

Universidad Don Vasco, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43

A la Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela de Pedagogía

La eficacia del programa de Orientación Vocacional en la preparatoria del Colegio “La Paz”, de Uruapan, Michoacán.

TESIS

Que para obtener el título de

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

Presenta:

Manuel Ulises López Morales

Asesor: Lic. Graciela Arroyo Zetina

Uruapan, Michoacán, 2007.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Antecedentes del problema.....	1
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos.....	5
Hipótesis.....	6
Justificación.....	7
Marco de referencia.....	8

CAPÍTULO 1.- LA ORIENTACION VOCACIONAL

1.1 Concepto de Orientación.....	10
1.2 Definición de Vocación.....	11
1.3 Funciones de la orientación.....	12
1.3.1 Función de ayuda.	
1.3.2 Función educativa y evolutiva.	
1.3.3 Función asesora y diagnóstica.	
1.3.4 Función informativa.	
1.4 Orientación vocacional.....	14
1.5 Factores que considera la orientación vocacional.....	15
1.5.1 Factor psicológico.	
1.5.2 Factor educativo.	
1.5.3 Factor socioeconómico.	
1.6 Objetivos de la orientación vocacional.....	17

1.7 Perfil del orientador vocacional.....	19
1.8 Funciones del orientador vocacional.....	22
1.9 Modelos de realización vocacional.....	26
1.9.1 Consumista	
1.9.2 Hedonista	
1.9.3 Colectivista	
1.9.4 Integral	

CAPITULO 2.- ELECCION DE CARRERA

2.1 Definición de elección de carrera.....	29
2.2 Antecedentes sobre elección de carrera.....	30
2.3 Factores que intervienen en la elección de carrera.....	32
2.3.1 Factores internos.	
2.3.2 Factores externos.	
2.4 Tipos de decisión.....	38
2.5 Proceso en la toma de decisión.....	40
2.6 Consecuencias de una elección de carrera errónea.....	43
2.7 Clasificación de carreras.....	44
2.8 Herramientas de apoyo para el orientador.....	46
2.8.1 Tipos de entrevista.	
2.9 Programa oficial de orientación educativa.....	50

CAPITULO 3.- EL ADOLESCENTE EN SITUACIÓN ESCOLAR

3.1 Concepto de adolescencia.....	55
-----------------------------------	----

3.2 Características generales del adolescente.....	57
3.3 El desarrollo cognitivo dentro de la adolescencia.....	59
3.4 El desarrollo afectivo dentro de la adolescencia.....	60
3.5 El adolescente en situación escolar.....	62
3.6 Cambios en la personalidad.....	64

CAPITULO 4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Metodología.....	65
4.1.1 Enfoque cuantitativo.	
4.1.2 Investigación no experimental.	
4.1.3 Estudio transversal.	
4.1.4 Diseño correlacional-causal.	
4.1.5 Técnicas de recolección de datos.	
4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.	
4.2 Población y muestra.....	68
4.3 Proceso de la investigación.....	69
4.4 Análisis e interpretación de resultados.....	70
4.4.1 Concepto de orientación.	
4.4.2 Funciones del orientador vocacional.	
4.4.3 Programa de orientación vocacional.	
4.4.3.1 Tiempos.	
4.4.3.2 Herramientas de apoyo.	
4.4.3.3 Contenidos.	
4.4.4 Definición de la futura carrera por estudiar.	

4.4.5 Funciones que cumple el orientador dentro de la materia.

4.4.5.1 Factores internos.

4.4.5.2 Factores externos.

Conclusiones.....	80
Bibliografía.....	82
Otras fuentes.....	83
Anexos.....	84

Resumen

El título de la investigación realizada fue *La eficacia del programa de Orientación Vocacional en la preparatoria del Colegio "La Paz", de Uruapan, Mich.* Se empleó la siguiente metodología: el enfoque cuantitativo, ya que éste utiliza la recolección de datos para contestar preguntas de investigación, además de que fue una indagación no experimental, por lo que los fenómenos se observaron tal y como sucedieron, para posteriormente ser analizados; se utilizó el estudio transversal puesto que los datos se recolectaron en un solo momento. El diseño fue correlacional-causal ya que se estableció la relación entre ambas variables, es decir, la orientación vocacional y elección de carrera. Las técnicas a las que se recurrió para obtener la información fueron la encuesta y la entrevista. La primera aplicada a los alumnos con el fin de estudiar ciertos criterios que tenían para con la materia; la segunda aplicada al maestro, siendo ésta un dialogo planificado donde el titular de la materia proporcionó información importante para la investigación. La población investigada estuvo conformada por los alumnos de cuarto y sexto semestre, un grupo de cada nivel, ya que la institución cuenta con dos grupos por cada semestre; la selección de éstos fue al azar.

Los principales hallazgos que se encontraron fueron que el programa de Orientación Vocacional es fundamental en la formación académica de todo individuo, así éste será capaz de elegir una profesión en la cual se ha de desempeñar en su vida futura, y de ésta dependerá su realización personal.

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La Orientación Vocacional según Muller (1988) es un proceso, un recorrido, una evolución mediante la cual los orientadores reflexionan para buscar alternativas de cómo acompañar y cooperar en el proceso formativo, evolutivo.

En el nivel medio superior la Orientación es de utilidad para que los estudiantes tomen decisiones acertadas en cuanto a su vocación y profesión.

En la biblioteca de la Universidad Don Vasco se encuentran varias investigaciones sobre la orientación vocacional y la elección de carrera.

En una investigación realizada por Vázquez (2000), se encontró que la orientación educativa es fundamental para la formación académica y desarrollo integral de todo individuo, si éste lleva a cabo un proceso de contenido educativo vocacional, será capaz de enfrentar todo lo que se presente a lo largo de su vida, ya sea en cuanto a la escuela o trabajo.

Para los alumnos de nivel medio superior o bachillerato, es de gran importancia que hagan sus elecciones de acuerdo con sus intereses y necesidades, para determinar su futuro profesional.

Ayala y Álvarez (2000) encontraron que algunos de los factores que influyen en la elección de carrera son:

- 1.- Expectativas del padre para con el hijo.
- 2.- Economía familiar.
- 3.- Conceptos sociales de profesiones.
- 4.- Proyecto de vida.

En dicho análisis se encontró lo siguiente: en cuanto al factor económico familiar se obtuvo que es el elemento que más influye para la elección de carrera, los porcentajes obtenidos en 1993 son de un 47% y en 1995 ascienden a un 54% quienes consideraron al factor económico como un factor determinante para realizar su elección. El segundo factor de influencia encontrado para el proceso de elección de carrera en ambos años es la concepción social de profesiones, la cual obtuvo en 1993 un 37.9% y en 1995 un 33.4%. Dentro de las expectativas para con el hijo en 1993 un 21.7%, y en 1995 un 14.2%, los padres muestran tener expectativas de imposición para con su hijo. Ubicado este factor en el tercer lugar en ambos años. En lo que concierne al cuarto factor de influencia manejado en el presente estudio, se encontró que en 1993 el 11.4%, y en 1995 el 12.5%, no consideran importante contar con un proyecto de vida, lo cual permite ubicarlo en ambos años en cuarto lugar como factor de influencia en la elección de carrera.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de la presente investigación se da a conocer el grado de eficacia que brinda la materia de Orientación Vocacional a los alumnos del quinto semestre de la preparatoria del Colegio La Paz en cuanto a la elección de carrera profesional, institución que se encuentra en la ciudad de Uruapan.

Cabe mencionar que se han realizado varias investigaciones relacionadas con la asignatura de Orientación Educativa y Vocacional, así como referentes con la elección de carrera.

En el nivel de bachillerato es donde el educando debe ser capaz de elegir entre seguir estudiando una carrera profesional, o bien, desarrollarse en el medio laboral mediante algún empleo que el individuo pueda ejercer.

Una finalidad de la Orientación Vocacional es ayudar a los alumnos a elegir una carrera “adecuada”, dependiendo de sus intereses, personalidad, aptitudes y/o habilidades que tengan en particular, así pues, ayuda a dar una visión diferente de la que ya tiene el estudiante, o bien, reiterarla y adquirir madurez para sus decisiones futuras.

Es importante señalar que algunas veces los orientadores limitan el acceso a los objetivos de dicha asignatura, ya que no cuentan con la formación y el perfil necesarios para brindar apoyo a los alumnos.

El objetivo de trabajo en la asignatura de Orientación Vocacional es el de ayudar a los alumnos a encontrar características de personalidad, intereses, aptitudes y habilidades que lo enfoquen hacia una actividad profesional específica.

Algunas veces el objetivo de esta materia no se cumple por diversas causas: carencia de tiempo, suspensiones por parte de la institución, utilización de una metodología inadecuada para el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otros.

Así, surge el siguiente problema:

¿Qué tanto facilita el programa de Orientación Vocacional la elección de una carrera profesional a los estudiantes en la preparatoria del Colegio La Paz?

OBJETIVOS

General:

-Analizar la eficacia del programa en la materia de Orientación Vocacional como medio facilitador en la elección de carrera profesional, en el sexto semestre de la preparatoria del “Colegio La Paz”.

Particulares:

- 1.- Conceptualizar la Orientación vocacional.
- 2.- Conocer las funciones del orientador vocacional.
- 3.- Revisar el programa que se desarrolla en el área de Orientación Vocacional con los alumnos de preparatoria.
- 4.- Conocer el índice de alumnos que al finalizar el ciclo han definido qué carrera estudiar.
- 5.- Identificar las funciones que cumple el orientador dentro de la materia de Orientación Vocacional.
- 6.- Revisar el perfil del orientador que imparte la materia de Orientación Vocacional.

HIPÓTESIS

La hipótesis de trabajo es la siguiente:

“La orientación vocacional eficiente facilita la elección de carrera”.

