



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

VIVIENDA Y DESARROLLO INFANTIL:

EL CONTROL AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DEL NIÑO,
DERIVADOS DE LA INTERACCIÓN CON LAS
CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA AMBIENTAL

P R E S E N T A :

ALEJANDRA LEONOR CACHO CÁRDENAS

DIRECTOR DE TESIS:
DR. SERAFÍN MERCADO DOMÉNECH

MIEMBROS DEL COMITÉ:
DRA.SOFÍA RIVERA ARAGÓN
DRA.PATRICIA ORTEGA ANDEANE
DRA.GEMMA VERDUZCO CHIRINO
DR. SAMUEL JURADO CÁRDENAS





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PARA TAREK & ALI, *los motores mas grandes de mi vida.*

PARA ALEJANDRA, *como un tributo a su esfuerzo y tenacidad.*

PARA ENRIQUETA, GERARDO Y MONICA, *porque en los momentos mas difíciles de mi vida siempre están ahí...gracias!*

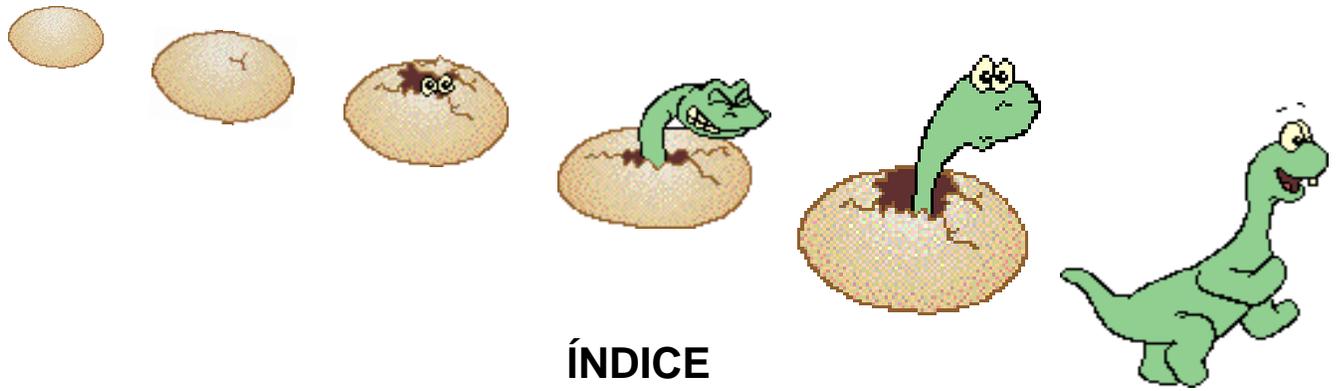
A MIS TUTORES y AMIGOS:

Dr. Serafín Mercado Doménech
Dra Patricia Ortega Andeane
Dra. Sofía Rivera Aragón
Dra. Gemma Verduzco Chirino

Por su amistad, su paciencia y su apoyo incondicional..gracias.

A:

DR. ERIC JIMENEZ, LIC. FRANCISCO JAVIER LOZANO Y ARQ. ANGEL ROJAS HOYO, *por su apoyo, su confianza y su gran corazón.*



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Capítulo 1: DESARROLLO DEL NIÑO: LA AUTONOMÍA

- 1.1 Aspectos generales
- 1.2 Aspectos específicos

Capítulo 2: EL CONTROL Y AUTONOMÍA: ASPECTOS SOCIALES Y FISICOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL NIÑO

- 2.1 Importancia del control ambiental en el desarrollo del niño:
- 2.2 Padres restrictivos
- 2.3 Ambiente restrictivo

Capítulo 3: *VIVIENDA Y DESARROLLO INFANTIL*: EL CONTROL AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DEL NIÑO, DERIVADOS DE LA INTERACCION CON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

- 3.1 Justificación
- 3.2 Método

Capítulo 4: RESULTADOS

Capítulo 5: CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ANEXO A.** Cuestionario para Especialistas
- ANEXO B.** Cuestionario para Padres



INTRODUCCIÓN

Al igual que en otros países del mundo, en México existe una constante preocupación por el desarrollo y bienestar de los niños, por su salud física, su educación y su desarrollo emocional y cognitivo.

En nuestro país el trabajo dirigido al desarrollo y difusión de programas sociales orientados a elevar la conciencia de lo importantes que son los niños como individuos, ha enfatizado lo útil y necesario que resulta contar con conocimientos que ayuden a los padres –y a la sociedad- a educar mejor a sus hijos, tal que sea posible hacer de ellos adultos sanos, responsables, competitivos y exitosos. En la actualidad se cuenta con una importante cantidad de literatura accesible a la sociedad en general que resalta la importancia de la formación adecuada de los niños en todos sus niveles, dejando en claro que este compromiso no es exclusivo de los padres, también la sociedad en general juega un papel importante y decisivo en esta tarea.

Hablar del desarrollo del individuo y en particular del desarrollo del niño es hablar necesariamente de su núcleo familiar, del entorno o ambiente social en el que crece y también del ambiente físico en que lo hace, puesto que “ *Es en el hogar, la escuela y el vecindario donde el niño aprende algunos de los roles sociales más significativos*” (Proshansky, Harold M.; Fabian, Abbe K.; Kaminoff, Robert, 1983).

Los especialistas en desarrollo infantil señalan que se trata de “*un proceso de cambio continuo en el que el niño aprende a dominar niveles cada vez mas complejos de movimiento, pensamiento, sentimiento y relación con los demás; siendo un proceso multidimensional que incluye cambios en un plano físico o motor (su capacidad para dominar movimientos), un plano intelectual (su capacidad para pensar y razonar), un plano emocional (su capacidad para sentir) y un plano social (su capacidad para relacionarse con los demás)*”. Asimismo, señalan que *la velocidad, características y variedad del desarrollo varían de un niño a otro producto, por un lado, de la configuración biológica especial de cada*

niño y, por otro, del ambiente particular en el que se desarrolla, siendo determinantes del desarrollo del niño tanto su estructura biológica, como el ámbito en el que vive, el ecológico donde crece y las oportunidades que le ofrece el sistema social, por lo que también consideran importante que de acuerdo con las habilidades acordes a la edad, se estimule y permita al niño llevar a cabo actividades que favorezcan su desarrollo siendo determinante para la autonomía infantil, que se enseñe a los hijos a hacerse sus cosas personales, como vestirse, amarrarse los zapatos y bañarse. (Torralba, T. & Cols., 1999).

Stokols (1991) señala que los individuos reaccionamos a los estímulos externos, ya sean de tipo físico, psicológico, afectivo o social y los valoramos en términos de las percepciones, cogniciones y evaluaciones que hacemos de ellos; al tiempo que con nuestras acciones y actitudes obtenemos una respuesta del exterior, que también influye sobre nosotros. Estos intercambios de información nos pueden llevar a una exitosa o desastrosa relación con el entorno próximo y cuyas consecuencias pueden suponer un costo elevado, tanto a nivel emocional como físico e incluso económico y social.

El enfoque psicoambiental analiza fenómenos resultantes de las relaciones ambiente-conducta que nos permitan acercarnos a un mayor conocimiento del comportamiento humano y ofrecer explicaciones que sirvan de guía a las acciones. Se interesa tanto en estudiar y comprender el comportamiento, como en responder a las necesidades de las personas en relación con su entorno, de manera que se promueva una salud integral en los individuos tanto en su interior –*su salud mental*– como hacia su exterior –*relación productiva y creativa con sus semejantes y su entorno*.

Como Psicólogos, sabemos que no podemos separar al hombre del hombre con el que se relaciona, como tampoco podemos separar claramente a los hombres del entorno físico que los rodea; sin embargo, el investigar formalmente las diferentes relaciones del hombre con su ambiente social y físico nos ofrece la posibilidad de “deslindar aparentes responsabilidades” que de alguna manera nos permitan adecuar el ambiente a favor del hombre y de la realización de sus actividades.

Así, ¿Hasta dónde el hombre, hasta dónde el ambiente?

Es una de las principales interrogantes que dieron origen al presente trabajo. ¿Hasta donde la Psicología –en cualesquiera de sus áreas- puede ayudar al desarrollo y la calidad de vida del individuo y hasta donde el entorno físico en que se desenvuelve el ser humano puede contribuir a ello?

En el caso de los ambientes en los que crecen los niños, la investigación ha revelado que si bien los padres y los maestros son responsables directos de su formación, también el ambiente físico aporta elementos que pueden favorecer u obstaculizar algunos de los procesos de su desarrollo.

Existen muchas formas de aproximarnos a las interrogantes que surgen de las relaciones ambiente-comportamiento y la presente investigación lo hizo considerando a la vivienda y a la familia como dos ambientes –uno físico, el otro social- que al interactuar entre sí se convierten en facilitadores u obstáculos para el desarrollo humano y en específico, para el desarrollo de la autonomía en los niños.

Se abordó el tema desde una perspectiva psicológico-ambiental a través de un tipo de estudio sociofísico en donde se contemplaron tanto aspectos físicos y materiales del ambiente construido, como aspectos psicológicos y sociales relacionados con el espacio que habita el niño, el uso que los padres hacen de él y que a la vez enseñan y permiten a sus hijos, todo ello en relación con la autonomía de los niños. El interés por el desarrollo de la autonomía tiene base en el hecho de que esta constituye un componente importante de la autoestima y por tanto del bienestar psicológico del individuo en desarrollo.

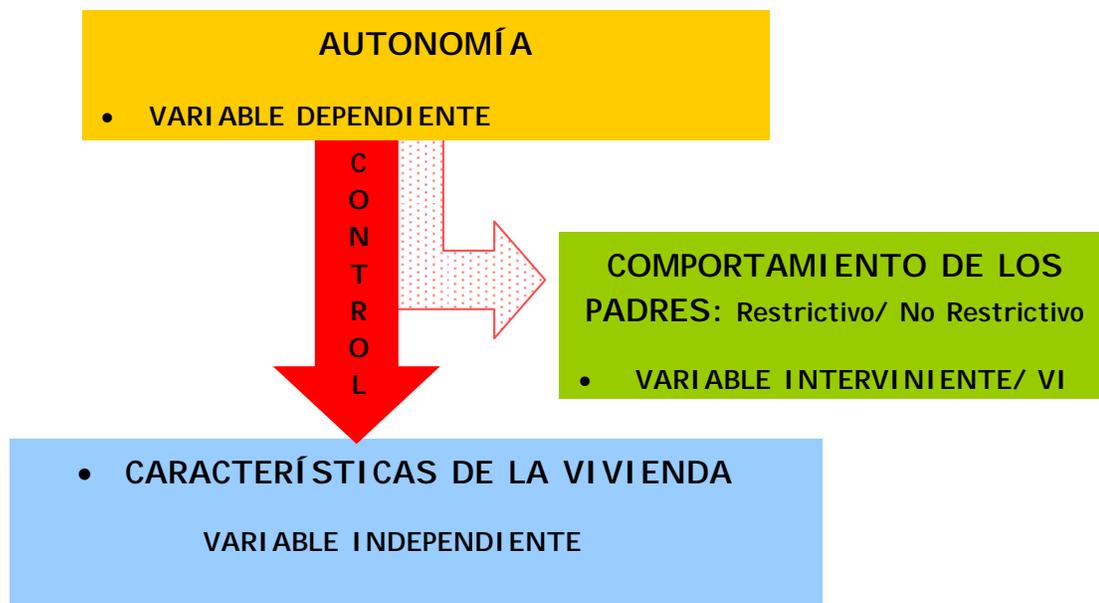
El **objetivo principal** de la presente investigación fue identificar el papel que juegan los padres restrictivos y el ambiente restrictivo en la autonomía del niño, prestando especial atención a la libertad de acción a partir del concepto de control ambiental, dimensión asociada al desarrollo psicológico del

niño en la medida en que articula su relación con el entorno, y que se refiere a la **capacidad del individuo de actuar o ejercer dominio sobre las características o condiciones de su entorno.**

El concepto fundamental es el **control del ambiente físico** visto a través de las oportunidades de control que tiene el pequeño dentro de su vivienda, como aspectos importantes que contribuyen a su desarrollo. Se contemplan tres niveles o variables de análisis interrelacionados:

1. La autonomía como producto del control ambiental
2. El comportamiento restrictivo de los padres hacia los hijos en relación a las características de la vivienda.
3. Las características físicas de la vivienda

Con base en el siguiente esquema:



En donde,

- 1.- **La autonomía**, como aspecto importante del desarrollo del niño, fue analizada como variable dependiente de las características de la vivienda y el comportamiento de los padres.

Esta variable se analiza con base en 7 áreas: Autocuidado, Responsabilidad, Individuación, Socialización, Comunicación, Motricidad (fina y gruesa) e Identidad: lugar y persona.

2.- En el caso de los niños, las oportunidades que el ambiente pueda ofrecer, se pueden ver limitadas por el comportamiento de los padres o la libertad que los padres den al niño de ejercer control libremente sobre ellas, por tanto se analizó el **comportamiento de los padres** hacia los hijos *-en relación con las características de la vivienda-*, como una variable independiente, en el sentido de que un **comportamiento restrictivo** de los padres hacia sus hijos influye negativamente en el desarrollo de la Autonomía en la medida en que restringe o limita la posibilidad del niño de hacer cosas que *-de acuerdo a su edad-* se encuentra en posibilidades de llevar a cabo por sí mismo.

3.- Las **características físicas de la vivienda** representan una de las variables independientes y fue considerada como las oportunidades para el desarrollo que el ambiente ofrece, puesto que se establecieron con base en conductas o actividades que *-desde el punto de vista de especialistas en desarrollo infantil-* favorecen el desarrollo Psicológico del niño.

Las características físicas de la vivienda consideradas en la investigación fueron:

- Tipo de vivienda: cuarto, casa sola, dúplex, casa en condominio horizontal, departamento o condominio vertical.
 - Propiedad de la casa: casa propia, casa rentada, casa prestada
 - Modificaciones hechas a la vivienda
 - Disponibilidad de un lugar para correr libremente
-

RESUMEN

Con el propósito de identificar el papel que juegan los padres restrictivos y el ambiente restrictivo en la autonomía del niño, la presente investigación presta especial atención a la libertad de acción a partir del concepto de control ambiental, dimensión que se refiere a la capacidad del individuo de actuar o ejercer dominio sobre las características o condiciones de su entorno.

El concepto fundamental es el control del ambiente físico visto a través de las oportunidades de control que tiene el pequeño dentro de su vivienda, como aspectos importantes que contribuyen a su desarrollo.

Se contemplan tres niveles o variables de análisis interrelacionados:

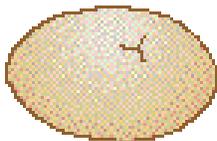
1. La autonomía como producto del control ambiental
2. El comportamiento restrictivo de los padres hacia los hijos en relación a las características de la vivienda.
3. Las características físicas de la vivienda

La Investigación se llevó a cabo con 311 padres de niños entre 4 a 10 años de edad, que habitan la misma vivienda con sus padres a través de la aplicación de un cuestionario diseñado para identificar el nivel de autonomía de los niños, integrado por actividades y/o conductas indicadoras de autonomía producto de entrevistas realizadas con especialistas.

Se dividió a la autonomía en 7 escalas o niveles de análisis. En todas ellas se encontraron relaciones significativas con cualquiera de los tres aspectos de interés para esta investigación y que fueron:

- 1) El efecto del comportamiento restrictivo de los padres.
 - 2) El efecto de las características facilitadoras o restrictivas del entorno.
 - 3) El efecto de variables sociodemográficas como la edad del niño, el sexo del niño y de los padres, niveles (pisos) con que cuenta la casa, número de hijos que habitan la vivienda, número de adultos que habitan la vivienda, remodelaciones hechas en casa, si el niño acude a lugares para correr libremente y andar en bicicleta, escolaridad del padre y de la madre, ocupación del padre y de la madre.
-

CAPÍTULO 1. DESARROLLO DEL NIÑO: LA AUTONOMÍA



1.1. Aspectos Generales.

La Psicología del Desarrollo y la Psicología Social señalan que, tanto el individuo, como los grupos de personas, cambian sus características físicas, biológicas y culturales conforme avanza el tiempo. Este cambio constante puede ser también aplicado al entorno físico que interactúa a diario con las personas. Conceptualizar el cambio del ambiente físico a través del tiempo, requiere que los psicólogos ambientales estudien el proceso del desarrollo humano.

Una vez que el ser humano nace, se le reconoce como un individuo que forma parte de una sociedad. Entonces se inicia el proceso de individualización y de socialización.

La individualización, tiene que ver con el hecho de que el individuo es único y posee ciertas características propias que lo hacen diferente de los demás. El sujeto, como organismo, nace siendo individuo y lo que se desarrolla en él es la conciencia de la propia individualidad, la identidad.

La socialización, se relaciona con la manera en la que el individuo aprende a relacionarse con los demás y a ser aceptado por ellos.

La *individualidad* comienza en el niño y evoluciona mediante experiencias sensoriales y perceptuales como la visión, audición, tacto, etc. que le brindan información acerca de él mismo y de cuanto le rodea; conforme pasa el tiempo el niño no solo aprende a distinguir objetos y personas, también analiza mediante la interacción social, el uso del lenguaje y del objeto, cuál es su relación con éstos, qué lo diferencia de ellos. Esta interacción del niño con objetos y personas le sirve para definirse a sí mismo y a otros. Los niños aprenden a verse distintos del ambiente físico y de otras personas aprendiendo de su

relación con objetos, espacios y lugares que incluyen pertenencia, exclusión y acceso limitado entre otras cosas.

En busca de un desarrollo sano y equilibrado del individuo, durante los primeros años de vida se hace necesario cubrir cierto tipo de necesidades básicas que incluyen no solo la alimentación, los cuidados de salud física o el abrigo, que van orientadas primordialmente a la supervivencia. Existen otros aspectos que deben ser contemplados y que se relacionan con el desarrollo de la personalidad del individuo, con su desarrollo emocional, con la manera en la que el individuo aprende a manejar situaciones, a superar retos, a relacionarse con sus semejantes y a abrirse paso en la vida.

