



UNIVERSIDAD
INSURGENTES

Plantel Xola

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CON
INCORPORACION A LA U.N.A.M. CLAVE 3315-25

Programa de Actividades Lúdico-Educativo
que favorezca el fortalecimiento
de los Factores Protectores
en la Etapa Preescolar.

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A:

Andrea De Mata García

ASESOR:

Ana María Eusebio Hernández

MÉXICO, D. F.

NOVIEMBRE DE 2008.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por permitirme llegar a éste momento.

Para Papá:

Aunque ya no estés aquí, siempre estás en mi corazón y éste logro también es tuyo, gracias por todo lo que me enseñaste.

Para Mamá:

Por estar siempre cuando te necesito, en todos los momentos buenos y malos que hicieron posible éste éxito, que también es tuyo, siéntete tan feliz como Yo, gracias por todo tu cariño y comprensión.... Te quiero Mucho.

A mis Hermanas, Hermanos, Cuñadas y Cuñados:

Porque a pesar de todo siempre puedo contar con ustedes, todas y todos son muy importantes para Mí, gracias por acompañarme durante todo el desarrollo de mi vida.

A todos mis Sobrinos:

Por regalarme todo su cariño, por compartir y disfrutar todas sus experiencias y permitirme estar cerca de ustedes, gracias, los quiero a todos.

Para Oscar:

Por ser mi compañero en el camino hacia ésta meta, por tu cariño, apoyo y comprensión te doy las gracias.

Para todos mis Profesores:

Me siento muy afortunada de a verlos conocido, gracias por todo su tiempo dedicación, esfuerzo y enseñanzas compartidas; Gracias por acompañarme en este momento. Para mi Asesor, Profesor Osnaya, gracias por todo su apoyo.
Para Tí, Profesora Cuátzo, gracias por tu compañía, apoyo y amistad.

Para todos mis amigos:

Por la fortuna de tenerlos, y saber que en todo momento puedo contar con ustedes, Gracias.

I N D I C E

• INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO I LA EDUCACION PREESCOLAR	7
1.1 Antecedentes Históricos	7
1.2 La Educación Preescolar, hoy	9
1.3 La Educadora, figura decisiva en la conformación de la identidad	12
1.4 Principales Propósitos del Centro Asistencial de Desarrollo Infantil (CADI) C.F. No. 17 “José Ma. Díaz Ordaz “	15
1.5 Funcionamiento General del CADI	16
CAPITULO II EI JUEGO	18
2.1 Antecedentes Teóricos del Juego	19
2.2 El juego, como actividad lúdica	25
CAPITULO III LOS FACTORES PROTECTORES	26
3.1 Desarrollo de la Personalidad	29
3.2 Formas de Expresión en Niños Preescolares.	33
3.4 Valores e iniciación en la Toma de Decisiones	37
CAPITULO IV METODOLOGIA	39
1) Planteamiento del Problema	39
2) Objetivo General 2.1 Objetivos Específicos	
3) Hipótesis	40

4)	Variables	41
	4.1 Definición Operacional de Variables Independientes	
5)	Universo	
6)	Muestra	
7)	Diseño de Investigación	
8)	Tipo de Estudio	
9)	Instrumentos	
10)	Procedimiento	42

CAPITULO V	45
RESULTADOS	

5.1	Análisis de Resultados	45
5.2	Conclusiones Finales	54
5.3	Sugerencias para futuros estudios	56

A N E X O S	58
--------------------	----

I	Calendarización de Actividades	59
II	Diagnóstico Inicial del Grupo	61
III	Entrevista de Exploración y Evaluación	65
IV	Cronogramas de Actividades	68
V	Registros Anecdóticos	77
VI	Entrevista de Evaluación	96

BIBLIOGRAFÍA	99
---------------------	----

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	100
------------------------------------	-----

INTRODUCCIÓN

El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal (DIF – DF) a través de sus Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil tiene la misión de ***“generar acciones encaminadas al desarrollo integral de los niños hijos de madres trabajadoras y la ocupación del tiempo libre a través de actividades educativas, lúdicas y recreativas que proporcionen un sano desarrollo”***.

Esto apoyado en los programas de actividades Lúdico – Educativas los cuales tienen la finalidad de propiciar un aprendizaje significativo a través del juego y la recreación, que son elementos que interfieren en su desarrollo; es por esto que todas las etapas por las que atraviesa el niño deben cubrirse con calidad y atención por parte de los padres, madres, maestros y familiares, en los diferentes aspectos, físicos, emocionales, sociales y la interacción entre ellos, lo cual determina la importancia de los primeros años de vida y su participación como modelos que orienten su desarrollo.

La cual se denomina interacción donde los niños necesitan ser tratados con mucho cariño, cuidado y respeto, solo entonces forman las relaciones de confianza que les permiten desarrollar la seguridad, independencia, solidaridad, curiosidad, creatividad, iniciativa, empatía, el sentido de sí mismo y un sentimiento de pertenencia a su familia, escuela o comunidad.

Es aquí donde surge la necesidad e inquietudes del presente trabajo “ Los Factores Protectores “ que como menciona Rutter (1985) “son influencias que modifican, mejoran o alteran la respuesta de alguna persona a un peligro que predispone a un resultado no adaptativo”, ahora bien **el fortalecimiento de los Factores Protectores influye de forma positiva en el desarrollo integral de los niños, proporcionándoles habilidades y creando estrategias que permitan la convivencia y la construcción de un ambiente positivo, evaluando las actitudes y conductas que manifiestan con sus compañeros y maestros, lo cual le permite al responsable del grupo fortalecer y fomentar de manera vivencial o cotidiana actitudes que beneficien su desarrollo personal, grupal y familiar.**

Por lo cual la presente investigación pretende trabajar los factores protectores como “habilidades que se pueden fortalecer para mejorar la convivencia” por medio de diferentes actividades con los niños preescolares, dividiendo el programa en dos partes, por un lado el aspecto lúdico que se compone de juegos organizados, dirigidos y libres con toda una estructura basada en el fortalecimiento de los factores protectores como la comunicación asertiva, los valores, la autoestima y la toma de decisiones.; la otra parte que es la formación técnico - pedagógica estará basada en la importancia que tiene la formación de hábitos y la participación grupal en el fortalecimiento de acciones de competencia que beneficien a todos y cada uno de los niños de edad preescolar.

Actualmente me encuentro laborando en el Centro Familiar No. 17 “José Ma. Díaz Ordaz “ del DIF – DF desempeñando funciones y actividades como Trabajadora Social en el Centro Asistencial de Desarrollo Infantil (CADI), lo cual me permite trabajar de cerca con los niños preescolares conociendo su dinámica familiar y los principales problemas de conducta que prevalecen en los salones de clase, como violencia (pegalones), desobediencia, impulsividad, distracción, apatía, etc., que son reportadas por las educadoras del CADI, también mencionan que éstas conductas se incrementan después del horario de la comida. Se cuenta con el apoyo de diferentes instituciones gubernamentales para orientación psicológica, tratamientos psiquiátricos, farmacológicos y orientación a padres de familia, no se han logrado resultados satisfactorios por la periodicidad espaciada que tienen, además el CADI no cuenta con personal en el área de psicología y los problemas aumentan constantemente, principalmente en los grupos de 2do. Año.

He observado en los salones de CADI que los niños con problemas de conducta en la mayoría de los casos son marginados, incomprendidos y rechazados por sus compañeros y en algunas ocasiones por sus maestras, por estas razones y lo antes mencionado surge la inquietud de la presente investigación donde sugiero acciones encaminadas al ámbito lúdico – educativo con el propósito de mejorar la convivencia grupal y fortalecer la estructura de personalidad de los niños, a través del fortalecimiento de los Factores Protectores (Comunicación Asertiva, Autoestima, Valores y Toma de decisiones) utilizando el juego como estrategia para su aplicación con los niños.

Cabe mencionar que de 8:30 a 12:00hrs, se maneja el programa educativo de la Secretaría de Educación Pública para niños preescolares y de 12:00 a 17:00 hrs., el programa educativo de CADI, que tiene como objetivo principal propiciar el desarrollo integral de los niños a través de actividades educativas, culturales, artísticas y deportivas.

Por lo tanto quiero aportar mis conocimientos obtenidos en la carrera y como psicóloga contribuir con la elaboración de un programa de actividades lúdico – educativo que apoye directamente el programa educativo del CADI, basado en el fortalecimiento de los factores protectores logrando el desarrollo de habilidades que contribuyan a mejorar la convivencia grupal y el desarrollo integral de los preescolares; así mismo adquirir experiencia que enriquezca mi desempeño personal, profesional y laboral para el futuro.

CAPITULO I

La Educación Preescolar

1.1 Antecedentes Históricos

Haciendo un breve recorrido la creación de los centros preescolares surge de una necesidad familiar y social, las cuales han existido a través de los tiempos. Ante este hecho real, los pedagogos de todos los tiempos se han ocupado de la educación de los niños, entre estos pedagogos podemos citar a Platón, Quintiliano y Séneca en la antigüedad. Comenio y Pestalozzi, entre otros modernos, también se han preocupado frecuentemente de los párvulos. A través de la historia, existen intentos loables de reunión de niños en centros como el acilo de niños expósitos, fundado en París en el año 1640, en Holanda se crearon las escuelas de juego y en Inglaterra, las denominadas Dame Schools. (Ausubel 1899).

Las primeras escuelas de Párvulos fueron creadas en Inglaterra. Se debe a la idea de Robert Owen, (1816) quien hizo construir en su fabrica de New – Lanark, escuelas para los hijos de los trabajadores, destinando una de ellas para los menores. A estas escuelas podían asistir los niños en cuanto sabían andar solos. Encargó estas escuelas de párvulos a Diego Buchuman. Owen tuvo gran cuidado para que en estas escuelas no les faltaran medios para que los niños se divirtieran. Este establecimiento fue conocido y admirado en Inglaterra, sirviendo como modelo para las nuevas creaciones de escuelas de párvulos.

En 1820 se creaba una escuela en la ciudad de Londres imitando la de Buchanan, esta escuela era creada por Samuel Wilderrspin con tanto entusiasmo que pronto aventajo a la que le sirvió de modelo. Samuel Wilderrspin se entusiasmo tanto con su obra que se dedicó a recorrer el país dando lecciones públicas, el entusiasmo de este pedagogo prendió en todos los condados, entre ellos Escocia e Irlanda, de tal modo que pronto se pudo decir que estas escuelas estaban extendidas por toda Inglaterra.

En toda familia en que la madre tiene que abandonar el hogar para dedicarse a otros menesteres de forma casual o sistemática los niños pequeños quedaban bajo la custodia de la abuela o de un hermano mayor, no en todas las casas existe una persona capaz de ésta custodia. Este es el origen remoto de las primeras escuelas de párvulos. En el momento que la madre deja al niño al cuidado de una vecina, estamos contemplando el germen de la escuela de párvulos. Esta vecina tiene necesidades económicas y acepta los obsequios ofrecidos por el favor realizado. (Castillo, 1996).

Parece claro y evidente el primer objetivo de las escuelas de párvulos, la sustitución de la familia o, mejor, de la madre. Los padres han percibido el peligro supuesto en el abandono de los niños y se han negado a dejarlos solos. Este objetivo sigue siendo fundamental en las escuelas preescolares. Muchas madres llevan a sus hijos a las

escuelas maternas o de tiempo completo con la sola pretensión de que allí estén recogidos y sin ningún riesgo.

Dada la gran importancia de la educación del niño en su más tierna infancia, el comienzo de la educación preescolar puede ser considerado desde el nacimiento. La concepción propia sobre educación influye en esta determinación. Si resaltamos a la madre como educadora, debemos convenir en que, desde el nacimiento, el niño adquiere hábitos que le ayudaran a la formación de su personalidad durante toda su existencia. Los psicólogos están de acuerdo en la gran importancia que las experiencias infantiles de los primeros años de la vida tienen en la formación de la personalidad.

El periodo comprendido en este nivel escolar es lo suficientemente grande para que se imponga una división, la diferencia entre un niño de dos años y otro de cinco es ostensible. En primer lugar, porque corresponden ambas edades a una etapa de la vida humana de intensas transformaciones y, en segundo lugar, porque la psicología infantil, precisamente a causa del anterior motivo, tiene una diferencia sustancial entre los niños de ambas edades. La psicología evolutiva señala la edad de dos o tres años como límite entre la primera y la segunda infancia, terminando ésta a los seis años. (Papalia 1997).

En 1948, se crea la Organización Mundial de la Educación Preescolar (O.M.E.P.) el cuál es el organismo internacional más importante de educación preescolar, se creo en 1948. Es una organización con fines educativos que reúnen a todas las personas que trabajan para la infancia o están interesadas en el desarrollo de los niños hasta la edad de unos 8 años. Este periodo que quizás pueda parecer largo, se explica por países, en unos es de 2 a 7 años, en otros de 2 a 6 años y algunos, como España dan por terminada la etapa preescolar al cumplir el niño los seis años.

La O.M.E.P. al igual que UNICEF, tiene sus inicios en la post-guerra. En el año 1946, un pequeño grupo de personas entre las que se encontraban: Lady Allen, de Gran Bretaña; Mme. Alva Myrdal, de Suecia y Mme. Reviniere Lebert, de Francia, y M Jens Sigsgaard, de Dinamarca, empezaron a promover la educación preescolar logrando interesar a algunos gobiernos y numerosas organizaciones en su favor. En 1948 celebraron una conferencia en Praga y un seminario en que ya estaban representados 18 países. Esta asamblea fue la primera y sirvió de base para la organización de esta gran obra a favor de la infancia.

Fines de la O.M.E.P. (1948):

1. La O.M.E.P. tiene una finalidad educativa y agrupa a los que actúa a favor de la infancia ó que se interesan por los problemas que representa la educación preescolar.
2. Quiere procurar al niño una infancia feliz y evitar la desintegración de la familia.
3. Fomenta una mejor comprensión de las necesidades del niño.
4. Procura difundir las mejores técnicas educativas.
5. Promueve estudios de investigación para la aplicación de esas técnicas.

6. Mantiene relación con la UNESCO. como órgano consultativo,
7. Realiza publicaciones de libros y revistas interesantes para ayudar a los padres y educadores en sus tareas formativas. Lo cual sirve de base hoy en día.

1.2 La Educación Preescolar, Hoy.

Partiendo de lo general, la educación es un derecho fundamental garantizado por la Constitución Política de nuestro país. En el **artículo tercero constitucional se establece que la educación que imparta el Estado “tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”**. Para cumplir esta gran finalidad, el mismo artículo establece los principios a que se sujetará la educación: gratuidad, laicismo, carácter democrático y nacional, aprecio por la dignidad de la persona, igualdad ante la ley, combate a la discriminación y a los privilegios, supremacía del interés general de la sociedad, solidaridad internacional basada en la independencia y la justicia.

El concepto de educación preescolar, en este caso, viene determinado por el objetivo preescolar. Si atendemos al prefijo de que se compone esta palabra, le añadimos el significado de “antes de”, “delante de”. Así educación preescolar significa la educación impartida o recibida antes de la escolar (Florencio Rodao 1998).

En el Programa Nacional de Educación 2001 – 2006 plantea que la educación básica nacional estará dirigida a que la relación que se establece entre el maestro y sus alumnos propicie el desarrollo de las competencias fundamentales del conocimiento y el deseo de saber, faculte al educando a continuar aprendiendo por su cuenta, de manera sistémica y autodirigida.

El Programa de Servicios Educativos para el Distrito Federal 2001 – 2006, tiene como meta... que en los centros educativos en el D.F. respondan a los criterios de una escuela de calidad, es decir una escuela que asuma, la responsabilidad por los resultados del aprendizaje de los alumnos y que se comprometa con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar. Una comunidad educativa que garantice la adquisición, por parte de los educandos, de las habilidades, competencias y actitudes necesarias para participar en el trabajo productivo para ejercer una ciudadanía responsable.

Y centrándonos en la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar 2006, tiene entre sus prioridades lograr una educación de calidad en los Jardines de Niños del distrito federal. Busca que docentes, directoras y supervisoras como equipo colegiado, logren que los niños preescolares adquieran las competencias planteadas para este nivel educativo, a través de poner en práctica formas de gestión escolar donde existan procesos colectivos de estudios, de recuperación de saberes y experiencias de

confrontación de la realidad y a partir de ello tomar las decisiones pedagógicas para impactar en mejores resultados educativos.

A la Educación Preescolar le corresponde hacer que los niños dispongan de una experiencia educativa formal, organizada y con propósitos orientados a promover la adquisición de capacidades para desempeñarse eficazmente en diversos contextos sociales, atendiendo a las características de ésta etapa de su vida y que, además le permita enfrentar con mayores posibilidades de éxito su acceso a la escuela primaria.

Sus propósitos definen la orientación que ha de tener la labor educativa en los Jardines de Niños del Distrito Federal y responden a los principios filosóficos respecto a lo que la sociedad espera de la educación en México. Se reconoce a la educación como vía importante para lograr la transformación de la sociedad. Una autentica educación es la que logra que el ser humano aprenda a conocer, ser y convivir para enfrentar su realidad y desenvolverse en ella de manera crítica, creativa y propositiva. Considera al sujeto como ser eminentemente social capaz de transformarse y transformar su realidad, a través del uso de herramientas que le son dadas por la cultura. Es decir por el permanente intercambio con el entorno.

Aprender requiere de un ambiente de trabajo organizado donde existan las condiciones para que los niños entren en contacto con experiencias que les permitan poner en práctica lo que saben hacer, y de manera progresiva diversas ocupaciones que les presenten posibilidades y retos distintos para aprender cosas nuevas que puedan ser aplicadas en otros contextos de su vida cotidiana, apoyado en el desarrollo de las competencias.

Una competencia es, la capacidad de una persona para saber hacer con eficacia, satisfacción y ética en un contexto sociocultural específico. Comprende un entablado complejo de destrezas mentales, valorales, actitudinales y operativas que involucran aptitudes y conocimientos básicos, y que se desarrollan en respuesta a una necesidad específica de acción e interacción, lo que prepara a los niños preescolares para enfrentarse y desenvolverse en su realidad. (Benilde García 2002.)

Las competencias se adquieren a partir de la experiencia social del sujeto. Conforman estructuras de la personalidad, son duraderas estables y conscientes, es decir, una vez que se adquieren no desaparecen, se manifiestan permanentemente y el sujeto sabe que las posee. Conforman maneras de pensar y actuar del sujeto.

El futuro está caracterizado por cambios vertiginosos y radicales en diversos órdenes. Lo que exigiría de los sujetos no solo adaptabilidad sino capacidad de predicción, versatilidad, habilidades y actitudes múltiples. Esta realidad demanda una educación que se proyecte hacia el futuro anticipándose a él, preparando a las personas para las transformaciones que les esperan, para que puedan no solo adaptarse a ellas, sino orientarlas y generarlas.

La intervención pedagógica es la mediación, la ayuda contingente para que los niños al finalizar la educación preescolar hayan adquirido las competencias a alcanzar en este

nivel educativo. La intervención se concreta al planear, realizar y evaluar un ambiente de aprendizaje.

Apropiarse de la realidad significa conocerla y comprenderla, y así constituirse en un sujeto activo que se desenvuelve asertivamente y genera transformaciones. La forma en que los niños se han apropiado de la realidad, depende de las experiencias que han vivido, a la escuela compete ayudar para que el conocimiento de los niños poseen de la realidad y con ello garantizar que adquiera las competencias necesarias que le permitan desenvolverse y transformar la realidad.

Hablar de todos los niños preescolares implica reconocer la aceptación de la diversidad y la integración escolar como forma de preceder del Jardín de Niños, donde las diferencias individuales no son obstáculo para el aprendizaje si no posibilidades para avanzar hacia la construcción de una sociedad más equitativa.

El desarrollo de la competencia social es una de las metas de la educación preescolar. La competencia social es definida como la habilidad para iniciar y mantener relaciones con los otros, aprender a dirigirse a los demás, a negociar en situaciones cotidianas, a comunicarse en forma eficaz, a identificar las situaciones problemáticas y tomar decisiones libres y responsables.

La socialización es un proceso a través del cuál el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y disposiciones que le permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo de la sociedad. En este proceso el ser humano aprende a participar, a comportarse y a compartir, lo que le posibilitará para llevarse bien con los demás.

En la educación preescolar los niños adquieren un conjunto de valores y actitudes vinculados fundamentalmente a nociones de orden, disciplina, esfuerzo, respeto, coherencia y racionalidad. Entre los valores y actitudes comúnmente destacados como objetivos a desarrollar a través de la educación encontramos: la honestidad, creatividad, actitud crítica, solidaridad, cooperación, perseverancia, el trabajo en grupo, aprecio por aprender, etc. (Buxarrais, 1997).

Lograr el desarrollo de estas capacidades, implican una transformación profunda de las formas de enseñanza y de las relaciones interpersonales al interior de la escuela y de los integrantes de la escuela con los padres de familia, de manera que puedan enfatizarse en la creación de ambientes de aprendizaje, el dialogo y las relaciones interpersonales afectivas y respetuosas (Buxarrais, 1997).

La educación preescolar debe ofrecer a los niños la oportunidad de desarrollar su creatividad, de afianzar su seguridad afectiva y la confianza en sus capacidades, estimular su curiosidad y efectuar su trabajo en grupo con propósitos deliberados. Así mismo, debe aprovechar el interés de los niños en la exploración de la palabra escrita y en actividades que fomentan el razonamiento.

Una de las funciones primordiales de la enseñanza consiste en el empleo óptimo de los instrumentos simbólicos disponibles para ayudar al alumno a desarrollar sus

capacidades. El instrumento simbólico fundamental es el lenguaje. Entendiendo por éste todo sistema de signos o símbolos empleados para la comunicación, palabra hablada, escrita, sistemas de medición, aritméticos, y conográficos, etc.

El lenguaje oral cobra especial relevancia, ya que es la principal herramienta que los niños preescolares emplean para expresar y modificar sus ideas a cerca de la realidad. “No hay pensamiento sin lenguaje y no hay lenguaje sin pensamiento”. El lenguaje es la simbolización de ideas, que constituyen estructuras mentales, si no conozco el lenguaje no puedo conocer las ideas, tampoco puedo manifestar las mías y a partir de esa manifestación enriquecerlas con las ideas de los demás.

La comprensión y expresión, entender lo que se dice y decir lo que se tiene en mente, da sentido a todas las interacciones comunicativas; es decir al habla que se da en la escuela. Si no se garantiza ampliar las posibilidades de comprensión y de expresión de los niños, no solo se afecta su forma de interacción con los demás, sino la capacidad de aprender en el jardín de niños y seguir haciéndolo a lo largo de la vida.

La autosuficiencia es importante en la construcción de la identidad, ya que bastarse a sí mismo, da a los niños un mensaje de capacidad “Yo, puedo”; ello tiene impacto en su seguridad. La autosuficiencia pone en juego procesos mentales distintos cuando se tiene que decidir cómo resolver, esa toma permanente de decisiones forma niños menos vulnerables a diversas situaciones de riesgo. (Programa de Educación Preescolar 2004.)

