

# U N A M



---

Facultad de Filosofía y Letras  
Colegio de pedagogía

**Estudio de caso: "la pedagogía en beneficio de un niño de ocho años con discapacidad motora y barreras al aprendizaje y la participación social en la escuela primaria Nicolás Bravo de la colonia San Miguel Teotongo".**

## T E S I S

que para obtener el título de  
**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

Presenta:

**Marlen Ruíz Beltrán**

**Asesor: Mtro. Gilberto Ramón Guevara Niebla.**



México D.F., a \_\_\_\_ de 2008.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos:

Quiero dar las gracias a mi Dios y a la Virgen de Guadalupe por darme la fuerza y la resistencia espirituales para terminar este proyecto.

A mi Papá por tu apoyo incondicional y por creer en mi a pesar de todos mis tropiezos, la vida no me alcanzará para agradecerte y compensarte, te quiero mucho papiringo.

A mi Mamá por ser mi sostén en todos los aspectos y por tu ejemplo de fortaleza, serenidad y compromiso, sin tu apoyo no habría llegado hasta aquí, gracias mamá, espero poder recompensar un poco de lo mucho que me has dado, te amo mami.

A Fernando por tu apoyo, tu cariño y el impulso que fuiste para la realización de mi sueño, pero más te agradezco ser mi compañero de vida, el padre de mi hija y no un obstáculo a vencer.

A mi hermana Ixquic por todas las veces que me ayudaste y apoyaste en todas mis decisiones en ti no solo tengo una hermana sino una amiga y confidente, te lo agradezco Manis.

A mi hermana Itzel por su apoyo y serenidad contagiosa, eres parte importante de mi vida.

A mis amigas Kika, Pao, Juri y Bk porque cuando las conocí descubrí el verdadero significado de la amistad, y también por apoyarme en los momentos críticos y en los más felices de mi vida, las quiero amiguis.

A mi asesor el Mtro. Gilberto Guevara Niebla por darme la oportunidad de trabajar a su lado.

A todas las amistades y familiares que me brindan su cariño.

Y principalmente a mi hija Abil por ser el motor de mi vida y la luz de mis ojos, esto es el fruto de los esfuerzos y el sacrificio de estar tanto tiempo separadas. Te amo hija.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO 1.- METODOLOGÍA .....</b>	<b>7</b>
1.1 Estudio de caso basado en teoría previa.....	8
1.2 Estudio de caso normativo.....	9
<b>CAPÍTULO 2.- El contexto de Marcos Medina Torres: la colonia San Miguel Teotongo.</b>	
2.1 Orígenes.....	11
2.2 Pobladores.....	14
2.3 Nivel sociocultural.....	15
2.4 ubicación geográfica de san Miguel Teotongo.....	16
2.5 Aspectos recreativos y culturales de la zona .....	19
2.6 Las organizaciones civiles y su importancia en el Desarrollo económico y sociocultural de San Miguel Teotongo.....	22
*La Unión de Colonos de San Miguel Teotongo A.C (UCSMT)	
*La Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ)	
*Frente Zapatista de Liberación Nacional (FZLN)	
*La Sociedad de padres de familia	
*La Unidad de Atención al Maltrato y Abuso Infantil (UAMASI)	
<b>CAPÍTULO 3.- Organización en la Escuela Primaria Nicolás Bravo y de la USAER.</b>	
3.1 La organización de la escuela.....	34
3.2 Dimensiones en el estudio de la escuela.....	37
3.2.1 institucional.....	38
3.2.2 Pedagógica.....	38
3.2.3 Didáctica.....	39
3.2.4 Orientativa .....	39
3.2.5 El papel de los recursos.....	40
3.3 La educación especial.....	43
3.4 Surge la USAER.....	45
3.5 La operatividad de USAER.....	47
3.6 El área pedagógica de la USAER.....	49
3.6.1 Educación basada en competencias.....	52
3.6.2 Inteligencias múltiples.....	58
3.6.3 Estilos de aprendizaje.....	64
<b>CAPÍTULO 4.- El niño y sus particularidades.</b>	
4.1 Antecedentes.....	78
4.2 Diagnóstico.....	79
4.3 Atención pedagógica según modelo de USAER.....	95
4.4 Resultados y sugerencias.....	102
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>108</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>111</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>116</b>

# INTRODUCCION

El presente trabajo es un estudio de caso realizado en sus inicios cuando brindaba mi servicio social y pretende demostrar que **el medio social interviene de manera determinante en la formación de un niño y más aún cuando ese niño tiene barreras al aprendizaje y la participación social**(es la tesis que sostengo). Especialmente en esta zona marginada, que es la colonia San Miguel Teotongo, ya que fue en la escuela primaria "Nicolás Bravo" de esa localidad donde realicé mi servicio social y tuve contacto con Marcos M. y su familia.

Del mismo modo es para mí un gusto hacer notar que una pedagoga puede contribuir de manera positiva y determinante en el progreso del niño en cuestión para hacer efectivo el precepto de la educación básica que ve al aprendizaje como objetivo básico de la enseñanza lo que significa pensar desde la perspectiva del alumnado y mejorar los conocimientos del profesor sobre cómo aprenden sus alumnos. Esto implica la necesidad de modalidades más personalizadas y una concepción del profesor como guía y facilitador.

Desde esta visión, la enseñanza se concibe como la posibilidad para guiar y ajustar la ayuda para favorecer el aprendizaje autónomo del alumnado y, con ello, generar condiciones para aprender a aprender. Es aquí donde el papel de la pedagogía entra en acción para poder concienciar y apoyar tanto en el proceso de evaluación como en el del aprendizaje de los niños con barreras al aprendizaje y la participación social.

El propósito de la pedagogía al participar en el proceso de atención al menor, tiene como fin el coadyuvar en la integración educativa de niños con barreras al aprendizaje y la participación social.

Por otra parte, es de vital importancia la orientación pedagógica a maestros de grupo regular a través de diferentes medios, respecto a estrategias, materiales y recursos didácticos diversificados (y por

increíble que parezca, todavía se tiene que hacer labor de sensibilización).

Al leer el **Capítulo 1** se podrá apreciar la metodología que seguí para poder elaborar este trabajo.

En el **Capítulo 2** se exponen los orígenes y la ubicación de la zona, la situación de sus habitantes; así mismo se hace notar que aun en el Distrito Federal existen problemáticas educativas sin resolver, sobre todo cuando hablamos de educación especial, pues no se puede esperar mayores atenciones educativas en una comunidad donde las necesidades básicas no están cubiertas del todo.

Sin embargo, es menester mencionar los aspectos positivos que tiene la zona, como lo son: el Centro de Educación Ambiental "Yautlica", los parques ecológicos y el Museo Comunitario ubicado en esta zona.

También se hace referencia a las organizaciones civiles y su importancia en el Desarrollo de San Miguel Teotongo como son: La Unión de Colonos de San Miguel Teotongo A.C (UCSMT) , La Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ), Frente Zapatista de Liberación Nacional (FZLN), La Sociedad de padres de familia, La Unidad de Atención al Maltrato y Abuso Infantil (UAMASI).

En el **Capítulo 3** se habla de la organización de la escuela primaria "Nicolás Bravo", en las diferentes dimensiones que se tomaron en cuenta para su estudio: institucional, pedagógica, didáctica, orientativa y el papel que juegan los recursos en dicha organización.

También se habla de lo que es la educación especial y principalmente de la USAER tanto en su organización como su operación y también se toca lo referente a la educación basada en competencias, así como inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje; estos últimos son de vital importancia para mejorar el aprendizaje de todos los niños y niñas, pero principalmente para ayudar a aquellos que tengan barreras al aprendizaje y la participación social.

Es en el **Capítulo 4** donde se abordan los antecedentes, la etapa de diagnóstico (dividida en tres diferentes criterios: el médico, el psicológico y el pedagógico) de Marcos M ; así como la atención que recibió por parte de USAER (donde yo estaba incluida).

Por último se presentarán los resultados positivos que se dieron en el alumno Marcos M. y la enorme satisfacción que me produjo haber participado en dicho proceso.

En los anexos de este trabajo presento algunos instrumentos utilizados para el diagnóstico de Marcos M. (en los cuales participé en la elaboración), además de que se pueden conocer los perfiles que se utilizan para ver el estado del grupo; también se pueden ver materiales que se utilizaron para trabajar con los maestros de aula regular y por último se encuentra la propuesta de boleta provisional que realicé a USAER y a los profesores de la escuela primaria "Nicolás Bravo" para que puedan evaluar por competencias a los alumnos con barreras al aprendizaje y la participación social.

Esta zona es una de las más conflictivas del Distrito Federal por ello que me interesé por realizar un trabajo de la comunidad donde vivo para que queden asentadas las carencias que se tienen pero, del mismo modo hacer notar que el papel de profesión de Pedagogía, con su toque humanista, es preponderante para dar a las personas con barreras al aprendizaje y la participación social la atención y el apoyo necesarios para que puedan mejorar sus condiciones de vida.

## Objetivo

El objetivo de este trabajo es presentar un estudio de caso y, a través de él, demostrar que la pedagogía al sensibilizar a la comunidad educativa puede ayudar a que niños con barreras al el aprendizaje y la participación social puedan acceder a la enseñanza en las aulas regulares y tengan oportunidades para desarrollarse óptimamente en todos los aspectos de sus vidas pese a las adversidades del medio sociocultural y las discapacidades.

### Objetivos específicos.

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre las diferentes capacidades que tienen los individuos para aprender y hacer notar que del mismo modo se tiene que evaluar por competencias y de manera personalizada.
- Apoyar a Marcos M., para que pueda adquirir las competencias básicas de educación primaria y con ello mejore su calidad de vida.
- Demostrar que una pedagoga tiene la capacidad de realizar el trabajo que (equivocadamente) sólo está destinado a ser realizado por psicólogos y egresados de la Escuela Normal de Especialización (esto en el interior de la USAER).

## Hipótesis

Los trastornos de origen biológico son determinantes en el acceso al aprendizaje del individuo, sin embargo, no son aislados, el medio sociocultural contribuye a la acentuación de discapacidades para el aprendizaje y como respuesta a esta problemática individual propongo el apoyo pedagógico para auxiliar, orientar y atender a Marcos M. y a su familia para que, a pesar de las dificultades, pueda desarrollare las competencias básicas de la educación primaria.



# CAPÍTULO 1.

## METODOLOGÍA: Estudio de caso.

Método de investigación diseñado para reunir información completa sobre un individuo o un pequeño grupo de individuos.<sup>1</sup>

En el estudio de caso, o monografía, se toma sólo un objeto o un caso, en consecuencia, los resultados que se obtienen permanecerán ciertos sólo en ese asunto singular; es por lo que puede parecer que los resultados no serán muy útiles para poder ser aplicados de modo inmediato a otros casos que podrían aparecer y requerir soluciones prácticas.

Su objetivo es determinar la dinámica del pensamiento del sujeto para entender porqué se comporta o desarrolla de determinada manera y no en qué consiste su estado, progresos, acciones o pensamientos. Los datos que se obtienen se relacionan con el estado actual del sujeto, experiencias pasadas, factores situacionales y del medio, pertinentes al problema que se examina.

El estudio de caso sirve para explorar fenómenos que no han sido estudiados rigurosamente, también permiten aclarar conceptos, así como variables y la manera de medirlas.<sup>2</sup> A pesar de esto, los estudios de caso se basan en que el objeto es tan complicado que el investigador debe centrar todas sus energías en el estudio del objeto singular para revelar sus múltiples atributos y relaciones complejas con el contexto<sup>3</sup>.

Lo más usual en los estudios de caso es *describir* el objeto o el fenómeno, no solamente su aspecto externo sino también su estructura interna. Los estudios de casos de los objetos o de los fenómenos incluyen a menudo una descripción del desarrollo histórico del objeto.

---

<sup>1</sup> *Diccionario de pedagogía y psicología*(2005). (pp.49). España : Ed.Cultural.

<sup>2</sup> Daniel Lerma,Héctor. (2003). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyectos.*(pp.61). Colombia: ECOE Ediciones.

<sup>3</sup> F:\Arteologia Estudio de caso.htm [Consultado el 04 febrero 2008].

## 1.1 Estudio de caso basado en teoría previa<sup>4</sup>

Hoy en día, todos los temas del mundo, toda pregunta concebible u objeto de estudio de caso pueden haber sido investigados a la luz de una teoría previa.

En los campos de la investigación establecidos ya se puede seleccionar a menudo un problema de modo que cada investigador puede manejarlo como caso especial o como extensión de la teoría existente, creada por investigadores anteriores a esto se le llama estudio de caso basado en teoría previa. Tal práctica facilita el comienzo de un nuevo estudio, pero no es siempre posible cuando el problema se origina en las necesidades prácticas de la gente.

Ahora se puede acceder al problema de modo que se combinen los puntos de vista de varias ciencias. De esta manera, se pueden esperar beneficios del conocimiento acumulado de investigadores anteriores. Esto significa que se puede estudiar el objeto sucesivamente desde varios puntos de vista, cada uno de los cuales se basa en una teoría efectiva. Cada punto de vista añade algo a la información general. Muchas veces, cuanto más conflictivas son las presiones en varias direcciones, más interesante puede llegar a ser la monografía.

Al alternar la vista en el objeto, el investigador puede esperar *entender* el objeto de manera profunda. El mismo método se utiliza en el estudio hermenéutico de textos. Una característica peculiar del objeto puede parecer enigmática a primera vista, pero otra perspectiva puede darle una explicación.

Variar las vistas significa también que el investigador comienza a entender el objeto en varios *contextos*, cada uno de los cuales explica

---

<sup>4</sup> Ibidem.

algunos rasgos del objeto que se puede ahora considerar como caso especial de un fenómeno más general.

El ensanchamiento de la vista del estudio es generalmente beneficioso, no obstante amplía necesariamente la cantidad de trabajo. Para prevenir el crecimiento excesivo se tiene que considerar demarcar la población de estudio, por ejemplo restringiendo el espacio de tiempo o la extensión geográfica o cultural.

## **1.2 Estudio de caso normativo.<sup>5</sup>**

Un estilo especial de la investigación se necesita cuando el objetivo no es sólo describir sino también mejorar el estado del objeto, o ayudar a mejorar o a desarrollar objetos similares en el futuro. Este estilo del estudio de caso se discute bajo el título estudio de caso normativo.

El propósito normativo o educativo parece haber penetrado ya los primeros estudios de caso que se hicieron en la antigüedad. Explicaron los méritos de estadistas respetados, o de trabajos admirados de la arquitectura, más adelante también las vidas de santos y de los artistas estimados. El propósito era obviamente presentar éstos a la generación siguiente como ejemplos meritorios, o evitables a veces.

Sin embargo, cuando un producto o una circunstancia existente parece necesitar solamente una mejora limitada, y un estudio de caso se lanza para dar la base al planeamiento de la renovación. Si el proyecto incluye operaciones prácticas para quitar el problema, el procedimiento entero se conoce por el nombre *investigación y desarrollo*.

Además, el objeto de un estudio de caso normativo puede también ser no producto sino un procedimiento. Un uso importante del estudio de

---

<sup>5</sup> <http://www.uiah.fi/projets/metodi/271>. [Consultado el 04 febrero 2008]

caso normativo es dirigir el desarrollo de una nueva versión de un modelo existente.

Por todo lo anterior considero que este trabajo puede ser clasificado como un estudio de caso normativo debido a las características que presenta mi investigación.

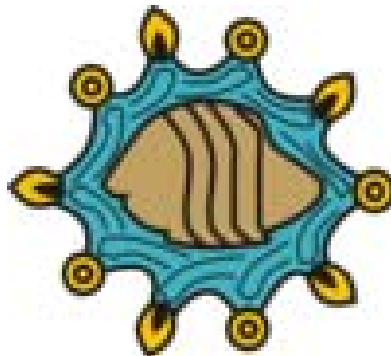
## CAPÍTULO 2

### EL CONTEXTO DE MARCOS MEDINA TORRES COLONIA SAN MIGUEL TEOTONGO.

#### 2.1 Orígenes.

##### Iztapalapa.

Iztapalapa es una de las delegaciones en que se divide el Distrito Federal de México. El nombre proviene de las palabras nahuas *Iztapalli* (losa o laja), *atl* (agua) y *pan* (sobre). Por lo tanto, quiere decir: "sobre las losas del agua" o "En el agua de las lajas". La toponimia de Iztapalapa hace clara alusión a su antigua situación ribereña del lago de Texcoco. La actual demarcación política toma su nombre de la antigua población mexicana, que hoy es la sede de la jefatura delegacional.



Iztapalapa se localiza en el oriente del Distrito Federal de México. Su superficie es de de 114 km<sup>2</sup>. Limita al norte con Iztacalco, al poniente con Benito Juárez y Coyoacán. Por el sur, sus vecinos son Tláhuac y Xochimilco. Por el Este limita con los municipios mexiquenses de Nezahualcóyotl, Los Reyes-La Paz y Valle de Chalco Solidaridad.

Según el censo del año 2000, Iztapalapa tenía una población de 1.773.343 habitantes, es decir: se trata de la delegación más poblada del Distrito Federal.

Durante los primeros años del siglo XX, la población de Iztapalapa se dedicaba principalmente al cultivo de chinampas. La mayor parte de las tierras de cultivo estaban concentradas en unas cuantas haciendas, cuya producción se destinaba al consumo de la ciudad de México.

Tras la Revolución mexicana, tuvo lugar el reparto agrario entre las comunidades de Iztapalapa. De hecho, la historia de la Reforma agraria en México comienza en el poblado de Iztapalapa de Cuitláhuac, la primera que obtuvo la restitución de sus bienes comunales por una resolución presidencial.<sup>1</sup>

Hacia el año 1940 los ocho barrios de Iztapalapa quedaron incorporados a la zona urbana de la Ciudad de México. Una década más tarde, tuvo lugar el entubamiento del canal de La Viga, de vital importancia para la agricultura chinampera, que al verse privada de un insumo básico (agua)<sup>2</sup>, entró en crisis. Durante la década de los cincuenta, comienza la ocupación de la chinampería por colonias populares. Una década más tarde, se construyen los primeros parques industriales de la delegación en la zona de Los Reyes Culhuacán.

A partir de la declinación de la actividad agrícola en el valle de México, el gobierno federal da inicio a una política de expropiación de las dotaciones ejidales de los pueblos absorbidos por el crecimiento de la ciudad. Quizá la expropiación más emblemática en la delegación fue la del antiguo ejido de Iztapalapa, en donde se construyó la Central

---

<sup>1</sup> Publicada en el *Diario Oficial de la Federación* del 15 de noviembre de 1916.

<sup>2</sup> La falta de agua es una constante hasta la actualidad, lo que provoca un sin fin de problemas desde políticos, hasta de salud pública.

de Abasto de la Ciudad de México en el año 1982. Fue frecuente la especulación con la tierra ejidal durante el periodo de 1970 a 1990<sup>3</sup>.



El crecimiento de la población de Iztapalapa ha traído graves consecuencias para todos sus habitantes desde casi tres décadas ininterrumpidas. En este periodo han surgido muchas organizaciones populares que reclaman la dotación de servicios urbanos en zonas de reciente ocupación. La crisis se agudizó tras el terremoto del 19 de septiembre de 1985, cuando el Departamento del Distrito Federal decidió reubicar a los damnificados en unidades habitacionales de la periferia. A partir de entonces, Iztapalapa ha sufrido desabasto de agua, problemas de transporte (que no se solucionaron ni con la construcción de dos líneas del Metro de la Ciudad de México), mala calidad en los servicios educativos y una depauperación visible. La consecuencia más palpable de ello es que los índices de incidencia delictiva de Iztapalapa se encuentran entre los más altos de la ciudad de México.

---

<sup>3</sup> El caso más conocido es el del paraje San Juan, en la actualidad motivo de litigio entre el Gobierno del Distrito Federal y el supuesto dueño de las tierras.

## 2.2 Pobladores.

En este apartado presento algunos indicadores sociales de la población de Iztapalapa, siempre comparando los datos contra los obtenidos para el Distrito Federal en periodos similares. En algunos casos se exponen datos históricos que permitirán tener un panorama amplio de la historia demográfica de la delegación.

Cuadro 1: Tasas de crecimiento <sup>4</sup>		
Periodo	DF	IZP
1930-1950	4.5%	6.2%
1951-1970	4.9%	9.8%
1971-1990	0.9%	5.2%
1991-2005	0.2%	0.5%

Como se observa en el cuadro 1, por lo menos desde 1930 la tasa de crecimiento de la población iztapalapense es más alta que la presentada a nivel del Distrito Federal. Buena parte de ese crecimiento se podría explicar por la expansión de la ciudad central que terminó por desbordarse a las tierras circundantes, que anteriormente habían sido dedicadas a los cultivos.

Es significativo que en la diferencia relativa entre las tasas de crecimiento de Iztapalapa y el Distrito Federal haya aumentado dramáticamente en el periodo de 1970-1990. Tras el desastre del 19 de septiembre de 1985, muchas de las familias que habían radicado en las

---

<sup>4</sup> <http://www.inegi.gob.mx> [Consultado el 21 de junio del 2007].



áreas centrales se desplazaron a los nuevos conjuntos habitacionales que se construían en la periferia. Esta tendencia no se detuvo hasta la mitad de la década de 1990, cuando se agotaron las tierras disponibles en Iztapalapa y se decretó la protección de la Sierra de Santa Catarina, la zona más presionada por la expansión de la mancha urbana.

Cuadro 2: Población comparativa de Iztapalapa 1950-2005 (habitantes)<sup>5</sup>

	1950	1960	1970	1980	1990	2000	2005
Distrito Federal	3 050 442	4 870 876	6 874 165	8 831 079	8 235 744	8 605 239	8 720 916
Iztapalapa	76 621	254 355	522 095	1 262 354	1 490 499	1 773 343	1 820 888

### 2.3 Nivel sociocultural.

El índice de desarrollo humano (IDH), de Iztapalapa (que es un coeficiente en el que se considera el acceso a la educación, la salud y el ingreso) es de 0.8359, que coloca a la delegación en el sitio 13 de 16 en el Distrito Federal. El IDH de la Ciudad de México es de 0.871, el más alto de México.

Marginación: La zona más marginada de la delegación Iztapalapa se encuentra en las faldas de la Sierra de Santa Catarina, en los territorios de Paraje San Juan, Santa Catarina, San Miguel Teotongo, y San Lorenzo Tezonco. Se trata de los asentamientos más recientes, cuya fundación oscila entre la década de 1960 y el tiempo actual. La zona poniente, colindante con Benito Juárez, es la menos marginada.

---

<sup>5</sup> Ibidem.

Alfabetismo: De la población mayor de 15 años que habita en Iztapalapa (poco más de 1 millón 200 mil personas), el 96.3% sabe leer y escribir; en tanto que la tasa observada en el Distrito Federal fue de 97.0%. En lo respectivo a los niños en edad escolar, sólo el 91.88 de los sujetos en ese rango saben escribir. El índice observado para el Distrito Federal fue de 92.94%. El promedio de grado escolar en Iztapalapa es de 9 años de instrucción, en tanto que para el DF es de 10 años.

Hablantes de lenguas indígenas: Según el censo de 1990, el total de hablantes de lenguas indígenas que habitaban en Iztapalapa fue de 22 242 personas, de las cuales la amplia mayoría habla español. Las lenguas indígenas con mayor presencia en ese periodo censal fueron la náhuatl, con 4 mil 451 hablantes; la mixteca, con 4 mil 390; la lengua otomí, con 2 mil 564; y el idioma zapoteco, con 2 mil 569.

## 2.4 Ubicación Geográfica.

### San Miguel Teotongo.

La colonia San Miguel Teotongo está asentada en las faldas de un cerro (que en realidad es un volcán) cuyo nombre es *Tetlalmánche* vocablo náhuatl que significa "Cerro que arroja piedras calientes o rojas", nuestro volcán está situado en la cuenca de México, que desde hace miles de años contaba con las condiciones climáticas y físicas favorables que permitieron a los seres humanos establecerse de manera permanente en el lugar; primero como recolectores y cazadores y luego del desarrollo de la agricultura formando aldeas. Los seres humanos han habitado esta zona desde aproximadamente 1500 a.c<sup>6</sup>.

---

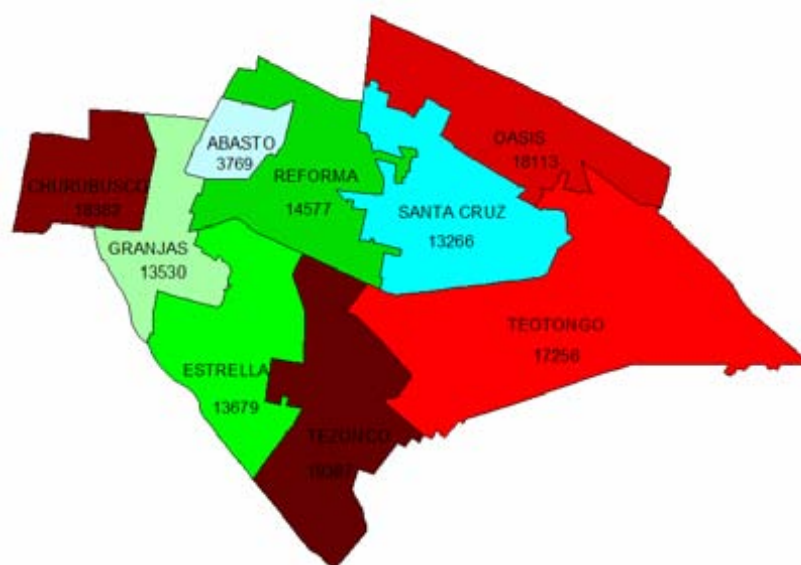
<sup>6</sup> Información obtenida en el Museo Comunitario San Miguel Teotongo.

El lago de Texcoco llegaba hasta las partes bajas de la sierra de Santa Catarina (a donde pertenece san Miguel Teotongo), por lo que la flora y la fauna eran ricas y abundantes, los pobladores de entonces se alimentaban de peces, gran variedad de patos, chichicuilotos, gansos, venados, etc.

Al pasar a la vida sedentaria al aumentar la población, se incrementa la fabricación de utensilios de piedra, huesos, barro y otros materiales tanto para uso común y ritual<sup>7</sup>.

Actualmente esta zona forma parte de la Delegación Iztapalapa. Se distingue por ser una de las más pobres y pobladas. Parte importante de sus habitantes son originarios de otros estados pobres del país, producto de la migración por razones de sobrevivencia. San Miguel Teotongo es una de las 47 colonias que conforman la denominada Sierra de Santa Catarina.

En Iztapalapa habitan alrededor de 1.7 millones de habitantes, que representan el 20% de la población total del Distrito Federal. De ese total 1.1 millones de personas viven en la pobreza. En la Delegación se ubica la población con un mayor grado de marginación, en la zona Sur Oriente.



---

<sup>7</sup> Ibidem.

El desempleo es uno de los problemas más graves. Aunque la mayor parte de la población de Iztapalapa viene de otros estados del país, en busca de mejores oportunidades, los jefes de familia y los jóvenes en edad de trabajar tienen que volver a emigrar a otras ciudades o a Estados Unidos en búsqueda de estabilidad económica.

En San Miguel Teotongo viven alrededor de 80 mil personas. El tamaño de las familias va de 5 a 8 integrantes y es frecuente que en un solo lote habiten dos o más familias. Las madres solteras representan el 15% de la población y sus edades oscilan entre los 15 y 30 años. El 63% de los habitantes es menor de 30 años y el 15% es mayor de 45 años. Los niveles de escolaridad son muy bajos. El INEGI calcula que el analfabetismo es de 11.7% en personas mayores de 15 años<sup>8</sup>. Es mayor el número de mujeres adultas que llega a la secundaria que el de los hombres, que sólo alcanza la primaria, debido a la deserción escolar a temprana edad.



Casi el 80% de la población económicamente activa (PEA) percibe menos de dos salarios mínimos y la gran mayoría tiene que viajar grandes distancias, durante un promedio de dos horas para llegar a su trabajo. El 52% de la PEA trabaja en el sector industrial y el 40% en el comercial. Se estima un desempleo del 17%<sup>9</sup>.

---

<sup>8</sup> <http://www.inegi.gob.mx> [Consultado el 18 de agosto del 2007]

<sup>9</sup> Ibidem.

## 2.5 Aspectos recreativos y culturales.

Esta colonia cuenta con diversos parques ecológicos, además de un museo en cuya explanada se realizan eventos masivos como conciertos y obras de teatro al aire libre; además de que existen diversos espacios dónde se pueden organizar diferentes actividades de carácter social, también se cuenta con una biblioteca en dónde se puede estudiar la preparatoria abierta por Internet. No se puede dejar de lado, la existencia de diversas organizaciones deportivas que se afrontan en canchas de básquetbol y fútbol de la zona.



En un primer momento, voy a hacer mención al centro de educación ambiental YAUTICA que se ubica en Av. de las Torres S/N Col. Ampliación Emiliano Zapata, Del. IZTAPALAPA.

La educación ambiental brinda información y sensibiliza a la población sobre esta problemática y sus alternativas de solución, además busca reestablecer una relación armoniosa de los seres humanos con la naturaleza, mediante un cambio de actitudes, habilidades y valores.

En este centro se preocupan por mejorar la relación entre ser humano y la naturaleza pues ésta, se ha deteriorado aceleradamente en las últimas décadas, como producto del actual modelo de desarrollo. La

consecuencia de ello es la pérdida de condiciones que garantizan la existencia de vida en el planeta. El desequilibrio se expresa en la disminución de la cubierta vegetal y la biodiversidad y en la contaminación de aire, agua y suelo.

En este Centro de Educación Ambiental (CEA) "Yautlica", se proponen diversos eventos para fomentar la conciencia ecológica, a través de los programas educativos dirigidos a la población:

- Construcción de un mariposario dentro del CEA Yautlica
- Restauración de la azotea naturada del CEA Yautlica
- Diseño y aplicación de estrategias educativas
- Capacitación para la comunicación y diseño de material gráfico
- Revisión y compostura de los sistemas de cómputo del CEA así como elaboración de programas de sistematización
- Operación y Administración del CEA Yautlica
- Apoyo en la operación y administración del CEA Yautlica<sup>10</sup>.



También existen otras zonas ecológicas de importante valor para la comunidad pues son un oasis dentro de esta comunidad urbanizada, pues representan los pocos espacios para que los niños y niñas puedan jugar libremente y los adultos puedan hacer ejercicio estos parques son:

---

<sup>10</sup> <http://www.sma.df.gob.mx/educaambiental> [Consultado el 07 abril 2008].

El parque ecológico "Yecahuizotl". El parque ecológico "Zapote".



Es menester mencionar las diversas canchas de básquetbol y fútbol de la zona, pues existen varias ligas deportivas dónde practican su deporte favorito niños desde seis años, hasta adultos mayores.

Ahora bien, el Museo Comunitario San Miguel Teotongo cuya ubicación es: Espiga s/n entre Las Américas y Manolo Martínez CP. 19630, Col. San Miguel Teotongo *Delegación Iztapalapa*. Es quizá el espacio más valioso de la comunidad, en cuya sala principal se exhiben de manera permanente alrededor de 100 piezas prehispánicas entre las que se incluyen restos óseos y piezas de cerámica encontradas durante las excavaciones efectuadas en la zona y sus alrededores. También hay objetos provenientes de los Estados de origen de los habitantes. En otros espacios se montan exposiciones y se imparten talleres.



Los orígenes del museo se remontan al año 1991 cuando los vecinos del campamento Francisco Villa, al estar excavando una fosa, encontraron un entierro prehispánico: los restos óseos de un ser humano, dos vasijas casi completas y diversos tepalcates, así como varias cuentas de barro.

Estas piezas fueron conservadas por el señor Miguel Zaragoza surgiendo más tarde la idea de construir este museo.



En el año 1993 se conformó una comisión investigadora del museo, la cual se dio a la tarea de localizar más piezas arqueológicas que los vecinos habían encontrado al construir su vivienda o bien traído desde sus pueblos de origen<sup>11</sup>.

## **2.6 Las organizaciones civiles y su importancia en el Desarrollo económico y sociocultural de San Miguel teotongo.**

En esta comunidad es difícil obtener un trabajo que satisfaga todas las necesidades que tiene una familia, por lo que el comercio apoyado

---

<sup>11</sup> Información obtenida en el Museo Comunitario San Miguel Teotongo.



en las organizaciones civiles es la fuente de ingresos más importante de la zona. Con lo que se verifica que "el desarrollo económico de un país está insertado en su organización social."<sup>12</sup> San miguel Teotongo es claro ejemplo de ello.

Con lo antes mencionado se puede afirmar que la comunidad ha generado un valioso capital social<sup>13</sup> que es la base de las fuerzas sociales que interactúan con los procesos de desarrollo de la región trayendo consigo implicaciones de política para los gobiernos, para el sector privado y para las organizaciones de la sociedad civil, definiendo específicamente los beneficios de la interacción de sectores diversos de la sociedad con distintos grados de poder.

Actualmente se ha construido una red de organizaciones vecinales en Iztapalapa, en promedio 60 en sus colonias respectivas, que tienen su propia identidad, desde uniones de colonos, comités de vecinos, clubs ciudadanos, etc., cada una con su propia estructura de recursos humanos.

Considero que la realización de alianzas estratégicas entre varias organizaciones para lograr propósitos comunes ha propiciado las condiciones que permiten la respuesta de las autoridades a los reclamos sociales de los sectores más desprotegidos. Claro ejemplo de ello es la forma organizativa de los vecinos de San Miguel Teotongo, enseguida doy una breve reseña de las organizaciones más representativas de la región.

---

<sup>12</sup> Stiglitz, Joseph. (1998). Toward a New paradigm for Development: Strategies, Policies and processes. Given as the 1998 Prebisch Lecture at UNTAD, Geneve, October 19.

<sup>13</sup> El concepto de capital social entendido como el conjunto de normas, instituciones y organizaciones que promueven la confianza y la cooperación entre las personas, las comunidades y la sociedad en su conjunto (CEPAL).

### **La Unión de Colonos de San Miguel Teotongo A.C (UCSMT)<sup>14</sup>**

En primer lugar, mencionaré a La Unión de Colonos de San Miguel Teotongo A.C (**UCSMT**). Ésta se formó en 1975 y tiene su radio de acción en la Sierra de Santa Catarina, Delegación Iztapalapa.

La Unión es pionera en el impulso de iniciativas de Autodesarrollo Integral, con todo lo que implica en términos de concepto de bienestar, de visión y nueva cultura ciudadana participativa y de relación gobierno – sociedad. Su Proyecto abarca el ámbito del cuidado del medio ambiente, la promoción de la salud alternativa, la atención a los problemas de alimentación y desnutrición infantil y materna, así como la conservación de las tradiciones y culturas diversas que ahí conviven.

