



**U** NIVERSIDAD  
**I** NSURGENTES

*Plantel Xola*

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CON  
INCORPORACIÓN A LA U.N.A.M. CLAVE 3315-25

“SINTOMATOLOGÍA EN LOS HIJOS DE PADRES  
DIVORCIADOS, ANTESALA DEL SÍNDROME  
DE ALIENACIÓN PARENTAL”

**T E S I S**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A

C. MAYTI VILLEGAS ESTRADA

ASESORA: LIC. BLANCA PATRICIA MURRIETA SÁNCHEZ

MÉXICO, D.F.

2008



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

<b>Resumen</b> .....	<b>5</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>6</b>
<b>I Marco Teórico</b> .....	<b>8</b>
<b>CAPITULO I DESARROLLO DE LAS RELACIONES AFECTIVAS</b> .....	<b>8</b>
1.1 <b>Teoría del apego</b> .....	<b>8</b>
1.2 <b>Modelo conductual propuesto por Bowlby basado en 4 sistemas</b> .....	<b>8</b>
a) <b>Sistema de conductas de apego</b> .....	<b>8</b>
b) <b>Sistema de exploración</b> .....	<b>9</b>
c) <b>Sistema de miedo a los extraños</b> .....	<b>9</b>
d) <b>Sistema afiliativo</b> .....	<b>9</b>
1.3 <b>Modelo de Ainsworth sobre la situación del extraño</b> .....	<b>9</b>
1.4 <b>Tipos de apego</b> .....	<b>9</b>
a) <b>Niños de apego seguro</b> .....	<b>9</b>
b) <b>Niños de apego inseguro evitativo</b> .....	<b>10</b>
c) <b>Niños de apego inseguro ambivalente</b> .....	<b>11</b>
1.5 <b>Ansiedad de separación: apego ansioso</b> .....	<b>11</b>
1.6 <b>Modelo interno activo o modelo representacional propuesto por Bowlby como base para el establecimiento de las futuras relaciones</b> .....	<b>12</b>
<b>CAPITULO 2 DESARROLLO DE LAS RELACIONES DE PAREJA</b> .....	<b>14</b>
2.1 <b>Proceso de pareja como resultado de las primeras relaciones de apego</b> .....	<b>14</b>
2.2 <b>Elección y desarrollo de la pareja</b> .....	<b>15</b>
2.3 <b>Clases de pareja propuestas por Serrano: soltera y familiar</b> .....	<b>18</b>
2.4 <b>Entidades de pareja</b> .....	<b>18</b>
a) <b>Pareja Simbiótica</b> .....	<b>18</b>
b) <b>Pareja Nuclear</b> .....	<b>19</b>
c) <b>Pareja Adaptativa</b> .....	<b>20</b>
2.5 <b>La pareja y la formación de la familia</b> .....	<b>21</b>
<b>CAPITULO 3 DIVORCIO</b> .....	<b>23</b>
3.1 <b>Definición de divorcio</b> .....	<b>23</b>
3.2 <b>Tipos de divorcio</b> .....	<b>24</b>
3.3 <b>Falta de comunicación en la pareja como principal causa de divorcio</b> .....	<b>24</b>
3.4 <b>Principales causas de divorcio</b> .....	<b>25</b>
3.5 <b>El divorcio revisado desde diferentes autores</b> .....	<b>27</b>
3.6 <b>Fases del divorcio</b> .....	<b>29</b>
3.7 <b>Divorcio como proceso</b> .....	<b>30</b>

<b>CAPITULO 4 SINTOMAS DE LOS HIJOS ANTE EL DIVORCIO DE SUS PADRES.</b> .....	<b>32</b>
4.1 Estudios realizados sobre los efectos en los menores ante el divorcio de sus padres. ....	32
4.2 Síntomas en diferentes edades según Wallerstein. ....	32
4.3 Síntomas generales. ....	33
<b>CAPITULO 5 CHANTAJE EMOCIONAL EN EL DIVORCIO.</b> .....	<b>36</b>
5.1 Definición de Chantaje Emocional. ....	36
5.2 Perfil del Chantajista. ....	36
5.3 Tipos de Chantajistas Emocionales. ....	37
5.4 El Chantaje Emocional utilizado como alianza en el proceso de divorcio y antesala del Síndrome de Alienación Parental. ....	37
<b>CAPITULO 6 SÍNDROME DE ALIENACION PARENTAL.</b> .....	<b>39</b>
6.1 Definición. ....	39
6.2 Tipos y fases del Síndrome de Alienación Parental. ....	42
* Tipo leve. ....	42
* Tipo moderado. ....	43
* Tipo severo. ....	44
Fases. ....	46
6.3 ¿Cómo detectar si esta ocurriendo un Síndrome de Alienación Parental? .....	47
- Aislamiento. ....	47
- Miedo. ....	48
- Purga emocional. ....	48
- Distanciamiento físico. ....	49
- Aprendizaje vicario. ....	49
- Conductas expresas. ....	49
6.4 Criterios de identificación del SAP. ....	50
~ Campañas de injuria y desaprobación. ....	50
~ Explicaciones triviales para justificar la campaña de desacreditación. ....	50
~ Ausencia de ambivalencia en su odio hacia el progenitor. ....	50
~ Autonomía del pensamiento. ....	51
~ Defensa del progenitor alienador. ....	51
~ Ausencia de culpabilidad. ....	51
~ Escenarios prestado. ....	51
~ Extensión del odio al entorno del progenitor alienado. ....	52
6.5 Síndromes asociados al divorcio. ....	52
- SAID (Sexual Allegation In Divorce). ....	52
- Síndrome de Medea. ....	52

- <i>Síndrome de la madre maliciosa</i> . . . . .	52
- <i>Síndrome De Munchausen por terceras partes</i> . . . . .	53
<b>6.6 Lavado de cerebro como sinónimo del SAP</b> . . . . .	53
<b>6.7 Comportamientos que presentan los progenitores adictos al SAP</b> . . . . .	54
<b>6.8 Conductas en los hijos con Síndrome de Alienación Parental</b> . . . . .	57
<b>6.9 Postura y efectos en los hijos ante un Síndrome de Alienación Parental</b> . . . . .	57
<b><u>II METODOLOGIA</u></b> . . . . .	62
<b>1. Planteamiento del problema</b> . . . . .	62
<b>2. Justificación</b> . . . . .	62
<b>3. Objetivos</b> . . . . .	63
<b>4. Hipótesis</b> . . . . .	63
<b>5. Variables</b> . . . . .	63
<b>6. Definición conceptual</b> . . . . .	63
<b>7. Definición operacional</b> . . . . .	64
<b>8. Muestra</b> . . . . .	64
<b>9. Criterios de inclusión</b> . . . . .	64
<b>10. Criterios de exclusión</b> . . . . .	65
<b>11. Diseño de investigación</b> . . . . .	65
<b>12. Tipo de estudio</b> . . . . .	65
<b>13. Escenario</b> . . . . .	65
<b>14. Instrumento</b> . . . . .	66
<b>15. Procedimiento</b> . . . . .	70
<b>Resultados</b> . . . . .	72
<b>i. Discusión de resultados</b> . . . . .	98
<b>ii. Conclusión</b> . . . . .	110
<b>Bibliografía</b> . . . . .	112

# R

## esumen

El Síndrome de Alienación Parental es un fenómeno cuyo concepto es relativamente nuevo y poco usado aunque viene ocurriendo considerablemente desde hace ya varios años. Esta investigación pretende revisar como es que ocurre dicho proceso y para ello se exponen los tipos de apego y las primeras relaciones afectivas, sobre la necesidad y búsqueda de pareja y los tipos que existen, la unión y la formación de la familia, los problemas conyugales, el divorcio, sus causas, los tipos de divorcio que ocurren, los síntomas de los hijos ante el divorcio de sus padres y como después de presentarse tales síntomas se manifiesta también el chantaje emocional con la finalidad de establecer alianzas y en conjunto se presenta un SAP, se muestran los tipos y las fases de este Síndrome además de presentar la forma de detectarlo e identificarlo por medio de acciones, así como el comportamiento característico que los progenitores adictos al SAP presentan, además se exponen algunos Síndromes asociados al divorcio ya que comparten la finalidad de hacer quedar mal a un progenitor y solo difieren en la manera de lograrlo, a diferencia del lavado de cerebro ya que este es reconocido como el sinónimo del SAP por último revisaremos la postura y los efectos de los hijos ante el Síndrome de Alienación Parental. Para tal revisión se observó una muestra de 10 niños de entre 4 y 14 años tomada del Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro, de tal observación se concluyó que el Síndrome de Alienación Parental es un hecho que ocurre en hijos de padres divorciados como resultado de una alianza que se establece con la finalidad de unión con los hijos para la eliminación del progenitor a través de campañas denigrantes

# Introducción

Las relaciones de pareja se establecen con el fin de mitigar un vacío emocional dejado por las primeras figuras significativas como los progenitores, aunque este proceso es inconsciente las relaciones posteriores de igual manera se repiten, es decir, si las primeras relaciones fueron poco satisfactorias las posteriores se establecerán de igual manera porque ese es el molde que ya se tiene, cuando se busca pareja ocurre lo mismo, se intenta llenar ese espacio y al no lograrlo surgen insatisfacciones, frustraciones, y se vive de manera distinta la convivencia, se presenta rabia, o coraje en quien presumía ser la salvación para reparar la soledad, no obstante, durante el desarrollo de la vida conyugal ambos integrantes se dan cuenta que el resultado no es el esperado y comienzan a vivir problemas que incurren en divorcio o la separación afectiva; cuando la pareja ha decidido no tener hijos y de común acuerdo optan por la separación el proceso es menos tedioso en comparación a cuando existen hijos y uno de los cónyuges intenta aferrarse o vengarse del otro, a través de chantajes emocionales o manipulaciones sobre los hijos se logra que se odie al otro progenitor haciendo a los hijos partícipes de la desunión familiar y forman parte de una campaña denigrante, injuriosa e injustificada con el fin de que uno de los progenitores se quede con el hijo por temor a la soledad y tras la necesidad de compañía se involucra al hijo y empieza a odiar y a separarse de un progenitor mientras que con el otro forma una alianza de desacreditación. Mientras esto ocurre en los hijos aparecen síntomas propios de la separación de sus padres como: bajo rendimiento escolar, inseguridad, ansiedad, temor, vulnerabilidad, desconfianza ante el abandono,

dificultades emocionales etc. Estos síntomas son plataforma para la presencia de un Síndrome de Alienación Parental, para identificar tales síntomas y la aparición del SAP se revisaron 10 casos de niños con padres divorciados que fueron evaluados en el Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro en el área de Peritaje a quienes se les aplicó una batería de Pruebas Psicológicas Proyectivas antecediendo una Entrevista Inicial a los progenitores y por último una Entrevista Final a los menores para conocer su versión ante dicho suceso, con los resultados se pudo obtener una serie de síntomas y conductas que coincidió con lo que los autores plantean sobre los hijos y el divorcio de sus padres, así mismo y conforme a los síntomas y conductas relacionadas con el SAP se logra identificar si las condiciones emocionales infantiles y la de los progenitores permiten que este suceso ocurra.



## Desarrollo de las relaciones afectivas

### 1.1 Teoría de apego

Las relaciones afectivas son las que le permiten al ser humano desarrollar habilidades, capacidades, afectos, experiencias etc. A lo largo de nuestra vida vamos conviviendo con diferentes personas, sin embargo, las primeras relaciones las aprendemos de nuestros progenitores y ese molde sirve para que posteriormente repitamos dichas formas de interacción con los demás, formando con ello relaciones de apego. La teoría del apego es iniciada en los años cincuenta, cuyos principales exponentes son a J. Bowlby y M. Ainsworth, y definen apego como el vínculo afectivo que se establece entre madre e hijo, constituyendo uno de los planteamientos más sólidos en el campo del desarrollo socioemocional, lo refiere como la conducta que reduce la distancia de las personas u objetos que suministran protección, (Oliva, A. 2008).

### 1.2 Modelo Conductual propuesto por Bowlby basado en 4 sistemas

El modelo propuesto por Bowlby, J. (1985) se basa en la existencia de 4 sistemas de conducta relacionados entre sí:

a) Sistema de Conductas de Apego: Se refiere a todas aquellas conductas que están al servicio del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego, se trata de conductas que se activan cuando aumenta la distancia con la figura de apego o cuando se perciben amenazas poniéndose en marcha para establecer la proximidad.

- b) Sistema de Exploración: Es cuando se activan las conductas de apego y disminuye la exploración del entorno.
- c) Sistema de Miedo a los Extraños: Su aparición supone la disminución de las conductas exploratorias y el aumento de las conductas de apego.
- d) Sistema Afiliativo: Se refiere al interés que muestran los individuos por mantener proximidad e interactuar con otros sujetos, incluso con aquellos con los que no se ha establecido un vínculo afectivo.

### 1.3 Modelo de Ainsworth sobre La Situación del Extraño

En 1970 Ainsworth y Bell en 1970 diseñaron la Situación del Extraño (citado en Bowlby, J. 1985) dicho instrumento lo realizaron con el objetivo de evaluar la manera en que los niños utilizaban a los adultos (progenitores o figuras de apego) como fuente de seguridad, desde la cual podían explorar su ambiente, la forma en que reaccionaban ante la presencia de extraños, y en los momentos de separación y reunión con la madre. La prueba constaba de ocho episodios de tres minutos de duración cada uno, a raíz de esta prueba distinguió tres tipos de apego según la respuesta del niño. (Bowlby, J. 1985)

### 1.4 Tipos de Apego:

a) Niños de *Apego Seguro*: Inmediatamente después de entrar en la sala de juego, estos niños usaban a su madre como una base a partir de la que comenzaban a explorar. Cuando la madre salía de la habitación, su conducta exploratoria disminuía y se mostraban claramente afectados. Su regreso les alegraba y se acercaban a ella buscando el contacto físico durante unos instantes para luego continuar su conducta exploratoria. Se encontró que estas madres habían sido muy sensibles y responsables a las llamadas del bebé, mostrándose disponibles

cuando sus hijos las necesitaban. Por ello los niños lloraban poco en casa y usaban a su madre como una base segura para explorar. Estos niños mostraban un patrón saludable en sus conductas de apego. La responsabilidad diaria de sus madres les había dado confianza en ellas como protección, por lo que su simple presencia en la *Situación del Extraño* les animaba a explorar los alrededores. Al mismo tiempo, sus respuestas a su partida y regreso revelaban la fuerte necesidad que tenían de su proximidad.

b) Niños de *apego inseguro-evitativo*: Estos niños se mostraban bastante independientes en la *Situación del Extraño*, desde el primer momento comenzaban a explorar e inspeccionar los juguetes, aunque sin utilizar a su madre como base segura, ya que no la miraban para comprobar su presencia, sino que la ignoraban. Cuando la madre abandonaba la habitación no parecían verse afectados y tampoco buscaban acercarse y contactar físicamente con ella a su regreso, incluso si su madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento. Debido a su conducta independiente en la *Situación del Extraño* en un principio podrían interpretarse como saludables, sin embargo, Ainsworth intuyó que se trataba de niños con dificultades emocionales; su desapego era semejante al mostrado por los niños que habían experimentado separaciones dolorosas. Las madres de estos niños se habían mostrado relativamente insensibles a las peticiones del niño y rechazantes. Los niños se mostraban inseguros y en algunos casos muy preocupados por la proximidad de la madre, llorando intensamente cuando abandonaba la habitación. La interpretación de Ainsworth era que, cuando estos niños entraban en la *Situación del Extraño* comprendían que no podían contar con el apoyo de su madre y reaccionaban de forma defensiva, adoptando una postura de indiferencia habiendo sufrido muchos rechazos en el pasado, intentaban negar la necesidad que tenían de su madre, para evitar frustraciones. Así cuando la madre regresaba a la habitación, ellos

renunciaban a mirarla, negando cualquier tipo de sentimientos hacia ella.

c) Niños de *apego inseguro- ambivalente*: Estos niños se mostraban tan preocupados por el paradero de sus madres que apenas exploraban en la *Situación del Extraño*, pasaban un mal rato cuando ésta salía de la habitación y ante su regreso se mostraban ambivalentes. Estos niños vacilaban entre la irritación, la resistencia al contacto, el acercamiento y las conductas de mantenimiento de contacto. Las madres de estos niños habían procedido de forma inconsistente, se habían mostrado sensibles y cálidas en algunas ocasiones y frías e insensibles en otras, estas pautas de comportamiento habían llevado al niño a la inseguridad sobre la disponibilidad de su madre cuando la necesiten.

### 1.5 Ansiedad de Separación: Apego Ansioso

Bowlby y Ainsworth (citados en Oliva, A. 2008), plantean que la separación producida entre un niño y su figura de apego es de por sí perturbadora y suministra las condiciones necesarias para que se experimente con facilidad un miedo muy intenso, como resultado, cuando el niño visualiza perspectivas de separación, surge en él cierto grado de ansiedad.

A esta sensación displacentera Bowlby, J. (1985), la denominó apego ansioso; lo describe como un tipo de apego infantil, en donde el niño vive una gran ansiedad ante la separación de su figura materna, agrega que el vínculo que estos pequeños forman con la madre no es seguro, por lo que se encuentran en un constante estado de alerta ante la temida separación; dicha modalidad de vínculo puede persistir en la vida adulta con manifestaciones de temor a perder el objeto de amor o a la persona significativa, por lo que se buscará proximidad y protesta dolorosa ante la separación. Las repetidas experiencias de abandono y separación,

permaneciendo así un punto de fijación y un estado de vulnerabilidad en las relaciones que se manifestarán con un apego ansioso posterior. Aquí la necesidad insatisfecha es la de protección y cuidado, por lo que las figuras vinculadas no son una base segura. (Bowlby, J. 1985).

### 1.6 Modelo interno activo representacional propuesto por Bowlby como base para el establecimiento de las futuras relaciones.

Complementando la idea del apego Bowlby, J. (citado en Oliva, A. 2008) postula un modelo representacional de la relación de apego, al que denomina *modelo interno activo o modelo representacional* el cual es una representación mental de sí mismo y de las relaciones con los otros, esta representación se va a construir a partir de las relaciones con las figuras de apego y va a servir al sujeto para percibir e interpretar las acciones e intenciones de los demás y para dirigir su conducta, un aspecto clave es la noción de; ¿Quiénes son las figuras de apego? ¿Dónde han de encontrarse? y ¿Qué se espera de ellos?, ésta propuesta incluye información sobre uno mismo, y constituyen la base de la propia identidad y de la autoestima. La combinación de la teoría de Bowlby y Ainsworth afirman que el aspecto que determina la relación entre el progenitor o figura a su cuidado y el niño es el resultado de la búsqueda de proximidad, las posibles respuestas serán clasificadas en tres tipos: 1) Mostrarse sensibles y permitir su acceso, refiriéndose a un modelo de apego seguro; 2) Mostrarse insensible e impedir el acceso, aludiendo a un modelo de apego inseguro evitativo; 3) Atender y permitir el acceso de forma imprevisible, sólo en algunas ocasiones, denotando un apego inseguro ambivalente.

Dichos modelos tendrán influencia sobre las futuras relaciones sociales del sujeto, si una persona durante su infancia tuvo un apego seguro con sus padres u otras personas significativas que se mostraron sensibles, responsables y consistentes, en su vida posterior tendrán una actitud básica de confianza en las personas con las que establezcan sus relaciones, por el contrario, si un sujeto ha tenido experiencias negativas con sus figuras de apego, tiende a esperar resultados negativos, inestables o disgustantes de las relaciones que pueda establecer en su vida adulta, como siempre esperará rechazos o falta de respuesta empática (Oliva, A. 2008).

## 2

## Desarrollo de las relaciones de pareja

### 2.1 Proceso de Pareja como resultado de las primeras relaciones de Apego

Un apego seguro logrará una pareja segura, de lo contrario un apego inseguro traerá como resultado dificultades en la relación de pareja, debido a que la relación será destructiva, será una relación habituada a experiencias desagradables, no se esperará cambiar el patrón que se ha venido experimentando desde edades tempranas, debido a que las primeras relaciones que se vivieron con los progenitores serán el molde y se buscará repetir esos patrones de conducta, para ello, sólo se introyectará la idea de dichos estilos y se buscará revivirlos nuevamente.

Como lo señala Padilla (citado en González, N. 2004), es evidente que en las parejas existen motivos inconscientes, entre los cuales se encuentran deseos y necesidades irracionales y contradictorias que se convierten en los verdaderos cimientos de la relación amorosa. Estas motivaciones pueden ser verdaderos deseos de reparación o quizá también los cimientos del futuro divorcio, puesto que nunca podrán ser satisfechos, tal como ocurre con aquellas motivaciones de dependencia, control, competencia, dominio, destrucción o de sumisión, mismas que pueden convertirse en relaciones interpersonales neuróticas o psicóticas.

Según la teoría del apego, las relaciones que se establecen con los progenitores, en especial con la madre por ser ella quien está más tiempo al pendiente del cuidado de los hijos, es como se define un cierto tipo de personalidad y carencia que nos permite relacionarnos y establecer

afectos, dependiendo de cómo haya sido el desarrollo emocional, social y psicológico, es por ello que al momento de buscar pareja se pretenderá un interés por mantener a los padres y el cariño que se siente por ellos, en una edad adulta se busca compañía para reducir la ansiedad y para encontrar apoyo ante situaciones amenazadoras, la función de la pareja será mantener y auxiliar, y la forma de lograrlo dependerá de cómo haya aprendido cada integrante de la pareja a formarla desde la edad infantil, las motivaciones alrededor del apego son causa importante en el mantenimiento o disolución de las parejas. (García, J. 2007).

## **2.2 Elección y desarrollo de la pareja**

Tanto el hombre como la mujer aman y buscan con fervor a su pareja, y el origen de la búsqueda tiene que ver con experiencias infantiles, ambos inconscientemente buscarán en su elección a un progenitor ya sea padre o madre que no satisfizo sus necesidades afectivas por completo, como no hay conciencia de las carencias, su búsqueda también será inconsciente, a través de fantasías e idealizaciones, sin embargo, las estrategias de búsqueda serán diferentes en ambos casos, es decir, los hombres emplearán una técnica muy particular y desigual a la manera en que lo harán las mujeres; pese a estas diferencias refiere Robin, N. (2006), que una de las ironías de la vida es que las mujeres responden con gran compasión y comprensión a la vida de otros y se muestran ciegas por el dolor de su propia vida, esta autora agrega que los hombres que han sido dañados en la niñez no desarrollan una adicción a las relaciones, debido a su interacción de factores biológicos y culturales, por lo general tratan de protegerse y evitar el dolor mediante objetivos más externos que internos, más impersonales que personales.