Al respecto, Ehrlich, (1989) menciona que una de las necesidades básicas de la infancia es sentir seguridad y debe promoverse durante los tres primeros años de vida y que los principales componentes de una vida segura son consistencia, límites adecuados y aceptación básica del niño. Considera que sentirse seguro permite al niño enfrentar situaciones nuevas y difíciles, le da fuerza para manejar frustraciones y desilusiones, así como tener una base sobre la cual crecer y desarrollar su personalidad. Otra necesidad vital es desarrollar confianza en sí mismo y ésta se logra experimentando éxito en las actividades y los esfuerzos que realiza.

Conforme el niño crece, atribuye cada vez más rasgos particulares a él mismo y a los demás; *va estructurando un concepto acerca de él mismo como individuo, diferente de las demás personas y de los objetos que a la vez le sirve como un filtro con el que se evalúa la conducta social propia y de los demás.* (Craig, 1997).

Este concepto de sí mismo se conoce como: **Autoconcepto** y se refiere a *la imagen que cada uno tiene de sí mismo e incluye el reconocimiento de que el cuerpo, la conducta y el pensamiento son únicos y están separados del cuerpo, la conducta y pensamiento de otros sujetos* (Sarafino y Amstrong, 1988).

En diversos estudios se ha observado que el autoconcepto se relaciona con la ansiedad, con el rendimiento académico y social, entre otros factores. Las habilidades de un niño y su autoconcepto se influyen recíprocamente, y cuando este último es más sólido, se está dispuesto a emprender otras tareas. La forma en que los compañeros, los maestros y otros adultos tratan al niño, contribuyen al desarrollo del autoconcepto (Sarafino y Amstrong, 1988).

El **autoconcepto** está formado por 2 factores:

Autoimagen: capacidad de verse con ciertas características físicas

Autoestima: consideración y evaluación de verse personal de los méritos o cualidades, con base en la autoimagen y en la conciencia de los valores de la sociedad. La **Autoestima** es *“la función de evaluarse a uno mismo”*, por lo que implica por un lado un juicio de valor y por otro, un afecto que lo acompaña.

De acuerdo con Rosenberg (citado en Papalia y Wendkos, 1977), la autoestima es un aspecto de la psicología del individuo y desempeña un papel muy importante en la formación de sus ideas, sentimientos y la manera que su conducta opera ante el medio ambiente y ante la sociedad, *“La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto en particular : el sí mismo.”*

El sí mismo tiene dos connotaciones diferentes. Así como la alta autoestima expresa el sentimiento de que “uno es lo suficientemente bueno” ya sea para desarrollarse en el medio social o el físico, la baja autoestima implica la insatisfacción, el rechazo, la poca habilidad para realizar habilidades físicas y el desprecio de sí mismo (Rosenberg, citado en Papalia. y Wendkos, 1997).

En una investigación sobre la estructura factorial de la autoestima en individuos del sur del Distrito Federal, Reidl (1981) encontró que la autoestima es muy importante en la vida de los seres humanos y que puede entenderse como una actitud hacia el “self”, con las dimensiones positiva y negativa de evaluación. Asimismo, argumenta que *“la angustia, el estrés y la autoestima se encuentran muy relacionadas entre sí. La importancia de la autoestima en la experiencia personal y la conducta*

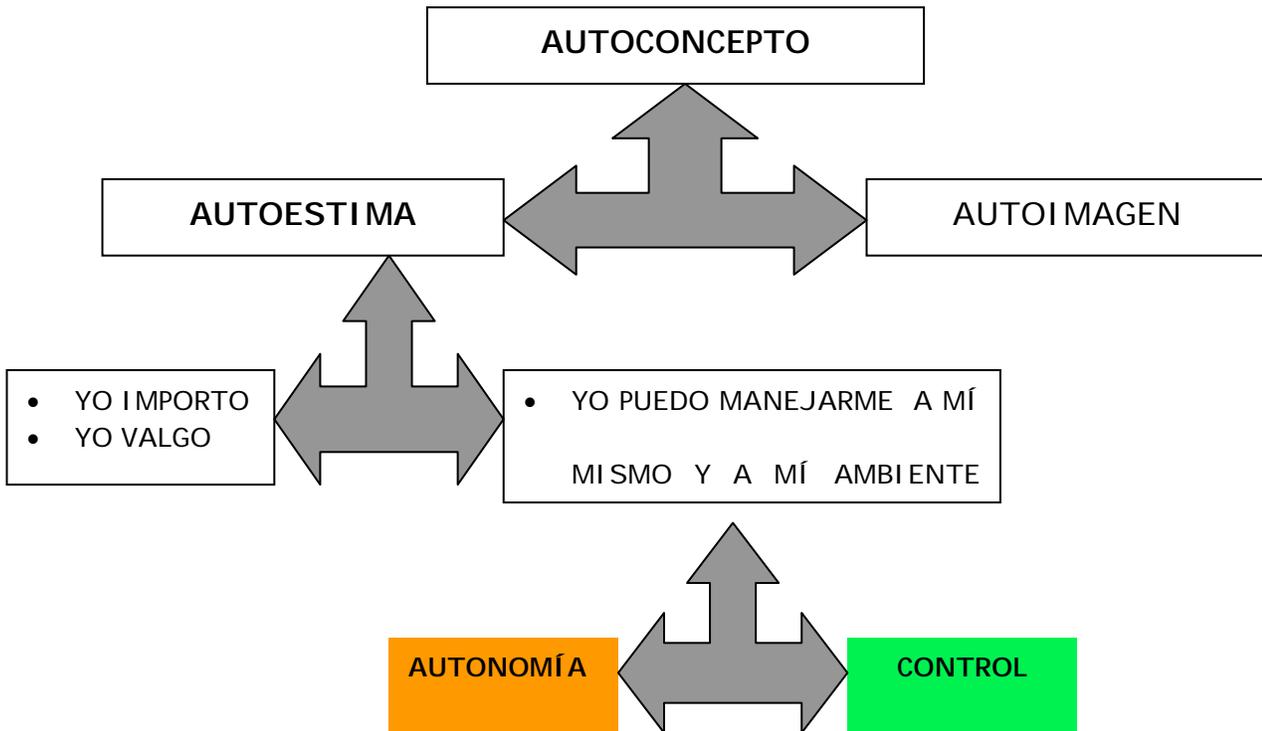
interpersonal –a la búsqueda de la aprobación y la posición social- surge en gran medida del deseo de mantener una autoevaluación positiva”.

Otro aspecto relacionado con el autoconcepto y la autoestima lo constituye **la identidad personal** integrada por dos aspectos: 1) quién soy yo “un objeto, una persona”; 2) la conciencia de la permanencia de la propia persona a través del tiempo. En su relación con objetos y personas el niño aprende a diferenciarse de unas y otras.

Entre las edades de 2 a 5 años, los niños construyen una identidad personal a través de encuentros con otras personas y con el ambiente físico; la autoestima positiva se basa en dos convicciones: “ yo *importo y yo valgo*” y “ *yo puedo manejarme a mí mismo y a mí ambiente con competencia*”. La primera se encuentra relacionada con la identidad personal, la pertenencia a un grupo y el lugar que se ocupa en el grupo; La segunda se relaciona con la capacidad de hacer algo por mí mismo, conmigo y con lo que me rodea y tiene que ver entonces con la **autonomía** y con el dominio o **control** sobre mí mismo y sobre el entorno.

Desde el punto de vista de Viguer (1988), ciertos aspectos de la personalidad, como la personalidad opaca o disminuida, se encuentran relacionados con la *autonomía*, a la que define no sólo como el conjunto de habilidades básicamente motoras realizadas por el individuo; sino también habilidades cognoscitivas como el pensar, planificar, decidir, elegir, etc.”

Así, estas variables, **autonomía, identidad personal y control**, son aspectos importantes relacionados con la **autoestima** y contribuyen en la construcción del **autoconcepto**, favoreciendo un desarrollo emocional sano y productivo. La protección de la **autoestima** se convierte en una de las tareas de desarrollo centrales en la infancia, para aquellos que trabajamos en pro de la salud emocional en la niñez.



1.1 Aspectos específicos.

Como se mencionó, el presente trabajo centra su atención en la autonomía y el control como aspectos importantes relacionados con el desarrollo de la personalidad del niño.

Frank Bruno (1974) considera a la autonomía como *un concepto que se encuentra entre los extremos de la rebelión y el conformismo, y que se refiere a la capacidad para la auto-dirección y a una sensación de libertad interior a la vez que una sensación de control sobre su propia vida*. Para Viguer (1988) la autonomía se define no solo como el conjunto de habilidades básicamente motoras realizadas por el individuo, sino también habilidades cognoscitivas como el pensar, planificar, decidir, elegir, etc.

De acuerdo con las etapas del desarrollo psicológico del niño propuestas por Ericson ,” a medida que los niños maduran física, cognoscitiva y emocionalmente, poco a poco (*y después de los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente*) desean independizarse de quienes dependían anteriormente –*sus padres o cuidadores*- y el primer signo de esta independencia es el deseo de autonomía o autodeterminación, lo cual implica el deseo del niño de realizar una actividad por sí mismo – *como caminar, alimentarse, vestirse, y explorar para extender las fronteras de su mundo*- y emplear los músculos que comienzan a desarrollarse, así como tomar sus propias decisiones e imponerse algunas autorrestricciones”. A esta etapa le llamó *autonomía vs vergüenza y duda*. Como producto de ella surge la virtud de la *voluntad*. En esta etapa el control y la regulación externos son un aspecto clave.

(Papalia. y Wendkos, 1997, pp. 163,164),

Los especialistas consideran importante que de acuerdo con las habilidades acordes a la edad, se estimule y permita al niño llevar a cabo actividades que favorezcan su desarrollo señalando que también es determinante para la autonomía infantil, que se enseñe a los hijos a hacerse sus cosas personales, como vestirse, amarrarse los zapatos y bañarse así como permitirles tomar decisiones y experimentar éxito en las actividades y esfuerzos que realizan apoyando el desarrollo de la confianza en sí mismo.

Como se mencionó, los especialistas señalan que la autonomía es *un proceso de cambio continuo en el que el niño aprende a dominar niveles cada vez mas complejos de movimiento, pensamiento, sentimiento y relación con los demás; siendo un proceso multidimensional que incluye cambios en un Plano “ físico o motor” (dominar movimientos), “un plano intelectual o cognitivo” (pensar y razonar, planificar, decidir, elegir), “un plano emocional” (a sentir) y “un plano social” (relacionarse con los demás)*. Las interacciones del niño con el medio, el creciente control motor, la constatación de sus posibilidades y limitaciones, el proceso de diferenciación de los otros y la cada vez mayor independencia de los adultos son aspectos fundamentales para el logro de una mayor autonomía. (Muñoz, A., 2002;)

Capítulo 2: EL CONTROL Y AUTONOMÍA: ASPECTOS SOCIALES Y FISICOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL NIÑO



“... El infante humano empieza su vida más indefenso que los de otras especies y es en el curso de los 10 ó 20 años siguientes que algunos adquieren un sentido de dominio sobre su ambiente, otros adquieren un profundo sentido de indefensión. La inducción a partir de la experiencia pasada determina la fuerza de ese sentido de indefensión o de dominio...”

Martin Seligman, 1981.

2.1 Importancia del Control Ambiental en el desarrollo del niño

Un proceso psicológico esencial para el desarrollo cognitivo y psicológico del niño es el control sobre situaciones y sobre el ambiente que lo rodea, siendo el control la capacidad de ejercer dominio sobre una situación o cosa de manera que el individuo pueda satisfacer un deseo o una necesidad específica.

Como se mencionó anteriormente, los niños construyen una identidad personal a través de encuentros con otras personas y con el ambiente físico que los rodea, y desarrollan una autoestima positiva en base a dos convicciones: “ *Yo importo y yo valgo*” y “ *yo puedo manejarme a mí mismo y a mí ambiente con competencia*”, en donde la primera se encuentra relacionada con la identidad personal, la pertenencia a un grupo y el lugar que se ocupa en el grupo y la segunda se relaciona con la capacidad de hacer algo por mí mismo, conmigo y con lo que me rodea y tiene que ver entonces con la **autonomía** y con el dominio o **control** sobre mí mismo y sobre el entorno.

En este ejercicio del control, se encuentran implicados dos aspectos. Por un lado se requiere que el niño cuente con las habilidades necesarias para ello y por otro, que se le dé la oportunidad o libertad de desarrollarlas, e incluso se le impulse a ello.

Al respecto, la Teoría de la Autodeterminación postula que los seres humanos tienen una necesidad psicológica básica de autonomía y conforme esta necesidad es satisfecha en el ambiente social, ello

facilitará la internalización, bienestar e incluso la salud individual. Los ambientes sociales apoyan la autonomía cuando proveen opciones, fomentan la auto-imitación y promueven la plena internalización.

(Muñoz A., 2002).

Martin Seligman, considera que el control sobre los eventos o situaciones que rodean al individuo es una condición importante para su desarrollo afectivo y menciona que el desarrollo cognoscitivo del niño no es tan moldeable como el emocional, el cual si puede aumentarse mediante manipulaciones ambientales pues en buen grado está moldeado por el ambiente (Seligman, 1981).

Seligman (1981) sugiere que la falta de control sobre los eventos o situaciones lleva a los individuos a desarrollar un síndrome conocido como “*desesperanza aprendida o indefensión*” que consiste en un *estado emocional de vulnerabilidad en el que el individuo se siente o se percibe a sí mismo como incapaz de enfrentarse a las situaciones de una manera exitosa, lo cual tiene graves consecuencias sobre las emociones y cogniciones de las personas*; un individuo que se asume como ausente de dominio frente a determinadas situaciones que le son importantes lo manifiesta de muchas maneras: falta de motivación, problemas de atención, depresión, ansiedad, a la vez que su estado emocional repercute sobre su manera de actuar y de conducirse frente a estas situaciones, frente a sus compañeros y frente a la vida misma. “*la Indefensión producto de la falta de control o percepción de falta de control puede suponer consecuencias negativas para un niño tales como depresión, falta de seguridad y confianza en sí mismo y falta o disminución de auto-motivación* “. (Seligman, 1981)

Siguiendo con este autor, refiere que en un estudio realizado por Coopersmith (1967), niños con alta autoestima procedían de ambientes con niveles de exigencia claros y considera que la autoestima del individuo en cualquier edad está relacionada con su sentido de control sobre situaciones y su capacidad frente a esas situaciones, por lo que enfatiza que controlar el ambiente es profundamente gratificante para un niño en desarrollo y que la falta de control no produce placer y puede hasta ser aversiva,

aunque el entorno sea interesante y contenga objetos atractivos, “... *Es posible que el aburrimiento haga al niño alejarse de la estimulación que no puede controlar, llevándolo a juegos en los que puede aprender que es un ser humano eficaz...*”. En relación con esto Evans señala una pobre calidad de vivienda reduce las opciones conductuales, disminuye el dominio y contribuye a un sentido general de indefensión (Evans, G., 1998).

Como ya se mencionó, la autonomía o independencia es un factor general y sobresaliente de notable estabilidad durante los años preescolares y las recompensas maternas a la conducta de realización o logro en el hogar, están estrechamente vinculadas con el desarrollo de la independencia y la confianza en sí mismo y más adelante fomentan los esfuerzos de logro en la escuela. (Mussen, Conger y Kagan, 1971).

En este sentido, Seligman (1981) considera que el sentido de dominio del niño se desarrolla a partir de la información proporcionada por las respuestas de su madre a sus acciones (*Comportamiento responsivo*), y a la manera en que se establece una sincronía entre las acciones del niño y las respuestas de la madre.

En la formación del niño, principalmente en sus primeras etapas, el control del ambiente y su aprendizaje está determinado por sus padres y por las oportunidades que estos ofrezcan al niño; por la oportunidad que los padres den al niño de hacer cosas y de decidir cómo y cuando hacerlas.

Quienes son padres y están conscientes de la importancia de esto, permiten actuar y decidir a sus hijos mientras que muchos otros pueden desear hacerlo pero encuentran un obstáculo en algunas características de la vivienda que se relacionan con la seguridad. Asimismo, es posible que padres con adecuadas características físicas en sus casas, no permitan al niño ejecutar acciones o tomar decisiones, por la simple razón de no querer hacerlo, lo que en apariencia podría deberse a situaciones no relacionadas con el espacio y sí con algunos aspectos de personalidad de los padres e incluso por

cuestiones culturales, por lo que tomar en consideración este aspecto resulta conveniente a nuestra investigación.

Así, la presente investigación centro su atención en los aspectos físicos y sociales del entorno de los niños que pudieran facilitar u obstaculizar el desarrollo de su autonomía.

Para ello se revisaron aspectos sociales como son el comportamiento y algunas características sociodemográficas de los padres (escolaridad, ocupación, edad) así como características físicas de las viviendas que la literatura vincula con el desarrollo de la autonomía.

2.2 Padres restrictivos

*Los miedos surgen a menudo porque
no estamos acostumbrados a resolver nuestros problemas*

Estamos de acuerdo con Di Georgi (1988) quien considera que la familia es quizás la más antigua de las instituciones humanas y como organismo social de base, la familia refleja toda clase de transformaciones sociales, culturales y de costumbres, así como notables cambios en las formas materiales de vida y de consiguientes cambios esenciales. Como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño.

De acuerdo con Rice (1997) y Winnicot (1995), la salud mental de un niño depende de varios factores:

Salud mental de sus padres

Acoplamiento entre el temperamento de los padres y el niño

Cantidad de tensión existente en el ambiente familiar

La presencia de necesidades médicas especiales y si éstos reciben atención adecuada.

Los teóricos del desarrollo temprano sugieren que los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos proveen de un contexto de actividad placentera mutua entre padres e hijos.

