

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES “ARAGÓN”  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN  
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA**

**TÍTULO**

***“EDUCACIÓN FÍSICA Y SOCIALIZACIÓN DEL ADOLESCENTE EN  
LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 4”***

**TESIS QUE PRESENTA**

**LIC. MARGARITA BAUTISTA MORALES**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA**

**TUTORIA: MTRO. JUAN GARCÍA CORTES**

**SEPTIEMBRE 2008**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

A Germán, Diego y Tona que por solo el hecho de existir, es ya una inmensa motivación y objeto de satisfacción

A manera de homenaje a los más importantes de mis “otros significativos”, Elfego, Isabel y Maria, por su amor permanente en mi vida.

El presente trabajo fue realizado con la asesoría académica del Maestro Juan García Cortés  
*Gracias.*

# INDICE

PAGINA

<b>Índice</b> .....	3
<b>Introducción</b> .....	4
<b>Capítulo I: <i>La Educación Física: asignatura significativa en la socialización del adolescente</i></b>	
1.1 Deficiencias en la socialización del adolescente de la Escuela Nacional Preparatoria.....	13
1.2 La Educación Física en el proceso de socialización del adolescente.....	14
<b>Capítulo II: <i>La preparatoria en la vida cotidiana del adolescente</i></b>	
2.1 Reseña Histórica de la Preparatoria # 4 “ Vidal Castañeda y Najera” ..	18
2.2 Los docentes y los alumnos en la Preparatoria.....	24
<b>Capítulo III: <i>Educación Física y socialización: procesos de formación en el adolescente.</i></b>	
3.1 El Adolescente .....	34
3.2 El Adolescente en el Bachillerato.....	40
3.3 Educación Física.....	48
3.4 Educación Física y Deporte en la Escuela .....	58
3.5 La Socialización.....	67
3.6 La socialización en la Preparatoria.....	77
3.7 Educación Física y valores.....	81
<b>Capítulo IV: <i>La Fenomenología y el método de investigación en Educación Física</i></b>	
5.1 Fenomenología en Educación Física.....	94
5.1 La Observación.....	100
5.2 El Cuestionario .....	102
5.3 La Entrevista .....	103
<b>Capítulo V: <i>La Educación Física en el proceso de investigación</i></b>	
4.1 La Historia de la Investigación .....	106
4.2 Los significantes del adolescente en el contexto escolar.....	108
<b>Capítulo VI: <i>Propuesta: los Juegos Modificados, Juegos Cooperativos y la La Iniciación Deportiva en la socialización del adolescente</i></b>	
6.1 Consideraciones Finales.....	120
<b>Conclusiones</b> .....	126
<b>Bibliografía</b> .....	131
<b>Anexos</b> .....	137

## INTRODUCCIÓN

Hoy por hoy, en nuestro entorno sociocultural y en los ámbitos institucionales que lo conforman, por fortuna encontramos con mayor frecuencia, aunque todavía no con la suficiente, que se cuestiona, se trabaja, se impulsa, se debate, etcétera, sobre el proceso de socialización en la escuela. En los últimos tiempos, este proceso se ha constituido como un terreno fértil e inquietante que invita —quizás también exige— a su exploración e indagación y en ese sentido a su definición. Dicho campo de estudio implica y supone complejos y diversos planos de análisis y reflexión: teóricos, prácticos, metodológicos, técnicos, legales, simbólicos, reales e imaginarios.

De hecho, el proceso de socialización es un paso a construirse y a reconstruirse en todos y cada uno de los planos anteriormente mencionados. Es también, y sobre todo, un proceso que se elabora cotidianamente. Es una tarea impostergable que tenemos los educadores formales hoy en día; es un reto y un compromiso de la comunidad educativa.

El presente trabajo ofrece a la comunidad universitaria, un horizonte de interés en el estudio de la Socialización de los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria por medio de la asignatura de Educación Física, ámbito que ha estado olvidado por los educadores físicos de la institución. Elegir el tema de investigación fue relativamente fácil, por estar día a día, inmiscuida en la vida cotidiana de los alumnos, compartir sus inquietudes, percibir su proceso de socialización como un problema social y estar segura de que la asignatura de educación física por sus características es un medio muy adecuado para que éste proceso fuese de alguna manera abordado de manera agradable y significativa para los alumnos y al mismo tiempo coadyuvar al desarrollo integral del bachiller.

El contenido se divide en seis capítulos. En el primero se inicia con una breve introducción, en donde se retoma un debate entre conceptos de socialización y sociabilidad, la importancia de la Educación Física en el proceso de socialización en la institución educativa, retomando a Ommo Grupe en este proceso y la Universidad Nacional Autónoma de México. Posteriormente se ubica la problemática que encontramos en el proceso de socialización del adolescente en la Escuela Nacional Preparatoria, la Educación Física en el mapa curricular definiendo el lugar que ocupa en ésta y su importancia en la formación del adolescente.

El segundo capítulo, incluye la importancia de ubicar al alumno en el contexto escolar de su vida cotidiana, la reseña histórica del lugar de la investigación, el análisis del modelo educativo de la Universidad, la crisis de la educación universitaria y lo significativo que desde la mirada de padres, maestros y alumnos tiene la institución.

El tercer capítulo, se refiere al contexto general que influyen en la formación de los adolescentes: las características, la identidad, el lenguaje, sus pares, los grupos en la preparatoria. La importancia de la Educación Física y el deporte, así como el impacto que tienen en la formación del alumno. Por último la socialización en el bachillerato y como consecuencia de ésta la significación de los valores en los preparatorianos.

Una parte interesante del trabajo es el capítulo cuarto, donde se desarrolla el inicio y la estructura de la investigación, la experiencia personal, la aplicación de entrevistas y cuestionarios, provocando que, al interactuar con los adolescentes, fuera como abrir un libro que siempre existió, en el cual leímos pero no vivenciamos y disfrutábamos. Los instrumentos de la investigación nos dieron pauta a reescribir las actitudes, conductas y normas que por lo general se perciben pero no transcribimos o interpretamos, arrojando una serie de conceptos muy interesantes, con respecto a los alumnos, la socialización, educación física y el deporte en el contexto formal de la escuela y la significación que los adolescentes le dan a las autoridades, el juego, o dicho de otra forma, sus “otros” significantes.

El quinto capítulo aborda el encuadre de la investigación metodológicamente, el marco teórico desde Berger y Luckmann, así como la descripción de los instrumentos que se utilizaron: la observación, entrevista y cuestionario. La creación del cuadro de doble entrada para la interpretación de los datos y el por qué de estos apoyos en Educación Física.

El resultado de la investigación finaliza con tres propuestas y conclusiones que conforman el sexto capítulo. Destacando de las mismas, la importancia significativa de la Educación Física en el proceso de socialización de los adolescentes en la Escuela Nacional Preparatoria.

El contenido de esta obra, surgido de la observación en la práctica reflexiva de la enseñanza de educación física en preparatoria se presenta, en cierto modo, a los educadores físicos y en general a todos los académicos, esperando que encuentren suficientes similitudes y diferencias en sus propias prácticas e investigaciones para que les inciten a continuar su trayectoria profesional experimentando nuevas vías de investigación.

Por otro lado es de esperar que esta investigación no termine aquí, sino darle continuidad en la Preparatoria # 3 “Justo Sierra”, lugar en donde actualmente me desempeño profesionalmente, buscando una investigación comparativa y seguir por el arduo e interesante oficio de la investigación.

## CAPITULO I

### LA EDUCACIÓN FÍSICA: ASIGNATURA SIGNIFICATIVA EN LA SOCIALIZACIÓN DEL ADOLESCENTE

Vayamos a donde vayamos, no hay más que mirar a nuestro alrededor para poder percatarnos de que para poder vivir adecuadamente en las sociedades modernas hay que saber adecuarse, y sobrevivir mejor que en los tiempos de antaño. En una sociedad hipermediatizada en la que dominan la técnica, la competición a ultranza, la violencia, la inseguridad, el estrés, el crecimiento y dominio de las nuevas tecnologías, las injerencias de los medios de comunicación en los sujetos, una sociedad de constantes cambios y en donde resulta claro que el cambio seguirá ocurriendo, vivimos en un mundo donde se ha dicho que lo único que permanece constante es el cambio.

Las nuevas tecnologías de telecomunicaciones proporcionan miles de imágenes que si bien vienen a reflejar una *realidad*, en cierto modo también ayudan a construirla. Por ejemplo, cuando miramos la televisión; imágenes de opulencia se mezclan con otras de hambre y pobreza. Frívolos programas de diversión se contraponen a reportajes que informan sobre enormes incendios en los bosques, selvas mermando, playas contaminadas, niños de la calle. En los noticieros nacionales e internacionales se transmiten problemas de crisis, de inseguridad, terrorismo, drogas, hambre, pobreza, guerra, inmigrantes ilegales, traficantes; pero a los pocos segundos se da paso a anuncios de refrescos, detergentes, a parodias humorísticas o a partidos de fútbol, básquetbol, béisbol, fútbol americano. Esta constante mezcla de imágenes y mensajes confunden y aletargan a la gente.

La interdependencia de las personas se refleja en la interdependencia del sistema mundial. Un ejemplo claro ha sido, la localización de cualquier persona en el mundo por medio de la tecnología de punta. Nuestra identidad ha sido sustituida por medio del carnet de identificación (CURP), credencial de elector, números de cuenta bancaria, tarjetas de crédito, seguro social que, a su vez están registrados en grandes bases de datos que analizan y revelan nuestros hábitos y actos más íntimos.

Si bien algunas veces percibimos que es demasiado tarde para contrarrestar todo esto, también es cierto que podemos desarrollar por medio de la escuela una ética de solidaridad y responsabilidad moral y cívica, pero la escuela, como agencia socializadora, cumple una función más: la función educativa, por la que pueda pensar en el individuo o sujeto que participa en el proceso de socialización. La escuela da un paso más como agencia socializadora, pues apuesta por el individuo, tiene la posibilidad de colaborar en la socialización del sujeto crítico. Puede intervenir positivamente sobre la identidad de los sujetos si los instrumenta para la revisión crítica de su identidad y de las influencias que recibe, posibilitando que la interdependencia pueda adquirir un sentido positivo.

En vista de ello, es preciso considerar que la humanidad, en su dinámica de elevar la calidad de vida<sup>1</sup>, buscando desarrollo y plenitud, plantea las posibles formas en que esto pueda convertirse en realidad, “el como hacerlo”. ¿Cuáles pueden ser los principales factores a tener en cuenta para su logro? Aún con los recursos de que dispone y entre estos destacan la ciencia, los descubrimientos y aportes alcanzados, toda la tecnología creada y todo lo que pueda reportar beneficio al hombre no es suficiente para su desarrollo social<sup>2</sup>.

En el siglo XXI, se plantean nuevos retos en este sentido, la escuela hasta hace poco institución transmisora de conocimientos y actitudes, intenta transformar su interacción social, conocedora de que los jóvenes disponen de los medios de telecomunicación, cosa que no se puede afirmar de muchos adultos, entre ellos los padres y maestros. Esta generación, que se educaron desde niños y paralelamente a la escuela, con los juegos de video controla y manipula todo tipo de imágenes, textos y sonidos a través de los ordenadores; requiere, demanda una educación que responda a esta nueva tendencia de sujeto.

Así pues, si queremos un mundo mejor, más socializado, humanizado, tenemos que pensar en responsabilizarnos de los problemas educativos que interfieren significativamente en nuestra sociedad. Un nuevo enfoque educativo, que además de sensibilizar a las personas acerca de estos problemas ofrezca soluciones viables y esperanza, que puede ser la base de una positiva transformación social.

Y todo esto se concentra en cuatro aspectos que el informe de la UNESCO<sup>3</sup>, nos presenta: El aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a ser y **aprender a vivir juntos**. Si estos cuatro ámbitos no van de la mano, el ser humano se tambalea y no crece. Trabajaremos en la mediocridad, pero no en su enriquecimiento.

Los seres humanos no nacemos “programados” en nuestro código genético para las interacciones objetivas y subjetivas de un grupo humano amplio, cada ser humano tiene que aprender, desde el momento de su nacimiento, a ser parte de estas interrelaciones, es decir de su sociedad. De esta forma la socialización es uno de los principales procesos internos de todo sistema social; su comprensión es importantísima para todo educador por cuanto esta presente no sólo en su tarea de “socializador de nuevas generaciones”, sino también es un proceso por el que deben pasar quienes se van incorporando a la profesión de la enseñanza (lo mismo que a cualquier otra actividad).

---

<sup>1</sup>“La *calidad de vida* hemos de interpretarla considerando la calidad de las condiciones objetivas y subjetivas en las que se van a desarrollar las actividades que lleva a cabo un individuo en su proceso de vida. Un proceso de vida que incluye el acceso a la cultura, el mundo del trabajo, las relaciones sociales, la salud individual y colectiva, las condiciones del entorno ambiental, las necesidades básicas (alimentación, vivienda, ó sanidad), las posibilidades del ocio y la satisfacción y felicidad personal” Juan Luís Hernández Álvarez. “La formación del profesorado de Educación Física: nuevos interrogantes, nuevos retos” Madrid. Pag. 56

<sup>2</sup> En teoría social, el proceso de comunicación y asimilación de la cultura que es la función educativa más globalizada se llama socialización, pues con propiedad, la sociedad a través de la educación transmite a los individuos los contenidos culturales, esto es, los valores y desvalores sociales, o sea, todo el acervo social.

<sup>3</sup> Jacques Delors Jacques (1985) y Otros “La educación encierra un Tesoro”. Madrid: UNESCO (1996)



Actualmente en el debate sobre la socialización y la sociabilidad, no hay que confundir ambos conceptos, pues “sociabilidad” designa la inclinación y necesidad del hombre a asociarse con otros, y que sería la base psicológica del hecho de que el hombre vive en sociedad. La socialización supone la internalización o interiorización de los contenidos culturales de la sociedad en que nace y vive. Por ello supone también la adaptación a la sociedad y a la cultura.

L. Morin y B. Balmer en el debate sobre sociabilidad y socialización<sup>4</sup>, plantean que se pueden agregar los enfoques sobre socialización en sociocéntricos y psicocéntricos, según el énfasis este puesto en la sociedad o en el individuo.

Para los primeros, la socialización consiste en un proceso coercitivo de sumisión del individuo a unos esquemas de pensamiento previo, cuyas raíces y finalidades están condicionadas por su modo de ser social y orientados hacia él. Frente a esta corriente sociocéntrica, los autores presentan la hipótesis centrada en el individuo, cuyo centro de interés esencial se refiere a la especificidad misma de la infancia, sobre la base de poner claramente de manifiesto las condiciones psicológicas necesarias, para el desarrollo social del individuo.

Este enfoque los conduce a tomar en consideración los trabajos de la escuela de Ginebra a partir de las investigaciones realizadas sobre la evolución de la lógica en el niño y en el adolescente, intentan determinar su impacto en lo que se refiere a la construcción de acciones de carácter sociopolítico por un lado, y a la inserción social y política del adolescente por otro. Analizan los primeros trabajos de Piaget y destacan la nueva interpretación que ofrece del egocentrismo, no como una característica propia del desarrollo social y moral, sino como un fenómeno epistémico en que se le considera una especie de construcción primaria.

Los autores del debate sobre sociabilidad y socialización, plantean cómo éstas se analizan desde posiciones extremas, que pueden recaer en una forma particular de reduccionismo: sociologismo para los partidarios del sociocentrismo y psicologismo para los defensores del individuo como centro. En ambos casos ofrecen una visión parcial, reducida de lo que ocurre realmente.

Ahora bien, desde las sociedades primitivas, la educación ha sido concebida como la socialización de las generaciones jóvenes, para garantizar la reproducción social y cultural como requisito para la supervivencia misma de la sociedad. La educación y el proceso de socialización, han sido tema de diversos estudios en todo el mundo, con una diversidad de enfoques que los teóricos han llevado a la reflexión de diversas disciplinas pedagógicas. En México los temas han sido abordados desde varios ejes: institucional, académico, psicológico, moral y social.

---

<sup>4</sup> Marín L. y Balmer B. Socialización o Sociabilidad del niño. Perspectivas. UNESCO. Vol. VIII No. 4 1978 pag. 468

En la constante demanda de cambios en la dinámica educativa se encuentra la educación física, que presenta una arista significativa: su injerencia en el proceso de socialización del adolescente de media superior.

El movimiento humano es el medio más natural de relación que el hombre tiene, pero no solamente con el medio físico sino fundamentalmente con el medio social (H. Wallon). A través del movimiento nos manifestamos ante los demás; la postura, la expresión corporal, el gesto agresivo, violento, o el comprensivo y solidario están manifestando una forma de relación con el otro. El juego motriz y el juego deportivo son un buen campo de socialización no sólo de las conductas motrices, sino también como todo juego, de conductas sociales globales.

Es por ello que es importante extraer los principios que definen la socialización y la educación física, determinar los procesos de determinación que su influencia ejerce sobre los adolescentes y básicamente poder establecer vías de enriquecimiento y conducción adecuada<sup>5</sup>, en función del objetivo a que aspiramos: *contribuir al proceso de socialización de los adolescentes por medio de la práctica constante de las actividades físicas que promueve la Educación Física, en el contexto de la Escuela Nacional Preparatoria.*

La escuela concebida como institución específicamente configurada para desarrollar el proceso de socialización de las nuevas generaciones<sup>6</sup>, ubica a la educación física como una disciplina pedagógica que tiene objetivos sociales en las que los individuos se ven involucrados en situaciones de aprendizajes psicomotrices y afectivos, en donde todo estudiante puede pensar, probar, aprender y disfrutar del movimiento con los compañeros del grupo social, aprendiendo a compartir, ayudar y preocuparse por los demás; aumentar su autoestima, buscando su propia identidad, promoviendo y adoptando comportamientos responsables de acuerdo a una serie de valores que rigen en la sociedad actual, los cuales mejoraran sus actuaciones globales de vida y finalmente, mejorará la sociedad de la que forman parte.

No es posible concebir la acción educativa sin la participación de la Educación Física o la educación a través del movimiento, en donde uno de sus objetivos generales es el área social, el cuál dice: *Coadyuvar en el proceso de socialización, promoviendo las relaciones humanas en un marco de convivencia cordial y alegre mediante la práctica de actividades*

---

<sup>5</sup> “Los alumnos al asimilar el proceso de socialización, reproducirlo o transformarlo y cambiarlo en el proceso de su existencia, se individualizan, adquieren la peculiar característica de sujetos sociales e individuales capaces ya de objetivar las características sociales de modo singular; es decir, en el decurso de su historia no solo expresar la esencia humana sino incrementarla o mermarla. Se percibe así como la socialización y la individualización, dos procesos derivados de la educación, producen inmediatamente o mediatamente dos campos diferenciales aunque siempre conectados de la esfera educativa. Así, la socialización nos remite a la esfera inmediata de la cultura, pues, ésta es el contenido a comunicarse mediante la educación; pero la individualización nos induce a la esfera mediata de apropiación - producción, reproducción o transformación de la cultura por el sujeto”. Francisco R. Dávila Aldás. “Algunas consideraciones analíticas desde el campo de la teoría social, útiles para el acercamiento a la delimitación del campo educativo” ANUIES.-UNESCO. UNAM. México. 1990. pp. 223-232

<sup>6</sup> Durkeim. E., *Educación y Sociología*, México, 1999; p. 49.

*físico-deportivas donde se materialicen conductas solidarias, responsables, de respeto, cooperación y conciencia de grupo.*<sup>7</sup>

Aspectos como el desarrollo del carácter, la vivencia y la utilización del propio cuerpo, la formación estética e incluso el aprendizaje profundo de las normas sociales y de convivencia, no son atendidos suficientemente por nuestro bachillerato universitario. El bachillerato, hoy en día, debe continuar la formación de la educación básica y ampliar consiguientemente sus objetivos educativos, entre otras cosas porque el adolescente está cada vez más tiempo en la escuela y menos en casa, el adolescente cada vez es menos educado por sus padres, (debido a la necesidad de trabajar turnos completos) y más por la institución escolar. Por esta razón la escuela se está convirtiendo cada vez, más en un centro de vida y la vida es más rica que la simple adquisición de conocimientos, la vida no es sólo la vida intelectual, aunque la inteligencia haya de regir los demás aspectos de la vida.

Abordar el impacto e importancia de la Educación Física en el proceso de socialización del adolescente desde el punto de vista teórico, práctico y metodológico, resulta una tarea compleja que involucra la integración y reafirmación de los valores universales: el respeto, la perseverancia, la fortaleza, la tolerancia, la justicia, la lealtad ó la responsabilidad.

Es pertinente señalar que, el bachillerato se muestra como un lugar que coloca a los alumnos en la posibilidad de relacionarse con sujetos que portan distintas visiones del mundo, con códigos comunes, intereses, expectativas variadas y vivencias compartidas suscitadas en la escuela; en un espacio privilegiado donde confluyen diversos grupos, culturas juveniles<sup>8</sup> que participan en la construcción de una forma particular de “ser joven”.

Es por lo anterior, que nos podemos plantear un sinfín de interrogantes, entre las cuales destacamos las siguientes: La práctica de la Educación Física, ¿implica un proceso de socialización en los adolescentes de la Escuela Nacional Preparatoria?, ¿Cuándo se vuelve un elemento significativo para los adolescentes?, ¿Bajo qué condiciones la Educación Física promueve e impulsa un proceso socializador en términos institucionales?, ¿Cuáles son los medios que tiene la educación física para la socialización del adolescente?, ¿Qué valores se demuestran con la práctica constante de la Educación Física?

Autores como Fisher y Morris, están de acuerdo en que el área de educación física y sus profesionales pueden ser fundamentales en la implantación y desarrollo de un programa de educación en valores en la escuela. Consideran que esta asignatura ofrece una oportunidad muy valiosa y única para que los estudiantes aprendan, practiquen y adopten conductas significativas en el proceso de socialización.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> Programa de Educación Física, E.N.P., 1999.

<sup>8</sup> Se refiere a la manera en como las experiencias sociales de los jóvenes, son expresadas colectivamente mediante la construcción de estilos de vida distintivos. Attias Lynda. “Ser joven en México”. 2001

<sup>9</sup> Fernández –Rio, Javier. “La Metodología cooperativa como herramienta para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en la educación física” en *Revista Tándem. La Educación Física hacia el siglo XXI*. Edit. GraoGrao. P. 108

Como nos indican Marcotte y Savard, la educación física, sus medios (ejercicios, juegos, deporte, danza y otras actividades físicas.) tienen un tremendo potencial, no sólo para el desarrollo físico, sino también para el desarrollo socioefectivo y cognitivo de los estudiantes; el objetivo de la educación es proporcionar al individuo conocimientos, pero también habilidades, valores y comportamientos que le llevaran a una mayor libertad y al desarrollo de todo su ser.<sup>10</sup>

La escuela alemana, por medio de Ommo Grupe, dice que para tener una escuela renovada y distinta tiene que transmitir también conocimientos especializados fundamentales y sólidos; valiéndose de unos conocimientos y de una capacidad, ha de educar para unas determinadas conductas y actitudes de trabajo, cumpliendo además tareas de ética social y de formación de carácter. Frente a eso, existen también en el ámbito de la escuela y la educación una serie de referencias que llaman la atención sobre las posibilidades de la educación física. Hammelsbeck, Nohl, Oetinger, Heise, Buytendijk, y también sociólogos como Dahrendorf, se han referido a la importancia pedagógica de las manifestaciones lúdicas deportivas. Ellas pueden influir positivamente en la carga educativa de una educación renovada. Resultan de ahí para la educación física tareas muy concretas. Una de ellas consiste en contribuir a la formación de las virtudes sociales y de carácter del joven.

Desde la perspectiva de la investigación educativa, el reto de brindar las competencias básicas necesarias para integrar a los jóvenes en la sociedad y al mundo productivo ha planteado la importancia de pensar en los alumnos como demandantes de los servicios educativos, lo cual exige reconocer sus diferentes necesidades, trayectorias de formación, medios en el proceso de socialización.

Con frecuencia se expresa la idea de que la Educación Física, por medio del Deporte tiene una positiva importancia, fomentando cualidades tales como la camaradería, la disposición a ayudar al compañero, la caballerosidad, la tolerancia ó el juego limpio. La realidad es que el deporte y el juego ofrecen oportunidades a este respecto, y la razón está en que la conducta lúdico-deportiva exige en medida especial eso que en la clase tiene verdadera importancia educativa. Por las características de las actividades físicas, el juego y el deporte, las relaciones sociales y de carácter se ven significativamente más activadas que en cualquier otra asignatura; en ellos hay ocasión de aprender, de cometer faltas y de corregirlas. Vivenciando aprendizajes de independencia, autoestima, autonomía y la iniciativa, de la expresión de sus deseos y necesidades, preparándose para responder a las demandas de estas conductas que se le va ha ir planteando de manera creciente y significativa en la vida profesional y adulta.

Es por lo anterior, que las conclusiones que se comparten en esta investigación se refieren a los significantes que para los adolescentes tiene la educación física en su proceso de socialización, en el espacio juvenil del cual pretendemos explorar sus rasgos y matices así como la importancia que adquiere para la vida del estudiante. La preparatoria No. 4 es un espacio formativo cuya lógica escapa a las intenciones de formación integral que tradicionalmente se atribuyen a los objetivos de la Universidad Nacional Autónoma de México y que sin embargo manifiesta otra dimensión de la importancia y valor que los

---

<sup>10</sup> Idem P. 110

alumnos le conceden al asistir a la escuela. Fundamentada en las características del mapa curricular de la ENP, (por ejemplo 5 horas de matemáticas y 1 de Educación Física).

Ahora bien, aun cuando la Universidad Nacional Autónoma de México<sup>11</sup> se ha consolidado a nivel Iberoamérica, no ha aplicado para sí los avances científicos y tecnológicos que ella misma ha creado. De manera contradictoria, la universidad que opera en la sociedad de masas y de cuyo seno han surgido los avances de la ciencia y la tecnología que caracterizan precisamente esta etapa social, se fundamenta y opera con las bases estructurales de la Europa del siglo XIII. Por ello la universidad contemporánea –que conserva consejeros universitarios, rectores, otorga títulos y muchos otros símbolos que han perdido vigencia en el contexto social- se ha vuelto inoperante.

La competencia de las super-potencias por la prioridad del desarrollo científico y tecnológico ha convertido a las universidades en grandes centros de investigación. La penetración estadounidense se daba no solo mediante el capital sino por la superioridad y la modernización en las tecnologías y administración. Estos afanes justificados de independencia han elevado el desarrollo de la investigación en las universidades a niveles nunca antes alcanzados, a cambio del detrimento de su vida académica. Así, todos los esfuerzos han sido canalizados al fortalecimiento de la pirámide científica de las instituciones de educación media y superior, olvidando y rezagando las innovaciones, reestructuraciones y adaptaciones del proceso educativo que demanda la cambiante realidad social.

El análisis de la realidad inmediata, las posibilidades de realizar abstracciones de la gran teoría para aplicarlos a los problemas concretos que mueven y condicionan la vida diaria de los estudiantes han sido desvirtuados por el análisis, y construcción de modelos trancos, surgidos en otros ambientes de condiciones económicas y sociales muy distintas. En este contexto, el estudiante conceptualiza la educación como un proceso alienante.

Pero si el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha despersonalizado, la Universidad, como institución social, se ha deshumanizado. Los requerimientos y condicionamientos político-

---

<sup>11</sup> “AVANZA LA UNAM 21 SITIOS EN LA CLASIFICACIÓN MUNDIAL DE UNIVERSIDADES; OCUPA EL LUGAR 74 DEL ORBE”

La Universidad Nacional Autónoma de México avanzó 21 lugares dentro del selecto grupo de las 100 mejores universidades del orbe al ocupar el lugar 74, de acuerdo a la clasificación mundial de universidades que realiza cada año el prestigiado rotativo inglés *The Times*, dada a conocer este día.. El ranking mundial de 2006 señala que la UNAM pasó del sitio 95 al 74 durante el último año, lo que la consolida como la mejor universidad de Iberoamérica. En la clasificación de las 100 mejores universidades no hay otra de Latinoamérica, España o Portugal. Con ello, la UNAM se ubica por arriba de renombradas universidades como la de Basilea, Trinity College, Munich, así como de las estadounidenses Illinois, Washington y Penn State, además de otras como Birmingham y Moscú. La clasificación es dominada por universidades de Estados Unidos e Inglaterra. Harvard encabeza la lista de las 100 mejores, seguida por las británicas Cambridge y Oxford. Les siguen Massachussets y Yale. Entre los factores que son considerados para la realización del ranking, destaca la opinión de 3 mil 703 renombrados académicos de todo el mundo, quienes identifican a las 30 mejores universidades en investigación de acuerdo a su experiencia y especialidad. Dicha clasificación también considera de manera relevante la información aportada por 736 grandes empleadores con presencia mundial. Cabe destacarse que la Asociación Internacional de Universidades tiene registradas a más de 13 mil instituciones de educación superior en el mundo.” [Boletín UNAM-DGCS-740 Ciudad Universitaria. www.dgcs.unam.mx](http://www.dgcs.unam.mx)

económicos de la época contemporánea le han llevado a estudiar con profundidad y rigor el comportamiento de los microorganismos, las posibilidades futuras de la computación, las matemáticas como herramienta de representación lógica, simbólica, numérica, la lengua española como fuente directa del conocimiento escrito y construcción de cultura. Pero no analiza con el mismo énfasis – ni con los mismos apoyos económicos- el comportamiento de las comunidades marginadas ni las implicaciones futuras de la convivencia (sociabilidad) en la sociedad de masas. Éstos, y otros elementos, son los que han propiciado repensar la importancia e injerencia que la Educación Física tiene, en su calidad de asignatura, en el proceso de socialización en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP). La universidad contemporánea ha descuidado la problemática individual y social del estudiante, los intereses, habilidades y destrezas que presentan en la etapa de desarrollo y sobre todo, las relaciones y responsabilidades que, como institución, tiene con la sociedad.

### **1.1 Deficiencias en la socialización del adolescente en la Preparatoria No. 4**

A través del proceso de socialización llega el individuo a ser miembro de la sociedad, dotado de actitudes sociales y de las conductas comunes, propias a su sociedad particular y a su lugar dentro de ella. El individuo se ajusta al grupo aprendiendo las conductas que llevan a la aprobación del mismo. Aunque el término socialización se usa generalmente en relación con el desarrollo del niño, a cualquier edad puede introducirse una persona en nuevos grupos u organizaciones y se espera que se adquieran sus valores. La socialización se lleva a cabo toda la vida, especialmente en las fases de transición tales como el ingreso a la escuela, el ingreso a un trabajo, el formalizar una relación, cumplir con el servicio militar ó ser padres. Es así que la etapa de adolescencia cobra importancia vital en el proceso de socialización, en la que los cambios a nivel orgánico, remiten a una conciencia diferente de su propia vida, y por ende, percibe y vive significantes muy particulares. Durante esta etapa juega papel importante el trabajo de la imaginación y el impulso poderoso de la afectividad que hacen que el adolescente se proyecte fuera del ámbito tradicional de la niñez para buscar un *reconocimiento social* en el mundo de los pares y el de los adultos, creando precisamente con los valores que la sociedad ofrece en ese momento.

El estudiante de la ENP, al ir descubriendo su propia valoración como persona humana, presenta, al tratar de afirmar su yo, diferentes formas de conducta entre las cuales destaca, la rebeldía, que no es sino el afán de integrarse al mundo social de los adultos, por eso una de las notas características de la adolescencia es indudablemente su *tendencia a presentar conductas de oposición, frente a los valores sociales, institucionales y familiares*.

Estas reacciones de rebeldía son un medio que el adolescente emplea para buscar la afirmación del yo, se muestra intolerable ante ciertas formas de autoridad que considera inadmisibles, otras veces la rebeldía surge porque ante sus nuevas inquietudes, experimenta incompreensión por parte del medio social y familiar y entonces, como un mecanismo de compensación adopta una actitud de protesta.

Al adolescente le toca enfrentarse a la *crisis de identidad* y aun más, a la toma de decisiones en el orden de elección de pareja, grupos segregados, de selección y la decisión vocacional. Esto es, un supuesto “para qué sirvo”. Todo lo anterior lo ubica en el contexto del futuro, otros y sujeto, del que buscará salir adelante, en la medida de su estructuración de identidad como adolescente.

Asimismo, esta adolescencia se encargará de enfrentarlo con angustia en el contexto del proceso de socialización: su propio cuerpo, su aspecto en sí; ser incomprendido por los otros; no saber enfrentar o confrontar el futuro; y si “*la hará*” o no sexualmente. Adolescente que no confronta esta crisis, no esta en posibilidades para el avance de su crisis de identidad, la cual, es sencillamente, la incapacidad para aceptarse y reconocerse a sí mismo y, en consecuencia, a los otros.

El hecho de no encontrar maneras constructivas de asociarse y la falta de alternativas viables para resolver los problemas, genera un espacio de frustración que los torna particularmente vulnerables a una amplia gama de “enfermedades sociales”. Todo ello contribuye a explicar el desinterés y la desorientación de los estudiantes para pensar y actuar en relación a sus propios problemas y los de la sociedad. Asumir que los adolescentes, con orientación y ayuda, puedan superar conflictos y contradicciones, implica reconocerles la capacidad de pensarse y pensar la realidad en términos de conflicto y relaciones, de alternativas para el presente y para el futuro, al mismo tiempo, aceptar el reto de ampliar el espectro de sus intereses y necesidades sin imposiciones arbitrarias (institucionales).

La mayoría de los estudiantes de preparatoria observan conductas saludables y están preocupados por su futuro, su familia y su educación. Es precisamente esta imagen la que aquí se intenta rescatar, sin que ello signifique negar sus problemas y la necesidad de resolverlos. Sin olvidar que el grupo minoritario son los “olvidados” del sistema; y que en su futuro incierto demandan ser socializados. Para entender al adolescente-universitario de hoy y coadyuvar significativamente en el proceso de socialización, es indispensable indagar los medios más significativos que le ofrece la escuela como institución formadora de individuos “capaces de competir”, ubicando un proyecto personal de “querer ser tal persona”,<sup>12</sup> logrando la inclusión, pertinencia y reconocimiento en la sociedad contemporánea.

Por tanto, el potencial y soporte educativo que se desprende de las características y contenidos de la Educación Física en la ENP, se convierte en el mecanismo pedagógico significativo para que los estudiantes recorran exitosamente el proceso de búsqueda de su identidad, llegando a adquirir un sentido claro y consolidado de su personalidad. Evitando un concepto de sí mismo distorsionado e irreal, la incapacidad de integrar la personalidad a diversos papeles sociales, manifestaciones inadaptativas o perturbadoras de identidades

---

<sup>12</sup> “La línea divisoria queda clara: por una parte están los que los que se perciben y son percibidos por los demás como “fracasados” y, por otra parte, están los que tiene éxito; claro que con un grado mayor o menor de excelencia, pero logran lo que se considera “aquello que, como mínimo, debe de obtener hoy de la escuela” Guichard, Jean “Taxonomía escolar, sentidos y proyectos”, en *La Escuela y las Representaciones del Futuro de los Adolescentes*. Barcelona, Alertes. (1995) pp. 242.

falsas; y en la que cualquiera de estos puede obstaculizar el desarrollo de su socialización en la preparatoria.

## **1.2 La Educación Física en el proceso de socialización del adolescente**

En la actualidad, México tiene una población mayoritariamente joven y hacia 2010 tendrá el más alto porcentaje de jóvenes de su historia. En las últimas décadas, las formas de existencia de los adolescentes y jóvenes del país han experimentado profundas transformaciones sociológicas, económicas y culturales. En general, cuentan con niveles de escolaridad superiores a los de sus padres, están más familiarizados con las nuevas tecnologías, disponen de mayor información sobre diferentes aspectos de la vida, así como de la realidad en que viven. Al mismo tiempo, los adolescentes del siglo XXI enfrentan nuevos problemas, algunos asociados a la complejidad de los procesos de modernización y otros derivados de la acentuada desigualdad socioeconómica que caracteriza al país, y que han dado lugar a que muchos de ellos permanezcan en situaciones escolares difíciles.

Así, aunque los adolescentes que asisten a la escuela preparatoria comparten la pertenencia a un mismo grupo de edad –la mayoría de estudiantes matriculados se ubican entre los 15 y 17 años de edad–, construyen un segmento poblacional profundamente heterogéneo en tanto enfrenten condiciones y oportunidades de desarrollo personal y comunitario. El reconocimiento de ésta realidad es un punto de partida para cualquier propuesta de facilitar, proporcionar que su proceso de integración, socialización a una nueva etapa escolar, en la búsqueda por hacer más agradable su estancia en el centro escolar.

Es en la razón afectiva, matizada de una socialización comunicativa, donde la educación como espacio de formación humana cobra sentido; por tanto, así como la Educación Física no se puede desligar de la socialización por cuanto esta se recrea en la interacción de los sujetos, tampoco se puede desligar de la educación por ser ella la "vivencia de la corporeidad que expresa acciones significadas y que implican desarrollo para el ser humano" (Rey y Trigo, 2000:94). Es así como emerge el bucle indivisible "Educación Física - Socialización - Educación". Por tanto, socializando el movimiento es que nos humanizamos, y nos humanizamos conociendo a otros en medio del acto educativo, del reconocimiento y la aceptación crítica del otro. El reconocernos humanamente no significa estar siempre de acuerdo con el otro, sino que se necesita tener competencia en el saber decir a ese otro lo que pienso sin menoscabar su pensamiento

Ahora bien, la Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc. Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva.

Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus



posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

La Educación Física como intervención sistemática e intencional sobre el ser humano con fines previamente asignados es tan necesaria como en otros ámbitos educativos. Generalmente, la necesidad de la educación y por lo tanto su justificación última se fundamenta por dos vías: una, por la inmadurez del ser humano al nacer y otra por las exigencias de la sociedad en la que vive. Curiosamente las dos afectan fundamentalmente al cuerpo.

Hoy por hoy, el aprendizaje corporal debería ser considerado objeto educativo como lo pueden ser los otros aprendizajes. El hombre tiene que aprender a utilizar su cuerpo en las mejores condiciones y de la forma más eficaz y según los fines que persiga en cada momento, así que no se entiende muy bien por qué esto se ha dejado abandonado al tipo de aprendizaje por ensayo y error. El hombre nace con unas capacidades físicas transmitidas genéticamente, pero éstas no se actualizan sino a través de la actividad, del ejercicio, y muchos no llegarían a su plenitud si no se ejercitan en el momento oportuno.

El juego motriz y el juego deportivo son medios importantes para el adolescente en su proceso de socialización. Como sabemos, a través del juego y deporte el adolescente aprende a ser protagonista, su conducta debe estar regulada por el mismo en función de las circunstancias y de las conductas de los demás. Pero además las actividades físicas en el adolescente raramente se hacen en soledad, sino en grupo; si además estas actividades se hacen en la naturaleza ó campamentos, exigen un gran espíritu de solidaridad y cooperación convirtiéndose en un buen medio de aprendizaje de las relaciones sociales.

Desde una problemática social más amplia habría que considerar ciertos problemas sociales o juveniles considerados hoy como de graves consecuencias y difícil solución. A la escuela se le pide, o, al menos de ella se espera, que los solucione o contribuya a solucionarlos. A éste respecto la educación física-deportiva podría jugar un papel importante en la integración social de los adolescentes, al menos en los siguientes aspectos:

- Integración juvenil mediante la actividad deportiva (equipos ó clubs), frente a la integración en grupos marginados.
- Ejercicio físico, frente a la drogadicción y alcoholismo.
- Aventura, riesgo y competición en el deporte, frente a la delincuencia y la violencia.

No faltarían, por supuesto quienes ante estas atribuciones a la Educación Física hablen de otras alternativas de solución o asignaturas que de igual manera logran estos objetivos. Efectivamente no consideramos a la Educación Física “la solución”, ni pretendemos justificar la falta de otras medidas sociales, solo pretendemos afirmar que la Educación Física, dentro de la educación, tendrá algún efecto hacia esos fines que la educación en general sin ella no tendría y que estos fines no podrán conseguirse en la edad adulta si antes

en el periodo educativo no se ha desarrollado la capacidad y las actitudes positivas hacia las prácticas físicas y deportivas.

En el proceso de socialización del adolescente la Educación Física promueve las “conductas de autocontrol” como factor de disciplina y conocimiento de uno mismo. A ello responderá la gimnasia básica y educativa, y algunos deportes individuales (natación, atletismo), así como las sesiones de relajación, y todo lo que suponga aumentar la autoconciencia corporal.

De igual manera, promueve las “conductas de rendimiento”, ya que la simple vivencia es insuficiente para el mejoramiento de la capacidad biológica y el desarrollo de las cualidades físicas y de las habilidades motrices. La eficiencia corporal, en el ámbito que sea, solamente se consigue a través de un proceso de entrenamiento que requiere capacidad de esfuerzo, resistencia a la fatiga y fuerza de voluntad, por lo que es necesario crear hábitos y actitudes básicas para ello. a esto responderá la iniciación deportiva en la escuela. La autorrealización, la búsqueda de la excelencia y el éxito son motivacionales básicas en nuestra sociedad que el deporte puede ayudar a fomentar. El deporte, mezcla de juego y trabajo, es un buen campo de aprendizaje y de confrontación del principio del placer y de la realidad, de satisfacción y frustración. La Educación Física promueve las “conductas de expresión” “comunicación verbal”, e integración a través del propio cuerpo y sus movimientos. A ello responderá la expresión corporal en todas sus formas, como la mímica, las tablas gimnásticas y festivales del ritmo.

Por lo anterior concluimos que el área deportiva permite reconocer en la escuela un espacio en el que tiene lugar una forma particular de vida, diferente a la que comparten los jóvenes que no asisten a ella; en ellas se producen diversas dinámicas que ocurren fundamentalmente fuera del salón de clases; ámbito donde se genera una atmósfera propicia para el establecimiento de interacciones sociales entre los adolescentes. Así mismo la significatividad que la Educación Física adquiere en el proceso de socialización del alumno de preparatoria, coadyuvando a la educación integral y propedéutica que demanda la institución y la sociedad en la que vivimos. Gracias a la socialización que iniciamos en nuestras familias nos introducimos al mundo simbólico de las culturas, aprendemos a conocer al otro y la naturaleza de los otros, no mediante lecciones escritas, sino mediante la introducción de nuestra naturaleza humana y en la naturaleza humana de los demás: de los grupos, de las personas, de las instituciones y de las organizaciones creadas por personas e instituciones; gracias a la socialización, llegamos a constituirnos como seres humanos.

## CAPITULO II

### LA PREPARATORIA EN LA VIDA COTIDIANA DEL ADOLESCENTE

#### 2.1 Reseña Histórica de la Preparatoria # 4 “Vidal Castañeda y Nájera”

La escuela es una institución<sup>1</sup> subsidiaria de la institución principal: educación. Es una organización situada en un establecimiento público o privado donde se imparte cualquier género de instrucción, en un sistema educativo formal.

En México, la educación formal presenta cuatro modalidades de organización (administración): la federal, la estatal, la particular y la autónoma, las cuales a su vez, abarcan nueve niveles de escolaridad agrupados en: educación básica (preescolar, primaria y secundaria); educación media: (preparatorias, vocacionales, Colegio de Bachilleres y CONALEP); educación superior (normal, universidad, politécnico e institutos tecnológicos). El marco jurídico en el que se desarrolla la educación formal en México tiene como base general el Artículo 3º Constitucional.

La Universidad Nacional Autónoma de México es una institución de educación media y superior (incluye iniciación universitaria en la preparatoria # 2), centro de complejidad organizativa, que comprende diversas facultades de arte, humanidades, ciencias y escuelas profesionales las cuales poseen autoridad para conferir títulos en varios campos del conocimiento. Es una organización, integrada a una estructura educativa<sup>2</sup>, dedicada a hacer avanzar el conocimiento, que enseñan e investigan, esto es, generan, enseñan y difunden el saber.

---

<sup>1</sup> “Las instituciones han sido concebidas para liberar a los individuos de la necesidad de reinventar el mundo y reorientarse diariamente en él. Las instituciones crean “programas” para el manejo de la interacción social y para la “ejecución” de un currículo vital determinado. Proporcionan modelos probados a los que la gente puede recurrir para orientar su conducta. Al poner en práctica estos modos de comportamiento “prescriptos”, el individuo aprende a cumplir con las expectativas asociadas a ciertos roles; por ejemplo, los de esposos, padre, empleado, contribuyente, conductor de automóvil, consumidor. Si las instituciones están funcionando en forma razonablemente normal, entonces los individuos cumplen los roles que le son asignados por la sociedad en forma de esquemas de acción institucionalizados y viven su vida de acuerdo con currículos asegurados institucionalmente, moldeados socialmente, y que gozan de una aceptación generalizada e incondicional. En sus repercusiones, las instituciones son sustitutos de los instintos: permiten la acción sin que haya necesidad de considerar todas las alternativas. Muchas interacciones sociales de importancia social tienen lugar en forma casi automática...” Peter Berger y Thomas Luckman, “Modernidad, Pluralismo y Crisis de Sentido”, El Mercurio. Suplemento Artes y Letras, pag. 17 1996.

<sup>2</sup> “La estructura educativa aparece como una estructura instrumental procedente de la estructura social. De este modo actúa en todas las esferas de la sociedad o en algunas de ellas que son de su especial incumbencia. Todo ello, de acuerdo y en consonancia con las necesidades y los intereses de los distintos grupos o integraciones sociales, los que en una época histórica concreta definen sus campos de acción propios. De allí que la estructura educativa no solo tuvo ni tiene como función la de desplegar la *esencia humana*, sino también contribuir al deterioro, reforzamiento o construcción de nuevas esferas sociales y/o educativas que, en cada momento y comparativamente con el estado del momento anterior, contribuyen al enriquecimiento o decrecimiento de los componentes esenciales y por ende de los componentes individuales”. Francisco R. Dávila Aldás. “Algunas consideraciones analíticas desde el campo de la teoría social, útiles para el acercamiento a la delimitación del campo educativo” ANUIES.-UNESCO. UNAM. México. 1990. pp. 223-232.

La UNAM desde hace tiempo se configura de acuerdo con el modelo Francés<sup>3</sup>; sin embargo, el surgimiento de las universidades privadas y la incidencia en éstas para cubrir la demanda laboral muestran indicios de un cambio radical en el esquema universitario, tanto en sus ideales como en sus procedimientos.

Por otro lado, a partir de 1968 hay una búsqueda de la democratización en la que se pretende una mayor participación de los alumnos en las decisiones. Un giro en la conformación del sistema universitario lo ha dado el hecho de que el gobierno va perdiendo papel protagónico en su financiamiento, así como sus funciones, orientación y control, y va ganando terreno la autonomía en la generación y difusión del conocimiento en el nivel superior dentro de la enseñanza formal.

La universidad ha sido un modo de realizar el gran sueño de cambiar la vida del hombre y más aún de modificar la sociedad. Esto es, para muchos la universidad es una forma de cambio social, con características de institución de status, aún forjadora de cuadros directivos, la institución de mayor influencia en diversos ámbitos sociales. Esta imagen no es nueva; desde sus orígenes medievales ha ejercido una gran influencia en nuestro país.

Alain Touraine dice: Por conveniencia, “llamamos universidad a un establecimiento que ampara e integra tres funciones: producción, transmisión y utilización de conocimientos”. Este establecimiento tiene como misión diseñar las técnicas superiores de la sociedad y por consiguiente, la mayor parte de sus cuadros. Este centro de investigaciones de pensamiento científico crea y organiza el conjunto de los cuadros de investigación de la sociedad. Generalmente forma también a los profesores de enseñanza media superior y a los especialistas en las ciencias de la educación. Selecciona e integra su propio cuadro docente, manteniendo así el control social. Constituye por último, como comunidad de profesores, de investigadores y de estudiantes, un espacio de tradición cultural y de renovación social.

Ahora bien, en una sociedad tan compleja como la nuestra, es imprescindible tener instituciones educativas de este tipo. Han existido en la historia de la universidad dos tendencias en el pensamiento social y se identifican con dos conceptos de la educación: a) la universidad es el camino para encontrar la pertenencia a una élite; b) la educación debe tener un papel utilitario. En nuestros tiempos vemos la transformación del concepto

---

<sup>3</sup> “Por su organización se puede hablar de dos tipos de sistemas universitarios, los descentralizados y los centralizados. Los primeros corresponden al modelo inglés, alemán y estadounidense, y los segundos al modelo francés y soviético. El sistema descentralizado se caracteriza por enseñar diversidad de temas y realizar investigación, las materias cubren la mayor parte del conocimiento puro y buena parte del conocimiento aplicado, comparten la enseñanza superior con escuelas técnicas de nivel universitario; los centros de investigación especializada y las instituciones de formación profesional desempeñan un papel marginal. El modelo centralizado seguido en Francia y en la antigua Unión Soviética se caracteriza porque la burocracia central lleva adelante la política académica del país. Las universidades enseñan y los centros nacionales investigan, pero funcionan paralelamente a la universidad ya que a menudo emplean a los profesores universitarios y proporcionan los fondos para la investigación” Jiménez, Regina *Sociología de la Educación*, México, 1997, Trillas. pag. 104

de la universidad de élite al de universidad de masas<sup>4</sup>. Esta transformación no fue planeada, sino que la presión por usarla como instrumento de ascenso social, de obtener mayor status y mayores ingresos, fue lo que inició el cambio.

Si bien en los últimos veinticinco años se ha dado una mayor participación de la población estudiantil en la educación media superior, alcanzando en México tasas de escolarización superiores al 50 %, <sup>5</sup> persisten procesos de exclusión muy significativos, de tal manera que los estudios de bachillerato son cruciales para la mayoría de los adolescentes, en su camino para integrarse a la vida adulta y productiva del país. Sin embargo, la educación del nivel medio enfrenta severos problemas de crecimiento, masificación, pérdida de identidad, ausencia de propuestas pedagógicas acordes con sus propias necesidades y pérdida de calidad e irrelevancia para la formación de los jóvenes provenientes de los más diversos sectores sociales que demandan una formación con mayor calidad.

En México, la crisis de la educación universitaria se entrelaza con la crisis que vive el país, cuyas manifestaciones sociales más agudas han aparecido en los últimos años. Las actuales condiciones implican, obligadamente, un proceso de reestructuración de las condiciones sociales, económicas y políticas del país y, de hecho, de la sociedad contemporánea. La Escuela Nacional Preparatoria, ha intentado el cambio en el mapa curricular, programas de estudio, contenidos, el perfil de egreso, actualización y formación de docentes. Pero sustancialmente sigue prevaleciendo la universidad en crisis estructurales anteriores, existiendo contradicciones complejas y no resueltas en diverso ámbitos (laboral, autoridades, docentes, mapa curricular, consejos universitarios, y actualmente por el cambio de gobierno, políticas nacionales e internacionales: el presupuesto económico)

El elevado índice de abandono escolar en la preparatoria y el alto porcentaje de reprobación, son indicios concretos que muestra que el bachillerato de la universidad está en crisis. Por definición, un sistema de enseñanza plenamente eficaz debería de inducir a todos los alumnos, capaces de lograrlo, a la obtención de un certificado de fin de estudios. Un único factor no puede explicar por sí solo el fracaso escolar ni el éxito escolar.

Adoptando un enfoque sistémico<sup>6</sup> se contemplan tres aspectos en el interior de los cuales se sitúa el joven: el medio social, la familia y la escuela. Lo anterior nos resulta útil para hacerse una idea del conjunto de dificultades con las que se encuentra el alumno, teniendo en cuenta su historia personal y su pertenencia institucional.

El vínculo social del adolescente está en crisis, es decir, que ya no existe consenso entre los ciudadanos sobre las finalidades a perseguir colectivamente en el ámbito de la educación

---

<sup>4</sup> Brunner, J. Joaquín. "Universidad y Sociedad". 1987. SEP. Pag. 11-44

<sup>5</sup> UNESCO, 1995.

<sup>6</sup> el enfoque sistémico que trata de comprender el funcionamiento de la sociedad desde una perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones entre los componentes. Se llama holismo al punto de vista que se interesa más por el todo que por las partes. El enfoque sistémico no concibe la posibilidad de explicar un elemento si no es precisamente en su relación con el todo. Metodológicamente, por tanto el enfoque sistémico es lo opuesto al individualismo metodológico, aunque esto no implique necesariamente que estén en contradicción. [www.eumed.net/coursecon/1c/sistemico.htm](http://www.eumed.net/coursecon/1c/sistemico.htm)

que se imparte en nuestro país. La cultura de la sociedad<sup>7</sup> se encuentra en peligro; ¿podría explicar, en parte el incremento del suicidio en los jóvenes, el aumento de la violencia en todas sus formas, la pérdida de la identidad sexual, la formación de “grupos”, los problemas de drogas y alcohol, el incremento de embarazos no deseados, así como el desencanto hacia la escuela que manifiesta un buen número de jóvenes actualmente?

El malestar, el hastío, la no pertenencia, la búsqueda constante de identidad y tomar decisiones equivocadas, acaban con el proyecto de vida académico del adolescente (4 años, nuevo plan de estudios). Muy pronto, los jóvenes acceden a tipos de actividad que implican una forma de autonomía, como ejercer su sexualidad o ser consumidores por completo sin haber adquirido independencia económica. A lo largo de éste período de adolescencia, muchos jóvenes se hallan ha menudo con dificultades en su vida personal y trasladan esa morosidad a la escuela, atormentados e inquietos, poco dispuestos a realizar actividades de aprendizaje, encuentran a éstas no significativas y desconectadas a la vida real que, sin embargo, tienen tanta dificultad para prever.