1.3 La Educadora, figura decisiva en la conformación de la identidad.

Las educadoras desempeñan un papel fundamental para promover la igualdad de oportunidades de acceso al dominio de los códigos culturales y de desarrollo de competencias que permitan a los niños y las niñas del país una participación plena en la vida social. El hecho de compartir determinados principios, sumirlos en el actuar pedagógico y comprometerse con ellos, favorece mejores condiciones para el intercambio de información y coordinación entre los maestros y fortalece las formas de trabajo concertadas que den origen a un verdadero trabajo de gestión escolar.

Por el papel clave que ocupa en el proceso educativo, por su conocimiento de los alumnos, producto de su interacción constante con ellos y porque es quien diseña, organiza, coordina y da seguimiento a las actividades educativas en el grupo, es la educadora quien más se percata de su evolución en el dominio de las competencias, de las dificultades que enfrentan, y de sus posibilidades de aprendizaje. El registro de estas cuestiones, la recolección de evidencias, las notas sobre el desarrollo de las actividades al final de la jornada de trabajo o acerca de algunos niños constituyen la fuente de información para valorar, a lo largo de un periodo escolar, cómo inició cada alumno y cómo ha evolucionado en sus aprendizajes, pero también para evaluar y mejorar continuamente el trabajo docente. (Programa de Educación Preescolar 2004.)

Sin embargo, incorporar los intereses de los niños al proceso educativo no es algo tan sencillo y automático como “darles respuesta”. Hay problemas, desafíos que deben ser resueltos por la mediación de la maestra, teniendo presente que:

- Las niñas y los niños no siempre logran identificar y expresar lo que les interesa saber entre todas las opciones posibles o acerca de algo que no conocen.
- Las cosas o problemas que preocupan a los niños a veces responden a intereses pasajeros y superficiales, motivados, por ejemplo, por un programa de televisión de moda.
- En el otro extremo, a veces se trata de preguntas profundas y genuinas, pero que rebasan la capacidad de comprensión de los niños y las posibilidades de respuesta en el grupo, por ejemplo, ¿cómo empezó el mundo? ¿Por qué hay gente mala?
- En el grupo hay, naturalmente, intereses distintos y con frecuencia incompatibles.

Para resolver estos problemas, la educadora tiene una tarea de transacción, en la que su intervención se oriente a precisar, canalizar, negociar esos intereses hacia lo que formativamente es más importante, es más rico como tema. Por otro lado, debe procurar que, al introducir una actividad que considera relevante, ésta debe despertar el interés de los niños, encauzando la curiosidad que los caracteriza y propiciando la disposición por aprender, manteniéndolos cognitivamente y emocionalmente activos en las experiencias escolares. (Orientaciones Pedagógicas 2001 – 2006)

Para lograrlo, es necesario reflexionar y valorar qué vale la pena tomar en cuenta de lo que manifiestan los niños, como base para impulsarlos a aprender, a avanzar y a profundizar en sus aprendizajes y experiencias, teniendo como referentes las competencias y los propósitos fundamentales de la educación preescolar. La participación de la maestra debe consistir en propiciar experiencias que fomenten diversas dinámicas de relación en el grupo escolar; en algunas, es la maestra quien planea y coordina actividades que propician la adquisición de las competencias mediante la interacción entre pares (en pequeños grupos y/o el grupo en su conjunto).

En otros casos, la sensibilidad de la educadora le permite identificar los intercambios que surgen por iniciativa de las niñas y los niños e intervenir para alentar su fluidez y sus aportes cognitivos.

En estas oportunidades, los niños encuentran grandes posibilidades de apoyarse, compartir lo que saben y de aprender a trabajar en colaboración.

Los adultos importantes en la vida de los niños, los padres y maestros son la fuente de estas experiencias. Si éstos los avergüenzan o subestiman permanentemente con la intención de ayudar a que regulen su comportamiento, provocarán en los pequeños desánimo, falta de deseo para intentar, renuncia fácil a lo que presente el mínimo obstáculo. Además van reconociéndose a partir de la serie de calificativos que

constantemente reciben. Es función de la escuela lograr que los preescolares se consideren valiosos, pero que también sean capaces de regular su comportamiento. Se ayuda a controlarse sin dañar. (Programa de Educación Preescolar 2004.)

El rol del profesor consiste en garantizar que, en el contexto escolar, el aprendizaje sea continuo y evolutivo en sí mismo y abarque más factores que los puramente intelectuales. Los aspectos emocionales, sociales, físicos, estéticos y morales se combinan con los intelectuales para crear un constructo total de aprendizaje. Cada uno es interdependiente y se halla interrelacionado para lograr una persona de pensamiento racional y divergente que posea la capacidad de resolver los problemas y polemizar en un sin número de situaciones y actividades. (J.R. Moyles 1990)

Para que la intervención pedagógica sea efectiva se requiere en primer lugar poseer claridad en lo que se tiene que enseñar; es decir, el significado de los contenidos. Así mismo se requiere conocer como se enseña un concepto y como un procedimiento.

El Aprendizaje en la etapa preescolar se produce por la mediación de la educadora quien tiene mayor experiencia cultural. Mediar significa brindar ayuda contingente, es decir, adecuada a las características y necesidades particulares del educando. Consiste en facilitar el aprendizaje, estimularlo, orientarlo y en general propiciar las condiciones para que se produzca. En este proceso es importante generar que los niños además de ampliar sus capacidades adquieran algunos elementos que les permitan aprender a aprender. La enseñanza debe ser correlativa a la clase de aprendizaje que se pretende logren los preescolares, recíprocamente, la clase de aprendizaje y de conocimientos deseados determinan el tipo de enseñanza a emplear. (Buxarrais, 1997).

Al diseñar el ambiente de aprendizaje del grupo, la educadora no debe olvidar reconocer que todos los niños son distintos, sus experiencias previas le llevan a relacionarse de forma diferente con los demás. Por ello, es necesario que se muestre atenta a estas diferencias y ofrezca al niño diferentes formas de participación.

Algunos niños representan un especial desafío para los maestros, aquellos cuya conducta les identifica como particularmente tímidos o excesivamente agresivos. Estos niños, tienen con frecuencia problemas para llevarse bien con los demás. En el ámbito escolar, la educadora debe brindarles el apoyo que les permita primero identificar la naturaleza del problema y luego ofrecerles alternativas para fortalecer sus cualidades y con ello ayudarles a ser aceptados en el grupo. (Programa de Educación Preescolar 2004.)

El comportamiento es un factor que nos facilita o dificulta la participación en un grupo y por tanto manda importantes mensajes al concepto de uno mismo.

Uno de los retos más importantes a lograr en los primeros años de escolaridad, es aprender, cuales comportamientos se consideran adecuados o inadmisibles en los grupos sociales a los que pertenecemos, para lograr esto, los niños necesitan que los educadores le ayuden a aprender formas adecuadas para relacionarse con lo demás.

El comportamiento de algunos niños constituye un reto aún para los educadores más pacientes. La mayoría de los educadores, ante este tipo de niños recurren al castigo y pocas veces piensan en poner en práctica estrategias de disciplina que permitan a ese niño aprender formas de relacionarse y jugar diferentes a las que conoce y práctica e incorporarlas a su cotidianidad.

Habría que comenzar por recordar que disciplina y castigo son dos cosas diferentes. La disciplina hace referencia a una guía que el adulto ofrece a los niños para que aprendan comportamientos aceptables.

La disciplina tiene como fin el autocontrol del individuo. El castigo reprime temporalmente los comportamientos indeseables, permite al adulto “controlar” o más bien forzar el comportamiento del niño. Los niños con conducta alterada suelen observar un buen comportamiento sólo cuando alguien los vigila porque no desean ser castigados, pero no aprenden por sí solos cuáles comportamientos son aceptados y cuales no. El castigo manda mensajes negativos al concepto de sí mismo: “Soy malo”, “No me aceptan los demás”, mensajes que seguramente provocaran que su comportamiento se altere aún más. Estos niños requieren de sentirse seguros y atendidos, por ello en el aula escolar, la maestra a través de la disciplina, les ayudará a comprender las consecuencias de sus actos. (Gómez Alemany Isabel 1990).

1.4 Centro Asistencial de Desarrollo Infantil “José Ma. Díaz Ordaz”

A la par del Programa de Educación Preescolar 2004, en el Centro Asistencial de Desarrollo Infantil “José Ma. Díaz Ordaz” donde se llevo a cabo la investigación se establecieron los siguientes propósitos educativos.

- 1) Promover el respeto a los derechos de las y los niños.
- 2) Fomentar un clima de respeto, estimulación y cuidado de la niñez por parte de la sociedad.
- 3) Generar espacios de integración comunitaria y aceptación a la diversidad cultural.
- 4) Propiciar en las y los niños una cultura de inclusión de géneros.
- 5) Promover en las y los niños su auto-cuidado.
- 6) Estimular la curiosidad de las y los niños propiciando en ellos un pensamiento científico de planeación
- 7) Contribuir a la adaptación e integración al mundo social donde conviven las y los niños.
- 8) Promover el desarrollo personal de las y los niños a través de situaciones y actividades de recreación, cultura y deporte.

El programa educativo plantea 4 Ejes rectores con la idea básica y fundamental de crear proyectos, estrategias, acciones y actividades para trabajar con las y los niños en los Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil, los Ejes son:

1.- Derechos y Ciudadanía Infantil

Se refiere a impulsar y reconocer que las y los niños tienen derechos fundamentales de protección, participación y provisión. Es importante que la sociedad construya el concepto de ciudadanía infantil, para que le dé el status de una persona civil que actúa, decide, opina y participa en su comunidad.

2.- Diversidad, Equidad y Género

Se requiere entender que la sociedad actual está integrada por diferentes grupos con características particulares e identidades propias que genera una diversidad cultural donde las y los niños deben reconocer y participar en ellas.

3.- Desarrollo de las y los niños

Es importante mencionar que los adultos que trabajen con las y los niños conozcan sus características y etapas de desarrollo, motriz, social y cognoscitiva para generar acciones acordes a su edad. Estimular y respetar el proceso individual de intereses y necesidades de acuerdo a sus etapas de desarrollo.

4.- Recreación

Desarrollo de actividades, juegos organizados, libres y dirigidos para la ocupación del tiempo libre con las y los niños del CADi.

1.5 Funcionamiento General del CADi

En el CADi, es importante mencionar que se atienden únicamente niños de escasos recursos económicos, hijos de madres trabajadoras que no cuenten con ninguna prestación social ó en circunstancias de vulnerabilidad como familias disfuncionales, con problemas de adicciones, violencia intrafamiliar, etc.

Para el ingreso al CADi, se deben considerar los siguientes requisitos:

- Ser Madre Trabajadora sin ninguna prestación social como IMSS, ISSSTE en situación de vulnerabilidad.
- Tener 4 años y contar con acta de nacimiento.
- Carta de Trabajo de la Mamá especificando sueldo, horario, domicilio, teléfono y días de descanso firmada por el jefe inmediato, con todos sus datos correspondientes.
- Historia Clínica elaborada por el médico del CADi y sus estudios de laboratorio vigentes que indique que el niño está en condiciones sanas para ingresar.
- Estudio Socioeconómico elaborado por la Trabajadora Social del CADi, con la finalidad de determinar la cuota de recuperación que tendrá que cubrir la Mamá.
- Cabe mencionar que en algunos casos se exenta de pago por la situación económica que presentan.

- Entrevista con la Administradora del CADI para que le explique el sistema de fechas para realizar los pagos de comidas y cuotas. Entrega de materiales de aseo.
- Visita domiciliaria para verificar la situación familiar y económica del niño.

Los niños ingresan al CADI a las 8:30 pasando por un filtro medico que garantice que los niños están en condiciones sanas para entrar al CADI. Pasan al comedor a desayunar todos juntos al mismo tiempo. Posteriormente ingresan a los salones y son atendidos por el personal educativo de SEP, quienes los recogen a las 9:00 hrs. para iniciar sus actividades; más tarde a las 12:00 hrs. son entregados a personal de DIF – DF dando inicio el programa de CADI, y en éste horario es donde se llevo a cabo la investigación.

CAPITULO II

EL JUEGO

El juego es un impulso natural de las niñas y los niños, tiene manifestaciones y funciones múltiples. Es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía, de su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.

En el juego varían no sólo la complejidad y el sentido, sino también la forma de participación: desde la actividad individual (en la cual se pueden alcanzar altos niveles de concentración, elaboración y “verbalización interna”), los juegos en parejas (que se facilitan por la cercanía y la compatibilidad personal), hasta los juegos colectivos (que exigen mayor autorregulación y aceptación de las reglas y sus resultados). Los niños recorren toda esa gama de formas en cualquier edad, aunque puede observarse una pauta de temporalidad, conforme a la cual las niñas y los niños más pequeños practican con mayor frecuencia el juego individual o de participación más reducida y no regulada.

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos. A través del juego los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar, en las cuales actúan e intercambian papeles. Ejercen también su capacidad imaginativa al dar a los objetos más comunes una realidad simbólica distinta y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética. (Programa de Educación Preescolar 2004).

Una forma de juego que ofrece múltiples posibilidades es la del juego simbólico. Las situaciones que los niños “escenifican” adquieren una organización más compleja y secuencias más prolongadas. Los papeles que cada quien desempeña y el desenvolvimiento del argumento del juego se convierten en motivos de un intenso intercambio de propuestas entre los participantes, de negociaciones y acuerdos entre ellos.

Desde diversas perspectivas teóricas, se ha considerado que durante el desarrollo de juegos complejos las habilidades mentales de las niñas y los niños se encuentran en un nivel comparable al de otras actividades de aprendizaje: uso del lenguaje, atención, imaginación, concentración, control de los impulsos, curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía y participación grupal.

En la educación preescolar una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar el impulso natural de los niños hacia el juego, para que éste, sin perder su sentido placentero, adquiera además propósitos educativos de acuerdo con las competencias que los niños deben desarrollar.

En este sentido, el juego puede alcanzar niveles complejos tanto por la iniciativa de los niños, como por la orientación de la educadora. Habrá ocasiones en que las sugerencias de la maestra propiciarán la organización y focalización del juego y otras en que su intervención deberá limitarse a abrir oportunidades para que éste fluya espontáneamente, en ese equilibrio natural que buscan los niños en sus necesidades de juego físico, intelectual y simbólico. (Orientaciones Pedagógicas 2001 – 2006).

2.1 Antecedentes Teóricos del Juego.

Se han formulado diversas teorías para explicar la naturaleza del juego. Las primeras son del siglo XIX y tienen un matiz evolucionista. Una de las interpretaciones que entonces se dio al juego, fue la que es realizado con la finalidad de recuperar fuerzas, sin embargo, dicha idea ya existía desde el siglo XVII, pero no tan estructurada como la que propusieron dos pensadores alemanes del siglo XIX: Schiller, (1984), quien dijo que el juego retiene fuerzas que tienden a desaparecer y Lazarus, (1984), quien consideró que el recreo restaura las energías perdidas. (J. November 1984)

A mediados del siglo XIX, Herbert Spencer, (1982) elaboró una teoría para interpretar el juego, que se conoce con el nombre de “energía sobrante” donde hace mención al juego como un gasto de energía que el niño posee en exceso.

G. Stanley Hall (1973), en su “teoría de la recapitulación” expreso que las experiencias de los antepasados se transmiten y que por lo tanto, el niño revive en sus juegos los intereses y conductas del hombre prehistórico.

Kart Groos (1976) consideró, a fines del siglo pasado, que los juegos son una pre-imitación o un pre-ejercicio, que se llevan a cabo como ensayos de actividades de la vida adulta.

Ya en el siglo XX, Sigmund Freud, con su teoría de la libido, proporcionó una clave para interpretar algunos juegos. El y sus discípulos se preocuparon por la interpretación de los juegos con el objeto de descubrir complejos que yacen en el inconsciente. El error de éste enfoque consiste en querer explicar el juego en forma total, basándose únicamente en juegos simbólicos.

Más tarde el biólogo y psicólogo holandés F. Buytendijk (1973), ofreció un análisis etimológico de la palabra juego e intento deducir los rasgos característicos de los procesos definidos con ella; entre estos rasgos encontró el movimiento de “vaivén”, la espontaneidad y la libertad, la alegría y el esparcimiento.

Piaget (1945), en su obra, fundamentada sobre la formación del símbolo en el niño, no estudia la forma desplegada del juego de roles, Piaget se detiene a la entrada, investiga algunas premisas de su manifestación, pero no sigue adelante. Eso probablemente se debe a que más que el juego en sí, le interesaba como en el niño nace la idea simbólica. Piaget llevo su análisis hasta los cuatro años, la edad en que el juego de

roles alcanza su auge, y pasa luego a los juegos con reglas, que aparecen después de los siete años.

Por otra parte, para Johan Huizinga (1977), el juego es más antiguo que la cultura y por lo tanto, la civilización deriva de él. Lo define como una acción libre, situada fuera de la vida común, que puede llegar a absorber completamente al jugador sin que éste obtenga provecho, es una actividad libre realizada no por mandato sino por gusto.

Robert A. Georges, (1969) señaló la importancia de estudiar los juegos a través de modelos, puesto que las actividades lúdicas tradicionales representan sistemas complejos de comportamiento y se debe tratar de comprenderlos en una forma global, de la misma manera que los participantes lo conciben.

Elliot Avedon y Brian Sutton-Smith, (1971) hablan de por lo menos tres usos que han tenido los juegos en las ciencias sociales. En primera instancia, el estadio de los juegos como fenómenos culturales, en segundo orden, los juegos utilizados como proyección o espejo de otros fenómenos sociales y finalmente en tercer lugar, los juegos como modelos para observar otros procesos de la vida.

Los juegos suelen ser actividades sociales en las cuales los participantes de manera individual o colectiva, intentan ya sea por habilidad propia o suerte alcanzar determinados objetivos, sujetándose a normas que regulan el juego. El hombre no solo es homo sapiens y homo faber (El hombre que piensa y trabaja), si no que es también homo ludens, el hombre lúdico, el hombre que juega. Las especialistas que se han ocupado a cerca de este tema señalan que el juego se define como una acción libre y voluntaria, la que es fuente de alegría y diversión. Y puesto que la actividad lúdica proveniente del vocablo "ludus", considerándose como un acto espontáneo y natural, que surge de la vida misma. También el juego es, sin duda una actividad de primordial importancia durante la infancia y no deje de tener significación a lo largo de la vida ya que, de una manera u otra el hombre continúa jugando.

El juego no solo es una experiencia personal, sino también colectiva ya que se da en el mundo social; cabe mencionar que el juego no solo forma parte de la vida cotidiana de un individuo, sino por el contrario el juego se caracteriza por escaparse momentáneamente de ella a otra esfera de actividad, por lo que éste puede ser catalogado como un intermedio de la vida común y corriente, en este sentido, complementa la vida y es imprescindible para las personas y la sociedad dentro de la que viven para su significación, su valor expresivo y sus asociaciones culturales, porque una vez que ha sido practicado permanece como creación y recreación humana (Ludotecas 2001.)

Otra característica del juego es que se realiza dentro de determinados límites de tiempo y espacio, Lebovici y Diatkine 1989, refieren que el juego es una actividad libre, pero que se desarrolla con orden según reglas establecidas, y suscita en la vida relaciones de grupo.

En las teorías acerca del juego se afirma que éste tiene sentido en sí mismo, pero que visto desde fuera carece de él; como señaló Davis en 1971 no es una, sino varias, ya que el juego es solamente un modelo de la realidad, no es posible que un único modelo pueda mostrar con exactitud tan diversos tipos de actividad.

Las investigaciones contemporáneas indican que el juego es mucho más funcional de lo que soñaran jamás los primeros psicólogos. Tienen importancia para el desarrollo cognitivo y moral, el estadio sensomotor del desarrollo, constituido en su mayor parte por sus actividades lúdicas, es un periodo durante el cual se adquieren cogniciones importantes, tales como la permanencia de los objetos, en el concepto de causas y efecto y la conciencia de las relaciones espaciotemporales. Por añadidura, los juegos proporcionan a los niños sus primeras experiencias de las ideas de justicia, ley, equidad y falsedad. En estos y otros muchos aspectos importantes del aprendizaje y del desarrollo social, los investigadores han podido demostrar que el papel que desempeña el juego es crucial. (J.R. Moyles 1990)

Friedrich Froebel, (1837), fue uno de los primeros psicólogos en estudiar el juego, lo concibió como la más alta expresión del desarrollo humano en la infancia... la libre expresión de lo que es el alma infantil, la genialidad de Froebel consistió en identificar el juego como el instrumento y auxiliar oportuno de la educación (Lowenfeld, 1967). Froebel es conocido sobre todo por haber encabezado el movimiento de "Jardines de Infancia" en 1837. Señaló que los niños deben ser atendidos por sus educadores como las plantas por su jardinero. Resaltó la importancia del juego, del desarrollo de habilidades físicas y del uso del lenguaje, la música y la expresión personal como bases de la educación en la primera infancia. (Océano 2002.)

Una revisión de los estudios didácticos al juego inicial indica que los psicólogos y profesores actuales lo conciben como un importante determinante de la personalidad, de la estabilidad emocional, del desarrollo social, de la creatividad y de la información intelectual. Se considera así mismo como un ejercicio que desarrolla la fuerza física, la coordinación y la agilidad. Por si esto fuera poco, muchos teóricos ven en el juego un proceso de gran ayuda para desarrollar la capacidad infantil de concentración y la tendencia a explorar y crear. (J. November 1992)

El juego es una actividad que en sí misma tiene sentido para los niños preescolares. Lo importante es que los juegos sean suficientemente importantes para que los niños participen con gusto y hagan uso de todas sus capacidades para poder participar. Es importante que estén en sus posibilidades de resolución, pero que a su vez impliquen un reto que los haga avanzar en sus conocimientos. Juegos demasiado sencillos o demasiado complejos terminarían por aburrirlos y no se constituirán como un medio para aprender. (Orientaciones Pedagógicas 2001-2006.)

El juego desde el punto de vista psicoanalítico, es un medio de representaciones simbólicas de fantasías, deseos, experiencias y conflictos. En él se produce también una elaboración de las fantasías amenazantes (como en la retaliación), de los conflictos aterradoras (como el complejo de castración) y de las fantasías masturbatorias (incestuosas, hostiles), según sea el periodo de desarrollo del niño.

La terapia psicoanalítica de niños utiliza el juego como medio terapéutico, creando así un espacio que permite al infante expresar esa cosmovisión interna que es necesario modificar a favor de su salud mental, y le ayuda a formar y a dar estructura básica a su vida. Un niño, cuanto más angustia siente, mayor dificultad tiene para expresar de un modo directo su cosmovisión interna mediante la comunicación verbal.

La imaginación o ficción (inherente al juego), cuyo papel es vital en el pensamiento simbólico, expresa lo inconciente y es por lo que se ha llamado juego simbólico. El niño reúne objetos o fenómenos de la realidad exterior y los usa al servicio de una muestra derivada de la realidad interna o personal. Al jugar, manipula fenómenos exteriores al servicio de los contenidos inconcientes que reviste de símbolos, como en los sueños, donde algunos de ellos adquieren significados. El juego, y sólo en él, el niño puede crear y expresar toda su personalidad; puede descubrir su persona cuando en el juego se muestra creador. La terapia psicoanalítica ofrece ésta opción al paciente.

La palabra símbolo deriva del griego *simballein* que significa agrupar, es una idea que reemplaza a otra, de la cual extrae su significado (Gutheil, 1966).

