



CUVAQH
Educar, Restaurar, Transformar

**“CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA”
DE HUEJUTLA, A. C.**

INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-29

AV. JUÁREZ No. 73. HUEJUTLA, HIDALGO.

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

**“PAMAR COMO INSTITUCION
FORMADORA DE VALORES”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIATURA

EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA:

ARACELI VITE CONTRERAS

GENERACIÓN 2001 – 2005.

HUEJUTLA DE REYES, HGO. AGOSTO 2008.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DICTAMEN

NOMBRE DE LA TESIS: ARACELI VITE CONTRERAS

NOMBRE DE LA TESIS: "P.A.M.A.R. COMO INSTITUCION FORMADORA DE VALORES"

GRADO A RECIBIR: LICENCIATURA.

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: TRABAJO SOCIAL.

FECHA: HUEJUTLA DE REYES HIDALGO,
AGOSTO 2008.

La que firma, **Lic. Jezabel Rivera Robles**, acreditada por el Centro Universitario "Vasco de Quiroga" de Huejutla, como asesora de Tesis de Licenciatura, hace constar que el trabajo de Tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por dicha institución, para obtener el título de Licenciada en Trabajo Social y se autoriza su impresión.

ATENTAMENTE

LIC. JEZABEL RIVERA ROBLES

DEDICATORIAS

Doy gracias a Dios, por permitirme lograr uno de mis objetivos primordiales en la vida y darme a unos padres que desde mi nacimiento me brindaron todo lo que he necesitado, su confianza, amor, dedicación, cuidado, respeto.

A mi padre que con su ejemplo y fortaleza ha logrado que no decaiga.

A mi madre por darme la vida, estar conmigo siempre, apoyarme y nunca dejarme sola.

A mi gemela y a mi hermano por su acompañamiento.

Le agradezco a la Lic. Maria Elena, Lic Antonia y a la Lic Jezabel personas excepcionales, profesionales, sin ellas me hubiese sido más difícil la realización del presente trabajo, estuvieron presentes en el transcurso de mis estudios universitarios, mujeres incansables en su labor como trabajadoras sociales, han sido mi ejemplo, para crecer día a día.

A mis amigas, por su cariño y a todas aquellas personas que me apoyaron incondicionalmente.

INTRODUCCION

Existen Programas institucionales que previenen a la población de las problemáticas sociales, y dentro de este rubro está PAMAR (Prevención Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo), compuesto de actividades y estrategias estructuradas esencialmente al trabajo preventivo, acerca de las diferentes problemáticas a las que los menores se encuentran expuestos, proporciona conocimientos relacionados al desarrollo humano, y a su aplicación en la vida cotidiana, de los valores universales; y es aquí donde inicia el enfoque del presente trabajo. Debido a la realidad socioeconómica de la huasteca hidalguense específicamente en el municipio de Jaltocan; Hidalgo, el grupo de menores en riesgo de 6 a 12 años es un sector que carece de información, acerca de los riesgos psicosociales, como: trabajo infantil, deserción escolar, embarazo a temprana edad, violencia familiar, y desconocen la importancia de vivir con valores en el hogar y comunidad, por ello se optó por ésta investigación para contribuir al enriquecimiento de los valores a través del Programa, y a su vez fortalecer las habilidades de los infantes que estén dirigidas a un proyecto de vida, ya que una de las tareas de PAMAR es estimularlos para que los participantes empleen su tiempo libre en aprender cosas nuevas que les ayudará a nivel personal y social.

En el primer capítulo se menciona la descripción del lugar y el problema de donde se llevó a cabo la investigación, los objetivos primordiales, y el planteamiento del problema, en el segundo capítulo se describen y plantean diversos temas en relación con las problemáticas sociales, enfocándose a los valores, la familia y el Programa PAMAR, en el tercer capítulo es el diseño de la investigación, se plantean las hipótesis que afirman o niegan la investigación, y se definen las variables, el cuarto capítulo se refiere al diseño e interpretación de la información, aquí se dan a conocer los resultados obtenidos de los cuestionarios que se aplicaron a una muestra de la población, y por último el capítulo quinto, es una propuesta para complementar al Programa PAMAR.

INDICE

DICTAMEN

DEDICATORIAS

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción del lugar	11
1.2	Descripción del problema	14
1.3	Justificación	16
1.4	Objetivo general y objetivos específicos	18
1.5	Planteamiento del problema	19

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1	Importancia de la relación positiva familiar	21
2.2	Comunicación en el hogar: un aprendizaje indispensable	24
2.3	Problemas familiares, generadores de conflictos personales	28
2.4	Etapas en la vida familiar	31
2.5	Factores de riesgo para las familias	34
2.6	Carencia afectivas	39
2.7	Aceptación de si mismo	43

2.8 Participación Comunitaria	47
2.9 Trascendencia de los medios de comunicación en el desarrollo de los niños	51
2.10 La Amistad, como factor importante en el crecimiento del infante	56
2.11 Herencia valoral	60
2.12 Familias con uno o ambos padres	64
2.13 Relevancia de los hábitos positivos	68
2.14 Importancia de la educación	72
2.15 Conflicto personal	76
2.16 Liderazgo	80

CAPITULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis	85
3.2 Variables	86
3.3 Conceptualización de variables	87
3.4 Operacionalización de variables	89
3.5 Tipo de investigación	95
3.6 Población y muestra	96
3.7 Técnicas e instrumentos a utilizar	97
3.8 Cronograma	98

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACION

4.1 Cuadros y Gráficas de la Variable Dependiente	100
Gráfica No.1.....	100
Gráfica No.2.....	101
Gráfica No.3.....	102
Gráfica No.4.....	103
Gráfica No.5.....	104
Gráfica No.6.....	105
Gráfica No.7.....	106
Gráfica No.8.....	107
Cuadros y Gráficas de la Variable Independiente.....	108
Gráfica No.9.....	108
Gráfica No.10.....	109
Gráfica No.11.....	110
Gráfica No.12.....	111
Gráfica No.13.....	112
Gráfica No.14.....	113
Gráfica No.15.....	114
Gráfica No.16.....	115
4.2 Cuadro de los datos obtenidos de las variaciones de la VI y VD	116
4.3 Validación de las Hipótesis por Correlación y Regresión	117

4.4 Interpretación	118
4.5 Verificación de Hipótesis	119
4.6 Conclusión	120

CAPITULO V

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 Presentación	122
5.2 Fundamentación	123
5.3 Objetivos	125
5.4 Metas	126
5.5 Actividades y estrategias	127
5.6 Cronograma	135

ANEXOS

Instrumento de Investigación

Glosario

Bibliografía

Documento que acredita el Servicio Social

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

DESCRIPCIÓN DEL LUGAR

La presente investigación se llevó a cabo en el DIF del Municipio de Jaltocan Hidalgo, que depende del Sistema DIF Estatal en el área asistencial, sus oficinas se ubican en la colonia centro, calle Sinforiano Lara s/n, al interior de las instalaciones de la Presidencia Municipal de la localidad. El equipo profesional que labora en la dependencia está constituido por la Presidenta quien se encarga de brindar atención personalizada a las personas más vulnerables y de otorgar apoyo de acuerdo a las necesidades que demande la población, también la Directora quien entre otras responsabilidades asiste a las comunidades pertenecientes al Municipio a otorgar desayunos fríos (leche-galletas) a las escuelas de preescolar, primaria, generales, CONAFE e indígenas. Ésta estrategia ha sido utilizada para apoyar y mejorar los niveles de nutrición de los niños. Otra de las profesionistas que interviene en el **DIF**, la secretaria realiza actividades propias de una Trabajadora Social y entre otras actividades lleva a cabo el programa **PAMAR** (Prevención y Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo), e (INAPAM) Instituto Nacional para las Personas Adultas Mayores, así como también canaliza a pacientes a instituciones de salud, educativas, y jurídico-penales. Otro elemento indispensable en el DIF de Jaltocan, es el director de COPUSI (Cocinas Populares y Unidades de Servicios Integrales) y por último otra secretaria

quien realiza la documentación necesaria para cumplir con los apoyos que demanda la sociedad. Uno de los retos más grandes que la institución tiene con la comunidad es brindar atención a la población vulnerable con calidad y calidez, todo ello sustentado en una estructura organizacional eficaz y eficiente para dar respuesta a los requerimientos de los individuos. El equipo de profesionistas recibe capacitación de manera permanente en donde aprenden conocimientos, herramientas y habilidades necesarias para realizar su trabajo con eficiencia, imparcialidad, calidad, dedicación y vocación de servicio. Las áreas de atención con las que cuenta el DIF son: canalizaciones a diferentes dependencias de salud, ayuda económica, (despensas, becas), desayunos fríos, cocinas integrales, programas asistenciales y todo ello está dirigido a los habitantes del Municipio y las comunidades que lo integran.

El compromiso social mas grande que el DIF tiene con la gente es atender con calidad a la población que mas necesita apoyo, como los indígenas, niños, adolescentes, mujeres y adultos mayores. La institución atiende a las diecisiete comunidades que conforman el municipio; de manera continua el DIF fortalece los programas existentes y crea nuevas estrategias que permiten obtener resultados favorables hacia la comunidad.

El centro **PAMAR** es un espacio asistencial al que acuden principalmente niños, adolescentes y padres de familia para recibir servicios

de promoción, capacitación así como orientación sobre la prevención de riesgos sociales, hábitos, valores y costumbres positivas.

El DIF de Jaltocan se vincula con otras dependencias y establece enlaces con las escuelas de educación básica para ejecutar programas con el centro de salud y lleva a cabo campañas de vacunación, exámenes oftalmológicos y de concientización a la sociedad además el personal de esta dependencia realiza traslados al Hospital del Niño DIF para brindar atención especializada a la niñez hidalguense y atender enfermedades a través de servicios pediátricos de especialidades y urgencias que no pueden ser atendidos en la clínica o en lugares cercanos a Jaltocan. El DIF Municipal mantiene compromiso con el Centro de Rehabilitación Hidalgo (CRIH), para impulsar el fortalecimiento de los servicios de atención integral a personas que padezcan capacidades diferentes y así responder a las necesidades en materia de rehabilitación de la población, con énfasis en los grupos más vulnerables. Para proporcionar servicios de asistencia y representación jurídica a las familias, el DIF se vincula con la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia, los habitantes de Jaltocan acuden a plantear una demanda o solicitar asesoría legal. Es importante mencionar que una de las instituciones con las que se coordina con mayor frecuencia es con la Unidad Básica de Rehabilitación (UBR) donde acuden pacientes canalizados por el DIF de Jaltocan, con la finalidad de recibir apoyo medico. Con la participación comprometida de la población, el Sistema DIF contribuye en el mejoramiento del nivel de vida de las familias.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Durante las prácticas realizadas en el DIF Municipal de Jaltocan, Hidalgo, se observó que los niños y adolescentes de la localidad manifiestan comportamientos inadecuados hacia sus padres y a la sociedad, por una serie de factores entre los que destaca la falta de educación en valores, pues al interior de algunas viviendas se percibe falta de respeto hacia los padres y hermanos, esto es fácil comprobar pues evidentemente los menores no tienen la costumbre de saludar; obedecer, respetar, ser solidarios, entre otras, seguramente por que el padre o la madre no ponen límites claros a sus hijos. En las escuelas los maestros manifiestan su preocupación al ver como los estudiantes son indisciplinados, además al interior de la localidad, se observan faltas de respeto hacia la población en general. Lamentablemente algunos papás o mamás trabajan durante todo el día y dejan solos a sus hijos que piden a gritos atención y ejercen la indisciplina como un modo de llamar la atención. Otro factor muy importante es la influencia de los medios masivos de comunicación, es preocupante notar como la televisión, revistas, Internet o videojuegos dan a conocer todo lo que sucede a su alrededor, tanto cosas positivas como negativas, y que los menores están expuestos a dichas situaciones: como la violencia familiar, abuso sexual, embarazo temprano, explotación infantil, adicciones, deserción escolar, falta de higiene e

indiferencia, o por el contrario aprender nuevos conocimientos acerca de su ambiente natural, social y educativo. No puede responsabilizarse a la totalidad de los padres por el mal comportamiento de sus hijos y mucho menos de que éstos no proyecten ante la sociedad los valores inculcados, pero lamentablemente en la mayoría de las familias se nota esta situación y ante la gran preocupación del DIF Municipal con respecto a este problema ha implementado una serie de acciones a través del Programa **PAMAR** (Programa de Atención a menores y Adolescentes en situación de Riesgo) dirigidas a los infantes de 6 a 12 años, con la finalidad de sensibilizarlos sobre la importancia de vivir y actuar con valores, el proyecto tiene estrategias para lograr una mejor calidad de vida en éste grupo vulnerable.

JUSTIFICACIÓN

Uno de los factores que motivaron a realizar la presente investigación es por que en el Municipio de Jaltocan Hidalgo se ha observado que los niños entre 6 y 12 años no actúan de acuerdo a sus propios valores ante sus padres o la sociedad misma en la que se desenvuelven, esto afecta por su desarrollo personal y social. Hay conductas en los niños en donde de manera visible se observa que no tiene el conocimiento de lo importante que es vivir con valores como: el amor, respeto, amistad, lealtad, compañerismo, solidaridad, participación, honradez, libertad, confianza y dignidad, dicha situación desencadena situaciones problema entre los que se encuentran la violencia familiar, abuso sexual, embarazo temprano, explotación infantil, adicciones, deserción escolar, falta de higiene, por ello, surgió la gran preocupación por promover un cambio de actitud en los niños frente a situaciones de la vida, para así protegerse contra el riesgo psicosocial, y fortalecer el vinculo familiar y académico.

La inclinación para realizar la presente investigación nace de la necesidad de contribuir a una mejor calidad de vida a los menores a través de las estrategias de PAMAR (Prevención y Atención A Menores Y Adolescentes en Riesgo), y brindar servicios para capacitar y orientar al grupo vulnerable, especialmente a concientizar a los menores sobre la

importancia de vivir con valores, sin olvidar el fomento de hábitos, costumbres positivas, para prevenir que se involucren en las problemáticas de la sociedad de Jaltocan Hidalgo. Se parte del supuesto de que los niños son susceptibles de modificar su actitud siempre que se motive por parte de sus padres, hermanos y demás personas que convivan con los menores, si concretamente PAMAR brinda ayuda a este tipo de menores es seguro que se incida en el desarrollo personal ya que si se les brinda la oportunidad de que asistan a un espacio en el que se sientan escuchados y orientados respecto a situaciones en el área personal, familiar y social, se crea una mejor relación entre sus compañeros, ocupan su tiempo libre en aprender y no perderlo en videojuegos, T. V, vandalismo y demás actividades que los perjudican.

OBJETIVO GENERAL

Investigar el grado de influencia que ejerce PAMAR (Prevención Y Atención A Menores En Riesgo), en el fomento de valores de los niños de 6 a 12 años del Municipio de Jaltocan, Hidalgo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- * Analizar los factores que determinan la pérdida de valores en los menores.
- * Identificar de que manera los padres de familia educan a sus hijos respecto a los valores.
- * Indagar el impacto de PAMAR (Prevención Y Atención A Menores Y Adolescentes En Riesgo) en el fomento de valores.
- * Investigar cuales son las acciones y estrategias que emprende PAMAR en el fomento de valores.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el programa PAMAR en el fomento de valores, de los niños de 6 a 12 años, beneficiados por el Sistema DIF de Jaltocan; Hidalgo?

CAPITULO

II

MARCO TEORICO

IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN POSITIVA FAMILIAR

“A la familia se le ha conceptualizado como un grupo de personas que tienen lazos de parentesco, costumbres y hábitos comunes, que viven bajo un mismo techo, comparten formas de entender el mundo, alegrías, tristezas, logros, fracasos, preocupaciones y recursos económicos, a la vez tareas y responsabilidades, ayudan a que sus integrantes sientan seguridad, confianza, tranquilidad y valor como seres humanos, enseñar conceptos y prácticas que los ayudarán a ser hombre ó mujer, así como a relacionarse respetuosamente con todas las personas”¹

Todas las familias son diferentes, puesto que en cada una de ellas hay diversos comportamientos, en algunas, las costumbres se preservan durante generaciones y otras por el contrario las pierden, debido a múltiples problemas. Los miembros actúan en base a lo que observan en sus hogares y lo proyectan en su ambiente social. Hay diversos tipos de familias en las que existe mamá, papá e hijos, otras solo la mamá con los hijos, ó con abuelos y tíos que viven en la misma casa, la relación familiar es variable, en algunas son más tranquilas, respetuosas y armoniosas, en otras hay mayor dificultad para resolver sus necesidades, comunicar sus deseos o existe rivalidad entre los hermanos, en algunas no saben expresar sus sentimientos, con frecuencia las personas se enojan, pelean, no aceptan sus

¹ CREFAL, “El Amor En La Familia” Ed. SEP S.A. DE C. V. 2000 Pág. 8.

diferencias, ni cambios y la relación se hace más difícil. En otras familias la convivencia es pacífica y se genera un mejor comportamiento. Un pequeño que vive en un hogar en el que le brindan seguridad se desenvuelve en armonía con sus hermanos y demás parientes colaterales, entonces él siente que pertenece a una familia donde es querido, protegido, comparte y muestra lo que sabe hacer, tiene cualidades que lo engrandecen y defectos que puede superar, pero no todos los niños crecen en éste ambiente. En un hogar con problemas por lo regular los niños son tímidos, miedosos, llorones, solitarios, inquietos, agresivos, berrinchudos. La relación en la familia es fundamental en la vida de los menores, ya que sentir que se pertenece a ella forma parte de la identidad y esto ayuda a entender sus formas de actuar, pensar, así como identificar los valores, hábitos, costumbres que se comparten con los parientes, vecinos, pues le encuentran sentido a la vida, con un camino lleno de aprendizajes y cambios que durante la vida aprenden a reconocer, expresar y manejar sus deseos y fuerza para vivir.

En definitiva es la familia quien contribuye de manera significativa en la formación del carácter, pues en el hogar se tiene la oportunidad de convivir en el primer grupo ya que la persona aprende a *interrelacionarse* con sus semejantes y por consiguiente los hijos consideran como “normal” lo que perciban de sus padres, es en la familia donde se aprende a amar o a resentir.

Los padres son la base primordial en la convivencia del hogar, lo que ellos le enseñan a sus hijos durante los primeros años los acompañará siempre, por eso es importante entender lo que sus hijos piensan, enseñarles a distinguir entre lo que quieren y desean hacer, a vivir con gusto, entender que hay reglas que seguir, respetar, tratarlos con cariño, comprensión, los niños deben aprender que es importante estar solos sin sentirse mal, también debe tener conocimiento que vivir con reglas en la casa es una práctica necesaria para alcanzar objetivos en la vida, aprenden a definir metas para vivir en orden, organizar el tiempo, cumplir las responsabilidades, ejercer derechos y obligaciones, divertirse en el hogar, escuela y comunidad, a relacionarse con otros. Es el caso de algunos menores que asisten a PAMAR, quienes al parecer provienen de familias *funcionales*, pues se muestran seguros de si mismos y al momento de externar algún comentario de la familia, siempre lo hacen de manera positiva. Los vínculos familiares pueden llegar a ser muy importantes, las fiestas son ocasiones excelentes para convivir, ya que de esta forma son testigos de la historia de sus orígenes y tradiciones, es importante que tengan conocimiento de anécdotas familiares, necesitan saber de donde vienen, cómo se formó su familia, deben platicar, conocer para tener una definición propia de su familia.

