



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION
Y EL AMBIENTE ESCOLAR

T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A:
ROSA MARTHA GARCÍA ESCARTÍN

DIRECTORA DE LA TESINA:
LIC. AÍDA ARACELI MENDOZA IBARROLA



FACULTAD
DE PSICOLOGÍA

México, D.F.

Marzo, 2008.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

A LA
FACULTADO DE PSICOLOGIA

CON TODO MI AGRADECIMIENTO POR SU EXCELENTE DIRECCION
E INCANSABLE APOYO
LICENCIADA AIDA ARACELI MENDOZA IBARROLA

A LA
DIVISION DE EDUCACION CONTINUA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA

DESEO ESPRESAR MI RECONOCIMIENTO A LA VALIOSA FUNCION
QUE CUMPLE COMO APOYO PARA QUIENES COMO YO NO HABIAMOS
PODIDO CERRAR ESTE CICLO

PERSONALMENTE AL LIC. JUAN MANUEL GALVEZ NOGUEZ

EN RECUERDO A QUIENES ME CONFORMARON Y SE HAN IDO: MIS
PADRES Y MIS ABUELAS, Y A QUIENES GRACIAS A DIOS AUN ESTAN AQUÍ
MIS TIOS ROSA, RAFAEL E INES.

PARA MIS GRANDES AMORES SIEMPRE MI ESPOSO Y MIS HIJOS

PARA MI HERMANA ELSI

PARA MI PRIMA COQUIS

INDICE

PRESENTACION.....	1
I MARCO TEORICO.....	3
1.- Antecedentes del Trastorno por Déficit de Atención.	
2.- Diagnóstico.	
3.- Tratamiento.	
4.- Ambiente Familiar.	
II CONTEXTO ESCOLAR EN MEXICO.....	29
1.- Manejo del niño con TDA en el ambiente escolar.	
III DESARROLLO INFANTIL.....	38
1.- Teoría del Desarrollo de Erik Erikson.	
2.- Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget.	
IV CONCLUSIONES.....	66

PRESENTACION

El sufrimiento sensibiliza y cuestiona frente al propio y al ajeno y sobre las consecuencias del mismo. Plantear muchos porque y muchos como ante diversas situaciones de vida recorriendo estos laberintos de mi juventud y con la oportunidad de aproximarme al campo del conocimiento con el estudio de una carrera profesional pensé que la psicología me brindaba una oportunidad tanto de encaminar mi vida personal como de “ayudar” a los demás a hacer lo propio. Ya pasados los primeros años en la facultad llegué a la conclusión que era necesario evitar el daño ¿dónde, cómo? En la infancia y con la educación, desde hace veinte años consecutivos y de tiempo completo trabajo con niños de 4 a 12 años en un escuela.

Para la gran mayoría de los niños con quienes he convivido en estos años la vida es ligera pero hay un porcentaje de niños para quienes la vida presenta serias dificultades, desde las relaciones sociales hasta el éxito o el adecuado desempeño escolar pasando por la elemental organización de sus actividades.

Observando al ser humano sin pretensiones teóricas en tanto definiciones presuntuosas nos damos cuenta que en la conducta humana se amalgaman todas las posibilidades y factores inter actuantes.

Las emociones, difíciles de definir pero presentes con una fuerza arrasadora libres del supuesto control intelectual, estas emociones se generan a nivel biológico y como consecuencia de las relaciones humanas primero y fundamentalmente entre padres e hijos los primeros muchos de ellos con tantas huellas, cicatrices y confusiones las cuales impregnarán la difícil relación con sus hijos, la educación y formación que se pretende dar.

Así las cosas nos enfrentamos con algunas situaciones extremas hoy denominadas niños con TDA designación que como sabemos ha cambiado a lo largo de los últimos años. Me parece que este síndrome describe el origen de las alteraciones que padece un buen porcentaje de la población mundial y cuya consecuencia descrita de una manera muy simple sería: no entiendo como funciona el mundo y tengo que vivir en él. Y esta adaptación no se da y las personas con TDA viven emitiendo muchas conductas contra el mundo y el mundo contra ellas.

Pienso que dicho mosaico se ve así: aspecto intelectual y cognoscitivo dañado en tanto la estructura, la función y la evolución o maduración. Los niños con TDA presentan a nivel funcional alteraciones que no les permiten la correcta interpretación de los estímulos y señales de su entorno y con ello la emisión de respuestas adecuadas, su propio equipo biológico les hace la mala jugada de sobre estimularlos.

Tal vez de una manera coloquial yo lo veo así: los adultos damos por hecho que el mundo en que vivimos es sencillo y fácil de entender pero visto históricamente el ser humano lo ha complicado y alejado de lo natural en medidas sorprendentes por tanto cuando una madre quiere integrar a su bebé a este orden de cosas esta forzando violentamente la naturaleza del niño, enfrentar a un niño con TDA al ritmo y la lógica de la vida actual representa un reto a veces tan insuperable que pueden convertirlos en personas con una vida permanentemente confrontada y contrariada.

Creo que uno de los factores relevantes de tal situación es lo encubierto del síndrome, quienes padecen TDA enfrentan en toda su magnitud sus desventajas al entrar a la escuela.

Para mi sería de gran importancia brindar ayuda a estos pequeños desde sus primeros meses de vida, los pediatras deberán canalizar a los padres de estos niños con personas que los orienten en la crianza. Yo sé que la primera dificultad radica en que los adultos aceptemos maduramente que somos diferentes y que podemos ser mejores y que lo ideal sería intentarlo pero debemos entrar al mundo de las rutinas, los esfuerzos y los hábitos. Aquí encontramos otro gran escollo parece ser que los padres de niños con TDA también fueron niños con TDA por tanto la organización de la vida será para toda la familia una situación difícil, mas aun puesto que ambos padres trabajan la mayor parte del tiempo y quisieran que la vida familiar fuera la parte mas sencilla y no un reto mas.

Por lo anteriormente expuesto pienso que todos los involucrados en el trabajo con la conducta humana debemos colaborar para que la vida de los niños con TDA sea mas promisoria, iniciando con un adecuado conocimiento sobre todos los aspectos concernientes a dicho síndrome.

De una manera muy importante estructurando creativamente las situaciones escolares para que los niños con TDA se fortalezcan durante su estancia en sus primeros años escolares, fundamentales para su vida futura.

I MARCO TEORICO

1.- ANTECEDENTES HISTORICOS DEL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION

El primer caso documentado se presento en 1902 y fue descrito por George Still en Inglaterra denominándolo como “Una deficiencia en la inhibición de la volición” y “defectos en el control moral”.

Barkley hace luego mención a una epidemia de encefalitis letárgica ocurrida en 1917-1918 en la que algunos niños sobrevivientes presentaban síntomas del TDA (Armostrong, 2001)

En 1922 L: B: Omán describe un síndrome de hiperactividad aunado a un comportamiento impulsivo y agresivo asociado a problemas de aprendizaje.

Kahn y Cohen en 1934 refirieron las conductas mencionadas en el párrafo anterior debidas a factores orgánicos localizados posiblemente en el tallo cerebral.

Entre 1930 y 1940 apareció el término “Daño cerebral mínimo” para denominar algunos problemas cognitivos y conductuales que fueron observados en escolares.

En 1937 Bradley descubrió que los niños hiperactivos respondían favorablemente al tratamiento con anfetaminas.

Entre 1950 y 1960 Strauss y Lehtinen infirieron que los traumatismos craneoencefálicos y las secuelas pos-encefálicas causaban un daño cerebral mínimo, el cual no se probó, y este a su vez provocaba la impulsividad e hiperactividad.

Laufer, Denhoff y Solomons en 1957 atribuían la hiperactividad a un defecto neurológico el cual permitía la llegada a la corteza motora de una cantidad excesiva de estímulos periféricos y la incapacidad para manejarlos, síndrome del niño hiperactivo, reacción hiperquinética de la niñez.

En 1972 Douglas enfatizó la importancia en la deficiencia de atención señalándola como rasgo característico del problema.

En 1968 la Asociación Psiquiátrica Americana codificó en su nomenclatura oficial la hiperactividad como síndrome de la infancia. Fue adoptado en la Organización Mundial de la Salud en su clasificación Internacional de enfermedades con el nombre de Desorden hiperquinético.

En 1980 la Asociación Psiquiátrica Americana adoptó dicho enfoque fenomenológico denominando a esta entidad nosológica como Trastorno por Déficit de Atención TDA , subdividiéndose en: con o sin hiperactividad; dándose lugar a una revaloración de la naturaleza básica del cuadro.

En 1987 se estableció un vínculo estrecho entre el déficit de atención y la hiperactividad conformándose el síndrome conductual: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

En 1994 aparecieron los subtipos en donde se reconoce que el trastorno puede subsistir hasta la edad adulta en cuyo caso se clasifica como variante residual.

Hasta la fecha no se ha resuelto el debate en torno a la nomenclatura internacional, sus definiciones y sus diferencias.

El CIE 10 lo propone como trastorno hiperquinético.

DSM IV lo plantea como trastorno por déficit de atención con hiperactividad, marcando subtipos.

- Trastornos del estado de ánimo o de ansiedad.
- Discapacidades de aprendizaje, trastornos de conducta.
- Conducta desafiante y oposicionista.

El déficit de atención y la hiperactividad asociados con el TDAH sugieren que estos problemas pueden impulsar una anomalía en el desarrollo del cerebro, deficiencias neuropsicológicas sutiles que incluyen las funciones cognitivas.

El TDAH tiene un fuerte componente genético bien establecido encontrándose anomalías hereditarias en los genes que regulan a los receptores de la dopamina. Dificultad fundamental en la inhibición de comportamientos irrelevantes y distractores pueden ser el problema central, en este trastorno.

A la deficiencia neurológica se pueden agregar complicaciones genéticas, daño cerebral adquirido, exposición a sustancias tóxicas y enfermedades infecciosas.

Están deteriorados el autocontrol y la inhibición conductual, lo cual se evidencia en cuatro esferas de funcionamiento:

- 1) memoria de trabajo no verbal.
- 2) Internalización del habla autodirigida
- 3) Autorregulación del estado de ánimo, motivación y nivel de excitación.

- 4) Reconstitución o capacidad de separar los comportamientos observados en sus partes o componentes para recombinarse en nuevos comportamientos dirigidos a una meta.

Cada uno de estos deterioros adquiere gran importancia en el despliegue general de la conducta y en la eficacia de las respuestas.

Hay dificultad en recordar compromisos o hacerse consciente del paso del tiempo a causa de la memoria de trabajo.

Debido a la internalización deteriorada del habla autodirigida no es posible seguir sus propios pensamientos, plantearse autocuestionamientos y sus consiguientes guías y reflexiones, no llegando a estructurar un sentido de comportamiento autónomo. Y por el contrario tienden a hablar demasiado confundándose aun mas.

En cuanto al estado de ánimo y su motivación, su autorregulación esta deteriorada, no poseen censura al exhibir sus emociones llegando a ser violento con quienes están a su alrededor debido a su impulsividad.

La incapacidad para reconstruir origina problemas en parte por que no pueden analizar sus comportamientos y plantearse nuevos.

Armonstrong (2001) plantea que se ha empleado un paradigma centrado en lo biológico para definir a niños quienes tienen especial dificultad para: prestar atención, concentrarse y quedarse quietos, desde un punto de vista limitado y artificial para considerar una gama de conductas en el aula y/o frente al trabajo académico. Este autor intenta evidenciar algunos otros aspectos de esta situación argumentando la sobre valoración desde el punto de vista médico y sugiere dar un peso equilibrado a todos los factores que influyen en el TDA. No solo resolviendo el estrés y las desavenencias familiares y presiones culturales mediante la administración de fármacos que no remedian la situación del niño en quien no se ha evidenciado clara y seguramente un daño o lesión cerebral y que sin embargo la conducta del niño si responde a un “ambiente anormal”.

El autor menciona que niños con diagnostico de TDA mejoran su comportamiento y su rendimiento en situaciones como:

- relaciones uno a uno (Barkley, 1990)
- en ambientes que incluyen algo novedoso y estimulante (Zentall, 1980)

- en contextos en los que ellos pueden controlar el ritmo de la experiencia de aprendizaje (Zykes, Douglas y Morgenstern, 1973)
- en los momentos en que interactúan con una figura de autoridad masculina en vez de una femenina (Sleator, y Ullman, 1981)

En 1993 Swason refiere con respecto al ritalin que esta es una droga de acción breve por lo tanto no es una cura o un intento de atacar la raíz del TDA, aliviando únicamente los síntomas; señala los efectos adversos como el hacer al niño dependiente en tanto atribuir la mejoría de su conducta a los efectos del fármaco y por otro lado considera que es una manera muy sencilla de resolver un problema de mas fondo.

El ritalin incluso se considera una droga que se usa en las calles.

Armonstrong menciona que este síndrome tuvo su escenario inicial en Estados Unidos hace 30 años coincidiendo con procesos sociales, económicos y políticos reflejados en el marco de las ciencias. La industria farmacéutica adquirió una gran relevancia y los tratamientos farmacológicos tomaron prioridad en el marco de la terapéutica entre otras cosas porque “simplificaban” la responsabilidad y el compromiso frente a la conducta de los menores a quienes se atribuía el origen del problema.

En 1964 en Estados Unidos se fundo La asociación para niños con trastornos de aprendizaje y deshabilitados, clamando por que se les otorgara un status especial en tanto condiciones discapacitantes (1968) esto cambio en 1990 pero aun así se lograron consideraciones especiales y ventajas económicas para ellos y de paso para sus padres.

En los últimos años la vida familiar ha cambiado considerablemente, actualmente mas del 50% de las madres de familia trabajan fuera del hogar y el número de padres separados es también considerable, esto ha ocasionado cambios determinantes en la organización familiar y con ello en la estructura social. Por otro lado las madres que no salen a trabajar se convierten en transporte que traslada a sus hijos a diversos sitios de entrenamiento, estudio y capacitación estableciendo entre los niños un alto nivel de competencia y mayores demandas para ellos.

Otro factor que ha ocasionado grandes cambios sociales ha sido el auge de los medios de comunicación masiva y sus características. La televisión se ha empeñado en perfeccionar sus recursos para captar la atención breve,

actualmente los tramos sonoros tienen una duración de 7 segundos podría decirse que los cerebros se programan a esos ritmos, sin contar con los juegos de video.

El autor sugiere que sería conveniente tomar en cuenta la manera en que los niños pueden aprender mejor, sobre sus estilos de pensamiento y aprendizaje y sobre sus formas de expresión cognitiva. Considerando cambios en los estilos de enseñanza así como en los espacios educativos mismos. Pues pudiera ser posible estar presionando a estos niños haciéndolos avanzar aceleradamente a través de las etapas del desarrollo y presionándolos continuamente. Las emociones fuertes: ira, frustración, tristeza, temor pueden provocar las conductas típicas del TDA

Se sugiere tomar en cuenta el enfoque de los sistemas familiares en donde cada miembro de la familia es considerado como parte de un todo interconectado que se influye mutuamente; el problema que manifiesta uno de los miembros es un emergente de las dificultades existentes en todo el sistema familiar de tal modo que el niño que manifiesta TDA es parte de una situación problemática y los actuales enfoques le refieren a él como el origen y quieren de él la solución.

Se llama también la atención al respeto por la diversidad humana pues la conducta se da a lo largo de un amplio espectro de niveles de energía, estados de ánimo y grados de sociabilidad. Es necesario ver al ser humano en su totalidad, se ha señalado aquellos que salen de lo común denominándolos anormales, denotando error o fracaso.

Es necesario habilitar a estos niños para desarrollar sus habilidades para: hablarse a sí mismos "autodiscurso" el cual en las primeras etapas es completamente verbal, conducta que despliegan los niños con TDA y que molesta al resto del grupo quienes han superado esta etapa.

Se ha sugerido que estos niños tienden a la visualización (Mulligan, 1996) por tanto estos niños serían soñadores e imaginativos y nos preguntamos cual es el contenido de esos sueños y desde este punto de su conducta que tanto se podría emplear esta característica para fortalecer el aprendizaje de los contenidos de los programas académicos. El maestro podría abrir el camino del conocimiento a través de las características del niño. Del mismo modo respecto a su movilidad sería conveniente enfocarla a favor de su desarrollo.

Desgraciadamente todos sabemos que las minorías se tienen que adaptar a las mayorías y esto funciona de manera preponderante en los sistemas educativos en donde es difícil y costoso funcionar creativamente.

Es importante conocer y valorar la vida emocional de los niños con TDA y brindarles nuevos y diferentes espacios en donde no sea descalificado continuamente.

Se recomienda: fortalecer una imagen positiva del niño. Todos debemos entender que somos distintos y que debemos conocernos y aceptarnos tal y como somos que todos tenemos cualidades y que debemos valorar nuestras competencias y nuestras diferencias Ayudarlos a desarrollar destrezas sociales para aprender el arte de hacer amigos, reconocer pautas sociales y manejar la ira en sus relaciones.

