

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

Incorporación No. 8727-43

A la Universidad Nacional Autónoma de México

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**INFLUENCIA DE LA ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIVEL EDUCATIVO MEDIO
SUPERIOR**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

LUCIA ELVIRA JIMÉNEZ

Asesor: Lic. José de Jesús González Pérez

URUAPAN, MICHOACÁN, 2008



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico con mucho cariño a mis PADRES por apoyarme en todo momento para la realización de este proyecto de mi vida profesional.

Pero sobre todo le dedico con todo Mi Amor, a ese gran ser humano que siempre confió en mi y que estuvo a mi lado apoyándome en todo momento. Gracias MAMÁ, yo se que allá donde estás que es el cielo, estás orgullosa de mi y este esfuerzo es por tí, TE AMO MAMÁ.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS por prestarme vida para lograr este proyecto tan importante en mi vida, que es el concluir con mis estudios y lograr en mi un ser profesional, a pesar de los pequeños tropiezos a los que me he enfrentado.

Especialmente a mis HERMANOS Y FAMILIA por su confianza, apoyo y grandes consejos para enfrentar cualquier obstáculo, pero sobre todo por ser ejemplos de gran orgullo a seguir, por esa gran entrega a salir adelante en todo momento.

Finalmente agradezco a los Licenciados José de Jesús González, Raúl Zalapa y Juan Luis Moreno por ser guías en la formación de mis conocimientos y por su dedicación para la obtención de este proyecto.

ÍNDICE

Introducción	1
Antecedentes	
Planteamiento del problema	
Objetivos	
Hipótesis	
Justificación	
Marco de referencia	
Capítulo 1.- Rendimiento Académico	
1.1 Concepto de rendimiento académico	11
1.2 La calificación como indicador de rendimiento académico.	13
1.2.1 La concepto de calificación	14
1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico	15
1.3.1 Aspectos de la personalidad.	15
1.3.1.2 Condición fisiológica	16
1.3.1.3 Capacidad intelectual.	17
1.3.1.4 Actitudes.	18
1.3.1.4 Autoestima.	19
1.3.1.5 Motivación.	20
1.3.1.6 Hábitos de estudio.	21
1.3.2 Aspectos sociales que influyen en el rendimiento académico.	21
1.3.2.1 Educación familiar.	22

1.3.2.2 Ambiente escolar.	23
1.3.3 Aspecto pedagógico.	24
1.3.3.1 Docente.	24
1.3.3.2 Metodología de enseñanza.	25
1.3.3.3 Los programas educativos.	26

Capítulo 2. Actitudes hacia la educación

2.1 Concepto de actitud.	28
2.1.1 Definición de actitudes.	28
2.1.2 Definición de actitudes hacia la educación.	30
2.2 Componentes de las actitudes.	31
2.2.1 Componente cognoscitivo.	32
2.2.2 Componente afectivo.	33
2.2.3 Componente conductual.	34
2.3 Cambios de actitudes.	35
2.4 Medición de actitudes.	38
2.5 Actitud y aprendizaje.	40

Capítulo 3. La adolescencia

3.1 Características generales.	43
3.1.1 Concepto de adolescencia.	43
3.1.2 Límites de la adolescencia.	44
3.1.3 Puntos de referencia en el estudio de la adolescencia.	46
3.1.4 Tareas evolutivas de la adolescencia.	48

3.1.5 Cambios físicos de la adolescencia.	49
3.2 Desarrollo afectivo del adolescente.	50
3.3 Desarrollo cognoscitivo del adolescente.	52
3.4 El adolescente en la escuela.	54

Capítulo 4. Análisis e interpretación de resultados

4.1 Metodología de la investigación.	58
4.1.1 Enfoque cuantitativo.	59
4.1.2 Investigación no experimental.	60
4.1.3 Estudio transversal.	61
4.1.4 Diseño correlacional-causal.	62
4.1.5 Técnicas de recolección de datos.	62
4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.	63
4.1.5.2 Registros académicos.	64
4.2 Descripción de la población.	64
4.3 Descripción del proceso de investigación.	65
4.4 Análisis de resultados.	68
4.4.1 El rendimiento académico de los alumnos de tercer semestre del Colegio de Bachilleres.	68
4.4.2 Las actitudes hacia la educación de los alumnos del tercer semestre del Colegio de Bachilleres, Plantel Uruapan..	72
4.4.3 Influencia de las actitudes hacia la educación en el rendimiento académico.	73

INTRODUCCIÓN

La finalidad de realizar esta investigación es por la inquietud de conocer si las actitudes hacia la educación son un factor influyente en el rendimiento académico, en los alumnos del Colegio de Bachilleres, Plantel Uruapan.

Antecedentes del problema

La actitud es un sentimiento que trae consigo el individuo, por lo que este factor puede manifestarse de manera frecuente en los alumnos de cualquier institución.

En la Pedagogía para poder medir el grado de actitud es necesario hacer uso de tests, por lo que se representa de manera cuantitativa. A continuación se hace mención de las investigaciones que han hecho algunos autores con respecto a este tema de vital importancia en el ámbito educativo.

Las actitudes según Aduna son “Lo que nos gusta y los que nos disgusta, son nuestras afinidades y desagradados hacia objetos, situaciones, personas, grupos y cualquier otro aspecto identificable de nuestro ambiente, incluso ideas abstractas y políticas sociales”. (www.monografias.com)

Por otra parte según Siso (2002), dentro de la carrera de Medicina de la Universidad Centroccidental Lisandro (UCLA), la actitud es un factor que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, y se observó que existe una correlación significativa entre la percepción de actitud afectiva docente-alumno y el rendimiento académico, y se llegó a la conclusión de que dicha correlación es positiva.

Ahora se describe la variable dependiente de la presente investigación cuya importancia en el ámbito educativo es innegable, ésta es el rendimiento académico. Éste se considera como el producto de la medición de las capacidades que el ser humano tiene, a través de un resultado cuantitativo, dentro del proceso escolar.

El concepto de rendimiento académico, según Alves, “consiste en la suma de transformaciones que operan en el pensamiento, lenguaje técnico, en la manera de obrar y en bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de las materias que enseñamos” (Alves; 1990: 315).

Es por esta razón que surge la necesidad de investigar la influencia de la actitud hacia el estudio en el rendimiento académico, en alumnos de la escuela secundaria Colegio Casa del Niño.

En un estudio realizado en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, decanato de Medicina sobre las actitudes, en donde “se observó correlación significativa entre percepción de la actitud afectivo docente-alumno y rendimiento académico en 12 asignaturas (21.5%) de toda la carrera de medicina concluyéndose:

que la actitud afectiva docente-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la carrera de medicina de la UCLA es de predominio aceptable con mediana satisfacción y que existe correlación positiva de esta actitud con el rendimiento académico”. (citado en la página electrónica: bibmed.ucla.edu)

Sin embargo, existe en este estudio la inquietud por conocer si existe una relación significativa de las actitudes hacia el estudio en el rendimiento académico, en alumnos del Colegio de Bachilleres, Plantel Uruapan.

Planteamiento del problema.

La presente investigación dará a conocer lo referente, por un lado, a las actitudes, las cuales se presentan y desarrollan al paso de la vida diaria; por otra parte, los aspectos tocantes al rendimiento académico. Como conclusión, se determinará el grado de influencia de un factor en otro.

La primera de las variables antes citadas es de vital importancia y su estudio se enfoca en el ámbito educativo. Un comportamiento es sólo el reflejo de una actitud motivadora o desfavorable con respecto a la educación, y ésta a su vez, puede o no traer beneficios en el rendimiento académico. Las actitudes percibidas como importantes por los alumnos podrían ser relevantes en el proceso educativo del Colegio de Bachilleres Plantel Uruapan.

Por lo tanto, éste es un factor primordial que puede traer aspectos beneficiosos o desfavorables en el desempeño escolar con los alumnos de dicha institución, porque la presente investigación puede aportar buenos resultados y, con esto, enriquecer el nivel de desempeño escolar.

En el Colegio de Bachilleres, Plantel Uruapan, no se sabe si existe una relación entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico, por lo que se pretende conocer con una amplia investigación si hay algún vínculo entre ambos factores.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el grado de influencia de la actitud hacia la educación en el rendimiento académico de los alumnos del Colegio de Bachilleres, Plantel Uruapan.

Objetivos Particulares

- 1.- Definir el concepto de rendimiento académico.
- 2.- Conocer los factores que influyen en el rendimiento académico.
- 3.- Señalar las características principales del alumno de nivel medio superior.
- 4.- Definir el concepto de actitudes educativas.
- 5.- Conocer los principales factores que influyen en las actitudes hacia el estudio.
- 6.- Medir la actitud hacia la educación de los alumnos del Colegio de Bachilleres, Plantel Uruapan.
- 7.- Determinar el nivel de rendimiento académico de los alumnos del Colegio de Bachilleres, Plantel Uruapan.
- 8.- Establecer el grado de correlación entre ambas variables.

Hipótesis

Hipótesis de trabajo

La actitud hacia el estudio que presenta el alumno influye de manera significativa sobre el rendimiento académico, en caso de los estudiantes del Colegio de Bachilleres, Plantel Uruapan.

Hipótesis nula:

La actitud hacia la educación que presenta el alumno no influye de manera significativa sobre el rendimiento académico, en caso de los estudiantes del Colegio de Bachilleres, Plantel Uruapan.

Variable dependiente: Rendimiento académico

Variable independiente: La actitud hacia el estudio

Justificación

La presente investigación dará beneficios directamente a los alumnos del Colegio de Bachilleres, Plantel Uruapan, porque son los estudiantes quienes se ven involucrados con mayor frecuencia en la posibilidad de expresar un comportamiento ante una situación ya sea de agrado o inconformidad, por lo que se estudiarán con mayor amplitud las distintas características de actitudes hacia la educación presentadas en dicha institución con los grupos de tercero y cuarto grado. Esto conllevará a un mejor y amplio conocimiento del fenómeno a estudiar, que no sólo facilitará su comprensión por parte de los alumnos, sino de maestros, padres de familia, institución y sociedad en general.

Por otro lado, al campo de la Pedagogía se espera realizar aportes enriquecedores con la finalidad de ampliar la información y desarrollar los conceptos primordiales, pero más específicamente para estudiar con plenitud este fenómeno, así como facilitar herramientas de apoyo para el campo de acción del pedagogo.

Por lo tanto es conveniente conocer con mayor plenitud este tema, así mismo resaltar las actitudes influyentes en el rendimiento académico de jóvenes adolescentes.

Marco de Referencia

En este apartado se dará a conocer la descripción geográfica del lugar donde se llevará a cabo la investigación. Éste es un plantel educativo a nivel medio superior llamado Colegio de Bachilleres, Plantel Uruapan.

Este ubicado en la calle Fuentes de Apatzingán S/N, Fraccionamiento Villas de la Fuente, en la Ciudad de Uruapan, Michoacán; esta institución se inicio en el año de 1996 con tan sólo dos grupos de 40 alumnos.

Este plantel del Colegio de Bachilleres fue iniciado en lugares no muy aptos para impartir clase: para tal propósito rentaban casas por la falta de un establecimiento propio. Pero fue en el año 2000 cuando se instalaron y se ampliaron las aulas necesarias para dar un mejor servicio a estos jóvenes interesados por la superación y por lo tanto con una accesible ayuda para los alumnos de bajos recursos económicos.

La ciudad Uruapan, Michoacán, donde se ubica la institución antes mencionada, es una de las más importantes del estado, y se localiza a 62 Km. al suroeste de Pátzcuaro, a una altura de 1600 metros sobre el nivel del mar. Su clima es templado-húmedo y cuenta con una temperatura media anual aproximada de 19° C. Su principal actividad económica es la agricultura, siendo uno de los principales

productores de aguacate en la República, además de tener producción ganadera y forestal.

Esta ciudad cuenta con una población de 348,147 habitantes, de acuerdo con el censo elaborado con la Comisión de Agua Potable, Alcantarillado y Saneamiento de Uruapan (CAPASU).

La institución donde se llevará a cabo la investigación cuenta con 22 grupos de 50 alumnos por salón; la tecnología con la que cuenta este colegio es la siguiente: computadoras, cañones, televisión, Internet, biblioteca y laboratorios. Los laboratorios disponibles son tres: de Inglés, de Ciencias Naturales y Computación; dos salones más son de usos múltiples. Las áreas comunes son una plaza cívica y una cancha donde se practica ya sea fútbol, voleibol o básquetbol.

Este plantel escolar es atendido por maestros profesionistas, los cuales son 45 y sólo 40 están titulados; una cuarta parte cuentan con una experiencia alrededor de 20 años de trabajo, otra parte igual de los profesores cuenta con 10 a 15 años, mientras que la mitad restante del personal tiene de 5 a 10 años de experiencia laboral.

En términos generales, la filosofía del Colegio de Bachilleres es actuar siempre con honestidad y compromiso en un ambiente de cooperación y respeto, aportando lo mejor de cada uno de nosotros para alcanzar nuestra misión.

A través de los últimos años, esta institución se ha convertido en líder de la educación media superior en los sistemas oficiales, en función de la misión y visión que guían sus procesos.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el presente capítulo se analiza la importancia que tiene el rendimiento académico, ya que éste es fundamental para propiciar un desempeño escolar favorable en alumnos. Se inicia con el concepto de rendimiento académico, desde un enfoque cuantitativo. Asimismo, se hace mención de la importancia que tiene la calificación como indicador de rendimiento académico, pues dicho indicador es el mejor medio para la comprobación de dicho aprendizaje, al reflejar si el educando logra un índice mayor o menor en su desempeño escolar.

Se hablará también de los factores personales, pedagógicos y sociales, los cuales pueden repercutir en el rendimiento académico.

1.1 Concepto de rendimiento académico.

El rendimiento académico, según Puche, (citado por Sánchez y Pirela en la página electrónica: www.serbi.luz.edu.ve) es “un proceso multidisciplinario donde interviene la cuantificación y la calificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas, asociado al logro de los objetivos programáticos propuestos”.

El rendimiento académico es la manera efectiva de comprobar un aprendizaje, en una situación que expresa de manera cuantitativa el desempeño escolar del alumno.

Por otro lado, según Pizarro, el rendimiento académico es “una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (www.sisbib.unmsm.edu.pe). Es decir, la capacidad de responder a ciertos estímulos educativos que se preestablecen de manera objetiva para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Chadwick define el rendimiento académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa”. (www.sisbib.unmsm.edu.pe).

Por lo tanto, es importante conocer el nivel de rendimiento de cada alumno, para identificar su desempeño escolar. De manera que es necesario estar al tanto del progreso educativo del alumno por medio de la calificación, pues éste puede ser un indicador de rendimiento académico de vital importancia para el tema a investigar.

1.2 La calificación como indicador de rendimiento académico.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación es necesaria para que el profesor pueda determinar los conocimientos adquiridos durante el semestre escolar en cada alumno.

La evaluación se describe “como un sistema integrado por tres aspectos diferentes uno de otro, pero que completan entre sí: la acreditación, la calificación y la evaluación propiamente dicha” (Zarzar; 2000: 36).

A continuación se retoman los aspectos principales para lograr la calificación, pues es necesario hacer mención de su concepto para que ésta sea aplicada en alumnos y favorecer su rendimiento académico.

1.2.1 Concepto de calificación.

La calificación se refiere a la asignación de un número (o de una letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno” (Zarzar; 2000: 37).

Por otra parte, se dice que “la calificación es el proceso de juzgar la calidad de un desempeño, es el proceso mediante el cual los resultados y la información

descriptiva del desempeño se visualiza en números o letras que refieren a la calidad del aprendizaje y el desempeño de cada alumno” (Aisrasian: 2003: 172).

La calificación del alumno es el indicador fundamental y, con frecuencia, el único, de su rendimiento académico. La Secretaría de Educación Pública, en el Artículo 50 de la Ley General de Educación, establece que “la evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio. Las instituciones deberán informar periódicamente a los educandos y, en su caso, a los padres de familia o tutores, los resultados y calificaciones de los exámenes parciales y finales, así como, de haberlas, aquellas observaciones sobre el desempeño académico de los propios educandos que permitan lograr mejores aprovechamientos” (www.cddhcu.gob.mx; 1993: 15).

Como se puede apreciar, la SEP no establece en este punto una forma específica de medir el desempeño académico, además de los exámenes, si bien, este término tiene un significado amplio. La única exigencia específica de la secretaría es que se mida el grado de rendimiento del alumno.

Las calificaciones tienen como finalidad brindar información con relación al rendimiento escolar del educando, en donde se registren las conductas adquiridas por el mismo, así como para orientar y motivar al estudiante según las condiciones de su rendimiento académico. Registrar una calificación tiene como objetivo principal

medir el nivel de aprendizaje del alumno. De esta manera, dicho nivel puede ser medido a través de trabajos escolares y extraescolares que realiza el alumno, así como con exámenes de carácter oral y escrito, al igual que la participación en actividades culturales y deportivas que organice la institución.

1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.

Existen varios factores que afectan el rendimiento académico tales como los aspectos de personalidad, lo social y lo pedagógico. En este apartado se desarrolla cada uno de ellos.

1.3.1 Aspectos de la personalidad.

A continuación se analiza el aspecto personal del rendimiento donde se encuentran varios elementos fundamentales: la condición fisiológica, la capacidad intelectual, las actitudes, la autoestima, la motivación y los hábitos de estudio.

Todo individuo posee diferentes características que en conjunto forman una personalidad y se encargan de construir la individualidad, es por eso que dichas particularidades se ven involucradas con el rendimiento académico, ya sea para obtener calificaciones más altas o por el gusto de alguna materia en particular. De esa manera, si no existe el suficiente interés por una materia, es necesario que el profesor motive al alumno a participar activamente en clase y con esto lograr un rendimiento favorable.

