



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

## PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

CALIDAD DE VIDA Y TIEMPO LIBRE EN ACADÉMICOS,  
EJECUTIVOS Y OBREROS DE LA CONSTRUCCIÓN EN  
CULIACÁN

# T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

**DOCTOR EN PSICOLOGIA**

P R E S E N T A

ENRIQUE GUTIÉRREZ SILLAS

JURADO DE EXAMEN DE GRADO

DIRECTORA: DRA. NORMA PATRICIA CORRES AYALA

COMITÉ: DRA. MARÍA EMILY REIKO ITO SUGIYAMA

DRA. BERTHA ELVIA TARACENA RUÍZ

DRA. ANA LUISA GONZÁLEZ-CELIS RÁNGEL

DR. RODOLFO ENRIQUE GUTIÉRREZ MARTÍNEZ

DRA. MARTHA LILIA MANCILLA VILLA

DR. EDGARDO RUIZ CARRILLO



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**CON EL MÁS PROFUNDO AGRADECIMIENTO:**

A las UAS y a la UNAM, por ser  
Facilitadoras de mi Formación.

A mis Tutoras y Tutores,  
por su Valioso Aporte.

A toda mi Familia,  
por su Comprensión y Apoyo.

A las Amigas y Amigos,  
que con su Incondicional Respaldo  
Tendieron su Mano y Afecto.

A los Sujetos Entrevistados,  
por Brindar la Materia Informativa  
para el Análisis.

A quienes Directa e Indirectamente  
Contribuyeron con este Trabajo.

ÍNDICE .....	2
INTRODUCCIÓN .....	4
<b>I. MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>10</b>
Capítulo 1. En torno a la calidad de vida .....	10
1.1.- Bienestar subjetivo .....	12
1.2.- Sentirse bien .....	13
1.3.- Felicidad y bienestar económico .....	14
1.4.- Satisfacción y sus componentes .....	15
1.5.- Negentropía psíquica o vivencia autotélica .....	18
Capítulo 2. Concepción del tiempo libre .....	22
2.1.- Épocas y usos del tiempo libre.....	22
2.2.- Tradiciones en torno al ocio .....	23
2.3.- Dimensiones del ocio .....	24
2.4.- Del ocio al tiempo libre .....	28
2.5.- Aproximaciones al uso del tiempo libre .....	30
<b>II. PERFIL CONTEXTUAL.....</b>	<b>33</b>
Capítulo 3. Construcción de espacio y sociedad en Culiacán .....	33
3.1.- Historicidad y proceso evolutivo del contexto local .....	33
3.1.1.- El desarrollo humano a través de la historia .....	37
3.2.- Culiacán actual y sus indicadores de bienestar .....	39
3.2.1.- La ciudad como centro urbano funcional.....	41
<b>III. MÉTODO DE TRABAJO .....</b>	<b>43</b>
Capítulo 4.- Método.....	43
4.1.- Preguntas de investigación .....	43
4.2.- Objetivo general .....	44
4.3.- Indicadores:.....	44
4.3.1.- Calidad de vida .....	44
4.3.2.- Tiempo libre .....	44
4.4.- Participantes .....	44
4.5.- Herramientas y recursos .....	45
4.6.- Estrategias de trabajo (recolección y análisis de la información) .....	46
<b>IV. RESULTADOS GENERADOS.....</b>	<b>49</b>
Capítulo 5. Presentación de los resultados .....	49
5.1.- Esquemas representativos.....	49
5.2.- Los participantes .....	68
5.3.- Análisis por indicadores y actores.....	69
5.3.1.- Para las(os) docentes .....	71
5.3.2.- Para las(os) ejecutivas(os).....	86
5.3.3.- Para los obreros de la construcción .....	92
5.4.- Conceptos emergentes .....	104
Capítulo 6. Discusión .....	109

6.1.- Discusión y aproximación de cierre.....	109
6.2.- Propuesta de apertura y continuidad .....	118
Referencias .....	126
ANEXOS .....	133
a) Guía de entrevista.....	133
b) Propuesta de análisis.....	142

## INTRODUCCIÓN

**“¡Ah, mula vida, testaruda, sorda!”**

**J. Sabines**

Este trabajo busca conocer y comprender las formas del bienestar subjetivo o dimensión subjetiva de la calidad de vida, de manera específica la disposición y uso de tiempo libre en tres grupos sociales, desde la percepción creada y recreada a partir de su experiencia en distintos campos de actividad laboral. Los académicos de la universidad pública con mayor tradición en Culiacán y en Sinaloa, (ésta es y seguirá siendo la Universidad Autónoma de Sinaloa); así como, las opiniones de los ejecutivos que se desempeñan en los giros comercial y de servicios en la ciudad; y con las expresiones articuladas por los obreros de la construcción, que laboran por su cuenta, y otros en diferentes compañías constructoras, transformando con ello el uso del suelo y el hábitat del lugar.

Un puente en común entre la calidad de vida y el tiempo libre, deviene precisamente de la interacción humana con entornos naturales, en actividades como el campismo, paseos a la playa, entre otros. Así lo comunica un estudio que dice: existen varias formas de llamar al turismo ligado a la naturaleza, como ecoturismo, turismo verde, turismo rural o agroturismo, turismo sostenible y turismo de aventura (Munné y Codina, 1996).

El propósito fundamental, se orienta hacia una incursión en las categorías calidad de vida y tiempo libre, mismas que se perfilan en forma significativa e importante para los fines de la investigación aquí planteada. Su trascendencia reside en que dichos tópicos abordan las polaridades complementarias del quehacer, sentir y vivir de las personas en la vida cotidiana; en nuestro caso, situados en las actividades de compromiso laboral, así como del uso y/o disfrute de su tiempo libre como puntos de encuentro en el espacio y la temporalidad de los sujetos. Es decir, en su trabajo, con la familia, los amigos, el entorno ambiental, los paseos, el gobierno, la tecnología, los juegos, y las tradiciones que

reflejan en las personas momentos del proceso de alteridad vivenciado por los sujetos.

Es de suma importancia destacar que el tipo de calidad de vida y tiempo libre abordados en el estudio, no se restringen a lo individual en "*strictu sensu*" ni a lo social entendido en "*latu sensu*", sino a las personas de tres grupos sociales. Cada uno de ellos en continua interacción con las instituciones de las que forman parte, con su mundo interno, (en términos de capacidades y potencialidades), así como con los contextos ambiental y social del micro y mesosistema del que nos habla Brofenbrenner (1979), y que en conjunto, modulan sus comportamientos.

Las posibilidades de articular la exposición del tema de investigación, pueden discurrir por distintas vías; para este caso en particular, se opta por la visión de los ejes temáticos como aproximaciones a las principales categorías, que dan cuenta, tanto de los tópicos relevantes en la calidad de vida, como de los referidos al tiempo libre, situados en su dimensión teórica, así, como su visión contextual. Desde nuestra óptica particular, se prefiere la orientación sociocultural de los procesos psicosociales que acompañan tanto a las expresiones de calidad de vida, como a los de tiempo libre en los actores sociales abordados, bajo una perspectiva guiada por la comprensión e interpretación de las interacciones o experiencias vivenciadas por nuestros interlocutores en sus espacios de actividad significada según sus respectivos roles.

Una consideración interesante es que, durante nuestra búsqueda permanente por aprehender la subjetividad, ésta tropieza con múltiples dualismos como el ser-saber, objetivo-subjetivo y muchos más que mantienen viva la flama de lucha y confrontación entre disciplinas e incluso intradisciplinariamente, por el estatus de los conceptos estelares, puestos en escena; frente a tales dilemas Patricia Corres, nos propone:

"Tendremos más y más ricas nociones de subjetividad en la medida que superemos los dualismos, las dicotomías, las exclusiones, mediante la posibilidad de desarrollar canales para hablar y, al mismo tiempo, para escuchar, recordando que la palabra comunicación implica intercambio de pensamiento, a partir del cual reconstruimos los elementos que se

identifican entre el que habla y luego escucha, y el que escucha y luego habla” (Corres, 1991).

La forma natural y compleja por medio de la cual las personas configuran su esencia, presencia y trayectoria en sus vidas está pautada por una serie de elementos de corte cultural, histórico y por ende social, los cuales conforman a los sujetos como seres autónomos, a la vez que dependientes e interdependientes, dinámica de influencia recíproca en el discurrir de su existencia. Las personas se forman, se conforman e interinfluyen de manera continua tanto en sus relaciones microsociales y macrosociales, como en sus vínculos. Un contrapeso complementario al estudio de los sujetos sociales, estriba en concebir al individuo en un contexto específico: como productor y consumidor de significados y capaz de actuar, elegir y establecer intencionalmente relaciones con otros individuos y/o instituciones sociales (Ito, 2001).

El interaccionismo simbólico analiza los elementos que regulan el comportamiento humano; vayamos a sus tesis principales, desde la perspectiva del actor social:

“Como miembro integrante de un sistema sociocultural al que se incorpora, con derechos y deberes, como participante activo de sus diversos grupos e instituciones, en las cuales llegan incluso a marcar las directrices por las que debe discurrir su propio quehacer; lo que el individuo es y hace se debe a la influencia de agentes externos por completo a él, de unos agentes, conviene resaltarlo una vez más, que actúan a nivel supraindividual (la sociedad, la cultura, el grupo, etc.) y primordialmente de manera simbólica” (Blanco, 1995).

Bajo esta lente, el comportamiento del individuo es modelado por la sociedad. En cambio, para la psicología social el comportamiento de las personas es producto de un proceso dialéctico entre el individuo y la sociedad. En términos psicosociológicos se denomina *rol*, el término *rol* como categoría, fue desarrollada por la sociología, posteriormente es incorporada por la psicología social. A la fecha no existe consenso, en cuanto a la preponderancia de los componentes social y psicológico, tal tarea es intrascendente, pues desde las diferentes disciplinas involucradas sociología, psicología y la psicología social, particularmente se

reconoce en su constitución una complementariedad recíproca. La categoría es interpretada como punto de encuentro, pensada como fusión y distancia entre individuo y sociedad, donde lo externo y lo interno se conjugan en forma dinámica.

Otras categorías de naturaleza o sustancia similar a rol, son las siguientes: grupo, estatus, norma y comunicación que enriquecen el interaccionismo, como postura teórica y metodológica en los escenarios de investigación de la psicología social y sus tópicos de interés.

Esta línea de pensamiento hace hincapié en que los individuos viven en un entorno simbólico constituido por significados derivados de la interacción social, y recalca que los seres humanos se distinguen por su capacidad para generar y usar sistemas simbólicos (Stryker, 1983, en Ito, 2001). Ito nos clarifica la cita anterior cuando dice: de aquí que más bien se hable de una construcción social de la realidad, donde se actúa hacia los objetos físicos y hacia los seres del entorno, con base en los significados que tienen esos objetos (Ito, 2001).

Entonces, las modalidades conceptuales implican un mosaico de aproximaciones como términos o categorías de análisis, dependiendo del método investigativo asumido.

Para nuestro propósito, interpretar el decir y sentir de los actores de los tres grupos sociales, ubicados en la ciudad de Culiacán, mediante un sondeo transversal a sus niveles de calidad de vida y uso del tiempo libre, a través de los recursos metodológicos: la entrevista semiestructurada a profundidad. Utilizamos el análisis de contenido del discurso, para la organización y descripción de la información obtenida, apoyados por el software Atlas.ti, versión 5.0 como herramienta informática.

En el marco conceptual se destacan las nociones referidas a calidad de vida, bienestar subjetivo, sentirse bien, felicidad y bienestar económico, satisfacción y sus componentes, la negentropía o experiencia óptima; entretejiendo en primer lugar, una semblanza con visos de interdisciplinariedad para vertebrar el eje temático de la calidad de vida en los sujetos universitarios, de empresa y de la construcción. En segundo lugar, abordamos el tiempo libre por épocas, tradiciones, dimensiones contemporáneas. Se concluye el capítulo con las

aplicaciones psicosociales que lo relacionan con el ocio casual, ocio consumista y ocio serio, según se trate.

Dentro del apartado perfil contextual, se aborda desde una perspectiva histórica, la construcción social del espacio culiacanense, guiados por los niveles de desarrollo humano logrados en la región, desde la época colonial hasta el presente, poniendo énfasis en el proceso de refuncionalización, que ha permitido a la ciudad alcanzar estándares de modernidad, equivalentes a los alcanzados por ciudades como Hermosillo y Tijuana.

Luego se pasa al método de trabajo, el cual se articula por su objetivo central que generó preguntas de investigación. Éste se orientó por una serie de indicadores de interés, denominados nodos o categorías de análisis. Los participantes implicados en la tarea indagatoria se agrupan por actividad realizada en académicos, ejecutivos y obreros, también se precisan la herramientas y recursos que le dan sentido al trabajo y las estrategias que posibilitan la recolección y análisis de la información.

El apartado que atiende los resultados generados, pretende darle coherencia a los hallazgos, dimensionar el papel de los participantes, desarrollar el análisis en sus principales indicadores categorizados por los interlocutores con distinto nivel de énfasis; también se muestran las gráficas obtenidas a través de Atlas.ti con breves comentarios para contrastar el contenido con la representación o esquema de los argumentos; asimismo, se destacan los conceptos emergentes del recorrido investigativo.

Como preámbulo al proceso de discusión, se reflexiona de manera crítica y se expone propositivamente en los dos ejes que integran la investigación de principio a fin. En primer lugar, se conjugan los presupuestos teóricos con el contexto en una búsqueda de articulación de la teoría con la realidad, en donde los actores sociales de cada uno de los grupos de interés gravitan en una ininterrumpida interacción con el entorno humano multifacético pues, por un lado está la persona, y por otro aquello con lo que se relaciona socialmente. También se considera al ecosistema natural, que juega un papel importante en la construcción del comportamiento humano; se proyecta la opción de proponer enlaces de nuevas líneas de investigación que den curso a trabajos nuevos, que

amplifiquen y profundicen la mirada en los rubros que acompañan a la calidad de vida y al tiempo libre, con diferentes actores en sus propios microsistemas, recuperando sus intencionalidades, para seguir abonando el campo de la investigación con líneas afines al bienestar subjetivo, así como al buen uso y disfrute pleno del tiempo de la persona por y para sí misma. Sólo de esta forma se puede acceder del tiempo libre al ocio.

Por último, aparece las referencias que dieron luz sobre los tópicos incorporados, el anexo que contiene las guías de entrevista que posibilitaron el diálogo con las personas y la propuesta de análisis que contempla las categorías de ambos ejes temáticos, integrando con dichos componentes un todo representativo de la aproximación aquí descrita, queda abierto a la crítica y buen juicio de los lectores a los que se expone.

## MARCO CONCEPTUAL

### CAPÍTULO 1.- EN TORNO A LA CALIDAD DE VIDA

En cuanto a la vertiente filosófica, se observan diferentes ópticas que van desde la concepción de la vida, la existencia y el sí mismo. Sus recuentos interpretativos se han venido articulando desde la antigüedad, hasta la contemporaneidad; por tales motivos, únicamente se citan los conceptos básicos ligados a la calidad de vida. Así, tenemos una idea vertebradora de la calidad de vida a través de la cual, ésta se concibe como una inclinación por el bienestar humano, como aspiración transhistórica a la felicidad (Blanco, 1995). Por otra parte, encontramos que, para Corres (2001), la felicidad también significa valorar el poder que tienen la existencia y la acción, que es superior al poder del pensamiento, al respecto la autora agrega, que para Spinoza el querer se convierte en algo real, cuando es acto. Es precisamente Corres, quien sintetiza su pensamiento en la siguiente cita: “El fin último, la felicidad, se relaciona con el conocimiento verdadero, es decir, con el saber de la naturaleza humana y de la naturaleza, que implica asumir las posibilidades del ser y no pretender ni más ni menos de lo que corresponde a cada uno y a cada cosa” (pág. 42).

Desde la investigación psicológica, la calidad de vida ha sido categorizada bajo distintas modalidades conceptuales: “un primer ejemplo lo constituye la idea de constructo multidimensional subjetivo, [...] de las áreas o aspectos de la vida (familia, trabajo, pareja, hijos, actividades recreativas, amigos, bienestar físico, económico, etc.) que determinan la felicidad o bienestar” (Palomar, 1996). Otra valoración nos refiere la calidad de vida, como concepto multicontextual (Fernández-Ballesteros, 1997), ya que al operacionalizar el término, se refiere a la temporalidad en que se ha investigado el tema, mediante una consulta a base de datos, que reportan por años, áreas de aplicación y disciplinas dominantes. Dicho de otro modo, el número de estudios que se han realizado con relación a la calidad de vida, cuantitativamente se pueden jerarquizar en las siguientes áreas: la medicina, la biología, la psicología y la sociología urbana. Esto significa que la salud recibe el mayor número de estudios, porque al sistema social le interesa mantener “sanos o funcionales” a los trabajadores en los distintos campos de actividad productiva.

Otras aproximaciones, ligadas a la calidad de vida nos indican que ésta sería una especie de constructo que tiene distintos componentes:

a) bienestar material, b) relaciones familiares, c) salud familiar, d) educación de los hijos, y e) variables de personalidad (Pollium, 1989, en Palomar, 1996). En tanto que para otro estudio, existen más componentes, los cuales cubren las siguientes áreas: 1) bienestar económico, 2) bienestar físico y salud, 3) relaciones con parientes, 4) tener y criar hijos, 5) relaciones de pareja, 6) amigos cercanos, 7) actividades cívicas y sociales, 8) actividades políticas y sociales, 9) desarrollo personal, 10) conocimiento personal, 11) trabajo, 12) expresión personal y creatividad, 13) socialización, 14) actividades de recreación pasiva, y 15) actividades de recreación activa (Flanagan, 1978).

Por otro lado, en un estudio realizado en la ciudad de México, se conceptuó la calidad de vida como un constructo multidimensional subjetivo, que se refiere al grado de satisfacción de un individuo, según la importancia que el sujeto concede a cada una de las áreas o aspectos de la vida (familia, trabajo, pareja, hijos, actividades recreativas, amigos, bienestar físico, económico, etc.) que determinan su felicidad o bienestar (Palomar, 1996). Dicha conceptualización es considerada como poliédrica, ya que las múltiples caras que operan en la constitución de la calidad de vida, la configuran como un proceso complejo, con una dinámica muy particular para los sujetos en cuanto a su variabilidad y ajuste para los individuos en su interacción *per se*.

En el esquema de Veenhoven (2005), la calidad de vida depende de que la vida potencial: ésta consiste en las oportunidades externas en un ambiente personal y las capacidades interiores para sacar provecho de ellas. Las oportunidades pueden denotarse con el término vidabilidad (*livability*), y las capacidades individuales con la expresión habilidad para la vida; mientras que, por otro lado, las consecuencias de la calidad de vida, se pueden juzgar por su valor para el ambiente personal y su valor para uno mismo. El valor externo de una vida se denota por el término, “utilidad de la vida”. La evaluación interna es llamada “apreciación de la vida” (Veenhoven, 2005:21).

### 1.1.- BIENESTAR SUBJETIVO

Otra noción, también anclada en el conocimiento psicológico, incorpora el concepto bienestar subjetivo, el cual ha sido explicado principalmente a través de tres dimensiones de cambio en la sociedad: a) el crecimiento humano interpersonal, el cual enfatiza en los mecanismos sociales para maximizar el bienestar humano; b) la protección del ambiente se refiere a mantener el balance ecológico natural y la calidad de la biosfera en los cambios interpersonales, junto con c) el crecimiento económico y técnico incluyendo sus cambios (Mookherjee, 1992; en Valenzuela y Díaz, 1996).

En una denominación conceptual afín al bienestar subjetivo, encontramos que Diener, Lucas y Smith (1999) consideran al bienestar subjetivo como una amplia categoría de fenómenos, que incluye las respuestas emocionales, las diversas áreas de satisfacción y los juicios globales acerca de dichas áreas. Lo central es entonces, la propia evaluación que hace la persona de su vida (Diener, 2000).

Por su parte Anguas (2000), en un estudio realizado en algunas regiones del territorio nacional, confecciona la siguiente versión del bienestar subjetivo, como:

“La percepción de un estado interno y positivo de homeostasis, acompañado por un tono afectivo agradable, resultado de la satisfacción de las necesidades elementales y superiores del individuo, considerándolo como un solo constructo cuyos componentes fueron el afecto (positivo y negativo, tanto su frecuencia como su intensidad) y la satisfacción con la vida en aquellos aspectos que los mismos sujetos mexicanos consideraron importantes para su bienestar subjetivo, el ecosistémico, familiar, social, e individual, incorporando en este último los aspectos educativo, económico, religioso, recreativo y global” (Anguas, 2000).

Una opinión muy interesante, conectada al bienestar subjetivo, nos dice que los eventos negativos generalmente tienen un mayor efecto en el bienestar que los eventos positivos, y sugiere que éstos puede ocurrir porque los eventos negativos son de larga duración y pueden tener consecuencias en el largo plazo (Lawton, 1983). Y desde el campo de la salud mental, se observa que el bienestar psicológico se relaciona con las descripciones de la personalidad de individuos

felices; éste tiene que ver generalmente con descripciones de adaptación social y psicológica (Moriwaki, 1974).

Un elemento interesante del bienestar subjetivo lo constituye el optimismo, el cual es un rasgo disposicional que parece mediar entre los eventos externos y la interpretación personal. Peterson (2000) considera que el optimismo involucra componentes cognoscitivos, emocionales y motivadores. Las personas más optimistas suelen ser más perseverantes, exitosas y con mejor salud física. Al parecer, los optimistas son personas que, sin negar sus problemas, tienen esperanzas y crean estrategias de acción y de afrontamiento de la realidad (Avia y Vázquez, 1999).

## **1.2.- SENTIRSE BIEN**

Sentirse bien es un término relativo. Para algunas personas este estado podría asociarse con la realización en el trabajo, sentirse unido a la familia, a los amigos y a la comunidad; para otros, es más significativa la riqueza material y la posibilidad de comprar las mejores cosas; sentirse bien igualmente podría ser un simple pero saciador platillo, ver la televisión, salir a caminar, tener un pasatiempo o momento de esparcimiento como un videojuego, leer un libro, jugar domino, cartas, disfrutar unas cervezas o unos tragos de cualquier bebida e incluso un día libre de dolor o de tristeza (Gutiérrez, 1997).

Algunos autores, como Campbell, Converse y Rodgers (1976), estiman que el comportamiento y la experiencia se producen en la interacción entre la percepción subjetiva de la persona y el medio ambiente objetivo. Los principales indicadores considerados por estos investigadores, se pueden resumir en: salud, matrimonio, vida familiar, gobierno nacional, amistad, vivienda, trabajo, comunidad, religión, tiempo libre, situación económica y organizativa.

El aspecto central en estas aproximaciones conceptuales reside en la percepción subjetiva de las personas, al verter afirmaciones de sus vivencias en relación con los factores antes mencionados.

## **1.3.- FELICIDAD Y BIENESTAR ECONÓMICO**

En los trabajos realizados por Fromm (1956), encontramos que según este autor: “Es precisamente la relación entre felicidad y bienestar económico lo que

concede al fenómeno de la calidad de vida un profundo significado psicosocial dentro, aunque no exclusivamente, de una de las más puras tradiciones psicosociales, la del carácter social” (Fromm, 1956, p. 115).

Otra vertiente de análisis nos indica que “el bienestar y la ética social se encuentran indisolublemente unidos a la justicia social y distributiva, algo que llega a sonar ya hasta raro a nuestra mentalidad consumista e individualista” (Scitovsky, 1970, p.138). Entonces, la economía del bienestar “observa que el bienestar puede empeorar, mientras mejoren cosas que tienen un precio en dinero. Por tres razones: a) el sacrificio de muchos individuos; b) sus elecciones y su concepción de bienestar están condicionadas por mecanismos de producción y crecimiento; y c) el bienestar económico y el bienestar social, no es fácil que se acerquen el uno al otro” (Pigou, en Blanco, 1985). Aquí se pretende señalar que las instituciones financieras y las políticas públicas regulan las pautas de crecimiento económico a costa de la población, vía pactos y acuerdos, dando como resultado las desigualdades o asimetrías entre bienestar económico y bienestar social.

Las personas más felices son menos autorreferentes, hostiles, abusadoras y vulnerables a las enfermedades. También están más dispuestas a perdonar, a ser más generosas, tolerantes, confiables, energéticas, decididas, creativas, sociales y cooperadoras (Myer, 1993). En tanto que, para Csikszentmihaly (1999), la felicidad podría enfocarse a los procesos en los que la conciencia humana usa sus habilidades.

Otra conceptualización considera a la felicidad como un estado general que se consigue a través de estados parciales o situaciones de felicidad y un significado más, sería considerarla como un sentimiento general que hace “leer positivamente las diferentes situaciones o avatares de la vida” (Hernández y Valera, 2001).

Una exposición desde la vertiente sociológica nos dice, que el concepto calidad de vida se remonta a la idea de estado de bienestar, que evoluciona y se difunde sólidamente en la posguerra, en parte, como producto de las teorías del desarrollismo económico y social que reclamaba el reordenamiento geopolítico y la reinstauración del orden internacional, en el marco adyacente de la guerra fría (Espinosa, 2003).

Cabe mencionar igualmente, que en un estudio reciente realizado con universitarios se encontró que “La felicidad para los universitarios [consiste] en realizar sus metas, alcanzar el éxito, estar bien con uno mismo y con los demás y el no tener preocupaciones”, (Tapia, et al; 2003).

Otra estimación realizada desde la economía, nos dice lo siguiente:

“El análisis econométrico de los datos nos indica que ingresos, salud y valores son sustitutos imperfectos y que el ingreso ayuda a la generación de la felicidad, pero su contribución marginal es decreciente y dependiente del nivel de salud y de los valores de cada individuo. Lo anterior puede ayudar a explicar la paradoja de que exista gente con mucho dinero pero infeliz, y al mismo tiempo, de que exista gente que es feliz con pocas pertenencias materiales” (García, et al; 2003).

Desde la teoría de la preferencia revelada, ampliamente aceptada por los economistas, se plantea que el bienestar se puede estudiar con base en el comportamiento de las personas, antes que con base en una manifestación directa de su situación monetaria; ello se corresponde con lo propuesto por Veenhoven (1984) al afirmar que el bienestar subjetivo sólo puede medirse mediante la pregunta directa al sujeto; no cabe la especulación sobre el bienestar de una persona con base en sus posesiones, en su expresión facial, o en su comportamiento. Bajo una lógica similar o dándole continuidad a esta teoría, con un estudio operado en territorio mexicano, Rojas (2003) nos dice: “El bienestar de la persona, el bienestar subjetivo, al ser declarado por la persona, constituye una evaluación integral de su calidad de vida; incorporando así, todos los aspectos, vivencias, aspiraciones, logros, fracasos y emociones de un ser humano”.

#### **1.4.- SATISFACCIÓN Y SUS COMPONENTES**

La satisfacción tiene una serie de componentes que van desde las expectativas y logros inscritos en el tiempo, hasta los aspectos cognoscitivos y afectivos que atraviesan la experiencia de las personas. Una concepción más al respecto señala que “La calidad de vida es la interacción entre la satisfacción de la vida y las condiciones objetivas de vida”, (García y Valenzuela, 2003).

Al respecto, algunas investigaciones han encontrado que, cuando se centra en la satisfacción de vida, la evaluación se considera cognoscitiva, pero cuando se centra en la experiencia de cada día, la evaluación se considera afectiva (Campbell, 1981). En otra indagación sobre la felicidad y la satisfacción, se dice que ésta última debe lograrse de una manera integral, tomando en cuenta lo que se es, lo que se hace, lo que se tiene, lo que se quiere y lo que se cree. También hay que tomar en cuenta lo que nos rodea, y quién nos rodea, nuestra manera de relacionarnos con los demás, la forma en que valoramos y somos valorados, así como los logros personales, lo que somos, lo que hacemos, lo que tenemos, lo que queremos y lo que creemos (Álvarez, 1987).

Las diversas formas de calidad de vida y bienestar abarcan a todas y cada una de las decisiones diarias, de nuestras emociones respecto a ciertas situaciones, del ideal de futuro, de la alimentación y del normal transcurrir de la existencia de las personas, la cual responde a un específico momento de la civilización. Un claro ejemplo de lo anterior nos lo clarifica la experiencia del hombre cosmopolita:

“La mayoría de nosotros, en el mejor de los casos, aumentamos el nivel de vida (tenemos más cosas), pero retrocedemos en la calidad de vida, pues lo mejor, lo más adecuado de cada situación concreta, hecho a propósito, sólo se reserva para algunos privilegiados. La calidad del habitat, de la alimentación, de la salud, de la educación, etc., no es tener más coches para meterse en atascos de tráfico, ni consumir más fármacos porque hay nuevas dolencias, ni consumir más carne sin saber de qué se alimentaron esos animales, ni tener muchos electrodomésticos sin tener tiempo para escuchar música, ni tener muchos títulos sin saber qué nos está pasando. Además, otra gran parte de la población ni siquiera tiene acceso a muchos de estos bienes materiales de dudosa calidad. Mientras, se están perdiendo recursos naturales y sociales de cada lugar que permitirían otras formas de vida” (Rodríguez, 1997; p.42).

En consonancia con posiciones éticas, estéticas, culturales, pacifistas y cívicas Manfred Max-Neff, quien postuló “El desarrollo a escala

humana: Una opción para el futuro”; nos señala que: “Tal desarrollo se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la economía y de la sociedad civil con el Estado” (Espinosa, 2003, p.14).

Desde una visión holística y compleja, es posible afirmar que el ambiente son todos los componentes del entorno. Son también las correlaciones y representaciones simbólicas que tiene el sujeto de su espacio inmediato, en el cual se desenvuelve como ser social. Bajo esta lente, Nicolás Sosa (1997) nos señala:

“El habitat humano, además, no es sólo ni simplemente un mundo de objetos, sino también, y muy principalmente, un mundo de valores y de símbolos, que son, según quiero ver yo este tema, parte esencial del medio ambiente humano. Parece necesario, pues, adoptar una perspectiva holística que contemple al hombre y su medio como en una mutua interacción y entrecruzamiento, de manera que los hechos y las acciones que tienen lugar en la escala más reducida de la vida cotidiana, en la que el individuo tiene que ser y “hacerse” como persona moral, puedan verse de algún modo vinculados a (o insertos en) una dimensión planetaria, tan alejada en apariencia de sus diarias preocupaciones, pero tan decisiva en cuanto a las posibilidades reales de sus opciones y decisiones” (Sosa, 1997; en Ballesteros y Pérez, 1997).

Por otra parte Diener, Diener y Diener (1995) encontraron que la riqueza tiende a confundirse con otras variables relacionadas, tales como los derechos humanos, la alfabetización y el número de años que se vive en la democracia. En un estudio en la Universidad de Michigan, al preguntar que mejoraría la calidad de vida, fue muy frecuente la respuesta “más dinero” (Campbell, 1981).

Como puede apreciarse, en las últimas argumentaciones conceptuales presentadas, los juicios tienden a poner el acento en los rubros psicosociales y la

influencia económica en las condiciones externas que ofrecen o limitan de recursos, que satisfagan o no, el pretendido bienestar o felicidad humanas en términos de oportunidad o resultado en las experiencias vitales de los implicados. Es decir, el proceso vital tiene la última palabra, o como arguye la visión popular en la siguiente afirmación, “cada quien habla, según como le va en la feria”.

### **1.5.- NEGENTROPÍA PSÍQUICA O VIVENCIA AUTOTÉLICA**

Para interpretar el arribo a la *negentropía psíquica* y sus manifestaciones en términos de experiencia óptima o flujo, es importante hacer alusión a los procesos psicológicos que acompañan la evolución ontogénica de la persona. Esta orientación epistemológica, se cifra en el *self*, visto como mediador entre las instrucciones genéticas que se manifiestan como “impulsos instintivos” y las instrucciones culturales expresadas en “conductas aprendidas por estímulo respuesta. Entonces, el *self* tiene un carácter dialéctico, integral y complejo (Csikszentmihalyi, 1998).

Como punto de partida, tenemos que la estructura de la conciencia, se compone de tres subsistemas: la atención que recibe la información disponible, la cognición que interpreta la información y la memoria que almacena la información (Broadbent, 1958; Pope y Singer, 1978). El contenido de la conciencia es la experiencia, es decir, la suma de toda la información que la constituye y su interpretación (James, 1980; en Csikszentmihalyi, 1998). Entonces, se denomina “conciencia” a todos esos procesos que tienen lugar en la mente, después de prestar atención a un *bit* de información.

Resulta interesante identificar que, en cierto punto de la ontogénesis, cada individuo empieza a reconocer su propio poder para dirigir la atención, para pensar, para sentir, para desear y para recordar. En ese punto, dentro del conocimiento se desarrolla una nueva agencia. Eso es el *self*, el cual es un epifenómeno de los procesos concientes, el resultado del reconocimiento que la conciencia hace de sí misma. La estructura del *self* se modela mediante la información relacionada con el cuerpo, los recuerdos del pasado y las metas futuras (Csikszentmihalyi, 1998).

Por lo regular, se utiliza el término de entropía psíquica para referirnos a esos estados que producen trastornos, entrando en conflicto con las metas individuales (Csikszentmihalyi, 1987a; 1985a). La entropía psíquica es una condición en la que existe “ruido” en el sistema de procesamiento de información. Se experimenta como miedo, aburrimiento, apatía, ansiedad, confusión, celos y otros cientos de sentimientos negativos dependiendo de la naturaleza de la información y de los tipos de metas con las que la información entra en conflicto. Hasta hoy en día, la psicología, desde sus múltiples vertientes teóricas, ha enfocado sus estudios en la falta, sea ésta instintiva o mediada por el condicionamiento; pero la veta positiva de la vivencia humana, la experiencia óptima o flujo, tiene menos adeptos.

Ahora bien, ubicándonos en el anverso del comportamiento humano, se arguye que la negentropía psíquica, experiencia óptima o flujo (Csikszentmihalyi, 1975, b), se alcanza cuando todos los contenidos de la conciencia se encuentran en armonía entre sí y con las metas que define el self de la persona. Éstas son las condiciones subjetivas que denominamos *placer, felicidad, satisfacción, disfrute*.

El “sentimiento oceánico” de la infancia (Freud, 1961; Winnicott, 1951) es un estado de placer que persiste durante la fase adulta como en el caso de la “efervescencia colectiva” que se produce en las situaciones sociales ritualizadas (Durkheim, [1912] / 1967), o como la sensación de “comunitas” que es tan agradable cuando los roles sociales se suspenden temporalmente (Turner, 1969). Para replicar tales experiencias negentrópicas, el *self* puede dirigir la conciencia una y otra vez a localizar condiciones de este tipo. Cuando vamos más allá de las motivaciones basadas en el placer, el poder y la participación, abrimos la conciencia a la experimentación de nuevas oportunidades de ser, lo que conduce a las estructuras emergentes del *self*. Esta motivación es autotélica, porque su principal meta es la experiencia en sí misma, más que cualquier recompensa o ventaja que pueda aportar. Sin embargo, paradójicamente, se pueden encontrar nuevas ideas, materiales y tecnologías de gran utilidad aplicadas a actividades que aparentemente carecen de metas prácticas, pero que se ejecutan por el mero disfrute que proporcionan (Huizinga, [1939] 1970; Caillois, 1958; en Csikszentmihalyi, 1998).

De lo antes expuesto, podemos derivar una serie de modelos teóricos que integran las distintas incursiones investigativas en torno a la calidad de vida, el bienestar subjetivo, sentirse bien, la felicidad, la satisfacción, el optimismo, y el flujo (Cuadra y Florenzano, 2003), como categorías, en cierto modo cercanas en su abordaje conceptual.

