



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

“EXPERIENCIAS FORMATIVAS Y SU
APLICACIÓN DOCENTE”

MEMORIA DE DESEMPEÑO
P R O F E S I O N A L
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A :
ERICKA CATALINA CARRO RINCÓN

ASESORA:
MTRA. LETICIA SÁNCHEZ VARGAS



FES Aragón

MEXICO

2007



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

	Página
Presentación.....	4

CAPÍTULO 1 “La educación en el colegio Los Ángeles”

1.1 Educación Formal e Informal.....	7
1.1.1 Educación Básica.....	9
1.2 El Centro Educativo.....	11
1.3 Características del colegio Los Ángeles.....	14
1.3.1 Misión y visión.....	19
1.3.2 Estilo Educativo.....	20
1.3.3 Plan de Trabajo.....	21
1.3.4 Funciones del Personal.....	23
1.3.5 Alcances y Limitaciones.....	25

CAPÍTULO 2 “Equipo Técnico-Pedagógico”

2.1 Trabajo Colegiado.....	32
2.2 Actividades del Equipo Técnico-Pedagógico.....	38
2.3 Experiencias Formativas.....	52

CAPÍTULO 3 “Descripción del Desarrollo Profesional”

3.1 Actividades Académicas en mi Labor Docente.....	60
3.1.1 Estructuración de Estrategias Pedagógicas.....	67
3.1.2 Elaboración de Exámenes para el Diagnóstico y Evaluación del Alumnado.....	69
3.1.3 Revisión Bimestral de Cuadernos y Libros de Texto.....	71
3.2 Participación en Juntas de Consejo Técnico.....	72
3.3 Participación Activa en el Proyecto Escolar.....	75
Conclusiones.....	80
Bibliografía.....	82
Anexos.....	83

PRESENTACIÓN

Durante los últimos años, el proceso educativo en nuestro país, ha presentado una crisis política, social y económica por lo que se ha visto en la necesidad de un cambio en todos los aspectos para mejorar el aprendizaje de la población escolar.

Toda persona relacionada con el proceso educativo tiene el compromiso y la responsabilidad de prepararse para dar un rendimiento óptimo que ayude a la comunidad educativa a lograr esa transformación.

La oportunidad brindada de laborar en el colegio Los Ángeles, me dio la experiencia de conocer el proceso educativo, desde la elaboración del Proyecto Escolar, el manejo del Plan y Programas de Estudio hasta las metas, propósitos y compromisos de un centro educativo de muchos años de experiencia, pero sobre todo, las necesidades de la población infantil en edad escolar y de aquellos grupos de rezago educativo.

Confirmando que el verdadero cambio radica en la posibilidad de ofrecer niveles de educación, cada vez más coherentes en conocimientos, acordes con la realidad de nuestro país, apoyados en las creencias, valores, identidad nacional, recursos materiales y sobre todo el liderazgo de todos los profesionales involucrados.

Por ello me parece importante resaltar la fusión de docentes, padres de familia y autoridades educativas en el trabajo colegiado para llegar a este gran cambio en beneficio de la niñez de México.

Me parece importante reconocer que todos los docentes somos portadores de una visión propia de la educación, a partir de esta aclaración, resulta obvio que realizamos un análisis y nos formamos un criterio de cómo se está transformando la educación primaria.

Ser docente me ha permitido observar desvanecerse algunos paradigmas de la educación, como: “los niños son papel en blanco, donde el maestro escribe” o “los niños son como esponjas que todo absorben”. Ahora vemos que desaparecen otros, lo cual es importante, porque siempre hay que actualizarse, pero reconozco que aún faltan muchos por desaparecer.

Ante esta situación, es importante advertir que el individuo construye el aprendizaje a través de sus experiencias de vida en interacción con el medio que le rodea. Dichas enseñanzas tienen que ver con conceptos, valores, actitudes, costumbres, hábitos, etc. En este proceso los actores que participan (docente, familia, sociedad) pueden favorecerlas u obstaculizarlas.

Es por eso que el interés esencial de este documento es dar a conocer cómo he organizado y desarrollado mis actividades académicas en el proceso educativo dentro del colegio “Los Ángeles”, en el cual laboro desde hace algunos años.

El primer capítulo describe las características del colegio, así como su filosofía educativa, visión y misión, con el fin de entender el contexto en el que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje. También destaco sus alcances y limitaciones, importantes para comprender la importancia del desempeño que he tenido en este centro educativo.

En el capítulo dos menciono el trabajo del Equipo Técnico-Pedagógico, en el cual desempeño mi labor. Un punto a destacar es que el trabajo en equipo, induce a una saludable comunicación horizontal entre los directivos del colegio, el cuerpo docente, los padres de familias y el alumnado, lo que genera un buen ambiente escolar para el desarrollo de aprendizajes significativos, además de estimular la apropiación de ideas.

En el tercer capítulo doy a conocer las actividades académicas en mi labor docente dentro del Equipo Técnico-Pedagógico, mis aportaciones y logros en el campo educativo a través de los proyectos que he elaborado durante los últimos ciclos escolares.

CAPITULO 1

“LA EDUCACIÓN EN EL COLEGIO LOS ÁNGELES”

1.1 EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL

1.1.1 EDUCACIÓN BÁSICA

1.2 EL CENTRO EDUCATIVO

1.3 CARACTERÍSTICAS DEL COLEGIO LOS ÁNGELES

1.3.1 MISIÓN Y VISIÓN

1.3.2 ESTILO EDUCATIVO

1.3.3 PLAN DE TRABAJO

1.3.4 FUNCIONES DEL PERSONAL

1.3.5 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.1 EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL

Para hablar de educación en nuestros días, es necesario saber quienes participan (comunidad educativa), de qué manera participan (estrategias y metodología), con qué se participa (contenidos) y hasta qué punto tiene cada uno el compromiso de lograr niveles de cumplimiento, de tal manera que permitan garantizar una verdadera humanización.

En primera instancia, hablar de la educación en su aspecto formal e informal es reconocer los campos de acción de cada una de ellas, así como la manera en que interactúan entre sí, dando forma a la realidad educativa.

En sentido estricto, la educación formal es “la actividad educativa inscrita en el sistema educativo legalmente establecido”(1) a este respecto vislumbramos una institución por excelencia: la Secretaría de Educación Pública (SEP) que tiene la intencionalidad clara y precisa respecto a la formación humana para crear condiciones que permitan el acceso a todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran, además de lograr que nuestro país cuente con un sistema educativo amplio, articulado y diversificado, que ofrezca conocimientos para el desarrollo humano integral de su población y la adquisición de competencias para la solución de problemas cotidianos, por tanto, “el aparato educativo debe, entonces, dar igualmente al individuo las llaves del saber, de los saber-hacer y de los saber-ser”(2) sin embargo, falta mucho camino por recorrer ya que nuestro sistema educativo está atravesando por situaciones políticas y sociales difíciles de resolver.

Por su parte, la educación informal se define como “una educación extracurricular, ya que sus objetivos y contenidos no figuran en los programas escolares”(3) sin embargo, está cada vez más institucionalizada al estar vinculada con las escuelas ya que gana más terreno día a día por el uso de la nueva tecnología en la comunicación

cambiando espectacularmente el mundo en que vivimos porque tiende más al desarrollo de otros aspectos de la personalidad de los alumnos que a la adquisición de conocimientos, propiciando que el educando reciba una serie de conocimientos del medio que le rodea.

Los objetivos de la educación informal se encaminan a que los alumnos se integren en el mundo circundante, completando el tiempo de educación formal con actividades de un indudable valor formativo. En consecuencia, la escuela que se preocupa de conocer las realidades del entorno en las que vive inmersa y trata de darles sentido coordinándolas con la educación realizada dentro del centro educativo (educación formal) está desarrollando una educación extra escolar o informal.

Para el colegio Los Ángeles, la sociedad es “no sólo la gran educadora de cada hombre, sino también la encarnación de las relaciones y de la colaboración de los seres humanos”(4) su fin propio es promover y garantizar el bien común, que consiste, primordialmente en favorecer la plena realización de las personas. Tiene el deber de fomentar y garantizar la acción educativa como respuesta a los derechos de la familia, conjugando la educación formal con la informal.

Este trabajo no es posible sin la triple acción entre **el hombre** (ser personal, inteligente, relacional y libre), **padres de familia** que por su misión propia de transmitir vida y educar tienen el derecho de escoger qué tipo de educación quieren para sus hijos para que colaborando con ellos se cumpla esta tarea, y **la sociedad** que es la encargada de permitir la situación relacional de los individuos, teniendo el deber de fomentar y garantizar la acción educativa.

Pero también no es posible sin la práctica de los valores fundamentales de:

1. “Servicio desinteresado a los demás.

2. La coherencia de vida, expresada en justicia, equidad y veracidad.
3. Construcción de la paz, que permita el desarrollo personal y la prosperidad de los pueblos”(5).

Esta acción educativa se ve inserta en la realidad del alumno, quien desarrolla a través de su vida diaria:

- a) Cercanía y respeto con la comunidad educativa.
- b) Fraternidad de servicio, cultivando los hábitos de cortesía y atención a los demás.
- c) Formación ética.
- d) Preparación para la vida, teniendo especial cuidado de que todo el aprendizaje conduzca a mejorar sus vidas y la de su comunidad.
- e) Compromisos con la sociedad, especialmente con los más necesitados, orientándolos a valorar su identidad mexicana y trabajando por conservar y acrecentar nuestro patrimonio ecológico.

1.1.1 EDUCACIÓN BÁSICA

El Artículo Tercero Constitucional formuló que todo individuo tiene derecho a recibir educación y es obligación del Estado ofrecerla, “con la creación de la Secretaría de

Educación Pública, la obra educativa adquirió continuidad y como resultado de una prolongada actividad de los gobiernos, de los maestros y de la sociedad, la educación primaria dejó de ser un derecho formal para convertirse en una oportunidad real”(6)

La educación básica es la que proporciona el contenido mínimo fundamental de conocimientos, valores, actitudes y de sobre saber-hacer, de las que nadie debe carecer para su propia autorrealización y para la integración en la sociedad a la que pertenece, también constituye el fundamento del proceso educativo y pretende despertar la curiosidad, la capacidad de observación y cultivar el gusto por el trabajo intelectual. Su objetivo es lograr la formación integral igual para todos y adaptada, en lo posible, a las aptitudes y capacidades de cada uno.

La educación básica es la que comprende los niveles de educación preescolar, educación primaria y educación secundaria, “constituye el ciclo educativo que ofrece la formación cultural necesaria que propicia el desarrollo armónico del educando y garantiza su participación consciente y responsable en la sociedad” (7) este ciclo educativo integra un solo proceso que se desarrolla dentro de un marco de congruencia y continuidad, donde se articulan pedagógicamente los tres niveles que conforman la educación básica. A este respecto hay que tener presente, que los niveles que la conforman tienen planes y programas propios, ya que cada nivel posee características particulares y pretende dar respuesta a diversos tipos de necesidades individuales y sociales.

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado las mexicanas y los mexicanos, así como contar con escuelas para todos con igualdad de acceso, que sirvan para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad.

Las oportunidades de acceder a la enseñanza se han generalizado y existe mayor equidad en su distribución social. Las escuelas federales y privadas cumplen una

función insustituible ya que atienden las necesidades básicas de aprendizaje de las niñas y niños que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual.

1.2 EL CENTRO EDUCATIVO

En sentido amplio, un centro educativo es “ todo establecimiento destinado a una tarea educativa, con independencia del nivel y de la naturaleza de las enseñanzas”.
(8)

En sentido estricto, el centro escolar tiende a confundirse comúnmente con la escuela, definiéndose, en este caso, “como la institución creada específicamente por la comunidad para el logro de la educación de forma sistemática, sirviéndose de la instrucción como medio fundamental” (9). No obstante, cabe establecer diferencias sustanciales entre la escuela tradicional y el centro educativo, que en la actualidad tiene una serie de notas peculiares:

- a) Su complejidad, que es consecuencia de la mayor amplitud de los niveles educativos abarcados, la diversificación de sus instalaciones y la variedad de las actividades que en él se desarrollan.

- b) La tendencia a la autonomía, indispensable para llevar a buen término su proyecto de modelo educativo. Cabe mencionar que por ser instituciones privadas tienen cierta autonomía en la curricula, pero por ser centros educativos incorporados a la SEP basan su educación en los planes y programas de estudio de 1993 y los profesores se rigen por el reglamento de la SEP.

- c) La participación de todas las personas implicadas de alguna forma en el proceso educativo: los profesores, los padres de familia y los propios alumnos.
- d) El aumento de las relaciones del centro con las familias, con las autoridades locales, con otros centros educativos y con las asociaciones representativas de la comunidad.

Entre los objetivos generales que le son asignados al centro educativo figuran básicamente, los siguientes:

1. El pleno desarrollo de la personalidad, mediante una formación humana integral.
2. La adquisición de hábitos intelectuales y de trabajo, al igual que cierta filosofía educativa.
3. La orientación educativa y pedagógica de los alumnos a lo largo de su permanencia en el colegio a fin de desarrollar progresivamente el propio criterio para tomar decisiones eficaces y dignas referentes tanto a la vida escolar cuanto a la vida familiar para lograra una educación integral.

El centro educativo en el que desempeño mi labor, denominado colegio Los Ángeles, cuenta con autonomía filosófica pero se rige por el plan y programas de estudio para la educación primaria propuestos por la Secretaria de Educación Pública, cuyo propósito es organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que las niñas y niños:

- a) “Adquieran y desarrollen habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad).

- b) Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquéllos que proporcionan una visión organizada de la historia y geografía de México.
- c) Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
- d) Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo". (10)

La propuesta educativa de la SEP es mejorar la educación de manera continua a través del plan y programas de estudio para la educación primaria, acordes a:

- Las necesidades de los alumnos.
- Intereses de los padres de familia y la sociedad con que se tiene el compromiso de rendir cuentas.
- Las investigaciones y diagnósticos diversos que informan sobre los procesos enseñanza-aprendizaje y su organización escolar.

Con ello se pretende una correcta interpretación de la realidad educativa, de los objetivos a los que se pretende llegar, así como de los niveles de cumplimiento de los mismos y su actuación en el proceso de evaluación, que garantice un aprendizaje de calidad, útil para el alumno.

De modo que la estructuración, planeación y acción del trabajo educativo en el colegio Los Ángeles radica la posibilidad de ofrecer una preparación integral, no sólo con conocimientos académicos sino con valores y actitudes que los hagan seres felices y útiles a la sociedad.

“Uno de los propósitos centrales del plan y programas de estudio de la SEP es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente” (11), por esta razón el equipo de apoyo desde el departamento de pedagogía, se encarga en gran medida, con la colaboración del consejo técnico (cada miembro que participa en la labor educativa del colegio) de elaborar un proyecto educativo de atención integral, con la posibilidad de detectar, atender y canalizar a alumnas y alumnos oportunamente. Así como su evaluación y seguimiento en sus saberes pedagógicos, organización de la enseñanza, comunicación, interacción social, intervención psicopedagógica y desarrollo profesional del docente, teniendo como marco de referencia un ideario expresado en el centro educativo como un “lugar de formación integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura, lugar privilegiado de promoción humana y patrimonio cultural”. (12)

1.3 CARACTERÍSTICAS DEL COLEGIO LOS ÁNGELES

El colegio Los Ángeles es un centro educativo creado por iniciativa privada, con el objeto de garantizar el derecho que los padres de familia tienen de dar a sus hijos una educación acorde con sus propias convicciones y puntos de vista. “Es un centro donde se elabora y transmite una concepción específica del mundo, del hombre y de la historia, se esfuerza por adquirir una seria formación religiosa y profesional” (13) ya que como colegio católico profundiza el mensaje evangélico y la espiritualidad para vivir e impulsar los valores humano-cristianos, que guían su labor educativa

mediante el proyecto pedagógico y así unir en una síntesis armónica lo divino y lo humano.

