

UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.

Incorporación No. 8727 - 43 a la
Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela de Pedagogía

INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO
EN LOS ALUMNOS DE 1er.GRADO DE SECUNDARIA.

Tesis

Que para obtener el título de
Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Claudia Ivette Espinosa Barragán

Asesor: Lic. Javier Bonaparte González.

Uruapan, Michoacán, 2008



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

A Dios, que es poderoso
Protector, el que lo encuentra
Halla un tesoro, de quien he
Recibido sus bendiciones,
Como mi familia y mi preparación
Gracias Señor por brindarme
Esta oportunidad.

A mi mamá, Angelita que ha sido
como mi ángel de la guarda,
durante toda mi vida y a mi gran
tesoro que es mi bebé "Leoncito",
por su amor y su apoyo incondicional

A mis padrinos que son Lupita y
Javier, a mis hermanos, que
me apoyaron hasta el término
de mi carrera.

A mis maestros, asesores y en especial
al Lic. Jesús González, que me apoyó
incondicionalmente en la elaboración
de mi tesis.

DEDICATORIA

Este logro se lo dedico a mi mamá por su apoyo y su esfuerzo que siempre me brindo a pesar de los obstáculos que se presentaban, ella siempre estuvo con migo. Y a mi papá que esta en el cielo que de alguna manera siempre estuvo con migo. Gracias papás por ayudarme hacer toda una profesionista.

ÍNDICE

Introducción	1
Antecedentes	
Planteamiento del Problema	
Objetivo	
Hipótesis	
Justificación	
Marco de referencia	
Capítulo 1.- Rendimiento académico	
1.1 Concepto de rendimiento académico	12
1.2 La calificación como indicador de rendimiento académico	13
1.2.1 Criterios para asignar la calificación	13
1.2.2 Problemas que enfrenta la asignación de calificación	14
1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico	16
1.3.1 Aspectos personales	16
1.3.1.1 Condiciones fisiológicas	17
1.3.1.2 Capacidad intelectual	21
1.3.1.3 Hábitos de estudio	23
1.3.2 Factores pedagógicos	24
1.3.2.1 Organización institucional.	24
1.3.2.2 La didáctica.	25
1.3.2.3 Actitudes del profesor	26

1.3.3 Factores sociales.	27
1.3.3.1 Condiciones de la familia.. . . .	27

Capítulo 2.- Autoestima

2.1 La autoestima, su concepto y determinación.	29
2.1.1 Definición de autoestima	29
2.1.2 Importancia de la autoestima	31
2.1.3 Determinaciones de la autoestima	32
2.2 Componentes de la autoestima	34
2.2.1 La autoimagen	34
2.2.2 La autovaloración	35
2.2.3 La autoconfianza	36
2.2.4 El autocontrol	37
2.2.5 La autoafirmación	38
2.2.6 La autorrealización	39
2.3 Autoestima y rendimiento académico	40
2.3.1 Autoestima y éxito académico.	40
2.3.2 Problemas de autoestima y bajo rendimiento académico.	41
2.3.3 Cómo desarrollar la autoestima	43

Capítulo 3.- La adolescencia

3.1 Características generales	46
3.2 Desarrollo afectivo del adolescente	51

3.3 Desarrollo Cognoscitivo	54
3.4 El adolescente en la Escuela	57

Capítulo 4.- Análisis e interpretación de resultados

4.1 Metodología	61
4.1.1 Enfoque cuantitativo	62
4.1.2 Investigación no experimental	64
4.1.3 Estudio transversal	65
4.1.4 Diseño correlacional – causal	65
4.1.5 Técnicas de recolección de datos.. . . .	66
4.2 Población y muestra	67
4.2.1 Delimitación y descripción de la población	67
4.2.2 Proceso de selección de la muestra	68
4.3 Descripción del proceso de investigación	69
4.4 Análisis	72
4.4.1 El rendimiento académico de los alumnos de primer grado de la Secundaria del Colegio Fray Juan de San Miguel	72
4.4.2 La autoestima en los alumnos de primer grado de la secundaria del Colegio Fray Juan de San Miguel	76
4.4.3 Influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico en los Alumnos de primer grado	77
Conclusiones	82
Bibliografía	84
Anexos	

Resumen o abstract

En la presente investigación se da a conocer, como influye la autoestima sobre el rendimiento académico de los adolescentes de primer grado de secundaria en el Instituto Fray Juan de San Miguel, en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

La forma como está estructurada la presente investigación, es de cuatro capítulos: los tres primeros son teóricos y en el cuarto se dan a conocer los resultados de de la investigación.

En el primer capítulo se hace un análisis sobre los factores que pueden influir dentro del ámbito educativo como el rendimiento académico de los adolescentes, ya sea de manera positiva o negativa, así como la calificación como indicador de éste.

En el segundo capítulo, se estudia la influencia que tiene la autoestima en el rendimiento académico en los adolescentes, y se analizaron algunos componentes de la autoestima como la autoconfianza, la autovaloración el autocontrol entre otros, así como los problemas de una alta y baja autoestima.

En el tercer capítulo, se analizaron las características generales que conlleva la etapa de la adolescencia tales como el desarrollo afectivo, el desarrollo cognoscitivo y como se da el comportamiento del adolescente dentro de la institución.

En el cuarto capítulo, se dieron a conocer el análisis y la interpretación de los resultados de la investigación, así como la metodología utilizada. El estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo y la correlación que existe entre las variables.

Para finalizar se dio a conocer el resultado que se obtuvo de la presente investigación, donde se corroboró la hipótesis nula, la cual establece que no existe una influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico de los alumnos de primer grado de secundaria en el Instituto Fray Juan de San Miguel.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes.

De acuerdo con algunas investigaciones sobre el tema de cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los adolescentes de primero de Secundaria, se mencionan diferentes conceptos y artículos revisados, lo cual ayudará de una forma más concreta a ubicar la problemática de este tema.

Acorde con Moreno, “el rendimiento académico es el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ámbito escolar en general o en una asignatura en particular.” (Moreno; 2007: 10).

Se cree que la autoestima influye de manera significativa en el rendimiento escolar y es necesaria su consideración, ya que el alto rendimiento académico es uno de los objetivos primordiales de las instituciones educativas.

La autoestima es la disposición a considerarse competente frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad.

En un estudio realizado por Armas (2007) titulado “La influencia de la autoestima en el rendimiento académico del 3er grado de secundaria.” teóricamente encontró factores que afirman que la autoestima sí influye en el rendimiento escolar,

sin embargo, en la investigación de campo encontró que la autoestima no influye de manera significativa en el rendimiento académico.

En otra investigación realizada por Méndez (2007) se encontró que “la autoestima en los alumnos de secundaria, en particular de los grupos de 1ª y 3ª, la autoestima si influye de manera significativa, mientras en el grupo de 2ª de secundaria no influye significativamente.” (Méndez; 2007: 87)

Tomando en cuenta lo anterior, se puede decir que sin duda no se puede establecer con precisión que la autoestima sea una variable significativa para que el rendimiento académico sea óptimo.

Planteamiento del problema.

Es importante aclarar que, siendo el rendimiento académico de los alumnos el indicador mas importante de su éxito o fracaso escolar, se vuelve primordial conocer las causas que lo afectan y en que medida se ve esta influencia.

Se han realizado ya estudios sobre distintas causales del éxito académico, tanto de factores personales como escolares e incluso sociales.

A pesar de que se han hecho investigaciones donde se afirma que la autoestima influye de una manera significativa sobre el rendimiento académico en el grado de secundaria, no se sabe con certeza en que medida esto se da en la institución donde se va a realizar el presente estudio.

En la secundaria del Instituto Fray Juan de San Miguel no se ha hecho ningún tipo de investigación respecto a este tema, por lo tanto, se vuelve trascendente realizar este proyecto para un mejoramiento hacia la institución y los que la componen.

Por todo lo anterior es importante plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿en qué medida afecta la autoestima el rendimiento académico en los alumnos de 1er. Grado de secundaria del Instituto Fray Juan de San Miguel?

Objetivos.

Objetivo general:

Evaluar la influencia que tiene la autoestima sobre el rendimiento académico de los adolescentes del 1er grado de secundaria del Instituto Juan de San Miguel.

Objetivos particulares:

1. Mencionar las características del adolescente dentro del ámbito educativo.
2. Cuantificar el nivel de autoestima que tienen los estudiantes de 1er año del Instituto Fray Juan de San Miguel.
3. Determinar el nivel de rendimiento académico de los alumnos de 1er año del Instituto Fray Juan de San Miguel.

Hipótesis

Hipótesis de investigación

La autoestima realmente influye significativamente en el rendimiento académico de los adolescentes de primer año de Secundaria del Instituto Fray Juan de San Miguel.

Hipótesis nula

La autoestima realmente no influye significativamente en el rendimiento académico de los adolescentes de primer año de Secundaria del Instituto Fray Juan de San Miguel.

Justificación.

Lo que se pretende en esta investigación es conocer qué tanto influye la autoestima sobre el rendimiento académico de los adolescentes de del Instituto Fray Juan de San Miguel.

Los resultados que se obtengan de esta investigación beneficiaran a los docentes de esta institución, ya que podrán tener mas claramente la realidad de la autoestima de sus alumnos, así como de su rendimiento académico y esto les facilitará la realización de su labor formativa. Por otra parte le ayudará a crear técnicas y estrategias que ayuden a elevar la autoestima en los alumnos de esta institución.

También se beneficiará a los alumnos de una manera más directa porque se medirá el grado de autoestima que poseen y se investigará si realmente esto está influyendo en sus resultados de calificaciones. Esto conllevará a crear nuevos programas de trabajo para lograr un mejor rendimiento.

También tendrá beneficios la institución por que a base de los resultados que se obtengan se verán varias alternativas para una mejor atención personalizada en los alumnos.

Esto es campo propio del pedagogo porque de esta manera se estudia ciertas problemáticas en la educación y se dan diferentes opciones para un mejor rendimiento en el ámbito educativo.

Marco de referencia

El Instituto Fray Juan de San Miguel donde se llevó a cabo la investigación se encuentra ubicado en la calle Venezuela # 51, colonia los Ángeles en la ciudad de Uruapan Michoacán.

La visión del Instituto menciona que las comunidades educativas, de la obras animadas por las hijas de María Auxiliadora, al desarrollar la educación evangelizadora, quiso contribuir a la creación de la cultura de vida y esperanza, asumiendo la propuesta de lograr la más alta humanización de la persona y de la historia.

La misión es educar-evangelizando al los y las jóvenes con el método que María Santísima inspiró a San Juan Bosco y el estilo educativo de Santa María Dominga Mazzarello, para acompañar el desarrollo del honesto ciudadano y buen cristiano y lograr que se inserte como persona comprometida según el evangelio en la Iglesia y en la sociedad.

Los objetivos que presenta la Institución son:

- Formar niños y niñas adolescentes y jóvenes de ambos sexos, protagonistas de su maduración integral, agentes de una transformación de una sociedad más cristiana y sujetos creadores de una cultura más humana.

- Acoger a la persona, centro de toda su acción, en sus múltiples posibilidades, en su apertura a Dios, en su capacidad de proyectarse en el entorno y de interrelaciones colaborativas con los demás.
- Formar personas capaces de construir la comunión social, justa, fraterna, solidaria, participativa, libre y democrática.
- Crear ambientes de apertura, en los que toda persona, especialmente el educando se siente acogido, valorado y respetado.
- Inculturarse en los diversos ambientes, basándose en la universidad, la convivencia democrática, los derechos humanos, la educación para la paz.
- Dar vida a un nuevo modelo de escuela incluyente basada en una acción evangelizadora, solidaria, abierta a la realidad sociopolítica en su entorno y comprometida en su transformación.

En cuanto a lo que se refiere al fundamento filosófico se manifiesta de la siguiente manera:

Su visión del ser humano se converge en el desarrollo de la teoría humanista del siglo XX, específicamente con el existencialismo de Gabriel Marcel, quien expresa el ser de la persona como el “homo viator” (hombre en camino) que exige la

presencia de un educador padre, que acompaña y ayuda a descubrir el sentido de la propia vida; y con el personalismo de Manuel Mounier que pone al hombre en el centro de toda vida educativa y comprende toda la corriente que tiene como valores supremos los del evangelio.

Así mismo se manejan principios generales de la educación, en los cuales se menciona que la sociedad tiene el deber de fomentar y garantizar la acción educativa como respuesta a los derechos de la familia, así mismo los padres de familia son los primeros y los principales responsables de la educación de los hijos. Ellos tienen derecho a elegir el tipo de educación y de centros que estimen más convenientes para sus fines.

El tipo de familia de la población que acude es de un nivel socioeconómico medio y alto, por lo que no presentan ninguna dificultad en proporcionarles la educación que maneja la Institución, ya que en su mayoría cuentan con una profesión o son dueños de empresas.

La institución se encuentra constituido por 2 edificios de 3 niveles, en la primera planta de los edificios es el área de preescolar y primaria, en la segunda planta también se encuentra una cierta población de primaria y la totalidad de secundaria y en el tercer nivel es preparatoria.

Se cuentan también con áreas administrativas de acuerdo a cada nivel, así como una tiendita, un recibidor, biblioteca, baños, salón de computo, laboratorio, una

pequeña capilla, corredores amplios, un patio central que es utilizado como canchas de voleibol, 2 canchas de basquetbol, una cancha de fut-bol, habitaciones destinadas para las hermanas y 1 auditorio que es utilizado para eventos especiales como: festivales, clausuras, juntas entre otras.

CAPÍTULO 1

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la presente investigación se abordará la importancia del rendimiento académico en el ámbito educativo, así como los factores que influyen en él, y la forma de medir objetivamente la dimensión del proceso enseñanza aprendizaje.

1.1 Concepto de rendimiento académico.

Se define como rendimiento académico los logros obtenidos por los alumnos en función de los objetivos programados dentro del ámbito educativo.

El rendimiento escolar es un proceso por el cual los docentes transmiten su conocimientos por medio de notas, varias técnicas o estrategias para que el alumno tenga un mejor aprendizaje, por lo que se necesita evaluar constantemente al docente para poder detectar las fallas que éste pueda tener, esto lleva consigo una estructura ya creada con objetivos ya establecidos, además cuenta con planes y programas de estudio creados con diferentes fines; y así los docentes desarrollan estrategias para mejorar su rendimiento académico de manera personal.

Cuando el alumno se propone una meta de obtener un mejor rendimiento académico lo logra, sin embargo cuando no existe un propósito es más difícil que se dé un buen resultado académico.

1.2 La calificación como indicador de rendimiento académico.

En el siguiente apartado se abordará la importancia de la calificación como indicador del rendimiento académico y las diferentes técnicas que existen para aplicarlas a nivel grupal, y de esta forma obtener una mejor estimación.

“La calificación se refiere a la asignación de un número o de una letra mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno.” (Zarzar, 2000:37).

“La calificación es la puntuación o expresión que mide el aprovechamiento de un estudiante en una materia o asignatura. También se denomina nota. Puede ser una puntuación numérica o de otro tipo.” (Zarzar, 2000:41)

1.2.1 Criterios para asignar la calificación.

Dentro de la didáctica grupal existen ciertas reglas para la adjunción de calificaciones que se mencionarán a continuación, de acuerdo con Zarzar (2000):

- La calificación que obtienen los alumnos es muy importante porque es la evaluación del aprendizaje que se ha obtenido a lo largo del ciclo escolar.
- Ciertos docentes acostumbran a dejar muchos trabajos de investigación a sus alumnos por lo que algunos de los éstos son muy laboriosos y los discentes hacen su mejor esfuerzo para obtener una buena calificación, sin embargo, también se les aplica un examen al fina y el docente nada más toma en cuenta la calificación que obtuvieron en el examen, y esto es injusto para los

alumnos porque todo el esfuerzo que hicieron durante todo el bimestre no se les toma en cuenta y eso conlleva a que se cree una baja autoestima en los alumnos.

- Para obtener una mejor calificación final es importante que el docente tome en cuenta varios criterios para la calificación, por ejemplo que divida la calificación en porcentajes; al examen un 50%, tareas, un 15%, trabajos en equipos 15%, participación, 10% y asistencia 10%, de esta manera el docente evaluara todo el esfuerzo que el alumno emplea para obtener una mejor calificación y así ésta no dependerá de un solo criterio.

Tomando en cuenta los puntos anteriores, los profesores obtendrán herramientas para saber el cómo asignar la calificación adecuada que requiere cada alumno de acuerdo al esfuerzo que realizo para obtener una calificación alta y no existan inconformidades por parte del maestro ni alumno.

1.2.2 Problemas que enfrenta la asignación de calificación.

Para el docente es difícil asignar la calificación adecuada a cada uno de sus alumnos, por los siguientes motivos:

- “Pocos reciben una enseñanza formal de cómo realizar esta función.
- Los distritos escolares y los directores no dan una buena orientación en lo tocante a las políticas y expectativas de las calificaciones.

- Los profesores saben que los padres de familia y los alumnos toman en serio las calificaciones y que las que otorgue serán objeto de análisis y a menudo rechazadas.
- La función del maestro en el aula presenta una ambigüedad fundamental.”
(Brookhart, (1991), citado por (Airasian; 1991: 78)

Aisrasián (1991) dice que para los maestros es difícil preparar la primera boleta de calificaciones de los alumnos porque de ahí depende mucho el nivel del rendimiento académico del alumno durante todo el ciclo escolar, si en la primera boleta de calificaciones el alumno obtiene una calificación baja, su autoestima no va ser muy buena y los padres de familia influirán a que el alumno se sienta mal porque le van hacer hincapié en que obtuvo una calificación baja en su primer bimestre y eso perjudicara en un futuro al alumno.