El simbolismo es definido como un modo de representación indirecta y figurada de una idea, de un conflicto o deseo inconciente, caracterizado principalmente por la constancia de la relación entre el símbolo y lo inconcientemente simbolizado. Se manifiesta en diversas actividades del ser humano, como en el folclor, el lenguaje, la religión y en los juegos.

Freud (1900-1981) refiere que a través de los símbolos se puede conocer la parte inconciente de un pueblo, por lo que éstos contenidos se encuentran en los mitos, refranes, leyendas, sueños y juegos.

Jung (1964), menciona que una palabra o imagen es simbólica cuando existe un aspecto inconciente que no está definido con exactitud, situación que se remonta a las etapas primitivas del ser humano. En un individuo es posible que estén contenidos los arquetipos propios de su cultura y de la humanidad. Estos pueden expresarse en diferentes conductas simbólicas.

A continuación se explicaran algunas teorías sobre el juego simbólico:

Una de las Teorías a cerca del juego para Freud, Basado en Millar, (1972), se refiere a la conducta, el juego es conducta motivada (es decir, producto de los sentimientos y emociones del niño, tanto concientes como inconcientes). El niño puede distinguir el juego de la realidad, pero utiliza los objetos y situaciones para crear un mundo propio

en el cual se repiten las experiencias placenteras y las dolorosas; sin embargo, intenta ordenar y alterar los sucesos de una manera que le resulten más gratificantes.

A través del juego, el niño puede dominar las experiencias perturbadoras al actuarlas repetidamente de manera activa, más que solo ser unja víctima pasiva he indefensa; este punto de vista contribuyo al desarrollo de la terapia del juego y al uso de pruebas proyectivas de personalidad.

Dado que el conflicto y la frustración son inevitables, el juego simbólico se presta para que expresen a través de los mecanismos de defensa del Yo, como:

- A) Proyección: Se proyecta en muñecas, amigos imaginarios, brujas malvadas, sentimientos amenazantes y displacenteros sentidos y provocados por cualquier persona importante de su vida.
- B) Desplazamiento: se desplaza en un muñeco bebé o un juguete simbólico a un hermano hacia el cuál se tienen celos y deseos de dañarlo.
- C) Regresión: Es el mecanismo mediante el cual el niño, ya sea en fase del desarrollo, en proceso topográfico (conciente – preconciente – inconciente), o en conducta regresa a actuar como más niño todavía, tratando de resolver en esa forma el conflicto que le aqueja.
- D) Sublimación: Es un mecanismo de defensa saludable y digno de ser utilizado con frecuencia en la psicoterapia de niños.
- E) Negación y Represión: También en los juegos los niños utilizan, con bastante frecuencia los mecanismos de negación y represión. Estos son fáciles de observar y resulta censillo ayudar al niño ya sea a reprimir o lo contrario.

Winnicott 1990, muestra la relación entre el juego y la creatividad estableciendo la relación de causa y efecto, pues como el niño tiene libertad para explorar su medio ambiente siente que él mismo, ha creado lo que describe. Proyecta su mundo interno en el mundo externo.

Este concepto de ilusión, que desde el punto de vista de esta teoría hay que utilizar con mucha frecuencia, sirve al terapeuta tanto para conocer el mundo interior del niño como para ayudarle ha adaptarse al mundo exterior. Según esta teoría existe una relación recíproca entre la realidad del mundo exterior y la realidad de las representaciones infantiles que comienzan en la infancia.

Otro concepto importante de Winnicott (1990), es el objeto transicional. Los juguetes y situaciones de juego son en este sentido un desplazamiento de la madre, del padre o de un hermano, incluso de una mascota. Esto es un osito puede representar para la niña el seguir unida a la madre, cuando está con el.

El juego de los amigos imaginarios y de representaciones de papeles nos conduce a otro concepto importante de Winnicott, que es el del falso self. El falso self es la personalidad que el niño adopta y que no tiene cualidades, características falsas que desearía tener y que a través del juego representa.

Dolto, (Ma. Teresa Padilla Velásquez, Citado en psicoterapia de juego 2003), muestra en cierto sentido las mismas construcciones inconcientes de los discípulos de Klein, introdujeron en la teoría de ésta, al utilizarla de manera rutinaria y técnica.

Dolto, por su parte, se rige por tres pautas principales:

- 1) El estudio del niño a través de las experiencias reales e imaginarias vividas en cada etapa de su evolución (como un momento de su futuro).
- 2) El estudio del ideal del Yo familiar.
- 3) El estudio de las proyecciones fantasmáticas de los padres, remontándose hasta tres generaciones.

Por lo general, los psicoanalistas estudian las proyecciones fantasmáticas como mecanismos de defensa. Para Dolto, en cambio, el fantasma verbalizado o proyectado gráficamente es inseparable de una experiencia que no llegó a término y que se traduce en una imagen del cuerpo enfermo a causa de un fracaso de la evolución. Comprender el fantasma es comprender la imagen del cuerpo.

Por qué la imagen del cuerpo? Según Dolto, ésta no corresponde ni a lo imaginario ni a lo especularizable, Dolto se refiere, en efecto, a aquello que a través de las producciones gráficas o modeladas evoca las imágenes corporales más primitivas, que según ella constituyen obstáculos al progreso, en el sentido de que impiden cualquier proyección del sujeto en un futuro.

Según Erikson (1980), el gran énfasis que los psicoterapeutas dan al juego se basa en su reconocimiento de que los niños pequeños están limitados en su capacidad para comunicar sus problemas de la manera en que los adultos lo hacen. Así que, en la psicoterapia infantil, las situaciones de juego no son oportunidades para que el niño extreme sus problemas, los traslabore y llegue a resolverlos. Este concepto da pie para que el psicoterapeuta observe y comprenda dichos problemas y además ayude al niño a resolverlos.

El niño utilizará el juego para compensar sus derrotas, sufrimientos y frustraciones, en especial aquellas que resultan de uso limitado del lenguaje, en su sentido técnico y cultural (Erikson 1980). El juego tiene que ver con experiencias vitales que el niño intenta repetir, dominar o negar para organizar su mundo interno en relación con el exterior. También implica autoenseñanza y autocuración.

Representar a través del juego se vuelve el juego de razonamiento del niño y le permite liberarse de las limitaciones físicas de tiempo, espacio y realidad, pero puede mantener una orientación de la realidad porque tanto él como otros saben que es solo un juego. Así, también el juego es una manera importante de autoexpresión para el yo y ayuda al niño a dirigirse hacia un nuevo dominio y a nuevas etapas del desarrollo. Por ejemplo, el juego proporciona un sitio seguro donde él puede desarrollar su sentido de autonomía dentro de sus propios límites o leyes.

Erikson (1977), aclara que el juego no se limita a la infancia sino que se practica a través del ciclo vital. El juego no es simplemente lo que se hace cuando se trabaja, es un intento por parte del individuo por resolver la crisis psicosocial que experimenta en ese momento. Así, para Erikson (1980), el niño juega cuando construye una estructura con ladrillos o cuando actúa, con muñecas el drama familiar y también físico para plantear un modelo del universo.

Analizaremos algunas posturas con respecto al juego como actividad lúdica:

- Los vocablos “juego” y “jugar” tienen muchas acepciones. La palabra juego se emplea con el significado de entretenimiento o diversión, jugar significa divertirse. (Daniel B. Elkoni 2003).
- El papel del juego es fundamental en el desarrollo cognitivo del niño, por lo que se propone una clasificación fundada en la estructura que al mismo tiempo sirve de análisis y de evolución del juego, al crecer el niño en edad a) Juegos de ejercicio, en los que se hace cualquier cosa por gusto, b) Juegos Simbólicos que añaden al ejercicio un nuevo elemento estructurado, el símbolo y la ficción, c) Juegos con unas reglas ya tradicionales, transmitidas de generación en generación y que son instituciones sociales propiamente dichas. (Piaget 1945)
- Ella creía que el juego sólo desarrolla el mundo imaginario y era un escape de la realidad adulta. Hacer creer según Maria Montessori, no es más que un escape del mundo incomprensible de los adultos. (María Montessori 1999)
- El juego no es simplemente la satisfacción de un deseo, sino un triunfo y dominio sobre la realidad penosa mediante el proceso de proyección en el mundo exterior de los peligros internos. (Melanie Klein).

CAPITULO III

Los Factores Protectores

La mayor preocupación de los últimos años en cuanto a salud, infancia y niñez ha sido la implementación de estrategias de prevención que fortalezcan los Factores protectores en las familias, escuelas y las comunidades, para tratar de optimizar las influencias ambientales en el desarrollo de los niños y, al mismo tiempo, prevenir riesgos que puedan afectar su vida. (Amar José Juan 2003).

El concepto de factores protectores alude a las influencias que modifican, mejoran o alteran la respuesta de una persona a algún peligro que predispone a un resultado no adaptativo (Rutter 1985). Un factor protector puede no constituir un suceso agradable, como se ha hecho evidente en varios estudios sobre experiencias tempranas de estrés en animales, y su asociación a la resistencia a experiencias posteriores del mismo tipo (Hennesy y Lovine, (1979), Hunt, (1979) en Rutter, 1985). En ciertas circunstancias, por lo tanto, los eventos displacenteros y potencialmente peligrosos pueden fortalecer a los individuos frente a eventos similares. Por su puesto en otras circunstancias puede darse el efecto contrario, es decir que los eventos estresantes actúen como factores de riesgo, sensibilizado frente a futuras experiencias de estrés.

En términos generales, se pueden definir a los Factores Protectores como modelos individuales o de relación, actitudes, conductas, circunstancias individuales y colectivas, que se van conformando en un medio social (familiar en el caso de los niños) y que incluyen aspectos relacionados con la salud, educación, vivienda, afectos y conductas sanas y saludables.

En la vida de un niño el medio social donde mayoritariamente confluyen todos éstos parámetros es la familia. Un núcleo que para la mayoría de las personas constituye; el grupo de apoyo más importante; el fundamento para el desarrollo personal, emocional y afectivo; y el seno de construcción de la autoestima y del Yo. (Marta Rapado 2007).

También Marta Rapado (2007), menciona que se entiende por Factores Protectores aquellos que se derivan de la crianza y del entorno del niño y que resultan beneficiosos para su adecuado desarrollo psicosocial. Se ha demostrado, a través de numerosos estudios, que aquellos niños que han acumulado durante su infancia “Factores protectores” responden mejor a eventos o situaciones familiares adversas como las muertes de personas cercanas, las enfermedades propias o de algún miembro de la familia. Además facilitan un mejor rendimiento académico y una menor tasa de adicciones.

A diferencia de las experiencias positivas, incluyen un componente de interacción. Las experiencias positivas actúan en general de manera directa, predisponiendo a un resultado adaptativo. Los factores protectores, por su parte, manifiestan sus efectos ante la presencia posterior de algún estresor, modificando la respuesta del sujeto en un sentido comparativamente más adaptativo que el esperable.

Un factor protector puede no constituir una experiencia en absoluto, sino una cualidad o característica individual de las personas. (Rutter, 1985) Reichters y Weintraub, (1990), consideran que los factores protectores son tanto los recursos ambientales que están disponibles para las personas, como las fuerzas que éstas tienen para adaptarse a un contexto. Además, son características de los niños que son tanto considerados de alto riesgo, como que no muestran signos de desviación en términos de salud mental.

Werner (1993), los factores protectores operarían a través de tres mecanismos diferentes:

1. Modelo Compensatorio: Los factores estresantes y los individuales se combinan aditivamente en la predicción de una consecuencia, y el estrés severo puede ser contrareestado por cualidades personales o por fuentes de apoyo.
2. Modelo del Desafío: El estrés es tratado como un potencial estimulador de competencia (cuando no es excesivo).
3. Modelo de Inmunidad: Hay una relación condicional entre estresantes y factores protectores, tales factores protectores modulan el impacto de estrés en calidad de adaptación, pero pueden tener efectos no detectables en ausencia del estresor.

Es importante mencionar que la esencia de los factores protectores consiste en el fortalecimiento de habilidades afectivas del individuo, con la finalidad de desarrollar estrategias que faciliten y favorezcan su interacción de manera grupal y social Rutter, 1985).

Ahora bien, retomaremos a la resiliencia como una capacidad del ser humano para enfrentar a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformado por ellas (E. Grotberg, 1995)

La resiliencia como potenciadora de factores protectores menciona que nuestra población infantil beneficiaría, apunta a mejorar su calidad de vida, esperamos que nuestras niñas y niños jueguen bien, trabajen bien y tengan buenas expectativas hacia el futuro, que puedan establecer contactos amigables, que se muestren activos, flexibles, que puedan comunicarse abiertamente, que expresen lo que piensan sin temores, y que puedan demostrar afecto, hacia las personas que les rodean. Ha sido necesario reconocer aquellos espacios, cualidades y fortalezas que han permitido que los niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores enfrenten positivamente las experiencias estresantes asociadas a la pobreza extrema, enfermedades crónicas, desempleo, etc. (Wawa Kussisqa 2007).

La resiliencia no es un rebote, una cura total ni un regreso a un estado anterior sin heridas. Es la apertura hacia un nuevo crecimiento, una nueva etapa de la vida en la cual la cicatriz de la vida no desaparece, pero si se integra a ésta nueva vida en otro nivel de profundida.(Vanistendael, citado en Salud y Desplazamiento 2005.)

Stefanvanistendael (2005)., la define como la capacidad del ser humano y de un sistema social de vivir bien y desarrollarse positivamente a pesar de las condiciones de vida difíciles. Esto implica una capacidad de resistencia y una facultad de construcción positiva.

La Resiliencia se sustenta en la interacción entre las personas y el entorno; y no procede exclusivamente del entorno, ni es algo exclusivamente innato. Tampoco puede hablarse de ella como un concepto único y absoluto. Si bien se entiende como una capacidad humana presente en las distintas comunidades, etnias y culturas, tienen rasgos particulares de acuerdo con los diferentes contextos en que se manifiestan.

Promover la resiliencia es reconocer la fortaleza más allá de la vulnerabilidad (OPS et, al, 1998), es mejorar la calidad de vida de las personas a partir de sus propios significados e imaginarios, es decir, de la manera según la cual perciban y se enfrenten al mundo. Estimular una actitud resiliente, implica potenciar esos atributos incluyendo a todos los miembros de la comunidad en el desarrollo. Los Factores Protectores que hacen que una persona logre recuperarse luego de afrontar condiciones adversas, y que inclusive logre transformarlas en ventajas o estímulos para la construcción de su bienestar físico, mental, social y espiritual, es decir ser resiliente. (Salud y Desplazamiento 2005).

Es importante mencionar que la forma de potenciar los factores protectores internos que actúan como escudos y permiten el desarrollo de los seres humanos; tales como la autonomía, la autoestima, la creatividad y el humor infantil, expresado éste último en la alegría, la capacidad de jugar y relacionarse con los otros, y afianzar todos los factores protectores externos.

Todo lo anterior nos lleva a profundizar más en el concepto de Resiliencia, de manera que podamos estimular el desarrollo de ésta capacidad en niños, adolescentes y jóvenes, como instrumento para el desarrollo humano sostenible de las comunidades, fortaleciendo su capacidad de actuar efectivamente en las interrelaciones que establecen con sus familias, el medio ambiente y en general, con el entorno vital donde se desarrolla. (Salud y Desplazamiento 2005.)

El periodo Preescolar es una época en que se acelera el ritmo de aprendizaje del niño respecto de su mundo social. En teoría, aprende lo que constituye una conducta buena o mala; a controlar sus sentimientos, sus necesidades y deseos en forma socialmente aceptables; y lo que la familia, la comunidad y la sociedad espera de él. Comienza a asimilar normas, reglas y costumbres de su cultura. Al mismo tiempo aprende un autoconcepto profundo y, quizá, duradero, el autocontrol y la competencia social del niño mejoran muchísimo entre los dos y los seis años de edad. A los dos años tiene todas las emociones básicas de un niño de seis años, pero las expresa de manera diferente. (Grace J. Craig 2001).

A continuación se describirán los Factores Protectores; el por qué la Comunicación Asertiva ó las formas de expresión son importantes en la etapa preescolar, cómo se fundamenta la estructura de la personalidad y se construye la autoestima y el proceso de adquirir los diferentes valores e iniciar la toma de decisiones en la etapa preescolar.

3.1 Desarrollo de la Personalidad

Uno de los componentes más importantes de las relaciones afectivas que forjan a una persona sana es el hecho de haber sido atendido, cuidado y protegido, educado en periodos tan cruciales de la vida como la infancia y la adolescencia lo cual determina la capacidad de cuidarse a sí mismo y de participar en dinámicas sociales para entender las necesidades de los demás. Estos procesos, que denominamos buenos tratos, han sido fundamentales para sobrevivir como especie, pues han hecho que sugieran, desde tiempos remotos, dinámicas de colaboración entre seres humanos y capacidades adaptativas frente a los desafíos del entorno. Por otra parte, esto ha sido vital para asegurar los cuidados de las crías, que nacen inacabadas y para sobrevivir dependen de los cuidados de los adultos. (Jorge Barudy 2005.)

Nadie puede negar que las relaciones afectivas constantes como las que se dan entre progenitores e hijos en familias suficientemente sanas son vitales para el desarrollo de los niños, tanto los alimentos y las calorías. En los adultos, por ejemplo, los buenos tratos y la atención de las necesidades mutuas nos protege de los efectos provocados por el estrés y las dificultades de la vida cotidiana. Así según muchas investigaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México 2004, refieren que un clima conyugal de solidaridad y respeto prolonga las expectativas de vida y promueve la buena salud (Tousignant, M. 1995). Los estados afectivos, aunque a veces son difíciles de delimitar, los podemos dividir en:

1) Emociones: son estados afectivos intensos, con claras repercusiones orgánicas y que duran poco tiempo; por ejemplo, el miedo como respuesta afectiva a un ataque corporal.

2) Sentimientos: son estados afectivos moderados, que van asociados a recuerdos, ideas o contenidos culturales, no tienen tan clara repercusión orgánica y se prolongan en el tiempo; por ejemplo, los recuerdos, ideas, asociados al ataque corporal que sufrí, etc, que pueden durar mucho tiempo pero que carecen de la intensidad del primer momento.

Piaget (1955), mencionaba que el afecto regula las energías de los actos, se puede deducir que el desarrollo intelectual se enlaza íntimamente con el desarrollo afectivo y con el proceso de socialización.

Una de las metas del desarrollo es el logro de la autonomía, y en la edad preescolar el niño se inicia ya en ésta, así como en la cooperación, colaboración y participación. La autonomía es un proceso de educación social que enseña al individuo a colaborar con los demás y a respetar las reglas sociales, así como a favorecer el desarrollo de la personalidad y de la conciencia de solidaridad entre los individuos.

Desde el punto de vista Piagetiano, la autonomía se construye en estrecho contacto con el medio social. Los instrumentos que la sociedad ofrece a los niños influyen en sus relaciones familiares y sociales, especialmente entre los mismos niños.

El origen de la palabra “personalidad” proviene del vocablo griego persona o “máscara”, algo que un actor utiliza para esconder su verdadera identidad. En tendemos por personalidad al ser humano que piensa, siente y actúa, que se concibe a sí mismo como un individuo distinto de los demás. El ser humano no tiene una personalidad; es una personalidad (Helen Hefferman 1990).

Considero conveniente citar de manera general a Erikson y Wallon porque tienen una descripción específica de la personalidad y que hace relación con la presente investigación.

Iniciaré mencionando a Erikson (citado en R.D. Strom 1999.) que los componentes de una personalidad sana son:

- **Sentido de Confianza:** Es el primer componente de una personalidad sana. La confianza solo puede existir en relación con algo. Un bebé empieza a desarrollar a una edad temprana el sentido de confianza al saber que hay adultos en el mundo que aliviarán su hambre, que le propiciarán bienestar físico y le darán el efecto que necesita. Los pequeños creados en instituciones en las cuales el ambiente no es favorable para su estabilidad emocional, demuestran mediante su indiferencia, su delgadez, su palidez, su inmovilidad, su falta de respuesta, un mal apetito, digestiones deficientes y una cantidad de factores que evidencian su infelicidad, que sus experiencias no han favorecido al desarrollo de un sentido de confianza. La mayor parte de los niños pequeños encuentran en nuestra sociedad el bienestar y el afecto esencial para el desarrollo de este aspecto. Tanto la naturaleza como la cultura tienden a hacer que las madres sean maternales en el preciso momento en que la personalidad del niño necesita de la educación que haga evolucionar este componente básico de la personalidad sana.
- **El Sentido de Autonomía:** En el orden cronológico de desarrollo, es el sentido de la independencia o de la autonomía. El segundo y el tercer año de vida indican aproximadamente el comienzo de la lucha del individuo para afirmarse como un ser humano con mentalidad y deseos propios. Es necesario que el niño pequeño experimente una y otra vez que se le permite hacer elecciones. Aunque los comienzos de éste sentido de autonomía son importantes en los primeros años de vida, la independencia, lo mismo que la confianza, no surge de una vez y para siempre. El período en el cual estos componentes de la personalidad surgen por primera vez es muy importante,

pero si queremos que los niños lleguen a la adultez con una personalidad sana es necesario que continuemos alimentando su sentido de confianza, que respetemos sus deseos de afirmarse, que les ayudemos a sostener su deseo de independencia sin cortapisas y que evitemos tratarlos de modo que surjan en ellos dudas o sentimientos de vergüenza con respecto a sus relaciones.

- **El Sentido de Iniciativa:** A los cuatro o cinco años el niño quiere descubrir que clase de persona puede llegar a ser. Observa las actividades de los adultos en torno así; recrea esas actividades en sus juegos y anhela participar en ellas. Es importante para la personalidad en desarrollo del niño que se aliente en gran medida esta empresa y la imaginación que caracteriza estos años. El niño está dispuesto y ávido de aprender. Se debe alentar de un modo constante en sentido de iniciativa. En caso de que se les restrinja es probable que se desarrolle un sentimiento y una amargura sumados a una actitud reivindicativa respecto del mundo como parte funcional de la personalidad infantil.
- **El Sentido de Realización:** Si durante los primeros años de su vida un niño ha desarrollado los sentidos de confianza, autonomía e iniciativa, es lícito esperar que alrededor de los seis años comience un gran desarrollo del sentido de relación. Durante el desarrollo de este sentido, un niño desea embarcarse en tareas reales que pueda llegar a término. Después de un periodo caracterizado por una imaginación exuberante, el niño quiere aprender el modo exacto y correcto de hacer las cosas. Gran parte de este periodo la pasa el niño en la escuela elemental. Cuando las circunstancias son razonablemente favorables es éste un periodo de calma, de crecimiento continuo en especial si se han solucionado de un modo adecuado los problemas de las etapas anteriores. Aunque se trata más bien de un periodo carente de espectacularidad en el crecimiento humano, es una época importante ya que durante la misma se sientan las bases para una ciudadanía responsable. Además es el periodo en el que los niños adquieren conocimientos y habilidades que contribuyen a la destreza en el trabajo, la capacidad de cooperar y de jugar limpio y por otra parte aprenden a seguir las reglas del juego social. El peligro más importante con el que puede encontrarse un niño durante éste periodo es la aparición de condiciones que le puedan producir un sentimiento de inadecuación e inferioridad. Si ya sea en la casa o en la escuela se espera demasiado de él, o si se le hace sentir que el logro de ciertos objetivos está más allá de su capacidad, puede caer en desaliento y en la falta de interés.
- **El Sentido de Identidad:** Es al comienzo de la adolescencia cuando una persona empieza a tratar de esclarecer quién es y cuál debe ser su rol dentro de la sociedad. Durante este periodo los adolescentes se preocupan de la imagen que los demás tienen de ellos, en particular sus padres. Si el curso del desarrollo de la personalidad ha sido sano hasta ese momento, el

individuo habrá adquirido un razonable sentimiento de autoestima que le servirá de orientación por entre las tensiones y esfuerzos que en lo biológico y lo cultural se imponen a los adolescentes.

