

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA
CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS
SUPERIORES ZARAGOZA

BEATRIZ QUIROZ RAMOS

NÚMERO DE CUENTA: 9821695-8





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

	PÁGINA
1) RESUMEN	2
2) INTRODUCCIÓN	3
3) ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	5
4) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
5) OBJETIVO	23
7) INTERVENCIÓN Y ACTIVIDADES	24
8) RESULTADOS	26
9) CONCLUSIONES	43
10) BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXOS	

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

1) RESUMEN

El 19 de enero de 1976 inició actividades la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza. El 19 de mayo de 1993, el Pleno del Consejo Universitario aprobó la transformación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza en Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

La Carrera de Psicología en la FES Zaragoza se funda el 19 de Enero de 1976 e inicia con el Plan de Estudios de la Facultad de Psicología de Ciudad Universitaria en lo académico pero con otra estructura administrativa. Su Plan de Estudios propio se aprueba en el Consejo Técnico de la escuela el 13 de Noviembre de 1978 y en el Consejo Universitario el 8 de Marzo de 1980.

Actualmente cuenta con una planta docente de 230 profesores, 44 % de ellos con estudios de Postgrado y 15 años promedio de experiencia profesional y docente.

Para poder reclutar y seleccionar al mejor talento a la organización, en este caso a la FES Zaragoza, es necesario definir el papel que jugará el docente a lo largo de su pertenencia; es decir, elaborar su análisis de puesto junto con su perfil psicológico para la integración en un futuro de nuevos docentes y así llevar a cabo un buen Reclutamiento y Selección del Personal; ya que, los docentes realizarán mejor y con mayor facilidad sus labores, si conocen con detalle cada una de las operaciones que la forman y los requisitos necesarios para hacerlas bien. Considerando no sólo sus conocimientos que ha de adquirir a lo largo de su vida académica y laboral sino también de sus habilidades y actitudes, que como psicólogos, sabemos que es importante y necesario no dejar de mencionar.

2) INTRODUCCIÓN

A lo largo de nuestra vida, la pasamos en diferentes instituciones educativas con diferentes docentes, con diferentes formas de pensar, diferentes formas de interactuar y diferentes formas de aprender.

El docente, es una de las personas más importantes en nuestra formación académica, ya que, el conocimiento profesional se transmite de generación en generación y es el producto de un largo proceso de adaptación a la escuela y a su función de socialización.

Es por ello que, si se quiere incidir en el proceso de cambio es necesario hacer una adecuación del sistema de formación de docentes y del compromiso que tienen el sistema educativo y las instituciones que forman profesores, para poder cumplir con la cantidad de personal que el sistema necesita en los distintos niveles académicos.

Los profesores no son responsables de los problemas de la educación actual ni son o pueden ser los únicos actores del mejoramiento de la educación, pues son muchos los factores que contribuyen a producir los resultados de ésta. Pero, indudablemente, son actores que tienen un papel central que jugar y ese papel depende del mayor o menor grado en que se sientan, ejerzan y sean reconocidos como profesionales de la educación.

De tal forma que, en el presente trabajo, se propondrá el perfil del docente de asignatura de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, tanto de las actividades instruccionales de Clase Teórica como de la de Sesión Bibliográfica del área de Psicología Clínica para facilitar el Reclutamiento y Selección de los docentes cuando se decida llevarlo a cabo, puesto que, al tener claros los perfiles, será más fácil realizar el Reclutamiento y Selección del docente. Se pensaron en estas actividades instruccionales puesto que, son la

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

base de la carrera de Psicología, ya que Clase Teórica se concibe como aquella situación donde el maestro proporcionará la información introductoria o la integración y síntesis de un concepto dado. Considerando que la información verbal proporcionada por el maestro es una de las diversas fuentes para desarrollar conocimiento; con ello se pretende desarrollar en el estudiante la habilidad de integrar y sintetizar la información recibida verbalmente. Con Sesión Bibliográfica, el estudiante interactúa con los diversos materiales instruccionales con la finalidad de obtener información sobre un concepto dado, de que sintetice por escrito la información integrada para que realice ejercicios y diseñe materiales impresos, la información relevante abstraída de un texto y la información integrada de diversas fuentes y para desarrollar ilustraciones que ejemplifiquen los aspectos relevantes de la información adquirida e integrada (Propuesta de Plan de Estudios, 1979).

Además de que, al llevarse acabo el presente trabajo, los docentes se encontraban en término de semestre y fueron las únicas actividades instruccionales que se estaban impartiendo, es por ello que también sé contó con la participación de muy pocos profesores.

3) ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

En 1974 el H. Consejo Universitario aprobó el proyecto de descentralización de la UNAM, y el 19 de enero de 1976 inició actividades la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza, con tan sólo dos conjuntos de edificios en obra, en medio del polvo, sin bibliotecas ni áreas verdes y dentro de un marco único de entusiasmo. Este nuevo Campus Universitario nació en medio de una región histórica del Anáhuac destacada por el esfuerzo y el



trabajo de sus pobladores para mejorar sus condiciones materiales y culturales. El día 19 de mayo de 1993, el Pleno del Consejo Universitario aprobó la transformación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza en Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Este esfuerzo prosigue y la Facultad se encuentra entretejida a ese mundo del trabajo y en el permanente empeño por mejorar la calidad de vida (www.zaragoza.unam.mx).

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza cumple con la *misión* de impartir educación en licenciatura y posgrado para formar profesionistas, profesores e investigadores en las áreas de ingeniería química, químico biológicas, de la salud y el comportamiento; tiene proyección regional, nacional e internacional, contribuye al desarrollo urbano y del conocimiento desde una perspectiva innovadora, sustentable, multicultural y bioética; responde al interés de estudiar e intervenir en la solución de los principales problemas del país como parte de sus tareas de extensión y difusión; impulsa el trabajo colegiado, las academias, la educación continua y las prácticas educativas flexibles,

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

autodidactas, grupales e interdisciplinarias; integra múltiples ambientes de aprendizaje como respuesta a los desafíos de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y de la sociedad del conocimiento; al mismo tiempo, cultiva importantes tradiciones científicas y humanísticas que le permiten enriquecer su identidad y pertenencia a la Universidad Nacional Autónoma de México (www.zaragoza.unam.mx).

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza se proyecta como una institución de educación superior líder en la formación cultural, humanística, científica y tecnológica de profesionistas responsables con el desarrollo humano sustentable y la sociedad multicultural, apoyándose en una gestión eficiente, respetuosa de la normatividad institucional, transparente y de calidad para el desempeño de un modelo educativo que privilegia: el paradigma del aprendizaje, integración de funciones sustantivas, flexibilidad curricular, interdisciplina, formación valoral, desempeño de profesores altamente competentes y compromiso social frente a los problemas nacionales, regionales e internacionales y a la sociedad del conocimiento (www.zaragoza.unam.mx).



La Carrera de Psicología en la FES Zaragoza, UNAM se funda el 19 de Enero de 1976 e inicia con el Plan de Estudios de la Facultad de Psicología de Ciudad Universitaria en lo académico pero con otra estructura administrativa. Su Plan de Estudios propio se aprueba en el Consejo Técnico de la escuela el 13 de Noviembre de 1978 y en el Consejo Universitario el 8 de Marzo de 1980. Desde 1991 se está en evaluación curricular y con un proceso actualización hasta la fecha. En la FES Zaragoza se concibe a la Psicología como ciencia natural y social. Nuestra posición es la de

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

orientar al estudiante al trabajo científico, humanista e interdisciplinario. Por tanto se concibe al estudiante como activo, generador, creativo, responsable e independiente. Gracias a esto el alumno adquiere un repertorio básico y metodológico, con que el posteriormente se incorpora en aspectos prácticos de áreas de aplicación de la disciplina. El énfasis en disciplinas formales como la metodología, matemáticas, estadística y programación en la Carrera de Psicología de la FES Zaragoza es único a nivel nacional y latinoamericano (www.zaragoza.unam.mx).

Durante estos 28 años se ha implantado un Plan de Estudios innovador en su momento, se ha dado educación a 20 generaciones y un estimado de 6,000 egresados. Mas del 50 % de los egresados se han titulado (3,038), siendo este uno de los más altos porcentajes en toda la UNAM. Se



cuenta con atención a la población en 8 Clínicas multidisciplinarias que dependen de la FES Zaragoza y que son escenarios clínicos para los alumnos durante su formación. A ellas acuden 10 horas a la semana durante 4 semestres. Redundando en aproximadamente 7,000 personas beneficiadas en forma directa en nuestra área de influencia (www.zaragoza.unam.mx).

Actualmente cuenta con una planta docente de 230 profesores, 44 % de ellos con estudios de Postgrado y 15 años promedio de experiencia profesional y docente.

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

El Plan de Estudios está estructurado a partir de los ejes de Docencia, Investigación y Servicio y las funciones profesionales se orientan hacia el análisis de problemas, el diseño de soluciones, la intervención en los mismos y la evaluación de los procesos y resultados. Las áreas problema hacia las que se enfoca son las de: Salud. Educación. Producción y consumo Ecología y vivienda (www.zaragoza.unam.mx).