Por consiguiente, es de vital importancia hablar de la personalidad, así como también de otros aspectos importantes que repercuten en el rendimiento académico como son: la condición física, inteligencia, actitudes, autoestima, motivación y hábitos de estudio, los cuales se desarrollarán a continuación.

1.3.1.2 Condición fisiológica.

En el ámbito personal del rendimiento es fundamental partir de la condición fisiológica, según Castro, citado por Fuentes (2005, s/p), citado por Castro “el buen funcionamiento del organismo del estudiante es el tercer factor que influye en la ejecución efectiva de sus comportamientos académicos”.

Es necesario que el alumno esté en buenas condiciones de salud, pues de no ser así podría afectar en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Algo muy común que se ve en las instituciones es que el alumno tenga problemas visuales, un problema de oído para escuchar a la perfección o simplemente una mala alimentación. Todo esto puede afectar el rendimiento académico del alumno.

El óptimo estado del organismo permite una mayor eficiencia en cualquier tipo de actividad, y la educativa no es la excepción; por ejemplo, un mal estado de salud, por sí mismo, puede constituir un factor de contratiempo en el alumno (Nérici; 1969). Otra causa del fracaso escolar puede ser una mezcla de “los desajustes derivados de una disminución física y... los de carácter sensorial y fisiológico”, entre ellos se

pueden mencionar “retraso en el desarrollo y evolución psicomotriz... retraso en la génesis del pensamiento... retraso y problemas en la adquisición y expresión del lenguaje hablado o escrito”, aunque es indiscutible que dicha problemática “ha de resolverse con metodologías pedagógicas especializadas” (Tierno; 1993: 34-35, 46). Otros factores que repercuten directamente en el r. a. son la alimentación (la falta o escasez de un desayuno provoca hipoglucemia, que deriva en somnolencia y distracción) y el sueño (Tierno; 1993), que aunque no son enfermedades, sí constituyen exigencias orgánicas y fisiológicas, o sea, motivos primarios (Nérici; 1969).

Es importante además, “el buen funcionamiento de los órganos de los sentidos, en especial el de la vista y el del oído, que son imprescindibles para el trabajo intelectual” (Tierno; 1993: 57).

1.3.1.3 Capacidad intelectual.

Otro de los aspectos personales es la capacidad intelectual o inteligencia, la cual se conceptualiza de la siguiente manera: “es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizaje y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, del modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas”. (www.unesco.cl).

La capacidad intelectual que todo individuo tiene sirve fundamentalmente para almacenar y procesar la información que es recibida constantemente y así utilizarla cuando se requiera. Dicho potencial es de gran importancia dentro del ámbito educativo, por lo que se debe estimular, ya que así el educando va adquiriendo mayor habilidad para desempeñarse con mejor provecho.

1.3.1.4 Actitudes.

Las actitudes hacia el estudio en el alumno pueden afectar en su rendimiento académico, pues están relacionadas con la manera de actuar ante diversas situaciones académicas.

Según Aduna (2006) citado en la página electrónica www.monografias.com) la actitud, “es lo que nos gusta o lo que nos disgusta, son nuestras afinidades y aversiones hacia objetivos, situaciones, personas, grupos o cualquier otro aspecto identificable en nuestro ambiente”.

Este tema es considerado uno de los principales para esta investigación, ya que puede ser causa de un buen rendimiento académico. En el segundo capítulo se profundizará en este aspecto.

1.3.1.4 Autoestima.

La autoestima se puede considerar como un factor de tipo emocional que ayuda a obtener el éxito o el fracaso de manera integra dentro del ámbito escolar.

La autoestima se puede desarrollar a partir del medio social, cultural, familiar y educativo que rodea al sujeto. Por lo que es necesario que dentro del aula, el docente tenga la iniciativa de querer ayudar al alumno en su desarrollo de la autoestima de manera afectiva hacia el proceso de enseñanza–aprendizaje.

En la escuela, el docente es el principal promotor de la autoestima del alumno, elemento que puede favorecer por medio del diálogo y un ambiente motivador para favorecer así el rendimiento académico.

1.3.1.5 Motivación.

“La motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento mediante la actividad o la modifica” (Nérici; 1969: 203). Es decir la motivación provoca una reacción a determinada actividad o hacia algo que se pretenda lograr. Esta tarea implica guiar al alumno y hacerlo partícipe en las actividades en las cuales puede trabajar y así mejorar su proceso de aprendizaje.

En otras palabras, “motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar” (Nérici; 1969: 203). Es inducirlo a que se desempeñe, aprenda y amplíe sus conocimientos en ámbitos escolares, por lo que es de gran utilidad que se le encamine en sus labores escolares, así podrá enriquecer con los nuevos aprendizajes y habilidades que adquiere con el trabajo del profesor. Éste tiene esa gran labor no sólo como guía de conocimientos, sino como agente emprendedor y estimulante, encargado de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es muy común el hecho de que “aquellos estudiantes de mayor necesidad de logro, exhiban las siguientes características: se fijen metas realistas, le dediquen mayor tiempo a sus estudios, persistan para lograr las metas propuestas, presten mayor disposición y dedicación a sus estudios, además de asumir y sentirse responsable por el resultado de las actividades efectuadas y de atribuirlos a elementos centrados en ellos mismos, difícilmente otorgan la responsabilidad del éxito o fracaso a otros elementos, como el azar, la suerte, sus profesores, el tipo de exámenes, entre otros.” (Sánchez y Pirela; 2006: 4).

Como se puede apreciar, una alta motivación hacia el estudio redunda en acciones concretas y persistentes, que a largo plazo influyen de manera notable en el rendimiento académico.

1.3.1.6 Hábitos de estudio.

Los hábitos de cualquier tipo, ya sea de estudio, de comida, aseo personal, etc. se deben formar en el hogar y en la escuela, esto con la finalidad de lograr un mejor desarrollo.

Para partir de una definición, “un hábito es la disposición adquirida y estable que tiende a reproducir los mismos actos o percibir las mismas influencias [...] La escuela y el hogar son dos instituciones que tratan de formar hábitos deseables de todo tipo en el niño, para su mejor formación. Ante esto aparece el placer como concomitante de un acto de que se realiza sin dificultad” (Albarrán; 1980: 110).

Con las afirmaciones anteriores se puede concluir que es importante inculcar el hábito hacia el estudio en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, pues de ser así quizá el alumno no tendría dificultad para llevar un ritmo favorable dentro de la escuela con las materias a estudiar, y en consecuencia se propicia un rendimiento académico exitoso.

1.3.2 Aspectos sociales que influyen en el rendimiento académico.

En este punto se abordarán los aspectos sociales como son la familia y ambiente escolar, los cuales son de vital importancia para ayudar al alumno en su desempeño escolar, pues si se logra facilitar un ambiente de total armonía, el alumno se desarrollará con mayor éxito y esto traerá consigo buenos resultados; de lo

contrario se puede dar que el alumno, al estar en contacto con un ambiente desfavorable, vea perjudicado su desempeño.

Por esta razón es necesario que exista armonía, comunicación y motivación dentro del ambiente donde se desarrolla el sujeto todo; esto para lograr un mejor rendimiento académico.

1.3.2.1 Educación familiar.

La educación familiar es importante en el desarrollo de todo individuo, pues como lo dicen Santelieces y Scagliotti, “si el grado de compromiso manifiesto por los padres es mayor, se puede predecir éxito académico, porque ellos serían una fuente de apoyo emocional que permitiría al niño encontrar vías de autodirección con confianza en sí mismo, al tener fuentes concretas de ayuda para lograr éxito en el desempeño” (citados en: www.unesco.cl).

Por lo tanto, la relación que existe en la familia y su grado de integración, pueden repercutir de manera importante en el alumno, éste tendrá, en un caso positivo, una total seguridad para realizar actividades educativas.

Según Bustos, “la familia es el grupo social natural que es común a los seres humanos. Y, desde una perspectiva psicológica, cumple dos objetivos principales:

ser protección y matriz del desarrollo psico-social de sus miembros y acomodarse y transmitir la cultura a la que pertenece (citado por Flores; en: www.unesco.cl).

Es decir, la familia es una fuente de transmisión hacia la cultura y por tal motivo se plantea este núcleo social pueda, a su vez, llevar una iniciativa de motivación y apoyo hacia el buen desarrollo escolar en los alumnos. De manera que es sustancial que la educación familiar esté siempre vinculada con el proceso escolar del alumno, para así lograr un rendimiento académico favorable.

1.3.2.2 Ambiente escolar.

Dentro del ambiente escolar existen varios aspectos a analizar, por lo que este factor es de gran importancia para favorecer un rendimiento académico, pues todo individuo necesita estar rodeado de una constante convivencia y agradable ambiente para favorecer su desarrollo.

En una institución académica el ambiente es de radical importancia, por lo que el alumno debe de estar rodeado de un agradable clima emocional, que incluye el tener una convivencia favorable con sus compañeros de clase, y no ser rechazado o señalado por ser el más inteligente o el menos, sino recibir un trato equitativo. Por lo que si existe una mejor convivencia se puede propiciar en mejor desarrollo de sus actividades escolares.

Constituye otro aspecto relevante, que el maestro propicie en el alumno una buena relación de comunicación, así como la motivación necesaria para realizar cada una de las actividades escolares; pues todo profesor como guía y posibilitador de conocimientos debe garantizar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de lograr un ambiente de trabajo para que el sujeto se desenvuelva con mayor éxito.

Algo que favorece un ambiente escolar positivo es de contar con un amplio salón de clases para que pueda existir un ambiente de libertad y expresión. Pues un aula de trabajo muy pequeña puede ocasionar la incomodidad y fácil distracción respecto a las tareas a realizar.

1.3.3 Aspecto pedagógico y su influencia en el rendimiento académico.

En este subtema se hablará de cómo influye el docente, en el rendimiento académico a través de la metodología de trabajo y los programas educativos, pues son éstos los que van a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.3.1 Docente.

El papel que juega el docente es importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que de éste depende en gran medida el buen rendimiento académico.

El profesor condiciona en buena medida los procesos de actividades o tareas que cotidianamente realiza el alumno. La actitud y tipo de personalidad con la que cuenta el docente, incluyendo la forma de expresar sus conocimientos y la confianza para comunicarse con el alumno, puede hacer la diferencia en la calidad del aprendizaje del alumno, ya que si existe una cordial comunicación entre ambas partes, esto enriquecerá el aprendizaje y se reflejará en un mayor rendimiento académico.

Según Alves, “si el profesor ha acompañado todo el tiempo el aprendizaje de sus alumnos, desde su etapa inicial hasta la etapa final, estimulándolos, orientándolos, diagnosticando sus dificultades, rectificando oportunamente sus equivocaciones, ayudándolos a integrar y a fijar lo aprendido servirán para confirmar sus apreciaciones, se puede esperar un rendimiento en el alumno bien fundado y con hechos concretos durante el año escolar”. (Alves, 1990; 317). No hay duda, el docente es un factor primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y en las actividades académicas, en general.

1.3.3.2 Metodología de enseñanza.

El rendimiento académico del alumno en cualquier institución es un factor indicador de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lograr dicho aspecto es necesario tener en cuenta los métodos a utilizar por el docente para el trabajo de los contenidos temáticos.

De acuerdo con Avanzini (1985), en la mayoría de las clases elementales y secundarias se utiliza la pedagogía tradicional, que exige al alumno la memorización de los contenidos; no obstante, si se da una enseñanza que no es totalmente significativa para el alumno, el aprendizaje tiende a ser olvidado con mayor rapidez; en cambio, si se aplican métodos de manera más activa y adecuada, y no necesariamente memorísticos, esto puede favorecer de manera aceptable el rendimiento académico.

Con base en lo anteriormente expuesto, se puede decir que es importante aplicar variadas formas de enseñanza, esto para que ayude a los alumnos a adquirir de mejor manera los aprendizajes pretendidos por el docente y de esa manera obtener un mejor rendimiento académico.

1.3.3.3 Los programas educativos.

La relación que existe entre programas educativos y las materias puede influir sobre el rendimiento académico del alumno.

Según Avanzini, (1985) “la separación de disciplinas, la compartimentación aumenta por la diversidad de los profesores que enseñan cada uno su especialidad... genera una separación absoluta y una ausencia de relación”.

Esto nos da a entender que la existencia de una variedad de materias impartidas por distintos docentes implica varias formas de aplicar sus contenidos, lo

cual puede ocasionar entre los alumnos una confusión para comprender mejor los escenarios de clase.

Por esta razón es importante diseñar planes de estudio de manera que puedan ser aplicados a la edad apropiada del alumno y así lograr un mejor desarrollo.

Con lo ya expuesto en este capítulo se llega a la conclusión que en toda actividad educativa del alumno, y específicamente con respecto a su buen rendimiento académico, están involucrados varios factores que influyen significativamente en el proceso educativo.

CAPÍTULO 2

ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN

En este capítulo se abordará la variable independiente, por lo que se describirá el concepto de actitud, los componentes que determinan la manera en que pueden ser medidas dichas actitudes y su relación en el aprendizaje del alumno.

2.1 Concepto de actitud

En este apartado se hablará de las actitudes, ya que estas no constituyen acciones ni conductas, sino una predisposición hacia algo.

2.1.1 Definición de actitudes

“La actitud es una predisposición psicológica de manera favorable o desfavorable frente a una entidad particular” (www.minedu.gob.pe).

Es decir una actitud es la predisposición para actuar que el individuo tiene hacia un determinado tema, materia o suceso. Por esta razón las actitudes son aquellas que expresan un grado de aprobación o desaprobación, gusto o disgusto hacia ciertas cosas, objetos, personas o situaciones ya sea de tipo cultural, social, familiar o educativo.

Las actitudes pueden ser preestablecidas por diferentes componentes, los cuales se refieren a pensamientos, valores, creencias, sentimientos y hábitos de conducta que se hayan construido por el individuo, esto gracias al entorno social en el que se ve involucrado.

Todo individuo que está en constante interacción logra adquirir tanto conocimientos como experiencias, y esto a su vez forma actitudes.

“Las actitudes son sentimientos a favor o en contra de personas o cosas con las que entramos en contacto” (Rodríguez; 2004: 86).

Es por esta razón que el individuo desde su nacimiento y durante su desarrollo está expuesto a diferentes tipos de personas con distintas personalidades, de las cuales adquiere ideas, pensamientos o conductas y en consecuencia, nuevas actitudes que asimila de manera directa o indirecta.

“Las actitudes se forman a través de la experiencia y a pesar de su relativa estabilidad, pueden ser cambiadas mediante misma experiencia” (Jones y Harold; 1990: 447).

Por lo tanto las actitudes tienden a ser estables y permanecer por un tiempo, pero si el individuo adquiere experiencias de tendencia contraria a una actitud existente, quizá ésta cambie.

Thurstone define la actitud como “la suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico”. (Roldán; 2004: 7). En otras palabras, es “una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un referente u objeto cognitivo” (Roldán; 2004: 7)

Retomando lo anterior, se puede decir que una actitud es una predisposición positiva o negativa hacia ciertas cosas, personas o situaciones que se presentan en su ambiente, ya sea familiar, social o educativo. Las actitudes se constituyen en el individuo a partir de pensamientos, creencias, valores, sentimientos y experiencias que haya recibido por medio de la convivencia social que lo rodea.

2.1.2 Definición de actitudes hacia la educación

La actitud hacia la educación es la disposición y aceptación que tiene el alumno para poder actuar en su ámbito educativo, es decir, la determinación para valorar los conocimientos de una materia o asignatura en particular, así como la dedicación que le dé y que se vea reflejada en un rendimiento académico favorable. Cabe señalar que el individuo está sujeto a sufrir cambios de actitud, debido a las constantes experiencias o la etapa evolutiva en la cual se encuentre.

Es muy frecuente que en la adolescencia, el alumno tenga cambios físicos, psicológicos y de actitud, éstos principalmente en el aspecto educativo.

El adolescente está en constantes cambios de convivencia dentro de los cuales pueden existir diversos factores que pueden propiciar un cambio de actitud y esto involucre su desarrollo educativo. Dichos componentes pueden ser: la motivación, autoestima, amigos, familia, maestros y sociedad en general.

Hablar de las actitudes hacia la educación, es de vital importancia en el alumno, por lo que el docente tiene una gran labor de no sólo como facilitador de conocimientos, sino como encargado de motivar e inducir en el alumno un apego hacia el aprendizaje y una actitud agradable hacia alguna materia, para así lograr un mejor rendimiento académico.

Para continuar hablando sobre este tema, a continuación se mencionarán los componentes de las actitudes: el cognitivo, el afectivo y el conductual.

2.2 Componentes de las actitudes

La actitud sobre un objeto o persona es una sola, que se va desarrollando al paso del tiempo en el sujeto por lo que ésta se puede inferir a partir de respuestas o componentes, que son tres: “Un componente cognoscitivo, definido por las creencias que el individuo tiene sobre el objeto de la actitud (favorable o desfavorable); un componente afectivo, definido por los sentimientos que el individuo tiene hacia el objeto de su actitud (positivos o negativos) y la intensidad de los mismos; y un

componente conativo-conductual, definido por las respuestas que el sujeto tendría en reacción al objeto de actitudes". (www.minedu.gob.pe)

De esta manera es importante estudiar lo referente a las actitudes y sus componentes para lograr una mayor comprensión de dicho tema.

2.2.1 Componente cognoscitivo

Según Rodríguez, "Para que exista una actitud hacia un objeto determinado es necesario que exista también una representación cognoscitiva de dicho objeto" (Rodríguez; 2004: 87). Es decir para que el individuo logre obtener una actitud hacia un objeto o situación, se debe tener conocimiento previo de dicho aspecto, el cual que determina su agrado o desagrado.