### **La Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ)<sup>15</sup>**

Otra de las organizaciones más representativa del movimiento urbano popular en México es sin duda la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (**UPREZ**), con amplia presencia en el Distrito Federal y el Estado de México. La UPREZ surge en 1987 con la conjugación de distintas organizaciones urbanas, entre ellas San Miguel Teotongo.

Evidentemente, la movilización urbana no se da únicamente en demanda de vivienda, también, y de manera prioritaria, está el asunto de la educación y es en este terreno que la UPREZ ha conseguido varios de sus propósitos. En la zona conurbana, por ejemplo, se tienen ya setenta escuelas construidas, todas, a través de la lucha social. Junto con planteles de todos los niveles: primaria, secundaria, preparatoria,

---

<sup>14</sup> [http:// equipopueblo@equipopueblo.org.mx](http://equipopueblo@equipopueblo.org.mx) [Consultado 16 de noviembre 2005].

<sup>15</sup> Ibidem. [Consultado el 03 diciembre 2005].

centros de capacitación y escuelas especiales, la UPREZ logró también la apertura de la preparatoria instalada en Cárcel de Mujeres, recientemente inaugurada por el gobierno del Distrito Federal.

Otro campo de la lucha es contra los altos impuestos. Ahí, la Unión consiguió un costo para predio y agua diferente a los que se aplica a zonas residenciales de la entidad. La introducción de servicios como lecherías, centros de salud, drenaje, agua y pavimentación ha sido de suma importancia. Hoy, gracias a los años de lucha de las diferentes organizaciones sociales, la zona cuenta con los servicios más indispensables: drenaje, electrificación, escuelas primarias y secundarias y mercados. Se cuenta con red de agua potable, aunque el suministro se hace por tandeo, pocas horas una vez a la semana.

La UPREZ es una organización nacional que nació de la izquierda social vinculada, a su vez, al marxismo revolucionario<sup>16</sup>. Esta concepción del mundo —nada es estático—, le dio elementos para analizar y aceptar las aportaciones filosóficas de otros lugares del mundo recogiendo, al mismo tiempo, la posición de revolucionarios como Emiliano Zapata, Francisco Villa y Ricardo Flores Magón. A partir de ahí se ha consolidado una orientación ideológica clara, una orientación no doctrinaria, sino de una concepción del mundo más científica y con la idea de una sociedad nueva.

---

<sup>16</sup> Se define marxismo como el conjunto de teorías filosóficas, económicas y políticas desarrolladas por Karl Marx y Friedrich Engels. Marx es el continuador y consumidor genial de las tres principales corrientes ideológicas del siglo XIX, que tuvieron por cuna a los tres países más avanzados del momento: la filosofía clásica alemana, la economía política clásica inglesa y el socialismo francés, unido a las doctrinas revolucionarias francesas en general. El marxismo constituye la teoría y el programa del movimiento obrero de todos los países civilizados del mundo

## **Frente Zapatista de Liberación Nacional (FZLN)<sup>17</sup>**

Otra organización política que irrumpe en el panorama político mexicano es el Frente Zapatista de Liberación Nacional (**FZLN**), que a diferencia de otras, no centrará sus esfuerzos en la lucha por obtener el poder político, sino que trabajará en la construcción de estructuras organizativas en el pueblo para que éste pueda tomar colectivamente las decisiones políticas que respondan a sus intereses; sus militantes deben recurrir a formas de lucha civiles y pacíficas hasta lograr una sociedad libre, justa, democrática y participativa; abierta a todas las corrientes de pensamiento, plural en su composición cultural y étnica; incluyente en lo que respecta a todo tipo de minorías.

El FZLN se declara independiente, ideológica, política y económicamente de partidos políticos, iglesias, Estado mexicano y cualquier otro en el mundo. Impulsa la confluencia con otras fuerzas políticas de oposición independientes que coinciden en sus objetivos; tiene como principio fundamental de acción el de "mandar-obedeciendo" y busca la construcción de un mundo donde quepan muchos mundos<sup>18</sup>.

Sin duda que la llegada de los zapatistas a esta capital fue el evento que acaparó la atención por el entusiasmo que despertó en los habitantes de esta comunidad los cuales mostraron de diferentes maneras la enorme simpatía que sienten por los insurgentes sureños quienes, a su vez, establecieron un permanente diálogo con las organizaciones civiles haciendo realidad lo que muchos nunca pensaron: conversar con los zapatistas en la Ciudad de México.

---

<sup>17</sup><http://groups.msn.com/LaLigaComunista/tupginaweb1.msnw> [Consultado el 26 diciembre 2005].

<sup>18</sup> Parte de la conferencia impartida por: Edna Ovalle Rodríguez; Delegada al Congreso fundacional del FZLN el 16 de septiembre del 2005 por parte del Comité Civil de Diálogo de la UAM-I, "Francisco Gómez."

Un aspecto central de este asunto, es que se realizaron mesas de trabajo en "San Miguel Teotongo", en Iztapalapa. En esta sede, los zapatistas civiles junto con colonos, discutieron: principios, programa, plan de acción, estatutos y estructura de esta agrupación de acuerdo a los documentos base, así, los zapatistas civiles nacieron a la vida política inmersos en el movimiento social de Distrito Federal.

Estas campañas se empezaron a desarrollar en cada localidad a partir septiembre del 2005 (incluyendo la organización plantada en San Miguel Teotongo), a través de ella se han construido un puente de interacción constante y permanente de esta organización política que no aspira al poder, sino a construir desde abajo un nuevo país.

Concluyendo esta parte, cabe destacar un aspecto importante del comportamiento socioeconómico, sobre cual es el papel de las relaciones que no son de mercado, en la determinación del comportamiento individual o colectivo (principalmente en las organizaciones civiles de la región) y por lo mismo, el concepto de capital social está entrando con fuerza en los análisis de la pobreza<sup>19</sup> y por ende del desarrollo. El capital social es un elemento más del ámbito conductual.

Lo que está emergiendo en el debate sobre capital social es un paradigma, no sólo limitado al capital social sino un paradigma del sistema complejo de la sociedad humana, que puede expresarse a cualquier nivel territorial: la comunidad local, el barrio, la región o (lo

---

<sup>19</sup> El capital social no está igualmente distribuido en la sociedad, y tampoco es en la pobreza dura donde más hay. Una de las causas de la pobreza más extrema es justamente la destrucción o pérdida de redes de apoyo de las personas y de los hogares. Y en los estratos asalariados del sector formal la competencia individual por educación y puestos de trabajo puede ser tanto o más importante que el capital social en las estrategias de las personas.

que es un poco más difícil de analizar) una nación, un país, una sociedad nacional.

En ese sentido, en general hay coincidencia, en que la perspectiva del capital social permite poner de relieve los efectos positivos que pueden esperarse de la creación y uso del capital social, tales como control social, creación de confianza entre individuos, cooperación coordinada, resolución de conflictos, movilización y gestión de recursos comunitarios, legitimación de líderes y generación de ámbitos de trabajo, la prevención y sanción de quienes abusan de él y la producción de bienes públicos.

El capital social es un activo, como el dinero: es bueno tenerlo. Todas las personas tienen capital social y lo usan en sus estrategias, tanto en materias económicas, como en la satisfacción de otras necesidades más sociales y emocionales.

Es decir, que las relaciones económicas en esta localidad no provienen de un modelo propio, sino que están incrustadas, en un tejido social y cultural, lo cual permite establecer conexiones de los fenómenos económicos, arraigando todas las relaciones sociales en un sólo sistema que también incluye intercambios económicos, basados principalmente en la lealtad y la confianza entre los involucrados. Esto trae como consecuencia no sólo la proliferación del comercio informal, sino que el narcomenudeo y tráfico de productos de importación ilegales sea una plaga imposible de combatir.

### **La asociación de padres de familia<sup>20</sup>.**

Esta es una organización que representa a los Padres de Familia de cada comunidad escolar, (aun no existe una comunicación entre asociaciones de otras escuelas, cada una es independiente), atentos a

---

<sup>20</sup> Información obtenida gracias a los directivos de la escuela primaria y a la misma Asociación de Padres de Familia.

la correcta aplicación de los ordenamientos jurídicos, participan de forma activa en la educación, salvaguardando los intereses de los paterfamilias y de los niños; coadyuvante con los diversos actores educativos para garantizar una educación de calidad para sus hijos.

### **Objetivos**

- Representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes de los asociados.
- Colaborar con el mejoramiento de la comunidad escolar y proponer a las autoridades las medidas que se estimen conducentes.
- Fomentar la relación entre maestros, los alumnos y los propios padres de familia, para un mejor aprovechamiento de los educandos y del cumplimiento de los planes y programas educativos<sup>21</sup>.

### **Todo integrante de la sociedad de padres de familia debe:**

1. Procurar el mantenimiento de los planteles educativos.
2. Fortalecer la calidad educativa del plantel.
3. Promover un ambiente unido en la escuela.

### **Responsabilidades de la sociedad de padres de familia.**

- Una sociedad de padres de familia responsable, dispuesta a promover y a crear acciones enfocadas a lograr la conservación y el mantenimiento del edificio escolar, cooperando con maestros y autoridades educativas para lograr ese fin.
- El equipo de maestros con vocación y actitud profesional, que procure el bienestar y la armonía de compartir actividades que den solución a las necesidades educativas de los alumnos y el ambiente escolar.

---

<sup>21</sup> Información obtenida de el reglamento interno de la escuela primaria "Nicolás Bravo".

- Un director o directora que sea cabeza de equipo, líder, capaz de apoyar, orientar y acompañar a maestros y padres de familia, persiguiendo una meta común: la formación y el desarrollo integral de los alumnos, con proyección positiva y efectiva a la comunidad<sup>22</sup>.

Son EL AMOR Y LA COMPRENSIÓN los ingredientes necesarios para el pleno desarrollo de su personalidad, por lo que debe crecer en el amparo de un ambiente de seguridad moral y material, que coopere para facilitar su vida.

Los integrantes de toda sociedad de padres de familia tienen una estructura general en las escuelas y sus puestos son ocupados gracias a la votación de toda la comunidad educativa y en el caso de la escuela primaria "Nicolás Bravo" durante este ciclo escolar 2005-2006 fueron:

Integrantes

Presidente: Raúl S.

Vicepresidente: María G.

Secretario General: Atilano G.

Tesorero: Martha G.

Vocales ( uno por grado):

1ºFlora Y.

2ºLizbeth M.

3ºMaría Z.

4ºJanet S.

5ºAurora S.

6ºMelchor S.

### **Unidad de Atención al Maltrato y Abuso Infantil (UAMASI)<sup>23</sup>**

Como parte de las medidas que la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal (SSSEDF) ha tomado para prevenir y

---

<sup>22</sup> Ibidem.

<sup>23</sup> <http://www.afsedf.sep.gob.mx> [Consultado el 15 diciembre 2007]



atender las conductas inadecuadas, se encuentran los Lineamientos para la atención de quejas por maltrato o abuso en los planteles de Educación Básica del Distrito Federal (de fecha 5 de noviembre de 2002). En ellos se establece cómo deben actuar las autoridades escolares para preservar la integridad de los menores.

Otra acción trascendente ha sido la creación de la **Unidad de Atención al Maltrato y Abuso Infantil (UAMASI)**, que interviene en situaciones de maltrato y abuso en las escuelas, además de que ofrece talleres a los alumnos y da asesoría a los profesores, a padres de familia, y a los propios menores, cuando es necesario.

#### Intervención de UAMASI.

Al ubicarnos en el ámbito escolar, es necesario considerar que el primer derecho de los alumnos es estar informados acerca de sus propios derechos<sup>24</sup>. Para esto, otra vez, es necesario revisar la normatividad existente, y si es el caso, elaborar materiales que estén diseñados de acuerdo con las características y con la edad de los menores.

Para combatir, pero sobre todo para prevenir cualquier forma de violencia en las escuelas, es necesario generar una cultura de paz, contra la violencia. Para lograrlo, es indispensable la acción conjunta de todos los actores sociales: padres de familia, maestros, funcionarios, vigilantes, por medio de campañas, de talleres, de la difusión de los derechos de los niños y de las niñas, pero sobre todo, con el ejemplo, con conductas positivas permanentes, para prevenir que se cometan o que se repitan conductas inapropiadas en cualquier ámbito, y para

---

<sup>24</sup> En la ley para la protección de los derechos de niños y niñas y adolescentes (Diario Oficial de la Federación, lunes 29 de mayo de 2000), en el art.13 inciso A. dice "las obligaciones de un ascendente o tutores, o de cualquier persona que tenga a su cargo el cuidado de una niña, un niño o de un adolescente, de protegerlo contra toda forma de abuso; tratarlo con respeto su dignidad y a sus derechos; cuidarlo, atenderlo y orientarlo a fin que conozca sus derechos, aprensión a defenderlos y a respetar los de las otras personas. Dirección de Secretariado Técnico.-Departamento de atención al Público.-SSEDF.-agosto 2004.

combatirlas, cuando se hayan producido, siempre en el marco de la norma.

Pero si bien es necesario preservar los derechos de los niños y de las niñas, éstos no existen en abstracto: son producto de las relaciones humanas, de acuerdos sociales que han privilegiado el bienestar, la salud, la seguridad de los menores. Es necesario por tanto hacer conciencia en los menores de que los derechos se ganan, se conquistan, mediante una actitud respetuosa hacia los otros, tolerante hacia las diferencias, de confianza en otros niños y en los adultos.

*“Los adultos debemos recordar que la confianza se gana, la autoridad también, y cuando queramos hacerla valer, no tenemos que recurrir a la amenaza, a golpear o castigar, sino hablar, convencer, y sobre todo, poner límites para ir formando hábitos, estableciendo acuerdos. Porque dar órdenes, exigir, ser riguroso, no contribuye a que se reconozca una autoridad, y con frecuencia sí a la pérdida de control sobre las situaciones, sobre sí mismo, de tal manera que estas conductas resultan contraproducentes; en otras palabras, lo deseable es: **energía y firmeza, no rigor; disciplina y orden, no control.**”<sup>25</sup>*

Los derechos son producto de relaciones cuya base es el diálogo; por tanto, es necesario fortalecer en los niños y en las niñas principios, valores y actitudes propios de su edad, pues al ejercicio de derechos corresponde el ejercicio de obligaciones, y éstas también se aprenden<sup>26</sup>. Algunas son fundamentales, como:

- El **respeto** (derecho y obligación), que se manifiestan en la familia o en la escuela, cuando se toman decisiones personales, se asumen acuerdos, cuando se acepta que cada persona puede tener cambios, ser diferente.
- La **solidaridad**, que ofrece la oportunidad de compartir tareas, de apoyar a los otros.

---

<sup>25</sup> Idem.

<sup>26</sup> El Art.9 de la Ley para la protección de los derechos de las niñas, los niños y adolescentes, dice que “niños, niñas y adolescentes tienen los deberes que exigen el respeto de todas las personas, el cuidado de los bienes propios, de la familia y de la comunidad, y el aprovechamiento de los recursos que se dispongan para su desarrollo.

- El **sentido de responsabilidad**, que crece con la edad y permite el ejercicio de la libertad.
- El **ejercicio de la libertad**, la mayor obligación con uno mismo, a la vez que derecho, y el más difícil de ejercer porque incluye a los otros.
- El **reconocimiento del género** para preservar las diferencias de sexo y reconocer y respetar los derechos que a cada uno asisten.
- El **principio de equidad** y su relación con la justicia y la tolerancia, para reconocer y respetar la igualdad a que todos tenemos derecho.
- La **convicción de que el cuerpo nos pertenece**, y que nadie tiene derecho a proponernos hacer con él algo que no deseamos, ni siquiera puede tocarnos si no lo aceptamos.

Sin duda falta mucho por hacer para mejorar las condiciones de los niños y niñas con barreras al aprendizaje y la participación social, como es el hecho de que se les debe brindar atención a todos y cada uno de los niños que lo necesiten, pero el proceso formativo de los niños y de las niñas es responsabilidad de diversas instituciones sociales; la primera es la familia, donde se sientan bases morales, reglas básicas de convivencia, sentido de equidad, respeto por las opiniones, por las discrepancias, por las decisiones.... después la escuela, donde se fortalecen los valores y se incorpora el conocimiento de la legalidad... y en el contexto humano, otras instancias como los medios y la sociedad en su conjunto. Al final, la formación moral y cívica de las niñas, de los niños y los adolescentes, el conocimiento y el respeto de sus derechos, es responsabilidad de todos.

Si bien con todo lo anterior considero haber dado un panorama de la situación sociocultural de Marcos M y su familia y lo que ésta complica su situación, sin embargo más adelante se demostrará que aún en el medio más hostil, la paciencia, perseverancia y principalmente el trabajo en equipo pueden lograr avances significativos en niños con barreras al aprendizaje y la participación social.

## **CAPÍTULO 3.**

### **ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA NICOLÁS BRAVO Y DE USAER.**

#### **3.1 La organización de la escuela.**

La Organización escolar es para mí el estudio de la interrelación de los elementos que intervienen en una realidad escolar con vistas a conseguir la mejor construcción de un proyecto educativo. Es por ello que a continuación presento una definición que me pareció apropiada.

*“La Organización Escolar es la rama científica de la Pedagogía que tiene por objeto propio la búsqueda y estructuración sistemática de conocimientos interrelacionados entre sí y obtenidos por métodos idóneos sobre la institución escolar, entendida ésta como organización compleja y dinámica, con la doble finalidad de explicar la realidad de la escuela en el contexto social en el que se inscribe y de promover dinamismos racionales de predicción en orden al progreso de la misma, estableciendo principios básicos de acción orientados a la mejora continua de la realidad escolar y de los procesos educativos que tienen lugar en ella”<sup>1</sup>.*

La definición dada contempla los criterios que definen a una organización. Expresamente se habla de conseguir la realización de un proyecto educativo, con lo que se caracteriza el objetivo prioritario que ha de regir la organización. Pero también, e indirectamente, se habla de estructura cuando manifestamos que hay una interrelación de elementos.

---

<sup>1</sup> Batanaz Palomares, Luis. (2003). *La organización escolar. Bases científicas para el desarrollo de las Instituciones Educativas*. (pp.21). España: Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba.

Por otra parte, la consideración de elementos, con referencia en los humanos, materiales y funcionales, que se menciona supera algunas conceptualizaciones<sup>2</sup>, reductoras del término de organización escolar a la mera ordenación de elementos materiales o a la estructuración de puestos y personas.

Cabe destacar, también, que el objeto de estudio de la organización no es el análisis de los elementos en sí mismos (profesor, alumno, espacio, etc.) sino en su perspectiva organizacional; esto es, en su interrelación con los demás elementos y en función del objetivo planteado.

Hablaré de realidad escolar y no de escuela para enfatizar más el concepto de "Institución Educativa" como espacio para el aprendizaje. La Organización escolar comprende, por tanto, el análisis de realidades de educación formal y no formal siempre que en ellas exista el proceso de aprendizaje.

Plantearse el tema de la organización escolar es el motivo de profundas reflexiones y no exenta de polémica. Tan sólo, justificaré adecuadamente la posibilidad de su estudio y apuntaré, en todo caso a la particularidad de la realidad escolar del plantel de educación primaria "Nicolás Bravo" donde estudia Marcos M.

El análisis de la escuela cabe abordarlo, por tanto, bajo una perspectiva global que no olvide la existencia de otras realidades que también ejercen procesos sistemáticos de intervención (por ejemplo, la familia), ni la incidencia que factores contextuales más amplios (por ejemplo, el medio social, la cultura) puedan tener.

---

<sup>2</sup> Me aparto así de definiciones que recogen explícitamente la necesidad de una ordenación respecto a la finalidad educativa, no matizan la importancia de conseguir la "mejor realización", lo que olvida el sentido de perfeccionamiento constante que implícitamente tiene el término organización y que le proporciona un sentido dinámico.

Si en un principio la educación que ofrece una escuela primaria es, entendida ampliamente como proceso de influencia sobre las personas al servicio de su desarrollo, dependiente del contexto, por lo que es importante regular el funcionamiento de la educación sistemática<sup>3</sup>, que tiene la necesidad de delimitar sus objetivos, de adecuar los medios y de estructurar su desarrollo y mejora; en definitiva, de organizarla.

Se conforma así históricamente una realidad educativa, la escuela, intensamente relacionada con otras realidades próximas al individuo , "Formaciones sociales, como la familia, e instituciones como la escuela, representan los mecanismos de mediación, los trámites a través de los cuales los condicionamientos de la sociedad enlazan -de un modo articulado e incisivo- con la esfera individual".<sup>4</sup>, dirigida a posibilitar los procesos de socialización y desarrollo personal.

El sistema escolar es la red organizada de unidades y servicios destinados a dar educación. Su actuación queda delimitada perfectamente a través del proceso de escolarización, pudiendo identificar el sistema escolar con la parte formal de la realidad educativa. Sin embargo, en el caso particular de la escuela "Nicolás Bravo" coincido con lo que, Serafín Antunéz escribe:

*"La escuela tiene relaciones con la comunidad circundante en su conjunto y con determinadas entidades, fuerzas y organizaciones externas (familias, autoridades locales, asociaciones de diversa índole, empresas, etc.). Esta vinculación influye necesariamente sobre la organización del centro docente en forma y grado tales que muchos de sus aspectos organizativos responden a las exigencias exteriores"<sup>5</sup>.*

---

<sup>3</sup> Entendida esta como un proceso de intervención intencional.

<sup>4</sup> Ball, S.J. (2000). *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. (pp.83). Madrid. Ed. Paidós-MEC.

<sup>5</sup> Antunéz, Serafín. (1998). *Claves para la organización de centros escolares*. (pp.113). España: Ed.Horsori.

En esta perspectiva podríamos hablar de una organización escolar externa, como expresión y reflejo administrativo de la política educacional, que de alguna manera refleja las características de la sociedad a quien la escuela sirve.

Es por ello que la organización escolar debe hacerse en dos niveles: por un lado, al sistema educativo formal en su conjunto y, por otro, al centro docente que constituye un subsistema organizativo semiautónomo<sup>6</sup> por lo mencionado en el párrafo anterior.



### 3.2 Dimensiones en el estudio de la escuela

Considerada la institución escolar como un factor conglomerante de contextos generales (lo socio-cultural, lo educativo y lo escolar) y específicos y, a su vez, como un sistema en sí misma, no puede extrañar que califique su realidad como compleja.

El estudio de la escuela no se agota pues seguir las definiciones de algunos autores puede limitar el análisis por lo que considero que pueden completarse unas con otras. Considerar diferentes perspectivas es, en consecuencia, la exigencia de una metodología de aproximación que nace como resultado de la incapacidad para

---

<sup>6</sup>Pérez Tapias, J.A.(2002). *Educación democrática y ciudadanía intercultural: Cambios educativos en época de globalización*. Córdoba, Argentina: III Congreso Nacional de Educación 2002.

abordar globalmente el objeto de estudio. Es por ello que tomaré en cuenta las dimensiones: institucional, pedagógica, didáctica, orientativa y el papel de los recursos.<sup>7</sup>

### **3.2.1 La dimensión institucional**

Se centra en el estudio de la educación que se da en y desde las instituciones definidas como específicamente educativas. En este caso, la SEP (Secretaría de Educación Pública), específicamente el plantel correspondiente a la DGSI (Dirección General de Servicios Educativos de Iztapalapa), con el nombre de Escuela primaria "Nicolás Bravo" turno matutino con clave 41N/C-64-XII-X.

Cada escuela primaria de Iztapalapa no es autónoma, sino que todos los lineamientos generales de trabajo, plantilla docente, cursos de capacitación, calendarios escolares y hasta algunas instrucciones de organización son proporcionados por la SEP a través de la DGSI. A la escuela sólo se le permite integrar por sí misma el reglamento interno así como su mesa directiva y la forma de organizarse con la sociedad de padres de familia y con los proveedores que ofrecen sus productos en los descansos, sin embargo los dineros obtenidos, tienen que ser registros minuciosamente ya que a final del curso las estancias antes mencionadas pedirán la rendición de cuentas así como dará la autorización para la utilización de esos recursos.

### **3.2.2 La dimensión pedagógica**

La actuación de todas las instituciones está impregnada de una concepción pedagógica (en algunos casos, de varias). Su estudio constituye la esencia de esta dimensión en la que se trabajan aspectos como concepto, objeto y fines de la educación, el educando, el

---

<sup>7</sup> Barroso, J. (2004). *La autonomía de las escuelas en el contexto de cambios de regulación de las políticas y de la acción educativa: el caso portugués*. España: *Revista de Educación*, núm. 333



educador, la relación educativa, los procesos de orientación o la creatividad. Sin embargo en esta escuela primaria las discrepancias entre los diferentes miembros desvían los objetivos principales dando como resultado que no exista una noción didáctica general y que cada maestro se guíe por la propia técnica de enseñanza adoptada desde estudiante, lo cual en muchos casos trae como consecuencia excelentes resultados en la mayoría de los alumnos pero también hace que algunos caigan en la educación tradicionalista donde el alumno es un saco vacío al que se debe llenar de conocimiento provocando un rezago escolar que es difícil de enfrentar ahora y en un futuro será un mal incurable de seguir esta situación de trabajo individualizado.

### **3.2.3 La dimensión didáctica**

Toda escuela aplica, de acuerdo a su ideología y necesidades, las pautas de intervención que sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje considera más oportunas. Desde esta dimensión pueden estudiarse, por ejemplo, el acto didáctico o el diseño y desarrollo de la instrucción. A pesar de los grandes esfuerzos por parte de la SEP y la DGSJ de impartir curso e incluso exigir las planeaciones anuales y bimestrales a los profesores de primaria a través de su director; la mayoría de los maestros hacen caso omiso afectando el rendimiento propio en las clases y principalmente a los alumnos con barreras al aprendizaje y la participación<sup>8</sup> ya que al no contemplarlos en su planeación no les dan la herramientas necesarias para sobrellevar el curso y adquirir los conocimientos básicos del curso, necesarios para poder aprobar, lo que conlleva a un alto índice de reprobación y rezago escolar.

### **3.2.4 La dimensión orientativa**

---

<sup>8</sup> Las barreras al aprendizaje y a la participación aparecen a través de una interacción entre el alumnado y sus contextos, las personas, las políticas, las instituciones, las culturas, y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas.

El proceso educativo y la interacción didáctica incluyen en sí mismos elementos de orientación. No obstante, este aspecto puede ser considerado en sí mismo como dimensión de reflexión y estudio. A él corresponderían la atención referida a la orientación personal o profesional. En el caso de los profesores que en sus grupos cuentan con uno o más alumnos con barreras al aprendizaje y la participación, el departamento de USAER (Unidad de Servicios a la Educación Regular) les proporciona orientación con técnicas tanto de planeación como de intervención en clase para la mejora en la atención a toda la población estudiantil.

### **3.2.5 El papel de los recursos**

Es complicado medir y demostrar la implicación de los recursos en la calidad<sup>9</sup> de los resultados de la educación en la escuela primaria.

Existe una tendencia, en situaciones de restricciones presupuestarias, a disminuir recursos, debiendo considerar la contradicción que eso supone cuando se piensa en acciones ligadas a la mejora cualitativa como: mejor selección y formación del profesorado, proporcionar mayores oportunidades educativas a los alumnos o implicar al profesor en la elaboración y seguimiento de los programas modificaciones en los planteles para el mejor desplazamiento de los alumnos y maestros con barreras al aprendizaje y la participación.

La posible influencia de los recursos con los resultados debe considerarse desde una perspectiva conjunta que también tenga en

---

<sup>9</sup> La calidad entendida como proceso se define como principio de actuación que no apunta exclusivamente a la obtención de unos resultados inmediatos / finales, sino, fundamentalmente, a un modo de ir haciendo, poco a poco, las cosas para alcanzar los mejores resultados posibles en orden a lo que se demanda y a las posibilidades y limitaciones reales que se tienen.

cuenta aspectos como la procedencia socioeconómica de los alumnos o la calidad del programa.

La organización y uso de los espacios obedece a condicionantes físicas, sociales y pedagógicas, pero también es importante que responda a necesidades psicológicas. De hecho, la identificación de un espacio familiar y personal o la percepción de un ambiente agradable tienen mucho que ver con el desenvolvimiento de todos los involucrados en la comunidad educativa.

Merece especial atención para este trabajo la consideración de los factores físicos de las escuelas entendiendo que existe una asociación significativa entre la calidad del trabajo y la adecuación de la instalación disponible. A esta contribuirán tres grupos de factores:

**a)** factores sanitarios y de seguridad que conciernen al bienestar de los usuarios de los edificios; en el caso de escuela primaria en cuestión, los edificios no proporcionan comodidad a todos los individuos que asisten, ya que no existen rampas y son muchas las escaleras que se deben subir y los más afectados son los niños que enfrentan problemas motores que en este caso se trata de Marcos Medina Reyes con hemiplejía<sup>10</sup> y otra compañera con parálisis cerebral cuyo desplazamiento se ve limitado.

**b)** factores ambientales, relacionados con exigencias de calefacción, iluminación, reducción de ruidos, ventilación y superficie; en el caso de la primaria "Nicolás Bravo", los salones son pequeños, sobrepoblados, poca iluminación natural, además de que la ventilación no es suficiente, el patio es pequeño a comparación de la población escolar.

**c)** factores relacionados con el curriculum, que favorecen de modo específico una enseñanza y un aprendizaje eficaces.

---

<sup>10</sup> Parálisis de la mitad derecha o izquierda del cuerpo. La lesión se localiza en la corteza motora opuesta al lado paralizado. La más llamativa es la parálisis del brazo y la pierna aunque la cara puede verse también afectada. La hemiplejía se origina frecuentemente por un accidente hemorrágico cerebral, pero puede deberse a tumores u otras causas.

Será este último conjunto de factores los menos analizados y los más controvertidos y es que la disposición a mejorar depende de los objetivos y prioridades educativas que se propugnen. Generalmente en las escuelas primarias no se habla de currículo, sino de contenidos de grado, pero aun así los profesores tiene la libertad de adaptar los contenidos del plan de trabajo anual y pueden así mismo hacer adaptaciones(excluyendo o anexando material que les parezca apropiado) para enseñar a los alumnos los saberes que a su criterio son básicos para aprobar el curso; son contados los profesores que se esfuerzan por realizar una planeación de contenidos y actividades que abarquen todo el plan de grado de la SEP<sup>11</sup>.



Con ello quiero decir que la calidad de la educación depende de la coherencia de cada uno de los factores con todos los demás.

Entonces la calidad educativa es un gran objetivo a alcanzar, pero también es una característica a desear por las instituciones escolares, particularmente de Educación Especial (atención a la población sorda, ciega, impedida físicamente, con retardo mental, autismo es decir con barreras al aprendizaje y la participación, para ayudarlos a transitar por el currículo escolar y alcanzar en el grueso de los casos, las mismas metas académicas que el resto de los ciudadanos).

Se ve entonces que la Calidad Educativa está asociada al grado en el cual el plantel o servicio satisface las necesidades del usuario final que es en nuestra opinión la sociedad en la cual está inmersa la institución

---

<sup>11</sup> Bolívar, A (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. (pp.86). Madrid: Síntesis.

escolar especial, la que aspira que el plantel / servicio de educación especial brinde al alumno que requiere de esos servicios estudiantiles la opción para acceder a una educación de calidad y con ello a un proyecto de vida también con calidad.<sup>12</sup>

Es así como se puede observar que existen planteles oficiales con una alta imagen en la comunidad y ello los lleva a ser altamente solicitados por padres y representantes para que sus hijos estudien en dichos planteles, los cuales ofrecen altos estándares de eficiencia y efectividad en el producto educativo. Los alumnos que egresan de estos planteles tienen buena posibilidad de continuar o bien una formación exitosa o bien una ejecución laboral, no siempre ligada a altos estamentos de la sociedad.

Lo cual es el principal objetivo de la USAER, sin embargo, no existe el servicio en cada escuela como debería ser, pues en una zona de once escuelas sólo puede darle servicio a cinco, lo cual retrasa el establecimiento de la cultura de inclusión en todas las escuelas públicas.

### **3.3 La educación especial**

El Sistema Educativo Nacional proporciona educación especial a los niños y jóvenes que sufren alguna alteración orgánica, psicológica o de conducta social. La educación especial transforma sus acciones y se perfila como apoyo de la educación básica, orienta sus servicios, toma

---

<sup>12</sup> La inclusión implica identificar y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación y maximizar los recursos que apoyen ambos procesos. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los aspectos y estructuras del sistema: dentro de los centros educativos, en la comunidad, en las políticas locales y nacionales. Las barreras pueden impedir el acceso al centro educativo o limitar la participación dentro de él. Una educación que se proponga superar las barreras de aprendizaje, deberá promover proyectos educativos y curriculares que superen las barreras que la escuela establece al aprendizaje y a la participación del alumnado con especiales dificultades.

los fundamentos filosóficos y principios de la Integración Educativa<sup>13</sup> como estrategia participativa y democrática en la vida del alumnado con Barreras al Aprendizaje y la Participación Social (BAPS) con o sin discapacidad.

Está sustentada en el criterio de la diversidad<sup>14</sup> y de sus posibilidades, más que en la discapacidad y su función será trascendente en la integración educativa, la formación y la calidad de vida de las personas con BAPS.

La misión de la educación especial es favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presenten BAPS, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente.

La visión de la educación especial está cimentada en el hecho de que los niños, las niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad asisten a una escuela regular o especial, en donde son respetadas sus diferencias colaborando así a elevar su calidad de vida.

La Educación Especial, tiene como finalidad esencial, la de atender a niños y jóvenes en edad escolar que presentan discapacidades transitorias o permanentes. Así como a aquellos con aptitudes y capacidades sobresalientes, de manera adecuada a sus propias

---

<sup>13</sup> Es la reducción o eliminación de desviaciones sociales que originan marginación y diferenciación y se centra más en los esquemas de valores que en el sujeto "diferente". La integración debe abarcar todos los sectores de la vida de la persona con barreras al aprendizaje y la participación social

<sup>14</sup> El concepto puede ser variado y extenso; sin embargo, coincide con el obtenido del taller de general de actualización en educación especial del día 14 de octubre del 2006 de la zona 45 que dice "...es el respeto a la heterogeneidad de individuos que conviven en una comunidad".

condiciones de equidad social, propiciando a su vez la integración a los planteles de educación regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos.

La educación especial se imparte de acuerdo con el tipo de atención que requieren los niños y los jóvenes. Así, se atiende a quienes dicho servicio resulta indispensable para integrarse a su entorno y normalizar su conducta en las áreas de deficiencia mental y trastornos neuromotores, visuales, de audición y de lenguaje. A aquellos alumnos cuya necesidad de este tipo de educación es transitoria y complementaria de la enseñanza regular, se les atiende en las áreas de problemas de aprendizaje, lenguaje y conducta.