El concepto de “familia” se ha transformado mucho: familias desintegradas, madre o padre ausente; familia reconstituida, padres que trabajan tiempo completo. Por otro lado la calidad del lenguaje escrito y hablado en casa, el interés que la familia muestra por los estudios y, sobre todo, parece, la situación económica de ésta, ejercen un impacto importante en las dificultades escolares que padecen los adolescentes. El hecho de que la familia sea marginada y su falta de participación en la vida colectiva que conlleva la falta de participación del joven en la vida escolar y su falta de inserción en la sociedad (socialización). Parece que el estilo de comunicación de los adolescentes corresponde, en gran parte, al que predomina en casa. Finalmente, cuando el joven ya no logra comunicarse con los padres y el diálogo, por así decirlo, se ha roto con la familia, no sorprende verle rebelarse contra ésta y rodearse de compañeros que viven problemas similares.

Los antecedentes escolares de la familia, es uno de los factores de mayor peso en las posibles implicaciones en aspectos como actitudes, valores y orientaciones en los sujetos hacia la educación, de este modo, el 80% de alumnos provienen de familias, que han cursado mínimo la educación básica, y que algún miembro de la familia ha terminado estudios superiores. Habrá que tomar en cuenta en las políticas educativas que los egresados del bachillerato aspiran a la educación superior, con relativa independencia de los antecedentes escolares de su familia.

Ahora bien, las causas atribuidas a los medios sociales y familiar no bastan para explicar todas las dificultades de adaptación vividas por los jóvenes en la escuela. Pasar por

---

<sup>7</sup> “Si al conjunto de valores o desvalores de una sociedad los llamamos *cultura de una sociedad* en sentido amplio, o su acervo social, tendremos que todo este conjunto de naturaleza material y social que una determinada sociedad produce y almacena (a saber: bienes, acciones, prácticas, hábitos, tradiciones, instituciones, conocimientos, teorías, normas, etc.), que contribuyen a crear un medio propicio para conformar, reforzar, transformar, degradar o destruir determinadas estructuras de lo social será el objeto privilegiado de la acción de la estructura educativa” Francisco R. Dávila Aldás. “Algunas consideraciones analíticas desde el campo de la teoría social, útiles para el acercamiento a la delimitación del campo educativo” ANUIES.-UNESCO. UNAM. México. 1990. pp. 223-232

reglamentos, estructuras organizativas y relaciones de poder institucionalizadas crea discordancia entre las necesidades educativas del alumno y la aportación de la escuela.

Muy a menudo y particularmente en las preparatorias de la UNAM, todo ocurre dentro de las organizaciones escolares como si las estructuras, las normas y procedimientos y las reglas representasen lo esencial de las preocupaciones de la dirección y los profesores. Sujetos a tal obligación, a los alumnos solo les queda vivir relaciones superficiales deshumanizadas en el seno de grupos-clase efímeros que ofrecen muy pocas posibilidades de cambios y donde no pueden debatir realmente cuestiones que les interesan.

Aún más, el sistema educativo mexicano, es un universo en que quedan categorizados conjuntamente, de un modo explícito, rasgos escolares (disciplinas) y, de un modo más o menos implícito, rasgos sociales simples: masculinidad-feminidad, clase dominante-clase dominada, acreditado-no acreditado, aprobado-reprobado. Los rasgos sociales son mucho más visibles en las formaciones menos excelentes. La escolarización constituye en éste sistema, el aprendizaje, por medio de la práctica, de una taxonomía de las cualidades humanas (escolares y sociales) pertinentes. Es por ello que los alumnos de preparatoria ingresan a la universidad sin un proyecto de vida profesional, gira su formación en la constitución de categorizaciones de rasgos escolares y sociales, lo cual se manifiestan en el hecho de que estos criterios de las clasificaciones escolares pueden permitir, por si solos, que se definan proyectos a futuro del adolescente. Algunos se han propuesto definir proyectos como la articulación de rasgos significativos y elaborados con ocasión de sus experiencias personales, y por lo tanto sociales, y de experiencia escolar particular en nuestro sistema educativo mexicano.

Con el establecimiento de la República y la institución de la nueva Constitución de 1857, el presidente Juárez expidió la “ Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal”, donde se establecía la fundación de la Escuela Nacional Preparatoria<sup>8</sup>; siendo el doctor Gabino Barreda el primer director interino de la ENP, en diciembre de 1867. Inaugurándose en 1868 el primer ciclo escolar con una matrícula de 900 alumnos. En 1896 Porfirio Díaz expide una nueva ley para la instrucción pública, en la cual se implantó una reforma a los planes y programas de estudio. El plan de estudios de cinco años establecido por Barreda, subsistió hasta 1923, cuando la Secretaría de Instrucción Pública, hoy Secretaría de Educación Pública (SEP); instituyó las secundarias, dejando que la Escuela Nacional Preparatoria se hiciera cargo de los dos años de bachillerato. Se inicia en la ENP en 1928, la lucha por la autonomía universitaria, obteniéndose en 1929. En 1935, a iniciativa del doctor Fernando Ocaranza, entonces rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, se establece nuevamente el plan de cinco años, ahora divididos en dos ciclos constituidos por la Extensión Universitaria, los tres primeros años, y el de la preparatoria los dos últimos. En noviembre de 1996 el consejo académico del bachillerato aprobó los planes y programas de estudio vigentes.

---

<sup>8</sup> La Escuela nacional Preparatoria, como parte del sistema educativo mexicano y del ciclo del bachillerato de la UNAM, tiene el compromiso y la obligación de mantener su carácter de institución pública, nacional y autónoma, para responder satisfactoriamente a los retos y demandas de la universidad y de la sociedad en su conjunto.

Posteriormente se fusionan en el plantel # 2, “Erasmus Castellanos Quinto”, lo que había sido Extensión Universitaria y Preparatoria. Este plantel es el único, en la Escuela Nacional Preparatoria que cuenta con un ciclo de iniciación universitaria y otro de preparatoria que abarca los tres últimos años de bachillerato.

La Escuela Nacional Preparatoria es una institución de educación media superior, con mayor tradición del bachillerato mexicano; cuya misión es educar hombres y mujeres comprometidos con la sociedad, mediante una formación integral que les permita adquirir los conocimientos, destrezas y habilidades necesarios para su éxito en estudios superiores, así como, para enfrentar los retos de la vida de manera positiva y responsable.

En 1953, el H. Consejo Universitario acordó la fundación del plantel # 4 “Vidal Castañeda y Najera”, de la Escuela Nacional Preparatoria, siendo rector de la Universidad Nacional Autónoma de México el Dr. en Física Nabor Carrillo Flores.

El primer local que albergó a la preparatoria 4 estuvo en Av. Hidalgo 120. Posteriormente la segunda residencia fue el antiguo Palacio de Puente de Alvarado 50, antigua Tabacalera y ex – residencia del mariscal Bazaine, hoy en día Museo de San Carlos.

El 11 de febrero de 1964 se inauguraron las instalaciones de este plantel en Av. Observatorio No. 170, Tacubaya, por el rector de la UNAM, Dr. Ignacio Chávez, y el presidente de la república Lic. Adolfo López Mateos.

La escuela cuenta con las siguientes instalaciones: 38 salones de clase con una capacidad de 50 alumnos, auditorio con capacidad para 500 alumnos, laboratorios: 2 de creatividad, 3 de química, 3 de física, 1 de psicología, 3 de geografía, 1 de anatomía, 3 de biología, 2 centros de cómputo 1 de fotografía, 2 de orientación, 6 de dibujo y 12 de idiomas, biblioteca con 40,000 volúmenes, videoteca de 8 salas y 905 videos, 2 centros de cómputo, salas de audiovisión, salas de conferencias, oficinas administrativas, oficinas de funcionarios, baños, sala de maestros, estacionamiento.

En el área deportiva, es la preparatoria más limitada en instalaciones, respecto al resto de las nueve que existen en la Universidad, cuenta con un campo de fútbol asociación, pista de atletismo, alberca, gimnasio, área de lucha y judo, y una pequeña cancha de básquetbol la cual frecuentemente se usa de estacionamiento.

La preparatoria, más que un conjunto de edificio, un grupo de maestros y de alumnos, es una idea que responde a una realidad social; y la visualizamos dentro de una dentro de la estructura organizacional de la universidad, es una copia directa del gremio del Europa central, fundamentalmente el gremio judío de Varsovia. El gremio, en cuanto a movimiento social, establecía un mecanismo de convivencia para formar una institución. Existía un rector Artium y un grupo llamado los conciliari; personas del gremio que participaban colegiadamente en su dirección. La universidad actual mantiene un rector y cuerpos colegiados (consejo universitario, consejos técnicos y consejos académicos del área y del bachillerato)



El 80% de la población de alumnos, son de clase media baja. Las permanentes crisis y sus repuntes hace difícil la delimitación de las clases sociales y sus segmentos, en el caso de la llamada clásicamente *pequeña burguesía* (clase media), un sector importante ha resentido los efectos de la contención salarial, el desempleo y la inflación. Este sector carece regularmente de vivienda propia o ha adquirido alguna con crédito a largo plazo. Tienen un ingreso de \$ 5000.00 a \$ 7000.00 pesos mensuales y los núcleos familiares son de 5 a 7 miembros. El nivel de estudios de los padres es de secundaria terminada.<sup>9</sup>

## 2.2 Los docentes, los alumnos y padres de familia en la Preparatoria

Actualmente, a la añeja problemática asociada a la cobertura y a la calidad del servicio educativo —la deserción, la apatía, el desinterés, el bajo rendimiento escolar, la reprobación, etcétera— se suman, complejizando y agravando a la anterior, otros problemas socioeducativos que permean el ejercicio de nuestra actividad profesional en tanto formadores, mismos que cuestionan seriamente esta labor: la desintegración y la violencia familiar, la fármaco dependencia extremadamente temprana, el SIDA, el pandillerismo, la agresividad e impulsividad difícilmente mediada, la carencia y la insuficiencia de proyectos sólidos y realistas de vida, etcétera. Estos últimos son fenómenos que impactan, cuestionan y recimbran severamente los referentes socioculturales, familiares e íntimos que de una manera o de otra les estamos brindando a las generaciones actuales.

Hoy más que nunca, el ideario del artículo tercero constitucional que habla de formar a los educandos de una manera integral, con la intención de que por la vía de los dichos y por la de los hechos se propugne el desarrollo de las potencialidades de los sujetos en formación, orientándolos a la construcción de un camino y una realización verdaderamente humanas en un compromiso con su colectividad, no es un asunto para tomarse a la ligera; es un compromiso en el que teóricamente debemos coincidir todos los que legal y formalmente, de una manera o de otra, tenemos y asumimos tareas educativas en nuestro entorno sociocultural: la institución de la escuela y la de la familia.

Desde mediados de los años sesenta la Nacional Preparatoria se transformó de muchas maneras, una de ellas en la composición de su cuerpo docente<sup>10</sup>. La complejidad de la ciencia originó una creciente profesionalización de la docencia<sup>11</sup>, lo que desplazó un tanto al maestro profesional y aumentó el número de profesores de planta para los que la universidad era su único empleo. Al mismo tiempo se dio un fenómeno: la docencia universitaria se convirtió en una fuente de empleo de paso; para muchos recién egresados, la docencia fue su primer empleo. El resurgimiento de los catedráticos, esta vez bajo la forma de profesores-horas. Este nuevo catedrático que complementa sus ingresos mediante

---

<sup>9</sup> Encuesta de Diagnostico realizada por la UNAM en la ENP. México 2005

<sup>10</sup> Actualmente existen 3713 docentes en el bachillerato de la UNAM. “Las funciones del personal académico de la Universidad son: impartir educación bajo el principio de libertad de cátedra y de investigación, para formar profesionistas, investigadores profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones principalmente acerca de temas y problemas de interés nacional, y desarrollar actividades conducentes a extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura, así como participar en la dirección y administración de las actividades mencionadas”. Internet. Pag. [www.degapa.mx](http://www.degapa.mx).

<sup>11</sup> Brunner J. Joaquín., *Educación Superior en América Latina.*, F.C.E. 1990. pag. 120.

la impartición de clases particulares o en las instituciones públicas. Por lo general, los docentes tienen una escasa identidad institucional, no participan en la vida interna de la escuela. Ofrecen un servicio docente sobre bases contractuales, casi como una persona ajena a la propia estructura de la institución.

Nuestra condición de país subdesarrollado nos hace padecer un alto grado de desempleo, por lo que tener un puesto permanente es una bendición. Los maestros universitarios lo tienen y solo por ese hecho son privilegiados. Tener un salario seguro cada quincena es envidiable, pero no evita su precariedad, pues es uno de los salarios más bajo de la escala de profesionistas; esto permite entender el que, aunque sean *licenciados, maestros ó doctores* la mayoría viven al día. Solo cuando se tiene doble jornada de trabajo se pueden solventar ciertas necesidades adicionales. Mantener la gran mayoría de maestros del bachillerato de la UNAM<sup>12</sup> en estado de indefensión, y que además estén tranquilos, no es tarea fácil. Se hace necesaria una buena forma de control para que se conduzcan con obediencia y sin problema. La institución tiene sus formas, una de ellas está en el régimen administrativo de las escuelas; otra en el control gremial. Funcionan como una pinza que los oprime; la propaganda sistemática sobre las bondades de tener una plaza al costo que sea y estar convencidos que su situación es mejor que muchos otros trabajadores, hace que pierdan sus capacidad de reacción. Los maestros son parte importante de la institución, y son en el aspecto académico un eslabón significativo de esfuerzo cotidiano. La escuela es su infierno y su gloria, dejan su vida ahí, para bien o para mal. Son producto de la escuela pública-universitaria, a ella se deben, pero son ellos los que delinear su condición y destino.

La institución escolar sitúa a los profesores en una posición muy difícil: deben enseñar, entre veinticinco y treinta y cinco horas por semana, cuarenta semanas al año, a adolescentes de los cuales algunos no han pedido nada. Ingenuamente, concluiríamos que las ganas de desarrollar el deseo de saber y la decisión de aprender están en el corazón del oficio del profesor. En realidad, el deseo de saber y la decisión de aprender durante mucho tiempo han parecido factores fuera del alcance de la acción pedagógica: si acudían a la cita, parecía posible enseñar, si fallaban, ningún aprendizaje parecía concebible. Ningún profesor pierde completamente la esperanza de tener que verse sólo con alumnos “motivados”. Cada uno espera alumnos que se impliquen en su trabajo, manifiesten el deseo de saber y la voluntad de aprender. La motivación todavía demasiado a menudo se considera una condición previa, cuya fuerza no depende del profesor. Y sin embargo, a pesar de los factores inherentes a la práctica docente, en el profesor encontramos sentimientos de impotencia e irresponsabilidad.

La forma de selección de alumnos ha introducido en las escuelas preparatorias, individuos que antes entraban directamente en la vida activa. Se han acabado los partidarios de la cultura escolar y cuya única resistencia es la pereza y el jaleo desorganizado. Los

---

<sup>12</sup> El 80% de profesores del bachillerato tiene una categoría de asignatura interinos. Ganando aproximadamente con 22 horas-hora-semana-mes \$ 5000.00 M/N. Comparativamente con un docente recién egresado de la escuela formadora de docentes: de 22 horas-semana-mes en el nivel de educación básica percibe un sueldo de \$ 6000.00 mensuales. Internet. Pag. [www.degapa.mx](http://www.degapa.mx).

profesores han tendido que desengañarse. En la preparatoria, la tradición es acoger al mayor número de alumnos, pero las ambiciones han crecido y enfrentan al cuerpo docente con alumnos pocos deseosos de aprender, sujetos que buscan un número en la escala de evaluación, sin motivación para el aprendizaje. El hacerse cargo del deseo y la voluntad se ha incluido poco a poco en el oficio del profesor, a menudo por falta de poder hacer otra cosa más que por las ganas de despertar vocaciones. La moda del “proyecto personal del alumno” no debe ilusionar: los profesores saben bien que muchos alumnos no tienen casi proyecto y que resulta difícil proponerles uno. Las nostalgias de clases homogéneas y preparadas para ponerse a trabajar no ha desaparecido. Pero algo tendría que hacerse con la realidad de la escolarización masiva de la ENP.

Otro de los actores importante en la escuela son los padres de familia, individuos que no tiene una opinión clara sobre la educación que ofrece la Universidad, su punto de vista se antoja anecdótico, casuístico, sin análisis riguroso; la refieren, para bien o para mal cuando viene el caso pues su vínculo es directo o simbólico. En lo directo porque es la escuela de sus hijos y sus ojos están puestos en ella, hacen comentarios puntuales producto de las actividades y sucesos del momento, pero también es *imaginario*; la evocan, cuando recuerdan con nostalgia su adolescencia escolar, sus amigos, maestros y mil peripecias de entonces. Habla de ella como algo propio, como un espacio perteneciente a la comunidad, como cuando se refieren a la iglesia o a la vendimia del tianguis. Es algo natural y común, pues la escuela forma parte desde hace muchísimos años del paisaje cotidiano; es además un vínculo que engarza la población con la Universidad, con el futuro, con el proyecto de vida de sus hijos.

Se ha evidenciado en repetidas e insistentes ocasiones que el vínculo concensuado, comprometido y respetado entre la escuela y la familia es extremadamente benéfico en la educación y la formación de niños, preadolescentes y adolescentes. También, y al parecer la cultura actual lo ha propiciado y promovido, la cronología de estas etapas de la vida se ha removido significativamente. Así, nos encontramos con preadolescencias excesivamente tempranas y con adolescencias peligrosamente prolongadas, lo cual obliga, entre muchos otros aspectos, a que replanteemos profundamente nuestras estrategias de intervención con esta población. Se están haciendo serios intentos que constatan los beneficios que conlleva o puede conllevar para la escuela y la familia la construcción de un vínculo creativo, productivo y sano entre los principales actores encargados de la formación integral de niños y adolescentes. Se insiste, más allá del conflicto existente entre las dos instituciones educadoras por excelencia —la escuela y la familia— de niños, preadolescentes y adolescentes, que el acuerdo entre sus educadores naturales es benéfico; las implicaciones favorables del vínculo en la formación integral de los educandos es un asunto que está fuera de discusión.

En este estado situacional, y con dos actores; padres de familia y maestros de la preparatoria realizamos un ejercicio de exploración sobre una población aleatoria lo cual nos revela evidencias que consideramos interesantes. Preguntamos primero a un grupo de 10 padres de familia y a 5 profesores de diferentes asignaturas. a) ¿Qué opinión tenían sobre la preparatoria # 4?, b) ¿Cuál era su experiencia personal o laboral en la preparatoria? Preguntas abiertas no fáciles de despejar, que, una vez que decantamos las respuestas, develen con extraordinaria nitidez ese imaginario que la gente, a través de múltiples fragmentos, muestra como mirada elocuente sobre la naturaleza de las escuelas

preparatorias. Revelación que evidencia a la institución emblemática que representa la única oportunidad de engañar la ignorancia y tener una leve esperanza sobre un futuro más promisorio.

Así nos los indica el profesor Julio de Educación Física, el cual nos dice que *“yo ingresé a la preparatoria # 4 hace dos años, con la ilusión y oportunidad que siempre desee, ingresar a una de las instituciones más reconocidas en el país; pero mi desencanto fue creciendo día a día, porque para empezar no se gana lo suficiente como para dejar mi otro empleo (la SEP), las autoridades no te apoyan administrativamente (el horario, instalaciones ó material.); no hay acercamiento significativo con compañeros de otras asignaturas, el salón de maestros es muy pequeño y elitista (generalmente se encuentran los más antiguos y amigos de las autoridades, inclusive hay tazas de café con nombre de algunos profesores); son demasiados alumnos (promedio de 50 a 60 ), en la SEP, en mi primaria hay 25 alumnos por sesión. Pero la más importante los alumnos no vienen motivados para aprender. Por otro lado, tengo compañeros de hace 15 años de servicio y todavía no son definitivos y ni pensar en ocupar una plaza de tiempo completo, porque no se boletinan con frecuencias, tenemos problemas con nuestro plan de estudios totalmente desfasado del mapa curricular de la Escuela Nacional Preparatoria; en general creo que no se le da la debida importancia a la Educación Física en la Universidad.”*

Persiste un amplio abanico de actitudes entre los profesores: unos nunca pierden un segundo para desarrollar la motivación de sus alumnos y piensan que “nos se les paga por eso”; se limitan a exigirlo y a recordar las consecuencias catastróficas de una falta de trabajo y de éxito. Otros consagran una parte no desdeñable de su tiempo a animar, a reforzar una cierta curiosidad. Las actividades para facilitar la comunicación, despertar el interés o motivar se han convertido en banal. Esto puede crear la ilusión de que suscitar o fomentar las ganas de aprender es una preocupación de ahora en adelante muy extendida entre los profesores. La realidad es otra. Muy pocos profesores están dispuestos a pensar de forma sistemática: *“un buen número de mis alumnos no ven ni el interés, ni la utilidad de conocimientos que deseo hacerles aprender. Así pues dedicare una parte importante de mis clases en desarrollar el deseo de saber y la decisión de aprender”* Profesor José Antonio de Matemáticas. Es verdad que una constatación como esta resulta profundamente decepcionante cuando se trabaja en una institución que fomenta la cultura, el conocimiento y los valores en los alumnos.

Lo anterior está muy alejado del perfil de profesor que la institución busca y manifiesta en la guía de evaluación que actualmente se utiliza en los concursos de oposición, el personal académico de la Escuela Nacional Preparatoria, debe mostrar, para el óptimo desempeño de su función docente, conforme a los lineamientos que marca la legislación universitaria y los respectivos órganos colegiados; vocación, capacidad para la docencia, participación creativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, actualización en conocimientos y métodos de enseñanza, actitud y comportamiento consecuentes con los principios éticos y académicos de la institución. Por lo expuesto anteriormente se espera que el profesor reúna el siguiente perfil: sólida formación profesional, sólida formación docente, actualizado, comprometido, crítico y motivador.

Los docentes consideran que el motor principal de su propio desarrollo como profesionales es la experiencia personal y el intercambio informal con los profesores, pero el desarrollo docente no se da solo como consecuencia de experiencia, no es simplemente madurativo, requiere estímulos y respuesta para que haya cambio. La notoria disparidad del docente que se tiene en la realidad y la que la institución demanda es en buena medida a su formación; la formación del profesorado responde a las concepciones de práctica educativa que son asumidas institucionalmente; en un primer momento, la actividad de enseñar se consideró tan sencilla que cualquier profesional con dominio de la disciplina podía realizarla. Actualmente, (y cuestionando los resultados) y acorde con el conocimiento pedagógico, se la concibe como una actividad polivalente, compleja, dinámica, socialmente construida, para la cual se requiere una formación específica dentro del campo didáctico, así como el desarrollo de una actitud profesional que implica el compromiso para ejercer la docencia.

La trayectoria del profesor universitario está influida por la sucesión de modelos docentes positivos y negativos, como también por otros procesos significativos previos de tipos personal (la experiencia docente y profesional previa, las concepciones, las creencias, las rutinas, el conocimiento práctico), familiar (experiencias familiares, cónyuge, progenitor, docente, hijo), institucional (políticas de promoción, selección, formación y evaluación, sueldos), contextual (perfil de estudiantes, plan de estudios, horas curriculares), y social (cambios tecnológicos y sociales). Todos influyen en su actividad profesional y pueden contribuir a avanzar o retroceder en el desarrollo profesional en ciertos momentos de la carrera docente. En función de la naturaleza de la respuesta, el desarrollo será más o menos intenso.

Coincidimos con el español Ángel I. Pérez Gómez, que considera al profesor como la figura principal para la determinación de la calidad en la enseñanza, de aquí que sea tan necesaria su preparación continua y más todavía su transformación en el contexto educativo, con esto no se quiere decir que sobre los docentes recae toda la responsabilidad de la calidad de la enseñanza, pero sí es determinante su participación en ésta. No basta que la Universidad les dote de avances tecnológicos de punta y mejore métodos de enseñanza, sino de concebir y transformar al docente de preparatoria en un agente activo, crítico con la capacidad de prever y encontrar respuestas creativas y concretas a las situaciones que enfrenta en su práctica docente, por lo cual es necesaria la transformación del docente en investigador en el aula. Para ello necesita comprender la institución y él mismo su conducta anterior y los procesos por medio de los que elabora sus respuestas pedagógicas; esto nos lleva reconocer que en toda institución educativa existen diferentes formas de concebir la práctica educativa.

Aquí debe verse a la universidad en su propia perspectiva: su misión es investigar y transmitir los conocimientos; en otras palabras asegurar el presente y el futuro. La forma en que la nueva legislación proteja la actividad académica, respetando las libertades individuales y colectivas será el punto más importante para el futuro no solo de la UNAM, sino de todas las universidades del país.

En la preparatoria “Vidal Castañeda y Nájera” la distribución del personal académico<sup>13</sup> de acuerdo a las categorías es de la siguiente manera:

Profesor asignatura “A”	123
Profesor asignatura “B”	34
Profesor asociado “A” tiempo completo	3
Profesor asociado “B” tiempo completo	9
Profesor asociado “C” tiempo completo	12
Técnico auxiliar “A”	3
Técnico auxiliar “B”	2
Técnico auxiliar “C”	2
Profesor titular “A” tiempo completo	10
Profesor titular “B” tiempo completo	11
Profesor titular “C” tiempo completo	4
Ayudante de profesor “B”	1
Profesores por honorarios	3
Honorarios por servicios profesionales	6

Elaboración con base a información proporcionada por el Secretario General de la preparatoria No. 4.

La preparatoria # 4 tiene una población de: 4000 alumnos, distribuidos de la siguiente manera:

TURNO DIURNO		TURNO VESPERTINO	
Primer Ingreso	Reingreso	Primer Ingreso	reingreso
808	1606	764	822

Elaboración con base a información proporcionada por el Secretario General de la preparatoria No. 4.

En este contexto, se encuentra la Universidad Autónoma de México y por consiguiente la Escuela nacional Preparatoria, lugar en donde ubicamos el trabajo de investigación, específicamente la preparatoria # 4 “Vidal Castañeda y Nájera”, ubicada en Av. Observatorio # 170, colonia Tacubaya.

En el naciente siglo XXI, la modernidad, y los sucesos políticos y sociales recientes, a la mayoría de los estudiantes les preocupa prepararse para poder ubicarse en el mercado de

<sup>13</sup> 4° Informe de actividades del Arq. Herrera. Director de la ENP 2003-2004

trabajo. Con ello, el estudiante se hizo apático, desinteresado de la política universitaria, porque había perdido su encanto. Renació el deseo de elevar el nivel académico y de analizar la realidad con otras ópticas. No ha surgido el nuevo tipo de líder para esta nueva etapa y el estudiante, como en otras partes del mundo, se une a esa mayoría silenciosa que es una gran fuerza, pero que todavía no aparecen ni los nombres ni los argumentos que la muevan.<sup>14</sup>. Ciertamente que, según subraya Erikson, el proyecto escolar y profesional se inscribe en la intimidad del individuo, en identificaciones precoces o adolescentes, en expectativas familiares a veces poco reales.

Mario nos relata como ha sido su infancia y adolescencia *“nací en el distrito federal, en la colonia Tacubaya, delegación miguel hidalgo, soy el tercero de 5 hermanos, mi padre es empleado de una empresa dedicada a la construcción y mi madre se dedica al hogar, con dificultad pudimos pagar un departamento después de muchos años de trabajo, entre mi padre y mis dos hermanos mayores (no pudieron ingresar a la prepa) que terminaron una carrera técnica en el CONALEP. Mi infancia fue de muchas limitaciones en todos los sentidos, pero aun gozando de la integración familiar, me dedicaba a auxiliar a los quehaceres de la casa, jugar fútbol, y ser un aceptable estudiante, fue en la secundaria donde percibí que tendría que ser un excelente estudiante para poder llegar a las metas que me había fijado (realizar una carrera universitaria); pero en el afán de ser de los mejores de mi clase me fui alejando de la mayoría de mis compañeros porque ellos tenían o no sabían aun que hacer con su vida, sus intereses no coincidían con los míos, su actitud era diferente, para mí ir a una reunión no era importante para ellos sí, el 7 y 8 que ellos sacaban en algunas materias era suficiente, para mí el 9 era poca tenía que sacar el 10, tenía el reconocimiento de mis padres y maestros. Pero de mis compañeros no, me decían “nerd” entre otros apodos.”*

Alejandro tiene otra historia diferente *“mire maestra, yo no sé ni como entré a la prepa, porque muy buen estudiante que digamos no he sido, en la primaria y secundaria fui de 6 y 7 alguno que otro 8; de niño no tenía quien me ayudara con las tareas, porque mi mamá trabaja todo el día en hacer quehacer en otras casas, mi papa nos dejó a mis tres hermanos y a mí desde chicos, soy el mayor de todos y me gustaba desde chico andar con la “banda” de mi colonia, y después cuando fui mas grande me aleje de ellos por andar con una chava que me gustaba mucho y a ella no les gustaban mis amigos, con ella duré dos años, cortamos hace un mes, porque ella esta aquí en la prepa 4, se enojó porque reprobé 5 materias y a lo mejor no paso a 5º. año; me siento muy solo porque ni mis cuates del lagartijero me pueden ayudar, espero que me perdone y me ayude a pasar mis materias”*

Estos son relatos de alumnos de colonias populares y conurbanas, y clase media *“amolada”* que integran la comunidad estudiantil, es cierto que cada alumno tiene una vida personal, que interpretan desde la vida cotidiana y realidad que vivencian en familia, amigos, escuela, sociedad. Comunidad que viven, conviven, disputan y sueñan, en donde las opiniones son simples, sencillas, espontáneas, basada en experiencias personales, familiares y de compañerismo.

---

<sup>14</sup> Castrejón Diez, Jaime, *El Concepto de Universidad*, Trillas, México, 1990.

Los adolescentes se preocupan por problemas concernientes a su hogar (relaciones con otros miembros de la familia, disciplina), a la escuela (calificaciones, relaciones con los profesores, disciplina escolar), a la apariencia (peso, físico), a la adaptación (aceptación por los pares, roles sociales), el sexo y a los valores. El status que se da en los alumnos genera la preocupación de alcanzar una mayor independencia, contar con más derechos y privilegios y menos responsabilidades impuestas por los padres.

El adolescente en la preparatoria, percibe que la escuela es un mundo complejo donde existe una diversidad de actores con intereses y “capacidades” diferentes. La “omnipotencia” del maestro tiende a ser sustituida por la visión más compleja y política de las relaciones y el juego (las alianzas, las estrategias, el uso del tiempo libre). La relación profesor-alumno no es unidireccional (el profesor tiene todo el poder y hace lo que quiere, mientras que el alumno solo tiene que obedecer). Los adolescentes perciben que “ser estudiante” es algo más complejo que seguir ciertos automatismos, percibiendo que para tener éxito es preciso desplegar una estrategia, es decir que se requiere hacer uso del cálculo, definir objetivos, elegir medios adecuados para los mismos, desplegar la acción en el eje del tiempo y saber esperar.

La mayoría de los alumnos, se observa y se juzga a sí mismo a la luz de cómo percibe que le juzguen los demás, se compara con ellos, y se contrasta también con el patrón de algunos criterios de valor para él significativos; por ejemplo, el cantante, grupo o actriz de moda, el comediante, algún profesor ó político. Mas allá de estas percepciones, los adolescentes son portadores de una cultura social hecha de conocimientos, lenguaje, valores, actitudes, predisposiciones que no coinciden necesariamente con la cultura escolar y en especial con el currículo que la E.N.P. propone desarrollar.

Hubo un tiempo en el que el mundo de la vida cotidiana se mantenía “*afuera*” y “*alejado*” de la cultura escolar. Los saberes legítimos, esos que la escuela pretende incorporar en los alumnos son saberes “consolidados” y en cierto modo “alejados” de la cotidianidad y la contemporaneidad. Esta distancia tenía una razón de ser en el momento constitutivo de la escuela y el estado moderno. La escuela tenía que trascender la cotidianidad de los adolescentes que la frecuentaban. Ese era el lugar donde conocerían y experimentarían otras dimensiones de la vida social que los trasciende a ellos y aun a sus familias y entorno inmediato. Por eso en la escuela se construye un mundo de vida separado y distinto del mundo de la vida cotidiana de los muchachos. Hoy en día las preparatorias de la UNAM, intentan trascender lo cotidiano para alcanzar valores de todos los tiempos, aunque sin lograrlo por su negación por parte de una plantilla “vieja” de autoridades y docentes, y un currículo que no se adapta a las necesidades e intereses del alumno. El lenguaje, la política, la economía, los miedos y angustias del presente, los acontecimientos que son tan vulgares y comunes afuera (revistas, los Walkman y los teléfonos celulares.) y que hoy existen dentro de las aulas; resultando casi imposible separar el mundo de la vida cotidiana del mundo de la escuela.

Ahora bien, ¿Qué implicaciones tiene el proceso adolescente en el proceso enseñanza aprendizaje?, ¿qué implicaciones tiene el proceso de la edad adulta en el proceso enseñanza aprendizaje? Cualquier maestro de media superior o un padre de familia puede dar múltiples anotaciones a este cuestionamiento. Otra forma de dar una respuesta es entender



de qué manera los duelos referidos repercuten en la esfera del pensamiento, así como también en las actitudes que el alumno de preparatoria guarda para con los estudios en general y con las tareas escolares en particular. Asimismo, la noción de tiempo de los alumnos de preparatoria se ve afectada por el proceso adolescente, lo cual también incide en el aprendizaje escolar.

En la convivencia cotidiana con alumnos de preparatoria, encontramos diversas manifestaciones de lo anteriormente mencionado. Si al estudiante promedio se le pregunta por sus próximas evaluaciones, si se le cuestiona si ya se preparó para los exámenes bimestrales, va a contestar que no, y señalará que finalmente los tiene hasta la semana que entra; su respuesta la da el jueves de la semana anterior y agrega que el domingo va a repasar sus apuntes, que invariablemente tiene incompletos, y ¡los exámenes empiezan el lunes! Por otra parte, pero en la misma línea de ideas, es muy usual que algunos alumnos sufran una especie de reconversión, particularmente cuando tienen materias en peligro de reprobación —en peligro de extinción, les gustaría decir a ellos— o que les aburren, observamos que aunque dichos alumnos tengan tradicionalmente problemas con las matemáticas, casi como por arte de magia de pronto se convierten en expertos en el manejo de los porcentajes y las proporciones, ya que refieren con una exactitud impresionante los puntos que les hacen falta para pasar la materia. Puntos que por fortuna no son tantos —dicen ellos—, ya que el sistema les otorga por ley, casi por el hecho de estar inscritos en el centro escolar, cinco puntos. “Nadie puede tener menos de cinco puntos”. ¡Y los alumnos lo saben!, que para pasar una materia, la que sea, sólo necesitan un seis; realmente esforzarse, lo que se dice esforzarse, no es necesario, lo demás es cosa de “nerds”.

El estudiante está enfrascado en otros mundos, en diversos y distantes aspectos; muy distintos ciertamente a la vida escolar: obtener o tomar permisos, en ser niño a veces y otras ser adulto. Está inmerso en tantos vaivenes y contradicciones, que asombran y recimbran a quienes convivimos con ellos. Su apatía e irresponsabilidad, sus ganas de vivir y de luchar, su dejadez y su apasionamiento, todo ello, junto y por separado, las más de las veces guarda una relación directa con su proceso de desarrollo.

Pero no todo está dicho, si se amplía el panorama observamos que los estudiantes adolescentes requieren, demandan, elementos de contención que les permitan, sí, dedicar su energía a esa importante tarea que es crecer; pero también necesitan, y esto es extremadamente importante destacarlo, experiencias y estrategias contenedoras que, entre otros muchos aspectos, les faciliten su paso por la escuela para que no sea tan tortuoso, y que los retrocesos usuales que suelen tener los adolescentes no demeriten significativamente su trayectoria escolar. Dicho de otra manera: necesitan, aunque lo rechacen abiertamente, que sus educadores se hagan cargo del principio de realidad. Esa realidad objetiva que nos muestra, por ejemplo, cómo el acceso de los alumnos a la universidad se ve obstruido, entre otros aspectos, porque los muchachos no alcanzan los puntajes esperados en las evaluaciones a las que son sometidos, exámenes que supuestamente demuestran las habilidades que necesitan para desempeñarse exitosamente en los trayectos subsecuentes de su vida escolar.

Sintetizamos a continuación las opiniones más frecuentes que expresaron los padres de familia (principalmente madres) respecto a las preguntas. Tratando de conservar el sentido de las respuestas, así como su intencionalidad y matices.

a) *“la preparatoria es muy diferente a la secundaria, en ésta lo importante es la disciplina, mi hija viene de una secundaria que si no llevabas el uniforme correctamente, no te dejaban entrar a clase, en la preparatoria el solo hecho de que no traigan uniforme a los jóvenes se les da como un libertinaje hasta en su forma de hablar”*

b) *“la preparatoria para mi es un paso importante para mi hijo porque quiere decir que él casi asegura una profesión, aunque después pues no tenga trabajo, pero yo sé que a la larga sí va a encontrar, aparte no es lo mismo ser del CONALEP que de la preparatoria de la UNAM”*

c) *“mi hijo va en 5°. Grado, esta repitiendo año, a cambiado mucho, me ha dado muchos problemas, a lo mejor porque lo descuidé, cuando el entró a la escuela, confié en él, veía que cambiaba su modo de hablar, su forma de vestir hasta su manera de peinarse, pero creía que si había algún problema la escuela me llamaría, cosa que no fue así, después cuando vine me explicaron que es responsabilidad de nosotros acercarse a pedir informes, yo sí creo que la escuela debería de tener mas acercamiento con los padres de familia y sobretodo si ellos son los que están cerca de los cambios de nuestros hijos”*

d) *“la escuela es buena en general y barata, porque les dan todo por tan poco que yo pague (\$ 100.00 p.), lástima que muchos muchachos no lo sepan apreciar. Ahora que soy profesionista, reconozco que fue gracias a la UNAM, donde me fui enseñando a pensar. La escuela te hace reflexionar”*

Lo anterior, nos sugiere, que hay que revisar continuamente los planes y programas actuales, dando énfasis en el desarrollo en que se encuentran los alumnos, que si bien es cierto que es antesala a la licenciatura, el momento que viven los adolescentes es tan importante como el de la infancia; y se tendrían que buscar estrategias para que los padres de familia se involucren con la institución en la todavía formación de los estudiantes de media superior ó, por el contrario, adecuar la forma del proceso enseñanza-aprendizaje, administrativo y docentes, en la UNAM, a las necesidades de esta “nueva sociedad”.

En consecuencia con lo ya visto, podríamos concluir que los alumnos, profesores y padres de familia forman el núcleo educativo en el que gira todo el proceso educativo, sin dejar de lado la importancia que tiene la institución como formadora de sujetos. Y que el quehacer de estos actores impacta en la vida cotidiana escolar, social y familiar, de los alumnos, interiorizando y construyendo la realidad de manera significativa en el cambio de actitud, en su proceso de socialización y en algunos sujetos en proyectos individuales. “Mediante mis acciones me inserto en la realidad que está a mi alcance efectivo y la modifico. Además puedo verificar los resultados de mis actos. Se trata de una realidad compartida con otros hombres con quienes tengo en común no solo objetivos, sino medios para la concreción de los mismos. Quienes forman parte de mi cotidianeidad influyen en mí y yo puedo influir en

ellos. Puedo actuar junto con ellos, nos podemos comprender recíprocamente”<sup>15</sup> Principio de realidad que nos ubica en el hoy y en el mañana y en la relación existente entre el ahora y el después.

---

<sup>15</sup> Tenti Fanfani, Emilio “Saberes sociales y saberes escolares” en Cero en conducta. Pag- 21

## CAPITULO III

### EDUCACIÓN FÍSICA Y SOCIALIZACIÓN: PROCESOS DE FORMACIÓN EN EL ADOLESCENTE

#### 3.1 EL ADOLESCENTE

¿Qué es la adolescencia? Es una pregunta que remite tanto a la peculiaridad del hombre como a la particularidad de una etapa de desarrollo humano. Refiere a lo peculiar del hombre ya que es una característica típica del ser humano a diferencia de los animales. El primer antecedente se remonta a la décimo tercer centuria, hallazgo encontrado en los escritos de la antigua Bizancio. Otro antecedente de la consideración de la adolescencia como etapa se encuentra en el surgimiento de las escuelas francesas en el siglo XVI, cuando se educaban a los jóvenes de la nobleza. En esa época era entendida como una niñez prolongada. Y no es sino hasta finales del siglo XIX y mediados del XX que se consideraba la adolescencia como una etapa distinta a la niñez y a la adultez.

La adolescencia es una noción ambigua que se confunde fácilmente con otras parecidas, pubertad, juventud...<sup>1</sup> Es una noción en claroscuros, por decirlo de algún modo, creemos conocerla, reconocerla. Cada disciplina científica la define a su manera, por lo que existen definiciones médicas, psicológicas, etnográficas, jurídicas, históricas y sociológicas de la adolescencia. Sin embargo ninguna de ellas, podría dar cuenta de la complejidad de un fenómeno que es efectivamente biológico y mental, pero que también y sobre todo, es cultural y social.

El concepto más usual de adolescencia es el que la define como “una etapa de transición” entre la niñez y la vida adulta. Este marco ofrece, sin embargo, enormes interrogantes y objeciones teóricas. Los mismos conceptos de niñez o de adulto, en realidad son construcciones sociales que corresponden a los parámetros propios de cada sociedad en un momento histórico y son producto de la cultura vigente, sus límites y extensión son variables, aún dentro del modelo europeo. Un signo unívoco de que sucede un cambio al final de la niñez es la pubertad: en ésta se inicia un proceso que acaba en la madurez

---

<sup>1</sup> “la adolescencia no es la pubertad, o mas bien es solo uno de sus componentes. Digamos, para simplificar, que la pubertad es la parte biológica de la adolescencia, una parte conocida, ampliamente descrita en las obras científicas. Evitemos también caer en el prejuicio según el cual la pubertad marca el comienzo de la adolescencia. Estamos inclinados a pensar que hoy en día, los fenómenos culturales, y no los de la pubertad, marcan la entrada a la adolescencia, cada vez mas temprano (9,10,11 años), y también con mayor fuerza, por medio del lenguaje, el modo de vestir, los gustos musicales.... No confundamos las palabras. No reduzcamos a la adolescencia a un asunto de cuerpo y espíritu. Para retomar la expresión de Montherlant, la adolescencia no es solo un rostro con barros y espinillas. Tampoco es únicamente un carácter y unos humores. También y sobre todo, *es un conjunto de prácticas culturales y de conductas sociales; es un grupo de edad y no solo cuerpos hermosos en formación o mentes traviesas que entran en acción.* Es plural, y singular. La adolescencia es una creación reciente; coincide con el nacimiento de la enseñanza secundaria, a finales del siglo XIX. Sin lugar a dudas, es una creación de la burguesía para asegurar el poder de sus hijos sobre el saber.” Fize Michen, *¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social.* México. Siglo XXI. 2001. pp. 12

sexual, con la cual los sujetos adquirimos competencia reproductiva.<sup>2</sup>

Cuando en Psicología se habla de adolescencia, se piensa en los aspectos afectivos y sociales más que en los cognitivos. Y existen buenas razones para que esto haya sido así: en primer lugar, una de las principales características de esta etapa es la centralización de intereses individuales en lo afectivo y lo social más que en lo cognitivo. En segundo lugar, históricamente, el descubrimiento psicológico de la adolescencia se produce desde las posiciones psicoanalíticas, que centran su atención en los aspectos afectivos, marginando los cognitivos. Y en tercer lugar, existen muy pocos trabajos que haya intentando integrar en una teoría los aspectos cognitivos y los afectivos.<sup>3</sup>

Piaget describe este período de la siguiente manera: se producen cambios corporales, afectivos, cognitivos, de valores y de relaciones humanas; en lo corporal se experimentan cambios importantes en la constitución física; el adolescente está muy atento a su cuerpo y a los estereotipos de belleza propios de su cultura. Se accede al pensamiento formal, una nueva forma o estilo de pensamiento que se caracteriza por hacer extensiva al dominio de las ideas, principios y proposiciones abstractas la lógica que el niño ya había desarrollado para dar razón de los hechos y acontecimientos concretos y observables. Es una reestructuración de las capacidades cognitivas del adolescente, reestructuración que, una vez producida, supone un salto cualitativo, con respecto al nivel previo de las operaciones concretas.

Entender la forma en que los adolescentes piensan sobre sí mismos, sobre otras personas o ideas de todo tipo proporciona una perspectiva central unificadora para contemplar el desarrollo personal y social de los adolescentes. Las importantes implicaciones del desarrollo cognitivo<sup>4</sup> en los aspectos psicosociales de la adolescencia, entre los que se

---

<sup>2</sup> La CEPAL se ha planteado este tema recientemente, concluyendo que hay límites: inferior y superior. Respecto al límite inferior, tiene que ver con el desarrollo de las funciones sexuales y reproductivas que diferencian claramente al adolescente del niño. Proceso que se da alrededor de los 12 años. Para el caso del límite superior, la discusión se vuelve más complicada, pues tiene que ver con el momento en el cual los individuos llegan al cierre del ciclo formativo, su ingreso al mercado de trabajo y la formación del hogar propio. En México la situación al respecto no dista mucho de ser diferente, se usan a veces de manera indiferenciada los términos “adolescente”, “menor”, “joven”, sin especificar definiciones en cada caso y variando los grupos erarios de referencia, que para el primer caso puede variar de 12 a 15 o 16 años o extenderse a los 18; para el segundo término usado generalmente en el ámbito jurídico o de ciudadanía, significa menor de 18 años; y para el de “joven” la variación puede estar entre los 12 o 15 años como límite inferior, hasta los 25 o 29 años como superior. CEPAL, Juventud, *Población y Desarrollo en América Latina y el Caribe*, 28º periodo de sesiones, México, D.F. 2000.

<sup>3</sup> Algunos obras al respecto, escritas por: Carretero (1985); Inhelder y Piaget (1955); Piaget (1967)

<sup>4</sup> Hay mas teorías psicológicas que se refieren a la adolescencia, las que resaltan la discontinuidad, podemos citar a todas las teorías que defienden la existencia de estadios de desarrollo. Por definición, estadio significa cambio cualitativo, transformación. También hay otras teorías que resaltar, por ejemplo, de los autores que se sitúan en la perspectiva del aprendizaje social, de los que Bandura es uno de los más destacados. Resaltan estos autores el papel de los aprendizajes que la persona hace en el contexto social y se preguntan por el grado en que los aprendizajes infantiles preparan al individuo para los ajustes a los que se verán obligados en la adolescencia. Aquellos niños que hayan hecho el aprendizaje de la independencia, de la autonomía y la iniciativa, de la expresión de sus deseos y necesidades, estarán tal vez mas preparados para responder a las demandas de esas conductas que se les van planteando de manera creciente a partir de la adolescencia. Por el contrario, aquellos que hayan aprendido sobre todo la dependencia, la inhibición de la propia personalidad, el sometimiento a lo impuesto, tendrán mas dificultad en la medida en que su entorno les exija ahora comportarse de manera diferente.

incluyen la percepción de los otros, la percepción de uno mismo, la identidad, la amistad, afectando el pensamiento sobre los padres, la escuela y la profesión. Partiendo de la perspectiva de Piaget, la capacidad de pensamiento de los adolescentes tiene cinco características principales: pensar sobre posibilidades, pensar mediante hipótesis, pensar en el futuro, pensar sobre ideas y el pensamiento innovador. Esto no significa que los adolescentes siempre usan estos modelos de pensamiento, pero empiezan a aplicarlos gradualmente cada vez más en ideas y situaciones distintas. No todos los adolescentes, ni siquiera los adultos, parecen alcanzar las fases más avanzadas de las operaciones formales. Puede que se haya subestimado la sofisticación de las operaciones concretas y formales. En general, los adolescentes presentan un amplio rango de ejecución cuando resuelven problemas cognitivos.

Es imposible comprender el sistema cognitivo del adolescente, sin tener conocimiento de lo acaecido en los estadios anteriores: la estructura cognitiva del individuo en un momento dado proviene de todo lo adquirido anteriormente. Todas las teorías sobre el desarrollo cognitivo humano afirman que los contenidos fundamentales conseguidos en cada estadio, no desaparecen al pasar al siguiente, sino que quedan integrados en el nuevo sistema. Es de vital importancia, por tanto, tener en cuenta lo acaecido en los estadios anteriores a la adolescencia.

Y no solo eso, sino que los contenidos anteriormente adquiridos, constituyen la base indispensable sobre la que se construye la nueva forma de conocimiento. Estas razones están en base del universalismo del desarrollo cognitivo; lo que hay de común en el desarrollo cognitivo de todos los individuos de toda raza, cultura y sistema social, es lo siguiente: la cognición del mundo está sujeta, en un principio, a los datos sensoriales; solo cuando el niño ha construido ese mundo sensoriomotor, puede operar mentalmente con las imágenes de sus acciones y sensaciones, y solo después de ello podrá elaborar operaciones, primero concretas y luego abstractas, aplicadas a esos esquemas mentales. Cada uno de los pasos descritos es condición previa del siguiente; por tanto, parece lógico afirmar que deben darse en ese orden. Lo que ya depende directamente del medio es la rapidez o lentitud con que cada individuo recorre esos sistemas cognitivos. Incluso puede darse el caso que, dependiendo del medio específico, ciertos individuos no lleguen a realizar todo el proceso completo. Pero todo esto no es razón para no aceptar unas leyes universales en el orden de la adquisición y evolución de las diferentes estructuras cognitivas.

Es de común aceptación la existencia de cuatro estadios a lo largo del desarrollo cognitivo. Usando la terminología piagetana comúnmente aceptada: Estadio Sensoriomotor (0-2 años aproximadamente); Estadio Preoperacional (2-7 años aproximadamente); Estadio de las Operaciones Concretas (7-11 años aproximadamente); y Estadio de las Operaciones Formales (11 años en adelante). (Piaget: 1967)

Cada uno de los estadios posee una estructura cognitiva determinada y típica de ese estadio. No se piense por ello que a lo largo del desarrollo solo pasamos por cuatro estructuras cognitivas diferentes. Quizás haya pocos sistemas en el complicado organismo humano tan dinámicos como su estructura cognitiva. La estructura cognitiva humana está en proceso de cambio continuado: cada vez que adquirimos una habilidad,

mental o motriz, se producen cambios en nuestra estructura cognitiva. Incluso cada vez que usamos una habilidad adquirida, esta suele perfeccionarse, corregirse, generalizarse a otros usos, lo que supone un cambio en el proceso de organización cognitiva. De esta forma, hablar de cuatro estadios típicos en el desarrollo cognitivo supone hablar de cuatro tipos de estructuras cualitativamente diferentes.

Para la investigación, nos enfocaremos en describir el Estadio de las Operaciones Formales (11 años en adelante): hacia los once años, coincidiendo generalmente con el paso de la infancia a la adolescencia, el pensamiento se hace formal. Ello quiere decir que el adolescente puede comenzar a prescindir de lo real, de lo directamente percibido, para emprender sus razonamientos desde “el mundo de las ideas”, desde el mundo de lo posible. Hasta ahora el punto inexorable de partida era el mundo directamente percibido. En la cognición adolescente y adulta, el mundo real pasa a no ser más que una porción de lo posible.

Desde otra posibilidad, donde todo son hipótesis, se aplica ahora otra de las adquisiciones nuevas del razonamiento adolescente: la deducción lógica que acepta unas hipótesis y rechaza otras en función de la validez que se le asignen. Y solo ahora, tras deducir la bondad de las conclusiones, se dirige el adolescente a la experimentación para confrontar sus conclusiones teóricas con lo que ocurre en la realidad. Solo tras esa confrontación final se aceptarán las conclusiones como válidas.

Obsérvese que este tipo de razonamiento difiere cualitativamente del empleado hasta ahora, en el estadio anterior, el niño ya era capaz de un pensamiento lógico, pero atado al mundo percibido, al mundo real; al razonamiento empírico-inductivo. El adolescente se libera de esas ataduras. Su razonamiento hipotético-deductivo, propio de la ciencia actual, relega a un segundo plano el empírico-deductivo, propio de estadios anteriores. Estas características, junto a la posibilidad del uso manifiesto de las leyes de la combinatoria dotan al adolescente de unas potentes armas para emitir juicios correctos acerca de los fenómenos del mundo.

También ha de tenerse en cuenta que con la entrada en la adolescencia no se acaba, de ninguna forma, el desarrollo cognitivo humano. Ya, Piaget (1967) tras haber realizado una teoría sobre el desarrollo cognitivo durante los primeros 16 años del desarrollo, y tras las primeras investigaciones provocadas por su difusión, dejó encomendado que habría que estudiar en profundidad la etapa de 15 a 20 años. Las estrategias cognitivas, también en la vida adulta, pueden seguir evolucionando como lo han hecho hasta ahora a lo largo del desarrollo: estas pueden generalizarse al aplicarse a contenidos nuevos, y pueden diferenciarse entre sí llegando a generar nuevas estrategias cognitivas.

Desde la percepción social, la adolescencia se presenta en el momento en que la persona comienza a tener una existencia propiamente social, pública, en que se incorpora a la cultura de la sociedad en que ha nacido; se realiza el paso del microgrupo al grupo amplio, de las instituciones de crianza y educación, familia y escuela, a las instituciones sociales en su generalidad, las que son propias de la sociedad, de la cultura. Ser adolescente es el momento en que el individuo se hace psicosocialmente ciudadano de una sociedad y accede a la cultura vigente en ella.