Por lo tanto es necesario hacer mención que "las creencias y demás componentes cognoscitivos (el conocimiento, la manera de encarar el objeto, etc.) relacionados con aquello que inspira la actitud, constituyen el componente cognoscitivo de la actitud" (Rodríguez; 2004: 87).

Las creencias son esas ideas, formas de pensar u opiniones que el individuo va desarrollando con respecto a alguna situación u objeto para lo cual se logra obtener una actitud.

Dichas creencias se pueden generar de experiencias, directa o indirectamente, es decir, se pueden percibir por alguna otra persona, de simples comentarios o de alguien que ya vivió un hecho.

Un ejemplo muy común es en el ámbito escolar: los alumnos que durante un semestre conocieron el ritmo de trabajo de un docente, comienzan a hacer comentarios a los grupos que están por ingresar a nuevo semestre o materia con dicho docente, para lo cual se comienza a juzgar la forma de trabajo, si les gusta o no la materia o la manera en que la imparte; en sí lo que se maneja es una serie de argumentos y comentarios.

Por lo tanto, las creencias no son indestructibles, sino que se pueden modificar, conforme se va teniendo conocimiento del objeto de la actitud, por esto se vuelven usualmente más acertadas, siempre y cuando se logre aplicar una adecuada forma de persuasión para que el individuo cambie la actitud y más en específico sobre el tema hacia la educación, del cual se hablará mas adelante.

2.2.2 Componente afectivo

“Para algunos el componente afectivo, es definido como el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social, es lo único realmente característico de las actitudes sociales. Las creencias y las conductas asociadas con una actitud son apenas elementos por medio de los cuales se puede medir la actitud, pero no forman parte de la misma”. (Rodríguez; 2004: 87)

El componente afectivo es importante, ya que por medio de éste todo individuo puede determinar una actitud hacia un objeto, según el sentimiento que le cause.

“El componente más evidente característico de las actitudes es el componente afectivo. En esto las actitudes difieren, de las creencias y las opiniones que, aunque muchas veces se integran a una actitud provocando un efecto positivo o negativo en relación con un objeto y creando una predisposición a la acción, no necesariamente se encuentran impregnadas de una connotación afectiva.” (Rodríguez, 2004; 88)

Por ello, para lograr que exista una disposición hacia un objeto, es necesaria una connotación afectiva ya sea de rechazo o aceptación, porque cuando existen creencias o ideas sobre un objeto y un sentimiento hacia él, surge la actitud.

2.2.3 Componente conductual

Según los psicólogos sociales, “las actitudes poseen un componente activo, instigador de conductas coherentes con las condiciones y los afectos relativos a los objetos conductuales. La relación existente entre la actitud y la conducta, constituye uno de los motivos que siempre hicieron merecer a las actitudes especial atención de los psicólogos sociales”. (Rodríguez; 2004: 88)

La conducta va a estar determinada a partir de las experiencias de la persona, de las creencias o ideas y de los sentimientos que se tenga hacia el objeto de actitud. Como cabe señalar, los tres componentes actitudinales están en constante relación: las creencias o aprendizajes generan una actitud y ésta predispone hacia una conducta; ante esta situación existe la posibilidad de modificar esta actitud, de lo cual enseguida se hablará.

2.3 Cambios de actitudes

El individuo no nace con las actitudes sino que las aprende conforme va creciendo, desarrollándose y relacionándose con la sociedad. Las actitudes se forman a partir de experiencias y creencias generadas por la constante convivencia.

Por lo tanto es posible que las actitudes que se presentan en el individuo puedan modificarse de manera positiva a negativa o viceversa.

Resulta difícil en muchos casos que una persona cambie su actitud: “en muchos casos es posible cambiar primero la conducta y luego obtener el cambio de actitud” (Morris, citado en la pagina electrónica www.tesisred.net)

“Las creencias y acciones son el blanco de muchos mensajes que crean presiones con la finalidad de cambiar nuestras actitudes e inducirnos a un comportamiento que, de otra manera, no emprenderíamos.” (Jones y Harold; 1990:

447). Esto da entender que los medios de comunicación influyen en las personas para actuar ante una situación, sobre todo en los jóvenes.

Un ejemplo muy claro sería cuando los jóvenes se involucran actitudinalmente al presenciar una telenovela, en donde se refleja un comportamiento de rebeldía que se puede transmitir y generar conductas de desagrado en los jóvenes, éstos quizá lo transmitan a su vez al estar en contacto con más personas.

Por lo tanto, resulta complejo modificar una actitud negativa de los jóvenes hacia una situación en particular o disminuir la influencia de los medios de comunicación. Es importante tomar en cuenta estas tres estrategias diferentes de los componentes de la actitud.

a) Cambios cognoscitivos.

En este componente es necesario intentar modificar las creencias que el sujeto tenga, quizá comenzando por demostrar lo contrario a lo que éste cree o piensa hacer de un objeto, situación o persona.

Un ejemplo sería el siguiente: si un alumno cree que la educación no le ayudará en su vida futura, y que el ir a la escuela es solo una pérdida de tiempo, tal vez sea necesario convencerlo y demostrarle que no es así, sino todo lo contrario; que un individuo con una preparación educativa tiene más oportunidades para

desempeñarse aceptablemente en sociedad y tiene más alternativas de superación tanto en su ámbito personal como profesional.

b) Cambios afectivos

Cuando se pretende modificar una actitud de carácter afectivo, es necesario tratar de conmover a la persona por medio de los sentimientos, es decir, conmoverlo en sus emociones para facilitar el cambio de actitudes hacia el objeto.

Con relación a las actitudes hacia la educación, el docente puede lograr esto argumentando dentro del salón de clases lo importante que es imprimirle esfuerzo a las actividades educativas, para que sus padres se sientan orgullosos de ellos y así les sigan brindando apoyo a sus estudios.

De esa manera se ayudará a facilitar el compromiso de los alumnos en sus tareas educativas y, por ende, a lograr un mejor desempeño académico.

c) Cambios conductuales

Cundo se desea cambiar un comportamiento conductual de un individuo es necesario obligarlo a realizar una acción o actividad. Es decir, que después de haber realizado la labor, este comience a cambiar la actitud deseada.

Por ejemplo, a un alumno que ya no desea ir a la escuela porque le resulta aburrida o una total pérdida de tiempo, se debe comenzar por obligarlo a asistir, así él comenzará a darse cuenta de lo importante y benéfico que le resultará esto; también se deberá hacerle mención que tiene la capacidad y argumentos para realizar cualquier aspecto educativo, entonces puede venir el cambio de actitud pues el docente puede lograr esos cambios en sus alumnos, sólo es necesario saber buscar estas alternativas y ubicarlas en su momento adecuado.

2.4 Medición de actitudes

La opinión es la expresión verbal de lo que es una actitud, por lo tanto se dice que la opinión “tiene interés únicamente si la interpretamos como símbolo de la actitud. Por consiguiente, es alguna cosa propia de las actitudes lo que deseamos medir. Usaremos las opiniones como medios para medir las actitudes” (Summers; 1978: 158)

Es decir, las actitudes se pueden medir a través de las opiniones de un sujeto, porque las segundas son reflejo de las primeras. La actitud del individuo será medida a partir de la aceptación o rechazo de las opiniones. “la medición de actitudes, expresada por las opiniones de un individuo, no constituye a la vez y forzosamente la predicción de lo que hará. Supondremos que es de interés saber lo que las personas dicen que creen aunque su conducta sea inconsistente con las opiniones que expresen”. (Summers, 1978; 159).

Por lo tanto se concluye que las actitudes se pueden medir y para esto existen dos formas de instrumentos, las cuales se distinguen: por la persona que reporta y por el tipo de respuesta solicitado.

Por el tipo de persona que reporta: éste se pueden clasificar en el auto-reporte y el reporte realizado por el otro. El auto-reporte, es un informe hecho por otra persona, respecto a sus propias actitudes; el reporte realizado por otra persona se obtiene de manera indirecta de la persona evaluada, y la persona que evalúa tiene relación con la persona que será evaluada con respecto a las actitudes. Este tipo de reporte se lo realizan maestros a padres de familia con respecto a su hijo.

Por el tipo de respuesta solicitado, en el instrumento se pueden proporcionar respuestas de tipo positivo o negativo, es decir, el sujeto a ser evaluado sólo tiene que marcar según sus actitudes. Es una escala de auto-reporte de manera escrita en la cual se presentan varios enunciados con alternativas de respuestas con diferentes grados de acuerdo y desacuerdo.

Como conclusión, es de gran importancia evaluar las actitudes con un instrumento que reúna los requisitos de confiabilidad y validez para que preestablezca datos deseados.

“La confiabilidad hace referencia a las consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos a través del tiempo” (www.minedu.gob.pe).

Por otro lado “el propósito de la validación de contenido es evaluar si los ítems representan adecuadamente el objetivo de actitud que se quiere medir. Responde a la pregunta si la escala cubre el objetivo de actitud que se dice medir” (www.minedu.gob.pe). Por esta razón es importante tener en cuenta ambos criterios en lo que se pretenda medir, para que los resultados de la investigación puedan ser una referencia con rigor científico.

2.5 Actitud y aprendizaje

“Es digno de notarse que los estudiantes de preparatoria satisfechos con la escuela suelen desempeñarse mejor en las pruebas de aprovechamiento que los insatisfechos. Esta relación entre actitudes favorables y aprovechamiento se mantiene asimismo con respecto a materias aisladas como la biología” (Ausubel; 2005: 371)”

Esto tiene relación con la manera de acoplarse a estudiar con el grupo de amigos o la escuela en general para que se genere un ambiente de cordialidad y así el alumno tenga gusto por ir a la escuela para lograr un adecuado rendimiento

académico. Para dicho propósito existen algunos puntos que servirán de apoyo para lograr el cambio de actitudes hacia la educación que tienen los estudiantes.

- Se debe comenzar por el interés del sujeto hacia la escuela, para poder cambiar las actitudes hacia la educación en el alumno y que éste, a través de la educación, adquiera los conocimientos sobre la cultura educativa.
- Se debe respetar y valorar todos aquellos instrumentos, así como los materiales didácticos que ayuden a proporcionar y facilitar la información sobre cultura educativa.
- Es necesario valorar y reconocer la capacidad intelectual del propio sujeto, al igual que la de las personas que se encargan de transmitir los conocimientos, es decir, la persona que se encarga de enseñar dentro del aula.
- Se requiere conocer y respetar roles entre los compañeros alumnos y el docente, ya que esto permitirá propiciar un aprendizaje de forma ordenada y con respeto entre los participantes estableciendo perfectamente cual es la función que desempeña cada uno (alumno - maestro).
- Se debe fomentar el valor y la importancia de los trabajos escolares, dentro del aprendizaje educativo y escolar, con esto también se provoca en el alumno la responsabilidad para el cumplimiento de todo aquel trabajo escolar que además se tiene que realizar con anticipación.

Con lo ya mencionado se establece que las actitudes del individuo hacia la educación pueden ser reflejadas de manera favorable en su desempeño escolar y por lo tanto lograr un rendimiento académico favorable.

Se puede concluir en este capítulo que las actitudes de todo individuo son factores que influyen de manera significativa en el proceso educativo, por lo que a partir de éstas el alumno hará lo que mas desee o piense a pesar de lo que digan terceras personas.

CAPÍTULO 3

LA ADOLESCENCIA

En el presente capítulo, se dará mención de las principales características físicas y psicológicas del adolescente, así como los cambios afectivos y cognoscitivos que intervienen en él y que tienen repercusión en su rendimiento académico dentro del ámbito escolar.

Es muy importante hablar de este tema, puesto que los sujetos de investigación pasan por esta etapa tan importante. No sería completo el estudio, si no se consideran todas las variantes que puedan afectar los resultados.

3.1 Características generales

Una de las etapas del desarrollo que tiene mayor importancia en el individuo es la adolescencia, pues esta presenta cambios físicos, psicológicos y cognoscitivos. Por esto es necesario comenzar con el concepto de adolescencia.

3.1.1 Concepto de adolescencia

“La adolescencia proviene de un término latino que significa crecer, padecer, sufrir, ir creciendo para convertirse en adulto. Implica un periodo de crisis entendido como proceso de cambio a través del cual el joven alcanza la autonomía

psicológica y se inserta en el medio social, sin la mediación de la familia”.
(www.educared.org.ar)

Otro concepto es el siguiente: “la palabra adolescencia proviene del verbo latino *adolescere*, que significa crecer o crecer hacia la madurez. La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto”. (Hurlock; 1997:15)

Papalia asevera que la adolescencia es “el lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta” (Papalia; 1990: 384).

Se puede entender que en la adolescencia se dan cambios físicos tanto de niñas y niños pues experimentan el desarrollo de su cuerpo, lo cual es muy evidente en el aumento de estatura, cambio de voz, la aparición del vello púbico y desde luego la iniciación de su madurez.

3.1.2 Límites de la adolescencia

La adolescencia da inicio cuando el individuo accede a la madurez sexual, es decir, cuando es capaz de reproducirse y termina cuando se independiza legalmente de la autoridad de los adultos. Que esto va alrededor de los 18 años de edad.

La edad que se extiende la adolescencia es en promedio “de los 13 a los 18 años en mujeres y desde los 14 a los 18 años en los varones” (Hurlock; 199: 15).

Se puede observar que el inicio de la adolescencia entre mujeres y hombres presenta una ligera diferencia.

En ocasiones se confunde la pubertad con la adolescencia, es por esto que a continuación se darán a conocer ambos conceptos:

“Merece hacer una distinción entre la pubertad, caracterizada por los cambios físicos que suceden a partir de los 9 y 10 años (la preparación al cuerpo adulto con capacidad para reproducir); y la adolescencia como fenómeno psicosocial que no tiene un tiempo definido que la separe de la anterior y dura hasta comenzar la adultez”. (www.educared.org.ar).

La pubertad se hace presente en los niños que se encuentran en nivel escolar básico así como los cambios físicos se pueden percibir con mayor evidencia en las mujeres que en los varones. Por ejemplo las niñas tienden a ser más altas que los niños y sus senos comienzan a desarrollarse.

La adolescencia es una etapa en la cual las mujeres y los varones comienzan a establecer relaciones de socialización con individuos de su misma edad, también surgen los intereses sexuales e intentan una relación amorosa.

Es entonces una etapa donde el individuo busca desempeñar un rol dentro de la sociedad en la que se encuentra, por ejemplo el ser aceptado dentro de un grupo

de amigos en el cual se identifica ya sea por el ambiente que logran establecer o simplemente para ser líder dentro de este grupo.

3.1.3 Puntos de referencia en el estudio de la adolescencia

Según Horrocks, existen seis puntos de referencia para el estudio del adolescente más importantes de su crecimiento y desarrollo.

1.- “La adolescencia es una época en la que el individuo se hace cada vez más consiente de sí mismo”. (Horrocks; 1996: 14).

Es cuando el joven va aprendiendo del rol que le corresponde según los demás y él mismo, partiendo del autoconcepto.

2.- “La adolescencia es una época de búsqueda, de estatus como individuo; la sumisión infantil tiende a emanciparse de la autoridad paterna”. (Horrocks; 1996: 14).

En esta etapa es cuando el individuo tiende a perder interés ya sea por las labores escolares y del hogar e incluso no obedece las ordenes que le asignan los padres de familia, pues llega a creer que los amigos son los únicos que lo entienden.

3.- “La adolescencia es una etapa en la que las relaciones de grupo, adquieren la mayor importancia” (Horrocks; 1996: 14).

En esta etapa el joven busca a individuos la misma forma de vida o situaciones similares en las que se encuentra él, esto con la finalidad de ser aceptado por ellos.

4.- “La adolescencia es una época de desarrollo físico y crecimiento que sigue un patrón común a la especie, pero también es idiosincrásica del individuo”. (Horrocks; 1996: 14).

En este periodo, se generan cambios físicos importantes que son muy notorios para él y lo hacen preocuparse cuando sus demás compañeros no logran adquirir ese cambio al mismo tiempo que él.

5.- “La adolescencia es una etapa de expansión y desarrollo intelectual, así como experiencia académica”. (Horrocks; 1996: 14).

Es la etapa de transformación que se requiere para lograr una madurez, por lo tanto es necesario la intervención de las personas que lo rodean, se adquiera una preparación académica esto con la finalidad de adquirir y desarrollar habilidades y capacidades para el buen desempeño en su vida adulta.

6.- “La adolescencia tiende a ser una etapa de desarrollo y evaluación de valores... es un tiempo de conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad” (Horrocks; 1996: 14).

El individuo entra a una etapa donde involucra los valores, principios y normas que ha adquirido con el paso del tiempo dentro de la familia y la escuela, para lo cual busca lograr una integración entre iguales para formar sus propios criterios a actuar. De igual manera, el adolescente tiende a atravesar por diversos cambios antes de acceder a una madurez, para lo cual en ocasiones tiende a no comprender lo que está sucediendo a su alrededor con las personas que convive. Dada esta situación es necesario y conveniente que el adulto logre facilitar una orientación pero sobre todo, darle a conocer que no está solo.

A continuación se darán a conocer algunas tareas que el adolescente tiene que cumplir al ingresar en este periodo de transformación.

3.1.4 Tareas evolutivas de la adolescencia

Las tareas que el adolescente tiene durante esta etapa son las siguientes:

- 1.- “Establecer relaciones nuevas y más maduras con pares de ambos sexos.
- 2.- Cumplir con un rol social masculino o femenino.
- 3.- Aceptar la propia constitución física y emplear el cuerpo de manera adecuada.
- 4.- Alcanzar la independencia emocional respecto de los padres y otros adultos.
- 5.- Convencerse del valor de la independencia económica.