En primer término, haremos alusión a la teoría de la autodeterminación (SDT, Self-Determination Theory), propuesta por Ryan y Deci (2000, en Cuadra y Florenzano, 2003); los autores que la proponen parten del supuesto de que las personas pueden ser proactivas y comprometidas o bien, inactivas o alienadas y que ésto se encontraría – en gran parte – en función de la condición social en la que ellos se desarrollan y funcionan.

En segundo lugar tenemos que, cuando las personas se motivan intrínsecamente, son capaces de cumplir sus potencialidades y desarrollar progresivamente desafíos cada vez más grandes. Este modelo implica la importancia del contenido de las metas, ya que muestra los tipos de actividades en los cuales los individuos se comprometen (Sheldon y cols., 1996). Lo anterior nos lleva a pensar en los alcances que produciría el compromiso hacia el bienestar subjetivo.

El tercer modelo es el multidimensional y se basa en la literatura sobre desarrollo humano (Ryff y Keyes, 1995). Éste propone que el funcionamiento psicológico estaría conformado por una estructura de seis factores: autoaceptación, crecimiento personal, propósitos de vida, relaciones positivas con otros, dominio medio ambiental y autonomía.

En cuarta posición está el modelo de acercamiento a la meta, entendiendo que las metas son estados internalizados deseados por los individuos y los valores son guías principales de la vida. Este modelo plantea que los marcadores del bienestar varían en los individuos dependiendo de sus metas y sus valores (Oishi, 2000). Diener y Fujita (1995) investigaron una covariación de recursos (dinero, apoyo familiar, habilidades sociales e inteligencia) y descubrieron que es probable que las personas con recursos insuficientes para lograr ciertas metas, las cambien; además, que sólo en el caso en que los recursos sean escasos, pero esenciales para lograr ciertas metas (ej. las necesidades biológicas) continúa una

fuerte relación recursos-bienestar. Y finalmente, desde este modelo se postula que los predictores difieren por culturas, dependiendo de las necesidades y valores imperantes.

El quinto y último modelo es la teoría del flujo de Csikszentmihalyi (1999): Ésta indica que el bienestar estaría en la actividad humana en sí y no en la satisfacción o logro de la meta final. La actividad que produce dicho sentimiento, es lo que se refiere al descubrimiento permanente y constante que está haciendo el individuo de lo que significa “vivir”, donde va expresando su propia singularidad y al mismo tiempo va reconociendo y experimentando – en distintos grados de conciencia- la complejidad del mundo en que vive.

Resumiendo, podemos decir que los modelos teóricos que nutren las ideas en torno a la calidad de vida, el bienestar subjetivo, hasta llegar a la propuesta de experiencia óptima son: primero, la teoría de la de autodeterminación de Ryan y Deci (2000) quienes abordan la proactividad e inactividad como caras opuestas del comportamiento humano, sustentado por la clase social de origen; segundo, la motivación intrínseca, basada en el cumplimiento de metas vistas como desafíos; tercero, el desarrollo humano de Ryff y Keyes (1995), quienes proponen los seis factores: autoaceptación, crecimiento personal, propósitos de vida, relaciones positivas, dominio del ambiente y autonomía; cuarto, el acercamiento a la meta determinado por metas y valores individuales, según Oishi (2000); y quinto, teoría de la experiencia óptima o flujo Csikszentmihalyi (1999), quien menciona que el bienestar está cifrado en la actividad humana en sí, la cual, consiste en darse cuenta de lo que implica “vivir”.

Así, vemos que los distintos modelos teóricos apuntan hacia la cara amable del bienestar en la calidad de vida de las personas, como un encuentro consigo mismas, en lo particular y lo complejo de sus vivencias como resultado de su ser, estar en y con el mundo en general.

## CAPÍTULO 2. CONCEPCIÓN DEL TIEMPO LIBRE

En las siguientes líneas se expresan las concepciones filosóficas, sociales, políticas y culturales del tiempo libre, a lo largo de la historia, los usos que lo conectan con el ocio, dejando entrever los niveles de calidad vital que ha venido asumiendo a lo largo de la historia del devenir humano. Luego, se plantean las tradiciones de análisis que lo han venido articulando en su exposición y estudio; también se considera conveniente esbozar las principales dimensiones (creativa, lúdica, festiva, solidaria y ecológica) que han constituido el uso y disfrute del ocio, como categoría integradora.

Un elemento de suma importancia lo conforma la delimitación de los conceptos ocio y tiempo libre; y finalmente un acercamiento a las posibles aplicaciones del tiempo libre, en los distintos escenarios y momentos que la sociedad contemporánea ofrece, ya sea un ocio casual, un ocio consumista o un ocio serio, sin excluir los futuros en curso desde la óptica prospectiva.

### 2.1.- ÉPOCAS Y USOS DEL TIEMPO

La mejor síntesis de la evolución del ocio, nos la ofrece Munné, (1980):

En Grecia, el ocio (*skholé*), se refería al estado de la mente entregada a la sabiduría y al noble oficio de pensar. Esto tuvo como contrapartida que para tener *skholé* había que disponer de un tiempo libre, en el sentido literal del término, lo cual sólo era posible teniendo a otros trabajando, por lo que en la base de este ocio estaba la esclavitud. Roma invirtió las cosas. El *otium*, entendido como un tiempo de descanso para recuperarse del trabajo o *ne-otium*, era disfrutado por todos. Ocio eran, por ejemplo, los grandes espectáculos para entretener al pueblo (política de *panem et circenses*). Pero la ambivalencia aparece al reivindicar Cicerón la herencia griega, bajo el lema de un *otium cum dignitate*.

A partir de la Edad Media, el ocio popular de resonancia romana y el ocio elitista monacal de resonancia griega, alternan con el ocio caballeresco, que exhibe comportamientos ostentatorios de la posición social. Con el capitalismo naciente, el ocio deviene en signo de lujo. Por el contrario, las ideas puritanas lo perciben como un vicio moral y social: la ociosidad. Y a

finales del siglo XIX llega a definir una clase social (la clase ociosa de Veblen).

Con el industrialismo, el ocio pasa a ser fundamentalmente un tiempo sustraído al trabajo, esto es, un tiempo excedente, residual que no es valorado en sí mismo, sino en relación siempre con el trabajo. Cuenta más como cantidad de tiempo que como tiempo empleado en una determinada actividad; así lo demuestran las reivindicaciones obreras de una jornada laboral de ocho horas o la proclamación hecha por Lafargue de un “*droit á la paresse*”, o sea un tiempo sin hacer nada, sin trabajar.

Al evolucionar la sociedad industrial de una sociedad de producción en serie a una sociedad de consumo, este sentido del ocio se ha transformado profundamente. En la sociedad de masas, el ocio se destina preferentemente al consumo, ya sea de bienes o servicios (diversiones), ya sea de la industria cultural. El potencial en esta nueva forma de ocio, impulsada cada vez más por los avances tecnológicos y los *mass media*, es estremecedor.

Con esta presentación del uso y sentido del ocio en las distintas épocas, por lo regular en cada una se ha dispuesto del mismo para descansar, para el desarrollo personal o simplemente para derrocharlo en la diversión preferida. Ello integra la perspectiva de las tres “D”: descanso, desarrollo y diversión, vistos como ingredientes vitales a las múltiples manifestaciones del ocio.

## **2.2.- TRADICIONES EN TORNO AL OCIO**

Se trata de ubicar los principales centros de investigación donde sus investigadores, vierten la concepción y función del ocio en diferentes posiciones ideológico-culturales de occidente. Así, tenemos una tradición germánica, inicialmente de carácter antropológico y pedagógico, la cual se orientó hacia la Escuela de Frankfurt y su crítica social. El caso más representativo lo refleja Adorno en el estudio sobre los hobbies, la música, y en general la industria cultural.

En segundo lugar, aparece la tradición soviética, la cual destaca la filosofía social de Marx, como soporte ideológico del socialismo, so pretexto de realizar el estudio del desarrollo social integral del individuo, bajo una estrecha fiscalización del Estado y su partido en el poder. Esto implica un centralismo despiadado por la injerencia del Kremlin en toda la recreación y la cultura.

Por su parte, la tradición francesa, de corte funcionalista se orienta en forma prioritaria hacia dos procesos: la formación de adultos y la animación cultural, los cuales envuelven, tanto la capacitación como la educación continua y la estrategia de formación de habilidades y destrezas, en los distintos ámbitos de la vida y, por ende, trabajo y ocio como las dos caras de la moneda.

Finalmente, se presenta la tradición anglosajona, misma que considera tanto a los ingleses como a los norteamericanos. Ésta se interesa por el ocio como actividad al aire libre, lo cual los lleva a promover el desarrollo de parques nacionales, centros de recreación en balnearios, en montaña y todos los escenarios naturales aptos para el ecoturismo. Bajo tal lógica, se pretende un control utilitario del ocio de las personas, convirtiéndolo en un gran negocio.

### **2.3.- DIMENSIONES DEL OCIO**

Al tiempo libre, también denominado tiempo de ocio, se le han dado múltiples connotaciones a favor y en contra. Así, tenemos que “el término ocio en sus orígenes había significado descanso (*otium*), a lo largo del tiempo adquiere la connotación execrable de indolencia, holgazanería, vagancia. Así el ocio debía ser vencido por el negocio (*neg-otium*)” (Lida y Pérez, 2001).

Ahora bien, “el ocio entendido como una experiencia integral de la persona y un derecho humano fundamental” (Csikszentmihalyi et al, 2001), en el contexto del 6° Congreso Mundial de Ocio, Ocio y Desarrollo Humano, realizado en julio de 2000, en la Universidad de Deusto, el propósito fue “ ofrecer la posibilidad de examinar las potencialidades del ocio para el desarrollo humano en un tiempo en el que, a pesar de los increíbles logros alcanzados por la ciencia y la tecnología, no se ha conseguido crear las mejores condiciones para optimizar la calidad de vida de todos. Un alto exfuncionario de la UNESCO nos dice lo siguiente en su

declaración en torno al ocio, “hacer hincapié en la dimensión solidaria del ocio, no sólo como actitud personal, sino como forma de contribuir al bienestar colectivo de aquellos que tienen tiempo libre y de aquéllos que todavía no lo tienen. Así, defiende la idea de un ocio activo, global, plural e interdisciplinario, en la búsqueda de las bases humanas del bienestar” (Mayor, 2000).

En resumen, actualmente es posible abordar el ocio en, al menos cinco vertientes:

Para la dimensión creativa, se destacan ideas ligadas a la habilidad humana de cambiar espontáneamente la forma en que contemplamos, pensamos o actuamos en el mundo. Así, los griegos utilizaban la palabra *Scholé* para referirse al tiempo libre, palabra que también significa aprendizaje, porque se consideraba como algo natural utilizar el tiempo libre para el desarrollo de la mente y tener un mayor conocimiento del mundo.

Entonces el ocio creativo, implica la posibilidad de disponer de tiempo libre o estar libre de presiones. No quiere decir que la persona no piense, sino más bien su pensamiento vaga, se desplaza en lo espontáneo y puede incubar reflexiones no convencionales. Es abandonarse a lo que venga, más allá de la satisfacción de las necesidades de supervivencia y de obligación social.

Una buena estimación de personas con altas potencialidades sería: una persona que tiene la habilidad de controlar su energía física, que presenta una autonomía relativa frente a las necesidades instintivas y las convenciones sociales, alguien que tiene la voluntad de contribuir al bienestar de los demás, y alguien que intenta desarrollar su potencial único al máximo posible (Csikszentmihalyi, 1993; Csikszentmihalyi y Rathunde, 1997; Inghilleri, 1999; Massimini y Delle Fave, 2000). Y una forma de respaldar esta interpretación se reafirma en la siguiente cita “las actividades que nos retan y debido a que exigen a nuestro cuerpo y mente nos conducen a niveles más altos de complejidad: deportes, aficiones, actividades artísticas, participación política, meditación, aprendizaje, voluntariado en proyectos comunitarios y/o religiosos” (Csikszentmihalyi, 2001). Por último, se cierra esta valoración de lo creativo, diciendo “La persona de completo funcionamiento[...] no sólo experimenta, sino

que utiliza, la mayor de las libertades cuando espontánea, libre y voluntariamente elige y desea lo que ya está absolutamente determinado” (Rogers, 1969).

Para delinear la dimensión lúdica del tiempo libre se entrecruzan la fiesta y el juego como dos componentes importantes del actuar de las personas bajo esta dirección. Las investigaciones sobre el tópico refieren ideas como: “Las reglas de juego son determinantes en la configuración del mundo lúdico y festivo, de ahí que sean la llave que nos introduce en el misterio, en la cancelación temporal de lo cotidiano” (Cuenca, 2001).

Por su parte, Laín Entralgo (1960) afirma que la fiesta es la hora del ocio gozoso y alegre, un ocio que se realiza en la esfera del culto, de lo extraordinario y de lo sagrado. Una idea complementaria estima que “la verdadera fiesta sólo conoce con-celebrantes, no espectadores; lo que cada uno aporta a la fiesta no debe servir nunca de mera presentación, sino que constituye una autopresentación dentro de una comunidad que le envuelve”. En ellas vienen a coincidir los principales medios que conducen a la interiorización: <<vivencia>>, <<ocio>>, <<encuentro>> (COP, 1967, 299).

Lo arriba expuesto, nos permite decir que la producción de los elementos lúdicos viene siendo como un gran teatro que ponen en escena roles, reglas y símbolos compartidos por una colectividad que dispone a su manera del tiempo de ocio, en un disfrute mancomunado a través del juego o de la fiesta que celebran.

El eje solidario del tiempo libre tiene que ver con el ocio destinado a la ejecución de programas sociales implementados por políticas públicas, pero operados por los destinatarios. Un ejemplo de ello serían las becas escolares, con las cuales los padres de familia, en su búsqueda por satisfacer las necesidades básicas, compran los útiles escolares para sus hijos y ello les amortigua la resolución de algunos de sus problemas en tiempo de desempleo; otro momento similar lo constituyen los grupos de autoayuda en usuarios de drogas y alcohol en distintos estratos de la sociedad. Estos usos del tiempo libre tienen una connotación moral, por sus fines benéficos para los sectores más desprotegidos de la sociedad, siendo un conjunto de estrategias promovidas por los gobiernos locales o nacionales en distintos países con altos índices de pobreza.

Como acertadamente señala Cristovam Buarque, en su análisis de la sociedad brasileña, “La pobreza ya no es definida por los indicadores económicos, como el ingreso familiar. Una persona no se hace pobre por el nivel de ingresos, sino por su exclusión del acceso a los bienes esenciales y los servicios sociales básicos” (Buarque, 2001:143). Y luego agrega, “priorizar la justicia social podría estimular el crecimiento desde la base de la pirámide social, actuando como un impulsor de la actividad económica hacia arriba”.

Finalmente, abordaremos la vertiente ambiental-ecológica del ocio, la cual está fuertemente ligada al turismo, reducción de la jornada laboral, el deporte, la cultura y la modernización arrasante de los espacios públicos de la ciudad y los pueblos bajo la influencia de la tan mencionada globalización que todo lo trastoca.

Así, encontramos una definición que señala que “bajo la modernidad, la mayoría de los días festivos, laicos o religiosos, fueron abolidos y se instituyó un día de ocio indirecto, el Día del Trabajo, para celebrar el trabajo y sus virtudes” (Trigo, 2001:215). Y curiosamente han ocurrido una serie de altibajos en las jornadas laborales, hubo un periodo en que se redujo hasta ocho o menos horas por jornada, por la vía de persuasión legal y la negociación política, pero a últimas fechas nuevamente priva una tendencia al incremento de jornada y de la productividad e incluso se atenta contra los derechos laborales y de los sindicalizados.

El turismo, también conocido como la mayor industria sin chimeneas, genera un fuerte impacto al entorno ambiental y cultural; por ejemplo el cambio en los usos del suelo de la agricultura, para la instalación de supercarreteras, aeropuertos, polideportivos, hoteles, centros comerciales, entre otros que alteran el ecosistema del lugar donde se instalan. Es decir, que el desarrollo trae consigo secuelas negativas a los distintos sectores.

Un estudio realizado sobre la relación Turismo y ocio, reporta que las mayores amenazas se pueden resumir en: “Contaminación y emisiones (se incluyen las actividades en el punto destino, así como las relacionadas con los viajes), el uso de la tierra para proporcionar las infraestructuras y complejos necesarios, el uso de recursos naturales locales que a veces no pueden renovarse

al mismo ritmo al que se agotan y, finalmente, la pérdida de la diversidad biológica como cultural” (Hemingway, 2001; 223 y 224).

Entonces, las actividades recreativas desde las deportivas, culturales, turísticas hasta la refuncionalización de los lugares, para que puedan generar confort y satisfacción al visitante, lo mismo que recursos o ingresos al nativo y al inversionista en esa red de intercambio de bienes y servicios, producen, durante ese proceso, tanto aspectos positivos como la urbanización y embellecimiento, también aparecen los negativos como la contaminación del ecosistema.

## **2.4.- DEL OCIO AL TIEMPO LIBRE**

A partir de una caracterización del ocio, se desprende que éste asume cualidades y dimensiones multiformes. Así, se opera un recorrido por las formas de concebir el uso del tiempo en la sociedad y su distinción conceptual, luego se realiza un esbozo histórico por épocas, pasando brevemente por las tradiciones y las dimensiones en torno al estudio del tiempo. También se hace referencia a cómo se interviene éste desde lo psicosocial y, por último, se reconecta el puente que une al ocio con la calidad de vida en forma recíproca.

Retomando la visión psicosocial, el ocio es un modo típico de comportarnos en el tiempo. Dicho de otra manera, es el estilo comportamental en que cada persona o el grupo social, hacen uso de esa parte de tiempo. Una estructura del tiempo, contempla cuatro áreas de actividad: 1) El tiempo psicobiológico, básicamente destinado a las necesidades fisiológicas y psíquicas, 2) El tiempo socioeconómico, fundamentalmente referido al trabajo, 3) El tiempo sociocultural, en el que nos dedicamos especialmente a la vida en sociedad, y 4) el tiempo de ocio, destinado a actividades de disfrute personal y colectivo (Munné, 1996).

Cabe aclarar, que no debemos confundir el tiempo de ocio con el tiempo fuera de responsabilidad laboral, un tiempo sobrante de la jornada, ni con el tiempo libre como se le suele llamar, ya que durante el ocio, la persona puede estar sujeta en su elección de uso y por tanto no actuar con plena libertad.

Sobresalen dos propiedades del ocio: ser ambivalente y multiforme. El ocio, puede ser fuente de creatividad como de patologías muy severas. Tiene situaciones tanto ambiguas como contrastes, como las que expresan la infancia y

la tercera edad, el arte y el paro, la diversión y la delincuencia y en cada uno de los casos citados el ocio juega el papel estelar.

Es pertinente delinear los modos, formas y sentidos de percibir la disposición de tiempo en las personas, para dar cuenta de sus actividades diarias, en una búsqueda de compensación normal y consustancial a la naturaleza humana y, por tanto, se usa y dispone del mismo. Sobre el tema Munné nos dice, “El propio hecho del ocio compensatorio, permite diferenciar entre el tiempo liberador y un tiempo liberado, el cual se dedica a las actividades de ocio no por necesidad compensatoria, sino por sí mismas –por tal razón- desde finales de los 70’s, se propuso la teoría del ocio como tiempo libre” (Munné, 1980).

De igual modo y bajo la óptica anglosajona, Neulinger (1981), destacó la dimensión psicológica de la libertad en el ocio, al hacer referencia a ésta, como la percepción de la libertad. Entonces, dichos estudios arrojan que el ocio y los ocios, se conciben como un estado de la mente, antes que como una actividad. El meollo de tal postura, estriba en resolver el sentido de libertad percibida en forma subjetiva y en su dimensión real u objetiva, con conocimiento y sin conocimiento de causa, de los sujetos que usan y disfrutan de tiempo libre. Desde un libre albedrío, que propicia una multiplicidad de comportamientos, según la elección de las personas y su potencial desencadenado.

A partir de tal confusión, surge la expresión de semiocio, cuasiocio, obligaciones de no trabajo y que referido al tiempo libre, lleva al concepto de grado de nitidez del tiempo libre (Munné, 1980) en función del proceso del comportamiento autocondicionado y otro condicionado socialmente. Entre los quehaceres que se vuelven semiocio están: los hobbies, como coleccionar objetos, actividades domésticas como reparaciones al jardín o algún mueble, ayudar a los hijos en las tareas escolares, entre los más comunes desde la óptica del sistema social moderno y posmoderno.

Un elemento de suma importancia es el de considerar al ocio como un factor de desarrollo del ser humano, con actividades como el juego o el deporte, y de fomentar la pasividad, la privacidad, la alienación, etc. Es también un instrumento de terapia y de formación (Zusanek, 1980).

## 2.5.- APROXIMACIONES AL USO DEL TIEMPO LIBRE

Durante la centuria pasada, se vislumbraba una tendencia en la reducción de la jornada laboral y por tanto un aumento en la disposición de tiempo libre, sólo que la dinámica actual de ambos polos, no ha seguido esa lógica. Más bien, la diversificación de jornadas, turnos y exigencias han ido en aumento y por ende los niveles de estrés, la rutinización del trabajo en serie y la flotación o fuga en paquete de la oferta de empleo, sin mediar más razón que el abaratamiento de la mano de obra por parte de los empresarios, deja a la deriva a los trabajadores en nuestro contexto nacional y en todo el orbe.

Frente a tal panorama, se han emprendido múltiples investigaciones, las cuales han vertido algunas pistas del comportamiento psicosocial y sus implicaciones temporales encontradas, dentro de algunos trabajos indagatorios se mantiene la reflexión el mayor o menor peso que se debe atribuir a tiempo libre, ocio y semioicio, en otros términos buscan determinar ¿cuál de los siguientes componentes tiene mayor relevancia? Estamos haciendo referencia a los procesos: descanso, diversión y desarrollo personal.

Entre los escenarios donde han sido aplicados dichos estudios destacan: parques, campamentos vacacionales, casas de jubilados, espacios recreativos, en cárceles; en lo organizativo, las empresas, clubes deportivos, promotoras turísticas y conservacionistas del ecosistema; sin excluir la promoción y uso de nuevas tecnologías en el trabajo, la escuela, la casa y la diversión.

Para tal propósito, se acude a distintos tipos de técnicas, entre las cuales predominan los cuestionarios y las escalas, sin excluir las entrevistas y las estrategias etnográficas y hermenéuticas para coleccionar y procesar la información de interés. Dentro de los aspectos que han sido estimados tenemos por ejemplo, ocho dimensiones de la experiencia de ocio (autoconciencia, habilidad, cambio, ánimo, motivación, sentido del control, interés y concentración), (Csikszentmihalyi y Graef, 1980), así como los estudios sobre calidad de vida a través de las experiencias de ocio en los grupos de jubilados y estudiantes (Neulinger, 1986), donde se aborda la percepción de libertad, la motivación y afecto positivo hacia la actividad. A últimas fechas, se ha implementado la investigación del tiempo libre a

través de los presupuestos del tiempo de calidad secuencial (Codina, 2000) a lo que los norteamericanos denominan “Budgets time” por medio de autoreporte.

También emerge la teoría del ocio serio, que permite ejercitar las habilidades artesanales y las capacidades creativas de los sujetos, con implicación cercana a la calidad profesional (Stebbins, 1992), entre las que destaca: la pintura, marquetería, teatro, deporte, acciones cívicas y políticas en tres niveles:

- a) el *amateurism* (aficionado), en cuya motivación se combinan el autointerés, el interés público, el altruismo y el interés pecuniario, con un rol cercano al profesional, y que proporciona satisfacción y contribuciones en los planos culturales, de ayuda y comercial;
- b) b) el *hobbyst* (pasatiempo), con idénticos componentes motivacionales salvo el altruismo, un rol de no trabajo y las mismas contribuciones excepto la ayuda; y
- c) el voluntariado (*volunteering*) motivado por el altruismo y el autointerés, con un rol de trabajo delegado que proporciona ayuda y satisfacción.

Al voltear hacia la propuesta de Stebbins, resulta muy clara la distinción entre un amateur y un voluntario, dados los procesos motivacionales y los intereses en juego por dichas acciones emprendidas, clarificando las fronteras del trabajo y el ocio “*in situ*”. Tal es el caso de que cuando el amateur se convierte en profesional y cobra por lo que hace, mientras que el voluntario siempre colabora sin percibir alguna remuneración.

Aquí, vale la pena retomar los estudios más recientes de Robert Stebbins (1982; 1992; y 1997a), en donde se aborda el concepto de “ocio serio” aludiendo a las repercusiones del ocio en el contexto personal e interpersonal del practicante (Codina, 1999); entre las características que debe reunir el ocio serio destacan:

1. Una cierta perseverancia.
2. un continuo de esfuerzos con sus propias contingencias y estadios de adquisición e implicación.
3. Un esfuerzo personal significativo para la adquisición de conocimiento, entrenamiento y habilidad;
4. Unos beneficios duraderos que se concretan en la autorrealización, autoenriquecimiento, autoexpresión, renovación del self, sentimientos de

realización, mejora de la autoimagen, interacción social y sentimiento de pertenencia, resultados materiales de la actividad y autogratificación o pura diversión.

5. Una identificación estrecha con la actividad elegida; y

6. Una expresión única y personal a través de la actividad (Stebbins, 1992; 1996 b; 1997<sup>a</sup>; en Codina, 1999).

Así como existe un ocio serio, también aparece un “ocio casual” y este hace referencia a una actividad agradable, que produce un nivel significativo de placer, el cual requiere de poco o ningún entrenamiento especial para disfrutar de ella y aporta recompensas intrínsecas inmediatas (Stebbins 1997 b, en Codina, 1999). Esto nos lleva a pensar que las modalidades de ocio varían entre las personas, los grupos y evolucionan conforme los contextos sociales, implicando distintos tipos de significado para unas personas y otras, dependiendo de las intenciones y modos de uso del ocio o tiempo libre, según se disfrute o aproveche en contraparte a su actividad laboral.

## **II. PERFIL CONTEXTUAL**

### **Capítulo 3. CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL ESPACIO Y SOCIEDAD EN CULIACÁN**

Presentar la forma en que se construye socialmente un espacio, consiste en mostrar los momentos que siguen las relaciones humanas, situadas en los escenarios de interacción. Este es nuestro propósito, esbozar cómo se ha conformado la trama social que hoy en día se conoce como ciudad de Culiacán.

#### **3.1.- HISTORICIDAD Y PROCESO EVOLUTIVO DEL CONTEXTO LOCAL**

El desarrollo histórico de Culiacán se integra por una serie de procesos sociales, tales como el hábitat, las actividades productivas, las costumbres y para abreviar, las múltiples expresiones de la cultura que vistas en conjunto, articulan en forma dinámica, gradual e interdependiente, dotando de sentido al espacio socialmente construido.

La historia consigna, que en el año 552 de nuestra era, el grupo étnico de los nahoas fundó el pueblo que hoy lleva por nombre Culiacancito, el legendario Tlapallanconco, lugar al que un siglo más tarde, los cólhuas darían el nombre de Hueycolhuacan, de donde se deriva el actual nombre Culiacán. Con esta importante gesta, Culiacancito se convierte en uno de los asentamientos humanos más antiguos de México; tiene un mil 455 años de vida al 2007 y tiene la virtud de estar poblado sin interrupción alguna.

Los nahoas, quienes sobre todo a través de su idioma, el náhuatl conquistaron palmo a palmo nuestro territorio, bien desarrollados, fuertes, astutos y de “buen ver”, fueron imponiendo sus costumbres, por medio de un sistema de cooperación simple, que obligaba al conjunto de sus moradores a la realización de tareas comunes. Otros grupos humanos también se fueron asentando con el tiempo en la región. Por ejemplo, la nación de los tahues, se estableció en la parte media y en la costa del municipio, donde dieron vida a los pueblos de Culiacán,

Colombo, Olagueruto, Tecurimeto, Yevabito, Navolato, Comoloto, Otameto, Altamura y Bachimeto entre otros.

Los lacapaxas, llamados también pacaxes o capaxes, formaron también los pueblos de Abuya, Tacuichamona, Tabalá, Oso, Navito, Quilá, Tomo, Sanalona e Imala. Rumbo a la sierra, bordeando la corriente del río Humaya habitaron en sus caseríos los tebecas, ellos crearon los pueblos de Humaya, Mojolo y Tepuche. Por último, los sabaidos se establecieron en la parte media del río San Lorenzo, principalmente en Tabalá, Alayá, Copaco y Tacopa. En la costa se agruparon los achires, grupo que se caracterizó por su bajo nivel cultural, dado su nomadismo.

Los grupos humanos que radicaban en el territorio local, en esa época, vivían esencialmente del cultivo del maíz, algodón, chile, calabaza y frijol; recolectaban tunas, pitahayas y semillas de mezquite; practicaban la pesca, la caza y trabajaban en las salinas; fabricaban cerámica y eventualmente mantenían, con otros pueblos, relaciones de intercambio comercial y en lo recreativo practicaban el juego de pelota

“Fue Omacatl, Dios de los regocijos fuente de inspiración para la actividad lúdica, desde el mundo prehispánico. Había muchos juegos en México y en los demás lugares; pero el mejor y el más nombrado era el de la plaza mayor. Este a lo que parece, era público los demás eran practicados por personas particulares. La pelota era de hule ó de resina elástica, salta mucho más que las de viento, de tres ó cuatro pulgadas de diámetro. Jugaban en partido de dos contra dos ó tres contra tres; los jugadores iban enteramente desnudos a excepción de maztlatl ó lienzo que servía de reparo a la honestidad, y unos cueros que cubrían los cuadriles y los brazos. Era este juego de gran estimación entre los mexicanos y demás naciones de aquel vasto reino de la Nueva España, y tan usado como se deja entender del número excesivo de pelota de hule, que anualmente pagaban a la corona por vía de tributo. Dura hasta hoy este juego entre los Sinaloas, los opatas, los tarahumaras y otras naciones del norte, y cuantos Españoles lo han visto, celebran la prodigiosa agilidad de los jugadores” (Barraza, J. 1992, Ficha 5, de trabajo antropológico).

“Pues era un juego de mucha recreación para ellos y regocijo especialmente para los que lo tomaban por pasatiempo y por entretenimiento,

entre los cuales había quien lo jugase con tanta destreza y maña, que en una hora acontecía sin parar la pelota de un cabo a otro, sin cometer falta alguna, sólo con las asentaderas sin que pudiese llegar a ella con mano, ni con pie, ni con pantorrilla y ni brazo; estando tan sobre aviso así los de una parte como los de la otra para no dejarla parar, que era una cosa maravillosa; pues si ver jugar a la pelota con las manos, a los de nuestra nación nos da tanto contento y espanto, de ver la destreza y ligereza con que algunos la juegan, cuanto más alabaremos a los que con tanta maña, destreza y gentileza la juegan con las asentaderas ó con las rodillas, teniendo por falta el tocarle con la mano ó con cualquier parte del cuerpo” (Barraza, j. 1992, Ficha 6, de trabajo antropológico).

En el siglo XVI los españoles, encontraron caseríos organizados en naciones indígenas, que reunían a un conjunto de personas de un mismo origen e idioma y que tenían una tradición común; sus límites eran los elementos naturales, como los ríos y montañas, entre otros.

Con la fusión de grupos indígenas y españoles, se dio cauce al mestizaje que hoy somos, la cual cobijada en suelo fértil y generoso, ha transformado a Culiacán en tierra de oportunidades y contrastes, por lo que hoy se observan asimetrías marcadas entre los distintos sectores y actores de nuestra ciudad, en cuanto a bienes y servicios; por tanto, los satisfactores así repartidos, generan formas de bienestar muy variadas en su población.

Culiacán es una de las fundaciones españolas más antiguas de América Latina. Diez años después de la conquista de México, también conocida como Tenochtitlan, fue fundada el 29 de septiembre de 1531, por el conquistador Nuño Beltrán de Guzmán, con el nombre de Villa de San Miguel, a la orilla del río San Lorenzo y cerca de Tabalá. Debido a las inundaciones y a las rebeliones indígenas, fue reubicada en la confluencia de los ríos Humaya y Tamazula, sitio que actualmente ocupa con el nombre de Culiacán. Después del acontecimiento fundacional y durante dos siglos, se vive una densa calma, en donde no se conoce acontecimiento que modifique la situación política del entorno, y es hasta 1786, cuando se establece el sistema de intendencias, en las que Sonora y Sinaloa forman la intendencia de Arizpe. Fue hasta 1793 cuando, a petición de los nobles, criollos, autoridades civiles y religiosas, la población recibe el rango de ciudad.

Más tarde, en 1830, el Congreso aprueba la división de intendencias para constituir gobernaciones, entre ellas la de Sinaloa, integrada por los departamentos de El fuerte, Culiacán y San Sebastián, y sus respectivos Ayuntamientos. En 1831, con la formación del Estado de Sinaloa, la Ciudad de Culiacán se convierte en la capital política del Estado, estatus que le confiere importancia administrativa, comercial y política sobre las demás poblaciones aledañas y por ende, con mayor poder en la toma de decisiones.

Otros acontecimientos relevantes registran que, en 1861, se instalaron prefecturas y se decretó la ley de Municipalidades, que dividió a los Distritos en Ayuntamientos. El distrito de Badiraguato quedó suprimido y pasó a ser parte del Distrito de Culiacán, como Municipalidad. Para 1878, Culiacán contaba con tres Ayuntamientos, cuyas cabeceras eran Culiacán, Quilá y Badiraguato. Así permaneció hasta el año 1880, en que por ley, Badiraguato volvió a ser Distrito, con los límites que hoy en día le corresponden.

En 1912, por ley se establecieron las Municipalidades, como una nueva forma de gobierno interno; pero es hasta 1915, cuando se suprimieron las Directorías políticas, originando que los distritos se conviertan en Municipios Libres.

Es así como Culiacán se constituyó en Municipio, mediante decreto del 08 de abril de 1915 comprendiendo, dentro de sus límites, al actual municipio de Navolato, que le fue segregado en 1982, según decreto del 27 de agosto de ese año, perdiendo de esta manera 2 mil 285 kilómetros cuadrados del valle agrícola. No obstante que la ciudad cumple 477 años, este próximo mes de septiembre de 2007; el municipio apenas cumplió 91 años de vida, en abril del año en curso.

Al estallar la revolución en 1910, los Maderistas sitiaron la ciudad y la tomaron. En esta lucha fue incendiada la fábrica de hilados y tejidos “El Coloso”, perdiendo la ciudad una de sus principales fuentes de trabajo durante el conflicto.

A finales del siglo XIX y principios del XX, aparecen en el Municipio, empresas de agroindustrias como los ingenios: La Primavera (1893) ubicado en Navolato, el ingenio de El Dorado (1900) construido en el pueblo del mismo nombre y el ingenio La Aurora, ubicado aquí en Culiacán.

Así, llega Culiacán a los albores de 1940, la construcción de la primera gran obra hidráulica, la Presa Sanalona, permitió practicar una agricultura moderna y de riego, que fue el detonador, que hizo que diez años después duplicara su población, por la movilidad económica que generó la expansión de la tarea agrícola en auge por la región.

### **3.1.1.- EL DESARROLLO HUMANO A TRAVÉS DE LA HISTORIA**

A la par con las actividades económicas que se llevaron a cabo en la época de la colonia, que delineaban el quehacer colectivo, coexistían problemas sociales, como la esclavitud, el tributo que practicó en complicidad con muchos colonos durante algún tiempo Diego de Proaño, soldado a quien Nuño de Guzmán dejó por alcalde mayor, y que provocó una de las primeras sublevaciones indígenas en México. A pesar de ello, también hubo padres misioneros propagadores de la fe cristiana, educadores y defensores de los indios; uno que otro, los menos, conquistadores de buen corazón y alma piadosa, que se preocuparon por el desarrollo humano, especialmente de los indígenas, al enseñarles manualidades, alfarería y cultivo de la tierra, entre otros oficios.

