



Universidad de Sotavento A.C



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN CONTINUA DEL DOCENTE
EN LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ESMERALDA DEL CARMEN PÉREZ VALENCIA

ASESOR DE TESIS:

LIC. ESMERALDA PATRICIA ZAMUDIO RAMÍREZ

Villahermosa, Tabasco Agosto 2008



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**“IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN CONTINUA DEL DOCENTE
EN LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA”**

DEDICATORIAS

A dios:

*Por darme vida para
llegar hasta este día,
por permitirme terminar
este proyecto con salud y
con todas las personas
que amo junto a mi.
gracias señor.*

A mi madre:

*María Carlota Valencia Carrillo
Gracias por tu amor,
tu apoyo y tu confianza
en mí, gracias por estar ahí
cuando lo he necesitado y
gracias por apoyarme en
la realización de este
proyecto que forma parte
de mi vida como una
profesionista cumpliendo así
mi sueño que es tuyo también.*

A mi familia

*Tía Olga, tío Hugo, Irazu,
Hugo, Eloisa , Toño y yayi , Con
mucho cariño por todo su apoyo
a lo largo de mi carrera. Y por la
confianza depositada en mí.*

A mi asesor:

*Pues gracias a su apoyo y
paciencia en la elaboración de
este proyecto, he logrado
concluirlo para mi satisfacción
y la de él.*

A mis maestros:

*Gracias por todos los conocimientos
que me brindaron a lo largo de mi
formación profesional, pues fueron de
gran ayuda en la elaboración de este
proyecto y se que me seguirán siendo
útiles a lo largo de mi vida, no solo
como profesional sino como persona.*

A mis amigas

*Por ser un apoyo más para mí,
y estar ahí siempre que las
necesito, gracias.*

INTRODUCCION

CAPÍTULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Definición y formulación del problema	5
1.2 Justificación	8
1.3 Objetivos.....	10
Objetivo general:.....	10
Objetivos específicos:	10
1.4 Hipótesis.....	10
1.4.1 Operacionalización de las variables	11
1.5 Delimitación del problema.....	11

CAPÍTULO II.- MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

2.1 Precedentes de la ineegración educativa en las escuelas:	13
2.2 Antecedentes de las instituciones de nuestra muestra:.....	14

CAPÍTULO III.- MARCO LEGAL

Articulo 3º de la Constitución Mexicana.....	16
Artículo 41 de la Ley General de Educación.....	17
Plan Nacional de Desarrollo	17
Programa Nacional de Educación	18
Articulo 84 y 85 de La ley General de Educación de Tabasco.....	23
Programa Estatal de Desarrollo.....	25

CAPÍTULO IV .- MARCO TEORICO

4.1 Concepto de necesidades educativas especiales	27
4.1.1 Evolución histórica del concepto n.e.e.	31
4.1.2 Tipos de necesidades educativas especiales	36
4.1.3 Factores que influyen en las necesidades educativas especiales ...	38
4.1.4 Modelos de atención a las n.e.e.....	42

4.2 Definición de Integración educativa	44
4.2.1 Aportaciones teóricas relacionadas con la integración educativa	46
4.2.2 Visión histórica de la integración educativa.....	56
4.2.3 Evolución de la integración educativa en México	59
4.2.4 Tipos de integración	65
4.2.5 Fundamentos filosóficos.....	67
4.2.6 Principios de integración	68
4.3 Formación continua del docente.....	69
4.3.1 Dimensiones de la formación continua del docente	71
4.3.2 La formación continua de maestros y su importancia en la integración	81
4.3.3 Adecuaciones curriculares de la enseñanza como parte de la formación continua del docente	86

CAPÍTULO V METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Metodología utilizada.....	92
5.2 Técnicas e instrumentos de investigación	93
5.3 Población y muestra	94

CAPÍTULO VI.- ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

6.1 <i>Presentación de resultados</i>	96
CONCLUSIÓN	112
PROPUESTAS	116
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La formación que posee el docente es concebida como todo conocimiento que ha adquirido a lo largo de su formación como tal, pero cuando hablamos de formación, no solo nos referimos a la dimensión didáctica, sino también personal y social, pues son estas las que lo ayudarán a enfrentarse a cualquier reto educativo que encuentre en su práctica como profesional.

Pero en nuestros días existe un reto educativo al que quizás los maestros nunca imaginaron enfrentarse, y es la integración de niños con discapacidad y niños con necesidades educativas especiales a su grupo regular, motivo por el cual resulta vital conocer si la formación que poseen es suficiente o se requiere de una formación mayor para enfrentarse a tal reto, por lo que para aclarar esta duda hemos decidido realizar un estudio amplio sobre esta situación.

La investigación pedagógica que aquí se presenta titulada “Importancia de la formación continua del docente en la integración educativa”, es una contribución substancial pues no sólo es un trabajo realizado con mucho amor y dedicación, sino que es un trabajo arduo de recabación de información, teórica y empírica, que servirá como una herramienta más a los docentes y futuros docentes que se enfrentarán a la integración educativa.

Esta investigación fue realizada con miras a ofrecer un análisis minucioso acerca de la importancia que tiene la formación continua de un docente, la cual brinda información, estrategias didácticas y en general, formas de trabajo innovadoras que ayudarán a una verdadera integración y no solo una inserción, teniendo en cuenta todos los elementos que pueden intervenir en dicha integración.

Nuestro estudio se encuentra organizado en seis capítulos, los cuales a lo largo de sus hojas nos mostrarán una visión amplia de las necesidades educativas especiales, la integración educativa y la importancia de la formación continua del docente en este contexto, por lo que se encuentra organizado de la siguiente manera:

El primer capítulo concierne al planteamiento del problema, presentando de manera puntualizada la definición y formulación del problema, la justificación de nuestra investigación, su objetivo general y específicos, la hipótesis, la operacionalización de la misma, que no es más que la extracción de preguntas de las variables independiente y dependiente, las cuales conformarán nuestros instrumentos de investigación, y por último la delimitación de nuestro problema.

En el segundo capítulo, encontraremos el marco contextual de referencia que contiene una reseña a cerca de los antecedentes de las escuelas integradoras, al igual que de las instituciones en las que realizamos nuestro estudio y como llegaron éstas a formar parte de las escuelas que integran a sus aulas niños con necesidades educativas especiales en nuestro estado.

Continuando en el tercer capítulo con el marco legal que sustenta las acciones de integración educativa en nuestro país, en donde encontraremos fragmentos de las siguientes documentos y normas, Plan Nacional de Desarrollo, Programa Nacional de Educación, Artículo 3º de la Constitución Mexicana, Artículo 41 de la Ley General de Educación, Plan de Desarrollo Estatal, Artículos 84 y 85 de la Ley General de Educación de Tabasco.

En el cuarto capítulo se expone el marco teórico, el cual posee información relevante sobre las necesidades educativas especiales y la integración educativa como son: su definición, su evolución histórica y las aportaciones teóricas de los paradigmas conductista, humanista, cognitivo, constructivista y sociohistórico-cultural, en relación a éstas, abordando también la formación continua del docente, sus dimensiones y su importancia en la integración educativa y el trabajo con niños que tienen una n.e.e.

El quinto capítulo corresponde a la metodología de la investigación, el cual hace referencia al tipo enfoque, alcance y diseño de nuestra investigación, las técnicas e instrumentos de investigación que utilizamos para recabar toda la información de campo y nuestra población y muestra.

El sexto capítulo es la culminación de la investigación y ha sido designado para el análisis y presentación de los resultados que obtuvimos gracias a nuestros instrumentos de investigación y que serán de mucha utilidad en relación al tema que nos atañe.

Habiendo concluido con el contenido de nuestra investigación, cabe señalar que por todo lo expuesto consideramos que nuestra investigación será una herramienta de gran utilidad para las personas que como nosotros están comprometidas con la educación de las futuras generaciones de nuestro país, incluyendo a los niños con n.e.e.

Ya que de acuerdo a los resultados obtenidos, anexo a esta se elaboró una guía de actividades innovadoras para los docentes que se enfrentan a la integración educativa, pues la lectura también forma parte de nuestra formación continua y que mejor manera de contribuir a ésta que brindando un material que no solo contenga datos teóricos sino también actividades funcionales en el trabajo escolar con alumnos con o sin n.e.e.

CAPÍTULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Definición y formulación del problema

La educación es un proceso social que permite a un sujeto el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de manera integral, todos los individuos tiene derecho a recibir una instrucción o enseñanza, sin importar su condición social, religión, raza, cultura, o necesidades educativas, pero en décadas anteriores las escuelas de los distintos niveles no admitían en sus instalaciones a personas con discapacidad o problemas de aprendizaje ambos englobados actualmente en un solo concepto; necesidades educativas especiales (n.e.e).

Todas estas instituciones exponían que no incorporaban a personas con estas características a sus aulas, por falta de presupuesto destinado por el poder ejecutivo de nuestro país, para poder adecuar sus espacios y tener materiales necesarios para el trabajo con estos alumnos, aunque también se considero a los docentes como otro de los factores, pues no sabían como trabajar con ellos y preferían no incorporarlos a su clase.

Pero, actualmente las personas encargadas de la educación en nuestro país han puesto mayor atención a la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos que tienen alguna necesidad educativa especial, ya sea motora, auditiva, visual, intelectual o múltiple; todo esto con el fin de incorporar a estas personas no solo a la vida escolar regular, sino también a la laboral y social, denominando a este movimiento integración educativa, el cual se encuentra establecido en los diversos documentos que reglamentan la educación de nuestro país.

A pesar de que la integración educativa es una realidad aun es considerada una acción un tanto utópica, pues padres de familia, sociedad en general y en ocasiones hasta los mismos docentes, admiten que aun no saben como enfrentarse a ella, pero hay no termina todo, lo mas crítico es que los maestros que tienen niños integrados en sus grupos no buscan alternativas o información sobre este tema, no se preocupan por tener una formación continua para poder enfrentarse a esta nueva modalidad.

y es esta situación la que consideramos una problemática en la implementación de la integración educativa, pues si la formación o preparación continua de un docente es escasa o peor aun es nula, apuntando esto a que no se actualiza tanto en conocimientos, actividades, dinámicas y material, esto desencadenará una grieta o disfunción en el proceso Enseñanza-aprendizaje, relación maestro-alumno y alumno-contenido; provocando con esto que el niño no se integre al grupo y mucho menos a las acciones que se realizan en el aula.

Lo cual podemos observar en la mayoría de las instituciones que tienen inscritos niños con estas características, donde sólo ocupan un numero más en la lista, desarrollando un papel pasivo en el aula, por que el maestro no sabe que actividades utilizar para trabajar con ellos o utiliza las mismas que con los demás alumnos dificultándole aun más su integración.

Por lo que planteo las siguientes interrogantes:

- 1.- ¿Real mente se integra al niño con n.e.e. a las actividades que se realizan en el aula regular, o es un simple espectador?
- 2.- ¿Los maestros utilizan las técnicas adecuadas para el trabajo de enseñanza de los niños con n.e.e.?
- 3.- ¿Los maestros tiene la disposición de adaptar sus actividades y planeaciones al estilo de aprendizaje de los niños con n.e.e.?

4.- ¿El maestro posee los conocimientos necesarios acerca de los que son las n.e.e., sus características y su tratamiento?

5.- ¿Los maestros se sienten realmente capacitados para el trabajo didáctico con niños con n.e.e?

6.- ¿Los maestros reciben alguna capacitación que los prepare para enfrentarse a las n.e.e. que se presenten en el aula?

Después de plantear las preguntas anteriores podemos englobar todos los aspectos citados en estas en una sola pregunta la cual guiará la presente investigación:

¿Cuál es la importancia de la formación continua del docente, en la integración de niños con n.e.e. en el aula regular, en dos escuelas primarias Graciela Pintado de Madrazo y Prof. José Hernández León de la zona 16 y sector 18 del municipio del centro.

1.2 Justificación

La educación de un pueblo es la base de su crecimiento económico y social, todos tenemos derecho a la educación y es por esto que actualmente se integran a personas con discapacidades o problemas de aprendizaje (personas con necesidades educativas especiales, n.e.e.) a instituciones regulares de los diferentes niveles de educación de nuestro país.

Pero a pesar de esto, es necesario saber si realmente los docentes están preparados para enfrentar este reto, si su formación y conocimientos adquiridos a lo largo de su vida profesional, son suficientes para propiciar la integración del niño con necesidades educativas especiales a las actividades escolares, al grupo, a la escuela regular y a los eventos culturales realizados en estas o sólo se le inserta en un grupo, un salón, una escuela, para que sea un número más en el índice de niños integrados.

Y es esta la razón, que ha despertado nuestro interés como pedagogos en realizar un estudio a cerca de la formación continua que han tenido los maestros que se enfrentan a la integración y como esta ha sido determinante en las formas de enseñanza que utilizan para entregar al alumno todos los conocimientos sobre algún tema en específico y especialmente para las personas con n.e.e., ya que de estas formas depende el éxito en el aprendizaje de cualquier alumno.

El estudio planteado se realiza, con el fin de recabar y brindar información importante para todas las personas comprometidas y preocupadas por la educación en nuestro país de los niños con o sin n.e.e y su integración a la sociedad, mostrando a través de esta investigación, si existe relación entre la formación continua que tiene un docente y las estrategias didácticas que utiliza al impartir clases a niños con estas particularidades y tratar de integrarlo.

Este estudio, también nos permitirá conocer cuáles de las estrategias empleadas por los maestros son funcionales y cuáles no, o bien si el maestro no implementa ninguna estrategia, para que al final de nuestro estudio, establezcamos propuestas de actividades y estrategias que sean de utilidad para los docentes que se enfrentan a este escenario y les sirvan como una herramienta más de formación continua, ayudándolos en su trabajo en la integración del niño con n.e.e a un aula ordinaria.

1.3 Objetivos

Objetivo general:

Determinar la importancia de la formación continua del docente en la integración del niño con n.e.e al aula regular.

Objetivos específicos:

- ☞ **Analizar** la importancia de la formación continua del docente para el trabajo escolar con niños con n.e.e

- ☞ **Observar** las estrategias utilizadas por el docente para la enseñanza de los niños con n.e.e

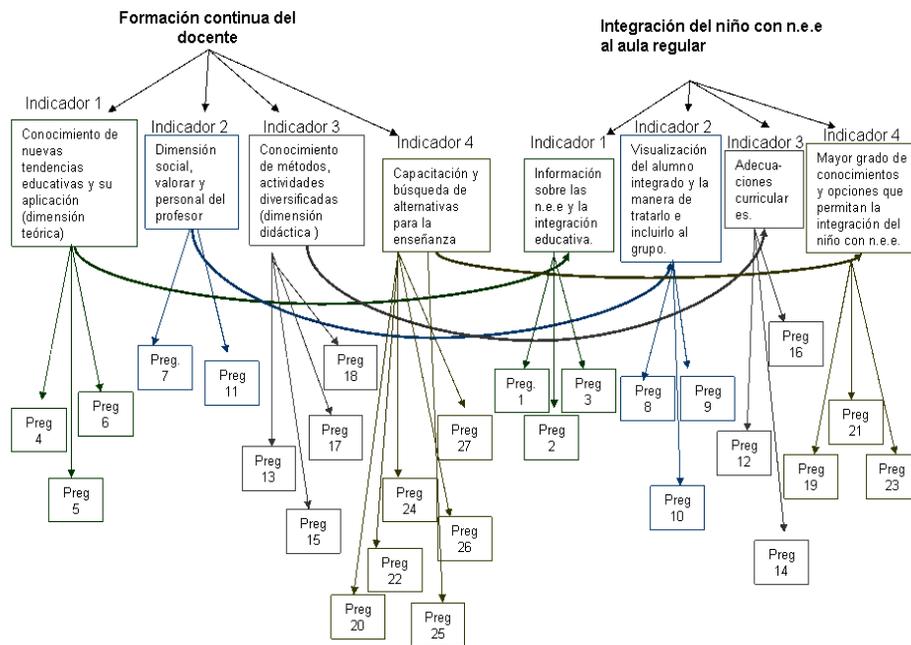
- ☞ **Evaluar** la funcionalidad de las actividades utilizadas por el maestro para el trabajo en el aula con el niño con n.e.e

- ☞ **Elaborar** un guía de las actividades funcionales en la integración al aula regular del niño con n.e.e.

1.4 Hipótesis

La escasa formación continua del docente influirá en la no integración del niño con necesidades educativas especiales en el aula regular, por falta de estrategias adecuadas.

1.4.1 Operacionalización de las variables



1.5 Delimitación del problema

El proyecto de integración educativa de niños con n.e.e a aulas regulares está siendo implementado en todos los estados de nuestro país, en el nivel de educación básica (preescolar y primaria), pero nuestra interrogante es como se esta aplicando este proyecto en Tabasco, si nuestros docentes están listos para enfrentarse a él, y la única forma de saberlo es ir a las aulas que es donde se aplica.

Por tanto nosotros hemos decidido realizar nuestra investigación en nuestro estado "Tabasco", específicamente en el municipio del Centro, pues es aquí donde vivimos y donde debe empezar nuestros aportes al mejoramiento de la educación, pero nuestro municipio tiene una cantidad inmensa de escuelas, de las que seleccionamos:

La escuela Graciela Pintado de Madrazo, ubicada en la colonia tierra colorada con clave 2701909 de la zona 3, siendo su director el profesor Jorge Luis Amastica Pérez y la escuela Profesor José Hernández León, ubicada en Tamulte Sabina con clave 27DPR1092R de la zona 16 y sector 18, siendo su directora Rosa Clementina Mendoza Magaña.

El tiempo tentativo en el que nosotros realizamos nuestra investigación fue de seis meses iniciando el 18 de enero del 2007 con el trabajo documental y posteriormente con el trabajo de campo, dedicando un 1 mes a cada institución en el periodo de marzo-mayo, para recabar toda la información posible que nos ayudará a fundamentar nuestro estudio, teniendo la posibilidad de regresar si lo necesitamos.

Pero nosotros no somos los primeros interesados en realizar un estudio sobre esta problemática anteriormente ha habido comentarios y hasta aportaciones de diversos paradigmas, que sin proponérselo han sido base para el proyecto de integración educativa de los niños con n.e.e al aula regular y la importancia del papel docente en tal integración.

Entre los que están el paradigma conductista, humanista, cognitivo y el que mayor aportes ha dado, el constructivismo, sobresaliendo de este último el nombre de Lev Semenovich Vigotsky, pues es éste teórico quien más ha contribuido con los conceptos y postulados manejados en su teoría llamada Sociohistórica cultural, a lo que actualmente conocemos como integración educativa. Los cuales explicaremos con más detenimiento posteriormente. Es por tal razón que es éste teórico y su teoría quien dará sentido y dirección al presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO II.- MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

Antes de llegar a la reforma educativa por la que están pasando todas las instituciones educativas de México, tuvieron que existir diversos precedentes que sirvieron de referencia a dicha reforma, entre los que encontramos los siguientes:

2.1 Precedentes de la integración educativa en las escuelas:

Durante el gobierno del presidente Benito Juárez se inician las escuelas pioneras de educación especial :

- ✚ 1867 La escuela de sordos
- ✚ 1870 La escuela nacional para ciegos.

- ✚ Después de esto siguieron:

- ✚ 1918-27 E.O.V.N, Escuela de Orientación para Varones y Niñas
- ✚ 1932 Escuela especial para niños anormales
- ✚ 1935 Instituto Médico Pedagógico
- ✚ 1936 Clínica de la conducta
- ✚ 1943 Escuela Normal de Especialización
- ✚ 1952 I.N.A.F , Instituto Nacional de Audiología y Foniatría
- ✚ 1959 O.C.E.E, Oficina de Coordinación de Educación Especial
- ✚ 1962 Instituto Nacional de Comunicación Humana
- ✚ 1970 Dirección General de Educación Especial
- ✚ 1982 Bases políticas de educación especial: Documento que se apoya en los siguientes principios normalización e integración del niño con requerimientos especiales de educación e igualdad de oportunidades para la educación.
- ✚ 1989-94 Programa Nacional de Integración Educativa

🚩 Y el principal suceso que provoco el movimiento de integración en nuestro país; la declaración de Salamanca el 10 de junio de 1994, desencadenando una ola de escuelas integradoras a lo largo y ancho del territorio, iniciando con el centro de la republica y finalizando con el sureste, donde se encuentra incluido nuestro estado.

2.2 Antecedentes de las instituciones de nuestra muestra:

Siendo la primera escuela que implementó este proyecto de integración de niños con n.e.e., una de las instituciones elegidas para la realización de nuestro estudio es, la escuela primaria Graciela Pintado de Madrazo, que lleva este nombre en honor a la esposa del gobernador Carlos Roberto Madrazo Becerra, ubicada en la colonia el recreo a un costado del Hospital Roviroso, con la clave 2701909 y perteneciente a la zona escolar 3.

Este plantel inicia labores en 1965 (sin un nombre), en el gobierno de Carlos Alberto Madrazo Becerra, quien preocupado por la educación de lo niños con discapacidad y con la finalidad de brindar una institución educativa destinada a ellos, crea esta institución con la finalidad de atender a este tipo de niños y como pilar de lo que el llamó la zona asistencial, pues cerca de esta se encuentra la normal de educación especial, la escuela para niños con síndrome de Down, la escuela para niños con deficiencia y discapacidad auditiva.

Pero la sorpresa que se llevó no sólo el gobierno del estado, la SEP y los maestros que formaban la plantilla docente de dicha escuela, fue que año con año se incorporaban a ésta, un mayor número de alumnos regulares, aumentando su población y disminuyendo la de discapacitados, es entonces cuando la esposa del gobernador, la señora Graciela Pintado de Madrazo, declara esta institución como la primera escuela integradora de nuestro estado, la primera en trabajar con alumnos regulares y alumnos con necesidades educativas especiales y discapacitados.

La segunda institución en la que trabajaremos, es la escuela primaria profesor José Hernández León ubicada en la carretera sabina s/n frente al canal nueve, con clave 27DPR1092R, perteneciente a la zona escolar 16 y sector 18, fundada hace aproximadamente trece años como una escuela para niños regulares, estando como gobernador del estado Roberto Madrazo Pintado, ésta se unió al proyecto de integración educativa hace cuatro años, pero no fue hasta hace 1 año que realmente inicia la implementación del proyecto, gracias a las mejoras hechas a la institución por estar inscrita en el (PEC) Programa de Escuelas de Calidad, iniciando con esto por completo su trabajo como escuela integradora.

CAPÍTULO III.- MARCO LEGAL

En nuestro país como en muchos otros, cualquier actividad o programa que se implemente dentro de las instituciones educativas, es regulado por ciertas leyes, pues son estas las que dictan la dirección que debe seguir el proceso de enseñanza en las aulas.

Y el programa de integración educativa no es la excepción, ya que este se encuentra explícito e implícito en muchas de las leyes y planes de gobierno que brindan las pautas del por que de este programa, yendo estas desde la máxima ley (nuestra constitución mexicana, hasta el plan de desarrollo estatal de nuestro estado), que se exponen subsiguientemente:

Artículo 3º de la Constitución Mexicana

En nuestra constitución el artículo que regula todos los procesos dentro de las instituciones educativas es el artículo 3º, del cual retomamos lo siguiente:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado —federación, estados, Distrito Federal y municipios—, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Artículo 41 de la Ley General de Educación

Siguiendo el orden jerárquico de las normas que guían a nuestra educación encontramos en el siguiente escalón la Ley General de Educación, la cual en su apartado de la equidad en la educación nos presenta lo que sigue:

Artículo 41. La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios...

Plan Nacional de Desarrollo

Después de haber mostrado lo que las leyes nos indican hemos decidido citar algunos de los documentos vigentes por nuestro gobierno en relación a este tema, entre los que encontramos: el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 estructurado en cinco ejes:

1. Estado de Derecho y seguridad.
2. Economía competitiva y generadora de empleos.
3. Igualdad de oportunidades.
4. Sustentabilidad ambiental.
5. Democracia efectiva y política exterior responsable.

Retomando del eje 3 Igualdad de oportunidades, el punto 3.6 referente a los

Grupos vulnerables y el Objetivo 17 lo que sigue:

Abatir la marginación y el rezago que enfrentan los grupos sociales vulnerables para proveer igualdad en las oportunidades que les permitan desarrollarse con independencia y plenitud.

Primer párrafo: Se implementarán acciones diferenciadas según tipos de discapacidad, que permitan a las personas tener un mayor acceso a los servicios educativos y de salud, así como oportunidades de recreación y de inserción en el mercado laboral. Es fundamental incluir a las personas con discapacidad en el diseño de políticas públicas.

Quinto párrafo: Para garantizar que la población con necesidades educativas especiales vinculadas a la discapacidad y los sobresalientes accedan a servicios de calidad que propicien su inclusión social y su desarrollo pleno, se promoverán acciones que favorezcan la prevención de la discapacidad y la articulación de las iniciativas públicas y privadas en materia de servicios de educación especial e integración educativa.

Estrategias.

17.6 Otorgar apoyo integral a las personas con discapacidad para su integración a las actividades productivas y culturales, con plenos derechos y con independencia.

Continuando con los documentos que forman el marco legal de la aplicación del proyecto de integración educativa en nuestro país, el siguiente en la lista es el programa nacional de educación 2002-2006 el cual esta organizado en 3 partes; la primera llamada *el punto de partida, el de llegada y el camino*, la segunda parte, *reforma de la gestión del sistema educativo* y la tercera parte, *de los subprogramas sectoriales*, en este ultimo encontramos la información que enseguida presentamos.

Educación básica

1.1 situación de la educación básica y normal

1.1.1 Equidad y justicia educativas

Principales grupos vulnerables de la población nacional

En este punto se mencionan a los siguientes, población indígena, población rural de marginación extrema, los hijos de trabajadores agrícolas migrantes, los menores que trabajan o que viven en la calle y por ultimo la situación que interesa a nuestra investigación:

Los niños y jóvenes con algún tipo de discapacidad. Son poco más de 190 mil, entre cinco y catorce años, de acuerdo con el último censo. Con frecuencia, la incapacidad para identificar oportunamente a estos menores tiene efectos adversos sobre sus oportunidades educativas, puesto que dejan de recibir la atención especial que requieren durante un tiempo que puede resultar decisivo para su desarrollo.

Por otra parte, la integración de estos menores al sistema regular no siempre funciona de la mejor manera, entre otras razones porque los profesores carecen,

con frecuencia, de la preparación para identificarlos y tratar las discapacidades específicas que padecen. La atención a esta problemática reclama acciones decididas por parte de las autoridades educativas.

1.2 Visión y Objetivos de la Educación Básica Nacional al 2025

1.2.2 Objetivos estratégicos de la Educación Básica Nacional

En relación a la Justicia educativa y equidad:

Garantizar el derecho a la educación expresado como la igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia y el logro educativo de todos los niños y jóvenes del país en la educación básica.

1.3 Objetivos estratégicos, políticas, líneas de acción, metas y programas

1.3.1 Justicia educativa y equidad:

- ✚ Garantizar el derecho a la educación expresado como la igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia y el logro educativo de todos los niños y jóvenes del país en la educación básica.

Para este objetivo estratégico se definieron cuatro políticas y objetivos particulares:

Política de compensación educativa

Se promoverán los programas compensatorios en la educación básica, con una orientación tal que permita atender diferenciadamente a las poblaciones vulnerables y con ello igualar las oportunidades educativas y garantizar su derecho a la educación.

Objetivo particular 1

Canalizar recursos proporcionalmente superiores, con base en la inversión por alumno, a la población en condiciones de desventaja y en riesgo de fracaso escolar, para compensar las desigualdades sociales y regionales, para atender la diversidad cultural y lingüística y avanzar hacia la justicia educativa.

Líneas de acción:

Incrementar el financiamiento destinado a la educación básica y canalizar la inversión educativa en forma diferenciada, de tal modo que se favorezca a los individuos y grupos de población en situación vulnerable.

Promover, en coordinación con las autoridades educativas de los estados y la Subsecretaría de Planeación y Coordinación, esquemas de asignación y ejercicio de recursos públicos orientados a la búsqueda de la justicia y la equidad en la educación básica.

Principales programas:

- ✚ Política de expansión de la cobertura educativa y diversificación de la oferta
- ✚ Se promoverán formas y modelos flexibles de atención a los grupos vulnerables que permitan garantizar una cobertura universal de los servicios de educación básica.

Objetivo particular 2

Diversificar y flexibilizar la oferta de los servicios de educación básica obligatoria para alcanzar su cobertura universal.

