

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**



**ESCUELA PARA PADRES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
UNA PROPUESTA CONSTRUCTIVISTA**

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

PRESENTA

MARTHA PATRICIA BEDOLLA HERNÁNDEZ

DRA. MAYAGOITIA PENAGOS LAURA DEL CARMEN
ASESORA



CIUDAD UNIVERSITARIA, SEPTIEMBRE 2008



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis **padres Silvia Hernández Calderón y Sergio Bedolla Garduño** y **hermanos Silvia, Erika e Ivan** a quienes nunca podré pagar su apoyo y amor ni con las riquezas más grandes del mundo, gracias a ustedes he llegado a realizar una de mis más grandes metas, deseo de todo corazón que mi triunfo profesional lo sientan como suyo.

GRACIAS

A mi **asesora Dra. Laura Mayagoitia** por el apoyo, la dedicación, la compañía, el aprendizaje... gracias.

A la **UNAM** por la oportunidad de formarme como profesionista.

A la **Facultad de Filosofía y Letras y a cada uno de mis maestros** por la educación que me proporcionaron.

A mis **Sinodales** por su tiempo y aportaciones.

A **todos aquellos que a lo largo de mi vida han dejado huella en mí:** amigos, familiares, maestros, instituciones.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	V
CAPITULO 1. ESCUELA PARA PADRES.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. La escuela para padres y sus objetivos.....	2
1.3. Contenido de la escuela para padres.....	4
1.4. El Pedagogo como orientador familiar.....	5
CAPITULO 2. EDUCACIÓN PREESCOLAR. EL NIÑO DE TRES AÑOS.....	7
2.1. Educación preescolar.....	7
2.2. El niño de tres años.....	9
2.2.1. Desarrollo físico y motor.....	9
2.2.2. La percepción, el espacio y el tiempo.....	10
2.2.3. La inteligencia.....	11
2.2.4. La subjetividad.....	11
2.2.5. Lo real y lo imaginario.....	11
2.2.6. La socialización.....	12
2.2.7. Los inicios de la conciencia moral.....	12
2.2.8. El lenguaje.....	12
2.2.9. La sexualidad.....	13
CAPITULO 3. EL CONSTRUCTIVISMO	15
3.1. Constructivismo.....	15
3.2. Andragogía.....	17
3.3. Juego.....	20
3.4. Didáctica crítica.....	22
CAPITULO 4. LA FAMILIA Y LA VIDA EN PAREJA.....	26
4.1. La familia.....	26
4.1.1. Modelos de organización familiar.....	27
4.1.2. Tipos de familia.....	28
4.1.3. La familia y la sociedad.....	30
4.1.4. La familia y la escuela.....	31
4.2 La pareja.....	32
4.2.1. Tipos de pareja.....	33
4.2.2. Relaciones en la pareja.....	33
4.2.2.1 Nutriente.....	33
4.2.2.2 Apoyadora.....	34
4.2.2.3 Retadora.....	34
4.2.2.4 Educativa.....	34
4.2.2.5 Confrontadora.....	34
4.2.2.6 Acomodaticia.....	34
4.2.2.7 Rítmica.....	35
4.2.3. Desarrollo armónico de las principales áreas de la pareja.....	35

4.2.3.1. Área de la identidad.....	35
4.2.3.2. Área sexual y afectiva.....	35
4.2.3.3. Área económica.....	36
4.2.3.4. Área axiológica.....	36
4.2.3.5. Área intelectual y laboral.....	36
4.2.3.6. Área familiar y social.....	37
4.2.4. Etapas de la pareja.....	37
4.2.5. Estilos educativos paternos.....	38
CAPITULO 5. EDUCACIÓN FAMILIAR.....	42
5.1 Autoestima.....	42
5.1.1. La autoestima como concepto multidimensional.....	43
5.1.2. La importancia de la autoestima.....	44
5.1.3. Elementos de la autoestima.....	44
5.1.4. Autoestima adecuada e inadecuada.....	44
5.1.5. Como fomentar la autoestima de los niños.....	46
5.2. Comunicación.....	49
5.2.1. La comunicación verbal y no verbal.....	49
5.2.2. Obstáculos de la comunicación.....	51
5.2.3. Comunicación adecuada.....	52
5.2.4. La comunicación con el niño de tres años.....	54
5.3. El niño de tres años y otros miembros de la familia.....	54
5.3.1. Los abuelos, tíos, primos y otras entidades.....	54
5.3.2. Los hermanos.....	55
5.4 Disciplina.....	56
5.4.1. Conducta poco social.....	56
5.4.2. Disciplina.....	57
5.4.3. Límites.....	59
5.4.4. Castigo.....	59
5.5 Tiempo libre.....	60
5.5.1. Tiempo libre familiar.....	61
5.5.2. Tiempo libre individual.....	62
6. PROPUESTA PEDAGÓGICA: CARTAS DESCRIPTIVAS.....	68
7. CONCLUSIONES.....	87
REFERENCIAS DOCUMENTALES.....	89
ANEXOS.....	93

INTRODUCCIÓN

La sociedad mexicana está regida por instituciones como: la familia, el estado y la religión. Es en la institución familiar, en donde el individuo recibe la educación que determinará en gran medida su personalidad, maduración afectiva, socialización y desarrollo cultural, además, en ella se determinan las bases para ingresar a la educación escolarizada.

Dentro de la familia como institución, los padres se erigen como pilares en la formación personal de sus hijos. Estoy convencida de que si los padres proporcionaran una adecuada educación familiar, el individuo contaría con una sólida preparación que evitaría que cayera en problemas de drogadicción, alcoholismo, delincuencia, violencia, deserción escolar, entre otros.

El ejercicio de la paternidad se adquiere por aprendizaje y se transmite de padres a hijos por en señanza, por tanto es necesario que se otorguen las herramientas fundamentales al padre de familia para que realice óptimamente su labor educativa. Desde mi perspectiva, orientar a los padres para que sus hijos se desarrollen en las mejores condiciones es uno de los principales ejercicios en el trabajo del pedagogo. Una manera de llevar a cabo esta empresa puede ser la escuela para padres, que actualmente se esta convirtiendo en una necesidad de aquellos que buscan proporcionar una mejor educación a sus descendientes.

La presente tesina está constituida por cinco capítulos y una propuesta pedagógica:

El primer capítulo abarca panorámicamente el papel de la escuela para padres. Explica sus funciones, motivos, contenido y hace ver la importancia del pedagogo como orientador familiar. El segundo apartado muestra sintéticamente la actual educación preescolar en México y las características de los niños pertenecientes a este grado, pues considero que hay que conocer para poder educar. En el tercero indico los fundamentos pedagógicos en los que está basada esta propuesta: constructivismo cognitivo (aprendizaje significativo) ya que los padres cuentan con un bagaje educativo elaborado de su tarea diaria, la andragogía o disciplina que se ocupa de la

educación y aprendizaje del adulto, el juego como actividad educativa que permite aprender por medio de la acción y la didáctica crítica que me permitirá elaborar la propuesta. En el cuarto capítulo se identifica a la familia como unidad particular y a la pareja como cimiento, pues cabe mencionar que papá y mamá son los primeros modelos a seguir del individuo. La quinta parte circunscribe temas de gran importancia que permitirán conocer, comprender y mejorar la convivencia de todos los miembros de la familia y en especial del niño preescolar: autoestima, comunicación, el niño de tres años y otros miembros, disciplina y tiempo libre.

La propuesta pedagógica está integrada por diez cartas descriptivas¹ fundamentadas en la didáctica crítica. Esta propuesta es flexible y puede adaptarse a las posibilidades materiales disponibles, además, busca rescatar conocimientos previos y aprendizajes significativos con base en distintas actividades; es importante destacar que al término de cada sesión se realiza una técnica que permite al integrante familiar reafirmar sus conocimientos; en última instancia, el orientador debe también hacer uso de los ejemplos, comentarios y vivencias de los integrantes familiares, en cada uno de los temas y técnicas que realice. Esta propuesta tiene un enfoque educativo, informativo y preventivo; sin embargo, hay que tomar en cuenta que se requiere la participación, interés y constancia de padres de familia, orientadores e instituciones; además, está dirigida específicamente al primer año de preescolar pero es recomendable que en los dos siguientes años se profundicen los temas o se agreguen nuevas propuestas.

Ahora bien, el propósito principal de esta propuesta es que el padre de familia obtenga los instrumentos teórico-prácticos que le permitan orientar de manera óptima su educación en diversos temas de interés familiar. Comprende un ciclo escolar desde agosto hasta mayo, en el cual se llevarán a cabo diez sesiones mensuales con una duración de tres horas.

¹ *Vid. Infra.* p.68.

CAPITULO A4

LA ESCUELA PARA PADRES

El capítulo plantea los principales lineamientos de la escuela para padres, sus antecedentes, concepto, objetivos, contenidos y el papel que juega el pedagogo en este ejercicio pedagógico.

1.1. Antecedentes.

Desde los inicios de la Historia, el niño era medido y valorado en función de su fuerza física y futuras aptitudes benéficas para la comuna, de ahí que podían ser rechazados, vendidos o exterminados si no nacían normalmente constituidos, si eran enfermizos o débiles.

En los primeros siglos de nuestra era, a través del cristianismo, se prohíben los sacrificios humanos promoviéndose así un cambio en las condiciones de la infancia; posteriormente, surgieron en la sociedad los preceptos que orientaron a los padres en la educación y protección de los hijos, sin embargo, aquellos seguían siendo sus dueños y la educación era transmitida por medio de la violencia y la coacción.

Gracias a los cambios y a la evolución de las sociedades aparecieron leyes que obligan a reconocer, respetar, amar y proteger al niño como persona física, intelectual y moral. Esto lleva a los padres a reflexionar sobre la educación del hijo, no solamente enseñándole determinadas cualidades intelectuales y físicas, sino como una labor compleja que debe permitir al individuo desplegar todas sus capacidades para disfrutar una vida autónoma y feliz; por esta razón los padres deben estar íntegramente preparados para cumplir las tareas mencionadas de la mejor manera posible.

Michel de Montaigne en sus *Ensayos*² fue uno de los primeros escritores en aconsejar a los padres acerca de la educación de los hijos y sentó las bases para que escribieran al respecto

² Cfr. Michel de Montaigne, *De la educación de los hijos*, México: Fondo de Cultura Económica, 1997, p. 69. Vid. "Anexo", p. 93.

prolíficos autores como John Locke *Pensamientos sobre la educación* (1693), Juan Jacobo Rousseau *Emilio* (1762) y Juan Enrique Pestalozzi *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos* (1801), entre otros.

En un movimiento a favor de los valores familiares en 1929, Madame Verine crea la primera escuela para padres en Europa Occidental bajo la máxima de “Unirse, instruirse y servir”. Esta institución pretendía ser una escuela de enseñanza mutua e inter-educación, en ella, grupos de padres y educadores se reunían con el fin de aportar experiencias, con base en esta modalidad formativa; la escuela para padres comenzó a expandirse y ha seguido desarrollándose principalmente en Europa y Estados Unidos hasta nuestros días.

1.2. La escuela para padres y sus objetivos.

La escuela para padres es una institución pedagógica auxiliar que desarrolla actividades de forma sistemática y organizada a lo largo de un período relativamente extenso de tiempo; a través de estas actividades los padres, tutores y responsables directos o cercanos a los hijos pueden formarse en la solución de problemáticas que se presentan en las distintas facetas de su función educativa.

Además, prepara especialmente a los padres que por cualquier razón no aceptan los métodos que les fueron aplicados durante su infancia, por considerarlos inaplicables dentro del contexto actual, por lo que buscan superarlos para ofrecer mejor calidad de vida y educación a sus hijos.

Asimismo, esta escuela busca concientizar a los padres sobre la trascendencia de su labor para que puedan aceptar fielmente sus responsabilidades y traten de tomar las mejores decisiones, por otro lado, los invita a colaborar en el proceso de formación del hijo; con el propósito de lograr en él un desarrollo completo que le permita convertirse en un adulto autosuficiente y comprometido.

La escuela para padres considera a éstos como los primeros educadores del niño, por lo cual es necesario que aprendan y reflexionen continuamente sobre cómo actuar y afrontar su formación.

Este sistema proporciona información objetiva, forma conocimientos y habilidades útiles que facilitan el ejercicio de su tarea y los acostumbra a adoptar actitudes que permitan asegurar un desarrollo normal, que les evitará trastornos sociales y escolares. Así, la escuela es un motor de cambio y aprendizaje: un foro de encuentro reflexivo, motivador del diálogo, formador de una activa participación y reforzador del trabajo cooperativo.

La escuela para padres también fortalece el vínculo escuela-familia, siempre y cuando ambas reconozcan con respeto las funciones que a cada una corresponde, dicho vínculo hace tomar consciencia del valor y las limitaciones que implica la tarea individual de cada uno de estos sistemas; así, se busca preparar en conjunto al individuo para su desarrollo posterior en la sociedad.

La importancia de esta propuesta educativa radica en sus resultados, pues si se observan las diversas etapas de maduración en los diversos planos del crecimiento, se comprobará que “es la imagen de los padres la que, mediante el proceso de identificación, constituye el elemento esencial de la maduración del hijo y, por consiguiente, su educación.”³

Así, pues, la acción de los padres y la riqueza de su personalidad son los elementos que realmente educan al hijo. Los principales objetivos de la escuela para padres son:

- Informar, asesorar y orientar sobre las principales características del niño (físicas, mentales, sociales, emocionales, psicomotoras, sexuales, intelectuales, humanas y culturales).
- Prevenir problemas en las relaciones familiares y/o en el desarrollo de los hijos.
- Estimular y apoyar las iniciativas de interés especial promovidas por los padres.
- Reflexionar sobre la relación entre los distintos miembros de la familia.
- Concientizar a los padres de su función de educadores naturales y permanentes.
- Fomentar la participación de los padres en las actividades familiares.

³André Isambert, *La educación de los padres* [Trad. de Maria Bages de Brachfeld y prolog. de Georges Heuyer. Biblioteca Paideia, no. 26], 4ª ed, Madrid: Editorial Luis Miracle, 1968, p. 127.

- Facilitar la revisión y aprendizaje de temas y cuestiones relacionadas con la educación de los hijos.
- Aumentar la interacción entre los integrantes de la familia.
- Fortalecer lazos entre padres.
- Sensibilizar acerca de las necesidades de los integrantes de la familia.
- Trabajar a partir de casos reales las diferentes problemáticas que afectan actualmente a las familias y a su propio hijo en particular.
- Promover y fortalecer relaciones sanas y positivas tanto en el interior de la familia como con su entorno social.⁴

1.3. Contenido de la escuela para padres.

El contenido proporcionado debe ser concreto, objetivo y contextualizado; tendrá que aclarar, profundizar y especificar conceptos y temas; deberá permitir el libre intercambio de experiencias y propondrá trabajos prácticos ofreciendo los medios correctos de acción.

Trata de evitar los consejos precisos que tengan carácter de fórmula, por el contrario, se recomiendan actitudes de tipo general, medios de observación y motivos de reflexión que señalen los inconvenientes que entrañan ciertas conductas negativas.⁵ La información ofrecida a los padres debe asegurar conocimientos que les permitan resolver problemas por sí mismos, pero de una forma más ilustrada; debe persuadirlos a ser más comprensivos y abiertos.

Además de lo anterior, es necesario que los conocimientos y la información sean expuestos de manera dosificada; sobre todo en materia psicológica y fisiológica hay que abstenerse de atomizar la información hasta detalles que los padres nunca utilizarán por carecer de conocimientos precisos; así, es más importante brindarles consideraciones esenciales acerca de su papel en el seno

⁴ Cfr. María del Socorro Jiménez, “Escuelas de padres”, *apud* Enrique Gervilla Castillo [Coord], *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadas*, Madrid: Ediciones Narcea, p. 145.

⁵ Cfr. André Isambert, *op. cit.*, p. 105.

de la familia con respecto a las posibilidades que poseen para ayudar al niño en la adquisición de la madurez. Sin duda, también es importante que esta información general esté orientada hacia la evolución social, pues ha de requerir un fundamento para su función de acuerdo con las ideas actuales, en otras palabras, hay que contextualizar la información.

1.4. El pedagogo como orientador familiar.

El pedagogo, es uno de los actores fundamentales en la escuela para padres, debe ser un profesionalista seguro, preparado, consciente, contextualizado, actualizado, reflexivo, abierto, objetivo, tolerante, paciente, amable y comprensivo; debe contar con conocimientos teóricos y prácticos de diversas corrientes educativas, expresarse claramente, informar con ejemplos, infundir confianza, saber escuchar y tener afición a las actividades sociales. Además, debe contar con una orientación hacia métodos modernos de educación, ser ecuánime, amable, maduro afectivamente, honrado intelectualmente y capaz de asimilar distintos ambientes y situaciones.

Asimismo, el pedagogo deberá ayudar e intervenir para lograr el buen desarrollo de fuerza personal en los asistentes de la escuela, pero sin tomar el papel de terapeuta y sin querer imponer sus opiniones. Tendrá que apoyar a los padres con una actitud calmada, confiada, auténtica, despojada de prejuicios y dispuesta a afrontar las situaciones que se presenten sin irritarse, aprovechar la variedad de casos y actitudes para inculcar en los padres el sentimiento de aceptación dentro del medio ambiente, no sólo por los otros integrantes, sino también por un educador competente; así, los padres aprenderán a escucharse, a aceptarse y a colocarse dentro del punto de vista ajeno, esta actitud mejorará su comportamiento dentro de la familia. Por otro lado, es recomendable indicarles que cuentan con las cualidades suficientes para servir como modelo y que disponen de la capacidad de mejorar dichas cualidades o adquirir otras.

El pedagogo debe preferir el uso de su sentido común y cotidiano al enfocar las distintas complicaciones; debido a que esto le acercará a sus interlocutores, pues la utilización de teorías

rebuscadas y absolutas surtirá efectos desfavorables. Así también durante el transcurso de las diferentes actividades será necesario el sentimiento de crecimiento individual y familiar.

La escuela para padres surgió gracias a la reflexión social y se ha ido transformando hasta nuestros días. Tiene como propósito ofrecer conocimientos pertinentes al padre de familia para que pueda ejercer su labor educativa de la mejor manera.

Es importante mencionar que la labor pedagógica en este sentido es vital, desde la planeación hasta la puesta en marcha, aquí el pedagogo pone en práctica principalmente sus habilidades y conocimientos didácticos y de orientación. Considero que la formación humanística y teórico-práctica otorgada por esta institución va a permitir al pedagogo egresado de ella, llevar a cabo de manera exitosa dicha labor.

La población a la que va dirigida esta propuesta es a padres de niños de tres años de edad, en el siguiente capítulo profundizaremos acerca de sus características.

CAPITULO A5

EDUCACION PREESCOLAR, EL NIÑO DE TRES AÑOS

El capítulo presenta de manera general a la Educación Preescolar en México, tomando como punto de referencia las reformas que se hicieron en 2001.

El niño de tres años se ubica en el primer año de dicha educación y presenta determinadas características en su desarrollo, mismas que el padre de familia tiene que conocer para recibir la orientación que le permita educarlo de manera pertinente.

2.1. Educación preescolar.

La escuela para padres está dirigida además hacia los tutores, responsables directos o cercanos de los alumnos de educación preescolar y fue elaborada para este nivel educativo porque la orientación familiar es un apoyo que debe brindarse a los padres desde el inicio del desarrollo de sus hijos, pues como ya mencioné, influirá de manera positiva en los diferentes aspectos que los rodean.

A pesar de su trascendencia, la orientación de la escuela para padres no es considerada útil por los diversos sectores que deberían de proporcionarla ni por las instituciones educativas, al no haberse institucionalizado considero adecuado sugerir su incorporación obligatoria al sector educativo público y de esta manera garantizar su aplicación.

Se aplicará en preescolar porque desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral y equilibrado del niño; permite que muchos infantes dispongan de oportunidades de comunicación con sus pares y adultos y los incita a participar y asumir responsabilidades más amplias y variadas que las del entorno doméstico; toma en cuenta el trabajo en grupo, la identidad, la cultura, la lengua, la curiosidad, la creatividad, la confianza en las capacidades y el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores, por lo tanto los programas deben de adecuarse a sus necesidades e intereses cognoscitivos y afectivos, relacionando el programa educativo con el desarrollo de

competencias para la vida, con una visión de educación completa e intercultural. La formación preescolar se ha organizado en cinco ejes: Comprensión del medio natural, social y cultural; Comunicación; Lógica matemática; Actitudes y valores para la convivencia y Aprender a aprender; pertenece al nivel de educación básica y atiende a niños de 3 a 5 años con 11 meses de edad; además, se imparte generalmente en tres grados escolares y a partir de la reforma de 2001 esta educación será obligatoria para todos en los siguientes plazos: el tercer año de preescolar a partir del ciclo 2004- 2005, el segundo año desde el ciclo 2005-2006 y el primero a partir del ciclo 2008-2009.

Por otra parte, la educación preescolar se ofrece en tres modalidades:

- *General*, servicio educativo ofrecido por la Secretaría de Educación Pública, los gobiernos de los estados y los particulares en los medios rural y urbano.
- *Indígena*, impartida por la Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General de Educación Indígena.
- *Cursos comunitarios*, servicio para las localidades que carecen de escuelas de educación preescolar y primaria y que tienen más de 35 niños en edad escolar.

De esta manera, una formación inicial pertinente, ordenada y estructurada en un ciclo permitirá mejorar los índices de aprendizaje, de conocimientos y las aptitudes educativas de los niños.⁶

Esta educación le permite al niño desarrollar su inteligencia, imaginación, lenguaje, motricidad, sociabilidad y autocontrol. Además, es un medio atractivo y formador donde el niño satisface sus necesidades sociales. Es importante que en casa se prepare al niño para ingresar a este nivel escolar, si tiene algún hermano mayor lo más probable es que por su deseo de ser como él le sea más fácil la incorporación, al igual que sí es un niño que ha estado en guardería.

⁶ Cfr. Versión estenográfica de la sesión del senado de la república donde se aprobó la obligatoriedad de la educación preescolar. Tomado de http://www.oei.es/linea3/edu_inicial_mexico.htm, (Jueves 13 de diciembre de 2001).