A partir de 1880, se implementan los primeros servicios públicos, en una ciudad que contaba con aproximadamente 9 mil habitantes. Ésto implica que había 6 mil 340 personas más que 87 años atrás, mostrando un crecimiento significativo, dada la dispersión de los pobladores.

El gobierno local inició con la educación primaria; la educación secundaria se impartía en el Seminario, mientras la instrucción preparatoria y profesional era responsabilidad del Colegio Civil Rosales, institución que sentó las bases de lo que hoy es la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Para atender los problemas de salud pública, se construyó el Hospital del Carmen, durante los años 1880-1887, institución caracterizada por brindar servicios de atención médica y hospitalaria a la población de bajos recursos, desde aquellos tiempos hasta el presente.

El primer cementerio de la ciudad, se localizaba contiguo al templo parroquial y duró ahí trescientos años, pues en 1831 se abrió el que estuvo donde

ahora se cruzan las calles Obregón y Aguilar Barraza, y el día 13 de mayo de 1844 se puso en servicio el Panteón San Juan.

En lo referente a comunicación y transporte, (según registros oficiales, en 1877) se instaló la línea de telégrafos, que comunicó a Culiacán y Cosalá, y para 1880, ya habría comunicación con los demás distritos. Asimismo, el primer ferrocarril que operó fue el Tacuarinero, que cubría 62 kilómetros de Altata a Culiacán. Entre 1900 y 1910, se tendió la parte sinaloense del ferrocarril Southern Pacific (actual ferrocarril del pacífico), que permitió la transportación, más barata y rápida en cualquier época del año, sin importar que los ríos se desbordaran.

Hablando de los servicios urbanos propiamente dichos, vemos que el servicio de agua potable, aún y siendo uno de los problemas más añejos que enfrentaba la ciudad, el suministro del vital líquido se realizaba a través del acarreo en burros desde el río. Pero el crecimiento de la ciudad hacia el sur, llevó a que en 1891 se tendiera una red de distribución cuya longitud fue de 25 kilómetros.

La energía eléctrica llegó a la ciudad en 1894, pero ante los problemas técnicos y administrativos con la empresa, el Ayuntamiento contrató en 1906 los servicios de The Electric Company, empresa de San Francisco, California.

Por otro lado, el drenaje más bien era un servicio casi ausente en la ciudad; sólo algunos edificios importantes usaban ductos para descargar las aguas al río Tamazula, panorama que se modificó a partir de 1890, con la construcción de los primeros caños, los cuales interconectaron las calles y así se pudo recolectar las aguas negras, que sin tratamiento continuaron siendo vertidas al río.

Actualmente, de cara al siglo XXI, se dice que Culiacán está en el umbral de su despegue, con funcionales edificios que albergan los poderes del Estado y el Municipio, complejos urbanísticos como la Primavera y el Desarrollo Urbano Tres Ríos; amplios puentes y vialidades; parques industriales, donde se instalan las primeras maquiladoras, lecherías, gaseras, entre otras empresas con proyección a futuro y modernos centros comerciales. En suma, la construcción de nuestro espacio y sociedad, ha registrado en cada momento histórico, rasgos particulares, que hoy en día dibujan a un pueblo con memoria, que sabe lo que ha logrado, y tiene claro el papel que deberá jugar en el futuro cercano.

### **3.2.- CULIACÁN ACTUAL Y SUS INDICADORES DE BIENESTAR**

La ciudad está surcada por tres ríos, es la capital del Estado de Sinaloa y asiento de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial. Se conforma por gente trabajadora en el campo y la ciudad, recia, sincera, alegre y bulliciosa, con valores de fuerte raigambre ciudadana, que ha tenido que enfrentar los retos de la naturaleza en el pasado, y superar con inteligencia y tenacidad los graves problemas sociales que se observan en el panorama de violencia y narcocultura, que actualmente se padecen.

Culiacán se ha convertido en una ciudad moderna, competitiva, en la que las actividades económicas, socioculturales y deportivas han alcanzado gran desarrollo, al grado de que la sitúan como el centro urbano más atractivo del Estado; así también se ha logrado un despegue en el negocio agrícola, a un nivel tal, que hoy se le conoce como “capital de agronegocios” por sus exportaciones hortícolas; y como refuerzo a este sector, anualmente realiza una EXPOAGRO Sinaloa, para promover los avances científico técnicos ligados a la agricultura. En los últimos años, la ciudad ha cambiado, la construcción de importantes vialidades tipo boulevares en la zona del proyecto “Tres ríos” y puentes a desnivel, que interconectan a la ciudad y hacen más fluido el tránsito; en fin se cuenta con un atractivo centro histórico e infraestructura urbana de primer nivel.

El crecimiento de fraccionamientos urbanos en diferentes puntos cardinales de la ciudad, ha cambiado el rostro de la capital. Al pasar de ser una ciudad mediana en crecimiento a una metrópoli urbanizada, hoy cuenta con más de 300 centros habitados entre colonias y fraccionamientos de distinto rango socioeconómico.

Culiacán ofrece servicios públicos eficientes y de calidad como agua potable, alcantarillado sanitario y electricidad con una cobertura cercana al 100 por ciento y, en saneamiento de aguas residuales tratadas, alcanza un 80 por ciento a través de una planta tratadora instalada sobre el río Culiacán.

La ciudad cuenta con un valioso mercado para las empresas; actualmente su población censal es de más de 735 mil habitantes y una población flotante que

la aproxima al millón de habitantes; estos últimos por motivos de negocios, estudios, salud, turismo, asuntos de gobierno, etc., confluyen diariamente en la ciudad y son compradores potenciales. El 75 por ciento de la población del municipio, recibe entre 1 y 5 salarios mínimos, lo que nos ofrece una idea de la capacidad de compra de la población y representa el mercado laboral por su abundante mano de obra.

Cuando se alude a la modernidad, para el caso de Culiacán, ello tiene conexión directa con el Desarrollo Urbano Tres Ríos, con más de un mil 500 hectáreas de terrenos en las márgenes de los ríos Humaya, Tamazula y Culiacán en pleno centro de la ciudad capital, que con diversas inmobiliarias, lo convierten en polo de atracción y desarrollo, dado el cambio en el uso del suelo.

La zona comercial que se ha generado en este lugar, está compuesta por empresas, oficinas corporativas, financieras, industria turística integrada por hoteles, centros de diversión y restaurantes, desarrollo inmobiliario, así como una amplia infraestructura deportiva con dos estadios profesionales. Esto garantiza el consumo en grandes proporciones y un amplio espectro de intervención a la industria de entretenimiento como forma de control social para la sociedad local.

Si bien es cierto que la modernización ha sentado sus reales en la ciudad, también vale el llamado a la conciencia para cuidar y rescatar nuestro pasado histórico, pues, ello nos hace recordar que las tradiciones nos dan identidad. Por lo tanto, habría que fomentar el rescate del centro histórico, para que el encanto de casi cinco siglos perdure en la memoria colectiva de las generaciones actuales y venideras, así como también fomente el sentido de pertenencia y arraigo a Culiacán.

Otro renglón de suma importancia lo constituye la educación superior en Culiacán, de las 50 instituciones que la ofrecen entre Universidades, Institutos, Normales, Colegios, Centros y Escuelas, únicamente cinco son de carácter público; el resto son del sector privado, lo cual muestra una alta proliferación de instituciones que han convertido a la educación en un gran negocio, sin mediar mucho los estándares de calidad que pregonan y exigen a las públicas, lo que realmente importa es el mercado y que la educación en Culiacán y en el mundo está expuesta al libre comercio y las reglas de mercado global.

### 3.2.1.- LA CIUDAD COMO CENTRO URBANO FUNCIONAL

La ciudad de Culiacán, por ser la sede política y administrativa de Sinaloa, se caracteriza por concentrar los bienes y servicios típicos de la urbe o más propiamente de una zona urbana. Tiene enlace funcional con localidades urbanas pequeñas como Guamúchil, Costa Rica y Navolato, mixtas rurales Aguaruto, Bachigualato, El Dorado, Villa Ángel Flores, La Reforma, entre otras y rurales de los municipios aledaños como Angostura, Mocorito y Badiraguato que la ubican como lugar central del sistema de localidades de la Región Centro de la entidad (Arita y De la Herrán, 1986).

La delimitación de lo urbano puede fundamentarse considerando que su proceso se manifiesta por la modificación de la estructura económica, a favor de las actividades no agrícolas, lo que hace posible la renovación de la estructura ocupacional. Lo anterior produce el proceso de migración rural-urbano, que es el mecanismo esencial que origina la urbanización (Unikel et al., 1978: 276; en Arita, 2005).

En este sentido es fácil observar que las ciudades como Culiacán tienden a concentrar alto porcentaje de población y en incremento constante; en lo económico domina el sector terciario (comercio, servicios, recreación y turismo), así como la diversificación del mercado de trabajo como sus principales estrategias. Esta idea tiene soporte en lo investigado por Garza y Sobrino (1989), quienes consideran que las principales características para definir en la práctica las zonas urbanas son: tamaño, mercado de trabajo y nivel de servicios públicos.

Durante todo el siglo XX el proceso de urbanización de la Ciudad de Culiacán, se manifiesta por un incremento paulatino de su población y de asentamientos irregulares, en donde la ciudad se percibe con marcadas desigualdades por tener grandes sectores bajo condiciones de vida precarias (Llanes, 2000). Muchos de estos asentamientos están estrechamente ligados con el proceso de migración interna que Sinaloa experimenta, siendo los principales focos de atracción migratoria la zona de los valles o campos agrícolas, por la oferta de trabajo que ahí se genera y Culiacán por los servicios de salud,

educación y vivienda, que garantiza para las personas que viven aquí, así como para las que arriban a la ciudad, de los pueblos de la sierra, de la zona rural aledaña del valle y la costa.

Al crecer demográficamente una zona urbana, por obvias razones cambia el uso del suelo al pasar de terreno ejidal, reserva federal o de uso común para convertirse en terreno fraccionado para la vivienda. Por un lado, con la creación de colonias y fraccionamientos urbanizados, donde se ubican familias o nuevos matrimonios cuyos integrantes ya vivían en Culiacán; por otro lado, se establecen asentamientos irregulares en lo que en su momento son zonas periféricas a la urbanización ordenada de la ciudad y que a lo largo de las últimas décadas, han absorbido a población inmigrante en busca de nuevas alternativas de vida.

### **III. MÉTODO DE TRABAJO**

#### **CAPÍTULO 4.- MÉTODO**

El proceso a desarrollar, se orienta en primer término por una serie de preguntas que perfilan las principales categorías de análisis, es decir, la calidad de vida y el tiempo libre percibidos por los integrantes de cada uno de los grupos abordados; ubicar los rasgos comunes o compartidos como el lugar, la forma de alimentarse por tradición en sus respectivas familias, los tiempos de trabajo y de descanso a los que tienen acceso; dimensionar como significan los aspectos lúdicos y recreativos en su persona y grupo de pertenencia. En un segundo momento, el objetivo general pretende dar cuenta del propósito y alcance de la investigación. Un tercer aspecto de interés, retoma los indicadores en dos niveles: para calidad de vida, se destacan la percepción del lugar para vivir, satisfacción con el trabajo, el bienestar y la cohesión, así como los ambientes natural y el construido; mientras que para el tiempo libre, se alude a: disposición y uso del tiempo libre, actividades lúdicas y recreativas, variaciones en las jornadas laborales, formas de entretenimiento y comunicación.

Para el cuarto rubro, ligado a la metodología implementada se destacan los académicos(as), los ejecutivos(as) y los obreros de la construcción como los participantes principales; el quinto componente, se relaciona con las herramientas y recursos utilizados donde destacan la entrevista semiestructurada y el análisis del contenido del discurso de los interlocutores, respaldados con el software Atlas.ti versión 5.0; y por sexto último eje importante se propone la estrategia de trabajo, es decir, la forma de recolectar y analizar la información en cada etapa.

#### **4.1.- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo es la calidad de vida en los individuos bajo estudio?

¿Cómo manejan su tiempo libre los integrantes de cada grupo abordado?

¿Cuáles serían los factores comunes en calidad de vida para los grupos de interés?

¿Qué tipos de significados ofrecen al tiempo libre los sujetos, en los distintos escenarios a los que tienen acceso?

¿Cómo se relacionan el tiempo libre y las experiencias de calidad de vida en los grupos estudiados?

## **4.2.- OBJETIVO GENERAL**

Conocer la forma de percibir y conceptualizar la calidad de vida, así como la disposición y el uso del tiempo libre de las personas que se desenvuelven en escenarios académicos, empresariales y de la construcción, en la ciudad de Culiacán.

## **4.3.- INDICADORES**

### **4.3.1.- CALIDAD DE VIDA**

- Percepción de Culiacán como lugar para vivir
- Satisfacción con el trabajo
- Bienestar personal, cohesión familiar y social
- Ambiente natural y ambiente construido

### **4.3.2.- TIEMPO LIBRE**

- Disposición y uso del tiempo libre
- Actividades lúdicas y recreativas
- Variaciones en las jornadas por grupos
- Entretenimiento y comunicación dominantes

## **4.4.- PARTICIPANTES**

La muestra aquí considerada reúne características muy específicas por sector; en la experiencia particular de indagación se acude a 6 individuos para los académicos, que son profesores de carrera, con grado académico de maestría y nombramiento de base; en el caso de los ejecutivos, a 6 personas

del sector empresarial, que tienen bajo su mando, al menos a cinco personas; y a 6 obreros de la construcción, que se desempeñan como maestros de obra. En todos los casos, se solicitó como condición única, la de disponer de tiempo y sobre todo tener voluntad de colaboración al proceso de diálogo e intercambio durante los lapsos de encuentro, para recaudar la información referida al tema investigado. Esto se realizó con la intención de lograr la saturación de los campos de saberes en las entrevistas realizadas.

En los casos de académicos(as) y ejecutivos(as), existe la opción de abordar la perspectiva de género por las cualidades típicas de tales empleos; mientras que para los obreros de la construcción es difícil para este estudio, por ser esta labor considerada masculina, ya que la rudeza y condiciones adversas en que se desarrolla no coincide con la idea de mujer, en la cultura norteña de Sinaloa, que la vuelve poco atractiva para el género femenino.

#### **4.5.- HERRAMIENTAS Y RECURSOS**

En primer lugar, se acude a la entrevista semiestructurada y a profundidad. Donde se considera que la entrevista es una conversación con un propósito (Berg1989, Dexter 1970, Lincoln y Guba, 1985 en Taylor y Bogdan, 1994). Para Clark-Carter (2002) la entrevista es un encuentro personal, cara a cara, donde se requiere que el investigador y el participante estén presentes. Cuando es a profundidad, emplea una guía de preguntas, que reclama el conocimiento de ciertos puntos de información con respecto a un tema, que se espera conocer de forma exhaustiva, profundamente y que se analiza desde diferentes perspectivas (Nava, et al., 2005).

Como primer paso se llevó a cabo la construcción de un formato de preguntas como guía inicial. Una vez reunidos los resultados de dicha aplicación, se acude al análisis del contenido de discurso, vertido por los hablantes en torno a las preguntas de la guía que se les presenta y el análisis propiamente dicho, tiene como complemento de apoyo en el software Atlas.ti, versión 5.0.

Acerca de la entrevista semiestructurada, la cual consiste en una guía de preguntas prediseñadas *ex profeso*. Algunos autores dicen que son: situaciones

en las cuales un investigador dirige a cada entrevistado, una serie preestablecida de preguntas, con un conjunto limitado de categorías de respuestas (Fontana y Frey, 1994; en Vela, 2001).

Nuestro interés se orienta en desentrañar los elementos referidos a la producción y recepción del discurso, la formación ideológica y la práctica social según Robin, y Pecheux, en (Haidar, 1998).

Ahora bien, el recorrido interpretativo, nos lleva al concepto de indicador, entendido, como aquellos elementos que adquieren significación, gracias a la interpretación del investigador (González, 2000).

Esto quiere decir que los indicadores funcionan como facilitadores durante el proceso investigativo, articulando los momentos experienciales con la emergencia de las distintas conceptualizaciones teóricas producidas; tal y como lo señala en la siguiente afirmación: “el desarrollo de los indicadores conduce necesariamente al desarrollo de conceptos y categorías nuevas, lo cual es, quizá, uno de los momentos más creativos y delicados de la investigación” (González, 2000).

De esta manera, se esbozan las líneas trazadas para operar la dinámica que ofrezcan las categorías de calidad de vida y tiempo libre, en los actores sociales; esta vez seleccionados en el proyecto planteado. En nuestra óptica ello implica un proceso de alternancia entre los aportes teóricos, el contexto de los sujetos de interés y las experiencias recuperadas en sus expresiones discursivas.

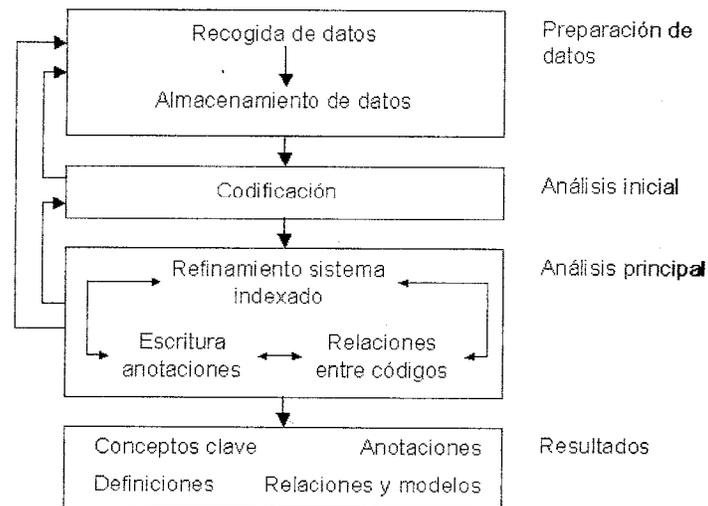
#### **4.6.- ESTRATEGIAS DE TRABAJO (recolección y análisis de la información)**

El procedimiento a seguir durante el análisis de la información, contiene cuatro momentos fundamentales:

1. Ubicar la producción y recepción del discurso (aplicación de entrevistas y transcripción)
2. Identificar en los textos las categorías centrales.
3. Construir familias y redes para representar gráficamente el análisis categorial
4. Desarrollar el análisis y discusión de semejanzas y diferencias vertida por actores y sectores de indagación

Para el proceso de codificación y análisis de las entrevistas semiestructuradas y a profundidad, se acude al software Atlas.ti, el cual permite hacer el recuento verbal e impreso de distintos tipos de discursos. Se trata de una herramienta informática, cuyo objetivo principal es facilitar el análisis cualitativo de grandes volúmenes de datos textuales (Muñoz 2003).

Por su parte Pidgeon y Hendwood (1997:88) proponen las posibles fases de un análisis cualitativo, a partir del enfoque de la teoría fundamentada (véase esquema propuesto).



#### Fases de un análisis cualitativo, según Pidgeon y Hendwood (1997:88)

Entonces, nuestro análisis del texto discursivo comprende desde la codificación, extracción de citas, elaboración de comentarios y anotaciones, hasta la vuelta de tuerca que nos lleve al cruce de lo textual con lo conceptual, es decir, la constitución de familias o establecimiento de vínculos entre citas, códigos y anotaciones; para luego pasar a la creación de redes que nos brinden esquemas y gráficos, mismos que facilitarán la sintaxis aproximada de los resultados del informe, expuestos como un análisis cualitativo de la investigación en curso. Finalmente, se procede a realizar el análisis de las categorías centrales para cada uno de los subgrupos investigados, esbozando los principales indicadores que percibidos en académicos, ejecutivos y obreros de la construcción en la ciudad de

Culiacán, también conocida como “La Perla del Humaya”<sup>1</sup>. Esto se debe a que está bordeada por el río humaya, siendo uno de los tres ríos que confluyen y dan una topografía singular a la ciudad.

---

<sup>1</sup> Esta denominación tiene que ver con lo que en psicología ambiental, corresponde a los procesos de cognición ambiental.

## **IV. RESULTADOS GENERADOS**

### **CAPÍTULO 5.- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **5.1.- ESQUEMAS REPRESENTATIVOS**

De manera gráfica podemos enmarcar en un primer momento los datos sociodemográficos de los sujetos abordados en cada uno de los tres grupos, tipificando los elementos de: sexo, edad, estado civil, escolaridad y actividad respectiva. Cada tabla perfila las características de los participantes, sólo en las gráficas de pastel donde haya uniformidad al 100% se suprime su representación correspondiente, tal es el caso de una misma actividad como en profesores(as) de universidad y obreros de la construcción.

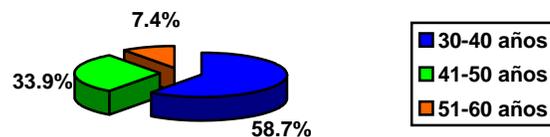
En este apartado se plantean los principales esbozos gráficos de los datos básicos de los entrevistados, así como derivados, tanto del análisis del contenido temático investigado en las cuarenta categorías trabajadas, como del procesamiento de la información, mediante el paquete informático de Atlas.ti, aprovechando el apoyo que brinda esta herramienta.

Para encuadrar la población abordada durante nuestra búsqueda indagatoria, a continuación se plasman los cuadros y gráficas que dan cuenta de cada uno de los sectores abordados (Consúltense las siguientes páginas).

### TABLA DE DOCENTES

FOLIO	SEXO	EDAD	ESTADO CIVIL	ESCOLARIDAD	ACTIVIDAD
F1	Femenino	38 años	Casada	Maestría en terapia Gestalt	Docente universitaria
F2	Masculino	42 años	Casado	Maestría en Psicología de la Salud	Docente universitario
F3	Masculino	36 años	Casado	Maestría en Ciencias de la Comunicación	Docente universitario
F4	Masculino	52 años	Casado	Maestría en Arquitectura	Docente universitario
F5	Femenino	43 años	Casada	Maestría en Arquitectura	Docente universitaria
F6	Femenino	31 años	Soltera	Maestría en Informática	Docente universitaria

Edad



Estado Civil

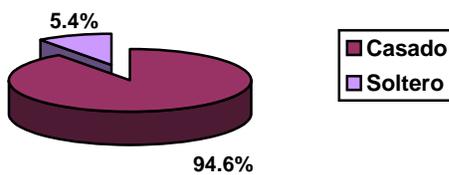
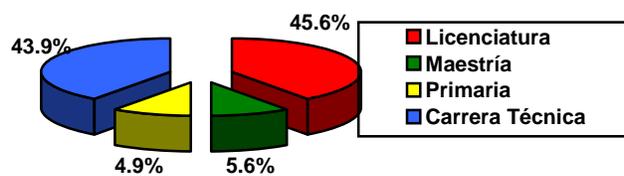


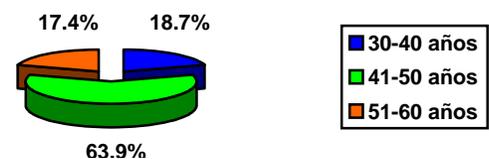
TABLA DE EJECUTIVOS

FOLIO	SEXO	EDAD	ESTADO CIVIL	ESCOLARIDAD	ACTIVIDAD
F1	Masculino	50 años	Casado	Lic. en Contaduría	Coordinador financiero y administrativo (Carta Blanca)
F2	Masculino	35 años	Casado	Maestría en Psic. Organizacional y Social	Director académico de la Universidad Valle de Bravo
F3	Femenino	47 años	Casada	Técnica en Contabilidad	Gerente General Administrativo de Estaciones de Radio
F4	Femenino	48 años	Casada	Primaria	Encargada de Restaurante
F5	Femenino	46 años	Viuda	Auxiliar Contable	Gerente en Tienda Coppel
F6	Masculino	40 años	Casado	Licenciatura	Gerente de Recursos Humanos de Mercado de Importaciones

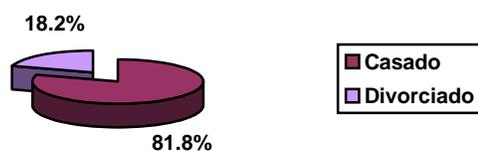
Escolaridad



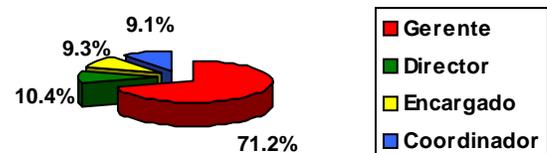
Edad



Estado Civil



Actividad



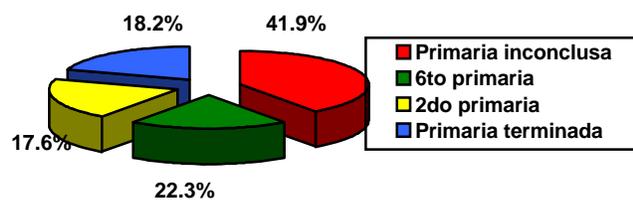
## TABLA DE OBREROS DE LA CONSTRUCCIÓN

FOLIO	SEXO	EDAD	ESTADO CIVIL	ESCOLARIDAD	ACTIVIDAD
F1	Masculino	37 años	Casado	6to. Primaria	Maestro Albañil
F2	Masculino	43 años	Unión Libre	2do. Primaria	Maestro Albañil
F3	Masculino	30 años	Casado	Primaria terminada	Maestro Albañil
F4	Masculino	59 años	Casado	Primaria inconclusa	Maestro Albañil
F5	Masculino	46 años	Unión Libre	Primaria inconclusa	Maestro Albañil
F6	Masculino	48 años	Divorciado	Primaria inconclusa	Maestro Albañil

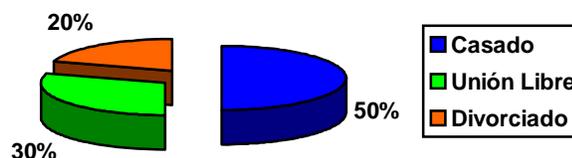
Edad



Escolaridad



Estado Civil



Como puede observarse en los docentes el indicador referido a sexo, es proporcional, pues comparten el 50% ambos; en relación a la *edad* si existe variabilidad, el porcentaje mayor con un 60% recae en las personas con una edad

entre 30 y 40 años, el 33.9% corresponde a una edad entre los 41 y 50 años y con únicamente el 7.4% a los profesores que tienen entre 51 y 60 años.

Otro indicador con variabilidad de contraste, tiene que ver con el *estado civil*, pues el 94.6% está casado y solamente el 5.6% es soltero; mientras que en los dos últimos indicadores hay uniformidad, por un lado la *escolaridad* de los docentes, en todos el nivel obtenido es de Maestría y por otro, la *actividad* desempeñada, también es al 100% dedicada a la docencia.

Para el caso de los ejecutivos, en *sexo* tenemos una distribución proporcional con el 50% para cada uno; en tanto que para el indicador *edad*, la mayor población cae dentro del rango medio, es decir, una edad que va de los 41 a los 50 años, con un significativo 63.9% a favor, mientras que las edades entre 30 y 40 años, así como de 51 a 60 años, les corresponde el 18.7% y el 17.4 en forma proporcional; el *estado civil* para los ejecutivos, queda distribuido de la siguiente manera, con un 81.8% están casados y el 18.2% restante se mantiene en condición de soltería.

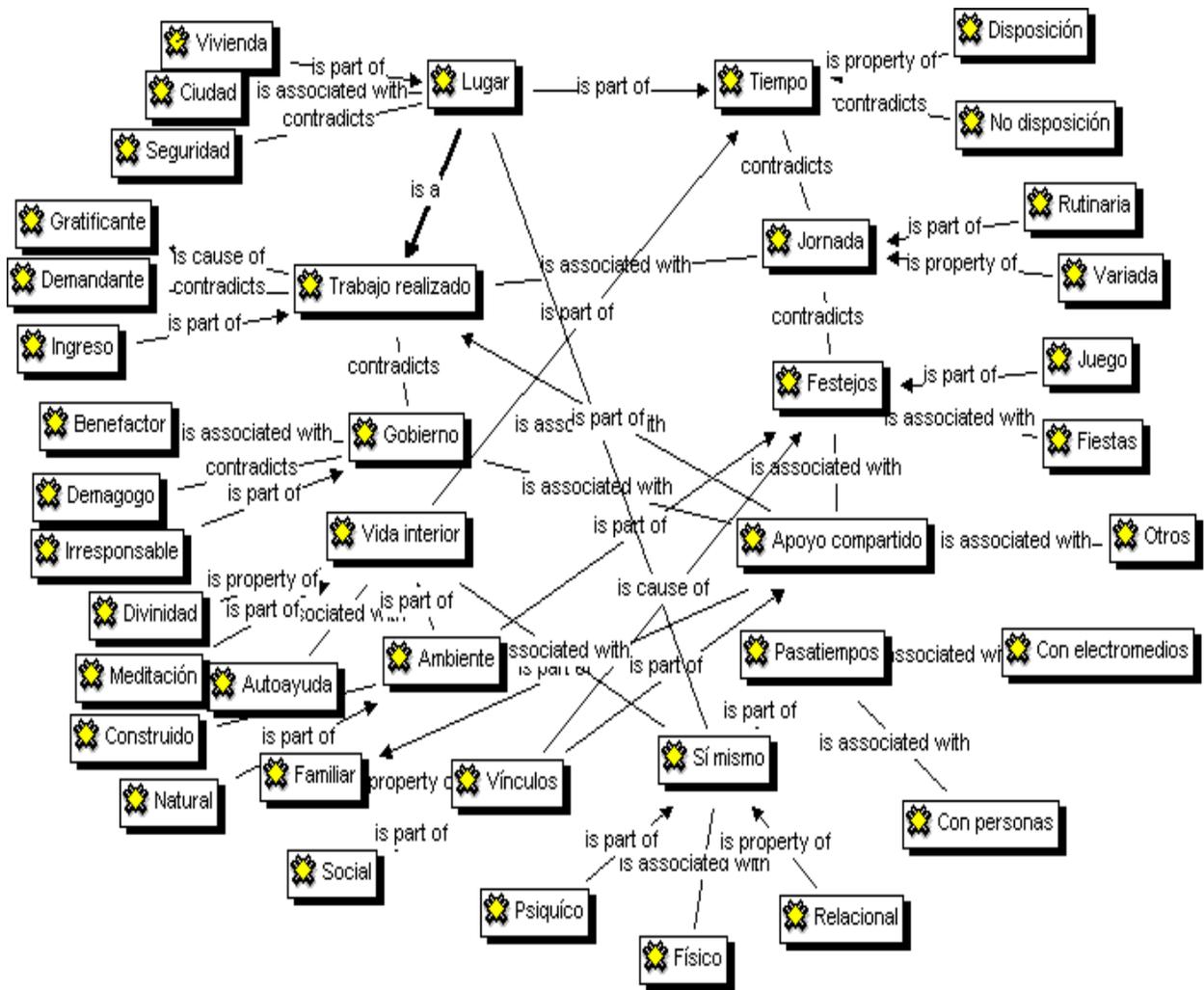
En los ejecutivos, la *escolaridad* fue un rubro que siempre se manifestó fluctuante, ya que un 43.9% posee maestría, un 45.6% tiene Licenciatura, un 5.6% cuenta con carrera técnica y un 4.9% sólo cursó la educación básica y curiosamente ésta persona es una ciudadana ejemplar en la radiocomunicación en la ciudad de Culiacán; mientras que para el indicador *actividad* desarrollada, se observa que el 71.2% se desempeña como Gerente, el 10.4% es Director, el 9.3% es Encargado y el 9.1% restante funge como Coordinador. Esto nos muestra que en las estructuras de las empresas locales de Culiacán, prevalece una diversidad clara en cuanto a nomenclaturas para el funcionamiento de los distintos negocios que se desarrollan actualmente.

Finalmente y situando a los obreros de la construcción, primero y con una población masculina del 100%, coincidiendo con un 100% la *actividad*, dada la rudeza del trabajo realizado; para la *edad* encontramos un 37.6% que van de los 30 a los 40 años, otro 39.1% que fluctúan entre los 41 y 50 años y el 23.3% se mueve entre los 51 y 60 años, lo que significa que después de los 30 años el obrero de la construcción se convierte en Maestro de obra y que el mayor número

de trabajadores en el campo se halla entre los 30 y 50 años; mientras que lo referido al *estado civil*, se conforma con un 50.8% casado, el 33.5% vive en unión libre y el 15.7% es divorciado, entonces más del 80% está amarrado como se dice popularmente y menos del 16% realmente está soltero; y por último el aspecto de la *escolaridad*, se perfila con un 41.9% tiene primaria inconclusa, un 20.3% acudió hasta 6to. Grado sin acreditarlo, un 18.2% con solamente 2do. Grado cursado, únicamente el 17.6% terminó la primaria. Esto nos indica de manera real, que más del 80% de esta población no cerró ni siquiera el nivel más elemental de educación y por ende la escasa oportunidad que tiene de cambiar de empleo.

En segundo lugar se despliegan las redes elaboradas a través del Atlas.ti (versión 5.0), como una forma de esbozar el despliegue de las categorías tomadas en cuenta para el análisis realizado y presentado en los diagramas arrojados en los resultados del trabajo de sistematización de las categorías.

A continuación se muestran las redes conceptuales trabajadas en Atlas.ti 5.0, que dan cuenta de un análisis, aplicado a profesores universitarios del sector público, los ejecutivos y obreros de la construcción como parte del proceso de recuento particularizado, orientado por la búsqueda de construir las categorías más adecuadas durante el proceso de interpretación minuciosa realizado en la información recabada (consultar en las páginas que siguen).



