

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA

CONTEXTO SOCIO ECONOMICO Y POLITICO DE LA EDUCACION
SECUNDARIA: EL CASO DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA.

TESIS

Que para obtener el título de Licenciado en Geografía

Presenta:

María Elena Ramos Ochoa

Asesor:

Dr. Juan Carlos Gómez Rojas



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A Dios.

A mis padres, María y Carlos †.

A mis hijos, Mariela, Mauricio y Jorge.

A mis hermanos, Georgina, Victor y Carlos.

A Tomas Fernández A.

A mis Asesores y Sinodales.

A María Pilar Cantero A.

INDICE.....	1
INTRODUCCION.....	2
CAPITULO 1	
ANTECEDENTES DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN MEXICO.	
1.1. El México posrevolucionario y la Escuela Secundaria.....	10
1.2. El papel de la Enseñanza de la Geografía en el adolescente.....	23
CAPITULO 2	
LA EDUCACION SECUNDARIA Y SU PAPEL EN EL MUNDO GLOBALIZADO.	
2.1. El Caso de América Latina: Educación para el empleo y el “desempleo” de la Geografía.....	30
2.2. El deterioro de la Educación Secundaria en México.....	42
2.3. Educación y vida social en la época contemporánea.....	45
CAPITULO 3	
LOS PLANES Y LOS PROGRAMAS DE GEOGRAFIA (1975-2007).	
3.1. La Educación Secundaria en México en el siglo XX.....	53
3.2. Los Programas de Enseñanza de la Geografía a lo largo de la segunda mitad del siglo XX.....	60
3.3. La Reforma de la Educación Secundaria de 2004 y sus consecuencias en la enseñanza de la Geografía.....	69
3.3.1. Retos del Programa.....	74
3.3.2. Perspectivas del Programa.....	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	88
BIBLIOGRAFIA.....	95

INTRODUCCIÓN

La educación ha registrado en las últimas décadas una baja en cuanto a calidad, puesto que se imponen reformas educativas en una globalización de cambios estructurales profundos en cuanto a conocimiento, tecnología y a su aplicación en los procesos productivos y predomios del mundo de los estados benefactores que han permeado en todas las esferas de la vida social, se han revolucionado las formas de comunicación, los patrones de consumo, la distribución de la riqueza de bienes y servicios lo cual ha afectado la identidad colectiva así como los cambios en el sistema educativo; de ahí surgen los modelos de la globalización influidos por organismos internacionales, por las instituciones gubernamentales, la burocracia, y la sociedad.

El estado mexicano representado por un gobierno que se fue comprometiendo cada vez mas con el exterior, reduciendo su margen de maniobra (por la deuda pública y privada) puestas en evidencia durante la crisis de 1994 y es durante el sexenio salinista cuando, con préstamos del exterior cobraron mas importancia, invadiendo así la política educativa la cual señala el proyecto global de desarrollo. Estas formas asistencialistas, como instrumento de manipulación, funcionan como anestésico, distraen a las masas populares desviándolas de las verdaderas causas de los problemas.

Es un hecho que la formación técnica y científica no es antagónica en la formación humanista de los hombres en término de libertad. La opresión hace al individuo emocionalmente inestable, temeroso de la libertad y facilita la acción divisoria del dominante, se debe reconocer al hombre como transformador de la realidad, como instrumento de superación, por ello es que debe desenvolverse el individuo en su personalidad creándole igualdad de oportunidades, con un desarrollo económico garantizado, por el eslabón.

Pero la nueva educación del capitalismo promueve más la estratificación de la sociedad caracterizada por empleos inseguros y mal pagados.

La realidad del desarrollo educativo se explica por lo siguiente:

1. Poca inversión en educación, menos del 8% del PIB que establece la ONU.
2. Distribución inadecuada del presupuesto.
3. Uso ineficiente de los recursos por escuela.
4. Inequidad de la distribución de costos y beneficios.
(ver Latapí, pag. 89-90)
5. Distintos grupos de ingreso. (*idem* 4)

Mientras que las presiones económicas y políticas son inmediatas, la aportación de la educación a la sociedad es a largo plazo; en México, en el año de 1994 se profundizaron las diferencias económicas y los estratos sociales como resultado de las políticas emprendidas por el gobierno en 1982, determinando que hubiera ajustes en el aparato estatal, las quiebras de empresas medianas que introdujeron sobre oferta en la tasa de trabajo, incremento del desempleo, de producción marginal y crecimiento del sector informal de la economía; fue cuando México impuso su proyecto "modernizador", aplicando estrategias de privatización selectiva de grupos económicamente privilegiados, con la renta de la mayor parte de las empresas paraestatales, impulsando proyectos compensatorios apoyados con financiamiento, provenientes del exterior, los soportes y resortes que desde el exterior presionaron fueron agencias internacionales: Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial (FMI y BM) que tuvieron en los créditos su principal estrategia de inducción durante el periodo de Salinas de Gortari. Las reformas se impusieron en forma autoritaria, sin dar tiempo a los procesos de asimilación, de maduración de la economía, es por eso que la autoridad educativa federal, Secretaría de Educación Pública (SEP), mantiene la facultad, sobre todo el sistema, vía la normatividad, la definición del currículo, la decisión sobre los contenidos, la elaboración de los libros de texto gratuito y la autorización de otros textos; y como bien dice Isaac M. Katz : "En la solución (del problema de la calidad de educación) el gobierno tiene un papel importante que jugar, mas éste no

es el de ser el agente económico que provea el servicio educativo, sino el de dar los incentivos para incrementar la competencia entre las diversas escuelas publicas y en los del sector privado”. (Latapí, 1999:90).

La realidad es que la calidad de la educación es mala, el Sistema Educativo Mexicano no establece mecanismos para que los estudiantes integren los conocimientos, los cuales son conocimientos digeridos, con memorizaciones y falta de experimentación; en este renglón México tiene desventaja, ya que el Sistema Educativo Mexicano nunca se encaminó a la formación de investigadores que se involucraron en el descubrimiento y la innovación. Tal vez la misma resistencia la ofrezcan los mismos maestros, es por ello que deben reforzarse en contenidos básicos, en los que la SEP busque que el alumno, aparte de desarrollar habilidades intelectuales (lógica, lectura y escritura), adquiera conocimientos fundamentales para aprender de los fenómenos naturales, los de la preservación de la salud, la protección del ambiente, el uso racional de los recursos naturales, así como de los que proporcionen una visión humanizada de la Historia y la Geografía de México y del mundo.

En términos de economía los activos más importantes de una nación son sus ciudadanos, su mentalidad, sus conocimientos y los valores que marcan la calidad de su producción y acción, fomentando la identidad nacional que forma buenas personas los cuales adquirirán los conocimientos y destrezas junto con las responsabilidades morales que les permitan adaptarse a los cambios bruscos en las relaciones económicas.

Es en la adolescencia, donde el Sistema Educativo Mexicano tiene que preparar a los futuros ciudadanos, orientándolos hacia actividades productivas, y esto, por supuesto que demanda un gran esfuerzo y el cambio de practicas pedagógicas, así como la construcción de conceptos y procedimientos nuevos dónde el alumno resuelva problemas fomentando el espíritu de búsqueda, adquiriendo valores morales, intelectuales y

espirituales que le permitan vivir en armonía con sus semejantes y con el medio ambiente.

Por lo que hace a la enseñanza de la Geografía en México, antes de la Reforma de 1993, la materia: Geografía de México se impartía en el primer grado de secundaria ubicándosele en la unidad 5, 6, 7 y 8 del programa correspondiente.

Junto con la Reforma al artículo tercero constitucional promulgada el 4 de marzo de 1993 se establece el carácter obligatorio de la educación secundaria, iniciativa que el presidente de la República (Carlos Salinas de Gortari) presentó a la consideración del Congreso de la Unión en noviembre de 1992; la reforma constitucional quedó incorporada en la nueva Ley General de Educación promulgada el 12 de julio de 1993. Lo que se buscaba era fortalecer primaria y secundaria en conocimientos y habilidades en español para expresarse oralmente y por escrito con precisión y claridad así como la comprensión de la lectura en matemáticas con el planteamiento y resolución de problemas. En cuanto a ciencias, que las actitudes de los educandos fueran las correctas para preservar la salud y la protección del ambiente y con un concepto más amplio de la historia y la geografía, lo cual no se consiguió.

Por otra parte coexistían dos estructuras académicas distintas: una por asignaturas y otra por áreas; se expresó que la organización por áreas contribuía a la insuficiencia y escasa sistematización por lo que se tenían que realizar acciones inmediatas para fortalecer los contenidos y se generalizó que la enseñanza fuera por asignaturas reestableciendo el estudio sistemático de la historia, geografía, civismo y biología, así elaboraron un nuevo currículo para aplicarlo en 1993-1994. Al establecer historia, geografía y civismo por asignatura se pretendió que las estructuras adquirieran mejores elementos para entender los procesos de desarrollo de las culturas para tener una visión general del mundo y su interdependencia las cuales propicien relaciones sociales regidas por los

valores de la legalidad, el respeto a los derechos, la responsabilidad personal y el aprecio y defensa de la soberanía nacional.

El programa de la asignatura de Geografía en sus unidades quedó aplicado a partir de 1993-1994 de la siguiente manera; para segundo grado:

Unidad 1. Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos.

Unidad 2. Morfología del Territorio Nacional.

Unidad 3. El agua en México.

Unidad 4. Clima y Regiones Naturales.

Unidad 5. La Población de México.

Unidad 6. Las Actividades Económicas en México.

Analizando la situación de los procesos que han dado lugar a los cambios en los planes y programas de la asignatura de Geografía en México se puede identificar la globalización como un fenómeno que ha influenciado a la geografía, a la ciencia, y a la educación en general ya que es un fenómeno fundamentalmente económico que se basa en la liberización de los mercados de capitales que apuntan más a servir a los intereses de la comunidad financiera que a la estabilidad nacional así como por conspirar contra valores tradicionales, ya que el crecimiento económico da como resultado la urbanización lo cual socava las sociedades rurales amenazando la identidad y de prácticamente todos los valores culturales, como la democracia, la degradación ecológica, entre otros.

"Parte del problema radica en las instituciones económicas internacionales, como el Fondo Monetario Internacional (FMI) el Banco Mundial (BM) y la Organización Mundial de Comercio (OMC), que ayudan a fijar las reglas del juego. Lo han hecho de formas que por lo general han favorecido los intereses de los países industrializados más avanzados e intereses particulares dentro de los países más que los del mundo en desarrollo" (Stiglitz: 2002, 269).

El Fondo Monetario Internacional le avisa a los países que si no respetan determinadas condiciones se negarán a prestarles dinero, forzándolos a renunciar a una parte de su soberanía y elegir el grado al que desean someterse a los mercados internacionales de capitales, y por una variedad de razones los mercados a menudo no se autorregulan (hay expansiones y crisis) de modo que el estado cumple un papel importante en la promoción de la estabilidad económica. La globalización al extender la interdependencia entre los pueblos de la Tierra ha acentuado la necesidad de una acción colectiva global y la importancia de los bienes públicos globales, es por ello que la participación efectiva requiere que los representantes de los países en desarrollo estén bien informados y se aumente la apertura y la transparencia de las acciones que toma el FMI, el BM y la OMC. Los países en desarrollo como México deben asumir su responsabilidad, administrando el presupuesto, eliminando barreras proteccionistas que fuercen a los consumidores a pagar precios altos, el Estado debe ser eficaz con un poder judicial fuerte e independiente, con responsabilidad democrática, quedando libres de corrupción, no aceptando patrones diseñados por y para países más desarrollados, es así como las sociedades deben transformarse, mejorar la vida de los pobres para que todos tengan acceso a la salud y la educación. (Stiglitz 2002).

Por eso debe diseñarse y fomentarse una educación más humanista que crea en las exigencias de la razón humana, y en consecuencia, en los principios que con necesidad, universalidad y plenitud emanan de ella, es la formación del hombre según los valores humanos universales: justicia, libertad, adaptación real, bondad, amor, auto superación, apertura, diálogo, actividad, energía, tolerancia, comprensión mutua, colaboración y esperanza, viviendo lo positivo y superando lo negativo.

Para Stiglitz los países en desarrollo necesitan Estados eficaces, con un poder judicial fuerte e independiente, responsabilidad democrática, apertura y transparencia, y quedar libres de la corrupción que ha asfixiado la eficacia del sector público y el crecimiento privado, dice que se necesitan políticas para un crecimiento sostenible, equitativo y

democrático, donde el desarrollo consiste en transformar las sociedades, mejorar la vida de los pobres, permitir que todos tengan la oportunidad de salir adelante y acceder a la salud y la educación.

El objetivo general de este trabajo es realizar un análisis político, económico y social de la situación que rodea a los planes y programas de la asignatura de Geografía en México a nivel medio básico de la SEP en el periodo 1990-2007, así como los retos que enfrenta la Geografía con la finalidad de dar una perspectiva en la educación media básica promoviendo la participación responsable, reproducir la cultura, fortalecer la identidad nacional y acceder a una mejor manera de vivir.

En el primer capítulo, se da una explicación extensiva de cómo la Geografía se ha enseñado en México desde que ésta ha sido vista como una ciencia digna de ser impartida como asignatura, sobretodo en el nivel medio superior; a la Geografía no se le observaba como el tipo de disciplina como el que se le ve en la actualidad.

En el segundo capítulo se justifica el hecho de estructurar a la sociedad adolescente dentro de los cánones del conocimiento geográfico a nivel medio superior, dándole la importancia debida y la comprensión correspondiente del porqué se debe enseñar la geografía en la adolescencia, sobre todo mirando el papel tan importante que juega la Geografía no solo en su carácter académico en sí, sino también en la valiosa aportación que esta ciencia ofrece desde el punto de vista pedagógico y en cuanto a instrucción y formación dentro de la sociedad y como parte también del medio natural.

El tercer capítulo trata lo central de la temática que se investiga y se hace una comparación de los distintos planes de estudio en el período de 1990 a 2007 para finalizar con una serie de propuestas que hagan ver una verdadera vinculación del educando medio superior con su entorno social y natural o físico y humano.

El cuarto capítulo habla de las conclusiones y recomendaciones de la situación que prevalece hasta hoy día en el caso de la educación secundaria en México específicamente en lo referente a la materia geográfica.

En lo que a mí corresponde no fue fácil, dejar de trabajar para atender de tiempo completo a mis 3 hijos, ya que al nacer mi tercer hijo me di cuenta de la necesidad de ocuparme al cien por ciento de ellos, disfrutando su niñez, enseñándoles la importancia de la convivencia y educándolos, porque nadie iba a hacer lo que a mi me correspondía, entendí que si quería mejores personas tenía que estar con ellos y así lo hice. No obstante, laboré durante 15 años como maestra de Geografía en nivel Secundaria y Preparatoria y como Coordinadora de Preparatoria en escuelas particulares para percatarme de la importancia tanto de trabajar como docente y de mis compromisos personales con la familia; de ahí mi interés por abordar éste tema. En la actualidad mi tercer hijo cursa el segundo grado de secundaria, por lo que con mis tres hijos he estado involucrada con ellos en todos estos procesos y cambios académicos que se han implantado.

CAPITULO 1

ANTECEDENTES DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN SECUNDARIA EN MEXICO

1.1. EL MEXICO POSREVOLUCIONARIO Y LA ESCUELA SECUNDARIA

En México la educación secundaria se define como el último tramo de la enseñanza básica obligatoria, la que está conformada por los niveles de preescolar (3 a 5 años de edad), primaria (6 a 11 años) y secundaria (12 a 15 años).

El crecimiento de la educación primaria originó un énfasis en el nivel secundario, atrayendo una crisis del modelo curricular y pedagógico, que no corresponde a las necesidades de los adolescentes, ni de la sociedad, ahí hay “mayor densidad de los problemas pero una menor cantidad de soluciones”. (Zorrilla, <http://www.oecd.org>.)

En 1865 se estableció la escuela secundaria en la Ley de Instrucción de ese año, la cual era organizada al estilo del Liceo Francés y su plan de estudios se cubría en siete u ocho años.

En 1915 en Jalapa, el Congreso Pedagógico de Veracruz, de donde derivó la Ley de Educación Popular del Estado, donde se instruye y regula de manera formal la educación secundaria, desligándose de la educación preparatoria; siendo hasta 1916 que se inician las clases para los jóvenes que concluyeron la educación elemental.

El plan de estudios era de tres años, y los conocimientos eran relativos a: los medios de comunicación, matemáticas, física, química y biología, cuantificación de fenómenos, sobre la vida social y los agentes útiles en la producción, distribución y circulación de las riquezas; pero éste solo duró dos años, y para 1918 se replantearon los objetivos y la distribución de materias.

Para 1923 el subsecretario de educación, el doctor Bernardo Gastélum propone al consejo universitario reorganizar los estudios preparatorios y establecer una clara distinción de la escuela secundaria,

siendo sus propósitos realizar la obra correctiva de los defectos y desarrollo general del estudiante, vigorizar la conciencia de solidaridad, formando hábitos de cohesión y cooperación social, ofreciendo a todos gran diversidad de actividades, ejercicios y enseñanzas, con el fin de descubrir su vocación y cultivarla, para diciembre de 1923 se autoriza el proyecto del subsecretario, el cual fue promulgado por el Secretario de Educación Pública José Vasconcelos, después el maestro Moisés Sáenz creó el departamento de escuelas secundarias (tenía a su cargo cuatro planteles).

En 1925 se expidieron dos decretos presidenciales: el primero fue el Decreto 1848 del 29 de agosto el cual autorizaba a la Secretaría de Educación Pública (SEP) a crear escuelas secundarias y darles la organización pertinente, el segundo fue el Decreto 1849 el 22 de diciembre facultándose a la SEP para que creara la Dirección general de escuelas secundarias y realizar la administración y organización del nivel.

En 1926 se inaugura la primera escuela nocturna, para que como decía Moisés Sáenz: “se difunda la cultura y para elevar el nivel medio a todas las clases sociales, para hacer posible un régimen institucional y positivamente democrático”.

En 1926 para distinguir a la secundaria de las escuelas preparatorias se abandonó la práctica de hacer exámenes orales, y se adoptó por un cuestionario con distintos tipos de preguntas para que el maestro realizara pruebas en lápiz y papel.

Al aumentar las secundarias, se hizo necesario en 1927 clasificarlas en: escuelas oficiales (federales o de los estados) y secundarias particulares identificadas como incorporadas o no incorporadas.

En noviembre de 1926 la SEP convocó a la Asamblea General de Estudios y Problemas de la Educación Secundaria y Preparatoria, y las partes involucradas, determinando las siguientes conclusiones:

- A) Los planes y programas deben ajustarse de manera que sean útiles y aplicables.
- B) Deben escucharse las opiniones de los maestros, padres, delegados estudiantiles y gremios para realizar las modificaciones al plan de estudios.

C) La secundaria debe incluir en sus programas de estudio contenidos vocacionales de acuerdo con el medio en que funcione cada escuela, así se establecerá un vínculo entre la secundaria y la enseñanza técnica. (Santos, <http://www.oecd.org>.)

Ese año se modificaron de nuevo los programas, además se solicitaba a los estudiantes que se organizaran en actividades extraescolares, como las sociedades estudiantiles científicas, artísticas, deportivas o cívicas, lo cual fue criticado porque se decía que se acercaba más a la lógica de la ciencia que al desarrollo del adolescente, se comprendía como una posprimaria no como un eslabón entre la educación elemental y la preparación hacia una profesión.

Al ir aumentando la demanda para el nivel secundario, en 1928, la SEP establece requisitos de ingreso: certificado de primaria, cuota de inscripción (\$20.00 pesos), examen médico y presentación de una prueba psicopedagógica (Meneses, <http://www.oecd.org>.)

En 1932 se reformularon los planes y programas para que los alumnos adquirieran preparación académica.

En 1934 durante el período del presidente Lázaro Cárdenas, la secundaria es socialista, establecida por el nuevo régimen, que comprende el ciclo: posprimario, coeducativo, prevocacional, popular, democrático, socialista, racionalista, práctico y experimental, procurando la formación de jóvenes con convicciones como la justicia social, un firme concepto de responsabilidad y solidaridad para con las clases trabajadoras, para que al terminar sus estudios se orientaran al servicio comunitario, como: las cooperativas de consumo y producción. (Meneses, <http://www.oecd.org>)

En 1935 Cárdenas propone que el gobierno federal sea el único que administre toda la educación secundaria pública y privada; para atender la formación del personal docente para éste nivel se creó en 1936 el Instituto de Profesorado de Enseñanza Secundaria, y un año más tarde se acordó que la secundaria fuese gratuita y se modificó una vez más su plan de estudios.

Para la organización de cada escuela debía haber un consejo consultivo conformado por el director, tres profesores de planta, tres de

asignatura, un alumno por cada grado y un representante de la sociedad de padres de familia, quedando éste como un antecedente del consejo técnico escolar que aún sigue en vigencia. Estableciéndose también un comité de orientación vocacional para registrar las habilidades e inclinaciones de los alumnos.

Entre el período de 1939 y 1940 el Departamento de Educación Secundaria se convirtió en Dirección General de Segunda Enseñanza, estableciéndose un solo tipo de escuela secundaria y su formación se extendía a tres años (es lo que hoy se denomina la modalidad de secundaria general).

