

# **UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.**

Incorporación No. 8727- 43 a la  
Universidad Nacional Autónoma de México.

Escuela de Pedagogía

**Influencia de las actitudes hacia la educación en el rendimiento  
académico en alumnos de la Universidad Don Vasco.**

## **Tesis**

que para obtener el título de

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Gisela Aldama Chávez.

Asesor: Lic. José de Jesús González Pérez

Uruapan, Michoacán, 2008.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| <b>Introducción</b>  | 1  |
| Antecedentes   |    |
| Planteamiento del problema   |    |
| Hipótesis  |    |
| Objetivos  |    |
| Justificación  |    |
| Marco de referencia  |    |
| <b>CAPÍTULO 1.- RENDIMIENTO ACADÉMICO.</b>                                 |    |
| 1.1 Concepto de rendimiento académico                                      | 11 |
| 1.2 La calificación como medidor del rendimiento académico                 | 13 |
| 1.2.1 Subfactores  | 14 |
| 1.2.2 Criterios para asignar calificación.                                 | 14 |
| 1.2.3 Problemas a los que se enfrenta el maestro para asignar calificación | 16 |
| 1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico                      | 17 |
| 1.3.1 Factores personales  | 17 |
| 1.3.1.1 Condiciones fisiológicas   | 18 |
| 1.3.1.2 Capacidad Intelectual  | 19 |
| 1.3.1.3 Actitudes  | 20 |
| 1.3.1.4 Hábitos de estudio   | 21 |
| 1.3.1.5 Motivación   | 21 |
| 1.3.2 Factores sociales  | 22 |

|  |    |
|--|----|
| 1.3.2.1 Familia                                  | 23 |
| 1.3.2.2 Influencia del ambiente escolar y amigos | 27 |
| 1.3.3 Factores pedagógicos                       | 27 |
| 1.3.3.1 Medio ambiente y profesor                | 28 |

## **CAPÍTULO 2.- LA ACTITUD.**

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 2.1 Conceptos                      | 30 |
| 2.1.1 Definición                   | 30 |
| 2.1.2 Actitud hacia la educación.  | 32 |
| 2.2 Componentes de la actitud      | 34 |
| 2.2.1 Componente cognoscitivo      | 35 |
| 2.2.2 Componente afectivo          | 36 |
| 2.2.3 Componente conductual        | 37 |
| 2.3 Cambio de actitudes            | 38 |
| 2.4 Medición de actitudes          | 40 |
| 2.4.1 Técnicas de medición         | 42 |
| 2.5 Las actitudes y el aprendizaje | 45 |

## **CAPÍTULO 3.- LA ADOLESCENCIA.**

|   |    |
|---|----|
| 3.1 Características generales                                 | 49 |
| 3.1.1 Concepto de adolescencia.                               | 51 |
| 3.1.2 Límites de la adolescencia.                             | 52 |
| 3.1.3 Puntos de referencia para el estudio de la adolescencia | 53 |

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 3.1.4 | Tareas evolutivas de la adolescencia . . . . .                                | 54 |
| 3.1.5 | Cambios fisiológicos de la adolescencia. . . . .                              | 57 |
| 3.2   | Desarrollo afectivo del adolescente . . . . .                                 | 58 |
| 3.3   | Desarrollo cognoscitivo . . . . .   | 60 |
| 3.3.1 | variables que afectan el desarrollo cognoscitivo del<br>adolescente . . . . . | 62 |
| 3.4   | El adolescente en la escuela . . . . .  | 64 |

## **CAPÍTULO 4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

|         |  |    |
|---------|--|----|
| 4.1     | Descripción metodológica . . . . .   | 69 |
| 4.1.1   | Enfoque cuantitativo . . . . .   | 69 |
| 4.1.2   | Investigación no experimental . . . . .  | 71 |
| 4.1.3   | Estudio trasversal . . . . .   | 72 |
| 4.1.4   | Diseño correlacional causal . . . . .  | 72 |
| 4.1.5   | Técnicas de recolección de datos . . . . .   | 74 |
| 4.1.5.1 | Técnicas estandarizadas . . . . .  | 74 |
| 4.1.5.2 | Registros académicos . . . . .   | 75 |
| 4.2     | Descripción de la población . . . . .  | 75 |
| 4.3     | Proceso de investigación . . . . .   | 78 |
| 4.4     | Análisis de datos . . . . .  | 80 |
| 4.4.1   | Rendimiento académico en los alumnos de la Escuela<br>de Pedagogía de la Universidad Don Vasco . . . . . | 80 |
| 4.4.2   | Las actitudes hacia la educación en la Escuela de<br>Pedagogía . . . . .                                 | 86 |

|  |     |
|--|-----|
| 4.4.3 Influencia de las actitudes hacia la educación en el<br>rendimiento académico en los alumnos de la Escuela de Pedagogía de la<br>Universidad Don Vasco . . . . . | 90  |
| CONCLUSIONES . . . . .   | 95  |
| BIBLIOGRAFÍA . . . . .   | 98  |
| HEMEROGRAFÍA . . . . .   | 101 |
| OTRAS FUENTES . . . . .  | 101 |
| ANEXOS   |     |

# INTRODUCCIÓN

## **Antecedentes.**

Para el estudio sobre la relación que se da en el rendimiento académico y las actitudes es necesario identificar algunas teorías sobre el tema referente, tratando de ampliar el campo de la investigación en la pedagogía.

Para comenzar esta investigación es necesario abordar primeramente una definición de la primera variable en este caso se comenzará hablar sobre el rendimiento académico como “la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionales específicos que se deben de aprender en su momento escolar” (Fuentes; 2005-2006: 23). Lo que los maestros instruyen a los alumnos está basado en los objetivos definidos, verificados y evaluados, por los resultados obtenidos por los educandos, reconociéndolos como rendimiento académico, esto según Mattos (1990).

Retomando a Fuentes (2005-2006), la función del rendimiento académico se encuentra respaldada por tres cuestiones diferentes, uno es el ámbito político social, se refiere a las políticas educativas en donde se enfoca al ambiente social escolar, es el desenvolvimiento de cada uno de los integrantes de los grupos escolares dependiendo del nivel cultural en el que se estén acostumbrados. La pedagogía forma parte de estas dimensiones, por la preocupación que tiene sobre el aprendizaje de los alumnos, porque los

contenidos por aprender estén de acuerdo a su madurez, así como también por los métodos que se le aplicarán al grupo, así como las técnicas y estrategias para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Y por último, la cuestión psicológica, en esta se toma en cuenta la forma de actuar de los estudiantes sobre los contenidos por aprender, tomando en cuenta las acciones comprensibles que el alumno desarrolla.

Para la segunda variable que integra esta investigación se mencionan algunas definiciones de actitud.

Sin embargo, hoy en día no se ha establecido una definición universal, por lo tanto se retomara unas de las más significativas o de mayor utilidad para esta investigación.

“Las actitudes son sentimientos a favor o en contra de personas y cosas con las que entramos en contacto” (Rodríguez; 2004: 86) para que se ejerza un tipo de actitud hacia algo es necesario tener un aunque sea un mínimo conocimiento del objeto. Menciona este mismo autor que las actitudes se encuentran conformada por tres diferentes componentes las cuales son, el componente cognoscitivo, el afectivo y el componente referente a la conducta.

Una definición sobre las actitudes hacia la educación se menciona la siguiente: “la actitud es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un referente cognitivo.” (Roldán; 2004: Iroldan@cariari.ucr.ac.cr). Dependiendo la cultura que tenga el alumno

dependerá la actitud que muestre ante los contenidos presentados para su aprendizaje, comportándose de una manera selectiva en los materias, es decir el alumno tienen sienta interés por las asignaturas que le son útiles para su entorno así mismo para su preparación futura.

## **Planteamiento del problema.**

Los alumnos que cursan la carrera de Pedagogía tienen varios factores que los motivan a su rendimiento académico, unos se encuentran motivados por los aspectos sociales, económicos, o culturales, cada uno con diferentes niveles.

En los alumnos de este nivel influyen en la mayoría de los casos la preparación que tuvieron anteriormente en las instituciones pasadas, así como las bases para desarrollar sus propias técnicas para su estudio.

La importancia que tiene que los alumnos con una preparación profesional demuestren un rendimiento académico alto dependerá para la apertura de nuevos espacios que les ayuden a tener un mejor estatus dentro de la sociedad, así como un mejor empleo, y lo más importante: una mejor preparación profesionalmente.

Se tiene en consideración que el rendimiento académico que los alumnos presentan es por el tipo de actitud que presentan y por los métodos y técnicas para un mayor desarrollo de los alumnos, así como el tratar de mejorar cada vez más el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el caso de los estudiantes de la Universidad Don Vasco, en específico en la carrera de Pedagogía, han mostrado diferentes niveles de rendimiento académico, por lo que general la mayoría se encuentra en un

nivel elevado, por las diferentes actitudes que presentan hacia la carrera, por los interés que tienen de por medio.

Así, se con esta investigación detectar si existe una relación entre las actitudes y el rendimiento académico.

La pregunta de investigación que se plantea es saber si ¿existe una actitud favorable del alumno, para que propicie un rendimiento académico elevado?

### **Hipótesis.**

Hipótesis de trabajo:

A mayores actitudes favorables hacia el estudio, mayor rendimiento académico en los alumnos de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.

Hipótesis nula:

Las actitudes hacia la educación no tienen influencia en el rendimiento académico Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.

.

### **Objetivos.**

Objetivo general:

Verificar si las actitudes favorables en el alumno influyen en el elevado rendimiento académico.

Objetivos particulares:

1. Definir la actitud.
2. Conceptualizar el rendimiento académico.
3. Identificar las teorías que hacen aportaciones a la etapa de desarrollo adolescentes.
4. Medir el rendimiento académico de los adolescentes.
5. Comprender la importancia de la actitud en el rendimiento académico.
6. Identificar los factores relacionados con las actitudes hacia la educación.

### **Justificación.**

En el ámbito educativo se requiere de la motivación o estímulo de varios factores así como las actitudes de los alumno para el desempeño educativo es por esto que en la presente investigación se interesa por conocer si las actitudes propicia a un mayor rendimiento académico.

Esta investigación se pretende realizar con el fin de que los docentes identifiquen a los alumnos con un rendimiento académico bajo, y poder crear un cambio de actitudes hacia la educación y cambie sus expectativas, sobre el estudio, en ocasiones los alumnos toman cierto tipo de actitud, en este caso negativas por las diferentes experiencias desagradables que han experimentado en las escuela en o en los ciclos escolares anteriores a el que cursan. En ocasiones se genera este tipo de actitudes por la falta de preparación de las clases.

De este modo el maestro se interesa por hacer las clases mejor preparadas, con métodos, técnicas y estrategias para que los alumnos adquieran los conocimientos de una manera significativa.

Al igual que los docentes y los alumnos los directivos se encuentran beneficiados por esta investigación, debido que con la presente conocerán más afondo a los alumnos, tanto sus actitudes hacia la educación como su rendimiento académico. Conociendo la manera para motivar las actitudes de los alumnos hacia la educación. Otro de los beneficios para esta institución es que el prestigio será elevado ante la sociedad, debido a que si tienen una buena actitud hacia la carrera de Pedagogía, los alumnos tendrán un mejor rendimiento académico y estos serán resaltados en la sociedad.

El investigador será beneficiado por medio de esta investigación pues responderá a su hipótesis y concluirá con un objetivo más en su formación

profesional. Así mismo el campo de la Pedagogía será beneficiado, ya que como ciencia será enriquecida y tendrá más propuestas de trabajo.

## **Marco de referencia.**

La presente investigación se realizó en la Universidad Don Vasco. Ésta fue fundada en 1964 por un grupo de personas, formando una Asociación Civil como servicio a la comunidad uruapense.

La Universidad Don Vasco se encuentra ubicada en la ciudad de Uruapan, con domicilio en el entronque carretera a Pátzcuaro, número 1100.

Actualmente esta institución educativa cuenta con licenciaturas en el turno matutino: en diseño gráfico y comunicación visual, arquitectura, ingeniería civil, trabajo social y psicología. En el turno vespertino se encuentra: contaduría, administración de empresas, informática, derecho y pedagogía. En esta última se realizó dicha investigación, la cual inició en el año de 1988.

La carrera de pedagogía consta de ocho semestres, actualmente cada semestre de un sólo grupo, es decir, la carrera cuenta con cuatro grupos de aproximadamente treinta y cinco alumnos en cada uno.

El edificio de la carrera de pedagogía cuenta con seis aulas particulares, un salón audiovisual, departamento escolar, administrativo y directivo. El director de la carrera es el Lic. Héctor Raúl Zalapa Ríos.

La carrera de pedagogía se encuentra integrada por docentes, Psicólogos, pedagogos, administradores, médicos, filósofos, historiadores, informáticos, y diseñadores, que al igual que el director se encuentran al pendiente de los alumnos y de innovar conocimientos día con día.

# **CAPÍTULO 1**

## **EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico que desarrollan las personas se encuentra conformado por una serie de factores que influyen en sus avances o retrasos de los alumnos pertenecientes a una institución.

En este capítulo se retoman algunos conceptos de rendimiento académico de autores especializados en este tema, los indicadores del mismo y los factores influyentes en el desempeño escolar, estos aspectos son: los personales, pedagógicos y sociales.

### **1.1 Concepto de rendimiento académico.**

Este término es de suma importancia debido que se encuentra reglamentado en la Ley Orgánica de la Educación por el artículo 106, definiendo como “el proceso alcanzado por los alumnos en función con los objetivos programados”. (Sánchez y Pirela; [www.serbi.luz.edu.ve](http://www.serbi.luz.edu.ve):2006) efectivamente los objetivos planteados en los programas educativos establecidos por los maestros están creados para que el alumno pueda lograrlos, con la compromiso de los maestros, por medio de este proceso va adquiriendo sus conocimientos. En el salón de clases existen alumnos que no logran los objetivos planteados esto debido a un estado físico deteriorado, esto a consecuencia de una mala alimentación, motivación y apoyo de los

profesores a sí como de lo propios padres, lo mencionado anteriormente repercutirá en el desempeño que el alumno realice dentro del aula.

En un artículo publicado en Internet por Marhilde, se dirige al rendimiento académico como cuantitativo o cualitativo; se refiere a cuantitativo por el número o letra que se le adjudica al conocimiento adquirido por el educando, mas conocido por la calificación; cualitativo es cuando el escolar tiene un cambio de actitud respecto a la adquisición del contenido académico. ([www.serbi.luz.edu.ve](http://www.serbi.luz.edu.ve))

Para Pizarro (1985) el rendimiento académico es “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.” ([www.redcientifica.com](http://www.redcientifica.com))

Este mismo autor define el rendimiento académico desde una perspectiva del estudiante “como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.” ([www.unesco.cl](http://www.unesco.cl))

Mientras que Kaczynska afirma que “es el fin de todos lo esfuerzos y todas la iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juega por los conocimientos adquiridos por los alumnos.” ([www.sisbib.unmsm.edu.pe](http://www.sisbib.unmsm.edu.pe))

## **1.2 La calificación como indicador del rendimiento académico.**

La calificación es un indicador del rendimiento académico. Los responsables de asignar una calificación son los maestros ya sea aprobatoria o reprobatoria. Siendo su principal objetivo dar a conocer información sobre el desempeño que tiene el alumno, a sí mismo para que se decanta de los resultados que ha obtenido, a sus padres, a la institución y al propio profesor para que se den cuenta del desenvolvimiento o de un atraso que le este ocasionando algún factor ya sea familiar, social o personal, para atenderlo lo más pronto posible para que no siga repercutiendo en sus estudios.

La calificación se define como “la asignación de un número (o de una letra) mediante el cual se determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno.” (Zarzar; 2000: 37)

Existen varios maestros que su principal preocupación es que el estudiante obtenga una calificación aprobatoria sin importar que de los contenidos revisados haya tenido efecto en él. La mayoría de los maestros califican de una manera escrita, por medio de exámenes exigiéndoles a los alumnos que se aprendan de memoria las respuestas de cuestionarios previamente realizados, obteniendo como consecuencias de su metodología, que el alumno no tengan un aprendizaje significativo y finalice olvidándosele dicha información. De modo contrario si el maestro evalúa de forma oral, el alumno no tiene libertad de expresar los contenidos de acuerdo a su criterio, si no a el del maestro.

### **1.2.1 Subfactores.**

Existen dos formas de verificar el rendimiento académico, uno es el formal su función es de comunicar la cantidad de conocimientos adquiridos y estos son obtenidos por el maestro a través de exámenes, trabajos y algunas pruebas, por lo general se tienen establecidos en registros es decir boletas, expedientes o formas oficiales. El otro procedimiento es el informal, el maestro se da cuenta de este por medio de la observación, de las actitudes que tiene el alumno en el aula, los cuestionamientos que realiza, entre otras.

También se entiende por calificación “el proceso mediante el cual los resultados y la información descriptiva del desempeño se visualiza en números o letras que refieren la calidad del aprendizaje y el desempeño de cada alumno” (Aisrasián; 2003: 172) este autor señala la calificación como el factor que arroja los resultados que el alumno tiene ante un contenido, el cual se manipula, para que éste lo asimilara, dependerá para la asignación de un signo para informar la aumento adquirido.

### **1.2.2 Criterios para asignar calificación.**

Son los profesores quienes tienen el cargo de asignar las calificaciones, depende del criterio y juicio de éste, y de la participación, actitud y disponibilidad de los alumnos en el salón de clases. No se tiene una estrategia global de cómo atribuir una calificación al rendimiento de los alumnos.

Aisrasián (2003), menciona que asignar calificación es una actividad obligatoria del los maestros por cuestiones oficiales, presentando periódicamente o en determinado tiempo consecutivo los reportes de ésta en boletas plasmando como calificación ya sea en letras, números o comentarios tomando en cuenta las materias curriculares, desempeño de cada alumno, y las relaciones sociales, siempre dependiendo del criterio del profesor sea cual sea el sistema o formulario que soliciten.

Este mismo autor menciona que la escuela deberá estar informada de los avances que tiene el alumno, es decir, el lugar que ocupan académicamente dentro de su salón para ver si cumplen con las aptitudes para continuar con el siguiente programa educativo. Otro de los factores por los que se emplea la calificación para la orientación de los alumnos, padres de familia y el educador, cuando se presenta algún tipo de problema, asesorándolos con información y algunos actividades o servicios que deberá recibir el escolar.

Zarzar (2000), sugiere varios principios que puede orientar la tarea de asignar calificación.

- La calificación se formará conforme transcurre el programa escolar, no dependerá de un sólo examen o trabajo.
- Tiene mayor efectividad calificar por medio de trabajos o actividades que por exámenes, debido a que con estos últimos solo se logran conocer los contenidos y no se logra que el alumno comprenda y maneje la información.