Se puede considerar un precursor de la autoestima el tener sentimientos corporales agradables como el sentirse apapachado, acariciado, observado, así como también manifestaciones de agrado y un vívido interés asociado a estos mutuos intercambios amorosos. La imagen del cuerpo, los sentimientos de aceptación y de valía le dan al niño la posibilidad de sentirse querido y le proveen de seguridad, además de un sentimiento de pertenencia que es esencial para sentirse valorado. El niño que siente valor de sí mismo en los ojos de los padres, no temerá su abandono ni sentirá en peligro su existencia. En cada estadio del desarrollo los logros alcanzados le dan un sentido positivo de valía de sí mismo que contribuyen no solo a que el niño se sienta bien sino también a que calme sus miedos, de ahí que los padres deban ayudar a su hijo a intentar nuevas actividades, siempre y cuando ellas no estén fuera del alcance de sus habilidades (Ehrlich, 1989).

Todo esto influirá en el autoconcepto que el niño se formará, mismo que a su vez influirá en la manera en la que el niño se relacionará con los demás (Craig, 1997).

La autoestima, *componente del autoconcepto*, es frecuente y constantemente afectada por experiencias en el mundo externo que posteriormente son llevadas al mundo interno. Los psicoanalistas postulan que debería existir un balance óptimo entre las necesidades de gratificación y las frustraciones realistas en la infancia, para la formación de una estabilidad posterior en la regulación de la autoestima.

En su relación con el mundo que le rodea y del cual provienen las respuestas que poco a poco van condicionando el comportamiento de los individuos, el niño recibe información respecto a sí mismo a través de las respuestas de las personas que le rodean; éstas respuestas pueden ser positivas o

placenteras (*gratificaciones o recompensas*) o bien, negativas o dolorosas (*castigos o reprimendas*). A través de ellas la conducta del niño va siendo moldeada y su personalidad se va construyendo.

De acuerdo con estudios realizados sobre el desarrollo de la personalidad, la familia es considerada como el determinante principal y primario de la estructura de la personalidad del niño y de las variaciones individuales al respecto. Mussen, Conger y Kagan (1971) consideran que es al interior del núcleo familiar donde el niño adquiere conocimientos, valores y experiencias de aprendizaje importantes y en donde desarrolla sus habilidades.

Los niños dependen emocional y físicamente en gran medida de sus padres -y sus familiares cercanos - a través de ellos y sus enseñanzas el niño poco a poco va estableciendo parámetros que más adelante habrá de utilizar como cimientos importantes para su futuro desempeño. Se ha encontrado que la autonomía o independencia es un factor general y sobresaliente de notable estabilidad durante los años preescolares y que tanto la oportunidad que se dé al niño de hacer cosas como las recompensas maternas a la conducta de realización o logro en el hogar, están estrechamente vinculadas con el desarrollo de la independencia y la confianza en sí mismo y más adelante fomentan los esfuerzos de logro en la escuela (Mussen, Conger y Kagan, 1971; Seligman, 1981).

La personalidad del niño refleja en gran medida la presencia de los agentes socializantes que han intervenido; refleja la dinámica bajo la cual ha ido creciendo, muchas de sus actitudes y sus comportamientos son parecidos a los de los adultos con los que convive y se manifiestan como producto de los reforzamientos y castigos administrados. En este sentido cabe considerar lo que Rice (1997) y Winnicot (1995), mencionan con respecto al acoplamiento entre el temperamento de los padres y el niño como uno de los factores determinantes de la salud mental del niño.

El ejercicio de control sobre el entorno, no depende totalmente de la decisión del niño sino también de los adultos que lo rodean. La literatura reporta el comportamiento restrictivo de los padres como un

elemento importante que incide negativamente sobre el desarrollo de la autonomía infantil con consecuencias igualmente negativas para la autoestima y el autoconcepto. Al respecto Grolnick, Ryan y Deci (1991, citado en Muñoz, 2002), mostraron que el apoyo a la autonomía por parte de los padres se asocia positivamente con la autoestima del niño, su sentido de competencia y el logro en la escuela.

Si bien es cierto que los adultos, *en su intento de salvaguardar la seguridad del niño y educarlo para adecuarse a diferentes normas sociales que le permitan adaptarse a la sociedad*, restringen su libertad de acción y manipulación ambiental, también es cierto que en muchas ocasiones su comportamiento restrictivo obedece mas bien a prejuicios o esquemas individuales en relación con lo que un niño a determinada edad es capaz de hacer o debe ser capaz de hacer, independientemente de si el entorno es seguro o no lo es.

2.3 Ambiente restrictivo

De acuerdo con Zimring (1981), el ambiente diseñado es un sistema socio-físico en donde los elementos físicos interactúan de maneras complejas con la estructura social y con las metas y las necesidades individuales, así como con los procesos conductuales importantes ya que imponen restricciones al individuo.

Si bien es cierto que son los padres y sus características personales quienes intervienen en la formación del niño, no se puede negar que para ello se apoyan en los objetos y los espacios de que disponen.

Evans (1998) ha desarrollado una importante cantidad de investigaciones psicoambientales en las que el bienestar físico y emocional del individuo se encuentra vinculado a ciertas características físicas del lugar en el que vive. En relación con el desarrollo del niño menciona que las prácticas paternas en respuesta a una vivienda inadecuada pueden incluir mayor restricción y un control rígido sobre las actividades del niño.

Asimismo, con respecto a la Cantidad de tensión existente en el ambiente familiar la investigación ambiental (Evans, 1998; Bradley & Caldwell, 1987; Wachs & Camli, 1984; Zimring, 1991) cuenta con estudios que vinculan cierto grado de tensión familiar producto del comportamiento de los adultos hacia los niños, con características físicas del espacio y en el que no necesariamente los adultos se dan cuenta de ello y por tanto no lo reportan.

De la revisión bibliográfica sobre vivienda y desarrollo del niño en Estados Unidos se encontró lo siguiente:

- La designación de lugares de juego, la estructura y predictibilidad de los mismos, así como su “responsividad” constituyen variables críticas para el sano desarrollo de los niños (Evans, 1998)
 - Contar con una recámara propia así como con una amplia zona residencial en general promueven una mayor habilidad para regular la interacción social (Sommer 1969).
-

- Contar con áreas de juego dentro de las viviendas y con áreas naturales y recreativas pueden contribuir al bienestar psicológico ya que proveen oportunidades para la exploración y el ejercicio del dominio con un mínimo de supervisión (Evans, 1998).
 - El ejercicio de la paternidad en respuesta a una vivienda inadecuada puede implicar una mayor restrictividad y control rígido sobre las actividades de los pequeños (Evans, 1998).
 - La oportunidad de regular el uso del espacio y hacer cosas por uno mismo (como lavarse los dientes, abrir una puerta, etcétera.) pueden ser importantes predecesores del sentido de dominio o auto-eficacia en los niños (Evans, G., Cohen, D. & Brennan, P. 1986).
 - Un importante proceso psicosocial asociado a la vivienda y el sufrimiento psicológico es el Control. El tamaño y la calidad del espacio pueden restringir la flexibilidad, impedir múltiples usos del espacio, particularmente importante cuando la cantidad de espacio es limitada. (Evans, 1988)
-

CAPITULO 3.- VIVIENDA Y DESARROLLO INFANTIL: EL CONTROL AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DEL NIÑO, DERIVADOS DE LA INTERACCION CON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA



“No obstante algunos instintos y tendencias básicas que trae consigo el niño desde el nacimiento, lo que tiene importancia en la modelación de su comportamiento es la especial relación con los padres y las experiencias del ambiente en que vive” (Di Georgi, 1988)

3.1 JUSTIFICACION

Estamos de acuerdo en que la familia constituye el principal ambiente primario –físico y social- en el que el niño estructura su personalidad, aprende a relacionarse con los demás y recibe información que utiliza para evaluarse a sí mismo y adquirir conciencia de quién es y cómo es él en relación con lo que le rodea.

Investigaciones realizadas en el campo ambiental y de la salud mental y el desarrollo del niño, sugieren que algunas características físicas y sociales del ambiente en el que viven los niños, tienen efectos negativos sobre su bienestar físico y mental y sobre su desarrollo (Mussen, Conger y Kagan, 1971; Ehrlich, 1989; Sarafino y Armstrong, 1988; Winnicot, 1995; Evans, Seligman, 1981; Zimring, 1991).

Características físicas como: la ausencia o restricción de áreas de juego dificultan la exploración y entorpecen el desarrollo cognitivo y emocional del niño; la alta densidad en los hogares o el tamaño de los espacios imponen restricciones para obtener privacidad y por tanto representan un obstáculo tanto para regulación de la interacción social como para la auto-evaluación; algunas características físicas de los hogares traen como consecuencia problemas en la relación padres-hijos debido a la constante supervisión y conducta restrictiva de los padres.

Características psico-sociales como: el acoplamiento entre el temperamento de los padres y el niño, la cantidad de tensión existente en el ambiente familiar, las oportunidades que los padres ofrecen a sus hijos de interactuar con el ambiente, las necesidades que en relación con el espacio tienen los niños y las que los padres reconocen, permiten o favorecen, influyen en su bienestar psicológico, en su salud mental. Una vivienda puede contar con ciertos elementos o características físicas positivas para los niños y sin embargo la oportunidad que los padres den al niño de interactuar con ellas puede hacerlas parecer como negativas o inexistentes.

En relación con esto último, Evans (1998) considera que el ejercicio de la paternidad en respuesta a una vivienda inadecuada puede implicar una mayor restrictividad y control rígido sobre las actividades de los pequeños, así como impactar la confianza, autoestima y sentimientos de autoeficacia tanto de padres como de hijos a causa de problemas crónicos en las viviendas tales como los espacios reducidos, la ausencia de áreas recreativas o de juego o la poca flexibilidad del espacio que impide un uso múltiple. Es una realidad que no todas las familias pueden tener acceso a su ideal de vivienda por razones principalmente económicas, pero un mejor conocimiento acerca del peso que cada una de las condiciones –*físicas y sociales*- tienen en la interacción del niño con su ambiente en las casas y sus implicaciones para el desarrollo, nos permitirán plantear mejores soluciones alternativas, ya bien en cuanto al espacio físico, en cuanto a su manejo o en ambas direcciones.

Con esto en mente los **OBJETIVOS** de la presente investigación fueron :

1. Investigar si existe relación entre la restricción ambiental en la vivienda y los niveles de autonomía del niño.
2. Investigar si existe relación entre la restricción ejercida por los padres y los niveles de autonomía de los niños.

3.2 MÉTODO

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

1. ¿Existe relación entre la Restricción Ambiental en la vivienda y los niveles de Autonomía del niño?
2. ¿Existe relación entre la Restricción de los padres y los niveles de Autonomía del niño?
3. ¿Existen diferencias entre los niveles de Autonomía y la Restricción de los padres derivadas de características sociodemográficas de los residentes?

HIPOTESIS

1. HI.- Existe relación negativa entre los niveles de restricción de la vivienda y los niveles de Autonomía del niño
HO.- No existe relación negativa entre las características físicas de las viviendas y los niveles de Autonomía de los niños

2.- HI.- Existe relación negativa entre los niveles de restricción de los padres y los niveles de autonomía del niño

HO.- No existe relación negativa entre el comportamiento de los padres y los niveles de Autonomía del niño.

VARIABLES

Variable Dependiente: Autonomía, que se trabajó con base en 7 niveles: (ver TABLA 4)

- ✓ Auto cuidado: vestido, baño, alimentación, higiene personal
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Individuación
- ✓ Socialización
- ✓ Comunicación
- ✓ Motricidad fina y gruesa
- ✓ Identidad: de sí mismo, del lugar y los objetos

Para efectos de la presente investigación se llevaron a cabo entrevistas con especialistas vinculados con el desarrollo infantil en las que se les pidió definieran a la autonomía y con base en su definición mencionaran actividades o conductas indicadoras de la presencia de autonomía en niños de 4 a 10 años de edad. Esto se realizó con el propósito de precisar mejor las actividades específicas implicadas en el desarrollo de la autonomía, puesto que en la revisión teórica se encontraron como “grupos generales de actividades asociados a diversas sub-áreas que integran la autonomía”, lo cual supondría dificultades para su medición. Asimismo, se abarcó un rango de 4 a 10 años de edad, puesto que en la revisión teórica encontramos que los autores especializados en desarrollo infantil, centran su atención en el desarrollo de la autonomía de los 0 hasta los 5 años de edad, y en lo personal, consideramos que la autonomía continúa en desarrollo más allá de este periodo.

Como producto de esto se identificaron 7 áreas o dimensiones de análisis a partir de los cuales se elaboró un cuestionario para medir la variable Autonomía. Estos niveles y actividades se concentran y presentan en la **Tabla 1**.

Variables Independientes:

VI 1. Comportamiento Restrictivo de los Padres: considerado como aquél comportamiento del padre que limita el Control Ambiental del niño. **Ver Tabla 2.**

Dado que los niños de 4 a 10 años de edad –*sujetos de interés para nuestra investigación*– aún dependen en buen grado de las decisiones de sus padres, se consideró al comportamiento restrictivo de los padres como variable independiente. Para medirla, se preguntó a los especialistas acerca de los comportamientos de los padres que pudieran interferir con el desarrollo de la autonomía y con base en esto se elaboró una lista de actividades que los niños –*de acuerdo a un rango de edad*– fueran capaces de hacer o pudieran estar en condiciones de hacer, esto con la intención de identificar la “Tendencia Conductual” *hacia la libertad de acción*, por parte de los padres.

VI 2. Ambiente Restrictivo: considerado como aquél que tiene características de diseño u objetos que limitan el ejercicio de control ambiental del niño. **Ver Tabla 3.**

Se preguntó a los especialistas acerca de las características físicas de las viviendas que pudieran influir sobre el desarrollo de la autonomía encontrándose que unas pertenecían propiamente a la vivienda, mientras otras se relacionaban mas bien con los objetos dentro de ellas, por lo cual se agruparon en lo que constituyó la Variable Independiente: Ambiente Restrictivo y se concentran a continuación en la Tabla 3.

VI 3. Características Sociodemográficas (*Adicionalmente, y con la finalidad de explorar si ciertas características SOCIODEMOGRÁFICAS se relacionan con la VD, se utilizaron estas como variables independientes en el análisis*). **Ver Tabla 4**

- ✓ Número de adultos en la vivienda
 - ✓ Número de hijos que la habitan
 - ✓ Edad del niño y de los padres
 - ✓ Sexo del niño
 - ✓ Escolaridad de los padres
 - ✓ Ocupación de los padres
 - ✓ Tipo de vivienda
 - ✓ Propiedad de la vivienda
-

- ✓ Niveles de la vivienda
 - ✓ Remodelaciones hechas a la vivienda
 - ✓ Asistencia a lugares para que el niño pueda correr o andar en bicicleta
-

VIVIENDA Y DESARROLLO INFANTIL

Tabla 1. INDICADORES considerados para cada Variable

VARIABLE	Niveles de Análisis	INDICADORES
AUTONOMÍA (VD)	<p>1.-Autocuidado aquéllas conductas realizadas con el fin de cubrir necesidades básicas individuales de vestido, alimentación e higiene personal.</p> <p>a) Vestido b) Alimentación c) Higiene Personal</p>	<p style="text-align: center;">4 A 10 AÑOS</p> <p>a) Vestido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vestirse y desvestirse con mínima ayuda o solo ✓ Escoger su ropa · Ordenar su ropa <p>b) Alimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comer solo o con mínima ayuda ✓ Tomar instrumentos o utensilios para alimentarse (mínimo cuchara); vaso, platos, cubiertos, etc. ✓ Alimentarse con fruta, leche, cereal ✓ Prepararse alimentos sencillos: cereal con leche, etc. ✓ Decidir que alimentos le agradan y qué sí comer ✓ Tomar bebidas en vaso <p>c) Higiene Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bañarse solo o con mínima ayuda de los adultos ✓ Control de esfínteres: ir al baño solo y limpiarse solo o con mínima ayuda ✓ Cepillarse los dientes ✓ Peinarse, Lavarse manos y cara y secarse.
	<p>2.-Responsabilidad aquéllas conductas realizadas que involucren actividades de</p> <p>a) Orden, b) Cooperación c) Responsabilidad</p>	<p style="text-align: center;">4 a 6.11 AÑOS</p> <p>a) Orden</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ordenar su ropa: colgarla, guardarla, seleccionarla, acomodarla. ✓ Ordenar bajo su propio orden. <p>b) Cooperación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recoger sus cosas o transportarlas y colocarlas en su lugar: juguetes, ropa, libros, etc. ✓ Tener iniciativa dentro del hogar ✓ Tener pequeñas responsabilidades como: poner jabón y papel en los baños, poner la mesa, recoger platos y llevarlos a la cocina, tirar la basura <p>c) Responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar tareas escolares con ayuda mínima ✓ Convivir jugar y cuidar de una mascota
	<p>3.-Socialización conductas y/o actividades que involucren relacionarse con otras personas</p>	<p style="text-align: center;">4 A 6.11 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escoger sus amistades ✓ Jugar con compañeros y hermanos ✓ Invitar amigos ✓ Visitar amigos

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Socializar en nuevos ambientes ✓ 7 A 10 AÑOS ✓ Juega en grupo y lo prefiere a estar solo ✓ Tiene mucha creatividad e iniciativa para el juego
VARIABLE	Niveles de Análisis	INDICADORES
AUTONOMÍA (VD)	4.- <u>Comunicación</u>	<p style="text-align: center;">-4 A 10 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar sus deseos ✓ Reconocer sus puntos de vista y expresarlos sin temor ✓ Utilizar un lenguaje estructurado para comunicarse con las personas que le rodean ✓ Solicitar ayuda de quienes le rodean ✓ Comunicarse en forma oral y escrita
	5.- <u>Motricidad:</u> a) Fina b) Gruesa	<p style="text-align: center;">4 A 10 AÑOS</p> <p>a) Fina:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manipular objetos ✓ Dibujar y escribir ✓ Jugar ✓ Realizar pequeñas actividades <p>b) Gruesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Subir y bajar escaleras solo ✓ Saltar con uno y dos pies ✓ Rodar en triciclo ✓ Desplazarse a cualquier lugar de la casa por cuenta propia · Hacer deporte ✓ Corre y trepa en espacios grandes y muebles: sillones, casa, ✓ Saltar, correr, brincar, rodar con equilibrio y control. ✓ Utilizar espacios grandes para jugar involucrando muebles, sillones y otros objetos de la casa.
	6.- <u>Identidad</u> (de la persona, el lugar, los objetos)	<p style="text-align: center;">4 A 10 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar sus actividades en el lugar apropiado (tareas, comidas, descanso, etc.). ✓ Ordenar y acomodar las cosas en el lugar apropiado. ✓ Tener acceso a privacidad ✓ Tener su propia recámara, cama o lugar exclusivo.
	7.- <u>Individuación</u>	<p style="text-align: center;">-4 A 10 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se esfuerza por producir cosas (laboriosidad) ✓ Juega solo ✓ Duerme solo en su recámara ✓ Permanece separado de los padres realizando otras actividades por periodos mayores a 6 horas. ✓ Intenta resolver sus problemas ✓ Separarse de sus padres de manera tranquila

Tabla 2. Comportamiento del Padre: comportamientos Indicadores que, de acuerdo con los especialistas entrevistados, los niños de 4 a 10 años pueden llevar a cabo y cuya ejecución depende de la restricción o no restricción de los padres.