Los menores tienen mucho que recibir de sus padres, pero también mucho que dar, deben aprovechar durante la convivencia con sus padres para conocerse, con la finalidad de crecer como familia.

COMUNICACIÓN EN EL HOGAR: UN APRENDIZAJE INDISPENSABLE

“La comunicación es fundamental en la vida familiar, y por eso conviene ser conscientes de cómo se escucha y cómo expresa uno ante los demás, no es un mero intercambio de palabras, sino un acto de confianza, sinceridad y comprensión, una buena comunicación se logra si se escucha con atención e interés, si se habla con sinceridad, para comunicarse con otro u otros se necesita estar dispuesto a exponer honestamente las opiniones, pero también aceptar puntos de vista diferentes a los de uno”.²

Si la comunicación que prevalece en la familia es positiva, con respeto, confianza y *diálogo*, generará que sus resuelvan problemas, compartan sus triunfos, seguramente se favorece el desarrollo afectivo y emocional de los niños (as) y evita que se caiga en riesgos psicosociales, por que en la familia no solo existen lazos consanguíneos, sino también intercambio de ideas y valores que contienen mensajes verbales y no verbales, los cuales son el pilar de las relaciones en el hogar, de allí depende la salud mental de los integrantes. La comunicación es la clave de la familia ya sea que los mensajes se interpretan con claridad ó confusión, y se crean

² ROMERO, Norma “Guía De Padres De 6 a 12 Años” Ed Infantil y Educación S.A. DE C. V. 2004
Pág. 19.

sentimientos de entendimiento ó de frustración, es muy importante hablar abiertamente, pero lamentablemente en la actualidad algunas familias mantienen una comunicación no adecuada, se reprimen las emociones, sentimientos, sueños, conductas, se gritan, amenazan, golpean, se dicen palabras hirientes, y esto puede causar daños físicos y psicológicos, además crea en los menores resentimiento. El ambiente en la casa se daña con la violencia, los niños crecen con el sentimiento que nadie los quiere, se sienten insignificantes, se notan tristes, agresivos o simplemente se esfuerzan por conseguir la atención de sus padres. Por el contrario en los hogares donde la comunicación es *asertiva*, hay respeto, aceptación de principios, ideas, sentimientos, necesidades, entonces se puede decir que la relación es positiva, se comparten los asuntos que les afectan, explican lo que les sucede ó el por que de una decisión que tomen, por ejemplo: el lugar a donde irán de vacaciones, con la finalidad que todos disfruten. Para tener una comunicación asertiva, no solo se toma en cuenta la opinión de los adultos sino también de los niños, por que todos son familia, la decisión es *democrática* para que esto suceda conviene que los niños sepan que todos deben participar en las discusiones para llegar a un acuerdo y lograr relaciones sanas; también los hijos deben saber escuchar a los padres, hermanos, o demás personas, y los mensajes que se emitan deben expresar lo que les afecta para que haya entendimiento, es probable que la comunicación funcione si se ha aprendido a escuchar, preguntar, elogiar, aconsejar, apoyarse entre todos, si los niños sienten que los quieren y se

interesan por ellos es posible que estén dispuestos a participar positivamente, pero si los mensajes no son claros, cambia la conducta del niño, se vuelve más contradictorio ó grosero, por que la comunicación no sólo es verbal, también está la no verbal ó en ocasiones los hijos quieren platicar con sus padres y estos aparentan estar atentos en la conversación pero al mismo tiempo observan la televisión ó hacen otras actividades, los niños se dan cuenta que no se interesan en ellos, es muy importante que durante el diálogo exista el intercambio de miradas y abrazos como muestra de afecto, ya que hay niños que pocas ocasiones reciben caricias de sus padres, y esto provoca que el menor evite conversar con su mamá y papá y es aquí, donde se hace presente la *hostilidad* y la mentira, entonces la comunicación se distorsiona.

Tener una adecuada comunicación implica organizar el rol de trabajo en el hogar, los quehaceres deben ser compartidos entre todos. La forma en cómo se pide la ayuda es definitiva para recibir la colaboración de los niños, cuando éstos juegan en la casa es necesario que se les hable sin gritos ó regaños para que obedezcan y colaboren en dejar las cosas en su lugar ó cumplan con sus obligaciones de manera positiva no sólo en el hogar sino también en lugares que visiten. Es importante que se sepa negociar en el momento en el que surjan conflictos familiares ya que si esto no sucede es probable que se pierda la calidez, protección y unidad en las familias, a pesar que la comunicación es algo que ayuda a crear un ambiente protegido. Es importante que en la familia prevalezca la unión, la asertividad y se

establezca un clima de confianza en la que se reconozcan logros, esfuerzos, capacidades, aconsejar a los hijos, no pretender ser perfecto y exigir lo mismo a los demás, se deben definir reglas, y sobre todo apoyar sin sobreproteger, no querer resolverle los problemas a nadie, mucho menos a los niños querer hacer todo por ellos, por que los perjudicados son ellos, debemos enseñar a ser responsables para que se den cuenta de la dimensión de las consecuencias cuando se hacen mal las cosas o por no escuchar a sus padres o personas adultas.

PROBLEMAS FAMILIARES: GENERADORES DE CONFLICTOS PERSONALES

“Las familias conflictivas tienden a estar sujetas a reglas rígidas e inmutables y su comunicación es mas bien indirecta, vaga ó incluso inexistente, en éstas familias existe cierto sentimiento de culpabilidad que les bloquea la capacidad de disfrutar de la vida por lo que en ellas hay desesperanza, impotencia y soledad. También es verdad que hay familias disfuncionales en las que las normas son *arbitrarias*, es decir; depende del humor ó del estado de ánimo de los progenitores, en ellas la comunicación puede llegar a ser *caótica*: todos hablan a la vez, se interrumpen unos a otros y nadie escucha a nadie”.³

En la sociedad existen familias con problemas internos, que perjudican al entorno en el que se desenvuelven y esto afecta a los hijos, ya que viven en un ambiente tenso y no permiten un desarrollo sano para ninguno de los integrantes, viven con temor de ser maltratados por su mamá, papá ó algún otro miembro de la familia, generalmente los menores son los que más pierden si viven en un hogar con situaciones difíciles. Hay posibilidades que una familia conflictiva se convierta a nutricia ya que todos los individuos evolucionan, y pueden cambiar su forma de pensar, sentir, actuar, pero hay

³ BELART, Ascencio “El Ciclo De La Vida” Ed. Desclee De Brouwer 1998 Pág. 37.

algunas que nunca tienen cambios positivos, al contrario se contagian unos a otros, de generación a generación, adquieren la misma educación y la transmiten a otros, se puede decir que se parece mas a un campo de batalla que a un hogar, en el que viven personas que comparten lazos consanguíneos y afectivos.

También cabe hacer mención que si un miembro de una familia disfuncional tiene un problema, los demás no se dan cuenta y se opta por alejarse, contarle a un amigo o refugiarse en las drogas y el alcohol, por que muchas veces los hijos encuentran mayor apoyo en personas ajenas que en los padres, hermanos u otro pariente y mucho más si se es parte de un hogar problemático, la comunicación es superficial, solo se hablan para pelear, enojarse, discutir.

No hay que generalizar el hecho de que todas las familias sean disfuncionales, pero si recordar que una familia sin crisis no existe, debido a los cambios o etapas de vida por la que pasan los integrantes, si la familia es disfuncional hará que cualquier asunto se convierta en un caso difícil, en el que salgan lastimados, pero si la familia es asertiva sabrá actuar positivamente para que los padres e hijos aprendan entre ellos mismos, o si los niños observan a sus papás como autoritarios y no como guías, les generan miedo, aislamiento, no platican lo que les sucede en la escuela o comunidad por temor a ser reprendidos, prefieren mentirles sobre sus actividades que hacen después de las clases, tal es el caso de algunos menores que asisten a PAMAR en los que se observa a los niños que

proviene de hogares conflictivos en ocasiones manifiestan que quisieran irse de su casa con tal de no escuchar gritos de sus padres ya que a veces les llaman la atención por cosas insignificantes pero les da tristeza ver que sus padres se peleen y se falten al respeto.

Es muy probable que las personas que vivieron en un hogar problemático, repitan el mismo comportamiento al momento de formar su propia familia, pero no siempre se imitan estos patrones, puede ser que no adquirieran esas conductas, y sean jóvenes o adultos con mente positiva que enseñarán a las futuras generaciones a relacionarse pacíficamente, aunque existe un gran riesgo de repetir la experiencia de su niñez. Por eso es muy importante que los pequeños que vivan en hogares conflictivos reciban atención profesional más como medida preventiva que curativa, para que se concienticen de lo esencial que es convivir sanamente en la familia y pueden llegar a estar verdaderamente unidos por el cariño, apoyo, amistad, amor, en el núcleo familiar y no busquen escapar de donde se supone es el lugar más seguro, en el que pasan más tiempo y aprenden, se relacionan con adolescentes, adultos, ancianos y niños, para que no se dejen contagiar por personas conflictivas

ETAPAS EN LA VIDA FAMILIAR

“La familia es un sistema con una estructura determinada por los miembros que la componen y las reglas ó pautas de interacción que éstos siguen, es un organismo, un proceso viviente que atraviesa por diferentes etapas en su “ciclo de vida” (noviazgo, matrimonio, hijos, madurez y ancianidad) en cada una de estas etapas, surge la necesidad de modificar la configuración de la estructura familiar”⁴

Todas las familias pasan por diferentes cambios, así como también por un proceso para alcanzar un pleno desarrollo. El noviazgo, es una etapa de mutua identificación que puede culminar o no, en una relación formal que puede perdurar para bien de ambos, es importante para conocerse, es necesario que antes de ser novios se traten como amigos, y no pierdan de vista que todos los seres humanos no son perfectos para que haya entendimiento, analicen sus diferencias y no oculten su verdadera personalidad. Es indispensable que se conozcan el uno del otro, por que el noviazgo es un periodo de crecimiento, aprendizaje, de cómo se es en realidad, el ser novios significa compartir momentos buenos y malos de la vida. En **P.A.M.A.R.** se cuenta con un grupo de niños, a los que se les permite relacionarse entre si, para que desde pequeños aprendan a conocer

⁴ PARRA, V Maria Luisa “Comunicación Entre La Escuela Y La Familia” Ed Paidos 2005 Pág. 58.

sus diferencias de carácter y a comunicarse, lo mas seguro es que años más adelante posiblemente experimenten el noviazgo, a pesar que éste no garantice un matrimonio exitoso. En el matrimonio pasarán mas tiempo juntos por que vivirán en la misma casa, se conocerán y se adaptaran a las mutuas costumbres, tendrán enojos, alegría, éxitos, fracasos, que serán parte de la vida compartida, también tomar decisiones en beneficio, ya que es normal en todos los matrimonios, ya sea por la situación económica, el trabajo del cónyuge, la alimentación o por que no tienen tiempo para pasear, se den pleitos o malestares, se debe dialogar y tomar decisiones que sean benéficas para ambos, es lo mejor para tener un hogar funcional y buscar el bien del otro, sin descartar el de uno mismo, reconociéndose el amor mutuo que los llevó a su unión. Posiblemente en el futuro la pareja decidirá *procrear* hijos y ello implicará muchas más responsabilidad de ambos, aprenderán cosas que antes no consideraban importantes, como saber los cuidados que necesitan los niños, alimento, afecto, cariño, apoyo, amor, comprensión, educación, saber a que riesgos se expone su hijo (a), así como también experimentarán satisfacciones, y disfrutarán mas las cosas agradables de sus descendientes, y aprenderán a tenerle paciencia, establecer reglas en la casa para que no haya batallas entre los padres e hijos, dedicarán tiempo suficiente para conocer las actividades, darán libertad para que los menores se desarrollen con confianza, respetarlos y aceptarlos tal como son, no juzgarlos, por que los hijos principalmente se refugian en los padres, pero si no encuentran apoyo suficiente entonces buscan en otro lugar, no hay que

olvidar que la mejor escuela es el hogar, es importante que todos estén unidos para no provocar el aislamiento en situaciones difíciles, es preciso que los padres reaccionen positivamente, y que compartan los quehaceres de la casa, no dejarle todo a una sola persona, por que el trabajo mas constructivo es el que se realiza al interior de la familia, debido a que la satisfacción se logra a través de vivir bien con los seres queridos, entonces los hijos crecen en un matrimonio con características positivas para aprender a superar todos los problemas que se les presenten. Puede haber momentos de crisis para avanzar ó decaer, en la siguiente etapa de la ancianidad, donde nuevamente volverán a estar solos como al principio del matrimonio, la gran mayoría se convierte en abuelos, esto puede ser traumatizante o benéfico, muchas veces son devaluados por sus hijos y nietos, no los aprecian, a muchos los tienen abandonados en sus hogares. Se debe enseñar a los niños a respetar a los adultos mayores, disfrutarlos, contarles historias, conocerlos bien, para entenderlos, y que la pareja de la tercera edad se apoye mutuamente para lograr la plenitud, por ello es elemental concientizar a los niños sobre el respeto a los senectos y ser concientes desde pequeños que todos los individuos tienen un valor significativo en la sociedad.

FACTORES DE RIESGO PARA LAS FAMILIAS

“El Programa P.A.M.A.R.(Prevención Y Atención A Menores Y Adolescentes En Riesgo) se compone de un esquema de estrategias; por un lado las dirigidas a disminuir los riesgos *psicosociales* que vulneran a comunidades de alto riesgo, rurales ó en *transición*, cuyas familias viven en condiciones materiales de vida desfavorable de modo que los individuos y familias entran en estados de crisis y se propician embarazos tempranos, explotación infantil, violencia familiar, abuso sexual, adicciones, marginación, lo que genera niños y niñas en condiciones sociales adversas”. ⁵

PAMAR es un programa dirigido a disminuir los riesgos *psicosociales* que afectan a comunidades de alto riesgo. Los menores de edad son grupos que están expuestos a una serie de riesgos sociales entre los que se menciona la violencia familiar y es importante decir que si un niño vive en un ambiente familiar en el que se ejerce la violencia y en la cual es víctima de golpes, insultos, burlas, críticas, todo ello influye de manera determinante en sus actitudes y modo de ser, pensar y de sentir, a tal grado que es muy probable que se torne agresivo con los demás. No puede generalizarse y decir que en todos los hogares se ejerce la violencia pero se

⁵ PAMAR, Dirección De Desarrollo Comunitario, Subdirección de Prevención Y Atención A Menores Y Adolescentes En Riesgo” 2003 Sistema DIF Hidalgo

observa que algunos padres no tienen acercamiento con sus hijos y ello hace pensar que un niño ó niña aprende a amar solo si es amado suficientemente con todo lo que ello implica con amor, respeto, salud, educación y vivienda digna. El menor que recibe estas satisfacciones se crea en su mente un modelo amoroso, pero lamentablemente si observa que su papá maltrata a su mamá o viceversa o él mismo recibe maltrato aprende esa conducta y en un futuro cercano o no tan cercano pretende multiplicar esa actitud con sus semejantes.

Otro de los riesgos que afecta notablemente a los menores son las adicciones, ya que se ha identificado que hay casos donde uno de los padres del menor es alcohólico, fumador, consumidor de tranquilizantes u otros medicamentos, es muy probable que aprenda éste hábito nocivo para su salud y lo que es peor, también se vuelve adicto, eh ahí la importancia que los padres formen a sus hijos con seguridad, respeto y afecto para que tengan fortaleza y confianza en sí mismos de tal manera que si viven una situación difícil sepan responder acertadamente pues lo importante es que los menores busquen soluciones responsables y adecuadas a sus problemas y no falsas salidas que atenten contra su salud. Lo que se puede hacer para evitar que los niños caigan en problemas de adicciones es que en la familia le brinde amor, se reconozcan éxitos, capacidades y diferencias entre sus integrantes, evitar humillaciones y hacer saber que se cuenta con el apoyo incondicional de los padres e informar a los hijos de manera oportuna y correcta sobre las posibles situaciones a las que se puedan enfrentar.

Es importante que los padres de hoy en día contribuyan al desarrollo de la autoestima y confianza de sus hijos, para que crezcan seguros de sí mismos, tengan conocimiento de sus capacidades y limitaciones, tal es el caso de algunos padres de familia que acuden al DIF manifiestan que no entienden por que sus hijos adolescentes recurrieron al alcoholismo cuando ellos le proporcionaban “todo” lo que ellos pudieran necesitar, lo que realmente vale la pena son los satisfactores valórales y afectivos, al considerar tales situaciones PAMAR interviene a través de conferencias informativas acerca de la prevención de riesgos psicosociales que ponen en peligro la estabilidad física y emocional del menor.

Existe una infinidad de riesgos psicosociales que afectan a los menores y adolescentes, una de los más controversiales son las que se relacionan con delitos sexuales como acoso, abuso sexual, violación e *incesto* y es lamentable observar que día a día estos núcleos de población están expuestos a ser víctimas de agresores los cuales pueden ser amigos, vecinos, familiares, padrastro ó madrastra, incluso el padre ó la madre. Desafortunadamente este riesgo es cada vez más frecuente en la familia, muchos de los casos no se denuncian, pero hay instituciones representantes de la ley que apoyan al menor maltratado ó violado, es triste observar que en muchos hogares los padres ejercen explotación infantil y obligan a sus hijos por medio de golpes, amenazas o gritos a que trabajen en tiendas, casas, o en el comercio ambulante, esto implica que los menores abandonen la escuela y se dediquen a llevar dinero a su familia.

Este tipo de situaciones es más notoria en menores que viven con sus padrastros ó parientes quienes por lo general maltratan a los pequeños que no cumplen con el trabajo, es importante no confundir la explotación con las obligaciones ó deberes del hogar, por que hay niños que no les gusta ayudar con los quehaceres, no hay que olvidar que así como el maltrato infantil, también es preciso reconocer que otros de los riesgos a los que están expuestos los menores y adolescentes es al embarazo *precoz*, una de las probabilidades es ser hijas de madres solteras que desde pequeñas no tuvieron la figura paterna al crecer buscan el cariño, aceptación, aprobación de un hombre y buscan apoyo en su novio, a pesar que no las trate adecuadamente, ó buscan salirse de su casa por tener problemas con sus padres, pero no previenen que por escapar de supuestos problemas en el hogar, entran en otros peores, al tomar el rol de madre y cuidar a un bebé, y mucho más difícil cuando su pareja no se hace responsable, entonces la joven se siente sola, puede optar por abandonar, regalar al bebé ó abortar y la menor no tiene los cuidados adecuados acerca de la protección de su hijo puede causarle daños físicos y psicológicos a él y a ella misma, por eso en el Centro PAMAR a través de pláticas y reflexiones se informa a los menores sobre la importancia que genera el saber las consecuencia de ser madres ó padres a muy corta edad, además se concientiza que tengan buena relación en casa, aunque no vivan con sus padres o que habiten en zonas marginadas, carentes de muchos servicios públicos, como clínicas, escuelas, transporte, áreas deportivas, bibliotecas y así los infantes tengan espacios

para aprender, divertirse y no ocupar su tiempo libre en situaciones que en su futuro genere problemas donde los mas perjudicados sean ellos mismos, por ello P.A.M.A.R. se preocupa por concientizar a los menores y sus familias para que juntos encuentren mejores soluciones a las diferentes situaciones a las que se enfrenten sin olvidar sus propios valores personales y familiares.

