante pruebas encontramos que:

1.- Cautela y Responsabilidad. 2.- Sociabilidad. 3.- Ascen

poseen un pobre balance emocional.

IV.- En cuanto a las áreas medidas por el inventario multifásico de la personalidad encontramos la siguiente distribución. (MMPI).

	1 Hs.	2 D.	3 Hi.	4 Dp.	5 Mf.	6 Pa.	7 Pt.	8 Es.	9 Ma.	0 Si.
I de Fil.	63	64	58	58	61	58	69	73	60	53
II de Fil.	57	64	57	53	68	60	70	73	63	56
III de Fil.	53	53	57	56	63	52	58	58	58	50
I de Teo.	53	62	55	57	63	57	69	74	60	56
II de Teo.	57	53	53	57	63	47	60	65	56	49
III de Teo.	59	68	60	67	63	70	70	75	55	48
IV de Teo.	57	63	57	60	58	63	73	78	60	62

Los puntajes anteriores son llamados "Nota T". El límite de normalidad es entre 30 y 70. Los datos anteriores nos muestran que el grupo que más se ubica dentro de la zona de normalidad es el de III de Filosofía y el que más se acerca a la zona de anormalidad es el de IV de Teología. Vuelve a aparecer ansiedad y angustia en el grupo de IV de Teología. Obteniendo los puntajes promedio de cada escala nos da el siguiente perfil de los alumnos del seminario Mayor.

(Hs) 1.- Hipocondriasis.	57
(D.) 2.- Depresión.	61
(Hi) 3.- Histeria.	56
(Dp) 4.- Desviación psicopática.	58
(Mf) 5.- Intereses masculinos.	62
(Pa) 6.- Escala paranoica.	58
(Pt) 7.- Escala de la Psicastenia.	67
(Es) 8.- Esquizofrenia. Esquizoidismo.	70
(Ma) 9.- Hipomanía.	58
(Si) 0.- Escala social. Intro. Extroversión.	53

Todas las escalas poseen puntajes dentro del límite de la normalidad, destacando como más altos, la escala 8 (Es), la

7 (Pt), la 5 (Mf), y la 2 (D). Lo anterior caracteriza a los muchachos del seminario mayor, como muchachos con preocupación por su propio perfeccionamiento. Sentimentales, inseguros, dependientes, deseosos de agradar, con sentimiento de inferioridad, indecisos compulsivos, individualistas e insatisfechos. Con tendencia a ligeras fobias, entre las más frecuentes a animales, a la muerte y al pecado. Con ligeras crisis depresivas que los hacen ser pesimistas en ocasiones.

- V.- En cuanto a la prueba de sinceridad y neuroticidad en general, todos los alumnos del seminario mayor obtuvieron un diagnóstico de Sinceros y sólo 3 alumnos obtuvieron un diagnóstico de "Neuróticos".
- VI.- En datos de otras pruebas, que no son cuantificables, encontramos que los muchachos del seminario mayor desean ser tomados en cuenta, que se los escuche, que se fijen en ellos. Lo anterior aparece no como producto de su estancia en el seminario, sino como algo que ya traían al entrar a él, pero que en el seminario se ha continuado.
- VII.- Otro problema que se alcanza a detectar con bastante claridad en este seminario es un profundo temor a la crítica, que los obliga a no mejorar sus relaciones interpersonales.
- VIII.- La identificación psicosexual de muchos muchachos del seminario mayor no se encuentran bien consolidada.

X

INVESTIGACION DE UN GRUPO DE SACERDOTES EN RELACION CON SU IDENTIDAD Y A SU GRADO DE PATOLOGIA.

El presente estudio fue realizado en un grupo de sacerdotes que concurrieron a la ciudad de México a asistir a un "Curso de Iniciación a la Psicología para Superiores de Seminarios". En dichos cursos, cuya duración fue de dos semanas de estudio intensivo les fueron impartidas las siguientes asignaturas: Psicopatología, Técnica de la Entrevista, Teorías de la Personalidad, Psicología Evolutiva y Pruebas Psicológicas (con laboratorio). Además se impartieron seis conferencias relacionadas con aspectos referentes a la problemática religiosa.

1. SUJETOS.

Los datos que se utilizan en la presente investigación fueron obtenidos de las prácticas tenidas en el laboratorio de pruebas psicológicas; en el cual se les aplicaron las pruebas, con el objeto de su aprendizaje.

No tenemos los datos de los 70 sacerdotes; únicamente 45 nos permitieron utilizar sus resultados. Así es que nuestra población total consta de 45 sujetos. Los restantes 25 se sintie

ron amenazados en su integridad moral, por lo que <sup>nos</sup> permitieron utilizar sus respuestas.

EDADES:	No. de SUJETOS.	PORCENTAJES.
Entre 25 y 30 años	5	11 %
Entre 31 y 35 años	19	42 %
Entre 36 y 40 años	12	26 %
Entre 41 y 45 años	5	11 %
Entre 46 y 50 años	2	4 %
Entre 51 y 55 años	1	2 %
Entre 56 y 60 años	2	4 %
T O T A L E S :	45	100 %

En el cuadro anterior observamos que el 68 % de los sacerdotes estudiados se encuentra entre 31 y 40 años de edad.