### **3.4 Surge la USAER<sup>15</sup>.**

La Ley General de Educación (LGE) establece la efectiva igualdad para garantizar el acceso y la permanencia en los servicios a niños que presentan barreras al aprendizaje y la participación social. La Ley precisa los tipos y modalidades del Sistema Educativo Nacional, bajo el principio de integración educativa; el artículo 41 define y determina los lineamientos y ámbito de acción.

Como parte de las acciones de la Secretaría de Educación Pública para atender a la población con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, la Dirección de Educación Especial del DF trabaja con una comunidad de 44 mil 200 niños y jóvenes desde los 45 días de nacidos hasta 20 años de edad.

Los centros que ofrecen servicios de apoyo especial se dividen en dos: Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER)<sup>16</sup> y los

---

<sup>15</sup> Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa DGSEI.(2002). *Proyecto Fortalecimiento de la Educación Especial en Iztapalapa. Fase I*. México: SEP.

Centros de Atención Múltiple (CAM) básico y laboral y unidades de apoyo a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes (CAS). Existen 105 Centros de Atención Múltiple y 268 Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, distribuidos en todas las delegaciones del Distrito Federal.

La misión de la USAER es favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presenten barreras al aprendizaje y la participación social, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente a la sociedad. A su vez, la visión de esta unidad es llegar a ser un subsistema educativo en el Distrito Federal, especializado en apoyar a la educación básica en sus diferentes niveles y modalidades, para responder con calidad y equidad a los procesos y retos implicados en la Integración Educativa, social y laboral de todos los alumnos. A través de la reorganización de los servicios, ampliación de la cobertura de atención a todas las zonas escolares, consolidación de los servicios actuales, incremento de los recursos humanos, técnicos y materiales; Actualización y formación especializada, transformación de la actitud y la práctica docente, investigación educativa y coordinación interinstitucional. Las USAER atienden a alumnos hasta los 12 o 14 años que tienen posibilidades de desarrollarse autónomamente e ingresar a un ambiente regular, como cualquier otro individuo. Para quienes no

---

<sup>16</sup> El proyecto de integración educativa 1995-2002 da inicio como parte de un movimiento internacional que se promovió para dar cumplimiento a los derechos humanos de las personas con discapacidad. Esta iniciativa tuvo sus inicios en algunos países europeos en la década de los sesenta para después extenderse a países de América como Estados Unidos en los ochenta y en México adquirió formalidad en los noventa con la reorganización de los servicios de educación especial .



logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia. Asimismo, incluye orientación a los padres o tutores, a los maestros y al personal de escuelas de educación básica regular que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación. Con lo anterior se busca dar cumplimiento al artículo 41 de la Ley General de Educación<sup>17</sup> cuya definición propia de USAER se menciona enseguida:

UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR (USAER). Instancia técnico- operativa de apoyo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, integradas a las escuelas de educación básica, mediante la orientación al personal docente y padres de familia.<sup>18</sup>

### **3.5 La operatividad de la USAER.**

La integración de menores con discapacidad a la escuela regular se lleva a cabo en fases.

---

<sup>17</sup> **Artículo 41.** La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquéllos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, se propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no la logren, se procurará la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.

Se considera el apoyo a los padres y tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integran alumnos con necesidades especiales de educación".

Para alcanzar los propósitos de la integración educativa de menores con discapacidad, se ha propuesto la reorientación de los servicios educativos de educación especial, con lo que se pretende que los niños reciban educación en centros escolares cercanos a sus hogares y, en la medida de lo posible, en ambientes de educación regular. En tal sentido, contamos ahora con las opciones que ofrecen los Centros de Atención Múltiple (CAM) y las escuelas regulares con apoyo de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular(USAER).

<sup>18</sup> <http://www.ordenjuridico.gob.mx> [Consultado 13 Diciembre del 2007].

Tradicionalmente, la educación especial no tenía un lugar en la escuela regular, por lo que la primera fase de la integración educativa implica ganar un espacio en el centro escolar. Este proceso se realiza con base en la experiencia del beneficio que representa la unidad de apoyo en el servicio escolar.

La integración educativa actual pone en práctica una nueva concepción de las funciones de los equipos de apoyo de educación especial. La reorientación de los servicios ha conseguido que los profesionales involucrados asuman una actitud de colaboración y confianza con un énfasis en el respeto al maestro de aula.

El objetivo de la unidad es atender las necesidades de todos los alumnos, maestros, directores, padres y de los integrantes del propio equipo de apoyo. Las necesidades no son exclusivas de los alumnos sino de toda la comunidad educativa, bajo esta premisa se evita que se depositen en los menores todos los problemas, y eliminan las etiquetas que puedan perjudicar el desarrollo del niño. En tal sentido, la USAER promueve que el niño sea visto en forma integral y se atiendan las diversas formas de aprender.

La integración educativa va más allá de insertar a estos menores en las aulas, pretende elevar la calidad de la educación y modernizar las prácticas de enseñanza (esto es un proyecto a largo plazo). La mayoría de las escuelas regulares ahora cuentan con servicios de apoyo para la integración de los menores que puedan beneficiarse de la educación en escuelas regulares.

Las USAER, vigilarán el rendimiento académico del alumno, pero principalmente garantizarán que el ambiente sea óptimo para el desempeño de los alumnos, apoyando al maestro, al niño y a sus padres.

### **3.6 El área de pedagogía de la USAER .**

Tiene como propósito promover el desarrollo de condiciones, dentro de la escuela regular, que favorezcan a los alumnos en situación especial, es decir a los que dentro de ese contexto educador específico presentan barreras al aprendizaje y la participación social y paralelamente promover condiciones que posibiliten la elaboración de estrategias que permitan ofrecer respuestas educativas acordes con las características diversas de los alumnos que conviven en el espacio del aula regular<sup>19</sup>.

El profesor difícilmente es consciente de que sus alumnos poseen diferentes capacidades, talentos, habilidades, intereses, saberes, cultura y estilos de aprendizaje dado que las condiciones actuales del trabajo pedagógico dentro del aula regular tienden a buscar la homogeneización alrededor de un modelo preconcebido e ideal de alumno y de una cultura particular. Ello tiene como consecuencia que no todos los alumnos resultan beneficiados por el trabajo escolar, muchos no aprenden y desertan o repiten grado, otros aprenden mecánica y significativamente, para pronto olvidan lo aprendido sin lograr jamás vincularlo con la vida fuera de la escuela.

Para lograr su propósito pedagógico el profesor de USAER no puede limitar su intervención a identificar alumnos con necesidades educativas especiales y a trabajar con ellos en un espacio diferente o paralelo al aula regular, ello implicaría seguir centrando la problemática en el alumno y el trabajo tendría aún un tinte terapéutico y segregador pues se estarían "corrigiendo sus deficiencias y problemas" y se le seguiría etiquetando peyorativamente como un alumno incompetente para el trabajo escolar. Por otra parte, los efectos de esta labor serán mínimos o nulos, pues al retornar el alumno al aula, sin que el trabajo que se hace

---

<sup>19</sup> <http://www.afsedf.sep.gob.mx> [Consultado 11 de octubre del 2007].

en ella tome en consideración sus necesidades, aquellos serán rápidamente contrarrestados.

Es necesario que el profesor de USAER tenga presentes estos elementos como un punto de partida pues sólo así tendrá sentido su quehacer como apoyo pedagógico a la escuela regular<sup>20</sup>.

Su trabajo entonces, va mucho más allá, ha de orientar al profesor de grupo regular, apoyarle para que modifique su trabajo en el aula, asesorarle para que diversifique y flexibilice sus tareas, inducirle a asumir una actitud positiva frente a los alumnos diferentes, también ha de desarrollar actividades en el aula y con el grupo regular y en caso necesario desarrollar actividades muy específicas con algunos alumnos en el aula de apoyo.

Por eso resulta necesario en primer lugar tener una visión clara de las características del trabajo pedagógico que los profesores regulares realizan en el aula, las estrategias didácticas que emplean, los métodos de evaluación que utilizan, el estilo de enseñanza que poseen, los propósitos que persiguen, las actitudes que asumen ante los niños; en segundo lugar es importante tener una imagen lo más clara posible de los alumnos, su dinámica y actitudes en el aula, sus intereses y saberes, sus estilos de aprendizaje y de trabajo, sus capacidades, habilidades y talentos, sus dificultades y debilidades; también es conveniente saber con que condiciones y recursos se cuenta dentro del aula. No se trata de evaluar a los alumnos para definir un plan de tratamiento - terapéutico y segregador, insisto-, se trata más bien de investigar en que medida hay correspondencia entre las necesidades educativas de los alumnos y la oferta educativa de la escuela. En un primer momento se determina en qué medida la oferta educativa es flexible, integradora y abierta a la diversidad, en el segundo se establece un mapa o

---

<sup>20</sup> Ibidem.

panorama de las características de los alumnos, las que los asemejan y las que los diferencian entre sí, las que son aprovechadas y desarrolladas por el trabajo del profesor y las que son ignoradas e incluso obstaculizadas dentro del aula.

Esto no ocurre en el vacío y arbitrariamente, se trata de integrar en una "escuela común para niños diferentes" a todos los niños y jóvenes, integrarlos en un mismo trabajo escolar, en un mismo currículo.

Pero ello parecerá contradictorio si pensamos en el currículo exclusivamente como sinónimo de "planes y programas" pues las posibilidades de flexibilizarlo y diversificarlo se reducirán dramáticamente en virtud de que -a pesar de su relativa flexibilidad- estos están hechos pensando en las características de los niños de clase media urbana cuyos padres han sido previamente escolarizados y con habilidades y estilos de aprendizaje predominantemente orientados al trabajo intelectual. Pensar el currículo solo como "plan y programas" minimiza las posibilidades de adecuarlo, adaptarlo o modificarlo para abatir las causas que colocan a algunos alumnos en situación de BAPS<sup>21</sup>.

Si centramos nuestra mirada en los núcleos básicos del currículo, nos percatamos inmediatamente de que las posibilidades de adecuarlo a la diversidad del alumnado se amplían significativamente la dificultad radica en que el maestro de grupo esté dispuesto a hacer las modificaciones pertinentes.

Es importante la promoción con el profesor regular, recuperando la diversidad de capacidades, talentos, habilidades, intereses, saberes, cultura y estilos de aprendizaje de sus alumnos, desarrolle actividades significativas y fundamentalmente formativas, centradas no en el dominio de la información temática sino en el ejercicio de las

---

<sup>21</sup> Ibidem.

habilidades, capacidades y talentos de los niños, de las destrezas y competencias que son relevantes para su capacidad de resolver problemas, su desarrollo pleno y autónomo y su vida laboral adulta.

El trabajo pedagógico, en ese sentido, debe desarrollar en el alumno la perseverancia, la creatividad, el pensamiento lógico racional, la competencia comunicativa, la sensibilidad estética y la capacidad de aprender significativamente, talentos para la predicción, planeación y toma de decisiones; también ha de proporcionar al alumno experiencias y actividades que le pongan en contacto de manera sencilla, interesante, práctica, lúdica y adecuada a su nivel cognitivo, con la investigación científica, la práctica artística y la producción tecnológica. Debe proporcionar al profesor información sobre las áreas, actividades, y contenidos temáticos de interés para los alumnos, sus niveles competencia y perseverancia, así como elementos para identificar sus diversas capacidades y potencialidades tanto como sus limitaciones y "dificultades". Es decir, el desarrollo de las competencias básicas para primaria<sup>22</sup>.

### **3.6.1 La educación basada en competencias.**

La transformación constante del contexto en que vivimos, están derivados, entre otras cosas, de los avances de la ciencia y la tecnología, así como de la velocidad con que fluye la información. Los descubrimientos, y las constantes invenciones, dan paso a nuevas ideas que van cambiando el conocimiento de la humanidad, lo que nos obliga a actualizar datos y a tener flexibilidad en nuestras formas de pensar y actuar; esta situación influye en la vida cotidiana de todos, pues vivimos en un proceso permanente de autorregulación, donde las expectativas de lo que deseamos varían de acuerdo a las

---

<sup>22</sup> Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa DGSEI.(2006). *Proyecto Fortalecimiento de la Educación Especial en Iztapalapa. Fase V.*(pp.6) México: SEP.

circunstancias y debemos ser capaces de afrontar todo tipo de cambios es decir, ser pragmáticos<sup>23</sup>.

Estas condiciones de vida demandan de todo individuo tener la disposición para desarrollar nuevas habilidades y adquirir conocimientos que no formen parte de su experiencia, por lo que requieren de una adaptación continua, además de actitud para aprender a lo largo de la vida.

En este contexto, la educación que las niñas y los niños reciben en las escuelas de educación básica es obsoleta; pues la transmisión de conocimientos, la necesidad de muchos maestros y maestras por mantener el control del aula, la repetición, la copia y el aprendizaje memorístico han mostrado sus carencias, debido a que el alumnado adquiere conocimientos poco significativos, escasamente aplicables a su vida cotidiana.

Las competencias<sup>24</sup> educativas deben favorecer la capacidad de aprender a lo largo de la vida, y así fomentar la formación de sujetos autónomos, creativos, críticos, cooperadores y solidarios, es decir, competentes para desenvolverse en las esferas familiar, laboral y ciudadana para vivir en comunidad y en la democracia. Por lo que es conveniente desarrollar todas las competencias de manera uniforme, pues, si una competencia no está desarrollada suficientemente, afectará el desempeño de otras. También, el desarrollo de cualquiera de ellas mejora los resultados de las demás.

---

<sup>23</sup> Ibidem. P.16.

<sup>24</sup> Las competencias son el conjunto estructurado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que intervienen en el desempeño responsable y efectivo de las tareas que se realizan en la vida cotidiana y en contextos específicos. Este conjunto de elementos interactúa entre sí, lo cual supone una formación integral, ya que implica asociación entre las competencias

El entorno influye en el desarrollo de las competencias, pues exige respuestas. Coloca al sujeto en diversas situaciones ante las cuales éste se adecua y se pone en equilibrio con su entorno, promoviendo una actuación eficaz. Es por ello que la educación ahora, ha de ofrecer las condiciones instrumentales mínimas requeridas por nuestros escenarios, para poder actuar, participar y transformar la realidad.

Lo anterior requiere de un replanteamiento de la misión de la escuela y de la práctica educativa para reconocer que se trata con personas que poseen un historial propio, así como experiencias y necesidades individuales, que aprenden, representan y utilizan el conocimiento de forma individual.

Esto da muestra de que está cambiando el foco de atención, y poco a poco se traslada de la enseñanza al aprendizaje; es por ello, más que cambiar los medios de enseñanza, como planes y programas, materiales para el estudio, métodos entre otros, es preciso cambiar la orientación y concepción que se tiene al incidir en la práctica educativa.

El aprendizaje como objetivo básico de la enseñanza significa pensar desde la perspectiva del alumnado y mejorar los conocimientos del profesor sobre cómo aprenden sus alumnos. Esto implica la necesidad de modalidades más personalizadas y una concepción del profesor como guía y facilitador. Desde esta visión, la enseñanza se concibe como la posibilidad para guiar y ajustar la ayuda para favorecer el aprendizaje autónomo del alumnado y, con ello, generar condiciones para **aprender a aprender**: significa tener la capacidad de organizar, orientar, y definir el propio aprendizaje; saber cuestionarse, indagar y construir el conocimiento. Es la facultad que lleva actualización y descubrimiento constantes; **aprender a hacer**: significa , instruirse para poder transformar a la sociedad con acciones inteligentes y



responsables, implica la formación de la consciencia social en la búsqueda del mayor bien para el mayor número; **aprender a vivir juntos**: es educarnos para coexistir responsablemente, respetando y cooperando con otros seres humanos y en general con todos los organismos vivos y los sistemas inertes que guardan el equilibrio del planeta. Implica entender y experimentar el principio de la interdependencia y el desarrollo de la conciencia ecológica; y **aprender a ser**: se trata de descubrir la verdadera naturaleza humana, estableciendo un orden interno para desarrollar un potencial ilimitado. Es el despertar de la conciencia espiritual; entendida no como religiosidad, sino como la experiencia directa de la totalidad, en la que el ser humano reconoce el orden fundamental del universo y su papel en él<sup>25</sup>.

Sin embargo es difícil atender a una población general y lo es más atenderla de manera individualizada, respetando lo más posible sus particularidades, pues lo que se pretende ahora es formar un ser humano de que desarrolle su potencial en las diversas áreas del conocimiento, para transformar a la sociedad, armonizarla, independizarla y equilibrarla; para lograr esta meta, es de vital importancia que todos aquellos que fuimos formados por el paradigma educativo anterior y que tenemos influencia en la educación de la nuevas generaciones; aceptemos el reto de cambiar.

La escuela debería renovarse en toda su estructura para poder lograr estos propósitos educativos. Dentro de estos cambios, el proceso enseñanza-aprendizaje, debe ser más importante el segundo miembro del binomio como ya lo mencioné anteriormente, para que el alumno sea más dinámico, responsable y esté involucrado en su propia

---

<sup>25</sup> UNESCO.(1992). *Informe de la comisión internacional para el desarrollo de la educación* .

educación<sup>26</sup>. “es indispensable tener siempre presente que la estructura cognitiva del alumno tiene una serie de antecedentes y conocimientos previos, un vocabulario y un marco de referencia personal, lo cual es además, un reflejo de su madurez intelectual”<sup>27</sup>.

Es por ello que se debe tomar en cuenta que cada persona aprende de manera diferente, pues cada cual tiene su propio potencial, así como conocimientos y experiencias previas; sin embargo durante mucho tiempo se ha llevado a cabo un método tradicionalista de enseñanza basado en la creencia de la uniformidad, tomando a todos los individuos como si tuvieran las mismas características, para enseñarles los mismos contenidos teóricos, por lo que trataré de explicar los estilos de aprendizaje como un intento de salir del paradigma estático con el que fui educada.

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interactúan y responden a sus ambientes de aprendizaje<sup>28</sup>.

Existen diversas dimensiones en el estudio de los estilos de aprendizaje, de las cuales retomaré

- Dominancia hemisférica (teorías neurofisiológicas).
- Inteligencias múltiples (teorías cognoscitivas).
- Inteligencia emocional (modalidad afectiva).
- Sistema de percepción (programación neurolingüística ).
- Estilos de aprendizaje.

---

<sup>26</sup> A esta concepción se le ha dado el nombre de constructivismo.

<sup>27</sup> Diaz Barriga Arceo, Frida.(2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. (pp.45). México: McGraw-Hill Interamericana.

<sup>28</sup> El concepto mismo de estilos de aprendizaje no es común para todos los autores y es definido en forma variada, pero yo la concibo en la forma de cómo la mente procesa la información o cómo es influida por las percepciones de cada individuo.

**Dominancia hemisférica:** los doctores Roger Sperry (premio Nobel de ciencias 1981), y Robert Ornstein<sup>29</sup>, obtuvieron brillantes resultados en sus investigaciones sobre ondas cerebrales y la especialización de las funciones del cerebro. Descubrieron que ambos hemisferios del cerebro están vinculados por una red compleja de fibras nerviosas denominada cuerpo calloso y cada hemisferio realiza actividades mentales diferentes.

Hemisferio izquierdo	Hemisferio derecho
Detallista	Amplio
Mecánico	Creativo
Sustancia	Esencia
Blanco y negro	Colores
Escéptico	Receptivo
Habla	Imagen
Lógico	Intuitivo
Cerrado	Abierto
Cauteloso	Aventurero
Repetitivo	Innovador
Mental	Emocional
Analítico	Sintético
Estático	Espacial
Científico	Artístico

Considerando las características principales, al hemisferio izquierdo se le ha denominado hemisferio lógico-científico y al hemisferio derecho

---

<sup>29</sup> Ornstein, Roberto E. (1977). *La psicología del sentido*. Nueva Cork:Harcourt Brace Joavonovich, Inc.

intuitivo-artístico. Como consecuencia del análisis puedo afirmar que la educación tradicionalista desarrolla más las potencialidades del hemisferio izquierdo, dejando en segundo término las actividades que desenvuelve el hemisferio derecho. Cabe resaltar que todo ser humano tiene la capacidad de desplegar todas las características de ambos hemisferios.

### **3.6.2 Inteligencias múltiples**

Durante muchos años se creyó que la inteligencia era un número asignado con el nombre de Coeficiente Intelectual, y que incluía únicamente procesos lógico-matemáticos y lingüísticos; por tal motivo todo el sistema educativo se enfocó en desarrollar este tipo de inteligencias. En el año de 1983 el doctor Howard Gardner<sup>30</sup> y su equipo de colaboradores presentan a la comunidad científica su Teoría de las Inteligencias múltiples. A partir de ese momento ha cambiado la concepción de la inteligencia en todos los ámbitos, repercutiendo principalmente en la educación.

#### **Tipo de inteligencia y sus características**

**Lingüística:** Es la sensibilidad al significado y orden de las palabras, la usan los expertos en lenguaje como los escritores y oradores. Se puede activar realizando actividades como: escuchar conversaciones, contar historias, leer, participar en debates y escribir poemas o historias.

**Lógico-matemática:** Es la habilidad para las matemáticas y otros sistemas lógicos complejos. Los técnicos en computación, los ingenieros y los científicos la manifiestan. Se puede estimular resolviendo juegos por computadora, crucigramas, descifrar códigos, adivinar acertijos, resolver problemas, desarmar artefactos y cálculo mental.

---

<sup>30</sup> Gardner, Howard (1995); Inteligencias múltiples; teoría y práctica; España; Paidós Ibérica p. 25-27 .

**Musical:** Es la aptitud entender y crear la música. La manifiestan las personas que les guste cantar, tararear, llevar el compás y acompañar a la música. Músicos, compositores y bailarines muestran este tipo de inteligencia. Se puede estimular llevando el compás, componiendo canciones, escuchando diferentes tipos de música y ritmos, tocando un instrumento musical, aprendiendo canciones.

**Visual-espacial:** Es la capacidad para percibir los estímulos visuales con precisión y recrearlo en la mente. La manifiestan las personas que les gusta imaginar paisajes, manipular objetos en el espacio, modelar, diseñar. Arquitectos, diseñadores, pintores, escultores y controladores aéreos son ejemplo de profesiones que la manifiestan. Se estimula haciendo modelados, escultura en barro, pintando un cuadro, haciendo mapas mentales, maquetas y collages.

**Cinestésica-corporal:** Es la capacidad de utilizar el propio cuerpo con habilidad para expresarse con un fin particular. Bailarines, atletas y actores son hábiles en este tipo de inteligencia ya que les gusta moverse. Se puede estimular bailando, generando coreografías, haciendo deportes como la gimnasia rítmica, olímpica o atletismo, danza, ballet, aeróbicos y ejercicios de gimnasia cerebral.

**Interpersonal:** Es el talento de percibir y entender a los demás, sus estados de ánimo, deseos y motivaciones. Esta inteligencia la manifiestan los docentes, terapeutas, facilitadores y orientadores, ya que les gusta comunicarse, escuchar, persuadir y realizar acuerdos. Se puede estimular a través de juegos grupales, trabajos en equipo, comunicar ideas.

**Intrapersonal:** Es la capacidad de comprender las emociones, los valores y la filosofía personal. Consejeros, líderes espirituales, filósofos y

aquellos que escriben introspectivamente pues así pueden manifestar su gusto por la reflexión profunda, además de que estas personas se fijan objetivos de desarrollo interno. Se puede estimular escribiendo un diario, practicando ejercicios de relajación. Aprendiendo a guardar silencio para escuchar el interior.

**Naturalista:** Es la sensibilidad para reconocer a la flora y a la fauna, distinguir al mundo natural utilizar esta habilidad productivamente. Las personas que desarrollan esta inteligencia perciben conexiones y patrones de coexistencia. Ecólogos, biólogos, guardabosques, campesinos, etc., la manifiestan. Se puede estimular a través del contacto con la naturaleza y el cuidado de las mascotas.

**Espiritual:** Esta inteligencia era antes concebida como un fenómeno paranormal. Hoy se sabe que es la fuerza interna que permite desarrollar una sensibilidad de fe hacia el cosmos. Entendiendo a la espiritualidad como la experiencia directa de la totalidad, en la que el ser humano reconoce el orden fundamental del universo y su identidad en ese orden, es decir, que todo funciona con un propósito en especial para la evolución. Se desarrolla a través de la búsqueda de un equilibrio emocional, alimenticio, físico y estados de meditación.

Con esta teoría podemos observar que en las aulas no existen alumnos incapaces, sólo existen personas con inteligencias diferentes. Reflexionando en ello, puedo afirmar que las personas con inteligencia lógico-matemática y lingüística se desenvuelven sin mayor dificultad en un sistema creado para desarrollar esas actividades, mientras que aquellos que poseen otro tipo de inteligencia tienen que desarrollar diversas estrategias y esforzarse más para cumplir con los requerimientos de rendimiento académico que se les exige (caso particular de los alumnos con barreras al aprendizaje y la participación social).

## **Inteligencia emocional**<sup>31</sup>.

Es sabido que la variación en los resultados del aprendizaje de los alumnos se debe en gran medida a la motivación y las expectativas de los alumnos. Los rasgos afectivos condicionan notablemente los niveles de aprendizaje. La experiencia previa sobre el tema o sobre otro similar, así como las preferencias temáticas del alumno también afectan al aprendizaje.

Al respecto, Daniel Goleman<sup>32</sup> postula su teoría sobre la Inteligencia Emocional que es definida como la capacidad de control de las propias emociones, permitiéndonos mantener la calma y dominar la impulsividad.

Goleman señala, que la importancia educativa de la inteligencia emocional radica, en que la actual generación de jóvenes muestra una tendencia mundial a tener más conflictos emocionales y a estar más deprimidos; por ello comenta que este tipo de inteligencia es más importante de desarrollar que la inteligencia académica; aseverando que es un mejor predictor de éxito futuro en la vida social y profesional de los estudiantes.

Existen personas que pueden tener éxito académico, pero esto no asegura que serán los mejores profesionistas y que tendrán una vida emocional equilibrada.

Por ello el teórico nos muestra una clasificación sencilla que nos permite poco a poco ir arribando al control de la inteligencia emocional, teniendo conocimiento de las características de una persona reactiva y de una persona proactiva.

La persona **reactiva**, reacciona ante cualquier estímulo externo perdiendo el control de sí misma, su manifestación puede ser colérica o de depresión. En ocasiones se les define como personas de carácter fuerte, pero no es así, la realidad es que este tipo de individuos poseen

---

<sup>31</sup> <http://www.lainteligenciaemocional.com.mx> [Consultado el 23 junio del 2007].

<sup>32</sup> Goleman, Daniel (1996); inteligencia emocional. Barcelona : Editorial KAIROS.

el carácter más débil ya que siempre dependen de las circunstancias externas y no tienen autocontrol.

Las personas **proactivas** tienen un total control de sus emociones, esto quiere decir que pueden enojarse, estar tristes o melancólicas, pero saben en qué momento manifestarlo, con qué personas y el grado de intensidad. La persona proactiva siempre lleva consigo su propio ambiente.

El aula siempre tiene una mezcla de individuos reactivos y proactivos, sin embargo es de vital importancia que el profesor a cargo trate de ser proactivo, para que pueda ayudar a los alumnos a actuar de manera apropiada ante los demás y así evitar tropiezos en la enseñanza-aprendizaje.

**Sistemas de percepción** (modalidad sensorial citada por la programación neurolingüística)<sup>33</sup>.

En el aprendizaje se incluye el proceso perceptivo. Cada persona aprecia de acuerdo a sus experiencias anteriores y por lo mismo cada quien percibe, interactúa y responde de manera distinta.

La modalidad sensorial preferida por cada sujeto es, sin duda, otro elemento que debe analizarse. Los individuos se apoyan en diferentes sentidos para captar y organizar la información, de forma que algunos autores la esquematizan así:

- **Visual** o icónico, lleva al pensamiento espacial.
- **Auditivo** o simbólico, lleva al pensamiento verbal.
- **Cinestésico** o activo, lleva al pensamiento motórico.

---

<sup>33</sup> <http://www.virtualeduca.org/virtual/actas2002/actas02/117.pdf> [Consultado el 14 de julio del 2007].



Dentro de la programación neurolingüística los doctores Richard Bandler y Jonh Grinder<sup>34</sup> han denominado a estas preferencias sensoriales: Sistemas Representacionales, lo cual explica la siguiente tabla.

<b>Sistema Representativo</b>	<b>Vía</b>	<b>Desarrollo (aprender mejor a través de...)</b>
Visual	Vista	Esquemas, imágenes, videos, dibujos, fotografías, mapas, diagramas, mapas conceptuales, mapas mentales, colores y mucha iluminación.
Auditivo	Oído	Música, cintas de audio, conferencias, debates, comentarios, cuentos, narraciones y sonidos de la naturaleza.
Cinestésico	Tacto Gusto Olfato	Aromas, texturas, sabores, modelado, maquetas, manipulación y construcción de todo tipo de materiales.

Generalmente en las escuelas los docentes emplean más el lenguaje verbal favoreciendo a los alumnos auditivos, pero un alumno visual, necesita además de la explicación verbal, imágenes, dibujos, etc, que le ayuden a asimilar mejor el contenido, y un cinestésico, además de lo

---

<sup>34</sup> Bandler, Richard y Grinder John (2001); De sapos a Príncipes. Introducción a la programación neurolingüística . España: Ed. MOSTOTES.

verbal y las imágenes necesitará materiales concretos para manipular y construir el aprendizaje.

### 3.6.3 Estilos de Aprendizaje.

P. Money y A.Mumford partiendo de una reflexión académica para llegar a una explicación de los estilos de aprendizaje. Interesados en averiguar por qué en una situación en la que dos personas comparten texto y contexto, una aprende y la otra no. La respuesta radica en la diferente reacción de los individuos, explicable por sus diferentes necesidades acerca del modo de construir el aprendizaje y aprehender el conocimiento, por lo que los teóricos nos dan una explicación: los estilos de aprendizaje de cada persona originan diferentes respuestas y diferentes comportamientos ante el aprendizaje. Dejando claro que *los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben, interactúan y responden a sus ambientes de aprendizaje*<sup>35</sup>.

Para estos autores los estilos de aprendizaje son cuatro, que a su vez son las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje por el que pasa todo individuo, sólo que se beneficia de mayor manera con uno o dos estilos.

**Alumnos activos:** las personas que tienen predominancia en estilo activo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y realizan con entusiasmo las nuevas tareas. Son gentes de aquí y ahora y gustan de vivir nuevas experiencias. Sus días están llenos de actividad. Buscan intentarlo todo al menos una vez. Tan pronto como desciende la excitación de una actividad, comienzan a buscar la próxima pues de aburren con los

---

<sup>35</sup> Alonso M. Catalina y Domingo J. Gallego(1999); *Los estilos de aprendizaje*. (pp.43-77). España: Ediciones Mensajero.

plazos largos. Son personas que trabajan en grupo y se involucran en los asuntos de los demás.

**Alumnos reflexivos:** Les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Recogen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a una conclusión. Su filosofía consiste en ser prudente, no dejar piedra sin mover, mirar bien antes de pasar. Son personas que consideran todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los otros y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente.

**Alumnos teóricos:** Los teóricos adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas, integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. Para ellos si es lógico, es bueno. Buscan la racionalidad y la objetividad, huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo.

**Alumnos pragmáticos:** Son personas que buscan la utilidad de las situaciones y de los objetos, gustan de realizar sus actividades de manera rápida y para ello se forman planificaciones que los lleven a solucionar problemas de la manera más simple. Trata de ser concreto y positivo. Siempre trata de experimentar, aplicando lo aprendido en todos los aspectos de su vida.

Desde esta perspectiva, la educación se concibe como una posibilidad de guiar la enseñanza y ajustar la ayuda para favorecer el aprendizaje autónomo del alumnado y con ello generar condiciones para que los niños desarrollen la capacidad de instituirse por ellos mismos y la de asumir su propia responsabilidad de aprender; de que reflexionen sobre su propio pensamiento, sean flexibles para que puedan apropiarse de conocimientos en una amplia variedad de contextos.

El paradigma tradicional, mecanicista parte de la suposición de que el individuo desarrolla mejor sus habilidades como sujeto pasivo, espectador del mundo, por lo que la enseñanza se percibe como algo lineal, secuencial que parte de los propósitos y las asignaturas establecidas y elaboradas por expertos sin tener en cuenta que se trata de llevar conocimiento a sujetos en acción, que interactúan con su entorno, con capacidad de crear, planificar, ejecutar tareas y autodeterminarse<sup>36</sup>.

Se debe tomar en cuenta que el aprendizaje conlleva una fuerte carga social, la interacción de los miembros del grupo constituye un componente fundamental, pues el aprendizaje se genera en un grupo de iguales y se aprende a partir de la relación con los otros; es en grupo donde se desarrollan las ideas, se contrastan y se comparten sin presiones, aun cuando el aprendizaje sea un acto personal, el confrontamiento de pensamientos, experiencias, dudas e hipótesis, amplía las posibilidades de aprender .

El Plan y Programas de estudio de educación primaria enuncian un conjunto de propósitos y contenidos educativos que los alumnos deben aprender para incorporarlos a su experiencia, apoyar su formación como ciudadanos del país y miembros de la humanidad. La educación mexicana ha introducido nuevas perspectivas, ha dejado de lado la visión tradicional para concebir a la población escolar como personas integrales, comprendiendo y atendiendo sus necesidades de desarrollo cognitivo, emocional y social, con la finalidad de guiarlos en la construcción de aspiraciones sobre su propio futuro y a desarrollar

---

<sup>36</sup> Ibidem. P.81.

marcos de referencia para orientar sus caminos en el contexto de las comunidades en las que están integrados.

El enfoque pedagógico de los planes y programas concibe a los alumnos como personas con experiencias y conocimientos diversos (resultado de las características de su entorno familiar y social), de los cuales es indispensable partir para construir pensamientos nuevos.

El diseño y la instrumentación de las experiencias escolares han de ser oportunidades cotidianas para desarrollar competencias de resolución de problemas, de comunicación, de autocuidado, de convivencia, en las que la negociación, el reconocimiento de intereses diversos, de identificación de oportunidades de beneficio mutuo, de aprender a confiar en los demás, sea experimentado por los alumnos y las alumnas por medio de experiencias compartidas, de resolver pacífica y productivamente las diferencias.

De acuerdo con el Plan y Programas de estudio de la educación primaria<sup>37</sup>, se busca asegurar que los niños y las niñas:

1. Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y la selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
2. Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso

---

<sup>37</sup> Ley General de Educación. Op. Cit.

natural de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

3. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, además de la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
4. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

A partir del análisis y comprensión de los propósitos de la educación primaria se vislumbra el enfoque de competencias que orienta el modelo educativo propuesto, pues considera conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deberán adquirir y desarrollar para que los alumnos y las alumnas tengan una formación básica sólida y una gran facilidad para adquirir nuevos discernimientos, aplicarlos creativamente y continuar aprendiendo.