INDICADORES considerados para cada Variable

VARIABLE (VI)	Niveles de Análisis	INDICADORES: acciones que los niños de 4 a 10 años pueden llevar a cabo por si mismos
<p>COMPORTAMIENTO DEL PADRE (VI)</p>	<p>1.- Restringido, aquél que considera que el niño NO es capaz de realizar las actividades que se consideran como indicadores de Autonomía y como actividades factibles de realizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vestirse solo ✓ Escoger la ropa que se pone ✓ Guardar sus cosas en el lugar apropiado ✓ Comer solo ✓ Asearse solo ✓ Ordenar sus cosas ✓ Tener pequeñas responsabilidades acordes a su edad ✓ Escoger sus amistades ✓ Realizar actividades en un lugar apropiado ✓ Estar solo si lo desea ✓ Tener su propia recamara ✓ Correr y jugar dentro de casa ✓ Expresarse libremente tanto en forma oral como escrita ✓ Visitar amigos
	<p>2.- Responsivo, aquél que considera que el niño es capaz de realizar las actividades que se indican.</p>	

Tabla 3. Ambiente Restrictivo : características que se relacionan con el desarrollo de la autonomía según los especialistas consultados.

INDICADORES considerados para cada Variable

VARIABLE (VI)	Niveles de Análisis	INDICADORES
<p style="text-align: center;"> A M B I E N T E R E S T R I C T I V O </p>	<p>1.- Entorno Características Físicas de diseño del Espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales (Construcción) ✓ Uso-función ✓ Tamaño del espacio ✓ Acomodo/ubicación/distribución ✓ Cantidad de espacio ✓ Diseño (funcional u operativo) ✓ Iluminación ✓ Ventilación ✓ Forma 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habitaciones prohibidas para el niño ✓ Espacios para estar solo ✓ Áreas asignadas para cada actividad ✓ Materiales y acabados (pisos,paredes,baños) ✓ Iluminación ✓ Ventilación ✓ Recámara propia ✓ Espacios para correr al interior de la vivienda y al exterior ✓ Tamaño del espacio ✓ Seguridad de los espacios
	<p>2.- Objetos características de los Objetos dentro de la Vivienda. Las características del objeto que se tomaron en cuenta son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales ✓ Forma ✓ Tamaño ✓ Acomodo/ubicación ✓ Cantidad ✓ Diseño (funcional u operativo) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetos al alcance del niño. ✓ Presencia de objetos o elementos que le faciliten el acceso: escalones, banquitos, agarraderas, acomodo de artículos en partes bajas o cercanas (papel de baño, toallas, juguetes, libros, comodín para el baño, etc.) ✓ Presencia de muebles para cada cosa, con características, un orden y lógica acordes a la edad. ✓ Tamaño de los muebles: muebles a escala o muebles grandes, con acomodo para el niño u con objeto facilitador. ✓ Acomodo de muebles que faciliten la circulación. ✓ Utensilios y muebles de comida a su escala

Tabla 4. Características Sociodemográficas

VARIABLE	Niveles de Análisis	INDICADORES
<p>CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRAFICAS</p> <p>Estas características no se consideraron inicialmente como objetivo de investigación, sin embargo se consideró útil su análisis y por tanto se les dio tratamiento de VI.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de adultos en la vivienda ✓ Número de hijos que la habitan ✓ Edad del niño y de los padres ✓ Sexo del niño ✓ Escolaridad de los padres ✓ Ocupación de los padres ✓ Tipo de vivienda ✓ Propiedad de la vivienda ✓ Niveles de la vivienda ✓ Remodelaciones hechas a la vivienda ✓ Asistencia a lugares para que el niño pueda correr o andar en bicicleta

Participantes

La Investigación se llevó a cabo con 311 padres de niños entre 4 a 10 años de edad, que habitan la misma vivienda con sus padres a través de la aplicación de un cuestionario diseñado para identificar el nivel de autonomía de los niños, integrado por actividades y/o conductas indicadoras de autonomía producto de entrevistas realizadas con especialistas.

De los 311 participantes, 166 fueron niños y 134 niñas, 148 de ellos dentro del rango de 4 a 6.11 años de edad y 159 de 7 a 10 años de edad, siendo la media de edad de 6.88 años.

La selección de participantes se llevó a cabo de forma no probabilística mediante un muestreo intencional, solo se entrevistaron a padres con niños entre 4 y 10 años de edad que habitaran la misma vivienda con ambos padres.

La edad de los padres osciló entre los 20 y los 70 años de edad, mientras la de las madres entre los 17 a 56 años.

Las características de los participantes se presentan en las Tablas 5. y 6.

Tabla 5. Estadísticos descriptivos

	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típ.
EDAD DEL NIÑO ENTREVISTADO	4	10	6.88	2.085
NÚMERO DE ADULTOS EN LA VIVIENDA	1	21	3.04	2.030
NÚMERO DE HIJOS	1	11	2.37	1.147
EDAD DE LA MADRE	17	56	34.89	6.849
EDAD DEL PADRE	20	70	37.83	7.587
NIVELES DE LA CASA (INCLUYENDO PLANTA BAJA)	1	5	1.54	.715

La media de edad de los niños fue de 6.88 años, que habitan viviendas de 1.54 niveles en promedio y en las cuales el número promedio de habitantes es de 3 personas adultas y 2 hijos.

El promedio de edad de los padres fue de 34.89 para la madre y 37.83 para el padre.

Tabla 6. Frecuencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SEXO	HOMBRE	166	53.4	55.3	55.3
	MUJER	134	43.1	44.7	100.0
EDAD	4-6 años	148	47.6	48.2	48.2
	7-10 años	159	51.1	51.8	100.0
ESCOLARIDAD DE LA MADRE	Educación hasta Media Superior	150	48.2	48.2	48.2
	Educación Superior	161	51.8	51.8	100.0
OCUPACION DE LA MADRE	Hogar	172	55.3	55.3	55.3
	Fuera del Hogar	139	44.7	44.7	100.0
ESCOLARIDAD DEL PADRE	Educación hasta Media Superior	117	37.6	37.6	37.6
	Educación Superior	194	62.4	62.4	100.0
OCUPACION DEL PADRE	Profesionista	109	35.0	35.0	35.0
	No Profesionista	202	65.0	65.0	100.0
CASA TIPO	Casa sola	147	47.3	47.3	100.0
	Otra	164	52.7	52.7	52.7
MI CASA ES (PROPIEDAD)	Propia	206	66.2	66.2	66.2
	Rentada	105	33.8	33.8	100.0
REMODELACION A LA CASA	Si	107	34.4	35.1	35.1
	No	198	63.7	64.9	100.0
ACUDE SU HIJO A LUGARES DONDE PUEDA CORRER LIBREMENTE Y ANDAR EN BICICLETA	Si	251	80.7	81.8	81.8
	No	56	18.0	18.2	100.0

El 53.3% fueron niños y el 44.7% niñas, de los cuales un 55.3% se encontraban dentro del rango de edad de 4 a 6 años de edad y el restante 44.7% dentro del rango de 7 a 10 años.

El 48% de las madres cuentan con una Escolaridad Media y el 52% con Educación Superior. De ellas, el 55% se dedican al hogar y el 45% trabajan fuera del hogar.

Los Padres 38% cuentan con una escolaridad Media Superior mientras el restante 62% cuenta con Educación Superior. De ellos, el 35% es profesionista y el 65% No

En relación con el tipo y características generales de las viviendas, el 47% fueron casas solas mientras el 53% fueron de otro tipo (condominio vertical u horizontal). El 66% de las viviendas eran propias mientras el 34% eran rentadas, de las cuales un 35% había sufrido algún tipo de remodelación y un 65% no.

Instrumentos y Estrategias de Medición

Primera Etapa: Indicadores de Autonomía

Con el propósito de obtener conductas o actividades indicadoras de la presencia (y el grado) de autonomía en los niños, se elaboró y aplicó un cuestionario con preguntas abiertas a 15 Especialistas en Desarrollo Infantil. La muestra estuvo conformada por los siguientes especialistas: (* para el instrumento completo ver ANEXO A)

- 3 Psicólogos Educativos
- 3 Pedagogos
- 3 Psicólogos Infantiles que dan terapia actualmente
- 3 Guías Montessori
- 3 Maestras de nivel Primaria y Pre-escolar de sistema tradicional

Se les pidió que mencionaran:

- a) aquellos comportamientos (o actividades) que consideraban como indicadores de que existe un satisfactorio nivel de autonomía en los [niñ@s](#) de edades 4 a 6 años y 7 a 10 años ;
- b) los comportamientos, conductas ó acciones de un padre /madre que obstruyeran y los que favorecieran, el desarrollo de la autonomía en el [niñ@](#).
- c) aspectos físicos al interior de las viviendas (características de diseño) que pudieran interferir y los que pudieran favorecer, el desarrollo de la autonomía del [niñ@](#) .
- d) aspectos sociales al interior de las viviendas (dinámica familiar) que pudieran ocasionar situaciones que favorecieran y los que entorpecieran el desarrollo de la autonomía en el [niñ@](#).

A partir del análisis de la información recabada:

A. Se obtuvieron tres categorías ó niveles de análisis relacionados con el desarrollo de la Autonomía

–*como variables independientes*– que se agruparon en:

- Ambiente
- Objetos
- Comportamiento de los Padres

B. Se obtuvieron diversas actividades o comportamientos infantiles (*variable dependiente*),

involucradas en el desarrollo de la Autonomía de acuerdo con los especialistas; estas actividades se

agruparon en 7 categorías ó dimensiones y se les consideró como “INDICADORES DE AUTONOMÍA”:

- 1.- Autocuidado;
2. Responsabilidad
3. Socialización
4. Comunicación
5. Motricidad: fina y gruesa
6. Identidad: del lugar y de los objetos
7. Individuación (individualidad)

Con base en la información anterior se elaboró un cuestionario de preguntas cerradas, con una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca, utilizando los indicadores propuestos por los especialistas con el propósito de establecer un nivel de autonomía en los niños (ver Anexo B)

Asimismo, y como complemento del cuestionario (*tercera parte*) se elaboró una cédula de registro (check-list) de características físicas (ambiente-objetos) de la vivienda asociadas a la autonomía y una cédula de registro con actividades que los niños pueden realizar según su edad con el propósito de identificar la tendencia conductual de los padres hacia el comportamiento autónomo de los niños. (Anexo B)

Segunda Etapa: Instrumento Final

Se utilizó un cuestionario que consta de tres partes: (ver Anexo B)

1ª. Parte: En la cual se presentan las instrucciones y se investiga o pregunta información general acerca de los participantes. Esta información corresponde a la variable sociodemográfica.

2ª. Parte: Dirigida a medir la autonomía, consta de 83 Reactivos con escala tipo Likert.

Los 83 reactivos están orientados a medir las 7 Dimensiones o niveles en que se segmentó la variable autonomía. (Ver Tabla 7). *

Tabla 7. REACTIVOS DE AUTONOMÍA

DIMENSION/ESCALA	REACTIVO
Autocuidado	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,19,80.
Responsabilidad	15,16,17,21,28 (orden) 20,22,57,78 (cooperación) 18,28 (responsabilidad)
Socialización	23,25,26,27,56,62,69,70,71
Comunicación	44,46,53,55,60,61,63,64,65,68
Motricidad	38,39,40,41,42,43,66 (7/7 R)
Identidad	30,31,32,33,75,76,77,81,82. (8/9 R)
Individuación (individualidad)	24,29,34,37,45,52,54,58,59,74,83

3ª. Parte: Dirigida a medir el tipo de comportamiento de los padres (*restrictivo/ responsivo*), de ambiente (*restrictivo/ no restrictivo*) y de los objetos dentro de él (*restrictivos/ no restrictivos*).

Ambas variables, comportamiento y ambiente (*ambiente físico y objetos*) tienen un nivel de medición Nominal con respuestas dicotómicas (*SI/NO*), elaborados con base en aquellos comportamientos que desde el punto de vista de los especialistas entrevistados, un niño está capacitado para realizar de acuerdo con su edad (*comportamiento de los padres*), y a partir de esto, se identifican aspectos del ambiente (*características del ambiente y los objetos*) que puedan facilitar o entorpecer la realización de actividades o comportamientos de los niños, utilizados como indicadores del nivel de autonomía.

La Primera de ellas tuvo como propósito identificar la tendencia conductual de los padres (*comportamiento restrictivo ó no restrictivo*) hacia el comportamiento o la autonomía de sus hijos.

El criterio empleado fue:

Padres restrictivos: a mayor número de respuestas negativas, mayor el nivel de restricción de los padres.

La segunda tuvo como propósito identificar la presencia o ausencia de aspectos de diseño del ambiente físico (vivienda) y de los objetos contenidos en él que pudieran favorecer o apoyar (ambiente responsivo) el desarrollo de la autonomía en el niño, así como de aquéllos que pudieran entorpecerlo o no favorecerlo (ambiente restrictivo).

El criterio empleado fue:

Ambiente restrictivo: a mayor número de elementos que limiten la libertad de acción del niño, , mayor restrictividad del ambiente.

A menor número de elementos que favorezcan la libertad de acción del niño, mayor restrictividad del ambiente.

Procedimiento

La primera fase de la investigación consistió en obtener conductas indicadoras de autonomía en niños de entre 4 y 10 años de edad. Esto se realizó a través de entrevistas con especialistas en desarrollo infantil, con base en un cuestionario para especialistas (ver Anexo A).

A partir de la información recabada y de la literatura revisada, se procedió a elaborar el instrumento final “*Cuestionario para Padres*” (ver Anexo B).

Previo a la aplicación, se capacitó a los encuestadores, se les informó acerca de los objetivos de la investigación, se llevó a cabo un ejercicio de aplicación entre ellos y se resolvieron dudas. Se les insistió en la importancia de contar con toda la información solicitada en los instrumentos y del respeto y paciencia con la que habría de tratarse a los participantes, así como de recalcar la confidencialidad de la información a los participantes.

Cada instrumento se entregó foliado dentro de un sobre (también foliado) incluyendo lápiz y goma, así como hojas blancas y un sacapuntas por cada encuestador.

Se procedió a la aplicación, solicitando el consentimiento de los participantes e informando a cada uno de ellos los objetivos de la investigación. El cuestionario se aplicó a los padres de niños entre 4 y 10 años de edad, un instrumento por cada hijo y bajo la estrecha supervisión de los aplicadores con el objeto de resolver cualquier duda.

La aplicación se llevó a cabo durante un periodo de un mes.

En el momento en que cada aplicador devolvía sus instrumentos se le preguntó acerca de la dinámica de la aplicación, sus observaciones y comentarios adicionales que hubiera registrado.

Para la captura, procesamiento y análisis de los datos se utilizó el Paquete Estadístico SPSS 10.

Una vez capturados los datos, se agruparon los reactivos correspondientes a Autonomía (2ª. Parte del instrumento) en 7 escalas o niveles de análisis de la Autonomía, y se realizó un análisis de reactivos con base en el análisis de confiabilidad de toda la escala y observando el nivel de confiabilidad de aquéllos ítems que no favorecían una adecuada confiabilidad (1ª. Parte del instrumento), eliminándose 8 de ellos y mejorando con ello la confiabilidad del instrumento. (Ver Tablas 8 y 9).

De la parte correspondiente al Entorno /Objetos (3ª. Parte del instrumento), se eliminaron los reactivos 20,31,38 y 42 por haber sido reportados como confusos a la vez que afectaban negativamente la confiabilidad.

