

UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.

Incorporación No. 8727 – 43 a la
Universidad Nacional Autónoma de México.
Escuela de Pedagogía

INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES.

Tesis

que para obtener el título de
Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Norma Yajaira Vázquez Torres

Asesor: Lic. Javier Bonaparte González

Uruapan, Michoacán, 2008.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatoria

A mis padres Manuel Vázquez y Norma Torres por ayudarme a escalar el peldaño que me separa del ideal al que me proponía llegar solo apoyado en un pensamiento.

Por compartir todos los momentos aún cuando algunos no eran dulces y placenteros como aquellas noches de desvelo.

A mis hermanos Erika, Jessica, Manuel y Julio los cuales siempre formaron parte esencial de mis sueños.

A mi sobrino Huguito que en los momentos más difíciles su sonrisa me daba fuerzas para continuar en mi camino.

*A todos ellos quiero decirles que los quiero mucho y gracias a Dios por dejarme estar con una familia tan linda y unida,
los quiero mucho.*

Agradecimientos

A Dios por darme la fuerza para continuar en este camino tan largo y por facilitarme la dicha de concluir una parte del largo camino que me queda por recorrer.

A mis padres por estar siempre a mi lado.

"yo nunca habría tenido éxito en la vida si no me hubiera dedicado a las cosas más pequeñas con la misma atención y cuidado que le dediqué a la

ÍNDICE

Introducción	1
Antecedentes	
Planteamiento del problema	
Objetivos	
Hipótesis	
Justificación	
Marco de Referencia	
Capítulo 1.- Rendimiento Académico	
1.1 Concepto de rendimiento académico.	9
1.2 La calificación como indicador del rendimiento académico	10
1.2.1 Criterios para la asignación de la calificación	11
1.2.2 Problemas que se enfrenta para la asignación de la calificación	13
1.3 Factores que determinan el rendimiento académico	14
1.3.1 Factores personales	14
1.3.1.1 Factores orgánicos	15
1.3.1.2 La inteligencia	16
1.3.1.3 Motivación	18
1.3.1.4 Autoestima	19
1.3.1.5 Hábitos de estudio.	21
1.3.2 Factores sociales que influyen en el rendimiento académico	22
1.3.2.1 Familia	22
1.3.2.1.1 Nivel sociocultural de la familia	24
1.3.2.1.2 Actitudes de los padres.	25
1.3.2.2 Ambiente escolar	26
1.3.3 Aspecto pedagógico y su influencia en el rendimiento académico	27

1.3.3.1 Metodología de la enseñanza	27
1.3.3.2 Programas educativos	28
1.3.3.3 Las actitudes de los docentes	31

Capítulo 2.- Autoestima

2.1 La autoestima, su concepto y determinación	33
2.1.1 Definición de autoestima	33
2.1.2 Importancia de la autoestima	34
2.1.3 Determinaciones de la autoestima.	35
2.1.3.1 Factor interno	37
2.1.3.2 Factor externo	37
2.2 Componentes de la autoestima	38
2.2.1 Autoimagen	39
2.2.2 Autovaloración	40
2.2.3 Autoconfianza.	41
2.2.4 Autocontrol	42
2.2.5 Autoafirmación	43
2.2.6 Autorrealización	45
2.3 Autoestima y rendimiento académico	46
2.3.1 Autoestima y éxito académico	46
2.3.2 Problemas de autoestima y bajo rendimiento académico	47
2.3.3 Cómo desarrollar la autoestima	48

Capítulo 3.- Adolescencia

3.1 Características generales	51
3.1.1 Cambios fisiológicos de la adolescencia	53
3.1.2 Aspecto del comportamiento del adolescente	54
3.2 Desarrollo afectivo del adolescente	56
3.3 Desarrollo cognoscitivo	59
3.4 Adolescente en la escuela	61

Capítulo 4.- Análisis e Interpretación de Resultados

4.1 Descripción metodológica	67
4.1.1 Enfoque cuantitativo de la investigación	67
4.1.2 Investigación no experimental	70
4.1.3 Estudio transversal	71
4.1.4 Diseño correlacional – causal	72
4.1.5 Técnicas de recolección de datos	73
4.1.5.1 Técnicas estandarizadas	73
4.1.5.2 Registros académicos	74
4.2 Población y muestra	75
4.3 Proceso de investigación	76
4.4 Análisis	78
4.4.1 El rendimiento académico de los alumnos de secundaria del Instituto Edison	78
4.4.2 La autoestima en los alumnos de secundaria del Instituto Edison	81
4.4.3 Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria	82

INTRODUCCIÓN

Antecedentes.

Dentro de las instituciones educativas el objetivo principal es promover una educación excelente, logrando en los alumnos un nivel estable en su rendimiento académico.

Según, Teresa Navarro (2005) el rendimiento académico es una correspondencia entre la conducta del alumno y los comportamientos institucionalmente desarrollados en un periodo escolar.

Además se dice que el rendimiento es el resultado de un aprendizaje mediante el cual el docente y el alumno determinan que tan eficiente puede resultar éste.

La autoestima es definida como “El valor total que atribuimos a nuestro yo.” (Lindaren; 1986: 238)

En la presente investigación se estudia a la autoestima y su influencia con el rendimiento académico, ya que en la mayoría de los jóvenes la autoestima influye en cada momento de su vida.

Hasta el momento no se han hecho muchas investigaciones sobre la autoestima y rendimiento académico que pueda ayudar a corroborar la influencia que pueda llegar a existir.

Una de las pocas investigaciones fue realizada por la señora Beatriz Dam de Chacón, que lleva como nombre “Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del octavo semestre de pregrado de Medicina del decanato de Medicina de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” de Barquisimeto, Estado Lara, Venezuela, cuyo principal objetivo era

determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de medicina. Como resultado final, la investigadora obtuvo que los alumnos presentan un nivel alto de autoestima sin embargo, su rendimiento es bajo lo cual, no existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

Otra de las indagaciones fue hecha por Mariela Ramia Guerra, cuyo tema fue “La autoestima en los estudiantes de la mención Educación Preescolar y primera etapa de Educación básica de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela”, teniendo como objetivo caracterizar el nivel de desarrollo de la autoestima de los alumnos en el período de 2000 – 2001, tomando como referencia el promedio de cada uno de los estudiantes. La investigación se realizó a diferentes niveles, en el cual se concluyó que los jóvenes con promedios altos presentan una autoestima alta, otro de los resultados fue que hay educandos con promedio bajo sin embargo presenta una buena autoestima, por último, hay quienes presentaron un alto rendimiento y autoestima.

Los alumnos de Secundaria del Instituto Edison presentan un nivel socioeconómico bajo, medio y alto, las edades son entre 12 a 14 años de edad, la mayoría de los jóvenes han concluido sus estudios en primaria en la misma institución.

Al término de la investigación se pretende verificar las hipótesis planteadas y comprobar la influencia entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de Secundaria del Instituto Edison de Apatzingán.

Planteamiento del problema.

La adolescencia se dice ser una de las etapas más importantes pero también una de las más difíciles en los jóvenes, ya que su estado de ánimo no es muy tolerante a los cambios que se producen en él, como es; los cambios físicos, la familia, los amigos y por supuesto la escuela, por ello, una de las principales razones de la investigación es conocer que tan influyente es la autoestima en los alumnos y ésta como repercute en el rendimiento de los mismos.

En la actualidad se observa a la autoestima como uno de los factores más relevantes de ser humano, ya que es un motor de impulso para algunas de las actividades que realiza el hombre en su vida diaria.

Principalmente en jóvenes, la autoestima es un término poco valorado ya que se cree que esto no afecta en su integridad emocional y educativa, por consiguiente pasa a un segundo plano sin conocer el efecto que ésta produce en la persona.

En el Instituto Edison, uno de sus principales retos es lograr alumnos capaces y competitivos ante el campo laboral cuyo compromiso de la institución sólo es manifestado en el ámbito académico sin tomar en cuenta lo que siente, piensa y necesita el educando.

Por tal motivo, es necesario abordar en esta investigación a la autoestima como punto influyente para el rendimiento académico de jóvenes estudiantes de secundaria del Instituto Edison.

Aún no se cuenta con suficientes datos para corroborar lo que se menciona, es por ello que se realizará una investigación con mayor eficacia

planteando la siguiente interrogante: ¿la autoestima influye en el rendimiento académico de los adolescentes de secundaria del Instituto Edison?

Objetivo.

En este apartado se revisarán los objetivos que se emplearán durante la investigación con la finalidad de guiar el proceso de indagación de manera congruente.

Objetivo general:

Establecer el grado de correlación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de Secundaria del Instituto Edison.

Objetivos particulares:

- 1.- Definir el concepto de autoestima.
- 2.- Definir el concepto de rendimiento académico.
- 3.- Identificar teorías que proporcione aportaciones para la claridad del término autoestima.
- 4.- Medir el grado de la autoestima de los alumnos.
- 5.- Evaluar el nivel de rendimiento académico de alumnos de Secundaria del Instituto Edison.

Hipótesis.

Hipótesis de trabajo:

La autoestima es un factor que tiene influencia significativa sobre el rendimiento académico de los alumnos de Secundaria del Instituto Edison.

Hipótesis nula:

La autoestima es un factor que no tiene influencia significativa sobre el rendimiento académico de los adolescentes de secundaria.

Justificación.

Se realizó una investigación en el Instituto Edison de Apatzingán acerca de un punto importante en los jóvenes como es la autoestima, en donde se conocerá qué tan influyente puede ser este en el aprovechamiento académico.

Específicamente se estudiará a jóvenes estudiantes entre edades de 12 a 14 años, de nivel Secundaria, ya que ellos son más propensos a presentar un rendimiento inestable.

Uno de los beneficiados por esta indagación, serán los padres de familia, directivos de la Institución, alumnos y por consiguiente los docentes, ya que estos últimos intervienen de manera directa en los educandos en todo su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los padres como principal guía de los adolescentes obtendrán conocimientos acerca de la autoestima de sus hijos y como está puede perjudicar o mejorar las relaciones de ellos en la escuela o sociedad. Los encargados de propiciar un ambiente estable dentro de la institución como son los directivos, poseerán un gran conocimiento en el tema ya que no sólo se preocuparan por

presentar estándares de calidad en la educación, sino tener alumnos de calidad para la educación.

Uno más de los favorecidos por la investigación son los mismos alumnos ya que mediante esto ellos conocerán que tan influyente puede ser la autoestima en su desempeño académico durante su proceso de e – a.

Los docentes podrán establecer estrategias no sólo de enseñanza sino aquellas que propicien una mejor autoestima y, por consiguiente, mejor desempeño.

Marco de referencia.

La investigación se realizará en el Instituto del Edison, que se encuentra ubicado en la ciudad de Apatzingán, Michoacán.

Actualmente la institución cuenta con 10 años de experiencia en el ámbito educativo, formando cada vez alumnos más competitivo para el mundo laboral. La escuela cuenta con 4 niveles educativos los cuales son: primaria, secundaria, preparatoria y universidad.

La institución cuenta con 12 aulas, un laboratorio de cómputo, dirección y subdirección, sanitarios, áreas verdes, cancha de fut-bol, cafetería y una pequeña biblioteca.

La escuela presenta una misión, visión y valores que rigen los 4 niveles educativos. La Misión es propiciar un desarrollo humano mediante una educación de calidad. La visión es mantener una identidad regional y consolidarse en el mercado educativo local. Algunos de los valores son: limpieza, responsabilidad, honradez, deseo de superación, entre otros.

Otra de los aspectos que caracterizan al Instituto Edison es el alto nivel de excelencia en el idioma de inglés, ya que desde primaria hasta universidad cuentan con maestros altamente capacitados para la impartición de esta materia.

Además, la escuela cuenta con maestros de calidad, todos ellos tienen como formación una licenciatura y han sido egresados de universidades reconocidas.

La investigación se realizará solamente con jóvenes de Secundaria, entre 12 y 14 años de edad, se abordará a los tres grados, (primero, segundo y tercero), durante el ciclo escolar 2007 – 2008.

Algunos de los adolescentes presentan un nivel de rendimiento medio por resultante se realizará una investigación para conocer la influencia que determina esto.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Dentro de este capítulo se abordará todo lo referente al rendimiento académico, su concepto, medición y los factores que lo influyen, tomando como referencia a diferentes autores con el fin de propiciar mayores conocimientos acerca de este fenómeno.

1.1 Concepto de rendimiento académico.

El rendimiento académico es el nivel de logro adquirido en un proceso educativo durante un cierto período. Se clasifica de dos maneras: una de ellas es cuantitativo, que hace referencia a la calificación que le es asignada al alumno por medio de un número, ésta puede ser aprobatoria o reprobatoria. La otra clasificación es llamada cualitativa, ésta es evaluada y asignada de acuerdo a las actitudes, acciones y conducta que presenta el educando dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. La presente investigación se orienta por el enfoque cuantitativo.

Sánchez y Pirela definen al rendimiento académico es definido como “un proceso multidisciplinario donde intervienen la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas asociados al logro de los objetivos programáticos propuestos.” (www. Serbi.luz.edu; 2007)

Pizarro hace referencia al rendimiento académico como “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa,

lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.” (www.unesco.cl;2007)

Se puede decir que el rendimiento académico es la forma de medir los conocimientos que el alumno adquiere por medio de la calificación proporcionada durante su proceso educativo, tomando como evaluador principal el desempeño producido por medio del proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.2 La calificación como indicador del rendimiento académico.

La calificación es un indicador del rendimiento académico, por lo que en este apartado se define dicho término, así como los criterios que se toman para determinarla y los problemas que se producen al asignarla.

La calificación hace referencia a “la asignación de un número (o de una letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.” (Zarzar; 2002:37)

Se dice que la calificación es “un proceso mediante el cual los resultados y la información descriptiva del desempeño se visualiza en números o letras que refieren la calidad del aprendizaje y desempeño de cada alumno” (Aisrasián; 2003:172)

Es decir, la calificación es un medio por el cual el alumno verifica lo obtenido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que ese resultado es entendido como el resultado de su esfuerzo. La calificación también es

denominada como un estímulo en donde el alumno puede desarrollar habilidades y aprendizajes.

1.2.1.- Criterios para la asignación de la calificación.

El docente encargado del proceso de enseñanza de los jóvenes es el regulador del aprendizaje, por ello, se retoma diferentes juicios o criterios para la asignación de una calificación, ya sea de manera satisfactoria o negativa para los alumnos.

El docente durante un cierto período establece formas de trabajar, en donde formula criterios que ayudarán al alumno a adquirir una cierta calificación y por medio de ella pueda evaluar el rendimiento académico de cada estudiante.

Zarzar (2002) presenta los siguientes criterios o principios para la asignación de las calificaciones en los alumnos:

1. La calificación debe irse construyendo a lo largo del ciclo escolar por medio de actividades en donde se logre la reflexión de los contenidos y al término del semestre o ciclo escolar realizar un examen final en donde no implique los esquemas de memorización tradicionalistas.
2. Calificación por medio de actividades. Esta debe ser asignada por medio de las actividades realizadas durante un periodo, pues por medio de ella el alumno puede reforzar las habilidades adquiridas durante su proceso de aprendizaje, ya que a través de exámenes el alumno sólo logra la

memorización más no la comprensión de conceptos propiciados por el docente.

3. Todo esfuerzo se califica. El docente como encargado del aprendizaje de los alumnos debe propicia actividades, tareas y trabajos para el manejo de los conocimientos, lo cual implican dedicación, tiempo y trabajo. Sin embargo, lo que hace algunos es sólo propiciar una mínima parte de la calificación y lo demás recae en el examen construyendo una calificación final en el alumno sin tomar en cuenta lo significativo que puede ser las actividades en clases.
4. Calificar según la magnitud del trabajo. El docente algunas veces presenta confusión en la asignación de calificación. Para evitar esto el docente debe establecer prototipos de trabajos para evitar las ambigüedades en la adjudicación de las calificaciones.
5. Construcción de la calificación. El maestro debe propiciar la combinación de las actividades para la aplicación de la calificación del periodo, semestre o ciclo; esto puede ser por medio de trabajos individuales, tomando como referencia las tareas. Otra alternativa para la aplicación de la calificación es mediante trabajos en equipos, ésta puede ser por medio de exposiciones, elaboración de esquemas o actividades fuera de clases; y por último, el docente puede llegar a realizar una autoevaluación.

1.2.2.- Problemas que se enfrenta al asignar calificación.

La calificación hace referencia al “proceso mediante el cual los resultados y la información descriptiva del desempeño de cada alumno” (Aisrasián; 2003: 172). Por tal motivo se dice que la calificación es una manera de juzgar el aprendizaje de los jóvenes, por medio de una evaluación individual o grupal, a través de criterios con la finalidad de valorar los conocimientos adquiridos.

Se dice que la calificación suele motivar a los alumnos para que estudien, ya que mediante éstas los educandos se esfuerzan más en sus actividades académicas obteniendo aprendizajes significativos y mejores calificaciones. Por otro lado, cuando éstas son reprobatorias propicia en los alumnos una baja motivación y un desequilibrio en él.

Aisrasián (2003), señala algunos de los problemas más comunes que se enfrentan al asignar calificación:

- Anteriormente los encargados del aprendizaje eran personas poco especializadas en la rama, es decir, no presentaban una preparación pedagógica formal propiciando ambigüedades en su trabajo, lo cual repercute en las calificaciones de los alumnos. Las deficiencias didácticas de los docentes limitan las actividades escolares en cuestión de aprendizaje, estrategias didácticas y ante todo en la forma de evaluación, siendo ésta una limitante en él.

- Otra problemática es la calificación que es orientada desde la perspectiva del docente como un análisis en el alumno. La asignación de un número se establece como objeto de comparación entre los demás.