Líneas de acción:

- ✚ Asegurar una atención, pertinente y de calidad, dirigida a los diversos grupos vulnerables, que facilite su acceso y permanencia en los servicios, así como el logro de los aprendizajes de la educación básica.
- ✚ Alentar el desarrollo de acciones para la de atención diferenciada en el aula y en la escuela que consideren las necesidades de aprendizaje de todos los niños y las niñas en la educación básica.
- ✚ Establecer el marco regulatorio –así como los mecanismos de seguimiento y evaluación– que habrá de normar los procesos de integración educativa en todas las escuelas de educación básica del país.
- ✚ Garantizar la disponibilidad, para los maestros de educación básica, de los recursos de actualización y apoyos necesarios para asegurar la mejor atención de los niños y jóvenes con atipicidades físicas, con discapacidades o sin ellas, que requieren educación especial.
- ✚ Establecer lineamientos para la atención a niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes.

Metas:

- ✚ Para 2004, extender el proyecto de integración educativa a todas las entidades federativas.
- ✚ Diseñar, en 2002, un modelo de atención dirigido a los niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes.
- ✚ Ampliar, para 2006, la cobertura de educación básica de los grupos de población vulnerables, en cuando menos 50%.

Principales programas y proyectos:

- ✦ Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa

Artículo 84 y 85 de La ley General de Educación de Tabasco

Después de haber mostrado toda la información contenida en los documentos que a nivel nacional contienen lineamientos del por qué y para qué del proyecto de integración educativa, hemos considerado oportuno incluir también todos aquellos que se refieran a este aspecto pero explícitamente en nuestro estado, iniciamos con los artículos que se refieren a la educación especial e integración educativa en Ley General de Educación de Tabasco:

ARTÍCULO 84.- La educación especial tendrá como finalidad brindar atención psicopedagógica a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquéllos con aptitudes sobresalientes, englobando acciones de orientación y capacitación educativa a toda la sociedad para proporcionar educación temprana y apertura a estos grupos, brindándoles los avances de la ciencia y la tecnología, proporcionando atención a los educandos de manera pertinente, adecuada a sus propias condiciones y con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren la integración, se procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, insertando sus propuestas en los consejos de participación social, mismos que generarán cambios sustanciales con miras a favorecer la educación y por ende, la calidad de vida de los educandos y de la comunidad en general....

ARTÍCULO 85.- Para cumplir con lo dispuesto en el artículo anterior, las autoridades educativas en el ámbito de sus respectivas competencias llevarán a cabo las actividades siguientes:

- I. Promover una educación en favor de la integración de las personas con discapacidad, de amplia cobertura y calidad educativa, que no sea excluyente ni segregadora.
- II. Proporcionar una gama de opciones múltiples y graduales de integración acordes a su condición de discapacidad, que permitan el acceso incuestionable de los alumnos con discapacidades a la educación regular.
- III. Desarrollar actitudes de autoestima y competencia para el trabajo productivo, todo ello en procesos de educación permanente que faciliten la integración social para enriquecer con sus capacidades y experiencias la convivencia humana.
- IV. Promover la orientación y capacitación de los docentes de la educación básica regular, bajo un programa de apoyo técnico multiprofesional.
- V. Desarrollar estrategias de apoyo profesional técnico y de
- VI. infraestructura educativa acorde a las condiciones de discapacidad para el logro de objetivos comunes en la educación básica.

Programa Estatal de Desarrollo

El cual esta formado por 7 ejes transformadores

1. Unir a tabasco a través del dialogo, la participación democrática y el estado de derecho.
2. Seguridad y justicia para las personas y su patrimonio
3. Política social con un gobierno cercano a la gente
4. Economía competitiva y generadora de empleos
5. Formación de capital humano para la transformación de tabasco
6. Nueva gestión pública, financiamiento para el desarrollo y gobierno digital
7. Desarrollo sustentable para un presente y un futuro

El cual en su eje num. cinco presenta este esquema, en el cual nos muestra todos los aspectos para lograr una educación de calidad para todos, de los cuales hemos elegido tres, que para nosotros tienen una gran incidencia en relación a nuestra investigación, de los que surgen los objetivos y líneas que se muestran subsiguientemente:



Objetivo no. 2

Asegurar la igualdad de oportunidades y la equidad de los servicios educativos que garanticen a la población una inserción social plena.

Estrategia.

Apoyos para favorecer la igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y calidad de los servicios educativos.

Líneas de acción

- ✚ Atender las necesidades educativas de grupos vulnerables en todos los niveles.
- ✚ Impulsar programas compensatorios y de apoyo a favor de educandos, docentes y escuelas.
- ✚ Ofrecer apoyos tecnológicos a estudiantes, directivos y docentes, para que mejoren su desempeño académico.

CAPÍTULO IV .- MARCO TEORICO

4.1 Concepto de necesidades educativas especiales

Es un hecho que hoy existen en los diversos niveles de nuestro sistema educativo, alumnos que presentan problemas de aprendizaje los cuales pueden deberse a una limitación intelectual, aspectos sociofamiliares, deficiencias físicas o sensoriales y es por ello que en nuestros días se ha iniciado una reforma hacia la concepción de éstos, solicitando a los maestros eliminar términos como burro, tonto y flojo, entre muchos más, los cuales se empleaban por los docentes en tiempos anteriores para referirse a este tipo de alumnos.

Actualmente el término utilizado para hablar sobre este tipo de educandos es, niños con necesidades educativas especiales (n.e.e.), utilizando este concepto con el fin de dejar atrás las actitudes de la etiquetación, que los considera como personas no normales, o personas que presentan déficit o deficiencias, por lo que deben enfrentarse a un constante abandono y falta de oportunidades por parte de la sociedad en las áreas escolares y laborales.

Con el término n.e.e se intenta de igual modo erradicar la utilización de los diferentes títulos o nombres por los que eran llamados anteriormente estas personas (vid cuadro no. 1 anexos).

Este concepto surge en el año de 1978 difundido a través del informe de Warnock, que es un estudio que se realizó en Gran Bretaña con la finalidad de mostrar la situación de la educación especial en esa época, dicho estudio vino a convulsionar los esquemas vigentes en educación especial, planteando la eliminación de términos despectivos para este tipo de alumnos y la igualdad de

oportunidades en educación para ellos, en propias palabras de dicho informe se plantea esta situación de la siguiente manera:

"En lo sucesivo, ningún niño debe ser considerado ineducable: la educación es un bien al que todos tienen derecho. Los fines de la educación son los mismos para todos, independientemente de las ventajas o desventajas de los diferentes niños. Estos fines son primero, aumentar el conocimiento que el niño tiene del mundo en el que vive, al igual que su comprensión imaginativa, tanto de las posibilidades de este mundo como de sus propias responsabilidades en él.

El segundo fin es, proporcionarle toda la independencia y autosuficiencia que sea capaz, enseñándole lo necesario para que encuentre un trabajo y este en disposición de controlar y dirigir su propia vida. Evidentemente los niños encuentran diferentes obstáculos en su camino hacia ese doble fin; para algunos, incluso, los obstáculos son tan enormes, que la distancia que recorrerán no será muy larga. Sin embargo, en ellos cualquier progreso es significativo" (Warnock, 1987)

Y es a partir de este documento que en la época de los 80-90, distintos autores enuncian sus aportaciones a este concepto, dejando de lado las diferentes etiquetas y clasificaciones que se utilizaban y centrando su atención en la necesidad que presenta la persona desde los distintos sistemas en los que se desenvuelve y en los apoyos que estos requieren, más que en la discapacidad, dificultad o trastorno propio o inherente al sujeto, por lo que a continuación se muestran algunas de las definiciones que estos autores nos brindan a cerca de las n.e.e.

1.- Marchesi (1990:50) Define una necesidad educativa especial "cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad".

2.- Por otra parte, Brennan (citado en Garrido y Santana, 1994:45) nos dice: Hablamos de una n.e.e "cuando una deficiencia ya sea física, intelectual, emocional, social o combinación de éstas, afecta el aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículum especial o modificado o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y específicamente. La necesidad puede presentarse en cualquier punto en un continuo que va desde la leve hasta la aguda".

3.-"Cuando el niño, en relación con sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos".¹

4. "En general se define al alumno con necesidades educativas especiales como aquel que presenta "una dificultad para aprender mayor que la mayoría de los niños de su edad o que tiene una discapacidad que le dificulta utilizar las facilidades educativas que la escuela proporciona normalmente"²

5. "Un alumno tiene n.e.e., cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo".³

¹ SEP/DEE, 1994, No. 4

² Daniel Van Steenladt, Integración de niños discapacitados a la educación común, pp. 24

³ Declaración de la conferencia nacional de atención educativa a menores con n.e.e (1997)

6. "Las n.e.e. son el conjunto de recursos educativos puestos a disposición de los alumnos que podrán necesitarlos de forma temporal o continuada. Cuando decimos que un alumno presenta n.e.e estamos haciendo referencia a que este alumno necesita una serie de ayudas (pedagógicas y/o de servicios) no comunes, para lograr los fines educativos."⁴

7. "Las necesidades educativas especiales son los apoyos adicionales que algunos niños con o sin discapacidad precisan para acceder al currículo."⁵

Todos estos conceptos nos muestran perspectivas diferentes desde las cuales son observadas y conceptualizadas las necesidades educativas especiales citando en ellas diversos aspectos que intervienen en tales necesidades, por lo que al analizar todos los conceptos de los distintos autores se pudo formular la siguiente definición de necesidades educativas especiales de la siguiente manera:

Las necesidades educativas especiales (n.e.e) son: Aquellas dificultades en el aprendizaje que presentan alumnos con o sin handicap, que pueden ser de tipo sensorial, físico o mental, y que requieren de apoyos pedagógicos para que logren alcanzar los objetivos establecidos en un currículo.

En realidad lo que se busca con el concepto de n.e.e, ya sea cualquiera de los antes mencionados u otro, es utilizar una terminología menos descalificadora hacia las personas que presentan alguna dificultad, facilitando el cambio en la concepción que tiene la sociedad a cerca de estas personas, valorándolas primero como individuos similares a nosotros que requieren un apoyo especial, y considerando que pueden tener una integración a todos los aspectos de la vida de una sociedad.

⁴ Warnock, M. Encuentro sobre NEE, Revista de Educación.

⁵ Ismael García Cedillo; et al, Integración educativa en el aula regular, p 48

Después de lo expuesto, nos parece pertinente aclarar que cualquier niño puede llegar a presentar una n.e.e, no solo los niños discapacitados, hay niños con discapacidad que asisten a clases regulares y no presentan tantos problemas para aprender, mientras que existen niños que no tiene ninguna discapacidad, pero presentan problemas en su aprendizaje, en otras palabras no todos los niños discapacitados tiene n.e.e, ni todos los niños sin discapacidad están libres de tenerlas.

4.1.1 Evolución histórica del concepto n.e.e.

Antes de llegar al concepto de necesidades educativas especiales, existieron a lo largo de los diferentes momentos históricos diversos nombres o títulos hacia las personas que requerían un apoyo extra para su integración la sociedad. De las cuales hablaremos a continuación.

Época primitiva

Iniciemos con la época primitiva donde los miembros del clan o tribu que tenían dificultades sensoriales y físicas, eran vistas como obstáculos para la supervivencia y el desarrollo del grupo, y por esto, eran eliminadas intencionalmente o abandonadas a su suerte, en alguna parte del camino que recorría la tribu, es decir eran vistas como estorbos para los demás miembros de este tipo de sociedad.

En la medida en que se fue realizando una organización más compleja de la sociedad, también fue cambiando la percepción hacia las personas con alguna dificultad en relación a los otros, el grado de conciencia social y respeto se hacia mayor y por esto en muchas ocasiones, en lugar de ser eliminadas eran elegidas para participar en ceremonias y rituales, por que se consideraba que tenían facultades divinas y eran por ello protegidas de los dioses.

Pero en contra posición el respeto hacia ellas se debía a que se les relacionaba con poderes demoníacos y eran malditas por los dioses, por lo que al hacerles alguna descortesía estas podrían tomar represalias y acabar con la tribu, en otros casos estas personas eran parte de la sociedad común, sin atribuirles dotes sobrenaturales, pero se impedía su acceso a los ámbitos sociales.

En la antigüedad

En la Antigüedad existió un rechazo y segregación hacia las personas "deficientes" por parte de la sociedad. En esta época predominaban las explicaciones de tipo mítico y misterioso para referirse a perturbaciones de tipo mental, no podían ser científicamente interpretadas por el desconocimiento de la Anatomía, la Fisiología y la Psicología que tenemos en la actualidad.

También se conoce que durante esta etapa, se practicaba la matanza de niños en la antigua Grecia (especialmente en Esparta y Roma.). En relación con esto, Séneca, expresó lo siguiente: "Nosotros matamos a los monstruos y ahogamos a los niños que nacen enfermizos y deformes, actuamos de esta manera no llevados por la ira, sino por las normas de la razón: aislar lo inservible de lo sano"⁶, éstas matanzas se cometían fundamentalmente, con los niños que tenían deformaciones físicas graves y evidentes.

Los primeros intentos de encontrar una explicación a las enfermedades psíquicas se hicieron en el siglo VI a. C, en el período en que se creó la medicina grecorromana antigua. Se dice que Pitágoras fue uno de los primeros en expresar la idea de que la mente se encuentra en el cerebro y los sentimientos en el corazón, esta tendencia fue continuada por Hipócrates y Herófilo expresando que un trastorno psíquico podía deberse a un problema en el cerebro.

Pero a pesar de esto, tiempo después con el surgimiento de la Biblia, se consideraba que los débiles mentales son un castigo de Dios hacia los padres herejes; incluso se llegó a creer que los deficientes podían ser el resultado de los

⁶ JANANI SANSANOVICH, : Historia de la oligofrenopedagogía, p. 13

pecados cometidos por los padres y éstos no debían modificar la voluntad divina, debían resignarse con esta situación.

En un sentido general, podemos expresar que en la Antigüedad estos individuos eran víctimas de la incomprensión y la crueldad, vivían en el olvido, no se les brindaba ningún apoyo, por que eran considerados como un castigo para la familia, condenados a vivir sin ningún tipo de desarrollo, ni integración, estaban totalmente segregados.

Edad media

En la Edad Media, la sociedad trató de extraer de ellos algún provecho, por ejemplo, en la antigua Roma y luego en otros países existía la costumbre de tener en los ricos palacios, *a deficientes* para divertir a los amos y a sus invitados, los llamaron *bufones*, otros los llamaban *anormales* pero al igual que en la antigüedad estaban abandonados socialmente.

A mediados de la Edad Media, la influencia que tenía la Iglesia cristiana fue decisiva en el trato hacia las personas discapacitadas; los valores cristianos que inculcaba la iglesia en la sociedad, como el respeto por la vida humana, compasión, la caridad y la condena del infanticidio. Produjo un cambio radical, se inicia la creación, por parte de religiosos, de hospitales y casas para alojar y darles protección a los sujetos impedidos.

La iglesia hizo su propia teoría sobre las discapacidades atribuyendo esto a aspectos demoníacos, una explicación puramente sobre natural que produjo una reacción distinta a la esperada ya que por la ignorancia y la superstición de una sociedad dominada por dogmas y temores religiosos, esto origino regresar de

nueva cuenta al rechazo social en todos los ámbitos de estos oprimidos miembros de la sociedad.

Renacimiento

En el Renacimiento (1453 al 1517) se abrieron en Inglaterra los primeros hospitales para enfermos mentales, y Juan Amos Comenius con su obra la "Didáctica Magna", plantea la necesidad de atender la educación de los débiles mentales expresando, "es cierto que alguien podría dudar que la educación es necesaria para los torpes, a fin de librarlos de esta torpeza natural"⁷, por lo que convencido de la posibilidad de educar a todos los niños con deficiencias señaló, "no se puede dejar de incluir en la educación humana a nadie, excepto a quien no sea humano."⁸

Comienza entonces el nacimiento de los estados modernos y la penetración social de las ideas humanistas, el poder de la iglesia, empieza a debilitarse pero no desaparece, comienzan a haber cambios importantes en las concepciones científico- médicas.

Época moderna

Estas transformaciones sociales, traen como consecuencias el proceso de categorización como individuos diferentes, que no podemos decir que es consecuencia solamente de las transformaciones sociales del siglo XX, porque desde etapas anteriores se conocen diferentes términos, conceptos y categorías que se utilizaban para denominar a estas personas algunos ejemplos son: idiotas, imbecil y estúpido.

Estos términos en la primera mitad del siglo XX se fueron modificando, ampliando y especializando, llegando así a la "*deficiencia*", "*disminución*", o "*handicap*" pero mantenían que el trastorno era inherente al niño, las personas con estas características lo eran fundamentalmente por causas orgánicas que se producían en los comienzos de su desarrollo y eran difícilmente modificables. Esto motivó

⁷ ídem. p 18

⁸ ídem p 19

estudios que trataron de organizar en categorías todos los trastornos que pudieran detectarse.

En esta etapa se inician cambios importantes en la Pedagogía, los profesionales, notaron que los datos cuantitativos proporcionados por los tests de inteligencia mostraban la deficiencia intelectual , pero a la vez se empezaron a tomar en cuenta las influencias sociales y culturales que podían determinar un funcionamiento intelectual más deficiente. Se abrió paso la concepción de que la deficiencia podía estar motivada por la ausencia de estimulación adecuada o por procesos de aprendizajes incorrectos o situaciones familiares inadecuadas.

Y es a partir, de esto que el año 1978 se desarrolla el Informe de Warnock, el cual contenía las propuestas para la integración escolar y social, proponiendo la abolición de la clasificación de minusvalías hasta entonces vigente y sugiriendo el concepto de necesidades educativas especiales, popularizando una concepción distinta de la educación especial.

En este informe se especifican cuáles son las condiciones de vida comunes que deben tener las personas con necesidades educativas especiales como miembros de la sociedad.

Pero a pesar de esto en 1980 surge una nueva clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM) que desarrolló la OMS en 1980, la cual dicta lo siguiente:

• *DEFICIENCIA* Es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. Por ejemplo es la falta de un brazo, es la falta de movimiento o la pérdida de la memoria.

• *DISCAPACIDAD* Es toda restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal o según lo esperado para una persona de acuerdo a su condición etérea y sociocultural. En términos teóricos una persona que utilice una prótesis no tiene discapacidad.

• *MINUSVALÍA* Dentro de la experiencia de salud, minusvalía es una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es esperado en su caso (en función de su edad, sexo y factores sociales y culturales). (CDMM, 1980 OMS)

Con esta clasificación lo que se buscó fue facilitar la adopción de criterios para determinar en cual de los niveles (deficiencia, discapacidad minusvalía) se encuentra cada persona y reducir el numero de terminologías.

Pero esta clasificación resulta muy útil en el área médica no siendo así para el área educativa, pues no solo es poco útil, sino puede ser perjudicial para los alumnos, pues aun sigue siendo una forma de etiquetar a las personas, que por alguna circunstancia propia o ajena a éstas son distintas a nosotros.

Por lo que las diversas personas encargadas de la educación han reflexionado sobre esto y han decidido apoyar la concepción de Warnock exponiendo que el mejor termino para referirnos a personas con una dificultad ya sea, física, sensorial y psíquica que afecte su desenvolvimiento escolar o social, es el termino de necesidades educativas especiales (n.e.e.), utilizado actualmente en todas las instituciones de educación especial y en las instituciones regulares que tienen alumnos que presentan estas necesidades.

4.1.2 Tipos de necesidades educativas especiales

El concepto de n.e.e. (vid.supra), no solo se refiere a una población , (discapacitados), por el contrario abarca a sujetos con cierta clase de dificultades de aprendizaje, cualquiera que sea su caso , pero para realizar u estudio mas

especifico a cerca de las necesidades educativas especiales estas se han clasificado de la siguiente manera:

1. Transitorias
2. Permanentes

Las n.e.e. permanentes: Son aquellas que presenta una persona durante toda su vida, siempre estarán hay a pesar de los apoyos dados ya sean pedagógicos o de acceso, limitan en cierto grado el desarrollo y éxito escolar, social, y pueden ser de tipo leve, mediano o grave, afectando alguna o todas sus facultades sensoriales, perceptivas, expresivas y del movimiento y en ocasiones es necesario tratar en una institución especializada.(vid cuadro no. 2 anexos)

Las n.e.e. transitorias: Son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de su escolaridad y que demandan una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad y entre estas tenemos (vid cuadro no.3 anexos).

Después de conocer los tipos de n.e.e., es conveniente exponer que no todas las anteriores son candidatas a la integración y que solo las siguientes son las que podríamos encontrar en un aula regular; (todo el grupo conformado por las transitorias y muy rara vez alumnos con deficiencia motora, deficiencia visuales, deficiencia auditiva, superdotados y alumnos con síndrome de down).

Al observar la clasificación de las n.e.e., nos damos cuenta que estas pueden deberse a diferentes factores, no sólo al psicofisiológico, sino a cuestiones relacionadas con el ambiente.

Sustentando esta aseveración en la perspectiva ecológica a cerca de las n.e.e., la cual concibe, “que el individuo se desarrolla en una relación dinámica y como

parte inseparable de los escenarios en los que funciona toda su vida,”⁹ y en la teoría socio cultural de Vigotsky que plantea, “el desarrollo cultural es la esfera más importante donde es posible compensar la insuficiencia, allí donde el desarrollo orgánico resulta importante, hay infinitas posibilidades para el desarrollo cultural”¹⁰

Exponiendo con esto que una n.e.e, no solo puede deberse a un factor orgánico sino también ambiental, encontrando aquí la importancia de conocer los tipos de n.e.e. y los factores que pueden originarlas, pues sabiendo esto, el docente podrá estructurar su plan de trabajo compensando la deficiencia psicofisiológica que pueda presentar su alumno, con herramientas ambientales y culturales como el trabajo con sus compañeros en un ambiente cordial y de igualdad.

4.1.3 Factores que influyen en las necesidades educativas especiales

Como se menciona existen diversos factores que pueden originar o arraigar las necesidades educativas especiales en un niño, entre los que destacan:

 Aspecto educativo

 *Actividades y métodos de enseñanza rutinarios*

⁹ Thomas Shea, Educación especial: un enfoque ecológico, p. 5

¹⁰ Enrique González García, Vigotsky Construcción histórica de la psique

La selección inadecuada de actividades, técnicas y métodos de enseñanza utilizadas por el maestro al impartir sus clases es posiblemente el factor más influyente en remarcar las n.e.e., pues al emplear técnicas complicadas para los alumnos, monotonas o rutinarias se propicia la falta de interés o importancia al realizarlas conllevando esto a un fracaso en su realización.

Pues los intereses de un alumno juegan un papel muy importante en su aprendizaje, pero al realizar un currículo, estos intereses son los últimos que se toman en cuenta; y es por esta razón que si los cursos no toman en cuenta el interés del niño o sus conocimientos previos será más difícil para el niño encontrar un sentido. Es por esto que los métodos y procedimientos usados para la enseñanza de la lectura, escritura y cálculo deben ser bien definidos y de probada efectividad o innovadores que puedan brindar nuevos aportes al trabajo docente.

Ya que una adecuada selección de métodos de enseñanza disminuye las dificultades de aprendizaje, permitiéndole al alumno enfrentarse de mejor manera a su n.e.e y no remarcándola aun más, pues el compromiso de los maestros es brindar en cada una de sus clases, las herramientas necesarias a sus alumnos para desarrollar su capacidad cognitiva, y que mejor manera que utilizando técnicas o estrategias que hagan que el alumno se sienta a gusto al realizarlas.

Relación profesor-alumno.

Otro factor al que queremos hacer referencia y que consideramos de gran importancia, es la interacción que establece el profesor con el alumno y en especial con el alumno que tienen alguna necesidad educativa especial.

Pues en la mayoría de los casos cuando un profesor descalifica o etiqueta a sus alumnos con términos como flojo, burro, tonto, estos tendrán mayores posibilidades de presentar n.e.e., pues éste tipo de comentarios afecta

directamente al área sentimental y emocional del alumno y propicia que se sienta incompetente, lo cual provocará un desinterés frente al aprendizaje.

Las características personales del docente afectividad, formas de relacionarse, habilidades sociales, actitud, valores, ética profesional entre otras, pueden repercutir en las relaciones con sus alumnos, positiva o negativamente, afectando el proceso de enseñanza- aprendizaje donde los dos principales actores es el maestro y el alumno.

Aspecto familiar

Relaciones Familiares

La familia es la base fundamental de una sociedad es la primera institución que nos brinda educación y donde nos desarrollamos como individuos. En ella se establecen relaciones a través de interacción constante de sus integrantes madre, padre, hermanos, hijos; relaciones en las cuales se afectan unos a otros en forma positiva o negativa.

En este sentido si los padres tienen algún problema (alcoholismo, problemas económicos, drogadicción violencia intrafamiliar entre otros) los hijos resentirán dicho problema, lo que afectara su desenvolvimiento escolar, por que posiblemente le ocasionara al alumno problemas de concentración, desmotivación que afectará su aprendizaje en la escuela y las relaciones que allí genere. Pues como lo establece la teoría socio cultural de Vigotsky, todos los eventos que sucedan de manera cercana al alumno tienen un efecto en su desenvolvimiento escolar y social.

Aspectos individuales

Problemas de salud.

Cuando un niño presenta problemas de salud, generalmente falta mucho a las clases, por lo que hay contenidos que no trabaja, lo que puede provocar la pérdida de la ilación de los temas y por tanto la fragmentación del conocimiento. Frente al trabajo escolar, un niño con problemas de salud, tenderá a desconcentrarse más fácilmente, se fatigará y perderá el interés por la tarea, sus conocimientos previos no serán los necesarios para enfrentar una nueva tarea, por lo que podrá presentar problemas en su aprendizaje y una necesidad educativa especial.

Problemas emocionales-sociales.

El desarrollo social y emocional es tan importante como el desarrollo académico. De hecho, el aprendizaje social y emocional, están relacionados de manera inseparable con la adquisición del conocimiento.

Las respuestas emocionales negativas como desmotivación, falta de interés, problemas de conducta entre otros, frenan seriamente las oportunidades de éxito en la escuela y a la inversa si estas son positivas como compromiso, interés, buena conducta, favorecerán el éxito escolar.

Frecuentemente nos encontramos dentro de un salón de clases con alumnos tímidos, aislados o con problemas de comportamiento que les impiden aprender adecuadamente. Y por esto es importante para el docente observar estos indicios, para atender adecuadamente al niño que así lo requiera y mostrar la disposición necesaria de escucharlos, para de este modo saber el por que de su conducta, y que esta provocando su n.e.e.

Estilos de aprendizaje

El Estilo de Aprendizaje es el conjunto de aspectos que conforman la manera de aprender de un alumno, sus intereses, su nivel de atención, las estrategias que emplea para la resolución de tareas y motivación para aprender.

A pesar que los estilos de aprendizaje son personales, los problemas que se generan a partir de esto están más bien en la selección de estrategias de enseñanza que en el estilo propiamente. He aquí la importancia de la utilización de actividades innovadoras en la enseñanza de estos niños y búsqueda de éstas por parte del docente.

Todos los factores expuestos aquí, deben ser considerados por el docente, pues al conocerlos, éstos brindaran datos muy valiosos que ayudaran a lograr la integración del niño y un mejor desempeño por parte del profesor.

4.1.4 Modelos de atención a las n.e.e.

Después de hablar sobre que son las necesidades educativas especiales, que tipos existen y los factores que pueden ocasionarlas, es relevante mostrar los modelos de atención que se brindan a los niños que las presentan, permitiendo seleccionar el que consideremos mejor para aplicarlo en nuestro trabajo como docentes y tomado teniendo en cuenta las características de nuestros alumnos.

El modelo asistencial

En este modelo se considera al individuo que necesita de una educación especial como un minusválido, que requiere de apoyos permanentes ya sean de acceso, o asistencia, es decir que haya siempre a lado de él una persona que lo ayude y este pendiente de todo lo que realiza.

El modelo terapéutico

En este modelo se considera al individuo de educación especial como un atípico, que requiere de un conjunto de correctivos, es decir necesita de diversas terapias que ayuden a conducirlo hacia la normalidad.

En este modelo el modo de operar o de trabajar con estas personas sus dificultades es totalmente médico, a través de un diagnóstico individual, se define el tratamiento al cual será sometida la persona, en su mayoría terapias y la frecuencia con la que se le brindará, de acuerdo a la gravedad del daño o atipicidad, el maestro juega un papel más que de educador, de un auxiliar o paramédico para el alumno, más que una escuela, en este modelo es preferible la atención en un clínica.

El modelo educativo

En este modelo, se asume que se trata de una persona con necesidades educativas especiales, se rechazan los términos de minusvalidos y atípicos por ser discriminatorios, en este modelo la estrategia básica para la educación de estas personas, es la integración y la normalización, con el propósito de lograr su desarrollo y autonomía como individuo integrante de una sociedad permitiéndole de este modo la convivencia con la sociedad.

La estrategia de este modelo de atención consiste en integrar al sujeto con el apoyo necesario, para que puede interactuar con los ambientes socioeducativos en un principio, y sociolaborales posteriormente. Y es de este modelo que surge la integración educativa.

Después de saber los modelos de atención que existen para los niños con n.e.e., es momento de hablar de su integración en aulas regulares, por lo que en el siguiente apartado entraremos de lleno a este tema.