- Los trabajos que se le pidan la escolar deben ser tomados en cuenta y deducirán en la calificación final.
- Los aspectos que se deben tomar en cuenta en los trabajos son: la prestación, calidad y, por último, y no tan importante como las dos primeras, la cantidad.
- Para la formación de la calificación final, se considerará el desempeño durante las clases, trabajos y tareas individuales y grupales en el aula y extra escolares, la autoevaluación y toda aquella actividad involucrada en el desempeño del alumno, que genere aprendizaje.

### **1.2.3 Problemas a los que se enfrenta el maestro para asignar una calificación.**

El maestro no asigna por complacencia una determinada calificación sino del desempeño del alumno.

Menciona Aisrasián (2003) que el maestro algunas veces no tiene la suficiente capacitación para realizar esta función, en unos estudios que realizó este mismo autor, los maestros mencionan que esta actividad se les es difícil por el proceso lento y la demanda de suficiente energía física, mental y emocional, los resultados que suministren, tendrán consecuencia en los alumnos.

La sociedad en general le toma bastante importancia a las calificaciones, creando expectativas que algunas veces no son objetivas.

Para Aisrasián (2003) la calificación es motivacional para los alumnos, cuando se asigna una calificación elevada el alumno lo puede ver como una recompensa de su esfuerzo y lo estimula a seguir así, pero cuando ocurre lo contrario el alumno no recibe la calificación esperada, su autoestima tiende a disminuir.

Existen ocasiones el maestro conoce incidentes por las que alumno está pasando y puede tomar consideraciones para adjudicar una calificación. Lo correcto es “evitar que las circunstancias personales del alumno, sus características y necesidades distorsionen el juicio sobre el aprovechamiento académico.” (Aisrasián; 2003: 179)

### **1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.**

Para que en la escuela se dé un buen rendimiento se debe conjugar varios aspectos como los personales, pedagógicos y sociales.

#### **1.3.1 Factores personales.**

Los factores personales son aquellos que distinguen a las demás personas, como por ejemplo las costumbres, creencias, expectativas, estilos de vida que nos identifican como tal.

### **1.3.1.1 Condiciones fisiológicas.**

Es elemental es estado en el que se encuentra el cuerpo humano para el desarrollo y trabajo se sus facultades. Para obtener un buen rendimiento tendrá que gozar de buena salud y de buenos hábitos.

Fuentes menciona que “las condiciones generales de salud del estudiante contribuye a su estado energético sea el adecuado para poder desempeñarlas actividades académicas. Las funciones sensoriales, tales como la agudeza visual (a su defecto el tacto) y la auditiva, son indispensables para interactuar, con las fuentes de información académicas. Así mismo el buen funcionamiento neurológico favorece que el estudiante pueda centrar su atención en su estimulación adecuada durante los lapsos necesarios. (2004:25). La insuficiencia de alguna de estas condiciones podría reducir la posibilidad de que el alumno no responda al objetivo educativo planteado y de otro modo la adquisición del aprendizaje.

Dentro de estas mismas condiciones físicas entra la alimentación del alumno, la cual debe ser completa para el buen desarrollo de de su trabajo escolar. En algunas ocasiones no es suficiente lo que desayunan, y peor si llegan los escolares al aula sin ingerir ningún tipo de alimento, esto hace que el azúcar de la sangre disminuya y el alumno se presente durante la clase con sueño y desatento.

El sueño es otro factor importante. Tierno (1993) considera que es igual de importante que la alimentación. Se recomienda a las personas que tienen tal actividad académica, que deben dormir alrededor de 8 horas diarias; si no se satisfacen es imposible que el educando tenga un rendimiento normal.

También es necesaria la distracción, por lo tanto no se debe de sobresaturar el trabajo en el hogar, es decir, las tareas, para no cansar la mente y que tomen una postura de empatía sobre estas y los trabajos escolares.

#### **1.3.1.2 Capacidad intelectual.**

En un artículo de internet, Bravo (1990) definió la inteligencia escolar como: “el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas.” ([www.unesco.cl](http://www.unesco.cl))

La inteligencia es medible, una de sus características es que tiene relación con el aprovechamiento, es decir, algunos integrantes tienden a tener un mayor aprovechamiento, que los que no tienen la misma capacidad.

Powell (1975) menciona que la relación que llega a tener la inteligencia con el aprovechamiento es más notable con los alumnos de un nivel medio

que con los de un nivel básico, por el motivo de que los participantes lentos no tienen la capacidad que les demanda el nivel académico, es por esto que se ven obligados a desertar del sistema educativo. Una de las alternativas que eligen es asistir a instituciones técnicas, en las cuales el aprendizaje es menos exigente.

### **1.3.1.3 Las actitudes.**

Cuando la persona presenta una buena actitud en su estudio, el conocimiento lo asocia a posibles aspectos del futuro, y por consiguiente tiene un mejor aprovechamiento por los intereses que tiene de por medio. De lo contrario, presenta una mala actitud en clase, desarrolla más este aspecto.

El aspecto social también influye en la actitud de aprovechamiento, de acuerdo a unas investigaciones Powell (1975), observó que los alumnos pertenecientes a la clase obrera no se encuentran tan interesados por los contenidos establecidos en un programa institucional y en la lectura, que los que pertenecen a la clase social media, debido que les falta motivación por parte de sus padres, y no se tienen aspiraciones de superación porque se identifican con estos respecto a la edad adulta.

#### **1.3.1.4 Hábitos de estudio.**

Dependiendo a los hábitos de estudio que se han desarrollado o acostumbrado al alumno, dependerá de los resultados que obtenga, respecto a la asimilación de contenidos de aprendizaje.

Los alumnos de un nivel medio y medio superior, se ve afectado por la falta de instrucciones y capacidad creativa, para desarrollar sus propios hábitos de estudio, generalmente en los programas educativos no se encuentran materias o cursos que estimulen las diferentes alternativas, para que puedan realizar estrategias, sobre una buena lectura para un mayor análisis, o que existen personas que se les facilita aprender a través de estar observando, a otras al escuchar tienen mayor retención de contenidos, o simplemente mixtos. Las estrategias tendrán utilidad para que el aprendizaje por aprender sea eficaz, es decir el conocimiento asimilado, y con menos tiempo y esfuerzo, en algunos hábitos que tienen los educandos pasan horas estudiando y la final no logran instruirse de aquello que era su objetivo.

#### **1.3.1.5 Motivación.**

Los estudiantes deben estar estimulados a la cuestión escolar, por las personas que lo rodean, recibiendo un apoyo por lo que realizan y sientan que lo hacen de una manera favorable o buena para el porvenir propio de los alumnos.

Los alumnos que tienen una motivación elevada, llegan a tener más éxito que las personas que por su naturaleza son brillantes.

Los principales motivadores son los padres o tutores, dependiendo de la actitud que tengan sobre la superación, sin llegar a los extremos, impulsándolos a que los hijos tengan una preparación para el progreso propio.

En ocasiones los progenitores aplican una mala motivación debido a sus frustraciones, es decir si los padres anhelaron tener una profesión y por causas del destino no lograron su objetivo, se lo atribuyen a sus hijos creando una presión para que ellos lo cumplan y los padres sentirse satisfechos de ese logro. Pero la realidad es que los padres tienen que respetar y comprender que tienen diferentes personalidades sus hijos, y el papel o rol que solo les toca desenvolver, es el apoyo que puedan brindarles para lograr un éxito académico.

### **1.3.2 Factores sociales.**

Dentro de los factores sociales existen varias causas que afectan o estimulan el rendimiento académico. Es decir se ven influenciados por lo que les rodea en su entorno vivencial.

### **1.3.2.1 Familia.**

El alumno para que tenga un buen rendimiento académico no solo se necesita de una capacidad intelectual, si no de una buena relación con lo integrantes de su familia y persona que le rodea fuera de casa.

Los padres juegan un papel ejemplar en el rendimiento académico de los hijos, depende de cómo manejan la cuestión escolar, del valor que le den al trabajo tanto de ellos mismos como el de los hijos, que realizan en clase, del esfuerzo y empeño que empleen en ellos cuando los realizan, de las reacciones que presentan cuando los infantes tienen una nota, ya sea buena o mala, de lo mencionado anteriormente los estudiante van asociando formando sus propios criterios, de los cuales dependerá la forma para querer ser de los alumnos destacados o de los no sobresalientes.

Tienen una gran responsabilidad los tutores de la persona que estudian, por la estimulación o sobre estimulación o de lo contrario la falta de esta por que dependerá de esto par el desenvolvimiento escolar de sus hijos.

Retomando a Avanzini (1985) sobre la desvalorización que los padres le dan al trabajo escolar, menciona que un gran porcentaje de los padres, colaboran para que sus hijos no les den la importancia o el valor que tiene el trabajo escolar. Es decir con el ejemplo que les dan al mencionar los tiempos libres, con gran anhelo, para abandonar su trabajo, lo alumnos logran interpretar el esfuerzo académico o el trabajo de sus padres. Como una carga

o una molestia que se tiene que realizar. Lo mencionado anteriormente tiende a que se cree una mala actitud y pierda el sentido del trabajo. Otros alumnos optan por trabajar a temprana edad, respecto que no observa o experimenta un esfuerzo extra en las actividades escolares, expresando que los trabajos realmente se encuentran fuera de la escuela.

Este mismo autor llegó a la conclusión de que “cierta parte de la población, la función de la escolaridad no se comprende aun. Aunque se hayan superado la creaciones del siglo XIX en que los padres de familias se escandalizaban de la obligatoriedad escolar creyendo que iba en contra de sus derechos, aun hay algunos que se resignan más que la aceptan.” (Anvanzini; 1985: 51)

Es por esto que Avanzini toma mayor importancia en el nivel cultural que tiene el vinculo familiar, dependiendo del determinado nivel que los padres presenten, la información será diferente; si es amplia, la contribución académica tendrá una continuidad con la de la familia de lo contrario, como no se tiene un respaldo en base con los contenidos no podrá tener continuidad, mientras que los revisados en clase no serán comprendidos por que no se encuentran asociados con ellos, familiarizando con su realidad.

Dependiendo con el nivel cultural de los padres, si existe una calidad y riqueza en su vocabulario, mismos que los hijos tienden a adquirir habando de la misma manera en la que ellos lo realizan, de lo contrario si el vínculo familiar

en el que se desarrollan carece de nivel cultural, el habla será el mismo reflejo de sus superiores

Tiene un valor fundamental el ritmo de vida que desarrollan como familia, debido a que la información intelectual, se ve reflejada en las actualidades académicas influyendo favorable y perjudicialmente en el desempeño de los hijos.

Los roles que desempeña cada uno de los integrantes de las familias, es importante porque cada uno de ellos tienen bien definidas sus responsabilidades serán elementos que aporten a la sociedad a consecuencia de los hábitos que realizan. El rol de los padres es el de la responsabilidad y cuidado de los hijos, de esta manera los padres están al pendiente de las actividades, progreso, trabajos de los niños, a consecuencia que los niños no se pueden hacer cargo de las actividades anteriormente descritas, contando con el apoyo de papá o mamá, a parte de la observación del modelo a seguir, para ir haciéndose participes de los padrones que les toca desempeñar, para de este modo adquieran sus responsabilidades en la escuela como en el hogar.

Por lo general los hombres imitan al padre y las mujeres al las mamás, realmente pretendiendo, que cuando lleguen a la edad necesaria sean capaces de realizar sus trabajos y actividades por sí mismos, pero siempre y cuando con la motivación y apoyo de los padres.

Los trabajos escolares tienen que estar vigilados por los tutores, pero existen padres que por falta de cultura, la falta de tiempo, preparación y

conocimientos reducidos, ausencia por presiones laborales, o simplemente padres despreocupados, a consecuencia de esto, los estudiantes de nivel básico y medio, presentan retrasos y en ocasiones ni se dan cuenta de lo que sucede y un porcentaje de los alumnos tiende a tener un fracaso escolar.

Este mismo autor menciona que “la influencia del medio familiar sobre el nivel de aspiraciones del niño, es decir, los objetivos socioprofesionales y socioeconómicos. Si su alrededor es de ambición limitada y restringida” (Avanzini; 1985: 58) es decir, los objetivos se limitan para alcanzarlos.

El perfeccionamiento que tienen los padres con los hijos repercute en el aspecto de que supervaloran el trabajo, es decir, obligan a los escolares a estudiar constantemente y no se les dan la oportunidad que tienen y necesitan para jugar, debido a que los superiores lo clasifican como tiempo perdido, los padres toman esta actitud por el temor de que sus hijos no han aprendido los conocimientos necesarios o a profundidad, o por alcanzar los primeros lugares en la clase, orillándolos a un fracaso por la presión que les genera ser como los padres es así que concederán insatisfactorio su esfuerzo e inalcanzable para lograr el objetivo de los padres.

Otro aspecto, menciona Avanzini (1985), es el infantilismo, los niños por no dejar de ser niño, y adquirir responsabilidades y una vida adulta optan por no demostrar su rendimiento académico al máximo y repercute en un fracaso escolar.

### **1.3.2.2 Influencia del ambiente escolar y los amigos.**

Otro factor influyente son las relaciones escolares que se tienen en el ambiente escolar y la influencia de los amigos.

Las relaciones sociales que se deben tener en el aula son de cordialidad, compañerismo, unión, debido que son un grupo interesados por un mismo fin. Sin considerar el nivel cultural, económico, diferencias respecto a las creencias.

El principal valor que se debe desarrollar es el de confianza para que el grupo participe con toda libertad.

Los maestros se deberán comportar frente al grupo como un apoyo para su aprendizaje, tiene que tener autonomía solo para tener control de él y no caer en algo rígido. El grupo en general son iguales ante él, no existen preferencias.

### **1.3.3 Factores pedagógicos.**

A continuación se analizarán los factores que influyen en los aspectos pedagógico e institucional.

La pedagogía tradicional y la pedagogía moderna se encuentran en una constante lucha, respecto a sus aportaciones. La tradicional se enfoca a la

transmisión de los conocimientos, los cuales se enseñaban como podían, mientras que la pedagogía moderna planea a conciencia el proceso enseñanza–aprendizaje, apoyándose de técnicas didácticas, métodos atractivos, para conseguir los objetivos establecidos, ayudando al alumno a tener un aprendizaje significativo, para comprobar el conocimiento lo evalúa.

Para Avanzini (1985), el método por el que opte el maestro deberá ser activo y didáctico, aplicándolo a las materias y evitando presentarle las asignaturas a los educandos de una manera aburrida, y de lo contrario le tomen sentido a los contenidos.

#### **13.1.4.1 Medio ambiente y el profesor.**

En el aula lo que se pretende desarrollar durante la sesión, es genera un ambiente abierto en el que se compartir puntos de vista con los maestros y alumno y entre los compañeros, y la participación de los integrantes en general.

La cantidad de los participantes en un aula es importante, el maestro debe alcanzar a atender y satisfacer las curiosidades de ellos.

Los alumno llegan a querer identificarse con el maestro, el interés real de esta igualdad es parecerse en lo cultural y en los conocimiento que este posee el maestro deberá presentar una actitud de simpatía.

Respecto a los contenidos educativos de los programas se encuentren elaborados de acuerdo a las capacidades intelectuales a los que va dirigido, evaluándolos previamente, para un mayor entendimiento y asimilación de los contenidos.

Así pues, determinar y supervisar la cantidad y calidad de las actitudes académicas por realizar en los programas de una institución, teniendo como fin la selección de propuestas para los aprendizajes requeridos, involucrando al maestro y al estudiante, para que ambos tengan posibilidades de éxito.

Como se analizó en el capítulo anterior, el rendimiento académico que desempeña cada uno de los estudiantes la componen varios aspectos que en general son de suma complejidad que le llega afectar.

A continuación se desarrollará el capítulo 2 en el cual lleva por nombre actitud, se analizará lo referente y cual es el efecto que desarrolla en el rendimiento académico de los estudiantes.

## **CAPÍTULO 2**

### **LA ACTITUD**

Como se analizó en el capítulo anterior, las actitudes influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, ya sea de forma positiva o negativa.

Es por esto que en el presente capítulo se analiza más a fondo el aspecto actitudinal, para examinar las definiciones de autores más explicativas y sus componentes que la integran, las características sobre la relación de educación con las actitudes. Así mismo, se analizará si se puede dar un cambio de actitudes y si se puede llevar a cabo la medición de estas para concluir con la reacción que tienen con el aprendizaje, analizando las actitudes que generalmente se desarrollan en las instituciones y factores que repercuten y de qué manera lo hacen, y de qué manera ayuda o afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **2.1 Conceptos.**

##### **2.1.1 Definición de actitud.**

En este apartado se mencionará, retomando a distintos teóricos y sus aportaciones sobre la actitud, que existen varias definiciones de ésta pero no una que sea general, es decir, que abarque los tres puntos que serían la cuestión afectiva, cognoscitiva y conductual, la mayoría de los autores se

inclinan o retoman más de uno de estos argumentos, pero nunca se tiene una definición global universal.

La definición que proporciona Rodríguez sobre actitud se encamina más al aspecto afectivo, mencionando que “son sentimientos a favor o en contra de personas y cosas con las que encontramos contacto” es decir que nos produce una actitud buena o mala frente a una situación en particular.” (Rodríguez; 2004: 86)

Las personas cuando ingresan a un medio ambiente social determinado, se forman concepto de las personas y objetos, en algunas ocasiones estas suposiciones son erróneas, cuando tienen la posibilidad de conocer la verdadera identidad de la persona, sus actitudes hacia ellas tiende a cambiar, de otro modo la persona se puede quedar con la apariencia de una persona y será tan significativa que la actitud que presente desde su primer impacto siempre será la misma y será difícil cambiarla.

Otra definición más completa pero que se inclina al mismo aspecto es con la que contribuye Thurstone, expresando que para él las actitudes son “la suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto en específico.” (Roldán; 2004: Iroldan@cariari.ucr.ac.cr)

Retomando el aspecto conductual, Hernández dice que “una actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto de sus símbolos.” (citado por Roldán; 2004: Iroldan@cariari.ucr.ac.cr)

Sin embargo, con la definición de actitud que se trabajará en la presente investigación es la siguiente: la actitud es una predisposición ante una situación que produce cierto agrado o desagrado, de acuerdo con conocimientos previos, que inclina para actuar de determinada manera, dependiendo del nivel de intensidad que ésta provoque consciente e inconsciente.

### **2.1.2 Actitud hacia la educación.**

En la educación existen actitudes que el alumno adquiere debido a este proceso. “Las actitudes son entonces predisposiciones para actuar que el individuo tiene hacia determinado tema, materia, suceso o idea llamado usualmente objeto de actitud.” (www.minedu.gob.pe/umx/2001/doctec/evanac2001)

El alumno tiende a tener una actitud negativa o positiva de acuerdo a su situación vivencia que ha tenido en una institución, puede pensar y sentir acerca del docente que le tocó años anteriores y presentar una predisposición, también sobre la escuela, los compañeros, los programas educativos, los planes de estudio y sobre las materias que le han impartido.