Jaime Torres Bodet como Secretario de Educación Pública, modificó el plan de estudios de 1936 para eliminar las reformas socialistas del régimen cardenista, fomentando más la formación que la información para que fuera más acorde con las necesidades de los alumnos y no tanto hacia la especialización vocacional; ésta reforma promovió la eliminación de métodos didácticos de tipo memorístico, sustituyeron las tareas a domicilio por el estudio en la escuela, la creación de grupos móviles para que los alumnos con capacidades menores no retrasaran a los más avanzados y que éstos no fueran frenados por los anteriores, se buscó fortalecer el civismo y la historia.

Cuando Agustín Yáñez fue Secretario de Educación Pública de 1964 a 1970 introdujo la telesecundaria para aumentar la capacidad de éste nivel. En 1968 comenzó de manera experimental y en 1969 se integró de manera formal al sistema educativo nacional; dependiendo de un maestro por grado el cual atiende todas las asignaturas, con apoyo televisivo y guías didácticas.

En 1967 las escuelas normales rurales y prácticas de agricultura se convirtieron en secundarias agropecuarias, para dos años más tarde incorporarse a la Dirección General de Escuelas Tecnológicas.

Durante el período del presidente Luis Echeverría, como una salida a la crisis social y política de fines de los setentas, cuya expresión más violenta fue el 2 de octubre de 1968, realizó una reforma educativa. Se acordó que la secundaria al igual que la primaria se organizara por áreas de conocimiento en vez de asignaturas: matemáticas, español, ciencias

naturales –que agrupaba biología, física y química-, ciencias sociales – historia, civismo y geografía-, además de las materias de tecnología, educación física y educación artística, circunscribiéndose al tema curricular y pedagógico, estando vigente hasta principios de los años noventa.

En 1977, siendo Secretario de Educación Pública Porfirio Muñoz Ledo, propuso hacerla obligatoria, pero esto no prosperó.

Para 1981 se establece la Subsecretaría de Educación Media para administrar, controlar y evaluar los servicios de éste nivel, teniendo a su cargo: la Dirección General de Educación Secundaria (DGES), la Dirección General de Educación Secundaria Técnica Básica (DGESTB) y la Unidad de Telesecundaria.

El 18 de mayo de 1992 la federación, los gobiernos estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación firmaron el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), para dar solución a las desigualdades educativas nacionales y mejorar la calidad de la educación básica a través de tres estrategias de la política educativa, conocido como el Acuerdo de las tres “erres”:

- a) Reorganización del Sistema Educativo;
- b) Reformulación de contenidos y materiales;
- c) Revaloración social de la función magisterial.

Esto implicó una reforma curricular y pedagógica. Renovando los contenidos y organizando de nuevo, como antes de la reforma de 1973, por asignaturas, ampliando y diversificando la producción de materiales educativos para alumnos y maestros, proponiendo un enfoque constructivista, exigiendo nuevas formas y contenidos de trabajo a la supervisión y dirección escolar; operando este currículo en las escuelas de educación secundaria desde el ciclo 1993-1994.

En julio de 1993 el ANMEB estableció la obligatoriedad de la educación secundaria incrementándose a 9 años la escolaridad básica obligatoria: seis de primaria y tres de secundaria, consecuentemente implicó una reforma importante al artículo tercero constitucional, el cual

forma parte del capítulo de las Garantías Individuales y la responsabilidad del Estado para garantizarlo.

Por decreto presidencial, en 1984 se elevó a nivel de licenciatura la formación de maestros de educación básica, pero fue hasta el año 2000 que entra en vigor la modificación de los planes y programas de estudio de las escuelas normales superiores aunque no de todas las especialidades, siendo hasta el 2004 que egresaron los primeros profesores formados en un plan de estudios de acuerdo a la reforma del currículo de la educación secundaria (diez años después). Este desfase entre los planes de estudio y la formación inicial de sus docentes trae más complicaciones en el funcionamiento de las escuelas.

El desmesurado crecimiento de la población provocó un notable incremento de edificios escolares, plazas de maestros y libros de texto gratuitos, que son los insumos educativos por excelencia, la eficiencia terminal de la educación primaria alcanzó al término del siglo veinte en promedio el 86.3% y el acceso a la secundaria el 91.8% con el consecuente efecto en la demanda por la educación media superior y superior, en el 2003 el sistema educativo mexicano atiende a casi 31 millones de alumnos por un millón y medio de maestros en más de 225 mil escuelas. Pero a pesar de la obligatoriedad de la educación secundaria los datos no demuestran el impacto que se había pensado tendría en el comportamiento de la población, tal vez pudiera ser por los problemas que la educación primaria tiene en cuanto a: aprobación, retención y egreso oportuno de los alumnos, el rezago educativo continúa produciéndose cada año y la escuela regular contribuye a ello.

Es importante observar que las secundarias generales tienen más de la mitad del alumnado y casi las dos terceras partes de la planta docente del nivel, las telesecundaria atienden a la quinta parte de la matrícula pero representan más del cincuenta por ciento de los planteles educativos; las secundarias técnicas atienden a poco más de la cuarta parte de los estudiantes en cerca de la catorceava parte de las escuelas (las secundarias particulares están incluidas en las secundarias generales) (Zorrilla, <http://www.oecd.org>.)

En la Reforma Educativa en Secundaria, la SEP plantea una transformación progresiva de la educación secundaria para dirigirse a:

1. Ampliar de manera sustantiva la cobertura del servicio, asegurar el acceso a la escuela y conseguir su universalización.
2. Garantizar la permanencia y el egreso oportuno disminuyendo de manera significativa el fracaso escolar.
3. Asegurar mejores niveles de logro de los aprendizajes escolares.
4. Atender la diversidad de necesidades educativas de los distintos grupos sociales buscando siempre resultados educacionales equiparables en todos los alumnos.
5. Articular de manera coherente los tres niveles de la educación básica, tanto desde la perspectiva del currículo como de la gestión escolar.
6. Transformar las condiciones de funcionamiento de los centros escolares para favorecer el trabajo de maestros y alumnos.

Se busca incidir significativamente en la calidad y pertinencia de los aprendizajes, romper el enfoque academicista, con un enfoque basado en competencias generales como la comprensión lectora, habilidades matemáticas, transmisión de valores éticos y ciudadanos, reduciendo la cantidad de asignaturas y aumentando el tiempo destinado a cada una de ellas.

Pero la realidad es que poco de esto se ha podido lograr porque no hay una cobertura del servicio, no hay buena permanencia y egreso oportuno de todos, no se ha logrado mejorar los aprendizajes, no se han cubierto las necesidades educativas, no está articulada de manera coherente los tres niveles y no se han mejorado las condiciones de trabajo de alumnos y profesores; además no se toman en cuenta para nada a los padres de familia más que para tener representación en las mesas directivas. Y en consecuencia de todo esto son los resultados de la OCDE, aplicados a alumnos de 15 años donde nuestro país ocupó el último lugar de los 30 países participantes con 410 puntos en ciencias y 406 puntos en matemáticas, mientras que Finlandia obtuvo el primer lugar con 563, pero Vázquez Mota asegura que para el 2012 se va a pasar de 410 a 435

puntos y se aplicarán pruebas semestralmente tipo PISA para identificar avances y deficiencias como los países más avanzados.

En *El Laberinto de la Soledad*, Octavio Paz expresa que: toda la historia de México, desde la conquista hasta la Revolución, puede verse como la búsqueda de nosotros mismos, deformados o enmascarados por instituciones extrañas, y de una forma que nos exprese.

Declara que: “Durante el Porfirismo se enmascara el positivismo en un sistema que históricamente no le correspondía, destinado a engañar al pueblo, para ocultar la desnudez moral del régimen; la nueva filosofía consistía en justificar a la conciencia de la burguesía europea. Mentira e inautenticidad son el fondo psicológico del positivismo mexicano”.

Declara que Justo Sierra concibe a México como una realidad autónoma, viva en el tiempo; introduce la Filosofía de la Historia como una posible respuesta a nuestra soledad y malestar, consecuente con esto funda la Universidad. Dice que la Revolución Mexicana es un hecho que irrumpe en nuestra historia como una verdadera revelación de nuestro ser, para poder expresarse de verdad y cumplir su condición humana. Continúa diciendo que José Vasconcelos, es el fundador de la educación moderna en México, concibe la enseñanza como viva participación; sabía que toda educación entraña una imagen del mundo y reclama un programa de vida.

Declara que Cuesta por su parte que el mexicano desdeña, el examen histórico y ve en la tradición española: inercia, conformismo y pasividad, omitiendo el análisis de la influencia de la tradición indígena.

Paz declara que la mexicanidad, es una manera de no ser nosotros mismos, una reiterada manera de ser y vivir otra cosa. Como dice Emilio Uranga: “el mexicano está inmerso en una enajenación histórica de los pueblos dependientes y, en general del hombre”, y continúa Paz “el mexicano se sitúa ante su realidad como todos los hombres modernos: a solas. En ésta desnudez encontrará su verdadera universalidad, que ayer fuera mera adaptación del pensamiento europeo”.

Paz dice que: “el objeto de nuestra reflexión no es diverso al que desvela a otros hombres y a otros pueblos: ¿cómo crear una sociedad, una cultura, que no niegue nuestra humanidad, pero que tampoco la convierta en una vana abstracción?”. Recalca: “nosotros todavía no aprendemos a pensar con verdadera libertad. No es una falla intelectual sino moral: el valor de un espíritu, decía Nietzsche, se mide por su capacidad para soportar la verdad.

Después de la Revolución Mexicana se estableció que la educación debería ser democrática, nacional, obligatoria, laica y gratuita; preceptos del artículo tercero de la Constitución de 1917, siendo la base ideológica de la educación en México. La demanda educativa junto con el deseo de incorporarse al capitalismo industrial llevó al Estado mexicano a impulsar la creación de la Secretaría de Educación Pública, en julio de 1921, el maestro de primaria sería el encargado de llevar el saber a las capas marginadas. Para 1934 el Estado mexicano incluiría la educación socialista que excluía las doctrinas religiosas, lo que sirvió de apoyo a los gobiernos posteriores a 1940, en diciembre de 1946 se reformó el artículo tercero constitucional, los principios de educación se mantuvieron vigentes en primaria, pero el Estado tenía gran orientación hacia los intereses económicos y políticos del gran capital nacional y después en el extranjero.

En 1960 se aprobó la creación del libro gratuito para la enseñanza primaria, etapa de aparente desarrollo, después de la segunda guerra mundial. En 1968 se presentaba en nuestro país un profundo malestar político y social, por la represión y desigualdades del pueblo, ocasionando proyectos reformistas. En 1970-1982, durante los gobiernos de Echeverría y López Portillo los proyectos educativos atrajeron capital privado, propiciando el período del liberalismo económico (1982-1994) impulsando la privatización de la enseñanza de niveles superiores y después medios y básicos.

Para 1990, México con una población de casi 90 000 000 de habitantes, con el 11% de analfabetas (Avelar,1995:14), siendo el promedio de escolaridad de la población mayor de quince años de menos de un año de instrucción básica, éstas cifras tienen una relación directa con el nivel de vida de la población. Existe una verdadera contradicción entre el desarrollo económico, teniendo una excesiva disponibilidad de mano de obra barata, con ventajas para los industriales y empresarios, y las universidades como fábricas de desempleados.

La educación debe fomentar la productividad y la participación de la sociedad por medio de la educación y capacitación, mejorando las condiciones de vida de la población. Existe el Plan Nacional de Desarrollo (1989-1994), el Programa para la Modernización Educativa (1989-1994), el Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica (1992), y la Ley General de Educación (1993), para proponer alternativas y mejorar el nivel de la educación.

La SEP con tal de cumplir con lo dispuesto en el Acuerdo Nacional, elabora currículos al vapor, sin considerar los alcances, por ejemplo se interesaron más en seleccionar el contenido y las destrezas de la geografía, que en una enseñanza integral de la misma; las experiencias de aprendizaje del alumno, se reducen a un número limitado de destrezas, relacionadas con los contenidos y con la memorización de informes a partir de libros determinados.

Los fines del currículo de Geografía podrían ser:

a) Identificar las relaciones existentes y el entorno en que vive la sociedad.

b) Desarrollar aptitudes que sirvan como base para que los estudiantes conozcan diferentes culturas y problemas mundiales.

c) Llevar al alumnado a la formulación de conceptos, derivados de la experiencia y el conocimiento apropiado, para identificar y resolver problemas espaciales.

d) Estimular al alumnado para sistematizar y dar coherencia a datos mediante la clasificación.

e) Desarrollar en los estudiantes las destrezas de la aplicación de datos a la solución de problemas. (Avelar, 1995:24-25).

Para González Casanova el desarrollo económico implica un aumento en los niveles de vida de la población en cuanto a nutrición, salud, indumentaria y educación (como fenómeno integral). Menciona que en la legislación existe la psicología del perseguido, del idólatra, continúa, porque estamos acostumbrados a comprar ideas y modelos jurídicos; dice que los países dominados ajustan sus modelos a los de los países dominantes en lugar de hallar los propios, aclara que el texto constitucional de México está inspirado en ideas de la Ilustración francesa y las de los Constituyentes de Filadelfia (ideas de la federación integrada y estados libres y soberanos). Dice que los verdaderos factores del poder en México, siguen siendo: a) Los caudillos regionales y locales, b) El ejército, c) El clero, d) Los latifundistas y empresarios nacionales y extranjeros; que influyen directamente en las decisiones gubernamentales, como ejemplo de ésta situación menciona que en los años 1958-1959, por no inclinarse México a la política norteamericana tuvo menos donativos comparado con otros países de América Latina. Declara que México en la política es un país profundamente inconforme.

En el coloquio internacional: "Pensar América Latina" (2007), afirmó: "en el proceso de desarrollo hay fenómenos que atentan contra una visión humanista, como la destrucción del medio ambiente, la inteligencia artificial, la robótica, la nanotecnología y la creación genética, lo cual sirve para ahorrar salarios, bajar gastos y tener más utilidades", añade: "nadie va a convencer a quienes dominan el sistema económico mundial y a

quienes se benefician de él, de que debe parar”, Lo único que quiere la clase obrera es trabajar para comer, abundó que con esas condiciones es difícil frenar la explotación irracional de la naturaleza, pues su preservación significaría pérdidas para las grandes empresas y grandes potencias: E.U.A., China, Rusia e India., dice que es improbable regresar a las políticas del Estado social, del nacionalismo revolucionario, del desarrollismo, pues ello implicaría altos costos, como el fortalecimiento de los estados nación y de los trabajadores, especialmente debilitados por el neoliberalismo. Los expertos coinciden en señalar que “vamos a terminar en un ecocidio por la eliminación de la biosfera”. Añadió que incluso China beneficia a 300 millones de personas pero fastidia a 800 millones, y ante la imposibilidad de resolver los problemas anteriores es inviable todo proyecto humanista serio. Se requiere un sistema de respeto a los derechos del hombre que sea realmente aplicable, “se requiere conocer las cosas para luchar, para ver si estamos en condiciones de triunfar”.

Ante éste panorama desastroso que es lo que tenemos que hacer como ciudadanos mexicanos, ante toda esta avalancha de negativismo ilustrado, si estamos inmersos en ésta vorágine que nos nubla la razón y las acciones, que nos tiene atados de manos por los intereses creados y el subempleo, los bajos salarios y el luchar día a día para salir adelante y no sentirnos muertos por el terror de lo que nos rodea: desempleo, violaciones a los derechos individuales, una legislación que no acaba de ponerse de acuerdo para beneficiarse ellos primero, la violencia a todos los niveles y en todos los lugares, empezando por la familia, el vicio en todas sus formas de expresión, el desorden moral y espiritual, el “primero estoy yo y luego yo”, “la impotencia de pertenecer a una clase social media que no está organizada “(Octavio Paz) y que más bien está paralizada por lo que se observa cotidianamente, el observar que a la gente no le importa su propia vida mucho menos el medio ambiente, lo que queremos es salir del paso rápido y a lo que sigue; no somos conscientes de que tenemos que participar si queremos un cambio en todos los niveles, desde nuestros propios “atavismos mentales” hasta tener una participación activa en la familia y en la sociedad, porque queremos que

todo nos lo resuelvan, que otro lo haga, pero cuando no estamos de acuerdo nos quejamos y criticamos, pero no somos capaces de sanar nuestras mentes para que nuestra sociedad funcione mejor, en el momento que tengamos un nuevo nacimiento, en la esperanza de la conciencia, un nuevo humanismo, de que somos capaces de lograr lo que nos proponemos, seremos mejores personas y mejores ciudadanos . Se puede observar en gran cantidad de madres que tienen a sus hijos y en aras de un mejor nivel económico siempre están trabajando dejando a los hijos a veces sin entender la responsabilidad tan grande que implica traer un ser humano al mundo, por ello vemos niños depresivos y adultos al borde del suicidio.

Nuestro compromiso es hacer mejores seres humanos y lo que se está haciendo es todo lo contrario, dejar peores personas que por la falta de afecto tienden a la agresión y a la evasión de sus problemas por medio de las drogas y ocasionando las grandes epidemias y tantos otros problemas como las enfermedades mentales. Los recursos económicos deben enfocarse más a la prevención y/ o a la educación que a resolver esos conflictos que se tienen como complicaciones del siglo XXI; a veces me pregunto si las mamás y o los papás (habrá casos extremos) trabajan por la necesidad económica, por vocación o para evadir la responsabilidad de educar a un hijo y no saber darle tiempo de calidad o como orientarlo y cuando tienen la posibilidad de prepararse no tienen tiempo y así se les va la vida, y no se dan cuenta de que es lo que hacen sus hijos, no saben ni lo que vieron en la escuela, si tienen maestro o si alguien los está acosando u ofreciendo droga; pero como se va a enterar la mamá, si el hijo no le tiene confianza y no le platica nada porque desde pequeño no tenían tiempo para él y el adolescente es entonces un ser aislado, apartado, sin encontrarle sentido a su vida porque por una parte sus papás no lo escuchan y por otro en la escuela lo presionan para que todo se lo aprenda de memoria y que pase la materia aunque no aprenda nada , al fin y al cabo lo que se necesita es el “papelito” para que lo reciban en un trabajo. Siendo esto así, qué clase de individuos se están formando como padres y como escuela y como gobierno, puesto que somos los encargados de formar personas responsables de ellos mismos así como

de sus familias y de la sociedad entera. No se trata solo de salir del paso, sino que en verdad los gobiernos funcionen satisfactoriamente para el país. Es momento de hacer un alto en el camino para analizar lo que estamos haciendo mal y corregirlo, porque todos queremos gente sana en espíritu, alma y cuerpo para dar lo mejor, en cada una de las áreas en las que nos desarrollamos, como individuos, como padres, como gobierno y como sociedad en general. Si se quiere tener personas responsables, hay que hacer lo que nos corresponde a cada uno, de la mejor manera posible.

1.2. EL PAPEL DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN EL ADOLESCENTE

Erikson establece que el desarrollo humano funciona a partir de un principio epigenético (epigénesis: teoría que admite que el embrión se constituye gradualmente en el huevo por formación sucesiva de sus partes). El postula la existencia de ocho fases de desarrollo que se extienden a lo largo de todo el ciclo vital. Los progresos a través de cada fase o estadio están determinados en parte por el éxito o fracaso en los estadios precedentes, si se interfiere con ese orden natural se destruye el desarrollo.

Para Erikson, en la etapa de la adolescencia (12 a 18 años), la tarea primordial es lograr la identidad del Yo (significa saber quienes somos y como encajamos en el resto de la sociedad, exigiendo tomar todo lo aprendido acerca de la vida y de nosotros mismos para moldearlo en una autoimagen unificada y significativa socialmente hablando) y evitar la confusión de roles, para lo cual es necesario buenos modelos de funciones y líneas abiertas de comunicación adulta; sin éstos límites, se presenta una confusión de desempeños, lo cual significa que no sabemos cual es nuestro lugar en la comunidad y en el mundo y en el adolescente significa que está sufriendo una crisis de identidad (¿quién soy?). Lo que propone Erikson es tomarse un “tiempo libre”, “búscate a ti mismo”, lo que él llama Moratoria Psicosocial. También menciona que cuando el individuo está

muy comprometido con un rol particular presenta lo que él llama: “fanatismo” que es una tendencia mal adaptada, dando lugar a estilos de vida y creencias sin importarles el derecho de los demás a estar en desacuerdo. Para Erikson la falta de identidad es bastante problemática, es una tendencia maligna llamada “repudio”, lo que les lleva a embarcarse en actividades destructivas, adentrándose en fantasías psicóticas, menciona que: después de todo, ser “malo” o ser “nadie” es mejor que no saber quien soy. Hace énfasis en que: si logramos negociar con éxito esta etapa, tendrá la virtud llamada “fidelidad”, lo que implica lealtad o habilidad de vivir de acuerdo con los estándares de la sociedad a pesar de sus imperfecciones, faltas e inconsistencias. La fidelidad se establece cuando hemos hallado un lugar dentro de la comunidad, que le permitirá al adolescente contribuir a su estabilidad y desarrollo. (Erickson, 2003,65-79). Y para que el adolescente halle su lugar dentro de la comunidad, contribuyendo con esto a su estabilidad y desarrollo, es necesaria la contribución y conformación de una cultura que genere una actitud crítica y creativa (Avelar,1995:100).

