

**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**  
INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

INFLUENCIA DE LA MATERIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL  
EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**YRAVI IRAÍS RUEDA FARÍAS**

**ASESOR: LIC. JOSÉ DE JESÚS GONZÁLEZ PÉREZ**

URUAPAN, MICHOACÁN, 2008.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS.

QUIERO EXPRESAR MI AMOR Y GRATITUD:

**A MIS PADRES.**

Porque me dieron la oportunidad  
de vida y el apoyo necesario.

**A MIS HERMANOS.**

**POR ESTAR A MI LADO.**

**AL AMOR DE MI VIDA.**

Por darme lo que necesito  
para ser la mujer más afortunada y no desistir  
en el camino de mi vida.

**A MIS ASESORES Y PROFESORES.**

**QUE ME APOYARON EN TODO MOMENTO PARA CUMPLIR ESTA META.**

## ÍNDICE

Introducción .	
Antecedentes del problema. . . . .	.2
Planteamiento del problema. . . . .	.4
Objetivos. . . . .	.6
Hipótesis. . . . .	.6
Justificación. . . . .	.7
Delimitación del estudio. . . . .	.8
Marco de referencia. . . . .	.9

### Capítulo 1. Orientación vocacional.

1.1 Concepto. . . . .	.11
1.2 Objetivos de Orientación vocacional. . . . .	.12
1.3. Actividades del servicio de orientación vocacional . . . . .	.13
1.4 Factores que inciden en la orientación vocacional . . . . .	.13
1.4.1 El hogar: factor social. . . . .	.14
1.4.2 El individuo: factor personal. . . . .	.15
1.5 Elementos de vocación. . . . .	.16
1.5.1 Intereses. . . . .	.16
1.5.2 Aptitudes y habilidades . . . . .	.20
1.6 Ambientes ocupacionales. . . . .	.21
1.6.1 Profesiografía: familias ocupacionales. . . . .	.23
1.6.2 Información socioprofesional. . . . .	.24

### Capítulo 2. Elección de carrera.

2.1 Importancia de la elección de una carrera. . . . .	.27
2.2 Teorías acerca del desarrollo de carrera . . . . .	.29
2.3 Desarrollo vocacional. . . . .	.30
2.4 La decisión como principio en el proceso de la decisión de carrera. . . . .	.34

2.5 Decisión vocacional. . . . .	.36
2.5.1 Identidad ocupacional. . . . .	.38
2.6 Éxito vocacional. . . . .	.39

**Capítulo 3. Estructura de un programa de orientación vocacional.**

3.1 El programa de estudios. . . . .	.41
3.2 Método didáctico. . . . .	.43
3.3 Características básicas de un programa de orientación. . . . .	.46
3.4 Asesoramiento vocacional. . . . .	.47
3.5 Estructura del programa de orientación vocacional autodecisiva I y II. . . . .	.49

**Capítulo 4. Análisis e interpretación de resultados.**

4.1 Metodología del estudio. . . . .	.52
4.1.1 Enfoque cuantitativo. . . . .	.53
4.1.2 Alcance descriptivo de la investigación. . . . .	.53
4.1.3 Diseño del estudio correlacional-causal. . . . .	.54
4.1.4 Técnicas e instrumentos de investigación. . . . .	.55
4.2 Descripción del proceso de investigación. . . . .	.56
4.2.1 Proceso de investigación de campo. . . . .	.57
4.2.2 Procedimiento para obtener puntaje del instrumento. . . . .	.58
4.3 Descripción de la población y muestra . . . . .	.60
4.3.1 La población. . . . .	.60
4.3.2 Diseño de la muestra. . . . .	.61
4.4 Análisis de los resultados . . . . .	.63
4.5 Nivel de logro de los objetivos de la materia de orientación vocacional autodecisiva I y II por parte del alumno. . . . .	.63
4.6 Identificación de factores vocacionales. . . . .	.67
4.6.1 Identificación de intereses. . . . .	.67
4.6.2 Identificación de aptitudes y habilidades. . . . .	.68

4.6.3	Características de la personalidad que encausan a la familia ocupacional del alumno. . . . .	.69
4.7	Relación de la materia de orientación vocacional autodecisiva y la elección de carrera. . . . .	.71
4.7.1	Proceso de desarrollo vocacional para la elección de una carrera.	.72
4.7.2	Características de la decisión vocacional hacia la elección de carrera.	.75
4.7.3	Principios que determinan la decisión de una carrera. . . . .	.78
4.8	Factores que el estudiante de bachillerato considera para la elección de carrera . . . . .	.80
	Conclusiones. . . . .	.84
	Bibliografía . . . . .	.87
	Hemerografía. . . . .	.91
	Anexos. . . . .	.

## RESUMEN

La presente investigación señaló como objetivo general “Determinar la influencia que ejerce la materia de Orientación Vocacional en la elección de carrera durante la formación del educando, en el área de histórico social de la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas dependiente de U. M. S. N. H.”

Se empleó la metodología cuantitativa. La técnica e instrumento utilizados fueron la encuesta y el cuestionario respectivamente.

La población de estudio fue la que se encontraba cursando el sexto semestre de bachillerato de históricos sociales, turno matutino, de la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas, de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que el factor determinante para la elección de carrera, según la opinión de los alumnos, son las *Condiciones personales (intereses, aptitudes y habilidades)*, cuyo índice corresponde a 79 %, además de destacar como *suficiente* en la mayoría de los reactivos, por tanto que se consideran las *condiciones personales* una influencia significativa en la elección de carrera de los estudiantes del bachillerato histórico-social.

## **INTRODUCCIÓN.**

Actualmente, el acelerado crecimiento del medio ambiente en que se vive; notorio en cambios sociales, tecnológicos, económicos y culturales, exige al individuo una preparación que le permita enfrentarse con éxito a las diversas situaciones de cambio. Y por lo tanto, induce al individuo a una búsqueda de desarrollo personal, proyectando su destino con expectativas de una vida futura significativa y feliz, a través del autoconocimiento y establecer objetivos de la vida personal, familiar, social y de trabajo.

Se pone en claro que, el ser humano necesita de un consejero que oriente el sendero de su vida. De tal manera que la asignatura de Orientación vocacional es el apoyo para que el educando adolescente tenga la oportunidad de alcanzar un mejor desarrollo de la personalidad, un conocimiento de sí mismo, incluso lograr una mayor definición de lo que quiere; precisando que la etapa adolescente es la última oportunidad para inducirlo al diseño de su proyecto de vida y la elección de una carrera o profesión acorde con sus intereses, expectativas, capacidades y satisfacción personal.

La presente investigación demuestra la influencia de la asignatura de Orientación Vocacional I y II, en el apoyo de elección de carrera al alumno del área de histórico social perteneciente a la escuela preparatoria Lázaro Cárdenas en la ciudad de Uruapan, Michoacán con el propósito de diagnosticar el apoyo al educando en proceso de elección de carrera.

## **Antecedentes del problema.**

De acuerdo con la Lic. Concepción Castillo Campos (Enero 2001), integrante del Consejo de la Academia del área de psicología, orientación y Ciencias de la Comunicación, afirma que a pesar de la importancia detectada, la Orientación como asignatura, ha sido durante diez años subestimada en el Plan de Estudios del Bachillerato Nicolaita con una carga horaria de una hora-clase en cuarto y quinto semestre. Mientras que habiendo analizado las posibilidades reales de presupuesto de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (U.M.S.N.H) conjuntamente con la propuesta original del Diplomado en Orientación Vocacional (1996) emana 3 horas-clase por semana en tercero, cuarto y quinto semestre, por lo que el Consejo reserva una propuesta para en caso de reforma al Bachillerato plantearla con una hora en tercer semestre, 2 horas a la semana en cuarto semestre y una hora a la semana en quinto semestre de bachillerato además de darle el enfoque educativo, escolar y vocacional en pro de una formación Integral del Orientado (educando).

En una investigación como trabajo de tesis de Maestría en Psicología Educativa realizada por la maestra Silvia I. González G. (1990) titulada el servicio de Orientación Vocacional y la Elección de carrera, señala un estudio realizado en la Universidad Pedagógica Nacional (Unidad Ajusco) con estudiantes que cursan el primer año de las licenciaturas en Pedagogía y Administración Educativa; cuyo propósito fue establecer las relaciones entre el servicio de orientación vocacional recibido por los estudiantes al cursar el bachillerato y la elección de carrera de los mismos alumnos. Según los

resultados de esta investigación argumenta como factor principal de influencia en la elección de carrera a los padres, mientras que el servicio de orientación contribuye en segundo término, sin embargo el servicio de orientación no es suficiente como para aportar todos los elementos para que el joven conozca las funciones y los campos de trabajo de su carrera de manera total, ni para aportar diferencias claras entre los grupos que sí reciben orientación y los que no la reciben, sí por lo menos les permite expresar ambos aspectos más amplia y cercanamente a las definiciones otorgadas por la institución.

Se confirma que es fundamental que el sistema educativo mexicano revalore la tarea de orientación y el servicio llegue a los adolescentes para evitar el abandono escolar de tal modo que el alumno reciba apoyo suficiente en el conjunto de decisiones que ha de tomar.

## **Planteamiento del problema.**

Aunque la elección profesional tiene una gran trascendencia para el ser humano en muchas ocasiones no se le ha dado la importancia que tiene.

Particularmente en las preparatorias de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (U.M.S.N.H.) se ha venido dando una apertura para estas áreas de formación en los últimos años, sin embargo no existe aun ninguna evidencia de que la forma en que se está impartiendo resulte verdaderamente significativa para los orientados.

Todos los proyectos educativos deben ser evaluados en cuanto a su eficacia, es decir, que realmente contribuyan al logro del objetivo para lo cual fueron creados. La Orientación vocacional no es la excepción, por tal motivo existe una necesidad de evaluar sus aportaciones al campo de la elección de carrera, para lo cual fue diseñado.

En México un gran porcentaje de los jóvenes que ingresan a nivel universitario confiesan un algún momento haber hecho una elección profesional errónea, por lo cual se empieza a cuestionar a los sistemas de Orientación Vocacional en su eficacia.

Con base en todo lo anterior se pretende entonces en esta investigación dar respuesta a la pregunta:

¿En qué medida la materia de Orientación Vocacional Autodecisiva II influye en la elección de carrera durante la formación del educando en el área de histórico social de la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas dependiente de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (U.M.S.N.H.)?

## **Objetivos:**

### **Objetivo general**

Determinar la influencia que ejerce la materia de Orientación Vocacional en la elección de carrera durante la formación del educando en el área de histórico social de la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas dependiente de U.M.S.N.H.

### **Particulares.**

1. Analizar las características didácticas del contenido del programa de la materia de Orientación Vocacional I y II.
2. Evaluar cuantitativamente la efectividad del logro de objetivos en la materia de Orientación Vocacional Autodecisiva I y II.
3. Describir teóricamente el periodo de desarrollo vocacional en que se encuentran los alumnos relativo al proceso de identidad ocupacional.
4. Señalar el grado en que el alumno tiene identificados sus intereses y aptitudes para la decisión vocacional.
5. Identificar los factores que el estudiante de bachillerato considera para elegir su carrera.
6. Establecer la relación entre la materia de Orientación Vocacional Autodecisiva y la elección de carrera.

### **Hipótesis de Investigación.**

La materia de Orientación Vocacional ejerce una influencia significativa en la elección de carrera de los estudiantes del bachillerato Histórico – Social.

### **Hipótesis nula**

La materia de Orientación Vocacional no tiene influencia en la elección de carrera de los estudiantes del bachillerato Histórico – Social.

## **Justificación.**

Es claro que, la Orientación Vocacional durante el nivel bachillerato tiene una gran importancia en el desarrollo formativo del educando tanto personal (madurez emocional) como profesional (elección de carrera), por lo que se considera necesario guiar y encausar las aptitudes individuales del adolescente a través del desempeño eficaz del orientador en la asignatura de Orientación Vocacional.

La presente investigación beneficia a los docentes responsables del proceso académico de la asignatura de Orientación Vocacional, con el fin de que se contribuya a una formación integral del educando.

Así mismo, la investigación se relaciona con el campo de acción del Licenciado en Pedagogía porque es una de las áreas de especialización, "Orientación Educativa y Vocacional", donde el Licenciado en Pedagogía está capacitado para evaluar ejecutar y aplicar las pruebas y materiales necesarios para satisfacer las necesidades de desarrollo de los individuos y de la sociedad.

La actual investigación contribuye con las siguientes aportaciones al campo de la pedagogía:

1. Evaluar la efectividad real de la Orientación Vocacional en el bachillerato de histórico social (escuela preparatoria Lázaro Cárdenas).
2. Determinar la relación fundamental de la asignatura de Orientación Vocacional en la elección de carrera o profesión.

Se considera conveniente la presente investigación ya que hoy en día, es fundamental que los educandos, en este caso adolescentes, adquieran una formación integral con el apoyo de un asesor que guíe sus aptitudes e intereses vocacionales con la finalidad de tomar la decisión más acertada para su realización personal y hacer frente a las necesidades de la sociedad.

Es esencial mencionar que de acuerdo a la declaración argumentada por el consejo de la Academia del área de Psicología, orientación y ciencias de la comunicación, cuya propuesta de reforma al bachillerato en el programa académico de orientación vocacional permanece en demora, ya que, actualmente cuenta con una carga horaria de una hora-clase en cuarto y quinto semestre asignada a la materia, por lo que enfatiza una demanda urgente por resignificar la labor del servicio de Orientación Educativa en el nivel medio superior (bachillerato).

### **Delimitación del estudio.**

El trabajo de campo se lleva a cabo a través de una muestra del grupo del bachillerato de histórico sociales.

La investigación dará inicio en septiembre del 2006 para concluir en mayo del 2007.

## **Marco de referencia.**

La presente investigación se realiza en la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas dependiente de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (U.M.S.N.H) en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

“La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, es en la actualidad la institución de educación superior de mayor tradición en el estado de Michoacán.

Sus antecedentes históricos se remontan a 1540, año en que Don Vasco de Quiroga fundara en la ciudad de Pátzcuaro el Colegio de San Nicolás Obispo, con el propósito de formar sacerdotes que lo auxiliaran en la evangelización de los naturales del vasto territorio bajo su jurisdicción.

Un Real Decreto del 23 de noviembre de 1797, concedió a San Nicolás el privilegio de incorporar las cátedras de Derecho Civil y Derecho Canónico a su estructura.

Sin embargo, las consecuencias del movimiento de independencia acaudillado por un selecto grupo de maestros y alumnos nicolaitas, entre los que se puede mencionar a Miguel Hidalgo y Costilla, José Ma. Morelos, José Sixto Verduzco, José Ma. Izazaga e Ignacio López Rayón, llevaron al gobierno virreinal a clausurarlo.

De esta manera, las medidas tendientes a la reapertura del plantel se iniciaron durante la década de los años veinte, del siglo XVIII tras una larga y penosa negociación entre la Iglesia y el Estado, el Cabildo Eclesiástico cedió, el 21 de octubre de 1845, a la Junta Subdirectora de Estudios de Michoacán el Patronato del plantel.

Con esta base legal, el gobernador Melchor Ocampo procedió a su reapertura el 17 de enero de 1847, dándole el nombre de Primitivo y Nacional Colegio de San Nicolás de Hidalgo, con ello se inició una nueva etapa en la vida de la institución.