Red de calidad de vida en académicos, importada de Atlas.ti 5.0

### Equivalencias de conectores:

Is part of = Es parte de

Is associated with = Está asociado con

Contradicts = Contradice a

Is property of = Es propiedad de

Is cause of = Es causa de

Is a = Es un(a)

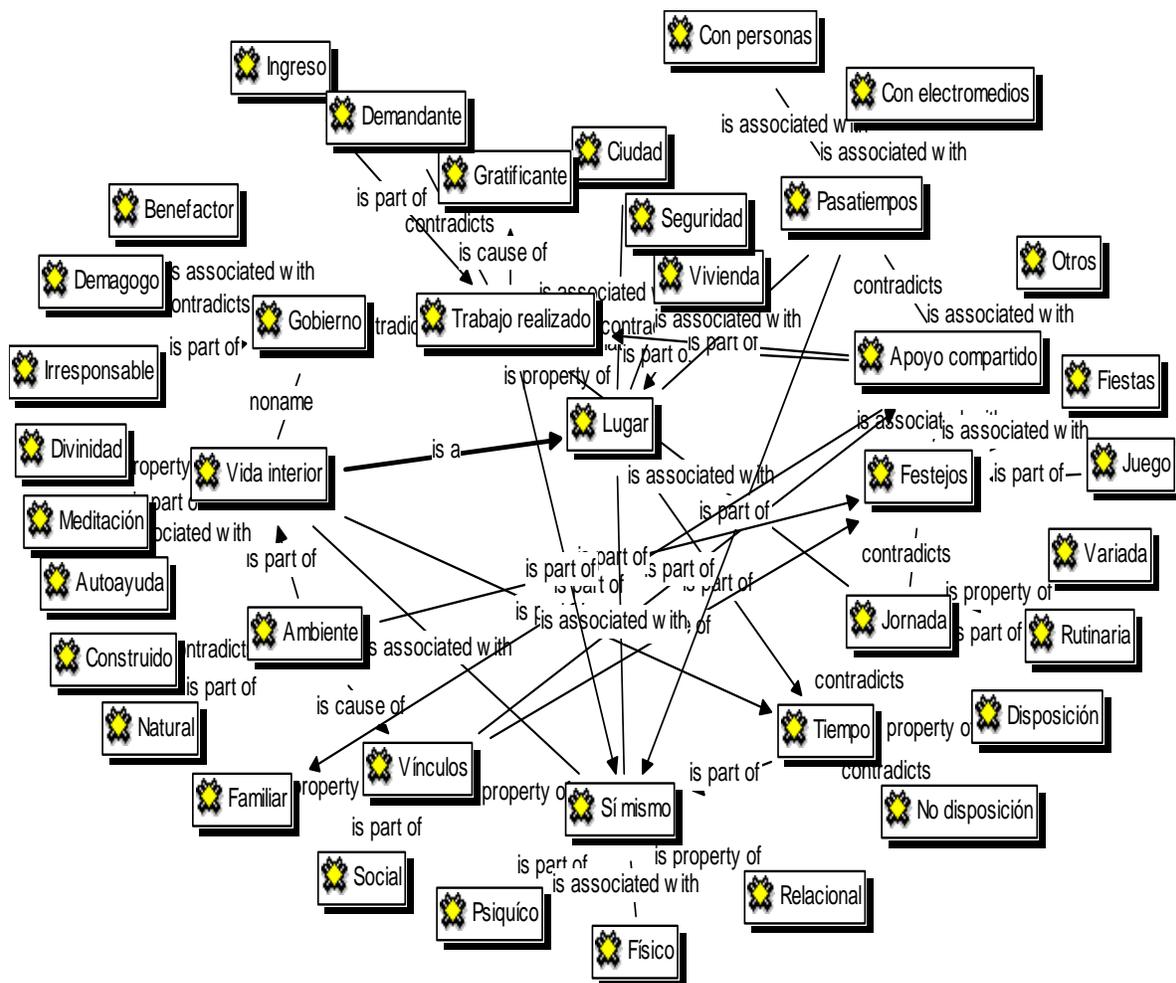
La red que representa la calidad de vida de los académicos, posee forma de herradura, misma que en su borde superior izquierdo ubica la categoría lugar,

la cual, está asociada con la categoría *sí mismo*. Toda esa sección incluye las categorías y subcategorías que comprende los indicadores sobre calidad de vida.

Ahora bien, el nodo lugar esta fuertemente asociado con la *ciudad* de Culiacán, el concepto ciudad es el más reiterado por los académicos con 21 afirmaciones alusivas a ella (véase cuadro de frecuencias), aquí valdría la pena resaltar que los docentes ligados a la arquitectura hacen una mejor caracterización de las vialidades urbanas, el uso de las plazas y sobre todo de la *vivienda* mínima que predomina en los fraccionamientos de la ciudad. Otro conector importante, es el que liga *lugar* con la categoría *trabajo* y traducido el conector afirma que es un trabajo realizado; además, contradice con la categoría *gobierno*, por el insuficiente *ingreso*, pues contradice con el rol gubernamental de ser *demagogo* y en buena proporción es *irresponsable* desde la óptica de los universitarios, particularmente por sus políticas públicas que impactan al sector educativo.

Un enlace bastante significativo, tiene el conector es parte de y proviene desde *apoyo compartido* y se orienta a la categoría de lo *familiar*, esto reafirma el conjunto de acciones, esfuerzos y tareas encaminadas a respaldar a la familia per se. Reafirmandose como categoría central en la red, al adherirse como propiedad de la categoría *vínculos*, ésta última categoría se traslapa como parte del *apoyo compartido* y dicho apoyo se vuelve parte del *trabajo realizado*. Entonces, la calidad de vida de los académicos y como se autoperciben, cobra sentido tanto en su expresión objetiva como subjetiva, codificadas por medio de las distintas categorías arriba mencionadas en la gráfica.

En términos de concurrencia la categoría con un mayor número, fue la referida a lo *familiar* con un total de 25 apariciones, sólo en académicos durante las charlas implementadas y fue dentro de dicho grupo donde se reitero en más ocasiones. En resumen la familia se constituye en el valor primordial para l@s docentes y así mismo se vuelve el eje vertebrador de la calidad de vida que construyen l@s académic@s de la Universidad Autónoma de Sinaloa, en las dimensiones objetivas y subjetivas ligadas a calidad de vida.



Red de tiempo libre en académicos, importada de Atlas.ti 5.0

### Equivalencias de conectores:

Is part of = Es parte de

Is associated with = Está asociado con

Contradicts = Contradice a

Is property of = Es propiedad de

Is cause of = Es causa de

Is a = Es un(a)

Atendiendo a la polisemia y sentidos otorgados al tiempo libre por los académic@s. En esta red se visualizan gráficamente las distintas categorías centrales y las subcategorías en forma de espiral, que arranca con la categoría

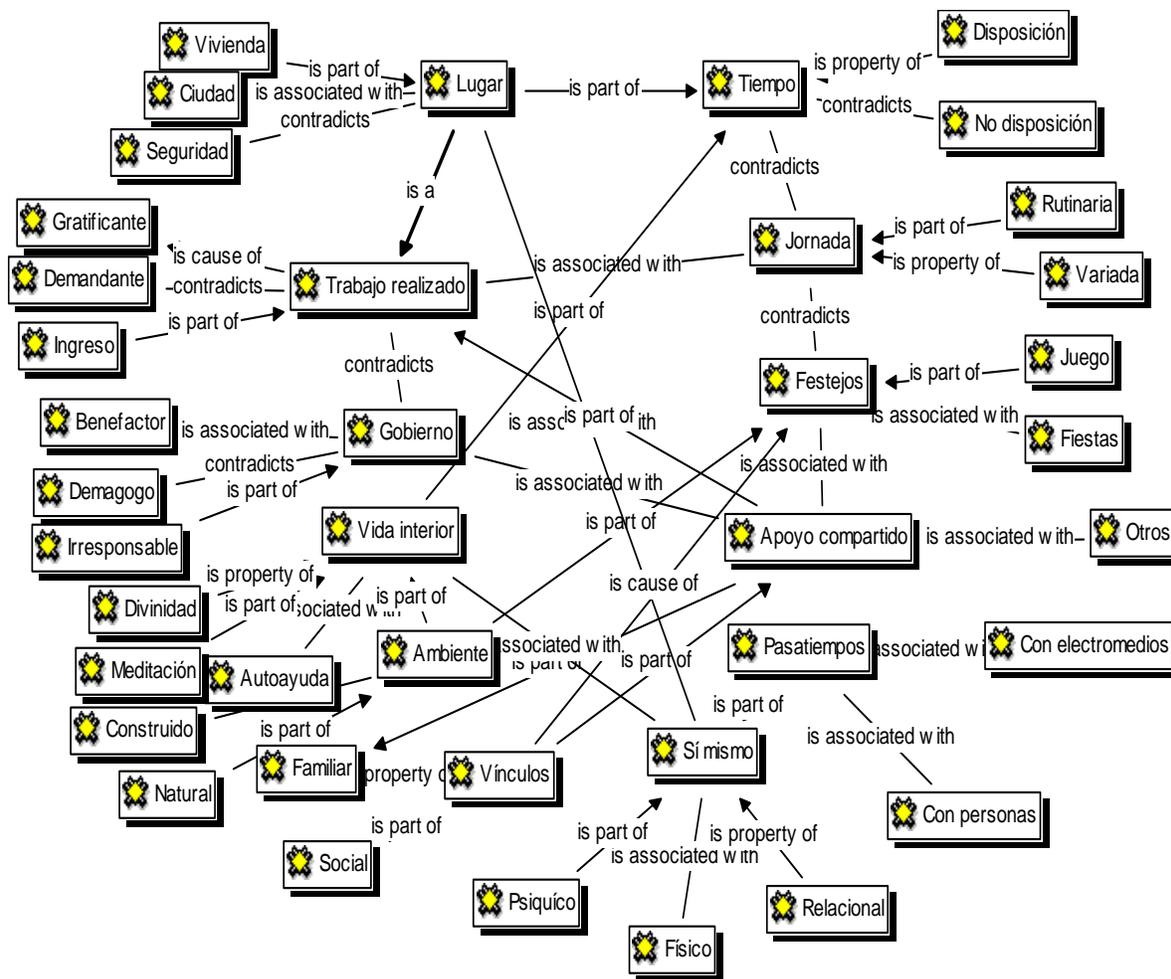
*lugar*, sigue con *trabajo realizado*, luego viene *gobierno* y baja con la categoría *vida interior*, vuelve a subir por *tiempo* y culmina la espiral con *pasatiempo*.

Curiosamente los lazos de articulación o complementariedad provienen mayormente de las categorías propias de la calidad de vida, existiendo menos interconectores de relación entre las categorías de tiempo libre propiamente dicho, la gráfica es muy elocuente si observamos la tenue relación, desde la categoría *tiempo* hasta *pasatiempos*.

La triangulación más consistente se deriva de la *vida interior* directamente asociada con el *tiempo* y desde la vida interior, nuevamente que puentea con la categoría *lugar* y luego ésta forma parte del tiempo percibido como disponible por los académicos. También se capta como los *pasatiempos* con personas y *electromedios* son parte de la categoría *sí mismo* y esta categoría a su vez, está asociada con las categorías *lugar* y *vida interior*.

Observando la cara negativa del *tiempo libre* de los docentes, vemos como la categoría *jornada* contradice con la *no disposición* de tiempo libre, pues el académico se lleva con frecuencia el trabajo a su casa y al tener mayormente una *jornada rutinaria* y escasamente *variada*, también contradice con la oportunidad de acceder a *festejos*, sin negar que esporádicamente l@s académic@s se integran familiarmente a las *fiestas* tradicionales como las posadas, día de la virgen de Guadalupe, día de la virgen de la Candelaria, derivada de la Rosca del día de Reyes y por supuesto sin faltar los cumpleaños de algún miembro de la familia nuclear.

Una categoría que vale la pena recuperar, por su alternancia con calidad de vida y tiempo libre es la referida al *ambiente*, pues forma parte de *festejos*, *juegos* y paseos en los cuales l@s docentes dan cuenta de sus actitudes y conductas proambiente, en cuanto al manejo de basura y cuidado del entorno, tanto por el grupo académico como por sus respectivos miembros de cada familia que participan en tales eventos de recreación.



Red: Calidad de vida en ejecutivos, importada de Atlas.ti 5.0

### Equivalencias de conectores:

Is part of = Es parte de

Is associated with = Está asociado con

Contradicts = Contradice a

Is property of = Es propiedad de

Is cause of = Es causa de

Is a = Es un(a)

Existe una multiplicidad de factores que generan experiencias óptimas o de bienestar subjetivo; pero el vínculo que propicia un mayor grado de gratificación personal se alinea con el ámbito de la *familia* y de manera más precisa el que

tiene que ver con los hijos y la pareja, en ese orden se dieron las afirmaciones vertidas por los ejecutivos.

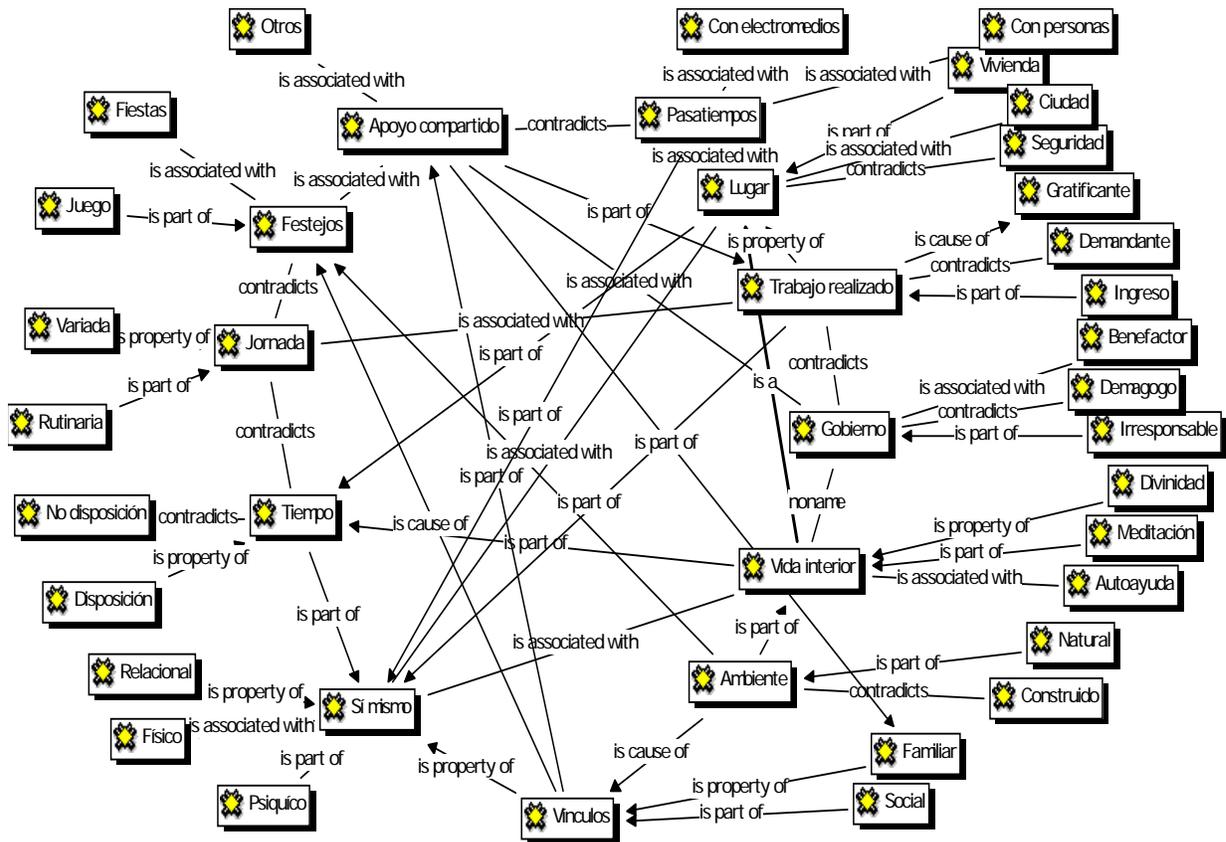
Así como todo tiene un anverso, también cuenta con su reverso y en el caso de los ejecutivos no priva la excepción. De manera puntual podemos observar que los encargados de los recursos humanos en las empresas locales viven dificultades a tres niveles: primero en el ámbito social son contundentes al decir “las limitantes vienen siendo la violencia, la poca cultura”; segundo, a nivel institucional por los cambios emprendidos en su interior, ante lo cual esgrimen: “Irse adaptando a los procesos de actualización, de ajuste que hay”; y tercero, en el ámbito personal hacen alusión a su salud que no es muy favorable, sino adversa por su labor clásicamente más sedentaria y de *jornada* extendida, desencadenando sobrepeso y sus consecuentes alteraciones de salud ligados a diabetes, presión arterial y de circulación. En general, ellos lo plasman de la siguiente manera “el exceso de peso que digo me ha ocasionado un poco de, de inestabilidad más que nada en azúcar verdad, este algo de presión alta”; y otra afirmación dice: “mi problema de, de circulación pues a veces es, es estar más en reposo.” Entonces, viene a ser bastante significativo el factor salud, sin querer menospreciar las dificultades antes descritas líneas arriba.

Sí abordamos el segundo grupo de interés, nos encontramos otro elemento que refrenda la baja calidad de vida encarada por los ejecutivos, está en estrecha relación con el faltante continuo de *tiempo libre*, pues en tiempos del capitalismo salvaje lo que importa es el “homo economicus” y no el hombre o mujer omnilateral; entonces el trabajador de una y otra empresa, no sólo acaba con su *jornada* diaria, sino que ésta, poco a poco lo va minando. Para muestra veamos sus declaraciones al respecto: “como una necesidad definitivamente, en cuanto a los problemas de los trabajadores, pues son absorbentes; agotadores entonces sí, sí se requiere mucho de tiempo libre; y faltaría algo de compensación todavía, como podemos manejar, que a lo mejor en lugar de estar manejando a lo mejor un 60-40 de trabajo con tiempo libre.” Quizás la opinión vertida se queda corta, pues hay ocasiones y periodos de 80-20 en torno a la proporción de *trabajo* diario y *disposición* de tiempo libre. En resumen, aquí se observa un alto grado de compromiso al trabajar jornada normal y complementaria o tiempo extra, lo cual

desencadena tensión laboral, pues sigue siendo una constante la falta de tiempo para sí.

Un par de categorías valiosas por su sentido místico y simbólico lo constituyen el ser *coleccionista* y la *espiritualidad* de las creencias de los ejecutivos; en primer término, ante el *coleccionismo* ellos dijeron: “Una patita de conejo, tengo elefantes, herraduras, tréboles, tengo uno que le llaman patas de elefante; monedas antiguas.” Y en cuanto a creencias externaron “mi creencia y la fe en, en Dios no, no es tanto ser devoto y darte golpes de pecho; la creencia que tiene uno o la fe que tiene uno verdad a un ser superior para mí.” La coincidencia de tales afirmaciones apunta hacia un locus de control externo La Rosa (1986) es decir, su apoyo está orientado hacia el exterior de sus personas; aún y cuando en su trabajo son emprendedores, seguros de sí frente a los otros, con iniciativa de líderes o personas autosuficientes, pero en realidad no reúnen tal integridad del *self*, sino más bien un cuadro de dependencia exteriorizada en su interacción con objetos e instituciones.

A continuación, se plasma la gráfica en forma de red y representa las categorías interconectadas, que dan cuenta de los posibles vínculos que convergen tanto en la calidad de vida de los ejecutivos, así como del escaso tiempo libre que los cobija hacia un polo y otro en sus vivencias y en sus personas. Ejemplificando un poco la red de calidad de vida gerencial, ésta tiene una estructura o diseño distinto a las anteriores, porque se representa del centro hacia distintas direcciones. Desde esta red podemos resaltar algunos enlaces muy significativos a primera impresión, ubicándose en la parte superior izquierda (*lugar*) la cual cruza hacia el centro (calidad de vida gerencial) y seguimos esa misma correa de transmisión hasta la parte inferior derecha (*sí mismo*). En primer término, las oportunidades y las dificultades forman parte del *lugar*; por su parte el escenario está asociado con el lugar, mientras que la interacción es una propiedad del lugar y éste a su vez interconecta con calidad de vida, la cual forma parte del *sí mismo*. Por otro lado, en tanto el *self* se nutre de afectividad, como una propiedad del sí mismo, a su vez salud física y el componente relacional son parte de él, mientras que estén asociadas al sí mismo.



Red de tiempo libre en ejecutivos, importada desde Atlas.ti 5.0

### Equivalencias de conectores:

Is part of = Es parte de

Is associated with = Está asociado con

Contradicts = Contradice a

Is property of = Es propiedad de

Is cause of = Es causa de

Is a = Es un(a)

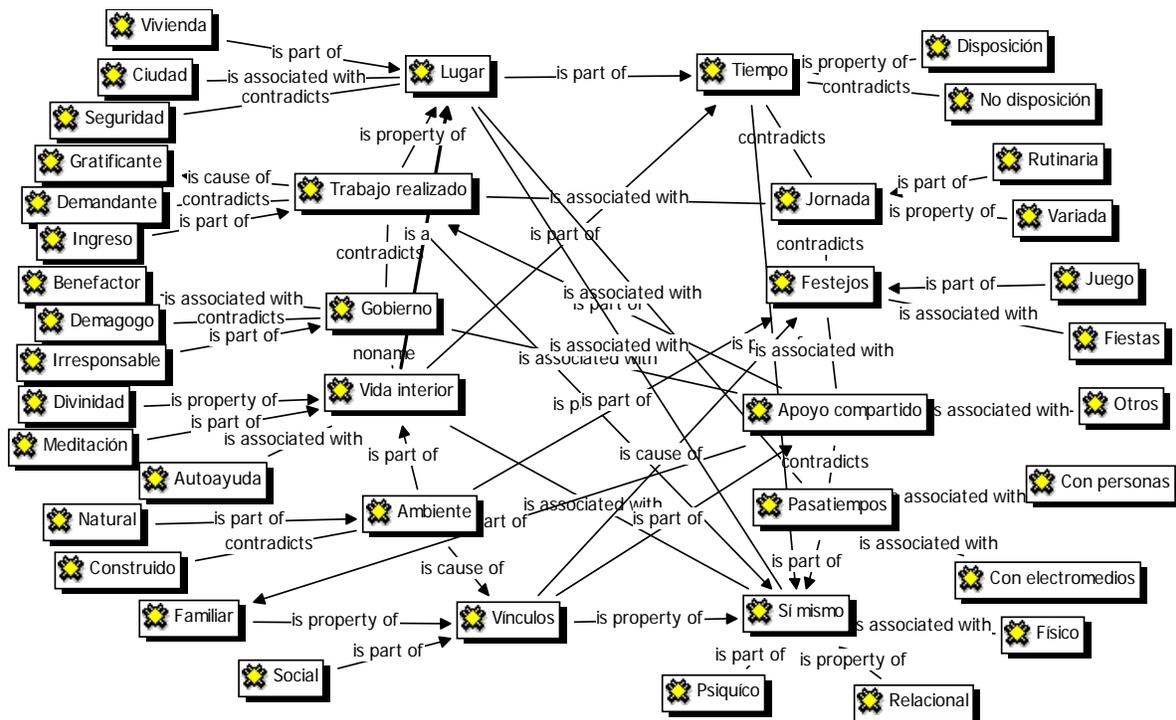
Esta red en su diseño semicircular, muestra las cinco categorías centrales para el análisis del tiempo libre, mismas que aparecen en forma de espiral invertida, que inicia con la categoría *lugar*, desciende con los códigos *trabajo realizado*, *gobierno*, *vida interior*, *ambiente*, ... y remata con *pasatiempos*. Y para ser precisos el rubro de tiempo libre se aborda únicamente con las categorías:

*tiempo, jornada, festejos, apoyo compartido y pasatiempos*. Aunque cabe destacar que puentea con las categorías *lugar*, misma que es parte de la categoría *tiempo*, según lo constata la gráfica; de modo similar la *vida interior* como categoría proviene del rubro calidad de vida, se enlaza en forma contundente como parte de la categoría *tiempo*.

Esta gráfica nos muestra como las categorías *apoyo compartido* triangula perfectamente con *vida familiar y vínculos*, siendo estos enlaces, parte de, unos de otros en forma coligada. De forma similar triangulan las categorías *festejos, ambiente y vínculos*. En la red se nos muestra como el *ambiente* está asociado con *festejos*. Otra conexión fuerte se observa como la categoría *pasatiempos* embona y dice ser parte de la categoría *sí mismo*, en tanto que la categoría *lugar* está asociada con *sí mismo* y el *trabajo realizado* como categoría se orienta a ser parte de *sí mismo*. Estas últimas reiteraciones, nos muestran como el *self* representa un anclaje importante para el uso y disfrute del tiempo libre en los ejecutivos entrevistados, aún y cuando éste sea el bien más restringido para dicho grupo social por la naturaleza de su actividad.



aunado a sus propias subcategorías como *salud física, relacional y psíquica*; sin excluir otras conexiones desde distintos ángulos de la red.



Red de tiempo libre en obreros, importada de Atlas.ti 5.0

### Equivalencias de conectores:

Is part of = Es parte de

Is associated with = Está asociado con

Contradicts = Contradice a

Is property of = Es propiedad de

Is cause of = Es causa de

Is a = Es un(a)

La verticalidad gráfica sobre el tiempo libre de los obreros de la construcción, para empezar nos muestra las implicaciones de *disponer o que falte tiempo libre*, con un claro vínculo de contradicción entre ambas categorías. También resulta representativa la triangulación de los rubros: *disposición, tiempo y*

*jornada*. En síntesis, las categorías con mayor atracción de nexos favorables son: *disposición de tiempo*, la actividad o *trabajo desempeñado*, *pasatiempos* y *apoyo familiar*; en tanto los indicadores menos favorecidos resultaron ser: *fiestas*, *electromedios* y actitudes ambientales esto se justifica por la trayectoria sociocultural de los obreros de la construcción.

Entre estas categorías existen algunas ambivalencias, por ejemplo la categoría *pasatiempos* forma parte del *sí mismo*, pero a la vez contradice con *apoyo compartido* por la naturaleza y contraste de esta última categoría en relación a *pasatiempos*, de igual modo *apoyo compartido* está asociado con *festejos* y *trabajo realizado*, pero contradice con la categoría *jornada*. También vale la pena destacar que el nodo *festejos* tiene dos valiosos nexos, por un lado ser parte del tipo de *juegos* que los obreros de la construcción realizan y por otro, están asociados con la subcategoría *fiestas* y ambos conectores denotan la variada actividad lúdica de los obreros.

Y en tercer término aparecen los cuadros de constructos, que nos muestran de manera contundente los indicadores de cofrecuencia que arrojó cada una de las categorías y subcategorías analizadas durante la interpretación y procesamiento de la información revisada de cada entrevista, mediante su análisis de contenido, a lo vertido por los interlocutores (véase la siguiente página).

Tabla # 2

## Cuadro de constructos, categorías y subcategorías entre sectores

N	Constructo	Categoría y subcategoría	Sectores			Total
			Ejecutivos	Académicos	Obreros	
1	Calidad de vida	<b>Lugar*</b>	1	2	0	3
		Vivienda	6	15	1	22
		Ciudad	9	21	9	39
		Seguridad	8	8	5	21
		<b>Trabajo realizado*</b>	7	12	7	26
		Gratificante	13	11	8	32
		Demandante	15	6	4	25
		Ingreso	9	7	16	32
		<b>Gobierno*</b>	4	14	11	29
		Benefactor	2	2	3	7
		Demagogo	6	1	4	11
		Irresponsable	6	7	5	18
		<b>Vida interior*</b>	3	5	2	10
		Divinidad	9	7	13	29
		Meditación	4	2	2	8
		Autoayuda	6	4	2	12
		<b>Ambiente*</b>	13	20	18	51
		Natural	11	20	8	39
		Construido	8	17	6	31
		<b>Vínculos*</b>	5	8	5	18
		Familiar	24	25	19	68
		Social	11	14	0	25
<b>Sí mismo*</b>	13	16	7	36		
Psíquico	5	6	2	13		
Físico	8	10	3	21		
Relacional	11	15	9	35		
2	Tiempo libre	<b>Tiempo*</b>	4	10	6	20
		Disposición	7	7	9	23
		No disposición	10	11	6	27
		<b>Jornada*</b>	4	8	3	15
		Rutinaria	3	2	1	6
		Variada	2	5	1	8
		<b>Festejos*</b>	1	6	0	7
		Juegos	11	19	15	45
		Fiestas	9	9	3	21
		<b>Apoyo compartido*</b>	7	11	15	33
		Otros	5	1	6	12
		<b>Pasatiempos*</b>	7	11	15	33
		Con electromedios	12	19	11	42
		Con personas	6	10	9	25

Un primer análisis nos conduce a resaltar las diez categorías con el índice más alto de co-ocurrencia, de las cuales, se distribuyen seis hacia el eje temático de la calidad de vida. De éstas sólo dos son categorías propiamente dichas: ambiente y sí mismo; mientras que las cuatro subcategorías con alta frecuencia fueron: ciudad, natural, familiar (la dominante, por encima de todas) y la última subcategoría fue la denominada relacional. De aquí se deriva una preconclusión, que lo relacionado a la familia para los tres grupos de interés, tiene una elevada preponderancia como elemento vertebrador.

En torno a tiempo libre sobresalen cuatro indicadores de alta frecuencia, las categorías apoyo compartido y pasatiempos, en tanto que las subcategorías más reiteradas fueron: juegos y con electromedios. Esto implica que apoyo compartido, es el tiempo que otorgamos a otras personas dentro de la familia o en la red social de amigos, vecinos y del resto de la sociedad; pero al inclinarse la balanza hacia pasatiempos, juegos y con electromedios, estas categorías comprenden la mayor proporción del uso y disfrute del tiempo hacia el entretenimiento y la diversión personal, de acuerdo con esta tabla de frecuencias.

## **5.2.- LOS PARTICIPANTES**

Por principio de cuentas, los sujetos a los que se dio cita durante las distintas etapas de la investigación fueron incorporados de manera gradual, por los criterios de apertura personal y disposición de tiempo, para dialogar sobre la guía de entrevista, hacia la que se orientó la conversación. Un elemento significativo que ocurrió en los tres sectores fue la evasión a responder, por lo menos una persona, tanto de los docentes, los ejecutivos y de los obreros de la construcción, a tal grado, que se tuvo que sustituir a los prospectos iniciales por las reiteradas posposiciones de la charla que habíamos concertado. Las excusas más reiteradas eran “no tener tiempo (maestra), por el mucho trabajo que se tenía (ejecutivo), o “ahorita no puedo, mejor otro día” y hasta un, “no sé de eso que voy a decir” (albañil) de lo que se puede inferir, desde un rechazo velado a participar de parte de una maestra universitaria; un autoensalsamiento de parte de un

ejecutivo; y un temor ingenuo de parte de un albañil, que bien se libró de ser grabado en audio cinta.

Una vez abordados en la conversación los dos ejes temáticos de la calidad de vida y el tiempo libre, el resto pasaba como tren corriendo en sus correspondientes vías, sin el menor contratiempo, más bien afirmaban sentirse bien, con frases como “ya se acabó, apenas estaba agarrando aviada<sup>2</sup>” o al agradecerles por su colaboración, señalaban “no, de nada, al contrario lo que se le ofrezca, estamos para servirle; estaba más fácil de lo que imaginaba, y sonreían”, entonces, las conversaciones se desarrollaron en un clima de respeto y cordialidad, con oportunidades para resolver pequeñas dudas que surgían de alguna pregunta durante el diálogo, pero afortunadamente logramos sortear en su momento respectivo.

### **5.3.- ANÁLISIS POR INDICADORES Y ACTORES**

Se dice que la calidad de vida es un concepto muy amplio y habría que puntualizarlo para hacerlo más accesible. Pero ligado a tiempo libre se torna más atractivo y más claro. Sin embargo, al calor de las preguntas se vuelven más explícitos cada uno de los nodos o categorías codificadas y presentadas en redes, que permiten un análisis social y estructural de cada uno de los grupos abordados en la investigación.

En el contexto de Culiacán y Sinaloa prevalece lo que podría llamarse el nudo de la violencia, siendo éste una realidad cotidiana, la cual se presenta en los distintos rincones de la ciudad y el estado. Pero lo que es más dañino aún, es el miedo a la victimización que viven los ciudadanos comunes. El fenómeno llamado “narcocultura” representa un serio peligro a la civilidad en la región. Se viven hoy en día tiempos difíciles, dado el alto índice de violencia y criminalidad. Éste ha alcanzado la exorbitante cifra de 630 muertes violentas en 2005, 603 en 2006 y 728 en 2007 sólo en Sinaloa. Esto se traduce en zozobra e incertidumbre para la población. Ante tal circunstancia, entre los universitarios y en particular para los

---

<sup>2</sup> Aviada, hace referencia a que la conversación tomaba ritmo y confianza.

académicos la preocupación, es mayor en tanto que el fenómeno citado disuelve los valores, pues no estamos ajenos a ese clima.

Otra forma de violencia la constituye la vida cara, por ser una zona donde los alimentos tienen un alto costo y hay amplios sectores de las colonias de Culiacán con muchas carencias en el plano socioeconómico. Tal circunstancia viven los obreros de la construcción, quienes con su arduo trabajo ganan para solventar las necesidades básicas, pero no lo suficiente como para tener una mejor vivienda con todo y la paradoja de ser construida por ellos, una mejor alimentación, acceder a un vehículo particular para su traslado personal y de su familia, entre otros satisfactores que diesen cuenta de una posible mejora objetiva y subjetiva en la calidad de vida y un mejor uso y disfrute del tiempo libre personal y como grupo social, sin tener que atarse a la inercia del televisor como su refugio y al escaso esparcimiento. A diferencia de la holgura económica y por ende un mayor margen de posibilidades que tienen los académicos y aún es más notoria para los ejecutivos en Culiacán.

A continuación se desglosan las categorías de análisis para cada eje temático, es decir, para la calidad de vida y para el tiempo libre vertidos por los actores o personas entrevistadas durante nuestro trabajo indagatorio. En primer término aparecen los conceptos, que desde la vertiente de las(os) docentes, se articulan en análisis e interpretación, como relevante para dichos actores; luego se extiende la codificación y recuento analítico que emergió desde la óptica de los ejecutivos y que le imprimen su propio sello a sus afirmaciones, derivando en particularidades discursivas que los identifican como grupo social de la ciudad; y finalmente, de acuerdo al orden de aparición en la propuesta investigativa tenemos a los obreros de la construcción, quienes con la fuerza de su expresión humilde y muy sincera señalan aspectos de la cotidianidad, con un cristal sencillo, a la vez que policromático destacando su percepción de la ciudad como lugar, el ingreso, el gobierno, la familia, su jornada, juegos, fiestas y demás categorías visualizadas en la interpretación analítica como en las redes recreadas por el paquete informático de atlas.ti.

### 5.3.1- PARA LAS(OS) DOCENTES

A principios de los 80's la *vivienda* era muy escasa, incluso para renta, no había el auge de fraccionamientos y constructoras, que hoy vive la industria de la construcción; al respecto el docente afirma "a últimas fechas yo veo que hay más oportunidades de acceso a la vivienda". La expresión aquí descrita, da cuenta del paulatino desarrollo que ha tenido la industria de la construcción, ya que en aquel tiempo no se construía conforme a cánones de calidad y confort, tales como recubrimiento para la refracción de la luz y el calor, así como de impermeabilización para evitar la humedad en tiempo de lluvias. Este tipo de limitantes tienden a repetirse hoy en día, en la vivienda mínima que hacen en serie para Infonavit, Fonavi y demás organismos e instituciones mediadoras para el otorgamiento de casa a los trabajadores, aunque también se construyen buenas y bien diseñadas casas, con espacios amplios y funcionales, además con acabados de primer nivel, pero obviamente para sectores de la población con sobrada holgura económica.

El asunto de la *vivienda* mínima genera múltiples dificultades de adaptación y uso del espacio para volver habitable, llevadera, pero sobre todo confortable la casa para la vida en, con y para la familia, desde la óptica de la maestra consultada, quien nos brinda su opinión "no estamos preparados para enfrentar la vivienda mínima, requiere más organización, requiere crear un tipo de mobiliario, que no existe en la ciudad, por ello a la mayor brevedad posible se está remodelando": Dichos ajustes traen consigo el oscurecimiento de áreas por el mal diseño previo de la vivienda, conocimiento y posibilidades socioeconómicas incluya color, iluminación, mobiliario y con aire que circule por la casa haciéndola más habitable.

La *vivienda* que alardea el gobierno, vía Infonavit presenta en los hechos varias dificultades, por ejemplo en el caso de nuestra universidad que no ha cubierto regularmente las cuotas con el instituto, deja en desamparo al trabajador por los bajos montos de crédito a los que tiene acceso. Aunado a ello, el tipo y uso de suelo donde se construyen, esas pequeñas casas, presentan riesgos de inundación, accidentes por fábricas aledañas, torres de alta tensión, carencia de seguridad, transporte y centros comerciales. Ante lo anterior, la docente afirma

“pues si las constructoras o inmobiliarias consiguen terrenos a muy bajos costos, siento que su oferta de vivienda va en detrimento de la calidad de vida y si aspiras a una mejor vivienda con iluminación, áreas verdes, recreación, etc. entonces el crédito Infonavit no te va alcanzar”.