Por este motivo se requiere que se califique de manera objetiva, tomando en cuenta tareas, trabajos individuales y en equipo para que se logre una satisfacción en el alumno y maestro.

Con base en lo anterior se puede decir que la asignación de la calificación puede seguir un procedimiento objetivo, basado en criterios establecidos, cuando el profesor no se orienta por su estado de ánimo.

1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.

El rendimiento académico no se explica por un sólo factor, son varios los aspectos que influyen en él.

1.3.1 Aspectos personales.

Existen cuantiosas características de aspectos personales en los adolescentes hacia el estudio, ya sea que conlleve al éxito o fracaso, dependiendo del alumno, por ejemplo si al estudiante le gustan las materias de histórico - social va a obtener un mejor aprovechamiento académico en esas materias; de lo contrario en las de físico – matemático va a tener un poco más de problemas para obtener un mejor resultado, y éstos pueden demostrar sus capacidades intelectuales y de relación a través del desarrollo de su personalidad y la propia valoración y autoestima de cada uno de ellos.

Se han realizado varios estudios de los factores personales de los alumnos de diferentes grados escolares por distintos autores, y mencionaran a continuación los resultados que se obtuvieron.

En un estudio realizado por Malpass (1953), citado por Powell (1985), en los alumnos de octavo grado se les aplicó un test de completamiento de frases, un test

sobre grabado escolar y uno sobre datos personales en relación con la percepción que tienen los alumnos de octavo grado de las situaciones escolares, el resultado que se obtuvo de esta investigación fue que se dieron correlaciones significativas entre los test de percepción y la media de calificaciones semestrales, que parecieron indicar una relación positiva entre las actitudes reveladas en la percepción de las situaciones escolares y el éxito académico. Como se puede observar en los resultados de la investigación cuando existe una relación entre las actitudes y la percepción conlleva a un éxito educativo en el alumno.

Otra investigación realizada por Techan, citada por Powell (1985), se investigó a los jóvenes de séptimo y octavo grado, la hipótesis de que los alumnos de aprovechamiento alto tendrían una perceptiva más amplia y predominante del futuro que los de aprovechamiento bajo y que se encontraría una relación positiva entre el optimismo y la amplitud de la perspectiva del futuro. Los resultados que se obtuvieron de la investigación realizada por Techan, fue muy favorable para “los jóvenes que tienen una buena perspectiva del futuro, pueden relacionar los estudios presentes con las necesidades posteriores y aprovechar a nivel más alto, como resultado de tal percepción”, de esta manera estos jóvenes tendrán más fijos sus objetivos para lograr un buen aprovechamiento académico.

1.3.1.1 Condiciones fisiológicas.

Las condiciones fisiológicas del alumno son otra de las causas del fracaso escolar, dentro de ésta existen 3 esferas de personalidad que son:

- “Esfera orgánica: que se refiere a los desajustes derivados de una disminución física y a los de carácter sensorial y fisiológico.
- Esfera intelectual: que abarca los problemas derivados de la deficiencia o superioridad mental y del retraso escolar.
- La esfera afectivo-volitiva: referida a los problemas de los llamados carenciales (muchachos con problemas de sociabilidad) y, en particular, las anomalías de la personalidad y de la conducta.” (Tierno;1993:34)

Dentro de las problemáticas de la esfera orgánica en los niños alrededor de los siete años y la pubertad, por lo regular empiezan a tener fatiga, dolores de cabeza y esto llega a impedir que capten totalmente lo que el profesor explica.

Otro son los defectos físicos como tartamudez, estrabismo, problemas auditivos, de la vista, entre otros; esto conlleva a que el niño se sienta inferior a sus demás compañeros y a base de esto, ellos se burlan de los problemas que tiene su compañero y estas situaciones hace que el niño no tenga una buena integración social con sus compañeros.

Respecto a los niños que se encuentran en la esfera intelectual, son los que o tienen deficiencia intelectual o los niños súper dotados, por llegar a los extremos por lo regular llegan a fracasar académicamente.

”A menudo los niños superdotados manifiestan desinterés por el trabajo escolar, ya que éste no satisface plenamente su nivel intelectual. Inteligencia superior no es sinónimo de éxito escolar, al contrario, muchas veces acaba en el fracaso” (Tierno; 1993:36), como ya se había mencionado anteriormente.

Referente a la esfera afectivo-volitiva, más que nada se refiere a una estabilidad del núcleo familiar, que en ocasiones es una gran cantidad de problemas que existen dentro de la familia y esto ocasiona el origen de que el niño obtenga un fracaso escolar, algunos de los problemas más comunes y de gran importancia son:

- “Severidad excesiva en el caso de fracaso escolar.
- Disgustos entre los padres.
- Abandono por parte de los padres.
- Nuevo casamiento de alguno de ellos.
- Celos ante otro hermano.
- Hiperproteccionismo.” (Tierno;1993:38)

A causa de todos estos factores, estos niños se vuelven totalmente inseguros a cualquier situación de dificultad que se le presente.

Según Fuentes (2005) Dentro de los comportamientos académicos existen 4 comportamientos de gran importancia para obtener un mejor rendimiento académico, estos son:

- Comportamiento recurrentes, temáticos y comportamientos instrumentales: los comportamientos que se requiere que aprenda el estudiante contienen dos elementos básicos: uno que indica la acción que se debe ejecutar y el otro que señala el objeto de aprendizaje.
- Comportamientos organizacionales. Para ejecutar los comportamientos académicos de manera efectiva se requiere tiempo, lugar y orden adecuados para cada estudiante y para cada actividad, además de contar con los materiales y medios necesarios para realizarlos.
- Condiciones orgánicas: el buen funcionamiento del organismo del estudiante es el tercer factor que influye en la ejecución efectiva de sus comportamientos académicos.
- Factores motivacionales: pueden afectar la probabilidad de que el estudiante se comporte de manera académicamente adecuada y son de vital importancia, ya que aun sabiendo ejecutar los comportamientos académicos requeridos y contando con las condiciones pertinentes para ello, el estudiante puede comportarse o no de la manera esperada.

Tomando en cuenta los comportamientos mencionados anteriormente en el ámbito educativo se podrá dar un mejor resultado escolar y emocional en el alumno, para que su rendimiento académico ascienda cada vez más y él se sienta satisfecho consigo mismo.

3.1.1.2 Capacidad intelectual.

En este apartado se definirá el lazo de unión que existe entre inteligencia y éxito escolar.

Inteligencia e intuición: “Uno de los signos de la inteligencia es la rapidez y la seguridad de la intuición, que muestran fácilmente que el aprendizaje regular y la memorización concienzuda de las reglas y de las nociones enseñadas no pueden suplirla”. (Avanzini; 1985:26)

Dentro de la relación de inteligencia – intuición, es apta de llegar a saber las reglas de memoria, pero el problema está en que no las sabe aplicar, solamente se las memoriza teóricamente a tal grado que sólo lee con la mirada, pero no tiene una comprensión del texto que está leyendo en ese momento, y como consecuencia lleva al fracaso escolar en la práctica.

Inteligencia inventiva y reflexiva: en este tipo de inteligencia llevan un poco de ventaja los alumnos poco dotados en ellos existe una actitud un poco más reflexiva donde le permite entender de una manera que pueda logra lo que se pretende.

“Esta inteligencia consiste en adaptarse a las situaciones nuevas, es decir, inventar los medios eficaces: en este sentido, no están dotados de inteligencia. Podríamos expresarlo diciendo que no pueden crearse una experiencia, ni sacar

provecho y partido de las situaciones anteriores, ni utilizarlas para la resolución de situaciones ulteriores.” (Avanzini; 1985:30)

Inteligencia y desbordamiento: Este tipo de inteligencia es un peligro para el alumno, durante todo el ciclo escolar se le proporciona información y se le pide que la comprenda a la vez, a causa de tanto volumen de conocimientos el alumno llega a un desbordamiento de información y lo único que pasa que en transcurso llega a confundir todo y lo mezcla a la vez y trae como consecuencia que cada vez aprende menos, en vez de obtener un aprendizaje óptimo.

Existen otros factores que pueden impedir que su inteligencia sea favorable para su aprendizaje, como las condiciones higiénicas, las cuales se dividen en:

- La alimentación: cuando el niño no está bien alimentado, provoca una baja de "azúcar en la sangre, hipoglucemia, que determina en el niño un estado de somnolencia y desatención general
- El sueño; es una necesidad tan importante como el comer. Si un niño no la satisface adecuadamente, es imposible que su rendimiento sea normal”.

(Tierno;1993:36)

Por estos y muchos más factores hay que darle la atención adecuada al niño, de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos, para que exista un aprendizaje óptimo de comprensión y sabiduría.

1.3.1.3 Hábitos de estudio.

Tener éxito en la escuela depende de varios factores, como los que pueda utilizar como herramientas académicas para tener mejores resultados al momento de estudiar.

En un estudio realizado por Brown (1968), citado por Powell (1985) se enseñó a 74 alumnos del segundo año de secundaria el Brown – Holtzman Effective Study Course: High School Level (curso de Estudio Efectivo de Brown – Holtzman nivel Secundaria). Después compararon 59 de ellos con un grupo de control que no había recibido tal instrucción.

Las respuestas a los cuestionarios indicaron que las reacciones de los del grupo experimental eran decididamente positivas en todos los aspectos evaluados del curso de cómo estudiar Brown encontró que el grupo experimental obtuvo calificaciones significativamente superiores en un curso de 9 semanas y en las puntuaciones del Effective Study Test (Test de Estudio Efectivo)”.

De acuerdo a lo anterior se deduce que el hábito de estudio es una serie de comportamientos arraigados, pues al realizar actividades de estudios como estudiar en un mismo lugar y a una determinada hora eso se dice que es tener hábitos de estudios, ya que se forma de una manera individual, comparando con los alumnos que no se les aplicó ningún estudio no obtuvieron un buen resultado.

1.3.2 Factores pedagógicos.

Existe infinidad de factores pedagógicos que pueden ser favorables dentro del aula y también desfavorables que impiden un aprendizaje óptimo en el alumno. El docente siempre debe de tener las mejores estrategias para su grupo así como aplicar diferentes dinámicas educativas, para la motivación del alumno y de esta manera no se haga tediosa la clase y obtener buenos resultados.

1.3.2.1 Organización institucional.

Dentro de la masificación de las aulas deben de existir reglas para que el profesor se sienta satisfecho y pueda transmitir una enseñanza de mejor calidad hacia el alumno, Por ejemplo, las aulas no deben de exceder de más de 25 alumnos por cada profesor; sin embargo, en la actualidad existen grupos de gran número de alumnos que llegan a sobrepasar de los 40 estudiantes y esto conlleva a que el profesor no les de la misma atención a todos los alumnos y como consecuencia trae un resultado lógico de unas medidas masificadoras.

Tierno (1993) señala algunas estrategias para la recuperación afectiva por parte del docente entre estas se encuentran las siguientes:

- Una vez detectada la causa del fracaso escolar, debe olvidarse el tema y no hablar más de él.
- Reconocer los esfuerzos y éxitos que vaya logrando el sujeto “fracasado”.

- Enseñar al alumno a que aprenda a asumir responsablemente cualquier situación, y que entienda que es normal equivocarse en algunas cuestiones.
- La única perfección humana es asumir nuestras deficiencias con naturalidad e incluso con agrado.
- Toda estrategia de solución debe incluir un plan de trabajo a seguir que puede ser trazado por el profesor en quien más confíe el alumno.

Por estas razones se aconseja que entre los profesores, los padres de familia, la dirección de la escuela, exista una buena relación y comunicación para emplear proyectos para motivar al alumno a que obtenga un mejor rendimiento académico.

1.3.2.2 La didáctica.

Existen 3 características del didactismo, la primera consiste en que el pedagogo es el que debe de tener la iniciativa para poner el orden de presentación de los conocimientos, es decir analizar cuál contenido va primero y cuál después, con el objetivo de que exista un mejor aprendizaje.

La segunda característica viene siendo la separación de las disciplinas entre las materias, y sus diferentes ramas como por ejemplo francés, historia, matemáticas, cálculo, etc.

La tercera característica, es donde el docente debe de imponer su autoridad absoluta ante sus alumnos, para que exista un respeto mutuo.

1.3.2.3 Actitudes del profesor.

Existen muchas actitudes del profesor hacia el alumno, que pueden ser beneficiarias o perjudiciales para el aprendizaje de sus alumnos, Avanzini (1985) señala las siguientes:

- El maestro irónico. Que quiere ser gracioso y cree estimular mientras que desanima y hiera.
- El maestro autoritario y el impulsivo que atemorizan e inhiben a los alumnos emotivos.
- El maestro agresivo. Que ataca, levanta y provoca la agresividad y la insolencia de las que después se lamenta
- El maestro amargado: es el que está lleno de sentimientos de inferioridad, que buscan su desquite destrozando al niño,
- El maestro intolerante. O el indiscreto que provocan conflictos sobre problemas ideológicos

Como se puede observar, la personalidad y la función del profesor es fundamental y se debe cuidar de que no le perjudique al aprendizaje del alumno

alguna actitud de su profesor, es necesario entablar una buena relación entre padres de familia, alumnos y maestros, para que exista una buena comunicación y cualquier desacuerdo por parte del maestro hacia el alumno, hablarlo y llegar a una solución y no llegar al grado de afectar en su aprendizaje.

1.3.3 Factores sociales

Existe gran diversidad de factores sociales que pueden beneficiar o afectar al ámbito familiar, sin embargo, depende mucho de los padres de familia ya que éstos son los que llevan el control y la responsabilidad de todos los miembros de la familia.

1.3.3.1 Condiciones de la familia.

Definitivamente la familia es responsable del cuidado y protección de sus hijos desde la infancia a la adolescencia. Desde el círculo familiar es en donde se da inicio a la formación de la personalidad de cada miembro, es donde se da la introducción a la cultura, los valores y las normas que se dan dentro de ella, para que tenga una mejor relación con la sociedad.

“Todos los estudios que se han hecho sobre este problema coinciden: el nivel verbal de los alumnos refleja el de su familia. Es peor entre los que viven en el campo que en los de la ciudad, y más escaso en los individuos de nivel humilde, por ello es una causa de fracaso en una tradición escolar que concede privilegio al factor

verbal y juzga en buena parte la inteligencia según la capacidad en manejar el lenguaje.” (Avanzini; 1985: 54)

Otro factor importante que afecta mucho en el alumno es el desvanecimiento conyugal, es una situación muy difícil desde el inicio que la separación de los padres, hasta llegar al término de este proceso, desarrollando un trauma en sus hijos que se extiende con el paso del tiempo, en el cual interviene en la forma de enfrentar los cambios que se presenten en la etapa de la adolescencia, así como sus primeras relaciones amorosas que se ven conflictuadas por temores derivados de la experiencia que ha arrastrado desde el inicio de los conflictos de sus padres hasta llegar a una decisión definitiva que es la desvanecía conyugal.

Asimismo, la agresividad dentro del núcleo familiar que son las acciones que agraden a otra persona ya sea moralmente o físicamente, si se realiza con frecuencia con el transcurso del tiempo se llega a tener problemas psicológicos, traumas y sobre todo inseguridad en sí mismo y esto conlleva a un bajo rendimiento académico.

Para alcanzar su independencia, el adolescente ha de probar diversas formas de actuar para encontrar las que son aceptables para él mismo y para los demás.

Se siente incomprendido y único en sus emociones y sufrimientos. Al principio le angustia no saber cómo tratar a sus compañeros del sexo opuesto, es torpe e inseguro.

CAPÍTULO 2

LA AUTOESTIMA

En este capítulo se hablará de la autoestima como sus definiciones así como los factores que la componen. Este capítulo es de suma importancia ya que es donde se permite obtener una perspectiva más amplia acerca de la variable independiente.

2.1 La autoestima, su concepto y determinación.

Dentro del proceso formativo y etapas de desarrollo personal, la autoestima es muy importante porque el adolescente tiene muchos cambios emocionales en esa etapa lo cual puede cambiar su autoestima frecuentemente dependiendo en el estado de ánimo que se encuentre el adolescente y esto puede afectar a su rendimiento académico.

2.1.1 Definición de autoestima.

Hoy en día la autoestima es uno de los temas con mayor importancia dentro del ámbito educativo, donde se puede encontrar el nivel de estimación de sí mismo que es el grado de salud o enfermedad mental en las personas.

La autoestima para Branden, citada por Solórzano (2003), “tiene 2 componentes: capacidad y valor personal, lo que para él se refleja en auto confianza y autor espeto; por tanto, una alta autoestima es imprescindible para sentirse confiadamente apto para la vida. La autoestima es el componente evaluativo del concepto de sí mismo.” (Solórzano; 2003: 32)

“La autoestima es la base de la seguridad y la confianza en uno mismo. Sobre el conocimiento realista de lo que uno es y puede hacer, de las propias fuerzas y limitaciones, se es capaz de construir sobre terreno firme.” (Cázares; 2001: 126)

“Puede definirse la autoestima como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros” (www.xtec.es/.htm) Una persona nunca se debe sentir menos que otra, porque nadie es igual a uno mismo, porque cada uno tiene su propia capacidad para desenvolverse socialmente y así mismo eres dueño de ti mismo.

La autoestima es una experiencia interna donde existe una relación consigo mismo. Lamentablemente existe una gran cantidad de personas que busca una autoconfianza en otra parte, menos en sí mismos.

2.1.2 Importancia de la autoestima.

La autoestima tiene una gran importancia en el área educativa, porque es donde se fomenta el trato y las actitudes del docente, tanto dentro como fuera del salón de clases que influyen en el autoconcepto, por tal motivo “los maestros tienen la enorme tarea de fortalecer la autoestima de los alumnos”. (Cázares; 2001: 131).