- **El Sentido de Intimidad:** Tan solo si un joven ha adquirido un sentido de identidad es que puede lograr el siguiente componente de una personalidad sana en su relación con los demás; cuanto más seguro se sienta de sí mismo, tanto mejor podrá ser su ingreso a las relaciones de amistad, amor e inspiración.
- **El Sentido Parental:** Es un sentido más amplio, el sentido Parental implica las cualidades de creatividad y productividad. A medida que el individuo avanza hacia la adultez, éste sentido se desarrolla normalmente siempre que los pasos precedentes se hayan dado con un grado razonable de éxito.
- **El Sentido de Integridad:** El último de los componentes de una personalidad sana es el sentido de la integridad. Durante todo el desarrollo del niño, su hogar y la escuela lo han ayudado a aceptar los ideales predominantes de la cultura; honor, coraje, pureza, gracia, justicia, autodisciplina. Estos factores constituyen el núcleo de integración de una personalidad sana.

Para Henri Wallon (citado en R.D. Strom 1999.), médico francés, se interesó en la psicología del niño a partir de 1919. Para este autor las emociones serían el intermedio genético entre el nivel fisiológico con solo respuestas reflejas y el nivel psicológico que permite al hombre adaptarse progresivamente al mundo exterior que va descubriendo. Las manifestaciones de la emoción influyen poderosamente en el desarrollo y sus efectos se encuentran entre los primeros signos de vida psíquica.

Wallon (1999), concibe el desarrollo psíquico del individuo como una construcción progresiva, que se lleva a cabo por la interacción entre el individuo y su medio ambiente, o sea, entre los factores intrínsecos y extrínsecos. Las facultades de orden afectivo y social necesitan tanto de la maduración de los procesos orgánicos como de la relación con los factores externos; así, concibe al hombre como una unidad bio-social en un proceso dinámico, y concede una importancia decisiva al desarrollo afectivo, que se puede observar claramente en su descripción de las etapas evolutivas de niño:

a) Estadio impulsivo: (de 0 a tres meses), Se establece un sistema de comunicación compuesto de actitudes, gestos, movimientos, con una base afectiva, que satisface física y emocionalmente al bebé.

b) Estadio Emocional: (de 3 meses a 1 año), ya alrededor de los 6 meses el niño domina una serie de matices, tales como la alegría, dolor, cólera. Se establece una comunicación afectiva emocional con la madre.

c) Estadio Sensorio-motor y proyectivo: (de 1 a 3 años) el niño va descubriendo las cualidades de las cosas, su causa y efecto. Pero a otro nivel, la independencia que da al niño el poder ir y venir por sí mismo, y el habla, que le brinda amplitud de relaciones con todo lo que le rodea, hacen posible una afinación más marcada de su persona.

d) Estadio de Personalismo: (de 3 a 6 años), en el que predomina la búsqueda de la independencia y el enriquecimiento del yo, comenzando con la crisis de oposición y luego de imitación, que durará hasta los 5 años. El niño habla ya en primera persona (desde los tres años) y utiliza los pronombres adecuadamente.

e) Estadio de la Socialización: Entre los 6 y los 11 años de edad se amplía y diversifica el panorama que existe en sus relaciones con los demás. (Rocío Bartolomé 1989).

3.2 Formas de Expresión en Niños Preescolares.

La intervención pedagógica habrá de asegurar que los niños empleen y extiendan sus capacidades expresivas y comunicativas a través del uso de los diversos lenguajes para enriquecer su conocimiento del entorno social y natural. (Programa de Educación Preescolar 2004.)

El lenguaje es una herramienta del pensamiento y en el nivel preescolar cobra especial relevancia, porque a través de ellos, los niños muestran la comprensión que paulatinamente adquiere de sí mismos y de la realidad que les rodea. El uso de diversos lenguajes permite que los significados que los niños tienen acerca de la realidad evolucionen, al incorporar cada vez más elementos aprendidos en el intercambio con los otros.

El lenguaje constituye el medio principal que la educadora emplea para comunicar y transmitir los saberes socioculturales y, a través de él, los niños y las niñas se apropian de la cultura y amplían sus posibilidades comunicativas, para comprender, expresar sus ideas y ser comprendidos por los otros.

Los niños preescolares deben utilizar el lenguaje en un contexto comunicativo y funcional para comprender y ser comprendidos. En la edad escolar, el desarrollo de las diversas formas de expresión y representación es fundamental para que los niños tengan interés por comunicarse, comprender y producir ideas, tanto verbales como no verbales, así como representar lo que conocen y saben de sí mismos y de las cualidades y relaciones que existen entre los objetos y situaciones del entorno. Son parte de este propósito los lenguajes matemático, oral, escrito y artístico. (Programa de Educación Preescolar 2004).

Con respecto al lenguaje oral, los niños deben ser progresivamente capaces de comprender mensajes verbales, expresarse con claridad, fluidez y coherencia, acerca de los hechos y experiencias de su vida cotidiana, así como mostrar interés por aprender nuevas palabras y descubrir su significado.

En relación con el lenguaje escrito los niños preescolares habrán de ser capaces de reconocer la utilidad del lenguaje escrito como una forma de comunicación, información, permanencia de las ideas a través del tiempo y recreación, así como de disfrutar e interesarse por los textos al comprenderlos y recrearlos.

En relación con el lenguaje artístico, los niños deben desarrollar su capacidad para expresarse a través de diversas formas artísticas; interpretar imágenes y obras plásticas como una forma de comunicación y recreación; disfrutar de las manifestaciones artísticas propias y de otros; atender y disfrutar en la asistencia a eventos culturales, así como reconocer lo bello en el arte. (Programa de Educación Preescolar 2004.)

El lenguaje en sus distintas formas, es el instrumento para transmitir ideas acerca de la convivencia, de los que se consideran comportamientos deseables o indeseables en un grupo social y de las normas que regulan la conducta. Es evidente que en la etapa preescolar la comunicación es permanente, por ello, debe ser intencional, pues a través de ella, la educadora propicia que los niños obtengan seguridad para expresarse y comprender paulatinamente, que existen puntos de vista diferentes al suyo. (Programa de Educación Preescolar 2004.)

La comunicación que existe entre los educadores y los niños preescolares posibilitarán que se adquieran aprendizajes. Comunicar quiere decir “poner en común”, ideas, sentimientos, propuestas, saberes, gustos; es decir, significados. En la comunicación la actitud de quienes en ella participan es determinante por muy ricas que puedan ser las actividades diseñadas y los recursos a emplear, si no existe calidez, respeto, reconocimiento a las posibilidades del otro, escucha, aceptación, gusto por lo que se hace e interés por comprender y hacerse comprender, el aprendizaje no ocurrirá de la forma que se espera.

Los niños aprenden en gran medida por imitación; los gestos, las miradas, la actitudes, el contacto físico, los ademanes y el tono de voz que la educadora emplea para comunicarse con los niños, producen efectos inmediatos, pues los niños la perciben como deseables e influyen en su actuación, tanto en la construcción de la autoestima, como en sus explicaciones acerca del medio social, natural y su desempeño en él.

El lenguaje de la educadora es pauta, estímulo, referencia información y respuesta constante para la actividad de los niños. La cercanía y la actitud de aceptación les invita a comunicar sus sentimientos, a sentirse valorados, a exteriorizar sus ideas, así como a diversas formas de relacionarse socialmente.

Lo más importante de la comunicación que se establece en el proceso de enseñanza aprendizaje es lograr que los niños y la educadora compartan el significado de un concepto, una realidad, una experiencia, una manera de proceder, pues esto permite a los niños adquirir conocimientos y realizar por sí mismos prácticas habituales.

En seguida hablaremos del Juego como lenguaje. Ma. Teresa Padilla, (Psicoterapia de juego 2003) refiere que cada juego por sus características, pone de manifiesto al jugarlo el mundo interno del niño: expresando alegrías, logros del desarrollo, problemas, conflictos, afectos, etc. Dentro de las clasificaciones del juego como lenguaje encontramos los juegos configurativos.

Los juegos configurativos son aquellos que representan características formales comunes en actividades creadoras, como el garabateo, el dibujo libre, juegos de construcción y modelado. Estos juegos son dirigidos hacia un aspecto armónico en la acción de la obra realizada, ya sea estética o cognoscitiva, en la personalidad entera del niño. En la acción configurativa surgida del interior de éste es imprescindible dar libertad de expresión, y cuando existe entrega de material el experto que juega con el niño debe satisfacer la tendencia manifestada por él de manera adecuada para que se sienta guiado, autónomo, libre y por lo tanto tranquilo de sus propias potencialidades.

Los juegos configurativos se inician con la aparición del lenguaje a través del balbuceo (actividad vocal básica); Schláger (1975) menciona que la frecuencia de la repetición de las vocales y consonantes implica una participación psíquica. En el balbuceo existe una relación afectiva con la rima, es decir el lenguaje de la madre da satisfacción a la necesidad de cariño y atención del niño; de ahí la base para que él busque palabras que suenen de un modo parecido. Todas ellas tienen en común intercalar sílabas átonas entre sílabas tónicas. El mundo afectivo del niño está lleno de tonos y tonalidades, de afectos positivos y negativos que buscan una integración y una identificación personal.

Los rasgos configurativos del balbuceo están en relación con las creaciones lingüísticas ulteriores del niño. Estos rasgos, debido a que se presentan de manera automática y pulsional, generan el placer de producirlos y repetirlos. Un juego configurativo que se expresa de acuerdo con la libertad siempre integra y es placentero. Éste es el ejercicio preliminar del lenguaje, facilitador en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño.

A través de él, éste comparte con la madre experiencias del mundo interno, fantasías, deseos y sentimientos y esto es esencial en la relación madre – hijo para favorecer la adquisición del mismo, porque así el niño estará mejor equipado para negociar con el exterior sus necesidades. Cuando el niño empieza a internalizar las representaciones de la madre, crea símbolos, las palabras adquieren significado, y así puede llevar a cabo paulatinamente la separación de ella de tal manera que logre una individualización sin sentir miedo a estar solo, pues las palabras le ayudan a entender sus afectos. El lenguaje aparece alrededor de los 18 meses, etapa en la que el niño empieza a caminar y puede expresar ya algunas necesidades y afectos.

Los precursores del lenguaje son los primeros sonidos, que se ayudan de miradas que son signos preverbales de comunicación. Al principio son no intencionales, pero con el tiempo el pequeño se da cuenta de que causan un cambio en la madre, entonces la comunicación se vuelve intencional (Bates, 1990) y el entendimiento es mutuo, lo que da como resultado una homeostasis en los afectos del niño (González Padilla, 1999).

Éstos guían su funcionamiento mental, su lazo interno y social, además de lograr conexiones simbólicas en las que él individuo recuerda determinada palabra y la asocia cognitiva, emocional y socialmente.

El juego configurativo es la base que brinda la posibilidad de expresar el mundo interno para estructurarlo y poder jugar después juegos elaborados. Los juegos configurativos se dividen en:

- El garabateo: El niño no se propone representar un objeto determinado, sino hacer trazos en los que predomina el juego en sí.
- El dibujo libre: El proceso configurativo es observado con mayor atención, ya que existe la posibilidad de manifestar una situación determinada que se mantiene y realiza.
- El juego de construcción: En el cual las piezas presentan formas definidas y ofrecen orientación para la actividad configurativa no ligada a la representación de objetos.
- Los juegos de modelado: La maleabilidad del material representa libertad de manipulación en la que el niño pone todo su sentimiento en la imitación de objetos.
- Los juegos de configuración: Son aquellos que el niño manipula y actúa sobre determinado material; papel, lápiz, colores, etc, en busca de plasmar sus emociones, afectos y su problemática interna.

A través de éstos juegos resaltan las capacidades del niño para la expresión propia y el simbolismo que se da en cada juego, ante los que se pueden hacer las interpretaciones pertinentes y/o seguir el curso del juego terapéutico:

- El juego configurativo, el niño muestra su capacidad expresiva.
- Disfruta el juego, a través de las expresiones afectivas.
- Utiliza su capacidad de imaginación.
- El juego favorece la interacción y expresión donde se superponen la zona de juego del niño.

3.3 Valores e Iniciación en la Toma de Decisiones en Niños Preescolares.

La formación moral del niño se enlaza íntimamente con el proceso de socialización. Una de las metas del desarrollo es el logro de la autonomía (ya más completa hacia los 11 o 12 años); pero entre los 2 y los 6 el niño se inicia ya en ella, y en la cooperación, colaboración y participación. La autonomía es un proceso de educación social que enseña al individuo a colaborar con los demás y a respetar las reglas sociales, así como a favorecer el desarrollo de la personalidad y de la conciencia de solidaridad entre los individuos.

La educación moral es una tarea delicada, ¿Cómo debe procederse para que el pequeño asimile las reglas y los valores del grupo social? Algunos se inclinan por el principio de autoridad y se valen de órdenes, castigos y recompensas. Esta relación determina, por un lado, la sumisión del niño y el autoritarismo del adulto, y por otro, una dificultad para ir pasando paulatinamente de una moral heterónoma, totalmente dependiente del criterio de los adultos, a una moral autónoma con criterios propios.

Para fomentar ésta moral autónoma, será mejor una educación basada en la relación de respeto mutuo de cooperación en la que se establecen reglas por mutuo acuerdo (siempre que sea posible). Esta es la socialización que transforma cualitativamente la personalidad del niño. Solo así surgen valores tales como la comprensión y la colaboración, y se establece un sistema de reciprocidad que sustenta la justicia y la dignidad.

Para Piaget (citado en R.D. Strom 1999.) el desarrollo moral es también un proceso de construcción desde dentro. El cree que las relaciones de coacción (control externo) no conducen a un desarrollo moral porque impiden el desarrollo de la autonomía (control interno). Las normas morales serán propias solo cuando el niño las adopte o las construye por propia voluntad. Desafortunadamente, la forma en que la mayoría de los niños aprenden las reglas morales es a través de la obediencia a los adultos portadores de la autoridad.

Las investigaciones de Albert Bandura, (1984), en torno a los procesos de modelado (imitación al modelo) demostraron que a diferencia de los procesos relativamente lentos de aprendizaje instrumental, cuando se proporciona un modelo, los patrones de conducta se adquieren rápidamente.

Esta forma de aprendizaje se refleja claramente en la observación natural del juego de los niños a partir de los 2 años ó 2 años y medio, en el que con frecuencia reproducen por entero el papel de sus padres, incluyendo los modales adecuados, las inflexiones de la voz, y las actitudes, a veces con gran sorpresa por parte de los mismos padres. Aunque los procesos mediante los cuales el niño reproduce la conducta manifestada por modelos de la vida real o por modelos simbólicos se designan generalmente con la palabra "identificación" en las teorías de la personalidad, se puede emplear el término de imitación o modelado porque éste supone el mismo fenómeno de conducta.

Las personas que se pueden convertir en modelos a imitar por parte del niño pueden ser varias, y su fuerza como modelo dependerá del tipo de relación que establezcan con el niño. Siempre se habla de los padres como primer objeto de apego y de modelo de los niños, pero también hay que señalar la importancia de los educadores, la televisión, otros niños y los abuelos, que muchas veces actúan como modelo en sustitución de los padres.

Por lo tanto es necesario que el educador conozca los múltiples lazos de los niños con todos los adultos de su entorno. También debe estar atento a la observación del hecho de que cuando un niño no encuentra suficiente afecto y cuidados en su casa, se busca un “mentor”, es decir una persona que se implique en su vida, le cuide y le dé la seguridad que le falta en muchos momentos. Puede ser el educador, un hermano mayor, un tío, o un vecino, pero el niño continuamente buscará ese apoyo.

La toma de decisiones consiste en elegir una opción entre otras. Elegir implica siempre renunciar a las demás opciones, lo cual puede incidir en nuestra vida personal, familiar o comunitaria en el presente o en el futuro. Tomar decisiones de manera oportuna y adecuada, trae consigo reflexionar y analizar las ventajas y desventajas de cada opción y sus posibles consecuencias.

En la etapa preescolar podemos observar el desarrollo de la toma de decisiones en los niños cuando éstos:

- Proponen, eligen y deciden la forma de realizar las actividades, utilizar los espacios y organizarse de manera individual y en grupo.
- Proponen temas o problemas para tratarlos en el salón de clases.
- Proponen y realizan acciones para resolver conflictos en la escuela.
- Reflexionan antes de elegir o tomar una decisión.
- Son independientes, sin miedos y con mayor seguridad para enfrentar nuevos retos.
- Pueden decidir lo que desean jugar, comer o hacer sin necesidad de la opinión de alguna persona adulta.

Por lo tanto el trabajo que se realiza con los niños a través de las actividades psicopedagógicas y lúdicas tienen por objetivo lograr la formación de niños que sean curiosos, que cuestionen la vida cotidiana y que soliciten a los adultos una respuesta lógica a las acciones que se realizan de manera permanente; así como elegir y practicar la toma de decisiones en su casa, escuela y comunidad. (Contra la violencia, eduquemos para la paz México 2003).

CAPITULO IV

Metodología

Frecuentemente, en los Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil (CADIS) del DIF-DF se atienden niños con características de familias disfuncionales, por lo tanto se considera que en la etapa preescolar el fortalecimiento de los Factores Protectores (Comunicación Asertiva, Autoestima, Valores y Toma de Decisiones) puede contribuir con el desarrollo integral en los niños. Para la presente investigación se partió del fortalecimiento de los factores protectores con la finalidad de aceptar o rechazar la hipótesis señalada, desarrollando la siguiente metodología:

1) Planteamiento del Problema

¿La aplicación de un programa de actividades lúdico – educativo basado en el fortalecimiento de los factores protectores, podrá influir en el desarrollo integral de los niños preescolares?

2) Objetivo General

- Elaborar y aplicar un programa de actividades lúdico – educativo con niños de 2do. Año de preescolar del CADI “José Ma. Díaz Ordaz” del DIF DF, con la finalidad de favorecer el fortalecimiento de los factores protectores y mejorar la convivencia grupal.

2.1 Objetivos Específicos

2.1.1.- Describir la importancia de la intervención educativa en la etapa preescolar para el fortalecimiento de los factores protectores (comunicación asertiva, valores, autoestima y toma de decisiones) en un programa Lúdico – Educativo.

2.1.2.- Elaborar y Aplicar el programa de actividades Lúdico – Educativo con niños preescolares, con la finalidad de fortalecer los factores protectores y mejorar la convivencia grupal.

2.1.3.- Evaluar los resultados del programa Lúdico – Educativo.

3) Hipótesis

H. O.- El fortalecimiento de los factores protectores a través de un programa de actividades lúdico – educativo influirá de manera positiva en la convivencia grupal en niños preescolares.

H. I.- El fortalecimiento de los factores protectores a través de un programa de actividades lúdico – educativo no influirá de manera positiva en la convivencia grupal en niños preescolares.

4) Variables

Variable Independiente

Factores Protectores: Comunicación Asertiva, Autoestima, Valores y Toma de Decisiones.

Variable Dependiente

Actitudes del preescolar durante y después de la aplicación del programa.

4.1 Definición Operacional de Variables Independientes

En base al Marco Teórico se definen como:

- **Comunicación Asertiva:** Se considera de vital importancia que los niños preescolares expresen y manifiesten sus sentimientos y emociones a través del lenguaje. La Asertividad se refiere a hablar en 1ra persona, comunicando nuestras necesidades, sentimientos, emociones positivas ó negativas de forma clara, precisa y oportuna ante cualquier situación.
- **Autoestima:** Es la parte autoevaluativa del autoconcepto, el juicio que los niños hacen sobre su valía general, lo cual puede determinar el proceso de desarrollo y su interrelación en el ambiente familiar y social. Los niños preescolares pueden afianzar y fortalecer su autoestima con ayuda de sus padres y maestros.
- **Valores:** La formación moral de los niños se enlaza íntimamente con el proceso de socialización, teniendo como objetivo lograr la autonomía que les permita a los niños, colaborar con los demás y respetar las reglas sociales, así como favorecer el desarrollo de la personalidad y de la conciencia de solidaridad entre los individuos.

- **La Toma de Decisiones:** Tomar una decisión puede ser un proceso difícil si no se tiene la costumbre de hacerlo. Una vez que se empieza a seguir este proceso, que implica el involucrarse en lo que a uno le sucede, a tener control sobre su vida y a sentir satisfacción por ello, facilita la elección de lo que se quiere hacer. La etapa preescolar es el inicio de fortalecer este proceso, ya que se trabaja con lo que el niño quiere y prefiere.

5) Universo

CADI “ José Ma. Díaz Ordaz “ del DIF - DF

6) Muestra

Grupo de preescolares de 2do año del CADI, que esta integrado por 25 participantes entre niños y niñas. (Con un promedio de asistencia media de 19 niños).

7) Diseño de Investigación

- Exploratorio de campo

8) Tipo de Estudio

- Descriptivo: Es un estudio que solo cuenta con una sola población la cual se pretende describir en función de cada factor protector.
- Transversal: Es una investigación que se lleva a cabo en el presente y en un momento determinado.
- Observacional.

9) Instrumentos

- Calendario de Actividades (Anexos - Apartado I Pag. 58 - 59)
- Diagnóstico Inicial del Grupo (Anexos - Apartado II Pag. 60- 63)
- Entrevista de Exploración (Anexos - Apartado III Pag. 64 - 66)
- Cronogramas de Actividades. (Anexos - Apartado IV Pag. 67 - 75)
- Registros Anecdóticos. (Anexos - Apartado V Pag. 76 - 94)
- Entrevista de Evaluación. (Anexos - Apartado VI Pag. 95 -97)

10) Procedimiento

El programa de actividades Lúdico – Educativo se realizó en dos fases:

1ra. Fase

Elaboración y Aplicación del Programa Lúdico – Educativo

- 1) Reunión de trabajo con el personal y las autoridades del CADI, (Director del C.F.No. 17 “José María Ordaz” (Lic. Sergio Muciño Muciño, la Coordinadora Operativa del CADI Pedagoga Ma. Eugenia González Sánchez y la Educadora Esther Sánchez) para conocer el plan de actividades con los niños y presentar la propuesta del programa lúdico – educativo. **(Ver Anexo Apartado I, Calendario de Actividades y Apartado V, Registros Anecdótico).**
- 2) Análisis del Diagnóstico Inicial del Grupo, tomándose como punto de partida para la investigación.
El Diagnóstico es elaborado por la educadora del grupo; las autoridades correspondientes del DIF – DF lo solicitan a las educadoras en los dos primeros meses de clases, es de tipo observacional considerando las principales características de los niños. **(Ver Anexo Apartado II, Diagnóstico Inicial).**
- 3) Aplicación del Cuestionario de Exploración a la Educadora responsable del grupo, con la finalidad de conocer la dinámica y algunas características de personalidad de los niños y sus formas de convivencias. **(Ver Anexo Apartado III, Entrevista Inicial).**
De acuerdo a la revisión y análisis del cuestionario se determinó la planeación de las Cartas Descriptivas y la secuencia de las actividades. Cabe mencionar que se realizó la planeación con la Coordinadora del CADI, para no interferir con sus acciones ya programadas.
- 4) Elaboración de los Cronogramas de Trabajo, para cada una de las sesiones correspondientes con los niños en las actividades del programa lúdico-educativo. Los cronogramas de actividades cuentan con Hora, Actividad, Objetivos, Recursos y Desarrollo. Se aplicaron 9 sesiones de dos horas cada sesión, dos por cada tema y una de cierre con padres de familia del grupo. (ver anexo apartado IV, Cronograma de Actividades).
- 5) Preparación de los diferentes materiales didácticos que se utilizaron para cada una de las sesiones.
 - 5 Laminas de cartulina de 50 x 60 con figuras sobre hábitos de higiene.
 - 5 Laminas de cartulina de 50 x 60 con figuras sobre hábitos de respeto.
 - 5 Laminas de cartulina de 50 x 60 con figuras sobre hábitos de cortesía.
 - 5 Laminas de cartulina de 50 x 60 con figuras sobre hábitos alimenticios.