TABLA 8. Escalas de Autonomía (2ª. Parte del instrumento)

DIMENSION/ESCALA	REACTIVO
AUTOCUIDADO b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7 b8 b9 b10 b11 b12 b13 b14 b19 b80	B1 SU HIJO(A) SE VISTE SOLO(A)
	B2 SU HIJO(A) ESCOGE LA ROPA QUE SE PONE
	B3 SU HIJO(A) ORDENA SU ROPA SIN AYUDA
	B4 SU HIJO(A) COME SIN AYUDA
	B5 SU HIJO(A) UTILIZA SATISFACTORIAMENTE LOS UTENSILIOS PARA ALIMENTARSE
	B6 SU HIJO(A) SE SIRVE SOLO(A), ALIMENTOS COMO: fruta, cereal
	B7 SU HIJO(A) PUEDE PREPARARSE ALIMENTOS SENCILLOS
	B8 SU HIJO(A) DECIDE LOS ALIMENTOS QUE LE AGRADAN Y LOS QUE COME
	B9 SU HIJO(A) SE SIRVE SOLO(A), BEBIDAS EN VASO
	B10 SU HIJO(A) SE BAÑA SIN AYUDA
	B11 SU HIJO(A) VA AL BAÑO SOLO(A)
	B12 SU HIJO(A) SE CEPILLA LOS DIENTES SIN AYUDA
	B13 SU HIJO(A) SE PEINA SIN AYUDA
	B14 SU HIJO(A) SELECCIONA SU ROPA SIN AYUDA
	B19 SU HIJO(A) PUEDE ASEARSE SOLO(A)
	B80 SU HIJO(A) SE PREPARA ALIMENTOS SENCILLOS SIN AYUDA
RESPONSABILIDAD	ORDEN b15 b16 b17 b21 b28
	B15 SU HIJO(A) CUELGA SU ROPA SIN AYUDA
	B16 SU HIJO(A) GUARDA SU ROPA EN SU LUGAR SIN AYUDA
	B17 SU HIJO(A) RECOGE SUS COSAS (juguetes, ropa)
	B21 SU HIJO(A) CUIDA DE UNA MASCOTA
	B28 SU HIJO(A) REALIZA SUS TAREAS ESCOLARES SOLO(A)
	COOPERACION b20 b22 b57 b78
	B20 SU HIJO(A) TIENE PEQUEÑAS RESPONSABILIDADES EN CASA
	B22 SU HIJO(A) COOPERA EN ALGUNA ACTIVIDAD EN LA CASA POR INICIATIVA PROPIA
	B57 SU HIJO(A) COOPERA CON LAS ACTIVIDADES DE LA CASA SIN PROBLEMA
	B78 SU HIJO(A) AYUDA EN LA LIMPIEZA DE LA CASA
	RESPONSABILIDAD b18 b28
	B18 SU HIJO(A) COLOCA SUS COSAS EN EL LUGAR APROPIADO SIN AYUDA
B28 SU HIJO(A) REALIZA SUS TAREAS ESCOLARES SOLO(A)	

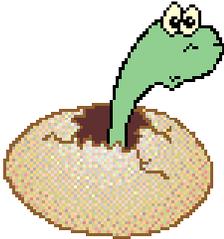
DIMENSION/ESCALA	REACTIVO
SOCIALIZACIÓN b23 b25 b26 b27 b56 b62 b69 b70 b71	B23 SU HIJO(A) ESCOGE SUS AMISTADES
	B25 SU HIJO(A) JUEGA CON COMPAÑEROS(AS) O VECINOS DENTRO DE SU CASA
	B26 SU HIJO(A) PUEDE INVITAR AMIGOS(AS) A CASA
	B27 SU HIJO(A) JUEGA CON HERMANOS DENTRO DE SU CASA
	B56 CUANDO JUEGA CON OTROS NIÑOS SU HIJO(A) LO HACE TRANQUILAMENTE
	B62 CUANDO SU HIJO ASISTE A LUGARES PUBLICOS JUEGA FACILMENTE CON OTROS NIÑOS
	B69 SU HIJO(A) HACE AMISTADES FACILMENTE
	B70 A SU HIJO(A) LE GUSTA INVITAR AMIGOS A SU CASA
	B71 SU HIJO(A) TIENE MUCHA INICIATIVA PARA EL JUEGO
	B71 SU HIJO(A) TIENE MUCHA INICIATIVA PARA EL JUEGO
COMUNICACIÓN b44 b46 b53 b55 b60 b61 b63 b64 b65 b68	B44 CUANDO EXPRESA SUS DESEOS SU HIJO(A) LO HACE LIBREMENTE
	B46 SU HIJO(A) SOLICITA AYUDA DE QUIENES LE RODEAN
	B53 CUANDO EXPRESA SUS DESEOS SU HIJO(A) LO HACE SIN TEMOR
	B55 SU HIJO(A) SE COMUNICA CON LAS PERSONAS QUE LE RODEAN USANDO UN LENGUAJE CLARO
	B60 CUANDO JUEGA CON OTROS NIÑOS SU HIJO(A) SE COMPORTA DE MANERA HOSTIL
	B61 SU HIJO(A) RECONOCE SUS PUNTOS DE VISTA Y LOS EXPRESA SIN TEMOR
	B63 SU HIJO(A) SE COMUNICA LIBREMENTE EN FORMA ORAL DENTRO DE CASA
	B64 SU HIJO(A) SE COMUNICA LIBREMENTE EN FORMA ESCRITA DENTRO DE CASA
	B65 SU HIJO(A) SE COMUNICA LIBREMENTE EN FORMA ORAL FUERA DE CASA
	B68 SU HIJO(A) SE COMUNICA LIBREMENTE EN FORMA ESCRITA FUERA DE CASA
MOTRICIDAD FINA Y GRUESA b38 b39 b40 b41 b42 b43 b66.	B38 SU HIJO(A) SUBE Y BAJA ESCALERAS SOLO(A)
	B39 SU HIJO(A) UTILIZA EL TRICICLO, BICICLETA, PATINETA, PATINES O SCUTTER
	B40 SU HIJO(A) CORRE Y TREPA DENTRO DE SU CASA
	B41 SU HIJO(A) VA A CUALQUIER LUGAR DE LA CASA QUE DESEE SOLO(A)
	B42 SU HIJO(A) UTILIZA EL TRICICLO DENTRO DE CASA
	B43 SU HIJO(A) UTILIZA LOS ESPACIOS GRANDES DE SU CASA PARA JUGAR
	B66 SU HIJO(A) TRANSPORTA OBJETOS SIN ROMPERLOS
IDENTIDAD lugar, persona y objetos b30 b31 b32 b33 b75 b76 b77 b81 b82	B30 SU HIJO(A) REALIZA SUS TAREAS EN UN LUGAR DESIGNADO PARA ELLO
	B31 SU HIJO(A) COME EN EL LUGAR APROPIADO
	B32 SU HIJO(A) CUENTA CON UN LUGAR PARA ESTAR SOLO(A) SI LO DESEA
	B33 SU HIJO(A) ORDENA Y ACOMODA LAS COSAS EN EL LUGAR APROPIADO
	B75 SU HIJO(A) TIENE UN LUGAR ESPECIAL PARA HACER SU TAREA
	B76 SU HIJO(A) ORDENA SUS LIBROS EN EL LIBRERO
	B77 SU HIJO(A) GUARDA SU ROPA EN LOS CAJONES
	B81 SU HIJO(A) RESPETA LOS ESPACIOS Y/O PERTENENCIAS DE LOS OTROS
	B82 SU HIJO(A) RECOGE Y COLOCA LAS COSAS EN EL LUGAR APROPIADO SIN AYUDA
INDIVIDUACIÓN b24 b29 b34 b37 b45 b52 b54 b58 b59 v74 b83	B24 SU HIJO(A) JUEGA SOLO(A)
	B29 PERMITE USTED A SU HIJO(A) IR A CASA DE SUS AMIGOS(AS)
	B34 SU HIJO(A) PUEDE ESTAR SOLO(A) CUANDO LO DESEA
	B37 SU HIJO(A) TIENE MUCHA CREATIVIDAD PARA EL JUEGO
	B45 SU HIJO(A) SE SEPARA DE SUS PADRES DE MANERA TRANQUILA
	B52 SU HIJO(A) PUEDE PEGAR LETREROS O DIBUJOS DENTRO DE SU CASA
	B54 SU HIJO(A) PUEDE PEGAR LETREROS O CUADROS QUE LE AGRADEN DENTRO DE SU RECÁMARA
	B58 SU HIJO(A) DUERME EN SU PROPIA CAMA
	B59 SU HIJO(A) CUENTA CON UN LUGAR EN CASA EXCLUSIVO PARA ÉL
	V74 SU HIJO(A) PUEDE ESCUCHAR LA MUSICA QUE LE GUSTA LIBREMENTE
	B83 SU HIJO(A) PERSONALIZA O MARCA SU ESPACIO Y/O SUS PERTENENCIAS
DIMENSION/ESCALA	REACTIVO
OBJETOS (eliminado)	20.-EXISTEN MUEBLES DE GUARDADO (), LLAVES DE AGUA (), CLÓSETS () DIFÍCILES DE ABRIR.
DIMENSION/ESCALA	REACTIVO
ENTORNO(eliminados)	31.-EL NIÑO COMPARTE SU RECÁMARA CON () NIÑOS 38.-HAY POR LO MENOS MTS. CUADRADOS DE ESPACIO POR PERSONA EN LA CASA 42.-EXISTEN EN LA CASA PELIGROS PARA EL NIÑO COMO: VIDRIOS GRANDES(), BALCONES SIN PROTECCIÓN(), MUEBLES DE DISEÑO PELIGROSO (), ÁREAS DE GUARDADO LEJOS DE SU ALCANCE, OBJETOS DE DISEÑO PUNZO-CORTANTE A SU ALCANCE Y SIN RESGUARDO ()

TABLA 9. Análisis de Reactivos (Niveles de confiabilidad de la escala de Autonomía)

DIMENSION/ESCALA	Confiab. Alfa de Cronbach	REACTIVO	REACTIVOS FINALES
Autocuidado	.889	1,2,3,4,5,6,7, 8 ,9,10,11,12,13,14,19,80. (16 Reactivos)	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,19,80. (15 Reactivos)
Responsabilidad	.806	15,16,17, 21 ,28 (orden) 20,22,57,78 (cooperación) 18, 28 (responsabilidad) (11 Reactivos)	15,16,17,28 (orden) 20,22,57,78 (cooperación) 18,(responsabilidad) (9 Reactivos)
Socialización	.701	23,25,26, 27,56 ,62,69,70,71 (9 Reactivos)	23,25,26,62,69,70,71 (7 Reactivos)
Comunicación	.705	44, 46 ,53,55,60,61,63,64,65,68 (10 Reactivos)	44,53,55,60,61,63,64,65,68 (9 Reactivos)
Motricidad	.659	38,39,40,41,42,43,66 (7 Reactivos)	38,39,40,41,42,43,66 (7 Reactivos)
Identidad	.726	30,31, 32 ,33,75,76,77,81,82. (9 Reactivos)	30,31,33,75,76,77,81,82. (8 Reactivos)
Individuación (individualidad)	.702	24 ,29,34,37,45,52,54,58,59,74,83 (11 Reactivos)	29,34,37,45,52,54,58,59,74,83 (10 Reactivos)

* **Reactivo eliminado para elevar la confiabilidad.**

CAPITULO 4. RESULTADOS



Como se mencionó, los objetivos de la investigación fueron:

1. Investigar si existe relación entre la restricción ambiental en la vivienda y los niveles de autonomía del niño.
2. Investigar si existe relación entre la restricción ejercida por los padres y los niveles de autonomía de los niños.

Se llevaron a cabo dos Estrategias de Análisis:

I) ANALISIS DE REGRESIÓN LINEAL MULTIPLE mediante el Método por pasos (STEP WISE), en el cual se incluyeron como Variable Dependiente las 7 dimensiones de Autonomía y, como variable Independiente las Variables Numéricas Sociodemográficas y las Variables de Padres Restrictivos y Ambiente Restrictivo. (ver **Tabla 11.**)

La Variable Dependiente: AUTONOMÍA, estuvo conformada por 7 dimensiones o niveles de análisis: *Autocuidado, Reponsabilidad, Socialización, Comunicación, Motricidad, Identidad e Individuación.* Para el Análisis de Datos se utilizó el promedio de respuesta de cada una de estas dimensiones.

Las Variables Independientes fueron AMBIENTE RESTRICTIVO y PADRES RESTRICTIVOS

Adicionalmente, y con la finalidad de explorar si las características SOCIODEMOGRÁFICAS se relacionan con la VD, se utilizaron estas como variables independientes en el análisis. De esta forma, se investigó la relación entre la AUTONOMÍA (VD) y las siguientes VI:

- Ambiente Restrictivo, conformada por aspectos de diseño de la vivienda y de objetos. Es una variable Dicotómica (Si/ No) y para el Análisis se consideró la suma de SI, lo cual indicaría una mayor Restricción por parte del Ambiente reportada por el participante.
- Padres Restrictivos, es también una variable dicotómica (Si/No) que recibió el mismo tratamiento para el análisis que la variable anterior de manera que, se utilizó la suma de SI lo que nos indicaría un comportamiento más restrictivo por parte de los padres.
- Sociodemográficas, se consideraron dos conjuntos de variables sociodemográficas para el análisis.

El conformado por variables numéricas e incluye a las siguientes variables: edad del niño, número de adultos que viven en la vivienda, número de hijos que la habitan, pisos con que cuenta la casa.

El integrado por variables categóricas e incluye las siguientes variables: sexo del niño, edad (por rango: 4 a 6 y 7 a 10 años), remodelaciones hechas a la casa (SI/NO), si el niño acude a lugares para correr libremente (SI/NO), escolaridad de los padres (nivel medio superior, nivel Superior), ocupación de la madre (hogar/otro), ocupación del padre (profesionista/No profesionista), Si la casa es propia o rentada (SI/NO) tipo de casa (sola/en condominio).

II) ANÁLISIS DE VARIANZA DE 1 VÍA (ANOVA), donde se utilizó como Variable Dependiente las 7 dimensiones de la Autonomía y como Variables Independientes las Variables Sociodemográficas Categóricas, Padres Restrictivos y Ambiente Restrictivo. (Tablas 12 y 13).

A continuación se presentan las preguntas y premisas de Investigación (**ver Tabla 10**) así como los resultados obtenidos (**ver Tablas 11, 12 y 13**).

Tabla 10. Preguntas e Hipótesis de Investigación

Objetivo de investigación	Pregunta de investigación	Premisa o supuesto teórico (hipótesis)	Referencia (tabla con resultados)
1.- Investigar si existe relación entre la Restricción ejercida por los Padres y los Niveles de Autonomía de los niños	✓ ¿Existe relación entre la Restricción de los Padres y los Niveles de Autonomía del niño?	HI.- Existe relación negativa entre los niveles de Restricción de los Padres y los niveles de Autonomía del niño HO.- No Existe relación negativa entre los niveles de Restricción de los Padres y los niveles de Autonomía del niño	TABLA 11. ANALISIS DE REGRESIÓN LINEAL MULTIPLE mediante el Método STEP WISE, en el cual se incluyeron como Variable Dependiente las 7 dimensiones de Autonomía y, como Variable Independiente las Variables <u>Numéricas Sociodemográficas</u> y las Variables de Padres Restrictivos y Ambiente Restrictivo.
2.- Investigar si existe relación entre la Restricción Ambiental en la Vivienda y los niveles de autonomía del niño	✓ ¿Existe relación entre la Restricción Ambiental en la vivienda y los Niveles de Autonomía del niño?	HI.- Existe relación entre el Comportamiento de los Padres y los Niveles de Autonomía del niño. HO.- No Existe relación entre el Comportamiento de los Padres y los Niveles de Autonomía del niño.	
* 3.- Investigar si existen diferencias entre los niveles de autonomía y la Restricción de los padres generadas por las características Sociodemográficas de los residentes NOTA: <i>Esta variable no se consideró inicialmente dentro de los objetivos de Investigación, sin embargo se consideró útil su análisis)</i>	✓ ¿Existen diferencias entre los niveles de autonomía y la Restricción de los Padres generadas por las Características Sociodemográficas de los residentes?	HI.- Existen diferencias significativas entre los diferentes grupos Sociodemográficos, el Comportamiento Restrictivo de los Padres y los niveles de Autonomía del niño HO.- No Existen diferencias significativas entre los diferentes grupos Sociodemográficos, el Comportamiento Restrictivo de los Padres y los niveles de Autonomía del niño	

TABLA 11. Regresión Lineal Múltiple

VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	Beta estandarizada	P (sig.)	R ²
A) AUTOCUIDADO	Edad	.468	.000	.436 (43%)
	Padres Restrictivos	- .330	.000	
B) RESPONSABILIDAD	Padres Restrictivos	- .294	.000	.161 (16%)
	Edad del Niño(a)	.143	.037	
	ObjAmb Restrictivo	- .157	.017	
	Número de Adultos en la Vivienda	.135	.040	
C) SOCIALIZACIÓN	Padres Restrictivos	- .277	.000	.133 (13%)
	ObjAmb Restrictivo	- .204	.001	
	Número de Hijos	.132	.038	
D) COMUNICACIÓN	Padres Restrictivos	- .244	.000	.182 (18%)
	ObjAmb Restrictivo	- .161	.010	
	Edad del Niño (a)	.185	.005	
	Niveles de la Casa (incluyendo Planta Baja)	.155	.012	
E) INDIVIDUACION	Padres Restrictivos	- .398	.000	.215 (21%)
	ObjAmb Restrictivo	- .147	.015	
	Niveles de la Casa (incluyendo Planta Baja)	.142	.018	
F) MOTRICIDAD	Padres Restrictivos	- .410	.000	.197 (19%)
	Edad del Niño (a)	- .218	.001	
	Niveles de la Casa (incluyendo Planta Baja)	.203	.001	
G) IDENTIDAD	Padres Restrictivos	- .342	.000	.117 (11%)

Para conocer si existe relación entre las Dimensiones de **AUTONOMÍA** y las Variables: **Padres Restrictivos, Ambiente Restrictivo y Sociodemográficas**, se realizaron Análisis de Regresión Lineal Múltiple mediante el método Step-Wise.

Se incluyeron en el análisis como **Variables Independientes**:

- **Padres Restrictivos, Ambiente Restrictivo y las variables Sociodemográficas** (*Sexo, Edad de los padres y del niño, Niveles con que cuenta la casa, Numero de Adultos que habitan la vivienda, Número de hijos que habitan la vivienda*)

Y como **Variables Dependientes** se incluyeron:

- Las Dimensiones de **Autonomía**: *Autocuidado, Responsabilidad, Individuación, Socialización, Motricidad, Identidad y Comunicación*.

Los resultados significativos se muestran en la Tabla 8. y se describen a continuación:

- A)** Se presenta mayor **Autocuidado** a mayor Edad del niño y menor Restricción de sus Padres.
- B)** A mayor Edad y mayor sea el número de Adultos en su vivienda, el niño presenta mayor **Responsabilidad**. Esta Responsabilidad disminuye en la medida en que sus Padres y su Ambiente sean mas restrictivos.
- C)** Se presenta mayor **Socialización** conforme incrementa el Número de hijos, y disminuye en la medida en que los Padres y su Ambiente son más Restrictivos.
- D)** La **Comunicación** aumenta en la medida en que aumenta la Edad y los Niveles de la casa y La Restrictividad de sus Padres y su Ambiente sean menores.
- E)** La **Individuación** aumenta conforme más Niveles tiene la casa y cuando los Padres y el Ambiente son menos Restrictivos.
- F)** En relación con la **Motricidad**, esta aumenta conforme aumentan los Niveles de la casa y disminuye en la medida en que los Padres son más Restrictivos.
- G)** A menor Restricción de los Padres, mayor **Identidad** del niño.