Aunque su estrategia de búsqueda y el resultado sea diferente, ambos sexos se exponen a una réplica de conductas, si las experiencias infantiles fueron dolorosas, repetirán situaciones



similares a lo largo de su vida Viorst, J. (1990), y agrega que las primeras lecciones afectivas durante nuestro desarrollo, son las que modelarán nuestras expectativas en el matrimonio, si los progenitores actúan de cierta manera, esa forma será con la que habrá una identificación, y al relacionarse con las personas, se buscarán esos matices que son con los que ya están familiarizados, en relación a lo mencionado por Viorst habrá una comodidad con aquellas personas con quienes se recrearán los patrones infelices de la relación, por otro lado Robin, N. (2006) agrega " *...se complementan tan bien que, de hecho se capacitaban mutuamente para seguir siendo infelices...*"

Para seguir explicando este proceso Robin, N. (2006) refiere que dentro del área de psicología existe un viejo cliché, que dice que la gente a menudo se casa con alguien que es igual a la madre o al padre, aquellos seres con quienes lucharon mientras crecían y explica más profundamente este concepto psicológico diciendo que esto no es totalmente cierto, que la pareja que se elige no es que sea igual a su padre o a su madre, sino que es con esa persona con quien se puede sentir lo mismo y enfrentar los mismos desafíos que encontramos al crecer, existiendo dentro de esta dinámica dos factores: 1) El hecho que sus patrones conocidos concuerden con los de él, como una llave en una cerradura, 2) El impulso de recrear y vencer los patrones dolorosos del pasado, ésta emocionante posibilidad de rectificar viejos errores, de recuperar el amor perdido y de ganar una aprobación reprimida, constituye la atracción inconsciente que subyace al hecho de enamorarse (Robin, N. 2006).

Después de enamorarse, de unirse sentimentalmente con aquella persona a la cual se eligió como pareja, se le depositarán expectativas, y se convertirá en un ideal para lograr reparar aquello que no llegó, por ejemplo; se dicen entre pareja: siempre seremos leales, aceptaremos

mutuamente nuestros defectos, nunca nos haremos daño conscientemente, aunque sabemos que no estaremos de acuerdo al propósito de muchas cuestiones menores, si lo estaremos al propósito de cuestiones mayores, seremos abiertos y honestos el uno con el otro; siempre nos apoyaremos mutuamente, nuestro matrimonio será nuestro refugio y nuestro santuario *"nuestro asilo en un mundo despiadado"* (Viorst, J. 1990).

Como se mencionó y retomando la Teoría de Apego existen carencias no resueltas desde la infancia, por lo que se depositan esperanzas, añoranzas inconscientes, que formarán parte de las exigencias para la pareja dentro del matrimonio, al no ser satisfechas se genera un odio por no cumplir con las expectativas, por no compensar las carencias afectivas de antaño, repercutiendo en el desarrollo de la unión, en la pareja o persona que no cumplió con las expectativas, porque esa nueva relación no consiguió poner fin al anterior y doloroso proceso de separación, es decir, no se reparó el vacío, apareciendo ahora un sentimiento de odio en la pareja porque no ha satisfecho la nostalgia de tipo *"sálvame, complétame, sírve me de espejo y trátame como a un hijo"*; se odia porque se espera para casarse con la persona que inconscientemente representa al padre o a la madre; no obstante nuestros procesos ocultos también lo son para nosotros, pero las esperanzas subterráneas producen perturbaciones (Ibíd.).

Mientras que las mujeres introducen emociones, los hombres se inclinarán más por la autonomía, es por ello que las mujeres hablan más de frustración e insatisfacción, y los hombres hablarán más de lo infelices que han sido y expondrán más abiertamente la idea del divorcio o la separación. (Viorst, J. 1990).

Dos personas, en un tiempo de relación, coexistencia, cohabitación, convivencia, lazo amoroso, y un proyecto en común consolidan una sociedad, estas personas desarrollan un sistema creando leyes propias, independientes a la estructura individual que va creando una identidad común (antes, durante y después serán momentos diferentes). (Serrano, 2003).

### **2.3 Clases de pareja propuestas por Serrano: soltera y familiar**

Existe una diversidad muy amplia de modelos, sin embargo, para esta investigación sólo referiré dos clases de ellas tomadas del autor Xavier Serrano. En primer lugar nombre la soltera, conformada por marido y mujer como integrantes de ese sistema. En segundo lugar está la pareja familiar formado por mamá, papá e hijos, creando todos ellos ese sistema.

### **2.4 Entidades de Pareja**

Ahora bien una vez creado el sistema de pareja se formarán entidades como: La simbiótica, nuclear y adaptativa; cada una con características y factores desencadenantes de conflicto diferentes.

#### **a) Pareja Simbiótica**

En la unión de la pareja simbiótica se pierde la identidad individual porque hay una gran dependencia de una persona con la otra, la sensación de soledad es insoportable, no se toleran espacios vacíos y la responsabilidad pasa a ser habitualmente compartida del todo en donde hay una dinámica cotidiana prácticamente son uno, estas parejas pueden ser eternas y tienen un alma en común, un alma y dos cuerpos, cuando se plantea la separación es porque apareció una persona más absorbente que la anterior, en este tipo de personas existen más conflictos de familia que de pareja, todo lo que hay alrededor se pierde, esto incluye a los hijos, porque no

están dentro del núcleo, no hay un sistema compartido. El gran riesgo que se produce es que esa simbiosis esté basada en el dominio, es la relación de tipo masoquista en donde se llegan a producir malos tratos, violencia doméstica, sensación de completa nulidad de uno de los miembros, la relación amorosa se convierte en una relación de poder donde sobre todo la mujer vive soledad y dependencia sometida por el hombre, sin embargo, lo justifica y se hace cómplice porque es mayor la necesidad que tiene de su contacto y de la permanencia con él, que todo el daño que sufre. Generalmente el hombre niega un conflicto y piensa que se debe al estrés, al trabajo o a la presión, tiene arte de convencer y calmar la ansiedad apaciguando la sensación de la mujer, se crea el Síndrome de Estocolmo. Recordemos que a nivel general en la pareja se producen inconscientemente condiciones vinculadas al primer sistema de afectos, la diada con la madre da como resultado una simbiosis muy fuerte y lo acontecido con esta unión influye en el sentimiento hacia las parejas posteriores. Estas parejas no perciben al otro como alguien real, sino que viven la imagen idealizada de la madre a quien buscan, con quien quieren estar, con quien sienten que están o con quien viven la compensación cotidiana de aquello que no han tenido, experimentando anhelo y nostalgia de ese pecho perdido. Esa necesidad es tan grande que cualquiera que representa esto, automáticamente se ve atrapado como si existiera un condicionante del inconsciente siendo la suma de insatisfacciones, frustraciones, heridas, huellas y cicatrices, que no acaban de cerrarse, en el momento en que alguien entra en contacto con ellos se absorben.

### **b) Pareja Nuclear**

En la unión de la pareja nuclear existen dos núcleos, en el que cada uno lleva una dinámica particular ya sea con los hijos o bien con la vida social, los integrantes de esta pareja cohabitan pero no hay contacto, cada uno lleva vidas paralelas conviviendo dentro del sistema, surgen

conflictos de comunicación pulsiones, deseos o proyectos pero tienen mucho empeño en dar la imagen de que todo va bien, entrar en contacto con su disociación los llevaría a la crisis inmediata, para cubrir las necesidades del sistema y a su vez las estructuras individuales se mantienen dobles vidas ahí entran los o las amantes, las distracciones, los proyectos con otras personas y se vive una coexistencia sin núcleo, creándose pequeños subsistemas dentro del sistema familiar, como son las complicidades y simpatías entre los miembros. Los riesgos en esta relación se presentan cuando se da un intercambio de intereses se rutiniza la vida, no hay contacto, comunicación ni proyectos, hay soledad, monotonía y vacío compartido que es lo que caracteriza a este tipo de pareja. La queja es irreconocida, tienen sensación de no saber que pasa, sin embargo, no están a gusto, pelean mucho, no están juntos y cuando entran en contacto con la realidad del tiempo se dan cuenta que su conflicto viene de años atrás, consiguen cerrarse para seguir con la vida, intentando que no pase nada, no sólo se cierran al cambio, sino que tampoco quieren plantearse la idea de la separación, el enamoramiento pasa a ser otra fantasía. Para mantener esa situación de vacío y de convivencia en la rutina es necesario que cada integrante evite el contacto con la realidad aunque las rupturas se producen por un tercero como si la nueva persona tuviera más posibilidad de combinar interés que la pareja actual de modo que de forma visceral brusca y automática se planteará la separación y la otra persona se quedará en blanco de suerte que no habrá separación sino una modificación del sistema, se dejará a uno para seguir la dinámica con el otro.

### **c) Pareja Adaptativa**

En la unión de la pareja adaptativa hay más conciencia de la crisis porque tienen una identidad individual y conciencia de si mismos, pero desean una identidad de pareja sienten necesidad de vivir el deseo con su compañero, las pulsiones y la vida cotidiana la comunicación está

vinculada a lo emocional y muchas veces se relaciona con momentos de agresividad, insatisfacción y queja. Los riesgos que ocurren en esta pareja son porque están constantemente en conflicto debido a su nivel de comunicación en el que hay pulsiones, deseos, tareas compartidas pero cada uno tiene su propia coraza, su propia estructura, su propio fuero interno, siendo una consecuencia de la historia personal que cada uno ha ido integrando. Las parejas que conviven en ese ambiente es porque tienen un carácter que les lleva a tener una mayor expresión a no conformarse con la sensación de vacío por lo que no pueden acostumbrarse a no mantener comunicación, pero tampoco saben como hacer para manejarlo porque va más allá de ellos y por mucho que se den cuenta no pueden lograr informarse, van cerrándose y creando una dinámica de incomunicación, se van aislando dejan de participar, y deja de haber una expresión del mundo interno de cada uno, solos consiguen resolver problemas y cuando un sistema entra en crisis y progresa aparecen las defensas, la separación es su último recurso no por masoquismo sino por miedo a la ausencia.

## **2.5 La pareja y la formación de la familia**

Una vez que las parejas se formaron, deciden unir sus vidas para formar una familia, para los seres humanos este es el grupo más importante dentro de su desarrollo psicológico, individual y personal, la familia es un grupo en el que se experimentan los amores y odios más intensos, y en el cual se disfruta de las satisfacciones más profundas y se padecen las desilusiones más dolorosas. (Ritvo, E.; Glick, I. D 2003)

Ahora bien una vez que se forma una familia, se desarrolla la vida matrimonial formada por papá, mamá e hijos, para ello la sociedad nos ha formado la idea de que no hay matrimonios sin problemas, se piensa que las dificultades de pareja son normales dentro de esa sociedad,

hasta que los conflictos son demasiados y hacen imposible la relación. Las desavenencias matrimoniales hacen que se pierda el interés en el otro y se ven obligados a vivir relaciones imperfectas.

# 3

## Divorcio

### 3.1 Definición de Divorcio

Transcurrido el ciclo de pareja y después de no llegar a acuerdos y soluciones en los problemas conyugales ambos integrantes optarán por el divorcio. Según (Ritvo, E. Glick, I. 2003) opina que el divorcio es un proceso y no un hecho que sucede de pronto y se caracteriza por tener su propia trayectoria del desarrollo, añaden que es una serie de transiciones que comienzan con la insatisfacción conyugal. Una vez que la pareja ha decidido que el divorcio es inevitable, se genera una situación distinta, la disolución inminente de la familia tal y como era, estos autores comentan que el divorcio es la muerte de una pequeña civilización que produce sentimientos violentos de abandono, pesar y pérdida entre los integrantes de la familia.

Según datos registrados en INEGI en el Distrito Federal hasta el 2005 se reconocieron 595 mil 713 matrimonios, en el mismo año, se señalaron 70 mil 184 divorcios.

Las circunstancias de divorcio son distintas en cada pareja, pero el factor común es el mismo, el amor se acaba, los problemas se multiplican, la convivencia se torna difícil en ocasiones imposible y surgen enfrentamientos. Por divorcio se entiende la disolución del matrimonio, los motivos pueden ser dependiendo del estilo, el ritmo y la dinámica de la pareja aunque en el fondo casi siempre es lo mismo; la incapacidad de convivir por más tiempo.

[www.webdebodas.com/divorcios](http://www.webdebodas.com/divorcios)



### 3.2 Tipos de Divorcio

Existen dos tipos fundamentales de divorcio: a) El divorcio voluntario: también denominado de mutuo acuerdo o amistoso, es aquel el que se solicita por ambas partes o por lo menos se busca el consentimiento de la otra parte. b) El divorcio necesario: también reconocido como contenciosos o judicial el que ocurre tras la imposibilidad de llegar a un acuerdo, en donde uno de los cónyuges toma la decisión de solicitarlo de forma unilateral sin el consentimiento del otro. [www.webdebodas.com/divorcios](http://www.webdebodas.com/divorcios).

### 3.3 Falta de comunicación en la pareja como principal causa de divorcio

Los problemas más frecuentes que refiere Van, N. (2002) proceden de la falta de comunicación, por un lado dice que la felicidad se mide en gran parte por la afectividad de la información que se transmite entre la pareja, agrega que la interrupción de la comunicación es también uno de los problemas más comunes dentro del matrimonio. Recordemos que a nivel de matrimonio, la pareja de manera individual se comunica según haya aprendido a hacerlo en su familia de origen, al niño se le habla y se le trata de forma diferente de como se le trata a una niña, conforme crecen estos patrones se refuerzan y cada uno lleva al matrimonio ideas distintas acerca del papel de la conversación en la relación, si el principal problema es la comunicación vale la pena hacer énfasis en este tema dentro de esta investigación, y la pregunta sería por qué las parejas no se pueden comunicar; pues la razón principal es porque nunca se aprendió la forma para establecer una buena comunicación. Van, N. (2002). Esta autora agrega que en el hogar en el cual crecemos influye notablemente en la manera de comunicarnos, ya que al crecer observamos cuidadosamente cómo los miembros de nuestra familia se hablan y contestan mutuamente, esto se convierte en nuestro

modelo para hablar, escuchar y responder a la gente y lo más probable es que lleven al matrimonio o a la unión de la pareja muchos de estos patrones.

### **3.4 Principales causas de Divorcio**

Van, N. (2002). Realiza una encuesta a diferentes parejas con el fin de conocer la causa de las dificultades maritales, tales resultados según el orden y la incidencia fueron los siguientes: desacuerdos en propósitos e intereses, incompatibilidad sexual, infidelidad, fin de lo emocionante y divertido de su relación, dinero, conflictos sobre los niños, alcohol y abuso de las drogas, rivalidad sexual, intromisión de los parientes.

Según otra fuente como principales causas de divorcio lo siguiente:

- Las discusiones destructivas: es cuando se falta el respeto a la decisión del otro, no se sabe empatizar con el otro para entender lo que ocurre.
- El sentimiento de abandono esto ocurre con el exceso de trabajo, la falta de interés de uno de los cónyuges y provoca que se deteriore la relación, en muchas ocasiones esta separación momentánea es el comienzo de una ruptura ya que los miembros comienzan a tener vidas independientes y la pareja es vista como un estorbo o un freno para el desarrollo personal.
- La rutina, las mismas actividades, los mismos diálogos, la falta de interés en el otro, la falta de ilusión va marcando una monotonía (tnrelaciones.com).

Otra fuente cita como principales causas principales del divorcio: la infidelidad de alguno o ambos cónyuges, el abandono del hogar unido al incumplimiento de los deberes para con los

hijos, problemas de adicción ya sea alcoholismo, ludopatía, drogas, situaciones de mal trato y violencia. ([webdeboñas.com](http://webdeboñas.com))

Otra fuente cita como principales causas: la negativa injustificada a cumplir la obligación de proporcionar alimentos, señalada en el Código Civil, la separación de la pareja por más de un año, injurias, amenazas, crueldad y malos tratos, abandono del domicilio conyugal por más de seis meses por causa injustificada y adulterio. Los argumentos de los cónyuges pueden llegar a ser virulentos no obstante en la mayoría de los casos involucran a los hijos. ([www.directoriosdeabogados.com](http://www.directoriosdeabogados.com)).

Cova, F. (1998) refiere que si cada cónyuge tuviera la suerte de provenir de una familia donde sus padres estuvieran razonablemente bien emparejados, sería posible que tengan modelos sólidos para imitar, sin embargo, son demasiadas pocas las personas que provienen de familias sanas. Añade que los humanos en su persecución del amor, del afecto, y en su desesperación por dejar un hogar en caos, las personas se casan a muy corta edad, encontrando y aferrándose a alguien que probablemente también viene de una familia en caos y emocionalmente inadecuada.

La llegada del primer hijo en ocasiones puede ser el causal de problemas conyugales, ya que la pareja reducirá su libertad y aumentarán sus preocupaciones, aumentarán las responsabilidades y los progenitores tendrán que abordar el rol de padres, los hijos necesitarán atención, para ello la madre se encargará de alimentarlo, de cuidarlo, de estar al pendiente para cubrir sus necesidades básicas, mientras que el padre será el soporte de la madre y juntos educarán al menor. De esta forma, mientras más edad tenga el niño, más posibilidad de integración tendrá

a su sistema familiar, pero los cónyuges como pareja matrimonial se encontraran inmersos en sus propios roles y muy probablemente habrán dejado a un lado su vida afectiva. (Ibíd.)

### 3.5 El Divorcio revisado desde diferentes autores

Bohannon (1973) (tomado de Cova, F. 1998), caracteriza el divorcio como una experiencia personal traumática, como un fenómeno social de magnitud creciente, a ambos niveles la forma más usada de manejarlo es negándolo o incorporarlo lentamente en la conciencia para manejarlo fácilmente, este autor describe distintos tipos de divorcio.

a) El divorcio emocional: que ocurre cuando los esposos se concientizan del descontento y la insatisfacción, concentrándose en los aspectos negativos con una postura hipercrítica. Si pueden tratarlo con alguien, probablemente podría revertirse y si siguen juntos experimentan un mutuo y creciente rechazo, la disminución de las actividades en conjunto, incluso desencanto y conciencia de no ser deseado y protegido.

b) El divorcio legal: en donde el Estado se interesa en el matrimonio, considerando a una parte inocente y a otra culpable, donde se provocan escaladas en la guerra matrimonial en torno a la disolución de la pareja y la custodia de los niños cuando los hay.

c) El divorcio económico: tiene que ver con la distribución de la propiedad, los acuerdos legales de pensiones alimenticias y manutención de los hijos. Cada cónyuge se preocupa de organizar los lazos emocionales y financieros con el pasado, su estilo de vida actual, y sus deseos de vivir en el futuro.

d) El divorcio cooparental de la custodia: en donde seguirán habiendo lazos parentales entre padres e hijos. Cova, F. (1998), refiere que hay varios autores que postulan que la visita del padre que no tiene la custodia genera ansiedad perjudicial al niño y debiera ponerseles término, y otros autores plantean que debido a las lealtades invisibles y remanentes en el

niño, éste debería tener acceso a sus dos padres en forma continua. Factores importantes en esta decisión son la proximidad física de ambos padres, su disposición y flexibilidad para tratarse entre ellos y sus nuevas parejas, orientación sexual, etc.

e) El divorcio de la comunidad y el problema de la soledad: es donde los amigos de la pareja se inclinan hacia una de las partes. El individuo recién soltero debe pasar una fase de transición en que no pertenece a ningún lugar y comienza a relacionarse con otras personas para construir una red de apoyo social.

f) El divorcio psíquico: en el que surgen el problema de la autonomía, de enfrentarse y dominarse, debe vivir sin alguien en quien apoyarse y hacerse cargo completamente de sus pensamientos y acciones; logrará una resolución final sólo después de que logre una relativa comprensión de los motivos de su matrimonio y de su divorcio.

Por su parte Kessler (1975) (citado en Cova, F. 1998) identifica en el divorcio pérdida de ilusión, depresión, duelo, incertidumbre de forma verbal y/o no verbal, algunas parejas se quedan atrapadas en el proceso depresivo evitando el fracaso con temor a romper el: "vivieron felices para siempre".

Mientras que Weisman (1975) (tomado de Cova, F. 1998) formuló 5 etapas de crisis emocional en el proceso de divorcio: negación, pérdida y depresión, rabia y ambivalencia, reorientación del estilo de vida e intimidad, aceptación de un nuevo nivel de funcionamiento.

Autores como Frioland & Hozman (1977) (citado en Cova, F. 1998) al hablar del proceso de divorcio retoman la explicación que hace Kübler Ross (1996) (citado en Reyes, A. 1991) referente al duelo, las fases son las siguientes:

Negación y aislamiento: es negar la muerte de alguien, es sentir que esa persona sigue viva, es no poder aceptar que ya murió, es pensar que en cualquier momento volverán a estar juntos. En el caso del divorcio es negar la ausencia, es sentir o creer que la persona sigue, es esperar a que vuelvan a unirse, pero conforme se va haciendo consciente del suceso, el familiar se aísla, quiere estar solo, le molestan las visitas, las relaciones, el tener que conversar. La Negación, en estos casos, debe tener corta duración.

Rabia: el enojo, la ira, el odio, la envidia son sentimientos que surgen de manera irracional e incontrolable ante la pérdida de un ser querido o separación en caso de un divorcio, las lágrimas derramadas ante el ausente, ante el vacío encierran un doloroso reproche: ¿Por qué te fuiste y me dejaste? ¿Por qué debo enfrentar tantos problemas que acarrea tu ausencia?

Regateo: es la etapa más corta en donde se realizan buenas conductas para alcanzar un consuelo, "si me porto bien, "si cumplo mis obligaciones obtendré un premio", en el fondo es una búsqueda de liberarse de culpas.

Depresión: en esta etapa se vive una profunda tristeza, es el período de mayor duración es la expresión más libre del dolor ante la pérdida.

Aceptación: en este lapso el tiempo y las circunstancias han permitido admitir que la ausencia es sólo un cambio, pero que la vida sigue.

### 3.6 Fases del Divorcio

Weitzman, M.; Robin, A. (citados en Zuckerman B. 1989) refieren fases del divorcio:

- Fase aguda se caracteriza por la agitación máxima y dura unos dos años, abarca por lo común desde el momento en que la familia acepta la inevitabilidad de un divorcio, hasta unos dos años después de que ocurrió la separación real.