El preescolar es el primer período de acceso a la autonomía en donde la adaptación no siempre será fácil y la habituación puede ser un proceso largo. La actitud de los padres es de vital importancia, pues deben evitar ser excesivamente protectores, pues un niño demasiado protegido presenta demasiadas dificultades para separarse de sus padres, ocupar un lugar en el grupo y desenvolverse solo, manifiesta poca confianza en sí mismo, demuestra gran timidez o se ubica en el otro extremo y es demasiado temerario.

2.2. El niño de tres años.

El niño de esta edad se ubica dentro del periodo denominado niñez temprana, (abarca del año y medio a los seis años) tiene el deseo de crecer y está dispuesto a aprender porque necesita reforzar su identidad y pertenencia a la familia; es curioso y plantea para sí mismo y para sus padres una inmensa cantidad de preguntas en las que destaca el ¿por qué?, es la edad interrogadora; ante esta situación, se debe estar muy atento a la forma en que las dudas surgen para comprender cuál es la respuesta esperada por el niño ante los diversos fenómenos cotidianos.

2.2.1. Desarrollo físico y motor.

Si es niño aproximadamente pesa 14.500 Kg. y si es niña 13.500 Kg. Sus movimientos son eficaces, flexibles y amplios. Ha adquirido los reflejos, el automatismo, la seguridad en la marcha y tiene aptitud para imitar las actividades de los adultos. La mayoría ya sabe controlar sus esfínteres, pero aún puede tener un accidente de vez en cuando⁷. Camina con la cabeza y el tronco erguidos, sube y baja las escaleras alternando los pies, puede permanecer dos segundos en un pie, caminar hacia atrás, pedalear un triciclo, trepar en los toboganes, jugar en los columpios, sus articulaciones le permiten agitar el pulgar y tocarlo con cada uno de los dedos de la mano, cierra el puño. Puede saltar de una altura de treinta a sesenta centímetros; sostener una taza hábilmente como lo hace un

⁷ Cfr. TROWELL, Judith. *Comprendiendo a tu hijo de 3 años* [trad. de Fernando Cardenal Alcántara; col. Clínica Tavistock, 33], México: Paidós, 1997, p.67.

adulto; a la hora de tomar sus alimentos, comienza a usar el tenedor; llega a vestirse solo, pero es normal que se ponga la ropa al revés, puede desabotonarse, no puede amarrarse las agujetas, abrocharse las hebillas de los zapatos o subir su cremallera. Tiene pocos problemas en aprender a nadar. En cuanto a su desarrollo psicomotor disfruta de la danza rítmica, que le permite adquirir el sentido del ritmo, le da gracia en el porte y las posturas, le obliga a saltar, andar y controlar su conducta. Finalmente, comienza a dibujar formas simples, principalmente círculos.

2.2.2. La percepción, el espacio y el tiempo.

El niño conoce con precisión los objetos que forman parte de su entorno, identifica a las personas con las que tiene relaciones directas y a las que sólo ve esporádicamente, comprende que un objeto no puede ocupar más que un sitio a la vez y que continua existiendo aunque no se le observe, cada vez es más hábil e independiente, aunque su percepción aún no distingue entre la realidad y las imágenes. Utiliza palabras de cantidades como instrumentos del pensamiento pero no utiliza una gramática de adultos, por ejemplo, si se le pregunta “¿quieres un poco más de helado?” él responde “no, quiero mucho”. Este infante es capaz de responder a tres órdenes espaciales: “meter un cubo *en* una caja”, “*sobre* una caja” o “poner una hoja de papel *debajo* de la caja”, además, puede decir cual es la línea más larga de dos que se le ofrezcan. Su orientación espacial en el tiempo es rudimentaria: sabe distinguir el hoy pero el mañana y el año entrante significan para él lo mismo, distingue el día de la noche, pregunta con frecuencia “¿cuándo?”, “¿a qué hora?” o “¿se acaba pronto?”. Sin embargo, todavía no adquiere la percepción de las relaciones entre las cosas: *más grande que, más ligero que, más pequeño que* o *más pesado que*. Conoce perfectamente el amarillo y el rojo. En esta etapa, es necesario que los padres le enseñen progresivamente a reconocer las formas, colores, dimensiones, pesos, consistencias, temperaturas, ruidos, posiciones y olores, para lo cual se deben aprovechar las actividades cotidianas dentro y fuera de la casa.

2.2.3. La inteligencia.

Teoría de Piaget.⁸ Jean Piaget nació en 1896 en Suiza, se doctoró en ciencias biológicas y estudió psicología. Presentó la teoría del desarrollo intelectual en etapas y situó al niño de tres años dentro de la etapa pre-operacional, ya que comienza a desarrollar procesos simbólicos.

En esta etapa surge la comprensión de los números; los sistemas de clasificación y determinados tipos de relaciones; cuando juzga o compara se basa en analogías, presenta incapacidad para ejecutar operaciones lógicas debido a su egocentrismo; el niño no adopta el punto de vista de otra persona, es decir, guía su concentración en un solo aspecto o dimensión de la situación y prescinde de otros aspectos; finalmente, le es imposible reestablecer eventos o secuencias a su estado original.

2.2.4. La subjetividad.

El niño no puede desligarse de sus emociones, todo en él es afectivo, razona con referencia a su propia persona y transfiere a los objetos lo que él experimenta, por ejemplo, si su padre o madre están enfadados piensa que es por su causa, por esta razón es importante que los padres siempre hablen con él y le expliquen la causa real del enfado, reafirmando, asimismo, el amor que sienten por él.

2.2.5. Lo real y lo imaginario.

En esta edad la vida imaginaria está en apogeo y es recomendable fomentarla con la lectura de cuentos o respetando el hecho de que la utilice en sus juegos, pero siempre cuidando que ésta no lleve consigo el riesgo de retrasar o comprometer el descubrimiento del mundo objetivo; a la imaginación hay que oponerle continuamente la contrapartida de la acción. Se afrontará una realidad a su medida y se favorecerán sus primeros éxitos. La mayoría de los niños se inventan un amigo imaginario con el que comparten juegos y actividades.

⁸ *Cfr.* Edward Sarafino y James W. Armstrong, *Desarrollo del niño y del adolescente*. [trad. de Luis Enrique Pérez Estrada]. México: Trillas, 1988, p. 105.

2.2.6. La socialización⁹.

Durante esta etapa, hay que fomentar en el niño los contactos fuera de la familia, con otros adultos y niños de su edad, para esto, el ámbito preescolar representa un medio idóneo para reforzar dichas relaciones; el niño es capaz de jugar de veinte a treinta minutos seguidos con un compañero específico, ya cuenta con un amigo preferido y comienza a jugar en grupo durante periodos pequeños de tiempo. Sabe escoger entre dos actividades y, además, es capaz de elegir juegos, personas, ropa, comida, juguetes, etc.

2.2.7. Los inicios de la conciencia moral.

Cuando un niño de esta edad rompe el juguete de alguien más y tranquiliza su enojo se da cuenta de que ha obrado mal. En estos momentos ya existe una primera toma de conciencia de sí mismo, ya que se presenta una diferencia entre su conducta y la conducta deseada por los padres o adultos. Esta nueva capacidad para evaluarse se ejercerá en todos los acontecimientos de su vida cotidiana y constituirán un primer esbozo de conciencia moral que le permitirá controlar sus movimientos impulsivos y organizar una conducta moral y socialmente adecuada. Es indispensable reforzar su deseo de comportarse bien valorando sus cualidades de amabilidad, generosidad, ayuda, además de expresar claramente la desaprobación de alguna acción y predicar con el ejemplo ejerciendo un comportamiento moral y social adecuado, ya que la conducta del niño es reflejo de la de los adultos que lo rodean.

2.2.8. El lenguaje.

“El treinta por ciento de su lenguaje va dirigido a establecer relaciones con los demás, para el desarrollo de su sensibilidad hacia el mundo exterior y la edificación de un primer autocontrol y un

⁹ *Ibid.*, p. 296.

primer sentido moral”¹⁰, aprende palabras nuevas muy rápidamente y suele platicar con muchos detalles. A esta edad tiene dificultades con el lenguaje, algunos no logran pronunciar bien ciertos sonidos como la b y la p o suelen omitir alguna parte de la palabra. Para ayudarles a la adquisición del lenguaje es necesario que al conversar con ellos se utilicen los términos correctos, es importante observar que su vocabulario y experiencia no siempre coinciden.

2.2.9 La sexualidad.

La mejor edad para empezar a hablar de sexualidad con los niños es cuando empiezan a recibir mensajes sobre este tema, y empiezan a recibirlos desde el momento en que nacen. Debe crearse en los niños el conocimiento de la naturalidad de su cuerpo pero siempre en forma adecuada a su inteligencia infantil. Siempre debemos relacionar el tema de la sexualidad con el amor, como algo que implica estimación, generosidad y responsabilidad. Una recomendación importante es denominar correctamente a las partes del cuerpo con el fin de no crear confusiones sobre el tema e ir formando en ellos un vocabulario sexual adecuado. Entender la sexualidad ayuda a los niños a controlar sus emociones y si están bien informados, a largo plazo, podrán tomar control de su vida sexual y tener relaciones amorosas positivas y sanas, les protege contra el abuso sexual y el hecho de que se conviertan en abusadores sexuales.

Definitivamente, el tema de la sexualidad debe ser tratado de manera continua y en vínculo entre la familia y la escuela, los padres en casa deben ser los iniciadores de este tema enseñando al niño que la sexualidad es un conjunto que incluye: nuestros cuerpos y cómo funcionan, nuestro género —si somos mujer u hombre, que para esta edad los niños ya lo saben y conocen cuál es el rol sexual que desempeñan—, nuestra identidad de género —cómo nos sentimos acerca de ser hembra o varón—, nuestra orientación sexual —si somos heterosexuales, homosexuales o

¹⁰ Cfr. Y. Toesca, *El niño de 2 a 10 años. Guía práctica para padres. Para un conocimiento claro del desarrollo, la vida y los problemas del niño*. [Trad. de Amelia Álvarez y Carmen Bueno; Col. Aprendizaje, no. 4], 2ª ed., Madrid: Aprendizaje Visor, 1997, p. 34.

bisexuales— y nuestros valores sobre la vida y el amor. En el momento en que el niño entra a la escuela la responsabilidad del tratamiento del tema debe ser compartida con el maestro; él debe adquirir la técnica adecuada para enseñar y dar explicaciones sobre educación sexual, conocer las etapas del desarrollo infantil y comprender las preguntas del infante, lo cual le permitirá poder guiarlo en la resolución de sus conflictos.¹¹

La educación preescolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo del niño, actualmente a través de sus programas le otorga al niño la oportunidad de adquirir o reforzar diversas habilidades, aptitudes, etc.

Este capítulo dio a conocer el desarrollo del niño de tres años de edad en diversas áreas; es adecuado que los padres de familia manejen esta información para que estimulen y apoyen al niño y se desarrolle de manera óptima, así sabrán detectar alguna anomalía y acudir con el especialista pertinente.

El conocer las características del niño de tres años nos va permitir elaborar la propuesta cuyos fundamentos pedagógicos analizaremos en el capítulo siguiente.

¹¹Cfr. Sol Gordon y Judith Gordon, *Educación sexual de los hijos*. [Trad. de Dr. Mario Arnaldo Morino], Argentina: El ateneo, 1987, p. 58.

CAPITULO A6

EL CONSTRUCTIVISMO

El capítulo profundiza las bases pedagógicas de este trabajo: el constructivismo cognitivo (aprendizaje significativo), la andragogía, el juego y la didáctica crítica. Estas cuatro, se complementan y enlazan entre sí.

3.1. Constructivismo*.

El constructivismo considera que el ser humano es producto de su capacidad para adquirir conocimientos y reflexionarlos. De acuerdo con esta corriente el conocimiento se construye activamente por los sujetos y abarca tres enfoques principales: el psicogenético, el sociocultural y el cognitivo, este último es en el que baso mi propuesta.

El enfoque cognitivo postula que el individuo construye significados que enriquecen sus conocimientos del mundo físico y social mediante la realización de aprendizajes significativos que fomentan el crecimiento personal, mi objetivo es promover este aprendizaje significativo¹² que “es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimientos mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los participantes”¹³

Las fases del aprendizaje significativo son:

a) *Inicial.*

1. El participante percibe la información por fragmentos o partes aisladas.
2. El participante interpreta estos fragmentos a través de su conocimiento esquemático.

* Otros autores importantes dentro de esta corriente son: Vygotsky (aprendizaje social) y Bruner (aprendizaje por descubrimiento).

¹² El principal exponente de este aprendizaje fue David Ausbel, psicólogo educativo nacido en Nueva York y cuya obra se inserta dentro de la psicología cognitiva.

¹³ Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, 2ª ed., México: Mc Graw Hill, 2006, p. 39.

3. El procesamiento de la información se vuelve global por medio del uso de estrategias generales independientes del dominio y uso de conocimientos de otro dominio.
4. La información aprendida es contextualizada y concretada.
5. Para aprender la información se utilizan estrategias de repaso.
6. Gradualmente, el participante va construyendo un panorama general de lo que va a aprender utilizando analogías, experiencias previas, entre otros.

b) *Intermedia.*

7. El participante encuentra relaciones y similitudes entre las partes aisladas configurando esquemas y mapas cognitivos acerca del material.
8. Se realiza un procesamiento más profundo y reflexivo y el conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos diferentes al original.
9. Empleo de estrategias de elaboración y organizativas que facilitan el uso de la información en la solución de tareas y problemas.

c) *Terminal.*

10. Los conocimientos de la fase anterior llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía. Sucede un aprendizaje que consiste en la acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes y en el incremento en los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras.

No debe olvidarse que el aprendizaje es continuo y la transición entre las fases es gradual.

Desde este enfoque:

El *participante* es el responsable de su propio aprendizaje, un procesador activo de la información que construye el conocimiento de su grupo cultural.

El *pedagogo* –orientador familiar– es el organizador de la información con puentes cognitivos y promotor de habilidades del pensamiento y aprendizaje; es quien crea, orienta y guía explícita y

deliberadamente las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva. Debe relacionar la teoría con la práctica real y atender a la diversidad de individuos que aprenden. Es un mediador reflexivo entre el conocimiento y el aprendizaje, debe ser crítico de su práctica y solucionar problemas pertinentes al contexto de su sesión.

La *enseñanza* es una inducción de conocimientos esquemáticos significativos y de estrategias o habilidades cognitivas, promotoras del desarrollo.

El *aprendizaje* debe de ser significativo y estar determinado por conocimientos y experiencias previas; así, construir nuevos significados implica un cambio en los esquemas de conocimiento poseídos previamente. Este aprendizaje es sistemático, organizado, social y cooperativo.

Al utilizar el aprendizaje significativo en esta propuesta:

- Se producirá una retención más duradera de la información.
- Se facilitará la adquisición de nuevos conocimientos relacionándolos con los anteriormente adquiridos de forma significativa.
- La nueva información, al ser relacionada con la anterior, será guardada en la memoria a largo plazo.
- El aprendizaje se mantendrá activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del participante.
- El aprendizaje será personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos de cada participante.

3.2. Andragogía.

La andragogía es la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto, no debe olvidarse que el aprendizaje es un proceso continuo de excelencia.

Todos los procesos realizados andragógicamente estimulan el razonamiento y promueven la discusión constructiva de las ideas favoreciendo el diálogo; además, originan puntos de vista, ideas e

innovaciones y al mismo tiempo conducen a replantear propuestas como resultado de la confrontación entre conocimientos individuales y conclusiones grupales.

Hay que tomar en cuenta que el adulto:

- Está dispuesto a aprender lo necesario para cumplir con su papel en la sociedad: como trabajador, profesional, líder, esposo, padre, etc.
- Busca los conocimientos para desarrollar las habilidades que necesita aplicar a situaciones problemas a los que se enfrenta en la vida real, es decir, en sus actividades y labores cotidianas.
- Pretende y desarrolla una vida autónoma económica y socialmente.
- Cuando tiene buena salud, está dispuesto a correr riesgos temporales de entrega corporal en situaciones de exigencia emocional.
- Puede y desea compartir confianza mutua con quienes quieren regular los ciclos de trabajo, recreación y procreación con el fin de asegurar a la descendencia todas las etapas de un desarrollo satisfactorio.
- Posee un concepto de sí mismo, es capaz de tomar decisiones y auto-dirigirse.
- Actúa independientemente en sus múltiples manifestaciones de la vida.

Específicamente como educando¹⁴:

- Su inteligencia sustituye a lo instintivo.
- Se preocupa por el saber, pero, además, requiere del saber hacer y el saber ser.
- En ciertos momentos se considera como alguien que enseña, educa o instituye, así como un buen aprendiz. Necesita sentirse útil y su madurez requiere la guía y el aliento de aquello que ha producido y que debe cuidar.

¹⁴ Cfr. Malcolm S. Knowles, Elwood F. Holton III y Richard A. Swanson, *Andragogía. El aprendizaje de los adultos*. [Trad. de María de los Ángeles Izquierdo Castañeda], México: Oxford University Press, 2001, p. 44.

- Busca el conocimiento para ser más competitivo en la actividad que realiza garantizando, así, un mejor nivel de vida personal y laboral.
- Cuenta con experiencias que sirven como recursos de nuevo aprendizaje.
- Se acerca al acto educativo con disposición para aprender, es responsable y consciente de la elección del tema a atender.
- Puede pensar en términos abstractos, es capaz de emplear la lógica y los razonamientos deductivos, hipótesis y proposiciones para enfrentar situaciones problemáticas.
- Auto dirige su aprendizaje.
- Suele mostrarse analítico y controvertido en temas relacionados con la sociedad, la ciencia y la tecnología.
- Regularmente rechaza las actitudes paternalistas de los educadores.
- Mantiene una actitud de participación dinámica pero asume posiciones desaprobatorias cuando se siente tratado como infante.
- Busca la calidad de vida exigiendo que se respete su posibilidad de crecer como persona y se le acepte como crítico, racional y creativo.
- Busca la aplicación inmediata de aquello que aprende.
- Se centra en la resolución de problemas más que en la ampliación de conocimientos teóricos.

El educador debe:

- Tener una conciencia clara de las necesidades de aprendizaje de sus educandos.
- Asumir un rol de facilitador del aprendizaje y aceptar el desempeño de su múltiple función como asesor, monitor, mentor, guía y orientador.
- Ubicarse como una fuente de conocimientos, experiencias e informaciones.
- Atender el proceso educativo al considerar las necesidades generales y específicas de cada grupo.
- Establecer relaciones interpersonales y de respeto.

- Asumirse como parte del grupo de adultos y como un agente de cambios.
- Ser partícipe de la planeación del currículo o programa educativo que ha de conducir.
- Mantener apertura y flexibilidad ante la necesidad de hacer cambios al programa para atender las necesidades específicas de los educandos.
- Promover un clima de aceptación, reconocimiento y participación.
- Captar y aprovechar la energía dinámica del grupo para lograr los objetivos de aprendizaje.
- Descubrir y reconocer el bagaje con el que cuentan sus participantes.
- Considerar que los educandos cuentan con ritmos y estrategias de aprendizaje diferentes.
- Contar con variadas estrategias de aprendizaje que multipliquen las formas de encarar un mismo problema.
- Esforzarse por establecer vínculos entre los contenidos del acto educativo y la vida real.
- Procurar un ambiente en el cual el adulto pueda expresarse, rescatar y compartir sus experiencias.
- Favorecer un clima de respeto entre los participantes y hacia el logro de objetivos comunes dentro del grupo.
- Influir para convertir los errores en aciertos y lograr la generación y heterogeneidad de conocimientos.¹⁵

3.3. Juego.

El juego es una actividad recurrente en esta propuesta porque nos permite aprender a través de la acción. El juego es un fenómeno que ha acompañado al ser humano a lo largo de su vida y se ha convertido en una constante de su comportamiento. EL juego es un medio natural por el cual se expresan los individuos, es una actividad espontánea y libre, en la que se orienta sobre la misma practica a través de el se desarrolla la creatividad, curiosidad y se favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas. En él, los individuos se sienten libres, se muestran activos e

¹⁵ *Ibid.*, p. 99.

interesados, ágiles, diestros, precisos en sus movimientos y relajados en su cuerpo. A través de ésta los individuos se entretienen, comunican y comparten con sus amigos, seres queridos u otros individuos.

Así también, el interés y la motivación por jugar obligan al individuo a respetar a sus pares, a cumplir las normas de la actividad, ser eficientes y estar alerta, mejorar su rendimiento físico, y demostrar espíritu de equipo. El juego permite enfrentar situaciones placenteras y otras conflictivas, experimentar, equivocarnos y ponernos en el lugar del otro, es además, una de las más ricas estrategias de simulación.

En las actividades educativas, el juego está dirigido hacia la consecución de objetivos específicos con la posibilidad de dirigir la actividad lúdica de los individuos de forma organizada, sistemática y planificada hacia un aprendizaje específico. Tiene características propias de lugar, duración, ritmo y armonía, se juega determinando límites de tiempo y espacio. Siempre puede ser repetido, crea e implica que se respete un orden, sin embargo las reglas pueden modificarse. Genera situaciones en las que las habilidades del individuo se pone a prueba: resistencia, inventiva, arrojo y fuerza espiritual pero sin eludir las reglas y los límites permitidos, por esta razón, el juego posee un carácter ético.

Los juegos pueden practicarse en interiores o al aire libre, hacerse en forma individual o entre más personas, en este sentido, el juego nos enseña a competir, compartir, ganar, perder y esperar una nueva oportunidad para jugar mejor.

Afortunadamente muchos adultos tienen el hábito de hacer deporte, la afición hacia ciertos pasatiempos o pasan el tiempo con sus amigos, pero la mayoría se ha olvidado de jugar. Ahora bien, la mejor manera de recuperar el gusto por el juego es aprender de él lo que se quiere y lo que requiere. El juego es una importante herramienta didáctica que pueden utilizar los pedagogos para lograr aprendizajes significativos, pero no se debe olvidar que estos juegos deben ser organizados,

coherentes con los contenidos de los programas y hacer participar a todo el grupo sin perder su sentido de ser y convertirse en una pérdida de tiempo.