Cázares (2001) señala que cuanto más alta sea la autoestima se estará:

- Más preparados para enfrentar las adversidades
- Con más posibilidades de ser creativos.
- Con más capacidad para establecer relaciones enriquecedoras
- Con más respeto hacia nosotros mismos y hacia los demás.
- Con más capacidad para dar respeto, afecto, comprensión y amor a los demás.
- Con mayor plenitud en lo físico, emocional, mental y espiritual.

Como dice Branden, citado por Solórzano (2003), la autoestima tiene dos componentes: un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía personal. En otras palabras, la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida (para comprender y superar los problemas) y de su derecho a ser feliz respetar y defender sus intereses y necesidades.

La importancia de la autoestima está en que es la base de la capacidad para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se presentan en el trabajo, en el amor, en la familia, en el ámbito escolar y además es la base de la serenidad de cada persona y una autoestima sana que conlleva al éxito.

2.1.3 Determinaciones de la autoestima.

“Desarrollar la autoestima implica desarrollar la convicción de que uno es competente para realizar un trabajo productivo y se tiene la capacidad para construir relaciones humanas positivas para vivir y ser feliz equivale a enfrentar la vida con mayor confianza, seguridad y optimismo, lo que nos sirve de fundamento para alcanzar nuestras metas y experimentar la plenitud.” (Cázares; 2001:127)

De acuerdo con Cázares (2001) muestra la siguiente escalera de la autoestima

- **AUTOESTIMA:** siempre ha sido la base para tener la seguridad y la confianza en sí mismo, y de esta manera obtener un valor importante de lo que cada uno es ante la realidad que se está cursando.
- **RESPETO:** El Respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. Tratar de explicar que es respeto, es por demás difícil, pero podemos ver donde se encuentra.
- **ACEPTACION:** Es aceptar la realidad de si mismo, y también estar totalmente de acuerdo tal y como eres, sin poner objeciones que perjudiquen a tu propia confianza en ti mismo y a tu autoestima.

- **AUTOEVALUACION:** Es conocerse a si mismo, y estar constantemente en una evaluación donde se analiza el comportamiento, las acciones, y de esta manera obtener un mejoramiento continuo que garantice una mejor calidad ante todo.
- **AUTOCONCEPTO:** Es el concepto que se tiene de uno mismo, que se obtiene mediante las experiencias que van dentro del transcurso del tiempo.
- **AUTOCONOCIMIENTO.** Cada persona debe tener la suficiente confianza en si mismo para así poder trasmitirla a quien lo percibe y de esta manera lograr ser un promotor de autoconocimiento hacia las personas que lo necesitan.

El nivel de estimación de sí mismo es muy importante ya que se compone de los aspectos mencionados anteriormente, para que así en la persona exista un alto grado de autoestima y así lograr una vida personal y social más satisfactoria y constructiva para sí mismo.

El mantener una autoestima saludable es un poco difícil pero no imposible, se necesita de muchos factores para tener una estabilidad emocional, se debe de tener la capacidad para poder responder de una manera activa y positiva a cada una de las oportunidades que se presentan en el transcurso de la vida cotidiana ante la sociedad y de esta manera estar siempre en un alto nivel de autoestima.

Es muy importante la familia para llegar a una buena autoestima, existen varios factores que perjudican a los hijos como la violencia familiar, el no tener una comunicación entre padres e hijos, la falta de respeto mutuo entre otros, estos

elementos, pueden influir en los hijos para no alcanzar una autoestima estable consigo mismos y dentro de la familia.

2.2 Componentes de la autoestima.

“El funcionalista William James, definió la autoestima como el resultado de lo que la persona hace para obtener el éxito en aquellas metas que pretende alcanzar”. (Fensterheim, citado por Mézerville; 2004: 29)

Dentro de la autoestima existen diferentes componentes que se conforman de dos clases unos inferidos y otros observables, con ayuda de estos componentes cada individuo se conoce a sí mismo, como objeto de su propio conocimiento, enseguida se describirán cada uno de los componentes de la autoestima.

2.2.1 La autoimagen.

El concepto de la autoimagen es “la capacidad de verse a sí mismo, no mejor ni peor, sino como la persona que realmente es” (Mézerville; 2004: 29); es decir, la persona se ve tal y como es, no se siente superior a las demás personas ni inferior, solamente toma la conducta de su personalidad.

Una persona con buena autoestima tiene claro cuándo se llega a equivocar o tener algún error y con esto se da cuenta de que no es perfecto, que todos los seres

humanos cometen errores y a base de esto, él, adquiere una autoconcepto consigo mismo.

La autoimagen llega a tener relación con el auto conocimiento, como dice Brenden, citado por Mézerville: “el concepto de uno mismo se basa tanto en lo que pensemos de nosotros, como quiénes somos, en nuestros rasgos físicos y psicológicos, nuestros valores personales y nuestras responsabilidades, en nuestras posibilidades y limitaciones, nuestras fuerzas y debilidades” (Mézerville; 2004: 29)

Ahora bien, uno de los problemas que presenta el factor de la autoimagen es la falta de claridad en el conocimiento de sí mismo que da como resultado el autoengaño, el cual se caracteriza por el sentimiento de sentirse inferior o superior ante las personas que lo rodean, por lo que se debe tener una imagen realista de sus propios cualidades y defectos para superar esta problemática.

2.2.2 La autovaloración.

“La autovaloración es apreciarse como una persona importante para si misma y para los demás” (Mézerville; 2004: 33). Dentro de este concepto existe una relación con la autoaceptación o el autorespeto, es decir, recibir con gusto esa imagen de cada persona que obtiene de él mismo y esto conlleva al individuo a que valore positivamente todo lo que ve, obteniendo una reacción con agrado ante la imagen que recibe de su propia personalidad.

La autovaloración implica la capacidad de relacionarse consigo mismo con un aprecio y agrado semejante al que reservamos para nuestros amigos.

“El problema de la autoevaluación, que manifiestan las personas con una baja autoestima, es la autodevaluación, asociada a menudo con sentimientos de autorrechazo e indignidad personal, lo que afecta gravemente su capacidad para apreciar el significado positivo de sus vidas” (Mézerville; 2004: 33).

Cada persona que existe sobre la tierra es una persona única e inigualable, llena de cualidades, virtudes y de potenciales físicos, psicológicos, espirituales realmente invaluable, y a pesar que a la sociedad en ocasiones esa persona le parezca una persona que no vale nada e insignificante, cada uno tiene un valor excepcional ante la humanidad.

2.2.3 La autoconfianza.

De acuerdo con Branden, citado por Mézerville (2004), “la confianza en nuestra eficacia básica es la confianza en nuestra capacidad para aprender lo que necesitamos aprender y hacer lo que necesitemos hacer para conseguir nuestros objetivos, en la medida que el éxito dependa de nuestros propios esfuerzos” (Mézerville; 2004: 36)

La autoconfianza tiene una característica muy particular porque la persona cree que puede realizar muchas cosas y ella piensa que está perfecto todo lo que

hace, porque existe una seguridad en ella al realizar su objetivo, lo que conlleva a que este tipo de personas casi siempre obtengan una mejor autoestima y así obtener una mejor relación con las personas que lo rodean.

Dentro de la autoconfianza existe un problema que es la inseguridad personal. Esta se conceptúa como “la unión a un sentimiento de incapacidad e impotencia, que repercuten en reacciones de ansiedad, duda y congoja ante una buena cantidad de las cosas que se emprenden.” (Mézerville; 2004: 37)

Las personas que por lo regular siempre tienen una autoestima baja son individuos que siempre se muestran con una gran inseguridad ante la sociedad, y de una manera ansiosa ante los problemas que se le presenten y esto repercute en la forma de conducirse personalmente ante la gente que lo rodea.

2.2.4 El autocontrol.

“El autocontrol consiste en manejarse correctamente en la dimensión personal, cuidándose, dominándose y organizándose bien en la vida” (Mézerville; 2004: 39).

Como dice Hilgard, citado por Mézerville (2004), el individuo normal se siente muy confiado de poder controlar y dirigir su propia conducta a lo que agrega que, en ocasiones podrá actuar impulsivamente, es capaz de restringir sus urgencias

sexuales o agresivas cuando se hace necesario; sin embargo, la decisión es voluntaria y no el resultado de impulsos incontrolables.

El término autocontrol abarca muchos términos que tienen una correlación con el cuidado de sí mismo, la autodisciplina, la organización apropiada y el manejo de cada persona, acorde a la situación que se presente; llevando a cabo estos factores se puede evitar todo aquello que pudiera afectar al individuo, y logrando obtener un resultado donde cada persona es capaz de administrarse a sí mismo, lo cual permite descartar lo negativo y superar las cosas positivas para obtener un mejor desarrollo y un buen control de sí mismo.

2.2.5 La autoafirmación.

“La autoafirmación puede definirse como la libertad de ser uno mismo y poder tomar decisiones para conducirse con autonomía y madurez, se caracteriza por la capacidad del individuo de manifestarse abiertamente a la hora de expresar sus pensamientos, deseos o habilidades, e incluye otras capacidades a fines tales como la autodirección y la asertividad personal.” (Mézerville; 2004: 41)

El concepto de afirmación se emplea en distintas áreas como la expresión del pensamiento, la toma de decisiones, el derecho de oponerse aquello que se considera dañino a la persona, y ser apto para proceder de una manera independiente y autónoma aún en contra de las presiones desfavorables en el ámbito social.

“Uno de los problemas que presenta la autoafirmación principalmente se enfoca a las personas con baja autoestima, quienes más bien experimentan el problema de la auto anulación, reflejado en una incapacidad para manifestarse con libertad”. (Mézerville; 2004: 43)

La forma de superar este problema es llevar a cabo el área de la autoafirmación, que se debe buscar en distintas formas saludables de que se presente el pensamiento y las destrezas personales ante los demás, y comportarse con autonomía, para así poder tomar sus propias decisiones ante la sociedad.

2.2.6 La autorrealización.

“La autorrealización consiste en el desarrollo y la expresión adecuada de las capacidades propias, para vivir una vida satisfactoria que sea de provecho para uno mismo y para los demás” (Mézerville; 2004: 43). Esto implica el crecimiento del individuo mediante el cultivo y la manifestación de sus potencialidades, tras la búsqueda del cumplimiento de aquellas metas que engloban su propósito vital, encuentra su máxima expresión en conceptos afines como los de generatividad y autotrascendencia, propuestos respectivamente como parte de las teorías psicológicas de Erikson(1966) y Frankl (1970), citado por (Mézerville; 2004: 43)

En la autorrealización positiva sucede un efecto auténtico muy particular, que le permite al individuo superarse en todo lo que realiza más allá de sí mismo y poder transmitir exclusivas características de él por medio de las acciones que realiza.

“El problema que presenta este componente, son que las personas con baja autoestima se quejan continuamente de su falta de realización personal y asocian esta queja con una sensación agobiante de estancamiento y esterilidad existencial.” (Mézerville; 2004: 46)

Para superar este problema de la autorrealización, se requiere se forje una meta donde la persona se manifieste de una forma concreta por medio de diversas áreas de interés y aptitud que tengan un significado especial en la persona para que logre el éxito en la autorrealización.

2.3 Autoestima y rendimiento académico.

En este apartado se analiza la relación existente entre lo que es la autoestima y el rendimiento académico.

“La autoestima es la base de la seguridad y la confianza en uno mismo. Sobre el conocimiento realista de lo que uno es y puede hacer, de las propias fuerzas y limitaciones, se es capaz de construir sobre terreno firme. “(Casares; 2001: 126).

2.3.1 Autoestima y éxito académico.

Branden, citado por Mézerville (2004), dice que la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida (para comprender y

superar sus problemas) y acerca de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades). Tener una alta autoestima es sentirse confiadamente apto para la vida, es decir, capaz y valioso.

Como dice Bloom, citado por Solórzano (2003), Existe la tendencia a creer que sólo el alumno es el capaz o el deficiente, y no así la escuela, el medio social o el proceso educativo; sin embargo, es en este último terreno donde el rendimiento escolar influye en la visión que los estudiantes tienen de sí mismos o de su personalidad.

El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficacia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades intelectuales, conceptuales, aptitudinales y procedimentales en el ámbito educativo.

La autoestima es el motor del hombre, esto empieza desde los valores de la familia, lo cual se autovalora cuando enfrenta sus propios problemas que forman parte de la adolescencia, le da seguridad para conseguir lo que desee, a pesar de los cambios que llega a tener durante este proceso de enseñanza aprendizaje de la secundaria en el ámbito educativo.

2.3.2 Problemas de autoestima y bajo rendimiento académico.

Solórzano (2003), citando a Branden, dice que un gran problema de la autoestima es que la mayoría de las personas buscan la autoconfianza y el

autorrespeto en todas partes menos en sí mismas, y por ello fracaso en su búsqueda.

“La autoestima no está determinada tanto por factores externos como lo está el éxito, el aspecto físico, la popularidad, cuando por la responsabilidad, la integridad, la congruencia, que son operaciones de la mente y procesos de la voluntad; si bien el éxito continuo, en lo que atañe cubrir las exigencias académicas parece brindar a muchos estudiantes una cierta inmunidad contra los trastornos emocionales.” (Solórzano; 2003: 33)

Para poder superar el problema de la autoestima, el adolescente tiene como principal objetivo aceptarse a sí mismo, es decir, la autoaceptación, este término abarca tanto los defectos como las virtudes, y tanto unos como otras pueden asustar al joven y los lleva a actuar de un modo diferente que no es su propia personalidad.

“El fracaso puede atribuirse a diversas causas: que no estudió lo suficiente (poco esfuerzo), que el maestro elaboró un examen muy difícil (alta dificultad de la tarea), o bien que “le cae mal” el maestro (mala suerte), o no entendió completamente el tema (poca habilidad). La dimensión de locus de control se relaciona con las emociones que las personas manifiestan de acuerdo con el resultado obtenido. A quien presente un locus interno (atribución a la habilidad y/o esfuerzo), el éxito le provoca satisfacción, mientras que el fracaso le produce pena o culpa.” (Bañuelos; 1990: 57)

Dentro de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico la autoestima es de suma importancia para que el alumno pueda tener un desempeño académico excelente, y que además sus aspiraciones sean más grandes que las de sus padres pudieron alcanzar, para llegar así a desenvolverse en actividad que les satisfaga y les ofrezca buenos ingresos y una posición de acuerdo a sus estudios.

2.3.3 Cómo desarrollar la autoestima.

Cuántas veces se ha hablado de autoestima o valoración de la imagen que se tiene de sí mismo, sin ser suficientemente conscientes queda la poderosa arma educativa de la autoestima depende gran parte de nuestro equilibrio emocional, la forma de enfrentarse a los quehaceres cotidianos y, en definitiva, la manera de relacionarse con la sociedad.

Bañuelos (1990), presenta las siguientes recomendaciones para desarrollar la autoestima.

- “Enfatizar la importancia de la relación esfuerzo- resultado.
- No aceptar excusas ni estrategias que oculten el verdadero nivel de habilidad.
- En una situación de fracaso, atribuirlo a la falta de esfuerzo, para que en otra oportunidad se eleve el nivel de esfuerzo.
- Retroalimentar positivamente su nivel de habilidad.

- Designar, en la medida de lo posible, tareas individuales, ya que favorece una atribución de esfuerzo, y por lo tanto, una expectativa alta.”

(Bañuelos; 1990: 62).

No conviene olvidar que la seguridad en sí mismo es fruto del convencimiento de que se tiene capacidad suficiente para manejar algunas situaciones con éxito y que se puede ofrecer algo valioso a los demás. Esta seguridad también es consecuencia de la autoestima. Para ello es fundamental que los jóvenes sepan ¿qué son? y que son dignos de ser queridos. Haciendo hincapié de qué se trata, que se sientan valiosos y queridos, no del hecho objetivo de que tengan cualidades o habilidades sobresalientes o de que haya personas que los quieran. Se puede decir que cada reacción de los demás añade o quita algo de lo que el adolescente sienta sobre su vida. Es necesario saber que las reacciones de las personas que lo rodean son más importantes que la posesión o ausencia de cualquier habilidad o defecto concreto.

CAPÍTULO 3

LA ADOLESCENCIA

Durante la etapa de la adolescencia surgen varios cambios los jóvenes y se enfrentan a nuevas experiencias como son los cambios físicos y emocionales y así adquieren otras facultades para pensar y actuar de la manera responsable que lo haría un adulto con experiencia. Al enfrentarse a los retos de la vida, carece en esta etapa de: seguridad, serenidad, estabilidad, claridad y autocontrol. Por los mismos cambios que el joven obtiene surge un desequilibrio personal, y de esta forma va adquiriendo madurez y seguridad en sí mismo tomando en cuenta sus experiencias adquiridas.

También se mencionarán definiciones, en donde se permita obtener una perspectiva más amplia acerca de este concepto, así como las funciones que debe desarrollar el adolescente para lograr el una mejor relación con la sociedad y encontrarse a sí mismo.

El adolescente para lograr alcanzar su independencia, prueba diversas formas de actuar para encontrar las que son aceptables para él mismo y para los demás.

Se siente incomprendido y único en sus emociones y sufrimientos. Al principio le angustia no saber cómo tratar a sus compañeros del sexo opuesto, es torpe e inseguro.

Para el adolescente esto significa lograr libertad para adoptar decisiones propias, día con día, para asumir su propia responsabilidad; en suma liberarse del medio familiar y particularmente de la autoridad de los padres.

La etapa de la adolescencia es una de las más difíciles, porque es donde se hace más conciencia de sí mismo respecto a su forma de ser con las personas que giran en su entorno y adquieren una relación grupal con sus amistades y familiar, donde despiertan diversas emociones en él y es donde empiezan a tener conflictos consigo mismos, por que aun no han definido bien su propio yo.