4.2.1 Definición de Integración educativa

La atención escolar de las personas con necesidades educativas especiales, había sido solo responsabilidad de los profesionales en educación especial y escuelas especializadas en esta área, pero desde épocas anteriores esta concepción se ha ido modificando hasta llegar a la integración educativa de estos alumnos a aulas regulares, compartiendo espacios, materiales, actividades con sus iguales, muchos autores tiene diversas perspectivas de este proceso, lo cual provoca que existan distintos conceptos que se mencionan a continuación:

1.- Sanz del Rio,(1988): “Define a la integración como una filosofía o principio de ofrecimiento de servicios educativos, que se ponen en práctica mediante la provisión de una variedad de alternativas instructivas y de clases que son apropiadas al plan educativo para cada alumno, permitiendo la máxima integración instructiva, temporal y social entre alumnos" deficientes y no deficientes", durante la jornada escolar normal”.¹¹

2.- Fairchiló y Henson (1976) : “La integración Educativa implica mantener a un niño excepcional con sus compañeros no excepcionales en un ambiente menos restrictivo en el que puede satisfacer sus necesidades, para esto se requiere programas y servicios educativos flexibles que fluyan en un continuo y que permitan al niño con discapacidad integrarse en cualquier punto de este continuo cada vez que sea necesario”.¹²

3.- Bless, (1996): “La integración educativa es el proceso que implica educar a niños con y sin necesidades educativas especiales en el aula regular, con el apoyo necesario, el trabajo educativo con niños que presenten necesidades

¹¹ Ismael García Cedillo, et al, op. Cit. pp 54

¹² ídem

educativas especiales, implica la realización de adecuaciones para que tengan acceso al currículo regular”¹³

4.- “Integración educativa se refiere al proceso de educar-enseñar juntos a niños con o sin discapacidad durante una parte o en la totalidad del tiempo”¹⁴

5.- Se ha definido a la integración educativa como el acceso al que tienen derecho todos los menores al currículo básico y a la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje¹⁵

Todas las anteriores aportaciones podemos resumirlas, expresando con nuestras palabras lo que significa integración educativa de la siguiente manera; la integración educativa, es el derecho de acceso a una institución escolar y al currículo básico de cualquier grado, que tienen todos los niños con o sin n.e.e., al igual que a la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje.

Pero la integración no implica únicamente la inserción escolar, en el sentido de abrir las instalaciones de las escuelas regulares a los menores con n.e.e, sino lograr que estos avancen en su aprendizaje y alcancen los objetivos educativos planteados y en ello es vital la participación comprometida del docente.

De manera que la integración va mucho más allá de la simple inclusión escolar. Busca que los alumnos con n.e.e. integrados en las aulas regulares u ordinarias, participen igual que los alumnos sin n.e.e., en los distintos ámbitos y actividades escolares que se desarrollan, ya sea dentro o fuera del aula, y que permitan el desarrollo de su aprendizaje y la adquisición de información valiosa

¹³ 14. ídem. Pp 55

¹⁴Daniel Van Steenladt, op cit pp. 31

¹⁵SEP, programa de desarrollo educativo 1995-2000

para su formación escolar. Resumiendo esto en un esquema (vid esquema 1. anexos)

4.2.1 Aportaciones teóricas relacionadas con la integración educativa

La integración Educativa es un proceso que reúne a los alumnos con o sin hándicap en el mismo contexto, bajo distintas situaciones o modalidades escolares, en base a necesidades del propio alumno. A lo largo del tiempo diversos paradigmas de la educación, han realizado supuestos u opiniones en relación a este tema los cuales se describen a continuación.

Paradigma conductista

Su aportación a este aspecto son las técnicas de modificación conductual. Estas técnicas han sido muy utilizadas desde los años setenta en el ámbito de la educación especial, estas requieren de varios pasos:

- Observación inicial: Consiste en identificar el problema o deficiencia en el alumno.
- Definición del objetivo global de la intervención: Determinar el aspecto que se va a moldear o modificar (aspectos observables, conducta).
- Elaboración de los análisis de tareas a partir de los objetivos de intervención: Observación y revisión de aspectos que muestren el avance de la modificación.
- Operaciones de secuenciación de contenidos y habilidades que se van a enseñar: Organización de los temas de mayor a menor importancia para la consecución del objetivo.
- Determinación del nivel de conducta inicial del sujeto: Para poder comparar su avance .

- Selección y aplicación del procedimiento conductual apropiado:
Selección de actividades
- Evaluación continúa.

Para el conductismo la enseñanza del niño con o sin n.e.e., consiste básicamente en el arreglo adecuado de las contingencias de reforzamiento con el fin de promover su aprendizaje, “Skinner dice que la enseñanza es simplemente la disposición de contingencias de refuerzo”.¹⁶

“El conductismo ha orientado la enseñanza hacia un polo reproductivo, más hacia la memorización y la comprensión que hacia la elaboración de la información, ha destacado mas el estímulo informativo, que el papel del sujeto de la conducta; en consecuencia, no ha valorizado los aspectos de elaboración y producción, tratando al sujeto como un objeto, privándole de intencionalidad, de propositividad, de autoelaboración”¹⁷.

Se concibe al alumno como un sujeto pasivo el cual puede ser arreglado o rearreglado desde fuera siempre y cuando se realicen los ajustes ambientales y de currículo, sólo esto basta para lograr el aprendizaje de conductas académicas, diciendo con esto que la integración del niño solo depende de las adecuaciones curriculares y de acceso para el alumno, olvidándose con esto de su parte humana.

Paradigma humanista

Por lo que surge otra respuesta o supuesto a cerca del niño con n.e.e. en el aula regular; el paradigma humanista, el cual postula que para la integración del niño con n.e.e. al aula regular es necesario los modelos de sensibilidad y orientación grupal, los cuales se interesan en desarrollar habilidades de apertura y

¹⁶ Gerardo Hernández Rojas , Paradigmas en psicología de la educación , p 92

¹⁷ Idem ,p 93

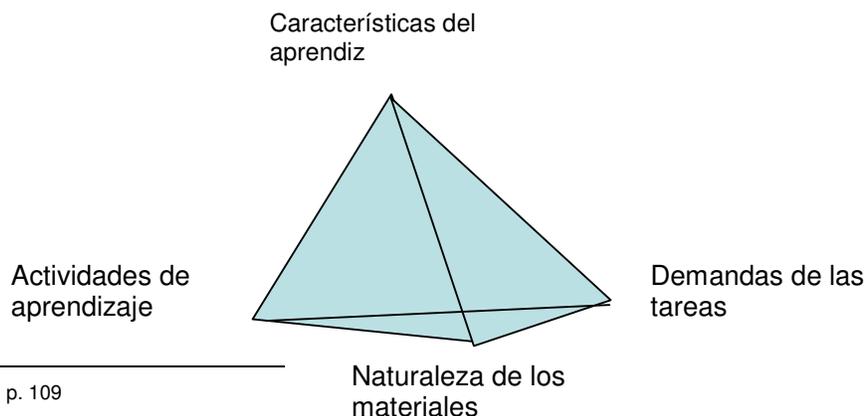
sensibilidad hacia los demás, los esfuerzos del enfoque humanista son el logro de una educación integral y subraya lo que el conductismo ha marginado: el desarrollo de la persona (autorrealización) y la educación de procesos afectivos.

En relación a la unión de alumnos con n.e.e. y alumnos regulares la educación humanista se basa en la idea que de todos los alumnos son diferentes y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás, teniendo como principios para esta aseveración lo siguiente:

“Los alumnos son entes individuales únicos y diferentes entre ellos y al finalizar un proceso de E-A dicha diferencia será respetada y aun potenciada, los alumnos no solo son entes cognitivos u observables, sino personas que poseen afectos, intereses y valores particulares”¹⁸. Siendo esto una referencia limitada a cerca de la integración del niño con n.e e, pues al respetar sus deficiencias y no exigirle, solo se le integrara de manera social y no dentro de el proceso E-A de sus demás compañeros, nuevamente una postura reduccionista.

Paradigma cognitivo

Por lo que un tercer paradigma da sus postulados a cerca de este aspecto el cognitivismo o paradigma cognitivo, el cual nos dice que la mejor manera de lograr una verdadera integración del alumno con n.e.e al proceso E-A del aula regular es el tetraedro del aprendizaje:



¹⁸ Idem, p. 109

Ausubel uno de los teóricos representativos de esta teoría pone el acento en la organización del conocimiento en estructuras y en las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información, para Ausubel el aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados, que a su vez son producto de este aprendizaje significativo.

"Ausubel dice, "el que la tarea de aprendizaje sea o no potencialmente significativa, depende de dos factores: la naturaleza del material que se va a aprender y la estructura cognoscitiva del niño (características cognitivas del aprendiz) es decir el nivel de desarrollo y conocimiento previo."¹⁹

La naturaleza del material no debe pecar de arbitraria ni de vaga para que pueda relacionarse de modo intencionado y sustancial con las correspondientes ideas pertinentes que se hallen dentro del dominio de la capacidad humana"²⁰.

Al igual que se debe elegir correctamente el formato en el que esta información será presentada (visual, auditivo, escrito entre otros), en relación a lo que son las demandas de las tareas estas son; todos aquellos criterios que se exigen para la ejecución exitosa de un aprendizaje. Es decir la aplicación de lo aprendido, el cual tendrá una estrecha relación con las actividades que se realizan en el aula.

Bruner quien es otro precursor de este paradigma aporta lo siguiente:

El aprendizaje se debe dar por procesos de descubrimiento, el estudiante debe tener una participación activa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y

¹⁹ Programa de Educación Preescolar Libro 3. Apoyos Metodológicos. SEP

²⁰ Idem

para que esto se logre, es el maestro quien debe encargarse de organizar estructuras instruccionales que permitan que los estudiantes descubran el conocimiento.

Todo lo antes mencionado son preceptos importantes y guardan una estrecha relación con la problemática que investigamos, pues este paradigma dice: que para lograr la integración es necesario conocer las características del alumno, que el maestro tenga una preparación sobre las actividades y materiales que debe usar para la enseñanza de los temas y con esto podríamos decir que es la aportación mas completa que se ha hecho pero nuevamente es reduccionista pues todos estos puntos se refieren exclusivamente a la parte cognitiva del alumno olvidando nuevamente su parte afectiva y social.

Paradigma constructivista

Por lo que surge un último aporte derivado de la teoría del constructivismo la cual otorga un papel activo al alumno en el proceso de E-A, tomando en cuenta que la información brindada y la relación con el medio son importantes, pero insuficientes pues para lograr su incorporación mental, estos deben ser acompañados por un conocimiento previo y experiencias para dar sentido a lo aprendido, por que en este paradigma “al alumno se le considera un constructor activo de sus conocimientos”²¹.

Lo que orientara dicho proceso de construcción de conocimientos, son todas aquellas estructuras que son construidas por el propio sujeto al interactuar con los objetos físicos (materiales) y situaciones sociales (actividades de aprendizaje). El alumno es el responsable último de construir su conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La enseñanza está totalmente mediatizada por la

²¹ Galindo Aldama García, practica docente para renovar el aprendizaje; p 110

actividad mental constructiva del alumno, los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento.

Esencialmente, esto significa considerar a los alumnos como individuos con planes, intenciones, metas, ideas y memorias, emociones que usarán activamente para entender, seleccionar y dar significado a los estímulos y obtener conocimientos de la experiencia (construcción).

Piaget uno de sus principales representantes expresa con su epistemología genética que “las estructuras cognitivas en el alumno no surgen espontáneamente o sin razón. Son construcciones que se realizan durante procesos de intercambio en la existencia de dos momentos del mismo (asimilación y acomodación)”²²

La asimilación: Es la actuación del sujeto sobre el objeto que incorporo a su esquema. Acomodación: Alude a la acción del objeto sobre el sujeto, la influencia que sobre el individuo ejerce el medio. Lo que lleva a una equilibración entre ambos y posteriormente a una adaptación del sujeto al medio.

Dependiendo lo anterior del estadio del desarrollo cognitivo en el que se encuentre el niño:

- Sensorio-motor: (0-2 años)
- Preoperacional: (2-7)
- Operaciones concretas (7-12)
- Operaciones formales: (12-14)

Al igual que de:

- Maduración
- Experiencia física

Con lo cual nos dice que es de suma importancia fomentar en los alumnos su propio proceso constructivo, a pesar de las dificultades que presentan los niños

²² Pablo Rico Gallegos, la praxis posible teoría e investigación para la practica docente, p. 57

con n.e.e. para trabajar en ambientes constructivistas, considerando que, “el tipo de aprendizaje que se adquiere depende del desarrollo biológico del individuo, el tipo de operación mental que se pueda ejecutar depende de la edad y por consecuencia el tipo de conocimiento que se pueda adquirir”²³.

En resumen podemos decir que “la tesis básica de este autor consiste en considerar la actividad del sujeto como el motor que impulsa y propicia la construcción de sus conocimientos y estructuras intelectuales, las que afirma de manera categórica, no son producto de la herencia, ni de las influencias del medio ambiente”²⁴.

Esta teoría como podemos ver engloba muchos de los aspectos que se mencionaron en las anteriores, pues nos dice que para que el alumno con n.e.e se integre dependerá de su conocimiento previo, experiencias, su relación con sus semejantes, el material que se le presente, las actividades, y un punto que no se menciona en las anteriores su aspecto biológico no solo refiriéndonos a su cognición sino a todo el funcionamiento de su cuerpo.

Todos estos aspectos, si son considerados por todo docente que se enfrente al proyecto de integración, serán de gran ayuda en su labor y serán su base para lograr la verdadera integración del niño con n.e.e al proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en su aula, y no solo la inserción del niño como un ente pasivo.

Paradigma sociohistórico- cultural

Como ya vimos la teoría que da un mayor número de bases teóricas a nuestro tema de investigación es el constructivismo, pero dentro de sus principales teóricos destaca el nombre de Lev Semenovich Vigotsky, quien a pesar de ser constructivista, crea su propia teoría tomando como punto de partida todos los

²³ Rosa María Garza y Susana Leventhal, aprender como aprender p54

²⁴ Pablo Rico Gallegos, op cit p, 70

postulados constructivistas, pero agregando nuevos conceptos y términos que abrigan una mayor cantidad de información, la cual tiene por nombre Sociohistórica cultural relacionada con la integración educativa los cuales exponemos a continuación.

Esta teoría entiende los procesos educativos como foros culturales en donde el maestro y alumno negocian los saberes, que no solo se refieren a conocimientos conceptuales o informativos sino también habilidades, valores, actitudes y normas. Vigotsky dice que tales aprendizajes surgirán de procesos psicológicos elementales o rudimentarios como la percepción, la atención y la memoria, para después a través de la interacción de un proceso histórico-socio-genético convertirse en procesos psicológicos superiores, como la inteligencia, pensamiento, análisis, síntesis y reflexión.

Este fenómeno de evolución de los procesos psicológicos superiores es denominado la ley del desarrollo, “todas las funciones psicointelectuales superiores aparecen dos veces en el curso del desarrollo del niño: la primera vez en las actividades colectivas, sociales, como funciones interpsíquicas; la segunda en las actividades individuales, como propiedades internas del pensamiento del niño, como funciones intrapsíquicas”²⁵

Para este teórico el aprendizaje no debe entenderse linealmente al desarrollo, ya que para él estos no se producen de manera paralela o armónica, los procesos de desarrollo van a remolque de los procesos de aprendizaje, el aprendizaje no es en sí mismo desarrollo, pero su correcta organización lleva al desarrollo mental y activa todo un grupo de procesos de desarrollo y esto no se produciría sin el aprendizaje.

Esto nos indica que una correcta organización del aprendizaje por parte del docente, no solo propiciara un aprendizaje, sino también un desarrollo en el alumno como persona. Situación que se busca para el niño con n.e.e que es integrado al aula regular. Vigotsky propuso que los procesos cognitivos aparecen

²⁵ Lev S. Vigotsky, et al , Psicología y pedagogía, p. 36

primero en el plano social; estos procesos compartidos son interiorizados, transformados, para construir el plano individual.

De este modo, la zona de desarrollo próximo la cual se explica mas adelante, es una región dinámica, sensible al aprendizaje de las destrezas propias de la cultura en la que el niño se desarrolla, participando en la resolución de problemas junto a otros miembros de su grupo cultural que tienen una experiencia mayor o diferente, en ese caso nos referimos a los niños con n.e.e relacionándose con los alumnos regulares en un mismo grupo.

Otra de las aportaciones hechas por este teórico la relacionada con la educación de los niños anormales (actualmente n.e.e) observando que toda la cultura y todas las herramientas psicológicas, técnicas, signos, y símbolos para el trabajo y enseñanza, estaban destinados a cierto tipo de personas a las que denominaba normales, y no se utilizaba otra forma para comunicarse con los anormales y permitir la integración de estas personas a la sociedad, al trabajo, y a la educación por lo que postula que es necesario crear *“técnicas culturales artificiales”*.

Las técnicas culturales artificiales, son maneras diferentes o especiales de representar los signos y símbolos adaptados a las peculiaridades psicofisiológicas de los niños con discapacidad (braille y lenguaje manual), planteando que estas ayudarían a este tipo de alumnos a integrarse a la sociedad. Pues para él, el conocimiento se adquiere a través de la influencia del medio exterior el cual afecta el interior, el individuo no imita como lo dice el conductismo, no construye su conocimiento como dice Piaget, sino lo reconstruye a través de su conocimiento real.

También habla de que un niño con n.e.e tiene:

✚ un nivel de desarrollo efectivo (en educación especial)
desarrollo real (alumno regular)

Que es conocimiento ya internalizado que posee el alumno.

✚ Y un nivel de desarrollo potencial

Constituido por lo que el niño sería capaz de hacer con ayuda de otras personas o instrumentos utilizados por el maestro (técnicas, dinámicas, actividades entre otros), la discrepancia entre el desarrollo efectivo y el desarrollo potencial es la zona de desarrollo potencial en una actividad o tarea, que es el tiempo intermedio entre una y otra, el proceso mediante el que se adquiere el conocimiento acerca de dicha tarea.

Vigotsky considera que un niño con n.e.e debe relacionarse con niños regulares por que si su convivencia y trabajo escolar se reduce a niños con características similares se acentúa su anormalidad, ya que su perspectiva es de igualdad con sus pares, no siendo así al convivir con alumnos regulares pues ellos muestran diferentes formas de actuar y trabajar, en este sentido es beneficiosa la convivencia de niños con distintas capacidades, por que aumenta las posibilidades de un desarrollo potencial en todos ellos, pues el aprendizaje se construye en relación con los demás, planteando así los beneficios de la integración educativa para el niño, la convivencia entre pares con distintas

capacidades y las posibilidades de desarrollo potencial para todos y no solo para los niños con n.e.e. sino también para los alumnos regulares , y así el niño con n.e.e se ha visto por el docente como un alumno más.

Con todo lo anterior esta teoría Expresa en todas sus aseveraciones lo que es una integración educativa. Por lo que Vigotsky dice que la formación docente, en la integración, tiene gran importancia, por que el ambiente social en el que se produce el desarrollo y el tipo de instrucción que se imparte con la ayuda de un adulto (docente), conducirá al niño a la adquisición de un conjunto de habilidades, que lo ayudarán a relacionarse e integrarse a la sociedad.

La posición de Vigotsky incorpora también de un modo claro y explícito la influencia del medio social y pugna por una convivencia que acrecenté los valores de respeto a la diferencia, la dignificación de la forma de vida de las personas con discapacidad, situación por la cual la teoría Vigotskiana es considerada una de las bases teóricas de la integración educativa.

4.2.2 Visión histórica de la integración educativa

A lo largo del tiempo ha habido un avance en la educación de las personas que presentan una discapacidad o una n.e.e. pero la enseñanza a este tipo de personas inicia en el siglo XVI con el trabajo del monje español Pedro Ponce de León, quien puso sus conocimientos al servicio de los sordos para poder comunicarse y aprender con (su método oral) , además de este método se desarrollaron otros métodos de enseñanza para sordos, como el de "lectura labial", promovido en Inglaterra por John Bulwer.

Los siglos XVIII y XIX se caracterizaron por la creación de instituciones de educación especial en diversas partes del mundo, en este período prevaleció el punto de vista médico, considerando que la atención de las personas discapacitadas debería ser la hospitalización y su cuidado en manos de

doctores y enfermeras, creándose a partir de este pensamiento los primeros asilos-hospitales en Europa y Norteamérica.

A finales del siglo XIX Edouard Séguin, conocido como el apóstol de los idiotas, creó una pedagogía para la enseñanza de personas con discapacidad intelectual, en este siglo también se crearon muchos hogares-asilo e internados, para intentar la educación de niños con discapacidad intelectual.

El principio que regía la enseñanza brindada en estas instituciones para este tipo de alumnos era compensar las deficiencias sensoriales o físicas que tenían y que les impedían acudir a una escuela como los demás, a través de la enseñanza de algún oficio que les permitiera incorporarse a la sociedad productiva, (instituciones que reciben el nombre de Cam laboral, Centro de atención múltiple laboral, en la actualidad.

A pesar de esto muchos pensadores defendían la creación de escuelas especiales, o de clases especiales dentro de las escuelas regulares, para de este modo no alejar a estos niños de sus familiares pues, como sabemos la familia es la institución más importante en nuestra formación como personas.

A fines de ese siglo, Alexander Graham Bell propuso organizar clases especiales en las escuelas públicas para atender a niños sordos, ciegos y deficientes mentales. En toda esta época dominó la concepción biológica y psicométrica de las discapacidades pues se consideraba que todas las discapacidades tenían origen en una disfunción orgánica producida desde la gestación y a lo largo del desarrollo, por lo que era difícilmente modificable.

Las primeras escuelas especiales albergaron a alumnos que tenían discapacidad sensorial o física evidente (ciegos, sordos y con problemas de desplazamiento),

olvidándose de quienes manifestaban un ritmo de aprendizaje mucho más lento que el de sus compañeros, considerados por esto fuera de la normalidad, el aprendizaje estaba relacionado con la capacidad intelectual que tenía la mayoría de las personas y alguien que tenía un CI menor no era considerado normal, medición hecha a través de los test psicométricos de Alfred Binet y Théodore Simon.

Al periodo de surgimiento y auge del modelo psicométrico corresponde la denominación de pedagogía diferencial o diferenciada, por ser la destinada a la atención de los que difieren de la medida, según este modelo.

Y fue por esta razón que se consideró que la escuela especial era la respuesta educativa para los alumnos con inteligencia "límite" o "baja", pues se consideraba que los niños con un CI bajo en la escuela, ocupan una gran cantidad del tiempo de la maestra a cargo del grupo y propician que baje el nivel de aprovechamiento de los demás niños, por lo que la opción era la creación de clases especiales, después de esta aseveración surgieron críticas hacia la cuantificación de la inteligencia y la división en grupos de alumnos que ésta provocaba, entre las que destaca la siguiente realizada por Vigotsky:

"El niño con déficit no es un niño menos desarrollado que sus pares normales es un niño que se desarrolla de manera diferente, ninguna teoría es posible si se parte de supuestos negativos, como tampoco es posible ninguna práctica educativa que funde su definición en bases puramente negativas. El estudio del niño deficitario no puede limitarse a la constatación del grado o de la gravedad de la deficiencia sin incluir el cálculo del proceso compensatorio, sustitutivo e integrativo"²⁶

²⁶ María Angélica Lus, De la integración escolar a la escuela integradora, p. 28

Ésta enunciado dio paso a las primeras concepciones de la integración educativa, con el pensamiento de que el medio brinde a los alumnos con discapacidad la oportunidad de incorporarse activamente a todos los ámbitos de la sociedad.

A partir de la década de los sesenta surge la corriente normalizadora, la cual defiende el derecho de las personas con discapacidad a llevar una vida tan común como el resto de la sociedad, en todos los ámbitos. La estrategia de esta filosofía se denomina integración.

El danés Bank-Mikelsen elaboró el concepto de normalización, mismo que fue desarrollado posteriormente por Bengt Nirje y difundido por Wolf Wolfensberger en Canadá. Este último autor define la normalización como la utilización de medios tan normativos como sea posible, de acuerdo a cada cultura, para conseguir o mantener conductas o características personales tan cercanas como sea posible a las normas culturales del medio donde viva la persona (Wolfensberger, 1972).

Para Nirje, la normalización significa llevar un ritmo de vida como el de la mayoría de las personas: diariamente levantarse a una hora, vestirse e ir a la escuela o al trabajo, hacer proyectos para el día, durante la semana, vivir en un lugar, estudiar o trabajar y divertirse. La corriente normalizadora cuestiona la separación entre los sistemas de educación regular y educación especial. El lugar de estudio de los alumnos con discapacidad debería ser, en lo posible, la escuela regular. Iniciando con esta concepción lo que actualmente conocemos como integración educativa.

4.2.3 Evolución de la integración educativa en México

Como es sabido muchas de las acciones educativas implementadas en México provienen de España, y es por esta razón que la implementación de la integración educativa en nuestro país se debe a que a principios de los años

ochenta España también empieza la implementación de programas de integración educativa, a través de la ley social de integración de minusválidos, emitida en 1982.

Esta ley establece que” el minusválido se integrará en el sistema ordinario de la educación general recibiendo en su caso, los programas de apoyo y recursos que la presente ley reconoce, solamente cuando la profundidad de la minusvalía lo haga imprescindible, la educación para minusválidos se llevará a cabo en centros específicos”²⁷

Esta filosofía tocó puertas en nuestro país con la aparición de instituciones que se encargaron de la educación de las personas que presentaban una discapacidad, a mediados del siglo XIX durante el periodo presidencial de Benito Juárez, se fundaron en 1867 la escuela nacional para sordos y en 1870 la escuela nacional de ciegos, después de esto surgieron más escuelas de este tipo a lo largo y ancho del país.

Otro de los avances importantes en este ámbito se dio a finales de 1970, año en el que por decreto presidencial, se crea la Dirección General de Educación Especial (DGEE), con la finalidad de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación especial y la formación de maestros especialistas. Brindando atención a personas con deficiencia mental, trastornos de audición y lenguaje, motores y visuales.

En la década de 1980, los servicios de educación especial se dividían en dos modalidades: indispensables y complementarios. Los primeros comprendían los Centros de Intervención Temprana, las Escuelas de Educación Especial y los Centros de Capacitación de Educación Especial todos separados de la educación regular y dirigidos a los niños y jóvenes con discapacidad, brindando el servicio de:

²⁷Margarita Gómez Palacio, La educación especial , integración de los niños excepcionales en la familia , en la sociedad y en la escuela pp.21-22

“El grupo integrado B: para niños con deficiencia mental leve y los grupos integrados para hipoacúsicos, que funcionaban en las escuelas primarias regulares”²⁸.

Los servicios complementarios eran los Centros Psicopedagógicos brindando el servicio de, “Grupos Integrados A: Los cuales prestaban apoyo a alumnas y alumnos inscritos en la educación básica general con dificultades de aprendizaje o en el aprovechamiento escolar, lenguaje y conducta, incluyendo también las Unidades de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS). Existían, además, otros centros que prestaban servicios de evaluación y canalización de los niños, como los Centros de Orientación, Evaluación y Canalización (COEC)”²⁹.

Posteriormente en los años noventa, la DGEE elaboró un proyecto de integración educativa en el que se contemplaron cuatro modalidades de atención para niños con necesidades educativas especiales:

a) Atención de los alumnos con n.e.e. dentro de la misma aula con sus demás compañeros (*atención en el aula regular.*)

b) Atención de alumnos con n.e.e. en grupos especiales dentro de la escuela regular, esto en actividades escolares; pero en las culturales como festivales, homenajes, compartiendo con sus pares sin n.e.e.

c) Atención de las n.e.e. en centros de educación especial.

²⁸ Programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa. p 12

²⁹ Ídem

d) Atención en situaciones de internamiento, generalmente esto se refiere a problemas de conducta.

*“En 1985 se divide la educación especial en dos grandes grupos:
El primero Abarco a personas cuya necesidad de educación especial es indispensable para su integración y normalización comprendiendo las áreas de retraso mental, trastornos de audición y lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales; la atención se brinda en escuelas de atención especial, centros de rehabilitación y educación especial centros de capacitación de educación especial.*

El segundo incluye a personas cuya necesidad de educación especial es complementaria al proceso educativo regular y comprende las áreas de problemas de aprendizaje, lenguaje y conducta; la atención se brinda en unidades de grupos integrados, centros psicopedagógicos y centros de rehabilitación y educación especial”³⁰, es este grupo el que representa aspectos rudimentarios de la integración en nuestro país.

Ya en 1991 se promovió la creación de los Centros de Orientación para la Integración Educativa (COIE), con la intención de orientar y sensibilizar sobre aspectos relacionados con la integración educativa, crear alternativas para integrar de manera óptima a los alumnos con necesidad de educación especial y dar seguimiento, a los alumnos integrados, en el Distrito Federal estos centros dejaron de funcionar desde 1992, aunque continuaron su labor en varios estados del país.