Puesto que, la sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas, la presión creada por la aceleración de los procesos sociales en la vida contemporánea lleva a un torbellino de innovaciones, hay que evitar que la actividad docente dé un carácter provisorio indeseable por la precariedad de conceptos, métodos, actividades y recursos. La escuela deberá formar a los alumnos para seleccionar datos, organizar el conocimiento y apoderarse de él para poder utilizarlo éticamente en su vida cotidiana tanto personal como laboral. Y la institución educativa deberá concebir su tarea para responder a las exigencias futuras. Debido a que la educación es una profesión que se está enfrentando a un reto que requiere cambios de paradigmas para adecuarse a la globalización y a las transformaciones sociales y tecnológicas.

Hay que lograr el desarrollo personal integral del alumno. Un docente, debe entender que es el guía, que es el que acompaña a los alumnos en su evolución, en el que puede influir en todos los aspectos de su personalidad, no solamente de la capacidad de memoria o intelectual.

El personal docente es indispensable para la consecución de buenos resultados en la función sustantiva. En la medida que se apoyen los esfuerzos en torno a la superación profesional, y se generen programas de estabilización

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

laboral, se fortalece la actividad académica de la Facultad, lo que a su vez permite formar profesionales de alta calidad científica y humanística. (<http://www.zaragoza.unam.mx/organizacion/direccion/gestion2004-2008/informe01.pdf>).

Debemos de preocuparnos por los docentes que ingresen a la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza puesto que es importante la incidencia de la formación inicial, la capacitación y el perfeccionamiento, la formación de formadores, la elaboración y aplicación de estándares de calidad. De esta manera se podrá contar en un futuro con verdaderos profesionistas; preparados para impartir la docencia con ética, responsabilidad, respeto y dedicación. Pero no sólo es pensar únicamente en el docente, sino también en el puesto; sin un análisis de puesto el docente no sabrá qué funciones debe de llevar a cabo teniendo como resultado, un mal docente.

Para poder reclutar y seleccionar al mejor talento a la organización, en este caso a la FES Zaragoza, es necesario definir el papel que jugará el docente a lo largo de su estancia en esta institución educativa; es decir, elaborar su análisis de puesto junto con su perfil psicológico para la integración en un futuro de nuevos docentes y así llevar a cabo un buen Reclutamiento y Selección del Personal; ya que, los docentes realizarán mejor y con mayor facilidad sus labores, si conocen con detalle cada una de las operaciones que la forman y los requisitos necesarios para hacerlas bien. Considerando no sólo sus conocimientos que ha de adquirir a lo largo de su vida académica y laboral sino también de sus habilidades y actitudes, que como psicólogos, sabemos que es importante y necesario no dejar de mencionar.

Pero, a todo esto ¿Qué son las organizaciones?, ¿Qué es la Psicología Organizacional? y, ¿Qué es el análisis de puestos? Empecemos a definir estos puntos.

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

En la historia de la humanidad los procesos de la civilización y de organización han ido prácticamente de la mano. Grandes imperios, culturas y civilizaciones junto con buena parte de las religiones más importantes, así como cierto tipo de hermandades profesionales o ideológicas, han utilizado diversas formas organizacionales como medio para alcanzar sus fines. No se trata sólo de que en la actualidad existan mucho más organizaciones que antes, sino que también son más grandes y complejas, mejor organizadas, más estrechamente relacionadas entre sí y con mayor capacidad de penetración y de influencia en las experiencias de los individuos. Así, se considera a las organizaciones como el vehículo principal a través del cual, de manera sistemática, las distintas parcelas de las vidas de las personas son racionalizadas o planificadas, articuladas, presas del cientificismo, convertidas en más eficientes y ordenadas, y dirigidas por expertos (Gil, 2003). Las organizaciones desempeñan un papel primordial en el mundo contemporáneo y su presencia afecta a cada sector de la vida social (Scout, 1998; citado en Gil, 2003).

Se calcula que en las sociedades desarrolladas actuales aproximadamente en 90% de las personas trabaja para una organización, y tanto ellas como los que trabajan por cuenta propia han sido preparadas para su actividad laboral en organizaciones educativas (Pfeffer, 1998; citado en Gil, 2003).

El Diccionario de la Lengua de la Real Academia Española, en su vigésima segunda edición (2002; citado en Gil, 2003) define el término **organización** como:

1. acción y efecto de organizar u organizarse.
2. conjunto de personas con los medios adecuados que funcionan para alcanzar un fin determinado.
3. fig. disposición, arreglo, orden.

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

Esta definición desprende las principales características de las organizaciones: *conjunto de personas que llevan a cabo ordenadamente ciertas actividades para alcanzar un fin determinado* (Gil, 2003).

Las características básicas de las organizaciones son (Poter, Lawler y Hackman, 1975; citado en Gil, 2003):

- ✚ las organizaciones están compuestas por individuos y grupos.
- ✚ Creadas con vistas a conseguir ciertos fines y objetivos específicos.
- ✚ A través de funciones diferenciadas y de la división del trabajo.
- ✚ Con la intención de estar coordinadas y dirigidas racionalmente.
- ✚ Con cierta comunidad a lo largo del tiempo, así como una cierta delimitación espacial, tecnológica e instrumental.

Es decir, las *organizaciones* son *sistemas sociales estructurados compuestos por individuos coordinados y dirigidos por un conjunto de normas, en los que existe una diferenciación de roles, tareas, funciones y niveles jerárquicos, orientados hacia la consecución de unos objetivos específicos, con límites más o menos precisos, que mantienen una relación permanente con su entorno y con una relativa comunidad en el tiempo* (Gil, 2003).

Es necesario destacar que, el estudio de las organizaciones posee un carácter interdisciplinar, ya que en él intervienen la Psicología, la Antropología, la Sociología, la Economía, la Ciencia Política, la Administración y la Dirección de Empresas, y, otras disciplinas como la Ingeniería Industrial o el Urbanismo. La Psicología Organizacional forma parte de la Psicología Social (Gil, 2003).

La *Psicología Organizacional* es una disciplina básica y aplicada, que trata de comprender el comportamiento humano a través del estudio de los procesos tanto individuales como interpersonales, grupales y organizacionales que se

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

producen en estos contextos y en sus relaciones con el entorno, e intervenir en ellas con el objetivo de optimizar su funcionamiento y sus resultados, tanto para los individuos como para las organizaciones y la sociedad en su conjunto (Gil, 2003).

Es decir, la **Psicología Organizacional**, estudia y aplica sus conocimientos a temas de liderazgo, la satisfacción laboral, la motivación de los empleados, la comunicación organizacional, la solución de conflictos y los procesos grupales dentro de las organizaciones (Rubio, 2003).

Las organizaciones se forman y se administran de acuerdo a ciertos supuestos básicos previos acerca de las personas. La Psicología Organizacional examina estos supuestos (Howell, 1979).

Para poder entender qué es el análisis de puestos, primero se definirá ¿Qué es un puesto?, después, ¿Qué es una descripción de puesto? y por último ¿Qué es el Análisis de Puestos?

En toda organización es posible ubicar a cada individuo en la serie total de relaciones y conductas que aquella incluye; para lograr esta ubicación Katz y Kahn (1977; citados en Moreno, 2006) señalan que el puesto es el concepto clave, pues éste se coloca en un punto particular del espacio organizacional, definiendo a su vez el mismo espacio en base a una estructura de puestos interrelacionados.

Se puede definir un **puesto** como un conjunto de operaciones, cualidades, responsabilidades y condiciones que forman una unidad de trabajo específica e impersonal. El concepto de puesto implica dos elementos esenciales:

1. Su contenido, determinado por el conjunto de funciones concretas.
2. Sus requisitos, determinados por los factores de habilidad, esfuerzos, responsabilidad y condiciones de trabajo. Estos elementos son necesarios para desempeñar eficientemente la labor (Grados, 1988).




*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

Autores como Fernández-Ríos (1995; citados en Moreno 2006) y Grados (2001; citado en Moreno 2006) concuerdan en que la **descripción del puesto** es la exposición detallada, estructurada, ordenada y sistematizada, según un protocolo que consiste en un informe escrito sobre el contenido del puesto en base en las funciones que éste comprende.







Barroco (1993; citado en Moreno 2006) señala que para cada uno de los distintos puestos de la empresa se efectuará una descripción completa que permita tres aspectos importantes:

- I. Identificar el puesto de trabajo.
- II. definirlo, identificando brevemente la razón de ser de puesto y lo que se consigue con él.
- III. describirlo, indicando las funciones y actividades que componen su misión.

Grados (2001; citado en Moreno 2006) señala que en la identificación del puesto, se refiere a los datos que permite la identificación del puesto contiene:

- 1) **Denominación del puesto.** Es el nombre que se da de manera oficial y es de uso cotidiano, debe ser lo más breve posible y sintetizar los elementos que componen un puesto. Éste, contiene los siguientes puntos:
 -  *Clave.* Número que corresponde al puesto en el archivo de la empresa.
 -  *Categoría.* Rango que se le otorga de acuerdo con lo que se establezca en la empresa.
 -  *Horario.* Hora de entrada y de salida.