Lo anterior significa que la vivienda óptima sigue siendo para los sectores mejor favorecidos, económicamente hablando y la vivienda mínima sigue siendo la opción para los trabajadores; incluyendo a los universitarios de la Autónoma de Sinaloa, sólo el 30% habita la nueva vivienda y el 70% la renta, la vende o traspasa; en función de las particularidades de cotización ante el Infonavit, con el riesgo de que al ampliarla sume más cajones a los anteriores y pierda aun más ventilación, iluminación, adecuación de mobiliario y demás aspectos funcionales de la casa, aunado a que Infonavit avala créditos bancarios únicamente por un monto de 330 000.00 a esa cantidad se le puede adherir un préstamo bancario si el valor de la vivienda es mayor en el mercado y por tanto el endeudamiento se incrementa en forma significativa.

Los espacios construidos, tanto en el plano público, como en el plano privado tienen serias deficiencias a la resistencia de los materiales, por eso ante una copiosa o pertinaz lluvia se gotean o inundan las casas habitación hechas por diferentes constructoras, a ello, habría que aunarle las cuarteaduras que aparecen en corto tiempo de construidas. Los estragos de la naturaleza en la obra mal construida como taponamiento y azolve de los puentes y alcantarillas propicia hostilidad e incluso enfrentamientos entre vecinos, desembocando en un mal clima social de por sí deteriorado, es decir, se toma de pretexto un problema pluvial compartido para desatar la bestia de la violencia.

Aún ubicados en el *lugar*, pero haciendo referencia a la subcategoría *ciudad*, se dice que ésta pudiera aprovechar la topografía que ofrecen la confluencia de los ríos Humaya, Tamazula cuyas afluentes conforman el río Culiacán, para construir más áreas recreativas a su población, según lo comentado por nuestro interlocutor “yo creo; debe haber más espacios para la familia, también de convivencia en general, digamos más parques, más áreas verdes es una lástima que tengamos un río donde se pueden hacer muchísimas

cosas con poca inversión, no es que vayamos a llenarlo de concreto, sino de hacer parajes, bajo los árboles o áreas boscosas del río, pues se pueden aprovechar y están como áreas olvidadas”.

Otros espacios de arraigada tradición familiar en la *ciudad* de Culiacán son la plazuela Rosales y la isla de Orabá, en tanto para los jóvenes el nuevo malecón y el asta bandera donde realizan sus festejos tumultuarios de fin de semana o triunfos deportivos del equipo local o algún atleta destacado(a) pero no todas las plazuelas son propicias para la convivencia, por ejemplo -nos dice- “ la plazuela Obregón plagada de camiones urbanos, taxis y tráfico vehicular, hace que redunde en ruido, cúmulo de olores, de anuncios, de aglomeración, por estas razones ya no cubre su cometido de núcleo social”. Dicha plazuela está ubicada a un costado de la catedral, pero su mantenimiento y uso social son bajos por el intenso trajín a que se ve sometida, dados los fenómenos de aglomeración, ruido y prisa de los transeúntes queda escaso margen a la convivencia de las personas en su paso por el lugar.

Un aspecto importante a destacar, es la comida del *lugar* como machaca (carne seca de res y manta<sup>3</sup>), chorizo, chilorio, tacos y tamales de diferentes productos, carnes asadas y mariscos que alternan con la *comida rápida*, así como con las cocinas económicas. Esto lo convierte en un lugar de alimentación variada donde convive lo típico con la modernidad en una alternancia, donde aún conserva su dominio la tradición de Culiacán.

La *ciudad* muestra otras caras que también son importantes. Así encontramos lo referente a infraestructura para la práctica del deporte popular, en cuanto a las opciones recientes que ofrece *la ciudad* para sus niños y jóvenes, sin excluir a los adultos que realizan algún deporte, se han construido los centros barrios que son un proceso de adaptación y equipamiento de estadios en una especie de polideportivos en colonias populares donde se puede practicar básquetbol, voleibol, beisbol, futbol y caminata; detrás de dichas obras está el municipio, que procura prevenir la drogadicción y la violencia, mientras que los clubes de fútbol profesional, en dichos espacios van formando a las fuerzas básicas o su semillero de futuros futbolistas para sus respectivos equipos.

---

<sup>3</sup> Manta, es carne fresca o seca de mantaraya que venden los pescadores en la región.

Otro ingrediente interesante, tiene que ver con el hecho de que la *ciudad* se ha diversificado y ha crecido también en un gran número de restaurantes, antros o espacios de recreación para jóvenes y adultos; pero en vialidades el panorama es caótico en el primer cuadro de la ciudad y en las colonias no sólo hay baches, sino falta la pavimentación completa, lo cual no cubre los estándares de calidad y seguridad vial deseables en distintos sectores ubicados fuera del primer cuadro urbano ligado al centro.

En la *ciudad* se cuenta con espacios recreativos para todos los estratos sociales; el asunto se vuelve complejo por la variabilidad de estilos de vida y consumo en función de la edad, nivel socioeconómico y sociocultural de las personas, en palabras de la profesora es “siento que en la ciudad de Culiacán, tenemos recreación para todos los niveles socioeconómicos, lo que pasa es que el usuario consumista, tiene la visión de que si no va al cine o al antro como que no se divierte”. Con esto se hace alusión a que los patrones de consumo son distintos cuando se renta o incluso compra una película para verla en casa, que cuando se acude a cualquier sala a ver la misma película. Entonces, domina la actitud consumista expresada en asistir a los estrenos de películas y verse más *cool* o *nice*, al ser reconocido socialmente por departir el consumo de un producto altamente promocionado por la mercadotecnia comercial.

Pasando a otro aspecto de suma importancia en la vida de los profesores universitarios en su quehacer y responsabilidad de todos los días, nos vamos directamente al *trabajo desempeñado* en la docencia, en la cual se manifiesta un alto grado de satisfacción tan significativo, que podría considerarse próximo a la autorrealización debido al nivel de bienestar que produce la ejecución de la tarea docente. Una entrevistada nos dice “la docencia es... a mí me encanta y este pienso que fue gran acierto lo que estudié, porque lo puedo aplicar en el aula”. Ello denota un nivel de satisfacción muy próximo a lo que Csikszentmihalyi (1999), denomina experiencia óptima o de flujo, donde la persona encuentra sentido a lo que hace y sobre todo como vive.

Además, existe un gran potencial, subaprovechado y prevalece el cumplir con lo mínimo necesario de la responsabilidad y un menor involucramiento o implicación en el resto de los asuntos de la institución, dado el alto índice de

politización que se genera en la Universidad y que la escuela reproduce con gran intensidad. Como consecuencia los docentes viven fuertemente el lazo de corresponsabilidad con el alumno, pues una vez que egresa cada generación, se propicia tanto en maestros como en los nuevos colegas una fuerte dosis de incertidumbre ante la posibilidad de incorporarse o no al mercado de trabajo.

Hoy en día, el mercado de trabajo es muy vulnerable y el *gobierno* federal y local no han implementado políticas públicas que atiendan los rezagos en ese sector, ya que la economía no repunta y sus ingresos se destinan prioritariamente a pagos de la deuda externa y a los banqueros, dejando descubiertos otros sectores estratégicos entre ellos el empleo y la planta productiva. En palabras de un profesor “cada vez son más jóvenes y cada vez menos los espacios de trabajo que hay, entonces es una competencia muy fuerte”. Aunado a ello, hay personas con doble trabajo, mientras que las nuevas generaciones pugnan por un trabajo con posibilidades exiguas, quedando las opciones de autoempleo, subempleo, desempleo y migración como opciones precarias.

El alternar el ejercicio de la profesión con la oportunidad de empleo en docencia, hace que los profesores se sientan más fortalecidos en su actuar dentro de la universidad formando a las nuevas generaciones, a lo cual un docente vierte su opinión con dejo de satisfacción y orgullo “me ha formado y me ha permitido hacer cosas al exterior; es decir, hay complementariedad entre la práctica de la docencia y la profesional”, pues ambas se actualizan en un vaivén que nutre dichas prácticas. Este doble beneficio, se entiende como una formación académica con solvencia para el estudiante y como un disfrute y confianza del docente al momento de compartir su experiencia académica y profesional a través de la clase.

En la informática y las ciencias de la comunicación dos disciplinas muy dinámicas, donde los cambios vertiginosos de las nuevas tecnologías tienen reacomodos en periodos muy cortos de tiempo, la tarea docente se vuelve bastante compleja y demandante, no admite rezagos ni abandono, ni mediocridad, pues algunos estudiantes traen consigo habilidades previas que componen ritmos de trabajo diversos, que el profesor debe ajustar tanto al plan curricular como al grupo. Es decir, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están

circulando con celeridad e inundan el mercado que sobrepasa los espacios escolares, donde se forman los nuevos profesionales en los campos disciplinarios arriba citados.

Sintonizar el proceso formativo de los docentes en una universidad pública como aquella en estudio, ha derivado en un lento y complejo proceso de convencimiento. Pero de repente se dio el *boom* y la universidad creció en forma acelerada de modo que nuestros profesores acuden a programas de posgrado de dudosa calidad, mientras otros tantos lo hacen dentro de las instituciones con nivel de excelencia. Quienes se forman “al vapor”, regularmente lo hacen con la intención de mejorar su salario en su próximo retiro y en instituciones privadas de la localidad con bajo rigor y exigencia, a excepción del pago de mensualidad; mientras que quienes se preparan en una institución “seria”, lo hacen con la intención de mejorar en lo posible la docencia, la investigación, tutorías y demás servicios que se ofrecen hacia dentro y fuera de la institución educativa, por los impactos que trae consigo la globalización y sus exigencias. Esto define parcialmente la heterogeneidad del profesorado de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

La traba que más reiteran los docentes tiene relación directa con la importancia de conectar la Universidad con el entorno; así lo dice un profesor “hemos estado trabajando en asuntos académicos, pero siempre intentando vincularlos con los sectores productivos. Este intercambio de servicios y prácticas profesionales de maestros y estudiantes son retribuidos a la institución con equipamientos e insumos por los municipios apoyados con trabajo académico”. Dichas acciones derivan en la mejora de equipamiento, así como la disposición de papelería, *software*, discos compactos, *diskettes* y otros enseres de corte educativo que facilitan las actividades en áreas de prácticas formativas, de servicio social y la profesionalización del profesorado y sus discípulos.

Hablar de *ingreso* es un tema escurridizo; los docentes estiman cubrir lo básico, pero no alcanzan la solvencia deseable, ya que cubren alimentación, vivienda, educación salud y entretenimiento familiar, sacrificando inversión en mejoras a la casa, el pago de un mejor auto para su desplazamiento al trabajo, visitar a familiares y amistades o viajar a otros lugares. Es decir, limitan sus capacidades

objetivas para un mejor confort en su hábitat y las opciones de un mejor nivel de vida y por ende de bienestar personal y de la familia nuclear, se ven claramente mermadas por su nivel de ingreso.

Las remuneraciones obtenidas no son las más adecuadas, pues con el salario de la Universidad se cubre lo esencial de la manutención; pero, para lograr una vida más decorosa se requiere la participación económica de la pareja. Esta combinación de salarios ofrece la posibilidad de incorporar viajes de placer y vacaciones cada año, lo cual sería sumamente difícil si dependiera la familia de únicamente una remuneración.

A esto habrá que añadir la baja capacidad de compra del salario, por la gradual y continua devaluación de la moneda además de los altos cobros por servicios públicos de agua, luz, teléfono siendo estos una especie de catalizadores inversos, ya que trastocan la calidad de vida de las personas, pues generan una zozobra e incertidumbre cubrir la fluctuación de dichas tarifas.

El *ingreso* del y la docente es insuficiente y hay que tener un pago complementario por servicios profesionales en forma privada, así como una plaza en otra institución que cubra los faltantes que deja el salario de los profesores universitarios. Ante la carestía de la vida, los recursos alcanzan para satisfacer lo esencial de alimentación, vestido y una casa modesta, pero no para obtener más y mejores satisfactores como acudir a restaurantes, incrementar el guardarropa de la familia y el confort de la casa, así como las oportunidades recreativas para el disfrute del tiempo libre vía los pasatiempos, desarrollo personal y el merecido descanso por el placer de hacerlo.

Otro aspecto importante es la contradicción que viven las mujeres al participar en la economía, pues desatienden el rol tradicional atribuido al género femenino; al respecto una docente dice: “yo siento que la madre hace falta en su casa, y siento que por más que la sociedad quiera ver a la madre de familia trabajando en otra parte, yo siento que está perdiendo de eso la sociedad, muchos valores en los niños y las parejas”. Desde dicha lógica se infiere que la participación de los hombres en este ámbito es marginal o escasa, en términos generales, la responsable sigue siendo la madre guía del hogar, inculcando

valores, cuestión vital para la socialización de los individuos y ella es la encargada de fomentarlos, sólo que desafortunadamente se está perdiendo. Esta situación provoca la desintegración familiar y una formación valoral fragmentaria. Y para cerrar el círculo la maestra dice “entonces el gobierno se fue tendiendo una trampa, cuando pone a la mujer a trabajar, en vez de aumentar salarios”, en su opinión, sería más saludable para la familia y para la sociedad tener un salario digno y suficiente que depender de dos o más ingresos para solventar las necesidades familiares en forma decorosa. Aunque vale decir que privan otras motivaciones como el empoderamiento, seguridad y reconocimiento de sus potencialidades puestas en acción como resultado de su trabajo.

Una categoría que cobra especial interés está ligada al *gobierno*, al que no es posible tener confianza por su planeación de gabinete y con clara intención de beneficio para las élites económicas y políticas que usufructúan el poder; o sea que sí piensan en la calidad de vida, pero sólo de sus más cercanos colaboradores. Por tales razones no se puede confiar en el *gobierno* debido a sus múltiples comportamientos negativos para la mayoría de los gobernados.

Aunado a lo anterior, es un secreto a voces que los políticos falsean información a través de los medios, ya que, nunca existe correspondencia entre lo que dicen y lo que realmente hacen; de ahí se deriva la baja credibilidad que hoy en día padecen o adolecen los gobernantes. En el caso particular de la ciudad de Culiacán, existe un sello priísta en todo el H. Ayuntamiento incluido el cabildo, algo similar sucede con el gobierno del Estado de Sinaloa; a tal grado, que la reducida oposición, ni siquiera unida, tiene posibilidad de hacerle contrapeso a la bancada del PRI en el poder legislativo local.

La figura del *gobierno* benefactor es una categoría en desuso, tanto en lo conceptual como en lo práctico vivencial. Esto es extendible a los distintos sectores productivos de bienes y servicios, ya que cubre parcialmente hasta los estratégicos. Un botón basta como muestra, exporta miles de barriles de petróleo diariamente, pero igualmente importa gasolina, gas natural y otros derivados sumiéndonos en la dependencia tecnológica y productiva en dicho renglón. Algo similar ocurre acá en Sinaloa, exporta materia prima en legumbres y granos a gran

escala, pero importa harina, aceites comestibles y muchos productos vía cadenas de supermercados.

En cuanto a la *vida interior* o espiritualidad como categoría de análisis, se observa que ésta la viven por tradición los docentes y su familia en los valores judeocristianos, pero de forma desinstitucionalizada; ya que según lo observado, ellos omiten los rituales de persignarse y asistencia a la iglesia con una periodicidad definida. La presencia en los recintos de la iglesia, es eventual por parte de los actores sociales.

Pasando a otra categoría de interés, consideramos al *ambiente natural* y construido de los espacios de la ciudad y sus alrededores tienen una variedad notoria de lugares; unos muy favorecidos por su naturaleza topográfica, que alternan elementos atractivos del río y sus contornos de suelo y vegetación diversos; ello lo convierte en una serie de pasajes variados al gusto y elección de las personas. En tanto que los espacios urbanos construidos como recámaras con apariencia de bien hechas y bellos acabados, tienen una dificultad muy recurrente - en voz de un profesor - "no existe ventilación cruzada y al no existir los muros, techos y cubiertas acumulan calentamiento o calor sin salida", ese problema limita la habitabilidad del espacio, salvo que tenga un óptimo aire acondicionado ahorrador de energía eléctrica. Una forma de compensar parcialmente las fallas de construcción, es al menos adoptar un árbol por casa y de ser posible un número mayor.

En síntesis, hay mayor inclinación por el *ambiente natural* destacando el río, el jardín botánico, la playa, el campo, la presa para disfrutar del paisaje en el lugar y en el recorrido del trayecto, que los conjuntos habitacionales a excepción de los restaurantes y centros comerciales de acuerdo con las posibilidades de consumo del usuario.

La cuestión ambiental, se ve favorecida por el respaldo familiar, el cual, desde las figuras materna y paterna inculcan valores de tipo social, así como conductas pro ambientales, para favorecer a la generación en crecimiento, en términos de los conocimientos y las actitudes compartidas que ayuden al cuidado del entorno, tanto de la convivencia humana como de los subsistemas de la naturaleza propiamente dicha.

Es tan fuerte la actitud de protección del *ambiente* en algunos grupos sociales, que los niños se traen la basura en la bolsa de los pantalones como último recurso, en vez de abandonar los desechos en el espacio que hayan visitado, lo que demuestra una clara conciencia en relación a la importancia del cuidado y protección del ambiente de los integrantes del núcleo. Aquí sorprende con gran notoriedad, la intensidad con que se vive la manutención del equilibrio ambiental por provenir de un docente de las ciencias técnicas o duras como la informática, sin ser exclusivo de dichos profesionales, pues también los arquitectos y los psicólogos inculcan valores de similares en sus familias.

El clima caluroso de la ciudad con todo y ser extremo, comparado con occidente, centro y sur del país, nos ofrece la posibilidad de adaptarnos; y a propósito señala una docente: “que tomar agua, cambiar un poco la ropa, meternos a bañar, utilizar el aire acondicionado, entre otras opciones mejora la adaptabilidad al medio, excepto cuando llueve y se inundan las calles”. Esto es un severo problema; muchas veces hay que esperar a que disminuya el caudal de agua encharcada en vías pavimentadas, con mal drenaje pluvial por la pésima planeación urbana.

Si de justicia se trata, pues la categoría más socorrida es y será por mucho el *bienestar familiar*, misma que adquiere gran importancia en los profesores universitarios, -la voz de la profesora, nos dice- “tanto con la pareja como con los hijos, la cual se disfruta a plena satisfacción en todos los sentidos en lo emocional, en lo sexual, en lo económico y en la organización interna de la familia”. Esto equivale a mantener equilibrios con los hijos, lo cual, es una gran tarea, así como los equilibrios con la pareja. En pocas palabras conservar a la familia se vuelve un reto constante; una especie de malabarismo grupal por las continuas influencias del entorno social, político, económico y cultural.

El *vínculo familiar* es lo más sólido que se observa con todos los interlocutores; éste se vuelve la categoría más codificada en términos de porcentaje, siendo el eje vertebrador de las relaciones, conductas y actitudes desarrolladas por cada uno de ellos, sin diferencias de género, posición socioeconómica o actividad laboral desempeñada. Esto quiere decir que sería una conclusión adelantada señalar que se ha desbordado la inclinación de los

entrevistados por todo lo que tiene reservado un vínculo directo con el plano familiar.

Como *pasatiempo* destacan las salidas a comer tanto a restaurantes como a espacios al aire libre, ya sea llevando el alimento preparado o hacer el proceso de preparación de en el lugar destino, pudiendo ser un área del río como de una playa cercana. También son importantes los traslados a la escuela, las salidas al cine, como familia nuclear, a caminar a parques, a centros comerciales. En resumen, es una tarea diaria y de búsqueda de equilibrios con la pareja, aunado al esfuerzo emprendido con, por y para los hijos, teniendo éxito la mayoría de las veces por parte de los padres, volviéndose un acto de orgullo y gran satisfacción al desempeño del rol, mismo que les produce lazos muy sólidos y de largo alcance. Cumming (1962) denominó a este proceso *web work* o *grey sostén*.

Ocurre un salto evasor cuando se aborda el autoconcepto categorizado como *sí mismo* desde el bienestar físico, sus afectos y nivel de bienestar con la pareja, los hijos, así como con el resto de la red social. No obstante les resulta más fácil verbalizar en torno a su salud física y condiciones materiales de vida, al respecto una maestra se expresa: "investigué mucho sobre factores psicológicos y ahora me afecta más todavía eso, pero siento que el ambiente dentro de mi casa es muy favorable; de alguna manera se ha vuelto más cómodo". Aquí priva un proceso de implicación, pues curiosamente vive en una vivienda mínima que ha tenido que remodelar para volverla más habitable y en su tesis de posgrado incursionó sobre la influencia de la vivienda mínima en el hábitat de las familias. Todo ello implica la calidad de vida, vista desde la percepción del *sí mismo*.

Si pasamos al segundo eje temático de la investigación, una vez expuesto los indicadores más relevantes de la calidad de vida; se desarrolla lo referente a *tiempo libre*, el cual, se considera muy exiguo, en la percepción del docente durante las jornadas de actividad escolar cotidianas; en tanto los fines de semana están predestinados al hogar, dedicarle más a la familia nuclear y visitar momentáneamente a la familia de origen que vive en la ciudad. La separación entre actividad laboral del docente y los breves intervalos de receso o descanso, realmente no se disfrutan en lo personal, más bien se interconectan con las

subsiguientes tareas de la *jornada*, porque priva una delgada franja en dicho proceso. Esta posibilidad de distanciamiento entre actividad y descanso para el disfrute personal, ocurre durante las vacaciones y días festivos, pues, sólo se atienden los quehaceres del hogar - estamos haciendo alusión al género femenino - y es entonces, cuando se da permiso para el “relax”, a lo que la profesora dice, “bueno, ahora sí te toca descansar”. Esto denota un claro aprecio y reconocimiento del tiempo libre, cuando realmente se tiene al alcance de la mano “*per se*”.

El *juego* como dimensión lúdica en los seres humanos tiene variaciones, así como en los miembros de la familia conforme pasa el tiempo, van creciendo los integrantes y cambian los gustos o preferencias por edad y género; y aunado a ello los *juegos* son cíclicos, pues hay temporada de trompos, muñecas, canicas, *juegos* de mesa, de actividad física individual, en parejas y de conjunto donde compiten entre equipos. Es común que en la primera infancia los juegos no tengan reglas, más bien son espontáneos, cargados de fantasía e incluso en solitario; mientras que a partir de la socialización escolar, se incorporan las reglas para participar de uno u otro tipo de juego, además de que se suma el ingrediente de la competencia y el rendimiento como prototipos de la deseabilidad social, que se imprime a la tarea lúdica y en forma gradual se va transformando de juego a deporte de alto rendimiento, pasando de la práctica del amateurismo al profesionalismo convirtiéndose en una forma de vida.

En lo deportivo, encontramos a un maestro hábil para organizar equipos de softbol, pero con limitadas aptitudes para el juego, por lo que en el primer equipo no le dan oportunidad de jugar, en sus propias palabras menciona: “voy a hacer otro equipo de maestros más maletones, porque al primer equipo van pura gente que tiene vocación, que va a jugar para obtener el primer lugar... eso quiere decir, que un servidor, pues no le dan chanza tan fácilmente, entonces surge la idea de hacer otro equipo, sin menospreciar al anterior, pues nosotros queremos irnos a divertir, no queremos ser campeones”. Desde la óptica del profesor, lo importante es la convivencia, tanto de los que tienen nivel competitivo, como de los que

juegan con ellos; así se abre la oportunidad recreativa en dos niveles: una con carácter competitivo y la otra meramente de pasatiempo.

Existen *juegos* que se practican muy escasamente como el billar y el ajedrez, porque hay pocos lugares que reúnan las condiciones de equipamiento y confort que hagan posible su práctica, pues por lo regular no hay torneos para estas actividades lúdicas y en la localidad únicamente las instituciones educativas organizan un torneo anual de ajedrez y el billar se juega particularmente por apostar el tiempo de uso de las mesas, los refrescos o más usualmente las cervezas. Esto indica que no hay un torneo con jueces o árbitros que regulen turnos y puntajes logrados por cada jugador, dándose un proceso espontáneo de juego por afición y arreglo entre participantes.

Otra historia sería, si ocurriera lo que dice un maestro durante la entrevista “me gustaría llegar a un lugar y jugar una partida de ajedrez con alguien en algún café, también podría ser en un parque con vista al río, la montaña y te estés tomando una cerveza, estaría fenomenal”. Vaya que nuestro dialogante posee una imaginación muy versátil desde la dimensión lúdica, pero deja de lado las reglas del juego con marcos de flexibilidad muy laxos. Un ingrediente importante consiste en que alternan los juegos de mesa con los de actividad física, pues, además de la convivencia familiar, también destacan el cuidado de la salud mediante deportes como voleibol, natación, fútbol y/o cuando menos salir a caminar.

Otro aspecto lúdico a destacar tiene que ver con los distintos tipos de *festividades* que celebran, imprimiéndole a cada uno su sello ritual que la distingue. Si se trata de posadas, nos dicen “de rigor y con todo y la velita, dulces, piñatas y villancicos”, aunque a fuerza de ser sinceros, no hay uniformidad en los rituales del festejo de las posadas en la ciudad, ni siquiera entre los universitarios. Otros eventos festivos son el grito de independencia, los desfiles, 16 de septiembre y 20 de noviembre, el día de la virgen de Guadalupe en su templo situado en la Lomita, día de Reyes y la Candelaria, derivado de la rosca del 6 de enero, por los monitos ligados a tamales y champurrado como buenos pretextos para la reunión del 2 de febrero, en casa de los agraciados con monos. Una festividad que reúne su impronta ritual con olor a pólvora, es la de fin de año y recepción del año nuevo donde niños y jóvenes con cuetes, cebollitas, chifladores,

luces de bengala, barrilitos entre otros productos de la pirotecnia mexicana camuflan los intermitentes ruidos, que al llegar la media noche son opacados por el rafagueo de pistolas, rifles y metralletas de los adultos, a tal grado que pareciera que estamos al fragor de la guerra y no es prudente salir de las casas, por el riesgo de las balas perdidas que año con año dejan víctimas.

Entre las celebraciones que están en función de las posibilidades económicas del momento, de rigor se encuentran los cumpleaños de algún miembro de la familia, que van desde un modesto pastel hasta música, comida y bebida con invitación extendida para los parientes y amigos.

De la *fiesta* tradicional, no toda está mercantilizada o plagada de consumismo, en lo que sí son afines sería la manifestación rituales y la expresión de variadas cosmogonías o creencias; la única que mantiene un sello más cultural e histórico en la localidad es la *fiesta* Yóreme, la cual consiste en un encuentro de diferentes etnias de la región, del país y del extranjero mismas que durante una semana presentan sus cantos, danzas, artesanías, lenguas y experiencias de auto y ecodesarrollo. Dicho intercambio cultural tiene buen impacto entre los universitarios y algunos segmentos de la población culiacanense.

En cuanto a la *colección* de objetos como forma lúdica de recrear fantasías y creencias tenemos: muñecas en un caso, como forma simbólica de amigas(os) de suplir el haber procreado sólo hijos varones en su familia. Asimismo se observa que otros docentes les da por coleccionar: Guares, muñecas, plantas, recuerdos de bodas, entre otros mostrando con ello el vínculo con las creaciones artesanales de algunas etnias, el signo distintivo de la presentación y embellecimiento de la casa en parte externa con el jardín, mientras que al interior decora mesas de centro, jugueteros con los recuerdos que conserva como colección de trofeos logrados en eventos y festividades a los que acudió con familiares y amistades muy cercanas afectivamente.

Una *colección* de objetos poco usual, tiene relación con: damajuana, carretas de principios de siglo XX, vigas, bases de capiteles, zapatas de madera, columnas, muebles históricos, en síntesis una especie de museito para revalorar y recuperar parte de la historia del patrimonio cultural de la región. Nuestro

interlocutor denota un alto interés por diferentes vestigios relacionados con la cultura física, que dan cuenta de momentos y procesos de carácter histórico y social de la población sinaloense.

*Apoyo compartido* con los integrantes de la familia y allegados: arreglos a la casa, reparto de tareas en preparación de la comida, limpieza, costura, planchado, arreglos y cuidados al jardín. Esto se desarrolla bajo la tutela y responsabilidad de mamá o papá, aunque por lo regular la mayor carga y responsabilidad recae hacia uno de los pilares del núcleo familiar, que por lo regular son la mamá y las hijas, pues papá e hijos aprovechan el estereotipo cultural de guardar distancia de los quehaceres de la casa y ello tiene lugar durante los tiempos de semicicio, ya que no es un tiempo realmente libre.

Los *apoyos compartidos* entre vecinos tienden a politizarse y ello produce actitudes de escepticismo, así como de apatía, lo que trae consigo la desorganización de vecinos, siendo más notorio cuando aparecen los candidatos de elección de uno u otro partido, ya que esos actores echan por tierra lo poco que se empieza a desarrollar. Entonces, los procesos electorales anulan o cuando menos desnaturalizan los procesos naturales de autogestión y organización popular, por la injerencia de partidos y candidatos con escaso margen de credibilidad para la gente; no en balde vienen emergiendo las formas de organización social de la sociedad civil, a lo que también se le conoce como tercer sector, él cual contempla una serie de ONG,s y redes ciudadanas.

La ventaja de colaborar en obras vecinales como creación y mantenimiento de áreas verdes, canchas deportivas, entre otras desarrolla un mayor sentido de arraigo y pertenencia, se siente más suya, dándole cierto valor afectivo, tal cohesión social no se produce cuando las autoridades intervienen de manera unilateral en la construcción de dichos espacios. Aquí estamos haciendo referencia a jornadas de arborización frente a la casa o en el área del parquecito que se comparte con los vecinos.

Otro aspecto abordado es el referido a los *electromedios*, a lo que nos comenta la profesora: “Bueno, yo pienso que los medios electrónicos, tienen que verse como una herramienta, no ser tan dependientes de esos aparatos y pues se

tiene que empezar por la T.V. para recuperar los valores distorsionados, ya que pasan burlas, pleitos entre los artistas y figuras públicas, ahí es donde pienso que el gobierno debiera poner orden a la programación televisiva”. Desde la opinión de la profesora, pueden sacarse algunos indicadores de las asimetrías en los medios derivados de su inserción social; por parte de los grupos más conservadores de la sociedad, se quejan de la violencia e inseguridad y más del 90% en su programación tiene ese carácter; sin omitir maquinitas y otros videojuegos portátiles; se cuestiona los valores en la sociedad, pero vaya que sus producciones destilan una pléyade de ironía, sarcasmo y albur para entretener al teleauditorio; por su parte en la red fluye en grandes cantidades la publicidad comercial, pornografía, música, chat y otros distractores, sin negar que hay pocos sitios, pero valiosos para conseguir información académica, científica y tecnológica. Curiosamente, toda esa información la filtra gobernación a través de la dirección de radio telecomunicación y a decir verdad no le pone restricción alguna, por lo que los medios prosiguen difundiendo las deformaciones socioculturales.

### **5.3.2.- PARA LAS(OS) EJECUTIVAS(OS)**

Desde la óptica de los ejecutivos, la vida en Culiacán puede considerarse como un paisaje bastante variado y contrastante, pues desde su posición holgada en lo socioeconómico, se dan el lujo de percatarse tanto de su condición solvente, como de las penurias y dificultades que pasan los cargadores, veladores y otros empleados que sobreviven con sus escasos ingresos, desde su rol dentro de la institución de la que forman parte. Esta interacción de los actores permite aclarar desde sus propias vivencias el conjunto de actitudes, comportamientos, creencias y expectativas construidas en su vida diaria.

Hay mucha desigualdad social, así lo afirman dos gerentes (uno de carta blanca y una de tienda Coppel), o sea que ambos géneros así lo reiteran, pues ven con plena nitidez los contrastes de las clases sociales en la ciudad de Culiacán. Para ellos es fácil percatarse y lo ubican desde la óptica de su microsistema laboral; observan que los operarios como cargadores o repartidores

de mercancías tienen un trabajo de mucho desgaste físico y una remuneración muy baja con todo y las prestaciones o estímulos que complementan el salario, cubriendo sólo las más elementales necesidades, pero no hay posibilidades de tener una holgura que les permita vacaciones una vez en la vida, mucho menos en forma periódica.

Este encuadre cobra lógica cuando, en forma subsecuente y con voz propia, hacen referencia a su inserción laboral, a sus nexos dentro de la empresa y a los vínculos creados y recreados en la sociedad más amplia, ya que retoman en cinco veces la categoría oportunidades, arguyendo lo siguiente: “necesitamos tener más visión de desarrollo; oportunidad porque te permite a ti, valorarte a ti mismo, ver tu capacidad; el sueldo que se tiene exactamente pues se puede, se puede dar uno ciertos, ciertos lujos no. Pues yo creo que viéndolo de una forma positiva, se vive tranquilo; y la idea de más libertad de prensa ó sea como que se ha visto más eso.” Es decir, una mayor y más amplia cobertura informativa de los medios y la posibilidad de crítica permitida a los distintos actores y sectores de la sociedad sinaloense y mexicana.

Aunado a lo anterior, es de suma importancia señalar su alto grado de compromiso hacia su *trabajo*, puesto que acuden a los conocimientos recibidos durante su formación profesional, como a la capacitación y actualización recibida de parte de la empresa en su ejercicio laboral, lo cual se refrenda por las afirmaciones: “a mayor conocimiento, se te van a presentar mejores oportunidades y los conocimientos, que me han dado la compañía, porque ya tengo 26 años en ella.” Son muestras claras de su entrega e identidad, como diciendo a esto me debo, soy en, con, por y para la empresa. Así se muestra un alto grado de compromiso, entrega e identidad con la organización laboral donde se brindan sus servicios profesionales.

Un componente básico de bienestar en los hombres de empresa, no sólo está centrado en el *ingreso* económico, sino además se amalgaman un conjunto de categorías entre las que destacan: habilidades, conocimientos, satisfacciones entendidas como logro, distintos niveles de motivación, los roles desempeñados, su persona y fundamentalmente la familia (pareja e hijos) las cuales, en conjunto

forman el andamiaje psicosocial del bienestar subjetivo que expresan los ejecutivos:

“como persona ¿no? Pues yo creo que es muy buena; el ver crecer a los hijos; hemos sabido sacar adelante nuestro matrimonio en la pareja; la niña mayor por cuatro años consecutivos es la primera de su clase; mi hijo de igual forma; ver los juegos de tenis, por ejemplo béisbol, softbol, ahorita estamos incursionando un poco en la cuestión también del tenis; ver realizado ya este, eh, a los hijos, verlos que concluyan sus estudios profesionales y que inicien una nueva etapa para ellos”.

En el quehacer ejecutivo que caracteriza a la radio en Culiacán, se observa un doble juego de la vivencia en el trabajo (como alta responsabilidad y como reto); ello posibilita el esfuerzo y disfrute con la actividad desempeñada, es decir, la forma de vivir el desempeño laboral. Aquí se reitera la interpretación hecha por Ciskzentmihalyi (1999) donde la persona recupera el sentido de lo que hace y sobre todo lo dimensiona como parte de lo que vive. En este caso lo atractivo es la variación en los contenidos de las tareas y el dinamismo del trabajo dentro de las cabinas de trasmisión, con el esquema de patrocinadores, propio de la radio difusión, que le dan sostén.

Los *ingresos* de las personas exhiben una aparente insatisfacción, inclusive en los ejecutivos; ello se debe a la confusión que prevalece entre satisfacción de necesidades, administración de gastos y expectativas no realizadas en función de la modalidad social que brindan las distintas capacidades de ingreso económico, fusión de esfuerzos en parejas que laboran, compromisos contraídos por créditos en compras a plazos para mejorar en casa, medios de transporte y otros bienes o servicios contratados. Con todo y ese cúmulo de gastos, se permiten paseos de fin de semana, en cortos periodos vacacionales y un mejor confort en sus vidas.