El paso al espacio social público tiene un tema dominante: la adaptación. No es asunto fácil para el adolescente; y no debe sorprender que a menudo se exprese de forma inadecuada. Incluso las conductas vistas como “inadaptadas” por los adultos, por la sociedad, sirven una función adaptativa. La rebeldía, el rechazo a las normas y valores, la crítica, el tomar distancias frente a la generación de los adultos, o en general a lo establecido en la sociedad, todo ello puede ser un síntoma de madurez o, mejor, de hallarse en proceso de maduración; y es una forma de adaptación a un entorno social al que ellos juzgan, por otra parte, adverso y al que quieren cambiar. Adaptarse no es plegarse en una actitud pasiva, dócil y blanda, resignada a las reglas y a las condiciones dominantes. La adaptación juvenil, que la escuela ha de favorecer, incluye no solo la adaptación de los adolescentes a las demandas del medio social; sino también la adaptación del medio a sus propias necesidades y demandas.

Por ello, es de por sí una etapa conflictiva, revolucionaria, que se vive de manera más o menos turbulenta dependiendo de las capacidades de los sujetos así como de los recursos que el medio social ofrece. El adolescente, como ser humano, tiene retos que enfrentar tales como la socialización con los grupos de pares, la independencia ilusoria respecto de los padres. De igual manera se produce una fuerte integración social en el grupo de pares y comienza el proceso de emancipación familiar, comienzan los cuestionamientos hacia los modelos parentales. Los lazos con el grupo de pares se estrechan, pasando de los grupos de un solo sexo a mixtos. El grupo actúa como agente de socialización permitiendo al adolescente practicar conductas, habilidades y roles que contribuirán a la construcción de su identidad propia.

Muchos adolescentes ven la adultez con un sentimiento combinado de prevención y temor. Se preguntan si son capaces de asumir las responsabilidades que acompañan a la libertad. La ansiedad y preocupación de los padres respecto de la capacidad del adolescente para enfrentar problemas y para alcanzar una posición adulta satisfactoria, no ayudan a estructurar la confianza del joven en sí mismo. Lo que lleva al adolescente a sentir que se les prejuzga o se les juzga injustamente y con frecuencia se niegan a escuchar razonamientos del adulto y sostienen que los mayores “no comprenden” o que son “anticuados”.

Ahora bien, es de vital importancia para la familia, la sociedad y la escuela, “escuchar” a esta generación, para algunos generación “X”, porque ¿quién no tiene un descendiente en esta generación?, ¿quién no ha dejado su lastre de apatía o le ha robado posibilidades de desarrollo a las generaciones nuevas? Ante este fenómeno social, es irremediable la sentencia de Bourdieu (1975) “la lucha de generaciones se constituye en relación con los diferentes estados de la estructura de la distribución de los bienes y de las posibilidades de tener acceso a los diversos bienes”.

El adolescente y los padres enfrentan una lucha generacional, algo que crea dificultades es que los padres tratan de situar al adolescente en el tiempo de ellos y no en el de éste. Intentar que los adolescentes entiendan el pasado de los padres y que esto, además, les sirva de lección, es un error; los adolescentes viven su propio presente. Por ello, hay que preocuparse más por ese presente y el futuro que les espera. La principal razón de que la adolescencia sea denominada una “edad de problemas” reside en que con frecuencia se



juzga al joven según pautas adultas en lugar de hacerlo con las apropiadas para su edad.

El adolescente carente de ese apoyo general por parte de los adultos, comienza a sentir dudas sobre su identidad, intenta consolidarla, y en muchos casos, o cede a la presión, abandonándose a cualquier forma de adicción, o reacciona violentamente para imponer su propia identidad. La inestabilidad por la que atraviesa el adolescente proviene de sentimientos de inseguridad, que manifiestan de diversas maneras: algunos exageran su dedicación escolar, otros se lanzan con entusiasmo a la práctica de los deportes, y otros pasan la mayor parte de su tiempo en actividades sociales, algunos alternando sus gustos, sus intereses, sus aspiraciones vocacionales y sus amistades.

Se da un paso importante en la vida del ser humano porque la persona descubre y define aspectos de su personalidad. Esto se nota por una crisis, en la cual los valores de los muchachos cambian, o se reafirman, con respecto a los obtenidos en la infancia, ya que están dejando, y los va preparando a una nueva etapa. En ella se da un periodo de crecimiento que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta. No solo se da un aumento en estatura y peso, en capacidades mentales y fuerza física, sino también un cambio en la forma de ser que lo conduce a la madurez

La adolescencia es un momento clave en la formación de la identidad<sup>5</sup>, la representación de sí mismo pasa a constituir un tema fundamental, el adolescente tiene una gran necesidad de reconocimiento y aceptación para formarse un concepto positivo de sí mismo; aparece una moral autónoma, las normas emergen de las relaciones de reciprocidad y cooperación, y no de la imposición de los adultos. Por ello, en esta etapa de la vida, la elaboración de una descripción propia se transforma en un panorama más amplio, en el que se emplean grandes estrategias para definir las identidades ocupacionales y de género así como las religiosas y políticas que se asumirán.

En opinión de Berger y Luckmann (1997) la identidad, resulta de un complejo proceso de interacción del sujeto con el medio social en que vive; este proceso implica “una dialéctica entre la auto-identificación y la identificación que hacen los otros, entre la identidad objetivamente atribuida y la que es subjetivamente asumida”. Para decirlo con términos que emplearemos a lo largo de las siguientes paginas, entre autopercepcion y reconocimiento social.

---

<sup>5</sup> Para Erickson (1968), el reto de crear y consolidar esas identidades se plasma en la crisis adolescente de identidad contra la dispersión de la identidad. Para experimentar con diferentes roles e identidades, observó Erickson, el adolescente requiere de una moratoria psicológica, un periodo de tiempo sin excesivas responsabilidades u obligaciones que limiten la prosecución de su descubrimiento propio. Erickson Erick. “Identidad, Juventud y Crisis. Buenos Aires” Ed. Paidós. Cap. 3, 1968

Torregrosa (1970), señala que la identidad es *identificación*, identificación desde otros y que nuestra identidad es, con anterioridad nuestra, una identidad para otros. Solo desde los otros podemos tener noticia inicial de quienes somos. La realidad radical de nuestra identidad personal no es nuestro cuerpo, en el que obviamente tiene que apoyarse, sino las relaciones específicas con que hemos estado respecto de los otros. La identidad personal y su identidad son una construcción social, una realidad social. Torregrosa, J.R. "Perspectivas y contextos de la psicología social" Editorial Hispano Europea. España. 1970

Entre ambas dimensiones se debe establecer constantemente un equilibrio que permita al sujeto vivir normalmente en sociedad. Para los autores mencionados, se trata de establecer una correspondencia entre las dimensiones subjetivas y objetivas de la realidad que vive el sujeto la realidad subjetiva debe guardar relación con una realidad objetiva socialmente definida. Esta correspondencia es crucial para el mantenimiento continuo de la identidad.

Si bien este proceso de “confirmación continua” de la identidad – como lo llaman Berger y Luckmann – no concluye con la adolescencia, ésta es una etapa crítica en la cual se encamina al sujeto a obtener un resultado. En efecto, quienes conforman el entorno social del adolescente, tienen la expectativa que éste llegue a ser adulto asumiendo una identidad reconocible con cierto grado de claridad. Los roles sociales, implican un grado perceptible de cristalización de dicha identidad. Así por ejemplo, si bien el rol de “estudiante universitario” da al sujeto una identidad, cuando éste concluye sus estudios y es reconocido como “profesional” debe encarar nuevas expectativas provenientes tanto del medio social como de sí mismo. Ya no está preparándose para el futuro, ahora debe dar fruto. El rol asumido (abogado, profesor, ingeniero ó médico) delimita un conjunto de expectativas y posibilidades vinculadas a la identidad que se ha construido.

Se puede dar por finalizada la adolescencia cuando el joven adquiere “estatus” de adulto y se incorpora productivamente a la sociedad. El pasaje de un estadio de la vida al otro se sucede a través de períodos de crisis cuya superación incluye el dolor de dejar lo conocido y el esfuerzo psíquico por superarlo. Este dolor de la pérdida va acompañado de un duelo, cuya superación sería el paso imprescindible para comenzar cada etapa<sup>6</sup>

### **3.2 El adolescente en el bachillerato**

De alguna manera los adolescentes están viviendo una transculturación, que inclusive a veces podría resultar inhibidora de los movimientos y expresiones de la cultura e incluso de la contracultura, es el momento en el cual se le ofrecen más y más elementos de consumo a los adolescentes, de modo tal que no haya espacio ni reflexión para la demanda real de sus dificultades concretas de acceso al trabajo, a los espacios sociales de los adultos, a la cultura, y en definitiva al poder. En México, coexisten un amplio abanico

---

<sup>6</sup> Arminda Aberastury consideró que en la adolescencia se vivían tres duelos básicos:

a) duelo por el cuerpo del niño.- La transformaciones corporales que le suceden al chico a partir de la pubertad tiene repercusión en su psiquismo, esto provoca una confusión espacial por su nuevo esquema corporal. Con el cambio queda de manifiesto la identidad sexual.

b) Duelo por la pérdida de la identidad del niño.- El niño sabe cuál es su lugar, qué se espera que haga, qué puede esperar de los adultos; cuando crece, la manera conocida que tiene de conducirse comienza a tambalear. Siente que es capaz de hacer todo cuanto quiera sin importar las consecuencias que para otros pueda tener, pues su propio yo es el centro del universo.

c) Duelo por la pérdidas de las relaciones con los padres de la infancia.-Los padres representan para los hijos la fuente de seguridad - protección y contención; su altura es asociada con la autoridad y la sabiduría. Pero en la adolescencia comienza la etapa de desidealización, los sentimientos intolerables se depositan en los padres, a veces con comportamientos violentos, hasta de crueldad verbal y física. Arminda Aberastury. “Adolescencia”, en Arminda Aberastury, et. al. Adolescencia. Buenos Aires, Ediciones Kargieman. 1976. pp. 17-41.

de diferentes culturas, con códigos, normas, pautas y prácticas diferentes. Si bien los adolescentes y jóvenes conforman un enorme grupo que consume cultura, ellos también son concebidos como sujetos de consumo, como un “artículo” más: marcas de ropa para adolescentes, música, accesorios, transportes, bebidas, literatura impresa, cine ó videos.

Lo anterior indica que los cambios producidos en el individuo están relacionados con la época histórica y las pautas culturales donde se desarrolla. Es un hecho conocido hoy por todos, la prolongación de la adolescencia a la vez que retrasa su entrada a la adultez, e incluso se hace difícil el poder establecer el límite entre el juicio y el fin de esta etapa.<sup>7</sup>

En los diferentes momentos de comunicación educativa con los alumnos, se requieren procesos anteriores de significación realizados en la sociedad y presentes en el acervo cultural, se da preferentemente mediante la transmisión del lenguaje y a partir de él. Es esta institución social la que permite la objetivación social de las experiencias individuales, de las actitudes, de los modos de comportamiento, de los esquemas motivacionales, interpretativos y axiológicos que son el sustrato y la expresión de las relaciones sociales y de las situaciones concretas que se dan. El educador, la sociedad presente y objetiva en el lenguaje es acogida y hasta hecha propia, internalizada, subjetivada por los individuos.

La adquisición del lenguaje y su recepción permite, la transmisión por la vía educativa de un paquete cultural ya institucionalizado, ya probado socialmente y sancionado, esto es, legitimado por la propia sociedad. De la habilidad del educador, de su orientación y guía, de la pedagogía aplicada, dependerá en gran parte la comunicación y transmisión del mundo social, objeto no material ya objetivado, que será introducido poco a poco en el sujeto individual, en el educando. Vale mencionar de que la asimilación de la comunicación por parte del o de los sujetos concretos de la educación no depende sólo del educador, sino del modo en que el alumno esté en aptitud de aceptar, rechazar o recibir indiferentemente la educación.<sup>8</sup>

Los adolescentes traen consigo su lenguaje y su cultura y tendremos que reconocer que los alumnos tienen derechos específicos (a la identidad, a expresar sus opiniones, acceder a la información, a participar en la definición y aplicación de las reglas que organizan la convivencia y a participar en la toma de decisiones) y habría que diseñar los mecanismos institucionales que garanticen su ejercicio (reglamentos, participación en cuerpos colegiados, recursos financieros, de tiempo y lugar y competencias)

---

<sup>7</sup> Hoy por hoy, la adolescencia tiende a prolongarse en el tiempo y no es vivida como una etapa incómoda o de paso, como fue en el pasado donde se esperaba con ansia salir de ella. Ahora pareciera que todos la percibieran como el estado casi ideal donde se prolonga lo bueno de la infancia con la libertad de los adultos. Así ya no es considerada como una crisis sino como un estado. Esto puede ilustrarse así “en la sociedad actual, los jóvenes no esperan el momento de vestirse como sus padres, son los padres los que tratan de vestirse como ellos”. Finkielkraut, Alain. Citado por Cubides C. Humberto, *Viviendo a toda: jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Bogotá: Panamericana formas e impresos S.A. 1998

<sup>8</sup> La aptitud educativa en cada individuo depende del grado de desarrollo del ser vivo, o sea de su totalidad estructurada a partir de su biología la cual esta organizada y unificada por su actividad cerebral, su sentimientos, sus afectos y su voluntad (su condición individual) y de los diferentes tipos y formas de estímulos procedentes de la naturaleza y de la sociedad que, de modo dialéctico y continuo, lo penetran y transforman alterando y ampliando su propia individualidad (la condición social)

El lenguaje de los alumnos en la preparatoria, es el elemento singular en su proceso de socialización, hoy en día escuchar “guey”, “pendejo”, ..... son formas cotidianas de expresarse en el aula, pasillos, laboratorios, áreas deportivas; en casi toda la escuela. Esta manera de comunicación actual entre ellos, es el primer contacto verbalizado que socializa a los adolescentes. Existen otro grupo importante de alumnos que se va incrementando día a día, los escolares “taquigrafiando” fervientemente el teclado del teléfono celular entre clase y clase, o incluso en la propia aula: el 90 por ciento de los jóvenes preparatorianos poseen un teléfono celular y nueve de cada diez aseguran utilizar de manera habitual el servicio de mensajes, que ha pasado a ser el principal elemento de comunicación entre los adolescentes provocando el empobrecimiento del lenguaje y el desconocimiento de las reglas ortográficas. Frente a esto dos de cada cinco alumnos de preparatoria reconoce que, fuera de la escuela, no lee nunca. Hoy en día: “stoy en my ksa a ke ora ygast”, “salu2”, “kaces” ó “stas” pueden parecer auténticos jeroglíficos y, sin embargo, cualquier adolescente solo tardaría unos segundos en descifrar el misterio: “estoy en mi casa ¿a que hora llegaste?”, “saludos”, “¿qué haces?” ó “¿estas?”. Enganchados a las pantallas de televisión, Internet, videojuegos, reproductores de música, teléfono celular o DVD, las nuevas generaciones han creado un lenguaje propio para entenderse a través de las nuevas tecnologías y donde los mensajes cortos están haciendo furor. Un nuevo lenguaje que es una de las claves para comprender por que los estudiantes de bachillerato presentan problemas en la comprensión lectora.

Obligados a sintetizar todo vale para sacar el mayor partido al mensaje: las frases se reducen, los signos de puntuación brillan por su ausencia, los idiomas se mezclan; una cuestión que aun en nuestros días no ha causado alarma entre los educadores y que a la larga será un problema de lenguaje, provocando empobrecimiento lingüístico de los escolares. Cada vez con mayor frecuencia encuentro estas abreviaturas en los exámenes o pruebas escritas que se hacen en la clase, resulta habitual que escriban “xq” en lugar de ¿por qué? De manera personal creo que las nuevas tecnologías han acentuado la comunicación de los jóvenes y que la pobreza del lenguaje no tiene que ver con la tecnología sino entre las relaciones entre iguales que mantienen los adolescentes. El lenguaje tiene un efecto preformativo, es decir, que dadas ciertas condiciones, el lenguaje produce efectos y construye la realidad que enuncia. Con el lenguaje no sólo describimos la realidad, sino que también podemos construirla.

Uno de los acontecimientos frecuentes que se manifiestan en los pasillos, salones, “*lagartijero*”, en casi todos los espacios de la escuela es: la relación de pareja, el aumento del impulso sexual, así como de los sentimientos y pensamientos nuevos, y a menudos misteriosos que lo acompañan. Lo que parece ser una vigorosa búsqueda de la actividad sexual es en realidad una búsqueda del amor, del reconocimiento o aceptación por parte del sexo opuesto, o bien una expresión de rebelión o resentimiento. Ellos y ellas quieren saber de las cuestiones prácticas, como la masturbación, la unión sexual, la concepción, el embarazo y el control de la natalidad. Lo que es mas importante, desean saber cómo ajustar el sexo dentro de sus valores globales y como tener relaciones constructivas y mutuamente provechosas con los demás adolescentes del mismo y diferente sexo. En lo concerniente a tales temas, la mayoría de los jóvenes reciben la información de manera muy institucionalizada, por medio de trípticos ó conferencias, que les son indiferentes.

Entre los alumnos, se ha observado que las caricias eróticas parecen haber aumentado un poco en las últimas décadas y tienden a iniciarse a una edad más temprana. Sin embargo, es probable que el cambio más importante haya ocurrido en la frecuencia de las caricias, en el grado de intimidad de las técnicas usadas, en la frecuencia con que llevan a la excitación erótica a al orgasmo, y, ciertamente, en la franqueza en lo relativo a dicha actividad.

Lo anterior ha dado como consecuencia, que en la preparatoria se incremente el embarazo en nuestras adolescentes<sup>9</sup>. No parece probable que haya una tendencia hacia las relaciones sexuales premaritales como una práctica aceptada entre los alumnos. En cambio, si se podría esperar que los adolescentes que comiencen a tener relaciones sexuales reciban ayuda necesaria que les permita mostrarse más maduros y estar mejor informados, ser responsables, estar seguros de sus propias identidades y sistema de valores, y ser lo bastante sensibles, e interesados por el bienestar de los demás, para reducir al mínimo las inevitables desgracias de la “revolución sexual”. Sin embargo, lo anterior no se puede lograr sin la participación de los padres.

Sin importar lo que los padres hayan hecho durante su adolescencia (recordando que la experiencia sexual entre los adolescentes no es un fenómeno nuevo) y sin importar lo que hayan pensado de tales relaciones, durante su propia juventud, resulta vital para su propia tranquilidad mental, así como para el propio bienestar de las relaciones con sus hijos, aceptar que tarde o temprano éstos se verán involucrados sexualmente con alguien más. De esa manera pueden evitar las “desgracias” y ahorrarles los angustiosos sentimientos de culpa y ansiedad, tan frecuentes en el pasado, estimulando el desarrollo que los lleve a la madurez y a la satisfacción emocional en lugar de frenarlos.

En la preparatoria algunos profesores abordan el tema de la sexualidad, la idea de que los adolescentes no tienen nada que aprender sobre el sexo se basa en argumentos igualmente débiles. Los mitos sobre la sexualidad están muy extendidos entre los profesores, aunque la mayoría está a favor de la educación sexual en la escuela y niega que la educación sexual lleva a una mayor experimentación sexual

Ahora bien, de igual manera los alumnos, en la escuela, manifiestan emociones importantes que resaltan su estatus de adolescentes. Se le observa cambios notables en los estímulos que provocan emociones, así como también hay cambios en la forma de respuesta emocional. Sin embargo, hay una similitud entre las emociones de la infancia y las de la adolescencia: tanto en uno como en otro periodo las emociones dominantes tienden a ser desagradables, principalmente el temor y la ira en sus diversas formas, el pesar, los celos y la envidia. Las

---

<sup>9</sup> La Encuesta Nacional de la Juventud en el año 2000, destaca que el 70% de los jóvenes que inició su vida sexual lo hizo entre los 15 y 19 años, además, Martínez y Martínez (2001) señala que son pocos los adolescentes con una vida sexual activa que usan métodos anticonceptivos y de éstos el coito interrumpido, el condón y el método de ritmo son los más usados; los cuales no son de muy alta efectividad. En México (CONAPO, 2000) el 15.2% de las menores de 20 años ya tuvo su primer hijo y específicamente en San Luis Potosí en el año 2000, el 16% del grupo de 15 a 19 años ha tenido cuando menos un hijo (INEGI, 2001).

emociones placenteras<sup>10</sup>, alegría, afecto, felicidad o curiosidad, son menos frecuentes y menos intensas, en particular en los de 4ª grado. Los factores sociales son en gran parte responsables de las emociones desagradables<sup>11</sup> de la forma como se expresa cada emoción y de la clase de estímulo que origina la emoción.

---

<sup>10</sup> a) **CURIOSIDAD**: para la mayoría de los adolescentes la fuente principal de nuevos intereses reside en su propia maduración sexual y la de sus amigos. Pocos alcanzan la adolescencia con un conocimiento tan completo de la fisiología y psicología del sexo que no haya nada nuevo que estimule la curiosidad. Además del interés en el sexo, el adolescente también siente curiosidad por los fenómenos científicos, por la religión y por las cuestiones morales. Sin embargo, éstos son mucho menos universales que el sexo en cuanto a la atracción que ejercen.

b) **APECTO**: es un estado emocional placentero de intensidad relativamente leve; es una tierna afición a una persona, un animal o un objeto. Si bien en general el término se emplea como sinónimo de “amor”, difiere de éste en que, primero, el amor es un estado emocional más fuerte; segundo, el amor se dirige normalmente hacia un miembro del sexo opuesto, y tercero, el amor tiene componentes de deseo sexual. El efecto puede dirigirse hacia personas del otro sexo, pero no contiene elementos del deseo sexual, ni tiene la intensidad del amor.

c) **FELICIDAD**: es un estado de bienestar y de satisfacción placentera. En su forma más leve la felicidad concluye en un estado de “euforia”, en una sensación de bienestar o de animación; en su forma más intensa se le conoce como “jubilo”, estado en el cual el individuo pareciera “andar sobre las nubes”. A veces los sonidos de las risas de los adolescentes invaden el ámbito escolar, aunque los adolescentes pronto descubran que la carcajada bulliciosa es considerada como señal de inmadurez. Si el alumno se ríe, o incluso si se sonríe, solo porque se siente feliz, sin una razón obvia, es probable que la gente lo considere “chiflado”. Aberastury Arminda. “Adolescencia”, Buenos Aires, Ediciones Kargieman. 1976.

<sup>11</sup> a) **EL MIEDO**: los miedos en la adolescencia pueden ser divididos en cuatro tipos: fenómenos naturales y objetos materiales; relaciones sociales: relacionados consigo mismo y lo desconocido.

b) **PREOCUPACION**: tiene su origen en causas imaginarias. En toda preocupación hay un electo real, es cierto, pero exagerado, fuera de toda proporción.

c) **ANSIEDAD**: es una forma de miedo, estado emocional generalizado y no específico. La ansiedad tiene origen en la repetición de diversas preocupaciones. Cuando a más a menudo se preocupe el adolescente y cuantas más preocupaciones diferentes tenga, mayores probabilidades hay de que éstas produzcan un estado de ansiedad generalizada.

d) **IRA**: los factores que estimulan con más fuerza a la ira en la adolescencia son sociales, o sea que tiene que ver con la gente. Las causas más comunes son: las burlas, el trato injusto, que se les mienta, que se los mande, la frustración de sus derechos, las acusaciones injustas, los comentarios insultantes, las burlas e imposiciones de autoridad.

e) **DISGUSTO**: son irritaciones o sentimientos desagradables, no tan intensos como la ira, estructurados como resultado del condicionamiento; provienen de experiencias exasperantes con personas, con hechos o incluso con los propios actos.

f) **FRUSTACION**: son una respuesta a la interferencia en la satisfacción de alguna necesidad. Pueden resultar de la privación que surge del medio o la incapacidad del individuo para alcanzar un objetivo en razón de su propia insuficiencia. Las frustraciones son acompañadas de sentimientos de impotencia.

g) **CELOS**: aparecen cuando una persona se siente insegura o temerosa de que su posición en el grupo, o en el afecto de alguien importante para ella, éste amenazada. El estímulo ampara los celos siempre es de origen social. En los celos hay dos fuertes elementos emocionales: el miedo y la ira. Que el temor a perder la posición sea más poderoso que la cólera dependerá de la situación. Los estímulos que dan lugar a los celos en la adolescencia están completamente individualizados. Tiene celos de los compañeros que son más populares que él. Cuanto menos seguro se siente en sus relaciones sociales con el grupo de pares, mayores posibilidades hay de que esté celoso de aquellos cuya aceptación social parece segura.

h) **ENVIDIA**: es similar a los celos en cuanto a que es una emoción dirigida hacia un individuo. Sin embargo difiere de ellos en un aspecto importante. No es el individuo en sí quien estimula la envidia, sino sus posesiones materiales. Por ejemplo, una adolescente puede sentir envidia de una compañera cuyos vestidos y cuyo hogar son superiores a los suyos. Este sentimiento de envidia la hace reaccionar casi de la misma manera que si estuviera airada o celosa. En realidad, la envidia es sinónimo de codicia

Las actividades en las cuales los adolescentes participan son en general académico, recreativo y social, el juego y el deporte forman parte importante de su vida cotidiana. Las fiestas, las cafeterías, las canchas deportivas, son espacios en la que los adolescentes manifiestan su lenguaje, actitudes, acciones y valores, la vida de los adolescentes es muy rápida, sus actividades es un ir y venir característico de su edad.

Aunque no son las únicas actividades que realizan los jóvenes, también se asocian en grupos informales que se dedican a las tareas escolares, y cosas parecidas. Hay diferencias considerables, basadas en la posición socioeconómica, los jóvenes de clase media suelen tener acceso a instalaciones recreativas más organizadas dirigidas bajo condiciones más ideales que los muchachos de las clases bajas. Este factor propicia que los adolescentes se agrupen con otros jóvenes de su misma clase social.

En los adolescentes se conforman diversidad de grupos<sup>12</sup> entre ellos, resalta las camarillas<sup>13</sup> que se integra entorno de dos tipos de factores, primero a un conjunto compartido de gustos y aversiones que unen a los miembros y que separan de otros grupos; y segundo, el status en la comunidad o clase. La mayoría de las camarillas se componen de pequeños grupos formados por pares, triadas, o sextetos que se mantienen unidos debido a las

---

i) PESAR: el pesar, en sus formas más benignas: la pena, la tristeza y la zozobra, es una de las emociones más desagradables y la que probablemente tenga los mayores efectos perjudiciales tanto en lo físico como en lo psicológico. Proviene de la pérdida de algo que es muy apreciado y por lo cual el individuo ha desarrollado un apego emocional en razón de llenar una importante necesidad en su vida. La mayor parte del pesar que afecta a la adolescencia tiene un origen social. Puede prevenir de pérdida debida a la muerte, al divorcio o a la ausencia de una persona por lo cual el adolescente siente un fuerte apego emocional. Aberastury Arminda. "Adolescencia", Buenos Aires, Ediciones Kargieman. 1976.

<sup>12</sup> El estudio de los grupos, ha sido preocupación de algunos sociólogos en el mundo. Desde el inicio del siglo veinte los psicólogos y sociólogos han mostrado interés en como se conforman los grupos sobre todo en los adolescentes, desde el punto de vista social Tuckman (1971), a ha propuesto cuatro etapas del desarrollo por las que pasar los grupos. La primera etapa ocurre mientras el grupo se encuentra formación, y consiste en un período de orientación que se logra principalmente mediante la comprobación. En el grupo adolescente esta etapa constituye una oportunidad para que cada miembro haga un esfuerzo para establecerse en términos de su concepto de sí mismo. La segunda etapa el desarrollo se caracteriza por el conflicto y la polarización en torno a temas interpersonales, es una época en la que se resiste el sometimiento de las propias inclinaciones a favor de las del grupo. Durante la tercera etapa, la resistencia se vence se desarrolla la unión los papeles del grupo se ajustan y evolucionan estándares nuevos, es durante esta etapa cuando la mayoría de los adultos hacen su interpretación de los grupos de adolescentes al ver que éstos representan al mundo exterior los atributos del grupo autosatisfecho. La cuarta etapa o final, se denomina etapa del rendimiento, y la ve como una época en la cual la estructura interpersonal se convierte en el instrumento de las actividades de tarea. El grupo se vuelve más relajado y encuentra seguridad en su continuidad. Tuckman, concuerda que sus etapas de desarrollo por las que pasan los grupos coinciden con las etapas de desarrollo humano. (En el campo teórico, se destaca Bruce Tuckman, de la Universidad Estatal de Ohio, ideó un modelo de motivación de logro basado en tres factores genéricos motivacionales: la actitud o creencias de los estudiantes sobre su propia capacidad para hacer las cosas, el deseo de alcanzar el éxito y las estrategias o técnicas para lograrlo. Lo interesante del trabajo de este autor, es que ofrece evidencia empírica que demuestra la influencia de cada factor en el compromiso académico y el logro de los resultados)

<sup>13</sup> Después de los 12 años, es común escuchar a los niños hablar de "nuestra banda" o "nuestro grupo". Esta es la etapa de la camarilla, que puede definirse como un grupo de pequeña participación de asociados que interactúan íntimamente y que están de acuerdo con la exclusión de otros de su grupo, y que poseen características similares de status social e intereses. Las camarillas reúnen a niños que son similares en historial, habilidades, valores y actitudes.

satisfacciones personales que los miembros obtienen de la compañía mutua. Las relaciones del grupo en los adolescentes se ven influenciada por la sociedad de otros adolescentes, el contexto ambiental, familiar limitar, controla o facilita la dinámica del grupo.

En la escuela existen grupos<sup>14</sup>, formados por intereses políticos (*los del cubo*), intereses comunes (*los del lagartijero*); e intereses personales (*los de la uva, lsd*); y la gran mayoría de alumnos que permanecen en grupos de dos o tres fuera del salón de clases y se les ve platicar. Esperan juntos el autobús, comparten cosas, y en general parecen encontrar su justificación en la presencia de los otros y en las conversaciones breves.

Hay exalumnos, y alumnos irregulares académicamente que la comunidad escolar los conoce como “los del cubo”, y son quienes apoyan las causas políticas de la universidad, manifiestan su inconformidad hacia las dictaduras, a las guerras, a las prácticas imperialistas del consejo universitario, buscan adeptos para promover discursos de no adaptación; también se organizaron para la creación de una “cafetería”, en donde se venden desde comida chatarra, hasta comida realizada por los mismos alumnos; y la cual sostiene económicamente la “causa”, éste grupo es el más tolerado por la comunidad estudiantil.

Los del *lagartijero* son alumnos generalmente regulares que utilizan éste espacio físico (explanada principal de la preparatoria), para descansar y jugar, es el lugar propicio para socializar con el resto de la comunidad, representa un espacio juvenil y propio en el cual se da muy significativamente el tiempo de ocio pasivo.<sup>15</sup> Se componen de muchachos de cualquier sexo que se asocian entre sí en la escuela. Esta agrupación puede verse entre los periodos de clase. Hay grupos escolares que tienen de dos a nueve miembros para los varones, de dos a doce para las mujeres; el promedio general es de cinco miembros. Es necesario resaltar que los alumnos pertenecen a grupos sociales de clase media, y superiores de los sectores populares.

Los denominados *UVA* y *LSD*, son en su mayoría alumnos irregulares, con problemáticas familiares muy fuertes y conductas de riesgo para la salud<sup>16</sup>: drogadicción, alcoholismo,

---

<sup>14</sup> Los agrupamientos de individuos pueden clasificarse como pares, grupos primarios ampliados, y grupos secundarios. Los pares (que abarcan agrupamientos íntimos como el de la madre e hijo, marido y mujer, una pareja de novios, o dos amigos cercanos) pueden agruparse como unisexuales o heterosexuales, ya sea si los miembros del par son de uno o de ambos sexos. El grupo primario, el más típico de todos los agrupamientos de adolescentes, se caracteriza por una asociación cara a cara, números reducidos, propósito no especializado, intimidad comparativa y permanencia relativa. Entre los ejemplos se encuentra el hogar, el grupo de juego espontáneo, y el antiguo grupo de barrio. El grupo primario ampliado es un grupo organizado íntimo cara a cara, limitado en cierto grado por un propósito especial y por el hecho de la organización. Pueden mencionarse como ejemplo, los boy scout, las fraternidades, clubes, etc. Los grupos secundarios son aquellos que carecen de la intimidad y asociación y de la mayoría de las otras características de los grupos primarios y primario ampliado. ejemplo las manifestaciones y las asambleas. Tuckman, B. y M. Jensen (1977), “*Stages of Small Group Development*” (*Etapas del desarrollo de grupos pequeños*). Group and Organizational Studies.

<sup>15</sup> Cagigal, considera el ocio activo como una vuelta a la naturaleza y el ocio pasivo el descanso. Los dos son importantes para el ser humano. *El deporte en la sociedad actual*. Prensa española-Magisterio español. Madrid 1975.

<sup>16</sup> las conductas de riesgo para la salud del adolescente es el uso/abuso de sustancias. La adicción de sustancias en si constituye un grave peligro y también trae consigo otros riesgos como la infección por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) entre los consumidores de drogas intravenosas y la violencia por posesión de drogas. Según la Encuesta Nacional de Adicciones (1998) de cada 100 mil



prostitución, robo y que buscan siempre el beneficio personal, sin respetar las reglas y normas que la institución tiene, alto grado de reprobación e integrando alumnos de 4° grado de forma agresiva e intimidante. Con frecuencia establecen normas de rendimiento y logro, en la que un miembro que exceda o no respete las normas del grupo será menospreciado. Así, el grupo puede ser una influencia positiva o negativa.

El resto de la comunidad estudiantil, que son los alumnos que tienen intereses de continuar estudios a nivel licenciatura, se agrupa por intereses deportivos, académicos o mismo nivel socioeconómicos. Gran parte de la vida social del adolescente se organiza alrededor de pequeños grupos informales. Estos son parte de la dinámica y percepción creciente que tiene el adolescente sobre su papel social y la exploración de las estrategias para desempeñar su papel. El grupo informal desempeña una parte mucho más importante de la vida del adolescente que los grupos de organización formal, y se le puede concebir como un área central de experiencia en el proceso de la mayoría de edad.

Al observar los grupos informales de alumnos, lleva a la conclusión de que aunque el grupo es más o menos efímero, está centrado en torno a ciertas características comunes que poseen sus miembros. La pertenencia suele ser exclusiva en el sentido de que algunos muchachos se les excluyen o se les hace sentir incómodos cuando participan en las actividades del grupo. Podría lograrse la comprensión de la conducta adolescente mediante el análisis de los tipos de actividades y actitudes que tienen importancia en la formación de los grupos, de forma particular a las cosas que contrastan a un grupo efímero, y de las similitudes que los vinculan a todos o a gran parte de la sociedad más extensa de adolescentes. Así los grupos de amistad son un instrumento importante para el proceso de socialización del adolescente en el bachillerato. La camarilla le ayuda al adolescente a resolver problemas prácticos, clasificar ideas, y obtener estatus.

La continuidad y unión del grupo dependerá de: el grado en que los miembros escogen amigos que provengan del mismo grupo, la expresión verbal de satisfacción con el grupo, la participación en las actividades del grupo, buena disposición para permanecer en el grupo cuando existan alternativas, consenso sobre los valores pertinentes a las actividades del grupo.

Hay grupos de alumnos que enfrentan el riesgo de desarrollar conceptos inexactos de sí mismos, que a su vez pueden conducir a una variedad de conductas inadaptadas. Por ejemplo la sobrestimación de la capacidad personal los lleva, por un lado, a la elección entusiasta de desafíos destinados al fracaso o, por otro lado, a evitar el desafío a fin de proteger un sentimiento de competencia frágil e irreal. Otros presentan personalidades diversas: las descripciones de sí mismos a menudo representan abstracciones acerca de la personalidad, con rasgos posibles por los adelantos cognoscitivos que emergen durante el periodo al que Piaget llamó pensamiento operativo formal. Es decir, ahora, el adolescente de la preparatoria incorpora descripciones concretas de su personalidad; por ejemplo, buen escuchador, capaz de considerar el punto de vista del otro, manifestando

---

mexicanos varones de 12 a 65 años, 111 han consumido drogas ilegales alguna vez en su vida, en tanto que sólo 9 mujeres estaban en la misma situación. Por otro lado la prevalencia de adicciones en el país es de 5.27% (Casas, 1998).

“tolerancia”, aunque es poco probable que el individuo aprecie a fondo los bloques de construcción de dichas abstracciones.

Debido a la creación de múltiples conceptos de sí mismo en la adolescencia, en el preparatorio, la tarea de integrar estas diversas percepciones de sí mismo se vuelve particularmente problemática. Porque al mismo tiempo el adolescente se enfrenta a presiones de socialización para diferenciar su identidad en múltiples roles, los adelantos cognoscitivos (con la emergencia de las operaciones formales) ejercen presión para la integración. Las presiones de socialización requieren que los adolescentes desarrollen distintas personalidades en sus diferentes roles; la personalidad con los padres puede ser deprimida y responsable, la personalidad con los amigos puede ser sensible, alegre y pendenciera, con los profesores puede ser sumisa, sarcástica, indiferente; mientras que con alguien en quien se está románticamente interesado la personalidad puede ser amante de la diversión y coqueta, así como confusa y tímida. Aunque la diferenciación de la personalidad representa un adelanto en el desarrollo sigue vigente una tarea del desarrollo relacionada a integrar esos múltiples conceptos de sí mismo en una constante búsqueda de identidad.

Cabe destacar que la identidad y los roles son fenómenos íntimamente vinculados, que mantienen entre sí una interacción estrecha. Mientras que el primer término alude al proceso subjetivo mediante el cual el individuo construye una autopercepción de sí mismo, el segundo se refiere a la manera como el entorno reconoce (percibe) al individuo.

La identidad que se espera se construya a lo largo del periodo juvenil, resulta de un complejo proceso de interacción del sujeto con el medio social en que vive. En opinión de Berger y Luckmann este proceso implica “una dialéctica entre la auto-identificación y la y la identificación que hacen los otros, entre la identidad objetivamente atribuida y la que subjetivamente asumida”. Entre ambas dimensiones se debe establecer constantemente un equilibrio que permita al sujeto vivir normalmente en sociedad. Para los autores mencionados, se trata de establecer una correspondencia entre las dimensiones subjetivas y objetivas de la realidad que vive el sujeto: “la realidad subjetiva debe guardar relación con una realidad objetiva socialmente definida”. Esta correspondencia es crucial para el mantenimiento continuo de la identidad.

Si bien este proceso de “confirmación continua” de la identidad – como lo llaman Berger y Luckmann- no concluye con la adolescencia, esta es una etapa crítica en la cual se encamina al sujeto a obtener algún resultado. En efecto, quienes conforman el entorno social del adolescente, tienen la expectativa que éste llegue a ser adulto asumiendo, una identidad reconocible con cierto grado de claridad. Los roles sociales (laborales, familiares y de grupo) implican un grado perceptible de cristalización de dicha identidad. Así por ejemplo, si bien el rol de “estudiante universitario” da al sujeto una identidad, cuando éste concluya sus estudios y es reconocido como “profesional”, debe encarar nuevas expectativas provenientes tanto del medio social como de sí mismo. Ya no está preparándose para el futuro, ahora debe ser el presente. El rol asumido (abogado, profesor, ingeniero ó médico) delimita un conjunto de expectativas y posibilidades vinculadas a la identidad que se ha construido.

Finalmente, la pluralidad de ofertas que caracterizan el sistema educativo nacional (incluyendo la UNAM) y la sociedad del presente no compensan su desigualdad y menos aun logra superar la integración significativa, (socialización) por el contrario, promueve y fortalece un rasgo básico del actual horizonte cultural: el extremo individualismo, trayendo consigo los diversos problemas que se viven en la sociedad mexicana.

### 3.3 Educación Física

En México, y en tiempos difíciles de muchos cambios que ocasionan caos e incertidumbre, surgida de cambios de poder, producto de una serie de políticas mal planteadas, y que han influido en la forma y desarrollo de la misma Universidad Nacional Autónoma de México y de nuevas reformas curriculares, nos encontramos con un giro significativo en la ubicación que le corresponde a la Educación Física en la Escuela Nacional Preparatoria.

¿Qué razones tiene y en que se basa el consejo universitario para desvalorizar la importancia de la educación física? Me resulta increíble que siendo una de las principales asignaturas para una educación integral de los sujetos, haya reducido las horas dedicadas a ésta. Las personas que hayan decidido dicha reducción, ¿conocen realmente el valor de la asignatura de educación física? ¿Consideran que la educación física es simplemente fútbol, baloncesto o búsqueda de rendimiento?

La educación física es mucho más que eso: En la educación física se trabajan capacidades y contenidos totalmente interrelacionados con el resto de las asignaturas: ciencias de la salud, música, matemáticas, lengua, danza. En la clase de educación física se producen todo tipo de situaciones conflictivas diferentes y en mayor numero de veces que en el resto de las asignaturas, lo que lleva a disponer de innumerables oportunidades para trabajar y educar a los adolescentes en el respeto mutuo, el compañerismo, la higiene, la solidaridad, el autoconocimiento, la equidad.

¿Qué área se ocupa en realidad de los temas transversales como la igualdad de género, la convivencia, la salud,.....? Y ni que decir con respecto a la integración intercultural o la integración de los discapacitados. Con esta pequeña reflexión sobre la importancia de la educación física, espero que las personas que tomaron decisiones significativas con respecto a la asignatura tomen cuanto antes, cartas en el asunto.

La reubicación en el contexto escolar de la educación física, nos remite ha tres problemas teóricos centrales: la definición, la identidad y la reivindicación de la Educación Física en la Preparatoria.

La escasa **definición** que posee el término “Educación Física” ha propiciado muchos esfuerzos por tratar de encontrar un sustitutivo que cubriera las carencias que, en uno u otro sentido, se pueden encontrar en el mismo. Así han aparecido expresiones tales como educación del movimiento, educación para el movimiento, psicomotricidad, cultura física, etc., que ya sea por ser producto de una determinada moda o tendencia, o por presentar más insuficiencias que el término al que trataban de desplazar no han terminado

imponiéndose, habiéndose consolidado, en cambio, incluso intencionalmente, la denominación inicial.

Por otro lado, un acercamiento al término “Educación Física”, desde un punto de vista etimológico, puede contribuir a aclarar cuál es el contenido en significado del mismo, al menos en el sentido que se le otorga en la reforma educativa vigente.

El término educar, educación cuyo origen semántico se encuentra en la palabra latina *educare*<sup>17</sup> (dirigir, encaminar) que a su vez se relaciona con *ducere*, (llevar, guiar) y con *educere* (sacar una cosa de otra, sacar hacia afuera) hace referencia a un proceso complejo que se da a lo largo de la vida en el que se van desarrollando todas las facultades humanas bajo el influjo y los estímulos del entorno.

Lo físico proviene del latín *physicus*, término que precede del griego *physis* que a su vez se deriva de *physis* (naturaleza). Aunque, en la actualidad, físico, en su acepción más común, se entiende con lo relativo a la constitución y naturaleza corpórea o material, la *physis* fue un concepto con amplia resonancia en el mundo antiguo que hacía alusión a algo profundo, constitutivo de la naturaleza, siendo entendido dicho concepto después de Aristóteles, como verdadero principio y causa del movimiento y del reposo intrínseco al ser en el que reside.

Con relación al cuerpo, al ser humano, la *physis* atañe al principio al principio natural, integral y único que hace posible su existencia, estando compuesto por una materia que aparece de diferente forma: la *psyche* y el *soma*, cuya manifestación expresiva es el *dynamis*, el movimiento.

Así teniendo en cuenta la conjunción de la acción de sacar hacia afuera, encaminar, guiar (educación), y la constitución y naturaleza (físico) del ser humano al que se dirige dicha acción, se puede afirmar que, en la actualidad el término educación física se manifiesta como “expresión de una actividad pedagógica que incide de forma total en la educación del ser”.

Por otro lado, las diversas concepciones que existen en torno a la Educación Física en los diferentes países y aún dentro de cada país o áreas culturales responden, por un lado, a las variadas trayectorias que esta materia ha recorrido en su evolución a lo largo de la historia contemporánea de los mismos, y por otro frecuentemente relacionado con el motivo anterior, a los fundamentos psicopedagógicos y sociológicos determinados por el modelo cultural de cada uno de dichos países o áreas geográficas.

Generalmente, la necesidad de la educación y por lo tanto su justificación se fundamenta por dos vías: una, por la inmadurez del ser humano al nacer y otra por las exigencias de la sociedad en que vive. Curiosamente las dos afectan fundamentalmente al cuerpo. La inmadurez del ser humano al nacer es por lo pronto una inmadurez corporal, acentuada más especialmente en el estado del sistema nervioso. La segunda vía, es justificada por

---

<sup>17</sup> En España. Francisco Lagardera, tiene constancia documental de que la aceptación terminológica ya existía a finales del siglo XIX. 1992

exigencias sociales y culturales; una mirada a las condiciones de vida de gran parte de nuestra población nos pone de manifiesto la poca actividad física desplegada en el actual sistema de vida y no solo en el sistema de trabajo. Por otro lado la posición de la Educación Física en México está inmersa y comprometida con todo el proyecto educativo nacional.

Para algunos, Educación Física y Deporte constituyen espacios próximos, en gran parte coincidentes;<sup>18</sup> para otros, más próximos a la tradición gimnástica, la Educación Física y el deporte suponen conceptos esencialmente diferentes; también se dan posturas más eclécticas que tratan de conjugar determinados aspectos de ambas concepciones.

Para la mayoría, la Educación Física es una *disciplina<sup>19</sup> pedagógica que utiliza de manera sistemática y metódica el ejercicio físico*, en sus diversas manifestaciones y modalidades, con el objeto de contribuir al desarrollo de las potencias humanas, tanto en el plano físico, como psicológico, moral y social.

Para Manuel Sergio, en su libro: Para una epistemología de la motricidad humana; debate y nos dice “la educación física continuará la alienación en cuanto a física, puesto que esta palabra presenta una clara significación ideológica. En la realidad, la Educación Física, puede llevar una definición de hombre conformista, inmovilizada en el tiempo y, además, una idea de la naturaleza humana dividida (ontológica y metafísicamente) en cuerpo y alma y, en consecuencia sin un objeto global de humanidad. La educación física sobrevive de la limosna de los modelos analógicos y del entusiasmo desbordante de muchos de sus técnicos y no de una actitud científica, de una decisión y compromiso científico que la vean como fenómeno emergente, en evolución, en el cuadro general de las ciencias”

---

<sup>18</sup> La educación física y deporte no son sinónimos, aunque y a pesar de sus diferencias, las disciplinas están interrelacionadas. La educación física contribuye al deporte y el deporte contribuye a la educación física. Esta combinación conceptual de la educación física y el deporte ha dañado y limitado seriamente el debate académico, político y público sobre la educación física en las escuelas de México. ¿Por qué el discurso actual de la educación física está tan poco relacionado con la educación, pero tan vinculado con el perfeccionamiento sistemático del desempeño deportivo?. De manera más práctica, si la educación física y el deporte se toman como sinónimos, ¿necesitan las escuelas emplear maestros de educación física? ¿por qué no simplemente remplazarlos con varios entrenadores de cada deporte, cada uno especializado en una actividad particular? Una de las principales razones por las cuales la gente ve a la educación física y el deporte como sinónimos es que los profesionales en educación física no envían un mensaje claro sobre lo que la disciplina conlleva, lo que la fundamenta y las diferencias que presenta con el deporte, inclinando su práctica docente hacia lo deportivo y no hacia las metas de la educación física. En primer lugar, podría ser que no puedan articular claramente la diferencia entre ambas disciplinas probablemente porque su formación y su superación profesional no les permita reflexionar sobre lo que es la educación física y, debido a las diversas definiciones existentes, asumen una definición basada en su propio pasado y experiencia.. por tanto ya que “probablemente la mayoría de los maestros especialistas en educación física ingresaron a la profesión debida su propio entusiasmo por los deportes y el reconocimiento de los beneficios personales y placer que puede brindar”, es posible que no hayan diferenciado claramente a la educación física de los deportes y que los hayan vinculado muy de cerca. Esto puede agravarse por el hecho de que la práctica de los maestros de educación física, incluye tanto su materia como las actividades deportivas extracurriculares (juegos puma, torneo interpreparatoriano, torneos de invitación).

<sup>19</sup> El término disciplina se usa como sinónimo de asignatura y no como reglas para el comportamiento.

Para él la denominación de *educación motora*, que tiene como objeto de estudio la motricidad humana y que es la rama pedagógica de la ciencia de la motricidad humana y deberá estar presente en las manifestaciones concretas de la ludomotricidad, de la ergomotricidad y de la ludoergomotricidad<sup>20</sup>.

Según la perspectiva de éste autor, se le denomina *motricidad* a las acciones que realiza el ser humano con significación para el sujeto. El resto, las acciones fácticas, son meros movimientos que realiza el ser humano para cubrir sus necesidades básicas. El hombre, como ser biológico, nace con las capacidades suficientes que le permiten cumplir sus necesidades básicas, son acciones determinadas por la especie: reflejos, instintos, pulsiones. En su ejecución el hombre realiza *movimientos*. A partir del nacimiento y por el proceso de humanización o educabilidad<sup>21</sup> el hombre va aprendiendo a darle significado a los movimientos. Éstos pasan de ser acciones factuales a acciones simbólicas, gracias a la puesta en acción de las capacidades de raciocinio, inteligencia, creatividad, sensibilidad, afectividad. El hombre aprende a ponerle *intencionalidad* a sus actos.

Para este proceso se puede llevar a cabo, el ser humano necesita de sus congéneres. Solamente a través de la comunicación y la sociabilidad el hombre llegará a ser tal. Sus movimientos intencionales se expresan para comunicar. Sus acciones pasan de movimientos a convertirse en actos con significado: **motricidad**.

Así, si el movimiento humano es el elemento unificador de las diversas corrientes de la Educación Física, las diferencias surgen en torno a las funciones y cualidades que debe tener este. En otras palabras, aunque todos los especialistas parecen estar de acuerdo en que la actividad física es el medio que caracteriza a la Educación Física, existen grandes divergencias en torno a cuestiones tales como ¿qué debe educar la Educación Física? ¿Es la actividad física sólo un medio o también un objeto de estudio?

En general, las posturas que se han adoptado con respecto a dichas interrogantes se circunscriben en torno a dos tendencias esencialmente diferentes.

Una de ellas tiende a concebir la Educación Física como una **educación del movimiento** cuyo objeto radica fundamentalmente, en el desarrollo de la capacidad del movimiento humano, en sus aspectos cuantitativo y cualitativo, obviando la posible construcción de objetivos de otro tipo.

---

<sup>20</sup> Ludomotricidad: comportamiento “motricio” típicas de las actividades lúdicas. El juego no es una fase, sino una dimensión de la propia vida, que genera la cultura, el arte, el deporte, sobre un clima de improductividad, libertad y fiesta.

Ergomotricidad: comportamiento “motricio”, considerado un trabajo por la sociedad y observado y controlado sobre el ángulo del rendimiento y de la productividad.

Ludoergomotricidad: Comportamiento “motricio” típico del deporte, danza y circo (y del entrenamiento que le precede y acompaña), siempre que se exijan altos rendimientos. En el conjunto de variables que integran la ludoergomotricidad, entran decisivamente el juego y el trabajo.

<sup>21</sup> Socialización para Berger y Luckmann. Berger “La Construcción Social de la Realidad” Edit. Amorrortu. Buenos Aires, 1997.

Aunque esta tendencia impregna las concepciones de diversos autores, como por ejemplo, Demeny(1892), para quien el perfeccionamiento físico pretende el desarrollo de aptitudes diversas y, más concretamente, el desarrollo de las facultades motrices; K. Meinel (1988), basa tanto su análisis como su razón epistemológica en el movimiento, en la facultad del ser humano por llevar a cabo movimientos, siendo éstos susceptibles de ser educados, es decir, mejorados en cuanto a su rendimiento y expresividad.

Esta concepción, que convierte a la Educación Física en un proceso de carácter mecanicista, parcial y muy limitado, ha sido y es criticada por la mayor parte de los especialistas debido, sobre todo a la equivalencia que establece entre educación y adiestramiento.<sup>22</sup>

La otra tendencia sitúa sus planteamientos hacia la Educación Física en torno a lo que, en líneas generales, se podría entender como **educación por el movimiento**, al considerar que a través de las manifestaciones motrices del hombre se podía y se debía contribuir a su educación integral.

Uno de los grandes representantes de esta corriente ha sido Jean Le Boulch (1978), con su método psicocinético, concebido como “ un método activo de educación por el movimiento que se propone actuar sobre las actitudes profundas del hombre como ser social”, a través de “el desarrollo de determinadas capacidades psicomotrices y actitudes mentales indispensables para triunfar en el ejercicio de una variada gama de actividades”, contribuyendo así a proporcionar “ un medio para lograr el dominio sobre las dificultades reales que el adulto debe afrontar en el ámbito de su trabajo, del ocio y de la vida social”.

Los autores antes mencionados atribuían a la Educación Física una mayor y más trascendental capacidad de acción educativa que a otras materias escolares, dirigiendo la mayor parte de su discurso a buscar justificaciones que permitieran extrapolar los efectos o la ejercitación motriz a la dimensión total del ser humano.

Aunque en la actualidad no parece existir duda conceptual alguna respecto a la Educación física como materia que contribuye a la educación integral del individuo, las cuestiones que se suscitan giran en torno a tratar de determinar cual es la especificidad de la Educación Física. Aún estando claro que los procedimientos y expresiones formales de esta materia constituyen un elemento diferenciador, parece necesario aclarar cuales son los efectos educativos que produce en el individuo de forma específica.