Esto implica el desarrollo de las competencias que se muestran en la siguiente tabla:

## Aprendizaje permanente

COMUNICATIVA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	CÍVICAS Y ÉTICAS
-Hablar (expresión oral).  -Escuchar (comprensión de la lengua oral).  -Leer (comprensión lectora).  -Escribir (expresión escrita).	-Búsqueda, selección y evaluación de información. -Identificación y formulación de problemas. -Análisis de situaciones problemáticas y de resultados. -creatividad. -Anticipación y verificación de resultados. -Comunicación e interpretación de información.	-Conocimiento y cuidado de sí mismo. -Autoregulación y ejercicio responsable de la libertad. -Respeto y valoración de la diversidad. -Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad. -Participación social y política. -Apego a la legalidad y sentido de justicia. -Comprensión y aprecio por la democracia.

A continuación describo algunas pautas para identificar si las estrategias de enseñanza posibilitan el desarrollo de las competencias en los alumnos y las alumnas<sup>38</sup>. Éstas se han organizado que comprenden el plan de estudios; sin embargo, hacen referencia a las competencias que deben promoverse en la educación básica y constituyen los rasgos que los niños y las niñas deben obtener como producto de su participación en las experiencias educativas cotidianas. Es preciso señalar que algunas de estas pautas se refieren a cuestiones específicamente relacionadas con el campo de conocimiento relativo

---

<sup>38</sup> Información obtenida en los talleres generales de actualización de USAER 45 durante el ciclo escolar 2005-2006.

a una asignatura; no obstante, la mayoría de ellas no son exclusivas de una u otra. Su utilidad radica en que ayudan al maestro y a la maestra a centrar su atención en lo que debería considerar para diseñar sus estrategias didácticas a partir de observar a sus estudiantes para identificar lo que saben y lo que son capaces de hacer, tomando en cuenta a los niños con barreras al aprendizaje y la participación social y así poder hacer las modificaciones curriculares para que todos los alumnos logren desarrollar las competencias básicas; siempre respetando sus particularidades.

A continuación presento las competencias básicas de cada asignatura, mismas que el alumno puede desarrollar a lo largo de los seis años de la educación<sup>39</sup> primaria.

#### **ESPAÑOL.**

- Expone sus ideas con claridad y precisión , a propósito del tema, el contexto y la situación de comunicación en que participa.
- Sabe que debe organizar sus ideas, expresa opiniones y sentimientos sobre temas y situaciones referentes a su vida cotidiana.
- Escucha y reproduce mensajes tanto verbales como no verbales al conversar.
- Selecciona, retiene y comunica la información relevante de los mensajes que recibe en diversas situaciones comunicativas.
- Se interesa por lo que otros dicen: pone atención, pregunta, solicita explicaciones para comprender los mensajes que recibe.
- Reconoce y utiliza diferentes tipos de discurso de acuerdo con la intención y la situación de comunicación.
- Identifica diferencias en la estructura de textos como: la narración, la descripción, conferencia, entrevista, asamblea.
- Conoce diferentes portadores, ya sean personas o materiales.

---

<sup>39</sup> Cfr. cuaderno de actualización magisterial; "competencias en la educación primaria". SEP y Editorial Auroch. México 2004. pp.36-64.



- Usa estrategias para interpretar y comprender textos, como: predicción, anticipación, muestreo, inferencia, monitoreo, confirmación y autocorrección.
- Predice el contenido de un texto a partir de explorar de manera general las características gráficas, las imágenes y palabras que contiene.
- Deduce información que no aparece en el texto y relaciona las ideas del contenido.
- Interpreta el significado de las palabras a partir del contexto en que fueron escritas.
- Interactúa con el texto para lograr su comprensión: se detiene, vuelve a leer, encuentra relaciones necesarias para crear significado.
- Consulta materiales impresos y medios audiovisuales como estrategia para buscar, seleccionar y evaluar información.
- Reconoce en los textos escritos la posibilidad de ampliar la información sobre temas que le interesan.
- Recurre a la lectura con propósitos específicos de consulta, comunicación y recreación.
- Emplea la lectura para resolver situaciones de su vida cotidiana.
- Distingue a la escritura como una forma de comunicación gráfica.
- Produce textos utilizando letra cursiva o script.
- Usa estrategias para escribir, corregir y enriquecer los textos que produce.
- Determina el propósito, el destinatario de sus escritos y, con base en ello, selecciona el tema y el tipo de texto a escribir.
- Selecciona y organiza la información que incluirá en su texto.
- Revisa sus textos para verificar la claridad, uso del lenguaje, secuencia, y los corrige para mejorarlos.
- Determina la forma de hacer llegar sus escritos al destinatario.
- Emplea la escritura para resolver situaciones de su vida cotidiana.

- Conoce características de la estructura del lenguaje en textos orales y escritos.
- Sabe a qué lugares y medios puede recurrir para solucionar sus necesidades de información, comunicación y recreación.
- Reconoce la ortografía, la puntuación, la gramática y el vocabulario como recursos para dar significado a los textos que produce e interpreta.

### **Matemáticas.**

- Reconoce el significado de los números en diferentes contextos.
- Utiliza los números como herramienta para solucionar diferentes situaciones.
- Reconoce el valor del número según el lugar que ocupa.
- Resuelve problemas de suma y resta utilizando procedimientos convencionales y no convencionales.
- Calcula mentalmente sumas, restas y multiplicaciones.
- Plantea, reconoce y resuelve problemas que aplican las cuatro operaciones básicas.
- Emplea las operaciones básicas para resolver problemas de la vida cotidiana.
- Estima resultados en juegos de azar.
- Predice la ocurrencia de algún fenómeno a partir de la elaboración de tablas o gráficas.
- Reconoce el nombre de figuras y cuerpos geométricos.
- Expresa su ubicación en relación con su entorno.
- Representa gráficamente trayectos.
- Lee, elabora y analiza tablas y gráficas.
- Analiza y selecciona información para resolver problemas matemáticos.
- Anticipa y verifica resultados.
- Comunica e interpreta información matemática.

- Estima resultados de cálculos y mediciones.
- Registra y analiza información del entorno.
- Utiliza instrumentos de medición, dibujo y cálculo.
- Reflexiona sobre la utilidad de las estrategias empleadas al resolver problemas matemáticos y valora los resultados obtenidos.
- Sistematiza y generaliza procedimientos y estrategias para resolver problemas matemáticos.

## **HISTORIA**

- Se interesa por conocer sucesos pasados de su familia, escuelas, comunidad, así como de su país y la humanidad.
- Reconoce a la historia como un proceso en el que el tiempo y los sucesos están relacionados.
- Redacta historias de sí mismo, de su familia, su localidad, su país y de la humanidad.
- Reconoce características comunes y diferentes entre la historia familiar, estatal y nacional.
- Identifica cambios ocurridos en las formas de pensar y los relaciona con las formas de vida de la sociedad.
- Elabora narraciones que reconstruyen hechos históricos.
- Ordena información para explicar y comprender hechos históricos.
- Localiza en mapas sitios donde sucedieron hechos y los emplea para apoyar sus explicaciones.
- Valora los hechos históricos a partir de identificar sus causas y sus consecuencias.
- Reconoce situaciones que aun permanecen y otras que han desaparecido.
- Identifica características de la humanidad que se han heredado a lo largo de la historia.
- Describe la relación entre los hechos históricos y la vida actual.
- Conoce y valora a los personajes históricos destacados.

- Explica y valora la diversidad que caracteriza a nuestro país.
- Valora la importancia de la acción individual y colectiva.
- Reconoce semejanzas y diferencias entre los grupos sociales.
- Explica hechos históricos como resultado de múltiples factores y de la intervención de diferentes agentes.
- Se reconoce como parte de la historia.
- Identifica y explica que la historia es construida por toda la sociedad.
- Describe hechos históricos y su relación con el medio geográfico en donde se desarrollan los grupos sociales.
- Intercambia opiniones con miembros del grupo.
- Convive con el grupo manifestando actitudes de respeto, tolerancia, igualdad y colaboración.

## **GEOGRAFÍA**

- Establece relaciones de cercanía y lejanía.
- Reconoce y ubica en mapas lugares conocidos y desconocidos.
- Utiliza atlas, mapas y tablas de población como fuentes de consulta.
- Identifica la relación que existe entre flora, fauna, el clima y las características y distribución de la población.
- Reconoce que la transformación constante del paisaje está influida por la naturaleza y por la acción del hombre.
- Valora las características geográficas de lugares conocidos y desconocidos.
- Relaciona las manifestaciones culturales con las características del entorno geográfico.
- Observa fotografías e infiere características del entorno.
- Explica conceptos como cordillera, viento, territorio, distribución de la población, características socio-geográficas, clima, paisaje, entre otras.
- Explica lo que piensa acerca de los fenómenos geográficos,
- Confronta sus explicaciones con las de sus compañeros.

- Recopila, organiza y argumenta información.

## **CIENCIAS NATURALES**

- Manifiesta actitudes de responsabilidad ante el cuidado de la salud.
- Aplica medidas para prevenir enfermedades y accidentes.
- Manifiesta actitudes de responsabilidad en el uso de los recursos naturales.
- Indaga y respeta la información de los demás.
- Emplea diversos procedimientos para indagar y obtener información respecto de fenómenos naturales.
- Maneja y comprende términos relativos a procesos y fenómenos naturales.
- Diseña y construye artefactos.
- Observa procesos naturales y emplea algunas nociones de física y química para describirlos e interpretarlos.
- Genera y confronta ideas y explicaciones respecto de procesos y fenómenos naturales.
- Comprende la especificidad de la actividad científica: entiende que requiere ciertas habilidades y el empleo de un lenguaje propio.
- Manifiesta una actitud crítica ante la información que confirma o contradice lo que piensa.
- Sabe que en su entorno se utilizan cotidianamente máquinas, herramientas, servicios y recursos que el ser humano ha creado y adaptado mediante la aplicación de principios científicos.
- Manifiesta curiosidad en relación con la tecnología.
- Valora de manera positiva y equilibrada las aplicaciones de la ciencia y su repercusión en la sociedad.
- Reconoce la necesidad de utilizar criterios preventivos cuando se realizan aplicaciones tecnológicas, a fin de evitar daños al planeta y a la humanidad.

- Comprende de manera integral la interacción de los seres vivos y el medio natural, así como la influencia del ser humano en los ecosistemas.
- Conoce la estructura de los aparatos y sistemas del cuerpo humano, sus funciones y los cuidados que requieren.
- Reconoce que el ambiente es un patrimonio colectivo formado por elementos que no son inagotables y que se reducen por el uso irreflexivo y descuidado del ser humano.
- Reconoce y valora la necesidad de cuidar y proteger el ambiente, y satisfacer las necesidades humanas sin comprometer el equilibrio natural del futuro.

#### **FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.**

- Observa y describe los rasgos físicos y emocionales, así como las capacidades y limitaciones que forman parte de las características individuales.
- Reconoce los rasgos que le hacen ser una persona valiosa y digna de respeto.
- Cuida de su cuerpo y su integridad personal, mediante la práctica cotidiana de medidas de protección y prevención de riesgos a la salud.
- Reflexiona en torno del conocimiento de su persona para tomar decisiones que benefician su desarrollo individual y social.
- Identifica, describe y analiza los criterios y las normas que regulan la conducta de las personas.
- Valora la existencia de condiciones que permiten la convivencia respetuosa.
- Valora la utilidad de las normas y los acuerdos como mecanismos para ajustar la propia conducta.
- Participa en proyectos comunes.

- Identifica y valora el respeto y la tolerancia como principios que orientan el comportamiento y facilitan la convivencia entre las personas, independientemente de sus características individuales.
- Reconoce la existencia de conflictos en la vida diaria y la posibilidad de resolverlos por medio de la comunicación.
- Reconoce y aplica diferentes procedimientos para resolver conflictos y propiciar con ello la convivencia pacífica de los integrantes de los grupos sociales a los que pertenece.
- Identifica a la democracia como una forma de gobierno y un sistema de vida en el que todos participan para obtener el bienestar colectivo, en un marco de leyes que son conocidas y respetadas por todos.
- Identifica y valora la necesidad de reconocerse como miembro de una familia, una comunidad y de una nación.

Estas son las competencias básicas, para el desarrollo de conocimientos en los alumnos de educación primaria; tomando en cuenta también a aquellos que tengan barreras al aprendizaje y la participación social procurando que adquieran el mayor número de éstas para que pueda ser una persona útil para sí mismo y para que pueda ser incluido en la sociedad.

Todo lo escrito en este capítulo tiene la finalidad de hacer notar cuáles son los aspectos que se deben tomar en cuenta para poder analizar el ámbito escolar de Marcos M. y hacer notar las dificultades que puede atravesar una persona con BAPS y discapacidad motora en un ambiente que no esté pensado para ellos por lo que su esfuerzo debe ser doblemente aplaudido; y además hacer notar los aspectos que se deberían tomar en cuenta para trabajar en un grupo de educación primaria para poder dar a todos la atención y los medios y recursos que necesitan para su óptimo aprendizaje.

## CAPÍTULO 4.

### EL NIÑO Y SUS PARTICULARIDADES.

#### 4.1 Antecedentes.

Considerar al ser humano como un ser biopsicosocial facilita la comprensión y explica la conveniencia de un enfoque integral a la hora de planificar el tratamiento de cualquier barrera para acceder al aprendizaje. Este enfoque holístico del tratamiento implica contemplar todos los recursos disponibles (biológicos y psicoterapéuticos) para actuar tanto sobre el sujeto como sobre en su entorno más inmediato.

Es por ello que me parece primordial iniciar este capítulo por los antecedentes del niño para poder tener un panorama amplio de su problemática.

NOMBRE: MARCOS M

FECHA DE NACIMIENTO: 10 DE JUNIO DE 1998

EDAD (OCT 2005): 7 AÑOS 4 MESES

GRADO GRUPO: 2o. A DE LA ESCUELA PRIMARIA "NICOLÁS BRAVO". TURNO MATUTINO

Marcos M. fue canalizado a USAER desde el primer año de primaria por presentar dificultades de acceso en el aprendizaje, no lograba permanecer en el salón, presentaba movimientos bruscos y torpes en un lado de su cuerpo, se distraía con facilidad, no elaboraba ni concluía trabajos, en ocasiones se mostraba agresivo con sus compañeros, además de poca tolerancia a la frustración, dificultad para establecer relaciones socioafectivas así como para controlar sus impulsos.

#### Ámbito familiar

##### FAMILIOGRAMA

NOMBRE	PARENTESCO	OCUPACIÓN	EDAD
PATRICIO M.	PADRE	ALBAÑIL	38
SANDRA R.	MADRE	AMA DE CASA	25



Familia estructurada por padre, madre e hijo, de nivel socio-económico bajo, con apoyo de ambos congéneres, la madre presenta probable discapacidad intelectual (sin escolaridad ni atención especializada), padre de ocupación albañil y con escolaridad primaria, es él quien apoya al menor en las actividades escolares hasta que llega del trabajo, cabe mencionar que a pesar de las dificultades culturales, sociales y económicas, ambos padres se han mostrado en todo momento interesados en conocer la problemática de su hijo así mismo como en participar en las actividades que se relacionen con la mejoría de la situación de su hijo.

En un primer momento se realizó una entrevista con ambos tutores, y la información obtenida fue reveladora ya que se mencionaban asuntos que fueron determinantes para el diagnóstico del menor y se puede consultar dicha entrevista en los anexos.

## **4.2 Diagnóstico.**

En cuanto un niño es reportado o bien detectado por el departamento de USAER se sigue un proceso de evaluación diagnóstica dividida en tres juicios: el médico, el psicológico y el pedagógico.

### **Diagnóstico médico.**

La base de toda estrategia de intervención terapéutica es la realización de un correcto diagnóstico, sin olvidar que todo acto, (incluidas las entrevistas de exploración diagnóstica), lleva implícito de por sí una acción psicoterapéutica.

En el caso de la evaluación médica, se dio gracias a que la escuela primaria Nicolás Bravo realizó una petición escrita al paidopsiquiatra del hospital Pediátrico de Iztapalapa, pidiendo la valoración del menor; así que en dicho hospital le realizaron las siguientes pruebas con el propósito de detectar alguna problemática de carácter fisiológico que le impidiera al

menor acceder al aprendizaje y así se determinaron los apoyos que posteriormente mencionaré:

Después de la entrevista con los padres del menor, se les entregó un oficio dirigido al Paidopsiquiatra titular del Hospital Pediátrico Infantil de Iztapalapa el cual le realizó la evaluación médica para poder detectar y diagnosticar la problemática del niño.

Las condiciones clínicas indispensables para realizar este diagnóstico son: Cumplir con los requisitos enmarcados en el Manual de Diagnóstico y Tratamiento de la Asociación Psiquiátrica Americana (DSMIV)<sup>1</sup>, entre los que se incluyen obligatoriamente: edad de inicio (antes de los siete años), cronicidad e intensidad de los síntomas para impactar sobre los ambientes social, escolar o familiar.

Los estudios de gabinete que le realizaron fueron<sup>2</sup>:

- Historia clínica.- ésta se realizó en entrevista personalizada con ambos congéneres;
- Exploración física.- donde el doctor diagnóstico hemiplejía derecha aunque no se determinó la causa ya que existieron factores determinantes como: los abortivos que le dieron a la madre, la caída que sufrió cuando niño, la elevada temperatura que le provocó convulsiones, etc.<sup>3</sup>

Existe una propuesta de dos teóricos Adelman y Taylor de cuatro modelos para describir las causas que pueden originar las dificultades

---

<sup>1</sup> PAP. DSM-IV. (1994. *Manual de diagnóstico y estadística de los trastornos mentales*. Barcelona: Ed. MASSON.

<sup>2</sup> Las condiciones clínicas indispensables para realizar este diagnóstico son: Cumplir con los requisitos enmarcados en el Manual de Diagnóstico y Tratamiento de la Asociación Psiquiátrica Americana (DSMIV), entre los que se incluyen obligatoriamente: edad de inicio (antes de los siete años), cronicidad e intensidad de los síntomas para impactar sobre los ambientes social, escolar o familiar.

<sup>3</sup> Los resultados de las pruebas no se pueden presentar en este trabajo, debido a que son documentos confidenciales bajo la custodia de los padres de familia y de la USAER 45, por lo que en los anexos de este trabajo sólo se presentan las pruebas en blanco.

para aprender; yo concuerdo que este caso particular puede ser visto desde dos de estos modelos:

*1.-modelo médico el cual busca localizar la causa dentro de la persona como un trastorno o disfunción neurológica, propio del sistema nervioso central. Entre las causas que pudieron haber afectado a Marcos M. están:*

*a) daño cerebral producido por trauma prenatal (ejemplo, uso y abuso de drogas por la madre), perinatal (ejemplo, anoxia al nacimiento), o posnatal (causas biológicas o bioquímica, ambientales, evolutivas y educativas).*

*b) genética, por ejemplo, la hiperactividad se transmite con mucha frecuencia de familia en familia, en sucesivas generaciones<sup>4</sup>.*

Por otra parte, el otro modelo que me pareció adecuado para explicar la situación del menor en cuestión es el:

*2.-modelo ecológico o ambientalista. El cual sostiene que los modelos interaccionistas del aprendizaje son los que describen adecuadamente las deficiencias de aprendizaje. Este modelo considera que la conducta es una función de la interacción persona-ambiente. Esta interacción es inadecuada en alumnos con deficiencias de aprendizaje, ya que el ser humano mantiene interacción continúa y recíproca entre las influencias conductuales, cognitivas y ambientales. Por ello este modelo afirma que las dificultades de aprendizaje se originan y desarrollan en el medio ambiente en el que el sujeto esté inmerso.*

*Este modelo identifica tres tipos de discapacidades para el aprendizaje:*

*a) sin trastorno intrínseco identificado (deficiencias únicamente en el contexto en que se produce el aprendizaje).*

*b) trastorno leve de discapacidades de aprendizaje, como resultado de las deficiencias individuales y ambientales.*

---

<sup>4</sup> Adelman, H y Taylor, L. (1983). *Learning disabilities in perspective*. Escocia: FORESMAN.

*c) Trastorno severo ocasionado por la gravedad intrínseca de la discapacidad del sujeto y la incapacidad de medio para responder adecuadamente<sup>5</sup>.*

A pesar de que los resultados de las pruebas realizadas son confidenciales es sabido que estos modelos son utilizados por distintos departamentos de salud para poder diagnosticar y disponer los apoyos pertinentes.

Se le realizó la prueba Denver(EDIPD) de desarrollo que consiste en ofrecer un camino de asesoramiento sencillo y eficaz sobre el estado del desarrollo psicomotriz del niño durante los 6 primeros años de vida. En el informe que esta bajo la custodia de USAER dicen que Marcos no cooperó adecuadamente, sus resultados no fueron satisfactorios resultando en un retraso leve.

Dicho retraso en el desarrollo pudo ser debido a:

*1. La falta de buena voluntad por parte del niño para valerse de sus habilidades:*

*a) debido a factores temporales, tales como fatiga, enfermedad, hospitalización, separación de los padres, miedo, etc.*

*b) desgano general para realizar la mayor parte de las cosas que se le piden. (Tal estado puede determinar inhabilidad o deficiencia en la realización del ejercicio.)*

*2. Inhabilidad para ejecutar la prueba debido a:*

*a) retraso general*

*b) factores patológicos, tales como sordera o deterioro neurológico .*

*c) características familiares de desarrollo lento en una o más áreas.*

Advertencia: El EDIPD no es una prueba de inteligencia. Se ha propuesto como instrumento investigador para ser utilizado en la

---

<sup>5</sup> Ibidem.

práctica clínica con el fin de observar si el desarrollo de un niño en particular se encuentra dentro de los límites normales<sup>6</sup>.

- DSM IV ,que se trata de un Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. La utilidad y credibilidad del DSM-IV exigen que se centre en objetivos clínicos, de investigación y educacionales, y se apoye en fundamentos empíricos sólidos. Su prioridad es la de proporcionar una guía útil para la práctica clínica. Mediante la brevedad y concisión en los criterios, la claridad de expresión y la manifestación explícita de las hipótesis contenidas en los criterios diagnósticos. Otro objetivo de este documento, es el de facilitar la investigación y mejorar la comunicación entre los clínicos y los investigadores.

Este manual es usado por clínicos e investigadores de muy diferente orientación. Lo usan psiquiatras, otros especialistas, psicólogos, asistentes sociales, enfermeras, terapeutas ocupacionales y de rehabilitación, pedagogos, consejeros y otros muchos profesionales de la salud.

Más que cualquier otra nomenclatura de trastornos mentales, el DSM-IV<sup>7</sup> está basado en la observación empírica. Se organizan en las siguientes *ejes* :

- Eje I Trastornos clínicos  
Otros problemas que pueden ser objeto de atención clínica
- Eje II Trastornos de la personalidad  
Retraso mental
- Eje III Enfermedades médicas
- Eje IV Problemas psicosociales y ambientales

---

<sup>6</sup> <http://www.hipocrates.com/denver/> [Consultado el 26 marzo 2008].

<sup>7</sup>Castanedo, Celedonio. (2002). *Bases Psicopedagógicas de la educación especial*. (pp.129-145). Madrid: Editorial CCS.

Para analizar la situación Marcos M. sólo lo haré basándome en algunos aspectos del eje I, eje III y eje IV.

## **Trastornos de las habilidades motoras<sup>8</sup>**

### **Criterios para el diagnóstico de trastorno del desarrollo de la coordinación**

El rendimiento en las actividades cotidianas que requieren coordinación motora es sustancialmente inferior al esperado dada la edad cronológica del sujeto y su coeficiente de inteligencia. Puede manifestarse por retrasos significativos en la adquisición de los hitos motores (p. ej., caminar, gatear, sentarse), caérsele los objetos de la mano, "torpeza", mal rendimiento en deportes o caligrafía deficiente.

El trastorno de este criterio interfiere significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana.

El trastorno se debe a una enfermedad médica (hemiplejia o distrofia muscular) y cumple los criterios de trastorno generalizado del desarrollo.

Si hay retraso mental, las deficiencias motoras exceden de las asociadas habitualmente a él lo cual no es este caso.

## **Trastornos del aprendizaje**

### **Criterios para el diagnóstico trastorno de la lectura**

El rendimiento en lectura, medido mediante pruebas de precisión o comprensión normalizadas y administradas individualmente, se sitúa sustancialmente por debajo de lo esperado dados la edad cronológica

---

<sup>8</sup> Ibidem; pág152.

del sujeto, su coeficiente de inteligencia y la escolaridad propia de su edad.

La alteración del criterio anterior interfiere significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que exigen habilidades para la lectura. Si hay un déficit sensorial, las dificultades para la lectura exceden de las habitualmente asociadas a él.

### **Criterios para el diagnóstico del Trastorno del cálculo**

El trastorno en el primer criterio interfiere significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren capacidad para el cálculo. Si hay un déficit sensorial las dificultades para el rendimiento en cálculo exceden de las habitualmente asociadas a él.

### **Criterios para el diagnóstico del trastorno de la expresión escrita**

El trastorno del primer criterio interfiere significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren la realización de textos escritos (p. ej., escribir frases gramaticalmente correctas y párrafos organizados). Si hay un déficit sensorial, las dificultades en la capacidad para escribir exceden de las asociadas habitualmente a él.

## **Trastornos de la comunicación<sup>9</sup>**

### **Criterios para el diagnóstico del trastorno del lenguaje expresivo**

Las dificultades del lenguaje expresivo interfieren el rendimiento académico o laboral o la comunicación social. No se cumplen criterios de trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo ni de trastorno generalizado del desarrollo.

---

<sup>9</sup> Ibidem;160

Si hay retraso mental, déficit sensorial o motor del habla, o privación ambiental, las deficiencias del lenguaje deben exceder de las habitualmente asociadas a tales problemas.

### **Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador<sup>10</sup>**

#### **Criterios para el diagnóstico de Trastorno por déficit de atención con hiperactividad**

1. seis (o más) de los siguientes síntomas de desatención han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo:

Desatención:

- (a) a menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades
- (b) a menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas
- (c) a menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente
- (d) a menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos, u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones)
- (e) a menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades
- (f) a menudo evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos)
- (g) a menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (p. ej. juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas)

---

<sup>10</sup> Ibidem; pág.165.



**(h)** a menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes

**(i)** a menudo es descuidado en las actividades diarias

2. seis (o más) de los siguientes síntomas de hiperactividad-impulsividad han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo:

#### Hiperactividad

**(a)** a menudo mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento

**(b)** a menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado

**(c)** a menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud)

**(d)** a menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio

**(e)** a menudo "está en marcha" o suele actuar como si tuviera un motor

**(f)** a menudo habla en exceso

#### Impulsividad

**(g)** a menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas

**(h)** a menudo tiene dificultades para guardar turno

**(i)** a menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (p. ej. se entromete en conversaciones o juegos)

Algunos síntomas de hiperactividad-impulsividad o desatención que causaban alteraciones estaban presentes antes de los 7 años de edad.

Algunas alteraciones provocadas por los síntomas se presentan en dos o más ambientes (p. ej., en la escuela [o en el trabajo] y en casa).

Deben existir pruebas claras de un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral.

Los síntomas no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno generalizado del desarrollo, esquizofrenia u otro trastorno psicótico, y no se explican mejor por la presencia de otro trastorno mental (p. ej., trastorno del estado de ánimo, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo o un trastorno de la personalidad).

**DICTAMEN DE LA PRUEBA.** El diagnóstico final de esta prueba fue que Marcos M. presenta trastornos de coordinación debidos a una hemiplejía del lado derecho de su cuerpo debido probablemente por trauma prenatal o bien como consecuencia de una hipoxia asociada con temperaturas altas cuando era lactante, a esto se suma un traumatismo en cabeza por una caída a esa misma edad. Por lo anterior su coeficiente de inteligencia puede manifestarse por retrasos significativos en la adquisición de los hitos motores.

En cuanto al rendimiento en lectura, Marcos M., se sitúa sustancialmente por debajo de lo esperado dada su edad cronológica, y la escolaridad.

La capacidad para el cálculo, evaluada mediante pruebas normalizadas administradas individualmente, se sitúa sustancialmente por debajo de lo esperado dados la edad cronológica del sujeto, su coeficiente de inteligencia y la escolaridad propia de su edad.

Las habilidades para escribir, evaluadas mediante pruebas normalizadas administradas individualmente (o evaluaciones funcionales de las habilidades para escribir), sitúan a Marcos M., sustancialmente por debajo de las esperadas dados la edad, su coeficiente de inteligencia evaluada y la escolaridad propia de su edad.

Las puntuaciones obtenidas mediante evaluaciones del desarrollo del lenguaje expresivo, quedan sustancialmente por debajo de las obtenidas mediante

evaluaciones normalizadas tanto de la capacidad intelectual no verbal como del desarrollo del lenguaje receptivo.

El trastorno en la comunicación se manifestó clínicamente a través de un vocabulario sumamente limitado, errores en los tiempos verbales, dificultades en la memorización de palabras o en la producción de frases de longitud o complejidad propias del nivel evolutivo de Marcos M.

*Por lo que Marcos M., tiene dificultades del aprendizaje, lo cual es un trastorno en una o más áreas de los procesos psicológicos básicos, que afecta la comprensión o la utilización del lenguaje hablado o escrito, que se manifiesta por una incapacidad para escuchar, hablar, leer, escribir, y realizar operaciones aritméticas. Este término incluye dificultades preceptuales; lesión cerebral; disfunciones cerebrales mínimas; dislexia y afasia<sup>11</sup>. Es lo que hoy en USAER se le llama "barreras al aprendizaje y la participación social".*

Marcos M. también fue diagnosticado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad con conductas impulsivas debido a que durante la prueba presentó desatención pues: presentó dificultades para mantener la atención en las actividades lúdicas que durante la prueba se realizaron; a menudo parecía no escuchar cuando se le hablaba directamente; no sigue instrucciones y no finaliza tareas encomendadas tanto durante la prueba como lo afirmó el adulto que le acompañaba; evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido; a menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes y es descuidado en las actividades cotidianas.

También presentó síntomas de hiperactividad-impulsividad ya que durante la prueba Marcos M. Se movía en su asiento y lo abandonó con frecuencia; corría y saltaba; presentó dificultades para seguir instrucciones de juego; tiene dificultades para guardar turno para hablar o para tomar algún objeto pues tiende a interrumpir a sus padres.

---

<sup>11</sup> Ibidem; pág 116.

Los medicamentos más utilizados en escolares con conductas impulsivas son los alfaadrenérgicos (clonidina) y los estimulantes de corta acción, como el metilfenidato; esto fue lo recetado a Marcos M., y es proporcionado por el sector salud.

El tratamiento médico por sí sólo no puede dar resultados efectivos sino que debe ser un trabajo interdisciplinario. El tratamiento integral es el único que asegura un desarrollo adecuado por parte del paciente, siendo el médico tratante (pediatra, neuropsiquiatra o psiquiatra), el maestro de grupo, los padres de familia y el terapeuta de USAER (pedagogo, psicólogo, terapeuta de lenguaje) que es el encargado de conformar este grupo interdisciplinario y la prioridad de dichas intervenciones.

El manejo integral incluye: Manejo escolar, medidas sociales, apoyo individual y familiar, terapias de aprendizaje, tratamiento médico y apoyo de habilidades físicas y de coordinación.

### **Evaluación psicológica.**

Ésta se realizó en el departamento de USAER 45 y estuvo a cargo del psicólogo del departamento y se realizó con el propósito de valorar la capacidad intelectual del niño con el fin de conocer la influencia que ésta pueda tener en el proceso de aprendizaje; así como valorar aspectos emocionales que favorezcan o entorpezcan el proceso de adaptación de Marcos M. al medio escolar y familiar.

Es también labor del psicólogo de la unidad informar a los padres de familia sobre la situación del menor así como orientarlos sobre la condición de sus hijos y las alternativas para lograr cambios.

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

Entrevista con padres de familia<sup>12</sup>, donde se descubrió la discapacidad intelectual de la madre de menor Sandra R. y que nunca había recibido apoyo de ningún tipo ya que no sabe leer, no resuelve problemas matemáticos simples (no puede hacer las compras) y su comportamiento es

---

<sup>12</sup> Se podrá consultar la entrevista en los anexos del trabajo.

el de una niña que se encarga de las labores domésticas y del cuidado de otro niño; sin embargo durante la entrevista ella mostró interés por el bienestar de su hijo, además de que se comprometió a hacer los cambios necesarios de la rutina diaria para el beneficio de Marcos M.; por otra parte, el padre del menor Patricio M, se comportó cooperativo con la entrevista, la mayor parte de ésta la contestó él y externo su preocupación por las dos personas que se encuentran a su cargo, pues reconoce la situación de su esposa e hijo y a pesar de que él se hace cargo de la mayoría de las responsabilidades demuestra estar interesado en todo lo que pueda ayudar a la mejora de la situación de su familia y también, mostró estar dispuesto a recibir apoyos y a entregar resultados.

Se le realizó entrevista al menor, en presencia de sus padres; sin embargo Marcos M. no cooperó lo suficiente, pues, sólo contestaba con monosílabos (sí, no), se distraía, se levantaba de su lugar y comenzaba a deambular por el aula.

También se le aplicaron los siguientes test:

Test de Bender<sup>13</sup> la idea base que en esta prueba, es que cualquier comportamiento en este caso el visomotor nunca es aislado sino que responde a un patrón total integrado. Este test tiene una doble lectura una madurativa y otra proyectiva esto implica que cuando lo analizamos formalmente, obtendremos información valiosa acerca de : nivel de maduración visomotora, conflictos, defensas luchas del Yo, estructura de personalidad y organizaciones psicopatológicas y psiquiátricas.

La tarea que el BENDER propone al sujeto, es la de copiar un modelo preestructurado. Desde el punto de vista psicológico, se trata de la organización de una serie de movimientos articulados. En función de una totalidad percibida visualmente.

La finalidad principal apunta a medir cualitativamente, tanto la madurez como las perturbaciones en la adecuación perceptivo motora, dando cuenta de los procesos que intervienen en la reproducción gráfica, y de la

---

<sup>13</sup> <http://www.hipocrates.com/bender/> [Consultado el 26 marzo 2008].

gradual adquisición de los recursos que la posibilitan , es decir mide adecuación visomotora , la dinámica constructiva del nivel representativo y operativo, que funciona sobre los mecanismos perceptivos , motores. Así mismo, demuestra que determinados cuadros psiquiátricos determinan en la organización de las formas, perturbaciones. Distorsiones, regresiones y deterioros múltiples, capaces de convertirse en pautas diagnósticas de dichos cuadros.