Este proyecto se consolidó al triunfo de la Revolución Mexicana, cuando a escasos días de tomar posesión del gobierno de Michoacán, el ingeniero Pascual Ortíz Rubio tomó la iniciativa en sus manos, logrando establecer la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo el 15 de octubre de 1917, formada con el Colegio de San Nicolás de Hidalgo, las Escuelas de Artes y Oficios, la Industrial y Comercial para Señoritas, Superior de Comercio y Administración, Normal para profesores, Normal para profesoras, Medicina y Jurisprudencia, además de la Biblioteca Pública, el Museo Michoacano, el de la Independencia y el Observatorio Meteorológico del estado”. ([www.umich.mx](http://www.umich.mx))

El escudo de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (U.M.S.N.H.) declara el lema “Dados a la armonía bajo la sombra de la religión, unidos fraternalmente hacia la luz del saber y la enseñanza, en la paz y la victoria”

Haciendo referencia a las características del quinto semestre del bachillerato histórico social, esta integrado por dos grupos sumando un total 85 alumnos, cuya característica semejante es la edad promedio entre los 16 y 17 años de edad cursando durante el turno matutino de 7:00 A.M. hasta 14:00 horas, de lunes a viernes; con carga curricular de nueve asignaturas durante el semestre.

Cursando una hora semanal de la asignatura de orientación vocacional autodecisiva II; objetivo de estudio para la investigación.

## Capítulo 1.

### ORIENTACIÓN VOCACIONAL

El presente capítulo, especifica la función de orientación vocacional, cuyo principal objetivo es facilitar en el educando la toma de decisión ocupacional, por medio del conocimiento de sí mismo, información profesiográfica y factores sociales y personales influyentes. En éste sentido los subtemas a tratar fundamentan teóricamente el proceso de elección profesional con el objetivo de precisar la importancia que constituye para el orientado la planeación de carrera en relación con intereses, aptitudes, habilidades y objetivos personales que determinen el ambiente ocupacional.

#### 1.1 Concepto

¿Qué es la orientación vocacional?

“Es un campo de actividad, que abarca desde el asesoramiento en la elaboración de planes de estudio hasta proporcionar el servicio educativo. Constituye por tanto un orden de tareas que incluyen lo pedagógico y lo psicológico en el nivel diagnóstico, la investigación, la prevención y resolución de la problemática vocacional.” (Bochoslavsky, 2002: 13)

Ahora bien, la orientación vocacional se concibe como un proceso integral que en forma dinámica procura encausar al estudiante de preparatoria hacia una elección profesional libre y responsable, basada en el conocimiento de sí mismo y del medio que lo rodea. Es por ello que dentro de esta área se

han instrumentado una serie de acciones y recursos destinados a apoyar este importante aspecto del estudiante preparatoriano.

“La finalidad de la orientación vocacional es ayudar a que cada individuo le corresponda un empleo adecuado que puedan desempeñar correcta y satisfactoriamente”. (Holland, 1996: 115)

## **1.2 OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

“La orientación vocacional tiene como meta facilitar en el alumno el conocimiento de las posibilidades ocupacionales, el conocimiento de sí mismo, la facultad de tomar decisiones y, finalmente la facultad de enfrentarse a la transición”. (Rodríguez, 1994: 80)

De este planteamiento que el equipo encargado de la educación para la vida profesional debe cumplir con los siguientes objetivos para una educación vocacional efectiva:

- Ayudar a los alumnos de bachillerato a adquirir y comprender la diferencia entre profesión, papeles no profesionales, alternativas educativas y características personales (aptitudes, valores e intereses).
- Ayudar a los alumnos a desarrollar el conocimiento de sus potencialidades y debilidades en relación con la elección profesional.
- Ayudar a los alumnos a desarrollar estrategias para la toma de decisiones y llevarlas a cabo.

- Preparar al alumno para la transición del medio escolar al mundo laboral y el ajuste personal que esto supondrá.

### **1.3. ACTIVIDADES DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

- Diagnóstico individual de las aptitudes, intereses vocacionales.
- Recolección y representación de la información ocupacional: oportunidades de empleo, remuneración y formación que requieren las profesiones.
- Programas de formación técnica de tipo preparatorio, en talleres, laboratorios, etc.
- Técnicas psicológicas de asesoramiento vocacional.
- Colocación de los jóvenes que no consiguen estudios universitarios en empleos.

### **1.4 FACTORES QUE INCIDEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

Es preciso señalar en un panorama general los factores que influyen durante el proceso de orientación vocacional, de modo que, intervienen en la elección vocacional del joven. Según Cortada de Kohan Nuria (1993), existen dos factores, el primero se puede considerar de índole externa al sujeto mismo; tomando en cuenta que todo joven permanece inmerso a las características del ambiente social que le rodea, que no sólo de él, sino que se encuentra ligado a vínculos familiares, de amistad, de formación escolar, instituciones culturales, etc., además de su realidad social sujeta al ámbito limitado por su ubicación

geográfica y estrato socioeconómico; en cuanto al segundo es de índole subjetiva o interna, es decir, la visualización personal de los factores externos que lo ubiquen en su realidad social, lo cual le permitirá determinar la elección decisiva que parta a su futuro de acuerdo a sus propias posibilidades, por esto se hace difícil la tarea de elegir la decisión vocacional.

#### **1.4.1 El hogar: factor social.**

Ante todo, el proceso para lograr la identidad vocacional presupone de exigencias condicionantes para afrontar la carrera futura, entre estas predomina el factor influyente de los padres; los cuales asumen una postura definida que han elaborado para el proyecto de vida del hijo, es decir, el padre se considera tradicionalmente en pleno derecho para designar la carrera de su hijo, ya que, ven el destino de un futuro personaje semejante y continuador de su actividad o más aún el hábito tradicional, llevando al hijo a desempeñar el oficio familiar.

Ahora bien, empleando las palabras de Cortada (1993), los padres ejercen doble influencia en el acto de la elección profesional; efecto de la orientación vocacional. Por un lado, a través del aspecto psicológico individual referido anteriormente y por otro, mediante los factores sociales que determinan no sólo una familia para el recién nacido, sino un determinado estrato social, cuyo ámbito implica el medio social ligado de forma directa a un campo ocupacional predispuesto para el sujeto. Incluso el factor económico, condición indispensable para solventar los gastos de estudios futuros, cuyo

aspecto de la realidad conviene considerar por el joven, en condición del beneficio personal y social.

Sin embargo, dichos factores externos contribuyen en la determinación de la elección vocacional constituida a la par por factores intrínsecos, los cuales son elemento primordial para desarrollo vocacional.

#### **1.4.2 El individuo: factor personal.**

Si bien, los padres destacan un carácter fundamental en el esclarecimiento de los factores intrínsecos del hijo, ya que, son un factor importante en el desarrollo de la personalidad, aptitudes, inteligencia, intereses, posibilidades físicas, entre otros. Con la posibilidad de los padres que ha de contribuir a desarrollarlos al máximo; estimulándolo y fomentando el desarrollo de todos los sentidos.

En este sentido, el adolescente debe aprender a conocerse a sí mismo y a conocer el medio que le rodea. Sobre todo, desarrollar las condiciones personales; aptitudes, intereses, habilidades correlacionados a la elección satisfactoria de carrera. Además de tomar a cuenta la misión como padres de informar sobre lo que existe alrededor y los campos profesionales.

Entonces, tanto los factores externos como los personales incurren en el proceso de orientación vocacional con el fin de afirmar las aspiraciones del individuo, es este caso adolescente, con el propósito de la elección de carrera.

## **1.5 Elementos de Vocación.**

Es esencial distinguir el significado de vocación con el fin de correlacionar, los intereses, aptitudes y habilidades de acuerdo con Bohoslavsky (2002), del adolescente en disposición de elección profesional.

Aplicando el enfoque de Cortada (1993), el sentido filosófico de vocación es la autenticidad de cada ser humano que resulta del fondo de la vida, es decir llegar a ser lo que es. Sin embargo, el sentido psicológico es la forma de expresar la personalidad conformada por la experiencia y madurez frente a la realidad del mundo de trabajo y estudio.

No obstante, vocación “Es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar y ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivaciones y marcos de referencia socioeconómicos y culturales”. (D’ Egremy, 1996: 17).

Así que, concordante a la definición de vocación, se pone en claro que durante el desarrollo vocacional el adolescente orientado necesita reconocer sus aptitudes, intereses, habilidades, además de las características socioeconómicas indispensables para descubrir y elegir la carrera profesional u ocupacional adecuada.

### **1.5.1 Intereses**

¿A qué se le llama interés? Es la interrogante que surge del grado de atracción por las actividades que se realizan, las cuales evocan actividades

específicas a alguna profesión cuando se está en el proceso a elegir una carrera.

Entonces, el interés como señala Vidales (1998), es una reacción emocional, considerada como una actitud que se asume a través de la experiencia. Es decir, el interés se crea cuando algo es agradable para el individuo, nace de la experiencia y se adquiere para después proseguir por cuenta propia.

En general, no se puede decir que no hay interés, si nunca se ha tenido la oportunidad de ensayo en determinada actividad, así las tareas llegan a interesar porque surge una nueva situación o alguna persona lo demuestra.

Así que, pensar en interés vocacional es consolidar el gusto por una actividad a seguir a lo largo de la vida puesto que constituye parte importante para elegir una carrera. Algunos intereses están diferenciados por el sexo de la persona y el medio cultural que le rodea, pues las experiencias del ambiente determinan el desarrollo de los intereses.

Todas las ocupaciones demandan varios intereses, por tanto existen conjuntos de intereses evaluados por instrumentos a escala con el propósito de prescribir el ambiente ocupacional.

A continuación se muestra la recopilación de los grupos ocupacionales en orientación vocacional por Marcuschamer (1999: 44-46):

Intereses	Características	Gustos
Administrativo	Planear, ordenar y supervisar.	Trabajar con computadoras, manejar números, plantear actividades de otros, coordinar distintos grupos y las relaciones interpersonales.
Agrícola	Cultivar, sembrar e irrigar.	El contacto con la naturaleza, la investigación, los animales, las plantas el cuidado del ambiente.
Alimentario	Cocinar, nutrir, conservar.	La preparación y conservación de alimentos, cocinar, analizar los compuestos de los alimentos, le dan importancia a la salud a partir de la alimentación.
Artístico	Pintar, expresar, actuar.	Expresarse por medio de su cuerpo, del pincel, pluma o cualquier otro medio; la estética, la creatividad y el talento.
Cálculo	Producir, diseñar, manufacturar.	Aplicar las matemáticas, resolver problemas, buscar explicaciones a diversas situaciones.
Científico	Investigar, experimentar, observar.	Investigar, comprobar, llevar las situaciones experimentales al laboratorio, promover la ciencia y la tecnología, buscar una explicación a los fenómenos mediante el método científico.
Comunicativo	Expresar, informar, intercambiar.	Actividades que tengan relación con la palabra verbal o escrita cuyo objetivo sea comunicar y expresar un mensaje.
Deportivo	Ejercitar, trabajar en equipo.	El deporte, ver gente ejercitarse físicamente, así como practicar algunos deportes de manera individual o grupal.
Doméstico	Limpiar, cuidar, cocinar.	Cuidar niños, administrar la casa, cocinar, tejer, tener en orden las cosas.

Educativo	Aprender, enseñar, presentar.	El proceso enseñanza-aprendizaje, desarrollo de habilidades y adquisición de conocimientos.
Electrónica	Reparar, construir.	Trabajar con electricidad, desarmando o construyendo un radio o una computadora, trabajar con cables de cualquier manera.
Exterior	Acampar, reciclar, cuidar.	Estar en el exterior la mayor parte del tiempo, acampar, la ecología, tener contacto con la naturaleza.
Literario	Escribir, leer, discutir.	Leer libros o revistas, escribir artículos, cuentos o poemas, discutir sobre sucesos actuales.
Manual-estético	Dibujar, crear, construir.	Planear interiores, diseñar jardines, papelería, anuncios, trabajar usando la técnica en la creación de diseños.
Mecánico	Reparar, manejar.	Trabajar con máquinas, reparar y construir objetos.
Musical	Escuchar, ejecutar instrumentos, cantar.	Tocar un instrumento musical, cantar, asistir a conciertos o actos músico-culturales.
Negocio	Vender, comprar, financiar.	Participar en actividades comerciales, estar al tanto de la economía, el intercambio de productos, manejo de dinero.
Oficina	Guardar, archivar, ordenar.	Guardar, archivar papelería, escribir a máquina, contestar el teléfono, asistir a las personas.
Persuasivo	Vender, convencer, manipular.	Convencer a la gente sobre su producto, idea o servicio, trabajar con un ritmo acelerado y que involucre al contacto con otras personas, los desplazamientos físicos.
Político	Estudiar, mandar, convencer.	La situación actual del país en lo político, convencer, ser líder y autoritario.
Religioso	Orar, creer, admirar.	Promover las creencias religiosas, intervenir en los proyectos religiosos.
Salud	Cuidar, sanar, ayudar.	Cuidar personas o animales, buscar la preservación,

		atención y mejoría de la salud, trabajar en planes de prevención comunitaria o individual.
Social	Ayudar, compartir, aprender.	Atender a las personas, orientarlas, trabajar con personas proporcionándoles bienestar, brindarles estrategias y servicios.

Existen varios inventarios de intereses con los que el orientador puede apoyarse para guiar el autoconocimiento del orientado. Así pues, para medir los intereses se utiliza el cuestionario de interés ocupacional de Thurstone.

Es importante destacar que las pruebas, también llamadas tests muestran resultados para llevar al adolescente a reflexionar si son esos los intereses que más se acercan a los gustos del individuo (orientado). No obstante, los intereses varían a lo largo de la vida y hay edades, como la adolescencia, en las que son inestables; por lo que se considera importante la función integradora del orientador educativo.

### **1.5.2 Aptitudes y habilidades.**

Es considerada como aptitud, según D' Egremy (1996), Vidales (1998) la cualidad innata de la persona para desempeñar una actividad determinada con éxito, que le permite al individuo adquirir ciertos conocimientos más fácilmente que otros. No obstante, la habilidad es la capacidad que se consigue con base en el aprendizaje y experiencia, puesto que, va desarrollándose en distintos momentos de la vida, subordinada por factores ambientales necesarios para lograr determinada actividad.

Se entiende que aptitud, es la disposición heredada para desempeñar una tarea. Al entrenamiento, la dedicación y motivación que llevan a las personas a desarrollar talentos específicos, se denominan habilidades.

Existen dos tipos de aptitudes las psicológicas y las pragmáticas, las primeras se refieren a la inteligencia general y los factores que la integran (atención, juicio, memoria); y las pragmáticas que se refieren a las capacidades (habilidades) que se dan para realizar con eficacia estudios o profesiones, es decir, percepción sensorial (vista, oído, etc.) y sensomotora como la coordinación entre la vista y la mano.

Entonces, tanto las aptitudes como las habilidades ocupan un papel fundamental en el logro de la identidad ocupacional, adjuntamente a la confirmación de intereses; variables importantes en el desarrollo de la carrera, así que, el adolescente necesita de manera sustancial la identificación de estas, para situar el ambiente ocupacional más acertado.

## **1.6 Ambientes ocupacionales.**

De acuerdo con Osipow (1999), la jerarquía evolutiva constituye el ajuste del sujeto ante seis ambientes ocupacionales, representados por principales patrones y estilos de vida en que un individuo responde al ambiente que

constituye su vocación, estas son realista, intelectual, social, convencional, emprendedora y artística.

La orientación realista (motriz) se caracteriza por una conducta agresiva, por gran interés en las actividades que requieren coordinación motriz, habilidades y fuerza física. Las personas orientadas hacia este papel evitan tareas que implican habilidades verbales e interpersonales y buscan situaciones problemáticas concretas, y no abstractas. Sus puntuaciones son bajas en sensibilidad social y habilidades sociales.