Diócesis a las que están adscritos:

Del Norte de la República.	19 ó sea el 42 %
Del Centro de la República.	17 ó sea el 38 %
Del Sur de la República.	9 ó sea el 20 %

En esta población involucramos 23 Diócesis, las cuales no fueron escogidas por nosotros, sino que aprovechamos los datos de los que voluntariamente se inscribieron al curso.

## 2. METODO.

Analizaremos los datos de las pruebas: A) Terman, B) Cuestionario de Intereses Vocacionales de Hereford; C) Inventario Multifásico de la Personalidad; D) Frases Incompletas de Sacks.

Utilizamos la prueba de Terman para determinar su capacidad de inteligencia general y especialmente la verbal.

El cuestionario de Intereses Vocacionales de Hereford, nos permite obtener un perfil de preferencias ocupacionales a nivel consciente y mide las siguientes áreas: Cálculo, Científico -

Físicos, Científico Biológicos, Mecánicos, Servicio Social, Verbales, Literarios, Ejecutivo Persuasivos, Artístico Plásticos y Artístico Musicales.

El inventario Multifásico de la personalidad nos permite obtener un perfil del grado de normalidad en 10 rasgos de personalidad; los rasgos medidos por dicho inventario son: Hs, Histeria; D, Depresión; Hi, Hipocondría; Dp, Desviación Psicopática; Mf, Escala de Intereses; Pa, Paranoica; Pt, Psicastenia; Es, Esquizofrenia; Ma, Hipomanía; Si, Escala Social.

La prueba de Frases Incompletas o debiéramos decir con más propiedad de frases por completar estudia 15 áreas. No todas las áreas fueron utilizadas por nosotros, ya que consideramos que no todas eran útiles para nuestros propósitos. Las áreas evaluadas fueron:

1) Actitud frente a la Madre, 2) Actitud frente al Padre, 3) Actitud frente a la familia, 4) Actitud ante amigos, compañeros y conocidos, 5) Actitud frente a la mujer, 6) Actitud frente a las relaciones heterosexuales, 7) Actitud frente a superiores, 8) Miedos, 9) Sentimientos de culpa, 10) Metas.

Esta prueba fue trabajada en términos de números de respuestas a los diferentes Items de cada área y no como respuesta por sujeto. Describiremos en la presentación de resultados cómo fue manejada cada una de ellas y cuáles fueron los criterios utilizados para su clasificación.

### 3. HIPOTESIS.

H.1 El grupo de sacerdotes estudiados no presenta una patología claramente egodistónica (neurótica o psicótica) in -

clinándose a ser-egosintónicos (trastorno de carácter.)

H2. La problemática posible de encontrar está en función de una no integración de sus objetos internalizados, lo que les dificulta la realización de su identidad psicosexual.

#### 4. RESULTADOS.

##### A) RESULTADOS DE LA PRUEBA DE TERMAN.

C.I.	Núm. de Suj.	Porcen.	Diagnóstico
Entre 91- 95	1	2 %	N. Promedio
Entre 96-100	3	7 %	N. Promedio
Entre 101-105	9	20 %	N. Promedio
Entre 106-110	15	33 %	N. Promedio
Entre 111-115	11	26 %	N. Brillante
Entre 116-120	2	4 %	N. Brillante
Entre 121-130	4	8 %	Superior
T O T A L E S: 45		100 %	

Encontramos que ninguno de los sacerdotes estudiados posee un cociente intelectual menor a 90. Este mismo dato ha sido comprobado reiteradamente en nuestra experiencia, tanto en seminarios menores como mayores. En la medida en que se asciende a los grados superiores se van eliminando espontáneamente los seminaristas que poseen un cociente intelectual menor a 90 y prácticamente sólo se ordenan aquellos que poseen más de 90 de coeficiente intelectual. Esto no quiere decir que no puedan existir personas que lleguen a ser sacerdotes y que posean un C.I. menor de 90, sobre todo en Diócesis que asimilan alumnos de zonas rurales. Así pues el 79 % de nuestros estudiados nos calificaron con un C.I. entre 100 y 115. Podríamos adelantar con esto, la conveniencia de conocer el nivel intelectual de quienes aspiran a ser sacerdotes.

##### B) RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE INTERESES DE HEREFORD.

Este cuestionario, en base a 100 reactivos, nos da puntajes entre 0 y 50 como máximo. El perfil que a continuación -- presentamos fue obtenido promediando los puntajes individuales -- en cada una de las áreas:

AREA	PUNTAJES
1. Servicio Social	39
2. Artístico Musicales.	38
3. Verbales	37
4. Literarios	36
5. Ejecutivo Persuasivos	35
6. Científico Físicos	35
7. Artístico Plásticos	33
8. Mecánicos	33
9. Científico Biológicos	31
10. Cálculo	27

Damos jerarquizadas las diferentes áreas. Notamos un predominio claro de las áreas humanísticas; señalando en primer lugar la preferencia por actividades de servicio social. En segundo término las artístico musicales, en tercer lugar las literarias. Con un puntaje igual y en quinto lugar los intereses ejecutivo persuasivos y artístico plásticos. Al final del perfil quedó el área de cálculo que implica actividades de índole matemático.