Aunque no todos los niños con TDA son aislados por el contrario algunos son líderes, gregarios y apreciados por sus amigos. Tienen una personalidad fuerte y un intenso individualismo, un carácter apasionado, no se ciñen a las pautas establecidas y cuestionan las normas y convenciones sociales por tanto hay desajuste en diversos contextos sociales. Sería muy conveniente organizar escuelas como campamentos de trabajo.

Muchos niños que padecen TDAH han crecido en ambientes familiares problemáticos y difíciles.

Debido a los problemas en las esferas de funcionamiento y comportamiento disruptivo tienen experiencias de fracaso en la escuela incrementándose a causa de las perturbaciones en la atención.

Las dificultades en su crianza provocan tensión emocional en la familia alterando de una manera importante la dinámica de la misma.

2.- DIAGNOSTICO.

Con fines diagnósticos el DSM IV considera los siguientes síntomas:

Impulsividad y falta de atención, ambos inapropiados para la etapa del desarrollo. En el pasado, a este tipo de trastorno se le había dado una gran variedad de nombres entre los que destacan el de reacción hiperkinética de la infancia, síndrome hiperkinético, síndrome del niño hiperactivo, lesión cerebral mínima, disfunción cerebral mínima y disfunción cerebral menor, en este manual, el trastorno ha recibido el nombre de trastorno por déficit de atención, ya que las dificultades de atención son considerables y casi siempre están presentes en los niños con este diagnóstico. Además, aunque se observa una disminución de la actividad motora excesiva durante la etapa de la adolescencia, en los niños afectados por este trastorno, suelen persistir las dificultades en la atención.

Hay dos subtipos de trastorno activo; el trastorno por déficit de atención sin hiperactividad, aunque se desconoce si se trata de dos formas de un mismo trastorno o si representan dos trastornos distintos. Finalmente, hay un subtipo residual para los individuos diagnosticados de trastorno por déficit de atención con hiperactividad, en los que la hiperactividad desaparece mientras persisten otras manifestaciones del trastorno.

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Los síntomas básicos se caracterizan por signos de desarrollo inadecuado, como falta de atención, impulsividad e hiperactividad. Las dificultades de atención e impulsividad se hacen patentes en la escuela, ya que estos niños no persisten en la realización de una tarea y tienen dificultades para organizar y completar su trabajo. Son niños que a menudo dan la impresión de que no escuchan o de que no oyen lo que se les dice. Su trabajo es descuidado y se realiza de forma impulsiva. Pueden observarse errores fruto de su impulsividad, así como descuidos en su trabajo, mediante tests administrados de forma individual. El rendimiento de las pruebas se caracteriza por inadvertencias del tipo de omisiones o inserciones y falsas interpretaciones de ítems sencillos, incluso cuando el niño esta motivado correctamente y no sólo en situaciones de poco interés intrínseco. Las situaciones de grupo son particularmente difíciles para el niño y las dificultades de atención se hacen más patentes cuando el niño está en clase, ya que allí se requiere una atención sostenida.

En casa se aprecia déficit de atención cuando el niño fracasa en la realización de las demandas e instrucciones paternas y cuando tiene dificultades para el mantenimiento de las actividades, incluyendo el juego, durante periodos de tiempo adecuados a la edad de los niños.

La hiperactividad en niños jóvenes se manifiesta a través de una actividad motora llamativa (por ejemplo, el niño se sube a los muebles y se mueve sin parar). Este tipo de niños han sido descritos a menudo como si actuaran “movidos por un motor” y tienen dificultades para permanecer sentados. Los niños mayores y los adolescentes pueden ser extraordinariamente impacientes y agitados. A menudo es la cualidad de la conducta motora la que distingue este trastorno de la sobreactividad ordinaria en la que la hiperactividad tiende a presentarse de forma causal, pobremente organizada y sin objetivo delimitado.

En las situaciones en que son esperables y adecuados los altos niveles de actividad motora, como en el caso de correr por el campo, puede no ser obvia la hiperactividad observada en los niños con este trastorno.

De forma típica, los síntomas de este trastorno pueden variar en cada niño en función de la situación y del momento. La conducta infantil puede estar bien organizada y ser adecuada cuando el niño está sólo, pero sufrir una desregulación en una situación de grupo o en una clase, o bien la adaptación puede ser satisfactoria en casa, apareciendo las dificultades únicamente en la escuela. Es raro el niño que muestra signos del trastorno en todas las situaciones o en la misma situación durante todo el tiempo.

Sintomatología asociada.-

La sintomatología asociada varía en función de la edad e incluye obstinación, testarudez, negativismo, chabacanería, fanfarronería, aumento en la labilidad emocional, baja tolerancia a la frustración, temperamento explosivo, baja autoestima y falta de respuesta a la disciplina.

Los trastornos específicos del desarrollo son frecuentes y deben ser codificados en el eje II.

Puede haber signos neurológicos “menores” no localizados, disfunciones perceptivo-motoras (por ejemplo, de la coordinación mano-ojo), y anomalías EEG.

Sin embargo, en sólo el 5% de los casos se trata de un trastorno por déficit de atención asociado con un trastorno neurológico diagnosticable, que debería ser codificado en el eje III.

Edad de comienzo.-

Comienza de forma típica a la edad de tres años, aunque es frecuente que el trastorno no precise atención profesional hasta que el niño va a la escuela.

Curso.-

Hay tres formas características de curso. En la primera, todos los síntomas persisten hasta la adolescencia o la vida adulta. En el segundo tipo, el trastorno está limitado y todos los síntomas desaparecen completamente en la pubertad. En el tercer tipo, la hiperactividad desaparece, pero las dificultades en la atención y la impulsividad persisten hasta la adolescencia o la vida adulta (tipo residual). La frecuencia relativa de estos cursos es desconocida.

Deterioro.-

Las dificultades escolares son bastante frecuentes y, aunque el deterioro puede ser limitado, el funcionamiento escolar y social también puede estar deteriorado. Es poco frecuente que los niños con este trastorno requieran tratamiento en régimen de internamiento.

Complicaciones.-

El fracaso escolar, el trastorno de conducta y el trastorno antisocial de la personalidad son las complicaciones más graves.

Factores predisponentes.-

Pueden ser factores predisponentes el retraso mental leve o moderado, la epilepsia, algunas formas de parálisis cerebral y otros trastorno neurológicos.

Prevalencia.-

El trastorno es bastante frecuente, en los Estados Unidos se presenta por lo menos en el 3% de los niños en fase prepuberal.

Incidencia en cada sexo.-

El trastorno es diez veces más frecuente en niños que en niñas.

Antecedentes familiares.-

El trastorno es más frecuente entre los familiares de los sujetos afectados que en la población general.

Diagnóstico diferencial.-

La sobreactividad adecuada a la edad, como se observa en algunos niños particularmente activos, no tiene la cualidad anárquica y mal organizada característica de los niños afectados de trastorno por déficit de atención. Los niños que viven en ambientes inadecuados, desorganizados o caóticos, pueden tener algunas dificultades para mantener la atención y para dirigir la conducta hacia un objetivo determinado. En algunos casos puede ser imposible determinar si la conducta desorganizada es simplemente una función del ambiente caótico, o si es debida a la psicopatología infantil (en cuyo caso está justificado el diagnóstico de trastorno por déficit de atención)

En el retraso mental profundo y grave puede haber síntomas característicos del trastorno por déficit de atención. Sin embargo, el diagnóstico adicional de trastorno por déficit de atención podría tener un significado clínico solamente si el retraso mental fuera leve o moderado en cuanto a intensidad.

Algunos casos de trastorno de conducta presentan signos de impulsividad, falta de atención e hiperactividad. El diagnóstico adicional de trastorno por déficit de atención también suele ser justificado.

En la esquizofrenia y en los trastornos afectivos con sintomatología maniaca puede haber síntomas clínicos característicos del trastorno por déficit de atención. Sin embargo, esos diagnósticos tienen prioridad sobre el diagnóstico de trastorno por déficit de atención.

Criterios para el diagnóstico de los trastornos por déficit de atención con hiperactividad.

El niño presenta signos de falta de atención, impulsividad e hiperactividad, en relación a su grado de desarrollo. Los signos pueden ser referidos por los adultos que rodean al niño (padres y profesores). Debido a que los síntomas suelen ser variables, pueden no ser observables directamente por el clínico. Cuando los datos suministrados por los padres y profesores son contradictorios, hay que conceder crédito a estos últimos dada la mayor familiaridad de los profesores con las normas apropiadas para cada edad. Es típico que los síntomas empeoren en situaciones que requieren concentración, como el ambiente escolar. Puede no haber ningún síntoma cuando el niño está a solas con su interlocutor o cuando la situación es nueva para él.

El conjunto de síntomas que se especifican corresponden a niños de 8 a 10 años, edad en la que pueden observarse con más facilidad. En los niños más pequeños

suele haber síntomas mas graves y numerosos. Lo contrario ocurre en niños mayores.

A. Falta de atención. Al menos tres de los síntomas siguientes:

- 1) a menudo no puede acabar las cosas que empieza.
- 2) a menudo no parece escuchar.
- 3) se distrae con facilidad.
- 4) tiene dificultades para concentrarse en el trabajo escolar o en tareas que exigen una atención sostenida.
- 5) tiene dificultades para concentrarse en un juego.

B. impulsividad. Al menos tres de los síntomas siguientes:

- 1) a menudo actúa antes de pensar.
- 2) cambia con excesiva frecuencia de una actividad a otra.
- 3) tiene dificultades para organizarse en el trabajo (sin que haya un déficit cognitivo).
- 4) necesita supervisión constantemente.
- 5) hay que llamarle la atención en casa con frecuencia.

6) le cuesta guardar turno en los juegos o en las situaciones grupales.

C. Hiperactividad. Al menos dos de los síntomas siguientes.

- 1) corre de un lado para otro en exceso, o se sube a los muebles.
- 2) le cuesta mucho quedarse quieto en un sitio o se mueve excesivamente.
- 3) le cuesta estar sentado.
- 4) se mueve mucho durante el sueño.
- 5) esta siempre “en marcha” o actúa “como si lo moviese un motor”

D. Inicio antes de los 7 años.

E. Duración de al menos seis meses.

F. Todo ello no se debe a una esquizofrenia, ni a un trastorno afectivo, ni a un retraso mental grave y profundo.

Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad.

Todos los síntomas son similares a los que se presentan en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, exceptuando la presencia de hiperactividad; la sintomatología asociada y el deterioro son generalmente más leves. La prevalencia y el patrón familiar son desconocidos.

Criterios diagnósticos para los trastornos por déficit de atención sin hiperactividad.

Los criterios para este trastorno son los mismos que aquellos que rigen los trastornos por déficit de atención con hiperactividad, excepto en el caso de que el individuo nunca haya presentado signo de hiperactividad. (criterio C).

Trastorno por déficit de atención, tipo residual.

Criterios diagnósticos para los trastornos por déficit de atención tipo residual.

A. El individuo debe reunir en primer lugar los criterios para los trastornos por déficit de atención con hiperactividad. Esta información puede proceder del individuo o de otras personas, como miembros de la familia.

B. Los signos de hiperactividad ya no están presentes, pero persisten otros signos de enfermedad, sin periodos de remisión, que reflejan la impulsividad y el déficit de atención (por ejemplo, dificultad para organizar el trabajo) acabar las tareas, dificultad de concentración, distraibilidad fácil, adopción de decisiones repentinas sin pensar en las consecuencias.

C. Los síntomas de impulsividad y falta de atención dan lugar a algún tipo de deterioro en la actividad social o laboral.

D. Todo ello no se debe a una esquizofrenia, ni a un trastorno afectivo, ni a un retraso mental grave o profundo.

9) Con frecuencia olvidadizo en el curso de las actividades diarias.

G2. Hiperactividad. Al menos tres de los siguientes síntomas de hiperactividad persisten durante al menos seis meses, en un grado mal adaptativo e inadecuado al nivel de desarrollo del niño.

- 1) Con frecuencia muestra inquietud con movimientos de manos o pies o removiéndose en el asiento.
- 2) Abandona el asiento en la clase o en otras situaciones en las que se espera que permanezca sentado.
- 3) A menudo corretea o trepa en exceso en situaciones inapropiadas (en los adolescentes o en los adultos puede manifestarse solamente por sentimientos de inquietud).
- 4) Es por lo general, inadecuadamente ruidoso en el juego o tiene dificultades para entretenerse tranquilamente en actividades lúdicas.

- 5) Persistentemente exhibe un patrón de actividad motora excesiva que no es modificable sustancialmente por los requerimientos del entorno social.

G3. Impulsividad. Al menos uno de los siguientes síntomas de impulsividad persisten durante al menos seis meses, en un grado mal adaptativo e inadecuado al nivel del desarrollo del niño.

- 1) Con frecuencia hace exclamaciones o responde antes de que se le hagan las preguntas completas.
- 2) A menudo es incapaz de guardar un turno en las colas o en otras situaciones de grupo.
- 3) A menudo interrumpe o se entromete en los asuntos de otros (por ejemplo irrumpe en las conversaciones o en los juegos de los demás)
- 4) Con frecuencia habla en exceso sin contenerse ante las consideraciones sociales.

G4 El inicio del trastorno no es posterior a los siete años de edad.

G5 Carácter generalizado. Los criterios deben cumplirse para más de una sola situación, es decir, la combinación de déficit de atención e hiperactividad deben estar presentes tanto en el hogar como en el colegio, o en el colegio y en otros ambientes donde el niño puede ser observado, como pudiera ser la consulta médica. La evidencia de esta generalización requiere, por lo general, la información suministrada por varias fuentes. Las informaciones de los padres acerca de la conducta en el colegio del niño no es de ordinario suficiente.

G6. Los síntomas de G1 a G3 ocasionan un malestar clínicamente significativo o una alteración en el rendimiento social, académico o laboral.

G7 El trastorno no cumple los criterios para trastorno generalizado del desarrollo (F84), episodio maníaco (F30), episodio depresivo (F32) o trastornos de ansiedad (F41)

Comentarios:

Muchos expertos reconocen también la existencia de entidades sindrómicas del trastorno hiperactivo, de los niños que cumplen criterios varios, pero que no muestran anomalías del tipo hiperactividad/impulsividad se dice que padecen un déficit de atención; por el contrario, los niños que se quedan cortos en los

criterios para las anomalías de la atención, pero que cumplen los criterios en las otras áreas, padecerían un trastorno de la actividad.

De la misma manera, los niños que cumplen criterios diagnósticos en sólo una situación (por ejemplo, solamente en casa o en el colegio) pueden etiquetarse como pacientes de un trastorno específico del hogar o específico del colegio. Esta categoría no está incluida todavía en la clasificación principal debido a una insuficiente validación empírica y porque muchos niños con estos trastornos subsindrómicos muestran también otros síntomas (tales como el trastorno disocial desafiante y opositor. (F91.3) y deben por ello ser clasificados en la categoría apropiada.

F90.0 Trastorno de la actividad y de la atención.

Deben satisfacerse todos los criterios de trastorno hiperactivo (F90) pero no los de los trastornos de comportamiento disociales. (F91)

F90.8 Otros trastornos hiperactivos.

F90.9 Trastorno hiperactivo, no especificado.

Esta categoría residual no es recomendada y debe utilizarse solamente cuando haya una falta de diferenciación entre F90.0 y F90.1 pero cumpliéndose los criterios generales de F90

F91 Trastornos disociales.

G1. Patrón de conducta repetitivo y persistente que conlleva la violación de los derechos básicos de los demás o de las normas sociales básicas apropiadas a la edad del paciente. La duración debe ser de al menos seis meses, durante los cuales algunos de los siguientes síntomas están presentes (véanse subcategorías particulares para los requerimientos en cuanto al número de síntomas).

Nota: los síntomas de 11, 13, 15, 16, 20, 21 y 23 necesitan haber ocurrido tan sólo una vez para que el criterio sea cumplido.

- 1) Rabietas excepcionalmente frecuentes y graves para la edad y el desarrollo del niño.
- 2) Frecuentes discusiones con los adultos.
- 3) Desafíos graves y frecuentes a los requerimientos y órdenes de los adultos.
- 4) A menudo hace cosas para molestar a otras personas de forma aparentemente deliberada.