“Las personas desarrollan actitudes independientemente de que exista un propósito concreto en enseñarlas”. (Roldán; 2004: Iroldan@cariari.ucr.ac.cr) Por el hecho que se encuentran expuestos a diferentes experiencias expresivas, provocando predisposiciones ante circunstancias e influyendo en los nuevos conocimientos por asimilar.

Los alumnos presentan manifestaciones, por medio de indicadores a través de una conducta, por medio de esta última se toma como reflejo de la actitud.

Ausubel (2005) reconoce que los componentes afectivo y cognoscitivo explican las conductas que presenta el alumno, con sus predisposiciones positivas y negativas ante los aprendizajes, ya sea de acuerdo a la capacidad intelectual que logar tener el alumno, así como la motivación que recibe.

Menciona este mismo autor que cuando se presentan actitudes favorables hacia materiales que requiere que los alumnos participen con sus opiniones, se motivan para adquirir el conocimiento, además como se encuentra bien estructurado el componente cognoscitivo, los alumnos logran tener una buena consolidación de las ideas claras y estables para la incorporación del nuevo material. De lo contrario cuando el alumno presenta una actitud negativa hacia el material de discusión, ocurre todo lo contrario.

El papel más importante en este apartado lo desempeña el maestro, porque dependiendo de la actitud que tenga dentro del aula, dependerá la de los estudiantes. Generalmente los docentes no se preocupan por esto, y no saben de qué manera puede repercutir en los alumnos y hasta dónde puede llegar el daño.

En un artículo publicado en internet en la página [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe). Se menciona sobre la estabilidad de las actitudes presentadas por los alumnos, existen alumnos que presentan actitudes favorables hacia la educación, preocupándose por sus materias dedicándoles tiempo, pero no constantemente reflejan conductas consistentes de la misma. Es decir, cuando el alumno presenta una actitud negativa hacia la educación en general, él podría estar dispuesto asistir y cumplir con lo que se le pide en la institución para evitar los reproches de sus padres así como regaños. Por eso, la relación que se da entre las conductas y las actitudes no solo depende de ellas, sino de otras variables, independientemente del entorno en que se encuentra el alumno, considerándose cuando se evalúen las actitudes.

## **2.2 Componentes de las actitudes.**

Rodríguez (2004) menciona que la definición de actitud social tiende a caracterizarse por varios aspectos interferentes, y en concreto por tres componentes, el cognoscitivo, afectivo y el conductual.

### **2.2.1 Componente cognoscitivo.**

Para que se pueda desarrollar una actitud hacia una persona o un objeto, es elemental por lo menos un conocimiento vago, de lo contrario no se tiene una representación cognoscitiva de dicho objeto, por lo tanto, el sujeto no representará ningún tipo de actitud, por que se encuentra en un estado de incógnita.

Cuando se presenta una actitud sobre un aspecto social es porque se tiene una representación cognoscitiva estructurada.

Los elementos que caracterizan la cuestión cognoscitiva son principalmente los conocimientos, las creencias, el observar, los prejuicios, las ideas, los pensamientos, estos se manifiestan comúnmente por medio de las opiniones o comentarios.

“Las creencias pueden adaptarse a través de la dependencia de información como la dependencia de información.” (Jones; 1990: 451)

Mientras que las opiniones para este mismo autor son el conducto por donde se pueden analizar las actitudes.

Cuando las personas se encuentran indiferentes es porque no tienen ningún tipo de conocimiento.

Rodríguez (2004) menciona que las personas que tienen actitudes prejuiciosas tienden a tener conocimientos sobre un objeto social, ya sea erróneo e insuficiente, pero cuando se presenta con este último, suele tener muy poca intensidad, y cuando es errónea, no tiene que ver nada con la intensidad solamente se presenta con cierto rechazo.

El apartado cognoscitivo siempre se da de una manera consciente o inconsciente, porque es un acontecimiento indispensable.

### **2.2.2 Componente afectivo.**

Fishbein (1996), define el componente afectivo “como el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social” (citado en Rodríguez; 2004: 87), siendo lo casi único como característica de las actitudes sociales.

Los componentes afectivos son principalmente los sentimientos, el agrado y el desagrado.

Este mismo autor menciona que las conductas y las creencias, colaboran para medir las actitudes, pero siempre y cuando no formen parte de ella.

El componente afectivo es el que arroja mayor información sobre las actitudes. Es decir es casi seguro que las actitudes que provocan este componente son objetivos, a diferencia de las creencias y de las opiniones,

cuando crean una determinada acción no se encuentra relacionado afectivamente.

En un estudio realizado por Rosenberg (1960), se dio cuenta que los componentes cognoscitivos y afectivos no siempre concuerdan.

### **2.2.3 Componente conductual.**

Las actitudes se desarrollan después de las experiencias y antes de las conductas. El componente conductual son básicamente los hábitos y las costumbres.

Rodríguez (2004) menciona que los psicólogos, por el conducto que se dan cuenta de las actitudes que tiene una persona es por la conducta que éste presenta.

Este mismo autor dice que al activar una predisposición y una situación motivadora, su resultado será una conducta, siempre y cuando vaya acompañado de un conocimiento y sentimiento hacia un objeto social.

Existen dos teorías sobre la relación que tienen los componentes entre sí: una que afirma que si se pueden combinar para desarrollar actitudes que es la que a continuación se expone y la contraria que enseguida se retomará.

Rodríguez en su hipótesis menciona que “las actitudes sociales implican un elemento cognoscitivo (el objeto como tal es conocido), un elemento afectivo (el objeto como blanco de un sentimiento favorable o desfavorable) un elemento relativo a la conducta (la relación de la cognición y el afecto como investigadora de conductas en una situación determinada.” (Rodríguez; 2004:90)

Para Triandis (1971) no existe las relación entre la actitud y la conducta, “debido a que la actitudes son generalmente lo que las personas piensan y sienten, cómo se comportan ante un objeto determinado, mientras que la conducta no solo se rige por lo mencionado anteriormente, sino por normas que existen en el medio ambiente social que influyen en sus conductas a si como en la situación en que se encuentren determinando su conducta. Es decir actúan de acuerdo a la situaciones, objetos sociales, explicando las incongruencias que existen entre las actitudes y la conducta.” (citado por Rodríguez; 2004: 91)

### **2.3 Cambio de actitudes.**

Las actitudes son aprendidas de acuerdo a las experiencias y situaciones que se presentan en el transcurso de la vida. Estas se dan de una manera espontánea, es decir, de una manera inesperada, a través de las culturas, costumbres, creencias a las que pertenece el individuo, que por lo general se le van comunicando de generación en generación por medio de

intervenciones de personas, y por lo que en la actualidad tiene gran auge, los medios de comunicación masiva, televisión, revistas, periódicos, internet.

Es posible poder cambiar las actitudes. Para que se pueda llegar a modificar una conducta de un humano, es viable por medio de estrategias, que contengan un detallado análisis sobre la personalidad y gusto, para poder convencer y ejerza este procedimiento como punto débil, y la persona pueda acceder al cambio de actitudes.

En sí, para poder cambiar la actitud de los factores cognoscitivos, la estrategia más adecuada es convencer, es decir dar argumentos, creencias, conocimientos, para la persona, pero siempre y cuando sean significativos, a este proceso se le conoce como persuasión, esto en caso del componente cognoscitivo.

Edward (1990), menciona que la persuasión es elemental para se pueda realizar el cambio de actitudes en un individuo, como anteriormente se mencionó, se puede ayudar a modificar una conducta, a producir una conducta y a incrementar disminuir la intensidad de esta misma.

Se podría decir que es casi imposible cambiar actitudes de negativo a positivo, o viceversa, lo que generalmente ocurre es reducir la intensidad de la misma produciendo actitudes con menor o con mayor grado de ésta.

Dentro del cambio de actitudes existe un problema llamado disonancia cognoscitiva, esto ocurre cuando un proceso no es congruente en los tres aspectos ya sea el cognoscitivo, afectivo y conductual. Es más difícil generar un cambio de actitudes cuando el proceso es con este problema, porque se encuentra afectado por que todo se encuentra en negativo, siendo un conflicto, es imposible tener cambio de actitud para que se genere positivamente.

#### **2.4 Medición de actitudes.**

Summer (1978) menciona que el medir actitudes es un procedimiento sumamente complejo, debido a la medición de las diferentes opiniones y actitudes del que presenta el individuo.

Las actitudes en los individuos realmente se pueden medir a través de técnicas de medición existentes. Existiendo diferentes dificultades para poder lograr este procedimiento.

Una de las principales dificultades para la medición de las actitudes son fenómenos no observables, es decir, no se pueden ver a simple vista, de esta misma manera no se le puede atribuir un símbolo numérico que represente el tipo de actitud que se encuentra con una exactitud determinada. Otro problema que puede existir es que las actitudes se reflejan a través de las opiniones por medio de esta manifiesta su forma de pensar o de sentir, dependiendo de la situación es que se presente le sujeto en algunas ocasiones ocultando su verdadera identidad.

En las encuestas, el encuestado proporciona información en función con la persona que se encarga de aplicar el cuestionario, es decir la persona arroja información que puede ser de utilidad para el encuestador, dando respuestas que espera mencione dando por consiguiente información realmente no sea la piense y sienta al respecto. Siguiendo el caso anterior cuando una persona se la cuestiona y sabe que su información cuenta para algo en específico, al comunicarle al encuestado se sentirá manipulada, teniendo como consecuencias resultados no confiables.

Summer (1978) dice que otra alternativa con la que se pueden medir las actitudes es por medio de las acciones, mencionando que es más efectivo que las opiniones, pero con el mismo que las opiniones de presentar distorsiones de la actitud.

Para poder descifrar las opiniones no es necesario analizar el orden de las palabras ni el significado de éstas, sino la actitud que presenta el individuo, así como sus sentimientos y pensamientos hacia un determinado tema.

Las actitudes pueden cambiar y en ocasiones es repentino, es decir de un momento a otro, siendo motivo de análisis de la causa que originó el cambio.

Este mismo autor da una recomendación, de usar las opiniones y las conductas como simples índices de actitud. Teniendo en consideración que se

pueden presentar con discrepancia, debido a que el individuo no siempre actúa de acuerdo a sus opiniones, en si la verdad no se conocerá de manera directa.

De cualquier forma se deberá tener en cuenta el margen de error del instrumento a utilizar para medir las actitudes. Optando por uno método bien estructurado.

#### **2.4.1 Técnicas de medición.**

Como anteriormente se señaló, existen varias técnicas que se pueden aplicar a un individuo para medir sus actitudes a continuación se retomará relacionado el contenido.

En relación a la teoría de la medición de las actitudes existen dos posibilidades para recabar la información: una es la observación cuantitativa y la encuesta de opinión. Ninguna de estas dos técnicas es 100% confiable, debido a que es imposible que éste no presente ningún tipo de error.

En la observación cuantitativa, una persona se encarga de reportar las conductas que se presentan en un determinado grupo. Esta persona puede ser un profesor o los padres de familia que se encuentra en constante contacto con ellos, y pueden detectar las conductas de los alumnos.

También existe la encuesta de opinión, ya sea escrita u oral, contestando a una serie de preguntas. Esta técnica se acompaña de escalas

que les ayudan a comparar los resultados, convirtiéndose en puntajes que miden la dirección positiva o negativa y la intensidad de la actitud de la persona.

Con la que se trabajará en esta investigación, es la Encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio, (E.H.A.E).

Las técnicas a utilizar en las investigaciones formales, tal es el caso de ésta, deberán cumplir con una serie de requisitos. Los requerimientos con los que deben contar son: confiabilidad, validez y estandarización.

#### **2.4.2 Confiabilidad y validez.**

De acuerdo con el artículo publicado en internet en el 2001 por Unidad de Medicina de Calidad Educativa y GRADE, la confiabilidad consiste en “los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos a través del tiempo. Es decir, asegura estabilidad y constancia temporal de los puntajes obtenidos en grupo de sujetos. (2001: [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe))

Este mismo artículo menciona que el componente afectivo como las actitudes es relativamente permanente en el tiempo. Se tiene entendido que si se miden actitudes a dos grupos determinados en diferentes tiempos pero en las mismas condiciones de obtendrá el mismo resultado.

En una investigación no es factible realizar varias pruebas para comprobar los resultados, lo más adecuado es aplicar solamente una vez el instrumento y analizar la información con cada uno de los resultados y con el total del grupo estudiado.

El instrumento por aplicar en una investigación se considera confiable cuando presenta un margen de error menor a un 35%, y el 65% restante será la información efectiva. Siempre y cuando se apliquen en las condiciones adecuadas.

Mientras que la validez de los contenidos se refiere a “evaluar si los ítems representan adecuadamente el objeto de actitud que se quiere medir. Responde a la pregunta si la escala cubre el objeto de actitud que se dice medir.” (2001: [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe))

Es decir, la validez de contenidos, principalmente es la verificación de los componentes del instrumento para que sea adecuado y responda al objetivo por estudiar, en este caso, las preguntas que se indaguen sean las adecuadas para que proyecte información objetiva para la investigación. Los instrumentos generalmente son revisados por personas especializadas en el contenido son las que se encargando esta cuestión. Es decir, que el instrumento comunique lo que realmente se está midiendo.

Otro requerimiento que deben poseer los instrumentos de investigación, es la estandarización, este consiste que la población a la que se aplique dicho

instrumento, deberá tener parámetros previamente establecidos para la comparación de los resultados obtenidos.

## **2.5 Las actitudes y el aprendizaje.**

Como anteriormente se ha mencionado, existe una relación entre los aspectos actitudinales y la educación, sin antes mencionar que en ocasiones muy frecuentemente llega a ocurrir deficiencias es esta dicha relación. Por los motivos que a continuación se mencionan.

Cuando existe un tipo de deficiencia actitudinal en un proceso de educación, el principal afectado es el alumno, teniendo como consecuencia un insuficiente rendimiento académico. Es por eso que el principal responsable en este tipo de problema es el personal docente.

Eduardo Noro (2006) menciona en un artículo de revista, que los docentes se olvidaron de los aprendizajes significativos para los alumnos y solamente existen los conocimientos repetitivos, teniendo como consecuencia que los alumnos se quedaran vacíos de nociones por la falta de métodos eficaces, despreocupándose por completo por el papel del maestro y alumno.

Menciona este autor que para él los alumnos se encuentran faltos de actitudes hacia la educación. Por la secuela de este tipo de problemas, los alumnos pierden el interés, el compromiso, porque no tienen la conciencia de estudiar y culminar una profesión.

Dentro del proceso educativo existen actitudes que se deberían tomar a consideración como base, es decir que los conocimientos por impartir giren en torno a los siguientes aspectos propuestos por Eduardo Noro (2006).

Principalmente el gusto por el enseñar, es decir, por el interés de la verdadera función de un institución educativa.

Posteriormente, las cuestiones culturales, civismo, fechas conmemorativas en cuestión de la patria, es decir, la historia. Teniendo como objetivo la participación de los estudiantes, por medio de diferentes actividades, para que aprenda, comente, y se pueda recrear en sus conocimientos. Es decir, que se encuentra dinámico y didáctico el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Por otro lado, que el maestro valore el esfuerzo de los alumnos que ponen en sus trabajos asignando calificaciones que indiquen las ganas e importancia que tiene por su educación.

Las actitudes que percibe el alumno de su maestro repercutirán a lo largo de su desarrollo educativo. En los primeros años que cursa el niño son positivas, pero en algunas ocasiones cambia por las diferentes experiencias que han tenido con los docentes que lo han instruido, haciendo que pierda el interés por la educación. Es por esto que tendrá trascendencia lo que haga o deje de hacer en el aula.

Si los alumnos tienen buena experiencia de los demás factores que integran la educación esto influirá para un buen rendimiento académico, si el maestro no tiene una buena actitud lo mencionado anteriormente no lo compensa para un futuro prospero respecto a la educación.

Por lo tanto, existen las causas de las actitudes y el objeto de actitudes. La causa de las actitudes se refiere a lo que el maestro les refleja a los alumnos como anteriormente se ha revisado. El maestro deberá parecer agradable a los alumnos, digno de respeto y de aprecio. En ocasiones los maestros son buenos intelectualmente, pero si no tienen una actitud agradable, afecta el proceso educativo.

Los compañeros también forman parte del proceso educativo, es decir, si se desarrolla una amistad grupal o simplemente compañerismo la actitud hacia la educación será favorable, de lo contrario si existen rivalidades o conflictos la actitud hacia la educación será negativa.

Es decir, las actitudes se pueden manejar en el aula para mejorar el aprendizaje, valorando la educación para que el alumno le tome interés y tenga una buena actitud hacia la adquisición de nuevos conocimientos, desarrollando e implementando un buen sistema de evaluación para sus trabajos, actividades por realizar o esfuerzo que contribuya para su educación. El maestro deberá estar activo, ser atractivo, tener personalidad, ser como ídolo para que lo quieran imitar en cuestión intelectual y poseer el nivel cultural del maestro, para que tengan los alumnos la confianza de que el docente

pueda desempeñar su papel como guía de sus conocimientos y aprendizajes. Hacerle saber a los alumnos que puede desarrollar el sentido de competitividad demostrándose a sí mismo que sí puede. Por el contrario, cuando la experiencia no es positiva se puede dar como consecuencia el abandono del proceso, el maestro lo puede ayudar para salir de este problema, asignándole actividades en las que destaque sus habilidades motivándolo para que pueda sobresalir, ya sea en una materia o grado escolar. Es elemental ayudar a los educandos correspondientes al nivel primaria debido a que repercutirá en sus estudios futuros.

Así, en este capítulo se retomó el concepto de actitud, concretizándose con la que se trabajará en la presente investigación, retomando una definición de actitud hacia la educación y cómo se manifiesta en los estudiantes. Se retomaron los componentes cognoscitivo, afectivo y conductual, explicando cada uno de ellos. Se habló sobre la dificultad que existe para lograr un cambio de actitudes y los problemas que se puede presentar sobre la disonancia cognoscitiva así como la función de la persuasión y las diferentes técnicas que ayudan a lograr modificar una actitud. Las actitudes realmente se pueden medir, a través de técnicas estrictamente establecidas, con el cumplimiento de varios requisitos: la confiabilidad, validez y estandarización, para lograr resultados lo más objetivos posibles. Finalizando con la relación que existe en entre las actitudes y el aprendizaje y como se presentan esta relación en las institucionales educativas y la influencia que tienen en el alumno, así como algunas alternativas para tomar en cuenta frente a un grupo educativo.

## **CAPÍTULO 3**

### **LA ADOLESCENCIA**

En los capítulos anteriores se dio a conocer la variable dependiente (rendimiento académico), así como los factores que influyen. Posteriormente se trató la variable independiente acerca de lo que son las actitudes, dando a conocer conceptos y aportaciones en relación al rendimiento académico.