En otros estudios realizados por nosotros en seminarios, -- hemos encontrado muy frecuentemente que los perfiles globales -- tienden a ser claros al final de los años de estudio de la siguiente forma: En primer lugar, los de servicio social, en segundo -- los ejecutivo persuasivos y en tercero los verbales, y hemos llegado a decir que es lo esperado, ya que la actividad sacerdotal -- implica una actitud y un interés de servicio, que a la vez tiene -- un rol de líder dentro de la comunidad en la cual trabaja y que --

su labor es fundamentalmente verbal.

En este perfil, estos intereses los encontramos en primero, tercero y quinto lugar y los intereses de tipo ejecutivo persuasivos se hallan con su puntaje en ambivalencia entre los humanísticos y científicos.

Podemos agregar que por lo menos en este grupo de sacerdotes existe un gusto por leer y escuchar música, que son ambas desde nuestro punto de vista actividades culturales y recreativas.

### C) RESULTADOS OBTENIDOS EN EL INVENTARIO MULTIFÁSICO DE LA PERSONALIDAD.

La calificación T oscila en un rango normal entre 30 y -- 70. Una calificación arriba de 70 señala un conflicto claro en esa área. Nuestro perfil obtenido en el Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI) es el siguiente:

ESCALA	PUNTAJE T.
L	54
F	53
K	54
Hs	56
D	59
Hi	58
Dp	59
Mf	63
Pa	55
Pt	59
Es	59
Ma	56
Si	55

De acuerdo al anterior perfil encontramos que: los puntajes obtenidos en las escalas de validez de la prueba caen dentro

de puntajes normales. Cuando analizamos sujeto por sujeto ninguno de ellos nos dió en estas escalas puntajes arriba de 70, por lo que podemos estar seguros de que todos nuestros sujetos fueron suficientemente sinceros y que podemos confiar en los resultados de sus pruebas.

En la escala Hs 3 sujetos que representan el 7 % nos calificaron con un puntaje T arriba de 70.

En la escala D 5 sujetos que representan el 11 % nos dieron un puntaje T arriba de 70.

En la escala Hi 3 sujetos que representan el 7 % nos dieron un puntaje T arriba de 70.

En la escala Dp 5 sujetos que representan el 11 % nos calificaron con una nota T arriba de 70.

En la escala Mf, 12 sujetos que representan el 28 % nos dieron un puntaje T arriba de 70.

En la escala Pa 3 sujetos que representan el 7 % nos dieron puntaje arriba de 70.

En la escala Pt 4 sujetos que representan el 9 % nos dieron un puntaje arriba de 70.

En la escala Es 5 sujetos que representan el 11 % nos calificaron con un puntaje arriba de 70.

En la escala Ma 3 sujetos que representan el 7 % nos dieron puntajes arriba de 70.

En la escala Si 4 personas que representan el 9 % nos calificaron arriba de 70.

Tomando en cuenta cada perfil en lo particular, sólo dos personas nos dieron más de 3 escalas arriba de 70, o sea que sólo dos personas de las 45, podríamos decir que poseen --

trastornos de personalidad; todos los demás caen dentro de la normalidad y encontramos que es un perfil muy parecido al de un grupo de estudiantes universitarios, con la diferencia de que la escala Mf es más alta en nuestro grupo de sacerdotes.

Dado que el perfil se observa nivelado y cae dentro de los límites de normalidad, haremos la interpretación en primer lugar de la escala Mf que es la que sale más alta, y en la que mayor número de sacerdotes obtiene puntajes arriba de 70.

a) Las personas que obtienen esta escala como más alta, son personas con una orientación en su identidad hacia el sexo contrario.- Se caracterizan por ser pasivos, dependientes, sensibles, idealistas y sociables; con intereses estéticos, filosóficos, socialmente perceptivos y capaces de darse cuenta y reaccionar ante las sutilezas involucradas en las relaciones interpersonales, ofreciendo inferencias prácticas y valiosas.

Son además personas con fluidez de expresión, con facilidad de palabra, que les permite comunicar claramente sus ideas y son de tal forma efectivos y convincentes, que logran que otras personas lleguen a estar de acuerdo con el punto de vista que exponen.

También se muestran como personas eruditas, inteligentes, caballerosas, maduras y con gran variedad de intereses.

b) Las personas que obtienen un puntaje normal alto en la escala D son aquellas que pueden describirse como serias, modestas, individualistas, con intereses estéticos, insatisfechas con el medio y con ellas mismas, tienden a preocuparse demasiado, son emotivas, de temperamento nervioso, generosas y sentimentales.

implican una evasión, 3) Las respuestas que mostraban rechazo - y una cuarta clase de respuestas que se mostraban claramente ambivalentes.

Obtuvimos un total de 154 respuestas de las cuales 65 que representan el 42 % fueron de acercamiento, 33 que representan el 21 por ciento fueron de evasión, 36 respuestas que representan el 23 % fueron de rechazo y 20 respuestas que representan el 13 % fueron claramente ambivalentes.

En sus contenidos las respuestas implicaban una tendencia a idealizar a la madre.

2. El área de actitud frente al padre, fue dimensionalizada en igual forma que la anterior: respuestas que implicaban acercamiento, evasión, rechazo y claramente ambivalentes.

Obtuvimos un total de 157 respuestas de las cuales 60 o sea el 38 % muestran acercamiento, 45 que representan el 28 % muestran evasión, 36 que son el 22 % muestran rechazo y 16 que representan el 10 % son claramente ambivalentes.