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

-  *Sueldo.* Se determina la cantidad y la modalidad.
-  *Ubicación.* Localización del puesto dentro de la estructura de la empresa.
-  *Jerarquía y Contactos.* Se anota el puesto del supervisor inmediato y de los trabajadores a su cargo, así como el de sus relaciones internas y externas.
-  *Número de Trabajadores que Desempeñan el Puesto.*
-  *Nombre y Firma del Analista.*
-  *Fecha de análisis.*

- 2) **Formación necesaria.** Grado académico que se requiere para realizar adecuadamente el trabajo.
- 3) **Experiencia mínima necesaria.**
- 4) **Misión básica del puesto.** Es la función esencial del puesto, así como las principales responsabilidades u obligaciones del mismo, explicación del conjunto de actividades del puesto de modo muy breve.
- 5) **Principales tareas.** Descripción detallada de las operaciones que se realizan en un puesto determinado, está constituido por etapas o partes principales que se recomiendan enumerar en orden progresivo incluyendo:
 - Actividades diarias.
 - Actividades periódicas.
 - Actividades eventuales.

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

- Accesorios del puesto: comprende aquellos elementos físicos que van a permitir el desarrollo de las funciones del puesto analizado (equipo cotidiano, herramientas, papelería, etcétera).
- 6) **Iniciativa.** Implica la pregunta ¿Qué decisiones puede tomar en el puesto de trabajo, sin necesidad de autorización del superior? Señala la libertad de acción del ocupante.
- 7) **Dependencias.** Denominación de los cargos o puestos de la plantilla de la empresa que tienen autoridad jerárquica sobre el ocupante del puesto analizado.
- 8) **Supervisión y Control.** Indica la consecuencia de los errores que puedan ocurrir por falta de cuidado o atención, así como el nivel de comprobación de los trabajos, ya que los errores pueden afectar a otros departamentos por lo que hay que detectarlos antes de que produzcan daños importantes.
- 9) **Relaciones Funcionales.** Se refiere a los contactos mantenidos que surgen habitualmente como consecuencia del trabajo desarrollado en el puesto con personas u organismos internos o externos a la empresa.
- 10) **Documentos.** Descripción de la información escrita que se recibe o que se genera en el puesto como consecuencia de las actividades del mismo.
- 11) **Esfuerzo Físico.** Se indican las posturas que el ocupante del puesto adopta, así como el nivel de esfuerzo debido al manejo de pesos en caso de que sea un trabajo que implique levantar objetos. El esfuerzo puede ser físico o mental y considera la intensidad o frecuencia de esfuerzo físico exigido para la ejecución de las actividades.

- 12) **Concentración Mental.** Este factor se analiza a través de la relación ritmo de trabajo-desarrollo de una conversación mientras se trabaja. Mide el grado de concentración necesaria para desarrollar habitualmente las tareas del puesto.
- 13) **Atención Visual.** Indica el requerimiento del trabajo en cuanto a la necesidad de fijar la vista del ocupante en las actividades que tengan que desempeñar.
- 14) **Equipamiento.** Describe los útiles o equipos que son manejados directamente por el ocupante del puesto.
- 15) **Riesgos.** Se describen los tipos de accidentes en cuanto a la gravedad a la que está expuesto el ocupante en el desarrollo de su trabajo, así como los mismos al considerar los que realmente han ocurrido en el puesto.
- 16) **Condiciones Ambientales.** Se describen aquellas condiciones bajo las que se desarrolla el trabajo a las que está sometido el ocupante del puesto al ejecutar el trabajo, así como el grado en que estas condiciones lo hacen desagradable y el tiempo que debe permanecer sometido a estos elementos.
- 17) **Observaciones Generales del Puesto.** Se indican aspectos relacionados con el clima laboral de los ocupantes, bien por cuestiones salariales, bien por la obsolescencia de quipos por otras circunstancias del entorno.

Es así como el **análisis de puestos** es, el proceso a través del cual un puesto de trabajo es descompuesto en unidades menores e identificables. Estas unidades suelen ser tareas, pero el proceso analítico puede ir más allá para descender al nivel de las operaciones, acciones, movimientos, etcétera (Fernández-Ríos, 1995; citados en Moreno 2006).

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

Es decir, el análisis de puestos, es la técnica que estudia en detalle a las organizaciones para las cuales realizamos nuestro trabajo de Reclutamiento y Selección de Personal, y tiene como finalidad conocer lo que cada trabajador hace y las aptitudes que requiere para desempeñar eficientemente el puesto (Reyes, 1990).

La finalidad del análisis de puestos es conocer la que cada trabajador hace, definiendo al puesto como un conjunto de operaciones, responsabilidades y condiciones que forman una unidad de trabajo específica (Grados, 2001; citado en Moreno, 2006).

Antes de realizar un análisis de puestos, es recomendable plantearse estas preguntas básicas (Fernández-Ríos, 1995; citados en Moreno 2006):

☀ *¿Qué hace el trabajador?*

Esta pregunta trata de exponer y reunir, de acuerdo a algún criterio valorativo (importancia de la actividad, porcentaje de tiempo en que se hace, dificultad de realización, etcétera) todas y cada una de las tareas, operaciones o acciones que se realizan en el puesto.

☀ *¿Cómo lo hace?*

Las respuestas a esta pregunta recogen todo lo relativo a procedimientos, modalidades operativas, instrucciones o normas, que se tienen en cuenta para que el trabajador lleve a cabo cada una de las tareas.

☀ *¿Con qué lo hace?*

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

Se refiere a todo tipo de utensilios, herramientas y/o equipos, así como materiales que se utilizan en el desarrollo del trabajo.

☀ *¿Por qué lo hace?*

Se relaciona con preguntas tales como: ¿por qué se realiza esta tarea?, ¿qué finalidad concreta tiene?, ¿por qué se realiza del modo en que se efectúa actualmente?, ¿qué conexión existe entre el resultado de este puesto y los demás?

☀ *¿Quién lo hace?*

Esta área del análisis de puestos de trabajo comprende las dificultades del desarrollo de las tareas del puesto, los requerimientos físicos, de aptitud, de actitud, de conocimientos y de capacidad que se demandan del trabajador responsable de su ejecución.

La conjugación de las preguntas anteriores, permite delimitar los métodos para efectuar un adecuado análisis de puestos.

Los beneficios que se podrían obtener al realizar el análisis de puestos son (Reyes, 1990):

- 📌 Señala lagunas que existen en la organización del trabajo y el encadenamiento de los puestos y funciones,
- 📌 Ayuda a establecer y repartir mejor las cargas de trabajo,
- 📌 Fija responsabilidades en la ejecución de las labores,
- 📌 Facilita en general la mejor coordinación y organización de las actividades de la empresa,

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

- Puede exigir mejor a cada trabajador lo que debe hacer y la forma como debe de hacerlo,
- Evita interferencias en el mando y en la realización de los trabajos,
- Al trabajador le hace conocer con precisión lo que debe hacer,
- Le señala con claridad sus responsabilidades,
- Le ayuda a conocer si está laborando bien,
- Impide que en sus funciones invada el campo de otros,
- Les señala sus fallas y aciertos, y hace que resalten sus méritos y su colaboración,
- Proporciona los requisitos que deben investigarse al seleccionar el personal,
- Permite colocar al trabajador en el puesto más conforme con sus aptitudes, ayuda a determinar con precisión la materia del adiestramiento y dar éste,
- Es requisito indispensable para establecer un sistema de valuación de puestos,
- Permite calificar adecuadamente los méritos de los trabajadores,
- Sirve de fundamento a cualquier sistema de salarios incentivos, y
- Facilita la conducción de entrevistas y el establecimiento de los sistemas de quejas.

Es decir, para que se generalice un nivel normal de eficiencia en el trabajo que se desempeña, debe existir una correcta adecuación del hombre con su puesto. Todos y cada uno de los puestos de la organización formal deberán encontrarse, perfectamente definidos, que se conozca lo mejor posible su contenido en cuanto a las actividades y responsabilidades que se tengan que cumplir, así como los requisitos mínimos que el puesto exige de la persona que lo desempeñe para que dichas actividades se realicen dentro de la eficiencia requerida (Romero, 1997).

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

Cuando no existe un análisis de puestos se dificulta la adecuación del hombre con su puesto debido al desconocimiento de las actividades, responsabilidades y requerimientos que este exige para su correcto desempeño es por ello que a veces encontramos a personas ajenas realizando evaluaciones psicométricas a los candidatos.

Los datos del puesto pueden obtenerse de varias formas. Los métodos comunes para analizar puestos son (Anaya, 2004):

Entrevistas. El psicólogo pregunta a los empleados y gerentes en forma individual respecto al puesto que revisa.

Cuestionarios. Se utiliza para obtener datos de las áreas de obligaciones y tareas desempeñadas en el puesto, propósito del mismo, entorno físico, requerimientos para desempeñar el puesto, equipos y materiales utilizados y aspectos especiales de salud y seguridad.

Observación. Se utiliza para aprender sobre los puestos, observando las actividades de quienes lo realizan, llevando un registro en forma estandarizada.

Diarios. Es posible pedir a los ocupantes del puesto que lleven un diario o bitácora de sus actividades durante un ciclo laboral.