La comunidad educativa del colegio Los Ángeles está comprometida en propiciar una educación integral, basada en los principios evangélicos, los valores culturales y la identidad nacional para los educandos y padres de familia, con entrega, calidad y ética profesional, así como también pretende desarrollar habilidades, capacidades, competencias, actitudes y valores en los alumnos estimulando sus intereses y talentos en la resolución de problemas para una vida futura como transformadores de un país del nuevo milenio. “La educación es un proceso humano del orden de la cultura, con la finalidad esencialmente humanizadora y personalizadora abierta a la trascendencia, que transforma al hombre en un ser capaz de producir cultura, cambiar la sociedad y construir la historia”. (14)

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, la enseñanza se da por medio del profesor al promover diversas situaciones donde el alumno manifieste su aprendizaje de diferentes maneras, en sus actitudes, habilidades y conocimientos, que serán muestra de dicho aprendizaje. “Aprender no significa sólo retener en la memoria los conocimientos, sino también es adquirir experiencias que modifiquen la conducta del educando”. (15)

Estas experiencias deben ser significativas para el alumno, de esta forma su aprendizaje será más eficaz. Las experiencias que tienen más significado para el niño “son aquellas que construye con su modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno”. (16)

De ahí, que el colegio Los Ángeles basa su labor docente en el constructivismo, ya que “la actividad constructivista es el factor decisivo en la realización de los aprendizajes escolares.

Es el alumno quien, en último término, modifica y reelabora los esquemas de conocimiento, construyendo su propio aprendizaje”. (17) En este proceso el docente actuará como guía y mediador para facilitar la construcción de aprendizajes significativos que permiten establecer relaciones entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos contenidos.

Dentro de su labor pedagógica el colegio Los Ángeles hace referencia a las siguientes cuestiones:

- a) Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
- b) Posibilitar que las alumnas y alumnos realicen aprendizajes significativos por sí mismos.
- c) Procurar que las alumnas y alumnos modifiquen sus esquemas de conocimiento.
- d) Establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y los conocimientos ya existentes.

Este conjunto de formulaciones implica la puesta en marcha de actividades educativas que propongan no sólo la adquisición de conocimientos, sino también la formación de ciudadanos con mejor capacidad crítica para la solución de problemas.

Pero ¿cómo se concibe al constructivismo en el colegio Los Ángeles?

“Básicamente es la idea de que el individuo - tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos – no es un simple producto del ambiente, ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores”. (18) Podemos decir que la aportación de las ideas de Piaget y Vygotsky han sido

fundamentales en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo. Una idea central de la teoría de Piaget es “el objeto de la educación no debería ser repetir o conservar verdades acabadas, sino aprender por sí mismo la conquista de lo verdadero” (19) en consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, hecho fundamentalmente con esquemas propios, es decir, con lo construido en su relación con el medio.

Por otro lado, una de las aportaciones esenciales de Vygotsky ha sido concebir al sujeto como ser eminentemente social. “Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a escala social y, más tarde a escala individual, es decir, primero entre personas, y después, en el interior del propio niño”. (20) Según Vygotsky, la enseñanza parte del concepto de que el aprendizaje no sólo depende de la actividad individual, sino más bien de la interacción social. Se ha comprobado cómo el alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros. Igualmente, se han propiciado algunos mecanismos de carácter social, los cuales estimulan y favorecen el aprendizaje, como las discusiones en grupo y el poder de la argumentación en los desacuerdos entre los alumnos que poseen distintos grados de conocimiento sobre un tema.

En cualquier nivel educativo es importante tener en cuenta el conocimiento previo del alumno sobre aquello que se le enseñará, ya que el nuevo se asentará sobre el anterior.

Por su parte, Ausubel, en uno de sus conceptos, se refiere a los denominados organizadores previos, éstos son presentaciones que hace el profesor con el fin de ayudar al alumno a establecer relaciones adecuadas entre el conocimiento nuevo y el alcanzado, se trata de puentes cognitivos para pasar de un conocimiento simple a uno más elaborado. Los organizadores previos tienen como finalidad facilitar la

enseñanza receptivo-significativa, esta postura argumenta que “ la exposición organizada de contenidos puede ser un instrumento eficaz para conseguir la comprensión adecuada de los alumnos” (21) porque para Ausubel aprender es sinónimo de comprender.

Por tanto, resulta fundamental en el colegio Los Ángeles que los profesores no sólo conozcan los conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre el conocimiento a enseñar, sino también analizar el proceso de interacción entre lo nuevo y lo alcanzado. De esta manera no es tan importante el producto final emitido por las alumnas y alumnos sino el proceso que lleva a dar una determinada respuesta.

Es importante señalar que el modelo educativo del colegio también toma en cuenta otros factores, como por ejemplo, que en algunos casos el aprendizaje por repetición o la aprobación del conocimiento cumple una función importante para facilitar el significado, característico del constructivismo, es el caso de contenidos como situaciones geográficas de países y capitales del mundo. Para incorporar esta información, el alumno deberá utilizar un aprendizaje no significativo, pero esta información resultará esencial para entender temas de geografía.

Por tal motivo a cada profesora y profesor que labora en este centro educativo se le brinda libertad pedagógica para aplicar la metodología que consideren necesaria para lograr una educación significativa integral y útil para la vida de las alumnas y alumnos sin dejar a un lado la filosofía del colegio.

1.3.1 MISIÓN Y VISIÓN

MISIÓN:

La comunidad educativa del colegio Los Ángeles está comprometida en propiciar una educación integral, basada en los principios evangélicos, los valores culturales y la identidad Nacional para los educandos y padres de familia, con entrega, calidad y ética profesional.

VISIÓN.

El colegio Los Ángeles pretende desarrollar habilidades, capacidades, competencias, actitudes y valores en los alumnos estimulando sus intereses y talentos en la resolución de problemas para una vida futura como transformadores de un país del nuevo milenio.

Teniendo como lema: Ciencia, Lealtad y Amor.

1.3.2 ESTILO EDUCATIVO

El fundador de la congregación Hermanas Pobres Siervas del Sagrado Corazón (HPSSC) a la que pertenece el colegio, se preocupó de manera especial por los niños, los pobres, el indígena y la mujer, que por falta de preparación estaban expuestos a mayor opresión. Para responder a estas realidades surgen las escuelas de las HPSSC cuyo estilo educativo se inspira en el pensamiento del fundador Seños José Ma. Cázarez y Martínez, así como en la tradición del instituto en el Apostolado de la Educación que se expresa en:

1. "Cercanía y respeto. En la comunidad educativa, todos mantienen una actitud de cercanía y respeto a cada persona y su realidad concreta.
2. Fraternidad y servicio. Se manifiesta en un ambiente cristiano de cordialidad, apego y sincera amistad entre sí y con sus maestros.
3. Calidad académica. Se esfuerzan por adquirir una seria formación profesional y mantiene una constante actualización a fin de que su servicio educativo sea de excelencia.
4. Disciplina. Fomentan una disciplina sana, preventiva y adaptada a las necesidades de los alumnos para favorecer su desarrollo integral y propiciar un ambiente adecuado para la superación académica y la formación de una voluntad firme y una libertad responsable.
5. Preparación para la vida. El fin de su trabajo educativo es que todo el aprendizaje conduzca a los alumnos a que puedan trabajar en bien propio y de la comunidad donde estén insertos en el cumplimiento de su misión, ya que el éxito de la educación, que es en sí misma preparación para la vida, sólo puede medirse en términos de la calidad de su vida.

6. Compromiso con el pueblo. Orientan y forman alumnos para que conozcan y amen su identidad mexicana y trabajen por recuperar y acrecentar los valores propios de nuestra cultura. Los ayudan a valorar y enriquecer nuestro patrimonio ecológico". (22)

Los alumnos son los agentes de su propia formación, los padres de familia son los principales educadores, sobre todo por el testimonio de su vida, maestros, personal administrativo y de intendencia colaboran con ellos en la educación mediante la organización y sistematización de la misma.

Cada uno desde su responsabilidad trabaja para aplicar los criterios que caracterizan su estilo educativo.

1.3.3 PLAN DE TRABAJO

El trabajo del centro educativo es de un valor inapreciable, pues tiene como responsabilidad la formación de las futuras generaciones. Labor tan importante no puede improvisarse, sino que debe planearse cuidadosamente.

"La organización conveniente de todos los recursos del centro en total armonía con las condiciones del medio geográfico, económico y social donde se realiza la obra educativa, se consideran al planear el trabajo de la escuela". (23)

Esta reflexión permite reconocer que sólo el trabajo escolar debidamente planeado, alcanza los mejores resultados.

Por ello, el plan de trabajo del colegio, es indispensable y expresa el conjunto de propósitos concretos, posibles de realizar en un tiempo determinado. Para que el plan que se formule sea funcional, debe apoyarse en la situación actual de la escuela, aunado a lo que se haya hecho el año anterior y con lo que se proponga realizar en el año escolar. El nuevo plan de estudios de Educación Primaria y los programas tienen como propósito fundamental organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para que las niñas y los niños adquieran y desarrollen habilidades intelectuales, adquieran conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores. Para lograr estos objetivos, el plan de estudios está organizado por asignaturas, secuenciadas y distribuidas en los seis grados escolares de la Educación Primaria. Las asignaturas que conforman el plan de estudios son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Civismo, Educación Artística y Educación Física. De acuerdo con el calendario escolar que contiene doscientos días de clase, el plan de estudios establece una distribución anual del tiempo de trabajo de cada asignatura.

Cada profesora o profesor estructura su plan de trabajo derivándolo del programa en vigor, el cual, como ya se dijo, constituye una guía general de los contenidos de la enseñanza, los docentes al planear su trabajo, lo adaptan a las necesidades e intereses de los alumnos, a la organización material del colegio y a las características del ambiente geográfico, económico y social.

Por ello, en términos generales, toda la comunidad educativa reflexiona y analiza cuál es el mejor Plan de Trabajo para realizarlo en el ciclo escolar, comprendiendo los siguientes aspectos:

- **ASPECTO TÉCNICO.** Planea la distribución del contenido del programa, de acuerdo con el tiempo del año escolar, conoce los temas fundamentales y las actividades a realizar, según las metas propuestas. Evitando improvisaciones o la repetición innecesaria de algún tema.

- **ASPECTO SOCIAL.** Comprende la vida social del colegio y sus relaciones con la comunidad, incluyendo ceremonias y festivales, campañas cívicas, sociales y culturales, asociación de padres de familia. Favoreciendo el trabajo de la comunidad educativa, según los lineamientos de la SEP.
- **ASPECTO MATERIAL.** Comprende el cuidado, la conservación y el buen funcionamiento del edificio escolar, así como del mobiliario y el material didáctico.
- **ASPECTO ADMINISTRATIVO.** Comprende el debido cumplimiento de la organización y funcionamiento del colegio, así como también todas aquellas disposiciones emanadas de la SEP.

De tal manera que cada miembro del Consejo Técnico, auxiliares educativos y autoridades del colegio, valoren su quehacer educativo a favor del educando y sus familias. Compartan experiencias y desarrollen procesos pedagógicos e innovadores que favorezcan la educación.

1.3.4 FUNCIONES DEL PERSONAL

DIRECTORA GENERAL. Es la principal responsable de velar por la unidad y la eficacia del trabajo, de la debida organización, funcionamiento y administración del colegio, le corresponde en colaboración con el Equipo de Apoyo elaborar el Plan General de Trabajo, que comprenderá el mejoramiento del centro educativo, desde los puntos de vista técnico, social, material y administrativo.

SUBDIRECTORA. Es la persona que suple en sus funciones a la directora del colegio cuando ésta se ausenta y auxilia en el logro de los objetivos del Plan General de Trabajo.

ADMINISTRADORA. En colaboración con la directora general, se encarga de la organización económica e infraestructura del colegio para que éste funcione con óptimos resultados.

PERSONAL ADMINISTRATIVO. Organiza, administra y orienta sus acciones a favor de la comunidad educativa, con la finalidad de otorgar un servicio de calidad.

EQUIPO DE APOYO. El departamento de psicopedagogía se compromete con el colegio para favorecer el buen funcionamiento académico, pedagógico y psicológico para que responda a las necesidades de los alumnos y del personal docente, mediante la planeación, organización y evaluación de las actividades pedagógicas.

PERSONAL DOCENTE. Tiene sensibilidad de educador, vive con energía, alegría y entusiasmo. Realiza su labor educativa bajo una continua actualización profesional, pedagógica, humana y religiosa.

ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA. Reconocen la filosofía y el estilo educativo del colegio, participando activamente con responsabilidad de educar a sus hijas e hijos, manteniéndose unidos a la comunidad educativa, inspirando valores de amor, rectitud, justicia y respeto.

TRABAJADORES MANUALES. En dependencia de la administradora, son parte activa e importante ejemplo de trabajo, colaboración, amabilidad, honradez y espíritu de servicio, realizando sus funciones con responsabilidad y competencia.

1.3.5 ALCANCES Y LIMITACIONES

El colegio Los Ángeles cuenta con un reconocimiento ante la comunidad, que por mucho tiempo residió en el trabajo educativo y la estabilidad laboral del personal docente que se ha desempeñado en él.

El plantel ha sido dirigido únicamente por religiosas desde su creación (1935) tanto a nivel administrativo como técnico, cambiando de directoras cada seis años aproximadamente; dejando tras de sí usos y costumbres fraguados por años y con una línea profunda en el trabajo escolar, en donde los docentes a su vez consolidaron formas de enseñanza muy conservadoras. Al paso del tiempo, la movilidad en el personal docente empezó a surgir ante las jubilaciones de unos y renuncias de otros, dándose una reestructuración en la plantilla del personal, lo cual hizo que esta comunidad educativa entrara necesariamente en un proceso de adaptación y cambio, entre ellos, el de afrontar la creación de un departamento Técnico-Pedagógico en el ciclo escolar 2003-2004.

Desde la función directiva las expectativas eran lograr la integración de la comunidad escolar (alumnos, padres de familia y docentes) dar continuidad al trabajo y mejorar lo ya establecido, lo cual implicó un reto, ante lo cual, fue necesario diagnosticar la situación de los diferentes ámbitos de trabajo en el colegio.

Mi perspectiva como pedagoga y como integrante del Equipo Técnico-Pedagógico me permitió identificar a través de la observación algunos rasgos de la comunidad educativa:

- Respecto de las actividades didácticas en el aula, advertí aislamiento por parte de los docentes, ya que cada quien realizaba su trabajo, sin compartirlo o proyectarlo con sus compañeros.