- 30 hojas copias tamaño oficio con caritas de diferentes emociones.
 - Una cuerda gruesa de color azul de 15 metros.
 - 20 pares de recortes pequeños con figuras de animales.
 - 20 paliacates.
 - 20 hojas de rotafolio.
 - 10 laminas de cartulina con figuras de diferentes profesiones.
 - Artículos como, mermelada, cajeta, mayonesa, limón, sal, azúcar, etc (para el laberinto de los sabores).
- 6) Se trabajó los días Miércoles y Viernes en un horario de 14:30 a 16:00 hrs., el horario y los días lo asigno la coordinadora operativa del CADI, quedando un espacio de 30 minutos que siempre se utilizaban con aprobación de la educadora del grupo, se elaboraron registros anecdóticos al término de cada sesión. **(Ver Anexos Apartado V, Registros Anecdótico).**
- 7) Coordinación permanente para el desarrollo de las actividades con la educadora y la Coordinadora Operativa.
- Al término de cada sesión, entregaba a la coordinadora del CADI una crónica de actividades para su conocimiento.
 - Con referencia a los tiempos siempre se avisaba que se tomaría la media hora que se tenía contemplada para imprevistos.

2da. Fase

Evaluación y Resultados del Programa

Consistió en:

- 1) Aplicación de un cuestionario de evaluación final a la educadora responsable para confirmar alguna modificación de actitud o conducta en los niños. **(Ver Anexos Apartado VI, Entrevista de Evaluación).**
- 2) Análisis de los efectos o resultados obtenidos del programa de actividades lúdico – educativo. **(Ver Capítulo V en Análisis de Resultados).**
- 3) Sugerencias de estrategias didácticas para el fortalecimiento de los Factores Protectores involucrando a padres de familia.

Se contó positivamente con la participación de los padres de familia, ellos se mostraban muy dispuestos y participativos; en el cierre del programa, se realizó una convivencia con los niños y los padres de familia, éstos se organizaron y llevaron diferentes platillos para la convivencia. **(Ver anexos V, Registros Anecdóticos).**

Se sugiere que se realice un Taller para Padres de Familia, con la misma temática del programa Lúdico – Educativo.

TEMÁTICA PROPUESTA

- Desarrollo Integral de los niños preescolares.
- Factores Protectores.
- Comunicación Asertiva.
- Autoestima.
- Valores.
- Toma de decisiones
- Aplicación de los Factores Protectores en la vida cotidiana.

CAPITULO V

Resultados

5.1 Análisis de Resultados

Para realizar el Análisis de los resultados del Programa de Actividades Lúdico – Educativo recordaremos, (Orientaciones Pedagógicas 2001-2006.), que a la Educación Preescolar le corresponde hacer que los niños dispongan de una experiencia educativa formal, organizada y con propósitos orientados a promover la adquisición de capacidades para desempeñarse eficazmente en diversos contextos sociales, atendiendo a las características de ésta etapa de su vida y que, además le permita enfrentar con mayores posibilidades de éxito su acceso a la escuela primaria.

Así como, García Benilde (2002); refiere que las competencias se adquieren a partir de la experiencia social del sujeto y conforman estructuras de la personalidad, son duraderas estables y conscientes, es decir, una vez que se adquieren no desaparecen, se manifiestan permanentemente y el sujeto sabe que las posee, propiciando formas de pensar y actuar en los preescolares

También recordaremos que, el desarrollo de las competencias sociales en niños de 4 a 6 años son las metas de la educación preescolar. La competencia social es definida como la habilidad para iniciar y mantener relaciones con los otros, aprender a dirigirse a los demás, a negociar en situaciones cotidianas, a comunicarse en forma eficaz, a identificar las situaciones problemáticas y tomar decisiones libres y responsables. (Programa de Educación Preescolar 2001-2006)

Así mismo, en la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos. A través del juego los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar, en las cuales actúan e intercambian papeles. Ejercen también su capacidad imaginativa al dar a los objetos más comunes una realidad simbólica distinta y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética.

Además, una revisión de los estudios didácticos el juego inicial indica que los psicólogos y profesores actuales lo conciben como un factor importante y determinante de la personalidad, de la estabilidad emocional, del desarrollo social, de la creatividad y de la información intelectual. Se considera así mismo como un ejercicio que desarrolla la fuerza física, la coordinación y la agilidad. Por si esto fuera poco, muchos teóricos ven en el juego un proceso de gran ayuda para desarrollar la capacidad infantil de concentración y la tendencia a explorar y crear. (J. November 1992)

Por lo tanto, durante el procedimiento de aplicación del Programa de Actividades Lúdico Educativo, se elaboraron Registros Anecdóticos considerando parámetros de evaluación como:

1) Desarrollo de las actividades

Durante las 9 sesiones de trabajo de dos horas cada, la asistencia media fue favorable, 19 asistentes promedio por cada sesión, (el grupo era de 25 alumnos, pero se realizaron 2 bajas por cambio de domicilio y un niño que reportaban como enfermo de varicela). Se dedicaron dos sesiones de 15 minutos por tema, para el manejo de hábitos de higiene, de respeto, de alimentación y cortesía, las cuales fueron aceptadas, ya que los niños se preparaban, y en cuanto entraba al salón sin recibir indicaciones ya estaban acomodando sus sillas en forma de media luna y ofreciéndose a participar en el desfile para mostrar las láminas enmicadas con los dibujos de los diferentes hábitos de limpieza, alimentación, de cortesía, etc.

Los juegos tradicionales durante las sesiones impartidas lograban introducir a los niños en un ambiente de convivencia y juego dirigido, ya que a algunos niños (Víctor, Axel, Alejandro y Fanny) no les gustaba que los tomaran de la mano, solo fue en las dos primeras sesiones, posteriormente se integraron sin problemas, a excepción de Víctor que tardo tres o cuatro sesiones en integrarse.

El grupo siempre se mantenía muy animado, era muy agradable observar a los niños esperando a que llegará para iniciar las sesiones, siempre me recibían con abrazos y preguntas sin parar, como que vamos hacer?, vamos a salir al patio a jugar?, etc

2) Ambiente

Generalmente, la primera parte de cada una de las sesiones lograban preparar a los niños para la aplicación de las actividades, las cuales se desarrollaban en un ambiente tranquilo y cordial, nunca se le obligó a participar a los niños si no querían hacerlo en ese momento, se les daba su tiempo y se les invitaba continuamente con una sonrisa, una señal, etc, hasta que ellos quisieran integrarse nuevamente al grupo, y cuando al fin lo hacían se les recibía con gusto.

Con Víctor se trabajo el aspecto de límites y tolerancia, ya que con él durante las primeras 3 sesiones no permitía la realización de algunas actividades y molestaba continuamente a sus compañeros pegándoles, jalándolos o distrayéndolos, al hacerlo participe del material u otra actividad para involucrarlo, pero al final de las sesiones se integraba y participaba con el grupo, ya que se le invitaba continuamente a integrarse a los juego y se premiaba a todos con estrellitas en la frente, dulces y a él, cuando no participaba se le obsequiaban las cosas, pero aun así, se le decía que le guardaríamos su premio para la siguiente sesión. **(Ver capítulo V de Conclusiones Finales, se describe detalladamente el proceso de trabajo de Víctor).**

3) Interés y Motivación

Conforme transcurrían las sesiones impartidas los niños brincaban, se salían del salón para ver si llegaba, seguían indicaciones, ponían atención y se manifestaban afectuosos cuando realizábamos las actividades, continuamente preguntaban y ahora que vamos a jugar?, Yo también juego?, Quiero pasar otra vez? Etc; lo cual es significativo porque los niños lograron cohesionarse durante la actividad y se manifestaba en actitudes de colaboración e interés.

Es importante mencionar que para la realización de todas las actividades con los niños se utilizaron materiales grandes, vistosos, con colores vivos y dibujos animados, que fungieran como estímulos para dirigir la actividad propiciando el interés y participación en los preescolares. Cuando se realizaron las actividades los niños siempre estaban muy dispuestos a participar en todo lo que se les solicitaba.

Se observó que los niños del CADI son demandantes y continuamente buscan el contacto físico (abrazo, tomar de la mano, tocar el cabello, etc) y reconocimiento por su participación en la actividad, (**Ver Anexos Apartado V, Relatos Cronológicos**). a lo cual se correspondía con mucho gusto.

4) Tiempo

Las 9 sesiones se realizaron con un tiempo de una hora con treinta minutos, siempre se requerían de los 30 minutos adicionales para el trabajo, utilizábamos las dos horas con aprobación de la maestra. Considero que no fue suficiente, ya que se tenía que trabajar bajo presión y los mismos niños en ocasiones para pasar a la actividad siguiente ponían cara de enojo y referían que querían seguir jugando, no queremos irnos!, porqué tan rápido!, maestra la última y ya!,etc; pero se les explicaba que de lo contrario ya no trabajaríamos por llegar tarde con sus papás, ya que al terminar las actividades los niños tenían que peinarse, comer su colación y recoger materiales.

El tiempo se asignó por parte del CADI, y cuando se tomaba un poco más de tiempo se apoyaba a los niños en sus actividades de cierre (peinado, tomar la colación y recoger materiales).

5) Observaciones

Al inicio de las actividades, se realizaron registros de seguimiento para los niños que no querían participar o que continuamente molestaban e interferían en las actividades, pero solo fue en las tres primeras sesiones y posteriormente los niños (Víctor, Axel, Alejandro, Oscar) se integraron sin problema.

Se organizó una media luna con los niños que participaron en el programa y se les invitó a pasar al frente para que comentaran cuál era el juego que más les había gustado, contestando que el de “los animales” (Cuerpos Expresivos del Tema de Comunicación), “los teléfonos” (Tema de comunicación), “el de las fotos” poner las fotografías de todos en el periódico mural (tema de autoestima), “el de los sabores” “cuando comimos” (Laberinto de los sabores, tema de toma de decisiones), “el lobo, gatos y ratones, escondidillas, encantados, etc” (Juegos tradicionales).

Posteriormente se les comentó a los niños, que por su participación y buen comportamiento durante todas las sesiones de trabajo, Chu-Chu (changuito de peluche) que era el invitado a la casa de cada uno de los niños para que jugaran con él y lo cuidaran; (se lo llevaba un niño diferente cada día, principalmente los que se portaban bien), se quedaría con la Maestra Esther, para que Chu-Chu siguiera visitando las casas de todos los niños, todos se emocionaron mucho y se pusieron muy contentos. El muñeco de peluche fue un estímulo positivo, ya que les encantó a los pequeños y todos siempre querían llevárselo.

Al final se les agradeció su participación dándoles todos un gran abrazo y un aplauso con una porra para festejar el término de las actividades. Se les regaló a todos los niños una paleta payaso y una estrellita para su frente.

De igual manera en la sesión de cierre con los padres de familia, se les agradeció su participación y toda la disposición con la que apoyaban las actividades del programa. El día de la convivencia todos se organizaron y llevaron una variedad de platillos para compartir con los demás, se mostraron muy agradecidos e interesados en el inicio de alguna actividad similar para padres y madres de familia. **(Ver Anexos en Apartado V, Registros Anecdóticos).**

Al final del programa de actividades lúdico – educativo se aplicó un cuestionario a la Educadora del grupo, para conocer algunas modificaciones de conductas en los niños por los temas tratados. **(Ver Anexo Apartado II Diagnóstico Inicial del Grupo).** Lo que me serviría como apoyo para la evaluación de los resultados obtenidos durante la aplicación del programa.

Como ya mencionamos, en el Programa de Educación Preescolar 2001-2006. La comunicación que existe entre los educadores y los niños preescolares posibilitará que se adquieran aprendizajes. Comunicar quiere decir “poner en común”, ideas, sentimientos, propuestas, sabores, gustos; es decir, significados. En la comunicación la actitud de quienes en ella participan es determinante por muy ricas que puedan ser las actividades diseñadas y los recursos a emplear, si no existe calidez, respeto, reconocimiento a las posibilidades del otro, escucha, aceptación, gusto por lo que se hace e interés por comprender y hacerse comprender, el aprendizaje no ocurrirá de la forma que se espera.

A continuación haré un análisis de resultados en dos formas:

- Individual, en algunos casos especificando al niño o niña según sea la modificación de la conducta.
- De manera grupal.

Iniciare con:

1) VICTOR:

En el diagnóstico:

La educadora del grupo refiere que es un niño violento, que no sigue indicaciones, agrede a sus compañeros, generalmente los golpea con el puño cerrado en la cara, los muerde o los empuja fuerte para que se caigan; se sale constantemente del salón sin permiso y se va al patio a correr de esquina a esquina hasta que se le trae de la mano para el salón, no respeta las reglas y toma o tira todos los materiales de juego y no le gusta volver a ordenarlos. Trabaja con muchas dificultades, se distrae fácilmente y tiene poca tolerancia para realizar sus trabajos.

Durante la primera sesiones del tema de Comunicación Asertiva, él se dedico a molestar a sus compañeros empujándolos, quitándoles sus materiales, no participando en los juegos tradicionales, (se sentó en las escaleras a observar), solo en la elaboración de las caritas pero no las termino.

En la 2da sesión, mostraba indiferencia a los juegos tradicionales, ya que solo paseaba por el patio donde jugábamos y no se acercaba, hasta la actividad de “Cuerpos Expresivos” y en la segunda vez que lo jugamos, se acerco y me tomo de la mano para que le diera a él su figura de papel, casi arrebatándola pero buscando mi aprobación con sus ojos y una leve sonrisa. Al terminar la actividad, de “Cuerpos Expresivos” al regresar al salón por correr y empujarse se callo y se hizo una cortadita en la mano, lo lleve a lavarse y le puse un curita para que continuara con el trabajo que seguía, elaboró un teléfono con material de reciclado y se le veía muy sonriente, casi no habla, de hecho hasta ese momento escuche su voz pidiendo que le pusiera su estrella como a los demás; y se le comento, que por esta ocasión se llevaba la estrella pero la paleta no, hasta que trabajará todo el tiempo y él acepto asentando con la cabeza.

En la 3ra sesión con el tema de Valores, Víctor no quiso sentarse con el grupo en media luna para dar inicio con las laminas de manejo de hábitos de respeto y salio del salón sin permiso, posteriormente en los juegos tradicionales se integro sin invitarlo, cuando iniciamos con el juego de gatos y ratones ya estaba muy listo del lado de los gatos para corretear a sus compañeros, se mostraba muy sonriente y participativo, era un poco tosco porque al corretear a sus compañeros los empujaba o los jaloneaba para que no se le escaparan, pero lo hacia con menos rudeza.

Para la 4ta sesión, ya participo en la exposición del manejo de hábitos, tomo su silla y se integro a la media luna con todo el grupo. Posteriormente se integraba a todas las actividades, le gusta mucho corretear a sus compañeros y se percibe que cuando los atrapa ya no lo hace con tanta rudeza, ya toma de la mano a las niñas y a los niños sin golpearlos los deja en el lugar que tengan, ya que generalmente los quitaba a golpes y mordidas, lo que originaba sus compañeros se defendieran y también le pegaban.

En la 5ta sesión con el tema de Autoestima, le gustó mucho la actividad de pegar en un periódico mural sus fotos de cuando era bebe, preguntaba que si los papás lo lvan a ver, que si cuando llegara su mamá se lo podía enseñar, etc y constantemente miraba el periódico mural. Considero que a partir de ésta sesión Víctor, se integro al grupo, convivía un poco más, incluso con las niñas, ya no las mordía solo las abrazaba sin lastimarlas, las procuraba un poco.

En la 6ta sesión, la decoración de la silueta le gustó mucho a Víctor, empezó y termino su trabajo de decorarla, siguió indicaciones para compartir el material, no molesto a ninguno de sus compañeros, cuidaba que nadie se la pisara, o maltratara para regalársela a su mamá. Fue entonces cuando me dijo que su mamá le había dicho que si trabajaba bonito lo iba a dejar ir de paseo con sus abuelitos a la playa, que a él no le gustaba vivir con sus tíos porque regañaban a su mamá. El niño no se despedía de beso, no le gustaba, pero ese día hasta un abrazo me regalo.

Para la 7ma sesión a él, le gusto la actividad de “melón o sandia”, ya que se ponía en la figura que elegía y contaba muy sonriente y entusiasmado un poco porque le gustaba sin que nadie le preguntara. Con la actividad de “Cuando Yo sea Grande” el refería que quería ser Doctor para curar a los perros y gatos, elaboró su dibujo sin problema, terminando rápido y solo observaba los dibujos de los demás, se levantó de su lugar y empezó a mirar en cada una de las mesas como seguían trabajando sus compañeros pero sin molestarlos, solo les mostraba él su dibujo y les presumía que ya había terminado antes que todos. La mayoría del grupo veían que se acercaba y pensaban que los molestaría, de hecho algunos se volteaban y tapaban sus dibujos para que no se los quitara y Víctor solo observaba, y se retiraba haciéndoles gestos pero sin golpearlos. Considero que Víctor estaba iniciando y practicando el proceso de límites y reglas.

En la 8va sesión, él se porto súper bien y siguió todas las indicaciones con tal de entrar al salón acondicionado para la actividad “Laberinto de los Sabores” se formaron los grupos por estaturas y a él casi le toco al último, ya que era uno de los más altos y consiguió esperar su turno, brincaba de emoción pero no perdía su lugar. Posteriormente entro como tres veces más respetando los lugares de todos sus compañeros.

2) RAMON:

En las sesiones del tema de comunicación asertiva, Ramón participaba en las actividades, sin embargo cuando veía que Víctor ocasionaba o hacía desorden lo imitaba y le hacía segunda, Ramón es también distraído y le gusta darle besos a las niñas, casi al término de la 2da sesión de Comunicación beso a Daniela y la hizo llorar, ella lo acusó con migo y le pedimos por favor que no lo volviera hacer, Daniela le pidió que la respetara, y le dijo que no le gustaban los besos por que su mamá la regañaba, Ramón, le ofreció una disculpa y Daniela acepto.

Durante las siguientes sesiones Ramón, observaba a Daniela y le sonreía, él seguía besando a algunas otras niñas, pero a Daniela ya no, solo la molestaba quitándole los juguetes y haciendo caras según él, de lagarto; a las cuales Daniela se reía y no le causaba ningún problema.

3) NATHALY:

Es una niña muy tranquila, tímida y generalmente siempre está en su lugar, no se levanta sin permiso, sumamente reservada, no habla mucho, tiene un tono de voz muy bajo y su estatura es pequeña. Ella solo se dedicaba a observar en la hora de recreo, no jugaba con alguien en especial y en la mayoría de las veces la veías sentada en alguna parte sin hacer nada, y obedeciendo de inmediato cuando alguna de las Educadoras le hablaban para preguntarle que si estaba bien, solo asentaba con la cabeza y decía que si, y se retiraba a su mismo lugar. Durante la realización de los juegos tradicionales le daba un poco de temor integrarse, siempre buscaba un lugar cerca de mí y en ocasiones se le veía un poco nerviosa cuando se tenía que correr para cambiar de vas ó esconderse rápido.

Durante las primeras sesiones del tema de Comunicación Asertiva, se mostró poco interesada, casi no se acercaba al grupo hasta que se le llamaba, pero se le daban indicaciones y las seguía de inmediato, trabajaba muy despacio y casi siempre esperaba a que le ayudaran sus compañeros para terminar, como que el grupo la sobreprotegía, de hecho le decían “chiquis” y la dejaban iniciar cualquier actividad por pequeña.

Para las sesiones de Valores, cuando le toco que se vendara los ojos, su pareja fue una niña llamada Guadalupe, que era más grande de edad y de tamaño, la cuidaba mucho de que no se cayera o se lastimara, y Nathaly se dejaba cuidar.

En la sesión de Autoestima, le gustó mucho decorar su silueta, la terminó ella sola y por primera vez se levantó de su lugar para ir a ver las siluetas de todos sus compañeros, veía que algún compañero le ponía algo más a su silueta y si a ella también le gustaba se regresaba a su lugar para ponerle lo mismo; empezó a interactuar un poco más con todos sus compañeros, todos la aceptaban muy bien, pero ella con nadie en especial se acercaba y durante las sesiones empezó a elegir con quien estar, ya que Lupita y

algunas otras niñas la llamaban para jugar o estar juntas y poco a poco dejó de estar sola o aislada. El fortalecimiento de los factores protectores propicia y mejora la convivencia grupal.

En las siguientes sesiones, del tema de Toma de Decisiones, Nathaly, se integró completamente al grupo, cuando participó en la actividad de “Cuando Yo, sea grande” se animó a pasar al centro del salón para decirnos que ella quería ser Maestra, porque le gustaba mucho la escuela, no se le tuvo que insistir para que pasará como otras veces, ella sola decidió participar.

4) GRUPO EN GENERAL

Durante la aplicación del programa Lúdico – Educativo con el resto del grupo se observó lo siguiente:

Con referencia al factor protector de la **Comunicación Asertiva**, se observó (**refiere la Educadora en la Evaluación Final Ver Anexo VI**) que los niños piden las cosas que quieren o que necesitan en el salón de clases sin gritar, ya esperan turno para pedir la palabra, toman material y salir en orden, cabe mencionar que no todos lo hacen, pero la modificación es muy evidente en el comedor a la hora de la comida, levantan la mano para pedir o indicar que quieren algo, esperan el turno para que les sirvan el agua hasta el final de la comida, a veces preguntan si les pueden servir un poco más de guisado pidiéndolo por favor, cuando les gusta y piden que no les den demasiada sopa, guisado etc.

Posteriormente, con el tema de **Autoestima**, lo que se observó de forma significativa (**refiere la Educadora en la Evaluación Final Ver Anexo VI**) fue, la facilidad de poder realizar acciones por sus propios medios, intentar por lo menos hacer las cosas y aplaudir sus propios logros; ya que cuando no podían realizar algunas cosas se enfadaban y en ocasiones les causaba molestia y llanto.