CARENCIAS AFECTIVAS

“El amor maternal puede resultar insuficiente por dos razones: ausencia ó indiferencia. Las necesidades maternas ó profesionales imponen a ciertas mujeres, que provocan alejamiento del hogar, perjudicial, afectivamente para el niño, pero también existen madres realmente indiferentes, otras no son lo bastante maduras para tener hijos y los abandonan por temor a no cuidarlos bien. La ausencia total de la madre, en particular su desaparición, entraña consecuencias infinitamente graves y mas marcados cuando mas pequeño es el niño”⁶

El amor de la madre es el principal ingrediente para el bienestar de todo ser humano, especialmente de los menores, por que si no se tiene a la mamá puede sentirse vacío y solo, sin ese satisfactor emocional tan importante como el que ella ejerce, posiblemente quien carece de ella se sienta incompleto sentimentalmente. En muchos casos las madres no están con sus hijos no por que no quieran, sino por que tienen que cumplir con sus labores profesionales y necesariamente gran parte del día se la pasan fuera de la casa, entonces se pierde muchos momentos en donde los hijos sufren cambios, sin darse cuenta se puede romper el vínculo afectivo entre madre e hijo, el niño se aleja cada vez mas de su mamá, por eso en la formación de

⁶ POROT, Maurice “La Familia Y El Niño” Ed. Planeta 1975 Pág. 80.

todo ser humano es esencial sentir el apoyo maternal en todos los aspectos de la vida.

Las madres quienes se quedan en casa tienen mayores posibilidades de dedicar mas tiempo a sus hijos (as) pues se ocupan de atenderlos si éstos se enferman, cuidan de su alimentación, los llevan a la escuela, escuchan sus problemas, en general son quienes se preocupan por la educación de sus niños, entre otras cosas, permiten que los infantes crezcan con una mentalidad sana. Los niños en cambio perciben el grado de atención que les proporciona su progenitora, aprenden a respetarla, quererla y apoyarla. Hay casos contrarios, es decir, si la madre aun a pesar de dedicarse al hogar es indiferente hacia con sus hijos, los deja solos, no los atiende, puede haber casos en los que los regala ó da en *adopción puede* provocar que los niños desde pequeños se sientan *frustrados*, con coraje hacia los demás, especialmente a las mujeres por que pensarán que todas son iguales, y que si se encariñan con una niña, joven o señora les va a pasar lo mismo, que también los va a desamparar, posiblemente les será difícil establecer relaciones afectivas, duraderas con él género femenino, hasta pueden llegar a tomar actitudes violentas de maltratar a su pareja, por el sentimiento de enojo que padecen desde niños, si los menores perciben rechazo por parte de la madre, ellos sentirán lo mismo, aunque vivan con ella en cualquier momento le reclamarán su falta de atención, aunque en no todos los casos sucede, el amor que un hijo le tiene a su madre no puede cambiar por el comportamiento de ella, la puede comprender y no cambiar sus sentimientos,

depende en gran parte de los valores que el niño (a) tenga y lo importante que sea para el ò para ella su familia.

Algunos menores de PAMAR valoran y admiran a su mamá por todo lo que hacen por ellos, incluso rápidamente se puede ver el interés de las madres hacia sus hijos, están atentas a todo lo que realizan en la escuela ó en otros lugares. Pero se puede decir que no todos tienen a su mamá no por que no quieren sino que las circunstancias obligan a que haya un distanciamiento físico tienen que *emigrar* a otros lugares, para ofrecerles un mejor futuro a sus hijos, trabajar para que no les falte nada, pero no se dan cuenta que en el aspecto sentimental tendrán un gran vacío al no tener la figura materna, que es tan importante en el desarrollo del niño, por ejemplo: hay festividades escolares que necesitan la participación de la madre, los niños no quieren colaborar en los bailes y juegos por que se sentirán diferentes por no ir acompañados de su mamá, a pesar que vayan con alguien mas, hay casos en que los pequeños consideran a su abuela como si fuera su mamá debido a que desde que nacieron siempre estuvieron al cuidado de ella, ya sea por que la madre era muy joven y no tenia la responsabilidad suficiente para comprometerse, entonces el niño la ve como a una hermana mas, como en el municipio de Jaltocan, muchas menores consideran a su tía como si fuese su madre, la quieren y respetan, pero de igual forma hay quienes se enfadan frecuentemente con su mamá, por que piensan que quieren controlar su vida, conocer todo los que realizan con su amigos (a), a veces sin querer los padres pueden llegar a avergonzar a su

hijo (a) frente a otras personas, esto puede lastimar al menor y con el tiempo volverse inseguro de si mismo, por eso es muy importante que platiquen con sus hijos, ayudarlos a superarse, nunca quitarles la confianza, mostrarles respeto, comprensión y cariño, no juzgarlos mal si no cumplen con las *expectativas* que esperan sus padres de ellos, como ser bueno, compararlos con sus hermanos mayores, por que en vez de ayudarlos hacen que se sientan inferiores, y siempre deben participar en todas las actividades relacionadas con el aprendizaje del niño (a), apoyarlos en momentos difíciles, informarlos y estar presentes en todas las etapas de su vida.

ACEPTACION DE SI MISMO

“La autoestima es la valoración que se tiene de si mismo: la opinión y el sentimiento que cada uno tiene acerca de sí mismo de los propios actos, los propios valores y las propias conductas; cuando la autoestima es alta, uno se siente lleno de energía y entusiasmo, capaz de todo, seguros de nuestro propio valor y la importancia, pero cuando la autoestima es baja, uno se siente cansado, nada entusiasmo se siente inseguridad de lo que es capaz de hacer, siente que vale poco”⁷

Todas las familias son jueces pero mas, cada uno es juez de sí mismo, pues se tiene el conocimiento de sí, y para que los niños puedan sentirse seguros de sí mismos ante los demás deben sentirse bien dentro del núcleo familiar, por que no solo se eleva la autoestima diciéndole a una persona que es muy inteligente, bella, capaz, si no que se percibe a través de los logros, comprensión de sus errores, respetar opiniones, atender sus problemas, estimularse, asignarse responsabilidades pero más importante aceptarse tal como se es, con sus defectos y virtudes, conocerse a sí mismo (a), por que muchas veces se puede mentir a otras personas pero así mismo no, frecuentemente los niños se burlan de la vestimenta de sus compañeros. alguna discapacidad, situación económica, todo esto hace que se sientan

⁷ dic, Susan “Yo Adolescente” Ed. Planeta México 2000 Pág. 46.

inferiores a los demás, suele suceder en pláticas si los participantes cometen errores, surgen risas, esto genera que los menores se sientan mal, es por eso que desde el núcleo familiar aprendan a quererse y respetarse tal como son, para que al momento de convivir con otras personas de la sociedad no influyan en ellos las críticas, por que como la autoestima es un factor muy importante para todos los individuos es un nivel de *aprecio* que sentimos hacia nosotros mismos, pero si la autoestima es baja se tiende a caer en problemas sociales, por que hay adultos que ofenden a los niños diciéndoles palabras como: no sabes nada, eres un tonto, siempre te equivocas, puede suceder que se crean y crezcan con la idea que valen muy poco, que nunca podrán sobresalir ó realizar cosas buenas ya que éstas frases se quedan grabadas y están presentes en cada persona, por que si un menor vivió con baja autoestima y sea mayor, pensará que no merece ser feliz ó que no será exitoso en lo que realice, quizá llegará a sentirse culpable de lograr sus objetivos, por eso es tan necesario reconocer las cualidades de los individuos, y si son defectos darlos a conocer asertivamente para aprender, y no decaer, por que para elevar la autoestima no es algo que pueda solucionarse sólo diciéndole a una persona que es muy inteligente, generosa, buena, si no que tiene que darse cuenta día a día, quererse, aceptarse, reconocer sus capacidades y limitaciones, no exigirse de forma exagerada, sino fijarse metas que pueda realizar para sí mismo, familia y comunidad, por que es muy cierto que la mayoría de los individuos conocen más sus defectos que sus virtudes, ya que regularmente identifican las cosas malas

que las buenas y se pueden llegar a creer las críticas *destructivas* que las *constructivas*.

Cada quien es su propio juez, sentirse seguros es elemental para considerarse aptos para la vida, y ejecutar acciones favorables, por que si se es inseguro internamente se piensa que la apariencia física es la que determina las relaciones con la sociedad, pero estar gordo, delgado, alto, chaparro, blanco, moreno, bonito, feo, no son las referencias más importantes del ser humano, al contrario tener autoestima elevada es respetarse así mismo, será fundamental para un buen desempeño personal, familiar, y social; como es el caso de algunos niños de PAMAR manifiestan tener baja autoestima consideran que no saben ó no pueden hacer nada, los menores le dan mucha importancia a los regaños, ofensas, maltrato que reciben en casa, ó contrariamente si perciben halagos, consejos, amor, apoyo, entonces el infante será optimista, participativo en la escuela y a los lugares que acuda; por que el sentimiento propio se aprende desde la infancia, desde pequeños hay interacción con otras personas, se reciben palabras de aliento ó desaliento de los padres y demás familiares, por que de las experiencias que se tienen a lo largo de la vida se forma la imagen cada quien y a través de la comunicación con la sociedad, como las ideas, opiniones hacia uno mismo, y lo que nos transmiten de cómo se asimila el concepto personal, por que cada quien es responsable de formar su particular autoestima, y no culpar a los demás de sentirse a gusto ó disgusto consigo mismo, por que todos deben ser conscientes que se puede mejorar

la autoestima, depende que acepten y reconozcan sus debilidades para que así compartan todo lo que tienen con los demás, y más que nada ser felices a través de respetarse, comprender sus errores, aceptar sus opiniones, atender y seguir sus problemas, y para que siempre se tenga buena autoestima debe analizar sus virtudes, fortalecer sus vínculos de afecto, enriquecerse por medio de los demás, responsabilizarse sobre ciertas actividades personales y familiares.

El aceptarse así mismo, siempre será un factor importantísimo en el desarrollo personal de cualquier infante, por que es fundamental darse cuenta de lo que realmente se es, se carece o desea llegar a ser, será decisivo para la vida del menor, que marcará para siempre lo que lleve a cabo, ya sea de forma positiva o negativa, según se perciba, y que a su vez generará reacciones ante los demás, debido a que es muy probable que si se acepta tal como es, habrá alguien que aprenda de él o ella, y prefiera por optar ese comportamiento que será benéfico para su crecimiento.

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

“Conocer la comunidad permite valorar lo bueno que en ella existe; su historia, tradiciones, luchas, logros, su gente. De igual forma da la posibilidad de conocer cual es su situación, que problemas existen, que necesidades hay, porque cuando algo se conoce, se puede valorar, entender, cambiar, ya que el conocimiento de la realidad nos aporta una serie de informaciones valiosas que nos ayudan a tomar decisiones y asumir compromisos basados en una realidad completa, ya que a través del conocimiento de la realidad, permite conocer los problemas que afectan a los niños, oficios y servicios que presta la población”.⁸

PAMAR se enfoca a trabajar directamente con los grupos vulnerables de cierta comunidad, como lo son los niños que viven en zonas de riesgo, y para que se cumplan los objetivos planeados es necesaria la participación social, y más aun del grupo de trabajo esencialmente de los menores y familiares motivarlos a colaborar en los programas preventivos mediante la implementación de actividades, dinámicas; como las campañas, prevención de enfermedades, fomento de vacunas, fortalecer hábitos y valores con la finalidad de promover mejores relaciones afectivas con los padres,

⁸ MISLE, Oscar “ Atendamos A Nuestros Niños Con La Participación De La Comunidad” Ed. Papagayo Cecodad 1995 Pág. 38.

orientarlos acerca de las diversas problemáticas sociales, cabe mencionar que todos estos aspectos colaboran para la *sensibilización* de la población, en conjunto con los padres de los menores que asisten a las pláticas con el objetivo de ayudar a una mejor convivencia en el hogar, se logra por medio de reuniones y con la comunidad hacerlos partícipes en las campañas que se realicen en conjunto con los niños para concientizarlos y desviarlos de conductas de riesgo psicosocial como la violencia familiar, adicciones, embarazo a temprana edad, trabajo infantil, abuso sexual y que la gente se de cuenta de las consecuencias que provoca al mostrar apatía o indiferencia ante tales situaciones, simplemente por no querer colaborar.

La participación comunitaria se requiere para generar cambios de actitud que permitan el desarrollo integral de la familia y de la población, a través de talleres productivos de: costura, repostería, alfabetización, manualidades, conferencias, juegos, enfocados a los niños, padres y sociedad que desee contribuir para lograr un mejoramiento en la vida diaria por medio de la promoción y difusión del programa PAMAR que impulse un reforzamiento académico en los alumnos, el reconocimiento de sus derechos y obligaciones, los valores universales que la colectividad aplique para proteger el desarrollo de la niñez, así como tener el apoyo de las autoridades del municipio para lograr los objetivos de las estrategias y así favorecer a los menores, adolescentes, familias y comunidad en la ejecución de sus habilidades y actitudes que les permitan un mejor aprendizaje cultural dirigido a los papás de los infantes en donde se llevan acabo sesiones para

motivarlos respecto a la importancia de su intervención en el crecimiento de sus hijos, cuya finalidad es generar un enriquecimiento general y pleno de los miembros de la familia y se den cuenta que son los de mayor jerarquía en el hogar que provee de afectividad, consejos, guías para lograr cambios en la convivencia y alentar a la sociedad a fortalecer sus actitudes que les permitan una vida sin complicaciones, por eso PAMAR se preocupa en realizar reuniones con los padres de los niños que asisten al programa para hacerles de su conocimiento el avance que tienen a partir de la fecha de ingreso y como ellos pueden colaborar para lograr mejores resultados, porque hay que recordar que el hogar es el espacio en el cual nos identificamos, sentimos seguridad, que se constituye a diario, no se improvisa se hace fuerte con las emociones y afectos de los integrantes, ya que la gran mayoría anhela vivir en una casa donde haya amor para dar y recibir por parte de los padres y hermanos a pesar que no siempre se tiene la gran fortuna de tener un verdadero hogar, aunque todos tienen la responsabilidad de conservar y fortalecer a la familia.

Es necesario realizar visitas domiciliarias a los alumnos de PAMAR para conocer más a las familias de cada uno de ellos conocer el ambiente en donde se desenvuelven, sin juzgarlos para tener conocimiento de las problemáticas de su familia así como el comportamiento que tiene el niño en la casa y fuera de ésta, porque generalmente se toman diferentes actitudes de acuerdo a los lugares en el que estén, quizá para comprender porque el menor se porta atento, indiferente, tímido, aislado, participativo, *hiperactivo*

en las sesiones, se identificará a través de la realización de las visitas domiciliarias y así colaborar para encontrar mejores soluciones si es necesario, ya que las circunstancias en las que se desenvuelve cada familia influye de manera importante en la formación de sus integrantes, pero lo más decisivo son las conductas que los padres marquen para cumplir asertivamente con sus hijos, de las experiencias que tienen juntos que serán para aprender o desanimarse porque para algunos puede ser más difícil que para otros, mientras que en unos los problemas se resuelven con facilidad, y las relaciones son más tranquilas, respetuosas y armoniosas, en otras hay más dificultad para resolver sus necesidades, comunicar sus deseos e ideas que serán necesarios cambiar sus formas de convivencia y organización porque no solo en la familia se educan a los hijos, sino que aprenden de todo lo que les rodea y para que ellas estén bien es necesario acompañarlos, cuidarlos y sobre todo darles amor, confianza, seguridad en si mismos, ya que a través de la participación de mamá papá, hijos y comunidad, se logrará prevenir consecuencias negativas en la población, para que de esta forma se establezcan estrategias para la colaboración de toda la sociedad con el propósito de disminuir los riesgos psicosociales a los que están expuestos, siempre que sean personas participativas interesadas por lograr cambios positivos personales y sociales.

TRASCENDENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS

“Se percibe claramente que la familia no está preparada para enfrentar el desafío enorme que representan para su labor educativa los medios masivos de comunicación social. Sienten que la televisión, radio y prensa amenazan, cada vez con más fuerza, las relaciones personales, familiares, se da acercamiento físico alrededor del aparato de comunicación, pero, a la vez un distanciamiento afectivo y mental, aunque existe la idea generalizada que los medios son meros pasatiempo, para ser consumidos en momento de ocio ó entretenimiento, pero no solo es negativo sino que se perciben como una escuela paralela”⁹

Los menores que están inmersos en el mundo de los medios masivos de comunicación pueden ganar ó perder, depende de la información que reciban ya sea de televisión, Internet, radio, libros, revistas, periódicos, y cómo es utilizada, ya que en muchas ocasiones ocupan todo su tiempo libre en observar los programas televisivos, esto provoca que pierdan el hábito de leer, escribir, jugar, conversar, también que carezcan del conocimiento familiar y social, no se dan cuenta que no perciben lo que sucede en su

⁹ OBSINI, Marta “Realidad Y Medios De Comunicación” Ed. Dabar 1994 Pág. 47.

hogar, se preocupan mas de lo que acontece en la televisión y ello repercute en muchos *ámbitos* de la vida de un menor, por que no realizan sus tareas, surge mala comunicación en casa, y como están atentos frente al televisor no obedecen y no se percatan de los hechos familiares, ya no quieren jugar, no les interesa convivir con sus demás compañeros, ó durante el día hablan de lo que vieron en los programas televisivos, por ello es muy importante que los padres establezcan horarios y fomenten buenas costumbres a sus hijos, y que estén pendientes de la información que reciben, por que no todos los episodios televisivos son malos, al contrario, hay mucha información cultural en beneficio de la sociedad, más aún de los niños, como reportajes educativos, del medio ambiente, noticias de otros lugares que favorece a la educación infantil; en general el medio de la televisión puede ser para ganar ó perder, depende del uso que le den, por que también los infantes copian lo que observan, quieren seguir los mismos pasos, por ejemplo: ser como su personaje favorito, héroes *ficticios*, artistas con mala imagen, ó noticias violentas como las guerras de otros países, y los menores también quieren hacer lo mismo, juegan a ser soldados ó pelear entre ellos mismos, ó por el contrario aprenden cosas positivas y se inclinan más por hechos científicos, aunque también son admiradores de revistas, ya sean caricaturas, espectáculos, naturaleza, deportes, eventos culturales, política, aunque se tiene en cuenta que les llama más la atención lo ficticio, o programas deportivos, igualmente repiten lo que leen y observan, es un instrumento positivo y negativo, como en el caso de algunos menores que acuden al

Centro PAMAR prefieren ver televisión ó leer historietas de ciencia ficción, que hacer otras actividades como sus tareas, salir a jugar, platicar con sus padres u otros parientes y amigos, realizar ejercicios, ir de paseo con sus padres, incluso tanto la televisión como las revistas pueden crear niños con una gran imaginación, buena y mala, aprender a ser violentos ó pasivos, inteligentes ó ignorantes, cultos e incultos.