En 1993 hubo una reorientación que tuvo como punto de partida el reconocimiento del derecho de las personas a la integración social y del derecho de todos a una educación de calidad que propicie el máximo desarrollo posible de las potencialidades propias. Tal concepto surgió en la década de los sesenta con el informe de Warnock. Pero el concepto de n.e.e se difundió en todo el mundo a partir de la Declaración de Salamanca y del Marco de Acción derivada de la misma, en 1994. A partir de esta declaración, en México se adoptó el siguiente pensamiento:

³⁰ Pedro Sánchez Escobedo, et al., Compendio de educación especial, p 5

“Todos los niños tienen necesidades educativas diferentes. La escuela y el maestro emplean una serie de recursos para satisfacerlas (textos, materiales, metodologías, etcétera). Cuando estos recursos resultan insuficientes para satisfacer las necesidades de algunos alumnos, debido a sus características específicas, es cuando estas necesidades pueden considerarse especiales. Así, se reconoce que todos son diferentes, con intereses, ritmos y estilos de aprendizaje distintos; y ya no se considera que el niño tiene un problema sino se asume que tiene algunas necesidades que la escuela no pueden satisfacer con los recursos que utiliza habitualmente”³¹.

El primer paso para abrir mayores posibilidades de desarrollo de los niños con n.e.e se dio en 1995, cuando se realiza el programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, el cual garantiza el Bienestar y la Incorporación de las Personas con Discapacidad a aulas regulares.

En este programa el personal docente de la escuela regular requeriría apoyo para atender adecuadamente a los niños; este apoyo sería prestado por el personal de educación especial; su tarea principal ya no sería atender a los alumnos separados en grupos integrados o por un tiempo fuera del aula, sino dar asesoría al profesor o profesora de la escuela regular para atender a los niños con necesidades educativas especiales al mismo tiempo que atiende a los demás alumnos del grupo.

Todo lo anterior provocó una reorganización en el sistema de educación especial de nuestro país la cual se realizó de la siguiente manera:

Transformación de los servicios escolarizados de educación especial en Centros de Atención múltiple (CAM), definidos en los siguientes términos: "institución educativa que ofrece educación básica para alumnos que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad"³².

³¹ programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa, op cit. p 13

³² ídem p 18

En los distintos niveles de la educación básica utilizando las adaptaciones pertinentes, los planes y programas de estudio generales en las escuelas regulares.

Y a partir de esto en 1996 se propone incorporar o crear las Unidades de Apoyo a la Educación Regular (USAER) como la “instancia técnico-administrativa que promueva los apoyos técnicos y metodológicos en la atención a los niños con necesidades educativas especiales en la escuela regular”³³.

El proceso de atención consiste en una evaluación inicial, la planeación de la intervención y el seguimiento de los alumnos que se integran a las escuelas regulares. Posteriormente se da la creación de las Unidades de Orientación al Público (UDP) para brindar información y orientación a padres de familia y maestros.

En 1997 se realizó la Conferencia Nacional de Atención Educativa a Menores con Necesidades Educativas Especiales: Equidad para la Diversidad, promovida por la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, cuyo propósito fue comprometer su mejor esfuerzo para ofrecer una educación de calidad a la población con necesidades educativas especiales, estableciendo las siguientes conclusiones:

- ✚ Que las escuelas que se construyan cuenten con las adecuaciones de acceso físico e hidrosanitarias necesarias.
- ✚ Que se favorezca la programación detallada para los CAM y las USAER.

³³ ídem

- ✚ Que los servicios de educación especial lleguen a poblaciones y comunidades en condiciones de rezago social.
- ✚ Que los centros educativos cuenten con un proyecto escolar que considere la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Y del año 2000 hasta la actualidad, ha crecido la ola de escuelas integradoras y la integración educativa, las escuelas normales han incluido la asignatura de Necesidades Educativas Especiales, ligada a las asignaturas de Desarrollo Infantil. El Programa Nacional de Actualización Permanente (PRONAP) ofrece el Cursos sobre Integración Educativa a todos los profesionales de educación especial que deseen tomarlo, con la finalidad de capacitarlos para el trabajo con niños con n.e.e. en sus aulas y ayudar al movimiento de integración.

4.2.4 Tipos de integración

La integración educativa se desenvuelve o gira en torno a dos criterios: el tipo de ambiente o entorno educativo y las posibilidades que se presentan para la interacción de los niños con n.e.e. con alumno que no tiene ninguna n.e.e, y bajo estos puntos la integración educativa se divide en los siguientes tipos o formas:

- La integración física o local: Ésta se refiere a la incorporación de las denominadas aulas de apoyos o recursos, que son salones que brindan educación especial manteniendo una organización independiente y compartiendo con la escuela regular solo las instalaciones y algunas actividades secundarias.
- La integración social: Se da cuando los niños asisten a clases especiales dentro de un centro ordinario, pero participan con los demás en actividades extracurriculares, como clases de música, pintura, deportes entre otros.

- La integración funcional: Se consigue cuando los niños con n.e.e. y sus compañeros participan conjuntamente, a tiempo parcial o completo, en los programas educativos y en aulas ordinarias y se clasifica en:

-
Integración funcional en cuanto a medios y recursos: se divide en tres niveles en orden descendente de menor a mayor.

- ✚ Utilización compartida: Los alumnos con n.e.e comparten con los alumnos regulares las instalaciones comunes de la institución pero en distintos momentos y horarios.
- ✚ Utilización simultánea: Los alumnos con n.e.e y alumnos regulares comparten las instalaciones comunes al mismo tiempo.
- ✚ Cooperación: Los alumnos regulares y alumnos con n.e.e comparten las instalaciones comunes al mismo tiempo y con objetivos educativos comunes, a esto se le denomina también integración curricular parcial.

Integración funcional con respecto a la practica del docente: Permiten el ingreso del alumno con n.e.e a la escuela, en aula especial y al aula regular trabajando con distintos docentes o con uno mismo.

Utilización compartida: El alumno n.e.e y el alumno regular comparten instalaciones pero también a algunos maestros.

Utilización simultánea: Comparten actividades educativas de determinadas áreas con el mismo maestro.

4.2.5 Fundamentos filosóficos

Respeto por las diferencias

Una sociedad esta conformada por distintos tipos de personas con o sin n.e.e y es por esto que éste fundamento se refiere en sí a la aceptación de las diferencias, poniendo a disposición de las personas que las poseen beneficios y oportunidades al igual que los demás integrantes de una sociedad para llevar una vida normal.

Derechos humanos e igualdad de oportunidades

Como sabemos todos tenemos derechos y obligaciones. Pertenezcamos a un grupo, religión, seamos de un sexo u otro, tengamos o no una necesidad educativa especial, todos tenemos los mismos derechos, especialmente el de recibir una educación de calidad, todos podemos acceder a un aula de clases, es decir un número igual de oportunidades que el resto de las personas que componen nuestra sociedad para recibir enseñanza.

Escuela para Todos

Este fundamento se sustenta en el artículo 1° de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990) se menciona que “cada persona debe contar con las posibilidades de educación necesarias para satisfacer sus necesidades de aprendizaje”.

Es decir, que todos los alumnos tienen derecho a una atención adecuada en el ambiente menos restrictivo posible. Pero para lograr una escuela para todos, es necesario que las autoridades escolares como el director, supervisor y maestros se preocupen por desarrollar los siguientes puntos:

El progreso individual de los alumnos, a través de plantear un currículo flexible que responda a sus necesidades.

- Que se aseguren que todos los niños aprendan sin importar sus características
- A que la escuela cuente con los servicios de apoyo necesarios
- Reducir los procesos burocráticos
- Preparación de los maestros

4.2.6 Principios de integración

Principio de Normalización

Este principio propone un nuevo modo de pensar y actuar que permita a los deficientes mentales obtener una existencia lo más parecida a lo normal que sea posible.

Principio de sectorización

Sectorizar va a significar acercar los servicios a las regiones y/o localidades donde se necesita, descentralizar los servicios pues las necesidades de las personas deben ser satisfechas donde se producen y no en lugares especiales y distantes.

Principio de integración

Por integración podemos entender que todos compartimos los mismos valores y derechos básicos siendo muy importante el reconocimiento de la integridad del otro, se busca la participación de las personas con n.e.e en las experiencias de la comunidad, evitando la segregación y marginación de estas.

Individualización de la enseñanza

Es adecuar los programas, actividades, ejercicios, para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de todos los alumnos.

Todo lo expresado en este capítulo puede ser resumido con un esquema (vid esquema no. 1 anexos).

4.3 Formación continua del docente

Genéricamente se designa con el nombre de "formación continua del docente" a los siguientes aspectos.

- Formación inicial: Es toda preparación profesional que se recibe para la docencia con obtención de un título de licenciatura que avala el ejercicio de la misma.

- Actualización: Es una ampliación de los conocimientos adquiridos en la formación inicial incorporando nuevos elementos didácticos, metodológicos

y nuevas tecnologías sin conducir necesariamente a la obtención de un grado académico.

- ✦ Superación: Esta se refiere en general a los posgrados que puede tener un profesional de la educación y también puede verse como una modalidad de la actualización.
- ✦ Capacitación: Formación para la docencia a profesores que ejercen sin haberla tenido, puede conducir a la obtención de un grado académico.
- ✦ Nivelación: Complementación de la formación inicial a docentes que no obtuvieron el grado de licenciatura, para que lo obtengan.

La Formación Continua se define como un conjunto de actividades que permiten a un docente desarrollar nuevos conocimientos y capacidades a lo largo de su ejercicio profesional y perfeccionarse después de su formación inicial. La formación continua del profesor de cualquier nivel educativo consiste en la actualización y capacitación cultural, humanística y científica con el fin de mejorar permanentemente su actividad profesional. (De acuerdo al prefoc).

A continuación mostramos el modelo de formación continua para el prefoc (programa estatal de formación continua), antes de esto necesario explicar que el prefoc es un programa implementado a nivel nacional y su función es precisamente la de brindar una formación continua a los docentes que se encuentran laborando en la actualidad. (vid cuadro no. 4 anexos)

Con esto nos referimos a la formación continua como un proceso de desarrollo y no como un conjunto de aprendizajes alcanzados de manera permanente, la formación de un docente es un proceso que no termina cuando el profesor obtiene un título, sino que continúa a través de la vida profesional, pues un docente necesita estar siempre abierto a nuevos conocimientos didácticos,

metodológicos, técnicos y tecnológicos para poder enfrentar los retos que encuentre en su camino como profesional de la educación.

Es importante establecer la inminente necesidad de la formación continua de los docentes en servicio, la cual debe ser vista como un complemento siempre abierto de su preparación, es decir, no debe ser un elemento aislado, sino convertirse en algo inherente a su ejercicio profesional.

Pues esta formación continua le brindara lo siguiente:

1. Una preparación polivalente sustentada en enfoques multidisciplinarios e interdisciplinarios de la atención a sus alumnos.
2. Un desarrollo de habilidades docentes generales y de técnicas didácticas de vanguardia en la educación.
3. Información sobre la evaluación y medición del aprendizaje.

Se puede decir que el objetivo de la formación continua es obtener un profesor competente en la practica, capaz de interpretar las necesidades de su alumno y de desarrollar programas instruccionales que tengan un impacto positivo en el alumno, la escuela y la sociedad.

4.3.1 Dimensiones de la formación continua del docente

■ Dimensión personal

Siempre se ha dicho la importancia de poseer conocimientos teóricos y prácticos para ser un buen maestro, pero el ser docente no solo se reduce a poseer conocimientos, ya que la docencia es una profesión hecha por personas y hacia personas, por lo cual la personalidad y formas de actuar que presenta un maestro juegan un papel muy importante para el correcto desempeño de la función que cumple.

Constituyendo los elementos antes descritos la dimensión personal de la formación continua del docente, la cual no se desarrolla a lo largo de la preparación universitaria sino desde tiempo atrás, inicia con algo que para muchos autores es lo que determina la eficiencia y eficacia de cualquier profesionalista y es el requisito más difícil que se pide a cualquiera, la vocación o inclinación del espíritu hacia una actividad que produce en el sujeto satisfacción y gusto.

En pocas profesiones la vocación es tan importante como en la tarea educadora, pues es esta vocación la que permite o imprime en un docente la forma de desenvolverse al practicar su actividad, al impartir clases, al relacionarse con sus alumnos, al prepararse o capacitarse para ser mejor cada día. La dimensión personal de un docente incluye sus sentimientos, ideologías, deseos, esperanzas, gustos, necesidades, satisfacciones y su historia personal.

Pero en muchas de las ocasiones esta dimensión es olvidada cuando se brinda una formación universitaria, se hace mayor hincapié en transmitir conocimientos y queda de lado la formación continua del profesor en esta dimensión, pues se cree que esto es algo que se origina desde el interior del maestro, algo que es muy cierto, pero también existen maneras de ayudar a la apreciación del valor del quehacer docente, a través de talleres, conferencias y pláticas, sobre superación personal, cuestión que también tiene un gran valor en la formación continua de un docente.

Un claro ejemplo donde podemos observar la presencia e importancia de la formación continua de un docente en esta dimensión, es en el momento en que a un maestro se le comunica que a su aula de trabajo se integrara un niño con n.e.e, las reacciones en los docentes son diversas yendo desde el enojo, la negación, el sentir que no van poder atenderlo, hasta la aceptación, responsabilidad y el compromiso con dicha situación, viendo al alumno con n.e.e

como un alumno más y no como alguien que limitara su trabajo, sino solo para quien tiene que prepararse más.

En los ejemplos anteriores observamos diferencias muy notables, las cuales dependen de la dimensión personal del docente; reacciones o actitudes que podrían afectar el proceso de E-A, pues es el docente quien tiene contacto directo con sus alumnos a través de las actividades, dinámicas y sus explicaciones.

Por lo cual si sus actitudes no son positivas, no existe el mínimo de amabilidad, paciencia, solidaridad, tolerancia, empatía, amor hacia la enseñanza; el alumno percibirá esto y por tanto se generará en el alumno un sentimiento de rechazo hacia el maestro, he aquí la importancia de la formación continua de esta dimensión, pues si no existe, esto propiciará que el alumno con n.e.e no se integre de la manera que se espera, pues al sentir rechazo de su maestro, se verá en un lugar donde no lo quieren y su sentimiento será de apatía, y nuevamente solo se habrá logrado una inserción y no una integración, todo esto provocado por la inexistencia de formación continua en la dimensión personal del docente.

Por lo que la principal característica o cualidad que se pretende crear en esta dimensión de la formación continúa del docente, es el equilibrio emotivo: es decir que “el profesor debe presentar un comportamiento equilibrado y ponderado de manera que inspire confianza a sus alumnos”³⁴

³⁴ Imideo Giuseppe Nèrici, Hacia una didáctica general y dinámica, p 98

■ Dimensión social

La dimensión social se constituye principalmente por las relaciones interpersonales, es decir las relaciones que se establecen entre los sujetos involucrados en el proceso educativo, alumnos, maestros, padres de familia y los directivos de una institución.

De estas relaciones dependerá en gran medida el logro de objetivos, propósitos, y todas las acciones educativas que se realicen dentro del aula, por que como se sabe “en el proceso de enseñanza-aprendizaje se concretan las acciones de los roles que asumen maestro-alumnos, y se imprimen la presencia de vínculos en las modalidades en que se presentan y la forma en que se adquiere el conocimiento”³⁵.

Y para esto la comunicación es de gran importancia, ya que sin comunicación no existiría relación alguna, pero al hablar de comunicación no solo nos referimos a platicar con nuestros alumnos sobre temas de educación o simplemente impartir de forma eficiente la clase, sino al contrario el acercarnos y tener una relación cordial con nuestros alumnos brindando la confianza de que puedan expresar sus dudas o molestias sin temor a represalias, lógicamente con educación y respeto al docente.

En esta dimensión en la acción o rol de maestro debe estar implícita la preocupación por entender a sus alumnos, conocer sus preocupaciones o problemáticas, las cuales en determinado momento podrían afectar su desenvolvimiento escolar, es esta preocupación o empatía la que ayudará a establecer el nexo con sus alumnos, para conocerlos mejor en sus virtudes y limitaciones, algo importante no sólo para sus alumnos regulares sino para sus

³⁵ María Elena Díaz Orozco, Rodrigo Gallegos Valdez Formación y práctica docente en el medio rural, p. 101

alumnos con n.e.e., quienes requieren de una mayor cordialidad para acoplarse a su nuevo centro de trabajo.

La formación continua del docente en la dimensión social es ponderante, por que como se ha mencionado con anterioridad el trabajo docente es un quehacer social que se desarrolla dentro de un contexto histórico específico, político, cultural y social, que solicita del maestro diferentes y determinadas condiciones y demandas.

Con lo anterior podemos decir que la dimensión social también se refiere a aquella relación que se establece entre el trabajo o la concepción que se tiene del papel docente por parte de la sociedad; que es lo que la humanidad espera que hagan los docentes para mejorar la educación de las futuras generaciones, y en el caso de la integración educativa, que conocimientos poseen, si son suficientes, si podrán o no realizar esta nueva modalidad de la educación.

En fin es la relación que se establece desde la institución escolar con la sociedad, el impacto que tiene en la sociedad todas las actividades que se realizan en la escuela. Por lo que la formación continua del docente es importante en esta dimensión, pues los conocimientos, técnicas, actividades que posea el maestro y la forma en la que los aplique determinara su eficiencia y eficacia hacia lo que espera de él la sociedad.

Al igual que las dimensiones mencionadas antes esta dimensión también desarrolla ciertas cualidades importantes para la realización del trabajo docente entre las que encontramos las siguientes:

Amor al prójimo: Es la capacidad del maestro para comprender las razones del comportamiento de sus alumnos, estando dispuesto a ayudarlos, con la disposición que posee una persona a colaborar con otras en este caso con sus alumnos.

Capacidad intuitiva: Es la capacidad del maestro de “percibir los datos, movimientos o disposiciones de sus alumnos, no totalmente manifiestos”³⁶ y de este modo poder intervenir para ayudarlos o simplemente apoyarlos.

Sinceridad: Toda acción de educar debe ser autentica, “pues el educando es muy sensible a la incoherencia, así, quien se disponga a ser profesor, quien se disponga a educar, tiene que ser autentico, coherente, sincero, para lograr tener una buena relación con sus pupilos”³⁷

Todo lo dicho ayudará para el buen desarrollo del proceso de E-A, la buena relación entre maestro y alumnos, aspectos que son vitales para lograr la integración del niño con n.e.e. al aula regular, tanto en actividades escolares como culturales y no hacer de él un ente pasivo dentro del aula, lo que sería una inserción y no una integración.

■ Dimensión didáctica

Enseñar requiere flexibilidad, creatividad, y una actitud de búsqueda, enseñar requiere algo más que la simple aplicación de procedimientos establecidos. En el desempeño cotidiano, un buen profesor adapta, perfecciona y actualiza lo que aprendido para que sea apropiado para sus alumnos, un profesor que sigue utilizando los mismos procedimientos año tras año provoca que dentro de su aula exista un gran número de estudiantes frustrados o aburridos, lo que dará como resultado un pobre desempeño académico.

³⁶ Imideo Giuseppe Nèrici, op cit . pp 98 y 99

³⁷ Ibid.pp 99

Por tanto la formación continua de un docente no puede dejar de fuera a la dimensión didáctica, la cual tiene relación con su principal función la enseñanza, esta dimensión invita al maestro a revisar su forma de acercarse al conocimiento y como conducir el proceso educativo, y requiere de ciertos elementos los cuales se explican a continuación:

- a)** Tener una preparación inicial (conocimientos previos)
- b)** Actualización: Adquisición de nuevos conocimientos (sin desechar los anteriores)
- c)** Equilibrio: Conjunción de los dos elementos anteriores.

Los aspectos que mencionamos no solo ayudaran al docente a trabajar de una mejor manera con sus alumnos, sino también le brindara información sobre las nuevas modalidades de trabajo incluida en estas la integración educativa y como poder abordar a este tipo de niños dentro de su aula. Dentro de la formación continua en relación a esta dimensión el docente debe recibir información y herramientas para el trabajo sobre currículo formal, vivido o real y un currículo oculto, pues son estos ámbitos donde el se desempeñara.

El primero se refiere al trabajo pedagógico que realiza para la organización e impartición de sus clases, es decir la organización explícita de los contenidos, "el conjunto de formas culturales y de saberes seleccionados para formar parte de distintas áreas curriculares en función de los objetivos generales, estos pueden ser hechos, conceptos, principios procedimientos, valores , normas y actitudes"³⁸, dirigido a una practica y justificación.

El currículo vivido o real: Es la puesta en marcha de la cotidianeidad educativa con todas las instancias que intervienen como son la administrativa, docente, escolar e institucional.

³⁸ Cesar Coll, Psicología y currículum. p 138

En el área docente esto se reduce a la aplicación de la planeación didáctica, que es la selección de los temas y actividades que se verán en una clase, la forma en que se van a trabajar, que actividades, técnicas, dinámicas se utilizarán para brindar dicho contenido a los alumnos.

El currículo oculto: Se refiere a las opiniones culturales, políticas, ideologías o los elementos que envuelven la cultura y vida del alumno y del propio maestro los cuales están implícitos en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y que podrían afectarlo en algún momento por lo que el maestro debe saber identificarlos y manejarlos.

Las cualidades que tienden a desarrollarse con la formación continua del docente en esta dimensión y que son importantes para la función de profesor son las siguientes.

Capacidad de adaptación: “El profesor debe ponerse en contacto con el alumno y su medio y a partir de esta situación, ir elevándolo de a poco, llevándolo a realizarse de acuerdo a sus posibilidades y las necesidades sociales, teniendo en vista una vida mejor.”³⁹

Interés científico, humanístico y estético: Es la capacidad del docente para adquirir a través de diversos medios un mayor número de conocimientos tanto científicos, culturales y de su profesión llevando esto a un perfeccionamiento personal y profesional.

Capacidad de conducción: El profesor tiene frente a los alumnos el papel de líder, ellos esperan de él, que aclare sus dudas y que sea el guía en su recorrido y es por tal razón que el docente debe saber conducirse y prepararse para afrontar las dudas o preguntas de sus alumnos.

³⁹ Imideo Giuseppe Nérici, op cit . p 98

Después de lo dicho podemos decir, que es esta dimensión es una de las mas importantes cuando el docente se enfrenta a la integración de un niño con n.e.e al aula regular, por que de esta depende que el maestro haga todo lo que este en sus manos para lograr acercarlo a los temas, utilizando su ingenio, flexibilidad y creatividad para adaptar las actividades de acuerdo a las necesidades de sus alumnos, ayudando así a su integración al proceso de E-A que se realiza en su aula.

Todos los conocimientos que el maestro adquiera en la formación constante de esta dimensión, le permitirá realizar diversas actividades referentes a la integración de un alumno con n.e.e. a su grupo. (vid esquema no. 2 anexos)

■ Dimensión valoral

Como ya se menciona antes, el trabajo de un profesor se dirige explícitamente a la formación de personas y es por tal motivo que un maestro debe contemplar ciertos requisitos y cualidades éticas y morales que se exigen para ejercer honestamente su profesión. Todo esto es lo que conocemos como *ética profesional*.

Dentro de esta dimensión la ética profesional se interpreta de la siguiente manera:

El docente tiene obligación de educar al alumnado con los valores esenciales de la nacionalidad, el patriotismo, solidaridad, amor, responsabilidad, compromiso, los cuales debe poseer antes de enseñarlos por lo que deben ser responsables de sus palabras, del tono con que las dicen, de sus silencios, de sus gestos, de los contenidos de sus enseñanzas, de las experiencias en las que hacen participar a los educandos, de los ejemplos que dan con su conducta, de su vida pública, pues su alumno en muchas ocasiones, sino es que en todas, lo admira y lo idealiza y el docente debe ser conciente de todo eso.

El docente debe poseer un equilibrio psicofísico, que no es más que dominio sobre sus sentimientos, emociones, palabras, gestos y sus movimientos del cuerpo en general. El maestro tiene la obligación de ofrecer en sí mismo el ejemplo de lo que enseña, manifestándolo en lo corporal mediante el decoro, adecuándose a las circunstancias de lugar y tiempo. Debe poner cuidado, en su aseo personal, su forma de vestir, su voz, su vocabulario.

Debe ser solidario al conocer las diferencias culturales de su entorno, tratando de transmitir sus conocimientos en forma humanista e igualitaria, ayudando a que sus alumnos logren el razonamiento que los llevará a la superación de la diferencia cultural.

La tolerancia en el ejercicio de la docencia parte de la interiorización de los derechos universales, el docente debe tolerar las diferencias individuales, siempre que éstas no perjudiquen el buen desempeño grupal. Así logrará tener un grupo heterogéneo que generará propuestas innovadoras que apuntarán a un mismo fin educacional, aspecto fundamental al recibir un niño con n.e.e en el aula regular, pues la tolerancia que el docente muestre a las dificultades que presenta este tipo de alumno influirá en obtener su confianza y ayudarlo a integrarse mejor al grupo.

Las conductas del docente deberán ser coherentes con sus enseñanzas, que no sólo se basen en conocimientos sino en modos de vida; esto le otorga autoridad moral y hace que sus alumnos lo consideren un referente ético con autoridad en lo que enseña. Como se puede observar la formación continua de esta dimensión depende más de cuestiones personales y valores del docente, por lo que la formación de esta, no depende de nadie más sino de él mismo.

La cualidad que se desarrolla en esta dimensión es:

Espíritu de justicia: "En el sentido de establecer normas iguales para todos para eliminar privilegios"⁴⁰, para poder captar la confianza y simpatía de los alumnos y estimular la democracia escolar.

Para concluir podemos decir que la dimensión valoral y todas las dimensiones antes expuestas deben desarrollarse en un mismo nivel para tener una verdadera formación continua y no dar mayor importancia a una y olvidarse de las demás, pues para ser docente se requiere una preparación en todos los ámbitos de la persona.

4.3.2 La formación continua de maestros y su importancia en la integración

En nuestra actualidad así como en épocas anteriores para el desarrollo óptimo del sistema educativo, es necesario contar con maestros altamente especializados en cuestiones didácticas y con una formación continua no solo como docente sino como persona, por lo que la formación continua de un docente no queda reducida solo a cuestiones de conocimientos sino que se extiende a otras dimensiones, las cuales se describieron con anterioridad, pues todas son importantes en la forma en la que un maestro se desenvuelve profesionalmente, imparte sus clases y educa a sus alumnos.

Por eso es de vital importancia la formación continua de un hombre (maestro), con cualidades positivas en su personalidad (como compromiso, responsabilidad, amor hacia su trabajo, ética, solidaridad, disposición al cambio y conocimientos sobre su área para enfrentar todos los fenómenos que suceden dentro del aula y el grupo que tiene a su cargo. Por que hay que reconocer y aceptar que el trabajo de un profesor va más allá de la simple transmisión de conocimientos, un docente debe de comprender el hecho educativo.

⁴⁰ Ídem, p 99

Y para esto el dominio de una disciplina o materia en específico, no aporta los elementos suficientes para poder desempeñar su trabajo, pues es enseñar y preparar a todos sus alumnos, respondiendo a todas las necesidades que presenten, sean estas especiales o no, el maestro debe tener conocimientos y rasgos en su personalidad que le permitan hacer frente y actuar de la mejor manera en situaciones de integración de niños con n.e.e a su aula, quienes requieren un esfuerzo extra por parte de él para lograr que aprendan los contenidos que a sus compañeros les es fácil adquirir.

Y es por esto que para la integración educativa de un niño con n.e.e al aula regular, es vital la formación continua que tenga el docente; es éste quien lo apoyara en su aprendizaje y su relación con sus demás compañeros y si no esta preparado para hacerlo, habrá un riesgo mayor de que fracase la integración.

Por eso es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos que debe poseer un maestro, así como en los sociales y psicológicos, por que “la docencia es una profesión hecha por personas, dedicada a la formación de personas”⁴¹.

Por lo que actualmente se pretende que toda formación continua de los maestros sea guiada por cuatro rubros, con la finalidad de que estén mejor preparados para enfrentar a la integración educativa. Estos rubros son:

Aprender a conocer: Dado que vivimos en el siglo XXI y que el progreso científico y tecnológico de nuestra sociedad se ha dado a pasos gigantescos, es necesario que los docentes ahonden más en sus estudios, se instruyan más sobre temas de interés o temas actuales que afectan la educación, en este caso artículos, diplomados, especialidades sobre la integración educativa de niños con n.e.e al aula regular, de modo que alcancen adecuados grados de especialización en áreas ocupacionales específicas, permitiendo con esto mejorar su preparación y poder actuar de mejor manera al trabajar con este tipo de alumnos.