- En las reuniones de Consejo Técnico los docentes sólo se encontraban en espera de recibir indicaciones por parte de la dirección.
- Los alumnos presentaban cierta actitud de apatía hacia las actividades escolares y algunos de ellos manifestaban problemas de aprovechamiento escolar.
- Con relación a los padres de familia, observaba interés por colaborar con el colegio, pero se les tenía que orientar sobre la forma en que podían hacerlo.
- Los docentes mostraban cierta apatía ante la carencia de motivación e incentivos de parte de la dirección.
- Las actividades académicas se interrumpían para darles tiempo a los actos religiosos.

El reconocimiento inicial de la situación del colegio, me permitió definir como uno de los principales desafíos el ¿cómo promover un trabajo más conjunto de la comunidad educativa, para contar con mejores ambientes de aprendizaje para las y los alumnos?.

A través de mi desempeño como pedagoga y trabajar como titular de grupo con anterioridad a este puesto, se dio la oportunidad de colaborar con la directora y el Equipo Técnico-Pedagógico en el análisis del diagnóstico del colegio (la elaboración y análisis del diagnóstico fue una de las actividades significativas y constantes de este equipo) así como brindar de forma oportuna ayuda y orientación para aclarar dudas e identificar los puntos débiles del diagnóstico.

Entre los resultados que arrojó el diagnóstico, fue que los problemas radicaban en el trabajo de la lectura y de la lógica matemática en los procesos de aprendizaje de las y los alumnos.

Si bien el proyecto escolar llegaba a las conclusiones anteriores, en varios casos el diagnóstico no consideraba las evidencias suficientes para así determinarlo o éstas habían sido interpretadas erróneamente, en consecuencia las estrategias que se planeaban en el Programa Anual de actividades, tenían poca relación con su práctica educativa y poco con la problemática real, en consecuencia no se obtenían los resultados esperados, este fue uno de los motivos para iniciar un trabajo de reflexión y orientación con las y los profesores de grupo, para trabajar gradualmente estas deficiencias.

Como miembro del Equipo Técnico-Pedagógico me propuse analizar el diagnóstico en Juntas de Consejo, a fin de precisar su problemática, generar acuerdos para resolver, diseñar acciones concretas enfocadas en la mejora de los aprendizajes de las y los alumnos, y desde luego hacer su seguimiento. La problemática detectada factible de resolverse por cada uno de los y las profesoras, abarca el trabajo de la lectura y de la lógica matemática, aprendizajes significativos, evaluación por competencias, integración de expedientes de alumnas y alumnos, trabajo en cuadernos, unificación de criterios para la enseñanza de ciertos temas, etc., cabe señalar que cada profesor y profesora ha priorizado su problemática de acuerdo a su grupo.

En estos últimos años se ha venido trabajando de forma conjunta y en colegiado con el personal docente en la apropiación de conceptos y las funciones ya mencionadas, lo que ha permitido contribuir en la solución de las problemáticas detectadas.

El análisis hecho al diagnóstico del colegio, determinó las fortalezas y debilidades que caracterizan a este centro educativo, las cuales son:

Fortalezas

- Responsabilidad en el desempeño de la función directiva, así como en la función académica.

- Respeto al trabajo de cada docente.
- Instalaciones adecuadas para el desarrollo de los aprendizajes.
- Materiales didácticos adecuados.
- Documentos y materiales pedagógicos de fácil acceso.
- Libertad para el uso de las instalaciones.

Debilidades

- Disminución significativa de la población escolar.
- Rotación continua de docentes.
- Manejo inadecuado del Plan y Programas, así como de los materiales de apoyo del maestro.
- Poca relación de las actividades propuestas en el Proyecto Escolar, con el desarrollo de la lectura.
- Deficiente seguimiento de las actividades realizadas en el Proyecto Escolar.
- Poca tolerancia a la diversidad de ideas de parte de la dirección.

Con el apoyo del Equipo Técnico-Pedagógico y del trabajo colegiado concreté propuestas hacia una mejora constante del saber y del hacer de cada uno de los involucrados, con el propósito principal de innovar, para mejorar la planeación, la evaluación, a fin de contar con información y posibles resultados para valorar, ajustar y modificar los procesos durante el desarrollo del programa.

Nunca perdí de vista que en este proceso era necesario fortalecer el liderazgo académico de la directora del colegio, ya que su trabajo principalmente consiste en coordinar las acciones que garanticen un servicio educativo con calidad y equidad, enfocadas en el desarrollo de competencias de las y los alumnos.

Sin embargo, el trabajo directivo en colaboración con el Equipo Técnico Pedagógico es amplio y determina en gran medida la función del colegio, por lo cual, el tipo de trabajo que realizo, se enfoca más al ámbito pedagógico, motivo central de mis propuestas, las cuales durante su desarrollo han presentado algunos retos.

Definitivamente estoy segura que la planeación escolar es fundamental en la labor educativa, así como el trabajo colegiado brinda una gama de posibilidades que se reflejan en la calidad de la educación.

En el siguiente capítulo describo las actividades que desarrolla el Equipo Técnico-Pedagógico y cómo fue mi integración a éste.

PIES DE PÁGINA

- (1) Diccionario de las Ciencias de la Educación, pág. 491
- (2) GADOTTI, Moacir, Historia de las ideas pedagógicas, pág. 315
- (3) Diccionario de las Ciencias de la Educación, pág. 488
- (4) Ideario Educativo del Colegio Los Ángeles, pág. 7
- (5) Idem. Pág. 15
- (6) Plan y Programas de Estudio 1993,SEP, pág. 9
- (7) VELAZQUEZ, José, Vademécum del maestro de escuela primaria, pág. 22
- (8) Diccionario de las Ciencias de la Educación, pág. 234
- (9) Idem, pág. 235
- (10) Plan y Programas de Estudio 1993, SEP, pág. 13
- (11) Idem, pág. 14
- (12) Ideario Educativo del Colegio Los Ángeles, pág. 14
- (13) Idem, pág. 8
- (14) Idem, pág. 9
- (15) LARROYO, Francisco, La ciencia de la educación, pág,315
- (16) Diccionario de las Ciencias de la Educación, pág. 315
- (17) MADRIGAL, Concepción, Guía didáctica para escuelas eficaces, pág. 117
- (18) CARRETERO, Mario, Constructivismo y educación, pág. 24
- (19) GADOTTI, Moacir, Historia de las ideas pedagógicas, pág. 151
- (20) CARRETERO, Mario, Constructivismo y educación, pág. 28
- (21) Idem, pág. 32
- (22) Ideario Educativo del Colegio Los Ángeles, pág.11
- (23) VELÁZQUEZ, José, Vademécum del maestro de la escuela primaria, pág. 16

CAPÍTULO 2

“EQUIPO TÉCNICO PEDAGÓGICO”

2.1 TRABAJO COLEGIADO

2.2 ACTIVIDADES DEL EQUIPO TÉCNICO PEDAGÓGICO

2.3 EXPERIENCIAS FORMATIVAS

2.1 TRABAJO COLEGIADO

El Equipo Técnico- Pedagógico del colegio Los Ángeles es la estructura auxiliar para la organización escolar en función de las necesidades tanto del alumnado como del cuerpo docente, con el fin de lograr un tratamiento coordinado de los distintos aspectos del proceso educativo; su importancia parte de la elaboración y estructuración coherente de objetivos, contenidos y recursos de las actividades escolares, la actualización continua de profesores, así como la renovación y experimentación de nuevas formas, estrategias y medios en el campo de la actividad docente.

Es un equipo que asume la responsabilidad de asesoramiento y orientación del profesorado en el desarrollo de sus actividades, como por ejemplo: programación, evaluación, rendimiento escolar, control de grupo y disciplina, etc.

Destacando como funciones principales las siguientes:

- **FUNCIONES PROGRAMADORAS:** La estructuración de los contenidos de cada materia por grado, señalando los objetivos del ciclo, contenidos, criterios y metodologías, tipos de actividades, recursos didácticos y tiempos óptimos de realización, plasmados en el Proyecto Escolar.
- **FUNCIONES DE EVALUACIÓN:** El asesoramiento en los problemas que plantea la evaluación y manejo de pruebas adecuadas de acuerdo al grado escolar y necesidades de cada grupo.
- **RENDIMIENTO ESCOLAR:** La aplicación de metodología y estrategias atractivas para alumnos y alumnas. Por otro parte, las diferencias entre el alumnado, de sexo, edad, desarrollo físico, mental y emocional, de aptitudes,

actitudes, intereses, de ritmo evolutivo, de origen familiar, social, económico y cultural son factores que han hecho que el proceso educativo se convierta en reto pedagógico. Por tanto se trata de formar grupos homogéneos en función de alcanzar el objetivo formal de proporcionar la mejor educación posible al mayor número de estudiantes, evaluando la eficacia de la metodología y recursos empleados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La tarea de cada miembro del Equipo Técnico-Pedagógico es:

- La colaboración en la fijación de los objetivos del colegio para cada ciclo escolar de acuerdo al diagnóstico del ciclo anterior y en la selección de herramientas adecuadas para su logro, principalmente el análisis de los indicadores y procedimientos de evaluación que orienten acerca del nivel de consecución de objetivos, así como la asignación del material didáctico conveniente y las técnicas adecuadas a las materias de cada grado escolar.

Esto requiere capacidad de diálogo, de crítica constructiva, de intercambio de ideas y experiencias, es decir, cooperación entre el profesorado y el Equipo Técnico-Pedagógico.

En cuanto a su organización tiene como principio común, el **carácter colegiado** y participativo de sus componentes para la planificación y programación de sus tareas, tomando en cuenta que el desarrollo de los mismos esté inmerso dentro de los objetivos establecidos por el colegio.

Dentro de las atribuciones del Equipo Técnico-Pedagógico están:

- Apoyar a la dirección en el desempeño de sus responsabilidades y acciones que se derivan de los proyectos a realizar, para que se lleven a cabo de forma eficiente y oportuna.

- Colaborar con la dirección para que en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje se apliquen los métodos, técnicas y procedimientos que permitan el logro de los objetivos del Plan y Programas de Estudio.
- Estudiar y determinar los medios adecuados para la elaboración, conservación y obtención de material escolar.
- Elaborar pruebas y evaluar resultados.
- Mantener una disciplina sana y preventiva en colaboración con la dirección.

El Equipo Técnico-Pedagógico al realizar su actividad principal, es decir, la elaboración del Proyecto Escolar para el ciclo escolar correspondiente, le concede especial énfasis al trabajo colegiado que se efectúa dentro de las juntas de Consejo Técnico Consultivo, integrado por el personal docente y autoridades educativas del colegio, plenamente convencido de que obtendrá el pensamiento rector, el cual dará fluidez al desarrollo de las actividades pedagógicas de las profesoras y profesores que con él colaboran.

Es importante mencionar las actividades que realizan los docentes, entre las cuales están:

- Participar en la elaboración y realización del proyecto educativo.
- Dosificar el programa de sus asignaturas de acuerdo a la realidad de su grupo.
- Diseñar actividades de apoyo al proceso educativo.

- Prever el empleo de material didáctico.
- Trabajar los aprendizajes y habilidades básicas sistemáticamente.
- Variar sus estrategias metodológicas y sus recursos.
- Participar en las juntas de Consejo Técnico Consultivo.
- Verificar el avance académico del alumnado mediante la revisión y corrección de sus trabajos.
- Valorar el rendimiento general del grupo mediante la concentración y registro de las calificaciones.
- Evaluar la eficacia de la metodología y recursos empleados en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Elaborar exámenes adecuados para comprobar el grado de aprovechamiento de las y los alumnos.

La profesora y el profesor de grupo planean su trabajo tomando el programa como guía general, para desprender aquellos temas representativos del grado a los que se les brindará mayor importancia, para dosificar el contenido del programa, mensual y semanal, con el objeto de administrar los días lectivos del ciclo escolar.

En cuanto al Consejo Técnico Consultivo, cabe mencionar que tiene la obligación de estudiar todos los problemas que se sometan a su consideración y proponer soluciones que tiendan a dar mayor fluidez y efectividad al trabajo escolar. La

integración de dicho consejo, se lleva a cabo durante el primer mes de labores, los miembros que lo conforma son:

- a) El presidente, que por disposición reglamentaria, es la directora del plantel.
- b) Un secretario, que es electo en forma democrática, por mayoría de votos.
- c) Los vocales, que son todos los docentes que laboran en el colegio.

El Consejo Técnico Consultivo, en su carácter de cuerpo colegiado, tiene competencia para estudiar asuntos relacionados con:

- Elaboración de Planes de Trabajo.
- Distribución del tiempo para actividades escolares.
- Selección de métodos y procedimientos que propicien la mayor participación de los alumnos en todas las actividades del trabajo escolar.
- Control de la puntualidad y asistencia.
- Control de la disciplina en el colegio.
- Elaboración de pruebas y evaluación de resultados.
- Planeación y realización de actividades, tales como: campañas, excursiones, visitas, periódicos murales, ceremonias cívicas y festivas, talleres, recreaciones, demostraciones, exposiciones diversas, etc.
- Forma correcta de elaborar y llenar la documentación escolar.

También se incluyen invariablemente, orientaciones relativas a:

1. El Proyecto Escolar: Su debida aplicación, evaluación y ajuste.
2. Metodología: Procedimientos que tiendan a dar la mayor participación a la niña o al niño, en todas las actividades del trabajo escolar.
3. Evaluación: Selección y empleo de pruebas adecuadas, que permitan apreciar los avances logrados, en el aprendizaje de las alumnas y los alumnos.
4. Auxiliares didácticos: Empleo de todos aquellos recursos necesarios que tiendan a enriquecer, reforzar o ampliar los temas de clase.
5. Libros de texto y cuadernos de trabajo: Su conveniente empleo como auxiliares en el desarrollo del programa.
6. Disciplina escolar: Producto de la armoniosa relación de todos los elementos que integran el colegio.

2.2 ACTIVIDADES DEL EQUIPO TÉCNICO-PEDAGÓGICO

Una de las tareas fundamentales del Equipo Técnico-Pedagógico es la elaboración del Plan de Trabajo correspondiente al ciclo escolar en curso , orientando sus acciones a:

A) El proyecto escolar: El proyecto escolar es una herramienta muy importante en la dirección del colegio, en la labor educativa, en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en la solución de necesidades, ya que en cada uno de estos aspectos el Proyecto nos presenta alternativas para la mejora de la gestión escolar y la adquisición de capacidades, conforme a las necesidades del alumnado. Nuestro Proyecto está realizado tomando en cuenta la realidad escolar en que vive nuestra comunidad y las necesidades detectadas en el diagnóstico, el Equipo Técnico-Pedagógico se da a la tarea de estructurar cada una de sus partes, propiciando un verdadero aprendizaje y una escuela inclusiva que trata de dar a cada educando lo que necesita para la solución de problemas y necesidades de cada uno, la cual lo lleve a desarrollar las bases para promoverse en cualquier ámbito de su vida.

El Plan de estudios y el Programa escolar forman parte de la planeación general de la educación; el plan es el esquema y el programa el desarrollo de ese esquema, pero ambos constituyen a que los esfuerzos de la comunidad educativa culminen en valiosas realizaciones. Constituyen elementos que influyen poderosamente en la calidad de la educación.