En cualquier método las áreas abordadas son las mismas; por ejemplo, datos generales, descripción del puesto, principales actividades, especificaciones del puesto, etcétera. Los datos obtenidos, independientemente del medio, son recopilados y estudiados para la elaboración de guías de perfiles del puesto (Anaya, 2004).

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

Por lo anterior, se propondrá a continuación el análisis de puesto junto con el perfil psicológico del docente de las actividades instruccionales de Clase Teórica y Sesión Bibliográfica de la carrera de Psicología de la FES Zaragoza; para facilitar el Reclutamiento y Selección de los docentes cuando se decida llevarlo a cabo, dado que, al tener claros los perfiles, será más fácil realizar el Reclutamiento y Selección del docente.

4) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociedad está envuelta en un complicado proceso de transformación. Una transformación no planificada que está afectando a la forma cómo nos organizamos, cómo trabajamos, cómo nos relacionamos, y cómo aprendemos. Estos cambios tienen un reflejo visible en la escuela como institución encargada de formar a los nuevos profesionales.

Los alumnos disponen hoy en día de muchas más fuentes de información que hace unos años. Fuentes de información que, aportadas por las nuevas tecnologías de la información y comunicación, están haciendo necesario un replanteo de las funciones que tradicionalmente se han venido asignando a las escuelas y a los profesionales que en ella trabajan: los docentes. Los cambios en la forma de aprender, que afectan a los profesores en ejercicio, están acentuando la idea de que la responsabilidad de la formación recae cada vez más en los propios profesionales. Y para ello, nada mejor que entender que es el derecho a aprender de los alumnos, el principio que debe orientar la formación. Una formación dirigida a asegurar un aprendizaje de calidad en los alumnos, comprometida con la innovación y la actualización. Una formación que contribuya a mejorar la docencia frente a aquéllos que pretenden simplificar la complejidad del acto de enseñar.

Ya que necesitamos escuelas de calidad y profesores bien formados, que trabajen en ellas y que contribuyan, junto a las familias y la sociedad, a promover buenos profesionales. La formación inicial de los docentes necesita ser llevada adecuadamente para poder llevar a cabo una buena educación.

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

5) OBJETIVO

Facilitar el Reclutamiento y Selección del docente de asignatura de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza por medio del análisis de puesto con su respectivo perfil psicológico y así, poder ingresar a los mejores talentos a la FES, y, adquieran y/o aumentar las habilidades, conocimientos y actitudes de los mismos.

6) INTERVENSIÓN Y ACTIVIDADES

1. Se eligió la temática que se deseaba investigar.
2. Se procedió a realizar la investigación documental como en:
 - Libros,
 - Tesis,
 - Artículos,
 - Páginas de internet,
 - Material proporcionado en el diplomado,
 - Estatuto del Personal Académico.
3. Se eligieron las actividades instruccionales, las cuales fueron consideradas las más representativas de la carrera, de Clase Teórica y Sesión Bibliográfica.



4. Se prosiguió a pedir a algunos docentes de la FES su participación, no detallando el objeto que conllevaba dicho favor puesto que, ello podía contaminar los resultados que se pudiesen obtener.

5. Se explicó al docente que accedió a cooperar, si la autora del presente trabajo podía ingresar a su clase para observar el comportamiento de los alumnos para la elaboración de un trabajo de un diplomado que estaba cursando.



*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

6. Después de observar, discretamente, al docente impartiendo su clase, se le entrevistó (con su consentimiento). El formato de la entrevista y los resultados de las mismas pueden observarse en el Anexo I y II respectivamente.
7. Por último, se le agradeció por su cooperación, su tiempo y amable atención.

7) RESULTADOS

Gracias a la cooperación de algunos docentes de las actividades instruccionales de Clase Teórica y Sesión Bibliográfica, y, a la información obtenida en la investigación documental y las entrevistas realizadas se pudo realizar el análisis de puesto y su perfil, los cuales se presentarán a continuación.

ANÁLISIS DE PUESTO I

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN FES ZARAGOZA

DESCRIPCIÓN DEL PUESTO

Nombre del puesto: Docente de actividad instruccional de Clase Teórica.

Clave: DOCCT-00414

Categoría: Asignatura "A"

Ubiucación: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Nivel de mando: Coordinación del área.

Relación de mando: Alumnos de la carrera de Psicología.

Promociones y Ascensos: Docente Asignatura "B"

Fecha de análisis: Noviembre 2007.

Responsable de análisis: Beatriz Quiroz Ramos.

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

Ψ DESCRIPCIÓN GENÉRICA

(Estatuto del Personal Académico,
http://www.fmvz.unam.mx/fmvz/principal/archivos/epa_pdf_160304.pdf
; y, ver anexos)

El docente es responsable ante la jefatura de la carrera de Psicología el impulsar y desarrollar de manera adecuada la formación de los alumnos, futuros profesionalistas. Para ello, programa, organiza, integra, dirige y controla, con la sola limitación de las normas fijadas previamente.

Ψ DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA

(Estatuto del Personal Académico,
http://www.fmvz.unam.mx/fmvz/principal/archivos/epa_pdf_160304.pdf
; y, ver anexos)

- Impartir las clases que correspondan a su asignatura en el calendario escolar.
- Elaborar plan de trabajo de temáticas para el semestre de acuerdo al plan de estudios de la institución y a los marcos legales de la misma.
- Elaborar plan de trabajo por clase para el semestre de acuerdo al plan de estudios de la institución y a los marcos legales de la misma.
- Elaborar y/o conseguir los materiales correspondientes a las temáticas planeadas.
- Impartir de forma entendible la temática correspondiente al plan de trabajo.
- Preparar sesión y materiales requeridos para las sesiones.
- Elaborar de exámenes.
- Calificar exámenes.
- Llevar un registro y control de las asistencias, exámenes, participaciones y trabajos escolares.
- Resolver dudas existentes de la temática expuesta en la sesión.

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

- Revisar y calificar trabajos escolares.
- Facilitar a los alumnos referencias bibliográficas de las temáticas que se revisarán a lo largo del semestre.
- Facilitar materiales de las temáticas que se revisarán durante el semestre.
- Entregar de calificaciones a la jefatura de carrera en los períodos establecidos por la misma.
- Elaboración de informe anual de las actividades.
- Prestar sus servicios según el horario que señale su nombramiento.
- Enriquecer sus conocimientos en la materia o materias que impartan.
- Impartir enseñanza y calificar los conocimientos de los alumnos, sin considerar su sexo, raza, nacionalidad, religión o ideología.
- Indicar su adscripción a una dependencia de la Universidad, en las publicaciones en las que aparezcan resultados de los trabajos que en ella se les hayan encomendado.
- Abstenerse de impartir clases particulares remuneradas o no a sus propios alumnos.
- No se computará como asistencia la del profesor que llegue a la clase con un retraso mayor de 10 minutos.
- Cumplir los programas de su materia aprobados por el consejo técnico respectivo y dar a conocer a sus alumnos, el primer día de clases, dicho programa y la bibliografía correspondiente.
- Realizar los exámenes en las fechas y lugares que fije el consejo técnico respectivo.

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

ESPECIFICACIÓN DEL PUESTO (VER ANEXOS)

- ⊕ Título y cédula profesional, o comprobantes de que se encuentran en trámite, de Licenciado en Psicología; preferentemente de la FES Zaragoza.
- ⊕ Experiencia de 6 meses a 1 año como docente (cuenta Servicio Social o Prácticas Profesionales).
- ⊕ Hombre: preferentemente, cabello corto, no tatuajes o no visibles, no perforaciones o no visibles, no rastas, zapato casual o formal.
- ⊕ Mujeres: preferentemente, no tatuajes o no visibles, no perforaciones exóticas o no visibles, no rastas, zapato casual o formal.
- ⊕ Edad de 25 a 31 años.
- ⊕ Vestimenta formal o casual, preferentemente.
- ⊕ Conocimiento en:
 - Origen de la FES Zaragoza y carrera de Psicología dentro de la misma,
 - Plan de estudios de la carrera,
 - Estatuto del Personal Académico,
 - Cómo impartir una actividad instruccional de Clase Teórica,
 - Manejo de grupo,
 - Comunicación,
 - Liderazgo,
 - Cultura general,
 - Inglés, nivel básico o nivel medio,
 - Gusto por la docencia,
 - Computación.
- ⊕ Limpieza.
- ⊕ Predomina el estar parado.
- ⊕ Tolerancia a la frustración.
- ⊕ Trabajo bajo presión.
- ⊕ Amable.
- ⊕ Tolerancia al cansancio producido por el esfuerzo físico y mental.

⊕ Buen estado de salud.

PERFIL PSICOLÓGICO DEL PUESTO

CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES

- 📄 Coeficiente intelectual normal o alto.
- 📄 Resolución de problemas.

CARACTERÍSTICAS DE HABILIDAD

- Ψ *Facilidad de expresión verbal*
Comunicación fluida y adecuada al dirigirse a otras personas.
- Ψ *Entablar conversación con gente desconocida*
Extroversión en forma moderada, no caer en exageraciones al conversar con personas desconocidas.
- Ψ *Persuasiva*
Tener una meta y lograrla por medio del convencimiento.
- Ψ *Convencimiento*
Capacidad de atraer a las personas para realizar alguna acción.
- Ψ *Creativa*
Capacidad de producir ideas, en diversas situaciones con diferentes materiales.