⁴¹ Cecilia Fierro, Mas allá del salón de clases p 19

Aprender a actuar. Mas allá de que el docente adquiriera los conocimientos sobre su profesión, conviene en un sentido más amplio, adquirir competencias que permitan hacer frente a nuevas situaciones y que faciliten el trabajo en equipo, competencias que permitan saber como reaccionar o actuar frente a ciertas situaciones de las que ningún maestro esta exento, como alumnos rebeldes, alumnos con dificultades o problemas de aprendizaje, problemas entre los alumnos, entre otros.

En este rubro queda inscrito el servicio social que se brinda en la mayoría de las universidades con la finalidad de dar a los estudiantes la oportunidad de poner a prueba las capacidades y competencias adquiridas, aspectos que son importantes en la formación docente pues de nada sirve poseer una gran cantidad de conocimientos sino sabemos como aplicarlos.

Aprender a vivir juntos. Es aprender a desarrollar el conocimiento personal aceptando el enriquecimiento proveniente de los conocimientos y experiencias de los demás y brindar los propios con la finalidad de crear una sociedad que acepte las diferencias y no las vea como obstáculos sino como experiencias distintas.

Es en éste rubro, dentro del que esta inmerso, el hecho de que al salir al campo de trabajo el profesor se enfrentará a distintos tipos de alumnos, con o sin discapacidad, introvertidos o extrovertidos, con problemas de conducta o sin ellos y su posición deberá ser la misma para todos pues su actitud es trascendente.

Consideremos que el maestro es el primer contacto que el alumno con o sin n.e.e. tiene al incorporarse a la escuela y si su actitud es de rechazo el alumno se sentirá menospreciado y esto puede afectar la relación entre maestro-alumno, lo que causara efectos negativos en su desenvolvimiento en clases, coartando

su integración a las actividades escolares y posiblemente al grupo, propiciando a su vez su simple implantación y no una integración.

Aprender a ser. El siglo XXI exige a los maestros el fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino de la humanidad, en este aspecto hablamos de los deberes profesionales los cuales no comienzan al recibir el título, sino desde el mismo momento en que se inicia a estudiar una carrera, estos deberes incluyen el impartir clases y dar lo mejor en cada una de ellas, ser responsable y comprometido con lo que se hace, siendo esto no solo importante en la carrera sino en la vida misma, para ser una mejor docente y persona.

Habiendo mencionado todo lo anterior entremos de lleno a hablar el por que la formación continua de un docente es importante para la integración del niño con n.e.e al trabajo en el aula regular.

Iniciemos diciendo que el docente juega un papel muy importante en la integración de los alumnos al proceso de enseñanza- aprendizaje no solo de los alumnos con n.e.e, sino de los alumnos regulares, debe ser él quien conozca los diferentes ritmos e intereses de sus alumnos, por lo que podemos enunciar lo siguiente; el docente debe ser “ un experto cuya principal misión es la de ocuparse de la integración de los alumnos en lo que se refiere a su escolaridad, vocación y personalidad.”⁴²

En este punto Lázaro y Asensi definen la función del maestro como tutoría, “como una actividad inherente a la función del profesor que se realiza individual y colectivamente con los alumnos de un grupo de clase, con el fin de facilitar la

⁴² Manuel Lorenzo Delgado, Didáctica y organización de la educación especial, pp. 266

integración personal de los procesos de aprendizaje”⁴³, como podemos observar en ambas definiciones el maestro es el encargado de integrar al alumno utilizando sus conocimientos y estrategias para lograr el desarrollo de las habilidades básicas de sus pupilos, con la finalidad de conseguir su desarrollo intelectual, integración y un buen desenvolvimiento en el proceso de E-A.

Con esto confirmamos una vez mas que la formación continua y preparación que posee un educador es vital, puesto que si es insuficiente, no se lograra lo antes mencionado, si el maestro no sabe de que forma trabajar, que actividades utilizar o como relacionarse con este tipo de alumnos, lo que sucederá es que solo se habrá incurrido en una inserción y no en una integración.

No se puede repasar con los alumnos con n.e.e, las mismas lecciones de escritura, lectura o cálculo como se ha estudiado con la clase regular, sino que el docente debe dirigir sus acciones de instrucción de manera que logre compensar en los alumnos con n.e.e su déficit como lo hace la ley de la compensación: un déficit de un órgano o una función provoca una compensación en otro próximo.

Algo similar debe propiciar el docente desde el punto de vista educativo a través de su trabajo, él debe de “propiciar al máximo la capacidad compensatoria que posee cada individuo”⁴⁴, por ejemplo ante el déficit o carencia que posea el alumno, la instrucción brindada por el maestro deberá potenciar el desarrollo de otro o de formas distintas de aprender.

Por lo que para concluir podemos decir que dado que todo nuevo aprendizaje requiere de conocimientos previos que en muchas de las ocasiones los niños integrados no poseen, es el docente mediante su formación continua en conocimientos, teorías, actividades, metodologías, tecnología, técnicas y su propia personalidad aunado a la realización positiva de su función, podrá ayudar al alumno a desarrollar o adquirir las destrezas o habilidades que se desea

⁴³ Idem pp. 267

⁴⁴ Pedro Sánchez Escobedo, op cit pp. 213

que el alumno domine, logrando así su integración y no solo su implantación en un grupo escolar.

Después de haber comprendido lo anterior el docente debe crear en el aula un ambiente de cordialidad, un lugar seguro, ya que “desde el punto de vista psicológico, la sensación de seguridad significa que los alumnos creen que pertenecen al grupo y pueden expresarse con libertad”⁴⁵, a través de un trabajo cooperativo entre alumnos regulares y alumnos integrados.

Esto puede quedar expresado en la siguiente frase de Rodríguez Moreno “el maestro es el genuino orientador y el currículo escolar el intermediario, entre la labor educativa y el sujeto de la orientación”⁴⁶.

En fin la formación continua de un maestro es lo que permitirá erradicar el pensamiento de la escuela tradicional para empezar a implementar la filosofía de la escuela integradora.(vid cuadro no. 5 anexos)

4.3.3 Adecuaciones curriculares de la enseñanza como parte de la formación continua del docente

La educación debe desarrollar las facultades del ser humano, pero no todos tenemos las mismas capacidades y el mismo ritmo de aprendizaje. También debe enseñarlo a convivir armónicamente, conviviendo en el aula. De ahí la importancia de

⁴⁵ Manuel Lorenzo Delgado, op cit . pp. 74

⁴⁶ Susan y William Stainback, Aulas inclusivas un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo, p 322

integrar hasta donde sea posible a los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales evitando las segregaciones.

Miguel Limón Rojas

Pero para lograr lo que nos menciona Miguel Limón Rojas es necesario que tanto él docente como la institución escolar en la que será integrado un niño con n.e.e realice ciertas adecuaciones a las instalaciones y a las formas en las que se brinda el conocimiento (currículo).

Por principios de cuenta el maestro debe comprender lo siguiente:

- Él no debe enfrentarse a la integración solo o aislado, él debe recibir apoyo de sus compañeros, el director, personal de educación especial, familias y autoridades educativas, pues la integración es un trabajo en conjunto.
- Que el alumno con n.e.e, no solo necesita un apoyo didáctico sino también emocional, por lo que el docente antes de integrar a un niño debe hablar con sus demás compañeros para prepararlos y hacer conciencia en ellos, sobre lo fuera de lugar que son las críticas o burlas hacia éste.
- El maestro debe capacitarse o informarse sobre la n.e.e que presenta el niño que será integrado a su grupo, para de este modo adecuar las actividades escolares con una base teórica.

Por lo que antes de realizar las adecuaciones el maestro debe poseer y la escuela debe poseer la siguiente información sobre el alumno con n.e.e:

1. Datos generales: nombre, edad, quienes son sus padres, si tiene hermanos.
2. Aspectos generales de las áreas intelectual, de desarrollo motor, comunico lingüística, adaptación e inserción social y aspectos emocionales.

3. Información relacionada con su contexto escolar, es decir que escolaridad tiene.

Después de conocer esto se establecen ciertos criterios los cuales guiarán el proceso de adecuaciones y el trabajo en el aula con el niño con n.e.e que se ha integrado al aula regular. (vid cuadro 6 anexos)

Con lo anterior queda claro que no es posible realizar adecuaciones curriculares si antes no se conoce todos los antecedentes del alumno, sus características y necesidades. Ahora después de haber expuesto lo que debe hacerse antes de realizar una adecuación curricular entremos de lleno a este tema.

Estos son algunos de los conceptos más comunes que encontramos de lo que es una adecuación curricular:

La SEP define las adaptaciones curriculares como: El conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, actividades, metodología y procedimientos de evaluación para atender a las dificultades que el contexto presente al alumno.”⁴⁷

Pero alrededor de este concepto gira también el de Ismael García Cedillo quien define las adecuaciones curriculares como: “La respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que quedan cubiertas por el currículo común.

Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se de respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo”⁴⁸

⁴⁷ Las adecuaciones curriculares: un espacio para la profesionalización del trabajo docente, sep

⁴⁸ Ismael García Cedillo; et al, op cit, pp 132

Otras aportaciones importantes en relación a este aspecto son las realizadas por Natividad López Urquiar quien nos proporciona otro concepto en relación a las adecuaciones curriculares, “adaptación curricular: Es un proceso de toma de decisiones sobre los aspectos curriculares, con el objetivo de dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos.”⁴⁹

Por último encontramos la definición de Susan Stainback” las adecuaciones curriculares se definen como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo”⁵⁰

Después de haber leído los conceptos anteriores podemos decir que además de lo ya mencionado estas adecuaciones deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los alumnos, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje. Con base a los requerimientos de cada alumno se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido, los procedimientos de evaluación e inclusive pueden ajustarse los propósitos de cada grado, aspecto que se describen a continuación.

Adecuaciones en la metodología

En este apartado nos referimos a las modificaciones tanto en los objetivos como en los contenidos, adaptándose al ritmo de trabajo y preferencias del alumno, implicando la utilización de métodos, técnicas y materiales de enseñanza diferenciados, en función de las necesidades especiales de algunos niños incluyendo también ayudas extras como las siguientes:

⁴⁹ Susan y William Stainback , op cit pp 329

⁵⁰ Susan y William Stainback , op cit pp 330

- 🧑‍🎓 Ayudas físicas: Tomar su mano y guiarla al momento de escribir, dibujar o colorear, sostener al alumno para efectuar un desplazamiento o hacer un ejercicio físico.
- 🧑‍🎓 Ayudas visuales: Presentarle información gráfica o escrita que complete las instrucciones, o informaciones orales.
- 🧑‍🎓 Ayudas verbales: Instrucciones más sencillas, explicaciones, ánimos y refuerzos, preguntas sobre el desarrollo de la actividad.

Introducir actividades individuales, alternativas o complementarias, estas actividades podrán realizarse dentro y fuera del aula o incluso de la escuela. Introducir actividades individuales para el desarrollo de contenidos y propósitos específicos del alumno; cambiar la temporalización de los propósitos, la cual se refiere a la utilización, administración y adecuación del tiempo, “la organización de los tiempos debe ser flexible y estar en función de las decisiones didácticas tomadas y del mayor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales”⁵¹

La adaptación al tiempo implica que el niño o niña con n.e.e pueda alcanzar algunos de los propósitos comunes en un momento distinto que el resto de sus compañeros; por lo que podemos expresar que las adecuaciones curriculares forman parte de la formación continua del docente, pues estas lo vinculan a una búsqueda de información, nuevas herramientas, materiales y actividades que propician en el un mayor grado de actualización y profesionalización, ayudando con esto a la integración educativa.(cuadro no. 7 anexos)

Lo último que nos queda por decir es que es muy importante que las adecuaciones curriculares, queden plasmadas por escrito. De esa manera se

⁵¹ Manuel Lorenzo Delgado, op cit. p 300

puede facilitar la evaluación y el seguimiento de las mismas, otras adecuaciones importantes son las adecuaciones de acceso, que no son mas que modificaciones a la infraestructura de la escuela, (rampas, barandales), en el aula(ubicación del material, mobiliario, intensidad de luz, sonido), en los apoyos técnicos y materiales, materiales específicos (mobiliario, regletas de braille, maquinas perkins entre otros, las cuales no dependen directamente del docente sino de las autoridades educativas.

CAPÍTULO V.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Metodología utilizada

La presente investigación titulada “La importancia de la formación continua del docente en la integración educativa”, es una investigación documental y de campo, pues en un principio se realizará una búsqueda de información a cerca de este proyecto en materiales impresos como libros, revistas y otros documentos y posteriormente se acudirá a dos instituciones educativas (Profesor José Hernández León y Graciela Pintado de Madrazo) con la finalidad obtener información, observando de manera directa este proceso y para conocer la visión que tienen los profesores en relación a este proyecto.

Subsiguientemente se complementarán ambas fuentes para llegar a las conclusiones de nuestro trabajo, quedando nuestra investigación enmarcada dentro del paradigma mixto, por que a través de la aplicación de encuestas recabaremos información valiosa plasmándola de manera estadística a través de graficas, que nos permitan comprobar la hipótesis establecida previamente, pero también haremos una reconstrucción de lo observado que nos ayude a recabar una mayor información de nuestras unidades de análisis y su incidencia en la investigación.

Logrando así hacer una descripción de tales unidades e interpretando estas para definir las relaciones que establecen, para a través de todo esto poder realizar una guía de actividades que apoye la labor docente en la implementación de la integración educativa.

El alcance de nuestra investigación es descriptivo pues la presentación de nuestro fenómeno es suficientemente completa, no solo describiremos la importancia de la formación continua del docente en la integración del niño con

n.e.e. , sino como podría mejorarse dicha integración, es decir habrá algo más que una simple visión panorámica de lo que nos ocupa; estaremos en condiciones de entenderlo, en el sentido más completo de la palabra.

El diseño de la investigación es de tipo correlacional-causal ya que se describirá la relación entre nuestras variables y la forma en la que se afectan a lo largo de nuestro estudio.

5.2 Técnicas e instrumentos de investigación

Entrevistas

Se decidió realizar entrevistas pues esta técnica presenta un tópico al entrevistado y lo alienta a que responda en sus propias palabras, sin considerar ninguna alternativa de respuesta pre-definida. Utilizando un guión de entrevista con preguntas estructuradas para saber específicamente que preguntar, sin descartar que el entrevistado se extienda en su respuesta, este instrumento de recolección de datos enriquece más nuestro estudio, por la diversidad de respuestas que se pueden emitir al respecto, lo cual nos permitirá conocer de manera profunda la visión de la integración desde la experiencia de los involucrados.

Observaciones de campo:

Cabe destacar que se realizaran observaciones en las instituciones elegidas, consideradas información complementaria, con el fin de ampliar la visión de cómo se lleva a cabo el proceso de Integración en los establecimientos educacionales antes mencionados.

Estas técnicas de investigación nos permitirán obtener de primera fuente, información directa del hecho mismo, sin intermediarios que pudieran tergiversar los hechos.

Encuestas:

También se realizaron encuestas de respuesta clasificada o cerrada, las cuales presentan un tópicos al encuestado y le dan una serie de respuestas elegidas cuidadosamente por el investigador, las cuales contienen rasgos que éste desea conocer y plasmar a través de graficas para poder expresar de manera estadística la información obtenida, permitiendo esto sustentar aun mas las conclusiones y la propuesta con la que concluirá este proyecto. Éste tipo de instrumento se utilizará por que permite particularizar aun mas la información que se había obtenido con los instrumentos anteriores.

5.3 Población y muestra

Población:

Las instituciones educativas elegidas son:

- ✚ Escuela primaria Prof. José Hernández León clave 27DPR1092R zona 16 sector 18 turno matutino, localizada en el municipio del centro en la carretera Sabina s/n Frente al canal nueve.

- ✚ Escuela Graciela Pintado de Madrazo turno matutino con clave 2701909, ubicada en la colonia el recreo a un costado del hospital Rovirosa.

La primera cuenta con 6 maestros de grupo uno por cada grado impartido de primero a sexto y un maestro en el área de usar

La segunda institución cuenta con 12 maestros de grupo, dos por cada grado de primero a sexto, y un maestro en el área de USAER

Un total de 20 maestros en ambas escuelas

Muestra

De la población expresada con anterioridad tomaremos como muestra para recabar información a los 20 maestros mencionados, teniendo como argumento para esta situación, que todos los elementos que conforman el universo o población antes dicho, han tenido contacto con el proyecto de integración educativa y que como se puede observar es pequeño. La forma en la que se utilizaran estos elementos se muestra a continuación:

-  18 maestros a quienes se les aplicara una encuesta cerrada.
-  4 maestros a quienes se les aplicara una entrevista.
-  2 maestros de usar a quienes también se entrevistara.

Por lo dicho el tipo de muestreo que se utilizará para la realización de nuestro proyecto de investigación es un muestreo simple, pues nuestra muestra como ya se dijo es la totalidad del universo, es decir no se realizo ninguna selección específica en relación a los elementos que utilizaríamos para la extracción de nuestra conclusión, sino que se decidió aplicar a todos pues en su totalidad brindarían un mayor grado de información que permitirá sustentar nuestra investigación.

CAPÍTULO VI.- ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

6.1 Presentación de resultados

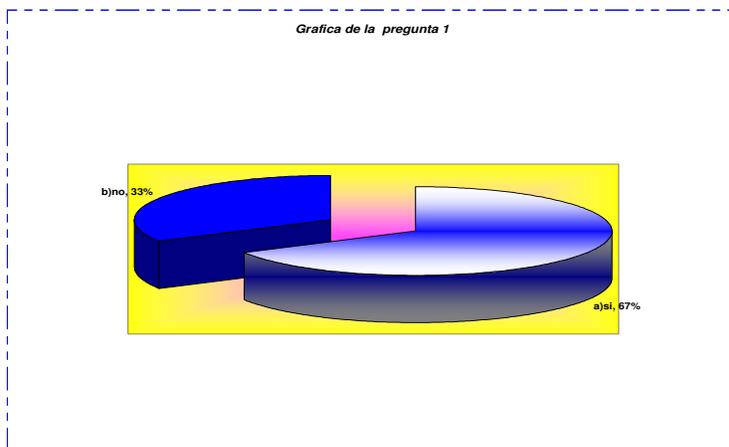
Cabe destacar que en la aplicación de encuestas y entrevistas pudimos notar una discrepancia entre las respuestas dadas a un instrumento y las que se dieron al otro por parte de los mismos docentes, por lo que para corroborar lo expuesto en éstas, decidimos realizar observaciones que nos mostraran la verdad, las cuales son fidedignas y de ningún modo tergiversadas para beneficio de nuestra investigación.

Graficas de la encuesta aplicada a los maestros de la escuela Profesor José Hernández y Graciela Pintado de Madrazo

1.- *¿Conoce que significado tiene las siglas n.e.e?*

a) Si

b) No



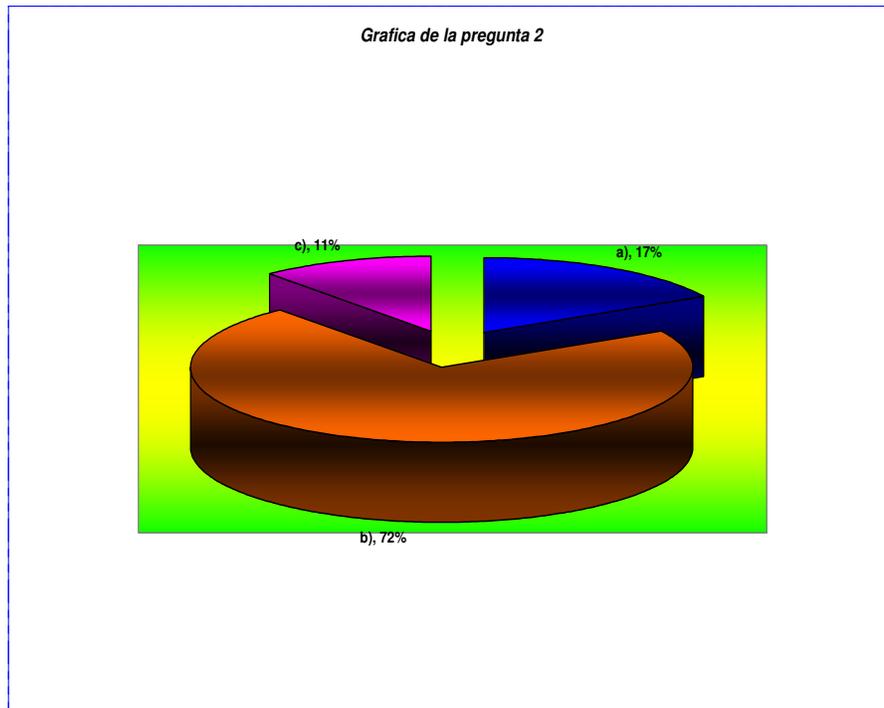
En la presente grafica podemos observar las respuestas de los docentes encuestados en relación la pregunta número 1 de la encuesta que se les aplico, a la cual el 67% de los maestros respondieron de manera positiva, es decir si conocen el significado de estas siglas,(pero al preguntárselos lo confundieron con discapacidad), mientras que el 33% restante dijo no conocer su significado, por lo que se puede llegar a la siguiente aseveración, la mayor parte de los maestros encuestados no conocen claramente el significado de n.e.e, algo básico para el proyecto de integración y su trabajo con estos niños.

2.- *¿Qué significa la integración de los niños con necesidades educativas especiales a su aula regular*

a) Más trabajo

b) Cambios en la metodología

c) Perjuicio para los demás alumnos



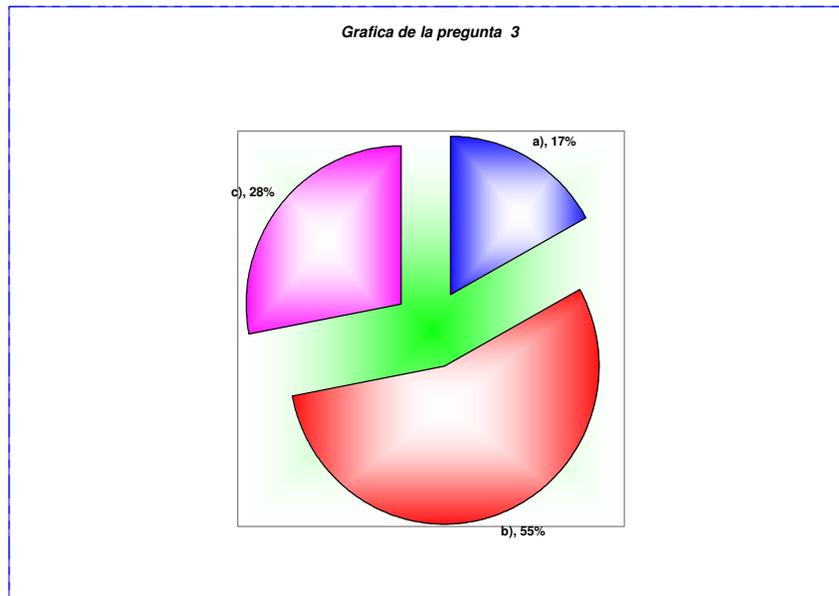
Aquí observamos las respuestas a la pregunta 2, que oscilaron de la siguiente manera, un 17% de los docentes respondieron que para ellos, un niño con una n.e.e en su grupo significa más trabajo, el 72% respondió que para ellos significa realizar cambios a su forma de trabajo, mientras que el 11% restante contestó que un niño con n.e.e en su aula significaba cierto grado de perjuicio para los demás, por lo que podemos decir que la mayoría de los docentes, cree que lo único que se requiere para trabajar con este tipo de alumnos es adecuar las actividades a sus necesidades, de la misma manera que lo hacen con sus demás alumnos y solo una pequeña porción considera o ven a los alumnos con n.e.e como una carga o algo que provocara un mayor grado de esfuerzo de ellos, más trabajo y obstaculizara el proceso de E-A de sus pares sin n.e.e, que se encuentran en la misma aula.

3.- *¿Cuál fue su primer pensamiento al decirle que a su grupo iba integrarse un niño con n.e.e?*

a) Miedo

b) Preparación

c) Ninguno

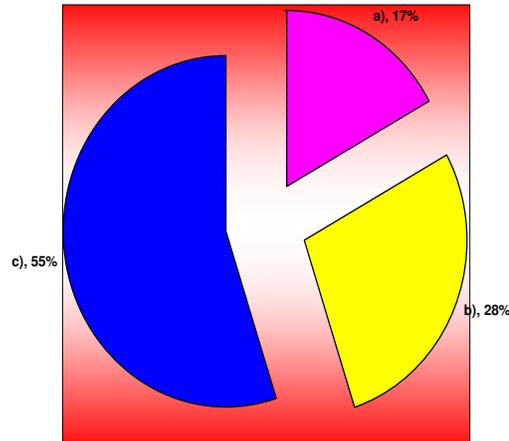


Cuando un docente se entera que a su grupo se integrará un niño con n.e.e , pasan por su mente muchos pensamientos, por lo que la pregunta número 3 se refiere a esto, a la que un 17% de los docentes encuestados respondieron que su primer pensamiento fue miedo pues nos comentaron que no saben como trabajar o explicar los contenidos a este tipo de alumnos dependiendo también el tipo de n.e.e que poseen, un 55% respondió que pensaron en preparación (pero al preguntarles como se prepararon nos dijeron que no lo han hecho formalmente), el 28% restante dijo que al enterarse no paso por su mente ningún pensamiento, pues ellos expresaron que un niño con n.e.e en su aula no cambiaría nada, ellos seguirían trabajando igual; por lo que se concluye que la mayor parte de los maestros se preocupa por prepararse y obtener información sobre este aspecto(pero nuestras observaciones se vio todo lo contrario) y solo una pequeña parte tiene temor a enfrentarse a esta situación por no saber como trabajar con este tipo de alumnos o simplemente sigue trabajando igual como si no tuviera a ningún alumno integrado.

4.- *¿Al planear sus actividades, usted las estructura teniendo presente a:*

- a) Alumnos regulares b) Alumno integrado c) Ambos

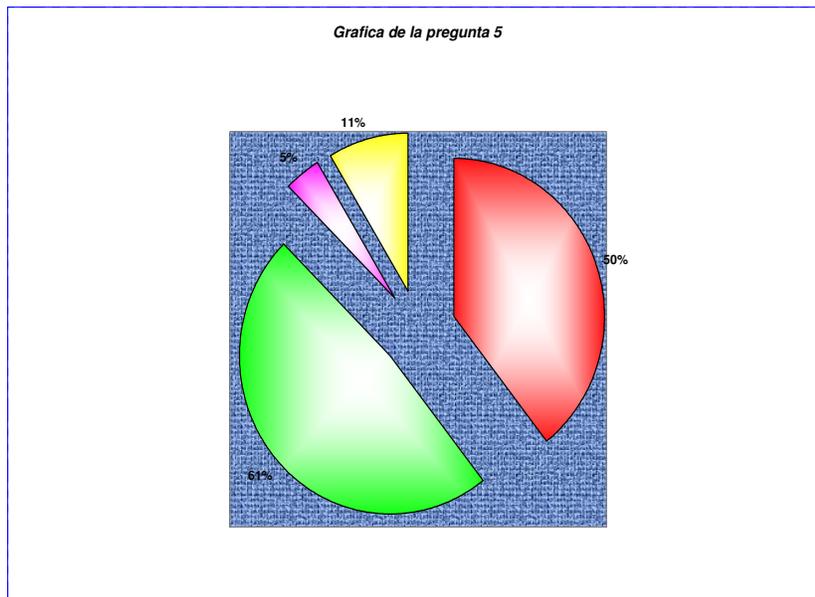
Grafica de la pregunta 4



Las respuestas de la pregunta 4 obtuvieron los siguientes resultados, un 17% respondió que al planear sus clases considera solo a sus alumnos regulares, un 28% considera a los alumnos integrados o con n.e.e y un 55% considera a ambos para planear las actividades que se realizarán en el aula, por lo que podemos enunciar que existe una paridad en el porcentaje de maestros que considera a los alumnos integrados haciendo algunas modificaciones a sus actividades al momento de realizar sus planeaciones con el fin de lograr una verdadera integración de este tipo de alumnos y los que encaminan sus actividades a un solo tipo de alumno, sea integrado o regular, olvidándose del resto del grupo, lo que ocasiona que las actividades solo logren su objetivo en una mínima parte del conglomerado de alumnos.