El juego facilitará la tarea pedagógica-andragógica, pues, “cuando alguien está en fase lúdica se olvida de los estereotipos, [...] y actúa libremente dejándose impresionar por lo impredecible del propio juego.”¹⁶

3.4. Didáctica crítica.

Desde el punto de vista etimológico el origen del término didáctica es del griego: *Didaktiké*¹⁷ que significa enseñar, instruir. Es definido entonces como una disciplina pedagógica de carácter práctico, reflexivo y normativo que analiza, sistematiza, dirige, orienta y perfecciona el complejo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que participan: educando, profesor, contenido, labor docente, objetivos, asignaturas, métodos, técnicas, estrategias, procesos de evaluación y el medio geográfico, económico, cultural y social principalmente; contribuyendo a hacer más consciente y eficiente la acción del profesor y, al mismo tiempo más interesantes y provechosos los estudios del educando.

La didáctica crítica se basa en la reflexión, no hay cabida para respuestas acabadas, todos aprenden de todos y fundamentalmente de aquello que realizan en conjunto. Concibe los cambios como respuestas estructurales, el grupo es el sujeto de aprendizaje y no solo objeto de enseñanza. Requiere que el maestro reconozca conflicto y contradicción como factores de cambio para buscar, a partir de ellos, caminos de superación y transformación de la educación. Insiste en la recuperación de los hechos y procesos por y para los profesores y alumnos.

Desde este enfoque el *conocimiento* es la praxis con relación a la realidad histórica, en la que los acontecimientos tienen un sentido con respecto a la totalidad y se ubican en tiempo y espacio

¹⁶ Diego A. Bautista “El afán de jugar como posibilidad constructora y creativa de los sujetos”, *Paedagogium*, vol. 5, no. 26, 2006, p. 27.

¹⁷Cfr. V. Benedito Antolí. *Aproximación a la Didáctica*. [Col. Didáctica y organización escolar, no. 2], Barcelona: PPU, 1987, p. 17.

concretos, nos conduce a la investigación participativa como vía de acceso al saber. Esta determinado no solo por su complejidad sino por las características de la persona que aprenderá. El conocimiento estará siempre sujeto a cambios, actualización y enriquecimiento, este se promueve a través del *aprendizaje* que es un proceso dialéctico de construcción, que modifica no sólo el objeto de estudio sino al humano que participa íntegramente en la situación educativa teniendo, con lo que ha vivido un presente, pasado y futuro, es en el acto de aprender donde sujeto y objeto interaccionan y se modifican. El aprendizaje debe de implicar por lo tanto análisis, síntesis, crítica y creatividad.

Los *profesores y alumnos* son sujetos que investigan una realidad de la que al mismo tiempo forman parte por lo que deben realizar acciones de acercamiento y distanciamiento en diferentes procesos y momentos que experimentan.

El *profesor* es un promotor de aprendizaje que debe propiciar un juego simultáneo y alterno de reflexión y de acción, según lo exija la problemática de elaboraciones teóricas o conceptualizaciones y de retorno a la realidad en que surgieron y a la que se pretende transformar.

Los *objetivos de aprendizaje* son el punto de partida, orientan las acciones de profesores y alumnos, deben de ser amplios y significativos para apoyar la tarea didáctica, adecuados en cantidad, amplios de contenido, significativos en lo individual y en lo social. Promueven la modificación de pautas de conducta integral y contextualizada. Determinan la intencionalidad del acto educativo y explicitan en forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretenden promover.

Las *situaciones de aprendizaje* son la expresión operativa de la estrategia docente, en ellas debe haber un reconocimiento de la peculiaridad de cada grupo, deben ser claras, incluir diversos modos de aprendizaje como: lectura, observación, investigación, análisis, discusión. Incluir diferentes tipos de recursos: bibliográficos, audiovisuales, casos reales, etc., y alternar formas de trabajo individual y

grupal que motiven actitudes para seguir aprendiendo. Estas situaciones de aprendizaje llevan consigo:

- Actividades de apertura, encaminadas a percibir el fenómeno a estudiar, lo que implica seleccionar las situaciones que permitan al estudiante vincular experiencias anteriores con la situación nueva de aprendizaje. Representa una primera aproximación al objeto de conocimiento.

- Actividades de desarrollo, se orientan hacia la búsqueda de información en torno al tema desde distintos puntos de vista. Se trabaja con la información, lo que significa hacer un análisis amplio y profundo arribando a síntesis parciales a través de la comparación, confrontación y generalización de la información. Permiten la construcción del conocimiento.

- Actividades de culminación, están encaminadas a reconstruir el fenómeno, en una nueva síntesis.

Dentro de la didáctica crítica las actividades pasan por un proceso de *evaluación* que es el empleo de información o evidencia de cambio, que se obtiene acerca del progreso del estudiante, con el objeto de mejorar su aprendizaje y redirigir la enseñanza.

Ahora bien dentro del tema escuela para padres, la evaluación comprenderá el análisis del proceso de aprendizaje, de las condiciones que prevalen en el proceso grupal, de las situaciones al abordar la tarea, de la relación entre la evaluación individual y la grupal y se otorgará un espacio de retroalimentación lo que permitirá al participante reflexionar sobre su aprendizaje.

El enfoque cognitivo nos va permitir promover aprendizajes significativos en los padres de familia, relacionando la nueva información que se les proporcionará con las ideas previas de su tarea diaria manteniendo un aprendizaje activo. Para lograrlo nos apoyaremos en la andragogía, que indica las características del adulto como educando y la manera en la que lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien, para el diseño didáctico utilizaré a la didáctica crítica, corriente que tiene como

objetivo formar a un educando reflexivo, consciente y activo, que a través de diversas estrategias y del juego como una actividad formadora recurrente enriquecen la manera en que el adulto adquiere el conocimiento.

Teniendo en cuenta estas bases, en el capítulo siguiente se desarrollará el marco teórico que conformará las cartas descriptivas de la Escuela para Padres.

CAPITULO A7

LA FAMILIA Y LA VIDA EN PAREJA

El capítulo comenta los principales aspectos que estructuran a una familia, los diversos tipos prevalentes y como es que se relaciona la institución familiar con la sociedad y la escuela, entes que influyen en la vida del niño.

Menciona además, a los principales modelos del niño y sus diversas características: los padres.

4.1. La familia.

La familia es la institución más antigua en la historia de la humanidad, constituye la célula básica y es el organismo que otorga cohesión y estabilidad a la sociedad; es la principal unidad de desarrollo, experiencia, realización y fracaso; es cambiante, pues se adapta al tiempo y tipo de sociedad; se configura a partir de la unión de dos seres humanos cuya estructura esta determinada por vínculos de afecto, identidad común, apoyo y convivencia; promueve la educación y acrecienta el bienestar material de los miembros, su salud física, emocional y mental.

La familia como unidad ha atravesado las siguientes etapas históricas¹⁸:

1. *Un estadio de promiscuidad sexual.* Ausencia total de las regulaciones conyugales.
2. *La familia consanguínea.* Reina la promiscuidad sexual entre hermanos y hermanas, surge la primera manifestación de incesto entre padres e hijos. La mujer goza de libertad sexual plena. La filiación familiar es por línea materna.
3. *La familia punalúa.* La prohibición del comercio sexual recíproco se extiende hacia los hermanos y hermanas. En esta fase aparece el matrimonio por grupos.

¹⁸ Cfr. Enrique Gracia Fuster y Gonzalo Musitu Ochoa. *Psicología social de la familia* [prol. de Florencio Burillo; col. Temas de psicología, 9], Madrid: Paidós, 2000, p. 39.

4. *La familia sindiásmica*. El hombre vive con una sola mujer, aunque la poligamia y la infidelidad ocasionales sean un derecho para el hombre. Este es el origen del matrimonio monogámico actual.
5. *La familia monogámica*. Se funda en el poder del hombre, su objetivo principal es procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible, se exige así porque los hijos, en calidad de herederos directos, obtendrán posesión de los bienes del padre. Presenta solidez más grande de lazos conyugales.

4.1.1 Modelos de organización familiar.

Estos modelos organizativos están clasificados con base en los roles de los miembros, el ejercicio de la autoridad y la toma de decisiones:¹⁹

- *Jerárquico vertical*: Prevalece la forma patriarcal en donde el padre manda, la esposa transmite las órdenes a los hijos y estos según las edades ejecutan. La tradición y coerción imperan, porque se considera que el interés del padre es el de toda la familia.
- *Jerárquico triangular*: El esposo y la esposa comparten las decisiones, pero las imponen a los hijos que sólo obedecen, se combina la sujeción con el consenso, se considera que los intereses de los padres son también los de los hijos.
- *Jerárquico matricéntrico*: Representa a una familia extensa o monoparental en donde el rol de la madre es central simbólico dentro de la estructura de poder y toma de decisiones. Si existe la figura del padre resulta periférica, temporal o se desconoce.
- *Jerárquico bipolar*. Se presenta en el tipo de familia extensa o multigrupal en donde la autoridad queda dividida entre diferentes grupos de poder.
- *Atomístico*. Cada uno de los miembros actúa de manera independiente de los demás manteniendo proyectos particulares, constituye una organización sin liderazgos fijos donde se colabora en asuntos delimitados de forma voluntaria.

¹⁹ Cfr. Francisco A. Gómez Jara, *Sociología*, 13^a ed., México: Porrúa, 2001, p.137. Anexo p. 96.

- *Circular participativo*. Está basado en la comunicación constante entre los miembros, a los que siempre se les consulta en la toma de decisiones. El consenso es la base de la organización porque se toman en cuenta los intereses de todos.

4.1.2. Tipos de familias.

En la sociedad mexicana actual se presentan tipos de familia que se encuentran clasificadas según el número de miembros, su organización y estructura:

- *Extensa tradicional*. Incluye tres o más generaciones, se caracterizan por ser familias consanguíneas, los intereses individuales se subordinan al bienestar del todo. Se considera que la familia posee una identidad propia, más importante que la de sus miembros actuales e incluye tanto a los antepasados como a las generaciones futuras.
- *Nuclear*. Compuesta por los cónyuges y sus hijos, se acentúa la relación matrimonial.
- *Monoparental*. Está compuesta por un padre o madre que es la cabeza de familia y sus hijos. Puede ser que el padre o madre sea soltero, viudo, que haya adoptado o que el otro progenitor haya abandonado el hogar.
- *Recompuesta o reconstruida*. Formada por las personas que se unen por segunda o tercera vez y llevan a vivir a los hijos de alguno o de ambos al mismo hogar.
- *Multigrupal*. Formada por dos o más familias nucleares de una o varias generaciones, la componen la familia nuclear, la extensa y los nuevos miembros aceptados enlazados por el compadrazgo o paisanaje.
- *Poligámica*. Se sustenta en un matrimonio plural en donde un hombre vive con dos o tres esposas, una generalmente bajo las normas legales y las otras en unión libre. Se puede presentar de la misma forma en el caso de la mujer recibiendo el nombre de poliandria.
- *Colateral*. Estructura organizada con la finalidad de compartir una vivienda o mitigar el aislamiento, la soledad y los gastos económicos. Se forma con hermanos solteros, viudos o

monoparentales, individuos unidos a parientes de segundo y tercer grado o individuos con uno o más amigos.

- *Homosexual*. Está compuesta por una pareja lésbica o gay.
- *Grupal*. Basada en el matrimonio en grupo bajo el acuerdo de que cada persona acepta ser el cónyuge de cada una de las personas del sexo opuesto y compartir igualmente las responsabilidades matrimoniales y familiares.
- *Institucional*. En donde una institución, a través de un grupo de adultos, se hace cargo de un grupo de niños.
- *Unipersonal*. Constituida por un sólo miembro, sin incluir a la servidumbre, vive de una manera autónoma, con una rica actividad creativa, viaja, tiene intensa vida social, buena posición económica, etc., se presenta en México sobre todo en personas que tienen grado de licenciatura o más, para el año 2001 ya representaba el 4% de las familias.²⁰

Ahora bien estos tipos de familias pueden ubicarse en dos grandes grupos que Virginia Sátir propone:²¹

NUTRICIAS	CONFLICTIVAS
Características	
<ul style="list-style-type: none"> • Hay confianza mutua, contacto y manifestaciones físicas. • Ambiente emocionante, divertido, de calma y pacífico. • Hay comunicación y negociación. • Planificación y resolución de problemas en conjunto. • A sus miembros les agrada vivir en familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clima frío, casas sombrías y tristes. • Falta de comunicación. • Ambiente tenso. • Males físicos consecuencia del ambiente. • Humor cáustico, sarcástico y cruel. • Miembros infelices y aburridos que no han descubierto la forma de amar y valorar a los demás.

²⁰ Cfr. Francisco A. Gómez Jara, *op. cit.*, p. 142.

²¹ Cfr. *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*, 2ª ed., México: Editorial PAX, 2002 México, pp. 23-33.

<ul style="list-style-type: none"> • Presentan viveza, naturalidad, sinceridad y amor. • Demuestran afecto, intelectualidad y respeto por la vida. • Se escuchan y toman en cuenta. • Demuestran sus sentimientos en libertad. • Son notables, valorados, amados y comprometidos con los demás. • Los padres son guías habilitadores que promueven el aprendizaje, predicán con el ejemplo y promueven la autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sus integrantes manifiestan sufrimiento, son rígidos, tensos o encorvados. • Rostros indiferentes, ceñudos y tristes. • Los padres son jefes autoritarios que exigen a sus hijos lo que deben y no deben hacer, aplican castigos, crean patrones repetibles y con graves consecuencias: drogadicción, delincuencia, etcétera.
---	---

4.1.3. La familia y la sociedad.

La familia prepara al individuo para su desempeño social y participa en el proceso educativo, imitativo y participativo con el fin de que las nuevas generaciones tengan una adecuada integración. Este proceso está influido por la sociedad: escuela, iglesia, medios de comunicación, gobierno, etc. y gira entorno a tres funciones principales:

- De *auto actualización*,²² a través de la infancia, el individuo desarrolla su personalidad, aprende a cumplir sus diferentes roles (hermano, estudiante, trabajador, padre, amigo) adquiere valores y hábitos, desarrolla capacidades cognitivas e identificación personal que a cada sujeto le otorga la familia a través de un proceso de vinculación afectiva consciente e inconsciente. La familia actúa como marco de referencia de la vida y del crecimiento del individuo. Cuando se tejen lazos emocionales de cariño, comprensión, tolerancia y libertad, se propicia el surgimiento de sujetos seguros, emprendedores y libres, sin embargo, cuando existe sobreprotección o se refuerzan conductas a través de miedos y castigos, los individuos serán tradicionalistas, conformistas, dependientes, conservadores e inseguros.

²² Cfr. Ignasi Vila, *Familia, escuela y comunidad*, [col. cuadernos de educación, 26] Barcelona: Horsori Editorial, 1998, p. 43.

- *Económica*, la familia debe de proveer al individuo de las habilidades y capacidades necesarias para sustentarse económicamente cuando sea adulto; la solidaridad económica que surge entre sus miembros constituye una micro o macro empresa que los sustenta y/o explota; intercambia, consume y hereda bienes económicos.
- De *supervivencia*, debido a que en la familia se crean las condiciones físicas y de salud, proporciona cuidados, sustento y protección que permiten a los pequeños vivir de la mejor manera hasta que sean autosuficientes.

Hay que tomar en cuenta que las tareas de la familia varían con respecto al tiempo, geografía y clases sociales. Por ejemplo, la familia se encarga de la natalidad de un país: anteriormente la familia procreaba a un gran número de hijos durante los períodos de guerras, para lograr las conquistas y como mano de obra barata de acuerdo con las políticas económicas. En otros momentos de sobrepoblación, se fomentó la reducción del número de hijos.

4.1.4. La familia y la escuela.

La familia es el primer agente educador del individuo, lo abastece de diversas experiencias y actividades que se transforman de manera casi inmediata en situaciones significativas y, por lo tanto, se incorporan fácilmente a su desarrollo; todos los aprendizajes que el niño obtiene del ámbito familiar los que lleva a la escuela y son la base de conocimientos sociales, culturales, axiológicos y también escolares, hay niños que al entrar a la escuela ya fueron enseñados por los padres a realizar diversas actividades como decir y escribir algunas letras, números, colores, etc. Con este conjunto de conocimientos, el niño entra a la escuela incorporándose a la realización de tareas propias del mismo contexto y al proceso de construcción de actividades de enseñanza-aprendizaje. Para facilitar el paso familia-escuela, es necesario que los contenidos escolares funcionen de manera similar que los familiares, es decir, que sean dotados de sentido y significación como lo son las actividades familiares.

Es aquí donde convergen escuela y familia, ya que progenitores y educadores comparten la educación de los niños y ambos deben coordinar sus actividades. Debe crearse una relación familia-escuela que sea fluida, cordial, constructiva, participativa en donde haya reconocimiento, mutuo diálogo, reflexión, retroalimentación, igualdad y confianza.

La escuela debe de ser un centro de puertas abiertas, donde las familias se sientan acogidas y puedan discutir franca y abiertamente sobre la forma de entender la educación, contando con la posibilidad de contrastar la formación familiar con las prácticas educativas escolares. Para este efecto, la escuela puede llevar a cabo reuniones de clase, entrevistas y elaborar notas familiares, así, la escuela para padres puede convertirse en el vínculo idóneo para reforzar la relación entre ambas entidades.

Es de vital importancia que tanto escuela como familia estén conscientes del papel que desempeñan en el desarrollo del niño y de la importancia de su labor educativa conjunta; así, caminando hombro con hombro, apoyándose y respetando la labor de uno y otro, es posible la continuidad del trabajo de la escuela en casa, lo cual permite que el niño alcance plenamente su crecimiento, no sólo escolar sino familiar.

4.2. La pareja.

La formación de una pareja es uno de los procesos más complejos y difíciles por los que atraviesa un individuo debido a la enorme trascendencia que tiene esta decisión. Es importante por ello que dicha decisión se realice por medio del amor y la esperanza de que la vida de cada uno de los individuos se enriquecerá por aquello que el amor trae consigo: atención, gratificación, respeto, crecimiento, satisfacción sexual, sentido de pertenencia, hijos, condición social, etc.

La importancia de la pareja dentro de la familia radica en que ésta funge como el principal modelo romántico, ético, económico, físico, emocional, social y de género, por esta causa, la relación que se establezca entre la pareja debe de ser fuerte, estable y positiva para proveer un buen

modelo y ejemplo. Hay que tomar en cuenta que todas las parejas tropiezan y cometen errores, sufren dolor, desencanto y malas experiencias e interpretaciones; pero la capacidad de superálas depende del proceso de comprensión, aceptación de virtudes y defectos, conocimiento, atracción mutua y buena comunicación.

4.2.1. Tipos de pareja.

- *Habituada al conflicto.* La pareja vive en constante pelea y discusión, aparentemente la necesidad mutua de conflicto-tensión es el medio de unión.
- *Desvitalizada.* La pareja se encuentra en una rutina aburrida, hay poco conflicto, intimidad y pasión; se mantiene unida por el recuerdo de su amor, de la excitante relación sexual y la estrecha identificación mutua al inicio de su relación.
- *Pasiva-congenial.* Presentan pasividad desde el inicio de la relación, los integrantes tienden a moverse juntos por que ambos deseaban estar casados, pero ninguno quería una intensa implicación con el otro, dedican su vida a vitalizar sus carreras o hijos encontrando a la pareja como un telón de fondo conveniente para sus intereses personales.
- *Vital.* Las parejas encuentran su mayor alegría en la otra persona, pero mantienen separadas sus identidades, disfrutan de compartir sus sentimientos y de hacer cosas juntos. Consideran su relación como lo más importante en su vida, cuando ocurren conflictos se deben a asuntos importantes que por lo general se resuelven rápida y adecuadamente.
- *Total.* Es más fuerte que la pareja vital; el estar juntos domina su vida entera y sus existencias parecen estar entrelazadas.

4.2.2. Relaciones en la pareja.

4.2.2.1 Nutriente: *Madre* (mujer fuerte) – *Hijo* (marido débil). La mujer atiende la casa, educa a los hijos, toma las decisiones, compone los aparatos domésticos, distribuye el dinero, planea el futuro. El hombre se siente cómodo, protegido y bien cuidado, no toma

decisiones, trabaja rutinariamente, alaba públicamente a la mujer, acepta las críticas, los rechazos sexuales de su mujer y se conforma con ser sumiso y obediente.

4.2.2.2 Apoyadora: *Padre* (esposo fuerte) – *Hija* (mujer débil). Es una relación de dependencia. El hombre parece ser inteligente, encantador, ecuánime, mundano, exitoso y pretende tener el control de todas las situaciones. La mujer aparece en su regazo aceptando su ayuda y dirección. No obstante la mujer controla la relación exagerando su dependencia y aparente debilidad, se involucra poco sexualmente, la relación es superficial.

4.2.2.3 Retadora: *Arpía* – *Buenazo*. La mujer niega su vulnerabilidad, busca aparecer como perfecta ante su esposo. La hostilidad y el coraje son defensas respecto a la vulnerabilidad que sienten en el amor, teme ir demasiado lejos por miedo a que su esposo vaya en busca de otra mujer más joven y atractiva. Necesita al hombre para enfrentar su crisis. El buenazo exagera su expresión de amor y niega su asertividad.

4.2.2.4 Educativa: *Amo* (hombre tirano) – *Sirviente* (buena chica). El esposo se presenta como un hombre fuerte y protector, encuentra dificultad en expresar ternura, detrás de su arrogancia existe una dependencia hacia su fuerte y poderosa madre, la esposa carece de identidad y proyecta su poder hacia el esposo en forma de idolatrado amor. Los hijos crecen muy dependientes de su madre y tienen muy poca relación con su padre. La pareja suele sentirse muy deprimida cuando los hijos abandonan el hogar, no tienen nada de que hablar ni que compartir.

4.2.2.5 Confrontadora: *Los balcones*. Es una relación competitiva, formada por dos personas fuertes, cada uno de los miembros culpa al otro de sus propias carencias, se destruyen uno al otro porque no pueden cicatrizar las heridas. Todo el rechazo y la soledad de su niñez, vacío existencial y dolor se pueden resolver con el éxito de los hijos.