La orientación intelectual (intelectual) es característico pensar, más que actuar, son personas con habilidad de organizar, comprender y sociabilidad.

La orientación social (de apoyo) son personas que parecen satisfacer sus necesidades de atención por medio de situaciones interpersonales. Por el contrario evitan situaciones de solución de problemas intelectuales o utilización física.

El estilo convencional (de conformidad) se caracteriza por un gran interés en las normas, regulaciones y fuerte identificación con el poder y el estatus social.

Las personas con orientación emprendedora (de persuasión) tiene una gran habilidad verbal, pero en vez de utilizar su habilidad para servir de apoyo a otros, las utilizan para manipular y dominar a la gente.

Las personas de orientación artística (estética) manifiestan autoexpresión por medio de expresiones artísticas. Les desagrada la organización, más bien prefieren tareas de habilidades físicas (manuales).

### **1.6.1 Profesiografía.**

#### **Familias de ocupacionales**

En una profesión u oficio las diferentes aptitudes deben estar presentes en cierta porción con el propósito de que se conduzca a un desarrollo integral del trabajador, a fin de ejercer satisfactoriamente la profesión que elija.

Las carreras incluyen una afinidad entre sí, por lo que se clasifican en *familias ocupacionales*, dada su relación aseguran un estrecho parentesco; de gran utilidad durante la decisión vocacional, ya que, el orientado que ha demostrado y comprobado la vocación por determinada carrera, pero la situación económica de su familia o cualquier otro factor obstaculiza su elección, bien puede optar por cualquier rama ubicada en el mismo campo de elección, que le permita alcanzar el objetivo principal y compatible a las características e intereses personales.

El siguiente cuadro establece las familias ocupacionales en relación a la aptitud correspondiente al campo profesional.

APTITUD	FAMILIAS OCUPACIONALES
Verbal	Escritor, maestro, sacerdote, abogado, jefe de relaciones públicas.
Numérica	Maestro, contador, comerciante, matemático.
Mecánica constructiva	Urbanista, arquitecto, diseñador de máquinas, constructor de vías y caminos, ingeniero, dibujante industrial.
Musical	Músico, compositor, cantante, crítico de la música.
Científica	Químico, físico, ingeniero, ciencias del mar, biólogo, agrónomo.
Social	Relaciones, diplomático, sociólogo, psicólogo, orientador, maestro.
Ejecutiva	Militar, administrador, jefe de planeación y programación.
Oficina	Archivista, secretaria, contador, telefonista.
Destreza manual	Cirujano, joyero, mecánico, fotógrafo, dentista.
Práctica	Piloto aviador, conductor de barco, mecánico.
Matemática	Arquitecto, diseñador, mecánico, tornero, ingeniero civil, ingeniero mecánico.
Biológica	Laboratorista, enfermero, dentista, veterinario.

Fuente: Vidales, 1998:115

### 1.6.2 Información socioprofesional

En relación con las carreras ocupacionales prevalecen criterios de elección asociados a las actividades, espacio y remuneración preestablecida por el trabajador por desempeñar cierto campo profesional.

Entonces es preciso señalar según Marcuschamer (1999), que elegir es renunciar, lo que significa enfrentar la selección del elemento desconocido.

Así que, elegir es posible para todo aquel que tenga deseos y aspiraciones. Ahora bien, es necesario conocer la realidad profesional para elegir y concebir el estilo de vida que incluye cada profesión.

La elección profesional es una de tantas decisiones con las que se enfrenta, el adolescente durante esta etapa de la vida e incluso de las más importantes. Marcuschamer hace referencia a Erikson (1968) quien afirma que “escoger carrera es una de las elecciones que mas preocupan al adolescente, pues es la que inscribirá en la fuerza productiva de su comunidad, es la que le dará un lugar en el mundo de los adultos”.

Por tanto, el compromiso del orientador vocacional es ciertamente, ampliar la visión del adolescente con la información socioprofesional competente para explorar las alternativas sobre las distintas universidades y realidad social, además de ayudarlo a encontrar la opción más adecuada para sus habilidades, intereses, aspiraciones y recursos.

En conclusión, el capítulo uno determina que el servicio de orientación vocacional facilita el desarrollo vocacional del orientado en los periodos de elección profesional decisivos durante la elección de carrera.

La decisión vocacional incluye que el alumno orientado identifique su personalidad como ser humano auténtico de acuerdo a la disposición para desempeñar una tarea (aptitud) y la satisfacción por seguir una actividad a lo largo de la vida (Interés) tomando en cuenta el cambio tecnológico y laboral del devenir social determinantes en la identidad ocupacional y consecuente al éxito individual.

## **Capítulo 2**

### **ELECCIÓN DE CARRERA.**

Este capítulo, en relación con la función de orientación vocacional, mencionado en el capítulo anterior, destaca la importancia de elegir carrera, la cual, a través del desarrollo de tareas vocacionales, determinan las características para elegir la decisión vocacional que permitirá una identidad vocacional satisfactoria y así establecer lo que quiere hacer.

A partir de esta visión, la elección ocupacional adecuada proyecta una vida futura significativa y feliz. Por tanto, la teoría sobre elección de carrera confirma la función de orientación vocacional en correlación al tema enunciado en la investigación.

#### **2.1 Importancia de la elección de carrera.**

Al iniciar un proceso de elección tan importante en la vida es indispensable el compromiso consciente que sólo puede lograrse mediante la reflexión y la disposición de trabajar en el desarrollo de identidad ocupacional.

La elección de una carrera profesional es una interrogante digna de reflexionarse detenidamente. Así analizar ¿Por qué es importante estudiar una carrera universitaria?

Una carrera universitaria implica una preparación general sobre un área de estudio que lleva al individuo a detectar necesidades sociales y responder a ellas mediante la base teórica que le da la carrera y su capacidad creativa y transformadora. En los años de estudio de una carrera universitaria, el objetivo es aprender y desarrollar herramientas necesarias para enfrentar las necesidades, tanto personales como las de la sociedad en la que está inmerso.

Cada individuo que ha elegido seguir el camino profesional, responde de diferente manera a la importancia de ser profesionalista. En la medida en que el individuo se responsabilice y entregue a su tarea, se sentirá realizado personalmente, es decir, el logro de su identidad ocupacional corresponde a su satisfacción personal (autorrealización).

No obstante, la toma de decisión profesional es un proceso, como se menciona en el desarrollo vocacional y, como tal, es preciso concientizar la preparación personal acerca de las demandas sociales del futuro para construir el proyecto de vida.

El éxito se asocia a la eficacia y calidad en el trabajo, cuya relación se desglosa del interés, aptitud y habilidades del individuo. Por tanto el siguiente tema abordará estos factores personales influyentes en la elección de carrera.

## 2.2 Teorías acerca del desarrollo de una carrera.

Según Osipow (1991), se distinguen cuatro perspectivas diferentes que describen el modelo categorizado en la orientación acerca de las carreras, estas son:

- **Teorías de los rasgos factoriales:** Supone lograr un acoplamiento entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que se les ofrecen a los individuos. Una vez que haya logrado esto los problemas de elección vocacional han quedado resueltos. Le da importancia a las pruebas en la orientación vocacional; basadas en el punto de vista de los rasgos factoriales como el Inventario de Intereses Vocacionales Strong, el Inventario de Preferencias de Kuder, además de las pruebas de aptitudes.
- **La sociología y la elección de carrera.** Tiene como punto central la noción de las circunstancias que contribuyen en la elección de carrera, tarea a la que se enfrenta con las técnicas que permitan enfrentarse efectivamente con su ambiente.
- **Teoría sobre el concepto de sí mismo.** Este tercer modelo se origina con la contribución de Carl Rogers y orientadores centrados en el cliente (1951). En concreto el punto de vista se centra en que los individuos logren un concepto definido de sí mismos y en consecuencia adecuen su decisión sobre una carrera, basada en la imagen acerca del mundo ocupacional y el concepto que tenga de sí mismo.

- **Elección vocacional y las teorías de la personalidad.** La hipótesis general que fundamenta esta categoría es la aproximación de la personalidad en el estudio de desarrollo de las carreras, es decir, que los individuos seleccionan sus tareas porque ven ahí un potencial para la satisfacción de sus necesidades.

Respecto al fundamento teórico que sustenta el desarrollo de carrera en correlación al proceso didáctico programado por la asignatura de Orientación Vocacional, es consecuente llevar el desarrollo vocacional del orientado progresivamente hasta alcanzar la identidad vocacional.

### **2.3 Desarrollo vocacional.**

El proceso de desarrollo vocacional es el análisis de las etapas de la vida desde el punto de vista de la conducta vocacional. Así, la clasificación de cinco actividades que Super (1957), ha denominado *tareas del desarrollo*, fases en que intervienen una serie de interrogaciones, las cuales se inician en la adolescencia, cuando aumenta la importancia de *tomar decisiones* y finalmente llevan a una decisión vocacional. Dichas decisiones son evaluadas y establecidas hacia un estado maduro de elaboración vocacional.

Por tanto, es preciso que el orientador observe y determine el nivel del desarrollo del individuo con respecto a los asuntos de su carrera. Sin embargo el joven adolescente debe desarrollar paulatinamente una *madurez*

*vocacional* que permita tomar una decisión adecuada sobre su plan de estudios además de la evaluación de sus intereses y habilidades existentes, guiado hacia un adecuado desarrollo vocacional.

Dentro de las tareas de desarrollo denominadas por Super (1957), la primer actividad, es la *crystalización* de una preferencia vocacional, lo cual requiere que el individuo piense acerca de cuál es el trabajo más apropiado para él. Caracterizada como exploración, ya que significa el momento en el que el adolescente asiste a la consulta de orientación vocacional, designado por la situación percibida para explorar aquella tarea y con qué cuenta para hacerlo.

También requiere del desarrollo del concepto de sí mismo y del autoconcepto ocupacional, lo que permite una elección vocacional tentativa, que se basa en la imagen de sí mismo se modifica y trasforma continuamente; por ello se le considera de ensayo señala Ginzberg (1951) citado por Marcuschamer (1999).

La tarea de *crystalización* puede ocurrir a cualquier edad, sin embargo lo más común es que se presente entre los 14 y 18 años.

La siguiente tarea vocacional es denominada *especificación* de la preferencia vocacional. Empleando las palabras de Ginzberg (1951) citado por Marcuschamer (1999), a partir de los 17 años, el adolescente ya ha alcanzado un mayor desarrollo de las funciones del yo, análisis y síntesis, entre otras. Con

esto surge una visión más realista del mundo externo; cuyos factores internos y ambientales lo convocan a elegir una profesión y planear las metas para lograr sus objetivos de elección.

Por ello, además se requiere, que el individuo realice los pasos necesarios para implementar esa decisión. Con la tendencia hacia la ocupación preferida. Dicha tarea se realiza durante la edad de los 18 a los 21 años.

La tercera, es la *implementación* de la preferencia vocacional; realizada hacia los 21 años y generalmente completa a los 25 años. Requiere que el individuo haya terminado su entrenamiento sucesivo al momento que implica la elección del campo de trabajo dentro de la profesión, es decir, el reconocimiento de la necesidad de planear la implementación y la puesta en marcha de ese plan para finalmente obtener un trabajo inicial.

De la etapa anterior se deriva la *estabilización*, que ocurre aproximadamente entre los 25 y 35 años e implica establecerse en un determinado campo de trabajo con empleo de talentos personales y finalmente concluir con la última etapa en el desarrollo vocacional la *consolidación* y el avance, que ocurre entre los 30 y 40 años. En ésta, el individuo se establece de tal manera, que ha logrado asegurar su futuro y disfrutar de comodidad y posición de su carrera madura hasta los 50 y los 60 años de edad.

Ahora bien, es importante señalar que durante el primer periodo de elección profesional denominado cristalización; el adolescente da inicio a la selección de las opciones vocacionales, así como la necesidad de integrar los cambios que le están sucediendo con sus nuevas experiencias intelectuales y emocionales.

De esta manera, la significación de éste período, reconocido como ensayo, puesto que, establece el proceso de desarrollo psicosocial en el adolescente función propiamente de una eficaz orientación vocacional, la cual proporciona el cimiento para que logre conseguir el período de elección con reflexión y realidad ocupacional, y en consecuencia, el desarrollo de habilidad para tomar decisiones que lo integren a la edad adulta satisfactoriamente.

En concreto, a las tareas de desarrollo vocacional, el individuo se mueve durante su vida por medio de una conducta vocacional diferente. Inicia con la adolescencia; etapa en la cual se preocupa por explorar hasta encontrar la dirección que debe elegir, después el adulto decide tomar esa dirección convirtiendo en acciones los pasos que lo llevan a buscar un trabajo u ocupación y por tanto el adulto maduro debe encontrar un lugar en su vocación y asegurar su posición para consolidar su madurez vocacional y concluir cada fase de desarrollo.

## 2.4 La decisión como principio en el proceso de la decisión de carrera.

Consecutivo al subtema anterior, cuyo período enfatiza la elección vocacional tentativa, es importante describir los principios que influyen en la decisión vocacional implícitos durante la etapa de cristalización y especificación.

Ciertamente toda decisión requiere información, en viceversa es alternativa de riesgo.

En la “decisión de una carrera profesional, la información necesaria para determinar la mejor opción proviene de dos fuentes” (Rimada, 1993: 9), estas son:

- **Fuente interna:** datos de sí mismo (intereses, aptitudes, personalidad (rasgos)).
- **Fuente externa:** profesiografía, información de las características y perfiles de las diferentes carreras profesionales, además las instituciones que las ofrecen.

Enseguida se distinguen los principios rectores en la decisión de carrera profesional según Rimada (1993).

Los principios de la decisión son:

- **Principio de congruencia.** Toda decisión vocacional inspira la necesidad en el ser humano de vivir una relación entre lo que puede hacer, lo que le gusta hacer y la carrera u ocupación que ha elegido para su realización profesional.
- **Principio de realidad.** En ocasiones, este principio se opone a la congruencia vocacional, ya que, el orientado teme conseguir fuente de trabajo. Por lo que prefiere renunciar a sí mismo y optar por una ocupación confiable de mercado de trabajo. Y en esos casos, el alumno crea nuevos intereses relativos a la profesión.
- **Principio de semejanza.** Este, implica al estudiante optar por una carrera similar a la que ha hecho elección en el primer momento, ya que, las posibilidades económicas no le permiten el acceso a la universidad que ofrece determinada carrera. El estudiante que elige de acuerdo con este principio tiene más posibilidades de realizar felizmente su ocupación futura, que aquel que se rige por el principio de realidad.
- **Principio residual.** Se refiere a la situación en que el estudiante muestra interés en dos carreras de familias distintas, sin embargo, se muestra mayor tendencia a una de ellas, quedando en segundo lugar alternativo, en caso de no lograr el ingreso a la primera.
- **De aleación.** Son muy pocos los alumnos que se rigen de esta forma. Consiste en combinar intereses vocacionales que son igualmente predominantes en la determinación de carrera, perteneciente a la misma división, es decir, el orientado (estudiante)

puede ser aspirante a la carrera de administración de empresas y estudiar después contaduría, así está en una modalidad congruente que permite todas las posibilidades de éxito.

## **2.5 Decisión vocacional.**

La toma de decisiones vocacionales son producto de la asesoría vocacional que tiene como punto central apoyar al sujeto orientado, respecto al problema vocacional en cuestión, enfocando la toma de decisiones y la solución de problema.