5.- ¿Para el trabajo o la búsqueda de actividades para los niños n.e.e integrados a su aula usted recurre:

- a) Libros sobre el tema
- b) maestros de usar
- c) Internet
- d) A ninguno de los anteriores

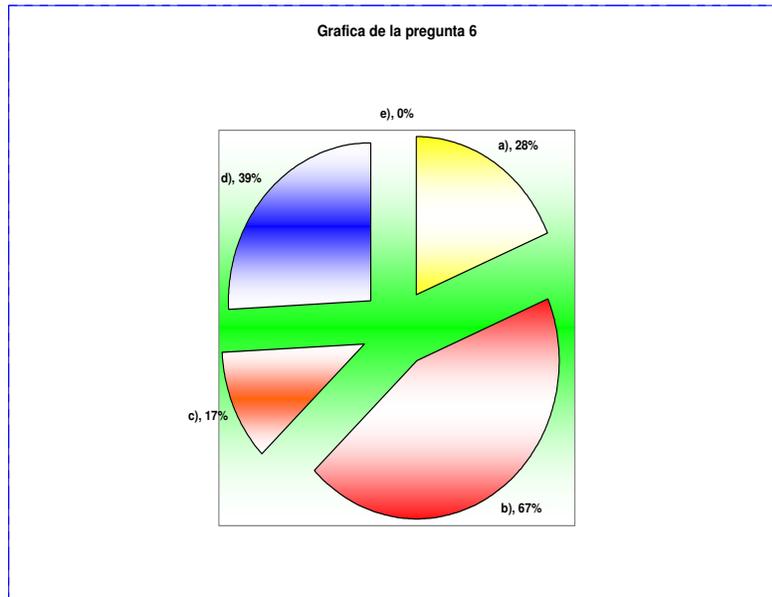


En esta grafica podemos ver la información obtenida en la interrogante 5 de la encuesta que se aplico, el 61% de los maestros a quienes se les aplico la encuesta respondió que al buscar actividades o información acerca de cómo trabajar con los alumnos que tiene una n.e.e acuden a la maestra que se encuentra en el área de usaer, un 50% de estos busca información en libros, expresando que sin mucho éxito en realidad, pues los libros solo contienen teoría y no actividades, un 5% consulta Internet y un 11% a ninguna fuente de información. Por lo que podemos señalar que todos los maestros o en su mayoría, acuden al maestro encargado de usaer en la institución para preguntar cualquier duda que tengan sobre como trabajar con estos alumnos en su aula o llevan al alumno para que éste maestro trabaje con ellos (algo que se observo), algo que también debe mencionarse es que solo un porcentaje mínimo de los docentes acude a Internet para buscar información lo que podría indicarnos que los demás no saben como utilizarlo o simplemente no tienen ese interés de buscar en esta fuente de información.

6.- De las siguientes actividades cual considera que propicia un mayor grado de integración del niño con n.e.e al grupo regular.

- a) Actividades en el cuaderno
- b) Trabajo por equipos
- c) Participaciones
- d) Juegos

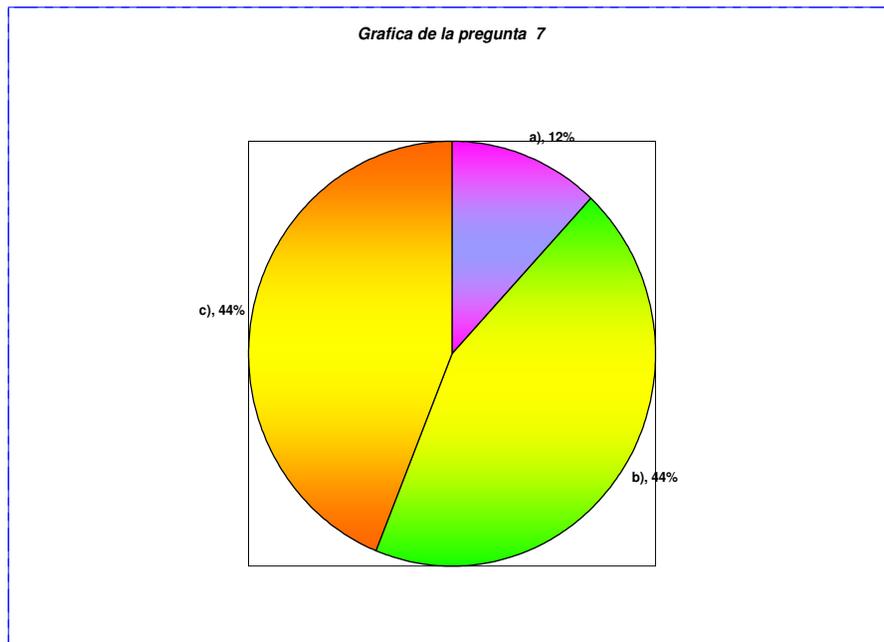
e) Otras _____



En la presente grafica se expresan los datos obtenidos en la cuestionante 6, un 28% de los encuestados nos dicen que las actividades en el cuaderno son las mas utilizadas por ellos para el trabajo con los niños integrados, el 67% prefiere los trabajos en equipo el trabajo por equipos, el 17% dice que a través de participaciones y un 39% nos dice que para ellos los juegos son la mejor actividad para integrar a los niños con n.e.e. al trabajo en el aula regular, aunque son muy difíciles de realizar por la cantidad de alumnos que tienen y los espacios tan reducidos . Por lo que consideramos que la mayor parte de los docentes a quienes se les aplicó la encuesta emplean en su mayoría trabajos por equipo o juegos para la socialización entre pares, pero con esto nos referimos solo aun integración parcial, y no de una integración al proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro aspecto que hay que resaltar es que ninguno sugirió otras actividades diferentes a las mencionadas, lo que nos indica que no saben otra forma de trabajar con este tipo de alumnos.

7.- En las actividades que usted aplica dentro del aula ¿Cuál es el grado de participación del niño integrado.

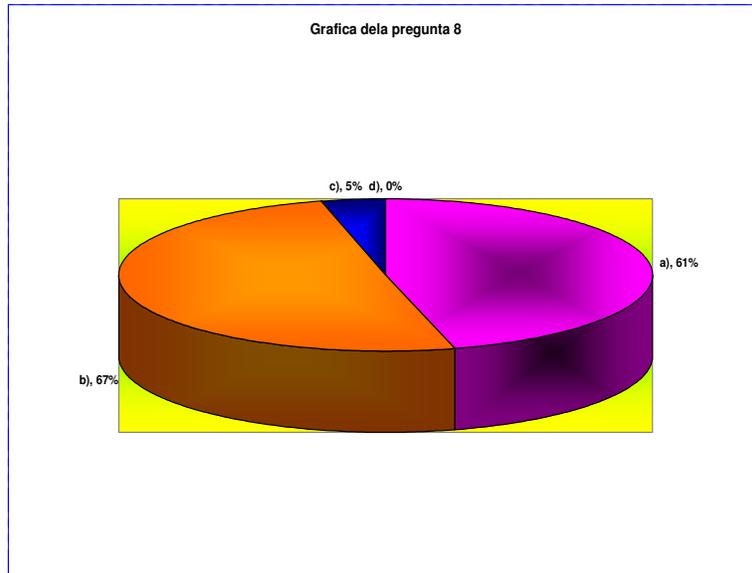
a) Pasiva b) Dinámica c) Esporádica



Como ya se ha mencionado al hablar de integración nos referimos a la mayor participación posible del niño que tiene una n.e.e en las actividades que se realizan en el aula regular logrando de este modo su socialización con sus compañeros y un desarrollo en su aprendizaje, por lo que incluimos en nuestra encuesta una pregunta sobre este punto, obteniendo la siguiente información, un 12% de los docentes respondió que la participación de los alumnos con n.e.e en su grupo es pasiva, un 44% contestó que la participación de estos alumnos es dinámica, mientras que el 44% restante nos dijo que su participación es esporádica, es muy rara la vez que se logra su verdadera participación en las tareas que se realizan en el aula. Por lo que al revisar los niveles de la grafica que presentamos se puede manifestar lo siguiente, en su mayoría los niños con n.e.e no son realmente integrados al grupo, pues su participación es escasa, nula o esporádica en la mayoría de las actividades que realizan sus demás compañeros, y solo muy pocos maestros tratan de aplicar actividades donde todos puedan participar, lo cual nos indica una falta de conocimiento y creatividad de los docentes para buscar actividades integradoras.

8.-¿En qué bloques se le ha dificultado encontrar actividades para trabajar y que los alumnos con n.e.e o problemas de aprendizaje comprendan lo que se explica

- a) Lecto- escritura
- b) Lógico- matemático
- c) Sociales
- d) Ciencias naturales



Como se sabe en la primaria existen diferentes materias las cuales pueden agruparse en 4 bloques, lógico-matemático, lecto-escritura, sociales y ciencias naturales, los niños que presentan una n.e.e pueden tener dificultades en alguno de estos bloques o en todos, por lo que para conocer en cual de estos presentan más dificultad los niños integrados abordamos este tema en la pregunta 8 de la encuesta, alcanzando los siguientes resultados, el 61% de los maestros menciona que las principales dificultades de los niños integrados se presentan en el bloque de lecto-escritura, un 67% nos dice que es en el bloque de lógico matemático, mientras que el 5% restante indica que son en el bloque de sociales, información que nos conlleva a expresar que para los maestros es muy difícil encontrar actividades que puedan ayudarlos a abordar matemáticas y español de una forma en la que se le facilite al alumno y que tienden por tanto a utilizar las mismas tareas que emplean con sus demás alumnos, dificultando al alumno integrado aun más su acceso al conocimiento.

9.- Cree usted que en la actualidad los maestros de las escuelas de educación básica poseen la formación didáctica necesaria para enfrentarse a la integración de los niños con n.e.e a las aulas regulares

a) Si

b) No

¿Por qué? _____



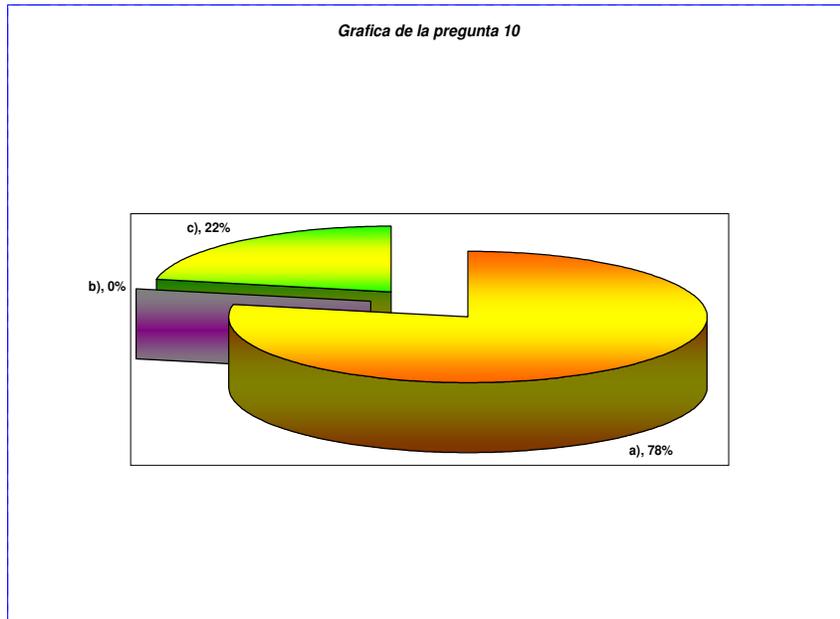
En la grafica que aquí se presenta, podemos observar los resultados obtenidos en la pregunta 9, que tiene relación con la formación de los maestros que actualmente se enfrentan al proyecto de integración educativa, obteniendo que un 22% de los docentes encuestados cree que los maestros si poseen la formación didáctica necesaria para enfrentarse a la integración, mientras que el 78% restante nos respondió que considera que los maestros no poseen el conocimiento o la formación suficiente para enfrentarse a el trabajo de niños con n.e.e. integrados a un aula regular, por lo que podemos aseverar que la mayor parte de los maestros consideran que a lo largo de su preparación como docentes no obtuvieron suficiente información a cerca de este proyecto y por tanto una formación didáctica en cuestiones de actividades, técnicas y métodos que les permitan para trabajar con este tipo de alumnos.

10.- Cree usted que si existiera un guía que brindara alternativas de trabajo con este tipo de niños la integración educativa podría lograrse con un mayor grado de éxito

a) Sí

b) No

a) Tal vez

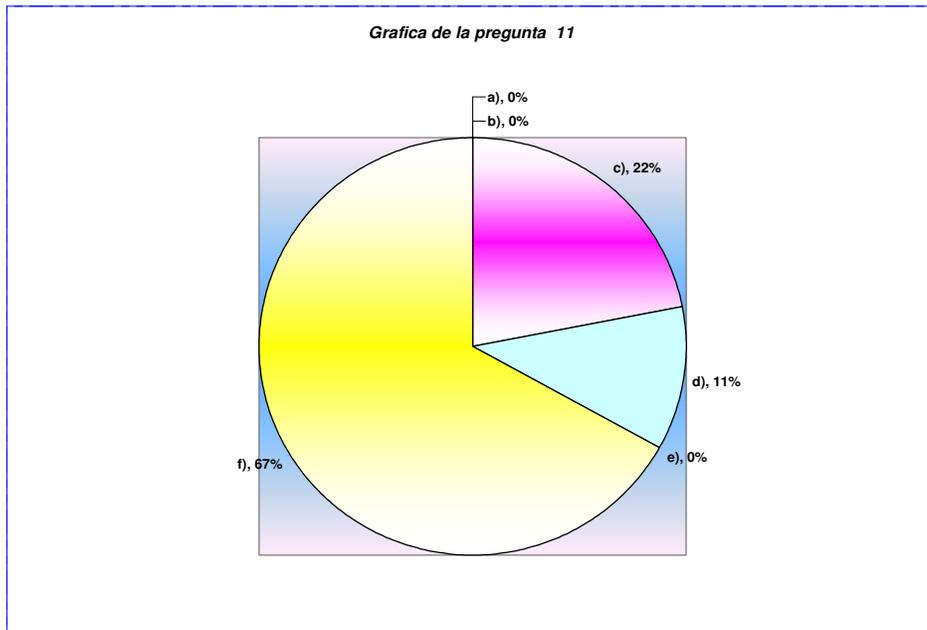


Como ya se dijo nuestra propuesta para mejorar la integración de los niños con n.e.e al aula regular, es un guía de actividades que brinda al maestro un mayor número de alternativas de trabajo no solo para estos alumnos, sino también para los alumnos regulares pues podrían ser aplicadas a estos. Y es por esto que con la finalidad de saber si nuestra propuesta es factible o no, incluimos una interrogante sobre este aspecto, obteniendo que un 78% de los maestros respondió positivamente y el 22% restante dijo que tal vez sirviera de algo tener una guía, por lo que podemos exponer que nuestro proyecto tiene un alto grado de factibilidad y utilidad, pues todos los docentes encuestados mostraron en sus respuestas una actitud positiva hacia la fabricación o elaboración de nuestra guía, pues consideran que éste sería de gran ayuda para su trabajo con niños con n.e.e. integrados a aulas regulares, pues brindaría un mayor número de alternativas de trabajos y tareas a realizar dentro del salón de clases, logrando una verdadera integración y no solo una inclusión.

11.- De las siguientes dimensiones de la formación docente marque ¿cual es para usted la de mayor importancia, para lograr una mejor integración del niño con n.e.e al aula regular?

- a) Dimensión personal
- b) Dimensión institucional
- c) Dimensión social
- d) Dimensión didáctica
- e) Dimensión valoral

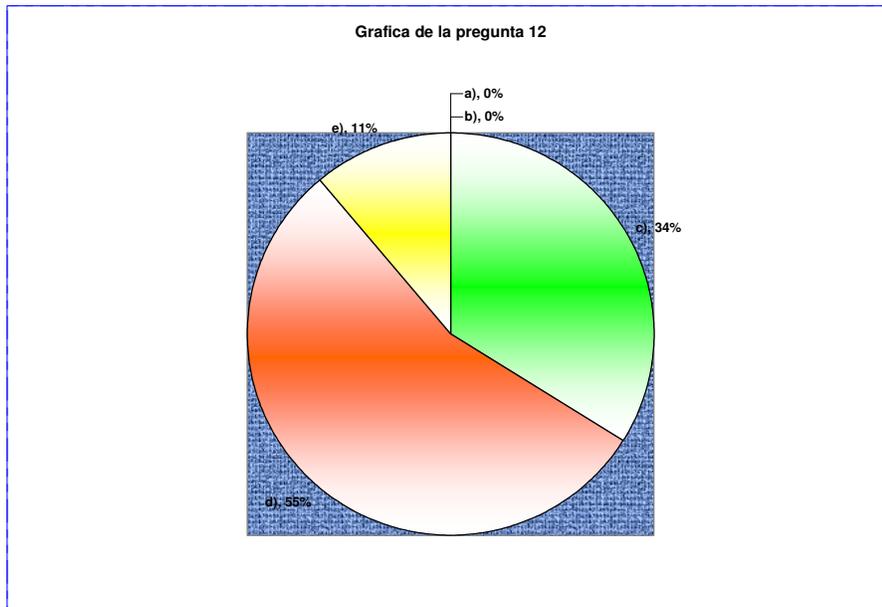
f) Todas



La formación de un maestro no solo se reduce a el conocimiento de actividades, técnicas o formas de trabajo, también incluye la formación de valores, una personalidad mas empatica, entre otras, es por esto que la pregunta numero 11 se refiere a esta situación, mostrando que 22% de los maestros consideran que la dimensión más importante de la formación de un docente es la social, un 11% respondió que para ellos es la didáctica, mientras que para el 67% todas son importantes, por lo tanto después de la información recabada podemos expresar que la mayor parte de los encuestados consideran que un maestro eficaz y eficiente en su trabajo debe poseer una formación en todas las áreas de su vida, pues nos mencionaban que trabajan con material humano y un error con este no puede remediarse como se haría con cualquier otro material.

12.- *¿Cuál cree que es su papel como docente dentro de la integración educativa?*

a) *Paramédico* b) *Asistente* c) *Un apoyo* d) *Un guía*

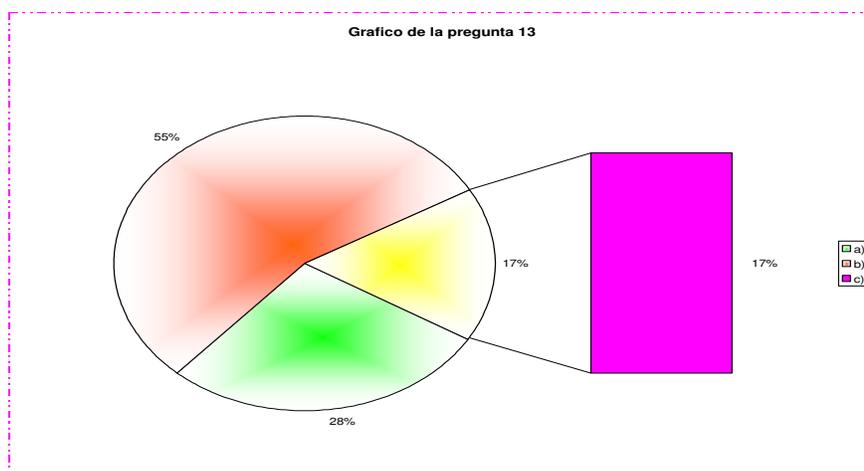


Muchas concepciones son las que giran alrededor de la función que cumple un docente cuando a su grupo se incorpora un niño con n.e.e, por lo cual se nos hizo de gran importancia saber que concepción tienen ellos mismos de su trabajo, resumiendo esto la en pregunta 13 a la cual un 34% de los docentes contestó que su función es ser un apoyo, un 55% dijo que ser un guía y se agregó un inciso pues un 11% respondió que en su trabajo con este tipo de alumnos cumplen todas las funciones (paramédico, asistente, apoyo y guía), por lo que podemos concluir que el porcentaje más alto de nuestros encuestados consideran su trabajo con sus alumnos con o sin n.e.e. es el de ser un guía que los ayude a través de consignas sencillas al acceso del conocimiento que se brinda en cada uno de los contenidos que se verán en un año escolar, mientras que una pequeña parte se considera solo un apoyo pues como en la actualidad se está aplicando la corriente constructivista donde el alumno construye su conocimiento, ellos se consideran simples espectadores del avance de sus alumnos interviniendo solo cuando sea necesario, y solo algunos creen que cumplen con todas las funciones.

13.- Usted se interesaría por recibir información o capacitación sobre este tema sino tuviera a niños con n.e.e en su aula?

a) Si b) No c) Tal vez

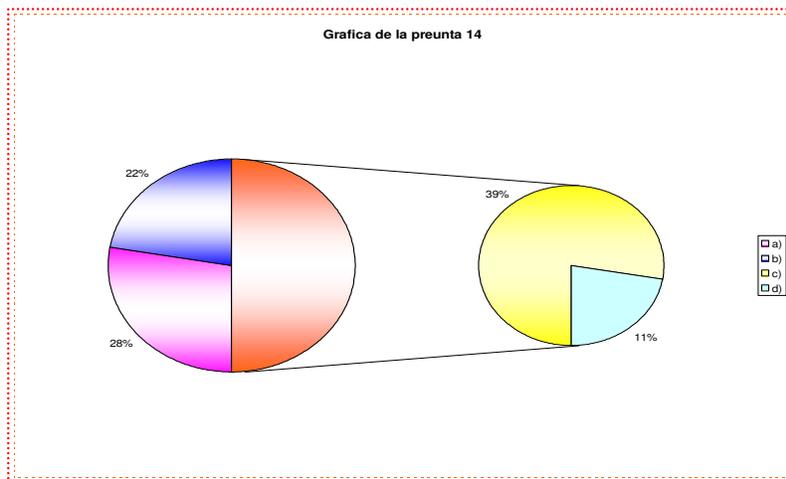
¿Porqué? _____



Como se ha mencionado a lo largo de nuestro escrito la formación continua de un docente incluye y depende en muchas de sus dimensiones de la disponibilidad del docente para seguirse preparando e ir adquiriendo un mayor número de elementos que le permitan trabajar con sus alumnos tengan o no n.e.e por lo cual incluimos la siguiente interrogante a cerca de este punto, alcanzando estos porcentajes, un 55% respondió que no lo harían explicando que si no tuvieran que enfrentarse a esta situación no tendría tanto caso el prepararse para esto, un 28% dijo que si lo haría, por que quizás algún día podría tener en mi grupo un niño de este tipo y por ultimo un 17% contestó que tal vez por que lo consideran un tema interesante, llegando a la conclusión de que la mayoría de los maestros buscarían una mayor capacitación que los preparara para trabajar con un alumno con n.e.e, (comentando que lo harían si se les impartiera de manera clara sencilla y no fueran cursos tan largos), corroborando con estas respuestas la falta de formación continua de los maestros.

14.- Marque que tipo de material compra o adquiere que le brinde mayor información y alternativas sobre este tema:

- a) Libros
- b) Revistas
- c) Documentos de Internet
- d) Otros



Como se sabe existen diferentes fuentes de información a las cuales tienen acceso los maestros para su formación continua por lo cual contemplamos incorporar esta cuestión en la última pregunta de nuestra encuesta a la que un 28 % de los docentes encuestados adquieren libros relacionados con este tema, el 22% revistas, (ambas opciones se adquieren a través de regalos de la SEP y muy pocas veces son comprados), el 39% respondió que mucha de la información que poseen en relación con este tema la han obtenido a través de Internet, y el 11% restante ha tenido contacto con este tema a través de documentales o películas, fotocopias y pláticas con otros profesionales, mostrando con estos resultados, que la mayor parte de la información que poseen los maestros más que ser buscada por ellos llega a sus manos a través de los documentos que reparte la Secretaría de Educación, demostrando con esto la falta de búsqueda de formación continua por parte de los docentes.

Interpretación de las entrevistas

La mayoría de los maestros entrevistados consideran que el proyecto de integración educativa es muy bueno, pues ha permitido la entrada de niños con n.e.e a un aula regular, algo que en tiempos pasados no era posible, ellos consideran que si es factible, pero esto dependerá de diversos actores como, maestros, alumnos, padres de familia y directivos pues todos tienen que cooperar para que este se logre.

Pues nos mencionaron que uno de los aspectos negativos a los que se han enfrentado en su experiencia con este proyecto es la negativa de muchos padres de familia, en cuestiones de convivencia del niño con n.e.e. con sus hijos normales, por lo que consideran que lo que hace falta para que se logre verdaderamente este proyecto es una mayor sensibilización hacia los padres de familia en relación a la entrada de un niño con n.e.e. a la escuela regular y su convivencia con los demás niños.

Ellos están conscientes que son parte clave en este proyecto por lo que les preguntamos si han recibido alguna capacitación o curso que los ayude a su formación continua y al mismo tiempo mejore su trabajo como integrador, a lo que nos respondieron en su mayoría que no ha sido así, que la escuela no les brindo ningún tipo de curso para prepararlos y ellos en realidad no han buscado nada para prepararse y seguir con su formación continua, a pesar de que ellos mismos creen que no tienen la formación suficiente para trabajar con este tipo de niños, pues consideran que los conocimientos que les fueron brindados a lo largo de su carrera no son suficientes.

Por lo que consideran que es necesario que a la nuevas generaciones se les de una materia en relación a este proyecto y a las n.e.e., pero no de manera teórica sino practica, pues a pesar de que muchos maestros jóvenes tienen un currículo mas actualizado que los maestros veteranos, también se les ha dificultado el trabajo con estos niños, pues todo lo que saben es teórico, por lo que consideran que tanto maestros jóvenes con su nuevo currículo y maestros veteranos con su experiencia se están enfrentando de la misma manera a este proyecto.

Estas respuestas nos llevaron a preguntar como se enfrentan al trabajo con estos niños, que modificaciones han hecho a su metodología y que tipos de actividades emplean para las explicaciones de los diversos temas del curso escolar, a lo que

nos respondieron que en realidad emplean las mismas actividades solo explicándoselas de manera mas lenta o sencilla y solo en pocas ocasiones adecuan el material, pues consideran que sus actividades son buenas, pues han funcionado bien con otros alumnos.

Por lo que consideran que ellos están integrando al niño, que la escuela esta cumpliendo con la integración y no solo con una inclusión, pues no es lo mismo, integrar significa relacionar aprendizaje y sociabilización, mientras que inclusión significa pasividad.

CONCLUSIÓN

A lo largo de nuestra investigación que se titula “Importancia de la formación continua del docente en la integración educativa”, hemos recabado suficiente información teórica y de campo que nos ha permitido cumplir los objetivos planteados en un principio, pues hemos observado y evaluado la funcionalidad de las estrategias didácticas que emplean los maestros en el trabajo dentro del aula regular con los niños que tienen una necesidad educativa especial de cualquier índole.

Pero no sólo esto, sino que nos hemos dado a la tarea de analizar toda la información obtenida conjugándola con la brindada por los actores principales de la factibilidad del proyecto de integración (los maestros) a través de sus respuestas a nuestros instrumentos de investigación (encuestas y entrevistas).

Sirviendo todo esto para darnos cuenta que aunque los maestros hablan de capacitación y formación continua, la mayoría sigue utilizando las mismas estrategias didácticas que con sus demás alumnos y no solo eso, las mismas estrategias didácticas que con generaciones anteriores, todo esto provocado por la falta de una formación continua en todas las dimensiones de la profesión docente, propiciando con esto la situación que hemos planteado en nuestra hipótesis la cual por todo lo dicho con anterioridad hemos comprobado:

“La escasa formación continua del docente influirá en la no integración del niño con necesidades educativas especiales en el aula regular, por falta de estrategias adecuadas.”

Surgiendo de esta comprobación las siguientes conclusiones las cuales mostramos a continuación de manera puntualizada:

- La mayoría de los maestros no poseen una formación continua, pues no acuden a cursos, talleres, conferencias, ni tampoco se preocupan por estudiar o consultar documentos sobre integración educativa u otro aspecto de relevancia de la educación en la actualidad y de esta aseveración se desprenden:
- El niño con n.e.e, no es integrado totalmente en las actividades que se realizan en el aula, solo lo hace de manera parcial principalmente en actividades que no requieren de esfuerzo mental, el niño es un simple espectador de muchas actividades y en otras participa pasivamente.
- Los maestros si promueven la integración, pero no la integración escolar sino la social o cultural, integrando a los niños con n.e.e en los festivales y desfiles que realice la institución educativa, olvidándose de la parte escolar, y si hablan de integración escolar (se refieren a los trabajos en equipo).
- La adecuación de actividades para el niño con n.e.e es un tema relegado por los maestros, pues muy pocos tienen la disposición de adaptar sus actividades para la enseñanza de los niños integrados, pues dicen que las actividades que emplean son buenas y que el adecuar es un poco más de trabajo.
- Los maestros utilizan las mismas estrategias didácticas para la ilustración de los temas a todos sus alumnos (con o sin n.e.e), con un pequeño contraste se la explican de manera individual al niño con n.e.e, sino entendió después de dos o tres explicaciones, (mostrando con esto la

poca factibilidad de estas estrategias), todo esto provocado por la falta de conocimientos de estrategias distintas a las que siempre han empleado, esto provocado a su vez por la falta de formación continua en el área didáctica.

- El maestro posee conocimientos sobre las n.e.e., pero son mínimos pues generalmente confunden las n.e.e con la discapacidad, no saben exactamente cuáles son sus características y tampoco la manera de trabajar con ellas dentro de su grupo. (falta de formación continua en el área teórica)
- Por todo lo anterior los maestros no se sienten en un 100% capacitados para enfrentarse a la situación pues consideran que los conocimientos y estrategias didácticas que poseen no son suficientes, pero a pesar de este pensamiento no han continuado con su formación continua, evitando así una verdadera integración educativa.