Variable independiente: Orientación Vocacional (causa)

Variable dependiente: Elección de Carrera (efecto)

JUSTIFICACIÓN

El trabajo de investigación sobre la eficacia de la Orientación Vocacional en la elección de carrera profesional es de gran interés, ya que se relaciona directamente con uno de los campos de acción del licenciado en pedagogía, siendo dicha materia un espacio en el cual puede ejercer.

En este nivel educativo es en el que los alumnos se enfrentan a la problemática de decidir a qué carrera es conveniente ingresar para continuar estudiando dentro de alguna universidad, así pues, es determinante la labor del Orientador en el proceso de formación dentro del nivel medio superior, para esclarecer dudas e inquietudes a las que el adolescente se enfrenta en esta etapa de su desarrollo.

Es menester mencionar que por medio de la investigación el docente que imparte la materia de Orientación Vocacional podrá autoevaluarse en algunos aspectos de la labor que desempeña, así como determinar algunos cambios que éste pudiese realizar para que la materia alcance un mayor porcentaje de eficacia, y puede servir como referencia para algunos otros profesores de esta área que deseen reflexionar sobre cuan importante es que el alumno reciba una formación adecuada para que pueda elegir su futuro profesional.

En cuanto a la pedagogía, el aporte que se va a realizar consiste en indagar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo éste objeto esencial dentro de dicha área, enfocando la investigación en aspectos tales como desempeño del docente, contenidos de la materia, metodología empleada, relación maestro-alumno y uso de material didáctico, por mencionar algunos.

MARCO DE REFERENCIA

La presente investigación se llevó a cabo dentro de la escuela preparatoria del “Colegio La Paz”, ubicado en la calle Héroes de Cananea # 820 en la colonia San José Obrero, de la ciudad de Uruapan.

El Colegio La Paz fue fundado hace ya 115 años por las religiosas de la congregación de las “Hermanas de los Pobres Siervas del Sagrado Corazón”, que desde entonces lo han atendido.

Ellas se preocupan por brindar una educación integral “partiendo de los valores propios del educando, tomando en cuenta su constitución psico-somática, social y religiosa buscando un sano equilibrio en su desarrollo” (Ideario, 8).

Siendo el Colegio La Paz una institución educativa de carácter religioso promueve los valores del amor, manifestado por medio de las actividades de aceptación y respeto hacia los demás; la verdad, la libertad y la justicia.

En esta institución se imparte educación preescolar, primaria, secundaria y preparatoria.

En el ciclo escolar 2006-2007 se desempeña como directora general la M. Rosa María Díaz Becerril. La planta docente la integran pedagogos y maestros normalistas, que cumplen con el perfil que demanda la institución: una vocación firme y auténtica al magisterio, se requiere que desempeñe su labor con alegría, responsabilidad, eficiencia y competencia profesional.

La preparatoria está conformada por seis grupos, el bachillerato se desarrolla bajo el sistema semestral y dura seis semestres. Los cuatro primeros forman el tronco común, en el cual se ofrece una formación integral básica. Los últimos dos

semestres forman la fase propedéutica, la cual prepara fundamentalmente para poder continuar estudios de nivel licenciatura, en áreas específicas. Las áreas específicas que ofrece son: Físico Matemático y Económico Administrativo.

CAPÍTULO 1

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

En el presente capítulo se conceptualiza a la Orientación Vocacional. Se analizan sus funciones, los factores que considera la Orientación Vocacional, el desempeño que tiende a realizar el orientador dentro de las instituciones educativas, así como el perfil que éste debe cubrir.

1.1 Concepto de Orientación

“Orientar fundamentalmente es, guiar, conducir, indicar de manera procesual. Y de ésta manera ayudar a las personas a conocerse así mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.” (Rodríguez, 1988: 11)

La Orientación, es ayudar al alumno ya sea niño, adolescente, joven o adulto a conocerse a sí mismo y al entorno en el que habita, con el fin de esclarecer las interrogantes que tiene sobre su ser, y su proyecto de vida y de tal manera pueda ser capaz de tomar desiciones tanto a nivel personal como en su desempeño laboral.

1.2 Definición de vocación

Muchas veces se tiene un concepto erróneo de la palabra vocación, se cree que tener vocación hacia cierta profesión es haber nacido con determinadas habilidades para poder llevarla a cabo de la manera más adecuada. Realmente es diferente, ya que la vocación se da con base en el desarrollo de habilidades del sujeto para desempeñarse lo mejor posible en determinada área.

La vocación; “es una forma de expresar la personalidad frente al mundo de trabajo y de estudio, no tiene aparición súbita; sino que se va conformando lentamente a medida que se adquiere mayor experiencia, mayor madurez, y que se profundiza cada vez más en la esfera de la realidad.” (Cortada, 1984: 23)

Entonces, la vocación es un rasgo característico que posee el individuo y que a medida que pasa el tiempo y aumenta su desarrollo cognitivo va adquiriendo mayor definición y, que se conforma a través del descubrimiento de las capacidades, habilidades e intereses. Habrá quienes tengan preferencias por determinada área, aún sin tener conocimientos plenos, pero con base en la preparación adquirirán la madurez necesaria para desenvolverse profesionalmente, la vocación está allí, sólo es cuestión de trabajar la información cognoscitiva que el alumno posee de manera integral.

La vocación, es lo que la persona puede hacer mejor y además le guste realizarlo, y de esta manera, elegir la actividad profesional que sea acorde con dichos rasgos de la personalidad.

1.3 Funciones de la orientación

Es preciso señalar que la orientación abarca varias funciones específicas, entre ellas están: ayudar al educando a conocer y valorar sus habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas, ayudar a formular objetivos realistas, así como tratar de brindar información útil para el logro de esos objetivos.

Dentro del proceso educativo es muy importante que participen conjuntamente el orientador, el padre de familia y el alumno, ya que el proceso no es solamente educativo, sino de tipo social y psicológico, por lo que influyen tanto el estado emocional, gustos, rol social, etc.

Además, la Orientación funciona como medio facilitador para la elaboración de un proyecto de vida. Apoya en la elaboración de de objetivos respondiendo a las expectativas que presente el alumno a nivel personal y profesional.

Para Rodríguez (1988), la Orientación debe cumplir durante el proceso educativo las siguientes funciones:

1.3.1 Función de ayuda

Intenta reforzar actitudes del orientado para que sea capaz de resolver sus dificultades. Con el fin de que el orientado consiga una adaptación en cualquier etapa de la vida, para prevenir desajustes, y adoptar medidas correctivas, si es el caso.

1.3.2 Función educativa y evolutiva

Para que el orientado refuerce las técnicas de resolución de problemas y adquiera confianza en sus fuerzas e identifique sus debilidades.

1.3.3 Función asesora y diagnóstica

Mediante esta función se recopilan los datos de la personalidad del orientado, cómo opera y estructura, cómo integra los conocimientos y actitudes y cómo desarrolla sus posibilidades, esto para determinar un diagnóstico concreto y estipular que tipo de ayuda requiere el alumno.

1.3.4 Función informativa

Sobre la situación personal y del entorno: programas educativos, instituciones a su servicio, carrera y profesiones que debe conocer, fuerzas personales y sociales

que pueden influirle, etc. Es decir, comunicarle al educando la realidad en la que se encuentra la aspiración a la cual se ha de perfilar.

1.4 Orientación Vocacional

La Orientación Vocacional según Muller (1988), es un proceso, un recorrido, una evolución mediante la cual los orientadores reflexionan sobre éste para buscar alternativas y así dar secuencias a este proceso. Dicho proceso también es educativo, es decir, la Orientación Vocacional acompaña o coopera con ese proceso educativo.

“La Orientación Vocacional es un área permanente de la psicopedagogía, por cuanto abarca lo educacional y lo psicológico entrelazados en un proceso de aprendizaje que apunta a aspectos tanto preventivos como terapéuticos”. (Muller, 1988: 1163)

Dentro de aspecto educativo, la Orientación Vocacional estudia aspectos referentes a necesidades que se presentan en cada alumno, considerando intereses, habilidades, aptitudes, con el fin de solucionar problemas de tipo académico. En el área psicológica, se relaciona con la psicología mediante el estudio de las diferentes etapas emocionales, formas de pensar y actitudes del alumno ante determinadas situaciones del proceso educativo, con el fin de ayudar al sujeto para que su desarrollo y evolución sean sustanciosos.

Con base en lo anterior, se concluye que la Orientación Vocacional “es un campo compartido interdisciplinario que une dos vertientes: lo psicológico (personas que se plantean problemas, dudas, crisis en sus proyectos de vida estudiantil o laboral) y lo pedagógico (personas que necesitan aprender de sí mismas, informarse sobre datos de la realidad educacional y ocupacional, aprender a hacer proyectos y ponerlos en práctica elegir, imaginar, decir...) (Muller, 1988: 13)

Así, la Orientación Vocacional resulta ser una combinación de contenidos que se ha de efectuar de manera procesal, y para lo cual se requieren los elementos siguientes: orientador, orientado y los contenidos que ha de contener el programa educativo.

1.5 Factores que considera la Orientación Vocacional

La Orientación Vocacional con el fin de lograr satisfactoriamente sus objetivos ha de considerar los factores psicológicos, educativos y socioeconómicos.

1.5.1 Factor psicológico

Desde este punto de vista, la Orientación Vocacional atiende básicamente al bienestar del individuo, teniendo en consideración las diferencias individuales,

pues cada persona posee diferentes gustos, habilidades, capacidades, aptitudes, valores y determinadas metas, siendo éstas las que impulsan al logro de ciertos objetivos.

El factor psicológico resulta ser muy importante, ya que cuando la persona realiza actividades que le agradan, el desempeño y adaptación son mas fructíferos, de lo contrario, si el trabajo resulta ser fatigante, tedioso, propiciará en el sujeto ciertas tenciones psicológicas, e incluso dar pie a enfermedades mentales.

1.5.2 Factor educativo

En este apartado la Orientación trabaja el ideal de educación continua, para lo cual se requiere que en cualquier nivel educacional el alumno cuente con el apoyo del orientador y éste lo motive a continuar sus estudios.