- El docente ante todo debe presentar objetividad en las evaluaciones para así mismo establecer calificaciones objetivas, es decir, no involucrar sentimientos, amistad o cualquier otra característica que impida al docente realizar su trabajo de manera imparcial y que ésta proporcione credibilidad.

Para evitar las situaciones problemáticas se recomienda calificar de manera objetiva, es decir, considerando la entrega de tareas y trabajos en el aula y los exámenes. A todos estos aspectos se les da un cierto porcentaje que al final debe presentar el 100% de la calificación, de acuerdo con los parámetros que haya establecido el docente.

1.3. Factores que determinan al rendimiento académico.

Dentro de este apartado se mencionarán los factores que determinan la adquisición del rendimiento escolar en los alumnos, agrupándolos en personales, sociales y pedagógicos.

1.3.1.- Factores personales.

Se dice que los aspectos personales del individuo influyen de manera determinante en las actividades realizadas, ya que mediante ellas logra satisfacer ciertas necesidades en las que se involucra su bienestar físico, social, emocional y académico.

Tierno (1993) establece los posibles agentes personales que puedan influir en el rendimiento e incluso llevar al fracaso escolar. A continuación serán

descritos aquellos factores personales que determinan el rendimiento escolar de los estudiantes.

1.3.1.1.- Factores orgánicos.

Este factor se refiere a los desajustes derivados de la disminución física y sensorial cuyos cambios intervienen en el comportamiento y aprendizaje de los educandos, ya que por medio de estos el alumno no presentará el mismo rendimiento que sus compañeros a causa de los cambios ocurridos durante los diferentes periodos.

Otra situación son las etapas de crecimiento del alumno, mismas que pueden afectar de manera significativa su aprendizaje por los cambios sufridos. Uno de ellos puede ser el desinterés en las actividades dentro del salón de clases, dolor de cabeza y cuerpo, entre otros, lo cual puede influir en las calificaciones de los alumnos.

Además de los anteriores están todos aquellos defectos físicos que limitan al alumno en su óptimo aprendizaje, ya que está propenso a las burlas y por consiguiente una baja autoestima, de lo cual se puede obtener como resultado final un rendimiento inestable.

La alimentación y el sueño son otros factores del aspecto orgánico, pues ellos determinan las condiciones básicas para el rendimiento del día; además de propiciarle la energía necesaria para el buen desempeño en el aula. Esto puede limitar a las funciones sensoriales tales como: la visual y auditiva, ya que en gran medida forman parte indispensable para la interacción o adquisición de la información académica.

Otro más, y no menos importante, es la sobrecarga de trabajo en el salón de clases que propicia que el alumno se esfuerce más, dejando a un lado actividades diarias (juegos, deberes) que ayudan a mantener en equilibrio al educando durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

1.3.1.2.- La inteligencia.

La inteligencia es considerada como la facultad de razonamiento en los procesos cognitivos que conllevan la adquisición de aprendizajes y, por lo tanto, el establecimiento del rendimiento escolar. Tierno (1993) menciona que los niños superdotados pueden carecer de interés por el trabajo escolar creando incongruencia con el nivel intelectual que presenta, lo que los puede llevar a una situación de fracaso escolar.

Avanzini (1985) define la inteligencia como la rapidez y la seguridad de la intuición, es decir, la capacidad de razonamiento que se emplea para la resolución de problemas.

Se dice también que la inteligencia es la capacidad que ayuda a los seres humanos a memorizar contenidos temáticos de una manera más eficaz, con lo cual se mejoran notablemente notas (calificaciones) y el rendimiento.

La inteligencia se ejerce en dos planos, el primero de ellos, consiste en conocer los medios para llegar a un fin o fines guiándose en la actividad práctica formando esquemas de acción.

El segundo hace referencia a fin que propone sin tomar en cuenta los medios, es decir, reflexionan acerca de los fines.

Se dice también que la inteligencia es la capacidad que ayuda a los seres humanos a memorizar contenidos temáticos de una manera más eficaz, con lo cual se mejoran notablemente notas (calificaciones) y el rendimiento.

Existen varios test que ayudan a estandarizar los niveles de inteligencia clasificándolos en superior, medio o inferior. La inteligencia es interpretada como el coeficiente intelectual (C.I.), el cual está dividido en tres grados. El primero de ellos es C.I. superior, en éste existe los jóvenes dotados es decir, con capacidades superiores al nivel promedio; otro de ellos es C.I. medio, es decir con habilidades, conocimientos establecidos sobre el promedio estándar que se encuentra entre el 8; el último es llamado limítrofe cuyo C.I. es caracterizado por el bajo aprendizaje que puede obtener la persona.

Powell (1975) menciona que los jóvenes en nivel Secundaria presentan un coeficiente intelectual mayor que los alumnos de Primaria, pero sólo una mínima parte de su inteligencia la utilizan; esto puede depender de factores emocionales, influencia social e imagen que representa el docente en el alumno, entre otras.

Barrett, citado por Powell (1975), señala factores que son fundamentales para la adquisición de la inteligencia en los jóvenes tales como: los antecedentes culturales, el ajuste social y la necesidad económica que en gran medida repercute en la inteligencia de los educandos.

Otros estudios realizados por Powell (1975) describen de qué manera los jóvenes desarrollan su coeficiente intelectual y cómo aquellos alumnos con esa capacidad van deteriorándola con la poca disponibilidad dentro de clases.

1.3.1.3.- Motivación.

Las fuentes de acción humana son muchas y variadas. Las fuerzas internas del organismo, frecuentemente activadas por estímulos externos, y que actúan a través de los órganos de los sentidos, son los que determinan principalmente lo que se hace y la manera en que se actúa. Toda conducta obedece a un impulso y son motivados a ejercer las actividades. A esto se le llama motivación.

La motivación es un factor de suma importancia, ya que ésta determina el inicio de actividades en el ser humano y propicia el éxito en dichas acciones.

Dentro de la educación, la motivación juega un papel relevante, ya que por medio de éste el alumno mejora e incluso cambia sus actitudes, lo cual se ve reflejado en las calificaciones como parte del cambio producido en el joven.

Según Fuentes (2005), hay dos fuentes motivacionales en las cuales puede situarse el alumno:

- La primera de ellas es el proceso de aprendizaje. Hace referencia a la ejecución de las actividades académicas, es decir a la empatía o apatía por hacer las actividades en clases, logrando establecer la aceptación o rechazo de los alumnos o los maestros.

- La otra fuente es el aprendizaje como producto o resultado de la enseñanza de lo cual se obtiene una calificación que proporciona una motivación más para generar aprendizajes significativos.

La motivación ayuda a mejorar las probabilidades de incrementar sus calificaciones satisfactoriamente en los distintos períodos escolares, además de verse reflejado en las actitudes de él.

Es relevante mencionar que la motivación no siempre se adquiere dentro de la escuela o por medio de las calificaciones sino que la familia es uno de los principales medios para el logro de la motivación, cuyo término propicia la seguridad, bienestar y equilibrio mental para la mejor ejecución de las actividades.

1.3.1.4.- Autoestima.

Independientemente del sexo, edad, cultura y nivel económico se necesita de la autoestima para el logro funcional de las acciones. Así, la autoestima se define como el valor total que se presenta a nuestro yo

James, citado por Mézerville (2004), define a la autoestima como el resultado de la obtención del éxito en las actividades, lo cual lo lleva a proponerse nuevas metas a cumplir.

La autoestima se refleja en la conducta de la persona, la capacidad de afrontar las cosas con seguridad logrando enfrentar retos y nuevas responsabilidades que adjudique confianza a sí mismo.

Clark (2002) presenta las características de la autoestima en la adolescencia, logrando describir cada punto para la mejor comprensión de ésta:

- Procederá Independientemente. Significa que el adolescente elegirá cómo emplear el tiempo en sus ocupaciones escolares o personales que sean adecuadas para su mejor ejecución produciendo éstas una autoestima, siendo esto benéfico para su persona.

- Asumirá sus responsabilidades, es decir actuará con seguridad en sí mismo, asumiendo responsabilidades que serán proyectadas en la confianza que presente ante los demás propiciando relaciones sociales estables y seguras.

- Afrontará nuevos retos con entusiasmo. Se interesará en actividades desconocidos en las cuáles le producirá sensaciones de responsabilidad y confianza en sí mismo logrando el éxito en su ser.

Este mismo autor establece cuatro aspectos importantes de la autoestima:

- La vinculación: es el resultado de la satisfacción que presenta el adolescente al formar lazos para la relación con la sociedad siendo esto parte del proceso de socialización del ser humano.

- Singularidad: es el conocimiento y respeto que el joven tiene por las cualidades que lo hacen especial de lo demás.

- Poder: es la consecuencia de oportunidades y la capacidad en el joven para la modificación de las circunstancias de la vida para el logro satisfactorio de él.

- Modelos o pautas: son puntos de referencia en donde el adolescente transmite saberes estableciendo valores y principios en los demás.

Todas estas condiciones deben estar presentes para el desarrollo de la autoestima tomando en cuenta el interés del ser para el logro de estas y la formación de la autoestima.

1.3. 1.5 Hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio son definidos como las habilidades del alumno para la adquisición de los conocimientos; rutina establecida por los jóvenes para el desarrollo de aprendizajes.

Powell (1975), menciona cómo los jóvenes van estableciendo hábitos de estudio y desde cuándo son útiles para ellos. Este autor presenta diversos ejemplos de estudiantes sobre sus hábitos y cómo han sido benéficos en ellos.

Los jóvenes que presentan buenos hábitos de estudio en la universidad son aquellos que en la Secundaria lograron establecer esas técnicas de trabajo intelectual, y esto favorece el que ahora presenten notas satisfactorias en sus evaluaciones.

Uno de los hábitos fundamentales es la lectura, ya que mediante ésta el alumno podrá comprender los contenidos de manera más eficaz, construyendo nuevos conocimientos. Otro hábito es el repaso general día a día de los apuntes tomados en clases, a través de esta actividad el alumno puede autoevaluarse mediante los repasos. Un hábito más es la formulación de una guía en donde el alumno sintetiza los contenidos más importantes para la evaluación de esos conocimientos.

Tomando como referencia estos hábitos de estudio mencionados anteriormente, el alumno establece contacto de manera efectiva con el medio

educativo propiciando conocimientos que favorecen el nivel intelectual del joven para sus estudios superiores. Mediante estos hábitos el alumno mejorará las calificaciones notablemente, además será un alumno dedicado y con aprendizajes significativos para su vida laboral.

1.3.2. Factores sociales que influyen en el rendimiento académico.

En este apartado se conocerán aquellas posibles causas familiares y escolares que puedan influir en el rendimiento académico de los jóvenes, describiendo cada uno de ellos.

1.3.2.1. Familia.

La familia es un grupo social en el cual cada miembro cumple con un rol u objetivo, mediante éste la familia va formando y reafirmando actitudes y conductas.

Dentro de la familia existen dos objetivos importantes para el desarrollo óptimo y complejo de ésta; mismos que serán descritos y explicados brevemente. Los objetivos son los siguientes:

- La protección que ésta reciba para el desarrollo psico-social en los miembros de la familia, estableciendo la seguridad en los integrantes, produciendo un ambiente tranquilo y seguro para toda la familia.

- Transmisión de la cultura a la que pertenece, ya que a través de ésta los hijos irán formando valores hacia su cultura o nación.

Para el logro de éstos, es necesario que la familia se organice y determine sus propias normas y valores familiares.

Asimismo, es necesario que la familia defina y construya los roles que cada miembro irá construyendo de acuerdo a la posición que ocupan dentro de ésta: esposa, esposo, madre, hijo, hermana, etc., cada miembro formará roles, por medio de las actitudes y conductas. Estos roles le propiciarán a la familia una estabilidad emocional ya que mediante estos los miembros que conforman la familia adquirirá actitudes favorables para las relaciones intrapersonales, siendo esto importante para el desarrollo de la seguridad.

Dentro de este apartado se expondrán casos que puedan presentarse en el clima afectivo de la familia. Avanzini (1985) menciona de qué manera se pone en duda la afectividad en la familia:

- Desavenencia conyugal: falta de unión familiar o de los padres; lo que da como resultado una frustración en el niño, disminuyendo notablemente su rendimiento académico.

- Celos: los celos suele representarse por el nacimiento de un nuevo integrante en la familia, siendo esto una causa del inestable rendimiento producidos por esta emoción; algunos de las señales son: falta de interés por el estudio, ser pasivo y agresivo, esto puede prolongarse por varios meses.

- Perfeccionismo: es la excesiva valoración que puede recibir un trabajo o actividad o simplemente la exigencia en las calificaciones desarrollando conflictos familiares.

1.3.2.1.1. Nivel sociocultural de la familia.

Un factor determinante para la estabilidad familiar es el nivel sociocultural que pueda tener, siendo éste influyente en las relaciones sociales con el entorno que lo rodea.

Avanzini (1985) define al nivel sociocultural como aquel factor de suma importancia en la familia para el desenvolvimiento en un medio preciso para la adaptación social y escolar.

De acuerdo con el nivel cultural de los padres, éste influirá de manera determinada en el aprendizaje de los jóvenes en la escuela, pues de ésta depende la formación educativa que pueda presentar algún miembro de su familia. Por otra parte, es interesante estimular al niño o joven para el deseo de superación logrando asimilar los conocimientos que se le enseñan.

El nivel sociocultural determina el aprendizaje que pueda presentar el hijo; un ejemplo que menciona el autor habla acerca de la importancia que puede ser la cultura en los padres para la adjudicación de conocimientos; el lenguaje que utiliza el padre y la madre influye de manera determinante en la extensión del mismo en los hijos, el cual buscará las palabras adecuadas para el mejor desarrollo como persona.

Por otro lado, cuando se presenta un lenguaje familiar restringido o limitado, empleando términos poco adecuados, los hijos adoptarán una cultura vaga de la lengua siendo esto una limitante más para su aprendizaje.

Una causa del fracaso escolar entre jóvenes de nivel sociocultural bajo es determinando por tener un pobre léxico. Siendo esto una limitante para el desarrollo como persona, ya sea a través de las relaciones sociales o laborales.

1.3.2.1.2. Actitudes de los padres.

La importancia que los padres reconocen a su papel formativo determina el éxito que pueda presentar el hijo en la escuela y en su aprendizaje.

Una de las actitudes de los padres hacia sus hijos es manifestada en el interés que tengan hacia ellos en la adquisición de aprendizajes, siendo mostrada a través de la supervisión de sus actividades en el salón de clases. Es decir, las actitudes de los padres consisten en enseñarle al niño que haga lo que antes no podía hacer bien, de conducirlo hacia el éxito, siendo esto un inicio para los hábitos de trabajo.

“Una profesión absorbente o una falta de formación les impiden a los padres aportar a su hijo una ayuda eficaz; o bien, no controlan nada, lo hacen de modo apremiante, inhábil y, en definitiva, ineficaz e irritante” (Avanzini; 1985: 55). Esto es, las ausencias o falta de interés por el aprendizaje de sus hijos limitan a éste en la superación profesional.

Numerosas investigaciones citadas por Avanzini (1985) describen las desventajas que puede ser que los padres no se preocupen por la educación de sus hijos, siendo esto una fuerte influencia para el fracaso escolar en algunos jóvenes.

1.3.2.2. Ambiente escolar.

La escuela es un medio por el cual los jóvenes estudiantes adquieren aprendizajes durante un cierto periodo, y estos son definidos de acuerdo al nivel educativo que se encuentre el estudiante.

En todas las instituciones se propicia un clima o ambiente diferentes, tomando como referencia si es pública o privada.

El ambiente será producido por los alumnos y maestros, siendo esto diferente para los niños o jóvenes. Cabe señalarse que el ambiente es un factor en el cual el alumno puede adquirir hábitos, actitudes, valores y creencia que la institución propicia.

El contexto escolar en el que se está desarrollando el joven influye en gran parte en el éxito o el fracaso que pueda tener en las actividades, generando éstas una calificación aprobatoria o reprobatoria.

Las relaciones sociales que se presentan en el ambiente escolar dependen en gran medida de la influencia de las personas que asisten en esa institución. Una de ellas puede ser los amigos, que en algunos casos este tipo de relaciones no favorecen las notas del alumno, ya que prefiere divertirse que ser responsable en la entrega de tareas y realización de trabajos en clases. Además de presentar poco interés por el estudio, generando una bajo rendimiento escolar.

Ciertamente las malas amistades influyen no sólo en cuestiones de aprendizaje sino también en las actitudes y valores que pudieron haber sido adquiridos en la institución, este tipo de actitudes pueden generar en el alumno un fracaso escolar.

Esta situación la señala Avanzini (1985) cuando menciona que ciertamente las influencias sociales propician malas notas en la escuela, pero para la mejora de estos, es necesario tener en casa un equilibrio familiar estable suficiente para la adaptación en la escuela.

1.3.3. Aspecto pedagógico y su influencia en el rendimiento académico.

En este punto se analizarán las metodologías de enseñanza que se emplean así como los programas educativos y las actitudes que presenta el docente.

1.3.3.1.- Metodología de la enseñanza.

La metodología es el conjunto de estrategias que emplea el docente para un óptimo aprendizaje en sus alumnos, cabe mencionar que esta metodología debe adecuarse a las necesidades que el lugar y el contexto requieran.

En la actualidad existe diversidad de métodos para el mayor éxito como profesor. También se conservan aspectos deficientes en la enseñanza.

El didactismo se dice ser un método activo ya que produce la práctica cotidiana de los aprendizajes y su objetivo principal es adaptar al niño a la

escuela, de no ser empleada adecuadamente puede llegar a caer a un método tradicionalista en donde el alumno solo es el receptor.