El contenido implícito de estas respuestas es de inconformidad - y a la vez de perdón, mostrándose estas claramente racionalizadas.

Parece señalar que el grupo estudiado como tal tiene una imagen negativa del padre; se muestran inconformes con el trato recibido, pero tratan de manejarlo a través de una actitud en la que entregan y-o/ piden perdón a su padre, racionalizando de esta manera la agresión que sienten hacia él.

3. El área de actitud frente a la familia fue dimensionalizada en igual forma que las anteriores.

Muestran apatía, evasión, convencionalismo, indiferencia, silencio, aislamiento, sumisión, timidez. Tienden a ser muy controlados, indecisos, responsables pero desconfiados en sus propias capacidades, pesimistas.

Poseen también una tendencia a evitar involucrarse en sus relaciones interpersonales y por ello mantienen relaciones a distancia y sin afecto.

c) Los sujetos que ofrecen puntuación elevada en la escala Dp, - y que son normales, son personas rebeldes, que tienden a no hacer caso a las reglas establecidas en su grupo social, son agresivos con las mujeres, egoístas, son por otra parte sujetos entusiastas, francos, individualistas, se preocupan demasiado y son muy sensibles.

d) Ahora, los sujetos normales que ofrecen una escala elevada en Dt, son sujetos sentimentales, dependientes, deseosos de agradar, con sentimientos de inferioridad, indecisos, compulsivos, individualistas e insatisfechos.

e) Las personas que obtienen un puntaje alto normal en la escala Es, son personas difíciles en sus relaciones interpersonales, negativos, apáticos y extraños.

Las demás escalas según nuestro criterio no merecen interpretación porque son muy normales y se encuentran por debajo de las ya calificadas.

#### D) RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE FRASES POR COMPLETAR.

1.- El área de actitud frente a la madre, fue dimensionalizada en 4 clases de respuestas: 1) Aquellas respuestas que implicaban una tendencia al acercamiento, 2) Aquellas respuestas que

Obtuvimos un total de 164 respuestas de las cuales 74 que representan el 45 % muestran acercamiento, 60 o sea el 36 % son evasivas; 22 que representan el 13% son rechazo y 11 o sea el 6 % muestran una ambivalencia clara.

Los hechos registrados de esta área se refieren a una imagen --- sobreidealizada de la familia. Al parecer los sacerdotes estudiados visualizan a su familia como una organización en la cual la madre ocupa un lugar preponderante, siendo idealizada en sus virtudes; el padre es vivido como rechazante, como rezagado de la familia, al que hay que otorgarle perdón a la vez que se le sustituye en su papel de protector espiritual de la familia. Esta actitud es fomentada por los padres, que a veces idealizan al sacerdote.

Tomando en cuenta las calificaciones y contenidos de las respuestas, podemos decir que el sacerdote posee una tendencia de acercamiento, pero a la vez de rechazo y ambivalencia sobre todo hacia la madre, a la cual idealiza; tomando él en la familia el -- lugar del padre para desde este rol interno, que él se atribuye y tanto la madre como el padre contribuyen a su funcionamiento.

4. El área de la actitud frente a amigos, compañeros y conocidos fue dimensionalizada igual que las anteriores.

Obtuvimos un total de 152 respuestas, de las cuales 126 que representan el 82 % muestran acercamiento; 7 que representan el -- 5 % muestran evasión; 7 que representan el 5 % muestran rechazo y 12 que representan el 8 % muestran ambivalencia.

Los contenidos de estas respuestas nos muestran que este grupo de sacerdotes disfruta la convivencia con amigos, compañeros y conocidos. El porcentaje nos muestra una tendencia clara de acercamiento.

5. El área de actitud frente a la mujer fue calificada igual que las anteriores.

Obtuvimos un total de 78 respuestas de las cuales 28 que representan el 37 % muestran aceptación; 21 que representan el 26 % son de evasión y 39 respuestas que representan el 37 % fueron de rechazo.

En esta área no encontramos respuestas ambivalentes pero los porcentajes de aceptación y rechazo nos muestran una actitud ambivalente. Los contenidos de estas respuestas tienden a ser de evaluación para la mujer.

6. El área de actitud frente a relaciones heterosexuales fue dimensionalizada igual que las anteriores.

Obtuvimos un total de 169 respuestas de las cuales 65 que representan el 38 % muestran acercamiento; 67 que representan el 39 % son de evasión; 27 que representan el 15 % son de rechazo y 11 que corresponden al 6 % son ambivalentes.

Los contenidos de estas respuestas son francamente defensivos.

7. El área de actitud frente a superiores fue dimensionalizada igual que las anteriores. Agregamos la actitud de miedo en esta área.

Obtuvimos un total de 157 respuestas de las cuales 86 que corresponden al 55 % son de aceptación; 14 que representan el 9 % son de evasión; 26 respuestas que representan el 16 % son de rechazo; 15 respuestas que representan el 9 % son ambivalentes y 16 respuestas que representan el 10 % nos muestran miedo.

Los contenidos y los porcentajes muestran que la actitud ante superiores es de una aceptación pasiva.