Una de las grandes finalidades de la Geografía como ciencia es la aportación y promoción que ofrece como estructura cultural a la sociedad en general pero sobre todo a los educandos en su etapa adolescente. La Geografía, de hecho, adopta indiscutiblemente una posición como disciplina didáctica general, es decir, ésta ciencia es por así decirlo una didáctica y propedéutica en sí misma.

En seguida se muestra el carácter axiológico de la ciencia geográfica tal cual lo establecen Moreno y Marrón en su libro Enseñar Geografía (Moreno y Marrón, 1996:28-29).

Lista de valores de la Geografía como materia educativa:

1ª Proporciona, fomenta y hace desarrollar en el alumno un buen número de destrezas, experiencias, etc.

Escala, localización, (ámbitos globales desde el local al mundial), equilibrio, movimiento, contradicción, evolución/revolución, distancia, concentración, densidad, continuidad/discontinuidad, accesibilidad/exclusión, aislamiento/integración, ciudad/campo, etc.

2ª La toma de conciencia del papel, alcance, dirección, resultantes, etc, de los móviles del hombre (biológicos, psicológicos, económicos, lúdicos, religiosos, etc.) en su despliegue y actuación en el espacio, así como de las potencialidades y constricciones del medio. Adquiriendo en grado mucho mayor de conciencia y por ende de libertad, acerca de la organización función informativa y de reflexión espacial de las sociedades, las facetas o dimensiones de ella (demográficas, sociales, económicas, etc).

3ª Tiene un enfoque corológico, sistematiza y completa una lista de valores como materia formativa:

Desde las primeras décadas de México como país independiente y hasta 1925, los estudios secundarios formaron parte de las escuelas preparatorias, de las escuelas para maestros, liceos o colegios y su orientación principal respondía a los fines de estas instituciones, es decir, preparar a los jóvenes para adquirir una profesión. En 1925 la secundaria se organiza como un nivel educativo más de nuestro país y desde entonces hasta la fecha ha tenido gran auge y constituye una parte importante de la educación básica. Antes de concretarse como tal y aún al principio hubo grandes desacuerdos. En manos de quien iba a estar la educación secundaria, si de la Secretaría de Educación Pública o de la Universidad Nacional, para atenderla sin desvincularla de la preparatoria, la cual estaba adecuada a la época y a las diferencias existente en el país, lo que influyó en el sentido y orientación de su creación, aspectos que influyen hasta el presente. El fundador de la educación secundaria fue el maestro Moisés Sáenz (1888-1941), el cual trataba de ofrecer una educación basada en la adolescencia, atendiendo a sus características y sus edades, así como la forma de educarlos en la escuela, según Moisés

Sáenz los rasgos que deberían caracterizar a la educación secundaria son los siguientes:

1. Un nivel educativo independiente y de tipo nuevo que puede cursarse después de la primaria y comprende tres años de estudio.

2. Una escuela para el período de 13 a 15 años de edad que coincide con la adolescencia.

3. Una educación con métodos, con planes de estudio y finalidades propias, que toma en cuenta las características y necesidades de los adolescentes.

4. Una escuela flexible y diferenciada, que da cabida a la diversidad; y universal, porque es para todos, con diversas opciones de salida hacia distintos campos del saber o actividades futuras, a la vez que proporciona conocimientos y habilidades inmediatamente aprovechables.

5. Un sistema educativo inspirado en los principios de fomento a la salud, a la preparación para actuar en familia, en sociedad y el diagnóstico y el encauzamiento de la vocación, la preparación para la ciudadanía, la capacitación para el aprovechamiento del tiempo libre y la formación ética.

6. Una escuela que contribuye a estructurar la nacionalidad mexicana y proporciona una cultura general a quienes la cursan.

7. Un nivel educativo que requiere, para el ejercicio de la enseñanza, de maestros con una formación específica que les permita mejorar sus técnicas de enseñanza y consolidar su función docente.

Por otra parte, en el Desarrollo de la Geografía Moderna, Alexander von Humboldt (1769-1859) y Kart Ritter (1779-1859), son considerados por los geógrafos franceses y alemanes como los fundadores de la Geografía moderna. Humboldt fue un científico práctico, con muchos intereses y

Ritter fue un científico de salón, que se dedicó más a recopilar datos empíricos y pensar en ellos. Humboldt era un científico interesado en la diferenciación zonal y la interacción espacial, fue el fundador de la “moderna” rama científica de la geografía principalmente sistemática y Ritter fue el fundador de la “moderna” rama regional de la Geografía; ellos nacieron durante un siglo marcado por una gran apertura mental al pensamiento científico, por lo que desarrollaron trabajos de cariz monumental, cuya característica era la amplitud de temas abarcados, ninguno de los dos concluyó su gran obra antes de morir. En 1859 se publicó la obra de Charles Robert Darwin (1809-1882): *Origin of the Species by Means of Natural Selection*, acerca de la posibilidad de una teoría general de las relaciones hombre-tierra. Por su parte Federico Ratzel (1844-1904), escribió su obra llamada *Antropogeographie*, examinando la agrupación de los seres humanos sobre la superficie de la tierra, la influencia y las migraciones de éstas distribuciones, y los efectos producidos por el entorno físico en individuos y sociedades, y el efecto del clima en el carácter natural., ampliando éstas ideas en su obra *Politische Geographie* (1897); mientras Ratzel enseñaba y escribía en Alemania, Vidal de la Blanche (1845-1918), desarrollaba su propia Geografía en Francia, y Harold Mackinder (1861-1947) en Gran Bretaña. Siendo estos grandes científicos los que sentarían las bases de la importancia de la Geografía como ciencia.

Ya antes del siglo XVIII la Geografía era impartida en las instituciones de enseñanza superior, siendo en Alemania donde la enseñanza se ha extendido todavía más, para fines del siglo XIX , la Geografía era ya una disciplina firmemente establecida en Alemania y Francia y se desarrollaba rápidamente en Estados Unidos y Gran Bretaña.

“Los geógrafos alemanes y algunos americanos tendían a favorecer el determinismo, en tanto que los geógrafos franceses y británicos se decantaban por el ‘posibilismo’ ” (Graves,1997:38).

La Geografía aumentó en las universidades entreguerras y a partir de 1945, tanto en Europa como en Norteamérica; en Estados Unidos un importante geógrafo fue W. M. Davis (1850-1934), responsable del desarrollo de una rama sistemática de la Geografía, en un momento caracterizado por la geografía regional. La tendencia de utilizar técnicas cuantitativas de análisis se desarrolló primero en Norteamérica y Suecia en los años 40 y 50, llegando a Gran Bretaña en los 60; para entonces la geografía estaba reincorporándose a una corriente de investigación científica, pero con el problema de criterios usados para definir el objeto de la Geografía.

Los geógrafos de las universidades de Cambridge, Nottingham y Bristol propagaban nuevas ideas, convirtiéndose éstas en centros de difusión, se escribió el libro *Frontiers in Geographical Teaching* (Chorley y Haggett, 1965, revisado en 1970), donde se exponía la polarización de los puntos de vista en el desarrollo futuro de la geografía educativa y académica. Lowenthal (1961) escribió un artículo llamado *Geography, experience and imagination .Towards a geographical epistemology*, que no acepta una geografía limitada por una metodología esencialmente científica, es importante mencionar a Edmund Husserl (1859-1938) quien afirma que el conocimiento no solo se adquiere por medio del método científico, sino el individuo mismo al experimentar en la vida llega a un conocimiento que es intuitivo, no sistematizado y esto llamado fenomenología lo complementa. Hay que aceptar el pluralismo paradigmático.

En Estados Unidos e Inglaterra los libros de texto se ilustraban con mapas, diagramas y dibujos, hacia 1869 los libros americanos tenían reproducciones de fotografías, en cuyo contenido intelectual iba en aumento, en Francia la obra de Cortambert *Eléments de Géographie Physique* (1849) fue destinada a escuelas secundarias, que es básicamente geografía sistemática. En Estados Unidos aparecieron libros de geografía física en 1850 como el de Guyot (1873), que fue un “hito en la enseñanza de la geografía en secundaria” (mayo, 1965), en Inglaterra

también había una tendencia hacia la geografía física como es la publicación de *Kosmos* de Alexander von Humboldt en 1847 con el título de *Aspects of Nature*, y la obra de Mary Somerville *Physical Geography* de 1848, influyendo hasta un siglo después.

En México, por influencia cultural, se tomaron como modelos a seguir los de la Geografía regional francesa, con libros descriptivos de los paisajes, continentes y países de la Tierra acompañándose de mapas.

CAPITULO 2

LA EDUCACION SECUNDARIA Y SU PAPEL EN EL MUNDO GLOBALIZADO.

2.1. EL CASO DE AMERICA LATINA: EDUCACION PARA EL EMPLEO Y EL "DESEMPLEO" DE LA GEOGRAFIA

La educación secundaria ha sido el "nivel olvidado" de la educación en América Latina (Wolf,2004:35-53), resultado de la falta de visión política y debilidad de los grupos interesados en éste nivel educativo, ya que enfrenta el mismo problema de las estructuras cambiantes que el resto del mundo, además de la intensa competencia de precios para maximizar la eficiencia de la producción mejorando la utilización y la combinación de capital y trabajo; ahora los que no estén interesados por una educación universitaria deben poseer los conocimientos fundamentales de matemáticas, comunicaciones, lenguaje, resolución de problemas, etc. En América Latina se está demandando mano de obra más flexible y adiestrable.

El contexto de la educación secundaria no está actualizado, la educación resulta costosa para el crecimiento y agrava la desigualdad de los ingresos, existe poca información sistemática, pero muchos casos ilustran la falta de una mejor capacitación de los profesores.

En términos de calidad educativa:

a) El aprendizaje en la educación secundaria en México es inadecuado, en comparación con los estándares internacionales.

b) Los profesores en ocasiones tienen un conocimiento inadecuado de las materias, deficientes conocimientos pedagógicos y con frecuencia carecen de motivación.

c) Los materiales de enseñanza son escasos e inadecuados.

d) Las escuelas públicas rara vez tienen conciencia clara de sus propósitos e identidad y los directores, poca autoridad y reconocimiento.

e) Los profesores, estudiantes, padres y empleados no cuentan con una medida clara e identificable de las normas y el rendimiento de la enseñanza.

En términos de estructura y objetivos:

a) La enseñanza secundaria en las instituciones públicas es cada vez más disfuncional, ya que accede mayor número de estudiantes con menor preparación.

b) La enseñanza secundaria vocacional ha tenido escaso prestigio, carecido de financiamiento, vinculación inadecuada con el mercado laboral.

c) La capacitación de maestros de primaria para el nivel secundario ha dejado de ser apropiada.

Políticas de crecimiento y reforma:

Las condiciones de la educación secundaria en Latinoamérica han cambiado. Por ejemplo, en los últimos años Argentina, Chile, Uruguay y el estado brasileño de Paraná han encarado importantes esfuerzos de reforma de la educación secundaria. Dentro de la región, El Salvador y Costa Rica están tomando la delantera en materia de reforma de la educación secundaria, pero en todos los países de la región están discutiéndose las reformas.

Los esfuerzos de reforma en Latinoamérica incluyen la simplificación de los programas y el establecimiento básico de materias, la reestructuración de la educación técnico-vocacional, el otorgamiento de mas autoridad a las escuelas individuales y a los directores, el alargamiento de las horas de clase, la actualización y la provisión de materiales didácticos, el uso de computadoras en la enseñanza

secundaria, la mejoría en la capacitación de los profesores y el establecimiento de exámenes y mediciones integrales. En el contexto subregional, una importante tarea es mejorar la equidad e incrementar el acceso. Pero el mayor acceso a una educación de baja calidad es contraproducente, desde que los estudiantes reconocen rápidamente el escaso valor de lo que les están enseñando y abandonan la escuela, frustrando así el objetivo de elevar el nivel general de conocimientos de la población. Además, la calidad puede definirse de varias maneras, la más importante definición se basa en el “producto”, es decir, un mayor conocimiento que satisface las necesidades y los objetivos económicos, laborales y sociales. Para satisfacer esos objetivos relacionados con el “producto”, es preciso mejorar la calidad de los “insumos” y “procesos” escolares.

Las políticas críticas relacionadas con el mejoramiento de la calidad educativa incluyen:

a) La modificación del contenido y la estructura de la educación secundaria con el objetivo de satisfacer las cambiantes necesidades económicas y sociales.

b) Una mayor atención al mejor aprendizaje y otros objetivos.

c) La reforma de los métodos pedagógicos, atrayendo mejores profesores a las escuelas secundarias, modificando en forma radical la capacitación de profesores a las escuelas secundarias.

d) La modificación de la administración escolar, asignando énfasis en la autonomía responsabilización y trabajo en equipo al nivel de las escuelas.

e) La provisión de materiales didácticos adecuados, incluidos los relacionados con la tecnología de la información.

Incremento del acceso y la equidad educativa.

Los actuales coeficientes de matriculas deben incrementarse de forma significativa, con el objetivo de elevar el nivel general de instrucción de la población, tanto para competir en los mercados internacionales como

para reducir la desigualdad en la región. En los países de mas bajos ingresos, en especial Guatemala, Honduras y República Dominicana, deberá asignarse particular énfasis en la expansión del acceso a la primera etapa de la educación secundaria completa, en particular en zonas rurales. En el caso de los países de ingresos más altos, como Panamá y Costa Rica, deberá asignarse énfasis a la necesidad de alcanzar a la población insuficientemente atendida en la primera etapa de la educación secundaria y a la expansión general de la educación secundaria superior. (Wolff, 2004:35-53).

El nivel del incremento de las matriculas de cada país dependerá de su situación y sus perspectivas socioeconómicas, así como del rigor con que los países identifiquen soluciones eficaces desde el punto de vista del costo.

En cuanto a la equidad, los países deberán poner en práctica políticas activas enfocadas a la población más pobre y a la atendida de manera insuficiente.

Tales políticas podrían incluir:

a) La construcción de escuelas en zonas marginales urbanas poco atendidas y en zonas rurales.

b) Una mayor asistencia y financiamiento recurrente, que incluya incentivos para los profesores, en las escuelas de las zonas marginales urbanas y rurales.

c) Incentivos financieros y de otro tipo para motivar a los profesores y directivos a que trabajen en zonas desventajosas.

d) Educación a distancia para grupos de difícil acceso como poblaciones rurales dirigido a jóvenes y a adultos.

e) En algunos casos, apoyo financiero directo a estudiantes de bajos ingresos para cubrir el costo de los salarios perdidos.

El Salvador esta encarando un esfuerzo de construcción de escuelas publicas y un programa de apoyo financiero para alumnos de secundaria necesitados.

Modificación de la estructura y el contenido de la educación secundaria.

Si se tiene en cuenta la tendencia mundial, la cambiante clientela y las nuevas necesidades del mercado laboral, parecerían apropiados para la región los siguientes enfoques respecto a la estructura y los programas didácticos.

En primer lugar, la reducción de la brecha entre los programas “vocacionales” y “académicos”. Por ejemplo, la comprensión del papel de la tecnología en la sociedad, en particular de la tecnología de la información, como la comprensión práctica de las computadoras, esta convirtiéndose rápidamente en parte de la educación “general”.

Los programas comerciales y de negocios están adquiriendo más importancia y una mayor vinculación con la educación académica.

Los temas vocacionales requieren un mayor conocimiento de las matemáticas y de la lectura. Todos los estudiantes necesitan contar con aptitudes de orden superior. Aquellos con menor nivel académico requerirán que tales aptitudes estén incorporadas en actividades y tareas “contextualizadas” más practicas, de acuerdo con los experimentos que ya están llevándose a cabo en Europa y en Estados Unidos, pero hasta ahora ninguno de los países de la región ha realizado un serio esfuerzo en este sentido. Aun no se cuenta con evidencias sobre el éxito relativo de estos esfuerzos en el mundo en desarrollo, que en cualquier caso necesitará una importante capacitación y mejoramiento de los profesores, así como nuevos libros de texto.

Cada vez mas, los estudiantes necesitan tener habilidades y conocimientos distintos de los puramente académicos. En consecuencia las metas de aprendizaje deben incluir una mayor capacidad para la resolución cooperativa de problemas y el trabajo en equipo; responsabilidad cívica en una sociedad democrática; conciencia y responsabilidad ambiental y creatividad e innovación. Poco se sabe en la región y en el resto del mundo acerca de la forma de alcanzar estas nuevas metas de aprendizaje.

La preparación de estudiantes menos inclinados a los aspectos académicos seguirá siendo un problema difícil. Los países de la región deberán identificar y experimentar diversos modelos de enseñanza. Pero las escuelas vocacionales son mucho mas costosas que las instituciones académicas e invariablemente experimentan carencia de profesores calificados y de equipos actualizados. La preparación específica para el empleo, incluida la capacitación vocacional de los alumnos sin inclinación académica, debe eliminarse del sistema formal e incorporarse a los programas no formales, con frecuencia privados, mediante la utilización de módulos. Ello reviste particular importancia para un 25 a un 50% de los estudiantes que terminan su formación nivel secundario inferior (noveno grado, que equivaldría al tercer grado de secundaria en nuestro país), así como para aquellos que no completan el noveno grado.

De igual forma, en particular cuando los coeficientes de matrícula secundaria ya son elevados y las economías se hallan en proceso de modernización, los cursos técnicos tienden a desplazarse al nivel postsecundario, ya que requieren crecientes dosis de matemáticas básicas, ciencias y comunicaciones. Esta solución resuelve por lo menos en parte el problema de la dicotomía entre la preparación para la educación superior y la capacitación para el empleo; aunque aun puede no resultar factible para países de bajos ingresos y baja matriculación como Honduras y Guatemala. Las pocas escuelas secundarias técnicas deben ser autónomas y tener estrecha vinculación con la industria. Son costosas, ofrecen educación y capacitación de alta calidad y tienden a estar

especializadas en una sola rama de la actividad económica (electrónica, lechería, viticultura, cerámica, mecánica de precisión), incluyendo algunas veces proyectos de investigación y desarrollo. Chile es un país que ha expandido los vínculos entre un limitado grupo de escuelas secundarias técnicas y los distintos sectores económicos y México (Conalep) también ha experimentado con un enfoque similar, pero a nivel de Bachillerato.

Con respecto a la estructura de la educación “académica”, en primer lugar, puede esperarse que la educación secundaria inferior (primaria) tenga un programa unitario. Al nivel secundario superior (bachillerato) en la mayor parte de los países existen varias opciones, ninguna de las cuáles es superior a las demás y que dependen en gran medida de la historia y del contexto social. Una de ellas es adoptar el enfoque francés, que asigna un amplio grupos de ocupaciones como las profesiones liberales, matemáticas/ciencias y comercio. Argentina ha tomado la delantera en ese enfoque, y México esta considerándolo. Otra opción es adoptar el enfoque de Estados Unidos y Canadá, de escuelas secundarias integrales que incluyen enseñanza académica y vocacional. Pero este enfoque parece ajustarse a la historia social/educacional de la mayor parte de los países latinoamericanos y se aplica de forma limitada en el Instituto Nacional de Educación Media (INEM) de Colombia. El enfoque alemán de cursos comprimidos, empleos de tiempo parcial y fuerte énfasis en las materias vocacionales tampoco funciona en Latinoamérica, excepto en limitadas circunstancias, y en la actualidad se halla en proceso de reforma en Alemania. Brasil esta estableciendo un programa común de matemáticas, ciencias, lenguaje y estudios sociales que pueden aplicarse a todos los estudiantes secundarios con diferentes “modalidades” y niveles de rigor. Se permite a las escuelas individuales “modificar” el programa con elementos elegidos por ellas mismas para lo que disponen de un 30% de horas, reduciendo en cierta medida los aspectos académicos y vocacionales. Pero todavía no se ha definido el “rigor” mínimo para las materias obligatorias ni se han formulado los lineamientos para el 30% restante. Perú está iniciando un programa de escuelas secundarias superiores académicas “de acceso restringido” de dos años de duración

(grados 11 y 12), concentrado principalmente en la preparación para la universidad con el objeto de elevar el nivel y en parte reducir las expectativas o promover la educación de los egresados del décimo grado.

En general, la excesiva preocupación por los “compartimientos” y la reestructuración de la educación secundaria puede distraer la atención de los aspectos fundamentales relacionados con el incremento de los conocimientos de orden superior en matemáticas, lenguaje y comunicación y con el mejoramiento de la calidad de los docentes.

Mayor aprendizaje, medición del rendimiento e investigación sobre los métodos más apropiados.