Existe otro tipo de método eficaz estableciendo en sus alumnos conocimientos significativos, los cuales son retomados en su vida laboral.

1.3.3.2.- Programas educativos.

Los programas educativos para jóvenes que desean continuar con sus estudios a nivel preparatoria o universidad, también se cuenta con programas adaptados para jóvenes que por diferentes motivos no pueden continuar con sus estudios a estos se le suele llamar carreras técnicas.

Principalmente se abarcará aquellos programas de Secundaria hechos para jóvenes que planean continuar con sus estudios, estos programas están adecuados a dicho nivel con una población de estudiantes extensos, de los cuales la mayoría de los alumnos tienen pensado continuar sus estudios en universidades. Por otra parte, existen los programas para escuelas con una población pequeña y que muy pocos educandos deciden continuar con los estudios, a estos se les llama programas de entrenamiento vocacional, ambos programas son adecuados al contexto de la realidad.

Para darse cuenta de la efectividad que presentó los programas en los jóvenes estudiantes, es necesario esperar al término de la Secundaria y así poder visualizar el valor que él le dio a los programas, ya que al finalizar su curso los

alumnos son propensos a formalizar críticas poco constructivas a la educación que recibieron durante el curso.

Dentro de los programas se establecen cursos que debe aprobar el alumno antes de poder ingresar a la institución, estos son llamados cursos obligatorios. Con frecuencia los alumnos no se entiende cual es la importancia de estos, los cuales, según los jóvenes la mayor parte del contenido no tiene nada que ver con los objetivos y decisiones que pueda presentar el educando.

Los problemas más frecuentes que presentan este tipo de cursos es que en algunos programas debe cambiar un poco, ya que algunos alumnos frecuentemente cambian de opinión acerca de estudiar en las universidades, creando un conflicto en él y algunos maestros.

Dentro de los cursos se presenta los programas que deberá seguir hasta finalizar la secundaria con la finalidad de que el alumno tome la mejor decisión en sus estudios, es por eso que a los alumnos se les proporciona actividades con mayor utilidad.

También para aquellos jóvenes que no desean seguir estudiando existen programas con la finalidad de proporcionales los conocimientos necesarios para su rápida vida laboral, estos son llamados entrenamientos vocacionales y programas de artes industriales.

Generalmente se escuchan quejas de los alumnos con este tipo de entrenamientos, ya que requieren mayor dedicación en cursos académicos y

restando poco tiempo para la práctica de éstos. Los jóvenes saben las dificultades que presentarán cuando busquen empleo con sus pocos conocimientos y habilidades.

Estos programas también presentan limitantes en los estudiantes, ya que piensan que sólo reciben la educación a través de los libros y consideran que aquellos maestros que en el área práctica no están enseñando adecuadamente logrando que algunos alumnos dejen la escuela.

Los programas educativos pueden convertirse en un factor de bajo rendimiento en tales condiciones:

- Programas saturados que son empleados para el aprendizaje de los alumnos, estructurando una visión poco diseñada para el aprovechamiento de los éstos, siendo una limitante para educación del país y de aquellos jóvenes que forman parte del proceso educativo, proporcionando una inestabilidad educativa concurriendo esto a una deserción o un bajo rendimiento académico.

- Programas no adecuados al nivel intelectual de los alumnos propicia un bajo rendimiento académico, cuyos contenidos no están ajustados a las necesidades de los educandos existiendo desinterés para continuar con los estudios. Estos programas no conducirán a mejorar el rendimiento ni ha facilitar el aprendizaje de los jóvenes, ya que para ello, es necesario un plan de estudio apropiado a los niveles intelectuales, es decir, estableciendo grupos de alumnos con las mismas características para la mejor ejecución del programa.

-Los contenidos de los programas no consideran los estilos de aprendizaje de los alumnos, teniendo como consecuencia las bajas notas desarrollando la inestabilidad en el rendimiento escolar. Estos estilos generalmente son adquiridos durante la educación secundaria, ya que es esta etapa los maestros le proporciona las herramientas necesaria para el desempeño académico, siendo éstas aprendidas y ejecutadas en los demás niveles educativos por lo que pasará el estudiante.

1.3.3.3 Las actitudes de los docentes.

Avanzini (1985) señala las siguientes actitudes que asume un maestro que influye negativamente en el rendimiento:

- Generalmente el maestro suele presentar una relación de sólo maestro-alumnos, dejando atrás aquella convivencia que puede ser motivante para los alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, cabe señalar que esta actitud negativa repercute en el estudiante, ya que sólo se va a preocupar por adquirir notas buenas para adjudicarle méritos al docente. Esta característica negativa presenta ciertamente un carácter tradicionalista a la educación y por consiguiente desfavoreciendo al maestro ya que e la actualidad a estos tipos de maestros son considerados como hombres que su finalidad es saturar a los alumnos de información sin lograr la comprensión de éstos.

Todo esto podrá establecer un bajo rendimiento escolar es los alumnos.

-Los profesores que son conductores del fracaso, presentan una ambigüedad en su comportamiento, pues él cree establecer organismos para la adquisición de autoestima siendo esto falso, provocando sentimientos de

inferioridad en los estudiantes afectando a los alumnos en su aprendizaje creando culpabilidad en ellos.

- Los maestros de carácter duro, creando un ambiente tenso en los jóvenes establecido él un ambiente de superioridad logrando humillar, insultar desacreditando la capacidad del alumno con los demás efectuando el fracaso en el educando, todo ello, perjudicando en la autoestima de los alumnos propiciando una inestabilidad emocional y un bajo rendimiento escolar afectando en esto en las calificaciones.

- El maestro con complejo de inferioridad, llega a dominar su debilidad, efectuando un ambiente de diversión en el salón de clases teniendo como consecuencia el fracaso de los alumnos.

Así, dentro de este capítulo se pudo definir el concepto de rendimiento académico y las consecuencias que presenta éste en los estudiantes, maestros y padres de familia.

CAPÍTULO 2

LA AUTOESTIMA

En el capítulo anterior quedó claro que el rendimiento académico es el logro adquirido mediante un proceso teniendo como resultado de aprendizajes significativos, también se vio que está influido por factores tales como: pedagógicos, sociales y personales.

En el presenta capítulo se profundiza en un aspecto del plano personal como es la autoestima.

2.1 La autoestima, su concepto y determinación.

Uno de los temas más importantes en el desarrollo humano es el de la autoestima ya que mediante éste la persona construye su personalidad favoreciendo las relaciones con los demás. En la educación la autoestima ha sido un factor importante y se ha convertido en un motor de impulso para su aprendizaje.

2.1.1 Definición de autoestima.

En la actualidad se ha manejado diferentes conceptos acerca de la autoestima creados por el mismo hombre, tales como: nivel de capacidad que tienen el hombre para su aceptación; es el aprecio que se tiene hacia los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que se van formando a través del tiempo, etc.

Cázares (2001) define a la autoestima como “la base de la seguridad y la confianza en uno mismo. Sobre el conocimiento realista de lo que uno es y puede

hacer, de las propias fuerzas y limitaciones, se es capaz de construir sobre terreno firme” (Cázares; 2001: 126)

James, citado por Mézerville (2004), define a la autoestima como el resultado de lo que hace la persona para obtener éxito en las actividades que pretende realizar. Es decir, la autoestima es el aprecio que se tiene como persona para el logro y construcción de objetivos que satisfagan el desarrollo de la misma.

Además, la autoestima es la capacidad de aceptación haciendo referencia a fines estéticos y culminantes que contribuyen a la realización como persona.

La autoestima que presente una persona es de vital importancia para su vida, tomando en consideración el plano íntimo, personal y las relaciones sociales o del trabajo.

2.1.2 Importancia de la autoestima.

La autoestima es de gran importancia para el ser humano, pues como se ha mencionado anteriormente es un motor para la realización de las actividades. Esta se va generando al paso del tiempo formando en el hombre un gran interés por las actividades diarias.

Cázares (2001) puntualizada de la siguiente manera la importancia de la autoestima:

- Más preparados para enfrentar las adversidades: es decir, sentirse seguros y confiados para la resolución de aquellos problemas o situaciones que presenta la persona proporcionándole estabilidad.

- Con más posibilidad de ser creativos: cuya definición hace referencia a las alternativas que pueda generar el ser, para fomentar creatividad en las

actividades, siendo esto un elemento importante en el desarrollo de la autoestima de los individuos.

- Con más capacidad para establecer relaciones enriquecedoras: la importancia de ésta es desarrollar las relaciones interpersonales que propicien seguridad en la personalidad de cada ser.

- Respeto hacia nosotros mismos y hacia los demás: mediante éste, el sujeto formará un concepto de tolerancia existiendo relaciones estables que beneficien a ambos.

- Capacidad para dar respeto, afecto, comprensión, y amor a los demás: es decir, conocer la capacidad que tiene el sujeto para adjudicar cierta simpatía por sí mismo y los demás.

- Mayor plenitud en lo físico, emocional, mental y espiritual: sentirse seguro de las cualidades positivas y del valor que presentan su estado mental en él.

Cázares (2001) menciona que en cuanto más alta sea la autoestima en la persona se le hará más fácil las relaciones interpersonales conllevando esto a una aceptación de mí mismo.

2.1.3 Determinaciones de la autoestima.

Dentro de este apartado se menciona aquellos factores internos y externos que favorecen la creación o desarrollo de la autoestima, además de mencionar la escalera de la autoestima que ha sido retomada por Cázares (2001).

“Desarrollar la autoestima implica desarrollar la convicción de que uno es competente para realizar un trabajo productivo y se tiene la capacidad para construir relaciones humanas positivas para vivir y ser feliz” (Cázares; 2001: 127).

Es decir, esto corresponde a enfrentar la vida con mayor confianza, seguridad y optimismo para así mismo lograr los objetivos con plenitud.

Casares (2001) hace referencia a la escalera de la autoestima mencionando términos que influyen para mantener o formar a la autoestima; a continuación serán descritos de acuerdo al orden establecido por Cázares:

- Autoestima: Se dice que es la base de la seguridad y confianza que tiene el hombre hacia él mismo.
- Respeto: La capacidad del ser humano para quererse sin importar su situación estética y económica.
- Aceptación: Valor que se adjudica la persona de sí mismo.
- Autoevaluación: Es la capacidad del hombre para percibirse con agrado.
- Autoconcepto: Es el concepto que tiene la persona de sí mismo tomando como referencia las actitudes que presenta hacia él.
- Autoconocimiento: es la habilidad del hombre que presenta para conocerse desde su interior hasta el exterior.

Estos elementos tomados por el autor manifiestan la importancia de presentar aquellos términos que harán que la autoestima esté presente en los jóvenes.

El concepto del yo y de la autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, iniciando desde la infancia y pasando por las diversas etapas del hombre, cada una de las etapas aporta impresiones y sentimientos sobre el yo.

A continuación se harán referencia aquellos factores internos y externos que tiene como finalidad el desarrollar la autoestima en el ser humano.

2.1.3.1. Factor interno.

El primer factor hace referencia a lo interno de la persona en donde éste puede conocer las formas en que puede desarrollar la autoestima, generando confianza para la realización de actividades que le produzcan sensación de triunfo y éxito.

Hablando del factor interno, el ser humano debe ir desarrollando la autoestima al paso del tiempo, es decir, desde niño debe generarse ésta mediante aquellas palabras (tú puedes, eres el mejor, te quiero) que emiten sus padres, proporcionando una auto programación en él, recordando las frases que lo hacen sentir bien como persona.

Otro factor que incumbe a la autoestima es la aceptación que se proporcione el sujeto cuya aceptación debe incluir los siguientes términos: conformidad a su imagen física, la valoración que recibe las actividades que él realiza, enseñarle a quererse sin importar qué tan estético resulte ser él, siendo esto una determinación para establecer autoestima en la persona.

Además, otro de los agentes que influyen de manera determinante para la adquisición o determinación de la autoestima es valorar el esfuerzo que este proporciona a las actividades para que éstas generen éxito y aceptación de sí mismo.

2.1.3.2. Factor externo.

El factor externo hace referencia a aquellas cuestiones en donde la familia interviene de manera satisfactoria, o en otros casos poco adecuadas, para la creación de la autoestima.

La familia se dice ser que es un conjunto de individuos en donde cada uno de los integrantes tiene asignas actividades y roles que son establecido por la madre y el padre.

Estas actividades pretenden un objetivo en la familia, la cual es la convivencia mutua entre los miembros de ésta, cabe señalar que estas convivencias suelen ser benéficas para el desarrollo de la autoestima en los hijos, ya que las actividades asignadas pueden ser aceptadas presentando expresiones que adjudican sentimientos en el joven logrando establecer la autoestima en él.

Por otra parte, cuando estas actividades no son realizadas de manera adecuado existe el temor del rechazo de los padres hacia el hijo o hijos. Notablemente los jóvenes presentan un desinterés por las actividades ya que presentan miedo hacia el rechazo que puedan emitir los padres, éstas pueden ser frases (qué tonto eres, no sirves para nada, etc.) poco comunes.

Anteriormente se han hecho investigaciones que hacen referencia al status social de los jóvenes y cómo ésta influye en la autoestima de ellos, además de mencionar las relaciones entre los padres y los hijos de manera que está dos cuestiones influyen en el desarrollo de la autoestima.

Mediante estos factores la autoestima se va deteriorando y afectando la integridad emocional de los hijos, produciendo cierta inseguridad e inestabilidad emocional afectando las relaciones sociales con los demás.

2.2 Componentes de la autoestima.

Dentro de la autoestima se encuentran diferentes componentes que se agrupan en dos tipos: los inferidos y los observables. A continuación se describen cada uno de ellos, atendiendo a su definición, manifestaciones, problemática y la meta correspondiente a superar.

2.2.1 Autoimagen.

La autoimagen se define como “la capacidad de verse a sí mismo, no mejor ni peor, sino como la persona que realmente es” (Mézerville: 2004; 29) es decir, es el autoconocimiento que tiene la persona de sí mismo acerca de sus virtudes y defectos que presenta como parte de su vida.

Branden, citado por Mézerville (2004), menciona que existen dos términos que se relacionan con autoimagen, el cual describe a uno de ellos ya que en él se otorga mayor significación con la autoimagen: “el concepto de uno mismo se basa tanto en lo que pensemos de nosotros como en quiénes somos, en nuestros rasgos físicos y psicológicos, nuestros valores personales y nuestras responsabilidades y limitaciones, nuestra fuerza y debilidades” (Mézerville; 2004:30). El concepto que se forma de uno mismo influye en la autoestima.

Con el paso del tiempo la persona va construyendo su propia imagen y ésta puede influir positivamente en el proceso de la autoestima, esta se va manifestando en su confianza, ya que expresa sus sentimientos, ideas y tiene la capacidad para apreciar de manera realista los defectos y virtudes que éste posee.

Otra de las manifestaciones de este componente, es que las personas a menudo se sienten bien consigo mismo, esto conlleva a que no emite juicios hacia su persona.

La autoimagen suele mostrar cierta problemática en el sujeto, ya que dentro de este puede presentar un autoengaño de sí mismo; el autoengaño es definido como, “la falta de claridad en el conocimiento de sí mismo” (Mézerville; 2004: 31), ésta es caracterizada por la inferioridad o superioridad que impide que la persona se vea como es en la realidad con habilidades, destrezas, etc.

El autoengaño imposibilita el desarrollo de la autoestima, ya que este refleja una falsa imagen de él, proporcionando una seguridad falsa ante los demás, lo cual provoca carencias en su autoestima.

En los adolescentes es muy común llegar al autoengaño ya que ellos quieren presentar a la sociedad un cierto esquema de su persona evadiendo la realidad, creando en ellos una baja autoestima que a largo plazo provocará inseguridad e inestabilidad emocional.

La autoimagen presenta ciertas metas a lograr para la mejor adquisición de la autoestima, la cual consiste en: la búsqueda de su propio conocimiento que le permita crear la capacidad de distinguir lo positivo y negativo que tiene en su personalidad.

Por medio de estas metas el joven podrá descubrir o desarrollar poco a poco su autoestima.

2.2.2 Autovaloración.

La autovaloración es considerada como la aceptación y respeto que presenta la persona de sí mismo.

Otra definición que es retomada por Mézerville (2004) describe a la autovaloración como la capacidad de apreciarse como una persona importante para sí mismo y para los demás, es decir es el valor que se atribuye la persona.

Branden, citado por Mézerville (2004), describen a la autovaloración como “el respeto a uno mismo..., la confianza en nuestro derecho a triunfar y hacer felices, el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales

y de gozar del futuro de nuestros esfuerzos” (Mézerville; 2004:34) cuya valoración debe basarse en el respeto que presenta de él mismo.

La autovaloración comúnmente se manifiesta mediante la frase “¡Soy importante!” cuya expresión propiciará la estimación de la autoestima; sin embargo, ésta suele presentar un problema asociado a la autovaloración como lo es el sentimiento de rechazo hacia su persona, la cual impide apreciar lo positivo que tiene la vida, presentando un cierto rechazo a las actividades que anteriormente lo hacían sentir bien consigo mismo.

Una de las metas que propone el autor Mézerville es que la persona defina los medios adecuados para satisfacer las necesidades de forma positiva, la cual debe presentar una gran significación en su personalidad, esto generalmente debe cumplirse mediante acciones que ayuden a la persona a crear una autovaloración que atribuye al pensamiento, sentimientos y conductas que formen nuevamente un valor verdadero.

2.2.3 Autoconfianza.

Se dice que la autoconfianza es la seguridad que presenta uno ante sí mismo y los demás logrando sentirse capaz de realizar actividades.