3.1 Características generales.

“El fenómeno de la adolescencia es complejo y, por todo esto, los numerosos autores que se han abocado a su estudio lo han definido e interpretado desde muy distintos puntos de vista teóricos y también han destacado diferentes aspectos.”
(Horrocks, 1996: 13)

En verdad, es innegable que la etapa de la adolescencia es un proceso largo donde se desarrollan distintos factores en el ser humano, a consecuencia de éstos, se manifiestan en la madurez que adquiere el individuo años más tarde.

Hoy en día los adolescentes son diferentes a los de la generación anterior y también a los de la siguiente, esto depende de diferentes características que giran

alrededor de cada adolescente como la educación de cada familia, de las diferentes culturas donde residen, así como de un país a otro.

Los jóvenes se deben de tratar tal y como son, y lograr entender que forman parte de su época y de su propia cultura y tener en cuenta los aspectos psicológicos y su ambiente físico.

Existen 6 puntos referentes en el estudio de la adolescencia, que son de gran importancia, donde se toma en cuenta el crecimiento y desarrollo del adolescente, los cuales son:

- “La adolescencia es una época en la que el individuo se hace cada vez más consciente de sí mismo. Intenta poner a prueba sus conceptos ramificados del yo, en comparación con la realidad y trabaja gradualmente hacia la autoestabilización que caracterizará su vida adulta.
- La adolescencia es una época de búsqueda de estatus como individuo, la sumisión infantil tiende a emanciparse de la autoridad paterna y por lo general, existe una tendencia a luchar contra aquellas relaciones en las que el adolescente queda subordinado debido a su inferioridad en edad, experiencia y habilidades.
- La adolescencia es una etapa en la que las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia.

- En esta etapa se producen rápidos cambios corporales, se revisan los patrones motores habituales y la imagen del cuerpo.
- La persona encuentra que debe ajustarse a un creciente número de requisitos académicos e intelectuales.
- La búsqueda de valores de control, en torno a los cuales la persona pueda integrar su vida, va acompañada del desarrollo de los ideales propios y la aceptación de su persona en concordancia con dichos ideales.”

(Hurlock; 1997: 14).

Hay puntos importantes en la vida del adolescente donde se debe de enfatizar las experiencias y las reacciones de éste, que son comunes en la mayoría de los puntos de referencia antes mencionados.

Con el paso del tiempo el ser humano adquiere aprendizajes que le permiten relacionarse de una manera positiva o negativa en un ambiente social, educativo y familiar en estos tres aspectos es donde se forman impresiones sobre otra persona, forman sus propias ideas, creencias y experiencias y adquieren conocimientos que le permiten formar las actitudes favorables o desfavorables que lo empujan al éxito o fracaso en sus entornos sociales.

Dentro del periodo de la adolescencia, los jóvenes tienen muy poca motivación para realizar las tareas evolutivas que corresponden a su respectiva edad, sin

embargo, en el último grado de la secundaria se encuentran con un dilema, porque la edad adulta se aproxima con mucha rapidez, este caso les da mayor seguridad y motivación para una buena preparación para su nueva etapa.

Estas características llamadas “tareas evolutivas”, cuentan con mayor importancia dentro de la adolescencia en su desarrollo, que se mencionan a continuación.

- “Establecer relaciones nuevas y más maduras con partes de ambos sexos.
- Cumplir un rol social masculino o femenino
- Aceptar la propia constitución física y emplear el cuerpo de manera adecuada.
- Alcanzar la independencia emocional respecto de los padres y otros adultos.
- Convencerse del valor de la independencia económica
- Elegir una ocupación y prepararse para ella.
- Desarrollar aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para el ejercicio de los derechos cívicos.
- Desear y lograr una conducta socialmente responsable.
- Procurarse un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento.” (Hurlock; 1997: 14)

El llevar a cabo estas tareas evolutivas conduce al éxito y las buenas relaciones con sus compañeros, cuando se vinculan con las otras tareas propias de ese nivel de su edad.

El ritmo de la maduración del adolescente depende de algunos de los cambios fisiológicos de esta etapa, dentro de la pubertad se da la máxima diferencia sexual desde el estadio prenatal es el momento donde la persona obtiene una madurez sexualmente y es capaz de reproducirse.

Como menciona Horrocks (1996), durante el periodo de la pubescencia, el individuo entra a la pubertad, tiene una característica particular que es el crecimiento de estatura repentino del adolescente, en el caso de las mujeres es en el promedio de los ocho años y medio y los 13 años y en el caso de los hombres es entre los 10 y los 16 años.

Dentro de esta época del adolescente surgen cambios dentro de las características sexuales primarias y secundarias, tomando en cuenta que cada joven es diferente y obtiene sus propios cambios individuales. Las primarias se refieren a las que están ligadas en forma directa con los órganos sexuales, como los “aumento gradual de los ovarios, el útero y la vagina femeninos y de los testículos, la glándula prostática las vesículas seminales masculinas. Las características sexuales secundarias incluyen otros signos fisiológicos de maduración tales como el desarrollo de los senos en las niñas y el ensanchamiento de los hombros en los jóvenes. Y en

ambos sexos son cambios de voz, cambios de la piel y crecimiento del vello púbico, facial, axilar y corporal.” (Horrocks; 1996: 385)

Otras de las características físicas dentro de la adolescencia en ambos sexos es el crecimiento muy apresurado, que incluso llega a afectar todas las dimensiones esqueléticas y musculares, de hecho los ojos crecen de una manera más rápida durante este periodo, estas son las más comunes para ambos sexos.

Durante la etapa de la adolescencia se puede llegar a una situación de incomunicación completa entre el joven y sus padres. Es importante buscar de otros adultos que conozcan y quieran al adolescente.

La adolescencia es una etapa transitoria pero indispensable. Si la crisis está bien resuelta, el joven logrará fijar bien sus aficiones e inclinaciones y decidido al mismo tiempo de su campo de estudio o trabajo.

3.2 Desarrollo afectivo del adolescente.

Dentro del desarrollo del adolescente, el afecto es un factor importante para que el joven se pueda desenvolver en un ámbito armonioso consigo mismo, porque en esta etapa sufren de depresión y pueden caer en una crisis y no llegar a salir de ella cuando no se recibe afecto de los seres queridos del joven.

Durante esta etapa el joven sufre varias transformaciones físicas y emocionales, que tiene que enfrentar todos esos cambios para obtener una actitud buena ante las personas que lo rodean y sentirse bien con él mismo.

A consecuencia de estos cambios de emociones el adolescente “no se comprende y se siente incomprendido; se busca pero no se encuentra en sí mismo nada claro ni seguro; al no saber qué tipo de conducta adoptar, podría decirse que se niega a conducirse en modo alguno.” (Osterrieth; 1984: 35)

Los adultos tienen una tarea que realizar con los jóvenes de hoy en día, se les tiene que hacer entender y demostrarles que han cambiado, que ya no se es la misma persona como dice Osterrieth (1984), a ellos están dirigidas las exhibiciones de emancipación, más o menos jactanciosas, que en ocasiones dan origen a sentimientos de culpa y a una regresión.

En este periodo los adolescentes despiertan nuevos sentimientos que experimentan con su vida cotidiana, que lo van desarrollando conforme pasa el tiempo, primordialmente surgen los cambios físicos como parte del proceso del ser humano, otro cambio drástico al que se enfrenta son los nuevos grupos de amistades que deberá formar parte de ellos al ingresar a la secundaria, por lo regular son las primeras experiencias a las que se enfrenta el adolescente, lo cual le atrae sentimientos de agrado y desagrado para la nueva etapa de su vida que apenas va comenzando.

Durante esta etapa el adolescente se siente incomprendido por todo el mundo, él cree que nadie se preocupa o a nadie le interesa el problema por él que está cursando, debido a la posición que está jugando, por tal motivo llega a tener una reacción desagradable comportándose de una manera agresiva con todos y estando nada mas a la deriva de lo que le lleguen a decir o hacer, esto lo hace con la finalidad de llamar la atención de los adultos y que noten su cambio tan drástico de un momento a otro, y le tomen un poco mas de atención y le otorguen cariño y amor que tanto necesita en esa etapa de su vida, y al no obtener ese afecto el joven se siente incomprendido y desilusionado, pero él siempre va a buscar una persona con la que se identifique para que lo comprenda y le dé el afecto que él necesita en ese momento, "la mayoría de los adultos son muy poco tolerantes con esas manifestaciones, que parecen implicar una pérdida de prestigio y una declinación de su autoridad" (Osterrieth; 1984: 37), sin embargo, algunos jóvenes ven al adulto de una manera muy favorable ya que el adulto le presta más atención a las necesidades del joven, lo escucha y trata de comprenderlo y así mismo juntos llegar a una conclusión sobre alguna problemática que se presente.

Cuando el adolescente encuentra a su amigo preferido de su mismo sexo o a su hermano del alma por así llamarlo, comienzan a desarrollar un gran apego que comparten experiencias y aventuras comunes, de conversaciones interminables y más o menos íntimas, estos dos jóvenes participan ayudándose uno al otro tanto en los momentos de felicidad como de angustia. El adolescente siempre se va identificar más con otro joven de su mismo sexo y su misma edad porque existe más confianza

entre ellos que con un adulto; sin embargo hay quiénes se identifican con un adulto como ya se menciono anteriormente.

“Después de haber hallado al amigo similar a él mismo, de su mismo sexo, el adolescente se aventura a buscar una amistad diferente. Se emprende una serie de actividades de búsqueda y seducción del compañero del sexo opuesto, a veces tímidamente, con mayor osadía” (Osterrieth; 1984: 43), es cuando el joven empieza a explorar como los coqueteos, conversaciones más concretas, a todo esto se le llama intentos de aproximación; y estas experiencias lo conduce a que poco a poco vaya obteniendo mayor madurez.

3.3 Desarrollo cognoscitivo.

Los adolescentes pueden expresar sus valores, sus ideales, en términos abstractos como libertad, igualdad, justicia, lealtad, cosas concretas, de comprender la demostración matemática, el álgebra, de acceder a la noción de ley, de adquirir el sentido científico e histórico, de resumir en unas pocas líneas lo esencial de un texto (Brown 1983) citado por Lutte (1991).

El adolescente puede llegar a tener un interés por algunas ideas que no les impliquen personalmente, por llegar a tener una identificación con hechos o con personas fuera de su entorno inmediato, y de alguna manera darse cuenta de cómo razonan los otros, y así llegar a comprenderlos utilizando el análisis de sus

sentimientos y sus estados anímicos, y de esta forma presta atención al mundo interior.

Por lo regular, la mayoría de los estudiantes muestran mayor interés en las materias que serán más útiles de acuerdo a la vocación que tiene cada adolescente, este interés tiene que ver mucho con el sexo del estudiante, porque hoy en día las carreras se clasifican y unas exclusivamente para los hombres y otras para las mujeres y unas mixtas, que cada uno tienen sus propias aspiraciones para su futuro.

Durante esta etapa los adolescentes no le dan mucha importancia al símbolo numérico como son las calificaciones escolares, que representan de alguna manera el conocimiento adquirido, más bien lo ven para lograr su propio objetivo como un pase para la universidad o quizás tener en un futuro un empleo más digno o mejor pagado.

También hay estudiantes que se preocupan por sacar buenas calificaciones y utilizan diferentes métodos para poder lograr el objetivo que se propusieron, este tipo de adolescente puede llegar a sacrificar otros intereses como los deportes y reuniones sociales, para así dedicarle un tiempo más ameno al estudio y poder cumplir su objetivo.

Algunos estudiantes culpan a sus profesores, diciendo que les tienen ojeriza y que se vengán rebajándoles sus notas. Otros sostienen que la falta de intimidad, el ruido y las distracciones del hogar son responsables de su incapacidad para el

estudio. “Para aliviarse de la ansiedad que acompaña a la ambición de calificaciones excelentes, algunos estudiantes reducen sus niveles de aspiración.”

(Hurlock; 1997: 338)

El título es muy importante para la mayoría de los jóvenes porque representa su gran esfuerzo durante toda su carrera, aclarando que también existen los conformistas, que solo les interesa terminar la secundaria y obtener su diploma o constancia de término.

Los jóvenes que terminan una carrera o licenciatura ven más allá que el simple estudiar, realmente su propósito es tener una buena estabilidad económica en un futuro, por tal motivo algunos estudiantes se esfuerzan demasiado para alcanzar la mansión honorífica o una beca, porque ellos saben de antemano que esos honores serán de gran utilidad en un futuro y de esta manera llegan a ser los mejores en su área.

“Como consecuencia de las diferencias en cuanto a aspiraciones, antecedentes sociales y muchos otros factores, los adolescentes tienen actitudes hacia la educación que difieren mucho entre sí, ingresan a la escuela secundaria o a la universidad con actitudes favorables o desfavorables que casi no se modifican.”

(Hurlock; 1997: 339)

Como señala Ruthven, citado por Hurlock (1997), existen tres tipos de lo que son los estudiantes de universidad, al relacionar estos tipos se establece una actitud

característica que se estableció desde hace mucho tiempo; “la primera fue denominado ruidosos, porque son individuos determinados a hacerse oír” (Hurlock; 1997: 339). Estos jóvenes se consideran o se sienten expertos en todo lo que gira alrededor de él; los jóvenes de “la segunda, está constituido por varones y chicas calificados comúnmente como playboys y playgirls” (Hurlock; 1997: 339). Este tipo de grupos de jóvenes, cumplen con una orden de sus padres de que tienen que terminar la carrera, para que obtengan un título y así puedan tener una familia plena donde no les falte nada; y “la tercera Ruthven los denomina como los aplicados, que se inscriben en la universidad, con sus ojos firmemente puestos por lo menos en un objetivo general” (Hurlock; 1997: 340), es decir, siguen una misma línea donde no se desvían de su rumbo. Y así se describen los 3 tipos de estudiantes que existen en la universidad.

3.4 El adolescente en la escuela.

Hoy en día se considera que la familia es un factor muy importante para los jóvenes y más si existe un reencuentro con lo que es la escuela que viene siendo el núcleo central de éste. La función de ésta es la integración que se da dentro del mundo de la cultura, ya que desde la familia se inculca la cultura con sus propios miembros y en la escuela refuerzan este concepto conociendo de manera profunda su propia cultura y la de los demás.

“El sistema educativo debe transformarse profundamente desde sus raíces para responder a las demandas de los jóvenes, sin renunciar al deber ser de la

escuela. Significa, “acercarme a él y demostrarle que me interesa su realidad”. “Muchos chicos sostienen que la escuela aburre sobremanera y que, si se lo permitieran, la abandonarían.” (www.educed.org.ar; 2006)

Dentro del ámbito educativo algunos jóvenes, encuentra el lado positivo de la educación, busca a un maestro con el que establecen una relación muy amena, que los ayude a pensar, que los escuche, y que surjan conversaciones informales sobre temas que le interesen al joven que tenga relación con la actualidad y de esta manera entablar una amistad con su profesor, esto les da más seguridad sobre sí mismos y se motivan a esforzarse más académicamente guiado con los consejos de su profesor.

“Los docentes son colaboradores principales en el proceso educativo. Van irradiando con sus actitudes un fuerte mensaje de valores. El docente debe ser un líder testimonial.” (www.educed.org.ar; 2006).

Una persona con liderazgo debe cubrir ciertas características para llegar a tener el control sobre los demás, en este caso el profesor con sus alumnos, el maestro debe confiar en cada uno de ellos y respeta la diferencia de estilos entre ellos y así crea una confianza con el grupo conociéndose más, también debe de cuidarlos y hacerle entender que existen riesgos para todo tipo de cambio que se quiera realizar en su vida, y uno de los puntos más importantes es conocerse a sí mismo si está apto para ser el líder, y tomar las riendas en su totalidad para instruir a

los alumnos por el buen camino y así cultivar la humildad de reconocer y aceptar los errores de cada uno para mejorar personalmente.

Dentro del aula del profesor debe existir la flexibilidad para entablar una mejor comunicación y relación con sus alumnos, algunas características que debe de promover el profesor dentro de su aula son:

- “Escuchar y dejar expresar al otro
- Trabajar en equipo
- Organizar y animar la vida de un grupo
- Asumir responsabilidades
- Ser protagonista del proceso de auto-socio-construcción del conocimiento.
- Interesarse en los problemas de todos procurando su resolución.”
(www.educed.org.ar; 2006).

De acuerdo con las estrategias ya mencionadas, acompañadas de dinámicas participativas, saldrá a flote una relación grupal con una flexibilidad para cualquier obstáculo para el aprendizaje que se presente dentro del aula. Y de esta manera se crea un espacio abierto donde se propicien relaciones con otras personas que no pertenezcan al mismo grado o curso.

Para finalizar la etapa de la adolescencia es muy importante, porque es donde el joven experimenta cambios físicos y emocionales, así como también

adquiere el desarrollo cognoscitivo y aprende a como relacionarse en el ámbito educativo tomando en cuenta la comunicación, y la responsabilidad que existe dentro de esta etapa, el adolescente tiene que aprender a relacionar y a identificar una cosa de la otra para que no tenga dificultades durante su desarrollo cognoscitivo, afectivo, físico, emocional, etc. Y de esta manera llegue a una madurez plena con orgullo de portarla con dignidad.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se analizarán los resultados de la investigación, tanto teóricas como de campo, con el fin de llegar a conclusiones sobre el estudio realizado. Sin embargo, primeramente se describirán cada una de las características metodológicas, con la finalidad de dar a conocer las técnicas que se abordaron para lograr la recolección de los datos.

4.1 Metodología.

Con el paso del tiempo, dentro de la historia de la ciencia han surgido diferentes corrientes de pensamiento como el empirismo, el positivismo entre otras, que han creado diferentes caminos a la búsqueda del conocimiento.