Para que los padres tengan conocimiento de los programas que ven ó escuchan sus hijos deben acompañarlos, platicar con ellos sobre los mensajes que reciben acerca de las historietas y revistas que leen, hablar sobre los rasgos positivos y agradables ó negativos y desagradables de sus personajes favoritos, orientarlos al momento de ver las noticias con malas notas, ellos deben ser capaces de formar su propio juicio de lo que ven, esto ayudará a que distingan lo real de lo irreal, también que los padres motiven a sus hijos a participar en otras actividades para que aprendan y convivan con otros niños, por que también el Internet es lo más actualizado que predomina en la sociedad de aquí se adquieren conocimientos que pueden desarrollarse en la vida diaria, pero los niños ocupan éste medio para los video juegos que también puede ser perjudicial, les afecta a su capacidad física y mental, pero también hay información para gente adulta que no pueden ver los infantes, como la pornografía, la delincuencia, maltrato y así enterarse de notas violentas como asesinatos, éstas noticias no son aptas para que los menores las vean, por que después quieren jugar a lo mismo ó actuar de esa forma, aprenden a ser más violentos, quieren juguetes agresivos como de

luchadores, por eso en las noticias desagradables los conductores piden a los padres que no permitan que sus hijos estén frente al televisor en ese momento, ó contrariamente pasar casos que los haga reflexionar acerca de vivir pacíficamente en familia, aprender nuevos temas que pueden utilizar en la escuela, ser más concientes de lo que sucede a su alrededor y en el mundo entero.

Los medios masivos de comunicación pueden llegar a ser positivos y negativos para la sociedad, específicamente para los menores, por ejemplo: las nuevas generaciones quieren ser como los personajes que observan por el televisor, las niñas siguen los mismos patrones, algunas desean estar muy delgadas como las modelos, copian su moda, igualmente los niños ser muy fuertes como los luchadores, ambos copian la vestimenta, la forma de comportarse, aprenden un vocabulario no apto para su edad, por que no únicamente se hacen daño ellos mismos, sino que sus demás compañeros ó amigos los observan y aprenden, por lo que es un problema que se desarrolla para mal de la población. Contrariamente a lo anterior existen fuentes informativas en diferentes medios de comunicación que son positivos para el aprendizaje de los menores, como la radio que es uno de los medios más importantes de la sociedad, ya que pasan programas culturales donde participan niños y que ellos mismos son los que conducen, a través de pláticas, juegos para que se diviertan en familia, preguntas para desarrollar el intelecto del auditorio, especialmente el de los pequeños, también en la televisión hay secciones educativas que enseñan a cuidar el medio ambiente,

a protegerse de situaciones sociales y naturales, aunque no solo están dirigidos a los infantes sino también al público en general y con esto se logra un enriquecimiento. Se puede pensar que los medios de comunicación trascienden de forma positiva en el desarrollo personal del infante, ya que aprenden y llevan a cabo actividades que ellos mismos ejecutan, claro, siempre que sean utilizados positivamente, por que anteriormente que los medios de comunicación no estaban al alcance de toda la sociedad, las generaciones pasadas ocupaban su tiempo libre en compartirlo en familia, eran personas con ideas más arraigadas, tenían costumbres más propias de su región, entonces los medios de comunicación se deben considerar importantes para el desarrollo social y no como retroceso.

LA AMISTAD, COMO FACTOR IMPORTANTE EN EL DESARROLLO DEL INFANTE

“La amistad se puede definir como un afecto personal puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato, los cimientos en que se apoya la verdadera amistad son la sinceridad, generosidad y el afecto mutuo, hay dos tipos de amistad: la verdadera, necesariamente ha de ser recíproca, se ha de saber recibir y al mismo tiempo estar preparado para dar, y la amistad simulada basada en el engaño y el egoísmo. El valor de la verdadera amistad *dignifica* y *alegra* nuestra existencia, se encierra en el trato *afable* y en la buena comunicación con los demás, durante todas las etapas de la vida es importante la amistad.¹⁰

Las amistades en la niñez son muy comunes y se ha descubierto que conforme crecen las personas, se cambia el significado de la amistad, se manifiesta de diversas formas, como apoyarse, tenerse confianza, ser solidarios, sin olvidar el respeto por la individualidad del otro, es decir; el infante considera como su mejor amigo con quienes juegan frecuentemente ya sea en la escuela ó en el lugar que vive, aunque también puede empezar y terminar rápidamente, por que en éste etapa aún no se tiene bien definido

¹⁰ GUZMAN, Rafael “Carpeta De Orientación Educativa 2” Ed. Edere 2001 Pág. 134.

el valor de tener un verdadero amigo, se pelean por cosas insignificantes, por si no les parecen las reglas del juego, pero como no le dan importancia, tiempo después se les olvida y vuelven a ser los mismos de antes, retoman su relación, comparten lo que les agrada y lo que les desagrada, conforme crecen asumen otras amistades, ya sea por que cambian de escuela ó de residencia, conocen a otras personas, ó también conservar a sus amigos para toda la vida, se convierten en confidentes, mantienen secretos, valores, se apoyan mutuamente, comparten sus intereses, por eso en la infancia es primordial tener amigos, relacionarse con personas de la misma edad, aprender a aceptar a los individuos tal como son, para que en su etapa adulta tengan relaciones mas satisfactorias, es tan importante en el desarrollo personal para crecer ó tenerle confianza a otros seres humanos, aunque generalmente los amigos que se tienen en la etapa adulta no son los mismos de su niñez, cambian con las situaciones de la vida diaria.

En toda la sociedad hay grupos de tres ó cuatro amigos, pero estos a su vez pueden estar divididos entre los dos mejores amigos, que son los que mas confianza se tienen, andan juntos para todos lados, conviven con la familia de ellos, aunque suele suceder que los padres de los menores les prohíben a sus hijos que tengan compañeros por que piensan que los van a mal *influenciar*, esto es muy perjudicial por que entonces no sabrán comunicarse con otros seres humanos, serán desconfiados quizá por estos factores llegarán a ser dependientes de sus progenitores, y en el momento de hacer su propia vida preferirán estar solos que tratar con otros de quienes

tienen la oportunidad de aprender ó vivir experiencias nuevas, por eso es muy importante que la mamá y papá conozcan a los amigos de sus hijos para que no desconfíen ó tengan miedo que les sucederá algo malo al no estar en su casa, de hecho casi siempre se conoce al verdadero amigo en la escuela, como en el Centro PAMAR los participantes viven un clima de amistad y se observa que entre amigos se cuentan lo que les sucede, y hay pequeños que son más afectivos, hacen cartas ó regalos demostrándole el aprecio que le tienen, pero también hay casos de menores que tienen amigos mucho mayores que ellos, esto puede ser positivo y negativo, por que les pueden dar consejos constructivos, decirles las consecuencias de actuar indebidamente, llamarles la atención cuando sea necesario ó contrariamente que les dañen, los introduzcan en un mundo de problemas sociales como las drogas y delincuencia; por eso los progenitores tienen razón al tener conocimiento de las amistades de sus hijos, pero no siempre de escogerle sus amigos, aunque los niños deben tener en cuenta que si un amigo lo mete en problemas es su responsabilidad, por aceptar su cómplice en sus travesuras, en este caso, los padres sí tienen derecho a vigilar las amistades de sus hijos y orientarlos a no cometer mas errores y así formar personas seguras, por que la amistad puede ser verdadera ó *simulada*, por que se dan casos de niños que tuvieron un amigo que lo traicionó, en el futuro será más difícil que vuelva a creer en alguien por que pensará que le va a ocurrir lo mismo, pero se deben dar la oportunidad de conocer a otras personas, acercarse a los demás para descubrir sus cualidades.

Quizá hay personas que están bien en el aspecto personal, profesional y económico, consideran que tienen muchos amigos, pero cuando atraviesan por alguna situación difícil puede que se alejen de él ó ella, así pasa con los infantes a veces tienen amigos por conveniencia por que los aceptan en el juego o por que aceptan las reglas, les regalan dulces, puede llegar el momento en que su amigo ya no los acepta surge el distanciamiento, se rompe el lazo de la amistad, pero como niños (a), volverán a tener nuevos amigos con quienes apoyarse, por que la amistad es determinante en la vida de una persona, con un amigo se habla y se comparten las cosas cotidianas, por eso en la edad de crecimiento el niño puede tener un amigo especial, con el que se comparten todos los secretos y temores respecto a los cambios que se experimentan, las sensaciones, fantasías, ilusiones, para enriquecerse de buenos valores y tener relaciones humanas más maduras.

HERENCIA VALORAL

“Los valores se perciben mediante una operación no intelectual llamada estimación, todo valor tienen una *polaridad*, puede ser negativo y positivo; es valor ó *contravalor*, ya que los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, el valor está relacionado con la existencia de una persona, afecta a su conducta, figura, modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, se trata de algo cambiante, dinámico, se eligen libremente entre diversas alternativas, que dependen de lo interiorizado a lo largo del proceso socializador de ideas y actitudes que reproducimos generación tras generación”¹¹

Todas las personas, familias y pueblos tienen valores que responden a sus costumbres, que representan las creencias de los individuos, debido a que no son iguales los valores de un abuelo (a) que al de su nieto (a) aunque pertenezcan a la misma familia, como también de las personas que viven en zonas rurales a los urbanos, ya que cada quien modifica sus actitudes de acuerdo a su cultura, toma decisiones en base a la vida propia, por que si se actúa de forma congruente con lo que es importante para uno mismo aportará aprendizajes y tranquilidad interna, a pesar que haya sujetos que

¹¹ LL, Carreras “Como Educar En Valores” Ed. Narcea 6edición 1998 Pág. 20.

cuestionen los valores de los demás, entonces pueden surgir conflictos ó incomodidades, y para evitar situaciones desagradables es necesario respetar las opiniones ajenas y mantenerse firme acerca de lo que es, ser seguro de lo que aporta y no creerse de los malos comentarios. Generalmente los valores se aprenden en casa, de sus padres, abuelos, tíos, y parientes mayores, los papás a través de consejos y ejemplos dan a conocer a sus hijos lo que es bueno y malo, los niños aprenden a desarrollarse de acuerdo a la interacción con los demás, en éste proceso obtienen de los adultos conocimientos que permiten convivir con quienes les rodean, conocen sus tradiciones, costumbres, y a través de la observación, adquieren buena educación si es que en su hogar existe éste valor, por que se tiene presente que la familia es la base de la comunidad, los valores se conocen y desarrollan en torno a cada uno de sus miembros, los padres son los primeros educadores de sus hijos enseñándoles cosas positivas como la generosidad, respeto hacia los demás, si en su casa les enseñan a saludar éstos harán lo mismo a todos los lugares que acudan, como: PAMAR, en el que se sensibiliza al grupo infantil para que platicuen con sus abuelos y aprendan valores que les ayudarán a ejercer un mejor comportamiento, ya que hoy en día gran parte de la población ya no posee los mismo valores que las generaciones anteriores, ahora no es muy común que los niños ayuden a sus abuelos ó adultos mayores a cruzar la calle, por ello es importante no perder las buenas conductas, hacer cambios asertivos en la vida familiar que a su vez contribuirán para las futuras relaciones, generalmente los niños

aprenden a ser hombres y mujeres a través de la imitación a sus padres, lo que escuchan y ven se convierte en ejemplo a seguir pasa de generación a generación, si aprenden los diversos valores como: respeto, amor, solidaridad, ven que su papá no es generoso, él ó ella hará lo mismo con sus amigos y demás individuos, en la convivencia familiar los menores se dan cuenta que existen sujetos que son exitosos, violentos, cariñosos, trabajadores, ociosos, que cada quien tiene sus propios valores o *antivalores* de acuerdo a lo que experimentaron desde que fueron niños y para que los padres y abuelos puedan orientar, mostrarles cosas positivas a sus hijos, nietos, es importante que fomenten confianza a sus descendientes para que ellos les platiquen lo que les sucede y también les digan como actuar ante la sociedad, por que vivir con valores favorables influye para tener una mejor calidad de vida; lo que los padres enseñen a sus hijos será determinante para el presente y futuro de los infantes, por que si un menor observa que sus progenitores no poseen valores, no son agradecidos, entonces harán lo mismo, es importante hacer hincapié sobre la importancia de ejecutar acciones compuestas de valor, amor, justicia, solidaridad, obediencia, orden, respeto, honestidad, compromiso, agradecimiento, honradez, generosidad, responsabilidad, en donde se verán recompensados al recibir afecto de otras personas, amigos, compañeros, ya que a través de narraciones, juegos experiencias, que se fomenten en el hogar se permite integrar a los menores participantes a su entorno social en el que se desarrollen actividades favorables para la convivencia familiar, algunos menores no llevan a cabo los

valores por que los demás se burlan de ellos y al darse cuenta omiten estos comportamientos, prefieren actuar negativamente con tal de ser aceptados por los demás, entonces se pierden los valores día a día, a pesar que sus progenitores les enseñen lo contrario, a comportarse correctamente, para ser personas con ejemplos a seguir; hay casos en donde los padres motivan a sus hijos a ser personas de provecho, sin la necesidad de recordárselo diariamente, los apoyan y muestran buenos valores, serán ellos quienes decidan si hacer caso de los consejos, o hacer de cuenta que pasa nada, entonces se puede decir que no han heredado buenas costumbres, pero hay quienes hacen lo que creen conveniente para ellos mismos, toman en cuenta los comentarios de sus familiares, y sobre todo cada vez que puedan conversar con ellos para enriquecerse de las personas adultas.

FAMILIAS CON UNO O AMBOS PADRES

“Aproximadamente un 25 al 30 por ciento de los niños hoy son criados por adultos que no fueron sus progenitores, principalmente familias cuyos padres están divorciados, uno ó ambos han muerto, padres que nunca se han casado ó padres que no pueden tener a su cuidado a los hijos por distintas razones, cuando una nueva familia se crea para éstos niños, estos llevan el nombre de hijastros, adoptados ó criados, cuando una familia no es *reconstituida* es una familia de un solo padre”.¹²

Los menores que crecen en un hogar sin padres viven una situación difícil, por que no tienen el cariño, amor, apoyo, orientación de una mamá ó un papá, además conforme pasa el tiempo piensan que no los quieren por que se sienten abandonados, solos y al momento de necesitar un consejo no saben a quien dirigirse, y más aún si los niños (a) viven con adultos mayores que no tienen conocimiento acerca de las problemáticas sociales ó del comportamiento de sus nietos, en muchas ocasiones les mienten, no los respetan, prefieren estar fuera de casa ó por el contrario hay niños que quieren mucho a los parientes con quienes viven, que a sus propios padres, ò hay casos en que el papá ó mamá es soltero (a), y llega el momento en el

¹² SATIR, Virginia “Relaciones Humanas En El Núcleo Familiar” Ed Pax 1978 Pág. 169.

que tiene una pareja ó forma una familia, como en PAMAR había algunos casos de niñas, hijas de madres solteras, y que actualmente viven con otros parientes, por que su mamá formó otro hogar, ésta situación se torna difícil para el infante ya que tiene que adaptarse y convivir con personas ajenas a él, puede suceder que éste cambio sea positivo ya que tendrá la figura paterna ó materna, que le ayudará a forjar su futuro, encontrará a un amigo, un confidente, alguien quien lo apoye y más aún si su padrastro ó madrastra tiene hijos que se convertirán en hermanos, o compañeros con quienes jugar, ó suceder todo lo contrario, que la situación se torne negativa y llegar a ver a su padrastro como un extraño a quien le temerá o no le tendrá confianza, se aislará a pesar que la otra persona ponga todo su empeño por ganarse el cariño de él (ella). También sucede que los menores no viven con sus padres ya que emigran a otros lugares para encontrar un trabajo más remunerado, para ofrecerles una mejor calidad de vida, pero éstos no se dan cuenta que los niños se quedan con un gran vacío por conocer más a su padre, compartir lo que les sucede en el transcurso de su desarrollo, en estos casos hay una gran perdida en la familia, ambos no saben los gustos ó disgustos, no comparten momentos alegres ó tristes, pasa el tiempo los niños crecen y jamás se enteran de la vida personal de sus hijos. Aunque la familia esté incompleta por falta de uno ó ambos padres, no debe haber carencia de afecto, apoyo, comprensión, para que se sientan protegidos, por que los niños a partir de los seis años son más receptivos, todo aprenden y por no estar con sus padres no se sienten queridos, por lo general no obedecen con

quienes viven, les es difícil aceptar ó respetar las reglas de la casa, por ello es importante que las personas que se encargan de la educación del menor o menores no deje que ellos hagan su voluntad, no significa perderse el respeto uno del otro, sino dialogar para que los niños entiendan que a pesar que no sean sus verdaderos padres deben obedecer para tener un hogar sano, pero no todas las situaciones son iguales, hay menores que acatan las órdenes de sus mayores, no los obedecen, les reclaman que no tienen derecho alguno sobre ellos, por el hecho de no ser sus padres, igual que los tutores se preocupan por saber del comportamiento, de su educación, amistades, en general, no los desprecian, ya que en las familias mixtas suele suceder que se aprovechan de los infantes, los maltratan a fin de rechazarlos y reprocharles todo lo que gastan en ellos.

Otro de los casos de un hogar mixto, es la separación de los padres, si hay hijos, y terminan con una mala relación cada quien se queda con uno ó mas hijos menores de edad ya que no pueden decidir con quien desean vivir, aquí los más perjudicados son los infantes por que si no se arreglan los problemas familiares ya no podrán convivir con su papá ó mamá y en un futuro pueden llegar a culparlos por desintegrarse su familia, se crean sentimientos de rechazo hacia los padres y si los progenitores toman de escudo a sus descendientes, los niños toman preferencia por alguno de sus padres, surge el rompimiento familiar y ellos crecen con una mala imagen de su familia y es más difícil que tomen una decisión antes de tener una pareja, quizá haya la posibilidad de quedar solos por que como tuvieron una infancia

complicada pensarán mas antes de tener una pareja estable con hijos, por que quizá no van a querer pasar por lo mismo de su niñez, tal vez van a querer hacer lo mismo, vivir sin compañero (a). Es muy cierto que si se crece sin un papá y mamá es muy difícil acostumbrarse y tener confianza de platicarle su vida, las dificultades que se les presentan a la persona con quien desean convivir.

Todas las familia, sean extensas ó cortas, siempre deben estar unidas, pero no siempre sucede así, hay casos en que los integrantes andan cada quien por su lado, y pasan años para que se vuelvan a ver, como algunos participantes de PAMAR casi no conocen a su papá, prefieren vivir con su mamá u otro pariente ya que les será difícil convivir con él, aunque es bien sabido que se dan separaciones por ofrecer una mejor calidad de vida a la familia, y no por alejarse así nada mas, tal vez en la infancia no se le de importancia pero conforme crecen se dan cuenta de lo trascendental que es contar con la presencia y respaldo de la figura paterna, por que no se puede reemplazar con cualquier persona el amor de un padre ó de una madre, aunque seguramente será mejor vivir con otras personas, que con familiares que lleguen a maltratar.