La autoconfianza es caracterizada por creer en uno y sentirse seguro para realizar actividades que produzcan satisfacción.

Según Whitaker, citado por Mézerville (2004), describe a la confianza como el sentirse tranquilo en compañía de más personas, logrando espontaneidad y la independencia ante los demás.

Este término puede apreciar y determinar la capacidad que posee el hombre para confiar en él mismo estableciendo el éxito deseado, cabe señalar que no sólo la persona puede tener y manifestar la autoconfianza sino que puede llegar a presentar el problema de la inseguridad personal, siendo ésta una causa de fracaso ya que es conceptualizada como impotencia o sentimiento de inferioridad.

Existe metas a superar para el mejor desarrollo de la autoconfianza, ésta es descrita como “superación individual, consiste en propiciar una actitud realista de fe en sí mismo, así como en las propias capacidades personales, junto a una disposición de ejercitarlas de maneras adecuadas, para creer en gradual y satisfactoriamente” (Mézerville; 2004:37). Estas metas ayudarán a mejorar la confianza a las personas mediante un proceso adecuado y de interés para la persona.

2.2.4 Autocontrol.

El término control es definido como disciplina o manejo de sí mismo.

“El autocontrol consiste en manejarse correctamente en la dimensión personal, cuidándose, dominándose y organizándose bien en la vida” (Mézerville; 2004:39) siendo determinado como la confianza para la toma de decisiones dirigiendo su propia conducta hasta un fin.

También el término autocontrol maneja como base a la conducta como el propio dominio que debe ejercer éste para responder a situaciones inesperadas mostrando un comportamiento firme consigo mismo y con los demás.

Éste suele manifestarse por medio de situaciones en las que él muestra el desarrollo y organización de sí mismo, mejor conocido como la confianza que

presenta la persona para desarrollarse ante la sociedad y la situación que esta misma la hace presente.

El exceso de autocontrol en la persona puede presentar un descontrol y desorganización, siendo esto reflejado a menudo en su aspecto personal, el no saber manejar sus emociones y las relaciones interpersonales produciendo conflictos en su vida y trabajo. Esto se origina por la falta de habilidad para la búsqueda de equilibrio, perjudicando a todos los aspectos relacionados con él como es: su higiene, alimentación, etc.

Cabe destacar que Mézerville (2004) propone metas a superar para obtener un equilibrio y estabilidad en el autocontrol. Primeramente el menciona al autocontrol como parte de la autoestima.

Las metas que el autor establece consisten en adopción de destrezas necesarias para el cuidado personal, actitudinal y de aquellos patrones que le caracterizan a la persona para la aplicación de de hábitos en los cuales pueda tener una vida satisfactoria.

2.2.5 Autoafirmación.

La autoafirmación consiste en presentar una dirección personal, es decir, saber hacia dónde se dirige el hombre en la toma de decisiones.

La autoafirmación se define como la “libertad de ser uno mismo y poder tomar las decisiones para conducir con autonomía y madurez” (Mézerville; 2004: 41). Esto es definido como la capacidad del individuo para manifestar sus sentimientos, ideas, deseos o habilidades abiertamente sin ningún prejuicio para emitir dicho mensaje.

Este término hace referencia a dos conceptos más, los cuales tiene relación con la autoafirmación, por tal motivo se retomará a la asertividad.

Fensterheim, citado por Mézerville (2004) describe a la asertividad como la afirmación; de esta manera Fensterheim propone cuatro puntos principales en donde ésta se va manifestado, siendo un apoyo para la autoafirmación.

- Libertad para manifestar frases o actos de manera que se sienta con convincente de sí mismo empleando oraciones tales como: pienso que, siento que, etc.

- Presenta facilidad para relacionarse con las demás personas, aún cuando estas son desconocidas para él.

- Siempre presenta una actitud activa, de no ser así busca que estas sean así.

- Ante situaciones poco esperadas busca el respeto hacia su persona y hacia los demás.

De acuerdo con las manifestaciones que presenta la autoafirmación, el hombre logra expresar pensamientos y actúa libremente en contra de las presiones que puede presentar la sociedad para él.

La afirmación en las personas pueden presentar ciertos problemas que invaden a su ser, uno de ellos es la sobredependencia que éste puede adquirir si llega a presentar una baja autoestima, siendo esto una limitante para manifestarse con libertad ante los demás, lo cual produce una autoeliminación de él mismo en su entorno social.

Estos problemas a menudo son presentados en el campo laboral o estudiantil, en los cuales el hombre interviene de manera individual y con

frecuencia éstos influyen en las relaciones interpersonales provocando inseguridad y dependencia hacia los demás.

Para ello se han establecido metas a superar, logrando la adquisición de la autoafirmación. Esto es presentado por medio de conductas que manifiesten las habilidades y pensamientos del hombre adaptándose al entorno social de manera eficaz.

2.2.6 Autorrealización.

La autorrealización consiste en “el desarrollo y la expresión adecuada de las capacidades propias, para vivir una vida satisfactoria que sea de provecho para uno mismo y para los demás” (Mézerville; 2004: 45). El hombre crecerá mediante el cumplimiento de sus metas ya que este será un impulso para crecer como persona, siendo esto trascendente para su vida social y laboral.

Esto implica que el sujeto entregue lo mejor de él logrando enriquecer a los demás y obviamente a él. Esto se asemeja al crecimiento que se va generando día con día en el ser humano, lo que permite evolucionar físicamente y emocionalmente y enriquecer la capacidad para desarrollarse.

Este término permite al individuo trascender en todo lo que él desee o simplemente el transmitir ciertas características que sean benéficas para la sociedad. La autorrealización se manifiesta en aquellas metas que son significativas en el hombre, las cuales le permiten proyectarse personalmente y generar riquezas para él y quienes lo rodean.

Además, el problema que presenta la autorrealización es aquella caracterizada como el estancamiento y la esterilidad existencial, las cuales están

más en las personas que presentan baja autoestima y una falta de realización personal, siendo esto producto de una sensación de estancamiento o insatisfecho para realizar aquellas actividades las cuales le producían cierta estabilidad emocional.

Mézerville (2004) propone metas a alcanzar para la autorrealización, una de ellas consiste en que el sujeto se proyecte de acuerdo a su área de interés, que le permita realizar actividades pequeñas y grandes a fin de experimentar distintas sensaciones de éxito, para el logro de éstas es necesario que el hombre desarrolle y plantee metas a cumplir a corto, mediano y largo plazo para promover la realización personal plenamente.

2.3. Autoestima y rendimiento académico.

En este apartado se hará referencia a la autoestima y cómo ésta influye en el rendimiento académico de los estudiantes y cuáles serían las consecuencias que produce una baja autoestima en el rendimiento.

2.3.1 Autoestima y éxito académico.

La autoestima en la construcción del concepto de sí mismo creando una identidad a partir de él. La autoestima es un factor determinante para el éxito escolar en los jóvenes.

La autoestima influye de manera significativa en las actitudes del hombre ya que por medio de éste él logra el éxito o en su defecto el fracaso, lo cual crea en la persona inseguridad e inestabilidad emocional que provoca conflictos con los demás.

El éxito escolar es concebido como la capacidad de obtener los mejores resultados escolares por medio de una serie de evaluaciones, las cuales le permiten al joven continuar adquiriendo aprendizajes significativos y le facilitan posteriormente sus estudios. El éxito que presente el sujeto dentro de la institución es determinado en gran medida por medio de la autoestima y ésta está influida por varios componentes mencionados anteriormente.

La autoestima es de gran importancia no sólo para obtener el éxito sino para tener una mejor calidad de vida, ésta se ve influenciada por el ambiente en el cual se desarrolla el sujeto, el amor que se tiene él mismo y aquellas actitudes que son reflejadas por medio del comportamiento, por tal motivo en el siguiente apartado se describirán los problemas de autoestima y su bajo rendimiento a consecuencia de ésta.

2.3.2 Problemas de autoestima y bajo rendimiento académico.

Los problemas en la autoestima influyen de manera determinante en el rendimiento escolar de los jóvenes y pueden llevar a un bajo rendimiento académico que tiene como consecuencia el fracaso escolar y la deserción.

Un problema de la autoestima se puede manifestar a través de las malas notas, poco interés por participar en actividades escolares, falta de motivación para formar parte de la sociedad educativa; todo termina en un bajo rendimiento escolar que afectan al hombre durante su desarrollo educativo.

Ausubel (2003) establece una relación entre lo que es el aspecto de personalidad, donde entra la autoestima, y el rendimiento. Él dice que los problemas de aprendizajes han sido asociados con el daño cerebral, hiperactividad y falta de atención, los cuáles presentan un obstáculo en el

aprendizaje y generan un problema de baja autoestima que influye en el rendimiento.

Se dice que la ansiedad es un factor determinante para el bajo rendimiento escolar.

La personalidad de la persona influirá en la autoestima y por consecuencia en su rendimiento escolar.

Particularmente en la adolescencia es muy común que presente problemas para el desarrollo de la autoestima, viéndose afectados en su rendimiento académico.

Por eso es muy importante que los padres de familia propicien el desarrollo de la autoestima dentro y fuera del hogar con la finalidad de que los adolescentes formen su propio auto concepto.

2.3.3 Cómo desarrollar la autoestima.

Como se ha dicho anteriormente, la autoestima se va construyendo al paso del tiempo a través de factores o componentes que deberán ser desarrollados por medio de actitudes y con la percepción que presente cada uno de ellos de sí mismo. Por tal motivo se describirán puntos importantes que auxilian a los jóvenes para el desarrollo de la autoestima.

Como primer factor influyente en el desarrollo de la autoestima se tiene a la familia, la cual, juega un papel muy importante ya que por medio del afecto y estimulación formará parte de la adjudicación pronta de la autoestima.

Bañuelos (1990) primeramente mencionó acerca del locus de control interno y externo que presentan las personas. El locus de control interno se refiere a las características personales como las habilidades en las cuales se atribuye el éxito o el fracaso. El locus de control externo hace referencia a las atribuciones del éxito hacia la persona como la suerte o las dificultades.

Después realizó una propuesta motivacional señalando el qué y cómo hacerle para el desarrollo de la autoestima en los adolescentes, tomando como punto de partida la educación:

- Reforzar continuamente la confianza en el mismo para propiciar una estabilidad en él.
- Destacar que el aprendizaje que adquiera el joven principalmente se debe de determinar con convicciones propias para poder llegar al éxito total.
- Ser un guía en los alumnos en donde ellos vayan construyendo el aprendizaje de acuerdo a sus intereses.
- Proponer metas de corto, mediano y largo plazo en donde los jóvenes logren llegar a dichas metas con esfuerzo.
- En aquellas situaciones que el joven haya fracaso es atribuido como la falta de interés a dicha actividad, la cual debe presentarse como una segunda oportunidad para elevar el nivel de esfuerzo, siendo esto un punto más para el desarrollo de la autoestima.
- Utilizar la constancia en el desarrollo de la habilidad en los jóvenes usando como método la retroalimentación.
- Reforzar la autoestima y habilidades en base a la motivación.
- Fomentar una buena relación entre maestro y alumno.

- El docente debe mostrar confianza al grupo, conociendo cada una de sus necesidades, aptitudes y así mismo lograr educarlos en base a aquellas necesidades que presenten.

Esta propuesta es un esfuerzo importante en el desarrollo de la autoestima en el alumno a lo largo de su vida, siendo esto de gran importancia para el logro del éxito en su vida laboral y social.

CAPÍTULO 3

ADOLESCENCIA

Dentro de este capítulo se abordará todo lo referente al adolescente, así como su desarrollo físico, afectivo y cognoscitivo que se va formando mediante un proceso, además de conocer como el adolescente se desenvuelve en el medio educativo.

3.1 Características generales.

“El fenómeno de la adolescencia es complejo y, por esto los numerosos autores que se han abocado a su estudio lo han definido e interpretado desde muy distintos puntos de vista teóricos y también han destacado diferentes aspectos.” (Horrocks; 1996: 13)

La adolescencia del término latino “adolescere” que significa ir creciendo para convertirse en un adulto.

Horrocks (1996), menciona seis puntos importantes referentes al crecimiento y desarrollo del adolescente.

1.- La adolescencia es una época en donde el joven encuentra conceptos relacionados con él mismo como es la confianza, seguridad, responsabilidad generando conciencia y guiándolo para la vida adulta. Dentro de este período el adolescente crea relaciones personales y sociales las cuales le ayudan a relacionarse con los demás de manera efectiva siendo esto un punto a su favor ya que va regenerando los conceptos que fue creando de sí mismo.

2.- En la adolescencia es común que los jóvenes realicen una búsqueda de su propio estatus como individuo y dejen atrás la paternidad, estableciendo las relaciones sociales en donde trata de encontrar la independencia económica y como individuo fortaleciendo las habilidades para el desarrollo de sus intereses.

3.- El adolescente propone como objetivo principal en esta etapa las relaciones de grupo siendo estas de mayor importancia para él surgiendo los intereses heterosexuales que pueden ser complejas y conflictivas.

4.- En esta etapa el adolescente presenta el desarrollo físico y de crecimiento produciendo cambios repentinamente en él estableciendo en el individuo la madurez física.

5.- La adolescencia presenta una etapa en la cual el individuo desarrolla su nivel intelectual de manera que pueda adquirir habilidades que ayuden en su desenvolvimiento adquiriendo experiencia y conocimiento en ciertas áreas.

6.- En la adolescencia el individuo realiza una búsqueda de sus propios valores en los cuales puede integrar su vida y estos deben ir acompañados de ideales propios logrando la aceptación de su persona.

Estos aspectos son comunes en la adolescencia, los cuales, a menudo el individuo debe presentarlos y estar preparado para ello ya que en esta etapa intervienen factores emocionales y sociales que debe afrontar con responsabilidad y madurez.

3.1.1 Cambios fisiológicos de la adolescencia.

El ser humano a lo largo de su vida presenta cambios físicos como parte de él, algunas veces estos cambios le producen inseguridad o mejores relaciones sociales, los cuales, algunos jóvenes hacen ver lo difícil que podría ser esa etapa.

Se dice que los adolescentes pasan por la pubertad la cual es la pauta para la adolescencia y por consiguiente la madurez del individuo. La pubertad es caracterizada por dejar a un lado a la niñez y entrar a la adolescencia, para ello requiere cambios cuyos cambios son nombrados primarios y secundarios.

Son llamados primarios a todos aquellos aspectos relacionados con los órganos sexuales y secundarios a los signos de maduración que desarrolla en individuo.

El ritmo de la maduración presenta diversidad en las personas, habitualmente las niñas empiezan a generar cambios en su cuerpo entre la edad de los ocho años y medio y los trece, los niños entre los diez años y los dieciséis, una vez terminado el crecimiento los individuos logran la madurez sexual. A continuación se describirán los cambios que ocurren en cada uno de los individuos.

En la mujer se dice que su maduración sexual es alcanzada cuando presenta su primera menstruación seguida por el aumento gradual de los ovarios, el útero y la vagina produciendo una madurez sexual y éstas a su vez generan cambios secundarios como; el crecimiento de los senos, las caderas, etc.

En los niños su madurez sexual empieza cuando hay presencia de semen en la orina, los cambios secundarios aparecen cuando le empieza el ensanchamiento de hombros, espalda, etc.

Las características sexuales secundarias que presentan ambos sexos son: cambios en la voz, en la piel, crecimiento del vello púbico, facial, axilar y corporal.

Los cambios que van generando en el individuo van acercándolo a la adolescencia preparándolo para el fenómeno social que trae consigo esta etapa.

3.1.2 Aspectos del comportamiento del adolescente.

Según Anna Freud (citado por Gavilán y D'Onofrio en la página electrónica www.educared.org.ar;2003), menciona tres aspectos importantes del comportamiento del adolescente, los cuales determinan el desenvolvimiento de los jóvenes adolescentes durante su etapa.

1.- Introversión – Extroversión: Describe a la introversión como el descubrimiento de su interioridad y esta es asociada con la búsqueda personal, la extroversión es asociada con la necesidad de sentirse aceptado al permanecer a un grupo.

2.- Dependencia – Independencia: El joven en esta etapa busca independencia ante situaciones que lo hagan crecer como persona para crear autonomía y privacidad. Algunos de ellos no logran crear esa independencia en la adolescencia el cual continua presentando dependencia y lo más común en esta etapa es hacia los padres o aquellas personas mayores en la que de cierta manera puede ayudar a solucionar un problema.

3.- Vínculos afectivos: El adolescente siempre busca con quien sentirse bien en los cuales pueda vincular las relaciones afectivas cuyos vínculos le proporcionen estabilidad emocional.

Estos aspectos proporcionan al adolescente mayor seguridad de sí mismo logrando crear una adolescencia tranquila, por ello a continuación se mencionarán tareas evolutivas de la adolescencia descritas por Havinghurst (citado por Hurlock, 1997), ya que la adolescencia es un período que se ha venido prolongado y muchos de ellos presentan una escasa motivación para llevar a cabo las tareas evolutivas que serán mencionadas a continuación.

- Establecer relaciones nuevas y más maduras con pares de ambos sexos.
- Cumplir con un rol social masculino o femenino.
- Aceptar la propia constitución física y emplear el cuerpo de manera adecuada.
- Alcanzar la independencia emocional respecto a los padres y otros adultos.
- Convencerse del valor de la independencia económica.
- Elegir una ocupación y prepararse para ella.
- Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
- Desarrollar aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para el ejercicio de los derechos cívicos.
- Desear y lograr una conducta socialmente responsable.
- Procurarse un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento.

El cumplimiento total de estas tareas crea en el adolescente un mejor período de vida llena de triunfos y éxito, sin embargo puede presentarse el fracaso e impedir el cumplimiento total de las tareas en un futuro.