8. Miedos. En esta área se clasificaron las respuestas de acuerdo al grado de temor que implicaban. Los dividimos en miedos normales y miedos exagerados. Y también calificamos la actitud que tomaba frente a estos temores: en activa, pasiva o desorganizante. Obtuvimos 80 respuestas relativas a temores de las cuales 50 que representan el 63 % fueron no males: 30 que corresponden al 37 % fueron exagerados.

En cuanto al contenido de las respuestas que expresaban temores normales estos se referían básicamente a temores sociales, como "al que dirán", "quedar mal" y hablar en público. Los temores exagerados se refieren fundamentalmente a zoofobias y miedos al pecado y a la muerte.

Obtuvimos 35 respuestas de actitud tomada frente al temor sentido; de las cuales 8 que representan el 24 % muestran adoptar una actitud activa; 22 que representan el 62 % se muestran pasivos y 5 que representan el 14 % sus temores los desorganizan.

9. Las actitudes ante los sentimientos de culpa fueron clasificadas como: sentimientos de culpa normales, sentimientos de culpa exagerados y sin sentimientos de culpa.

Obtuvimos 17 respuestas de las cuales 61 que representan el 36 % muestran sentimientos exagerados de culpa; 64 que representan el 49 % muestran un grado normal de culpa y 26 que representan el 15 % no mostraron culpa.

Notamos una tendencia hacia la existencia de culpa, lo que nos habla de personas con actitudes superyoicas muy importantes. Sin embargo, ese 15 % de no sentimientos de culpa nos parece alto si tenemos en cuenta que se trata de un grupo de sacerdotes. Pero -

lo único que hacemos es señalarlo ya que no es posible ningún tipo de comprobación.

10. En el área de la actitud ante las metas hicimos la clasificación de : actitud positiva, actitud negativa, actitud evasiva y temor de no lograrlas.

Obtuvimos un total de 176 respuestas de las cuales: 105 que representan el 59 % muestran una actitud positiva; 34 respuestas que representan el 19 % muestran una actitud negativa; 30 que representan el 17 % poseen una actitud evasiva y 9 que representan el 5 % muestran una actitud de temor.

El contenido de las respuestas es llegar a ser feliz, realizarse en su vida y lograr su cometido como sacerdotes. Notamos también independientemente de los porcentajes, que existen en el contenido una actitud de no sentirse felices y de no sentirse realizados en el momento actual de su vida, se nota como una insatisfacción consigo mismo.

#### DISCUSION.

Los datos proporcionados en este estudio nos permiten elaborar algunas ideas centrales respecto a la organización caracterológica del grupo estudiado. Es pertinente señalar que lo encontrado no debe generalizarse a otros grupos de sacerdotes, ya que la muestra estudiada no es, en forma alguna, representativa de la ocupación sacerdotal, ni fue realizada en una muestra estratificada.

El primer dato a considerar es el rendimiento intelectual. Parece ser, que una inteligencia normal es un prerrequisito para poder terminar y ejercer la carrera sacerdotal; esta --

idea está avalada no sólo por este estudio, sino por otros realizados en diversos seminarios de la República; una dotación intelectual menor parece representar una barrera importante, tanto en el estudio como en la ejecución práctica del sacerdocio.

El segundo dato a considerar se ha extraído tanto del cuestionario de intereses como del perfil de personalidad. Parece ser que existe una aparente paradoja entre los intereses de servicio social, que muestran una actitud activa y las características de una personalidad de tipo más bien pasivo, que requiere de ser asegurado y afirmado desde el exterior. Esta paradoja puede ser explicada al integrar el resto de los datos del estudio, particularmente los relacionados con la visión que tiene este grupo de las relaciones inter-familiares tempranas.

El hogar del sacerdote posee características peculiares; la madre es vivida por una mayoría de ellos como un ser idealizado, a quien se debe venerar y apoyar, pero de quien se es básicamente dependiente. El sentimiento de ambivalencia predomina, lo que trae como consecuencia la falla en la integración -- (incorporación) de una figura firme, unitaria, que oriente y de identidad.

El padre por otra parte, es vivido por una mayoría como un ser distante, que permite poco la expresión de los afectos y hacia el cual se tiene un cierto grado de hostilidad. El estilo de manejo en el grupo parece ser el ocupar el lugar del padre como "autoridad Moral", protector de la madre y los hermanos y convertirse en personaje importante de la familia; este manejo que naturalmente genera culpa, hace que ésta sea racionalizada -

como una actitud de perdón frente al padre.

Dicho sea de paso, esta organización que toma la familia, es alentada por ambos padres, por lo que resulta más gratificante para el sacerdote, ya que de esta manera obtiene su reaseguramiento externo.

Es de notarse que la adopción de una identificación -- "Rescatadora" o de "guía" es solamente reactiva, ya que como función de realidad, el grupo estudiado está dentro de una estructura muy compleja. Son siempre, y básicamente, soldados de Cristo y el poder que pueden detentar es pasajero y limitado, permaneciendo la mayor parte del tiempo en un estado de obediencia pasiva frente a superiores a los que respetan y temen y de quienes obtienen "seguridad", funcionando éstos como sucedáneos de la seguridad materna.

El tercer dato, relacionado íntimamente con el anterior, se refiere a la falta de integración de una identidad psicosexual definida.