Desde el ángulo educativo, la Orientación Vocacional debe atender los siguientes aspectos: elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos; evitar la deserción y el desgranamiento en las instituciones; lograr una expansión de la educación para que llegue a todos los estratos socioeconómicos; procurar una educación diferenciada de acuerdo a las personas y las regiones en las que

habitan, así como un mayor aprovechamiento de los talentos que deben buscarse activamente, sin dejar su formación librada al azar.

Así pues, la Orientación Vocacional desde el enfoque educativo pretende lograr la integración de las escuelas, y fomentar en los educandos el espíritu de cooperación mutua más que el de competencia.

1.5.3 Factor socioeconómico

“Desde el ángulo socioeconómico, la Orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y desarrollo social y económico de su país”. (Cortada, 1988: 19)

Así, el fin de la educación dentro de este ángulo es el de colocar al individuo en el ámbito laboral (ya sea productivo o profesional) para el cual tiene más habilidades, así, éste contribuirá al desarrollo personal y social.

1.6 Objetivos de la Orientación Vocacional

Los objetivos de la Orientación Vocacional van dirigidos a buscar el desarrollo pleno de cada sujeto, para lo cual se han designado los siguientes propósitos:

- 1.- Procurar que el alumno rinda al máximo en sus estudios y aprovechar sus capacidades al mismo tiempo que acata los principios de la higiene mental y física.
- 2.- Procurar que el alumno aproveche todos los recursos y oportunidades que brinda tanto la escuela como el ambiente extra-escolar.

- 3.- Encauzar a los alumnos para que encuentren satisfacción en el cumplimiento de sus responsabilidades, al mismo tiempo que contribuye desempeñando su papel en el progreso y bienestar de la colectividad.

- 4.- Orientar a los alumnos en su proceso de adaptación al ambiente escolar, familiar y social.

- 5.- Ayudar a los estudiantes a encontrar el camino más adecuado en los estudios y el trabajo, para la realización de sus intereses, aptitudes y cualidades personales.

- 6.- Estimular a los estudiantes en su proceso de autoformación y maduración personal, a fin de que sean capaces de afrontar sus problemas y responsabilidades con objetividad, buen juicio y decisión.

- 7.- Ayudar a resolver todos aquellos problemas y dificultades que interfieran en la realización de los anteriores objetivos.

8.- Orientar hacia una vida plena, equilibrada, constructiva, llena de posibilidades en los aspectos físico, emocional e intelectual.” (Vidales, 1988: 30)

El fin de la Orientación Vocacional consiste en ayudar a los educandos a conocerse internamente, a descubrir sus habilidades y debilidades, para reflexionare en base a ello y ubicarse en la actividad o profesión que realmente responda a su perfil, para evitar en un futuro el abandono de la actividad que se eligió.

1.7 Perfil del Orientador Vocacional

El perfil del orientador vocacional es determinante para el desarrollo del programa de dicha asignatura, ya que es el orientador el responsable de que los objetivos se cumplan y que su desempeño se vea reflejado en el aula para que los alumnos se beneficien con el curso aplicado por el orientador.

La Orientación Vocacional ha cobrado gran importancia dentro del sistema educativo, ya que esta asignatura hace hincapié en que cada individuo logre autoconocerce y procure un autoaprendizaje.

Es importante, que el Orientador cuente con los conocimientos y habilidades necesarias para brindar a los alumnos el apoyo y atención que realmente sea útil y

significativa para la formación del educando. Aunque es menester mencionar que algunas veces el Orientador se limita a impartir la materia a los grupos, descuidando otras funciones como la de prestar atención personalizada a quienes lo requieran.

Según Marina Muller (1988), las cualidades deseables del orientador son:

- Una sólida formación teórica en psicología evolutiva, psicología educativa, dinámica de grupos, técnica de exploración de personalidad, psicopedagogía, formación de entrevistas clínicas, teoría psicoanalítica.
- Práctica clínica, incluye análisis personal, supervisiones, intercambios en equipo, formación de post grado.
- Empatía, inclusión de los afectos por identificación controlada, con cada consultante.
- Distancia óptima, equilibrio entre ser empático (ponerse en el lugar del otro), sentir como él, sin confundirse con él. Es decir, estar ahí en el momento o la situación en que se presenta o se narra el problema, pero sin involucrar sentimientos personales ante la situación.

- Reconocimiento de su propia ideología, se refiere a respetar sus propios puntos de vista y marcar ciertos límites entre hasta que punto se puede intervenir en el problema para no perder el respeto que debe haber entre orientador y orientado.
- Participación acompañante sin dirigir ni imponer pautas, pero con la disposición y posibilidad de proponer actividades informativas, consignas de tareas que considere pertinentes. De acuerdo al tema que se esté viendo o a las características de trabajo que se pretendan realizar.

Es importante que el orientador cuente con un nivel de preparación que se presenta a continuación:

- Tener un amplio conocimiento en el área de psicología, pedagogía y pedagogía social.
- Conocer técnicas de Orientación Educativa para improvisar el desarrollo de contenidos.
- Proporcionar toda la información suficiente para que los objetivos de esta área lleguen a cumplirse.
- Tener una preparación de post grado o especialización en el área.
- Desarrollar habilidades didácticas para conducir procesos formativos, desde planeación de clase, hasta ejecución y evaluación.

Las actitudes del orientador son:

- Paciente.
- Carismático y motivador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ser guía y no imponer decisiones.
- Tener vocación de guía y no únicamente estar en esa área para recibir una compensación económica.

Es preciso que presente habilidades como:

- Facilidad de expresión verbal y lingüística.
- Habilidad para interactuar y crear un ambiente de confianza entre maestro-alumno.
- Disposición por acercarse al alumno.
- Dinámico y propositivo.

Estas son las características ideales que debe presentar el orientador, no necesariamente tiene que presentar todas, pero es preciso contar con algunas, ya que de esto depende el buen o mal funcionamiento dentro de la institución, y por consiguiente será eficiente o deficiente el programa que se ha establecido.

1.8 Funciones del Orientador Vocacional

Las funciones del Orientador educativo y/o vocacional se clasifican de acuerdo al trabajo que desarrolla con sus orientados y se presentan dos niveles el grupal y el individual.

Las funciones del orientador a nivel grupal son las siguientes:

1.- Participar en la constitución del grupo. La formación de un grupo no se puede llevar al azar, ya que en ocasiones se siguen criterios que no van con los lineamientos pedagógicos tales como: orden alfabético, secuencia de inscripción, cupo de los grupos, entre otros.

2.- Llevar a cabo programas de inducción del grupo que le permitan conocer los aspectos del funcionamiento interno de la institución educativa de la que forma parte, así como la función del orientador y sus programas de trabajo, de manera que sean los educandos quienes participen en la elaboración del diseño de objetivos así como en las actividades específicas.

3.- Conocer, al menos en forma general, el contexto socio-económico y cultural del grupo, sobre todo de aspectos que pueden facilitar o dificultar el trabajo individual como: lugar apropiado para estudiar, libros de consulta, posibilidades de preguntar a alguien las dudas.

4.- Motivar la vida del grupo. Es importante inducir a los integrantes del aula a que se reúnan, opinen sobre determinado tema, se organicen, ya que las actividades grupales contribuyen a la cohesión e identificación grupal, siendo estas características indispensables en el funcionamiento del grupo.

5.- Estar enterado de la dinámica interna del grupo, la integración de sus miembros y la relación con otros grupos, de tal manera que identifique a los líderes del grupo así como el tipo de liderazgo que ejercen, además de identificar a los alumnos aislados o rechazados para brindarles la atención requerida, e identificar los niveles de comunicación entre subgrupos y líderes.

6.- Intervenir en momentos en que la dinámica interna se deteriora, para apoyarles en las situaciones conflictivas con compañeros, algún profesor o con la institución educativa.

7.- Ayudar a la integración a aquellos alumnos que presenten alguna deficiencia, tratando de que el grupo conozca y admita las dificultades del miembro de su grupo.

8.- Analizar el rendimiento académico del grupo para compararlo con el rendimiento que se espera para él.

9.- Revisar junto con los educandos, el proceso pedagógico-didáctico con el fin de mejorar la calidad docente e incluso solucionar dificultades que se presenten.

10.- Hacer llegar todas las sugerencias del grupo a las instancias correspondientes dentro de la institución.

11.- Proponer actividades extraescolares que sirvan de apoyo al proceso educativo así como a la integración grupal.

12.- Hacerles saber a los alumnos sobre oportunidades que la institución ofrezca con el fin de mejorar el desarrollo tanto individual como profesional, llámense becas, cursos, talleres, etc.

Las funciones del orientador a nivel individual son las siguientes:

1.- Conocer los antecedentes de cada educando.

2.- Tener por lo menos de manera general, algunas características personales del alumno: capacidad de comprensión, expresión, síntesis, creatividad, aptitudes específicas, hábitos de estudios y actitudes personales, así como su funcionamiento intelectual.

3.- Detectar y ayudar a los alumnos en sus dificultades escolares: falta de organización en el trabajo personal, dificultades de comprensión, problemas de tipo personal, familiar, de socialización, etc.

4.- Aprovechar cualquier circunstancia que se presente con el alumno para que éste profundice en el conocimiento de los rasgos de su personalidad, aptitudes, intereses, motivaciones y aspiraciones, que se perfilen hacia una profesión determinada.

5.- Ayudar al alumno al autoconocimiento y aceptación, así como reforzar la autoestima cuando sea afectada por fracasos escolares o personales.

6.- Auxiliar al desarrollo en las relaciones con el grupo, con los docentes, con su familia y con su entorno socio-político. (Revista Universidad del Valle de Atemajac, no. 9, 1990 Pág. 13 y 14).

Es sumamente importante la labor que desempeña el orientador dentro de una institución educativa, ya que tiene la capacidad de atender problemas de tipo grupal e individual, dependiendo las necesidades que se presenten, siendo estos de tipo educativos, personales, vocacionales e incluso sociales, para que los individuos sean capaces de realizar las elecciones de las que depende su desarrollo en cuanto al nivel individual, y sea capaz de relacionarse armónicamente y trabajar en conjunto en forma grupal.