El Plan de estudios es un documento normativo que expresa el conjunto de materias graduadas y sistematizadas de manera que logren las finalidades y objetivos correspondientes a un determinado grado escolar.

El Programa escolar, por su parte, se concreta a desarrollar por grados los contenidos de las materias señaladas en el Plan de Estudios con indicaciones de:

- a) Los objetivos educativos de cada materia.
- b) Los lineamientos didácticos de su desarrollo.
- c) Los criterios para la evaluación del aprendizaje.

Los programas de las asignaturas que integran el Plan de Estudios de Escuelas Primarias, tienen la siguiente estructura:

- Enfoque de la asignatura: En esta parte se precisan las características de la asignatura y sus propósitos educativos, así como la organización y descripción de los contenidos.
- Contenidos de aprendizaje: Se indican los ejes temáticos o temas centrales de la asignatura, de acuerdo a sus características y a su enfoque educativo, así mismo, se señalan los aprendizajes en cada asignatura.

A continuación haré una descripción de la organización y contenidos de las asignaturas que conforman el Plan de Estudios de Educación Primaria.

- Español. La asignatura de Español está organizada, para los seis grados de Educación Primaria, en torno a cuatro ejes temáticos: Lengua hablada, Lengua escrita, Recreación literaria y Reflexiones sobre la lengua.
En cada uno de estos ejes se indican los conocimientos, habilidades y actitudes que deben lograrse en cada grado escolar, y se sugieren, situaciones comunicativas que corresponden a los distintos ejes que incluyen

conversaciones y narraciones, lecturas y redacciones, juegos y discusiones, escenificaciones y entrevistas, y la participación de técnicas de estudio, de acuerdo al nivel de desarrollo de las niñas y de los niños.

- **Matemáticas:** Comprende para los seis grados, temas y actividades agrupados en torno a seis ejes temáticos: Los números, sus relaciones y sus operaciones; Medición; Geometría; Procesos de cambio; Tratamiento de la información y Predicción y azar, con la indicación de los temas precisos para cada grado escolar, cuyo desarrollo se inicia con situaciones sencillas y se profundiza gradualmente a lo largo de la Educación Primaria. Cabe señalar que el desarrollo del eje temático Procesos de cambio, se inicia en el cuarto grado de primaria y, por su parte, el eje de Predicción y azar se desarrolla a partir del tercer grado
- **Ciencias Naturales:** Está organizada alrededor de cinco ejes temáticos que se desarrollan a lo largo de la Educación Primaria y son: Los seres vivos y su protección; El cuerpo humano y la salud; El ambiente y su protección; Materia, energía y cambio; y Ciencia, tecnología y sociedad.
Cada uno de estos ejes comprende unidades de trabajo que facilitan la incorporación de los contenidos de otros ejes, que permitan reforzar los temas y actividades propias del grado.
- **Historia:** En esta asignatura los temas están organizados de manera progresiva para el estudio sistemático de la Historia, de acuerdo a las características y los requerimientos de los grados escolares.

En primero y segundo grados la Historia comprende temas de estudio relacionados con la noción elemental del cambio a través del tiempo, utilizando como referencia las nociones del propio niño o niña, de su familia y de su escuela, así como las de su comunidad.

A partir del tercer grado, se inicia el tratamiento sistemático de la Historia, con una introducción al estudio de la entidad, que contiene elementos para hacer referencia a la historia personal de la alumna o el alumno y de su familia; a la medición del tiempo y las etapas representativas de la Historia de México.

En el cuarto grado, el programa se organiza partiendo de la Historia de México, que comprende las siguientes etapas: México Prehispánico, Descubrimiento y Conquista, la Colonia, la Independencia y el Primer Imperio, el Porfiriato, la Revolución Mexicana y el México Contemporáneo.

Para quinto grado comprende desde la Evolución Humana hasta la Edad Media y el Renacimiento.

Por su parte, el programa de sexto grado abarca desde la Consumación de nuestra Independencia hasta el México actual.

- Geografía: Se organiza sistemáticamente en los seis grados, siguiendo una secuencia progresiva. Tiene como propósito la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas, así como la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico. En los primeros grados se tratan temas sencillos en relación con el conocimiento geográfico. En los tres últimos grados, los alumnos adquieren y practican destrezas que les permiten realizar las localizaciones geográficas.

- Educación Cívica: Se organiza alrededor de cuatro aspectos, que en su mayor parte se desarrollan simultáneamente a lo largo de la Educación Primaria. Los aspectos que la conforman son:
 - a) Formación de valores.
 - b) Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.
 - c) Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la Federación.
 - d) Fortalecimiento de la identidad nacional.

Cabe señalar ,que en primero y segundo grados los contenidos de las asignaturas de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica, se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos entre sí, tomando como elemento articulador el conocimiento del medio natural y social que rodea a la niña y al niño.

- Educación Artística: Esta asignatura comprende, de acuerdo al nivel de desarrollo de las niñas y niños, actividades específicas de apreciación y expresión artística, organizadas en torno a cuatro ejes temáticos: Expresión y apreciación musicales; Danza y expresión corporal; Apreciación y expresión plástica; y Apreciación y expresión teatrales.
- Educación Física: Las actividades que integran esta asignatura están organizadas en cuatro campos: Desarrollo perceptivo-motriz; Desarrollo de capacidades físicas; Formación deportiva básica; y Protección de la salud.

Por otra parte es fundamental insistir en que los docentes conozcan las competencias que se pretenden desarrollar en las alumnas y alumnos de cada grado escolar ya que partiendo de ello, podrán elaborar una planeación didáctica acorde a la enseñanza centrada en el desarrollo de competencias.

Entendiendo como competencia: El conjunto de habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos que unidos nos ayudan a encontrar solución en forma flexible y autónoma a los problemas que enfrentamos en nuestra vida cotidiana.

Las competencias se manifiestan en la acción integrada; poseer conocimientos o habilidades no significa ser competente: se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta.

Para el cuerpo docente es importante tener en cuenta que para el desarrollo de competencias, se requiere:

- Dominar un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que garanticen un desempeño eficiente.
- Responder con eficacia y satisfacción a las necesidades que provienen del medio natural.
- Responder asertivamente a la interacción social.

Cabe señalar que para lograr que la enseñanza promueva el desarrollo de competencias se requieren estrategias que:

- Contextualicen los aprendizajes.

- Problematicen la realidad.
- Propicien actividades de enseñanza basadas en el constructivismo.
- Evalúen para mejorar, más que para calificar.

Las competencias de cada asignatura son:

1. Español: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de las niñas y los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Para ello es necesario que el profesor planeé de acuerdo a la aplicación de estrategias congruentes con los siguientes puntos:

- Integre estrechamente contenidos y actividades, es decir, no aislar los temas y contenidos, fomentar una variedad de actividades individuales y de grupo que permitan el ejercicio de una competencia y la reflexión sobre ella.
- Que sean los propios docentes quienes tengan libertad de seleccionar técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura, insistiendo desde el principio en la comprensión del significado de los textos.
- Que se reconozcan las experiencias previas de las alumnas y los alumnos con la lengua oral y escrita.
- Que propicie el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares.
- Que utilice con la mayor frecuencia posible las actividades de grupo o equipo.

2. Matemáticas: Que las alumnas y los alumnos se interesen y encuentren significado y funcionalidad en el conocimiento matemático, que lo valoren, que les ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diversos contextos de su interés.

3. Ciencias Naturales: Que las alumnas y los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Todo esto bajo los siguientes principios orientadores:

- Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y aplicación de actitudes y habilidades científicas.

 - Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.

 - Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y la salud.

 - Propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas.
-
4. Historia: Que se oriente como factor que contribuya a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social así como a la afirmación consciente y madura de la Identidad Nacional.

Tomando en cuenta los siguientes principios:

- Los temas de estudio estarán organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para la niña y el niño es cercano, concreto y avanzado hacia lo lejano y general.
 - Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.
 - Diversificar los objetos de conocimiento histórico.
 - Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica.
 - Articular el estudio de la historia con el de la geografía.
5. Geografía: Se pretende la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico.
6. Educación Cívica: Se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten a las personas integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.
7. Educación Artística: Pretende fomentar en las niñas y en los niños la afición y la capacidad de apreciación de las principales manifestaciones artísticas: la música y el canto; la plástica; la danza y el teatro. Se propone contribuir a que el alumno desarrolle sus posibilidades de expresión, utilizando las formas básicas de esas manifestaciones.

8. Educación Física: Contribuir al desarrollo armónico del educando mediante la aplicación sistemática de actividades que favorecen el crecimiento sano del organismo y propiciar el descubrimiento y perfeccionamiento de las posibilidades de acción motriz, así como la integración de las alumnas y los alumnos a los grupos en los que participa.

B) La Metodología: Para que las actividades sean significativas, el Equipo Técnico-Pedagógico en colaboración con el cuerpo docente, presta cuidado en proporcionar y formular los problemas que servirán de base para el desarrollo de los temas. Debe hacerse notar que cualquier actividad emprendida por las alumnas y los alumnos que no tenga relación con los objetivos propuestos, es un esfuerzo inútil, es decir, lo importante no es tanto lo que hace el docente sino lo que hacen las niñas y los niños. Entonces, existe la necesidad de implementar un conjunto de estrategias para el proceso enseñanza-aprendizaje:

- Planeación didáctica en donde se especifica que las alumnas y los alumnos deben y tienen que organizar sus procesos de aprendizaje de una manera sistemática en donde cada grupo escolar determine sus propósitos a lograr por medio del uso de competencias.
- Análisis de contenidos y la aplicación de herramientas pedagógicas que beneficien el aprendizaje.

En cuanto a verificar si verdaderamente las estrategias están dando resultado, fue necesario implementar evaluaciones continuas de aprovechamiento.

C) Evaluación: Con el fin de lograr el equilibrio entre lo que se enseña y lo que aprenden las alumnas y los alumnos, el docente de cada grupo es la persona que puede valorar el progreso o deficiencias de su enseñanza (porque conoce el énfasis puesto en los temas del curso y la metodología empleada), por medio de pruebas pedagógicas, las cuales se aplican de manera permanente, por lo que el Equipo Técnico-Pedagógico aconseja no pasar a otro tema, hasta que el anterior sea debidamente comprendido por el grupo. Cuando se analizan las pruebas y se encuentran resultados negativos en algunos temas o aspectos, es conveniente para el equipo reflexionar para llegar a la conclusión de que para corregir las deficiencias descubiertas, necesita mejorar los auxiliares didácticos o rectificar la metodología empleada.

D) Auxiliares Didácticos: El rápido avance tecnológico ha propiciado el cambio, que es el común denominador de la vida cotidiana actual. La tecnología es el elemento dinámico y fundamental de la sociedad moderna.

Uno de los cambios importantes que se experimentan en la educación, de acuerdo con la pedagogía actual, es el empleo de la tecnología en la escuela.

Cuando los adelantos de la tecnología moderna, se ponen al servicio de la enseñanza con el fin de ayudar al alumnado para que aprenda de una manera significativa, los podemos llamar auxiliares didácticos.

Antiguamente el docente hablaba y hablaba y las alumnas y los alumnos se concentraban en escuchar, a veces se empleaba el pizarrón, pero predominaba la palabra, actualmente en las escuelas, se trata de que las niñas y los niños produzcan, ejecuten y trabajen, ya que el aprendizaje es un proceso constructivo.

Cabe señalar que en el presente ciclo escolar, se incrementó sustancialmente el uso de los recursos didácticos, ya que se pretende sumar al conjunto de recursos didácticos que ya existen en el colegio (libros de texto, ficheros didácticos, libros para el maestro, biblioteca del aula, televisión, películas, internet, aula de medios, etc.) un programa educativo denominado Enciclomedia, basado en un sistema articulador de recursos para el aprendizaje, diseñado para apoyar el desarrollo de los programas de estudio de Educación Primaria. Contiene una versión digitalizada de los libros de texto, acompañada de un conjunto de ligas o vínculos que permiten profundizar en los conceptos e interactuar con diferentes recursos: imágenes fijas y en movimiento, audios, animaciones, ejercicios y actividades complementarias que pueden auxiliar en el tratamiento de temas complejos.

Enciclomedia, recupera, sistematiza y organiza proyectos, recursos y herramientas didácticas y los pone en las manos de las y los profesores para apoyar su labor cotidiana.

Ante este proyecto, nace un reto central para las y los profesores, que es encontrar las formas de articular y sacar provecho de todas y cada uno de estos recursos, a favor de mejores aprendizajes para las alumnas y alumnos. Es aquí donde el Equipo Técnico-Pedagógico interviene de manera activa, pues ante las necesidades del profesorado, nos dimos a la tarea de asistir a cursos de formación para aprender a utilizar el equipo necesario.

De esta manera se asesora al cuerpo docente para que fortalezcan los contenidos de asignaturas impartidas y al mismo tiempo incorporen a su práctica docente las tecnologías para favorecer los aprendizajes en el alumnado.

E) La disciplina escolar: Para la comunidad educativa del colegio Los Ángeles es importante que la disciplina sea funcional y constante para que permita hacer provechoso el estudio, así como también todas las actividades educativas.

El Equipo Técnico-Pedagógico tiene especial importancia en este apartado, ya que otra de sus responsabilidades es que la disciplina escolar sea efectiva, por lo tanto, recomendamos al cuerpo docente, tener las siguientes consideraciones:

- Conocer exactamente el trabajo que se va a realizar en el grupo y dedicar el tiempo suficiente a la planeación de temas del día.
- Planear simultáneamente con los temas, aquellas actividades en las que invariablemente las alumnas y alumnos apliquen los conocimientos.
- Disponer oportunamente de todos los elementos de trabajo: auxiliares de enseñanza, para evitar las distracciones y mantener la atención del grupo.
- Comenzar las labores puntualmente.
- Aprovechar el interés y la mente despejada de las niñas y niños al principio de clase, para tratar siempre algo importante.
- Mantener el interés por el trabajo ya que un trabajo prolongado producirá fatiga y será causa de distracción.
- Acostumbrar al grupo a cumplir oportunamente con sus trabajos y comisiones que se les encomienden, estimularlos en tal forma que se den cuenta que su conducta, en general, tiene consecuencias, tanto personales, como para el grupo.

- Explicar a las alumnas y alumnos que su grupo forma parte de la organización en general del colegio y que de la disciplina depende el éxito del trabajo en toda la institución.
- Al pasar lista emplear algún procedimiento práctico que evite distraer mayor tiempo, por ejemplo: número progresivo en el registro de asistencia, tarjetas, esquema de la distribución de los lugares en el salón de clases, etc.
- Dedicar el tiempo necesario para indicar al grupo cómo deben entrar y salir del salón de clases.
- Fomentar la formación de hábitos de aseo y orden. Formar comisiones responsables e invariablemente vigilar este aspecto tan importante en la vida escolar.
- Permitir a las alumnas y alumnos que propongan actividades que mejoren el orden dentro del salón de clases. Hacerlos sentir que confiamos en sus habilidades, en su honradez, en su colaboración, etc.
- Establecer normas de conducta para el trabajo en el colegio, en las excursiones, visitas, participación en festivales, ceremonias y actos cívicos. Vigilar el estricto cumplimiento de las disposiciones.
- Tener presente que un régimen de disciplina es educador, cuando es más preventivo que represivo y cuando ejerce una acción persuasiva.