El mejoramiento de la calidad significa un mayor aprendizaje, en particular en las habilidades superiores en matemáticas, comunicaciones y lenguaje. En varios países, el problema no es tanto los programas académicos inadecuados, que en teoría con frecuencia padecen, sino la falta de “correspondencia”, la solución no debería ser encarar otra “reforma” de los programas, sino actualizar los métodos pedagógicos y proporcionar mejores materiales de enseñanza. Una forma de ayudar a asegurar el cumplimiento de metas factibles en materia de programas, es establecer exámenes de capacidad mínima o “intermedios”. Estos exámenes “intermedios” tendrían algunas de las ventajas de los exámenes nacionales obligatorios, ya que concertarían la atención en el rendimiento, pero no harían que los profesores y los estudiantes se preocupen en exclusiva por los exámenes, permitiendo por lo menos cierta flexibilidad en el programa. Este punto de vista sería similar al de Estados Unidos (se está poniendo en práctica en Brasil, y según la titular de la SEP, Vázquez Mota, se pondrá en práctica en México).(<http://www.oecd.org>.)

Es necesario establecer sistemas estadísticos adecuados para medir el acceso, equidad y eficiencia interna y externa, con estudios que determinen cuales son los métodos que funcionan en secundaria y

proporcionar ésta información a todos los interesados: escuelas, profesores, estudiantes, padres de familia y público en general.

Para elevar el aprendizaje y la instrucción más eficaz se debe dedicar más tiempo a aprender y menos a los procesos administrativos, los profesores deben tener un mejor conocimiento de las materias y flexibilidad para adaptar su enfoque pedagógico, para lograr los objetivos de aprendizaje y acceder al mercado laboral. Para la educación secundaria se deben atraer profesores más calificados aumentándoles los salarios, también necesitan incentivos financieros, préstamos, becas para quienes reciben capacitación, y esto atrae mejores estudiantes.

Los sindicatos de maestros deben colaborar directamente con el gobierno para profesionalizar y fijar estándares más altos, eliminando sus intereses (como la gran cantidad de ausentismos y permisos que gracias al sindicato tienen derecho, dejando a los alumnos sin clase), podría establecerse pruebas de ingreso a la docencia, con énfasis en el conocimiento de la materia, como se ha establecido en nuestro país y Estados Unidos, La preparación de los maestros necesita una profunda modernización, más atención a las instituciones de aprendizaje y los cuerpos docentes; por ejemplo en Chile, se ha creado un fondo para apoyar la innovación en capacitación de profesores que de manera competitiva propongan cambios sostenidos de objetivos, contenido, eficiencia y eficacia, provocando una diversidad de enfoques docentes para alcanzar metas de aprendizaje más exigentes y superiores (Revista Educación 2001, 2004:47).

El número de horas de contacto con los estudiantes es entre 600 y 800 horas en América Latina, el Caribe y en algunos países desarrollados, pero la realidad es que el número de horas es mucho menor en México debido a las huelgas, al ausentismo de los profesores, e incumplimiento de los horarios, por lo que es necesario que los docentes pasen más tiempo estudiando activamente dentro y fuera de la escuela.

Una escuela efectiva le da mucha importancia al director de la misma, a la autonomía local, al trabajo en equipo, con la responsabilidad de todo el sistema, los incentivos para un mayor aprendizaje y por ende una retención de estudiantes; todo esto debe tener revisiones de desempeño, incentivos administrativos y financieros, trabajando los maestros de tiempo completo, con espacios para interactuar los colegas, con padres de familia involucrados, estableciendo un sistema central de supervisión, normas claras orientación y apoyo a las escuelas, sobretodo en instrucción.

La clave de la reforma escolar es que los alumnos aprendan más, existe una escasez de profesores de buena calidad y con inadecuadas técnicas pedagógicas.

La educación a distancia ha mostrado ser un medio más eficaz en función de costo, que la educación secundaria tradicional en México y el mundo.

La mejor escuela secundaria en México es la Secundaria Anexa a la Normal Superior pues sus alumnos ostentan el mejor promedio de aprovechamiento en México, pues se examinan los factores de ese éxito. Los alumnos están prácticamente todo el día en la escuela (10 horas), toman talleres curriculares y cocurriculares, además de cómputo y matemáticas, español o ciencias, más dos materias extras: orientación y asesoría, además se les ofrece clubes, también citan a los papás cada mes los asesores para corroborar cualquier situación en el alumno. El problema es que solo hay 315 lugares. La pregunta para nuestras autoridades educativas sería: ¿por qué no se hace lo mismo en las demás secundarias? (Cervantes, 2004:60-63). En la pagina electrónica de La Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares ENLACE (www.enlace.sep.gob.mx) de 2007, establece que al realizar éstas evaluaciones se pretende reforzar y mejorar las habilidades y conocimientos de los educandos para desplegar todo su potencial, que es, en realidad, el propósito fundamental de la educación; los resultados de

esta evaluación arrojan que, en lo que corresponde al nivel secundario a nivel nacional los más altos puntajes son para: las escuelas particulares y las telesecundarias. La respuesta a la anterior pregunta está: en que tanto, el gobierno está interesado en aportar hacia este nivel para mejorar la educación secundaria o tal vez sea por la parte de que, si tengo mejores alumnos, habrá cupo para los siguientes niveles de escolaridad? O mejor se desiste para que se tenga mano de obra más barata por el bajo grado de preparación que presenta el individuo como empleado o subempleado, o la estrategia de que, entre menos te intereses por todos los temas te controlo mejor? Y entre menos capacitación, menos educación, más ignorancia, más promiscuidad, más relaciones enfermizas, más droga, más enfermedades, menos alzo la voz promoviendo así la delincuencia, los estados depresivos, los suicidios, así se muren más rápido y no le cuestan a nadie. En noticiero matutino (TV Azteca) el 9 de abril del 2008 declaró lo siguiente: cada cien minutos en nuestro país se suicidan personas cuyas edades comprenden de los 15 a los 24 años de edad.

¿Qué es lo que se quiere realmente en la sociedad, en el gobierno, en las personas; si las materias académicas que nos capacitan para tener cuidado de éstos aspectos las están minimizando y hasta eliminando?.

Es un hecho que la edad secundaria marca las pautas a seguir de comportamientos y decisiones que el adolescente va a tomar en un futuro, ya que ahí es donde va a descubrir sus habilidades y potencialidades, pero lo más triste es que descubre la apatía de los profesores, la falta de interés, el que no se le da un seguimiento correcto a lo que están aprendiendo los alumnos y dónde pueden aplicarlo en su vida cotidiana, será solamente que algunos van a la escuela solo porque los mandan para no tenerlos en sus casas dando problemas, y que a los padres les importa poco lo que hagan con sus vidas, creerán tal vez que lo correcto es “ darles de comer y mandarlos porque todos hacen lo mismo”, sin saber siquiera que es lo que les gusta o por dónde deben desarrollar sus potencialidades, porque definitivamente las tienen, pero no se dan cuenta que tienen una razón de existir y de ser y de estar, porque nadie les ha

dicho tal vez que son importantes y tienen que cumplir un compromiso para con ellos y en bien de la sociedad en general.

El hombre contemporáneo está llamado a refugiarse en alguna forma de evasión de la libertad, estandarizando a los individuos, sustituyendo su yo auténtico y sometiendo su propia individualidad voluntariamente a las autoridades que las anulan, (Fromm, 2004:17). Es una realidad que existe una crisis de personalidad (banal o auténtica), la banal huye de sí misma; es triste la situación que vivimos pues hay una visión pesimista y la disposición de abandonar toda acción para refugiarse en soluciones individualistas; por otro lado está la autenticidad que es a la que estamos llamados a cumplir, creando a las situaciones que propicien la expansión de la personalidad, así como la liberación del gran potencial que el creador depositó en los seres humanos, ayudado de la ciencia y la tecnología, para lograr así la máxima expresión de su potencialidad intelectual, emocional, sensitiva y espiritual, pero lo que se ha logrado en la mayoría de los casos es opacar ese potencial debido a las malas decisiones que se han ido tomando a través del tiempo y por influencias negativa, que benefician a quienes quieren tener el control de las masas, para que entre más rápido se mueran menos le cuesta al país invertir en quien ni siquiera tiene el poder de valorarse y tomar sus propias decisiones, pues el agobio del mundo le ha quitado su voluntad, y le ha hecho creer que no puede lograr, lo que le gusta en su beneficio y en el de la humanidad, lo que tenemos son individuos aislados, irresponsables, ansiosos e impotentes; que lo que logran es transmitir a sus descendientes esa misma apatía por la vida y esa violencia se arrastra desde la Colonia, que lo que logró es preservar ese espíritu de dependencia, para pensar que alguien siempre tiene que resolver los problemas, no enfrentado así lo que le corresponde hacer como individuos ,y lo que se ha logrado es que se destruya a sí mismo, a los suyos y a todo lo que le rodea, para éste tiempo le importa poco si se arruina a sí mismo, menos le va a importar devastar a la naturaleza , a la cual estamos llamados a administrar no a aniquilar, pero desgraciadamente en nuestro país lo que impera en la mayor parte de la población es: la manera de cómo obtener el mayor beneficio, con el menor

esfuerzo, con impulsos destructivos y sádicos, haciendo seres irracionales, provocando condiciones dañinas.

Es una realidad que las personas piensen lo siguiente: yo puedo hacer lo que quiera pues soy dueño de mis actos y a nadie daño, pero eso es un error ya que, cualquier cosa que se haga afecta a todos los demás; por lo tanto todos los seres humanos somos responsables de las acciones y las consecuencias que se están viviendo en la actualidad, tanto personalmente, como en las familias, así como en la sociedad en general y en el planeta. La pregunta es ¿qué es lo que voy a hacer conmigo y con todo lo que me rodea?

El 8 de diciembre del 2007, la Organización de Naciones Unidas (ONU) por medio del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales destacó la desigualdad en acceso a la educación en América Latina, y que aún existen brechas insalvables entre ricos y pobres, entre zonas rurales y urbanas, entre población indígena y no indígena. Esto sumado a la baja calidad de educación y la falta de oportunidades de empleo, agudizan la pobreza y alimentan la migración de la población joven fuera de sus comunidades; el 27% de los jóvenes entre 20 y 24 años está sin empleo.

2.2. EL DETERIORO DE EDUCACION SECUNDARIA EN MEXICO

Para el maestro Moisés Sáenz Garza, “la secundaria debe ser para formar íntegramente a los adolescentes para la vida y no solo para capacitar estudiantes que ingresen a la preparatoria”. (Revista Educación: 2004,8).

Desde la década de los sesenta del siglo pasado siempre han existido inconformidades con los cambios que se han dado en cuanto a la impartición de la Geografía a nivel secundaria, pues la disciplina se impartía 3 horas a la semana en el primero, segundo y tercer grados; esto permitía que la ciencia geográfica se diera con una amplitud adecuada para el nivel correspondiente, no obstante las limitaciones didácticas a las

que se enfrentara; pero a partir del 2006 el tiempo se elimina totalmente en segundo y tercer grado, pues la Geografía desaparece de su programa.

Si en el tiempo impartido en el anterior plan de estudios, a veces no se lograba terminar el programa tal cual, reduciendo el tiempo tanto en horas como en grados, obviamente se limita aún más tanto al maestro como al alumno para que juntos logren un estado óptimo del proceso aprender a aprender en cuanto a la Geografía se refiere, y no solo a la conclusión formal del programa, sino también del aprovechamiento y adquisición de conocimientos justos para su formación geográfica.

De hecho, en el anterior programa, el primer grado de secundaria servía como un curso propedéutico para aquellos que venían mal preparados geográficamente hablando, y esto no solo pasaba en Geografía sino prácticamente en todas las demás asignaturas. Y en sí la enseñanza media superior básica, es decir la secundaria servía como un curso propedéutico para la preparatoria.

A pesar de las limitaciones a las que se enfrenta el sector educativo en México, es posible tanto buscar proyectos innovadores, así como investigar sobre ello y buscar reformar los niveles del sistema educativo nacional. La escuela secundaria, desgraciadamente, se ha mantenido un tanto estática en cuanto a transformaciones se refiere y aunque ha habido algunas reformas no hay indicios de verdaderos y profundos cambios, solo paliativos.

Pese a su crecimiento y diferenciación, las reformas se abocan más a la primaria y en la secundaria se quedan estáticas, puesto que hay un cambio en la impartición de las asignaturas correspondientes. Recordemos que a nivel Primaria un solo profesor imparte todas las materias y a nivel secundaria hay un profesor por cada disciplina; a pesar de ésta diferencia la dinámica no se logra como debiera, pues incluso los tiempos de impartición se han demeritado como es el caso de la Geografía, Historia y Civismo.

Y no solo existen estos últimos deméritos sino también las condiciones laborales y salariales que provocan a veces una sobrecarga laboral y el deterioro de la calidad académica.

¿Quiénes son las víctimas de la situación antes descrita?, obviamente los alumnos de secundaria pues a estos más que educarlos se les somete a ciertas normas y estatutos que lo vuelven estático junto con el profesor.

Como menciona Octavio Paz en *El Laberinto de la Soledad*: “hemos perdido el sentido mismo de toda actividad humana: asegurar la vigencia de un orden en que coincidan la conciencia y la inocencia, el hombre y la naturaleza... hemos dejado de ser fuentes” (p.30).

Para Samuel Ramos la educación nacional es la rectificación de ciertos vicios del carácter del mexicano, comenzando en la familia y en la escuela, dice que el mexicano tiene un sentimiento de inferioridad no manifestándose en la conciencia del individuo tal como es, sino en las reacciones involuntarias que nacen al compensar ese sentimiento, estableciendo hábitos que van formando su carácter, menciona que el mexicano es débil ante el espíritu de cooperación y la disciplina a la colectividad, por lo que le obliga a desatender el mundo exterior y debilita el sentido de lo real, en donde hay un sentimiento de inferioridad surge la ambición desmedida del poder. Él lo explica como la desproporcionalidad de las capacidades del mexicano, algunas actitudes negativas son: el rencor, el odio, el resentimiento, la venganza y la lucha por el poder en todas las esferas, grandes o pequeñas, en lo privado o en lo público, en el círculo familiar o nacional. La educación es la única forma para que el mexicano pueda salir adelante y combatir estos aspectos negativos, dice que la educación en México no ayuda a amar al país, sus raíces y sus valores. Sugiere que el mexicano conozca su propio país, afirma que en los libros de texto estas concepciones están falseadas por la autodenigración y por el sentimiento de inferioridad.

Como mexicanos necesitamos recuperar el estilo, para Paz es una manera de pensar, con un juicio implícito y explícito sobre la realidad que nos circunda. Se necesita la liberación de estas actitudes negativas que para Samuel Ramos no nos dejan avanzar como personas responsables de nuestras propias vidas y para poder desarrollarnos como ciudadanos concientes de la responsabilidad de nuestra democracia y de la fragilidad de nuestros recursos.

2.3. EDUCACION Y VIDA SOCIAL EN LA EPOCA CONTEMPORANEA

Es tiempo de dejar a un lado el egoísmo para beneficio de una sociedad sedienta de una esperanza que nos lleve a ser los seres humanos que estamos llamados a ser. Las personas no pueden vivir sin estar en mutua cooperación, pues un abandono a sí mismo es el resultados de estados psicológicos graves que propician la violencia y los suicidios, y en el menor de los casos paralizan su capacidad de obrar; es cierto que la naturaleza del hombre tiende a desarrollar sus impulsos biológicos, pero también hay en el la necesidad de evitar el aislamiento y la soledad, pero según Fromm surge un impulso por abandonar su propia personalidad, de superar el sentimiento de soledad e impotencia, sumergiéndose en el mundo exterior, la respuesta a esto es la sumisión para evitar la soledad y la angustia, que son mecanismos de evasión, dice que el hombre puede sufrir hambre o la represión de satisfactores, pero el peor dolor es la soledad completa y la duda. Lo que existe hoy en día es: inseguridad, aislamiento y angustia, provocando un sentimiento de insignificancia e impotencia (provocado en parte por el capitalismo), reduciéndolo a objeto/mercancía. Por lo que es necesario que el ser humano descubra lo importante que es, y que conozca el fin al que fue llamado, para tener así una razón de ser (amándose a sí mismo primero para que de esa manera logre amar a sus semejantes y hacer lo propio) y de vivir, para su beneficio y el de la sociedad en su conjunto, de manera

que el adolescente lo haga suyo y de esa manera tendremos ciudadanos más responsables de sus propias vidas y su entorno.

Los filósofos del período de la Revolución Francesa y en el siglo XIX: Feuerbach, Marx, Stirner y Nietzsche, expresaban que el individuo no debería someterse a propósitos ajenos a su propia expansión y libertad, supongo que de ahí viene el dicho popular de que cada quien se “rasque con sus uñas y le importe poco el mundo”, con todo y lo que está en él; por su lado también las crisis económicas han contribuido a la sensación de inseguridad, impotencia e insignificancia. Kierkegaard, el filósofo danés cristiano, describe al individuo desamparado, atormentado y lacerado por la duda, abrumado por el sentimiento de su soledad e insignificancia; provocando estados de neurosis. Entonces con estos estados psicológicos y característicos que prevalecen en nuestro país, ¿cómo podemos pedirle a nuestros maestros que impartan clases sanas y comprometidas, para lograr impulsar a individuos psicológicamente sanos si aparte en las casas de los alumnos sufren maltrato para renovar los círculos enfermizos en los que vivimos en la mayor parte de las familias en México? ¿Qué es lo que tienen que hacer las personas, la sociedad y el gobierno? Lo que se está haciendo es deteriorar la expansión de su personalidad con una sociedad neurótica, a lo que recurren los maestros es al autoritarismo (formas hacia la sumisión y evasión), con tendencias masoquistas, formadas por sentimientos de inferioridad, impotencia e insignificancia en el individuo, también están los neuróticos, que se torturan con pensamientos, ocasionándoles torturas que les llevan enfermedades o accidentes, también está el sádico con tres tendencias: el sometimiento a otros, otro que no solo es un ser autoritario, sino a el que incorpora a su personalidad todo lo asimilable de ellos (cualidades intelectuales o emocionales), el otro es la tendencia es el deseo de hacer sufrir a los demás o verlos sufrir, estos impulsos tienden a ayudar al individuo a evadirse de su insoportable sensación de soledad e impotencia, aunado a un intenso terror derivado de su soledad e insignificancia, que ha provocado todo lo anteriormente mencionado, lo que ocasiona el sentirse infinitamente pequeño y desamparado, dejándose abrumar por el dolor y la agonía y

abandonándose a los vicios, creyendo que esto es una solución real, pero esto es un medio para olvidarse del propio Yo. Las mismas acciones humanas se vuelven un poder que gobierna al hombre y lo esclaviza para siempre, pero “la verdad os hará libres”, como dice Jesucristo, porque la mayoría de nuestras decisiones no son realmente nuestras, éstas han sido sugeridas desde afuera, nos hemos ajustado a la expectativa de los demás impulsados por el miedo al aislamiento y por lo que amenaza a nuestra vida, libertad y conveniencia. Toda represión elimina partes del Yo y obliga a colocar un seudo-sentimiento en sustitución del que ha sido reprimido y se reemplaza por un seudoyó, a decir de Fromm. Para superar el terror por esa pérdida, se busca la identidad en el reconocimiento y la aprobación de los demás; cayendo presos (como la población alemana después de la primera guerra mundial) de un sentimiento de insignificancia individual y de impotencia por el período de capitalismo monopolista, en ese caso. “El sistema industrial moderno posee no solo la capacidad virtual de producir los medios para una vida económicamente segura para todos, sino también de crear las bases materiales que permitan la plena expresión de las facultades intelectuales, sensibles y emocionales del hombre, reduciendo al mismo tiempo de manera considerable las horas de trabajo”. (Fromm, 2004:229).

Los sistemas autoritarios no pueden suprimir las condiciones básicas que originan el anhelo de libertad, ni la búsqueda de la misma. Nuestra cultura fomenta las tendencias hacia el conformismo, la educación lleva a la eliminación de la espontaneidad, un ejemplo común en las escuelas, es un acto temprano de represión de sentimientos, la hostilidad y la aversión; otros métodos son las amenazas y los castigos, que aterrorizan al niño y hay otros como el soborno o la intimidación y lo llevan al abandono de su libertad. En nuestra sociedad en general se desaprueban las emociones, llevando a la gente a llenarse de pensamientos preparados, creando desconfianza en su propia manera de pensar en los problemas que realmente les tienen que interesar convirtiéndolo en un escéptico y cínico, sintiéndose completamente abandonado o creándose mentiras específicas por distintas razones, transformándose en verdaderos

conformistas, sufriendo la pérdida total del Yo, sintiéndose impotente e inseguro, por ello debemos renovar nuestro entendimiento constantemente (San Pablo), para crear una identidad propia conociéndose a sí mismo para asegurar la fuerza y el éxito de los hombres, alcanzando su plena libertad. “*La libertad positiva consiste en la actividad espontánea de la personalidad total integrada*”. (Fromm, 2004: 247).

El individuo activo y creador sabe que existe un significado en la vida: el acto mismo de vivir. Desarrollando la libertad, la iniciativa y la espontaneidad, que realmente requiere de la sociedad y una economía planificada, reemplazando la manipulación a los hombres por una cooperación activa e inteligente. El criterio para la realización de la libertad es la activa participación del individuo en un buen desempeño que realizará en la sociedad misma en cuanto, que hacer con su propia vida. La función de la educación es preparar al individuo para realizar lo que le corresponde dentro de la sociedad., pues son los derechos inalienables del ser humano: vivir, ensancharse y expresar sus potencialidades.