- 5) Con frecuencia culpa a otros de sus faltas o de su mala conducta.
- 6) Es quisquilloso y se molesta fácilmente con los demás.
- 7) A menudo está enfadado o resentido.
- 8) De carácter rencoroso y vengativo.
- 9) Miente con frecuencia y rompe promesas para obtener beneficios y favores o para eludir sus obligaciones.
- 10) Inicia con frecuencia peleas físicas (sin incluir las peleas con los hermanos)
- 11) Ha usado alguna vez un arma que puede causar serios daños físicos a otros (bates, ladrillos, botellas rotas, cuchillos, arma de fuego).
- 12) A menudo permanece fuera de casa por la noche a pesar de la prohibición paterna, desde antes de los trece años de edad)
- 13) Crueldad física con otras personas (ata, corta o quema a sus víctimas)
- 14) Crueldad física con los animales.
- 15) Destrucción deliberada de la propiedad ajena (diferente a la provocación de incendios.
- 16) Incendios deliberados con la intención de provocar serios daños.
- 17) Robos de objetos de un valor significativo sin enfrentarse a la víctima, bien en el hogar o fuera de él (en tiendas, en casas ajenas etc)
- 18) Ausencias reiteradas del colegio, empezando antes de los trece años.
- 19) Abandono del hogar al menos en dos ocasiones o en una ocasión durante más de una noche (a no ser que este encaminado a evitar abusos físicos o sexuales)
- 20) Cualquier episodio de delito violento o que implique enfrentamiento con la víctima (como los tirones o asaltos)
- 21) Forzar a otra persona a tener actividad sexual.
- 22) Intimidaciones frecuentes a otras personas (infligiendo dolor o daño deliberados)
- 23) Allanamiento de la morada o del vehículo de otros.

G2 El trastorno no cumple los criterios para el trastorno disocial de la personalidad (F60.2), esquizofrenia (F20) episodio maníaco (F30), episodio depresivo (F32) trastornos generalizados del desarrollo (F84), o trastorno hipercinetico (F90) si se cumplen los criterios para trastorno de las emociones

(F93) el diagnóstico deberá ser de trastorno disocial y de las emociones mixto (F92).

Se recomienda especificar la edad del comienzo:

De inicio en la infancia, al menos un síntoma disocial comienza antes de los diez años de edad.

De inicio en la adolescencia no se presentan síntomas disociales antes de los diez años de edad.

Los actuales criterios requieren que exista evidencia clara de un impedimento clínicamente significativo en la funcionalidad social, académica y ocupacional con síntomas observables en la escuela y el hogar.

La inatención puede ir acompañada de somnolencia y distractibilidad, cuando existe cansancio.

Puede haber fallas en el estado de alerta para mantener la atención y la atención selectiva.

Desorganización y des-estructuración que impiden realizar ciertas actividades.

La atención se dispersa entre varios estímulos.

Impulsividad o respuestas precipitadas, poca capacidad para la espera.

Torpeza motriz, deficiencia viso espacial, incoordinación mano ojo.

Manejo ineficiente en tareas de anticipación.

Hiperactividad movimiento continuo sin descanso, dificultad para permanecer sentado, constante propensión para manipular objetos.

Inquietud excesiva en la forma de hablar, lo que es poco tolerado en la escuela.

Por lo común actúan en forma tan disruptiva y provocadora que sus cuidadores y compañeros responden con enojo, impaciencia, castigo o evitación.

Los síntomas pueden prevalecer en la adolescencia teniendo un alto riesgo de presentar baja autoestima, relación pobre con sus compañeros, conflictos con sus padres, ausentismo escolar, bajo rendimiento académico y propensión a la delincuencia e incluso abuso de sustancias adictivas.

Dos terceras partes de los niños diagnosticados con TDA-H conservan los síntomas en la edad adulta presentándose un patrón de des-adaptación psico-social provocando un patrón deficiente en el desempeño académico, ocupacional, social y emocional pudiéndose presentarse comorbilidad con desórdenes psiquiátricos.

El TDAH implica distracción e hiperactividad impulsiva. Es uno de los trastornos que se revelan de manera clínicamente significativa durante los primeros años del desarrollo infantil desplegándose en el seno de la familia y en el entorno escolar. Se denominan trastornos del desarrollo en el sentido en que se modifican con el paso del tiempo y se originan en la infancia. Los trastornos se hacen evidentes paulatinamente y algunos persisten aun en la edad adulta. La infancia es particularmente importante porque el cerebro se modifica en forma significativa durante varios años, después del nacimiento, desarrollándose también las áreas sociales, emocionales, cognoscitivas y otras relacionadas con diversas capacidades, por tanto cualquier interferencia o perturbación en el desenvolvimiento de las destrezas primarias cambiará la naturaleza y curso de este proceso secuencial y el desarrollo de destrezas posteriores. La ausencia de relaciones tempranas significativas, estables tienen consecuencias severas en el adecuado desarrollo infantil pudiendo reflejarse en el nivel de motivación infantil para interactuar con los demás, el periodo de aprendizaje y estabilidad puede prolongarse y hacerse más difícil.

En el DSM (Manual Diagnóstico y Estadístico) IV se diferencian los siguientes dos conjuntos de síntomas:

- Distracción o problemas de atención.

Se caracteriza por comportamientos como descuido, olvido en actividades diarias y otros problemas de atención, no pueden seguir instrucciones y tienen dificultad para organizar sus tareas, no prestan atención a los detalles cometiendo errores por descuido, desarrollando deficiencias académicas importantes.

- Hiper actividad o impulsividad.

No estarse quieto, agitación, no permanecen sentados, corren por todas partes en forma inapropiada, no pueden jugar en silencio y hablan en exceso, comienzan varias tareas sin terminar ninguna, olvidan lo que están haciendo, tienen problemas de concentración, parecería que no prestan atención cuando se les habla.

La impulsividad es evidente en individuos que dejan escapar palabras, no pueden esperar su turno, interrumpen y se entrometen con los demás.

Los niños pueden ser diagnosticados con TDAH con una característica predominante en distracción, hiperactividad-impulsividad.

Los hiperactivos e impulsivos tiene mas rechazo de sus semejantes.

Los niños con TDAH desde los 3 ó 4 años han comenzado a mostrar problemas significativos en el desafío, la resistencia a la autoridad paterna, hostilidad hacia los demás, pierden los estribos con facilidad y rapidez. Muchos otros trastornos psicológicos se desarrollan con facilidad como alteraciones en el estado de ánimo y de ansiedad, incluso pueden ser señalados como “discapacitados desde el punto de vista social” además de tener una historia de dificultades infantiles que dejan huellas importantes en su personalidad y autoestima integrando una imagen personal negativa.

El TDAH implica un niño atribulado que experimenta desafíos y frustraciones durante su vida.

Las causas que originan el TDAH y las conductas disruptivas plantean dificultades en tanto separar las influencias ambientales de las biológicas.

Como causas que originan este trastorno se mencionan:

- Factores hereditarios.
- Lesiones y desarrollo anormal en la corteza frontal, y los ganglios basales observándose una falta relativa de actividad en estas áreas. Parte del hemisferio cerebral derecho funciona de forma deficiente.
- Toxinas como los alérgenos y aditivos alimenticios.

Aunque de hecho es necesario trazar adecuadamente los mecanismos neurológicos que subyacen a los síntomas básico

Concurrencia de la sintomatología nuclear aunque desde el punto de vista neuropsicológico y farmacológico es necesario el empleo de instrumentos más específicos, que permitan incluir a los pacientes en cada uno de los subtipos del TDA-H pues no se presenta una homogeneidad sintomática.

El subtipo con predominio de déficit de atención, presenta una afección del estado de reflejo de orientación de atención sostenida y en teoría muy poca alteración de los mecanismos de control inhibitorios neurocorticales.

El subtipo en el que predomina el síntoma hiperactivo impulsivo, se caracteriza por un escaso control de la espera, de los impulsos y de la interferencia, hay un trastorno de la motricidad, un manejo muy pobre del proceso de anticipación y una tendencia a responder precipitadamente.

Se recomienda hacer estudios neuropsicológicos que exploren los lóbulos frontales, con atención en el estado de alerta, atención selectiva, atención sostenida, flexibilidad cognitiva, control de espera, control de impulsos, control de

interferencia, capacidad de anticipación, planificación secuencial y coordinación visomotriz con fines de investigación en ese campo.

Hasta 1970 se aceptó que el TDA se sustenta en la atención como principal protagonista.

En los años 80 y 90 suponiéndose que el déficit central podría referirse al procesamiento de la información aferente y a la respuesta que esta genera relacionados el déficit con una falla en la inhibición apropiada de la respuesta o poco tiempo dedicado a procesar la información poniéndose énfasis en la impulsividad como generadora del TDA-H.

3.- TRATAMIENTO.

Los tratamientos se encaminan a reducir la impulsividad e hiperactividad, mejorar sus destrezas de atención, hacer más efectivo su desempeño académico, mejorar su concentración y hacer más efectivas sus relaciones sociales, pues no existe un tratamiento que "cure" el TDA aunque es "tratable" sobre la base de un abordaje multimodal y multidisciplinario.

Parece ser que los medicamentos estimulantes refuerzan la capacidad del cerebro para concentrar la atención y así hacer más efectiva la resolución de problemas posibilitando el manejo de un mayor número de variables.

El tratamiento del TDAH incluye medicamentos, efectivos en muchos casos metilfenidato (ritalin) este medicamento en adultos tiene efectos estimulantes y en los niños con TDAH actúa como calmante, este efecto fue descubierto por casualidad cuando se recetó bencedrina a niños con problemas escolares que también padecían dolores de cabeza.

El ritalin mejora el control de los impulsos y la atención, la capacidad de trabajar en una tarea y la productividad académica.

El estudio de los mecanismos neurofisiológicos de la acción del metilfenidato en niños hiperactivos implica a los neurotransmisores de catecolamina.

Es conveniente tener en cuenta los efectos secundarios asociados al uso del metilfenidato, algunos niños tienen problemas para dormir y reducen su apetito, en casos graves se desarrollan contracciones corporales incontrolables y verbalizaciones e incluso una supresión temporal del crecimiento, en adultos se corre el riesgo de adicción al fármaco.

En el año 2000 aparecieron los resultados del Estudio del tratamiento multimodal de niños con TDAH en el cual participaron 18 expertos. Este es el estudio más exhaustivo para evaluar la efectividad de los métodos de tratamiento.

La muestra comprendía 600 niños con edades de 7 a 9 años asignándoles aleatoriamente el grupo de tratamiento los cuales tenían las siguientes características:

- 1) Medicación metilfenidato.
- 2) Tratamiento conductual.
- 3) Medicamento y tratamiento conductual combinados.
- 4) Atención de rutina.

La comparación de estos grupos se llevo a cabo después de 14 meses observándose que se obtuvieron mejores resultados en los grupos con medicación y tratamiento conductual o únicamente medicación en donde todos los síntomas se redujeron. En el seguimiento mensual fue posible reducir la dosis manteniendo su efectividad en 3 tomas al día. Se superviso la participación de los padres analizando su actitud hacia el tratamiento farmacológico así como las prácticas disciplinarias.

Berkley y Edwards 1998 piensan que los beneficios superan los riesgos pues cuando los niños se sienten más en control de si mismos tienden a ser mas felices a tener un mayor éxito académico y a comportarse en forma mas apropiada desde el punto de vista social, incluyendo mejores relaciones con sus padres.

Aunque la cantidad de niños con TDAH que se mantienen en el tratamiento es bajo debido a la desconfianza de sus padres y la oposición de niños.

Desde el enfoque conductual las técnicas aplicadas se basan en la suposición básica de esta teoría en cuanto aprendizaje y reforzamiento.

Lo más conveniente será el empleo de tratamiento multifacético: medicación, intervenciones educativas, modificación de conducta, entrenamiento de habilidades sociales y asesoramiento tomando en cuenta el enfoque cognoscitivo. Es necesario dar importancia al trastorno desafiante y oposicionista o trastorno de conducta aunque este problema las más de las veces se presenta como

consecuencia en hogares en donde la familia es alcohólica y el niño padece abuso, reflejándose en un trastorno de personalidad antisocial.

La meta del tratamiento será: ayudar al niño a aprender comportamientos apropiados como la cooperación, el autocontrol y desaprender o eliminar comportamientos problema como agresión, robo y mentira.

Para la valoración inicial del paciente con indicios de TDA-H es necesario realizar:

Historia clínica y examen físico completo, exploración funcional del neurodesarrollo. Evaluación del desempeño en algunas pruebas neuropsicológicas.

El diagnóstico del TDA-H se basa en criterios estrictamente clínicos.

El análisis orientado al diagnóstico requiere:

- 1.- Un estimado cuantitativo de la severidad de los síntomas.
- 2.- Determinar el grado de deficiencias en función del nivel de desarrollo de acuerdo a la edad.
- 3.- Diagnóstico diferencial tomando en cuenta la severidad de los síntomas contra la edad.

La academia Americana de Pediatría elaboró una guía con recomendaciones para la evaluación y diagnóstico del TDA-H; la cual se conforma por dos grupos de recomendaciones, uno de ellos para orientar el diagnóstico del primer nivel y la otra para ubicar el uso y dirección del tratamiento, esta guía se centra en el niño y en el asesoramiento familiar y escolar.

En general se han empeñado una gran cantidad de esfuerzos y trabajo para establecer el diagnóstico diferencial del trastorno.

Uso de las escalas en el paciente con TDA-H.

Existen diversas escalas para calificar la conducta de los niños que presentan TDA-H como por ejemplo el cuestionario de Conners con una versión para profesores y una para padres de familia.

Otro es la escala de SNAP (siglas con los nombres de los autores).

Escala de evaluación de actividad.

Cuestionario de la situación hogareña y escolar.

La escala de Evaluación de autocontrol.

La escala comprensiva para profesores.

La escala del repertorio del comportamiento del niño.

Estas escalas de evaluación valoran algunas características, síntomas conductuales, atributos o cualidades las cuales revisten importancia para proceder a la evaluación.

Una escala de evaluación resulta útil como base normativa de datos que orienten al diagnóstico y manejo de algunos procesos.

Estudios mediante tomografía de emisión de positrones (PET) del metabolismo cerebral de la glucosa.

Estudios mediante imágenes de resonancia magnética (MRI)

4.- AMBIENTE FAMILIAR.

El ideal sería que en todas las familias los padres establecieran de una manera consciente y segura lo que esperan de sí mismos como padres, que esperan lograr de su ejecución como conductores de una dinámica familiar, que esperan lograr de sus hijos. Que los padres visualicen como desearían que fuese su vida familiar, como desearían que su hijo se comportara, desde un punto de vista realista, que pudiera describir claramente cuales son las variables conductuales que tienen un alto valor para ellos en función de la estructuración de la familia y del ambiente en el cual interactúan para que toda la familia trabajará en el establecimiento y fortalecimiento de dichas acciones. Como padre también debo contestarme si esas conductas que pretendo desplieguen mis hijos realmente son efectivas y valiosas en términos de las metas que debe alcanzar un ser humano. Los padres deben tener un modelo de ser humano el cual en el mejor de los casos cubrirán ellos mismos para validar con el ejemplo lo que pedirán a sus hijos. Una actitud positiva de los padres modela una actitud positiva de los hijos. Esto implica que los padres tienen bien claros sus propios valores y el significado de los mismos en todos los ámbitos: emocionales y sociales.

Después de estas reflexiones personales es necesario llegar a acuerdos como pareja con el fin de establecer normas y delimitar como deberá conducirse la familia. El poder racional esta en manos de los padres pues ellos conocen los peligros y plantean las expectativas de la familia. Si las normas en una familia son incongruentes y cambiantes los niños se sienten desorientados y no saben que esperar y como conducirse provocando en ellos disgusto e inseguridad. Si las

normas que rigen una familia son superfluas y frágiles se caerá en incongruencias y confusiones.

Las normas que se establezcan deberán ser acatadas en principio por los mismos padres en estas familias los roles y tareas serán estables y se cumplirán. La formación de un ser humano requiere esfuerzo, dedicación, constancia y congruencia por parte de los padres.

El ambiente familiar debe estar organizado tanto en espacios, tiempos y razonamientos. Si las normas están establecidas con claridad no se prestarán a discusiones y violencia pues la consecuencia de no cumplimiento también ha sido establecida.

Los padres de niños con TDA-H deben ser más pacientes, más constantes y más atentos que los padres del resto de los niños.

Como padres también es necesario alcanzar un desempeño adecuado desarrollando hábitos positivos en torno al rol de ser padres y esto únicamente se logra estableciendo un compromiso o meta personal.

El estrés con que se vive actualmente puede ocasionar que los padres reaccionen de manera irritable e impulsiva llegando a ser poco tolerantes y cuando se combina la intensidad emocional paterna con las conductas de un niño con TDAH surgen situaciones difíciles las cuales pueden llegar a crear conflictos. Mantener el control emocional significa ser capaces de actuar efectivamente y de una manera racional resolviendo las dificultades antes de que lleguen a convertirse en crisis.

Sería muy conveniente que los padres de niños con TDA-H tengan un entrenamiento así como grupos de apoyo para manejar con éxito la propia conducta y la de sus hijos.

Con frecuencia los niños con TDA-H desesperan a sus padres. En ocasiones dicen cosas desagradables a sus padres o a quienes los rodean. Conforme pasa el tiempo los padres parecen sentirse impotentes, ineficaces e incluso acorralados llegar a este punto es algo que se debería evitar.

Si los límites externos son pocos y frágiles el niño con TDA-H se desorganiza más. El niño requiere un ambiente estructurado, con rutinas establecidas y con límites precisos para estructurarse y desarrollarse emocionalmente.