- 6.- Elegir una ocupación y prepararse para ella.
- 7.- Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
- 8.- Desarrollar aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para el ejercicio de los derechos cívicos.
- 9.- Desear y lograr una conducta socialmente responsable.
- 10.- Procurarse un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento” (Havinghurst, citado por Hurlock; 1997: 21).

El buen cumplimiento de las tareas evolutivas ya mencionadas ayudará al buen funcionamiento y desarrollo en la vida futura del adolescente, sin embargo si alguna de estas no es cumplida, quizá tendrá dificultad para realizar las otras de acuerdo a su edad actual o futura.

3.1.5 Cambios físicos de la adolescencia

Como ya se ha hecho mención, la etapa de adolescencia atraviesa por grandes cambios sobre todo en el aspecto sexual, el cual abarca cambios primarios y secundarios.

“Las características sexuales primarias son aquellas directamente relacionadas con los órganos sexuales, tales como el aumento gradual de los ovarios, el útero y la vagina femeninos; y de los testículos, la glándula prostática y las vesículas seminales masculinas” (Papalia;1990: 385).

Por lo otra parte, las características sexuales secundarias incluyen “el desarrollo de los senos en las niñas y el ensanchamiento de los hombros en los varones [...] Otras características sexuales secundarias que aparecen en ambos sexos son: cambios de la voz, cambios en la piel y crecimiento del vello púbico, facial, axilar y corporal. (Papalia; 1990: 385). Estas características son de crucial importancia para el joven, pues lo ayudarán a asimilar con mayor eficacia los cambios físicos propios de su sexo.

3.2 Desarrollo afectivo del adolescente

En la etapa de la adolescencia no solo existen los cambios físicos, sino afectivos, los cuales van transformando al ser humano con relación a sus sentimientos, ya que va adquiriendo y modificando comportamientos.

El adolescente “No se comprende y se siente incomprendido; se busca pero no se encuentra en sí mismo nada claro ni seguro” (Osterrieth; 1984: 37).

Los cambios pueden ocasionar sentimientos confusos en el joven, que ni él logra comprender, ni revelarlos para que lo guíen y ayuden a entender más cabalmente los acontecimientos generados durante su proceso de maduración.

Por lo anterior es muy común que los adolescentes busquen un apoyo entre sus compañeros de clase o simplemente amistades de la misma edad, para sentirse comprendidos. Pues éstos logran escucharlo en sus difíciles situaciones y tratan de

ayudarlo a salir de problemas o crisis emocionales que estén sufriendo ya sean amorosas o familiares.

En esta etapa se vive un grado alto de ansiedad por lo que “la mayoría de los investigadores de las emociones adolescentes concuerda en que la adolescencia es un periodo de emotividad intensificada” (Osterrieth; 1984: 85).

Esto quiere decir que en esta edad, cuando surge el interés por algún objeto o persona en particular, tiende a manifestarse de manera extrema, es decir, lo aceptan o lo rechazan.

Otra característica emocional puede ser que su carácter se vuelve muy voluble, tiende a ponerse contento o deprimido por cualquier cosa, algo poco comprensible para los adultos pues tienden a alejarse de él en situaciones así y por lo tanto el adolescente llega a pensar que es incomprendido y de esta manera se aísla a su vez de los demás.

Enseguida se hablará de otro factor primordial: el desarrollo cognoscitivo del adolescente.

3.3 Desarrollo cognoscitivo del adolescente

El adolescente, a diferencia del niño, utiliza conceptos amplios, abstractos y complejos. Ya pueden generar ideas sin depender de imágenes, por lo que para ellos existe la realidad de una manera distinta.

Según Lutte, los adolescentes “Utilizan más las abstracciones y se apartan de lo concreto para contemplar lo posible y lo imposible” (Lutte; 1991: 99). Esto quiere decir, que el adolescente realiza una serie de suposiciones de lo que debería ser. Es decir logra crear fantasías sobre algo que está sucediendo ya sea de agrado o desagrado, por lo que trata de modificarla pensando cómo le gustaría que sucediera.

En esta etapa tienen la capacidad de pensar de manera simbólica, como lo argumenta Lutte: “Los adolescentes pueden expresar sus valores, sus ideales, en términos abstractos como libertad, igualdad, justicia, lealtad” (Lutte; 1991: 100). Éstos logran ejercer el razonamiento, la reflexión y el análisis sobre los acontecimientos que suceden a su alrededor, algo que en su niñez no era posible.

Según Piaget, “La inteligencia es la construcción de un sistema o conjunto de estructuras lógicas elaboradas por el individuo en interacción con el medio” (citado por Lutte; 1991: 101). En este proceso la función principal es dar la posibilidad al individuo de adaptarse al medio a través de un equilibrio, por medio del proceso de asimilación y la acomodación, que el sujeto debe realizar al ingresar un conocimiento nuevo en su mente.

La etapa de las operaciones formales es a donde tiende todo individuo si su proceso de maduración fue el adecuado. “Una característica fundamental de este pensamiento es la subordinación de lo real a lo posible. La estrategia cognoscitiva que resulta de él es de tipo hipotético-deductivo” (Lutte; 1991:101).

Esto da entender que el adolescente realiza hipótesis sobre lo que sucede, por ejemplo, si algún compañero no cumple con la tarea deduce que no la realizó porque le dio dificultad realizarla.

Existen variables que pueden afectar el desarrollo cognoscitivo del adolescente, los cuales son:

a) El sexo. La diferencia entre los roles sexuales ocasiona que las niñas tienden a interesarse menos por las ciencias que tienen que ver con las matemáticas y se inclinan más por las áreas que tienen relación con la geografía, de historia y de literatura.

b) La clase social y el grado de instrucción. No existe diferencia entre las clases sociales y el grado de instrucción, ya que en la actualidad existen herramientas y medios que sirven como apoyo para obtener una mejor comprensión y asimilación de conocimientos.

c) Tipos de educación y variables personales. Se dice que los adolescentes alcanzan más fácilmente un pensamiento formal a través de medios que se encargan de favorecer un intercambio de opiniones, que relativizan los

conocimientos y ayudan a conocer mejor sus capacidades. Los adolescentes que poseen un pensamiento formal se caracterizan por ser más reflexivos, analíticos, autónomos y sistemáticos.

d) Cultura y estructuras socioeconómicas. La educación dependerá de la comunidad donde se desarrolle el sujeto, pues esto le ayudará alcanzar un pensamiento formal; su resultado va ser reflejo de la sociedad con la que constantemente interactúa. Investigaciones transculturales dan a conocer la correlación que existe entre la estructura socioeconómica y el desarrollo cognoscitivo.

Se concluye que las variables que anteriormente se mencionaron, pueden influir en el proceso de desarrollo cognoscitivo del adolescente, pues para el joven además de desarrollarse física y psicológicamente también tiene que desenvolver su capacidad intelectual. Claro que ésta se logra mediante varios aspectos integrados entre los que se pueden mencionar la educación percibida por el sujeto, la estructura socioeconómica y la estimulación intelectual.

3.4 El adolescente en la escuela

La escuela es vista por todos con un alto aprecio, pues aunque cuando el niño ingresa, en ocasiones no le da la importancia ni tiene el agrado por asistir, esta nueva realidad termina por ser aceptada porque los padres, compañeros y maestros que tratan de inculcar su aprecio hacia ésta y, por lo tanto, cada vez comienzan a ver la educación como un medio para llegar a un fin.

“Por lo general los estudiantes muestran mayor interés por materias que según creen, les serán de mayor interés para su respectiva vocación y en otras esferas de la vida adulta” (Hurlock; 1997: 337).

De esta manera, el adolescente que incursa a la preparatoria, decide cuáles conocimientos adquirir y cuáles no, pues según él, éstos deben estar relacionados con las metas que pretende lograr, por ejemplo, que algunas materias tengan vínculos con la carrera que desea estudiar.

El joven reconoce valores y forma sus propios intereses según su ambiente, es decir, si tiende a ser más centrado y realista que fantasioso, probablemente logre elegir los contenidos de acuerdo a su mayor interés para que la educación le favorezca en su desarrollo.

Los adolescentes tienden a presentar actitudes hacia diferentes temas de estudio, en esto por lo general influye el sexo de cada individuo, y “es así como las ciencias y las matemáticas se consideran campos masculinos” (Hurlock; 1997: 337). Por lo tanto, si una adolescente ingresa a una de estas dos asignaturas se cree que tendrá un bajo rendimiento, por lo que probablemente no tendrá la misma facilidad por dicha asignatura.

La motivación y el interés del adolescente son de vital importancia para su proceso de enseñanza aprendizaje, pues esto puede favorecer el gusto hacia una

materia en particular, sobre todo ver si le convence y le será de utilidad con sus objetivos profesionales.

Por otro lado las calificaciones no son de mayor importancia para el adolescente ya que “no les interesan las calificaciones escolares como representativas del conocimiento logrado sino como medios para un fin determinado” (Hurlock; 1997:337).

Es necesario mencionar que son pocos los adolescentes que pretenden lograr un nivel alto de calificaciones, no tanto por el gusto o satisfacción de crecer académicamente sino solamente por cumplir con el papel de estudiantes ante sus padres, y por otro lado existen aquellos jóvenes que sí se preocupan por ser cada vez mejores, tanto en su nivel de rendimiento académico como en su desempeño intelectual.

Ruthven clasifica a los estudiantes universitarios en tres tipos “los ruidosos, los playboys o playgirls y los aplicados” (citado por Hurlock; 1997: 339).

a) Los ruidosos, son aquellos que se presentan como los expertos en todas las cosas que pretenden dentro o fuera del hogar.

b) Los playboys o playgirls, son los que asisten a la escuela porque creen que es solamente necesario asistir, aunque no tengan el objetivo o afán de tener un título.

c) Los aplicados, son aquellos que asisten a la escuela con el único fin de lograr sus metas u objetivos.

Por lo tanto, sea cual sea el tipo de estudiante a todos se les debe motivar por continuar con sus estudios y convencerlos que es mejor lograr sus metas.

Como cierre de este capítulo, se concluye que adolescente pasa por diferentes cambios que ayudarán al desarrollo del individuo para lograr una madurez y ésta a su vez contribuirá en la toma de decisiones para su vida futura.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se darán a conocer los datos que se obtuvieron en esta investigación, en vistas a definir el grado de influencia de las actitudes hacia la educación en el rendimiento académico de los jóvenes del Colegio de Bachilleres, Plantel Uruapan; de igual manera, se hablará del enfoque que se adoptó en el presente estudio.

4.1 Metodología de la investigación

Dentro de la investigación existen dos tipos de enfoque metodológico: el cualitativo y el cuantitativo, éste último fue el retomado para llevar a cabo la investigación.

El enfoque cualitativo tiene intención de reconstruir la realidad a partir de interpretaciones de resultados obtenidos; se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, las preguntas e hipótesis surgen del proceso de investigación. El enfoque cuantitativo, en tanto, confía en la medición numérica y el conteo, utiliza la estadística para lograr una exactitud en la población a investigar. (Hernández, 2006, 5)

Ambos enfoques pueden utilizarse en alguna investigación, sólo que cada uno cuenta con distintas funciones para conocer un fenómeno en específico, al igual que

proporciona herramientas para dar solución a problemas presentados. De esta manera, para llevar a cabo esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo.

4.1.1 Enfoque cuantitativo

El enfoque utilizado para realizar esta investigación es de tipo cuantitativo, pues favorece la confiabilidad para obtener resultados cualquier investigación.

Dicho enfoque “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández; 2006: 5). Tiene la siguiente secuencia de pasos:

- 1.- Elegir una idea.
- 2.- Formulación de preguntas con respecto a la idea que se planteó.
- 3.- Se crea una hipótesis de las variables a investigar.
- 4.- Se formula un plan para probar dichas hipótesis.
- 5.- Después se miden las variables para obtener datos numéricos
- 6.- Se analizan los resultados obtenidos y se establecen conclusiones con respecto a la hipótesis empleada.

“Con los estudios cuantitativos se pretende explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos” (Hernández; 2006: 6).

El método cuantitativo se fundamenta en el método hipotético deductivo; de acuerdo con Grinnell y Creeswell “Hay dos realidades: la primera consiste en las creencias, presuposiciones y experiencias subjetivas de las personas. La segunda realidad es objetiva e independiente de las creencias que tengamos hacia ella. Esta realidad es objetiva y es susceptible de conocerse. Es necesario conocerla o tener la mayor cantidad de información de ella” (citados por Hernández: 2006; 7).

Para mayor confiabilidad de un planteamiento teórico es necesaria la realidad, ésta se puede estudiar por medio de la recolección y análisis de datos, pues el estudio cuantitativo logra apoyar la teoría para así obtener una mejor explicación.

4.1.2 Investigación no experimental

Una investigación de tipo no experimental “es la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. (Hernández; 2007: 140).

Esta investigación no altera de forma intencional ninguna variable, por lo que sólo se estudia el fenómeno de manera tal como se presenta en el contexto natural.

La investigación no experimental “es investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado su contexto natural” (Hernández; 2007: 141).

Es decir, no se trata de construir situaciones, sino de observar las que ya existen sin intervenir o provocar una reacción por parte del investigador.

4.1.3 Estudio transversal

Este estudio se encarga de recolectar datos en un solo momento y tiempo. El propósito de éste es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández; 2007: 142).

El tipo de estudio que se utilizó para la presente investigación fue del tipo antes mencionado, que se caracteriza por la recolección de datos a partir de un único momento, cabe mencionar que un estudio transversal permite abarcar varios grupos de personas u objetos que sean indicadores importantes para llevar a cabo la investigación.

Este tipo de estudio tiene tres diseños distintos que se pueden utilizar para cualquier tipo de investigación, pues estos son: exploratorios, los descriptivos y correlacionales causales, que a continuación se dan a conocer.

4.1.4 Diseño correlacional-causal

Este tipo de diseño busca describir las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento específico.

“Los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad” (Hernández; 2007: 146). Sin embargo en algunos estudios, como el presente, establecen claramente una relación de causalidad, donde quedan identificadas la variable independiente y la dependiente.

4.1.5 Técnicas de recolección de datos

La recolección de datos son las estrategias concretas para recabar información específica de la población que se investiga o estudia.

Las técnicas cuantitativas de recolección de datos son aquellas que utilizan mediciones numéricas para representar los fenómenos de estudio. Los instrumentos más utilizados son el cuestionario, las escalas de actitud, técnicas psicométricas, los registros académicos y los test sociométricos.

Es importante hacer mención que toda medición o instrumento para la recolección de datos debe reunir dos requisitos: confiabilidad y validez.

“La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida a mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. La validez se

refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir". (Hernández; 2006: 435).

4.1.5.1 Técnicas estandarizadas

Un tipo de técnicas estandarizadas bastante difundido lo constituye las pruebas proyectivas, las cuales presentan estímulos a los sujetos para que respondan a ellos, después se pueden analizar las pruebas tanto cuantitativa como cualitativamente, y se interpretan" (Hernández;2003:435).

Las técnicas estandarizadas son instrumentos que ya han sido desarrolladas por especialistas en la investigación y que pueden ser utilizadas para la medición de variables.

Dichas técnicas tienen ventajas como son la confiabilidad y validez probadas, pues esto es un requisito indispensable para el proceso de investigación.

Para la medición de las actitudes se utilizó el test psicométrico llamado "Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el estudio" de Brown y Holtzman. Este test fue aplicado a los alumnos del tercer semestre del Colegio de Bachilleres, Plantel Uruapan.

4.1.5.2 Registros académicos

Cuando se habla de registros académicos se refiere a los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno, que generalmente son las calificaciones escolares.

Esta situación se utilizó para medir la variable dependiente que es el rendimiento académico. La importancia de esta técnica es que determina el éxito o fracaso escolar del alumno.

4.2 Descripción de la población

Después de haber hablado de las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos en la presente investigación, ahora se hablará de la población y muestra.

El hablar de población dentro de la investigación se refiere al grupo de sujetos a investigar. La población “es el conjunto de de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, 2007: 158).

La población que se eligió para realizar esta investigación fue de los jóvenes del tercer semestre turno vespertino del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, Plantel Uruapan.

Para esta investigación se tomaron en cuenta sólo dos grupos del turno vespertino del tercer semestre: las secciones 305 y 306.

La edad de los alumnos que se encuentran estudiando en estos grupos va desde los 15 a los 18 años, con una condición económica media y baja, son hijos de padres que trabajan en diversas áreas.

Este plantel se preocupa por brindar un buen nivel académico y cultural a todos los jóvenes, por esta razón cada año se elaboran diversas actividades culturales, deportivas y de conocimiento para competir contra mismos jóvenes que cursan dentro de los distintos colegios de bachilleres, pero de distintas regiones.

Esto de alguna forma conlleva a lograr tanto aspiraciones del ser mejor entre regiones participantes como entre mismos compañeros y a su vez lograr una mejor convivencia entre tales grupos, por lo que todos aportan algo y se unen como institución, todo para un solo fin: el ser mejores, y por lo tanto, se logra competir de manera dinámica y audaz, pues los jóvenes se caracterizan por ser alegres y entusiastas.

4.3 Descripción del proceso de investigación

Para llevar a cabo el proceso de investigación en el Colegio de Bachilleres, fue necesario solicitar el permiso por escrito a la directora del Plantel Uruapan, para informar por medio de ella que era necesaria la aplicación del test de actitudes

denominado Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio (EHAE) y la recopilación de las calificaciones de cada grupo a investigar.