TABLA 12. Anova para Edad, Sexo, Remodelaciones en casa y Lugares para correr y andar en bicicleta.

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE	MEDIA		F (gl)	P (sig.)
1. EDAD		4 a 6 años	7 a 10 años	(1,305)	
	AUTOCAUIDADO	3.71	4.36	81.194	.000
	RESPONSABILIDAD	3.35	3.61	7.61	.006
	COMUNICACIÓN	4.1712	4.3697	8.801	.003
	PADRES RESTRICTIVOS	4.5103	2.6623	31.371	.000
2. SEXO		HOMBRE	MUJER	(1,298)	
	AUTOCAUIDADO	4.1796	3.8647	15.311	.000
3. REMODELACIONES HECHAS EN CASA		SI	NO	(1,303)	
	INDIVIDUACION	4.1654	3.8253	17.858	.000
	SOCIALIZACIÓN	4.1802	3.8644	14.300	.000
	MOTRICIDAD	3.7637	3.5722	4.857	.028
4. EL NIÑO ACUDE A LUGARES PARA CORRER LIBREMENTE Y ANDAR EN BICICLETA		SI	NO	(1,305)	
	INDIVIDUACION	3.9904	3.6893	8.834	.003
	SOCIALIZACIÓN	4.0387	3.6735	12.588	.000
	RESPONSABILIDAD	3.5170	3.2619	4.501	.035
	PADRE RESTRICTIVO	3.3306	4.6792	8.961 (1,296)	.003
	AMBOBJ RESTRICTIVO	2.5816	3.6731	9.858 (1,289)	.002

Para analizar “ *Si existen diferencias en las Variables de Autonomía, Padres Restrictivos y Ambiente Restrictivo*” entre los diferentes grupos conformados por las “*Variables Sociodemográficas*”, se realizaron **Análisis de Varianza de 1 vía** y se encontró lo siguiente:

Los niños del grupo de **7 a 10 años** presentan mayor **Autocuidado, Responsabilidad y Comunicación** que los niños del grupo de 4 a 6 años ; sin embargo, en éstos últimos el comportamiento de los Padres es más Restrictivo hacia ellos que hacia los más grandes.

Se encontró que los **hombres** presentan un **promedio más alto de Autocuidado** que las mujeres.

Las **Remodelaciones** hechas a la casa **favorecen** los aspectos de **Individuación, Socialización y Motricidad** es decir, que en aquellas casas a las que se han realizado remodelaciones, las variables de Individuación, Socialización y Motricidad presentan un promedio más alto.

Se encontraron diferencias entre **los niños que Acuden a lugares donde pueden correr libremente y andar en bicicleta** en comparación con aquellos que no lo hacen.

Los **promedios** de aquéllos que SI acuden **son más altos en las Variables de Individuación, Socialización y Responsabilidad; sus Padres y Ambiente son menos Restrictivos** en comparación con aquellos niños que no acuden a esos lugares.

TABLA 13. ANOVA para Escolaridad y Ocupación de los Padres.

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE	MEDIA		F (gl)	P (sig.)
5. ESCOLARIDAD DE LA MADRE		HASTA MEDIA SUPERIOR	SUPERIOR	(1,309)	
	INDIVIDUACION	3.8193	4.0466	8.625	.004
	MOTRICIDAD	3.4924	3.7666	11.311	.001
	IDENTIDAD	3.8758	4.1483	12.620	.000
6. ESCOLARIDAD DEL PADRE		HASTA MEDIA SUPERIOR	SUPERIOR	(1,309)	
	INDIVIDUACION	3.7667	4.0397	11.818	.001
7. OCUPACION DEL PADRE		PROFESIONISTA	NO PROFESIONISTA	(1,309)	
	INDIVIDUACIÓN	4.1514	3.8213	17.029	.000
	SOCIALIZACIÓN	4.1376	3.8946	8.531	.004
	COMUNICACION	4.4027	4.1892	9.268	.003
	AMBOBJ RESTRICTIVO	2.2323	3.0872	9.199 (1,292)	.003
CASA TIPO Y PROPIEDAD DE LA CASA NO FUERON CONSIDERADAS EN REPORTES POR NO SER SIGNIFICATIVAS					

Para analizar “Si *existen diferencias en las Variables de Autonomía, Padres Restrictivos y Ambiente Restrictivo*” entre los diferentes grupos conformados por las “*Variables Sociodemográficas*” de más de 2 niveles, estas se recodificaron en 2 niveles ya que se vió que era factible hacerlo y se realizaron Análisis de Varianza de 1 vía encontrándose lo siguiente:

Los niños cuya **Escolaridad de la Madre** llega hasta el nivel superior presentan mayor puntaje en las escalas de **Individuación, Motricidad e Identidad** que los hijos del grupo de madres con educación Media Superior o menor.

En relación con la **Escolaridad del Padre**, tan solo se encontraron diferencias en la escala de **Individuación**, obteniendo puntajes más altos aquellos niños cuyos padres cuentan con un nivel de escolaridad Superior.

En relación con la **Ocupación del Padre**, se encontró que los niños de padres profesionistas obtuvieron un puntaje mayor en las escalas de **Individuación, Socialización y Comunicación** y la **Restricción del Ambiente** es menor en comparación con los hijos de padres No Profesionistas.

CAPITULO 5. CONCLUSIONES



En relación con las hipótesis planteadas los resultados nos conducen a las siguientes conclusiones:

Se dividió a la autonomía en 7 escalas o niveles de análisis. En todas ellas se encontraron relaciones significativas con cualquiera de los tres aspectos que nos preocupan en esta investigación y que son:

- 1) El efecto del comportamiento restrictivo de los padres.
- 2) El efecto de las características facilitadoras o restrictivas del entorno.
- 3) El efecto de variables sociodemográficas como la edad del niño, el sexo del niño y de los padres, niveles (pisos) con que cuenta la casa, número de hijos que habitan la vivienda, número de adultos que habitan la vivienda, remodelaciones hechas en casa, si el niño acude a lugares para correr libremente y andar en bicicleta, escolaridad del padre y de la madre, ocupación del padre y de la madre.

En relación al **autocuidado** se encontró que se ve afectado significativamente por la edad del niño y por los padres restrictivos. La edad se relaciona positivamente con este, lo cual era de esperarse pues a medida que van creciendo, madurando y aprendiendo los niños van mostrando cada vez más autocuidado; es decir, los niños mayores se cuidan más a sí mismos que los más pequeños; los niños de 7 a 10 años de edad presentan mayor autocuidado que los niños de 4 a 6 años,

Por otro lado, los padres restrictivos tienen una relación negativa sobre la autocuidado, de tal manera que lo pueden afectar significativamente. Los padres más restrictivos inhiben la conducta de autocuidado de los niños, lo cual es un componente importante de la autonomía. Se encontró que el

comportamiento de los padres es más restrictivo hacia los niños de 4 a 6 años que hacia los más grandes.

Encontramos que entre las dos variables se explica el 43% de la varianza, es decir, que casi la mitad de la varianza de autocuidado depende de la edad y de la conducta de los padres. El resto de la varianza seguramente depende de otras variables que afectan el autocuidado, algunas de estas pueden ser genéticas y otros algunos otros aspectos del entorno social que no se estudiaron.

Entre ellas se encuentra el sexo, ya que al analizar si existen diferencias entre los grupos, se encontró que los niños presentan un promedio más alto de Autocuidado que las niñas.

- Al respecto Evans, G., Cohen, D. & Brennan, P. (1986), mencionan que la oportunidad de regular el uso del espacio y hacer cosas por uno mismo (como lavarse los dientes, abrir una puerta, etcétera.) pueden ser importantes predecesores del sentido de dominio o auto-eficacia en los niños. (*Ver Resultados Tabla 11: mayor autocuidado a mayor edad y menor restricción de los padres*).

En relación a la **responsabilidad** encontramos que se vio afectada significativamente por la presencia de padres restrictivos, la edad de los niños, ambientes y objetos restrictivos y el número de adultos en la vivienda. Estas variables explican el 16% de la varianza.

El impacto de los padres restrictivos sigue siendo negativo, es decir, mientras mas restrictivos el niño es menos responsable.

Aquí aparece un impacto del ambiente pues mientras haya más características físicas u objetos restrictivos, disminuye el nivel de responsabilidad.

Por otra parte, la edad del niño tiene un impacto sobre el nivel de responsabilidad, aun cuando su efecto es menos impactante que en el caso del autocuidado.

Finalmente, otra variable de tipo sociodemográfica fue el número de adultos en la vivienda, que para nuestra sorpresa tuvo un efecto positivo. Esto implica que al haber más adultos de alguna manera se le facilita al niño el hacerse responsable.

En el análisis de diferencias entre grupos, se encontró que aquellos niños que SI acuden a lugares donde puedan correr libremente y andar en bicicleta, presentan un promedio mas alto en responsabilidad y sus padres y ambiente son menos restrictivos en comparación con los niños que no acuden a estos lugares.

Con la **socialización** no se encontró efecto significativo directo de la edad. Las variables que afectaron a la socialización fueron Padres restrictivos, ambiente y objetos restrictivos y el número de hijos, explicando el 13% de la varianza.

El efecto de los padres restrictivos nuevamente es negativo, lo cual indica que el comportamiento de los padres disminuye significativamente el nivel de socialización de los niños.

Los ambientes y objetos restrictivos también tienen un impacto negativo sobre la socialización, lo cual implica que la existencia de obstáculos dificulta las interacciones de los niños y el aprendizaje de normas y conductas de relación, mientras que cuando el ambiente es facilitador se mejora el proceso de socialización.

El número de hijos, en este caso tuvo un impacto positivo, lo cual era de esperarse pues al haber mas niños se dan más interacciones entre sujetos de edades poco distantes entre sí y la atención de los adultos tiene que diluirse entre todos los niños por lo cual, a más niños mas nivel de socialización.

Finalmente, en relación con la socialización, cabe mencionar que la restrictividad de los padres y del ambiente son menores en aquellos niños que acuden a lugares donde pueden correr libremente y andar en bicicleta, y que las remodelaciones hechas a la casa, favorecen la socialización.

En relación con la **comunicación** se encontró que se ve afectada significativamente por la edad del niño, los padres restrictivos, ambiente y objetos restrictivos y los niveles con que cuenta la casa, variables que explican el 18% de la varianza.

La edad se relaciona positivamente con la comunicación, lo cual era de esperarse pues a medida que van creciendo, madurando y aprendiendo los niños adquieren más habilidades para comunicarse; los niños de 7 a 10 años de edad presentan mayor comunicación que los niños de 4 a 6 años,

El número de niveles con que cuenta la casa también se relacionan positivamente con la comunicación, esta aumenta conforme aumentan los niveles de la casa.

Por otro lado, los padres restrictivos así como la restrictividad del ambiente y de los objetos tienen una relación negativa sobre la comunicación, de tal manera que la pueden afectar significativamente.

Los niños cuyos padres son profesionistas obtuvieron un puntaje mayor en la escala de comunicación, en comparación con los hijos de padres no profesionistas.

Con respecto a la **individuación** no se encontró efecto significativo directo de la edad. Las variables que afectaron a la individuación fueron Padres restrictivos, ambiente y objetos restrictivos y el número de niveles con los que cuenta la casa, explicando el 21% de la varianza.

La individuación aumenta conforme más niveles tiene la casa mientras que disminuye conforme los padres son más restrictivos, lo cual indica que el comportamiento de los padres disminuye significativamente el nivel de individuación de los niños.

Los ambientes y objetos restrictivos también tienen un impacto negativo sobre la individuación, lo cual implica que la existencia de obstáculos dificulta su desarrollo.

Las remodelaciones hechas a la casa así como la oportunidad de acudir a espacios donde los niños puedan correr libremente y andar en bicicleta, actúan a favor de este aspecto de la autonomía, ya que los niños que acuden a este tipo de lugares y los niños cuyas casas habían sido remodeladas presentaron un promedio más alto de individuación.

Asimismo, se encontró que los hijos de padres profesionistas y de padres que cuentan con un nivel de escolaridad superior, presentaron promedios más altos de individuación que los hijos de padres no profesionistas y los hijos de padres con escolaridad media superior.

En cuanto a la **motricidad**, se encontró que se ve afectada por la restrictividad de los padres, la edad del niño y los niveles con los que cuenta la casa. Estas variables explican el 19% de la varianza.

Tanto la restrictividad de los padres como la edad del niño, se relacionan negativamente con la motricidad. A menor edad del niño menor es su motricidad y a mayor restrictividad de los padres menor motricidad. Mientras la relación negativa de la edad con la motricidad es una situación esperada y determinada por el proceso natural de desarrollo, la relación negativa de la restricción de los padres con la motricidad es un aspecto que debe atenderse para favorecer este aspecto de la autonomía en el niño.

Se encontraron diferencias en los promedios de motricidad de los niños en relación con las variables sociodemográficas de: a) remodelaciones hechas a las casas y (b) escolaridad de la madre; las

remodelaciones hechas en casa favorecen la motricidad del niño, de manera que los niños cuyas casas han sufrido alguna modificación presentaron promedios más altos en motricidad.

Por otro lado, los niños cuyas madres cuentan con un nivel de escolaridad superior, presentaron promedios más altos en motricidad que los hijos de madres con educación media superior o menor.

Por lo que respecta a la **identidad (persona, objeto y lugar)**, se encontró que este aspecto se ve afectado principalmente por la restricción de los padres, variable que explica el 11% de la varianza. A mayor restrictividad de los padres, menor identidad del niño. Seguramente este aspecto se ve afectado por otras variables sociales, sin embargo no se analizaron en este estudio.

Asimismo, se identificaron diferencias entre los hijos de madres con un nivel de educación media superior y superior. Los hijos cuyas madres cuentan con un nivel de educación superior presentaron mayor puntaje en la escala de identidad que los hijos de madres con nivel de educación medio superior o menor.

De la revisión bibliográfica sobre vivienda en Estados Unidos encontramos lo siguiente:

- ✓ Evans (1988), menciona que la designación de lugares de juego, la estructura y predictibilidad de los mismos, así como su “responsividad” constituyen variables críticas para el sano desarrollo de los niños.
Contar con una recámara propia así como con una amplia zona residencial en general promueven una mayor habilidad para regular la interacción social (Sommer 1969). *Ver Resultados tabla 12, remodelaciones hechas en casa favorecen individuación, socialización y motricidad.*
 - ✓ Contar con áreas de juego dentro de las viviendas y con áreas naturales y recreativas pueden contribuir al bienestar psicológico ya que proveen oportunidades para la exploración y el ejercicio del dominio con un mínimo de supervisión (Evans,1998). *Ver Resultados Tabla 12: individuación, socialización y responsabilidad*
 - ✓ El ejercicio de la paternidad en respuesta a una vivienda inadecuada puede implicar una mayor restrictividad y control rígido sobre las actividades de los pequeños (Evans, 1998). *Ver Resultados Tabla 12: lugares para correr y andar en bici*
-

-
- ✓ Un importante proceso psicosocial asociado a la vivienda y el sufrimiento psicológico es el Control. El tamaño y la calidad del espacio pueden restringir la flexibilidad, impedir múltiples usos del espacio, particularmente importante cuando la cantidad de espacio es limitada. (Evans, 1988)

Así, tenemos evidencia de que el comportamiento restrictivo de los padres tiene un efecto negativo sobre todos los componentes de la autonomía: la edad de los niños afecta a algunos de estos componentes pero no todos.

Encontramos que algunos componentes de la vivienda, el número de hijos y el ambiente, tienen efecto pero no en todos los componentes. Siendo el comportamiento de los padres el componente que se encuentra en todos los componentes con niveles muy altos de significatividad, consideramos que el comportamiento socializador de los padres que favorecen la autonomía es fundamental y por lo tanto la educación de padres debe de ser un componente fundamental para formar ciudadanos con niveles mayores de autonomía.

Encontramos que el ambiente sí tiene un efecto importante y por lo tanto estos aspectos deben de ser tomados en cuenta para los programas de diseño de vivienda y la educación de los padres para la selección de mobiliario y objetos en el hogar

Las causas de la restrictividad de los padres hacia los hijos no fue el eje de esta investigación, sin embargo al identificarse el papel tan importante que juega en los puntajes de las escalas de autonomía de los niños que fueron analizadas, así como la recurrente presencia de esta variable al lado de la restrictividad del ambiente, se sugiere la conveniencia de analizar el comportamiento restrictivo de los padres en estrecha vinculación con las características de ambiente para identificar características de la vivienda que sirvan de guía a los responsables de diseñar y proporcionar servicios de vivienda a la sociedad.

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación y tomando en consideración la pregunta que dio origen al estudio: “¿HASTA DONDE LOS PADRES, HASTA DONDE EL AMBIENTE?” Se identificaron algunos aspectos claros que consideramos necesario resaltar y son:

DE LOS PADRES:

- 1) Es necesario profundizar en los motivos que subyacen a la restrictividad de los padres que derivan en ambientes restrictivos. Aún cuando no se trabajo formalmente como parte de esta investigación
-

por lo cual no se reportó, si se llevaron a cabo 2 Grupos Focales con el propósito de profundizar un poco al respecto. Se identificó que algunos comportamientos restrictivos de los padres obedecen:

- a) a la falta de espacios de guardado suficientes y “cómodos” que permitan al niño ordenar sus cosas sin desordenar la casa y sin tomarse todo el día para ello; Accesibilidad.
- b) a la “percepción de inseguridad” de algunas características de la vivienda, como la cocina, los baños, las ventanas y la falta de visibilidad de los espacios de juego (cuando los hay).
- c) A las dimensiones de los espacios, que obstaculizan el acomodo de muebles o la flexibilidad de actividades.
- d) Poca información de los padres acerca de la importancia del desarrollo de la autonomía y como favorecerla dentro del hogar;
- e) Aspectos culturales en los que la madre considera que es su obligación atender a los hijos si no trabaja fuera del hogar.
- f) A las dimensiones del espacio, no contar con espacios públicos y poca disponibilidad de tiempo para llevar a los hijos a espacios recreativos. (madres que trabajan)

DEL AMBIENTE:

- 1) La importancia de contar con lugares donde los niños puedan correr libremente y andar en bicicleta, lo cual favorece los aspectos de individuación, socialización, responsabilidad, comportamiento restrictivo de los padres, restrictividad del ambiente.
- 2) En la actualidad y debido a los cambios sociales, ambos padres trabajan y no se cuenta con tiempo suficiente para llevar a los niños a espacios recreativos que les permitan un sano desarrollo. Las escuelas a su vez, cuentan con espacios y tiempos limitados para que los niños puedan correr libremente y menos andar en bicicleta.