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

Ψ *Tolerancia a la frustración*

Soportar los obstáculos que se puedan llegar a presentar entre el individuo y su objetivo.

Ψ *Adecuado uso del lenguaje*

Transmisión de la información de forma conveniente y/o aceptada por la sociedad.

Ψ *Iniciativa propia*

Capacidad de emprender alguna acción sin necesidad de estarle insistiendo al sujeto.

Ψ *Uso correcto de la ortografía*

Escribir de forma correcta alguna palabra.

Ψ *Cordial*

Persona amistosa con otras, en diferentes lugares y circunstancias.

Ψ *Recordar rostros*

Ubicar a las personas por medio de sus rasgos faciales.

Ψ *Buen manejo de conflicto*

Resolver de forma correcta, efectiva e imparcial, situaciones negativas.

CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD

Ψ *Apego a estándares establecidos*

Respetar y cumplir las normas establecidas, en este caso, por la institución educativa.

Ψ *Ajuste al medio ambiente*

Acoplarse de manera fácil y rápida a diferentes situaciones que se llegasen a presentar.

Ψ *Tolerante*

Soportar distintas situaciones, personalidades y climas que sean molestas o desagradables.

Ψ *Compromiso*

Acuerdo entre dos instancias, en este caso, docente e institución educativa para cumplir los objetivos establecidos.

Ψ *Organización*

Persona que se coordina para realizar sus actividades en tiempo y forma.

Ψ *Concentración*

Tener atención con intensidad en algo, no tener facilidad de distracción.

Ψ *Precavido*

Pensar en las consecuencias de hechos futuros. Desconfiar en grado menor de una situación, ambiente o personas.

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

Ψ *Limpio*

Hábito de ser aseado.

Ψ *Honesto*

Persona que no miente y hace las cosas conforme a la ley.

Ψ *Respetuoso*

Acatar órdenes sin miramientos.

Ψ *Responsable*

Responder por los propios actos de manera formal.

Ψ *Cortés*

Persona atenta, afable con otras.

Ψ *Gusto por la docencia*

Mostrar simpatía y amor por las actividades que realiza.

Ψ *Persistencia*

Mantenerse firme en la manera de pensar o actuar.

Ψ *Constancia*

Firmeza y perseverancia al llevar acabo alguna actividad.

ANÁLISIS DE PUESTO II

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN FES ZARAGOZA

DESCRIPCIÓN DEL PUESTO

Nombre del puesto: Docente de actividad instruccional de Sesión Bibliográfica.

Clave: DOCSB-0014

Categoría: Asignatura "A"

Ubiuación: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Nivel de mando: Coordinador del área.

Relación de mando: Alumnos de la carrera de Psicología.

Promociones y Ascensos: Docente Asignatura "B"

Fecha de análisis: Noviembre 2007.

Responsable de análisis: Beatriz Quiroz Ramos.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA (Estatuto del Personal Académico,
http://www.fmvz.unam.mx/fmvz/principal/archivos/epa_pdf_160304.pdf
; y, ver anexos)

El docente es responsable ante la jefatura de la carrera de Psicología de impulsar y desarrollar de manera adecuada la formación de los alumnos, en la investigación documental. Para ello, programa, organiza, integra, dirige y controla, con la sola limitación de las normas fijadas previamente.

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA (Estatuto del Personal Académico, http://www.fmvz.unam.mx/fmvz/principal/archivos/epa_pdf_160304.pdf ; y, ver anexos)

- Elaborar plan de trabajo de temáticas para el semestre de acuerdo al plan de estudios de la institución y a los marcos legales de la misma.
- Elaborar plan de trabajo por clase para el semestre de acuerdo al plan de estudios de la institución y a los marcos legales de la misma.
- Elaborar y/o conseguir los materiales correspondientes a las temáticas planeadas.
- Impartir de forma entendible la temática correspondiente al plan de trabajo.
- Preparar sesión y materiales requeridos para las sesiones.
- Elaboración de exámenes.
- Calificar exámenes.
- Llevar un registro y control de las asistencias, exámenes, participaciones y trabajos escolares.
- Resolver dudas existentes de la temática expuesta en la sesión.
- Revisar y calificar trabajos escolares.
- Facilitar a los alumnos referencias bibliográficas de las temáticas que se revisarán a lo largo del semestre.
- Facilitar materiales de las temáticas que se revisarán durante el semestre.
- Entrega de calificaciones a la jefatura de carrera en los periodos establecidos por la misma.
- Elaboración de informe anual de actividades.
- Prestar sus servicios según el horario que señale su nombramiento.
- Formar parte de comisiones y jurados de exámenes; y remitir oportunamente la documentación relativa.
- Enriquecer sus conocimientos en la materia o materias que impartan.
- Impartir enseñanza y calificar los conocimientos de los alumnos, sin considerar su sexo, raza, nacionalidad, religión o ideología.

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

- ▣ Indicar su adscripción a una dependencia de la Universidad, en las publicaciones en las que aparezcan resultados de los trabajos que en ella se les hayan encomendado.
- ▣ Abstenerse de impartir clases particulares remuneradas o no a sus propios alumnos.
- ▣ Impartir las clases que correspondan a su asignatura en el calendario escolar.
- ▣ No se computará como asistencia la del profesor que llegue a la clase con un retraso mayor de 10 minutos.
- ▣ Cumplir los programas de su materia aprobados por el consejo técnico respectivo y dar a conocer a sus alumnos, el primer día de clases, dicho programa y la bibliografía correspondiente.
- ▣ Realizar los exámenes en las fechas y lugares que fije el consejo técnico respectivo.

ESPECIFICACIÓN DEL PUESTO



- ⊕ Título y cédula profesional, o comprobantes de que se encuentran en trámite, de Licenciado en Psicología; preferentemente de la FES Zaragoza.
- ⊕ Experiencia de 6 meses a 1 año como docente (cuenta Servicio Social o Prácticas Profesionales).
- ⊕ Hombre: preferentemente, cabello corto, no tatuajes o no visibles, no perforaciones o no visibles, no rastas, zapato casual o formal.
- ⊕ Mujeres: preferentemente, no tatuajes o no visibles, no perforaciones exóticas o no visibles, no rastas, uñas con esmalte transparente o tonos pastel, zapato casual o formal.
- ⊕ Edad de 25 a 31 años.
- ⊕ Vestimenta formal o casual, preferentemente.
- ⊕ Conocimiento en:

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*






- Origen de la FES Zaragoza y carrera de Psicología dentro de la misma,
 - Plan de estudios de la carrera,
 - Estatuto del Personal Académico,
 - Cómo impartir una actividad instruccional de Sesión Bibliográfica,
 - Cómo redactar,
 - Investigación documental,
 - Cómo elaborar una monografía,
 - Manejo de grupo,
 - Comunicación,
 - Liderazgo,
 - Cultura general,
 - Inglés, nivel básico o nivel medio,
 - Gusto por la docencia,
 - Computación.
- ⊕ Limpieza.
 - ⊕ Predomina el estar parado.
 - ⊕ Tolerancia a la frustración.
 - ⊕ Trabajo bajo presión.
 - ⊕ Tolerancia al cansancio producido por el esfuerzo físico y mental.
 - ⊕ Buen estado de salud.

PERFIL PSICOLÓGICO DEL PUESTO

CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES

-  Coeficiente intelectual normal o alto.
-  Resolución de problemas.

CARACTERÍSTICAS DE HABILIDAD

-  *Facilidad de expresión verbal*
Comunicación fluida y adecuada al dirigirse a otras personas.
-  *Entablar conversación con gente desconocida*
Extroversión en forma moderada, no caer en exageraciones al conversar con personas desconocidas.
-  *Persuasiva*
Tener una meta y lograrla por medio del convencimiento.
-  *Convencimiento*
Capacidad de atraer a las personas para realizar alguna acción.
-  *Creativa*
Capacidad de producir ideas, en diversas situaciones con diferentes materiales.

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

Ψ *Tolerancia a la frustración*

Soportar los obstáculos que se puedan llegar a presentar entre el individuo y su objetivo.

Ψ *Adecuado uso del lenguaje*

Transmisión de la información de forma conveniente y/o aceptada por la sociedad.

Ψ *Iniciativa propia*

Capacidad de emprender alguna acción sin necesidad de estarle insistiendo al sujeto.

Ψ *Uso correcto de la ortografía*

Escribir de forma correcta alguna palabra.

Ψ *Cordial*

Persona amistosa con otras, en diferentes lugares y circunstancias.

Ψ *Recordar rostros*

Ubicar a las personas por medio de sus rasgos faciales.

Ψ *Buen manejo de conflicto*

Resolver de forma correcta, efectiva e imparcial, situaciones negativas.

CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD

Ψ *Apego a estándares establecidos*

Respetar y cumplir las normas establecidas, en este caso, por la institución educativa.

Ψ *Ajuste al medio ambiente*

Acoplarse de manera fácil y rápida a diferentes situaciones que se llegasen a presentar.

Ψ *Tolerante*

Soportar distintas situaciones, personalidades y climas que sean molestas o desagradables.