RELEVANCIA DE LOS HÁBITOS POSITIVOS

“Cualquier cosa qué, en cierta forma, hace por costumbre, con frecuencia como rutina o en determinadas ocasiones constituye un hábito, que revelan mucho de cada persona; los llamados malos hábitos se gana ese titulo porque pueden evitar que alcance metas importantes, las personas conservan los malos hábitos porque representan recompensas y que pueden ser divertidas aún cuando los efectos posteriores no sean tan agradables; pero al luchar por conservar los buenos hábitos debe confiar en que las recompensas se encuentren en algún lugar del camino”.¹³

En todas las personas es importante vivir con hábitos, específicamente que sean positivos como los de higiene, estudio, alimentación, convivencia escolar y social, manejo del tiempo libre que son fundamentales para la educación y formación del menor, en el aspecto de la limpieza personal, bañarse diariamente, cepillarse los dientes tres veces al día, cambiarse de ropa, peinarse, cortarse las uñas, lavarse las manos, se debe cuidar nuestro cuerpo con dignidad, mantenerse limpio, con esto se demuestra respeto hacia si mismo y a los demás, proporcionarle salud y bienestar se evitan enfermedades, es necesario que todos los niños desde pequeños tengan

¹³ CARTER, Carol “Orientación Vocacional” Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana 1997 Pág. 31.

buenos hábitos para que en su etapa adulta cumplan con sus expectativas, y logren sus objetivos es necesario adquirir costumbres que les ayuden en su desarrollo personal como la puntualidad, ser amable, agradecido, respetuoso con los demás, también que acostumbren comer en casa sanamente para no tener padecimientos que afecten su organismo, es esencial que estén conscientes de cumplir con sus tareas escolares, saludar al ir de visita a casas ajenas, a sus maestros, compañeros; por eso es tan necesario abrir espacios de reflexión para niños y niñas que asistan a recibir pláticas con respecto al cuidado general de su persona a través de actividades y dinámicas apropiadas a su edad que imparte PAMAR para fomentar buenos hábitos en los participantes, que aprendan a ser puntuales, establecer horarios para que se den cuenta la importancia de llegar a tiempo, también especificar que siempre se debe saludar a cualquier lugar que asistan, agradecer si la ocasión lo amerita, sensibilizarlos para que tengan el hábito de asistir al centro de salud y realizarse estudios clínicos aunque no estén enfermos, para que siempre estén informados de su estado de salud, impulsar a los menores que lean libros o revistas culturales, científicas, educativas, que les enseñen datos importantes para enriquecerse académicamente y tengan conocimientos de diversos temas que le ayudarán a nivel personal escolar y comunitario, por que las personas educadas son bien recibidas en cualquier parte, mientras que las incultas, altaneras y vulgares, reciben rechazo de todos, porque no solo con asistir a la escuela quiere decir que cumplen al cien por ciento su labor de estudiantes si no que

adquieran la costumbre de estudiar diariamente para tener conocimientos que les ayudan en su vida diaria.

Es por eso que la familia debe definir los hábitos que tengan que practicar en el hogar y en la sociedad, evadir las malas costumbres que tienen los infantes al pasar todo su tiempo libre frente al televisor observan programas que no son acorde a su edad, caricaturas con mensajes violentos, asistir a zonas donde hay videojuegos, que provocan ansiedad, alteración mental, problemas visuales, alimenticios, que incluso hace que los niños le mientan a sus padres para conseguir dinero y utilizarlos para los videojuegos, pierden su tiempo y no realizan sus tareas, provocan bajo rendimiento escolar, por eso es muy importante organizar su tiempo libre según sus gustos y necesidades para así poder cumplir con todos sus deberes, como por ejemplo muchos menores que no optan por acudir al centro **PAMAR** u otros lugares informativos acuden a estos espacios que no los conducirá a algo benéfico, al contrario los perjudica; otro mal hábito que tienen los individuos especialmente los niños es dormirse tarde, es necesario dormir lo suficiente para que el cuerpo descanse adecuadamente, para recuperar las energías y realizar labores que requieran de concentración y actividad intelectual, otro mal hábito es ver la televisión por varias horas impide la realización de actividades, fomenta la pereza, el uso del televisor debe ser moderado y de sana distracción, por que puede suceder que por estar pendiente de los programas televisivos las personas se vuelvan impuntuales, quizá en la infancia no les interese pero al ser adultos y tengan un

compromiso laboral o personal no podrán llegar a tiempo porque desde pequeños se acostumbraron a llegar tarde, y perderán un buen empleo u otra oportunidad existe otra mala práctica, como consumir comida chatarra o comer fuera de casa, por ejemplo gran parte de la población infantil prefiere comer dulces, frituras y refrescos antes que una comida sana y nutritiva que a su vez originará desajustes alimenticios como obesidad, desnutrición, anemia, al no adquirir frutas, verduras, cereales, productos lácteos, carnes, que les ayudarán a tener una buena salud y tendrán un buen desempeño personal y así mismo lograr una mejor calidad de vida a través de llevar a cabo conductas favorables para uno mismo y los demás, por ello los padres deben comprometerse a fomentar buenos hábitos a sus hijos que día a día haya *reforzamiento* de sus valores costumbres positivas, conocer las consecuencias de no vivir con prácticas positivas, saber las ventajas y desventajas de ser conscientes que desde pequeños obedezcan las normas que se establezcan en casa, escuela o comunidad para estar siempre mejor a través del cumplimiento y ejecución de los hábitos.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

“¿Educación, para que?, estudiar para ser alguien en la vida era una de las frases mas usadas por las anteriores generaciones, pero en el presente pierde fuerza, sobre todo cuando existen personas que aun habiendo estudiado, no alcanzan a satisfacer sus necesidades básicas, ni las de su familia, y tienen que engrosar las filas de desempleo, para otras quizá el estudio signifique una inversión demasiado larga y costosa para su nivel de recursos frente a lo que al final puede obtenerse; a fin de cuentas hay actividades que dejan dinero mas pronto, y, en ocasiones en mayor cantidad, a pesar que se traten de actividades poco recomendables ó hasta ilegales”.¹⁴

En toda sociedad hay personas preparadas profesionalmente, que desde niños tuvieron una educación favorable para su desarrollo, supieron aprovechar al máximo la oportunidad que les dieron sus padres, aunque no garantice la participación de sus hijos dentro de la economía familiar, ya que muchos no perciben ingresos *redituables* a pesar que hayan estudiado, por otro lado los padres observan con preocupación que el bajo rendimiento escolar se puede convertir en vagancia, por ello es importante que los hagan partícipes en actividades laborales a temprana edad, los mantengan

¹⁴ PAMAR, “Subdirección De Prevención Y atención A Menores Y Adolescentes En Riesgo” Sistema DIF Hidalgo

preparados y ocupados para que les proporcionen habilidades y conocimientos en su educación escolarizada, se trata de una construcción que nunca termina, el ser humano trata de crear un ambiente mejor para vivir, comprenderlo, adaptarlo a sus necesidades, por eso la educación implica pasar de situaciones de menor a mayor grado que la capacidad para desarrollar sus *potenciales* creativas para que participen en dicha construcción de manera activa, por medio de elementos que influyen en la formación de los niños y niñas, como el conocimiento, que permiten saber, razonar, comprender al mundo, ejecutan sus habilidades y destrezas en diferentes actividades físicas e intelectuales en la escuela, forman sus cualidades, adquieren sus experiencias, es decir; la educación no solo busca capacitar a una persona para que ejecute actividades económicas ó laborales, sino enriquecerla de elementos para que alcancen un bienestar en las áreas de su vida, la educación trata de ser aptos a la población infantil para que saque el mejor provecho de sus conocimientos, modifique sus conductas por que es preciso saber que la formación no únicamente se lleva a cabo en la escuela, también en las bibliotecas, museos, medios de comunicación, instancias culturales como PAMAR, que se ocupa de promover y fomentar la disminución de riesgos psicosociales para contribuir al fortalecimiento integral de la familia, a través de acciones formativas y de orientación, especialmente a quienes viven en zonas de riesgo, por que a través de la educación, la sociedad debe ofrecer a los individuos los principales valores que consideren necesarios para que se integren al

proceso de evolución que son enseñanzas que sirven a las personas, especialmente a los menores, como guías e instrumentos para una mejor *socialización*, hay casos que los niños no reciben lo que la sociedad les ofrece como la educación de manera constructiva, sino que las traduce y le da su propio significado, los modifica ó crea otros diferentes, entonces no hay proceso de educación. Dentro del sistema educativo está la enseñanza que no significa la memorización de la información, al contrario, es la que actúe y se relacione, implica motivar a las personas a que se comporten sobre lo que aprendan y construyan sus propias respuesta, debido a que en el transcurso de la enseñanza y aprendizaje se comunican, perfeccionan el lenguaje, se analizan, organizan conceptos para que sean comprendidas de una mejor manera, entender a los demás y a nosotros mismos, conocer nuestro cuerpo, entonces se puede decir que aprender es utilizar los diversos conocimientos, experiencias, herramientas, habilidades, para resolver asertivamente situaciones, y problemas que se presentan a lo largo de la vida, pero el aprendizaje no depende completamente de la escuela, la influencia de la familia contribuye en éste proceso; por ejemplo: un niño que trabaja no asistirá al cien por ciento a la escuela, debido que su familia no les brinda los elementos necesarios para un aprendizaje de calidad, por que el tipo de personas que se espera que debe formar la escuela puede o no producirse, se puede ver en el hecho de que, para ingresar a determinados empleos, se exige como requisito indispensable contar con determinados estudios básicos, que se supone garantizará que los trabajadores tengan los

conocimientos y habilidades para desarrollar su actividad, ocurre comúnmente que se niega la posibilidad de otorgar estudios, y al mismo tiempo le cancelan la posibilidad de acceder a empleos mas remunerados, será mas difícil que se supere él y su familia; es necesario que la población conozca los beneficios que otorga la escuela; mantiene ocupados a los niños por varios años, hace que se sientan protegidos al no estar con sus padres por que pasan mucho tiempo fuera de casa, los apoyan en actividades formativas, reduce el riesgo que se vinculen en prácticas delictivas como suele suceder cada vez mas en municipios desprotegidos por el gobierno, también los forma con hábitos y costumbres positivas, que les permitirá relacionarse mejor con los demás, sin que sean rechazados, les crea mayores aspiraciones y oportunidades en el ámbito social-familiar, es fundamental que para lograr niños *extrovertidos*, inteligentes, participativos, se establezcan relaciones cercanas y de confianza que permitan detectar conflictos que afectan su desarrollo escolar y personal, buscar el diálogo en familia para entender la situación que afecta el aprovechamiento de los pequeños en la escuela, se debe hacer cambios internos para aumentar la seguridad en si mismo, preguntarle sobre como se sienten, detectar si son maltratados, es necesario estimular a los padres a que reciban ayuda profesional a fin de resolver problemas graves que afecta el aprendizaje de su hijo (a).

CONFLICTO PERSONAL

“Hablar directamente de nuestros conflictos con las personas afectadas, es a menudo lo último que hacemos es mucho mas fácil hablar de ellos a los parientes, vecinos; ésta huida generalmente prolonga el conflicto y aumenta la tensión. Cuando hay conflicto personal es por eso que hay carencias en su vida, pero cuando se enfrentan al conflicto, se puede crecer, se tiene que escuchar lo que los otros dicen, pensar sobre ello y buscar la verdad, aunque nos duela, con mucha frecuencia rechazamos este camino penoso, por falta de reflexión y lo vemos con mucha falsedad, sin pensar mucho sobre ello.”¹⁵

La vida se vuelve difícil si hay problemas, y mas aún si las soluciones a lo que nos aqueja no se ven o no las podemos encontrar, entonces hay desesperación ante las situaciones de conflicto, muchas veces las actitudes asumidas son extremas; y las soluciones que se encuentran son salidas fáciles, es importante tener claro que los problemas que se presenten tienen solución por muy difícil que parezca. Todos los individuos padecen conflictos internos que a su vez hace que afecte en su vida personal y social, debido a que se tienen problemas privados provoca que todo su entorno se vuelva

¹⁵ FERDER, Fran “Palabras Hechas Amistad” Ed. Narcea segunda edición 1996 Pág. 179.

diferente, por ejemplo: un niño vive con violencia en su casa, será una persona retraída, aislada, agresiva, apática, sentirá poco valor que nadie lo estima en realidad, también provoca inestabilidad escolar, ya que al estar en clase, pensará en los problemas que tiene en su hogar, se mostrará ofensivo ante el profesor y compañeros, está a la defensiva para protegerse, para que nadie le haga daño, como no está bien consigo mismo tendrá la idea que todos lo quieren lastimar, aunque en realidad esté equivocado, por que para estar bien con los demás es necesario estar sanos internamente, así como olvidarse de culpas, resentimientos hacia otras personas, en algunas comunidades hay muchos menores que sienten remordimiento hacia sus padres, debido a que no les prestan la atención suficiente en su educación, al igual los seres humanos que se sienten mal interiormente prefieren evadir la situación, que darse cuenta que están deteriorados por dentro, si un amigo se acerca para preguntarles sobre su estado emocional, muchos aparentan que todo está perfecto, aunque verdaderamente tengan carencias afectivas, como sentirse desprotegidos por parte de sus seres queridos, por eso en la niñez es muy indispensable que en las relaciones familiares haya unión de padres e hijos, platiquen asertivamente, si un hijo tiene dificultades, o no se esté a gusto consigo mismo, lo de a conocer a quien mas confianza le tenga, lo importante es expresar los sentimientos.

Por ello, los individuos que se sienten mal por cualquier cosa, debe enfrentar la situación, conocer bien sus cualidades y fortalezas, para que pueda superar sus problemas, puede ser que piensen que están perdidos,

tengan ganas de salir corriendo ó buscar el camino incorrecto, y encontrar una solución aunque no sea lo correcto, muchos prefieren huir y hacer de cuenta que en su vida todo marcha perfecto, con tal que los demás no se den cuenta de su estado emotivo, hay casos en los que la mamá o papá se sienten mal emocionalmente y sin querer los transmiten a sus hijos, perciben que las cosas no andan bien, si no le dan el interés suficiente el problema crecerá sin que se den cuenta, y al mismo tiempo generar otros peores y después sea mas difícil solucionarlos, como los niños que se desarrollan con conflictos, como responder de mala gana, estar frustrados por que los comparan con su hermano mayor, hace que se sientan inferiores y acumulan sentimientos negativos, y sin darse cuenta se forman adultos llenos de contrariedades, posponen y demoran el momento de resolver sus asuntos pendientes, hay otros que prefieren que los demás solucionen su vida, ya sea sus propios padres, maestros, compañeros, también están aquellos que optan por decidir después de haber hecho conciencia, este proceso voluntario permite alcanzar y disfrutar sus metas, a largo plazo y reflexionar de acuerdo a los valores personales que posee para que siempre sean personas de provecho sin prejuicios y saber pedir ayuda a los amigos al estar inmerso es su propio conflicto personal, por ejemplo hay un comentario que generalmente les dicen que los niños no deben llorar por que se burlan de ellos, o que no se relacionen con las niñas por que será mal visto por la sociedad, entonces crecerán con la idea que es malo convivir con el sexo opuesto, y en el futuro tendrán conflictos para que sean aceptados en su

grupo de amigos, posiblemente adquirirán malos hábitos con tal de resolver sus problemas de soledad, hacen todo lo que los demás les pidan aunque sepan que es incorrecto, es por eso que la participación familiar es la clave para que los pequeños conflictos cambien positivamente, a través de relacionarse con otros de manera pacífica para lograr cambios constructivos a nivel personal que se verán reflejados en todo lo que realicen y aprenderán a ser mejores día a día, sin perder la esperanza de un futuro mejor.

LIDERAZGO

“El liderazgo es una acción sobre personas, no sobre maquinas ò aparatos, indica ò juegos de sentimientos, intereses, aspiraciones, aspiraciones, valores, actitudes, y todo tipo de reacciones humanas. Líder no es solo quien indica el movimiento, si no quien lo dirige.”¹⁶

En todos los sectores sociales, hay individuos que son admirados por sus demás compañeros, por ejemplo: los pequeños, son perseguidos al momento de jugar, pero hay momentos en el que se dividen hay algunos a quien siguen mas por su forma de ser: carismáticos, tranquilos, participativos, asertivos, ante todo lo que realizan, como en sus actividades escolares, sociales, culturales, como en PAMAR, se integran equipos con los alumnos, por lo regular eligen a un compañero que consideren con cualidades para motivarlos en el ejercicio de sus labores, no únicamente pueden elegirlo una sola vez en un grupo, puede ser en varias ocasiones, entonces revelará la capacidad que tiene para ser *líder*, destacarán en varios sectores, ya que es necesario que todos sepan que traen consigo potencialidades que se supone deben ser desarrollados, pero no todos logran ser aptos para ser líderes, ya que el liderazgo no se adquiere de la noche a la mañana, si no que se deben

¹⁶ RODRIGUEZ, Mauro “Liderazgo (Desarrollo de habilidades)” 2ª Edición Manual Moderno 1998 Pág. 25.

descubrir las capacidades de cada persona, y propiciar situaciones en las que las aptitudes pueden ejecutarse positivamente.

También es importante mencionar que existen varios tipos de líderes como el autocrático: es autoritario en las decisiones, las concentra en él o ella, impone normas, no distribuye las tareas, no estimula a quienes forman parte de su grupo, desmotiva a los participantes, se dedica a mandar, prohibir, amenazar, exigir y castigar si no le obedecen, pasa muy común entre los niños, que solo están con un compañero por miedo a que les vaya hacer algo si no le hacen caso, como golpearlos o molestarlos, tiene poder sobre ellos; también están los líderes paternalistas que mantienen a su equipo dependiente a él o ella, a través de la dominación, los sobreprotege, quiere hacer o resolver todo, hace que se sientan inferiores al demostrarles que no pueden hacer nada si no está él para llevar a cabo las actividades, posiblemente no haya alguien que le diga algo, por comodidad y costumbre a que les resuelva sus problemas; en PAMAR pasa con los trabajos en equipo, siempre hay alguien que quiere realizar todo, por que no confía en sus compañeros y hace que se sientan inseguros e indecisos de ellos mismos, puede lograr que cada que tengan dudas para solucionar ciertas decisiones recurran a él, aquí no se puede decir que son líderes, al contrario crea personas ociosas, con mentalidad de inferioridad, no permitirá que los menores se desenvuelvan libremente, serán conformistas harán las cosas aunque no cumplan con su objetivo, contrariamente a los mencionados antes, hay líderes que se muestran indiferentes, no toman ninguna iniciativa,

no asumen, no dirigen, ni coordinan, se desligan de todas las responsabilidades, el grupo generalmente se desintegra por los conflictos que se originan, como no hay quien los motive cada quien hace lo que desee, se vuelven apáticos en la participación grupal, surgen problemas al ponerse de acuerdo, y ya por último existen los líderes democráticos, son los que valoran las ideas e iniciativas de todos, anima, promueve la colaboración, distribuye el poder para decidir, logra que se sientan libres en su actuación, tiene comunicación asertiva, las personas integradas en éste grupo, exponen sus puntos de vista sin temor a que sean juzgados por quien los coordina, acepta sus aportaciones para una mejor organización, hay niños que son mas buscados por sus compañeros, debido a que son responsables, dedicados, atentos en lo que desempeñan, y para destacar al participante mas apto para dirigir a otros, es importante que trabajen en equipos, ya que es una de las técnicas mas utilizadas para permitir el intercambio de ideas, participación e integración de los miembros como en PAMAR, se promueve la comunicación, cooperación y unión de los colaboradores para originar mejores resultados de aprendizaje, a través del intercambio de información y conocimientos entre todos para *estimular* el esfuerzo individual y grupal, que platiquen entre ellos mismos, para que se dé una buena educación a los alumnos y para quienes enseñan, deben tener en cuenta la aplicación de técnicas para detectar líderes del grupo, por medio de cuestionamientos sobre a quien elegirían para salir a pasear, hacia quien sienten confianza, quien les agrada para ser jefe de grupo, para el deporte,

quien los guíe, por que el liderazgo no se trata de tener buena apariencia física, si no ser niños que acepten críticas buenas y malas, que se sientan bien interiormente, no aparentar algo que no son, sobre todo que mantengan relaciones familiares favorables a su crecimiento personal, académico y social que posteriormente utilizarán a su favor en el momento de mover o dirigir grandes cantidades de personas, deberán usar su creatividad que en ocasiones puede llegar a ser impresionante, especialmente los niños y jóvenes que sorprenden con *técnicas* para desempeñar nuevos papeles que generan energías y estimulan la participación abierta a la población, para alcanzar sus objetivos y metas.