Enseñar al niño a responsabilizarse de sus acciones y asumir las consecuencias.

En la familia debe mantenerse un alto nivel de comunicación emocional con el fin de fortalecer la organización interna ayudándole a funcionar adaptativamente al ambiente.

La familia tendrá como base de su organización una actividad de previsión, no esperar a que se presenten las dificultades de conducta. Una disciplina dinámica y constante que trate de predecir las situaciones que podrían presentar problemas.

Es necesario hacer evidente al niño que se espera de su conducta e identificar claramente cuales son las conductas que se deben eliminar o las consecuencias que le acarrearán determinado comportamiento,

Los padres deben establecer normas y supervisar su seguimiento. Pues de antemano se han establecido los criterios y consecuencias las cuales se aplicaran de inmediato y sin violencia dejando claro que se rechaza la conducta no a la persona que la despliega. Esas consecuencias habrán sido pactadas de antemano y serán del conocimiento y aceptación general.

En el niño con TDA es necesario identificar las conductas realmente disfuncionales o "intolerables" para trabajar con ellas, que las motiva o en que situaciones se presentan, los padres de familia deben evitar que se presenten. Los padres deben comprender ampliamente la conducta del niño con TDA y mantener una actitud positiva y serena.

Es necesario cuidar también la salud mental de los padres de niños con TDA quienes deberán procurarse experiencias nutritivas o placenteras. Deben conocerse e identificar las facetas de su personalidad con el fin de establecer relaciones convenientes y placenteras con sus hijos y con su entorno, dedicarse tiempo a si mismos.

El desarrollar estrategias para funcionar adecuadamente es un proceso largo que requiere tiempo y esfuerzo por parte de todos los implicados.

Algunas de las recomendaciones para seguir en casa:

- 1.- Establecer pocas normas y que estas sean funcionales, claras y concisas después de analizadas no se deben prestar a discusión o regateos.
- 2.-Supervisar esas normas. Las reglas que se establezcan se deben cumplir consistentemente.
- 3.-Se establecerán consecuencias por no cumplir con las reglas y se aplicarán de inmediato. Una de estas consecuencias podría ser el tiempo fuera, sanciones

reales y factibles o situaciones que incluso ayuden a mejorar la conducta en general.

4.- El padre no se mostrará desesperado o impotente.

5.- Es muy importante cuidar la autoestima del niño. No se deben hacer comentarios que los lastimen o lo ofendan como “eres un tonto”, “inútil”, “todo lo que haces esta mal”

6.- Estimule y reconozca las pequeñas mejoras reconozca el esfuerzo y prémielo.

7.- Divida la meta final en pasos pues la cadena conductual puede ser prolongada y por lo tanto difícil de alcanzar.

8.- Los cambios en la rutina des-estructuran fácilmente al niño con TDA y se ponen mas inquietos que de costumbre. Es necesario llevar una preparación para esos cambios o para enfrentar las nuevas situaciones, explicar claramente que va a suceder y que se espera del niño en cada momento. No permita que se exalte.

9.- Será muy conveniente que los padres identifiquen las áreas fuertes del niño, preparen y provean al niño con TDA de situaciones en donde tenga éxito con esto se ayuda a desarrollar la seguridad en sí mismo. En general es muy importante que los padres conozcan muy bien a sus hijos, permanezcan atentos a las condiciones emocionales, de estrés o cansancio no permita que el niño llegue a su límite en estos momentos sea muy considerado con el, muéstrese calmado.

10.- La relación afectiva con los padres deberá protegerse pues ella da fortaleza al niño.

11.- Promover el desarrollo espiritual y los valores morales, promoviendo conductas a favor del bien común lo cual facilitará la superación del egocentrismo al considerar a otras personas y sus necesidades.

12.- Para hablar al niño con TDA pídale que mantenga el contacto visual con Usted háblele de frente.

13.- No permita que familiares o amigos regañen u opinen sobre el comportamiento del niño.

14.- No comente con otras personas la situación del niño y los problemas por los que atraviesen de tal forma que el niño con TDA pueda escuchar.

15.- Los padres de niños con TDA deberán auto-moldearse: ser calmados, controlados, ordenados, claros y concisos en su lenguaje.

16.- Ayude al niño para que reflexione y evalúe su conducta.

Los padres de niños con TDA deberán apoyar de una manera más sistemática las actividades académicas de sus hijos.

- a).- Ayudarlos en la organización de espacios, materiales escolares dedicando un tiempo específico para el estudio.
- b).- Conceder tiempos de descanso entre periodos de trabajo.
- c).- Favorecer las condiciones que le lleven a alcanzar mejores resultados.

Los padres de familia deberán proporcionar a su hijo con TDA la mayor parte de apoyos que este a su alcance:

- Aceptarlo y ayudarlo.
- Brindarle los apoyos multidisciplinarios que el niño requiere. Psicológico, neurológico y pedagógico.
- Vivir un ambiente de respeto mutuo
- .Permitir que el niño resuelva pequeños problemas. Ayudarlo a aceptar sus errores dándoles la debida importancia.
- Anímelo a luchar por lo que desea no le de todo lo que quiera de la oportunidad de hacer un esfuerzo para obtener lo que desea y que disfrute cuando lo alcance.
- Ayude a su hijo a ser sincero consigo mismo, a reconocer objetivamente sus habilidades y limitaciones, sus aciertos y desaciertos.
- Anímelo a reconocer sus sentimientos y los de los demás.

II CONTEXTO ESCOLAR EN MEXICO.

Actualmente en México la escolaridad obligatoria inicia con el primer grado de Preescolar a la edad de tres años, aunque los programas de estudio son flexibles, plantean y delimitan el perfil de egreso, de tal manera que los docentes se sienten apremiados por alcanzar este en sus alumnos.

El ingreso a la escuela plantea para los niños con TDA sus primeras confrontaciones con su entorno social.

A la edad de 6 años el niño ingresa al nivel de Primaria esperando concluirse éste seis años después. La Secretaria de Educación Pública marca los programas que se deben cubrir estos son iguales para las escuelas oficiales, urbanas, rurales y particulares.

En fechas recientes las autoridades educativas han promovido la conveniencia de integrar al sistema educativo regular a niños con capacidades diferentes, trabajando en el mismo grupo y bajo los mismos programas.

Por lo general la población de los grupos va de 20 en el mejor de los casos hasta 40 alumnos.

El programa vigente lo esta a partir de 1993 y marca las materias bajo las cuales se agrupan los contenidos.

Para Primero y Segundo grado las materias son: Español, Matemáticas, Conocimiento del Medio, Educación Artística y Educación Física.

En Tercer grado cambia la materia de Conocimiento del Medio por las materias de: Ciencias Naturales, y en una sola materia se reúnen los contenidos de Historia, Geografía y Educación Cívica refiriéndose a los aspectos específicos de cada entidad en donde se encuentre la escuela.

En los grados de Cuarto, Quinto y Sexto se trabajan las materias de: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física.

El artículo tercero de la Constitución determina el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del Estado de ofrecerla. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad estableciendo el principio de que la lucha contra la ignorancia es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad.

En el documento que contiene los Planes y Programas de estudio se menciona “Durante las próximas décadas, las transformaciones que experimentará nuestro país exigirán a las nuevas generaciones una formación básica más sólida y una gran flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente. Estas transformaciones afectarán distintos aspectos de la actividad humana: los procesos de trabajo serán más complejos y cambiarán con celeridad; serán mayores las necesidades de productividad y al mismo tiempo será más urgente aplicar criterios racionales en la utilización de los recursos naturales y la protección del ambiente, la vida política será más plural y la participación en organizaciones sociales tendrá mayor significación para el bienestar de las colectividades, la capacidad de seleccionar y evaluar información transmitida por múltiples medios será un requisito indispensable en todos los campos”.

Para cumplir con esas expectativas se fortalecieron los enfoques que sustentan: la comprensión de la lectura establecer hábitos de leer y buscar información, la capacidad de expresión oral y escrita, la adquisición del razonamiento matemático y la destreza para aplicarlo, el conocimiento elemental de la historia y la geografía, el aprecio y la práctica de valores en la vida personal y la convivencia social.

De manera teórica se menciona la flexibilidad para que los maestros utilicen su experiencia e iniciativa como un elemento educativo.

Los planes y programas de asignatura tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos.

Para Español; adquirir y desarrollar las habilidades intelectuales, la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información.

Para Matemáticas desarrollo y aplicación de las habilidades numéricas a la realidad en tanto les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Para Ciencias Naturales que adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales.

Geografía e Historia en tanto se proporcione una visión organizada de la Historia de nuestro país y las relaciones con los procesos centrales de la historia universal.

Para Educación Cívica que los alumnos se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

Para las materias de Educación Artística y Educación Física que desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades necesarias para el aprendizaje permanente; por tanto la adquisición de conocimientos esta asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión sobre el sentido de los mismos.

La escuela primaria también realizara otras funciones sociales y culturales. Aplicando criterios selectivos y estableciendo prioridades bajo el principio de que la escuela debe asegurar:

- ❖ El dominio de la lectura y la escritura.
- ❖ la formación matemática elemental.
- ❖ la destreza en la selección y el uso de información.

La innovación mas importante en la enseñanza del español radica en la eliminación del enfoque formalista, cuyo énfasis residía en el estudio de las nociones de la lingüística y en los principios de la gramática estructural. En los actuales programas el propósito central es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita.

Propósitos de la materia de Español.

Que los alumnos:

- Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.
- Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza que persiguen diversos propósitos.

- Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura.
- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos
- .Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación, integrándolos a la práctica de la lectura y la escritura, no sólo como convenciones del lenguaje correcto.
- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

Los temas se enseñarán a través de una variedad de prácticas individuales y de grupo que permiten el ejercicio de una competencia y la reflexión sobre ella.

La enseñanza inicial de la lecto-escritura no se reducirá al establecimiento de relaciones entre signos y sonidos, sino que fomente la comprensión del significado de los textos.

La experiencia que los niños tengan en relación con la lengua oral y escrita influirá en los tiempos y ritmos bajo los cuales aprenden a leer y escribir abarcando este los dos primeros años de la primaria.

Todas las materias ofrecen una oportunidad de enriquecer la expresión oral y mejorar las prácticas de la lectura y la escritura.

Se favorecerá el intercambio de ideas entre los alumnos, la confrontación de puntos de vista sobre la manera de llevar a cabo los trabajos, la revisión y corrección de textos en grupo.

Los ejes bajo los cuales se organiza la materia de español dentro de la lengua hablada y la lengua escrita son:

Recreación literaria disfrutar los géneros literarios y la participación y creación de los mismos, analizar la trama, forma y estilo de los materiales literarios manejando argumentos caracterizaciones, expresiones y desenlaces. Estimular a los niños para que realicen sus propias producciones literarias.

Reflexión sobre la lengua en donde se agrupan algunos contenidos básicos de la gramática y la lingüística, enfatizando su utilización en la lengua hablada y escrita en la práctica de las habilidades comunicativas.

La orientación para la enseñanza de las matemáticas pone el mayor énfasis en la formación de las habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas. Las matemáticas serán para el niño herramientas funcionales y flexibles que le permitirán resolver las situaciones problemáticas que se le planteen.

Las matemáticas permiten resolver problemas en los ámbitos: científicos, técnico, artístico y en la vida cotidiana.

Una de las funciones de la escuela es brindar situaciones en las que los niños utilicen los conocimientos que ya tienen para resolver ciertos problemas y que a partir de sus soluciones iniciales, comparen sus resultados y sus formas de solución para hacerlos evolucionar hacia procedimientos y conceptualizaciones propias de las matemáticas.

Propósitos de la materia de matemáticas:

- Capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.
- Capacidad de anticipar y verificar resultados.
- Capacidad de interpretar y comunicar información matemática.
- Desarrollar la imaginación espacial.
- Habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones.
- Destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo.
- Desarrollo del pensamiento abstracto por medio de distintas formas de razonamiento, entre otras, la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias.
- Que los alumnos se interesen y encuentren significado y funcionalidad en el conocimiento matemático, que lo valoren y hagan de él un instrumento que les ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diversos contextos de su interés.

La enseñanza de las matemáticas se organiza en torno a seis líneas temáticas:

Los números sus relaciones y las operaciones que se realizan con ellos.

La medición.

La geometría.

Los procesos de cambio, nociones de razón y proporción.

El tratamiento de información

Predicción y azar.

La enseñanza de las Ciencias Naturales se integra en los dos primeros grados con el aprendizaje de nociones sencillas de historia, geografía y educación cívica. Se otorga gran atención a los temas relacionados con la preservación de la salud, la protección del medio ambiente y de los recursos naturales. El estudio de los problemas ecológicos es una línea que está presente en el conjunto de las actividades escolares especialmente en la geografía y la Educación Cívica.

Encontramos un eje temático dedicado al estudio de las aplicaciones tecnológicas de la ciencia y a la reflexión sobre los criterios racionales que deben utilizarse en la selección y uso de la tecnología.

Los contenidos de las ciencias naturales han sido agrupados en cinco ejes temáticos que son:

Los seres vivos.

El cuerpo humano y la salud.

El ambiente y su protección.

Materia, energía y cambio.

Ciencia tecnología y sociedad.

La historia, la geografía y la educación cívica se tratan como asignaturas específicas para tener continuidad y sistematización en la formación dentro de cada línea disciplinaria. Durante los dos primeros grados las nociones más sencillas de estas disciplinas se enseñan de manera conjunta en el estudio del ámbito social y natural inmediato dentro de la asignatura "Conocimiento del Medio" en el tercer grado, Historia, Geografía y Educación Cívica se estudian en conjunto, sus temas se refieren a la comunidad, el municipio y la entidad política donde viven los niños. En los grados cuarto, quinto y sexto cada asignatura tiene un propósito específico.

En Historia en cuarto grado se estudia un curso introductorio de historia de México, en quinto y sexto se lleva a cabo una revisión más precisa de la historia nacional y de sus relaciones con los procesos centrales de la historia universal.

En cuarto grado la asignatura de Geografía se dedicará al estudio del territorio nacional y en quinto y sexto grado se revisaran aspectos del continente americano y de los elementos básicos de la geografía universal.

En Educación Cívica los contenidos se refieren a los derechos y garantías de los mexicanos en particular de los niños, a las responsabilidades cívicas y los principios de la convivencia social y a las bases de nuestra organización política.

Se tienen espacios para la educación física y artística, como parte de la formación integral de los alumnos. Los programas proponen actividades adaptadas a los distintos momentos del desarrollo de los niños que los maestros podrán aplicar con flexibilidad, sin sentirse obligados a cubrir contenidos o a seguir secuencias rígidas de actividad. La educación artística y física debe ser no sólo una práctica escolar, sino también un estímulo para enriquecer el juego de los niños y su uso del tiempo libre.

1. Manejo del niño con TDA en el ambiente escolar.

La escuela deberá participar para ayudar a establecer un equilibrio adecuado entre la conducta del niño su aprendizaje y su bienestar.

Un salón de clases es un lugar de excepcionales características de interacción social en tanto que en un espacio reducido confluyen una diversidad de caracteres, personalidades y desempeños. El grupo escolar tiene una tarea que realizar y el maestro tiene un programa que cubrir. Cuando el grupo esta conformado por personalidades mas o menos homogéneas dentro de un tipo de características de personalidad infantil el ambiente de trabajo puede desarrollarse sin mayores contratiempos realizando la mayor parte del trabajo esperado.

En la escuela los niños se encuentran rodeados por sus pares quienes representan un reto y una oportunidad de un aprendizaje fundamental: las relaciones y aprendizaje de la conducta social. Durante los primeros años de la vida de los niños se han movido entre una mayoría de adultos quienes se comportan con respecto a los pequeños de una manera protectora. Para los padres de familia por lo general sus hijos son los primeros niños con quienes conviven, por tanto no tienen antecedentes de cómo se comporta un niño ni ellos mismos como padres los tres están aprendiendo; en su hogar el niño no tiene ni relaciones ni competencia con otros niños, puede acceder con libertad a los objetos y personas que lo rodean, no requiere hacer esfuerzo para hacerse

comprender y goza de libertad de movimiento en su espacio. Al llegar a la escuela las cosas cambian radicalmente en primer lugar hay mas niños que adultos, esto llama mucho la atención de los niños especialmente de los niños con TDA quienes se acercan demasiado a sus compañeros resultando amenazantes. Para los niños con TDA la maestra es otro objeto atractivo pero no se la toma en cuenta como líder quien plantea las normas a seguir, otra novedad son los trabajos que se deben realizar para el niño con TDA estos no son algo que se deba hacer, en términos generales es difícil y toma mucho tiempo a estos niños comprender las diferencias entre su casa y su escuela, durante este tiempo el niño con TDA se comporta como él es y así va conformando su imagen ante los demás niños quienes lo van nombrando de acuerdo a sus acciones – me tira mi material, me empuja etc – la maestra toma el papel de réferi al tratar de separar a los niños. Es muy difícil que en un grupo regular de 20 o mas alumnos el niño con TDA pueda iniciar su vida escolar libre de etiquetas y desarrollando una conducta promedio como parte del grupo. Al ser reprimido en función de los otros alumnos el niño con TDA se vive demasiado sujeto y se muestra inconforme y enojado, cada vez mas. De este modo la escuela adquiere para él condiciones negativas que lo acompañaran cuando menos en Preescolar y Primaria.