- Fase transicional caracterizada por cambios más controlados por dos nuevos aspectos en el hogar, ahora atendido por un solo progenitor, los cambios siguen siendo parte de la vida de los hijos, aunque a menudo en forma predecible y controlada.
- Fase post divorcio a la que se llega cuando cesan los principales movimientos de reestructuración familiares y a veces después de un nuevo matrimonio, se alcanza estabilidad relativa. La familia puede ser sostenida y dirigida por un progenitor o puede intervenir ya un padrastro o madrastra, este integrante exige nuevos ajustes por el reavivamiento de aspectos y conflictos no resueltos.

### 3.7 Divorcio como proceso

Una vez iniciado el proceso de divorcio se llegará a los Juzgados lo Familiar como lo refiere la psicóloga Perissini, D. (2007) en donde se oirán las apelaciones insatisfechas, de los desencuentros que ocasionan las demandas de separación, esperando que la ley pueda colocarse en la posición de regular lo irregulable. Añade que llegan ahí con el objetivo de exigir una especie de "indemnización" por todas las penas, ofensas, frustraciones e incertidumbres sufridas o interpretadas como tal, y atribuyéndole al otro la responsabilidad y la culpa, convirtiéndose en una serie de complicadas situaciones que acaban perjudicando las ya deterioradas relaciones familiares. Debido a eso acuden a un especialista como el Psicólogo Forense para que analicen el diálogo emocional inconsciente y oculto, además de un Juez que represente poderío y que sea visto bajo una óptica paternalista, como autoridad máxima que debe determinar lo que es correcto e incorrecto e imponga límites que deban ser obligatoriamente acatados. Esto con la finalidad de dictaminar un culpable y una víctima dentro de dicho proceso de separación y con ello aporte como veredicto final la estancia permanente de los hijos con uno de los progenitores. Cabe mencionar que las personas que

asisten o promueven dichos procesos en busca de solución para la cuestión familiar se sienten decepcionadas, ofendidas, demasiado desesperadas para cuestionar cuales son los conflictos emocionales y la comunicación inconsciente que se entremezcla en las relaciones familiares. No obstante las principales dificultades de pareja, tienen que ver con la estructura de la personalidad de cada integrante, y ésta se construye dentro de la relación familiar. Puesto que cada uno de los cónyuges tiende a proyectar en el otro sus propias frustraciones, rabias y penas, por lo que el otro puede ser el depositario del elemento malo de la relación y por ello surgen las acusaciones mutuas. (Perissini, D. 2007).



## 4

## Síntomas en los hijos ante el divorcio de sus padres

### 4.1 Estudios realizados sobre los efectos en los menores ante el divorcio de sus padres.

En (1994) Amato (citado en García, J. 2007) realizó un estudio en niños cuyos padres se habían divorciado y resumió los efectos de la siguiente manera: bajo rendimiento académico, bajo auto concepto, dificultades sociales, problemas de conducta y dificultades emocionales como depresión, miedo, y ansiedad.

En ese mismo artículo García, J. (2007) habla sobre un estudio que realiza Wallerstein en 1994 quien menciona que los efectos del divorcio no se limitan al periodo de duración sino que trascienden a toda su vida. García, J. (2007) añade que dichas reacciones emocionales no siempre están predeterminadas, ya que considera que dependen de un número importante de factores, desde la misma historia del desarrollo del niño hasta la habilidad que adquiere para enfrentarse a nuevas situaciones.

### 4.2 Síntomas en diferentes edades según Wallerstein

Wallerstein (1994) citado en García, J. completa su estudio clasificando las consecuencias por edades, a manera de ejemplos orientativos los caracteriza de la siguiente manera.

- De 3 a 5 años de edad los infantes se sienten culpables, por sus actos por ejemplo el no haber realizado sus tareas, o por no haber comido, su pensamiento mágico les lleva a tomar responsabilidades tremendamente imaginarias y creen que por haber sido

desobedientes sus padres tuvieron problemas, temen quedarse solos y abandonados, ya que a esta edad los padres constituyen el universo entero y la unión de sus progenitores será el medio en el que ellos se sentirán cuidados y mantenidos.

- De los 6 a los 12 años es la etapa que se le denomina como la edad más difícil, ya que los hijos se dan cuenta que tienen un problema y que es doloroso y no saben como reaccionar ante ese dolor, creen que sus padres pueden volver a juntarse y presionan o realizan actos para conseguir tal unión, al no lograrlo los lleva a un sentimiento de fracaso o a problemas adicionales en la pareja.
- El adolescente experimenta miedo, soledad, depresión culpabilidad, duda sobre su habilidad para casarse o mantener una relación.

En síntesis, el factor edad puede resultar decisivo para el niño, se ha comprobado que cuanto menor sea la edad del niño, más conflictiva puede ser la separación, pues su nivel de comprensión de los problemas también es inferior, su capacidad para expresar sus sentimientos convenientemente.

Mientras que Aguilar, I; Galbes, H. (1992) refieren que una etapa especialmente nociva para que un hijo se vea obligado a sufrir las consecuencias del divorcio de sus padres es la pubertad por la inestabilidad física y psíquica que de por sí conlleva a la cual se añade la de la ruptura familiar.

### 4.3 Síntomas generales

Una vez que se ha consumado el divorcio, se suelen observar algunas actitudes típicas en la mayoría de los niños por ejemplo los hijos que han vivido en un ambiente que cubre sus

necesidades, cuando su hogar se viene abajo la inseguridad se apodera del niño, en ocasiones, cuando los padres se sienten culpables, lo miman en exceso y lo convierten en egoísta y caprichoso, casi inevitablemente aparece el fracaso escolar del hijo, al menos en un primer momento, la ansiedad, las tensiones, la pérdida de la estima propia, le impiden concentrarse, disminuye su atención e intereses, y con ello su rendimiento escolar. Debido a la ansiedad, algunos pierden el apetito, o bien comen en exceso a todas horas, en algunos casos aparecen las enuresis nocturnas, pesadillas, insomnio, y otros trastornos psicofísicos; en niños con tendencias depresivas o ansiedades profundas, aparece la introversión, replegándose en su interior, alejándose así de sus penosas experiencias y simulando que nada les afecta. (Aguilar, I; Galbes, H. 1992).

Tanto los padres como los hijos atraviesan una etapa de enfado, sin embargo especificaré sobre el enfado de los hijos, siendo éste un sentimiento que tiene la gente cuando quiere algo que supone que no puede conseguir. Debido a esto los hijos de padres divorciados se enfadan, porque generalmente quieren que sus padres estén juntos y no pueden conseguirlo. (koanpsicologos.com)

Dentro de los síntomas generales la Lic. Carolina, G. (2007) Refiere como efectos generales en los hijos de padres divorciados sentimientos de pérdida, tristeza, y ansiedad, los hijos se sienten menos protegidos, menos cuidados y menos consolados, comenta que como síntomas esperables los hijos reaccionan con temor, con sensación de pérdida, pueden reaccionar con llanto tanto por un progenitor afectivo o indiferente, se sienten rechazados, interpretan la separación como un abandono hacia ellos, se sienten solos, temen al rechazo, a la traición y la vulnerabilidad frente a la sensación de pérdida, expone que los niños de 3 a 5

años reinciden en viejos malos hábitos como: chupete, enuresis, además de presentar un comportamiento de carácter excesivo, demasiado bueno o demasiado agresivo. Los niños de 6 a 8 años tienen dificultad para adaptarse a los cambios que implica el divorcio, por ello no pueden concentrarse en la escuela, agreden a sus padres y/o se aíslan, según Carolina, G. (2007) esta es la edad en la que prevalecen sensaciones de pérdida, rechazo, y culpa, además de ser la edad en la que se ha observado más conflicto de lealtades respecto a sus padres, aprovechan la competencia de sus padres por su afecto y lealtad e instrumentan conductas manipulativas; refiere que los niños de 9 a 11 años de edad dependen de sus padres para su estabilidad y les importa la imagen social de su familia y de sus padres, temen que su escenario familiar se derrumbe y se destruyan sus planes presentes y futuros, esta ansiedad se refleja en su comportamiento, agrega que a esta edad suelen enfrentarse con sus padres, y aliarse con uno de ellos para atacar al otro, su propia inseguridad los hace partidarios de formar alianzas propuestas por sus progenitores se muestran preocupados por ellos y se empeñan en ayudarlos; describe que para los adolescentes la disolución del hogar es perturbadora para ellos, se sienten ansiosos frente a la vulnerabilidad de sus padres y les preocupa su futuro, se enojan con sus padres y se sienten abandonados.

En conjunto y visto desde diferentes autores se observa que el niño ante el divorcio de sus padres presenta una crisis emocional, sobre todo cuando una de las implicaciones más serias del divorcio es colocar a los hijos en medio del conflicto de los padres. Frecuentemente los cónyuges utilizan a sus hijos para atacarse uno al otro, lo que daña al hijo y lo asusta. Un niño que se encuentra como árbitro del enojo de sus padres probablemente se convertirá en un adulto enojado, inseguro y defensivo. (Christman, A. 2007).

# 5

## Chantaje Emocional en el divorcio

### 5.1 Definición de Chantaje Emocional

El chantaje emocional es una forma de manipulación muy poderosa en la cual las personas cercanas y afectivas amenazan directa o indirectamente con el castigo, si no se hace lo que ellos quieren (Forward, S. 2000)

El chantaje emocional es una práctica habitual de maltrato psicológico que denota debilidad e inseguridad en quien lo practica y certidumbre en quien lo padece. La imposición se lleva a cabo utilizando los sentimientos como arma. (mundogar.com)

Existen diversas definiciones sobre el chantaje emocional sin embargo, todas coinciden en ciertas características como: manipulación, amenazas, castigo, violencia, y presiones para que alguien haga algo de lo cual no está convencido. (Barrera, J. 2006).

### 5.2 Perfil del Chantajista

Según Forward, S. (2000) refiere que el perfil del chantajista dice que son personas que saben cuánto se valora la relación con ellos y conocen los puntos débiles y los aspectos vulnerables de quienes les rodean. Este tipo de extorsionadores a pesar de poder dar la impresión de ser personas maquiavélicas y enrevesadas, en el fondo esconden debilidad e inseguridad ante el criterio y la libertad de actuación de sus seres queridos, su espíritu posesivo les hace mostrarse como víctimas cuando su prójimo no actúa según su capricho o antojo. Para conseguir que se

acepten sus deseos, han aprendido a provocar culpa en el hijo (mundogar.com). En el caso de un divorcio el chantajista es aquel que teme quedar solo, para ello se aprovecha de la vulnerabilidad y la culpa de los hijos y lo utiliza para conseguir alianza y poder denigrar en contra del otro progenitor. (Ibíd.) Como lo refiere González, N. (2004) una alianza es el nombre que recibe una asociación, abierta o encubierta, entre dos o más miembros de la familia.

### 5.3 Tipos de Chantajistas Emocionales

De ésta manera Forward, S. (2000), distingue 4 tipos de chantajistas emocionales:

- Castigadores: son aquellos que conseguirán lo que quieren a costa del sufrimiento, utilizando la ira y la agresividad.
- Auto-castigadores: son los que vierten las amenazas hacia ellos y ponen énfasis en lo que se harán si no se actúa como ellos pretenden.
- Víctimas: se basan de sus tormentos y para ellos solo hay una solución a sus desdichas, que se les dé lo que quieren, *“Si no haces lo que yo quiero voy a sufrir y será por culpa tuya”*.
- Seductores: son los que prometen algo a cambio, y luego aclaran que sólo ocurrirá cuando se comporte como ellos quieren. ¿Te voy ayudar sí?

### 5.4 El Chantaje Emocional utilizado como alianza en el proceso de divorcio y antesala del Síndrome de Alienación Parental

En la disolución de la pareja uno de los progenitores chantajeará o manipulará a sus hijos con el fin de cambiar la idea de su otro progenitor, dicho progenitor a veces insistirá en decirle a su hijo que su otro progenitor lo odia y que es la única persona que lo quiere, la única en

quien puede confiar, esto hace que el hijo perciba al otro como el enemigo, y luego cuando están solos o conviviendo juntos éste hace algo que no le gusta y lo comprueba, también puede temerle pensando que le va hacer algo terrible. La lucha constante por el cariño o afecto por los hijos y la unión con ellos detonará un vaivén de elementos denigrantes en contra del progenitor ausente, para que la técnica de chantaje tenga éxito el progenitor manipula y se convierte en víctima de la situación. El chantaje emocional es la práctica de la cual se basa el progenitor alienante después de percibir casi imposible la continuación de su relación de pareja. Haciendo constar que, la unión y el mantenimiento de dicha relación incluyen la presencia de fantasías y deseos inconscientes, con la intención de resolver una insatisfacción, sin embargo, al no verse satisfechos tales ideales, uno de los progenitores desea vengarse y utiliza diversos métodos para lograrlo. Siendo uno de ellos y quizá el más importante y doloroso, la unión con su hijo o hijos para lograr la destrucción de su antigua pareja. (koanpsicólogos.com)

Clawar y Rivlin (Conway, 1977), mencionan que la venganza es una de las razones más comunes y poderosas que los progenitores tienen a la hora de adoptar un comportamiento alienador. Las características de los progenitores son tales que la venganza parece ser la única opción viable en respuesta a sus sentimientos heridos por el divorcio.

# 6

## Síndrome de Alienación Parental

### 6.1 Definición

El primer autor que definió el SÍNDROME DE ALIENACIÓN PARENTAL fue Richard Gardner en el año de 1985 siendo Profesor de Psiquiatría Clínica del Departamento de Psiquiatría Infantil de la Universidad de Columbia, en un artículo titulado "Tendencias recientes en el divorcio y la litigación de la custodia". En la segunda edición de su libro "El Síndrome de Alienación Parental" definió el SAP como *"un trastorno que surge principalmente en el contexto de las disputas por la guarda y custodia de los niños, su primera manifestación es una campaña de difamación contra uno de los padres por parte del hijo, campaña que no tiene justificación. El fenómeno resulta de la combinación del sistemático adoctrinamiento de uno de los padres y de las propias contribuciones del niño dirigidas a la denigración del progenitor objetivo de ésta campaña"*.

A pesar de ser un síndrome cuyos síntomas se desarrollan como lo refiere Gardner dentro del contexto de divorcio por la pelea sobre la guarda y custodia de los hijos, han existido diversas investigaciones sobre el tema, mismas que le agregan palabras, tales como odio, desprecio, denigración, rechazo; estas últimas son injustificadas y como secuela emocional se adjudica a una forma de maltrato psicológico infantil.



A continuación presentare las distintas definiciones encontradas, las cuales justifican lo anterior.

Por un lado Asunción Tejedor Huerta (2007) psicóloga y coordinadora de Psicología Jurídica del COPPA (Colegio Profesional de Psicólogos en Aragón) retoma a Gardner y agrega palabras para formular una nueva definición, proponiendo la siguiente: Es una alteración en la que el niño manifiesta desprecio y es crítico hacia uno de sus progenitores, denigración que está injustificada y/o exagerada. ([psicologiajuridica.org](http://psicologiajuridica.org)).

Una aportación más, viene también de la Asociación de Padres de Familia Separados de Asturias, APFSASTURIAS la que define al SAP como el rechazo de los hijos de hacia uno de los progenitores a raíz de un proceso de separación o divorcio ([www.apfasturias.org](http://www.apfasturias.org))

La Dra. Deirdre Conway Rand en el año de (1977) publica en el Periódico Americano de Psicología Forense sobre el Síndrome de Alienación Parental, en donde retoma a Gardner para nombrar al SAP como: una respuesta de contexto familiar típica al divorcio, en la cual el niño resulta alienado respecto de uno de sus progenitores, y acosado para la denigración exagerada y/o injustificada hacia el otro progenitor. La Asociación Americana de Psicólogos Forenses ha trabajado sobre el estudio del SAP y lo consideran una enfermedad casi "jurídica". En el (2001) la Psicóloga Susana Pedrosa de Álvarez en dicho periódico se refiere al SAP como un trastorno cuya principal manifestación es la campaña injustificada de denigración del niño hacia el padre, o el rechazo al mismo, debido a la influencia del otro combinada con la propia contribución del niño. Además narra tres elementos esenciales para ésta definición.

- Rechazo o denigración hacia un progenitor que llega al nivel de una campaña, esta es persistente, no es solamente un episodio ocasional.
- El rechazo está injustificado, el alejamiento no es una respuesta que pueda ser razonable a los comportamientos del padre rechazado.
- Es en parte el resultado de la influencia del otro padre.

Por último nombra que para que el Síndrome de Alienación Parental sea acreditado es necesaria la presencia de estos tres elementos, de lo contrario, si alguno de estos tres elementos estuviera ausente, el término no puede ser utilizado (Pedrosa, S. 2001)

En la experiencia de Gardner, (citado en Conway, D. 1977) las mujeres son frecuentemente más adictas al SAP, y para ello refiere "alienador" al que realiza la campaña de desacreditación y denigra en contra del progenitor víctima al cual denomina "alienado".

Se encuentra que en su mayoría son las madres las que tienen más posibilidad de ser alienadoras, esto podría deberse al hecho de que los hijos estaban generalmente más unidos a las madres como cuidadoras principales por eso se solía aconsejar dar la custodia a la madre, y cuanto más tiempo pasa un progenitor con su hijo más tiempo tiene para programarle si esa es su intención. Tejedor, A. (2007)

Será así programando injustificadamente como se iniciará el Síndrome de Alienación Parental desarrollándose como un trastorno caracterizado por el conjunto de síntomas que resultan del proceso por el cual un progenitor transforma la conciencia de sus hijos, mediante

distintas estrategias, con objeto de impedir, obstaculizar o destruir sus vínculos con el otro progenitor (Aguilar, J. 2005)

## **6.2 Tipos y Fases del Síndrome de Alienación Parental**

Gardner (citado en Aguilar, J. 2005) especificó tres tipos de Síndrome de Alienación Parental: LEVE, MODERADO Y SEVERO mismos que se complementan con cuatro fases.

\* TIPO LEVE: En estos casos se producen visitas con el progenitor no custodio, sin que haya grandes episodios de conflicto. La campaña de denigración ha comenzado, pero sus ataques tienen baja intensidad y mínima presencia, los ataques denigrantes o episodios de conflicto entre los hijos y el progenitor son igualmente poco frecuentes. Las expresiones emocionales muestran lo esperable entre dos sujetos, dando lugar a situaciones de expresión positiva y conflicto en función de las circunstancias en las que circunscriban los acontecimientos. De igual modo los sentimientos de culpa y malestar ante los conflictos con el progenitor alienado están presentes. El hijo muestra habitualmente un pensamiento independiente, aunque apoye al progenitor alienador, asumiendo su defensa en su ausencia. Es infrecuente la presencia de escenarios prestados, no encontrándose extendida la animosidad al entorno del progenitor alienado, familia extensa y red social. La inmersión judicial de los menores se encuentra en un grado mínimo. No se han producido largos períodos de separación entre el progenitor y los hijos causados por problemas de ámbito legal. En los hijos aún se encuentran vínculos emocionales fuertes con su progenitor a los establecidos en la época previa de convivencia familiar, igualmente los vínculos emocionales con el progenitor alienador son fuertes, mostrando rasgos patológicos mínimos. En este estadio es habitual que ambos progenitores reconozcan que los conflictos surgidos afectan a sus hijos, sin que ello se

superponga con puntuales actos de denigración. Los menores expresan su deseo de que se resuelvan los problemas, inclinándose hacia una solución en la que la custodia se otorgue al progenitor que tiene establecido en ese momento como su cuidador principal, más que a atacar al otro progenitor. Una resolución judicial en este caso puede resolver el problema.

**\* TIPO MODERADO:**

Las visitas con el progenitor no custodio comienzan a ser conflictivas, sobre todo en los momentos de la entrega de los hijos, siendo habitual los episodios de enfrentamiento, la campaña de denigración intensifica sus ataques, siendo todavía de carácter sutil e intensidad baja. Las razones para justificar estos ataques aumentan en frecuencia e intensidad. Una reacción habitual en estos casos es que ante estos razonamientos por parte de los hijos y la posterior réplica del progenitor alienado se interrumpa la escalada de ataques verbales, discurriendo el resto de la visita con normalidad. Las expresiones emocionales comienzan a limitarse, provocando la presencia de la inclinación en la expresión afectiva positiva hacia el progenitor alienador, lo que provoca la carga de las culpas o razones en el progenitor alienado. Los sentimientos de culpa y malestar ante los conflictos con el progenitor alienado son mínimos o desaparecen. El hijo muestra habitualmente un pensamiento dependiente, aunque en ocasiones apoye puntualmente al progenitor alienado, sumiendo la defensa del progenitor ausente con fuerza. En tal situación comienzan a aparecer los escenarios prestados. Las frases y razones aprendidas dan muestras al progenitor de la inclinación de los menores hacia el otro progenitor, lo que genera reacciones de frustración que van a apoyar, de modo contraproducente, la campaña de denigración, al dar apoyo a los ataques no justificados de la otra parte. La animosidad se extiende más allá del progenitor. Las visitas a los abuelos y resto de familia extensa se acompañan con expresiones de desagrado, cuando no se evitan

expresamente con excusas diversas. La inmersión judicial de los menores es frecuente. Son informados de los procesos abiertos de su situación actual. Comienzan a producirse interferencias en las visitas, provocadas por denuncias o excusas diversas que habitualmente coinciden en el tiempo con el régimen de visitas correspondiente al progenitor alienado. Los vínculos afectivos con el padre objetivo se deterioran, comenzando a distanciarse. Las jornadas cargadas de afectos se intercalan con otras llenas de antagonismos y provocaciones. Los menores expresan su deseo de volver con el progenitor alienador como modelo de solución de los problemas, aunque no se muestran el fanatismo del tipo posterior.