Como ya se observó, sus identidades primarias devienen de la madre y esto explica los intereses artísticos, la falta de interés en los estudios matemáticos, la actitud pasiva y de expectativa, la sensibilidad y el talento práctico que muestran en las pruebas. Pero también es cierto que poseen características típicamente "masculinas" como el vigor, la tendencia al mando, el interés en la participación social como líderes y una cierta cantidad de rebeldía y reto ante la autoridad. Se podría decir acerca de este grupo que poseen una "identidad dividida", es decir que coexisten en ellos aspectos femeninos, introyectos

de su visión sobre la madre y masculinos tomados de la imagen - fantaseada del padre. Naturalmente una división en la identidad comporta un manejo dividido de los objetos. En nuestra muestra la división del objeto se realiza colocando al objeto aceptado - en el yo y el rechazado en el exterior, es decir que en general nuestro grupo se vivencia internamente como bueno y visualiza - "lo malo" en el exterior. De hecho, desde cierto ángulo, la ocupación sacerdotal es la promoción del bien y la virtud y la lucha contra el mal y el pecado. De esta manera, egosintómicamente este grupo parece resolver su división interna.

#### CONCLUSIONES:

A partir de los datos obtenidos y de su elaboración - concluimos que el grupo estudiado:

1) Se encuentra formado por sujetos con inteligencia - normal y superior.

2) Que como grupo no presentan alteraciones neuróti-- cas graves más que en 3 de los 45 sujetos estudia-- dos.

3) Que en el trabajo sacerdotal han podido resolver - un conflicto de identidad dividida, donde coexis-- ten rasgos "masculinos" y "femeninos", manejando - los aspectos positivos de éstos integrados al yo - y los negativos puestos en el exterior lo que hace que todo el manejo del conflicto de identidad se - vuelva ego-sintónico.

Consideramos por tanto que nuestra hipótesis ini-- ciales quedan confirmadas.

XI

DISCUSION FINAL DE RESULTADOS.

- 1) De acuerdo a los datos encontrados en los 3 estudios presentados, encontramos que como población obtuvieron un diagnóstico de capacidad de inteligencia Promedio, y que el grupo de sacerdotes nos calificaron como sujetos con inteligencia normal y superior. Notamos que en la medida que se asciende a grados superiores los alumnos que tienen cociente intelectual -- abajo de 90 cada vez son menos hasta llegar a los sacerdotes-ordenados, entre quienes no se encuentra ninguno abajo de un cociente intelectual de 90. Por lo que consideramos que el po ser una inteligencia normal es un prerrequisito para poder -- terminar estudios y ejercer la carrera sacerdotal.
  
- 2) Y de acuerdo con nuestro planteamiento teórico y tomando en -- cuenta los resultados de los 3 estudios realizados, en espe-- cial extraídos del cuestionario de intereses, del perfil de -- personalidad (MMPI) y de la escala de preferencias de Edwards, parece ser que es determinante para la ocupación Sacerdotal -- que exista una aparente paradoja entre los intereses de servi-- cio social, que muestran una actitud activa de ayuda a los -- demás y las características de un tipo pasivo y que requiere,

ya sea en forma consciente o inconsciente, ser asegurado y afirmado tanto del interior como del exterior. Esta paradoja puede ser explicada al integrar el resto de los datos de los presentes estudios, particularmente los relacionados a la percepción que tienen de las relaciones interfamiliares tempranas.

- 3) El hogar del Sacerdote posee características peculiares: la madre es vivida por la mayoría de seminaristas y sacerdotes como un ser idealizado, pero es vista como objeto parcial, a quien se debe -- venerar y apoyar, pero de quien se es básicamente dependiente.

El sentimiento de ambivalencia predomina hacia ella, lo que trae como consecuencia una falla en la integración (no se logra percibir como objeto total) de una figura firme, unitaria, que oriente y de identidad.

El padre por otra parte, es vivido por la mayoría de seminaristas y sacerdotes como un ser distante (también como objeto parcial) - que permite poco la expresión de afectos, igual que la madre, y - hacia el cual se tiene cierto grado de hostilidad por no ser protector y guía y por carecer de responsabilidad respecto de la familia. Una vez ordenados sacerdotes y en forma paulatina durante su preparación para serlo, tienden a ocupar el lugar del padre como "autoridad moral", protector de la madre y de los hermanos y - así convertirse en el personaje más importante y central de la familia; esta actitud y este manejo naturalmente genera culpa y hace que ésta sea racionalizada como una actitud de perdón frente - al padre, en sus dos sentidos: espera el perdón (espera el perdón de Dios) y da el perdón (da el perdón a los feligreses). Aunque - cabe decir que no estamos muy seguros de que la figura de Dios -- sea la simbolizada del padre, porque hay muchos datos que nos ha-

cen pensar que también podría ser la figura de la madre.

Claro está, que esta organización que toma la familia, es alentada por ambos padres; la madre que desea un sustituto santificado del esposo y alguien que la cuide y beatifique en su vejez, esperando al Sacerdote como una bendición de Dios. Se desea tener un hijo Sacerdote y se le cuida para que lo sea. Por parte del padre existe como un descargo de la responsabilidad moral de guiar a la familia y que pondrá en el hijo Sacerdote. Ahora este deseo de ambos padres de tener un hijo Sacerdote y respetarlo como tal es muy gratificante para quien llega a serlo, ya que así es como está obteniendo una reaseguramiento externo para el desempeño de su ocupación Sacerdotal.