1.9 Modelos de realización Vocacional.

Fromm propone cuatro líneas o modelos de realización vocacional, mismos que son citados por Zalapa (1992), en las cuales el hombre se puede encauzar para

responder a su llamado vocacional, ya que en su vida no le es impuesto lo que tiene que ser. Estos se caracterizan de la siguiente manera.

1.9.1 Consumista

Son personas que viven con el deseo de tener, en poseer mayor cantidad de bienes materiales y productos de consumo. El valor que tiene como persona lo evalúa con base en el dinero, cosas y objetos de valor que posea. En su vida, no se conforma con lo indispensable para vivir, sino que se empeña en poseer dinero de una manera excesiva. Le agrada el bienestar físico, el éxito social y el confort, se preocupa por la apariencia como medio para una personalidad magnética. Es atraído por las modas y el glamour. El valor y la dignidad de las personas lo otorga con firmeza en la posesión de cosas materiales.

El hombre que se encuentra con esta vocación consume lo que el mercado ofrece y procura una buena vida, prescrita esta, por los medios de comunicación. Su bienestar consistirá en almacenar mercancías y contar con suficiente dinero para adquirir esos objetos.

1.9.2 Hedonista

Este hombre se cree perfecto y considera que no necesita de ninguna norma para regular su conducta. Le gusta el libertinaje y el placer exageradamente, y no acepta ningún tipo de crítica sobre su vida privada. Su realización personal se

basa en la medida en que más se divierta, es decir, le gusta vivir y disfrutar el momento, piensa en sus derechos, pero nunca en sus deberes, es individualista y siempre hace lo que quiere.

1.9.3 Colectivista

El hombre con este tipo de vocación cree que el individuo medio es resultado de la opresión, de la lucha de clases. Más que haber personas en la sociedad, hay clases sociales: los proletarios, los burgueses, los intelectuales, etc. Así, la preocupación de estas personas se centra en la diferenciación de las clases sociales. Piensa que todos deben actuar conforme a una ideología basada en una lucha de clases. Su ideal es que todas las personas posean los satisfactores materiales para satisfacer las necesidades humanas, esto mediante la justicia social.

1.9.4 Integral

Esta persona ve su vida como una oportunidad de servicio a la comunidad. Por encima de todo piensa en la dignidad de las personas. Busca un humanismo no individualizado, sino más bien comunitario. Piensa que no se puede vivir de ideologías y de política. Promueve el desarrollo integral del hombre. Piensa que el mundo mejorará si reformamos nuestros sentimientos, trabajando todos juntos en todos los niveles: familiar, social, universal.

CAPÍTULO 2

ELECCIÓN DE CARRERA

En el presente capítulo se define lo que es la elección de carrera, así como sus antecedentes y se analizan cuáles son los factores internos y externos que inducen a los alumnos a perfilarse por determinada carrera, los tipos de decisión, el proceso que se ha de realizar y los errores que algunas veces se cometen, para comprender el significado y proceso de la elección de carrera, los factores tanto internos y externos que influyen en la toma de decisión y las situaciones en que se puede encontrar el alumno al momento de decidir.

2.1 Definición de elección de carrera.

La elección de carrera es una situación por resolver muy importante que constituye la toma de una decisión para practicar los estudios universitarios. Muchos jóvenes no toman con seriedad esta situación, y no aprovechan un espacio de tiempo para reflexionar sobre cuál carrera sería la mejor para ellos.

“La elección de carrera significa la elección de un modo de vida, por eso es una de las decisiones más importantes. Si elegimos la carrera errónea podremos tener insatisfacción personal, lo que llevaría a la amargura e infelicidad de una persona. En cambio, si nuestra decisión es correcta, esto contribuirá a tener una vida plena

y de satisfacción consigo mismo”. (<http://html.rincondelvago.com/eleccion-de-carrera.html>)

Por lo tanto, una elección de carrera equivoca trae consigo repercusiones negativas, podemos encontrar personas neuróticas, malhumoradas que reniegan de su situación. En cambio una elección acertada, atraerá la paz de la conciencia, la alegría y se verá reflejado en la actividad que la persona realice.

2.2 Antecedentes sobre elección de carrera.

“La elección de la profesión es un hecho que se ha impuesto desde el siglo XIX. Anteriormente, la juventud no elegía su profesión, pues antes de la Revolución Francesa, la profesión y posición de la familia eran hereditarios, es decir, el hijo varón del campesino sería también campesino; el hijo del artesano aprendería el oficio paterno; el del comerciante se dedicaría al comercio. Así, se transmitían por herencia las profesiones y cargos de padres a hijos en una viva tradición social y gremial. Antes del S. XVIII, el ejército, las nacientes industrias y la emigración ofrecían posibilidades de empleo para aquellos que no podían practicar el oficio de sus mayores o explotar las tierras heredadas”. (<http://www.uanl.mx/>)

Las hijas solteras permanecían en el hogar paterno, desempeñaban servicios domésticos en otras casas o ingresaban en conventos. Los hijos varones menores de artesanos tenían la posibilidad de iniciar el aprendizaje en casa de otro artesano

amigo o pariente. El fomento del comercio y las manufacturas y la consiguiente necesidad de mano de obra para las nuevas actividades económicas, debilitaron naturalmente las restricciones profesionales y ofrecieron posibilidades de trabajo y de progreso a capas cada vez más amplias de la población. La burguesía se convirtió en el rector de la economía creciente así como de la ilustración y luchó cada vez con más energía por la eliminación de las restricciones sociales y por el libre despliegue de las aptitudes individuales.

Ya antes de la Revolución Francesa hubo espíritus liberales que se interesaron en las cuestiones referentes a la enseñanza profesional, a la elección de las profesiones y hasta la orientación profesional.

“La idea de orientación vocacional cobró mayor impulso a fines del siglo XIX, y se institucionaliza en tiempos de la Primera Guerra Mundial, siendo su finalidad fundamental facilitar a los individuos la elección prudente de la carrera para favorecer su desarrollo”. (<http://www.uanl.mx/>)

Hoy en día, los jóvenes tienen la libertad de elegir su profesión y la Orientación Vocacional, es un apoyo que les permite ejercer esa libertad acertadamente.

Así, en la actualidad, es sumamente importante ayudar al alumno a encontrar el cauce de sus intereses profesionales, ya que el número de opciones para elegir

una carrera se va expandiendo a tal grado de tener más de 1 000 posibilidades para realizar la elección.

2.3 Factores que intervienen en la elección de carrera

Lo que más preocupa a los jóvenes es tener que decidir entre lo que realmente les gusta y lo que es recomendable desde el punto de vista práctico. Una carrera se estudia para ejercerla (aunque en la realidad no siempre sea así) y si a eso va uno a dedicar su vida, debería seleccionar algo en verdad de su agrado, pero las influencias sobre todo externas son considerables y no siempre es fácil ignorarlas. El proceso para elegir carrera es un paso que muchos dan con la seguridad de quien desde pequeño sabe lo que anhela, otros lo atraviesan con angustia y el desvelo de quien no desea cometer una grave equivocación ni perder el tiempo, y para unos pocos no es más que una prueba... "total si no me gusta, me cambio y ya".

Así pues, "el proceso de elección de carrera es largo y durante el transcurso de ese tiempo intervienen diferentes factores tanto internos como externos que influyen de manera determinante en la toma de decisión." (Chapman, 1991).

2.3.1 Factores internos

Entre los factores internos que influyen para la elección de carrera se encuentran: los intereses, las aptitudes, la motivación, y la personalidad vocacional.

- Los intereses.- Se definen como las inquietudes que tienen las personas sobre ciertos aspectos de su entorno. Se puede tener diversos grados de interés en muchas cosas, pero hay áreas en las que éste es más intenso y constante. En la etapa de la adolescencia, los jóvenes poseen variados intereses, éstos son determinantes para la elección de carrera. Los intereses varían debido a la cultura en la que se desarrollo el alumno, influyendo los aspectos socioafectivos, y las amistades con las que convive. De aquí la importancia que los alumnos conozcan sus intereses, para que identifiquen sus aptitudes y a la vez desarrollen las habilidades que se poseen.

Los intereses ocupacionales se han clasificado de la siguiente manera, (González 1992):

Interés de trabajos al aire libre: se encuentran aquellas personas que prefieren actividades que tienen lugar en el campo, en los bosques o en el mar, les disgusta trabajar en lugares cerrados. Se sitúan personas que les satisfacen las excursiones, el cultivo de plantas, la pesca y la casería.

Interés mecánico: este interés lo poseen personas que se empeñan de manera especial en la compostura y manejo de maquinas y herramientas, que se dedican a armar y desarmar objetos, prefieren actividades en las que haya que construir, armar y desarmar.

Interés de cálculo: se presenta este afán en el grado en que con empeño y satisfacción resuelven problemas numéricos.

Interés científico: se manifiesta cuando con agrado se proponen en investigar la razón de ser de las cosas y hechos, en identificar las causas que los originan, así como los principios y reglas que los explican.

Interés persuasivo: este tipo de interés se presenta cuando se tiene un gusto por tratar a las personas, al respecto, procura convencerlas en relación a algún proyecto, tema, idea o artículo que se quiera venderles. En relaciones personales son quienes más aconsejan o tratan de convencer, dirigir festivales o encuentros deportivos.

Interés artístico plástico: es común en personas que les agrada realizar trabajos creados con las manos tales como dibujar, decorar, modelar y esculpir.

Interés literario: se sitúan personas a las que les gusta leer y expresarse oralmente o por escrito, tal es el caso de los periodistas, abogados, maestros y bibliotecarios.

Interés musical: se ubican quienes con frecuencia asisten a conciertos, tocan instrumentos musicales, cantan, leen sobre música o la vida de los músicos.