La idea de una Educación Física concebida alrededor del movimiento, como concepto central, ha sido criticada por P. Parlebás, al considerar éste que la motricidad es como una “inteligencia motora” que no se detiene en el estadio sensomotor (como Piaget: 1967) sino que continúa como faceta propia a lo largo de toda la vida del individuo. Esta inteligencia

---

<sup>22</sup> “Educación Física es todo tipo de educación del individuo y de la sociedad con especial atención a las capacidades físicas humanas. No es simplemente educar el organismo o el aparato locomotor, tal organismo o aparato locomotor no puede ser objeto de educación, sino solamente de adiestramiento. El objeto y sujeto permanente de Educación es el ser humano; una parte del individuo nunca se educa; solo se adiestra” José María Cagigal. “La Educación Física, ¿Ciencia? 19968. pag. 165

motriz que se realimenta constantemente, aporta nuevos esquemas a situaciones desconocidas y al mismo tiempo se alimenta de esas acciones una vez que se han realizado y han creado otra estructura intelectual más compleja.

Para este autor, la noción de conducta motriz posibilita el análisis de los aspectos cognoscitivos, afectivos y relacionales implicados en la acción de que se trate con toda rigurosidad. Estas conductas motrices constituyen, pues, un sistema de acción específico del ser humano diferente a otros tipos de conductas como pueden ser las verbales, de naturaleza diferente.

Por tanto, desde la óptica de P. Parlebás, la Educación Física se constituye como *una acción pedagógica sobre las conductas motrices de los alumnos*, o dicho de otra forma, en una *pedagogía de las conductas motrices*. Elige la “conducta motriz” como objeto científico de la educación física: “creemos que la educación física encierra un objeto original que le permite afirmar su identidad; su objeto no es otro que la “conducta motriz”. “Querámoslo o no, la noción de movimiento reduce la acción física a las características de desplazamiento de la maquina biológica e hipervaloriza de modo abusivo la descripción técnica, por el contrario, el concepto de conducta motriz coloca en el centro de la escena al individuo en acción y a las modalidades motrices de expresión de su personalidad”.

La conducta motriz permite el estudio objetivo y subjetivo. El concepto de conducta motriz, tiene el interés de tener en cuenta simultáneamente las dos variantes de la actividad física: por una parte los datos observables y objetivos de los comportamientos motores (desplazamiento en el espacio y en el tiempo, gestos aparentes, contactos y relaciones con los otros), por otra parte los rasgos subjetivos de la persona en acción (sus percepciones, sus motivaciones, sus tomas de información y de decisión, su afectividad y sus fenómenos inconscientes)

En cambio, Peter J. Arnold (1991) se basa en las teorías de Piaget y da razón del movimiento, explica para qué nos sirve el movimiento, insiste en la consideración epistemológica del movimiento como fundamento disciplinar de la Educación Física, esbozando tres dimensiones que se superponen e interrelacionan entre sí:

- Dimensión 1 “Acerca del movimiento”

El tratamiento en esta dimensión implicaría la adquisición de un conocimiento proposicional que se puede presentar de modo discursivo, lo que proporcionaría una base teórica de comprensión que contribuiría a hacer significativo lo que se observa y lo que se realiza, así este aspecto educativo del movimiento trataría de dar respuesta a cuestiones tales como ¿qué efecto tiene el movimiento en el organismo vivo?, ¿qué efecto tiene el movimiento en el organismo vivo?, ¿de qué manera influye el movimiento o su ausencia en el desarrollo de la personalidad?, etc., situándoles el nivel de dificultad y complejidad de los interrogantes en función de la etapa educativa de que se trate.

- Dimensión 2 “A través del movimiento”



La idea del aprendizaje a través del movimiento se concibe como instrumental en sus propósitos, y puede ser considerada como facilitadora de la consecución de objetivos educativos que no sean propios de área. La relación que se establece así entre la educación a través del movimiento con el aspecto “académico” de la educación puede estar planteada de modo ilustrativo cuando se trata de conseguir que los alumnos aprendan mejor lo que han aprendido en el aula a través del empleo activo de sus cuerpos, o de modo referente cuando desde las actividades y contenidos del área surgen interrogantes que requieren una referencia a otras formas de conocimiento cuya respuesta da sentido a dichas actividades y contenidos.

• Dimension 3 “En el movimiento”

En esta dimensión se contemplan los valores intrínsecos de las actividades físicas, comprendiendo una serie de actividades valiosas y reconocidas como tales, tanto desde un punto de vista objetivo como subjetivo (donde el alumno se compromete con una tarea porque ésta se muestra significativa y satisfactoria). Lo que convierte en educativas a dichas actividades físicas (aprendizaje de habilidades, aspectos técnicos-tácticos, juegos, etc.) es que interesan a aspectos de nuestra herencia cultural y ejemplifican un conocimiento y una comprensión de la misma de un tipo más práctico que teórico.

Otros planteamientos discursivos sobre la Educación Física, con menos repercusiones en el mundo educativo, se han situado en torno a la idea de cuerpo, tratando de acceder en sus planteamientos a partir del mismo a la totalidad de la persona. Uno de los exponentes de esta tendencia es O. Gruppe, con sus reflexiones sobre las nociones de tener cuerpo y ser cuerpo.

En la actualidad la orientación de la educación física es:

- ★ Destacar que la acción motriz<sup>23</sup> es resultado de procesos de pensamientos tendientes al disfrute personal y colectivo. Tomando como imagen corporal que de sí mismo construye el alumno – mediante recuerdos, asociaciones, emociones, intenciones y el trato que tiene con los demás – se plantea un enfoque integral que considera que todo desempeño y movimiento corporal tiene su origen en el pensamiento y responde a satisfacer intereses, motivaciones y necesidades (motricidad).
- ★ Una educación física que no esté centrada en el rendimiento como último fin, sino que sitúe el acento en los procesos de enseñanza -aprendizaje. Que estos procesos se encaminen al desarrollo equilibrado de conjuntos de capacidades físico-motrices, perceptivo-motrices y socio-motrices, a través de actividades variadas y evitando la especialización temprana (en el caso de los niños).
- ★ Priorizar para los alumnos el desarrollo del conocimiento de sí mismos, sus

---

<sup>23</sup> Se entiende como acción motriz a la conexión entre el pensamiento, la intención y la voluntad para la solución de problemas y la realización de movimientos de manera creativa; cuando se citan los términos corporal y motor se alude, fundamentalmente, al movimiento anatómico-funcional. Le Boulch Jean “Hacia una ciencia del movimiento humano” Paidós, Buenos Aires. 1978

posibilidades y límites.

- ★ El fomento y la formación de un ciudadano crítico y cívico, comprometido con su sociedad, y que trasladado a la educación física significa una reflexión sobre las actividades físicas y el fomento de actitudes críticas hacia los factores sociales, económicos, políticos, etc.

Con esta orientación, con la cual estamos de acuerdo, se abordan los aprendizajes que ni implican necesariamente una acción corporal, por ejemplo, comprender las reglas de juego o la solución que den otros compañeros a determinados desplazamientos. Por otra parte, se destaca la convivencia de que los estudiantes participen en el logro de objetivos comunes que permitan conocer cómo hacer las cosas, cómo actuar y con quién hacerlo. Es en este tipo de prácticas colectivas donde las destrezas corporales se depuran y surge la satisfacción de hacer bien las cosas. Esta postura permite comprender que los desempeños motrices pueden lograr otros aprendizajes que no se limitan exclusivamente a la acción corporal.

De este modo, se amplía y actualiza la manera de concebir la educación física, ya que la acción corporal desarrolla la toma de conciencia y la noción que de sí mismos pueden tener los estudiantes; canalizar los desempeños motrices personales genera oportunidades para que la diversidad cultural se manifieste, para que los alumnos se sensibilicen y observen que existen muchas maneras distintas de ser.

La principal aportación de la Educación Física a la formación de los alumnos en la Nacional Preparatoria, consistirá en impulsar el desarrollo de la entidad corporal en un contexto donde se valore la diversidad y la expresión personal, y donde el desempeño motriz –sencillo y complejo- y el dominio y control de la motricidad sirven para plantear y solucionar problemas. Así como la integración social significativa a partir de la percepción su cuerpo y el movimiento.

El desarrollo de competencias en la Educación Física implica impulsar tanto la adquisición de conocimientos, procedimientos, habilidades, valores y actitudes sustentados en la práctica, como la comprensión de los principios básicos de la acción motriz: *saber hacer*, *saber actuar* y *saber desempeñarse*, para lograr la constante renovación, el conocimiento y el control de los distintos patrones de movimiento.

Todas estas concepciones sobre la Educación Física han sido criticadas, en mayor o menor medida y desde diferentes ámbitos y posiciones, en función de las carencias o insuficiencias que presenta respecto al marco epistemológico de la misma. Aunque parece existir un cierto consenso respecto a la idea de que a través de la Educación Física se estimulan y realizan aprendizajes muy importantes para la existencia del individuo y que afectan a la totalidad del ser, quedan todavía por aclarar, de forma más concluyente, determinados aspectos relativos a la naturaleza que poseen dichos aprendizajes y al modo en que se fijan e influyen en la conducta humana.

Con respecto al segundo problema teórico que señalábamos al principio, es decir, la **identidad** de la Educación Física, entendiendo como identidad aquellos caracteres que hacen que alguien o algo sea reconocida, sin posibilidad de confusión con otro, en el entendido de que la educación física pueda ser claramente distinguida de otras disciplinas educativas. Para esto nos referiremos al objeto de estudio, que tiene como función señalar cual es el tema de estudio de una disciplina.

Siguiendo a Jean Le Boulch (1978), el movimiento es el objeto de estudio de la Educación Física. “Varias ciencias, como la Fisiología, la Anatomía, la Anatomía Funcional, la Biomecánica, la Sociología, la Etnología, la Psicología, etc. se interesan ocasionalmente por este objeto de investigación. Pero para ninguna de ellas el estudio del movimiento representa un aspecto central. Por consiguiente, siempre esta sometida a la finalidad y el proceso metodológico propio de la ciencia fundamental de la que depende”

Para Parlebas el objeto de estudio de la Educación Física, es la conducta motriz, “todas las técnicas corporales sean las que sean, pueden ser analizadas en términos de conducta motriz”. Desde esta perspectiva, ya no es el movimiento lo más importante, sino la persona que se mueve y actúa, sus decisiones motrices. Lo anterior le permite distinguirse de las demás disciplinas y encontrar su identidad. Radica aquí una exigencia fundamental de inteligibilidad, tanto a nivel de reflexión como el de acción.

Ommo Grupe, dice en sentido estricto “una ciencia no se define por su objeto de estudio”, “no es el objeto el que hace que se genere una ciencia sino la forma de estudiarlo y exponerlo”. Por otro lado señala a la corporeidad y el juego como formas fundamentales de la Educación Física.

La **reivindicación** de la Educación Física en la escuela nacional preparatoria, es la tercera arista que acotaremos, a la cual entenderemos como reclamar o exigir o defender aquello a que se tiene derecho. En este sentido consideramos que debemos pugnar por que la universidad como primera institución reconocida en el ámbito nacional e internacional, considere a la educación física como una asignatura pedagógica que promueve en el alumno a expresar, a desinhibirse, a conocer y apreciar su cuerpo, a reconocer y vivir los valores que la sociedad moderna reclama, a vivir en paz con el mismo y con los demás, para acceder a una cultura física y elevar su calidad de vida cotidiana.

La educación Física dejará de ser reducida a la evaluación de las capacidades físicas, a la enseñanza de técnicas deportivas,<sup>24</sup> y buscar dentro de métodos cualitativos los aspectos

---

<sup>24</sup> Aunque se reconoce el beneficio del deporte en el alumno, la mayoría de la sociedad estaría de acuerdo en que la búsqueda de la excelencia es importante para el estudiante con habilidad. Los profesores de educación física tienen cierta responsabilidad de identificar el potencial y permitir a los alumnos que lo desarrollen; pero ¿a quien pertenece el rol de ‘desarrollar la excelencia’ ¿hasta que grado debe ésta ser el enfoque de la escuela si va a tener como consecuencia un menor apoyo, esfuerzo, tiempo, recursos para ayudar a los menos dotados a alcanzar su potencial? ¿Qué papel debe desempeñar la educación física y el personal que lo imparte en el desarrollo de la excelencia? La identificación de potencial puede darse durante la clase de educación física, pero el desarrollo de éste potencial para alcanzar la excelencia puede realizarse de manera extracurricular o conectando a los alumnos con las oportunidades que se presenten en clubes deportivos locales u otro tipo de actividades comunitarias. Desarrollar el potencial es parte integral del programa de desarrollo de los deportes, un marco para la oportunidad y el desempeño deportivo. Hay muchas cosas que la educación física puede ofrecer al deporte; su contribución incluye proporcionar la base que permita

que requiere el futuro profesionista de la universidad. La educación física buscará un trato más igualitario con respecto al resto de las demás asignaturas; esto deberá reflejarse en el lugar que guarde en el currículum de estudio, en las normas de evaluación, en la integración y respeto al profesor de educación física, a sus tiempos y espacios. Obviamente para lograr la reivindicación de nuestra disciplina, se requiere investigar, proponer, construir la fundamentación teórica - practica sólida que la sustente, y al mismo tiempo, dar una formación, amplia, diversa al futuro educador físico, que le proporcione seguridad, claridad y sentido a su labor en la escuela y sea al mismo tiempo capaz de colaborar, participar activamente en el logro de las metas institucionales de la Nacional Preparatoria.

Ahora bien, la Educación Física en la preparatoria, por mucho tiempo fue considerada como una actividad de relleno en los programas educativos, sin considerar los valores pedagógicos y sociales que tiene, primero como una disciplina de ejercitación física, después como una actividad deportiva con fines de competencia y dirigidos a una escasa población estudiantil. Cuando las administraciones educativas la incluyeron como asignatura obligatoria, ni la formación del profesorado se hizo adecuadamente, ni se crearon las infraestructuras necesarias, ni se propició lo más importante: incluir en el mapa curricular las tres horas necesarias de educación física que demanda el programa actual.

Ha sido y es, sistemáticamente, relegada a un plano secundario; es una materia subestimada respecto a otras asignaturas: hoy día todavía contiene por afirmar su posición en el currículo de la preparatoria. “para la institución escolar, actual, lo corporal solo existe como algo marginal, por toda su actitud, por sus objetivos y por su organización, parece tener presente a un niño y a un joven que carecen de cuerpo”.<sup>25</sup> Como ejemplo, está el Colegio de Ciencias y Humanidades, de la UNAM, en donde no es obligatoria la educación física en su mapa curricular.

Los únicos valores que se atribuyen a la educación física son el de proporcionar fortaleza física o simple entretenimiento. Esta ignorancia acerca de la asignatura no es privativa de la gente común, alejada del ámbito educacional, sino que se manifiesta, en forma injustificable, en un buen número de profesores de otras especialidades, así como directivos y funcionarios de la Universidad, quienes ubican a la educación física en calidad de “juego”, “entretenimiento”, “deporte”, e incluso, como una deplorable “pérdida de tiempo en el horario escolar”. Aún cuando los discursos demagógicos de las autoridades digan lo contrario.

---

desarrollar las habilidades motoras básicas para participar en un deporte. La educación física puede representar el nivel básico del programa para todos los estudiantes, en los cuales se basa el desarrollo de todos los deportes futuros. De la misma manera, el deporte tiene su lugar en el programa de educación física; es un vehículo muy útil para aprender en educación física y apoya el proceso de aprendizaje, ofreciendo experiencias educativas únicas y valiosas. Por ejemplo, el contexto deportivo puede proporcionar un espacio donde los adolescentes experimenten éxito, satisfacción, autoestima, identidad, reafirmación de valores. Pueden sentirse exitosos al demostrar su habilidad, competencia ganadora, al dominar una actividad o al lograr por primera vez complacer a otros, al tener una sensación de aventura o al poder lograr algo como equipo.

<sup>25</sup> Grupe, Ommo., *Teoría pedagógica de la educación física*, Madrid, 1976, INEF, pag. 79

Algunos le reconocen a esta asignatura la facultad de promover salud, rendimiento físico y compensación al sedentarismo escolar, pero no le atribuyen una verdadera influencia educativa con incidencia en el desarrollo de las potencialidades humanas. Si la reorientación actual no cambia, la educación física permanecerá en un segundo término, seguirá intentando justificar apuradamente la concesión de una hora de clase a la semana, poniendo en duda la filosofía de la institución: “La escuela nacional Preparatoria tiene como finalidad impartir enseñanza correspondiente a nivel bachillerato de acuerdo con su plan de estudios y con los programas correspondientes, dando a los alumnos formación cultural, preparación adecuada para la vida y **desarrollo integral de su personalidad**, que los capacite para continuar estudios profesionales conforme a su vocación a las obligaciones de servicio social que señala el artículo 3° del estatuto general”<sup>26</sup>

### 3.4 La Educación Física y Deporte en la escuela

En sus inicios, la Real y Pontificia Universidad de México se abocó a los estudios teológicos, es decir, sus alumnos eran seminaristas adentrándose en el canon católico para su posterior aplicación ejerciendo alguna función en dicha organización religiosa; pero, para recreación del espíritu, estos estudiantes contaban con algunas distracciones. Aun hoy en día, en el exconvento de Colegio Jesuita de Tepotzotlán, se pueden ver algunas piezas de boliche, dados y tableros de ajedrez.

El antecedente de la actual UNAM, el Colegio de San Idelfonso, no tenía como función central formar clérigos, sino instruir a los laicos en los mejor de las ciencias y las artes, con el paso del tiempo, la Universidad se desprendió del elemento teológico que le dio origen sin hacer a un lado la formación profesional de siempre. El país sufrió una serie de luchas internas una vez lograda la Independencia, que se tradujo en inestabilidad socio-política; sus puertas se cerraron por un tiempo. Con Porfirio Díaz en el poder, la Universidad se transformó, imbuida del positivismo francés adaptado a la realidad mexicana. Al ser una institución forjadora del profesionistas, abogados, médicos, ingenieros, etcétera. La actividad deportiva no era prioridad al no ser un centro formador de deportistas o instructores de Educación Física, como la actual ESEF, creada durante el cardenismo. Más bien el ejercicio servía como un elemento de la formación integral del futuro profesionista, retomando el viejo ideal griego: “mente sana en cuerpo sano”.

En los patios del viejo barrio universitario en el centro histórico de la capital del país, se practicaban, el atletismo de pista: 100, 200,400 metros planos, gimnasia, esgrima, y algunas disciplinas más. En los gimnasios, se podían encontrar uno que otro potro, barras asimétricas. Tiempo más tarde, en los años de los gobiernos revolucionarios, la concepción del deporte cambió básicamente, cuando la extinta URSS lo empleo como símbolo de vitalidad de las juventudes comunistas en impresionantes tablas gimnásticas en concentraciones masivas. Hitler también quiso asociarlo con las virtudes del totalitarismo; las imágenes de esta concepción de la actividad física como elemento quedaron registrados en magistrales documentales eminentemente propagandísticos.

---

<sup>26</sup> Balmaceda, Becerra, José Luis. *Plan de trabajo académico institucional. 1994-1998*, México, UNAM-ENP 1994, p. 5

Entre tanto en México, la Revolución armada de 1910 estaba conformando a un nuevo país con la apuesta definitiva a la industrialización. Los usos y costumbres del mexicano se transformaron y la Fílmoteca de la UNAM conserva en su acervo imágenes de partidos internos de la Escuela Nacional Preparatoria de San Idelfonso de básquetbol, voleibol, rutinas gimnásticas, que fueron puestas en marcha por Venustiano Carranza, quien comenzó a construir las primeras grandes instalaciones deportivas del país, e incluso se pusieron en marcha juegos escolares cuya arena fue el flamante Estadio Nacional. El ingenio de estos estudiantes universitarios resurgió al improvisar los primeros cánticos de aliento para los competidores.

El fútbol americano encontró en la Universidad un pionero resguardo cuando el deporte era desconocido; antes de ello, ya había representativos universitarios en las disciplinas ya comentadas, pero ninguna de ellas marcó su identidad universitaria como este rudo juego de conjunto, adoptado de E.U.A.

Desde los juegos olímpicos de Los Ángeles en 1932, cuando comenzó a participar México oficialmente en esta competencia, por lo menos el 75% de los contingentes aztecas se formaron con nuestros atletas auriazules, no había otro gran proveedor de deportistas como nosotros.

Derivada de la materia llamada ejercicios físicos señalada en la ley de la enseñanza preparatoria en el Distrito Federal de 1897, en 1910 se impuso con el mismo nombre la clase obligatoria diaria que comprendía ejercicios físicos, militares, gimnásticos, el manejo de armas, tiro al blanco y juegos libres. Muy probablemente de ahí se configuraron equipos deportivos porque ya en las fiestas del Centenario de la Independencia, los preparatorianos participaron con su equipo de baseball. En 1914 se transforma en Educación física militar y, todavía en el programa de 1916, fueron diarios y obligatorios para todos los años escolares; en la década de los veinte, se comentaba en el Boletín de la Secretaría de Educación Pública:

“la brillante exhibición atlética en la Escuela Nacional Preparatoria... con el número de gimnasia calisténico... tal fue el entusiasmo que entre el público suscitó la actuación de aquel grupo admirablemente ordenado, haciendo todos sus movimientos con precisión matemática, que no pudo menos de prorrumper en frenéticos aplausos, como si se tratara de un espectáculo en vez de unos exámenes escolares”<sup>27</sup>

En el mismo texto se comentan con admiración las carreras de relevos, los encuentros de basketball femenino y varonil, el asalto de la lucha japonesa, la gimnasia rítmica y las pirámides. Dos años más tarde, 1926, el Boletín de la Universidad Nacional describe un Encuentro Regional Atlético efectuado en el Estadio Nacional con la participación sobresaliente de los preparatorianos, que se daban el lujo de participar además en el

---

<sup>27</sup> Boletín de la Secretaría de Educación Pública, tomo II, núms. 5 y 6 ( 2º semestre de 1923- 1er semestre de 1924). México SEP, departamento editorial, 1924. p.511.

campeonato Interescolar de Tenis y de realizar demostraciones de sus clases de esgrima, box, aparatos y natación<sup>28</sup>

Según recuerda, el profesor José Humberto Sevilla, a la sazón, primer director general de educación física de la UNAM (Educación Física y deportivas actualmente) nombrado por el rector Ignacio Chávez en 1962 "... a las enseñanzas deportivas se les denominó hacia 1925, como Cultura Física, nombre que le venía de la vieja porfiriana Magistral de Esgrima ". En la década siguiente, en los patios de San Idelfonso se desarrollaban entre semana las actividades gimnásticas, con los alumnos perfectamente uniformados de camiseta amarilla y short blanco; los sábados, había competencias en la que destacaron grandes atletas y futuros profesionistas: Alfonso de Gortari, Vicente Mayagoitia, Federico Mariscal, entre otros. En el plan de estudios que se había puesto en marcha en 1924 se indicaba la práctica de juegos, ejercicios gimnásticos y "baños" para señalar ésta última, la práctica de la natación.

Era tanto el entusiasmo estudiantil, que de las filas preparatorias salieron atletas a competir a los Juegos Centroamericanos y del Caribe en 1946 y 1950; y a los Juegos Olímpicos de 1948 como fue el caso de Gonzalo Rodríguez Silva, exalumno de la generación 1942-1943. De esta misma manera destacaron los integrantes del equipo de atletismo como Alberto "Chivo" Córdova, Abel C. Vicencio Tovar, Arturo Brizio y Carlos Sansores<sup>29</sup>

Con la construcción de la Ciudad Universitaria, los estudiantes tuvieron la oportunidad de desarrollar sus habilidades físicas y deportivas, puesto que se les permitió el acceso a todas las instalaciones y a partir del traslado de la preparatoria 5 a Coapa, proliferaron los torneos y competencias interpreparatorianos en las diversas disciplinas. Con el plan de estudios de 1964 y el gran apoyo que se dio al bachillerato durante el rectorado del doctor Chávez se marcó un verdadero cambio en esta disciplina con las instalaciones adecuadas para la práctica deportiva: se construyeron albercas, gimnasios y campos para cada una de las disciplinas; salones de esgrima y lucha, fosas de clavados y como en el caso de la preparatoria 5 hasta un pequeño estadio. Próximos a los juegos Olímpicos de 1968 que se celebraron en México, no fue difícil que los jóvenes preparatorios convivieran con atletas nacionales y extranjeros, que llegaron con antelación para adaptarse a la altura y aprovechaban practicar en las canchas preparatorias, alentando así el deporte universitario.

Actualmente el deporte universitario por excelencia es el fútbol soccer, los pumas de la Universidad, que por la gran difusión que se tiene por los medios de comunicación y por las características propias del deporte<sup>30</sup> en sí, han provocado furor y pasión por ésta

---

<sup>28</sup> Boletín de la Universidad Nacional, tomo II, núm. 3 (Enero 1926). México, SEP, talleres Gráficos de la Nación, 1926.

<sup>29</sup> Memoria Cincuentenario de la Generación 1942-1943. México, UNAM-ENEP, 1993

<sup>30</sup> El deporte conlleva en su estructura esencial, el sentido lúdico, el placer por la realización en sí misma y la libertad de elección, tanto en su práctica individual como colectiva. Sucede, sin embargo, que la ludicidad básica se confunde y hasta puede desaparecer cuando la institucionalización de la práctica deportiva metamorfosea al deporte en trabajo, reemplazando este atributo esencial por la obligación de obtener resultados, valorados en un parangón con los buscados en el campo de la productividad laboral. Bourdieu ,

actividad deportiva. En todas las instalaciones de la Universidad se practica masivamente este deporte de conjunto, y que sería pertinente, en otra ocasión, tema de investigación.

Ahora bien, la Universidad busca un perfil de egreso de los alumnos de bachillerato que se desempeñen como ciudadanos útiles y responsables, que posean habilidades intelectuales básicas para el estudio que les permitan enriquecer de manera autónoma sus conocimientos y su cultura; asimismo, sus valores éticos propios de los universitarios y que en su vida diaria reflejen un equilibrio adecuado entre el trabajo intelectual, el trabajo físico y la recreación, viviendo en armonía con los demás y consigo mismo.

En 1995, se dio a conocer El Plan de Desarrollo Académico de la Escuela Nacional Preparatoria, que regiría durante los siguientes seis años, tomando en consideración la situación actual de nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje y su proyección hacia el siglo XXI.

En el Plan de Desarrollo se acordó que la misión de la Escuela Nacional Preparatoria sería: “Impartir educación, a nivel bachillerato, que proporcione a sus alumnos una formación integral que le permita adquirir conocimientos y habilidades para acceder a estudios superiores con una actitud analítica y crítica, desarrollar su personalidad y enfrentarse a la vida de manera responsable y con alto sentido social congruente con las necesidades del país”<sup>31</sup>, así como una política a seguir en el proceso pedagógico, entendido como “Interacción de profesores y alumnos con base a contenidos programáticos orientados al desarrollo de conocimientos, experiencias, habilidades y valores que dan como resultado la formación integral de los alumnos”<sup>32</sup> La actividad deportiva dentro de este Plan de Desarrollo se encuentra contemplada en el punto 5.3 de Planes y Programa de Estudio.

La formación en el bachillerato universitario busca prepararlos de manera que sean capaces de:

- Comprender correctamente un discurso o un texto en español, lo que implica identificar las ideas principales, entender los conceptos y elaborar una síntesis de los aspectos fundamentales de su contenido.

---

desde su visión social del deporte dice “dado que la autonomía relativa del campo de las prácticas corporales conlleva, por definición, una relativa dependencia el desarrollo dentro del campo de prácticas orientadas hacia uno y otro polo, ascetismo o hedonismo, depende en gran medida del estado de las relaciones de poder en el campo de las luchas por el monopolio de la definición del cuerpo legítimo y en un sentido más amplio, en el campo de las luchas sobre la moralidad entre las fracciones de la clase dominante y entre las distintas clases.

Por lo tanto, el progreso realizado por todo lo que se denomina “expresión física” puede entenderse solo en relación con el progreso (que se observa, por ejemplo, en las relaciones padres-hijos y más generalmente en todos los dominios de la pedagogía) de una nueva modalidad de moral burguesa, ensalzada por ciertas fracciones ascendentes de la burguesía (y pequeña burguesía) y que, en lugar de la severidad ascética identificada como “represiva”, favorece el liberalismo en la crianza de los niños, en las relaciones jerárquicas y en la sexualidad” Bordieu, Pierre. Deporte y Clase Social. Artículo publicado en Social Science Information sur les Sciences Sociales. SAGE Pub. Vol 17, No. 6 1978. Pag. 819-840.

<sup>31</sup> Plan de Desarrollo 1998-2002

<sup>32</sup> idem



- Expresar con propiedad sus ideas, de manera oral y por escrito, haciendo uso correcto del español.
- Comprender un discurso oral o escrito en una lengua extranjera, preferentemente el inglés.
- Apoyarse en el cómputo para mejorar su aprendizaje y para obtener y procesar información.
- Obtener información útil, actualizada y pertinente para resolver un problema dado, utilizando correctamente una biblioteca y otros medios computarizados.
- Obtener conclusiones válidas, a partir de determinada información, empleando correctamente el razonamiento inductivo, deductivo o analógico, así como sus capacidades de análisis y síntesis, de reflexión crítica y argumentación.
- Ante un problema determinado, lo identifican y delimitan, y proponen vías de solución.
- Utilizar herramientas teórico-metodológicas actualizadas que les permitan comprender los fenómenos sociales, económicos y políticos, y que les posibiliten la adquisición de una visión de conjunto y jerarquizada de los fenómenos sociales.
- Proponer un procedimiento experimental para obtener información acerca de un fenómeno de estudio, ya que posee las destrezas necesarias para manipular correctamente materiales y equipos de laboratorio y realizar mediciones válidas.
- Elaborar representaciones matemáticas o físicas sobre algún fenómeno natural, y proponer patrones de comportamientos de las variables que intervienen.
- Aplicar las bases matemáticas para planear y resolver un problema, cuando sea posible.
- Apreciar los diversos géneros literarios, y en su caso cultivar alguno.

Además, los estudiantes mostrarán actitudes<sup>33</sup> que indiquen lo siguiente:

- Aprecio por el rigor y la disciplina científica, así como por las expresiones estéticas y, en su caso, inclinación por la práctica de alguna de ellas, y, en general, tener aprecio por todas las expresiones de la cultura humana.
- Posean hábitos de estudio e indagación, por lo que se formulara así mismo preguntas y buscaran las respuestas.
- Se asumirán con pertenientes a una sociedad, comprendiendo los procesos históricos y sociales propios de su región, de su país, y del mundo en general, y que posean conciencia de responsabilidad social e individual.
- Aprecio por la humanidad y por la naturaleza, actuando en consecuencia, respetando los derechos humanos y protegiendo al medio ambiente.
- Posean un alto nivel de autoestima, por lo que se mostraran positivos frente al futuro, con aprecio de si mismos, por su salud personal y su propio desarrollo corporal, y actúen en consecuencia.
- Muestren disposición para la comunicación y el trabajo en grupo.

---

<sup>33</sup> Tomado del Escenario Deseable para el bachillerato de la UNAM, contenido en las Políticas Académicas Generales para el fortalecimiento del bachillerato de la UNAM, aprobados por el pleno del Consejo Académico del Bachillerato en su sesión del 28 de octubre de 1997.

- Reconocer el valor de la preparación académica para incidir en su futuro y el de su entorno social.
- Aprecio por el trabajo, en tanto que lo valoren como un medio para favorecer su desarrollo profesional y personal.

Buscar el perfil del joven bachiller de manera integral, nos lleva a la reflexión siguiente: ¿discurso demagógico o realidad educativa institucional?<sup>34</sup>

En las sociedades modernas se ha pretendido incorporar a la educación formal<sup>35</sup> un volumen muy amplio de saberes para transmitir. Entre ellos la educación física, y como consecuencia de la nueva valoración social del cuerpo y de las nuevas exigencias sociales sobre el mismo, cabe destacar que en los tres tipos de educación considerados: la informal, la no formal y la formal, la educación física ha recibido poco impulso en algunas de sus formas y, por otra parte, la poca importancia real que se da al tema en la Nacional Preparatoria

La década final del siglo XX ha estado impregnada de numerosos sesgos, tanto sociales como producidos en el entorno cercano de la Educación Física, lo que conduce a considerar nuevos planteamientos de esta disciplina en el marco de la educación media superior. No podemos ignorar la realidad inmediata cambiante en la construcción curricular de área, en el constante preguntarnos qué y para qué enseñar. Pero no ignorar aquello que acontece no quiere decir incorporarlo en la escuela sin modificarlo, sin tratarlo con el filtro de la racionalidad y reflexión pedagógica. En ese sentido opina Gimeno Sacristán, cuando dice: *“si bien la educación se nutre de cultura conquistada y es por eso reproductora, encuentra su sentido más moderno como proyecto, en tanto tiene capacidad de hacer aflorar hombres y mujeres y sociedades mejores, mejor vida; es decir que encuentra su justificación en trascender el presente y todo lo que viene dado. Sin utopía no hay educación”*

Díaz Barriga nos dice que para estructurar un plan de estudio se puede realizar de dos formas: por asignaturas (tradicional) y enseñanza globalizada o modular (moderna)<sup>36</sup> En el

---

<sup>34</sup> Ver el mapa curricular de la ENP. La carga curricular recae en las matemáticas, literatura, química y física.

<sup>35</sup> “Es hoy habitual diferenciar los aprendizajes sociales en tres tipos de razón del grado de formalización o institucionalización. Un tipo se refiere a los menos formalizados, los que espontáneamente tienen lugar en los distintos ámbitos y grupos sociales y que no están expresamente orientados a un fin, esta es *la educación forma*. El resto de la educación, aquella que sí es intencional y cuenta con unos medios expresamente orientados a un fin educativo se puede subdividir en *educación formal* y *educación no formal* en razón de que haya sido o no reconocida e incorporada al sistema educativo institucional y regulado, característico de toda sociedad moderna” (Tourrián,1983). Antología de educación física. Reforma de la educación secundaria. SEP .2006. pag. 9

<sup>36</sup> Por Asignaturas: Cuando se estructura un plan de estudio por asignaturas se toman en cuenta tres formas de análisis:

a) La atomización del conocimiento.- Epistemológicamente se vincula al positivismo, es decir la división del objeto de estudio, dificultando que el conocimiento se integre, el alumno repite y no concreta la información que se proporciona. No hay “ejes estructurales” y núcleos de problemas que le den sentido y aterrice la información.

caso del plan de estudios de la preparatoria este es por asignaturas, en donde Educación Física no tiene importancia significativa en la formación integral del alumno.

La creación y aprobación del actual programa se remontan en el año de 1996, en el proceso de revisión del plan y programas de estudio de la ENP. Para su elaboración se crea la comisión de elaboración colegiada de Educación Física., conformada por la mayoría de los coordinadores de los nueve planteles de la preparatoria y docentes con antecedentes curriculares destacados en la institución.

En el proceso de revisión del programa se llevaron a cabo estrategias que permitieran la participación de todos los docentes de la asignatura: análisis, seminarios, propuestas, consultas, estudio piloto, etc. Concluyendo en la modificación de un programa deportivo a un programa con un enfoque disciplinario de formación integral y armónica del estudiante, como se describe en la presentación del actual programa “ la Educación Física es esencial en el bachillerato dadas las necesidades psicofísicas de los alumnos; fomenta los hábitos preventivos y conservadores de la salud; desarrolla, los aspectos determinantes de la personalidad teniendo así el dominio cognoscitivo, psicomotriz y afectivo en el aspecto individual y colectivo ”

En base a los contenidos, metodologías, estrategias y perfil de egreso que la institución requería, se propuso que la asignatura en el plan de estudios ocupara:

Nombre de la asignatura:	<b>Educación Física y Deportiva</b>
4°, 5° y 6° de preparatoria:	<b>Educación Media y Superior</b>
Carácter de la asignatura:	<b>Teórica-Práctica</b>
Categoría:	<b>Obligatoria para 4° y 5° Optativa para 6°</b>

Clave de la asignatura:	<b>4° año 0007</b>
	<b>5° año 0008</b>
	<b>6° año (pendiente)</b>

Para cuarto año:	<b>3 horas semanales créditos: 12</b>
------------------	---------------------------------------

Para quinto año:	<b>2 horas semanales créditos: 08</b>
------------------	---------------------------------------

---

b). La exposición como práctica privilegiada.- La psicología conductista argumenta esta práctica educativa, nos dice que el estudio de diversas materias ejercita las capacidades intelectuales del sujeto. El alumno tiene que realizar un cúmulo de tareas de diferentes asignaturas, contenidos que van de uno a otro sin darles mayor tiempo de estudio, evitando la reflexión, análisis y cuestionamientos del conocimiento adquirido. La exposición como práctica educativa privilegiada nos manifiesta la falta de esquemas conceptuales y nos ubica solamente en que sí existe un fenómeno de estudio se da la información, si no existe no se da la información entre maestro y alumno.

c). El gasto innecesario de energía psíquica por parte del docente y del estudiante.- Los profesores y alumnos que adquieren información por el plan de estudios por asignaturas, tienen un gasto de energía innecesaria porque; por un lado el profesor debe atender diariamente o semanalmente más de doscientos alumnos y el alumno recibe información excesiva de diferentes profesores, deformando conceptos y terminando por cuestionar un tema de la misma manera que el docente expuso en clase. Díaz Barriga Ángel. Docente y programa: Lo institucional y lo didáctico. pp. 45-72

Para sexto año:

**3 horas semanaarias créditos: 12**

A pesar de la importancia que la Educación Física tiene para la formación integral del estudiante de bachillerato, su orientación principalmente deportiva<sup>37</sup> y la heterogeneidad en la planta docente de esta área dificultaban el cumplimiento cabal de sus propósitos, actualmente forma parte del plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, de carácter teórico-práctico, encuadrada en el cuarto y quinto grado con una hora semanal, teórica y sin créditos. Se llegó a la conclusión de que la Educación Física debe ser atendida como un tratado del movimiento para el desarrollo físico y la recreación con función deportiva, pretendiendo desarrollar la competencia física de manera que los alumnos sean capaces de moverse de manera eficiente, efectiva y segura y que entiendan lo que están haciendo. Es en esencia una manera de aprender a través de la acción, conciencia y observación, de ahí que el colegio determinó que la asignatura debería llevar el nombre de Educación Física y Deportiva.

Desde la perspectiva curricular, por primera vez se argumenta sobre la necesidad de reformar los avances académicos que se han desarrollado en educación física. Pero también por primera vez en lo formal, en la norma, se logra un status académico de la educación física. Esta reestructuración al programa de estudios esta orientada hacia objetivos y contenidos interdisciplinarios con otras asignaturas (Biología, Psicología, Anatomía, Química); contemplando el deporte, el uso del tiempo libre, la creatividad, la salud, los valores y la socialización como elementos constitutivos de la cultura física que demanda el bachiller de la universidad. Contribuyendo al desarrollo de habilidades para la resolución de problemas; al desarrollo de habilidades interpersonales y a la construcción de vínculos entre la escuela y la comunidad así como entre culturas.

Hay que mencionar que anteriormente, la educación física no pertenecía ni a las asignaturas obligatorias ni a las opcionales, bastaba con que los alumnos se inscribieran en los grupos deportivos correspondientes que no requerían examen.<sup>38</sup> Sin embargo las autoridades, con

---

<sup>37</sup> Una de las razones para que la educación física se considere como un factor importante en el éxito de los deportes es que muchas personas ven la educación física como un factor clave en el desarrollo del talento deportivo; una segunda razón podría ser que muchas personas ven el deterioro del deporte en las escuelas como la causa del poco éxito en el deporte internacional (olimpiadas, mundiales, panamericanos, centroamericanos, universiada). Las dos percepciones prevalecientes, pueden ser las razones por las que muchos maestros, directores, gobierno, padre y alumnos conservan la noción de que la educación física y los deportes son sinónimos. La educación física es un concepto más amplio que el deporte; pero de la misma manera también incluye otras actividades físicas que no son deportes, como sería la danza, el campismo, excursionismo, juegos tradicionales. Estas actividades pueden o no estar conceptualmente ligadas a la competencia, que es inherente a los deportes. Hay actividades que forman parte útil del proceso educativo para permitir que se cumpla con las metas de la educación física, como sería la planeación y la participación en un campamento. Sin embargo, estas actividades no implican la participación en un deporte o la preparación para participar en él. Por lo tanto, no hay una necesidad inherente de que todas las formas de educación física deban promover el tipo de comportamiento competitivo que es esencial en los deportes.

<sup>38</sup> Debido a que la profesión de la educación física no envía un mensaje claro sobre su disciplina, el público en general puede considerar que, de hecho, la educación física y el deporte son lo mismo. la mayoría de las nociones de sentido común igualan los dos conceptos. Existe varias razones para que esto ocurra: a) el programa de educación física en la nacional preparatoria ha sido tradicionalmente dominado por juegos competitivos en equipo y actividades deportivas; b) el porcentaje de tiempo disponible en el programa de

una visión clara y positiva de los beneficios que brinda la educación física a la educación integral de los alumnos de bachillerato y con un afán globalizado y humanista sobre los fines de la nacional preparatoria y de la universidad autónoma de México, avalan tres horas semanarias la clase de educación física.

Pero, en pleno siglo XXI se le ubica con una hora a la asignatura para cubrir las necesidades de otras asignaturas “más importantes” como matemáticas y lengua española. El hecho de reducir la sesión de educación física a una hora semanal, deja al educador físico, sin la posibilidad de desarrollar los avances que a nuestro juicio se logran en el programa vigente, lo que deja ver **un proyecto alienante** en torno a los cambios que se están dando en el currículo de la nacional preparatoria. Por lo anterior, la incongruencia de la misión que tiene la institución con los cambios curriculares en la asignatura de Educación Física son por mucho un discurso político educativo que afecta no solo al alumno, también a la comunidad universitaria, y por consiguiente a la sociedad mexicana

En el ámbito de la profesionalización de los docentes del colegio de Educación Física hay un desencanto promovido por la incongruencia entre el contenido del plan de desarrollo 1998-2002, en el que se promueve la profesionalización de los docentes a partir de programas de actualización y formación y por otro lado en los hechos de reducir las clases de educación física, promoviendo en el docente una práctica alineada, rutinaria, una especie de proletarización del trabajo docente, no se puede calificar de otra manera cuando un maestro con 30 horas tendrá que atender 30 grupos, 1500 alumnos. En estas condiciones ¿Qué posibilidades tendrá el maestro de ingresar a los programas de formación y superación que se promueven en el plan de desarrollo? Tema que se tocará en otro trabajo de investigación.

Esta situación insta en la comunidad de maestros un ambiente de incertidumbre académica, por no saber el futuro inmediato de la asignatura, que va a pasar con el programa actual contemplado para ser desarrollado en tres horas, con su situación laboral, que pasa con su práctica docente. Para los docentes de la preparatoria # 4, no les queda más remedio que hacer uso de los métodos directivos y de comando, una enseñanza-aprendizaje de corte constructivista, no directiva que incluye la participación como elemento sustancial en relación maestro-alumno-conocimiento. Aún con la problemática anterior, en Educación Física esta metodología conduce a contribuir en proceso de socialización de los preparatorianos, enfatizando los valores que se adquieren en el seno familiar.

### 3.5 Socialización

Con relación a la socialización se puede decir que, como término, en la literatura científica aparece por primera vez a finales del siglo XIX. Pero, como objetivo de interés científico y

---

educación física que se dedicaba a los juegos varia mucho del programa universitario. c) el dominio de los juegos competitivos en equipo en el programa de educación física de las escuelas de medio superior no es reciente. Proviene de las tradiciones de las escuelas públicas en el siglo diecinueve, “la fuerte tradición histórica establecida en las escuelas públicas se sigue replicando en la mente de muchos y es difícil de cambiar” (Murdoch 1990:65)

social ocurre en los inicios del siglo XX. Es reconocido por numerosos autores que con la introducción en la ciencia del concepto de socialización, fue propiciada una interpretación más cabal acerca de las relaciones que establece el hombre con el medio ambiente que le rodea, al ser destacada la presencia en dichas relaciones de mecanismos vinculados con el fenómeno sociedad, manifestada en las formas humanas de vida y su repercusión en el desarrollo del individuo.

Ahora bien, los estudios sobre el comportamiento del sujeto en el medio social o sea los relativos a la socialización del individuo, fueron iniciados por G. Tarde, E. Durkeim, J. Piaget, H. Wallom, entre otros. La permanente búsqueda por estos y otros investigadores de explicaciones sobre lo que tiene lugar al producirse los intercambios del individuo con la sociedad, sentó bases importantes para contar hoy en día con conocimientos sobre el problema de la socialización.

En la historia de las Ciencias Sociales han abundado las teorías y métodos que abordan nuestro objeto de estudio desde distintas perspectivas, según objetivos más o menos manifiestos. Las ha habido empiristas y racionalistas. Las primeras conciben los hechos sociales como fenómenos “ya dados” con caracteres cuasi naturales. Por otra parte, los racionalistas, aunque se separan de la realidad social de la misma forma que los empiristas, adoptan un punto de vista diferente. A partir del método hipotético elaboran ciertos principios generales, producto, dicen, de la mera actividad espiritual, y luego confrontan los fenómenos, sean naturales o sociales, con dichos principios a los que se ajustan.

También las hay materialistas e idealistas. La teoría materialista es aquella cuya lectura de la realidad social reconoce la prioridad de las relaciones materiales efectivas a la interpretación o “ideas” de las mismas. Los idealistas a la manera racionalista deducen de sus “elaboraciones espirituales” los hechos de la sociedad, campo de verificación de sus ideas.

Las tendencias formalistas y dialécticas. La primera, conciben el todo social de manera estática, a menudo jerarquizada o estratificada, los otros (por lo menos aquéllos que sostienen simultáneamente una concepción materialista) conciben la estructura social como una organización compleja, con múltiples contradicciones y existencia propia; es decir no dependiente de ideas o causas extrañas al contexto histórico-material cuya determinación reconocen.

Existen también las teorías descriptivas y teorías transformadoras. Las teorías descriptivas son aquellas que abordan el todo social como si efectuaran una narración de hechos sociales sucesivos, acontecimientos que poseen una legalidad cuasi natural. Operan como la memoria fotográfica: son estáticas, formalizantes y encubren el origen y sentido de sus elaboraciones.

Las teorías transformadoras, por el contrario, entienden que la realidad social no puede ser estudiada como si estuviéramos en presencia de fenómenos físico-naturales en donde el investigador es ajeno al objeto de estudio: este ocupa una posición determinada en él y, por lo tanto, su estudio sufre las influencias de sus enfoques social, económico, cultural.

Una vez hecho este recorrido en torno a algunas teorías y métodos que abordan la socialización, la ubicaremos en el contexto institucional.

La socialización se realiza a través de ciertas instituciones de la sociedad que llamamos “agentes” de la socialización, porque permiten que ésta tenga lugar. Los agentes de socialización por excelencia son: la familia, como el primer medio que actúa como socializador, acompañando al individuo por un largo periodo de su vida; el “grupo de pares”, el grupo de amigos y de iguales con que un niño o adolescente comparte cotidianamente, el que no solo le permite poner en práctica lo aprendido con otros agentes socializadores sobre como mantenerse en interrelación o intercomunicación con otros, sino que también le comunica normas, valores y actitudes; la escuela, que se constituye en un importantísimo formador/socializador, afectando también a todos los aspectos susceptibles de ser socializado en un individuo y que en el sistema educativo mexicano puede durar 12 o más años de vida; los medios de comunicación de masas, electrónicos e informáticos, los que transmiten conocimientos a la vez que son muy potentes en reforzar valores y normas de acción social aprendidos con los otros agentes socializadores y el conjunto de deportes, arte y religión, los que pueden o no estar presentes, todos o algunos de ellos en la socialización del niño y adolescente.

La familia en el proceso de socialización, según Parsons, “constituye un prerequisite indispensable para la estabilidad social. Como agente fundamental de la socialización del niño, la familia es esencial para esa internalización del control social de la que depende en última instancia la estabilidad de toda la sociedad. Es más como elemento principal de la vida emocional de los adultos, la familia constituye un agente de control social externo de la mayor importancia y un escape vital para las tensiones de los adultos que de otro modo, se liberarían en la vida pública”. Es importante tener presente que la familia en su papel de agente socializador puede limitar o controlar el impacto de los demás agentes de socialización, o bien, puede cooperar con ellos facilitando su acción sobre la formación del niño y adolescente. Esto es particularmente importante cuando se trata de controlar la relación del adolescente con su grupo de pares o con los medios de comunicación, especialmente la televisión; pero también cuando se trata de animarlos o motivarlos para que participen en grupos de arte, deporte o religiosos.

Siguiendo a C. S. Brebeck, el grupo de pares<sup>39</sup> “comprende a personas que tiene aproximadamente la misma edad. A diferencia de la familia, que mantiene objetivos de largo alcance para el niño y adolescente, los intereses del grupo de pares son inmediatos y temporales. Cuando la influencia del grupo de pares sobre sus miembros es de largo alcance, se trata de algo no intencional y accidental”. El grupo de pares aunque no es una institución establecida en el mismo sentido que la familia, tiene costumbres y una organización diferente. Los roles de los miembros son más dinámicos y pueden cambiar frecuentemente, en algunos incluso puede no estar claro quien es un miembro y quien no lo es. Los niños y adolescentes van cambiando sus participaciones en grupos de pares a medida que recorren diferentes etapas de desarrollo.

---

<sup>39</sup> C.S. Brebeck, s/d, “Alumno, familia y grupo de pares: Escuela y Socialización” ed. EUDEBA pág. 44.

Por escuela nos estamos refiriendo a la educación formal, que es la que el estado realiza por cuenta de toda la sociedad nacional en un ambiente racionalmente controlado y evaluado para asegurar su efectividad y eficiencia. La educación formal es la institución de la sociedad que se encarga de socializar a los niños y adolescentes para así permitir la reproducción de la sociedad y su cultura. Ambos procesos de socialización y el de educación formal, están estrechamente relacionados.

El término escuela procede del griego *escole*, latin *scholla* lugar donde se realiza la enseñanza aprendizaje. El origen en griego procede de la palabra ocio, descanso. Es decir escuela en griego tenía una connotación de ocio oculto, ocio cultivado, la dedicación al noble ejercicio del pensamiento.

En la actualidad como sistema de enseñanza se caracteriza por competir con nuevos medios de socialización (medios de difusión colectiva). La escuela lleva implícita la noción de competencia que se convierte en un valor cultural en sí mismo, de ahí que empleen los test de calificaciones. El grado y la modalidad de instrucción son determinantes del status social que va desde ser alfabeto o analfabeto hasta el grado académico más alto y el prestigio del plantel en el que se obtuvo.

La educación escolar es uno de los agentes que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo y la socialización de sus miembros más jóvenes. Lo que la distingue de otros tipos de prácticas educativas es la convicción de que, en el marco de nuestra cultura, hay determinados aspectos del desarrollo y de la socialización de los niños y adolescentes que requieren una ayuda sistemática, planificada y continuada durante un período largo de tiempo.

La escuela y el hogar se conceptualizan como las principales esferas que influyen en las vivencias escolares de los alumnos; siendo los principales actores la familia, los maestros y los amigos. Esto no quiere decir que los alumnos no están expuestos a influencias fuera de estas dos esferas; sin embargo, los actores sociales en el mundo moderno tienen que navegar entre muchas esferas de significados potencialmente en conflicto, tales como el hogar y la escuela.

Con la introducción en la ciencia del concepto de socialización, fue propiciada una interpretación mas cabal acerca de las relaciones que establece el hombre con el medio ambiente que le rodea, al ser destacada la presencia de dichas relaciones de mecanismos vinculados con el fenómeno sociedad.<sup>40</sup>

Son diversas las definiciones sobre socialización y también la aceptación de cuáles son los principales agentes que la llevan a cabo.

Para I. S. Kon (1991), la socialización es el conjunto de procesos sociales gracias a los cuales el individuo asimila y reproduce un determinado sistema de conocimientos, normas y valores que le permiten actuar como miembro pleno de la sociedad.

---

<sup>40</sup> Amador Martínez Amelia “Socialización y Educación de la Personalidad” 1999.



T. Parsson y otros sociólogos norteamericanos, entienden que la socialización es un proceso de adaptación social de la persona al medio por vía de la asimilación de las normas, reglas, etc., criterios a los que se enfrenta la opinión de que, en el proceso real de socialización de los individuos no se adaptan simplemente al medio, sino que crean.

Para G. Kaminsky (1990), la socialización son todas y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto humano integra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa. La socialización consistirá en el aprendizaje de un repertorio de actitudes y respuestas codificadas que sirven para distintas circunstancias. Todo individuo, por naturaleza o por instinto, o como se le quiera denominar, tiende al provecho personal, familiar y en grupo. Requiere hábitos comunes que le permitan reaccionar acertadamente y que le proporcionen seguridad.

Anthony Giddens (1995), dice que la socialización es: ... el proceso por el cual el niño indefenso se va convirtiendo gradualmente en una persona autoconsciente y capaz de conocer, diestra en la forma de la cultura en la que ella o él a nacido.

Para Bourdieu (1978), el proceso de socialización consiste en la interiorización de los saberes teóricos y prácticos necesarios para comprender la incidencia de la Educación Física en el adolescente. Además de la interiorización de las normas de comportamiento o rol del adolescente-estudiante, tales como la aceptación de las jerarquías y de las actitudes, todo un habitus del estudiante de media superior.

Ángel Pérez Gómez (2000), dice que el proceso de adquisición de mecanismos y sistemas externos de transmisión para garantizar la supervivencia en las nuevas generaciones de sus conquistas históricas y sociales.

Para G. Ritzer (1993), la socialización es la adquisición de la competencia para la interacción....Los niños no son receptáculos pasivos, incompletos, antes bien, son participantes activos en el proceso de socialización, porque disponen de la capacidad de razonar, idear y adquirir conocimientos.

Aristóteles dice que el hombre es un ser que vive en sociedad.