Parece que también en ese sentido se hace requisito que ambos padres deseen tener un hijo Sacerdote para que éste llegue a serlo.

Es de notarse que la adopción de una identificación "rescatadora" o de "guía" es solamente reactiva, ya que en función de la realidad, son siempre, y básicamente soldados de Cristo y el poder del cual están revestidos es pasajero y limitado, permaneciendo la mayor parte del tiempo en un estado de obediencia pasiva frente a superiores, a los que respetan y temen y de quienes obtienen "seguridad", funcionando éstos como sucedáneos de la seguridad materna.

- 4) Intimamente relacionado con lo anterior está lo que se refiere a la falta de integración de una identidad psicosexual definida. Como ya se observó, sus identidades primarias devienen de la madre y esto explica los intereses artísticos, y la falta de interés por los estudios matemáticos y un alto grado de preferencias por lo científico, por lo verdadero, explica también la actitud

pasiva y expectativa, la sensibilidad y el talento práctico que muestran en las pruebas. Pero también es cierto que poseen características típicamente masculinas, como el vigor, la tendencia al mando, el interés por la participación social, (tanto seminaristas como sacerdotes) como líderes y una cierta cantidad de rebeldía y reto ante la autoridad. Se podría decir que poseen una "identidad dividida", es decir que coexisten en ellos aspectos femeninos, introyectados de su visión sobre la madre y masculinos tomados de la imagen fantaseada del padre.

Naturalmente una división en la identidad presupone un manejo dividido (parcial) de los objetos. En nuestros estudios encontramos que la división se realiza colocando al objeto aceptado en el yo, lo que implica una técnica paranoide, de acuerdo con Fairbairn, de manejo de objetos, y el rechazo en el exterior, es decir que el sacerdote se visualiza bueno internamente y "lo malo" está en el exterior. Podríamos así decir que la ocupación Sacerdotal es la promoción del bien y la virtud y la lucha contra el mal y contra el pecado. En esta forma, egosintóticamente, el Sacerdote como profesionalista, parece resolver su división interna.

- 5) Las investigaciones con los seminaristas nos muestran una tendencia, tanto en la escala de preferencias de Edwards como en el MMPI, formadora francamente obsesivizante. En la que se cultiva la limpieza, el orden, la represión, la formalidad, la distancia afectiva, donde parece ser se enseña al futuro Sacerdote a disfrutar más de la frialdad que del afecto y poner distancia en especial a la figura femenina, prefiriendo ellos relacionarse con personas del mismo sexo. En ese mismo sentido, si tomamos la técnica obsesiva como manejo de objetos, vemos también un yo funcionando en una etapa ambivalente, ante sus objetos, y donde existe-

una relación de objeto parcial y en una etapa de transición donde se resuelve la división yoica poniendo tanto lo bueno como lo malo dentro del yo. Creemos que después de la técnica paranoica, -- ocuparía la técnica obsesiva el segundo lugar.

#### CONCLUSIONES FINALES.

A partir de los datos obtenidos y de su elaboración concluimos lo siguiente:

Es pertinente señalar que lo encontrado no debe generalizarse a otros Seminarios o grupos de Sacerdotes, ya que nuestra muestra estudiada no es, en forma alguna representativa de la -- ocupación Sacerdotal, ni fué realizada en una muestra estratificada.

1). Después de aplicar la fórmula estadística a los datos obtenidos mediante la prueba de Terman, encontramos que comparando las frecuencias de los cociente intelectual altos y bajos (tomando -- como punto de referencia un C.I. de 100), entre la muestra de Sacerdotes y la de estudiantes de Humanidades encontramos que los valores de  $X$  son iguales a 21.2 el cual es significativo más -- allá de un nivel de .001. Esto comprueba la hipótesis sostenida -- dé que el grupo de Sacerdotes posee C.I., superiores a 100 con -- mayor frecuencia que los estudiantes de humanidades. Por lo que -- creemos que es un requisito poseer un C.I. por lo menos arriba -- de 100 para realizar con éxito labores que se exigen en la ocupación Sacerdotal.

	C.I. menor que 100	C.I. igual o que 100	Totales.
SACERDOTES	4 (13.3)	36 (26.1)	40
Estudiantes de Humanidades.	25 (15.1)	19 (23.3)	44
Totales	29	55	84

2). Se compararon las medidas de neuroticidad de la prueba SN.59- de los estudiantes de Humanidades con las de los estudiantes de Teología mediante la prueba t, obteniendo una t .34 la cual no es significativa al nivel de .01; por lo que no se puede afirmar que existen diferencias en la neuroticidad con la prueba utilizada. Por lo tanto se comprobó la hipótesis de que no existe diferencia en el grado de neuroticidad en estos grupos, sino que más bien el grado de psicopatología es de índole caracterológico, y donde el manejo del conflicto de identidad se vuelve egosintónico.

3). Que en el trabajo Sacerdotal, las personas dedicadas a ello, han podido resolver un conflicto de identidad dividida, donde coexisten rasgos "masculinos y femeninos", manejando los aspectos positivos de estos integrados al yo y los negativos puestos en el exterior (técnica paranoica) y en segundo término tanto los aspectos positivos como negativos puestos en el interior. (técnica obsesiva). Lo que implica una relación ambivalente, y parcial con sus objetos internalizados. Además el análisis de nuestros datos clínicos a través de las pruebas nos comprobaban que:

a). En los sujetos dedicados a la ocupación Sacerdotal; la relación con los objetos internalizados es parcial. No existe en-

ellos una integración de objeto que les permita relacionarse tanto con su padre como con su madre como objetos totales. - Actuando divididamente también en relación a su ocupación - Sacerdotal.