Ψ *Compromiso*

Acuerdo entres dos instancias, en este caso, docente e institución educativa para cumplir los objetivos establecidos.

Ψ *Organización*

Persona que se coordina para realizar sus actividades en tiempo y forma.

Ψ *Concentración*

Tener atención con intensidad en algo, no tener facilidad de distracción.

Ψ *Precavido*

Pensar en las consecuencias de hechos futuros. Desconfiar en grado menor de una situación, ambiente o personas.

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

Ψ *Limpio*

Hábito de ser aseado.

Ψ *Honesto*

Persona que no miente y hace las cosas conforme a la ley.

Ψ *Respetuoso*

Acatar órdenes sin miramientos.

Ψ *Responsable*

Responder por los propios actos de manera formal.

Ψ *Cortés*

Persona atenta, afable con otras.

Ψ *Gusto por la docencia*

Mostrar simpatía y amor por las actividades que realiza.

Ψ *Persistencia*

Mantenerse firme en la manera de pensar o actuar.

Ψ *Constancia*

Firmeza y perseverancia al llevar acabo alguna actividad.

CONCLUSIONES

Para tener óptimos profesionales en un futuro es necesario que los docentes tengan una formación eficaz ya que esto va a repercutir no sólo a los alumnos sino a los mismos docentes a lo largo de su vida personal y laboral.

El candidato a ser docente debe de contar con los conocimientos correctos para realizar sus actividades, de esta manera podrá desempeñarse en el ámbito de la docencia adecuadamente y tener como resultado que los alumnos tengan un aprendizaje significativo, no tendrán problemas dentro de las instituciones como podrían ser: no llevar a cabo bien una actividad instruccional, tener ignorancia con respecto a sus obligaciones, derechos y las mismas actividades que debe de realizar, y así, poder tener un desarrollo en la misma. Y no sólo eso, también la oportunidad de poder incrementar y/o mantener sus conocimientos, habilidades y actitudes para ser mejores día con día.

Las exigencias operacionales de las empresas están dirigidas hacia el logro de metas, la conquista de resultados, lograr los máximos números; es por ello que, el docente debe demostrar características de liderazgo, en las cuales deberá tener una visión de futuro y saber comunicarla, una visión de la educación innovadora y avanzada, es decir, asumir nuevos retos y sus implicaciones. Puesto que, los cambios del ambiente tienen tal magnitud que su periodo de vida útil es corto y caen en obsolescencia muy rápido lo que les impide aprovechar adecuadamente las oportunidades que brinda el cambio planeado. La gente empieza a tomar conciencia que el proceso de trabajo altamente programado los anula y los incapacita también para desarrollarse y crecer.

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

La persona en la organización viene a convertirse en el elemento más importante de la misma, por lo que requiere un trato no como una máquina o un elemento más de ésta, sino como un ser humano con necesidades, intereses, vivencias únicas, las cuales deben ser tomadas en cuenta para producir la motivación necesaria para el logro de los objetivos planteados.

Es por ello que se debe de tener cuidado en lo que se desee ingresar a las organizaciones. Si se cuenta con un buen análisis de puesto junto con su perfil psicológico, resultará más sencillo y mejor el reclutamiento del personal; para no tener en un futuro rotación de personal y evitar un gasto innecesario a la organización, personal que no realice adecuadamente sus funciones correspondientes, insatisfacción laboral, conflictos interpersonales, pésimos profesionales, etcétera.

De esta forma, se podría llegar a el desarrollo organizacional, ya que, es el engranaje de la institución y la estrategia organizacional con escenarios cotidianos o aquellos que son impredecibles, el desarrollo organizacional crea procesos desde la experiencia institucional para enfrentar proactivamente el panorama que se viene; es quien pone en contacto el pasado de la organización con el futuro, sosteniendo el equilibrio de la organización mientras esta cambia.

BIBLIOGRAFÍA

- Ψ Anaya, E. (2004). **LA FUNCIÓN DEL PSICÓLOGO EN EL ÁREA DE RECLUTAMIENTO Y SELECCIÓN**. Reporte de Servicio Social. UNAM
- Ψ Gil, F. (2003). **INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES**. Madrid: Alianza Editorial.
- Ψ Grados, J. (1988). **INDUCCIÓN, RECLUTAMIENTO Y SELECCIÓN**. México: Manual Moderno.
- Ψ Howell, W. (1979). **PSICOLOGÍA INDUSTRIAL Y ORGANIZACIONAL, SUS ELEMENTOS ESENCIALES**. México: Manual Moderno.
- Ψ http://www.fmvz.unam.mx/fmvz/principal/archivos/epa_pdf_160304.pdf
- Ψ Moreno, M. (2006). **INTRODUCCIÓN AL PROCESO DE RECLUTAMIENTO Y SELECCIÓN DE PERSONA**. UNAM
- Ψ Propuesta de Cambio de Plan de Estudios (1979). ENEP Zaragoza.
- Ψ Reyes, A. (1990). **ANÁLISIS DE PUESTOS**. México: Limusa.
- Ψ Rubio, S. (2003). **¿QUÉ ES LA PSICOLOGÍA DEL TRABAJO?** Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ψ Romero, S. (1997). **EL ANÁLISIS DEL PUESTO**. Psicología 37. págs. 11-12.
- Ψ www.zaragoza.unam.mx

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

ANEXOS

**PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA**



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES



NOMBRE DE LA MATERIA: _____
CLASIFICACIÓN COMO DOCENTE: _____
HORAS IMPARTIDAS A LA SEMANA: _____ **Nº DE ALUMNOS:** _____
PROFESIÓN: _____ **EDAD:** _____ **AÑOS COMO DOCENTE:** _____

FORMATO DE ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

1. ¿Por qué ser docente?

2. ¿Por qué ser docente en la UNAM?

3. ¿Por qué ser docente en la FES Zaragoza?

4. ¿Por qué esa actividad instruccional y no otra?

5. ¿Elige la actividad instruccional y horas?

6. ¿La finalidad de dar esa actividad instruccional es?

7. Brevemente, ¿Qué es lo que hace a lo largo del semestre?

8. ¿Cómo maneja la situación con alumnos difíciles?

9. ¿Cómo maneja a los grupos difíciles o apáticos?

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

10. Cuando no leen los alumnos, ¿Qué hace?

11. Cuando no participan los alumnos, ¿Qué hace?

12. ¿Cómo imparte la actividad instruccional?

13. ¿Qué materiales usa cuando imparte la actividad instruccional?

14. ¿Cómo evalúa?

15. ¿Qué habilidades tiene para ser profesor?

16. ¿Cómo diferencia el papel de profesor-amigo?

17. ¿Quién le enseñó a ser docente?

18. ¿Qué opina de la investigación y su difusión?

19. ¿Hace o le gustaría hacer investigación?

20. ¿Cómo lo llevaría acabo?

21. ¿Conoce el EPA (Estatuto del Personal Académico)?

PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

NOMBRE DE LA MATERIA: Sesión Bibliográfica
CLASIFICACIÓN COMO DOCENTE: Asignatura A
HORAS IMPARTIDAS A LA SEMANA: 4 N° DE ALUMNOS: 17
PROFESIÓN: Lic. en Psicología EDAD: 38 AÑOS COMO DOCENTE: 7

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

FORMATO DE ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

1. ¿Por qué ser docente?

Implica varias cosas, de entre ellas, una la posibilidad de ejercer plenamente la disciplina. Otra, creo la mas importante para mi, la posibilidad de aprender más o mejor dicho aprender bien lo que en la formación quedó inconcluso, porque no es lo mismo estar de estudiante y cumplir con lo básico para obtener una buena calificación y realmente tener que dominar un tema determinado.

2. ¿Por qué ser docente en la UNAM?

Principalmente por la flexibilidad que representa, tanto para dar cátedra o clases de lo que gustes, siempre y cuando sea coherente con el plan de estudios, el horario que a diferencia de otras instituciones es muy flexible evitando con ello el estrés de tener a alguien sobre tu hombro, cosa que sucede muy a menudo en la práctica privada.

3. ¿Por qué ser docente en la FES Zaragoza?

En mi caso me parece que el plan de estudios es el más adecuado para la visión de la psicología actual, claro que no me refiero al inicial sino a como se va modificando con el tiempo, además de ser mi escuela de formación, lo que implica al mismo tiempo poder dar algo más de lo que yo recibí.

4. ¿Por qué esa actividad instruccional y no otra?

En este caso, fue por el interés que mencionaba antes, aprender más, la materia como tal ofrece la búsqueda de información actual, discusión y hasta poder escuchar nuevos puntos de vista de los mismos jóvenes, lo que implica una actualización constante, esto claro si marchan al parejo profesor y alumnos.

5. ¿Elige la actividad instruccional y horas?

En teoría si, se abre la convocatoria de materias o voletinado de horas, uno lleva la solicitud y currículo de las que desearía dar clases y son las personas de jefatura quienes dictaminan a quién serán asignadas, aunque tengo mis reservas al respecto del procedimiento.

6. ¿La finalidad de dar esa actividad instruccional es?

La finalidad es inducir al estudiante a la búsqueda y análisis de documentos actuales y clásicos en el abordaje de un tema determinado, para posteriormente realizar documentos de calidad y así el o los estudiantes adquieren muchas habilidades, que van desde la lectura activa hasta la habilidad de la escritura conforme a los requisitos profesionales.