Sin embargo, la cuestión de la toma de decisiones tiene carácter interdisciplinario desde el punto de vista epistemológico. Además, el análisis sobre la toma de decisión vocacional admite un proceso que afecta el comportamiento vocacional de los individuos en situación de incertidumbre respecto a lo que estiman sea más adecuado para ellos.

Sustancialmente, la información es la clave de la toma de decisiones responsables, ya que la reacción de cualquier persona que tenga que tomar una decisión en situación de incertidumbre es disminuir ésta, adquiriendo más información.

La información en la conducta vocacional tiene dos fuentes, la primera es la procedente del propio conocimiento del sujeto sobre sí mismo y la segunda respecto al mundo social que le rodea. En suma, “el paradigma decisional ve la toma de decisiones como un proceso social y dinámico, que involucra la interacción entre el individuo y su entorno o con otras personas lo cual implica un juicio valorativo y la organización de información”. (Rivas, 1998: 229)

Cualquier proceso de toma de decisiones para la solución de un problema admite:

- a) Identificar el objetivo a resolver.
- b) Encontrar vías alternativas.
- c) Determinar los recursos requeridos para cada sistema de acción.
- d) Construir el modelo lógico que incluya las vías alternativas para lograr los objetivos, los recursos y su entorno.
- e) Definir el criterio de elección para identificar la alternativa preferente.

Se pone en claro que la estructura durante el proceso de elección el sujeto hace conciencia del problema a resolver, confirmando la necesidad de ayuda posible de asesoramiento durante la elaboración del modelo o diagrama precedente a la elección; elemento conductual que se concreta en una elección de estudios, profesiones, etc., específicas y a partir de ahí considerar dos o más acciones alternativas cuyos resultados puedan de alguna manera estructurar la ayuda para que el propio sujeto (orientado) sea capaz de resolver su problema.

Subsiguiente a la decisión vocacional, está la identidad vocacional; producto de la orientación que se da en la persona que elige.

Se entiende por "identidad vocacional como la respuesta al para qué y por qué de esa identidad ocupacional considerada como la integración de lo que quiere hacer y de qué manera". (Bohoslavsky, 2002 : 63-64)

Esto quiere decir que el individuo prevé la opción profesional a seguir según el plan establecido para satisfacer las metas de su carrera.

### **2.5.1 Identidad ocupacional.**

La identidad ocupacional es un aspecto de la identidad del sujeto en este caso adolescente, determinante en relación con la personalidad y característico durante los problemas de personalidad considerados problemas vocacionales.

"La identidad ocupacional es considerada como la autopercepción de roles ocupacionales, es decir, las cualidades que tiene la persona para destacar respecto al rol correspondiente, señalando rol como la secuencia de acciones ejecutadas en determinada situación por interacción personal". (Bohoslavsky, 2002: 44-47).

Según Bohoslavsky (2002), una persona ha adquirido identidad ocupacional cuando ha integrado las distintas identificaciones, es decir, sabe

que es, lo que quiere hacer, de qué manera y en que contexto; por lo tanto la identidad ocupacional incluye en cuándo, una la manera de quién, un con qué, un cómo y dónde, significando estos dos últimos los elementos personales necesarios para desarrollar el rol ocupación en el contexto social determinado.

## **2.6 Éxito vocacional.**

La vocación exige del futuro profesional una decisión que tiene como principal característica el tomar en cuenta el cambio personal y el continuo cambio tecnológico y laboral. Por lo que carrera es concebida como el camino personal que implica una actitud emprendedora y creativa hacia el propio camino existencial, así como de una actitud de continua capacitación y actualización de conocimientos.

En general, la decisión vocacional es primordialmente la elección de vida que permite que cada persona tome en cuenta que quiere ser, el tipo de vida que quiere llevar y el tipo de necesidades personales que desea llenar, acción que conjunta con las capacidades podrá lograr exitosamente su autorrealización y ser feliz, en el sentido de considerarse satisfecho con la elección realizada.

En concreto, los temas descritos en este capítulo señalan que la orientación educativa asume el objetivo de conseguir que el orientado alcance una madurez para la toma de decisión vocacional en correlación al diagnóstico de

aptitudes, intereses e información profesiográfica; actividad del área de orientación vocacional, temas vinculados al capítulo 1.

## **Capítulo 3**

### **ESTRUCTURA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL**

El presente capítulo especifica las características didácticas del programa de orientación, así como la función del asesor vocacional, por lo tanto, se describe teóricamente la estructura del programa de orientación vocacional autodecisiva, la cual determina el objetivo general y actividades descritas para el proceso de enseñanza aprendizaje, cuya descripción es fundamental para el presente tema de investigación.

#### **3.1 El programa de estudios.**

La elaboración de programas de estudio para las diferentes utilidades didácticas que conforman el plan de estudios de una institución educativa es una de las tareas más importantes de la docencia.

Es preciso que sea realizado por los docentes responsables, ya que, el programa es la herramienta fundamental del trabajo que realiza el docente y está relacionado con la intencionalidad de la práctica docente.

El programa de estudios “es la descripción específica de los contenidos de estudio, las actividades de enseñanza-aprendizaje, la secuencia en que éstas se deberán ir realizando, los métodos de enseñanza y los recursos pedagógicos que se consideren eficientes para realizarlas y las formas de evaluación”.

(Glazman, 1980: 42)

El programa de estudios presenta los siguientes elementos:

- Los objetivos de aprendizaje correspondientes al objetivo general.
- Organización de objetivos específicos distribuidos en períodos; día, semana, mes.
- Selección de los recursos docentes.
- Formas de evaluación.

El formato del programa puede ser variado, sin embargo es recomendable que la institución logre el acuerdo entre los docentes para unificar la presentación del programa.

La propuesta por Margarita Pansza de presentación es la siguiente:

- Datos generales.

Permiten ubicar el programa, situándolo dentro del contexto académico del que forma parte; por lo que es recomendable enuncie el nombre de la institución, área de estudio, nombre de la asignatura, semestre en que se imparte y fecha de elaboración.

- Introducción a la unidad didáctica.

Proporciona una visión general en la que describe las finalidades que se pretenden, así mismo la teoría en que se apoya. Después se describe la metodología a seguir y se señalan los criterios para la evaluación.

- Objetivos del curso.

Estos objetivos deben contemplar los aprendizajes integrales, producto del aprendizaje realizado por el alumno.

- Introducción a cada una de las unidades.

Descripción de lo que se va tratar en la unidad, lo cual permite ver la integración y enfoque de la información que se manejará.

- Objetivos de unidad.

La redacción del objetivo debe establecer el producto que se desea lograr a partir de la información de la unidad temática y en correlación a los objetivos específicos de cada tema.

- Bibliografía.

Debe contener la lista bibliográfica de los libros, artículos o documentos que se requieran para consulta por los alumnos. Los datos mínimos de registro son: nombre del autor, título del libro, nombre de la editorial y año.

### **3.2 Método didáctico.**

Es esencial fijar la definición a la palabra método; proviene del griego *metá*, más allá y *hodós*, camino. Así pues, se define el método como la “organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y los procedimientos más adecuados para alcanzar determinado objetivo de la manera más segura, económica y eficiente”. (Mattos,1990:71)

Teniendo una especificación de método se ha de señalar la definición de didáctica según Bolaños (1995), como la actividad que el maestro desarrolla en un acto de instruir al ser humano como participante del proceso educativo, cuya arte establece la formación integral del individuo. La didáctica es una disciplina que se apoya en los principios establecidos por la Pedagogía, relacionados con

el alumno y medio social y cultural en que se desenvuelve, con el objetivo de lograr alcanzar un fin determinado.

El significado de didáctica tiene sus raíces desde la antigua Grecia, es en el año de 1531 que Luis Vives, en su tratado de la enseñanza, empieza hablar de la técnica como didáctica denominada por él: enseñanza y fue por último hasta en 1667 donde Comenio confiere en su Didáctica Magna la palabra didáctica, el sentido doctrinal general de la enseñanza que prevalece hasta ahora.

Por esto, la "Didáctica forma parte de la Pedagogía que estudia los procesos más eficaces para conducir al educando por el camino más simple, para que éste logre el aprendizaje y además se desarrolle en forma individual y con lo pueda enfrentar el medio ambiente que lo rodea". (Bolaños,1995:91)

Así, método didáctico de acuerdo a Mattos (1990), se caracteriza como el instrumento de organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor con el propósito didáctico de dirigir el efecto formativo y producir el resultado deseado de una programación previamente planeada por medio de los contenidos de estudio, y por tanto conducir a los alumnos hasta el dominio seguro y satisfactorio de la materia, de modo que se hagan aptos para la vida futura y se capaciten para su futuro trabajo profesional.

## LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL MÉTODO DIDÁCTICO SON:

- a) Lenguaje didáctico
- b) Medios auxiliares y material didáctico
- c) Acción Didáctica.

El lenguaje es el medio necesario de comunicación, explicación y orientación de que se vale el profesor para guiar a los alumnos en su aprendizaje.

“Los medios auxiliares y el material didáctico son el instrumental de trabajo que el profesor y alumnos necesitan emplear para ilustrar, demostrar, concretar, aplicar y registrar lo que se ha estudiado” (Mattos,1990:73). De aquí los sustantivos método y técnica, concretizando el método expreso anteriormente, como el camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza para llegar a un fin predeterminado y técnica del origen latín *technicus* que significa según Nérici (1969), el conjunto de procesos de un arte o de una fabricación, lo que quiere decir cómo hacer algo. Por tanto, el método indica el camino y la técnica como recorrerlo.

En cuanto a la acción didáctica activa del estudio mediante tareas, ejercicios, debates, y otros trabajos realizados en clase. Es según algunos autores como Bolaños (1995), determinada en tres momentos didácticos:

- **El planeamiento:** es determinar un plan escolar, precisar una disciplina del salón, proponer actividades extraescolares. Con el propósito de alcanzar los objetivos durante el curso y procurando se haga una revisión periódica, tanto de los planes como de los

resultados logrados, para poder hacer ajustes y poder lograr mejores resultados.

- **La ejecución:** se lleva a cabo conjuntamente con el grupo de alumnos y el proyecto que se ha fijado en el planeamiento, “tratando de llevar una secuencia lógica y con cierta rigurosidad en relación a lo planeado” (Bolaños, 1995: 96), sin embargo esto no quiere decir que no tenga flexibilidad y designación temática de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos que se encuentran recibiendo instrucciones.
- **La verificación:** consiste en determinar el avance del alumno y capacidad de razonamiento y entendimiento, para lo que el maestro emplea distintas formas de evaluación que permite sustentar la base para que el mismo apruebe o repruebe el grado de conocimiento y aprovechamiento del alumno.

### **3.3 Características básicas de un programa de orientación.**

Es preciso que un programa de orientación reúna ciertas características cuya necesidad se deriva de los objetivos educativos. Teniendo en cuenta como finalidad, el intento de dar solución técnica a un problema que puede ser mejorable; característica de ajuste al programa a desarrollar por medio de la actividad orientadora (orientador), las características de acuerdo con Alonso (1997), son las siguientes.

- En primer lugar, todo programa de orientación debe programarse de modo que su planeación, puesta en práctica y evaluación implique a todos los miembros de la comunidad educativa (tarea en equipo).
- Debe concienciar a los coordinadores del programa acerca de la necesidad de cambio en las formas habituales de aplicar el desarrollo del programa.
- Es preciso realizar un análisis sistemático de las necesidades que consideren motivo de atención, con vista a facilitar el desarrollo en los alumnos de las capacidades que constituyen el objeto de la actividad educativa, así como las actuaciones convenientes para responder a las mismas. En concreto dicha característica corresponde a priorizar y seleccionar las necesidades del orientado (alumno), atendidas competentemente por el orientador, cuya actuación facilita la implicación de éstos durante el desarrollo del programa de orientación.
- Dado que priorizadas las necesidades educativas, se definen los objetivos del programa con el propósito de lograr lo especificado determinando las estrategias de actuación que han de concretarse basándose en un modelo teórico sólido.
- Debe incluir un plan de evaluación que permita valorar la mayor o menor efectividad de los criterios operativos del programa, así como las razones de la misma; de modo que sea posible modificarlo si es necesario.
- Contar con un diseño de evaluación de aplicación del programa que propicie la información de la acción didáctica realizada.

- Un programa de orientación además de estar correctamente seleccionado, concebido y planificado. Es necesario sea llevado correctamente a la práctica, por este motivo, para poder controlar el grado y modo de aplicación es necesario introducir acciones correctoras en caso de que no se éste aplicando adecuadamente, lo cual es responsabilidad del orientador y colaboradores de la estructuración del programa el ajuste correcto para hacerlo más efectivo.

### **3.4 Asesoramiento vocacional.**

Empleando palabras de Rivas (1998), el consejo vocacional facilita la información completa y precisa respecto a las alternativas u opciones a seguir, en este caso por el orientado, en proceso de toma de decisión profesional.

Siendo el período adolescente un proceso de mayor repercusión en cuanto a establecer una identidad, además de hacer frente a múltiples demandas para reajuste personal: tienen que aprender a ser independientes, a tomar decisiones por ellos mismos, a aceptar responsabilidades, a superar crisis y superar situaciones difíciles. Por tanto, que el papel del asesor vocacional es:

- a) “Dar soporte al adolescente en transición que necesitan información respecto a sí mismos, a su medio vocacional próximo y futuro.
- b) Ayudar a formular planes responsables.

- c) Favorecer la toma de decisiones que afectan a su desarrollo personal y profesional". (Jones,1984)

Tomando en cuenta las actividades y funciones a desempeñar como asesor vocacional representa un proceso de ayuda individual, es decir, brindar la orientación técnica particular, ya que, es necesario el conocimiento individual del orientado para lograr mejorar su desempeño y desarrollo personal, que favorezca su carrera personal por medio de la toma de decisiones eficaces.

### **3.5 Estructura del programa de Orientación Vocacional Autodecisiva I Y II.**

El programa de Orientación Vocacional de la escuela preparatoria Lázaro Cárdenas, actualmente procede de la estructura de un plan lineal; definido por Díaz Barriga Frida como la organización de los contenidos estructurados en unidades, por tanto dicha organización curricular denota una sistematización por asignaturas establecidas durante seis semestres académicos.

De este modo, el presente programa académico de la materia de Orientación Vocacional Autodecisiva se halla ubicada en el área humanística en el cuarto semestre del bachillerato tronco común y quinto del área propedéutica (ver anexo 1) estructurado por temas designados a los alumnos del bachillerato histórico social con carga horaria de una hora-clase subestimada por el Plan de Estudios del Bachillerato Nicolaita.

En el enfoque teórico, el programa enmarca desde la perspectiva de la psicología humanista, sustentada principalmente por Maslow, Fromm, Freire, Rogers, dado que se preocupa por desarrollar las potencialidades del individuo, así como inducirlo a la práctica de valores humanos. En el marco didáctico está

apoyado en las teorías pedagógicas del aprendizaje significativo de David Ausubel y Edgar Faure enfocado al saber Hacer, saber Ser y Saber Aprender.

En el cuarto semestre de tronco común se proponen principalmente temas de autoestima, valores, personalidad, proyecto de vida y elección de bachillerato. Con el proceso didáctico de enseñanza-aprendizaje, específicamente técnicas y actividades de investigación, reflexión crítica, análisis comparativo y aplicación de tests vocacionales y ocupacionales a selección del orientador, quien finalmente llevará a la práctica los programas.