Dentro de la investigación científica existen paradigmas como los enfoques cuantitativos y el cualitativo, lo cual su finalidad es emplear procesos, sistemáticos y empíricos con un gran esfuerzo para generar un buen conocimiento y aplicarlas en 5 fases similares que se relacionan entre sí, como dice Grinnell, citado por Hernández (2006,) éstas son las 5 fases del conocimiento:

- “Llevar a cabo observación y evaluación de fenómenos.
- Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.

- Demuestran el grado en que las suposiciones o ideas fundamento.
- Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
- Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas; o incluso para generar otras.”
(Hernández; 2006: 4)

De esta manera el investigador enriquece la información llevando a cabo cada paso desde la observación hasta dar propuestas para la investigación y así evaluar los aspectos más importantes para la institución.

4.1.1 Enfoque cuantitativo.

La investigación presente se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, el cual cuenta con 13 características, que son de suma importancia para el proceso de la investigación cuantitativa, con base en lo que dice Hernández (2006), se mencionarán como están integradas cada una de estas características.

1.- Primordialmente el investigador deberá realizar los siguientes pasos:

- Para realizar una investigación, tiene que existir un problema y se parte de aquí para plantearlo y delimitarlo para que éste se encuentre de manera más específica así como las preguntas que se formulen de dicha investigación.
- Se revisan otras investigaciones sobre el mismo tema, que se conoce como revisión de la literatura.

- Ya que se realizó la revisión ya mencionada, se construye el marco teórico, que es la que guía a la investigación.
- En base a la teoría surgen las hipótesis, ya que hasta el final de la investigación se comprobará si son positivas o negativas.
- Posteriormente se exponen a una prueba todas las hipótesis por medio de los diseños de investigación adecuados. Si los resultados que se obtienen de las hipótesis tienen una relación congruente, quiere decir que aporta una evidencia a su favor. De lo contrario, se tendrán que descartar las hipótesis ya establecidas y realizar otras de acuerdo a los resultados ya obtenidos y de esta manera puede surgir otra investigación.
- Para poder tener dichos resultados, el investigador tendrá que darse a la tarea de realizar una recolecta de datos numéricos de los objetos estudiados y analizarlos mediante los procedimientos estadísticos.

2.- Las hipótesis surgen antes de la recolección y el análisis de los datos.

3.- Para la recolección de datos, se sustenta en la medición y ésta se utiliza por medio de procedimientos ya estandarizados y aceptados científicamente.

4.- Visto que los datos que se obtienen, se representan de manera numérica, se deben analizar por medio de métodos estadísticos.

5.- Mediante la realización de cada paso se debe de llevar un control máximo para así lograr un análisis de causa-efecto confiable.

6.- Para las investigaciones cuantitativas, se fragmentan los datos obtenidos en partes para así responder al planteamiento del problema.

- 7.- El investigador debe ser sumamente objetivo y tratar de minimizar las preferencias personales.
- 8.- Para este tipo de investigación se debe de seguir el patrón ya establecido para la recolección de datos.
- 9.- Uno de los objetivos de esta investigación, es generalizar los resultados encontrados en la muestra hacia la población y así exista una replicación.
- 10.- El objetivo principal es la construcción y demostración de teorías.
- 11.- Las conclusiones obtenidas ayudaran a la generación del conocimiento.
- 12.- Para este tipo de investigación se debe de utilizar el razonamiento ante todo.
- 13.- Se enfoca más a la realidad externa del individuo.

4.1.2.- Investigación no experimental.

Como menciona Kerlinger, citado por Hernández (2007), “en la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos.” (Hernández; 2007:140)

Lo que se realiza en la investigación no experimental, es observar los fenómenos de una manera objetiva tal y como son y posteriormente analizarlos para llegar a una conclusión.

Este tipo de investigación se divide en una gran cantidad de estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos, llevando consigo mismo las bibliografías y los análisis de cada investigación.

Una de las funciones de la investigación no experimental, es la observación de problemáticas ya existentes, que no sean provocadas directamente por el investigador, por tal motivo la variable independiente no puede ser modificada bajo ninguna circunstancia, por que ya existe y ya han ocurrido al igual que sus efectos.

Por lo anterior se puede corroborar que la presente investigación es propiamente del tipo no experimental.

4.1.3 Estudio transversal.

“Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un sólo momento en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado o descubrir comunidades, eventos, fenómenos o contextos”. (Hernández; 2007: 142)

El estudio transversal se divide en tres grupos en: exploratorios, descriptivos y correlacionales/causales y esta investigación está basada en el grupo de correlaciona/ causal, que se explicará enseguida de una manera más detallada.

4.1.4 Diseño de correlación/causal.

Lo que se realiza en este tipo de diseño, es analizar o evaluar la relación que existe entre las categorías, que en este caso son el rendimiento académico y la

autoestima así como los conceptos y objetos variables durante un tiempo determinado.

Por lo tanto, “los diseños correlacionales/causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en ideas o hipótesis correlacionales; y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en ideas o hipótesis causales.” (Hernández; 2007: 146)

4.1.5 Técnicas de recolección de datos.

Para poder seleccionar la muestra primero hay que “definir la unidad de análisis (personas, organizaciones, periódicos, comunidades, situaciones, objetos, eventos, etc.). El sobre qué o quiénes se van a recolectar datos depende del planteamiento del problema a investigar y de los alcances del estudio.” (Hernández; 2007: 156)

La muestra que se obtiene de la recolección de datos se debe delimitar para que pueda representar a la muestra de una manera más objetiva, por lo regular el propósito del investigador es que los resultados que se obtengan de la muestra se exploren en torno a la población que se está estudiando.

Para este tipo de investigación fundamentalmente se utilizarán dos tipos de técnicas que se mencionan a continuación:

La primera es la prueba estandarizada: hoy en día existe una gran magnitud de pruebas realizadas por diferentes investigadores, pero éstas tienen su propio seguimiento para la aplicación y también para la interpretación. Para obtener un mejor resultado en este tipo de prueba se requiere que el investigador tenga un dominio sobre las variables porque tiene que explicarlas e interpretarlas y así adquiere una mejor validez y confiabilidad en la investigación.

La segunda es la de registros académicos, más que nada el objetivo de esta técnica es llevar un control del rendimiento académico de los educandos basándose en las boletas de calificaciones y de esta manera el investigador toma las calificaciones finales, y se decreta el aprendizaje que tiene el alumno.

4.2 Población y muestra.

Para realizar una investigación se tiene que hacer una serie de pasos para llevarla a cabo. El primer paso que es muy importante es la elegir la población y así mismo ir delimitando de acuerdo como se requiera en la investigación. Y cuando la población ya delimitada quedo muy pequeña se le llama muestra, porque sólo es una parte de toda la población que se tomó en cuenta desde el primer instante.

4.2.1 Delimitación y descripción de la población.

Lo primero que se recomienda para la realización de una investigación es la delimitación y descripción de la población, para que al investigador le sea más

factible llevar a cabo ésta, por lo tanto “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.” (Hernández; 2007: 158)

En gran mayoría de las investigaciones, existe dificultad para la delimitación de la población, porque depende de los objetivos del estudio, pero también existen otras razones prácticas para realizarlo.

Esta investigación se realizó en la Secundaria del Colegio Fray Juan de San Miguel, situada en la ciudad de Uruapan, Michoacán. La población de esta investigación consta con los dos grados de primer año. En el siguiente apartado se desarrollaran con más precisión.

4.2.2 Proceso de selección de la muestra.

En esencia la muestra “es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.” (Hernández; 2007: 159)

Para realizar la selección de la muestra es conveniente utilizar algún tipo de muestreo ya sea la no probabilística o la probabilística, para obtener una mejor calidad y resultado en la investigación que se está realizando.

Como ya se mencionó, existen dos tipos de muestra; la probabilística y la no probabilística. Su elección depende de los objetivos del estudio, del enfoque de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella.”

(Hernández; 2007: 159)

La muestra probabilística consiste en definir las características de la población, y se realiza una selección al azar de los módulos de análisis.

Por otra parte, se mencionó anteriormente que la muestra de esta investigación se obtuvo de la Secundaria del Colegio Fray Juan de San Miguel, únicamente se tomó en cuenta a los dos grados de primero, por lo tanto es una muestra no probabilística, ya que se tomaron en cuenta los objetivos del estudio como base, y se le puede dar un seguimiento de acuerdo a los resultados que se obtengan dentro de esta investigación.

Para la realización de esta investigación se tomó en cuenta las variables del rendimiento académico y la autoestima, ya que los educandos tienen entre once y doce años de edad, y como es un colegio, el nivel económico de los estudiantes es alto, y están conformados por 33 mujeres y 24 hombres.

4.3 Descripción del proceso de investigación.

Para llevar a cabo esta investigación se tuvieron que realizar varios pasos, el primero fue obtener el permiso de la directora, y ya una vez obtenido el permiso, se

tuvo que hablar con los maestros de la institución para pedir el apoyo por parte de ellos para que asignaran la hora y el día, y así poder aplicar el test y de esta manera llegar a un acuerdo, el investigador con los maestros, para que no exista ningún tipo de problemas.

Ya que se estableció la fecha y la hora, el investigador se presentó en la institución previamente preparado con las copias exactas del test de autoestima que aplico a los alumnos de primer grado de secundaria, primero paso con el primero "A" y posteriormente con el primero "B". Al entrar al aula el investigador se presentó y dio las indicaciones específicas de cómo contestarlo, y repartió los juegos de copias a cada alumno y fue resolviendo dudas conforme iban surgiendo en los alumnos de cómo contestar el test, todos trabajaron en silencio, no hubo intervenciones durante la aplicación lo cual eso ayudo a que los alumnos contestaran de una manera más conscientes. Al terminando la aplicación del test, cada alumno se lo iba entregando al investigador y de esta manera fue con el otro grupo. Para finalizar el investigador dio las gracias a los alumnos, maestros y a la directora por el apoyo que le brindaron para la realización de su investigación.

Para obtener un resultado de los test, el investigador calificó el instrumento con una plantilla con las respuestas correctas de acuerdo con el test que se aplicó, de estos resultados se obtuvieron puntajes brutos que se convirtieron en percentiles.

Para poder establecer una correlación entre la autoestima y el rendimiento académico, el investigador ya tenía los resultados que medían la autoestima pero le

faltaban los datos del rendimiento académico, así que acudió de nuevo al instituto Fray Juan de San Miguel, le pido a la directora de Secundaria, que si le podía proporcionar las listas de las calificaciones del segundo bimestre para establecer la correlación y ella muy accesible se las otorgó a la siguiente semana, lo cual el investigados le estuvo agradecido y de esta forma obtuvo estos datos importantes para establecer la correlación entre las dos variables.

Una vez obtenidos los datos, el investigados realizo un vaciado en una matriz de una hoja de cálculo lo cual se componía del nombre del alumno, las calificaciones clasificadas por las materias más comunes y el promedio general así como los puntajes obtenidos del test para medir la autoestima.

A partir de estos datos obtenidos se procedió al análisis estadístico de la información y posteriormente a la interpretación de cada resultado de cada materia, y de esta manera se comprobó que no existe una correlación entre la influencia de la autoestima en el rendimiento académico.

4.4 Análisis.

A partir de este punto se darán a conocer los resultados estadísticos obtenidos de la investigación, de cada una de las variables como son el rendimiento académico y la autoestima, así como la correlación entre estas variables.

4.4.1 El rendimiento académico de los alumnos de primer grado de la Secundaria del Colegio de Fray Juan de San Miguel.

El rendimiento académico puede ser visto como un proceso pedagógico que califica los logros de acuerdo con los objetivos de aprendizaje ya analizados, dando a conocer como resultado del aprovechamiento académico en función de diferentes objetivos planteados.

De acuerdo a la importancia que le da esta institución al rendimiento académico, es tratar de favorecer un ambiente que propicie un buen rendimiento y alienta a los alumnos que se les dificulta y reconoce aquellos que se esfuerzan por obtener un rendimiento favorable.

En la medida en que la calificación expresa el rendimiento académico del alumno, es en su mayoría de los educandos ya que se toma como punto de partida, algunos valores como la responsabilidad, disciplina, respeto memorización de lo mas importante de los contenidos y se les aplica evaluación continua y bimestral para

obtener resultados más concretos respecto al rendimiento académico de cada alumno.

Por lo regular el porcentaje que le da cada maestro a su materia es el 70% al examen, el 10% a la disciplina, el 10% a la participación y 10% en tareas. Estos porcentajes son en general, pero aclarando que cada profesor tiene la libertad de calificar a su manera siempre y cuando no se exceda de los límites ya establecidos, porque hay materias que tienen que evaluar lo teórico y lo práctico como Computación, Química entre otras.

Algunos de los factores que afectan a los alumnos dentro de esta institución son los problemas familiares, la falta de un buen hábito de estudio, falta de atención, indisciplina y el más importante el dominio del tema del maestro así como realizar las clases dinámicas para motivar a los alumnos hacia el aprendizaje, y por supuesto la relación entre maestro y alumno.

Enseguida se mostraran los datos estadísticos del rendimiento académico de primer grado de la Secundaria del Colegio de Fray Juan de San Miguel. Los dos grupos tienen las mismas materias por lo tanto es importante señalar que se juntaron los dos grupos de primero y los resultados estadísticos son de la unión de estos grupos.

En la materia de Español los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 5.0. Se encontró una media de 7.1

La media es la suma de un conjunto de medidas, dividida entre el número de medidas.

Así mismo se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que es el valor medio de un conjunto de valores ordenados: el punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas (Hernández; 2006), el valor obtenido de la mediana fue de 7.0.

La moda es la medida que se muestra con más frecuencias en un conjunto de observaciones (Hernández: 2006). En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje es de 7.0.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, la cual muestra que es la raíz cuadrada de la suma de las desviaciones al cuadrado de una población, dividida entre el total de observaciones. (Hernández; 2006). El valor obtenido de esta medida es de 1.5.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Español en primer grado de la Secundaria del Colegio de Fray Juan de San Miguel se encuentran en el anexo número 1.

En la materia de Matemáticas se encontró una media de 7.3, una mediana de 7.0, una moda de 5.0 y una desviación estándar de 1.8.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Matemáticas en primer grado de la Secundaria del Colegio de Fray Juan de San Miguel se encuentran en el anexo número 2

En la materia de Geografía se encontró una media de 6.9 una mediana de 6.0, una moda de 6.0 y una desviación estándar de 1.3.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Geografía en primer grado de la Secundaria del Colegio de Fray Juan de San Miguel se encuentran en el anexo número 3.

En la materia de Inglés se encontró una media de 7.9 una mediana de 8.0 una moda de 8.0 y una desviación estándar de 1.2.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Inglés en primer grado de la Secundaria del Colegio de Fray Juan de San Miguel se encuentran en el anexo número 4.

En la materia de Ciencias Naturales se encontró una media de 8.1 una mediana de 8.0 una moda de 8.0 y una desviación estándar de 1.5.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Ciencias Naturales en primer grado de la Secundaria del Colegio de Fray Juan de San Miguel se encuentran en el anexo número 5.

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.5, una mediana de 7.6, una moda de 8.2 y una desviación estándar de 1.1

Los datos obtenidos en la medición del promedio en el primer grado de la Secundaria del Colegio de Fray Juan de San Miguel se encuentran en el anexo número 6.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que el rendimiento académico en los alumnos de primer grado de la Secundaria del Colegio de Fray Juan de San Miguel es regular, ya que las calificaciones que se obtuvieron fueron en términos regulares, ni muy bajos ni muy altos.

4.4.2 la autoestima en los alumnos de primer grado de la Secundaria del Colegio de Fray Juan de San Miguel.

La autoestima para Branden, citada por Solórzano, (2003), “tiene 2 componentes: capacidad y valor personal, lo que para él se refleja en autoconfianza y autorespeto; por tanto, una alta autoestima es imprescindible para sentirse confiadamente apto para la vida. La autoestima es el componente evaluativo del concepto de sí mismo.” (Solórzano; 2003: 32)

“La autoestima es la base de la seguridad y la confianza en uno mismo. Sobre el conocimiento realista de lo que uno es y puede hacer, de las propias fuerzas y limitaciones, se es capaz de construir sobre terreno firme.” (Cázares; 2001: 126)

Tomando en cuenta los resultados en la medición de la autoestima de los alumnos de primer grado de la Secundaria del Colegio de Fray Juan de San Miguel, se encontró una media de 59.2, una mediana de 50.0, una moda de 80.0 y una desviación estándar de 27.9.

Todos estos datos estadísticos se encuentran en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de la autoestima en el primer grado de la Secundaria del Colegio de Fray Juan de San Miguel se encuentran en el anexo número 7.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que la autoestima de los alumnos de primer grado de la Secundaria del Colegio de Fray Juan de San Miguel, muestra que ésta es buena, incluso por encima de la mediana poblacional pero dentro de lo normal. Como se puede observar, la desviación estándar es alta, lo que indica que los datos varían entre los sujetos que se investigaron.

4.4.3 Influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico en los alumnos de primer grado de la Secundaria del Colegio de Fray Juan de San Miguel.

Como dice Bloom, citado por Solórzano (2003), Existe la tendencia a creer que sólo el alumno es el capaz o el deficiente, y no así la escuela, el medio social o

el proceso educativo; sin embargo, es en este último terreno donde el rendimiento escolar influye en la visión que los estudiantes tienen de sí mismos o de su personalidad .

“El fracaso puede atribuirse a diversas causas: que no estudió lo suficiente (poco esfuerzo), que el maestro elaboró un examen muy difícil (alta dificultad de la tarea), o bien que “le cae mal” el maestro (mala suerte), o no entendió completamente el tema (poca habilidad). La dimensión de locus de control se relaciona con las emociones que las personas manifiestan de acuerdo con el resultado obtenido. A quien presente un locus interno (atribución a la habilidad y/o esfuerzo), el éxito le provoca satisfacción, mientras que el fracaso le produce pena o culpa.” (Bañuelos; 1990: 57)

Dentro de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico la autoestima es de suma importancia para que el alumno pueda tener un desempeño académico excelente, y que además sus aspiraciones sean más grandes que las de sus padres pudieron alcanzar, para llegar así a desenvolverse en la actividad que les satisfaga y les ofrezca buenos ingresos y una posición de acuerdo a sus estudios.