3.2 Desarrollo afectivo del adolescente.

Uno de los aspectos más importantes que desarrolla el adolescente es el afecto hacia los demás o aquello que es producido por medio de un cierto proceso, el cual, al adolescente le producirá una sensación de agrado establecido por el desarrollo afectivo. Algunas veces el joven entra en crisis el cuál no está seguro del porqué de la situación, formándose conceptos desagradables de él mismo.

En esta etapa los jóvenes experimentan una diversidad de sentimientos, los cuales son desarrollados a causa de los cambios que ha venido suscitándose en el adolescente, el primero de ellos son los cambios físicos como parte del proceso del ser humano, otro más son los nuevos amigos que deberá encontrar al ingresar a la secundaria, estos son algunas de las circunstancias en las que podrá experimentar sentimientos de agrado y desagrado.

Los cambios suscitados en los jóvenes ciertamente presentan conflictos con la familia, ya que ellos argumentan no sentirse queridos siendo esto el motivo principal para que ellos presenten una autoestima baja pues esos cambios afectan emocionalmente a los individuos sintiéndose incomprendidos.

“El adolescente no se comprende y se siente incomprendido; se busca pero no encuentra nada claro en sí mismo” (Osterrieth; 1984:37) es decir, el joven cree que nadie percibe el ambiente que está viviendo debido a la posición que está jugando, éste también se porta de manera arrogante, agresivo queriendo ser el centro de atención de todos, siendo esto un factor para que la agresividad sea presente en el adulto ya que no puede comprender el porqué de esa actitud tan repentina o ese enojo sin razón alguna. Algunas veces estos jóvenes se sienten engañados y desilusionados por sus padres; no obstante algunos jóvenes ven a los adultos con quienes pueden platicar y serán escuchados y estos a su vez transmiten valores, los cuales el adolescente tomará aquellos que él crea convenientes.

Cabe mencionar que el adolescente tomará al adulto como guía cuyo apoyo le propiciará las herramientas necesarias para que obtenga el éxito en todas aquellas actividades que satisfagan sus necesidades.

Como se mencionó anteriormente el cambio de ambiente de una escuela a otra propicia conflictos académicos y las relaciones con los demás, ya que este último debe manejar nuevas relaciones de amistad dejando atrás los juegos de niños y llegar buscando nuevos roles con ellos, siendo esto un poco frustrante ya que él se sentirá inferior a ellos, de tal forma que le costará trabajo acoplarse a ese nuevo ambiente de relaciones sociales a las que no está acostumbrado.

Dentro de este ambiente se va a desarrollar durante ciertos períodos de escolaridad, en los cuales podrá pertenecer al grupo de personas de la misma edad produciendo amistades. “Entre sus pares, que tienen sus mismas

preocupaciones, el joven halla al mismo tiempo seguridad y rivalidad que lo estabiliza.” (Osterrirh; 1984:40) Mediante esto el adolescente se encontrará, dentro de ese grupo de amistades con las que se relacione, a un mejor amigo denominado con ese nombre por él mismo y es llamado así a la persona con la que se identifica ya que ambos comparten los mismos gustos, los ideales, entre otras cosas que los hacen formar cada día más su amistad.

Los adolescentes se dedican a fantasear sobre su futuro con ideales lejanos pero que en su momento los hace sentir bien, es decir, se ve como una persona preparada, famosa e importante con una vida plena de aventuras y de honores, o favorecida por el otro sexo cuyos ideales los hacen sentir bien mejorando su autoestima.

Actualmente los adolescentes pasan el mayor tiempo idealizando su vida personal y laboral creando un prototipo de persona que desean formar a largo plazo,

Al fantasear los jóvenes van creando un ideal sobre su futuro estableciendo la manera en la que desea vivir siendo esto una forma de evadir la realidad por la que están pasando en este momento.

3.3 Desarrollo cognoscitivo.

El ser humano al paso del tiempo va desarrollando la capacidad cognoscitiva la cual va generando aprendizajes significativos.

Los adolescentes generalmente en esta etapa son capaces de utilizar palabras más abstractas que los niños, además el progreso cognoscitivo en la

adolescencia es un proceso que va desarrollándose de manera creciente permitiéndole elaborar y planificar actividades en las que pueda aprender y reaprender.

La inteligencia es descrita como la construcción de estructuras lógicas por el sujeto, la cual le permite la adaptación.

Piaget citado por Lutte (1991) menciona tres procesos para que el aprendizaje pueda llegar a ser significativo, los cuales serán mencionados a continuación.

El concepto de asimilación se concibe las estructuras que se formarán para recibir a la nueva información en la cual paso a un segundo proceso que es llamado acomodación cuyo término hace referencia a la modificación que presenta los esquemas para retener la información, después se presenta un tercer proceso que es llamado equilibrio siendo este el último en donde la información pasa por dos procesos en los cuales primeramente visualizo seguido de la comprensión y por último llegar al aprendizaje significativo cuyo aprendizaje permanecerá por varios años en los esquemas cognitivos que forma el ser humano a través de tiempo.

Retoma al pensamiento formal como uno de los más importantes del desarrollo cognoscitivo el cual, lo establece como el estado de equilibrio final cuyo término establece la adquisición del aprendizaje a través de un proceso hipotético – deductivo, es decir por medio de suposición se llega a un resultado siendo esto un aprendizaje en el sujeto.

Se han realizado investigaciones acerca del desarrollo cognoscitivo en los adolescentes en el cual encontraron que la mayor parte de los estudiantes entre las edades de 12 y 14 años alcanzaban un desarrollo formal del pensamiento.

Lutte (1991) describe algunas de las variables que afectan en el desarrollo del estadio formal es decir, el pensamiento formal, menciona que existe una diversidad de factores que influyen negativamente sobre su desarrollo en el ser humano:

- El sexo: Existe una gran diversidad acerca de la influencia del sexo en el aprendizaje, pero la mayoría de las investigaciones reflejan resultados tales como, es necesario conocer las expectativas que presentan las niñas sobre el interés por las ciencias, mientras que los niños prefieren estudiar aquellas carreras que contengan números, cuyo sexo no impedirá que desarrollen un aprendizaje significativo.
- La clase social y el grado de instrucción: algunos autores como Neimark, Amann entre otros, todos ellos (citados por Lutte, 1991), mencionan que no se han especificado casos en donde encuentren correlación entre el desarrollo del aprendizaje y la clase social en la que se desarrolla el sujeto, pero no han descartado la influencia que pueda presentar ésta en las operaciones formales.
- Tipos de educación y variables personales: Los adolescentes tienen mayor probabilidad de alcanzar el estadio de operaciones formales ya que el intercambio de opiniones ayuda a los jóvenes a ser más críticos, reflexivos, analíticos, originales, autónomos siendo esto adquirido mediante la adquisición del aprendizaje formal, aún cuando esto favorece a algunos

adolescentes a otros los perjudica, ya que no todos cuentan con una educación formal siendo esto objeto de disminución del aprendizaje en jóvenes que no pueden aspirar a una mejor educación tanto en la escuela como en la casa.

- **Cultura y estructura socioeconómica:** Mediante las investigaciones realizadas se ha encontrado que efectivamente existe una relación en el desarrollo de operaciones formales y el nivel socioeconómico de estas personas, ya que demuestran que las operaciones mentales se hacen más abstractas, verbales y lógicas ayudando a desenvolver al ser humano. Desde el otro plano de las circunstancias aquellos adolescentes que viven en comunidades lejanas y que no cuentan con la solvencia económica, es difícil que puedan desarrollar de manera significativa aquellos aprendizajes que forman parte del razonamiento abstracto limitando esto su desenvolvimiento ante los demás y a aquellas situaciones en las que implica razonar.

Es decir, aún cuando estas posibles variables formen parte del desarrollo cognoscitivo en el ser humano, no se tiene la suficiente certeza para afirmar la influencia que puede tener éstas en el aprendizaje, por ello es conveniente proporcionarle un valor significativo a cada variante con el fin de correlacionarlo con lo que se vive en el entorno de cada individuo.

3.4 Adolescente en la escuela.

La escuela es un medio por el cual el adolescente crea y mejora las relaciones sociales, asimismo eleva o en ocasiones puede disminuir el

rendimiento académico a causa de diversos factores que intervienen de manera notoria en el adolescente.

Muchos de los maestros se presentan con gran interés por el aprendizaje, por la tranquilidad de los adolescentes, algunos de ellos presentan interés por las relaciones que pueden suscitarse en el transcurso del periodo escolar, otros de ellos por aquellas materias que de cierta mane a lo ayudarán en un futuro.

Por lo general algunos de los jóvenes “muestran mayor interés en las materias que, según creen, les serán más útiles para su respectiva vocación y en otras esferas de la vida adulta” (Hurlock; 1997:337) ciertamente depende del sexo del estudiante ya que algunas veces los hombres prefieren guiarse o dedicarles más tiempo a aquellas materias que tengan relación con los números como son, ingenieros civiles, contador entre otros, los cuales son caracterizados por la sociedad como profesiones que el hombre debe tomar para su vida, por otra parte, las mujeres que ciertamente la mayoría de ellas sus aspiraciones se limitan solamente a formar parte del matrimonio, a cuidar hijos y ser ama de casa sin tomar en cuenta su futuro como profesionista.

El interés y la motivación de cada sujeto determinarán que es lo que desean formar en un futuro, como se mencionó anteriormente el adolescente fantasea visualizando como desean vivir en un futuro lo cual forma parte de sus intereses hacia las materias que ellos consideran con mayor significado.

Otra de las circunstancias que para el adolescente presenta mayor preocupación en la escuela son las calificaciones, las cuales le propiciarán la

seguridad de su conocimiento adquirido, además de verlas como un medio para el ingreso a la universidad teniendo como consecuencia un mejor empleo. Los estudiantes muestran cierta incertidumbre por las calificaciones en su grupo de amigos ya que no desea que emitan juicios valorativos acerca de su rendimiento académico, “no desean agraviar a los demás con la obtención de notas excelentes, pero tampoco quieren que se los tenga por estúpidos debido a sus calificaciones deficientes.” (Hurlock; 1997: 339) Aquellos jóvenes que presentan una calificación inferior a los demás tratan de justificar con los amigos que esos resultados no presentan mayor importancia y se conforman con notas mediocres, esencialmente estos alumnos ocupan el mayor tiempo en los deportes y actividades sociales que para ellos son de mayor importancia que estar frente a un maestro y obtener buenas notas.

Las calificaciones engloban demasiada importancia a jóvenes que desean el éxito en la escuela, sin embargo para muchos otros existen otro tipo de actividades en las que el adolescente muestra mayor interés por cumplirlas como son los deportes y acciones sociales que éstas reciben el nombre de actividades extracurriculares, las cuales son llamadas así ya que no representan mucho valor académico (haciendo referencia a las calificaciones) pero son aceptadas por parte de los alumnos. Dichas acciones presentan un objetivo que es poder interesar a los alumnos en el trabajo colaborativo estimulando a la participación y socialización con los demás miembros de la escuela.

Hurlock (1997), presenta tres objetivos importantes en la educación del adolescente.

- Sociales: El adolescente debe pertenecer o mejorar su estatus, todo esto para facilitar la identificación del estudiante y conocer que es lo que lo distingue de los demás.
- Vocacionales: El rendimiento académico que haya obtenido el alumno durante ciertos periodos educacionales poseerá mayor facilidad para lograr el éxito buscado durante tiempo.
- Económicos: La educación logra adquirir niveles económicos altos que satisfacen a la persona adquiriendo un valor a todo el esfuerzo que presento durante sus estudios.

Estos son algunos de los objetivos que manifiesta la educación en los diferentes niveles educativos por los que suele pasar la mayoría de los seres humanos.

Gavilán (citado en la página electrónica www.educared.org.ar;2007) plantea que la escuela es receptora de la problemática del adolescente, ya que considera a la familia y a la escuela como un punto de re-encuentro con los jóvenes, ya que la función principal es la integración con el mundo y este mundo le va proporcionar las herramientas necesarias para la adquisición de la cultura.

Los docentes forman parte del proceso educativo cuyas actitudes influirán en el adolescente. Se dice que el docente debe ser líder en el proceso de enseñanza aprendizaje, formando parte de su motivación en la escuela y su vida diaria.

Gávilan y D´Onofrio (2003) describen como debe presenciarse un docente en el aula:

- Asumir decisiones y ver el mundo con mayores posibilidades para el éxito.
- Incita a los alumnos a obtener con éxito los objetivos que se planteen.
- Promueve la confianza y cuida a los alumnos preparándolos para un mejor futuro.
- El docente ayuda promover cambios y a superar los obstáculos que se involucran en la educación.
- Fomenta la creatividad y el diálogo entre ellos mismos (maestro y alumnos).

Es decir, el docente no solamente se va encargar de transmitirles conocimientos a los adolescentes sino propiciar una acción en donde promueva valores útiles para ellos.

Dentro de la escuela debe existir aulas flexibles las cuales consisten en propiciar un espacio para la comunicación, el trabajo y responder a una metodología adecuada en donde se permita realizar actividades que impliquen dinamismo o sea que el alumno pueda estar en actividad constante y para esto requiere de un espacio.

Para ello es necesario promover estrategias y técnicas que permitan interrelacionarse los alumnos de manera que el aprendizaje sea significativo. Además estas aulas deben manejar espacios (biblioteca, trabajo grupal entre

otros) adecuados para llevar a cabo el proceso de aprendizaje cuyos espacios podrá fomentar la interacción con nuevas fuentes de información.

La etapa de la adolescencia es un cambio que algunas veces afecta emocionalmente al sujeto ya que los cambios son bruscos: primeramente el cambio de escuela, amigos, su pensamiento entre otros, creando conflictos consigo mismo y la familia. Asimismo mejora su nivel cognoscitivo desarrollando aún más la capacidad hipotético - deductivo pudiendo llegar a las verdades a través del pensamiento. Los idealismos son muy frecuentes agregando a su vida conceptos tales como: libertad, igualdad, lealtad entre otros que antes no le daba tanta importancia.

En la escuela algunas veces no encuentra un fin necesario para continuar con las actividades que se programan por ello es necesario que se cuente con un maestro que solo forme parte del proceso de aprendizaje de los adolescentes sino que actúe como líder en la educación formando alumnos capaces de enfrentarse al mundo laboral y al logro del éxito.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez sustentado el marco teórico de la investigación, se procederá ahora a dar cuenta de los resultados obtenidos en la investigación de campo. Sin embargo, es necesario que previamente se describa la metodología utilizada, así como la población que se estudió y el proceso que se siguió para llevar a cabo el estudio.

4.1 Descripción metodológica.

En este apartado se abordará acerca de la metodología utilizada en la investigación, describiendo cada uno de los puntos importantes que se utilizaron durante el proceso de indagación.

4.1.1 Enfoque cuantitativo de la investigación.

El enfoque cuantitativo se describe como “la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández; 2006: 5) es decir, es el proceso mediante el cual se proporciona técnicas para el logro de objetivos o fines.

El enfoque cuantitativo presenta algunas características que el investigador debe seguir durante el proceso de investigación.

Hernández (2006), menciona 13 puntos importantes que debe fijarse el investigador en la indagación a realizar.

1.- Plantear el problema a investigar de manera concreta, es decir, estableciendo preguntas o hipótesis específicas que ayuden a una mejor investigación.

2.- Formular la hipótesis, la cual formará como parte principal de la investigación, es decir, será una guía durante el proceso de indagación.

3.- Dentro de la investigación es necesario tomar en cuenta un punto muy importante cuyo enunciado hace referencia a la recolección de datos fundamental para la medición de los fenómenos que se estudiarán.

4.- Los resultados obtenidos deben ser presentados como un producto de medición, es decir, en forma numérica transformando las mediciones en un medio estadístico.

5.- Durante el proceso de indagación se busca una causa – efecto, la cual implica el análisis.

6.- El análisis obtenido en el proceso debe responder al planteamiento del problema suscitado al inicio de la investigación.

7.- La investigación debe proporcionar datos objetivos, es decir, no debe establecer juicios propios durante los resultados obtenidos a lo largo de la investigación.

8.- Este tipo de investigaciones cuantitativas pretenden seguir un proceso establecido para la recolección de datos.

9.- Dicha investigación pretende difundir los resultados arrojados en una población.

10.- Al finalizar el proceso de indagación se pretende confrontar la realidad con los teóricos con la finalidad de llegar a una conclusión y así mismo explicar el fenómeno estudiado.

11.- Mediante este tipo de investigaciones presentan la certeza de ser verídicos cuyos resultados son publicados con una validez.

12.- Además el proceso cuantitativo posee un carácter de razonamiento para el investigador.

13.- Una vez concluido el proceso de indagación el investigador conduce la información a una realidad.

Como se menciona anteriormente, la investigación presenta varios pasos a seguir con el fin de recolectar información de manera objetiva ayudando a responder incógnitas que el investigador establece de acuerdo al fenómeno a estudiar.

Esta guía sugerida por Hernández (2006), promueve obtención de resultados verídicos y confiables cuyo efecto será reflejado en la interpretación de la realidad con algunas teorías establecidas en la indagación.

El enfoque cuantitativo suele ser denominado como una descripción objetiva, es decir, busca la veracidad ante todo con el fin de crear nuevas teorías. Este tipo de enfoque requiere una serie de pasos para su mejor desarrollo, los cuales fueron mencionados anteriormente siendo estos citados por Hernández (2006).

Dentro de esta investigación se optó por centrarse en un enfoque cuantitativo cuya perspectiva es necesaria para la recabación objetiva de información utilizando diferentes técnicas de recolección de datos que conforma la investigación cuantitativa, estas técnicas serán descritas más adelante.