**\* TIPO SEVERO:**

La campaña de denigración es extrema, continua en el tiempo y en el espacio. Las visitas con el progenitor no custodio comienzan a ser imposibles, cuando no directamente se anulan. De producirse las visitas éstas transcurren entre la provocación y el entorpecimiento. En los casos extremos puede producirse un mutismo selectivo durante horas. En los momentos de entrega de los menores se suceden situaciones de estrés, llanto, angustia o huida, dependiendo de las edades de los hijos. Los sentimientos de odio o rechazo hacia el progenitor alienado son extremos, sin ambivalencia, mientras que el otro progenitor es defendido y amado de modo absoluto e irracional, por encima de cualquier razón. La posibilidad de razonamiento con los hijos desaparece, aun cuando se muestren lo absurdo de sus justificaciones. Los diálogos se vuelven circulares y agitadores, buscando continuamente interferirlos con mil excusas. De darse algún tipo de conversación será utilizada para recabar información que posteriormente, será utilizada como arma en la campaña de denigración y ataques. Las emociones que aquí se expresan son unívocas odio al progenitor alienado y adoración por el progenitor alienador, sin sentimiento de culpa. Las visitas a los abuelos y resto de familia extensa desaparecen, la

extensión del odio al entorno del progenitor alienado es completa. Los hijos se revelan como sujetos independientes, con ideas que justifican los argumentos y expresiones del progenitor alienador. Los escenarios, comentarios y episodios prestados aparecen en toda su magnitud y con mayor frecuencia, recurriendo continuamente a éstos al principio para posteriormente y debido a la autonomía de pensamiento que ya han adquirido, sean sustituidos por escenas y razones propias. Los vínculos afectivos con el progenitor se rompen por completo. La distancia emocional se marca en cada frase y entonación. El progenitor es valorado como un sujeto peligroso que pretende imponerles su presencia. No se expresan sentimientos de afecto con el deseo de acabar el tiempo de la distancia con el progenitor cuanto antes. El progenitor alienador reconoce el problema pero considera que él no pueda hacer nada, ya que parte de los deseos expresos de los hijos. En este nivel de profundidad del problema los progenitores alienadores muestran una visión obsesiva del conflicto. Todo en su vida gira y hace referencia a su deseo de salvaguardar a sus hijos del mal que el otro progenitor les acarrea, para lo que no escatimaran esfuerzos ni estrategias. La imagen que tienen de ellos mismos es de víctimas, viéndose forzados por agentes externos, jueces, psicólogos, trabajadores sociales, etc. Al llevar a cabo actos que son nocivos para sus hijos. El tema principal de su delirio es la protección. Las cualidades negativas de su ex cónyuge son exageradas, proyectando en él sus propios miedos y fantasías. Sus razonamientos no responden a intentos de racionalización o confrontación con la realidad, aun cuando se apoye en evidencias claras, lo que les hace inadecuados para una terapia familiar. Los hijos expresan su visión paranoica de igual modo que sus progenitores alienadores. Comparten sus argumentos, preocupaciones y acusaciones, incorporando todas aquellas que, en su propia experiencia con el progenitor, hayan podido elaborar de modo independiente. Su deseo central es ser libres para ver a su progenitor cuando ellos deseen, y no

ser forzados a compartir un tiempo por obligación. Si se ven forzados a llevar a cabo estos encuentros pueden llegar a expresar pánico y conductas agresivas.

#### FASES SEGÚN AGUILAR, J. (2005)

- En una primera fase del proceso surge un motivo o tema, o grupo reducido de ello, que son elegidos por el progenitor alienador para iniciar la campaña de difamación y agresión. Este tema comienza a ser asimilado por el menor.
- En la segunda fase se consolida el motivo o tema que funciona como unión de los deseos emocionales de ambos, generando una conexión privada entre los dos. Esta conexión genera fuertes apoyos entre sus poseedores y rechazos excluyentes a todo aquel que no la comparta. Reproducen emociones de complicidad y comprensión entre el programador y el hijo alienado que potencian la proximidad y lealtad.
- En la siguiente fase comienzan a producirse en el hijo comportamientos tibios de negación, enfrentamiento y temor a la hora de relacionarse con el otro progenitor, que vienen a reforzar sus lazos emocionales con el alienador. Éste refuerza explícitamente sus estrategias, aumentando el tono de sus agresiones, provocando altercados en los momentos de intercambio etc. Este momento culmina cuando el alienador obliga a sus hijos a tomar partido en la situación, preguntándoles qué opinan sobre lo que está pasando. Estas estrategias buscan tomar el pulso a la lealtad de sus hijos, lealtad que explícitamente obligan a que se incline hacia ellos.
- Finalmente la presencia de conductas de rechazo en el hijo aumenta en intensidad y frecuencia, adoptando un carácter de ausencia de ambivalencia plena de las emociones, justificando siempre su comportamiento como respuesta lógica a las acciones del progenitor alienado.

A modo orientador un diagnóstico de SAP se podría clasificar así, según el mismo Aguilar, J. (2005) El tipo leve correspondería a la primera y/o segunda fase. El tipo moderado correspondería a la tercera fase. El tipo severo podría situarse en la cuarta fase.

### 6.3 ¿Cómo detectar si está ocurriendo un Síndrome de Alienación Parental?

Aguilar, J. (2005) plantea cómo detectar si un SAP está ocurriendo; describe condiciones necesarias que son aquellas que el progenitor alienador busca para lograr los objetivos de destrucción del vínculo afectivo del hijo con el progenitor, además de describir las conductas expresas que son las que el alienador utiliza para ejecutar su plan. Dentro de las condiciones necesarias se pueden enumerar las siguientes:

- El aislamiento es donde el padre alienador tiene intenciones, la primera es vincularse y establecer dependencias. Cuando el padre alienador aísla a un hijo del entorno con el que antes interaccionaba y le enriquecía, su interés primario es generar una dependencia excluyente, para convertirse en su fuente principal de interacciones afectivas seguras. El progenitor que aísla así a sus hijos no sólo se convierte en refugio afectivo, sino nutricio. ¿Cómo enfrentarse a aquel del que tanto dependes? Una segunda intención es la capacidad de interferir en otras visiones de la realidad que el hijo pudiera llevar a cabo. Agrega que existen también formas de aislamiento la primera es el entorpecimiento de las comunicaciones, es habitual que algunos progenitores permitan las comunicaciones, pero mantengan una estrecha supervisión sobre ellas, cuando sus hijos hablan por teléfono con el otro progenitor escuchan la conversación o interrogan al hijo logrando un estrecho control de los contenidos. Una segunda forma de aislamiento es el entorpecimiento del contacto físico. Al comienzo de la campaña de denigración, suelen usar mil excusas para entorpecer,



limitar en el tiempo o evitar los contactos entre el progenitor y los hijos, dentro de estas estrategias debemos incluir los mecanismos legales disponibles. Una tercera forma de aislamiento es la intercepción de los regalos o felicitaciones. Una de las mayores decepciones para un niño pequeño es que uno de sus progenitores se olvide de su cumpleaños, o eventos especiales, a la ausencia física se suma la decepción y a ambos los comentarios del progenitor alienador.

- En el miedo el objetivo es pretender provocar en el hijo toda la ansiedad posible ante la separación del progenitor alienador, así como mostrando al otro sujeto del modo más odioso y temible, fuente de todo mal de sus vidas. Otro miedo inculcado en niños víctimas del SAP hace referencia al temor a ser abandonados definitivamente. El progenitor alienador intenta crear sentimientos de culpa, expresiones del dolor por la separación aunque únicamente sea por unas horas del hijo con el otro progenitor. Una estrategia de huida en esta situación sería aquella que llegará a la reflexión de que, la mejor manera para no convertirse en objeto es estar al lado del agresor y ser parte de él. Y así la fidelidad y la asunción de los mismos objetivos que el progenitor alienador, se convierten en una estrategia viable en los hijos con intención de lograr que no les lleguen a ellos los ataques. En estas situaciones siempre hay alguno que asume inicialmente sus postulados, desencantándose por enrolarse en las filas del progenitor alienador. El mensaje del miedo que el progenitor alienador promueve implica la idea de "que hay que elegirme a mí".
- La purga emocional, que se define como el intento de eliminación de cualquier elemento que pudiera hacer referencia al objeto de alienación, se recurre a toda acción encaminada a excluir cualquier objeto, comentario, relato de hechos y experiencia, con la intención de expulsar el efecto que pudiera acarrear.

- El distanciamiento físico y el rapto en donde uno de los factores que aumenta el riesgo de rapto es el deseo de los progenitores alienadores para programar a su hijo contra el progenitor alienado, el distanciamiento físico como estrategia de aislamiento entre el hijo y el progenitor alienado, se resume de modo habitual en el traslado a otra ciudad o provincia.
- El aprendizaje vicario que son todas aquellas conductas que el hijo aprende como patrón malsano de sus padres, es decir el aislamiento, el miedo, la purga emocional, y el distanciamiento físico, mismos que tendrán una consecuencia muy importante en el futuro del sujeto, dicho aprendizaje repercutirá a todas las áreas de su vida, por ejemplo en el desarrollo moral, y afectará a la forma que adoptarán sus relaciones con los demás, por lo que de haber aprendido el modelo patológico, tenderá a afectar tanto su salud futura, como a la transmisión que él haga a sus propios hijos.
- Conductas expresas que son todas aquellas acciones que le permiten al progenitor alienador ejercer su plan para eliminar o deformar la imagen del progenitor alienado, tales conductas suelen iniciarse con las interferencias de la comunicación entre hijo y progenitor, así como los contactos físicos, llegar tarde a las visitas, inventarse enfermedades, citas, olvidos, etc. Estas interferencias van extendiéndose a diversas áreas como no informar al otro progenitor de actividades relevantes en el desarrollo evolutivo de los hijos, como las actividades escolares, o actos en donde los hijos participen incidiendo en mayor profundidad y relevancia emocional, interceptan el correo y los envíos del progenitor y la familia extensa. Con posterioridad comienzan a suplantar el papel del otro progenitor presentando a su nueva pareja a los hijos como su nuevo padre o su nueva madre, mientras inicia la campaña de desvalorización, injurias y ataques a éste delante de los hijos. Poco a poco extiende a su entorno próximo su

influencia implicando a su familia extensa en sus acciones de programación y comienza a tomar decisiones relevantes en la vida de sus hijos sin consultar al otro miembro hechos importantes como cambio de colegio, visitas al médico, intervenciones quirúrgicas etc. (Aguilar, J. 2005).

#### 6.4 Criterios de identificación del SAP

Aguilar, J. (2005) refiere los criterios que sirven para identificar el Síndrome de Alienación Parental como:

- *Campaña de injuria y desaprobación.* Una vez que el proceso de alienación ha tomado al hijo como nuevo miembro del frente abierto contra su progenitor, aquél comienza a actuar de modo definitivo y sistemático en la campaña de injurias y, asumiendo un papel en los ataques injuriosos, despreciativos y malintencionados. Los menores tratan a sus progenitores no como a un enemigo, sino como a un desconocido odioso cuya proximidad sienten como una agresión.
- *Explicaciones triviales para justificar la campaña de desacreditación.* Los menores aprenden argumentos, hechos del pasado, exageraciones de personalidad o carácter del progenitor alienado, episodios negativos de sus vidas en común a los cuales recurren una y otra vez para justificar su rechazo.
- *Ausencia de ambivalencia en su odio hacia el progenitor.* Un hijo alienado únicamente es capaz de expresar un sentimiento sobre su progenitor: el odio, el hijo alienado muestra un odio sin ambivalencias, sin fisuras ni concesiones.

- *Autonomía del pensamiento* En la expresión del SAP, la autonomía de pensamiento del hijo alienado es condición indispensable para confirmar la culminación del proceso y de este modo, valorar su intensidad. La autonomía de pensamiento funciona de forma bidireccional, por un lado libera al hijo de su alienador y al alienador de la supervisión como único papel, enriqueciendo su aportación al proceso.
- *Defensa del progenitor alienador.* En el SAP el conflicto surgido entre los progenitores es vivido por el hijo como una consecuencia motivada por razones lógicas y reales, en el cual hay que tomar partido asumiendo la defensa del progenitor alienador, apoyándole de modo inconsciente. Cuando un hijo asume el papel de aliado de uno de los progenitores se convierte en un guerrero fiel y cruel. Un ataque hacia aquél es vivido como un golpe hacia sí mismo, de modo que, en ausencia del progenitor es el menor el que asume la responsabilidad de su defensa ante el resto.
- *Ausencia de culpabilidad.* Esta ausencia de culpa debe ser considerada desde dos áreas distintas: a) la ausencia de culpa ante los sentimientos del padre odiado es un impermeable que permite a los menores alcanzar los niveles de denigración más irracionales, b) la ausencia de culpa ante los sentimientos del padre odiado es compatible con la explotación económica de éste.
- *Escenarios prestados.* Es la presencia de escenas, pasajes, conversaciones y términos que el hijo adopta como propios o vividos en primera persona, aun cuando jamás hubiera estado presente cuando ocurrieron o resultarían incoherentes con su edad.

- *Extensión del odio al entorno del progenitor alienado.* Es cuando el mal se extiende e incluye por completo a la familia del padre alienado. El menor muestra su rechazo no sólo al padre odiado, sino a cualquier otro miembro de la familia por parte del progenitor alienado, con los que previamente había mantenido relaciones afectivas.

### 6.5 Síndromes asociados al divorcio

Existen algunos síndromes más, asociados al divorcio, mismos que fueron identificados posteriormente.

En 1986, dos psicólogos en Michigan aún desconocedores del trabajo de Gardner, publicaron el primero de varios documentos sobre el SAID (**Sexual Allegation In Divorce**), el acrónimo que Blush y Ross (citados en Conway, D. 1977) emplearon para nombrar las "Acusaciones de abusos sexuales en el divorcio".

Jacobs y Wallerstein en Nueva York y California (citados en Conway, D. 1977) respectivamente publicaron informes sobre casos de lo que llamaron **Síndrome de Medea** indicando que se inicia con el matrimonio en crisis y la separación subsiguiente, cuando los padres pierden, de vista el hecho de que sus hijos tienen necesidades distintas a las propias y comienzan a pensar en el niño como una extensión del propio Yo. (Conway, D. 1977)

Turkat en (1994), (citado en Conway, D. 1977) describió el **Síndrome de la Madre Maliciosa** asociado al divorcio, siendo aquellas que utiliza con éxito la Ley para castigar y acosar al ex-cónyuge, usando todo tipo de medios legales e ilegales, con objeto de interferir en el régimen de visitas del padre objeto, refiriendo que este trastorno también puede ser vinculado a los padres varones

Aguilar, J. (2005) también refiere el **Síndrome Munchausen** por terceras partes (MSP) este síndrome es donde el progenitor, presenta a su hijo como enfermo, cubre sus necesidades emocionales y de vinculación, provocando que al hijo se le apliquen pruebas y tratamientos innecesarios. Los progenitores buscan el control y la manipulación de fuentes externas de gratificación social, incluyendo al niño y a las personas que lo atienden, los miembros del servicio sanitario actúan de modo inconsciente, participando y reforzando este trastorno al contribuir con los fines del progenitor.

#### 6.6 Lavado de cerebro como sinónimo del SAP

El propio Gardner al definir el SAP utilizó los conceptos "lavado de cerebro" y "programación" al hacer referencia a la acción del progenitor alienador sobre el hijo. Con posterioridad, en multitud de ocasiones estos términos se han utilizado como sinónimos del SAP. El "lavado de cerebro" se definió como el proceso interactivo por el que un niño es persuadido a aceptar y elaborar el discurso desde el programa recibido. Se da a lo largo de un plazo de tiempo, e implica una repetición del programa o de las palabras código que hacen referencia al programa, hasta que el sujeto responde con aceptación en sus actitudes y su comportamiento. (Conway, D. 1977)

De acuerdo con Clawar y Rivlin, (citados en Conway, D. 1977) la influencia de un progenitor programador puede ser consciente y deseada o inconsciente y no intencionada, puede ser obvia o sutil con recompensas por una respuesta positiva a la programación, tales resultados pueden ser materiales, sociales o psíquicos. La ausencia de respuestas positivas a la programación puede desencadenar sutiles castigos psíquicos tales como la amenaza de la retirada del cariño o un castigo corporal directo. Estos autores identificaron ocho fases en el

proceso de programación/lavado de cerebro que culminan con un Síndrome Severo de Alienación Parental.

1. Se elige un determinado tema sobre el cual se concentran el progenitor programador y el niño. Esto puede estar vinculado a una ideología más o menos formal respecto a temas como la familia, la religión o las etnias.
2. Se crea un sentimiento de apoyo y conexión con el progenitor programador.
3. Se induce un sentimiento de comprensión hacia el progenitor programador.
4. El niño empieza a mostrar síntomas de persuasión, tales como la expresión de temor a visitar al progenitor objeto, o a rehusar a hablar con dicho progenitor por teléfono.
5. El progenitor programador mide el grado de persuasión del niño, a través de preguntas que éste le hace al niño después de haber visitado al otro progenitor y lo recompensa por las respuestas dadas.
6. El progenitor programador mide la lealtad del niño pidiéndole que exprese sus puntos de vista y las actitudes que pueden sugerir una preferencia de un progenitor sobre el otro.
7. Esto produce la escalada, la intensificación o la generalización, por ejemplo ampliando el programa con retoques o con nuevas acusaciones. El niño rechaza al padre objeto de manera global e inequívoca.
8. El programa se mantiene, así como la persuasión del niño, variando desde pequeños recordatorios y sugerencias.

### **6.7 Comportamientos que presentan los progenitores adictos al SAP**

En nuestra sociedad la mayor parte de las custodias recae en las mujeres, eso les da mayor oportunidad de ser alienadoras por el mayor tiempo permitido que tienen para realizar la campaña denigrante en contra del padre víctima del SAP (consumer.com).

Cabe mencionar que es algo que ocurre en ambos casos, en el turno de los padres alienadores obstaculizan bajo alegatos que tienen que ver con: la supuesta perturbación mental de la mujer, el pretendido desenfreno sexual, la supuesta negligencia con sus hijos.

La causa tiene que ver con las ideas propias del varón, por ello intenta cobrarse privándola de sus hijos. Cárdenas, E.; Albarraçín, M. (2007). Añaden que en el caso de que las alegaciones provengan de la madre alienadora, las acusaciones se basaran en: culpar al padre de abuso de alcohol, drogas y malas compañías, el incumplimiento con sus deberes, o acusa abiertamente de haber sufrido maltrato físico o psíquico y/o abuso sexual. El origen de estas falsas alegaciones es a veces el temor que tiene de perder a su hijo, vista la buena relación que éste mantiene con su padre. Si bien lo normal es que los niños pequeños tengan una relación más estrecha con la madre que con el padre, a veces ocurre el revés y la separación conyugal le sume a la madre el temor de perder al hijo. Existen comportamientos clásicos según (Povedyn, 2001 citado en Tejedor, A. 2007) en el progenitor alienador, tales como:

- Sabotean a menudo la relación entre los hijos y el otro progenitor.
- Se rehúsan a pasar las llamadas telefónicas a los hijos.
- Organizan actividades con los hijos durante el periodo que el otro progenitor debe normalmente ejercer su derecho de visita.
- Presentan al nuevo cónyuge a los hijos como su nueva pareja.
- Interceptan correo y los paquetes mandados a los hijos.
- Desvalorizan e insultan al otro progenitor aprovechando las actividades en las cuales están implicados los hijos.
- No informan al otro progenitor sobre las actividades de los hijos.



- Hablan de manera descortés de la nueva pareja del otro progenitor.
- Impiden al otro progenitor el ejercer su derecho de visita.
- Se olvidan de avisar al otro progenitor de citas importantes.
- Toman decisiones importantes de los hijos sin consultar al otro progenitor.
- Cambian o intentan cambiar sus apellidos o nombres.
- Impiden el acceso al progenitor sobre datos escolares y médicos de los hijos.
- Comentan a los hijos que los regalos que el progenitor les ha comprado son feos, y prohíben su uso.
- Amenazan con castigo a los hijos si se atreven a llamarle, escribirle o contactar con el otro progenitor.
- Reprochan al otro progenitor el mal comportamiento de los hijos.

Para Gardner (citado en Tejedor, A, 2007) existen características de personalidad en progenitores alienadores que se aplican en igual proporción a padres y madres.

\*Son mentirosos, pero consideran que el fin justifica los medios.

\*Se consideran perfectos.

\*Utilizan mecanismos de negación del SAP.

\*Los progenitores alienantes están enfadados y utilizan a sus hijos como armas.

\*Utilizan el poder para romper el vínculo con el progenitor alienado.

\*Aunque son astutos y creativos en las maniobras de exclusión, son al mismo tiempo ingenuos.

\*Sobreprotegen al niño antes de la separación.

\*Hay una identificación patológica con el niño. En casos extremos pueden desarrollar una relación simbiótica con el hijo.

\*Presentan paranoia, viendo a su alrededor solo maldad y malevolencia, especialmente proveniente del progenitor odiado.

### **6.8 Conductas en los hijos con Síndrome de Alienación Parental**

- \* Realizan una campaña de denigración que manifiestan verbalmente y en los actos.
- \* Desaprueban y agreden al padre alienado.
- \* Utilizan pretextos triviales, poco creíbles para justificar su actitud.
- \* Están absolutamente seguros de que odian al progenitor alienado.
- \* Afirman que nadie los ha influenciado.
- \* Defienden al progenitor alienador.
- \* No manifiestan culpa por las injurias al progenitor.
- \* Cuentan hechos que no vivieron (cuando era chiquito me maltrataba).
- \* Generalizan el rencor hacia la familia extendida (abuelos, tíos, primos).

Estos indicadores son los que puede identificar el psicólogo clínico para poder evaluar o diagnosticar un SAP, apoyándose de los diálogos y actos de los menores y observando la conducta de los progenitores para identificar al alienador y alienado. ([www.sindromedealienacionparental.com](http://www.sindromedealienacionparental.com))

### **6.9 Postura y efectos en los hijos ante un Síndrome de Alienación Parental**

Después de hablar de la personalidad de los progenitores en el SAP, comentaré ahora de la postura de los hijos en dicho proceso. Según Gardner el hijo tiene un vínculo primario con el progenitor alienante y teme que se rompa, por eso arma un mecanismo defensivo que transforma en odio el amor por su progenitor alejado, se identifica con el progenitor

alienante a quien idealiza y da rienda suelta a su hostilidad y se coloca y es colocado en un lugar lleno de poder. Las emociones se contagian entre el progenitor alienante y el hijo. ([www.apfasturias.org](http://www.apfasturias.org))

En los divorcios altamente conflictivos con una presencia considerable del SAP, los niños se involucran personalmente en el conflicto de los padres. Incapaces de manejar la situación de manera que pueden preservar una relación afectuosa con ambos, el niño se pone del lado de uno de los progenitores y en contra del otro, y participa en la batalla como aliado del progenitor alienador que se define como el "bueno" frente al otro padre que se define como el "malo" (Conway, D. 1977), además refiere que el SAP también puede desarrollarse cuando el estrés del niño es demasiado ante el conflicto de divorcio, y para escaparse de una situación de "atrapado en medio" se une o alía con unos de sus progenitores.