En el presente capítulo se menciona lo relacionado a la etapa de la adolescencia, dando a conocer las definiciones sobre dicho término, así como las características que presentan los seres humanos en esta etapa, los límites que ésta presenta, los puntos de referencia para el estudio de la misma, así como las tareas evolutivas, los cambios físicos, el desarrollo afectivo y cognoscitivo, finalizando con la presencia del adolescente en la institución educativa.

#### **3.1 Características generales.**

Comúnmente, la adolescencia es un proceso por el cual pasa el ser humano, experimentando diferentes cambios, ya sean psicológicos, y físicos repercutiendo en el ámbito, social. Existen varias aportaciones de lo que es la adolescencia, lo que se tiene bien claro es que es un concepto muy amplio y bastante complejo, para la sociedad en común, así mismo por las razones o comportamientos con las que se pueden presentar en los diferentes culturas, esto dependerá de cómo se ha definido y como ha ido evolucionando.

Los adolescentes se hallan en un continuo cuestionamiento, tratando de encontrar su propia identidad, así como de buscar respuesta a los cambios por los que están pasando, tienden a hacerse una serie de interrogaciones, que cuando las logran responder, es porque han logrado una serie de metas, debido a que las fueron resolviendo en este proceso por las experiencias que tuvieron.

La mayoría de los autores hacen hincapié en los cambios físicos, enfocados a la pubertad.

Los adolescentes en esta etapa se encuentran en incertidumbre, es decir, ante la sociedad se presentan despreocupados, pero lo que realmente importa es lo que ocurre en su interior, cuando la persona se encuentra en esta etapa, su mundo interior gira en torno a conflictos y preocupaciones por lo que le ocurre, física y psicológicamente.

Se catalogan por tener estados de ánimo muy inestables, en ocasiones se pueden presentar alegres y de un momento a otro se encuentran tristes o mortificados, este tipo de acontecimientos tiene su lado favorable porque es cuando el sujeto puede encontrar su propio camino, permitiéndole emprender su propio camino.

### **3.1.1 Concepto de adolescencia.**

Por otra parte, la adolescencia “proviene de un término latino que significa “crecer”, padecer, “sufrir; “ir creciendo para convertirse en adulto” (Gavilán; 2003: [www.educared.org.ar](http://www.educared.org.ar)), es decir, el trance de la adolescencia es de pasar de la infancia a una etapa adulta, donde se pasa de ser una persona dependiente de alguien a una a persona independiente en todo el sentido de la palabra. Menciona este mismo autor que se deberá alcanzar una autonomía psicológica, así como de poder penetrar en un medio social, sin intervención de la familia, es decir, por sus meritos y esfuerzos propios.

Gavilán (2003) menciona que en esta etapa se tienen dos tareas fundamentales: la primera es buscar su propia identidad, conocerse a sí mismo, valorarse y tener una autoestima elevada para poder lograr su seguridad personal ante la sociedad, para poder así integrarse e identificarse con diferentes grupos y personas. La segunda tarea por dominar es: buscar el sentido de la vida y tener su propio plan para el desarrollo personal.

Otra de la tareas por desarrollar en la etapa de la adolescencia es, dejar la niñez privándose de sus libertades a las que tenía derecho en esta etapa, para adquirir nuevos roles, comenzar con la inquietud de querer ser adulto, recibiendo nuevas responsabilidades y compromisos de una nueva vida por descubrir y aprender de ella día con día.

La aportación que hace Papalia (1994) hacia la adolescencia, respecto a las características generales de esta etapa, es señalar que las personas que pasan por ella, comienzan con una madurez en lo sexual, debido a la aparición de diferentes cambios físicos, representados por esta autora por las características físicas secundarias.

Dentro de los cambios que esta etapa, Papalia (1994) menciona que los cambios físicos llegan a ser los más significativos en el ser humano.

Esta etapa es un periodo crítico porque ya alcanzada la madurez sexual, en esta se da la capacidad de reproducir, en el periodo conocido como pubertad.

### **3.1.2 Límites de la adolescencia.**

Respecto al tiempo de inicio y de culminación, así como el de duración de este proceso no se tiene nada específico, esto depende de varios factores, los autores, tienen sus propios tiempos establecidos respecto a la edad.

“La adolescencia se inicia cuando el individuo accede a la madurez sexual y termina cuando se independiza legalmente de la autoridad de los adultos.” (Hurlock; 1997. 15)

Para Hurlock (1997), el rango en que se da la adolescencia en las mujeres es de los 13 a los 18 años de edad, y dependiendo de los patrones de conducta que presente.

Mientras que para los varones la edad es de los 14 a los 18 años. Esta autora determina una adolescencia inicial que es la que anteriormente se mencionó y la adolescencia final que comienza a los 18 años en adelante y a esta etapa se le conoce como la de la juventud.

### **3.1.3 Puntos de referencia en el estudio de la adolescencia.**

Horrocks (1996), establece seis puntos de referencia, los cuales son importantes para el estudio de ella, considerando el crecimiento y el desarrollo de los adolescentes:

1. En la adolescencia, las personas se hacen más conscientes de sí mismos, es decir, ponen a prueba sus conocimientos de lo que él es, comparándolo con la realidad, trabajando con la estabilización para llegar a la madurez adulta.

Esta etapa lo ayuda a integrarse a un medio social y personal, para buscar su propio concepto y el de los demás.

2. El adolescente busca su propio estatus, en donde deja de depender de los padres y puede ser independientemente en la cuestión económica

3. Dentro de los grupos de amistades luchan por lograr un reconocimiento dentro de el por sus iguales. Comienza las relaciones heterosexuales, las cuales pueden ocasionar problemas en sus emociones y en sus actividades.

4. Esta época en especial es de crecimiento y de cambios físicos, los cuales se van desarrollando una manera rápida, alcanzando una madurez física, buscando su propia personalidad.

5. Es una etapa que donde se requiere de capacidad intelectual y de experiencias académicas, así que empiezan a tener mayor interés y responsabilidades en las actividades académicas, tales conocimientos les serán de utilidad en una vida futura profesional.

El adolescente busca sus propios valores los cuales le ayudarán regirse en una edad adulta debido a que los integra a ella, así como de buscar sus ideales y personas que vayan de acuerdo esos ideales previamente establecidos.

#### **3.1.4. Tareas evolutivas de la adolescencia.**

Respecto a las tareas evolutivas, menciona que el adolescente debe realizarlas debido a que son “las pautas de conductas de un individuo debe

aprender para llegar a un estado satisfactorio de prosperidad y de felicidad.”  
(Hurlock: 1997; 20)

La adolescencia presenta diez tareas evolutivas que le ayudan para que cuando culmine su etapa terminal de la adolescencia, tenga una postura más madura y pueda integrarse en un ambiente social de adultos, y satisfacer al evolucionar su estatus social.

Las diez tareas que le ayudarán el desarrollo del adolescente, se desglosan a continuación:

1.- Deberá establecer relaciones con personas más maduras y de ambos sexos, ya que para el adolescente son fundamentales las relaciones interpersonales, para que vaya adquiriendo nuevas experiencias y conocimientos acorde a su etapa en la que se encuentra, donde ha dejado de ser niño y está en proceso de convertirse en una persona adulta y madura.

2.- Tendrá que cumplir un rol social masculino y femenino, debido ya que es suma importancia para que se sienta integrado y útil dentro de una sociedad, de la misma manera para que se encuentre integrado en dicha corporación y pueda ser reconocido por sus labores.

3.- Aceptará su construcción física y empleará el cuerpo adecuadamente, lo cual le dará seguridad al adolescente tendiendo la capacidad para desenvolverse eficazmente en su medio ambiente.

4.- Alcanzará la independencia emocional respecto a los padres y otros adultos. Así demostrará que puede ser autosuficiente, para tomar sus propias decisiones, mostrándose con seguridad y responsable.

5.- Él podrá solventar sus propios gastos económicos, debido a que tiene los conocimientos básicos para poder tener su empleo, y así recibir un salario, de esta manera irá tomando conciencia de dinero, por el trabajo que cuesta adquirirlo.

6.- Tendrá la madurez suficiente para decidir que ocupación elegir, y así prepararse para ella. Ya sea seguir estudiando o comenzar en el aspecto laboral, con la preparación que tenga.

7.- Se tendrá que ir preparando para la vida matrimonial y la vida en familia, tendrá que tener la noción de los valores familiares para poder ejercerlos, así como los gastos económicos que esta requiere, las responsabilidades que adquirirá, así como el amor que requiere el hogar, y la aceptación incondicional de la pareja.

8.- Desarrollará aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para el ejercicio de los derechos cívicos es otra tarea que el adolescente deberá pasar.

9.- Logrará una conducta socialmente responsable, demostrando la madurez adquirida.

10.- Y finalmente procurarse un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento, permitiéndole una vida estable y sin conflictos, ya que si se establece valores bien arraigados, le ayudan a no cometer errores y respetar las ideologías de las demás personas, evitándose problemas. Así como el sistema ético, siendo una persona profesional le permitirá ser una persona culta demostrando sus conocimientos y seguridad de ser humano.

### **3.1.5 Cambios físicos de la adolescencia.**

Principalmente cuando se comienza con la adolescencia, se presentan los cambios físicos, a esto se le conoce como pubertad.

“La pubertad es la época de la vida en la cual se da la máxima diferencia sexual desde el estadio prenatal.” (Papalia; 1990: 385)

Menciona Papalia (1990), que después que terminan los cambios y crecimientos repentinos de alguna parte del cuerpo los adolescentes son personas maduras sexualmente hablando.

Esta misma autora menciona que para la mayoría de los adolescentes la apariencia física es un aspecto que les preocupa a fondo, por arriba de cualquier otro cambio que esté sufriendo psicológica o emocionalmente.

Los principales cambios físicos por los que pasa la mujer, de acuerdo con Papalia (1990) son: uno de los caracteres tempranos de maduración es el crecimiento, es decir, el aumento repentino de estatura, ocurriéndole entre los ocho y trece años de edad, posteriormente la menstruación, ensanchamiento de caderas, crecimiento gradual del útero, ovarios y vagina, así como el crecimiento de senos.

Mientras que para los varones comienza entre los diez y los diecisiete, al aparecer semen en la orina, el crecimiento de los testículos, la glándula prostática, y la vesícula seminal masculina, posteriormente crece el pene, comienzan la emisiones nocturnas, así como el crecimiento de vello facial y corporal.

Mientras que ambos sexos experimentan el crecimiento del vello púbico, axilar, así como el crecimiento, cambio de voz y cambios en la piel.

### **3.2 Desarrollo afectivo del adolescente.**

El adolescente se siente incomprendido por la sociedad, le afecta como lo vean o lo cataloguen las personas que se encuentran a su alrededor.

Osterrieth (1984), menciona que el adolescente deberá afrontar los cambios que le producen las personas de su alrededor, buscando sus nuevas actitudes, es decir, como no se siente comprendido, no comprenderá; por las frustraciones e inquietudes que tiene hacia las demás personas. Este tipo de conflictos emocionales le ayudarán con su crecimiento.

Este mismo autor menciona sobre una baja de autoestima que sufre la persona en esta etapa, es decir, porque no se valora como niño, sino como una persona que se encuentra en una etapa de cambio deber considerar las cosas por realizar, con hechos maduramente, con los cuales no se encuentra familiarizado y se presente torpe y tonto, esperando las críticas de las personas con las que convive, como siente que son el centro de atención, piensan que las personas que se encuentran su alrededor solo las están observando a ellos, debido a que la principal fuente de autoestima es la opinión de los demás como lo vean, es por esto que entran en la crisis de autoestima.

El adolescente tiende actuar de determinada forma, es por eso que se presenta ante la sociedad de una manera falsa, porque duda de sí mismo, presentando una actitud agresiva, arrogantes. “se busca pero no se encuentra en sí mismo, nada claro ni seguro” (Osterrieth; 1984: 37) Es por esto que en ocasiones tienden a fantasear sobre su propia realidad, se puede decir que llevan una doble vida, la real con la que no están de acuerdo y la ficticia, cuando ocurre esto es por que tapan su realidad, mostrando con sus fantasías

lo que anhelan ser o tener ante la sociedad o por satisfacción propia. Por lo general, los adolescentes en esta etapa se vuelven muy mentirosos.

En ocasiones los adolescentes toman este tipo de actitud hacia los padres, por los mismos conflictos que existen entre ellos como pareja, debido a que todo problema les afecta directamente a los hijos, produciendo complejos de inferioridad así como baja autoestima.

Uno de los principales objetivos es pertenecer a grupos de personas de su misma edad, porque se identifican y se sienten comprendidos, pensando que tienen las mismas preocupaciones, siendo por dicho grupo por el que se siente protegido y por consiguiente seguros.

Para Hurlock (1997), la adolescencia es una etapa de “emotividad intensificada”, es decir, las emociones que experimenta la persona son con gran intensidad, un adolescente presenta un fracaso en cualquiera que sean los ámbitos ya sean amorosos, estudiantiles o de cualquier índole, este se mostrará, con algún tipo de ansiedad e irritable ante los miembros de su familia, escuela o sociedad. Este es un fenómeno que jamás permanece oculto.

### **3.3 Desarrollo cognoscitivo.**

En esta etapa el adolescente muestra una superioridad en el aspecto intelectual, por término medio a los niños. Estos ya son capaces de

generalizar, describir, abstraer, conceptos y temas que anteriormente no lograban hacer.

La capacidad que tiene de relacionar lo real con lo posible, les ayuda a realizar hipótesis y resolver problemas, así como planificar actividades, del mismo modo colaborando para el desarrollo de sus propios hábitos de estudio, para poder lograr tener resultados más eficaces.

Otras habilidades que posee el adolescente es memorizar, reflexionar y evaluar sus potencialidades y límites, así como la capacidad de expresar sus valores e ideas en términos neutros, como la libertad, igualdad, justicia, lealtad.

Este mismo autor menciona que los adolescentes toman interés en contenidos que los involucren personalmente, o con hechos y actividades con los que se identifiquen, siempre y cuando se tenga un interés de por medio, por ejemplo tratando de comprender a alguien o algo utilizando la reflexión, o simplemente analizando el interior de los demás personas.

Se tiene contemplado que los adolescentes tienen un desarrollo físico al igual que un desarrollo cognoscitivo.

Piaget dice que el desarrollo intelectual del adolescente es como un sistema de estructuras lógicas, elaboradas por las experiencias con lo social, teniendo como objetivo la asimilación y la acomodación.

Dentro del estadio del desarrollo cognoscitivo de Piaget, se encuentra el llamado pensamiento formal, teniendo como estrategia cognoscitiva, el hipotético deductivo, es decir, cuando se trata de resolver problemas, el adolescente toma en cuenta sus posibles variables, presentado varias hipótesis que podría verificar la verdad.

### **3.3.1 Variables que afectan el desarrollo cognoscitivo del adolescente.**

Existen varios factores que pueden afectar el desarrollo cognoscitivo de los adolescentes. A continuación se presentan las más marcadas, tales como es sexo, la clase social, los tipos de educación, finalizando con la estructura socioeconómica.

Respecto a la variables de los roles sexuales, existe la teoría de que los niños tienen mayor pensamiento formal que las niñas, respecto a que estas últimas tienen menos motivación para interesarse por la ciencias y por las matemáticas, siendo así que los niños presenta mayor éxito en este tipo de materias.

La clase social es otro factor que depende de un buen desarrollo cognoscitivo, mientras que algunos estudios han comprobado que las operaciones concretas no existe ninguna diferencia entre las clases sociales.

Para los tipos de educación, es decir, el intercambio de ideas, favorece el pensamiento formal, sin embargo, una institución que dependa de un sólo

criterio de ver las cosas, no favorece a dicho procedimiento, pues se ha encontrado que los adolescentes con pensamiento formales tienen la capacidad de ser más reflexivos, analíticos, activos, autónomos, sistemáticos, y originales, en comparación con los demás adolescentes que no logran desarrollar en su totalidad la capacidad formal.

Existen investigaciones transculturales que ponen en evidencia una correlación elevada entre el desarrollo cognoscitivo y la cultura socioeconómica. Es decir, dependerá de las necesidades de la sociedad, para adquisición de dicho pensamiento formal.

Se puede desarrollar más fácil y rápido en las sociedades, en donde la economía se basa principalmente en la acumulación e intercambio de mercancías, esto respecto a escuelas occidentales.

Este tipo de investigación, menciona Lutte (1991), permite comprender que la adquisición o desarrollo cognoscitivo no es natural y universal, sino que existen varios aspectos que influyen en el desarrollo como la forma de pensamiento y la cultura de los antepasados.

Respecto a la adquisición de las operaciones formales depende generalmente de la estructura social, así como la lógica formal depende de la asociación dentro de la población y no sólo de un estado de vida.

### **3.4 El adolescente en la escuela.**

Uno de los principales objetivos de los adolescentes es poder asistir a la escuela, lo utilizan como medio para alcanzar un fin, como medio para poder ingresar a un medio superior.

Como se ha mencionado en los primeros subtemas, los adolescentes se preocupan por el qué dirán las personas que lo rodean y se esfuerzan tratando de obtener calificaciones altas para tener el reconocimiento de los padres docentes y alumnos. De la misma manera van aceptando sus valores así como sus propios intereses y la formación de sus aspiraciones entorno a ellos.

El adolescente toma cierto interés por las materias que según él serán de utilidad para su profesión para actividades que tiene planeadas para su futuro.

Las calificaciones son importantes para el adolescente, pero no como representación del conocimiento y esfuerzo adquirido en la educacional sino como medio para poder alcanzar algún fin determinado, ya sea el pase a una institución educativa con prestigio, un buen empleo, o simplemente permisos por los padres. De lo contrario son pocos los estudiantes que se preocupan por la calificación como resultado de su rendimiento académico.

La autonomía para los adolescentes es muy importante porque esto les permite tener la posibilidad de escoger libremente su profesión. Esto en función de sus propios intereses.

Las actividades extraescolares le ayudan a la mayoría a hacer el proceso de enseñanza aprendizaje más agradable, ya que en ella pueden realizar algún tipo de deporte o simplemente actividades sociales, tomándolos como distractores o descansos en los que se relajen algunos momentos de las presiones escolares, por la que estén pasando, aun los adolescentes que se encuentran estimulados e interesados en los trabajos intelectuales tienden a atribuir mayor mérito en las actividades extraescolares.

Por lo general, toman mayor interés en este tipo de actividades en los ciclos secundarios que a los niveles universitarios.

Gavilán (2003) opina en un artículo de internet sobre los resultados de las investigaciones que se han realizado con los estudiantes adolescentes en los grados medios, medios superior y superior, lo cuales menciona que en los ciclos donde se encuentran más conflictos respecto a la educación son los niveles medios, respecto a las políticas educativas, por el motivo de que existen menos respuestas y soluciones, a las inquietudes de los estudiantes. Los adolescentes se encuentran a la defensiva de las personas que lo rodean, lo que más busca es sentirse comprendido, de lo contrario con estas consecuencias que tienen las instituciones, lo único que logra es que los

adolescentes por medio de las experiencia tengan actitudes no favorables hacia la educación.