El análisis político ligado a la categoría *gobierno*, la gerente de tienda Coppel lo centra en los individuos, diciendo que cada quien tiene lo que se merece, pero si se esfuerza y pone a prueba su talento puede sobresalir, de paso exculpa o deja sin responsabilidad a los partidos políticos y a los gobiernos, negando el peso que tienen como estructuras organizacionales en la toma de decisiones, para operar políticas públicas que impactan a la población de forma

directa en cuestiones de seguridad, empleo, salud, vivienda y educación como las principales demandas sociales.

La participación política por la transición del 2000, se percibe más plural por la incorporación al poder central y por regiones del país de otros partidos que vienen emergiendo ante lo que fue la vieja aplanadora del PRI, arrebatándole algunos espacios del poder; ello genera un nuevo espectro de participación ciudadana con tintes democráticos. La ejecutiva que se desempeña en el ramo de restaurantes prefiere no hablar de política, lo cual manifiesta en sus palabras: “que cada quien resuelva sus problemas”, pues percibe como fundamental atender el trabajo que cada uno tenga y lo defienda con entereza; ella advierte que: “Empleo hay mucho, pero que la gente quiera trabajar es otra cosa” afirmación realizada con plena contundencia. Esta idea se deriva del alto índice de rotación prevaleciente en el restaurante a su cargo.

En cuanto a *vida interior* y particularmente lo espiritual, en los gerentes cobra especial importancia la virgen de Guadalupe, que tiene un alto significado para este sector y le dan un lugar privilegiado en sus creencias, pues la conmemoran con veneración y respeto en la capilla ubicada en una colina conocida como “La lomita”, lugar que goza de gran popularidad por ser una zona de confluencia religiosa; muchas personas le ofrendan sacrificios por los favores recibidos en milagros. Así ascienden por sus peldaños el día de la Santa Patrona; también subir y bajar su escalinata se ha vuelto tradición para las personas que salen a caminar o trotar por las mañanas, a lo cual le sumamos que cuenta con un mirador escénico, mismo que permite captar distintos ángulos de la ciudad, muy visitado sobre todo por los jóvenes enamorados, que lo usan como espacio de citas, cortejo y de estar un buen momento en su microclima. En síntesis los actos de fe, conductas y actitudes ligadas al enamoramiento, así como la simple, pero significativa pauta de percepción del paisaje giran en torno al incremento de bienestar subjetivo y una rica *vida interior* de las personas que acuden a lugares como éste, dados los ingredientes simbólicos que concurren.

El *ambiente* es una cadena de contrastes, más que nada para el ejecutivo y un poco menos para los académicos, que alternan su presencia en espacios de confort como de espacios abiertos al clima predominantemente caluroso.

Declarativamente los ejecutivos en conjunto tienden a coincidir en torno a las acciones y conductas proambiente, tales como: no arrojar basura en la calle, respetar a los animales y plantas, cuidar el uso de agua y la energía en los distintos contextos de actuación y desplazamiento personal, familiar, así como en el plano de lo social.

El tiempo destinado al *trabajo* y que se sacrifica no conviviendo con la familia, genera una serie de negociaciones y acuerdos entre implicados, los cuales incluyen considerar el nivel de vida, salidas, juegos y otros eventos vitales en la familia. Existe un sesgo de preferencia de género en el caso del nieto, por encima de la nietecita. Probablemente en ello influye la pequeñez del niño, por ser menor que la niña, en la ciudad y en distintos pueblos de Sinaloa existe una tradición popular de sobreproteger al niño(a) de menor edad, al cual llaman socoyote, cocachi<sup>4</sup> o mimado recibiendo por tal condición una serie de favores o privilegios de parte de los adultos cercanos que lo acompañan.

La frase “retenerlos no, pero si quiero disfrutarlos lo más que se pueda, antes de que se vayan” implica un profundo lazo de amor consanguíneo, tan hondo que hay quienes llegan a cuestionarlo y dudar de la salud mental de esta mujer, consagrada a los hijos. El comentario anterior se respalda en las expresiones vertidas de las amigas de la ejecutiva de Coppel, que le dicen, “ya suelta un poco a tus hijos, también vive para ti”, entre otros. Este tipo de vínculos fue más reiterado por el género femenino, para quienes sus vástagos siempre serán sus niños, aunque ya estén en la edad adulta, aún se les apoya como forma de prolongar la maternidad, lo cual implica un alto índice de integración al seno de la familia nuclear.

A nivel de *sí mismo* como categoría de análisis, aparecen momentos de guardar distancia de la pareja y del resto de la familia, por parte de nuestros interlocutores emprendiendo el disfrute personal a través de la ingesta de su bebida o alimento favorito para el caso de los ejecutivos, escuchar música y ver la tele, aunque le dan mayor peso al disfrute de la música, alguna lectura, caminar por el centro comercial, entre otras, por el placer de hacerlo. Este tipo de elecciones no son tan frecuentes en todos los interlocutores y curiosamente

---

<sup>4</sup> Cocachi, es un regionalismo utilizado para designar a un niño que recibe muchos mimos.

quienes disponen de tiempos más restringidos, es decir, los ejecutivos, fueron quienes más se declararon en dicho sentido.

El *tiempo libre* de la mujer ejecutiva está más restringido, por la gran responsabilidad y compromiso de mantenerse en funcionamiento óptimo en la medida de lo posible o al menos cumplir con sus obligaciones básicas; pero cuando se sacrifica por atender la operación del restaurante, viene la cascada de reproches de parte de su esposo a que se hace acreedora, según los reclamos de su pareja. Se puentea con mayor nitidez el tiempo libre de los comensales y su calidad de vida, - desde su óptica, se fundamenta- en tanto reciban una excelente atención durante la ingesta de bebidas y alimentos. Otro aspecto significativo tiene que ver con el consumo según sea el caso de niños, jóvenes y adultos encontrando variación en las preferencias, por un lado los niños y jóvenes gustan de las comidas rápidas como pizzas y el suchi, en tanto que los adultos se inclinan por platillos más tradicionales, lo cual arroja luz en torno a sus actitudes y comportamientos generacionales con diferencias bien marcadas. Esto deriva en un aprendizaje continuo del equipo de trabajo que labora en el restaurante, dejando un saldo de colaboración e integración que priva dentro del clima organizacional. En otras palabras, el delegar tareas y compromisos supervisadamente para obtener apoyo recíproco, redundando en trabajo por equipo.

Resulta paradójico que por sus restringidos *tiempos libres*, los ejecutivos se vuelven muy sociables acudiendo a distintos espacios para departir el café, la comida y a la par una charla con fines de reducir el estrés acumulado en la jornada. Pero en ocasiones es tan agotador, prolongado y absorbente el *trabajo*, que cuando vuelve a casa llega con la mínima energía y únicamente quiere dormir, anteponiendo su deseo de descanso por encima del apetito y posibilidades de hablar un momento con algún miembro de la familia.

En el contexto simbólico del *coleccionismo*, como parte de la dimensión lúdica, los ejecutivos que hacen alusión a una vasta gama de elementos de los más variados; algunos referidos a la suerte como patas de conejo, herraduras, tréboles, sábila, bonsái, patas de elefante, y los últimos referidos a fantasías y al disfrute con objetos como campanas, payasos, copas y monedas, los cuales están ligados a rituales, festividad y al poder, dejando en su poseedor un halo de

satisfacción y empoderamiento dentro del territorio emocional de las personas dedicadas a este giro laboral. Colección de ángeles, objetos en madera y regalos son formas de prolongar eventos o vivencias, a través de guardar en distintos rincones de la casa, para recrear en el futuro la condensación simbólica de recuerdos emotivos, que se reservan en la imagen física de los objetos coleccionados por los ejecutivos.

Prevalece cierta reticencia al Internet y *videojuegos*, en tanto el celular se usa parcialmente, no se dominan todas sus funciones lo más frecuente es usarlo para comunicarse y se orientan más a propiciar el acercamiento a la televisión y modular como vías de entretenimiento. Esta actitud, denota un conflicto de brecha generacional de adultos, jóvenes y niños en torno al uso de los medios electrónicos sobre todo para la población adulta, que acude a ellos por necesidad, pero si pudiera mantenerse al margen lo haría con toda la prestancia del mundo.

Otro de los *pasatiempos* fuertes fue el cine, pero ya no es tan frecuente por las múltiples ocupaciones, aunado a las facilidades de la videocasetera y los equipos electrónicos de apoyo en casa, es más probable que la mamá sea quien acompañe a los hijos esporádicamente a ver una que otra función de estreno. Significando que el papá tiene menos margen de tiempo disponible para estar acompañando a la familia a espacios de diversión.

### **5.3.3.- PARA LOS OBREROS DE LA CONSTRUCCIÓN**

En una primera aproximación a la vida diaria del trabajo de los albañiles, diremos que como grupo particular, son personas con baja escolaridad y se han venido fraguando en el duro quehacer de la construcción, empezando siempre de chalán o peón y poco a poco adquieren habilidades y conocimientos a través de la experiencia, lo cual les permite acceder al reconocimiento como albañil y conforme siguen practicando llegan a ser Maestros Albañiles. Esto significa que dejó atrás los respaldos de otros Maestros de obra y él sólo puede presupuestar, hacer cálculos de mezclas, medidas, pagar a su ayudante y sobre todo asumir la

responsabilidad de la obra desde el inicio hasta la terminación en obra negra o con acabados de enjarres y pisos, si así se convino.

En la lógica de los obreros de la construcción, se observa todo un mosaico de expresiones que denotan sus conocimientos, habilidades, creencias, expectativas y actitudes elaboradas en la interacción social con instituciones amplias como el gobierno y sus políticas públicas, la escuela y la educación de sus hijos y de manera más particular su familia y la convivencia entre sus integrantes. En contraste, muy esporádicamente piensan en su condición de persona, es decir, su self como prisma de su experiencia.

Si abordamos el *lugar*, éste se ha vuelto para ellos sencillo, cotidiano, tranquilo e inclusive recompensante por ofrecer trabajo y por tanto el sostén; dicho en sus palabras, la ciudad como escenario, oportunidades y satisfacción alimentaria es: “para mí la vida es fácil porque yo aquí tengo... mucho trabajo, muchos, muchos amigos que me contratan; muy tranquila, para vivir; temporalmente haciendo trabajitos –y la comida- pues bien, es sabrosa, es completa, es satisfactoria; pos miro que viven muy tranquilo aquí... es una capital muy... bonita”. Entonces, las percepciones del *lugar* y sus ofertas son gratificantes en las condiciones generales, aunadas a un sentido de satisfacción reconocido y aceptado por los obreros en cuanto a la degustación de los alimentos y demás satisfactores, en su percepción tienen problemas violentos los que andan enrolados con el narcotráfico; en ello estriba que se perciban y muestren sosegados ante el lastre de la violencia.

Su percepción de la vida en la *ciudad*, entra en la trama de hechos y cosas que se entrelazan en la vida cotidiana de la gente en una ciudad media, como lo es Culiacán y en la opinión de nuestro conversador albañil comenta “Bueno me parece normal porque en verdad, aunque encuentres cosas que necesitas, para la alimentación como estás diciendo las encuentras caras, pero las encuentras”. Desde su óptica, deja entrever que los satisfactores, están en el mercado local; sólo precisa, que el precio no es accesible para todos por su encarecimiento, por tanto, la vida es cara en Culiacán.

El *trabajo realizado* por los obreros de la construcción, mejor conocidos como maestros de albañilería, es un oficio que por lo regular se aprende a través

de la práctica, pues todos empiezan como peones o ayudantes de albañil, excavando, acarreando materiales, preparando mezclas en alternancia directa con el maestro albañil. Y poco a poco el responsable de la obra les asigna tareas específicas a realizar solo, para que dominen el uso de herramientas y la administración de materiales en cada etapa de la construcción, hasta que aprenden a elaborar cálculos de cuanto lleva en materiales un muro y luego una casa con todo y acabados, así aprende a cobrar por metro lineal o cuadrado que se construye, es decir lo correspondiente a mano de obra.

Refiriéndonos a la categoría ligada al *trabajo realizado*, el maestro albañil se percibe y compara con el que trabaja en actividades más ligeras en otras áreas y señala: “Los que hicieron su esfuerzo, con gente que estudia y que estudiaron y que se movieron y que tienen un mejor trabajo y tienen la forma de vivir mejor”. Entonces percibe con claridad tipos de esfuerzo e ingresos que generan los distintos quehaceres laborales, más allá del docente, albañil, cajera (o) de centro comercial u otro giro de trabajo; y así se expresan: “El que trabaja en este lado o en otro, un salario pues muy pobre, raquítico y luego renuncian y buscan otro”. Esto indica un alto índice de rotación en los empleos y la baja permanencia en los distintos sectores.

El *ingreso* es bastante fluctuante, porque el trabajo tampoco es constante y los albañiles no son los mejores administradores de su propia economía. Para cubrir todas las necesidades, es decir, básicas y secundarias en alimentación nos reportan “ Un día comes por decir así, comes pollo fresco, a lo mejor otro comes huevitos, otro comes sopas porque no te alcanza lo que ganas o sea el presupuesto de lo que tu recibes - y para la diversión - la única parte que parece bien, es donde hay pasto, ahí donde está el zoológico por decir así, porque cobran \$5.00 nomás por entrar y ahí andas dando la vuelta, hay veces que adentro juegan voleibol y ahí te entretienes”. Es muy elocuente el extracto citado con las posibilidades reales de los obreros de la construcción, en el modo de satisfacer las necesidades básicas y suplementarias. “No es suficiente porque en verdad creo que aquí gana un peso más uno, pero que a ti te da un tanto, vas a comprar un kilo de carne y de vez en cuando a lo loco te puedes pegar una pistiada, tomas y dejas algo que tienes que comprar en tu casa”. Quiere decir, que cuando ganan un

extra no saben administrarse apropiadamente tienden a derrochar y no miden su gasto para diversión, dejando fuera del presupuesto logrado, una serie de necesidades pendientes de solventar y que seguirán postergándose en forma indefinida por su estilo personal, para tomar decisiones en determinados momentos de la vida.

El *ingreso* mejora, como él mismo dice: “Lo que sí es que cuando agarro chambitas por mi cuenta, pues sí, ahí es donde se aliviana uno” las cuales, aparecen de forma ocasional en algún fin de semana y le brindan cierta holgura en gastos rezagados, pero también hay que aclarar que no son una constante en la vida de los obreros de la construcción, sino más bien escasas oportunidades.

Y en cuanto a ventajas y desventajas observadas en el *gobierno*, el obrero se expresa diciendo: “Desgraciadamente nuestro país, que es muy rico, pero está manejado por unos cuantos zánganos que son los que se aprovechan de esa riqueza, donde está o tú como senador o tú como diputado donde está que digas, que estás defendiendo al pueblo, no estás defendiendo a nadie, eres un zángano que estás viviendo del pueblo, del país”. En las líneas recientes se traduce una aproximación popular de cómo se percibe a los representantes del pueblo en las instancias del gobierno, sin correspondencia con sus electores a distintos niveles de representación.

Más adelante cuestiona lo referente al petróleo e informe político presidencial, a lo que señala: “Oí muchas cosas que por decir así, el petróleo, quien maneja el dinero de esos, de esos intereses ¿qué es el petróleo en qué lo gastan? Porque a mí no me toca nada, por que yo voy y compro un litro de gasolina y está muy cara, dan el informe pero no informan nada de eso, informan lo que les da su chingada gana”. Es la opinión de uno de los sectores menos favorecidos del pueblo sinaloense y mexicano.

Desde la óptica de otro albañil y en alusión al *gobierno* se observa una visión un poco ingenua, cuando arguye: “Del gobierno, pues si ha habido mucha ayuda que, que alivianen a la gente, la gente que no tiene para fincar digo”, él intuye que los desarrollos urbanos de las constructoras tienen el respaldo de un *gobierno benefactor*, hacia los trabajadores que adquieren casa por medio de

Infonavit, pero desconoce las grandes negociaciones que permanecen escondidas como la adquisición de los terrenos conseguidos a bajo costo y revendidos fraccionadamente a costos estratosféricos en viviendas mínimas, aparentando que ayudan.

La categoría *gobierno*, para el pensamiento ingenuo y escasamente informado de los obreros de la construcción, tiene una aproximación muy puntual, diciéndolo a su manera: “hay mucha gente que tiene ahorita Progres a Oportunidades, tiene becas, mis niños no tienen nada. Yo de mi trabajo útiles escolares, uniformes, zapatos, todo eso lo compro de mi trabajo, del gobierno no pido absolutamente nada, pues por una parte sí, porque el mismo gobierno es el que hace todo, y ya ve uno hay policías, que miran, ven a uno borrachito y ya lo miran con ventaja en igual de ayudarlo, tratan de quitarle la feriecita que trae y luego lo encierran”. Estas frases cortas al interconectarlas en el párrafo anterior, con esos destellos de ingenuidad y franqueza trazan una contundente realidad adversa y de contraste para un sector social poco favorecido en oportunidades e información, así como de bienes y servicios.

Esto se reafirma cuando se le cuestiona sobre las elecciones, a lo que responde: “No pues sí, pues uno con aquella alegría le da el voto, para ver qué hacen por uno, ¿al qué más le simpatiza? Sí. Que como dijeran, vamos hay dos caballos, hay que apostarle al más bonito, o sea apostamos y así estamos en el juego”. Habría que diferenciar como eligen al caballo más bonito, bajo qué razonamientos construyen su preferencia y así, ubicar sobre qué bases toma decisiones. Entonces, no hay esperanza y mucho menos garantía de que el gobierno desde las políticas públicas implementadas o de sus representantes del orden público, le brinden la atención óptima al obrero de la construcción.

La *seguridad* social que brinda el *gobierno* se ve como poco seria y de más baja aceptación en cuanto al servicio de salud que ofrece, a lo que un obrero de la construcción nos dice: “Para un trabajo no sirve solamente que te caigas, que te des en la madre, pues a huevo; pero si vas tu al Seguro, si van 50 gentes a las 50 gentes les miras las mismas cajitas de pastillas o inyecciones que te da el Seguro y no creo que todos tengan la misma enfermedad”. Entonces, el pago del Seguro no es la mejor opción para los trabajadores y si a eso le sumamos otros cobros o

licencias de construcción, sale caro y engorroso construir en la ciudad; pero además el Seguro no es confiable para atender los distintos padecimientos, porque usa medicamentos más o menos similares para diferentes males.

En cuanto a la *divinidad* como categoría ligada a la santería de vírgenes y santos, pero sobre todo la figura de Dios que, para algunos, es suficiente, también entre los obreros de la construcción hay excepciones pues uno de ellos nos comenta: “No me atraen, no soy católico, no soy apostólico, no soy nada”. Es poco común encontrar personas de ese grupo social, que se desmarquen categóricamente de los elementos y actos de religiosidad. Otro obrero nos dice “ese Dios que yo creo, pidiéndole por mis hijos, por mis amigos, por mi familia, pidiéndole por todo el mundo, por todas las personas, porque hay veces que la persona no tiene la culpa de ser como es y pues hay veces que se cometen cosas que están bien y otras que están mal, pero no sabemos, ¿verdad?”. Sus expresiones denotan bajo nivel en el manejo de la información y cierto temor hacia lo desconocido, raíz y fuente social de la religiosidad.

La convivencia y la lectura de nuevo confluyen con los hijos y para muestra va lo siguiente: “me pongo a platicar con mis niños, sacarles juegos, ya una diversión, y eso o salir a jugar al fútbol, al voleibol; si tengo libros de la construcción, me pongo a leer a veces los libros de los niños, si tengo, no digo que mucho pero sí tengo”, esto, encuadrado en la dimensión de su espiritualidad, dándole un peso específico a la lectura por encima de su creencia en Dios, ya que en sus palabras diría: “no, pues creer en dios con eso basta” sin caer en fanatismo e idolatría.

Como categoría de interés, el entorno natural y el construido contienen para los obreros de la construcción en Culiacán, múltiples connotaciones. El *ambiente* caluroso de la capital sinaloense es bellamente representado por la siguiente analogía: “Pues a veces que las máquinas se sienten muy fatigadas y sí, tomo un descanso de 15 a 20 minutos y ya, ya se calman” o sea que las altas temperaturas producen sudor y cansancio, que impone breves recesos para el descanso y luego reanudar la jornada, pues cansa hasta a “las maquinas”.

La cuestión del *ambiente*, por el extremo calor que hace durante la mayor parte del año, se prefiere la corta temporada de frío, que por cierto es muy

moderado, por lo que el obrero dice: “Si te levantas de mañana y empiezas a trabajar y entonces te mejora, porque te quitas el frío trabajando, pero el tiempo de calor ahí que sí hay un calorón, una lumbre que está uno pues desesperado; vas y haces el trabajo y te vas a la sombra y la única es que en tiempo de calor muy de mañana y muy tarde, pero como trae uno gente que le pagas, pues no se puede”. En pocas palabras, el clima es implacable por el tipo de calor que se vive en la ciudad.

El *clima* de la región sinaloense juega a contracorriente con el trabajo de la construcción, por ser predominantemente caluroso y se acepta mucho más trabajar durante el corto invierno, dicho por obrero en su estilo personal: “En tiempo de frío me gusta más, porque chamea uno más a gusto, en este tiempo de calor le digo a la mujer, dan a veces muchas ganas de ganar un buen billete y descansar, pues pasar este tiempo, del calor que hace”. Es bastante elocuente el contraste de clima que generan estas expresiones fantasiosas, y vuelve a ser realidad cuando afirma “está pesado a ratos, hasta se puede deshidratar uno”; eso suena más realista en el fragor de la chamba.

También hay momentos de olores no gratos, cuando trabajan por corregir defectos o daños al drenaje, diciendo “me ha tocado así que parecen que están tapados y hay que destaparlos, y que están así pues tubos, la tubería y todo, meter los tubos uno, hójole el agua estaba bien hedionda”. Entonces, la exacerbación de los hedores, pone en aprietos al humilde albañil cuando enfrenta al drenaje para reparar sus ductos de conexión, pero sobre todo por tener que padecer la peste y la posibilidad de contraer una infección.

En cuanto a la ecología, dentro de este grupo no existen muchos hábitos pro *ambiente* y lo reafirma el obrero cuando dice: “Tomamos un refresco y tiramos el envase, tiramos el papel y así hay modo de tener limpio, si yo veo una casa sola y le aviento basura”. Pues, así no puede ser, y sin embargo sucede con frecuencia tanto en la ciudad, como en las comunidades aledañas. Esto deja un limitado margen de protección al ambiente y como consecuencia seguimos importunando al contexto natural con una serie de comportamientos irresponsables.

La sustentabilidad ambiental o conductas y actitudes proambiente, se les da poco a los albañiles y reconocen que cuando consumen un boli o helado, tiran el plástico en la calle, de igual forma dejan escombros y desechos alrededor de la obra. Ante lo que nos comenta: “Pues tratar de no, no tirar lo que uno utiliza”, al menos tienen una buena intención pro ambiente.

También hay quienes definitivamente no tienen conductas proambiente, dejando al garete la basura y desechos en los distintos espacios de interacción, comunicándolo de la siguiente forma: “Pues en la playa, le voy a decir que yo no creo que todo mundo hacemos eso, a mí se me olvida la bolsa”. Entonces actitudes como ésta, de dilución de la responsabilidad del cuidado del *ambiente*, no ayudan al equilibrio ecológico de la ciudad y zonas aledañas.

Lo *familiar* en nuestro joven albañil de apenas 28 años, tiene múltiples motivaciones; por un lado, es su tarea y su razón de ser, pues por y para ellos trabaja; por otro, a ellos dedica sus ratos libres, llevándoles al parque, a pasear al campo como forma de convivencia o de hacerles juegos. Son muy elementales las formas de acercamiento entre padres e hijos, más no por ello menos efectivos para la cohesión familiar y de paso prodigar afecto.

Nuevamente la categoría *familiar*, para otro albañil, es una experiencia distinta a la anterior, pues alterna en forma óptima con los hijos, pero con cierta distancia de la pareja, según el mismo lo enuncia: “Pues ahí sí, sería algo que yo creo que pues no, como le dijera con mis hijos muy, muy bien, pero con ella hay dificultades como en todas partes”. Lo anterior deja entrever cierto distanciamiento de la esposa, pero unido al núcleo familiar a través de los hijos. Por eso, al referirse a ellos dice: “Pues que vayan a la escuela, que saquen buenas calificaciones, porque yo no tuve cabeza, a ver si los plebes, lo aprovechan”. En los hijos están cifradas sus esperanzas y búsquedas cotidianas de lo que él no pudo ser. Así tenemos que (el término plebes, es un sinónimo de niños y adolescentes usado típicamente en Sinaloa).

El trato que se le brinda a lo *familiar* entre los obreros de la construcción, sigue siendo el vínculo principal, tanto en la red de la familia de origen como en la familia nuclear que han construido y desbordan su alegría al citarlo: “Si, me da

gusto pues como yendo con la familia, con la familia pues con los hermanos, con los primos”, sigue siendo tradición acá en Culiacán mantener el contacto entre familiares en primer término, sin renunciar a redes de amistad, compadrazgo y vecindad.

Lo *relacional* y lo *social* se convierten en categorías, muy cercanas en tiempo y espacio para nuestros interlocutores en general. Porque todo gira en relación a los *vínculos* e interacciones de la persona con sus congéneres, durante el despliegue de roles que desempeñan en la vida diaria, por un lado, en su trabajo con iguales en la obra (albañiles y chalanos), a la vez que con diferentes el dueño de la casa o el ingeniero que lo contrató a quienes ve con respeto y amabilidad; mientras que a los iguales no sólo les habla de tú, sino que los alburea y trata conforme se le ocurre a cada instante; eso vuelve ameno el trabajo pesado. En lo *social* tienen una alternancia con personas de una condición social similar, pues concurren a mercados y supermercados próximos a su hábitat, hacen reuniones familiares y de amigos por el estilo; en suma, comparten una subcultura muy afín en gustos y oportunidades.

En el eje temático referido al *tiempo libre* se confunde a veces con el semiciclo un caso típico, nos lo brinda este obrero de la construcción al señalar: “Si para comer, y ya descansa un rato, pues en todo el día descansara uno, una o dos horas”, es lo más común de las confusiones entre tener tiempo libre y al semiciclo, pues dedica el receso intermedio para comer, darle margen a la digestión para reanudar la *jornada*, pero ese lapso no le es suficiente ni para el descanso, menos para diversión y el desarrollo personal como lo sugiere la teoría de las 3 D’s (descanso, diversión y desarrollo personal).

Refiriéndonos al *tiempo* como categoría vivenciada por el obrero, es decir, el *tiempo libre* de la *jornada* laboral, es manejado desde los hilos invisibles de la televisión, como poderoso “atrapa ingenuos” en el rincón de la casa, para inocularlo hacia el consumo y entretenimiento, en su opinión lo comenta del siguiente modo: “De las seis de la tarde, ya hasta las 10 de la noche yo me acuesto, hay veces que me acuesto a las 11 viendo la televisión, las películas pues”. Para este obrero, eso es el disfrute personal.

La *jornada* cuando se trabaja por su cuenta puede ser flexible y variar los horarios de trabajo, así lo hace saber el siguiente entrevistado al mencionar: “Los horarios en la construcción no son tan rígidos; hay días en que uno puede trabajar medio día nada más y corta como es su propio patrón”. Pero así como algunas veces se reduce la jornada, también hay días en que se incrementa, sobre todo por la necesidad de ganar un poco más de dinero; ésto desemboca en que se prolonga la jornada como última salida.

El extenuante trabajo lleva al obrero de la construcción directamente a descansar, más que al recreo espiritual de su vida interior; practicando algún culto religioso, acudir a la lectura, entre otras opciones; ante el desgaste de energía nos dice: “Hay veces que sale uno cansado ¿no? Nomás llega uno y se acuesta; hay veces que me dice la mujer vamos a la iglesia y sí voy ¿no?, o sea que tampoco le acompaño la mayoría de las veces, pues llega uno cansado, nomás llega y acostarse en la cama nomás”. Lo cual significa que es mayor el número de veces que le gana la partida el cansancio y obviamente prefiere descansar.

En torno al *juego*, en lugar de los que se realizan alrededor de una mesa, prefieren la actividad en una cancha de voleibol, pues resulta que en la mayoría de las colonias de la ciudad tienen canchas improvisadas en los patios de algunas casas y es más común en los pueblos, jugando voleibol limpio y cochi bol<sup>5</sup> como la principal forma de entretenimiento popular.

Al abordar el tema del *juego*, otro de nuestros informantes nos sorprende al decir: “No pues no, nada de eso me gusta; unas veces que quieren jugar uno al, al ese juego de los pares, ah pues tampoco pues”; se trata de un caso excepcional por no tener afición ni a los ejercicios lúdicos más elementales de cartas, dominó u otros. Quiere decir, que no tiene afición por los juegos de mesa, son practicados por el grueso de los trabajadores, sí les atraen tales juegos y sí es curioso que hayamos encontrado este caso excepcional en la búsqueda.

En los *festejos*, fuera de su casa y con los amigos, su respuesta se sale del estereotipo que se tiene de los albañiles, en su versión nos dice: “Pues no me

---

<sup>5</sup> Es una variante del voley ball, donde se permite hasta cachar la pelota, para combinarla.

gusta a embriagarme, pero sí tomo dos o tres cervecitas y ya”. En cuanto a centros recreativos: “Pues muchas veces ahí a los bailes en las canchas, al arroyo, las arboledas y así”. También la convivencia se sale de los esquemas urbanos, pues prefiere la convivencia en bailes de comunidad que son en canchas deportivas que suplen al salón de fiestas. Las formas de convivencia entre cuates tienen una mayor carga de informalidad; por ejemplo es una costumbre ir a los bailes que se realizan en canchas deportivas de voleibol o básquetbol; las primeras están emparejadas con tierra de río (aluvión) y las segundas revestidas con asfalto y ocasionalmente con pavimento hidráulico; así se estila en los pueblos aledaños a la ciudad. Otra opción es irse a los árboles más cercanos y hacer una carnita asada, un pescadito o un ceviche acompañado de cervezas y refrescos, para pasar un rato ameno con los amigos. Aunque la convivencia tiene otras dimensiones ligadas al *ambiente natural* y humano, como formas de interacción social, es lo que Maffesoli (2000) denomina una ecologización del mundo social.

Referente a la *colección* de objetos, nuestro primer albañil entrevistado dice que conserva dos medallas de plata, las cuales le fueron obsequiadas por un hermano desde la escuela primaria; dicho en sus palabras: “Unas dos medallas de plata, de la escuela, me las regaló un hermano y otras cositas de monedas antiguas” el acto de guardar recuerdos con valor sentimental, por venir de una persona cercana, simbólicamente representa la prolongación en el tiempo de la *grey* sostén de la que proviene.

Tenemos otro que conserva moneditas antiguas de cobre y de plata en botes, sin darles un tratamiento propio de *colección* numismática con la intención de guardarlas para los nietos. Además guardaba el ropón o camisón con que lo bautizaron, pero lo descuidó, y ahora ni su mujer ni sus hijos saben de él, ahora ya no se tiene. Más bien se acostumbra a guardar vestiditos y trapitos en Almohada, que equivale a otra modalidad de coleccionar prendas de los integrantes de la familia, para conservarlos a futuro.

En torno a la categoría *apoyo compartido*, subdividida en apoyo familiar y social, existe una ruptura con la creencia de que los obreros de la construcción

sean machistas al cien por ciento, ya que se ponen a colaborar en la intimidad de su hogar y además se dan la oportunidad de brindar solidaridad a los vecinos y a la sociedad en extenso; las siguientes expresiones dan cuenta de ello: “Para cuando vengo de las tortillas, ella ya cocina una cosa y me pongo a partir verdura. Sí, también aunque la raza nos diga mandilones; limpio abanicos me pongo a arreglarlos... que tengo días de descanso, pues me enfado... yo los agarro y los limpio, los motores de agua; pues si cuando, cuando ocupan de mi también les hago un paro. Sí a los vecinos de allí de afuera les he hecho chambitas; si he ayudado en la iglesia, he chambeado cuando hicimos la iglesia, he chambeado allí”. Esto significa que su tiempo libre lo emplean positivamente tanto en quehaceres propios de la casa, como en acciones de beneficio para su círculo inmediato; en este caso para sus vecinos y, en forma extendida, a instituciones sociales como la iglesia; entonces sus lazos de apoyo se acercan a lo que Cumming (1962) y Díaz-Guerrero, (1986) denominaron *Grey sostén (webwork)* que implica el respaldo moral y real entre parientes, vecinos y amigos.

En *electromedios* como parte de los pasatiempos, los obreros de la construcción guardan cierta distancia de maquinitas y equipos de cómputo; ellos creen que son propios de los hijos y gente joven, describiéndolo de la siguiente manera: “Ni al gato se jugar ya, no nos emociona; nosotros somos otra generación, ya eso es para los plebes”. Esto quiere decir, que por preferencias de juego no les atrae, sino que les parece difícil y por ley del mínimo esfuerzo, prefieren jugar a lo que ya conocen, aprovechando para desmarcarse de lo nuevo y desconocido.

Nos dicen con suma naturalidad: “Pues, en verdad yo veo la televisión y pongo música; la música la pongo fuerte cuando no estoy tomando, cuando tomo que me hecho una que otra cervecita me gusta la música despacio, mayormente si estoy conviviendo con dos o tres personas, estamos platicando y estamos deleitándonos con la música”. Nos da un doble mensaje; por un lado, la franqueza de acudir a la televisión y la sutileza de cómo disfruta la música al calor de la bebida sin estropear la plática.

Hablando de uno de sus *pasatiempos*, después de la televisión está el consumo de bebidas embriagantes y que consume parte de su ingreso

esporádicamente, según sus palabras: “Sí, una que otra, a veces me dan ganitas y me hecho unas cuantas, pero no, vicio no tengo de la tomada; no menos, no me alcanzaría para nada, no y la mujer”. Este estilo de vida, obviamente los obreros lo han venido forjando al calor de la experiencia, en un caso nos comenta “en los 25 años que lleva con su pareja y ahora ya cuida su vínculo”, quiere decir que la convivencia ha sido tirante y con serias dificultades en momentos anteriores; sin embargo, han podido sortear los temporales.

#### **5.4.- CONCEPTOS EMERGENTES**

Reconocer en los mensajes vertidos por los interlocutores las ideas que difieren del cuerpo del discurso, así, como las que se realzan, es poner de manifiesto ese conjunto de inferencias, que van emergiendo como resultado del análisis de contenido, a lo largo y ancho de las conversaciones que se han reestructurado, tanto por el proceso de interpretación como a través de las técnicas en que se respalda el análisis llevado a cabo.

Entre los conceptos que conservan un peso teórico y vivencial, desde la percepción de autores y actores implicados en el trabajo, están las categorías de calidad de vida y bienestar subjetivo como dos acepciones muy reiteradas en el bagaje teórico y confirmadas en la óptica de los conversadores al interconectarlas con las nociones de trabajo, familia, convivencia, juego, entre otras categorías con las que se entrecruzan en la vida diaria de las personas, sus grupos y otras interacciones que se producen durante su cotidiano actuar.

Estas referencias vivenciales tiene enlace directo con la siguiente observación: los dos ejecutivos entrevistados en la fase inicial coincidentemente presentan problemas de salud física, lo que dificulta su incorporación al deporte y a la realización de tareas colaborativas en casa, entonces las tareas que requieren desgaste físico quedan excluidas del repertorio de tales personas.

Referente al cruce de calidad de vida y trabajo desempeñado, uno de los docentes abordados nos remite a la necesidad de mayores espacios para mejorar la atención y servicio profesional a la comunidad, con la apertura de espacios habría mayor calidad en la atención al ofertar servicios profesionales a los distintos

sectores y el beneficio redundaría directamente en los destinatarios del servicio, es decir, estudiantes de la escuela, la universidad y de la ciudad como de sus alrededores, vía autoridades municipales con quienes se convenía la intervención profesional.