Interés de servicio social: este interés se observa cuando la persona se ocupa en ayudar a los demás, para quienes servir a otros, a los pobres, enfermos, niños, ancianos, constituye un motivo fundamental.

Interés de trabajo de oficina: se encuentran las personas que ordenan y encuadernan sus libros, toman la clasificación de documentos y se encuentran generalmente quienes ocupan el puesto de secretario, tenedor de libros y archivista.

Es importante que los alumnos identifiquen sus intereses para que puedan elegir una profesión acorde a sus inquietudes, y su desempeño dentro de ésta sea más favorable.

Las aptitudes son otro factor interno sumamente importante que los alumnos deben considerar como factor decisivo para perfilarse en determinada carrera.

- Aptitudes.- Supone una inclinación natural hacia una actividad determinada, implica una habilidad para manejar fácilmente cierta técnica. Estas habilidades se hacen presentes desde temprana edad, y muchas veces los alumnos resultan ser excelentes profesionales dentro del área en la que se han de perfilar.

Este término se utiliza para designar las disposiciones naturales de carácter innato, y el de capacidad para denotar las habilidades adquiridas. Así pues, para

desarrollar cierta profesión es importante poseer las aptitudes que requiere dicha área. Gonzáles 1992 describe las siguientes aptitudes:

- Verbal: Habilidad para entender, utilizar y decir palabras.
- Numérica: Habilidad en las operaciones numéricas.
- Mecánica y constructiva: Habilidad para operar mentalmente con los objetos, para percibir, imaginar y realizar formas en dos y tres dimensiones; para razonar sobre mecanismos y movimientos.
- Artístico-plástica: Habilidad y gusto para captar y apreciar formas, la armonía de los elementos o colores de un objeto, dibujo, escultura o pintura; para crear obras de mérito artístico en pintura, escultura o grabado.
- Musical: Capacidad de sonidos en sus diversas modalidades, para imaginarlos, a fin de reproducirlos en forma creadora; sensibilidad para armonizarlos.
- Científica: Habilidad para inferir, definir y comprender principios; comprensión de relaciones causales; habilidad para resolver problemas.
- Social: Habilidad para tratar personas, para cooperar y persuadir; saber hacer lo adecuado en situaciones sociales novedosas.

- Ejecutiva: Iniciativa, confianza en sí mismo, ambición, capacidad de dominar en situaciones sociales y en las relaciones de persona a persona.
- Para el trabajo de oficina: Exactitud y rapidez en el manejo de nombres, números, documentos, sistemas y sus detalles.
- Destreza manual: Habilidad en el uso de las manos y los dedos, en el manejo de herramientas, precisión y coordinación de movimientos.
- Práctica: Eficiencia en asuntos prácticos, dominio de sí mismo al hallarse bajo presión o riesgo, valor, persistencia y audacia.

• Motivación.- Se define como una serie de procesos individuales que estimula una conducta para beneficio propio, laboral o colectivo. Este factor se encuentra estrechamente ligado con los intereses, ya que cuando el alumno se interesa en saber y en poder descubrir una cosa, hecha mano de esa fuerza innata que lo impulsa a desarrollar ese proceso del cual se ha interesado en descubrir y conocer. Entonces, es importante que los alumnos conozcan los intereses para que de esta manera desarrollen sus potencialidades al máximo y descubra a qué áreas se debe enfocar.

• Personalidad.- Se refiere a las características específicas de cada individuo, en el cual intervienen varios aspectos como son: carácter, estado de ánimo,

hábitos personales, sentimientos, entre otros. Esta se va constituyendo desde la infancia, y es a través de los años como se va conformando adecuándose al entorno en el cual se desarrolla el sujeto.

Otros elementos que se engloban en estos factores son los siguientes: constitución física, nivel de cultura, conocimientos adquiridos, experiencias, pertenencia a determinado sexo, vínculos familiares, valores que posea, prejuicios, aspiraciones que pretende alcanzar, aptitudes, temperamento, carácter, actitudes, sin embargo no se desarrollan porque dentro de la presente investigación no se van a estudiar.

2.3.2 Factores externos

Los amigos son un factor determinante en cuanto a la elección de carrera que los alumnos han de realizar, ya que en la etapa de transición de la infancia a la vida adulta los intereses que tienen su grupo de amigos son más importantes que los propios. Entonces, de alguna manera los amigos influyen en tan importante toma de decisión, atribuyendo esto al querer pertenecer a una misma línea de intereses en común con los miembros del grupo al que pertenecen.

Es menester mencionar algunos otros factores externos como la ubicación geográfica, el estrato social, el tipo de instituciones a las que ha acudido el

alumno, estructura económica de la familia a la cual pertenece, que son también agentes determinantes en la toma de decisión que los alumnos han de realizar, que no se van a desarrollar.

2.4 Tipos de decisión

Prácticamente todas las decisiones se toman en un ambiente de cierta incertidumbre. Sin embargo, el grado varía de una certeza relativa a una gran incertidumbre. Según H. Koontz (1999) en la toma de decisiones existen ciertos riesgos implícitos.

En una situación donde existe certeza, las personas están razonablemente seguras sobre lo que ocurrirá cuando tomen una decisión, cuentan con información que se considera confiable y se conocen las relaciones de causa y efecto.

Por otra parte en una situación de incertidumbre, las personas sólo tienen una base de datos muy deficiente. No saben si estos son o no confiables y tienen mucha inseguridad sobre los posibles cambios que pueda sufrir la situación. Más aún, no pueden evaluar las interacciones de las diferentes variables, por ejemplo una empresa que decide ampliar sus operaciones a otro país quizás sepa poco sobre la

cultura, las leyes, el ambiente económico y las políticas de esa nación. La situación política suele ser tan volátil que ni siquiera los expertos pueden predecir un posible cambio en las mismas.

En una situación de riesgo, quizás se cuente con información basada en hechos, pero la misma puede resultar incompleta. Para mejorar la toma de decisiones se puede estimar las probabilidades objetivas de un resultado, al utilizar, por ejemplo modelos matemáticos. Por otra parte se puede usar la probabilidad subjetiva, basada en el juicio y la experiencia. Afortunadamente se cuenta con varias herramientas que ayudan a los administradores a tomar decisiones más eficaces.

2.5 Proceso en la toma de decisión.

Según Clark y Wells (1995), la toma de decisión es un ciclo que consta de siete etapas:

- **Conciencia:** Una sensación de creciente incomodidad y un sentimiento de que un cambio es esencial. Este sentimiento puede ser generado por presiones tanto internas como externas. Las presiones internas están motivadas por nuestras necesidades o deseos (o sea, "Realmente quiero continuar mi especialización").

Las presiones externas representan fuerzas ajenas a nosotros que generan la necesidad de tomar una decisión, (esto generalmente sucede cuando se va a terminar un curso y se necesita decidirse por una especialidad).

- Autoevaluación: Los medios de identificar el criterio a tener en cuenta al tomar decisiones relacionadas con la carrera. Estos criterios involucran a nuestros intereses, habilidades, valores, etc. Cualquier opción vocacional que consideremos en nuestra decisión, debe ser analizada según nuestras necesidades y deseos personales. Esto con la finalidad de que se pueda sentir la satisfacción de realizar la actividad que verdaderamente interese.

- Exploración: El proceso de tomar una decisión informada requiere de una recolección de información relevante, exhaustiva y precisa. Esta información se relaciona tanto con lo referente al mundo del trabajo (tareas y obligaciones del trabajo, requisitos para ingresar al área de dicho trabajo, sueldo, ambiente de trabajo, etc.) y comprensión de uno mismo, como se menciona anteriormente. Esta información (junto a recursos y estrategias de recolección de información) se obtiene de formas muy variadas. Es aquí donde el orientador vocacional aplica una serie de instrumentos de gran utilidad para el alumno para que éste reconozca sus intereses y habilidades y de allí surja una efectiva toma de decisión.

- Integración: La evaluación del "equilibrio" entre los criterios ocupacionales (tareas, ambientes, costos y beneficios) y los criterios personales (intereses, habilidades,) ayuda a aumentar las opciones de poder trabajar en ocupaciones que satisfagan nuestras necesidades y deseos. Se debe tener en cuenta que vivimos en un mundo muy dinámico, lo que podría ser óptimo ahora, podría dejar de serlo en un futuro no lejano. Es muy poco probable también que una sola ocupación, satisfaga todos nuestros deseos personales. Algún tipo de compromiso es necesario entre lo que queremos y lo que podemos obtener.

- Compromiso: Hay un momento determinado en el que necesitamos decidir, actuar. El momento del compromiso tiene lugar cuando ya hemos recabado suficiente información para realizar una elección informada. Podríamos no estar completamente seguros o no tener la garantía de que la opción que estamos considerando funcione. A menudo tenemos que seguir adelante sin tener ningún tipo de seguridad o confianza.

- Implementación: Un compromiso o decisión no tendrá éxito sin un plan para proceder. Este plan incluye lo que haremos, cuando lo haremos y como obtendremos los recursos necesarios para llevar a cabo nuestra decisión.

Un buen plan debe minimizar sorpresas, anticipar dificultades y darnos mayor confianza cuando se presenten dificultades. Pero no existe un plan que prevea

todas las contingencias, por lo tanto, es probable que nos encontremos con cosas que no tuvimos en cuenta; pero si las etapas anteriores han sido llevadas a cabo, las mismas no ocasionarían mayores inconvenientes

- **Reevaluación:** El reevaluar nuestras decisiones nos permite realizar modificaciones y ver si se están logrando los resultados esperados. Posteriormente podríamos volver a decidir y tomar rumbos diferentes. Esto no significa que nuestra decisión anterior fue mala. Podríamos vernos ante la necesidad de tomar una decisión diferente debido a que nos interiorizamos más o a que las cosas cambiaron. En nuestros días el cambio es una constante. Debemos estar dispuestos a reexaminar, modificar y permanecer flexibles.

2.6 Consecuencias de una elección de carrera errónea.

Guillermina Nava (2002) comparte se estudio realizado para identificar como los errores en la elección de carrera traen consigo pérdidas psicológicas y económicas.