El objetivo general de este programa es que el alumno alcance un conocimiento de sí mismo y de las áreas disponibles en el bachillerato de la U. M. S. N. H., además de descubrir y valorar la personalidad con la finalidad de elegir un área profesional lo más acertadamente posible, por medio del buen manejo de las actividades sugeridas en el programa de la materia de Orientación Vocacional Autodecisiva I.

En el quinto semestre del bachillerato propedéutico histórico social se proponen temas de conceptos académico-laborales, situación actual de las profesiones en Michoacán, ética profesional, criterios indispensables para elegir una carrera y profesiografía, lo cual hace necesario analizar las carreras y profesiones de acuerdo al bachillerato cursado, en este caso histórico social.

Dentro de las actividades y técnicas de enseñanza-aprendizaje principales sugeridas al orientador, se encuentran las siguientes:

- Lectura analítica reflexiva.
- Investigación documental y de campo.
- Exposición magistral, autorreflexión.
- Visita a experienta.
- Entrevista y/o práctica Vocacional con un profesional que ejerza exitosamente.

El objetivo general del programa académico de la materia de orientación vocacional Autodecisiva II durante el quinto semestre del bachillerato área

propedéutica de histórico social es lograr que el orientado alcance el grado de compromiso personal y social a través del diseño de su proyecto de vida y de la elección de una carrera o profesión acorde con sus intereses, capacidades y expectativas de satisfacción y realización, con la finalidad de proporcionar al adolescente la información y los elementos suficientes para tomar decisiones lo más acertadamente posible.

El orientador debe encausar las actividades y técnicas didácticas planteadas en el programa, con la finalidad de cumplir con la función de ayuda y asesoría diagnóstica que facilite al adolescente (alumno) la transición del medio escolar al mundo laboral a través de la elección, más acertada de carrera. Considerando los alcances económicos y sociales de éste.

Al final del programa marca el sistema de evaluación donde señala específicamente asistencia. Participación, trabajos, respuesta a pruebas vocacionales y diagnóstico, así como registro de la Práctica Vocacional, entrevista y visita a exorienta.

En cuanto a la organización didáctica del programa, destaca características estructuradas por la orientación a fin de cumplir el proceso eficaz de enseñanza-aprendizaje.

Así pues, el método didáctico señala los elementos esenciales para llevar a cabo el proceso del programa de estudios con el propósito de alcanzar el objetivo de la orientación vocacional, el cual, es facilitar en el alumno el conocimiento de las posibilidades ocupacionales y el conocimiento de sí mismo a través de la identificación de intereses y aptitudes personales que le ayudaran a enfrentar la transición de rol ocupacional.

## **Capítulo 4.**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Este capítulo tiene como finalidad dar respuesta a la pregunta de investigación, planteada al inicio del estudio, tomando en cuenta los contenidos, objetivos y metodología didáctica empleada en la asignatura de Orientación Vocacional Autodecisiva, así como la información recabada a través de la investigación de campo y bibliográfica en la cual se sustenta teóricamente el presente estudio de investigación.

#### **4.1 Metodología del estudio.**

El método científico es el procedimiento riguroso que la lógica estructura como medio para la adquisición del conocimiento. Ahora bien la metodología es el camino para llegar a un fin, por tanto, la presente investigación se lleva a cabo bajo la modalidad cuantitativa la cual consiste en presentar estudios de carácter general, amplios en su perspectiva y por eso también se les llaman horizontales, generalmente están apoyados en datos numéricos y se presentan como investigaciones descriptivas y/o analíticas.

Esta metodología se describe a continuación, la cual se estructuró de acuerdo a los objetivos planteados con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación.

#### **4.1.1 Enfoque cuantitativo**

Según la naturaleza de los datos, la metodología cuantitativa concibe el objeto de estudio como "externo" en un intento de lograr la máxima objetividad. Su concepción de la realidad coincide con la perspectiva positivista.

Este tipo de investigación emplea de manera común la metodología hipotética deductiva, la cual a partir de la observación de casos particulares se plantea un problema. A través de un proceso de inducción, este problema remite a una teoría. A partir del marco teórico se formula una hipótesis, mediante un razonamiento deductivo, que posteriormente se intenta validar empíricamente.

#### **4.1.2 Alcance descriptivo de la investigación.**

El propósito del investigador consiste en describir situaciones. Eventos y hechos. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga.

Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren. Desde luego, pueden integrar las mediciones o información de cada una de dichas variables o conceptos para decir cómo se manifiesta el fenómeno de interés; su objetivo nos es indicar cómo se relacionan las variables medidas.

Los estudios descriptivos se centran en recolectar datos que muestren un evento, una comunidad, un fenómeno, hecho, contexto o situación que ocurre en sus diferentes aspectos.

#### **4.1.3 Diseño del estudio transversal correlacional-causal**

En el método transversal, se hacen cortes estratificados (muestras) de tal forma que la investigación se pueda realizar en un breve lapso de tiempo.

Bajo un enfoque no experimental el diseño de la investigación es transeccional o transversal, ya que recolecta datos en un momento, en un tiempo único. El propósito es describir variables y analizar su correspondencia e interrelación en un momento dado.

A su vez, la investigación se ubica en el diseño transeccional correlacional causal. El cual describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de categorías, conceptos, objetos ni variables

individuales, sino de sus relaciones sean puramente correlacionales o relaciones causales.

Por lo tanto, los diseños correlacionales/causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad ni pretender analizar relaciones de causalidad. No obstante, se limita a buscar evaluar relaciones causales, que se basan en ideas o hipótesis causales.

#### **4.1.4 Técnicas e instrumentos de investigación**

La Encuesta es la técnica de recogida de información, donde por medio de las preguntas escritas organizadas en un formulario impreso se obtienen respuestas que reflejen los conocimientos, opiniones, necesidades, actividades o intenciones de un grupo más o menos amplio de personas.

Así, el instrumento a utilizar en la investigación es el cuestionario el que esta constituido por una serie de preguntas organizadas en orden descendiente en sentido simple a complejo.

**Encuesta:** Capta opiniones sobre uso de servicios, por áreas geográficas; ocupacionales. Proporcionan respuestas a las preguntas ¿Quién?, ¿Cómo? y ¿Por qué?

**Entrevista dirigida:** Consiste en una conversación entrevistador y entrevistado que dinamiza una serie de preguntas previamente estructuradas.

Los entrevistados dominan el tema, se precisan los tópicos que se abordan, derivados del problema y de las hipótesis.

**Tests:** Es una prueba definida, que implica una tarea a realizar, idéntica para todos los sujetos examinados, con una técnica precisa para la apreciación del éxito o fracaso. La tarea de un tests es que provoque la producción y acumulación de la actividad que se pretende medir.

## **4.2 Descripción del proceso de investigación**

El presente tema tiene el objetivo de describir el proceso secuencial a través del cuál se obtuvo los resultados estadísticos por medio de los instrumentos de entrevista y encuesta para la recolección de datos que contribuyen a la fundamentación del presente capítulo.

La investigación de campo se realizó en la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas de la ciudad de Uruapan, Michoacán en el sexto semestre de bachillerato histórico social de turno matutino la cual se integra por la sección 01 y la sección 02 cuenta con el total de 85 alumnos, de los cuales 47 alumnos corresponden a la sección 01 y 38 alumnos a la sección 02.

La investigación de campo se llevó a cabo durante el mes de Abril del 2006 hasta Mayo del mismo año.

#### **4.2.1 Proceso de investigación de campo.**

El proceso de investigación se inicio con la autorización del Secretario Académico de la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas, Licenciado Ignacio Campos E. a través del oficio expedido por el Licenciado H. Raúl Zalapa Ríos, Director de la Escuela de Pedagogía, con el propósito de solicitar el consentimiento para la aplicación de los instrumentos y las técnicas necesarias por la investigación, las cuales fueron la encuesta y la entrevista.

Ahora bien, después de haber confirmado la autorización para la aplicación de instrumentos se procedió a seleccionar por azar el número de alumnos correspondientes a la sección de acuerdo al 50 % como muestra del total la población de estudio, lo cual correspondió a 28 alumnos en la sección 01 del total de 47 y 17 en la sección 02 del total de 38, sumando así 45 alumnos de muestra.

Enseguida se aplicó la encuesta para Orientación Vocacional la cual se diseño con el propósito de obtener información para la interpretación y análisis teórico - practico o de campo que sustente la investigación.

El objetivo que pretendió la encuesta fue conocer la trascendencia de la Materia de Orientación Vocacional Autodecisiva como influencia de la carrera en los alumnos del bachillerato de Histórico Social. El tipo de encuesta fue semiestandarizada y con preguntas cerradas.

La aplicación de la encuesta fue en forma colectiva, es decir, por grupo; iniciando por la sección 02 donde se entregó 17 cuestionarios a contestar donde se especificó las instrucciones de llenado para responder cada pregunta, de igual forma se procedió con el siguiente grupo, sección 01, a diferencia de la entrega de 28 cuestionarios.

Así, por último se realizó la aplicación de entrevista a la orientadora con la finalidad de recabar mayor información que brindara sustento a la presente investigación. La cual se aplicó en forma individual a la orientadora de la materia de Orientación Vocacional Autodecisiva I y II del área de histórico sociales.

Enseguida se describe el objetivo y la estructura de la entrevista cuya fuente de información fueron los docentes encargados del proceso de enseñanza aprendizaje en la materia de Orientación Vocacional Autodecisiva I y II durante el cuarto y el quinto semestre la entrevista aplicada de tipo semiestructurada la cual fue aplicada a la orientadora de la institución con el objetivo de recabar la información necesaria para los aspectos y metodología didáctica incluidos en el programa de la materia, así como también, técnicas y actividades didácticas llevadas a cabo durante el curso de la misma.

#### **4.2.2 Procedimiento para obtener puntaje de la encuesta.**

Primeramente se sistematizó en un listado de encuestados el puntaje total del instrumento (cuestionario) posteriormente se obtuvo las medidas estadísticas de tendencia central: la medida, la mediana y la moda, según Lewin (1997) localizadas en el centro de un concentrado de puntajes.

El siguiente paso fue distribuir la frecuencia del grado de la influencia determinado en cuatro intervalos de clase correlativos a la escala de respuestas en la encuesta cuyo grado es: ningún, poco, regular y mucho, así por medio de la tabulación de las medidas representadas en la encuesta: (1) ninguna influencia, (2) poca, (3) suficiente, (4) completamente.

Enseguida se sistematizó el número de frecuencias de la pregunta 1 a la 18. La calificación de las preguntas 19, 20, 21 y 22 se porcentualizaron de acuerdo a la frecuencia recabada con el instrumento de encuesta.

En cuanto a las pregunta 21 y 22 se puntualizó la frecuencia obteniendo así el puntaje de cada opción, para fijar la medida porcentual.

Por último se clasificó el cuadro de sistematización en orden descendente, y así obtener las categorías según el reactivo, es decir número de pregunta, así como también se obtuvo el porcentaje correspondiente a cada reactivo, para determinar el análisis e interpretación de los resultados, tomando en cuenta el por ciento de los reactivos de cada categoría, los cuales son necesarios en la descripción teórica del campo consolidando los objetivos, teoría y pregunta de la investigación que fundamentan el análisis de resultados de la presente investigación.

Enseguida se sistematizó el número de frecuencias de la pregunta 1 a la 18. La calificación de las preguntas 19, 20, 21 y 22 se porcentualizaron de acuerdo a la frecuencia recabada con el instrumento de encuesta.

En cuanto a las pregunta 21 y 22 se puntualizó la frecuencia obteniendo así el puntaje de cada opción, para fijar la medida porcentual.

### **4.3 Descripción de la población y muestra.**

A continuación se describe el concepto y características de la población y muestra, objeto de estudio de la presente investigación.

#### **4.3.1 La población.**

Se entiende población al conjunto de elementos que tienen las principales características, objeto del análisis de la investigación.

Dentro de la población, objeto de estudio para la presente investigación, los sujetos de estudio manifiestan características semejantes, de las cuales, se describen con la edad promedio de 18 años, entre los pasatiempos, se encuentran el deporte, video juegos e internet.

Respecto al factor socioeconómico, inciden la mayoría de los sujetos en el nivel medio, ya que cuentan con los recursos necesarios para cursar el nivel

medio superior.

La población de estudio, se caracteriza por cursar el sexto semestre de bachillerato del área de histórico sociales, correspondiente al turno matutino, cursando la Materia de Orientación Vocacional Autodecisiva I y II, para lo cual llevan a cabo la práctica vocacional, cuya característica es afín al área social, y por tanto asisten a centros educativos y sociales en común, tales como; escuelas secundarias, despachos jurídicos y asociaciones políticas. Con el propósito de reafirmar sus intereses y aptitudes personales, así, la mayoría de los sujetos de la presente población, inciden en sentido semejante al factor social y humanista.

La población corresponde a la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas, de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

Ahora bien, el género mayoritario es femenino, con 34 mujeres a diferencia de 11 hombres tomados como muestra de la población para la investigación.

#### **4.3.2 Diseño de la muestra.**

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Y a su vez es un subconjunto de elementos, que pertenecen a ese conjunto definido por sus características al que llamamos población.

De acuerdo a las características de la población a investigar. El tipo de muestra se clasifica en muestra no probabilística, cuya elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de investigación o de quien hace la muestra. El procedimiento no es mecánico, ni con base en formulas de probabilidad, sino depende del proceso de la toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

El número de alumnos fue 50 % como muestra del total de la población de estudio, correspondió a 28 alumnos en la sección 01 del total de 47 y 17 en la sección 02 del total de 38, sumando así 45 alumnos de muestra, la cual se realizó en la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas, turno matutino, del bachillerato de Histórico Social.

#### **4.4 ANALISIS DE LOS RESULTADOS.**

El presente análisis está desarrollado con la interpretación de los datos adquiridos en el proceso de investigación, el cual, se realiza a través del marco teórico, tomando en cuenta datos obtenidos de la realidad durante la investigación de campo. Por tanto, el procedimiento utilizado se ha descrito en cuatro categorías; la primera es: Nivel de logro de los objetivos de la materia de Orientación Vocacional Autodecisiva I y II por parte del alumno, la segunda: identificación de factores vocacionales, la tercer categoría: relación de la materia de Orientación Vocacional Autodecisiva II y la elección de carrera y la cuarta categoría: factores que el estudiante de bachillerato considera para la elección de carrera.

#### **4.5 NIVEL DE LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA MATERIA DE ORIENTACION VOCACIONAL AUTODECISIVA I Y II, POR PARTE DEL ALUMNO.**

En la presente categoría, se da a conocer y analiza la efectividad de los objetivos planteados en la materia de orientación vocacional autodecisiva I y II, utilizados durante el programa académico por el orientador de la escuela, por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual, fue necesario recabar la opinión de los alumnos, siendo información recabada de la encuesta aplicada, durante la investigación de campo.

De acuerdo con Rodríguez (1994), la orientación vocacional tiene como meta facilitar en el alumno el conocimiento de las posibilidades ocupacionales, el

conocimiento de sí mismo, la facultad de tomar decisiones. Características a considerar por el orientador, de aquí que el equipo encargado de la educación para la vida profesional cumpla con los siguientes objetivos para una educación vocacional: que los alumnos de bachillerato adquieran y comprendan la diferencia entre profesión, papeles no profesionales, alternativas educativas y características personales (aptitudes, valores e intereses) y desarrollen el conocimiento de sus potencialidades y debilidades en relación con la elección profesional.