Vamos directamente al trabajo desempeñado en la docencia, se manifiesta un alto grado de satisfacción tan significativo, que podría decirse, se halla próximo a la autorrealización por el grado de bienestar que produce la realización de la tarea docente, en palabras de una docente entrevistada, ya que durante su labor percibe un gusto y gratificación por lo que hace de su vida en el aula. Ello denota un nivel de satisfacción muy próximo a lo que Csikszentmihalyi (1999), denomina experiencia óptima o de flujo, donde la persona encuentra sentido a lo que hace y sobre todo como lo vive.

El bienestar familiar, adquiere gran importancia en los profesores universitarios, - la voz de la profesora, nos dice- “tanto con la pareja como con los hijos, la cual se disfruta a plena satisfacción en todos los sentidos en lo emocional, en lo sexual, en lo económico y en la organización interna de la familia”. Esto equivale a mantener equilibrios con los hijos, lo cual, es una gran tarea, así como los malabarismos con la pareja.

En cuanto a la recreación y convivencia satisfactoria fuera de casa e integrantes de la familia; están como predominantes en el género masculino de los docentes la práctica del softbol, ir a un bar o a un restaurante y tomarse unas cervezas, así como ver los partidos de fútbol por medio del televisor y por la ciudad con los amigos, pero por encima de salidas de ese tipo, prevalece coincidentemente la idea de que prefieren el espacio de su casa; es decir tienen un ocio casual íntimo, situado en el microespacio del hogar.

Hay juegos que se practican muy escasamente como el billar y el ajedrez, porque hay pocos lugares que reúnan las condiciones de equipamiento y confort que hagan posible su práctica, pues por lo regular no hay torneos para estas actividades lúdicas y en la localidad únicamente las instituciones educativas organizan un torneo anual de ajedrez y el billar se juega particularmente por apostar el tiempo de uso de las mesas, los refrescos o simplemente las cervezas. Esto indica que no hay un torneo con jueces o árbitros que regulen turnos y

puntajes logrados por cada jugador, dándose un proceso espontáneo de juego por afición y arreglo entre participantes. Es un área lúdica subaprovechada por las instituciones locales, a la que habrán de ofrecerle opciones en un corto plazo, ya sea desde el instituto sinaloense del deporte, las universidades u otras instituciones educativas de la ciudad.

El disfrute del ocio está conectado con pasatiempos como tocar guitarra, cantar, escuchar música, la lectura, y practicar el softbol siendo este deporte el más practicado por los entrevistados. Esta serie de hobbies aparecen en distinta proporción para los interlocutores de la investigación, destacándose un docente por manejar un mayor número de los mismos durante sus lapsos de tiempo libre. La iniciativa y actitud emprendedora las cultivan desde su época de juventud cuando se era estudiante. Es importante destacar, que la diversión y desarrollo personales de los sujetos exhiben tendencias hacia el ocio casual, el cual, hace referencia a una actividad agradable, que produce un nivel significativo de placer, que requiere de poco o ningún entrenamiento especial para disfrutar de ella y aporta recompensas intrínsecas inmediatas, según Codina (1999), este tipo de ocio se vuelve lugar común para el grupo de los ejecutivos y los obreros de la construcción que también lo practican.

Esto nos lleva a pensar que las modalidades de ocio varían entre las personas, los grupos y cambian conforme los contextos sociales son distintos. Teniendo diferentes sentidos y significados simbólicos para las personas según la edad, género y grupo social que lo practique. Aquí vale la pena retomar la práctica de tipos de juegos y niveles de desempeño en sus realización, que van del amateurismo típico del ocio casual, hasta el alto rendimiento en el que la competitividad refleja un ocio serio, convirtiéndose la práctica deportiva en un estilo de vida profesional y por ende cobrar por realizarlo; y también las preferencias en la ingesta de alimentos que ocurre entre padres e hijos, una vez que arriban al restaurante, mientras que los papás ordenan platillos tradicionales típicos del buen comer, los niños se inclinan por las comidas rápidas o de moda tales como pizzas, hamburguesas o sushi. Este conjunto de indicadores nos permite afirmar que el ocio serio es excepcionalmente practicado por un reducido

número de personas, en tanto el ocio casual predomina en la práctica y vida cotidiana de nuestros interlocutores.

Esto tiene que ver con los tipos de experiencias óptimas que viven las personas según Csikszentmihalyi (1998). El juego de ajedrez tiene una connotación diferente por sus características particulares cuenta con un reducido número de practicantes y las formas de percibirlos por quienes lo juegan, que van desde un gran apasionamiento hasta el desinterés y abandono de su práctica. En palabras de un profesor que juega ajedrez, nos dice lo siguiente “ mis amigos no juegan ajedrez, por lo tanto como que no les interesa, juegan conmigo como forzados; hay quienes dicen que es aburrido, yo recuerdo que cuando juego, el corazón me empieza a latir así como si estuviera corriendo de la tensión a que te somete el propio juego”. Entonces, viene a ser relativo que sea un juego pasivo físicamente pero intenso intelectual y emocionalmente, más bien tiene que ver con el modo de jugarlo y como le depositen las energías los jugadores.

Existen aspectos discordantes con el conjunto de categorías base, con las que se codificó el trabajo y esos conceptos nuevos tienen que ver con: motivación de las personas, la contaminación costera de Culiacán y con el rol femenino y sus retos actuales, por mencionar algunos de los más significativos.

Si hablamos de los retos o aspiraciones personales, estos son percibidos como elementos motivacionales porque lanzan al ser humano a la búsqueda de prototipos e ideales a conquistar, es decir, se vuelven metas particulares que se impregnan de fuerza y voluntad hacia una vida mejor, porque la persona trata de obtener nuevos y mejores satisfactores que inicialmente se visualizaron subjetivamente. Aquí se observa un claro puente ligado a nuestra indagación, pues calidad de vida y tiempo libre se engarzan con plena nitidez, cubriendo los niveles objetivo y subjetivo que los implica. Aquí se manifiesta la oportunidad de recrear pautas de conducta en escenarios de confort y comodidad en el hogar, el transporte personal como el de la familia, la alimentación, entre otros satisfactores objetivos con espacios para vivir la festividad, la colección de objetos, la práctica del juego y de recreo en sus múltiples variantes como expresión plena del uso y disfrute del tiempo libre.

La contaminación ambiental del litoral es un grave problema con distintos niveles de agudeza, sobre todo el impacto de las granjas acuícolas que afectan el nicho ecológico de cientos de hectáreas de manglar. Siendo este un enorme problema que padece no sólo la zona que bordea el municipio de Culiacán, sino toda la costa del pacífico sinaloense en sus bahías, esteros y mar abierto. Como resultado de la construcción de granjas acuícolas para el cultivo de camarón, ostión y otras especies de alta cotización en el mercado de consumo nacional e internacional; se ha dado una grave alteración del ecosistema costero, por ende el costo es alto para las generaciones actuales y venideras.

Las mujeres están diversificando sus roles, incursionan en múltiples trabajos fuera del hogar, desde afanadora, docente o alta ejecutiva. Aunado a ello, se combina el bajo ingreso que obliga a las(os) docentes a tener doble compromiso laboral fuera de casa y por ende los valores familiares se ven trastocados, esto trae como consecuencia el cambio de hábitos y costumbres en la familia y en los grupos sociales de los que forman parte. Luego estas formas de atender la alimentación desembocan no sólo en nuevos comportamientos y actitudes como el desapego y la autonomía, expresado en la forma de vivir de las nuevas generaciones, también incorporan un componente físico, ya que su talla y estatura se ven modificados respecto a la generación anterior; aquí juegan un papel determinante los alimentos transgénicos y toda la biotecnología aplicada a distintos productos alimenticios, ello influye en las pautas de crecimiento, mientras que la comida chatarra también forma parte de la dieta diaria, provocando una obesidad o el incremento de tallas en un buen número de personas a distintas edades.

## **CAPÍTULO 6. DISCUSIÓN**

### **6.1.- DISCUSIÓN Y APROXIMACIÓN DE CIERRE**

Abordamos la calidad de vida y el tiempo libre como ejes temáticos, próximos en el tiempo y el espacio de las personas en continua interacción grupal, producto de una serie de indicadores que se alternan durante su vida diaria, para el eje de calidad de vida sobresalen: el trabajo realizado, el lugar como espacio de confluencia, el ingreso, niveles de bienestar, la presencia del Gobierno, el sí mismo de las personas, la espiritualidad, la familia; para el rubro relacionado con tiempo libre u ocio destacan: disponer o no de tiempo, la dimensión lúdica del juego, el papel de la fiesta, el apoyo compartido en las redes sociales, la influencia de los medio electrónicos en sus vidas y los vínculos recreados en el ambiente natural y construido.

Estos son los aspectos más relevantes que atiende la investigación, dicho trabajo se integra por tres vertientes que se interinfluyen desde distintos ángulos: Lo teórico, el método y los indicadores resultantes de la investigación realizada.

En el plano teórico encontramos que para la calidad de vida y tiempo libre subyacen una vasta gama de orientaciones conceptuales, entonces, su acepción va depender de la disciplina desde la que se acentúa su abordaje, ya que puede ir, desde la filosofía con aproximaciones como la de Blanco (1985), donde aborda la dimensión transhistórica de una búsqueda humana de la felicidad. Para algunos autores como Schimmack, Radhakrishnan, Oishi, Dzokoro y Ahadi (2002), el bienestar subjetivo tiene componentes afectivos y cognoscitivos. La parte afectiva está basada en el balance hedónico entre afecto placentero y afecto displacentero. Por otra parte, el aspecto cognoscitivo es un componente individual de satisfacción con la vida, que depende de estándares subjetivos. Por otra parte, encontramos que para Corres (2001), la felicidad también significa valorar el poder

que tienen la existencia y la acción, que es superior al poder del pensamiento. Es decir, pasar del querer, al hacer realidad lo deseado.

En la orientación de las ciencias de la salud y su extensa red de servicios clínico hospitalarios, destaca la dimensión contextual de Ballesteros (1997). Los estudios realizados sobre la calidad de vida, cuantitativamente se pueden jerarquizar en las siguientes áreas: la medicina, la biología, la psicología y la sociología urbana. Esto significa que la salud, recibe el mayor número de estudios, porque al sistema social le interesa mantener “sanos o funcionales” a los trabajadores en los distintos campos de actividad productiva; y por ello el proceso de desarrollo relacionado con la atención del cuerpo, desde que nace recibe múltiples cuidados desde las disciplinas biológicas. Esa es una de las principales causas, por las que las ciencias de la salud y sus respectivas instituciones regularmente tienen mayor financiamiento para la investigación básica y aplicada, que el resto de las disciplinas.

También desde la economía se perciben una serie de contribuciones significativas, en la que se vienen alternando los conceptos calidad de vida y bienestar subjetivo como lo muestra la teoría de la preferencia revelada, ampliamente aceptada por los economistas, Rojas (2003) se plantea que el bienestar se puede estudiar con base en el comportamiento de las personas, antes que con base en una manifestación directa de su situación monetaria; ello se corresponde con lo propuesto por Veenhoven (1984) al afirmar que el bienestar subjetivo sólo puede medirse mediante la pregunta directa al sujeto; no cabe la especulación sobre el bienestar de una persona con base en sus posesiones, en su expresión facial, o en su comportamiento. Bajo una lógica similar o dándole continuidad a esta teoría, con un estudio operado en territorio mexicano, Rojas (2003) nos dice: El bienestar de la persona, el bienestar subjetivo, al ser declarado por la persona, constituye una evaluación integral de su calidad de vida; incorporando así, todos los aspectos, vivencias, aspiraciones, logros, fracasos y emociones de un ser humano.

En esa cadena de aproximaciones conceptuales, observamos como la contribución más reciente, el esquema de Veenhoven (2005) donde plantea los aspectos cognitivo-evaluativo y afectivo-emotivos, que puentean las

manifestaciones externas e internas de las personas en lo individual, lo grupal e incluso a nivel social. Las oportunidades pueden denotarse con el término *vidabilidad* (*livability*), y las capacidades individuales con la expresión *habilidad para la vida*; mientras que, por otro lado, las consecuencias de la calidad de vida, se pueden juzgar por su valor para el ambiente personal y su valor para uno mismo. El valor externo de una vida se denota por el término, “*utilidad de la vida*”. La evaluación interna es llamada “*apreciación de la vida*” (Veenhoven, 2005). Estas acepciones, son sólo algunas de las vertidas en el cuerpo conceptual de la teoría, misma que sigue ampliando y sobre todo profundizando la interpretación que da cuenta, de la calidad de vida como categoría poliédrica, dependiendo de la óptica disciplinar desde donde se lance su respectivo análisis.

Desde la visión transcultural existen estudios muy interesantes que abordan la calidad de vida tomando como referente la dimensión del bienestar subjetivo que afirman “todo estudio intercultural requiere de una extrema prudencia al comparar datos y, en lo que al bienestar subjetivo se refiere, no puede obviarse que culturas diferentes enfatizan de modo distintos los diversos componentes del bienestar o la felicidad. Así, por ejemplo, los latinos ponen más énfasis en las emociones (positivas y negativas) al juzgar la calidad de sus vidas que los asiáticos” (Diener y Eunkook, 2003). Podría decirse que hay una “*actitud cultural*” que considera qué aspectos son o no relevantes para sentirse satisfechos con la propia vida, lo que implica el problema de la discutible relación entre actitudes y comportamientos (Laca, 2005).

Algunos estudios interculturales que evalúan el bienestar subjetivo de las personas en diferentes países, mediante escalas de satisfacción con la vida, arrojan datos divergentes en lo que se refiere a México. Algunos sitúan a este país en el tramo superior, entre los países más “*felices*” del mundo (quinto país de una lista de 68 naciones, con una puntuación de 8.14, siendo 10 la máxima posible, que ningún país alcanza. El país más “*feliz*” de esta muestra es Puerto Rico, con 8.49 y el más “*infeliz*” es Tanzania, con 3.87 (Veenhoven, 2004). Otros sitúan a México en posiciones más modestas en cuanto a bienestar subjetivo o satisfacción con la vida de sus habitantes se refiere, pero también por encima de la mediana en una distribución de países (quinceavo país en una lista de 41 naciones, con

una puntuación de 7.41; la puntuación más alta [8.39] corresponde a Suiza, y la más baja a Bulgaria [5.03] [cfr. Diener y Eunkook, 2003]). En resumen, la cultura mexicana puntúa significativamente a favor en diferentes muestras interculturales, al comparar distintos países en torno al bienestar subjetivo.

En síntesis, el sustrato teórico de la investigación sobre calidad de vida y tiempo libre de académicos, ejecutivos y obreros de la construcción en Culiacán, es multirreferencial, por abreviar de esa pluralidad científica que aportan la filosofía, la sociología, la economía, la antropología, las ciencias de la salud, pero sobre todo la psicología, desde la investigación básica y aplicada. Los múltiples estudios ligados al tema de corte cuantitativo y/o cualitativo tienden a recuperar lo multicontextual y multidimensional de la calidad de vida, de lo que se puede resaltar el bienestar subjetivo como la orientación más psicosocial.

En tanto que el tiempo libre constituye un puente natural o consustancial de la calidad de vida, siempre y cuando tenga visos de ocio, pero de ocio serio, como lo proponen (Stebbins, 1992; Munné, 1996 y 1999; Codina, 1999 y 2000). Donde se alternan la sociología, la historia, la economía y la psicología para dar cuenta de las más diversas expresiones del uso del tiempo en la sociedad. Vale la pena destacar que nuestros interlocutores tienden más hacia el ocio casual y de forma todavía más acentuada al ocio consumista, relacionado con la industria del entretenimiento que discurre por la adhesión a la televisión, ferias y fiestas como las que conmemoran en las fechas cívicas de la independencia, la revolución mexicana, fin de año, día de muertos, día de las madres, virgen de Guadalupe y lo que raya en lo más inverosímil sería la conmemoración del día del trabajo. Todas con el sello del alto consumo y por ende mayor lucro.

Un hallazgo teórico de gran valor relacionado con la fiesta, es que durante la celebración de toda festividad confluyen los fenómenos de interiorización personal a través de la vivencia, el ocio y el encuentro como expresiones de tipo psicosocial, donde los sujetos dejan de ser espectadores y se vuelven actores sociales que viven con intensidad la co-celebración.

Respecto al método, al ser el segundo componente de la discusión, debemos señalar que fue necesario ir ajustando el diseño de la guía de entrevista, también lidiamos con las dificultades propias de su aplicación, donde incluso hubo

que sustituir sujetos en los tres grupos, en ocasiones por el factor tiempo, pues particularmente algunos ejecutivos cambiaban la cita para otro día y también encontramos quien no tenía oportunidad de atendernos; mientras que los maestros universitarios, sólo nos pospusieron fecha y hora de aplicación de la charla, en tanto que los obreros de la construcción, más bien nos evitaron y dos de ellos prácticamente se nos escondieron, por lo que tuvimos que suplirlos por otros dos con disposición al diálogo.

Una vez trasladadas las entrevistas de la cinta audifónica al texto, se procedió a elaborar una propuesta de análisis por categorías y subcategorías, que incluyese los indicadores de calidad de vida y tiempo libre; primero un preanálisis de dos entrevistas por cada subgrupo, después con la tutoría recibida, se procedió a compactar el número de categorías en una segunda propuesta (se incluye en anexos), misma que se incorporó al paquete informático de Atlas.ti, el cual nos auxilió en el recuento de la información, en términos de análisis del contenido discursivo de los interlocutores.

En la parte de el entrenamiento para el manejo del software, procedimos a realizar una estancia en la Facultad de psicología, de la UNAM, durante la cual nos enseñaron “el abc” para trabajar la información desde la codificación, hasta la elaboración de redes con los nodos principales o representaciones gráficas de las categorías procesadas y las tablas o cuadros de frecuencias para cada subgrupo de interés, es decir, las veces que los académicos, los ejecutivos y los albañiles reiteran una u otra categoría de análisis (revisar esquemas representativos), donde se expresan con claridad.

Entonces la relevancia del recorrido metodológico cobra especial importancia, en un primer momento se pensaba utilizar entrevista semiestructurada y a profundidad, procesada con análisis del discurso desde la escuela francesa y recurriendo al Nudist in vivo, para su análisis porque desde una perspectiva interpretativa se logra conjugar la esencia del método científico con el uso de nuevas tecnologías, el resultado final quedó inscrito en el uso de la entrevista semiestructurada combinada con el análisis del contenido del discurso vertido por los sujetos entrevistados y apoyados en Atlas.ti, 5.0, por ser una herramienta más amigable y sobre todo la disponibilidad del software, así como de

la asesoría correspondiente para su aplicación y así poder fundamentar el planteamiento, análisis, revisión y presentación de los resultados de la investigación aquí expuesta.

En la tarea investigativa constatamos que la validez intercontexto tiene un marco de comparación constante, lo cual, la vuelve aceptable y creíble. Por incluir en la muestra sujetos de tres sectores sociales situados en Culiacán, escenario dinámico y cambiante que hoy en día actualiza su crecimiento en infraestructura, vialidades, comercio y servicios a tono con los parámetros de la modernidad y la refuncionalización del espacio urbano.

Ahora bien, la validez intercategorías se fundamenta inicialmente, cuando en su primer aproximación se derivan de los constructos teóricos configurados en el marco conceptual de la investigación previa, es decir, se configuró una guía de entrevista (ver en anexos) y una vez aplicadas las entrevistas, luego se capturan o transcriben, para enseguida empezar la codificación de categorías y subcategorías descritas en una tabla de análisis (también se incluye en anexos), misma que se respalda en la guía de entrevista, información recogida en las entrevistas, las notas de campo y las tutorías recibidas de parte del comité tutorial. En síntesis, aceptamos lo planteado por (Hammersley, 1992, págs. 50-52), quien recomienda tres premisas:

1. La validez del conocimiento no se puede evaluar con certeza. Los supuestos sólo se pueden juzgar por su plausibilidad y credibilidad.
2. Los fenómenos existen también con independencia de nuestras afirmaciones acerca de ellos. Nuestros supuestos sobre ellos, sólo pueden aproximarse más o menos a estos fenómenos.
3. La realidad se hace accesible a través de las (diferentes) perspectivas sobre los fenómenos. La investigación pretende presentar la realidad, no reproducirla.

El último cruce que reafirma la validez intercategorial, se observa en las redes trabajadas en el paquete informático de Atlas.ti, así como en las tablas expuestas y en el análisis de los resultados de la información codificada y procesada con distintas herramientas, con la intencionalidad de propiciar orden,

claridad y credibilidad en diseño, manejo y estructura resultante de las categorías durante la construcción social de las mismas en el proceso de investigación.

Para el tercer rubro de discusión, ligado a los resultados “in situ” conviene hacer alusión a que están ampliamente abordados en el apartado de resultados generados, expuesto líneas arriba; y enseguida sólo destacamos ciertos indicadores, que dan realce a los elementos representativos del estudio, sin desdeñar los aspectos no retomados en este momento por estar trabajados en una visión dinámica, compleja, sistemática y holística.

En cuanto a la percepción de Culiacán como lugar, se observa un grado más alto de los riesgos latentes por la inseguridad, por parte de los académicos y ejecutivos, en tanto que los albañiles no redimensionan esas posibilidades de ser víctimas del delito; asimismo no captan las diversas oportunidades que ofrece la ciudad para el deporte, la cultura y la recreación, quizá se debe a que sus ingresos le limitan su desenvolvimiento social en las distintas esferas, eventos y actividades que se realizan en la ciudad, vista como un todo. Reduciendo su actuación a la familia nuclear, el trabajo realizado diariamente, ver la televisión y descansar propiamente; mientras que académicos y ejecutivos tienen mayor margen de recursos, aunque no siempre disponen de tiempo para destinarlo a su bienestar personal en forma plena.

El indicador relacionado con el nivel de satisfacción con el trabajo, todos perciben buen grado de aceptación por lo que hacen y dicen sentirse satisfechos, porque su trabajo lo dominan, sienten una especie de maestría en lo que hacen y además les permite cubrir las necesidades básicas de la familia y las propias, claro que en sus respectivas proporciones reflejado en sus ingresos y satisfactorios; pues mientras que los ejecutivos consumen una dieta variada en frutas, verduras, carnes y lácteos; por su parte los obreros de la construcción no pueden darse la oportunidad de consumir una dieta similar, sino mucho más restringida.

Lo relativo a bienestar personal, cohesión familiar y social se pudo apreciar que los ejecutivos, académicos y obreros reportan grados reducidos de bienestar y confort personal, en ese orden por cuestiones de estatus, prestigio y su respectivo reconocimiento social. La cohesión familiar en los ejecutivos muestra mayor peso,

ponen en primer término sus relaciones con los hijos y la pareja, manejando sus interacciones familiares favorablemente; en tanto que entre los profesores, hay un caso que rompe con los parámetros de cohesión en la pareja y la familia y entre los albañiles entrevistados el número aumenta a dos casos, que saltan la barrera de la unidad familiar y social.

Si tocamos el indicador del ambiente natural y el construido, vemos que a los tres grupos les motiva mantener contacto con la naturaleza, esta actitud la muestran en la realización de carnes asadas o pescados bajo los árboles, paseos al río, paseos al mar, a la huerta eventos que les complacen notoriamente; mientras que el espacio construido, no satisface sobre todo a docentes y obreros de la construcción que tienen vivienda mínima, pie de casa o vivienda inconclusa y en proceso de acondicionamiento del lugar que habitan, sin excluir los espacios públicos, los cuales se hallan saturados por contaminación visual y auditiva, produciendo un limitado bienestar subjetivo a las personas que concurren a los mismos.

Ahora bien, pasando a los indicadores de tiempo libre y de forma específica a su disposición y uso, encontramos que quienes se ven más favorecidos son los académicos, por sus periodos vacacionales, días festivos y fines de semana cuentan con más tiempo de asueto, que les da margen para realizar actividades de la casa y atender a la familia, luego le siguen los albañiles que trabajan por temporadas, pero a ellos, sus días sin trabajo no se los pagan y eso trastoca su economía y por ende, se limitan a estar en casa, por lo regular frente al televisor, que les condiciona hábitos de consumo; quienes tienen menos tiempo libre son los ejecutivos, por razones de alargamiento de jornadas y muy limitadas vacaciones ofrecidas por la empresa, que aunque reciben buenos ingresos no tienen disponibilidad de tiempo para disfrutarlos en su persona.

Haciendo mención de los juegos, paseos y fiestas practicados se detectó, que quienes realizan alguna actividad deportiva están mayormente dentro del grupo de los docentes, que practican desde la caminata, el volibol, el sofbol y juegos de mesa con los hijos en su mayoría y excepcionalmente hay un profesor que juega también billar y ajedrez. Por su parte, los albañiles gustan de asistir a los juegos de cochi bol (es una expresión local, usada para referirse al volibol

sucio o volibol sin respetar las reglas), a jugar su cascarita o simplemente como espectadores, también juegan cartas y dominó; en tanto que entre los ejecutivos no hay tradición deportiva, incluso en dos de ellos hay problemas de salud física que les impide su práctica. Solamente un ejecutivo es asiduo al softball y el resto no se ejercitan físicamente, más bien acuden a la lectura, la música y el esparcimiento.

En los tres grupos, se manifestó tener paseos dentro de la ciudad en parques públicos y supermercados. Los paseos en los balnearios de río y las playas son más frecuentes entre los profesores y los ejecutivos, los últimos viajan al extranjero ocasionalmente. Las fiestas que comparten los tres grupos, están ligadas a los: Festejos patrios, fieles difuntos, de la revolución, día de la Virgen de Guadalupe, navidad, fin de año, día de reyes, la Virgen de la Candelaria y día de las madres, los cuales se comparten en familia; docentes y ejecutivos mantienen la tradición de festejar los cumpleaños de los miembros de la familia.

Con respecto a la comunicación y el entretenimiento con medios electrónicos, encontramos que la mayoría de los adultos rehuyen el uso de la computadora como medio de comunicación, la utilizan principalmente para su trabajo y los juegos electrónicos los evitan tanto en la computadora como en las maquinitas, usan el celular sólo para hablar o recibir llamadas, pero desconocen otras funciones como mensajes de texto, audio, entre otros. Los menos favorecidos en estos menesteres son los obreros de la construcción. En su mayoría prefieren escuchar música en el minicomponente de cassettes y discos compactos o cuando menos escuchar la radio y claro, gustan de la programación de la televisión abierta o de paga, según sus posibilidades.

Un aspecto de suma valía, es el referido a los apoyos compartidos, el cual se ilustra ampliamente en las tres redes procesadas en Atlas.ti, versión 5.0 y relacionadas al tiempo libre de cada uno de los subgrupos estudiados, donde dicha categoría mantiene relaciones muy estrechas con pasatiempos, trabajo realizado, vínculos, familia, lugar, gobierno y con tiempo. Es decir, la parte humana que comparte con los demás, en beneficio del bienestar común aunque con ello sacrifique parte del bienestar propio. Esta actitud es más frecuente en las mujeres con sus roles de madre y esposa, postergan la satisfacción personal

dando prioridad al alter, antes que al sí mismo. Siendo una disposición de índole cultural que arrastra el género femenino en la ciudad de Culiacán, así como en distintos rincones del país y del orbe.

## **6.2.- PROPUESTA DE APERTURA Y CONTINUIDAD**

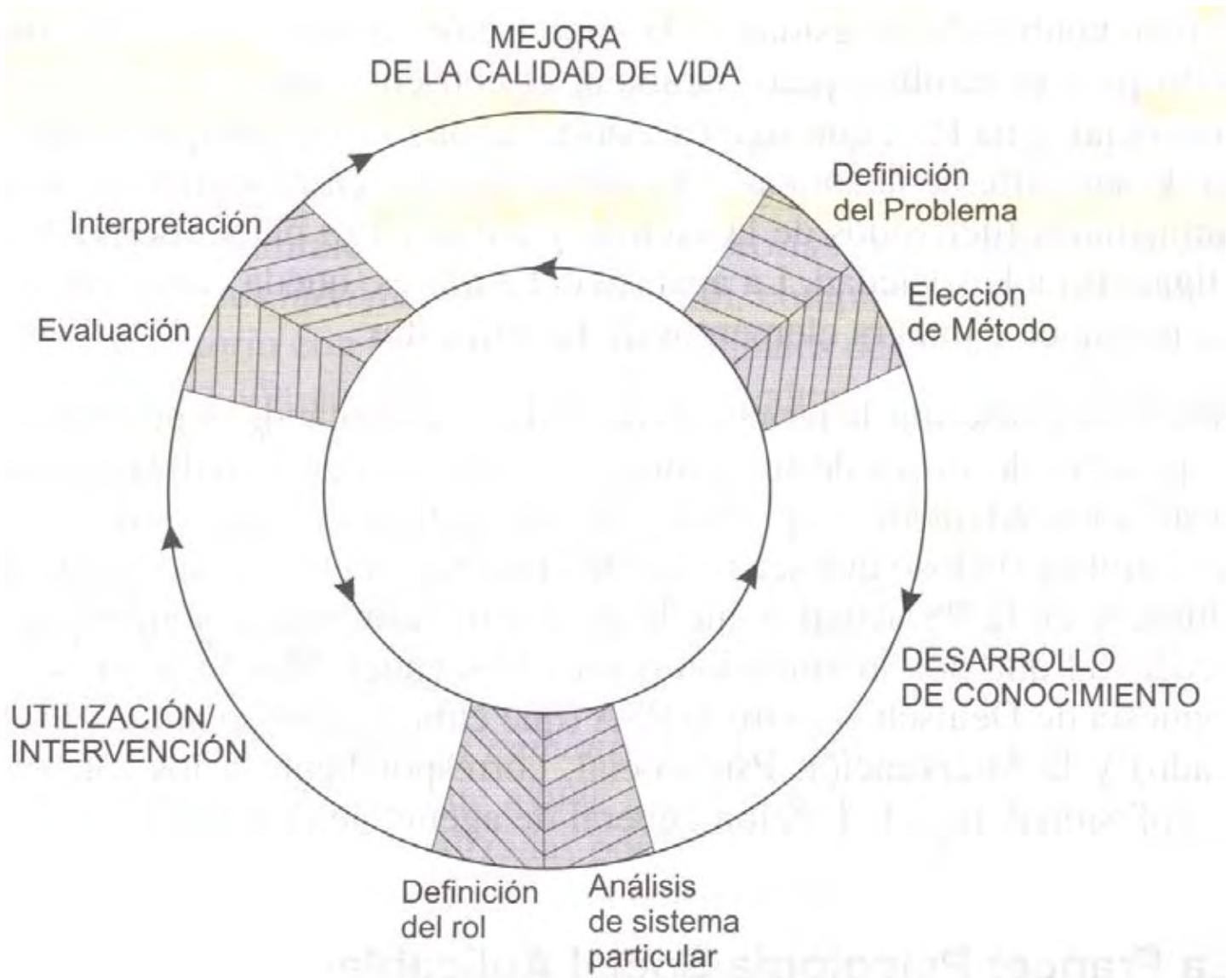
En la multiplicidad de rumbos que traza la investigación y la ciencia, siempre hay un entrecruce de líneas que se traslapan unas con otras, en las distintas disciplinas e inclusive en una sola ciencia, sin que tales bifurcaciones y enlaces provoquen confusión y mucho menos abandono de la tarea investigativa. Entonces, el compromiso siempre debe ser de apertura y continuidad en el quehacer académico y científico.

De la información trabajada en la investigación en torno a calidad de vida y tiempo libre, distinguimos dos planos uno material y objetivo como son el lugar, el trabajo realizado, la familia, el ingreso, el gobierno, así como el ambiente; y otro de carácter perceptual o subjetivo como son las creencias, autoayuda, el sí mismo, afectividad, satisfacción familiar, expectativas, apoyo social, entre otros. Estos indicadores y dominios tienen expresión en la persona y en el grupo filial de pertenencia.

Inscritos en las premisas anteriores, podemos afirmar que en la reflexión sobre bienestar subjetivo actualmente existen ciertos consensos: 1.- El bienestar tendría una dimensión básica y general que es subjetiva. 2.- El bienestar estaría compuesto por dos facetas fundamentales: una centrada en los aspectos afectivos-emocionales (referidos a los estados de ánimo de la persona) y otra centrada en los aspectos cognoscitivos-valorativos (referido a la evaluación que hace la persona de su propia vida), Cuadra y Florenzano, 2003). Algunos autores como Causullo (2002), agregan una tercera dimensión, la vincular. En consonancia con esta orientación Veenhoven (2005) la denomina calidad de vida potencial: en términos de las oportunidades externas en un ambiente personal y las capacidades interiores para sacar provecho de ellas; mientras que los sociólogos las distinguen con los conceptos diferenciadores de “capital social” y

“capital psicológico”, pero lo central en todas las aproximaciones y en la vida misma sería, la propia evaluación que la persona hace de su vida (Diener, 2000).

Las investigadoras Mayo y La France (1980), proponen un modelo interesante para la mejora de la calidad de vida, donde señalan que se trata de un modelo cíclico, cuyos nodos básicos son la mejora de la calidad de vida, la construcción de conocimiento y la utilización e intervención. Los tres nodos están conectados por <<adaptadores>> (un par entre cada dos nodos) que pueden recorrerse, como el diagrama en su conjunto, bidireccionalmente: en el sentido de las agujas del reloj (mejora de la calidad de vida-desarrollo de conocimiento-utilización) o en sentido contrario (mejora de la calidad de vida-utilización-construcción teórica). Enseguida se esboza el modelo en la siguiente figura, retomada de (Sánchez, 2002).



Mayo y La France afirman la calidad de vida como meta central de una psicología social aplicable a partir de la conexión esencial que Lewin (1951/1997) establecía entre la vida y la ciencia psicológica. No sólo reafirman su defensa de la buena teoría implícita en su recordatorio de que <<no hay nada tan práctico como una buena teoría>> sino, también, la otra mitad del aserto –casi siempre omitido- : los teóricos deben preocuparse por los problemas sociales, lo cual justifica que se marquen objetivos socialmente relevantes.

La mejora de la calidad de vida implica un enfoque positivo no deficitario. El foco de la calidad de vida trasciende el tradicional énfasis negativo en problemas y déficits sociales hacia otro positivo de bienestar personal y social, característico de algunos campos prácticos modernos: aporta una referencia estable y duradera, no meramente reactiva; facilita la prevención y el desarrollo humano; reorienta el quehacer del psicólogo hacia el contexto ecológico y la interdependencia de lo que hoy conocemos como globalización.

El desarrollo de conocimiento en la psicología social debería ser, en opinión de las autoras, una ciencia tanto predictiva como explicativa. Interesan también los conocimientos empíricos que los practicantes pueden aportar desde su experiencia concreta como base para inducir el conocimiento. El enfoque aplicable debería invertir la secuencia, tratando de identificar las condiciones que anteceden a los efectos observados en el mundo real. Hoy en día, se abre la orientación de la psicología positiva poniendo énfasis a los rasgos favorables del crecimiento y desarrollo humano, antes que las cualidades de vulnerabilidad, alteración o enfermedad en las personas.

Finalmente, lo relativo a la utilizabilidad del conocimiento por demás polémico. Mientras que unos sostienen que en su estado actual ese conocimiento no es utilizable, otros (Gergen) subrayan que no puede no ser utilizado. Señalan Mayo y La France (1980): <<El campo necesita tomar responsabilidad por, y propiedad de, sus hallazgos en el sentido de que si no son parte de la solución para mejorar la calidad de vida, los psicólogos sociales bien pueden estar sosteniendo los problemas que estudian>> (págs. 89-90).