En general podemos expresar lo siguiente: la formación continua de un docente tiene una importancia innegable, pues de esta depende la adquisición de nuevos conocimientos, estrategias, formas de actuar y maneras de enseñar a sus alumnos, y aun más si en su grupo existe un niño integrado que tenga una necesidad educativa especial

Pero a pesar de esto hemos percibido que en la actualidad la formación continua de un docente es un campo olvidado, no solo por nuestras autoridades educativas sino por los mismos docentes, quienes, a pesar de saber la importancia de ésta, no se preocupan por capacitarse para poder enfrentar todos los retos que se presenten en su ejercicio como educador, principalmente el de la integración educativa.

Y es esta falta de formación continua la que ha provocado la duda a cerca de si este proyecto es factible o no, pues si los maestros no poseen un cierto grado de especialización sobre este tema, será una misión imposible el que logren integrar a un niño con n.e.e al aula regular, si las estrategias que emplean no consideran las características de sus alumnos (refiriéndonos a niños con o sin n.e.e), solo harán más difícil el acceso del alumno al currículo de cualquier grado en el que se encuentre.

Y es por tal razón que como futuros pedagogos y personas preocupadas por el mejoramiento de la educación de nuestro país, nos atrevemos a realizar las siguientes propuestas para la formación continua del maestro que como ya vimos es de suma importancia dentro del proceso de integración de un niño con n.e.e a un grupo regular.

PROPUESTAS

1.- Crear un plan de formación continúa llamado “editores en la escuela”, que será puesta en marcha por los mismos maestros. Siguiendo la línea de acción que mostramos a continuación:

- ◆ Los maestros de grupo, el director y el maestro de usae, se agruparan en equipos de tres o más integrantes dependiendo el número que exista en la institución.
- ◆ Después de haberse dividido se llevara a cabo la rifa de los temas que investigara cada grupo, y cada mes ellos entregaran un producto en forma de boletín, revista, escrito o ensayo. A cada uno de sus compañeros en relación al tema que les corresponda.
- ◆ Después de esto cada maestro leerá la información que se le ha entregado y la acumulará formando un compendio a cerca de diversos temas actuales y de intereses que lo ayudarán en su formación continua, ya sea para mejorar la integración de niños con n.e.e o solo para mejorar como profesor, rescatando también el carácter investigativo del docente el cual también se encuentra olvidado.
- ◆ La factibilidad de esta información se vera cada tres meses, cuando el director realice una junta con los maestros y hablen sobre la recopilación de información hecha, y vuelvan a repartir temas para iniciar de nuevo el ciclo.

2.- Como se dijo la formación continua de un maestro no sólo depende de la capacitación, sino también de la lectura de textos en relación a temas que ayuden a aumentar los conocimientos, modos de trabajo y estrategias, y dando respuesta al porcentaje obtenido por los maestros en la pregunta no. 10 de encuesta aplicada, nuestra última propuesta es la elaboración de una guía de actividades que contiene la definición de manera simple de las diferentes n.e.e que podemos encontrar en un aula, recomendaciones para el trabajo con ellas y un grupo de actividades diversas e innovadoras que le permitirá al docente integrar de mejor manera al alumno, cabe destacar que estas fueron implementadas ya a lo largo de nuestro servicio social en el Centro de Atención Múltiple Laboral (cam Laboral) a un grupo de alumnos, corroborando su funcionalidad.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- ALDAMA García Galindo. Práctica docente para renovar el aprendizaje, esfinge, México 2006.
- 2.- CASTAÑEDA, De la Torre, Morán, Lara. Metodología de la Investigación, McGrawHill, Mexico 2000.
- 3.- COLL Cesar. Psicología y Currículo, Edit. Paidós Mexicana, México 1992.
- 4.- Declaración de la conferencia nacional de atención educativa a menores con n.e.e , 1997
- 5.- DÍAZ Orozco Maria Elena, Gallegos Valdez Rodrigo, Formación y práctica docente en el medio rural, plaza y Valdés México, 1997.
- 6.- Documento de educación especial, SEP, no. 4 1994
- 7.- Encuentro sobre NEE , Revista de educación, Warnock, Madrid 1987.
- 8.- FIERRO Cecilia. Mas allá del salón de clases, CEE, México 1995.
- 9.- GARCÍA Cedillo Ismael , Escalante Herrera Ivan, Escandon Minutti Ma. Carmen , Fernández Torres Luis Gerardo , Mustri Dabbad Antonia y Puga Vázquez Rosa Iliana. Integración educativa en el aula regular, sep y cooperación española, Mexico 2000.
- 10.- GARZA Rosa Maria y Leventhal Susana. Aprender como aprender, editorial trillas, México 2000.

- 11.- GIUSEPPE Nérici Imideo. Hacia una didáctica general y dinámica, Editorial Kapelusz, Buenos aires Argentina, 1990.
- 12.- GÓMEZ-palacio Margarita. La Educación especial: Integración de los niños excepcionales en la familia, en la sociedad y en la escuela, fondo de cultura económica, México 2002.
- 13.- GONZÁLES García Enrique, Vigotsky Construcción histórica de la psique, Trillas, México 2000.
- 14.- HERNANDEZ Rojas Gerardo, Paradigmas en psicología de la educación, editorial Paidós Mexicana , México 2001.
- 15.- HERNANDEZ Sampieri, Fernandez- Collado Roberto Carlos, Baptista Lucio pilar. Metodología de la Investigación, McGrawHill, Mexico 2003.
- 16.- LORENZO delgado Manuel. Didáctica y organización de la educación especial, DYKINSON, Madrid 2002.
- 17.- LURIA Alexander, Leontiev Alexis y Seminovich Vigotsky Lev. Psicología y pedagogía, Akal, Madrid, 1996.
- 18.- LUS Maria Angélica. De la integración escolar a la escuela integradora, Paidós, Mexico, 1992.
- 19.- Programa de desarrollo educativo 1995-2000, SEP
- 20.- Programa de Educación Preescolar Libro 3. Apoyos Metodológicos. Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar. SEP, México 1981

- 21.- Programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa.
- 22.- ROJAS Soriano Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales, plaza y valdes, México 2004.
- 23.- RICO Gallegos Pablo. La praxis posible teoría e investigación para la practica docente, México 1987.
- 24.- SÁNCHEZ Escobedo Pedro, Cantón Mayín Mary B. y Sevilla Santo Dora E. Compendio de educación especial, manual moderno, México 2000.
- 25.- SANSANOVICH Jonani. Historia de la Oligofrenopedagogia, la Habana editorial de libros para la educación, cuba 2000.
- 26.- SHEA M Thomas. Educación especial un enfoque ecológico. McGrawHill, México 2000.
- 27.- STAINBACK Susan y William. Aulas inclusivas un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo, México 2000
- 28.- VALENTE Bustos Mario Alberto. Las adecuaciones curriculares: un espacio para la profesionalización del trabajo docente, SEP.
- 29.- VAN Steelandt Danielle. La Integración de niños discapacitados a la educación común, UNESCO, Santiago Chile 1991.

ANEXOS

ANEXOS

Entrevista no.1

Informante: Ramiro Pérez Ávalos

(Lic. En educación primaria)

Entrevistador: ¿Qué opina sobre la integración de los niños con n.e.e al aula regular?

Informante: Es un proyecto con bastante futuro pues la verdad que ha dado muy buenos resultados en esta escuela.

Entrevistador: ¿Usted cree que resulte el proyecto de integración de estos niños al aula regular, cree que sea factible?

Informante: De hecho por el tipo de sociedad que tenemos esta siendo muy factible, aquí se atienden a muchos niños con diferentes necesidades y aquí la postura que se genera con los niños no es de sobreprotección sino de integración, el hecho de que ellos tengan una necesidad educativa especial no significa que son diferentes o son rechazados, por el contrario los niños tratan de adaptarlos más y son a los que más cuidados se les da, ellos mismos los protegen de los demás niños.

Entrevistador: ¿Para la atención de estos niños que modificaciones ha hecho a su metodología o aplica las mismas actividades a todos los alumnos?

Informante: Hablar de necesidades educativas especiales es un ámbito muy grande dependiendo de cual tengamos en el salón, por ejemplo aquí tenemos psicomotriz, discapacidad visual y tenemos también de lento aprendizaje, entonces dependiendo de las actividades vamos cambiando nuestra planeación, con el niño que mas cuidado en el manejo del pizarrón tengo, es con el de visual, pues no todos los colores los ve y si mi plumón ya no pinta mucho, tengo que estar muy pendiente por que ya no lo vería, con el de lento aprendizaje hay que estar dado diferentes instrucciones pero muy concretas para que el niño pueda

entender o atender lo que estoy haciendo, definitivamente varia mucho de acuerdo a la necesidad.

Entrevistador: ¿La escuela realizo cursos sobre el tema de integración, que le dieran una preparación antes de integrar a este tipo de alumnos a su aula?

Informante: Mira la escuela ya manejaba este proyecto desde hacia varios años yo tengo muy poco aquí en esta escuela tengo tres años y cuando llegue, llegue así (expresión de brazos cruzados) con la preparación que sale uno de la licenciatura y nada mas, y que la escuela te de un curso especifico no, no te da un curso especifico pero por ejemplo contamos con el área de necesidades educativas especiales (expresión correcta: usaer) que nos va apoyando y nos esta guiando, en lo personal como no tengo tanta experiencia como los demás compañeros es la que me va orientando los pasos a seguir por que yo traigo licenciatura en educación primaria más no en necesidades educativas que es muy diferente.

Entrevistador : ¿Qué otro tipo de capacitación ha recibido?

Informante: Mira la verdad no he recibido ningún tipo de capacitación, ni cursos, ni talleres sobre este tema, he estado en platicas sobre esto pero en si una capacitación para trabajar con estos niños no.

Entrevistador: A parte de la información o capacitación que brinda la Secretaria de educación en relación a este proyecto, usted ha buscado otras alternativas de formación o capacitación.

Informante: Yo en lo personal si me he acercado a la maestra que se encuentra en el área de necesidades educativas especiales, para preguntarle y pedirle como asesorias de como trabajar con mis alumnos y ella muy amablemente me ha dado ideas y me ha prestado algunos de los materiales que tiene, también he ingresado a Internet para obtener información pero hay solo te dan cuestiones teóricas más no ideas de cómo trabajar con los niños.

Entrevistador: ¿Usted cree que los conocimientos que le fueron brindados a lo largo de su preparación profesional son suficientes para enfrentarse a esta situación?

Informante: Mira desgraciadamente en la licenciatura se ve la materia de necesidades educativas especiales pero se ven todos los puntos, se abarcan

todas las necesidades muy escuetas, muy leves es una cosa como si te va a tocar uno niño de este tipo cada cinco años más o menos y desgraciadamente no es así.

Entrevistador: ¿Cree que es necesario que las a nuevas generaciones de futuros docentes se les impartan materias relacionadas con este aspecto?

Informante: Por supuesto, por que te vuelvo a repetir en la licenciatura manejas las necesidades pero en una forma muy superficial y si desgraciadamente como es verídico nos mandan a comunidades donde no hay escuelas de educación especia, no hay maestros de educación especial dentro del aula o hasta a lo mejor estés tu en una escuela unitaria y no hay nadie que te oriente por supuesto que es necesario.

Entrevistador: De su experiencia en el proyecto de integración educativa mencionarme los aspectos positivos y negativos con los que se ha enfrentado.

Informante: Pues en los positivos que en la parte humanística crece uno muchísimo, muchísimo, muchísimo así como en la parte de preparación académica y los negativos son que cuando uno llega aquí no trae las herramientas necesarias desgraciadamente las va uno aprendiendo en el transcurso del tiempo pero hay que recordar que es material humano y no lo podemos desechar o reciclar, lo que al principio no supimos hacer ya con nada lo compones.

Entrevistador: Cree que significa lo mismo integración e inclusión y cual de estos podría definir mejor lo que se esta haciendo en las escuelas integradoras.

Informante: Bueno integración como hemos dicho es que trabaje dentro del grupo e inclusión es hasta donde le entiendo que lo metan nada mas al grupo, muchos maestros en las escuelas los tiene incluidos en su lista, los tiene ahí en la esquinita sino hizo nada hoy y no se paro de la silla bendito sea dios, pero aquí por ejemplo se busca que trabajen, que avancen obviamente no van avanzar al 100% del grupo pero a veces avanzaran un 20 o 30%, que para ellos es muchísimo de acuerdo a la necesidad.

Entrevistador: De los profesores que son más antiguos y que traen más experiencias y de los más jóvenes que traen un currículo más actualizado ¿cual ellos cree que se enfrenta de una mejor manera al proceso de integración?

Informante: Yo te puedo decir de mi experiencia aquí que los compañeros tienen licenciatura y la verdad que se desempeñan muy bien pero por que la experiencia les ha ido dando y abriendo paso, los que traemos nuevo currículo igual, pero todo ha sido teórico nada ha sido practico y hay cosas que se pintan tan bonitas en la teoría que jamás se aplican en la practica.

Entrevistador: ¿Qué cree usted que haga falta para lograr una verdadera integración educativa en las escuelas?

Informante: La disponibilidad de todos los maestros que secretaría nos tome en cuenta, por que secretaria desgraciadamente maneja en sus discursos la integración, pero en la realidad no envía material, no envía a maestros de necesidades educativas especiales preparados para que nos apoyen, simple y sencillamente sus discursos son muy buenos pero en material no, de hecho secretaria mando una serie de macro libros pero no todas las escuelas los tiene, nosotros los tenemos por que fuimos la sede donde se inauguro, pero las demás escuelas quedo nada mas en la discurso.

Entrevistador: Gracias por la atención brindada y su colaboración con este proyecto.

Entrevista no 2

Informante: Maestro Luis Alberto Sánchez Vázquez

(Lic. En educación primaria)

Entrevistador: ¿Qué opina sobre la integración de los niños con n.e.e al aula regular?

Informante: La integración educativa es de relevancia, ya que la educación es la herramienta del éxito, es muy buena por que tanto aporta a un niño normal como también a un niño con necesidades educativas especiales.

Entrevistador : ¿Usted cree que resulte el proyecto de integración de estos niños al aula regular, cree que sea factible?

Informante: Si sobre todo si cada docente, padre de familia, directores y demás que se relacionan directamente con este proyecto realizan su trabajo como debe de ser.

Entrevistador: ¿Para la atención de estos niños que modificaciones ha hecho a su metodología o aplica las mismas actividades a todos los alumnos?

Informante: Las modificaciones se van dando de acuerdo a las necesidades de los niños especiales y del ritmo de trabajo algunas de las que yo realizo son, remarcar textos, colores más fuertes, más participación e integración en todas las actividades.

Entrevistador: ¿La escuela realizo cursos sobre el tema de integración, que le dieran una preparación a los docentes de grupo antes de integrar a este tipo de alumnos a su aula?

Informante: No precisamente, sino que cada uno de los que laboramos en esta escuela por voluntad propia hemos aportado esfuerzo y dedicación para atender a estos niños.

Entrevistador: ¿Qué otro tipo de capacitación ha recibido?

Informante: Pues en realidad lo que se dice capacitación, no, pero si he acudido a dos o tres talleres en relación a la discapacidad, pero yo creo que lo mas importante es el esfuerzo y dedicación que pongamos en hacer bien nuestro trabajo.

Entrevistador: A parte de la información o capacitación que brinda la Secretaria de educación en relación a este proyecto, usted ha buscado otras alternativas de formación o capacitación.

Informante: No, solo lo que te mencione.

Entrevistador: ¿Usted cree que los conocimientos que le fueron brindados a lo largo de su preparación profesional son suficientes para enfrentarse a esta situación?

Informante: En mi caso en particular sí, ya que vivimos muy de cerca las actividades con este tipo de necesidades.

Entrevistador: ¿Cree que es necesario que las a nuevas generaciones de futuros docentes se les impartan materias relacionadas con este aspecto?

Informante: Yo considero que si, además de cursos, talleres, y conocimiento de materiales que propicien un aprovechamiento más eficaz.

Entrevistador: De su experiencia en el proyecto de integración educativa mencionarme los aspectos positivos y negativos con los que se ha enfrentado.

Informante: Negación de algunos padres por participar y de algunos alumnos por no apoyar. En lo positivo queda la satisfacción del conocimiento que transmiten estos niños.

Entrevistador: Cree que significa lo mismo integración e inclusión y cual de estos podría definir mejor lo que se esta haciendo en las escuelas integradoras.

Informante: No pues la integración es la que abarca toda la extensión de la palabra n.e.e y la inclusión solo habla de poner al alumno en la lista o en el grupo pero no se integra, en la escuela estamos realizando integración.

Entrevistador: De los profesores que son más antiguos y que traen más experiencias y de los más jóvenes que traen un currículo más actualizado ¿cual ellos cree que se enfrenta de una mejor manera al proceso de integración?

Informante: Si se dedican a trabajar yo considero que los dos harían un buen trabajo.

Entrevistador: ¿Qué cree usted que haga falta para lograr una verdadera integración educativa en las escuelas.

Informante: Sobre todo la concienciación de padres, alumnos, maestros y directivos.

Entrevistador: Gracias por la atención brindada y su colaboración con este proyecto.

Entrevista no. 3

Maestra Malena Salazar Córdova

(Lic. en educación primaria)

Entrevistador: ¿Qué opina sobre la integración de los niños con n.e.e al aula regular?

Entrevistado: Yo creo que es una buena medida por que ya los niños no se sentirán aislados ni rechazados, en cambio en el aula dependiendo la problemática que ellos presenten lo que se busca es integrarlos hacerlos un solo núcleo con los niños normales.

Entrevistador: ¿Usted cree que resulte el proyecto de integración de estos niños al aula regular, cree que sea factible?

Entrevistado: Yo digo que si se puede siempre y cuando uno como docente tenga esa disponibilidad para hacer que los niños estén bien integrados buscando que se socialicen los niños pero también buscamos que los niños normales puedan ayudar a los niños que presentan algún tipo de problema.

Entrevistador: ¿Para la atención de estos niños que modificaciones ha hecho a su metodología o aplica las mismas actividades a todos los alumnos?

Entrevistado: Yo por lo regular cuando tengo niños así, aplico la misma metodología, nada más que el niño que presenta la problemática a veces necesita atención individualizada o ayuda de algún compañerito, entonces explico el tema, si el niño logra captarlo bien que bueno, pero sino ya me pongo a explicarle la actividad solo a él, pero trato que se a la misma, pero solamente que el problema sea muy marcado es que hago cambios en mi metodología en algunas actividades.

Entrevistador: ¿La escuela realiza cursos sobre el tema de integración, que le dieran una preparación a los docentes de grupo antes de integrar a este tipo de alumnos a su aula?

Entrevistado: Lo que pasa es que yo fui una de las que iniciamos este proyecto aquí en la escuela fuimos pioneros de integración educativa y estuvimos llegando a muchos cursos de integración educativa, por que esta escuela es piloto, habemos compañeros que si hemos recibido información suficiente sobre lo que es integración educativa y lo malo de esta situación es que muchos de mis compañeros no quieren salir de esa casilla de maestro de grupo y no quieren enfrentarse a otro tipo de problemas, es ahí la negativa de mis compañeros de

trabajar con ese tipo de niños y siempre ha sido un limitante buscando cualquier pretexto para no enfrentarse a esa situación

Entrevistador: ¿Qué otro tipo de capacitación ha recibido?

Entrevistado: Pues todas las que te mencione talleres y cursos de integración que se nos han brindado por que como tenemos muchos niños integrados la secretaria nos ha dado algunos cursos de capacitación, recientemente tuvimos uno en relación a la ceguera pero como te digo no todos los compañeros fuimos

Entrevistador: A parte de la información o capacitación que brinda la Secretaria de educación en relación a este proyecto, usted ha buscado otras alternativas de formación o capacitación.

Entrevistado: Pues no, siempre he ido a los cursos que nos da la secretaria, por que son muy buenos, a mi muchas de las cosas que se nos ha dicho allí me han servido en mi trabajo.

Entrevistador: ¿Usted cree que los conocimientos que le fueron brindados a lo docentes de grupo a lo largo de su preparación profesional son suficientes para enfrentarse a esta situación?

Entrevistado: Pues no son suficientes, pero actualmente nos dan cursos y talleres sobre integración educativa , que si quieres puedes tomarlos para prepararte mas.

Entrevistador: ¿Cree que es necesario que las a nuevas generaciones de futuros docentes se les impartan materias relacionadas con este aspecto?

Entrevistado: Yo digo que si por que ya es obligatorio recibir en las escuelas a niños especiales, y por eso es necesario que los futuros docentes lleven materias relacionadas con las necesidades educativas especiales.

Entrevistador: De su experiencia en el proyecto de integración educativa mencioneme los aspectos positivos y negativos con los que se ha enfrentado.

Entrevistado: Son muchos, el primero la negativa de los padres con comentarios como, yo no quiero que mi hijo este con un niño enfermito, algunos compañeros que aceptan al niño pero todavía lo tiene en un rinconcito y si aprende que bien y si no pues también. Y positivo es la satisfacción de ver a esos niños que logren avances, si se puede, pero si uno quiere.

Entrevistador: Cree que significa lo mismo integración e inclusión y cual de estos podría definir mejor lo que se esta haciendo en esta institución.

Entrevistado: Pues no, por que integración es que el niño se sienta a gusto en el aula en el que se va a encontrar, que el niño aproveche ese espacio no tanto sociabilizarse sino que también tenga conocimientos aunque no sean los de un niño normal, pero sí pueda lograr captar algunas cosas, mientras que inclusión, es solo tenerlo en un rinconcito en el salón. Aquí en esta institución se esta haciendo integración por que buscamos que el niño participe en las clases.

Entrevistador: De los profesores que son más antiguos y que traen más experiencias y de los más jóvenes que traen un currículo más actualizado ¿cual ellos cree que se enfrenta de una mejor manera al proceso de integración?

Entrevistado: Yo creo que el que sale de la normal trae los conocimientos pero no la experiencia, pero hay maestros que tienen experiencia pero no están actualizados, yo creo que debemos ir a la par , nos debemos ir preparando para trabajar con estos niños, y no solo encerrarse en el aula a trabajar con alumnos regulares y olvidarse de que tenemos otras personitas que nos necesitan y que podemos ayudar.

Entrevistador: ¿Qué cree usted que haga falta para lograr una verdadera integración educativa en las escuelas?

Entrevistado: Que los directivos conozcan mas sobre esto, hay que concienciar tanto a directivos y maestros sobre esta situación, y también a los padres de familia por que a veces son ellos los que se oponen a que los niños especiales estén con sus hijos, yo digo que todo ese núcleo, maestros, padres de familia y directivos deben conocer mas sobre este proyecto.

Entrevistador: Gracias por la atención brindada y su colaboración con este proyecto.

Entrevista no. 4

Adalberto Domínguez Mendoza

(Lic. en educación primaria)

Entrevistador: ¿Qué opina sobre la integración de los niños con n.e.e al aula regular?

Informante: Pues es un muy buen proyecto por que permite que este tipo de niños conviva de forma plural con los demás niños y de esta manera no hay distinción de nada.

Entrevistador: ¿Usted cree que resulte el proyecto de integración de estos niños al aula regular, cree que sea factible?

Informante: Claro que si, por que al niño una vez integrándolo a los niños normales, se siente con confianza en ningún momento se le aparta se toma a igual que a los demás.

Entrevistador: ¿Para la atención de estos niños que modificaciones ha hecho a su metodología o aplica las mismas actividades a todos los alumnos?

Informante: Pues no por que en este caso como son niños especiales uno para realizar las actividades usa otros recursos, en mí caso que el niño es ciego tenemos el sistema de braille o la grabadora.

Entrevistador: ¿La escuela realizo cursos sobre el tema de integración, que le dieran una preparación a los docentes de grupo antes de integrar a este tipo de alumnos a su aula?

Informante: Pues la verdad no, no se nos brindo ningún tipo de capacitación para enfrentarnos a este proyecto.

Entrevistador: ¿Qué otro tipo de capacitación ha recibido?

Informante: Si he recibido cursos en la upn a cerca de este tema que me han servido mucho.

Entrevistador: A parte de la información o capacitación que brinda la Secretaria de educación en relación a este proyecto, usted ha buscado otras alternativas de formación o capacitación.

Informante: Siempre voy a los talleres y cursos que puedo, y que brinda la secretaria para actualizarnos y para mi son muy buenos.

Entrevistador:¿Usted cree que los conocimientos que le fueron brindados a lo docentes de grupo alo largo de su preparación profesional son suficientes para enfrentarse a esta situación?

Informante: Pues la verdad no, por que esto requiere de mucha cobertura y pues en mi caso, yo siento que no y pues a la hora de trabajar yo utilizo los recursos pero a nuestra a manera.

Entrevistador: ¿Cree que es necesario que las a nuevas generaciones de futuros docentes se les impartan materias relacionadas con este aspecto?

Informante: Yo considero que si, por que va a servir de mucho, pues serán un gran apoyo para los docentes que estamos trabajando en este momento, pues con sus conocimientos sobre esto podrán ayudarnos o darnos ideas sobre como trabajar con estos niños.

Entrevistador: De su experiencia en el proyecto de integración educativa mencionarme los aspectos positivos y negativos con los que se ha enfrentado.

Informante: Pues en lo positivo los avances que podemos observar en los alumnos que presentan estas características lo cual me da una gran satisfacción y en lo negativo los tropiezos que hemos tenido por que no todo el tiempo al realizar una actividad con niños que tienen ese problema se logran los objetivos, y se nos hace difícil encontrar actividades para trabajar con ellos.

Entrevistador: Cree que significa lo mismo integración e inclusión y cual de estos podría definir mejor lo que se esta haciendo en esta las escuelas integradoras.

Informante: Bueno la integración es la forma de que el niño se integra a sus compañeros de manera normal, la inclusión es lo contrario es solo tenerlo en el grupo sin que participe. En esta escuela se trata de aplicar lo que es la integración.

Entrevistador: De los profesores que son más antiguos y que traen más experiencias y de los más jóvenes que traen un currículo más actualizado ¿cual ellos cree que se enfrenta de una mejor manera al proceso de integración?

Informante: Bueno de manera personal yo diría que como día tras día la tecnología esta avanzando, me imagino yo que las nuevas generaciones que están saliendo de la normal traen nuevos y mejores conocimientos, que nosotros no poseemos y tendrán una cobertura más amplia, bueno eso es lo que creo yo.

Entrevistador: ¿Qué cree usted que haga falta para lograr una verdadera integración educativa en las escuelas?

Informante: Pues la actualización de los maestros que sea permanente, que hayan cursos de actualización periódica, para que el maestro esten a la vanguardia y no nos quedemos rezagado.

Entrevista no. 5

Maestra Mayra Martínez Domínguez (Lic. En educación primaria y educación especial) encargada de la unidad de servicio de apoyo a escuelas regulares, (usaer) en la escuela Graciela Pintado de Madrazo

Entrevistador: ¿Qué opina sobre la integración de los niños con n.e.e al aula regular?

Entrevistado: Es algo bueno aunque no todos los niños sean candidatos a la integración, hablamos por ejemplo de niños con una discapacidad intelectual ya profunda o severa que yo no considero que sea viable su integración en una escuela regular debido a sus características y se presta a que corran cierto peligro tanto de abuso físico, hasta otro tipo de abuso por que tu sabes que, no se si conoces las características de estos niños, una es que su libido lo tiene demasiado desarrollado entonces para ellos es muy común ya en cierta edad masturbarse y eso se puede prestar a muchas cosas, entonces en esos casos no. Pero los que tiene discapacidad auditiva, discapacidad visual, hasta niños con parálisis que su CI o su discapacidad intelectual no sea profunda, que de hecho aquí los hemos tenido, nosotros hemos trabajado con niños con parálisis cerebral con discapacidad auditiva no sordos pero si con ciertos problemas de audición.

Entrevistador: ¿Usted cree que resulte el proyecto de integración de estos niños al aula regular, cree que sea factible?

Entrevistado: Si es factible por que nosotros lo vemos aquí todos los días, si es factible.

Entrevistador: ¿La escuela realizo cursos sobre el tema de integración, que le dieran una preparación a los docentes de grupo antes de integrar a este tipo de alumnos a su aula?

Entrevistado: Cuando estaba iniciándose el proyecto todos los maestros recibimos capacitación, pero de esos maestros ya solo queda una maestra los demás vienen o han sido cambios de zona y aunque no han recibido capacitación sin embargo trabajan con los niños.

Entrevistador: ¿Qué otro tipo de capacitación ha recibido?

Entrevistado: Pues como soy especialista en esta área he seguido informándome a través de talleres que se realizan en la escuela normal de educación especial, y otras capacitaciones que brinda la secretaria y material que he adquirido que me brinda nuevos conocimientos que pueda emplear en mi trabajo con los alumnos.