La escuela es uno de los espacios en donde permanecen un número importante de seres humanos en un espacio reducido (un metro cuadrado por persona) por un tiempo prolongado. Con el objeto de cubrir los programas y realizar los trabajos esperados los alumnos deben trabajar casi todo el tiempo que permanecen en el salón de clases y la maestra debe ser capaz de conducir ese trabajo así como de asignar una calificación que represente la calidad del trabajo realizado y el dominio o aprendizaje alcanzado, los métodos y herramientas de evaluación son estándares y se aplican a todos por igual.

Al habersele dado una importancia capital a las calificaciones tanto padres de familia como alumnos exigen que los exámenes sean uniformes nunca permitirían que se exentase a niños aparentemente iguales. Es también difícil para los docentes dentro del aula conformar técnicas especiales o individuales en primer lugar por las limitaciones de tiempo y espacio físico y en segundo por que las características de la infancia presentan un egocentrismo que demanda mas atención o cuando menos igual para todos. Las relaciones sociales adecuadas

que son capaces de establecer la mayoría de los niños hacen gratificante su estancia en la escuela, esta conducta de satisfacción se prolonga en los padres quienes pueden prestar atención a sus propias ocupaciones e intereses sin preocuparse de sus hijos al respecto de su estancia en la escuela, de su desempeño y preparación académica. Pero cuando los padres de familia empiezan a ser requeridos por el personal de la escuela con quejas y demandas se inicia un ciclo de descontento e inconformidad general, los demás padres de familia se quejan de la conducta que tiene el niño con TDA ante sus compañeros, les quita y maltrata el material de trabajo, molesta y arremete contra ellos, muchas maestras se muestran impotentes e ineficaces en el control y organización del trabajo y el ambiente en el aula.

Se sugiere permitir un movimiento que le permita estar un poco mas libre, disminuyendo las llamadas de atención que lo ponen en el centro de atención del grupo.

Propiciar un programa intensivo de educación física regulándolo a todo el grupo, incluir algunas técnicas de relajación progresiva, practicar la adecuada respiración. Visualización de imágenes mentales.

Permitir que tenga dos lugares para sus útiles y para él en alguna área del salón en donde no llame demasiado la atención de los compañeros.

Autorizar que el niño realice algunas actividades manuales mientras la maestra explica algún tema.

Brindar facilidades para que el niño pueda escribir de pie moviendo los pies y tocando diversos tipos de texturas.

Practicar por ejemplo las tablas de multiplicar contando a partir del uno cuando se mencionen los múltiplos de la tabla que se esta estudiando mover brazos o alguna parte del cuerpo acordada de antemano.

Los temas de historia se pueden enseñar mediante dramatizaciones en las cuales participen todos y preferentemente los niños con TDA.

Trabajar con material para la manufactura de estructuras geométricas o de cualquier tipo de expresión artística.

Lo mas importante es el inicio o entrada del niño con TDA al ambiente escolar este proceso debe ser gradual y antes de pensar en logros académicos lo mas importante será su integración al grupo y el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales y de relación con sus pares.

III DESARROLLO INFANTIL.

El desarrollo infantil con lleva gran profundidad y amplitud se incluyen los aspectos afectivos, cognoscitivos y conductuales del desarrollo todos relacionados entre si influyéndose e interactuando.

Dentro de las ciencias de la conducta el desarrollo se refiere a procesar vínculos, cambios progresivos del funcionamiento adaptativo. Integración de los cambios constitucionales y aprendidos que conforman la personalidad en constante desarrollo. Por definición el desarrollo implica cambio, dándose por hecho una regularidad rítmica.

Me parece que es de suma importancia reflexionar sobre los aspectos del desarrollo del niño con TDA tanto en cuanto a su personalidad mediante la cual enfrentara toda su vida cotidiana como en cuanto al desarrollo de sus habilidades cognoscitivas las cuales serán el potencial con el que cuenta para la resolución de las diversas situaciones en tanto solución de conflictos y problemas de toda índole. Tomaremos como parámetro teórico la Teoría del Desarrollo de Eric Erikson.

El trabajo de Erikson se enfoca a:

- a) las relaciones interpersonales.
- b) la salud mental y el desarrollo humano, condiciones básicas de una personalidad sana.

En tanto las relaciones del yo y la sociedad, Erikson plantea su premisa básica la cual supone que el individuo tiene una capacidad innata de relacionarse de manera coordinada con un ambiente típico y predecible atribuyéndole especial importancia a la continuidad de la experiencia fortaleciendo la función del yo.

El yo tiene un poder de integración que establece puentes entre las fases del desarrollo, en donde se reúnen dos fuerzas contrarias que exigen una solución o síntesis estas fuerzas plantean al yo la solución eficaz de estos conflictos que acercan al individuo a la madurez y evitan el deterioro.

Erikson menciona siete dimensiones, cada una de ellas representa una polarización de las crisis del desarrollo el cual se da como un continuo.

- 1.- Perspectiva temporal versus difusión temporal.
- 2.- Certidumbre acerca de si mismo versus apatía.

Autoconocimiento, el cual alcanza su punto crítico en la adolescencia, cuando se presentan los dos extremos: una atención desmedida por la propia apariencia o un descuido total. Es necesario hacer coincidir el auto conocimiento, producto de una

reflexión y un actuar en consecuencia con la imagen que los demás reflejan de nosotros por medio de las relaciones que establecemos con ellos.

Cuando hay una coincidencia entre mi idea de mi mismo y la idea que los demás tienen de mi expresada en la interrelación disminuye la hiper reflexión de la autoconciencia.

3.- Experimentación de roles y aceptación de la diversidad versus identidad negativa.

La cual depende de la experimentación exitosa de una amplia gama de roles oportunidad que se limita en la adolescencia cuando se cae en la atracción por los extremos preferentemente en aquellos desaprobados por los adultos.

4.- Previsión de logro versus parálisis en el trabajo.

La persistencia es esencial para conformar una identidad de logro en la tarea que mas tarde se consolidarán en actividad laboral. En los niños con TDA se presentan los primeros problemas al respecto de iniciar y consumir una tarea desde los primeros años en la escuela.

5.- identidad sexual versus difusión bisexual.

Es fundamental establecer relaciones cómodas y fluidas con el sexo opuesto. En primer término es necesario identificarse totalmente con el propio sexo, no es posible sentirse un poco de ambos sexos. Es necesario alcanzar una identidad sexual integral favoreciendo la aceptación de las conductas y roles respectivos.

6.- Polarización del liderazgo versus difusión de la autoridad.

Un factor fundamental es el índice de autoridad en su grupo social con un enfoque claro y realista.

La consecuencia de esta dimensión reflejará el éxito alcanzado en las anteriores dimensiones reflejándose en la aceptación de una identidad positiva.

En las parejas de padres suele presentarse una autoridad y una sumisión ambas irracionales, situación que sume a los hijos en un desconcierto total incluso en la asunción de un rol y en el despliegue de su conducta.

7.- Polarización ideológica versus difusión de ideales.

Durante la adolescencia el ser humano debe seleccionar y asumir una filosofía e ideología básica que le den confianza en su vida y en su sociedad.

Erikson comparte con Freud la motivación inconsciente dando una mayor importancia al estudio de los procesos de socialización (teoría de las relaciones con la realidad) se interesa en la lucha del hombre por controlar, dominar y vencer.

Otra formulación básica de Erikson es la relación del individuo con los padres dentro del contexto familiar inserto en el medio social y el histórico cultural, relaciona las crisis de identidad individual con las crisis del desarrollo histórico.

Erikson señala las oportunidades de desarrollo del individuo como factores de crecimiento, alude a que las crisis personales y sociales aportan elementos que se orientan al crecimiento, estudiando la solución exitosa de las crisis del desarrollo.

Supuestos fundamentales de la teoría de Erikson.

Desde el punto de vista teórico emplea técnicas y métodos psicoanalíticos, atiende a los contenidos pre e inconscientes manifestados en la conducta verbal y en la conducta lúdica.

Se enfoca al estudio de los hábitos individuales, el bienestar o placer/displacer de la vida cotidiana.

Erikson supone que los procesos fundamentales del desarrollo humano se revelan en la manifestación de conductas discrepantes y que el estudio de la conducta anormal aporta datos sobre el desarrollo normal, se vale del estudio de conductas grupales y piensa que el juego es una situación adecuada para estudiar el yo del niño.

La salud psicosocial de la personalidad depende de una serie de equilibrios básicos.

El organismo madura mediante una secuencia de mecanismos: locomotrices, sensoriales y sociales.

El individuo unifica las fuerzas biológicas, psicológicas y sociales.

Erickson destaca el poder creador y adaptativo del individuo aceptando la diversidad y acepta que el ser humano potencialmente puede producir bueno y malo.

Erikson acepta el modelo freudiano de un organismo cargado de energía o impulso psicosexual que existe desde el nacimiento, ambos la llaman libido – aspecto no especificado del sistema humano que lo impulsa a su realización y desarrollo. El primer impulso será el de vivir, gratificarse y sobre pasar los propios límites.

Los aspectos emocionales podrían equipararse a los aspectos libidinosos.

La libido o energía psicológica aparece con el nacimiento e impulsa al organismo a sobrevivir, esta energía se desenvuelve gracias a la experiencia psicosocial de las sensaciones corporales, las necesidades somáticas y la respuesta ambiental, la energía libidinosa se expresa mediante los procesos del ello y en los primeros

rasgos de las funciones del yo. La energía libidinosa se entrelaza estrechamente con las zonas corporales en donde se despliegan las experiencias decisivas de la vida, así estas zonas se transforman en centros erógenos del ello y del yo potencial. El contacto oral es el contacto primario con el exterior mediante la cual se alivia la incomodidad y se convierte en una fuente de satisfacción, la calidad de esta experiencia esta determinada por la naturaleza de los contactos interpersonales que regulan los vínculos orales.

El segundo impulso será el opuesto el de autodestrucción, paralelo al instinto de muerte estos dos instintos crean una claridad que estimula las conductas a lo largo de la vida. En lo social se reflejaría en las fuerzas progresistas y reaccionarias.

La maduración corporal tiene su contraparte emocional en el desarrollo de la personalidad.

Para Erikson las pautas instintivas se vinculan a pautas sumamente flexibles, transferibles y adaptables a una gran variedad de estilos de vida.

Erikson habla de: constelaciones psicológicas ó estructuras hipotéticas o procesos dinámicos analíticos fundamentales.

Ello – conformado por las presiones de los deseos excesivos originados en la energía libidinosa inconsciente no consumida, deseo superado para alcanzar la condición humana.

Super yo – experiencia personal, ideas y actitudes de los adultos y pares significativos. El Superyo se organiza a partir de voces externas oídas con bastante firmeza, que mas tarde aparecen como las voces interiores de la conciencia.

Yo – configuración psicológica constituida por actos conscientes controlados, sintetiza e integra la experiencia perceptual cognitiva. El yo le imprime al individuo una dirección específica y concreta la historia de su desarrollo. Mediante el yo se reúnen los dos desarrollos evolutivos, la vida interior y el proyecto social, decidiendo su destino, la dirección de la conducta individual esta determinada por la capacidad del individuo para utilizar sus procesos yoicos. El desarrollo del yo determina la combinación del organismo y su mundo. La unidad resulta de presiones contrarias y continuas durante las diferentes fases del desarrollo para alcanzar la unidad en la continuidad temporal y en la permanencia e integración de la identidad como tarea del yo dentro del proceso social. El individuo unifica las fuerzas biológicas, psicológicas y sociales.

La dirección de la conducta individual esta determinada por la capacidad del individuo para desarrollar y utilizar sus procesos psíquicos. Erikson da una mayor importancia al desenvolvimiento de la identidad más que a cualquier otra adquisición de desarrollo.

Para alcanzar la identidad es esencial un concepto de tiempo que nos conduzca a una continuidad, el ser humano difícilmente tolera una inmovilización, es preferible que la decepción aun temida se realice. En este punto me parece que se ubica de una manera importante uno de los principales problemas de los niños con TDA su dificultad para la espera, su precipitación e impulsividad es aquello que les acarrea la mayor parte de sus problemas.

El ideal es poder ver la vida en una perspectiva definida. El sentido del tiempo conduce a un sentido de identidad plena.

Para Erikson el eje fundamental es la naturaleza de los procesos o maniobras de adaptación del yo entre las fuerzas internas y externas, estos procesos son: el juego, el lenguaje, el pensamiento y los actos.

Por lo tanto la adaptación es un triunfo de la vida humana.

El núcleo básico de la estructura del hombre se refleja en la calidad de las relaciones interpersonales que a su vez dependen de la naturaleza del contenido emocional.

La vida de un individuo es producto de: su modo de percibir, su modo de pensar, su modo de hacer y su modo de sentir, reflejándose en el equilibrio de los tres procesos afectivos fundamentales: ello, yo y super yo.

El juego en el niño implica las tres dimensiones fundamentales:

- el contenido y la configuración de sus partes que crean el tema subyacente.
- Componentes comunicativos verbales y no verbales.
- Modos de conclusión o interrupción de los juegos.

El juego refleja las experiencias que el niño repite e intenta dominar o negar con el fin de organizar su mundo interior en relación al exterior.

El juego entrena auto confianza y auto curación, en el juego el niño compensa las derrotas, los sufrimientos y las frustraciones que no puede expresar mediante el lenguaje.

En la niñez la actividad lúdica se convierte en el medio de razonar, mediante el juego el niño se libera de los límites impuestos por la realidad y se ubica dentro de

ella pues el niño sabe que está jugando. El juego es el medio más adecuado de autoexpresión del yo permitiendo avanzar por las etapas del desarrollo

En los dos primeros años de vida o años de la formación se plantean los fundamentos de la motivación y de las disposiciones personales futuras.

La perturbación de la personalidad es un desequilibrio de la economía libidinosa total.

La desviación emocional tiene una configuración específica de los procesos en curso de desarrollo y no es reversible.

Desde el punto de vista del desarrollo sexual para una personalidad madura y sana el yo debe alcanzar tres logros:

- 1) conciliación orgasmo genital y las necesidades sexuales extragenitales.
- 2) conciliación del amor y la sexualidad.
- 3) Conciliación de las pautas procreadoras sexuales y procreadoras de trabajo.

Para Erikson los rasgos de una personalidad madura y sana son: felicidad individual combinada con una ciudadanía responsable.

Consideraciones sobre las características del recién nacido:

- El bebé psicológicamente ya está dotado de personalidad así como de las potencialidades innatas para el desarrollo de la misma.
- Las diferencias sexuales determinan diferentes experiencias de desarrollo.
- El individuo es un participante activo en la formación de su destino.
- El niño en su desarrollo influye en su familia y él recibe su influencia.

El desarrollo de la personalidad es influido por el ambiente físico, el ambiente socio cultural y por los procesos biológicos y psicológicos.

Las fuerzas ambientales limitan y liberan al individuo y le ofrecen un amplio margen de elección.

Los conceptos religiosos e idealistas ayudan al individuo a iniciar una búsqueda de un futuro que trascienda su actuar inmediato.

Se busca una explicación clara de la existencia. La cultura enriquece el aspecto humano de la vida pues impele al uso apropiado de las fuerzas instintivas.

El individuo interpreta el medio cultural y selecciona la experiencia.

En cada momento de crecimiento el niño debe extraer un vitalizador sentido de realidad a partir de la conciencia de su propio modo de asimilar la experiencia – su síntesis del yo.

Erikson describe ocho etapas epigenéticas de desarrollo, en cada una se resuelve el problema de las fuerzas motivacionales desde el punto personal y social.

La infancia, la niñez y la adolescencia abarcan las primeras cinco etapas del desarrollo.

- 1) sentido de la confianza básica.
- 2) Sentido de la autonomía.
- 3) Sentido de la iniciativa.
- 4) Sentido de la industria.
- 5) Sentido de la identidad.

Adulthood.

- 6) sentido de la intimidad.
- 7) Sentido de la generatividad.
- 8) Sentido de la integridad.

El sentimiento afectivo de haber logrado la realización o la consecución de la meta de cada etapa da un sentido positivo o competencia.

ETAPA I.- adquisición de un sentido de confianza básica, se realiza la esperanza.

Un sentido de confianza básica ayuda al individuo a crecer psicológicamente y aceptar experimentar nuevas situaciones. La atmósfera confiable de su entorno inmediato mantiene el equilibrio general de confianza. Las funciones corporales y los movimientos motores son las mayores preocupaciones del organismo joven, las experiencias corporales proporcionan la base de un estado psicológico de confianza.