Paulo Freire, en *La Educación como práctica de la Libertad*, dice que la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. Liberarlo a través de la educación, dice que la educación es un acto de amor, de valor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad , a la que no le teme; más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal. Señala que a nivel primario y secundario existe una manipulación del educando: terminan por “domesticarlo”, en vez de hacer de él un hombre realmente libre. La educación es liberadora o no es educación, dice que la educación responde a las estructuras de dominación de la sociedad actual.

Educar entonces, es todo lo contrario a hacer pensar, dice que la alfabetización se esconde bajo una vestimenta falsamente humanista: “miedo a la libertad”. En la medida que el individuo pierda ese miedo a la libertad, el educando crea un proceso de recreación, de búsqueda, de independencia, y a la vez, de solidaridad, es liberar su conciencia, para

integrarse en su realidad nacional, con la capacidad de analizar críticamente sus causas y consecuencias, estableciendo comparaciones con otras situaciones y posibilidades, para una acción eficaz y transformadora; habla de la necesidad de eliminar la concepción bancaria de la educación, que es cuando el educador: educa, disciplina, prescribe, elige, quien sabe, es el sujeto del proceso; haciendo del educando un sujeto pasivo y de adaptación, es solo un depósito, una olla.

Freire propone una educación donde: nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí. Esta educación es eminentemente problematizadora, fundamentalmente crítica y virtualmente liberadora; exigiendo una postura reflexiva, crítica, transformadora, que no se detiene en el verbalismo sino que exige la acción, para ser actor y autor, lanzándose a un dominio que le es exclusivo: el de la historia y el de la cultura. Actualmente se tienen las consecuencias de la opresión que sufrimos con la colonización, y postcolonización en cuanto a violencia, imposibilidad de expresarse, desánimo, desconocimiento, imposiciones, venciéndonos y oprimiéndonos, con dependencia, baja autoestima, en una sociedad que quiere la ley el menor esfuerzo y las cosas fáciles, aunado a la falsa religiosidad, que lo que atrae son desastres generacionales, sin saber muchas veces del valor real que está sustentado en cada persona de éste gran país, relegando una pasividad y una domesticación que apaga las vidas de las personas, estoy de acuerdo con Freire cuando dice que el existir es un proceso dinámico que implica un diálogo eterno del hombre con el hombre, del hombre con el mundo y del hombre con su Creador. Y esta posibilidad de diálogo se suprime o disminuye intensamente y el hombre queda vencido y dominado sin saberlo, aún cuando pueda creerse libre, tiene miedo a la libertad (solo la verdad nos hará libres), pierde la dirección del amor, perjudica su poder creador, se convierte en objeto no sujeto, sumergidos en un retroceso que los aplasta. La gente analfabeta y alfabeta es presa de irracionalismos, es necesaria una educación, para la responsabilidad social y política, desprendiéndonos también de muchos de nuestros hábitos mentales, educando para el desarrollo y democracia, para que el hombre sea un ser cada vez más

conciente de su transitividad, cada vez más racional o crítico. La democratización de la cultura debe surgir de lo que somos y de lo que hacemos como pueblo, en su sentido dinámico, con la fuerza creadora del diálogo y de la armonía, con la capacidad de reflexionar sobre su posición en el mundo para poder transformarlo, sobre el encuentro de conciencias.

En la “Crónica de hoy” del 19 de enero del 2006, Otto Granados Roldán declara que: “La mayoría de los expertos en educación, saben bien que el obstáculo más grave para mejorar y modernizar la educación nacional es el sindicato magisterial (SNTE) – mejor dicho Elba Esther Gordillo y su camarilla- tiene el control de buena parte de las escuelas normales, de las comisiones escalafonarias que deciden las promociones, de las negociaciones salariales nacionales y estatales, y de numerosos cargos de supervisión, inspección y dirección de las escuelas y zonas escolares. Otra situación es que maneja íntegramente y con bastante turbiedad las cuotas sindicales, no hay ejemplo en México de una corrupción tan grosera y rampante, como la que ha practicado el clan magisterial en los últimos 18 años. A pesar de que ha habido numerosas solicitudes de distintos sectores, las instituciones de transparencia de la información no han podido establecer, para conocimiento público, cuál es la cantidad exacta que la SEP entrega al SNTE por concepto de cuotas sindicales, pero se estima que oscila entre 150 y 200 millones de dólares que la profesora Gordillo, el secretario general Rafael Ochoa Guzmán y dos o tres funcionarios del Comité Ejecutivo Nacional manejan con absoluta discrecionalidad para corromper a la prensa, seducir a no pocos intelectuales pagándoles viajes y subsidios o publicándoles sus libros, lubricar el cacicazgo sindical entre las secciones estatales y sostener el escandaloso tren de vida de la señora Gordillo, (cuya fortuna se calcula en 10 millones de dólares). Por ende, es obvio que el SNTE se oponga a toda medida que mine o reduzca el poder que le dan los manejos administrativos y financieros, que liberalice el sistema educativo o que introduzca fórmulas de exigencia a los agremiados. Con este escenario, incluso para planear los aspectos sustantivos de la reforma educativa eficaz –formación de maestros, planes y programas, innovación

tecnológica, etc.- las autoridades deberán ensamblar una poderosa coalición política nacional que lo respalde mientras se produce el conflicto, y se crean las condiciones necesarias para diseñar y después ejecutar, el tipo de cambios que exige la educación mexicana.

México es un país que tiene un gasto del 7% del PIB, sin embargo sus resultados son deplorables. Conviene invertir mejor en lugar de gastar más. Es la primera vez que el gasto educativo de México como proporción del PIB es más alto que el promedio de los países de la OCDE y es uno de los ocho países en los cuales el gasto ha crecido más rápido que el ingreso per capita; de éstos países el promedio es de 12.7%, en México es de casi 25%. Sin embargo, aquí radica una parte central del problema, la mayor parte del presupuesto educativo, 97.2%, se va al gasto corriente en general, y de éste porcentaje, 93.6% tan solo a salarios; ésta distribución deja muy escaso margen (apenas 2.8% vs. 8.4% de los demás países, en educación básica) para inversión de capital. De continuar la misma estructura de gasto, es decir, aumentos atados principalmente a gasto corriente (gracias a la presión política que el SNTE ejerce sobre los gobiernos federal y estatales), no está claro de dónde va a salir el financiamiento adicional para destinarlo, por ejemplo, a programas especiales de calidad, equidad y eficiencia de la educación.

Se debe modificar esa estructura perversa y diseñar un mecanismo de incremento ligado a otro tipo de incentivos: evaluación de escuelas y maestros y rendición de cuentas de la forma en que los gobiernos estatales ejercen el dinero, progresos en la descentralización en el ámbito municipal, rendimiento escolar de los alumnos y mayor participación de los niveles subnacionales del gobierno al gasto educativo público. Mientras Hacienda, Educación y el Congreso no se propongan reordenar este esquema, México seguirá dilapidando los recursos del contribuyente, sin mejoras en la educación y sin avances para el país y reproduciendo la mecánica perversa que ya se da entre estados: donde el SNTE presiona más y los gobiernos se aterrorizan más, los maestros seguirán siendo, en número de días anuales pagados (que ya son alrededor de ¡480 días

promedio!) y sin exigencia alguna de calidad, el gremio mejor pagado de todo el país, incluyendo a trabajadores públicos y privados. La descentralización educativa no estará completa si la relación laboral sigue concentrada en el SNTE y no en las secciones, mediante la creación de sindicatos estatales únicos. Una de las desgracias del gobierno de Fox fue la alianza con Gordillo, que resultó completamente improductiva pues no sirvió para pasar reforma alguna, pero si inhibió, en cambio, la modernización de la relación con el SNTE. De seguir éste modelo, los daños serán laterales para la educación, para la fortaleza política de los gobiernos subnacionales y para la salud de las finanzas estatales. La educación es crucial para el desarrollo del país, y el mejor camino para mejorar la distribución del ingreso de los mexicanos.

México destina el 24% de su presupuesto gubernamental en educación, siendo el más elevado dentro del OCDE (2007), representando el 6.8% del PIB, presupuesto entre los mas altos de los países miembros del OCDE”.

Aunado a esto, Rocío Huerta Calvo, declara en el 2ª Congreso de Innovación Educativa, el 12 de noviembre de 2007: “México tiene ante si una gran responsabilidad de formar un nuevo perfil de estudiante, basado en la revolución del conocimiento, que actualmente se renueva cada nueve meses. Afirma que México gasta 3 mil 500 dólares por estudiante al año, mientras que en los países desarrollados es prácticamente del triple”.

CAPITULO 3

LOS PLANES Y PROGRAMAS DE GEOGRAFIA, (1975-2007)

3.1. LA EDUCACION SECUNDARIA EN MEXICO EN EL SIGLO XX

La educación es forjadora de seres humanos íntegros, ciudadanos responsables, trabajadores productivos, que se desarrollen plenamente en lo que eligieron hacer, para su provecho y el de la humanidad. México ha asumido la tendencia mundial a favorecer una educación básica más completa y prolongada, esto explica la reciente obligatoriedad de la educación secundaria, aún cuando los problemas de eficiencia en primaria siguen siendo graves; la obligatoriedad ha ocasionado una crisis aún más aguda de definición de nivel, que no sabe si formar para seguir estudiando, o centrarse en la formación general básica, o capacitarlo para trabajar, o cómo articular todo esto.

Este nivel tiene tantas fallas por la deserción y la reprobación, lo que indica un problema de calidad y de pertenencia de la oferta, inequidad en la distribución de oportunidades de ingreso, permanecer y aprender.

Hubo una descentralización de la educación básica que comenzó en 1978, consolidándose en 1982, pero no fue sino hasta 10 años después, con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, que se tomó la decisión de federalizar la educación básica y normal. Y en 1995-2000 el Programa de Desarrollo Educativo planteó un Sistema Nacional de Evaluación Educativa, para buscar evaluar el aprendizaje en los alumnos, el estado y la operación de las escuelas. Para 1997 se anuncia la reforma de planes y programas de las normales, que están desvinculados de la práctica docente cotidiana; en el caso de las secundarias en el DF hay más docentes que normalistas (Latapi,1998:187), quienes ocasionan el atraso escolar, que es causa de reprobación, lo que causa la deserción; en el caso de la secundaria es donde deben desarrollarse las competencias fundamentales (comunicarse

oralmente y por escrito y la de resolver problemas utilizando las matemáticas), la formación científica es la base para la formación y la conservación del medio ambiente, originando valores en los alumnos, adquiriendo reflexiones que le lleven a resolver de la mejor manera cualquier situación que pueda presentárseles.

Pero desgraciadamente, es una realidad que los estudiantes son promovidos al año siguiente sin acreditar los conocimientos necesarios, lo que trae como consecuencia un mero papeleo que no está permeando en la conciencia del alumno para conducirse correctamente, es por eso que tenemos individuos inseguros, corruptos e ineptos, y en la sociedad en lugar de avanzar se retrocede por ésta carencia de conciencia cívica y moral que ha acarreado tantos problemas hasta la actualidad; de ahí se desprende que los índices de reprobación son muy altos en primaria, y en secundaria es bajo el rendimiento escolar, en fin la calidad de la educación mexicana es mala, los contenidos son obsoletos, situación que se agrava por los desafíos internacionales, lo que significa más presión al sistema educativo.

Por otro lado, el estudio Delphi de la Delegación Regional de la SEP y la Universidad Autónoma de Aguascalientes declara que los mismos formadores de maestros califican de mediocres a la mayoría de textos, fortaleciendo la tendencia a que los alumnos dependan de los maestros, negando la experiencia de las personas y el aprendizaje de ellas. Hasta donde se sabe en las escuelas mexicanas lo que se califica es la memorización, y hasta en eso salen reprobados, y los contenidos de los libros de texto pierden relevancia porque sirven solo para pasar los exámenes, no para hacer las vidas más plenas y activas en el quehacer dentro de la sociedad, ocasionando: baja calidad, simpleza, desorganización, repetición, pasividad y egoísmo (Ornelas, 1999:180), los antónimos son: abstracción, sistematización, experimentación, acción, y colaboración; para alcanzar una educación más democrática, porque en general se penaliza la creatividad y lo que salga de la ortodoxia.

A partir de la secundaria los horarios son discontinuos, descansos entre una clase y otra, un irritante ausentismo de maestros en muchas escuelas, (sobre todo en secundarias públicas) siendo la calidad de la educación mala, los contenidos no tienen importancia inmediata a sus aspiraciones y necesidades, y los métodos de enseñanza: rutinarios, libresco, monótonos, inflexibles, aburridos, sin permitir la incorporación de la experiencia en sus actividades cotidianas, ni teóricas, el SEM (Sistema Educativo Mexicano) nunca puso énfasis en el descubrimiento y la creación. En las carreras el 2.5% de estudiantes se deciden por las naturales y exactas, que son básicas para el avance científico y tecnológico, para la protección de la naturaleza y la salvaguarda de los recursos naturales.

Existen conflictos que responden a las malas acciones del hombre, a intereses mezquinos, burocráticos, de grupo, corporativos, sindicales, como elementos de presión o trampolines a intereses propios.

Durante el sexenio de Salinas de Gortari (1988-1994), la política educativa se orientó a modernizar distintos frentes de la vida nacional (Gómez,2005:14-17), entre ellas el Programa Nacional para la Modernización de la Educación Básica señala (1992):

Reconsiderar los contenidos teóricos y prácticos que se ofrecerán en el sistema educativo, promoviendo el paso de contenidos informativos que suscitan aprendizajes fundamentales memorísticos a los que aseguren la asimilación y la recreación de valores, el dominio y el uso cada vez más preciso y adecuado, tanto de los diversos lenguajes de la cultura como de métodos de pensamiento y acción que han de confluir en el aprendizaje.

La reforma educativa tuvo como eje la reformulación de los contenidos educativos, considerándose ya obsoletos ya que no se habían cambiado en 20 años, se centró en los niveles básicos –primaria y secundaria- afrontando los retos de la globalización. Durante éste sexenio hubo varios cambios en la titularidad de la SEP: Manuel Bartlet 1988-1992,

Ernesto Zedillo 1992-1993; Fernando Solana 1993-1994, y José Angel Pescador 1994, y se bifurcó en dos reformas totalmente opuestas. La primera encabezada por Manuel Bartlet que no trascendió y se truncó con su salida, para dar paso a Ernesto Zedillo, ex titular de la desaparecida Secretaría de Programación y Presupuesto en enero de 1992, inmediatamente comenzó la transformación de las relaciones que se consideraban intocadas, como el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). En mayo de 1992 se creó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), identificándose tres apartados que concordaban con graves problemas y deterioros del sistema educativo:

- a) Reorganización del sistema educativo.
- b) Reformulación de los contenidos y materiales educativos.
- c) Revaloración social de la función magisterial.

Con el propósito de reorganizar el sistema educativo se puso en marcha la federalización, el eje de la argumentación fue: "...porque de éste modo se fortalecen las facultades conferidas a la autoridad federal para garantizar una educación nacional, como la participación de los gobiernos estatales en la planeación y operación de los servicios". Esto se acompañó de transferencias a los gobiernos de los estados. La SEP transfirió a los 31 estados en 1993 un monto de 24 mil millones de nuevos pesos, sin considerar los programas especiales como: la carrera magisterial, el Programa Emergente de Actualización del Magisterio y la homologación salarial gradual de los maestros estatales y federales; después del acuerdo, en 25 estados crearon organismos descentralizados estatales, cuyo objetivo era la operación de servicios. Solo cinco estados optaron por el esquema de transferencia directa. Cabe señalar que en Aguascalientes, Hidalgo, Michoacán, Morelos, Querétaro, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco y Tamaulipas, la educación la dirigía y administraba el estado. El gobierno federal otorgó una compensación para las entidades federativas de Chiapas, Guerrero, Hidalgo y Oaxaca, que presentaban mayor rezago y deserción educativa, atendiendo otros

problemas como el mejoramiento y establecimiento de escuelas bajo el Programa de Solidaridad, creando también las subsecretarías de Educación Básica y de Servicios Educativos del Distrito Federal. Se promovió en el ANMEB la mejora en las condiciones de los docentes, a través de un sistema civil de carrera que modificó el antiguo sistema de escalafón, los objetivos que perseguía éste eran:

- a). Elevar la calidad de la educación.
- b). Reforzar la actualización profesional del magisterio.
- c). Promover el arraigo profesional y laboral en zonas marginadas.
- d). Propiciar una interacción del maestro con los padres de familia y la comunidad.

Las líneas que se establecieron de manera permanente para cumplir los propósitos fueron:

- a) Formación del maestro.
- b) Actualización.
- c) Empeño por mantener el salario profesional magisterial.
- d) Profesionalización ascendente mediante la carrera magisterial y
- e) Aprecio social por la labor que desempeña.

Las críticas a la carrera magisterial detectaban una no equidad en las formas de evaluar y la asignación de puntos por la SEP, porque asignaba mayor puntaje a sus cursos que a los grados académicos de otras instituciones y universidades, también se señaló que era un programa excluyente, porque el acceso se restringió de 850 mil maestros que se inscribieron, casi 700 mil fueron aceptados, pero el 80% de esos maestros fueron ubicados en un rango mas bajo del escalafón, y en términos reales el aumento salarial fue mínimo.

Durante muchos años la Ley Federal de Educación prohibió la participación de los padres de familia en al proceso educativo,

favoreciendo que el magisterio ejerciera un control absoluto en los muros de la escuela, el nuevo esquema de participación tenía como objetivos:

Fortalecer y apoyar la comunicación entre la comunidad escolar, las autoridades gubernamentales, la representación del SNTE y la sociedad para vincular acciones y funciones en beneficio del educando, en apoyo del maestro y la escuela.

Estimular y promover diversas actividades extraescolares que complementen y respalden la formación educativa que imparte el maestro.

Impulsar y fortalecer la participación de la sociedad en el mejoramiento físico y material de la escuela.

Promover canales y medios de información acerca del quehacer educativo.

Revalorar socialmente la función educativa, proponiendo estímulos y reconocimientos de carácter social a los alumnos, maestros, directivos, ex alumnos, padres de familia y otros miembros de la comunidad.

Fomentar la organización y participación social para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y su cobertura.

Opinar en asuntos de carácter pedagógico, así como proponer y sistematizar los elementos y aportaciones de contenidos regionales, para ser considerados en los planes y programas de estudio.

Gestionar y promover la obtención de fondos para el fomento de la participación social y apoyos extrapresupuestales.

Realizar la autoevaluación del programa de participación social e informar sus resultados a las autoridades y a la comunidad educativa.

De esto surgieron muchas reservas de carácter gremial, y de que los asuntos educativos deben estar bajo el control del SNTE.

La reforma educativa no se limitó al ámbito administrativo, sino incluyó la reformulación de contenidos que tenían 20 años sin ningún cambio importante. Los planes y programas de estudio de primaria y secundaria se modificaron radicalmente, la primera parte fue la actualización del magisterio, hacer que los docentes aceptaran y entendieran los nuevos contenidos educativos, para ello se realizó en tres etapas, que el marco de Actualización del Magisterio, fue: Primera, del 19 al 30 de julio de 1993, que incluyó un curso para directores y supervisores de educación primaria, tres cursos para profesores de ese mismo nivel y uno para supervisores, directores y subdirectores de educación secundaria.

La segunda etapa obligatoria se efectuó del 16 al 27 de agosto de 1993 incluyendo a todos los maestros y directivos con el propósito de dar a conocer los nuevos planes y programas y la planificación del trabajo escolar para 1993-1994.

La tercera etapa que inició en septiembre correspondió a la actualización permanente del magisterio. Otro giro importante fue el cambio de áreas (ciencias naturales, ciencias sociales, español, matemáticas) por asignaturas, porque no presentaba una adecuada integración de las distintas disciplinas, en algunas los contenidos resultaban artificiales y hasta ilógicos, o los contenidos se hallaban diluidos y se enseñaba de manera artificial.

La propuesta hecha por el presidente en la presentación pública de ANMEB de incluir a la educación secundaria dentro del concepto de educación básica y obligatoria, dio pauta para la propuesta para reformar los artículos 3º y 31º de la Constitución Política Mexicana. El Artículo 3º, se modificó y quedó así: Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, estados y municipios- impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos- incluyendo la educación superior- de la Nación, apoyará la investigación científica y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

En lo que corresponde al Artículo 31º se modificó de la siguiente manera:

Son obligaciones de los mexicanos. Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria, y reciban la militar en los términos que establezca la ley. La misma reforma aseguró la plena vigencia de la ley para otorgar validez oficial a los estudios que se realizarán en las escuelas particulares y con ese fin se eliminó la “discrecionalidad” que se le atribuía al Estado para retirar la validez oficial de estudios (antigua fracción V).

3.2. LOS PROGRAMAS DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA A LO LARGO DE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX.

En 1917 el gobierno trataba de federalizar su campo de acción, apoyando financieramente, dando lugar así a la Secretaría de Educación Pública, cuya prioridad era, de acuerdo a Vasconcelos “salvar a los niños, educar a los jóvenes, redimir a los indios, ilustrar a todos y difundir una cultura, ya no de casta sino de todos los hombres”.