Entrevistador: A parte de la información o capacitación que brinda la Secretaria de educación en relación a este proyecto, usted ha buscado otras alternativas de formación o capacitación.

Entrevistado: Pues como ya te dije antes, he comprado libros que me han dado información y he ido a algunos talleres y conferencias sobre discapacidad y n.e.e que han tenido un costo accesible y que me han servido de mucho para capacitarme.

Entrevistador: ¿Usted cree que los conocimientos que le fueron brindados a los docentes de grupo a lo largo de su preparación profesional son suficientes para enfrentarse a esta situación?

Entrevistado: No, no son suficientes pero lo que importa aquí y lo vemos día con día, es la disposición que tiene el maestro para atender a estos niños, definitivamente si el maestro no tiene disposición así haya recibido los cursos, talleres y todo lo que tu quieras que reciban, sino hay disposición no hay resultados positivos, en cambio sino no tienen la preparación, no tienen talleres, no tienen nada y se enfrentan a esta situación día con día, están realizando mejor su trabajo que los que tienen más conocimientos.

Entrevistador: ¿Cree que es necesario que las a nuevas generaciones de futuros docentes se les impartan materias relacionadas con este aspecto?

Entrevistado: Si es muy necesario sobre todo por la sensibilización que ya sepan ellos a lo que se van a enfrentar a la hora de que empiezan a trabajar y que sepan que no nada más van a trabajar con niños regulares sino que se van a encontrar problemas de conducta, problemas de discapacidad, necesidades educativas especiales etc., etc.,

Entrevistador: De su experiencia en el proyecto de integración educativa mencionarme los aspectos positivos y negativos con los que se ha enfrentado.

Entrevistado: Para mi ha sido una extensión de mi trabajo yo tengo más de 30 años de servicio y aun antes de que yo supiera que existía educación especial

ya trabajamos con esos niños, por que llegaban a la primaria y se inscribían entonces te sentabas al trabajo, después vino educación especial y la vieron una salvación, que bueno ya llego educación especial ya no voy a seguir trabajando con estos niños, entonces, es cuando ya hay el yo no lo quiero, por que para eso esta educación especial, pero de hecho lo positivo en estos casos es que los niños se acostumbran a convivir con niños especiales eso es positivo, también los padres y lo negativo y que no me gusta es que es mucho papeleo, precisamente se nos esta diciendo que cada niño debe tener una evaluación psicopedagógica y tu sabes que es un trabajo de equipo y precisamente como educación especial esta tan separada, pues por que aquí viene la psicóloga una vez por semana, la trabajadora social viene una o dos veces, sus visitas son más espaciadas por que es una trabajadora social para diez escuelas entonces realmente para reunirnos para elaborar una evaluación psicopedagógica es difícil. Otro aspecto negativo es la resistencia por parte de los padres de tener un niño especial relacionándose con sus hijos, pero hicimos talleres, escuelas de padres y eso se ha superado.

Entrevistador: Cree que significa lo mismo integración e inclusión y cual de estos podría definir mejor lo que se esta haciendo en esta institución.

Entrevistado: No significa lo mismo, integración es cuando el niño forma parte del conglomerado escolar, inclusión es cuando esta nada mas ahí metido y voltean a verlo, pero aquí yo si siento que estamos trabajando la integración.

Entrevistador: De los profesores que son más antiguos y que traen más experiencias y de los más jóvenes que traen un currículo más actualizado ¿cual de ellos cree que se enfrenta de una mejor manera al proceso de integración?

Entrevistado: Aquí no hay diferencia, aquí todos los maestros están dentro del proyecto de integración, aquí ya se ve como algo normal claro que cuando llegan las inscripciones y dicen que ya se inscribió algún niño con alguna discapacidad, los maestros tienen temores sobre a quien le ira tocar, pero son temores propios de la zozobra o de la expectativa, pero ya cuando alguien dice me toco a mí, pues ya a trabajar no queda mas.

Entrevistador: ¿Qué cree usted que haga falta para lograr una verdadera integración educativa en las escuelas?

Entrevistado: Sensibilización, mucha sensibilización mucha concienciación, y hay que preparar a las próximas generaciones, ya formarlos para que salgan ya con el saber que van a trabajar con este tipo de niños.

Entrevistador: Gracias por la atención brindada y su colaboración con este proyecto.

Entrevista no. 6

Cecilia Díaz Ibarra (Lic. En educación primaria y educación especial) encargada de la unidad de servicio de apoyo a escuelas regulares, (usaer) en la escuela José Hernández León.

Entrevistador: ¿Qué opina sobre la integración de los niños con n.e.e al aula regular?

Entrevistado: Es un proyecto muy bueno dentro de nuestra educación por que permite que exista una socialización entre niños que son regulares y niños que presentan alguna necesidad educativa especial, además que nos permite a nosotros como especialistas desempeñarnos mas en relación a nuestra carrera y a los maestros regulares conocer un poco mas sobre estos niños.

Entrevistador: ¿Usted cree que resulte el proyecto de integración de estos niños al aula regular, cree que sea factible?

Entrevistado: En realidad yo considero que si, pero esto dependerá mucho de la capacitación y disposición de los compañeros maestros, para hacer adecuaciones o cambios a su forma de trabajo para tratar de facilitarle al niño integrado su acceso a el currículo, aunque muchas veces los maestros no lo hacen, pero también debes de saber que no todos los niños pueden ser integrados depende su discapacidad o su necesidad educativa, pero a pesar de esto, si considero que es factible.

Entrevistador: ¿La escuela realizo cursos sobre el tema de integración, que le dieran una preparación a los docentes de grupo antes de integrar a este tipo de alumnos a su aula?

Entrevistado: En realidad no puedo hablarte de esta escuela pues tiene solo dos meses que estoy aquí pero por lo que he conversado con mis compañeros ellos

me han comentado que no recibieron ningún tipo de capacitación, en relación a mi persona yo si me he preocupado por seguir con mi formación, seguirme preparando para dar un mejor servicio a los alumnos.

Entrevistador: ¿Qué otro tipo de capacitación ha recibido?

Entrevistado: Mira, anteriormente yo trabajaba en un cam laboral (centro de atención múltiple laboral) y pues recurrentemente asistí a talleres, ofrecidos por la secretaria y a conferencias y cursos que muchas veces yo pague, he adquirido materiales nuevos y he aprendido a usarlos y aplicarlos, he buscado información sobre mi trabajo, por que considero que es importante seguirme preparando.

Entrevistador: A parte de la información o capacitación que brinda la Secretaria de educación en relación a este proyecto, usted ha buscado otras alternativas de formación o capacitación.

Entrevistado: Como ya te dije, si he acudido a capacitaciones, talleres y cursos de los cuales me he enterado y que no han sido gratuitos.

Entrevistador: ¿Usted cree que los conocimientos que le fueron brindados a lo docentes de grupo a lo largo de su preparación profesional son suficientes para enfrentarse a esta situación?

Entrevistado: En realidad los conocimientos que le fueron dados son buenos y les dan una formación profesional, pero en relación a las necesidades educativas especiales y como trabajar con ellas sus conocimientos son muy limitados, creo que aun falta mucho de información y preparación en este rubro.

Entrevistador: ¿Cree que es necesario que las a nuevas generaciones de futuros docentes se les impartan materias relacionadas con este aspecto?

Entrevistado: Yo considero que si es muy necesario que las nuevas generaciones posean conocimientos que les faciliten la atención dentro de sus aulas de niños que presenten una necesidad educativa especial, por lo que seria muy bueno que dentro del plan de estudios se introdujera una materia relacionada con este tema, pero que fuera mucho mas practica que teórica.

Entrevistador: De su experiencia en el proyecto de integración educativa méncioneme los aspectos positivos y negativos con los que se ha enfrentado.

Siendo sincera llevo muy poco tiempo encargada del área de usaer, pero en mi experiencia los aspectos positivos, son todas aquellas ocurrencias y esa fuerza

que te inyectan cada vez que tienen un logro en relación de aprendizaje , por que ellos tienen muchas ganas de seguir adelante, ellos son para mi ejemplos de vida; los aspectos negativos sería que muchas veces los maestros no quieren hacer adecuaciones o cambiar sus formas de trabajo por que dicen que las que han usado les han funcionado bien y que no le ven el caso de cambiarlas limitando con esto mi trabajo, al igual que cada vez que observan a un niño que va un poco mal lo primero que hacen es relegar su obligación hacia usar diciéndome que ellos no saben como enseñarle a ese alumno y que lo haga yo, lo cual para mi no sería ningún problema, pero la enseñanza de este niño no es solo mi responsabilidad.

Entrevistador: ¿Cree que significa lo mismo integración e inclusión y cual de estos podría definir mejor lo que se esta haciendo en las escuelas integradoras?

Entrevistado: No es lo mismo, cuando hablamos de integración estamos refiriéndonos a que el niño participa de todas las actividades que se realizan dentro y fuera del aula ya sean estas de aprendizaje o culturales, mientras que cuando decimos inclusión hacemos referencia a que el niño esta dentro del aula o la escuela pero que su papel es pasivo.

Entrevistador: De los profesores que son más antiguos y que traen más experiencias y de los más jóvenes que traen un currículo más actualizado ¿cual ellos cree que se enfrenta de una mejor manera al proceso de integración?

Entrevistado: Mira, yo considero que ambos pueden enfrentarse a la integración, pues los maestros veteranos poseen muchas experiencias en relación al trabajo con un grupo, el control de este y los diferentes alumnos que pueden encontrarse en un grupo, mientras que los novatos quizás no posean experiencia pero si tiene nuevas ideas para trabajar con los alumnos y teóricamente traen mas conocimientos, desde luego todo esto seguido de una formación o preparación continua y permanente que les permita estar actualizados y de esta manera tener mas opciones para su trabajo.

Entrevistador: ¿Qué cree usted que haga falta para lograr una verdadera integración educativa en las escuelas?

Entrevistado: Mayor preparación y capacitación en los maestros de grupo, sensibilización en los padres de familia y maestros para apoyar este proyecto,

compromiso y esfuerzo por parte de todos los que tenemos en nuestras manos este proyecto o estamos inmersos en el.

Entrevistador: Gracias por la atención brindada y su colaboración con este proyecto.

4.- *¿Al planear sus actividades, usted las estructura teniendo presente a:*

- a) Alumnos regulares b) Alumno integrado c) Ambos

5.- *¿Para el trabajo o la búsqueda de actividades para los niños n.e.e integrados a su aula usted recurre:*

- e) Libros sobre el tema
f) Maestros de usar
g) Internet
h) A ninguno de los anteriores

6.- *De las siguientes actividades cual considera que propicia un mayor grado de integración del niño con n.e.e al grupo regular.*

- f) Actividades en el cuaderno
g) Trabajo por equipos
h) Participaciones
i) Juegos
j) Otras _____

7.- *En las actividades que usted aplica dentro del aula ¿Cuál es el grado de participación del niño integrado.*

- a) Pasiva b) Dinámica c) Esporádica

8.- *¿En qué bloques se le ha dificultado encontrar actividades para trabajar y que los alumnos con n.e.e o problemas de aprendizaje comprendan lo que se explica*

- a) Lecto- escritura
b) Lógico- matemático
c) Sociales
d) Ciencias naturales

9.- *Cree usted que en la actualidad los maestros de las escuelas de educación básica poseen la formación didáctica necesaria para enfrentarse a la integración de los niños con n.e.e a las aulas regulares*

- a) Sí b) No

¿Por qué? _____

10.- *Cree usted que si existiera una guía que brindara alternativas de trabajo con este tipo de niños la integración educativa podría lograrse con un mayor grado de éxito*

- a) Sí b) No a) Tal vez

11.- De las siguientes dimensiones de la formación continua docente marque ¿cual es para usted la de mayor importancia, para lograr una mejor integración del niño con n.e.e al aula regular?

- g) Dimensión personal
- h) Dimensión institucional
- i) Dimensión social
- j) Dimensión didáctica
- k) Dimensión valoral
- l) Todas

12.- ¿Cuál cree que es su papel como docente dentro de la integración educativa?

- a) Paramédico b) Asistente c) Un apoyo d) Un guía

13.- Usted se interesaría por recibir información o capacitación sobre este tema sino tuviera a niños con n.e.e en su aula?

- a) si b) no c) tal vez

¿Porqué? _____

14.- Marque que tipo de material compra o adquiere que le brinde mayor información y alternativas sobre este tema:

- a) Libros
- b) Revistas
- c) Documentos de Internet
- d) Video

Guión de Entrevista

Entrada: Hola buenas tardes nos encontramos con la maestra(o) Quien trabaja con alumnos que tienen necesidades educativas especiales dentro de un grupo regular , todo esto gracias al proyecto de integración educativa que se esta aplicando en la actualidad en nuestro sistema educativo.

1.- Qué opina sobre la integración de los niño con n.e.e al aula regular?

- 2.- ¿Usted cree que resulte el proyecto de integración de estos niños al aula regular, cree que sea factible?
- 3.- ¿Para la atención de estos niños que modificaciones ha hecho a su metodología o aplica las mismas actividades a todos los alumnos?
- 4.- ¿La escuela realizo cursos sobre el tema de integración, que le proporcionarán una capacitación antes de integrar a este tipo de alumnos a su aula?
- 5.- ¿Qué otro tipo de capacitación ha recibido?
- 6.- *A parte de la información o capacitación que brinda la Secretaria de educación en relación a este proyecto, usted ha buscado otras alternativas de formación o capacitación.*
- 7.- ¿Usted cree que los conocimientos que le fueron brindados a lo largo de su preparación profesional son suficientes para enfrentarse a esta situación?
- 8.- Cree que es necesario que las nuevas generaciones de futuros docentes se les impartan materias relacionadas con este aspecto?
- 9.- De su experiencia en el proyecto de integración educativa mencionarme los aspectos positivos y negativos con los que se ha enfrentado.
- 10.- Cree que significa lo mismo integración e inclusión y cual de estos podría definir mejor lo que se esta haciendo en las escuelas integradoras.
- 11.- De los profesores que son más antiguos y que traen más experiencias y de los más jóvenes que traen un currículo más actualizado ¿cual ellos cree que se enfrenta de una mejor manera al proceso de integración?
- 12.- ¿Qué cree usted que haga falta para lograr una verdadera integración educativa en las escuelas?

Cierre: Gracias por la atención brindada y su colaboración con este proyecto

Anormal-----	Expresión en tono peyorativo
Subnormal-----	Expresión con Matiz peyorativo
Diferentes-----	Expresión vaga ya que todos somos diferentes
Especiales-----	Es un termino ambiguo
Minusválidos-----	Se aplica casi siempre a las deficiencias motoras
Deficientes-----	Término insuficiente / incompleto

Cuadro no. 1 Cuadro elaborado por la lectura de diversos documentos del tema.

N.E.E PERMANENTES

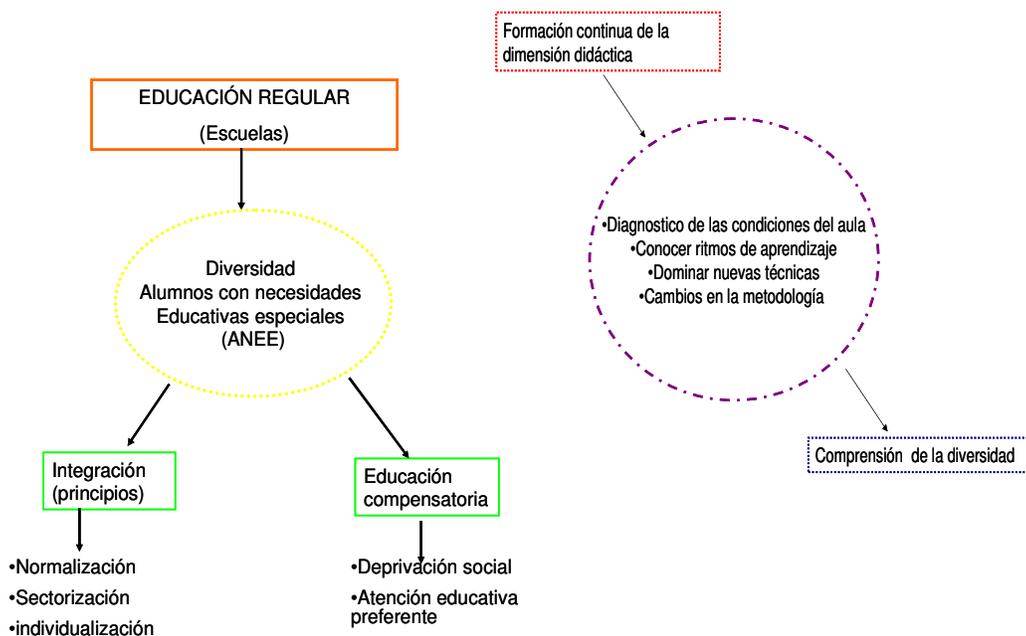
Alumnos deficientes mentales. Retraso mental : leve, moderado, grave y profundo
Alumnos deficientes motóricos, paráliticos cerebrales.
Alumnos deficientes visuales: ciegos y ambliopes.
Alumnos deficientes auditivos: sordos e hipoacúsicos
Alumnos superdotados.
Síndrome de down
Trastornos generales del desarrollo:
Trastorno desintegrativo de la infancia
“ “ Rett
“ “ asperger
Autismo

Cuadro no. 2 Verdugo Alonso, Miguel Á.,. Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras, p 60

N.E.E TRANSITORIAS

Alumnos con trastornos del aprendizaje.
*Dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura: dislexia, disgrafía, disortografía, agrafía, alexia.
*Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: discálculia.
*Dificultades en la pronunciación: disfemia o tartamudez.
*Dificultades en la articulación: dislalia, disartria, disglosia.
*Disfasia, afasia, audiomudez, ecolalia.
*Alumnos con problemas de conducta.
*Niño con conducta agresiva.
*Niño con conducta nerviosa
*Niño evasivo.
*Niños con TDH o TDAH

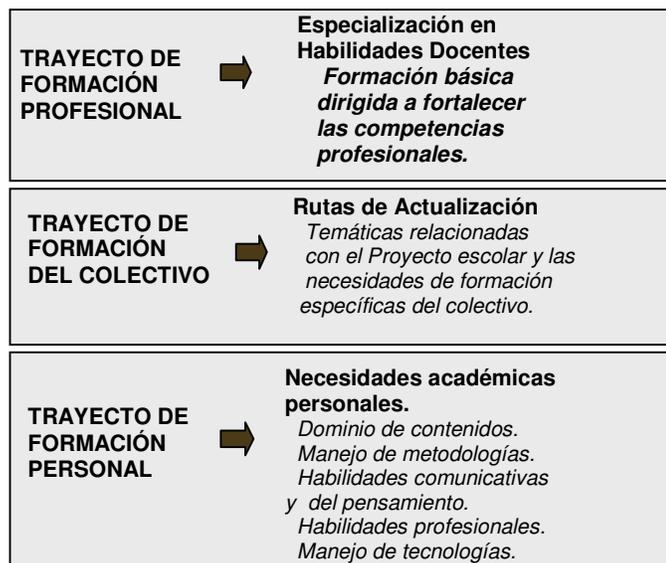
Cuadro no. 3 Verdugo Alonso, Miguel Á.,.Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras, p 60



Esquema no. 1

MODELO DE FORMACIÓN CONTINUA PARA

Cuadro no.
4



Escuela tradicional	Escuela integradora
El docente transmite información acabada a los alumnos, como única fuente de conocimientos.	El docente es facilitador del aprendizaje: organiza, propone actividades, proporciona materiales para buscar información, descubrir e investigar.
Su intervención es predominantemente oral- expositiva y dirigida al grupo en su conjunto. La comunicación esta centrada en el maestro y es unidireccional.	Su intervención es predominantemente organizativa. Se establecen redes múltiples de comunicación entre los alumnos, y el maestro puede dedicar a cada uno el tiempo que necesite.
Tiene valor la idea del aprendizaje individual en soledad Cada niño resuelve su ejercicio realiza su tarea, copia del pizarrón. según las indicaciones de la maestra.	El aprendizaje se concibe como proceso personal eminentemente grupal. Se favorece los lazos cooperativos entre los niños que aprenden entre sí Y acuerdan entre ellos sus propias actividades.
Predomina la rutina y no se estimula la actividad ni la curiosidad del alumno. Los niños pierden interés por el	El alumno es protagonista; se propicia su acción en todos los sentidos; pensar, narrar, crear, equivocarse. Los niños se

aprendizaje; el clima de la clase es aburrido	divierten y el clima es de alegría.
Existe una organización rígida, espacios y tiempos: Cada niño ocupa su lugar, debe terminar la tarea en un tiempo único, determinado de antemano por el maestro.	Se flexibiliza la organización del aula y se posibilita así momentos de reflexión individual, de trabajo en pequeños grupos y situaciones de intercambio colectivo. Se favorece la confluencia de diferentes actividades en el mismo momento.

Cuadro no. 5 (María Angélica Lus, de la integración escolar a la escuela integradora, p 97

Cuadro no. 7
(María Angélica Lus, de la integración escolar a la escuela integradora, p 97

Diversificar objetivos
<ul style="list-style-type: none"> • Formular objetivos comunes y otros de carácter individualizado: Para dar respuesta al grupo y cada individuo dentro del grupo. • Objetivos comunes: para todo el grupo de alumnos. • Objetivos individualizados: en función de las necesidades y posibilidades de cada uno
Atender todas las áreas del desarrollo (afectiva, motora, cognitiva y social)
<ul style="list-style-type: none"> • Este requerimiento es de importancia para todos los alumnos y fundamentalmente para aquellos con necesidades educativas especiales.
Considerar el sentido integral de los aprendizajes
<ul style="list-style-type: none"> • Incluir objetivos relativos al aprendizaje de: procedimientos, valores, normas y actitudes. • No plantear solamente objetivos tendientes a la adquisición de conceptos, fragmentando el sentido de los aprendizajes.

Criterios	Descripción
Compensación	Se refiere a que se debe dar prioridad a las acciones encaminadas a compensar los efectos de una discapacidad en el desarrollo y aprendizaje del niño, como sería el uso de auxiliares auditivos para los niños con una pérdida auditiva, la silla de ruedas para los niños con alguna discapacidad neuromotora o la máquina Perkins en el caso de la discapacidad visual.
Criterio de autonomía y funcionalidad.	Consiste en destacar el aprendizaje que favorece el desarrollo autónomo del alumno, con el fin de que resuelva necesidades básicas como son el vestirse o desplazarse de un lugar a otro, sin la ayuda de otra persona.
Probabilidad de adquisición	Se refiere a la decisión sobre el tipo de aprendizajes que están al alcance de los alumnos, dejando en segundo término o prescindiendo de los que le representen un grado extremo de

	dificultad para su adquisición y aplicación.
Sociabilidad	Tiene que ver con privilegiar aprendizajes que propician las habilidades sociales y de interacción con el grupo, lo que implica que se desarrollen actividades en el aula que se encaminen a favorecer el contacto personal y la comunicación, sobre todo cuando se identifican problemas de lenguaje o de orden afectivo.
Significación	Implica la selección de medios de aprendizaje que suponen actividades significativas para el alumno, en función de sus posibilidades reales, de tal manera que lo que vayan aprendiendo sea relevante, funcional y enriquezca su desarrollo integral
Variabilidad	Supone actividades distintas de las habituales para mantener el interés del alumno, especialmente cuando presenta dificultades para el logro de determinados aprendizajes. Las estrategias metodológicas que el maestro aplica deben ser diversificadas y su sentido debe apuntar a que el alumno disponga de suficientes alternativas para resolver las situaciones conflictivas que enfrenta con el conocimiento escolar.
Preferencias personales	Significa que hay que potenciar el trabajo de acuerdo con las preferencias del alumno, rescatando su interés por determinados temas o actividades con los que se identifica o se siente más cómodo y seguro al realizarlas, lo que propicia una mayor motivación y una participación más dinámica en las tareas escolares.
Adecuación a la edad cronológica	Implica valorar independientemente de las necesidades educativas especiales, los intereses del alumno, para evitar desfases que lo lleven a la infantilización en su nivel de aprendizaje. Aunque el alumno esté en un nivel de aprendizaje inferior al que le correspondería por su edad cronológica, sus intereses personales y sus actitudes no siempre se corresponden con los de los niños con niveles de aprendizaje equiparables a los suyos, por lo que hay que procurar tomar en cuenta su edad cronológica al aplicar determinadas estrategias o actividades.

Transferencia	Se refiere a la necesidad de conectar el aprendizaje con las situaciones cotidianas que vive el niño fuera de la escuela, evitando el formalismo que caracteriza a ciertas actividades escolares en las que se ignora la importancia de que el niño trabaje con materiales de uso común y que se represente vivencias cotidianas de su entorno social, restando significatividad y funcionalidad a lo que aprende.
Ampliación de ámbitos	Consiste en favorecer los aprendizajes que le permiten al alumno ampliar sus ámbitos habituales de acción, enriqueciendo sus experiencias, estimulando nuevos intereses, desarrollando habilidades distintas. Integrarse a otros grupos, vivir experiencias nuevas en contextos diferentes al escolar y familiar, le dan la posibilidad de construir nuevos significados y, por ende, de comprender mejor el mundo que lo rodea.

Cuadro no 6 pp. 161 curso de integración educativa documento de sep

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- ALDAMA García Galindo. Práctica docente para renovar el aprendizaje, esfinge, México 2006.
- 2.- CASTAÑEDA, De la Torre, Morán, Lara. Metodología de la Investigación, McGrawHill, Mexico 2000.
- 3.- COLL Cesar. Psicología y Currículo, Edit. Paidós Mexicana, México 1992.
- 4.- Declaración de la conferencia nacional de atención educativa a menores con n.e.e , 1997
- 5.- DÍAZ Orozco Maria Elena, Gallegos Valdez Rodrigo, Formación y práctica docente en el medio rural, plaza y Valdés México, 1997.
- 6.- Documento de educación especial, SEP, no. 4 1994
- 7.- Encuentro sobre NEE , Revista de educación, Warnock, Madrid 1987.
- 8.- FIERRO Cecilia. Mas allá del salón de clases, CEE, México 1995.
- 9.- GARCÍA Cedillo Ismael , Escalante Herrera Ivan, Escandon Minutti Ma. Carmen , Fernández Torres Luis Gerardo , Mustri Dabbad Antonia y Puga Vázquez Rosa Iliana. Integración educativa en el aula regular, sep y cooperación española, Mexico 2000.
- 10.- GARZA Rosa Maria y Leventhal Susana. Aprender como aprender, editorial trillas, México 2000.

- 11.- GIUSEPPE Nérici Imideo. Hacia una didáctica general y dinámica, Editorial Kapelusz, Buenos aires Argentina, 1990.
- 12.- GÓMEZ-palacio Margarita. La Educación especial: Integración de los niños excepcionales en la familia, en la sociedad y en la escuela, fondo de cultura económica, México 2002.
- 13.- GONZÁLES García Enrique, Vigotsky Construcción histórica de la psique, Trillas, México 2000.
- 14.- HERNANDEZ Rojas Gerardo, Paradigmas en psicología de la educación, editorial Paidós Mexicana , México 2001.
- 15.- HERNANDEZ Sampieri, Fernandez- Collado Roberto Carlos, Baptista Lucio pilar. Metodología de la Investigación, McGrawHill, Mexico 2003.
- 16.- LORENZO delgado Manuel. Didáctica y organización de la educación especial, DYKINSON, Madrid 2002.
- 17.- LURIA Alexander, Leontiev Alexis y Seminovich Vigotsky Lev. Psicología y pedagogía, Akal, Madrid, 1996.
- 18.- LUS Maria Angélica. De la integración escolar a la escuela integradora, Paidós, Mexico, 1992.
- 19.- Programa de desarrollo educativo 1995-2000, SEP
- 20.- Programa de Educación Preescolar Libro 3. Apoyos Metodológicos. Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar. SEP, México 1981

- 21.- Programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa.
- 22.- ROJAS Soriano Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales, plaza y valdes, México 2004.
- 23.- RICO Gallegos Pablo. La praxis posible teoría e investigación para la practica docente, México 1987.
- 24.- SÁNCHEZ Escobedo Pedro, Cantón Mayín Mary B. y Sevilla Santo Dora E. Compendio de educación especial, manual moderno, México 2000.
- 25.- SANSANOVICH Jonani. Historia de la Oligofrenopedagogia, la Habana editorial de libros para la educación, cuba 2000.
- 26.- SHEA M Thomas. Educación especial un enfoque ecológico. McGrawHill, México 2000.
- 27.- STAINBACK Susan y William. Aulas inclusivas un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo, México 2000
- 28.- VALENTE Bustos Mario Alberto. Las adecuaciones curriculares: un espacio para la profesionalización del trabajo docente, SEP.
- 29.- VAN Steelandt Danielle. La Integración de niños discapacitados a la educación común, UNESCO, Santiago Chile 1991.