Se espera que el niño se convierta en una persona confiada y satisfecha dentro de la sociedad. La experiencia emocional implica dar y recibir acorde al grado de relajación y confianza. La manera como se atiende al bebé y el ambiente materno determinan la regulación del organismo en donde el recibir y el confiar son una experiencia común.

La relación confiable y permanente del niño con la madre es la base de la identificación mutua. La madre desea ser significativa para el niño, el niño asimila las cualidades de la madre para sí mismo y proyecta sobre ella algunos sentimientos. Si la madre es sensible y responde el sentido de seguridad del lactante se incrementa y las frustraciones del hambre y la incomodidad se hacen tolerables. El sentido de confianza procede de la calidad del cuidado materno, las madres que se sienten seguras de sus habilidades para cuidar a sus bebés

comunican estos sentimientos y suscitan en los pequeños el sentido de confianza personal en el mundo.

ETAPA II.- sentido de la autonomía, se combate contra un sentido de la duda y la vergüenza. Realización la voluntad.

El niño descubre que la conducta que desarrolla es suya. Se suscita una vergüenza por la rebelión, contra su dependencia anterior, teme sobrepasar sus propios límites o los del ambiente. Desea demostrar su propia voluntad su movilidad muscular.

El niño requiere apoyo para experimentar sus propias cualidades potenciales y no volverse contra si mismo con vergüenza y duda acerca de su propia existencia. El niño debe aprender a querer lo que puede ser.

Hay un aumento de la energía libidinosa. El origen y la negación del deseo de autonomía se encuentran en la expresión de los violentos impulsos del ello que coinciden con un crecimiento del yo; así como una mayor movilidad, una percepción mas refinada, mejoramiento de la memoria, mayor integración neurológica y social.

Aparición de procesos superyoicos en donde se integran los factores orientadores de control y dirección.

Se amplía el sentido de la confianza cuando el individuo puede verse a si mismo como el organismo que puede ser lo que quiera, percibiendo los límites entre él y sus progenitores.

Gran parte de la auto estima del niño, la liberación del sentido infantil de omnipotencia dependen de la confianza en si mismo, hasta que encuentren su definitivo equilibrio de poder.

El niño debe incorporar la experiencia de frustración como una realidad de su vida y concebirla como algo natural e inherente a la existencia.

La frustración puede verse como un ataque a la autonomía.

El juego ofrece al niño un refugio y es ahí donde se puede desarrollar la autonomía y establecer sus propias leyes, en el juego también se reorganiza su yo. De un sentido de auto control sin pérdida de la autoestima deriva un perdurable sentimiento de autonomía y orgullo.

Desde el punto de vista de la etapa anal el deficiente autocontrol y el excesivo control por parte de los padres deriva en un permanente sentimiento de duda y vergüenza aquí se inicia la puesta en marcha de las regulaciones mutuas padre e

hijo. En esta etapa el niño inicia sus intentos de afirmar su autonomía, hacer solo lo que antes hacían por él, en esta etapa vivir significa expandirse agresivamente imponiendo sus propios límites. El padre concederá gradual independencia en determinadas áreas estableciendo límites sensatos, la responsabilidad del establecimiento de límites sensatos incumbe al progenitor. La firmeza tolerante del adulto determinara la diferencia entre la afirmación de parte del niño de su capacidad de automanejo y control.

El niño intenta mostrar su propio valor o puede caer en un intento exagerado por ejercer control pero en ambos casos duda de su capacidad para convertirse en alguien independiente.

El niño se empeña en encontrar los límites de sí mismo buscando áreas de libertad dentro de diversas conductas frente a otros adultos asimilando nuevas formas de relación.

ETAPA III.- adquisición de un sentido de la iniciativa y superación de un sentido de culpa. Realización de la finalidad.

Un sentido de iniciativa es preponderante cuando la sociedad lo llama a desarrollar una actividad y a alcanzar una finalidad, a dominar tareas específicas asumiendo la responsabilidad de si mismo de plantear la pregunta por excelencia ¿Qué he venido a hacer aquí? Y se pone a prueba, es decir su conducta trasciende los límites de si mismo, por ello, en ocasiones las consecuencias de las relaciones y su actividad frecuentemente le provoca culpa que origina la negación de sus propios deseos.

En esta fase se presenta una polaridad de la iniciativa contra la pasividad por vivir con excesiva o con escasa intensidad.

En cuanto a la movilidad física el niño se percibe semejante al adulto.

Ha desarrollado de manera importante su lenguaje y con ello la comprensión.

Fácilmente puede pensar y temer “soy lo que puedo imaginar que seré”.

Hay una disposición a afrontar conscientemente sus impulsos y el yo ofrece nuevos modos expresivos. La conciencia del niño asume la función de apoyo y control, se organiza el super yo.

La conciencia se organiza considerando a los progenitores y sus personas como modelos incluyendo el super yo de cada uno de ellos y por la herencia sociocultural.

El yo determina las realizaciones fundamentales del desarrollo. Los procesos del yo reflejan las capacidades conductuales del niño dirigidos a una existencia intencional, un sentido de auto identidad que representa el sentido de la realidad psicológica y conductual del niño tanto en los aspectos positivos como en aquellos desfavorables.

El niño afina su actividad muscular, la exactitud de su percepción, su evaluación de los otros y sus habilidades de comunicación, lo que le permite asumir una postura en determinada situación mediante un compromiso verbal; para los niños las verbalizaciones dentro de su grupo social son muy valiosas e incluso determinantes.

El desarrollo psicológico tiene dos tareas fundamentales: alcanzar el equilibrio entre el yo, el ello y el superyo, encontrando una unidad psicológica integrando su personalidad. Su desarrollo se centra en la relación con los demás. Comienza a advertir las diferencias sexuales afectando sus sentimientos e iniciando a instancias del ello un cambio en su vida.

En esta edad se relaciona ampliamente con sus pares y se ve a si mismo, aprende, asocia y realiza experiencias como varón o como mujer. Incorpora nuevos sentimientos y pensamientos.

Para Erikson los movimientos hacia el sexo opuesto se manifiestan cuando el niño descubre que él importa en el contexto de un grupo familiar y puede expresar un afecto intencional.

El amor del niño se proyecta hacia el progenitor que se ha mostrado mas accesible.

Las pautas sociales inducen al niño a desplazar su identificación hacia el padre del mismo sexo.

En esta fase el niño crece como una unidad física. Le gusta asumir responsabilidades. Su gran cantidad de energía favorece el olvido de sus frustraciones comenzando de nuevo.

Un sentido de realización compensa la culpa y el fracaso, el futuro adquiere mayor importancia y absuelve el pasado.

ETAPA IV.- Adquisición de un sentido de la industria y rechazo de un sentido de la inferioridad. Realización de la competencia.

Dirige sus abundantes energías hacia los problemas sociales que puede dominar con éxito.

El niño busca un lugar entre los individuos de su misma edad, así dirige su energía hacia su medio ambiente y se despliega tratando de alcanzar algún dominio en lo que hace, intenta ser productivo aunque se sabe inferior. Se interesa en manejar los símbolos de su cultura. Encuentra sus límites psicológicos y sociales en donde puede afrontar a los demás individuos sin pérdida de auto estima, pone un gran empeño en relacionarse y comunicarse con sus pares. No acepta el fracaso, es competitivo. Esta ansioso de conocer el mundo.

Intenta manejar sus procesos yoicos porque la sociedad le da a entender que el modo en que maneje la situación actual determinara su futuro. Se empeña en demostrar sus cualidades y necesita a sus pares para hacerlo. En esta edad incorporan en sus juegos situaciones de la vida real.

Inicia una relación de igualdad o semejanza con los adultos, empiezan a romper con su acostumbrada vida familiar.

El niño a esta edad ve a sus padres como representantes de la sociedad de la que es miembro y en la que actuará, empieza a observar a otros adultos con quienes en parte se identifica. Encuentra oferta de ingreso en diversos grupos e instituciones sociales.

El niño se transforma en una persona con cualidades cognoscitivas mas amplias, con una mayor capacidad de interacción social.

En esta fase tiende promover un sentido de la industria, rechazando un sentido de la inferioridad.

Su impulso hacia el éxito incluye la conciencia de la amenaza del fracaso que lo impulsa a trabajar mas arduamente, tiene un gran temor a la mediocridad que lo acerca a un sentido de inferioridad que debe combatir seguro de si mismo hacia su edad adulta.

ETAPA V.- Adquisición de un sentido de la identidad al mismo tiempo que se supera un sentido de la difusión de la identidad. Realización de la fidelidad.

El sentido de la identidad le permite la superación de los problemas de la niñez, preparándolo para afrontar los problemas del mundo adulto.

Ahora el joven no se pregunta quien es él, ahora se pregunta en que contexto el puede ser y devenir; así la identidad dependerá de la transformación de una parte de lo que se tiene o se es y de aquello con lo que se puede contar.

Los polos de esta fase del desarrollo son el sentido de identidad y la superación de la difusión de la identidad misma.

Debe de existir certidumbre en lo que se es y una confianza en el progreso pero esto no es tan fácil cuando se enfrenta a los rápidos cambios por los que atraviesa. Mas tarde en la adolescencia, el yo realiza un síntesis gradual del pasado y el futuro; hay una búsqueda de identidad a todos los niveles: edad, sexo, ocupación, etc.

En la adolescencia se presenta en toda su magnitud la pregunta ¿Quién seré? Y es en esta etapa en donde se tiene que resolver, para no llegar a ser "anónimo". Se pretende conquistar un dominio para llegar a alcanzar una identidad positiva amalgamando los elementos disponibles los cuales frecuentemente se anulan mutuamente. El ser humano pretende no permanecer fuera de la historia.

Para el joven una identidad negativa es preferible a una falta de identidad, el ser humano necesita hacerse ver y hacerse oír, nombrarse y mostrarse. En este proceso el individuo debe alcanzar el sentido de la aceptación de los fracasos cometidos y acaecidos dentro de un sociedad competitiva, es necesario también aceptar la bondad y aquello con respecto a lo cual nos sentimos culpables.

Para Erikson un exitoso desarrollo de la personalidad depende de la canalización de las tendencias innatas en la dirección que satisfaga la necesidad del individuo y de su comunidad asegurando la permanencia de la herencia cultural.

El desarrollo es un proceso de maduración vinculado con la educación. El crecimiento del yo combinado con la calidad de la experiencia yoica propiciada por la experiencia de su ambiente.

2.- Teoría del desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget.

Considerando que el aspecto cognoscitivo esta afectado de manera importante en los niños con TDA me pareció importante revisar algunos puntos de esta Teoría.

Para algunos autores la teoría de Piaget es una psicología del yo que se apoya en el aspecto cognoscitivo.

El punto de partida de la investigación de Piaget fueron las respuestas de los niños a las preguntas corrientes, siendo también el punto de partida para nuevas interrogantes.

El niño se convierte en fuente de datos para alcanzar el significado del pensamiento infantil.

Piaget postula que el estudio del desarrollo infantil ubica el inicio del desarrollo de la inteligencia durante los dos primeros años.

De manera objetiva e inductiva conoció las estructuras elementales de la inteligencia para abordar el pensamiento en general y elaborar una epistemología psicológica.

Para Piaget el pensamiento se origina en la acción, concluyendo que para comprender la génesis de las operaciones intelectuales es necesario considerar la manipulación y la experiencia de los objetos.

Para él los procesos perceptuales y conceptuales son operaciones interrelacionadas.

El desarrollo intelectual se desenvuelve de distinto modo en:

- 1.- La concepción de los objetos.
- 2.- El espacio.
- 3.- Causalidad
- 4.- Tiempo.

Dentro de la fase afectiva tomo en cuenta de manera importante: el juego, los sueños y la imitación.

Piaget concibe el aprendizaje como una función del desarrollo intelectual y la cognición.

Los supuestos fundamentales que sirvieron de base a Piaget son los siguientes.

- 1.- enfoque de la elaboración teórica.

Este depende de manera general del enfoque científico del autor así como de la selección que él mismo realice de los instrumentos científicos. Piaget como biólogo recopila y clasifica datos, como filósofo busca sistemas lógicos que aporten explicaciones coherentes.

- 2.- el orden del cosmos, como orden biológico universal.
- 3.- etiología de la conducta humana.

Piaget se considera investigador del desarrollo humano. Tomando en cuenta el crecimiento biológico en relación con los procesos mentales como consecuencia de procesos motores. Procesos de experiencia la cual define la esencia del desarrollo cognoscitivo.

El hombre experimenta, utiliza y aplica sus reflejos innatos de donde obtiene nuevos procesos conductuales.

La organización cognoscitiva se basa en los siguientes supuestos.

- a) la organización y la interrelación de los objetos, el espacio, la causalidad y el tiempo implican pautas de desarrollo intelectual.
- b) el intelecto organiza su propia estructura a base de su experiencia con los objetos.

La personalidad esta influida por el desarrollo de la capacidad intelectual del individuo para organizar su experiencia la cual se plasma en los intereses que tiende a realizar, éstos representan una prolongación de necesidades a las cuales puede adaptarse y no ha asimilado.

La conducta cognoscitiva se concibe como una combinación de estas áreas: maduración, experiencia, transmisión social, equilibrio, autorregulación de la adaptación cognoscitiva; principio fundamental del desarrollo mental en un crecimiento de progreso hacia niveles de organización cada vez más complejos y estables.

Para Piaget la adaptación es el esfuerzo cognoscitivo del organismo para encontrar un equilibrio entre el mismo y su ambiente y depende de dos procesos simultáneos e interrelacionados, la asimilación y la acomodación.

Por la asimilación la persona adapta el ambiente a si misma, el individuo usa el medio exterior. Las experiencias se adquieren y se preservan al consolidarlas en función de su propia experiencia subjetiva.

El individuo experimenta un hecho en la medida que puede integrarlo.

La asimilación esta equilibrada por la fuerza de la acomodación y esta solo es posible en función de la asimilación.

La experiencia con un objeto del medio exterior únicamente se realiza cuando este tenga una influencia personal y asimilativa.

Piaget señala que un objeto no puede existir por si mismo y que siempre entraña la asimilación y la acomodación de quien lo experimenta.

Este modelo implica que las antiguas estructuras se ajustan o asimilan a nuevas funciones así que las nuevas estructuras se acomodan a los antiguos funcionamientos en circunstancias modificadas.

4.- valores humanos fundamentales.

Conceptos de orden cósmico, Piaget explica los valores básicos mediante el supuesto de que los valores siguen un esquema evolutivo o de que la evolución se ajusta a los valores.

Piaget afirma que los hombres alcanzan un sentido de solidaridad tan pronto logran ciertos niveles de madurez.

El sentido de justicia significa que la igualdad recíproca representa la meta natural y última de los individuos maduros.

5.- el núcleo del funcionamiento humano.

Según Piaget los procesos primarios son expresiones originales del individuo. Estos procesos primarios especifican todas las actividades originales del organismo de donde se derivan todas las formas inmediatas del funcionamiento humano hasta los siete años, cuando el niño empieza a aplicar el modo lógico de razonamiento a su propio pensar.

En los procesos primarios, los contrarios parecen estar en situaciones de proximidad sin que haya un sentido del tiempo o de contradicción lógica; a juicio de Piaget las funciones intelectuales constituyen el núcleo de todas las actividades humanas.

Para Piaget la facultad de conocer sirve de coordinadora y ocupa una posición paralela a la función sintética del yo en una formulación analítica.

Como proceso cognoscitivo la identificación esta estrechamente vinculada con la capacidad mental para concebir otro modelo en relación con uno mismo.

Considera a la imitación como una función intelectual y al juego como parte esencial de la evolución de la inteligencia que comienza con un predominio de la asimilación en una actividad adaptada.

Lenguaje producto de actividades mentales y que aparece como una parte del continuo de desarrollo intelectual.

La percepción proporciona al intelecto impresiones que deben traducirse en experiencias de vida.

Piaget supone que el afecto o emoción humana se desarrolla a partir de los mismos procesos primarios igual que la parte intelectual. La emoción regula la energía de los actos y la estructura intelectual determina los mecanismos. Los procesos intelectuales determinan la capacidad de receptividad emocional.

Intelecto y afecto están siempre reunidos como una unidad y contribuyen a la adaptación al ambiente. La razón y los sentimientos no son facultades independientes están unidas en los hechos.

La teoría de Piaget descansa en el supuesto de que la personalidad humana se desarrolla a partir de un complejo de funciones intelectuales y afectivas y de la

interrelación de las dos funciones. Los procesos intelectuales orientan al individuo organizando e integrando estas funciones de la personalidad humana. Alcanzar una situación casi de equilibrio en condiciones de cambio constante es la meta de todas las funciones humanas aunque este equilibrio es totalmente teórico y solo se alcanza de manera transitoria. Las características del equilibrio son progresivas, durante estos procesos el individuo trata de conciliar sus deseos personales con los reclamos del medio. La vida se encuentra en un movimiento constante.

Las estructuras y las operaciones intelectuales pretenden los equilibrios hacia los cuales se orienta la evolución orgánica, psicológica y social.