No se presentó ningún problema en la aplicación del test, pues ambos grupos estuvieron muy colaboradores para dicha actividad; por su parte, los profesores asignaron un tiempo determinado y con esto se logró agilizar este proceso de investigación.

El test fue aplicado durante las horas destinadas para la clase, donde se les proporcionó una hoja de respuestas y el investigador leyó cada una de las preguntas en voz alta. Durante el momento de la aplicación, los jóvenes estuvieron atentos a cada indicación del investigador y sobre todo estaban en total orden.

Después de haber realizado la aplicación del test, se procedió a la obtención de los puntajes de cada uno, para esto se utilizaron dos plantillas de respuestas indicadas por el mismo instrumento. Luego de haber obtenido el puntaje, se convirtió al percentil de acuerdo con el baremo de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.

Para obtener la información y los datos del rendimiento académico de cada uno de los alumnos, se solicitó al control escolar de su institución los registros de calificaciones de los dos periodos escolares más recientemente cursados, para después realizar el análisis estadístico e interpretación de cada una de las variables de esta investigación de campo.

Finalmente se vaciaron los datos en una matriz, donde se procedió a realizar el análisis estadístico, en el cual se obtuvieron medidas de tendencia central para cada una de las variables, así como el índice de correlación entre ambas. A partir de ahí se realizó el análisis verbal de la investigación para llegar al final a las conclusiones generales.

4.4 Análisis de resultados

Enseguida se darán a conocer los resultados, el análisis y las conclusiones con respecto las variables implicadas en el presente estudio.

4.4.1 El rendimiento académico de los alumnos de tercer semestre del Colegio de Bachilleres.

De acuerdo a lo señalado con Pizarro, el rendimiento académico es “una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. (www.sisbib.unmsm.edu.pe)

Esto significa que el rendimiento académico es la manera efectiva de comprobación del aprendizaje donde se expresa de manera cuantitativa el nivel de aprovechamiento del alumno.

Existen varios indicadores para evaluar el rendimiento académico pero el más sobresaliente e importante es la calificación; Zarzar (2000), la define como la asignación de un número o de letra mediante la cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.

En lo que se refiere a los criterios para la asignación de las calificaciones, se encontró que en el Colegio de Bachilleres del Plantel Uruapan, consideran varios factores que forman parte del rendimiento académico.

Los criterios de evaluación institucionales son: el resultado de de los exámenes escritos, los trabajos de investigación, la participación en clase y el cumplimiento de las tareas; la distribución de los porcentajes depende del criterio del docente de cada asignatura de acuerdo a las características de cada una.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de tercer semestre del Colegio de Bachilleres, Plantel Uruapan, se encontró que:

En la materia de Física los datos se presentan con una media de 6.7. La media se define como la medida de tendencia central que expresa “la suma de un conjunto de medidas, dividida entre el número de medidas”. (Hernández; 2006).

También se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que de acuerdo con Hernández (2006), se ubica como el valor medio de un conjunto de valores ordenados. El punto en el cual la mitad de los datos se ubican por debajo y la otra mitad se ubican por encima. El valor de la mediana fue de 7.0.

La moda es “el dato que ocurre con más frecuencia en un conjunto de observaciones” (Hernández; 2006). En esta investigación se identificó que la moda es de 7.0.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente en la desviación estándar, la cual muestra “la raíz cuadrada de la suma de las desviaciones al cuadrado de una población, dividida entre el total de observaciones”. (Hernández; 2006). El valor obtenido es de 1.3.

Los datos obtenidos de la medición de de la materia de Física del grupo de tercer semestre del Colegio de Bachilleres se muestran en el anexo 1.

En la materia de Geografía se encontró una media de 7.7, una mediana de 8.0, una moda de 8.0 y una desviación estándar de 0.9.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Geografía de los alumnos de tercer semestre del Colegio de Bachilleres se muestran en el anexo número 2.

En la materia de Historia se encontró una media de 7.6, una mediana de 8.0, una moda de 8.0, y una desviación estándar de 1.2.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Historia en el grupo de tercer semestre del Colegio de Bachilleres se muestran en el anexo número 3.

En la materia de Literatura se encontró una media de 7.7, una mediana de 8.0, una moda de 8.0 y una desviación estándar de 1.5.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Literatura del tercer semestre del Colegio de Bachilleres se muestran en el anexo número 4.

En la materia de Inglés se encontró la media de 6.9, una mediana de 7.0, una moda de 7.0, y una desviación estándar de 1.4.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Inglés de los alumnos de tercer semestre del Colegio de Bachilleres se muestran en el anexo número 5.

En la materia de Computación se encontró la media de 8.5, una mediana de 9.0, una moda de 9.0, y una desviación estándar de 1.4.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de computación de los alumnos de tercer semestre del Colegio de Bachilleres se muestran en el anexo número 6.

En cuanto al promedio general de calificaciones se identifica una media de 7.5, una mediana de 7.5, una moda de 8.2, y una desviación estándar de 0.9.

Los datos identificados en cuanto al promedio general de calificaciones de los alumnos del tercer semestre del Colegio de Bachilleres se muestran en el anexo número 7.

De acuerdo a los resultados se puede afirmar que el rendimiento académico en los alumnos del tercer semestre del Colegio de Bachilleres Plantel Uruapan, en general es regular, puesto que la media del promedio general se ubica en el punto central del rango de calificaciones posibles.

4.4.2 Las actitudes hacia la educación de los alumnos del tercer semestre del Colegio de Bachilleres, Plantel Uruapan.

De acuerdo a lo señalado con Rodríguez (2004) las actitudes son una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto.

Se dice que las actitudes en sí, no son observables, sino que han de ser deducidas con base en las respuestas del individuo que manifiestan en conjunto su conducta positiva o negativa hacia un objeto.

Existen tres elementos que integran a las actitudes que poseen los alumnos hacia cierto objeto: Morales y Cols. afirman que “las respuestas mensurables de la actitud se llaman componentes y son tres; un componente cognoscitivo definido por las creencias que el individuo tiene sobre el objeto de la actitud (favorable o desfavorable), un componente afectivo, definido por los sentimientos que el individuo tiene hacia el objeto de su actitud (positivos o

negativos) y la intensidad de los mismos; y un componente conativo-conductual, definido por las respuestas que el sujeto tendrá en reacción al objeto de actitudes”. (Citados en: www.minedu.gob.pe; 2001).

Respecto a los resultados obtenidos en actitudes hacia la educación de la población estudiada se encontró una media de 27.2, una mediana de 20.0, una moda de 5.0 y una desviación estándar de 25.5. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles. Los datos obtenidos en la medición de actitudes hacia la educación se muestran en la grafica anexa número 8.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que las actitudes hacia la educación de la población estudiada son negativas en lo general, esto en función de que la media de los percentiles es de 27, esto es veintitrés puntos por debajo de la media esperada que es el 50. Sin embargo, se obtuvo una desviación estándar de 25.5, lo que indica que los resultados fueron muy variados.

4.4.3 Influencia de las actitudes hacia la educación en el rendimiento académico.

Diversos autores han afirmado la influencia que tienen las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico. Chadwick (1979) define el rendimiento académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza -

aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa". (www.sis.bib.unmsm.edu.pe).

El alumno que tiene actitudes favorables hacia la educación va adquirir un mejor rendimiento académico, por lo que el sujeto con interés hacia el aprendizaje tiende más a un buen rendimiento.

En la investigación realizada en el tercer semestre del Colegio de Bachilleres, Plantel Uruapan, se encontraron los siguientes resultados:

Entre las actitudes hacia la educación y la materia de Física existe una correlación 0.32 de acuerdo al coeficiente "r" de Pearson.

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico en la materia de Física existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tienen las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico en esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indica el grado en que la primera variable influye en la segunda. Para obtener esta varianza sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la "r" de Pearson. El resultado de esta fórmula fue de 0.10, lo que significa que las actitudes hacia la educación influyen sobre el

rendimiento académico en esta materia en un 10%. Esto se observa gráficamente en el anexo 9.

Entre las actitudes hacia la educación y la materia de Geografía existe un coeficiente de correlación de 0.41 de acuerdo a la prueba de “r” de Pearson.

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico en la materia de Geografía existe una correlación positiva media, por lo tanto sí es una correlación significativa.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.17, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Geografía se ve influido en un 17% por las actitudes hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 10.

Entre las actitudes hacia la educación y la materia de Historia existe un coeficiente de correlación de 0.37 de acuerdo a la prueba de “r” de Pearson.

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico en la materia de Historia existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.14, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Historia se ve influido en un 14% por

las actitudes hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 11.

Entre las actitudes hacia la educación y la materia de Literatura existe un coeficiente de correlación de 0.41 de acuerdo a la prueba de “r” de Pearson.

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico en la materia de Literatura existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.17, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Literatura se ve influenciado en un 17% por las actitudes hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 12.

Entre las actitudes hacia la educación y la materia de Inglés existe un coeficiente de correlación de 0.28 de acuerdo a la prueba de “r” de Pearson.

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico en la materia de Inglés existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.08, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Inglés se ve influido en un 8% por las actitudes hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 13.

Entre las actitudes hacia la educación y la materia de Computación existe un coeficiente de correlación de 0.02 de acuerdo a la prueba de “r” de Pearson.

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico en la materia de Computación existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.02, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Computación se ve influido en un 2% por las actitudes hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 14.

Entre las actitudes hacia la ecuación y el promedio general de los alumnos existe un coeficiente de correlación 0.44 de acuerdo a la prueba de “r” de Pearson.

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.19, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 19% por las actitudes hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 15.

De acuerdo con estos resultados se confirma la hipótesis de investigación que afirma que las actitudes hacia la educación (representadas por los percentiles

obtenidos del test EHAE) que presentan los alumnos sí influyen de manera significativa sobre el rendimiento académico (representado por los promedios de calificaciones), en el caso de los estudiantes del Colegio de Bachilleres, Plantel Uruapan.

Conclusiones

Para llevar a cabo una investigación es necesario plantear objetivos, verificar su cumplimiento y con esto determinar un resultado.

En este estudio se pretendió verificar un objetivo general y otros particulares que surgieron. De esta forma, la investigación se enfocó a la corroboración de una de las dos hipótesis planteadas.

Respecto a los objetivos particulares, se cumplieron al encontrar un sustento teórico por varios autores que han investigado sobre temas. Por lo que en el primer capítulo se cumplen dos de los objetivos particulares, el uno y el dos, los cuales son: definir el concepto de rendimiento académico y conocer los factores que influyen en el rendimiento académico.

En el segundo capítulo se cumplieron, otros dos de los objetivos (cuatro y cinco): El concepto de actitudes hacia la educación y conocer los principales factores que influyen en ellas, en donde, este último punto de este capítulo, se explicó con suficiencia la relación entre actitudes y la educación de los alumnos.

El objetivo tres, que habla de señalar las características principales del alumno de nivel medio superior, se cumplió al desarrollar el capítulo 3.

Por medio del instrumento de medición, el test EHAE de Brown-Holtzman, se midió el grado de actitud hacia la educación que poseen los alumnos del Colegio de Bachilleres, Plantel Uruapan, donde, de acuerdo con los resultados obtenidos se afirma que las actitudes hacia la educación son negativas, puesto que el promedio de los percentiles obtenidos en el test por los alumnos es notoriamente más bajo que la mediana poblacional. Con esto se cumplió el objetivo seis.

El objetivo siete se cumplió al determinar el nivel de rendimiento académico de los alumnos del Colegio de Bachilleres, Plantel Uruapan, mediante el registro de sus calificaciones en cada una de las asignaturas, así como en el promedio que obtuvieron.

El octavo objetivo específico, relativo a establecer el grado de correlación entre ambas variables, se cumplió cuando los datos se procesaron mediante el coeficiente “r” de Pearson y la varianza de factores comunes.

En lo que respecta al objetivo general: “Analizar el grado de influencia de la actitud hacia la educación en el rendimiento académico de los alumnos del Colegio de Bachilleres, Plantel Uruapan” fue logrado en su totalidad, porque éste se fue desarrollando en el transcurso de la investigación y al final de ésta se obtuvo el porcentaje de influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

Para concluir, es importante señalar la trascendencia que la investigación tiene para la educación. Es conveniente que se continúe estudiando sobre el tema,

con el fin de comprender más a detalle sobre los factores que afectan al rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Aisrasian, Peter W. (2003)
La Evaluación en el salón de clases.
Mc. Graw Hill. México.
- Ausubel, David P. (2005)
Psicología Educativa.
Trillas. México.
- Avanzini, Guy. (1985)
El Fracaso Escolar.
Herder, España.
- Castro Chavez, Azucena (2007)
Las actitudes como factor influyente para el rendimiento académico en jóvenes de 3º grado de secundaria.
Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C.
Uruapan, Michoacán
- Flores Virrueta, Laura Oliva(2007)
La influencia de las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico de los alumnos del colegio de Bachilleres Extención Angahuan.
Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía de la universidad Don vasco A.C.
Uruapan Michoacán.
- Hernández Sampieri, Roberto et. Al. (2007)
Fundamentos de la metodología de la investigación.
Mc Graw Hill. México.
- Hernández Sampieri, Roberto et. Al (2006)
Metodología de la investigación.
Mc Graw Hill. México.
- Horrocks, John E. (1996)
Psicología de la Adolescencia.
Paídos. México
- Hurlock, Elizabeth. (1997)
Psicología de la Adolescencia
Trillas. México.
- Jones, Edward E./ Harold B. Gerald, (1990)
Psicología de la Psicología Social.
LIMUSA, México.

- Lutte, Genard. (1991)
Liberar la Adolescencia.
Herder. Barcelona.
- Alves, Luiz Alves. (1990)
Compendio de Didáctica General.
Kapelusz, Argentina.
- Neríci, Imídeo. (1969)
La Cuestión Escolar; Críticas y Alternativas.
Kapelusz. Argentina.
- Osterrieth, P.A. (1984)
El Desarrollo del Adolescente.
Paídos. México
- Papalia, Diane. (1990)
Desarrollo Humano.
Prentice Hall. México.
- Powell, Marvin. (1975)
La Psicología de la adolescencia
F.C.E. México.
- Rodríguez, Aroldo. (2004)
Psicología Social
Trillas, México.
- Summers, Gene F. (1978)
Medición de las Actitudes.
Trillas. México.
- Tierno Jiménez, Bernabé. (1993)
Título
Editorial.
- Zarzar, Charur, Carlos. (2000)
La didáctica Grupal.
Progreso México.

HEMEROGRAFÍA

Fuentes Navarro, Teresa (2005)

El estudiante como sujeto del rendimiento académico.

Revista Sinéctica; 25; 23-27

Noro, Jorge Eduardo (2006)

Actitudes y Valores: Puerta de Entrada a una Nueva Escuela Significativa.

Revista Iberoamericana de Educación. (ISSN 1681-5653). Argentina.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Siso Tablante, Juvenal. (2002)

Actitud afectiva docente-alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje.
Decanato de Medicina de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado".
www.bibmed.ucla.edu.ve/cgi_win/be_alex.exe

El desarrollo de habilidades sociales ¿Determinan el éxito académico?
www.redcientifica.com/doc/doc200306230610.html

Fundamentación de la Evaluación de Actitudes en la Evaluación Nacional del 2001. www.minedu.gob.pe/umx/2001/doctec/evanac2001

Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación.
www.Serbi.luz.edu.ve/scielo.php

Rendimiento Académico y Variables Modificables, en alumnos de 2do. Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago.
www.unesco.cl/medios/bibliotecas/documentos/eaprendizajes

Rendimiento Académico.
www.psicopedagogía.com.artículos

Rendimiento Académico
www.sis.bib.unmsm.edu

Gavilán, María de los Ángeles. (2003)

Re_ pensar al adolescente de hoy y re_ crear la escuela.
www.educared.org.ar/vicaria/adjuntos/temas_mes/conf_adolescencia

Roldán, Santamaría, Leda María (2004)