Para el tema de Valores, en el grupo se observó, (**refiere la Educadora en la Evaluación Final Ver Anexo VI**) que los niños un poco más grandes protegían a los más pequeños, modificaron un poco sus juegos, ya no son tan violentos y continuamente se repiten la palabra ¡respétame! cuando alguno de sus compañeros insisten en quitarles los materiales, juguetes, etc. Es importante mencionar que Víctor que continuamente le pegaba a sus compañeros, con golpes o mordidas, disminuyeron éstas conductas, ya únicamente los empuja o les hace caras y gestos. Podríamos mencionar que Víctor golpeaba, mordía, empujaba, etc a sus compañeros todo el tiempo, y se observó que disminuyeron éstas conductas, ya que no lo hace tan seguido, (**Refiere la Educadora en la Evaluación Final Ver Anexo VI**).

Para finalizar con los factores protectores en **la Toma de decisiones** lo que se observó fue, (**refiere la Educadora en la Evaluación Final Ver Anexo VI**) de forma significativa que repiten lo que van hacer cuando sean grandes, en el comedor a la hora de la

comida eligen el sabor de agua que prefieren; ya que anteriormente solo decían la que tú quieras maestra o no contestaban nada; de igual manera cada quien elige el tipo de juego que querían jugar, por que en algunas ocasiones los niños en general querían jugar fútbol y las niñas algo más tranquilo, bueno no todas, pero eran las menos y si las niñas no querían, los niños se enojaban y las molestaban diciéndoles chillonas, tienen miedo, etc.

Es importante rescatar que el papel de la educadora es decisivo para ésta etapa de la vida; como ya se mencionó en el Programa de Educación Preescolar 2001-2006, que las educadoras desempeñan un papel fundamental para promover la igualdad de oportunidades de acceso al dominio de los códigos culturales y de desarrollo de competencias que permitan a los niños y las niñas del país una participación plena en la vida social. El hecho de compartir determinados principios, sumirlos en el actuar pedagógico y comprometerse con ellos, favorece mejores condiciones para el intercambio de información y coordinación entre los maestros y fortalece las formas de trabajo concertadas que den origen a un verdadero trabajo de gestión escolar.

Por lo tanto, el papel de la Educadora fue determinante para la realización de las actividades y el logro de los resultados en el desarrollo del programa Lúdico – Educativo, por reforzar el trabajo constantemente y participar en la mayoría de las acciones programadas, invitando y motivando a los niños y niñas a integrarse a las actividades.

5.2 Conclusiones Finales

Con la aplicación del programa Lúdico – Educativo con los niños preescolares del CADI No. 17 José Ma. Díaz Ordaz del DIF – DF, se pretendía el fortalecimiento de los factores protectores, (Comunicación Asertiva, Autoestima, Valores y Toma de decisiones) a través del desarrollo de habilidades para la vida, utilizando como herramientas los juegos lúdicos con temáticas educativas, con la finalidad de mejorar las formas de comunicación en los niños, expresando afectos y emociones, fomentar una dinámica de autocuidado, reconocer la importancia de los valores, establecer reglas y límites para mejorar la convivencia grupal y fomentar la toma de decisiones en la rutina diaria, con el propósito de desarrollar la confianza, respeto y seguridad en los niños.

Los Factores Protectores que se manejaron en el programa Lúdico - Educativo considero, que fueron los adecuados para trabajar con los niños, ya que se separaron de manera escrita para plasmarlos en los cronogramas de actividades, y poder explicarlos, pero al trabajar un factor, se interrelacionan de forma pedagógica para su aplicación todos, es decir, es un proceso de desarrollo integral.

Tomando como base los **Registros Anecdóticos (Ver Anexos Apartado V, Registros Anecdóticos)** mencionaremos que el Desarrollo de las Actividades realizadas durante la aplicación del Programa Lúdico – Educativo, contribuyeron a la consolidación del grupo de 2do año, ya que se observó que los niños dejaron de pelearse entre ellos, seguían indicaciones, esperaban turno y compartían materiales didácticos y juguetes; a demás de lograr la participación activa de todos los niños.

El ambiente que se propicio con el grupo fue agradable y de cordialidad, porque nunca se le obligo a los niños a participar si no querían, se les respetaba y cuando al fin se decidían se les recibía con una gran sonrisa y felicitándolos por integrarse.

El grupo modificó de forma significativa actitudes de violencia (golpes, mordidas, empujones), por situaciones de tolerancia y hábitos de respeto, también de higiene, de cortesía y formas de convivencia, permitiendo fomentar en los niños la toma de decisiones, el respeto con sus compañeros, ponerle nombre a sus emociones, expresar sentimientos y reconocer lo importante que son ellos para cada una de sus familias, maestros y comunidad. Como se observó en:

El grupo se manifestó **interesado y motivado**, ya que seguían indicaciones, se mantenían muy alerta a todo lo que ocurría durante las actividades realizadas, siempre querían participar en todo, observaban que iba llegando al salón y ya estaban levantando la mano para ser de los primeros en participar.

Con referencia al **tiempo** que se programo para el desarrollo de las actividades, es importante mencionar que lo designó la Coordinadora Operativa del CADI, se pudo ir ajustando a las sesiones, porque era flexible la educadora del grupo. Las actividades se desarrollaron siempre tomando los 30 minutos de reserva.

Con **Víctor**, de manera general considero que la modificación de las actitudes es el inicio del fortalecimiento de los factores protectores, ya que el no participaba en ninguna actividad al inicio de la aplicación del programa, de hecho se le observaba su cara de molestia y enojo (carita con el ceño fruncido y haciendo muecas con la boca) cuando se le invitaba a los juegos, pero a través de las sesiones se fue integrando con sus compañeros, él en lo particular se juntaba mucho con Ramón y Axel, ellos a pesar de ser un poco inquietos, seguían indicaciones y participaban sin problemas, jugaban con él muy rudo y en ocasiones alguno salía llorando; por otro lado las niñas no querían jugar con él y si se acercaba lo acusaban todo el tiempo con la maestra y con migo, él les jalaba el cabello, les quitaba sus juguetes y en ocasiones las mordía en el hombro o brazo. Posteriormente disminuyeron esas conductas y empezaron a convivir más con él todas las niñas con sus reservas, pero por lo menos ya lo aceptaban en sus juegos.

Con referencia a **Ramón**, la convivencia mejoró entre ellos, y las niñas se acercaron un poco más a él, lo escogían para que siempre fuera el lobo y las correteara, casi siempre querían hacer pareja con él.

Generalmente, **Nathaly** tiene muchos problemas a la hora de la comida, come muy despacio, siempre es la última en salir del comedor y en ocasiones llora porque ya no quiere la comida, poco a poco empezó a pedirle a la cocinera que ¡por favor le sirviera poca sopa!, ¡que no quería frijoles!, que ¡prefería el agua de limón y no la de piña!, retomando el proceso de la toma de decisiones considero que Nathaly inicia éste proceso en situaciones de la vida cotidiana, lo cual le permite interactuar y mejorar la convivencia con sus compañeros y personal del CADI, y al mismo tiempo desarrollar la confianza y la autonomía con apoyo del fortalecimiento de los Factores Protectores.

Con el **grupo en general**, al inicio los niños y las niñas tenían dificultades para guardar el orden, se atropellaban entre ellos, se pegaban, se empujaban y todos querían pasar primero; posteriormente se observó que como en el programa lúdico- Educativo tenían que hacer dos filas para poder iniciar las actividades y salir del salón, en ocasiones se le otorgaba el inicio a la fila que estuviera mejor formada, ó si se elegía la fila de las niñas, en otra ocasión se iniciaba con los niños, pero todos empezaron a acostumbrarse y al término del programa se modificó ésta conducta, por que en automático en ocasiones, (refiere la educadora, ver anexos apartado VI, Entrevista de Evaluación), para todo quieren hacer filas y procuran esperar la indicación de la Maestra. Después de la aplicación del programa, la mayoría del grupo se quedó con la palabra ¡¡Respétame!! y constantemente cuando alguien molestaba a los compañeros, o tenía una actitud de enojo, de violencia, etc, se repetían esta palabra.

Por lo tanto, el trabajo que se realiza con los niños a través de las actividades psicopedagógicas y lúdicas tienen por objetivo lograr la formación de niños que sean curiosos, que cuestionen la vida cotidiana y que soliciten a los adultos una respuesta lógica a las acciones que se realizan de manera permanente; así como elegir y practicar la toma de decisiones en su casa, escuela y comunidad.

La Hipótesis planteada en la Metodología inicial se confirma y podemos decir que el Programa de Actividades Lúdico – Educativo aplicado a niños preescolares de 2do. Año, si modifico actitudes y mejoró las formas de convivencia en el grupo.

Se realizaron 4 canalizaciones al Instituto de la Comunicación Humana por problemas de Lenguaje, 2 a la Facultad de Psicología de la UNAM por problemas de conducta y 1 al Centro de Salud por problemas de conducta.

5.3 Sugerencias para futuros estudios

Considerar que dentro de la planeación de actividades de la educadora se inserten actividades permanentes sobre Factores Protectores, que se programen más días, en lugar de ser cada tercer día, podría ser diario, el tiempo se aumentaría a tres horas para realizar con calma todas las actividades y elegir los espacios adecuados, ya que se requiere de un aula o patio amplio para la aplicación de las actividades del programa lúdico – educativo.

Elaborar un tríptico informativo breve, con información de los factores protectores que les induzca al tema, permitiendo a los padres de familia conocer con anticipación los temas para su interés.

Elaboración y aplicación de un **Taller para Padres de Familia** donde se explique la importancia de los **Factores Protectores** en la etapa preescolar y su participación activa en la vida cotidiana, considerando la siguiente temática:

- Desarrollo Integral de los niños preescolares.
- Factores Protectores.
- Comunicación Asertiva.
- Autoestima.
- Valores.
- Toma de Decisiones.

Con la finalidad de realizar un trabajo integral con padres, hijos y escuela, se sugiere que las educadoras del CADl se capaciten en temas como:

- Factores Protectores en el ámbito preescolar.
- Desarrollo Humano (Infancia).
- Cantos y Juegos para niños preescolares, actualización.
- Establecimiento de Límites y reglas.
- Programas y estrategias para la modificación de conductas.
- La Familia y sus roles.

También es importante considerar:

- Realizar un Diagnóstico más descriptivo, elaborar un formato que determine los parámetros de evaluación; que no se realice en forma general.
- Aprender a escuchar a los niños y permitirles la expresión de sentimientos y emociones que demanden.
- Interactuar con los padres de familia e involucrarlos en la dinámica de trabajo con los niños y poder recibir el apoyo en casa.

A N E X O S

ANEXO I

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

EL CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Se consideró que era de vital importancia para tener una organización, planeación, ejecución y control en las diferentes actividades para el programa Lúdico – Educativo. Tomándose como parámetros:

- Fecha – Hora
- Actividad
- Seguimiento

La programación de las actividades se realizó en función a los tiempos y espacios disponibles por el CADI.

FECHA HORA	ACTIVIDAD	SEGUIMIENTO
16 de Noviembre 14:00hrs	Presentación del Programa en el C.F.No. 17 “José Ma. Díaz Ordaz” Del DIF – DF	Se llevó a cabo la presentación del programa Lúdico-Educativo con el Coordinador del Centro y la Coordinadora Operativa del CADI.
16 de Noviembre 16:00hrs	*Asignación de grupo para la aplicación del programa. *Conocer e interactuar con los niños participantes. *Elaboración de registro de observación inicial.	Se realizó la planeación y organización de las actividades en coordinación con el personal de CADI.
16 de Noviembre <i>SESIONES</i> 21 – 11 – 06 22 – 11 – 06 28 – 11 – 06 29 – 11 – 06 05 – 12 – 06 06 – 12 – 06 08 – 12 – 06 12 – 12 – 06 13 – 12 – 06	<i>TEMARIO</i> 1) COMUNICACIÓN ASERTIVA 2)) COMUNICACIÓN ASERTIVA 3) VALORES 4) VALORES 5) AUTOESTIMA 6) AUTOESTIMA 7) TOMA DE DESICIONES 8) TOMA DE DESICIONES 9) CIERRE	Se calendarizaron las fechas para la aplicación del programa Lúdico – Educativo. Las sesiones se realizaron con un horario de 14:30 a 16:30hrs.

ANEXO II

DIAGNÓSTICO GRUPAL

El Diagnóstico lo realizó la educadora como uno de los requisitos que solicita la Secretaría de Educación Pública en cada ciclo escolar, considerando de forma general las conductas y formas de convivencia que presentan los niños.

También se utilizó como un primer acercamiento a la percepción e impresión de la educadora del grupo.

Cabe mencionar que se consideraron algunas características, en base a éste Diagnóstico (manejo de hábitos en general) para modificar algunas de las actividades como: el reforzamiento de los hábitos alimenticios, de higiene, de cortesía, respeto, etc.

DIAGNÓSTICO

2 Octubre de 2006.

Durante este tiempo se ha podido observar el desenvolvimiento general y particular de los niños de 2º “B”, el grupo esta integrado por dieciocho alumnos, 11 niños y 7 niñas hasta el momento, (pero continúan entrando mes con mes); cabe mencionar que pocos son los que se portan bien ya que a la mayoría le cuesta trabajo respetar reglas y límites dentro y fuera del salón; sobre todo Víctor Orlando y José Ramón que son muy inquietos y desobedientes. A Víctor se le tiene que controlar más de cerca y en todo momento ya que en dos ocasiones ha saltado la barda que divide el patio de C.A.D.I. con el demás centro y también se ha observado que juega brusco y lastima a los compañeros. La trabajadora social ha tenido contacto con sus padres de familia para tratar asuntos relacionados con su conducta.

- Dentro del salón Víctor y Ramón distraen a los demás niños, muestran desorden y en ocasiones los compañeritos los imitan.
- Víctor es un niño violento, que no sigue indicaciones, agrede a sus compañeros, generalmente los golpea con el puño cerrado en la cara, los muerde o los empuja fuerte para que se caigan; se sale constantemente del salón sin permiso y se va al patio a correr de esquina a esquina hasta que se le trae de la mano para el salón, no respeta las reglas y toma o tira todos los materiales de juego y no le gusta volver a ordenarlos. Trabaja con muchas dificultades, se distrae fácilmente y tiene poca tolerancia para realizar sus trabajos.
- Les agrado realizar trabajos y utilizar diferentes materiales, atienden las indicaciones para llevar a cabo sus actividades y lo llevan a cabo con gusto e interés.

- Cuando se realizan las prácticas de aseo (**manos y dientes**) se observa que desperdician y juegan con el agua sobre todo Daniel, Ramón, Víctor, Fernanda y Daniela de la Cruz causando desorden.
- Dentro del comedor Nathaly y Daniela de la Cruz comen muy poco, sobre todo Nathaly que casi no mastica. Es el último grupo en terminar y aún así algunos permanecen después del tiempo límite, les cuesta trabajo respetar las reglas ya que juegan y platican mucho, hay que insistirles en todo momento y se observa que pocos son los que saben utilizar en forma correcta los cubiertos, otros pequeños como Agustín, Alan y Marco en ocasiones utilizan las manos; pocos son los que se comen todo sin dificultad porque a la mayoría no le gustan las verduras incluso Alan, Daniel y Víctor tiran o esconden la comida, se ha pedido apoyo en casa para que los padres de familia nos auxilien para que sus hijos aprendan a comer adecuada y balanceadamente.
- Nathaly es muy tranquila y reservada y a comparación de los demás prefiere mantener una distancia.
- Durante la formación tratan de seguir las indicaciones sin embargo Ramón y Víctor desobedecen y muestran desorden hacia los demás.
- Diana Iveth y Andrea también son desobedientes y en muchas ocasiones pegan cuando algo no les parece.
- En general les cuesta trabajo compartir lo que se les brinda para jugar, materiales y juguetes.
- No saben emplear hábitos de cortesía en su vocabulario cotidiano.
- Todos reconocen su nombre y apellidos.
- La formación de valores es deficiente.
- Les cuesta trabajo reconocer sus pertenencias.
- Los pequeños se encuentran en la mejor disposición de realizar actividades ya que la gran mayoría viene de otra escuela y conoce mucho del entorno que le rodea.
- Respecto a su lenguaje, la mayoría tiene una pronunciación clara, sin embargo Fernanda, Daniela de la Cruz, Marco, Yiddel, Gael y Agustín hablan en tono consentido y hay que corregirlos constantemente, su vocabulario es limitado empleando vocablos de 2 ó 3 palabras a lo mucho. Se les dificulta expresarse porque les da pena sobre todo delante de los demás compañeros. No utilizan correctamente los tiempos (presente, pasado y futuro).

- Su coordinación motriz gruesa es limitada en algunos niños, la desarrollan día con día y se observa que cuando no es guiada se ocasionan accidentes sobre todo cuando corren y brincan en espacio abierto.
- Su motricidad fina es favorable aunque necesita ejercitarse, se muestran interesados en realizar sus actividades aunque en el espacio gráfico les cuesta trabajo respetar los límites; cuando pintan no utilizan correctamente los instrumentos de trabajo y derraman pintura, les agrada rasgar, bolear, estrujar, etc. y lo hacen sin dificultad.
- Aunque tienen conocimiento del esquema corporal al momento de trazarlo sólo plasman las partes principales como cabeza, tronco y extremidades y utilizan seudónimos para nombrar las partes

Nota

- Los niños ingresaron al CADI el 21 de agosto del presente año. La Educadora del grupo trabaja con ellos de 12:00 hrs a 17:00hrs, lo cual le permite interactuar con ellos y conocer su dinámica grupal.
- El Diagnóstico se realiza basado en la observación, es el primer acercamiento con los niños, lo realiza la educadora del grupo, no se cuenta con un formato determinado.

Esther Sánchez.
Elaborado por la Maestra del Grupo.

ANEXO III

ENTREVISTA DE EXPLORACIÓN

Es un instrumento que se integro por 10 reactivos, pretendiendo establecer el primer acercamiento con la población objetivo. Las preguntas aplicadas permitieron de forma general tener un panorama actual del grupo y de igual manera conocer el trabajo que se realiza en el CADI.

Entrevista de Exploración

Fecha: 16 de Noviembre
Hora: 16:55 hrs

Nombre de la Escuela: C.F. No. 17 "José Ma. Díaz Ordaz" DIF - DF
Domicilio: Calle San Raúl esquina con San Castulo Sin número Col. Sta. Ursula Coapa Delegación Coyoacán. Distrito Federal.
Teléfono: 56182739 Educadora: Esther Sánchez.

1. ¿Cuántos niños integran el grupo de 2do. Año?

La asistencia es variada, pero frecuentemente vienen 20 ó 21 y el grupo es de 25.

2. ¿Como describiría usted en general a su grupo?

Considero que mi participación es importante por ser la guía con cada uno de los niños. ¿Por qué? Es un grupo bastante demandante y con muchos problemas de conducta, todo el tiempo, se golpean, no siguen indicaciones, casi siempre se le tiene que llamar la atención a la gran mayoría.

3. ¿Como se desarrolla la convivencia en el grupo?

Casi no conviven, por que, son como muy individualista no juegan en equipo, se golpean cuando quieren, no siguen indicaciones.

4. ¿Que tipo de conductas predominan en el grupo?

Generalmente la agresión física, (empujan, se muerden, no esperan su turno para Participar, etc)

5. ¿Con que frecuencia se presentan?

La mayoría del tiempo, se agudiza después de la hora de la comida, en el espacio del recreo.

6. ¿Existe un horario donde se agudicen estas conductas?

Como a las 12:00 que estamos únicamente dos maestras con todos los niños y después de las 15:00 hrs. o de la comida, en ocasiones la maestra de en la mañana me comenta que se golpean jugando y que castiga a algunos niños por no seguir indicaciones y molestar a sus compañeros.

7. ¿Considera usted necesario modificar algunas conductas o actitudes en los niños? Si, definitivamente trabajar con el tema de valores y reforzar sus hábitos de limpieza, alimenticios, etc.

8. ¿Desarrollan algún programa Lúdico – Recreativo de forma permanente en el salón de clase?

En ocasiones se planean actividades recreativas, deportivas y culturales, pero no es muy frecuente.

El problema es que tres de las maestras entran a las 13:30hrs. Y dos maestras recogemos a todos los niños a las 12:00hrs y los tiempos no se coordinan adecuadamente.

9. ¿Conoce cuales son los factores protectores que deben fortalecerse para el bienestar de los niños?

Creo que son los diferentes valores que tienen los niños.

10. ¿Le gustaría participar en el programa de actividades Lúdico – Educativo para mejorar la convivencia grupal?

Si, degustaría participar en beneficio de mi grupo, pero me gustaría que fuera muy dinámico para los niños.

Generalmente las conductas de los niños ocasionan problemas con los padres de familia, y con las mismas compañeras.

OBSERVACIONES

Durante la aplicación de la entrevista de exploración la maestra, se mostraba, accesible y contestando con toda la tranquilidad las respuestas, pero también refería que no le parecía mucho la dinámica del CADI, y que le preocupaba la conducta de los niños cuando iniciaba la semana, ya que se realizaba un trabajo con ellos y éste se perdía en dos días que los niños no asistían al CADI (sábado y domingo), los papas no apoyan el trabajo en casa.

ANEXO IV

CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES

Se utilizaron para la planeación, control, organización y evaluación de las actividades para realizar el programa lúdico – educativo y contemplar un panorama general del mismo. En ellos se plasma el desarrollo descriptivo de las actividades realizadas, tomando como parámetros para la evaluación:

- Desarrollo de las actividades.
- Ambiente.
- Interés y Motivación.
- Tiempo.
- Observaciones.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TEMA: COMUNICACIÓN ASERTIVA
RESPONSABLE: Andrea De Mata García

GRUPO: 2°B
FECHA: 21 – 11 – 06

HORARIO	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	DESARROLLO
14:30 – 15:00	1. Bienvenida y manejo de hábitos de higiene. 2. Circulo familiar 3. Cantos y juegos <ul style="list-style-type: none"> • Ronda del lobo • Las estatuas • El ciempiés 	1. Complementar y reforzar la importancia de los hábitos de higiene en la vida cotidiana. 2. Comentar las actividades realizadas por los niños en fin de semana. 3. Que los niños se diviertan y fortalezcan la convivencia grupal a través de los juegos tradicionales.	Dibujos grandes representativos del manejo de hábitos, ropa cómoda, tenis, agua, hojas crayones, mesas sillas, resistol papel, diamantina, paletas de dulce etc.	Se inició la sesión pasando lista, se acomodó el grupo en forma de media luna iniciando la exposición de los dibujos de hábitos de higiene, posteriormente se iniciaron los juegos tradicionales motivando a que todos participaran.
15:00 – 15:30	4. Elaboración de un dibujo	4. Que los niños aprendan a ponerle nombre a las emociones y lo manifiesten sin problema.	Ropa cómoda, tenis, agua crayones hojas mesas sillas y dulces.	Se distribuyeron entre los niños hojas con dibujos de caritas para iluminarlas e identificar las emociones.
15:30 – 16:00	5. Preparación de exposición para los padres de familia y cierre de actividad.	5. Que los padres de familia colaboren y refuercen el trabajo en casa.	Dibujos, cinta canela, crayones hojas y dulces.	Se llevó a cabo el montado de los dibujos afuera del salón de clases con ayuda de los participantes.