Davis A.(1991), define a la socialización como el proceso por el cual el individuo aprende y adopta los distintos modos, ideas, creencias, valores y normas de su cultura, y los incorpora a su personalidad. Además, considera que el desarrollo es un proceso continuo de aprendizaje por medio de la intimidación y del castigo; cada sociedad a través de sus instituciones y de sus agentes socializadores, define lo que es aceptable o inaceptable para sus miembros.<sup>41</sup>

---

<sup>41</sup> Monroy Anameli. "Adolescencia, cultura y salud" . Guía practica para integrar la orientación sexual en la atención a los adolescentes. CORA Centro de atención para Adolescentes. A:C: 1985. pag 28.

Y finalmente coincidimos con el concepto de **Thomas Luckman** el cual dice que la socialización es la **inducción amplia coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o un sector de el.**

Para esto, en un proceso de legitimación de la sociedad, se han venido configurando **un sistema de roles** que guardan una importancia estratégica en cuanto a que *contribuyen a dar forma al comportamiento socialmente esperado* de los hombres. El individuo, en virtud de los roles que desempeña, tiene que penetrar en áreas del conocimientos socialmente objetivado, no solo en el sentido cognoscitivo sino además, en los social, dado por normas, valores y emociones, es decir *que se nos enseña lo que hay que experimentar, y por supuesto, lo que no hay que experimentar.*

Berger y Luckmann enfoca a la sociedad en términos de un continuo proceso dialéctico, compuesto por tres momentos: externalización, objetivación e internalización, siempre presentes.<sup>42</sup>

<b>ETAPAS</b>	<b>PROCESOS</b>
<b>Externalización:</b> la sociedad es un producto humano	<b>Habitación:</b> A dice “ya vuelvo a empezar” <b>Tipificación recíproca:</b> A y B dicen “Ya volvemos a empezar”
<b>Objetivación:</b> la sociedad es una realidad objetiva	<b>Institucionalización:</b> A y B dicen a C “Así se hacen las cosas porque ...” Le legitimación es una objetivación de segundo orden.
<b>Internalización:</b> el hombre es un producto social	<b>Socialización:</b> C dice “así debo hacer las cosas”. Hay una socialización primaria y otra secundaria.

Fig. 1 Proceso Dialéctico

El hombre se constituye como miembro de la sociedad cuando se produce la internalización, y ésta se define como la aprehensión o interpretación inmediata de un acontecimiento objetivo en cuanto expresa significado, o sea, en cuanto es manifestación de los procesos subjetivos de otro que, en consecuencia, se vuelven subjetivamente significativos para mí, o sea, internalizar es interpretar la realidad objetiva como

<sup>42</sup> Las diferencias entre el animal y el hombre se acentúan notablemente frente al hecho de que el hombre no nace sólo en un ambiente natural sino además en un ambiente social. Este último está constituido por los demás hombres: dos personas en interacción y sus reglas de convivencia (orden social) ya constituyen un ambiente social. Cabe decir que el orden social es un producto humano. El hombre lo produce permanentemente en el curso de su continua externalización. El orden social no deriva de su condición biológica, ni del ambiente natural, aunque estos pueden incidir. No responde a leyes naturales sino humanas. Solo hay orden social cuando hay objetividad, o sea con la primera generación. Al principio el niño no puede distinguir entre la objetividad de los fenómenos naturales y la objetividad de las formaciones sociales. Además, no aprehende esta realidad social por introspección: debe salir a conocerla. Luego de todo esto, sobreviene la tercera etapa, la internalización, cuando el sujeto hace suyas las normas y valores objetivados.

subjetivamente significativa. El proceso ontogenético por el cual se produce la internalización se llama socialización.

Dividen la socialización en dos fases principales: la socialización primaria y la secundaria. La socialización primaria es el primer proceso de formación de identidad en la familia (el mundo de base de la persona). La socialización secundaria implica la internalización de submundos institucionales o basado en instituciones. Estos submundos constituyen realidades coherentes caracterizadas por componentes tanto normativos como afectivos y cognitivos. Según Berger y Luckmann, durante la socialización secundaria las realidades e identidades alternativas aparecen como opciones subjetivas. Dentro de este marco, no es inconcebible que una institución como la escuela pueda representar una alternativa viable a los mundos familiares de los alumnos, por lo menos en algunos aspectos.<sup>43</sup>

El proceso de socialización nunca permite interiorizar la totalidad de la realidad social existente. En este sentido, cada individuo tiene acceso a una parte más o menos importante según el tipo de estructura social y dentro de ella. Desde esta perspectiva el proceso de socialización reproduce la estructura de distribución social del conocimiento existente de la sociedad y con ello materializa en el plano cultural y simbólico la reproducción de las relaciones globales.

Los autores del libro “La construcción Social de la Realidad”, dejan claro que la internalización de la realidad tanto objetiva como subjetiva, es uno de los momentos que cualquier miembro de la sociedad manifiesta, en su necesidad de comprender a sus semejantes y asumir el mundo en que ya viven otros. Cuando se participa con otros en el mismo mundo, le llaman socialización, considerándolo miembro de la sociedad. Los cimientos de la socialización se construyen durante los años de la infancia; se espera que el adolescente prosiga sus pautas de comportamientos bajo estos cimientos y que le permitan ocupar su lugar en el mundo de los adultos.

La socialización primaria es la básica, y procura el molde para la secundaria. El ser nace en un mundo de significantes, dentro del cual hará una selección según su idiosincrasia individual y según el lugar ocupado dentro de la estructura social (clase social donde nació). La socialización primaria culmina cuando el concepto de “otro generalizado” se ha establecido en la conciencia del individuo. Cuando quedo internalizada la sociedad, la identidad y la realidad. Esta socialización continuará en la socialización secundaria.

La transición hacia la socialización secundaria es difícil para los adolescentes, porque las formas de conductas sociales que se han aprendido en la socialización primaria ya no concuerdan con las relaciones sociales de los adultos, cuando los estudiantes termina un ciclo de estudios (educación básica), deben revisar muchas actitudes, valores y pautas de conducta para adaptarse satisfactoriamente a sus nuevos roles sociales. La cultura del medio, con diferentes matices, marca roles de género que si bien están sufriendo modificaciones que favorecen la condición de la mujer, aun estamos lejos de una cultura

---

<sup>43</sup> Aquí es donde Berger y Luckmann difieren de teóricos como Bourdieu, quienes postulan que las esferas conocidas durante la socialización secundaria siempre se ven a través del cristal de las disposiciones adquiridas durante la socialización primaria.

con igualdad de derechos, servicios y atención; en una palabra, estamos lejos de una cultura por la libertad y la igualdad social de hombres y mujeres.

En la concepción de Berger y Luckmann, la socialización secundaria (cuya finalidad es la integración del individuo en grupos específicos institucionalizados) se produce cuando *el individuo asume el mundo en que ya viven otros, cuando comprende este mundo y lo hace suyo*, solamente cuando el individuo ha llegado a este grado de internalización puede considerarse miembro de la sociedad

El hombre se somete desde su nacimiento a la estructura social objetiva, encontrando una realidad significativa, es el inicio de la socialización primaria mediatizada por la familia. En esta primera parte de socialización el niño acepta el mundo objetivo que le ofrecen, en un constante aprendizaje cognoscitivo y una carga emocional que lo conducirá a su internalización (identificación), al mismo tiempo de aceptar roles y actitudes que otros le impongan; iniciando en esta dialéctica de identificación su identidad, ubicando solamente su propio mundo subjetivo con el mundo objetivo que los demás le ofrecen, para formar parte del mundo de la vida<sup>44</sup>.

Los rasgos de la socialización primaria son los siguientes:

- La socialización primaria transmite contenidos cognitivos que varían de una sociedad a otra pero que fundamentalmente, comprende el aprendizaje del lenguaje y, por su intermedio el aprendizaje de diversos esquemas motivaciones e interpretativos de la realidad así como los rudimentos del aparato legitimador de la validez de dichos esquemas.
- Este aprendizaje se efectúa en condiciones peculiares que lo diferencia del resto de los aprendizajes posteriores. Dichas condiciones se definen básicamente por la presencia de un alto componente emocional afectivo que otorga a estos aprendizajes una sólida firmeza en la estructura personal del individuo, la presencia de éste factor determina que la modificación posterior de los contenidos aprendidos en la socialización primaria resulte muy difícil de obtener. En realidad, la afectividad de todo aprendizaje posterior dependerá en gran medida del ajuste que tenga con respecto al primario.

Puede deducirse que la socialización primaria permite al niño internalizar el mundo de los “otros”, pero ese mundo no constituye una posibilidad entre otras, sino que se le presenta como el único que existe y que puede concebirse. Sin embargo la realidad social objetivada presentada en esta fase de la socialización sufre dos tipos de modificaciones o de “filtros”: el primero de ellos proviene del lugar que ocupan los adultos en la estructura social y el segundo deriva de la “idiosincrasia” personal de los agentes socializadores. En

---

<sup>44</sup> Para Husserl el mundo de la vida es “ el horizonte de las certezas espontáneas, el mundo intuitivo, no problemático, el mundo en el que se vive y no el que se piensa que se vive; es, en definitiva, el mundo pre-reflexivo. En este sentido el mundo de la vida es subjetivo, es mi mundo, tal y como yo mismo, en interacción con los demás, lo siento: no es, sin embargo un mundo privado o particular, sino todo lo contrario, es intersubjetivo, público, común”. Hay que tener presente que esta es una posición completamente opuesta al positivismo que sostiene que sólo podemos conocer aquello que “objetivo”, es decir, perceptible por nuestros sentidos.

este sentido, Berger y Luckmann han sostenido que, un niño de clase baja no solo absorbe el mundo desde la perspectiva de clase baja, sino que también lo hace como “la coloración idiosincrática que le han dado sus padres”<sup>45</sup>

Dentro de esta identidad de forma subjetiva, encontramos el significante lúdico que el niño por necesidad requiere, el juego como medio de la Educación Física le permite identificarse con su “yo corporal”; al principio habla de sí en tercera persona, posteriormente evita el hablar durante un período de confusión que durará hasta el tercer año de aparición del pronombre, es la primera etapa de dicha identificación que no terminará hasta alrededor de los seis años de edad.

Paralelamente y durante este período, el niño organizará y estructurará su cuerpo, distinguirá y situará unos respecto a otros, su cabeza, sus brazos, sus pies y posteriormente su tronco, su pecho, su espalda, sus rodillas, sus codos, etc.

Ese paso de la reacción motriz espontánea a la organización perceptivo-motriz consciente, le permite al niño identificarse con sus otros significantes adicionales (padre, madre, abuela, hermanos, etc.). Aceptando las normas subjetivas<sup>46</sup>, de forma aceptable, cuando hay la identificación generalizada se logra la estabilidad y continuidad de su propia *auto-identificación*, fase decisiva de la socialización.<sup>47</sup>

En este período el lenguaje es el instrumento más importante de la socialización primaria, cuando el niño cristaliza el lenguaje da inicio a la identidad real que la sociedad le ha definido, proporcionándole significado y ocupando el lugar que automáticamente le proporcionan los padres, hermanos, tíos, etc. “El mundo de la infancia se convierte en una realidad objetiva. Finalizando la socialización primaria cuando el concepto del otro se ha establecido en la conciencia del individuo”.

Ahora bien, la socialización nunca es total, si todo terminara en la socialización primaria, todas las personas tendrían un acopio de conocimientos muy sencillo y además igual para todos. Pero esto no es lo que vemos en la sociedad: en ella encontramos tareas complejas. Precisamente la socialización secundaria se hace necesaria para ello, por la distribución social del conocimiento y para la división del trabajo (la primera determina la segunda)

La socialización secundaria puede ser definida como el proceso por el cual se internalizan “submundos institucionales” cuya mayor complejidad deriva del grado alcanzado por la

---

<sup>45</sup> Peter Berger y Thomas Luckman, *La Construcción Social de la Realidad*, pag. 166

<sup>46</sup> Al niño se le dan normas subjetivas, Ejemplo: no debe derramar la sopa, no debe de gritar porque se enoja la maestra en el salón de clase. Estos roles y actitudes se le llama *otro generalizado*. Luckmann.

<sup>47</sup> La concepción psicoanalítica de la socialización esta relacionada con la teoría de las identificaciones primarias y secundarias (que no recorta la socialización primaria y secundaria). Identificándose a los padres uno se socializa. No existe una teoría psicoanalítica de la socialización en la escuela o en la sociedad, salvo a través del concepto siempre vago de sublimación. La socialización de la que hablan los psicoanalistas es siempre identificatoria.

estructura social en la división del trabajo. Cada submundo institucional supone un cierto lenguaje específico, esquemas de comportamientos y de interpretación mas o menos estandarizadas y concepciones particulares destinados a legitimar las prácticas habituales.

A diferencia de la socialización primaria, los aprendizajes efectuados en esta fase no implican necesariamente una carga emocional o afectiva intensa. Los agentes socializadores actúan en función de su “rol“, pero en un alto grado de anonimato e intercambiabilidad. Por ejemplo un mismo conocimiento puede ser enseñado por un maestro o por otro y sus contenidos asumen una firmeza mucho menor.

Sin embargo, el problema central de toda socialización secundaria consiste precisamente en que actúa sobre el sujeto, ya formado y que todo nuevo aprendizaje exige un cierto grado de coherencia con la estructura básica. En este sentido, el proceso de socialización secundaria debe apelar continuamente a reforzar dicha coherencia para garantizar mayor efectividad en el aprendizaje. Este esfuerzo consiste, por lo general, en dotar a los nuevos aprendizajes de un carácter afectivo, y familiar tan intenso como la definición institucional del aprendizaje lo determine. así, por ejemplo, la escuela básica trata permanentemente de presentar sus contenidos y sus agentes socializadores como muy cercanos a la realidad familiar.

En la socialización secundaria el sujeto se identifica con el sub-mundo institucional en el cual se incorpora: esto es lo internalizado en la socialización secundaria. Dado que hay diferencias entre ésta y la primaria, deberá lograrse una coherencia entre el mundo de base internalizado en la socialización primaria y los sub-mundos internalizados en la socialización secundaria.

Podemos ver cinco diferencias entre ambos tipos de socialización:

- 1.- en la socialización secundaria hay una menor dependencia de factores biológicos en el aprendizaje.
- 2.- en la socialización secundaria no hay tanta carga emocional en la identificación como en la socialización primaria
- 3.- en la socialización secundaria se internaliza un sub-mundo en particular, pero en la socialización primaria se internaliza “el” mundo
- 4.- en la socialización secundaria los roles se basan en el anonimato, o sea, se pueden separar fácilmente de los individuos que los desempeñan
- 5.- en la socialización secundaria se capta el mundo social como artificial, no como el mundo natural

El grado de “éxito”<sup>48</sup> en la socialización se mide por el nivel de ajuste alcanzado entre la

---

<sup>48</sup> “por “socialización exitosa” entendemos el establecimiento de un alto grado de simetría entre la realidad objetiva y la subjetiva (junto con la identidad, por supuesto). Inversamente, la “socialización deficiente” debe de entenderse en razón de la asimetría existente entre la realidad objetiva y la subjetiva. La socialización totalmente exitosa resulta imposible desde el punto de vista antropológico. Pero, al menos, la socialización totalmente deficiente es muy poco frecuente y se limita a los casos de individuos con los que fracasa aún la socialización mínima, debido a una patología orgánica extrema. Por lo tanto nuestro análisis debe de ocuparse de las gradaciones en un *continuum* cuyos polos extremos son empíricamente inaccesibles, análisis que resulta

realidad subjetiva y la objetiva. Pero el éxito total en este aspecto es tan imposible como el fracaso total. Entre un extremo y otro se ubican todas las posibilidades factibles; sin embargo, lo importante es destacar la existencia de este aspecto de posibilidades y los factores que explican una eventual socialización no exitosa, ya que frecuentemente, los análisis del proceso de socialización tienden a dar por supuesto su éxito. De esta forma, dichos análisis quedan encerrados en una concepción que no deja margen para la explicación de los cambios culturales y de la actitud generalmente comprobada en las sociedades modernas según la cual los hijos siempre terminan internalizando el mundo objetivo de una manera que difieren de la de los padres. Tendríamos que para lograr un avance en el desarrollo personal del adolescente, estaríamos proponiendo una conversión hacia una forma de vivir la vida cotidiana<sup>49</sup>, para lograrlo hay que rediseña las instituciones en la subjetividad del sujeto, lo que se lograría mediante el dominio de un nuevo lenguaje. Es decir, debe de haber un proceso de internalización intenso, acompañado del uso del nuevo lenguaje para establecer una nueva forma de convivencia distinta a la anterior, estableciendo así un nuevo capital cultural.<sup>50</sup>

La escuela es el marco en el cual tiene lugar la acción social, y la organización y los procesos de la escuela son el producto de estas acciones. En la escuela todos los miembros están constantemente evaluando las acciones de los otros y modificando su propia conducta de acuerdo a esta evaluación. Personalidades, relaciones entre miembros, pautas de interacción, roles, expectativas y una variedad de factores comunicativos adicionales. Así como se justifica la realidad social objetivada mediante la legitimación, también hay mecanismos para defender la realidad social subjetiva o internalizada. Estos mecanismos son básicamente dos: los mecanismos de mantenimiento de rutina (mantienen la realidad internalizada en la vida cotidiana), y los de mantenimiento de crisis (mantienen la realidad internalizada en los momentos de crisis. El elemento básico de todo mantenimiento es el “diálogo”, que permite reconstruir continuamente la realidad subjetiva. En las situaciones de crisis se usan los mismos métodos de dialogo, solo que aquí las confirmaciones deben ser mas explicitas e intensivas. ***La realidad subjetiva nunca puede transformarse totalmente***, son parte de visión interaccionista de la educación y las escuelas. Junto a esta función de ayuda a determinados aspectos del proceso de desarrollo y de socialización de los miembros más jóvenes de la sociedad, la educación escolar, como práctica social que es, cumple también a menudo otras muchas funciones relacionadas con la dinámica y funcionamiento de la sociedad en su conjunto por ejemplo: la de instrumento de conservación o reproducción del orden social y económico existente, la de control ideológico, la de satisfacer las necesidades del sistema de producción, la de servir de “guardería” de niños y adolescentes, la de ocultar el desempleo juvenil, etc.<sup>51</sup>

A los problemas derivados de las diversas crisis que históricamente se han generado en el

---

de utilidad porque permite algunas aseveraciones generales en cuanto a las condiciones y consecuencias de la socialización exitosa” Berger y Luckmann. 1979.

<sup>49</sup> “La vida cotidiana se presenta como una realidad interpretada por los hombres y que para ellos tiene el significado subjetivo de un mundo coherente” Berger y Luckmann. “la Construcción Social de la Realidad” p. 36

<sup>50</sup> Ver a Bourdieu y Passeron. El oficio del sociologo.

<sup>51</sup> La concepción constructivista no ignora que la educación escolar cumple a menudo estas y otras funciones, pero entiende que la única función que puede justificar plenamente su institucionalización, es la de ayudar al desarrollo y socialización de los niños y jóvenes de este país.

ámbito educativo, tales como la masificación de la educación, la baja calidad del proceso enseñanza-aprendizaje; programas obsoletos, rígidos, elevada deserción escolar, etc., se han venido proponiendo alternativas pedagógicas que abarcan desde aspectos generales, como son los cambios a nivel institucional, hasta aspectos más específicos, como lo constituyen las prácticas concretas en el quehacer pedagógico.

La socialización de los adolescentes es uno de los problemas que encara la educación actual, y la Educación Física pretende coadyuvar a este tan importante proceso social. El juego motriz y el juego deportivo son un buen campo de socialización no solo de las conductas motrices, sino también, como todo juego, de conductas sociales globales, como sabemos a través del juego el adolescente aprende a ser protagonista su conducta debe ser regulada por el mismo en función de las circunstancias y de las conductas de los demás. Pero además, las actividades físicas de en el adolescente rara vez se hacen en soledad, sino en grupo; si además estas actividades se hacen en la naturaleza, las marchas, acampadas, escaladas, etcétera, exigen un gran espíritu de solidaridad y cooperación convirtiéndose en un buen medio de aprendizaje de las relaciones sociales.

### **3.6 La socialización en la preparatoria**

Cada grupo, sociedad o sistema social controla la conducta de sus miembros mediante estándares, normas y “reglas de conducta”, cuyo propósito es preservar la existencia estable y continua del sistema social; muchos de estos controles producen uniformidad entre los miembros de la sociedad. Estas funciones de control se vuelven vitales para la existencia continua de la sociedad y existen varias formas de ponerlas en vigor.

El individuo que no ha pasado por el proceso de socialización, carecería de toda ubicación mental y psíquica con respecto al resto de seres humanos que le rodean, siendo incapaz de actuar igual que los demás miembros de la sociedad. Aquí queda de manifiesto la importancia que tienen los mecanismos por los cuales la sociedad como un todo actúa sobre el individuo, desde su más tierna infancia, en un doble proceso: por un lado el individuo que internaliza todo lo que sus sentidos perciben, organizándolo tanto en su nivel conciente como a un nivel psíquico, aún no completamente entendido, y por otro lado, la sociedad como un todo, que le comunica simbolismos, valores, usos y costumbres para convertirlo en uno más de sus miembros.

La socialización representa la ruta, escogida por la sociedad para lograr este control por encima del individuo. Las sociedades generan en su propio seno las vías y los vehículos para efectuar la actividad socializadora; hasta podemos asegurar que ellas son las formas más evidentes y eficaces de la acción social. No obstante, la acción socializadora no se agota ni es posible con la sola participación de las instituciones sociales al servicio de dicha actividad (escuela). En cada sujeto de la organización existen las capacidades para que ello ocurra.

Toda estructura social se encuentra en permanente proceso de transformación, pues sus fundamentos son esencialmente históricos; es decir, cambiantes. El objetivo básico de



estas estructuras sociales es la satisfacción de las necesidades de sus miembros, desde las más elementales (alimentación, vivienda y vestimenta) hasta las más sofisticadas de las sociedades contemporáneas. No solo la supervivencia de ser humano depende de ciertos ordenamientos sociales: también la dirección del desarrollo de su organismo esta socialmente determinada. Al respecto Luckmman dice: “el orden social es un producto humano, o, más exactamente, una producción humana constante, realizada por el hombre en el curso de su continua externalización. El orden social no se da biológicamente ni deriva de datos biológicos en sus manifestaciones empíricas”

Podemos comprobar que desde la más remota antigüedad, los hombres debieron, antes que nada, producir los medios para procurar la más elemental supervivencia. Estos pueblos cazadores, de agricultores o de pastores debían ya organizarse para conducir, lo más eficientemente posible, su vida en común, su existencia social. La socialización, precisamente, es el conjunto de esas actividades directamente ligadas al tipo de producción económica que realizan los pueblos; por ello no hay estructura social sin socialización, pero tampoco es posible concebir la socialización sin sociedad.

Todo individuo adquiere su estilo de vida a través de las influencias que le aportan diversos agentes socializadores como la familia, la escuela, el club deportivo y los medios de comunicación social. La socialización se realiza a través de “agentes “de socialización. Estos agentes, a su vez, generan un amplio abanico de expectativas que, con frecuencia, están asociadas a los diversos papeles o roles que cada uno debe asumir a lo largo de su existencia. Por tanto, el desarrollo de cada persona se ve muy afectado por las expectativas mantenidas por los otros significativos de su entorno inmediato. El sistema social genera unas expectativas de rol y la personalidad de individuo unas disposiciones de necesidad. Se dice que el individuo ha socializado cuando “asume” el mundo en el que ya viven otros; “comprende” el mundo en el mundo en que él vive, y ese mundo se vuelve suyo. Esto presupone que él y el otro comparten el tiempo desde una perspectiva “comprehensiva” que vincula subjetivamente series de situaciones entre si. No solo vive en el mismo mundo, sino que participan cada uno en el ser del otro.

Muchos adolescentes se dan cuenta de la transición que deben efectuar en esta etapa evolutiva. Saben que la conducta infantil y las actitudes inmaduras alejan a los compañeros y amigos. Las mujeres, incluso en mayor medida que los varones, se interesan por mejorar sus relaciones sociales. No es que los hombres tengan mayor éxito, sino que hay una diferencia cuyo origen puede deberse a que: las mujeres son más maduras en sus actitudes que los hombres a su misma edad y, en consecuencia, ven antes que estos los problemas desde una perspectiva adulta; la vida social de las chicas es más dependiente de tipo de aceptación social que logren.

Existen algunos problemas que los adolescentes de la preparatoria # 4 presentan en el aspecto de la socialización: Los temores que presentan los alumnos se expresan diversas maneras: timidez, turbación, violencia, etc. Tienen su origen en sentimientos de inadecuación social. La timidez hace que el adolescente se sienta incomodo en presencia de una persona en la cual quiere causar buena impresión. La turbación aparece cuando el adolescente realiza algo que, según teme, le acarreará juicios desfavorables por parte de la

sociedad. Una tercera la imagen corporal que esta muy relacionada con la autoestima y la aceptación del grupo de pares, y la ira que manifiestan en forma de rebeldía.

Los estudios realizados en la UNAM, nos indican que los adolescentes de las capas sociales inferiores tienden a mostrar más temores a las amenazas paternas, mientras que de las clases medias tienen más temor a los extraños y a las actitudes sociales. Si le asusta una situación social, “escapa” antes de que se produzca, realizando otra actividad para ese momento; luego se convencerá y convencerá a los demás, de que su ausencia se debe a otras responsabilidades más importantes. El adolescente empieza a comprender la complejidad de los hechos y puede explorar un conflicto en lugar de apresurarse a obtener una conclusión como ocurre en los primeros años. Necesita equilibrar un creciente sentimiento de identidad personal con la cooperación necesaria para ser aceptado como parte del **grupo**. Esta creciente individualidad que se expresa en gustos y deseos cada vez más personales choca con las normas y la autoridad que encuentra tanto en la escuela como en la casa.

Son susceptibles a las influencias grupales, reaccionando de conformidad con lo que el grupo espera de él y con la esperanza de mejorar su aceptación social. Los disgustos son frecuentes entre los alumnos, la mayor parte de los disgustos tienen un origen social, les disgusta el modo de hablar de la gente, sus conductas y manera de comportamiento; también se disgustan por cosas que no resultan como las esperaban: una fiesta que se anula en el último minuto o el fracaso de un examen, o cuando se dedican a realizar algo solo para descubrir que no funciona después de todo el tiempo y esfuerzo invertido. El adolescente rehuye también los lugares o las cosas que les causan disgusto. Es importante señalar que la socialización primaria que presentan los adolescentes, es significativa en la institución, porque llegan con pocos elementos socializadores que les permita seleccionar aspectos del “nuevo” mundo social e institucional en el que viven.

Las frustraciones entre los jóvenes, son acompañados de sentimientos de impotencia, se detectaron los más significativos: no están a gusto con su físico<sup>52</sup>, salud deficiente que limita la participación en las actividades del grupo, dinero insuficiente para tomar parte en las actividades extraescolares, rasgos de personalidad que interfieren en la aceptación social y falta de capacidad para lograr objetivos establecidos por el mismo individuo.

Los adolescentes son sobremanera vulnerables a las tendencias culturales, y reflejan los modos de comer y hacer dieta de los adultos. Algunos, los afortunados, comen normalmente y no prestan mucha atención al alimento, fuera de que tiene buen o mal sabor, y les agrada o no les agrada, saben cuando tienen apetito o cuándo no lo tienen. Otros adolescentes llegan un poco más lejos; concurren a los lugares que sirven comidas rápidas

---

<sup>52</sup> Los hábitos de alimentación de los adolescentes a menudos son erráticos, y están adaptados casi por completo a la ingestión de alimentos ocasionales, en lugar del consumo de comidas programadas regularmente que incluyan alimentos pertenecientes a los cuatro grupos principales. Existe una masa enorme de propaganda acerca de los alimentos destinados al adolescente, porque estos son individuos muy impresionables que todavía no conocen bien los productos que compran, y también porque gastan mucho dinero en comida, los adolescentes reaccionan de un modo mas o menos previsible frente a las campañas de publicidad, y por lo tanto los anuncios comerciales referidos a los alimentos y a las bebidas sin alcohol exhiben imágenes de nivel superficial.

(cubo y cafetería) con la aceptación social, utilizan la comida como la forma de entretenimiento. Pero para un número cada vez más elevado de adolescentes, la búsqueda de la delgadez tiene precedencia, pues creen que una persona delgada cuenta con la garantía de una vida sin problemas y aceptación social. Por desgracia, no atinan a ver que tales conceptos son fantasiosos, y que como intentan alcanzar la meta a través de un uso equivocado de los alimentos, adquieren costumbres estrés y enfermizas, y pierden el control a tal punto que aparecen desórdenes como la anorexia nerviosa o la bulimia, que llegan a dominar la vida de los afectados. Otros adolescentes utilizan la comida como una pantalla detrás de la cual ocultarse cuando las presiones de la vida real son excesivas. Pueden convertirse en personas excedidas de peso, incluso obesas, y aunque parezca irónico, ellos mismos provocan acentuadas presiones sociales.

En el caso de muchos de los adolescentes de la preparatoria No. 4, se ha deformado el significado de los alimentos y de su ingestión, ante lo cual es posible que los padres reaccionen con sentimientos de cólera, frustración o desesperación. No existe ley alguna que afirme que los adolescentes tienen que ser delgados, estar bien vestidos y ser atractivos para que se conviertan en participantes totalmente aceptados. Sin embargo la mayoría de los adolescentes se comportan como si éstas fuesen normas que es necesario aplicar rígidamente. Para muchos, el exceso de peso equivale a la maldición definitiva, la condición de proscrito social; y así utilizan la dieta para evitar ese destino imaginario. Si la dieta no aporta los resultados deseados, viven una adolescencia agobiada por el sufrimiento y los traumas. Otros adolescentes utilizan el exceso de peso para evitar la interacción social con los pares, y achacan muchos o la totalidad de sus problemas a la obesidad que padecen, y nunca aprenden de afrontar de manera constructiva los desafíos de la adolescencia. Tratan de consolarse comiendo más, que tratando con los compañeros, amigos o la familia, y de hecho utilizan el exceso de peso para aislarse del resto.

Uno de los principales problemas que la obesidad origina, en el caso de los adolescentes, es la salida con miembros del sexo opuesto, una situación que puede ser realmente terrible, las jóvenes y los varones excedidos de peso pueden temer que su apariencia llegue a convertirlos en individuos tan indeseables que nadie quiera salir con ellos. Además de ese miedo al rechazo, muchos temen también que en la salida resulten ridiculizados a causa de sus abundantes proporciones. Otro temor aun más grave es la posibilidad de que sus compañeros de salida se alejen si comienza a establecerse alguna forma de intimidad. Así, las oportunidades de relación interpersonal y sexual, que en la práctica deberían preparar a los adolescentes para papeles adultos, pueden verse anuladas por completo a causa de la obesidad. A la larga, estos adolescentes pueden convertirse en adultos que prefieren abstenerse por completo de la interacción con otros.

Ciertamente, no todos los adolescentes delgados y excedidos de peso son objetos de rechazo, algunos son individuos que muestran confianza en su propia personalidad, que están satisfechos en su forma de ser, y se muestran participantes activos y eficaces en todos los aspectos. Los adolescentes que han obtenido una socialización primaria aceptable, tiende a percibir las situaciones con realismo y exactitud, y no se disgusta tan fácilmente ni se frustra por situaciones que se le presentan con los otros. Los que no la han socializado significativamente, perciben de diferente manera reaccionando con agresividad ante autoridades, compañeros y padres.

Para la mayoría de los adolescentes los nuevos intereses residen en su propia maduración sexual y la de sus amigos, la curiosidad por estas cuestiones las satisface mediante la conversación con los amigos y algunos adultos que quieren conversar, la formulación de preguntas, y la lectura; los libros que tratan la cuestión sexual y románticos.

Otra formas de socialización que se presentan en la prepa es por medio de afecto, el cual son estados emocionales muy fuertes como el amor y el deseo, los afectos se van estructurando a través de asociaciones placenteras, no son innatas en las personas, los alumnos tienden a gustar de quienes gustan de ellos y de quienes son amistosos con ellos.

Es muy frecuente que en la escuela se observe estados de bienestar y satisfacción placentera entre los alumnos, la euforia o júbilo es muy fácil de manifestar en los adolescentes, son felices en el juego, practicando el deporte favorito, el ver al muchacho que les gusta, estar con los “cuates” que quieren, ir a la fiesta que desean, sacar las calificaciones que esperan, el que su equipo favorito de fútbol haya ganado, el que no haya asistido el maestro a clases, posponer un examen; casi por cualquier cosa se están riendo, son sinónimos de felicidad, aunque también al minuto siguiente cambien a la frustración y depresión e inclusive la ira.

Son en estos contextos juveniles en donde se percibe que los jóvenes preparatorianos son quienes en su relación intersubjetiva con sus pares (la mayoría de las veces de manera grupal, aunque no siempre), se van identificando a grupos que les permiten construir su propia identidad, donde se delimita quienes pertenecen al grupo juvenil y quienes quedan excluidos; percibiendo el contexto cambiante que se construye y reconstruye permanentemente en la interacción social, por lo tanto; no esta delimitado linealmente por los procesos económicos o de otro tipo, y aunque estos inciden, el aspecto central tiene que ver con procesos de significado. Los cuales se relacionan con simbolismos, provenientes de la moda, la música, el lenguaje, las prácticas culturales y las actividades físicas o deportivas.

Casi cualquier espacio de la escuela es idóneo para socializar con otros, en especial los espacios amplios, como el lagartijero, los pasillos y el campo de fútbol. Aunque estas formas de socialización deja mucho que desear para los objetivos y propósitos institucionales.

### **3.7 La Educación Física y los Valores**

Mucho se habla hoy en día de los valores<sup>53</sup>, lo que son, lo que significan, lo que representan para una sociedad, de la necesidad de fomentarlos, que están en “crisis” o se están resquebrajando. Cotidianamente escuchamos expresiones tales como: ya no hay valores, cada quien hace lo que quiere, ya no respeto, ya no hay moral, etc. Pero ¿qué son los valores? La respuesta es sencilla: lo que vale, para uno o muchos individuos.

---

<sup>53</sup> La Filosofía que ha querido someter a estudio este mundo de los valores es la Axiología

Como dice Savater: “A lo que nos conviene solemos llamarlo “bueno”, por que nos sienta bien...A lo que nos sienta muy mal lo llamamos malo...saber lo que nos conviene, es decir, distinguir entre lo bueno y lo malo, es un conocimiento que todos intentamos adquirir -todos sin excepción- por la cuenta que nos trae”<sup>54</sup> Por lo tanto lo bueno o valioso permitirá, en su cumplimiento, fomentar la convivencia adecuada entre los individuos. En una sociedad los valores se transmiten históricamente a través de las generaciones. En éste sentido, por medio de la socialización, se adquieren costumbres, tradiciones, motivaciones, pautas rectores de la conducta y modos de elección de las opciones de vida. Sin embargo, cada generación posee un perfil valorativo propio como respuesta para enfrentar sus circunstancias en función de las prioridades, fines y objetivos que la sociedad va enmarcándose en cada punto de su evolución.

Los principios rectores en que se funda la convivencia social, los marcos de referencia básica en que se finca la existencia de una colectividad y los valores compartidos muestran la capacidad de integración, cohesión e identidad sociales, el análisis de los valores, en consecuencia, da cuenta de cómo se construye la vida social: un conjunto de circunstancias o eventos en un punto de la historia a partir del cual se establecen condiciones para reproducir el entramado social o dirigirse hacia nuevos modos de estructuración de la sociedad. El modelo actual de la sociedad occidental (neoliberalismo) fomenta valores que no están contribuyendo a la convivencia adecuada entre los individuos, lo único que ha provocado es ahondar las diferencias, sobre todo económicas, entre los sectores de la población.

Son una gran variedad de problemas que nos presenta el estudio de las relaciones entre educación y valores, de ahí su importancia; por otra parte las condiciones de la sociedad postmoderna, la imposición de los organismos internacionales y la coerción de los grandes centros financieros, han conducido a una atención sobre los valores en la educación. Si bien estas precisiones obedecen a intereses claros y no siempre centrados en la mejoría del hombre, han dado una actitud contestataria ante esas presiones.

Aunque todavía existe cierta controversia acerca de la conveniencia de que los sistemas educativos, y en particular la escuela, suman la responsabilidad de la formación en valores, crece el consenso de que los sistemas educativos, y más específicamente las escuelas a nivel básico, deben adoptar el compromiso de la educación ética de sus alumnos.

Los argumentos más sólidos a favor de que los sistemas educativos adquieran este compromiso tiene que ver con la propia definición de educación. Como indica Muñoz Batista (1980) “Todos los pensadores que lleven su reflexión más allá de los límites rigurosamente experimentales ven en cualquier doctrina pedagógica una manifiesta referencia a la ética. Toda práctica educativa llama o invita a una búsqueda de los fundamentos de la moralidad y la conciencia y una interiorización de los valores”<sup>55</sup>.

---

<sup>54</sup> Savater, Fernando. *Ética para Amador*. Pag 20,21

<sup>55</sup> Muñoz Batista, Jorge *Los valores en la educación*, México, Universidad la Salle. 1980

La educación siempre se dirige hacia algo valioso, y no se puede educar sin valorar. Tan es así que para Berzinka<sup>56</sup> el término *educación en valores* es prácticamente un pleonasma.

Los fines de la educación son valores en sí mismos. Definirlos implica una postura respecto de lo que una determinada sociedad considera valioso. Desde esta perspectiva, no es posible educar sin formar en valores. La internacionalización de las sociedades y el creciente reconocimiento de la interculturalidad de las mismas es una razón poderosa para exigir un mayor compromiso de la escuela básica en formación de valores.

Hablar de valores hoy, inmersos en una sociedad competitiva por excelencia, cargada de individualismo y encaminada hacia el triunfo y el éxito personal como forma de competencia, una sociedad en la que el consumo, la propiedad y la acaparamiento de poder y prestigio, constituyen las guías fundamentales del proyecto de vida de muchos seres humanos, supone un reto que puede no ser escuchado. Quien nunca haya sentido nada y haya vivido en la más absoluta indiferencia, quien nunca haya gozado ni sufrido, quien no se haya entusiasmado ni haya sido capaz de sacrificarse por nada, no sabrá lo que son los valores, mundo cerrado para él. Sólo que éste es un caso imaginario. Ningún hombre es capaz de permanecer indiferente ante lo que le rodea. Lo conveniente y lo inconveniente, el bien y el mal, le afectan muy diversamente, el valor es, para el estudiante, una experiencia inevitable.

En estas dos últimas décadas, han surgido investigaciones<sup>57</sup> que han intentado analizar las actitudes de los participantes en los deportes juveniles, la actitud de los espectadores en el deporte, la transmisión de los valores a través de la actividad física y el deporte universitario, las actitudes de los entrenadores y de los padres o la aceptación y aplicación de programas que promueven el desarrollo moral y social a través de la actividad física y deportiva. No obstante, la mayor parte de estas investigaciones se han desarrollado fuera de nuestras fronteras y poca de ellas representa un contexto propio, en edad, sexo, necesidad e intereses, cultura y sociedad.

Pretender clarificar los valores sociales y personales de la educación física en México, y además buscar las posibles vías de promoción y transmisión de estos valores a través de la práctica física y deportiva para que repercuten favorablemente en el conjunto de esquemas y valores propio de cualquier proyecto de desarrollo humano, supone revelarse contra determinados esquemas sociales que día a día vienen bombardeando nuestra intimidad desde la muy eficaz tarea de políticas educativas e institucionales y ciertos medios de comunicación social. En la preparatoria se ha diseminado la idea de una educación propiamente axiológica, en la cual se presentan los valores sin imponerlos, algunos padres y maestros han recurrido a métodos especiales de dialogo, presentaciones audiovisuales, el ejercicio de la empatía, el trabajo en equipo, actividades extraescolares, organización de grupos de encuentro, estímulos para crear un ambiente de serenidad y reflexión, así como oportunidades para que el educando presente sus sugerencias, sus objetivos y sus preferencias personales. Estos métodos no son fáciles de aplicar, encuentran la resistencia

---

<sup>56</sup> Brezinka, Wolfgang (1994)

<sup>57</sup> Norbert Elias./ Eric Dunning. "Deporte y Ocio en el proceso de la civilización" Edit. F.C.E. 1996.

de las personas demasiado estructuradas dentro de los paradigmas antiguos, y, por lo tanto, avanzan con excesiva lentitud, pero aún así, se ha logrado bastante.

Cuando afirmamos que el área físico-deportivo constituye un excelente medio de promoción y desarrollo de valores sociales y personales, sobre todo para los jóvenes, no faltan voces críticas que revelan contra este uso de la actividad física y el deporte, argumentando que poseen significado propio sin necesidad de que se les atribuya otras funciones. Ante este planteamiento considero que, si bien es cierto que el desarrollo de valores no es exclusivo de la educación física, pudiéndose alcanzar a través de otros muchos medio, no por ello deja de ser verdad que la actividad física y el deporte, actividades humanas en las que se ponen en juego potencialidades físicas y mentales, desarrolladas con frecuencia en un medio social y natural que pueden llegar a configurar determinados estilos de vida, aportan ingredientes inmejorables para el desarrollo integral de los jóvenes.

Es frecuente observar una dejación y falta de compromiso en lo que al desarrollo y promoción de valores se refiere, y esto ocurre tanto en el terreno de la educación física como en el resto de campos de la educación. Amparados en la socorrida crisis de valores de la sociedad actual, esperamos pasivamente a que sea otro quien tome la iniciativa. Ante esta perspectiva, se hace necesaria una reflexión sobre nuestro propio comportamiento, compromiso y actitud ante la formación de tantos universitarios que pasan por nuestras manos.

Ahora bien, la educación que normalmente recibe los prepatorianos adolece de algunas fallas, la más importante es el ambiente de excesiva presión, amenaza coerción y castigo que de manera usual rodea al estudiante cuando es “educado” en el tema axiológica. En estas circunstancias el educando consigue efectivamente una introyección de los valores recibidos, pero de manera tan absurda que el mismo educando, en cuanto puede, tiende a desprenderse de dichos valores: respeto, honestidad, tolerancia, etc. Por ello, una de nuestras mayores preocupaciones, y por el papel de educadores físicos, es la de llegar a conocer los medios y procedimientos más apropiados para transmitir a nuestros educandos, a las futuras generaciones jóvenes, un espíritu de igualdad, de justicia, tolerancia, de libertad y de realización encaminadas a la socialización secundaria que nos demanda la institución educativa. El objetivo educativo prioritario debería ser el desarrollo de la personalidad, pero parece que nuestra educación concede mucha mas importancia al “saber” que al “ser”, a la transmisión de conocimientos que al propio desarrollo personal y social.

Educación es formar el carácter, en el sentido más extenso del término, formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales. A eso, a la formación de carácter, es a lo que los griegos llamaban ética, y para formar el carácter no hay más remedio que inculcar valores.

Para los griegos, la ética suponía la adquisición de hábitos y actitudes que se manifestarían en una determinada manera de vivir, en una forma de entender la vida o en un especial

carácter. Se quiera o no, el educador físico contribuye a formar el carácter de sus alumnos, contribuyen a contagiarles de una manera de ser, tanto por su propio comportamiento, como con las reglas de convivencia que explícita o tácitamente, funcionan en el medio educativo. Incluso la ausencia de normas constituye también un modo de formación., aunque ésta sea una formación negativa, encaminada a la desorientación, fundamentada en la duda y en la confusión. Ismael Piña de 17 años nos dice al respecto:

*“respetarse unos con otros, hacer lo que se dice, nunca romper una regla y en caso de romperla castigarlos, cumplir con lo que pide el maestro o en casa”*

La acción educativa pretende mejorar al sujeto e indirectamente su entorno, pero, el hecho es que vivimos una profunda crisis de valores en los jóvenes. Ahora bien, ¿es que los valores han decaído tras perder su peso específico, o es mas bien que ha emergido una inapetencia hacia los valores que ha llevado a gran número de jóvenes a una pasividad irresponsable, a pesar de todo, a no comprometerse, para vivir solo el presente, el hoy?

Como señala el profesor Ricardo Marín, en el prólogo a la obra de Martín y Benavent:

*“comprobamos en torno nuestro más actitudes de egoísmo que de generosidad, mas gente dispuestas a pedirlo todo, a reclamarlo todo. Jóvenes y viejos parecen penetrados de una falta de valores, de una incapacidad de descubrir los valores en torno en torno suyo y en sí mismos, y una extraña sensibilidad para detectar sólo insuficiencias, fallas y antivalores, hasta el extremo de que se ha llegado a decir que el objetivo supremo de la educación es engendrar sujetos críticos. El tema de los valores nos asedia, y es inútil que intentemos zafarnos de su ruta dejándolo como algo no científico, que no responde a un esquema experimental, o relegándolo al campo de la filosofía, de la religión o de las ideologías. Cada época plantea sus propias exigencias y el desafío de la actual es la de conciliar dos momentos capitales: libertad y valores. Hay que conocer profundamente al sujeto, su historia, sus experiencias, sus capacidades, sus intereses y motivos, lo que es y lo que de hecho estima, su perfil valoral”<sup>58</sup>*

La escuela ha sido un duro competidor con el papel cada vez más preponderante que desempeñan los medios de comunicación en nuestra sociedad, de tal manera que los niños y adolescentes adquieren una gran cantidad de conocimientos y de valores fundamentalmente a través de la televisión, de la radio y de los periódicos. Vivimos en una sociedad que cambia rápidamente, en la que los valores y las normas se modifican y en que los medios de comunicación tienen un enorme poder para presentar y difundir estos cambios.

Los dos pensadores que, seguramente, mayor repercusión han tenido en el estudio de los procesos y estadios del desarrollo moral han sido Piaget y Kohlberg. Sus hallazgos han venido caracterizados por una diferencia fundamental y es que, mientras Piaget sitúa el desarrollo moral a lo largo de unos períodos evolutivos universales, dependientes del nivel alcanzado en el razonamiento cognitivo, Kohlberg piensa que los estadios de desarrollo que él propone también se encuentran debidamente ordenados y escalonados, y son universales,

---

<sup>58</sup> Benavet Oltra J./Martín Valero D. “ Influencia mediatizadora del género en el ordenamiento y organización de los valores en la pubertad” Revista de Orientación Pedagógica. 1994.



pero atribuye al individuo la capacidad de manipular tales estadios para progresar en los mismos.

Piaget presupone un cierto proceso de maduración, una transición gradual de una estructura mental a otra, de una moral convencional a una moral de un código racional, de una moral heterónoma a una moral autónoma, de tal modo que el desarrollo moral del individuo converge con el desarrollo cognitivo de otras esferas como la captación de las relaciones lógicas y de las conexiones causales.

Con respecto al desarrollo humano de los adolescentes, Piaget se basa en el aspecto cognitivo del comportamiento. Por otro lado, los modelos emotivos de Piaget están sometidos a ciertos condicionamientos sociales, que afectan por ejemplo, la edad de la aparición de los estadios.

Siguiendo los planteamientos de Piaget, principalmente, podríamos decir que hasta los siete años aproximadamente, y debido a su carácter egocéntrico, el niño experimenta situaciones en las que entran en juego valores operativos en función del placer que le producen. Poco a poco va pasando de un subjetivismo exclusivo a la objetivación de su propio ser y empieza a comprender que el valor de las cosas no radica en la relación que tienen con él, sino en los valores que poseen en sí mismas. En esta etapa los padres juzgan el comportamiento de los hijos en función de sus propios valores. La interacción padres-hijos comporta seguridad y autonomía, y los valores de los padres llegan a regular la conducta de los hijos.

Entre los ocho y doce años, el niño supera su egocentrismo y a través de la relación con los demás hace suyos los valores aprobados socialmente. Es la edad en la que los niños empiezan a participar en juegos organizados, entendiendo las reglas del juego, así como las nociones de justicia y de participación equitativa.<sup>59</sup>

A lo largo de la pubertad se produce un importante desmoronamiento del mundo valorativo infantil, circunstancia que prepara al chico para la formación de su escala de valores personal e independiente. El preadolescente ha perdido las normas que guiaban su conducta y los valores de la infancia ya no le suponen demasiado sentido. El preadolescente ya no juzga la bondad de sus acciones según las normas externas impuestas por los adultos, sino que realiza valoraciones según le dicta su conciencia.<sup>60</sup>

En la adolescencia se traslada la importancia del mundo exterior al interior, encontrándose el sujeto a sí mismo entre sus pensamientos, sentimientos, emociones y deseos. En esta búsqueda de su autonomía personal, el adolescente va prescindiendo de las normas establecidas preocupándose por los valores que sustentan las reglas y normas sociales, proceso que le lleva a compartir ideales con sus compañeros y a entrar en el mundo de su yo ideal.

---

<sup>59</sup> Mead lo llama “el otro generalizado”; el niño aprende a captar los valores y las reglas morales reinantes en la cultura en la cual se está desarrollando.

<sup>60</sup> Según Berger y Luckmann. “la socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierten en miembros de la sociedad. La socialización secundaria es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad”. La Construcción Social de la Realidad. pag. 166.

La idea central del enfoque de Kohlberg<sup>61</sup> es que en el desarrollo moral el individuo no se limita a interiorizar las reglas sociales, sino que construye nuevas estructuras a partir de su interacción con el medio. El objetivo central de Kohlberg (1998) es encontrar las características estructurales por las que atraviesa el razonamiento moral en su desarrollo y demostrar su universalidad. Para comprobar su teoría, Kohlberg pone a los sujetos ante situaciones de dilema en las que deben resolver diversos conflictos, haciendo uso de sus preferencias por una solución frente a otra, es decir, obligándolos a razonar, proceso que exige un cambio de actitud. Idea que compartimos, porque es lo que en el deporte se busca, análisis, razonamiento, toma de decisiones en diferentes situaciones de juego

Los seis estadios en que Kohlberg secuencializa el desarrollo moral, los agrupa en tres niveles, determinados fundamentalmente por la relación existente entre el yo y las reglas morales.

Nivel Preconvencional: aquel en que el individuo interpreta que las reglas y expectativas sociales resultan externas, por lo que no las comprende ni las defiende. Es característico de los niños menores de los nueve años y algunos adolescentes.

Nivel Convencional. Aquel en que el individuo se somete a las reglas, expectativas y convencionales de la sociedad o autoridad y las defiende porque son reglas, expectativas y convenciones de la sociedad. En este nivel se encuentran la mayoría de los adolescentes y adultos, tanto en nuestra sociedad como en otras.

Nivel Postconvencional: aquel en que el individuo diferencia el yo de las reglas y expectativas de los otros y define sus valores en función de los principios que ha escogido. Es el nivel de la moralidad de los principios en virtud de los cuales se juzgan normas. Este nivel parece ser realmente minoritario. Kohlberg piensa que este nivel pueden acceder las personas que pongan en cuestión las normas de la sociedad desde el principio de la humanidad.

Las teorías constructivistas de Piaget junto con los planteamientos estructurales de Kohlberg, serán los enfoques que con mayor frecuencia se encuentren presentes en las diferentes maneras de abordar tanto el análisis como la promoción y desarrollo de valores sociales y personales del individuo en general, y más, concretamente en relación con la educación física y el deporte.

Tradicionalmente se ha venido defendiendo el principio de que el deporte proporciona un punto de encuentro para el desarrollo social, características positivas y carácter. A éste respecto la clase de educación física cuando se participa en juegos y deportes surgen cualidades como lealtad, la cooperación, el valor, la resolución, la fuerza de voluntad, el dominio de sí mismo, la resistencia, la perseverancia y la determinación, cualidades que no están limitadas al deporte.

---

<sup>61</sup> Kohlberg L., Power, F. C. y Higgins, A. "La Educación Moral según Lawrence Kohlberg" España ed. Gedisa 1998

Los valores relacionados con la participación deportiva se han aprendido por conveniencia social, es decir, para que exista el juego deben seguirse las normas. Pero desafortunadamente, no se han utilizado conceptos de razonamiento moral para justificar la necesidad de los valores, por tanto, se nos limita a aplicar el razonamiento de conveniencia social como la única explicación de por que los valores son esenciales en la actividad física. Para que se dé el desarrollo moral en un contexto deportivo, deben complementarse estrategias de razonamiento moral en un contexto deportivo que vayan más allá de la conveniencia social.

Respecto a la actividad física y el deporte escolar se da la misma circunstancia que cuando al hablar de la educación en general algunos defienden que la escuela debe ser neutra en educación de valores, de manera que sea el propio educando quien vaya forjándolos por sí mismo a través de sus interacciones sociales, sin verse influenciados por los profesores. Pero son otros lo que se plantean: ¿es que la aparente dejación de educación en los valores no es también un estilo de educación en determinados valores, o tal vez en la ausencia de ellos?.

Se ha tocado ya algunos aspectos del deporte y la actividad física que influyen en el desarrollo del carácter, aspectos que podrían significar la piedra angular sobre la cual apoyar los programas de educación física en la nacional preparatoria. Pero, para lograr estos objetivos, tanto los maestros como entrenadores deberán darle un lugar significativo manipulando la enseñanza específicamente con este objetivo. Esta puede ser la diferencia con las demandas del deporte competitivo. Los valores se transmiten, incluso inconscientemente, a estos jóvenes de los cuales somos responsables. El problema radica en que, no se le da una carga de horas suficientes a la práctica de la educación física y el programa de educación física no da la especificidad al objetivo de los valores en consecuencia los docentes y entrenadores no está dispuestos a ocupar deliberadamente una parte del tiempo en perseguir resultados que son altruistas, aparentemente poco productivos.

Si la educación universitaria, ya sea general o deportiva, contempla entre sus fines la integración de los jóvenes en la cultura de nuestro país, esta se configura no solo por aspectos conceptuales sino, además, por un conjunto de habilidades y procedimientos, un conjunto de pautas de conductas y de normas morales o sociales vigentes en la preparatoria.