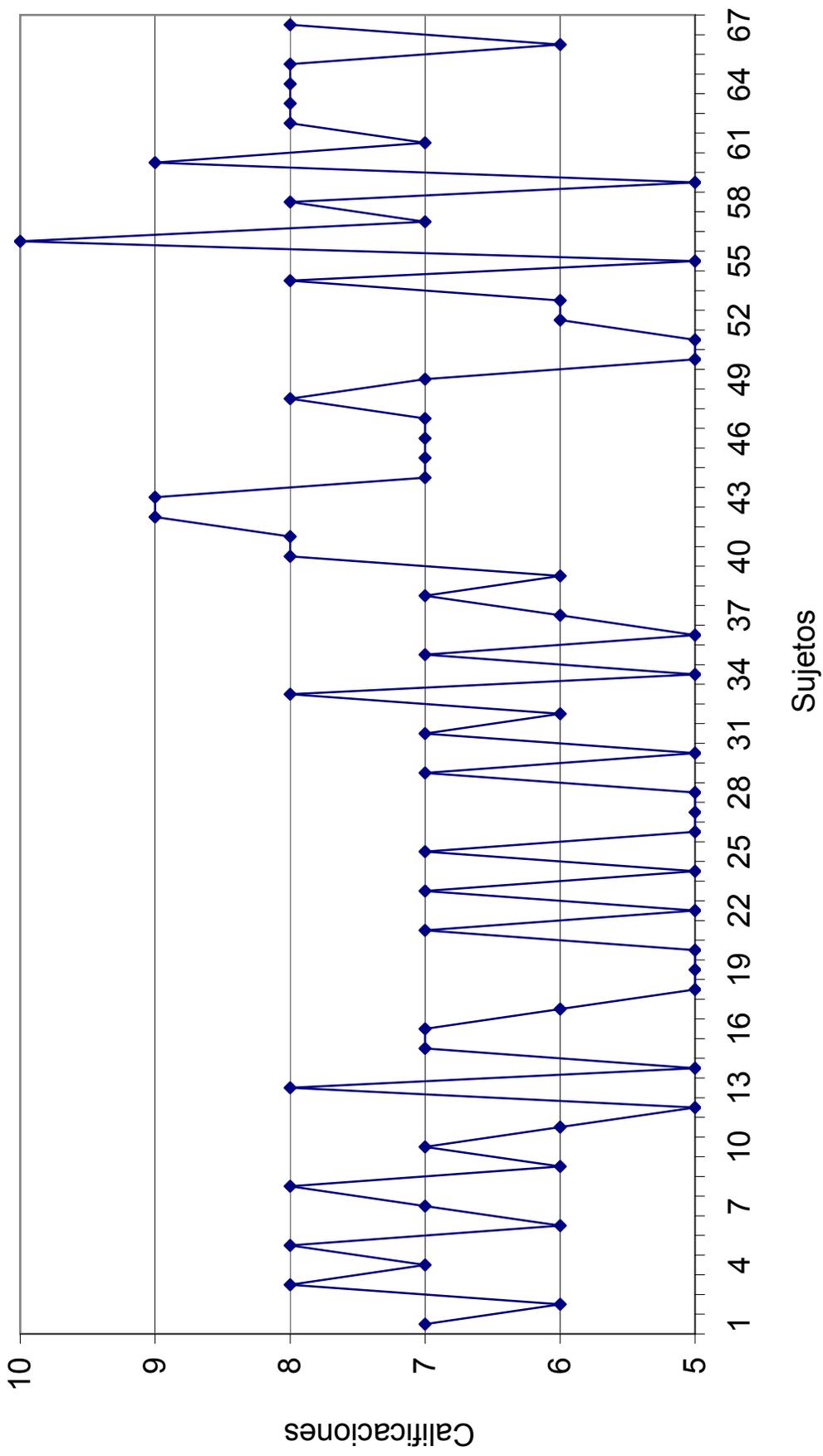
Actitud de un Grupo de Estudiante de 10º Año hacia la Metodología de la Enseñanza de las Ciencias.
Revista electrónica. Actualidades investigativas en educación;Vº4; Nº 2.
<http://redalye.uaemex.mx/redalye/pdf/447/44740209.pdf>

Sánchez de Gallardo, Marhilde; Pirela de Faría, Ligia. Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación.
http://www.serbi.luz.edu.ve/pdf/racs/v12n1/art_13.pdf

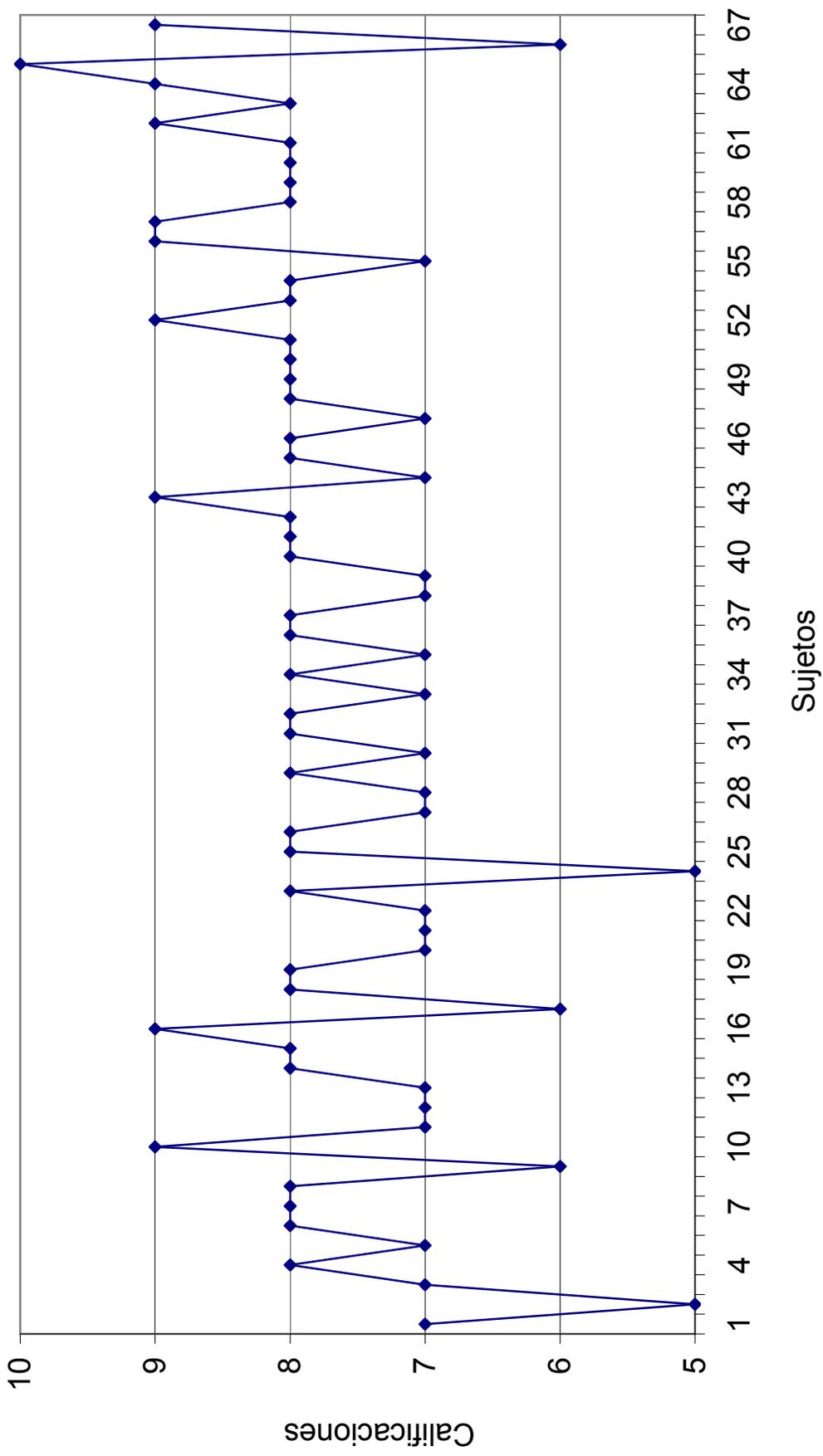
http://www.tesisred.net/TESIS_URV/AVAILABLE/TDX-0209104-085732//02CapituloPartell.pdf

<http://www.cddhcu.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>

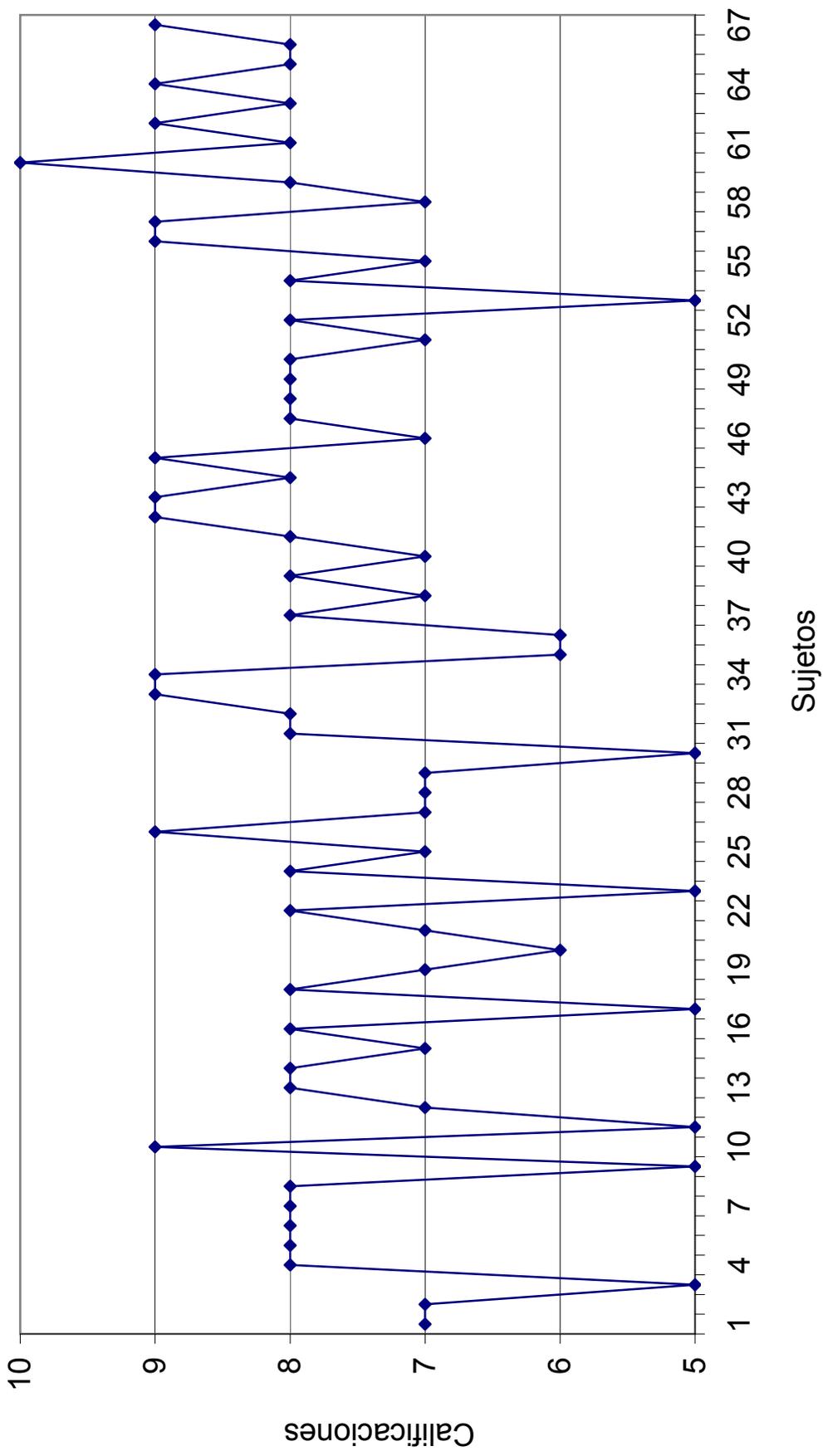
Anexo 1
Calificaciones en la materia de Física



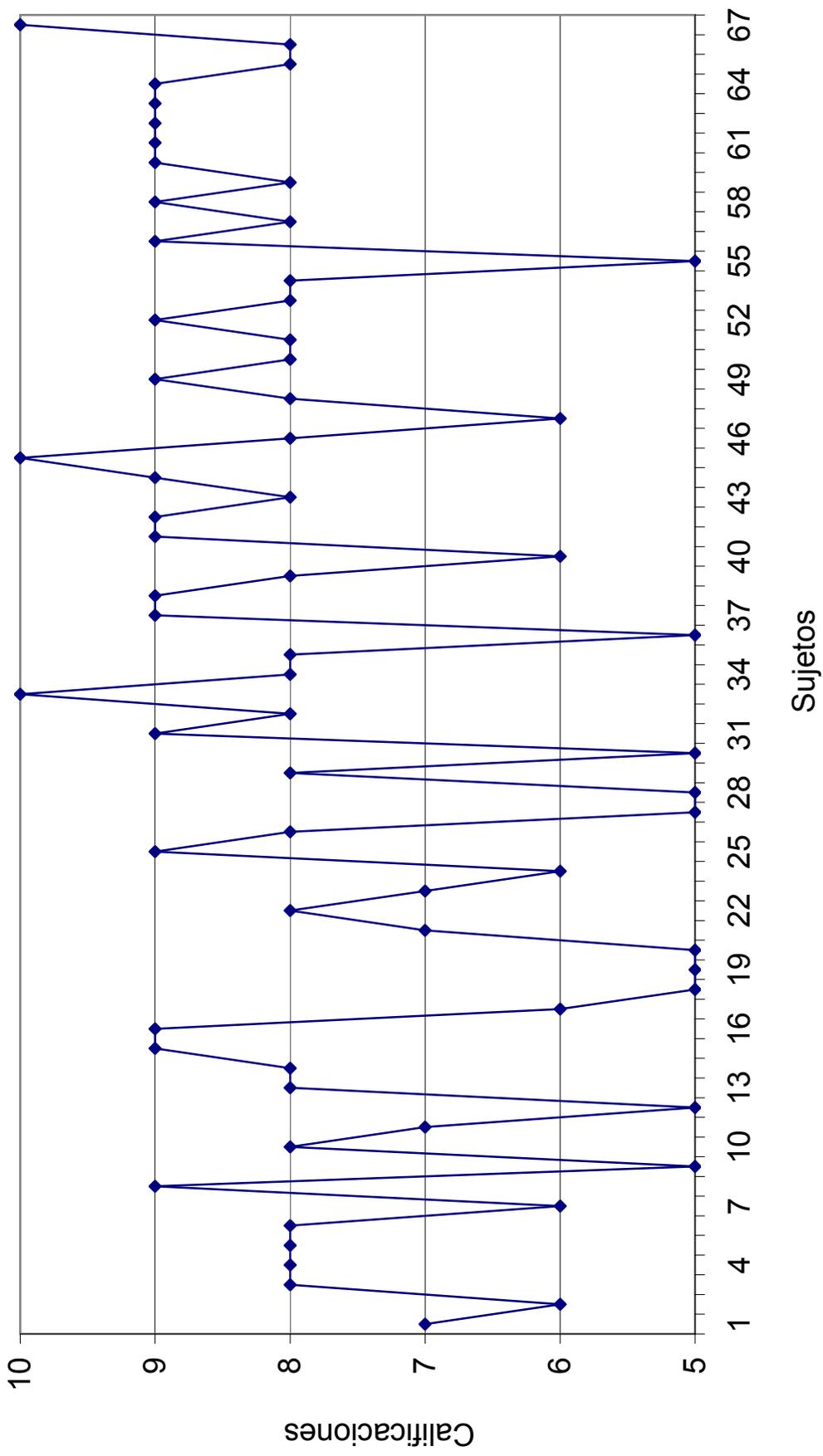
Anexo 2
Calificaciones en la materia de Geografía



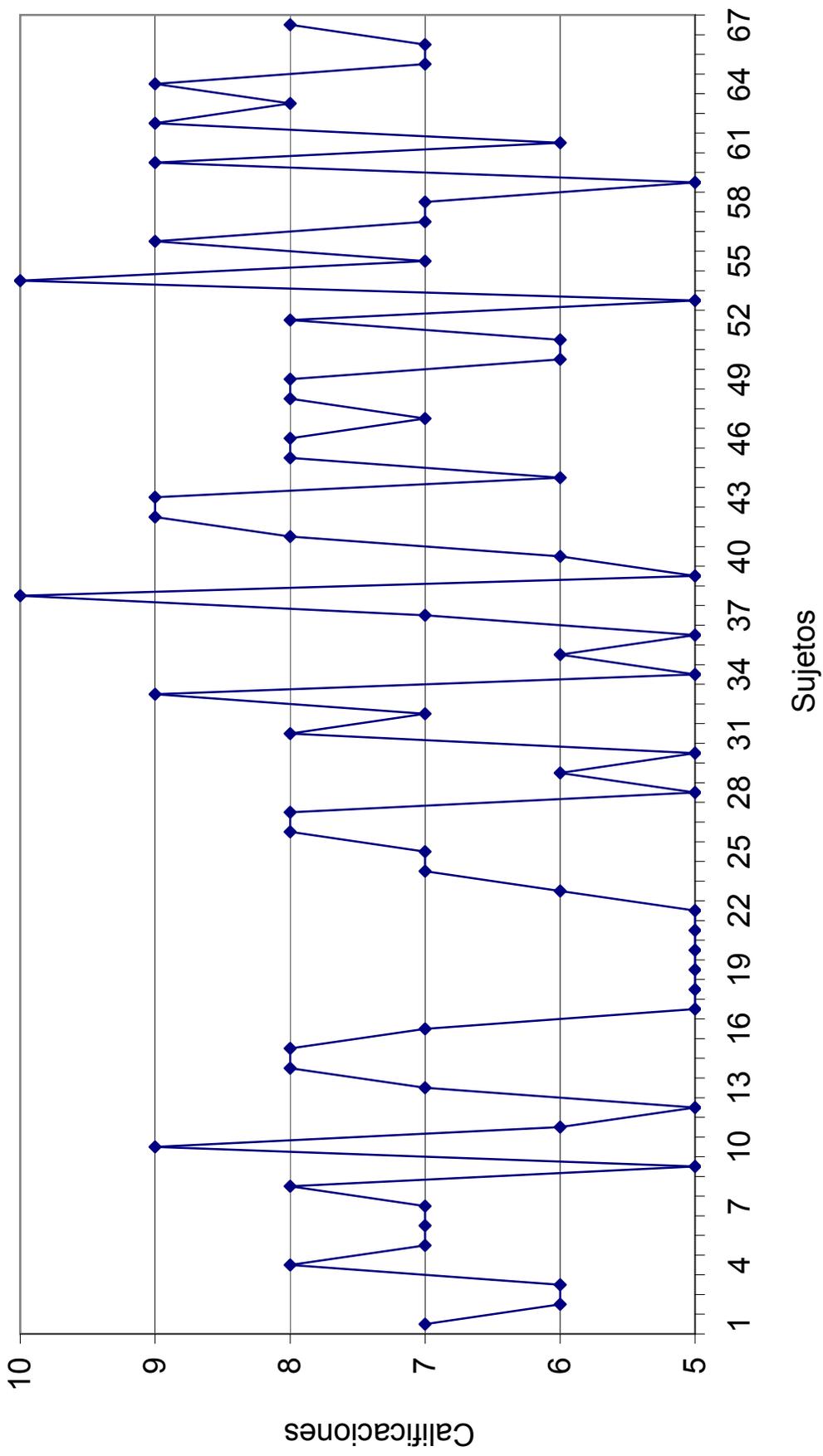
Anexo 3
Calificaciones en la materia de Historia