La importancia de la autoestima está en que es la base de la capacidad para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se presentan en el trabajo, en el amor, en la familia, en el ámbito escolar y además es la base de la serenidad de cada persona y una autoestima sana que conlleva al éxito.

Esta investigación fue realizada en la Secundaria del Colegio de Fray Juan de San Miguel, tomando como muestra a los alumnos de primer grado. se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre la autoestima y la materia de Español existe un coeficiente de correlación de 0.07 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en la materia de Español, existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tiene la autoestima en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la r de Pearson (Hernández, 2006).

El resultado de la varianza fue de 0.0047, lo cual significa que el rendimiento académico en la materia de español no se ve influido por la autoestima.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 8.

Entre la autoestima y la materia de Matemáticas existe un coeficiente de correlación de 0.24 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en la materia de Matemáticas existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.06, esto significa que el rendimiento académico en la materia de Matemáticas se ve influido en 6% por la autoestima.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 9.

Entre la autoestima y la materia de Geografía existe un coeficiente de correlación de 0.02 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en la materia de Geografía hay ausencia de correlación. El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.00034, esto significa que el rendimiento académico en la materia de Geografía no se ve influido por la autoestima.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 10.

Entre la autoestima y la materia de Inglés existe un coeficiente de correlación de 0.15 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en la materia de Inglés existe una correlación positiva débil. El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.02, esto significa que el rendimiento académico en la materia de Inglés se ve influido en 2% por la autoestima.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 11.

Entre la autoestima y la materia de Ciencias Naturales existe un coeficiente de correlación de -0.0016 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”

Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en la materia de Ciencias Naturales hay ausencia de correlación. (Hernández; 2006)

El resultado de la varianza de factores comunes fue de $.00$, esto significa que el rendimiento académico en la materia de Inglés no se ve influido por la autoestima.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 12.

Entre la autoestima y el promedio general existe un coeficiente de correlación de 0.14 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”

Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.02 esto significa que el rendimiento académico en el promedio general se ve influido en 2% por la autoestima.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 13.

Conforme con los resultados que se obtuvieron, se confirma la hipótesis nula la cual afirma que la autoestima realmente no influye significativamente en el rendimiento académico de los adolescentes de 1er año de secundaria del Instituto Fray Juan de San Miguel.

CONCLUSIONES

Para finalizar se comprobó la hipótesis nula que consiste en que la autoestima realmente no influye significativamente en el rendimiento académico de los adolescentes de primer año de Secundaria del Instituto Fray Juan de San Miguel.

La validez de una investigación se sustenta en varios aspectos como los instrumentos utilizados, fuentes confiables, la metodología y los procedimientos llevados a cabo para recabar la información necesaria para realizar esta investigación.

Todos los objetivos se cumplieron durante la investigación realizada, para el concepto de autoestima se tomaron en cuenta las opiniones de algunos autores como Cázares (2001) y Solórzano (2003), la autoestima es una experiencia interna donde existe una relación consigo mismo. Lamentablemente existe una gran cantidad de personas que busca una autoconfianza en otra parte, menos en sí mismos.

Para obtener un sustento confiable de la definición de Rendimiento Académico, se tomaron en cuenta algunos autores como (Carpio, 1999) y (Zarzar, 2000) el rendimiento académico se define como los logros obtenidos por los alumnos en función de los objetivos programados dentro del ámbito educativo.

También se mencionaron algunas características del adolescente dentro del ámbito educativo, tomando en cuenta desde generaciones anteriores hasta en la

actualidad, es muy notorio que las características cambian constantemente, por que los jóvenes cada vez tienen más necesidades para obtener un mejor aprendizaje dentro del ámbito educativo.

Por medio de datos estadísticos se midió el nivel de autoestima y el de rendimiento académico, y entre estas dos variables se realizó una correlación para llegar a la conclusión de que no existe correlación entre éstas y sería bueno realizar otra investigación basándose que factores influyen en el rendimiento académico de los alumnos de primer grado de Secundaria.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Airasian I. Peter W. 1991
La educación en el salón de clases
Ed. Mc Graw Hill México.

- 2.- Armas Alfaro Patricia (2007)
La influencia de la autoestima en el rendimiento académico de 3er. Grado de Secundaria.
Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C.
Uruapan Michoacán México.

- 3.- Avanzini, Guy 1985
El fracaso Escolar
Ed. Herder, España

- 4.- Casares David 2001
Líderes y Educadores
Ed. Fce México

- 5.- Horrocks John 1996
Psicología de la adolescencia
Ed. Trillas México.

- 6.- Hurlock Elizabeth B. 1997
Psicología de la adolescencia
Ed. Paídos México.

- 7.- Hernández Sampieri, Roberto et al. 2006
Metodología de la Investigación.
Ed. Mc Graw Hill, México

- 8.- Hernández Sampieri, Roberto et al. 2007
Fundamentos de Metodología de la investigación.
Ed. Mc Graw Hill, México.

- 9.- Lutte Gerard 1991
Liberar la adolescencia
Barcelona Herder

10.- Mendez Mendez Ana Rosa (2007)
La autoestima como factor que influye significativamente en el rendimiento académico en los alumnos de secundaria.
Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C.
Uruapan Michoacán México.

11.- Mezerville Gaston 2004
Ejes de Salud Mental
Ed. Trillas México.

12.- Moreno Campos Yunuen Berenice (2007)
La influencia de la autoestima en el rendimiento académico en los alumnos de telesecundaria.
Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C.
Uruapan Michoacán México

13.- Osterrieth, P.A. 1984
El Desarrollo del Adolescente
Ed. Paidós

14.- Powell Marvin 1975
La psicología de la Adolescencia
Ed. F.c.e. México.

15.- Tierno Jiménez, Bernabé 1993
Del Fracaso al Éxito Escolar
Ed. Plaza Janes. España.

16.- Zarzar Chanr, Carlos 2000
La didáctica grupal
Ed. Progreso, México.

HEMEROGRAFIAS

1.- Bañuelos Márquez Ana María 1990

Motivación Escolar

Una propuesta didáctica.

Revista perfiles educativos; 49-50, 56-63

2.- Fuentes Navarro, Teresa (2005)

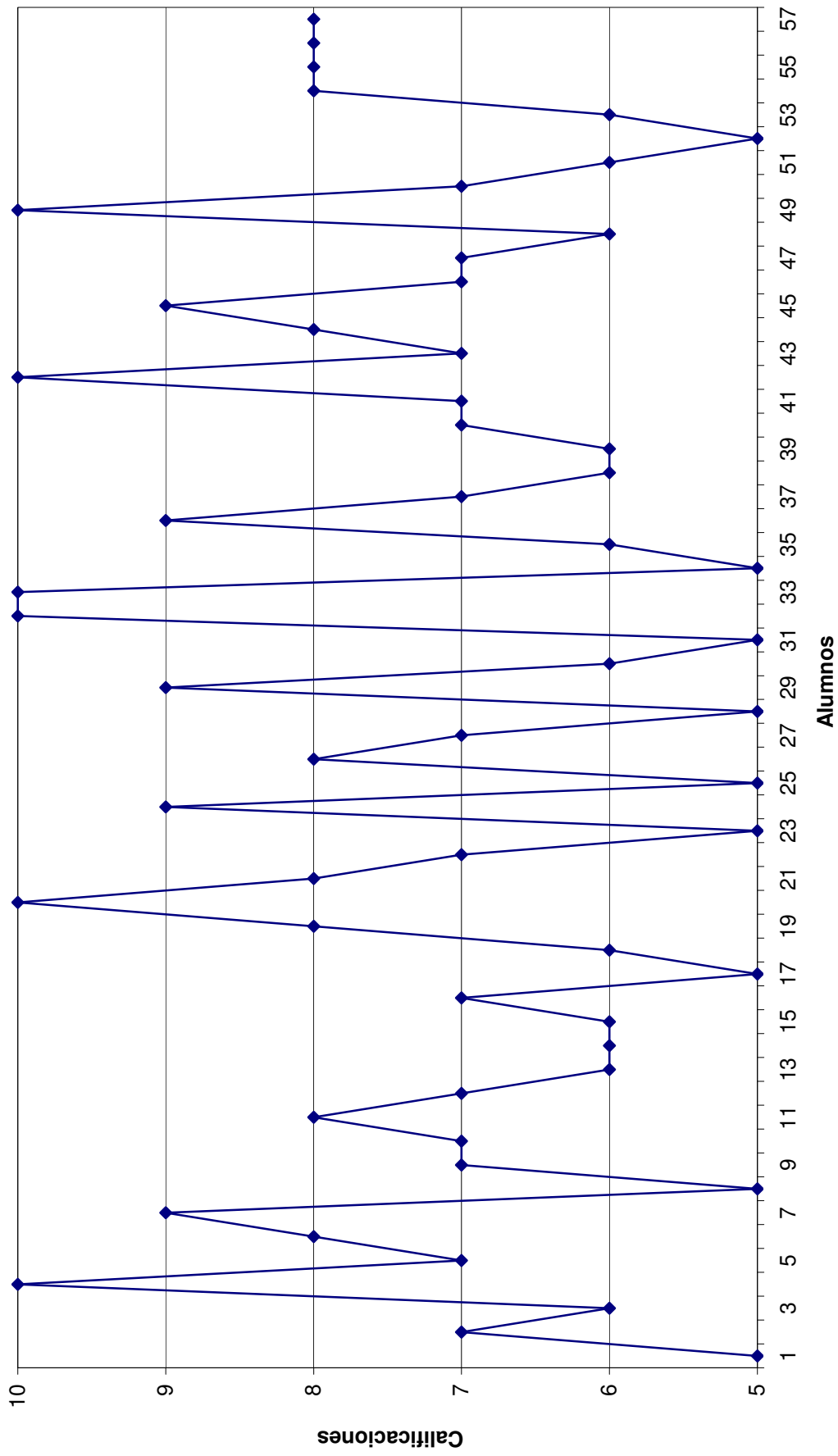
El estudiante como sujeto del rendimiento académico

Revista Cinética, 25,23-27

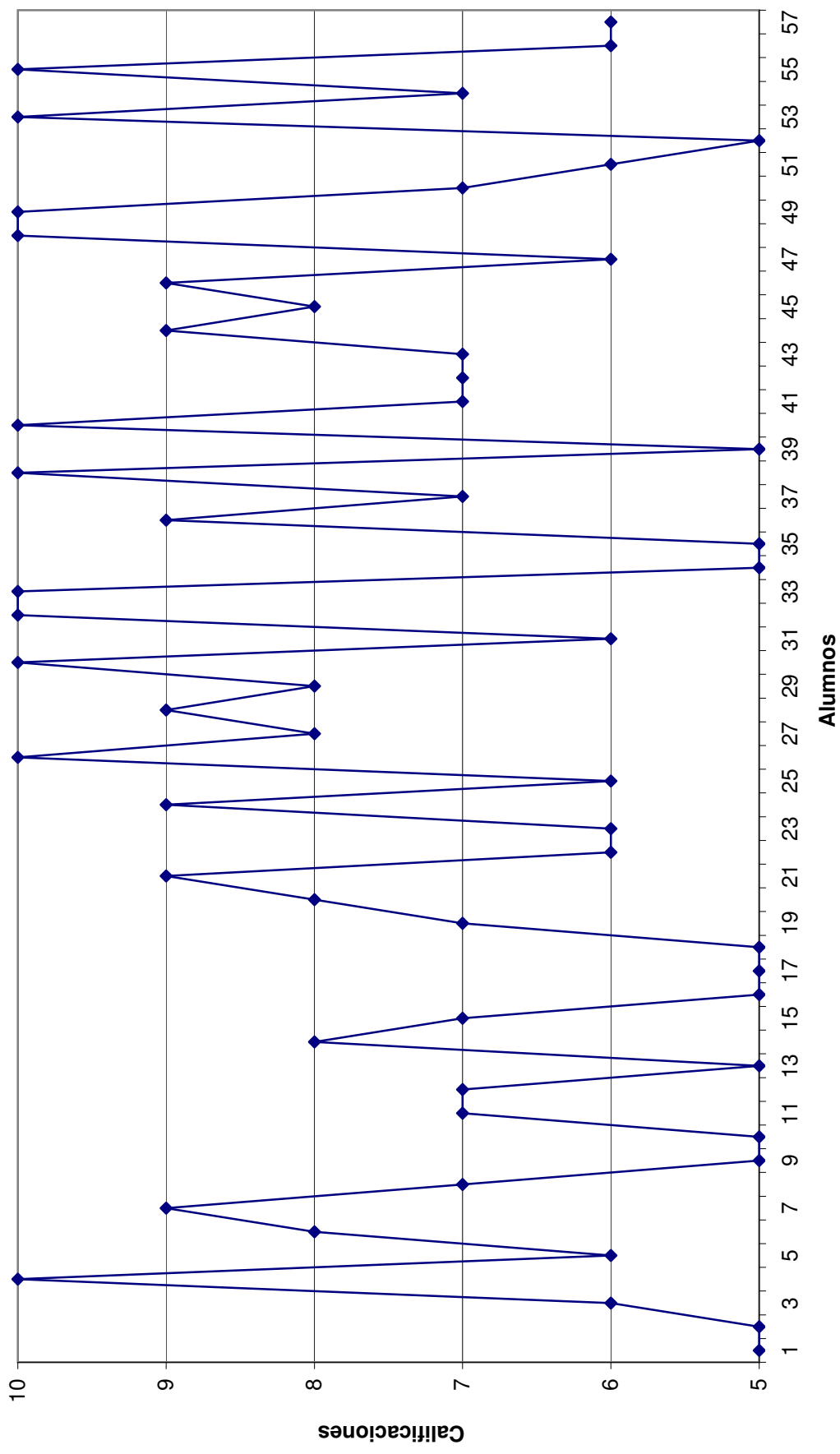
OTRAS FUENTES

- 1.- www.xtec.es/cciscart/annexos/queesautoestima.htm (2005)
- 2.- www.educed/adolescencedentrodelaula.org.ar.2006.