Como efectos en los hijos del Síndrome de Alienación Parental distintos autores definen con sus propias palabras y según su propia experiencia que los niños sufren dentro de los procesos de separación contenciosa y que además comparten consecuencias psicológicas. (Aguilar, J. 2005)

Conway, D. (1977) (citado en Tejedor, A. 2007). Comenta que los recuerdos del niño respecto del progenitor alienado son sistemáticamente destruidos. El niño puede encontrar obstáculos insuperables, algunos niños eventualmente se vuelven contra el progenitor alienador, y si el progenitor objeto se ha perdido también para ellos, al niño le queda un vacío imposible de volver a llenar.

Los efectos del SAP sobre los niños pueden ser considerados como una forma de maltrato o abuso psicológico y emocional, que pueden producir un daño psicológico permanente en el vínculo con el progenitor alienado (Gardner, 1999; Brandes. 2000 citados en Tejedor, H. 2007) refieren que, si la intervención no se produce a tiempo el niño quedará abandonado y crecerá con pensamientos disfuncionales. No es sólo cuestión de que el niño no pueda llegar a establecer jamás una relación positiva con el progenitor alejado, sino que sus propios pensamientos han sido interrumpidos y coaccionados hacia patrones patológicos. El modelo principal de los hijos será el patrón conductual del progenitor patológico, mal adaptado y con una disfunción.

El SAP puede inducir en los hijos víctimas, una depresión crónica; una incapacidad de funcionar en un ambiente psicosocial normal; trastornos de identidad y de imagen; desesperación; un sentimiento incontrolable de culpabilidad que surge cuando el hijo de da cuenta, una vez adulto que ha sido cómplice a pesar de él de una injusticia al progenitor alienado; un sentimiento de aislamiento; comportamientos de hostilidad; una falta de organización; una personalidad esquizofrénica y a veces el suicidio (Bronchal, Citado en Tejedor, A. 2007).

El lavado de cerebro, la programación, la manipulación o cualquier término con el cual quiera ser llamado este proceso, es destructivo para el niño y para el progenitor alienado. Ninguno de ellos será capaz de llevar una vida normal y saludable a menos que el maltrato sea interrumpido. (psicologiajuridica.org)

Aguilar en el (2005) en una publicación para la revista Lex Nova menciona que tal vez el problema más relevante que nos encontramos con estos niños es que la relación con uno de sus progenitores está rota. Añade que la pérdida de una de estas figuras se debe cuantificar en términos de pérdida de las interacciones del día a día, de aprendizajes, del apoyo y el afecto que mana normalmente de los padres y abuelos. Mientras que en el caso de una muerte la pérdida es inevitable, en el caso del SAP es tanto evitable como inexcusable ([www.apase.org](http://www.apase.org)) Aunado a ello Aguilar en éste mismo reporte expone que en el área psicológica se ven afectados el desarrollo del auto concepto y la autoestima, carencias que favorecen muchos otros problemas dentro de este plano; ya que el hijo aprende a manipular y a ser valorado en tanto muestra adhesión a los preceptos marcados por el progenitor alienador. Los efectos del SAP en los menores pueden llegar a ser irreparables. La infidelidad emocional del hijo al progenitor alienador puede derivar en castigos, cuya intensidad cubre todo el espectro. Las expresiones de chantaje, retirada del afecto o un castigo corporal suelen ser habituales. Si nos imaginamos a un progenitor alienador en el que los delirios paranoicos se expresen en toda su extensión, habría que aceptar la posibilidad de un grave riesgo para la integridad física del hijo.

Aguilar hace hincapié en que se debe considerar que se está hablando de un tipo de abuso emocional con amplias y profundas consecuencias para los menores y su entorno. Más allá de las diferencias surgidas entre dos adultos, tales conductas son las responsables de la ruptura de los lazos afectivos de los menores con parte de su familia, lo que provoca un empobrecimiento innecesario, así como su exposición a escenarios en los que la probabilidad de desarrollar diversos problemas está aumentada. Y por último habla de la introducción en el

sujeto de ideas, creencias y valores altamente perniciosos para su desarrollo personal y visión del mundo, ideas que organizan su conducta futura y el mundo en que afronte su vida.

Sin lugar a dudas, los niños se llevan la peor parte en el SAP, porque padecen problemas de despersonalización, de comunicación, pueden tener depresión, dolores de cabeza, trastornos gastrointestinales, tics nerviosos y además los sentimientos de culpa son enormes, sobre todo cuando se dan cuenta de que han cooperado a hacer daño al otro progenitor, sin ellos quererlo. "En ese momento el alienador, y el hijo chocan y el niño se queda prácticamente sin padres: sin un progenitor que lo ha estado manipulando y programando y alejado del otro", dice Bronchal (citado en [www.consumer.es/web/2007](http://www.consumer.es/web/2007)).

Además comenta que los niños se encuentran doblemente perjudicados, por tener un padre o madre estigmatizado como maltratador o abusador sexual sin que lo sea, resalta Beranoagirre, (tomado de [www.consumer.es/web](http://www.consumer.es/web)) La situación es tan grave y los niños aguantan tanta presión, que incluso ha habido casos de suicidio como indican estos expertos.

El SAP no solo afecta durante la infancia, sino que sus consecuencias se presentan también en la vida adulta. Aguilar explica que los hijos que lo han sufrido tienen tendencia a repetir el modelo cuando son mayores o que sufren de miedo a vincularse para no provocar toda esta situación.

# Metodología

## I. Planteamiento del problema

El tema de separación o divorcio es algo que se escucha hoy en día con demasiada frecuencia debido a que los problemas de pareja se hacen intolerables y los cónyuges optan por separarse, originalmente las personas idealizan una relación, se planea la vida en pareja, una vida en familia, la llegada de los hijos, su crecimiento etc. Pero difícilmente se visualiza sobre lo que pasaría si el proyecto emprendido no funciona, si tal unión no da los resultados esperados, por consiguiente se ignora el desgaste emocional que un divorcio implica; de modo que ignorar el desagradable suceso y sus consecuencias aunado de la rabia, el fracaso y la insatisfacción hace que los cónyuges emprendan una batalla en donde toman a los hijos como pretexto o arma para salir victoriosos y en ocasiones hasta dañarse entre sí. En esta investigación pretendo indagar sobre lo ocurrido con los hijos ante el divorcio de sus padres y como el hecho de incluirlos en dicho proceso los va haciendo participes de una campaña denigrante en contra de uno de los progenitores, lo hace odiarlo injustificadamente teniendo hacia estos sentimientos desagradables conociendo este fenómeno como Síndrome de Alienación Parental. ¿Existirán síntomas característicos en los niños ante el divorcio de sus padres?

## 2. Justificación

Considero de suma importancia el tema del divorcio y el Síndrome de Alienación Parental debido a que hoy en día se vive la separación conyugal y se ignoran las consecuencias que

ocurren, principalmente se deja de lado la trascendencia que deja en los hijos, sin tomar en cuenta el desgaste que este pudiera implicar en su desarrollo personal, es por eso que mi interés en esta investigación es indagar sobre el tema con el fin de identificar lo que ocurre con los hijos ante el divorcio de sus padres.

### 3. Objetivos

- **General:** Conocer los síntomas de los niños ante el divorcio de sus padres.
- **Específicos:** Conocer el estado emocional, conflictos emocionales y nivel de inteligencia, de los hijos ante el divorcio de sus padres.

### 4. Hipótesis

Identificar los síntomas de los hijos ante el divorcio de sus padres, además de averiguar si estos síntomas son la antesala del Síndrome de Alienación Parental.

### 5. Variables

V.I Niños de entre 4 y 14 años de edad con padres divorciados.

V.D Síndrome de Alienación Parental

### 6. Definición conceptual

-- Niños: persona en etapa de la niñez, es un periodo de la vida que se extiende desde la infancia hasta la pubertad.



-- Niños de entre 4 y 14 años con padres en proceso de divorcio: son infantes que carecen de cuidados y desarrollo a lado de sus padres, por lo que atraviesan un estado de inseguridad debido a que crecen sin el apoyo de sus progenitores.

-- Síndrome de Alienación Parental: Trastorno que surge principalmente en el contexto de las disputas por la Guarda y Custodia de los niños, manifestándose a través de una campaña de difamación en contra de un progenitor y el o los hijos, campaña que no tiene justificación.

## **7. Definición operacional**

Se obtuvo en función de las respuestas obtenidas de las pruebas aplicadas y las entrevistas, determinando así los síntomas expuestos previamente.

## **8. Muestra**

Por medio de un muestreo probabilístico por cuota, se tomaron 10 casos de niños de entre 4 y 14 años de edad con padres separados o en proceso de divorcio, que fueron evaluados en el Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro.

## **9. Criterios de inclusión**

- Niños de entre 4 y 14 años de edad de sexo indistinto cuyos padres estén en proceso de separación o divorcio
- Niños de entre 4 y 14 años de edad que hayan sido evaluados en el Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro

### 10. Criterios de exclusión

- Niños de entre 4 y 14 años de edad de sexo indistinto, que vivan con ambos padres y que no estén en proceso de separación
- Niños de entre 4 y 14 años de edad que no hayan sido evaluados en el Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro

### 11. Diseño de investigación

Diseño Pre-experimental ex post facto

### 12. Tipo de estudio

Transversal, descriptivo, exploratorio.

### 13. Escenario

El lugar donde se realizaron las observaciones fue en uno de los consultorios del área de peritaje del Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro ubicado en: San Buenaventura No. 86 Col. Belisario Domínguez Delegación Tlalpan C.P 14080, México D.F. Con la autorización del director el Dr. Jorge Luis Ponce Carmona. Y la encargada del consultorio la Psicóloga Leticia Abrego González, las condiciones en que se realizó la entrevista y se aplicó la batería de Pruebas Psicológicas fueron favorables debido a que se trabaja a puerta cerrada para lograr intimidad y se logre trabajar en un ambiente de confianza, el consultorio cuenta con buena iluminación, y un espacio considerable para poder trabajar cómodamente.

#### 14. Instrumento

Se utilizaron pruebas proyectivas y gráficas como estímulo para aflorar el material inconsciente y medir la actitud, estados de ánimo, nivel de madurez, factores motivacionales, conflictos, autoimagen, manejo de impulsos, capacidad adaptativa, alianzas, relaciones familiares e interpersonales. Las pruebas utilizadas fueron las siguientes.

A) ENTREVISTA INICIAL. Es un diálogo semi-estructurado, en donde el psicólogo pretende indagar sobre la relación de pareja, sobre el nacimiento cuidado y crecimiento de los hijos, la causa de la separación, reacciones, los vínculos afectivos y las alianzas, se investiga sobre el motivo de la demanda. Esta entrevista está adaptada por especialistas del área de Peritaje del Hospital para fines básicamente de dicha área, por lo que es un instrumento aplicado únicamente en dicho consultorio, por lo que la validez y confiabilidad está dada por la eficacia de los resultados que hasta ahora se han obtenido.

B) DIBUJO LIBRE. Este sirve como medio de presentación entre el equipo de trabajo y los menores, en donde se formula un ambiente cálido y de confianza, en este espacio los menores eran interrogados sobre el por qué de su dibujo y se le relaciona con la situación de divorcio de sus padres, se observa sobre su trazo, la calidad de sus dibujos, y el contenido de sus historias, en cuanto a la validez y confiabilidad oficial, se interpreta apoyándose en todo el contexto familiar, entrevista y posterior desarrollo de la batería completa.

#### C) FIGURA HUMANA

Nombre: Test de la Figura Humana de Karen Machower

Aplicación: individual o grupal

Tiempo: variable/indefinido

Edad: 3 ó 4 años en adelante (depende de que el sujeto pueda realizar trazos)

Sección: proyectivos de la personalidad

Sinopsis: prueba gráfica que proyecta rasgos significativos y útiles para un diagnóstico de la personalidad, tanto en niños como en adultos. Indicadores como impulsos, ansiedades y defensas, ya que los impulsos engendran ansiedades, y estas a su vez defensas. ([www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)) En el caso de estos pacientes generalmente se les pedía que realizaran el dibujo de una persona y posteriormente se les solicitaba otra diferente en cuanto a sexo de la que originalmente habían dibujado, cabe mencionar que concurrentemente los personajes que realizaban se asociaban a sus figuras paternas. Es una prueba altamente aplicada para realizar diagnóstico por lo que el equipo de Peritaje la usa debido a que arroja datos significativos mismos que une con las demás interpretaciones y las avala con las demás pruebas.

#### D).- FAMILIA

Nombre: Test del Dibujo de la Familia de Louis Corman

Aplicación: Individual

Tiempo: variable/indefinido

Edad: 4 años en adelante

Sección: Proyectiva

Sinopsis: Es una herramienta para explorar las dinámicas familiares, alianzas, identificaciones, sentimientos de inclusión o exclusión, disfunciones familiares clima familiar de violencia, hostilidad, o bien desafectivizado, o sobreprotector, problemas de pareja, es un medio de expresión, donde se puede crear y recrear la visión del mundo que lo rodea, da información

sobre aspectos de personalidad que se ponen en juego en la vida familiar, proyectándose al exterior tendencias reprimidas en el inconsciente y de ese modo revelar los verdaderos sentimientos. ([www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)). En cuanto a validez y confiabilidad Corman, L. (1967) propone observar dos reglas: en primer lugar no olvidar que el dibujo de una familia es, en cierto modo una sección practicada en un momento dado en el devenir del psicológico de un sujeto. No se tienen pruebas de que lo que se expresa en el dibujo corresponda a tendencias constantes. En cambio, si se repite el test después de cierto intervalo y se obtiene temas que se superpongan e indiquen un modo reactivo idéntico se puede concluir con certeza que existen rasgos permanentes de la personalidad. En segundo lugar dado que el dibujo de la familia proporciona probabilidades, habrá que practicar cuantas veces sean posibles otras investigaciones con el fin de aumentar la probabilidad de las convergencias de indicios. (Corman, L. 1967)

### E.- RAVEN

Nombre: Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven versión coloreada para niños y versión blanco y negro para adolescentes y adultos

Aplicación: individual y colectiva

Tiempo: variable

Edad: niños, adolescentes y adultos.

Sección: Inteligencia y desarrollo

Sinopsis: Material gráfico aplicable desde los 4 años hasta la edad adulta; contiene 60 elementos bien ordenados según dificultad y sensibles a los procesos evolutivos de la inteligencia. Las Escalas de Raven no son, una medida del factor 'g' ni tampoco de la 'inteligencia general', aunque sí una de sus mejores estimaciones, porque la capacidad

educativa está en la base de esos constructos. ([www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)) La validez de esta prueba se verifica bajo tres contrastaciones: a) Con la opinión de los maestros acerca de un grupo de alumnos previamente examinados con el test; b) con el éxito o fracaso en el aprendizaje escolar de los alumnos en el año siguiente al de su medición; c) comparando los rendimientos Raven con los de Terman-Merrill obtenidos por un mismo grupo escolar. La confiabilidad de este test es de P90. (Raven, J. Court, J. 1993)

#### F.- BAJO LA LLUVIA

Nombre: El Test de la Persona Bajo la Lluvia.

Aplicación: individual

Tiempo: variable

Edad: 4 años en adelante

Sección: proyectiva

Sinopsis: Este Test consiste en el dibujo de la persona caminando bajo la lluvia. La lluvia puede representar en ocasiones una situación desagradable e incluso estresante. A partir de dicho dibujo obtenemos los mecanismos de defensa del individuo ante las situaciones conflictivas de la vida. Al mismo tiempo nos permite determinar autoimagen corporal de las personas bajo condiciones ambientales que le suponen dificultades y peligro, en los que la lluvia represente un elemento perturbador. ([www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)).

G.- ENTREVISTA FINAL son preguntas elaboradas con la finalidad de conocer el sentimiento de los menores en cuanto a la relación de sus padres en donde se les cuestionaba desde el porque creían que acudían a la valoración, se averiguaba sobre si ellos habían sido participes de las discusiones y que era lo que pensaban sobre su situación familiar, sobre la separación de sus

padres, que era lo que pensaban de la personalidad y la manera de comportarse de cada uno de sus progenitores y por último como les gustaría que terminara su problema, además de ser necesario o dependiendo del caso se indagaba un poco más sobre sus resultados en el supuesto de que las respuestas no fueran del todo claras para la elaboración final del reporte.

Es necesario comentar que no todas las pruebas proyectivas cuentan con validez y confiabilidad, en cambio, las psicométricas sí tienen esa posibilidad, como en el caso de las pruebas utilizadas en el Hospital para evaluar a los hijos de padres divorciados, (Anastasi y Urbina citados en Aguirre, G. 1989) refieren que el valor clínico en cuanto a validez y confiabilidad tanto en las pruebas proyectivas como psicométricas se apoya más en la generación de hipótesis dentro de un contexto terapéutico, y se usa como herramientas en el diagnóstico, añaden que casi todos los expertos coinciden en que los dibujos sólo deberían emplearse para generar hipótesis y que al interpretarse deberán considerarse sobre la historia del sujeto. Es por ello la importancia de las entrevistas aplicadas a estos pacientes tanto la inicial como la final debido a que a partir de la información brindada es como se formula un reporte que indique y corrobore su estado emocional creado desde la percepción de las actitudes observadas, el desarrollo de las pruebas y las explicaciones dadas.

### **15. Procedimiento**

Los casos observados fueron tomados del Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan. Navarro del área de Peritaje; mismos que fueron enviados por el Juzgado de lo Familiar para que se les aplicara una valoración a nivel emocional y descubrir cuál era su sentir ante tal situación.

El día de la valoración se presentaban los menores en compañía de sus padres en donde se les aplicaría una Entrevista Inicial y se hacía el primer contacto con los menores a través de la realización de un dibujo libre para que posteriormente se les valorara con un ambiente de

confianza, además en ésta ocasión el equipo de peritaje se encargaba de explicar la forma de trabajo, refiriéndoles a los progenitores que esa sería la única vez que se hablaría con ellos que esa entrevista era para que el psicólogo conociera los antecedentes de la relación aunque en las citas subsecuentes solo se trabajaría con los menores para poder evaluarlos de manera individual, que las citas dependían de su ritmo de trabajo y que los resultados serían enviados al Juez. Se acordaban las fechas de las próximas citas hasta terminar el peritaje, se calificaban las pruebas y se elaboraba un reporte mismo que se enviaba al Juez de lo familiar.



## Resultados

A continuación se presentarán los datos obtenidos de esta investigación, en primer lugar se hallará un cuadro que indica la sintomatología general que manifiestan los hijos ante el divorcio de sus padres, posteriormente se exponen unos cuadros detallados por etapas como la preescolar, la escolar, y por último la adolescencia, consecutivamente se muestran los 10 casos observados y las secuelas emocionales que refirieron después de la aplicación de sus pruebas, así como lo relatado en las entrevistas tanto la inicial como la final, posteriormente se expone un cuadro de incidencias de los síntomas de estos 10 casos revisados, mismos que son graficados como apoyo para valorar en esta investigación el suceso del Síndrome de Alienación Parental, para conocer y avalar como es que esta sintomatología se convierte en una antesala para que dicho fenómeno ocurra.

Cuadro 1- Sintomatología general

SINTOMAS GENERALES	
◇ Abandono	◇ Insomnio
◇ Alteración del apetito	◇ Interpretan la separación como abandono
◇ Alteración del sueño	◇ Introversión
◇ Ansiedad	◇ Llanto
◇ Baja concentración	◇ Miedo
◇ Bajo auto concepto	◇ Problemas de conducta
◇ Bajo rendimiento académico	◇ Regresión
◇ Conflicto de lealtades	◇ Sentimiento de descuido
◇ Confusión	◇ Sentimiento de desprotección
◇ Culpa	◇ Sentimiento de pérdida
◇ Depresión	◇ Sentimiento de tristeza
◇ Desconsuelo	◇ Sienten rechazo
◇ Dificultades sociales	◇ Soledad
◇ Disminución de atención	◇ Sufrimiento
◇ Enojo	◇ Temen a la traición
◇ Enuresis	◇ Temen al rechazo
◇ Falta de unión	◇ Temor a la soledad
◇ Fracaso escolar	◇ Tensión
◇ Frustración	◇ Vulnerabilidad ante la pérdida
◇ Inseguridad	

Cuadro 2.- Etapa preescolar de 3 a 5 años de edad

PRESCOLARES
<p>~ 3 a 5 años: reincidencia en los viejos hábitos (chupete, enuresis, etc.) posesividad y agresividad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ La total dependencia física y psíquica hacia sus padres, hace más fuerte el temor al abandono.</li><li>◆ Su razonamiento lógico depende de su experiencia, y su noción del tiempo, distancia y relación causa-efecto, pueden pensar que si un padre ha desaparecido, el otro también puede desaparecer.</li><li>◆ Dada su dependencia pueden reaccionar mal ante el divorcio.</li><li>◆ Tienen crisis de rabietas.</li><li>◆ Se angustian por la separación</li><li>◆ Pérdida en el control de esfínteres vesical y rectal.</li><li>◆ Tienen mayor necesidad de crianza por parte de los padres.</li><li>◆ Muestran signos de responsabilidad ante la separación.</li><li>◆ Temen la sustitución y rechazo por el padre ausente.</li><li>◆ Tienen fobias como formas de expresión de ira al no tener orientación de sus padres.</li></ul>

Cuadro 3.- Etapa escolar de 6 a 12 años de edad

ESCOLARES
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Los niños dependen de los padres para su estabilidad, ellos sostienen el escenario donde transcurren sus vidas, les importa mucho la imagen de su familia y la de sus padres. Temen que éste escenario familiar se derrumbe y se destruyan sus planes futuros, y ésta ansiedad se refleja en su comportamiento</li><li>◆ Suelen enfrentarse con sus padres y aliarse a uno de ellos para atacar al otro.</li><li>◆ Su propia inseguridad los hace víctimas de la alianza propuesta por sus padres.</li><li>◆ Se preocupan por el bienestar de sus padres, se empeñan en ayudarlos y les brindan cariño y compañía.</li><li>◆ No pueden concentrarse en la escuela, agraden a sus padres y/o se aíslan.</li><li>◆ Prevalecen sensaciones de pérdida, rechazo, culpa, mayor intensidad en conflictos de lealtades respecto a sus padres.</li><li>◆ Aprovechan la competencia de los padres por su afecto y lealtad, e instrumentan conductas manipulativas.</li><li>◆ Muestran ira intensa contra uno o ambos progenitores. Sienten agravio por el padre que solicitó el divorcio e ira por el otro que permitió que lo abandonara.</li><li>◆ Saben del problema y no saben como resolverlo.</li><li>◆ Tienen fantasías de unión y fracaso al no lograrlo.</li></ul>

Cuadro 4.- Adolescentes

ADOLESCENTES
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Se percatan que han perdido la base que esperaban de su hogar.</li> <li>◆ Padecen depresión, soledad dudan de su capacidad para relacionarse, consumo de drogas, vagancia, conducta delictiva, promiscuidad sexual, les perturba ver que sus padres son personas que se con impulsos y problemas sexuales, cuando ellos están tratando de enfrentarse con su propia sexualidad.</li> <li>◆ Se sienten ansiosos ante la vulnerabilidad de sus padres, les preocupa su futuro, se enojan con sus padres y se sienten abandonados.</li> </ul>

Ahora bien después de conocer los indicadores de manera general se revisan los casos revisados en el Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro

### CASO 1/A

SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD
Masculino	4 años	Preescolar

En la *Entrevista Inicial* refieren que la demanda es hecha por el padre del menor solicitando que la madre le deje ver a su hijo. Describe una relación con problemas de pareja *"nos falta comunicación, nos faltábamos el respeto y nos agredíamos mutuamente"* sic. En su *Dibujo libre* expresa ansiedad, y angustia, con sentimiento de lucha ante una amenaza constante, inseguridad y preocupación ante una situación donde falta el padre.