En 1921, había menos de un millón de alumnos, cuando se fundó la Secretaría de Educación Pública, en la década del los veinte se crearon instituciones culturales y rurales, separando la escuela secundaria de la escuela preparatoria, y 75 años después, pasó a casi 23 millones (cubriendo el 75% de la población total de México), donde el PRI fomentaba las instituciones de seguridad social, dando las oportunidades para asistir a la escuela, pero respondiendo a las necesidades del régimen, no de la población, de ahí los síntomas de agotamiento de 1968.

A partir de 1931, en lugar de entregar los subsidio a los estados, la SEP comenzó a administrar directamente las escuelas y a centralizar su administración, había una consigna hacia la educación socialista, ampliando las oportunidades de estudio para hijos de obreros, de campesinos, de soldados la cual fue de corta duración, la política de masas perdió vigor, durante la segunda guerra mundial se clamaba por la paz y la unidad de la nación, pero lo cierto es que la educación socialista contribuyó al financiamiento del Estado corporativo, heredando dos sistemas: utilitarista e igualitaria; para 1940 la guerra europea trajo como consecuencia la aceleración de la industrialización, la urbanización, las carreteras, los puertos, se instituyó el seguro social, se avanzó en control de enfermedades, la dinámica demográfica se recuperó. En 1941 Octavio Véjar Vázquez impulsó la pedagogía del amor, exacerbando los ánimos, oponiéndose el magisterio, más adelante se creó el SNTE por iniciativa del gobierno, con dos tendencias: una política y otra funcional, la primera era para erradicar la influencia del Partido Comunista Mexicano y la segunda para organizar la burocracia.

En 1943 con Torres Bodet la política tuvo como primer orden la unidad nacional, beneficiar a más mexicanos con la escuela, sin distinción de ninguna especie; y en el 46 se decretó la muerte constitucional de la educación socialista. En 1944 se instituyeron los libros de texto gratuitos, se expandió la educación normal, se construyeron miles de escuelas nuevas, aulas prefabricadas para atender sobretodo a las zonas urbanas, se acabó con la escuela de jornada completa, se abrió el turno vespertino, por presiones del sindicato, en los sesenta se amplió a zonas rurales

cercanas al DF la Telesecundaria (aún no explotado a fondo su potencial), por otra parte se cambia por educación superior, sufriendo en ese tiempo la represión de los movimientos de los maestros y los ferrocarrileros en los cincuentas, pero las medidas violentas se consumaron en 1968 en la ciudad de México, que puso en entredicho el modelo económico y la inestabilidad del estado, con la represión a estudiantes y la matanza del 2 de octubre, sembrando rencores hacia el gobierno y esperanzas de un futuro mejor; y en el gobierno de Echeverría se trató de resanar las heridas, dándose atención a la educación superior, creándose 5 nuevas instituciones superiores y 56 institutos tecnológicos, para hacer frente a miles de egresados de las secundarias, consecuencia del Plan de Once Años, condicionándose así la oferta de educación, pero con todo la demanda seguía creciendo. Para 1940 habían 1,960,000 alumnos en primaria, y para 1970 pasó a 9,000,000 y de 30,000 estudiantes en secundaria a 1,800,000 en los mismos años, la realidad es que hubo una expansión de oportunidades en el estudio y movilidad social, concentrándose en las ciudades, favoreciendo más a las clases medias, erosionándose el régimen de la Revolución Mexicana recalándose la educación urbana, fortaleciéndose la escuela técnica, la educación en lugar de liberar a los hombres, servía para el control social.

La educación para todos que se había propuesto en la década de los ochenta con el auge petrolero se cayó cuando México entró en una crisis económica, los salarios de los maestros perdieron su valor de compra, la inversión se redujo, y por primera vez en la SEP la matrícula de primaria se redujo en la década de los ochenta. La expansión mayor en primaria, secundaria y preescolar se concentró en las ciudades, de 1921 a 1996 la matrícula se multiplicó 23.5 veces, y la población lo hizo 6 veces, la educación secundaria creció impresionantemente de 1950 a 1980, pero los porcentajes de reprobación, de deserción y de terminación eran deprimentes, a partir de los setentas se puso más atención a las necesidades de la población, donde los investigadores influyen en la política educativa, surgiendo el principio de equidad educativa, plasmándose como propósito en la Ley General de Educación de 1993 que en su artículo 32 fija como prioridad que: “Las autoridades educativas

tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos, dirigidas preferentemente donde haya mayor rezago educativo, o con condiciones económicas o sociales en desventaja, como lo asegura Ornelas”, (Latapí 1998:133).

En 1989 se elaboraron nuevos planes y programas de estudio y nuevos libros de texto gratuitos, se reformó la Constitución dos veces, se descentralizó la administración del sistema, se incrementó el financiamiento (excepto en 1995). Un proyecto compensatorio se llevó a cabo en 1991 Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE), ejecutándose en 1992, junto con el Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo y el Programa de Apoyo de Escuelas en Desventaja, aunque no se ha cumplido en las comunidades más alejadas y más pobres. El Programa de Escuela Digna, fue el primero que se instituyó de Pronasol en 1991, apoyando a quienes tienen menos recursos, denominado Acciones para Abatir la Pobreza en el Ambito Social a partir de 1995. Para 1997, el gobierno federal proporciona libros de texto en secundaria. (Latapi,1998).

Sin embargo, todavía los objetivos democráticos y equitativos, de los programas y telecomunicaciones desarrolladas no han tenido el éxito esperado.

En la Reforma en Secundaria, de 2004: La SEP anunció el cambio de planes de estudio en secundaria, que junto con la obligatoriedad del Preescolar y la creación del INEE, como la medida más importante que tomó la administración en materia educativa, eran necesarios los cambios, pero se había anunciado que éstos serían paulatinos, dos meses después se transmutó la perspectiva; el subsecretario Lorenzo Gómez Morín aclaró que el cambio que se propone en secundaria es modificando los planes de estudio, buscando desmontar el enciclopedismo y el exceso de contenidos

que tienen un efecto paralizante sobre el aprendizaje y colocar una pedagogía fundada en las competencias, evitando la dispersión mental del alumno. Pero es claro que se aplicó la técnica de mutilar contenidos, en ausencia de un concepto definido y exhaustivo sobre los postulados pedagógicos para realizar tal cisura. (Guevara, 2004:9). El titular de la SEP anunció que la reforma “estaba a discusión” y que “no era un proyecto acabado” (Reforma 25-VI04), pero ese mismo día otro medio informativo anunció, que los mandos educativos estatales aprobaban la reforma y se preparaban para defenderla ante sus críticos (Crónica 25-VI-04). La historia se repite, he aquí una reforma más, hecha con buenas intenciones pero que adquiere vicios de ilegitimidad porque la estructura de decisiones educativas no incluye a la sociedad de forma orgánica, dentro de un marco institucional, que lo que acarrea son conflictos desgastantes y estériles.

La realidad es que para 2007 se tenía ya aplicada la Reforma y a los alumnos y maestros trabajando en los nuevos planes y programas impuestos por la SEP y su “séquito de especialistas”, que justificando sus razones, los padres de familia han tenido que aceptar de manera tácita estemos o no de acuerdo. Al parecer , lo mejor hubiera sido que se llevara a cabo lo ya planeado, pero en el mejor de los casos ahí está el libro de geografía correspondiente, “hagan un resumen y listo”; y uno se pregunta: ¿dónde está el aprendizaje significativo, las competencias y los valores que se supone que en la materia de geografía han de adquirir los alumnos?, lo menciono ya que la experiencia ya que tengo con mis tres hijos adolescentes que han tenido éstos cambios de planes, y yo misma, en mis quince años como maestra trabajando en secundaria puedo observar los resultados,” los adolescentes lo que quieren es obedecer y cumplir para que no los reprueben”.

La enseñanza de la Geografía en secundaria anteriormente (1981) se impartía en los tres años escolares, en el primer año eran abarcadas 8 unidades de estudio, las cuales cubrían los siguientes temas:

Para primer año:

- | | |
|----------|--------------------------------------|
| Unidad 1 | El Medio Ambiente. |
| Unidad 2 | Rotación y Translación de la Tierra. |
| Unidad 3 | Litósfera. |
| Unidad 4 | Hidrosfera y Atmósfera. |
| Unidad 5 | México. |
| Unidad 6 | Zonas Económicas |
| Unidad 7 | Zonas Económicas. |
| Unidad 8 | Zonas Económicas. |

En el segundo año el programa era de la siguiente manera:

- | | |
|----------|--|
| Unidad 1 | Técnicas de investigación bibliográfica Y Representación de la Tierra. |
| Unidad 2 | Temperatura, presión y viento. |
| Unidad 3 | Humedad Atmosférica. |
| Unidad 4 | Rocas y Erosión. |
| Unidad 5 | Asia. |
| Unidad 6 | Africa. |
| Unidad 7 | Europa. |
| Unidad 8 | América. |

En tercer grado el programa era de la siguiente manera:

- Unidad 1 Población de América.
- Unidad 2 Población de Europa.
- Unidad 3 Población de Africa.
- Unidad 4 Población de Asia y Oceanía.
- Unidad 5 Los sistemas económico-políticos del mundo actual; como base del desarrollo de los países.
- Unidad 6 Desarrollo de los países capitalistas.
- Unidad 7 Desarrollo de los países socialistas.
- Unidad 8 Desarrollo de los países tercermundistas.

Estos programas eran básicamente descriptivos, donde los alumnos memorizaban más que interactuar, experimentar o sistematizar la enseñanza y el maestro en su mayoría de los casos era el expositor, con tareas que los llenaban de datos con muy poca aplicación a sus vidas.

En 1993 los planes y programas de estudio fueron elaborados por la Secretaría de Educación Pública, conforme a la ley, cuando era secretario de educación Ernesto Zedillo, según las sugerencias y observaciones hechas y participación de especialistas, científicos, maestros, organizaciones sociales, padres de familia, organización sindical de los maestros, y el contenido de los planes y programas de estudio de la materia de Geografía en secundaria se redujo a impartirlo en solo 2 años: primero, con 3 horas semanales y segundo con 2 horas semanales, así como la reducción de otras materias y sus horarios.

Para primer año de secundaria el programa de la materia de Geografía es el siguiente:

- El Planeta Tierra en el Sistema Solar.
- La Estructura y el pasado de la Tierra.
- Los mapas y su utilización.
- Los océanos.
- Los continentes.
- América.
- Europa.
- Asia.
- Africa.
- Oceanía.

Para segundo grado:

- Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos
- Morfología del territorio nacional.
- El agua en México.
- Climas y regiones naturales de México.
- La población en México.
- Las actividades económicas en México.

Como puede observarse comparando en éstos dos períodos se sintetizó la enseñanza enormemente y se redujeron los horarios por semana, en perjuicio del aprendizaje del alumnado, de la ciencia y de los salarios de los maestros.

Para 1997 el programa de estudio para la materia de Geografía en secundaria es el siguiente:

Desaparece la materia en el segundo año, quedando únicamente en primer grado con cinco horas de clase a la semana.

Geografía de México y del mundo:

- Bloque 1 El espacio geográfico y los mapas
- Bloque 2 Recursos naturales preservación del ambiente
- Bloque 3 Dinámica de la población y riesgos
- Bloque 4 Espacios económicos y desigualdad social
- Bloque 5 Espacios culturales y políticos.

Para Segundo año:

Se anuló la enseñanza de la Geografía.

Para Tercer año:

Se anuló la enseñanza de la Geografía.

Nota: La SEP tuvo más de un año para hacer éstos programas sin embargo, 4 días antes de su presentación oficial, no se tenía el de segundo grado, se encargó a un profesor del Colegio de Geografía de la UNAM que “por favor lo hiciera a la brevedad”.

3.3. LA REFORMA DE LA EDUCACION SECUNDARIA DE 2004 Y SUS CONSECUENCIAS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA.

En nuestro país la secundaria es obligatoria y se proporciona en tres años a la población de 12 a 15 años de edad que haya concluido la educación primaria. Las personas mayores de 15 años pueden estudiar en la secundaria para trabajadores o en la modalidad para adultos. Este nivel es necesario para iniciar estudios medios profesionales o medios superiores (SEP).

Los libros de texto para secundaria deben ser amenos y atractivos, los planes y programas no pueden seguirse elaborando por expertos al margen de las necesidades de aprendizaje de los alumnos y las percepciones sociales. La calidad de la educación es baja por los métodos de enseñanza arcaicos, que exige el uso de memoria y no la búsqueda del conocimiento, tal vez la mayor resistencia la ofrezcan los maestros porque implicaría más inversión de tiempo en analizar el verdadero aprendizaje que llevaría al alumno a aplicar ese conocimiento y disfrutar la experiencia, debiendo aplicar el método Dewey, el cual plantea la solución de problemas, pero no solo debería aplicarse en matemáticas sino en todas las ciencias; en 1993 las reformas planteaban un pensamiento crítico, encontrar los misterios de la ciencia y de la sociedad siendo los mismos maestros los que no estuvieron de acuerdo, imponiéndose los contenidos desde arriba.

Lo que la SEP espera de los niños que adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana. Obtengan los conocimientos fundamentales para aprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan

una visión humanizada de la historia y la geografía de México. Se formen éticamente por medio del conocimiento de sus derechos, deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional. Desarrollen aptitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo. (Objetivos y plan de estudios de la educación primaria, 1993) (Latapí,1998:202).

Los activos más importantes de una nación son sus ciudadanos, su mentalidad, sus conocimientos y sus valores que determinarán el modo, calidad e identidad de unos buenos ciudadanos, con avances por consecuencia de la economía, Vasconcelos proclamó que la educación sería la base de la mexicanidad y así se consolidarían los valores y el sentido de pertenencia, aunque más adelante serían atendidas estas frases a favor de grupos para mantener sus intereses. El artículo tercero de la Constitución tiende a desarrollar todas las facultades del ser humano, fomentar el amor a la patria, la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Para los niños de 9 a 12 años una visión edificante de la historia les ayuda a formar valores de identidad con México y su nacionalidad; dentro de la historia patria se deben incluir muchos elementos de historia, geografía, y culturas regionales. La educación básica debe formar a los ciudadanos, donde se resalten elementos que forman a nuestro país: la historia, la Constitución, las tradiciones, junto con los que son patrimonios universales como: la libertad, la democracia, la paz, la prosperidad, la justicia y equidad. Se declara que el SEM no prepara a estudiantes y futuros trabajadores para la competencia e innovación, por la entrada de México de lleno a la economía mundial. Particularmente creo que ahí justamente radica el problema de los estudiantes se les ha declarado que deben competir, y a partir de ahí ya les dio flojera, se les ha recalado que somos un país tercermundista y que lo mejor está en los desarrollados, por lo tanto dan por entendido que no deben esforzarse porque ya todo está realizado; en una entrevista en la televisión, con uno de los que se quejan de la fuga de cerebros y que trabaja en Harvard, declara que lo que se debe hacer es crear compañías

que inventen cosas, las cuales promoverían el desarrollo económico, lo que debemos hacer es fomentar en nuestros hijos el deseo de tener una visión a desarrollar, que ocupe su tiempo y energía, fomentándoles la responsabilidad de su vida, con la sociedad, y el cuidado del planeta.

Cuando ellos sepan donde están parados, tal vez así podríamos avanzar más rápido, no solo copiando planes y programas, o recetas que les han funcionado a otros países, sino ponerse la camiseta, recalcarles que tienen un compromiso primero con los suyos y después con los demás, (primero con su país y luego con el mundo; primero con sus familias y luego con la sociedad), el cual no deben ni pueden evadir desde el lugar donde se encuentren, tienen que cumplir para acallar sus conciencias y estar satisfechos con el deber cumplido. Pero en lugar de esto vemos seres frustrados, amargados, resentidos con la vida, con el deseo de que siempre se les esté dando, o creyendo que yéndose a Estados Unidos va a resolver su situación (no solo económica), algo de lo que se ha conseguido es la desintegración de las familias y el aumento de los pueblos fantasmas como: La Hierbabuena en Michoacán, en Zacatecas y otros muchos lugares; “oficialmente” hay 10 000 000 de nacionales en Estados Unidos y 10 000 000 más son hijos de mexicanos, así, hoy en día prácticamente uno de cada seis viven fuera de México, pues éste país no ha sido capaz de brindarles educación, empleo e incluso alimentación; claro es que las remesas benefician la economía de las familias, pero está claro que ese dinero no se invierte en las empresas, solo sirve para que vayan subsistiendo los que aquí se quedan, o los que se van por los mejores sueldos o que inventan cosas y reciben cuentas millonarias, ya no se regresan, es claro que quieren una mejor calidad de vida para ellos y sus familias, pero realmente estamos en el lugar correcto, haciendo lo que nos hace felices, o lo que queremos es evadir nuestra responsabilidad, personal, familiar social y mundial. Es mejor dar que recibir, pero si no conocemos estos principios difícilmente podemos desarrollar todo el potencial que existe en el ser humano. El elemento curricular central es que el aprendizaje se enfoque en la solución de problemas y el desafiar al alumnado cualquiera que sea su nivel a usar todo su potencial (inteligencia, recursos, experiencia y medios) para salir adelante. Mientras

no se satisfagan los propósitos de la educación básica, los fines y las metas de la enseñanza media y la superior nunca se alcanzarán. (Moción central de la Conferencia de Educación para todos en Jomtien, Tailandia, en 1990. Se debe enfatizar en la productividad del trabajo y la riqueza de las naciones con: la abstracción, sistematización, experimentación, acción y colaboración, quitando el freno del individualismo, mejorando los libros de texto, reestructurando el SEM, formación y actualización de los maestros, recompensándolos más, pero exigiéndoles mucho más, que sean: puntuales, cumplidos, honestos y diligentes, formando la ética de trabajo que tanto demanda el país.

Los niños mexicanos tienen 800 horas de clases al año, en Japón cubren 1 600 horas en el mismo período, en Inglaterra 1 620, Guatemala 1 320 y Estados Unidos y Canadá 1 500.

La educación media es la más desafortunada porque se trata de la preparación de los futuros ciudadanos, y orientarlos a actividades productivas, cuando están pasando por transformaciones biológicas y psicológicas permanentes, y por otro lado es cuando menos recursos hay para apoyarlos; se espera que realicen actividades más complejas, sin proporcionarles la guía adecuada, se les fomenta la repetición mecánica, en lugar de la abstracción, o la motivación interna para el trabajo, la curiosidad, la responsabilidad personal y colectiva; y para esto es necesario cambiar la organización fundamental de la enseñanza media, con un currículum nacional básico, cambiar los libros de texto, para que sean interesantes y atractivos para ellos, para que ellos experimenten y pongan en práctica sus habilidades con soluciones a los problemas que les aquejan y a su comunidad usando modelos para que ellos propongan soluciones con buenos maestros que los guíen en ese proceso, incrementar el tiempo efectivo de clases, el tiempo efectivo a los profesores de carrera, siendo los que van a ayudar a los alumnos en el proceso de integración y sistematización del conocimiento, con ayudas orientadoras y psicológicas, para que sea firme su desarrollo de la

adolescencia en cuanto a su desarrollo integral, para que vivan en armonía con su medio ambiente.

En una encuesta realizada en abril del 2005, a 50 profesores que imparten la materia de Geografía en secundarias públicas: el 95% de ellos son egresados de la ESNM (Escuela Nacional Superior de Maestros) con diferentes especialidades, solo el 5% eran especializados en la materia de Geografía (egresados de la UNAM), los cuales declaran que:

1. El tiempo de horas-clase es insuficiente para impartir la materia, pues los temas se tocan sin la profundidad y la extensión convenientes.
2. Consideran que la Geografía sí es una materia propedéutica.
3. Opinan que los conocimientos deben ir encadenados de un año a otro.
4. Estiman que los programas no han sabido dar las herramientas al alumno para desarrollar juicios de valor, en cuanto a su entorno.
5. Piensan que el profesor debe estar mejor preparado.
6. Juzgan que las políticas educativas frenan el aprendizaje en general.
7. Reflexionan en que se están cerrando fuentes de trabajo, con la RES.
8. Creen que el aprendizaje es un proceso continuo y constante para llevar al adolescente a tener la visión y la misión de su entorno, que lo lleve a la reflexión y a la toma de decisiones correctas.
9. Admiten que se reduce el ámbito del aprendizaje (mayor ignorancia), mejor control del individuo.
10. Aseguran que la evolución de la ciencia y tecnología actual requiere de innovaciones que apoyen la construcción del conocimiento.