Como Equipo Técnico recomendamos que para lograr la disciplina, es necesario que la vida del colegio se rija por normas que el personal directivo, docente y administrativo cumplan con plena conciencia de que el ejemplo es principio didáctico indispensable y que produce los mejores resultados en todos los aspectos de la vida escolar.

2.3 EXPERIENCIAS FORMATIVAS

Desde que inicié mi formación como pedagoga he buscado caminos para insistir en la mejora de la labor que desempeño. Mi trayecto laboral me ha permitido transitar por distintas funciones, como docente, profesora adjunta, titular de grupo, apoyo técnico pedagógico, las cuales me han dado la posibilidad de conocer distintos enfoques educativos. A mi trayecto laboral se han sumado los cursos y eventos educativos a los que he asistido, lo cual, en su conjunto, ha conformado mi visión general del contexto y dinámica del trabajo que se realiza en la escuela primaria.

En el colegio donde desempeño mi trabajo, fue evidente, al inicio de mi incorporación, que existía una clara divergencia entre lo que se planteaba en los planes y programas y las prácticas escolares efectivas en las aulas.

Cuando llegué al Equipo Técnico-Pedagógico mi preocupación principal consistió en conformar una comunidad que se relacionara de manera armónica entre cada uno de sus miembros, con el fin de poder lograr cualquier meta planteada.

A dos años de inicio en el trabajo dentro de dicho equipo, formé un panorama claro del contexto general del colegio, de esta manera identifiqué los siguientes elementos:

- Existe un avance importante en la conformación de un equipo de trabajo colegiado.
- El trabajo que se realiza es más organizado y todos los elementos contribuyen socializando las tareas a realizar.

- Se ha logrado que exista un proceso de comunicación con los compañeros, comparten problemas, buscan alternativas de soluciones juntos y han abierto espacios para escuchar a otros.
- Analizan y proponen soluciones ante cualquier problema al que se enfrentan en el aula.
- El colegio empezó a contar con recursos tecnológicos.
- Existe el Equipo Técnico-Pedagógico que permite distribuir entre más personas las tareas técnicas a realizar.
- En general se aprecia disposición y compromiso de cada uno de los docentes para mejorar el trabajo educativo.

Considero que la creación del Equipo Técnico-Pedagógico fue un acierto para el colegio, ya que la aplicación de la pedagogía, aportó calidad educativa y enriqueció el trabajo cotidiano de los docentes, confirmando que es el trabajo en conjunto, en torno al proceso enseñanza-aprendizaje, el que permite lograr avances sustantivos en nuestro quehacer profesional.

En la práctica, mis funciones han ido cambiando, por ello considero que mi papel como pedagoga depende de la necesidades y características de la comunidad educativa a la que pertenezco, ya que cada día enfrento diversas problemáticas y que sin duda , la experiencia es la que me ha dado herramientas para resolverlas.

En el Equipo Técnico-Pedagógico tenemos la labor de apoyar y participar en la juntas de Consejo Técnico para buscar espacios hacia la formación de los docentes, asistimos a las aulas y damos sugerencias y junto con la directora asumimos colectivamente el compromiso de la mejora educativa.

Desde el inicio de mi trabajo, las juntas de Consejo me han servido como un espacio para discutir todos los problemas que se conocían pero no se evidenciaban, se afirmaba que el colegio marchaba de manera perfecta, pues se entregaba todo lo requerido por la supervisión escolar, ahora lo que se necesitaba era un proceso que debía poner énfasis en la responsabilidad y compromiso del trabajo en equipo, lo cual implicaba la construcción, el diseño y la evaluación del quehacer educativo, es decir, involucrar a toda la comunidad escolar con formas de participación democráticas que apoyaran el desempeño de docentes a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades del colegio.

Identificar, analizar y reflexionar lo anterior, me permitió plantear los siguientes objetivos:

- Desarrollar una cultura de mejora, trabajo en equipo y participación colectiva en las acciones planteadas por el colegio.
- Fomentar el uso de instrumentos y herramientas para la organización y seguimiento de los procesos que se implementaran.
- Realizar la evaluación, sistematización y documentación de todos los procesos, con el propósito de lograr aprendizajes a partir de los desaciertos.

De manera complementaria la reflexión no ha sido concebida como una actividad individual, sino que ha sido un acto que nos ha permitido la socialización y puesta en común de acciones surgidas sobre la base de los aspectos presentes en la vida cotidiana del colegio. Entre mis compañeros, la participación se ha dado siguiendo principios básicos para comunicarse y poder compartir sus problemas, buscando alternativas de solución.

Entre las acciones consideradas para lograr este cambio de actitud, han sido fundamentales el trabajo en equipo y la participación de los docentes en tres aspectos que considero prioritarios:

- 1) La confianza y el trabajo entre pares (por grupos) para lograr avances.
- 2) Ser parte del reconocimiento de la situación propia con sus limitaciones y posibilidades.
- 3) Seguir una comunicación horizontal y no seguir la vieja lógica vertical.

Sin embargo, para poder iniciar un trabajo de este tipo hay que cambiar concepciones arraigadas, las cuales se han cimentado a través de muchos años de práctica.

Por otra parte, también logré identificar las necesidades específicas para cada ámbito del Proyecto Escolar, las cuales son:

En el ámbito aula:

- Comprensión lectora
- Aplicación de métodos didácticos acordes a las necesidades de las y los alumnos.
- Gusto por la lectura.
- En algunos casos, falta de interés por la formación docente.

En el ámbito escuela:

- Creación de la biblioteca escolar (antes del ciclo 2004-2005)
- Motivación a los docentes.

En el ámbito comunidad:

- Apoyo de los padres de familia.
- Favorecer el medio que influye invariablemente en la conducta de las y los alumnos.

Cabe mencionar que para cada una de las problemáticas planteadas, se consideraron momentos de discusión en colegiado, de donde surgieron los siguientes acuerdos, compromisos y acciones:

- a) Cada bimestre, al entregar las evaluaciones de las y los alumnos, identificar a aquellos que presenten problemas en alguna asignatura para que se establezcan acciones para apoyarlos.
- b) Evaluar el desempeño general del colegio con comentarios de los docentes y padres de familia, registrar la información para dar cuenta de los niveles de avances alcanzados.
- c) Realizar una autoevaluación de las competencias docentes en tres momentos: al inicio, a la mitad y al final del curso.

- d) En cuanto al trabajo del psicólogo, se solicitó la elaboración de perfiles grupales, para tener una base común en el desarrollo de las actividades en el aula.
- e) Canalizar al psicólogo del colegio, a las y los niños con problemas emocionales y con necesidades educativas especiales.
- f) Asignar un espacio para la creación de la biblioteca escolar y fomentar un hábito lector tanto en el alumnado como en el personal docente.
- g) Definir los aspectos relevantes con relación a las necesidades de formación del personal docente.
- h) Autoevaluación general de la directora en cuanto a su funcionamiento, apoyo y motivación al personal.
- i) Concientizar a los padres de familia respecto a la importancia de su apoyo para la planeación de actividades, ya que son pieza clave en diversos aspectos a mejorar.
- j) Determinar desde el inicio del curso la manera en que los padres de familia habrán de trabajar.

Enunciado de esta manera pareciera fácil haber llegado a estos acuerdos, pero ha sido un largo camino que requiere esfuerzo, tiempo y compromiso, además porque son aspectos que se supone debería estar realizando el colegio, pero por lo relatado con anterioridad, no es así.

He atravesado diversas situaciones, horas de pláticas con padres de familia, profesoras y profesores, trabajadores de apoyo, autoridades educativas y he

invertido tiempo para la mejora del servicio educativo y del trabajo que desempeño como pedagoga.

Considero que la educación no se detiene y en la medida en que cada uno desempeñe su rol aprendiendo, compartiendo y buscando soluciones dirigidas hacia un mismo fin, lograremos cambios cualitativos dentro de nuestra labor.

Como pedagoga, a lo largo de mi desempeño laboral, he adquirido experiencias que me han ido formando y a su vez he ido atravesando por procesos de cambio, los cuales me han permitido encontrar las virtudes de mi profesión que veo reflejadas en resultados efectivos, modificando el funcionamiento cotidiano del lugar donde presto mis servicios.

CAPÍTULO 3

“DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL”

3.1 ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN MI LABOR DOCENTE

3.1.1 ESTRUCTURACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

3.1.2 ELABORACIÓN DE EXÁMENES PARA EL DIAGNÓSTICO Y
EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

3.1.3 REVISIÓN BIMESTRAL DE CUADERNOS Y LIBROS DE TEXTO

3.2 PARTICIPACIÓN EN JUNTAS DE CONSEJO TÉCNICO

3.3 PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL PROYECTO ESCOLAR

3.1 ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN MI LABOR DOCENTE

Ingresé al colegio Los Ángeles en el ciclo escolar 2003-2004, durante la entrevista con la madre directora se trataron asuntos religiosos, familiares y económicos (por ser colegio católico se le da prioridad a estos puntos), en cuanto al nivel de escolaridad requerido, consideró que ser pasante de Pedagogía facilitaba mi incorporación a este centro educativo.

Inicié mis labores como profesora adjunta, cuatro meses después, al presentar problemas de salud la profesora del 4° año de primaria, fui asignada como titular de dicho grupo. Debido a la falta de dirección técnica que pudiera orientar y dirigir mi desarrollo dentro del colegio, no se me proporcionaron los elementos necesarios para desarrollar mi actividad ante el grupo, únicamente me proporcionaron los libros para el maestro de cada asignatura, el cronograma de actividades y lo demás corría por mi cuenta.

Ante tal situación, me enfrenté a un grupo integrado por 55 alumnas y alumnos, y con el tiempo descubrí grandes necesidades de planeación técnica en cuanto a dosificación de temas por bimestre, trabajo en cuadernos y libros de texto, planeación de actividades, muestras pedagógicas, evaluaciones parciales y bimestrales, así como también problemas de disciplina y conducta, pero sobre todo, deficiencias en los hábitos lectores de las y los alumnos, ausencia de motivación por parte de los docentes para la formación de lectores, así como la falta de una biblioteca escolar.

Al ser titular de este grupo, y retomando experiencias de grupos anteriores de otra escuela primaria en la que preste mis servicios por dos años, pude generar situaciones de estudio mejor estructuradas, apliqué técnicas encaminadas al mejoramiento de la lectura, organicé exposiciones pedagógicas, emprendí actividades lúdicas, empleando el juego como un recurso para la motivación y la relación intergrupala.

Mi destacado desempeño ante grupo, me permitió formar parte del Equipo Técnico-Pedagógico, después de aceptar la invitación de la directora del plantel, con la finalidad de colaborar con la dirección, para que en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje se aplicaran métodos, técnicas y procedimientos que permitieran el logro de los objetivos del Plan y Programas de Estudio, así como del Proyecto Escolar del colegio.

Inicié el ciclo escolar 2004-2005 ya como integrante del Equipo Técnico-Pedagógico, constituido además por un Psicólogo y un Maestro Normalista, que junto con ellos, ponemos en marcha acciones que permiten fortalecer la calidad de la educación que se ofrece a los doce grupos de primaria del colegio Los Ángeles.

Como integrante de dicho equipo, pero sobre todo como pedagoga, me propuse crear un ambiente de confianza para propiciar la mejora sobre el funcionamiento y los resultados del colegio, tomando en cuenta que la mejor manera de convencer no es manifestar cuánto sabemos, sino demostrar que somos capaces de participar conjuntamente con todos los y las profesoras de grupo en el desarrollo del Proyecto Escolar, dándoles tiempo suficiente para ser escuchados, retomando los errores más como parte de un aprendizaje fructífero con la finalidad de ayudarles a definir los retos de mejora en sus prácticas profesionales. Cabe señalar que la observación y la empatía, han sido mis herramientas para poder conocer y trabajar con los docentes.

Al presentarme con los miembros de la comunidad educativa, mi estrategia empleada fue manifestar abiertamente el deseo de colaboración y apoyo permanente, mediante una comunicación constante y veraz, para encontrar siempre la mejor solución, respetar las relaciones laborales y la toma de decisiones de cada uno de ellos.

Con este primer acercamiento y retomando el Proyecto Escolar titulado “Lectura, Ciencia y Educación” diseñé mi primer propuesta, cuya finalidad principal fue crear, motivar y generar acciones para formar lectores, ya que dicho proyecto está encaminado a fomentar la lectura. Por ello, para el ciclo escolar 2004-2005, elaboré un proyecto titulado “**Proyecto para crear nuestra Biblioteca Escolar**”. (Anexo 1)

En el proceso de formación de éste, se definió un espacio para instalar y organizar la biblioteca escolar, así como la biblioteca de aula en cada grupo, se clasificaron los libros donados por padres de familia y se elaboró un reglamento para su uso.

Para garantizar el funcionamiento de dichas bibliotecas y con el fin de que el objetivo principal se cumpliera, implementé las siguientes actividades:

- Que las y los profesores de cada grupo (1° a 6°) relaten y lean cuentos cada viernes.
- Pedir reporte de lectura por escrito de los libros prestados cada lunes.
- Realizar lecturas diarias por día con supervisión.
- Desarrollar un círculo de lectores con padres de familia, organizados por grado.
- Publicar en periódicos murales las reseñas de los libros que más les agradaron.
- Motivar a las y los alumnos a que en sus ratos libres utilicen los libros de la biblioteca.
- Leer poemas al finalizar las clases de cada día.

- Crear cuentos e ilustrarlos y premiar los mejores de cada grado.
- Realizar lecturas de cuentos a los más pequeños, dirigidas por alumnas y alumnos de 6° grado.
- Elaborar antologías de poemas.
- Usar los libros a la hora del recreo.
- Escribir diversos textos a partir de los libros leídos.
- Invitar a los padres de familia a comentar y recomendar libros de su interés.
- Realizar actividades alusivas a las fechas significativas del año (escribir calaveritas en noviembre, hacer tarjetas navideñas, escribir cartas a los reyes magos, etc.).

Es importante decir que el Proyecto Escolar se define como un instrumento y una estrategia de gestión a través del cual se propicia en el colegio una forma de planear y organizar la vida escolar, ya que promueve que todos sus integrantes participen en la definición de su misión, visión y valores, en la identificación de sus debilidades y fortalezas, así como en la detección de necesidades para mejorar nuestra intervención como Equipo Técnico-Pedagógico.

En este marco, y para darle seguimiento al Proyecto de la creación de la Biblioteca Escolar, mi tarea principal para el ciclo escolar 2005-2006 fue desarrollar diversas actividades que permitieran impulsar la lectura para fortalecer habilidades y destrezas lectoras. (Anexo 2)

Entre ellas destacan por los logros que se obtuvieron en su aplicación, las siguientes:

- Ampliar nuestro acervo cada fin de ciclo con la actividad denominada “El kilómetro del libro” donde la comunidad educativa dona libros al colegio.
- Incluir en las ceremonias cívicas la lectura coral o individual.
- Realizar la actividad “Un día con mi hijo” en la que los padres de familia visitan los salones para leer diferentes textos.
- Participar en concursos de lectura a nivel colegio.
- Incluir en clases algunos ejercicios para mejorar los hábitos lectores.
- Mejorar su vocabulario en cantidad y calidad con la finalidad de reconocer y captar palabras rápidamente mientras se lee cualquier texto.