Su administración a los fines de evaluación es a partir de los 4 años en adelante. En general es aconsejable su administración individual a fines de consignar y registrar secuencias, verbalizaciones, gestos, posturas ante cada lámina y la prueba en sí.

**RESULTADOS** : Esta prueba reflejó que Marcos M tiene un retraso evolutivo de un año y medio, además reflejó un problema motor leve (la hemiplejía derecha), no reflejó problemas de perturbación serios.

Test del dibujo de la figura humana<sup>14</sup>:

Esta prueba se realiza a niños de 3 a 15 años y sirve para medir la madurez intelectual del niño, asimismo permite apreciar otros aspectos de su personalidad.

La prueba consiste en realizar 3 dibujos, de un hombre, de una mujer y de sí mismo, representando siempre el cuerpo entero . Es, por tanto una prueba no verbal de sencilla realización para los menores.

**RESULTADOS:** En la prueba, claramente surgió el retraso que este niño presenta, pues sus dibujos eran acorde para una edad de cuatro años, por lo que a esa edad corresponde su madurez intelectual.

### **Evaluación pedagógica por parte de la USAER.**

El propósito de la pedagogía de participar en el proceso de evaluación tiene como fin el coadyuvar en la integración educativa de niños con

---

<sup>14</sup> *Diccionario de pedagogía y psicología*. Op. Cit. p. 355.

barreras al aprendizaje y la participación social, en este caso integrar a Marcos M. en la escuela primaria "Nicolás Bravo" en los distintos grupos a los que pueda pertenecer; rebasando sus discapacidades para el aprendizaje, la hiperactividad y la hemiplejía derecha; esto implica la aplicación de pruebas pedagógicas <sup>15</sup> acordes a los enfoques y contenidos de los planes y programas vigentes; con una intención educativa, lo que permite definir el nivel de competencia curricular y proponer los apoyos compensatorios.

Del mismo modo proponer una interacción con calidez y calidad con los padres de familia y con ello generar condiciones adecuadas de comunicación: disposición para escuchar, interrogar, comprender, atender alternativas y toma de decisiones con una perspectiva clara, realista, fundamentada que redunde positivamente en la integración y calidad de vida de los niños con barreras al aprendizaje y la participación social y en especial al niño Marcos M. que es el protagonista de este trabajo.

Por otra parte, es de vital importancia la orientación pedagógica a maestros de grupo regular a través de diferentes medios, respecto a estrategias, materiales y recursos didácticos diversificados (y por increíble que parezca, todavía se tiene que hacer labor de sensibilización).

### **Instrumentos utilizados**

Al recibir el reporte por parte de la maestra titular, se tienen que hacer diferentes evaluaciones, la primera fue:

**La observación** de la cual se obtuvo: Marcos M. se encontraba en el 1° A con la Profa. Rosa M., tenía una estatura de aproximadamente 1.20 mts., tez morena, complexión robusta, cabello castaño, presentaba hemiplejía derecha, con características de desarrollo y conducta desfasada<sup>16</sup>,

---

<sup>15</sup> Entendidas estas como pruebas diagnósticas que midan el rendimiento académico, así como las competencias adquiridas; mismas que se pueden apreciar en los anexos de este trabajo.

<sup>16</sup> Para PIAGET este concepto hace referencia a la separación temporal de la adquisición de diversos conocimientos. Los desfases pueden ser de dos tipos: a) Horizontales asociados a la heterogeneidad de los contenidos y sobre los que puede

menores a su edad. Su higiene personal era limitada, acorde a su contexto socio-cultural.

Se le aplicó un **examen diagnóstico**<sup>17</sup> (diseñado por el equipo de USAER) el cuál se puede consultar en el apéndice de este trabajo, cuyos resultados ayudaron a verificar algunas de las áreas de desarrollo afectadas principalmente las relacionadas con el rendimiento escolar.

Posteriormente se le realizó una **prueba de comprobación** diseñada por el propio equipo de USAER<sup>18</sup> acorde al grado escolar. Durante la evaluación se mostró cooperador, vocabulario limitado y con alteraciones en punto y modo de articulación, presentando dificultad en la reversibilidad<sup>19</sup>, no había estructuración de tiempo, se encontraba en un nivel presilábico con representaciones primitivas, dificultad en la integración gestáltica<sup>20</sup>. Logrando motivarlo cuando se le reconocieron sus aciertos y esfuerzos, al realizar las actividades acertadamente.

Después de realizar las pruebas mencionadas, llegué a la conclusión de que Las áreas de desarrollo afectadas son:

- Tolerancia a la frustración
- Ubicación espacial
- Habilidad grafo- motora
- Expresión verbal
- Atención selectiva

---

ejercerse una misma operación; b) Verticales, ligados a los cambios de nivel en el desarrollo. El desfase vertical representa el paso de unas estructuras cognitivas a otras más complejas.

<sup>17</sup> Estos exámenes de diagnóstico contestados por los alumnos son material confidencial de USAER y no se permite la exposición de ninguna forma; sin embargo en los anexos de este trabajo presento las pruebas que realizó Marcos M., pero sin contestar con la finalidad de dar una idea de la forma de diagnosticar de la USAER.

<sup>18</sup> Se trata de una prueba no estandarizada que se realiza a los alumnos que tuvieron resultados bajos en la fase de aplicación general, para verificar la primer etapa<sup>o</sup>.

<sup>19</sup> Se refiere la capacidad para ejecutar una segunda acción, que compensa una realizada anteriormente sin necesidad de deshacerla. La reversibilidad del pensamiento se inicia en el periodo de las operaciones concretas y posibilita la adquisición de noción de conservación

<sup>20</sup> La Psicología de la Gestalt propugna que la experiencia y la conducta representan un todo y tienen propiedades específicas que no son resultado de la mera suma de sus partes, sino de totalidades estructuradas.



- Coordinación viso motora
- Habilidades lingüísticas
- Orientación espacio temporal
- Constancia de forma y permanencia de objetos

Cada caso en particular requiere una planificación individualizada. El trastorno, su gravedad, la edad, el nivel madurativo , las circunstancias familiares y sociales, etc, determinarán las pautas de intervención. Hay ocasiones en las que el abordaje farmacológico es imprescindible como lo es este caso; en otras, la psicoterapia ocupará un lugar preferente, en otras la modificación de las circunstancias ambientales del infante repercuten de forma directa en su mejoría. Ahora bien, el trabajo del día a día nos enseña que la mayoría de las ocasiones las ventajas de intervenir en todos los niveles son significativas. <sup>21</sup>en el caso de Marcos M.

### **4.3 Atención pedagógica según modelo de USAER.**

#### **Ámbito escolar**

El menor se encuentra integrado a las actividades escolares del plantel, la relación socio- afectiva es aceptable, aunque hay conductas impulsivas, respeta indicaciones y reconoce a la autoridad siempre y cuando se le trate con respeto, con su grupo de pares se identifica y logra establecer relación empática y de confianza.



---

<sup>21</sup> Antolín Diego, C. Pelaz, A. Alcázar Fernández, JL. TRATAMIENTO INTEGRAL EN PSIQUIATRIA INFANTO-JUVENIL . I Congreso Virtual de Psiquiatría 1 de Febrero - 15 de Marzo 2000

### **Ámbito aulico.**

El grupo al que pertenece se observan relaciones interpersonales con obstáculos, hay dificultad de establecimiento de límites y respeto entre compañeros, se relacionan de manera empática, el menor es reconocido por sus compañeros; la profesora lo integra completamente a las actividades, apoyando el aprendizaje de sus alumnos intentando fomentar la participación de todos y cada uno de las menores incluyendo a Marcos M.

### **Estilo de enseñanza.**

La titular reconoce las dificultades del menor, externa que requiere apoyo especializado, participa en las actividades, atiende las indicaciones que se presentan así como las sugerencias de acceso en el aula regular aunque no en su totalidad; el menor comparte el lugar con algún compañero y en ocasiones se sienta solo, sus periodos de atención son cortos.

### **Estilo de aprendizaje.**

Es un alumno que participa en las actividades que se le asignan, aprovecha los momentos en que no se siente vigilado para detener las labores; le agradan las actividades que requieran material manipulable, mantiene periodos de atención por alrededor de 10 o 15 min. Continuos, requiere estimulación para el completo desarrollo de cada actividad, entablando empatía con él, inicia la atención y esfuerzo para desarrollar la tarea establecida.



## **Competencias curriculares a consolidar.**

- Identificación de hechos, causa-efecto, diferencias y similitudes, integración de la información, dificultad para la reversibilidad de pensamiento, identificación y/o integración de los diferentes elementos que integran un todo
- Identificar información significativa de un texto, organizar datos, resolver problemas
- Respuestas sin jerarquización y organización de la información del contexto
- Alteración de coherencia lineal y global, carencia en la gramática del idioma
- Falta de precisión y percepción para la integración de un todo.

## **Español**

- Expresa verbalmente sus ideas con frases y enunciados cortos
- Esta en proceso descriptivo de una imagen sin poder relacionar los objetos para identificar el tema
- Identifica grafías alfabéticas como representación escrita del pensamiento

## **Matemáticas**

- Identifica y diferencia los números dígitos con dificultad para relacionar la cantidad de elementos que representan
- No ha accedido a identificar figuras geométricas básicas sin reconocer características particulares.

## **Necesidades educativas.**

### **Español**

- Incrementar vocabulario que utiliza en su comunicación verbal y escrita
- Iniciar el análisis grafo fonético
- Iniciar el incremento de la identificación y recuperación de información significativa y su aplicación para la solución de tarea.
- Iniciar la representación convencional de las vocales.(mayúsculas y minúsculas)

### **Matemáticas**

- Consolidar el concepto de cantidad y su representación en el SND
- Consolidar el reconocimiento de las figuras geométricas con las particularidades que cada una tiene
- Consolidar grafías numéricas como representación de cantidad
- Iniciar la comprensión de la noción y uso convencional del tiempo.

### **Actividades realizadas:**

#### **Cartulina de permanencia en el salón.**

Marcos M., no lograba permanecer en el salón, por lo que en una cartulina se dibujó un horario, administrado en filas y la fila donde nadie se saliera del salón se le colocaba una estampa en ese día y al acumular cinco estampas, se le daba un premio a toda fila de alumnos. Fue difícil que Marcos M., entendiera la dinámica, pero sus compañeros comenzaron a disuadirlo de salirse del salón y poco a poco se extinguió esa conducta.

## **Discusión organizativa.**

La discusión temática y organizativa es una modalidad de interacción oral en la que los niños expresan sus opiniones sobre algún tema que les resulte interesante, por ejemplo sobre los problemas que existen en su casa, escuela o comunidad y las posibles formas de solucionarlos. Es necesario trabajar esta actividad en la escuela como una situación discursiva formal, ya que permitirá que los alumnos mejoren su nivel de argumentación al organizar sus ideas para expresar sus puntos de vista.

El expresar y escuchar opiniones sobre un tema que ha generado controversia contribuye al desarrollo del pensamiento. Enseña a centrarse en un tema y genera la necesidad de argumentar las ideas que se debaten. También se desarrolla la capacidad para escuchar y respetar las ideas de los demás.

El conocimiento de las fórmulas sociales para iniciar la expresión de opiniones (yo pienso que...,creo que...) facilita la introducción en la conversación y asegura, a quien escucha, que el hablante expresará algo que se deberá poner en consideración. Organicé junto con los niños la distribución de las reglas de participación. Se nombró a un moderador para que regulara las intervenciones y un secretario, quien anotará las opiniones que se expresen ( debido al grado fui yo la secretaria)<sup>22</sup>.

Esta actividad ayudó a Marcos M., a tener confianza para comenzar a expresar lo que piensa sobre sus compañeros y también a saber y aceptar los que sus compañeros piensan de él.

---

<sup>22</sup> En teoría el profesor de grupo debe permanecer en el aula durante la actividad, con la finalidad de que en un futuro el sólo pueda integrar a los alumnos con BAPS; sin embargo, en la práctica muchos de los profesores de grupo toman la actividad realizada por el profesor de apoyo de USAER como un espacio libre para realizar actividades pendientes, algunas veces cooperan pero la mayoría de las actividades se hacen solo con los alumnos.

### **Diario de grupo y personal<sup>23</sup>**

¿En qué consiste? . En la redacción diaria de los acontecimientos más importantes que los niños experimentan en un día. Se utiliza una libreta la cual se entrega por turnos a un alumno diferente diariamente para que escriba lo que le pareció relevante (Con la ayuda en casa y en dado caso que en su hogar no sepan escribir como es el caso de Marcos se aceptará la narración por medio de dibujos). Con los niños se acordará el procedimiento, ya sea por orden alfabético, por el lugar donde se sientan o por iniciativa personal. Pueden anotar lo que les resultó importante en la clase, o alguna experiencia interesante que hayan vivido en su casa, en el camino a la escuela o en el interior de ésta, la letra de alguna canción, un poema o un pensamiento que quieran compartir con sus compañeros.

Al día siguiente, en el salón, lo muestra a todos y la maestra o algún alumno avanzado lee el reporte.

Se permite que escriban como puedan y que ilustren con dibujos o recortes sus escritos.

Cuándo llegó el turno de Marcos M., no quería aceptar la libreta pero lo convencimos y al día siguiente entregó la narración con dibujos, sin embargo no quiso explicarlos, pero a pesar de eso, fue un gran avance que quisiera participar en la actividad.

### **Rincón de la Tiendita<sup>24</sup>**

Presentar situaciones problemáticas a través de los productos del Rincón de la tiendita ayuda a que los alumnos trabajen con un contexto real (productos que se venden en su comunidad), se organicen para realizar juegos de compra y venta, elaboren problemas a partir de los productos y resuelvan aquellos que el maestro les plantee. Y así reconocer la

---

<sup>23</sup> Para la elaboración de este tipo de diario se sugiere proponer a los alumnos que quien desee puede escribirlo de una manera voluntaria, luego de haber participado en la redacción del diario del grupo. Esto con la intención de que todos los alumnos sean incluidos en las actividades grupales, lo cual es una de las finalidades de USAER.

<sup>24</sup> Fichero de Matemáticas La tiendita 1.

importancia de las matemáticas en la vida diaria y de ese modo adquirir aprendizajes significativos.

Junto con los alumnos se conformó el Rincón de la tiendita con envases, etiquetas, sobres, envolturas (investigando el precio real de cada producto y colocárselo con etiquetas). Se puede tener el contenido de algunos productos cuando se considere necesario (x kilos de algún producto)

Plantear problemas que impliquen diferentes operaciones utilizando los productos por ejemplo: con 10 pesos qué se puede comprar del Rincón de la tiendita; organizar productos que cuesten lo mismo; si un producto cuesta x precio ¿cuánto cuestan 2, 3... , de ese mismo producto?.

- Nombrar responsables para que durante el año se realicen cambio de productos.
- Organizar a los niños de diferentes grados para jugar a la "Tiendita" donde uno será el vendedor y los demás compradores.

En esta actividad Marcos M., no quería participar , tardo varias semanas en hacerlo, pero cuando lo intentó , me di cuenta de que le costó mucho trabajo entender el procedimiento de la compra-venta, sin embargo al final del ciclo escolar, no solo lograba jugar a la tiendita sino que ya compraba solo en el recreo.

### **Propuesta de la tabla de evaluación por competencias<sup>25</sup>.**

Debido a la renuencia de muchos maestros de grupo por evaluar a los niños en atención de USAER, me di a la tarea de realizar una tabla de evaluación por competencias para ser anexada a la boleta de calificaciones en donde se explica al docente cómo evaluar los logros obtenidos por los alumnos traducidos en competencias. Mientras yo realicé mi servicio social algunos maestros que tenían a su cargo alumnos con BAPS utilizaron la tabla como apoyo para evaluar a los niños y niñas según sus avances y no sus limitaciones.

---

<sup>25</sup> Se pueden apreciar las tablas de los primeros tres grados en los anexos de este trabajo.

## **Trabajos realizados con los docentes de la escuela primaria "Nicolás Bravo"<sup>26</sup>.**

Aprovechando los Talleres Generales de Actualización (TGA) tuve la oportunidad de dar algunas charlas sobre aspectos que son de vital importancia para poder atender adecuadamente a niños y niñas con BAPS como es el caso de Marcos M.

**Sugerencias a tener en cuenta:** En esta platica se habló de algunas estrategias que se pueden utilizar en el salón de clases con la finalidad de integrar a todos los alumnos.

**Planeación didáctica:** Tenía como propósito dar una visión menos compleja de lo que es la planeación didáctica, para que se apoyaran al hacer las adaptaciones curriculares para los alumnos con BAPS.

**Construir valores:** Se trató de una dinámica para amenizar la reunión de TGA de febrero y así mismo enfatizar los valores que prevalecen en la escuela.

**Cincuenta consejos básicos para el maestro del alumno con TDAH:** A sugerencias de los maestros de la escuela primaria "Nicolás Bravo" se realizó esta platica para en un primer momento diferenciar a un niño o niña con TDHA de un niño inquieto y del mismo modo hacer sugerencias a aquellos maestros en cuyos grupos se presentan niños con esta característica.

## **4.4 Resultados y sugerencias**

Marcos M. recibirá apoyo en el aula de USAER para atender sus barreras al aprendizaje y la participación social a partir de los contenidos curriculares establecidos y las adecuaciones de acceso y contenidos acordados, ejercitando las habilidades cognitivas vulneradas. Se realizarán actividades en el aula regular para la integración del alumno al grupo y estrategias de

---

<sup>26</sup> El material utilizado se puede apreciar en los anexos de este trabajo.



aprendizaje para el acceso a contenidos académicos, iniciando 2 veces por mes e incrementando paulatinamente de acuerdo a los avances obtenidos. Se valorarán sus avances para realizar los ajustes pertinentes para la intervención, se compartirá información significativa para el seguimiento y atención con el titular en pro de la integración del alumno con el grupo, mensualmente se determinarán las barreras al aprendizaje y la participación social que se atenderán de acuerdo a los contenidos académicos que se abordarán<sup>27</sup>. Con la Profa. Titular se elaborarán bimestralmente en conjunto los exámenes parciales de acreditación de acuerdo a las potencialidades del alumno junto con la forma de evaluación. Se requerirá de la presencia de la madre o tutor cuando sea necesario y se requieran establecer acuerdos.

### **Docente titular:**

Lo que se debe trabajar más para mejorar la relación con los profesores de grupo:

- Sensibilización para el reconocimiento de las dificultades de acceso al aula y de contenido que presenta el menor
- Planeación conjunta de las adecuaciones de acceso y de contenido, acordes a su avance programático, considerando las necesidades educativas del menor.
- Elaboración conjunta de las evaluaciones de acreditación acordes a las potencialidades, habilidades y destrezas del menor



---

<sup>27</sup> Las estrategias, técnicas y demás actividades son diseñadas y organizadas por el personal de la USAER en coordinación con el profesor de grupo.

### **A los padres de familia:**

- Establecimiento de horarios para la realización de tareas en casa, que sean revisadas y firmadas
- Solicitar que el menor participe en actividades de mantenimiento del hogar acorde a sus capacidades, edad y se responsabilice por sus pertenencias particulares
- Apoyo para recibir atención médica y terapéutica en caso necesario: Se canalizo al hospital pediátrico de iztapalapa.
- Se anexa hoja de sugerencias a los padres.

### **Alumno:**

- Identifique semejanzas y diferencias, proximidad y distancia, enfatizando en el proceso de la atención y concentración, para considerar el déficit de su trastorno.
- Desarrolle percepción visual y kinestésica para incrementar la identificación de características particulares de un hecho u objeto (tamaño, forma, color, textura) con actividades considerando aspectos de atención.
- Desarrolle jerarquización, identificación y organización de información, realizando descripciones verbales con el propósito de ampliar su vocabulario, conceptualización de palabras y mejore su expresión verbal(organización semántica y sintáctica).

Durante todo el proceso desde la evaluación hasta la entrega de resultados a final del ciclo escolar me di cuenta que lo educativo es un campo complicado y de mucha responsabilidad pues, a mi parecer se está trabajando con el futuro y la vida de familias enteras al ocuparnos de alumnos con BAPS.

Por otra parte creo que la cooperación de los docentes de grupo deja mucho que desear, la mayoría no se compromete con aquellos alumnos

que necesitan atención extra, algunas veces son tomados como molestia y hasta como obstáculo cuando se acercan las evaluaciones nacionales.

Falta todavía más trabajo de sensibilización a toda la comunidad, pues las niñas y niños con BAPS todavía no se les trata dignamente en ciertos aspectos, como lo es en el aula escolar, en el caso particular de Marcos M. ha tenido profesoras que si han estado apoyando su desarrollo escolar, sin embargo, USAER dejará de dar servicio en esta escuela el próximo ciclo escolar y se supone que los profesores deben seguir el proceso que les enseñó USAER solos, pero dudo que se haga en todos los grupos y lo que más me preocupa es que los avances que se obtuvieron con Marcos M. tanto sociales como educativos queden suspendidos o retrocedan.

Haciendo un balance de los objetivos propuestos al inicio de este trabajo puedo afirmar que:

- Se lograron avances mediante las actividades realizadas en el grupo de Marcos M. en especial la cartulina de permanencia en el salón fue una valiosa herramienta para que el alumno entendiera cuál es su lugar dentro de la escuela, además de que entendió que los maestros están para apoyarlo y que puede aprender mucho dentro de su aula escolar.
- Ser pudo subir el nivel de sensibilización en la escuela primaria "Nicolás Bravo" y se logró que algunos maestros se comprometieran con el trabajo de USAER mediante las charlas y negociaciones tanto grupales como individuales.
- Se logró encaminar a Marcos M, para que sintiera la necesidad de aprender, por lo que su instrucción tuvo un vuelco positivo tanto para él como para los maestros a su cargo y por supuesto sus padres.
- Parte importante de mi labor fue demostrarme a mi misma que una pedagoga si tiene cabida en las escuelas públicas y que a pesar de que no entre con conocimientos específicos, la

enseñanza más importante de la facultad fue que me enseñaron que aquello que no conozco, lo puedo investigar y aprender a hacer, y sobre todo la actitud de servicio a la educación hace que esta complicada labor sea satisfactoria.

La hipótesis presentada en este trabajo es producto de la reflexión después de la experiencia propia (yo vivo en esta comunidad) y de la de los docentes con quienes conviví e intercambié ideas; existe un diario de campo que por contener no sólo información de Marcos M, sino de otros alumnos de la escuela primaria "Nicolás Bravo", no puede ser presentado por razones de seguridad.

Como pedagoga el haber participado en USAER y que me dieran la oportunidad de ejercer como maestra de apoyo (y no como asistente administrativo, que es común en los Servicios Sociales), fue una experiencia positiva, ya que en un principio sentí angustia pues pensé que no tenía los conocimientos específicos para llevar a cabo esa tarea, sentía que tenía la teoría adquirida en la facultad mezclada en mi mente y no la discernía con claridad, pero al poco tiempo me di cuenta que en la Facultad me brindaron la enseñanza más importante para ejercer cualquier actividad profesional y es la **actitud de investigación y de acción**, fue entonces que perdí el miedo y empecé a disfrutar y aprender de todas las personas con las que conviví como fueron : Directores, los maestros de grupo, profesores de apoyo, psicólogos, terapeutas de lenguaje, intendentes, padres de familia y por supuesto los mismos alumnos.

Aprendí que existen diferentes procesos de diagnóstico, lo importante que es el hecho de llevarlo a cabo lo más preciso posible, pues está en juego el futuro de una persona, junto con la tranquilidad de una familia entera.

Entendí que el papel de una pedagoga está en reconocer el problema que está enfrente así como distinguir cuál es la vía de acción es decir, identificar si es un problema que deba ser tratado por el pedagogo, el psicólogo, el

médico, el terapeuta de lenguaje, etc., además en caso de ser necesaria una atención interdisciplinaria es el pedagogo el que debe diseñar y organizar la atención para el alumno con BAPS que así lo requiera.

También aprendí que el éxito del proceso depende del trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa por lo que el caso de Marcos M., fue el claro ejemplo de que por más adverso que sea el camino, por más hostil que sea el contexto, con la cooperación de los padres, el alumno y sus compañeros, los maestros de grupo y de apoyo, directivos, terapeutas, médicos e intendentes, un niño puede tener una mejor calidad de vida, porque se le apoyó para que supiera que podía aprender, y se le facilitara toda la atención que en ese momento necesitó.

Sé que me falta mucho por aprender, que el camino es largo y lleno de obstáculos, pero tengo una herramienta muy importante, el gusto por la pedagogía.

## CONCLUSIONES

Debo reconocer que haber realizado mi servicio en USAER fue gratificante, sin embargo en un principio me resultó verdaderamente complicado, pues a pesar de haber cursado materias relacionadas con la educación especial, me sentía fuera de lugar pues creía que no sabía hacer nada (diagnóstico, terapia de aprendizaje, seguimiento de caso, informes pedagógicos, utilizar estrategias de enseñanza y diseñar material didáctico). Sin embargo yo tenía muchas ganas de aprender y en poco tiempo me familiaricé con el trabajo, investigué y me incorporé activamente en el trabajo que realiza USAER.

Estoy cierta de que puse el nombre de la universidad en alto, demostrando que una pedagoga egresada de la UNAM puede realizar bien el trabajo que se hace en USAER. Para que lo tengan presente las personas encargados de hacer propuestas de trabajo y no por solo ver de dónde es el egresado se le dé una negativa, sino que se le brinde la oportunidad de laborar en una causa tan noble que es la educación especial.

Considero que el resultado que se obtuvo con la comunidad educativa pero principalmente con Marcos M. fue satisfactorio, al término de mi servicio social, pues, a pesar de las dificultades que le pone el medio sociocultural, él ya tenía la necesidad de aprender cosas nuevas y se esforzaba por seguir el ritmo de sus compañeros, pero considero que el logro más importante fue que se integró al grupo y comenzaba a tener amigos pues se le veía comer y platicar con ellos y a pesar de su hemiplejía derecha, ya jugaba en los recreos y sus compañeros empezaron a aceptarlo; inclusive ya daba muestras de cariño, principalmente a las maestras y por supuesto a mí también.

USAER propuso a la familia de Marcos M. para una beca alimenticia, la cual fue aceptada por la SEP y bien aprovechada por dicha familia. Además de hacer la propuesta a la madre del menor para que fuera atendida por especialistas para mejorar su condición (posible discapacidad intelectual) y principalmente para que sea una mujer independiente que pueda ser el apoyo de su hijo y su pareja en lugar de una obligación más.

Por otra parte, la relación de los maestros de apoyo con los de aula regular se estrechó y considero que se logró sensibilizar a la comunidad a la plantilla docente con la labor de la educación especial y considero que tomarán en cuenta algunos de los consejos brindados por USAER (incluyéndome) por lo menos, el tiempo que yo estuve interactuando en dicho proceso.

Por otra parte, las instalaciones de la escuela dejaban mucho que desear, pero ya se pensaban en medidas de renovación pensando en los pequeños con discapacidades motoras inscritos en la escuela y los que vendrían en un futuro. Es también necesario mencionar que existe un alto nivel de desatención por parte de la población hacia las personas con BAPS, generalmente se les toma como lentos y no se les atiende adecuadamente con especialistas como los paidopsiquiatras, pedagogos y psicólogos. Falta sensibilizar a la población.

Creo que hace falta mucho por mejorar, ya que USAER no es un servicio permanente en las escuelas y es necesario hacer un llamado a las autoridades para que pongan la mirada en la situación de los maestros ya que si uno de ellos demuestra un elevado nivel de competencia no necesariamente logra ejercerlo siempre. Puede ser que el entorno del trabajo lo determine, por ejemplo, la falta de ciertos bienes requeridos en el proceso productivo (el material didáctico adecuado a las circunstancias de un grupo escolar y las condiciones del aula

apropiadas, así como un buen diagnóstico y perfil de las condiciones del grupo) o el surgimiento de un clima laboral negativo (la falta de trabajo colaborativo entre docentes) que obstaculiza el mejoramiento de la productividad, entre otros, por la falta de reconocimiento y de un sistema de compensación salarial adecuado a las nuevas circunstancias; en esos momentos será difícil alcanzar la efectividad en el desempeño esperado del personal identificado como competente.

Por otro lado también es necesario que extiendan el servicio a todas las escuelas del país, y que se le brinden los apoyos necesarios a las unidades de USAER existentes para que mejoren su labor y abran nuevas plazas para poder ampliar dicho trabajo; ya que siempre habrá quien necesite de un apoyo extra para explotar sus capacidades.

Y principalmente por mejorar las condiciones de la niñez mexicana, pues considero que es tiempo de que cada uno con su aportación por mínima que esta sea, podamos contribuir al desarrollo del país empezando por sus bases futuras: los niños y las niñas mexicanos.

*"ser mujer, ser indígena, ser Síndrome de Down, ser negra, ser paralítico ser sencillamente niña o niño es un valor: la naturaleza es diversa y no hay cosa más genuina en el ser humano que la diversidad. No hay dos amapolas iguales. No existe historia de la humanidad sino existen niñas y niños. La historia de la humanidad es la historia de la diversidad." Manuel López.*





## Bibliografía

- ANTUNEZ, Serafín. (1998). *Claves para la organización de centros escolares*. (pp.113). España: Ed.Horsori.
- ALONSO, Catalina M., et al. (2000). *Los Estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Ediciones Mensajero: Bilbao.
- Artículo 3º. Constitucional (1993). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.
- BATANAZ Palomares, Luis. (2003). *La organización escolar. Bases científicas para el desarrollo de las Instituciones Educativas*. (pp.21). España: Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- BALL, S.J. (2000). *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*.(pp.83). Madrid. Ed. Paidós-MEC.
- BOLIVAR, A (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- \_\_\_\_\_ (2000). *La escuela pública y los valores en el nuevo siglo. Perspectiva Cep*, 3, 33-54.
- COLL, César. (1992). *Psicología y currículum*. México: Paidós, México.
- Cuaderno de Actualización Magisterial. (2004). *Competencias en la educación primaria*. México: SEP y Editorial Auroch.
- DANIEL LERMA,Héctor. (2003). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyectos*.(pp.61). Colombia: ECOE Ediciones.
- DGEE. (1985) *Bases para una Política de Educación Especial*.
- \_\_\_\_\_ (1990) *Manual de Director de Educación Especial*.
- \_\_\_\_\_ (2002). *Proyecto Fortalecimiento de la Educación Especial en Iztapalapa. Fase I*. México: SEP.
- DIAZ BARRIGA Arceo, Frida.(2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. (pp.45). México: McGraw-Hill Interamericana.

*Diccionario de pedagogía y psicología*(2005). (pp.49). España : Ed.Cultural.

DOLLE, Jean Marie.(1993). *Para comprender a Piaget*. México: Trillas.

ECO UMBERTO . (1977). *Cómo se hace una tesis*. Barcelona : GEDISA EDITORIAL.

FERRARI J. 1989, *Técnicas para estudiar eficazmente*. Madrid. mimeo, FCF

FÉRRENTO, Emilia y Ana TEBEROSKY. (1988). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*, México: Siglo XXI Editores.

GAIRIN SALLAN. (2000). Joaquín. *La Organización Escolar Contexto y Texto de Actuación*. México: Editorial Muralla.

GALICIA, Fernando. (1979). *Administración de Recursos Humanos*. México: Editorial Trillas. México.

GARDER, Howard (1995); *Inteligencias múltiples; teoría y práctica*; España; Paidós Ibérica

MONTAÑO, María Cristina (1984): *La tierra de Ixtapalapa :luchas sociales : desde las chinampas hasta la transformación urbana*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. México.

LÓPEZ Melero, Miguel. *Lecturas sobre integración escolar y social*, Paidós, Barcelona, 1993.

ORELLANA, N.; Bo, R.; Belloch, C. Y Aliaga, F. *Estilos de aprendizaje y utilización de las TIC en la enseñanza superior*. Unidad de Tecnología Educativa. Dpto. MIDE. Universidad de Valencia.

ORNSTEIN, Roberto E. *La psicología del sentido*. Harcourt Brace Joavonovich, Inc.: Nueva York, 1977.

ORTEGA Mendoza, Tanya Vanessa (s/f): *Iztapalapa: referentes de identidad social*. Versión electrónica en la página del ICESI. México.

Pérez Tapias, J.A. (2002). *Educación democrática y ciudadanía intercultural: Cambios educativos en época de globalización*. Córdoba, Argentina: III Congreso Nacional de Educación.

SABATÉ, Josefina, *La adaptación del currículo en los Centros de Educación Especial*, Centro de Desarrollo Curricular, Universidad de Barcelona, 1992.

SAMAJA J. (1993), *Epistemología y Metodología*. Bs. Aires: EUDEBA.

SAMPIERI R. Y OTROS 1991, *Metodología de la investigación*. México: MCGRAW HILL.

TABORDA H. 1980, *Cómo hacer una tesis*. México: GRIJALBO.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.(1984) *Historia de la Educación Especial en México*.

\_\_\_\_\_ (1992). *Acuerdo Nacional para la Modernización Básica*

\_\_\_\_\_ (1993) *Ley General de Educación*.

\_\_\_\_\_ (1993), *Planes y programas de educación básica primaria*, México: SEP.

\_\_\_\_\_ (1997) *Antología de Educación Especial* .

\_\_\_\_\_ (1997), *Antología de Educación Especial*, México: SEP.

\_\_\_\_\_ (2001). *Programa Nacional de Educación 2001 – 2006*. Secretaría de Educación Pública: México.

\_\_\_\_\_ (2005 ) *Reglamento interior de la SEP*.

## HEMEROGRAFÍA

ANTOLÍN Diego, C. Pelaz, A. Alcázar Fernández, JL. TRATAMIENTO INTEGRAL EN PSIQUIATRÍA INFANTO-JUVENIL . I Congreso Virtual de Psiquiatría 1 de Febrero - 15 de Marzo 2000 .

BARROSO, J. (2004). La autonomía de las escuelas en el contexto de cambios de regulación de las políticas y de la acción educativa: el caso portugués. *Revista de Educación*, núm. 333.

## MESOGRAFÍA

Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil  
<http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa46/conferencias/46>.