4.2.2.6 Acomodatricia: *Los palomos*. Es una relación nula, son parejas jóvenes que necesitan estar convencidas de que deben gastar el tiempo en luchar por agradarse

mutuamente, son dos personas débiles que no tienen consistencia ni identidad, son manipuladores pasivos y usan la culpa como arma para controlarse mutuamente. El objetivo de esta relación consiste en ser la pareja perfecta del amor, aunque no lo hayan experimentado.

4.2.2.7 Rítmica. Existen inagotables cambios de ritmo, la relación se convierte en un verdadero taller de crecimiento. Los cónyuges son interdependientes, están en contacto continuo y expresan sus necesidades sin restricciones ni formulismos, son amigos que se complementan, ayudan y quieren, dos personas fuertes que se vuelven más fuertes juntas, se pueden nutrir mutuamente sin ser absorbidos el uno por el otro, conservan su identidad y autonomía, se responsabilizan por ellos mismos, se respetan y sobretodo se aman.

4.2.3. Desarrollo armónico de las principales áreas de la pareja.²³

Una relación de pareja está conformada *grosso modo* por las siguientes áreas, por esta causa, es necesario alimentar, respetar y fortalecer cada una de ellas para un óptimo crecimiento y pleno desarrollo.

4.2.3.1. Área de la identidad.

Se refiere a la reorientación interpersonal que ofrece la relación de pareja para fortalecer los aspectos de la personalidad, ya que cada día y ante cada situación significativa el individuo da un paso hacia su crecimiento, aprende algo, se transforma o fortalece su identidad.

4.2.3.2. Área sexual y afectiva.

La pareja debe de tener como meta la armonía. Los vínculos emocionales y el deseo de comprometerse sexualmente con el propio cónyuge están íntimamente relacionados con el amor a sí mismos. Cuando la persona se encuentra bien dentro de esta área, ha llegado a resolver tres problemas fundamentales:

²³ Cfr. Ernesto Rage Atala, *La pareja. Elección, problemática y desarrollo*. México: Editorial Plaza y Valdés, p. 117.

- a) El *yo*, que significa entrar en un proceso de madurez e integración personal, en que el comportamiento sexual y afectivo son parte del conjunto armónico de la persona.
- b) El *tú*, que tiende a realizar la apertura al mundo del otro. La sexualidad posibilita el reconocimiento y la realización interpersonal de dos individuos y su importancia culmina en la creación de vínculos de pareja, en un lenguaje de amor, cuyo objetivo es la búsqueda de una unión íntima y recíproca en la que se da y también se recibe.
- c) *Nosotros*. Es la unión del *yo* y el *tú* al encontrarse como un complemento biológico, psicológico y sociológico, tomando en cuenta la fuerza creativa del amor y la sexualidad en la construcción de un nuevo estilo de vida que comienzan juntos.

4.2.3.3. Área económica.

Es una de las áreas más frecuentes de conflicto en la pareja, al grado de que las puede llevar a la separación definitiva. Sin embargo, el afrontarla sin pánico, de mutuo y conforme acuerdo, dándole el valor adecuado dentro de la relación, sin compasión de sí mismo y sin ceder a una conducta defensiva, hostil y de autoengaño, es una de las mayores pruebas de madurez.

4.2.3.4. Área axiológica.

Es el área de los valores éticos, religiosos y de la filosofía de la vida; es muy conveniente que se tenga una ideología familiar y religiosa parecida, ya que esta saldrá a relucir en los momentos más importantes de su ciclo familiar y en la educación de los hijos.

4.2.3.5. Área intelectual y laboral.

Además del trabajo, intervienen otras preocupaciones más comunes e importantes, tales como las inquietudes culturales, intereses intelectuales y actividades compatibles que pueden unir a la pareja. Si alguno de los miembros de la pareja se desarrolla y el otro no, o bien, si alguno no se interesa por las actividades del otro, entonces la relación se verá afectada por la incompreensión. Respecto a la

profesión o trabajo, es conveniente dedicarles el tiempo necesario, no excederse para convivir y fortalecer las demás áreas.

4.2.3.6. Área familiar y social.

Consiste en crear una vida social adecuada para el pleno desarrollo de los hijos; involucrando a la pareja, abuelos, hermanos, tíos y demás familiares, amigos y compañeros de trabajo, con todos ellos se debe sostener una relación sana, de respeto y convivencia agradable.

4.2.4. Etapas de la pareja.

Cada una de las etapas que vive la pareja tiene sus alegrías y tensiones. En algunos casos se viven diversas circunstancias, como ejemplo: a veces unos hijos ya se han separado del hogar y otros permanecen todavía, se contraen nuevas nupcias, la pareja tiene hijos pequeños, los abuelos se hacen cargo de los nietos, etc.; si hay consciencia de estas situaciones y la pareja está preparada, entonces las vivirán plenamente. Las etapas de pareja son:

- *Noviazgo.* Es una de las etapas más cortas, en ella se da el cortejo, el romance, implica una selección y libre elección de la persona con la cual se quiere contraer matrimonio. Es también considerada como una etapa de exploración y preparación, prevalece el sentido de hacerse pareja, de crecer y vivir juntos los momentos especiales de esta etapa, comunicarse, resolver juntos las dificultades. Con frecuencia termina cuando cada individuo deja de estar enamorado del ser idealizado y se enamora del real.
- *Unión o matrimonio.* Se caracteriza por la vida conjunta de los cónyuges. Representa el momento más difícil de ajuste y de conocimiento porque se empiezan a afirmar los roles que cada individuo ejercerá dentro de la familia.
- *El nacimiento de los hijos.* Cambia la vida de la pareja de forma relevante, porque existe un nuevo compromiso y una gran responsabilidad, los hijos traen consigo grandes alegrías, los padres deben optar por algunas renunciaciones y mucha dedicación, porque la pareja debe

satisfacer las necesidades físicas, afectivas, fortalecer la personalidad, estimular y apoyar a los hijos. Cuando los niños entran en edad escolar, se redistribuyen las responsabilidades del hogar con la escuela.

- *La adolescencia.* Generalmente constituye un periodo de estrés para la pareja, es el anuncio de que los padres pueden empezar a verse libres de los hijos, la relación de pareja se torna conflictiva, porque el adolescente cuestiona las costumbres y escalas de valores de los padres. Si las parejas que se llevan bien, saben que es un problema temporal, una etapa necesaria para el sano desarrollo de sus hijos y la tratan de sobrellevar de manera positiva.
- *El lanzamiento.* Llega cuando los hijos obtienen la mayoría de edad, la madurez física, psicológica, social y pueden iniciar una nueva familia. Se empieza a dar una dinámica especial, la pareja vive más tranquila, generalmente cuenta con más tiempo libre, se busca un reencuentro, se reconquistan y se realizan más actividades en común, viajan juntos, aprenden algo que siempre quisieron, disfrutan de los nuevos miembros de la familia: nietos, yernos, nueras, etc.
- *La vejez.* La pareja al fin se encuentra, si se han preparado para la vejez la sabrán apreciar y si no será un suplicio. Es la época en que deberán compartir y disfrutar afortunadamente los últimos años de vida, la mayoría de las veces en los últimos años la pareja se desintegra por muerte o enfermedad de alguno de los miembros.

4.2.5. Estilos educativos paternos.²⁴

“Los estilos educativos paternos pueden definirse como esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar.”¹⁷

²⁴ José Coloma Medina, “Estilos educativos paternos”, en José María Quintana [coord.], *Pedagogía familiar*, Madrid: Narcea, 1993, p. 48.

Dichas combinaciones nos arrojan cuatro principales estilos educativos, a continuación presentamos un esquema que los contiene:

ESTILO	LOS PADRES	EFECTOS EN LOS HIJOS
<p><i>Autoritativo recíproco.</i></p> <p>Centrado en los hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercen un control firme, consistente y razonado. • Parten de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, pero exigen a la vez que los hijos acepten también los derechos y deberes paternos. • Ejercen consciente y responsablemente la autoridad y el liderazgo. • Tienen disposición y prontitud a responder a las necesidades de los hijos. • Se preocupan por mantener el calor afectivo en sus relaciones. • Promueven reciprocidad en una comunicación frecuente, bidireccional y abierta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima y auto confianza. • Equilibrada combinación de heteronomía (obediencia)-autonomía (iniciativa personal, creatividad, madurez psíquica) • Responsabilidad y fidelidad a compromisos personales. • Auto concepto realista, coherente y positivo. • Competencia social y prosocialidad dentro y fuera de casa. • Disminución en frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos.
<p><i>Autoritativo represivo.</i></p> <p>Centrado en los padres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercen un control fuerte, minucioso, rígido con falta de reciprocidad y de diálogo. • Convierten las normas familiares en leyes. • Exageran la autoridad e inhiben a los hijos ante cualquier 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja autonomía, auto confianza, autoestima, creatividad y competencia social. • Efectos positivos a corto plazo: logros escolares, docilidad, disciplina, vida ordenada, etc., pero se corre un mayor

	<p>intento de ponerla en duda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son asertivos ante el poder. • Recurren a castigos (incluidos los físicos) y mandatos sin haberlos razonado. • Establecen una comunicación unidireccional y cerrada. 	<p>riesgo de quiebre durante la adolescencia.</p>
<p><i>Permisivo indulgente.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • No acentúan la autoridad paterna. • No son directivos ni asertivos de poder. • No establecen normas estrictas y minuciosas ni en la distribución de tareas ni en los horarios dentro del hogar. • Acceden fácilmente a los deseos de los hijos. • Son tolerantes en la expresión de impulsos, incluidos la ira y la agresividad verbal. • Les preocupa la formación de los hijos, atienden y responden a sus necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevada autoestima, auto confianza, prosocialidad y soporte paterno en las dificultades. • Falta de autodomínio, de autocontrol y de logros escolares. • Es considerable el riesgo de desviaciones graves de conducta (drogas, alcoholismo, trastornos alimenticios, etc.)
<p><i>Permisivo negligente.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • No se implican afectivamente en los asuntos de los hijos. • No se preocupan de la tarea educativa. • Dejan que sus hijos hagan lo que quieran con tal de que no les compliquen la existencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto concepto negativo, bajos logros escolares. • Graves carencias en auto confianza y autor responsabilidad. • Escaso autodomínio y sentido del esfuerzo personal. • Trastornos psicológicos y desviaciones

	<ul style="list-style-type: none"> • Si sus medios se los permiten, tranquilizan su conciencia con mimos materiales. 	<p>graves de conducta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los hijos, al no encontrar apoyo afectivo en los padres, lo buscan en grupos de iguales, con una cultura antiescuela, por el alejamiento del hogar y la búsqueda de diversiones evasivas.
--	---	--

Es importante conocer y aceptar las características que tiene la familia en la que vivimos, de esta manera es más fácil, reconocer sus virtudes para reforzarlas y sus áreas de oportunidad para mejorarlas.

Sin duda alguna la responsabilidad que poseen los padres es grande, ya que son los principales modelos a seguir de los hijos, por ello hay que proporcionar los mejores ejemplos con la finalidad de garantizar en la medida de lo posible la formación de unos excelentes seres humanos.

Con estos conocimientos nos es posible abordar diversos temas involucrados en la educación del niño de tres años, mismos que revisaremos en el capítulo siguiente.

CAPITULO A8

EDUCACION FAMILIAR

El capítulo expone cinco temas relevantes en la educación del niño: autoestima, comunicación, el niño de tres años y otros miembros de la familia, disciplina y tiempo libre, todos ellos con el propósito de orientar a los padres para el logro de un adecuado desarrollo de sus hijos.

5.1 Autoestima.²⁵

La autoestima es actitud, imagen y sentimiento; se demuestra a través de conductas y se relaciona también con la capacidad de valorar el yo y el trato digno, amoroso y real; es un factor fundamental implícito en lo que sucede dentro y entre los individuos. La autoestima es aquel sentimiento de valoración positiva o negativa que todo individuo refleja. Es posible elevar la autoestima de un individuo sin importar su edad y condición, debido a que el sentimiento de valía es aprendido.

La adecuada autoestima nos permite ser más humanos, saludables, felices, eficaces, responsables y nos facilita establecer y conservar relaciones satisfactorias. Quienes tienen aprecio de sí mismos no se perjudican utilizando drogas, alcohol o tabaco, ni permiten que los demás los maltraten emocional o físicamente. Los individuos que saben apreciarse, no alteran sus relaciones interpersonales recurriendo a la violencia, pues todos tenemos la posibilidad de ser aceptados y apreciados como somos. La autoestima del niño de tres años es producto de los actos, las respuestas y sus interacciones con los demás, pero sobretodo con las personas que están a cargo de su cuidado. Para desarrollar su adecuada autoestima es necesario que los padres sean conscientes del beneficio que le aportan sus caricias, la expresión de la mirada, etc., también aclararle cuando algunas conductas negativas son provocadas por el niño o por los demás para evitar que se sienta culpable.²⁶ Explicarle esta situación verbalizando y esclareciéndola conlleva a que el niño entienda

²⁵ Cfr. Virginia Satir, *op. cit.*, pp. 34-57.

²⁶ *Ibid.*, p.52

lo que sucede, siendo indispensable hablarle directamente, colocándose físicamente a su nivel visual, hablándole por su nombre, con cariño y una cuidadosa enunciación de los pronombres “yo” y “tú”. El padre aprende a fomentar la autoestima de su hijo cuando le ofrece múltiples oportunidades para estimular su interés y después lo orienta con paciencia para que adquiera seguridad.

Cuando el padre fomenta la autoestima de su hijo le permite adoptar conductas creativas que le ayudan a enmendar y aceptar las consecuencias de su comportamiento, incorporando la disciplina como oportunidad de aprendizaje. El efecto más destructor para la autoestima es el producido por el adulto que avergüenza, humilla, restringe o castiga a los niños cuando presentan a su juicio conductas inadecuadas. El niño que interiorice un *yo* amado y valorado, aprenderá con mayor facilidad las nuevas conductas. Asimismo, una autoestima adecuada, vinculada con un concepto personal positivo, potenciará la capacidad de los niños para desarrollar habilidades y aumentará su nivel de seguridad personal; al contrario la autoestima baja conducirá al niño hacia la derrota y el fracaso.

5.1.1. La autoestima como concepto multidimensional.

El concepto de autoestima no es simple, abarca un conjunto de aspectos o dimensiones que lo hacen extraordinariamente rico, tales como el *auto concepto*, la *auto evaluación* y el *auto respeto*. El *auto concepto* es la serie de creencias acerca de uno mismo que se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto actuará como tonto; si se cree inteligente o apto, actuará como tal. La *auto evaluación* refleja la capacidad interna del individuo para evaluar los actos, si son buenos, satisfactorios, interesantes, enriquecedores, si le hacen sentir bien o si acaso le permiten crecer o aprender, también puede considerarlos como malos si no le satisfacen, le hacen daño y no le permiten crecer. Finalmente, el *auto respeto* implica atender y satisfacer las propias necesidades y valores; permite expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño, ni culparse. Por esto, el individuo debe buscar y valorar aquello que lo haga sentir orgulloso de sí mismo.

5.1.2. La importancia de la autoestima.

En el momento en que el niño nace no es consciente de su pasado; depende completamente de las experiencias de otras personas, así como de los mensajes que recibe acerca del valor que tiene como persona; durante los primeros años de su vida su autoestima se estructura por las opiniones de su familia y, posteriormente, las personas externas reforzarán sus sentimientos de valía o inutilidad.

Cuando el niño logra reconocer que es un ser único, semejante y diferente de los demás seres humanos, entonces dejará de compararse con ellos, de juzgarse y castigarse. La autoestima se aprende, cambia y es posible mejorarla. Así, el estado de la autoestima, es determinante en muchos fracasos y éxitos. Para edificarla a es necesario descubrir y respetar todas las partes de la personalidad y tener la capacidad de aceptarse.

5.1.3. Elementos de la autoestima.

La autoestima está formada por dos elementos²⁷ esenciales: el *auto conocimiento* y la *auto aceptación*. El primero consiste en reconocer las partes que componen al *yo*; cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades y reconocer qué papeles juega el individuo y cómo actúa y siente. El segundo implica admitir y reconocer cada parte de uno mismo, su forma de ser y sentir ya que sólo a través de este conocimiento logrará aceptar y transformar lo que es susceptible de ser cambiado.

5.1.4. Autoestima adecuada e inadecuada.

La autoestima moldea nuestras vidas. Una persona sin confianza en sí misma ni en sus propias posibilidades, puede fincar su actitud en experiencias que lo hayan hecho sentir débil o incapaz o a mensajes que le han transmitido personas que le son importantes y lo han desalentado o hecho

²⁷ Cfr. David Brooks y Rex Dalby, *Manual de reparación y mantenimiento de la autoestima*, México: Panorama Editorial, 1993, p. 19.

sentir menos. Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse es por compararse con los demás en desventaja. Obsérvese la siguiente caracterización:²⁸

Un niño con *autoestima adecuada* supera sus problemas y dificultades, afianza su personalidad, favorece su creatividad, es más independiente y se relaciona fácilmente. Así, la integridad, responsabilidad, sinceridad, compasión, amor y competencia surgen con facilidad en el niño que tiene una adecuada autoestima; sabe que es un ser importante, tiene fe en sus capacidades, puede pedir ayuda a los demás y al mismo tiempo confía en sus propias decisiones; si respeta su valía puede respetar y percibir el valor de los demás, irradia confianza y esperanza y puede regir sus actos por la inteligencia, aceptándose por completo como ser humano. Este niño puede sentirse triste pero no se califica de inútil ni finge que sus sentimientos de tristeza no existen, sino que los ve como algo normal que sucede a veces, y observa este momento como una condición humana que necesita resolverse. Cuando un niño se siente bien consigo mismo y se agrada hay magníficas posibilidades de que pueda enfrentar la vida desde una postura de dignidad, sinceridad, fortaleza y realidad.

Un niño con *autoestima inadecuada* tiene poca credibilidad en sí mismo, es desconfiado y rinde poquito, es inseguro, no alcanza sus metas, suele ser sumiso o muy agresivo e incrementa sus temores y el rechazo social. Cuando siente que vale poco, espera lo peor: el engaño, el maltrato y el desprecio de los demás, baja la guardia permitiendo que eso suceda, se muestra solitario y aislado, se vuelve apático e indiferente. Le es difícil ver, escuchar o pensar con claridad y trae consigo el temor que lo limita, lo ciega y le impide descubrir nuevos medios para resolver sus problemas. Cuando un niño tiene estos sentimientos experimenta la derrota, suele calificarse como fracasado o tonto y se vuelve vulnerable cuando adulto a fugarse de la realidad. Si una persona se desprecia, se siente

²⁸ Cfr. Juan Castro Posada, *Guía de autoestima para educadores*, Salamanca: Amarú Ediciones, 2000, p. 29.

limitada, disgustada o tiene alguna actitud negativa, la energía se vuelve difusa y fragmentada, el *yo* se debilita hasta convertirse en una víctima de la vida, se devalúa y se castiga. Enfrenta a la vida desde una postura de impotencia, puede ser sumiso o tiránico, responsabiliza a los demás por sus actos, percibe el rechazo constante. Un niño que no aprende a valorarse, espera que los otros le asignen un valor, por ello se dan manipulaciones interminables que a menudo les afectan igual que a los otros.

Los sentimientos de valía, solo pueden florecer en un ambiente en el que se aprecien las diferencias individuales, donde el amor se manifieste abiertamente, los errores sirvan de aprendizaje, la comunicación sea abierta, las normas flexibles, la responsabilidad moderada y la sinceridad una práctica permanente. Un niño con autoestima adecuada, tiene mayor posibilidad cuando adulto para establecer familias nutricias, mientras que aquellos con autoestima inadecuada estructuran familias conflictivas. El sistema familiar debe desarrollarse a través de padres que sean capaces de aceptar las consecuencias de sus actos.

5.1.5. Como fomentar la autoestima de los niños.

Podemos fomentar la autoestima de los niños cuando tomamos en cuenta las siguientes cuestiones:

Seguridad básica. Se refiere a la seguridad física y emocional que deben de proporcionar los padres a los hijos; consiste en la satisfacción de sus necesidades fisiológicas, su protección y cuidados; supone la crianza en un entorno en el que el niño pueda sentirse protegido y seguro, confiando en sus límites; además, a este nivel se sientan las bases para que el niño aprenda a confiar en los demás.

Tacto. El tacto es esencial en el desarrollo sano del niño, es estimulación sensorial que le ayuda a desarrollar su cerebro, aporta expresiones de amor, cariño, comodidad, apoyo, protección y permite establecer el contacto entre él y los otros, es una de las formas más poderosas que tienen los padres para demostrarle cariño; sin este recurso, el individuo crece con carencias que afectarán

su autoestima y expresarán alienación, así, cuando llegue a ser mayor, evitará el contacto con otras personas, limitará su interacción con los demás y expresará sentimientos de temor, falta de valía, y fracaso, bloqueará principalmente su autoafirmación.

Amor. Un niño tratado con amor tiende a interiorizarlo y a experimentarse como alguien digno de cariño; el amor se manifiesta por la expresión verbal, las acciones de cuidados y por el gozo y placer que sentimos por el hecho de nuestra existencia. El amor no debe ser condicionado al rendimiento escolar, social o a la conformidad de las expectativas de papá y mamá; tampoco cuando se deja de demostrar para manipular la obediencia y la conformidad. A veces el niño recibe mensajes sutiles o no sutiles que le dicen “no es suficiente”. Hay que hacerle sentir que lo que realiza es suficiente e importante y aún puede hacer más, es decir, que piense y sienta: “me acepto a con el valor que tengo pero, además, tengo mucho que aprender y mucho que crecer”.

Aceptación. Un niño cuyos pensamientos y sentimientos de sí mismo son positivos aprende a aceptarse a sí mismo. “El adulto manifiesta esta aceptación no estando de acuerdo sino atendiendo y reconociendo los pensamientos y sentimientos del niño y no castigándole, discutiendo, sermoneándole, psicologizándolo o insultándolo.”²⁹

Respeto. Si el niño recibe respeto por parte de los adultos, se respetará a sí mismo, el adulto debe otorgarle la misma cortesía que demuestra a otros adultos, cuidando las palabras que utilice principalmente cuando cometa un error. No gritarle e insultarlo sino, hacerle comprender que cometió un error y enseñarle a remediarlo.