No obstante, para la consolidación didáctica de los objetivos mencionados, es recomendable la sistematización del programa, Margarita Pansza (1998), propone que dentro de la organización de objetivos se considere:

Objetivos del curso; dentro de estos objetivos se deben incluir los aprendizajes integrales, producto del aprendizaje realizado por el alumno. Además de Objetivos de unidad; los cuales incluyen que la redacción del objetivo debe establecer el producto que se desea lograr a partir de la información de la unidad temática y en correlación a los objetivos específicos de cada tema.

Ahora bien, es importante mencionar los objetivos planteados en el programa (anexo 1):

Durante el cuarto semestre se plantea como objetivo general:

Alcanzar un conocimiento pleno de sí mismo y de las áreas disponibles en el Bachillerato de la U.M.S.N.H. para descubrir y valorar nuestra personalidad, establecer relaciones interpersonales armoniosas y elegir un área profesional lo más acertadamente posible.

El programa de quinto semestre, tiene como objetivo general:

Lograr que el orientado alcance un alto grado de compromiso consigo mismo, con su familia y con la sociedad a través del diseño de su proyecto de vida y de la elección de una carrera o profesión acorde con sus intereses capacidades y expectativas con el mínimo de error y el máximo de satisfacción y realización.

En esta perspectiva, es notable que los objetivos planteados, enuncien las características necesarias para la orientación vocacional, mencionadas por Rodríguez (1994), que afirma como esencial la adquisición de características personales y posibilidades ocupacionales por los alumnos de bachillerato. Por tanto pone en claro el adecuado planteamiento de objetivo general.

Ahora bien, tomando en cuenta los resultados de la opinión de alumnos en la encuesta, respecto a identificar el objetivo general de la materia; el cual es dado a conocer por la escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

Es necesario mencionar que los resultados de la encuesta aplicada se cuantificaron respecto al total de respuestas obtenidas de los valores: 1, 2, 3, y 4, por reactivo, los cuales significan; 1 (ninguna), 2 (poca), 3 (suficiente) y 4 (completamente), de lo cual se derivan los resultados cuantitativos de la investigación de campo mencionados como media o promedio.

Respecto a la opinión encuestada a los alumnos de la sección 02 y 01, referente al reactivo 1; *Durante la materia de Orientación Vocacional Autodecisiva I y II identificaste el objetivo de la asignatura.*

La sección 02 con 17 alumnos encuestados muestra un puntaje máximo de 4 y un puntaje mínimo de 1, dando como resultado una media de 3, considerando que la media aritmética o simplemente media es el promedio de una distribución

de frecuencias. De igual manera, la sección 01 con 28 alumnos encuestados da resultado de 3 como media.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que la identificación del objetivo de la asignatura de Orientación Vocacional Autodecisiva I y II es suficiente, tomando en cuenta que los puntajes oscilan entre 4 como máximo y 1 como mínimo, la influencia de la materia de estas secciones de acuerdo a la media es 3, lo que indica un nivel adecuado para alcanzar el propósito planteado a través de los objetivos mencionados anteriormente.

No obstante, es importante determinar el logro de objetivos respecto al contenido de la asignatura; para esto los alumnos encuestados de la sección 02 muestran como resultado una media de 3, y la sección 01 da una media de 3 referente al reactivo 2; *El contenido de la materia logró el objetivo de la misma.*

De acuerdo a los resultados del reactivo 1 acerca del contenido de la materia logrado por los objetivos especificados en la asignatura de Orientación Vocacional Autodecisiva I, II y tomando como referencia el puntaje 3 de la media indica suficiente el alcance de los objetivos de la materia.

De lo cual, se puede concluir que el logro de los objetivos supone ser eficaz, ya que la población de alumnos, de esta investigación identifican como suficiente el resultado del contenido de la materia en base al objetivo (Encuesta: pregunta 2). Así, la teoría de Margarita Pansza afirma que “estos objetivos deben contemplar los aprendizajes integrales, producto del aprendizaje realizado por el alumno”.

## **4.6 IDENTIFICACIÓN DE FACTORES VOCACIONALES.**

En la presente categoría se darán a conocer los intereses, aptitudes y habilidades que caracterizan la personalidad del alumno de bachillerato y determinan la familia ocupacional apta para su decisión vocacional.

### **4.6.1 IDENTIFICACION DE INTERESES.**

De acuerdo a lo descrito en el capítulo 1. Se considera interés a “una reacción emocional, considerada como una actitud que se asume a través de la experiencia” afirma Vidales (1998). Esto quiere decir que es algo agradable (gusto) para el alumno que experimenta naturalmente por cuenta propia.

Es importante recalcar que las ocupaciones demandan varios intereses por tanto, Marcuschamer (1999) hace mención de los grupos ocupacionales.

Con el fin de que se identifiquen los intereses vocacionales, existen varios inventarios de intereses con los que el orientador puede apoyarse para guiar al orientado. Así, para medir los intereses se utiliza el cuestionario de interés ocupacional de Thurstone.

Entonces, referente a los intereses vocacionales los alumnos de ambas secciones, respecto a las preguntas planteadas en el reactivo 12 que se refiere a; *Los tests vocacionales utilizados, ayudaron en tu decisión de carrera*, encontrando que se refiere a los tests utilizados durante el programa, mientras que la pregunta 16 cuestiona; *Identificaste tus intereses vocacionales* la cual describe la identificación personal de los intereses por el alumno.

Lo anterior significa que en promedio se muestra suficiente la identificación de intereses, puesto que, los tests aplicados por la orientadora han sido de utilidad para los alumnos orientados hacia la decisión vocacional.

#### **4.6.2 IDENTIFICACION DE APTITUDES Y HABILIDADES.**

Ahora bien, las aptitudes y habilidades son factores importantes para la decisión vocacional, puesto que es fundamental diferenciar las características de ambas; a manera que se entiende por aptitud, según D' Egremy (1996) y Vidales (1998) "la cualidad innata de la persona para desempeñar una actividad determinada con éxito, que le permite al individuo adquirir ciertos conocimientos más fácilmente que otros". Sin embargo, la habilidad es la capacidad que se consigue con base en el aprendizaje y experiencia.

Sin embargo, las respuestas de los alumnos de la sección 02 a la encuesta para orientación vocacional respecto a la identificación de aptitudes obtenidas por

el reactivo 17; *Identificaste tus aptitudes vocacionales*, da una media de 3 tomando en cuenta que 4 es el puntaje máximo y 1 el mínimo.

Por tanto, el resultado obtenido se puede considerar como suficiente la identificación de aptitudes vocacionales.

Ahora bien las respuestas al reactivo 17 en la sección 01 muestra una media de 4, entonces, con el resultado obtenido se puede suponer que se han identificado completamente en los alumnos las aptitudes vocacionales en la sección 1, puesto que, indica un adecuado e importante factor en la decisión vocacional del alumno, lo que significa que en medida satisfactoria los tests han logrado el propósito a cumplir por los objetivos del tema: Autoconocimiento, expresado en la materia de orientación vocacional autodecisiva I (anexo 1)

#### **4.6.3 CARACTERISTICAS DE LA PERSONALIDAD QUE ENCAUZAN A LA FAMILIA OCUPACIONAL DEL ALUMNO.**

En este subtema, es preciso señalar que, de acuerdo con Vidales (1998), la familia ocupacional es la clasificación de carreras, las cuales, incluyen afinidad entre varios intereses y aptitudes presentes en el orientado para tomar una decisión vocacional, lo cual permite tener opciones de profesiones acorde a las características de personalidad descrito en el capítulo 1 (Ver subtema: 1.6.1) .

Ahora bien, según Osipow (1999), el ajuste vocacional del sujeto se constituye ante seis ambientes ocupacionales; realistas, intelectuales, sociales, convencionales, emprendedores y artísticos.

El realista (motriz) la personalidad se caracteriza por una conducta agresiva, por gran interés en las actividades que requieren coordinación motriz, habilidades y fuerza física.

El intelectual (intelectual) es característico pensar, más que actuar, son personas con habilidad de organizar, comprender y sociabilidad.

El social (de apoyo) son personas que parecen satisfacer sus necesidades de atención por medio de situaciones interpersonales.

El convencional (de conformidad) se caracteriza por un gran interés en las normas, regulaciones y fuerte identificación con el poder y el estatus social.

Las personas con orientación emprendedora (de persuasión) tienen una gran habilidad verbal, pero en vez de utilizar su habilidad para servir de apoyo a otros, las utilizan para manipular y dominar a la gente.

La orientación artística (estética) manifiesta autoexpresión por medio de expresiones artísticas. Prefieren tareas de habilidades físicas (manuales).

Es claro, entonces, que las características de personalidad determinan la familia ocupacional adecuada para el alumno orientado.

Respecto a los resultados de la encuesta para orientación vocacional, cuyo enfoque es la identificación de las características de personalidad, el reactivo 14; *Tienes identificadas tus características de personalidad* de las secciones 02 y 01 se encontró que muestran una media de 3, considerando la practica o entrevista vocacional, trabajos escritos y visita a expo-orienta, como actividades descritas en el contenido de la materia que favorecen el factor ocupacional del alumno.

Por tanto, se considera los anteriores resultados con significado suficiente, señalando que, el alumno ha alcanzado a reconocer las características de su personalidad, las cuales son parte esencial en la identidad ocupacional que conjuntamente con la confirmación de intereses, aptitudes y habilidades contribuyen al desarrollo de la carrera y en consecuencia lograr establecer el ambiente o familia ocupacional más acertado.

#### **4.7 RELACION DE LA MATERIA DE ORIENTACION VOCACIONAL AUTODECISIVA II Y LA ELECCION DE CARRERA.**

Dentro de esta categoría se distinguen los principios característicos del proceso de desarrollo vocacional para el alumno, con la finalidad de establecer la relación de la materia de orientación vocacional II y la elección de carrera.

#### **4.7.1 PROCESO DE DESARROLLO VOCACIONAL PARA LA ELECCION DE UNA CARRERA.**

De acuerdo con este subtema, es fundamental describir el proceso de desarrollo vocacional, el cual significa el análisis de las etapas de la vida desde el punto de vista vocacional. Esto quiere decir que el orientador encausa el desarrollo de madurez vocacional del alumno, de acuerdo a la evaluación y determinación de intereses y habilidades existentes para si mismo, es por tanto que según, Super (1957) se clasifica en cinco tareas de desarrollo cuyas etapas se manifiestan en el proceso de una carrera.

En esta perspectiva, la primera tarea de desarrollo es la *Cristalización* de una preferencia vocacional, y se considera como etapa de exploración, ya que es el momento en que el alumno adolescente, por medio de la orientación vocacional adquiere el desarrollo del concepto de si mismo y el autoconcepto ocupacional, lo cual le permite una elección vocacional tentativa (Ginzberg citado por Marcuschamer: 1999).

Así, la tarea de *cristalización* puede ocurrir a cualquier edad, no obstante, lo más común es que se presente entre los 14 y 18 años.

La siguiente tarea es la especificación de la preferencia vocacional, etapa en la cual surge una visión más realista del mundo externo; cuyos factores internos y ambientales convocan al adolescente a elegir una profesión y planear las metas para lograr sus objetivos de elección, se realiza durante la edad de los 18 a los 21 años.

El desarrollo de la *Preferencia vocacional* es la etapa concluyente del proceso vocacional, realizada a partir de los 21 hasta los 25 años.

Requiere que el individuo haya terminado su entrenamiento sucesivo al momento que implica la elección del campo de trabajo dentro de la profesión.

La etapa de *Estabilización* que ocurre aproximadamente entre los 25 y 35 años de edad, en la cual implica establecerse en un determinado campo de trabajo.

La última etapa; *la Consolidación y el avance*, ocurre entre los 30 y 40 años. En ésta, el individuo se establece de tal manera que ha logrado asegurar su futuro y disfrutar de comodidad y posición de su carrera madura hasta los 50 y los 60 años de edad.

Entonces, el reactivo 8 declara; “la materia de orientación vocacional autodecisiva te permitió valorar las diversas opciones por área de bachillerato que ofrece la U. M. S. N. H.”, donde se obtiene como resultado una media de 3 en ambas secciones.

En este sentido, el resultado señala que de acuerdo a lo explícito en el programa de la materia de orientación vocacional autodecisiva I con el tema: Análisis de bachillerato de la U. M. S. N. H., cuyo objetivo menciona: “Valorar las opciones por área como criterio para una elección de bachillerato” (anexo 1).

Por otro lado la materia enuncia el tema: Criterios para una adecuada elección de carrera del cual despliega el subtema de análisis de carreras de

acuerdo al bachillerato y profesiografía, con el objetivo de conocer las alternativas de educación superior y campos de trabajo (anexo 1).

Es por tanto que en el reactivo 5 describe: *La materia de orientación vocacional autodecisiva I y II te ha permitido planear las metas profesionales*, la cual indica una media de 3 en ambas secciones, no obstante, el reactivo 9: *La materia de orientación vocacional autodecisiva II te facilitó adquirir información de las carreras profesionales en relación a tu bachillerato*; señala una media de 3 en ambas secciones.

Lo anterior quiere decir que el desarrollo vocacional es el análisis de la vida desde el punto de vista vocacional; es decir, aplicando el enfoque de Cortada (1993), vocación es la autenticidad de cada ser humano que resulta del fondo de la vida, que significa *llegar a ser lo que es*. Sin embargo, es importante destacar que según Super, ya mencionado anteriormente, en la tarea de desarrollo llamada cristalización de una preferencia ocupacional, el alumno necesita del orientador y de la asignatura de orientación para adquirir su autoconcepto ocupacional, puesto que la materia de orientación vocacional autodecisiva contribuye con un valor suficiente en la identificación de opciones por áreas de bachilleratos en primer grado.

Enseguida la preferencia vocacional como la segunda tarea, en la cual se encuentra como factor el planear las metas para lograr sus objetivos de elección, esta se realiza durante la edad de los 18 a los 21 años; puesto que el resultado de los alumnos en el reactivo 5 que señala como valor suficiente la planeación de metas profesionales.

En este sentido, la implementación de la preferencia vocacional es la etapa a partir de los 21 y hasta los 25 años, que requiere que el individuo haya terminado su entrenamiento respectivo al momento que implica la elección del campo de trabajo dentro de la profesión, la cual es importante para el alumno conocer la opciones de carreras profesionales, lo cual pone en claro la relación de la materia con la elección de carrera de manera beneficiosa.

De acuerdo al resultado adquirido en el reactivo 9: *La materia de orientación vocacional autodecisiva II te facilito adquirir información de las carreras profesionales en relación a tu bachillerato*, es considerado suficiente tomando en cuenta el resultado de una media de 3.

#### **4.7.2 CARACTERISTICAS DE LA DECISIÓN VOCACIONAL HACIA LA ELECCION DE CARRERA.**

Es preciso señalar que la toma de decisiones vocacionales es producto de la asesoría vocacional cuyo punto central es apoyar al sujeto orientado, respecto al problema vocacional en cuestión, que es la toma de decisiones.

Considerando la cuestión de la toma de decisiones, tiene carácter trascendente, puesto que el proceso afecta el comportamiento vocacional de los individuos en situación de incertidumbre, respecto a lo que estiman que sea más adecuado para ellos, es por tanto que necesariamente la información sea la clave de la toma de decisiones responsables, ya que la reacción de cualquier persona

que tenga que tomar una decisión en situación de incertidumbre es disminuir ésta, y una forma es adquiriendo más información.

Ahora bien, la información pertinente en la conducta vocacional tiene dos fuentes, la primera es la procedente del propio conocimiento del sujeto sobre sí mismo, y la segunda respecto al mundo social que le rodea.