Para diseñar estas actividades me basé en los indicadores del Programa Nacional de Lectura, que a continuación menciono:

1. Identificamos y discutimos los retos y las necesidades para formar lectores y escritores competentes, con el fin de proponer y definir alternativas que contribuyan a mejorar nuestras prácticas pedagógicas.
2. Diversificamos las formas, momentos y espacios de lectura, leemos para nuestros alumnos y junto con ellos, propiciamos tiempos para la lectura independiente y entre compañeros.

3. Revisamos juntos nuestras producciones escritas para mejorar lo que escribimos y lograr comunicar lo que realmente queremos.
4. Conversamos acerca de lo que leemos y escribimos, compartimos nuestros descubrimientos, aprendizajes, gustos, intereses y necesidades con el fin de que el diálogo se convierta en la forma privilegiada para llegar a acuerdos y tomar decisiones colectivas.
5. Utilizamos los materiales de la biblioteca escolar y de aula, así como los libros de texto gratuitos, a fin de profundizar en los temas u otros que también sean de nuestro interés.
6. Promovemos el conocimiento, uso y circulación de los libros en la escuela y las aulas, para ello contamos con una comisión responsable.
7. Garantizamos que los acervos se amplíen periódicamente según nuestras necesidades, intereses y posibilidades.
8. Prestamos materiales a toda la comunidad escolar (alumnos, maestros, padres de familia) para el uso dentro y fuera de la escuela, promoviendo su organización, mantenimiento y cuidado.
9. Invitamos a los padres de familia a participar en diversas actividades en las que narran, leen y escriben con y para sus hijos.
10. Empleamos diversos medios para hacer públicos nuestros escritos en los que compartimos necesidades, intereses y puntos de vista con toda la comunidad.

En esta misma preocupación por atender las necesidades de la población infantil, desde el ciclo escolar 2005-2006 implementé otro proyecto, con el objetivo de mejorar la calidad de la expresión escrita, empleando como estrategia la coordinación de las acciones paralelas a todos los grados para promover y estimular la expresión de ideas en forma escrita, titulado “**Formemos Escritores**”. (Anexo 3)

Puedo decir que ante la puesta en marcha de las actividades antes mencionadas, se logró que durante este cuarto ciclo que está concluyendo, el colegio destacara en el concurso de expresión literaria “Símbolos Patrios” organizado por la SEP, donde participan alumnas y alumnos de 3° a 6° grado de todas las escuelas primarias de la zona escolar y posteriormente las del sector, obteniendo los primeros lugares en expresión escrita en las modalidades de cuento, leyenda y relato, también se reportó mejoría en la comprensión lectora y como punto destacado fue la creación del periódico escolar producido por las y los alumnos de 6° grado. (Anexo 4)

Cabe mencionar que el éxito de una actividad es la constancia y la evaluación para corregir o reorientar de ser necesario el camino iniciado; pues la falta de seguimiento y rigurosidad sobre lo que se ha realizado diluye la eficacia real de lo que se pretende lograr.

3.1.1 ESTRUCTURACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Con base en el diagnóstico y resultado de evaluaciones iniciales y ajustes al Proyecto Escolar, se aplicaron estrategias pedagógicas con la finalidad de aprovechar al máximo el potencial cognitivo de cada alumna y alumno.

En primer lugar, consideré las diferentes técnicas metodológicas aplicadas en el aula, por ello, se organizó la exposición de clases muestra por parte de los docentes de cada grupo, así como mi visita periódica a cada salón con la intención de observar y valorar las estrategias aplicadas en el aula.

De esta manera, se llegó a la conclusión de que para estructurar mejor sus estrategias debían prestar atención a las siguientes recomendaciones:

- Recordar que la actividad constructivista de las y los alumnos es el factor decisivo en la realización de los aprendizajes escolares. Son ellos quienes en último término, modifican y reelaboran los esquemas del conocimiento, construyendo su propio aprendizaje.
- Destacar el concepto de aprendizaje significativo, entendiendo como tal un sistema de adquisición de conocimientos cercanos a la realidad de la y el alumno, que le permita crear una interpretación personal de las enseñanzas, en las que integre y estructure cada uno de los elementos, asignándoles un determinado valor y una función concreta.
- Tomar en cuenta que el docente debe actuar como guía y mediador para facilitar la construcción de aprendizajes significativos que permitan establecer relaciones entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos contenidos.

- Aplicar la funcionalidad de los conocimientos, ya que existen dos aspectos imprescindibles para el aprendizaje, estos son: la utilidad real en la vida, de los nuevos conocimientos, así como la necesidad de progresar en la adopción de conocimientos nuevos. Así mismo, las y los alumnos deben adquirir sus propias estrategias de aprendizaje y destrezas en distintos contextos, es decir, el estudiante regula su proceso de aprendizaje.
- Empezar actividades lúdicas ya que el juego se plantea como recurso especialmente indicado para la motivación y la relación intergrupala.
- Enmarcar las estrategias aplicadas en el contexto de la comunidad educativa para que de esta manera se favorezca la asociación y la integración de los aprendizajes.

Todo esto con el objetivo de presentar una serie de actividades referidas a la vida y experiencias inmediatas de las niñas y niños, para propiciarles ideas que promuevan realmente la adquisición de conocimientos y la formación de hábitos, actitudes y valores que encaucen y ayuden a conformar la personalidad infantil.

Ya que el aprendizaje con mejores resultados se obtiene en situaciones reales y corresponde al docente propiciar este tipo de situaciones, ya sea en la realidad misma o por medio de modelos adecuados, haciendo participar a las niñas y niños en la elaboración de su propia experiencia.

3.1.2 ELABORACIÓN DE EXÁMENES PARA EL DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Es importante señalar que los exámenes no tienen como única meta asignar una calificación, sino como principal objetivo corregir las deficiencias del trabajo escolar que arrojen los resultados de las pruebas o quizá rectificar la metodología empleada, todo esto compete a los exámenes de diagnóstico.

Los exámenes de diagnóstico son pruebas parciales que se usan al inicio de cada ciclo escolar o bien, cada vez que haya necesidad de evaluar lo aprendido al concluir un tema, esto se traduce en una evaluación permanente del trabajo realizado.

Desde mi perspectiva pedagógica, he elaborado exámenes, tales como: exámenes objetivos, exámenes de composición y exámenes de ejecución.

- Exámenes objetivos: Son aquellos que para contestarse requieren de un símbolo, una o varias palabras. Lo valioso de estos exámenes es que dan oportunidad de examinar un mayor contenido programático, la o el profesor califica únicamente lo que conteste la o el alumno de acuerdo con las respuestas previstas.
- Exámenes de composición: Consisten en un número limitado de preguntas que se elaboran previamente, para que la o el alumno las conteste con cierta amplitud, de acuerdo con el contenido de la pregunta. Pueden ser orales o escritas y son valiosas porque permiten evaluar frecuentemente, los temas o aspectos tratados, con el fin de apreciar la capacidad de asimilación de las y los alumnos. Se recomiendan porque propician la expresión espontánea de las ideas, desarrollan hábitos y habilidades, al explicar, comparar, interpretar, resumir, etc.

- Exámenes de ejecución: Son aquellos que se examinan por medio de un producto acabado o de un proceso: trabajos manuales, lectura, escritura, composición, dibujo, modelado, recitación, etc. Son recomendables para evaluar el proceso o resultado de determinada actividad que no es posible lograr por medio de otra forma de examen.

Cabe señalar que se aplicó este tipo de exámenes ante la necesidad de evaluar si verdaderamente los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas en las y los alumnos, están conforme al nivel esperado.

Dentro de las evaluaciones aplicadas, se realizaron concursos de expresión literaria, como la redacción de cuentos, leyendas, poesía, etc., concursos de ortografía, operaciones básicas, interpretación y resolución de problemas y tablas de multiplicar.

La experiencia adquirida en esta labor me resultó ilustrativa desde el momento de entrar en contacto con las y los alumnos y su proceso cognitivo, así como la forma de conocer a fondo los estilos de aprendizaje que utiliza cada uno para adquirir conocimientos.

Esta experiencia me llevó a reflexionar que la creatividad docente es un elemento esencial en la cultura educativa, por ello, propuse una serie de temas a cada docente y su exposición del mismo, con la intención de valorar: manejo del tema, contenido temático, exposición, recursos didácticos y evaluación.

3.1.3 REVISIÓN BIMESTRAL DE CUADERNOS Y LIBROS DE TEXTO

Esta actividad fue una de mis primeras propuestas, ya que al ingresar a laborar en el colegio, detecté que cada docente trabajaba en cuadernos y libros de la manera que mejor le parecía, afectando el desarrollo de hábitos en este aspecto.

Como colegio particular, la ventaja sobre las escuelas primarias de gobierno, es que se incrementan las actividades, además de cubrir el programa de la SEP, se incluye en la lista de útiles libros de apoyo de diferentes materias y de acuerdo a las necesidades de cada ciclo escolar. Es por eso que la revisión para verificar el uso correcto de este material adicional es importante para el beneficio académico de las y los alumnos y satisfacción de los padres de familia.

Debido a que el colegio se rige por el Plan y Programas de Estudio de la SEP, es importante la supervisión constante del trabajo realizado en los libros de texto que otorga dicha secretaría.

La revisión de libros de texto de la SEP, libros de apoyo y cuadernos de trabajo se lleva a cabo cada bimestre, para verificar que el contenido del programa se está cubriendo de una manera oportuna y eficaz.

Se revisa que los ejercicios estén resueltos completamente así como también estén calificados por la o el profesor de grupo, en cuanto al trabajo en cuadernos se unificaron ciertos criterios con la finalidad de que al pasar al siguiente ciclo, se continúe con ciertos hábitos tanto de escritura como de orden y limpieza.

Estas revisiones me permiten identificar los posibles problemas de estudio como suelen ser la mala escritura, la deficiente organización del contenido, el bajo nivel de conocimientos por grado y los posibles problemas psicopedagógicos.

3.2 PARTICIPACIÓN EN JUNTAS DE CONSEJO TÉCNICO

Mi participación en Juntas de Consejo Técnico, (realizadas los últimos viernes de cada mes, de cada ciclo escolar) se organiza de la siguiente manera:

Agosto:

- Dirigir dinámica de valores.
- Reflexionar sobre la responsabilidad del inicio de curso.
- Dar a conocer la Filosofía Educativa del Colegio y la misión del docente.
- Dirigir la revisión y ajuste del Plan de Anual de Trabajo.
- Organizar por ciclos a los docentes para el análisis de los Programas de Estudio.
- Plantear los lineamientos para la organización y funcionamiento del Colegio.
- Recomendar especial cuidado en la identificación de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con el propósito de satisfacer sus requerimientos de aprendizaje.

Septiembre:

- Llevar a cabo la dinámica de valores.
- Reflexionar sobre el trabajo en equipo.
- Dirigir el análisis y reestructuración del Proyecto Escolar por equipos.
- Exponer puntos importantes de dicho análisis.
- Analizar los resultados de los exámenes diagnóstico de cada grupo.

Octubre:

- Dirigir dinámica de valores.
- Exponer las modificaciones del Proyecto Escolar.
- Dirigir las exposiciones de experiencias obtenidas en ciclos anteriores del personal docente para mejorar el trabajo del ciclo actual.
- Sensibilizar sobre las necesidades de la comunidad educativa.
- Organizar los concursos de expresión literaria.

Noviembre:

- Analizar la vocación del docente.
- Dirigir el seguimiento del Proyecto Escolar.
- Dar a conocer los resultados del concurso de expresión literaria.
- Comentar y concientizar sobre temas de Ecología.

Diciembre: No hay junta.

Enero:

- Dirigir dinámica de valores.
- Plantear y comentar los ajustes al Proyecto Escolar.
- Establecer acuerdos y compromisos para el ajuste al Proyecto Escolar.
- Organizar clases muestra para la siguiente junta, grados de 1º a 3º .
- Exponer estrategias de Lectura.
- Organizar aplicación de operaciones básicas para todos los grados.

Febrero:

- Reflexionar sobre la vocación del magisterio.
- Comentar los resultados del ajuste al Proyecto Escolar.
- Dar observaciones respecto a las clases muestra.
- Exponer resultados de la evaluación de operaciones básicas.

Marzo:

- Dirigir dinámica de valores.
- Exponer los lineamientos para atención a quejas de padres de familia.
- Dar a conocer la educación basada en nuevas tecnologías de información y comunicación.
- Dar observaciones de las clases muestra.
- Organizar la evaluación de la lectura para cada grado.

Abril: No hay junta.

Mayo:

- Dirigir dinámica y reflexión de valores.
- Dar a conocer los resultados de la evaluación de la lectura.
- Analizar estrategias utilizadas por los docentes para el mejoramiento de la lectura.

Junio:

- Reflexionar acerca del trabajo llevado a cabo en el ciclo escolar.
- Dirigir la evaluación del Proyecto Escolar.
- Localizar junto con el cuerpo docente las problemáticas presentadas en el ámbito: aula, escuela y comunidad, para tomarlas en cuenta en el próximo ciclo escolar.

Cabe mencionar, que estas actividades varían de acuerdo a las necesidades que van surgiendo dentro de la comunidad educativa, ya que año con año van cambiando.

3.3 PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL PROYECTO ESCOLAR

Todo Proyecto Escolar tiene una vital importancia en la organización estructural de un centro educativo y es importante conocer con claridad los siguientes puntos de referencia:

- Las necesidades de los alumnos.
- Las necesidades de los padres de familia y la sociedad con quien se tiene el compromiso de rendir cuentas.
- Los diagnósticos diversos que informan sobre los procesos enseñanza-aprendizaje y su organización escolar.

Con ello se pretende una correcta identificación de la realidad educativa, de los objetivos a los que se pretende llegar, de los niveles de cumplimiento de los mismos y su actuación en el buen proceso de evaluación que garantiza su calidad como colegio.

De ahí que cada miembro del Consejo Técnico, valora su quehacer educativo a favor del educando, sus familias y la sociedad. Comparte experiencias de su trabajo con las y los alumnos y desarrolla procesos pedagógicos e innovadores que favorecen la educación.

Esta forma de actuar nos permite conocer necesidades cognitivas, afectivas y sociales del alumnado, las cuales se atienden oportunamente como suelen ser:

- Adquisición y desarrollo de habilidades.
- Comprensión de los diferentes estilos de aprendizaje.
- Incorporación de hábitos de estudio.
- Técnicas de rendimiento intelectual.

Sin dejar a un lado los valores humanos de respeto, trabajo, honradez y servicio.

Es importante señalar que nuestro Proyecto Escolar estuvo diseñado originalmente para seis años, ya que al hacerse un diagnóstico inicial se encontró que una problemática muy fuerte del rezago educativo era la comprensión lectora, de ahí que la mayoría de los proyectos escolares se hicieran con base en esta problemática.

Cada año se hace un periodo de evaluación general del Proyecto Escolar y dos períodos de ajuste que son: en el mes de agosto, un primer ajuste; en el mes de enero, el segundo ajuste y en el mes de junio la evaluación, donde se obtiene la problemática a trabajar para el ciclo escolar siguiente.