Se ha difundido ampliamente la cantidad de horas que los niños pasan frente a la televisión enfatizando las repercusiones negativas de esto sobre el desarrollo infantil, y además se sabe que cada día es más necesario que ambos padres se inserten en el mercado laboral, resulta entonces necesario diseñar viviendas que atiendan el desarrollo de los niños frente a tales circunstancias familiares. Los espacios reducidos al interior de las viviendas, la ausencia de áreas recreativas supervisadas, la disponibilidad, ubicación y poca seguridad de los espacios públicos, así como el poco tiempo del que disponen las familias

-
- 3) Los parques públicos y seguros cada vez son menos, y los existentes no cuentan con un mantenimiento adecuado.
 - 4) Diseñar los espacios pensando en el tipo de usuario y sus etapas de vida, con lo cual se puede reducir el costo por remodelaciones posteriores. Muchas de las viviendas que se están vendiendo en la actualidad, cuentan con espacios muy reducidos con el propósito de ofrecer “supuestos” beneficios a los clientes; se ofrecen tres recámaras tan pequeñas que difícilmente caben las camas, mientras el mobiliario de guardado apenas podrá albergar unas cuantas cosas.
 - 5) El compromiso social de vivienda debiera regularse en función de las necesidades de quienes las usan, y no de quienes las venden. El gobierno “cumple” con el financiamiento o apoyo para la promoción de vivienda, sin embargo no regula la calidad ni el diseño mínimo de esta. Así, el compromiso político de proveer de vivienda digna a los habitantes se escuda en las estadísticas que presentan el número total de viviendas construidas o financiadas o promovidas o autorizadas, deslindándose de la responsabilidad de regular su diseño y exigir un número mínimo de metros y espacios recreativos, en vez de permitir enviar a los niños a entretenerse en la azotea o pronunciarse a “*favor del medio ambiente*” implantando áreas verdes en las azoteas.
 - 6) El promotor por su parte, ofrece un mayor número de espacios dentro de un “reducido” número de metros cuadrados con el propósito de vender mejor su producto, pero los costos para la calidad de vida de los habitantes son altos, situación esta de la que ni el promotor ni el gobierno se entienden. Ambos, bajo el argumento de los costos.

Existe mucha información derivada de la investigación a nivel nacional e internacional, acerca de los efectos positivos y negativos del diseño de las viviendas sobre la calidad de vida de los habitantes, lo que sigue haciendo falta es establecer el compromiso social de integrar esta información, combinarla con los avances tecnológicos y aplicar la creatividad de los diseñadores para producir vivienda social comprometida con los cambios y con las necesidades de la sociedad.

Incluir la Revisión Bibliográfica de este tipo de Investigaciones dentro de la Formación académica de los estudiantes de arquitectura y Revistas Arquitectónicas especializadas, así como realizar concursos arquitectónicos multidisciplinarios orientados a esto y construir lo que de ellos se obtenga, redundaría no solo en un beneficio social sino también en un beneficio académico. El diseño de una vivienda compromete no solo al arquitecto, también los diseñadores de mobiliario, urbanistas, sociólogos y profesionales de la salud juegan un papel importante.

Asimismo, difundir entre los padres la importancia que tiene un adecuado uso de la vivienda a favor del desarrollo del niño, así como la selección adecuada del espacio en el que se ha de vivir en relación con los integrantes de la familia y sus necesidades es de vital importancia, ya que es en función de la demanda de quienes compran que los diseñadores planean y diseñan sus productos.

Consideramos este último punto de vital importancia por dos razones:

La primera, puesto que se ha identificado que un gran número de padres desconocen la importancia que tiene la vivienda en la dinámica familiar, en el desarrollo de los niños, la salud psicológica de sus habitantes. En entrevistas informales y grupos focales que se aplicaron en algún momento de la presente investigación y que no se reportan aquí por no haberse desarrollado formalmente como parte de ella, se identificó que los padres desconocen el impacto que tienen las características de la vivienda sobre los aspectos psicológicos de sus habitantes; los hallazgos de la investigación psicoambiental no llegan a la población en general por lo que no podemos esperar que hagan algo al respecto.

La segunda, dado que los constructores y políticos apuestan mas al ingreso económico derivado de las ventas de sus desarrollos y a los beneficios políticos de haber dotado a un determinado numero de personas con una vivienda “digna”, difícilmente estará en ellos aplicar los hallazgos de la investigación al diseño de vivienda; son los consumidores de su producto quienes pueden decidir que comprar y que no, si no se consume la vivienda que proponen entonces el constructor seguramente harán los cambios necesarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Mexicana Infantil (1976). *Desarrollo Infantil Normal*. México.
- Bruno, F. (1974). *Psychology: A life-centered approach* (p.p.403-404). Sta.Bárbara California, USA: Hamilton.
- Craig, G. (1997). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice-Hall.
- Di Georgi, P. (1988). *El Niño y sus Instituciones:la Familia y la Escuela* (p.p.27-142). México: Roca.
- Ehrlich, M. (1989) *Los Esposos, las Esposas y sus Hijos*. México: Trillas.
- Evans,G. & Saegert,S (1999). *Residential crowding in the context of inner city poverty*. New York,USA: Cornell University.
- Evans,G., Lepore,S.J., Shejwal, B.R. & Palsane, M.N. (1998). *Chronic residential crowding and children´s well-being: An Ecological Perspective*. *Child Development*, 69, 6, 1514-1523.
- Evans,G., Wells,N.M.& Moch,A. (1998). *Housing and mental health*. Working Papers Series Núm.98-11: Pathways to Life Quality Study. New York,USA: Cornell University.
- Evans,G., Lepore,S.J.& Shroeder,A.(1994).Crowding and spatial syntax. En: S. Neary, M.Symes & F. Brown (1994) *The Urban Experience : a people-environment perspective*. (pp.397-405). Manchester,UK: Ed. E & FN SPON.
- Evans,G.,Cohen,D. & Brennan,P. (1986). Stress and properties of the physical environment. En: J.Winemann, R.Barnes & C.Zimring (Eds.) *The Costs of not Knowing* (p.p. 91-98).Atlanta, Georgia: EDRA.
- Gifford, R.(1987) *Environmental psychology: principles and practice*. Boston: Allen and Bacon.
- Holahan, Ch. (1991) *Psicología Ambiental: Un Enfoque General*. México: Limusa.
- Mercado,S., Ortega,P., Luna,G. y Estrada, C.(1995) *Habitabilidad en la Vivienda Urbana*. México: UNAM.
- Muñoz, A. (2002); *Cuadernillos para la Reflexión Parvularia: Ámbitos y Núcleos*; Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.
- Mussen,P., Conger, J. y Kagan,J.(1971). *Desarrollo de la Personalidad en el niño*. México: Trillas.
- Owens, K (1995). *Raising your child´s inner self-esteem*. New York,USA: Plenum
- Papalia, D. y Wendkos, S. (1997). Desarrollo Humano. México: Mc Graw Hill.
- Proshansky,H., Ittelson, W. y Rivling, L. (1978). Libertad de Elección y Conducta en un Ambiente Físico. En: H.Proshansky, W.Ittelson y L.Rivling (Eds.), Psicología Ambiental. El Hombre y su Entorno Físico. (pp. 39-52).México: Trillas.
-

-
- Proshansky, H.; Fabian, A. & Kaminoff, R. (1983). *Journal of Environmental Psychology*. 3(1) 57-83.
- Saegert, S. (1982). Environment and childrens mental health: Residential Density and Low income children. En: A.Baum & J.Singer (Eds.), *Handbook of Psychology and Health*, Vol.2.Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Sarafino, E. y Amstrong, J. (1988). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: Trillas.
- Seligman, M. (1981). *Indefensión: en la Depresión, el Desarrollo y la Muerte*. Madrid: Debate.
- Stokols, D. (1991). Designing health promotive environments. En: J.Urbina, P. Andeane & B.Bechtel (Eds.) *Healthy Environments.Proceedings of the 22 Anual Conference of the Environmental Design Research Association*. Oklahoma:EDRA.
- Torralba T., Cugnasco I., Manso M., Sauton F., Ferrero M., O'Donell A., Duran P., Carmuega E., (1999). Desarrollo Mental y Motor en los Primeros Años de Vida: su Relación con la Estimulación Ambiental y el Nivel Socioeconómico. *Arch. Argent. Pediatr.* 97(5),307-316.
- Viguer, P. (1998). *La Infancia de Fin de Siglo: Madres Trabajadoras, Clima Familiar y Autonomía*. Madrid, España: Síntesis.
- Weinstein,C.S. y David,T.G. (1987). *Spaces for children: the built environment and child development*. New York, USA: Plenum Press.
- Winnicott, D.(1995, 4ª. edición). La Familia y el Desarrollo del Individuo. Argentina: Lumen-Hermé.
- Zimring,C. (1981) Stress and the design environment. *Journal of Social Issues*, 37,1.145-171.
- Mireille Joussemet, Richard Koestner, Natasha Lekes, & René Landry, (2005).A Longitudinal Study of the Relationship of Maternal Autonomy Support to Children's Adjustment and Achievement in School. *Journal of Personality* 73:5,1215-1236. Blackwell Publishing 2005
DOI: 10.1111/j.1467-6494.2005.00347.x
-

ANEXO A: CUESTIONARIO PARA ESPECIALISTAS

GRADO ACADÉMICO Y/O ESPECIALIDAD:

EDAD: SEXO:

EXPERIENCIA EN:

AÑOS DE EXPERIENCIA:

A CONTINUACIÓN SE LE HACEN A USTED UNA SERIE DE PREGUNTAS A LAS QUE LE AGRADECEREMOS RESPONDER DE LA MANERA MÁS BREVE Y PUNTUAL QUE LE SEA POSIBLE.

NO EXISTEN RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS; TODA LA INFORMACIÓN QUE NOS PROPORCIONE SERA DE GRAN UTILIDAD AL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.

¡¡ MUCHAS GRACIAS POR SU AYUDA !!

PREGUNTAS

1.-¿ Cómo definiría Usted a la Autonomía?

2.- ¿ Qué actividades o comportamientos – *desarrollados al interior de las casas*- considera indicadores de que existe un satisfactorio nivel de autonomía (área motriz y socioafectiva) en los [niñ@s](#) de edades 4 a 6 años (infancia temprana) y 7 a 10 años (infancia intermedia) ?:

3.-¿ Qué comportamientos, conductas ó acciones de un padre(madre) considera Usted que obstruyen el desarrollo de la autonomía en el niñ@ ?

4.-¿ Qué comportamientos, conductas o acciones de un padre (madre) considera Usted que favorecen el desarrollo de la Autonomía en el niñ@ ?

5.- ¿ Qué aspectos físicos al interior de las viviendas (características de diseño) considera Usted que pudieran interferir con el desarrollo de la Autonomía del niñ@ ?

6.- ¿ Qué aspectos físicos al interior de las viviendas (características de diseño) considera Usted que pudieran favorecer el desarrollo de la Autonomía del niñ@ ?

7.- ¿Qué aspectos sociales al interior de las viviendas (dinámica familiar) considera Usted que pudieran ocasionar situaciones que favorezcan el desarrollo de la Autonomía en el niñ@ ?

8.- ¿Qué aspectos sociales al interior de las viviendas (dinámica familiar) considera Usted que pudieran ocasionar problemas o situaciones difíciles que obstaculicen el desarrollo de la Autonomía en el niñ@ ?

RESPUESTAS

1.- AUTONOMÍA ES:

8.-

EDAD	ASPECTOS SOCIALES QUE OBSTACULIZAN AUTÓNOMÍA
4-6 años	

9.- COMENTARIOS ADICIONALES QUE USTED DESEE HACER EN RELACION CON EL TEMA Y QUE POR EXPERIENCIA O INTERES PROFESIONAL, CONSIDERE ÚTIL O IMPORTANTE TOMAR EN CONSIDERACIÓN DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN:

ANEXO B: CUESTIONARIO PARA PADRES (Instrumento Final)

INSTRUCCIONES

El presente cuestionario forma parte de una investigación que pretende identificar los diferentes aspectos de las viviendas que se relacionan con el desenvolvimiento autónomo de los niños que las habitan.

No existen respuestas buenas o malas por lo que mucho le agradeceremos conteste de la manera más sincera y breve posible a cada una de las preguntas que se le harán a continuación.

La información que nos proporcione tendrá un manejo absolutamente confidencial y contribuirá de manera importante a hacer propuestas y sugerencias a favor del desarrollo autónomo de los niños al interior de sus casas.



El instrumento consta de tres partes:

La primera, en la cual se le pide información general acerca de la vivienda y sus habitantes.

La segunda, en la cual se le hacen 83 preguntas a las que habrá de contestar con una “X” la frecuencia con la que el niño o la niña realiza esa actividad, y a continuación las situaciones o motivos que se relacionan con ello.

Por ejemplo: si su hijo (a) se viste solo (a) ALGUNAS VECES y ello se debe a que no alcanza su ropa; o porque Usted u otra persona no se lo permiten o no lo consideran necesario; o porque los muebles o alguna característica de su casa se lo dificultan o es peligrosa; o bien porque el niño el niño no desea hacerlo, por favor indíquelo así.

La tercera, en la cual se le presentan 20 enunciados a los cuales Usted habrá de responder SI o NO , marcando una “X” en el espacio correspondiente y de acuerdo a su personal punto de vista .

IMPORTANTE: SE DEBERÁ CONTESTAR 1 CUESTIONARIO POR CADA NIÑO O NIÑA Y ANOTAR LOS DATOS CORRESPONDIENTES.

Cualquier duda, comentario o sugerencia por favor pregúntele al entrevistador

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COOPERACION!

PRIMERA PARTE

Escriba la respuesta o marque con una (X) la opción correcta

- 1.- NÚMERO DE ADULTOS EN LA VIVIENDA _____.
 2.- NÚMERO DE HIJOS _____.3.- EDAD DEL NIÑO ENTREVISTADO_____.4.-SEXO M() F()

DATOS DE LA MADRE	DATOS DEL PADRE
5.-EDAD	9.-EDAD
6.-ESCOLARIDAD: () Primaria () Secundaria () Preparatoria o Vocacional () Técnico Profesional () Licenciatura () Posgrado	10.-ESCOLARIDAD () Primaria () Secundaria () Preparatoria o Vocacional () Técnico Profesional () Licenciatura () Posgrado
7.-OCUPACIÓN	11.-OCUPACIÓN
8.-HORARIO DE TRABAJO	12.-HORARIO DE TRABAJO
CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA	
13.-MI CASA ES: () cuarto () casa en condominio horizontal () casa sola () departamento o condominio vertical () casa duplex	
14.- MI CASA ES: () propia () rentada () prestada	
15.-MI CASA ES DE : # _____ PISOS, INCLUYENDO PLANTA BAJA	
16.- HA REALIZADO ALGUNA MODIFICACIÓN O REMODELACIÓN A SU CASA: SI () NO ()	
17.-CUAL: _____	
18.-PORQUE: _____	

19.-ACUDE SU HIJO A LUGARES DONDE PUEDA CORRER LIBREMENTE Y ANDAR EN BICICLETA (como clubes, parques, centros recreativos):
 SI () NO ()

20.-CON QUE FRECUENCIA:_____.