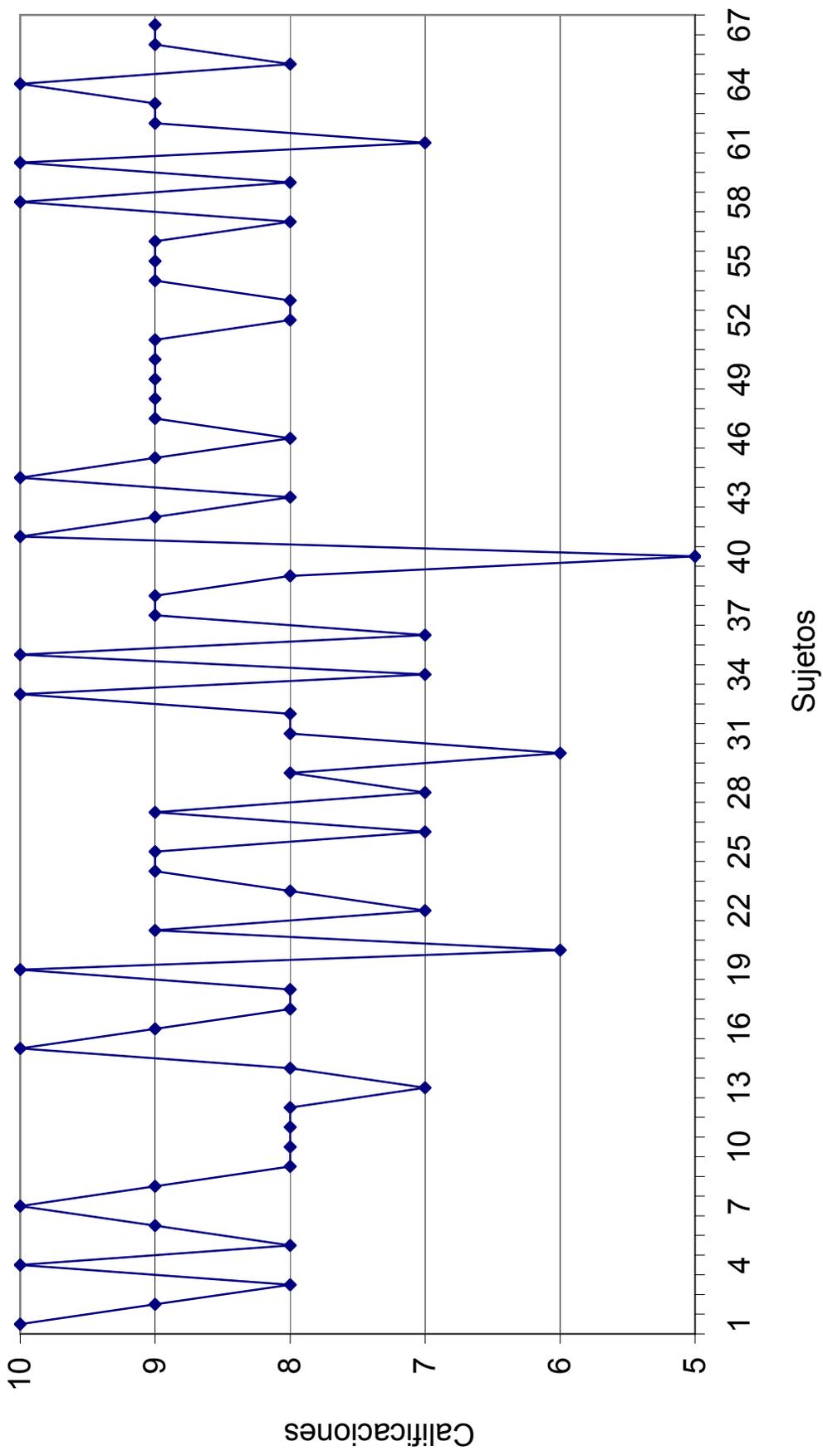
Anexo 4
Calificaciones en la materia de Literatura



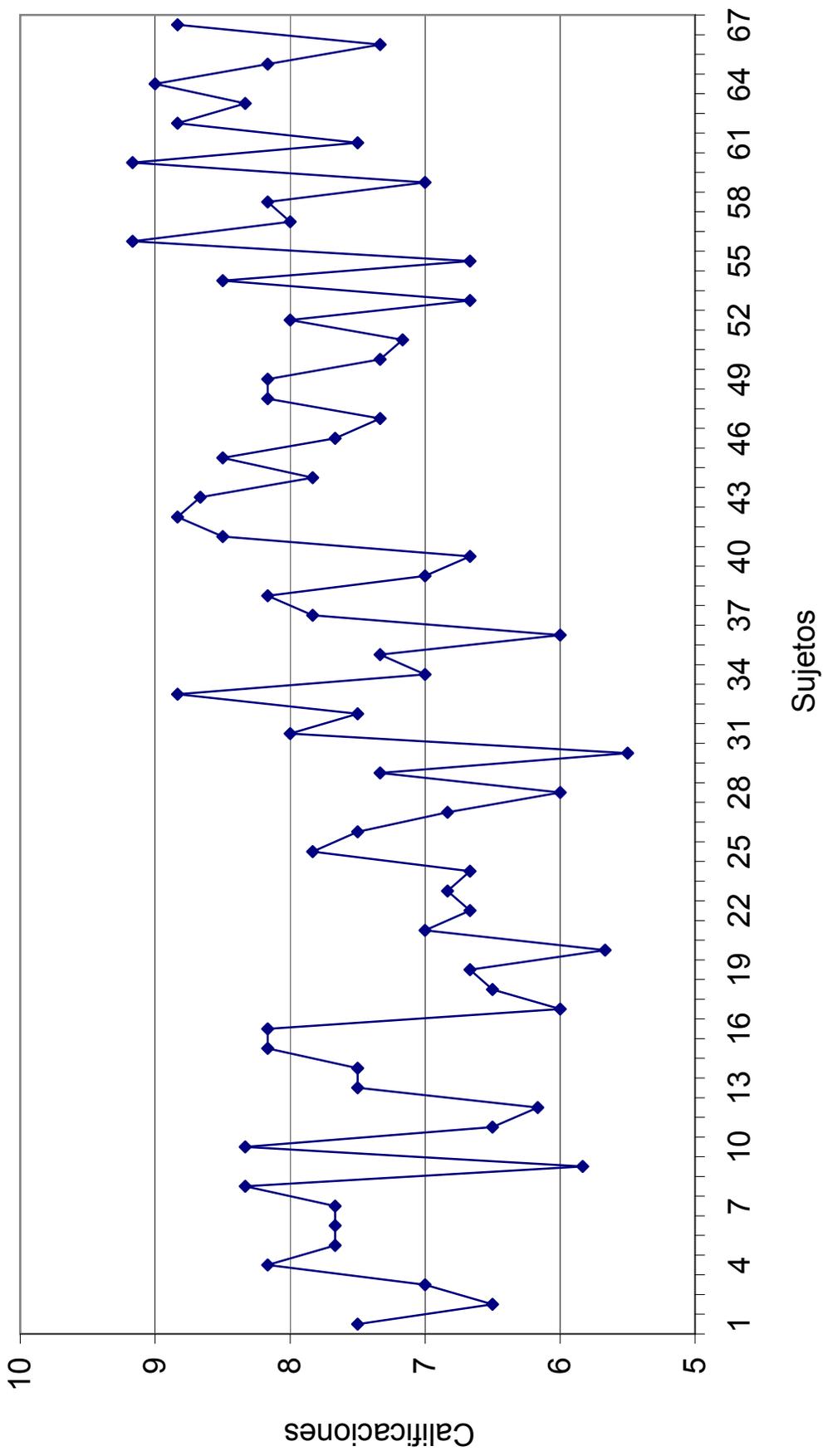
Anexo 5
Calificaciones en la materia de Inglés



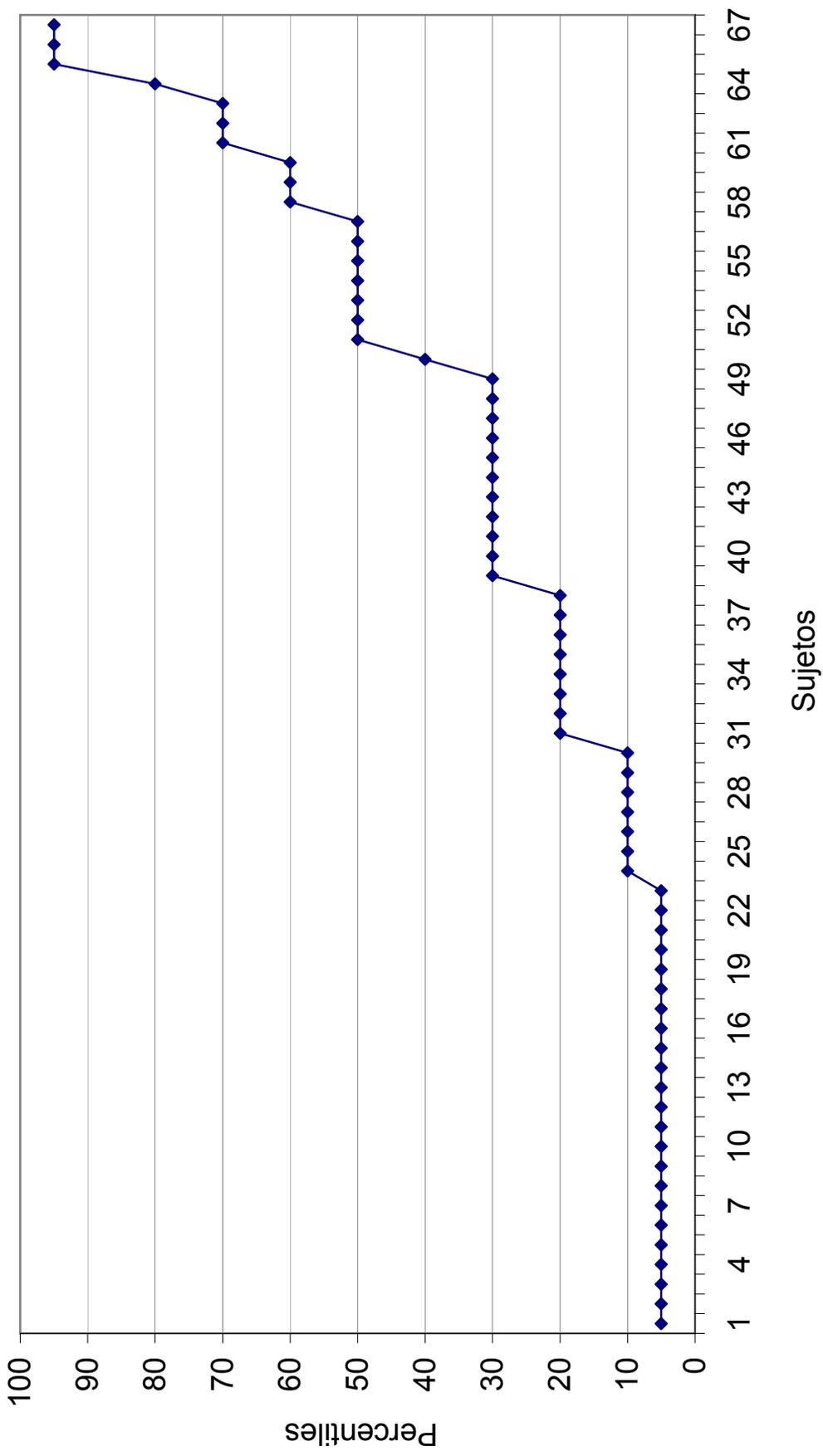
Anexo 6
Calificaciones en la materia de Computación