3.3.1. RETOS DEL PROGRAMA

A continuación se ofrecen lo que a mi parecer, son los desafíos a los cuales se enfrenta la enseñanza de la Geografía en secundaria en el ámbito nacional:

- a) Aprovechar al máximo el tiempo establecido por el programa correspondiente; ocupando un tiempo mayor en la preparación de los temas
- b) Hacer ver que considerar los conceptos y conocimientos geográficos son de suma importancia para el desarrollo de la sociedad; esto se puede llevar a cabo por medio de actividades extracurriculares.
- c) Retomar el hecho de que los conocimientos geográficos constituyen una concatenación con los demás conocimientos científicos e incluso son integrales y esenciales, por lo mismo el darles claridad y aplicación constante y el fomento respectivo es una necesidad imperiosa.
- d) Los conceptos geográficos son, al contrario de lo que muchos piensan, armas que hacen que el educando norme sus valores y principios en cuanto al medio social y medio natural. Las autoridades educativas y sobre todo el maestro debe tener esto como una prioridad.
- e) Trabajar con la preparación que se tiene de la mejor manera posible y así mismo con el material didáctico disponible, no desdeñando la actualización y modernización tanto del conocimiento geográfico como los materiales didácticos recientes y por supuesto la tecnología actual.
- f) Laborar aún cuando las políticas educativas sean contrarias al aprendizaje en general, produciendo políticas educativas adicionales y propias en los centros educativos particulares, que no contravengan de manera rotunda aquellas y en lo posible empalmándolas y buscando que vayan hacia un lugar común

- g) Hacer ver a la SEP que el reducir horas a una asignatura es de alguna manera también cerrar fuentes de trabajo por lo que entonces contraviene la política general del país.
- h) Debido a que el aprendizaje es un proceso continuo y de actualización constante, lo cual equipa al educando a tener una visualización más amplia de su entorno, por lo mismo trabajar con alumnos en los que los conocimientos se truncan y se coartan representa para los mentores uno de los retos más interesantes pues implica ir a la búsqueda de acciones coyunturales o extra clase para que aquellos se eduquen íntegramente.
- i) Desafiar el adagio de que a mayor ignorancia mejor control del individuo por el de mayor preparación óptimo control del individuo
- j) Evolucionar de tal forma que tanto educando como educador avancen en la generación de ideas como en la construcción de nuevos paradigmas científicos y tecnológicos.

Ante el desafío que representa el enfrentarse a un nuevo siglo y así mismo a un nuevo milenio, la Geografía se presenta como una ciencia ya no solo de un amplio rango de acción, sino de acciones concretas buscando dar con el rumbo correcto en cuanto a método y metodología para no perderse en la maraña de los conocimientos totales con los que ésta ciencia se ha conducido tradicionalmente.

El nuevo milenio ha traído consigo nuevas tecnologías, y la Geografía como ciencia actual no puede quedarse al margen de ello. Con el surgimiento de los Sistemas de Información Geográfica (SIG), la Geografía ha entrado de lleno a una fase en la cual hace notar su paralelismo con la ciencia moderna, pero de ninguna manera esta es la panacea geográfica, puesto que, los SIG ya existían pero no estaban programados computacionalmente. En éste sentido, la Geografía debe usar esta arma tecnológica en todos los niveles y grados educativos, sobre todo a nivel Secundaria y por supuesto en bachillerato.

Los nuevos tiempos también requieren un nuevo manejo en el pensamiento humano con respecto a la relación que se tiene con el medio natural. Aquellas ideas que hacían ver el señoreamiento de la especie humana para con la naturaleza, no solo son caducas y retrógradas, sino grotescas; a ellas le siguieron el hecho inequívoco en la consideración del medio natural a la hora de su explotación por el hombre para su beneficio económico, que solo fue como paliativo a dejar ser tanto la actividad económica en sí, como los ciclos biogeoquímicos de la naturaleza en su fase primaria. En la actualidad ya no se puede ver a esa relación hombre - naturaleza como visión individual, sino que necesariamente tiene que ser una visión conjunta hombre-naturaleza; y visto así entonces el humanismo pregonado en siglos anteriores debe ser cambiado por un nuevo humanismo en el que tanto la especie humana como el medio natural deban estar en un mismo nivel.

A esto último la Geografía no puede parecer ajena, puesto que a decir de algunos autores ésta ciencia es muy semejante a la ecología, sobre todo desde el punto de vista de la Geografía Física. El espacio geográfico es hábitat de especies animales y vegetales y, por supuesto, de la especie humana, todos en un mismo nivel y con necesidades primarias, secundarias y terciarias dignas de ser satisfechas en forma unificada e integrada. Los ecosistemas son conjuntos animales, vegetales y humanos de un grupo mayor, el espacio geográfico, y éste de otro conjunto mayor que es todo un sistema el cual es el planeta en sí. Así pues el compromiso geográfico no solo lo debe adquirir el educando en el sistema medio superior, sino por supuesto que también el educador pero en grado todavía más álgido puesto que él representa el ejemplo más próximo, en cuanto a impartición de ciencia se refiere, al alumno de éste nivel.

La Geografía también hace frente a otro tipo de problemas, unos de carácter técnico, otros de carácter administrativo y otros de carácter político.

Los de carácter técnico tienen que ver con el papel que la Geografía juega como asignatura; si bien ésta siempre va a poseer el nombre de Geografía, a veces en los programas de otras ciencias, éstas se introducen con sus temas en la ciencia geográfica. Habría que discriminar justamente los temas en los planes y programas de las distintas disciplinas para no duplicar información, y esto es trabajo de la SEP., el cual, si no es llevado a cabo con detenimiento y meticulosidad repercute en el tiempo de trabajo cotidiano de la respectiva materia que se imparte.

En cuanto a los de carácter administrativo encontramos aquel en el que la Geografía solo es vista en su papel como parte integral de un plan general a seguir y no se le da la debida importancia en su carácter educativo y pedagógico, por lo que “solo es una asignatura más” y no lo que verdaderamente representa, es decir, una ciencia propedéutica, integral y referencial para el ser humano.

En cuanto a los problemas de carácter político, existe uno que por su importancia es el más preponderante, y es aquel en el que el geógrafo docente se integra a las plantillas que corresponden o a la SEP propiamente dicha o al SNTE o la CNTE, las cuales desde el punto de vista de la actividad política buscando ascender en los distintos escalafones, ocurre que hay un demérito en el rendimiento del docente en su carácter de profesor, sobre todo en cuanto al tiempo que se le debe dar a los educandos.

Una posible solución a todos los problemas vistos anteriormente es el que debieran darse acuerdos para la mejora de la enseñanza de la Geografía en el nivel secundaria, tanto acuerdos académicos, técnicos como pedagógicos, administrativos, políticos y sociales, debieran darse entre los docentes y las autoridades, entre los docentes y los sindicatos y entre las autoridades y los sindicatos en la búsqueda de un desarrollo óptimo educativo general a nivel secundaria.

¿Qué es este fenómeno de la globalización?: “Fundamentalmente, es la integración más estrecha entre los países y los pueblos del mundo, producida por la enorme reducción de los costos de transporte y comunicación, y el desmantelamiento de las barreras artificiales a los flujos de bienes, servicios (entre ellos la educación), capitales, conocimientos y (en menor grado) personas a través de las fronteras” (Stiglitz, 2002:34).

En lo que se refiere a la ciencia geográfica y con su papel integrador de conocimientos, funciona de hecho como un todo en distintas partes (Harris, 1990). La globalización también es integradora porque involucra prácticamente a todos los países del mundo con sus respectivos intereses económicos y políticos. Esta semejanza coyuntural de la Geografía y el fenómeno de globalización, aunque es un tanto burdo si permite observar los alcances limitados de aquella como ciencia en un mundo globalizado, sobre todo y en los niveles básicos de su enseñanza, en donde para los gobiernos no dejan de ser más que conocimientos generales. Sin embargo en los niveles superiores, que es cuando los conocimientos geográficos se especializan, la Geografía amplía su horizonte.

La Geografía es útil en todos sentidos, por su gran radio de acción en el que abarca prácticamente todos los conocimientos, por su carácter holístico (integrador), heurístico (innovador y de generación de inventivas), también como ciencia esencial, tal vez lo más importante es el carácter pedagógico que posee por el hecho de que forma y educa para la vida sobre todo a los niños y adolescentes.

3.3.2. PERSPECTIVAS DEL PROGRAMA

Para Margarita Zorrilla Fierro la Educación es un derecho inalienable a todos para lograr un mundo más humano, más justo y sensible para un desarrollo individual y colectivo; menciona las realidades que buscamos cambiar:

1.- Objetivos claros y metas alcanzables: en calidad y equidad para el logro de aprendizajes, para que, ella sea “una oportunidad verdadera de aprendizaje para todos los mexicanos”.

2.- Medios y procesos congruentes: con objetivos y metas, orientando la acción del sector de la educación hacia la consecución de una sociedad más humana, más justa y fraternal, la cual exige responsabilidad y colocar lo mejor de nuestra experiencia.

3.- Contenidos en el aprendizaje: que se traduce en currículo, monitoreando todos sus componentes de instrumentación de la reforma en todos sus niveles, así mismo, como es, avanzar en los niveles de logro, consiguiendo que el educando se encuentre en el centro del escenario educativo.

4.- Vinculación efectiva de la educación con el sistema laboral: haciendo el sistema económico lo que le corresponde.

5.- Profesionalización de los profesores de la educación básica: la transformación estructural de la educación normal y estrategias para la formación en servicio, atendiendo explícita y sistemáticamente la profesionalización de los docentes que trabajan en niveles superiores (educación media superior y superior).

6.- Evaluación y rendición de cuentas de los resultados educativos: en todos los niveles de la gestión del sistema educativo: desde la SEP, pasando por las administraciones de las entidades federativas, la supervisión y dirección escolar, los centros escolares e instituciones educativas, así como los docentes.

7.- Gobernabilidad del sistema educativo nacional: con un ejercicio firme de la autoridad educativa en los distintos niveles de gestión educativa; la distribución de responsabilidades de un federalismo real y

maduro; mayor autonomía y democratización de las decisiones desde la administración federal hasta el centro escolar; las decisiones del monto, destino, uso eficiente y fiscalización de los recursos financieros y un replanteamiento de las relaciones entre la SEP y la organización sindical de maestros. Teniendo marcos de actuación definidos que promuevan la construcción de consensos a fin de garantizar el derecho a la educación, que es el derecho de todos los mexicanos a aprender, y a tener mejores oportunidades de desarrollo.

8.- Articulación eficaz de las políticas educativas: con las políticas de comunicación y desarrollo social, las económicas, las culturales y las referidas al desarrollo científico y tecnológico y a las áreas de la administración pública.

9.- Innovación: estrategia con cabida en la dimensión pedagógica, en la de gobierno y funcionamiento en todos los niveles; fundamentada ésta en la confianza en los docentes, en las escuelas, en la administración de la educación de las entidades, más lo que personas comprometidas puedan aportar.

Ofreciendo así una educación basada en el derecho, la democracia racional y cimentada en los valores éticos de la convivencia humana; proponiendo los siguientes elementos del cambio: conocimientos y saberes como fuentes de modificaciones, confianza en el poder transformador de la educación, responsabilidad y decisión de los gobiernos, y la colaboración y compromiso de todos los actores sociales que se encuentren implicados. (Revista Educación 2001. No 141).

Angel Díaz Barriga menciona: Es urgente modificar el sistema educativo mexicano, la formación de profesores, la evaluación académica, el análisis de resultados. Así como de dotar de sentido académico, humano y social. (Revista Educación 2001. No.141).

El docente, de acuerdo con su labor educativa cotidiana, se está repetidamente enfrentando a una serie de problemas de carácter constantemente diversificados como modificados, tanto por los planes de estudio propiamente dichos como por la situación académica y laboral a la que se enfrenta. Esto a veces provoca en él desgano, frustración, apatía y

desidia y no siempre es comprendido tanto por las órdenes superiores como por los padres de familia.

Considerando que en la adolescencia los jóvenes requieren ser escuchados y reconocidos, los profesores de secundaria deberían mantener un estrecho contacto con sus estudiantes.

Los retos para el siglo XXI, (Castelán, 2003, 27-28):

Existen dos áreas de problemas para la educación secundaria, que a su vez son retos a vencer:

Sobre lo cuantitativo: Los investigadores del Observatorio Ciudadano lo expresan así: “Los datos muestran que la universalización de la secundaria es todavía una tarea pendiente. El Estado debe continuar esforzándose por incrementar las oportunidades de acceso oportuno a la primaria, elevar su eficiencia terminal, generalizar la transición a la secundaria y mejorar la capacidad para retener y aprobar a los alumnos hasta que concluyan los tres grados de ser posible en tres años. Para algunas entidades, las de condiciones socioeconómicas más desfavorables este reto es especialmente grande”.

Sobre lo cualitativo: Identifican dos grandes retos:

a) La pertinencia que existe entre el currículo, los materiales de estudio, el equipamiento y la gestión al interior de las escuelas con las necesidades de los adolescentes de este siglo. El Programa Nacional de Educación destaca como asunto problemático el escaso efecto de la reforma curricular en los aprendizajes de los alumnos, y señala que a pesar de la reforma al plan de estudios de secundaria en 1993, en las escuelas “se mantiene el carácter enciclopédico del plan de estudios heredado de su carácter original como tramo propedéutico para el ingreso a la educación superior. Es comúnmente reconocido que muchos de esos contenidos tienen escasa relación con los intereses de los adolescentes,

con sus posibilidades de aprendizaje, y, más aún, con su desarrollo integral”.

b) Es evidente, entonces la necesidad de encontrar estrategias que hagan coincidir los intereses y potencialidades de los adolescentes con las prioridades del plan de estudios, deben ir junto con el equipamiento de escuelas, con materiales modernos y acordes con la era tecnológica del siglo XXI, la gestión escolar está dada por una lógica autoritaria.

c) Las condiciones del trabajo docente y de su formación inicial y continua, en la adolescencia los jóvenes requieren ser escuchados y reconocidos, los profesores deben mantener un estrecho contacto con ellos, interactuando de manera personal y flexible; pero el docente desarrolla su trabajo en condiciones difíciles , se traslada de una escuela a otra, atiende en promedio a 250 alumnos por semana, es contratado por horas, poca posibilidad de participar en trabajo colegiado, sin actualización y superación en sus centros laborales, provocando esto su agotamiento, comunicación escasa con maestros y alumnos, y hasta inexistente. Incluso existe una falta de conocimiento hacia el maestro de secundaria, situación que al conocerla se mejoraría sus condiciones de trabajo.

Lo que declara la SEP en cuanto a los nuevos planes y programas de la materia de Geografía en secundaria son los siguientes:

La continua transformación del mundo plantea el reto de brindar una mejor formación a los niños y jóvenes de educación básica para que actúen como personas reflexivas y comprometidas con su comunidad.

La Reforma de la Educación Secundaria propone una nueva organización de la asignatura de Geografía para mejorar y profundizar en los adolescentes el conocimiento geográfico de México y del mundo.

En el nuevo programa para Geografía se aborda, de manera integral, el estudio de la superficie terrestre, a través de la formación de nociones,

de habilidades y actitudes para la comprensión del espacio geográfico, y el respeto de su diversidad natural y cultural.

Propósitos:

El propósito de la enseñanza de la Geografía en la educación básica es que los alumnos comprendan la organización y transformación del espacio en el que viven, mediante el análisis de la interacción de los elementos naturales, económicos y sociales que lo estructuran en las escalas de orden local, estatal, nacional, continental, y mundial.

En Geografía se propone que los alumnos desarrollen nociones que les permitan analizar, la diversidad de los espacios, sus cambios en el tiempo, su distribución, su localización y su relación e interacción de los elementos geográficos. Asimismo que desarrollen habilidades relacionadas con el reconocimiento del espacio; con el uso, el análisis, la representación y la interpretación de mapas y de información diversa; con la búsqueda, organización, formalización y transmisión de los conocimientos propios de la disciplina. Se pretende, además, formar en actitudes para preservar el ambiente.

Por lo anterior el propósito de la enseñanza de la Geografía en secundaria, es que los adolescentes comprendan las causas y consecuencias de los sucesos que transforman el espacio geográfico, a través del análisis de: el desarrollo sustentable, la dinámica de la población, la interdependencia económica, la diversidad cultural y la organización política, en el marco de las relaciones que se dan a nivel nacional y mundial, los problemas de contaminación ambiental y su peligro, como el calentamiento global.

Enfoque:

El programa de Geografía da prioridad al estudio de las expresiones espaciales de la vida humana y pone de manifiesto que su diversidad y su

transformación no es casual, sino el resultado de procesos continuos a través del tiempo. Desde la perspectiva de las ciencias sociales, el estudio de los elementos geográficos se dirige al análisis y a la comprensión integral de los espacios en los que se desenvuelven los alumnos, con el fin de que comprendan, ubiquen, relacionen y expliquen los elementos geográficos de su localidad, del país y del mundo; para que la interacción con sus compañeros, y maestros, así como sus conocimientos, les induzcan a participar activamente en la sociedad.

Aprendizajes Esperados:

Con el programa de Geografía para la educación secundaria se espera que el alumno aprenda a:

- Reconocer las relaciones de los elementos geográficos que con el tiempo dan lugar a diferentes paisajes, regiones, territorios y lugares.

- Utilizar mapas para conocer y representar elementos geográficos y resolver situaciones relacionadas con el espacio y la orientación.

- Comprender las causas de la diversidad de la vida en el planeta y participar en el cuidado de los recursos naturales y del ambiente.

- Explicar la distribución y las características de la población, los movimientos migratorios y sus consecuencias sociales.

- Participar en la prevención de riesgos y desastres, siendo así, un integrante participativo y comprometido con su localidad.

- Reflexionar sobre la distribución geográfica de las regiones económicas de México y el mundo, para analizar la desigualdad social.

- Valorar la diversidad cultural de los grupos humanos como condición necesaria para la convivencia pacífica internacional. (solo vé violencia: en la TV, en su familia y en su barrio, y con los vestigios de la colonia de maltrato y hambre que todavía existe).

- Analizar la organización política de los países y las causas de los problemas políticos del mundo.

Contenidos:

Los contenidos del programa se relacionan con los propósitos de la disciplina, y se vinculan con los demás temas actuales de relevancia social y de identificación de problemas mundiales potencialmente interesantes y significativos para los estudiantes.

Las propuestas didácticas de la enseñanza de Geografía en la educación secundaria consideran las necesidades de los adolescentes, las características multiculturales y multiétnicas de los diferentes grupos y los problemas sociales que atañen a su entorno inmediato. Con estos criterios de selección, permanecen temas que son básicos para la comprensión del mundo actual y de México.

Por lo tanto los valores de la Geografía como materia didáctica pueden postularse de la siguiente manera:

- a) La Geografía potencia y sistematiza las aptitudes individuales de percepción espacial, conocimiento del territorio, identidad del hombre con su medio, arraigo; fomenta su integración y su proceso de socialización, sobre todo en la enseñanza en los niveles básicos y medios. Puede actuar como sistematizadora de las experiencias espaciales de los individuos.
- b) La enseñanza de la Geografía supone la transmisión de una herencia cultural propia y distintiva dentro del mundo.
- c) La enseñanza de la Geografía tiene un valor ético, el cual configura una actitud ante el entorno, el individuo y las relaciones entre ambos, para responder desde una ética ambiental o geográfica, ante el espacio, la naturaleza y la sociedad.
- d) La enseñanza de la Geografía juega un papel primordial en la formación de una conciencia espacial, para desempeñar la función

que le corresponde en la situación socioeconómica y política que estamos viviendo.

- e) Por su enfoque corológico, sistematiza y completa una función informativa y de reflexión sobre los espacios concretos, propiciando la comprensión del mundo, el entendimiento entre los rublos, involucrando las relaciones políticas, económicas, culturales, afectivas y de solidaridad; fomentando lo que Vidal de la Blache en 1905 afirmaba: “la libertad es definida como el derecho a ser diferente de otros”.

Por ello en lo social la enseñanza de la Geografía constituye un desafío a ocupar, organizar y aprovechar el territorio y sus recursos de una forma no salvaje, perturbadora y anárquica, sino metódica, armoniosa y eficiente (Moreno, 1996:33).

En la medida en que se adquieran éstos principios y valores en nuestra sociedad, se irá avanzando hacia una mejor comunidad, hacia una política mejor orientada y como consecuencia una economía donde los recursos sean enfocados realmente a satisfacer las necesidades reales sobre todo en materia educativa y no termine en el acaparamiento.

De tal manera que con la Reforma Educativa, la enseñanza de la Geografía quedó reducida a primero de secundaria solamente abordando los contenidos en cinco bloques:

Bloque 1. El espacio geográfico y los mapas.

Bloque 2. Recursos naturales y preservación del ambiente.

Bloque 3. Dinámica de la población y riesgos.

Bloque 4. Espacios económicos y desigualdad social.

Bloque 5. Espacios culturales y políticos.

Se pretende que el adolescente al concluir el curso, sea una persona informada, crítica, y reflexiva preparada para comprender y analizar lo que sucede en el país y en el mundo; conozca sus potenciales como ser humano, al ser conciente de sus relaciones con el espacio geográfico; sea capaz de proponer soluciones y sea más participativo al poner en práctica sus nociones, habilidades y actitudes, en cualquier situación, escolar o de la vida cotidiana.

De esta manera el Programa de Geografía contribuye al logro del Perfil de egreso de la educación básica.