La vida es una serie progresiva de intentos de equilibrar formas, cada intento descansa en adquisiciones previas sobre las cuales se sustentan las siguientes.

6.- El recién nacido.

Se atribuyen al recién nacido tres impulsos o conductas instintivas.

- Impulso de nutrirse.
- Impulso hacia un sentido de equilibrio.
- Impulso hacia la independencia respecto del ambiente y la adaptación al mismo así como conquistar una considerable independencia.

7.- El ambiente físico, social e ideacional.

Durkheim considera que todas las realidades sociales, procesos y valores son creación de los hombres aquí se refleja la socialización experimentada por cada individuo en su desarrollo cognitivo representando un todo sincrético.

El concepto que un individuo tiene de los objetos y sus ideas nacen con su conciencia de si mismo, convirtiéndose en parte del medio externo y activando sus procesos de adaptación.

El campo de cada individuo puede acelerar, retardar y modificar el orden de sucesión de procesos de crecimiento individual en donde la secuencia de las fases de desarrollo continúan siendo las mismas.

2. Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget.

Para Piaget el desarrollo es un proceso inherente, inalterable y evolutivo en donde se sitúan una serie de fases y sub fases diferenciadas o estadios. Su enfoque concibe un desarrollo regular, definible y secuencial.

Estas fases describen la exposición del desarrollo cognoscitivo.

Fases fundamentales del desarrollo:

- Fase sensorio motriz o a 2 años.
- Fase preconceptual, preparación para el pensamiento conceptual de los 2 a los 12 años.
- Fase del pensamiento congoscitivo de los 12 años en adelante.

Las siguientes seis generalizaciones resumen el concepto de desarrollo de Piaget.

- 1.- Continuidad absoluta en todos los procesos de desarrollo
- 2.- El desarrollo es un proceso permanente de generalizaciones y diferenciación.
- 3.- La continuidad es consecuencia de un desenvolvimiento permanente que se arraiga en cada una de las fases.
- 4.- En cada fase del desarrollo se repiten los procesos del nivel anterior pero en una diferente organización.
- 5.- Las diferencias en las pautas de organización dan origen a una jerarquía de experiencias y acciones.
- 6.- En el cerebro de cada individuo existe la posibilidad de todos los desarrollos aunque no todos se realizan.

Fase sensorio motriz, depende de la experiencia sensorio y somato motora. Para el bebé el cuerpo es su medio de auto expresión y comunicación, experiencia sensorial inmediata.

En este periodo la tarea de desarrollo consiste en coordinar los actos o actividades motoras y la percepción o senso percepción en un todo.

El niño debe verse como una parte activa de su medio y percibir a este como el horizonte de su experiencia inmediata.

Esta fase se divide en seis estadios sucesivos de organización que explican el desarrollo sensoriomotriz.

- 1.- uso de los reflejos.

Repetición espontánea, se establece un ritmo y una cualidad de regularidad, primeros inicios de uso secuencial y un sentido de orden. La repetición y la experiencia secuencial preparan el camino para una generalización rudimentaria y una asimilación por reconocimiento. El funcionamiento humano se basa esencialmente en el proceso de adaptación que comprende la interacción de los procesos de asimilación y acomodación. La adaptación es un procesos fundamental en la concepción de Piaget e implica una asimilación generalizada que incluye a todos los estímulos a los cuales el equipo sensorial puede responder.

- 2.- reacciones circulares primarias. (primer mes de vida)

Asimilación de una experiencia previa y reconocimiento del estímulo que desencadena la reacción, capacidad del niño para incorporar los nuevos resultados de su conducta como parte de una conducta continua. Los movimientos involuntarios reemplazan a la conducta refleja. El niño debe alcanzar cierta madurez neurológica antes de que pueda comprender sus propias sensaciones. Tiene hábitos sensoriomotrices y descubre nuevos sectores de estos ambientes, pero aun no se coordinan las partes de sus experiencias en unidades integradas. La adaptación es una síntesis de la asimilación y la acomodación.

La reacción primaria suministra un esquema o pauta de organización, repetición, reproducción y secuencialidad.

Esquema es también un producto del intelecto que permite a la comprensión aplicar sus categorías.

Las nuevas experiencias adquieren significado cuando se convierten en parte de una pauta circular primaria.

3.- reacciones circulares secundarias entre el cuarto y el noveno mes.

Incorpora los hechos a los cuales se ha acostumbrado. El objetivo de su conducta es la retención, el niño se esfuerza porque los hechos duren, creando un estado de permanencia para alcanzar un conocimiento del ambiente y una acomodación al mismo.

La actividad continúa siendo el motivo primario de la experiencia.

Se relacionan las actividades sensoriomotrices en una secuencia experiencial o esquema. A los 18 meses el niño es capaz de imitar sistemáticamente los movimientos observados y algunos sonidos. La imitación es posible cuando se ha asimilado el modo de hacerlo en base a las reacciones circulares primarias y secundarias. Una actividad se transforma en juego si el individuo la repite como el gozoso despliegue de una conducta comprendida.

La mayoría de los fundamentos de la futura comprensión cognoscitiva se adquieren en esta fase sensorio motriz.

-comienza a diferenciar entre causa efecto.

- adquiere su base la evaluación cualitativa y cuantitativa.

-las reacciones diversas y diferenciadas se unen en una secuencia única y unificada de acción.

-se coordinan distintas experiencias en un esquema y el niño comienza a tomar conciencia de que él también forma parte de la esfera de acción.

-se introduce la noción de tiempo.

-se incorpora el empleo de símbolos al reconocer un estímulo específico para la comprensión y mas tarde a la comunicación se introduce también un sentido de futuro.

-el aumento de la acomodación enfatiza los aspectos intencionales de la conducta.

-variedad de pautas de acción. Reconocimiento de símbolos. Proyección rudimentaria del tiempo.

La síntesis de las anteriores indica un desarrollo intelectual real el cual estimula tres importantes procesos de la conducta humana: imitación, juego, y afecto.

En el primer año, tercer estadio sensorio motriz el niño empieza a jugar.

El afecto o la emoción es parte del desarrollo intelectual primario y adquiere significado en el momento que se alcanza un sentido de permanencia.

El interés es una de las raíces genéticas del afecto que es la fuerza que confiere dirección a la conducta humana.

4.- coordinación de los esquemas secundarios y su aplicación a nuevas situaciones, primer año de vida.

Se alcanza el estadio de los esquemas secundarios y su aplicación a nuevas situaciones. Cuando el niño puede interpretar estos signos, prever la acción y percibir su propio universo mas allá de los límites de la esfera de acción sensorio motriz se inicia el razonamiento inteligente.

La capacidad de reconocer signos y de anticipar respuestas adecuadas, crea en el niño un sentido de independencia respecto a la acción, incluso aquí se vale ya de la observación.

5.- reacciones secundarias terciarias. Descubrimiento de nuevos medios mediante la experimentación activa, primera mitad del segundo año de vida.

En esta repetición cíclica se encuentra la raíz del razonamiento intelectual, en donde se intenta aprender la situación en curso tal y como es observando sus componentes.

El niño descubre el objeto o el método de conducta por una parte y la utilización de ellos por otra. Encontramos también los inicios de la memoria y la retención durante el conocimiento de las relaciones entre los objetos.

El niño puede continuar considerando un objeto mas allá de su propia percepción sensorio motriz, se vale también de la relación entre los objetos. Piaget menciona

también que la incapacidad de recordar responde a una incapacidad de comprender relaciones.

Durante este quinto estadio se reconocen las relaciones espaciales entre los objetos, sus rotaciones y reversiones lo cual conduce al conocimiento de los movimientos del propio individuo y de los demás.

Las relaciones causales adquieren una nueva dimensión y el niño diferencia la consecuencia de su actividad y la de los demás, punto de suma importancia para el autocontrol y la responsabilidad. Piaget los ubica como necesarios para la conducta afectiva de competencia y rivalidad; al reconocer y asumir las consecuencias de su conducta.

Lo anterior hace pensar en los orígenes de los problemas funcionales y en tanto asumir responsabilidades que viven los niños con TDA

Las reacciones primarias y secundarias son componentes esenciales en la formación de hábitos pues implican la continuación de una pauta de conducta.

La capacidad de imitar depende de la acomodación sistemática y del poder discernir diferencias entre los objetos. Aunque al imitar el niño poco se preocupa de la exactitud.

El juego se convierte en la función expresiva del niño en desarrollo y consiste en la repetición de la conducta aprendida como ocupación satisfactoria el juego repite la fase de la acción que divierte y estimula.

La asimilación se realiza con una progresiva diferenciación entre el signo, el significante (signo mental de una acción) y el significado.

Para el niño el juego tiene sentido en el ámbito del mundo ficticio y personal. El juego ocupa la mayoría de las horas de vigilia del niño pues sirve para consolidar y ampliar sus adquisiciones y es un instrumento primario de adaptación (procesos psicológicos para superar la subjetividad, permite una percepción más exacta y un uso representativo del lenguaje), el niño convierte las situaciones cotidianas como vestirse en un juego. El juego imaginario o simbólico se caracteriza por su acentuado carácter egocéntrico. Para el niño el juego posee todos los elementos de la realidad. El niño se abre camino en la vida mediante el juego. El juego implica lenguaje e imitación y conduce a la comunicación con el mundo exterior y a un gradual proceso de socialización.

El lenguaje es vehículo del desarrollo, el niño de 2 a 3 años utiliza el lenguaje para expresar su propia experiencia. El lenguaje como transmisor de significados se da

cuando el niño puede expresar verbalmente sus deseos, sus pensamientos y sus experiencias expresando en palabras el símbolo mental para generalizar y comprender, conceptos objetivos estableciendo un vínculo entre el pensamiento y la palabra. El lenguaje es posible cuando el niño renuncia a su mundo autista y a la respuesta circular primaria de auto imitación.

El niño continuamente evalúa y reevalúa su percepción del medio como resultado de los procesos psicológicos de acomodación.

Entre el autismo y la inteligencia hay muchos grados, que varían de acuerdo con su capacidad de ser comunicados, habiendo variedades entre la lógica de ambos.

El niño razona que un hecho seguido de otro debe tener una relación casual, empieza a pensar en términos de relaciones y establece su propio criterio de causa efecto.

En este periodo primero se razonan los hechos por su apariencia exterior al margen de su lógica objetiva, tal proceso es un nivel reflexivo de internalización y simbolización que permite el razonamiento y se origina en el nivel sensorio motor antes del desarrollo del lenguaje y el pensamiento interior.

El niño admira y toma como modelo a aquellos que satisfacen sus necesidades e intereses inmediatos; estos modelos también se asumen como patrón y medida de los juicios de valor.

El sentido infantil de obediencia y temor se derivan de una combinación de amor y miedo los cuales fundamentan su conciencia.

La obediencia y el mandato se convierten en obligación moral solo cuando la persona que exige obediencia inspira al niño amor y reverencia. Es muy posible que muchos de los padres de niños con TDA no cumplan con este esquema al ser personas inseguras en sus mandatos y carentes de un plan o perfil para educar y formar.

Paulatinamente se incrementa la capacidad y conciencia del niño para diferenciar el afecto, y organizar un sistema de valores. La identificación se fortalece también mediante la acomodación del niño a la presión del medio. El niño comprende el "hacer lo que se manda" cree que "un niño bueno" es el que satisface los reclamos de sus padres.

Para los niños la desobediencia es una interrupción de la autoridad de los adultos y no una violación de la obligación moral.

El niño pequeño interpreta literalmente las órdenes, como si las palabras fueran objetos o actos, con frecuencia es incapaz de cumplir las órdenes tal como las percibe. Es probable que para un niño con TDA esta situación se prolongue y/o agudice, por ejemplo al mandato “se bueno” no representa una conducta específica.

Inicio de la Fase Preconceptual periodo de los 2 a los 4 años.

La vida del niño parece ser de permanente investigación. El niño supone que todos piensan como él y lo comprenden sin que el deba expresar sus pensamientos y sentimientos. La asimilación continua siendo la tarea suprema del niño, transforma su experiencia del mundo en un juego. Cuando juega el niño aspira a ejecutar tareas de la vida real. El proceso de desplazamiento de la atención de si mismo a otros y luego de vuelta a si mismo le ayuda a refinar la imitación, revaluando su percepción del medio.

El juego imaginario o simbólico se caracteriza por su acentuado carácter egocéntrico.

El lenguaje es un transmisor de significados o símbolos mentales, este es un paso previo a la generalización y a la comprensión de conceptos objetivos.

Piaget explica estos procesos como el resultado de los procesos psicológicos de acomodación para superar la subjetividad que le permita una percepción más exacta y un uso representativo del lenguaje.

El pensamiento egocéntrico procura adaptarse a la realidad pero no se comunica como tal.

6.- Invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales segunda mitad del segundo año de vida.

Se manifiesta un nivel avanzado de la conducta intelectual, las pautas de acción se transforman en esquemas de conducta. Se revela un conocimiento de la permanencia de los objetos, es posible entonces la retención de imágenes mentales mas allá de las experiencias sensoriales, se adquiere lentamente la capacidad de percibir un objeto separándolo y recordándolo al mantener de su presencia perceptual.

Percibe y utiliza objetos por sus cualidades intrínsecas y puede usarlos de modo diferenciado.

La comprensión de cada cualidad del objeto requiere de un nivel distinto de madurez intelectual. Aunque una imagen “permanente” puede esta formada por

una sola cualidad de ese objeto. Puede prever gracias a su capacidad de responder a las señales y pensamientos.

Diferencia su propia persona entre muchas se comprende a si mismo como una entidad única.

Las pautas sensorio motrices son reemplazadas por desempeños semi mentales.

Egocentricidad según Piaget es el estado de confusión entre el sí mismo y el mundo externo a causa de un ignorancia de la perspectiva social.

Egocentrismo estado indiferenciado de conciencia, a diferencia de la capacidad de perspectivas múltiples.

La identificación como proceso mental se hace evidente hacia el fin del segundo año de vida, gracias a la capacidad intelectual de diferenciar y al incentivo de imitar.

II Fase de las operaciones concretas.-

En esta fase es posible percibir un hecho desde perspectivas diferentes lo que hace posible que el individuo adquiera conciencia de la reversibilidad.

El niño alcanza el nivel del pensamiento operacional el cual se divide en: pensamiento concreto y pensamiento formal las operaciones concretas presuponen que la experimentación mental depende de la percepción de los 7 a los 11 años el niño no puede ejecutar operaciones mentales a menos que consiga percibir de una manera concreta su lógica interna. Las pautas de conducta serán consideradas como un proceso total. La asimilación y la acomodación son una experiencia de equilibrio móvil, esta nueva capacidad de considerar simultáneamente varios puntos de vista y regresar al original determina progresos organizativos fundamentales, los cuales probablemente sean de aparición mas tardía o difícil en los niños con TDA

La posibilidad de diversos enfoques de un objeto determina la elasticidad permitiendo ordenar datos sensoriales en dos categorías de pensamiento cognoscitivo: una vez conocidas las partes de un todo se clasifican de acuerdo a su mutua relación desembocando a la comprensión del todo queriendo saber que medios pueden realizar determinados fines.

III Inteligencia representativa mediante operaciones formales.

El niño se interesa por crear para si mismo sistemas de clasificaciones, organizando las partes en un todo mayor mediante los sistemas denominados por

Piaget encajamiento y reticulado ambos para crear un mundo interconectado ordenadamente.

El encajamiento se refiere a una relación interna que toma en cuenta las partes mas pequeñas y el todo inclusivo poniendo de relieve que todas las clases son aditivas y/o reversibles, el conjunto mayor incluye las partes anteriores. El niño reúne las partes de su mundo en un todo ajustado.

En los sistemas reticulados hay un eje que es el vínculo conectivo que entrelaza o relaciona las partes entre si destacando la creación de sub clases de objetos relacionados formando un todo coordinado.

En este momento para el niño sus conocimientos deben tener una mutua relación lógica, en este punto el niño también considera que cada objeto o evento posee varios puntos de referencia y puede ser ordenado de acuerdo a ellos.

La capacidad de ordenar experiencias en base a su relación lógica contribuye a crear una idea de certidumbre de tal modo que el niño es capaz de explicar sus experiencias y pensamiento en relación con otros. Este nuevo esquema de organización tiene su base en la cognición de la reversibilidad, pasando al pensamiento deductivo basándose en el conocimiento de un conjunto mas amplio y las relaciones lógicas que hay en él. El niño encuentra explicaciones que se vinculan con los objetos y con los hechos.

A medida que el niño se acostumbra al pensamiento operacional puede concebir dos hipótesis y comprender la relación que existe entre las mismas aunque aun no es capaz de comunicar verbalmente esta comprensión. Esto reafirma que el conocimiento precede a la capacidad de verbalizarlo y aplicarlo, así el pensamiento puede equipararse con la experimentación mental o conceptualización con símbolos alcanzados y logrados en base a la percepción. La conciencia de repetición y regularidad encamina al ordenamiento, la diferenciación de experiencias tanto en la vida diaria como en el juego llevan a la posibilidad de relación jerárquica y a la generalización aprendiendo a generar y a deducir a partir de experiencias simples poniendo a prueba y arriesgando sus concepciones o verdades personales saliendo así de su egocentrismo, que cuando el niño y aun el adulto se siente amenazado automáticamente regresa a su modo de pensamiento intuitivo y egocéntrico.