Educación adecuada a la edad. La educación debe de ser adecuada al nivel de desarrollo del niño, si los padres tienen por meta apoyar la independencia del hijo, una de las maneras de conseguirlo es ofreciéndole opciones adecuadas a su nivel de desarrollo, es deseable que se le

²⁹ Nathaniel Branden, *Los seis pilares de la autoestima*, [trad. de Jorge Vigil Rubio], México: Paidós, 1995, p. 197.

permita elegir y tomar decisiones, tan rápido como pueda manejarlas cómodamente. Esta práctica requiere conciencia y sensibilidad por parte del adulto.

Elogio y crítica. Los padres cariñosos y preocupados por apoyar la autoestima de sus hijos pueden creer que la manera más adecuada es mediante elogios, pero un elogio inadecuado puede ser tan perjudicial para la autoestima, como una crítica inadecuada. Por esto, en ambas circunstancias los padres deben estar conscientes del objetivo que persiguen.

Expectativas de los padres. Las expectativas de los padres deben ajustarse al nivel de desarrollo del niño y respetar sus atributos específicos. No hay que abrumar al niño con expectativas que no tengan en cuenta su contexto y necesidades, pero tampoco debemos de asumir que un niño va actuar siempre de manera correcta guiado por un mero impulso emocional.

Los niños muestran sus deseos de conocer lo que se espera de ellos y hay que tomarles en cuenta.

Manejo de errores. El cometer errores es parte esencial de cualquier aprendizaje. Si se castiga a un niño por cometer un error, al ridiculizarlo, humillarlo o reprenderlo éste no podrá sentirse libre para luchar y aprender; lo cual dará lugar a anomalías en el proceso natural de crecimiento; por otra parte, si se le da la oportunidad, el niño aprende normalmente de sus errores en forma natural y espontánea.

La paternidad como instrumento de evolución personal. Ahora bien, la familia es el lugar idóneo en donde se comunican todos los elementos que hemos observado, ahí es donde se fomenta la autoestima. No es necesario dar a entender a los hijos que somos perfectos, sin embargo, podemos reconocer nuestros triunfos y admitir nuestros errores, de esta forma se beneficiará la autoestima de todos los miembros de la familia y, en específico, del niño de tres años.

Por estas razones, debe de haber mayor conciencia sobre las relaciones con los hijos, con lo que se les dice y a la manera de responderles; hay que colaborar para que exista un mayor nivel de aceptación.

Educar a los padres para que afronten con mayor responsabilidad su paternidad, los torna autoafirmativos, auténticos y operativos. En fin, “hay que apoyar y fomentar la autoestima de nuestros hijos para de esta manera apoyar y fomentar la nuestra”.³⁰

5.2 Comunicación.

La palabra comunicación proviene del latín *communicatio* que significa compartir o participar en algo en común, es un proceso social por el cual se comparte la expresión del pensamiento y de las emociones a través de una relación establecida entre dos o más personas, siendo además un factor determinante de los vínculos que el individuo establece con los demás. Toda comunicación es aprendida a través de los otros; en el caso de la familia, la comunicación ejerce su acción educativa de manera informal, espontánea y natural, pues la misma relación que existe entre sus miembros favorece u obstaculiza el desarrollo del infante. En la comunicación influyen múltiples factores como el temperamento, el grado de cultura de los sujetos, su esfuerzo por entenderse, la disponibilidad de espacio en casa, la edad de los interlocutores, la presencia de hermanos de uno y otro y sexo, etc. Cuando la comunicación entre una familia produce algo nuevo e interesante, los individuos alcanzan una nueva vitalidad, se desarrolla una relación más profunda y satisfactoria, y las personas se sienten mejor consigo mismas y con los demás. Asimismo, el proceso comunicativo asume rasgos peculiares en cada hogar con relación a los factores individuales, ambientales y educativos propios.

5.2.1. La comunicación verbal y no verbal

La comunicación abarca diversidad de acciones relacionadas con la forma en que las personas transmiten, dan y reciben información, la manera en cómo la utilizan y cuál es el significado que le otorgan. La comunicación puede ser principalmente de dos tipos: *verbal* y *no verbal*.

³⁰ *Ibid.*, pp. 220-221.

Comunicación verbal. Su herramienta es el lenguaje, que se expresa de la siguiente

manera:

- *Apelativamente*, para llamar a los otros miembros de la familia;
- *expresivamente*, para manifestar el propio pensamiento y sentimiento;
- *nominativamente*, para representar simbólicamente realidades ausentes;
- *catárticamente*, para liberarse o liberar a otro miembro de tensiones emocionales interiores, que pudren o dañan si no se expulsan hacia fuera;
- *ordenadoramente*, que es consecuencia de la función catártica, y deja tras de sí el orden interior y la paz compartida;
- *autoafirmativamente*, porque quien habla a otro[...] se afirma a sí mismo”.¹

Estas manifestaciones generan el diálogo. El que sabe dialogar expresa madurez y seguridad, porque al mismo tiempo que hace partícipes a los demás de su mundo interior, los escucha y toma en cuenta sus puntos de vista.

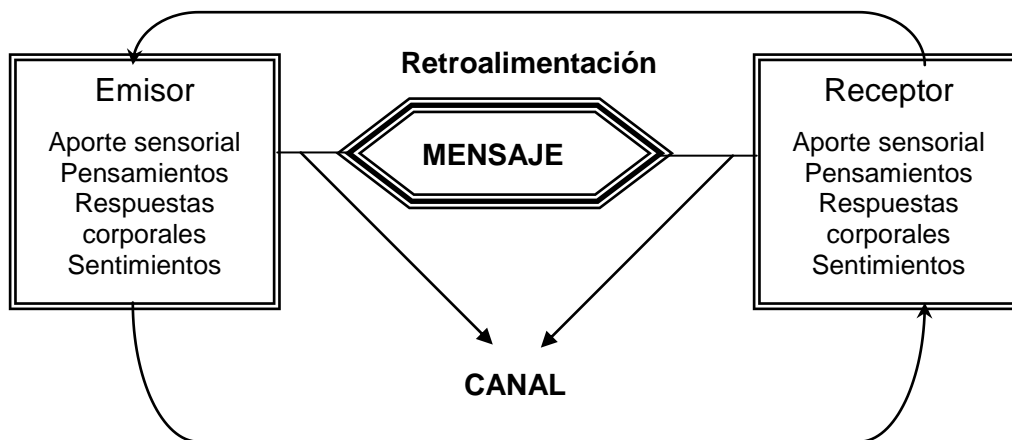
El diálogo familiar tiene una doble finalidad: el encuentro con el otro y el encuentro con la verdad, con una peculiar manera de entender la vida. Relaja, tras una jornada agotadora, permite pasar el tiempo en compañía, comunica noticias, experiencias, sucesos, anécdotas, ayuda a la mutua reflexión y a contrastar juicios de valor sobre lo comentado. En él, los individuos liberan sus tensiones y se enriquecen con la alegría y los éxitos de los demás. Para que el diálogo familiar sea estimulador y contribuya al encuentro de la verdad es necesario que se propicie un ambiente de paz, amor y comprensión. El diálogo con el niño debe iniciarse desde el momento en que dice sus primeras palabras y a lo largo de todo su desarrollo. Es también importante dentro del diálogo, el silencio, saber escuchar y dar tiempo al interlocutor para que asimile, codifique, controle y busque como transmitir sus respuestas. La persona debe de pensar primero y después hacer partícipes a los demás miembros de la familia de su pensamiento. El silencio, es fecundo, cuando pensamos y construimos los que diremos.

A veces, al llevar a cabo la comunicación verbal en la familia se reduce la ansiedad, se infunde confianza al niño, se promueve la armonía con los padres y se estimulan las capacidades lógicas e inventivas facilitando la confrontación entre los pensamientos propios y los ajenos.

Comunicación no verbal. Está unida a la estructura psicofisiológica, social y cultural del individuo. La comunicación no verbal dirige, completa o sustituye el lenguaje verbal; presenta los siguientes elementos:

Personales y externos	Personales e internos	Otros
<ul style="list-style-type: none"> • Posición y movimiento del cuerpo. • Movimiento de alguna parte del cuerpo: manos, pies, cabeza, ojos. • Distancia con que se separan los comunicadores: respeto, jerarquía, afecto, indiferencia, amor, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coloración de la piel: rubor, palidecimiento. • Respiración. • Pupila: contracción y dilatación. • Nivel glandular: sudoración, olor. • Nivel cardíaco: hipertensión, palpitaciones. 	<p>Se incluyen todos aquellos objetos significativos, por ejemplo la indumentaria cosmética u ornamentación.</p>

El siguiente esquema representa el proceso de comunicación:



5.2.2 Obstáculos de la comunicación.

Cuando los padres no tienen el tiempo para atender a sus hijos, distorsionan su equilibrio personal y limitan el tiempo de comunicación, pero aún cuando sea breve la interacción debe llevarse a cabo

en un contexto de serenidad y disponibilidad para dar matices positivos al diálogo o al encuentro personal.

Algunos factores que limitan la comunicación son:

- Falta de organización y orden doméstico
- Excesivas horas de televisión e inmersión en el consumismo.
- No saber escuchar.
- Introversión tanto en padres como en hijos.
- Las diferencias, si estas no se reciben, aceptan y respetan.
- El alboroto, la irreflexiva verbosidad y la palabrería.
- El distanciamiento cultural (en determinados casos) entre padres e hijos causa actitudes de inseguridad y retraimiento. Por esto, la preparación continua de los padres es sin duda un elemento de cohesión dentro del hogar, ya que confirma los vínculos entre los miembros y ayuda a superar las barreras de la desconfianza y la incomprensión.
- Los dobles mensajes que se presentan cuando una persona tiene baja autoestima, temor a la ruptura de las relaciones o miedo a la imposición.

5.2.3. Comunicación adecuada.

Para llevar a cabo una buena comunicación familiar es necesario tomar en cuenta y llevar a cabo las siguientes reglas:

- *Saber escuchar.* Las buenas relaciones humanas dependen de que una persona entienda el significado de las palabras pronunciadas por otra. Para escuchar es necesario que el receptor ponga atención al que habla en todo momento, no se anticipe a decir lo que piensa que dirá su interlocutor. Esté alerta para aclarar cualquier confusión y formule preguntas adecuadas; es necesario que haga saber a su interlocutor que le ha escuchado y que el contenido fue comprendido. Permita que su interlocutor se exprese sin interrumpirlo dejando que termine de exponer sus

pensamientos, que se exprese a su antojo y que tome consciencia de sus sentimientos, la comunicación será entonces, una actividad de libertad.

- *Describir, no valorar.* Implica expresar sentimientos, hechos y apreciaciones, tratando de no reprochar, no hacer valoraciones y juicios morales acerca de la otra persona, pues esto provocaría actitudes defensivas.

- *Centrarse en el tema, no imponer.* Es necesario reconocer la necesidad de colaboración y búsqueda en común de la solución a un determinado problema o situación.

- *Ser sinceros.* Si nos comunicamos francamente lograremos retroalimentarnos y la actitud del receptor será semejante.

- *Ser empáticos.* Si el que habla comparte los problemas que escucha, participa o acepta los sentimientos de la otra persona, se propiciará un ambiente de comprensión y aceptación. De lo contrario se lograrán actitudes de lejanía, desinterés y poca antipatía.

- *Fomentar la igualdad, no superioridad.* Se debe evitar centrarse en la diferencia de capacidades (edad, inteligencia, fortaleza corporal,...), de esta forma se facilita el acercamiento mutuo.

- *Ser flexibles.* Es necesario estar conscientes de que no se conocen todas las respuestas, por tanto, deben promoverse y respetarse las opiniones de cada uno de los miembros de la familia.

- Infundirá confianza en el niño, saber corregirlo oportunamente, promover su cooperación y participación, además de realzar su empeño y responsabilidad.

- Tener actitudes de aceptación hacia los hijos y respetar sus exigencias infantiles, nos facilitara orientarlo en la edad adulta.

- Se debe poseer la convicción familiar de que la comunicación es un bien apreciable para todos los miembros y una ayuda para superar las inevitables dificultades de la convivencia diaria.

5.2.4. La comunicación con el niño de tres años.

El niño tiene la necesidad de ser cuidado y el amado por los padres, en armonía, se facilitará la comunicación y las relaciones positivas en las demás etapas de crecimiento. A los tres años se funda progresivamente el lenguaje a partir de los vínculos emotivos.

La curiosidad natural del niño por todo lo que le rodea, ofrece a los padres una ocasión óptima para iniciar un diálogo explícito y sincero. Los padres deben considerar precioso el tiempo dedicado a contestar las preguntas del pequeño, ya que sus respuestas estimularán una sucesiva búsqueda, alimentarán la confianza y la confianza recíproca. Pueden suceder incidentes cuando los padres no responden a las preguntas de los hijos o quizás les imponen silencio, estas actitudes pueden proceder de la incapacidad de los padres para adaptar las respuestas al lenguaje de los niños, los cuales pueden percibir la negativa o la incapacidad de responder como un rechazo con todas las consecuencias que de él pueden derivarse.

El hecho de asistir a la escuela implica contactos entre padres, maestros y niños; para los últimos, se deben facilitar las relaciones sociales, favorecer el desarrollo personal, en consecuencia, se exige a los padres mayor disponibilidad y aptitudes para escucharlos y contestarles.

5.3. El niño de tres años y otros miembros de la familia.

5.3.1. Los abuelos, tíos, primos y otras entidades.

Todas aquellas personas que conviven con el niño, influyen en su persona y son valiosos apoyos de su integración emocional, siempre y cuando respeten el papel que cada uno juega en la vida del niño; pero es importante que continúen y sirvan en la línea educativa de los padres siempre y cuando esta sea adecuada, respetar sus funciones y seguir las mismas reglas con la finalidad de no perjudicar al niño; lo anterior tenderá a reforzar las imágenes paternas.

Los otros miembros de la familia, deben mostrarse solidarios con las acciones que lleven a cabo los padres, mostrándoles apoyo, seguridad y respeto.

Los tíos son presencias fugaces o excelentes padres sustitutos y los primos representan amistades según la frecuencia de contacto, la convivencia y la edad.

En específico, la relación abuelo-nieto goza de un lazo o vínculo especial que no está comprometido con responsabilidades, obligaciones o conflictos como los que se presentan en la relación padre e hijo. Los abuelos con los niños suelen llevarse bien e incluso pueden tener alianzas; sin embargo, estas asociaciones pueden tornarse conflictivas cuando el nieto triangula sus problemas entre los padres y los abuelos creando una situación que puede llegar a afectarlos.

En algunas ocasiones, los abuelos pueden presentarse como válvulas de escape o seguridad para los conflictos que surgen dentro del hogar y, en otras, su intromisión excesiva puede llegar a ser nocivo, sobretodo cuando la antipatía por alguno de los padres se traduce en intervenciones directas e indirectas y constantes críticas sobre el modo de criar al niño y la manera en la que los padres enfrentan la vida. Los padres deben dar justa importancia a estas problemáticas y no delegar sus obligaciones a los abuelos.

5.3.2. Los hermanos.

Dentro de una familia, donde hay varios hermanos, no debe olvidarse que cada hijo es único, que se les debe de otorgar lo mismo pero con equidad, ya que cada uno tiene sus necesidades y satisfacciones; no hay que establecer comparaciones; se deben tolerar entre ellos (sobre todo entre los más pequeños) algunas muestras de agresividad (dentro de límites razonables) tomando en cuenta que el control de sí mismos es aún frágil y pueden tener impulsos repentinos. Por ejemplo: peleas, mostrar la lengua, hacer muecas o gritar. Hay que recordar que, a pesar de los inevitables conflictos, la presencia de hermanos y hermanas es una enorme ventaja, pues entre ellos surgen vínculos afectivos especiales y se produce una red de enseñanza-aprendizaje, donde al más pequeño se le facilitarán las futuras relaciones sociales. Asimismo, la interacción entre hermanos permite el fomento de diversas habilidades intelectuales y sociales, porque los hermanos mayores representan

un modelo social a imitar, son educadores en el momento de jugar y directores de la acción en curso, también influyen positivamente en el rendimiento académico.

Los hermanos funcionan como figuras de apego, juegan un papel de apoyo emocional en los momentos en que no están los padres y proveen seguridad y facilidad para explorar situaciones nuevas.

La influencia educativa entre hermanos, depende en gran medida, de la calidad emocional de su relación y de la forma en que ésta se inserte en la trama de las demás relaciones en la familia. En una familia que se relaciona con afecto y buena comunicación será adecuada la relación de los padres con los hijos y con los hermanos.

Ahora bien, mientras mayor es el número de hijos en una familia menos son las oportunidades que tienen los padres para interactuar con ellos de manera individual, de relacionarse afectuosamente y de percibir sus necesidades particulares. Comúnmente, las responsabilidades del cuidado de los niños más pequeños, recae en los más grandes.

Para un niño de tres años el nacimiento de un nuevo bebé representa una amenaza, pues probablemente no deseará compartir a sus padres, juguetes, ropa, etc.; ahora bien, se pueden reducir esos celos si le otorgan al pequeño el papel de hermano mayor y se le estimula y premia por ayudar a cuidar al nuevo miembro de la familia.

5.4 Disciplina.

5.4.1. Conducta poco social.

Un niño que muestra una conducta poco social constantemente pelea, desobedece, patalea, golpea, se revuelca en el suelo y presenta un espíritu destructivo para con la gente y objetos materiales; no resulta simpático, se le dificulta ser sociable, no cumple con sus responsabilidades y trata de satisfacer sus necesidades por vías dañinas o injustas para los demás. Esta conducta resulta, en

ocasiones de la incomprensión de su naturaleza y del erróneo tratamiento de sus problemas, entonces, para evitarla es necesario comprensión, apoyo y la satisfacción de sus necesidades.

5.4.2. Disciplina³¹.

La disciplina es un conjunto de normas que sirven para que el niño realice de manera correcta y ordenada algunas acciones y mejore su conducta, deje atrás sistemas de comportamiento poco maduros para su edad y canalice sus energías por vías aceptables. En ocasiones implica restricciones y es necesaria cuando el aprendizaje no resulta eficiente. A medida que el niño crece, necesita aumentar su libertad y autonomía por medio del desarrollo de sus aptitudes para razonar y asumir responsabilidades. Para lograr una adecuada disciplina es fundamental establecer reglas que fortalezcan conductas positivas y logren su crecimiento personal. La disciplina depende en gran parte de las habilidades y de las conductas de los adultos, así como también de su capacidad para combinar el afecto y el control. Es más fácil lograr que el niño sea disciplinado cuando la persona responsable de él realmente se siente satisfecha de estar a su cargo, cuando disfruta compartir y es capaz de respetar su necesidad de seguridad. Da buenos resultados cuando los adultos son observadores y afectuosos, pero no si éstos se muestran superficiales. La disciplina debe ser razonable, bondadosa y firme, pero nunca grosera, irrespetuosa ni hiriente, es decir, debe orientar pero nunca lastimar. Al niño debemos señalar las situaciones problemáticas, empleando pocas palabras y sin gritar. Los “sermones” son poco efectivos y lo alteran; debemos tomar en cuenta que el uso de las manos, los gestos y las acciones, pueden contribuir a controlar o empeorar el problema. Es importante recordar también que los niños imitan las conductas de los adultos, si el adulto es grosero, los pequeños también lo serán.

³¹ Cfr. HILDRETH, G. [Coord], *Socialización y disciplina*. [trad. de Ester Jasper. S.M. y Clyde A.P. de Gonzáles y Carlos Vega; col. Biblioteca del educador contemporáneo, 41], Buenos Aires: Paidós 1966, p.59

El grado de autocontrol y de tolerancia a la frustración que tienen los niños, depende de la capacidad de la familia para hacerle reconocer la autoridad. Un niño puede haber aprendido que cuando papá dice “no”, esa decisión es inamovible, pero también sabe que le es permitido gritar, protestar y tirarse al suelo para mostrar frustración siempre y cuando no afecte a los otros. Es importante que los niños sepan que no porque los padres desean ser sus amigos, podrán hacer todo lo que deseen. Lo primordial es que el adulto ejerza su autoridad de manera que dé la oportunidad al niño de aprender algo de su experiencia. Ante un berrinche, por ejemplo, se puede ignorar o excluirlo del grupo hasta que se calme explicándole entonces que la exclusión es consecuencia de su acción, de este modo, aprenderá a expresarse moderadamente la próxima vez. Otra estrategia ante el berrinche es invitarlo a que reponga el daño causado, si destruyó un objeto o lastimó físicamente a alguna persona. En ocasiones es indispensable la censura mediante palabras o gestos para que el niño se percate de que con su acción ha roto el vínculo de confianza mutua y de solidaridad al hacer algo desagradable para los otros.

Para poner en práctica una disciplina adecuada es necesario tener en consideración que:

- Las normas deben ser claras, coherentes, definidas y adecuadas para cada niño según su edad.
- Hay que pedir cosas que el niño o la niña puedan hacer.
- Exigir al niño, actuar de forma congruente, el adulto debe mostrar también este tipo de comportamiento.
- Cuando se produzcan desacuerdos entre los padres sobre la forma de educar a los niños, nunca se debe discutir delante de ellos.
- Hay que evitar centrar la autoridad en un solo padre y nunca delegarla a otra persona.
- Cumpla con lo que promete.
- No modifique los castigos una vez anunciados.
- No se solidarice ni usted ni otros miembros de la familia con el castigo que imponga a su hijo.

- Cuando tenga que poner un castigo, no se altere.
- Las amenazas y sobornos carecen de valor y provocan sufrimiento y angustia en el niño.
- Hay que inspirar al niño la idea de que las autoridades son sabias, benévolas y protectoras, no solo verbalmente sino a través de experiencias concretas, para que de esta manera no sólo respete la autoridad de los padres sino también la de profesores y superiores.