La escuela es fundamental para el adolescente, Gavilán (2003) menciona que es lugar en donde el adolescente se puede preparar para que se puedan integrar al tiempo a las que les toca vivir, porque es donde se forma, esto implica del proceso de enseñanza aprendizaje.

“El sistema educativo debe transformarse profundamente desde sus raíces para responder a las demandas de los jóvenes, sin renuncias al deber ser de la escuela.” (Gavilán; 2003: [www.educared.org.ar](http://www.educared.org.ar))

Es decir, la actitud que deberá tener la escuela es demostrar el interés sobre la realidad de los estudiantes adolescentes, permitiendo acercarse, pues los alumnos en esta etapa mencionan que se aburren en las instituciones, a tal punto de que si se les permitiera abandonarla lo harían, pero por otra parte comentan como relevante y positivo el tener amistades y compañeros dentro de ella. Al igual de maestros por los cuales se sienten comprendidos o que realmente los ponen a reflexionar sobre temas respecto a la actualidad. Se quejan sobre manera de la excesiva formalidad respecto a las horas al día escuchando contenidos que hasta el mismo docente se les hace complejos, obligando al estudiante a la repetición y memorización.

Gavilán (2003) hace un listado sobre lo que el adolescente necesita que contenga la escuela:

- Que resulte punto de socialización recíproca con los adolescentes y adulto.
- Los prepare para poder desarrollarse en una sociedad, en base con contenidos reales.
- Proponga una cultura de esfuerzo que los incite al estudio y a los trabajos bien realizados, en la solución de varias situaciones para que se vayan formando de su propio pensamiento, carácter y de voluntad.
- Que sean en base de valores, impartidos con diferentes actividades que ayuden en el desarrollo de esta y por medio del ejemplo.
- Con apertura la sociedad, los cuales puedan realizar participaciones en trabajos, actividades culturales y tengan una responsabilidad pública, siempre y cuando estén sujetos a cambios.
- Estimular el compromiso con la vocación.

Mientras que los adolescentes necesitan docentes que sean líderes implicando un sentido de ser, que sean serviciales, que inspire a los alumnos a que si pueden, deberá cultivar la creatividad permanente, que tenga una apertura al diálogo, es decir, que sepa escuchar.

Asimismo la institución deberá contar con espacios disponibles y flexibles en el aula, interacción con fuentes de información, espacios abiertos. Tendrá que buscar estrategias y técnicas para que los adolescentes tengan la motivación de participar en las sesiones programadas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como se analizó anteriormente, la etapa de la adolescencia es muy importante y compleja para los que se encuentran en ella como para las personas que los rodean, comenzando por las características que adquieren, ya sean físicas, emocionales, sociales, así como las cognoscitivas y afectivas, estos cambios repercuten en todas las esferas, ya sean educativas y familiares es decir se sienten incomprendidos al igual que ellos no comprenden, con los únicos que logran tener una relación y una comprensión, son por sus iguales, por que se encuentran en la misma situación . Los cambios que sufre el ser humano en esta etapa en la mayoría repercuten en la escuela, debido a la edad en la que se presenta los adolescentes se encuentran estudiando.

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En el presente capítulo se nombrarán los requisitos y pasos en general que se siguieron para la realización de la presente investigación.

#### **4.1 Descripción metodológica.**

En el presente apartado se retomarán las características metodológicas de la investigación, teniendo como fin el explicar las técnicas que se realizaron para recopilar los datos de la investigación, previo a realizar el análisis de datos.

##### **4.1.1 Enfoque cuantitativo.**

Dicha investigación se ha desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, el cual, de acuerdo con Hernández (2006), tiene las siguientes características:

1. Se plantea un problema de estudio, el cual sea limitado y concreto, planteándose preguntas de investigación sobre cuestiones específicas.

2. Una vez planteado el problema, busca y analiza bibliografía o material, de lo que se haya investigado anteriormente sobre el tema a tratar o estudiar.

3. Posteriormente con el material revisado realizará un marco teórico, para que la teoría se guíe con la investigación

4. Posteriormente se comprueba una hipótesis.

5. Se somete a prueba la hipótesis, con los datos recabados en la investigación de campo. Una vez obtenidos los datos, se presentan evidencias para corroborar dicha hipótesis. De lo contrario si se contradice con la hipótesis planteada, se buscan explicaciones y nuevas hipótesis.

Además de las características ya mencionadas, es importante afirmar algunos aspectos adicionales de las investigaciones cuantitativas:

- La hipótesis se puede decir que es la que se cree, o la postura que se tiene sobre el contenido de la investigación.
- La recolección de datos se complementa con las variables que se miden en la hipótesis. Para poder realizar la recolección y medición de datos se deben basar en procedimientos estandarizados, es decir que sean aceptados por una asociación científica, para que puedan ser creíbles y aprobados por otros investigadores, demostrándoles que se siguen tales procedimientos, pero siempre y cuando sean medibles, es decir que se puedan aplicar alguna tipo de técnicas de recolección de datos ya existentes.

- El objetivo de las investigaciones cuantitativas, es pretender explicar y anteponer los fenómenos estudiados, buscando anormalidades entre otros elementos, para poder construir y desmostar teorías.
- Siguiendo los procedimientos adecuadamente, los resultados obtenidos tendrán los estándares de validez y confiabilidad, y la conclusión contribuirá a la producción de conocimientos.

#### **4.1.2 Investigación no experimental.**

Para Hernández (2007), la investigación no experimental es cuando no se manipulan las variables independientes, donde en una investigación no se hace lo posible para variar la forma intencional de las variables. Es decir observa los fenómenos tal como se encuentran en su entorno natural.

Menciona este mismo autor que la investigación no experimental se observa en situaciones ya existentes, y no las provoca el investigador con alguna intención, no se puede llegar a cabo una manipulación porque por lo general la mayoría de los fenómenos ya ocurrieron al igual que sus efectos, es por esto que es imposible que el investigados tenga acceso a manipularlas.

“La investigación no experimental es una investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se pueden manipular por que ya han sucedido.” (Hernández; 2007: 141)

La observación que debe realizar el investigador no es participativa, de lo contrario observa desde afuera, debido a que él no interviene en los datos recabados.

Descritas las características anteriores, se entiende que el presente estudio, corresponde a una investigación no experimental.

#### **4.1.3 Estudio transversal.**

Este estudio se caracteriza también por ser de tipo transversal o transeccional.

Los diseños de esta investigación transaccional o trasversal, recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único, teniendo como propósito la descripción, para posteriormente analizar su situación en un momento dado.

Con este tipo de estudio se pueden avocar varios tipos de grupo, personas, objetos indicadores, situaciones o acontecimientos.

#### **4.1.4 Diseño correlacional causal.**

El alcance que tiene la investigación es acorde al diseño correlacional causal.

Hernández (2007) menciona que el diseño correlacional describe la relación que tienen dos o más variables, siempre y cuando se evalúen las relaciones, en un determinado momento, sobre la descripción de la relación que tiene entre estas, siempre y cuando sean únicamente correlacionales.

El diseño correlacional causal explica la relación que llega a haber entre ambas variables, sin embargo, para poder llegar a esto se debe conocer antes las dos variables. En ocasiones en la relación que puede existir entre las variables en cada una de ellas se pueden relacionar otro tipo de variables sin precisar el sentido de la causalidad.

Cuando se dan relaciones causales se establecen de una manera explicativa.

Mientras que la utilidad y el propósito de dicho tipo de alcance de investigación es saber comprobar la variable, teniendo un conocimiento previo de la relación con otras variables. De la misma manera tratar de predecir el valor que tienen los individuos investigados con la variable. Es decir como en la presente investigación el rendimiento académico con las actitudes.

Para Hernández (2007), este tipo de investigación en cierta manera es explicativa aunque parcial porque cuando dos variables, en este caso, se relacionan aportan cierta información explicativa. Es decir hablando cuantitativamente: a mayor número de variables relacionadas o asociadas en

el estudio, mayor será la fuerza de la relación, y por consiguiente sus explicación más compleja.

#### **4.1.5 Técnicas de recolección de datos.**

Para poder recolectar los datos es necesario contar una técnica ya establecida que sea adecuada para la investigación.

##### **4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.**

Son instrumentos diseñados por especialistas en la investigación, con su principal objetivo es medir la variables previamente establecidas.

Una de las ventajas que cuentan las técnicas estandarizadas, son que cuentan con estudios estadísticos, ya que con estos comprueban su confiabilidad y validez, siendo un requisito indispensable para la validez del proceso de investigación.

La que se tomó en consideración para esta investigación es “La encuesta de habilidades y actitudes para el estudio” de Brown y Holtzman.

#### **4.1.5.2. Registros académicos.**

Los registros académicos, por lo general se refiere a los puntajes institucionales, en los cuales se reflejan el rendimiento académico de los alumnos, que regularmente son las calificaciones escolares.

No es tarea del investigador medir el rendimiento académico de acuerdo con a esta técnica, de lo contrario él solo recolecta este tipo de información, por lo que la validez de los datos recabados está sujeta a terceras personas.

Mientras que el principal objetivo de los registros académicos, son los que determinan formalmente los éxitos o fracasos del estudiante en el proceso de aprendizaje.

#### **4.2 Descripción de la población.**

Esta investigación se realizó con los alumnos de la carrera de Pedagogía en la Universidad Don Vasco, situada en la ciudad de Uruapan Michoacán, con domicilio en el entronque carretera a Pátzcuaro, número 1100.

La Escuela de Pedagogía tiene sus inicios en al año de 1988, siendo una institución para satisfacer las necesidades de la población uruapense. La

carrera cuenta con ocho semestre, hoy en día cada semestre es integrado por un solo grupo, la carrera cuenta con cuatro grupos el de 1° semestre, 3° semestre, 5° semestre, 7° semestre, cada uno con treinta alumnos aproximadamente. Las materias que llevan por semestre son de un total de siete materias por semestre, la mayoría teóricas y la otra proporción prácticas. Tienen la libertad de elegir algunas materias, así como algunas prácticas que son obligatorias porque se toman como materia.

La investigación se realizó en los cuatro grupos, en los cuales la mayoría de la población son mujeres, existe un porcentaje muy bajo sobre los estudiantes varones en esta carrera. La mayoría tiene una clase media, dependen de sus padres, existen alumnos casados y en algunas ocasiones con hijos. En la institución existen alumnos que pertenecen a comunidades cercanas a la ciudad.

Un 40% de los alumnos que asiste a la carrera de pedagogía, pertenecen a municipios aledaños a la ciudad de Uruapan, y 60% restante son pertenecientes de dicho lugar.

En el 1° semestre de la carrera de pedagogía, el total de alumnos son de 21 alumnos de los cuales, 2 son hombres y las 19 restantes son mujeres, con edades entre los 18 y 21 años. Las materias que cursan en este semestre son: Historia de la educación, Fundamentos de la Pedagogía, Desarrollo Humano y Profesional, Investigación Documental, Pensamiento Político y

Económico para el Análisis de la Educación, Paradigmas Psicológicos y Educación, Taller de Ortografía y Redacción.

Los alumnos que asisten al 3° semestre de la institución, son 23 en total, de estos son 6 hombres, y la cantidad restante son mujeres, las edades de estos alumnos son de 19 a 21 años. Las materias que se estudian en este semestre son las siguientes: Fundamentos de Epistemología, Problemas Educativos en América Latina, Didáctica II, Educación de Adultos, Psicología de la Infancia II,

En el grupo de 5° semestre, asisten al igual que el grupo anterior la cantidad de 23 alumnos de los cuales, 7 son hombres y 16 mujeres, con edades entre los 20 a los 24 años. Las materias que estudian son las siguientes: Formación y Práctica Profesional I, Metodología de las Ciencias Sociales II, Comunicación Educativa, Psicología Educativa I, Historia de la Educación en México, y Laboratorio de Grupos en Educación.

En el grupo de 7° es el más pequeño respecto a la cantidad de los alumnos que asisten, en total son 15 de los cuales solo un hombre existe en este salón y las 14 personas restantes son mujeres. Las edades de los alumnos de este salón son 21 a los 24 años de edad y las materias que cursan son: Teorías y Problemas del Aprendizaje o Seminario de Alfabetización de Jóvenes y Adultos, Formación y Práctica Profesional III, Taller de Investigación Educativa I, Política Educativa de México II, Orientación para la Educación sexual, Evaluación y Desarrollo Curricular.

### **4.3. Proceso de Investigación.**

Para dar inicio a la investigación de campo, el investigador eligió su población (Escuela de Pedagogía), solicitando la autorización del coordinador académico, favoreciendo la participación de los sujetos por investigar, por el apoyo que brindó para que los docentes permitieran aplicar el test en las horas de las sesiones correspondientes a su materia. Este fue aplicado en las instalaciones de la Escuela de Pedagogía.

A los alumnos de Pedagogía se les aplicó el test de Hábitos y actitudes hacia el estudio, en la primera semana de diciembre del 2007, en el horario que se empleo a los cuatro semestres por lo general fue en las primera dos primeras horas. Los alumnos presentaron una buena disposición debido a que el ambiente favoreció por la hora en la que fue aplicado, las encuestas fueron empleado de forma colectiva. En los cuatro grupos se aplicó de igual forma, se presentó el investigador ante los alumnos, explicó de que trataba la encuesta y como se aplicaría; cuestionó sobre si existía alguna duda, comenzó repartiendo la hoja de respuestas, mientras que el investigador dictaba una a una las preguntas para que ellos la fueran anotando en su hoja. El comportamiento del los alumnos mientras la aplicación fue en silencio, orden y concentrados en el trabajo asignado, la terminar de contestar las preguntas se recogieron las hojas.

La sesión dura alrededor de 45 minutos porque así lo requiere la encuesta debido a que son 100 reactivos, los alumnos se presentaron una

El instrumento fue calificado con la plantilla indicada en la encuesta, posteriormente se obtuvieron los percentiles de acuerdo al baremo del Colegio de Bachilleres.

Se obtuvo la información del rendimiento académico, por medio del coordinador académico, se les pidió las calificaciones del semestre correspondiente, para posteriormente sacar el promedio de cada uno de los alumnos del semestre.

Se estructuraron los datos para poder hacer el análisis de los estos, los datos se vaciaron en una matriz en una hoja de cálculo que contenía el nombre del alumno, sus calificaciones por materia, su promedio general y los puntajes obtenidos en la encuesta.

A partir de esos datos obtenidos se procedió al análisis estadístico de la información y a su interpretación.

#### **4.4. Análisis de datos.**

##### **4.4.1. Rendimiento académico en los alumnos de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.**

De acuerdo a lo señalado por Kaczynska (1986) el rendimiento académico “es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos, el valor de la escuela y del maestro se juega por los conocimientos adquiridos por los alumnos”

Los docentes de la Escuela de Pedagogía conceptualizan el Rendimiento Académico como un conjunto de esfuerzos por parte del docente y docente, reflejado en el logro en su aprendizaje. Así mismo mencionan que son los logros obtenidos por el educando a lo largo de su proceso de aprendizaje escolar.

La Importancia que le da la Universidad Don Vasco le toma a el rendimiento académico de los alumnos, mencionan los maestros, que es primordial, ya que en el se ve reflejado el desempeño del docente, y muestra en gran medida la calidad educativa.

La calificación es un indicador del rendimiento académico. Los responsables de asignarla son los maestros ya sea aprobatoria o reprobatoria.

De acuerdo a lo señalado por Zarzar (2000) la calificación es “la asignación de un número (o una letra) mediante el cual se determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno.”

Los docentes de la carrera de pedagogía son los que asignan la calificación. Se trata de que la medida de calificar sea lo “más acercada” al desempeño o rendimiento académico que el alumno presentó durante un determinado periodo de tiempo, debido a que son varios aspectos que se consideran para asignarla, como: la aplicación de examen, trabajos de investigación, asistencia en clase, participación individual o grupal, otorgándole un porcentaje un a cada uno de los aspectos mencionados anteriormente. Es decir 50% al examen escrito, 20% trabajos escritos, ya sean realizados en la sesión de clase o tareas, 20% de participación, y el 10% restante de asistencia.

Para que en la escuela se dé un buen rendimiento se deben conjugar varios aspectos tales como los personales, pedagógicos y sociales.

Powell (1975) menciona que cuando la persona presenta una buena actitud en su estudio, el conocimiento lo asocia a posibles aspectos futuros, y por consiguiente tiene un mejor aprovechamiento por los intereses que tienen de por medio.

Los hábitos de estudio que se han desarrollado o acostumbrado al alumno, influirán en los resultados que obtenga, respecto a la asimilación de contenidos de aprendizaje.

De acuerdo al criterio y experiencia de los docentes de esta Universidad mencionaron algunos de los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos a lo cual dijeron: La motivación, la persistencia e interés, su actitud hacia el estudio, y sus hábitos de estudio, el desempeño del docente, su preparación, la actitud frente a los alumnos, la cordialidad, confianza, compromiso, y la responsabilidad.

Respecto a los resultados obtenidos, en el rendimiento académico del 1° semestre de la escuela de Pedagogía se encontró que:

En cuanto al promedio general se obtuvo una media de 8.2.

La media es la medida de tendencia central que muestra la suma de un conjunto de medidas, divididas entre el número de éstas.

Asimismo, se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que se ubica como valor medio de un conjunto de datos ordenados. El punto en el cual la mitad de los datos se ubican por debajo y la otra mitad por encima. El valor de la mediana fue de 8.3.

La moda es la medida que muestra, el dato que ocurre o se muestra con más frecuencia en un conjunto de datos. En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje de 7.3.

También se obtuvieron las medidas de dispersión, concretamente con la desviación estándar, la cual muestra la raíz cuadrada de la suma de las desviaciones al cuadrado de una población, dividida entre el total de las observaciones. El valor obtenido de esta medida es de 0.83.

Los datos obtenidos de la medición en el grupo de 1° semestre de la escuela de pedagogía se muestra en el anexo número 1.

De acuerdo con los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de 1° semestre de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco es media, puesto que la media grupal es de 8.2, es decir se encuentra en un nivel intermedio de las calificaciones aprobatoria. Se muestra que las calificaciones individuales son homogéneas puesto que la desviación estándar que se obtuvo es de apenas 0.65 en una escala de calificación del 5 al 10.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo de 3° semestre se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 8.7 el valor de la mediana fue de 8.6, la moda es el puntaje de 8.4 y una desviación estándar de 0.54

Los datos obtenidos en la medición del grupo de 3° semestre se muestran en el anexo 2.

De acuerdo a los datos presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de 3° semestre de la Escuela de Pedagogía es bueno, puesto que la media grupal es de 8.7, es decir se encuentra en un nivel alto de las calificaciones aprobatorias. Se muestra que las calificaciones individuales son homogéneas puesto que la desviación estándar que se obtuvo es de apenas 0.54 en una escala de calificación del 5 al 10.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo de 5° semestre se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 9 el valor de la mediana fue de 9.2 en esta grupo se identificó que la moda es el puntaje de 9.2 y una desviación estándar de 0.56.