Desde el punto de vista psicológico, el abandono de los estudios universitarios puede reflejarse en un impacto negativo en la autoestima que generalmente viene acompañado de fuertes sentimientos de minusvalía y depresión. Además, ese

impacto también alcanza a los padres de familia porque ellos se han formado expectativas respecto al futuro de sus hijos y se han esforzado por brindarles las oportunidades escolares que les permitan alcanzar sus objetivos ocupacionales. De esta manera, los jóvenes llegan a creer que han defraudado a sus padres o se han defraudado así mismos.

De acuerdo con Nava (2002), desde el punto de vista económico, el costo es relevante, tanto para los padres de familia como para la sociedad en general. Estudiar una carrera universitaria en alguna institución pública le cuesta al país en promedio por alumno \$ 120,000 y, si el alumno decide estudiar en alguna institución privada, sus padres erogarán un mínimo de \$ 150,000 pesos o más de \$ 400.000, dependiendo de la escuela.

De allí la importancia de que los alumnos hagan una elección de carrera adecuada, ya que primeramente, al desertar, afectan su estado anímico y que además tiene un fuerte impacto en el núcleo familiar, ya que dentro de ella se han creado ciertos ideales y expectativas para con el hijo, y que dentro del ámbito económico, los costos muchas veces no son accesibles, así que el alumno tiene el compromiso y la responsabilidad de elegir acertadamente, ya que independientemente de la institución en la que ha de estudiar (federal o particular), los recursos que se requieren son altos.

2.7 Clasificación de carreras

Rimada (1993), coincide con algunos orientadores profesionales en dividir el inmenso número de carreras universitarias de la siguiente manera:

Área de fisicomatemáticas: en esta área se encuentran todas las ingenierías cuyo objetivo son los artefactos, la construcción, la producción y ciertos fenómenos de la naturaleza que no se relacionan con los organismos vivos, por ejemplo, ingeniería mecánica, geología, electrónica, electricidad, computación y sistemas. Quienes aspiran a esta área regularmente poseen aptitudes e intereses en torno al cálculo, mecánica y problemas abstractos, son personas que se inclinan al pensamiento exacto.

Área de humanidades: en este rubro se agrupan todas las carreras que estudian al hombre concreto, en tres modalidades; el hombre mismo, su expresión y la combinación de las dos anteriores, es decir, conocer al hombre a través de su expresión. Las materias que aglutinan son la antropología, la filosofía, la literatura, entre otras. Quienes aspiran a esta área deben tener intereses predominantes de servicio social, musicales, artísticos, literarios y persuasivos. Su objetivo es generar condiciones en las que el hombre se realice en forma plena.

Área de sociales: dentro de esta área se agrupan las carreras que implican el estudio del hombre, no de manera individual, sino la forma en que se relaciona con los demás, así como los principios y las leyes que rigen la vida comunitaria. Quienes aspiran a estas carreras deben tener intereses de servicio social, persuasivos y científicos. Sus aptitudes deben ser: social, verbal, ejecutiva, científica, persuasivo y de pensamiento abstracto. El objetivo de esta área es el mejorar las condiciones del ser humano en su vida comunitaria.

Área de administración: las carreras que se encuentran en este apartado tienen como objetivo primordial la organización y optimización de los recursos con que trabajan los complejos productivos. El aspirante debe tener intereses organizativos, de cálculo, ejecutivos, persuasivos, y de servicio social. Debe ser apto para el cálculo, la organización, planificación y pensamiento abstracto.

Área de químicas: el estudiante que aspira a esta área debe tener intereses de tipo científico, de cálculo y de innovación. Debe ser muy apto para el análisis, la síntesis y el pensamiento abstracto en sus diferentes modalidades; y tener predilección por la exactitud y la investigación.

Área de biológicas: esta clasificación se enfoca al ámbito de la materia viva. El estudiante para estas carreras debe tener intereses profesionales de tipo

científico, actividades al aire libre, servicio social y biológico. Las aptitudes requeridas son de pensamiento abstracto y científico.

2.8 Herramientas de apoyo para el orientador

La entrevista, es un recurso que se puede emplear con padres de familia, maestros y estudiantes, los objetivos pueden diferir en cada una de ellas, sin embargo, la meta es solo una: propiciar un encuentro para generar una relación dinámica que permita un desarrollo armónico en el estudiante.

2.8.1 Tipos de entrevista

Existen diversas clasificaciones. Según la estructura, la entrevista puede ser no estandarizada, estandarizada o semiestandarizada.

- Entrevista no estandarizada. Denominada también no estructurada, libre, cualitativa, no dirigida o no directiva. Posee un carácter abierto, al realizarse de forma no estructurada o formalizada. El entrevistado desarrolla temáticas a profundidad, no estando predeterminadas las preguntas específicas ni las alternativas de respuestas. El objetivo que el entrevistador pretende alcanzar es que la persona se manifieste espontáneamente, sin presiones, intenso y rico de afectividad, sus motivaciones y visiones del mundo. Exige gran habilidad por parte del entrevistador para estimular a la persona a conversar profundamente sobre un

tema, con un mínimo de intervenciones. Los datos obtenidos no son uniformes ni generalizables, resultando imposible establecer comparaciones.

- Entrevista no estandarizada: posee un alto grado de formalización, hasta el punto en el que se le denomina entrevista-cuestionario. Comprende una serie de preguntas estructuradas y dirigidas a tópicos específicos, aplicándose según un orden predeterminado, siguiendo un proceso uniforme para todos los sujetos. Las preguntas deben ser presentadas con las mismas palabras y en la misma secuencia. Las entrevistas estandarizadas difieren en el grado de estructuración de las preguntas, pudiendo incluir tanto preguntas como abiertas, cerradas o mixtas. Este tipo de entrevistas facilita el análisis comparativo entre individuos y las consiguientes generalizaciones y clasificaciones.

- Entrevista semiestandarizada: Constituye un intento de complementar las ventajas de las entrevistas cualitativas con aquellas que ofrecen las entrevistas estandarizadas. Así se emplea una guía estructurada contenida en un listado previamente elaborado de puntos de referencia, temáticas o preguntas que el entrevistador se propone indagar. Sin embargo se permite al investigador una mayor flexibilidad respecto a la manera, el orden y el lenguaje con el que se abordan los puntos o preguntas, pudiendo adecuarse a cada situación concreta, expresar las preguntas de manera que se comprendan más fácilmente, etc.

Según la cantidad de entrevistados, las entrevistas son individuales o grupales:

- Entrevista individual: Hay una relación directa entre sujeto-sujeto, entre el entrevistador y el entrevistado. Se formulan relativamente muchas preguntas a una sola persona. Se obtiene información acerca de las opiniones, vivencias o experiencias individuales del entrevistado.

- Entrevista grupal: La relación se establece con un grupo como sujeto colectivo, y no con una persona de forma individual. Se formulan relativamente pocas preguntas al grupo. Se obtiene información acerca de la opinión colectiva del grupo, a través de un consenso donde todos los integrantes aportan y complementan.

Para llevar a cabo la entrevista, es preciso que el orientador considere los siguientes aspectos:

- No dar espacio a una entrevista en la cual solamente el entrevistador hable, de instrucciones o advertencias. Sino que por el contrario sea un encuentro tipo interactivo y comunicativo.
- Es preciso que no sea un encuentro común y corriente e informal, ya que cada entrevista tiene objetivos y metas que se pretenden alcanzar.
- Considerar que en definitiva, es el estudiante quien toma las decisiones sobre su vida y sobre su desarrollo.
- Rapport.

- Atención a las expresiones físicas y psicológicas que muestre el alumno.
- Evitar juicios u opiniones personales sobre los comentarios del entrevistado, tales cómo ¡Hiciste lo correcto!, etc.
- Evitar confrontaciones innecesarias; ¡No es cierto!
- Respetar los momentos de la entrevista, introducción, desarrollo y cierre (es importante, recapitular la información, verificar que entendimos, así como negociar la continuación del proceso).
- Manejar cierta confidencialidad.
- Cuidar que sea un lugar apto, sin distractores, que sea un lugar aislado, etc.

La entrevista constituye una técnica de interrogantes donde se desarrolla una conversación planificada con el sujeto entrevistado. Se basa en la presencia directa del investigador, que interroga personalmente. (Castellanos, 1998).

2.9 Programa oficial de orientación educativa

La orientación educativa en el bachillerato general se entiende como un proceso que encauza las capacidades del individuo y posibilita su integración en el contexto social, asimismo contribuye a la adquisición de aprendizajes significativos para construir un proyecto de vida. Es un espacio de reflexión y acción que busca desarrollar los valores y habilidades, así como la autodeterminación y creatividad del bachiller.

Objetivo general:

Proporcionar una guía para el desarrollo de la orientación educativa en las instituciones de los subsistemas coordinados por la Dirección General del Bachillerato, con el propósito de apoyar la formación integral del bachiller, mediante la descripción de actividades sugeridas.

Objetivos específicos:

- Definir estrategias que permitan desarrollar el quehacer educativo del orientador.
- Analizar la importancia de la función del orientador dentro de las instituciones educativas, así como de la participación activa y permanente de los directivos, docentes, alumnos y padres de familia.
- Proponer las actividades del orientador, de acuerdo al contexto local, regional y estatal de la institución; y a su vez, retomar las características socioculturales de la comunidad estudiantil que se atiende.

Metodología:

El orientador trabajará con los estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia, con el objeto de instrumentar y coordinar acciones que contribuyan a mejorar los distintos aspectos educativos, mediante estrategias preventivas que

implican la necesidad de mantener una intervención directa en el proceso formativo de los bachilleres.