Arteología del estudio de caso  
<http://www.arteologiaestudiodecaso.htm>

Centro de Educación Ambiental "Yautlica".  
<http://www.sma.df.gob.mx/educaambiental>

Congreso Mundial – Estilos de aprendizaje.  
<http://www.caceres.2008.es>

Delegación Iztapalapa.  
<http://www.iztapalapa.gob.mx>

Estudio de caso.  
<http://www.uiah.fi/projets/metodi/271>

Formulario de Investigación Educativa.  
<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/11/11hacia.html>

Hipócrates. Pruebas psicométricas.  
<http://www.hipocrates.com/denver/>

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática.  
<http://www.inegi.gob.mx>

Inteligencias Múltiples  
<http://www.sepiensa.org.mx>

Ley General de Educación.  
<http://orden.juridico.gob.mx>

Organizaciones Civiles en Iztapalapa.  
<http://groups.msn.com/LaLigaComunista/tupginaweb1.msnw>

Portal Institucional de Virtualeduca.  
<http://www.virtualeduca.org/virtual/actas2002/actas02/117.pdf>

Portal de Inteligencia Emocional.  
<http://www.lainteligenciaemocional.com.mx>

Unión de Colonos de San Miguel Teotongo.  
[http:// equipopueblo@equipopueblo.org.mx](http://equipopueblo@equipopueblo.org.mx)

Wikipedia, la enciclopedia libre.  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa>

UNESCO. (1994) Declaración de Salamanca y Marco de Acción. Para las necesidades educativas especiales.

UNESCO(1992).Informe de la comisión internacional para el desarrollo de la educación.  
<http://www.unesco.cl/documentos/index.act>

# ANEXOS

- Entrevista con padres de familia.
- Pruebas pedagógicas\*.
- Perfiles grupales.
- Tabla de evaluación cuantitativa.
- Sugerencias a tener en cuenta.
- Planeación didáctica.
- Construir valores.
- Cincuenta consejos básicos para el maestro del alumno con TDHA.

\*Los resultados de las pruebas no se pueden presentar en este trabajo, debido a que son documentos confidenciales bajo la custodia de los padres de familia y de la USAER 45 , por lo que en los anexos de este trabajo sólo se presentan las pruebas en blanco.

## ENTREVISTA A LOS PADRES

Fecha: 05 Abril 2005  
Entrevistador: Marlen Ruiz B.

### I.- ficha de identificación.

Nombre: Patricio M (Padre) y Sandra R (madre)  
Edad: 38 años (25 años)  
Fecha de nacimiento: 14 02 67 = 24 03 1980  
Escolaridad: 4º primaria  
Tiempo de residencia en la localidad: 12 años  
Dirección: Confidencial  
Teléfono: Confidencial  
Motivo de la consulta: Me mandaron llamar (padre)

¿Quiénes viven en la casa? Nosotros tres (Padre)  
(Papa, mamá e hijo)

¿Están bien o tienen problemas de salud o en la escuela. Y a qué grado asisten? Mi esposa tiene problemas de la memoria (padre)

Ocupación de los padres: Yo soy albañil y mi esposa se ocupa de la casa y de Marcos

### II.-Escolaridad.

¿Hace cuánto que está en la escuela? Solo en el Kinder y aquí (padre)

¿En cuántas escuelas ha estado? en esta (padre)

¿Le gusta al niño(a) la escuela? Si (padre)

¿Qué es lo que dice la maestra? que se sale del libro y no trabaja (padre)

¿En que materias le va mejor y en cuales tiene problemas?

Yo creo que va más o menos.

¿Le gusta hacer las tareas? Casi no

¿Ha reprobado algún año? no

### III.- Actividades y socialización.

¿Cómo ocupa el niño(a) su tiempo libre? Ve la tele y juega

¿Tiene amigos. Más grandes, más chicos o de su misma edad? Casi no

¿Tienen alguna deficiencia o problemática estos amigos?

¿Con qué frecuencia está con sus amigos? Casi no sale a jugar

¿Lo invitan o él los invita a su casa? No

¿Qué hacen?

¿Hay desacuerdos y de qué tipo?

¿Cómo reacciona el niño(a) ante desconocidos o ante adultos? No habla

¿Cómo se lleva con los niños de la escuela? casi no juega

#### IV. Día típico.

¿Qué hace a partir de que llega de la escuela? come, juega y ve la tele y cuando yo llego hacemos tarea.

Hábitos de sueño.

¿A qué hora se acuesta? a las 9:00pm

¿Se orina en la cama? a veces

¿A qué hora se levanta? a las 7 de la mañana

¿Se acuesta solo? Si

¿Duerme bien? Si

¿Tiene pesadillas? NO

Hábitos de alimentación.

¿Come bien? Si

¿Come todo lo que usted prepara? casi todo

#### V. Independencia.

¿Qué actividades realiza solo? en todo le ayuda mi esposa.

¿Qué actividades realiza con ayuda? En todo le ayuda mi esposa o yo

¿Qué tareas de casa realiza? acompaña a su mamá a la calle

¿Las hace con gusto? Si

¿Anda solo por el vecindario? NO

¿El niño(a) cruza las calles? con ayuda

¿Usa camiones para moverse? NO

¿Le ayuda a hacer mandados? Van juntos el y su mamá

¿Se queda solo en casa. Si, No, por qué? No, está chico.

¿Utiliza la estufa? NO

#### VI. Aspectos sensoriales.

Audición.

¿El niño(a) lo escucha si lo llama de otro cuarto? Si

¿Podría entender instrucciones simples desde otro cuarto? Si

¿Usa alguna clase de ayuda para oír? NO

¿De qué tipo? NO

¿Desde cuándo? -

¿Qué puede oír el niño(a) con y sin ayuda? -

Comunicación.

¿Cómo se comunica con el niño(a)?(habla, lenguaje de señas o por escritura) habla

¿Entiende todo lo que usted quiere decir? creo que si

¿Se le entiende claramente a lo que el niño(a) dice? Si

¿Cómo reacciona el niño(a) si no se puede hacer entender?(insiste o se molesta) insiste

¿puede seguir las conversaciones familiares? Si

¿Pide se le diga que dicen o qué pasa? a veces



Visión.

- ¿Se acerca mucho al cuaderno para hacer sus tareas o cuando ve la T.V.? a veces
- ¿Ve bien de lejos? Creo que si
- ¿Le duelen o le lloran los ojos? a veces
- ¿Usa anteojos. Desde cuándo? No
- ¿Cómo se siente el niño(a) con los anteojos? \_\_\_\_\_

Neuromotores.

- ¿Es torpe con sus manos. Se le caen las cosas? Si por su manita encajada y su pie
- ¿Presenta dificultades para caminar, para correr, etc.? Si por su pie encajado (hemiplejia derecha).
- ¿Utiliza algún tipo de ayuda ortopédica. Por qué razón? No
- ¿Práctica algún deporte. Cuál. Por qué? No

VII. Manerismos.

- ¿El niño(a) tiene alguna conducta repetitiva. Con qué frecuencia? Solo lo de su manita y su pie.
- ¿Desde cuándo? cuando estaba chiquito no abría su mano hasta ahorita.
- ¿Lo corrige y qué hace el niño(a)? (dar ejemplos como: morderse las uñas, jalarse el pelo, rechinar los dientes, chuparse el dedo gordo, tics, gestos o muecas, balanceo, morderse o chupar las manos o los brazos, golpearse la cabeza, oler objetos, fijar la vista en la luz, ademanes, movimiento de los dedos frente de los ojos, girar sobre sí mismo) Nada. Solo hace berrinche

VIII. Aspecto emocional.

- ¿Cómo expresa el niño(a) sus sentimientos? Se enoja y hace berrinche
- ¿Es cariñoso, triste, tímido? Yo creo tímido
- ¿Le tiene miedo a algo? no
- ¿Qué le hace enojar? que no puede correr
- ¿Cómo expresa su enojo? hace berrinche
- ¿Hace berrinches. Qué hace durante el berrinche? grita y se tambalea.
- ¿Y usted qué hace? la verdad a veces le doy una nalgada
- ¿Se le pasa rápido? Si, a veces
- ¿Es un niño(a) fácil o difícil de manejar? un poco difícil

IX. Aspecto familiar.

- ¿Cómo se lleva el niño(a) con su papá, su mamá y hermanos? bien.
- ¿Con quién se lleva mejor de ustedes dos y de sus hermanos? con su mamá
- ¿Hay alguna otra persona dentro del hogar con quién el niño se lleve bien? No
- ¿El niño(a) es considerado como problema dentro de la familia? Pues no.

¿El problema del niño(a) tiene algún efecto sobre sus hermanos para que estos traigan amigos a casa? No tiene hermanos  
¿Hay problemas para ir a algunos lugares con el niño(a)? No

#### X. Concepto de sí mismo.

¿Cómo se siente el niño(a) acerca de sí mismo. Se acepta? Creo que sí

¿Se da cuenta de que tiene un problema? Sí, cuando quiere correr

¿Se acepta a sí mismo? No creo que sí

¿Qué piensa que es? Su mano y su pie

¿Piensa que su problema es permanente? No creo sí.

¿Qué hace el niño cuando ve a otras personas con problemas? Nada, los mira.

¿Se molesta si no puede hacer cosas que otros niños sí pueden? A veces.

¿El niño trata de hacer actividades que generalmente no puede hacer? Casi no, solo jugar y correr.

¿Le ha comentado que le gustaría hacer cuándo crezca? No

#### XI. Aspectos generales sobre el embarazo.

Me puede decir el cuántos embarazos ha tenido Mi esposa 2 veces

Ha tenido abortos(causas) Sí el primero se la sacaron sus

hermanas porque dicen que ella es como una niña y lo volvieron a intentar pero ya no dejó.  
¿Cuál es el método de control natal que utiliza? Le pusieron dispositivo

Tuvo alguna complicación durante el embarazo Sus hermanas le dieron cosas para abortar, pero me di cuenta y me la lleve.

¿Cómo fue su parto(tipo de parto y duración del mismo. Tuvo alguna complicación? Parto normal.

#### XII. Estado físico.

¿Cuál es el estado físico del niño(a)? Casi no se enferma

¿Ha tenido gripa. Qué tan seguido? a veces

¿Ha tenido infecciones en el oído? a veces.

¿Ha tenido alguna enfermedad seria(corazón, hígado, riñón, etc) que requiriera hospitalización, o algún accidente en los últimos cinco años? Cuando tenía meses se puso mareado de repente y al año se cayó de cabeza

¿Toma algún medicamento? el Medico dice que si va a tomar

¿Ha asistido a algún servicio especial (terapia de lenguaje, física, etc.)? al hospital pediatrico infantil para unos estudios

¿Qué resultados obtuvieron? todavía no nos los dan.

¿Está satisfecho(a) con el desarrollo de su hijo(a), (estatura, peso, etc.)? Creo que sí.

XIII. Futuro.

¿Hasta que grado espera que llegue su hijo(a), (primaria, secundaria, preparatoria, etc)? hasta lo que él quiera.

¿En qué tipo de escuela, especial o regular? como este.

¿Lo ve independiente como adulto? creo sí.

¿Piensa que va a conseguir un trabajo para ganarse la vida? ojalá.

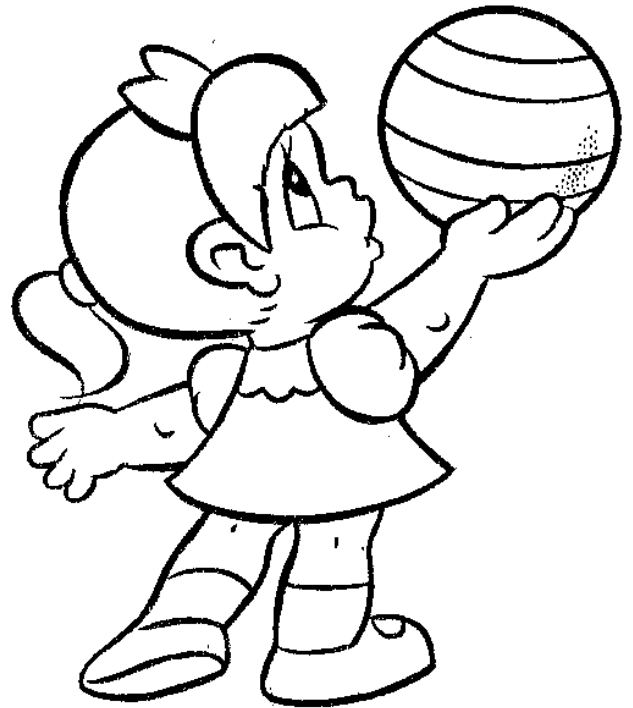
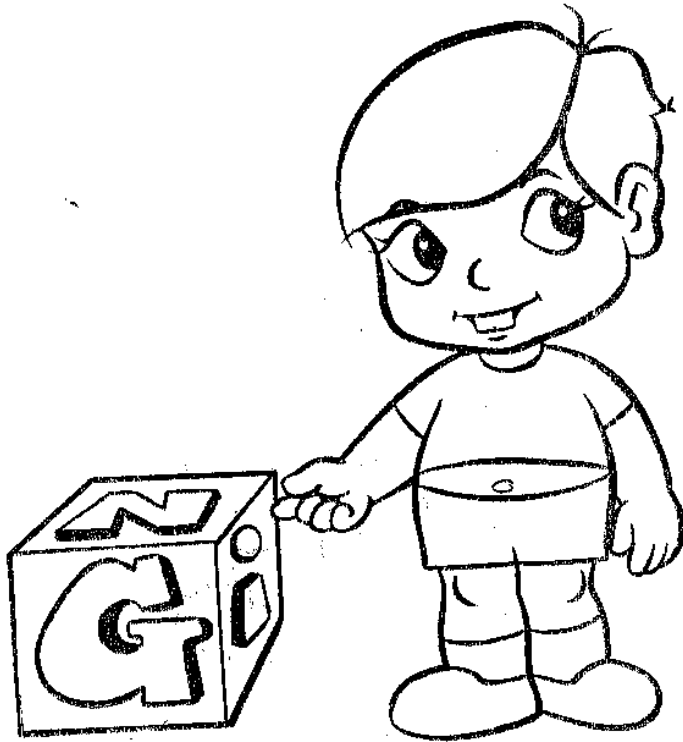
¿Lo ve quedándose con usted en casa. Cuánto tiempo? No sé.

¿Lo ve viviendo solo, casado, con una familia? No sé.

Observaciones: La entrevista la contesta el padre de Marcos, su madre solo afirma con la cabeza y dice sí o no a lo que su papá le dice, por lo que se detecta una posible discapacidad intelectual.

USAER 45

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE 1º



NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

GRUPO: \_\_\_\_\_

PROF(A): \_\_\_\_\_

PROF(A) DE APOYO: \_\_\_\_\_


FECHA: \_\_\_\_\_

## COMUNICACIÓN.

I.- Escribe tu nombre: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

II.- Así soy. Dibújate.



III.- Mi familia es así.



IV.- Dictado.

---

---

---

---

---

---

---

---

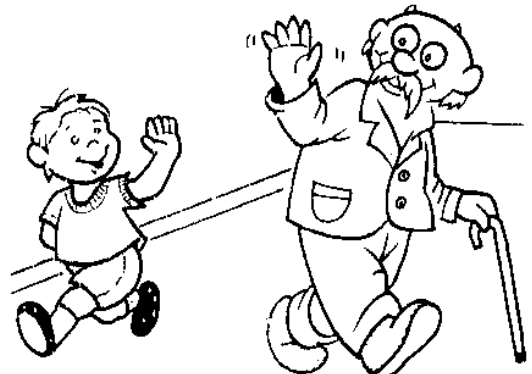
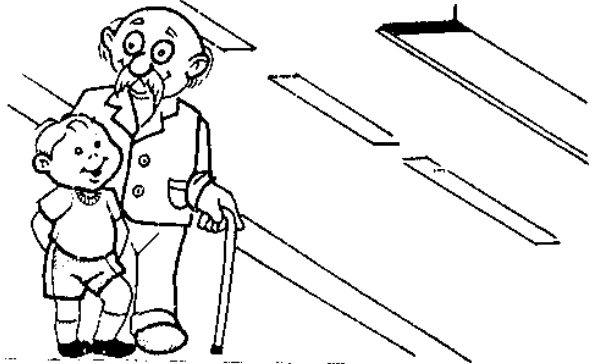
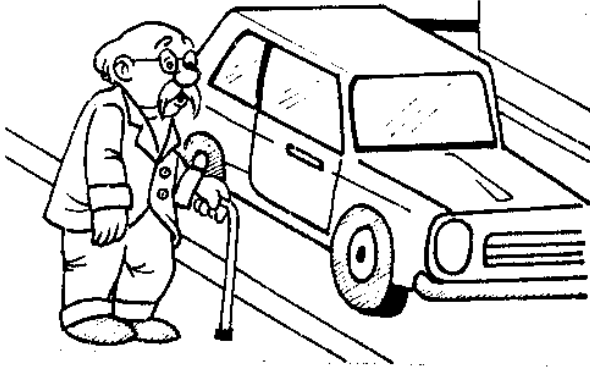
---

---

---

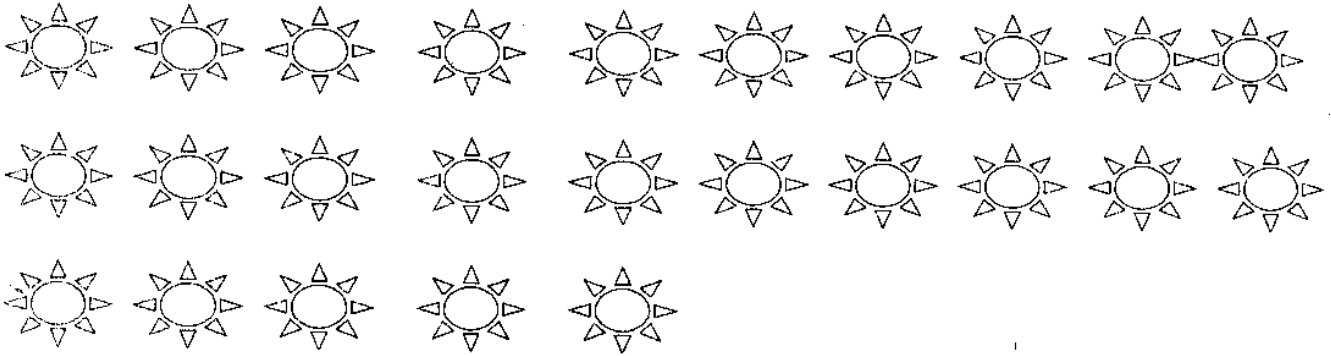
---





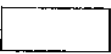
V.- De qué trata la siguiente historia.

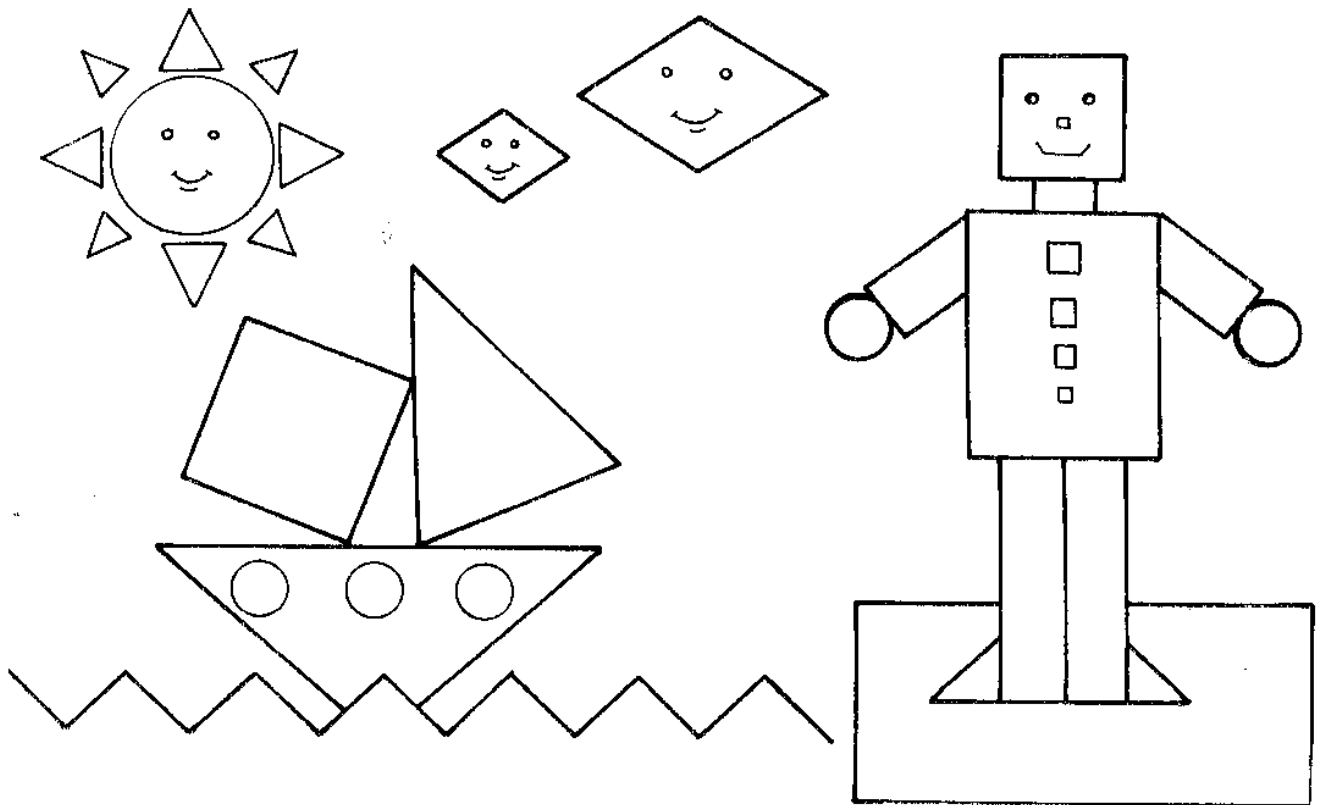


# LÓGICA MATEMÁTICA.

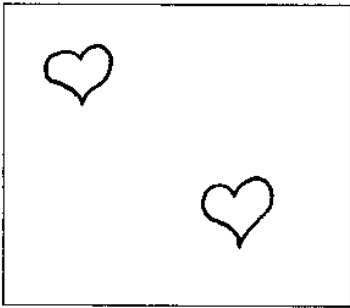
VI.- Enumera las siguientes figuras



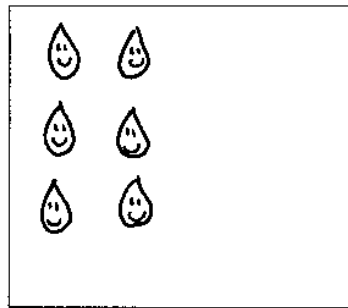
VII.- Colorea de rojo los , de anaranjado los   
de verde los , de amarillo los  y de  
azul los .



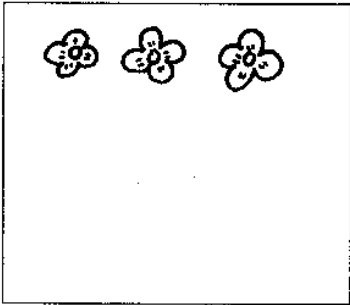
VIII.- completa los cuadros con dibujos.



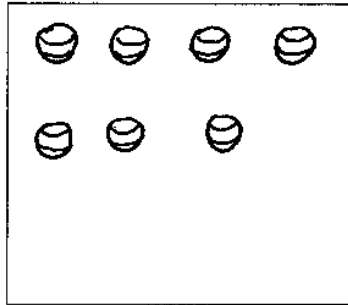
4



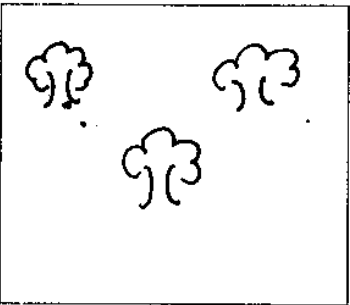
10



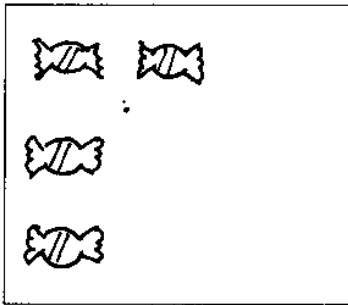
7



12



5

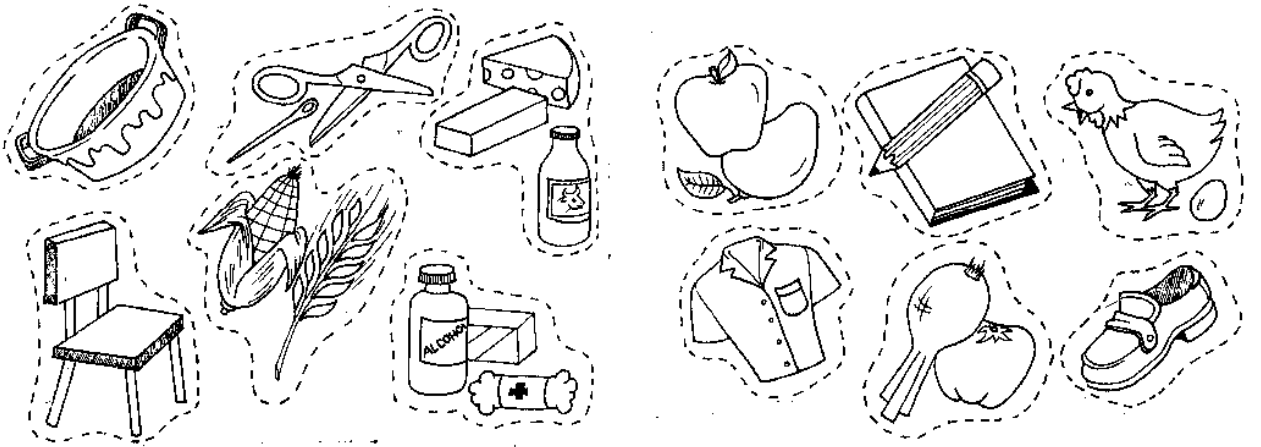


9

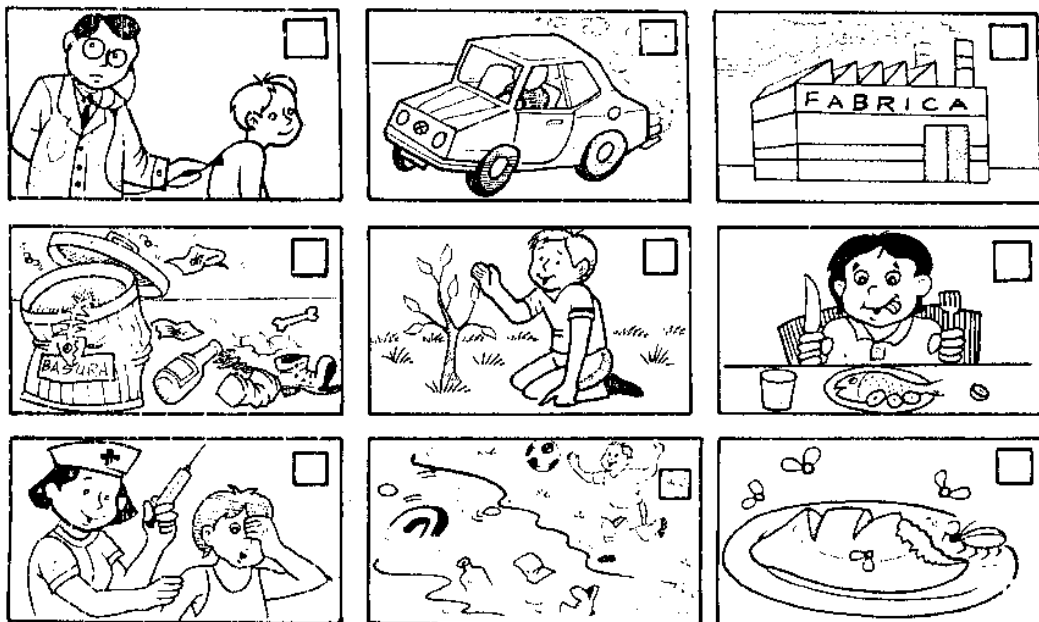


## CONOCIMIENTO DEL MEDIO.

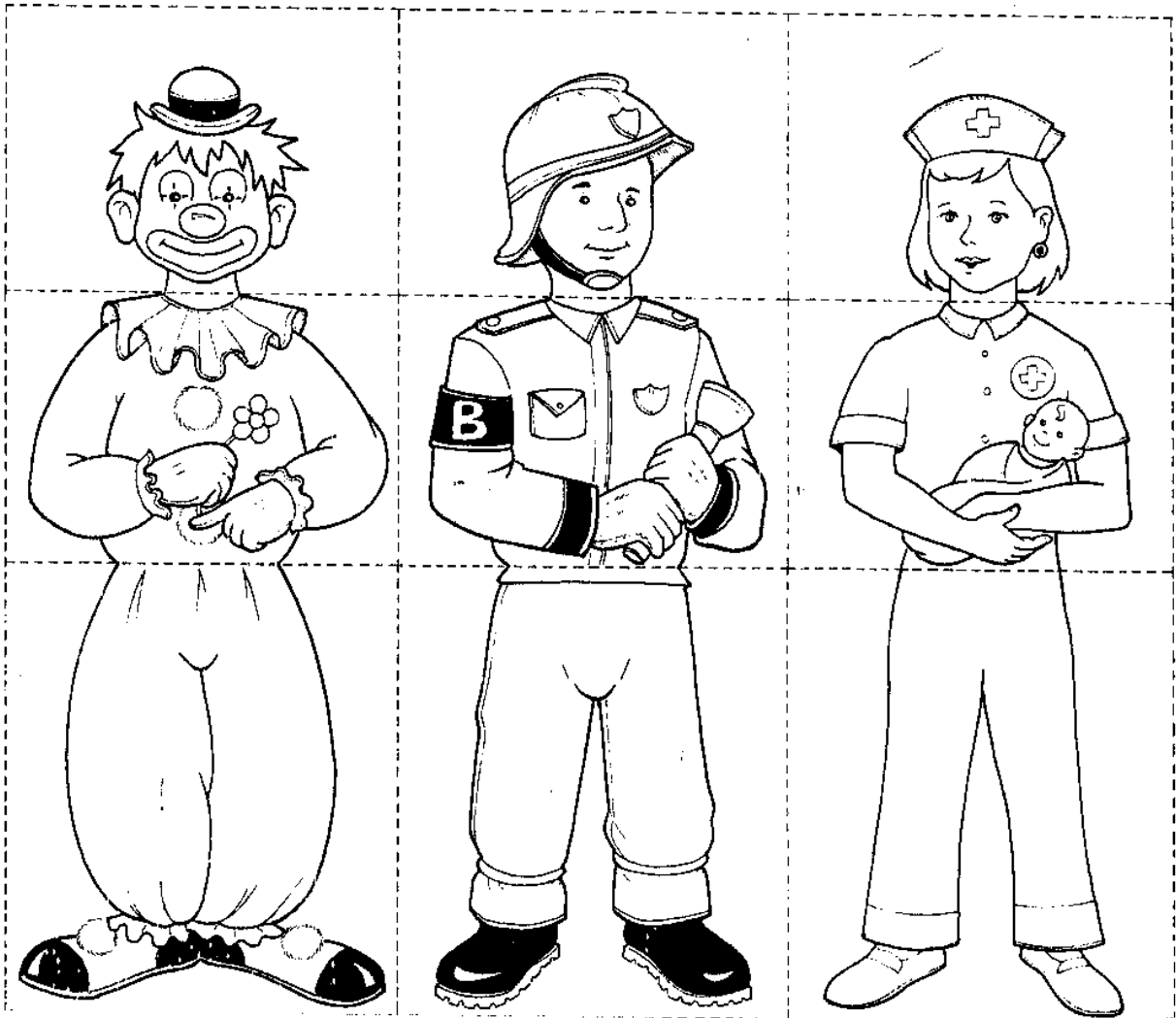
IX.- Colorea los objetos que son parte de la naturaleza y tacha los que están hechos por el hombre.



X.- Tacha las acciones que contaminan el medio ambiente.



XI.- Colorea y recorta sobre las líneas estos personajes, intercambia sus partes y crea otros diferentes



USAER 45

# EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

## 3ER. GRADO

NOMBRE DEL ALUMNO (A): \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ PROF. (A): \_\_\_\_\_

FECHA: 

		2006
--	--	------



DOCENTE DE USAER: \_\_\_\_\_



## 2. Lee con atención y contesta.

### Los delfines

Los delfines tienen una hermosa forma y pasan su vida en el agua, pero no son peces. Respiran aire y de hecho son parientes pequeños de las ballenas.

Los científicos han descubierto que hablan unos con otros por medio de chasquidos, gruñidos y silbidos.

Aunque los delfines ven muy bien, se orientan más por su magnífico oído.

El delfín de nariz en forma de botella parece estar siempre sonriendo debido a la forma de su cabeza.

Aprenden muy rápidamente y se les puede enseñar a realizar juegos en cautividad.

Los delfines saltan a menudo fuera del agua por pura diversión. Pueden saltar hasta 10 metros fuera del agua.

- a. ¿De quién son parientes los delfines? \_\_\_\_\_
- b. ¿Cómo se comunican? \_\_\_\_\_
- c. ¿Cómo se orientan? \_\_\_\_\_

## 3. Une con una línea el fragmento del texto con el nombre que le corresponda.

Había una vez en un país muy lejano tres hermosas mariposas.  
Un día

Carta

México, D. F., a 22 de julio de 2006

**Mamá:**  
Te escribo la presente esperando que te encuentres bien de salud...

Recado

**Juanita:**  
Salí al mercado a comprar unas frutas.  
Regreso pronto.

**Dulce.**

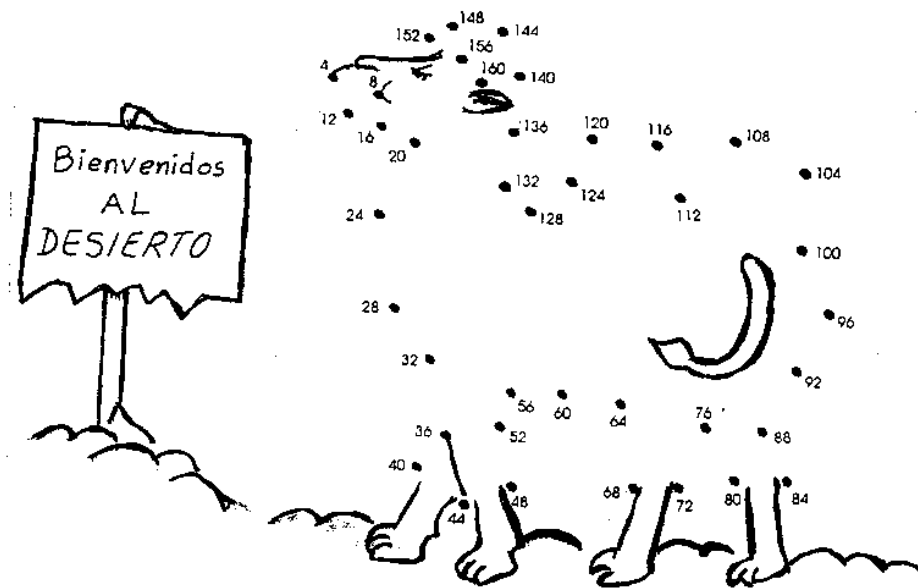
cuento

## MATEMÁTICAS

1. Escribe con número y con letra las siguientes cantidades:

85	
99	
	Ciento nueve
211	
539	
	Doscientos treinta y dos
909	

2. Une con una línea los puntos, sigue la serie y verás lo que se forma.



3. Encierra con rojo el número que represente a las unidades, con verde el que representa las decenas y con amarillo el de las centenas.