En este nivel de organización mental el lenguaje es un instrumento de comunicación así como vehículo del proceso de pensamiento.

El desarrollo del lenguaje se da en un continuo que va de la expresión verbal al intercambio verbal lo cual implica la internalización de las palabras, los pensamientos y los hallazgos mentales y poco a poco la internalización de los actos y la experimentación mental. La estructura del lenguaje se convierte en un instrumento del pensamiento y la comunicación. Las expresiones verbales se relacionan con los juicios conceptuales acerca de sus propios actos aquí cabe mencionar que aunque el individuo se manifieste conductualmente de una forma apropiada no es capaz de respaldar verbal y racionalmente dicho comportamiento. Piaget distingue entre el pensamiento verbal y el pensamiento real que permanece en actos hasta los 11 ó 12 años así también la evaluación que el niño hace de los relatos esta retrasada con respecto a su evaluación de la vida,

En esta fase los contactos de un niño con su ambiente físico son mas productivos en la medida en que la acomodación aumenta y estimula en el niño el deseo de verificar dicho proceso acomodativo el cual se acelera a causa de una disminución de la egocentricidad. Hay una mayor conciencia de la percepción que amplía la comprensión de la experiencia con el ambiente. Se incrementa la comprensión de las dimensiones múltiples de un objeto y su permanencia en el espacio y en el tiempo y esto se aplica en lo que se percibe, cuando hay estos puntos de referencia las experiencias se fundan en un sistema racional y comunicable, con dichos parámetros el niño que no es el centro de sus propias experiencias de vida o autorreferencial, llega a conocer internamente los objetos ya sea por su uso u otras características. Así la medición puede ser entendida pues el niño ha adquirido la noción de espacio. Aunque permanece la explicación circular. El niño desea evitar las contradicciones consigo mismo e intenta comprender los diferentes puntos de conducta social.

El conocimiento y diferenciación de los lados izquierdo y derecho como puntos de referencia objetivo en el espacio precede al reconocimiento de los diferentes puntos de vista como referencia de las relaciones sociales. El eje de la egocentricidad se traslada a la reciprocidad social. Se incorpora el principio de reversibilidad y la manipulación mental de imágenes simbólicas, se desarrolla el sentido de un concepto de respeto mutuo que exige una perspectiva personal y social mas amplia esto tiene como referencia el establecimiento de relaciones simultaneas de diferenciación y reciprocidad que caracterizan la coordinación de

puntos de vista aunque en un proceso real esto solo es posible en la medida en que las personas involucradas están dispuestas a hacerlo.

En esta etapa la imitación adquiere nuevas características ahora se han establecido fines que equilibran la facultad de acomodación y las estructuras operativas reversibles. Hay imitación en detalles pues ahora el interés del niño se dirige a la mecánica y a la verificación de las partes.

El niño tiene conciencia de las múltiples relaciones del modelo lo cual enfoca la imitación a los aspectos simbólicos.

La curiosidad se expresa en la experimentación intelectual.

La conducta afectiva también se acerca al estado de equilibrio. La conciencia de la obligación se equipara con la conciencia de la necesidad, en el juego social la obligación moral se manifiesta al respetar un acuerdo mutuo.

En esta etapa el niño se encuentra en el proceso activo de ordenar sus impulsos pretendiendo alcanzar su equilibrio. El pensamiento cognoscitivo internaliza los valores morales entre los 9 y los 12 años los niños están interesados en la existencia de reglas que regulen sus actividades.

Fase de las operaciones formales. Esta es la última fase del desarrollo intelectual, entre los 11 y los 15 años.

Piaget vincula la maduración de las estructuras cerebrales con la naturaleza del pensamiento, es cuando el joven individuo piensa más allá del presente y elabora teorías acerca de todo, se ingresa al mundo de las ideas y las esencias separadas del mundo real. La cognición se apoya en el simbolismo puro y en el uso de proposiciones antes que en la realidad exclusivamente.

El concepto de relatividad tiene su origen en el razonamiento por vía de hipótesis (formulación de proposiciones) y el uso de la implicación.

El pensamiento parte de la teoría para establecer o verificar relaciones reales entre las cosas, el razonamiento hipotético deductivo extrae las implicaciones de posibles formulaciones dando origen a una síntesis única de lo posible y lo necesario.

La lógica de las proposiciones nos permite, descubrir nuevos tipos de invariantes fuera del ámbito de la verificación empírica y tomando en cuenta las leyes de las diferentes áreas de la ciencia, producto del conocimiento.

El razonamiento por implicación permite introducir supuestos simples y lógicos al adoptar una tercera posición verificándolos solamente desde la lógica. El joven

busca hipótesis generales que expliquen los hechos observados. El razonamiento actúa en función de un conjunto estructurado basándose en hechos posibles, la realidad es secundaria a la posibilidad, gracias a la reversibilidad que permite la ramificación del pensamiento.

La deducción da la posibilidad de establecer relaciones lógicas entre totalidades contradictorias y aparentemente desvinculadas.

El razonamiento hipotético deductivo es el criterio fundamental de la quinta y última fase del desarrollo, el joven piensa más allá de lo presente estableciendo relaciones verticales, el pensamiento operacional depende exclusivamente del simbolismo desarrollando conceptos de conceptos.

El joven comprende que el valor de los objetos está relacionado con el sistema de valores del hombre.

El joven encuentra sitio junto a otros organismos vivos en un mundo en constante desarrollo.

Para Piaget el desarrollo de la personalidad cristaliza en esta quinta fase del desarrollo cuando se está en condiciones de utilizar el pensamiento deductivo cuando se define para las reglas y valores pudiéndose elaborar las propias hipótesis. La personalidad existe cuando el sí mismo es capaz de someterse a cierto tipo de disciplina social, cuando el adolescente elabora su plan de vida. Cuando se ha establecido la pauta fundamental de pensamiento y razonamiento el individuo ha alcanzado la madurez intelectual. Aunque el índice real y el grado de consumación de cada fase varía en cada individuo pudiendo ser desigual el desarrollo en cada una de las fases y de las áreas.

IV CONCLUSIONES

El equipo biológico permite al ser humano desplegar y manifestar su conducta y la sociedad es la que se encarga de censurar si esas conductas son adecuadas o no.

Las estructuras sociales permiten o limitan el desarrollo del ser humano.

El niño al nacer cuenta con un equipo biológico el cual se verá influido en su desarrollo por el estilo o la manera como se le apoye y estimule.

El recién nacido es uno de los seres vivos más desprotegidos y vulnerables, para mantenerse vivo al principio es totalmente dependiente de los adultos que se encargan de él, pero un ser humano es más complejo que cualquier ser viviente puesto que el aspecto emocional es determinante desde los primeros días de vida, incluso antes de nacer, puesto que recibe de su madre descargas emocionales generadas a nivel cognoscitivo. El resto de los mamíferos al carecer de conciencia no piensan ni reflexionan sobre sí mismos, no se cuestionan sobre lo favorable o desfavorable de su próxima maternidad.

El ser humano es el único que se piensa y se considera como una posibilidad y como actor en otras condiciones de vida, todo esto afecta al niño aun antes de nacer, sin contar con la carga genética, de fundamental importancia.

Todas estas condiciones psicológicas matizan el desarrollo humano y se manifiestan cuando el niño ha nacido, en la intimidad con su madre el bebé está condenado a recibir el trato que ella sea capaz de brindarle, todo esto dejando una huella en el niño tanto a nivel biológico como psicológico.

Las condiciones psicológicas de los padres influyen en el desarrollo del niño y en el buen y mal trato que brinden al bebé y es poco probable que alguien se percate de tal situación y si así fuera, que ello cambiara, esto nos lleva a pensar en una cadena; por ejemplo, para la crianza del niño es muy importante que se establezca un ambiente organizado y predecible el cual algunos adultos no son capaces de lograr esto lleva al niño a una situación de continua inquietud e inseguridad pues nunca sabe que esperar y que pueda suceder de tal modo que el niño puede desplegar una serie de conductas que vistas desde fuera no tendrán justificación pero que adquieren una lógica juzgadas bajo el conocimiento de un ambiente familiar destructivo y confuso.

Las características conductuales consecuencia de la crianza se hacen evidentes cuando los niños ingresan a la escuela y tienen como testigos a los maestros y se manifiestan en la conducta de los niños en relación con sus pares.

Es en la escuela donde se manifiestan las pautas conductuales características del TDA, desde el punto de vista social en la convivencia con los compañeros los niños con TDA tienen pocas habilidades sociales, no tienen tacto para establecer relaciones e Interacciones por lo tanto la conducta de estos pequeños provoca el rechazo de sus compañeros lo cual incrementa las respuestas bruscas y violentas, provocando que no sean capaces de establecer una relación amistosa, no son aceptados en los juegos, son señalados por sus compañeros a causa de su comportamiento disruptivo dentro del salón esto aumenta su soledad preguntándose a sí mismos ¿Cómo soy? ¿Cómo debería de ser?

El trabajo académico no es motivante para ellos y por lo tanto sus respuestas frente al mismo no son efectivas, no se involucran en las tareas, se aburren se inquietan empiezan a dar vueltas dentro del salón de clases interfiriendo con sus compañeros de manera brusca si no violenta, tomando las cosas sin permiso lo que le acarrea la desaprobación de todos.

Por otro lado en la actualidad se ha priorizado y estandarizado la escolaridad tratando de llenar con ello una etapa de la vida de los seres humanos logrando entre otras cosas que estas personas con pocas habilidades académicas y escolares a temprana edad se sientan descalificados, sin encontrar otras opciones de vida, realización y desempeño; cualquier otro tipo de entrenamiento y/o desarrollo de habilidades físicas o artesanales de aplicación práctica tiene que llegar después de 15 años de fracasos y tropiezos escolares cuando los jóvenes han sufrido tantos rechazos que llegan a pensar que no sirven para nada y que tienen que aceptar cualquier clase de trabajo o incluso arriesgarse cometer conductas delictivas para subsistir o simplemente para ubicarse en algún sitio en la vida.

Actualmente en México se pretende incluir a todos los niños sean cuales sean sus características a un solo tipo de sistema escolarizado, el personal dedicado a la educación recibe un entrenamiento o capacitación docente el cual llevará a cabo en grupos numerosos quienes tendrán que demostrar haber alcanzado los propósitos educativos planteados en los planes y programas de estudio únicos

para toda la República en los cuales no se plantean situaciones de trabajo alternativas que cubran las diferencias individuales.

Sería de gran importancia que existieran espacios y sistemas especiales previos al ingreso a la primaria en donde los niños con TDA pudieran recibir un entrenamiento acerca del repertorio y habilidades conductuales tanto para relacionarse socialmente como para incorporarse al sistema de trabajo académico básico. Brindar un espacio en donde el niño se habilite socialmente, que conviva con otros niños sin ninguna meta académica formal que reciba entrenamiento en el desarrollo de sus habilidades motoras y cognitivas basadas en una planeación y organización detallada desde el punto de vista profesional de quien guiará al grupo pero no así para los niños participantes quienes realmente aprenderían jugando fortaleciendo su auto confianza. La organización de dichas actividades debe tomar en cuenta las características y peculiaridades de los niños con TDAH con el fin de brindarles experiencias de aprendizaje dirigidas y apoyadas de tal modo que mediante su ejecución se subsanasen sus dificultades; que desde mi punto de vista este finalmente debería ser la finalidad de la escuela y no la acumulación de “conocimientos” que pocas veces sabemos para que nos van a servir y cuando los vamos a emplear, desde la escuela elemental e incluso en la profesional.

Características conductuales en el TDA.

- Variabilidad en su conducta y en su rendimiento.
- Poca persistencia en cualquier tarea o actividad.
- Excesivas verbalizaciones.
- Requieren una estimulación continua.
- Entre los niños con TDA hay quienes despliegan demasiado movimiento (hiperactivos) aunque no concretan o terminan las tareas, y quienes están pasivos (hipoactivos) y tampoco hacen nada concreto.
- No prestan atención a los detalles, su percepción es “gruesa”.
- Sus periodos de atención son breves y por lo tanto no pueden seguir una cadena larga de instrucciones.
- Tienen fallas en la organización de las tareas muchas veces a causa de la impulsividad de la respuesta.

Me parece que se ha sobre valorado la modificación de la conducta que se puede lograr con la administración de fármacos que como es sabido no resuelve el

problema de origen sino únicamente los síntomas de inquietud y esto solo de forma relativa puesto que no sabemos cuales puedan ser sus consecuencias en el resto del organismo.

El problema conductual del niño con TDA influye no solo en la escuela, también en el hogar y por ende en toda la familia por lo tanto sería de gran ayuda que los padres estuvieran en disposición de recibir ayuda y guía para apoyar al niño y a su propio funcionamiento familiar.

Por lo anterior es importante prevenir en las futuras generaciones que son las que están en riesgo, para ello se sugiere que personal tan importante como el de las guarderías y escuelas primarias sea capacitado en la detección del TDA, lo que propiciaría la atención inmediata, el tratamiento temprano que será de mejor resolución en comparación con la detección tardía que implica una mayor carga de trabajo no solo para la familia y la escuela sino sobre todo para el menor que es quien finalmente sufre las consecuencias.

Sabemos que en la práctica educativa real es muy difícil incorporar a los niños con TDA a los grupos regulares de trabajo pues ellos siempre se sentirán en desventaja frente a sus compañeros esto da como consecuencia una baja autoestima lo cual les plantea importantes desventajas en todo su desarrollo que se manifestaran en su vida personal y social. Yo me pregunto cuantos seres humanos que despliegan una amplia variedad de conductas delictivas se les puede considerar con TDA y a quienes no se ofreció ninguna facilidad durante su niñez para superar las desventajas básicas en el arranque de su vida.

BIBLIOGRAFIA

Alcántara García Miguel, 2006, “La influencia del enfoque cognitivo conductual y del enfoque entrado en la persona en niños con Déficit de Atención e Hiperactividad” Tesis de Licenciatura, U.N.A.M.

Armstrong Thomas 2004, “Síndrome de déficit de Atención con o Sin Hiperactividad. Editorial Paidós.

Benavides Tijerina de Adame Greta, 2006 “El niño con Déficit de Atención e Hiperactividad” Edit. Trillas, México.

De la Garza Gutierrez Fidel, 2005 “Hiperactividad y Déficit de atención” Editorial Trillas México.

Dicaprio Nicholas S, 1989 “Teorías de la Personalidad”, MacGraw Hill.

Elias Cuadros Yolanda, Estañol Vidal Bruno, 2005 “Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad” Edit. Trillas, México.

García Carranza, Damaris, 1989 “Aportaciones de la aproximación cognitivo conductual al tratamiento de la hiperactividad en niños” Tesis de Licenciatura U.N.A.M.

Halgin Richard, Krauss Whitbouine Susan, 1996 “Psicología de la anormalidad. Perspectivas clínicas sobre desordenes psicológicos” Edit. Mc GrawHill.

Labinowicz Ed, 1990 “Introducción a Piaget. Pensamiento – Aprendizaje – Enseñanza” Editorial SITESA Sistemas Técnicos de Edición S. A. de C. V.

Maier Henry, 1985 “Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears” Amorrortu editores.

Muñiz Sánchez Rosario, 2007 “Bitácora TDAH” editorial Aguilar México.

Orjales Villar Isabel, 2003 “Manual para padres y educadores Déficit de Atención con Hiperactividad” Editorial Trillas México.

Piaget Jean “Psicología de la Inteligencia” Editorial Psique.

Plan y programas de estudio. SEP 1993

Risueño Alicia R. 2006 “Mitos y realidades del Síndrome de Atención con Hiperactividad” Editorial Bonum Buenos Aires.

Scandar, Ruben. 2007 “El niño que no podía dejar de portarse mal” Editorial Distal, Buenos Aires.

Shaffer David, Waslick Bruce, 2003 “Las múltiples caras de la depresión en niños y adolescentes” Editorial Ars Médica.

Soutullo Esperon Cesar, 2005 “Depresión y enfermedad bipolar en niños y adolescentes” Ediciones Universidad de Navarra S. A.

Stevens Laura J. 2006 “Como ayudar a los niños con déficit de atención” Editorial Aguilar México.

Mendoza Estrada María Teresa, 2005 ¿Qué es el trastorno por Déficit de Atención? Una guía para padres y maestros, Edit. Tillas México.

Moyano Walter José María (Compilador) 2004 ADHD ¿Enfermos o singulares? Grupo Editorial Lumen Hvmánitas, Buenos Aires – México.

Van-Wielink, 2005 “Déficit de atención con Hiperactividad” Edit. Trillas, México.