5.4.3. Límites.

Los niños necesitan ser guiados por los adultos para que aprendan a realizar lo que desean de la manera correcta, para esto, es necesario poner límites, recordando que lo que se limita es la manifestación de conductas no deseables y no los sentimientos que la acompañan. A un niño se le puede solicitar que no manifieste una conducta agresiva por ejemplo, pero nunca se le puede pedir que no sienta algo. Ahora bien, estos límites no deben afectar el respeto y la autoestima del niño, el no debe ser humillado, ridiculizado o ignorado. Cuando el niño no respeta los límites, debe haber consecuencias, pero deben ser proporcionales, directas y, en la medida de lo posible, inmediatas a la situación que las provoca. Hay que fijar límites de tolerancia, procurando implantar buenos hábitos. Todos los adultos que conviven con el niño tienen que estar de acuerdo con dichos límites.³²

5.4.4 Castigo.

El castigo consiste en aplicar medidas para corregir o mejorar una conducta no deseable; para que sea eficaz debe ser mayor la pena que el placer derivado de la conducta inadecuada; asimismo, ha de ser aplicado de inmediato y si demora, es importante especificar cuál conducta es objeto del castigo y porqué. Debe de ser inevitable, moderadamente severo, no tan prolongado, pues provocaría resentimientos y deseos de venganza y debe estar adaptado a la edad, comprensión y experiencia del

³² Cfr. SILVA, Edgar, *Manejo de límites en los niños...* en www.geocities.manejodelimites.com Consultado el 9 de noviembre de 2006.

niño. Al aplicar cualquier castigo, el niño debe tener bien claro que él es querido, digno y que con un poco de esfuerzo de su parte ese castigo pronto dejará de ser necesario.

Los efectos del castigo pueden ser perdurables si después, ante una conducta positiva es recompensado. Si el castigo no se lleva a cabo adecuadamente, el niño no diferenciará lo que es bueno y lo que es malo, ni fortalecerá su moral, ni dejará de hacer lo que se le censura. Actuará por temor, más que por convicción. Si el adulto, se excede, el castigo puede provocar en el niño efectos negativos en el desarrollo social, problemas de personalidad o tornarlo agresivo. Cuando el niño observa que el adulto emplea la fuerza, en especial la física, imita esta conducta de forma negativa en su trato con los demás.³³

Existen varias clases de castigo: *el castigo social* que implica censuras o reprimendas verbales; *el tiempo fuera* que consiste en no dar al niño la oportunidad de ser reforzado, es decir, no se le permite que realice actividades que le sean agradables, por ejemplo, negarle la oportunidad de ver su programa favorito o jugar con sus amigos; *el costo de respuesta* se le quitan totalmente los reforzadores e implica la realización de algo extra, como algún quehacer o que repare un daño.

El adulto debe explicar al niño la razón por la que debe obedecer una regla y las consecuencias que traería el no acatarla. De ser posible, se debe recompensar por no mostrar respuestas indeseables, por ejemplo, si no pelea a golpes en un período de tiempo se le puede comprar algún objeto o dejar que él elija el alimento que prefiere comer ese día.

5.5 Tiempo libre.³⁴

“El tiempo libre esta formado por un conjunto de ocupaciones, a las que el individuo se dedica esporádicamente, sea para descansar, sea para divertirse, sea para acrecentar desinteresadamente su información o su formación, su participación social voluntaria o su capacidad creadora autónoma, después de haberse liberado de sus responsabilidades profesionales, familiares y sociales.”²⁶

³³ Cfr. Edward Sarafino y James W. Armstrong, *op. cit.*, p. 285.

³⁴ Norberto Galli, *La pedagogía familiar hoy*, [trad. de Antonio Martínez Riu; col. Problemas de pedagogía, 16], Madrid: Editorial Harder, 1976, p.176.

Las actividades realizadas durante el tiempo libre deben elegirse personalmente, lo cual da lugar a la reflexión, a la creatividad y a la posibilidad de expresar nuestras facultades. Este tiempo debe ser regenerador para recuperar fuerzas físicas y restablecer el equilibrio psíquico, esto permitirá que después se pueda trabajar, estudiar y vivir mejor; tiene que ser tiempo de autodesarrollo, aprovechado y cuidado para que además de relajarnos, divertirnos y descansar contribuya a nuestro desarrollo físico y espiritual.

Este tiempo suscita una interacción más amplia con el mundo del arte, la cultura y la vida comunitaria; hace surgir nuevas posibilidades de participación voluntaria en asociaciones, grupos recreativos de gente de igual edad y actividades desinteresadas con los amigos. Favorece el ejercicio de las aptitudes que la escuela ha procurado promover; estimula la resolución de problemas descubiertos en el ambiente sociocultural y despierta las capacidades activas cuando se utilizan medios de comunicación social, así como las funciones innovadoras y creativas del sujeto. Está destinado a cultivar las virtudes humanas, la vida interior y a potenciar la capacidad inventiva de la persona; sirve para satisfacer las tendencias más desinteresadas del hombre al expresar sentimientos de gratitud, amor, disponibilidad y aceptación. Hay que usarlo de una forma positiva y tener en cuenta que en realidad, se trata de una búsqueda de actividades difícil y laboriosa, pero, necesaria que debe de ser llevada a cabo incluso con cierta inconformidad familiar. Es recomendable que haya equilibrio entre el tiempo libre familiar y el individual.

5.5.1. Tiempo libre familiar.

Como es un tiempo en el que coinciden los miembros de la familia esta claramente definido en un espacio temporal específico, funciona como una alternativa educativa y de cohesión, en el que los padres pueden ejercer una función orientadora en espacios de enriquecimiento, formación, información e intercomunicación cultural que pueden contrarrestar el enfado cotidiano. En este tiempo, las actividades deben ser programadas por todos los miembros con base en diversos

factores: los económicos, el tiempo, las posibilidades físicas de los pequeños, etc. El adulto debe de evitar decidir dictatorialmente a espaldas de los hijos las actividades que han de realizarse.

Los hábitos construidos en la familia con respecto a la toma de decisión sobre las actividades que se realizaran en el tiempo libre, llegarán a ser de gran trascendencia para los hijos en su desarrollo posterior.

La organización del tiempo libre es responsabilidad de los padres, pero también les corresponde permitir y ayudar a los hijos a decidir y realizar con libertad diversas actividades, tratando de favorecer sus inclinaciones y gustos; debe cuidarse que este tiempo jamás se convierta en obligatorio, ya que de esta manera perdería su esencia, por ello hay que hacerlo lo más agradable posible, estimulando al niño sin excesos, ni obstáculos para favorecer cada vez más su autonomía.

El tiempo libre familiar se convierte, en un verdadero campo social, que enseña a los hijos a reconocerse y a ver a los demás como individuos independientes; además, estimula el respeto hacia sus interlocutores quienes disfrutan de los mismos derechos; promueve la comprensión, la lealtad, la disponibilidad, la perseverancia, el sentido de justicia y la generosidad. Finalmente, permite ejercitar aptitudes para vivir juntos y adoptar las virtudes humanas que esto requiere.

5.5.2. Tiempo libre individual.

Este tiempo debe fundamentarse en los intereses o actividades que le gusten al niño. Dividirse oportunamente entre los sectores físico, intelectual, estético y social, pero al mismo tiempo deben ser actividades auténticas y plenas que eviten la pasividad. Es importante que los niños aprendan a pensar en su tiempo y a distribuirlo entre labores escolares, juegos, televisión, lectura, deporte, comunicación con los padres, visitas a museos, obras de teatro, etc.; Deben aprender, además, a utilizar el tiempo de manera diversificada, procurando abordar todos los campos de acción.

El niño de tres años, tiene la necesidad de salir de casa, fortalecer las relaciones amistosas con sus compañeros y conocer a nuevos amigos. Ahora bien, al salir de casa para realizar otras labores y

relacionarse en un ambiente de diversión no familiar, representa frecuentemente volver a casa con un conjunto de experiencias útiles para enriquecer a los demás y sí mismo. El hecho de salir episódicamente del mundo familiar, luego regresar y concentrarse en la intimidad del hogar le permite, ir actuando de manera comunitaria y tener mayor independencia personal.

Algunas actividades opcionales, en las que podemos invertir el tiempo libre ya sea de manera individual o familiar dependiendo de las necesidades y gustos de cada familia, son en general:

- Visitar a los familiares; oír música, ir a ludotecas y centros excursionistas, ir a museos, viajar, integrarse a coros, grupos folklóricos, conversar, salir a dar caminatas, celebrar fiestas familiares, etc.

En particular:

La convivencia. Convivir con amigos, proporciona a los pequeñitos de tres años seguridad, la posibilidad de compararse y autoevaluarse con otros niños; tienen compañeros en actividades que no desean emprender solos, los otros niños son guías en lugares que no le son familiares y aprendices para conformar el sentimiento de competencia y el conocimiento.

Debido a esta convivencia surge la amistad, dentro de ella hay aceptación, sentimiento de pertenencia mutua y compañerismo. Los niños son atraídos por otros a través de la similitud, complementariedad y adaptación. Cada uno aporta algo distinto a la amistad. En esta edad resultan inevitables los conflictos y las discusiones, por lo que se debe tener cuidado con la influencia ejercida por los amigos ya que, en casos específicos, puede llegar a ser perjudicial. Las amistades se incluyen entre los elementos más importantes de la vida del niño, por que comparten gran parte del tiempo, tanto en su conducta real, en su pensamiento y en su fantasía. La amistad constituye con frecuencia la fuente de las mayores satisfacciones y las más profundas frustraciones infantiles, le proporciona también oportunidades para el aprendizaje de capacidades sociales, fomenta su sentido de pertenencia al grupo, le permite comunicarse exitosamente, estimula su interacción con otros, le

proporciona habilidad en el trato social, haciéndolo progresar en la socialización entre iguales, dentro de una amplia gama de situaciones que le permiten equivocarse, corregir y decidir sobre sus propios puntos de vista.

Si se respetan las necesidades y los diferentes estilos amistosos de los niños, incluyendo su vida privada y deseo de estar solo; los niños pueden aprender cómo han de relacionarse con los demás, cómo pueden rechazarlos o ser rechazados, estereotiparlos, etc. Los amigos influyen en las manifestaciones y relaciones de amistad y amor en la vida adulta. Cada amistad tiene historias propias y exclusivas, satisfacciones, tensiones y códigos. No hay que olvidar que la calidad de las relaciones sociales infantiles es más importante que la cantidad.

Las vacaciones. Además de vivirlas, se debe aprender a gozarlas y organizarlas con el fin de que satisfagan las expectativas y necesidades de todos. Cada uno de los integrantes de la familia debe comprometerse a hacer de ellas una experiencia de momentos intensos y abiertos, el cambio de actividades y el descanso productivo. Si surgen pequeñas dificultades hay que resolverlas lo más rápido posible para que no alteren su serenidad. Cuando se viaja, las vacaciones colocan a padres e hijos en un ambiente de aprendizaje nuevo, ya que tienen contacto con tradiciones, personas y lugares diferentes., Son fuente de gozo y descubrimiento; fomentan el aprecio del patrimonio artístico, cultural, folklórico y étnico; avivan las relaciones humanas y despiertan la curiosidad por perfeccionar o adquirir nuevos conocimientos, que se concretarán, a largo plazo, en el gusto por la lectura, el turismo o la información.

La comida. El momento de comer o cenar juntos es propicio para intercambiar ideas, experiencias, información, novedades o contar chistes; los padres deben esforzarse para hacerlo agradable, recordando comunicarse adecuadamente.³⁵

³⁵ *Vid. supra.*, p. 49.

El juego³⁶. En el niño de tres años el juego contribuye al aumento de su fuerza y velocidad. Propicia mejor coordinación de los movimientos, de la percepción, motricidad y precisión gestual; favorece la comprensión de situaciones, la elaboración de estrategias, la anticipación de acontecimientos. Facilita la cooperación y sirve para construir pensamientos lógicos. Los pequeños manipulan, revuelven, desmontan y algunas veces vuelven a montar, en una palabra, experimentan; esto les permite situarse en unas coordenadas de espacio-tiempo y les ayuda a comprender los tipos de relaciones que pueden entablar. Actúan con un orden progresivo y eficaz. Comienzan a considerar el punto de vista de los compañeros de juego. En el terreno afectivo, el juego impulsa la asimilación y maduración de las situaciones vividas, les permite experimentar la frustración y el control. En el campo social, el niño aprende a seguir las reglas y participa en situaciones imaginarias creadas y mantenidas colectivamente, lo cual implica la aceptación de roles y el respeto a los límites. Participa en tareas colectivas, en el reparto de trabajo, la distribución de responsabilidades, etc. Aprende a ponerse de acuerdo, seguir unas normas que igualan derechos y deberes, a establecer diferencias provisionales y descubrir, entre otros, conceptos como la lealtad, justicia.³⁷, equidad, género, etc.

Los deportes. La actividad física forma parte de la naturaleza humana y ocupa un lugar importante a lo largo de nuestra vida; al realizarlo, la familia será más sana, productiva, creativa y activa. El deporte estimula el deseo de hacer cosas de provecho y brinda beneficios a las personas de cualquier edad. En los niños pequeños, la actividad física estimula su crecimiento, favorece su desarrollo psicomotriz y fortalece su relación con el ambiente. Si es constante, el ejercicio formará parte de su proceso educativo y le ayudará a crecer sano y fuerte. Una persona que realiza deporte a la larga padecerá menos enfermedades que una sedentaria. Dependiendo del tipo de deporte, los

³⁶ En el adulto. *Vid. supra.*, p. 20.

³⁷ *Cfr.* Joaquim Franch y Alfons Martinell, *Animar un proyecto de educación social. La intervención en el tiempo libre* [col. Papeles de pedagogía, 17], Madrid: Paidós, 1994, pp. 95-97.

beneficios serán diferentes. El mejor deporte para cada uno es el que más le gusta, ya que esto asegurará su práctica constante y la percepción de sus beneficios. Existen deportes para todos los gustos, edades, condición socioeconómica, capacidades físicas, etc.

Los que no deseen sudar mucho pueden practicar tiro con arco, caminata no competitiva o boliche; los que busquen bajar de peso pueden elegir la carrera, el ciclismo o los aeróbicos; a quienes les interesa un ambiente social pueden practicar el tenis o el golf; y quienes gusten descargar su energía de manera constructiva pueden optar por el boxeo y sus variantes o por las artes marciales. Los que desean estar solos... natación.

La televisión. Se ha adoptado como “niñera” en muchos hogares y algunas veces ha tomado el lugar de los padres en el proceso educativo. Este medio de comunicación enseña a ser pasivos, sin embargo, la familia puede darle un uso inteligente, capaz de motivar el diálogo entre todos los miembros, reforzar los vínculos de amistad y estimación recíprocas, ampliar la información personal y responder satisfactoriamente a las exigencias de la curiosidad y la fantasía típica de los niños si los contenidos son comentados. Es un medio de transmisión de cultura y distracción, puede ayudar a atenuar conflictos entre generaciones, ofrece oportunidades para hablar e intercambiar opiniones y afirma la capacidad de observación y reflexión. Los padres deben mostrarse sensibles, respetuosos y comprensivos a las opiniones que los pequeños emitan aunque sean imprecisas e incompletas.

Actividades al aire libre. Asistir a parques seguros, accesibles y adecuados, que cuenten, con estructuras y juegos (resbaladillas, canchas de fútbol, básquetbol, columpios, áreas verdes) permite la interacción del niño con otros niños y su crecimiento sano.

Fines de semana. El fin de semana constituye tiempo importante en la recreación familiar, representa una fuga del ambiente laboral y escolar, nos permite hacer una pausa restauradora de descanso y fortalecer diálogo, gozar de la presencia de los otros, de la libertad de dedicarse a

pequeñas actividades y reconocer el valor de la compañía de los demás. El niño necesita tiempo, espacio y tranquilidad para crecer, por ello debe de encontrar en el fin de semana un medio idóneo para su desarrollo personal.

Centros de convivencia infantil. Al integrarse a centros de convivencia infantil en que se realizan juegos colectivos, talleres, manualidades, artesanías, actividades artísticas, visitas ciudadanas, fiestas, veladas; etc. Se promueve en el niño la sociabilidad como valor principal.

Las actividades que se realizan en el tiempo libre pueden ser:

Semanales. Pretenden romper con la rutina laboral y se realizan generalmente los domingos y algunas veces los sábados, entre ellos podemos mencionar eventos deportivos, diversas actividades culturales y artísticas en los parques o las principales plazas de nuestro país: Coyoacán, Zócalo, Alameda central, parques y plazas locales, etc.

Diarias. Su tiempo de acción, se desarrolla en las tardes, después del horario escolar o laboral, por ejemplo las que ofrece el sistema de Desarrollo Integral de la Familia. DIF.

Vacacionales. La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN), los museos, delegaciones del Distrito Federal y otras instituciones educativas públicas y privadas han puesto en marcha diversos cursos de verano y otros servicios para la convivencia y el desarrollo infantil.

La autoestima adecuada permite al niño ser más activo, responsable y sobre todo feliz, expresándose de una manera adecuada, propiciando una mejor comunicación con los padres y su entorno. Los padres a través de este capítulo obtuvieron información que facilitan dicha comunicación, fomentan la autoestima y aplicación de disciplina orientando las actividades cotidianas del niño para que pueda llevarlas a cabo por medio de conductas aceptables.

El niño crece en un ambiente de consumismo dedicando todo su tiempo libre a él. Como humanista me corresponde orientar para rescatar ese tiempo, convertirlo en disfrute y entretenimiento positivo, activo y sobre todo de aprendizaje.

<ul style="list-style-type: none"> • Integración. • Objetivo. • Beneficios. • Contenido temático. • Contrato de aprendizaje • Expectativas. • Evaluación diagnóstica. 	<p>Conocerá el objetivo, los beneficios, y contenidos del taller.</p> <p>Determinará el contrato de aprendizaje (reglas) y las expectativas del taller con ayuda del orientador.</p> <p>Contestará el cuestionario diagnóstico que permitirá saber cuáles son sus conocimientos previos generales de los temas a tratar.</p>	<p>Expositiva</p> <p>Plenaria</p>	<p>Enseguida se inicia el juego de integración “El Titanic”, en este caso se formaran grupos dependiendo el número que el orientador indique, las personas que no tengan grupo saldrán del juego. Se les piden que exterioricen sus experiencias.</p> <p>El orientador expondrá el objetivo, los beneficios y contenidos del taller.</p> <p>El integrante familiar junto con el orientador determinará y escribirá en el pizarrón el contrato de aprendizaje y las expectativas del taller.</p> <p>El integrante familiar contestará el cuestionario.</p>	<p>—</p> <p>Rotafolios.</p> <p>Pizarrón Gis</p> <p>Cuestionario Lápices</p>	<p>30 MIN.</p> <p>10 MIN.</p> <p>30 MIN.</p> <p>20 MIN.</p> <p>50 MIN.</p>	<p>Comentarios del juego vivencial.</p> <p>Respuestas de los cuestionarios.</p>
--	--	--------------------------------------	---	--	--	--

ESCUELA PARA PADRES**FECHA:** SEPTIEMBRE**TEMA:** LA FAMILIA.**OBJETIVO:** El integrante familiar describirá a su familia con base en la reflexión de los conocimientos adquiridos.

CONTENIDO	OBJETIVO ESPECIFICO	TÉCNICAS E-A	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO Y RECURSOS AUXILIARES	TIEMPOS	EVALUACIÓN
1.La Familia	El integrante familiar:					
1.1. Concepto de familia.	Definirá el concepto de familia por medio del trabajo en equipo.	Philips 6-6.	Se llevará a cabo un philips 6-6 y cada uno de los integrantes indicará que concepto tiene acerca de la familia. Se arma una definición por grupo. Se leerán los conceptos de cada grupo, el orientador tomará y escribirá en el pizarrón lo más importante de cada definición. Complementará con las principales bases teóricas de diversos autores para unificar conocimientos y resolver dudas.	Hojas Plumas	45 MIN.	Comentarios escritos de la técnica.
				Pizarrón gis	15 MIN.	
1.2 Modelos de organización	Distinguirá los modelos de	Expositiva	El orientador expondrá las etapas históricas por las que ha	Acetatos proyector	20 MIN.	

familiar.	organización familiar		pasado la familia y los modelos de organización familiar.			
1.3 Tipos de familia.	Clasificará las características de los tipos de familias.	Lectura comentada	Se formarán equipos de cuatro personas y se leerá el texto de Virginia Sátor "Tipos de familias". (para agilizar la lectura y aclarar dudas) Los comentarios y conclusiones se llevarán a cabo en plenaria.	Copias del texto	30 MIN.	
		Plenaria			10 MIN.	Participación en la plenaria.
1.4. La familia y la sociedad.	Resumirá la relación entre familia- escuela y la familia- sociedad.	Exposición	Se formarán dos equipos, se les asignará un tema que tendrán que exponer elaborando material que lo ejemplifique. Deberá ser sólo material visual sin utilizar el lenguaje escrito.	Copias del texto Cartulinas Rotafolios Plumones Crayones Cinta adhesiva	40 MIN.	Exposición
1.5. La familia y la escuela.						
Cierre de sesión.	Reafirmara los conocimientos adquiridos	Preguntas y respuestas, descripción.	Se les pedirá a algunos de los integrantes que contesten las preguntas del orientador acerca de los temas vistos en la sesión. El integrante familiar deberá de describir a su familia de manera escrita.	Hojas Plumas	20 MIN.	Comentarios Descripción.

ESCUELA PARA PADRES**FECHA:** OCTUBRE.**TEMA:** LA PAREJA.**OBJETIVO:** El integrante familiar explicará los diversos aspectos que forman a una pareja.