SEGUNDA PARTE

INSTRUCCIONES

Marque con una "X" en el espacio que mejor refleje su situación
 En el caso de las preguntas PORQUE, por favor indique brevemente los motivos por los cuales el niño (a) realiza las acciones con esa frecuencia

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

ALGUNAS VECES

CASI NUNCA

NUNCA

1.-SU HIJO (A) SE VISTE SOLO (A)					
2.-SU HIJO (A) ESCOGE LA ROPA QUE SE PONE					
3.-SU HIJO (A) ORDENA SU ROPA SIN AYUDA					
4.-SU HIJO (A) COME SIN AYUDA					
5.-SU HIJO (A) UTILIZA SATISFACTORIAMENTE LOS UTENSILIOS PARA ALIMEN-					
6.-SU HIJO (A) SE SIRVE SOLO (A), ALIMENTOS COMO: fruta, cereal, leche, agua.					
7.-SU HIJO (A) PUEDE PREPARARSE ALIMENTOS SENCILLOS COMO: cereal con					
8.-SU HIJO (A) DECIDE LOS ALIMENTOS QUE LE AGRADAN Y LOS QUE COME					
9.-SU HIJO (A) SE SIRVE SOLO (A), BEBIDAS EN VASO					
10.-SU HIJO (A) SE BANA SIN AYUDA					
11.-SU HIJO (A) VA AL BANO SOLO (A)					
12.-SU HIJO (A) SE CEPILLA LOS DIENTES SIN AYUDA					
13.-SU HIJO (A) SE PEINA SIN AYUDA					
14.- SU HIJO (A) SELECCIONA SU ROPA SIN AYUDA					
15.-SU HIJO (A) CUELGA SU ROPA SIN AYUDA					
16.-SU HIJO (A) GUARDA SU ROPA EN SU LUGAR SIN AYUDA					
17.-SU HIJO (A) RECOGE SUS COSAS (juguetes, ropa, libros, etc)					
18.-SU HIJO (A) COLOCA SUS COSAS EN EL LUGAR APROPIADO SIN AYUDA					
19.-SU HIJO (A) PUEDE ASEARSE SOLO (A)					
21.-SU HIJO (A) CUIDA DE UNA MASCOTA					
22.-SU HIJO (A) COOPERA EN ALGUNA ACTIVIDAD EN LA CASA POR INICIATIVA					
23.-SU HIJO (A) ESCOGE SUS AMISTADES					
24.-SU HIJO (A) JUEGA SOLO (A)					
25.-SU HIJO (A) JUEGA CON COMPANEROS (AS) O VECINOS DENTRO DE SU CASA					
26.-SU HIJO (A) PUEDE INVITAR AMIGOS (AS) A CASA					
27.-SU HIJO (A) JUEGA CON HERMANOS DENTRO DE SU CASA					
28.-SU HIJO (A) REALIZA SUS TAREAS ESCOLARES SOLO (A)					
29.-PERMITE USTED A SU HIJO (A) IR A CASA DE SUS AMIGOS (AS)					
30.-SU HIJO (A) REALIZA SUS TAREAS EN UN LUGAR DESIGNADO PARA ELLO					
31.-SU HIJO (A) COME EN EL LUGAR APROPIADO					
32.-SU HIJO (A) CUENTA CON UN LUGAR PARA ESTAR SOLO (A) SI LO DESEA					
33.-SU HIJO (A) ORDENA Y ACOMODA LAS COSAS EN EL LUGAR APROPIADO					

INSTRUCCIONES

Marque con una "X" en el espacio que mejor refleje su situación
 En el caso de las preguntas PORQUE, por favor indique brevemente los motivos por los cuales el niño (a) realiza las acciones con esa frecuencia

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

ALGUNAS VECES

CASI NUNCA

NUNCA

34.-SU HIJO (A) PUEDE ESTAR SOLO (A) CUANDO LO DESEA					
35.-SU HIJO (A) JUEGA DENTRO DE CASA					
36.-SU HIJO (A) CORRE DENTRO DE CASA					
37.-SU HIJO (A) TIENE MUCHA CREATIVIDAD PARA EL JUEGO					
38.-SU HIJO (A) SUBE Y BAJA ESCALERAS SOLO (A)					
39.-SU HIJO (A) UTILIZA EL TRICICLO, BICICLETA, PATINETA, PATINES O SCUTTER					
40.-SU HIJO (A) CORRE Y TREP A DENTRO DE SU CASA					
41.-SU HIJO (A) VA A CUALQUIER LUGAR DE LA CASA QUE DESEE SOLO (A)					
42.-SU HIJO (A) UTILIZA EL TRICICLO DENTRO DE CASA					
43.-SU HIJO (A) UTILIZA LOS ESPACIOS GRANDES DE SU CASA PARA JUGAR IN-					
44.-CUANDO EXPRESA SUS DESEOS SU HIJO (A) LO HACE LIBREMENTE					
45.-SU HIJO (A) SE SEPARA DE SUS PADRES DE MANERA TRANQUILA					
46.-SU HIJO (A) SOLICITA AYUDA DE QUIENES LE RODEAN					
47.-SU HIJO (A) SE ESFUERZA POR HACER COSAS DENTRO DEL HOGAR					
48.-SU HIJO (A) JUEGA SOLO					
49.-SU HIJO (A) DUERME EN SU PROPIA RECÁMARA					
50.-SU HIJO (A) PERMANECE SEPARADO (A) DE SUS PADRES REALIZANDO OTRAS ACTIVIDADES POR PERIODOS MAYORES A 6 HORAS					
51.-SU HIJO (A) INTENTA RESOLVER SUS PROBLEMAS DENTRO DE SU CASA					
52.-SU HIJO (A) PUEDE PEGAR LETREROS O DIBUJOS DENTRO DE SU CASA					
53.-CUANDO EXPRESA SUS DESEOS SU HIJO (A) LO HACE SIN TEMOR					
54.-SU HIJO (A) PUEDE PEGAR LETREROS O CUADROS QUE LE AGRADEN DENTRO DE SU RECÁMARA					
55.-SU HIJO (A) SE COMUNICA CON LAS PERSONAS QUE LE RODEAN USANDO UN LENGUAJE CLARO					
56.-CUANDO JUEGA CON OTROS NIÑOS SU HIJO (A) LO HACE TRANQUILAMENTE					
57.-SU HIJO (A) COOPERA CON LAS ACTIVIDADES DE LA CASA SIN PROBLEMA					
58.-SU HIJO (A) DUERME EN SU PROPIA CAMA					
59.-SU HIJO (A) CUENTA CON UN LUGAR EN CASA EXCLUSIVO PARA EL					
60.-CUANDO JUEGA CON OTROS NIÑOS SU HIJO (A) SE COMPORTA DE MANERA HOSTIL					
61.-SU HIJO (A) RECONOCE SUS PUNTOS DE VISTA Y LOS EXPRESA SIN TEMOR					
62.-CUANDO SU HIJO ASISTE A LUGARES PUBLICOS JUEGA FACILMENTE CON OTROS NIÑOS					
63.-SU HIJO (A) SE COMUNICA LIBREMENTE EN FORMA ORAL DENTRO DE CASA					

INSTRUCCIONES

Marque con una "X" en el espacio que mejor refleje su situación
 En el caso de las preguntas PORQUE, por favor indique brevemente los motivos por los cuales el niño (a) realiza las acciones con esa frecuencia

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

ALGUNAS VECES

CASI NUNCA

NUNCA

64.-SU HIJO (A) SE COMUNICA LIBREMENTE EN FORMA ESCRITA DENTRO DE CASA					
65.-SU HIJO (A) SE COMUNICA LIBREMENTE EN FORMA ORAL FUERA DE CASA					
66.-SU HIJO (A) TRANSPORTA OBJETOS SIN ROMPERLOS					
67.-SU HIJO (A) PREFERE JUGAR EN GRUPO EN LUGAR DE ESTAR SOLO					
68.-SU HIJO (A) SE COMUNICA LIBREMENTE EN FORMA ESCRITA FUERA DE CASA					
69.-SU HIJO (A) HACE AMISTADES FACILMENTE					
70.-A SU HIJO (A) LE GUSTA INVITAR AMIGOS A SU CASA					
71.-SU HIJO (A) TIENE MUCHA INICIATIVA PARA EL JUEGO					
72.-SU HIJO (A) PUEDE UTILIZAR CUALQUIER AREA DE LA CASA A SU ANTOJO					
73.-SU HIJO (A) HACE DEPORTE					
74.-SU HIJO (A) PUEDE ESCUCHAR LA MUSICA QUE LE GUSTA LIBREMENTE					
75.-SU HIJO (A) TIENE UN LUGAR ESPECIAL PARA HACER SU TAREA					
76.-SU HIJO (A) ORDENA SUS LIBROS EN EL LIBRERO					
77.-SU HIJO (A) GUARDA SU ROPA EN LOS CAJONES					
78.-SU HIJO (A) AYUDA EN LA LIMPIEZA DE LA CASA					
79.-CUANDO SU HIJO (A) HACE SU TAREA LO HACE SIEMPRE EN EL MISMO LU-					
80.-SU HIJO (A) SE PREPARA ALIMENTOS SENCILLOS SIN AYUDA					
81.-SU HIJO (A) RESPETA LOS ESPACIOS Y/O PERTENENCIAS DE LOS OTROS					
82.-SU HIJO (A) RECOGE Y COLOCA LAS COSAS EN EL LUGAR APROPIADO SIN AYUDA					
83.-SU HIJO (A) PERSONALIZA O MARCA SU ESPACIO Y/O SUS PERTENENCIAS					

TERCERA PARTE

INSTRUCCIONES

Marque por favor con una "X" en el espacio que mejor refleje su opinión

LOS NIÑO(A)S DE 4 A 6 AÑOS PUEDEN (O DEBEN):

SI NO

1.-VESTIRSE SOLOS		
2.-ESCOGER SOLOS LA ROPA QUE SE PONEN		
3.-GUARDAR SU ROPA EN LOS CAJONES SIN AYUDA		
4.-COMER SIN AYUDA		
5.-ASEARSE SIN AYUDA (LAVAR DIENTES, CARA Y MANOS)		
6.-RECOGER SUS COSAS Y COLOCARLAS EN SU LUGAR (juguetes, ropa, libros, etc)		
7.- TENER PEQUEÑAS RESPONSABILIDADES EN CASA		
8.-ESCOGER SUS AMISTADES		
9.-REALIZAR DIFERENTES ACTIVIDADES EN EL LUGAR DESTINADO PARA ELLO		
10.-ESTAR SOLOS SI LO DESEAN		
11.-TENER SU PROPIA RECAMARA		
12.-CONTAR CON UN LUGAR O ESPACIO EXCLUSIVO PARA ELLOS DENTRO DE CASA		
13.-JUGAR DENTRO DE CASA		
14.-CORRER DENTRO DE LA CASA		
15.-EXPRESAR SUS OPINIONES Y DESEOS LIBREMENTE SIN SER CASTIGADO		
16.-PINTAR PAREDES A SU ANTOJO		
17.-ESCUCHAR LA MUSICA QUE DESEEN		
18.-JUGAR SOLOS SIN SER <i>CONSTANTEMENTE</i> VIGILADOS		
19.-VISITAR AMIGOS		
20.-BAÑARSE SOLOS		

INSTRUCCIONES

Marque por favor con una "X" en el espacio que mejor refleje su opinión

LOS NIÑO(A)S DE 7 A 10 AÑOS PUEDEN (O DEBEN):

	SI	NO
1.-VESTIRSE SOLOS		
2.-ESCOGER SOLOS LA ROPA QUE SE PONEN		
3.-GUARDAR SU ROPA EN LOS CAJONES SIN AYUDA		
4.-COMER SIN AYUDA		
5.-ASEARSE SIN AYUDA (LAVAR DIENTES, CARA Y MANOS)		
6.-RECOGER SUS COSAS Y COLOCARLAS EN SU LUGAR (juguetes, ropa, libros, etc)		
7.-TENER RESPONSABILIDADES EN CASA		
8.-ESCOGER SUS AMISTADES		
9.-REALIZAR DIFERENTES ACTIVIDADES EN EL LUGAR DESTINADO PARA ELLO		
10.-ESTAR SOLOS SI LO DESEAN		
11.-TENER SU PROPIA RECAMARA		
12.-CONTAR CON UN LUGAR O ESPACIO EXCLUSIVO PARA ELLOS DENTRO DE CASA		
13.-JUGAR DENTRO DE CASA		
14.-CORRER DENTRO DE LA CASA		
15.-EXPRESAR SUS OPINIONES Y DESEOS LIBREMENTE SIN SER CASTIGADOS		
16.-COLOCAR POSTERS O CUADROS DE SU AGRADO EN LAS PAREDES		
17.-ESCUCHAR LA MUSICA QUE DESEEN		
18.-JUGAR SOLOS SIN SER <i>CONSTANTEMENTE</i> VIGILADOS		
19.-BAÑARSE SOLOS		
20.-VISITAR AMIGOS		

INVENTARIO DE OBSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE FISICO
 Marque con una "X" en el espacio que mejor refleje la situación

OBJETOS

SI NO

Recámara del niño

1.- PRESENCIA DE BARANDALES QUE IMPIDAN EL PASO DE UN LUGAR A OTRO		
2.- PRESENCIA DE BARANDALES QUE IMPIDAN EL PASO DE UN LUGAR A OTRO POR SEGURIDAD		
3.-LOS OBJETOS COTIDIANOS (CEPILLO DIENTES, PEINE, VASO, JABÓN, ETC.) ESTÁN AL ALCANCE DEL NIÑO		
4.-EXISTE UN ÁREA DE GUARDADO PARA LOS JUGUETES DEL NIÑO.		
5.-EL ÁREA DE GUARDADO DE JUGUETES ESTÁ AL ALCANCE DEL NIÑO (ES ACCESIBLE PARA EL NIÑO).		
6.-EL ÁREA DE GUARDADO DE ROPA DEL NIÑO ESTÁ A SU ALCANCE (ES ACCESIBLE PARA EL NIÑO)		
7.-EL ÁREA DE GUARDADO DE ROPA DEL NIÑO ESTÁ EN BUENAS CONDICIONES DE OPERACIÓN (ABRE Y CIERRA FÁCILMENTE)		
8.-EXISTEN MUEBLES U OBJETOS DE DISEÑO PUNZO CORTANTE EN LA RECÁMARA DEL NIÑO.		
9.-EN TÉRMINOS DEL ESPACIO DISPONIBLE, LA RECÁMARA DEL NIÑO ESTÁ SOBRE POBLADA DE MUEBLES U OBJETOS		
10.-EL NIÑO TIENE SU PROPIA CAMA.		
11.-EXISTEN MUEBLES MUY COSTOSOS O DIFÍCILES DE LIMPIAR EN LA RECÁMARA DEL NIÑO.		
12.-EL ACOMODO O DISTRIBUCIÓN DE LOS MUEBLES Y OBJETOS EN LA RECÁMARA DEL NIÑO, FACILITAN SU LIMPIEZA Y ORDENAMIENTO		
13.-EL ACOMODO O DISTRIBUCIÓN DE LOS MUEBLES Y OBJETOS EN LA RECÁMARA DEL NIÑO, PERMITEN JUGAR CON FACILIDAD		
14.-EXISTEN GAVETAS CON LLAVE QUE IMPIDAN EL ACCESO AL NIÑO: CUÁLES?		
15.-LAS ÁREAS DE GUARDADO DE OBJETOS DE USO DEL NIÑO SON ACCESIBLES PARA ÉL (LIBREROS, ALIMENTOS, ESCRITORIO, T.V., RADIO, ETC.)		
16.-EXISTEN OBJETOS (BANQUITOS,COMODINES,APOYOS,ESCALONES, ETC.) CON EL PROPÓSITO DE FACILITAR EL USO DEL NIÑO.		
17.-EXISTEN EN LA CASA EXCESO DE ADORNOS		
18.-EN TÉRMINOS DE ESPACIO DISPONIBLE, LAS DIFERENTES ÁREAS DE LA VIVIENDA ESTÁN SOBREPOBLADAS DE MUEBLES		
19.-LOS MUEBLES DE USO DEL NIÑO (ESCRITORIO, SILLAS, MESAS, ETC.) SON ACCESIBLES A SU TAMAÑO.		
20.-EXISTEN MUEBLES DE GUARDADO (), LLAVES DE AGUA (), CLÓSETS () DIFÍCILES DE ABRIR.		

ENTORNO

	SI	NO
21.-EXISTEN EN LA CASA HABITACIONES PROHIBIDAS PARA EL PASO DEL NIÑO		
22.-CUENTA EL NIÑO CON UN ESPACIO PARA ESTAR SOLO SI LO DESEA		
23.-LAS ÁREAS DE LA CASA TIENEN ASIGNADA UNA ACTIVIDAD ESPECÍFICA (IDENTIDAD DEL LUGAR)		
24.-LOS MATERIALES Y ACABADOS EN TINAS Y REGADERAS SON SEGUROS O CUENTAN CON ALGUNA PROTECCIÓN PARA ELLO		
25.-LOS MATERIALES Y PISOS EN COCINA SON SEGUROS		
26.-LOS PISOS DE LA CASA SON SEGUROS		
27.-LOS ESPACIOS DE LA CASA SON LO SUFICIENTEMENTE AMPLIOS PARA ALBERGAR SIN AMONTONAMIENTO LOS MUEBLES		
28.-CUENTA EL NIÑO CON SUFICIENTE ESPACIO PARA GUARDAR SUS COSAS		
29.-EXISTE EN LA CASA UN LUGAR DESTINADO A LAS TAREAS O A ESTUDIAR		
30.-LA ILUMINACIÓN EN LA VIVIENDA ES SUFICIENTE		
31.-EL NIÑO COMPARTE SU RECÁMARA CON () NIÑOS		
32.-EL ESPACIO EXTERIOR PERMITE QUE EL NIÑO SALGA A JUGAR SIN CORRER RIESGOS (SI NO HAY LUGAR, ES NO)		
33.-LAS CARACTERÍSTICAS INTERIORES DE LA VIVIENDA PERMITEN QUE EL NIÑO CORRA Y BRINQUE DENTRO DE ELLA.		
34.-LOS MATERIALES EN PISOS Y PAREDES SON FÁCILES DE LIMPIAR		
35.-LOS INTERIORES DE LA CASA SON OSCUROS O MONOTONAMENTE PERCEPTIBLES		
36.-EN TÉRMINOS GENERALES, LOS CUARTOS ESTÁN SOBREPLODADOS POR MUEBLES		
37.-TODOS LOS CUARTOS DE LA CASA QUE SON VISIBLES ESTÁN RAZONABLEMENTE LIMPIOS Y MINIMAMENTE ORDENADOS		
38.-HAY POR LO MENOS MTS. CUADRADOS DE ESPACIO POR PERSONA EN LA CASA		
39.-LA ESTRUCTURA DE LA CASA ES PELIGROSA O DEFECTUOSA (POR EJEMPLO: PEDAZOS DE YESO EN LOS TECHOS CAYÉNDOSE, ESCALERAS PELIGROSAS SIN PASAMANOS, BALCONES SIN PROTECCIÓN)		
40.-LA VENTILACIÓN DE LA CASA ES ADECUADA O SUFICIENTE (LIBRE DE OLORES DESAGRADABLES, CORRE EL AIRE)		
41.- EXISTEN EN LA CASA ESPACIOS REDUCIDOS QUE IMPIDAN EL MOVIMIENTO		
42.-EXISTEN EN LA CASA PELIGROS PARA EL NIÑO COMO: VIDRIOS GRANDES(), BALCONES SIN PROTECCIÓN(), MUEBLES DE DISEÑO PELIGROSO (), ÁREAS DE GUARDADO LEJOS DE SU ALCANCE (), OBJETOS DE DISEÑO PUNZO-CORTANTE A SU ALCANCE Y SIN RESGUARDO ()		
43.-LOS TRABAJOS DE ARTE DEL NIÑO SON PUESTOS EN ALGUNA PARTE DE LA CASA		
44.-EL NIÑO PUEDE COLOCAR PINTURAS O PÓSTERS EN ALGUNA PARTE DE LA CASA		
OBSERVACIONES		
NOTA: LOS REACTIVOS MARCADOS EN ROJO, FUERON ELIMINADOS POR SER CONFUSOS Y NO APORTAR DATOS CLAROS AL ANÁLISIS		