OBSERVACIONES

- Las actividades iniciaron en el patio y terminaron en el salón de clases.
- Para la actividad de comunicación se contó con dibujos de caritas que les apoyó a los niños a determinar y elegir sus emociones.
- Los niños participaron en el montado de la exposición.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TEMA: COMUNICACIÓN ASERTIVA
RESPONSABLE: ANDREA DE MATA GARCÍA

GRUPO: 2° B
FECHA: 22 – 11 - 06

HORARIO	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	DESARROLLO
14:30 – 15:00	1. Bienvenida y manejo de hábitos de higiene. 2. Cantos y juegos <ul style="list-style-type: none"> • Círculo mágico • Marinero • Mar adentro, mar afuera. 	1. Complementar y reforzar la importancia de los hábitos de higiene en la vida cotidiana. 2. Que los niños se diviertan y fortalezcan la convivencia grupal a través de los juegos tradicionales.	Dibujos representativos del manejo de hábitos, ropa cómoda, tenis, agua, hojas, crayones, mesas, sillas, resistol, papel, diamantina, paletas de dulce, cuerda o lazo de 4 metros, gises de colores, etc.	Se inició la sesión pasando lista, se acomodó el grupo en media luna iniciando la exposición de los dibujos de hábitos de higiene, posteriormente se iniciaron los juegos tradicionales motivando a que todos participaran.
15:00 – 15:30	3. Dinámicas <ul style="list-style-type: none"> • Cuerpos expresivos 	3. Que los niños desarrollen habilidades que les permitan comunicarse a través de movimientos, sonidos, gestos, etc.	Recortes o calcomanías de diferentes animales, 20 pares y 4 nones, tarjetas, gises de colores, etc.	Se repartieron las figuras de animalitos, una por cada niño y se les pidió que no hablaran sólo hicieran movimientos iguales a los de los animales que les tocó, hasta encontrar a su pareja.
15:30 – 16:00	4. Elaboración de un teléfono con material de reciclado, unos labios ó boca, etc.	4. Tener un símbolo de la palabra comunicación y reiterar la importancia que tiene en la escuela, familia y vida cotidiana.	Tubos de papel de baño, resistol, pintura digital, hojas blancas, hilo, plumón, negro, etc.	Se realizó el trabajo recortando, pegando, etc.

OBSERVACIONES

- Las actividades iniciaron en el patio y terminaron en el salón de clases.
- Se invitó a los niños a participar en las dinámicas.
- Los niños se llevaron a casa sus trabajos para comentar con sus padres el tema y las actividades realizadas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TEMA: VALORES (Respeto y Confianza)

RESPONSABLE: ANDREA DE MATA GARCIA

GRUPO: 2° B

FECHA: 28 – 11 – 06

HORARIO	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	DESARROLLO
14:30 – 15:00	1. Bienvenida y manejo de hábitos de respeto 2. Cantos y juegos <ul style="list-style-type: none"> • gatos y ratones • papa caliente 	1. Complementar y reforzar la importancia de los hábitos de respeto en la vida cotidiana. 2. Fomentar la convivencia grupal para consolidar el grupo.	Ropa cómoda, tenis, pelota, agua, dulces, gises de colores, tarjetas, estrellas de papel.	Se inició la sesión pasando lista, se acomodó al grupo en forma de media luna para la exposición de los dibujos de hábitos de respeto posteriormente se dividieron en dos equipos para los juegos tradicionales.
15:00 – 15:30	1. Dinámicas <ul style="list-style-type: none"> • “Paseo de ciegos” • “El viento y el árbol” 	3. Que los niños conozcan el significado de los valores y la importancia de su aplicación para la convivencia grupal.	Paliacates, (uno para cada niño), agua, ropa cómoda, etc.	Se formaron parejas y uno se vendó los ojos con el paliacate y el otro lo guiaba y cuidaba a su compañero. Se formaron equipos de 6 niños quedando uno al centro y los demás se abrazaron para sostener el cuerpo del compañero que esta en el centro.
15:30 – 16:00	2. Actividad <ul style="list-style-type: none"> • célula familiar 	4. Practicar los valores en el grupo y explicar la importancia que tienen para las relaciones humanas.	4. Gises de colores, agua, paliacates, estrellas de papel para los niños	Se formó un círculo con todos los participantes eligiendo a dos niños con los ojos tapados para caminar y correr por el centro, escuchando las indicaciones de todos sus compañeros.

OBSERVACIONES

- Las actividades iniciaron en el patio y terminaron en el salón de clases.
- Se motivó a los niños a que participaran en las actividades para obtener una estrella de ganadores.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TEMA: VALORES (Responsabilidad, Justicia, Honestidad)
RESPONSABLE: ANDREA DE MATA GARCÍA

GRUPO: 2° B
FECHA: 29 – 11 - 06

HORARIO	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	OBSERVACIONES
14:30 – 15:00	1. Bienvenida y manejo de hábitos de respeto 2. Cantos y juegos <ul style="list-style-type: none"> - La muñeca azul - Ensalada de frutas - Soles y lunas 	1. Complementar y reforzar la importancia de los hábitos de respeto en la vida cotidiana. 2. Fomentar la convivencia grupal para consolidar el grupo.	Ropa cómoda, tenis, agua, sillas, pelota chica, gises de colores recortes de sol y luna (grandes)	Se inició la sesión pasando lista, se acomodó al grupo en forma de media luna para la exposición de los dibujos de hábitos de respeto posteriormente se dividió en dos equipos y se iniciaron los juegos tradicionales.
15:00 – 15:30	3. Dinámicas <ul style="list-style-type: none"> • Cambiando historias • El cuento vivo - Valores 	3. Que los niños desarrollen su creatividad y utilicen los valores para terminar las historias.	Sillas, tarjetas, gises de colores agua, figura de peluche, mascararas, vendas, disfraces, ropa de adultos, etc.	Se acomodó el grupo en media luna y se inició un cuento que tuvo continuidad con cada uno de los participantes. Se realizó un pequeño sociodrama con los niños que voluntariamente participaron.
15:30 – 16:00	4. Actividad Elaboración de un periódico mural con el tema de "Convivencia grupal"	4. Llevar a cabo el trabajo en equipo y convivir en grupo satisfactoriamente.	Papel bond, plumones, pintura digital, diamantina resistol, diurex, etc.	La elaboración del periódico mural estuvo a cargo de los niños del grupo.

OBSERVACIONES

- Las actividades iniciaron en el patio y terminaron en el salón de clases.
- Se motivó a los niños a que participaran en las actividades para obtener una estrella de ganadores.
- Se solicitó a los niños que comenten las actividades realizadas con sus padres.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TEMA: AUTOESTIMA
RESPONSABLE: ANDREA DE MATA GARCIA

GRUPO: 2ºB
FECHA: 05-12-06

HORARIO	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	DESARROLLO
14:30 – 15:00	1. Bienvenida y manejo de Hábitos Alimenticios 2. Cantos y juegos <ul style="list-style-type: none"> • El patio de mi casa • Doña blanca • Víbora de la mar 	1. Complementar y reforzar la importancia de los hábitos alimenticios en la vida cotidiana. 2. Que los niños se diviertan y fortalezcan la convivencia grupal a través de los juegos tradicionales.	Dibujos representativos del manejo de hábitos, ropa cómoda, tenis agua, dulces gises de colores, tarjetas	Se inició la sesión pasando lista, se acomodó el grupo en forma de media luna iniciando la exposición de los dibujos de hábitos de alimentación, posteriormente se iniciaron los juegos tradicionales motivando a que todos participarán.
15:00 – 15:30	3. Dinámicas <ul style="list-style-type: none"> • El cartero • La célula 	3. Que los niños fortalezcan la confianza en sí mismos a través de palabras que alimenten de forma positiva su persona.	Tarjetas, plumones, durex, gises decolores, etc.	*Se organizó un círculo de sillas y se solicitaron características que correspondan a cada uno de los participantes. * Se formó un círculo entrelazándose las manos y dos participantes se ubican al centro con los ojos cerrados para escuchar indicaciones por parte del resto del equipo.
15:30 – 16:00	4. Periódico mural	4. Recordarle a los niños lo importante que son para sus papás y maestros.	Fotografías de los niños, diurex, tarjetas plumones papel crepe, tijeras, etc.	Se elaboró un periódico mural con fotografías de los niños de cuando eran bebés.

OBSERVACIONES

- Las actividades iniciaron en el patio y terminaron en el salón de clases.
- Se invitó a los niños a participar en las dinámicas.
- Los niños se llevaron a casa su trabajo para comentar con sus padres el tema y las actividades realizadas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TEMA: AUTOESTIMA

RESPONSABLE: ANDREA DE MATA GARCÍA

GRUPO: 2ºB

FECHA: 06 – 12 - 06

HORARIO	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	DESARROLLO
14:30 – 15:00	1. Bienvenida y manejo de hábitos alimenticios. 2. Cantos y juegos <ul style="list-style-type: none"> • El lobo • Las lanchas • Amo a to, 	1. Complementar y reforzar la importancia de los hábitos alimenticios en la vida cotidiana. 2. Fomentar la convivencia grupal para consolidar el grupo.	Ropa cómoda tenis agua, dulces gises colores, tarjetas, etc.	Se inició la sesión pasando lista, se acomodó el grupo en forma de media luna para la exposición de los dibujos de hábitos de alimentación, posteriormente se iniciaron los juegos tradicionales motivando a que todos participaran.
15:00 – 15:30	3. Dinámicas <ul style="list-style-type: none"> • Gente con gente • El lava coches 	3. Fortalecer su autoestima, a través de ideas o frases positivas de sí mismos, resaltando las habilidades de cada uno.	3. Tarjetas, plumones, diurex, gises de colores, agua, etc.	*Se formaron parejas con los niños y se les pidió que a la indicación ubiquen las partes de su cuerpo. * Se formaron parejas simulando un puente pasando todos en forma ordenada y los del puente les obsequiaron una caricia o palabras agradables.
15:30 – 16:00	4. Mi silueta	4. Que los niños valoren su trabajo y se reconozcan como personas diferentes.	Figura de papel, Plastilina de colores, sácate, estambre negro, café, amarillo, plumón negro, fieltro, foamy, resistol, tijeras, botones, estrellas de papel (para la frente).	La figura se decoró al gusto de los niños, pegando, recortando e iluminando.

OBSERVACIONES

- Las actividades iniciaron en el patio y terminaron en el salón de clases.
- Se les solicitó a los niños que obsequiaran su silueta a sus papás para explicarles las cualidades que tiene.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TEMA: TOMA DE DECISIONES
RESPONSABLE: ANDREA DE MATA GARCÍA

GRUPO: 2° B
FECHA: 08 – 12 – 06

HORARIO	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	DESARROLLO
14:30 – 15:00	1. Bienvenida y manejo de hábitos de cortesía 2. Cantos y juegos <ul style="list-style-type: none"> • Escondidillas • Pelota noruega • Encantados 	1. Complementar y reforzar la importancia de los hábitos de cortesía en la vida cotidiana. 2. Que los niños a través del juego consoliden el grupo.	Ropa cómoda, tenis, agua, dulces, gises de colores, estrellas de papel.	Se inició la sesión pasando lista, se acomodó al grupo en forma de media luna para la exposición de los dibujos de hábitos de cortesía posteriormente se iniciaron los juegos tradicionales motivando a que todos participaran.
15:00 – 15:30	3. Dinámicas <ul style="list-style-type: none"> • ¡ Cuando yo sea grande ! - Presentación de dibujos. 	3. Que los niños a través del Dibujo expresen ideas, con la finalidad de motivarlos y orientarlos en su elección.	Láminas de dibujos con profesiones, diurex, tarjetas y estrellas de papel.	Se sentaron en forma de media luna y se hizo un recorrido por el salón con las láminas de las profesiones, se elaboró un dibujo y cada uno de los participantes decidió que le gustaba.
15:30 – 16:00	4. Dinámica <ul style="list-style-type: none"> • Melón o sandía - colores - frutas - cosas - películas 	4. Que los niños practiquen la toma de decisiones en su vida cotidiana para facilitar este proceso.	Láminas con dibujos de frutas, colores, películas, etc.	Se pegaron las laminas por todo el salón y se les solicito que se paren junto a la que prefirieran preguntándoles por qué les gusto?

OBSERVACIONES

- Las actividades iniciaron en el patio y terminaron en el salón de clases.
- Se motivó a los niños a presentar su dibujo para regalarles una estrella en la frente de premio.
- Se les solicitó a los niños que platicaran con sus papás sobre los temas trabajados

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TEMA: TOMA DE DECISIONES
RESPONSABLE: ANDREA DE MATA GARCÍA

GRUPO: 2° B
FECHA: 13 – 12 - 06

HORARIO	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	DESARROLLO
14:30 – 15:00	3. Bienvenida y manejo de hábitos de cortesía. 4. Cantos y juegos <ul style="list-style-type: none"> • gatos y ratones • papa caliente 	1. Complementar y reforzar la importancia de los hábitos de cortesía en la vida cotidiana. 3. Que los niños a través del juego consoliden el grupo.	Ropa cómoda, tenis, agua, dulces, estrellas de papel.	Se inició la sesión pasando lista, se acomodó al grupo en forma de media luna para la exposición de los dibujos de hábitos de cortesía posteriormente iniciaron los juegos tradicionales motivando a que todos participaran.
15:00 – 15:30	3. Dinámicas <ul style="list-style-type: none"> • Laberinto de los sabores <ul style="list-style-type: none"> - crema - mermelada - mayonesa - frutas, etc. 	3. Que los niños manifiesten su preferencia por los sabores que se encuentran en su medio ambiente.	Platos, miel, crema, mayonesa, comida, etc dulces, agua, servilletas, paliacates etc.	Se les explico a los niños que se les venderían los ojos para reconocer algunos sabores y texturas de comida y frutas.
15:30 – 16:00	4. Juego libre	4. Conocer cuales son los juegos favoritos de los niños y como interactúan con sus compañeros.	Salón de clases Juguetes, materiales gises, etc.	Se repartió material y juguetes en el patio observando las formas de convivencia de los niños.

OBSERVACIONES

- Las actividades iniciaron en el patio y terminaron en el salón de clases.
- Se motivó a los niños a que participaran en las actividades para obtener una estrella de ganadores.

ANEXO V

REGISTROS ANECDÓTICOS

Se realizaron con la finalidad de proporcionar información a través de la técnica de observación de todas y cada una de las diferentes actividades, rescatando características principales para la sistematización y análisis de los registros, considerando parámetros como:

- Desarrollo de la Actividad
- Ambiente
- Interés y Motivación
- Tiempo
- Observaciones

REGISTRO ANECDÓTICO

Tema: Presentación del Programa Lúdico – Educativo
Lugar: C.F.No. 17 “José Ma. Díaz Ordaz “

Fecha: 16-11-06
Hora: 14:00hrs

I.- Desarrollo de la Actividad

Se realizó la entrevista con el Coordinador del Centro DIF –DF, Lic. Sergio Muciño y la Coordinadora Operativa del CADI Lic. María Eugenia Chávez para presentarles el Programa Lúdico - Educativo para niños preescolares de 2° año. Explicándoles la importancia de los factores protectores en la etapa preescolar. (Se entregó una síntesis del proyecto de investigación). Posteriormente ambos comentaron que era como un complemento a las actividades programadas por las educadoras del CADI; pero solicitaban el apoyo para que al mismo tiempo se trabajaran Hábitos de higiene, alimenticios, de respeto, cortesía y convivencia. Los niños estaban un poco descontrolados, principalmente al inicio del ciclo escolar, con los más pequeños se observó que no seguían indicaciones, agresión, falta de límites y problemas de conducta en el salón de clases y en el comedor por no consumir alimentos variados y nutritivos refiere la Coordinadora Operativa.

Posteriormente, se me asignó al grupo de 2° B, por considerarlo viable para el trabajo de factores protectores, a cargo de la Educadora Esther Sánchez.

Para terminar se establecieron las fechas para la aplicación del programa en coordinación con la Lic. Ma. Eugenia considerando que no interfirieran con las actividades planeadas por el CADI.

Más tarde se me permitió conocer el grupo asignado, con el propósito de interactuar y observar como se relacionan los niños.

II.- Observaciones

El grupo de 2° B se caracteriza por el color azul (las maestras los llaman botones azules), está integrado por 13 niños y 7 niñas, entre los 4 años y 11 meses y como ya se menciona, se observa que es un grupo con problemas de convivencia, son niños agresivos, desobedientes, que no respetan límites y principalmente no siguen indicaciones ni respetan las reglas establecidas por su maestra.

Elaboró: Andrea De Mata García.

REGISTRO ANECDÓTICO

Tema: Comunicación Asertiva
Lugar: C.F. No. 17 “José Díaz Ordaz “

Fecha: 21-11-06
Hora: 14:30hrs

Desarrollo de la Actividad

Se inició la actividad con la exposición para el manejo adecuado de hábitos de higiene, se utilizaron dibujos alusivos a los hábitos de higiene (lavado de manos, aseo personal, cuidados de sus vestimentas, etc); solicitando a los niños se acomodaran en media luna con sus sillas para iniciar el desfile de hábitos de higiene, se solicitaron voluntarios para representar el dibujo y explicar como se llevaría a cabo (solo pasaron 8 niños por tiempo), durante la actividad para explicar los hábitos de higiene se retomaban actividades realizadas en casa y se preguntaba si lo llevaban a cabo con sus familias, lo cual desencadeno iniciar el Circulo Familiar que consiste en platicar las diferentes actividades que se realizan con la familia durante el fin de semana. En esta actividad considerando lo que refieren los niños, que “ es el único día de convivencia con su familia”, entre actividades como salir al mercado, tienda, tortillas y muy pocas veces de paseo, además de que la mayoría convive más con los abuelos que con sus mamás.

Posteriormente se iniciaron los juegos tradicionales en el patio del CADI, explicándoles a los niños que eran juegos que también jugaban sus papas; durante los juegos se observo participación y entusiasmo, principalmente con la ronda del lobo, todos querían ser el lobo, se aventaban y levantaban la mano para pedir el turno de ser el lobo.

Para iniciar el tema asignado se preguntó a los niños si habían escuchado las palabras Comunicación y Asertividad y explicarles a qué se referían éstas palabras.

Posteriormente el grupo regreso al salón para la elaboración de dibujos con caritas de expresiones y comunicación, se les mostraron caritas de expresión como alegría, tristeza, enojo, llanto, etc; durante esta actividad los niños referían que no les gustaban las caritas tristes ni enojadas, algunos referían que sus dibujos eran las caras de sus papas. Cuando todos los dibujos estaban listos se comento sobre la importancia que tiene el reconocer emociones y sentimientos, ponerle nombre a lo que sentimos y decirlo a las personas con las que convivimos, se pegaron los dibujos en el periódico mural para que sus papas los vieran y ellos les explicaran sus caritas.

Se monto la exposición con los niños y se termino la actividad entregándoles una paleta de cajeta por su participación.

Ambiente

Las actividades se desarrollaron en un ambiente cordial y tranquilo, los niños participaron sonriendo y jugando.

Interés y Motivación

Los juegos tradicionales fueron el primer contacto con los niños, los cuales permitieron el desarrollo de las actividades, ya que los niños observaban con curiosidad el material y constantemente preguntaban ¿que vamos hacer? ¿Yo también voy a jugar? ¿Atrás de quien voy? etc

Tiempo

La exposición del tema manejo de hábitos de higiene, los juegos tradicionales y la elaboración de las caritas se realizaron en el tiempo establecido.

Observaciones

El grupo se mostró participativo y siguió indicaciones durante las actividades realizadas, observando que hay 4 niños (Víctor, Alejandro, Oscar y Axel) que provocan el desorden y tienen conductas como: pegar, empujar a sus compañeros y maestra, destruir el material y salirse del salón de clases, lo cual interfiere en el trabajo con el grupo.

Posteriormente se llevo a cabo una reunión con los padres de familia para explicarles el trabajo y objetivo de la aplicación del programa Lúdico – Educativo, solicitándoles su participación y apoyo para comentar y preguntarles a sus hijos sobre el tema de Comunicación Asertiva.

Elaboró: Andrea De Mata García

REGISTRO ANECDÓTICO

Tema: Comunicación Asertiva
Lugar: C.F.No. 17 “José Díaz Ordaz “

Fecha: 22-11-06
Hora: 14:30hrs

Desarrollo de Actividades

Se inició la actividad con la bienvenida y el pase de lista. Se les solicitó a los niños que se acomodaran con sus sillas en forma de media luna para iniciar la exposición con las láminas de hábitos de higiene (dibujos grandes en micados) con apoyo de los niños a través de un desfile.

Más tarde se iniciaron los juegos tradicionales en el patio del CADI; el círculo mágico consiste en formar un círculo con los participantes sentados en el piso pidiéndoles a un niño y niña que se queden de pie para que el responsable de grupo elija quienes deberán correr alrededor del círculo en sentidos opuestos y el que llegue primero ganará su lugar. La ronda de marinero consiste en cantos y juegos apoyados por movimientos corporales que además de propiciar un momento de juego fortalecen la psicomotricidad y la seguridad de los niños. El juego de mar adentro y mar afuera se lleva a cabo formando un círculo en el patio con una cuerda y el responsable del grupo se encarga de moverla y decir “mar adentro” y los niños saltan para quedar adentro de la cuerda y viceversa.

Antes de continuar con la actividad se realizó un repaso de la sesión pasada. Posteriormente se realizó la dinámica “cuerpos expresivos” se reparten a los niños figuras de papel de animalitos y se les pide que no pueden hablar solo hacer movimientos iguales a los de los animales que les toco hasta encontrar a sus parejas

Para terminar se les pide que regresen al salón de manera ordenada y que tomen su lugar para preparar material para la elaboración de un símbolo que represente la comunicación asertiva, algunos eligieron elaborar unos labios y otros un teléfono.

Para terminar la sesión se les puso una estrella de papel en su frente felicitándolos por la actividad realizada.

Ambiente

Las actividades se desarrollaron en un ambiente cordial y tranquilo, los niños sonrían, brincan, corren y juegan durante el desarrollo de las actividades, se mostraron con más confianza y buscando el contacto físico a través de abrazos y tomarme de la mano constantemente.

Interés y Motivación

Los niños participaron con entusiasmo e interés en el desarrollo de todas las actividades programadas, cuestionan que?, para qué? y por qué? de las actividades para iniciarlas inmediatamente.

Tiempo

La exposición del tema manejo de hábitos de higiene y los juegos tradicionales se realizaron en el tiempo establecido.

La dinámica de cuerpos expresivos se repitió por que les gusto a los niños y se tomo un poco más del tiempo establecido, con autorización de la educadora del grupo (20 minutos).

Observaciones

Hay un niño que se llama Víctor, que en ocasiones no sigue indicaciones y empuja constantemente a sus compañeros, participó hasta la segunda ocasión en la dinámica de cuerpos expresivos, distrae al grupo, pero a pesar de las circunstancias sus compañeros lo invitan a participar. De igual manera Axel, no sigue indicaciones, empuja a sus compañeros, les pega a las niñas, no espera su turno para las actividades y demuestra enojo si no lo elijo a él, llora con facilidad y se sale del juego por unos minutos, posteriormente se acerca preguntando si puede ingresar a la actividad, siempre se le invita nuevamente a participar y regresa más tranquilo y obediente.

Elaboró: Andrea De Mata García.