En el Test de la Figura Humana primero representa a su tío, del que percibe inseguridad, inestabilidad, con rasgos impulsivos, preocupación por los hijos y necesidad de comunicación; en su segundo dibujo representa a su mamá, dicha representación expresa una figura agresiva, amenazante, con necesidad de apoyo y no consigue mantener contacto con los demás. En el Dibujo de la Familia *A* en primer lugar se dibuja él mismo describiéndose como el más feliz, en segundo lugar dibuja a su mamá y la denomina como la más buena, *"porque hace quehacer"* sic. Considera que no falta nadie en su dibujo, y al preguntarle por qué no dibujo a su papá *A* menciona *"lo corrió"* sic. En su representación familiar se muestra una familia bajo una situación de encierro, rasgos de inestabilidad, y una gran necesidad por conseguir apoyo, una figura materna amenazante, y dirigiendo su agresión hacia el medio. En la prueba de Raven *A* se encuentra rindiendo en un nivel de Termino Medio lo que indica que sus procesos cognitivos no se han visto afectados por los problemas familiares. En el Dibujo de la Persona Bajo la Lluvia *A* manifiesta a través de sus trazos que dentro del área social percibe los conflictos o las presiones ambientales, las cuales califica como abundantes, afectándole directamente, no obstante aparentemente no deja ver dicha afección ya que puede mostrarse evasivo e impulsivo buscando escapar. En la Entrevista Final *A* expresa no saber porque asiste a valoración, menciona querer vivir con su mamá *"porque es más feliz, papá está triste cuando no estamos"* sic. Comenta *"mis papas se pelearon porque no hice mi tarea, y entonces mi mamá corrió a mi papá"* sic. Dice extrañar más o menos a su papá, agrega que no le gustaría que vivieran todos juntos *"porque mi mamá corrió a mi papá"* sic. *A* explica que elimina de su representación familiar a su padre porque su madre lo corrió, muestra ser un niño que siente responsabilidad por la separación, sin pretender involucrarse por temor a sentirse solitario, hecho que aprovecha la madre para influir en la relación padre e hijo, la culpa del menor provoca que se mantenga aliado al pensamiento de su mamá, al no estar papá *A* debe

obedecer la decisión de su madre "si papá no está conmigo fue porque mi mamá lo corrió" y asume esa decisión y se mantiene junto a la madre, para no quedarse solo por completo.

### CASO 2/B

SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD
Masculino	5 años	1ro. Primaria

En la Entrevista Inicial los progenitores comentan que la demanda es realizada por el padre pidiendo un régimen de visitas y convivencia ya que mencionó no le dejan ver a su hijo, además reportan que como pareja les faltó comunicación ya que no lograban llegar a acuerdos mutuos, es por eso que la madre decide la separación, refiere tener hijos mayores fuera de esta unión. En su Dibujo Libre B manifiesta orientación hacia la fantasía, impulsividad y necesidad de apoyo. Al realizar el dibujo de la Figura Humana en primer lugar hace a un hombre mismo que lo relaciona con su hermano lo describe feliz por tener una novia; y en la figura femenina realiza a la novia de éste, a ambos los refiere felices, como si estos fueran su ejemplo de pareja, sin embargo, en sus trazos, manifiesta impulsividad, evasión, demanda de afecto, busca apoyo seguro, ya que éste es inadecuado, expresando que tiene conflictos en el pasado sin resolver. En el Dibujo de la Familia la representa en el siguiente orden: en primer lugar se dibuja a sí mismo, después a su hermano, le sigue la mamá, y por último a su hermana, omite a la figura paterna como si fuera la causa de inestabilidad y angustia, pero aquí también podría estar representado por su hermano quien verbalmente menciona que es a el a quien prefiere. En sus trazos pone de manifiesto desintegración familiar, en donde no existe contacto adecuado y si poco intercambio afectivo.

En la prueba de Raven *B* se encuentra rindiendo en un nivel de Término Medio lo que indica que sus procesos cognitivos no se han visto afectados por los problemas familiares. En el Dibujo de la Persona Bajo la Lluvia *B* reportó que en el área social se encontró vulnerable, sin contar con defensas contra los conflictos, ante los que reacciona con evasión, inhibición, por la inestabilidad por lo cual demanda afecto. Por último en la Entrevista Final *B* menciona no saber porque asistía a la valoración, sin embargo menciona que sus padres peleaban, *B* se daba cuenta de eso y se sentía mal, expresa no extrañar a su papá y comenta por último que este es malo. Aunque haya sido constante la omisión de la figura paterna, en sus dibujos y en sus historias *B* lo remonta en la persona de su hermano, sin embargo, lo poco que llega a expresar de su padre es que es malo a pesar de no tener un trato directo con él, sus historias fueron muy evasivas, como si intentara aislarse de su realidad, de igual manera al realizar las pruebas con evasión *B* mostró poca disponibilidad y prefería jugar en lugar de abordar su problemática familiar. En éste caso el Síndrome de Alienación Parental el padre que es el progenitor alienado es un desconocido para *B*, al no referirlo en sus dibujos y al no aparecer en sus historias, aunado a que expresa verbalmente que su padre es malo y por eso justifica el no extrañarlo; no muestra sensación de culpabilidad ante lo que refiere de su padre.

### CASO 3/C

SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD
Femenino	5 años	Preescolar

En su Entrevista Inicial refieren que la demanda es realizada por el padre de la menor haciendo petición de la Guarda y Custodia, ya que a decir del señor la madre y la abuela materna agredían físicamente a la menor, el señor refiere una buena relación de pareja, agrega que



todo iba bien hasta que la señora tuvo otra pareja, comenta que se hace un convenio para que pudieran convivir madre e hija, hasta que un día **C** ya no quiso ir *"ya no quería ir con ella porque le pegaba sin razón aparente, llegaba con moretones, yo le preguntaba qué era lo que le pasaba y siempre me decía que se pegaba con el refrigerador, o se caía o cualquier otra cosa, al principio le creí pero después pensé que eso ya no era normal, ya después me dijo que era su mamá la que le pegaba"* sic. La demanda es realizada en marzo del 2007 a decir del padre a partir de esa fecha la madre no ha pedido ver a la menor, añade que **C** no extraña a su mamá, no pregunta por ella, ni pide verla. En su *Dibujo Libre* expresa introversión, inestabilidad, necesidad de ser reconocida, impulsividad, agresión. En la *Figura Humana* realiza en primer lugar a la figura masculina dándole preferencia y autoridad, esta figura representa a su papá que es con quien **C** se identifica y del que refiere *"es feliz porque juega conmigo"* sic. La figura femenina es representada por ella misma de la que comenta *"estoy feliz porque juego"* sic. En sus trazos indica inseguridad, inestabilidad, evasión para hablar de ella y de su familia, tristeza, fragilidad con fijación hacia acontecimientos del pasado, tendencias fantasiosas y una idealización en la relación con su madre. En el *Dibujo de la Familia* en primer lugar se dibuja ella misma, describiéndose como la más buena, en segundo lugar realiza a su papá a quien lo menciona como el menos bueno *"porque a veces es gruñoncito"* sic. Posteriormente coloca a dos de sus tías y menciona que no dibujo a su mamá *"porque es muy enojona"* sic. Sus trazos e historias indican que **C** percibe una familia inestable en donde las tías sustituyen el rol de la madre, no obstante se muestra separación y dificultad de contacto entre los miembros, se observan rasgos fantasiosos y anhelo por una familia que conviva de manera cotidiana y muestre su afectividad entre los miembros. En la *prueba de Raven C* se encuentra rindiendo en un nivel de Término Medio lo que indica que sus procesos cognitivos no se han visto afectados por los problemas familiares. En el *Dibujo de la Persona Bajo la Lluvia* refiere que

dentro del área social percibe las presiones ambientales, con necesidad de afecto y de cariño, demandándolo a su ambiente y a quienes la rodean. En la *Entrevista Final C* expresa que prefiere vivir con su papá *“porque él no me pega como mi mamá” sic.* Agrega que ella recuerda cuando sus padres peleaban mucho y que hasta tuvo que ir la policía, recibiendo gritos de ambos padres, por ello *C* quería irse de ahí, dejando ver el deseo de huir de buscar su bienestar y evitar la violencia, refiere sentirse feliz y no extrañar a su madre, *“mi mamá me gritaba” sic.* Al cuestionarle sobre el trato de su madre, *C* se enoja, se queda callada como muestra de rechazo y molestia ante dicho tema y figura, y reitera no querer volver a estar con su madre. Aunque no se puede descartar o comprobar la agresión por parte de la madre, considero importante resaltar se percibe que a un padre molesto, dolido por la presencia de la otra pareja de la señora, y muy probablemente ese dolor y esa inquietud sea el detonante del Síndrome de Alienación Parental, y como venganza transforme la mentalidad de la hija como arma en contra de la madre, mientras que *C* siente ausencia de sus progenitores pero al irse la madre es de ella de quien se apoya el padre y denigran en contra de la mamá, acusándola de agresión física y verbal.

#### CASO 4/D

SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD
Femenino	6 años	2do. Primaria

En la *entrevista inicial* reportan que la demanda es hecha por el padre, pidiendo el divorcio necesario ya que a decir de este, la Sra. descuido el hogar *“hacia actividades que no le correspondían como cuidar a su tío y por eso descuido el hogar” sic.* En su *Dibujo Libre D* refleja impulsividad, agresividad no siempre manifiesta, necesidad de apoyo. En el *Dibujo de la*

Figura Humana primero realiza a la femenina siendo con la que se identifica de acuerdo a su género, y la percibe como la de mayor autoridad, aunque en la misma hoja incluye a la figura masculina como complemento, los describe como novios de una boda *"son felices porque se van a casar, pero se enojan mucho y se pelean porque no se quieren"* sic. En su primer dibujo *D* proyecta orientación a la fantasía, depresión, inadecuado apoyo debido a su carencia afectiva y es por eso que también expone a través de sus trazos demanda de afecto; y dificultad para relacionarse con los demás. En su segundo dibujo expone *"es un hombre feliz porque tuvo una esposa y una hija, pero ahora no, está triste porque pescó un pez"* sic. Refleja tendencia a la fantasía, introversión, impulsividad y agresión. En el Dibujo de la Familia sólo representa a su hermana indicando que ella es la más importante y con quien tiene mayor contacto, y seguridad, la refiere como la más feliz y buena de la familia, al preguntarle por la persona menos feliz *D* responde que es su papá *"porque cuando hay un velorio mi papá siempre anda llorando"* sic. Indica que el menos bueno es su papá *"mi papá es malo porque intento ahorcar a mi mamá con el teléfono, se merece que le corten la cabeza"* sic. Expresa verbalmente preferencia por su hermana y a su mamá *"porque son muy atentas"* sic. Menciona que falta su papá y ella misma en su dibujo, al no colocarse ella en la representación de su familia indica que no se siente integrada pero al omitir a sus padres indica que estos son parte del conflicto y su angustia. En sus historias *D* expresó tendencia a la fantasía, deseos de felicidad y compensación. En la Prueba de Raven *D* se encuentra rindiendo en un nivel de Superior al Término Medio lo que indica que sus procesos cognitivos no se han visto afectados por los problemas familiares. En el Dibujo de la Persona Bajo la Lluvia reporta que dentro del área social *D* no cuenta con las defensas necesarias para afrontar los conflictos, mismos que percibe como abundantes y con angustia, y ante ellos muestra cierta tendencia a la agresión ubicándose como cuando *D* era bebé, indica a través de sus trazos soledad, falta de

apoyo ante la conflictiva. En la *Entrevista Final D* comenta que viene a valoración para pedir con quien vivir, dice que sus padres tuvieron muchos problemas “ya no se quieren yo los veía pelear” sic. *D* ella prefiere vivir con su mamá “porque es cariñosa y mi papá se hace ilusiones y dice cosas” sic. Aunque comenta que le gustaría que su papá ya no las molestara. *D* dice que le gustaría que el problema terminara de la siguiente manera: “que se reconcilien, que mi papá se arrodillara” sic. Agrega que le preocupa que su papá las moleste “y ande de fisgón” sic. En éste caso se percibe claramente como el Síndrome de Alienación Parental es promovido por la madre, de tal manera que *D* ha tomado como suyos los discursos de ella, por un lado expresa que su papá es malo porque agredió a su mamá, y su molestia ante lo sucedido le hace proponer un castigo para éste, por otro lado declara la preferencia por su madre, indicando que hay una identificación entre ambas, menciona que su mamá es buena, por tal razón se empata con el deseo de su madre como alianza entre ambas y dice que le gustaría que su padre ya no las molestara.

### CASO 5/E

SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD
Femenino	7 años	2do. Primaria

A la *Entrevista Inicial* se presenta únicamente la madre de la menor, refiere que la demanda es hecha por el padre por abandono de hogar, debido a que ella decidió salirse argumentando violencia, agrega que en la relación de pareja existieron celos por parte de l Sr. En su *Dibujo Libre E* expresa desvalorización de la figura femenina con dificultad para relacionarse con el medio, dependencia y necesidad de protección, percibiendo agresión, presión y amenaza del medio. En los dibujos de la *Figura Humana E* se representa a si misma y a su hermano en

donde los describe felices, *"no están tristes porque no están solos"* sic. No obstante sus trazos proyectan rasgos de hostilidad o agresión hacia el medio ambiente necesidad de aceptación o de agradar a los demás, demanda afectiva, dependencia materna, sentimiento de minusvalía, egocentrismo, y narcisismo propio de su edad, controles internos pobres por lo que se muestra por momentos impulsiva, con interés en los comentarios y opiniones de los que la rodean, inseguridad. En el *Dibujo de Familia E* solo representa a su abuelo en primer lugar y a su madre en segundo lugar sólo siendo estas dos figuras la representación de su familia, aunque pudieran ser estas las figuras más importantes las coloca lejanas la una de la otra, con poco contacto entre ellos y por ende al omitir a los demás integrantes también los percibe lejanos del medio. En la *Prueba de Raven E* califica con un rango deficiente, lo que significa que los procesos cognitivos están siendo afectados por los problemas, alcanzando un puntaje menor de los esperados para su grupo de edad cronológica. En el *Dibujo de la Persona Bajo la Lluvia* reporta que en área social muestra preocupación por la situación actual, manifestándolo con necesidad de afecto, apoyo inadecuado e inseguridad, deseando apartarse, sobre todo bajo condiciones ambientales amenazantes, percibiéndose vulnerable y agobiada ante los conflictos, no contando con defensas o recursos necesarios para sentirse protegida, de manera que trata de refugiarse en la fantasía y no se involucra ni opina, evitando así la realidad. En la *entrevista final E* refiere no saber el motivo por el cual asiste a valoración, manifiesta que quiere vivir con su mamá *"porque mi papá le pegaba a mi mamá"* sic. Además dice no extrañar a su papá y no le gustaría que todos vivieran juntos otra vez. En este caso *E* anula por completo a su padre, expresa preferencia por su madre al colocarla en su dibujo familiar, como parte de su círculo más próximo, denota preferencia de vivir con su mamá y se toma personal lo ocurrido entre sus progenitores al indicar que la razón por la que solo quiere vivir con su madre es porque su padre la golpeaba, indica no extrañarlo y no querer vivir junto

a él. Toma la situación que la madre narra para decidir no querer vivir con su padre, se le percibe como una persona con miedo a ser abandonada por su madre, es por eso que se une a su dolor y bajo esa coalición justifica no querer vivir con su papá.

### CASO 6/F

SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD
Masculino	7 años	2do. Primaria

En la *Entrevista Inicial* refieren que la demanda es hecha por el padre del menor, pidiendo le permitan ver a su hijo, describiendo una relación de pareja problemática ya que a decir de éste la madre del menor se dejaba influenciar por su familia y eso impedía que logaran una buena comunicación. En su *Dibujo Libre F* manifiesta sentir presión, y amenaza de conflictos en su entorno, lo cual aminora por medio de la fantasía, rasgos de impulsividad, necesidad de apoyo, muestra interés en comentarios y opiniones de los que le rodean, necesidad de relación con su entorno, por lo que manifiesta a través de sus trazos necesidad de afecto con dificultad para relacionarse socialmente por inseguridad. En los dibujos de la *Figura Humana* son representaciones pequeñas, a los que *F* refiere en primer lugar a su hermana, posteriormente se representa él mismo, sus trazos reflejan evitación de la realidad, necesidad de apoyo de su medio, necesidad afectiva, hostilidad, y dificultad para establecer relaciones interpersonales. En el *Dibujo de la Familia* la representa por las personas con las que vive, agregando a dos de sus tías donde le da mayor importancia a una de ellas, a quien percibe agresiva y hostil, se observa necesidad afectiva y agresividad reprimida en la mayoría de los miembros de la familia, él no se coloca en éste dibujo a pesar de reconocer a su familia lo cual nos habla de sentimientos de inadecuación, necesidad de protección y dependencia. En la

Prueba de Raven *F* califica con un rango deficiente, lo que significa que los procesos cognitivos están siendo afectados por los problemas, alcanzando un puntaje menor de los esperados para su grupo de edad cronológica. En el Dibujo de la Persona Bajo la Lluvia *F* reporta a través de sus trazos que dentro del área social muestra defensas pobres, poca fortaleza para sostenerse frente a los conflictos, con tendencia a compensar usando la fantasía para intentar defenderse del ambiente, manifiesta temor a lo social, al rechazo y desconfianza a las personas que lo rodean, percibe el medio con obstáculos y de manera hostil, con dificultad para separarse del otro para terminar el vínculo y ser independiente ya que se percibe vulnerable y amenazado por el entorno, creando rasgos de dependencia y timidez. En su entrevista final *F* manifiesta tener conocimiento sobre la relación de sus padres, refiere querer vivir con su mamá *"porque mi papá le pego a mi mamá"* sic. Manifiesta no querer que sus padres vivan juntos, sin embargo al preguntarle como le gustaría que termine el problema responde *"quiero que el problema se termine y que vivamos todos juntos"* sic. En éste caso se identifica como la madre, quien participa como alienadora, establece o forma una dependencia con *F* y como ésta reacciona con temor a romper ésta unión por inseguridad adopta de la madre las razones por las cuales no representa a su padre en su vida y el porque no quiere que vivan juntos nuevamente justificándolo a través de comentar el problema que hubo entre sus padres como pareja.

### CASO 7/G

SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD
Femenino	7 años	2do. Primaria

En la Entrevista Inicial refieren que la demanda es hecha por la madre, indica que el padre se ausentó y desatendió a la menor, agrega que inician una relación y cada quien vivió en casa de sus respectivos padres, el motivo de la separación fue por falta de interés del padre para con su hija "el no quería ver a la niña" sic. A decir de la madre se veían los tres cada fin de semana, la separación se dio cuando G tenía 3 años "a partir de ese momento el señor no nos llamo ni nos buscó más" sic. La madre de la menor expreso inconveniente en que el padre viera a su hija debido a que a decir de ella nunca ha tenido interés en ella. En su Dibujo Libre G proyecta rasgos de ansiedad, evasión, depresión, siente presión y amenaza del medio, dependencia, inseguridad, timidez y necesidad de ganar aprobación de los demás. En las representaciones de sus Figuras Humanas indica agresividad reprimida, demanda afectiva, necesidad de aceptación o de agradar a los demás, hostilidad, agresión hacia el medio ambiente, dificultad para establecer relaciones interpersonales por inseguridad, necesidad de afecto, evasión y fantasía, además muestra un sentimiento de minusvalía por el sexo masculino. En el Dibujo de la Familia hace una representación de quien ella siente más cercanos o con quienes tiene una relación más fuerte, en primer lugar coloca a su prima de 7 meses con quien se identifica, como figura paterna coloca a su tío a quien le llama papá, a su madre la realiza lejana a ella y con dificultad de contacto con el ambiente. En la Prueba de Raven G se encuentra rindiendo en un nivel de Superior al Término Medio lo que indica que sus procesos cognitivos no se han visto afectados por los problemas familiares. En el Dibujo de la Persona Bajo la Lluvia reporta que en el área social muestra necesidad de mostrarse y de ser reconocida, con cierta ambivalencia denota presión y amenaza ante los conflictos, recurre a la agresión como protección, sus defensas son pobres y hay poca fortaleza para sostenerse, muestra retraimiento, evasión e inseguridad. En la Entrevista Final refiere que asiste a la valoración "por el asunto del señor, es un tipo vecino" sic. Dice querer vivir con su mamá



*“porque prefiero estar con mi mamá que con el señor” sic.* Dice no extrañar a su papá, y no le gustaría que vivieran juntos de nuevo, cuando se le pregunta si cambiaría algo comenta *“si que no hubiera existido el señor que vino a la entrevista para que no causara ningún problema” sic.* Le gustaría que terminara el problema, *“que el señor ya no siguiera insistiendo que merece verme, porque no ha hecho nada por mi” sic.* Cabe mencionar que **G** proyectó a través de sus historias ausencia tanto física como emocional de sus progenitores, no obstante es su madre con quien se ha ido desarrollando y ha sido su figura más próxima, sin embargo, esta figura se le percibió dolida y enojada a través de las representaciones que **G** hace de su madre, y por eso **G** propone un castigo para su progenitor. Mientras que entre madre e hija se forma una unión que tiene dos objetivos diferentes, por un lado la madre utiliza a su hija como arma para desquitarse de su padre, mientras que para la hija esa alianza le sirve para no quedarse sola por completo, es por eso que toma y vive como propios las causas de los problemas entre sus padres, y los usa como elemento para rechazar a su padre y dejarlo como el malo.