De hecho, la educación física, la deportividad y el organizar eventos deportivos, incluso sin proponérselo, contribuyen eficazmente, como agentes de socialización, a la interiorización de un conjunto de valores y normas, por lo que más vale plantearlos a los alumnos crítica y reflexivamente que dejarlos al arbitrio del azar. La gran diversidad de actividades física y deportivas, así como el disperso enfoque de la educación física, ha supuesto una gran dificultad para aunar los intereses y objetivos de cara a lograr saber qué se pretende fundamentalmente en cada una de sus áreas de aplicación, cuales deben ser los valores a perseguir en cada una de ellas.

La escuela da mayor importancia a los aspectos cognoscitivos que a los valores. En estas dos últimas décadas, han surgido investigaciones que han intentado analizar las actitudes de los participantes en los deportes juveniles, la actitud de los espectadores en el deporte, la

transmisión de los valores a través de la actividad física y el deporte escolar, las actitudes de los entrenadores y de los padres o la aceptación y aplicación de programas que promueven el desarrollo moral y social a través de la actividad física y deportiva. No obstante, la mayor parte de estas investigaciones se han desarrollado fuera de nuestras fronteras y poca de ellas representan un contexto propio, en edad, sexo, necesidad e intereses, cultura y sociedad.

Por ello, una de nuestras mayores preocupaciones como formadores, es la de llegar a conocer los medios y procedimientos más apropiados para transmitir a nuestros educandos, a las futuras generaciones jóvenes, un espíritu de igualdad, de justicia, tolerancia, de libertad y de realización encaminadas a la socialización secundaria que nos demanda la institución educativa.

Por lo tanto los contenidos actitudinales son el conjunto de contenidos que hacen referencia a las actitudes, los valores y las normas. Están vinculados al comportamiento, al modo de actuar, a la adquisición de unos hábitos. Estos tres componentes, actitudes, valores y normas, mantienen una estrecha relación, y es frecuente que se los considere globalmente bajo esta denominación: contenidos actitudinales. No obstante, existe un gran número de elementos que los diferencian. Es necesario, por tanto, definirlos, especificar sus características, y concretar las relaciones que se establecen entre ellos:

Se utiliza el término *actitud* para hacer referencia a un pensamiento o un sentimiento positivo o negativo que tiene una persona hacia los objetos, las situaciones o hacia otras personas. Está relacionado con los sentimientos y formas de actuar ante hechos o situaciones determinadas. Aunque en la lengua común se maneja un significado intuitivo de este concepto, los especialistas consideran que la noción de actitud se caracteriza "por una gran ambigüedad y confusión". Es necesario, por tanto, precisar su significado.

Bolívar<sup>62</sup> afirma que desde principios del siglo XX se han dado centenares de definiciones a este concepto, lo que demuestra la dificultad de establecer una definición única que englobe los principales rasgos caracterizadores del término actitud. Entre las definiciones más interesantes y significativas conviene destacar las siguientes:

- Predisposiciones que impulsan a actuar de una determinada manera, compuestas de elementos cognitivos (creencias), afectivos (valoraciones) y de comportamiento (tendencias a responder). Bolívar<sup>63</sup>

- Tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de una manera determinada un objeto, persona, suceso o situación ya actuar en consonancia con la mencionada evaluación. Sarabia.<sup>64</sup>

---

<sup>62</sup> Bolívar Botia ,A., Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma. Problemas y propuestas. De. Escuela Española. Madrid. 1992. 84-85

<sup>63</sup> Ibid

<sup>64</sup> Sarabia B. El aprendizaje y la enseñanza de las actitudes. A los contenidos en la Reforma. Capítulo 3. Aula XXI. Santillana. Madrid. 1992

- Predisposiciones estables de la interioridad que el ser humano adquiere, a partir de los valores en los que cree, y que lo hacen reaccionar o comportarse favorable o desfavorablemente, ante realidades vividas: ideas, situaciones, personas o acontecimientos. Lucini.<sup>65</sup>

Lucini dice que “las actitudes no son innatas, sino que se adquieren: se aprenden, se modifican y maduran; son educables, como los valores; son predisposiciones estables, es decir, son estados personales adquiridos de forma duradera; tienen un carácter dinámico, entran menos en el campo de los ideales y de las creencias, y son, contrariamente, mucho más funcionales y operativas (...). Esta característica implica que la adquisición de las actitudes tiene que realizarse en la acción, es decir, en estrecha y permanente relación con todas las actividades que el alumno realiza en el ámbito escolar y las actitudes se fundamentan en los valores, lo que implica que los valores se expresan, se concretan y se alcanzan con el desarrollo de las actitudes.

De estas definiciones y características atribuidas al concepto de actitud, se deduce que las actitudes no son innatas, sino que se adquieren y, por tanto, son susceptibles de ser modificadas y educadas, y desde la escuela se puede intervenir en este sentido, aunque se trate de disposiciones relativamente estables. Hay que tener en cuenta que existe un número considerable de términos que se aproximan mucho al concepto de actitud y que, en ocasiones, se utilizan como sinónimos.

Generalmente son tres los principales componentes de las actitudes:

\* Componente cognitivo: las actitudes son conjuntos de creencias, valores, conocimientos o expectativas, relativamente estables, que predisponen a actuar de una manera preferente ante un objeto o situación. Este componente cognitivo es en el que más fácilmente se puede incidir en la enseñanza, y suele ser congruente con la actitud respectiva.

\* Componente afectivo: la actitud tiene una carga afectiva, asociada a los sentimientos, que influye en cómo se percibe el objeto de la actitud. Estas pautas de valoración, acompañadas de sentimientos agradables o desagradables, se activan ante la presencia del objeto o situación.

\* Componente conductual: se trata de la disposición o tendencia a actuar favorable o desfavorablemente. Aunque la relación entre actitud y conducta no es directa, dado que hay otros factores que intervienen, y que no toda disposición produce la acción correspondiente, suele presentar una cierta consistencia -dentro de un umbral variable.

Aunque habitualmente se hable de estos tres componentes, no hay unanimidad en la condición de que necesariamente hayan de estar presentes todos ellos. Frecuentemente se incluye en el análisis el componente afectivo, pero no siempre se considera la inclusión del componente cognoscitivo y conductual. El componente conductual parece el resultado de la necesidad de pensar en la actitud como un factor de mediación entre pensamiento y acto.

---

<sup>65</sup> Lucini, F.G. , Educación en valores y diseño curricular, Alambra Longman. Documentos para la reforma. Madrid. 1992

La mayoría de los estudiosos coinciden al considerar que el componente afectivo es el más importante en la configuración de las actitudes. Por este motivo, muchos de los intentos de trabajar y medir las actitudes se enfocan principalmente hacia este rasgo.

Si se analizan los componentes de las actitudes en el caso de la Educación Física, uno de los objetivos principales que se plantean los educadores es el desarrollo de actitudes positivas hacia la práctica de actividades físicas y deportivas para que en la vida adulta esta práctica se convierta en un hábito (predisposición más estable). Desde esta perspectiva, hay que preguntarse cuáles serían los componentes esenciales para conseguirlo. Según lo expuesto, habría que incidir en el aspecto cognitivo, es decir, explicar y argumentar por qué es importante una práctica deportiva consolidada para la mejora de la salud y el bienestar personal, y los beneficios que supone desde un punto de vista orgánico, social, psicológico, etc. En relación al aspecto afectivo, hay que considerar todas aquellas estrategias o elementos que incidirán sobre la motivación (tanto intrínseca como extrínseca) a realizar la actividad: trabajar sobre la creación de sentimientos positivos, determinar las preferencias individuales y fomentarlas, etc. Finalmente, el elemento conductual consistirá en la realización de la práctica físico-deportiva.

Analizar, estudiar y diferenciar los posibles componentes que configuren las actitudes en cada una de sus dimensiones ayudará a determinar cómo se puede incidir en su desarrollo, cómo se puede modificar una determinada actitud, y de qué forma se puede evaluar.

A pesar de la consideración anterior, diferentes estudios constatan que la relación entre actitudes y conducta no está clara, y se trata de una cuestión muy polémica y discutida. No obstante, está bastante aceptado que las actitudes predisponen a la acción, aunque esta relación no sea directa, ya que influyen muchos otros factores situacionales y de personalidad. Pero si se confirmara esta relación de la actitud respecto de la conducta, supondría, en cierta medida, una manera de prever determinadas conductas. Siguiendo con el ejemplo anterior, en algunos casos en que se ha pretendido crear actitudes positivas hacia la práctica de la actividad física, se ha constatado que en determinadas personas que manifiestan una clara actitud o predisposición hacia la actividad deportiva no se ha conseguido consolidar la conducta deseada, incluso en el caso de personas que disponían de la información necesaria sobre los beneficios que esta actividad les reportaba (aspecto cognitivo), que habían sido incentivadas mediante mecanismos de motivación (aspecto afectivo) y que se les había brindado todas las facilidades para desarrollar un programa de actividad físico-deportiva (gratuidad de acceso a las instalaciones, diversidad de actividades, etc.). Como en este ejemplo, en la vida cotidiana se dan otras situaciones similares que demuestran que no siempre existe esta relación entre actitud y conducta<sup>66</sup>

En otro ámbito, se puede decir que son muchas las personas que manifiestan no ser racistas, pero cuando se ven en la situación de aceptar a una persona de otra cultura o raza en su entorno más inmediato no siempre son consecuentes con las creencias que han manifestado.

---

<sup>66</sup> En otro ámbito se puede decir que son muchas las personas que manifiestan no ser racistas, pero cuando se ven en la situación de aceptar a una persona de otra cultura o raza en su entorno más inmediato no siempre son consecuentes con las creencias que han manifestado.

Como consecuencia de lo expuesto hasta aquí, se deduce que la actitud es un elemento que facilita y predispone a la conducta, pero no siempre una buena actitud es la única responsable de que la conducta esperada tenga lugar, ya que intervienen otros muchos factores -contextuales, personales, etc.- sobre los que no siempre se puede incidir.

Desde el punto de vista educativo, en la preparatoria las acciones que se proponen con la intención de modificar determinadas actitudes tendrán que incidir sobre el elemento cognitivo y de las creencias -disponer de información- y también sobre el afectivo -motivación, interés, valoraciones y el de comportamiento -la propia práctica-, pero hay elementos contextuales que pueden llegar a tener más influencia sobre los alumnos que muchos de los objetivos que se plantea el educador. Hay que tener en cuenta, además, que la escuela no es la única que influye en el comportamiento del adolescente, lo que hace necesario el análisis -que se plantea más adelante- de la influencia de amigos, familia, medios de comunicación, y de la sociedad en general, en el desarrollo de determinadas actitudes.

Las *normas* son reglas o pautas de conducta que determinan qué se puede y qué no se puede hacer. Se consideran instrumentos o medios para alcanzar determinados fines u objetivos. Por tanto, toda norma está relacionada con un principio valorativo. Un determinado valor puede generar diferentes normas, aunque también pueden existir normas que no se sustenten en ningún valor determinado, sino que simplemente se fundamenten en la tradición, el poder o la autoridad de quien la prescribe.

En función de su origen, las normas se pueden clasificar en:

- Normas subjetivas: Vienen dadas subjetivamente por el individuo, de acuerdo con su conciencia, aunque indirectamente siempre tienen un origen externo.

- Normas exteriores o sociales: Están impuestas desde fuera por algún tipo ~ de autoridad o poder, o porque existen en un determinado grupo social. Suelen implicar alguna clase de presión social o individual que induce a cumplirlas. Su incumplimiento puede conllevar sentimientos de culpabilidad o marginación en el grupo.

No todas las normas implican un sentido coactivo-prescriptivo; algunas puede ser que atribuyan competencias, que se relacionen con los comportamientos o usos, o que sean de carácter técnico.

En el diseño curricular se mezclan todo tipo de normas; a menudo se formulan como "respeto del respeto hacia...", lo que supone que, además de seguir la propia norma, tiene que haber una actitud de aceptación de la norma en cuestión. Hay que destacar que, más allá de las normas concretas que puedan estar vinculadas a los diferentes bloques de contenidos de cada área, son las normas de convivencia y su proceso de elaboración y aceptación las que finalmente configurarán el clima moral, social y educativo de un centro. Si estos documentos han sido el resultado de un procedimiento burocrático para cumplir con un requerimiento administrativo, habrá pocas garantías de que estas normas sean asumidas como propias por la comunidad escolar, si ésta no se implica activamente.

De esta manera, será imprescindible hacer participar a toda la comunidad escolar de la preparatoria en el trabajo de reflexión, elaboración y valoración de las normas, ya que solo con la implicación de todos los miembros del centro se adquiere un compromiso para que estas normas sean asumidas colectivamente.

Como ya se ha expuesto al comienzo de este apartado, es evidente que existe una enorme relación entre las actitudes y los valores: toda actitud está relacionada con unos valores determinados, o todo valor implica una o más actitudes concretas.

Hay dos maneras de interpretar la relación entre actitudes y valores:

a) Los valores ocupan la posición más alta y abstracta en la estructura cognitiva y, en consecuencia, se puede afirmar que las actitudes dependen de los valores, o bien que son un componente de ellos. Según esta orientación, un determinado valor puede ser expresado por diferentes actitudes. La mayoría de los psicólogos sociales considera que la función principal de las actitudes ha de ser la expresión de los valores.

b) Los valores son un componente de las actitudes. Según esta posición, las actitudes serían un concepto más general, y los valores corresponderían a la apreciación (valoración) que un individuo hace de un objeto para alcanzar sus objetivos. De esta manera, las actitudes se convierten en predisposiciones a valorar de una determinada forma y a actuar en consecuencia, asimilando valor a valoración individual y subjetiva que realiza una persona<sup>67</sup>.

Desde la perspectiva más subjetivista, se pueden confundir las actitudes con las opiniones individuales. Aunque ambos conceptos están muy relacionados, la actitud responde a una idea más general y estable, mientras que las opiniones son las manifestaciones verbales de las actitudes y tienen un carácter más inestable.

Es por lo anterior que los diseños curriculares tendrán que ubicar a la Educación Física y por consiguiente el perfil y liderazgo del educador físico para mediar entre lo institucional y las prácticas subjetivas de las actitudes y normas de los estudiantes.

---

<sup>67</sup> V. Bolívar (1992: 104) con referencias a otros autores.



## CAPITULO 1V

### LA FENOMENOLOGÍA Y EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

#### 5.1 La Fenomenología

En este proceso de acercamiento al objeto de estudio y en el comienzo de problematizar y desarrollar una serie de interrogantes que fue dando una estructura lógica de la socialización, la educación física y el adolescente como el objeto de estudio. Se fueron investigando los fundamentos epistemológicos que sustentan el concepto mismo de la educación física, socialización y adolescente en el contexto educativo e institucional.; logrando el desarrollo de una estructura que nos proporcione una visión teórica de la importancia de la educación física en el proceso de socialización del adolescente, aportando una serie de propuestas que fomenten elementos significativos para dicho proceso.

El presente estudio se ubica dentro de la investigación cualitativa. Consideramos que la metodología cualitativa es la más adecuada para posibilitar una investigación sobre las formas en que los alumnos significan la actividad física en el proceso de socialización. La ocupación central de los enfoques de la investigación cualitativa, consiste en interpretar la subjetividad; comprender el punto de vista de los sujetos en función de sus representaciones simbólicas y significados y en sus contextos específicos, privilegiando el conocimiento y comprensión del sentido que los individuos atribuyen a sus propias vivencias, prácticas y acciones y posibilitando la comprensión en profundidad de grupos e individuos particulares.

En contraste con el supuesto básico del enfoque positivista en donde la realidad ya es algo dado y es independiente de quien lo estudia, el enfoque cualitativo concibe a la realidad como algo que se construye en interacción de los participantes del estudio en su contexto natural. Por ello el rigor de la investigación radica mas en la actuación del propio investigador que en los instrumentos que utiliza. Es por eso que el investigador para intentar comprender creencias, intenciones, motivaciones, significados, etc., necesita penetrar en el grupo, compartir vivencias, implicarse, lo que no podría lograr con un instrumento de recolección de datos a un grupo de personas que, en muchos casos, desconoce.

Para Stake (1995), las principales diferencias entre la investigación cualitativa y la cuantitativa son:

Fig.

INVESTIGACION CUALITATIVA	INVESTIGACION CUANTITATIVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• OBJETIVO: comprensión centrado en la indagación de los hechos</li> <li>• EL INVESTIGADOR: interpreta los sucesos desde el inicio de la investigación</li> <li>• Construcción del conocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OBJETIVO: búsqueda de las causas, persiguiendo el control y la explicación</li> <li>• EL INVESTIGADOR: interpreta una vez que los datos se han recogido y analizado estadísticamente</li> <li>• El conocimiento esta construido</li> </ul>

2

Diferencias en la investigación cualitativa y cuantitativa<sup>1</sup>

Para Guba, Lincon (1994) y Angulo (1995), existen una serie de niveles de análisis que permiten establecer unas características comunes de esta diversidad de enfoques y tendencias:

- a) Nivel **ontológico** aquel en el que se especifica cual es la forma y la naturaleza de la realidad social y natural. Desde este nivel, la investigación cualitativa se define por considerar la realidad como dinámica, global y construida en un proceso de interacción con la misma
- b) Nivel **epistemológico** se hace referencia al establecimiento de los criterios a través de los cuales se determinan la validez y bondad del conocimiento. La investigación cualitativa asume una vía inductiva. Parte de la realidad concreta y los datos que esta le aporta para llegar a una teorización posterior.
- c) Nivel **metodológico** se sitúa las cuestiones referidas a las distintas vías o formas de investigación en torno a la realidad, desde este nivel los diseños de investigación seguidos en la investigación cualitativa tendrán un carácter emergente, construyéndose a medida que se avanza en el proceso de investigación. A través de la cual se pueden recabar las distintas visiones y perspectivas de los participantes.
- d) Nivel **técnico**, preocupado por las técnicas, instrumentos y estrategias de recogida de información, la investigación cualitativa se caracteriza por la utilización de técnicas que permitan recabar datos que informen de la particularidad de las situaciones, permitiendo una descripción exhaustiva y densa de la realidad concreta objeto de la investigación.
- e) Nivel de **contenido**, la investigación cualitativa cruza todas las ciencias y disciplinas de tal forma que se desarrolla y aplica en educación, sociología, psicología, medicina, antropología, etc.

Retomando la clasificación anterior, la investigación ubica un acercamiento ontológico al análisis de un hecho concreto: el proceso de socialización en el adolescente y la influencia de la educación física como medio favorable para su significación.

<sup>1</sup> Rodríguez Gómez G. "Metodología de la investigación cualitativa" Ed. Aljibe. 1999. pág. 34

Las posturas clásicas en investigación, mencionan dos tradiciones encontradas: la aristotélica y la galileana<sup>2</sup>. El por qué y el para qué, contra el cómo. Es indudable, que bajo la óptica de la de investigación cualitativa, cuyos orígenes están en la tradición galileana, los sujetos construyen su realidad social en múltiples espacios y formas, las cuales son el objeto de nuestro interés particular cuando convergen en el mismo espacio de intervención e injerencia que la Educación Física. ¿Cómo el adolescente percibe su proceso de socialización e interpreta la relación relevante que tiene la Educación Física durante el desarrollo de éste proceso?

Dados a esta tarea, la *fenomenología* como enfoque de aproximación a la realidad social, servirá de nuestra herramienta metodológica para lograr comprender las dimensiones subjetivas de los adolescentes preparatorianos y como éstos construyen sus significados y significantes, para posteriormente llegar a interpretar bajo que intencionalidad traducen sus acciones en actitudes observables y cuantificables.

Las raíces de la fenomenología hay que situarlas en la escuela de pensamiento filosófico creada por Husserl, en los primeros años del siglo XX. Según Husserl, la tarea de la filosofía fenomenológica es constituir a la filosofía como una ciencia rigurosa, de acuerdo con el modelo de las ciencias físico-naturales del siglo XIX, pero diferenciándose de esta por su carácter puramente comparativo.

Para Van Manen (1990), la fenomenología busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando.

Como destaca Melich, la fenomenología trata de “desvelar qué elementos resultan imprescindibles para que un proceso educativo pueda ser calificado como tal y que relación se establece entre ellos”.

---

<sup>2</sup> Si se toman en cuenta las dos tradiciones señaladas y considerando la influencia que tienen, se encuentra que las corrientes con un lugar primordial en el debate actual son: el positivismo y la hermenéutica. Dentro de las principales características del positivismo es importante resaltar tres, ya que dan fundamento a los usos que se hacen de esta tradición en las ciencias sociales. Así, el monismo metodológico, que significa hacer y reconocer solo una forma de abordar el objeto de estudio, y también implica la necesidad de tener como modelo a seguir el que se plantea por las ciencias naturales, y utilizar sobre todo las matemáticas como herramienta de análisis, debido a sus logros considerados como objetivos y por su lenguaje abstracto. Además, el positivismo se caracteriza por presentar una explicación causal en donde se trata de responder a la cuestión del “por qué” a través de leyes generales hipotéticas, y utiliza un lenguaje científico basado en términos observacionales verificables empíricamente. Finalmente contempla como puente central del conocimiento un interés pragmático que pertenece al control y dominio de la naturaleza.

La corriente hermenéutica, al igual que la corriente positivista, en su interior presenta diferencias, aunque mantiene elementos comunes el rechazo a los planteamientos de la corriente positivista. Uno de ellos es el desacuerdo con el monismo metodológico, que se refiere a la utilización de los mismos cánones de las ciencias naturales empleados para abordar objetos de las ciencias sociales, dado que los hechos o las obras humanas son únicos e irrepetibles. En oposición, plantea la comprensión, la que implica dar cuenta de la significación a partir de las distintas interpretaciones que se dan a un fenómeno y no tratar de deducir la realidad de acuerdo a una teoría.

Apps, presenta el método fenomenológico, siguiendo las aportaciones de Spiegelberg, como el desarrollo de seis fases: 1) descripción del fenómeno; 2) búsqueda de múltiples perspectivas; 3) búsqueda de la esencia y la estructura; 4) constitución de la significación; 5) suspensión de enjuiciamiento; y 6) interpretación del fenómeno.

No obstante debemos ser conscientes de la diversidad metodológica que se da en el seno de la aproximación fenomenológica. En este sentido Cohen y Omery, presentan tres corrientes fundamentales: la descriptiva (representada por Husserl); la interpretativa (representada por la hermenéutica heideggeriana) o una combinación de ambas (representada por la fenomenología alemana).

El método fenomenológico ha realizado importantes aportaciones a la corriente cualitativa en la investigación educativa, en este sentido Arnal, Del Rincón y La Torre las concretan en :

- a) La primacía que otorga a la experiencia subjetiva inmediata como base para el conocimiento
- b) El estudio de los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos, teniendo en cuenta su marco referencial; y
- c) Su interés por conocer cómo las personas experimentan e interpretan el mundo social que construyen en interacción.

Es importante destacar que, dentro de cada corriente teórica, se encuentran diferentes escuelas que si bien mantienen una relación constante con la corriente a la que pertenecen, mantienen diferencias entre sí. Así, por ejemplo, dentro de la perspectiva fenomenológica encontramos: a) la sociología del conocimiento, b) la teoría de la rotulación, c) la sociología existencial, d) la sociología formal, e) la sociología de lo absurdo, f) interaccionismo simbólico, g) la etnometodología

Desde una perspectiva sociológica del conocimiento, toda organización, cultura y grupo, están constituidos por actores envueltos en procesos de conocimientos que establecen socialmente como realidad. Aunque estas personas puedan actuar dentro del marco de una organización, cultura o grupo, son las formas de internalizar y externizar lo que determina su realidad y no valores, roles o metas; construyendo la gran gama de significantes en la cual ninguna sociedad podría existir.

Por lo anterior, los preparatorianos en lo institucional, perciben el proceso de socialización de forma muy personal, interiorizando y externando lo que viven día a día en la escuela, percibiendo las diferencias entre otras asignaturas y la clase de educación física, en donde la diversidad de actividades los llevan a construir su socialización a partir de reconocerse con el movimiento, cuerpo, juego y deporte. A través del movimiento se manifiestan ante los demás; el porte, la expresión facial, el gesto agresivo, violento, o el comprensivo, juguetón y solidario, están manifestando una forma de relación con el otro. Aprendiendo a utilizar los gestos en consonancia con los demás; pero no solo a través de los movimientos básicos y cotidianos, sino también por medio de formas mas rituales como pueden ser el juego y las actividades físicas.

De este modo, la investigación se tornó un ejercicio creativo, donde el recurso de procedimientos cualitativos ocupa un sitio destacado. Por otro lado el que el investigador es quien interpreta los hechos y, al intervenir en ellos, afectando su comportamiento, reconsidera la vinculación del sujeto con el objeto. Ello significa que entre la posición objetiva tan resaltada por el positivismo y el involucramiento del sujeto, existe una diferencia sustancial.

El marco teórico que nos permitirá acercarnos para interpretar y analizar la visión propia de los jóvenes acerca de la Educación Física en el proceso de socialización y las formas en que piensan y sienten su realidad está enriquecida con las nociones de *la construcción social de la realidad* de Berger y Luckmann. Uno de los supuestos fundamentales que estos autores proponen, y que compartimos con ellos, es que la realidad subjetiva y la realidad social están íntimamente relacionadas, en el entendido de que la realidad es construida por individuos, a la vez que esta misma estructura sus conductas. De esta manera, el comportamiento humano deriva de una estructura de relaciones y significaciones que operan en la realidad en un determinado contexto social, cultural e ideológico. Los individuos son concebidos como “actores interpretativos”, cuya dimensión subjetiva es estructura inicialmente a través de sus encuentros cotidianos con objetos externos que se internalizan en el proceso de socialización.<sup>3</sup>

Mi postura en la investigación se concibió como un recurso clave que fue utilizado con capacidad de análisis, crítica, empatía y flexibilidad, que me permitió adaptarme y seguir el curso de las pautas que fueron emergiendo a lo largo del estudio. En cuanto a la recolección de datos se tuvo la suficiente sensibilidad para la interacción con los investigados, cabe decir, que la cercanía y compartir algunos momentos de su vida cotidiana académica auxilió para que la recolección de datos no fuera complicado.

La comprensión del sentido que los alumnos atribuyen a la educación física y la socialización, derivó del análisis e interpretación de la perspectiva que externaron en sus narraciones, a la vez que se consideraron tanto sus antecedentes sobre la socialización y la educación física como la implicación que como investigadora tuve al participar en este estudio. Es por esto que la nuestra es solo una interpretación entre varias, basadas en un contexto específico de conocimientos que tuvo como propósito aportar una visión organizada de la diversidad de significados construidos por los alumnos; comprender las diferencias, semejanzas de tal universo de percepciones de la realidad e incluir algunas apreciaciones, y posteriormente proposiciones, sin aspirar explicaciones definitivas, generales ni exhaustivas. Su valor reside, por tanto, en lo que pudiera ofrecer para la comprensión del fenómeno que se estudia.

Para acceder al análisis e interpretación de los datos se consideró pertinente partir del “Análisis de Contenidos” de Laurence Bardín, instrumento metodológico que nos proporcionó el rigor de la objetividad. El procedimiento de análisis de contenido obligaron a fijar un tiempo entre el estímulo-mensaje y la reacción interpretativa; cubriendo la finalidad analítica de esta técnica que es: la identificación y explicaciones de las representaciones cognoscitivas que otorgan el sentido a todo relato comunicativo.

---

<sup>3</sup> Berger y Luckman. “La construcción social de la Realidad. 1996. p. 65

En toda relación la implicación del investigador es inevitable, por lo que nuestro único recurso de validez fue ejercer una cierta precaución interpretativa al explicar como se llevo a cabo el proceso de investigación y por qué y como se efectuaron las interpretaciones resultantes; esto es, se dio cuenta de su producción.

Cabe señalar que también se diseñó una sabana de doble entrada (anexo 10), que a manera de tener una visión general de datos se pudiese triangular al mismo tiempo, permitiendo el acopio de información. Asimismo se tomaron notas sobre las observaciones realizadas en la escuela y toda esta información fue incorporada a las entrevistas, mismas que se transcribieron en su totalidad.

Las categorías de significado fueron el resultado de un proceso de articulación entre dos sustratos; uno empírico, conformado por la agrupación de los significados compartidos por los alumnos entrevistados; y otro de tipo conceptual, constituido a través de las lecturas teóricas y discusiones realizadas a lo largo del proceso de investigación. El resultado fue una pequeña lista de categorías: socialización, escuela, educación física, valores. Fig.3

Por otra parte, la permanencia como docente en la preparatoria me ubicó en el rol de participante observador (cuando trabaja o ve hacerlo a otros, cuando pregunta o escucha lo hace para recoger información que pueda ser útil a los objetivos de la investigación), o en observadora participante de excepción (observador que participa de las situaciones o actividades que observa como parte de una estrategia que le permite comprenderlas e interpretarlas), sin que esto provocase ningún tipo de complicación o conflicto.

El campo, contexto físico y social en el que tiene lugar la investigación es: la preparatoria # 4, ubicada en la avenida conservatorio # 160, col. Tacubaya, en la región poniente de zona metropolitana de la ciudad de México; cuenta con una población de 2500 alumnos en total (turno vespertino y matutino); los alumnos tienen una edad de 15 a 19 años, ambos sexos; su contexto social es considerado de clase media baja.

- 1) La escuela como institución socializadora
  - Como lugar alternativo al núcleo familiar donde es posible la comunicación dada la existencia de lenguajes, temas y códigos comunes; y el tratamiento de tópicos que, dentro de la familia se consideran prohibidos. También como espacio donde se recibe actitudes, valores, corrupción, discriminación por parte de la comunidad escolar (autoridades, trabajadores, docentes)
- 2) La educación Física en el proceso de socialización secundaria en el adolescente
  - la educación física y sus medios: deporte y juego, como espacios de encuentro entre pares, es decir con adolescentes que comparten los mismos interés, gustos, ideas y su condición de ser estudiante
  - la clase como espacio formativo de habilidades físicas y académicas, de actitudes personales y grupales
  - la educación física como posibilidad de integración familiar, institucional y social
  - la educación física y la reafirmación y interiorización de valores
  - la educación física como medio para adquirir autoestima y valoración social

- la educación física para contrarrestar la reprobación y el ausentismo .
- 3) Fomento de valores como parte importante en el proceso de socialización
- Los valores en la educación física

Fig.3 Lista de categorías

Dependiendo del planteamiento y objetivos de la investigación, la selección de los informantes se realizó de forma intencionada, alumnos con problemas para integrarse al resto del grupo, introvertidos, solitarios, tímidos; por lo demás tienen características similares al resto de la población, edad, sexo, clase social, alumnos que tienen clase de educación física y los que no la tienen, los que entrenan específicamente algún deporte, aquellos que participan en los torneos escolares, etc. El estudio se realizó con 15 alumnos, de 4° y 5° grado.

La estrategia consistió, en ubicarme, durante un tiempo suficiente, en ciertos espacios escolares -como la explanada, la biblioteca, los pasillos, campos deportivos, clases de educación física, entrenamientos deportivos- intentando iniciar alguna conversación casual, observando y buscando posibles informantes.

La manera de conocer lo anterior, será por medio de técnicas cualitativas:

- ❖ La observación
- ❖ El cuestionario
- ❖ La entrevista

## 5.2 La Observación

En el trabajo de investigación sobre socialización es indispensable la observación. Es un instrumento primordial para acceder a aquellos sujetos que tiene dificultades para articular verbalmente sus explicaciones, sentimientos o creencias. En los adolescentes, por las características de identidad que presentan tienen una gran limitación para describir sus actitudes; porque pondría en peligro su propio status dentro del grupo ó bien porque se sienten incómodos ante una persona que les pregunta sobre determinadas conductas difíciles de explicar.

La observación es entendida en esta investigación como un procedimiento de recogida de datos que nos proporciona una representación de la realidad: la educación física en el proceso de socialización del adolescente. Como tal procedimiento tiene un carácter selectivo, está guiado por lo que percibimos de acuerdo con la cuestión que nos preocupa. Este problema es el que da sentido a la observación en sí, *qué se observa, quién es observado, como se observa, cuando se observa, donde se observa, cuando se registran las observaciones, qué observaciones se registran, cómo se analizan los datos procedentes de la observación o qué utilidad se da a los datos.*

- \* Qué se observa: La clase de educación física, actitudes y conductas relacionales con sus compañeros, maestros y autoridades.
- \* Quién es observado: el alumno
- \* Cómo se observa: de forma descriptiva
- \* Donde se observa: En el gimnasio, alberca, cancha de fútbol, pista, de la preparatoria # 4 de la UNAM.

\* Cuando se registran las observaciones: todos los jueves, durante el mes de Marzo, Abril y Mayo del 2003.

\* Qué observaciones se registran: Actitudes y conductas de socialización cuando practican juegos y deportes de conjunto (fútbol, básquetbol, voleibol, etc.), así como actitudes y conductas de socialización cuando ejercen deportes individuales (natación, atletismo, etc.).

Varias son las clasificaciones que podemos encontrar de las distintas técnicas de investigación. Como regla general, en el ámbito pedagógico se ha dado prioridad a los instrumentos que dan respuestas al campo cognoscitivo (conocimientos y capacidades intelectuales), marginando otras pruebas que pueden usarse para comprobar el logro de objetivos del área afectiva o psicomotriz.

En Educación Física podemos hablar fundamentalmente de dos maneras de investigar: objetiva y subjetiva; y de dos técnicas de medición: cuantitativa y cualitativa<sup>4</sup>. Para obtener información sobre los alumnos que deseamos investigar, utilizaremos la subjetiva, basada en procedimientos de observación.

Observación participante.- En la observación participante el observador está integrado, en mayor o menor medida, en el grupo al que debe observar. La posición del profesor puede considerarse aconsejable porque forma parte del proceso educativo que está teniendo lugar. Es parte interesada y por ello parte del grupo. No obstante es posible desdoblarse, en este caso el papel del profesor teniendo en cuenta que será observador externo o no participante de la actuación del alumnado y participante en sentido estricto del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en el espacio didáctico.

De acuerdo con la propuesta de Evertson y Green (1989), existen cuatro sistemas de observación que son: sistemas categoriales, sistemas descriptivos, sistemas narrativos y sistemas tecnológicos. Para la investigación recurriré a los sistemas descriptivos y sistemas tecnológicos.

Sistema descriptivos.- son sistemas de observación abiertos en los que la identificación del problema puede realizarse de un modo explícito aludiendo a conductas, acontecimientos o procesos concretos.

---

<sup>4</sup> Últimamente se ha dado más importancia en la Educación Física a combinar las dos tendencias, porque una complementa a la otra en la presentación de investigaciones, y más tratándose de investigar comportamientos concretos que se presentan en la situación alumno-docente.



Los periodos de observación serían los que comprenden las sesiones de clase, torneos deportivos, actividades físicas recreativas, etc. La duración total será el último trimestre del año escolar 2000-2001. El registro de lo observado, se realizará a través de notas de campo, que son apuntes para recordar la observación realizada de modo que nos facilite un posterior estudio y reflexión sobre el problema. Identificamos cuatro categorías a observar: Socialización, Escuela, Educación Física y Valores. Le asignamos un número para facilitar la interpretación de datos: elevado (3), media (2), baja (1) y nula (0)

De igual manera se utilizó otros sistemas de observación, como los sistemas tecnológicos, recurriendo a el programa excel para concentrar los datos estadísticos de las entrevistas y cuestionarios.

### **5.3 El Cuestionario**

El cuestionario se define como una forma de encuesta caracterizada por la ausencia del encuestador, por considerar que para recoger información sobre el problema objeto de estudio es suficiente una interacción impersonal con el encuestado.

“El cuestionario es una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos. Esta técnica se realiza sobre la base de un formulario previamente preparado y estrictamente normalizado. Allí se anotan las respuestas, en algunos casos de manera contextual y en otros de manera codificada. Suele contener entre cinco y veinticinco preguntas abiertas-cerradas”<sup>5</sup>.

Esa modalidad de procedimiento de encuesta permite abordar los problemas desde una óptica exploratoria, no en profundidad, lo que se persigue es sondear opiniones, y no tratar cuestiones que exijan una profunda reflexión de los entrevistados.

La planificación de un cuestionario implica diseñar un conjunto de cuestiones que supongan concretar las ideas, creencias o supuestos del encuestador en relación con el problema estudiado. En este sentido, toda planificación comienza a partir de la propia reflexión del encuestador sobre el problema o asunto que constituye el corazón de su estudio. La elección del tipo de cuestiones que formarán parte del cuestionario estará estrechamente relacionada, en primer lugar, con el esquema conceptual de partida (si el cuestionario es unidimensional es obvio que las cuestiones deben ser convergentes en un sólo tema); en cambio si el cuestionario consta de varias dimensiones, las preguntas deben responder a esa multidimensionalidad. En segundo lugar, la forma del cuestionario estará condicionada por el tipo de información que pretenda recogerse. De acuerdo con la información que desee recoger el encuestador vamos a considerar dos tipos de cuestionarios: aquellos que buscan una información descriptiva concreta y aquellos que persiguen recoger una información de carácter cualitativo.

---

<sup>5</sup> Rodríguez Gomez Gregorio. “Metodología de la Investigación Cualitativa”. Ed. Aljibe. 1999. pag. 186.

Los cuestionarios que elegimos para la investigación son los que nos proporcionan la información descriptiva común, esto por las características de nuestros alumnos. El primero, es de forma totalmente estructurada nos recuerda los censos de población, vivienda, etc. En estos cuestionarios las opciones de respuesta que se ofrecen a los encuestados representan las distinciones que el encuestador toma en cuenta al definir determinada variable o concepto presente en su estructura conceptual. En este tipo de cuestionarios las opciones presentadas están redactadas de manera que permitan responder a todos los sujetos, incluso aquellos que no deseen dar ciertos datos o no conocen otros. Se aplicó, la opción *abierta*; en donde el encuestador no tiene interés en distinguir entre diferentes encuestados o cuando cree que ya no habrá muchos encuestados: En la escala de edad indica que es casi seguro de que ninguno de los sujetos tiene menos de trece años. El segundo cuestionario, es para tener acceso a la información sobre la frecuencia con que los alumnos realizan ciertas conductas relacionadas con la socialización en la clase de educación física. Esta necesidad de datos señala una gama continua de frecuencia de conductas, que se pueden expresar en forma de pregunta de esta manera “¿Con que frecuencia hiciste.....?”

Un cuestionario puede contener uno o varios modelos de respuesta o cualquier combinación. De hecho, dentro de una misma pregunta puede haber una serie de opciones estructuradas seguida de una opción no estructurada en la que se pregunte *por qué, o por favor, explique su respuesta, o de un ejemplo de su respuesta*. Con independencia de cómo se haga esto, se tiene que asegurar de que sus modelos de respuesta cumplen el doble objetivo del cuestionario: dar a todos los sujetos la posibilidad de responder de un modo que refleje razonablemente su respuesta y proporcionar al encuestador los datos que necesita, en la forma que los necesite, para responder al problema de la investigación. Para la investigación solo se utilizó de manera exploratoria.

El siguiente instrumento se utilizó de manera exploratoria, ubicando al grupo de sujetos que se van a estudiar, (sexo, edad, preferencia deportiva, nivel socio-económico, espacios deportivos, etc.).

El método a seguir en la contestación y posterior devolución del cuestionario por parte de los encuestados, será: la estructuración del modelo de respuesta en el mayor grado posible para reducir al mínimo lo que tengan que escribir los alumnos, y la redacción del material introductorio de un modo elocuente y sincero para que los estudiantes conozcan la finalidad de la investigación y el uso que se hará de los datos y se convenzan de que es una finalidad útil y profesional.

#### **5.4 La Entrevista**

En congruencia con el enfoque teórico y metodológico, también se eligió la entrevista cualitativa como uno de los recursos más adecuados para “excavar” en las percepciones y expectativas de los adolescentes sobre la educación física y el proceso de socialización en la preparatoria. Se eligió por ser una modalidad semidirigida con la que se pudieran crear relatos a profundidad y más o menos espontáneos; en la que todos los entrevistados contestaran los aspectos considerados como centrales y prioritarios. La pretensión era

obtener información de cuestiones de socialización, integración a grupo, normas y reglas, importancia de la clase de educación física, valores, relaciones con la comunidad escolar.

Al aplicar éste tipo de entrevista a los adolescentes, se desarrolla en una situación abierta, donde hay mayor flexibilidad y libertad. Los entrevistados podrán hablar sobre la conveniencia o no de la pregunta, corregirla, hacer alguna puntualización o responder de la forma que estimen conveniente.<sup>6</sup>

Es posible concebir la entrevista en profundidad como “una serie de conversaciones libres en las que el entrevistador poco a poco va introduciendo nuevos elementos que ayudan al informante a comportarse como tal”<sup>7</sup>

La entrevista se inició con una conversación libre, sobre distintos temas cotidianos:

- ¿Qué te parece la escuela?
- ¿Cómo consideras el ambiente de la preparatoria?
- ¿En que grado estás?
- ¿Qué te parece los torneos deportivos que promueve la escuela?
- ¿Tienes clase de Educación Física?

En el seno de una conversación, se habló sobre nosotros mismos y esa tendencia no fue abortada sino más bien aceptada como natural. La confianza que se le proporcionó al alumno para expresarse en los temas que se le preguntaron fueron factores muy importantes para la libertad de expresión que se manifestó:

- ¿Podrías describir la clase de Educación Física?
- ¿Podrías hablarme de los hechos más significativos con tus compañeros de la clase?
- ¿Podrías hablarme de tus compañeros?, ¿quienes son los que participan con mayor entusiasmo en la actividad deportiva?
- ¿Cuáles son los deportes que se practican con más frecuencia en la clase?
- ¿Podrías opinar respecto a ¿Porqué los hombres son los que con mayor frecuencia participan en las actividades deportivas?
- ¿Podrías describir el tipo de relaciones (amistad, compañerismo, indiferencia, etc) que se llevan a cabo, en la práctica de alguna actividad deportiva?
- ¿Que entiendes por el término de socialización?
- ¿Cuales son los valores que fomentas en la práctica de la actividad física?
- Los torneos deportivos que promueve la escuela, ¿te ayuda a ser más social?
- ¿Cuántas horas a la semana tienes clase de Educación Física?
- ¿Cuántas horas a la semana crees que deberías de tener clase de Educación Física y porqué?
- ¿Cuál es la importancia de la práctica deportiva en tus relaciones de compañerismo, y amistad?

---

<sup>6</sup> Agar. M. H. 1980. The professional stranger. An informal introduction to ethography. Nueva York: Academic Press.

<sup>7</sup> Spradley, J.P. 1979. The ethnographic interview. Nueva York: Holt, Rinehart y Winston. Pag. 58

Para realizar la entrevista, utilicé una pequeña grabadora, tratando que la persona entrevistada no se sintiera incomoda., intentando proporcionar un contexto lo mas cotidiano al hecho, como es una conversación cotidiana en la escuela. Antes de utilizar la grabadora se mantuvo una pequeña conversación introductoria, tomando nota de los que decían los entrevistados, destacando la importancia e interés que tiene sus aportaciones, justificando la necesidad de registrar la conversación.

Complementando la entrevista se llevó un diario de investigación en que incluimos comentarios, anécdotas, descripción de situaciones, ambientes, etc., es decir, todo acerca del contexto en que se desarrolló la entrevista, incluyendo un bosquejo de la entrevista y todos aquellos comentarios que, aun teniendo relación con el problema investigado, no están directamente relacionados con la entrevista.

El proceso general seguido en este trabajo buscó, en un primer nivel, comprender a la entrevista como evento comunicativo e interacción social. En un segundo nivel, se emprendió un trabajo interpretativo de los relatos de los alumnos para comprender los significados que los adolescentes han construido en relación con su proceso de socialización. Y el significativo que tiene la clase de educación física, el juego y el deporte. En la entrevista cualitativa buscamos la flexibilidad necesaria que permitirá a los sujetos responder de manera extensa, crear con ellos el rapport necesario para que el encuentro se desarrollara del modo más natural y con la mayor fluidez. La intención se centró en el acercamiento comprensivo a las expresiones de los sujetos en el contexto de su narración y de la interacción comunicativa con el entrevistador. Desde esta perspectiva, podremos decir que el criterio de confiabilidad se basó en la comprensión intersubjetiva.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Weiss. E. “ Hermenéutica Critica y Ciencias Sociales”, en técnicas y recursos de investigación IV. México. Universidad Pedagógica de México. p. 130.

## CAPITULO V

### LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

#### 4.1 La Historia de la Investigación

La sociedad actual es una sociedad de cambios y de crisis; cambios y crisis que no han olvidado a la escuela, más para exigirla y criticarla que para ofrecerle recursos y facilitarle los cambios. Esto es así especialmente en la práctica; en lo teórico, en todo caso han abundado los planteamientos a la vez críticos e innovadores o sugerentes de una escuela adapta a la nueva situación social, una escuela renovada.

Desde hace 12 años que ingrese como docente a la Escuela Nacional Preparatoria, y en base a una experiencia de 15 años de servicio en la Secretaria de Educación Publica, fui identificando las problemáticas que el adolescente presenta en el bachillerato: identidad en constante duda, problemas de salud (sobrepeso, anorexia, bulimia, alcoholismo, drogadicción, etc.), falta de hábitos de higiene, baja autoestima, falta de atención por parte de los padres, formas deficientes de agruparse, etc. concluyendo en dos grandes problemas identificables: la deserción académica y la socialización deficiente; así mismo y en un paralelismo muy singular se observo, con el paso del tiempo, que la Escuela Nacional Preparatoria le proporciona conocimientos y actividades que intentan soslayar estos y otros problemas del estudiante.

Si bien es cierto que la falta de éxito puede deberse a múltiples causas, tanto sociales como personales, pero la enseñanza memorística y repetitiva en vez de creativa, sobrecarga en las programaciones; escaso énfasis en las materias instrumentales, carácter demasiado abstracto de los contenidos, contenidos no actualizados, nos llevan a una escuela intelectualista, tanto en los contenidos como en los métodos y sistemas de aprendizaje. Estamos acostumbrados a oír que lo verdaderamente rentable tanto para el alumno como para la sociedad, es el desarrollo de la inteligencia, ya que esta es la que ha podido distanciar definitivamente al hombre de los demás seres de la naturaleza. Ahora bien, el desarrollo de la naturaleza no se hace en abstracto sino en un individuo determinado con una personalidad determinada. El objetivo educativo prioritario debería de ser el desarrollo de la personalidad para la convivencia social; pero parece que nuestra educación concede mucha mas importancia al *saber* que al *ser*; a la transmisión de conocimientos que al propio desarrollo personal.

Indudablemente que aun con las “buenas intenciones” de la institución, en esta carrera contra la realidad inobjetable social y educativa que nos atiborra, actualmente no se ha logrado solucionar los problemáticas anteriores, al contrario han surgido nuevas manifestaciones en los adolescentes que han rebasado a la institución. Y que la Nacional Preparatoria con la manera de interpretar al sujeto como uno más de muchas generaciones, modifica el mapa curricular, otorgándole a la educación física una hora teórica en la formación del estudiante, manteniendo al margen los intereses y necesidades del

adolescente que estudia en las escuelas de media superior. Ésta suele quedar como una educación marginal, tanto por los recursos que le signan, como por los horarios, el profesorado o la simple indiferencia de los dirigentes educativos hacia ella. Gran parte de éstos la encuentran útil como descarga de las tensiones del aula o como desarrollo y mantenimiento de la salud; otros, la consideran que resta tiempo a otras actividades más serias y rentables en el futuro.

Bajo esta situación se agudizan los problemas de interrelaciones entre los personajes del proceso educativos: los alumnos, docentes, trabajadores y autoridades. Es ahí donde surge la intención de investigar el proceso de socialización del adolescente y como la educación física (aun con su limitante de espacio e importancia en la curricular), podría contribuir en este proceso. Hemos sostenido que la educación física se sitúa en la encrucijada de la educación actual. Una educación física, motivadora, flexible y socializadora pudiera servir de ejemplo y estímulo para satisfacer las demandas profesionales que llegarían a convertir al estudiante en el germen de nuevas profesiones que la sociedad requiere.

La planeación de la investigación fue:

- a) Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio
- b) Elaboración del marco teórico: revisión del estado de arte, la adopción de una teoría o desarrollo de una perspectiva teórica
- c) Formulación de hipótesis
- d) establecimiento de metas
- e) estrategias de acción: tiempo, recursos, acceso al campo, definición del rol, selección de informantes
- f) técnicas
- g) recopilación de datos
- h) análisis o interpretación de datos
- i) conclusiones

Dada las características que tiene la asignatura de educación física y su relación con los intereses y necesidades de los alumnos, y que por medio de comentarios, conversaciones informales con los mismos, observación de sus actitudes y conductas, requieren ser escuchados y auxiliados en este proceso, se proyectó la investigación, concluyendo en un primera hipótesis que la práctica cotidiana de la educación física auxilia a que el alumno con baja autoestima, introvertido, receloso, poco identificado con su grupo, pudiese integrarse con mayor facilidad y rapidez a las actividades académicas que la institución le demanda, evitando así, la deserción en asignaturas densas, complicadas y que no le gustan, que el alumno tiene en la escuela. Y es así que se decidió observar a un grupo piloto de alumnos que presentan con mayor índice deficiencia en la socialización secundaria.

El acceso como el abandono del campo, tuvieron un desarrollo peculiar ya que el hecho de que la investigadora desempeñara el papel de docente condicionaba esta cuestión. Aquella circunstancia afectaba por el hecho de que los investigados ubicaban a la docente-investigadora como parte de la vida cotidiana estudiantil. Sin embargo, quizás fuese positivo por el hecho de que a lo largo de ese tiempo se habían establecido buenas

relaciones entre los miembros de la comunidad estudiantil y la participación de los cuestionados no era presionada ni obligados. Por otra parte, mi permanencia continuada en la preparatoria me hizo observadora-participante o participante-observadora de excepción, sin que esto provocara ningún tipo de complicación o conflicto.

El problema principal que reconozco haber tenido fue la carencia de experiencia en la investigación, en especial la recuperación de datos y el análisis de los mismos; llego un momento que el “como” interpretar tantos datos, me llevó a abandonar por un espacio corto la investigación. Resolví el problema acudiendo a talleres de metodología, complementando con lecturas y la atinada conducción del asesor de tesis.

Por último la experiencia de hacer investigación fue muy gratificante conmigo misma y con los demás, porque hoy por hoy estoy convencida que otra sociedad mexicana seríamos si volteáramos a ver, sentir, vivir lo que la educación física no puede aportar como sujetos pensantes, críticos, reflexivos: pero sobre todo, **compartiendo la salud y la convivencia sana con otros.**

#### **4.2 Los significantes del adolescente en el contexto escolar**

El lugar en que se llevó acabo la investigación es: la preparatoria # 4 “Vidal Castañeda y Najera”, institución de la Universidad Autónoma de México, ubicada en, avenida Observatorio # 160, Col. Tacubaya, al poniente de la ciudad de México; cuenta con una población de 4482 alumnos, con un promedio de edad de 17 años, ambos sexos; el contexto socio-económico es de clase media baja, y un ingreso promedio de \$ 5000.00 mensuales.

La escuela constituye un lugar privilegiado en el que se produce la interrelación de diversos sujetos con distintas formas de percibir la realidad, con formas de expresión comunes, intereses y expectativas propias y vivencias compartidas generadas en el espacio escolar. Tiempos y espacios que compartes con sus pares, maestros, trabajadores y autoridades.

La estancia en la preparatoria del adolescente tiene un significado muy especial, ingresa con una serie de miedos, temores y curiosidad a lo desconocido; las mujeres enfrentan la realidad de la preparatoria con más compromiso que el hombre, aunque no visualizan inmediatamente que con la vida cotidiana que tienen en la escuela, tendrán una serie de altibajos en sus conductas e interpretación del gran espacio al que acaban de ingresar.

Los datos obtenidos en esta investigación han sido obtenidos a través de la observación, el cuestionario y la entrevista. Por otra parte, la permanencia como docente en la preparatoria, me permitió observar sin ningún tipo de complicación la dinámica del objeto de estudio, participando en situaciones o actividades que el alumno realizaba, facilitando la comprensión e interpretación de las actitudes y conductas que se manifestaron en el periodo de observación. Recabar la información por medio de las entrevistas no tuvo problema alguno, porque los alumnos estaban siempre dispuestos a cooperar.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> El investigador puede integrarse en un grupo completo, en una organización, o en una institución educativa, como lo haría otro cualquiera de sus miembros, pero con el propósito de llevar acabo una investigación. No

El realizar la investigación en la preparatoria no fue ningún problema, porque no hubo necesidad de solicitar permiso a las autoridades; pero si informar verbalmente cada trimestre como se desarrollaba la investigación y sus resultados parciales. En la etapa de observación, los alumnos mostraron los siguientes resultados.

Se observaron 2 grupos de 4° grado, 1 grupo de 5° y la variedad de alumnos que coincidían en espacios deportivos, lagartijero y pasillos escolares, Al observar el tipo de actividades que los alumnos desarrollan en su tiempo libre dentro de la escuela encontramos: que solo algunos se limitan a torneos deportivos organizados por la escuela, deporte recreativo organizado por ellos mismos y concursos académicos. Las relaciones que entablan dentro de la escuela son compañerismo, amistad, noviazgo, los que integran (por afinidad o por problemas similares), pueden fácilmente convertirse en grupo, por el contacto diario que mantiene y porque comparten espacio y contexto escolar.