4.1.2 Investigación no experimental.

La investigación no experimental es definida como la “investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de una investigación donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes” (Hernández: 2006; 140), es decir, esta investigación es denominada como una indagación enfocada a la observación de la realidad tal y como se presenta en el contexto sin modificar lo observable durante cierto periodos.

Kerlinger (2002), citado por Hernández (2006), menciona un término, lo cual describe y acredita la confiabilidad que presenta dicha investigación, es decir, durante esta exploración las situaciones no pueden ser modificadas ni parcial y en su totalidad, si no que se observa la realidad que constituye al fenómeno a estudiar tal y como sucede en ese momento.

Dentro de este enfoque la variable independiente no es considerada como algo manejable, es decir, es imposible ser manipulada por el investigador ya que éstas ya forman parte de la investigación y es denominada como sucesos pasados, pero aún así esto no influye en el resultado objetivo de la investigación no experimental.

La esencia de la investigación no experimental es que presenta un enfoque sistemático, es decir que la variable independiente no influye en la realidad de la investigación lo cual no difiere a la realidad y sé es observable en un contexto natural.

Este tipo de investigación presenta dos diseños no experimentales, uno de ellos es llamado transeccional es el cual es descrito como la recolección de datos es un momento específico y único y su objetivo principal es la descripción de

variables, el siguiente diseño nombrado como longitudinal el cual es descrito como la recolección de datos a través de tiempos específicos para así mismo inferir en los acontecimientos y su objetivo principal es analizar los cambios en determinadas categorías, sucesos, etcétera.

En el siguiente apartado se hará un análisis más amplio acerca de uno de los diseños no experimentales, como es el transversal, en el cual se retomará tres derivados de éste mismo.

4.1.3 Estudio transversal.

Se dice que el estudio transeccional o transversal es una recolección de datos y la descripción de variables durante ciertos periodos. Dentro del estudio transversal existen tres diseños más, los cuales serán descritos a continuación.

El diseño transversal presenta los siguientes derivados: exploratorios, descriptivos y correlacionar/ causal.

El primero de ellos a describir es el diseño exploratorio, la cual se define como la exploración inicial de momentos específicos, por lo general los problemas aplicables a este tipo de investigaciones son todos aquellas indagaciones nuevas o pocas conocidas, las cuales surgen de una necesidad para la sociedad o para el mismo investigador, una técnica utilizada para este tipo de diseño es la entrevista profundas, la cual consiste en recabar información necesaria para conocer la razones de la indagación.

El siguiente diseño es denominado como descriptivo, cuya esencia es la indagación y la descripción total de sus variables estableciendo como primer término las hipótesis la cual debe ser descriptiva proporcionando una mejor visión del contexto, fenómeno o situación a investigar.

Cabe señalar que este tipo de diseño no presenta subjetividad en la investigación ya que las variables por si solas no se vinculan, alguna de ellas se describe en conceptos, términos o categorías puesto que cada una de las variables se maneja de manera individual.

El último diseño se encarga de describir la relación entre dos o más categorías o variantes y las relaciones que éstas puedan presentar entre ambas. A continuación será descrito a mayor profundidad éste último diseño.

4.1.4 Diseño correccional – causal.

Dentro de este diseño se presenta una descripción total o parcial de las variantes ya sea de manera individual o parcial, las cuales al finalizar la investigación se centra en encontrar una relación existente en las variables para el logro de los objetivos o hipótesis establecidas con inicio de la investigación.

La utilidad de los estudios correlacionales, es conocer cómo se pueden relacionar una variable con otra e intentar darle un valor predecible una a la otra.

Este tipo de diseño es manejado como el que analiza, evalúa y logra la asociación entre variantes a estudiar utilizando términos como causa y efecto, algunas veces este tipo de diseños presentan una limitación, la cual consiste en no encontrar cierta asociación entre las variables, cuando éstas son limitadas se describen en forma de hipótesis es decir, se establecen como una suposición.

En el diseño correlacional – causal, las causas y efectos en algunas de las ocasiones apenas está ocurriendo el suceso o en su defecto ya ha ocurrido, sin embargo el investigador puede reportar el estudio.

Si el suceso ya ocurrió, ésta puede limitarse y la causa y efecto puede reducirse en conceptos y la estructura no será tan compleja y significativa.

Al finalizar la investigación se presente un apartado, el cual consiste en dar una correlación entre las variantes, cuya correlación puede ser negativa o positiva, de no presentar una correlación entre las variables esto indica que las variables no siguen un patrón sistemático.

4.1.5 Técnicas de recolección de datos.

En este apartado se describirán algunas de las técnicas que son utilizadas para la investigación cuantitativa, las cuales ayudan a recolectar información necesaria y esta a su vez produce la confiabilidad que necesaria para que los resultados sean verídicos y confiables.

Este tipo de técnicas son útiles en todas en las investigaciones ya sea cuantitativa o cuantitativa, cabe señalar que en este apartado será descritas técnicas relacionadas con la investigación cuantitativa.

4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.

Existe una variedad de técnicas para la adquisición de información que ayuden a establecer confiabilidad en la investigación.

La técnica estandarizada hace referencia a aquellas pruebas que pueden ser utilizadas para medir una variante, generalmente son manejadas para medir habilidades y aptitudes, coeficiente intelectual, motivación, valores, autoestima y muchas más variables éstas son proporcionadas a una determinada población, la cual se desea conocer algo en específico; es necesario aplicar una prueba piloto, es decir, emplear una sola para conocer si realmente es útil la aplicación, de no

ser así éstas pueden sufrir un cambio todo ello debe ser adecuado a las circunstancias de la investigación como es; el estado socioeconómico, edad, lugar de origen, etcétera.

Este tipo de pruebas deben propiciar cierta confiabilidad tanto al investigador como a la población.

En cada prueba varía los ítems (son los resultados ya estandarizados) los cuales presentan ya una sistematización para evaluar los resultados y por consiguiente aún cierto número de personas de una población.

En esta investigación se requirió de la siguiente prueba la cual evalúa la autoestima de los adolescentes, ésta es llamada como Inventario de autoestima adolescente y esta presenta una adaptación de la escala de auto aceptación del test CPI.

Este test fue adaptado a las condiciones de los adolescentes cambiando un poco la estructura y redacción de algunas de las preguntas establecidas. La prueba cuenta con 30 preguntas con respuesta de SI o NO, de acuerdo a las prioridades o convicciones que presenta el joven.

4.1.5.2 Registros académicos.

Dentro de esta técnica el investigador deberá recabar suficiente información que ayude a determinar una de las variantes a investigar.

Generalmente este tipo de registros deben ser proporcionados por los encargados de la institución, algunas veces el investigador debe no solo tomar en cuenta las calificaciones (boletas) sino ir más allá, es decir, recabar la información a través de los apuntes que el alumno lleve, la participación, incluso

recurrir a los exámenes. Mediante esto la investigación arrojará mayor credibilidad ante la adquisición de mayores pruebas contundentes.

La primera actividad consiste en la recolección de calificaciones de los alumnos hasta la última evaluación que se hayan registrado en ese tiempo, seguido de eso, el investigador puede hacer una recopilación de los apuntes formando un registro de todo ello.

Esta recopilación de los datos forma parte de una técnica de recolección de datos establecido en la investigación cuantitativa.

4.2 Población y muestra.

Hernández (2006) describe a la población es definida como un conjunto de individuos con las mismas características, dentro de esta se precisa la muestra a utilizar en la recolección de datos para la investigación cuantitativa.

Antes de mencionar explícitamente acerca de la población y muestra es necesario conocer que características generales debe cumplir cierta población, por ejemplo, edad, sexo, nivel socioeconómico, escolaridad, etcétera, seguido se tomará una muestra la cuál debe cumplir las mismas características para poder formar parte de una muestra.

La población a investigar se encuentra ubicada en el Instituto Edison en la ciudad de Apatzingán, la población está conformada por varios estudiantes que actualmente forman parte del proceso de enseñanza que es brindado en dicha escuela.

La mayor parte de los alumnos presentan un nivel socioeconómico estable ya que la mayoría de los padres de familia pertenecen al ámbito profesional.

Otra característica que difiere a la población de los demás, es que forman parte de una institución de eficacia, la cual es reconocida en la región por ser una institución con calidad y establecer un idioma extranjero desde el nivel primaria hasta universidad.

Esta población es cubierta por los alumnos de secundaria en los tres niveles, primero, segundo y tercer grado del Instituto Edison, los cuales forman parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. Estos adolescentes conforman las siguientes características para ser denominados como población, la primera de es que todos ellos presentan una edad entre los 11 y 14 años, se interesan por adquirir buenas notas en la escuela, etcétera.

La población a estudiar está conformada por 76 alumnos.

4.3 Proceso de investigación.

La investigación se llevó a cabo en el Instituto Edison con los alumnos de primero, segundo y tercero de secundaria.

La indagación se produjo en el periodo de diciembre de 2007 hasta enero de 2008. Esta se constituyó por medio de test aplicados a los alumnos de secundaria, entrevista con los maestros y directivos de la institución y el reporte de calificaciones (boletas).

Primeramente se tuvo que pedir autorización a los directivos explicando detalladamente en qué consistía la investigación y que se pretendía llegar con esto, en seguida se optó por establecer compromisos para la institución y de qué manera podrían beneficiarse la escuela y los alumnos de secundaria por medio de esta investigación.

Al momento que fue aplicado el test que lleva por nombre Inventario de autoestima adolescente (adaptación de la escala de auto aceptación del Test CPI), a la población se le mencionó la finalidad de la prueba y que los resultados serán confidenciales. El test aplicado se realizó por grupo de manera que fuera manejable la lectura y el aula permaneciera los alumnos atentos a las indicaciones realizadas por el investigador, enseguida los alumnos hicieron una petición, la cual, consistía en que se leyera los reactivos en voz alta. (Si algún alumno presentará duda sobre un reactivo se explicaba detenidamente con la finalidad de que pudiera entender y continuar contestando el test).

La boleta de calificaciones fueron proporcionados por el personal de administración, este reporte de evaluaciones tenía abarcado hasta la cuarta valoración, ya que el proceso de evaluación en esa institución se lleva a cabo cada tres o cuatro semanas.

Durante la investigación de campo se contó con buena disposición por parte de los alumnos, maestros y directivos, mostrando un interés por la investigación.

4.4 Análisis.

En este apartado se hará mención de las variables y que influencia presenta una a la otra en los alumnos de secundaria del Instituto Edison, tomando como referencia las técnicas para recabar de información.

Para obtener información de la variable dependiente que lleva por nombre rendimiento académico fue necesario contar con las calificaciones de cada uno de los alumnos que conforman la población, así mismo la variable independiente llamada autoestima fue necesario aplicar un test, el cual consiste en medir la autoestima de los alumnos.

4.4.1 El rendimiento académico de los alumnos de secundaria del Instituto Edison.

Dentro de esta variable dependiente fue necesario conocer las calificaciones de los alumnos de secundaria, además tomar referencia de las entrevistas realizadas al personal docente y directivos.

Para obtener esta información se tuvo que obtener el promedio general de cada uno de los alumnos, por tal a continuación será descrita la variable dependiente que conforma la investigación cuantitativa.

De acuerdo a lo señalado por Pizarro (www.sisbib;2007) el rendimiento académico es la medida de las capacidades que se manifiestan en forma estimativa, es decir lo que una persona ha aprendido a consecuencia de un proceso de instrucción.

En el Instituto Edison criterios para la asignación de calificaciones, son los siguientes: el 50% es proporcionada para los exámenes que son realizados cada tres o cuatro semanas, el otro 50% es denominado evaluación continua, la cual

los maestros toman los siguientes criterios, el primero de ellos micro-exámenes, participación, tareas y trabajos en clases cada uno de los maestros asigna diferente porcentaje a la evaluación continúa. Esto se corroboró con los directivos e hicieron mención que este sistema de evaluación es determinado por la dirección.

Se hará una breve descripción de la variable dependiente que lleva por nombre rendimiento académico, tomando como punto de partida los promedios de los alumnos.

Respecto a los alumnos de primero de secundaria el resultado obtenido en base al rendimiento académico se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.5, la media es la tendencia central que muestra la suma de un conjunto de medidas, dividida entre el número de éstas.

Asimismo se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que se presenta como el valor medio de un conjunto de valores ordenados; el valor de la mediana fue de 7.7.

La moda es la medida que muestra la medida más frecuente de ciertos datos. En esta investigación se identificó que la moda es de 7.8.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar. El valor obtenido de esta medida es de 1.2.

Los datos obtenidos de la medición en el grupo de primero de secundaria del instituto del valle se encuentran reflejados en el anexo 1.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en los alumnos de primero de secundaria es interpretado como medio, ya que se presenta una media de 7.5, hablando de promedios

individuales son heterogéneos, puesto que la desviación es de 1.2 en una escala de 5 a 10.

Respecto a los resultados obtenidos en los alumnos de segundo de secundaria se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.6. El valor de la mediana fue 7.9. En este grupo no se identificó moda, este grupo presenta una desviación estándar de 1.1.

Los datos obtenidos en la medición de segundo de secundaria se muestran en el anexo 2.

Conforme a los resultados obtenidos en los alumnos de segundo año, se interpreta al rendimiento académico en general es bueno ya que presenta una media de 7.6, y muestra una desviación estándar de 1.1, es decir que presenta una muy leve dispersión entre una calificación y otra.

En relación a los resultados obtenidos en los alumnos de tercero de secundaria presentan una media de 7.9, y una mediana de 7.8, y su moda es de 7.1, presentando una desviación estándar de 0.9.

Estos resultados son plasmados en el anexo 3. El rendimiento académico del grupo de tercero en general es bueno ya que presenta una media de 7.9, cuya media es buena y que representa un índice alto de promedios aprobatorios y su desviación es de 0.9, la cual representa una mínima parte de reprobación en los alumnos.

4.4.2 La autoestima en los alumnos de secundaria del Instituto Edison.

De acuerdo a lo señalado por Casares 2001 describe a la autoestima, como la base de la seguridad y la confianza de si mismo sobre el conocimiento de lo que se es.

Respecto a los resultados obtenidos en la autoestima del grupo de primero de secundaria, se encontró una media de 40, una mediana de 40, una moda de 20, presentando una desviación estándar de 26.1. Todas estas medidas están normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de la autoestima se encuentran reflejados en el anexo 4.

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que la mayoría de los alumnos presenta una autoestima baja siendo esta por debajo de los 50 en percentil.

En relación a los resultados obtenidos en la autoestima de las alumnos de segundo presentan una media de 50, una mediana de 50, una moda de 70 y una desviación estándar de 31.2, todo ello en percentiles.

Los datos obtenidos en medición de la autoestima el grupo de segundo de secundaria se muestra en el siguiente anexo 5.

Mediante estos resultados se afirma que la autoestima es media, puesto que coinciden las medidas de tendencia central con la mediana poblacional que es el 50.

De acuerdo a la medición de la autoestima de los alumnos de tercero de secundaria se pudo encontrar una media de 45, una mediana de 40, una moda de 40, teniendo una desviación estándar de 28. Los datos obtenidos se muestran en el anexo 6.

Por razón se puede afirmar que la autoestima de los adolescentes de tercero de secundaria presenta ligeramente baja en la mayoría de los alumnos.

4.4.3 Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria.

Varios autores hacen mención de la influencia que puede presentar la autoestima en el rendimiento académico.

Se dice que la autoestima es el aprecio que se tiene como persona para el logro de objetivos mientras que el rendimiento académico es definido como el logro adquirido de un cierto proceso educativo.

En la investigación realizada en los alumnos de primero de secundaria se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados.

Entre la autoestima y el promedio general de las calificaciones existe un coeficiente de correlaciones de 0.37 de acuerdo a la prueba de “r de Pearson”.

Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico existe una correlación de positiva media.

Para conocer la influencia que tiene la autoestima en el rendimiento académico se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en el que la primera variable influye en la segunda, Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la r de Pearson.

El resultado de la varianza fue de 0.13, lo que significa que el rendimiento académico se ve influenciado un 13% por la autoestima.

Estos resultados se ven reflejados en el anexo 7. De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis de investigación planteada, la cual es, la autoestima es un factor que tiene influencia significativa sobre el rendimiento académico de los alumnos.

En la investigación realizada al grupo de segundo de secundaria, se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre la autoestima y el promedio general del rendimiento académico existe un coeficiente de correlación de 0.40 de acuerdo a la prueba de r Pearson.

Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico existe una correlación positiva media entre las dos variables.

El resultado de la varianza fue de 0.16, lo que significa que el rendimiento académico se ve influenciado en un 16% por la autoestima. Lo cual nuevamente se corrobora la hipótesis de investigación planteada.

Estos resultados se observan en el anexo 8.

En la indagación realizada al grupo de tercer grado que a través de las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre la autoestima y el promedio de calificaciones existe un coeficiente de correlación positiva de 0.50, lo cual se puede considerar considerable de acuerdo a la prueba de r Pearson, lo cual significa que la autoestima y el rendimiento académico presenta una varianza de factores comunes de 0.25, lo que simboliza que el rendimiento sí es influido con un 25% por la autoestima.

Estos datos son presentados en el anexo 9.

Es decir, la hipótesis de investigación establecida es comprobada ya que los alumnos se ven influenciados por la autoestima.

CONCLUSIONES

Durante la investigación se establecieron objetivos que se fueron cubriendo en el avance de la investigación. Asimismo se plantearon dos hipótesis, de las cuales una de ellas se confirma al final del estudio.

El objetivo general hace referencia a establecer una correlación entre las dos variables en los adolescentes, que eran: la autoestima, como variable independiente y el rendimiento académico como dependiente. Al final se logró cumplir con esto, puesto que se estableció que el nivel de correlación entre ellos es de 0.50, es decir, un nivel de correlación bastante considerable.