### CASO 8/H

SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD
Masculino	10 años	4to. Primaria

En la *Entrevista Inicial* reportan que la demanda es hecha por el padre quien comenta que la madre no le permite ver al menor, sobre la relación de pareja el señor manifiesta *“yo pienso que empezó bien y por cuestiones a lo mejor más empezaron las fallas, pero busque ayuda psicológica y me metí en un grupo de alcohólicos anónimos” sic.* Además comenta que también tuvieron problemas económicos. En su *Dibujo Libre H* expresa ansiedad y angustia,

con sentimiento de amenaza por parte del ambiente, con gran sensibilidad y gran necesidad de afecto, *H* se muestra en una condición de bebé como una forma de indefensión en medio de la figura materna y paterna. En las representaciones de sus *Figuras Humanas* expresa inseguridad, preocupación hacia acontecimientos del pasado, impulsividad y dependencia, dificultad para mantener contacto con los demás, muestra angustia y ansiedad asociado a la relación padre e hijo. En el *Dibujo de la Familia* en primer lugar se dibuja él, indicando que es el más bueno, en segundo lugar coloca a su madre *"es la más feliz porque cuando llega a darnos de comer se pone feliz"* sic. Considera que no falta nadie, en su dibujo y sobre su padre dice: *"papá nunca está cuando lo necesitamos"* sic. Piensa que su familia no es igual a las demás *"nuestra familia no es rencorosa y nos comparte todo, y la familia de mi papá nos quiere sacar todo"* sic. Expresa una familia que aparenta unión y cuidado materno como una idealización de la familia propia, ya que en su dibujo muestra separación, falta de contacto, necesidad de apoyo y necesidad de estabilidad, necesidad de afecto. Cabe mencionar que *H* se representa del mismo tamaño del que hace a su madre, omite y sustituye a la figura paterna, manifestando con ello un sentimiento de igualdad en la autoridad y un rol parental, dando apoyo a la madre. En la *Prueba de Raven* *H* se encuentra rindiendo en un nivel Inferior Término Medio lo que indica que sus procesos cognitivos se han visto afectados por los problemas familiares. En el *Dibujo de la Persona Bajo la Lluvia* *H* reporta que dentro del área social percibe como pocas las presiones de su ambiente, encontrando algunos recursos que le ayudan a protegerse de tales entornos, manifiesta a través de sus trazos necesidad de apoyo, necesidad de seguridad y necesidad de felicidad, aunque en ocasiones pueda no resultarle efectivo y tienda a presentar actitudes agresivas. En la *Entrevista Final* *H* refiere que asiste a la valoración porque él está loco, agrega que antes iba a terapia *"iba para despreocuparme de todo lo que hacía de cuando iba con mi papá"* sic. Menciona querer vivir con su mamá

"porque ella me atiende cuando necesito algo" sic. Dice no extrañar a su papá "porque él nunca está con nosotros y dice que viene y no viene" sic. Agrega que no le gustaría que vivieran juntos de nuevo, sólo le gustaría ver a su padre a veces, "me gustaría que mis papas no se peleen y hablen más" sic. Se percibe un gran vínculo entre madre e hijo, de tal manera que *I* se identifica con lo que ocurrió entre sus padres y refiere de su padre que nunca está cuando lo necesitan, además se observa que *H* ha extendido su odio hacia la familia del progenitor alienado, ya que realiza una comparación entre su familia y la de su padre y explica que su familia es mejor. Por último esta alianza con su madre, le brinda una especie de poder, al igualarse a ella, como lo hace en la composición de su familia, al empatarse a ella en el tamaño, simularía que se coloca junto a su madre anulando a su padre, y esta igualdad produce un apoyo leal entre madre e hijo, ya que puede brindarle seguridad, apoyo, compañía y es por eso que mantiene esa alianza.

### CASO 9/1

SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD
Femenino	11 años	6to. Primaria

En la Entrevista Inicial mencionan que la demanda es realizada por la madre siendo ella quien pide el divorcio, refiere una relación con falta de comunicación y agresiones entre los cónyuges. En su Dibujo Libre I expresa impulsividad, agresión, necesidad de apoyo, ansiedad, timidez, y la simbolización de la figura paterna a pesar de no querer representarlo. En el dibujo de la Figura Humana I dibuja primero una figura masculina dándole mayor importancia y autoridad, aunque su dibujo de la figura femenina es más grande que la masculina procurándole valor por su presencia pero dándole importancia a la figura masculina

misma que representa a un papá al que describe como bueno porque quiere a sus hijos, no es enojón y no les pega, es feliz *"porque nos tiene a nosotros y no por cosas que no son ciertas, se pone triste, se enoja, porque es muy bromista"* sic. Sus trazos representan depresión, inadecuado apoyo, dependencia, agresividad contenida, infantilismo y curiosidad ante lo visual y sexual. La figura femenina es representada por una psicóloga (cabe mencionar que la madre de I es Licenciada en Psicología pero actualmente no ejerce su profesión) quien es fea y le están dando dinero, *"es corrupta, porque a sus pacientes les dice unas cosas, pero el papá le da dinero para que le diga otras"* sic. No es feliz *"porque su humor es muy malo, es muy mala onda no es muy amigable, se enoja, no tiene hijos, está triste porque tiene problemas por su mal humor, está enojada porque quiere que las cosas le salgan bien"* sic. En su dibujo I expresa dependencia, inadaptación debido a un inadecuado apoyo, agresión contenida, impulsividad y mal humor. En el *Dibujo de la Familia* la representa en el siguiente orden: en primer lugar a su mamá a quien considera más importante, después se dibuja ella misma y por último a su hermano, al omitir a su padre manifiesta negación y evasión percibiéndolo como foco de angustia y problemas, menciona ser ella la más feliz, *"yo no me pongo triste por mi papá"* sic. La más buena es mi mamá *"porque ella es quien me dio la vida y la amo mucho"* sic. Muestra en sus trazos ansiedad, depresión soledad, desconocimiento de si misma, inmadurez, dependencia materna infantilismo, inestabilidad y cierta esperanza. En sus historias I refleja obsesión y compulsión a hacer críticas y aclaraciones referentes a su situación familiar y postura frente ella. En la *Prueba de Raven* I califica con un rango inferior al término medio, lo que significa que los procesos cognitivos están siendo afectados por los problemas, alcanzando un puntaje menor de los esperados para su grupo de edad cronológica. En el *Dibujo de la Persona Bajo la Lluvia* I denota a través de sus trazos que en el área social I carece de defensas para afrontar los conflictos los cuales percibe como amenazantes perturbadores,

con mucha presión y le generan angustia y miedo. En la *Entrevista Final I* refiere tener conocimiento del por qué de su valoración, menciona que sus papas tenían problemas, se peleaban mucho y refiere que los veía pelear y que ante eso se sentía mal, dice no extrañar a su papá y querer vivir con su mamá *"porque nos quiere, nos cuida, nos adora y no sólo por el dinero" sic.* Por último *I* comenta *"me preocupa que mi mamá se ponga triste y me gustaría que se resolviera todo bien y tranquilo" sic.* En este caso se hablaría de un Síndrome de Alienación Parental debido a que se percibe un vínculo afectivo y preferente que *I* tiene para con su madre, que aunque no desacredita a su padre y lo hace ver como el malo, si lo excluye, lo omite percibiéndolo como el causante de los problemas, manifiesta gran gratitud ante la bondad que *I* percibe de su figura materna, en la eliminación de su figura paterna *I* agrega no extrañarlo y también menciona el deseo de vivir con su madre, diciendo que es su mamá quien se encarga de cuidarla, de quererla, manifestando con ello nuevamente la identificación, dependencia y alianza afectiva con dicha figura.

### CASO 10//

SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD
Masculino	14 años	3ro. Secundaria

En la *Entrevista Inicial* indican que la demanda obedece a que la madre del menor solicita el divorcio ya que a decir de esta ha sido víctima de violencia intrafamiliar por parte del padre del menor, a decir de la pareja se narra infidelidad por ambos conyugues, golpes y gritos. En su *Dibujo Libre J* expresa a través de sus trazos ansiedad, agresividad reprimida, necesidad de afecto y necesidad de apoyo, mientras realizaba su dibujo dejo ver que su discurso giraba en torno a la mentira con cierto favoritismo hacia su madre, dejando ver alianza con dicha figura.

En el dibujo de la *Figura Humana* J realiza en primer lugar a un hombre al cual describe como un hombre feliz por no caer en los mismos pasos de su padre y se enoja porque las cosas no le salen como quiere. Al realizar a la figura femenina, J refiere que es su madre y la describe como alegre, bromista, cariñosa y muy trabajadora *“feliz porque siente el apoyo de nosotros cuando se siente sola y triste porque a veces mi papá ha atentado en contra de mi mamá, y en contra de nosotros”* sic. En dicha figura expresa rasgos de narcisismo, dependencia materna, demanda de afecto necesidad de reconocimiento, impulsividad, agresión reprimida, rigidez, muestra tener reacción ante las críticas y opiniones sociales, se encuentra alerta y curioso ante lo visual, apoyo inadecuado, y control. En el *Dibujo de la Familia* J los representa en el siguiente orden: en primer lugar a su padre a quien le da el valor principal, en segundo lugar a su madre, en tercer lugar se coloca él y por último a su hermana. Cabe resaltar que al realizar a su padre en primer lugar J deja de manifiesto que es con él con quien tiene mayor identificación, no obstante, su madre está en medio de ellos dos mostrando interposición. En sus historias J muestra la percepción de un padre como generador de conflictos y a su madre como la principal víctima y ante ello J manifiesta sentir el deber de cuidar a su madre y a su hermana. En la *Prueba de Raven* J califica con un rango inferior al término medio, lo que significa que los procesos cognitivos están siendo afectados por los problemas, alcanzando un puntaje menor de los esperados para su grupo de edad cronológica. En el *Dibujo de la Persona Bajo la Lluvia* refiere a través de sus trazos que dentro del área social J no cuenta las defensas necesarias para afrontar los conflictos, los cuales percibe como abundantes, angustiantes y amenazantes, observándose inseguridad, ansiedad, miedo, timidez, deseo a no ser controlado, percibiendo a la madre con una problemática no resuelta y a su padre como obstáculo en el futuro. Por último en la *Entrevista Final* J refiere conocimiento sobre la problemática de sus padres, indica que peleaban mucho, agrega no extrañar a su papá, expresa el gusto de querer

vivir solo con su madre *"siento más afecto y apoyo y tengo que cuidar de mi mamá no se puede quedar sola"* sic. Le gustaría que las cosas terminaran *"y que todo este en paz, y mi papá cumpla con la pensión"* sic. Considero que éste caso es un Síndrome de Alienación Parental debido a que *J* manifiesta favoritismo hacia su madre como resultado de una alianza con ella, deja ver la coalición entre madre e hijo con una dependencia que lo percibe como apoyo ente esa unión. Se apropia de la tristeza de su madre y toma de manera personal lo que ocurrió a nivel pareja, percibe a su mamá como víctima y a su papá como el causante de los conflictos. Mientras que el enojo para con su padre le hace expresar el no querer cometer los mismos errores que su papá, según él por sus conductas y entendiéndolas como malas. Justifica el rechazo hacia su padre diciendo que fue malo con su madre, y que por esa razón prefiere mantenerlo alejado, pero en su vulnerabilidad y temor a quedar solo se inclina hacia su madre y hasta se responsabiliza de su cuidado, no desea que se quede sola, manifiesta preocupación por la soledad de su madre proyectando su auténtico miedo ante la soledad para con él mismo. Ante la ausencia de su padre expresa hostilidad y al mismo tiempo pretende ocupar o ganar territorio de poder, al decir que será él quien tiene que cuidar de su madre.

Cuadro de incidencia de síntomas según los 10 casos revisados

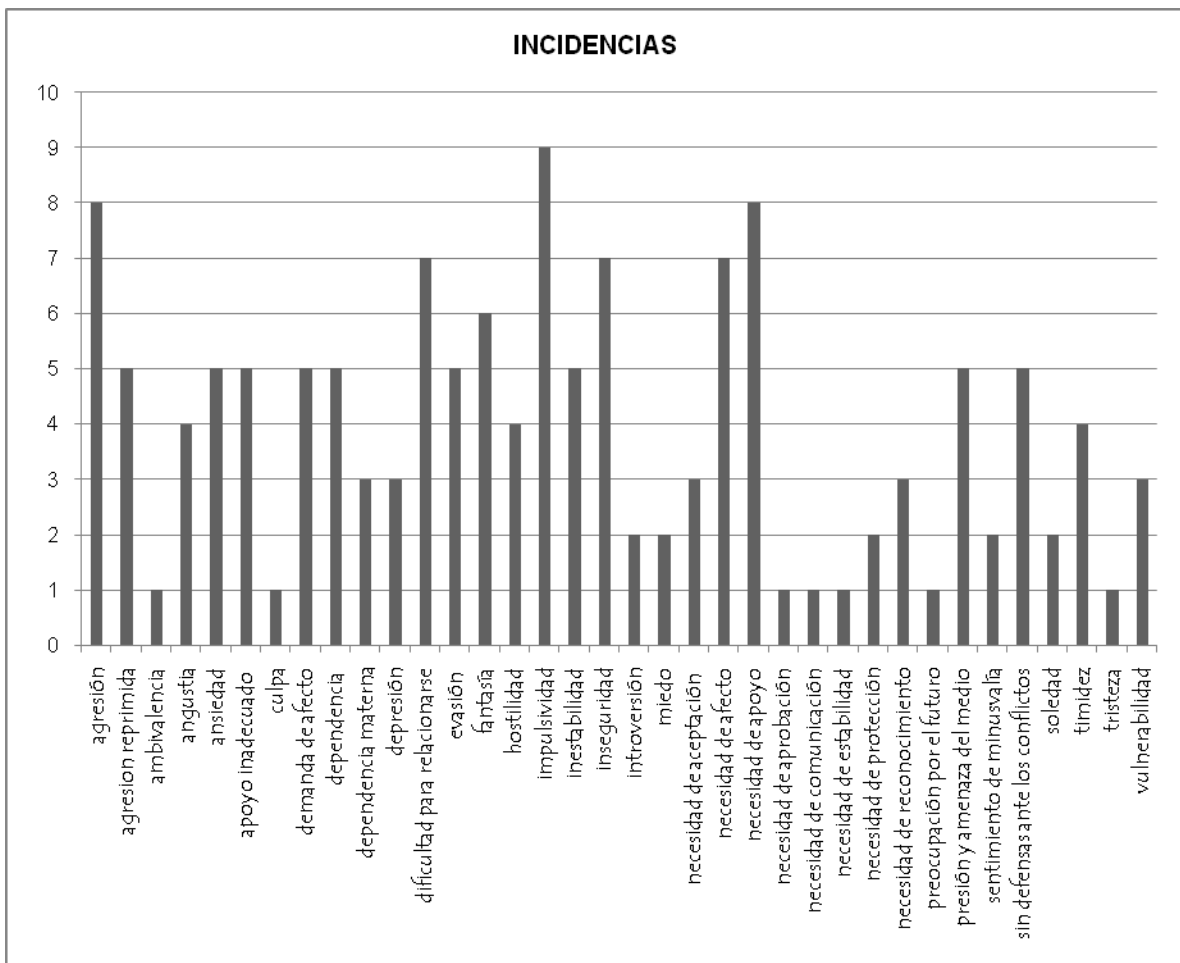
SINTOMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Agresión	X		X	X	X	X	X		X	X
Agresión reprimida				X		X	X		X	X
Ambivalencia							X			
Angustia	X	X						X	X	
Ansiedad	X						X	X	X	X
Apoyo inadecuado		X		X	X				X	X
Culpa	X									
Demanda de afecto		X		X	X		X			X
Dependencia					X	X	X	X	X	
Dependencia materna					X				X	X
Depresión				X			X		X	
Dificultad para relacionarse	X		X	X	X	X	X	X		
Evasión	X	X	X		X		X			
Fantasía		X	X	X		X	X	X		
Hostilidad				X	X	X	X			
Impulsividad	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Inestabilidad	X	X	X					X	X	
Inseguridad	X		X		X	X	X	X		X



Cuadro de incidencia de síntomas según los 10 casos revisados (continuación)

SINTOMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Introversión			X	X						
Miedo									X	X
Necesidad de aceptación					X		X			X
Necesidad de afecto		X	X		X	X	X	X		X
Necesidad de apoyo	X	X		X	X	X		X	X	X
Necesidad de aprobación							X			
Necesidad de comunicación	X									
Necesidad de estabilidad								X		
Necesidad de protección					X	X				
Necesidad de reconocimiento			X				X			X
Preocupación por el futuro								X		
Presión y amenaza del medio						X	X	X	X	X
Sentimiento de minusvalía					X		X			
Sin defensa ante los conflictos		X		X	X				X	X
Soledad				X					X	
Timidez						X	X		X	X
Tristeza			X							
Vulnerabilidad		X			X	X				

Gráfica sobre la incidencia de los síntomas



## i. Discusión de resultados

El vínculo afectivo es aquello que le permite al ser humano desarrollarse ya que conviviendo con las personas y a través de establecer contacto obtiene como resultado emociones placenteras o displacenteras; los primeros encuentros que establece el hombre son desde etapas tempranas basándose primordialmente en la relación madre- hijo Bowlby y Ainsworth denominaron a estos vínculos relaciones de apego, dichos autores fueron pioneros y grandes aportadores sobre esta teoría la cual esta basada en el desarrollo de las relaciones, concluyeron tres estilos de relación: el apego seguro, el apego inseguro evitativo, y el apego inseguro ambivalente, con estos estilos se logró pronosticar el tipo de relación que se establecerá en un futuro. Por ejemplo en el apego seguro describieron un contacto saludable, confiable y las relaciones que se establezcan a futuro serán cálidas, estables y satisfactorias; en el caso de un apego inseguro evitativo en el desarrollo de la relación entre madre e hijo predominó una constante de abandono por parte de la madre, por tal razón las relaciones que se establecen a partir de este tipo de apego serán inseguras y de poca confianza, y por último en un apego inseguro ambivalente la relación entre madre e hijo fue titubeante en ocasiones cálida y en otras fría de suerte que las futuras relaciones serán faltas de confianza ya que nunca se aprendió a desarrollarla.

Ahora bien estos dos últimos apegos inseguros tanto el evitativo como el ambivalente ambos provienen de unos vínculos primarios ambiguos, inciertos en donde las necesidades básicas no fueron satisfechas del todo, y como resultado se presentó un apego ansioso, mismo que se generaba por la angustia producida ante el miedo de perder a la figura de apoyo, aunado a la

constante amenaza y temor al abandono aun cuando no había satisfecho las necesidades tanto físicas como emocionales.

Recordemos la importancia que tiene el establecimiento de las primeras relaciones afectivas ya que sirven como molde y que a partir de estos primeros tratos se crearan las siguientes formas o maneras de relación, el tipo de la relación entre madre e hijo le dará a este último la pauta para relacionarse con su medio, y en la vida adulta de este sujeto al momento de buscar pareja ocurrirá que: por un lado él se comportará según sus vínculos primarios lo hayan formado y por otro lado en su búsqueda necesitará encontrar en su pareja aquello que no llegó, es decir pretenderá inconscientemente que su pareja llene el vacío emocional dejado desde las primeras relaciones y para ello idealizará la relación, formando expectativas, fantasías e ilusiones porque esta carencia difícilmente la identificarán, debido a que será inconsciente también esa búsqueda será sin pensar, únicamente el objetivo será reparar, simplemente en la relación ocurrirá una correspondencia entre la pareja que parecerá muy semejante a la relación con papá o con mamá, y ante esta familiaridad fluirá un ambiente de comodidad, de identificación y permitirá el desarrollo de la pareja hasta llegar al matrimonio en donde formarán una familia y con eso la llegada de los hijos.

Después de que la pareja convive en un tiempo indefinido de tiempo y descubre que esa pareja que eligió no fue la mejor opción porque no completó la carencia, debido a que aun sigue el vacío emocional sin poderse resolver, porque continua insatisfecho surgirá un ambiente de problemas entre la pareja, tales dificultades yacerán a consecuencia de los estilos de personalidad ya que muy probablemente ambos provenían de vínculos insatisfechos, los problemas existirán a causa de: falta de comunicación siendo esta la causa más sobresaliente,

también existirán problemas económicos, conflictos sobre la educación de los hijos, problemas referentes al alcoholismo, la intromisión de la familia de origen de cada integrante, el sentimiento de abandono que viva uno o ambos integrantes a consecuencia de que cada uno invertirá más tiempo en sus actividades personales y no en la pareja, la rutina también es factor importante como causa de problemas al estar sometidos ambos a la monotonía, la infidelidad pondrá en riesgo la relación de pareja, y el abandono al hogar, con ello las actividades y responsabilidades propias de cada integrante y los celos. Estos problemas de pareja al no ser resueltos generaran un ambiente hostil, de rabia, de enojo, de frustración, que de no ser definidos a tiempo los problemas finalizarán en un divorcio, entendiendo este término como un ciclo por el cual atraviesa la pareja, que llega después de no solucionar problemas, tras no poder generar acuerdos se promoverá la separación, debido a que los cónyuges como pareja no pueden convivir por más tiempo.

Cada integrante vivirá de manera personal el divorcio y por ende la manera de reaccionar ocurrirá de forma muy distinta, pero lo que si es un hecho es que ambos revivirán aquella angustia o ansiedad de separación y con ello la soledad, el vacío emocional y el desánimo.