Los datos obtenidos en la medición del grupo de 5° semestre se muestran en el anexo 3.

De acuerdo a los datos presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de 5° semestre de la Escuela de Pedagogía es alto, puesto que la media grupal es de 9, es decir se encuentra en un nivel elevado de las calificaciones aprobatorias. Se muestra que las calificaciones individuales son homogéneas puesto que la desviación estándar que se obtuvo es de apenas 0.56 en una escala de calificación del 5 al 10.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo de 7° semestre se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 8.9 el valor de la mediana fue de 9, la moda es el puntaje de 9.5 y una desviación estándar de 0.65.

Los datos obtenidos en la medición del grupo de 7° semestre se muestran en el anexo 4.

De acuerdo a los datos presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de 7° semestre de la Escuela de Pedagogía es media alta, puesto que la media grupal es de 8.9, es decir se encuentra en un nivel intermedio de las calificaciones aprobatoria. Se muestra que las calificaciones individuales son un poco más heterogéneas que en los anteriores puestos que la desviación estándar que se obtuvo es de 0.65.

#### **4.4.2. Las actitudes hacia la educación en la Escuela de Pedagogía.**

De acuerdo a lo señalado en [www.minedu.gob](http://www.minedu.gob) (2001) la actitud hacia la educación “son predisposiciones que el individuo tiene hacia determinado tema, materia, suceso, o idea llamado objeto de actitud”

El alumno tiende a tener una actitud negativa o positiva e acuerdo a su situación vivencia que ha tenido el una institución, puede pensar y sentir acerca del docente que le toco años anteriores y presentar una predisposición, también sobre la escuela, los compañeros, los programas educativos, los planes de estudio y sobre las materias que le han impartido.

Los alumnos presentan manifestaciones, por medio de indicadores a través de una conducta, por medio de esta última se toma como reflejo de la actitud.

Ausubel (2005) reconoce que los componentes afectivo y cognoscitivo explican las conductas que presenta el alumno, con sus predisposiciones positivas y negativas ante los aprendizajes. Ya sea de acuerdo a la capacidad intelectual que logar tener el alumno así como la motivación que recibe.

El papel más importante en este apartado lo desempeña el maestro, porque dependiendo de la actitud que tenga dentro del aula, dependerá la de los estudiantes. Generalmente los docentes no se preocupan por esto, y no

saben de qué manera puede repercutir en los alumnos y hasta dónde puede llegar el daño.

Aroldo (2004) menciona que la definición de actitud social tiende a caracterizarse por varios aspectos interferentes, y en concreto por tres componentes, el cognoscitivo, afectivo y el conductual.

Las actitudes en los individuos realmente se pueden medir a través de técnicas de medición existentes. Existiendo diferentes dificultades para poder lograr este procedimiento.

Respecto a los resultados obtenidos en actitud hacia la educación del grupo de 1° semestre de la Escuela de Pedagogía, se encontró una media de 43.3, una mediana de 30., una moda de 20 y una desviación estándar de 34.65.

Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de la actitud hacia la educación en el grupo de 1° semestre se muestran en el anexo número 5.

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que las actitudes son ligeramente negativas, puesto que las medidas de tendencia central obtenidas se ubican por debajo del percentil 50, que representa la mediana poblacional

esperada. Asimismo se afirma que las actitudes son bastante heterogéneas, puesto que la desviación estándar obtenida es de 34.65.

Respecto a los resultados obtenidos en la actitud hacia a la educación del grupo de 3° semestre se encontró una media de 27, una mediana de 20, una moda de 5 y una desviación estándar de 23.97.

Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de la actitud hacia la educación en el grupo de 3° semestre se muestran en el anexo número 6.

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que las actitudes hacia la ecuación en este grupo son bastante negativas, puesto que la media apenas alcanza el percentil 27 y la moda está representada por el percentil 5. Aun así se identifica bastante dispersión de los puntajes, puesto que la desviación estándar es de 23.97.

Respecto a los resultados obtenidos en la actitud hacia a la educación del grupo de 5° semestre se encontró una media de 43.9, una mediana de 50, una moda de 40 y una desviación estándar de 22.75.

Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de la actitud hacia la educación en el grupo de 5° semestre se muestran en el anexo número 7.

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que las actitudes en este grupo, son ligeramente negativas, encontrándose en promedio, un poco por debajo del percentil esperado, que es el 50.

Respecto a los resultados obtenidos en la actitud hacia a la educación del grupo de 7° semestre se encontró una media de 68.7, una mediana de 80, una moda de 95 y una desviación estándar de 30.03.

Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de la actitud hacia la educación en el grupo de 7° semestre se muestran en el anexo número 8.

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que en este grupo, a diferencia de los anteriores, las actitudes son bastante positivas, donde incluso el puntaje moda es el percentil 95. Este grupo manifiesta en la evaluación realizada, las mejores actitudes de la Escuela.

#### **4.4.3 Influencia de las actitudes hacia la educación en el rendimiento académico en los alumnos de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.**

Diversos autores han afirmado la influencia que tiene las actitudes hacia la educación en el rendimiento académico.

Cuando existe un tipo de deficiencia actitudinal en un proceso de educación el principal afectado es el alumno tendiendo como consecuencia un insuficiente rendimiento.

Cuando existe un tipo de deficiencia actitudinal en un proceso de educación el principal afectado es el alumno teniendo como consecuencia un insuficientemente rendimiento académico de este. Es por eso que el principal responsable en este tipo de problema es el personal docente.

Eduardo Noro (2006) menciona en un artículo de revista, que los docentes se olvidaron de los aprendizajes significativos para los alumnos y solamente existe los conocimientos repetitivos teniendo como consecuencia que los alumno se quedarán vacíos de nociones por la falta de métodos eficaces. Despreocupándose por completo por el papel del maestro y alumno.

Es decir las actitudes se pueden manejar en el aula para mejorar el aprendizaje, valorando la educación para que el alumno le tome interés y tenga una buena actitud hacia la adquisición de nuevos conocimientos.

Desarrollando e implementando un buen sistema de evaluación para sus trabajos, actividades por realizar o esfuerzo que contribuya para su educación.

Menciona Noro (2006) que para él los alumnos se encuentran faltos de actitudes hacia la educación. Por la secuela de este tipo de problemas, los alumnos pierden el interés, el compromiso, porque no tienen la conciencia de estudiar y culminar una profesión.

En la investigación realizada en el 1° semestre de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre las actitudes hacia la educación y el promedio general de las calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.34, de acuerdo a la prueba de "r de Pearson".

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico existe una correlación positiva media.

Para conocer la influencia que tiene las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la "r de Pearson". (Hernández; 2006)

El resultado de la varianza fue de 0.11, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 11% por las actitudes hacia la educación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 9.

De acuerdo a estos resultados en este grupo se corrobora la hipótesis de investigación que dice que, “A mayor actitudes favorables hacia el estudio, mayor rendimiento académico”.

Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa entre la actitud hacia la educación y el rendimiento académico de los alumnos de 1° de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.

En la investigación realizada en el 3° semestre se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre las actitudes hacia la educación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.07 de acuerdo a la prueba de “r de Pearson”.

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico existe una correlación positiva muy débil.

El resultado de la varianza fue de 0.0048, lo que significa que el rendimiento académico no se ve influido por las actitudes hacia la educación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 10.

Por lo tanto se puede afirmar que no existe relación significativa entre actitudes hacia la educación y el rendimiento académico en los alumnos de 3° semestre de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.

En la investigación realizada en el 5° semestre se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre las actitudes hacia la educación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.21 de acuerdo a la prueba de "r de Pearson".

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 0.0442, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un porcentaje del 4% por las actitudes hacia la educación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 11.

Se puede afirmar entonces que, no existe relación significativa entre actitudes hacia la educación y el rendimiento académico en los alumnos de 5° semestre de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.

En la investigación realizada en el 7° semestre se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre las actitudes hacia la educación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.15 de acuerdo a la prueba de "r de Pearson".

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 0.0227, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un porcentaje del 2% por las actitudes hacia la educación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 12.

Por lo tanto, no existe relación significativa entre actitudes hacia la educación y el rendimiento académico en los alumnos de 7° semestre de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.

## CONCLUSIONES

Tomando como base los capítulos teóricos, así como la investigación de campo realizada, la cual fue realizada en la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco de la ciudad de Uruapan, se puede concluir que en los alumnos del primer semestre se corrobora la hipótesis de investigación, la cual menciona que cuando las actitudes son más favorables hacia el estudio, habrá mayor rendimiento académico. Por otra parte en los otros tres grupos, se corrobora la hipótesis nula, la cual menciona que las actitudes no influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos de 3°, 5°, 7° semestres de la carrera.

Dentro de la investigación ya expuesta, se cumplió con cada uno de los objetivos plantados con anterioridad en el proyecto de investigación.

El definir las actitudes, se logró al mencionarlo en el capítulo 2, que “son sentimientos a favor o en contra de personas y cosas con las que entramos en contacto, es decir, que nos producen una actitud buena o mala frente a una situación en particular.” (Aroldo; 2004: 86).

Para conocer lo que es el rendimiento académico se partió de la siguiente definición: “el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” ([www.redcientifica.com](http://www.redcientifica.com)).

Para identificar las teorías que hacen aportaciones a la etapa de desarrollo adolescentes. Se tomo de referencia a Horrocks (1996), establece seis puntos de referencia, los cuales son importantes para el estudio de ella, considerando el crecimiento y el desarrollo de los adolescentes.

Se obtuvieron las calificaciones de los alumnos de la carrera de Pedagogía por el Coordinador Académico, como el reflejo del rendimiento académico de cada uno de los investigados. De acuerdo a estos puntajes se concluye que el rendimiento académico de los alumnos mencionados es en general bueno, puesto que los promedios de calificaciones en los cuatro grupos están por arriba de 8 y cercanos a los puntajes máximos de la escala.

Así mismo se midieron las actitudes que tienen los estudiantes hacia el estudio con la “Encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio” de Brown y Holtzman. De acuerdo a estos resultados se concluyó que las actitudes en los sujetos investigados son en general ligeramente negativas, puesto que en los grupos de 1º, 3º y 5º los promedios se encuentran por debajo del percentil 50. Solamente en el grupo de 7º las actitudes fueron más positivas.

Para comprender la importancia de la actitud en el rendimiento académico, se encontró que Ausubel (2005) reconoce que los componentes afectivo y cognoscitivo explican las conductas que presenta el alumno, con sus predisposiciones positivas y negativas ante los aprendizajes. Ya sea de acuerdo a la capacidad intelectual que logar tener el alumno así como la motivación que recibe.

Se identificaron los factores relacionados con las actitudes hacia la educación. Para que en la escuela se dé un buen rendimiento se debe conjugar varios aspectos como los personales, pedagógicos y sociales.

Con base en lo anterior se da por cumplido el objetivo general: verificar si las actitudes favorables en el alumno influyen en el elevado rendimiento académico.

## BIBLIOGRAFÍA.

Aisrasián, Meter W. (2003)

La evaluación en el salón de clases.

Ed. Mc Graw Hill, México.

Ausubel. D. (1999)

El desarrollo infantil.

Ed. Paidós, México.

Avanzini, Guy (1985)

El fracaso escolar.

Ed. Herder, España.

Hernández Sampieri, Roberto et al. (2006)

Metodología de la investigación

Ed. Graw Hill, México.

Hernández Sampieri, Roberto et al. (2007)

Fundamentos de metodología de la investigación.

Ed. Graw Hill, México.

Horrocks, John E. (1996)

Psicología de la adolescencia.

Ed. Trillas, México.

Horrocks, Elizabeth. (1997)

Psicología de la adolescencia.

Ed. Paidós, México.

Jones Edward E. (1990)

Fundamentos de psicología social.

Ed. Limusa, México.

Mattos Alves, Luis (1990)

Compendio de didáctica general

Ed. Kapelusz, Argentina.

Osterrieth, P.A. (1984)

El desarrollo del adolescente.

Ed. Paidós, México.

Papalia, Diane (1990)

Desarrollo humano.

Ed. Prentice Hall, México.

Powell, Marvin (1975)

La psicología de la adolescencia.

Ed. F.C.E, México.

Rodríguez Aroldo (2004)

Psicología social.

Ed. Trillas, México.

Summers Gene F. (1978)

Medición de actitudes.

Ed. Trillas, México.

Tierno Jiménez, Bernabé (1993)

Del fracaso al éxito escolar.

Ed. Plaza Janes, España.

Zarzar Charur, Carlos (2000)

La didáctica grupal.

Ed. Progreso, México.

## HEMEROGRAFÍA

Fuentes Navarro, Teresa. (2004-2005)

El estudiante como sujeto del rendimiento académico.

Revista Sinéctica; 25, 23-27

## OTRAS FUENTES:

Re-pensar al adolescente de hoy y re-crear la escuela.

[www.educared.org.ar/vicaria/adjuntos/tema-mes/conf-adolescencia2003](http://www.educared.org.ar/vicaria/adjuntos/tema-mes/conf-adolescencia2003)

Actitud de un grupo de estudiantes de 10º año hacia la metodología de la enseñanza de las ciencias.

[www.lroldanacariari.ucr.ac.cr](http://www.lroldanacariari.ucr.ac.cr)

Bases teóricas del estudio.

[www.sisbib.unmsm.edu.pe](http://www.sisbib.unmsm.edu.pe).

El desarrollo de habilidades sociales ¿determinan el éxito académico?

[www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html](http://www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html)

Fundamentación de la evaluación de actitudes en la evaluación nacional del 2001.

[www.munedu.gob.pe/unx/2001doctec/evanac2001](http://www.munedu.gob.pe/unx/2001doctec/evanac2001)

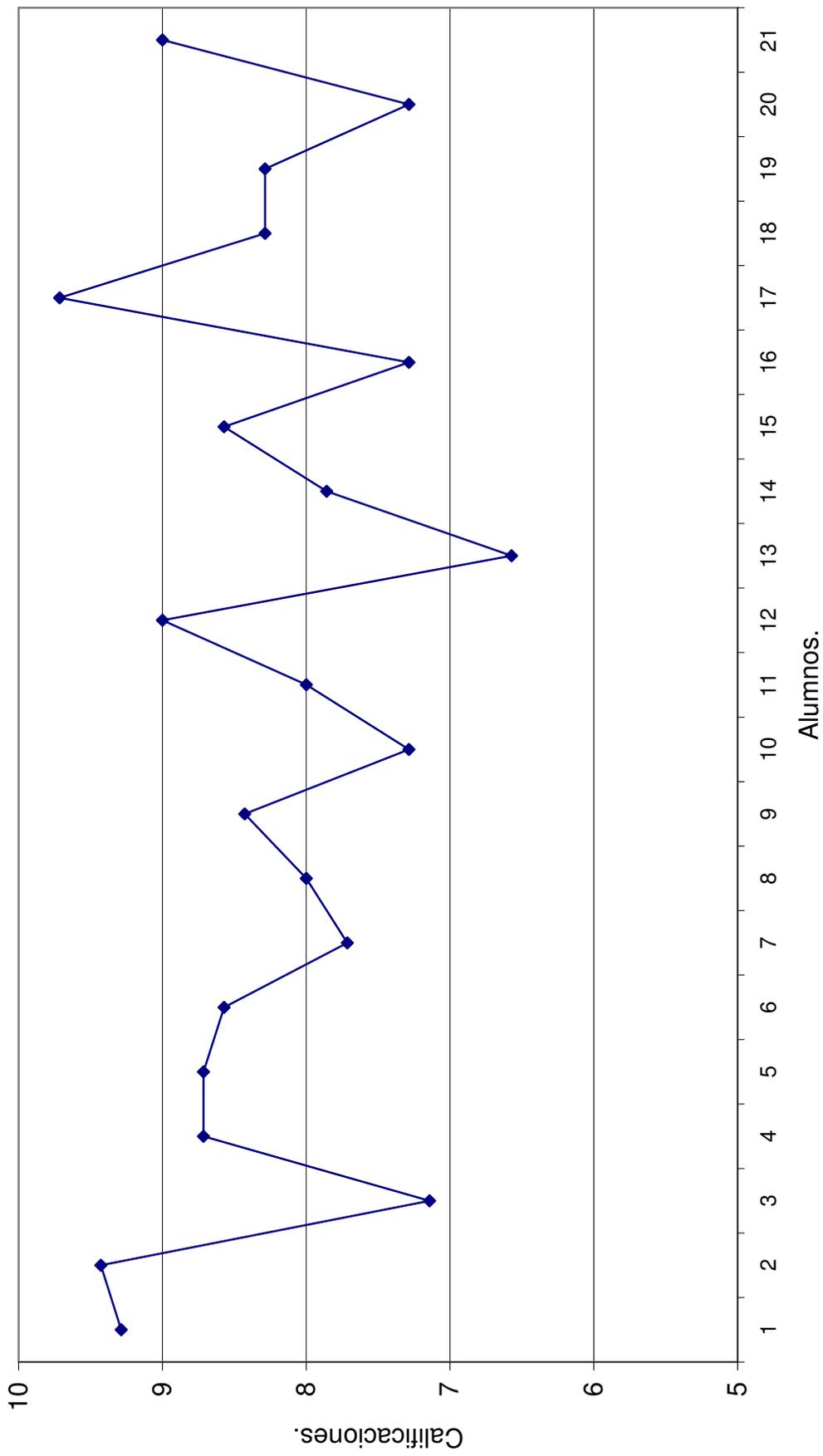
Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación.

[www.serbi.luz.edu.ve/pdf/rcs/v12n1/art\\_13.pdf](http://www.serbi.luz.edu.ve/pdf/rcs/v12n1/art_13.pdf).