57

209

999

100

725

**5. Resuelve las siguientes operaciones**

$$\begin{array}{r} 426 \\ - 319 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 673 \\ - 290 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 249 \\ + 251 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 372 \\ + 128 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

**6. Escribe antecesor y sucesor.**

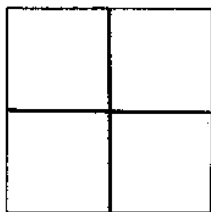
\_\_\_\_\_ 84 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 545 \_\_\_\_\_

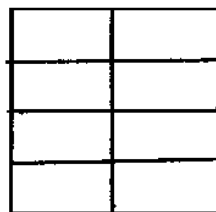
\_\_\_\_\_ 79 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 303 \_\_\_\_\_

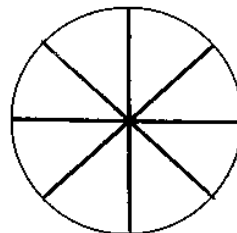
**7. Escribe en el cuadrado de abajo en cuantas partes están divididas las figuras.**



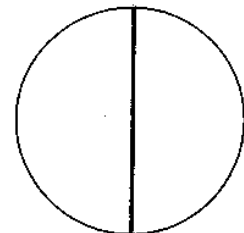
partes



partes



partes



partes

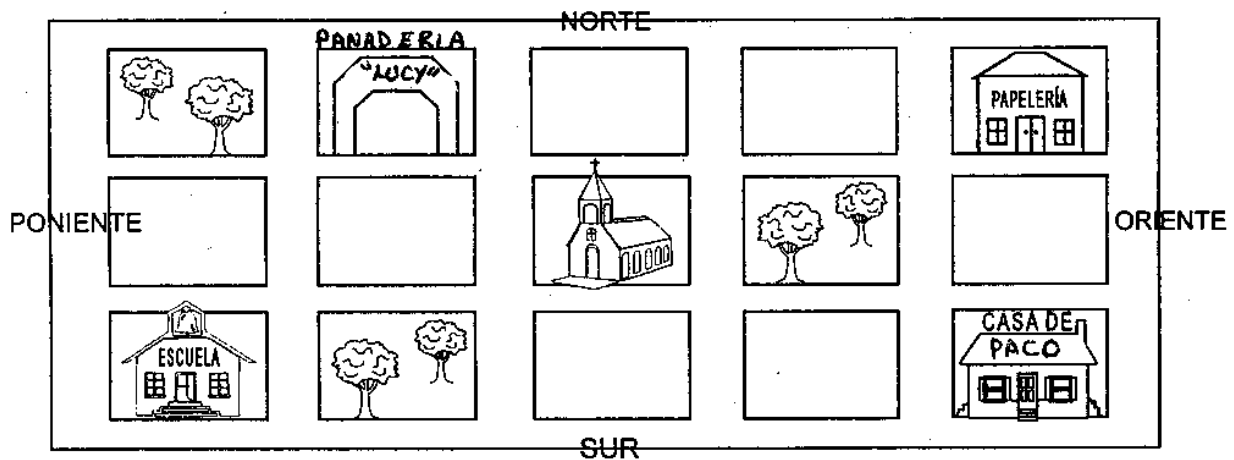
**11. Contesta las siguientes preguntas:**

¿Cuántos días tiene la semana? \_\_\_\_\_

¿Cuántos meses tiene el año? \_\_\_\_\_

¿Qué día está entre el sábado y el lunes? \_\_\_\_\_

**12. Observa el plano de la localidad donde vive Paco y su familia. El papá de Paco va desde su casa a la panadería por diferentes caminos; marca con distintos colores 3 caminos que podría seguir.**



¿De qué color trazaste el camino más corto? \_\_\_\_\_

**Completa los caminos que sigue Paco.**

a) Si desde la escuela camina una calle hacia el norte y dos hacia el oriente llega a \_\_\_\_\_

b) Si desde su casa camina dos calles hacia el norte llega a \_\_\_\_\_

c) Si desde el invernadero camina dos calles hacia el sur y tres hacia el oriente llega a \_\_\_\_\_



8. Resuelve los siguientes problemas.



32 pesos



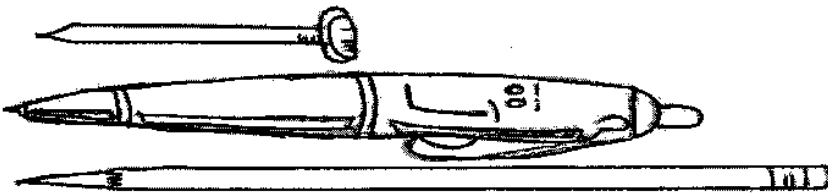
27 pesos



99 pesos

1. David quiere comprarse una bufanda y una camiseta. ¿Cuánto debe pagar? \_\_\_\_\_ pesos.
2. Oscar quiere un suéter y sólo tiene 54 pesos. ¿Cuánto le falta? \_\_\_\_\_ pesos.

9. Mide con tu regla y completa.



El lápiz mide \_\_\_\_\_ cm

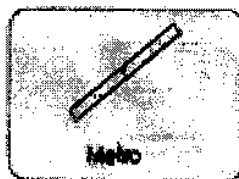
La pluma mide \_\_\_\_\_ cm

El clavo mide \_\_\_\_\_ cm

10. Une con una línea los objetos con la unidad de medida que les corresponda .



frijol



Metro



azúcar



listón



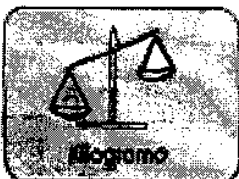
litro



acide



leche



logramo



cuerda

13. Une con distintos colores el nombre con la figura.

Cuadrado

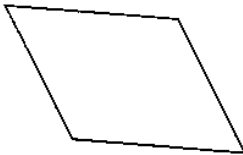
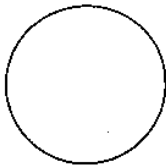
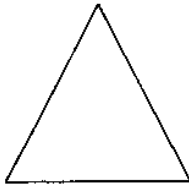
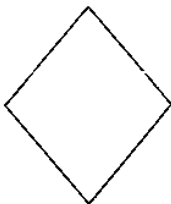
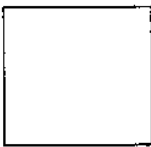
Rectángulo

Círculo

Rombo

Triángulo

Romboide



## CONOCIMIENTO DEL MEDIO.

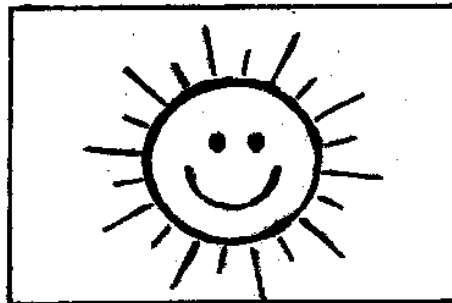
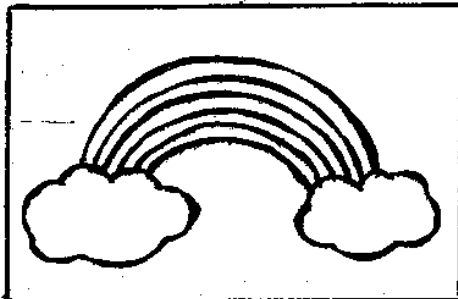
### 1. Une los sentidos y coloréalos.



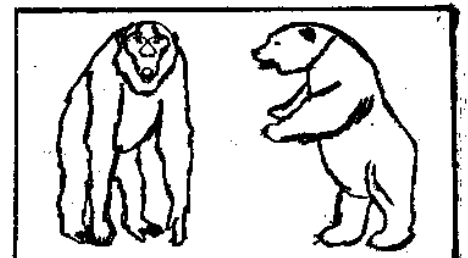
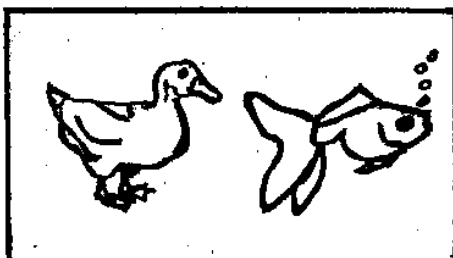
- de rojo el sentido del tacto.
- de azul el sentido de la vista.
- de verde el sentido del oído.
- de morado el sentido del olfato.
- de café el sentido del gusto.



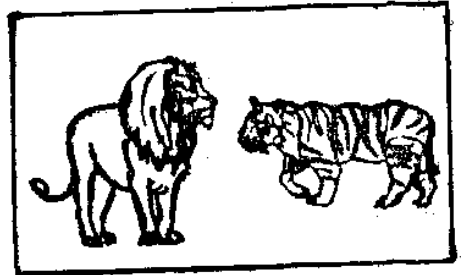
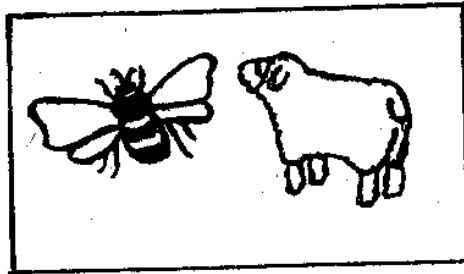
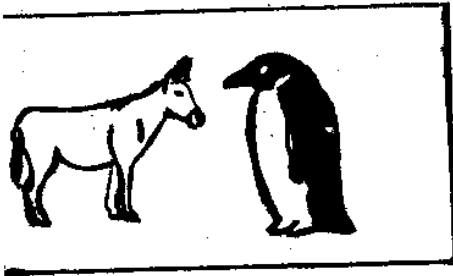
### 2. Colorea a los seres vivos.



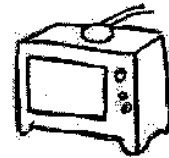
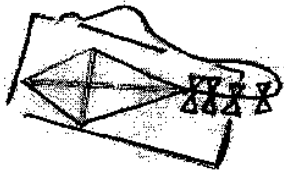
### 3. Tacha el cuadro de los animales ovíparos.



4. Colorea a los animales carnívoros.



5. Encierra con un círculo los medios de comunicación.



6. Une con una línea según corresponda.

Miguel Hidalgo y Costilla



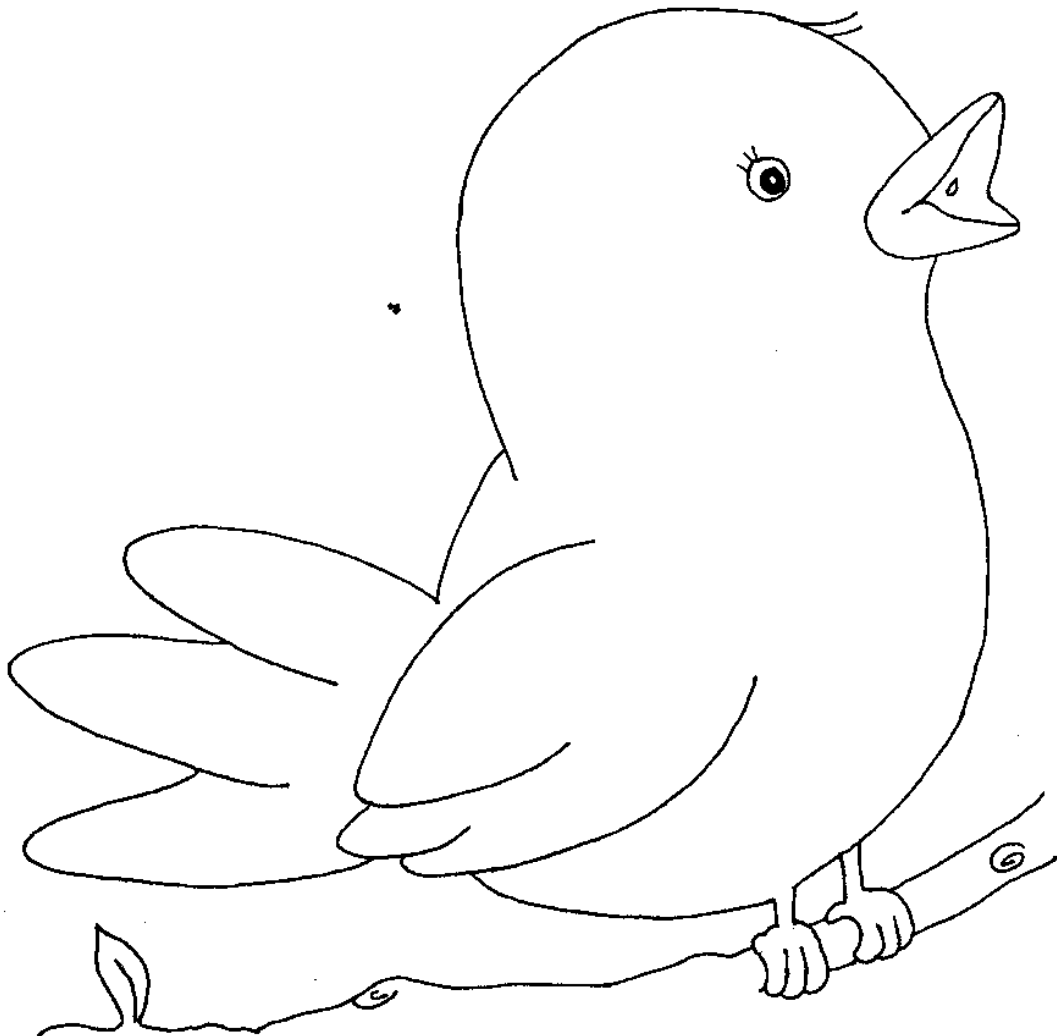
Benito Juárez



Cristóbal Colón



USAER 45  
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2DO GRADO



NOMBRE DEL ALUMNO (A): \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ PROF. (A): \_\_\_\_\_

FECHA: 

		2006
--	--	------

# ESPAÑOL

## 1. Lee el siguiente texto y contesta

### “LOS OSOS”

Hoy iremos de paseo –dice papá oso a sus pequeñuelos- y les enseñaré el bosque y alguno de sus peligros.

¿Peligros? –exclamó el hermanito mayor-. No creo en ellos. –Pues hay muchos- dijo papá oso- existen cazadores muy peligrosos...

- ¡Bah; con escondernos...!- también deben tener cuidado al andar. Podrían tropezar con alguna piedra como ésta- insistió papá-. El osito pequeño dijo entonces: -No les tengo ningún miedo, aunque sean tan grandes como ésta que he encontrado. ¿Qué te parece, papi?

- ¡Oh, suéltala en seguida! Eso no es una piedra... ¡Es un panal!

- ¿un panal de miel? Con lo que a mi me gustan... ¡Pero está lleno de abejas! ¡Corramos, antes de que nos pique...! ¡Qué vergüenza! –Exclamó el otro osito- Tres osos tan grandes y, ¡Tener miedo de abejas tan pequeñas...!

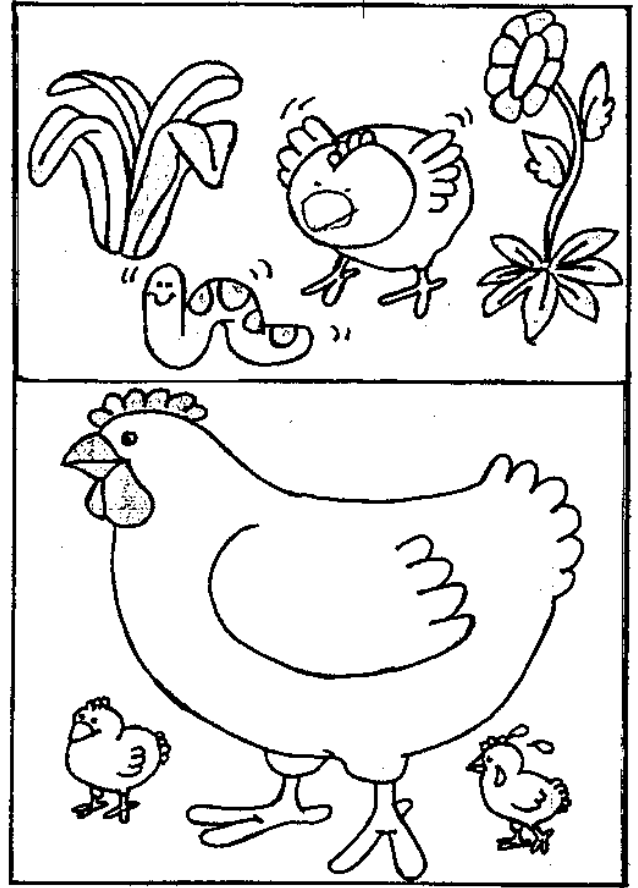
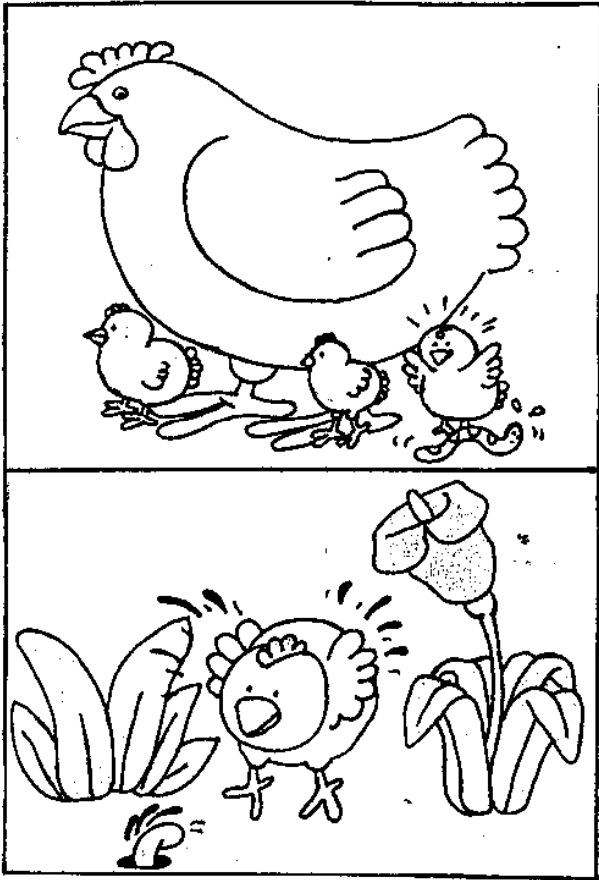


- ¿A dónde lleva el papá oso a pasear a sus hijos? \_\_\_\_\_

- ¿Qué encontró el osito pequeño? \_\_\_\_\_

- ¿Qué peligros existían dentro del bosque? \_\_\_\_\_

2. Observa las ilustraciones y haz un cuento con estos dibujos.



---

---

---

---

---

---

---

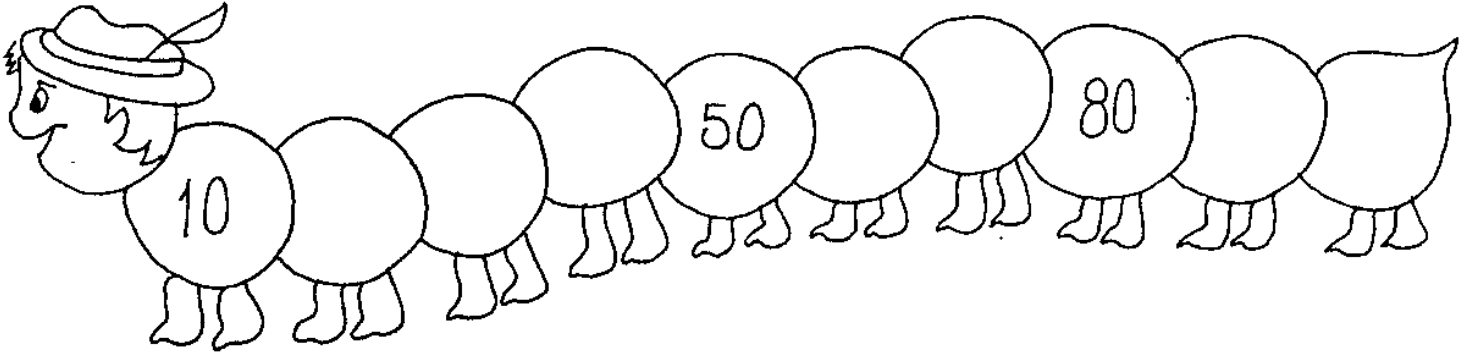
---

---

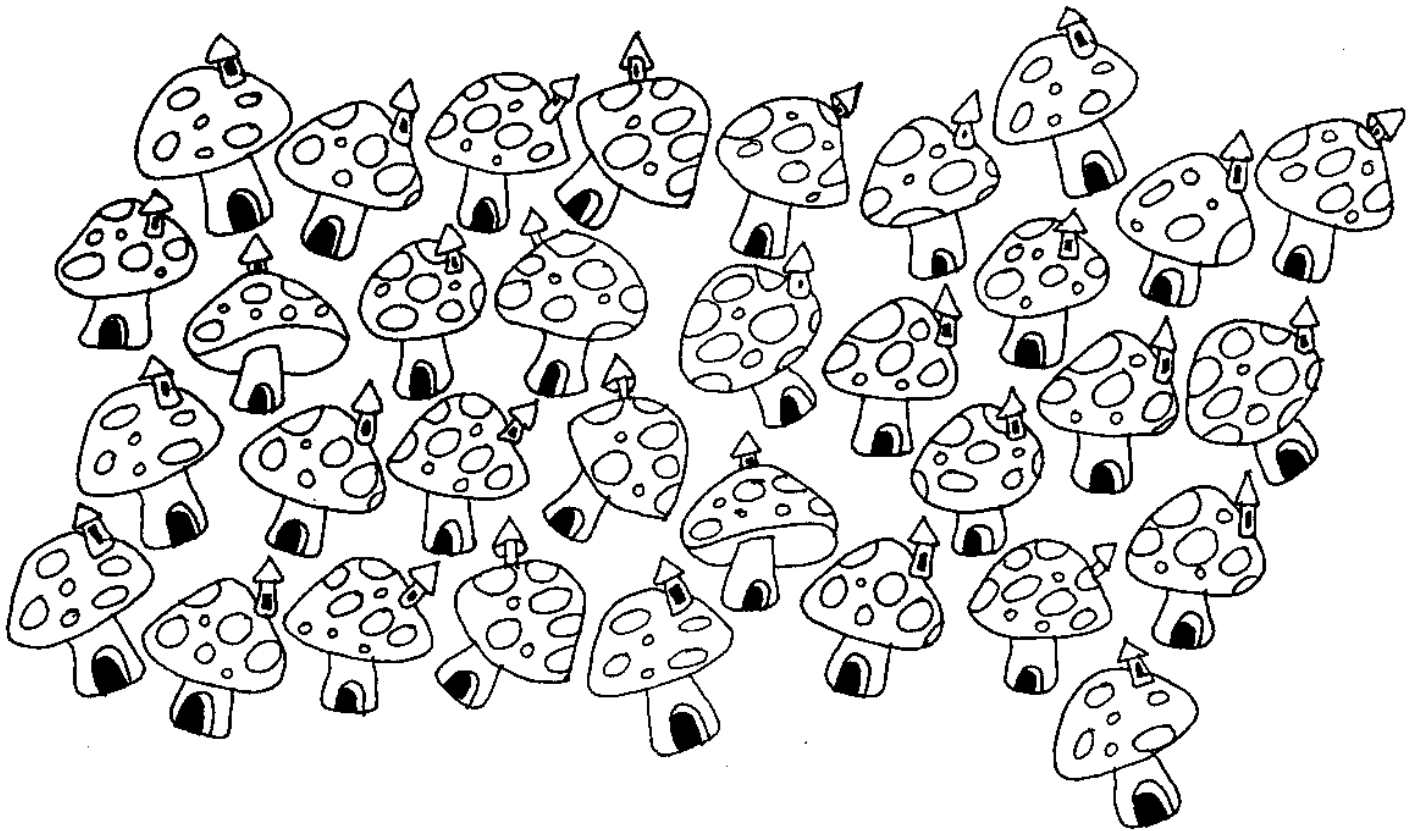
---

# MATEMÁTICAS

3. Completa la siguiente serie.



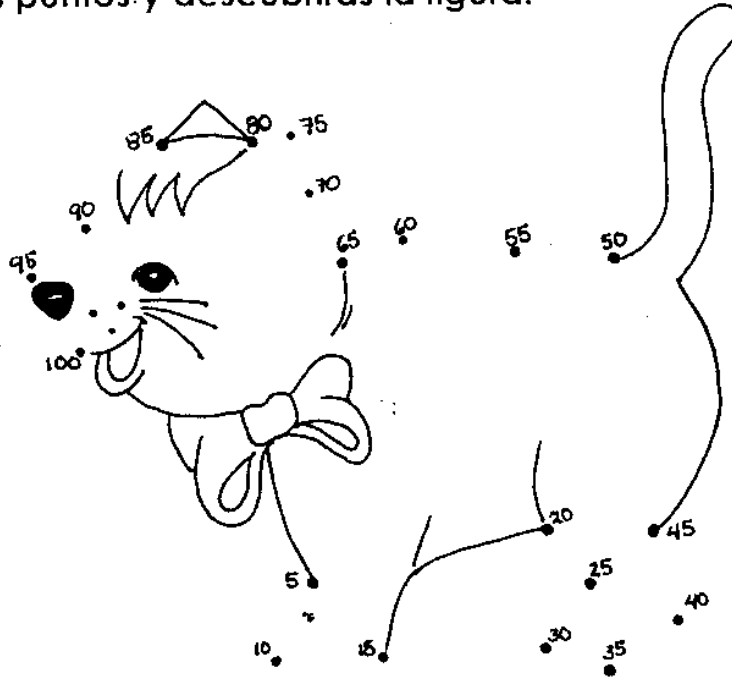
4. Encierra en decenas los hongos y escribe cuántos son.



D	U



5. Une los puntos y descubrirás la figura.



6. Resuelve las siguientes operaciones.

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

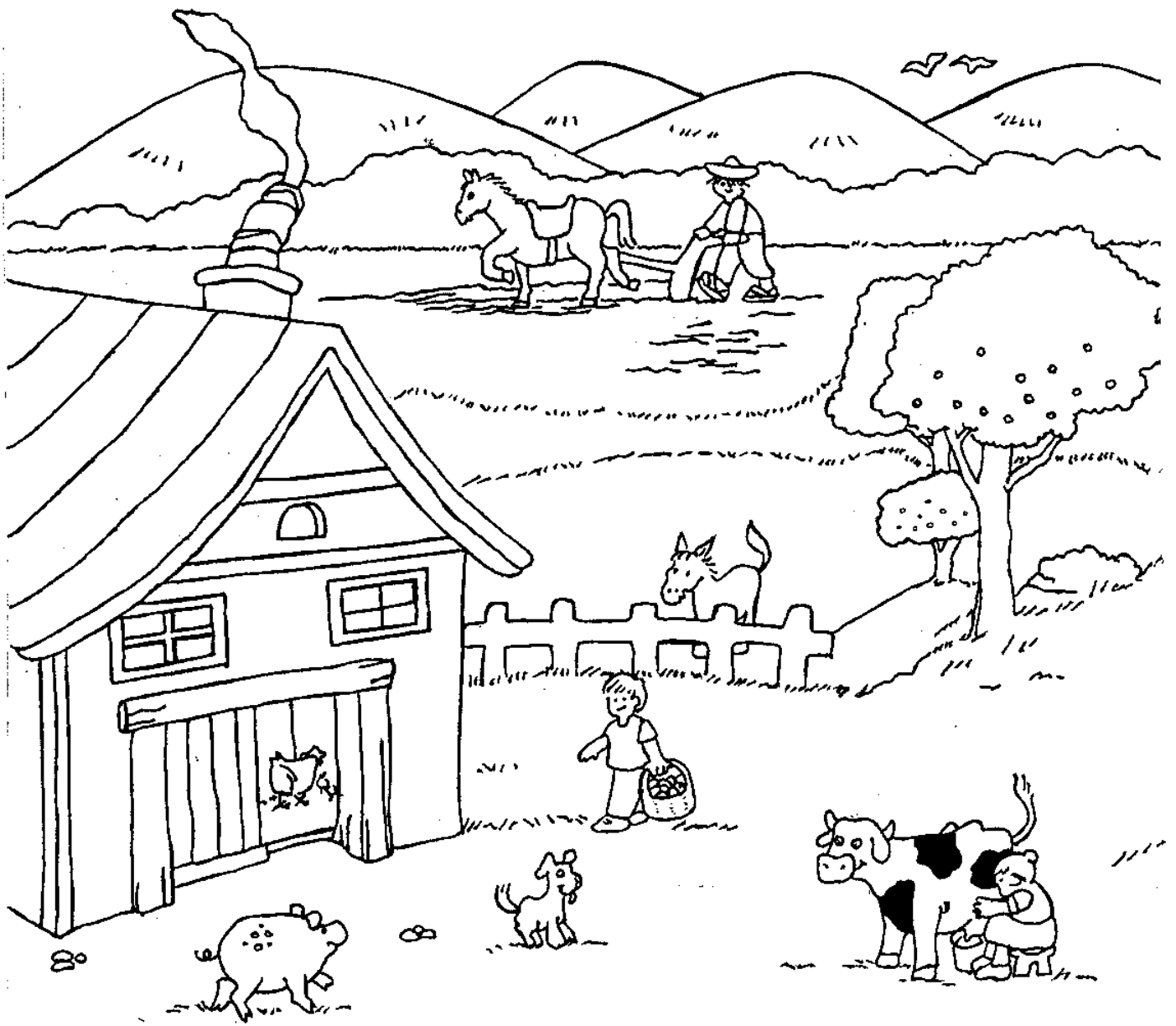
$$\begin{array}{r} 64 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$

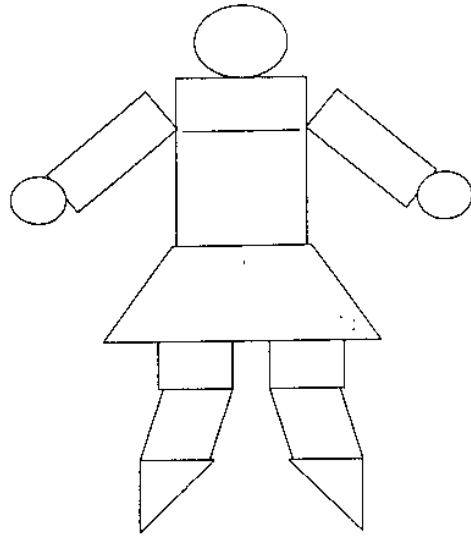
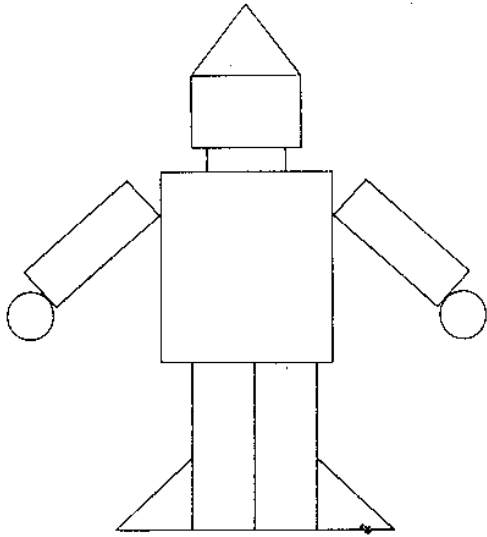
$$\begin{array}{r} 78 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$





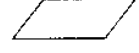

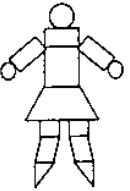
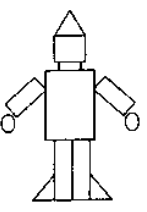
## 7. Ubicación espacial

- Ilumina de rojo y café lo que se encuentre a la derecha del niño.
- Encierra en un círculo lo que se encuentre a la izquierda del niño.
- Ilumina de amarillo lo que se encuentre dentro de la casa.
- Ilumina las personas que se encuentre fuera de la casa.
- Tacha el animal que se encuentre cerca de la casa.
- Ilumina de negro los animales que se encuentren lejos de la casa.



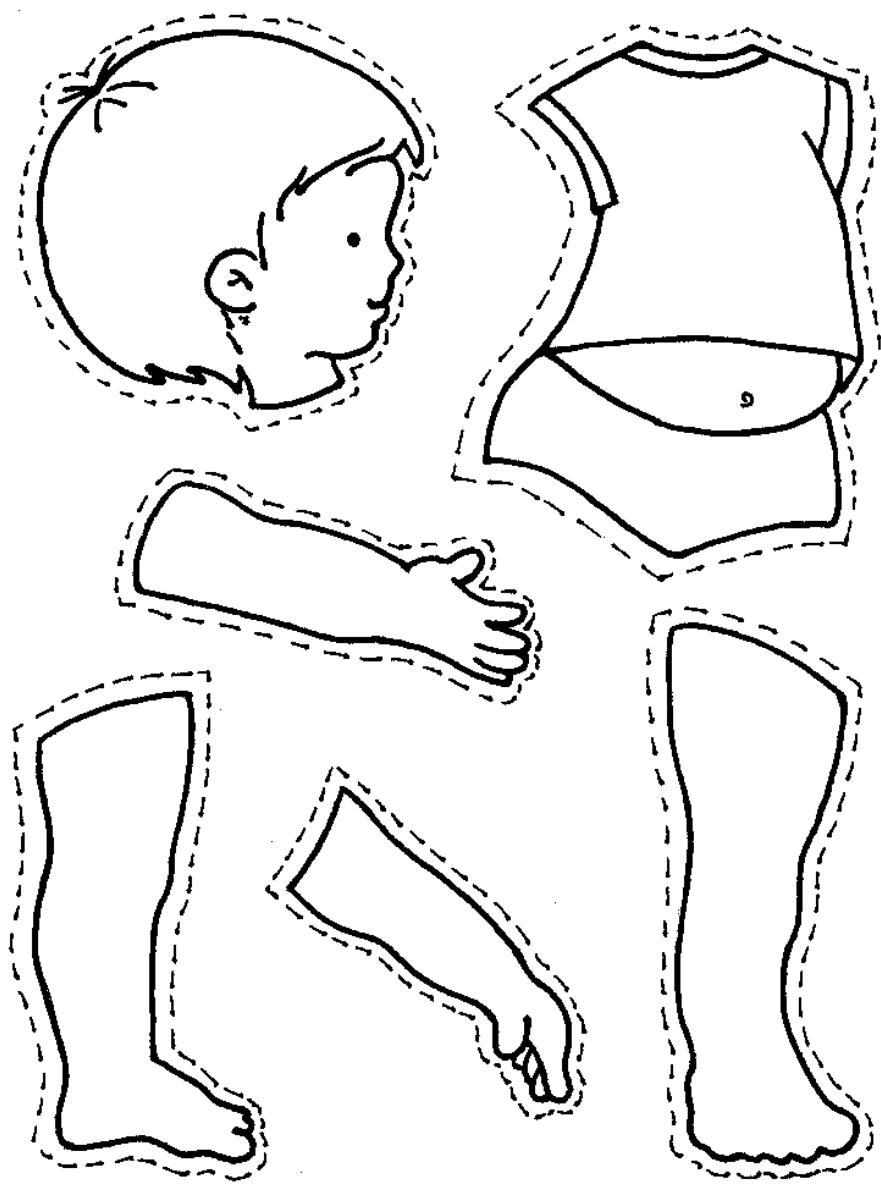
8. Busca las figuras y cuenta cuántas son.