El divorcio implica una reestructuración sobre el estilo de vida de la pareja y de los hijos en caso de que estos existan, será un acto con dificultad para poder asimilarlo, por un lado la pareja sufrirá la pérdida de su relación, la pérdida de su vida o ambiente familiar; mientras que los hijos sufrirán por la separación de sus figuras más significativas, (sus progenitores) la ausencia de uno de ellos en su hogar, la desintegración de su familia y con ello un desequilibrio emocional, ante esta crisis familiar y el temor a la soledad los cónyuges emprenderán una batalla en donde buscarán permanecer con los hijos y para ello intentarán la

destrucción o la anulación emocional del otro progenitor, los hijos se convierten el trofeo que ambos padres quieren ganar, recordemos que son las madres las que mayor probabilidad tienen de quedarse con los hijos debido a que son ellas las que social y culturalmente se encargan de los cuidados. Para lograr favoritismo hacia uno de los progenitores usan el chantaje emocional con el fin de establecer alianzas y eliminar al otro progenitor. En una separación o divorcio el chantaje es usado con la finalidad de establecer una unión entre madre e hijo por el miedo a la soledad y a la derrota y se va manipulando el pensamiento infantil hasta lograr que el infante diga, piense o actúe según la madre o el alienador quiera que suceda, teniendo como objetivo la anulación del otro, a través de campañas malintencionadas, denigrantes, ocurriendo con ello lo que Gardner denominó Síndrome de Alienación Parental.

En base a los resultados obtenidos en la muestra sobre los casos observados en el Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro. Tenemos que: los vínculos establecidos en la relación de pareja entre los progenitores eran inseguros, débiles e inestables, la calidad de la relación era mezquina, los problemas que ocurrieron entre estas parejas tenían que ver con: falta de comunicación, recordemos que un buen diálogo favorece una buena relación, de lo contrario la deteriora y entorpece la convivencia, también como causa encontramos infidelidad, violencia física y verbal entre los cónyuges, celotipia, alcoholismo, problemas económicos, intromisión de la familia de origen, abandono y descuido del hogar.

Otro dato encontrado fue que de estos 10 casos observados en 7 de ellos las demandas eran hechas por los padres pidiendo en su mayoría que se les concediera ver a los menores, y los 3 casos restantes las demandas fueron realizadas por las madres argumentándolas por abandono

de hogar, falta de comunicación, agresiones físicas y verbales e infidelidad, con estos datos podemos corroborar lo descrito en la teoría sobre la posibilidad que tienen las madres de manejar de acuerdo a sus necesidades la mentalidad de los hijos por el mayor tiempo que tienen de convivir con ellos, ya que son las madres quien en su mayoría estuvieron a cargo del cuidado de estos infantes.

Si observamos de manera general los síntomas que tuvieron menor puntuación fueron los siguientes, introversión, miedo y culpa, este último síntoma solo en el niño de 4 años, no obstante dichos indicadores son característicos de los hijos ante el divorcio de sus padres; continuando con el análisis de los síntomas que ocurrieron escasamente apareció la necesidad de protección por esa alianza establecida entre madre e hijo éste no tiene mucha necesidad de pedir protección debido a que la unión con su madre lo hace sentirse protegido, ocurriendo algo similar con el sentimiento de minusvalía, estos niños ante la ausencia de un progenitor a través del trato con su madre se sienten poderosos, tomados en cuenta, importantes al momento de ser participes de la campaña denigrante en contra de su progenitor, otro síntoma que puntúa poco es la soledad el progenitor alienador con el fin de manipular o controlar los encuentros y conversaciones con el progenitor alienado lo hace sentir acompañado y nunca solo ante tal conflicto, presentan además poca ambivalencia este indicador es característico del SAP además de que los hijos desconocen la realidad de lo que ocurre a nivel pareja y solo son sometidos a la necesidad del progenitor alienador, muestran poca necesidad de aprobación, si entendemos que la unión con el progenitor alienador esta siendo ejercida al infante no le preocupará la aprobación porque la madre con el fin de mantenerlo a su lado le aprobará la mayoría de sus actos recordemos que según la teoría al niño lo miman en exceso hasta convertirlo en un niño caprichoso, tienen también poca

necesidad de comunicación recordemos que estos niños dentro del SAP son sometidos en actos desde comunicaciones, pensamientos y actitudes y bajo este control no tienen necesidad de demandar comunicación, estos niños revelan poca necesidad de estabilidad, porque ante la ausencia de un progenitor y la secuela de la separación el otro progenitor ha ofrecido de manera disfrazada estabilidad como plataforma para formar una alianza, muestran poca preocupación por el futuro, quizá en un SAP los hijos entiendan que siempre permanecerán seguros y con quien hasta ese momento ha brindado compañía por tal razón no les preocupa lo que les ocurra en el futuro, y por último muestran poca tristeza en la alianza con el progenitor aceptado se sienten acompañados y eso impide vivir dicha sensación o simplemente evaden como mera defensa.

Ahora bien los síntomas que tuvieron mayor incidencia fueron los siguientes dificultad para relacionarse, recordemos que en el SAP en donde el objetivo es eliminar a un progenitor lo menos que le conviene al alienador es que el hijo se relacione con otras personas, porque puede obstaculizar su campaña, además que restaría posibilidad para manipular y controlar sus actos, lo aislara con el fin de vigilar con facilidad sus actos; la inseguridad se convierte en un acto latente por parte de los padres, y en los hijos es un acto manifiesto, no obstante no se puede adjudicar esta señal como particular síntoma del SAP debido a que su presencia obedece a los indicadores generales de los síntomas de los hijos ante el divorcio de sus padres, derivado del ambiente hostil, se encuentra también como síntoma la necesidad de afecto, como dato extra al indagar sobre los indicadores en estos casos, se observó que es uno de los actos en los que los progenitores menos piensan para con sus hijos, si bien es cierto, pelean por su cuidado, por la permanencia con ellos, pero estos casos reportaron deficiencias afectivas, dando como resultado el escaso afecto y atención que los progenitores sienten para con sus



hijos, por ello presentaron esa sintomatología, estos padres se mostraron ocupados por definir su futuro de pareja pero se olvidaron de manifestar afecto a sus hijos, por otro lado la agresión fue un síntoma que apareció con alta incidencia, es importante resaltar que bajo el contexto familiar la presencia de este indicador se puede interpretar como una expresión de disgusto de los menores para con sus padres por la separación y con ello la disolución familiar pero sin poder expresarlo abiertamente con ambos, por eso y a consecuencia de su enojo toman parte en ésta disputa y descargan este sentimiento al formar parte de la campaña de injurias y depositan en su progenitor alienador su cólera, su rabia, Por último el síntoma de la impulsividad fue el que más alto puntuó, 9 de los 10 casos lo manifestaron a través de sus dibujos, este dato me parece significativo ya que por medio de estos ejemplos y a través de este síntoma se pueden explicar datos como: que estos niños actúan espontáneamente sin pensar en las consecuencias de la campaña, solo actúan por inducción, por programación sin tener un juicio propio aunque expresen que si, con el fin de encontrar gratificación como forma de establecimiento de contacto y ganar aprobación del progenitor alienador.

Revisaremos ahora caso por caso e identificaremos el porque se denomina SAP.

En el caso 1/A se puede hablar de un inicio de SAP, en donde la madre comienza apenas la campaña, para ello y como dato interesante, dentro de las condiciones necesarias que refirió Gardner la madre corre al padre, es decir trunca la relación o promueve el aislamiento físico y afectivo con el fin de controlar actos y pensamientos de A además como apertura del SAP A adopta expresiones y conductas de su madre como si con ello precisara el aprendizaje vicario (también característica del SAP). A tiene una edad en la que depende aun de sus progenitores, y ante la ausencia de sus padre, se apega a su madre al mencionarla dentro de su representación familiar como la más buena, acto que es aprovechado para manipularlo, aliarlo

con ella y ganar la batalla en donde recordemos que el objetivo primordial es la eliminación total del padre.

En el caso 2/B la campaña esta producida por la madre mostrando ser ella la interesada en eliminar al padre, por ello programa al menor para lograr su objetivo, como dato importante B no reportó trato directo con el padre, sin embargo, si manifestó opiniones negativas hacia éste, lo define como mala persona y no presenta culpa ante sus comentarios, la madre utiliza como estrategia la separación afectiva a través del aislamiento entre la relación de padre e hijo y al impedir su contacto y su trato, por ello el padre demanda encuentros con el menor.

En el caso 3/C el padre de la menor es quien realiza la campaña denigrante en contra de la madre, a quien quiere eliminar de manera definitiva ya que el trato entre madre e hija ha dejado de ocurrir, entonces el padre las separa con el fin de programar de forma malintencionada a su hija y con ello desaparecer a la figura materna, se observó que C ya en sus diálogos desacredita a su madre y la refiere como una persona agresiva sin reportar culpa ni malestar por sus expresiones.

En caso 4/D no reporta el trunque de la relación con su padre, aunque si se puede observar la desacreditación que hace D para este, como producto de un comienzo de la campaña denigrante, ya se percibe alianza entre madre e hija, indicando la menor preferencia por su madre, y habla de su padre como si a ella le hubiera hecho daño, por eso protege a mamá y denomina como malo al papá al que acusa de haber intentado ahorcar a su madre asimismo expresa un castigo sin manifestar ambivalencia ni culpa por lo expresado D toma como

escenario prestado lo ocurrido con su madre para justificar el sentimiento hacia su padre, contando hechos que no presenció.

En el caso 5/E la madre se muestra como interesada en eliminar al progenitor, por eso lo separa de su padre, no obstante E muestra preferencia hacia su madre y justifica la retirada de su papá mencionando que es porque golpeó a su mamá, ante esta acusación no expresa culpa ni repara en la decisión tomada sobre alejar o eliminar de su contexto familiar a su padre, debido a que existe unión entre madre e hijo el alejamiento con su padre parece no preocuparle.

En el caso 6/F el niño muestra confusión ante la separación de sus padres aunque percibe una familia extensa pero sin la presencia de su padre, mencionando que este golpeó a su madre y por tal razón no está con ellos, aunque a F se le percibió confundido, además que manifestó que le gustaría la convivencia con su padre y que también le gustaría que vivieran juntos otra vez como familia, la madre es quien impide los encuentros entre madre e hijo con la finalidad de programar al hijo y como resultado el menor muestra confusión aunque cumple con su madre sometiéndose a la decisión de ésta, el SAP en este caso apenas comienza, pero ya se nota su presencia en donde el niño toma lo ocurrido entre papá y mamá para decidir la relación entre padre e hijo.

En el caso Z/G a decir de los progenitores la convivencia familiar no estuvo presente debido a que nunca convivieron como tal, sin embargo, la menor toma los relatos narrados de su progenitor y con ello expresa el rechazo hacia su padre, lo denomina como *“el señor, el tipo,*

*el vecino*" que aunque no haya convivido con él se muestra despreciativa, además que en las ocasiones que se refiere a su padre la elaboración de su diálogo no parece propio de su edad ni de hechos que ella haya presenciado como por ejemplo: *"que no hubiera existido el señor que vino a la entrevista, para que no causará ningún problema, que el señor ya no insistiera que merece verme, porque no ha hecho nada por mi"* este argumento aparenta no ser propio de una niña de 7 años de edad, con una imagen devaluada de un padre con el cual no ha convivido. Se percibe en este caso la presencia de una campaña denigrante en donde se pretende eliminar al padre y para ello se distorsiona la mentalidad, el afecto, y los pensamientos de la menor para lograr la eliminación del padre, a G se le programo a través de mostrarle escenas pasadas, o elaboradas con el fin de sabotear la imagen paterna, de tal manera que la menor se expresa narrando esas historias como si las hubiera presenciado y como si le sucediera de manera directa, como si el abandono hacia la madre por parte del padre significará la culminación de la relación entre padre e hija.

En el caso B/H se percibe la unión entre madre e hijo, el niño reconoce con facilidad la presencia de la madre y la valora, mientras que de su padre expresa coraje porque según él no está cuando lo necesitan, sin embargo al referir que no está cuando lo necesitan no se presenta solo en su acusación sino refiere *"no está cuando lo necesitamos"*, dejando claro que ha tomado escenarios prestados de su entorno para incluirlo en su lenguaje desatento hacia su padre. Esta campaña denigrante es promovida por la madre del menor, dicha maniobra alcanza el sentimiento despectivo hasta la familia del padre, ya que el menor se expresa diciendo que su familia no es rencorosa, que son unidos y compartidos, haciendo comparación con la familia de su padre de la cual opina todo lo contrario y agrega que la familia de su papá les quiere sacar todo. No expresa ambivalencia ni culpa hacia los

comentarios que hace de su padre, defiende y apoya a su madre, en este caso ya se percibe una evaluación de la campaña degradante hacia el padre, en donde el SAP ya está presente.

En el caso 9/1 las desaprobaciones hacia el padre ya están presentes, producto de una programación, además la menor muestra preocupación por su madre ante los conflictos familiares, y por ello reveló predilección por ella, como fruto de la alianza establecida entre madre e hija, no obstante, a 1 no se le escuchó preocupación por la relación con su padre, más bien se le observó aturdida por el sentimiento de su madre ante la separación como si ella hubiera adoptado su sentir, en este proceso la madre de 1 generó una relación de dependencia con su hija con el fin de promover la unión y alianza con ella para que después de apoyarla puedan eliminar al padre al cual lo enmarcan como el responsable de la disolución familiar y como el causante de la crisis emocional.

En el caso 10/1 se percibe una alianza entre madre e hijo y una eliminación de la figura paterna, por un lado 2 engrandece y maximiza todas las acciones que realiza su mamá mientras que de su papá solo puede hablar de errores, de fallas, por tal razón lo devalúa y solo expresa rechazo y desaprobación, igualmente lo acusa por haber atentado en contra de su madre y el toma partido en esa agresión expresando que también atento en su contra, debido a que ya visualiza la anulación de su padre en su constelación familiar 2 ya toma responsabilidades de cuidado y apoyo hacia su madre. 2 desaprueba las conductas de su padre, y a través de explicaciones triviales justifica su rechazo, por medio de comentarios que le hace su madre se toma como personal las secuelas de la separación de las cuales se muestra

enojado, dolido, por ello defiende a su madre al responsabilizarse de sus cuidados, y ante lo que expresa de su padre, no manifiesta culpa ni intenta reparar lo expresado.

En síntesis a través de la presentación de estos casos se observó cómo en los ejemplos 1 – 2 – 3 – 4 – 5 y 6 comenzaban a formularse las bases para un desarrollo del Síndrome de Alienación

Parental y con ello las campañas de denigración y desaprobación hacia el progenitor ausente, en los caso 7 – 8 – 9 y 10 ya se reconocieron más factores que pudieran describir una manipulación por parte del alienador. Se logró reconocer a través del discurso de los menores desaprobaciones y agresiones verbales en contra del progenitor alienado, con explicaciones triviales que justifican su acción, no mostraron ambivalencia ni culpa por las declaraciones negativas que expresaron de sus progenitores alienados en cambio mostraron defender al progenitor alienador, como escenarios prestados tomaron la relación de pareja de sus padres y a través de relatos no vividos elaboraron una historia producto de mentiras, engaños, mismas que tomaron como suyas y las narraban de suerte que pareciera que ellos las habían presenciado, en uno de los casos (8/H) se apreció como los sentimientos hacia el progenitor ya rebasaron el límite hasta la expresión de la desaprobación también de la familia de origen de este.

## ii Conclusión

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación se concluye que:

- Los progenitores de estos niños mostraron provenir emocionalmente de formaciones afectivas con apegos inseguros.
- Los progenitores con apegos inseguros establecen apegos inciertos y precarios con sus hijos.
- Debido a los apegos inseguros los hijos mostraron angustia ante la separación de sus figuras significativas, sus progenitores.

Las causales de divorcio más frecuentes fueron las siguientes: falta de comunicación, infidelidad, abandono del hogar, descuido de actividades del hogar, violencia física y verbal, problemas económicos.

- Un Síndrome de Alienación Parental ocurre después de una separación o divorcio
- Las madres mostraron ser altamente promovedoras del Síndrome de Alienación Parental.
- En el Síndrome de Alienación Parental el chantaje emocional es una herramienta utilizada para manipular la mentalidad y pensamientos de los hijos y deformar la mentalidad de sus progenitores.
- Entre más edad mayor posibilidad de presentar un Síndrome de Alienación Parental.

- Se observó que a menor edad como en los casos 1, 2, 3, 4, 5, y 6. Los menores manifiestan alianza con uno de sus progenitores y un comienzo de una campaña denigrante, lo que implica un leve Síndrome de Alienación Parental.
- En una corta edad (de 4 a 6, 7 años) los menores aun no expresan odio hacia sus progenitores, pero a esa edad tiene una mala imagen sobre su progenitor alienado.
- En una corta edad (de 4 a 6, 7 años) revelan un diálogo confuso, y no apropiado para su edad.
- Estos niños expresan a través de trivialidades la ausencia de su progenitor alienado y lo acusan de haber abandonado y justifican con ello su deseo de no verlo.
- Se observa que el diálogo de estos niños es una programación para referirse de manera negativa sobre sus padres alienados.
- En un Síndrome de Alienación Parental se busca alianza con los hijos para la eliminación del progenitor.



## Bibliografía

- ✓ Aguilar, I.; Galbes, H. (1992) Vida amor y sexo. Madrid. Editorial Safeliz
- ✓ Aguilar, J. (2005) El uso de los hijos en los procesos de separación: El Síndrome de Alienación Parental. Artículo para la Revista Lex Nova, oct-dic 2005 en la página web: [www.upase.org](http://www.upase.org)
- ✓ Aguilar, J. (2005) Síndrome de Alienación Parental. España Editorial Almuzara.
- ✓ Aguirre, G. (1989) Los Test Proyectivos. Barcelona Editorial Alerte.
- ✓ Barrera, J. (2006) El Chantaje Emocional en la relación de pareja en la página web: [sapiens.com](http://sapiens.com)
- ✓ Bowlby, J. (1985) La separación afectiva. Barcelona: Editorial Paidós
- ✓ Cárdenas, E.; Albarracín, M. (2007) "Cuando un padre obstaculiza la relación con el hijo" en la página web: [www.apfasturias.org](http://www.apfasturias.org)
- ✓ Carolina, G. (2007) Efectos Psicosociales del Divorcio en los hijos. en la página web: [www.mediadoresenred.org](http://www.mediadoresenred.org)
- ✓ Chantaje Emocional, sentimientos como moneda (2007) en la página web: [mundogar.com](http://mundogar.com)
- ✓ Conway, D. (1977) "El Espectro del Síndrome de Alienación Parental" Periódico Americano de Psicología Forense. VOLUMEN 15 # 3 en la página web: [sindromedealienacionparental.apadeshi.org](http://sindromedealienacionparental.apadeshi.org)

- ✓ Corman, L. (1967) *El Test del dibujo de la Familia* Buenos Aires Argentina. Editorial Kapeluz.
- ✓ Cova, F. (1998) La disolución matrimonial y su terapia en la página web: [tc.umn.edu/~cana0021/1-4/](http://tc.umn.edu/~cana0021/1-4/)
- ✓ Cristman, A. (2007) Hijos de padres divorciados Revista de la UNAM Rompan Filas año 7 # 39 en la página web: [UNAM.mx/rompan/revista de la UNAM](http://UNAM.mx/rompan/revista%20de%20la%20UNAM).
- ✓ Forward, S. (2000) Chantaje Emocional Buenos Aires Argentina Editorial Atlántida.
- ✓ García, J. (2007) en la página web: [wwwpsicoterapeutas.com](http://wwwpsicoterapeutas.com).
  - Efecto del divorcio en los hijos.
  - Conflictos en la pareja
  - Estructura de la pareja
  - La pareja actual
  - Los hijos ante el divorcio
- ✓ González, N. (2004) Relaciones Interpersonales, México D.F. Editorial Manual Moderno.
- ✓ Guía útil para hijos, padres, madres, divorciados. En la página web: [koanpsicologos.com](http://koanpsicologos.com).
- ✓ Olivia, A. (2008) Estado actual de la teoría de apego. Sevilla en la página web: [www.pdipas.us.es/o/olivia/articulo.APE.doc](http://www.pdipas.us.es/o/olivia/articulo.APE.doc)
- ✓ Pedrosa, S. (2001) *American Journal of Forensic Psychology* vol.19,23/2001/31 en la página web: [sindromedealienacionparental.aoadeshi.org](http://sindromedealienacionparental.aoadeshi.org)

- ✓ Perissini, D. (2007) Síndrome de Alienación Parental "La espada de Salomón" La disputa por la custodia de los hijos en la disolución conyugal en la página web: [síndromedealienacionparental.aoqdeshi.org](http://síndromedealienacionparental.aoqdeshi.org)
- ✓ [psicologiajuridica.org](http://psicologiajuridica.org)
- ✓ Raven, J.; Court, J. (1993) Test de Matices progresivas de Raven Buenos Aires Editorial Paidós.
- ✓ Reyes, A. (1991) Acercamientos Tanatológicos al enfermo terminal y a su familia. Impreso en México.
- ✓ Ritvo, E.; Glick, I. (2003). Terapia de pareja y familiar. México D.F. Editorial Manual Moderno.
- ✓ Robin, N. (2006) Mujeres que aman demasiado Buenos Aires Argentina. Editorial Vergara
- ✓ Serrano, X. (2003) Conflictos en la pareja y conflictos sexuales. En la página web: [esternet.org/pareja\\_conflictos](http://esternet.org/pareja_conflictos).
- ✓ Síndrome de Alienación Parental. Un tercio de las separaciones contenciosas provoca graves consecuencias para los hijos durante toda su vida. En la página web: [www.consumer.es/web](http://www.consumer.es/web) (2007)
- ✓ Tejedor, A. (2007) Reflexiones sobre el Síndrome de Alienación Parental en la página web: [wikipedia.org](http://wikipedia.org)
- ✓ [tnrelaciones.com/2007/Divorcio separación causas y soluciones](http://tnrelaciones.com/2007/Divorcio-separación-causas-y-soluciones).

- ✓ Van, N. (2002) Como hablar para que su pareja escuche y como es escuchar para que su pareja hable México D.F. Editorial Selector.
- ✓ Viorst, J. (1990) El precio de la vida Buenos Aires Arg.
- ✓ [www.apfasturias.org](http://www.apfasturias.org)
- ✓ [www.directoriosdeabogados.com](http://www.directoriosdeabogados.com)
- ✓ [www.INEGI.gob.mx](http://www.INEGI.gob.mx)
- ✓ [www.Sindormedealienacionparental.com](http://www.Sindormedealienacionparental.com)
- ✓ [www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com) catálogo de pruebas psicológicas
- ✓ [www.webdedodas.com/divorcios](http://www.webdedodas.com/divorcios)
- ✓ Zuckerman, B. (1989) Divorcio e hijos: México D.F., Editorial Directores Huéspedes.