La orientación educativa en el bachillerato general aborda de manera sistemática los siguientes aspectos:

- La integración de los alumnos a la institución, de acuerdo a los requerimientos nacionales, regionales y locales, que forman parte de su desarrollo personal, académico y social.
- La atención al proceso de apropiación de nuevos conocimientos que tengan secuencia lógica y psicológica, para impulsar su desarrollo intelectual.
- La consolidación de los procesos de toma de decisiones en los estudiantes, que genere actitudes reflexivas en la elección vocacional de acuerdo a lo que quieren hacer y ser, mediante la construcción de un proyecto de vida. Por otra parte, brinda información profesiográfica que coadyuva en la integración del bachiller al ámbito socioeconómico del contexto en que se desenvuelve.
- La detección de factores de riesgo psicosocial mediante el fortalecimiento de los valores y la creación de una cultura que les proporcione un estilo de vida sano y favorable para su desarrollo.

El programa de orientación educativa sugiere una mitología para el desarrollo de actividades en cuatro áreas de trabajo: Institucional, Escolar, Vocacional y

Psicosocial, que le permita al estudiante desenvolverse en un espacio de reflexión-acción en el que tiene la oportunidad de desarrollar valores y habilidades, así como su creatividad.

Los propósitos de estas áreas son:

Área institucional: propicia la integración y adaptación del alumno con la institución, a través del sentido de pertenencia.

Área escolar: refuerza el desarrollo de habilidades cognitivas y del pensamiento, que permitan al alumno elevar su aprovechamiento académico.

Área vocacional: favorece el proceso de toma de decisiones y brinda la información profesiográfica para la construcción de su proyecto de vida.

Área psicosocial: promueve acciones preventivas que atienden los diferentes aspectos que se presentan en la alteración del bienestar personal, escolar y social.

Temas área institucional:

- Perfil de los alumnos.
- Inducción a la institución educativa.
- Permanencia en la institución.
- Relación interinstitucional.

Temas área escolar:

- Habilidades cognitivas.
- Técnicas de estudio.

Temas área vocacional:

- Perfil vocacional.
- Difusión.

Temas área psicosocial:

- Valores.
- Modelo preventivo de riesgo psicosocial en la adolescencia.

Evaluación.

Se basará en el resultado e impacto de las actividades, en cada una de las áreas de trabajo al aplicarla a la comunidad escolar y a los padres de familia, para lograr los objetivos planteados.

CAPÍTULO 3

EL ADOLESCENTE EN SITUACIÓN ESCOLAR

La adolescencia ha sido considerada como un periodo de transición en el cual en individuo trata de pasar de la niñez a la vida adulta, en dicha etapa de la vida, el joven va definiendo varios aspectos tales como su personalidad, su identidad sexual y los roles que desempeñará en la sociedad.

En este capítulo se retoma al adolescente ya que es necesario ubicar la etapa del desarrollo en el que se encuentran los sujetos a investigar. Se iniciará conociendo el concepto de adolescencia, sus características, el desarrollo cognitivo y el adolescente en el ambiente educativo.

3.1 Concepto de adolescencia.

Muchas han sido las definiciones que se han dado por varios autores y en épocas diferentes sobre el concepto de adolescencia. Al respecto se encuentran las siguientes:

Etimológicamente la palabra adolescencia procede del latín, del verbo *adolescere*, que significa crecer hacia la madurez.

“La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto”. (Hurlock, 1997; 15)

“El periodo de la adolescencia es largo, aspectos significativos del proceso de desarrollo humano; tienen sus antecedentes en el crecimiento y los fenómenos de desarrollo que ocurren durante la primera década de vida, sus consecuencias se manifiestan en los años de la madurez que lo siguen”. (Horrocks, 1996; 13)

Es entonces en la etapa de la adolescencia, donde el individuo atraviesa por situaciones difíciles debido a los cambios tanto físicos como emocionales propios de esta etapa y que sin lugar a duda, han de influir en la vida del sujeto.

De acuerdo con Papalia (1990), la adolescencia es un lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta. En la sociedad occidental comienza alrededor de los 12 o 13 años y termina finalizando los 19 o 20. el comienzo se anuncia por la pubescencia, estadio de rápido crecimiento fisiológico, cuando maduran las funciones reproductivas y los órganos sexuales primarios, a la vez que aparecen las características sexuales secundarias. La pubescencia dura cerca de dos años y termina en la pubertad, punto donde el individuo alcanza la madurez sexual y es capaz de reproducirse.

3.2 Características generales del adolescente.

En esta etapa de la vida se presentan una gran cantidad de cambios en todos los aspectos que integran al niño. Normalmente es un periodo en el que el joven se llena de esperanzas e ideales, de anhelos que están muy alejados de la realidad.

De acuerdo con Horrocks (1996), algunos puntos de referencia más importantes sobre el desarrollo de la adolescencia son:

- La adolescencia es una época en la que la persona se hace cada vez más consciente de sí misma. Durante este periodo, el joven aprende el rol personal y social que con más probabilidad se ajusta a su concepto de sí mismo, así como a su concepto de los demás.
- La adolescencia es una época de búsqueda de estatus como individuo. Existe tendencia a luchar contra las relaciones en las que el adolescente queda subordinado a su inferioridad, edad, experiencias y habilidades.
- La adolescencia es una etapa en la que las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia.
- La adolescencia es una época de desarrollo físico y crecimiento. En esta etapa se producen rápidos cambios corporales y se alcanza la madurez física.
- La adolescencia es una etapa de expansión y de desarrollo intelectual.
- La adolescencia tiende a ser una etapa de desarrollo y evaluación de valores. Es un tiempo de conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad.

Los aspectos antes mencionados son comunes en la mayoría de los adolescentes, existiendo por tal motivo la necesidad de ajustar tales situaciones. Aunado a esto, el joven frecuentemente trata de adoptar patrones propios de una persona adulta, antes de que éste tenga la madurez emocional y social.

De acuerdo con Hurlock (1997), menciona que los patrones de conducta en los adolescentes mayores y menores son diferentes, y que la adolescencia puede ser dividida en dos periodos: inicial y final, y que son los 17 años la línea que divide a ambos.

- Adolescencia inicial: En lo que concierne a las mujeres se da alrededor de los 13 a los 17 años, dependiendo del momento en que alcanza la madurez sexual. En el caso de los varones es alrededor de los 14 a 17 años, considerando la característica anterior.
- Adolescencia final: Desde los 17 a los 18 años, y se puede denominar juventud a este periodo. En este periodo la conducta del joven se asemeja a la de un adulto.

Así pues, el adolescente vivencia cambios físicos que marcan su transformación de niño a joven, mismos que se mencionan a continuación:

Las mujeres desarrollan los senos, ensanchamiento de caderas, crecimiento de vello facial y corporal, cambios en la piel, aumento de peso y estatura, así como la aparición de la menstruación.

En el caso de los varones se presenta el cambio de voz, ensanchamiento de hombros y espalda, crecimiento del vello facial y corporal, cambios en la piel, aumento de peso y estatura y aparición de emisiones nocturnas.

3.3 El desarrollo cognitivo dentro de la adolescencia.

Una de las investigaciones que más auge ha tendido en cuanto a la psicología del desarrollo humano es la teoría de Jean Piaget, de la cual se retoman ciertos aspectos a continuación.

Es justamente en la etapa de la adolescencia en donde se desarrolla el razonamiento abstracto, etapa que se caracteriza por el joven es capaz de describir una realidad en términos más amplios, considerado lo anterior como el primer logro de los adolescentes.

Durante esta etapa de la vida, los adolescentes muestran mayor interés en temas trascendentes y de interés social, además, son capaces de formular opiniones propias sobre éstos.

“Los adolescentes poseen un pensamiento idealista, lo cual quiere decir que pueden expresar sus valores, sus ideales de manera abstracta como libertad, igualdad, justicia, lealtad”. (Lutte, 1991, 100)

Otro de los logros que alcanza el adolescente es el de contar con un pensamiento formal, donde la función de la inteligencia es permitir al individuo la adaptación al medio, logrando un equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

Además, el pensamiento hipotético-deductivo, se consolida plenamente y puede aplicarlo como una estrategia para resolver problemas, así como en áreas de tipo personal.

3.4 El desarrollo afectivo dentro de la adolescencia.

En esta etapa el adolescente presenta una serie de transformaciones que tiene que afrontar. Así pues, se presenta un periodo de estrés emocional debido a los cambios psicológicos producto de la pubertad, siendo éste un lapso de tiempo inevitable.

Uno de los objetivos psicosociales del adolescente es logra la independencia, ya que anteriormente éste era una persona dependiente. Así, la aparición de problemáticas emocionales es muy común en los adolescentes.

“El adolescente se ve ante sí mismo en un proceso de cambio y tiene una nueva manera de considerarse y de considerar las cosas que hace, todos sus hábitos y su vieja y probada seguridad en sí mismo se ven cuestionados, y en ocasiones siente nostalgia de ellos”. (Osterrieth, 1984; 36)

Aquí el adolescente se siente inseguro de sí mismo, desorientado por las múltiples transformaciones que se presentan en su persona, se siente incomprendido, inseguro, pero al paso del tiempo, logra encontrarse en sí mismo.

“Para ser él mismo, para afirmarse a sí mismo en su nueva posición, tiene que apartarse y diferenciarse de todo lo que tenga relación con su posición anterior, también sus padres y su medio familiar tendrá que pagar por esta afirmación, que en un comienzo es de carácter esencialmente opositor”. (Osterrieth, 1984: 37)

En dicha situación, los adultos resultan ser poco tolerantes, ya que pareciera implicar tener poca autoridad y prestigio. Ante esto, los jóvenes se vuelven agresivos y opuestos a las manifestaciones coercitivas a las que los someten los adultos.

Cuando los adultos no comprenden la situación por la cual atraviesan los adolescentes, se pueden presentar diversas dificultades que ocasionan que la relación entre ambos sea tensa, sintiéndose éstos últimos incomprendidos.

Por otro lado, cuando el adolescente encuentra en un adulto a alguien que le puede brindar apoyo en cualquier momento, que se interesan por las cosas que le pasen, el joven lo admira y se siente acogido por el adulto, cosa que algunas veces no encuentra en su familia.