Por otro lado, al inicio de cada ciclo escolar, se congrega a Juntas de Consejo Técnico, dentro de dicha reunión, mi participación generalmente es llevar a cabo las siguientes actividades:

- Contribuir a fomentar la relación cordial y respetuosa entre los elementos que integran el cuerpo docente.
- Concientizar acerca de la tarea docente, a través de lecturas, investigaciones recientes acerca de la educación y la importancia de una buena enseñanza, así como las innovaciones educativas, con la finalidad de hacer una reflexión social y profesional.
- Valorar las opiniones de padres de familia, (pues resulta necesario para verificar que nuestra labor educativa esté dando resultados) quienes con anterioridad hicieron el llenado de cuestionarios, ya que fueron entrevistados y puestos al tanto del rendimiento escolar de sus hijos.
- Presentar de manera general el Proyecto Escolar utilizado el curso anterior con la intención de mejorarlo y planear las nuevas actividades escolares apoyados en las necesidades actuales de la comunidad educativa.
- Proponer estrategias y técnicas de estudio de acuerdo a las necesidades del alumnado.
- Establecer las normas de disciplina dentro del colegio.

- Dar a conocer los valores a trabajar en el ciclo escolar correspondiente, ya que es importante que cada miembro de la comunidad educativa viva a favor de la armonía personal y colectiva.

Sin embargo, mi intervención no es exclusiva en las juntas de Consejo Técnico ya que visito periódicamente los salones de clase, platico con los alumnos que presentan dificultades académicas así como con los docentes, para que de esta manera detecte las necesidades de las y los alumnos y se puedan generar situaciones de estudio mejor estructurado, correcta aplicación de exámenes de acuerdo a contenidos o competencias y supervisión constante de notas escolares.

En esta experiencia de integración al Equipo Técnico-Pedagógico y de desempeño profesional los logros alcanzados dentro del colegio fueron los siguientes:

- Delegación de responsabilidades.
- Mejora en la organización técnica.
- Promoción en la formación continua de docentes.
- Mayor participación en las actividades marcadas en los proyectos puestos en marcha.
- Creación de la Biblioteca Escolar.
- Se fomentó y promovió el hábito de la lectura.

- Se ganaron los primeros lugares en concursos de expresión escrita a nivel zona y sector.
- Adquisición de equipo tecnológico para uso didáctico.
- Aprovechamiento óptimo de los recursos materiales didácticos.

Actualmente como Equipo Técnico-Pedagógico y como docentes, nos estamos preparando y ejercitando en nuestras habilidades de comprensión lectora, sobre todo porque nuestro proyecto es precisamente para que nuestros alumnos y alumnas fortalezcan esta habilidad y ¿por qué no? para ser congruentes en nuestra labor educativa.

CONCLUSIONES

La tarea docente implica una gran dosis de responsabilidad y compromiso hacia la formación de los estudiantes y una necesidad de trabajar en equipo en donde es importante desarrollar los valores de la tolerancia, el respeto y la colaboración.

Todo cambia, principalmente la vida en una escuela, por eso tenemos la obligación como docentes de estar en permanente actualización para asumir los retos que nos impone el entorno social.

Ante este panorama, el rol del docente adquiere nuevas dimensiones y responsabilidades, por lo que es necesario un mecanismo que sirva a la mejora continua de las escuelas, es decir, que la comunidad educativa decida, a partir del planteamiento de su problemática, el camino a seguir para solucionar e incrementar el desempeño académico.

En el ejercicio de mi desempeño profesional, reconozco que la experiencia acumulada de mi labor pedagógica ha cumplido un propósito central en mi proceso de formación, al convertirse en un espacio para el intercambio de ideas y reflexiones entre compañeros y directivos.

Los puntos fundamentales en el éxito de esta experiencia son el fortalecimiento de las relaciones humanas (apoyo, motivación, escucha, empatía, participación, colaboración, respeto) el acceso a las aulas, el desarrollo de competencias docentes (toma de decisiones acertadas, capacidad de ver a la escuela como un todo) y la autoevaluación de los proyectos escolares (reconocimiento de fortalezas y debilidades).

Considero que la formación que estoy adquiriendo, se basa en un aprendizaje permanente, en este caso, mi participación en el Equipo Técnico-Pedagógico me ha permitido ampliar mi panorama profesional, lo que me ha ayudado a reconocer las posibilidades de innovación que ofrece la pedagogía

Lo más importante es reconocer nuestras capacidades y darnos valor para emprender nuevas formas de trabajo. Tal vez existan otras herramientas de mejora, pero el principal reto es poner en práctica lo planeado tomando en cuenta nuestro contexto y de ahí surgirán nuevas propuestas para la educación.

El fortalecimiento de mi formación profesional ha sido mi experiencia, basada en el desarrollo de mi ejercicio laboral, en la autoconfianza y en los conocimientos técnicos pedagógicos adquiridos en la Licenciatura de Pedagogía.

Este punto de partida ha determinado las posibilidades de tener éxito en la aplicación de las actividades que he llevado a cabo en el centro educativo en el que actualmente presto mis servicios.

Considero que lo importante de mis experiencias formativas es su aplicación docente, ya que de ésta deriva la efectividad para lograr cambios en la educación, explorar otras posibilidades que favorezcan el aprendizaje y permitir la apertura de espacios de discusión sobre las prácticas de enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

1. Antología de Línea de Formación Instrumental, Pedagogía Comparada I Escuela Normal Superior F.E.P. Verano de 1998.
2. CARRETERO, Mario, Constructivismo y educación, Ed. Progreso, México 2002.
3. DARLING, Hammond Linda, El Derecho de Aprender, Biblioteca para la Actualización Docente, México 2002.
4. Diccionario de las Ciencias de la Educación, Publicaciones Diagonal, Ed. Santillana.
5. Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología, Ed. Océano, Barcelona, 1998.
6. GADOTTI, Moacir, Historia de las ideas pedagógicas, Ed. Siglo veintiuno, México 2004.
7. LARROYO, Francisco, La ciencia de la educación, Ed. Porrúa, México 1980.
8. LARROYO, Francisco, Historia general de la pedagogía, 2ª Ed. Ed. Porrúa
9. MADRIGAL, Concepción, Guía didáctica para escuelas eficaces, Ed. Progreso, México 2003.
10. Plan y Programas de Estudio de 1993, SEP, México 1993.
11. SELMES, Ian, La mejora de las habilidades para el estudio, Temas de educación Paidós, España 1996.
12. VELAZQUEZ, José, Vademécum del maestro de escuela primaria, Ed. Porrúa, México 2003.

ANEXO 1

PROYECTO PARA CREAR NUESTRA
BIBLIOTECA ESCOLAR

COLEGIO LOS ÁNGELES

S E P T I E M B R E

ACCIONES PARA FORMAR LECTORES
CICLO ESCOLAR 2004 - 2005

S E P T I E M B R E 2004

LA FIESTA DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR Y LOS LECTORES

METAS PROPUESTAS:

- * DESIGNAMOS UN MAESTRO BIBLIOTECARIO.
- * INTEGRAMOS EL COMITÉ DE LA BIBLIOTECA.
- * DEFINIMOS UN ESPACIO PARA INSTALAR LA BIBLIOTECA ESCOLAR.
- * INSTALAMOS LAS BIBLIOTECAS DE AULA EN CADA GRUPO.
- * HACEMOS UNA FIESTA DE PRESENTACIÓN DE LA BIBLIOTECA DEL COLEGIO.

PROYECTO PARA CREAR NUESTRA
BIBLIOTECA ESCOLAR

COLEGIO LOS ÁNGELES

OCTUBRE

ACCIONES PARA FORMAR LECTORES
CICLO ESCOLAR 2004 - 2005

OCTUBRE 2004

ORGANIZA Y DALE COLOR A TU BIBLIOTECA ESCOLAR

METAS PROPUESTAS:

- * CLASIFICAMOS LOS LIBROS POR GÉNERO (INFORMATIVOS Y LITERARIOS).
- * IDENTIFICAMOS LOS LIBROS POR CATEGORÍAS.
- * ORGANIZAMOS LA BIBLIOTECA ESCOLAR Y DE AULA.
- * ROTULAMOS E IDENTIFICAMOS LOS LIBROS EN SUS ESTANTES DE ACUERDO A LAS CATEGORÍAS.
- * FORRAMOS LOS LIBROS.

PROYECTO PARA CREAR NUESTRA
BIBLIOTECA ESCOLAR

COLEGIO LOS ÁNGELES

NOVIEMBRE

ACCIONES PARA FORMAR LECTORES
CICLO ESCOLAR 2004 - 2005

NOVIEMBRE 2004

PONGÁMONOS DE ACUERDO PARA USAR LA BIBLIOTECA

METAS PROPUESTAS:

- * ELABORAMOS UN REGLAMENTO QUE GARANTICE EL FUNCIONAMIENTO Y COORDINACIÓN DE LA BIBLIOTECA.
- * GARANTIZAMOS LA APLICACIÓN DEL REGLAMENTO.
- * NUESTRA COMUNIDAD ESCOLAR SE COMPROMETE CON LOS SERVICIOS.

ACTIVIDADES:

- * LEEMOS Y CONTAMOS CUENTOS CADA VIERNES.
- * REALIZAMOS CALAVERAS ESCRITAS POR PARTE DE LOS ALUMNOS.
- * REALIZAMOS LECTURAS DIARIAS DE MÍNIMO 20 MINUTOS POR DÍA CON SUPERVISIÓN.
- * INVITAMOS A UN PADRE DE FAMILIA A QUE NOS LEA UN CUENTO.
- * CADA LUNES SE PIDE UN REPORTE DE LECTURA ESCRITO.

PROYECTO PARA CREAR NUESTRA
BIBLIOTECA ESCOLAR

COLEGIO LOS ÁNGELES

D I C I E M B R E

ACCIONES PARA FORMAR LECTORES
CICLO ESCOLAR 2004 - 2005

D I C I E M B R E 2004

VAMOS A LEER EN CASA

METAS PROPUESTAS:

- * ESTABLECEMOS MECANISMOS QUE GARANTICEN EL PRÉSTAMO DE LOS LIBROS A DOMICILIOS, DURANTE LAS VACACIONES Y FINES DE SEMANA.
- * DESARROLLAMOS UN CÍRCULO DE LECTORES CON PADRES DE FAMILIA ORGANIZADOS POR GRADO O CON LA ESCUELA EN SU TOTALIDAD.

ACTIVIDADES:

- * PEDIMOS HOJAS CON MOTIVOS NAVIDEÑOS.
- * REALIZAMOS TARJETAS CON LOS PROPÓSITOS DE AÑO NUEVO.
- * INICIAMOS LA BIBLIOTECA CIRCULANTE CON PRÉSTAMO DE LIBROS.
- * ESCRIBIMOS UNA CARTA PARA LOS REYES MAGOS.
- * REDACTAMOS UNA TARJETA NAVIDEÑA.

PROYECTO PARA CREAR NUESTRA
BIBLIOTECA ESCOLAR

COLEGIO LOS ÁNGELES

ACCIONES PARA FORMAR LECTORES
CICLO ESCOLAR 2004 - 2005

E N E R O 2005

LOS LIBROS LITERARIOS ORGANIZADOS EN CATEGORÍAS

METAS PROPUESTAS:

- * LA COMUNIDAD EDUCATIVA CONOCE LAS CATEGORÍAS QUE INTEGRAN LOS LIBROS DEL GÉNERO LITERARIO.
- * LIGAMOS LOS LIBROS LITERARIOS CON LOS TEMAS VISTOS EN CLASE.
- * VINCULAMOS LOS LIBROS LITERARIOS CON LOS INFORMATIVOS.

ACTIVIDADES:

- * TODOS LEEMOS UN POEMA AL FINALIZAR LAS CLASES DE CADA DÍA.
- * PUBLICAMOS EN LA ESCUELA LA RESEÑA DE LOS LIBROS QUE MÁS NOS GUSTARON Y QUE LEÍMOS EN VACACIONES.
- * HACEMOS UNA RADIONOVELA CON LA NOVELA QUE MÁS NOS GUSTÓ.
- * MOTIVAMOS A LOS ALUMNOS A QUE EN LOS RATOS LIBRES UTILIZARAN LOS LIBROS DE LA BIBLIOTECA RODANTE Y ASÍ ACRECENTAR EL INTERÉS POR LA LECTURA.

PROYECTO PARA CREAR NUESTRA
BIBLIOTECA ESCOLAR

COLEGIO LOS ÁNGELES

ACCIONES PARA FORMAR LECTORES
CICLO ESCOLAR 2004 - 2005

F E B R E R O 2005

LOS LIBROS INFORMATIVOS ORGANIZADOS EN CATEGORÍAS

METAS PROPUESTAS:

- * LOS ALUMNOS, MAESTROS Y PEDRES DE FAMILIA CONOCEN LAS CATEGORÍAS Y LOS LIBROS DEL GÉNERO INFORMATIVO.
- * RELACIONAMOS LOS LIBROS INFORMATIVOS CON LOS TEMAS VISTOS EN CLASE.
- * ESCRIBIMOS NUEVOS TEXTOS A PARTIR DE LAS LECTURAS REALIZADAS.
- * VINCULAMOS LOS LIBROS INFORMATIVOS CON LOS LITERARIOS.

ACTIVIDADES:

- * HACEMOS UN MARATÓN DE LECTURA CON LOS MEJORES POEMAS Y CUENTOS DE AMOR.
- * ORGANIZAMOS EL PERIÓDICO MURAL DE LA ESCUELA CON DATOS CURIOSOS E INFORMACIÓN DE CIENCIA, ARTE O HISTORIA QUE ENCONTREMOS EN LOS LIBROS INFORMATIVOS, NO OLVIDEMOS ESCRIBIR LA REFERENCIA.
- * REALIZAMOS EL NOTICIERO DE LA ESCUELA SELECCIONANDO AQUELLA INFORMACIÓN MÁS SOBRESALIENTE DE LOS TEXTOS INFORMATIVOS Y ORGANICEMOS UN NOTICIERO EN VOZ DE LOS ALUMNOS Y QUE SE TRANSMITA EN EL RECREO.

PROYECTO PARA CREAR NUESTRA BIBLIOTECA
ESCOLAR

COLEGIO LOS ÁNGELES

ACCIONES PARA FORMAR LECTORES
CICLO ESCOLAR 2004 - 2005

M A R Z O 2005

QUIÉNES ESCRIBIERON E ILUSTRARON LOS LIBROS
DE NUESTRA BIBLIOTECA

METAS PROPUESTAS:

- * MOSTRAMOS LA PRESENCIA DE UNA VARIEDAD DE AUTORES E ILUSTRADORES DE LA BIBLIOTECA ESCOLRA.
- * REALIZAMOS SESIONES DE TRABAJO DONDE OFRECEMOS "RUTAS DE LECTURA" A LOS ALUMNOS.

ACTIVIDADES:

- * LOS ALUMNOS CREAN CUENTOS Y LOS ILUSTRAN.
- * ORGANIZAMOS EXPOSICIONES CON LA PRODUCCIONES DE LOS NIÑOS.
- * SE PREMIAN LOS MEJORES TRABAJOS.