7. Brevemente, ¿Qué es lo que hace a lo largo del semestre?

Lo primero es ponernos de acuerdo con los temas a abordar, estos al igual que toda investigación tienen que ser del interés de los alumnos, no son impuestos, en todo caso se sugieren algunos pero no todos después se busca información de diversas fuentes, revistas, libros, medios electrónicos, etc., se analiza la información, cuando el tema es controvertido, amplio o de difícil comprensión se realizan esquemas en pizarrón. Se hacen cortes a lo largo de los temas para

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

redactar trabajos monográficos o ensayos y al final del semestre se pide un trabajo final o producto, el cual consta de marco teórico, justificación, método, desarrollo y conclusiones, este trabajo puede ser emparejado con otra materia para evitar saturación.

8. ¿Cómo maneja la situación con alumnos difíciles?

En algunos casos abordo al alumno de forma personal y le explico la situación, le exhorto a modificar su comportamiento para evitar llegar a la reprobación, en otras las cosas son tan delicadas que se avisa a la coordinación para que tengan conocimiento de la situación y evitar malos entendidos al llegar a presentarse calificación baja o la mencionada reprobación.

9. ¿Cómo maneja a los grupos difíciles o apáticos?

Estos grupos por lo general los manejo con cortesía pero con firmeza, dejando al alcance de sus manos los registros de participación y asistencia, con la intención de que valoren su desempeño y al mismo tiempo les presento en la medida de lo posible dudas o casos que implican el conocimiento requerido, pero solo me funciona con algunos, solo en un caso que recuerdo he dejado de lado la dinámica que describo para ser altamente estricto, por supuesto con previo aviso a la coordinación.

10. Cuando no leen los alumnos, ¿Qué hace?

En algunas ocasiones les comento la importancia del tema a revisar para estimular su interés, si es repetitiva la conducta expongo lo que sé del tema y no registro participaciones, lo que demerita su calificación final, en algunas ocasiones les digo que les doy una clase con información falsa que su trabajo será decir cual es verdad y cuál mentira para la siguiente clase, a veces funciona.

11. Cuando no participan los alumnos, ¿Qué hace?

Prácticamente lo mismo que en la anterior, como la materia implica ambas acciones no es fácil realizar diferencias.

12. ¿Cómo imparte la actividad instruccional?

Generalmente inicio dando una introducción histórica, después pregunto abiertamente y es cuando los alumnos participan, debaten o exponen sus dudas. Para finalizar resumo lo platicado en la sesión.

13. ¿Qué materiales usa cuando imparte la actividad instruccional?

Pizarrón, gises blancos y de colores, borrador y a veces regalo copias de puntos que son extensos o de artículos.

14. ¿Cómo evalúa?

40% los ensayos o monografías, 40% trabajo final y 20% participación, la asistencia es con un mínimo obligatorio para poder ser evaluado de 80%.

15. ¿Qué habilidades tiene para ser profesor?

La principal para ser profesor es, creo yo, la tolerancia, por lo tanto el respeto a la diversidad de puntos de vista y otra habilidad es la de coordinación de grupos.

16. ¿Cómo diferencia el papel de profesor-amigo?

En este caso es fácil caer en el jolgorio y la actividad poco profesional, por lo tanto se puede emplear el humor pero no abusar de este. Así los alumnos saben que de que se trata el asunto, aunque no falta quienes no lo comprenden. De esta forma evito hacer amistades en las clases, además de pensar siempre que esto es un trabajo de formación, al final de cuentas.

17. ¿Quién le enseñó a ser docente?

En cursos de la misma FES.

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

18. ¿Qué opina de la investigación y su difusión?

Me parece que la investigación es el camino a seguir por la psicología en México, hablamos de varios enfoques o perspectivas pero todos son importados creo que la investigación haría ese papel de forma que se adecue o cree, porque no, una perspectiva mexicana para mexicanos y que la difusión debiera ser la más importante labor del gremio.

19. ¿Hace o le gustaría hacer investigación?

En realidad me gusta la investigación a cualquier nivel, sin embargo esta actividad me ha dejado mal sabor de boca, en México se hace investigación solo por los grandes señores o por los que tienen recursos.

20. ¿Cómo lo llevaría a cabo?

Principalmente con ética, con un grupo de docentes, con pasantes y con los mismos alumnos en concordancia con algunas otras instituciones, creo que lo principal sería que fuese multidisciplinar o interdisciplinar.

21. ¿Conoce el EPA (Estatuto del Personal Académico)?

NO

**PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES**



NOMBRE DE LA MATERIA: Clase Teórica _____
CLASIFICACIÓN COMO DOCENTE: Asignatura A _____
HORAS IMPARTIDAS A LA SEMANA: 2 _____ **Nº DE ALUMNOS:** 40 _____
PROFESIÓN: Lic. En psic _____ **EDAD:** 31 _____ **AÑOS COMO DOCENTE:** 5 _____

FORMATO DE ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

22. ¿Por qué ser docente?

Por representar la posibilidad más cercana en el país para poder mantenerse en la actualización adecuada y al mismo tiempo ejercer plenamente las habilidades de la psicología, además de implicar otros beneficios, la investigación y la posibilidad de transmitir la disciplina más bella que he conocido.

23. ¿Por qué ser docente en la UNAM?

Por diversas razones de entre las más importantes, ser la mayor casa de estudios de América latina, ser la escuela que curse y tener la posibilidad de crecer profesionalmente.

24. ¿Por qué ser docente en la FES Zaragoza?

Además de la importancia que para mi representa el dar clases donde fui estudiante su plan de estudios me parece el más adecuado para poder mantenerme en la disciplina de forma plena.

25. ¿Por qué esa materia y no otra?

Sin duda es por la implicación de estar en constante estudio con la teoría y es al mismo tiempo la materia en el área clínica donde se trasmite más información en poco tiempo.

26. ¿Elige la materia y horas?

Prácticamente si se abren las opciones uno escoge las que desea aunque es la jefatura quienes determinan finalmente.

27. ¿La finalidad de dar esa materia es?

Prácticamente ya lo había mencionado, pero si pensamos en otra finalidad sería la de hacer en los estudiantes del conocimiento básico de las teorías.

28. Brevemente, ¿Qué es lo que hace a lo largo del semestre?

La materia se divide en módulos, la exposición de temas la realizo yo, solicito tareas analíticas o comparativas de los temas y aplico exámenes. La bibliografía básica se ofrece al inicio de la materia, pero sus trabajos deben contener otras muy diferentes.

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

29. ¿Cómo maneja la situación con alumnos difíciles?
En el caso de esta materia es difícil encontrarse directamente con los alumnos problema más bien encuentro alumnos con problemas que a veces se solucionan poco a poco aun cuando a veces implica verlos en otros horarios o materias.
30. ¿Cómo maneja a los grupos difíciles o apáticos?
La verdad no he tenido grupos completamente apáticos mas bien alumnos y bien identificables, así que no te lo podría decir.
31. Cuando no leen los alumnos, ¿Qué hace?
Nada pues no implica la necesidad de que lean o no si no estudian solo reprobaban el examen o no entregan tareas.
32. Cuando no participan los alumnos, ¿Qué hace?
No pido participación, si lo hacen es voluntario y no aplica a la calificación.
33. ¿Cómo imparte la materia?
Con ánimos, y no es mentira o broma, mi forma de dar clase implica explicar la teoría muy claramente y sencillo con ejemplos actuales y reales.
34. ¿Qué materiales usa cuando imparte clase?
Pizarrón, plumones para pizarrón blanco, guía de clase, borrador y a veces regalo copias de puntos que son extensos.
35. ¿Cómo evalúa?
50% tareas, 50% exámenes y la asistencia es con un minimo obligatorio para poder ser evaluado de 80%.
36. ¿Qué habilidades tiene para ser profesor?
Creo que ninguna, en ocasiones tomo cursos de iniciación a la docencia y trato de aplicar lo que en ellos se menciona pero los recursos necesarios y los disponibles son divergentes.
37. ¿Cómo diferencia el papel de profesor-amigo?
Generalmente no hago amigos de los alumnos, creo que hay una distancia terapéutica, cuando llego a hacerlos amigos son cuando terminan los cursos.
38. ¿Quién le enseñó a ser docente?
Adquirí experiencia como becario en iniciación temprana en la docencia y la investigación, posteriormente en cursos de la misma FES.
39. ¿Qué opina de la investigación y su difusión?
Creo que se ha elitizado actualmente, para los profesores de mi nivel solo esta la posibilidad de enlazarse en un grupo y muchos de ellos creo que no trabajan.
40. ¿Hace o le gustaría hacer investigación?
Actualmente estoy en algunos grupos, pero la cosa va a cuenta gotas, eso desespera. Pero cuando se puede en la dirección de tesis me gusta implicarme.

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

41. ¿Cómo lo llevaría acabo?

Existen muchas posibilidades, una forma especifica, no podría decirla, pero creo que tiene que llevar puntos básicos como la ética y la metodología.

42. ¿Conoce el EPA (Estatuto del Personal Académico)?