Por lo antes mencionado se deduce que el paradigma decisional ve la toma de decisiones como un proceso social y dinámico, que involucra la interacción entre el individuo y su entorno y con otras personas, lo cual implica un juicio valorativo y la organización de información, según palabras de Rivas (1998).

Posteriormente a la decisión vocacional, está la identidad vocacional entendiéndose, según Bohoslavsky (2002), como la respuesta al para qué y por qué de esa identidad ocupacional considerada como la integración de lo que quiere hacer y de qué manera.

Esto quiere decir que el individuo prevé la opción profesional a seguir según el plan establecido para satisfacer las metas de su carrera.

En este sentido, Los resultados de la encuesta al pregunta 3: *¿Conociste el proceso a seguir para la elección vocacional?*, denota una media de 3 en la sección 02 y 01. Referente al reactivo 4: *La materia de orientación vocacional autodecisiva I y II te proporciono la información necesaria para reconocer las características de tu personalidad*, indica como resultado una media de 3 por igual en ambas secciones encuestadas.

Por otro lado, al reactivo 6: *Se te proporcionó la información sobre tus tendencias ocupacionales para elegir el bachillerato lo más apegado a tu perfil vocacional*, indica como resultado una media con valor de 3 en la sección 02 y 01, que constata el significado de suficiente.

De acuerdo a los resultados se percibe con claridad que, la decisión vocacional se constituye en gran medida, considerando la información obtenida en la materia respecto a las opciones vocacionales que serán adecuadas para el alumno, entre lo cual la materia de orientación vocacional autodecisiva II describe los criterios para una elección de carrera.

Así que la pregunta 3 mencionada anteriormente marca como suficiente el conocimiento del proceso que los lleva a la elección de carrera. Sin embargo, es importante identificar las características de la personalidad, el conocimiento de sí mismo, fuente necesaria para la decisión vocacional lo cual los alumnos establecen como suficiente.

Otro punto a tomar en cuenta es lo mencionado por Rivas (1998); el paradigma decisional involucra la interacción entre el individuo y su entorno, lo cual implica un juicio valorativo y la organización de información obtenida por la asesoría vocacional acerca de sus tendencias ocupacionales, apegadas a su perfil vocacional, para lo cual se tomó en cuenta la respuesta con resultado suficiente en el reactivo 6; que indica si se proporcionó información sobre sus tendencias y perfil vocacional.

#### **4.7.3 PRINCIPIOS QUE DETERMINAN LA DECISION DE UNA CARRERA.**

Los principios de la decisión según Rimada (1993), son:

Principio de congruencia. Consiste en que toda decisión vocacional inspira la necesidad en el ser humano de vivir una relación entre lo que puede hacer, lo que le gusta hacer y la carrera u ocupación que ha elegido para su realización profesional.

Principio de realidad. En ocasiones, este principio se opone a la congruencia vocacional, ya que, el orientado teme conseguir una fuente de trabajo. Por lo que prefiere renunciar a su interés genuino y optar por una ocupación confiable de mercado de trabajo.

Principio de semejanza. Este implica que el estudiante opte por una carrera similar a la que ha hecho en el primer momento, ya que las posibilidades económicas no le permiten el acceso a esa universidad que ofrece tal carrera.

Principio residual. Se refiere a la situación en que el estudiante muestra interés en dos carreras de familias distintas, sin embargo, se muestra mayor tendencia hacia una de ellas, quedando en segundo lugar alternativo, en caso de no lograr el ingreso a la primera.

De aleación. Son muy pocos los alumnos que toman este principio. Consiste en combinar intereses vocacionales que son igualmente predominantes en la determinación de carrera, perteneciente a la misma familia, es decir, el orientado (estudiante) puede ser aspirante a la carrera de administración de

empresas y estudiar después contaduría, así está en una modalidad congruente que permite todas las posibilidades de éxito.

En cuanto a lo anterior es necesario dar a conocer los resultados obtenidos respecto al reactivo 7: *La materia de orientación vocacional autodecisiva te proporciono la información sobre las carreras profesionales.*

Dando así una media de 3, por igual en la sección 02 y 01. Mientras que la pregunta 11: ¿Los temas revisados sobre los factores que influyen en la vocación ayudaron en tu decisión de carrera?, obtuvo la media de 3 en la sección 02, como también en la sección 01.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, y pese al principio de congruencia en que el alumno ha elegido la carrera a través de lo que puede y quiere hacer dice (Rimada: 1993), es importante destacar que la respuesta de los alumnos en la pregunta 11 denota como suficiente, de forma que los temas de la materia ayudaron en la toma de decisión de carrera para los alumnos del área de histórico social.

Conjuntamente, según lo especificado en el programa de la materia de orientación vocacional autodecisiva II (anexo 2); muestra como subtema el análisis de carreras profesionales, con el objetivo de experimentar el ejercicio de una profesión (práctica vocacional) con el fin de proporcionar la información sobre las carreras profesionales, como lo confirma en valor de suficiente el reactivo 7, considerando por una media de 3. Esto quiere decir que el alumno está preparado

para considerar los principios determinantes de una carrera, entre estos son: Principio de realidad, principio de semejanza, principio residual y de aleación; los cuales ha sido especificados anteriormente.

#### **4.8 FACTORES QUE EL ESTUDIANTE DE BACHILLERATO CONSIDERA PARA LA ELECCION DE CARRERA.**

La presente categoría, señala y da a conocer los factores considerados por los estudiantes de bachillerato de histórico sociales que determinan la elección de su carrera. Lo anterior con la finalidad de constatar los factores que el estudiante considera para la elección de su carrera.

Ahora bien, Rimada (1993) afirma que en la decisión de una carrera profesional, la información necesaria para determinar la mejor opción proviene de dos fuentes, la cuales son:

Fuente interna: datos de sí mismo (intereses, aptitudes, personalidad (rasgos).

Fuente externa: profesiografía, información de las características y perfiles de las diferentes carreras profesionales, además las instituciones que las ofrecen.

En otro sentido, los factores que influyen en el desarrollo vocacional, según Cortada (1993), son:

El hogar es el factor social. Ante todo, el proceso para lograr la identidad vocacional presupone de exigencias condicionantes para cursar la carrera futura, entre estas predomina el factor influyente que son los padres. Éstos asumen la postura definida que han elaborado para el proyecto de vida del hijo. Es decir, el padre se considera tradicionalmente en pleno derecho para designar la carrera de su hijo, ya que ven el destino de un futuro personaje semejante y continuador de su actividad o, más aún, el hábito tradicional, llevando al hijo a desempeñar el oficio familiar.

Ahora bien, empleando las palabras de Cortada (1993), los padres ejercen doble influencia en el acto de la elección profesional; efecto de la orientación vocacional.

Por un lado, a través del aspecto psicológico individual referido anteriormente y por otro, mediante los factores sociales que determinan no sólo una familia para el recién nacido, sino un determinado estrato social, cuyo ámbito implica el medio social ligado de forma directa a un campo ocupacional predispuesto para el sujeto. Incluso el factor económico, condición indispensable para solventar los gastos de estudios futuros, cuyo aspecto de la realidad convive considerar por el joven, en condición del beneficio personal y social.

El individuo es el factor personal. En que los padres destacan un carácter fundamental en el esclarecimiento de los factores intrínsecos del hijo, ya que, son un factor importante en el desarrollo de la personalidad, aptitudes, inteligencia, intereses, posibilidades físicas, entre otros.

En este sentido, el adolescente debe aprender a conocerse a sí mismo y a conocer el medio que le rodea. Sobre todo, desarrollar las condiciones personales, aptitudes, intereses y habilidades, correlacionados a la elección satisfactoria de la carrera. Además de tomar en cuenta la misión como padres de informar sobre lo que existe alrededor y los campos profesionales.

No obstante, los resultados de la encuesta respecto a la información tomada en cuenta por los alumnos indican en el reactivo 21: *La elección de carrera la hiciste de acuerdo a: El grupo de amigos* un resultado de 4 %, mientras que la opción siguiente; *Un análisis de diversas opciones profesionales* con resultado de 4 %, en la; *Elección personal* con resultado de 92 % en la sección 01; y en la opción *Un análisis de diversas opciones profesionales*, con un 18 %, finalmente la; *Elección personal* con un 82 % en la sección 02.

En cuanto a la pregunta 22; Qué factor influyó determinadamente en tu elección de carrera; en las opciones de respuesta se encontró el siguiente puntaje, en la *Situación económica* dio un 14 %. *Condiciones personales (intereses, aptitudes, habilidades)*, arrojó un 79 %. *La Opinión de los padres*, dio un 7 %

(sección 01). En cuanto a la *Situación económica*, arrojó un 6 %. *Condiciones personales*, resultó con un 94 % (sección 02).

Corroborando lo mencionado por Rimada (1993), la decisión de una carrera profesional, proviene de la información necesaria, la cual determina la mejor opción y surge de dos fuentes; la fuente interna y la fuente externa.

De acuerdo con los resultados obtenidos los alumnos han considerado la elección personal como factor decisivo en su carrera. Por tanto, el porcentaje derivado de la pregunta 21 sobresale con un puntaje mayor tanto en la sección 01 como en la sección 02, lo que indica principal tendencia hacia la fuente interna.

Los siguientes resultados de la encuesta referentes a la interrogante 22, mostraron un indicador superior en el porcentaje referente a las condiciones personales, considerando entre estos los intereses, aptitudes y habilidades, en relación con los factores que influyen en la elección de carrera expresado por Nuria (1993), dentro del factor personal.

## CONCLUSIONES

En función de todo lo expresado, luego de haber terminado la presente investigación, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

Se corroboró la hipótesis de investigación planteada al inicio de esta investigación, la cual dice que la materia de Orientación Vocacional ejerce una influencia significativa en la elección de carrera de los estudiantes del bachillerato histórico-social en la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas, dependiente de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Así se muestra en el análisis de resultados, en donde se observa que resultó un porcentaje máximo en la opción referente a las condiciones personales, con un 79 %, en la sección 01; y 94 % en la sección 02. Lo anterior de acuerdo a la opinión de los alumnos a la pregunta 22; “Qué factor influyó determinadamente en tu elección de carrera”, de la encuesta administrada.

Asimismo, el resultado en el reactivo 7, referente a la información sobre las carreras profesionales proporcionada por la materia de orientación vocacional autodecisiva, además de la pregunta 11; “¿Los temas revisados sobre los factores que influyen en la vocación ayudaron en tu decisión de carrera?”, dejaron ver que los temas expuestos por la materia de Orientación Vocacional Autodecisiva ayudaron al alumno en la toma de decisión de carrera, considerando el puntaje de *suficiente*, del cual 4 es el puntaje máximo y 1 puntaje menor, obtenido 3 como media, o promedio, de los resultados de la encuesta para orientación vocacional.

Con lo anterior se puede afirmar que existe una influencia significativa en la elección de carrera de los estudiantes del bachillerato histórico-social.

Por otro lado, los objetivos particulares se cumplieron, ya que se analizaron las características didácticas del contenido del programa de la materia de Orientación Vocacional I y II, se evaluó cuantitativamente la efectividad del logro de objetivos en la materia de Orientación Vocacional Autodecisiva I y II; se describió teóricamente el periodo de desarrollo vocacional en que se encuentran los alumnos relativo al proceso de identidad ocupacional; se señaló el grado en que el alumno tiene identificados sus intereses y aptitudes para la decisión vocacional; se identificaron los factores que el estudiante de bachillerato considera para elegir su carrera y se estableció la relación entre la materia de Orientación Vocacional Autodecisiva y la elección de carrera.

El objetivo general se cumplió, ya que se determinó la influencia que ejerce la materia de Orientación Vocacional en la elección de carrera durante la formación del educando en el área de histórico social de la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas dependiente de U.M.S.N.H. (Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo); y se encontró en grado de suficiente la influencia de la materia de Orientación Vocacional en la elección de carrera de los estudiantes de esta investigación.

Esta investigación permitió de manera acertada considerar los principios esenciales de una carrera y los factores considerados por los estudiantes que determinaron la elección de carrera, de lo cual se reconoce importante la función de la orientación vocacional.

## BIBLIOGRAFÍA.

Alonso Tapia, Jesús. (1997)

Orientación Educativa teoría, evaluación e intervención.

Ed. Síntesis, España.

Bisquerra Rafael. (1989)

Método de investigación educativa: Guía práctica.

Ed. CEAC. España.

Bohoslavsky, Rodolfo. (2002)

Orientación vocacional.

Ed. Nueva visión, Buenos Aires.

Bolaños, Martínez. (1995)

Didáctica Integral.

Ed. Porrúa. México.

Carrillo Martínez José. (1990)

La metodología de la investigación.

Ed. Jocamar. México D.F.

Casares Arrangoíz, D. Siliceo. (1999)

Planeación de vida y carrera.

Ed. Limusa, México D.F.

Casullo, Ma. Martina. (1994)  
Proyecto de vida y decisión vocacional.  
Ed. Paidós, México D.F.

Cortada de Kohan, Nuria. (1993)  
El profesor y la orientación vocacional.  
Ed. Trillas, México D.F.

D' Egremy A. (1996)  
Como descubrir tu vocación.  
Ed. Anaya, México D. F.

Chapman, Elwood N. (1991)  
Orientación vocacional.  
Ed. Trillas, México D.F.

Hernández Sampieri, Roberto et al. (2007)  
Fundamentos de metodología de la investigación  
Ed. Mc. Graw hill.

Hill, Jorge. (1973)  
Orientación escolar y vocacional.  
Ed. Pax-mex, México D.F.

Holland, John L.(1996)  
La elección Vocacional teoría de las carreras.  
Ed. Trillas, México D.F.

Jeangro, Edwin. (1992)  
Orientación vocacional y profesional.  
Ed. Kapeluz, Argentina.

Magnuson, David. (1990).  
Teoría de los tests.  
Ed. Trillas, México.

Mattos Alves, L. (1990)  
Compendio de didáctica general.  
Ed. Kapelusz. México.

Marcuschamer Stavchansky, Eval (2003)  
Orientación vocacional.  
Ed. Mc Graw Hill, México.

Moreno, Maria Guadalupe. (2003)  
Introducción a la metodología de la investigación educativa.  
Ed. Progreso.

Nérici, Imídeo G. (1969)  
Hacia una didáctica general.  
Ed. Kapelusz. Buenos Aires Argentina.

Oliver, H. Rogelio. (1997)  
Elección de carrera.  
Ed. Limusa.

Osipow, H. Samuel. (1991)  
Teorías sobre la elección de carreras.  
Ed. Trillas, México D.F.

Pansza, Margarita. (1998).  
Pedagogía y Currículo. Ed.Gernica. México.

Papalia, Diane E. (1998).  
Psicología del desarrollo.  
Ed. Mc. Grawhill, México.

Rivas Martínez, Francisco. (1998).  
Psicología vocacional.  
Ed. Morata, España.

Rodríguez, Ma. Luisa (1994)  
Orientación educativa.  
Ed. CEAC, Barcelona España.

Vidales, Delgado (1998).  
Orientación educativa.  
Ed. Trillas, México D.F

Una opción para la elección vocacional: la escuela preparatoria de la  
U.A.E.M.(universidad Autónoma del estado de México).  
CSE (centro de servicio educativo) (1986).

## **HEMEROGRAFÍA.**

González, G. Silvia I. (2002) “*El servicio de Orientación Vocacional y la elección de carrera*” en “*Revista Mexicana de Pedagogía*”, n° 67 septiembre- octubre (26-28) México.

González, G. Silvia I. (2002) *El servicio de Orientación Vocacional y la elección de carrera*” en “*Revista Mexicana de Pedagogía*”, n° 68 Noviembre- diciembre (26-28) México.