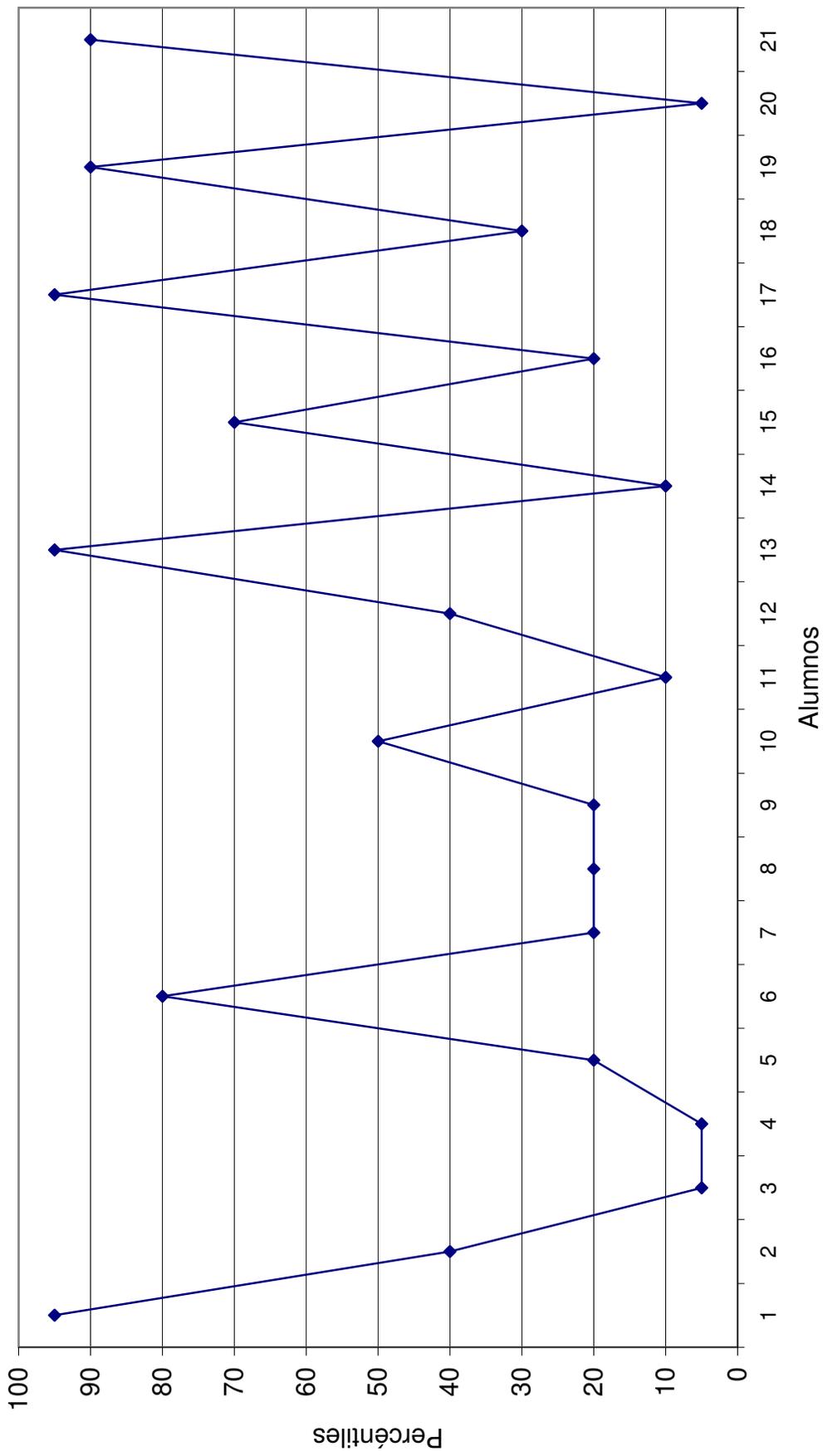
Rendimiento Académico y Variables modificables en alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comunidad de Santiago.

[www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes)

Anexo 1  
Promedio de calificaciones del 1 ° sem.

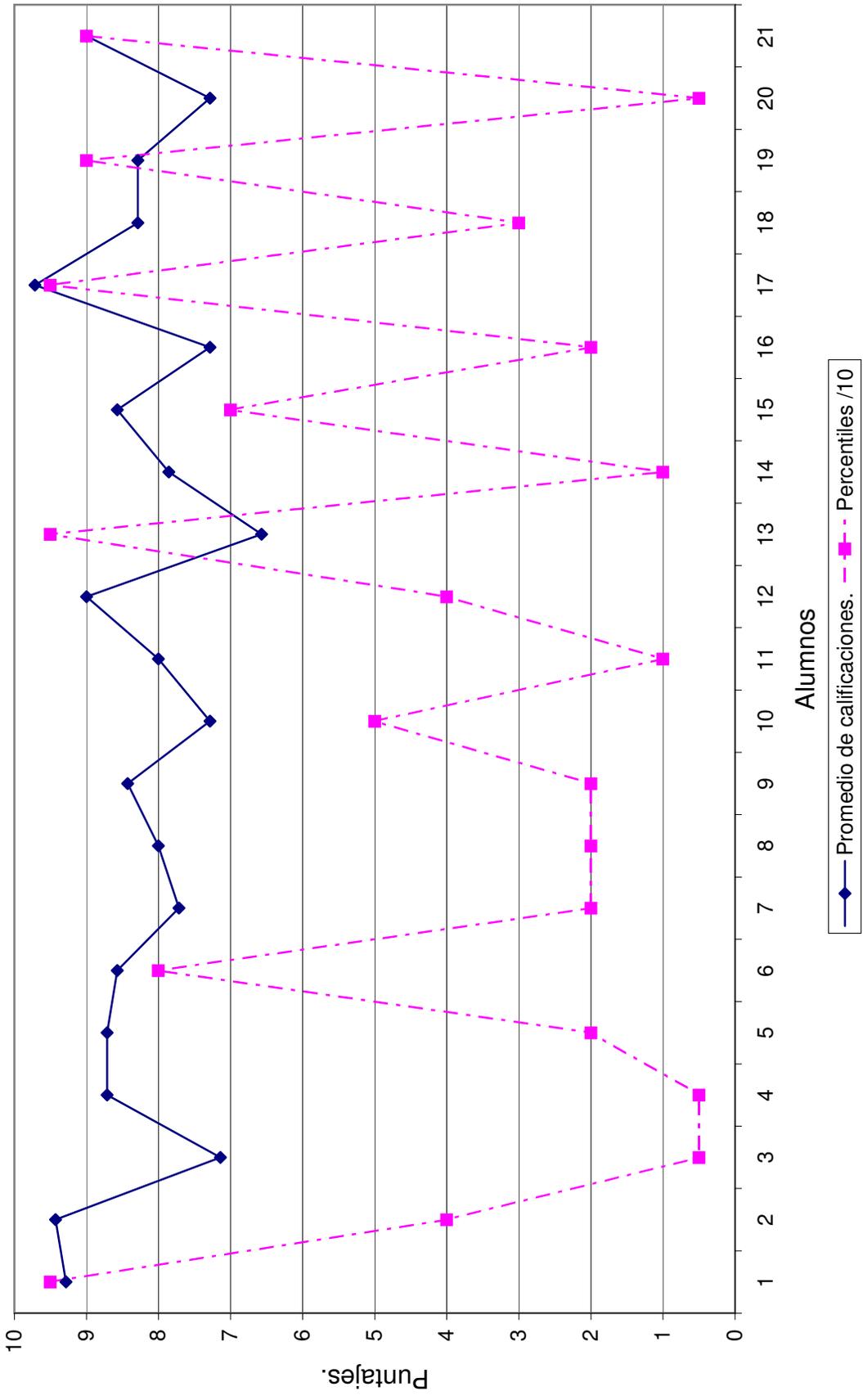


Anexo 5  
Percentiles de 1° semestre.

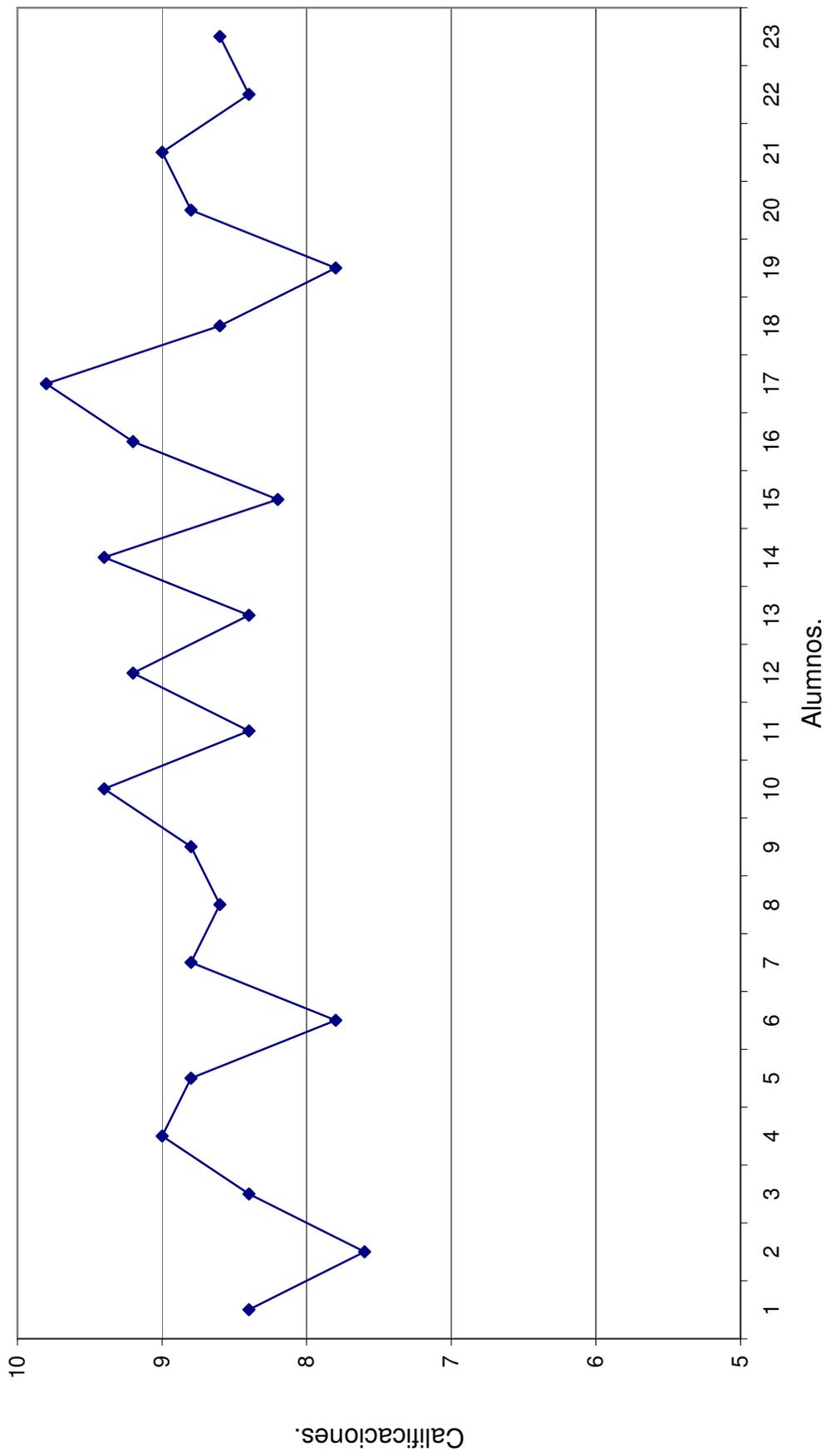


### Anexo 9

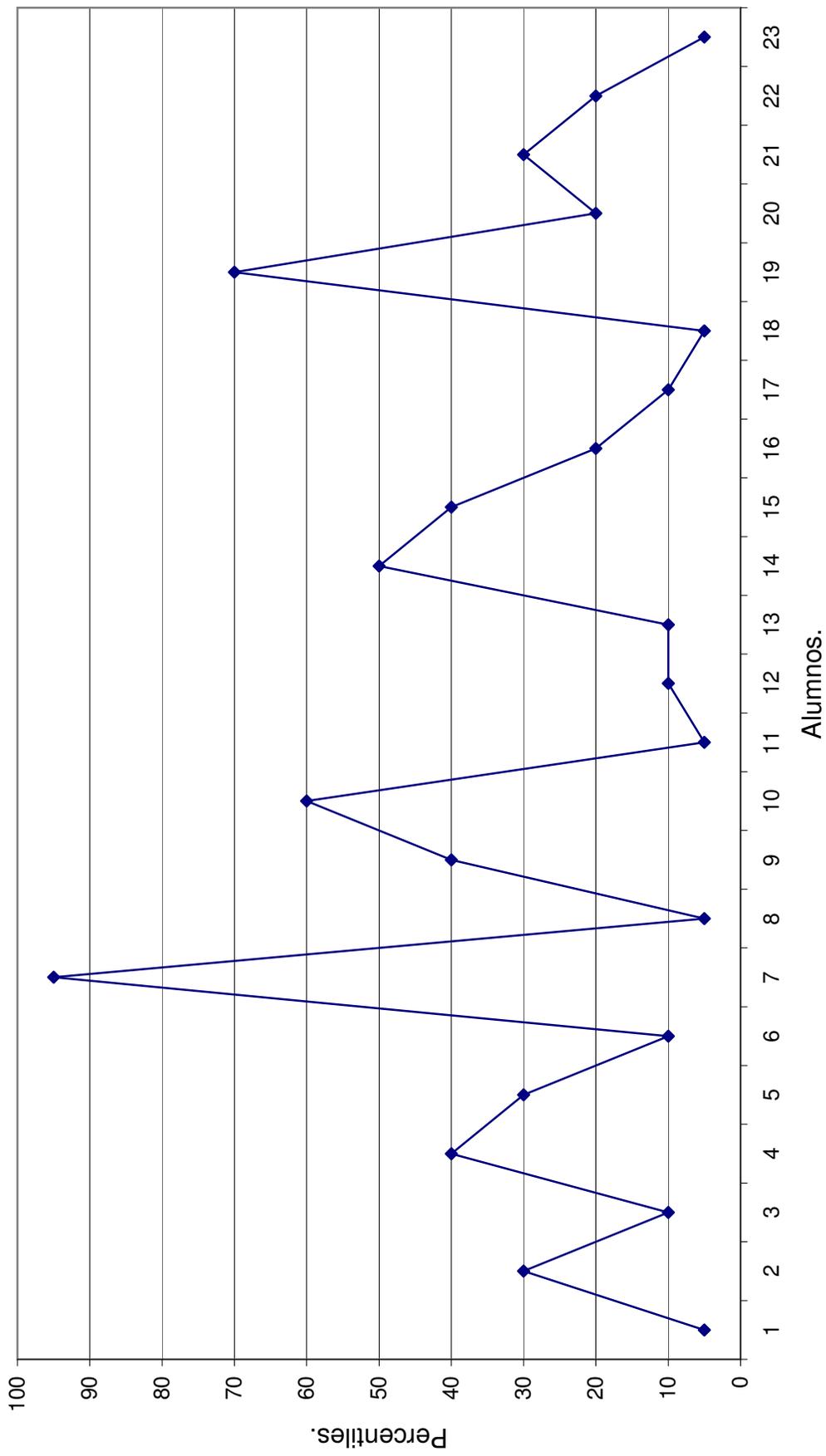
Correlación entre rendimiento académico y actitud en 1° sem.



Anexo 2  
Promedio de calificaciones de 3° sem.