En tanto que para el tiempo libre, es de gran valía para académicos, ejecutivos y obreros de la construcción al momento de resignificar las actividades emprendidas por las personas, que disponen y usan de un tiempo excedente a la jornada laboral; esto implica la posibilidad de revisar y darse cuenta de por donde transitan las conductas de las personas y grupos en su vida cotidiana, estas fluctúan en tres tipos de ocios: a) ocio casual, b) ocio serio y c) ocio consumista.

En el primer caso se ve reflejado en la forma de hacer deporte de los albañiles, quienes lo practican de manera esporádica o sólo asisten a las canchas como espectadores; en el segundo inciso, está más próximo a los (as) docentes, sin querer decir que sean atletas de alto rendimiento, ni artistas consumados quienes asumen la teoría de las tres "D's". Esto es, integra la perspectiva de las siguientes funciones: descanso, desarrollo y diversión, vistos como ingredientes vitales a las múltiples manifestaciones del ocio. Porque practican con cierta constancia algún deporte, se preparan en la disciplina y la profesión, así mismo se disponen al descanso y recreación pertinente para sí mismos y sus familias.

El juego de pelota, como dimensión lúdica tiene una extensa historicidad, pues en Sinaloa se practica desde la época prehispánica y aún conserva la esencia del divertimento. Sólo que hoy en día hasta la naturaleza de la pelota se transformó, dejó de ser de resina, compacta y sólida, para convertirse en una pelota rellena de viento y/o gas, en consonancia con los eventos deportivos efímeros y fugaces, que tienen fulgor en los medios masivos de difusión y principales promotores del consumismo de distintos productos. En tanto que la pelota de hule y/o (resina), así como los rituales y el cúmulo de simbolismo que le acompañaba se va diluyendo gradualmente hacia un inevitable olvido de la tradición en Culiacán, en Sinaloa y no se diga en México.

Otra conclusión relevante hace referencia al ocio consumista, el cual, es compartido por las personas de los tres grupos en distintos grados, en primer lugar por la capacidad de ingreso. Los ejecutivos tienen limitada disposición de tiempo libre y un elevado poder de compra de bienes y servicios, por esos indicadores objetivos se infieren como más consumistas a los ejecutivos; pero en términos de percepción y motivación subjetiva, las personas de los tres grupos tienen disposición al consumo de bienes y servicios.

Un eje central de toda investigación, indudablemente lo constituye el método por la forma en que se articulan las herramientas utilizadas, desde su planteamiento hasta su reporte final, en nuestro caso nos interesa replantear nuevas combinaciones en técnicas y sujetos participantes, por ejemplo alternar grupos de discusión y análisis de discurso en niños y adolescentes durante periodos vacacionales e incluso aprovechar un *software* distinto como el Nudist in vivo u algún otro, para estimar alcances de los recursos o herramientas de apoyo durante el nuevo ejercicio investigativo. Así mismo pudiera orientarse a espacios y personas de los sectores educativos, de salud y hacia la industria turística o del entretenimiento a nivel general y/o específico.

Las contribuciones del trabajo realizado, se orientan hacia la sistematización de dos grandes categorías: la calidad de vida y el tiempo libre, ambas pueden servir como referentes para la elaboración de políticas públicas en salud, educación, vivienda, sustentabilidad, turismo, recreación y cultura.

En lo relativo a la calidad de vida, se puede afirmar que los conceptos afines fluctúan entre lo externo-objetivo y lo interno-subjetivo que vivencian las personas, los grupos sociales y la sociedad en la que cohabitan académicos, ejecutivos y obreros de la construcción, entre otros actores sociales con los que interactúan en la ciudad de Culiacán, situada en Sinaloa, México.

Un aspecto relevante a destacar de nuestro aporte, tiene que ver con que la psicología regularmente aborda los déficits psicológicos como ansiedad, angustia, depresión, soledad, agresión y otras carencias; en tanto que abordar el bienestar subjetivo, la felicidad, el optimismo, la satisfacción y la autorrealización es recuperar la dimensión negentrópica o conjunto de elementos positivos que también estudia la psicología en una proporción muy reducida, pero que gradualmente irá ganando terreno hacia lo más favorable y benéfico de la interacción humana.

Además, vale la pena destacar que la calidad de vida en su expresión externa y objetiva, está más ligada a factores socioeconómicos como ingresos, consumo, nivel de vida (grado en que se satisfacen las necesidades humanas), modo de vida que se relaciona con la actividad vital, vida cotidiana de los individuos, grupos y clases sociales; tal y como lo expresan los interlocutores de la

investigación llevada a cabo; y el estilo de vida, comprende aspectos como hábitos en el trabajo, en alimentación, la higiene personal, la cultura, actitud política, relaciones de apoyo social e incluso su forma de vivir la sexualidad. En la parte interna y subjetiva de la calidad de vida, confluyen la felicidad, la satisfacción, el sentirse bien y el bienestar subjetivo que vienen siendo la dimensión propiamente psicológica y social, ya que éstas se recrean desde la valoración o percepción que las personas hacen de sus propias vidas, en función de los niveles de satisfacción logrados en los distintos ámbitos de la existencia.

Mientras que la categoría tiempo libre, estrechamente ligada con ocio, semiocio y tiempo liberado curiosamente tales conceptos también abrigan una carga mayormente positiva, siempre y cuando las personas aprovechen el uso y disfrute individual, grupal y social del tiempo, desde la óptica de la teoría de las tres D,s (descanso, desarrollo personal y diversión), sin negar que la parte negativa del ocio por lo común conecta con el paro, el vicio y la delincuencia como lastres que padecen los grupos sociales a nivel local y en otras magnitudes.

Un tiempo libre de gran valía, se relaciona con el ocio compartido en familia, donde una vez liberados de la escuela los hijos y los padres del trabajo tienen las oportunidades de compartir actividades recreativas, culturales, compartir conversaciones constructivas de la interacción familiar que clarifican inquietudes y expectativas de los integrantes, ver alguna película juntos, festejar un cumpleaños o alguna tradición, coleccionar objetos como ingrediente de la parte lúdica y simbólica de la vida.

La vertiente social o colectiva del ocio, apunta hacia las dimensiones solidarias y ambientales en las que los académicos, ejecutivos y obreros de la construcción en Culiacán colaboran en labores de cocina, jardinería, limpieza, arborización y conservación realizadas al seno de la casa, con la familia nuclear, la familia extendida, los vecinos y con la comunidad en general.

Este conjunto de comentarios aquí analizados, nos confirman varios puntos de cruce de las categorías calidad de vida y tiempo libre, a partir de la vivencia multirreferencial que vierten los interlocutores de su interacción, ocurren ciertos momentos de traslapamiento entre categorías de análisis. Para muestra nos basta ver la estrecha relación de lugar con trabajo realizado, de vida interior con tiempo,

de lugar con sí mismo, vínculos con apoyo compartido, de ambiente con festejos y otra serie de enlaces (véase, red de calidad de vida en los tres subsectores), en tales redes aparecen categorías de calidad de vida y tiempo libre que alternan unas con otras.

Ambas categorías centrales de la investigación tienen amplia cobertura para generar nuevas líneas de investigación encaminadas a escudriñar el campo de la subjetividad humana; y además, promover actividades socioeducativas a instituciones públicas, a empresas e incluso a organizaciones sociales en el diagnóstico y manejo de la calidad de vida, el uso y disfrute del tiempo libre en sus integrantes, en función de sus recursos, oportunidades y cultura. Esto último sería cubierto desde la psicología social aplicada al trabajo, la educación, la salud y el ambiente. También sería importante despejar las ambivalencias del uso del ocio, por fluctuar entre conductas malsanas y comportamientos productivos en los distintos grupos y estratos sociales.

En resumen, la apertura sería mantener un proceso de convergencia entre calidad de vida y tiempo libre, así como de los procesos psicosociales que deriven de ambos o de uno u otro, en los diferentes grupos de la sociedad, tanto en el plano de investigación básica como aplicada de la psicología social y ambiental, y la continuidad exige no renunciar a lo procedimental de la ciencia psicológica, pero a la vez recuperar el ángulo más humano de ésta, para trascender en el campo teórico y construir nuevos modelos de intervención psicosocial en el nivel práctico que permitan resolver la problemática del campo profesional.

## Referencias

- Álvaro, J. L., Garrido, A., y Torregosa, J. R. (1996). *Psicología social aplicada*. Madrid: editorial McGraw Hill.
- Anguas, A. M. (2000). *El Bienestar Subjetivo en la Cultura Mexicana*. Tesis doctoral, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.
- Arita, B. (2005). *Las condiciones objetivas de vida, las capacidades y el bienestar subjetivo como factores subyacentes a la calidad de vida*. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Sinaloa, Sinaloa, México.
- Arita, B., y De la Herrán, J. (1986). *Estudio Sociodemográfico del Estado de Sinaloa. México*. Consejo Nacional de Población, Culiacán, Sin.
- Avia, M. D., y Vázquez, C. (1999). *Optimismo inteligente*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ballesteros, J. (1997). Identidad planetaria y medio ambiente. En J. Ballesteros, y J. Pérez (Eds.), *Sociedad y medio ambiente* (pp. 230-231). Madrid: Trota.
- Barón, R. A., y Byrne, D. (2002). *Psicología social*. Madrid: Prentice-Hall.
- Barraza, J. (en prensa). *Fichas de trabajo antropológico*.
- Blanco, A. (1985). La calidad de vida: Supuestos psicosociales. En J. F. Morales, A. Huici y J. M. Dols (Eds.), *Psicología Social Aplicada* (pp.159-210). Bilbao: Declée de Brower.
- Blanco, A. (1995). *Cinco Tradiciones en la Psicología Social*. Madrid: Ediciones Morata.
- Blumer, H. (1969). *Symbolic Interactionism: Perspective and Meted*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice- Hall.
- Broadbent, D. E. (1958). *Perception and communication*. New York: Pergamon Press.
- Buarque, C. (2001). Un ocio decente. En M. Csikszentmihalyi, M. Cuenca, C. Buarque, et al. (Eds.), *Ocio y desarrollo: Potencialidades del ocio para el desarrollo humano* (pp. 125-155). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Campbell, A., Converse, P., y Rodgers, W. (1976). *La calidad de vida Americana: Percepción, evaluación y satisfacciones*. New York: fundación Rusell Sage.

- Campbell, A. (1981). *The sense of well-being in America*. New York: Mc Graw Hill.
- Centro de Estudios Educativos y Consejo Nacional de Recursos para la Atención de la Juventud (1987). *Como se sienten los mexicanos*. En *Como somos los mexicanos*, México, D.F.,
- Clark-Carter, D. (2002). *Investigación cuantitativa en psicología. Del diseño experimental al reporte de investigación*. México: Oxford University press.
- Codina, N. (1999). Tendencias emergentes en el comportamiento en el ocio: El ocio serio y su evaluación. *Revista de psicología social*, 14, 331-346.
- Codina, N. (2000). Una aproximación a la complejidad del tiempo libre y del self. En Caballero, D., Mendez, M. T. y pastor J. (Eds.) *La mirada psicosociológica: Grupos, procesos, lenguajes y culturas*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2000. pp.750-755.
- Corres, P. (2001). *La Memoria del Olvido*. Editorial Fontamara, México.
- Corres, P. (1991). *Subjetividad y sociedad*. Artículo publicado en el suplemento Política, TEXTOS, de El Nacional; marzo 7 de 1991, pág. 16; México.
- Csikszentmihalyi, M. (2001). Ocio y creatividad en el desarrollo humano. En M. Csikszentmihalyi, M. Cuenca, C. Buarque, et al. (Eds.), *Ocio y desarrollo: Potencialidades del ocio para el desarrollo humano* (pp. 17-32). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Csikszentmihalyi, M., y Graef, R. (1980). The experience of freedom in daily life. *American Journal of Community Psychology*, 8(4), 401-414.
- Csikszentmihalyi, M., y Selega, I. (1998). *Experiencia óptima: Estudios psicológicos del flujo en la conciencia*. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Csikszentmihalyi, M. (1999). *Fluir (Flow). Una psicología de la felicidad*. Barcelona: Kairós.
- Cuadra, H., y Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: Hacia una psicología positiva. *Revista de psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 83-96.
- Cuenca, M. (2001). Fiesta y juego en el desarrollo humano. En M. Csikszentmihalyi, M. Cuenca, C. Buarque, et al. (Eds.), *Ocio y desarrollo: Potencialidades del ocio para el desarrollo humano* (pp. 55-103). Bilbao: Universidad de Deusto.
- De Ipola, E., y Castells, M. (1984). *Práctica epistemológica y ciencias sociales*.

México: Editorial Universidad Autónoma de Sinaloa.

- Díaz-Guerrero, R. (1986). *El ecosistema sociocultural y la calidad de vida*. México: Editorial Trillas.
- Diener, E., Diener, M., y Diener, C (1995). Factor predicting the subjective well-being of nations. *Journal of personality and social psychology*, 69, 653-663.
- Diener, E., y Fujita, F. (1995). Resources, personal strivings, and subjective well-being: A nomothetic and ideographic approach. *Journal of personality and social psychology*, 68(5), 926-302.
- Diener, E. (2000). Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index. *American psychologist*, 55, 34-43.
- Diener, E., y Eunkook, M.S. (2003). National differences in subjective well-being. En D. Kahneman, E. Diener, y N. Schwartz (Eds.), *Wellbeing: The foundations of hedonic psychology* (pp. 434-450). New York: Russell Sage Foundation.
- Durkheim, E. (1964). *The elementary forms of religious life*. London: Allen & Unwin.
- Entralgo, L. (1960). El ocio y la fiesta en el pensamiento actual. En Entralgo, L. (Ed.), *Ocio y trabajo*, (p. 57). Madrid: Editorial Revista de Occidente.
- Espinosa, O. M. (2003). Enfoques, teorías y nuevos rumbos del concepto calidad de vida. Recuperado el 20 de Agosto de 2005 de [http://www.naya.org.ar/congreso2000/ponencias/Oscar\\_Mauricio\\_Espinosa.htm](http://www.naya.org.ar/congreso2000/ponencias/Oscar_Mauricio_Espinosa.htm)
- Flanagan, J. (1978). A Research Approach to Improving our Quality of Life. *American Psychologist*, 33(2), 138-147.
- Fromm, E. (1956). *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea*. México: FCE
- Freud, S. (1998). Civilization and its discontents. En M. Csikszentmihalyi, e I. Selega (Eds.), *Experiencia óptima: Estudios psicológicos del flujo en la conciencia* (p. 41). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- García, G., y Sobrino, J. (1989). *Industrialización Periférica en el Sistema de Ciudades de Sinaloa*. México: El Colegio de México.
- García, J. (2003, Abril). *Los valores y las paradojas de la felicidad en México*. Ponencia presentada en el XXX Congreso Nacional y LXXII Asamblea General del CNEIP, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.

- González, F. L. (2000). *Investigaciones Cualitativas en Psicología. Rumbos y Desafíos*. México: Internacional Thompson Editores.
- Gutiérrez, E. (1997). *Autoidentidad y calidad de vida campesina, exploración de ejidos en Chihuahua*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Autónoma de Chihuahua, Chihuahua, México.
- H. Ayuntamiento de Culiacán (2005). *Plan Municipal de Desarrollo 2005-2007*. Sinaloa, México.
- Haidar, J. (1998). Análisis del discurso. En Galindo, L. J. (Ed.), *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación* (pp. 117-164). Mexico: Addison Wesley Longman.
- Hammersley, M. (1992). *What's Wrong with Ethnography?* Londres: Routledge.
- Hemingway, A. (2001). Turismo y ocio: Posibles amenazas para el entorno. En M. Csikszentmihalyi, M. Cuenca, C. Buarque, et al. (Eds.), *Ocio y desarrollo: Potencialidades del ocio para el desarrollo humano* (pp. 223-233). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Hernández, B., y Valera, S. (2001). *Psicología social aplicada e intervención psicosocial*. Santa Cruz de Tenerife: Editorial Resma.
- Holahan, Ch. (1996). *Psicología Ambiental, un enfoque general*. Mexico: Limusa editores.
- Ito, M.E. (2001). Los mexicanos y sus valores: Un enfoque ideográfico. En N. Calleja y G. Gómez-Peresmitré (Eds.), *Psicología social: Investigación y aplicaciones en México* (pp. 163-193). México: Fondo de Cultura Económica.
- Kerlinger, F., y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en ciencias sociales*, (4ta. ed.). México: McGraw-Hill.
- Laca, F. (2005). Actitudes y comportamientos en situaciones de conflicto. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(1), 117-126.
- Larson, R. W. (2000). Toward a psychology of positive youth development. *American Psychologist*. 55, 170-183.
- Lewin, K. (1948). *Resolving social conflicts, selected papers on group dynamics [1935-1946]*. (1st ed.). New York : Harper.
- Lewin, K. (1951). *Field theory in social science*. New York: Harper Torchbooks.
- Lida, C. E., y Pérez, S. (2001). *Trabajo, ocio y coacción: Trabajadores urbanos*

*en México y Guatemala en el siglo XIX.* México: Universidad Autónoma Metropolitana y Editorial Porrúa.

Llanes, R. (2002). *Luis F. Molina, el arquitecto de Culiacán.* México: Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa.

Maffesoli, M. (2000). Socialidad y naturalidad o la ecologización de lo social. En Lindón, A. (Ed.), *La vida cotidiana y su espacio-temporalidad* (pp. 19-44). España: Editorial Anthropos.

Massimini, F., Csikszentmihalyi, M., y Delle Fave, A. (1986). Slezione psicologica e flusso di coscienza. In F. Inghilleri (Ed.), *L'esperienza quotidiana* (pp. 133-180). Milan: Franco Angeli.

Mayo, C., y La France, M. (1980). Toward an aplicable social psychology. En R. F. Kidd y M.J. Saks (Eds.), *Advances in applied social psychology* (pp. 81-96). Hillsdale: Lawrence Erlbaum.

Morales, J. F., Blanco, A., Huici, C. , y Fernández, J. M. (1985). *Psicología Social Aplicada.* Bilbao: Desclée de Brouwer.

Munné, F., y Codina, N. (1996). Psicología social del ocio y el tiempo libre. En Álvaro, J. L., et al. *Psicología social aplicada* (pp. 429-448). España: McGraw Hill.

Munné, F. (1999). *Psicosociología del tiempo libre: Un enfoque crítico.* México: Trillas.

Muñoz, J. (2003). *Análisis Cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti [version 2.4].* España: Universidad Autónoma de Barcelona.

Myers, D. G. (2000). The funds, friends, and faith of happy people. *American Psychologist*, 55(1), 56-67.

Nava, P. (2006). *Investigación cualitativa.* México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Neulinger, J. (1986). *What am I Doing?* New York: The Leisure Institute.

Oishi, S. (2000). Goals as cornerstones of subjective Well-being: Linking individuals and cultures. En E. Diener, y E. M. Suh, (Eds.), *Culture and Subjetive Well-being* (pp. 87-112). Cambridge, MA: MIT Press.

Palomar, J. (1995). *Diseño de un instrumento de medición de calidad de vida.* Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México, ciudad de México.

Peterson, C. (2000). *The future of optimism.* *American Psychologist*, 55, 44-55.

- Pidgeon, N., y Henwood, K. (1997). Grounded theory: Practical implementation. En J.T.E. Richardson (Ed.), *Handbook of qualitative research methods for psychology and the social sciences* (pp. 2-6). Leicester: BPS Books.
- Rogers, C. (1969). *Freedom to learn* (1st ed.). New York: Macmillan/Merrill.
- Rojas, M. (2003). *El Bienestar en México y su relación con indicadores Objetivos: Consideraciones para la política pública*. Ponencia presentada en el XXX Congreso Nacional y LXXII Asamblea General del CNEIP, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.
- Rodríguez, T. (1997). Del caos al efecto mariposa. En M. J. Cabello (Ed.), *Didáctica y educación de personas adultas: Una propuesta para el desarrollo curricular* (pp. 245-256). España: Ediciones Aljibe.
- Ryan, R. M., y Deci, E.L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*. 55, 68-78.
- Ryff, C.D., y Keyes, L. M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of personality and social psychology*, 69, 719-727.
- Sánchez, A. (2002). *Psicología social aplicada*. Madrid: Prentice Hall.
- Schwartz, H., y Jacobs, J. (1999). *Sociología cualitativa: Método para la reconstrucción de la realidad*. México: Trillas.
- Scitovsky, T. (1970). *Ensayos sobre bienestar y crecimiento*. Madrid: Tecnos.
- Sosa, M. (1997). Ética ecológica y movimientos sociales. En Ballesteros y Pérez (Eds.), *Sociedad y medio ambiente* (pp. 275-276). Madrid: Trota.
- Stebbins, R. A. (1992). *Amateurs, Professionals, and Serious Leisure*. Montreal: McGill-Queen's Univ. Press.
- Stryker, S. (1983). Social psychology from the standpoint of a structural symbolic interactionism: Toward and interdisciplinary social psychology. En Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (pp. 181-218). NY: Academic Press.
- Tapia, H. (2003). *Bienestar, felicidad y significado en la adultez*. Ponencia presentada en el XXX Congreso Nacional y LXXII Asamblea General del CNEIP, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.
- Taylor, S., y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*. Buenos Aires: Paidós.

- Trigo, V. (2001). Contextos de ocio y desarrollo humano. En M. Csikszentmihalyi, M. Cuenca, C. Buarque, et al. (Eds.), *Ocio y desarrollo: Potencialidades del ocio para el desarrollo humano* (pp. 207-222). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Unikel, L., Ruiz, C., y Garza, G. (1978). *El desarrollo Urbano de México*. México: El Colegio de México.
- Valenzuela M., y Díaz-Loving R. (1996). *Diferencias entre variables sociales y demográficas en el bienestar subjetivo*. La Psicología social en México: Vol. VI. México: AMEPSO
- Veenhoven, R. (1984). *Conditions of Happiness*. Dordrecht: Kluwer Academic.
- Veenhoven, R. (2004). *World Database of Happiness, Distributional Findings in Nations*. Rotterdam: Erasmus University. Available at: [www.worlddatabaseofhappiness.eur.nl](http://www.worlddatabaseofhappiness.eur.nl)
- Veenhoven, R. (2005). Lo que sabemos de la felicidad. En L. Garduño, B. Salinas, y M. Rojas (Eds.), *Calidad de vida y bienestar subjetivo en México* (pp.17-55). México: Editorial Plaza y Valdés.
- Vela, F. (2001). Un acto metodológico básico de la investigación social: La entrevista cualitativa. En M. L Tarrés (Ed.), *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social* (pp. 63-95). México: El Colegio de México & FLACSO.
- Winnicot, D. W. (1951). *Collected papers: Through pediatrics to psychoanalysis*. New York: Basic Books.
- Zuzanek, J. (1980). *Documentation in leisure studies*. En Proceedings of First International Leisure Information Network Conference. Bruselas. WLRA.

## ANEXOS

### a) GUÍA DE ENTREVISTA

#### GUÍA DE ENTREVISTA: ACADÉMICOS CALIDAD DE VIDA

Ficha de identificación:

Sexo-----M ( ) ----- F ( ) --- Folio -----

Edad en años cumplidos-----

Estado civil----- Casado ( ) Soltero ( ) --- Otro -----

Último grado cursado -----

Actividad laboral desarrollada -----

1. ¿Qué le parece la vida en Culiacán?
  - Vivienda
  - Alimentación
  - Vestimenta
  - Recreación
  - Otros y carencias
  
2. ¿Qué opina usted de la relación que guarda su desempeño laboral y los procesos de calidad de vida?
  - Conocimientos aplicados
  - Habilidades desarrolladas
  - Autoridad delegada
  - Dificultades observadas
  
3. ¿Cuál es la correspondencia entre satisfacción de necesidades e ingresos profesionales?
  - En lo educativo
  - Satisfacción de la salud
  - Cultura y diversión
  - Viajes de placer
  
4. ¿Cuáles serían los pros y contras que detecta en el gobierno local y nacional con relación a su estilo de vida?
  - Logros y oportunidades
  - Corrupción y promesas incumplidas
  - Participación con democracia
  - Desempleo e inseguridad
  
5. Para usted ¿cuáles serían los soportes espirituales que le ofrecen estabilidad a su existencia?
  - Una iglesia o congregación
  - La meditación

- Algún tipo de arte
  - El ateísmo y/o la rebeldía
6. ¿Cómo percibe su relación con el ambiente natural y social?
- Condiciones del clima
  - Formas de contaminación
  - Oportunidades recreativas
  - Impedimentos o barreras
7. ¿Cómo evaluaría el bienestar familiar en términos de costo beneficio?
- Con la pareja
  - Con los hijos
  - Algún contratiempo
  - Principales satisfacciones
8. ¿Qué tipo de actividades recreativas comparte con otras personas y le brindan satisfacción?
- En domicilio particular
  - En lugares al aire libre
  - En centros recreativos
  - Otras opciones
9. ¿En qué nivel de bienestar o malestar ubica su autoconcepto, en sus distintos aspectos vitales?
- Afectos y emociones
  - Salud física
  - Cohesión social
  - Insatisfacciones recurrentes
  - Retos personales

## **TIEMPO LIBRE: ACADÉMICOS**

1. ¿Cómo evalúa la disposición de tiempo libre en su ejercicio profesional?
- Usos posibles del tiempo
  - Limitaciones personales
  - Quehaceres en el hogar
  - Disfrute personal
2. ¿Qué relación guardan los tiempos de trabajo y el tiempo libre desde la óptica del docente?
- Responsabilidad y flexibilidad
  - Vacaciones y días libres
  - Cúmulo de obligaciones
  - Cansancio agotador

3. ¿Cuáles son sus pasatiempos favoritos, durante sus periodos de tiempo libre?

- Restaurantes o bares
- Iglesia, familia y amigos
- Centros comerciales
- Plazas, parques y cine

4. ¿Cómo describiría la dimensión lúdica de sus vivencias al disponer de tiempo libre?

- Juegos practicados
- Opciones festivas
- Tradiciones y celebraciones
- Colección de objetos y símbolos

5. ¿Qué tipo de actividades solidarias emprende con la familia y los amigos en sus tiempos de ocio?

- Mejoras a la casa
- Preparar los alimentos
- Organización vecinal
- Colectas pro necesitados
- Otras acciones

6. ¿Cuáles son las actividades que realiza en los medios electrónicos, fuera de su responsabilidad laboral?

- Tiempo ante la TV
- Actividades en internet
- Maquinitas y videojuegos
- Celular y radio
- Otras opciones

7. ¿Qué grado de sustentabilidad ambiental, considera que obtiene mediante sus actitudes y conductas ante el entorno?

- En sus paseos al mar
- En los espectáculos
- En la práctica deportiva
- Irracionalidad ambiental
- Acciones pro ambiente

## GUÍA DE ENTREVISTA: EJECUTIVOS CALIDAD DE VIDA

Ficha de identificación:

Sexo-----M ( ) ----- F ( ) --- Folio -----

Edad en años cumplidos-----

**Estado civil----- Casado ( ) Soltero ( ) --- Otro -----**

Último grado escolar cursado -----

Actividad laboral desarrollada -----

1. ¿Qué le parece la vida en Culiacán?
  - Vivienda
  - Alimentación
  - Vestimenta
  - Recreación
  - Otros y carencias
  
2. ¿Qué opina usted de la relación que guarda su desempeño laboral y los procesos de calidad de vida?
  - Conocimientos aplicados
  - Habilidades desarrolladas
  - Autoridad delegada
  - Dificultades observadas
  
3. ¿Cuál es la correspondencia entre satisfacción de necesidades e ingresos profesionales?
  - En lo educativo
  - Satisfacción de la salud
  - Cultura y diversión
  - Viajes de placer
  
4. ¿Cuáles serían los pros y contras que usted detecta en el gobierno local y nacional en relación a su estilo de vida?
  - Logros y oportunidades
  - Corrupción y promesas incumplidas
  - Participación con democracia
  - Desempleo e inseguridad
  
5. Para usted ¿cuáles serían los soportes espirituales que le ofrecen estabilidad a su existencia?
  - Una iglesia o congregación
  - La meditación
  - Algún tipo de arte
  - El ateísmo y/o la rebeldía

6. ¿Cómo percibe su relación con el ambiente natural y social?
  - Condiciones del clima
  - Formas de contaminación
  - Oportunidades recreativas
  - Impedimentos o barreras
  
7. ¿Cómo evaluaría el bienestar familiar en términos de costo beneficio?
  - Con la pareja
  - Con los hijos
  - Algún contratiempo
  - Principales satisfacciones
  
8. ¿Qué tipo de actividades recreativas comparte con otras personas y le brindan satisfacción?
  - En domicilio particular
  - En lugares al aire libre
  - En centros recreativos
  - Otras opciones
  
9. ¿En qué nivel de bienestar o malestar ubica su autoconcepto, en sus distintos aspectos vitales?
  - Afectos y emociones
  - Salud física
  - Cohesión social
  - Insatisfacciones recurrentes
  - Retos personales

## **TIEMPO LIBRE: EJECUTIVOS**

1. ¿Cómo evalúa la disposición de tiempo libre en su ejercicio profesional?
  - Usos posibles del tiempo
  - Limitaciones personales
  - Quehaceres en el hogar
  - Disfrute personal
  
2. ¿Qué relación guardan los tiempos de trabajo y el tiempo libre desde su óptica como ejecutivo?
  - Responsabilidad y flexibilidad
  - Vacaciones y días libres
  - Cúmulo de obligaciones
  - Cansancio agotador

3. ¿Cuáles son sus pasatiempos favoritos, durante sus periodos de tiempo libre?

- Restaurantes o bares
- Iglesia, familia y amigos
- Centros comerciales
- Parques, plazas y cine

4. ¿Cómo describiría la dimensión lúdica de sus vivencias al disponer de tiempo libre?

- Juegos practicados
- Opciones festivas
- Tradiciones y celebraciones
- Colección de objetos y símbolos

5. ¿Qué tipo de actividades solidarias emprende usted con la familia y los amigos en sus tiempos de ocio?

- Mejoras a la casa
- Preparar los alimentos
- Organización vecinal
- Colectas pro necesitados
- Otras acciones

6. ¿Cuáles son las actividades que realiza en los medios electrónicos, fuera de su responsabilidad laboral?

- Tiempo ante la TV
- Actividades en internet
- Maquinitas y videojuegos
- Celular y radio
- Otras opciones

7. ¿Qué grado de sustentabilidad ambiental, considera que obtiene mediante sus actitudes y conductas ante el entorno?

- En sus paseos al mar
- En los espectáculos
- En la práctica deportiva
- Irracionalidad ambiental
- Acciones pro ambiente

## GUÍA DE ENTREVISTA: OBREROS DE LA CONSTRUCCIÓN CALIDAD DE VIDA

Ficha de identificación:

Sexo-----M ( ) ----- F ( ) --- Folio -----

Edad en años cumplidos-----

Estado civil----- Casado ( ) Soltero ( ) --- Otro -----

Último grado escolar cursado -----

Actividad laboral desarrollada -----

1. ¿Qué le parece la vida en Culiacán?
  - Vivienda
  - Alimentación
  - Vestimenta
  - Recreación
  - Otros y carencias
  
2. **¿Qué ventajas y desventajas le ve al estar trabajando en la construcción?**
  - Qué conocimientos aplica
  - Habilidades desarrolladas
  - Autoridad recibida
  - Dificultades observadas
  
3. **¿En que proporción cubre sus necesidades, con lo que gana en esta chamba?**
  - En la educación de los hijos
  - Curar a los enfermos
  - Cultura y diversión
  - Salir de paseo
  
4. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que ve en el gobierno local y en el nacional, con relación a su modo de vida?
  - Logros y oportunidades
  - Corrupción y promesas incumplidas
  - Participación con democracia
  - Desempleo e inseguridad
  
5. **¿Qué hace usted para lograr estar tranquilo internamente y con el mundo?**
  - Una iglesia o congregación
  - La meditación
  - Algún tipo de lectura

- Sin religión alguna
- 6. ¿En qué condiciones de clima y de relación prefiere trabajar, para sentirse lo mejor posible?**
- Condiciones del clima
  - Formas de contaminación
  - Oportunidades recreativas
  - Impedimentos o barreras
- 7. ¿Qué tan satisfecho se siente en su convivencia familiar?**
- Con la pareja
  - Con los hijos
  - Algún contratiempo
  - Principales satisfacciones
- 8. ¿Cómo son los convivios con los amigos que le hacen sentir a gusto?**
- En domicilio particular
  - En lugares al aire libre
  - En centros recreativos
  - Otras opciones
- 9. ¿A usted como persona qué cosas le hacen sentir bien en unas ocasiones y en otras algo mal?**
- Afectos y emociones
  - Salud física
  - Cohesión social
  - Insatisfacciones frecuentes
  - Retos personales

## **TIEMPO LIBRE: OBREROS DE LA CONSTRUCCIÓN**

- 1. ¿Qué tanto tiempo libre considera que usted tiene diariamente?**
- Cantidad y como lo aprovecha
  - Limitaciones personales
  - Quehaceres en el hogar
  - Disfrute personal
- 2. ¿Cómo cuanto tiempo descansa usted, trabajando en la construcción?**
- Horario de jornada diaria
  - Vacaciones y días libres
  - Conjunto de obligaciones
  - Cansancio agotador

**3. ¿Cuáles son los lugares a los que usted va con más frecuencia para distraerse?**

- Restaurantes o bares
- Iglesia, familia y amigos
- Centros comerciales
- Parques, plazas y cine

**4. ¿Que juegos o diversiones realiza, cuando no tiene chamba?**

- Juegos practicados
- Oportunidades de cotorreo
- Fiestas tradicionales
- Colección de objetos y símbolos

**5. ¿Cuáles son las ayudaditas o apoyos que ofrece a su familia o a los amigos, cuando no va a trabajar?**

- Mejoras a la casa
- Preparar los alimentos
- Organización vecinal
- Colectas pro necesitados
- Otras acciones

**6. ¿Qué aparatos tiene usted en casa para divertirse, mientras descansa de su jornada de trabajo?**

- Tiempo ante la TV
- Actividades en computadora
- Maquinitas y videojuegos
- Celular y radio
- Otras opciones

**7. ¿Qué tanto cree usted que cuida el ambiente al realizar sus actividades de la vida diaria?**

- En sus paseos al mar
- En los shows
- En la práctica deportiva
- Sin educación ambiental
- Acciones a favor del ambiente

## b) PROPUESTA DE ANÁLISIS

SECTORES: ACADÉMICO

EJECUTIVO

OBRERO

### N I V E L E S

CALIDAD DE VIDA		TIEMPO LIBRE	
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
1. LUGAR	1.1. VIVIENDA 1.2. CIUDAD 1.3. SEGURIDAD	1. TIEMPO	1.1. DISPOSICIÓN 1.2. NO DISPOSICIÓN
2. TRABAJO REALIZADO	2.1. GRATIFICANTE 2.2. DEMANDANTE 2.3. INGRESO	2. JORNADA	2.1. RUTINARIA 2.2. VARIADA
3. GOBIERNO(S)	3.1. BENEFACTOR 3.2. DEMAGOGO 3.3. IRRESPONSABLE	3. FESTEJOS	3.1. JUEGOS 3.2. FIESTAS
4. VIDA INTERIOR	4.1. DIVINIDAD 4.2. MEDITACIÓN 4.3.- AUTOAYUDA	4. APOYO COMPARTIDO	4.1. EN FAMILIA 4.2. CON OTROS
5. AMBIENTE	5.1. NATURAL 5.2.- CONSTRUIDO	5. PASATIEMPOS	5.1. CON ELECTROMEDIOS 5.2. CON PERSONAS
6. VÍNCULOS	6.1. FAMILIAR 6.2. SOCIAL		
7. SÍ MISMO	7.1. PSIQUÍCO 7.2. FÍSICO 7.3. RELACIONAL		