En cuanto a objetivos particulares se fueron cumpliendo de la siguiente manera:

En el capítulo 2 se definió el concepto de autoestima y se identificaron teorías que hablan acerca de ella, con lo cual se cumplieron los objetivos particulares 1 y 3.

En el capítulo 1 se abordó el rendimiento académico, definiéndolo y caracterizándolo como concepto, con lo cual se cumplió el objetivo 2.

El nivel de autoestima fue medido en los sujetos de estudio, llegando a la conclusión de que éstos presentan un nivel de autoestima ligeramente bajo. Con esto se dio cumplimiento al objetivo 4.

Finalmente, se evaluó el rendimiento académico de los alumnos a través de sus calificaciones escolares, el cual resultó entre medio y medio alto. Con ello se da cumplimiento al objetivo 5.

Con los datos presentados en la investigación se puede corroborar la hipótesis de investigación que plantea que la autoestima es un factor que tiene influencia significativa en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria.

Mediante un enfoque cuantitativo y aquellas técnicas para la recolección de información, fueron adecuadas para llegar a conocer el resultado el cual consistió en establecer la correlación y el nivel de influencia de la autoestima en el rendimiento académico, cuya hipótesis fue cumplida en toda la población.

Es decir, existe una gran influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los adolescentes en la adquisición de notas satisfactorias las cuales contribuyen una parte esencial de su proceso de enseñanza aprendizaje que se sigue en dicha escuela.

El porcentaje de influencia en cada uno de los grupos fue variado, algunos de ellos fue bajo, sin embargo, presenta una influencia en los alumnos para lograr calificaciones buenas y éstas mismas afectan el desenvolvimiento de los adolescentes en la institución.

Bibliografía

- 1.- Aisrasian, Peter w. (2003)
La evaluación en el salón de clases
Ed. Mc. Graw Hill. México
- 2.- Ausubel, D. Novak, j. et al (2003)
Psicología Educativa; un punto de vista cognoscitivo
Ed. Trillas México
- 3.- Avanzini, Guy (1985)
El fracaso escolar
Ed. Herder. España
- 4.- Casares, David (2001)
Líderes y Educadores
Ed. F.C.E, México
- 5.- De Mézerville Gastón (2004)
Ejes de salud mental
Ed. Paidos, México
- 6.- Clark Aminah y cols (2000)
Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes
Ed. Debate. Madrid.
- 7.- Figueroa Amescua, Erika Iveth(2007)
La influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Pedagogía. Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía Uruapan, Mich.
- 8.- Lutte, Berard (1991)
Liberar la Adolescencia
Ed. Herder, Barcelona
- 9.- Hernández Sampieri, Roberto y Cols (2006)
Metodología de la invstigación
Ed. Mc. Graw Hill. México
- 10.- Hernández Sampieri, Roberto y Cols. (2007)
Fundamentos de metodología de la investigación
Ed. Mc. Graw Hill. México
- 11.- Henry Clay Lindaren (1988)
Introducción a la psicología social
Ed. Trillas
- 12.- Horrocks, John (1996)
Psicología de la adolescencia
Ed. Trillas. México

- 13.- Horrocks, John (2007)
Psicología de la adolescencia
Ed. Trillas. México
- 14.- Hurlock, Elizabeth B. (1997)
Psicología de la adolescencia
Ed. Paidós. México
- 15.- Moreno Campos, Yunuen Berenice
Powell, Marvin (1975)
La psicología de la adolescencia
Ed. F.C.E. México
- 16.- Solórzano, Nubia (2003)
Manual de actividades para el rendimiento académico
Ed. Trillas. México
- 17.- Tierno Jiménez, Bernabé (1993)
Del fracaso al éxito escolar
Ed. Plaza Janes. España
- 18.- Zarzar Charur, Carlos (2000)
La didáctica grupal
Ed. Progreso. México

Hemerografía

- 1.- Bañuelos Márquez, Ana María (1990)
Motivación escolar: una propuesta didáctica
Revista perfiles educativos; 49-50, 56-63

- 2.- Fuentes Navarro, Teresa (2005)
El estudiante como sujeto del rendimiento académico
Revista sinéctica; 25, 23-27

Otras fuentes de información

www.educared.org.ar/vicaria/adjuntos/tema-mes/conf-adolescencia

[www.psicopedagogia.com.articulos](http://www.psicopedagogia.com/articulos)

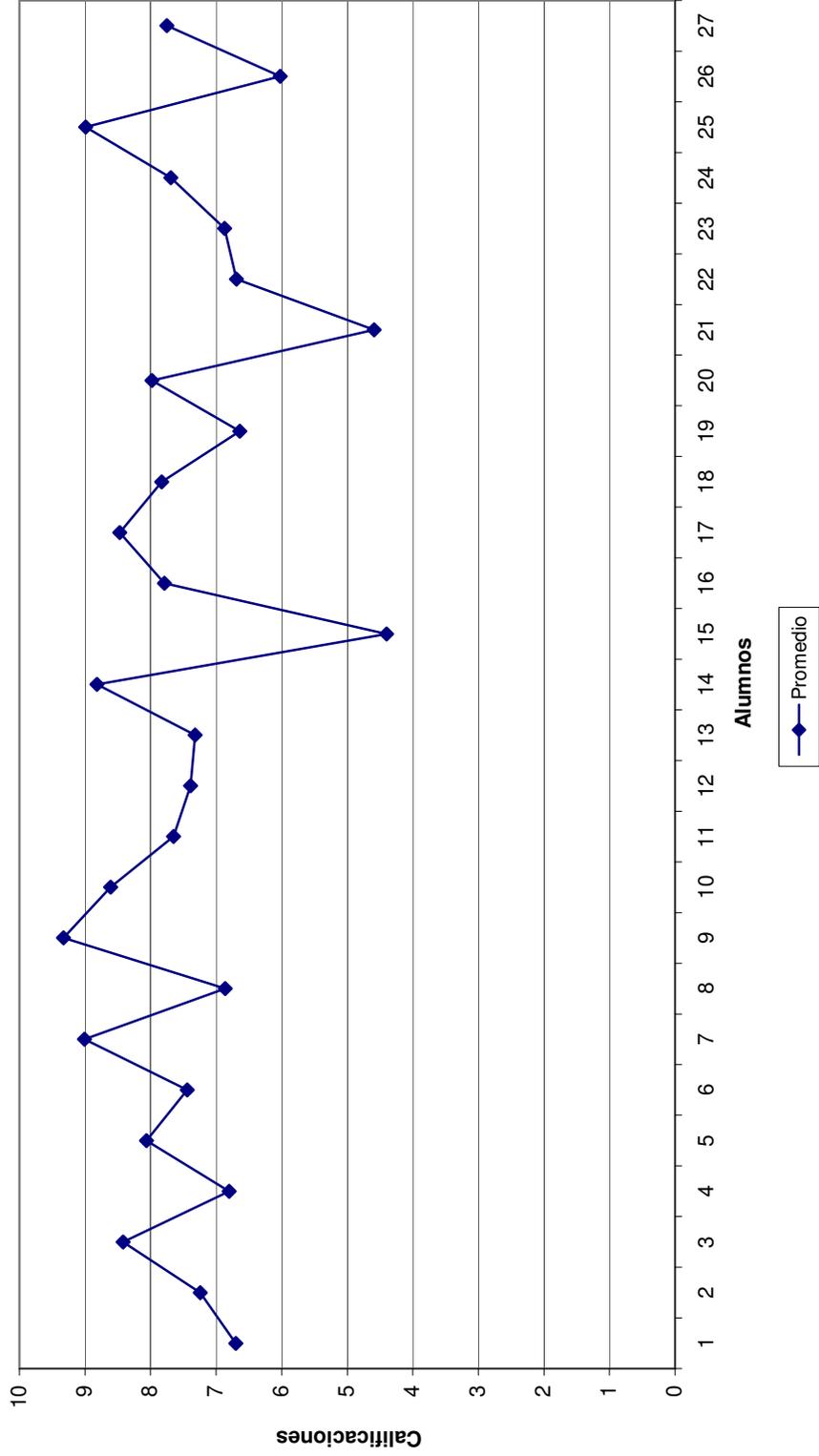
www.redcientifica.com/doc20030623060/.htm

www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php

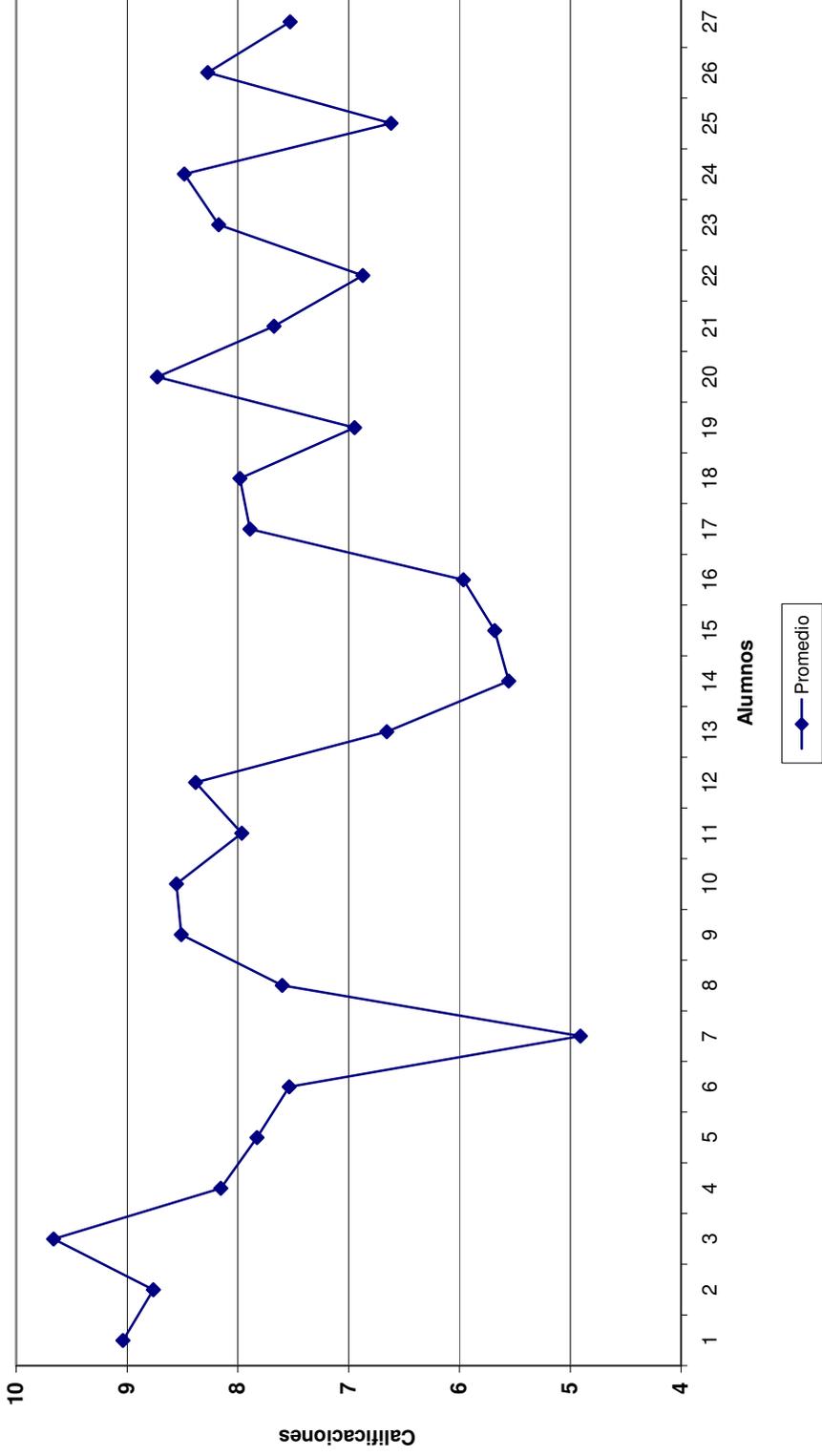
www.sisbib.unmsm.edu.pe

www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes

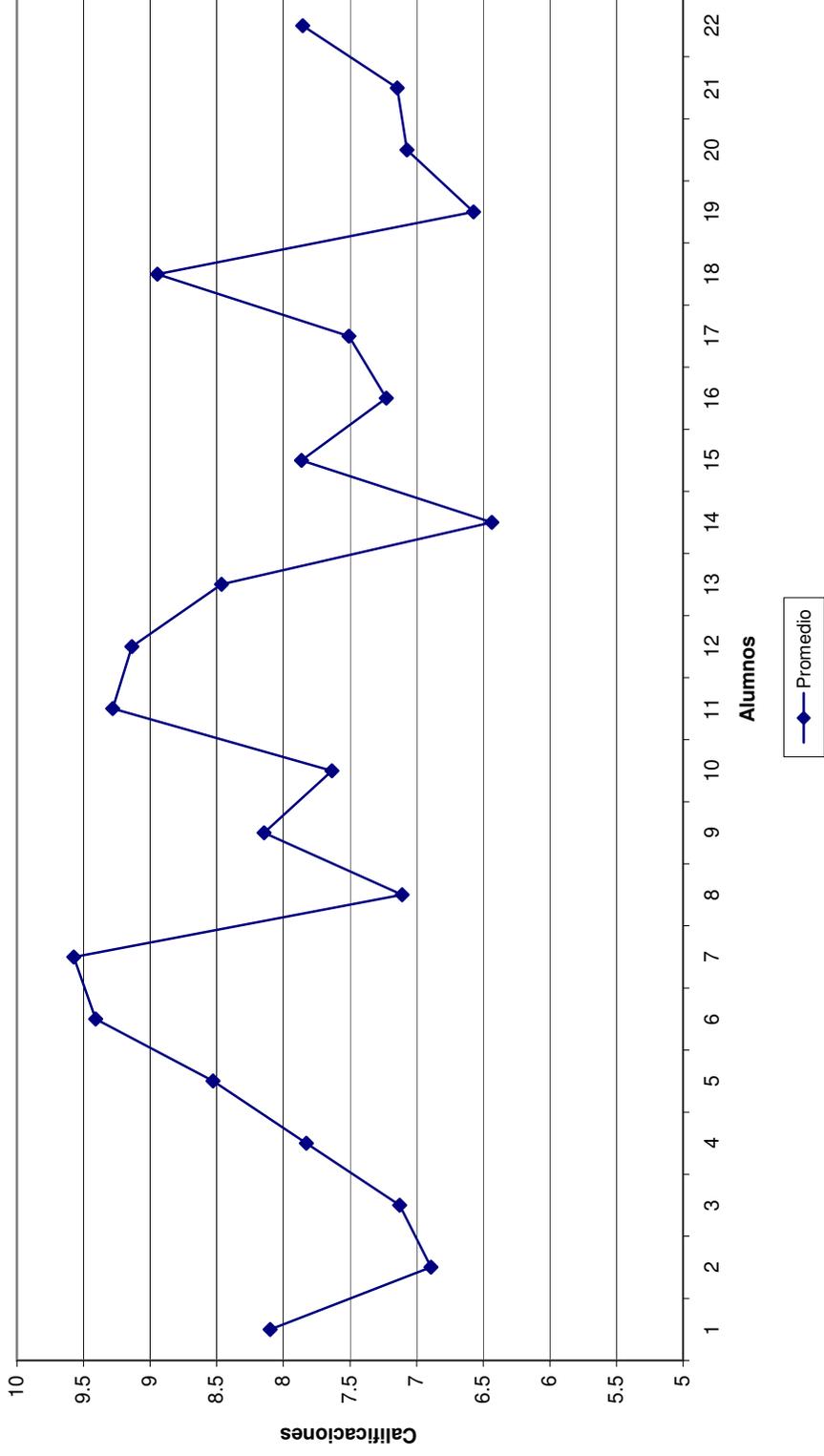
Promedio de los Alumnos de primero de Secundaria