Anexo 7
Promedio general de los alumnos

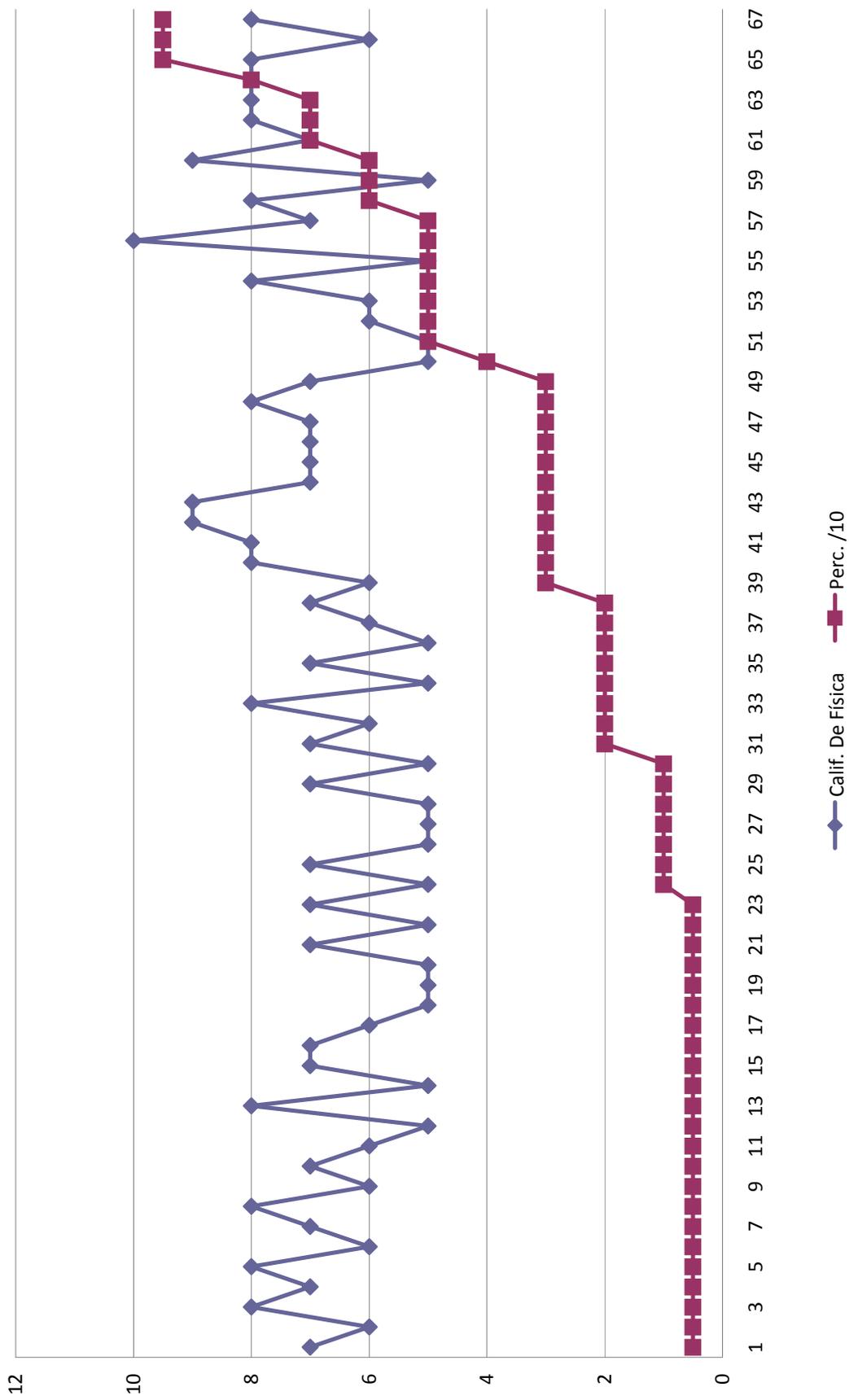


Anexo 8
Percentiles de Actitudes hacia la educación



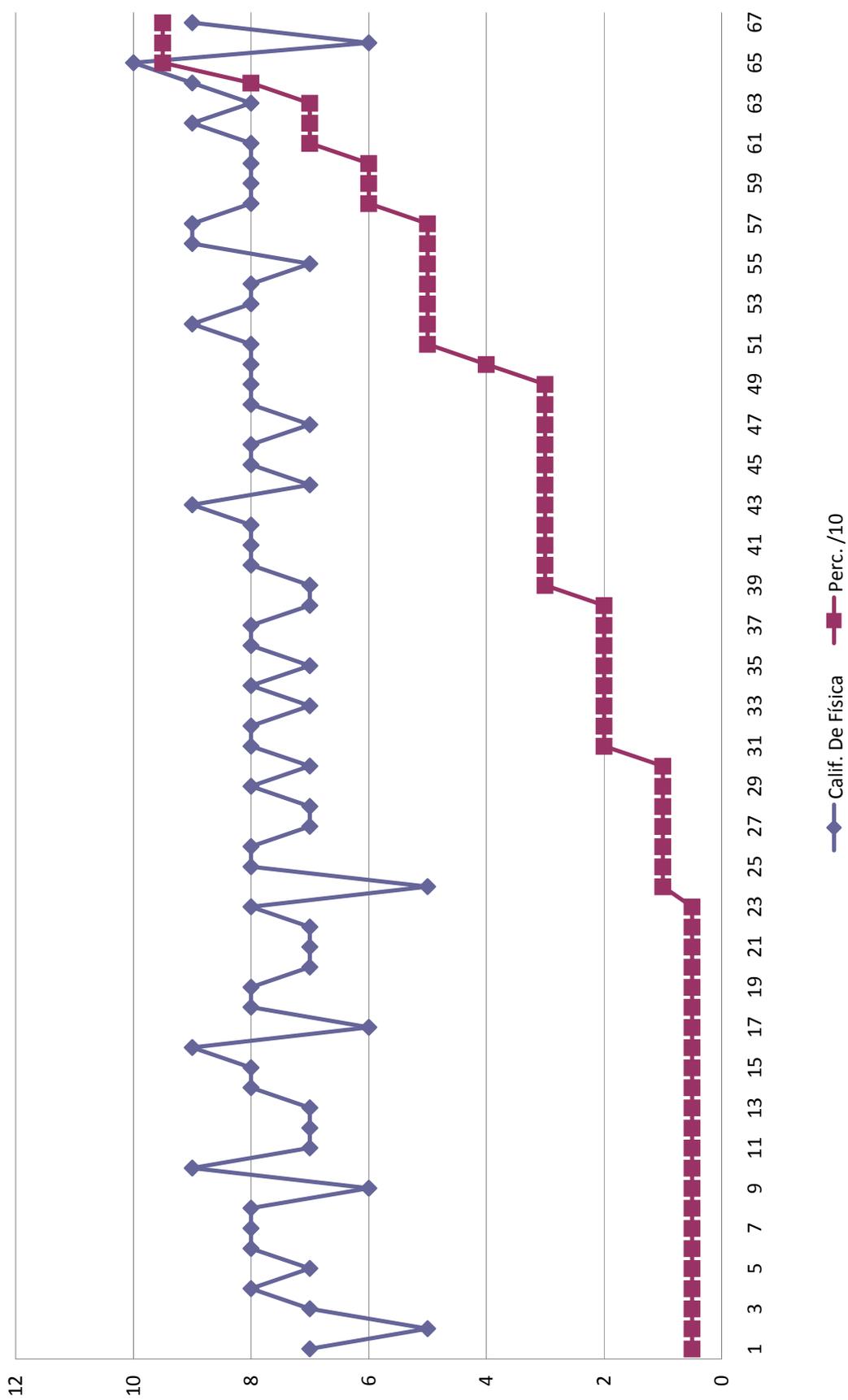
Anexo 9

Correlación entre calificaciones de Física y perc./10



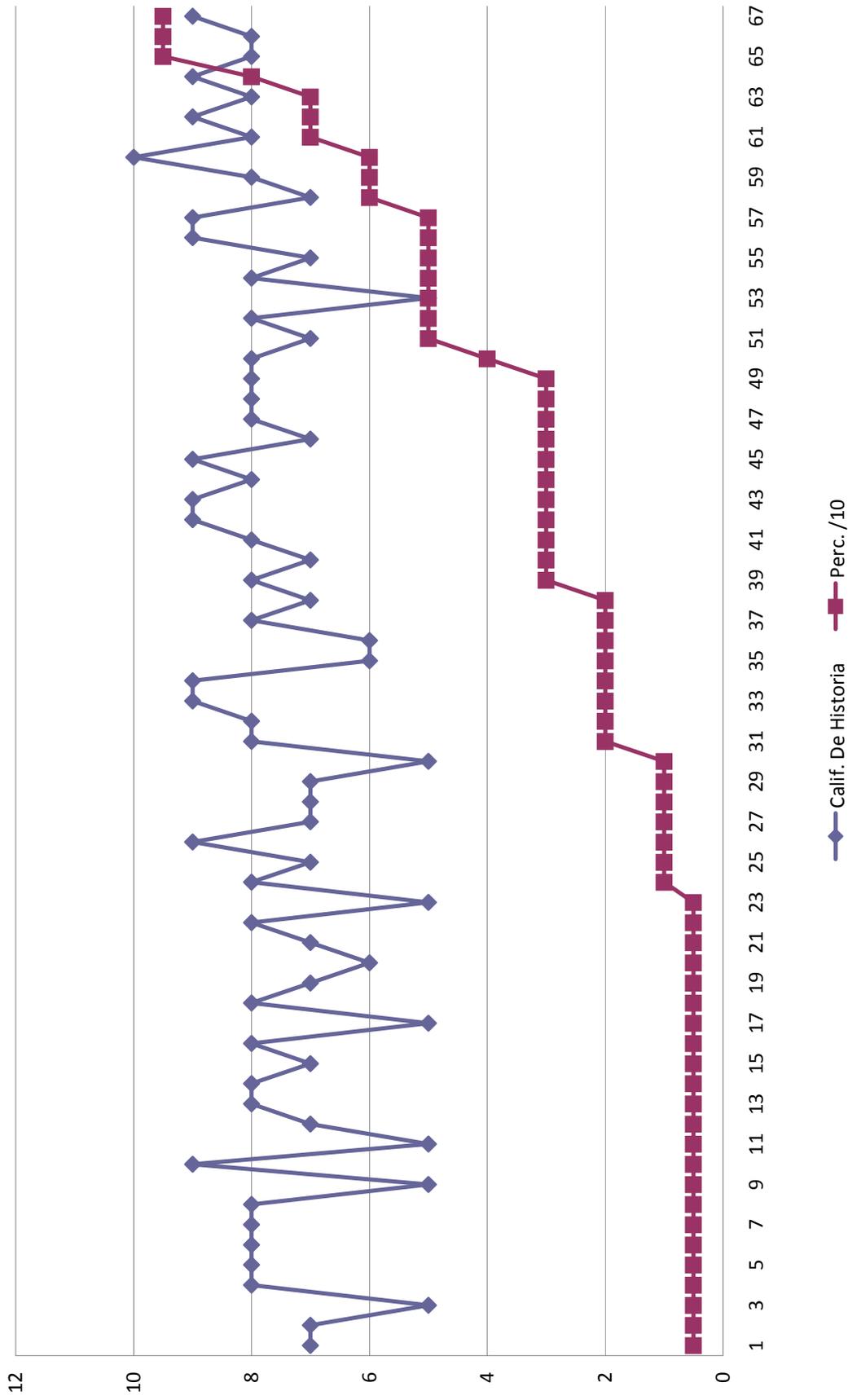
Anexo 10

Correlación entre calificaciones de Geografía y perc./10



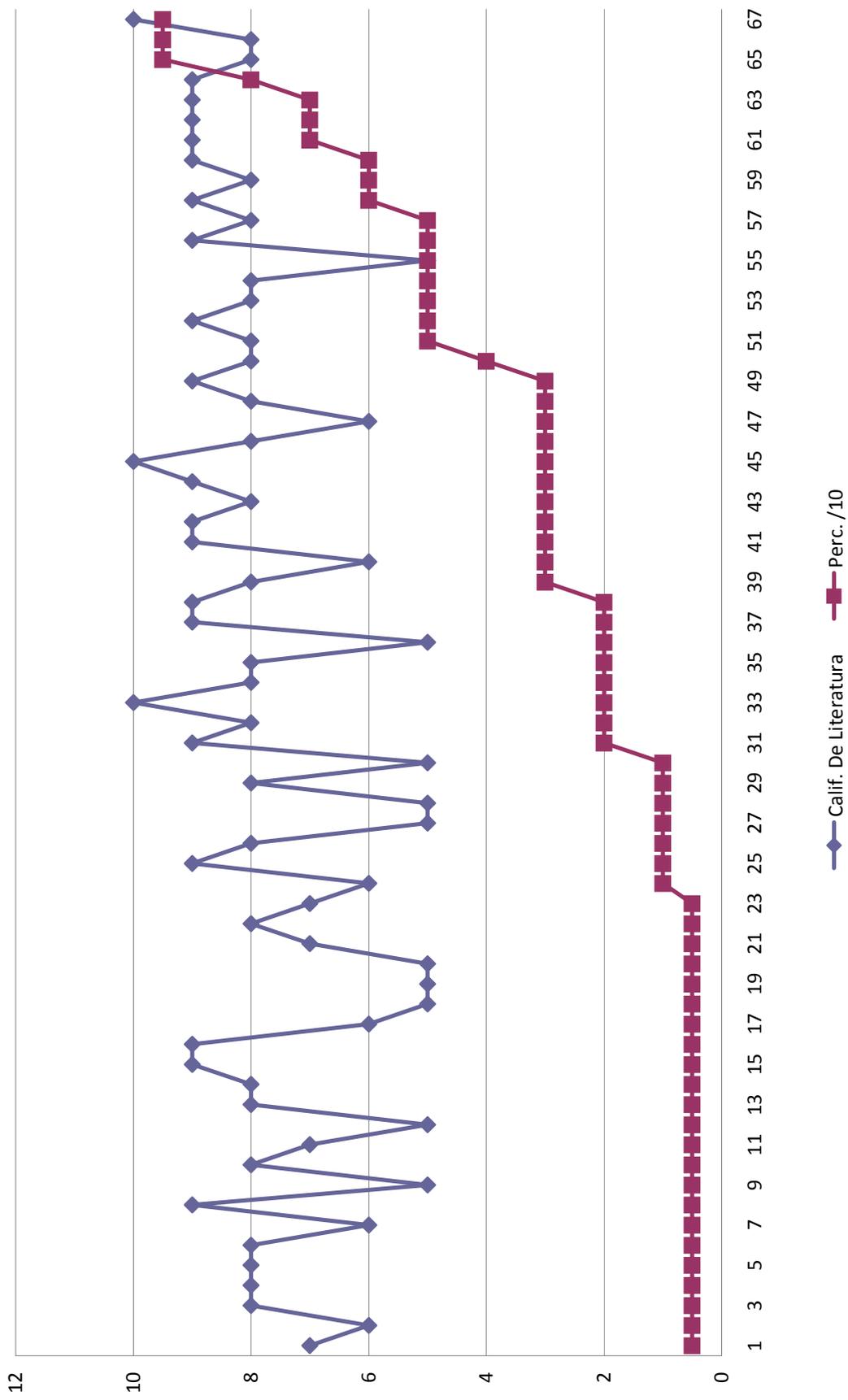
Anexo 11

Correlación entre calificaciones de Historia y perc./10



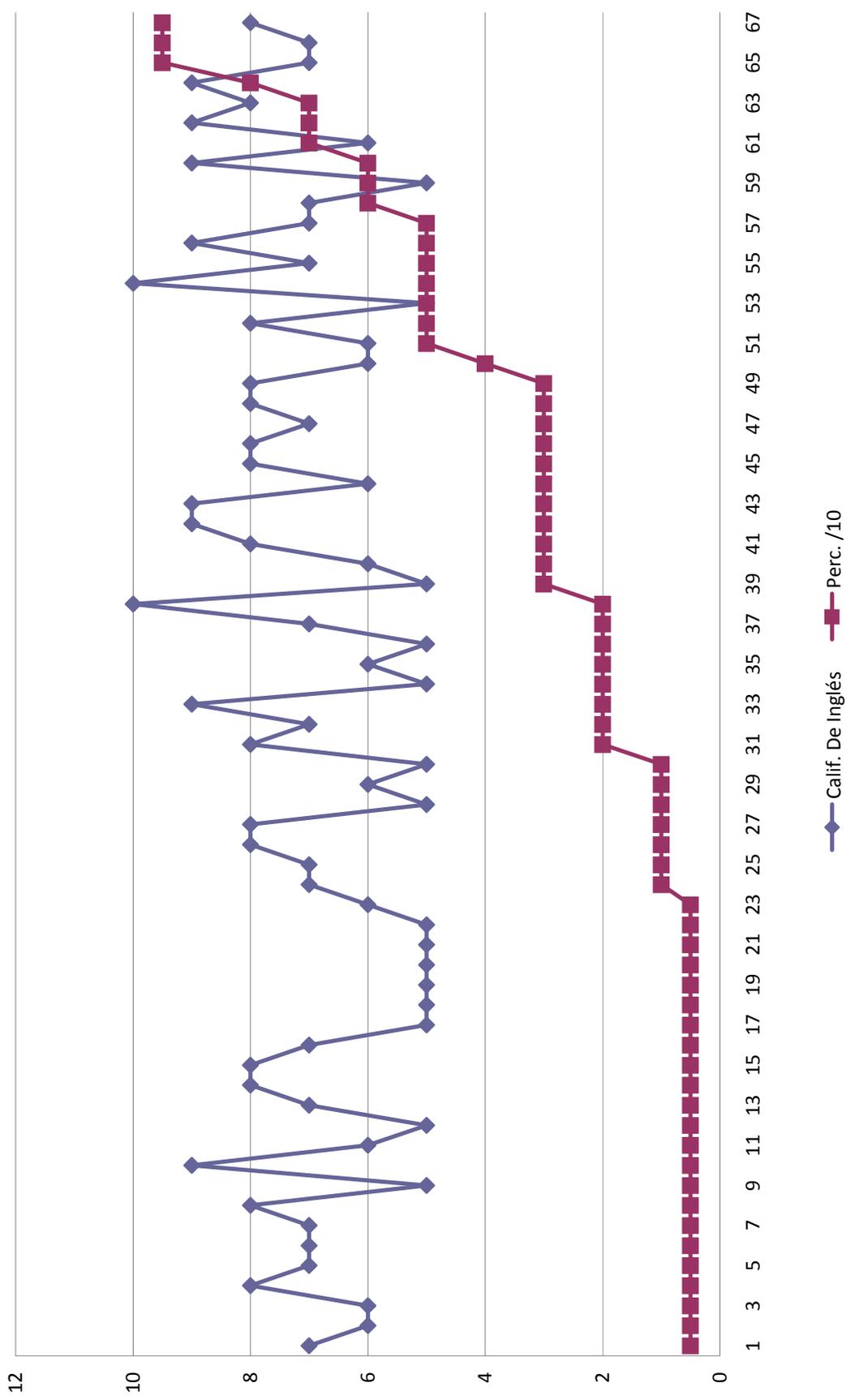
Anexo 12

Correlación entre calificaciones de Literatura y perc./10



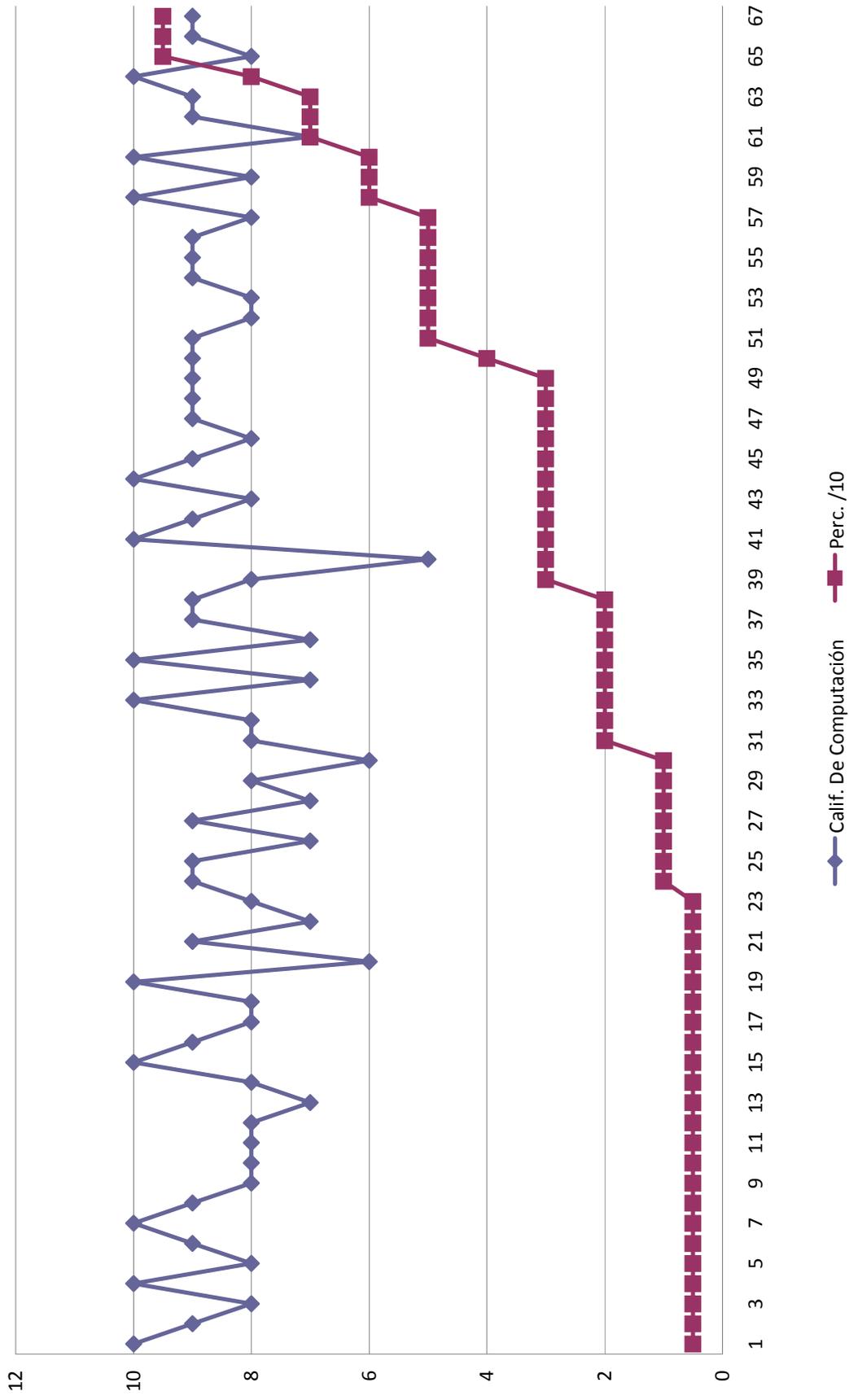
Anexo 13

Correlación entre calificaciones de Inglés y perc./10



Anexo 14

Correlación entre calificaciones de Computación y perc./10



Anexo 15

Correlación entre promedios de calificaciones y perc./10