CONTENIDO	OBJETIVO ESPECIFICO	TÉCNICAS E-A	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO Y RECURSOS AUXILIARES	TIEMPOS	EVALUACIÓN
<p>2. La pareja.</p> <p>2.1. Tipos de parejas.</p> <p>2.2. Desarrollo armónico de las principales áreas de la pareja.</p>	<p>El integrante familiar: Reconstruirá los conocimientos de los tipos de pareja y las diferentes áreas de la pareja.</p>	<p>Lectura previa</p> <p>Competencia de construcción de conceptos.</p>	<p>Se les otorgarán los textos “Tipos de pareja” y “Desarrollo de las áreas de la pareja”. Después de una lectura previa se formarán grupos de 5 integrantes, se le otorgará a cada uno un juego de fichas con definiciones y conceptos. Tendrán un tiempo determinado para integrar correctamente cada concepto con sus definiciones. Se otorgará un reconocimiento para los dos primeros equipos.</p>	<p>Hojas</p> <p>Plumas</p> <p>Fichas</p> <p>Pizarrón</p> <p>Cinta adhesiva</p>	50 MIN.	Comentarios y formación de conceptos.
<p>2.3. Relaciones en</p>	<p>Distinguirá los</p>	<p>Cuestionarios</p>	<p>Se le otorgarán a cada</p>	<p>Cuestionarios</p>	40 MIN.	

la pareja.	diferentes tipos de relaciones de pareja.	Exposición Red conceptual	integrante cuestionarios de los tipos de relaciones que deberá de resolver (otra parte quedará para resolver en casa y reflexionar con la pareja). El orientador expondrá las características de cada relación por medio de una red conceptual.	Lápices Cartulina		
2.4 Etapas de la pareja.	Explicará etapas de la pareja	Ilustración Lluvia de ideas	El orientador presentará diversas imágenes de las etapas de la pareja. A través de una lluvia de ideas, de los conocimientos y experiencias del integrante se explicará cada una de ellas	Acetatos Proyector	30 MIN.	
2.5 Estilos educativos paternos.	Determinará los estilos educativos paternos.	Lectura Crucigrama Plenaria	Se formarán parejas, se les otorgará el texto “Estilos educativos paternos” y un crucigrama que deberán resolver con base en la lectura. Las respuestas se leerán en plenaria para unificar conocimientos.	Texto Crucigrama Plumas	40 MIN.	Crucigrama Participación
Cierre de sesión.	Reafirmará los conocimientos adquiridos.	Síntesis	Se le pedirá a algunos integrantes que realicen la síntesis de los temas vistos en clase		20 MIN.	Comentarios

<p>3.6 Socialización. 3.7 Los inicios de la conciencia moral. 3.8 El lenguaje. 3.9 La sexualidad. 3.10 La educación preescolar.</p>	<p>Observará imágenes del niño de tres años para sensibilizarse</p>	<p>Película</p>	<p>Se proyectara la película “Dulce niño”. Se les pedirá que exterioricen sus comentarios.</p>	<p>Video Televisión</p>	<p>50 MIN 10 MIN.</p>	
<p>Cierre de sesión.</p>	<p>Reafirmara los conocimientos adquiridos</p>	<p>Preguntas y respuestas.</p>	<p>Se les pedirá a algunos de los integrantes que contesten a las preguntas del orientador acerca de los temas vistos en la sesión.</p>	<p>_____</p>	<p>10 MIN.</p>	<p>Respuestas</p>

ESCUELA PARA PADRES

FECHA: DICIEMBRE

TEMA: EDUCACION FAMILIAR.**OBJETIVO:** El integrante familiar conceptualizará a la autoestima.

CONTENIDO	OBJETIVO ESPECIFICO	TÉCNICAS E-A	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO Y RECURSOS AUXILIARES	TIEMPOS	EVALUACIÓN
4.1 Autoestima.	El integrante familiar: Identificará el estado de su autoestima	El árbol de mí mismo Plenaria	Individualmente dibujará un árbol muy grande, en el centro del tronco escribirá su nombre. Dibujará una raíz en su árbol por cada cosa que sepa hacer bien, por cada talento y fortaleza. Cada raíz llevará el nombre de cada una de las cosas anteriores. Pondrá tantas ramas en el árbol como éxitos encuentren en su vida. Escribirán en cada rama el éxito que corresponda. Pegará su árbol en la pared para que los demás integrantes puedan verlo. Una vez que todos hayan visto los árboles, se sentarán en plenaria y compartirán lo que	Cartulinas Crayolas Colores Cinta adhesiva	40 MIN.	Árbol

<p>4.1.1. La autoestima como concepto multidimensional.</p> <p>4.1.2. La importancia de la autoestima.</p> <p>4.1.3. Elementos de la autoestima.</p>	<p>Enunciará los principales conceptos base de la autoestima.</p>	<p>Exposición Preguntas abiertas</p>	<p>descubrieron de sí mismos y de los demás, así como el sentimiento que tuvieron al realizar la actividad.</p> <p>El orientador expondrá los temas en una presentación en <i>Power Point</i>, realizará preguntas abiertas con el fin de utilizar los conocimientos previos del integrante.</p>	<p>Computadora y Cañón.</p>	<p>20 MIN.</p>	<p>Participación</p>
<p>4.1.4. Autoestima adecuada e inadecuada.</p>	<p>Diferenciará las características de la autoestima adecuada e inadecuada.</p>	<p>Lectura en grupo “Títeres”</p>	<p>Se formarán dos grupos, se les otorgará la lectura “Características de la autoestima” de Sátir, se les pedirá que elaboren un guión y lleven a cabo una escenificación con títeres.</p>	<p>Copias del texto Hojas Plumas Diversos títeres</p>	<p>50 MIN.</p>	<p>Escenificación</p>
<p>4.1.5. Fomentar la autoestima.</p>	<p>Analizará los aspectos fundamentales para fomentar una adecuada autoestima.</p>	<p>Mapa conceptual</p>	<p>El integrante familiar elaborará un mapa conceptual con el texto que se otorgue acerca del fomento de la autoestima.</p>	<p>Copias del texto Hojas Plumas</p>	<p>30 MIN.</p>	<p>Mapa conceptual</p>

Cierre de la sesión.	Observará el estado de la autoestima de su hijo.	Playeras	Se trabajara la técnica del árbol pero ahora con los niños. La técnica se llevará a cabo en una playera	Playeras Plumones Pintura inflable	30 MIN.	Playeras
	Reafirmará los conocimientos adquiridos.	Síntesis	Se le pedirá a algunos integrantes que realicen la síntesis de los temas vistos en clase	_____	10 MIN	Comentarios

ESCUELA PARA PADRES

FECHA: ENERO.

TEMA: EDUCACION FAMILIAR**OBJETIVO:** El integrante familiar reflexionará acerca de diversos temas que componen la comunicación.

CONTENIDO	OBJETIVO ESPECIFICO	TÉCNICAS E-A	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO Y RECURSOS AUXILIARES	TIEMPOS	EVALUACIÓN
5.2. La comunicación.	El integrante familiar: Explicará el concepto de comunicación	Teléfono descompuesto	Se formará un círculo y se proporcionará un mensaje, será transmitido en secreto de un integrante a otro. Se pedirá que exterioricen sus comentarios acerca del juego y se complementará con las bases teóricas.	Mensaje	30 MIN. 10 MIN.	Participación
5.2.1. La comunicación verbal y no verbal	Ejemplificará a la comunicación verbal y no verbal.	Comercial	Se formarán dos grupos, se le otorgará a cada uno un tipo de comunicación y realizarán un comercial. El orientador complementará con las aportaciones de los integrantes y las bases teóricas.	—	60 MIN.	Participación

<p>5.2.2. Obstáculos de la comunicación.</p> <p>5.2.3. Comunicación adecuada.</p> <p>5.2.4. La comunicación con el niño de tres años.</p> <p>Cierre de la sesión.</p>	<p>Identificará las bases teóricas acerca de los obstáculos de la comunicación y la comunicación adecuada.</p> <p>Reafirmara los conocimientos adquiridos.</p>	<p>Lectura grupal</p> <p>Dramatización</p> <p>Cuadro sinóptico</p>	<p>Se otorgará el texto de los temas y se le pedirá a los integrantes al azar que realicen la lectura, se retroalimentará y aclarará dudas grupalmente.</p> <p>Se formarán 4 equipos y por medio de una dramatización ejemplificarán alguna situación donde se hayan comunicado adecuadamente con su hijo o donde la comunicación se haya obstaculizado</p> <p>Se elaborará un cuadro sinóptico con los temas de la sesión.</p>	<p>Texto Hojas Plumas</p> <p>—————</p> <p>Hojas Plumas</p>	<p>30 MIN.</p> <p>30 MIN.</p> <p>20 MIN.</p>	<p>Participación</p> <p>Dramatización</p> <p>Cuadro Sinóptico</p>
---	--	--	---	--	--	---

ESCUELA PARA PADRES

FECHA: FEBRERO.

TEMA: EDUCACION FAMILIAR.**OBJETIVO:** El integrante familiar calificará la relación establecida entre el niño preescolar y otros miembros de la familia.

CONTENIDO	OBJETIVO ESPECIFICO	TÉCNICAS E-A	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO Y RECURSOS AUXILIARES	TIEMPOS	EVALUACIÓN
5.3. El niño de tres años y otros miembros de la familia 5.3.1. Los abuelos, tíos, primos y otras entidades. 5.3.2. Los hermanos.	El integrante familiar: Determinará la relación que tiene el niño preescolar con otros miembros de la familia. Reafirmará los conocimientos adquiridos	Debate Exposición	Se abrirá el debate con la pregunta ¿La relación entre otros miembros de la familia y el niño preescolar debe de ser mínima? Se complementará el tema con las bases teóricas. El orientador hará un breve resumen y se abrirá un espacio para dudas, consultas específicas de las sesiones anteriores	_____ Rotafolio _____	50 MIN. 40 MIN.	Participación Comentarios
Cierre de la sesión.	Se sensibilizará de lo importante que es la convivencia del niño con otros miembros de la familia.	Convivencia	El integrante, el niño de tres años y algún miembro de la familia invitado realizarán un postre.	Ingredientes Utensilios Receta de algún postre	90 MIN	

ESCUELA PARA PADRES

FECHA: MARZO.

TEMA: EDUCACION FAMILIAR.**OBJETIVO:** El integrante familiar evaluará la disciplina que se aplica en casa.

CONTENIDO	OBJETIVO ESPECIFICO	TÉCNICAS E-A	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO Y RECURSOS AUXILIARES	TIEMPOS	EVALUACIÓN
5.4. Disciplina. 5.4.1 Conducta antisocial. 5.4.2 Disciplina. 5.4.3 Límites. 5.4.4 Castigo.	El integrante familiar: Descubrirá los fundamentos teóricos de la disciplina.	Búsqueda Lectura	Se realizará una visita a la biblioteca, se harán 3 equipos y se les otorgará tema y bibliografía básica que deberán investigar.	Guía de tema Bibliografía básica	70 MIN.	Participación
		Gallito	Se introducirán papeles con los conceptos básicos en globos y se jugará al gallito, cada vez que rompa un globo el portador deberá de aportar algún comentario de su tema. El orientador complementará y ampliará los conceptos.	Globos Papeles con los contenidos	60 MIN.	Participación
		Casos reales	Al final se leerán algunos casos reales para reforzar el tema.	Casos	30 MIN.	
Cierre de sesión	Reafirmará los conocimientos adquiridos.	Ejemplo Plenaria	El integrante ejemplificará la aplicación de alguno de los temas vistos en la sesión	_____	20 MIN.	Participación

ESCUELA PARA PADRES**FECHA:** ABRIL.**TEMA:** EDUCACION FAMILIAR.**OBJETIVO:** El Integrante familiar construirá una planeación de su tiempo libre.

CONTENIDO	OBJETIVO ESPECIFICO	TÉCNICAS E-A	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO Y RECURSOS AUXILIARES	TIEMPOS	EVALUACIÓN
5.5. Tiempo libre 4.5.1. Familiar. 4.5.2. Individual.	El integrante familiar: Identificará el uso de su tiempo libre	Cronograma	El integrante elaborará un cronograma de cómo utiliza su tiempo libre.	Hojas Plumones	30 MIN.	Cronograma
		Expositiva	El orientador expondrá los fundamentos teóricos.	Rotafolio	30 MIN.	
		Conferencia “Aprovecha tu tiempo libre”	Se invitará a instituciones locales como el DIF a que conversen acerca de las actividades que se realizan en su recinto.	_____	60 MIN.	
		Calendario Exposición	Basándose en los fundamentos otorgados el integrante elaborará un calendario de su tiempo libre. Lo explicará al grupo comparándolo con su cronograma.	Cartulina Plumones Cinta adhesiva	40 MIN.	Calendario Exposición

Cierre de sesión	Reforzará los conocimientos adquiridos.	Resumen	Se les pedirá a algunos integrantes que resuman la sesión. Deberán realizar un calendario familiar y ponerlo en práctica. Se comentará la siguiente sesión.	—	20 MIN.	Comentarios
------------------	---	---------	---	---	---------	-------------

ESCUELA PARA PADRES

FECHA: MAYO.

TEMA: CIERRE DEL TALLER.**OBJETIVO:** El integrante familiar sintetizará y finalizará la escuela.

CONTENIDO	OBJETIVO ESPECIFICO	TÉCNICAS E-A	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO Y RECURSOS AUXILIARES	TIEMPOS	EVALUACIÓN
Tiempo libre.	El integrante familiar: Retroalimentará al grupo.	Plenaria	Cada integrante expondrá su experiencia con respecto al calendario.	Calendario	40 MIN.	Comentarios
Cierre.						
Aclaración de dudas.	Aclarará dudas.	Lluvia de ideas	Se aclararán las dudas	_____	20 MIN.	
Evaluación final	Resolverá un cuestionario que permitirá conocer cuáles fueron los conocimientos adquiridos.	Cuestionario	Se resolverá el cuestionario	Cuestionario Plumas	30 MIN.	Respuestas de los cuestionarios

Cierre y despedida.	Mostrará su experiencia en el taller por medio de un cartel.	Cartel	Elaborará un cartel acerca de la escuela para padres, es libre.	Cartulina Plumones Colores	40 MIN.	Cartel
	Evaluará el taller.	Collage	El orientador y los integrantes escribirán en hojas de colores lo que ellos quieran acerca del curso, se elaborará un collage y se pegará en el pizarrón.	Hojas de colores plumones Cinta adhesiva Cartulina	30 MIN.	Collage
		Constancias	Se hará la entrega de constancias y el cierre de la escuela.	Constancias	20 MIN.	

CONCLUSIONES

En el taller escuela para padres sostenemos que la convivencia familiar con base en el respeto común y el amor propicia el desarrollo de niños felices que posteriormente serán adultos productivos por que durante su infancia y con el apoyo de sus padres disfrutarán su etapa infantil reconociendo la otredad de los individuos que los rodean y tomaran poco a poco conciencia de sus roles sociales. Cumplirán con sus responsabilidades y aún cuando son niños podrán también reclamar sus derechos respetando los límites y reglas de la convivencia social.

La personalidad, la conducta y los valores del niño son estructurados a través de la familia, al educarlo adecuadamente también estructuramos eficazmente las redes sociales y propiciamos ambientes que ejerzan los valores; individuos ocupados en mejorar el medio ambiente y las instituciones políticas, económicas y sociales. Para llegar en la medida de lo posible a ser una comunidad más armoniosa, sin delincuencia, terrorismo ni violencia. Donde se genere igualdad económica, política, social y educativa, que evite el rezago educativo, la deserción escolar y el analfabetismo.

Es importante mencionar que la propuesta Escuela para Padres está encaminada a formar parte de un gran proyecto que puede incluirse dentro de la sociedad mexicana, de las escuelas de nivel preescolar. Actualmente la escuela para padres no se encuentra institucionalizada a nivel nacional², únicamente algunos gobiernos estatales, como el de Tamaulipas³, han incluido de forma independiente este valioso proyecto dentro de su legislación educativa.

Visualizamos a la escuela para padres como necesaria en la formación del niño y su convivencia social desde los inicios de su vida. A pesar de que la escuela para padres es necesaria por lógica

² A nivel nacional hay un proyecto de la Fundación Vamos México cuya finalidad es meramente informativa y no formativa (proceso enseñanza-aprendizaje) como lo es la escuela para padres; indudablemente, es un trabajo interesante de reflexión y análisis pero en estos momentos no me compete. Anexo una breve información para otorgar un panorama general de este proyecto. p. 103.

³ *Cfr.* Escuela para padres. Tomado de <http://www.gobiernotamaulipas.org.mx/escuelaprapadres> (13 de mayo de 2008.)

social, actualmente no sólo debe ser un servicio exclusivo de particulares, debe ser impartida en diversas instituciones educativas públicas y privadas y en diversos niveles.

Considero que su institucionalización es una necesidad, que no sólo compete a los padres sino también a los estudiosos de la educación, por que sugiere que si el niño recibe una educación apropiada desde su nacimiento, entonces su ingreso a la educación escolarizada será mucho más sencillo y enriquecedor.

Ahora bien, este proyecto va dirigido a padres de familia alfabetos o no. Se ubica en el nivel preescolar porque es el primero de la educación básica obligatoria y por la trascendencia que tiene como enlace entre la educación familiar y la escolarizada.

Los contenidos transmitidos es el programa educativo Escuela para Padres pueden ser establecidos también dentro de instituciones que preparen a las personas para ser padres y una vez que lo son debe de acompañarlos en todos los niveles escolares y a lo largo del desarrollo de sus hijos, para poder orientarlos en las diversas problemáticas que enfrenten en su vida educativa; además, la escuela para padres tendría un papel trascendental en organismos de educación especial y de pueblos indígenas, pues en ambos deben respetarse las características de cada comunidad. Cabe mencionar que al igual que cualquier tarea pedagógica este proyecto debe de ser adecuado a las características de la población a la que se va a aplicar.

Finalmente es necesario subrayar la importancia de la labor pedagógica, ya que esta comienza desde la planeación, abarca la puesta en marcha e incluye la evaluación de la escuela para padres, aquí el pedagogo pone en práctica principalmente sus habilidades y conocimientos didácticos, de comunicación y orientación. Considero que la formación humanística y teórico práctica otorgada por esta institución va a permitir al pedagogo egresado de ella, llevar a cabo de manera exitosa dicha labor.

BIBLIOGRAFÍA Y HEMEROGRAFÍA

BAUTISTA BAUTISTA, Diego A. “El afán de jugar como posibilidad constructora y creativa de los sujetos”, *Paedagogium*, vol. 5, n. 26, 2006, pp. 26-31.

BRANDEN, Nathaniel, *Los seis pilares de la autoestima* [trad. de Jorge Vigil Rubio], México: Paidós 1995, 361 pp.

BROOKS, David y Rex DALBY, *Manual de reparación y mantenimiento de la autoestima*, México: Panorama editorial, 1993, 190 pp.

CASTRO POSADA, Juan, *Guía de autoestima para educadores* [col. Cc de la educación, 53], Salamanca: Amarú Ediciones, 2000, 231 pp.

DIAZ-BARRIGA ARCEO, Frida y Gerardo Hernández Rojas, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*, 2ª ed., México: Mc Graw Hill, 2006, 465 pp.

E., Cristina B. de Denies, *Didáctica del nivel inicial. Teoría y práctica de la enseñanza*. 4ª ed., [pról. de Lydia Penschansky de Bosch], Buenos Aires: El Ateneo, 1994, 165 pp.

FRANCH, Joaquim y Alfons Martinell, *Animar un proyecto de educación social. La intervención en el tiempo libre* [col. Papeles de pedagogía, 17], Madrid: Paidós, 1994, 362 pp.

FELDMAN, Jean R., *Autoestima para niños. Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas*. México: Alfa Omega Grupo Editor, 2003, 263 pp.

GALLI, Norberto. *La pedagogía familiar hoy* [trad. de Antonio Martínez Riu; col. Problemas de pedagogía, 16], Madrid: Editorial Herder, 1976, 320 pp.

GARCIA-MADRIGAL, Florencio y Carlos Vicen Antolin. *Fundamentos de comunicación humana* [pról. de Ángela López], Madrid: Mira Editores, 1964, 182 pp.

GERVILLA CASTILLO, Enrique. [coord.], *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*, Madrid: Nancea, 2003, 165 pp.

GOMEZ JARA, Francisco A.. *Sociología*, 13ª ed. México: Porrúa, 2001, 501 pp.

GORDON, Sol y Gordon Judith, *Educación sexual de los hijos*, [Trad. de Dr. Mario Arnaldo Morino], Argentina: El ateneo, 1987, 190 pp.

GOROSTIDI ARRIZABALAGA, Begoña, *Estructura y funcionamiento de un servicio de escuela de padres* [col. Documentos de bienestar social, 38], Bilbao: Servicio central de publicaciones del gobierno Vasco, 1991, 294 pp.

GRACIA FUSTER, Enrique y Gonzalo Musitu Ochoa, *Psicología social de la familia* [pról. de Florencio Jiménez Burrillo], Madrid: Paidós, 2000, 205 pp. (Colec. Temas de psicología, no. 9)

HILDRETH, G. [Coord], *Socialización y disciplina*. [trad. de Ester Jasper. S.M. y Clyde A.P. de Gonzáles y Carlos Vega; col. Biblioteca del educador contemporáneo, 41], Buenos Aires: Paidós 1966, 86 pp.

ISAMBERT, André. *La educación de los padres* [trad. de María Bages de Brachfeld; pról. de Georges Heuyer; Biblioteca Paideia, 26], 4ª ed., Madrid: Editorial Luis Miracle, 1968, 239 pp.

KNOWLES, Malcolm S., Elwood F. Holton III y Richard A. Swanson, *Andragogía. El aprendizaje de los adultos*. [Trad. de María de los Ángeles Izquierdo Castañeda], México: Oxford University Press, 2001, 338pp.

LAFORCA C. R. Y COMAAS. *La educación sexual y la coeducación de los sexos*, Buenos Aires: Losada, 1967, 142 pp.

MONTAIGNE, Michael de., *De la educación de los hijos*. México: Fondo de Cultura Económica, 1997, 69 pp.

MORAGAS, Jerónimo de., *Pedagogía familiar*, 4ª ed. Madrid: Editorial Lumen, 1966, 350 pp.

MORENO, Pedro, *Educación sexual: guía para un desarrollo sano*, México: Planeta, 200 pp.

PANSZA G., Margarita, Esther Carolina Pérez J. y Porfirio Morano, *Fundamentación de la didáctica*, [Tomo 1] 8ª ed. México: Gernika, 1998, 214 pp.

_____ , *Operatividad de la didáctica*, [Tomo 2] 7ª ed. México: Gernika, 1997, 127 pp.

PUIG ROVIRA, Joseph María y Jaume Trilla Bernet, *La pedagogía del ocio* [trad. de Francisca Trepal], Madrid: Editorial Laertes, 1987, 226 pp.

RAGE ATALA, Ernesto, *La pareja. Elección, problemática y desarrollo*. México: Editorial Plaza y Valdés, 1996, 426 pp.

QUINTANA, José María [coord.], *Pedagogía familiar*, Madrid: Narcea, 1993, 221 pp.

RAMÍREZ TOLEDO, Antonio, “El constructivismo pedagógico” *Paedagogium*, vol. 5, no. 26, 2006, pp. 41-42.