## **OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.**

Figuroa Zamudio Silvia. [Http: // ww.w.umich.mx](http://ww.w.umich.mx)

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO.

PROGRAMA ACADÉMICO DE LA MATERIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL AUTODECISIVA I.

**CUARTO SEMESTRE DEL BACHILLERATO AREA PROPEDÉUTICA.**

Elaboración del programa: Enero 2001.

OBJETIVO GENERAL.

Alcanzar un conocimiento pleno de sí mismo y de las áreas disponibles en el Bachillerato de la U.M.S.N.H. para descubrir y valorar nuestra personalidad, establecer relaciones interpersonales armoniosas y elegir un área profesional lo más acertadamente posible.

Nombre de la asignatura: Orientación Vocacional Autodecisiva I

Área académica: Humanidades

TEMA	HRS.	SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
1. Introducción al curso.	1	1.1 Importancia de la materia. 1.2 Presentación del programa. 1.3 Acreditación. 1.4 Definición de orientación y vocación.	1. valorar la materia. 2. Reconocer la importancia de la Orientación Vocacional.	Círculos de lectura Investigación documental. Filosofía para los alumnos.	- Programa de OEVA II.  -GRECO, Georgina. Amor a sí mismo. Edit. Libra.  - García, José. Explorar tú energía. Edit. Libra.  - J.M. Cassini, Conócete a ti mismo.  - Cásares y siliceo, planeación de vida y carrera. Noriega editores.
2. Autoconocimiento.	3	2.1 Autoestima. 2.2 Autocrítica y aceptación. 2.3 Valores universales. 2.4 Elementos de vocación: intereses, aptitudes, fantasías, etc.	1. Identificar fortalezas y debilidades personales. 2. Asimilar y practicar valores universales. 3. Descubrir los elementos vocacionales propios.	Pensamiento crítico.	
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>			<b>MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencias.</li> <li>• Participaciones.</li> <li>• Trabajos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector de acetatos.</li> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Pizarrón y gis.</li> </ul>		

TEMA	HRS.	SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
3. Personalidad, carácter y temperamento.	2	3.1 Definición de cada concepto. 3.2 Determinación de nuestra personalidad, carácter y temperamento	Diferenciar la personalidad, el carácter y el temperamento.  Identificar los rasgos y características propias de nuestra personalidad, carácter y temperamento.	Análisis comparativo  Filosofía para los alumnos.  Pensamiento crítico.	- Papalia y Wendkos. Psicología del desarrollo. Edit. Mc. Graw Hill.  -J.M.Cassini. Conócete a ti mismo. Edit. Olimpo.
4. análisis retrospectivo personal (autobiografía).	2	4.1 Revisión del pasado. 4.2 Perspectiva futura. 4.3 Elaboración de autobiografía propia.	Efectuar una retrospectión de vida, analizar el presente y prever el futuro.	Análisis de casos.	- Intelector I. Conózcase a si mismo. Edit. Grijalbo
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>			<b>MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencias.</li> <li>• Participaciones.</li> <li>• Trabajos.</li> <li>• Elaboración de autobiografía.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector de acetatos.</li> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Pizarrón y gis.</li> <li>• Grabadora y audiocassettes.</li> </ul>		

TEMA	HRS.	SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
5. Proyecto de vida.	1	5.1 Metas: definición y Tipos. 5.2 Jerarquización. 5.3 Planteo de metas por escrito.	1. Comprender la importancia de las metas propias con precisión y metodología. 2. Plantear las metas propias con precisión y metodología.	Lectura reflexiva. Filosofía para alumnos. Futurismo Realista o ensoñación.	Mager, Robert F. Análisis de metas. Edit. Trillas. Intelector 3  Creatividad. Grijalbo.Dyer Wayne.
6. Resolución de problemas.	1	6.1 El fracaso: definición, causas, consecuencias y formas de superarlo. 7.1 análisis de Bachillerato de la U.M.S.N.H.	1. Reconocer los orígenes y efectos del fracaso y las formas de superarlo. 1. Valorar las opciones por área que ofrece la Universidad.	Investigación documental y de campo. Lectura analítica.	Tus Zonas Mágicas y el limite es el cielo.edit. Grijalbo.  Plan de estudios del Bach. Nicolaita.
7.Criterios para una elección de bachillerato	4	7.2 Aplicación de tests vocacionales y ocupacionales.	2. Identificar las tendencias ocupacionales y de vida.	Concientización a manifestar la verdad.	Tests Vocacionales y ocupacionales. Kuder, Rimada, Vidales, Thurstone, etc.
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>			<b>MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencias.</li> <li>• Participaciones.</li> <li>• Trabajos.</li> <li>• Diseño y ejecución de metas.</li> <li>• Respuesta a pruebas vocacionales y diagnóstico.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Pizarrón y gis.</li> <li>• Fichas de trabajo.</li> <li>• Inventarios de personalidad y baterías de pruebas Vocacionales y ocupacionales.</li> </ul>		

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO.

PROGRAMA ACADÉMICO DE LA MATERIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL AUTODECISIVA II.

**QUINTO SEMESTRE DEL BACHILLERATO ÁREA PROPEDÉUTICA.**

Elaboración del programa: Enero 2001.

**JUSTIFICACIÓN.**

La orientación vocacional durante el bachillerato, reviste una gran importancia ya que el adolescente se encuentra inmerso en una fase de desarrollo físico y emocional trascendente. Es necesario para el joven lograr un pleno conocimiento de sí mismo, el descubrimiento de sus potencialidades y los elementos suficientes para tomar decisiones lo más acertadamente posible.

Se sugiere a los orientadores quienes finalmente llevarán a la práctica estos programas, seleccionen cuidadosamente los temas más importantes sin olvidar la Profesiografía y la aplicación de pruebas vocacionales.

**OBJETIVO GENERAL.**

Lograr que el orientado alcance un alto grado de compromiso consigo mismo, con su familia y con la sociedad a través del diseño de su proyecto de vida y de la elección de una carrera o profesión acorde con sus intereses capacidades y expectativas con el mínimo de error y el máximo de satisfacción y realización.

TEMA	HRS.	SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
1. Introducción a la materia.	1	1.1 Importancia de la materia. 1.2 Presentación del programa. 1.3 Expectativas y acreditación.	1. Apreciar la importancia de la materia. 2. Conocer las expectativas del orientador.	Lectura analítica reflexiva. Filosofía para los alumnos.	Programa de OEVA III. Vidales Ismael. Prácticas de Orientación Vocacional. Trillas.
2. Conceptos básicos.	2	2.1 Vocación, ocupación, trabajo, oficio, carrera y misión profesional.	1. Diferenciar los conceptos básicos vocacionales.	Investigación documental y de campo.	Oliver H. Rogelio. Elección de carrera. Noriega Edit.
3. Funciones sustantivas de la universidad.	2	3.1 Docencia, investigación, difusión y extensión. 3.2 Realidad económica, política y social de las profesiones en Michoacán y en el país.	1. Valorar la importancia de la universidad. 2. Analizar la realidad socioeconómica y política de las profesiones en Michoacán y en México.	Pensamiento crítico. Investigación documental. Lluvia de ideas.	Guía de Orientación Profesional y Ocupacional U.M.S.N.H. Centro de Psicología y Psicometría.
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>			<b>MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencias.</li> <li>• Participaciones.</li> <li>• Trabajos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Pizarrón y gis.</li> <li>• Láminas y marcadores.</li> <li>• Proyector y acetatos,</li> </ul>		

TEMA	HRS.	SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
4. medios de formación humana y profesional.	1	3.3 Diferenciación de conceptos: Escuela-Facultad. Licenciatura-Ingeniería, Maestría-doctorado, educación permanente o continua.	3. Diferenciar conceptos educativos de Nivel Superior.	Lluvia de ideas. Pensamiento crítico Filosofía para alumnos. Exposición magistral.	Diversos libros de Superación Personal. Dyer Wayne. Tus zonas mágicas. El límite es el cielo. Edit. Grijalbo.
	2	4.1 Educación familiar. 4.2 Escolaridad. 4.3 Capacitación. 4.4 Autodidactismo. 4.5 Actualización profesional.	1. Concientizar sobre las alternativas formativas del ser humano y fomentar su aprovechamiento para alcanzar la calidad profesional.	Análisis de casos. Círculos de reflexión.	Emma Godoy. Obras completas. Edit. Tres lunas. Diversas películas y documentales de motivación y superación.
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>			<b>MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencias.</li> <li>• Participaciones.</li> <li>• Ensayos sobre estrategias para alcanzar la excelencia profesional.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Pizarrón y gis.</li> <li>• Láminas y marcadores.</li> <li>• Televisión y videogradora.</li> </ul>		

TEMA	HRS.	SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
5. Ética.	2	5.1 Lineamientos éticos para ejercer una profesión.	1. Tomar conciencia de la responsabilidad de ejercer una carrera en la sociedad.	Lectura comentada. Autorreflexión.	Vidales Ismael, prácticas de Orientación vocacional. edit. Trillas.
2. Criterios para una adecuada elección de carrera.	4	6.1 Factores internos y externos determinantes de la vocación. 6.2 Mitos profesionales: publicidad, lucro, tradición, imposición imitación, sexismo, etc.	1. Reconocer los factores que influyen en la vocación. 2. Identificar y desechar los mitos que malogran la elección de carrera.	Pensamiento crítico. Investigación documental y de campo. Visita a exporienta.	Oliver Rogelio, Elección de carrera. Noriega editores. Guía de orientación profesional y vocacional. UMSNH. Centro de psicología y psicometría.
3. Profesiografía.	3	7.1 Análisis de carreras profesionales de acuerdo al bachillerato.	1. Conocer las alternativas de educación superior y campos de trabajo acordes con el bachillerato. 2. Experimentar directamente el ejercicio de una profesión.	Entrevista y/o práctica vocacional con un profesional que ejerza exitosamente.	Opcional: pruebas profesionales de Belardino Rimada. Películas, trípticos.
SISTEMA DE EVALUACIÓN			MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencias.</li> <li>• Participaciones.</li> <li>• Efectuar entrevista.</li> <li>• Registro de la práctica vocacional.</li> <li>• Visita exporienta.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Pizarrón y gis.</li> <li>• Fichas de trabajo.</li> <li>• Grabadora y audiocassettes.</li> <li>• Trípticos y documentales de carreras de la UMSNH.</li> <li>• Televisión y videograbadora.</li> </ul>		

UNIVERSIDAD DON VASCO  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA

Estudiante:

El objetivo del presente cuestionario es conocer la trascendencia de la materia de Orientación Vocacional I y II en el elección de carrera.

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

INFORMACION TIPO CONFIDENCIAL.

Instrucciones: Reflexiona cada pregunta y contesta con sinceridad, pues la información que proporcionas será analizada en un proceso de investigación científica.

Enseguida se te presentarán una serie de enunciados los cuales darás respuesta eligiendo una de las cuatro opciones que a continuación se te presentan.

1. Significa: Ninguna
2. Significa: Poca
3. Significa: Suficiente
4. Significa: Completamente

Se te pide señalar el número correspondiente a las claves anteriores, anteponiendo en prefijo siguiente:

**EN QUE MEDIDA:**

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1. Durante la materia de Orientación Vocacional Autodecisiva I y II identificaste el objetivo general de la asignatura. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. El contenido de la materia logró el objetivo de la misma.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Conociste el proceso a seguir para la elección vocacional.   | 1 | 2 | 3 | 4 |



Seccion 02

REACTIVOS

NOMBRE		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Alejandro Flores Maria	3	2	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1	4	4	3	3	2
2	Alejo Vazquez Janeth	3	3	3	2	2	1	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3
3	Arroyo Villaseñor Alejandra	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3
4	Barragan Navarro Brisa	3	4	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4
5	Bucio Silva Ignacio	3	3	2	3	3	1	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
6	Carrillo Alvarez Claudia	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3
7	Carrillo F. Marco	2	3	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3
8	Guizar Lòpez Blanca	4	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3
9	Guzman Villanueva Ana	3	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3
10	Marban Jaramillo Alondra	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
11	Marino Bailón Alejandro	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4
12	Medina Ramirez Guillermo	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3
13	Morales Cruz Erika	3	3	4	3	2	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3
14	Ortega Aurelio	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	1	1	2
15	Rafael Romero Luz Teresa	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3
16	Sciandra Treviño Eveling	3	2	3	3	3	3	3	2	1	4	3	2	3	3	4	3	3	3
17	Villegas Garcia Alma R	3	4	1	1	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3
	Media	3	3.1	2.9	2.8	2.8	2.6	3	3.2	3.1	3.6	2.9	3	2.9	3.1	3.6	3.2	3.1	3
	Moda	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
	Mediana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
	Desv. Estándar	0.6	0.7	1	0.8	0.8	0.9	0.9	0.7	0.9	0.7	0.5	0.6	0.9	0.5	0.5	0.8	0.8	0.5

Sección 01

		REACTIVOS																	
NOMBRE		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Alcazar Cazarez Lorena	3	1	3	3	2	4	4	3	4	4	4	2	2	1	2	2	2	2
2	Alfaro Leon Rosa	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
3	Bucio Mendoza Miriam	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	1	3	2	2	3
4	Cortes Estrada Cintia	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3
5	Crisostamo Pachamba fabiola	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3
6	Cuevas García Francio	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
7	Espino Bustos Claudia	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	Esquivel Rodriguez Rosa	4	3	3	3	2	1	4	1	4	3	3	2	3	4	2	1	3	3
9	Gutierrez Cortez Yolanda	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3
10	Jimenez Gonzalez Oscar	4	4	3	2	3	2	4	4	4	2	4	4	2	1	2	2	1	3
11	Juarez Pedraza Adriana	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4
12	Larriva S Alejandro	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4
13	Ledesma Juliete	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2
14	Ledesma Mendez Brenda	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3
15	Mandajano Aguilar Julio	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
16	Mantelano Alejandro	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
17	Perez Gutierrez Briseida	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3
18	Perez Paz Claudia	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4
19	Pulido Mendoza Yajaira	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
20	Rodriguez Contreras Yadira	3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	Rodriguez Hernandez Marian	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	Rodriguez Saucedo Celeste	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3

23	Romero Hernandez Sarai	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	3	3	1
24	Serrano Eutimio	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	Solis Barajas Viridiana	2	3	1	2	2	2	3	3	3	4	1	1	1	1	1	2	1	2
26	Solis Bustos Adilene	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3
27	Toledo Suarez Brenda	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3
28	Villafan Banavides Socorro	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	1	3	3	3	3	3	2
	Media	2.9	3.1	3.2	3.2	3.2	3.1	3.2	3.5	3.2	3.8	2.8	2.8	3.2	3.1	3.4	3.3	3.2	2.9
	Moda	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
	Mediana	3	3	3.5	3	3	2.5	3	4	3	4	2.5	1.5	3	3	3.5	3	3	2.5
	Desv. Estándar	0.8	0.7	0.9	0.7	0.7	0.8	0.8	0.6	0.6	0.4	0.8	1	0.8	0.8	0.8	0.6	0.8	0.8

REACTIVOS					
Sección 02					
PREGUNTA 21	A	B	C	D	
			3(18%)	24(82%)	

Sección 01			
A	B	C	D
1(4%)		1(4%)	29(92%)

REACTIVOS					
Sección 02					
PREGUNTA 22	A	B	C	D	
	1(6%)	16(94%)			

Sección 01			
A	B	C	D
4(14%)	22(79%)	2(7%)	