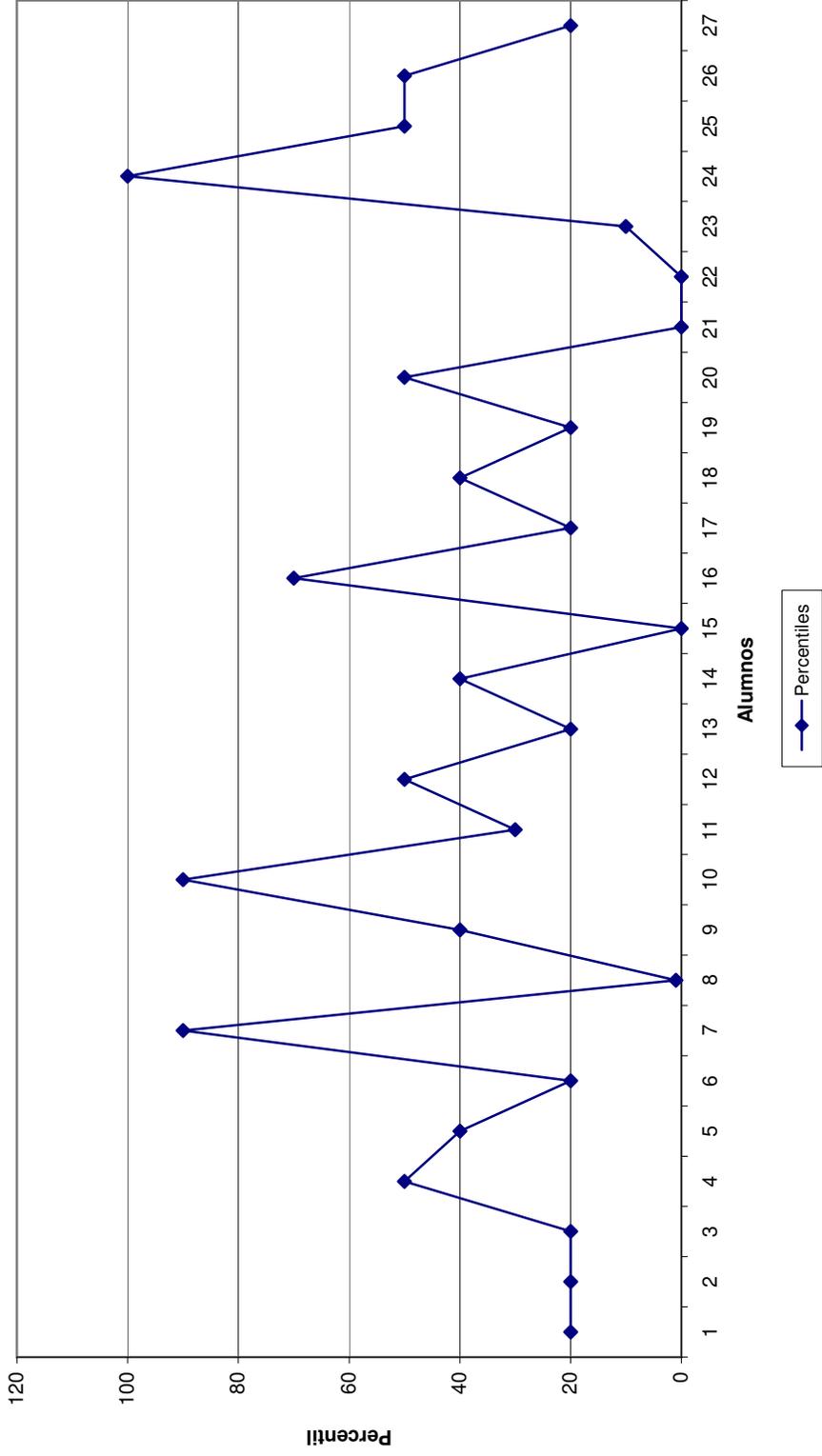
Promedio General de los alumnos de segundo de Secundaria



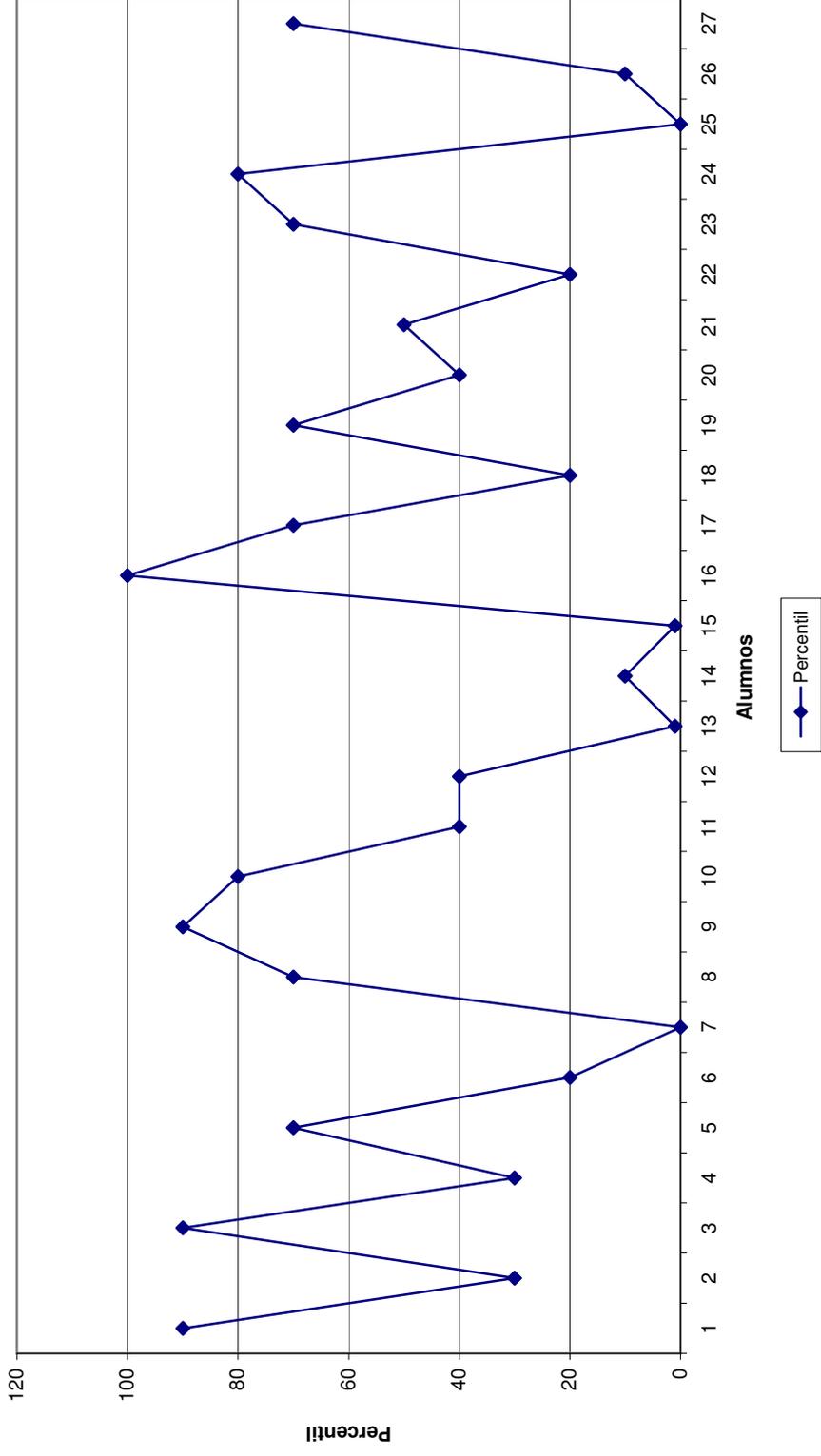
Promedio General de los alumnos de tercero de Secundaria



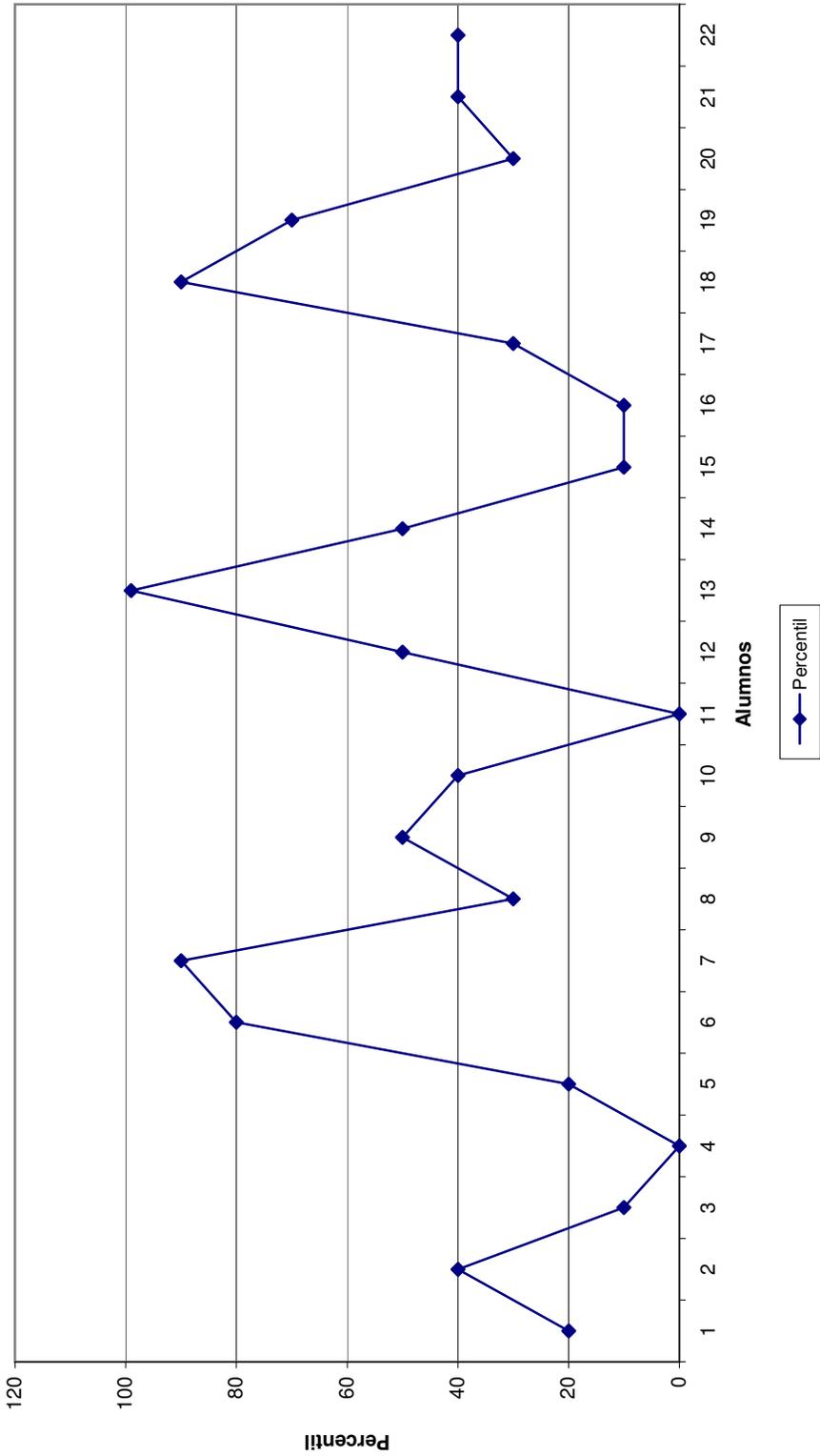
Percentil obtenido de la variante independiente los alumnos de primero de secundaria



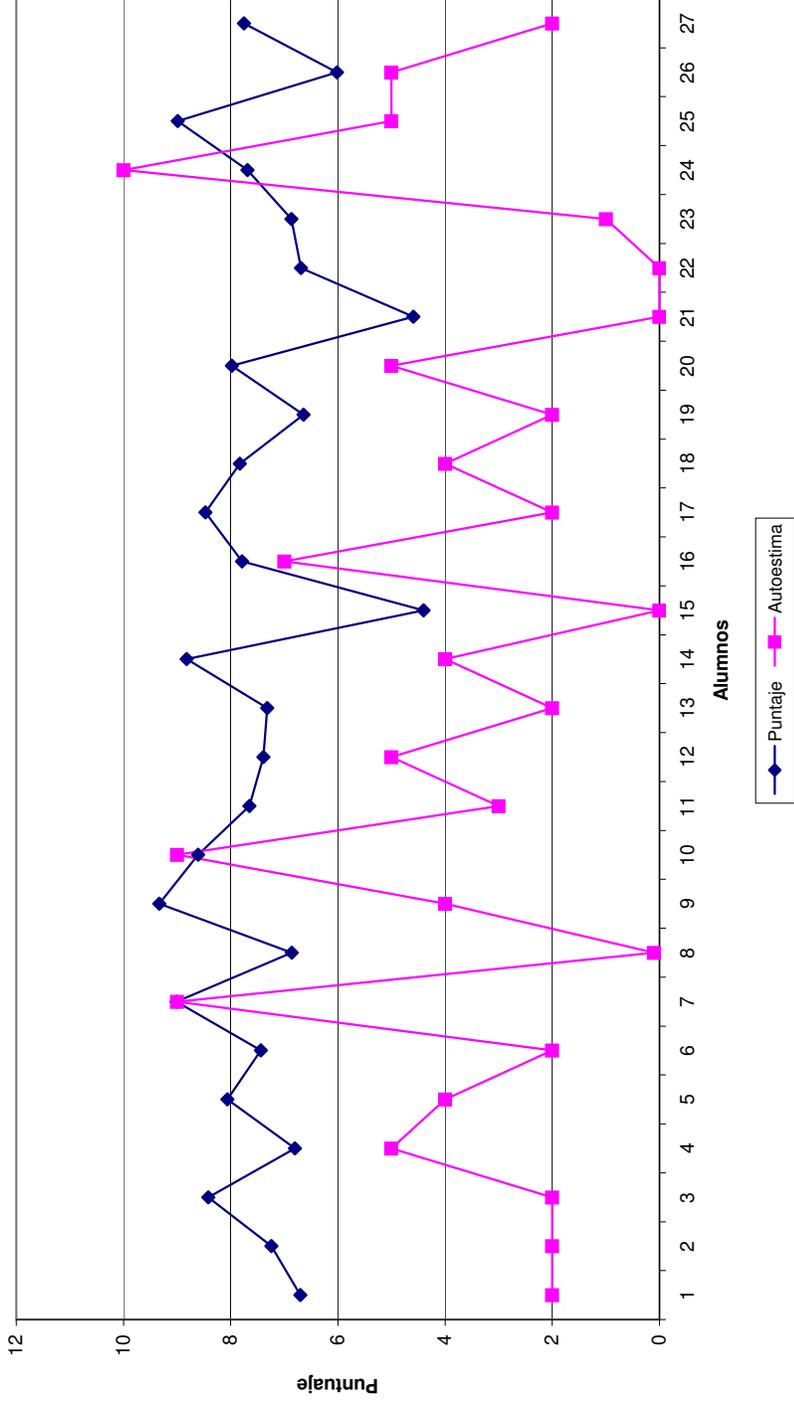
Percentiles obtenidos de la variable independiente de los alumnos de segundo de secundaria



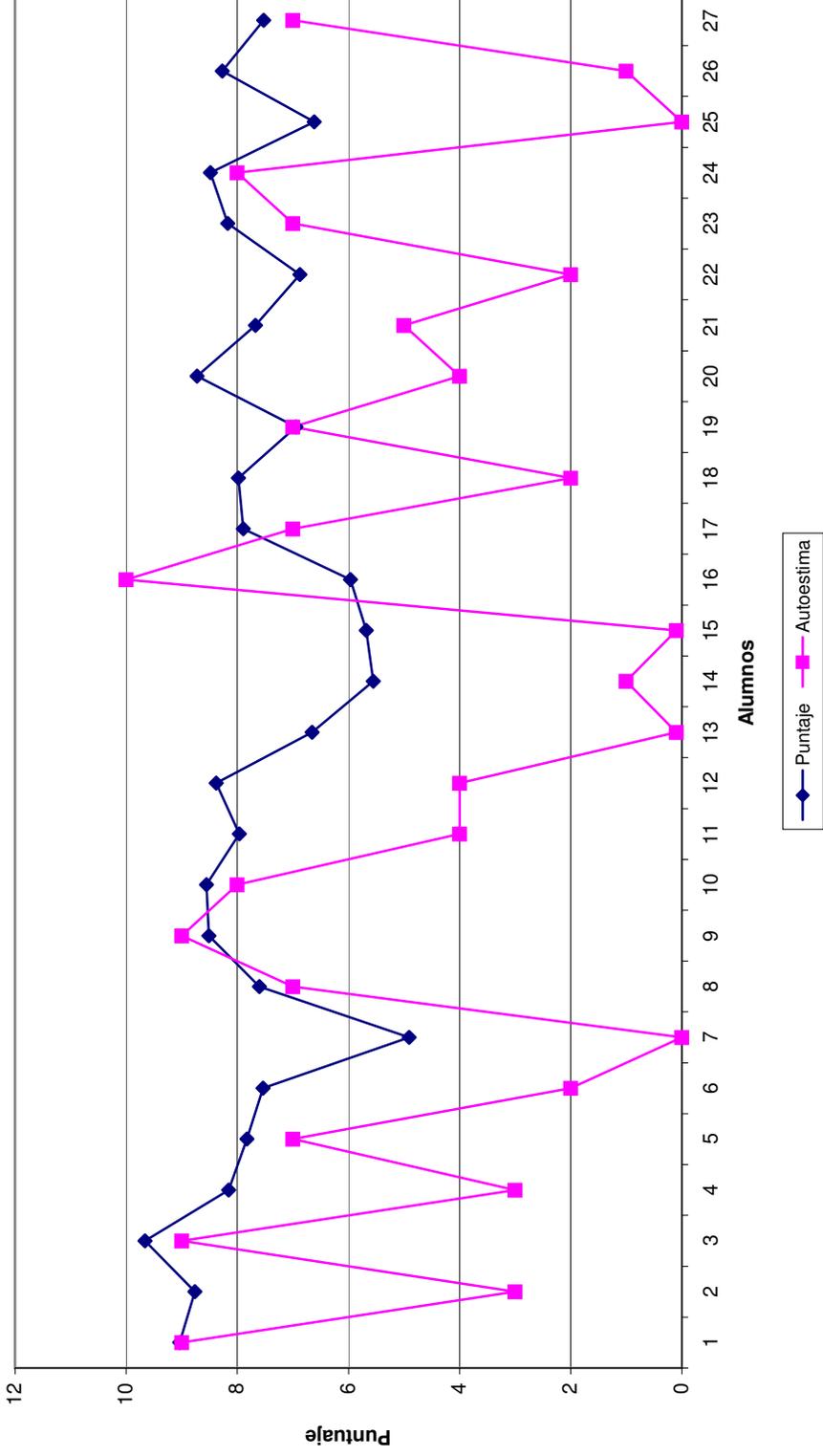
Percentiles obtenidos de la variable independiente de los alumnos de tercero de secundaria



Correlación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de primero de secundaria



Correlación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de segundo de secundaria



Correlación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de tercero de secundaria