Por ello en PAMAR se llevan a cabo actividades para descubrir a los diferentes tipos de líderes que hay en toda sociedad, y en el caso que no todos sean positivos para sus compañeros se busca la manera de desarrollar tareas para que los niños se den cuenta de la importancia de dirigir a un grupo positivamente, no solo para reclamar sino se está de acuerdo en ciertas situaciones, sino también lograr un fin común que sea bueno para todos.

CAPITULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

3.1 HIPOTESIS

HIPOTESIS GENERAL

El Programa PAMAR es determinante en el fomento de valores de los niños de 6 a 12 años.

HIPÓTESIS DE TRABAJO

El Programa PAMAR influye en el fomento de valores de los niños de 6 a 12 años.

HIPÓTESIS NULA

El Programa PAMAR no influye en el fomento de valores de los niños de 6 a 12 años

HIPÓTESIS ALTERNATIVA

Los padres de familia favorecen en el fomento de valores de los niños de 6 a 12 años.

3.2 VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE

Fomento de valores

VARIABLE INDEPENDIENTE

Programa PAMAR

3.3 CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE

“FOMENTO DE VALORES”

Los valores son la directriz, en el estilo de vida, forma parte del plano de moralidad que se refiere a lo correcto e incorrecto, a lo que está bien hecho ó no en la conducta de los seres humanos, por que una persona que vive los valores, es más querida por la gente que la rodea, ya que vivir en los valores es olvidarse un poco de sí mismo y tener en cuenta las necesidades de los demás, en esta medida nuestras vidas tienen sentido y más aún a través del fomento de valores a los niños que son los que se encuentran en una etapa de desarrollo que con el tiempo perfeccionarán sus propios valores, descubrirán e incorporarán a su vida diaria, que serán determinantes en su presente, y futuro, para ser personas positivas., en pro de su persona, familia y comunidad.

VARIABLE INDEPENDIENTE

“PROGRAMA PAMAR”

El Programa de Prevención y Atención A Menores Y Adolescentes

En Riesgo, se constituye de un esquema de estrategias por un lado las dirigidas a disminuir los riesgos psicosociales que vulneran a comunidades de alto riesgo, zonas rurales ó en transición cuyas familias viven en condiciones materiales de vida desfavorable de modo que los individuos y familias entran en estados de crisis, en donde se propician embarazos a temprana edad, trabajo infantil, violencia, abuso sexual, explotación y marginación; lo que genera niños y niñas en condiciones sociales adversas. Dada la situación el Sistema DIF Hidalgo, dirige acciones de prevención, a fin de que fortalecer sus conocimientos respecto a las problemáticas que se enfrentan, para saber las consecuencias de no actuar de acuerdo a sus propios valores y con esto se busca fortalecer las relaciones interpersonales, para lograr un mejor desarrollo de la familia y sociedad.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

UNIDAD DE ANALISIS: NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICE	ÍTEMS
V. I. “PROGRAMA PAMAR”	Práctica de los participantes	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	1.- ¿Consideras que los niños que asistieron a PAMAR actúan con los valores que las Trabajadoras sociales les enseñaron?
	Contribución del programa en conductas positivas	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	2.- ¿Consideras que el programa contribuye a que los Padres muestren conductas positivas a sus hijos?
	Aceptación de uno mismo	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	3.- ¿Los participantes del Programa se aceptan como son?
	Fortalecer Valores en la familia	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	4.- ¿Consideras que el programa te ayuda a fortalecer tus valores?
	Importancia de vivir con valores	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	5.- ¿Es importante que practiques valores en tu familia?

<p>V. D.</p> <p>“FOMENTO DE VALORES”</p>	<p>Padres que enseñan malos hábitos.</p>	<p>A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA</p>	<p>6.- ¿Consideras que existen padres que enseñan malos hábitos a sus hijos?</p>
	<p>Importancia de vivir con valores</p>	<p>A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA</p>	<p>7.- ¿Es importante que los niños conozcan la importancia de vivir con valores?</p>
	<p>Crecimiento personal</p>	<p>A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA</p>	<p>8.- ¿Es importante que los Padres deben ser cariñosos con sus hijos?</p>
	<p>Conocimiento del comportamiento</p>	<p>A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA</p>	<p>9.- ¿PAMAR fomenta acciones positivas?</p>
	<p>Crecimiento personal.</p>	<p>A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA</p>	<p>10.- ¿Consideras que PAMAR contribuye en gran medida al crecimiento personal de los menores?</p>
	<p>Conocimiento del comportamiento</p>	<p>A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA</p>	<p>11.- ¿Es preciso que los Padres tengan conocimiento de las actitudes de sus hijos en PAMAR?</p>

	Interés por mejorar actitudes.	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	12.- ¿Consideras que los participantes de PAMAR asisten por que les interese mejorar sus actitudes?
	Desarrollo de habilidades	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	13.- ¿Estás de acuerdo que la ejecución del Programa es importante en tu municipio?
	Solución de dudas.	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	14.- ¿PAMAR resuelve las dudas de los niños?
	Aprendizaje para la vida.	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	15.- ¿Piensas que a través de PAMAR los menores aprenden nuevos conocimientos y habilidades para la vida?
	Fortalecimiento de las relaciones familiares.	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	16.- ¿PAMAR fortalece la relación familiar de los infantes?

UNIDAD DE ANALISIS: PADRES DE FAMILIA

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICE	ÍTEMS
V. I. “PROGRAMA PAMAR”	Congruencia de los participantes	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	1.- ¿Considera que los asistentes a PAMAR actúan con los valores que les enseñaron?
	Contribución del Programa en conductas positivas	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	2.- ¿Considera que el programa contribuye a que los padres muestren conductas positivas a sus hijos?
	Aceptación de uno mismo	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	3.- ¿Piensa que los participantes del Programa se aceptan como son?
	Demostración de valores	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	4.- ¿Considera que el Programa le ayuda a su hijo a fortalecer sus valores?
V. D. “FOMENTO DE VALORES”	Valores en la familia	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	5.- ¿Es esencial vivir con valores en la familia?

	Ejemplos Negativos	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	6.-¿Considera que hay Padres que les enseñan malos hábitos a sus hijos?
	Importancia de vivir con valores	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	7.-¿Para usted, es importante que los niños conozcan la importancia de vivir con valores?
	Padres cariñosos	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	8.-¿Es importante que los Padres sean cariñosos con sus hijos?
	Acciones positivas de PAMAR	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	9.-¿PAMAR fomenta acciones positivas en los niños?
	Crecimiento personal	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	10.-¿Considera que PAMAR contribuye en gran medida en el crecimiento personal de su hijo?
	Conocimiento del comportamiento	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	11.-¿Es preciso que los Padres tengan conocimiento de las actitudes de su hijo en PAMAR?

	Confianza de los menores	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	12.- ¿Considera que los participantes de PAMAR asistan por que les interese mejorar sus actitudes?
	Importancia del Programa	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	13.- ¿Está de acuerdo que la ejecución del programa es importante en su municipio?
	Solución de dudas	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	14.-¿Considera que PAMAR resuelve las dudas de los niños?
	Aprendizaje para la vida	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	15.-¿Piensa que a través de PAMAR los menores aprenden nuevos conocimientos y habilidades para la vida?
	Fortalecimiento de las relaciones familiares	A) SIEMPRE B) A VECES C) NUNCA	16.- ¿PAMAR fortalece la relación familiar de los infantes?

3.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se enfoca al estudio del fomento de valores en los niños de 6 a 12 años del municipio de Jaltocan, Hidalgo, por parte del Programa PAMAR, se basa en una investigación descriptiva, pues se apoya en aspectos teóricos que fundamentan los diferentes temas que componen al marco teórico y se pretende enriquecerla aun mas con las experiencias que se vivieron en el transcurso de la ejecución del Programa mediante el seguimiento de teorías del trabajo social. Se considera también como una investigación descriptiva ya que se plantean una serie de cuestionarios dirigidos a los menores de 6 a 12 años que asistieron a las sesiones y a los padres de familia. Se pretende descubrir la causa-efecto de la problemática a tratar, ésta investigación está compuesta por el marco teórico, descripción, hipótesis, utilización de técnicas e instrumentos, análisis e interpretación de datos así como la tabulación, para un mejor complemento del trabajo a presentar.

3.6 POBLACION Y MUESTRA

La presente investigación se realizó en Jaltocan; Hidalgo y la unidad de análisis con la que se trabajó específicamente con niños de 6 a 12 años que acuden al Centro **PAMAR** y a los padres de los menores, los cuales son en total 40 infantes de primero a sexto grado y que asisten a la escuela Primaria de la localidad. De toda la población con la que se realizó PAMAR se tomó una muestra de 20 niños, con sus respectivos padres para aplicarles el cuestionario, compuesto por 16 preguntas con la finalidad de detectar si PAMAR en unión con los Padres de familia contribuyen en fomentar valores de sus hijos.

UNIDAD DE ANALISIS	POBLACION	MUESTRA	TOTAL
NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS	40	20	60
PADRES DE FAMILIA	40	20	60
TOTAL	80	40	120

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para fundamentar la investigación fue la observación, ya que en el proceso de investigación se identificaron las actitudes y comportamientos de los niños que acudieron al Programa PAMAR, así como también se observó el interés de los padres hacia sus hijos, debido a que el objetivo es identificar si **PAMAR** contribuye al fomento de valores de los participantes. El instrumento que se empleó para continuar con el estudio, fue la aplicación de 40 cuestionarios, 20 a los alumnos de la Escuela Primaria “Benito Juárez” del Municipio de Jaltocan Hidalgo y que son beneficiados por PAMAR y 20 a los padres de familia, cabe mencionar que el cuestionario estuvo integrado por 16 preguntas de opción múltiple con un lenguaje acorde al grupo de trabajo. Lo que se esperó con la aplicación de este instrumento fue aportar elementos válidos sobre lo esencial que son los diversos Programas Estatales, como **PAMAR**, cuyo principal objetivo es fomentar valores en los niños que viven en zonas vulnerables.

3.8 CRONOGRAMA DE SEGUIMIENTO DE TESIS

CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA”

INCORPORADA A LA UNAM CLAVE: 8895-29

EL PRESENTE CRONOGRAMA CONTIENE LOS TIEMPOS CONTEMPLADOS POR LOS ASESORES PARA LA ORGANIZACIÓN Y ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE TESIS.

MESES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
CAPITULO I						
CAPÍTULO II						
CAPÍTULO III						
CAPÍTULO IV						
CAPÍTULO V						
REVISIÓN FINAL						

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

DE LA INFORMACIÓN

4.1 CUADROS Y GRÁFICAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

CUADROS Y GRAFICAS DE RESULTADOS OBTENIDOS DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS MENORES BENEFICIADOS POR PAMAR JALTOCAN, HIDALGO.

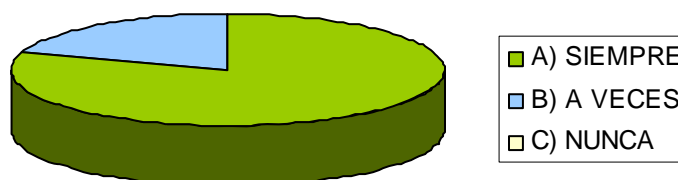
CUADRO 1

“PRACTICA DE VALORES”

PREGUNTA	OPCION	TOTAL	%
1.- ¿Consideras que los asistentes a PAMAR actúan con los valores que las Trabajadoras Sociales les enseñaron?	a) Siempre	16	80%
	b) A veces	4	20%
	c) Nunca	-	-
TOTAL		20	100%

INTERPRETACION

El Cuadro muestra los datos obtenidos que una gran parte de los encuestados, asistentes a PAMAR actúan siempre en base a los valores que les inculcan, y una mínima parte asegura que sólo a veces se comporta como tal, esto significa que el Programa realmente cumple con las necesidades de la población infantil.



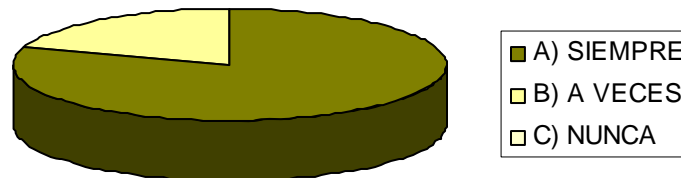
CUADRO 2

“DEMOSTRACION DE VALORES”

PREGUNTA	OPCION	TOTAL	%
4.- ¿Consideras que el Programa te ayuda a fortalecer tus valores?	a)Siempre	16	80%
	b)A veces	4	20%
	c) Nunca	-	
TOTAL		20	100%

INTERPRETACION

Con los resultados obtenidos de la muestra se detectó que la mayor parte de la población considera fundamental que los niños muestren valores ante sus compañeros, y solo una minoría opinó que solo a veces, por lo que es importante que haya programas sociales como PAMAR que contribuyan al fortalecimiento de valores de los infantes.



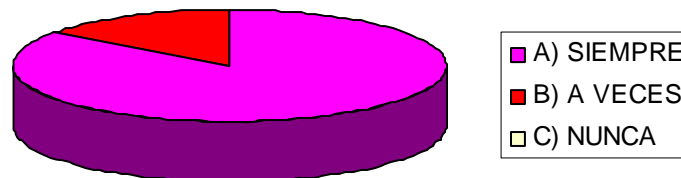
CUADRO 3

“VALORES EN LA FAMILIA”

PREGUNTA	OPCION	TOTAL	%
5.- ¿Es importante que practiques valores en tu familia?	a)Siempre	17	85%
	b)A veces	3	15%
	c) Nunca	-	
TOTAL		20	100%

INTERPRETACION

Del total de la población encuestada, la gran mayoría opinó que siempre es fundamental vivir con valores en la familia y solo una mínima parte respondió que a veces, por lo que se concluye que en todos los hogares es esencial promover un ambiente afectivo entre todos sus integrantes, para lograr la satisfacción consigo mismo y con los demás.



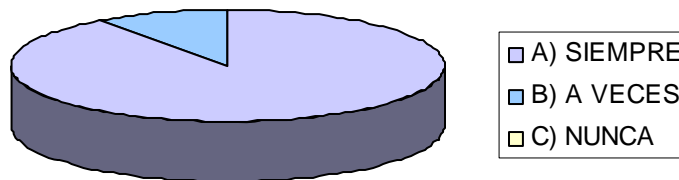
CUADRO 4

“IMPORTANCIA DE VIVIR CON VALORES”

PREGUNTA	OPCION	TOTAL	%
7.- ¿Para ti, es importante que los niños conozcan la importancia de vivir con valores?	a) Siempre	18	90%
	b) A veces	2	10%
	c) Nunca	-	
TOTAL		20	100%

INTERPRETACION

Casi la totalidad de la muestra está de acuerdo que los menores conozcan la importancia de vivir con valores, pero una pequeña parte piensa que solo a veces es necesario contar con ellos, por lo tanto, se concluye que es importante que desde edades tempranas se promuevan los valores a fin de adaptarlos a su vida.



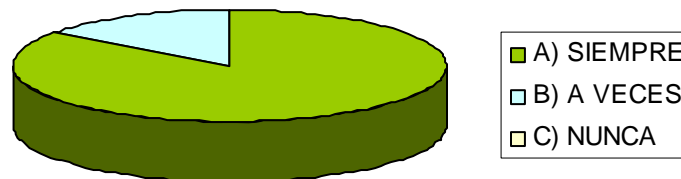
CUADRO 5

“ACCIONES POSITIVAS DE PAMAR”

PREGUNTA	OPCION	TOTAL	%
9.- ¿PAMAR fomenta acciones positivas en los niños?	a) Siempre	17	85%
	b) A veces	3	15%
	c) Nunca	-	
TOTAL		20	100%

INTERPRETACION

Como se muestra en el cuadro, casi la totalidad de las personas a quienes se les preguntó, contestaron que PAMAR es un Programa que fomenta acciones positivas en los niños, mientras que muy pocos dijeron que solo a veces, por lo que se concluye que a través de las pláticas implementadas por el Centro los menores adquieren un mayor aprendizaje.



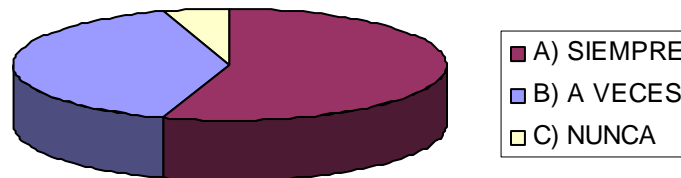
CUADRO 6

“CRECIMIENTO PERSONAL”

PREGUNTA	OPCION	TOTAL	%
10.- ¿Consideras que PAMAR contribuye en gran medida al crecimiento personal de los menores?	a) Siempre	11	55%
	b) A veces	8	40%
	c) Nunca	1	5%
TOTAL		20	100%

INTERPRETACION

Un poco mas de la mitad de la muestra, está de acuerdo que PAMAR siempre contribuye en el crecimiento personal de los menores, pero una minoría opina que a veces, y una mínima parte que nunca, esto significa que el Programa cumple con sus objetivos primordiales para ofertar un mejor nivel de vida a los niños del municipio de Jaltocan; Hidalgo.