NO

**PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA**



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES



NOMBRE DE LA MATERIA: Clase Teórica
CLASIFICACIÓN COMO DOCENTE: Asignatura A
HORAS IMPARTIDAS A LA SEMANA: 2 N° DE ALUMNOS: 40
PROFESIÓN: Lic. en Psicología EDAD: 31 AÑOS COMO DOCENTE: 5



FORMATO DE ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

43. ¿Por qué ser docente?
Por representar la posibilidad más cercana en el país para poder mantenerse en la actualización adecuada y al mismo tiempo ejercer plenamente las habilidades de la psicología, además de implicar otros beneficios, la investigación y la posibilidad de transmitir la disciplina más bella que he conocido.
44. ¿Por qué ser docente en la UNAM?
Por diversas razones de entre las más importantes, ser la mayor casa de estudios de América latina, ser la escuela que curse y tener la posibilidad de crecer profesionalmente.
45. ¿Por qué ser docente en la FES Zaragoza?
Además de la importancia que para mi representa el dar clases donde fui estudiante su plan de estudios me parece el más adecuado para poder mantenerme en la disciplina de forma plena.
46. ¿Por qué esa actividad instruccional y no otra?
Sin duda es por la implicación de estar en constante estudio con la teoría y es al mismo tiempo la materia en el área clínica donde se trasmite más información en poco tiempo.
47. ¿Elige la actividad instruccional y horas?
Prácticamente si se abren las opciones uno escoge las que desea aunque es la jefatura quienes determinan finalmente.
48. ¿La finalidad de dar esa actividad instruccional es?
Prácticamente ya lo había mencionado, pero si pensamos en otra finalidad sería la de hacer en los estudiantes del conocimiento básico de las teorías.
49. Brevemente, ¿Qué es lo que hace a lo largo del semestre?
La materia se divide en módulos, la exposición de temas la realizo yo, solicito tareas analíticas o comparativas de los temas y aplico exámenes. La bibliografía básica se ofrece al inicio de la materia, pero sus trabajos deben contener otras muy diferentes.
50. ¿Cómo maneja la situación con alumnos difíciles?
En el caso de esta materia es difícil encontrarse directamente con los alumnos problema más bien encuentro alumnos con problemas que a veces se solucionan poco a poco aun cuando a veces implica verlos en otros horarios o materias.
51. ¿Cómo maneja a los grupos difíciles o apáticos?
La verdad no he tenido grupos completamente apáticos mas bien alumnos y bien identificables, así que no te lo podría decir.
52. Cuando no leen los alumnos, ¿Qué hace?

*PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA*

- Nada pues no implica la necesidad de que lean o no si no estudian solo reprobaban el examen o no entregan tareas.
53. Cuando no participan los alumnos, ¿Qué hace?
No pido participación, si lo hacen es voluntario y no aplica a la calificación.
54. ¿Cómo imparte la actividad instruccional?
Con ánimos, y no es mentira o broma, mi forma de dar clase implica explicar la teoría muy claramente y sencillo con ejemplos actuales y reales.
55. ¿Qué materiales usa cuando imparte la actividad instruccional?
Pizarrón, plumones para pizarrón blanco, guía de clase, borrador y a veces regalo copias de puntos que son extensos.
56. ¿Cómo evalúa?
50% tareas, 50% exámenes y la asistencia es con un mínimo obligatorio para poder ser evaluado de 80%.
57. ¿Qué habilidades tiene para ser profesor?
Creo que ninguna, en ocasiones tomo cursos de iniciación a la docencia y trato de aplicar lo que en ellos se menciona pero los recursos necesarios y los disponibles son divergentes.
58. ¿Cómo diferencia el papel de profesor-amigo?
Generalmente no hago amigos de los alumnos, creo que hay una distancia terapéutica, cuando llego a hacerlos amigos son cuando terminan los cursos.
59. ¿Quién le enseñó a ser docente?
Adquirí experiencia como becario en iniciación temprana en la docencia y la investigación, posteriormente en cursos de la misma FES.
60. ¿Qué opina de la investigación y su difusión?
Creo que se ha elitizado actualmente, para los profesores de mi nivel solo esta la posibilidad de enlazarse en un grupo y muchos de ellos creo que no trabajan.
61. ¿Hace o le gustaría hacer investigación?
Actualmente estoy en algunos grupos, pero la cosa va a cuenta gotas, eso desespera. Pero cuando se puede en la dirección de tesis me gusta implicarme.
62. ¿Cómo lo llevaría a cabo?
Existen muchas posibilidades, una forma específica, no podría decirlo, pero creo que tiene que llevar puntos básicos como la ética y la metodología.
63. ¿Conoce el EPA (Estatuto del Personal Académico)?
NO

**PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA**

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES	
NOMBRE DE LA MATERIA: <u>Sesión Bibliográfica</u>		
CLASIFICACIÓN COMO DOCENTE: <u>Asignatura A</u>		
HORAS IMPARTIDAS A LA SEMANA: <u>4</u> Nº DE ALUMNOS: <u>15</u>		
PROFESIÓN: <u>Lic. Psicología</u> EDAD: <u>28</u> AÑOS COMO DOCENTE: <u>3</u>		

FORMATO DE ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

1. ¿Por qué ser docente?

Me enriquece la interacción académica para tener una retroalimentación, es reconfortante enseñar y recorrer el camino con los alumnos, y, así puedo estar actualizado en psicología. En otro trabajo se hubiera vuelto monótono, además de que, cada semestre es una posibilidad de mejorar en lo bueno y lo malo.

2. ¿Por qué ser docente en la UNAM?

Es una de las mejores instituciones educativas, además de ser universitario.

3. ¿Por qué ser docente en la FES Zaragoza?

Es el lugar donde estudie y quiero regresar algo de lo que me brindó a lo largo de mi trayectoria académica. Conozco el ambiente que hay en la escuela y me agrada.

4. ¿Por qué esa actividad instruccional y no otra?

No puedo elegir, es la materia que me asignan.

5. ¿Elige la actividad instruccional y horas?

No

6. ¿La finalidad de dar esa actividad instruccional es?

Es, como te decía, una materia que me asignan pero afortunadamente es la que me gusta ya que puedo estar actualizado.

7. Brevemente, ¿Qué es lo que hace a lo largo del semestre?

Todo lo que hago es de acuerdo al plan de estudios. Doy material a los alumnos el cual deben de leer, pido que expliquen el material y pregunto si tienen alguna duda. Enseño técnicas, formatos, metodologías, trato de enseñar la teoría y en dónde y cómo puede ser aplicada. Doy orientación a los alumnos para que entreguen una buena monografía la final del semestre.

8. ¿Cómo maneja la situación con alumnos difíciles?

Sólo me centro en el programa, les doy un trato tranquilo y respetuoso; pongo un límite (no es por abusar) pero pongo en claro quién es quién.

9. ¿Cómo maneja a los grupos difíciles o apáticos?

Afortunadamente no me ha tocado algo así.

10. Cuando no leen los alumnos, ¿Qué hace?

Como tengo identificados a los alumnos, me doy cuenta cuando no leen y empiezo a preguntar los que leen evidentemente si responden, pregunto de nuevo si con la etiqueta de "hay alguna duda", varios (los que no leen por lo regular) responden que sí. Explico los puntos esenciales del material y doy ejemplos; se crea un buen ambiente de retroalimentación.

11. Cuando no participan los alumnos, ¿Qué hace?

Hago mención de lo importante que es hacerlo para que no tengan hoyos en el conocimiento, además de que el no hacerlo se ve reflejado en su calificación.

12. ¿Cómo imparte la actividad instruccional?

**PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE ASIGNATURA EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA**

Otorgo el material para ser leído por los alumnos, ubico a los que no leyeron, resalto lo importante de la temática, aclaro dudas pero tratando de dar la palabra principalmente a ellos.

13. ¿Qué materiales usa cuando imparte la actividad instruccional?

Pizarrón, plumones para pizarrón blanco, gises, borrador, proyector, acetatos, ejemplos de tesis.

14. ¿Cómo evalúa?

Con un trabajo final, participación, asistencia, revisiones durante el semestre del avance de su monografía.

15. ¿Qué habilidades tiene para ser profesor?

Conocimiento de investigación documental, buena redacción, facilidad de palabra, paciente, empático, agradable.

16. ¿Cómo diferencia el papel de profesor-amigo?

Platico con ellos para definir bien las dos situaciones, soy flexible pero con coherencia.

17. ¿Quién le enseñó a ser docente?

Nadie, aplico en parte la teoría.

18. ¿Qué opina de la investigación y su difusión?

Es el punto fundamental para enriquecer el conocimiento y aprender. Desafortunadamente pocos se interesan en la investigación y su difusión. También no cualquiera puede llegar a hacerla, sólo algunos.

19. ¿Hace o le gustaría hacer investigación?

No he tenido la oportunidad de hacer investigación y claro que me gustaría hacerla y por su puesto difundirla.

20. ¿Cómo lo llevaría a cabo?

Como sólo algunos son los que pueden hacer la investigación, trataría de publicarla, participar en congresos, conferencias etcétera.

21. ¿Conoce el EPA (Estatuto del Personal Académico)?

No. Luego me dices qué es.