SARAFINO P., Edward y James W. Armstrong. *Desarrollo del niño y del adolescente* [trad. de Luis Enrique Pérez Estrada], México: Trillas, 1988, 535 pp.

SATÍR, Virginia, *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*, 2ª ed., México: Editorial PAX, 2002, 403 pp.

_____, *Autoestima*. 2a ed., México: Editorial PAX, 1995, 62 pp.

TOESCA, Y. *El niño de 2 a 10 años. Guía práctica para padres. Para un conocimiento claro del desarrollo, la vida y los problemas del niño* [trad. de Amelia Álvarez y Carmen Bueno; col. Aprendizaje, 4], 2ª ed., Madrid: Aprendizaje Visor, 1997, 171 pp.

TROWELL, Judith. *Comprendiendo a tu hijo de 3 años* [trad. de Fernando Cardenal Alcántara; col. Clínica Tavistock, 33], México: Paidós, 1997, 95 pp.

UNESCO. *Educación para la salud, el sexo y la vida familiar* [trad. de Leonardo Wadel; Biblioteca del educador contemporáneo, 74], Buenos Aires: Paidós, 1971, 160 pp.

V., Benedito Antolí *Aproximación a la didáctica*. [Col. Didáctica y organización escolar, no.2], Barcelona: PPU, 1987, 302 pp.

VICTORIA, José Luís [comp.], *Seminario. Importancia del uso del tiempo libre*, México: UNAM, 1995, 150 pp.

VILA, Ignasi, *Familia, escuela y comunidad* [Cuadernos de educación, 26], Barcelona: Horsori Editorial, 1998, 211 pp.

ZICK, Rubín, *Amistades infantiles* [trad. de Alfredo Guerra Miralles], Madrid: Ediciones Morata, 1980, 175 pp.

MESOGRAFÍA

CALDERÓN ASTORGA, Natalia, *Manejo de límites* [Consultorio Especializado en Lenguaje y Aprendizaje], en www.consumer.es/web/es/salud/psicologia Consultado el 9 de noviembre de 2006.

FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, Néstor [Lic. Universidad Nacional Autónoma de México. Dirección de Educación Continua], *Andragogía. Su ubicación en la educación continúa...* Julio 2001. en <http://www.unam.mx/redec> Consultado el 10 de octubre de 2007.

FUNDACIÓN VAMOS MÉXICO. en <http://www.vamosmexico.org.mx/guiapadres/> Consultada el 20 de febrero de 2008.

ESCUELA PARA PADRES. en <http://www.gobiernotamaulipas.org.mx/escuelapapadres/> Consultada el 13 de mayo de 2008.

SILVA, Edgar, *Manejo de límites en los niños...* en www.geocities.manejodelimites.com Consultado el 9 de noviembre de 2006.

U. DE GONZÁLES, Marisa, *Escuela para padres.* en <http://mx.geocities.com/corosanmarcos/familia/escuelapadres.htm>. Consultado el 29 de septiembre de 2007.

Versión estenográfica de la sesión del senado de la república donde se aprobó la obligatoriedad de la educación preescolar en www.sep.gob.mx y http://www.oei.es/linea3/edu_inicial_mexico.htm OEI - Programación - Área Educativa: Línea 3 (Jueves 13 de diciembre de 2001). Consultada el 8 de octubre de 2007

ANEXOS

Michel de Montaigne (1533-1592)

A partir de los treinta y ocho años se retiró de la vida pública y se dedicó al estudio, la meditación filosófica y la lectura incansable; un producto de estos esfuerzos fueron sus *Ensayos*, en los cuales abunda sobre diversos temas acerca del hombre y la naturaleza.

“De la educación de los hijos” es un extracto de su obra en la que nos habla del método y las características de la labor educativa del maestro y también de los padres de familia, acerca de esta última, indica que la mayor dificultad de proporcionar dicha educación reside en la orientación hacia una acertada dirección.

El afecto de los padres por los hijos contiene gran parte de instinto, sin embargo, el verdadero amor paterno se manifiesta más allá de la procreación y la crianza, pues incluye ámbitos morales, espirituales, espirituales, éticos e intelectuales. Evidentemente, es primordial satisfacer en el niño las necesidades fisiológicas, pero también debe encaminársele a actividades de provecho; en resumen, debe aprender a bien vivir y aceptar todo cuanto contribuya a hacerlo una persona más sensata y juiciosa.

Montaigne creía que el que más ama a sus hijos es aquel capaz de transformarlos en sus amigos; aunque comparto esta afirmación sin embargo, creo que no debe olvidarse que el ser amigos no implica la pérdida del respeto y la delimitación de límites y reglas dentro del hogar; actualmente, los papás suelen confundir esta afirmación y llegan a ser demasiado permisivos, lo cual resulta perjudicial para el niño.

Para el autor francés, es importante que el niño viaje desde pequeño para que, a través de la cotidianidad, pueda conocer y hablar otras lenguas; en el contexto que vivimos, ya no es suficiente con manejar correctamente nuestro idioma, debido a que dominar un segundo idioma se está convirtiendo en una herramienta fundamental. Aunque la idea del escritor es acertada, no siempre

se tienen las posibilidades de poder viajar, entonces, dentro de la escuela y en el hogar es recomendable proporcionarle las facilidades para que, desde pequeño, pueda comunicarse en una segunda lengua.

El padre debe elegir adecuadamente al maestro que ha de educar al niño. Actualmente existen más posibilidades, pues el sector educativo nos ofrece una diversidad de instituciones que imparten la educación a través de diversos enfoques, de los cuales el padre de familia puede elegir el que más le convenga para la formación que espera de su hijo.

La presencia de los padres aminora o imposibilita la autoridad del maestro. No es adecuado educar a los hijos en el regazo de los padres ya que éstos lo sobreprotegerán; los padres no son capaces de castigar sus faltas, verlos alimentarse groseramente y no soportan verlos sudorosos ni polvorientos después de algún ejercicio rudo². En este sentido, más que alejar a los padres de la labor educativa, los padres y maestros deben trabajar en conjunto, ya que la educación no debe limitarse al aula, sino que debe llevarse a la vida cotidiana empezando por la casa

Para Montaigne, la educación no sólo debe tonificar el alma sino también el cuerpo, afortunadamente, la educación actual es integral y se ocupa de ambas partes.

No hay que aprisionar al niño, pues el estudio excesivo lo hace inepto para el trato social y lo aparta de otras provechosas ocupaciones, en otras palabras, hay que fomentar en él otras actividades artísticas, físicas y sociales que sean enriquecedoras.

La educación que se le proporcione al pequeño debe prescindir de una cultura severa, violenta o coercitiva, pero debe enseñársele que existen consecuencias para sus actos y de las cuales debe responsabilizarse.

Por último, el escritor indica que los padres deben eliminar toda rareza y singularidad en sus hábitos y costumbres, ya que el niño las reproducirá convirtiéndolo en enemigo de la

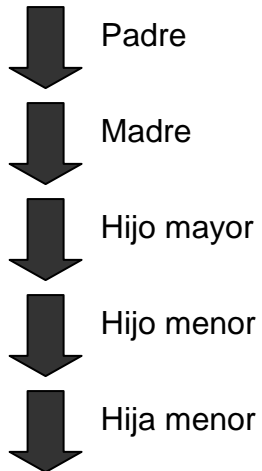
² Cfr. Michel de Montaigne, *op. cit.*, p. 23

comunicación social, “debe de hacerse apto para vivir en todas las naciones y compañías, que sus costumbres sigan el uso común, siendo firme y resistente ante la maldad, no haciéndola por voluntad”.³

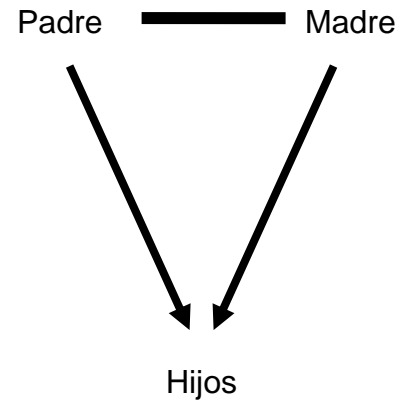
³ *Ibid.*, p.40.

MODELOS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR

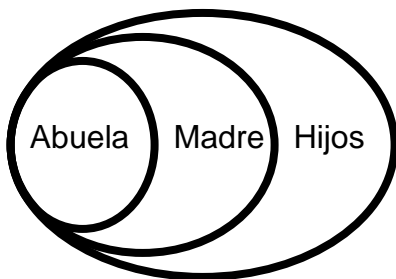
Jerárquico vertical



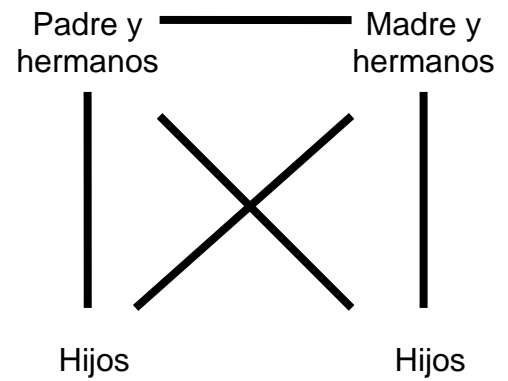
Jerárquico triangular



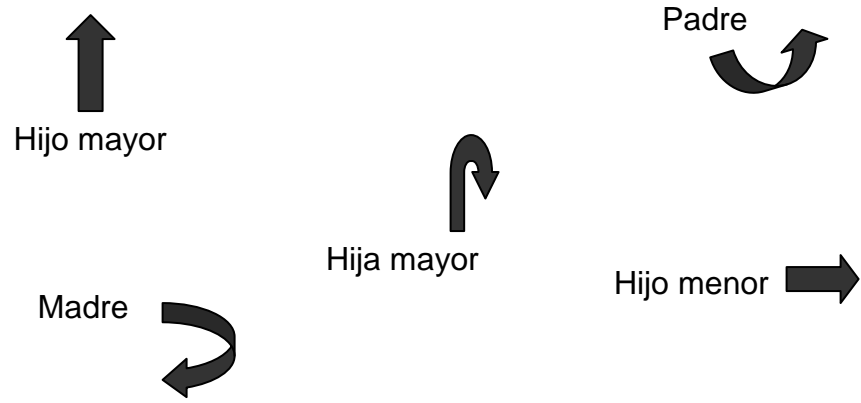
Jerárquico matricéntrico



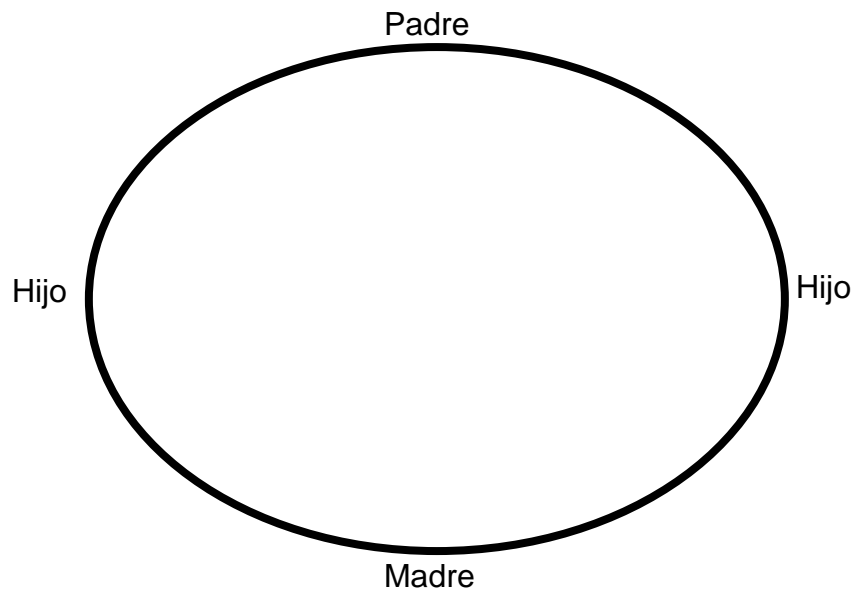
Jerárquico bipolar



Atomístico



Circular participativo



PATRONES DE ATRACCION DE PAREJAS⁴

Contesta los siguientes aspectos según consideres:

A: Casi siempre sucede

B: Algunas veces sucede

C: Casi nunca sucede

Relación nutriente: madre-hijo.

Mujeres:

- Mi pareja depende de mí para “hacerse fuerte” en tiempos de necesidad.
- Yo uso premios y castigos para controlarlo.
- Me gusta jugar un papel maternal con él, porque sirvo de mucha ayuda y soy protectora.
- Me gusta darle todo lo que necesita.
- Me siento protectora de él.

Hombres:

- Me siento bien cuando cedo sin forcejeo a sus peticiones.
- Mi pareja es una persona fuerte y, probablemente, más capaz que yo.
- Me agrada desempeñar un rol de hijo con ella, porque es muy servicial y protectora.
- A mi pareja le gusta ser servicial conmigo y tener una actitud maternal.
- Dependo de ella para tomar decisiones importantes.

Relación apoyadora: padre-hija

Mujeres:

- A mí me gusta que él escoja por los dos.
- Yo valoro su fuerza y su habilidad para ayudar.
- Dependo de él para tomar decisiones importantes.
- Yo busco fuertemente el reconocimiento en mi relación con él.
- Le gusta cuidarme como si fuera su propia hija.

⁴ Ernesto Rage Atala, *op. cit.*, pp. 99-107.

Hombres:

- Yo pienso por ambos.
- Me gusta que ella se recargue en mí para sentir apoyo.
- Ella valora mi fortaleza y mi habilidad de ser servicial.
- Siempre trato de darle la atención que me pide.
- Ella respeta mi opinión, ya que es consciente de que yo tengo más respuestas que ella.

Relación retadora: arpía-buenazo

Mujeres:

- Yo soy una persona fuerte y probablemente más capaz que él.
- Él me ve como toda una mujer.
- Le gusta apoyarse en mí para que le ayude.
- Él es el más humilde de los dos.
- A él no le gusta pelear conmigo.

Hombres:

- Trato de evitar asuntos cuando se que diferimos en ellos.
- A ella le gusta recibir mucha atención de mi parte.
- A veces ella me induce a hacer algo que piensa que yo debo hacer.
- A veces tomo una actitud depresiva y triste para llamar su atención.
- En ocasiones me da miedo su temperamento.

Relación educativa: amo-sirviente

Mujeres:

- Él piensa por los dos.
- Él me crítica cuando yo lo necesito, ya que su juicio es, de ordinario, mejor que el mío.
- Dependo de él para tomar decisiones importantes (él asume la responsabilidad de tomar las decisiones importantes).
- El siente que es bastante sofisticado.
- Yo busco fuertemente el reconocimiento en mi relación con él.

Hombres:

- Me gusta que esté dispuesta a someterse a mí en cualquier momento.
- Disfruto ser crítico con ella.
- Yo expreso principalmente sentimientos de dominación.
- Yo soy muy autosuficiente.
- Intento continuamente probarme que soy superior a ella.

Relación confrontadora: los halcones

Mujeres:

- Él me ve como toda una mujer.
- Trata de dominarme con su vocabulario superior.
- Él lucha por reconocimiento.
- Le gusta jugar a ser superior y pide que lo sirva.
- Yo uso el sarcasmo y el ridículo para controlarlo.

Hombres:

- Me gusta que esté dispuesta a someterse a mí en cualquier momento.
- Ella constantemente trata de probar que es igual a mí o superior.
- Nuestras discusiones son, en ocasiones, fuertemente competitivas.
- Gritaré con tal de controlarla.
- A veces me causa un placer secreto hacerla enojar.

Relación acomodaticia: los palomos

Mujeres:

- Él trata de hacer lo que yo quiero que haga.
- A él le gusta apoyarse en mí para que le ayude.
- El siempre trata de darme la atención que yo le pido.
- A mí no me gusta pelear.
- La paz y la tranquilidad son muy importantes para mí.

Hombres:

- Siempre he tratado de ser amable.
- Prefiero ceder cuando ella siente algo profundamente.
- Me gusta darle la razón.
- Tiendo a ser pasivo.
- Trato de complacerla lo mejor que puedo.

Relación rítmica

Mujeres:

- Él es honesto y abierto tanto en lo que está de acuerdo como en desacuerdo conmigo.
- Me da libremente su amor.
- Pienso que es una persona única.
- Le gusta mi habilidad de darme a él.
- Le gusta comprometerse conmigo en diferentes proyectos.
- Yo siento que estoy continuamente creciendo y desarrollándome.

Hombres:

- Trato de calmarla y darle paz cuando ella esta de mal humor.
- Me gusta la espontaneidad de nuestro juego sexual.
- Me gusta su actitud de comprensión hacia mí.
- Yo aprecio las diferencias entre nosotros.
- Yo realmente respeto su opinión acerca de lo que está bien.
- Yo siento que continuamente estoy creciendo y desarrollándome.

FUNDACIÓN VAMOS MÉXICO

Fundación Vamos México en su constante trabajo por fortalecer los valores y desarrollar programas en beneficio de la sociedad; en un esfuerzo conjunto con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), presentan, en febrero del 2003, en el marco del Congreso de Padres de Familia y Maestros, el programa *Guía de Padres*.

La Guía de Padres es un concepto integral que promueve la cohesión y el desarrollo familiar, fomentando una relación más cercana de los padres y los hijos, aspirando a transformar a los padres en mejores acompañantes.

Guía de Padres esta compuesta de:

1. Producto editorial que consta de tres ejemplares:

- Guía de Padres tomo 1, de 0 a 5 años
- Guía de Padres tomo 2, de 6 a 12 años
- Guía de Padres tomo 3, de 13 a 15 años

2. Un programa de televisión semanal transmitido todos los domingos por canal 2 de Televisa con cobertura nacional, para dar a conocer por un lado las guías y por otro, la realidad de las familias mexicanas con los diversos casos que se presentan de diferentes partes de la República.

Este programa se entregó para su operación en mayo de 2006 al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Resultados:

De enero a mayo de 2006: se repartieron 261 mil 475 guías de padres y se transmitieron 21 programas de televisión, también entregamos al SNTE, 160 mil guías que había en existencia.

Durante el tiempo que estuvimos al frente del programa se repartieron 11 millones 962 mil 131 ejemplares en todo el país, se transmitieron 172 programas de televisión a través del canal 2 de Televisa, en el 2005 transmitimos 55 programas de radio a través de Radio Capital.

LA GUÍA DE PADRES

¿Por qué publicar la Guía?

Los padres necesitamos cada vez más conocimientos para cumplir de manera adecuada uno de los trabajos más importantes y complejos que hemos de realizar: la educación de nuestros hijos. La Guía intenta contribuir a la satisfacción de esta necesidad.

Saber más sobre el sentido de la educación, sobre las distintas formas de animar a los niños a usar su inteligencia, a relacionarse con otras personas y a expresar sus sentimientos

y su creatividad nos ayuda a actuar con mayor eficacia y a sentirnos satisfechos como padres.

Los libros son fuente de información y un estímulo para reflexionar. Nuestro criterio se amplía, se enriquece y se nutre con las ideas de los demás. A lo largo de los años, muchos educadores han estudiado cómo son los niños, cómo actúan y se desarrollan, cómo aprenden, qué necesitan y de qué manera se relacionan con otros.

Lo que hoy se sabe acerca del aprendizaje y el desarrollo infantil nos invita a revisar nuestras ideas y prácticas educativas. Sabemos que la formación de la personalidad y de las capacidades intelectuales comienza desde el seno materno, que las emociones influyen de manera muy importante en el rendimiento escolar; que el aprendizaje no se recibe pasivamente sino que se construye a partir de las experiencias y de las relaciones con las personas; que el niño necesita el cariño, el estímulo y el apoyo permanente de sus padres. Sabemos que existen diferentes maneras de guiar y de estimular a los niños, de hacerlos sentir seguros y contentos consigo mismos.

La Guía recoge los descubrimientos y experiencias de algunos educadores y los ofrece a los padres para que aprovechemos lo que nos parezca útil, para que intentemos disfrutar más de nuestros hijos y ser mejores acompañantes en su camino a la madurez durante los años clave de su formación.

La Guía: lo que sí es

Esta Guía tiene como objetivo ofrecer a los padres un instrumento que ayude a aclarar algunas ideas y sentimientos sobre la tarea de educar, a comprender mejor a los hijos y a construir un ambiente en el que todos los miembros de la familia convivan en armonía.

Pretende darnos herramientas para promover la unión y los valores familiares, para fortalecer el diálogo y lograr una relación de confianza, respeto, aceptación y cariño entre padres e hijos.

La Guía presenta opciones para que cada padre y madre tomemos lo que nos sea útil, para que ensayemos maneras nuevas de actuar que faciliten nuestra labor educativa y nos permitan aprender junto con nuestros hijos.

La Guía ofrece algunas orientaciones para ayudarnos a observar y escuchar con atención y respeto a los niños y niñas, y nos da sugerencias para proporcionarles los estímulos y el apoyo que necesitan a medida que crecen. Sugiere actividades sencillas que podemos realizar para convertir el espacio familiar en un sitio interesante, divertido, seguro e inspirador para todos.

La Guía: lo que no es

La Guía no es un sustituto del criterio de los padres ni un recetario para aplicarse al pie de la letra. No existe un libro con la solución a todas las situaciones que viven las familias y seguramente no existirá nunca. Nadie tiene todas las respuestas. Además, los padres actuamos siguiendo nuestros impulsos personales, costumbres y conocimientos y decidimos lo que hay que hacer en cada caso según las circunstancias, las necesidades y la personalidad de nuestros hijos.

La Guía no trata sobre la atención de la salud, la alimentación o la higiene de la niña o el niño. El médico o la institución que los atiende debe hacer el seguimiento de su evolución y recomendar los cuidados, las vacunas y la alimentación que necesitan en las distintas etapas de su desarrollo.

La Guía tampoco se refiere a las necesidades especiales y específicas de los niños con alguna limitación o discapacidad, ni a problemas graves como el maltrato o el abuso. Estos temas deben atenderse con ayuda profesional.

TITULAR:

Editorial Infantil y Educación, S.A. de C.V. con la colaboración remunerada de Norma Romero Ibarrola.