En lo observado, se ha encontrado que existen espacios de comunicación con pares y relaciones que se establecen en los grupos, donde se propicia una comunicación especial entre los jóvenes, misma que difiere de la que desarrollan en otros ámbitos como la familia, el trabajo y la calle. En efecto, una de las actividades que con mayor frecuencia realizan en su tiempo libre dentro de la escuela, es platicar con sus compañeros o “cuates”. Esta comunicación se desarrolla a través del uso de códigos comunes, temas afines y experiencias compartidas. En esta comunicación utilizan códigos propios del habla de los adolescentes: “me enseñaron a decir varias palabras, o sea, no son groseras ni nada por el estilo, pero, este, como cuando dicen “que choro”, “que onda guey o algo así” nos dice , alumna de cuarto grado.

Otro ejemplo, se da más cercano, íntimo, que toca los intereses y problemas que los aquejan como jóvenes y como estudiantes: “ *Para mí la escuela siempre ha sido como terapia, o sea, llego a la escuela y veo a mis amigos y se me olvida todo; aquí como que encuentro, no sé, tranquilidad, me encuentro con mis amigos, a veces, cuando uno trabaja y se tiene problemas en casa, quiero explotar ¿no? y llega uno a la escuela y se encuentra con los amigos y dicen, que vamos a la cancha, vamos a jugar, y hasta cuando uno regresa a la casa, así como que dice no, pues ya lo de la tarde o lo de ayer, ya quedó atrás, ya vi a mis amigos, ya todo está tranquilo*”, Ismael, alumno de quinto grado.

Como muestra el ejemplo anterior, la comunicación entre pares es de especial importancia en el desahogo de problemas, en donde encuentran, apoyo moral con su grupo de pertenencia y donde los espacios deportivos son muy significativos para ellos. Es necesario comentar que existen diferencias significativas en los comportamientos y actitudes, con la presencia del docente y sesiones de clase y en los tiempos libres de los alumnos. Y que los alumnos conviven un promedio de 6 horas diarias en la escuela.

---

obstante, la participación completa también tiene lugar cuando un investigador putativo forma parte del grupo u organización que ha decidido estudiar. Hammersley y Atkinson, 1994:10 Metodología de la investigación.



Al observar en la clase de Educación Física y en los espacios que los alumnos socializan con mayor frecuencia (lagartijero, campo de fútbol, pasillos) recurrimos a identificar las siguientes categorías: actitud, cooperación, integración, valores y respeto a las reglas ó normas y para su interpretación recurrimos a asignar un valor a cada aspecto de lo observable para elevarlo a la estadística cuantitativa.

Categoría (lo observable)	Clase de Educación Física (Gimnasio, alberca, campo de fútbol). Grupos de 45-55 alumnos.	Espacios donde el alumno socializa frecuentemente. (lagartijero, campo de fútbol, pasillos) grupos pequeños 4-8 alumnos
Actitud	1	0
Cooperación	2	1
Integración	2	1
Valores	2	2
Normas	2	1

Valor numérico: Elevado (3)  
 Medio (2)  
 Baja (1)  
 Nula (0)

El cuestionario socioeconómico (ver anexo 1) fue aplicado a 50 alumnos y los resultados (ver anexo 2) que arrojó la exploración fue:

- El promedio de edad es de 15 y 16 años
- El 90 % proviene de escuelas oficiales, el 10 % de particular
- El promedio de calificaciones al ingresar es de 8.5
- El núcleo familiar es pequeño. 3 o 4 miembros
- Los padres en la preparación educativa tienen un nivel técnico
- El 50 % vive en casa propia, el otro 50 % la renta
- El 95 % tienen aparatos electrodomésticos básicos
- Tiene ingresos promedio de \$ 4000.00 mensuales
- El 75 % no trabaja, el resto trabaja temporalmente

Por lo anterior, ubicamos a los alumnos de la preparatoria # 4 en un medio socioeconómico propicio para la conclusión de estudios de bachillerato, esto nos permite realizar la investigación de manera formal, ubicando la confianza, al conocer las características del alumno.

El segundo cuestionario (ver anexo 3) fue aplicado a 30 alumnos de diversos grupos e intereses, con la intencionalidad de conocer respecto al proceso de socialización y la clase de educación física, arrojando los siguientes resultados: el 90 % de los alumnos le gusta la clase de educación física; el 100 % dice que sí es importante esta clase ; el 70 % dice que la

clase sí le ayuda a socializar con sus compañeros y autoridades; el 100 % dice que las actividades o ejercicios que tiene en la clase promueven el respeto a las reglas y normas que la escuela requiere. (ver anexo 4)

La selección de los 15 alumnos informantes, fue de la siguiente manera: alumnos de ambos sexos que estuvieran cursando el primer y segundo año de bachillerato, ambos sexos, promedio de edad de 17 años, alumnos que cursaron la materia de educación física, y que presentaran alguna actitud o conducta antisocial o que sus interacción social fuera deficiente. El motivo de esta selección es que buscamos dar respuesta a que tanto es la influencia de la educación física en el proceso de socialización de los adolescentes, así como otras variantes del objeto de estudio. El cuanto al género, el 60 % de la muestra son hombres y el 40 % son mujeres. (Ver anexo 5)

Posteriormente, la entrevista marco categorías muy específicas a investigar: lo significativo que es la preparatoria, los valores reconocidos e interiorizados, la importancia de la actividad física, deporte y juegos en su vida social y académica, entre otros. La principal dificultad que se encontró en el proceso de recopilación de datos, fue la inexperiencia para aplicar entrevistas, tuve que realizar varias con anterioridad para ir puliendo: la forma de preguntar, el tiempo que le daba a la entrevista, dar espacio suficiente para que el alumno contestara, no repetir preguntas, aun cuando llevaba una guía de preguntas. Pero no todo fue problema en las entrevistas, encontré un excelente rapport entre los alumnos y yo, me tenían mucha confianza para ampliar su respuesta, hubo curiosidad por manifestar sus vivencias, inclusive algunos manifestaron su participación para otras investigaciones.

Ahora bien, una de las primeras cuestiones que nos planteamos es, ¿hasta que punto la educación física, por medio del deporte y la actividad física influye sobre los valores y actitudes del adolescente? y posteriormente, ¿la práctica constante de los medios de la educación física, facilita al adolescente la internalización de “submundos” institucionales o basados sobre instituciones? (socialización secundaria).

Durante el estudio de caso que realizamos en la preparatoria # 4, encontramos que el adolescente está en un constante internalización de la sociedad, sigue en la búsqueda de su identidad y su realidad subjetiva llega a ser significativa y participativa para el “otro”, y la forma de usar el deporte y las actividades físicas como formas convenientes para la transmisión de ciertos valores éticos y sociales.

En mayor o menos medida la actividad física y el deporte están presentes en tres contextos configuradores de los valores y actitudes de los jóvenes: el sociocultural, el familiar y el escolar/deportivo, por lo que los adolescentes percibirán los valores de la educación física como parte integrante del ambiente, confirmando los propios valores en la interacción con los “otros”.

La educación física en la escuela, le ofrecen al alumno la adaptación en un entorno nuevo, al ingresar a la preparatoria, así lo comenta Candelaria *“las actividades de la clase de Educación Física me ayuda a adaptarme a la escuela, a los compañeros y a los maestros, porque jugamos y la convivencia que tenemos nos quita el temor de acercarnos a nuestros compañeros”*; pocas actividades como las promocionales desde la educación física ofrecen

la oportunidad de enfrentarse a situaciones imprevisibles, utilizando manifestaciones del movimiento que permitan desarrollar estrategias de resolución de problemas, individualmente, o en grupo, que estimulen los mecanismos de percepción y decisión; contribuyendo a la adquisición y perfeccionamiento de habilidades motrices que permiten al ser humano interiorizar el entorno, cobrando un especial interés el desarrollo de las relaciones sociales a través de los deportes de conjunto.

Si bien todas las áreas ofrecen posibilidades de expresión y comunicación, la educación física proporciona códigos específicos de comunicación verbal y, casi en exclusiva, corporal, utilizando como medio formativo el movimiento, o tipos de acciones, directamente vinculadas con el proceso de socialización: el predeporte y deporte escolar.

La educación física en la preparatoria le ha permitido una imagen globalizadora de sí mismo, por ejemplo en las clases de natación, en donde se acumulan una gama de aspectos que el adolescente vive: aceptación de su cuerpo, mostrarlo a los demás, miedo al agua, temores desconocidos que florecen en la clase, etc. Lo conducen a la toma de conciencia de su propio cuerpo y de la realidad que le rodea.

Si bien es cierto que la primera percepción de la clase de educación física, el alumno, espera la misma dinámica que adquirió en la secundaria: lenta, utilizar el material de su preferencia (balones, cuerda, aro, mascada) o simplemente no hacer nada; con el paso del tiempo encuentran que la clase es “diferente”, porque las actividades que se realizan en clase adquieren otro matiz, promoviendo valores, salud, teórica-práctica, interrelacionada con otras asignaturas (ciencias de la salud, orientación, física, química, danza). Aunque no todos la perciben igual, para otros, la clase de educación física es relajante, espacio para convivir, distraerse, divertirse, cooperar, integrarse o simplemente una necesidad dentro de la vida académica del preparatoriano, mostrando inconformidad por el poco tiempo asignado para la educación física. (Ver anexo 6)

El deporte socializa en poco tiempo desarrollando la competitividad, espíritu de sacrificio, la voluntad, habilidad para organizar y coordinar grupos humanos, además de contribuir grandemente al desarrollo físico y psíquico del individuo.

Los valores entre los jóvenes suelen ser socialmente compartidos, aunque también pueden ser individuales y ellos pueden valorar positivamente cosas que para los maestros, autoridades carezcan de valor. Maribel de 15 años nos dice:

*“ respeto a los compañeros y que los compañeros nos respeten a nosotros, honestidad, porque los compañeros se dan cuenta cuando eres mentiroso, tienes que aprender a ser honesto y respetar a los demás, yo creo que son fundamentales para que la sociedad nos tome en cuenta”*

Los valores suponen una concepción de lo deseable, de lo preferible frente a lo opuesto, son preferencias obligatorias aprendidas en el proceso de socialización. A través de ella - escuela, familia, profesor, entrenador, medios de comunicación-, los jóvenes van formando su propio autoconcepto. En este proceso de socialización, aprende a relacionarse con personas ajenas a su entorno, aprende a confrontarlos, a coexistir y a justificar. Fruto de

estas interacciones y del aprendizaje social, los adolescentes van interiorizando, organizando y significando su propia escala de valores.

A través de la experiencia y el proceso de socialización van filtrando e integrando los valores situándolos dentro de un sistema jerárquicamente organizado, ordenándolos por prioridad de importancia. Sólo cuando los jóvenes componentes de la sociedad han interiorizado los valores en un alto grado, es posible decir que se encuentran fuertemente integrados a un sistema social y que los intereses colectivos y los propios coinciden; hasta el punto que la estabilidad de cualquier sistema social depende de esa identificación subjetiva con el “rol” y sus normas apropiadas.

Los valores le sirven al adolescente para trasladar su atención de los hechos reales hacia las valoraciones de tales realidades. En su búsqueda de identidad personal, el adolescente aumenta el deseo de independencia, aunque a la vez necesita del modelo adulto para identificarse con él. *“algunas ocasiones jugué con los del lagartijero, tochito, futbolito y no me gustó, me aburríeron porque sus reglas no tiene nada que ver con el juego, son reglas que ellos ponen y ni ellos las respetan, es mejor entrar a los torneos que realiza la escuela o el maestro de educación física”*<sup>2</sup> dice Jorge de 17 años

Una vez analizados los valores desde la perspectiva global del proceso de convertirse en persona, abordaremos el campo concreto de los valores relacionados con la Educación Física en la preparatoria.

Dentro del perfil de egreso de la Escuela Nacional Preparatoria, se plantean conocimientos, habilidades, *valores y actitudes* deseables para los alumnos. En el área de Educación Física se pretende que el alumno, a) muestre dominio de sí mismo en la competencia, como participante o espectador, tanto en la victoria como en la derrota; b) adopte actitudes de solidaridad, tolerancia, cooperación, respeto y honestidad en su participación en actividades deportivas, lúdicas y en la vida cotidiana.

Necesariamente tendremos que revisar el medio más utilizable por la educación física: el deporte formativo-deportivo.

El deporte formativo-deportivo fortalece la capacidad de aceptar valores morales y éticos a través del comportamiento aprendido, cuando en la clase de educación física se trabaja por equipos, el “ganar” carece de importancia, se buscan objetivos más encaminados a conseguir el disfrute personal, promoción de la salud, relajación de la tensión derivada de la carga académica<sup>3</sup>, deseo de sentirse bien.

---

<sup>2</sup> Kohlberg, en su nivel convencional, maneja que el individuo se somete a las reglas, expectativas y convenciones de la sociedad o la autoridad y las defiende porque son reglas y expectativas de la sociedad. En este nivel se encuentran la mayoría de los adolescentes y adultos, tanto en nuestra sociedad como en otras.

<sup>3</sup> Los alumnos de la Nacional Preparatoria, tienen 5 horas de matemáticas, 5 de español a la semana, 4 de Química y 4 de Física, etc.

*“el jugar me gusta mucho, porque me ayuda a sacar toda la energía que tengo, porque si no llego a mi casa y me aburro, porque ahí no puedo estar corriendo, mi mamá me regaña”. Wendy*

*“la clase de educación física me sirve para relajarme, por tantos problemas que hay, por ejemplo cuando el maestro de mate, ya te corrió, que no te quiere ver, para mí la clase de educación física es el momento del relax, que te calmas, no te importa lo demás, solamente el jugar y no aburrirte, nada más corriendo, saltando, nadando, jugar maromas” Carlos*

*“Nos sirve para ser saludables, o mantenerse bien físicamente” Carolina*

Tales necesidades han inducido a utilizar el deporte en la clase de educación física a establecer códigos precisos de comportamiento para promocionar los valores y actitudes a favor del deporte, institución y sociedad, no así los torneos deportivos que se promueven en la escuela, en donde algunos alumnos van a divertirse y participar y otros a ganar el campeonato, unos incluyen a su amigos y compañeros más cercanos, y otros a los mejores y más aptos y desarrollados técnica y físicamente; unos van a jugar al deporte en que se participa y otros a no dejar jugar para, aplicando defensas individuales e intimidación personal, ganar el partido o la prueba por la máxima diferencia.

En el deporte, las conductas sociales deseables son consideradas representativas del buen carácter, la deportividad y el juego limpio. Estos tópicos son bastantes difíciles de definir y de medir, lo cual supone que los argumentos acerca del comportamiento correcto o incorrecto constituyen juicios personales basados en los valores asociados con la participación y la competición. En la preparatoria el deporte que se practica se acerca más al concepto de Deportividad de Arnold, y el concepto de cuerpo.

A favor de una mayor aclaración de términos como carácter y deportividad, ya que por sí mismos orientan en diferentes direcciones, Arnold señala que la deportividad y su relación con el deporte y la moralidad son más complejas y sutiles de lo que con frecuencia se supone. Así aporta tres formas de concebirla:<sup>4</sup> Hay que recalcar, que estas tres visiones de la deportividad no son excluyentes una de otra, al contrario, incluyentes en el la socialización del sujeto.

- la deportividad entendida como unión social, la cual se refiere a la conservación y la ejemplificación de una forma valorada de vida por lograr que otorga relevancia a un modo idealizado y amistoso de participación; no se interesa simplemente por lograr que los jugadores acepten unas normas y reglas y se sometan a éstas, sino también para promover un estilo de vida, en que los deportistas encuentren valores, cooperación y satisfacción mutua.
- la deportividad entendida como deleite, cuyo interés viene determinado por la conducta generosa y magnánima que lleva a la promoción de la diversión y del placer; es algo más que obedecer códigos, ni son las virtudes que traen consigo el ser el jugador admirado: como el valor, la resistencia, la perseverancia, el autodomínio, la independencia, el autocontrol, la sangre fría, y el respeto propio.

---

<sup>4</sup> Arnold. “Educación Física y movimiento”. Ed. Morata. España

Más bien se interesa por ser generoso y contribuir a la alegría y satisfacción del momento.

- la deportividad entendida como una forma de conducta altruista motivada que se ocupa del bien o del bienestar del otro. Se entiende mejor el altruismo, cuando se refiere a aquellas formas de acción y de conducta que no se realizan simplemente en razón de lo que es imparcial y justo en términos del juego y para someterse a las reglas, sino porque además, existe un interés genuino y una preocupación por los competidores sin importar que sean del mismo equipo o no.

La deportividad, se deberá concebir como una forma de valor compartidos con los otros, como una forma de vida social, al margen de la competencia por ser mejor; por otro lado es la satisfacción y el deleite de haber participado amistosamente en acciones comunes que unifican, socializan y exteriorizan valores grupales; que se ocupa del bienestar del otro, vista de esta forma la deportividad fortalece de forma particular la socialización de los adolescentes.

Educar al cuerpo no es algo añadido a la educación sino que es la educación misma. El cuerpo es el origen de la personalidad y matiza todo su desarrollo, de ahí la importancia que tiene. En ese sentido el hombre no solamente “es cuerpo” dirá Ommo Grupe, sino que “tiene cuerpo”, el hombre “tiene cuerpo” porque lo construye. Evidentemente el cuerpo se nos da pero el “tener un cuerpo u otro” depende en buena parte de nosotros, de la educación. Precisamente de la educación física, sostiene Grupe, es posible porque el hombre puede hacer esta construcción, puede darle sentido al cuerpo, “lo corporal se presenta al hombre como una tarea”.

A través de las entrevistas que se realizaron en la escuela, fue posible identificar los valores que la práctica constante de la actividad física y deportiva, promueven y reafirman en los alumnos:

#### 1) De forma general

- autoestima
- autoconfianza
- respeto propio
- respeto por los demás
- satisfacción mutua
- aceptación de su corporeidad

Respeto por:

- puntos de vista diferentes a los propios
- oponentes, contrarios, adversarios
- decisiones oficiales (jueces o árbitros)
- tolerancia, paciencia
- cooperación, habilidad para trabajar con otros
- disfrute, placer, diversión y alegría por participar en juegos y deportes

#### 2) Sociales

- a. desarrollo de un sentido de familiaridad (especialmente cuando se tiene una socialización primaria deficiente)
- b. uso de las actividades deportivas como un medio positivo de catarsis (relajación de la carga académica)
  - desarrollo del autoconcepto y las relaciones de grupo
  - importancia de la educación física, especialmente en la etapa de la adolescencia.
  - Socialización

### 3) Deportividad

- participación no competitiva orientada a la persona
- logro personal mediante la autodisciplina, autoconfianza, autorespeto, automotivación y autorrealización.
- disfrute y satisfacción personal
- uso creativo del tiempo libre
- relajación
- bienestar físico y moral
- aceptación de si mismo y de los otros
- confianza
- el disfrute como razón principal para la participación en el deporte

Con objeto de ubicar el deporte dentro educación física, hemos considerado la Educación Física como la expresión física o deportiva, teórica y práctica, ubicada en el horario de clase y en el marco escolar, como asignatura que forma parte del currículum.

Desde el inicio de esta investigación, hemos estado convencidos que nuestra intención principal se centra en el análisis de socializar, a través de la Educación Física, por medio de la actividad física y el deporte. Ahora bien, puesto que en la investigación, arroja significativamente la categoría de valor, hemos pretendido conocer los valores sociales que se transmiten y desarrollan en la Educación Física a partir de los procesos de socialización que cada persona tiene. (ver anexo 7)

Por lo anterior, el término de valor es considerablemente abstracto y por experiencia sabemos que está cargado de cierto grado de deseabilidad social en la interpretación que del mismo puedan hacer los alumnos.

Atendiendo a este razonamiento, enfocaremos a los valores y la clase de Educación Física, dando a entender lo que para cada persona tiene una importancia, un valor, algo que desea conseguir, que constituye una meta, ya sea como actitud o bien como comportamiento. De tal manera que: existen diferentes formas de concebir los valores de la educación física y el deporte por parte de las mujeres y de los hombres:

Para Ángel “*a mi me ha influenciado la clase para seguir con los valores (respeto, cooperación y tolerancia) , normas y reglas que tenemos en la casa, las que nos dan nuestros padres*”

Para Patricia: “*en mi casa mi papá es muy estricto, si yo le respondo en la escuela, él me da varias cosas, y en la clase de educación física, no tengo que negociar*”

Los valores que se adquieren en el proceso de socialización primaria, se reafirman en la clase de educación física. La clase de educación física es un espacio, en la cual a los alumnos les gusta interrelacionarse e identificarse con sus “pares”, las normas y reglas de la institución escolar se internalizan con mayor “facilidad”.

Hablar del espacio pedagógico que es la preparatoria con los alumnos, es un poco difícil, el alumno no se quiere comprometer en opinar al respecto, solamente un tajante “aceptable” escuela, porque se le ha educado a respetar a las instituciones educativas, y porque saben que es el único camino para llegar al nivel superior y la formación profesional. Así lo expresa Ismael Piña Flores, de 4° grado “*siento que es mi casa de estudios, el lugar para ser alguien en la vida, para poder terminar una profesión y tener económicamente un futuro*”. Por otro lado no le interesa relacionarse con las autoridades, ni con los grupos que se encuentran alrededor de él (lagartijero, cubo, etc.).

Han interiorizado que las autoridades están para proveer las necesidades básicas que tienen como alumnos, aunque en poco tiempo se darán cuenta que, hay otras “problemáticas” que las autoridades no les solucionarán; por ejemplo: el robo (talonear), la agresión por parte de personas que no pertenecen a la escuela, la discriminación por parte de algunos docentes, etcétera.

Otro detalle muy significativo, que nos arroja la investigación: los alumnos no reconocen como autoridad principal a la directora, el subdirector, etc., sino los prefectos, los vigilantes, las personas adultas más cercanas a su entorno y que son los que les obligan respetar algunas reglas y normas dentro de la escuela. (no estar en los pasillos a determinada hora, no jugar, no rayar los muebles y paredes, etc.). Ellos ubican fácilmente, quienes son las “autoridades” que les permitirán ciertas conductas, y cuales no. (Ver anexo 8)

El ingreso al bachillerato coincide con la etapa de adolescencia y características propias de esta etapa en la que está envuelto, atrapan al alumno de tal manera que no lo dejan interiorizar tan rápidamente como se le van presentando las circunstancias y dinámica propia de la escuela. Y no le dan espacio ni prioridad a relacionarse con las autoridades de la institución. La forma como perciben la preparatoria tiene mucho que ver con las características de la institución, los espacios, las instalaciones, el uso del tiempo libre y lugares escolares, las oportunidades de participación formales e informales en la escuela, así como los recursos de los que dispone los alumnos para su expresión, formación y desarrollo. (Ver anexo 9)

La “libertad” que encuentran en la preparatoria, es muy tentadora; la vida cotidiana de la escuela se vuelve parte primordial en sus vidas, la familia toma un segundo lugar y es aquí donde la interiorización de los valores, los conocimientos adquiridos con anterioridad, los



conceptos de familia, etc. Salen a relucir como en ninguna otra etapa de desarrollo del sujeto.

La socialización primaria se vuelve cada día más importante, para el adolescente, la institución y la familia como núcleo fundamental en la sociedad mexicana. Pero cosa curiosa el alumno, en su dinámica de experiencias, no se detiene a reflexionar su actitud y comportamiento, se deja guiar por el “grupo”, están en el proceso de encontrar el lugar que les corresponde dentro de sus compañeros. Es por esto que es importante la “suerte” que tengan y que tipo de compañeros les asignó la institución.

Es cierto que no todo es “suerte”, los alumnos de la preparatoria # 4, son de características similares, en lo económico, social, y educativo; pero no del “cómo” interiorizar la socialización secundaria de la cual se refiere, Berger y Luckmann en *la construcción social de la realidad*”<sup>5</sup>

Los compañeros de grupo se convierten de la noche a la mañana en los sujetos de los cuales se identifican, se reconocen y por consiguiente sus relaciones son buenas. Pero con el transcurso del tiempo, y el conocimiento del “otro”, los alumnos empiezan a desgranar su preferencias, intereses, agrupándose en pequeños grupos dentro del gran grupo que conforman sus compañeros. Se pensaría que lo anterior es un proceso fácil, pero no esa así, algunos no se integran, requieren de docentes, autoridades, asignaturas, espacios, que le ayuden a interiorizar rápidamente, significativamente una socialización secundaria con el resto de la comunidad educativa y por ende social. (ver anexos 8 y9)

Esta manera de agruparse, le permite al adolescente hacerse entender e interpretar los estímulos y conductas significativas que se producen en el entorno. Como ser social, el sujeto condicionaría su propia existencia si este tipo de capacidades no se desarrollaran. Como señala Gimeno Sacristán, “la percepción de si mismo y de la propia identidad forman parte de la configuración de las subjetividades individuales a las que debe contribuir la educación”

Por último, ¿en que ocupa su tiempo libre el adolescente de preparatoria?

Se diría que en la escuela, no debería de existir espacios grandes de tiempo libre, pero la realidad con dice lo contrario, la actividades académicas, el juego y la convivencia con los compañeros son las actividades en la cual los alumnos utilizan su tiempo libre en la preparatoria.

El ser humano juega y cuando lo hace se distingue del animal en sus formas y tipos lúdicos; las habilidades lúdicas humanas son complejas y ricas, abarcan importantes campos de interacción y son capaces de construir cultura.

---

<sup>5</sup> Los individuos son concebidos como “actores interpretativos”, cuya dimensión subjetiva es estructurada inicialmente a través de sus encuentros cotidianos con objetos externos que se internalizan en el proceso de socialización.

El juego<sup>6</sup> no es una actividad principal para la vida, aunque es muy necesaria para el desarrollo en la infancia y adolescencia; su función, por tanto, es relativamente secundaria. Aunque por otro lado, el juego permite una relación integral fluida por medio de juegos compartidos por las diversas edades y sexo y que suponen una experiencia vital, es un elemento central en la vida cotidiana de los escolares, cuyo objetivo es proporcionar una alternativa en el uso de su tiempo libre y coadyuvar a la transformación de los individuos y su adaptación social.

El juego acompaña al ser humano a lo largo de su desarrollo, pero no todos los tipos de juego, adquieren formas particulares que denotan el progreso de capacidades y experiencias, el aprendizaje e intereses de los jugadores.

En el periodo de adolescencia predominan los juegos de reto, de medición y riesgo controlado. Los juegos preferidos por los preparatorianos son los que tienen un componente deportivos (futbolito, baloncesto, voleibol, tochito), del que se espera estar con los amigos, ganar, mostrar y aprender habilidades. También es cierto, que, el juego promueve aprendizajes porque se dan diversidad de experiencias, resultados y es placentera; esta es la razón por la que el juego es buscado por los adolescentes, volviéndose una actividad frecuente en la escuela.

Piaget<sup>7</sup>, da una excelente explicación de cómo el desarrollo del juego va de la mano con el desarrollo de las estructuras del conocimiento y los tipos de juegos que se manifiestan. El autor distingue tres etapas: juego sensoriomotor, juego simbólico y juego de reglas. Las estructuras del conocimiento comienzan con las primeras manifestaciones motrices ajenas a los reflejos, pasando por la construcción simbólica, primero por la proyección de esquemas simbólicos sobre objetos, pasando por el simbolismo colectivo, y finalizando con las construcciones simbólicas más cercanas a las cosas reales, para concluir concientizando las diferentes forma de la regla.

Por otra parte, el juego cumple entre otras funciones, la compensación de las actividades académicas , amortiguador de las tensiones, descanso de los rutinario. En la escuela el uso del tiempo libre de los alumnos ha sido calificado por parte de las autoridades y docentes, como tiempo de ocio activo<sup>8</sup>, el lagartijero y las instalaciones deportivas son

---

<sup>6</sup> Huizinga, destaca como el origen del vocablo “juego” es coincidente con los significados de acciones propias del arte, como la poesía, la música y la danza. En esencia el juego representa expresión ajena a una función necesaria, desde el punto de vista del trabajo. La explicación a que la significación de la voz “juego” haya evolucionado, indica que el vocablo ha adquirido mayor precisión y uso; es decir, que nuestra cultura, al igual que muchas otras, ha aprendido a jugar distinguiendo ésta acción de otras, otorgándole mayor amplitud de significado e identificación.

<sup>7</sup> Piaget J. “La formación del símbolo en el niño” F.C.E. México Edic. de 1986

<sup>8</sup> Cagigal, considera al ocio activo como una vuelta a la naturaleza y el descanso; a este lo asocia con el deporte-praxis, por oposición al deporte-espectáculo. “El afán de jugar”. Vicente Navarro Adelantado. INDE: España

utilizadas para la concentración de los alumnos; lo anterior a provocado que las autoridades promueven los torneos interiores de los deportes de conjunto; aunque a la mayoría no le interesa participar, por que no les llama la atención y porque van dirigidos a los grupos “especiales” que existen en la escuela.

El tiempo libre en casa y fuera de la escuela, es utilizado por las mujeres en ver televisión, platicar por teléfono, escuchar música y convivir con la familia, el hombre lo utiliza en las maquinatas, comer, billar, con los amigos a la “casarita” de la cuadra y fiestas.

Al finalizar un año escolar podríamos decir que la estancia en la preparatoria fue una experiencia significativa, porque encontraron que la escuela, es un espacio para estar *bien*, en la cual las autoridades los dejaron tomar decisiones (aunque estas no fueron las más adecuadas), encontraron continuidad a la educación familiar, sus relaciones fueron más afectivas (noviazgo, amistad, compañerismo), aceptación.

## CAPITULO VI

### PROPUESTAS: LOS JUEGOS MODIFICADOS, JUEGOS COOPERATIVOS Y LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN LA SOCIALIZACIÓN DEL ADOLESCENTE

#### 6.1 Propuestas Generales de la Investigación

En la llamada sociedad postmoderna existe una gran preocupación social por los valores, que se refleja en distintos ámbitos y foros de discusión: algunos debates televisivos, discusiones parlamentarias, reflexiones por parte de los profesionales de la educación, y también en el ámbito de las familias, hoy más que nunca se habla de "crisis de valores", "cambio de valores", "necesidad de una educación en valores".

Sin duda, se trata de un tema que está presente en la vida cotidiana y la escuela no puede ni debe quedar al margen. y es que la escuela, además de instruir y ofrecer unos aprendizajes de carácter instrumental, debe educar, es decir, contribuir a la plena formación de la personalidad ya la mejora de las relaciones sociales de los alumnos como miembros de una sociedad plural y en continua transformación. Por ello, los centros educativos se hallan ante un difícil reto: por una parte, los adolescentes se encuentran ante una sociedad muy mediática, claramente dominada por valores como el individualismo, el éxito, el poder, la competitividad, el consumo y la agresividad, mientras que por otra, la escuela intenta impulsar valores como la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la cooperación. ¿Es posible superar esta aparente contradicción? ¿La escuela debe hacerse cargo de una educación en valores? ¿De qué manera? ¿Cómo puede intervenir el profesorado, y concretamente el de Educación Física, para que se alcance este objetivo?

Primera Propuesta: significar la trascendencia de una educación en valores desde la escuela, concretamente a partir del tratamiento de la Educación Física y el Deporte.

Esta área es depositaria de uno de los contenidos más importantes y controvertidos del currículo y, a su vez, uno de los más reclamados por la sociedad: el deporte. Sin embargo, no es únicamente a través del deporte desde donde se pueden fomentar unos determinados valores individuales y sociales, sino que también se puede hacer a partir de la danza, la expresión corporal, las actividades en el medio natural, los juegos populares y tradicionales, o sea, a partir de una concepción de la Educación Física amplia y abierta a los cambios y necesidades de la sociedad, tal y como propone el propio currículo educativo. Así pues, se ofrece una reflexión sobre lo que supone una educación en valores en el ámbito escolar, analizando todos los problemas que se puedan derivar de esta concepción educativa y se realizan propuestas concretas para que el profesorado pueda abordar este gran reto que plantea la sociedad del siglo XXI.

Recientemente, se reconocen dos vías para la educación de valores en el contexto escolar que pueden considerarse alternativas e incluso complementarias. La vía curricular identifica y desarrolla actuaciones específicas a través de las materias o de actividades interdisciplinares. La vía institucional diseña y desarrolla formas organizativas, estructura

mecanismos de participación, establece normativas y ordena la actividad general del centro para potenciar determinados compromisos en las relaciones sociales que se mantienen.

La vía institucional asume la idea de que las actitudes se adquieren y surgen a partir de las interacciones sociales significativas que tiene la persona. Se defiende así la importancia del contexto en la conformación de los valores y actitudes y con él la influencia que puede tener la sociedad, los medios de comunicación social, la familia, los grupos de referencia y el centro escolar.

El contexto escolar tiene, no obstante, unas particularidades específicas, cuyo origen se puede relacionar con el sistematismo e intencionalidad a que obliga la tarea formativa que tiene encomendada socialmente la institución educadora. Su capacidad de influencia no sólo proviene de la planificación actitudinal que pueda aplicar sino de su configuración como contexto educativo.

La existencia de variadas personas, que pueden actuar como modelos de referencia, obligan a establecer relaciones que refuerzan determinados comportamientos y actitudes, a la vez que ayudan a sedimentar determinados valores. Será importante, al respecto, considerar no sólo los valores de la clase dominante, que se transmiten directamente o indirectamente a través de símbolos, rituales, prácticas pedagógicas y otras actuaciones, sino las diferentes opciones que puede representar una sociedad participativa.

A este nivel, es necesario considerar los procesos vinculados a los objetivos de potenciar la igualdad de oportunidades, la atención a la diversidad, la consideración de la atención personalizada y el respeto a espacios de intimidad personal y colectiva. Reiteramos así la íntima relación de los valores escolares con los valores sociales, pero también la necesidad de comprometerse en una posición activa que avance en los procesos de igualdad de oportunidades, equidad y calidad.

Otras maneras más estructurales a través de las cuales se potencian determinados valores y formas de relación humana tienen que ver con la forma como se organiza la participación, la ordenación que se hace de los estudiantes, el modelo horario que se utiliza, la distribución que se hace del horario, la manera como se asigna el profesorado, la utilización que se hace de los materiales didácticos o el carácter y contenido de las normas.

Son, pues, variados los caminos a través de los cuales nos podemos adentrar en el desarrollo de valores, actitudes y normas, siempre y cuando consideremos que se trata de constructos de carácter general y que su asunción exige de tiempo técnica e implicación personal por parte de los educadores y educandos.

A pesar de la importancia de educar los valores y actitudes por medio de la educación física en la escuela nacional preparatoria, pocas veces se ha abordado su tratamiento de una manera sistemática. y es que hablamos de constructos con grandes problemas en su limitación conceptual y en las metodologías de análisis y de intervención operativa. Sin embargo, la preocupación por mejorar nuestras formas de intervenir aumenta a medida que comprobamos la insuficiencia de los planteamientos tradicionales para alcanzar los objetivos educativos que una sociedad cada vez más exigente se propone.

Lo que nos planteamos aquí es la delimitación de los objetivos de la formación y cuando lo hacemos no pensamos tanto en la filosofía pedagógica (cuales deberían ser) como en la práctica (¿cuáles son o cuáles pueden ser?) De hecho el análisis de los programas actuales denota claramente que una gran parte de la preocupación y realizaciones se centra en el desarrollo de habilidades motrices y deportivas, por una parte, y de capacidades físicas básicas, por otra.

Si bien es verdad que algunos programas incorporan referencias que relacionan la actividad física con temas de salud y con valores sociales, la práctica no se acompaña ni en tiempo ni en volumen de actividad, de propuestas consecuentes (quizá pensando que el desarrollo de valores y actitudes se consigue de una manera natural y sin esfuerzo ni sistematismo).

Por ello, no son de extrañar algunos de los resultados negativos que obtenemos. La ausencia de hábitos de actividad física en nuestros jóvenes es evidente cuando se realiza un seguimiento de la que realizan después de abandonar el período escolar. Exceptuando los que mantienen una vinculación con alguna entidad deportiva, la gran mayoría deja de hacer ejercicio de manera habitual.

Esta insistente realidad denota que no hubo un trabajo sistemático de los contenidos actitudinales o si lo hubo no consiguió los resultados que pretendía. No se trata de denunciar lo que se hace sino de mantener su importancia declarando su insuficiencia para lograr el modelo de persona que deseamos.

Nuestro compromiso será tratar de superar el carácter mecanicista que puede estar adoptando la educación física y el deporte en las preparatorias, enfatizando en los objetivos de carácter social y afectivo, rindiendo eficientemente en tareas motrices básicas y en tareas motrices específicas; así como tener hábito y gusto por la actividad física, comprendiendo que esto da oportunidades de diversión e interacción. Saber comportarse en lugares deportivos, mostrando respeto por las diferencias personales, ser autónomo y tener capacidad de organización. Utilizar su pensamiento para resolver problemas y tomar decisiones motoras de forma óptima y lograr mantener un nivel saludable de forma física.

Reivindicar un planteamiento como el propuesto incluye, lógicamente, una revisión de los objetivos formativos, de los métodos y de los sistemas de evaluación; también un replanteamiento de los contenidos de aprendizaje y del papel del profesor. Supone, en última instancia, revitalizar el rol que los valores y actitudes generales y específicas han de tener en la formación de la persona. Sólo así creemos que nos acercaremos al objetivo de interiorizar en los hábitos personales la actividad física de los alumnos.

Se plantea, por tanto, un reto importante y a la altura de la competencia de los profesores. Su abordaje no debería hacerse de manera individual ni desde la responsabilidad de una asignatura, sino desde el proyecto institucional y a partir de secuencias compartidas por varias materias. Por lo consiguiente defendemos que, la educación en valores y actitudes forme parte de la formación moral de la persona. Se trata de que todos los profesores asuman unos mismos compromisos y los reflejen en el trabajo con sus alumnos, sea como

planteamiento general que vincula las relaciones o bien como planteamiento específico que se aborda a través de propuestas particulares pensadas y relacionadas con contenidos conceptuales o comportamentales del área o asignatura de Educación Física.

El desarrollo moral a conseguir pretende la interiorización y elaboración de criterios sobre lo que está bien o mal, sobre lo que conviene impulsar y comprometerse. Se trata de una construcción personal en la línea de la diferenciación personal y de la autonomía, pero también bajo los supuestos sociales de compartir objetivos y acciones con otros.

Segunda propuesta: Consideramos que el trabajo de Brenda Read sobre el modelo integrado<sup>1</sup> en la enseñanza de los juegos deportivos es la base para nuestra propuesta didáctica en al preparatoria, y tomando en cuenta la investigación de este trabajo y enfocado al proceso de socialización del adolescente. Este modelo destaca la importancia de la táctica, el contexto y la dinámica del juego. Ayuda a los alumnos a reconocer los problemas, a identificar y generar sus propias soluciones individuales y en grupo y a elegir las mejores.<sup>2</sup>

Y aunque el juego, es muy frecuente que se ponga en duda su valor dentro de la enseñanza, esta función de esparcimiento y debería ser más que suficiente para ser utilizado cotidianamente en las escuelas preparatorias, tomando en cuenta el periodo que el adolescente permanece en estos planteles y la necesidad de proporcionarle actividades interesantes, variadas, atractivas y sobre todo, acordes a su naturaleza e intereses lúdicos.

Las actividades que proponemos y que responden a un planteamiento más cualitativo son aplicar en la clase de Educación Física *los juegos modificados, juegos cooperativos e iniciación deportiva*. Si a los alumnos les atraen las actividades donde puedan regular y cambiar las reglas de los juegos para ajustarlas a sus desempeños motrices, a sus gustos y orientaciones lúdicas, entonces, los juegos modificados serán una excelente opción; si le agrada desplegar el sentido de la cooperación, el trabajo en equipo, la ayuda mutua y la solución de una meta ó desafío junto con otros, entonces se aplicaran los juegos cooperativos; si disfrutan de la confrontación-lúdica donde desplieguen el sentido del agón expresado a través del respeto a las reglas, el reconocimiento del equipo contrario como una ayuda para reconocer las debilidades y las propias fortalezas, el trabajo en equipo y la ejercitación sistemática para la mejora de los patrones motrices con el propósito de destacar deportivamente entonces se opta por practicar la iniciación deportiva propiamente dicha.

---

<sup>1</sup> El modelo integrado es continuo y cíclico. Los aspectos contextuales crean unas demandas o exigencias problemáticas de juego que deben solucionarse de la mejor forma posible. Una vez realizada la acción para solucionar el problema se pasa a reflexionar sobre el resultado para conseguir una buena comprensión del juego y empezar a valorar la importancia instrumental de la técnica una vez entendida la naturaleza del mismo.

<sup>2</sup> Los participantes deben comprender de que va el juego y los fundamentos tácticos básicos del juego: ¿porque todos los alumnos en un partido de básquetbol se juntan alrededor de la pelota?, no han llegado a comprender en que consiste el juego. Por lo tanto será necesario enseñar los aspectos contextuales y los principios tácticos de los juegos porque son los que configuran su entendimiento, la implicación activa inteligente y la utilidad del dominio de la habilidad técnica.

Por una parte, el juego modificado, aunque posea unas reglas de inicio, ofrece un gran margen de cambio y modificación sobre la marcha. Por otra parte, da oportunidad a los alumnos-adolescentes a construir y crear juegos nuevos, con reglas que ellos mismos pongan, respetando a sus pares e interiorizando con gusto y facilidad las actitudes propias, contribuyendo significativamente en su proceso de socialización secundaria.

Un juego modificado es:

- la ejemplificación de la esencia de uno o de todo un grupo de juegos deportivos y
- la abstracción global simplificada de la naturaleza problemática o contextual de un juego deportivo.

Ahora bien, en los juegos modificados existe la competición, no entendida como “competitividad”<sup>3</sup> sino enfatizando los valores de cooperación, respeto, etc., manteniendo una orientación ética que maximice el logro y las recompensas para todos los alumnos por medio de las acciones coordinadas del grupo. Esto significa que el profesor debe actuar sobre las reglas y el ambiente o el contexto de enseñanza para orientar los juegos modificados a los valores.

Es conveniente aclarar que los juegos modificados no son juegos aislados, sin continuidad ni desarrollo como los que se realizan al principio o al final de una clase, los juegos modificados ofrecen el contexto adecuado para:

- ampliar la participación a todos los alumnos, los de mayor o menor habilidad física porque se reducen las exigencias técnicas del juego.
- Integrar ambos sexos en las mismas actividades, ya que se salva el problema de la habilidad técnica y se favorece la formación de grupos mixtos y la socialización secundaria.
- Reducir la competitividad que pueda existir en los alumnos mediante la intervención del profesor, centrada en resaltar la naturaleza y dinámica del juego.
- Utilizar un material poco sofisticado que puedan construirlo los propios alumnos, porque estos juegos no exigen materiales muy elaborados y caros.
- Que los alumnos sean capaces de poner, quitar y cambiar sobre la marcha del juego, e incluso llegar a construir y crear nuevos juegos modificados, afines a sus intereses, contexto, y realidades cotidianas (interiorizar)

Orientar la clase a la iniciación deportiva tiene como tarea:

- a) la construcción de hábitos y actitudes para el acercamiento de cualquier actividad física.
- b) Favorecer un proceso de integración y socialización organizados para la adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes; y
- c) Impulsar el desenvolvimiento más eficaz para una o varias prácticas deportivas

---

<sup>3</sup> Con el término competitividad se pretende caracterizar a los deportes que se realizan bajo una organización jerárquica y autoritaria (universidad, interpartidarios, olimpiadas nacionales etc.) se orientan al rendimiento, y enfatizan la victoria y el record.



- d) Incorporar la educación para la salud en los alumnos
- e) Favorecer que el alumnado quiera y pueda utilizar su tiempo libre de manera saludable a través de la actividad lúdica-deportiva.

En tal sentido, esta propuesta didáctica tiene como uno de sus postulados transformar las prácticas de confrontación deportiva para que proporcionen, desde la reflexión y la acción, distintos conocimientos: cognitivos, motrices, de formación personal y de relaciones interpersonales de los adolescentes, y contribuir a su desarrollo integral.

Tercera propuesta: (aunque para algunos suena como “una demanda laboral”) Para una socialización de calidad en los adolescentes es: el cambio en el mapa curricular, de 1 hora a 3 horas a la semana de la asignatura de Educación Física; respecto a programa la modificación metodológica y didáctica de los contenidos actuales.

Antes de concluir, debemos tener en cuenta que una propuesta de cambio, se hará realidad cuando los propios profesores, se vean no como simples transmisores de información y actividades, sino como creadores y transformadores de conocimiento. La intervención docente deberá ser reflexiva y atenta para que los adolescentes resuelvan problemas motrices que les permitan lograr actitudes que vigoricen en la interacción motriz, y les ofrezca una idea palmaria del espíritu educativo que ahora recorre el trabajo del educador físico. Sin ello, los condicionantes culturales e ideológicos en la profesión de la Educación Física harán muy difícil el cambio.

## CONSIDERACIONES FINALES

A) La preparatoria es la institución que difunde cultura; pero sería mucho mejor si esa difusión estuviera estructuralmente ligada al resto de las actividades académicas cotidianas, como la educación física y el deporte. Aún mejor si se le concibiera como parte integral de un esquema general de actividades curriculares, de tal manera que los conocimientos adquiridos por los jóvenes se pusieran en práctica en la vida cotidiana y fuera parte fundamental para la formación integral de los futuros profesionistas universitarios. La Escuela Nacional Preparatoria, necesita una transformación profunda en las formas de organización y gestión, así como poner en marcha estrategias para un financiamiento suficiente con el que puede impartirse educación de calidad y entrar en la dinamismo de la competencia educativa que el estado está promoviendo.

La opinión que los estudiantes tienen de la preparatoria es que se les ofrece una buena oportunidad para realizar una carrera profesional, las instalaciones son aceptables, maestros que conocen su asignatura; pero deficientes en la enseñanza, algunos comprometidos con la labor docente y otros que no deberían de estar ahí, un currículum con mucha carga en los contenidos y poco tiempo para lograrlo. La significación que el alumno le da a la escuela se basa en el reconocimiento social, como una solución “permanente” de un problema “permanente” de una colectividad.

También consideran que la preparatoria puede ser un problema si no hay quien te oriente, sobre todo los padres y los maestros, en algunos provoca flojera y aburrimiento, porque no existe alguien que ha descubierto que no todos los alumnos ingresan a la media superior por un reconocimiento social y una certificación académica, que buscan espacios para identificarse, para aumentar la autoestima, simple y sencillamente para que los reconozcan y los amen. Los adolescentes se encuentran frente a diversas alternativas hacia las cuales enfrentar sus realidades. Esto reduce las posibilidades de que sus expectativas concuerden con la de sus padres, dado que ambos crecieron en realidades y significaciones distintas y en ocasiones, con distintos valores.

La universidad es de las instituciones educativas que brindan al adolescente, sobre todo al de clase media baja, servicios educativos aceptables, apoyando a las familias en esta etapa difícil del joven. Aunque la actividad educativa es habitual<sup>1</sup>, finalizando en la institucionalización, controlando el comportamiento humano, estableciendo pautas definidas encausadas a el mantenimiento de la institución como controlador social y político. Transmitiendo significados institucionales que promueven procedimientos de control y legitimación, dosificados por el docente, entre ellos en el plano de la socialización de los alumnos.

El joven, percibe esta forma de educar de la institución, aunque no alcanza a comprender, aceptando su estancia en la preparatoria de una forma alineante, aceptando toda clase de

---

<sup>1</sup> “Toda actividad humana está sujeta a la habituación. Todo acto que se repite con frecuencia, crea una pauta que luego puede reproducirse con economía de esfuerzos y que *ipso facto* es aprehendida como pauta por el que la ejecuta”. Construcción Social de la Realidad” Berger y Luckmann. P. 74

conocimientos, normas y valores subjetivos que conforme va internalizando, los aterriza en su vida cotidiana de estudiante.

**B)** Estamos convencidos de que la Educación Física por medio de la práctica constante del juego y el deporte, son terrenos excelentes para la promoción de valores, contribuyendo significativamente al proceso de socialización del adolescente. La mayoría busca respeto, igualdad y libertad que los juegos deportivos les proporciona, ahora bien los deportes que más disfrutan, les divierten y les proporcionan alegría son: voleibol, fútbol, básquetbol y natación. Sobre todo la clase de natación les ha proporcionado un alto grado de autoestima y confianza, porque superan en corto tiempo el miedo, la pena y vergüenza que les causa mostrar su cuerpo ante los demás, al darse cuenta que los otros tienen las mismas emociones y valores sobre su cuerpo, y que todos son aceptados como realmente son físicamente, la clase de natación se convierte en el espacio de convivencia más agradable que puedan encontrar en la preparatoria. Y en consecuencia el espacio socializador más significativo.

También en el ámbito de la escuela preparatoria, nos encontramos que las actitudes y los valores de los adolescentes son muy característicos de su edad. Y nos percatamos que los valores que se adquieren en la familia, son los que Educación Física promueve, dando continuidad y reafirmando el proceso de socialización primaria que adquieren en la familia. Los valores que el alumno de preparatoria encuentra son respeto, independencia, identidad, seguridad, libertad, honestidad, aspectos que le dan satisfacción de pertenencia reconocimientos con “otros” iguales a él. También encuentra: injusticia, decepción, robos (taloneo), miedo, temor, vicios (alcoholismo, drogadicción) y sexo.

Con respecto a las normas y reglas de la institución, los adolescentes las creen necesarias, y tiene la mejor predisposición de respetarlas, aunque algunos las consideran exageradas, otros las comparan con otras escuelas a las que han asistido, y les agrada la “libertad” que encontraron en la preparatoria, y la clase de educación física al trabajar en equipo, les ayuda a interiorizar y aceptar las normas de la escuela.

La tolerancia, paciencia y colaboración que el alumno demuestra, en la escuela, son reflejo de los deportes de conjunto que se practican en la escuela, cuando asimilan las reglas deportivas de un juego “interiorizan” a respetar al oponente, aceptar diferentes puntos de vista y sobre todo “acatar” decisiones oficiales (jueces o árbitros). Los alumnos coinciden que las normas y reglas de la escuela y la clase son muy parecidas a las de su casa, y que siempre las impone los adultos (padres, maestros, autoridades)

Los valores se transmiten, incluso inconscientemente, a estos jóvenes de los cuales somos responsables. El problema radica en que, no se le da una carga de horas suficientes a la práctica de la educación física y el programa de educación física no da la especificidad al objetivo de los valores en consecuencia los docentes y entrenadores no está dispuestos a ocupar deliberadamente una parte del tiempo en perseguir resultados que son altruistas, aparentemente poco productivos. Sabedores de que la educación no es lo mismo que la instrucción,

C) Nosotros los docentes de educación física, formamos comportamientos, actuamos dentro de nuestro entorno e interactuamos con él a partir de representaciones. Comprendemos cada problema en función de nuestras experiencias, de los significados que nos hacemos de éstas y de la formación académica en la cual nos forjamos. Como consecuencia, percibimos la realidad subjetiva de los alumnos e intentamos concretar objetivamente la realidad, no por lo que es, sino por el sentido que le atribuimos; nuestros comportamientos y nuestras expresiones solo son reacciones frente a nuestro universo de significaciones. Es por lo anterior que nuestra intervención educativa y la relación que mantenemos con los alumnos, solo es parte del proceso de socialización secundaria que necesita el adolescente. Tomar alternativas humanistas que retomen temas como los valores, la efectividad y los sentimientos de los alumnos siempre dará espacios para la intervención pedagógica que posibilite la formación de los alumnos como seres sociales

El juego y el deporte constituyen realidades sociales y necesidades individuales ineludibles en las cuales los alumnos deberían ser iniciados. En el deporte el hombre se muestra tal como es ante sí mismo y a los demás, se quita la máscara y muestra la diversidad de emociones que interactúan en las acciones de la competencia. En una palabra, deberíamos enseñar “de otro modo”.

Nosotros aceptamos y defendemos que a través del juego y el deporte podemos trabajar los aspectos que coadyuvan a la socialización del adolescente en la preparatoria. Creemos que los medios de la educación física, globaliza los contenidos de otras asignaturas; igualmente que a través de los mismos podemos conocer realmente a nuestros alumnos; afirmamos que no existe recurso metodológico más creativo que el juego si éste es encausado convenientemente desde que el alumno ingresa al bachillerato, y no nos parece exagerado asegurar que la práctica constante del deporte y juego, son los mejores medios, aunque no los únicos, para conseguir que el proceso de socialización que brinda la nacional preparatoria sea rápido y significativo para el alumno, la institución, y por lo tanto para la sociedad. Muchos pensarán por qué a través del juego. Nadie duda de la importancia del mismo, no solo en educación física, sino en el resto de asignaturas; si no, ¿Por qué en los últimos años se le ha dado tanta importancia a la metodología del juego en la enseñanza-aprendizaje?

El trabajo en equipo, los juegos modificados y cooperativos, formas diversas de organización grupal hacen de la clase de educación física el lugar ideal para la socialización de los adolescentes. La convivencia es “diferente” a cualquier otra asignatura en la escuela. Promoviendo que por medio de las actividades físicas encuentren sus propios mecanismos de socialización.

El cuerpo en el adolescente es de vital importancia. La apariencia, forma que toma el cuerpo, es el resultado de un interjuego de factores sociales como la educación, los trabajos, la cultura alimentaria, historia familiar, el cuidado, la salud el deporte, en general el lugar que se ocupa en la diferenciación social. En este cuerpo se involucran las posturas, los gestos, el volumen y la forma. Los adornos a los que acceden, cómo los visten y los exhiben. Esto enmarca la interacción social, una forma de socialización del grupo de pares. Esto para el adolescente es una manera de decirle al mundo lo que son y a donde pertenecen.

La personalidad también se desarrolla a través del movimiento, la sensación y el pensamiento de un cuerpo determinado, siendo el cuerpo con sus tensiones musculares, el campo donde se enfrentan las necesidades y presiones, representando por lo tanto el núcleo de la personalidad. Como quiera llamársele, lo importante es reconocer como todas las facetas de la personalidad y de la adaptación social están afectadas por la configuración, funcionamiento y percepción del propio cuerpo. Desde la relación cómo me veo, cómo creo que me ven y cómo soy visto.