La interacción entre el profesor y el alumno es la más importante y determina que la pedagogía ayude realmente al alumno en el proceso de construcción de conocimientos, junto con una aceptación, confianza, respeto y estableciendo relaciones afectuosas, contribuyendo a la seguridad y formación adecuada y positiva para los alumnos. desarrollando sus capacidades haciéndolas avanzar, es ahí donde el maestro debe ser muy observador, conociendo el nivel del alumno, checando los avances o situaciones que obstaculizan el proceso de construcción de conocimientos; así como también debe tener la capacidad de Plasticidad, es decir intervenir en forma diferenciada de acuerdo a las aptitudes y capacidades de sus alumnos acercándose lo más posible a una enseñanza individualizada para avanzar en la construcción de conocimientos donde el maestro es un ser irremplazable, que toma cualquier cantidad de decisiones, apoyándose con los recursos materiales y la formación adecuada. El alumno tiene que aprender a aprender y el maestro tiene que enseñar a pensar, haciéndolos reflexionar, pensando en los enlaces y semejanzas, reconciliando diferencias de la información que ya posee, es así como el descubre y redescubre, ese es el aprendizaje significativo, que a decir de su autor (Ausubel, David P.) tiene dos ejes: a) el aprendizaje por repetición y b) el aprendizaje por descubrimiento; lo cual se desarrolla en dos etapas: A) el aprendizaje guiado y el B) aprendizaje autónomo, donde el alumno construye su propio conocimiento, con la determinación e interés por aprender.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Es una realidad que el mexicano está en la búsqueda de sí mismo, desgraciadamente lo que lo caracteriza es la enajenación de los pueblos dependientes, la inercia, el conformismo, la pasividad. Es una falla tanto intelectual como moral, no ha aprendido a pensar con verdadera libertad. Se está acostumbrado a comprar ideas y modelos de otras latitudes y mientras todo esto sucede se acerca cada vez más al ecocidio de la biósfera en nuestro territorio, a la destrucción de sí mismo y la desestabilidad de la sociedad; ejemplo de esto sucedió en 1968 debido al profundo malestar político y social por la represión y las desigualdades, originando con ello las consecuencias ya conocidas. Además de una serie de reformas que hasta la actualidad no han sido las mejores para los requerimientos y proyecciones que necesita el mexicano.

En este trabajo se hizo más énfasis en, seleccionar el contenido y destrezas de la Geografía, que en una enseñanza integral de la misma, se redujo a un número limitado de destrezas, relacionándolas con los contenidos y la memorización de informes de libros determinados; mientras tanto los adolescentes viven en su mayoría actividades destructivas, ya que según los psicólogos los jóvenes declaran que “ser malo o no ser nadie, es mejor que no saber quien soy”. De ahí la importancia y el valor de la Geografía como materia educativa porque fomenta y hace desarrollar destrezas, así como la habilidad de tomar conciencia de su entorno y responsabilidad de su manejo óptimo para un desarrollo económico superior el cual implica un aumento en los niveles de vida de la población en cuanto a nutrición, salud, indumentaria y educación; todavía estamos como país, alejados de una situación medianamente aceptable y en algunas zonas más bien deplorable.

2. En la actualidad la tendencia del empleo en América Latina es hacia una mano de obra más barata, flexible y moldeable. El nivel secundario en nuestro país es insuficiente en la capacitación de los

maestros y un conocimiento inadecuado de las materias, el aprendizaje es inadecuado en comparación con los estándares internacionales, los materiales de enseñanza son escasos e inadecuados, las escuelas públicas no tienen claros sus propósitos e identidad, así como los directores tienen poca autoridad y reconocimiento, los profesores, estudiantes, padres y empleados no tienen una medida clara de las normas y rendimiento de la enseñanza. Los estudiantes de secundaria cada vez son más, tienen menor preparación, mayor dificultad para ingresar, permanecer y aprender, así mismo hay una tendencia a depender de los maestros y en general se restringe la creatividad, con una vinculación inadecuada al mercado de trabajo tan competitivo y globalizado. Aunado a esto está la inapropiada capacitación de los maestros, las políticas más que servir a la nación sirven a intereses de grupos políticos, gremiales y personales.

3. Existe un mal manejo de la política administrativa en lo que se refiere a la educación secundaria; por la corrupción, por el hecho de que hay un gran desvío de recursos económicos, muchos de ellos no se utilizan para lo que han sido destinados; las consecuencias de esto son: baja calidad de la educación, falta de oportunidades de empleo, pobreza, migración, suicidios, etc. Debiéndose en ese nivel formar íntegramente a los adolescentes para la vida.

4. El SNTE y la CNTE, los dos sindicatos de maestros están en una constante pugna. El SNTE es un sindicato aliado del gobierno, y es el obstáculo más grande para mejorar y modernizar la educación nacional, por lo tanto es poco lo que se puede avanzar en cuanto a dar mayor calidad educativa. La CNTE, supuestamente un sindicato de izquierda y progresista, por el hecho de ser el opositor al primero, simplemente nunca está de acuerdo con la línea que sigue el otro. El desgaste tanto de uno como de otro no permite avanzar en ningún sentido, sobre todo en lo más importante que es el de capacitar debidamente al docente para el nivel de secundaria. Como menciona Samuel Ramos, en el mexicano existe un sentimiento de inferioridad que lo lleva a una ambición desmedida de

poder, desproporcionando sus capacidades y la educación no ayuda a amar al país, sus raíces y sus valores.

5. No se ha logrado universalizar las oportunidades de estudiar la enseñanza secundaria, consecuencia de esto es la baja eficiencia terminal por la reprobación acumulada de asignaturas, traducándose en repetición y abandono de la escuela, provocando un sentimiento de insignificancia e impotencia, reduciendo a la persona a objeto/mercancía, determinando así estados de neurosis, evasiones de la insoportable sensación de soledad.

6. La educación en México elimina la espontaneidad, lo cual es un acto temprano de represión de sentimientos, hostilidad, aversión, con métodos de amenazas y castigos que aterrorizan al individuo, aunado al soborno, intimidación, llevándolo al abandono de su libertad; convirtiéndose en un ser escéptico e imprudente en la mayoría de los casos o transformándose en verdaderos conformistas, sufriendo la pérdida total del yo, sintiéndose impotente e inseguro.

7. Los maestros de secundaria trabajan en condiciones muy difíciles por el tamaño de los grupos y número de alumnos; y la educación es un acto de amor, de valor, de coraje es una práctica de la libertad, ya que son derechos inalienables del ser humano, es decir, vivir, progresar y expresar sus potencialidades.

8. Existe una tendencia a depender de los maestros, negando la experiencia de los alumnos y su aprendizaje, en general más bien se penaliza la creatividad.

9. Existe una inercia hacia la no participación de los padres de familia aunque ya está establecido en la Ley Federal de Educación.

10. Se han cambiando los planes y programas de áreas, por asignaturas a partir de 1993, actualizando al magisterio, reformando los

artículos 3º y 31º de la Constitución. Se sintetizó la enseñanza y se disminuyeron los horarios por semana, reduciendo tiempo a los maestros. En cuanto a los libros de texto se impusieron los contenidos.

11. Se hace obligatoria la educación secundaria a partir de 1993, aumentando así la responsabilidad del estado en: garantizar el acceso a éste nivel y lograr los aprendizajes en conocimientos, habilidades, actitudes y valores, lográndose contrariamente muchas deficiencias académicas, reprobación, repetición y deserción, continuando el rezago educativo hasta hoy día; además de los niveles de marginación, de género y condiciones indígenas. El abandono escolar en este nivel es del 40%.

12. Las estadísticas de la OCDE realizadas por PISA demuestran actualmente que la educación en el nivel secundaria de nuestro país está en el último lugar de los treinta países participantes.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda fomentar la productividad y la participación general de la sociedad, por medio de la capacitación tanto de maestros como de alumnos, para mejorar las condiciones de vida de la población.

2. Los recursos económicos deben enfocarse más a la prevención y a la educación propiamente dicha.

3. Lograr que el adolescente encuentre su lugar dentro de la comunidad contribuyendo así a su desarrollo personal y correspondiente estabilidad, por medio de la capacitación y apoyo social, con actividades extraescolares y sociedades estudiantiles científicas, artísticas, deportivas o cívicas.

4. Lograr aprendizajes significativos que le permitan al estudiante continuar aprendiendo a lo largo de su vida, así mismo ampliar y diversificar el enfoque constructivista.

5. Es necesaria que la educación secundaria posea una óptima calidad.

6. Nuevos marcos normativos que regulen el funcionamiento de las escuelas de manera que se asegure el proceso de implantación del currículo.

7. Que los maestros sean de tiempo completo en una sola escuela y que el director se ocupe de la supervisión del ámbito académico más que buscar la manera de resolver las necesidades materiales del plantel.

8. Organizar el tiempo de los maestros y el trabajo escolar en su conjunto.

9. Delinear el enfoque academicista, para tener una visión basada en las competencias generales como la comprensión lectora, las habilidades matemáticas y la transmisión de valores éticos y ciudadanos.

10. Lograr una mayor cooperación en cuanto a la resolución de los problemas y también del trabajo en equipo, así mismo buscar obtener una responsabilidad crítica, ya que vivimos en una sociedad democrática, buscando obtener cierto grado de conciencia social, con responsabilidad ambiental y creatividad e innovación.

11. Tener profesores perfectamente calificados y actualizados, trabajando con equipos modernos y vanguardistas.

12. Establecer sistemas estadísticos adecuados para medir el acceso, así como la equidad y eficiencia interna y externa, para determinar los métodos que funcionen en secundaria y proporcionen esta información a los involucrados.

13. Los sindicatos de maestros deben colaborar directamente con el gobierno para profesionalizar y fijar estándares más altos, mejorando las pruebas de ingreso a la docencia con énfasis en el conocimiento de la materia.

14. Liberarse de las actitudes negativas, para desarrollarse como ciudadanos responsables de sus vidas, y conducirse por el camino democrático.

15. Buscar obtener hombres y mujeres que se eduquen entre sí, con una postura reflexiva, crítica y transformadora.

16. Invertir mejor en lugar de gastar más, en programas de calidad, equidad y eficiencia de la educación.

17. Debe ser efectiva la igualdad de oportunidades de acceso y permanencia de los niveles educativos.

18. Los libros de texto para secundaria deben ser amenos y atractivos, basado en la solución de problemas, usando modelos con soluciones propositivas que les permitan aprender permanentemente y con independencia.

19. Resaltar los elementos que forman nuestro país: la historia, el civismo, las tradiciones (no fanatismos), además de los valores universales como: libertad, paz, prosperidad, justicia, equidad, etc.

20. Que la Geografía sea vista como una ciencia propedéutica, integral y referencial para el ser humano, que las personas, a la luz de ello puedan actuar de manera más reflexiva y comprometida con su comunidad, apreciando la organización y transformación del espacio en el que viven, mediante el análisis de la interacción de los elementos naturales, económicos y sociales.

21. Que se incremente el rubro que corresponde a educación y que su distribución esté apegada a las verdaderas necesidades y no a intereses políticos.

22. Que se incrementen las horas clase por año en el nivel secundaria como sucede actualmente en países más desarrollados.

BIBLIOGRAFIA

Abbagnano, Nicolás (2004), **Diccionario de Filosofía** Fondo de Cultura Económica, México, DF.

Abbagnano y Visalberghi (1987) **Historia de la Pedagogía**, Fondo de Cultura Económica, México, D. F.

Amigo Fernández de Arroyabe, Maria Luisa (2003) **Humanismo para el siglo XXI** Universidad de Deusto. Bilbao, España.

Araiza González, José Alfredo (1997) **Cuaderno de trabajo, como apoyo en la enseñanza de la Geografía de México en el nivel medio básico**. Tesis de Licenciatura. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM.

Avelar Rojas, Enrique (1995) **Sobre la enseñanza de la Geografía**. Tesis de Licenciatura. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM.

Beck, Ulrich (1998), **¿Qué es la Globalización? Falacias del Globalismo, respuestas a la globalización**. Editorial Paidós, Barcelona, España.

Castillo, Mejía Mari Carmen (2001). **Las reformas al plan y programas de estudio en la educación secundaria: una visión histórica**. Tesis de Licenciatura. Colegio de Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM.

Delgado Garnica, Maricela (2005). **La enseñanza de la Geografía de México en Segundo año de Secundaria de la S.E.P.** Tesis de Licenciatura. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM.

Flores Juárez, Irma (1997) **Desarrollo de la enseñanza de la Geografía en el nivel medio**. Tesis de Licenciatura. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM.

Fromm, Erich (2004) **El miedo a la libertad**. Editorial Paidós Ibérica. S.A., España.

Fromm, Erich (1994) **La patología de la normalidad**. Ediciones Paidós Ibérica S.A., España.

Freire, Paulo(1970) **Pedagogía del oprimido** 54ª edición 2002. Primera edición. siglo XXI Editores S.A. de C.V. siglo XXI 245 Págs.

Freire, Paulo (2005) **La educación como practica de la libertad**. 52ª Edición. México, (Arg.) Siglo XXI Editores S.A. de C.V. 151 Págs.

González, Casanova Pablo (2007), **La democracia en México**. Ediciones Era México D.F.

Harris, Marvin (1990). **Antropología Cultural**. Alianza Editores, S.A., Barcelona, España.

La Biblia (1994) Versión de Reina y Valera. Revisión de 1960. Editorial Sociedades Bíblicas Unidas. Brasil.

Latapí, Sarre, Pablo (1998), **Un siglo de educación en México**. Tomo II Editorial Fondo de Cultura Económica, México D.F.

Graves, Norman (1997), **La Enseñanza de la Geografía**. Editorial Visor Fotocomposición, S.A., Madrid, España.

Hargreaves, Andy. Earl Lorna y Ryan Jim (1998) **Una educación para el cambio: reinventar la educación de los adolescentes** Barcelona. Octaedro , 314 pags.

Gómez Rey, Patricia (2001), **La Enseñanza de la Geografía en los proyectos educativos del Siglo XIX en México**. Instituto de Geografía. UNAM.

León Portilla Miguel (1956), **La Filosofía náhuatl estudiada en sus fuentes**, Tesis Doctoral. UNAM.

Ley General de Educación. Editorial Pac, S.A DE C.V. (2002). México.
Memoria del II Simposio sobre la Enseñanza de la Geografía (1986).
Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística. México, D. F.

Marín Albarrán, Raúl (1993) **La reorganización del sistema educativo: acuerdo nacional para la modernización de la educación básica (descentralización de servicios)**. Tesis de Licenciatura. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM.

Mayer, Henry W. (2003) **Tres técnicas sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears**. Amorrortu Editores. Buenos Aires, España, Madrid.

Memoria del II Simposio sobre la enseñanza de la Geografía. (1986)
Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística. México, D.F.

Moreno Jiménez, Antonio, Marrón Gante M^a De Jesús (1996) **Enseñar Geografía; de la teoría a la practica**. Editorial Síntesis S.A. Argentina.

Noriega Chávez, Margarita (2004) **Las Reformas Educativas y su financiamiento en el Contexto de la globalización: El caso de México 1982-1994**. Editorial P y V.

Orta Manzano, Mariano (1980) **Diccionario de Sinónimos**. Editorial Juventud. Barcelona, España.

Paz, Octavio (2004) **El laberinto de la soledad**. Editorial Fondo de Cultura Económica., México, D.F.

Reforma Integral Educativa en Secundaria. (2004) S.E.P.

Sánchez Ruiz, Gerardo G. (2004) **Guía de investigación para niños interesados en problemas urbanos y en otras cuestiones**. UAM.

Stiglitz, Joseph E. (2002), **El malestar en la globalización**, Santillana Ediciones Generales, S.L., México, D.F.

SEP (1981) **Programas para la educación media básica**.

S.E.P (1982 y 1993) **Programa de Geografía a nivel Secundaria de la Secretaría de Educación Pública**. México.

Souto González, José Manuel (1999) **Didáctica de la Geografía** Editorial Piados. Barcelona, España.

Sosa Núñez, Enrique (2002) **Crítica al sistema educativo nacional en México**. Tesis de Licenciatura. Facultad de Derecho. UNAM.

Unwin, Tim (1999) **El lugar de la Geografía**. Editorial Longman scientific & technical. London U K.

Young, Edwing B (2006) **Niños dominantes**. Editorial Casa Creación New York, USA.

Revistas:

Revista Educación 2001. No. 103, diciembre, 2003, pags: 25-28. Castelán Cedillo Adrián. **Retos para la Secundaria del Siglo XXI.**

Revista Educación 2001. No. 103, diciembre, 2003, pags: 29-32. Gómez Nashiki, Antonio. **La Secundaria de Hoy.**

Revista Educación 2001. No. 103, diciembre, 2003, pags: 33-35. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. **Resultados de los Primeros Estudios Sobre la Calidad de la Educación Básica en México.**

Revista Educación 2001. Escuela para Padres. No 2, junio, 2004.

Revista Educación 2001. Escuela para Padres. No 3, julio, 2004

Revista Educación 2001. No. 107, abril 2004, pag: 8. Perfiles. **Moisés Sáenz Garza.**

Revista Educación 2001. No. 107, abril 2004, pags:10-20. Guevara Niebla, Gilberto. **El Nuevo Proyecto de Secundarias: Debate.**

Revista Educación 2001. No. 107, abril 2004, pags: 24-28. Franco Sáenz Héctor. **La Formación de los Maestros de Secundaria.**

Revista Educación 2001. No. 107, abril 2004, pags: 60-62. Cervantes Conde Rosaura. **La Mejor Escuela Secundaria de México.**

Revista Educación 2001. No. 107, abril, 2004, pags: 35-44. Laurence Wolf. **La Educación Secundaria en América Central, Panamá y República Dominicana.**

Revista Educación 2001. No. 110, julio 2004, pag: 9. Guevara Niebla Gilberto. **La Reforma de Secundaria.**

Revista Educación 2001 No. 110, julio, 2004, pags: 30-33. Espinosa, Maria. **Diez notas sobre la reforma a la secundaria.**

Revista Educación 2001. No. 111, agosto 2004, pags: 10-15. Santos del Real, Annette. **Reflexiones sobre la Telesecundaria.**

Revista Educación 2001. No.111, agosto 2004, pags:16-26. Quiroz Estrada, Rafael. **Telesecundaria.**

Revista Educación 2001. No.111, agosto 2004, pags: 27-32. Dirección General de Materiales y Métodos Educativos-SEByN-SEP. **Situación Actual de la Telesecundaria Mexicana.**

Revista Educación No. 111, agosto 2004, pags, 56-63, Guevara Niebla, Gilberto. **La reforma de la educación secundaria. Entrevista con el subsecretario de Educación básica y normal, Maestro Lorenzo Gómez Morin.**

Revista Educación 2001. No. 111, agosto, 2004, pags: 44-54. Mejía Méndez, Nelly e Islas Reyes, Laura. **Una reforma polémica. La opinión pública se pronuncia sobre la reforma de la educación secundaria.**

Revista Educación 2001. No. 111, agosto, 2004, pags:56-63. Guevara Niebla, Gilberto. **La Reforma de la Educación Secundaria.**

Revista Educación 2001. No. 117, febrero, 2005, pags: 38 y 39. Montaner Carlos Alberto. **El Penoso Fracaso de la Educación Latinoamericana.**

Revista Educación 2001. No. 118, marzo,2005, pags: 10-13. Palomares, David Eduardo. **Hacia dónde va La Reforma le La SEP.**

Revista Educación 2001. No. 118, marzo, 2005, pags: 14-17. Gómez Nashiki Antonio. **El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.**

Revista Educación 2001. No. 118, marzo, 2005, pags:18-20. Ornelas, Carlos. **Los equívocos de la carrera magisterial.**

Revista Educación 2001. No 118, marzo, 2005, pags: 21-26. Mancera Martínez, Eduardo. **La Reforma urgente: Reformar las “Reformas”.**

Revista Educación 2001. No 118, marzo, 2005, pags:50-52. Hicks Anderman, Lynley y Midgley, Carol. **Motivación y estudiantes de secundaria.**

Revista Educación 2001. No 141, febrero, 2007, pag:6. Ausubel, David P. **Creador de la Teoría del Aprendizaje Significativo.**

Revista Educación 2001. No. 141, febrero, 2007, pags:7-10. Andere M. Eduardo. **Agenda para la política educativa.**

Revista Educación 2001. No. 141, febrero 2007, pags:11-13. Zorrilla Fierro, Margarita. **Lo que no debe faltar en la política educativa de México.**

Revista Educación 2001. No. 141, febrero 2007, pags:14-16. Díaz Barriga, Angel. **Temas urgentes en una agenda para la educación mexicana en el sexenio que comienza.**

Revista Educación 2001. No. 141, febrero 2007, pags:52-55. Guevara Niebla, Gilberto. **Los docentes de secundaria.**

Revista Educación 2001. No. 149, octubre 2007, **Las Mejores Escuelas de México.**

Revista Enlace. No.23, 2002. Fundación México Unido. **Felicidad como objetivo.**

Páginas de Internet.

<http://www.latarea.com.mx/>
<http://www.ries.dgmmme>
<http://www.prueba.edomex.gob.mx>
<http://www.educación.gob.mx>
<http://www.consultaries.sep.gob.mx>
<http://www.ries.dgme.sep.gob.mx>
educ@2001prodigy.net.mx
<http://www.psicología-online.com.mx>
<http://www.quipus.com.mx>
<http://www.aacap.org>
<http://www.conocimientosweb.net>
<http://www.deficitdeatencion.org>
<http://lectura.dgmme.sep.gob.mx>
<http://monografías.com.mx>
[http:// es, wikipedia.org.](http://es.wikipedia.org)
[http:// www.arts-history.mx](http://www.arts-history.mx)
[http://www.enlace.sep.gob.mx.](http://www.enlace.sep.gob.mx)
[http://www.oecd.org.](http://www.oecd.org)