PROYECTO PARA CREAR NUESTRA
BIBLIOTECA ESCOLAR

COLEGIO LOS ÁNGELES

ACCIONES PARA FORMAR LECTORES
CICLO ESCOLAR 2004 - 2005

A B R I L 2005

VOCES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR EN EL AULA

METAS PROPUESTAS:

- * LLEVAMOS LA COLECCIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR A LA BIBLIOTECA DEL AULA.
- * ACORDAMOS ENTRE NOSOTROS QUE CUANDO UN COMPAÑERO NECESITE CONSULTAR MÁS FUENTES DE INFORMACIÓN, "LA CAJA VIAJERA" DE LIBROS LE APOYE EN EL CONTENIDO QUE ESTÁ DESARROLLANDO EN ESE MOMENTO.
- * CON TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR EXPONEMOS LOS TEXTOS ELABORADOS POR ALUMNOS SOBRE ALGUNA TEMÁTICA.

ACTIVIDADES:

- * LOS ALUMNOS DE LOS GRADOS MÁS AVANZADOS LEEN SUS CUENTOS PREFERIDOS A LOS MÁS PEQUEÑOS.
- * CIRCULAMOS LA "CAJA VIAJERA" POR TODOS LOS GRUPOS.
- * ELIJAMOS UN TEMA, BUSQUEMOS LIBROS QUE LOS ABORDEN DESDE DIFERENTES GÉNEROS Y PROPONGAMOS UN TRAYECTO DE LECTURA PARA ABORDAR EL TEMA.

PROYECTO PARA CREAR NUESTRA
BIBLIOTECA ESCOLAR

COLEGIO LOS ÁNGELES

ACCIONES PARA FORMAR LECTORES
CICLO ESCOLAR 2004 - 2005

M A Y O 2005

LEEMOS Y COMPARTIMOS LA LECTURA

METAS PROPUESTAS:

- * ORGANIZAMOS PRÁCTICAS DE LECTURA.
- * HACEMOS LECTURA EN LUGARES Y HORAS DIVERSAS.
- * HACEMOS PRÁCTICAS DE LECTURA CON MATERIALES DISTINTOS:
LIBROS ÁLBUM, POESÍA, LIBROS EXTENSOS, PERIÓDICOS Y
REVISTAS.

ACTIVIDADES:

- * HAGAMOS UNA ANTOLOGÍA DE POESÍA PARA MAMÁ QUE INCLUYA NUESTROS PROPIOS POEMAS.
- * NOS ORGANIZAMOS CON EL COMITÉ DE BIBLIOTECA PARA SACAR LOS LIBROS A LA HORA DE RECREO.
- * LECTURAS COMPARTIDAS. CADA GRUPO ELIGE UN LIBRO Y UN LECTOR PARA COMPARTIR Y LEER EN VOZ ALTA CON OTRO GRUPO.

PROYECTO PARA CREAR NUESTRA BIBLIOTECA
ESCOLAR

COLEGIO LOS ÁNGELES

ACCIONES PARA FORMAR LECTORES
CICLO ESCOLAR 2004 - 2005

J U N I O 2005

ESCRIBIMOS Y LEEMOS

METAS PROPUESTAS:

- * **PROMOVEMOS ACTIVIDADES DIVERSAS PARA QUE TODOS SEAMOS ESCRITORES.**
- * **MOSTRAMOS LOS ESCRITOS REALIZADOS EN EL CICLO ESCOLAR.**
- * **ESCRIBIMOS LA EXPERIENCIA DE TRABAJAR DESDE EL AULA O LA COMUNIDAD CON UNA BIBLIOTECA ESCOLAR.**

ACTIVIDADES:

- * **EL MARATÓN DE LECTURA EN VOZ ALTA: TODOS A LEER SUS CUENTOS PREFERIDOS.**
- * **ESCRIBIMOS NUESTRA BIOGRAFÍA, PLATIQUemos CON NUESTROS PAPÁS Y FAMILIARES PARA QUE NOS CUENTEN LO QUE NO RECORDEMOS.**
- * **PUBLIQUemos EN EL PERIÓDICO MURAL NUESTROS PROPIOS TEXTOS Y PROPONGAMOS UN BUZÓN DE COMENTARIOS Y SUGERENCIAS.**

PROYECTO PARA CREAR NUESTRA
BIBLIOTECA ESCOLAR

COLEGIO LOS ÁNGELES

ACCIONES PARA FORMAR LECTORES
CICLO ESCOLAR 2004 - 2005

J U L I O 2005

HOSPITAL DE LIBROS

METAS PROPUESTAS:

- * DAMOS MANTENIMIENTO A LOS LIBROS Y MATERIALES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.
- * NOS ORGANIZAMOS PARA REPONER LOS LIBROS EXTRAVIADOS.

ACTIVIDADES:

- * NUESTROS PADRES Y ABUELOS VIENEN A COMENTARNOS CUENTOS A LA ESCUELA.
- * ORGANIZAMOS EN GRUPOS Y CON EL COMITÉ DE LA BIBLIOTECA PARA INSTALAR EL HOSPITAL DE LIBROS, DONDE TODOS PODEMOS PARTICIPAR.
- * ESCRIBAMOS RECOMENDACIONES DE LIBROS Y LECTURAS PARA LOS ALUMNOSQUE VENDRÁN EN EL PRÓXIMO CICLO ESCOLAR.

ANEXO 2

COLEGIO LOS ÁNGELES

PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA EN LA ESCUELA

ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA LECTURA

INDICADORES	ACTIVIDADES
IDENTIFICAMOS Y DISCUTIMOS LOS RETOS Y LAS NECESIDADES PARA FORMAR LECTORES Y ESCRITORES COMPETENTES, CON EL FIN DE PROPONER Y DEFINIR ALTERNATIVAS QUE CONSTITUYEN A MEJORAR NUESTRAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.	<ul style="list-style-type: none">• HACER UN EXAMEN DE DIAGNÓSTICO PARA DETECTAR LOS PROBLEMAS DE LECTURA.• SE REALIZA MES A MES EN LAS JUNTAS DE CONSEJO TÉCNICO.
DIVERSIFICAMOS LAS FORMAS, MOMENTOS Y ESPACIOS DE LECTURA, LEEMOS PARA NUESTROS ALUMNOS Y JUNTO CON ELLOS, PROPICIAMOS LOS TIEMPOS PARA LA LECTURA INDEPENDIENTE Y ENTRE COMPAÑEROS.	<ul style="list-style-type: none">• SE LEEN EN TODO MOMENTO, NO SOLO EN CLASE DE ESPAÑOL, LECTURAS EN SILENCIO, ORAL COLECTIVA SECUENCIADA.• SE DEJA TAREA RESPECTO A TEMAS INTERESANTES LEÍDOS EN CLASE.
REVISAMOS JUNTOS NUESTRAS PRODUCCIONES ESCRITAS PARA MEJORAR LO QUE ESCRIBIMOS Y LOGRAR COMUNICAR LO QUE REALMENTE QUEREMOS.	<ul style="list-style-type: none">• LOS ALUMNOS LEEN, ESCRIBEN Y CORRIGEN DÍA A DÍA SUS TEXTOS CON AYUDA DE SU PROFESORA.
CONVERSAMOS ACERCA DE LO QUE LEEMOS Y ESCRIBIMOS, COMPARTIMOS NUESTROS DESCUBRIMIENTOS, APRENDIZAJES, GUSTOS, INTERESES Y NECESIDADES CON EL FIN DE QUE EL DIÁLOGO SE CONVIERTA EN LA FORMA PRIVILEGIADA PARA LLEGAR A ACUERDOS Y TOMAR DECISIONES COLECTIVAS.	<ul style="list-style-type: none">• SE INICIA UN TEMA INVESTIGANDO LO QUE SABEN DEL MISMO A TRAVÉS DE UN DIÁLOGO.• SE ESTABLECEN ACUERDOS• LOS ALUMNOS Y ALUMNAS RESPETAN SU TURNO PARA HABLAR Y ESCUCHAN Y RESPETAN LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS.
UTILIZAMOS LOS MATERIALES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR Y DE AULA, ASÍ COMO LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO, A FIN DE PROFUNDIZAR EN LOS TEMAS U OTROS QUE TAMBIÉN SEAN DE NUESTRO INTERÉS.	<ul style="list-style-type: none">• SE MANEJA ADECUADAMENTE EL DICCIONARIO O LA ENCICLOPEDIA.• SE MEJORA EL VOCABULARIO A TRAVÉS DEL USO DEL DICCIONARIO
PROMOVEMOS EL CONOCIMIENTO, USO Y CIRCULACIÓN DE LOS LIBROS EN LA ESCUELA Y LAS AULAS, PARA ELLO CONTAMOS CON UNA COMISIÓN RESPONSABLE.	<ul style="list-style-type: none">• CON AYUDA DE LOS PADRES DE FAMILIA SE NOMBRAN COMISIONADOS PARA LOS PRÉSTAMOS A CASA DE LOS LIBROS DE NUESTRA BIBLIOTECA.
GARANTIZAMOS QUE LOS ACERVOS SE AMPLÍEN PERIÓDICAMENTE SEGÚN LAS NECESIDADES, INTERESES Y POSIBILIDADES.	<ul style="list-style-type: none">• SE ORGANIZA EL KILÓMETRO DEL LIBRO CADA FIN DE CICLO ESCOLAR, CON DONACIONES DE LA COMUNIDAD.•

<p>PRESTAMOS MATERIALES A TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR PARA EL USO DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA, PROMOVRIENDO SU ORGANIZACIÓN, MANTENIMIENTO Y CUIDADO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SE PRESTAN LIBROS LOS FINES DE SEMANA Y EN VACACIONES, HACIENDO ÉNFASIS EN EL CUIDADO DE CADA UNO DE ELLOS.
<p>INVITAMO A LOS PADRES DE FAMILIA A PARTICIPAR EN DIVERSAS ACTIVIDADES EN LAS QUE NARRAN, LEEN Y ESCRIBEN CON Y PARA SUS HIJOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SE PROMUEVE LA ACTIVIDAD "UN DÍA CON MI HIJO" DENTRO DEL SALÓN DE CLASES. • LOS PADRES DE FAMILIA LEEN DIVERSOS TEXTOS A TODO EL GRUPO.
<p>EMPLEAMOS DIVERSOS MEDIOS PARA HACER PÚBLICOS NUESTROS ESCRITOS EN LOS QUE COMPARTIMOS NECESIDADES, INTERESES Y PUNTOS DE VISTA CON TODA LA COMUNIDAD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SE PUBLICAN EN EL PERIÓDICO ESCOLAR LOS GANADORES DE LOS CONCURSOS DE LECTURA. • SE ENTREGAN RECONOCIMIENTOS EN CEREMONIAS CÍVICAS A LOS GANADORES. • SE HACE USO DE LA LECTURA EN ACTOS CÍVICOS.

ANEXO 3

COLEGIO LOS ÁNGELES

PROYECTO "FORMEMOS ESCRITORES"

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

OBJETIVO DEL PROYECTO: MEJORAR LA CALIDAD DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

ÁMBITO: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA

ESTRATEGIA: COORDINAR ACCIONES PARALELAS A TODOS LOS GRADOS PARA ESTIMULAR LA EXPRESIÓN ESCRITA.

METAS: EL COLEGIADO DISEÑE Y OPERE SITUACIONES QUE FAVOREZCAN LA EXPRESIÓN ESCRITA

ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
USO DE LA RED INFORMÁTICA ELABORAR REPORTES DE INVESTIGACIONES POR ESCRITO	SALA DE CÓMPUTO BIBLIOTECA DIGITAL	BIMESTRALMENTE SE ANEXA EL PROGRAMA DEL GRADO. LOS ALUMNOS REALIZAN SUS TAREAS USANDO EL INTERNET ENTREGAN RESEÑAS Y RESÚMENES

COLEGIO LOS ÁNGELES
PROYECTO "FORMEMOS ESCRITORES"

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

OBJETIVO DEL PROYECTO: MEJORAR LA CALIDAD DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

ÁMBITO: ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

ESTRATEGIA: VISITAS GUIADAS

METAS: AMPLIAR LA CULTURA DE LAS Y LOS ALUMNOS POR MEDIO DE VISITAS A DIVERSOS LUGARES CULTURALES Y RECREATIVOS

ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
ORGANIZAR PROGRAMACIÓN DE VISITAS EXTRA CLASE A SITIOS DE INTERÉS REALIZÁNDOSE CON SUS RESPECTIVAS FAMILIAS	CIRCULAR CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES INFORMACIÓN SOBRE SITIOS DE INTERNET FOTOS Y TRÍPTICOS	LOS PADRES DE FAMILIA ACOMPañARÁN A LOS Y LAS NIÑAS A LAS VISITAS DE ACUERDO A SUS TIEMPOS SE PRETENDE AMPLIAR SU VOCABULARIO

COLEGIO LOS ÁNGELES

PROYECTO "FORMEMOS ESCRITORES"

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

OBJETIVO DEL PROYECTO: MEJORAR LA CALIDAD DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

ÁMBITO: EL AULA Y LAS FORMAS DE ENSEÑANZA

ESTRATEGIA: PRODUCCIÓN DE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS PARA USOS DIVERSOS

METAS: EL DOCENTE FACILITARÁ Y GUIARÁ LA REDACCIÓN DE DIVERSOS TEXTOS

ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
EXPOSICIÓN DE TEMAS PRODUCTO DE LAS VISITAS A SITIOS DE INTERÉS CON SUS FAMILIAS LECTURA DE DISTINTOS TEXTOS Y ELABORACIÓN DE FICHAS BIBLIOGRÁFICAS PARTICIPACIÓN EN LAS CONVOCATORIAS CANCIÓN MEXICANA SÍMBOLOS PATRIOS HIMNO NACIONAL	LÁMINAS REPORTES CUENTOS TRÍPTICOS DE LOS LUGARES VISITADOS FICHAS BIBLIOGRÁFICAS INVESTIGACIONES CARTELES DIBUJOS CAMPAÑAS RESEÑAS	ESTA ACTIVIDAD SE CORRELACIONA CON LA ACTIVIDAD MENCIONADA EN EL ÁMBITO COMUNIDAD ACTIVIDADES CALENDARIZADAS DESDE PRINCIPIO DEL CICLO ESCOLAR

COLEGIO LOS ÁNGELES
PROYECTO “FORMEMOS ESCRITORES”
PROGRAMA DE ACTIVIDADES

OBJETIVO DEL PROYECTO: MEJORAR LA CALIDAD DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

ÁMBITO: RELACIÓN DE LA ESCUELA Y PADRES DE FAMILIA

ESTRATEGIA: ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

METAS: INVOLUCRAR A LOS PADRES EN LOS CONTENIDOS DEL GRADO ESCOLAR QUE CURSAN SUS HIJOS

ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
VISITA EXTRAHORARIO Y DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DEL CRONOGRAMA VISITAR SITIOS DE INTERÉS SEGÚN EL GRADO ESCOLAR	LUGARES DESTINADOS BOLETOS DE ENTRADA FOTOGRAFÍAS FOLLETOS TRÍPTICOS	DISFRUTARÁN DE LAS SALIDAS CUIDANDO QUE EL OBJETIVO SE LLEVE A CABO MEDIANTE LA PRESENTACIÓN DE SU RESEÑA PRESENTADA POR ESCRITO