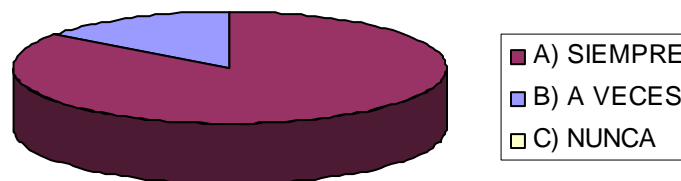
CUADRO 7

“SOLUCION DE DUDAS”

PREGUNTA	OPCION	TOTAL	%
14.- ¿Consideras que PAMAR resuelve las dudas de los niños?	a)Siempre	17	85%
	b)A veces	3	15%
	c) Nunca	-	
TOTAL		20	100%

INTERPRETACION

Un poco menos de la totalidad de la población considera que PAMAR siempre resuelve las dudas de los niños, y una menor parte mencionó que a veces, esto quiere decir que la información que se ofrece a los menores busca resolver las dudas mas apremiantes y que el programa debe buscar aun mayores alternativas para mejorar el servicio que ofrece.



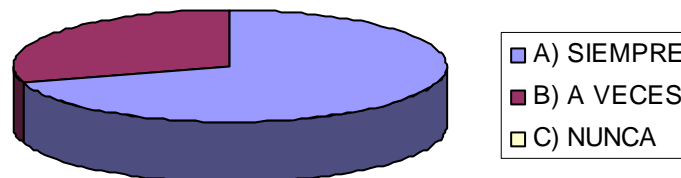
CUADRO 8

“RELACIÓN FAMILIAR”

PREGUNTA	OPCION	TOTAL	%
16.- ¿PAMAR fortalece la relación familiar de los infantes?	a)Siempre	14	70%
	b)A veces	6	30%
	c) Nunca	-	
TOTAL		20	100%

INTERPRETACION

Una gran parte de la muestra dice que el Centro PAMAR siempre fortalece la relación familiar, en cambio una minoría opina que a veces, esto quiere decir que el Programa es un enlace positivo entre los infantes y sus padres, por lo que sobre todas las cosas se busca el fortalecimiento de buenas relaciones en el núcleo familiar.



CUADROS Y GRAFICAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

CUADROS Y GRAFICAS DE RESULTADOS OBTENIDOS DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS PADRES DE LOS MENORES BENEFICIADOS POR EL PAMAR JALTOCAN, HIDALGO.

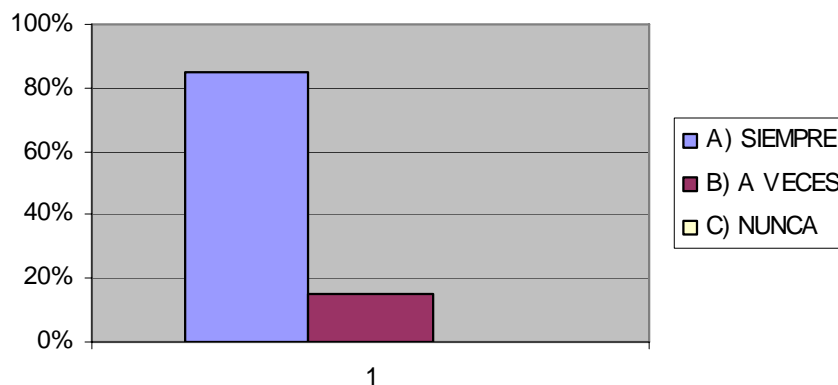
CUADRO 9

“CONDUCTAS POSITIVAS EN LOS PADRES”

PREGUNTA	OPCIÓN	TOTAL	%
2.- ¿Considera que el Programa contribuye a que los Padres le muestren conductas positivas a sus hijos?	a) Siempre	17	85%
	b) A veces	3	15%
	c) Nunca	-	
TOTAL		20	100%

INTERPRETACIÓN

En relación con los datos obtenidos se concluye que gran parte de la muestra considera importante que los padres den a conocer conductas positivas a sus hijos, y una pequeña parte dio a conocer que solo en ocasiones, por lo que es fundamental que los padres sean congruentes a sus valores.

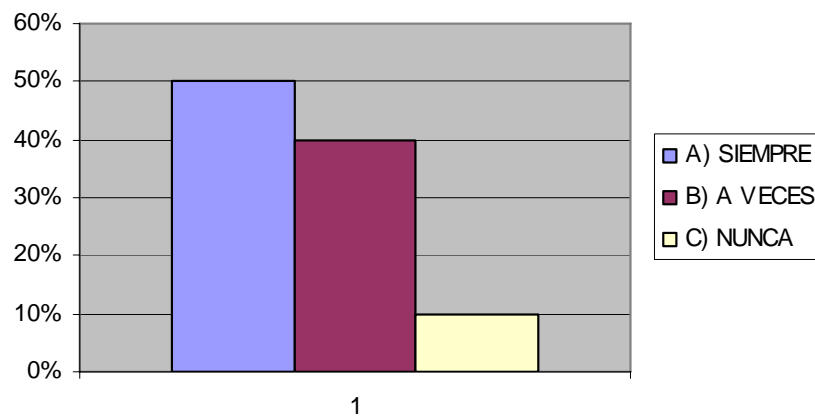


CUADRO 10
“AUTOACEPTACION”

PREGUNTA	OPCIÓN	TOTAL	%
3.- ¿Piensa que los participantes del Programa se aceptan como son?	a) Siempre	10	50%
	b) A veces	8	40%
	c) Nunca	2	10%
TOTAL		20	100%

INTERPRETACIÓN

La mitad de los encuestados dieron a conocer que no todos los participantes del programa PAMAR se aceptan como son, mientras que una parte menciona que a veces se quieren con sus defectos y virtudes y una pequeña cantidad respondió que es difícil conocerse internamente, esto significa que el programa debe reforzar acciones tendientes al fortalecimiento de autoestima en los menores.



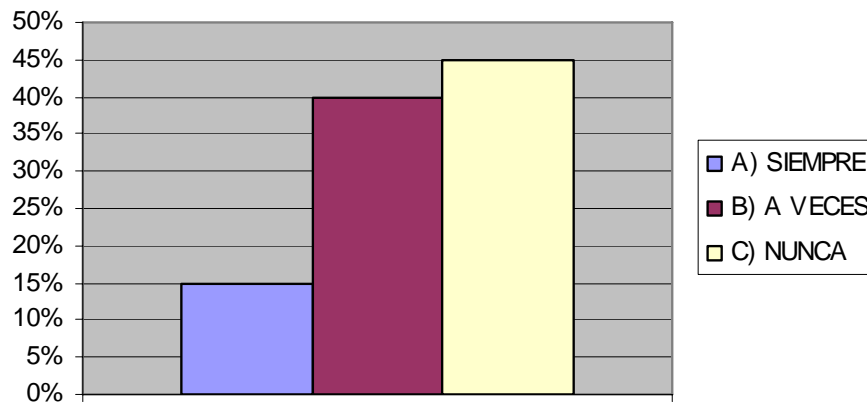
CUADRO 11

“EJEMPLOS NEGATIVOS”

PREGUNTA	OPCIÓN	TOTAL	%
6.- ¿Considera que hay Padres que les enseñan malos hábitos a sus hijos?	a) Siempre	3	15%
	b) A veces	8	40%
	c) Nunca	9	45%
TOTAL		20	100%

INTERPRETACIÓN

Del total de la muestra, una minoría respondió que hay padres que siempre les enseñan malos hábitos a sus hijos, poco menos de la mitad dijo que solo a veces y la mayor parte menciona que nunca; esto quiere decir que los papás juegan un papel fundamental en el crecimiento de sus niños, pues es preocupante que una parte significativa haya puesto en tela de juicio si los padres enseñan malos hábitos a sus hijos.



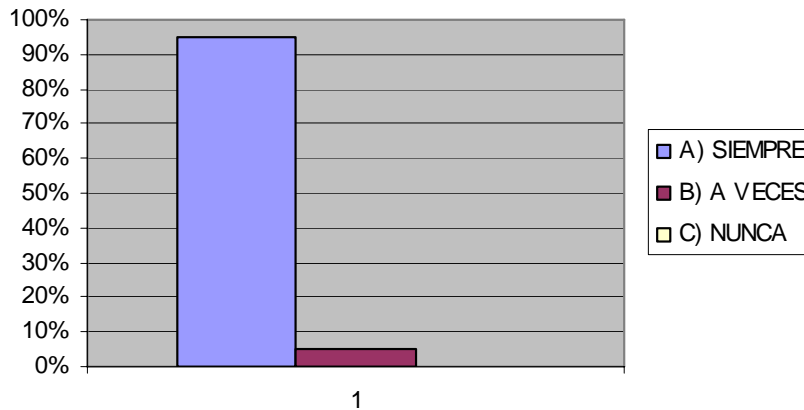
CUADRO 12

“PADRES CARIÑOSOS”

PREGUNTA	OPCIÓN	TOTAL	%
8.- ¿Es importante que los Padres sean cariñosos con sus hijos?	a) Siempre	19	95%
	b) A veces	1	5%
	c) Nunca	-	
TOTAL		20	100%

INTERPRETACIÓN

Casi la totalidad de la población encuestada está de acuerdo que siempre los padres deben ser cariñosos con sus hijos, y una mínima parte considera que a veces; por lo que se concluye que es importante que los papás den a conocer sus sentimientos hacia los menores, porque si ellos reciben comprensión, amor, por parte de su papá y mamá sentirán que pertenecen a una familia que los quiere y apoya.



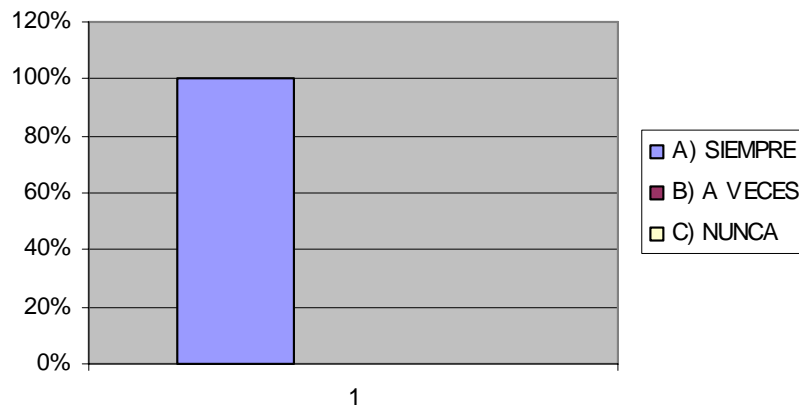
CUADRO 13

“CONOCIMIENTO DE LA ACTITUD DEL NIÑO”

PREGUNTA	OPCIÓN	TOTAL	%
11.- ¿Es preciso que los Padres tengan conocimiento de las actitudes de su hijo en PAMAR?	a) Siempre	20	100%
	b) A veces	-	
	c) Nunca	-	
TOTAL		20	100%

INTERPRETACIÓN

La totalidad de la muestra dio a conocer que los padres siempre deben tener conocimiento del comportamiento de sus hijos en el programa, esto significa que es fundamental que los padres estén al pendiente de las actividades que realizan los menores fuera de casa, para que los apoyen en sus actividades diarias, tanto escolares y recreativas y conozcan a las personas con quienes ellos conviven.



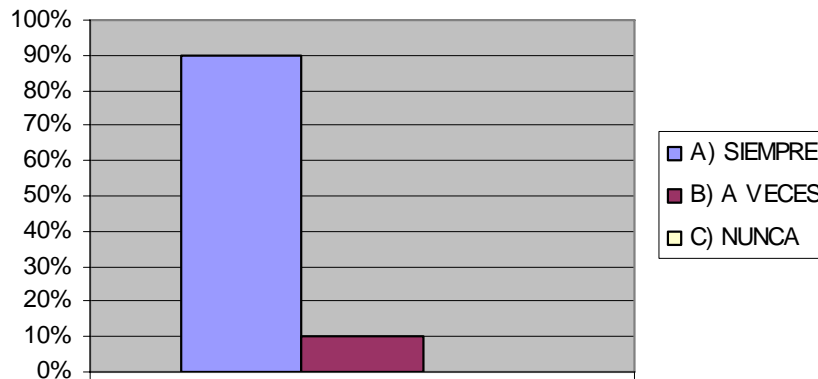
CUADRO 14

“CONFIANZA DEL MENOR AL ASISTIR A PAMAR”

PREGUNTA	OPCIÓN	TOTAL	%
12.- ¿Considera que los participantes de PAMAR asisten por que les interese mejorar sus actitudes?	a) Siempre	18	90%
	b) A veces	2	10%
	c) Nunca	-	-
TOTAL		20	100%

INTERPRETACIÓN

Casi la totalidad de la población mencionó que siempre los participantes deben sentir confianza al asistir a PAMAR, en cambio una pequeña parte dijo que a veces, por lo que se concluye que es importante que los participantes se sientan identificados con el grupo para que vivan en un ambiente apto para su desarrollo, a través del intercambio de experiencias con otros menores.



1

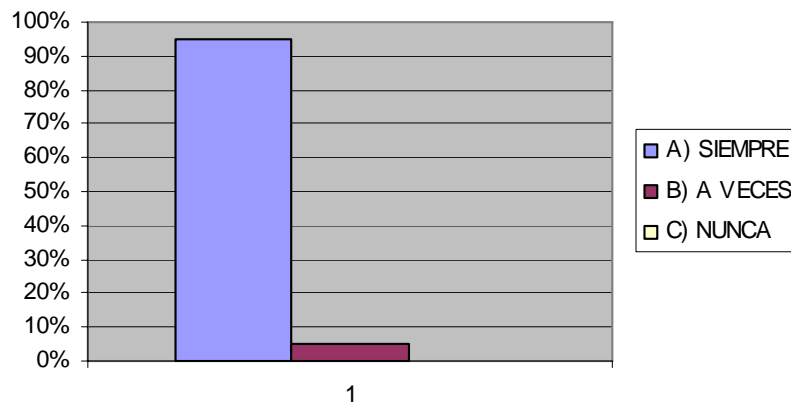
CUADRO 15

“IMPORTANCIA DEL PROGRAMA PAMAR”

PREGUNTA	OPCIÓN	TOTAL	%
13.- ¿Está de acuerdo que la ejecución del programa es importante en su municipio?	a) Siempre	19	95%
	b) A veces	1	5%
	c) Nunca	-	
TOTAL		20	100%

INTERPRETACIÓN

Casi la totalidad de la población está de acuerdo que se lleve a cabo el programa en su municipio, y solo una mínima parte dijo que a veces, esto significa que PAMAR es una alternativa para que los menores adquieran conocimiento acerca de los valores que los ayudará en su presente y futuro y al mismo tiempo en beneficio de la sociedad en general.



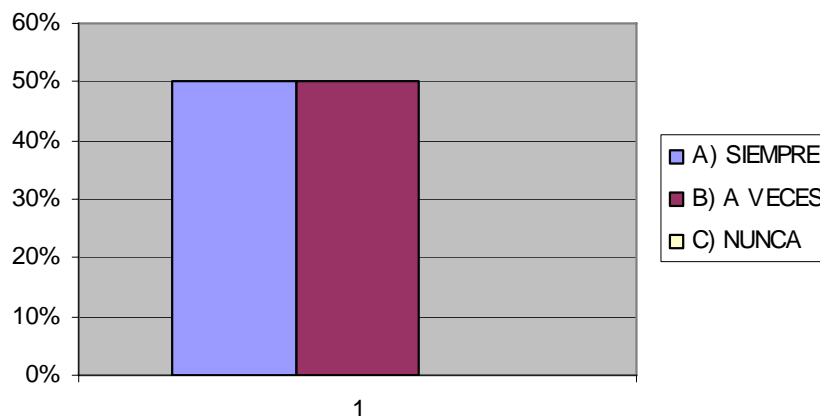
CUADRO16

“DESARROLLO DE HABILIDADES”

PREGUNTA	OPCIÓN	TOTAL	%
15.- ¿Piensa que a través de PAMAR los menores aprenden nuevos conocimientos y habilidades para la vida?	a) Siempre	10	50%
	b) A veces	10	50%
	c) Nunca	-	
TOTAL		20	100%

INTERPRETACIÓN

La mitad de la muestra opinó que a través de PAMAR los niños siempre desarrollan sus habilidades, pero la otra parte dijo que solo a veces, esto significa que no todos los menores conocen sus potenciales, por lo que se limitan a llevar a cabo actividades, por lo que es importante que descubran lo que son capaces de hacer para que las lleven a cabo dentro y fuera de PAMAR.



4.2 CUADRO REPRESENTATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LAS VARIACIONES DE VI Y VD

PREGUNTA	X	X ²	Y	Y ²	(XY)
1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1
6	3	9	3	9	9
7	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1
14	1	1	2	4	2
15	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1
	X = 18	X ² = 24	Y = 19	Y ² = 27	XY = 25

4.3 VALIDACIÒN DE LA HIPOTESIS POR CORRELACIÒN Y REGRESIÒN

$$r = \frac{Nxy - (x)(y)}{\sqrt{Nx^2 - (x)^2} \sqrt{Ny^2 - (y)^2}}$$

$$r = \frac{20(25) - (18)(19)}{\sqrt{20(24) - (18)^2} \sqrt{20(27) - (18)^2}}$$

$$r = \frac{500 - 342}{\sqrt{20(24) - 324} \sqrt{20(27) - 324}}$$

$$r = \frac{158}{\sqrt{(480 - 324)(540 - 324)}}$$

$$r = \frac{158}{\sqrt{(156)(216)}}$$

$$r = \frac{158}{\sqrt{33696}}$$

$$r = \frac{158}{183.564}$$

$$r = .86$$

$r^2 = .86$ Correlaci3n positiva muy fuerte

$r^2 = 100 - .86 = 99.14$ factores externos

4.4 INTERPRETACIÓN

Al aplicar los cuestionarios y realizar un análisis sobre los resultados que se obtuvieron a través de la fórmula por correlación de Pearson se puede decir que el resultado obtenido del valor $r = 0.86$, esto significa que la correlación de las variables es una **CORRELACIÓN POSITIVA MUY FUERTE** y que realmente el Programa PAMAR influye en el fomento de valores de los niños de 6 a 12 años, pertenecientes al Municipio de Jaltocan; Hidalgo. Esto quiere decir que existe un **0.86** de incidencia de la variable independiente sobre la dependiente, presentándose un **99.14** de factores externos que inciden la problemática y así mismo se dieron las variables extrañas que se señalan en los cuestionarios.

4.5 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL: El Programa PAMAR es determinante en el fomento de valores de los niños de 6 a 12 años.

HIPOTESIS DE TRABAJO: El Programa PAMAR influye en el fomento de valores de los niños de 6 a 12 años.

4.6 CONCLUSIÓN

De acuerdo a los datos que se obtuvieron de la investigación descriptiva que se realizó en el municipio de Jaltocan; Hidalgo, concretamente con los niños de 6 a 12 años beneficiados por el Sistema DIF Hidalgo, se concluye que el Programa **PAMAR** contribuye positivamente en el fomento de valores de los menores y por consiguiente un crecimiento personal, familiar y social, pero en ocasiones existen factores que repercuten en el aprendizaje de valores de los menores, como la falta de interés de la familia, que a su vez puede provocar conductas negativas de los infantes, por ello es esencial que existan Programas como **PAMAR** que den a conocer la importancia de vivir siempre con valores.