## CONOCIMIENTO DEL MEDIO

### 9. Recorta y forma el cuerpo humano











Escuela: \_\_\_\_\_  
 Nombre del alumno: \_\_\_\_\_  
 Grado y grupo: 1° \_\_\_\_\_  
 Profesor(a): \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_  
 ciclo escolar: \_\_\_\_\_

### Registro de evaluación cualitativa <sup>1</sup>.

Competencias	Componentes	Indicadores	1°	2°	3°	4°	5°	Final
Comunicativa	Expresión oral	Expresa ordenada y claramente sus ideas						
	Lectura	Lee en voz alta textos sencillos						
	Escritura	Escrive convencionalmente						
Escrive textos breves								
Lógica-matemática	Los números sus relaciones y operaciones	Sabe contar hasta decenas.						
		Conoce y utiliza el algoritmo de la suma						
		Conoce y utiliza el algoritmo de la resta						
	Geometría	Ubica personas y cosas a partir de sí mismo						
		Clasifica figuras geométricas						
Tratamiento de la información	Resuelve problemas a partir de ilustraciones							
Conocimiento del medio	Natural, social y cultural	Identifica las partes de su cuerpo						
		Realiza actividades de precisión						
Actitudes y valores		Respeto turnos al hablar						
		Respeto las reglas						
		Se integra al grupo						
Aprender a aprender		Mantiene la atención en los trabajos						
		Concluye trabajos						
		Muestra interés por aprender						

promedio <sup>2</sup>							
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

Maestro(a) de grupo

VoBo.

Dir. USAER

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Maestro(a) de apoyo

Dir. Escuela

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Hoja para anexar a la boleta de calificaciones.

<sup>2</sup> Los criterios para llenar la boleta son: E (excelente), MB(muy bien), B(bien), S(suficiente), ET(en transición).

Escuela: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Grado y grupo: 2° \_\_\_\_\_

Profesor(a): \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

ciclo escolar: \_\_\_\_\_

### Registro de evaluación cualitativa<sup>1</sup>.

Competencias	Componentes	Indicadores	1°	2°	3°	4°	5°	Final
Comunicativa	Expresión oral	Expresa ordenada y claramente sus ideas						
	Lectura	Lee en voz alta textos sencillos						
	Escritura	Escribe convencionalmente						
Escribe textos breves								
Lógica-matemática	Los números sus relaciones y operaciones	Sabe contar hasta decenas						
		Conoce y utiliza el algoritmo de la suma						
		Conoce y utiliza el algoritmo de la resta						
	Geometría	Ubica personas y cosas a partir de sí mismo						
		Clasifica figuras geométricas						
Tratamiento de la información	Resuelve problemas a partir de ilustraciones							
Conocimiento del medio	Natural, social y cultural	Identifica las partes de su cuerpo						
		Realiza actividades de precisión						
Actitudes y valores		Respeto turnos al hablar						
		Respeto las reglas						
		Se integra al grupo						
Aprender a aprender		Mantiene la atención en los trabajos						
		Concluye trabajos						
		Muestra interés por aprender						

promedio <sup>2</sup>								
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Maestro(a) de grupo

VoBo.

Dir. USAER

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Maestro(a) de apoyo

Dir. Escuela

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Hoja para anexar a la boleta de calificaciones.

<sup>2</sup> Los criterios para llenar la boleta son: E (excelente), MB(muy bien), B(bien), S(suficiente), ET(en transición).

Escuela: \_\_\_\_\_  
 Nombre del alumno: \_\_\_\_\_  
 Grado y grupo: 3° \_\_\_\_\_  
 Profesor(a): \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_  
 ciclo escolar: \_\_\_\_\_

### Registro de evaluación cualitativa <sup>1</sup>.

Competencias	Componentes	Indicadores	1°	2°	3°	4°	5°	Final
Comunicativa	Expresión oral	Expresa ordenada y claramente sus ideas						
		Lectura	Lee con entonación y fluidez adecuada					
	Predice y anticipa el contenido de textos							
	Expresa su opinión sobre lo leído							
	Identifica ideas principales de un texto							
	Escritura	Escribe convencionalmente						
Conoce y utiliza diversos tipos de textos								
Lógica-matemática	Los números sus relaciones y operaciones	Cuenta hasta unidad de millar y utiliza las reglas del S.N.D						
		Suma y resta hasta unidad de millar						
		Multiplica hasta unidad de millar						
		Conoce y utiliza el algoritmo de la división						
	Geometría	Resuelve problemas con operaciones básicas						
		Perímetro de figuras geométricas						
Medición	Área de figuras geométricas							
Conocimiento del medio	El cuerpo humano y la salud	Utiliza unidades de medida básica						
		Identifica aparatos y sistemas del cuerpo humano						
	La Tierra, el clima y el paisaje	Ubica Estados y su comunidad en mapas						
Reconoce el clima y las estaciones del año								
Actitudes y valores	Analiza hechos sociales e históricos	Identifica hechos sociales e históricos de México						
		Respetar turnos al hablar						
		Respetar las reglas						
Aprender a aprender		Se integra al grupo						
		Mantiene la atención en los trabajos						
		Concluye trabajos						
		Muestra interés por aprender						

promedio <sup>2</sup>						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

Maestro(a) de grupo

VoBo.

Dir. USAER

Maestro(a) de apoyo

Dir. Escuela

<sup>1</sup> Hoja para anexar a la boleta de calificaciones.

<sup>2</sup> Los criterios para llenar la boleta son: E (excelente), MB(muy bien), B(bien), S(suficiente), ET(en transición).

### **Sugerencias a tener en cuenta.**

Algunas ideas que conviene tener presentes son:

Las formas para aprender se van transformando, pero no desaparecen totalmente. Niñas y niños pueden regresar a ellas y es importante que también se acepten dentro del aula. Por ejemplo cuando se enfrentan a un nuevo problema matemático es posible que necesiten utilizar material concreto como piedras, fichas, contadores, etc.

Algunos niños y niñas avanzan más rápido que otros, en algunas situaciones. Esto depende de las propias habilidades y de la ayuda que obtengan en casa y en la escuela. Lo anterior es normal, es parte del desarrollo y de las diferencias individuales.

Algunos niños y niñas conservan durante mucho tiempo ciertas maneras de aprender. Es como si se resistieran al cambio. Esto puede verse reforzado por ciertas costumbres y prácticas culturales de su familia como por ejemplo las formas de hablar, que se convierten en formas de escribir(Ok, bay, comiste, etc.).

El juego favorece muchos aprendizajes como el respeto a las reglas y a los otros participantes, el gusto por estar con los demás, la capacidad de seguir instrucciones, poder estar cada día más atento y saberse manejar emocionalmente cuando se gana o se pierde.

Todos los niños y las niñas están progresando diariamente en sus formas de aprendizaje aunque esto no sea tan evidente en todos los individuos.

Cuando niñas y niños trabajan juntos, discuten y se ayudan, desarrollan nuevas formas de aprendizaje y conocen mejor las cosas. En síntesis, podemos decir que gracias a la interacción que hay entre ellos se desarrolla su inteligencia, se construyen nuevos pensamientos y se adquieren valores.

La interacción con los otros, permite a niñas y niños aprender a funcionar en un mundo de personas, donde la colaboración, la cooperación y el espíritu de equipo son esenciales para el logro de muchas tareas.

Cuando aprendemos a escuchar a nuestros compañeros de trabajo, a respetar sus puntos de vista y a ponernos en su lugar, vamos desarrollando competencias para una vida social más funcional y satisfactoria.

## **Aprendemos más y mejor cuando:**

- Compartimos lo que sabemos y apoyamos a los demás para aprender nuevas cosas.
- Comparamos y confrontamos nuestras ideas y maneras de hacer las cosas.
- Analizamos diversas interpretaciones sobre cómo enfrentar y resolver un problema.

***En usted está lograr que niñas y niños, con diferentes edades, culturas, lenguas, formas de hablar, ritmos de aprendizaje y también con distintas capacidades físicas, mentales y sociales, aprendan unos de otros.  
"no los separe".***

A continuación se presentan algunas sugerencias para lograr el desarrollo de las competencias sociales en niñas y niños dentro de la escuela.

1. organizar equipos de trabajo.
2. promover relaciones de tutorío.
3. organizar comisiones para que niñas y niños compartan tareas.
4. propiciar la participación en la toma de decisiones.
5. promover reuniones y asambleas para el análisis de problemas y solución de conflictos.

Para que la estructura de los equipos ayude a cada niña y niño a progresar, es necesario variar su integración, procurando que en ellos haya niñas y niños con distintas características como:

*niveles de aprendizaje	*necesidades
*capacidades físicas, mentales y sociales	*lenguas
*intereses	*culturas
*edades	*gustos

Es importante que niñas y niños sepan que el trabajo en equipo también tiene sus reglas, que son:

- todos participan en la planeación y elaboración del trabajo.
- Se debe respetar a todos los compañeros y compañeras.
- Esperar el turno y no imponer el propio punto de vista.
- Todos tienen la misma responsabilidad y el derecho a participar en el trabajo (existirá un responsable del equipo que deberá rotarse).

Algunas recomendaciones didácticas para el trabajo en equipo son:

- Participar en la planeación del trabajo con cada equipo.
- Integrar a todos, ofreciendo diferentes alternativas para todas las necesidades.
- Promover el intercambio cultural entre niñas y niños.
- Fortalecer los procesos de autoevaluación y coevaluación.

Por otra parte, la relación de tutores entre niñas y niños permite a quien enseña, reconocer lo que sabe y reflexionar sobre la forma en que lo ha aprendido. También le permite reconocer que lo que sabe es valioso y descubrir que es importante enseñar a otros.

Puede haber tutores en lengua, en escritura, lógica matemática y en todas aquellas actividades en que se detecte necesaria la ayuda del otro. Para formar un buen tutor es necesario asegurar que el niño o la niña:

- Sepa con precisión en qué va a ayudar.
- Decida cómo va a ayudar al otro.
- Ayude a que los demás aprendan por sí mismos sin dar respuestas.
- Analice si su ayuda fue adecuada o tiene que modificar el tipo de intervención.

Para determinar quién será tutor de quién, es importante identificar las características y las necesidades de los niños y niñas, así como los propósitos que se persiguen a través de la relación de tutores.

Al participar en comisiones se aprende a trabajar de manera cada vez más autónoma, tomar decisiones en grupo, cumplir con las responsabilidades y resolver problemas de organización. En consecuencia, el trabajo por comisiones forma personas más autónomas, creativas y responsables.

Para que las comisiones funcionen en el grupo escolar, es indispensable que sean:

- Elegidas libremente.
- Organizadas fundamentalmente por los alumnos y alumnas.
- Realizadas en un lugar específico, que puede ser un espacio o un rincón del aula.
- Evaluadas por el grupo constantemente.

Se pueden organizar las comisiones de acuerdo con el interés del grupo, algunos ejemplos son:

- Biblioteca de aula.
- Pase de lista.
- Reglamento del salón.
- Rincón de juegos.

- Rincón vivo (macetas, pescados, etc.)
- Tablero de mensajes donde se ponen recados.
- Comisión del rincón del arte, para exponer sus dibujos o trabajos manuales.
- Periódico mural.
- Parcela escolar.

Lo importante es que las comisiones surjan del interés de los miembros del grupo e inviten a toda la comunidad educativa a participar en su formación y sostenimiento.

Algunas recomendaciones para la formación de comisiones son:

- Pregunte al grupo si alguien quiere proponer una comisión y que explique cuáles serán sus responsabilidades.
- Revise de manera constante el cumplimiento de las comisiones y pida que den un informe al grupo sobre el trabajo que está realizando. Esto permite a los niños y niñas a hacerse responsables de sus compromisos. Es conveniente que cada semana se revise el cumplimiento de las comisiones, si una comisión no funciona, indague la razón para modificar lo que sea necesario.

## **Cincuenta consejos básicos para el maestro del alumno con TDAH.**

- 1 Asegúrese de que el niño tiene TDAH.
- 2 Construya una alianza de trabajo con los padres. Desarrolle objetivos comunes, técnicas compartidas y comunicación fluida.
- 3 Busque trabajar en equipos y busque apoyo.
- 4 Si el niño está medicado manténgase al tanto de los efectos positivos deseados, de los posibles efectos colaterales y de cualquier cambio que haya en el tratamiento farmacoterapéutico. Mantenga contacto estrecho con el médico tratante.
- 5 Defina claramente sus objetivos con el niño: planifique tanto en lo curricular como en lo comportamental y social.
- 6 Conviértase en el socio del niño. Asegúrese de que el niño sabe cuáles son sus problemas y explíquele cómo tratará de ayudarlo.
- 7 Para asegurar y mantener la estructura del aula, no vacile en proporcionar listados de las reglas básicas y/o colocar recordatorios a la vista del niño.
- 8 Asegúrese que el niño conoce el comportamiento positivo solicitado: modele y/o utilice «juego de roles».
- 9 Controle el nivel de distractores y/o estímulos presentes en el aula.
- 10 Proporcione instrucciones breves, simples y claras. No vacile en repetir las.
- 11 Proporcione instrucción multisensorial.
- 12 Obtenga la atención del niño antes (comportamiento pre-atentivo) y durante la instrucción. Demande que sostenga contacto visual con usted.
- 13 Procure aumentar la información audio-visual para mejorar el desempeño del niño en el análisis de instrucciones escritas.
- 14 Intensifique la fase motivacional de la instrucción.
- 15 Siéntese al niño en una posición próxima a la suya y mantenga frecuente contacto visual.
- 16 Llegue a un consenso con los padres para que éstos proporcionen un ambiente hogareño tranquilo cuando el niño deba abordar sus tareas.
- 17 Seleccione compañeros de trabajos y/o banco que sean tranquilos y asertivos.
- 18 Seleccione, si es posible, compañeros «tutores».
- 19 Organice los horarios de forma previsible y póngalos en un lugar visible del aula.
- 20 Diseñe un horario con códigos de colores por materia y solicite que esos colores se respeten en el forrado de los libros y carpetas respectivas.



- 21 Convenga con los padres que el niño tenga el Horario Escolar en un lugar visible de su casa y de sus cuadernos o carpetas.
- 22 Llegue a un consenso con los padres para que establezcan una moderada rutina en el hogar.
- 23 Acorte los períodos de instrucción y/o fraccione la hora de trabajo en dos o tres partes. Organice «mini-recreos».
- 24 Frecuentemente verifique el desempeño del niño.
- 25 Efectúe evaluaciones más cortas y más frecuentes.
- 26 Verifique la diferencia del rendimiento en pruebas orales y escritas. Eventualmente, privilegie las evaluaciones orales.
- 27 Las tareas y proyectos deben ser fraccionados o con entregas parciales.
- 28 Facilite tiempo extra para la realización de sus trabajos.
- 29 Permita que los informes de trabajo hogareño sean evaluados no sólo en forma escrita, sino también en forma oral.
- 30 En los casos de disgrafías severas, se le puede solicitar a un compañero que lo ayude a tomar notas, e incluso que se use un papel carbónico. Completará o terminará en el hogar y seguramente deberá recibir tratamiento psicomotriz.
- 31 Puede permitir el uso de un cuaderno borrador en clase, o arrancar hojas de su cuaderno, e incluso dejar espacios en blanco.
- 32 No penalice los errores ortográficos, pero sí aliente la autocorrección mediante el uso de un diccionario en clase, aún de naturaleza electrónica.
- 33 Brinde asesoramiento en organización y planificación de actividades.
- 34 Brinde retroalimentación frecuente e inmediata al niño sobre su comportamiento y su desempeño. Preferentemente en forma positiva.
- 35 Premie, aliente, apruebe y asista más que corregir y castigar.
- 36 Enseñe algoritmos para la resolución de problemas tanto cognoscitivos como interpersonales.
- 37 Enseñe técnicas de estudio, planificación y memorización. Supervise su uso a menudo.
- 38 Enseñe a tomar apuntes y a reorganizar el material de estudio. Supervise su uso.
- 39 Luche contra la impulsividad cognitiva exigiendo que revise sus trabajos.
- 40 Tolerar los movimientos ociosos que no perturben el trabajo propio y/o ajeno.

- 41 Facilite el despliegue físico y salidas del aula como forma habitual de «descompresión».
- 42 Manténgase atento a los indicadores de tensión, stress, excitación y/o aburrimiento del niño para actuar en forma preventiva.
- 43 Otorgue cierta estructura a los momentos sin instrucción.
- 44 Ante las situaciones de conducta inadecuada, intervenga más bien rápido que tarde.
- 45 Evite las escaladas y las negociaciones.
- 46 Evite reprenderlo sin un plan. Seleccione claramente sus objetivos.
- 47 Proceda con desatención selectiva. Ignore los comportamientos que juzgue innecesario o contraproducente corregir o sancionar por el momento.
- 48 Modestas y consistentes actitudes disciplinarias producen una impresión y tienen un efecto superior que grandes castigos pero menos frecuentes.
- 49 Bríndele la oportunidad de evitar las consecuencias del comportamiento inaceptable.
- 50 Asegúrese que el niño conoce las consecuencias posibles de su conducta inadecuada.

## *"CONSTRUIR VALORES"*

### *UN TRABAJO DE TODOS, TODOS LOS DIAS DEL AÑO.*

En todos los ámbitos de la vida diaria -el hogar, el barrio, la escuela, el trabajo-, todas las personas podemos colaborar para organizar una CONVIVENCIA DIGNA para nosotros y para quienes nos rodean. Entonces, vamos a fijarnos conductas positivas que nos permitan:

- ✓ Construir la PAZ, que es el triunfo de la vida y la tolerancia, porque nos oponemos a toda forma de violencia.
- ✓ Practicar la SOLIDARIDAD, que es lo contrario del egoísmo.
- ✓ Defender la IGUALDAD, porque rechazamos toda forma de discriminación.
- ✓ Respetar la JUSTICIA, porque asegura los derechos y deberes de todos por igual.
- ✓ Valorar la SABIDURÍA, porque es el fruto de la experiencia y la reflexión.
- ✓ Defender la LIBERTAD, porque es nuestro derecho máspreciado y la mayor responsabilidad que tenemos.
- ✓ Honrar la AMISTAD, porque hace que la vida sea más bella.
- ✓ Amar la VERDAD, porque nos gustan las cosas auténticas, sin máscaras ni disfraces.
- ✓ Disfrutar la FELICIDAD que dan las "pequeñas cosas", aquellas que son fuente de alegría y no es preciso comprar.
- ✓ Cultivar el DIÁLOGO, porque queremos conocer otras opiniones y que conozcan las nuestras.
- ✓ Actuar con RESPONSABILIDAD, cumpliendo con nuestros deberes sin necesidad de que nadie nos lo recuerde, porque somos capaces de asumir compromisos.
- ✓ Elegir siempre el AMOR por encima de todo, porque es un sentimiento fundamental para que exista todo lo demás.

*FELICIDADES EN EL MES DEL AMOR*

*ATENTAMENTE*

*USAER 45.*



01. ¿De qué color es el caballo blanco de Santiago?
02. Un pato y un niño nacen el mismo día. Al cabo de un año ¿cuál es mayor de los dos?
03. ¿Por qué en todos los hospitales hay un sacerdote?
04. ¿Cómo se llama en Alemania al ascensor?
05. ¿Cuál es el país que tiene nombre de postre?
06. De siete patos metidos en un cajón, ¿cuántos picos y patas son?
07. ¿Qué mar es dos veces mar?
08. ¿Cuál es el día más largo de la semana?
09. ¿Cuál es el número que si lo pones al revés vale menos?
10. Un león muerto de hambre ¿de qué se alimenta?
11. ¿Cuál es el océano más tranquilo?
12. El boticario y su hija, el médico y su mujer, comieron nueve pasteles y todos tocaron a tres ¿Cómo puede ser?
13. ¿Cuánta arena hay dentro de un agujero de 2 x 2 x 2 metros?
14. ¿Cuánto tiempo se necesita para cocer un huevo duro?
15. ¿Con qué pez se cierra la puerta?
16. ¿Cuál es el animal que es dos veces animal?
17. ¿Qué nombre de mujer cae entre dos notas?
18. ¿Cómo se debe decir: "La yema es blanca o las yemas son blancas"...
19. ¿Qué isla española tiene nombre de metal?
20. Puede un hombre casarse con la hermana de su viuda?

01. Blanco
02. El pato, porque tendrá un año y pico (Enviado por Olga y Laura Palomino)
03. Para que los enfermos tengan cura.
04. Apretando el botón.
05. Macedonia.
06. Dos picos y cuatro patas, porque sólo "metí dos" en el cajón.
07. El mar de Mármara (Enviado por Julián del Salado Rodríguez)
08. El miércoles, porque es el que tiene más letras.
09. El nueve.
10. De nada, porque está muerto.
11. El Océano Pacífico.
12. Porque la hija del boticario es también la mujer del médico.
13. En los agujeros no hay nada.
14. Nada, ya está cocido.
15. Con el pes-tillo.
16. El gato, porque es gato y araña.
17. Micaela
18. ¡La yema es amarilla!
19. Hierro.
20. No, los muertos no se casan

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA

La Planeación Didáctica nos permite precisar:

- ❖ Lo que los alumnos van a aprender.
- ❖ Para qué lo van a aprender.
- ❖ Cómo lo van a aprender, es decir, mediante qué estrategias y recursos.
- ❖ Cómo y cuándo evaluar.

En primer lugar, se habrá de clarificar, en qué condiciones pedagógicas se encuentran los alumnos, para así, prever y establecer los contenidos educativos, las estrategias y recursos que serán utilizados para que logren alcanzar lo dispuesto por el Plan y Programas de Estudio. Finalmente, en la Planeación Didáctica se expresan los instrumentos que serán utilizados para valorar los logros de los alumnos.

Tiene como criterio fundamental cumplir con los propósitos educativos indicados por el "Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria ", los cuales se presentan a continuación:

1. Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales ( la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficiencia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida.
2. Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
3. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
4. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Para la realización de la Planeación Didáctica es necesario considerar estos propósitos y los señalados para las asignaturas del grado escolar correspondiente.

Considera los siguientes aspectos:

- **Diagnóstico**
- **Propósitos**
- **Estrategias**
- **Recursos y Procedimientos de Evaluación.**

## **DIAGNÓSTICO**

El diagnóstico es una herramienta de análisis que permite enterarse de los conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos que poseen los alumnos en relación con lo dispuesto por los programas de estudio, dando como resultado información sistematizada sobre las cualidades, capacidades y problemas de los alumnos y surge de la observación y análisis de sus conductas en grupo y de sus intereses y actuales conocimientos.

El diagnóstico debe contestar, a través de la observación, del diálogo y de las actividades con los alumnos ¿Qué cualidad principal encuentro en mis alumnos; cuáles son las conductas y conocimientos que les permitirán iniciar el ciclo escolar con seguridad de tener un buen desarrollo?

## **PROPÓSITOS**

Los propósitos definen los conocimientos, habilidades y actitudes que los alumnos, conforme los programas de grado y asignatura, habrán de adquirir con el apoyo del maestro y de la comunidad educativa. Los propósitos guían, orientan y dan sentido a las actividades escolares: cuando los propósitos son claros, bien definidos y factibles de alcanzar, la labor de alumnos y docentes tiene rumbo y puede lograr metas importantes.

El establecimiento de propósitos requiere, a lo menos, los siguientes pasos: Lectura detenida del Plan y programas de estudio y de los contenidos básicos (dosificación), los cuales son enunciados sobre los logros deseables de los alumnos en cada una de las asignaturas del grado escolar.

## **ESTRATEGIAS**

Las estrategias refieren los modos de proceder y los estilos de trabajo en las que se enmarcan las acciones que se utilizarán para alcanzar los propósitos.

Las estrategias tipifican y ordenan las actividades docentes para el logro de los Propósitos Educativos. Precisan qué se va a hacer dentro del grupo de aprendizaje y clarifican como hacerlo. Favorecen el cumplimiento de los compromisos asumidos de forma conjunta con los alumnos, los padres de familia y el resto de la comunidad educativa.

El diseño de estrategias se facilita al responder a preguntas como las siguientes:  
¿Cómo organizaré a los alumnos para que puedan trabajar en equipo? ¿Qué cambios realizaré en la ubicación del mobiliario para apoyar el trabajo en equipo? ¿Qué actividades realizaré para fomentar el gusto por la lectura? ¿Qué dinámicas debo aplicar para lograr un aprendizaje más participativo? ¿Cómo lograré que los alumnos se hagan cargo y controlen su propia disciplina en el trabajo? ¿Cómo lograré que las tareas sirvan, en realidad, para reafirmar los conocimientos? ¿Qué actividades desarrollaré para que los padres de familia se integren al trabajo del grupo?

## **RECURSOS**

La eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje depende, en buena medida de la acertada selección que realice de los recursos con que cuenta para enseñar. Los recursos son instrumentos que apoyan y fortalecen el desarrollo de las estrategias planeadas para consolidar contenidos de aprendizaje, alcanzar los propósitos establecidos y principalmente propiciar el mejor ambiente para el aprendizaje y la formación de los educandos.

De los recursos para el aprendizaje el más importante es el libro de texto gratuito, otros recursos didácticos en la escuela son:

- Libros del Rincón y de la biblioteca del aula.
- Libros para el maestro de las diferentes asignaturas en todos los grados.
- Ficheros de Español y Matemáticas.
- Materiales didácticos existentes en el plantel.
- Espacios del aula y patio.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación permite a los docentes decidir en qué aspectos se tendrá que ir ajustando la Planeación Didáctica para superar los problemas encontrados y continuar con el trabajo escolar para satisfacer las necesidades educativas que aún presentan alumnas y alumnos en comparación con los propósitos expresados en los programas del grado atendido.

Será importante revisar las sugerencias de evaluación contenidas en los libros para el maestro de cada asignatura.

La carpeta o portafolio y / o el registro anecdótico deberán incluirse.

**DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS IZTAPALAPA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS SAN MIGUEL  
TEOTONGO**

**SECTOR XII**

**ZONA 63**

**ESCUELA PRIMARIA:** \_\_\_\_\_

**C.T.T. 09DPR** \_\_\_\_\_

**PROFR. (A):**

---

**GRADO:** \_\_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_\_

**CICLO ESCOLAR 2006-2007**



**DIAGNÓSTICO**

**Mis experiencias iniciales**

Los alumnos me parecieron:

**Principales observaciones realizadas**

Las actitudes de los alumnos ante el estudio y el nuevo año escolar son:

Sus principales intereses y gustos, así como sus formas para expresar y comunicar sus ideas y opiniones son:

Las formas de relacionarse y de trabajar en equipo que se distinguen son:

Las particularidades a las que pienso que deberé prestar atención se refieren: (dificultades más importantes en la conducta y habilidades para el estudio)

**Principales observaciones respecto al grado de dominio de los conocimientos y habilidades se destacan:**

En general mis alumnos poseen los siguientes contenidos:

Los contenidos que requieren reforzamiento son:

Las principales habilidades que manejan son: (avances y dificultades en la comprensión de la lectura de textos, la facilidad para investigar y elaborar exposiciones...)

**De todo lo anterior pienso que lo mejor de mis alumnos es:**

**PROPÓSITOS**

**De formación de actitudes y conductas deseables.**

Durante el ciclo escolar lograré, al trabajar los contenidos del programa con nuevas estrategias didácticas:

Que mis alumnos se interesen por:

Que mis alumnos aprendan a estudiar mediante:

Que mis alumnos valoren: (Conductas esperadas como responsabilidad, respeto, etc.)

**Contenidos de aprendizaje**

(Conforme a los propósitos de la asignatura)

Al final del ciclo escolar mis alumnos podrán: ( Traduzca los aprendizajes más significativos que sus alumnos lograrán, revise los del programa de estudio)

**Fomento del gusto por la lectura**

Durante el ciclo escolar lograré que mis alumnos lean los siguientes materiales relacionados con la asignatura de español...

En mis sesiones de clase realizaré las siguientes actividades para interesarlos en la lectura...

**Fomento del gusto por las matemáticas**

Durante el ciclo escolar lograré que mis alumnos trabajen con los siguientes materiales relacionados con la asignatura de matemáticas...

En mis sesiones de clase realizaré las siguientes actividades para interesarlos en las matemáticas

**Cambios e innovaciones en la organización del trabajo de sus grupos**

(Organización de equipos de trabajo; información previa de metas educativas; apoyos a los alumnos con menor desempeño, ubicación del mobiliario, realización de autoevaluaciones)

<b>ASIGNATURA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN</b>
<b>ESPAÑOL</b>			
<b>MATEMÁTICAS</b>			
<b>C. NATURALES</b>			
<b>HISTORIA</b>			
<b>GEOGRAFÍA</b>			
<b>CIVISMO</b>			

<b>EDUC. ARTÍSTICA</b>			
----------------------------	--	--	--

**ATENTAMENTE**  
**MAESTRO (A) DE GRUPO**

**Vo. Bo.**  
**EL (LA) DIRECTOR (A)**

\_\_\_\_\_  
PROFR. (A)

\_\_\_\_\_  
PROFR. (A)

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA

La planeación didáctica se ha convertido en un requisito burocrático, sin embargo es necesario reconsiderarla como:

### UN RECURSO VALIOSO PARA LA ORIENTACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL TRABAJO DE CADA MAESTRO

La docencia son habilidades, técnicas y mucho más que eso.

Los docentes, como los arquitectos, los planificadores urbanos o los psicoterapeutas se ven obligados a tomar decisiones prácticas y cotidianas.

### CONDICIONES DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA:

1. Elementos personales, organizativos, materiales, sociales.
2. Tareas simultáneas.
3. El docente puede prevenir, pero buena parte de sus acciones está regida por la inmediatez de decisiones.
4. Su práctica no puede predecirse.
5. El docente está orientado por ideas generales, pero no por leyes precisas.
6. Existe una implicación personal: la subjetividad, la biografía personal, la formación y la cultura de procedencia.
7. Los contextos variables no están determinados por la voluntad del profesor, ni por los modelos o conocimientos.

*LOS MAESTROS PUEDEN DECIDIR EN ALGUNA MEDIDA CÓMO SERÁ SU ACTUACIÓN EN LAS PAREDES DEL AULA, PERO LOS PARÁMETROS DE SU PROFESIÓN ESTÁN DEFINIDOS POR LA ESTRUCTURA Y ORIENTACIÓN ESCOLAR.*

La planeación didáctica implica diseñar: "previsión de la acción antes de realizarla"

Por eso, el maestro que planea:

1. Piensa o reflexiona sobre la práctica antes de realizarla.
2. Considera los elementos que intervienen en ella.
3. Echa mano de experiencias previas, casos, modelos, metodologías, ejemplificaciones.
4. Prevee en la medida de lo factible el curso de la acción.
5. Anticipa consecuencias posibles.
6. Ordena los pasos que dará, conociendo de que hay más de una posibilidad.
7. Delimita el contexto, considerando las limitaciones, analizando las circunstancias: tiempo, espacio, organización, alumnos, materiales, medio socio-cultural.
8. Determina proveer los recursos necesarios.

*La planeación didáctica colectiva se plantea como un recurso para mejorar la calidad de la educación.*

*La planeación didáctica debe tener en cuenta los retos más elementales a los que se enfrenta la enseñanza, considerando las condiciones de trabajo y madurez profesional del docente, es un arduo trabajo que se realiza a partir de la propia práctica y con la participación activa de los alumnos.*

### REFERENTES BÁSICOS PARA LA PLANEACIÓN.

1. Condiciones de la situación donde se realiza.
2. Currículum demandado.

## CONSIDERACIONES EN EL PROCESO DE PLANEACIÓN

- A. Finalidades.
- B. Selección de Contenidos.
- C. Actividades de Aprendizaje.
- D. Presentación del contenido y los materiales.
- E. Producciones de los alumnos.
- F. Búsqueda de la comprensión.
- G. Significado de la enseñanza y el aprendizaje.
- H. El trabajo colaborativo.
- I. Adecuación del "escenario".
- J. Evaluación.

*La planeación didáctica es un recurso más para que los maestros y maestras, por convicción propia diseñen el proceso de enriquecimiento y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las comunidades escolares.*

### UTILIDAD DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA.

1. *Facilita el enriquecimiento personal.*
2. *Motiva la reflexión sobre la práctica.*
3. *Puede hacer más racional la práctica.*
4. *Proporciona metas clarificadas.*
5. *Ofrece recursos y ejemplos.*
6. *Determina escenarios generales de la actividad docente.*
7. *El docente pone en práctica experiencias, teorías, finalidades.*
8. *Los planes proporcionan seguridad al profesor.*
9. *La planeación permite un marco para la improvisación y la creatividad.*
10. *Es un buen recurso de comunicación colegiada.*
11. *Es un buen recurso para lograr una evaluación de los procesos educativos, con vistas a mejorar y buscar apoyo.*

El padre le dice al hijo muy de mañana:

Hijo, levántate... ya es hora.

El hijo le dice:

- Uff, papá es que tengo sueño...
- Levántate que tienes que ir al colegio.
- ¡No quiero papá!
- ¡Que te levantes! ¡Tienes que ir al colegio!
- No quiero, ¡carajo!
- ¿Por qué siempre esta historia para levantarte?

El hijo se medio levanta y le dice al padre:

- Es que todos me odian, los profesores y el director no me pueden ver, los trabajadores, los padres de familia... todos. Dame una razón válida para ir a esa escuela otra vez.

Y le dice el anciano padre:

- ¡Por que tú eres el maestro de la escuela!