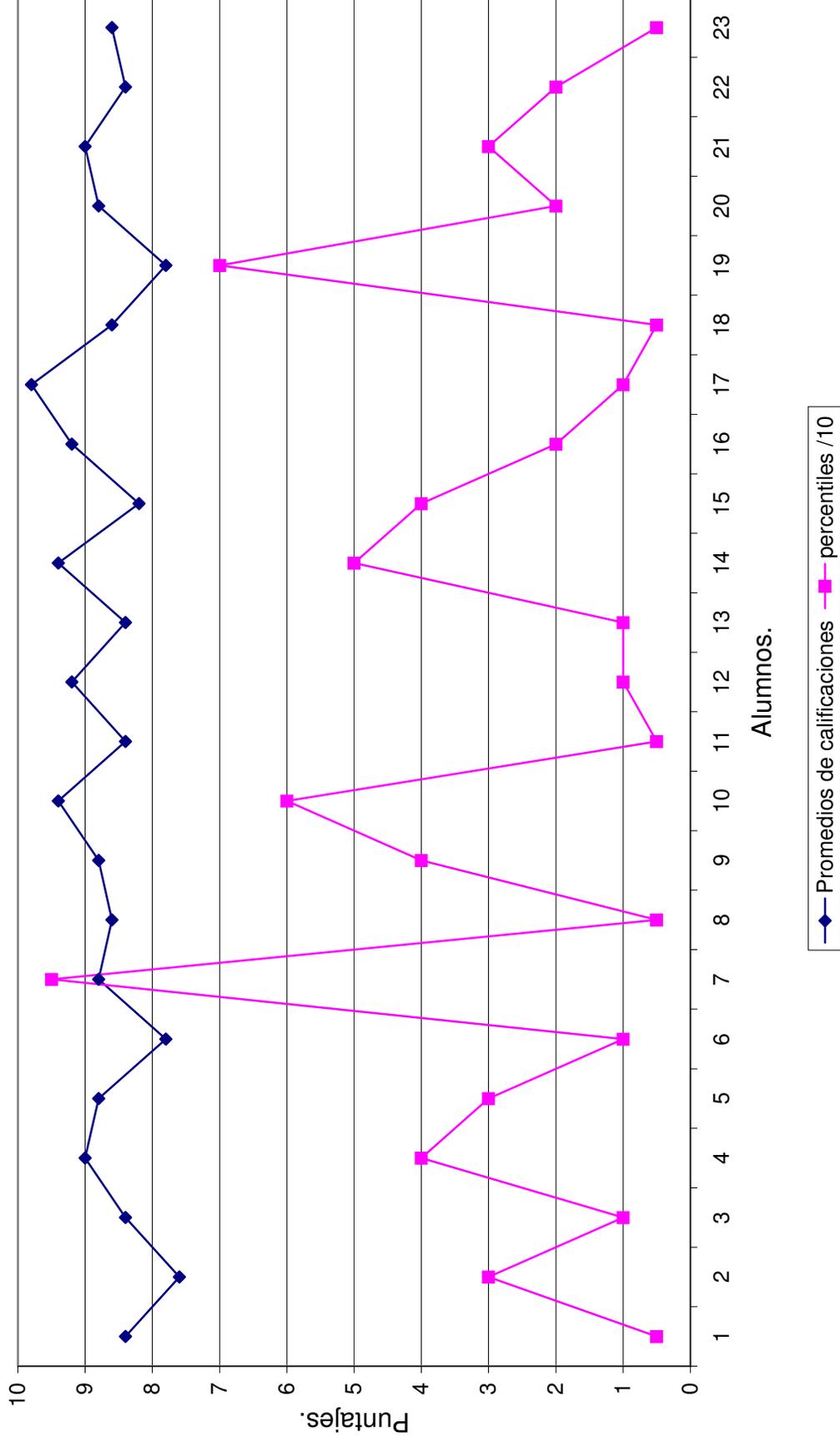


Anexo 6  
Percentiles de 3° sem

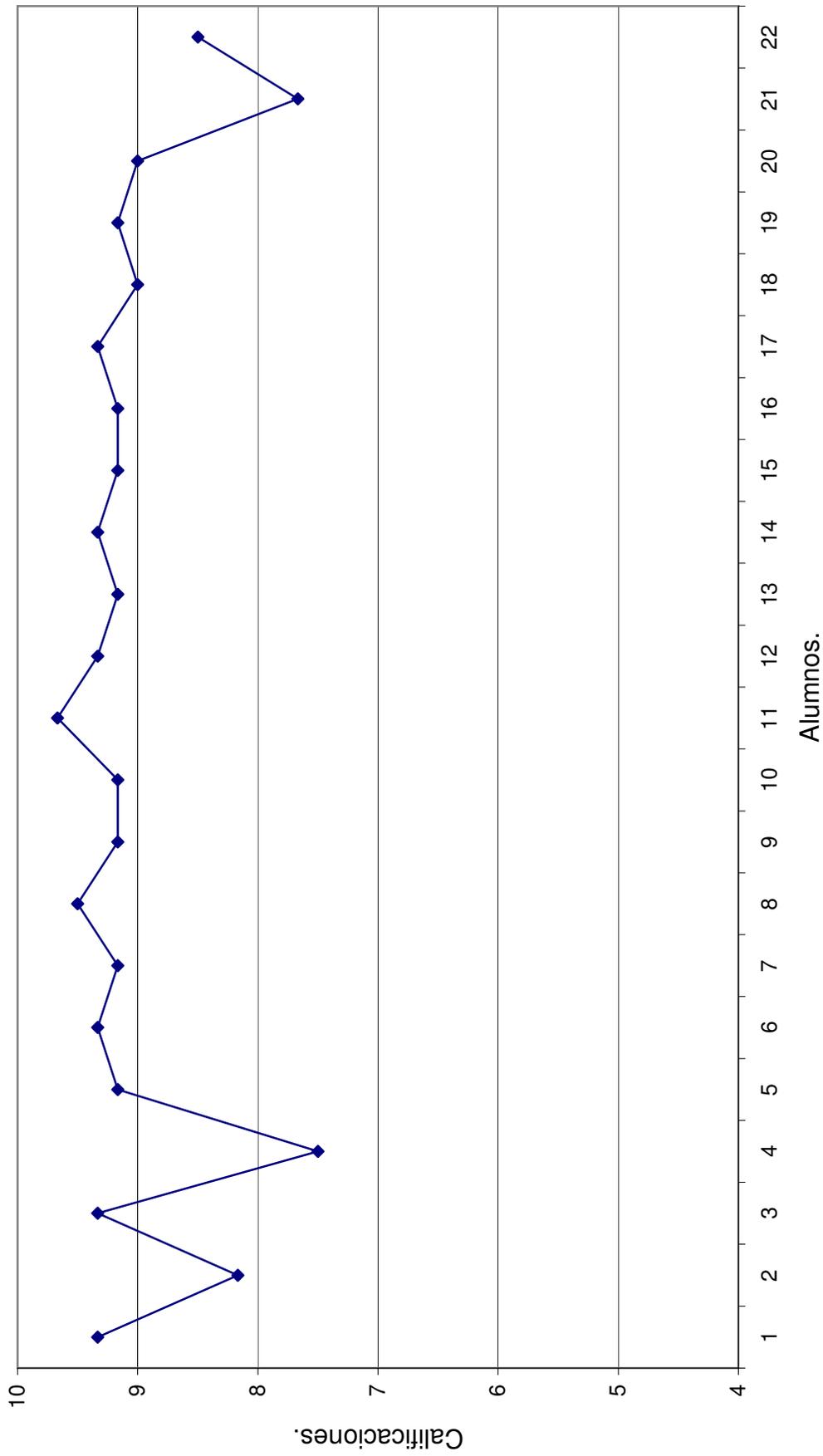


## Anexo 10

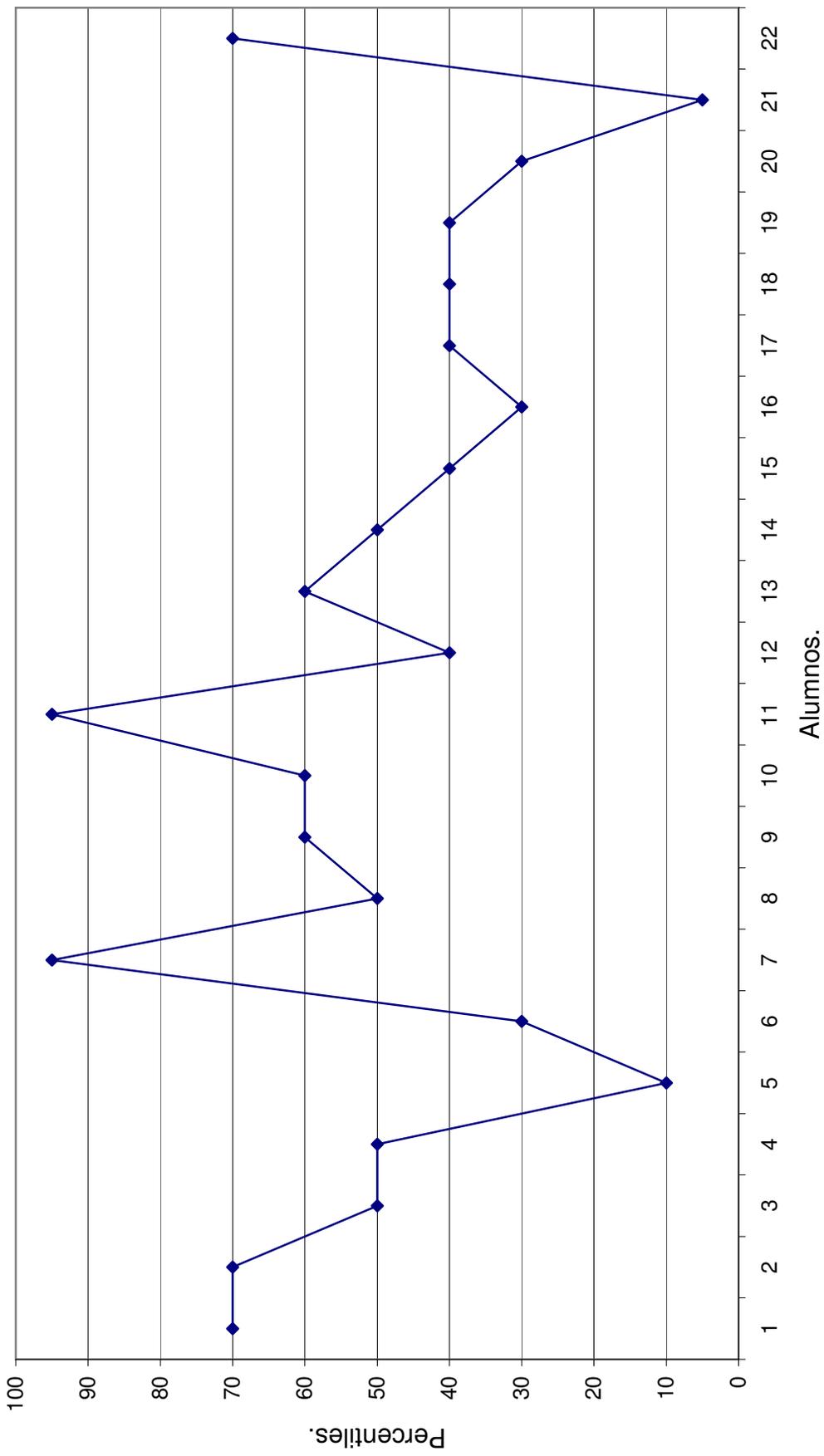
### Correlación entre rendimiento académico y actitudes en 3° sem.



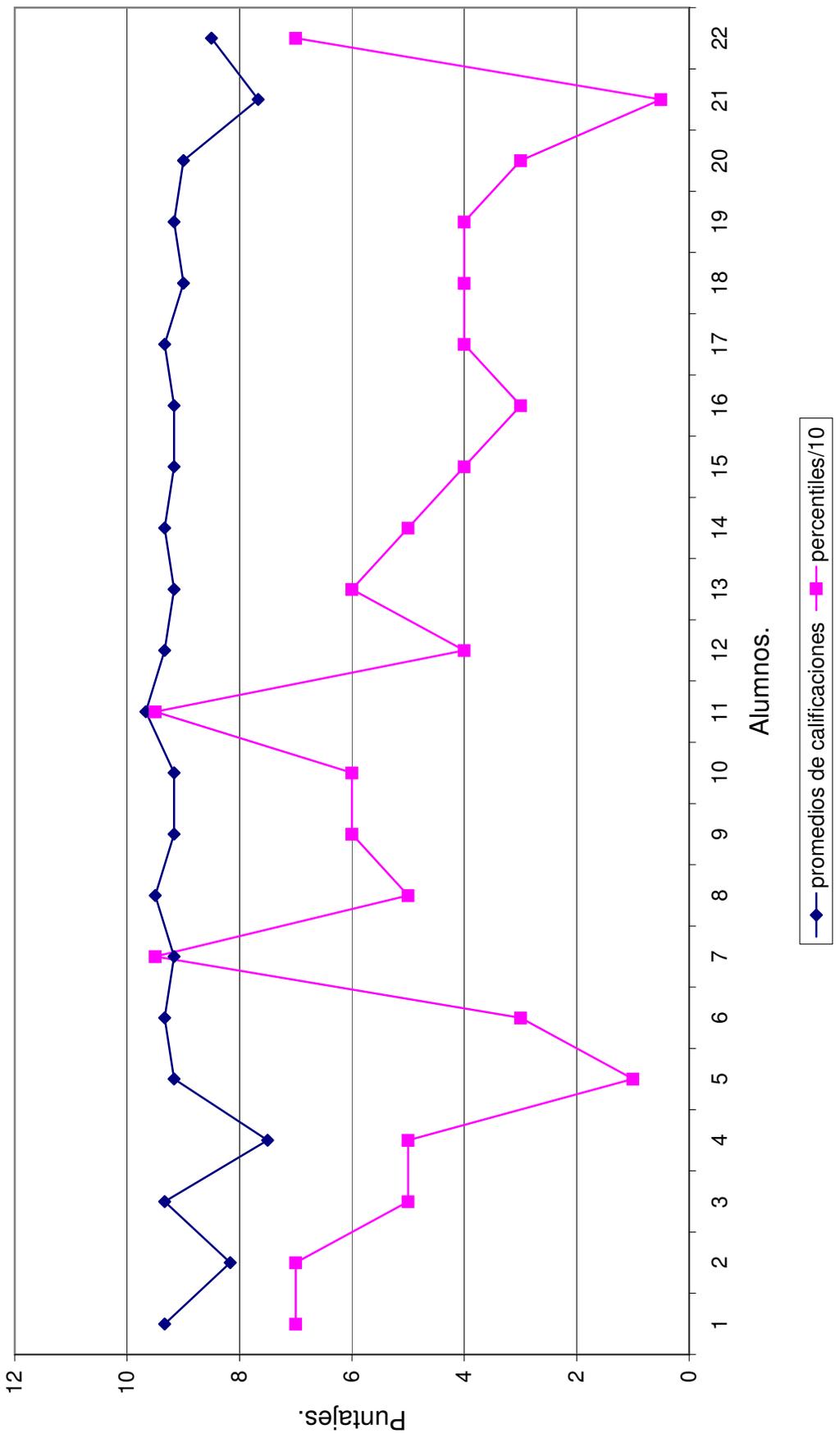
Anexo 3  
Promedio de calificaciones de 5° sem.



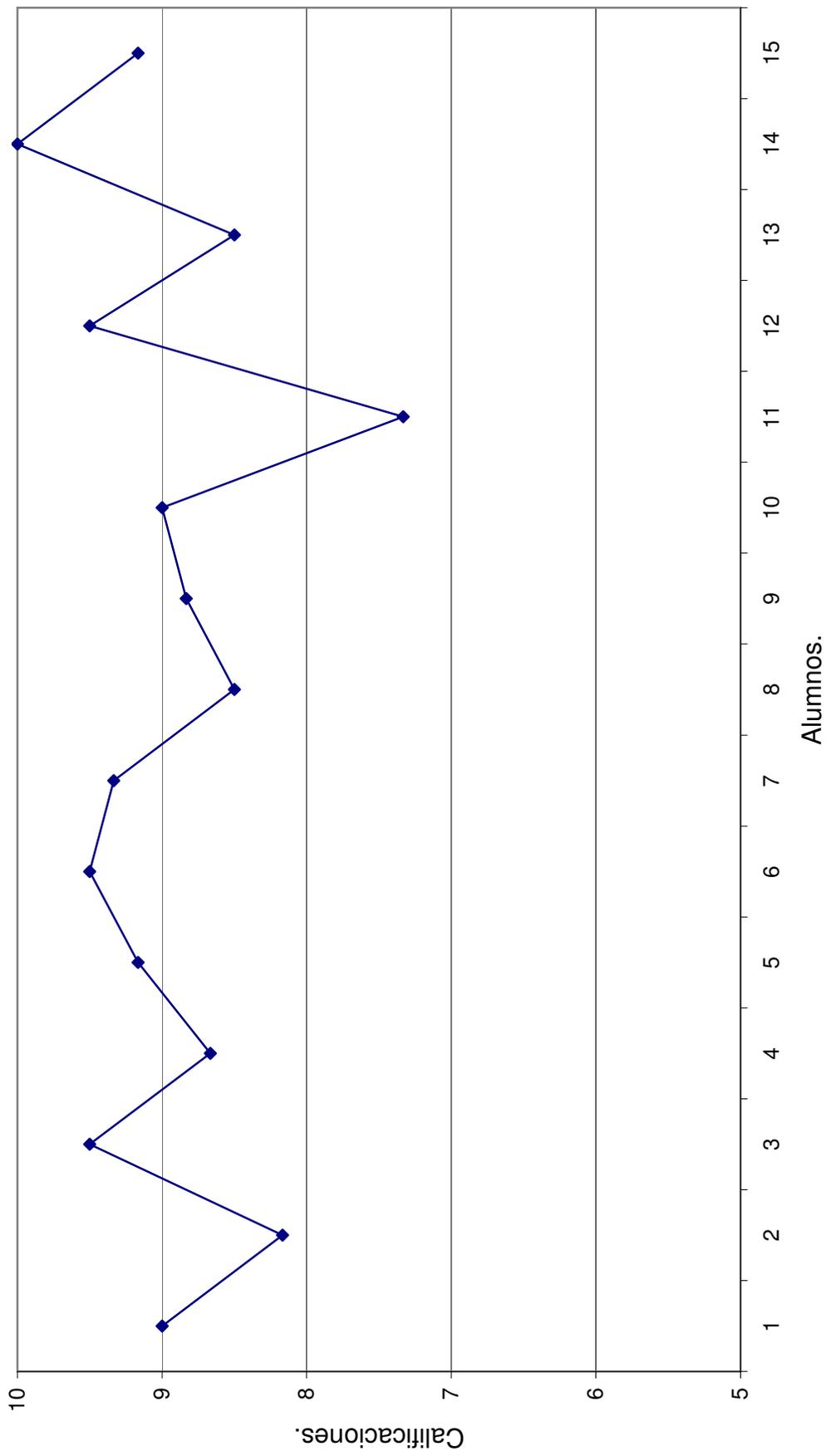
Anexo 7  
Percentiles de 5° sem.



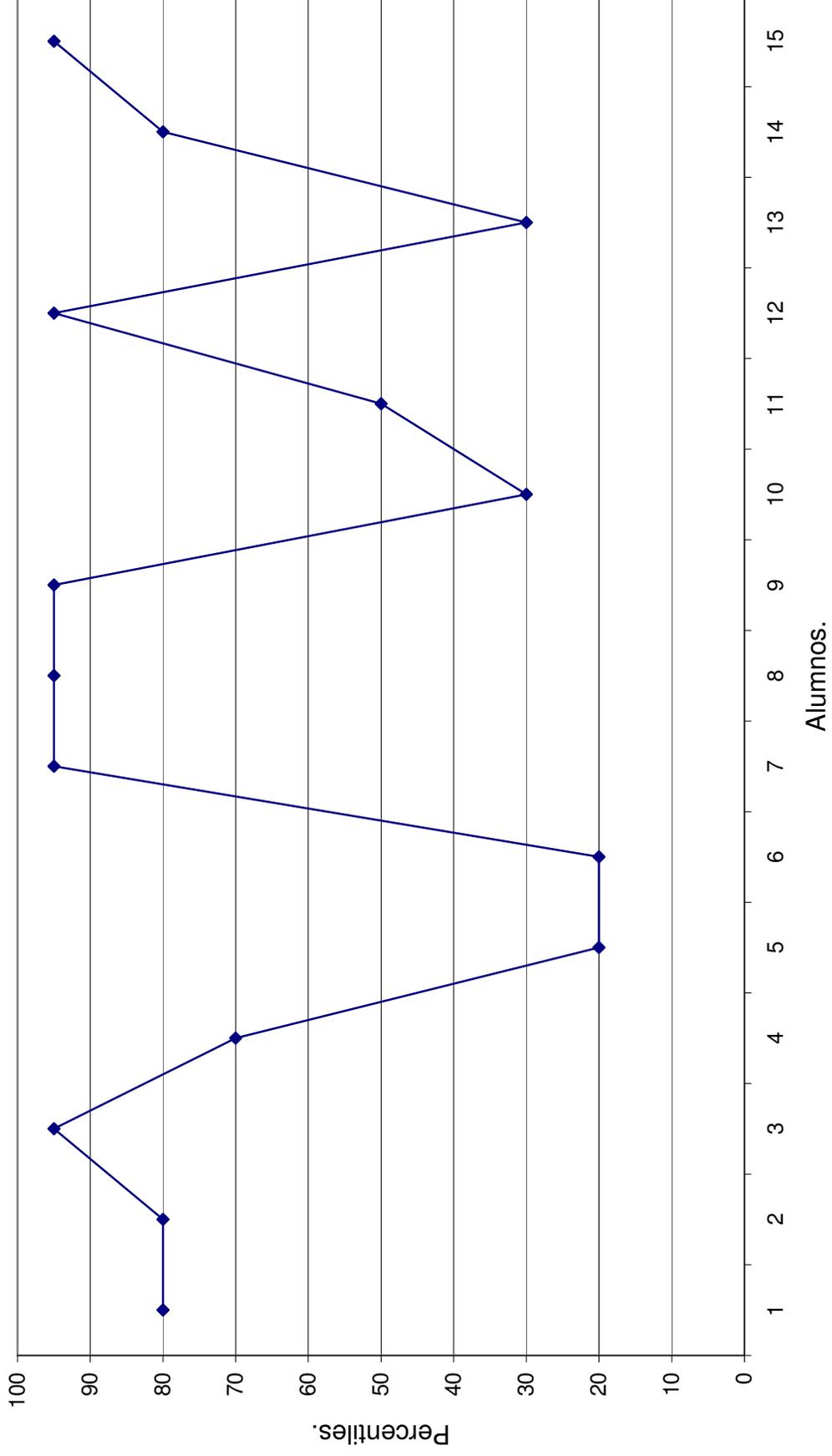
Anexo 11  
 Correlación entre rendimiento académico y actitudes en 5° sem.



Anexo 4  
Promedio de calificaciones de 7° sem.



Anexo 8  
Percentiles de 7° sem.



## Anexo 12

### Correlación entre rendimiento académico y actitudes en 7° sem.