REGISTRO ANECDÓTICO

Tema: Valores (Respeto y Confianza)

Fecha: 28-11-06

Lugar: C.F.No. 17 “José Díaz Ordaz “

Hora: 14:30hrs

Desarrollo de Actividades

Se inició la actividad con la bienvenida y el pase de lista. Se les solicitó a los niños que se sentaran con sus sillas en media luna para iniciar la exposición con las láminas de hábitos de respeto (dibujos grandes en micados) con apoyo de los niños a través de un desfile.

Más tarde se realizaron los juegos tradicionales en el patio del CADI; gatos y ratones consiste en formar dos grupos mixtos, se elige una vas de salvación para cada uno, cuando se grita “gatos” el equipo denominado gatos corretea a los integrantes del equipo contrario y se pueden salvar de que los capturen y viceversa. La papa caliente se juega formando un círculo con los niños en el piso, y se pasa de mano en mano una papa de tela acompañada de una canción.

Para iniciar con el tema asignado se preguntó a los niños si sabían que eran los valores y mencionar algunos de ellos.

Se realizó la dinámica “paseo de ciegos” , consisten en formar parejas con los niños y a uno de los dos se le vendan los y el otro lo guiará cuidando que no se caiga o lastime. En la dinámica “el viento y el árbol” se forman grupos de 6 participantes quedando uno al centro y los otros 5 se abrazan para sostener el cuerpo de su compañero que no puede levantar las manos o detenerse de algo. Para terminar se realizó la dinámica “célula familiar” que consiste en formar un círculo con todos los niños y elegir a dos o tres niños con los ojos tapados que tienen que correr o caminar por dentro del círculo escuchando las indicaciones de todos sus compañeros.

Para terminar la sesión se les puso una estrella en la frente a todos los participantes.

Ambiente

Las actividades se desarrollaron en un ambiente cordial y tranquilo, los niños sonrían, brincan, corren y juegan durante el desarrollo de las actividades.

Interés y Motivación

El tema de Valores fue de gran interés para los niños, en la realización de las dinámicas los participantes seguían indicaciones, preguntaban si no entendían qué o cómo se realizarían las actividades, querían taparse los ojos todos al mismo tiempo, brincaban, sonreían, jugaban y ponían atención a las indicaciones de cuidar a sus compañeros.

Para reforzar el tema con los niños del grupo se les propuso que si respetaban a sus compañeros, no empujando, no pegando, esperar turno para tomar materiales de aseo y didácticos, obedecer a la educadora, etc, se llevarían a casa un fin de semana a un muñeco de peluche (chango) llamado Chu – Chu y todos manifestaron entusiasmados que se portarían bien.

Tiempo

La exposición del tema manejo de hábitos de respeto y los juegos tradicionales se realizaron en el tiempo establecido, pero para las dinámicas el tiempo no fue suficiente y se utilizaron 15 minutos más de lo establecido con aprobación de la educadora.

Observaciones

Durante el desarrollo de las dinámicas, tres niños (Iupita, Roberto y Luís) tomaron el papel de cuidadores del grupo, participaron y estaban al pendiente de sus compañeros por ser más pequeños, referían ellos, a pesar que en ocasiones se desordenaba el grupo por querer pasar todos al mismo tiempo eran cuidadosos con los que tenían los ojos tapados.

Elaboró Andrea De Mata García.

REGISTRO ANECDÓTICO

Tema: Valores (Responsabilidad, justicia y Honestidad)

Fecha: 29-11-06

Lugar: C.F.No. 17 “José Díaz Ordaz “

Hora: 14:30hrs

Desarrollo de Actividades

Se inició la actividad con la bienvenida y el pase de lista. Se les solicitó a los niños que se acomodaran con sus sillas en forma de media luna para la exposición con las láminas de hábitos de respeto (dibujos grandes en micados) con apoyo de los niños a través de un desfile.

Se realizó el juego de la “muñeca azul” consiste en cantos y juegos apoyados por movimientos corporales que además de propiciar un ambiente de juego fortalecen la psicomotricidad y la seguridad de los niños. En la ensalada de frutas se forma un círculo con las sillas y se le asigna una fruta a cada participante, cuando se dice ensalada de frutas todos deberán cambiar de lugar sin empujar o pegarle a los compañeros, pero lo harán saltando como conejos con los pies juntos. El juego de “soles y lunas” se inicia haciendo dos equipos, cuando se diga soles, solo se agacharan los del equipo de soles y viceversa.

Antes de iniciar la actividad se realizó un repaso de la sesión anterior, rescatando los puntos principales para darle continuidad al tema.

Más tarde iniciando la actividad de “cambiando historias” se acomodaron los niños en forma de media luna y se inició un cuento conocido pero se va cambiando la historia como quiera el participante; y “el cuento vivo” es un sociodrama que represente el tema de justicia.

Para cerrar la actividad se realizó un periódico mural alusivo al tema de responsabilidad, con recortes de figuras con ejemplos del tema, el periódico mural se montó con el apoyo de los niños.

Al terminar la sesión se les obsequio una paleta de dulce por su participación.

Ambiente

Las actividades se desarrollaron en un ambiente cordial y tranquilo, los niños sonríen, brincan, corren y juegan durante el desarrollo de las actividades.

Interés y Motivación

El tema de Valores fue de interés para los niños, en la realización de las dinámicas los participantes seguían indicaciones y esperaban turno para las actividades.

Tiempo

Las actividades se realizaron en el tiempo establecido.

Observaciones

Los niños (Víctor, Oscar, Axel y Alejandro) realizaron continuamente las actividades sin molestar a nadie. El grupo de niños manifestaron que les gustaban mucho los juegos donde tenían que actuar o representar algún personaje conocido. A Víctor, constantemente se le solicita que realice las actividades en orden, ya que suele distraerse con mucha facilidad y logra que algunos de sus compañeros le respondan con violencia cuando insiste en molestarlos.

Elaboró Andrea De Mata García.

REGISTRO ANECDÓTICO

Tema: Autoestima

Lugar: C.F.No. 17 “José Díaz Ordaz “

Fecha: 05-12-06

Hora: 14:30hrs

Desarrollo de Actividades

Se inició la actividad con la bienvenida y el pase de lista. Se les solicitó a los niños que se acomodaran con sus sillas en forma de media luna para iniciar la exposición con las láminas de hábitos alimenticios (dibujos grandes en micados) con apoyo de los niños a través de un desfile.

Posteriormente se realizaron los juegos tradicionales, rondas como, Doña Blanca, El patio de mi casa, y la Víbora de la mar, que además de propiciar la convivencia grupal favorece la actitud de los niños.

Posteriormente se inició el Tema de Autoestima preguntándoles si habían escuchado esa palabra, y explicándoles lo que significaba con algunos ejemplos.

Más tarde se realizó la dinámica el Cartero, que consiste en formar un círculo con las sillas y reconocer características agradables en cada uno de ellos para que se cambien de lugar, y cuando se dice “el cartero entrego todas las cartas” se cambian de lugar todos. La Célula es otra actividad que consiste en formar un círculo con las manos entrelazadas por el grupo y dos compañeros al centro con los ojos cerrados para escuchar indicaciones y palabras agradables que resalten alguna cualidad.

Para finalizar la actividad se elaboró un periódico mural con fotografías de cuando eran bebés y montarlo afuera del salón.

Ambiente

Las actividades se desarrollaron en un ambiente cordial y tranquilo, en estas actividades los niños estuvieron muy tranquilos siguiendo indicaciones.

Interés y Motivación

El tema de Autoestima fue de interés para los niños, en la realización de las dinámicas los niños a menudo quieren participar cerrando los ojos.

Tiempo

La comida se retrasó un poco, pero aún así las actividades programadas se realizaron en los tiempos establecidos sin ningún problema.

Observaciones

Las actividades se desarrollaron sin ningún contratiempo, se percibió que algunos niños estaban un poco cansados, pero durante el transcurso de las actividades y con las dinámicas se integraron como grupo.

Elaboró Andrea De Mata García.

REGISTRO ANECDÓTICO

Tema: Autoestima

Lugar: C.F.No. 17 “José Díaz Ordaz “

Fecha: 06-12-06

Hora: 14:30hrs

Desarrollo de Actividades

Se inició la actividad con la bienvenida y el pase de lista. Se les solicitó a los niños que se acomodaran con sus sillas en forma de media luna para iniciar la exposición con las láminas de hábitos alimenticios (dibujos grandes en micados) con apoyo de los niños a través de un desfile.

Posteriormente se realizaron los juegos tradicionales como el lobo las lanchas y amo a to, con la finalidad de mejorar la convivencia grupal y favorecer el lenguaje y psicomotricidad en los participantes.

Posteriormente se inició la sesión realizando un repaso del tema anterior, recordándoles a los niños lo importante que son como seres humanos.

Se realizó la dinámica Gente con Gente, la cual consiste en formar parejas poniéndose frente a frente y a la indicación los participantes deberán señalar cada una de las partes del cuerpo, y cuando se dice Gente con Gente todos deberán cambiar de pareja y el que quede sin pareja con ayuda del responsable dará las indicaciones. La dinámica de El lava coches consiste en formar parejas para que simulen un puente y cada uno pasará caminando despacio esperando recibir una caricia, palabras agradables, una sonrisa, etc hasta pasar todos.

Para terminar las actividades se indicó regresar al salón para trabajar en la decoración de su propia silueta y la entrega de su paleta de dulce por su participación.

Ambiente

Las actividades se desarrollaron en un ambiente cordial y tranquilo, en estas actividades los niños estuvieron sonreían y ponían atención para las indicaciones del decorado de la figura, lo cual les gustó mucho

Interés y Motivación

El tema de Autoestima fue de interés para los niños, en el desarrollo de las actividades se mostraban juguetones y muy dispuestos.

Tiempo

La comida se retrasó y se necesitaron 15 minutos más con autorización de la educadora para realizar las actividades programadas.

Observaciones

La actividad de la silueta les gustó mucho a los niños, al terminarla la doblaron con toda la paciencia siguiendo indicaciones.

Se puede observar que el grupo mejora sus relaciones de convivencia, generalmente ya juegan sin problemas y comparten sin pelear todos los materiales.

Elaboró Andrea De Mata García.

REGISTRO ANECDÓTICO

Tema: Toma de Decisiones

Fecha: 08-12-06

Lugar: C.F.No. 17 “José Díaz Ordaz “

Hora: 14:30hrs

Desarrollo de Actividades

Se inició la actividad con la bienvenida y el pase de lista. Se les solicitó a los niños que se acomodaran con sus sillas en forma de media luna para iniciar la exposición con las láminas de hábitos de cortesía (dibujos grandes en micados) con apoyo de los niños a través de un desfile.

Posteriormente se realizaron los juegos tradicionales, escondidillas, encantados y pelota noruega; ésta consiste en formar dos equipos con los niños y pasarse una pelota entre las piernas para entregarla a cada participante sin dejarla caer y el que termine primero será el ganador, que propician la convivencia grupal y favorece la actitud entre los niños.

Posteriormente se inició el Tema de Toma de Decisiones, preguntándoles si habían escuchado esa palabra, y explicándoles lo que significaba con algunos ejemplos.

Más tarde se realizó la dinámica ¡Cuando Yo, sea grande!, se le solicitó al grupo se acomodaran en forma de media luna para dar inicio al desfile con apoyo de laminas con dibujos de diferentes profesiones, se asignó a cuatro niños para que participaran en el desfile y se les explicó brevemente cada una de las profesiones y se les solicitó a los niños que elaborarán un dibujo con la profesión que les haya gustado.

La siguiente dinámica se llamó “Melón o Sandía” que consiste en pegar láminas por todo el salón y solicitarles a los niños que a la indicación de elegir fruta, color, películas o cosas favorita se coloquen muy cerca de la lámina elegida.

Ambiente

Las actividades se desarrollaron en un ambiente cordial y tranquilo, en estas actividades los niños estuvieron muy tranquilos siguiendo indicaciones.

Interés y Motivación

El tema de Toma de Decisiones fue de interés para los niños en la realización y seguimiento de las mismas, y los niños se mostraron sonrientes, pensativos e inquietos.

Tiempo

Se realizaron las actividades programadas en los tiempos establecidos llevándose a cabo sin ningún problema.

Observaciones

Las actividades se desarrollaron sin ningún problema.

Elaboró Andrea De Mata García.

REGISTRO ANECDÓTICO

Tema: Toma de Decisiones

Fecha: 13-12-06

Lugar: C.F.No. 17 “José Díaz Ordaz “

Hora: 14:30hrs

Desarrollo de Actividades

Se inició la actividad con la bienvenida y el pase de lista. Se les solicitó a los niños que se acomodaran con sus sillas en forma de media luna media para iniciar la exposición con las láminas de hábitos de cortesía (dibujos grandes enmicados) con apoyo de los niños a través de un desfile.

Posteriormente se realizaron los juegos tradicionales, gatos y ratones que consiste en formar dos grupos y a la indicación los gatos corretean a los ratones y viceversa. En la papa caliente se forma un círculo y se canta una canción y al mismo tiempo se pasan de mano en mano una papa de peluche hasta terminar la canción; y se repitió la pelota noruega a petición de los niños ya que los niños insistían en jugarla.

Antes de iniciar el tema se realizó un repaso de la sesión pasada y se inició el tema de Toma de Decisiones explicándoles lo que significaba con algunos ejemplos.

Más tarde se inició la dinámica Laberinto de los sabores, la cual se realizó con apoyo de la educadora del grupo; se oscureció el salón y se colocaron en diferentes mesitas recipientes con crema, mermelada, mayonesa, frutas, dulces, sal, azúcar y diferentes plantas aromáticas y los niños se vendaron los ojos para pasar en fila tomados de los hombros a los diferentes recipientes e identificar a través del olfato y el tacto lo que estaba en el recipiente y poder elegir sólo lo que querían probar.

Para terminar se utilizó el patio y llevar la actividad de juegos libres con juguetes y material didáctico como quisieran los niños.

Ambiente

Las actividades se desarrollaron en un ambiente cordial, tranquilo y con participación constante de los niños.

Interés y Motivación

El tema de Toma de Decisiones fue de interés para los niños en la realización y seguimiento de las mismas. Los niños manifestaban, emoción y curiosidad por entrar al Laberinto de los sabores y seguían todas las indicaciones, además querían estar pase y pase continuamente.

Tiempo

Para esta sesión se le solicitó autorización a la educadora de utilizar y preparar el salón con anticipación para la actividad. De igual manera se solicitaron 25 minutos más para terminar la sesión, los cuales se autorizaron sin ningún problema.

Observaciones

La actividad del Laberinto de los sabores propicio que los niños fueran tolerantes y esperaran su turno sin empujarse, ya que pasaban en filas de cinco niños, manifestando su emoción con brincos en su lugar, preguntar continuamente que había ahí dentro, etc.

Para la realización de ésta actividad Víctor, se porto súper bien, seguía indicaciones, no molestó a nadie de sus compañeros y espero su turno que casi fue al final.

Elaboró Andrea De Mata García.

REGISTRO ANECDÓTICO

Tema: Cierre y Convivencia

Fecha: 15-12-06

Lugar: C.F.No. 17 “José Díaz Ordaz “

Hora: 14:30hrs

Desarrollo de Actividades

Para el Cierre del Taller se realizó una pequeña convivencia con los padres de familia y el grupo en general. Se preparó como una pre – posada, se llevó para los niños una piñata y bolsas con dulces.

Antes de iniciar la sesión se agradeció a los niños y Educadora por participar, y a los padres por el apoyo que pudieron prestar en casa.

Es importante mencionar que se atendieron a 7 niños con problemas de lenguaje, que posteriormente se canalizaron al Instituto de la Comunicación Humana y a 5 con problemas de conducta, canalizándolos posteriormente a la UNAM y Centro de Salud para su atención.

La Educadora del grupo organizó a los padres de familia y llevaron algunos guisados para la convivencia.

Se desarrollo la convivencia con 21 niños y 17 padres de familia, realizando algunos juegos organizados y competencias.

Elaboró Andrea De Mata García.

ANEXO VI

ENTREVISTA DE EVALUACIÓN

La entrevista se compone de cinco preguntas, que se le aplicaron a la Educadora del grupo, con la finalidad de rescatar algunos cambios o modificaciones de convivencia en los niños durante su permanencia en el CADI, evaluando los resultados obtenidos del programa.

ENTREVISTA DE EVALUACIÓN

Fecha: 16-12-07

Hora: 18:00hrs.

1) Con referencia al tema de Comunicación Asertiva, considera usted que se lograron cambios significativos de conducta en los niños preescolares?

R : El grupo en general es bastante desordenado, pero yo, observe que cuando los niños están trabajando en el salón de clases, piden las cosas que quieren o que necesitan en el salón de clases sin gritar, ya esperan su turno para pedir la palabra, toman material y salen en orden, cabe mencionar que no todos lo hacen, en ocasiones les tengo que recordar ¡Qué paso, con su formación, por qué tanto desorden, etc, Pero lo que me sorprendió mucho en el comedor fue a la hora de la comida, levantan la mano para pedir o indicar que quieren algo, esperan su turno para que les sirvan el agua hasta el final de la comida, a veces preguntan si les pueden servir un poco más de guisado, pidiéndolo por favor, en ocasiones la sopa no les gusta y ya piden que no les den demasiada sopa, etc.

2) En el tema de Valores, considera usted que se modificaron algunas conductas, con referencia a la convivencia grupal de los niños?

R: En el grupo tengo algunos niños demasiado tímidos, pero últimamente observe que tenían facilidad para realizar acciones por sus propios medios, intentan hacer las cosas y aplaudir sus propios logros, ya que cuando no podían hacer algunas cosas se enfadaban y en ocasiones les causaba molestia y llanto.

3) Con referencia al tema de Autoestima, qué considera usted que se modifico en los niños participantes?

R. En el grupo, me dí cuenta que, los niños un poco más grandes protegían a los más pequeños, modificaron un poco sus juegos, ya no son tan violentos y continuamente se repiten la palabra ¡Respétame! Cuando alguno de sus compañeros insisten en quitarles los materiales, juguetes, etc. Es importante mencionar que Víctor que continuamente molestaba a sus compañeros, con golpes o mordidas, disminuyeron éstas conductas, ya únicamente los empuja o les hace caras y gestos.

4) Considera usted que las actividades realizadas con el tema de Toma de Decisiones lograron algún cambio significativo en el grupo?

R. En éste tema, si fue muy significativa la actividad que hicieron sobre que querían ser cuando fueran grandes, algunos niños lo repetían constantemente y durante las actividades en el salón me preguntaban todo el tiempo, Verdad maestra que Yo voy hacer Doctor?, etc; de igual manera en el comedor le platicaban a las otras educadoras que iban a ser cuando fueran grandes.

También a la hora de la comida ya ellos eligen de que sabor quieren su agua, ya que todo el tiempo solo ¡decían la que tú quieras maestra! o no contestaban y solo sonreían.

También en los juegos cada quien elegía que quería jugar, pero cuando los niños invitaban a jugar a las niñas era fútbol y casi la mayoría aceptaba con tal de jugar, pero ahora, ya las niñas dicen no me gusta eso, o no les hacen caso, (no todas, algunas si jugaban fútbol pero terminaban llorando por alguna caída); y los niños se enojaban por que no querían jugar con ellos y les decían chillonas, tienen miedo, etc y algunas se enojaban y los acusaban con migo, pero últimamente, cada quien juega lo que quiere sin problemas.

5) Tiene usted algún comentario o sugerencia?

Si, que el tiempo que se trabajó el programa lúdico – educativo, confirme que siempre hay algo nuevo que aprender, que el desarrollo de las actividades aplicadas me inyectaron como esa energía que se estaba apagando, también reflexione la importancia del juego, me gustó participar en la actividad y les doy las gracias por todo.

Educadora: Esther Sánchez.

BIBLIOGRAFÍA

- ✧ Ausubel David P. La Psicología Educativa, Un punto de vista cognoscitivo Editorial Trillas.
- ✧ Bartolomé Rocío Educador Infantil Editorial Mc GRAN – HILL.
- ✧ Barudy Jorge y Maryorie Dantagnan Los Buenos Tratos en la Infancia Editorial Gedisa 2005.
- ✧ Beltrán Guzmán Francisco Javier Programa de entrenamiento en Estrategias Metacognitivas en Etapa Preescolar Instituto de Investigaciones Psicológicas.
- ✧ Buscarais Rosa Maria La Educación Moral en los niños Biblioteca del Normalista SEP México 1997 Pág. 15.
- ✧ De la Peña Olvera Dra. Rosa Elena Manejo Conductual del Preescolar Cd. de México, marzo de 2000.
- ✧ Elkonin Daniel B. Psicología del Juego Editorial Pedagógica 2003.
- ✧ García Benilde El aprendizaje y desarrollo de las competencias en el preescolar Conferencia marzo de 2002.
- ✧ Grecia Comenios Juan Carlos Desarrollo Integral del Niño Edit. Paidós 1999. 2da. Edición.
- ✧ Grace J. Craig, Desarrollo Psicológico, Edit. Parson Educación 8va. Edición 2001.
- ✧ Moor Paúl El Juego en la Educación Barcelona 1992. Editorial Herder.
- ✧ Moyles J.R. El Juego en la Educación Infantil y Primaria Editorial Morata s.a. 1990.
- ✧ November J. Experiencia de juego con preescolares Editorial Morata 2da. Edición.

- ⌘ Padilla Velásquez Maria Teresa, Psicoterapia de Juego, Edit, Plaza y Valdés, 2003.
- ⌘ Papalia Diane E Desarrollo Humano McGraw-Hill 6ta. Edición.
- ⌘ Pick Susan Como Investigar en las Ciencias Sociales Edit. Trillas 1998.
- ⌘ Rodao Yubero Florencio La Educación Preescolar, Hoy Editorial Paidos 2001.
- ⌘ Sampieri Hernández Roberto Metodología de la Investigación McGraw-Hill Interamericana 3ra. Edición.
- ⌘ Sánchez Escobedo Pedro Compendio de Educación Especial Edit. Manual Moderno 1999.
- ⌘ Strom R. D. La Educación y la Personalidad del Niño Editorial Paidos 1999 Universidad Veracruzana México 2001.
- ⌘ Valenzuela y Gómez Gallardo Maria de Lourdes, Rocío Jaramillo Flores Contra la Violencia, Eduquemos para la Paz, por ti, por mí y por todo el mundo. 3ra. Edición México 2003.
- ⌘ Zapata Oscar La Motricidad y el Niño en la Etapa Maternal y Preescolar Edit. Trillas 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- ✎ Amar, José Juan, Revista de Psicología Comunitaria, Factores Protectores Vol 599, México 2005.
- ✎ Wawa kuisqa, Resiliencia y Factores Protectores, Revista de Salud y Psicología Vol. 833 México 2007.
- ✎ Rapado Marta, Unidad de Psiquiatría infantil y Adolescencia, Factores Protectores en la Crianza de un niño Agosto de 2007.
- ✎ Salud y Desplazamiento, 2005. Revista Escuelas Saludables.
- ✎ Concepciones Psicoeducativas e intervención pedagógica En cuadernos de Pedagogía 1990.
- ✎ Enciclopedia de Psicología Océano, 2000 Tomo 2 Desarrollo Infantil.
- ✎ Manual Merck, MSD, Océano 2000.