- b). En las personas dedicadas al Sacerdocio, estudiadas por nosotros, la figura femenina se encuentra dividida; por una parte esta idealizada, en la madre; y por otro lado esta siendo -- rechazada en su rol sexualizado femenino.
- c). En las personas dedicadas al Sacerdocio, estudiadas por nosotros, el rol paterno es rechazado (como hombre se comprometen al celibato) pero éste mismo rol es usurpado al padre en sus aspectos no sexualizados, (protegiendo, siendo guía-espiritual, y salvador de la familia.
- d). Creemos que para ser Sacerdote se necesita como prerrequisio to el porvenir de una familia organizada, en la cual ambos-padres deseen tener un hijo Sacerdote, y dicha familia con-las características descritas en la discusión final de éste trabajo.

- FREUD, SIGMUND. "Obras Completas. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid. (1967)
- GILL, MERTON. RAPAPORT, DAVID. "Aportaciones a la teoría y técnica Psicoanalítica". Editorial Pax. México. (1962).
- GOMEZ ROBLEDA. "Exploración de la Vocación Religiosa". Editorial Maris. (1971)
- HARTMANN, HEINE. "Ensayos sobre la Psicología del Yo". Fondo de cultura Económica. México. (1969).
- HERFORD, H. "Cuestionario de Intereses Vocacionales". Apuntes inéditos. (1970).
- KLEIN, MELANIE. "Las Emociones básicas del Hombre". Editorial Paidós. Buenos Aires. (1961).
- KLEIN, MELANIE. "Contribuciones al Psicoanálisis". Ediciones Hormé. Buenos Aires. (1964).
- KLEIN, MELANIE. "El Psicoanálisis de Niños". Ediciones Hormé. Buenos Aires. (1964).
- MALHER, MARGARET. "Simbiosis Humana: Las Vicisitudes de la Individuación, Psicosis Infantil". Editorial J. Martínez. México. 1972.
- MICHACA ACEVEDO, PEDRO. "Comunicaciones Personales". Artículo Inédito. México. (1973).
- MONCADA IVAR, CARMEN. "Estudio Psicométrico. El Test de Dominós". Tesis de Licenciatura en Psicología. U.N.A.M. México. (1969).
- NAVARRO, ROBERTO. "El MMPI (español) aplicado a jóvenes mexicanos, influencias de sexo y nivel intelectual". Revista Interamericana de Psicología. México. (1971).
- NEWMAN JOHN S. M.D. "Foundations of Psychopathology". Oxford University Press. New York. (1961)
- NEUBERG HERMANN. "Teoría General de las Neurosis basada en el psicoanálisis" Editorial Pubul. (1950)
- NUÑEZ, RAFAEL. "Aplicación del Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI) a la psicopatología". El Manual Moderno S. A. (1968).
- PETERIN, A. SOROKIN. "Estructura Mental y Energías del Hombre" Biblioteca de ensayos sociológicos. Instituto de Investigaciones

nes sociales. Universidad Nacional. México, D.F.

RAMIREZ, SANTIAGO. "Psicoanálisis la Técnica. Más sobre Distancia". 34-41. Editorial Pax. México. (1963). ✓

RAMIREZ, SANTIAGO. "El Carácter en el Teatro". Textos del teatro de la Universidad de México, (1967). ✓

RAMIREZ, SANTIAGO. "El Mexicano psicología de sus motivaciones". Editorial Pax. México, D.F. (1972). ✓

RIBBLE M. "Disorganizing Factors of Infant Personality". Amer, J. Psychiat. 98: 459-463. (1941). ✓

RODRIGUEZ ESTRADA, MAURO. "El Celibato Eclesiástico, ante la Biblia, la Psicología y la Historia". Editorial Trillas. (1969). ✓

SAMANIEGO ARAUJO, MA. DE LA CRUZ. "Estudio Psicológico de la inteligencia juvenil mediante la estandarización del Test de Dominós en la escuela Nacional preparatoria". Tesis de licenciatura en Psicología. U.N.A.M. México. (1966). T

SCHILDER, P. (1923). "The image and Appearance of the human-Body; Studies in the constructive Energies of Psyche", Nueva York, Internacional Universities Press. (1951). ✓

SCHILDER, P. "The Id and the regulatory Principles of Mental Functioning", Nueva York, Internacional Universities Press. (1966). ✓

SEGAL, HANNA. "Introducción a la obra de Melanie Klein". Ediciones Paidós, Buenos Aires. (1965). ✓

SPITZ, RENE. "El primer año de vida del Niño". Fondo de Cultura Económica. (1969). ✓

TALLAFERRA A. "Curso Básico de Psicoanálisis". Paidós. (1970) ✓

VERDUZCO PARDO. ALFONSO. "El aspecto humano del Sacerdocio". Sin editorial. Septiembre de 1966. ✓

WEIS, EDUARDO. "Los Fundamentos de la Psicodinámica". Editorial Psique. Buenos Aires. (1957.) ✓