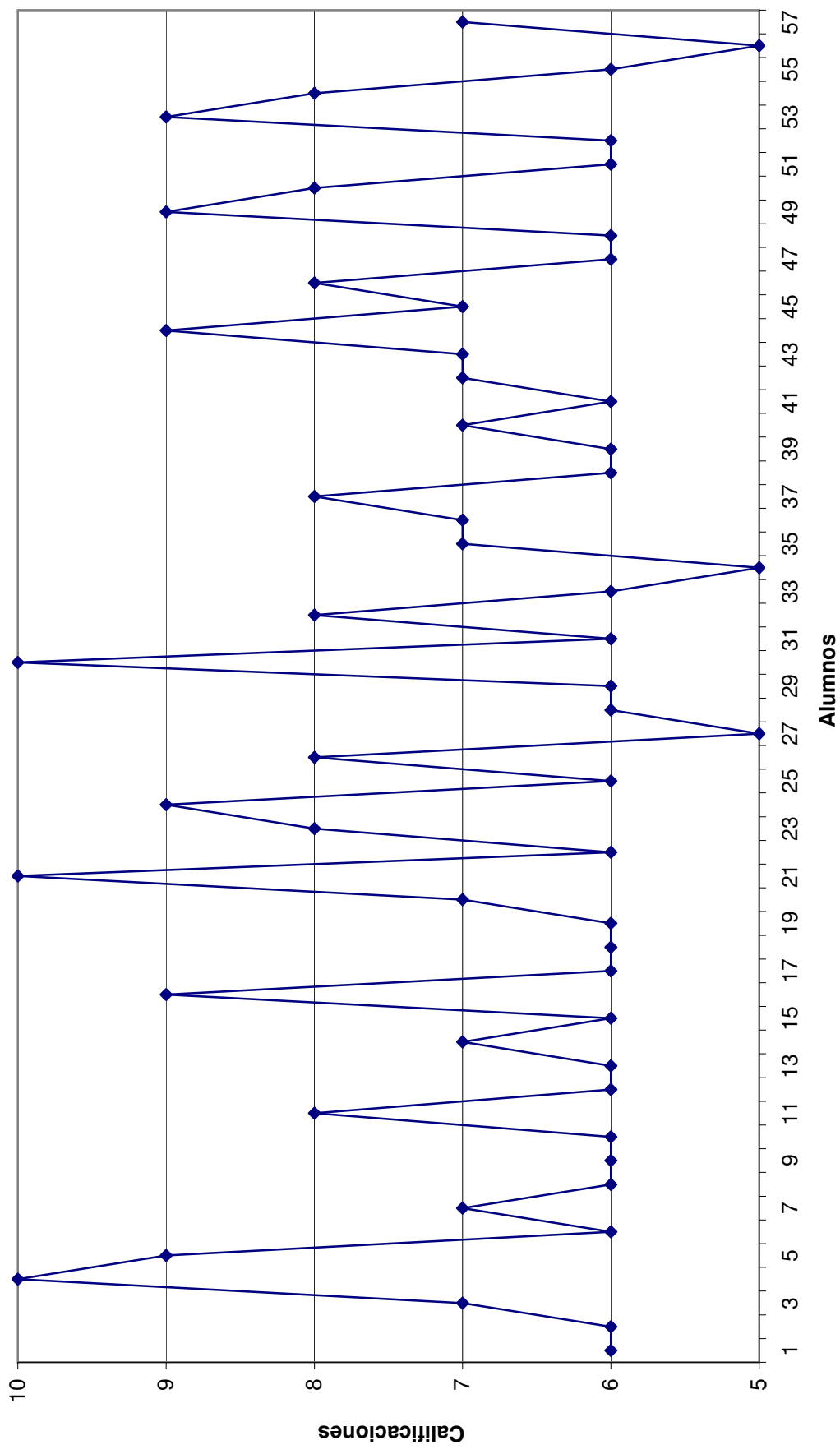
Calificaciones de Español Anexo 1



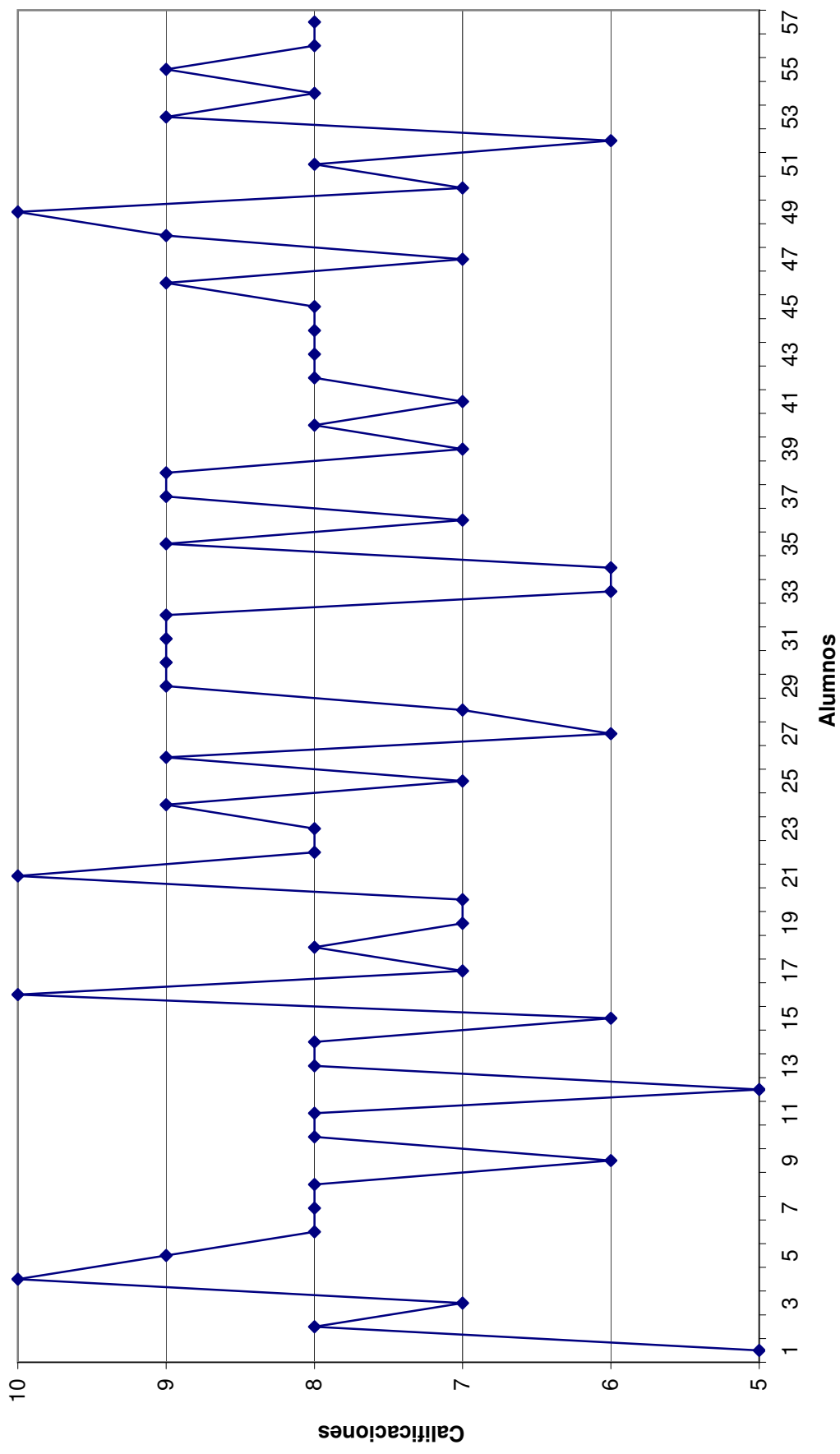
Calificaciones de Matemáticas Anexo 2



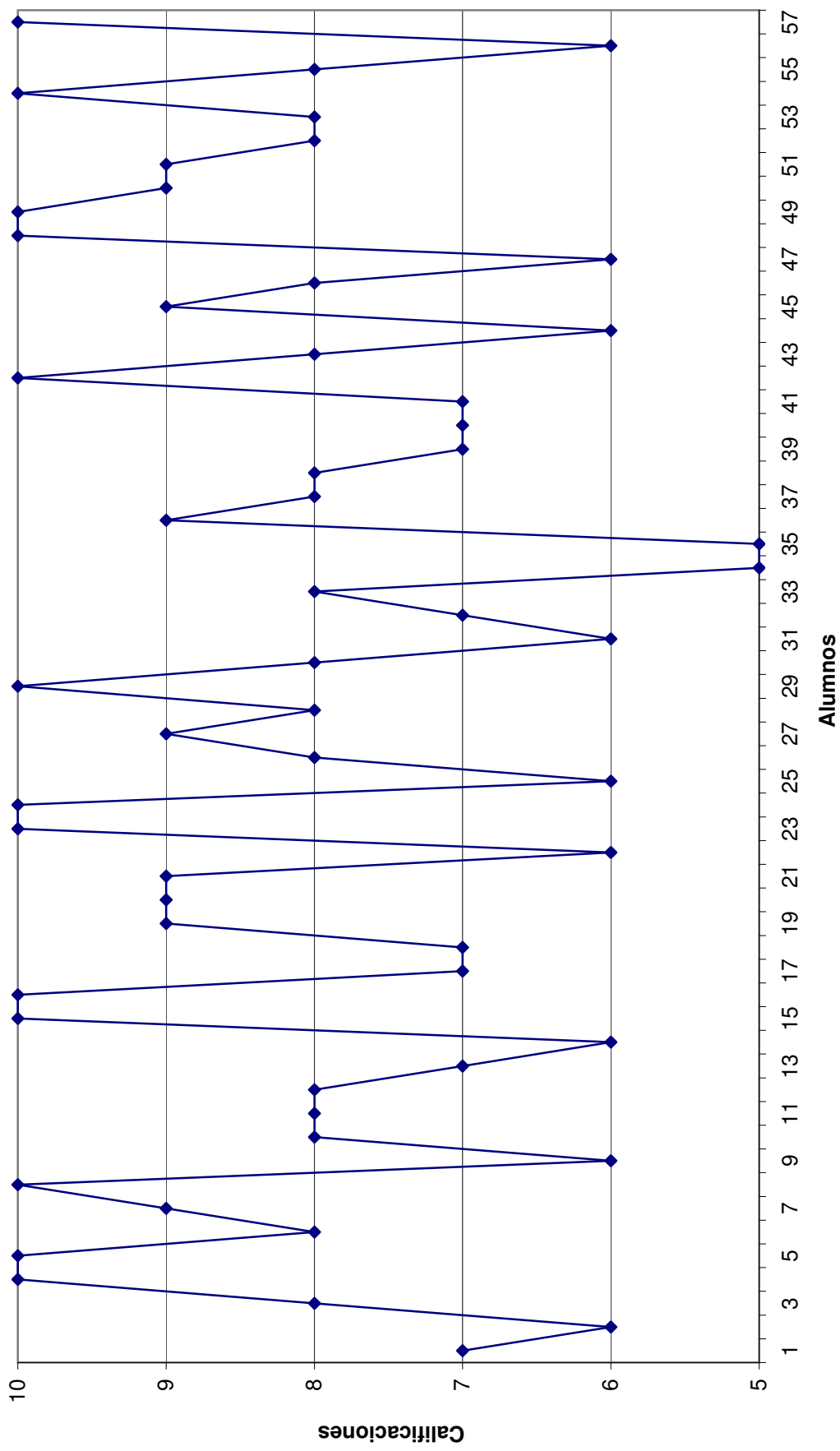
Calificaciones de Geografía Anexo 3



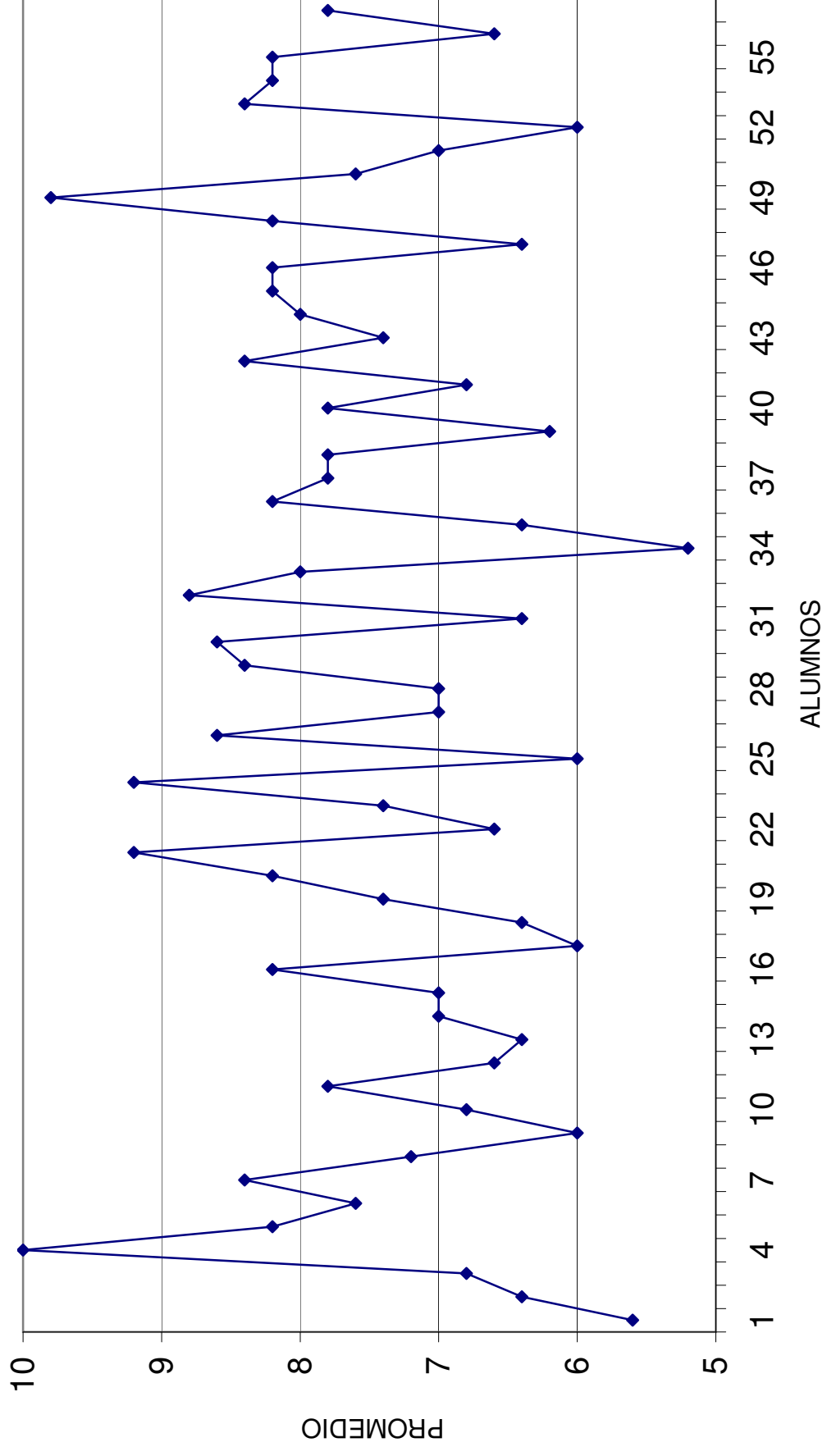
Calificaciones de Ingles Anexo 4



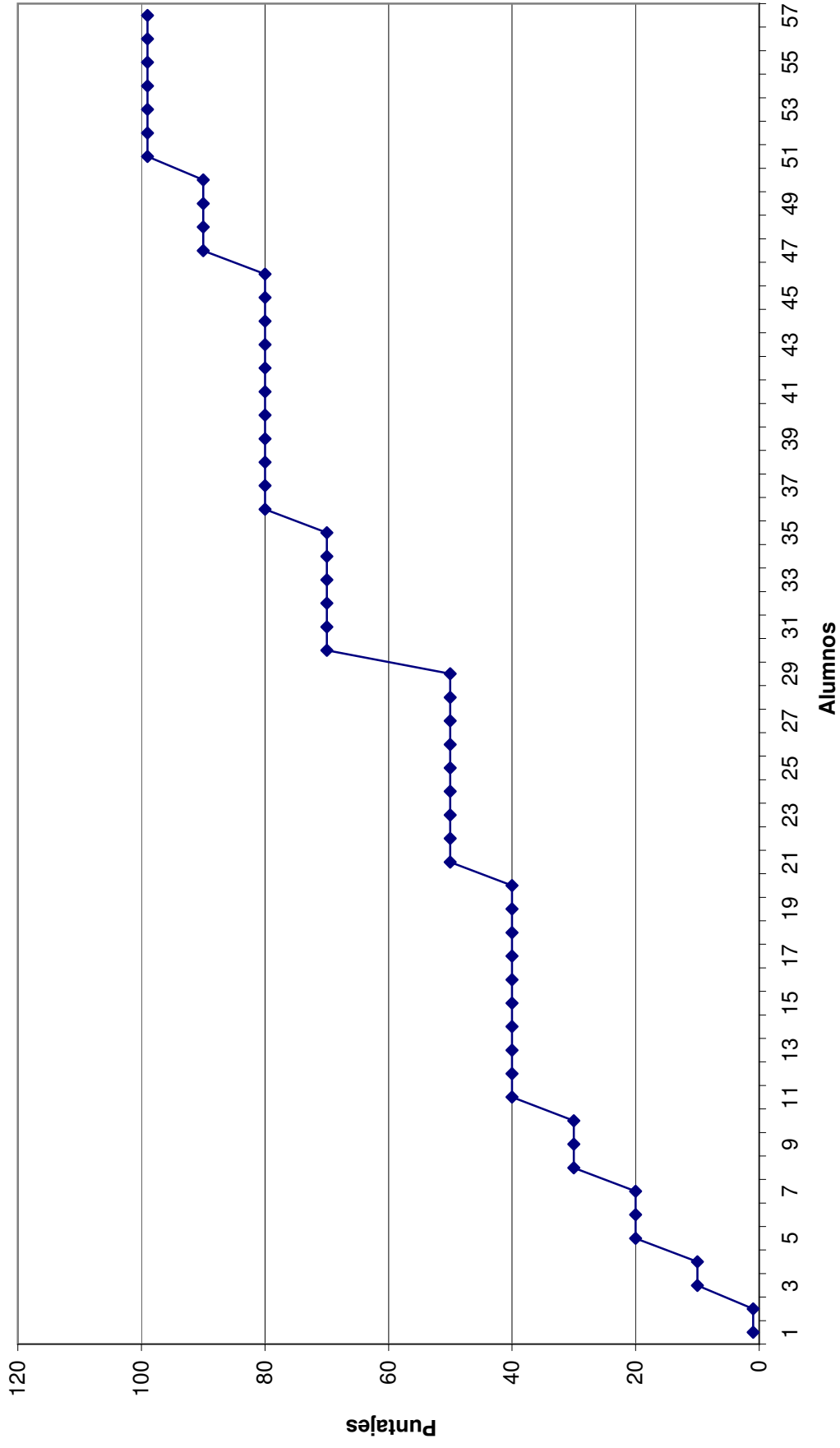
Calificaciones de Ciencias Naturales Anexo 5