CAPITULO V

PROPUESTA DE INTERVENCION

CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA” DE HUEJUTLA A.C.
INCORPORADO A LA UNAM **CLAVE 8895-29**
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL



CURSO-TALLER
“MI FAMILIA Y YO”

FACILITADORA: ARACELI VITE CONTRERAS

NOVIEMBRE 2008

FUNDAMENTACIÓN

El Curso-Taller denominado “**MI FAMILIA Y YO**”, tiene como finalidad contribuir en el fortalecimiento de valores a nivel personal y familiar de los niños que acuden a PAMAR debido a que en el Municipio de Jaltocan, Hgo, se observan muchos casos de menores que desconocen la importancia de comportarse adecuadamente y mas aun no les interesa mantener buena relación con sus padres, por lo cual genera una comunidad apática. Uno de los objetivos del taller es planear, organizar y ejecutar actividades que serán expuestas en cada sesión con el grupo de infantes y padres de familia, no únicamente realizarlas superficialmente sino que se planteó la necesidad de recabar información para conocer su historia familiar, la convivencia y comunicación que tienen en su hogar, y con esto ser mas exactos en las estrategias a desarrollar para crear un espacio para que papá, mamá e hijo, se sientan en confianza, escuchados, orientados con respecto a las problemáticas personales y familiares que se derivan, debido a que el Municipio de Jaltocan; Hgo, es una zona propensa a ser victima de riesgos psicosociales sobre todo, los niños, entre los que se encuentran: la violencia doméstica, drogas, explotación infantil, abandono de sus progenitores, deserción escolar, comportamientos antisociales, es por eso que el Sistema DIF Municipal, en coordinación con Trabajo Social, plantea ésta propuesta para lograr una mejor convivencia en las familias.

Este curso-Taller desea contribuir a la unión de los padres e hijos, a través de la convivencia compuesta de valores en el hogar, y fuera de éste con la ayuda de acciones que motiven tanto a los hijos como a los padres para que ellos mismos tomen la iniciativa de mejorar en aspectos personales y familiares que deseen rescatar, entre las actividades que se tienen planeadas para ejecutarlas son: canciones, juegos, rondas, trabajos en equipo, concursos, excursiones, exposiciones, conferencias, pláticas a nivel personal y familiar actividades enfocadas a una mejor integración entre los miembros de la familias participantes, así como también aplicar sus conocimientos para que se evite ingresar en el mundo de los conflictos psicosociales, de donde será difícil salir si no existe la unión familiar, es por eso que el propósito de dicho taller es lograr que los padres e hijos se den cuenta de las cualidades que tienen como familia, sin olvidar sus defectos, a fin de fortalecer sus valores, que son con los que actúan en su vida diaria por lo que a través de diversas estrategias se concientizarà a las familias de los niños, para que desde pequeños aprendan la importancia de vivir unidos, reconociendo sus capacidades y limitaciones

OBJETIVOS

Fortalecer la unión familiar de los niños del Programa P.A.M.A.R. y padres de familia del Municipio de Jaltocan; Hgo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Fomentar el interés por su propia cultura del municipio de Jaltocán, a través del concurso de arcos de Xantolo

Implementar dinámicas enfocadas a fortalecer los lazos afectivos familiares

Organizar actividades de recreación familiar enfocadas al interés por el medio ambiente

Sensibilizar a los participantes de las fortalezas y debilidades como familia a través de actividades a nivel personal y familiar.

METAS

- Lograr que los niños tomen en cuenta la trascendencia de su cultura.
- Fortalecer en un 85% los lazos afectivos familiares
- Organizar actividades de recreación familiar enfocadas a lograr el 80% de interés por el medio ambiente
- Sensibilizar al 85% de los participantes para que reconozcan sus debilidades y fortalezas en su familia

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS

FECHA	15 DE AGOSTO 2008
ACTIVIDAD	Presentación de los participantes y facilitador
PROPOSITO	Lograr un clima de confianza en el equipo de trabajo
DESARROLLO	<p>El facilitador empezará por presentarse ante los demás, dará a conocer como es internamente: sus gustos y disgustos, describirá a su familia, a cada integrante y como le gustaría que fuera.</p> <p>Concluida la actividad padres e hijos redactaran su propia historia familiar para que se den cuenta si ambas partes coinciden con el concepto de su familia, y para incrementar el grado de su conocimiento se jugara una dinámica denominada: "cierto o falso" consiste en que todos deben estar sentados, y el coordinador le hará una pregunta al hijo o papá, se le dará tiempo para que decida su respuesta, después dice: "listos, ya" deben ponerse a la derecha de su silla, si es cierto, o a la izquierda si es falso, entonces se da la respuesta y vuelven a su lugar, con esto se reafirmara el conocimiento de su propia familia.</p>
RECURSOS	<p>Humanos: facilitadora, 25 padres de familia, 25 niños, profesor</p> <p>Materiales: sillas, mesas, papel bond, marcadores.</p>
PRODUCTO ESPERADO	Integración de los participantes, para así lograr una mejor unión familiar.

FECHA	29 DE AGOSTO DEL 2008
ACTIVIDAD	Conocimiento del Curso-Taller
PROPOSITO	Dar a conocer la finalidad del taller
DESARROLLO	<p>El facilitador dará la bienvenida a todos los participantes, posteriormente informara la finalidad y el objetivo del curso, para que desde el inicio de las actividades todos tengan el conocimiento de lo que se va a realizar. También se realizará una ponencia donde se den a conocer los puntos a desarrollar durante la ejecución de la propuesta.</p> <p>Concluida dicha tarea, se proyectará la película “Construyendo Mi Vida” la cual trata el tema de la importancia de vivir con valores a nivel personal, familiar y social, y de lo importante que es la comunicación dentro y fuera de la familia.</p>
RECURSOS	<p>Humanos: facilitadora, 25 padres de familia y 25 niños</p> <p>Materiales: T. V. sillas, mesas, papel bond, marcador.</p>
PRODUCTO ESPERADO	Sensibilización de los participantes, para que estén concientes del tema central del taller, y así lograr una mejor participación.

FECHA	05 DE SEPTIEMBRE DE 2008
ACTIVIDAD	Matrogimnasia
PROPOSITO	Que los padres e hijos compartan un momento especial, para que haya un acercamiento más estrecho en la familia
DESARROLLO	Se conformaran los equipos de acuerdo a cada familia, el facilitador explicará que el niño (a) realizará algunos ejercicios, donde necesitará la ayuda de papá o mamá, por ejemplo: caminar con los ojos cerrados, y como no está preparado para ésta situación dependerá de la seguridad que le transmitan sus padres, otra actividad apta para ésta sesión es que los menores se imaginen que tienen un problema, o una alegría, quizá algunos tendrán la necesidad de contárselo a sus padres o preferirán mantenerlo en secreto, ahí se dará a conocer la confianza hacia sus progenitores. Al final se dará un tiempo de 15 min. Para que compartan su experiencia entre los niños y adultos.
RECURSOS	Humanos: facilitadora, 25 padres de familia, 25 niños Materiales: sillas, mesas, pizarrón, paliacates.
PRODUCTO ESPERADO	Lograr que la confianza entre padres e hijos sea mas cercana y sincera, para mejorar la relación familiar.

FECHA	19 DE SEPTIEMBRE DE 2008
ACTIVIDAD	Realizar una carta de padres a hijos
PROPOSITO	Reconocer sus fortalezas y debilidades como familia
DESARROLLO	Cada padre de familia redactará una carta dirigida a sus hijos, para expresar todo lo que sienten hacia ellos, y de igual forma los hijos harán un escrito hacia sus padres, escribirán lo que deseen en relación a su familia, esto es para que tengan un conocimiento mas asertivo, posteriormente por familias, elegirán un lugar cómodo para que lean lo que escribieron, esta actividad es para que los infantes sientan seguridad hacia ellos mismos y en su hogar, sean personas que sepan que no están solas, que construyan una imagen real de papá y mamá, establezcan relaciones amorosas que contribuyan a resolver conflictos familiares.
RECURSOS	Humanos: facilitadora, 25 padres de familia, 25 niños, profesor Materiales: sillas, mesas, hojas blancas, bolígrafos.
PRODUCTO ESPERADO	Que los integrantes comprendan los momentos por los que pasa su familia, lo que ayudará a expresar sus pensamientos y sentimientos.

FECHA	03 DE OCTUBRE DE 2008
ACTIVIDAD	Representación de las problemáticas familiares
PROPOSITO	Reconocer sus problemas en el hogar y como superarlos.
DESARROLLO	A cada familia se le dará la opción de escribir una historia con respecto a una problemática familiar que hayan vivido y como solucionaron dicha situación, así mismo la representarán ante sus demás compañeros, terminada la actividad, se dará la oportunidad a los demás para que aporten sus puntos de vista de acuerdo al tema y como le harían si se encontrarán en la misma situación.
RECURSOS	Humanos: facilitadora, 25 padres de familia, 25 niños, profesor Materiales: sillas, mesas, vestuario, equipo de sonido.
PRODUCTO ESPERADO	Que las familias se den cuenta que con el apoyo de todos los integrantes siempre encontrarán la mejor solución a cualquier problema al que se enfrenten.

FECHA	17 DE OCTUBRE DE 2008
ACTIVIDAD	Concurso de arcos del día de muertos
PROPOSITO	Que cada familia investigue la historia de xantolo, con el objetivo de enriquecer su conocimiento cultural.
DESARROLLO	A los padres e hijos se les pedirá que realicen una indagación de la cultura del día de muertos en la región de Jaltocan; Hidalgo, que será presentada ante sus compañeros, el trabajo estará compuesto de fotografías, y posteriormente se llevará a cabo una exposición en la explanada del palacio municipal, para que los habitantes conozcan mas acerca de sus antepasados. Durante ésta sesión se intercambiará información, a través de una platica en la que participen niños y adultos, también habrá una convivencia al momento de hacer el arco, de compartir los alimentos que conforman el altar, esto es para que los menores sepan la importancia de conocer su cultura a través de valores universales que son parte de su vida diaria.
RECURSOS	Humanos: facilitadora, 25 padres de familia, 25 niños, profesor Materiales: sillas, mesas, flores, comida, grabadora.
PRODUCTO ESPERADO	Que los niños aprendan a ser parte de la cultura de su comunidad, en acompañamiento de su familia.

FECHA	7 DE NOVIEMBRE DE 2008
ACTIVIDAD	Excursión
PROPOSITO	Fomentar acciones de recreación, en conjunto con la familia
DESARROLLO	<p>Todo el grupo de trabajo, se reunirá en un campo, con la finalidad de compartir las experiencias obtenidas durante el curso, los aprendizajes a nivel personal y familiar, ese mismo día se pretende llevar a cabo diversos juegos, concursos, para que niños y adultos, se diviertan, se jugará fútbol, carreras de costal, dinámicas para explorar su conocimiento, y desde tiempo atrás se les pedirá que preparen una representación de lo que aprendieron para que se lo demuestren a sus demás compañeros, ya sea una obra de teatro, un cuento, una canción, una ponencia, lo que ellos quieran, de acuerdo a su imaginación.</p> <p>Y para concluir con la actividad, si algún participante quiere dar a conocer su propia experiencia podrá hacerlo.</p>
RECURSOS	<p>Humanos: facilitadora, 25 padres de familia, 25 niños, profesor</p> <p>Materiales: sillas, mesas, pelotas, costales, cuerdas, grabadora.</p>
PRODUCTO ESPERADO	Lograr la concientización de valores, para que siempre los lleven a cabo.

FECHA	21 DE NOVIEMBRE DE 2008
ACTIVIDAD	Clausura del curso-taller
PROPOSITO	Finalizar las actividades, a través de un festival.
DESARROLLO	<p>Con el inicio del festival de clausura se hará la presentación de todos los participantes del taller, posteriormente ellos harán una exposición de fotografías y relatos de acuerdo a su propia experiencia familiar, al concluir esta actividad cada familia desarrollaran diferentes números artísticos, como: bailes, poesías, obras de teatro, con el apoyo de los niños y adultos.</p> <p>Y por último se agradecerá a quienes asistieron aprendieron y enseñaron a sus compañeros.</p>
RECURSOS	<p>Humanos: facilitadora, 25 padres de familia, 25 niños, profesor</p> <p>Materiales: sillas, mesas, equipo de sonido.</p>
PRODUCTO ESPERADO	Que todos los participantes aprendieran mas sobre los valores y la importancia de llevarlos a cabo dentro y fuera de su hogar

CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA A. C.

INCORPORADO A LA UNAM CLAVE 8895-29

LIC. EN TRABAJO SOCIAL

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CURSO TALLER: “MI FAMILIA Y YO”

FACILITADORA: ARACELI VITE CONTRERAS

PERIODO DE EJECUCION: AGOSTO- NOVIEMBRE 2008

FECHAS	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
PRESENTACIÓN				
INTEGRACIÓN				
MATROGIMNASIA				
CARTA				
REPRESENTACIÓN				
CONCURSO DE ARCOS				
EXCURSIÓN				
CLAUSURA				

ANEXOS

GLOSARIO

ADOPCIÓN: Recibir como hijo, con los requisitos y solemnidades que establecen las leyes, al que no lo es naturalmente.

AFABLE: Agradable, dulce, suave en la conversación y el trato.

ÁMBITO: Espacio comprendido dentro de límites determinados.

APRECIO: Acción y efecto de apreciar (reconocer, estimar). Estimación afectuosa de alguien.

ARBITRARIO: Acto o proceder contrario a la justicia, la razón o las leyes, dictado solo por la voluntad o el capricho.

ARRAIGAR: Establecerse de manera permanente en un lugar, vinculándose a personas y cosas.

ASERTIVO: afirmativo.

CAÓTICO: Estado amorfo e indefinido

CONSTRUCTIVA: Que construye o sirve para construir, por oposición a lo que destruye.

CONTRAVALOR: Precio o valor que se da a cambio de lo que se recibe.

CORRELACIÓN: Correspondencia o relación recíproca entre dos o más cosas o series de cosas.

CRITERIO: Norma para conocer la verdad. Juicio o discernimiento.

DESTRUCTIVA: Que destruye o tiene poder o facultad para destruir.

DIALOGO: Plática entre dos o más personas, que alternativamente manifiestan sus ideas o afectos.

DIGNIFICAR: Hacer digno o presentar como tal a alguien o algo.

ELOGIAR: Alabanza de las cualidades y méritos de alguien o de algo.

EMIGRAR: Abandonar la residencia habitual dentro del propio país, en busca de mejores medios de vida.

ESTIMULAR: Avivar una actividad, operación o función.

EXPECTATIVA: Esperanza de realizar o conseguir algo. Posibilidad razonable de que algo suceda.

FICTICIO: Fingido, imaginario o falso.

FRUSTRACIÓN: Dejar sin efecto un propósito contra la intención de quien procura realizarlo Privar a alguien de lo que esperaba.

FUNCIONAL: Desarreglo en el funcionamiento de algo o en la función que le corresponde.

HIPERACTIVO: Conducta caracterizada por un exceso de actividad.

HOSTILIDAD: Agredir a enemigos. Atacar, agredir, molestar a alguien con insistencia.

INCESTO: Relación carnal entre parientes dentro de los grados en que está prohibido el matrimonio

INFLUENCIAR: influir

INMUTABLE: No mudable, que no puede ni se puede cambiar. Que no siente o no manifiesta alteración del ánimo.

INTERRELACIÓN: Correspondencia mutua entre personas, cosas o fenómenos.

LÍDER: Persona a la que un grupo sigue reconociéndola como jefe u orientador.

MADUREZ: Buen juicio o prudencia, sensatez. Edad de la persona que ha alcanzado su plenitud vital y aún no ha llegado a la vejez.

MARGINACIÓN: Acción y efecto de marginar a una persona o a un conjunto de personas de un asunto o actividad o de un medio social.

OCIO: Cesación del trabajo, inacción o total omisión de la actividad

PAMAR: Prevención Y Atención A Menores Y Adolescentes En Riesgo

POLARIDAD: Condición de lo que tiene propiedades o potencias opuestas, en partes o direcciones contrarias

POTENCIAL: En estado de capacidad, aptitud o disposición para algo

PRECOZ: Dicho de una persona: Que en corta edad muestra cualidades morales o físicas que de ordinario son más tardías

PROCREAR: Engendrar, multiplicar una especie.

RECONSTITUIR: Volver a constituir, rehacer

REDITUABLE: Que rinde periódicamente utilidad o beneficio.

REFORZAMIENTO: Fortalecer o reparar lo que padece ruina o detrimento.
Animar, alentar, dar espíritu.

SENSIBILIZACIÓN: Hacer sensible. Representar de forma sensible. Dotar de sensibilidad o despertar sentimientos morales.

SIMULAR: Representar algo, fingiendo o imitando lo que no es.

SOCIALIZACION: Promover las condiciones sociales que favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de su persona.

TÉCNICA: habilidad para usar de esos procedimientos y recursos. Habilidad para ejecutar cualquier cosa, o para conseguir algo.

TRANSICION: Acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto.

TRANSICIÓN: Arte, traza para dirigir un asunto. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

UNIFICAR: Hacer de muchas cosas una o un todo, uniéndolas, mezclándolas o reduciéndolas a una misma especie. Hacer que cosas diferentes o separadas formen una organización, produzcan un determinado efecto, tengan una misma finalidad

BIBLIOGRAFIA

BELART, Ascencio "El Ciclo De La Vida" Ed. Desclee De Brouwer 1998 Pág.

227

CARTER, Carol "Orientación Vocacional" Ed. Prentice-Hall

Hispanoamericana 1997

CREFAL, "El Amor En La Familia" Ed. Offeser, S.A. DE C. V. 2000 Pág. 84

DIC, Susan "Yo Adolescente" Ed. Planeta México 2000 Pág. 216

GUZMAN, Rafael "Carpeta De Orientación Educativa 2" Ed. Edere 2001 Pág.

279

LL, Carreras "Como Educar En Valores" Ed. Narcea 6edición 1998 Pág. 20

MISLE, Oscar "Atendamos A Nuestros Niños Con La Participación De La

Comunidad" Ed. Papagayo Cecodad 1995 Pág. 75

OBSINI, Marta "Realidad Y Medios De Comunicación" Ed. Dabar 1994 Pág.

205

PAMAR, "Subdirección De Prevención Y Atención A Menores Y

Adolescentes En Riesgo" Sistema DIF Hidalgo

PAMAR, Dirección De Desarrollo Comunitario, Subdirección de Prevención Y

Atención A Menores Y Adolescentes En Riesgo" 2003 Sistema DIF Hidalgo

PARRA, V Maria Luisa "Comunicación Entre La Escuela Y La Familia"

Ed. Paidós 2005 Pág. 126

POROT, Maurice "La Familia Y El Niño" Ed. Planeta 1975 Pág. 284

ROMERO, Norma “Guía De Padres De 6 a 12 Años” Ed. Infantil y Educación

S.A. DE C. V. 2004 Pág. 142

SATIR, Virginia “Relaciones Humanas En El Núcleo Familiar” Ed. Pax 1978

Pág. 299

RODRIGUEZ Mauro, “Liderazgo (Desarrollo de habilidades), 2ª edición 1998

manual moderno, Pág. 90