**D)** El educador físico debe estar conciente del rol que tiene en el proceso en la preparatoria de socialización del adolescente, y de la manera que exterioriza el concepto de deporte; puesto que es él quien determina las normas que probablemente seguirán los alumnos. Debe de comprender que posiblemente el modo en que él mismo se comporte en el entorno del deporte sea tan observado como enseñado. No basta que el profesor se constituya en un intérprete y traductor de las reglas del deporte; lo que se requiere, es que se muestre comprometido en la enseñanza de los valores sociales y morales (deportividad) en el deporte. No hay que olvidar que el adolescente, busca ideales que perseguir e imitar y que virtudes y vicios del profesor forman parte del contexto social del alumno en la escuela de la educación formal. Sensibilizar al educador ante realidades poco señaladas en el contexto escolar y calladas ante un apego tradicionalista por prácticas severas y disciplinarias, donde existe un olvido del sujeto, cierra la visión formativa que tanto la institución, las barreras personales de los mismos alumnos, provocan ante la labor docente.

Sabedores de que la educación no es lo mismo que la instrucción, el educador físico tratará de evitar el aprendizaje de los alumnos basados en las repeticiones de movimientos motrices sin la comprensión del mismo, tratará de que, el educando asimile ciertas perspectivas con respecto a su corporeidad, y una cosmovisión que le sirva como base para percibir, valorar y organizar situaciones de su vida. Cuando esta educación penetra en el educando por propia iniciativa, con gusto, sin el sabor de la amenaza y la coerción, entonces estaremos en una nueva etapa de la cultura física en la Universidad.

**F)** El adolescente posee una amplia adaptación a los diferentes medios que su necesidad social le han demandado. En nuestro contexto el adolescente es un concepto totalmente urbano, porque se vive en una ciudad con los medios de información y los avances tecnológicos al alcance de la mano, y las necesidades primarias satisfechas en algunos casos más de lo que requiere. Esta tipo de sociedad, promueve entre los jóvenes que con el estudio y la formación escolar obtendría una vida cómoda, descubre al término de su preparación académica que el estado, sencillamente no tiene un trabajo productivo que ofrecerle, que dicha educación es en su mayoría obsoleta.

La imitación temprana de conductas adultas y los mayores requisitos académicos que demanda la Nacional Preparatoria, han creado una pauta cultural de “adolescencia colectiva”, caracterizada por la subordinación de los jóvenes a las normas establecidas y por la indiferencia ante los valores y anhelos de sus padres. También se puede observar en otros conductas, que en muchos casos se convierte en agresión a sí mismo o a los demás.

Cuando el adolescente pisa por primera vez la preparatoria, nos encontramos con el choque emocional, de ser y no estar, y estar y no ser, en la inocencia que todo sujeto tiene en el periodo de crecimiento humano. Para alguno alumnos la preparatoria es un espacio para el estudio, con una gama diversa de conocimientos (Matemáticas, Español, Historia), un ambiente agradable en donde se dan todo tipo de relaciones humanas, el compañerismo, la amistad y el noviazgo son relaciones que con más frecuencia se dan. Para otros, es el miedo, la incertidumbre de no saber que hacer con la “nueva vida” a la que han entrado, provocando caos interior y manifestándose con violencia, rebeldía, apatía, deshonestidad.

La realidad que vive, percibe y siente, la comparte con otros, porque en los espacios escolares (aula, canchas deportivas, alberca, lagartijero, jardineras, pasillos, etc.), adquieren vida con los actores de la escuela, transformando las instalaciones viejas, en escenario de colores, los pasillos solitarios y fríos en ríos llenos de calidez humana, compañeros que visten igual que él, caminan y corren en la misma dirección y con el mismo entusiasmo que otros.<sup>2</sup>

Las experiencias que el adolescente obtiene en la preparatoria son: el relacionarse con nuevas personas de su edad , ambos sexos; la búsqueda de independencia emocional, tanto de sus padres como de otros adultos; la adquisición de mayor seguridad e independencia económica ( trabajan temporalmente); el desarrollo de una serie de aptitudes y actitudes necesarios para las actividades académicas, la continuidad de la socialización primaria que adquieren en el núcleo familiar, la aceptación de su propio cuerpo y del “rol” social y de género que le corresponda.

Este cambio puede ser repentino o gradual, donde el adolescente ocupa un lugar claramente marginal, pues ya no pertenece al grupo infantil, ni se le acepta como adulto, y sin embargo, es responsable de sus propias acciones. Las dificultades de los adolescentes suelen ser la inestabilidad, incertidumbre y la búsqueda de una identidad propia; de ahí la importancia de la educación física en el proceso de socialización del adolescente.

---

<sup>2</sup> Berger y Luckman, en la “construcción Social de la realidad”: “la realidad de la vida cotidiana se presenta además como un mundo intersubjetivo, un mundo que comparto con otros. Esta intersubjetividad establece una señalada diferencia entre la vida cotidiana y otras realidades de las que tengo conciencia. Estoy en el mundo de mis sueños, pero sé que el mundo de la vida cotidiana es tan real para los otros como lo es para mí”.

# **ANEXOS**

# ANEXO 1

29/ ABRIL/ 2003

## CUESTIONARIO # 1: EL ESTADO SOCIOECONOMICO DEL ADOLESCENTE EN LA PREPARATORIA # 4

Por Margarita Bautista Morales  
Universidad Nacional Autónoma de México

*Este cuestionario forma parte de una investigación educativa para conocer la importancia de la clase de Educación Física en el proceso de socialización de los estudiantes de la preparatoria # 4 de la Universidad nacional Autónoma de México. Con este instrumento se pretende recoger información sobre el contexto socioeconómico del alumno.*

*Para contestar a este cuestionario sólo tendrá que anotar la opción de respuesta que considere más adecuada, y contestar en las líneas lo que se te pide.*

1.- Sexo ( )  
a) hombre  
b) mujer

2.- Edad ( )  
a. 14 años  
b. 15 años  
c. 16 años  
d. 17 años  
e. más de 18 años

3.- Escuela de procedencia ( )  
a. oficial (SEP)  
b. particular  
c. otras

4.- Promedio de calificaciones de secundaria ( )  
a. 7.0 a 8,0  
b. 8.0 a 9.0  
c. 9.0 a 10.0

5.- Máximo nivel de estudios de tus padres

Padre ( )  
a. sin instrucción  
b. primaria  
c. secundaria  
d. bachillerato  
e. licenciatura o normal superior  
f. posgrado

Madre ( )  
a. sin instrucción  
b. primaria  
c. secundaria  
d. bachillerato  
e. licenciatura o normal superior  
f. posgrado



6.- La casa donde habitas actualmente es: ( )

- a. propia
- b. rentada
- c. se está pagando
- d. de un familiar

7.- ¿Cuántos cuartos hay en la casa donde vives? ( )

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5 ( )
- f. 6 ó más ( )

8.- De que bienes y servicios disfrutas en tu casa?

- a. cuarto de baño ( )
- b. lavadora automática de ropa ( )
- c. horno de microondas ( )
- d. teléfono celular ( )
- e. televisión por cable ( )
- f. computadora personal ( )
- g. automóvil ( )
- h. calentador de agua ( )
- i. secadora de ropa ( )
- j. línea telefónica ( )
- k. videograbadora ( )
- l. fax ( )
- m. antena parabólica ( )
- n. aspiradora ( )
- o. personas de servicio de planta y/o entrada por salida ( )

9.- ¿A cuánto ascienden los ingresos mensuales de tu familia, sin considerar impuestos? ( )  
(Equivalencia en pesos)

- a. menos de 2000
- b. de 2000 a 4000
- c. de 4000 a 6000
- d. de 6000 a 8000
- e. de 8000 a 10 000
- f. más de 10 000

10.- ¿Cuántas personas dependen económicamente de quien sostiene tus estudios? inclúyete tú y tu sostén económico. ( )

- a. 1
- b. 2 ó 3
- c. 4 ó 5
- d. 6 ó más

GRACIAS

## ANEXO 2

### CUADROS DE INTERPRETACION EN LA INVESTIGACION

Aplicación de las técnicas de recogida de datos

Observación: 2 grupos de 4º grado y alumnos en general en eventos deportivos, lagartijero,

Cuestionario:

1º.- socioeconómico 50 alumnos

2º socialización y educación física 30 alumnos

3º entrevista: 15 alumnos seleccionados de los anteriores con problemas de socialización

Interpretación de datos. Codificación: 2º Cuestionario

30	respuestas que coinciden	_____	100 %
29	a 27	_____	90 %
26	a 24	_____	80 %
23	a 21	_____	70 %
20	a 18	_____	60 %
17	a 15	_____	50 %
14	a 12	_____	40 %
11	a 9	_____	30 %
8	a 6	_____	20 %
5	a 3	_____	10 %



- b. natación ( )
- c. voleibol ( )
- d. fútbol ( )
- e. artes marciales ( )
- f. danza ( )
- g. otros \_\_\_\_\_

6.- Durante la clase de Educación Física que tipo de relaciones encontraste.

- a. amistad ( )
- b. compañerismo ( )
- c. enemigos ( )
- d. novio ( )
- e. ninguno ( )
- f. otros \_\_\_\_\_

7.- ¿Que te parece el nivel de comunicación o relación con tus compañeros de grupo?

- a. bueno ( )
- b. regular ( )
- c. malo ( )

8.- Como han sido tus relaciones con:

- |                                          |     |              |
|------------------------------------------|-----|--------------|
| .maestros                                | ( ) | a. excelente |
| compañeros de pasillo, lagartijeros, etc | ( ) | b. regular   |
| . autoridades                            | ( ) | c. malo      |

\* Si **no** te has relacionado con los demás ¿porque?

---

9.- La Educación Física es absolutamente necesaria en la preparatoria. Estas:

- a. totalmente de acuerdo
- b. de acuerdo en parte
- c. indeciso
- d. desacuerdo en parte
- e. totalmente en desacuerdo

10.- Cuantas horas a la semana de Educación Física, necesitas para relacionarte, adquirir actitudes y conductas positivas para con tu escuela?

- a. 1 ( )
- b. 2 ( )
- c. 3 ( )

11.- ¿Que espacios promueven más significativamente tu cambios de actitudes, valores y conducta?  
Puedes marcar 3 opciones.

- a. lagartijero ( )
- b. clase de educación física ( )
- c. torneos deportivos ( )
- d. las "cascaritas" que tus compañeros organiza ( )
- e. salón de clase ( )

12.- La actividad física es una actividad que propicia

- a. aislamiento ( )
- b. compañerismo ( )
- c. enfrentamientos ( )
- d. cambios de actitudes y conductas ( )
- e. otros \_\_\_\_\_--

13.- Las actividades o ejercicios que tienes en la clase de educación física, promueven el respeto a las reglas y normas que la escuela requiere?

- a. SI ( )
- b. NO ( )

Porqué \_\_\_\_\_

14.- ¿que actividades te enseñan a respetar valores (honestidad, respeto, aceptación del otro, etc), parecidas a las de la sociedad en la que vives?

- a. básquetbol, fútbol, voleibol ( )
- b. "cascarita" con mis amigos ( )
- c. atletismo, natación, gimnasia ( )
- d. las actividades realizadas por grupos estudiantiles ("quema del burro, ir de "compras", "talonear") ( )
- e. otras \_\_\_\_\_

Porqué \_\_\_\_\_ -

GRACIAS.

## ANEXO 4

PREGUNTA	% DE RESPUESTA QUE COINCIDEN EN EL GRUPO	NO COINCIDEN CON EL RESTO DE SUS COMPAÑEROS
EN LA ESCALA DEL 1 AL 10 QUE CALIFICACION LE OTORGARIAS A LA CLASE DE EDUCACION FISICA EN LA PREPARATORIA	9 ----- 90 %	8 ----- 10 %
CON QUE FRECUENCIA LA CLASE DE EDUCACION FISICA TE AYUDA A SOCIALIZARTE CON TUS COMPAÑEROS	UNA O DOS VECES-- 70 %	A VECES ----- 30 %
CONSIDERAS QUE LA RELACION Y COMUNICACIÓN CON EL PROFESOR DE EDUCACION FISICA FUERAN SIGNIFICATIVAS PARA TU INTEGRACION EN LA PREPARATORIA	SI ----- 90 %	NO -----10 %
COMO UTILIZAS TU TIEMPO LIBRE DENTRO DE LA ESCUELA QUE DEPORTE O ACTIVIDAD PRACTICAS CON MÁS FRECUENCIA	COMER ----- 55 % DEPORTES DE CONJUNTO- ---- 47 %	HACIENDO AMIGOS 45 % NO PRACTICO NINGUN DEPORTE 53 %
DURANTE LA CLASE DE EDUCACION FISICA QUE TIPO DE RELACIONES ENCONTRASTE	COMPAÑERISMO --78 %	AMISTAD ---- 10 % NINGUNO ---- 12 %
QUE TE PARECE EL NIVEL DE RELACION CON TUS COMPAÑEROS DE GRUPO	REGULAR ----- 80 %	MALO ----- 20 %
COMO HAN SIDO TUS RELACIONES CON: MAESTROS, COMPAÑEROS Y AUTORIDADES	REGULAR ----- 85 %	MALO ----- 15 %
LA EDUCACION FISICA ES ABSOLUTAMENTE NECESARIA EN LA PREPARATORIA, ESTAS.....	TOTALMENTE DE ACUERDO ----- 100 %	
QUE ESPACIOS PROMUEVEN MÁS SIGNIFICATIVAMENTE TUS CAMBIOS DE ACTITUDES, VALORES Y CONDUCTA	LAGARTIJERO -- 25 % CLASE DE EDUCACION FISICA ----- 50 % LAS CASCARITAS QUE TUS COMPAÑEROS ORGANIZAN---- 25 %	
LA ACTIVIDAD FISICA ES UNA ACTIVIDAD QUE PROPICIA:	COMPAÑERISMO--- 70 % CAMBIO DE ACTITUD Y CONDUCTAS ----- 10 %	ENFRENTAMIENTOS 20 %
LAS ACTIVIDADES O EJERCICIOS QUE TIENE EN LAS CLASE DE EDUCACION FISICA, PROMUEVEN EL RESPETO A LAS REGLAS Y NORMAS QUE LA ESCUELA REQUIERE QUE ACTIVIDADES TE ENSEÑAN A RESPETAR VALORES, SIMILARES A LAS DE LA SOCIEDAD EN QUE VIVES	SI ----- 100 %  LOS DEPORTES ---- 20 % LAS DE LA ESCUELA ---- 30 % LAS DE LA FAMILIA----- 50 %	

## ANEXO 5

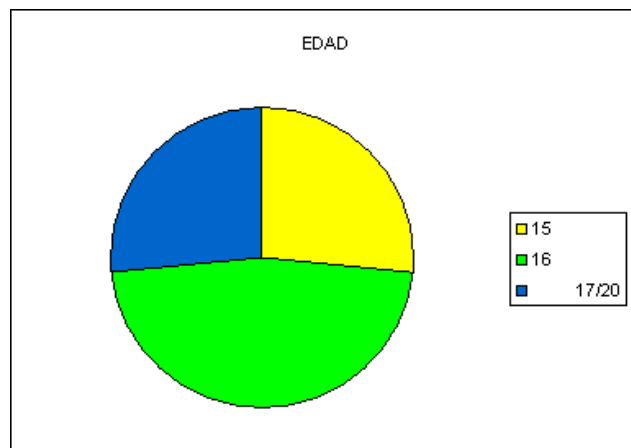
### EDAD Y SEXO

I

	EDAD	SEXO
1.-MARIBEL	2	2
2.-ISMAEL	3	1
3.-PATRICIA	2	2
4.-WENDY	2	2
5.-KARLA	1	2
6.-LUIS A.	3	1
7.-ANGEL	2	1
8.-MARIO	3	1
9.-JORGE	2	1
10.-EDGAR	2	1
11.-CANDELARIA	3	2
12.-CARLOS JESUS	1	1
13.-CAROLINA	1	2
14.-CARLOS DEL	1	1
15.-JORGE	2	1

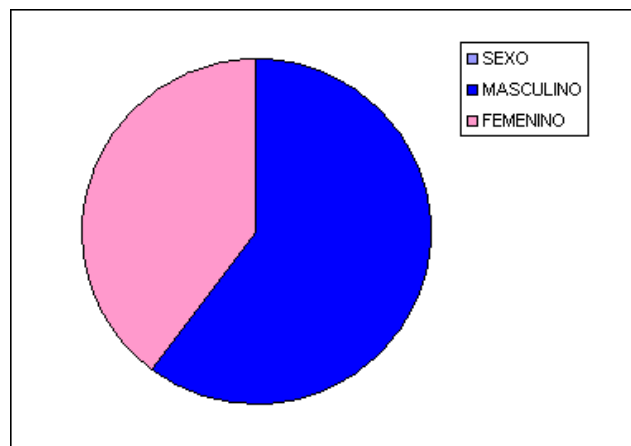
#### EDAD

15 años = 4  
 16 años = 7  
 17-20 años = 4



#### SEXO

MASCULINO = 9  
 FEMENINO = 6



## ANEXO 6

### LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

	LA CLASE DE EDUCACION FISICA	IMPORTANCIA DE LA CLASE DE EDUCACION FISICA	LA SOCIALIZACIÓN EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FISICA	DEPORTE QUE PREFIERE	OPINION SOBRE LOS TORNEOS DEPORTIVOS INTERNOS
1.-MARIBEL	2	1	1	1	2
2.-ISMAEL	2	1	1	1	2
3.-PATRICIA	3	1	1	1	2
4.-WENDY	3	1	1	1	2
5.-KARLA	2	1	1	1	2
6.-LUIS A.	2	2	2	2	1
7.-ANGEL	1	1	1	1	1
8.-MARIO	2	1	1	2	2
9.-JORGE	2	1	1	1	2
10.-EDGAR	1	1	1	1	1
11.-CANDELARIA	1	1	1	1	2
12.-CARLOS J.	1	1	1	2	1
13.-CAROLINA	1	1	1	1	2
14.-CARLOS DEL	2	1	1	2	2
15.-JORGE	2	1	1	2	2

#### Código

**La clase de educación física**

1 EXCELENTE  
2 REGULAR  
3 MAL

EXCELENTE

REGULAR

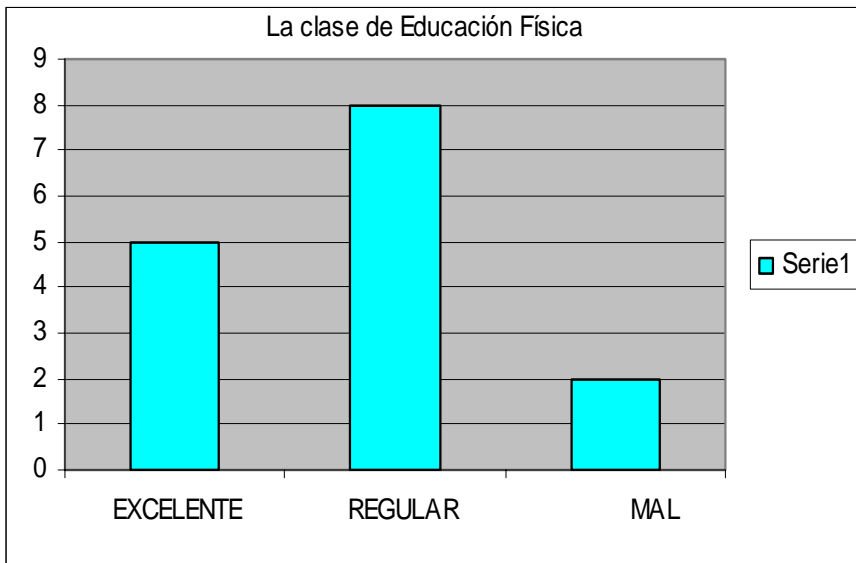
MAL

5

8

2





**Importancia de la clase de educación física**

1 IMPORTANTE Y SIGNIFICATIVA: es un espacio propio, promueve valores, salud, convivencia, integración, autoestima, reconocimiento. Es diversión, distracción. Es una **necesidad**

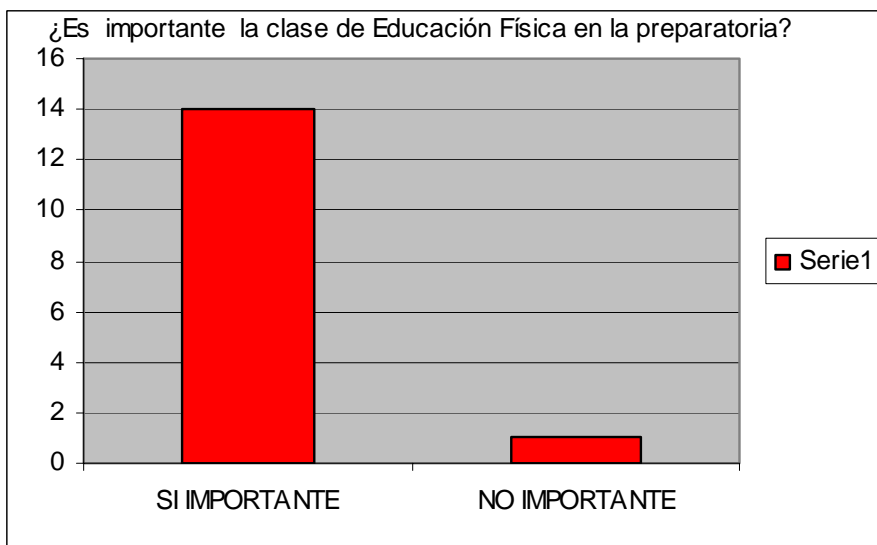
2 NO ES IMPORTANTE NI SIGNIFICATIVA: no es necesaria. Se toma a la ligera, flojera en las actividades físicas

SI ES IMPORTANTE Y SIGNIFICATIVA

NO ES IMPORTANTE NI SIGNIFICATIVA

14

1

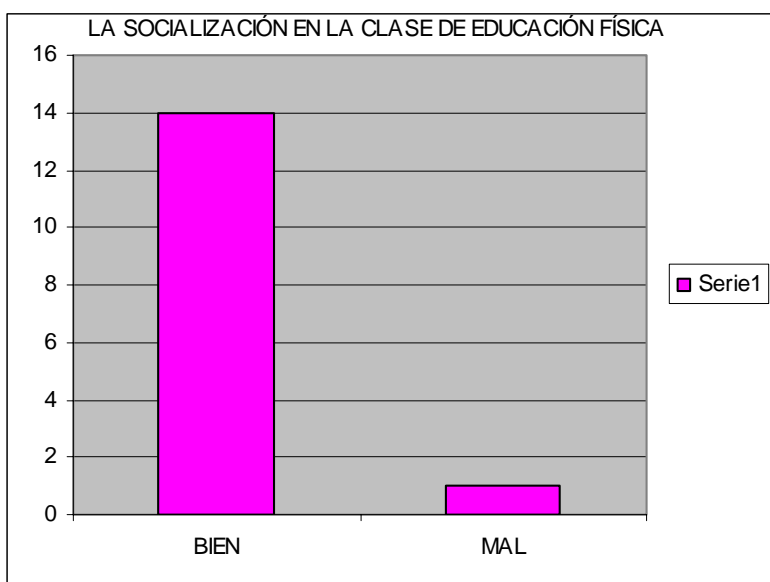


**La socialización en la clase de educación física**

1 BIEN: continuidad a la socialización secundaria, se aprende a respetar normas y reglas sociales, deportivas en la clase, escuela, familia, etc. auxilia en la convivencia familiar. La convivencia es más significativa que en otra clase. Trabajo en equipo

2 MAL: no se promueve la socialización: no requiere de la clase de educación física para tener amigos. No aprende nuevas normas y reglas

BIEN	MAL
14	1



**Deportes que prefiere**

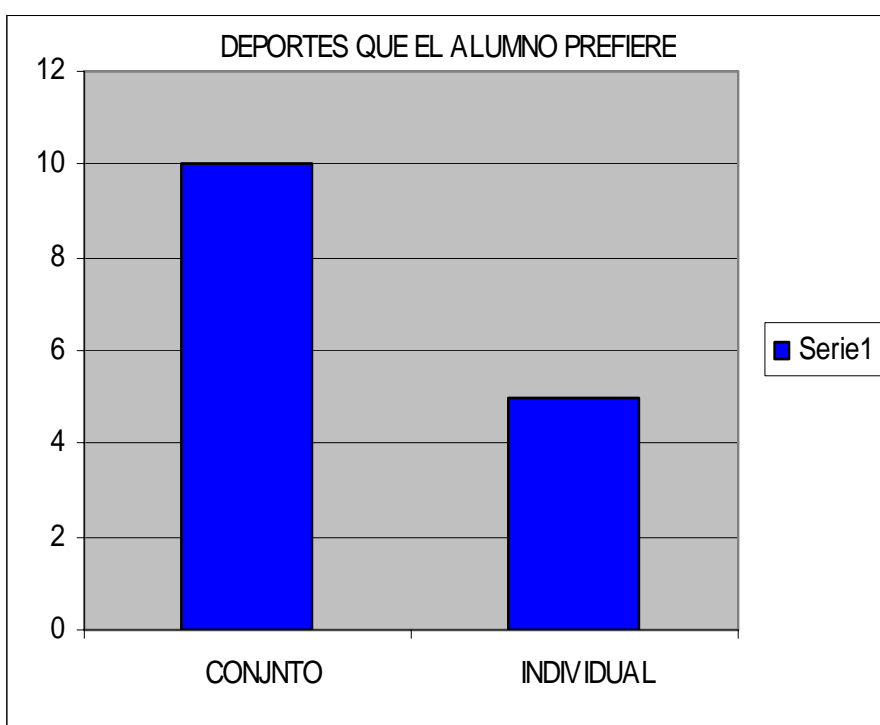
1 DEPORTES DE CONJUNTO: básquetbol, futbol, voleibol, tochito,

2 DEPORTES INDIVIDUALES: natación, atletismo, gimnasia

CONJUNTO    INDIVIDUALES

10

5

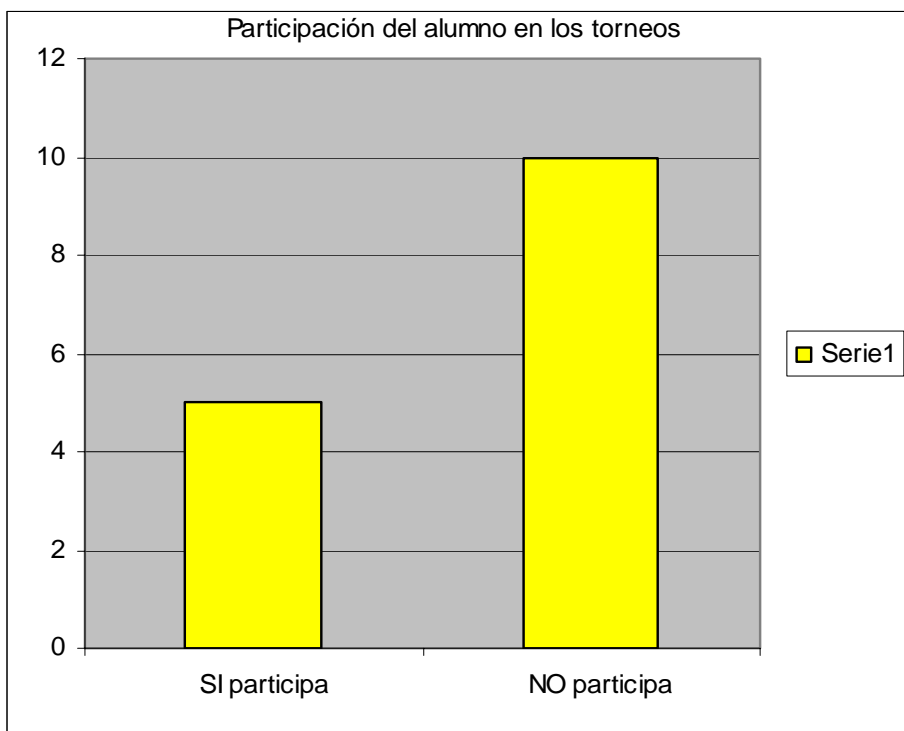


**Los torneos deportivos escolares**

1 SI PARTICIPA: le gusta el deporte, porque participan sus amigos, porque sabe jugar

2 NO PARTICIPA: por flojera, no conocen a los demás, solo son para los que saben jugar, elitistas

SI PARTICIPA      NO PARTICIPA  
5                      11



## ANEXO 7

### SOCIALIZACIÓN

	CONDUCTAS Y ACTITUDES	NORMAS Y REGLAS	VALORES
1.-MARIBEL	1	1	1
2.-ISMAEL	1	1	1
3.-PATRICIA	1	1	2
4.-WENDY	1	1	1
5.-KARLA	2	2	1
6.-LUIS A.	2	2	2
7.-ANGEL	1	1	2
8.-MARIO	2	2	2
9.-JORGE	2	2	2
10.-EDGAR	1	1	1
11.-CANDELARIA	1	1	1
12.-CARLOS JESUS	2	2	2
13.-CAROLINA	1	1	1
14.-CARLOS DEL	2	2	1
15.-JORGE	2	2	1

#### Código

##### **Conductas y actitudes**

1 BIEN: socialización primaria y secundaria, mayor comunicación, interiorización de normas, participación grupal,

2.- MAL: poca comunicación, descuidado, no integrado, grosero en algunas ocasiones, indisciplinado. Pena al jugar. Pocas amistades. Flojera para las actividades físicas

##### **Normas y reglas:**

1 BIEN: respeta las normas y reglas de la familia, escuela, clase, y de sus compañeros. Alumno que no reprueba o debe 1 o 2 materias.

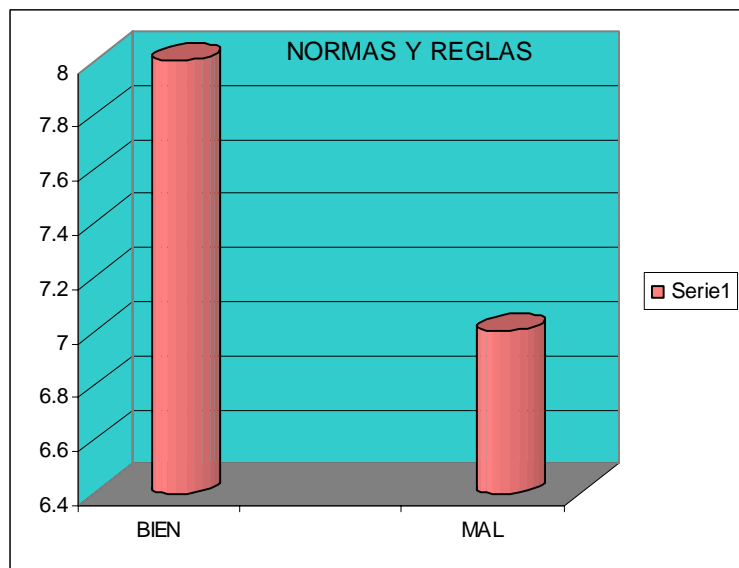
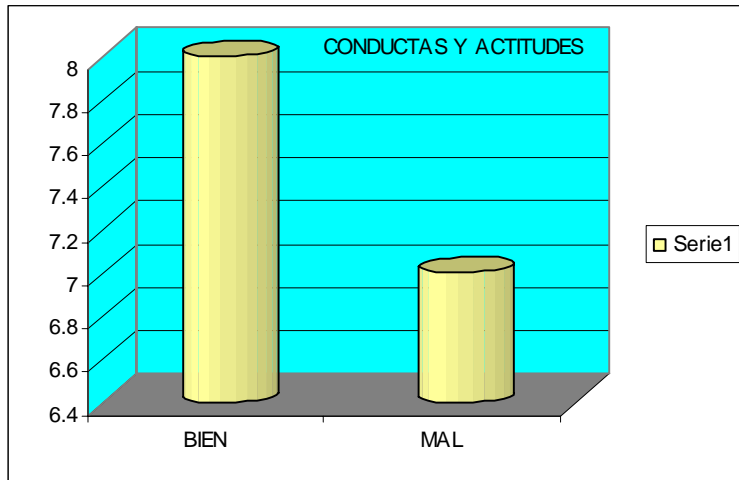
2 MAL: no respeta norma y reglas, en algunas ocasiones las de sus compañeros. Alumno con alto índice de reprobación

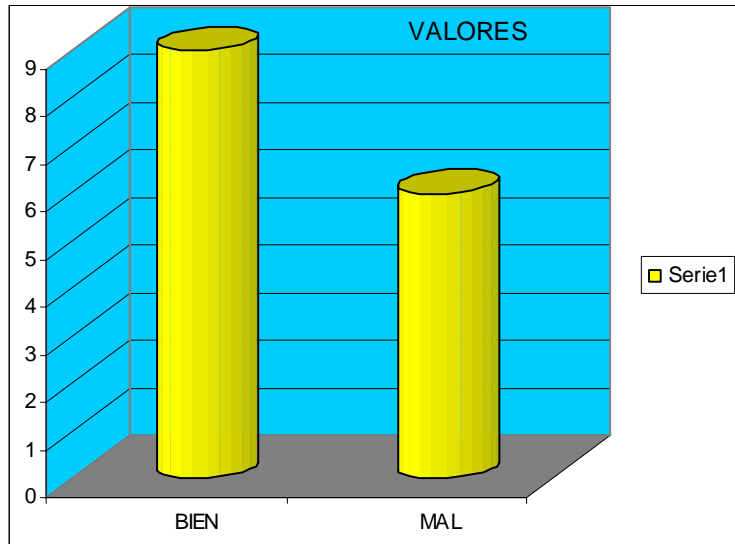
##### **Valores**

1 BIEN: los encuentra en la familia, escuela, clase de educación física. Los valores que son recurrentes: honestidad, respeto, honradez, responsabilidad. Si son significativos para la socialización secundaria.

2 MAL: se los proporciona la familia, pero no la escuela ni la educación física. No son significativos para la socialización secundaria

	ACEPTABLE	DEFICIENTE
CONDUCTAS Y ACTITUDES	8	7
NORMAS Y REGLAS	8	7
VALORES	9	6
	25	20





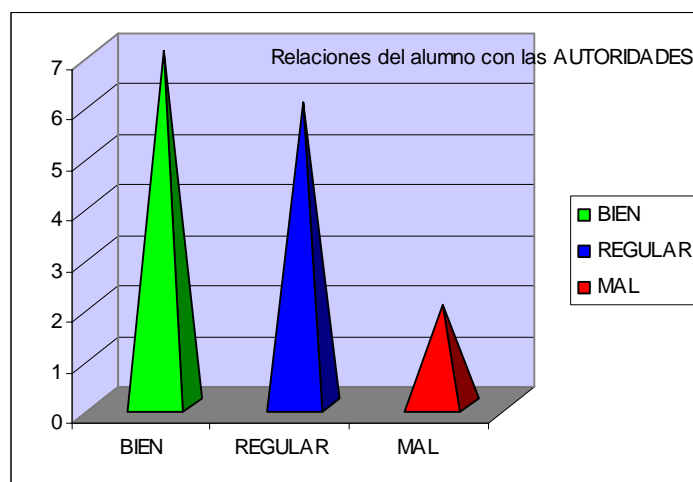
## ANEXO 8

### RELACIONES CON:

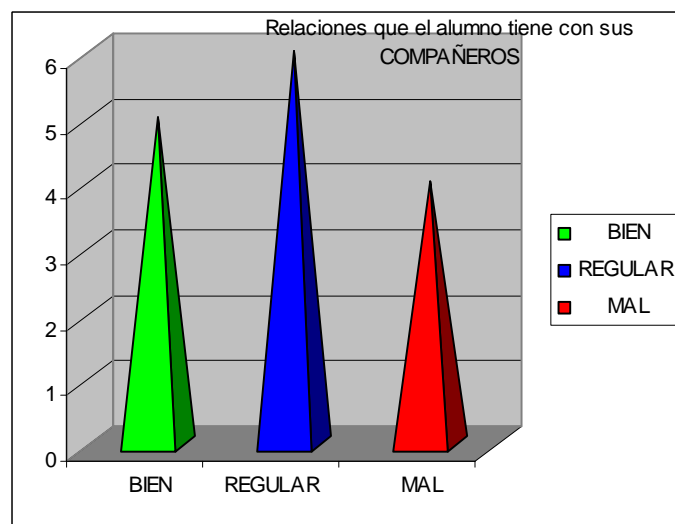
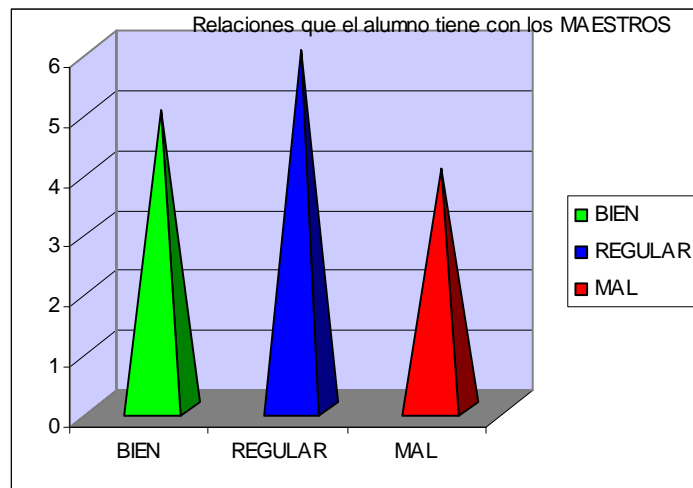
	AUTORIDADES	MAESTROS	COMPAÑEROS
1.-MARIBEL	1	1	1
2.-ISMAEL	1	2	1
3.-PATRICIA	1	2	1
4.-WENDY	2	1	2
5.-KARLA	2	1	2
6.-LUIS A.	2	2	3
7.-ANGEL	3	2	3
8.-MARIO	3	3	3
9.-JORGE	2	3	3
10.-EDGAR	1	2	2
11.-CANDELARIA	1	2	2
12.-CARLOS JESUS	2	1	1
13.-CAROLINA	1	1	2
14.-CARLOS DEL	2	3	3
15.-JORGE	1	3	3

CODIGO:      1.- BIEN  
                          2.- REGULAR  
                          3.- MAL

	BIEN	REGULAR	MAL
AUTORIDADES	7	6	2
MAESTROS	5	6	4
COMPAÑEROS	4	5	6
TOTAL	16	17	12







## ANEXO 9

### SOBRE LA PREPARATORIA

	ESTANCIA EN LA PREPA	QUE ENCONTRASTE EN LA PREPA
1.-MARIBEL	1	1
2.-ISMAEL	1	1
3.-PATRICIA	1	1
4.-WENDY	1	1
5.-KARLA	2	2
6.-LUIS A.	1	1
7.-ANGEL	1	1
8.-MARIO	2	2
9.-JORGE	2	2
10.-EDGAR	1	1
11.-CANDELARIA	1	1
12.-CARLOS JESUS	1	1
13.-CAROLINA	1	1
14.-CARLOS DEL	1	1
15.-JORGE	1	1

#### Códigos

Estancia en la preparatoria:

1 BIEN: le gusta, satisfacción,

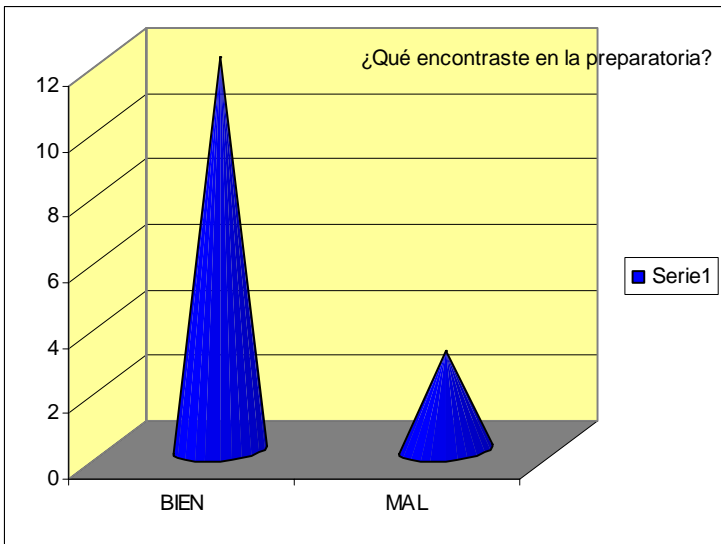
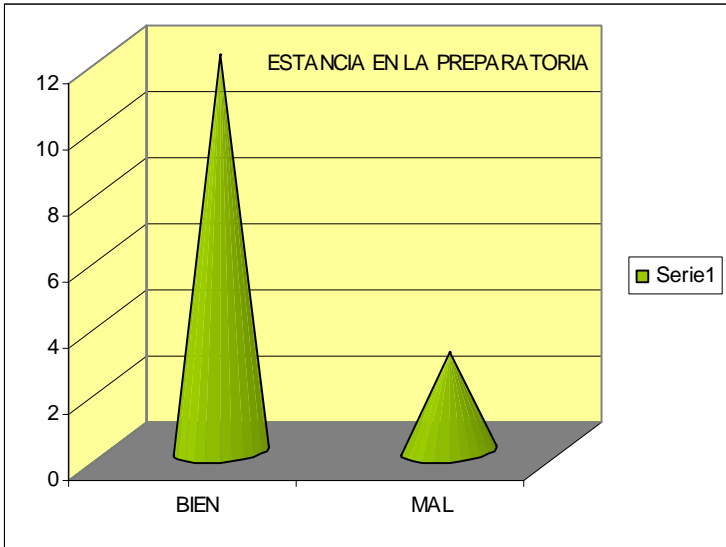
2 MAL: aburrida, peligrosa

Que encontraste en la preparatoria:

1 BIEN: reconocimiento: autoestima, espacio compartido pertenencia, valores: responsabilidad, identidad, respeto, relaciones de: amistad, noviazgo y compañerismo.

2 MAL: no valores: injusticia, decepción, robo, vicios, sexo, miedo, relaciones: pocos amigos.

	BIEN	MAL
ESTANCIA EN LA PREPARATORIA	12	3
QUE ENCUENTRAN LOS ALUMNOS EN LA PREPARATORIA	12	3



## BIBLIOGRAFIA

- Aberastury Arminda. "Adolescencia", Buenos Aires, Ediciones Kargieman. 1976. p. 17-41.
- Aberastury Arminda. y M. Knovel, "La adolescencia normal", Paidós, Buenos Aires, 1988.
- Angulo F. "Las posibilidades de la explicación interpretativa: un enfoque constitutivo". Philosophica Malacitana. 1990
- Amador Martinez Amelia "Socialización y Educación de la Personalidad" 1999.
- Apps J. W. "Dirección de un examen crítico en las prácticas de educación permanente" Revista de Educación 1991
- Arnal J., Del Rincón D. y Latorre A. "Investigación Educativa" ed. Labor Barcelona 1992
- Arnold P. J. "Educación Física, Movimiento y Currículum". Ed. Morata Madrid. 1991
- Arréz Juan Miguel, "Teoría y praxis en las adaptaciones curriculares en la Educación Física", Ed. Aljibe, Barcelona. 1998.
- Arnaut, Alberto, "El sistema de formación de maestros en México. Continuidad, Reforma y Cambio" Conaliteg. México. 2004.
- Ausbel David, "Psicología Educativa" Edit. Trillas 2º edición México 1987.
- Bardín Laurence, "Análisis de Contenido" Edit. Ahal. España. 2002.
- Benavet Oltra J./Martin Valero D. "Influencia mediatizadora del género en el ordenamiento y organización de los valores en la pubertad" Revista de Orientación Pedagógica. 1994.
- Berger P. y Luckmann T., "La Construcción Social de la Realidad" Edit. Amorrortu. Buenos Aires, 1997.
- Bolivar Botia ,A. " Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma. Problemas y propuestas" De. Escuela Española. Madrid. 1992
- Bordieu, Pierre y Jean Claude Passeron "El oficio del sociólogo" ed. sigloXXI. Argentina 1975
- Brembeck, C. S. "Alumno, familia y grupo de pares: Escuela y Socialización" ed. EUDEBA

- Cagigal José Maria, “El deporte en la sociedad actual”, Edit. Prensa Español Madrid. 1972
- Cagigal José Maria, “La Educación Física, ¿Ciencia?”, Citius, Altius, Fortius, Edit. Prensa Español Madrid. 1968
- Capel Susan, “ La educación física y los deportes” en Susan Capel y Jean Leah, Reflexiones de la Educación física y sus prioridades. México, SEP. 2002
- Capel Susan y Leah Jean. “Reflexiones sobre la Educación Física y sus Prioridades” Secretaria de Educación Pública. México. 2002
- Casado Ángel, “Formación de profesores. La perspectiva filosófica” Escuela Santamaría, Universidad Autónoma de Madrid. 1993.
- Cohen M. Z. y Omery A. “ Schools of phenomenology: Implications for research” Thousands Oaks, CA: Sage Publications 1994.
- Cubides C. Humberto, “Viviendo a toda: jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades”. Bogota: Panamericana formas e impresos S.A. 1998
- Davis, Gary A. (1992), “La creatividad en la adolescencia”, en Gary A. Davis y Joseph A. Scout (comps.) *Estrategias para la creatividad*, Alejandra Bertorini (trad.), México, Paidós (Educador)
- Davis José, “Nuevas Perspectivas Curriculares en Educación Física” INDE. España. 1992.
- Delors Jacques, “La Educación encierra un Tesoro”. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid. UNESCO/Santillana (1996)
- Díaz Barriga Ángel. “Docente y programa: Lo institucional y lo didáctico” ed. Trillas. México 2000
- Durkheim Emilio, “Las reglas del método sociológico” Ed. Coyoacán . México.1988
- Durkheim Emilio, “Educación y Sociología” Ed. Coyoacán. México 1999.
- Erickson Erick. “Identidad, Juventud y Crisis. Buenos Aires” Ed. Paidós. Cap. 3, 1968
- Espinoza Franco Arturo, Ponencia: “Trayectorias docentes y prácticas Educativas Indagación histórico general descriptivo de los distintos enfoques en la Educación Física” V Coloquio de Formación Docente UNAM-ENP, 2004.

Evertson C. M. y Green J. L. “La observación como indagación y método” en M.C. ed. Wittrock “La investigación de la enseñanza, II. Métodos Cualitativos y de observación” ed. Paidos Barcelona 1989.

Fernández Enguita, “Educar en tiempos inciertos” Morata. Madrid. 2001

Fierro Cecilia, “Trasformando la practica docente: Una propuesta basada en la investigación-acción” España. Edit. Paidos

Filloux Jean-Claude “Durkheim y la educación” Ed. Miño y Dávila. 1994.

Finkelkraut, Alain. Citado por Cubides C. Humberto, *Viviendo a toda: jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Bogota: Panamericana formas e impresos S.A. 1998

García Ruso María Herminia, “La formación del profesorado en educación física problemas y expectativas” Inde. España. 1997

Giddens Anthony, “Sociología” Ed. McGraw-hill. 1995

Gimeno Sacristán J. y Pérez Gómez A. “Comprender y Transformar La Enseñanza” Morata. Madrid. 2002.

Gómez Gregorio, Gil Gómez y García Jiménez, “Metodología de la Investigación Cualitativa” España, ediciones: Aljibe. 1999

González Rodríguez Serafín, Angulo Mejorada Rafael, “Educación Física en Secundaria 1º, 2º, 3º, (deporte escolar)” México, 1999, Edit. Independiente

Grupe Ommo “Teoría pedagógica de la educación Física” INEF, Madrid 1976

Guba E. G. y Linclon Y. S. “Competing Paradigms in Qualitative Research” en N.K. Denzin e Y.S. Lincoln Thousands Oaks, CA: Sage Publications 1994.

Gutiérrez Sanmartin Melchor, “Valores sociales y deporte” Ed. Gymnos, 1995

Hernández Sampiere R. “Metodología de la investigación” Ed. Mc Graw Hill. 2000

Huizinga J. “Homo Ludens” ed. Alianza. Madrid 1989.

Kaminisky G. “Socialización” Ed. Trillas. Anuies. 1990.

Kohlberg L., Power, F. C. y Higgins, A. “La Educación Moral según Lawrence Kohlberg” España ed. Gedisa 1998

Kon, I. S. La Socialización y la educación de la generación en crecimiento. p. 11-47. \_\_ En: La Educación y la enseñanza: una mirada al futuro. \_\_ Moscú : Ed. Progreso, 1991.

- Lagardera Francisco “Sobre aquello que puede educar la educación física”, en Interuniversitaria de Formación del Profesorado, No. 15. Madrid. 1992.
- Le Boulch Jean “Hacia una ciencia del movimiento humano” Paidós, Buenos Aires. 1978
- Lucini, F.G. “Educación en valores y diseño curricular” Alambra Longman. Documentos para la reforma. Madrid. 1992
- Melich J. C. “Del extraño al complice. La Educación en la vida cotidiana” ed. Anthropos Barcelona 1994
- Meinel, K. y Schnabel, G. (1988). “Teoría del movimiento” Motricidad deportiva. Buenos Aires. Editorial Stadium.
- Monroy Anameli. “Adolescencia, cultura y salud”. Guía práctica para integrar la orientación sexual en la atención a los adolescentes. CORA Centro de atención para Adolescentes. A.C. 1985
- Muñoz Batista, Jorge “Los valores en la educación”\_ México, Universidad la Salle. 1980
- Mosston y Ashworth, “La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza” Ed. Hispano Europea, Barcelona, 1993
- Navarro Adelantado Vicente. “El afán de jugar”. Ed. Inde. 2002
- Norbert Elías / Eric Dunning, “Deporte y ocio en el proceso de la Civilización” Ed. Fondo de Cultura Económica. México 1996.
- Padua Jorge, “Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales”.
- Palacios J. “La cuestión escolar” Ed. Fontámara, México, 1999.
- Parlebas Pierre, “Léxico de praxiología motriz” Ed. Paidotribo. España . 2001
- Parlebas Pierre, “Perspectivas para una educación física moderna” Ed. Unisport. Málaga . 1989
- Pérez Gómez A. I. “La cultura escolar en la sociedad neoliberal” Edit. Morata, Madrid, 2000
- Piaget J. “La formación del símbolo en el niño” F.C.E. México Edic. de 1986
- Pila Teleña Augusto, “Didáctica de la educación física” Ed. Didáctica Moderna.1980
- Piña Osorio Juan Manuel (compilador de la antología), curso: “La investigación cualitativa en educación” ESEF. México. 2000

- Ritzer George. "Teoría Sociológica Contemporánea", 1993
- Rodríguez Gómez G. "Metodología de la investigación cualitativa" Ed. Aljibe. 1999.
- Rodríguez López Juan. "Deporte y ciencia" Ed. Inde. Madrid. 1995
- Rockwell Elsie y Mercado Ruth, "Los sujetos y sus saberes, en: análisis de la práctica docente". Antología UPN. 1989
- Sarabia B. "El aprendizaje y la enseñanza de las actitudes. A los contenidos en la Reforma". Capítulo 3. Aula XXI. Santillana. Madrid. 1992
- Savater, Fernando. "Ética para Amador" ed. Ariel Barcelona España 2001
- Schôn Donald A. "El profesional reflexivo hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones". Barcelona. Ed. Paidós. 1998.
- Stake R. E. "Handbook of Qualitative Research" Thousands Oaks, CA: Sage Publications 1994.
- Tenti Fanfani, Emilio "Saberes sociales y saberes escolares" en Cero en conducta, año xiv, núm. 19, diciembre, México, Educación y Cambio.
- Torregrosa, J.R. – "Perspectivas y contextos de la psicología social" Editorial Hispano Europea. España. 1970
- Torres Solís J. A. "Didáctica de la clase de educación física" Ed. Trillas, 2001
- Torres Solís J. A. "Reflexiones sobre educación física". Ed. Definiciones. México. 1990
- Touriñan, "Antología de educación física. Reforma de la educación secundaria." SEP. 2006.
- Tuckman, B. y M. Jensen (1977), "*Stages of Small Group Development*" (*Etapas del desarrollo de grupos pequeños*). Group and Organizational Studies.
- Valdez Casal Hiram M. "Personalidad y deporte" Ed. Inde. Madrid. 1998
- Van Manen "Fenomenología y Pedagogía" Universidad de Chicago 1984
- Vázquez Gómez, Venidle "La necesidad de la educación física escolar", en la educación física básica. Madrid, GYMNOS. 1998
- Vásquez Henríquez A. "Deporte, política y comunicación" Ed. Trillas. México. 1991
- Weiss. E. "Hermenéutica crítica y ciencias sociales, en técnicas y recursos de Investigación" México. Ed. Universidad Pedagógica Nacional.



Wolfgang Brezinka. "Educación y Pedagogía en el cambio cultural" Barcelona PPU. 2007.

## REVISTAS

Apps J. W. "Dirección de un examen crítico en las prácticas de educación permanente"  
Revista de Educación 1991

Revista Mexicana de Análisis de la Conducta. Volumen No. 8 Núm. 2 ed. Trillas 1982

Revista Tandem No. 1. Año 1 España ed. Grao Octubre 2000

Boletín de la Secretaría de Educación Pública, tomo II, núms. 5 y 6 ( 2º semestre de 1923-  
1er semestre de 1924). México SEP, departamento editorial, 1924. p.511.

Boletín de la Universidad Nacional, tomo II, núm. 3 (Enero 1926). México, SEP, talleres  
Gráficos de la Nación, 1926.

Memoria Cincuentenario de la Generación 1942-1943. México, UNAM-ENEP, 1993

Bordieu, Pierre. Deporte y Clase Social. Artículo publicado en Social Science Information  
sur les Siences Sociales. SAGE Pub. Vol 17, No. 6 1978.