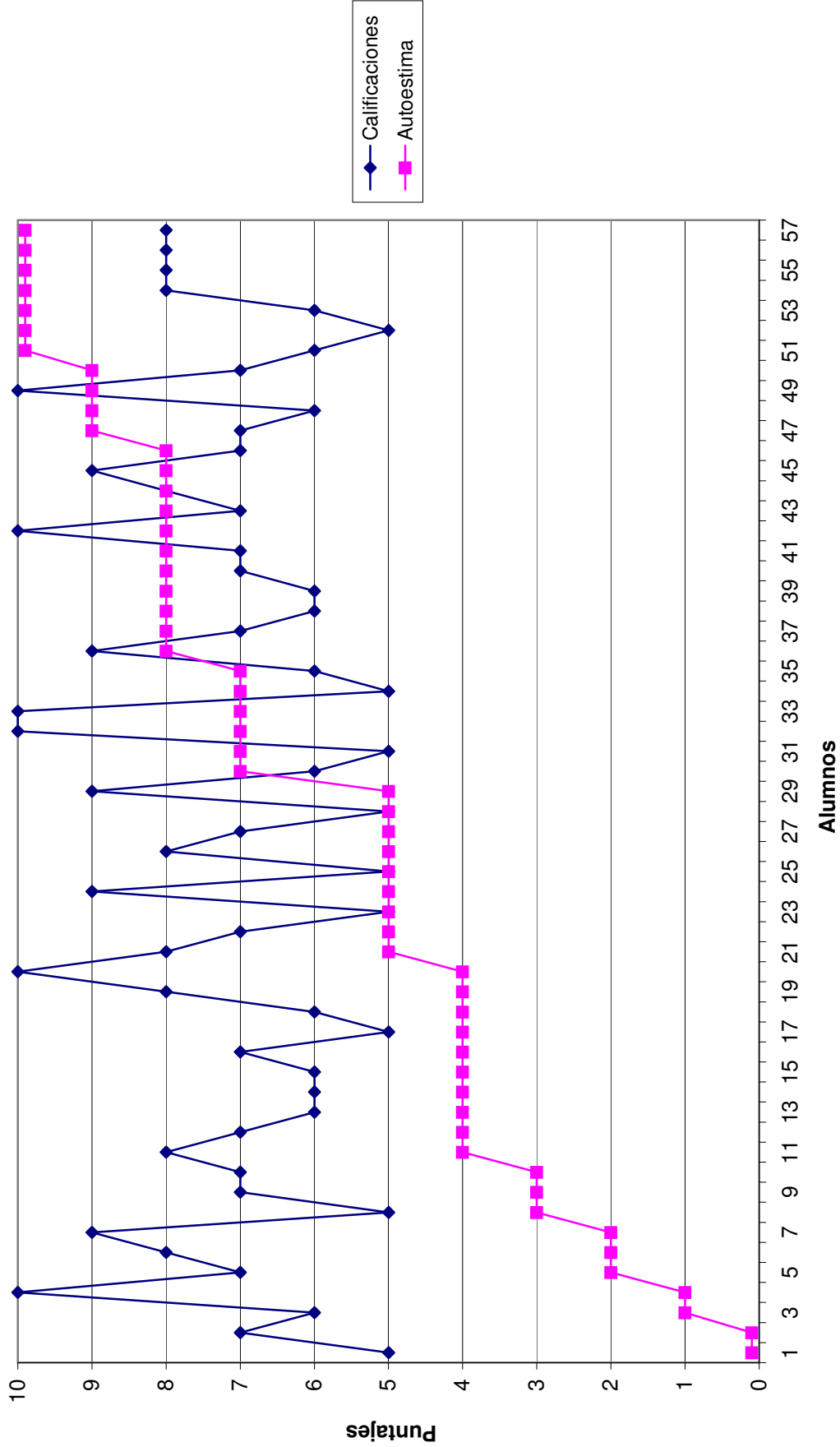
Anexo 6
PROMEDIO GENERAL



Anexo 7
Percentiles de Autoestima

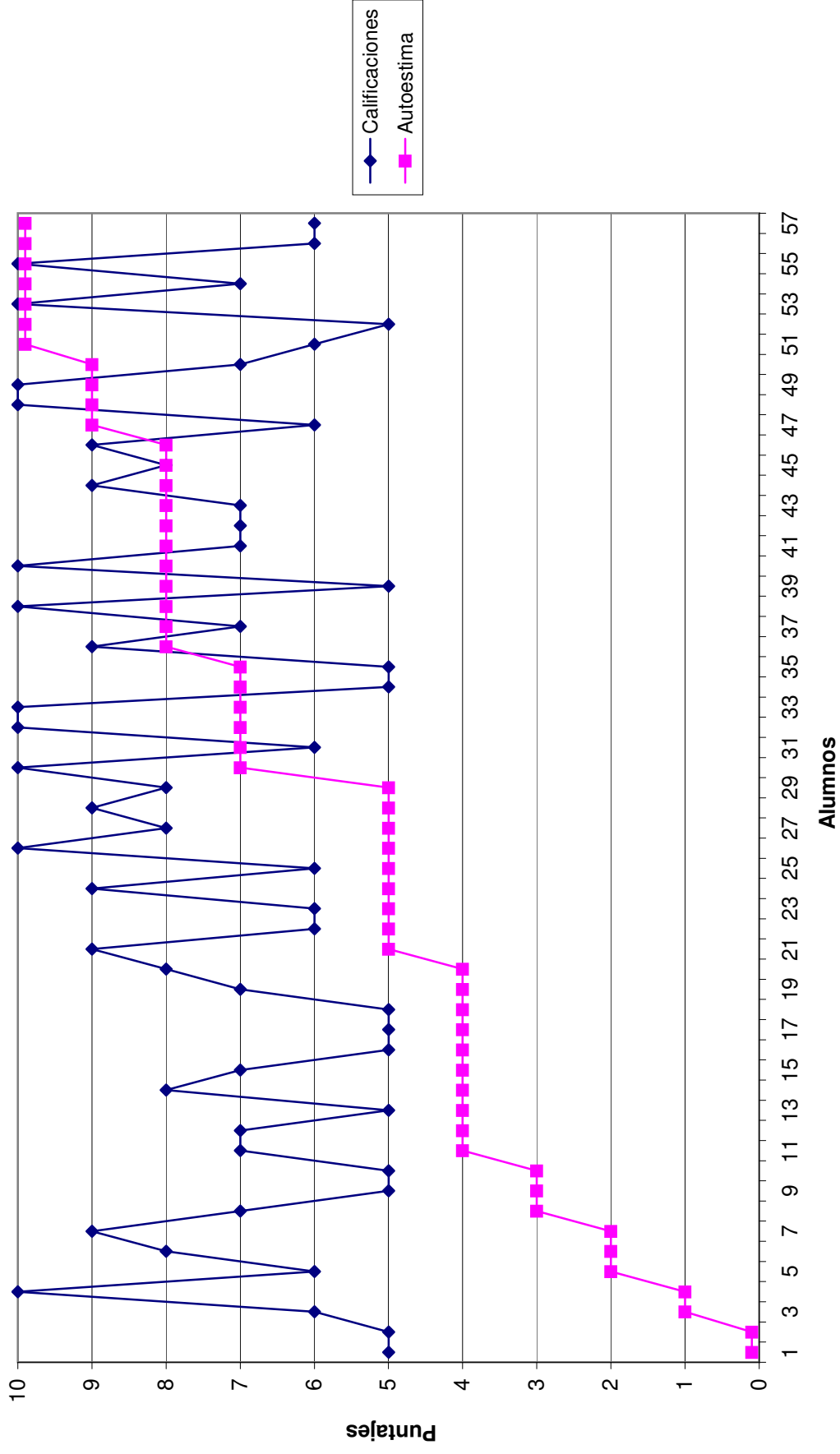


Correlación entre calificaciones de Español y Perc/10 Anexo 8

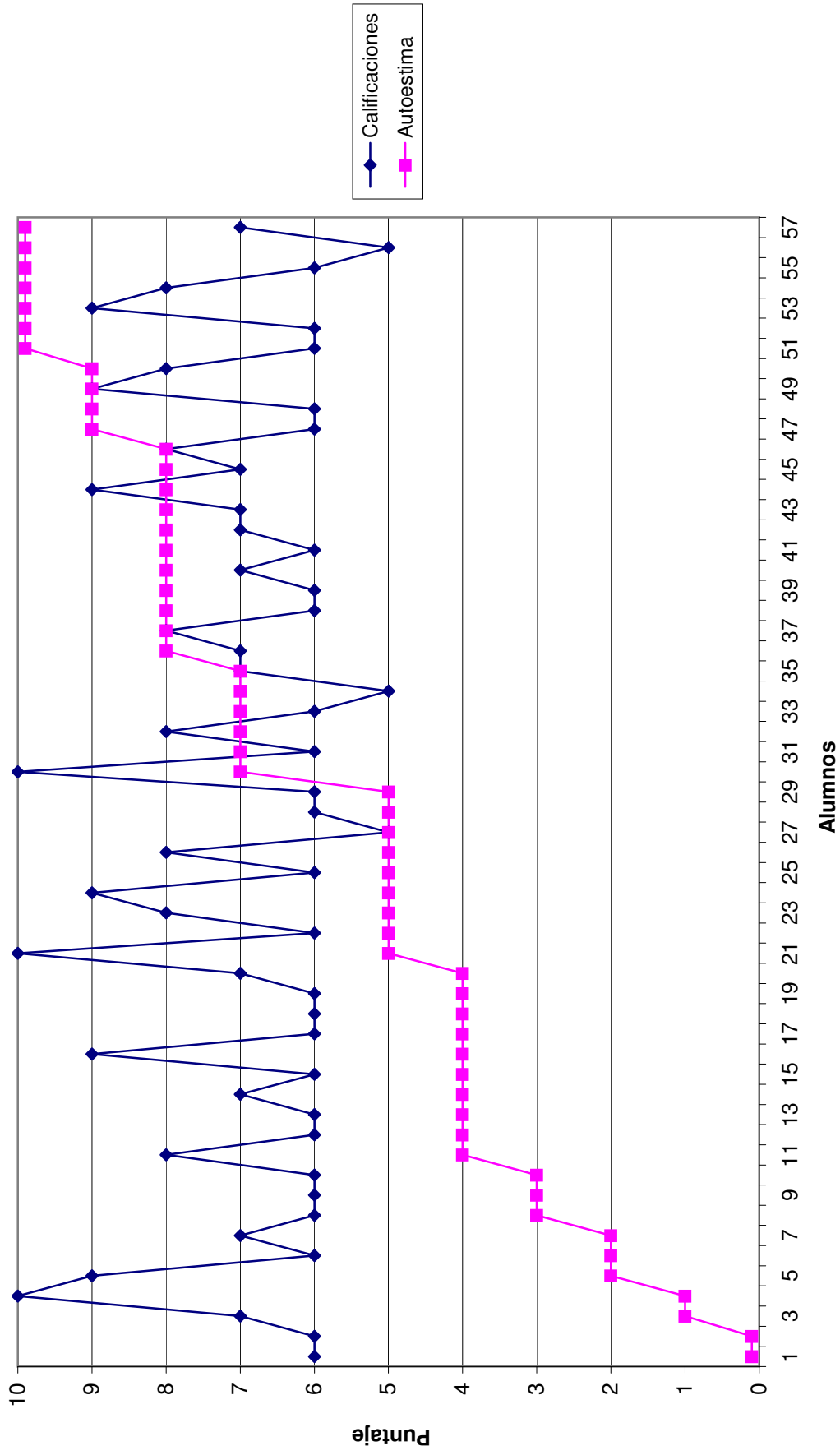


Correlación entre Calificaciones de Matemáticas y Perc/10

Anexo 9

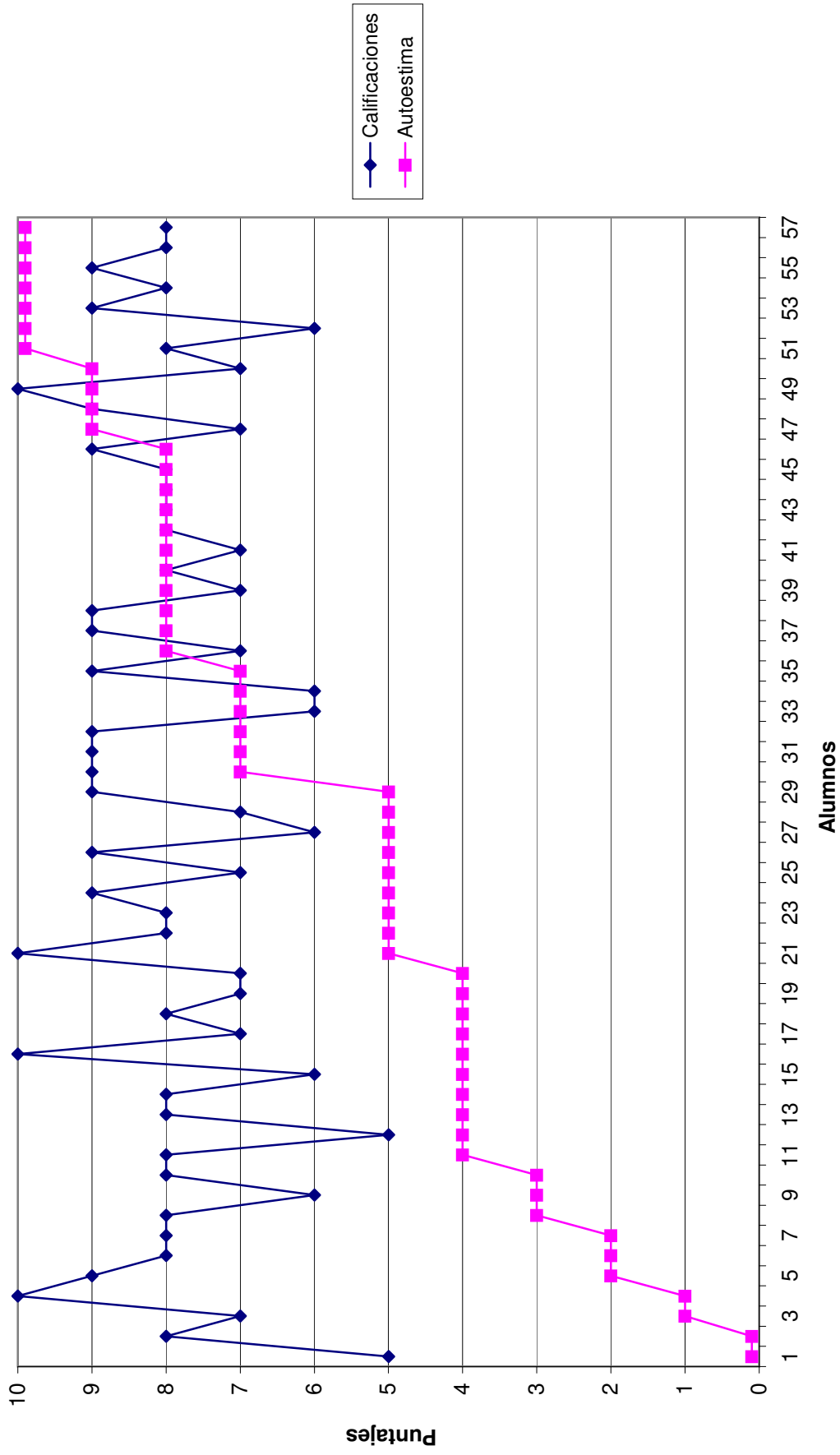


Correlación entre calificaciones de Geografía y Perc/10 Anexo 10

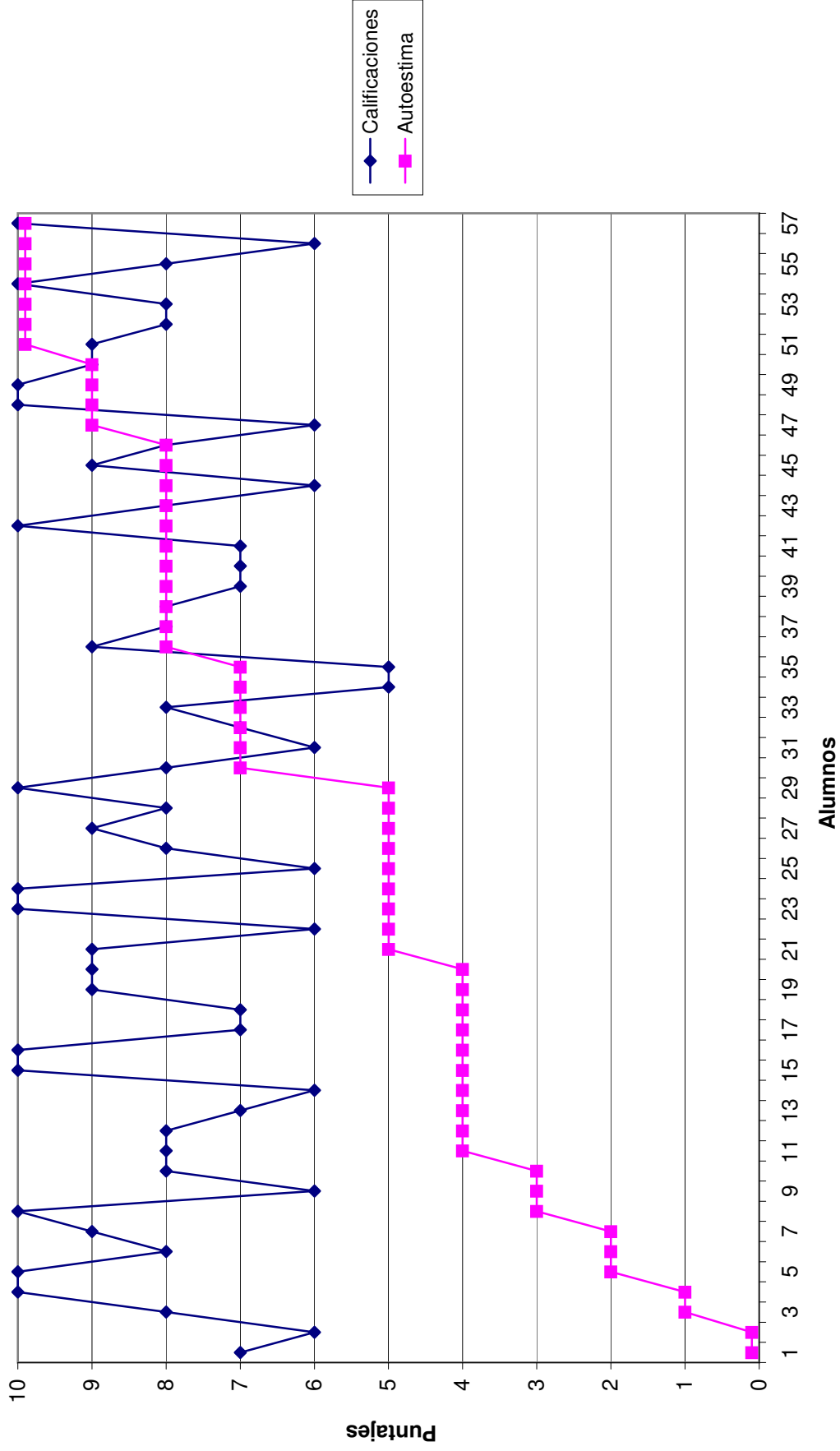


Correlacion entre calificaciones de Ingles y Perc/10

Anexo 11



Correlacion entre calificaciones de Ciencias Naturales y Perc/10 Anexo 12



Correlación entre Promedios y Perc/10 Anexo 13