En este periodo de la vida, el adolescente se identifica con algunos personajes, aquí toma fuerza los medios de comunicación, cuando el adolescente quiere adoptar

modelos que son de su agrado, y que de alguna manera influyen en su comportamiento social.

De acuerdo con Osterrieh (1984), el adolescente construye una especie de persona ideal, basándose en ella para poder introducirse en un grupo o sociedad que para él era desconocida. Así, podemos ver que algunas veces los jóvenes adoptan ciertos patrones para poder pertenecer a cierto grupo, y tal acción influye en el comportamiento del individuo.

En esta etapa, el adolescente encuentra a su contraparte a su “amigo”, mediante el cual se va encontrando en sí mismo, y a la vez ayuda al otro por medio de esa relación a encontrar su propia identidad, sintiéndose ambos, escuchados y comprendidos.

3.5 El adolescente en situación escolar.

Son diversas las investigaciones que se han realizado al respecto, pero muchas de ellas coinciden en que el estudiante adolescente no toma con la seriedad debida a la educación, sino como un medio para llegar a un fin.

El adolescente en esta etapa se encuentra sumamente confuso, por lo cual puede tomar con ligereza el estudio, y asistir a la escuela solo por que ha sido una obligación impuesta por su familia o por la sociedad, y no precisamente por el gusto que éste tenga sobre la misma, por ende, el rendimiento académico que se esperaría de el joven será deficiente.

De acuerdo con Hurlock (1997), señala las esferas educativas que atraen más el interés en los adolescentes:

Temas de estudio: El adolescente muestra mayor gusto en las materias que él considera le serán de mayor utilidad como adulto y en su vida profesional.

Calificaciones: Ellos no se interesan por lo que represente una calificación en cuanto al aprovechamiento, sino como un medio para lograr un fin.

Títulos: Los adolescentes pretenden lograr un título por el tiempo y esfuerzo dedicados a una carrera. Es variado las metas a las que pretenden llegar, referido esto al nivel de escolaridad (universidad o un título superior).

Autonomía: Para todos los jóvenes es importante decidir que es lo que desean estudiar, ya que cuando consideran que algún curso no tendrá ningún valor práctico no presentan ningún interés.

Actividades extraescolares: Un estimulante que les hace a los adolescentes la vida escolar más tolerable son los deportes y actividades extraescolares, aceptando algunas veces ciertos requerimientos dentro del ámbito educativo.

Algunas veces el grado de madurez y adaptación de los adolescentes va determinar la satisfacción que éstos sientan en el aspecto educativo. Así, rendirán mejor en el estudio, y obtendrán mejores relaciones en el ambiente escolar.

3.6 Los cambios en la personalidad.

Algunas veces, los adolescentes manifiestan su inconformidad ante la insatisfacción por su apariencia y personalidad, y el deseo por mejorar dichos aspectos en esta etapa es obsesivo.

De acuerdo con Hurlock (1997) existen dos motivos que inducen al adolescente a querer modificar su personalidad.

- Por que considera que la personalidad es un agente esencial en la aceptación dentro de cierto grupo, e incluso dentro de la sociedad.
- Al estar insatisfecho con su persona, realiza un balance de su personalidad, así como de todos los cambios que se presentan en su cuerpo, encontrando como respuesta que tiene la posibilidad de mejorar

Las insatisfacciones mencionadas anteriormente alcanzan su apogeo entre los 15 y 16 años de edad, después, van logrando su aceptación con las modificaciones que hasta el momento han logrado.

CAPITULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después de haber realizado la investigación teórica referente a la Orientación Vocacional, así como sobre la Elección de Carrera y, señalado la etapa del desarrollo en la que se encuentran los sujetos que fueron investigados, es preciso señalar si el programa de Orientación Vocacional es un medio que facilita la elección de carrera profesional, para lo cual se ha de retomar la información recabada en la investigación de campo, y esto dará pie a responder la hipótesis planteada al inicio de la investigación.

4.1 Metodología.

4.1.1 Enfoque cuantitativo.

El enfoque utilizado para la presente investigación fue el cuantitativo ya que éste “utiliza la recolección de datos y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”. (Hernández, 2003; 5)

Dicho lo anterior, el enfoque cuantitativo resulta ser el más conveniente para esta investigación dada la naturaleza de la misma, ya que se parte de una teoría, se elaboran hipótesis que señalan la relación entre ambas variables, y así, se llega a un resultado que apruebe o desaprobe la respuesta adelantada al problema planteado en la investigación.

4.1.2 Investigación no experimental.

Dentro del enfoque de tipo cuantitativo se encuentran dos tipos de investigaciones: la experimental y la no experimental. Para la investigación realizada y considerando las características de la misma, se basó en la no experimental, ya que este tipo de investigación consiste en “observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Hernández, 2003; 267). Es importante hacer mención de que ninguna de las dos variables de la investigación fue manipulada o controlada, sino que únicamente se observó y estudió la situación y sus efectos tal como se presentan, sin alterar la realidad o naturaleza de ésta.

4.1.3 Estudio transversal.

La investigación no experimental se puede clasificar en longitudinal y/o transversal.

Se utilizó el estudio transversal puesto que se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único (cuarto y sexto semestre del ciclo escolar 2006-2007), señalando y analizando la relación de las variables.

4.1.4 Diseño correlacional-causal.

“Estos diseños describen las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado”. (Hernández, 2003; 274)

Dentro del diseño correlacional-causal se establece cuál de las variables es la causa y cuál es el efecto, es decir, la variable independiente y la variable dependiente.

Dentro de este diseño, el investigador se limita a medir y reportar las relaciones entre las variables, sin precisar el sentido de causalidad ni pretender analizar relaciones causales.

4.1.5 Técnicas de recolección de datos.

4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.

Las técnicas a las que se recurrieron para obtener la información fueron la encuesta y la entrevista, la primera aplicada a los alumnos y la segunda dirigida al profesor titular de la materia en Orientación Vocacional.

“Es una técnica de recogida de información donde, por medio de preguntas escritas organizadas en un formulario impreso, se obtienen respuestas que reflejan los conocimientos, opiniones, intereses, necesidades o intenciones de un grupo más o menos amplio de personas”. (Castellanos, 1998; 2)

Se utilizó la encuesta ya que es una técnica por medio de la cual se pueden estudiar ciertos criterios u opiniones, en este caso la opinión de los alumnos ante la materia de Orientación Vocacional, esto mediante preguntas directas las cuales se organizan con anterioridad en un cuestionario.

La entrevista “Constituye una técnica de interrogación donde se desarrolla una conversación planificada con el sujeto entrevistado”. (Castellanos, 1998; 12)

Dicha técnica se aplica directamente por parte del investigador, quien interroga personalmente, y puede darse una conversación más amplia en caso de que en se requiera alguna información complementaria, sin dejar de ser un dialogo planificado y con un fin específico.

4.2 Población y muestra.

La población a la que se recurrió para realizar la investigación presente fue la Escuela Preparatoria del Colegio La Paz, plantel fundado hace ya 115 años, debido a la preocupación de brindar una educación integral.

En la actualidad, la Preparatoria del Colegio La Paz está conformada por seis grupos, el bachillerato se desarrolla bajo el sistema semestral y dura seis semestres. Los cuatro primeros forman el tronco común, los últimos dos semestres forman la fase propedéutica.

Para realizar la investigación se tomo como muestra a los alumnos de cuarto y sexto semestre, puesto que son dos salones de cada semestre, la selección del grupo fue al azar. Los grupos están integrados por hombres y mujeres con edades que oscilan entre los 17 y 18 años respectivamente. El nivel socioeconómico de los alumnos que asisten a dicha institución corresponde a un nivel medio, medio alto y alto.

4.3 Proceso de investigación.

En el trabajo de investigación de campo, se requirió de una etapa. A continuación de detalla la realización de la misma.

Para llevar a cabo la recolección de datos relacionados con la variable dependiente (elección de carrera), se procedió a solicitar la autorización al director general del Colegio La Paz, indicándole el objetivo de la investigación.

Una vez que la directora autorizó que se podía realizar la investigación, se le informó al profesor titular de la materia el objetivo del trabajo y se le mostró el instrumento que se aplicaría para recolectar la información.

La aplicación de la encuesta se llevó a cabo el día 25 de abril del 2007 y estuvo dirigida a los grupos de cuarto y sexto semestre (uno grupo por semestre).

El tiempo empleado para la aplicación del instrumento fue de 25 a 30 minutos en cada grupo. Esto se llevó a cabo en las aulas de cada uno de los grupos de la siguiente manera: primeramente se realizó una presentación individual, después se indicó el objetivo de dicha investigación para que los jóvenes tuvieran una idea de la actividad que iban a realizar para enseguida proseguir con la aplicación de la encuesta. Finalmente se recogieron las encuestas al investigador y se agradeció por el apoyo prestado.

4.4 Análisis de resultados

En el presente apartado se analiza la eficacia de la orientación vocacional en la elección de carrera profesional desde el punto de vista pedagógico, donde el orientador desarrolla una función protagónica para conducir estos procesos, apoyado de un programa institucional de trabajo mismo que marca la línea de trabajo para desarrollarse frente a grupo y acompañar de manera muy cercana la formación de sus orientados. El análisis del proceso de orientación vocacional implica explorar el concepto mismo de orientación, las funciones del orientador vocacional, el programa que se desarrolla en dicha materia, el índice de alumnos que al final del ciclo definen la carrera que han de estudiar, así como el perfil del profesor que imparte la materia.

4.4.1 Concepto de Orientación.

El proceso de orientación vocacional resulta ser de gran importancia para los alumnos que se encuentran cursando el nivel bachillerato, ya que es en esta etapa en la cual los alumnos deben tomar la decisión tan importante de elegir una carrera profesional.

Los alumnos del cuarto semestre definen a la orientación vocacional como una materia o guía que ayuda al estudiante a descubrir, las habilidades, talentos y características de la personalidad, para con base en ello elegir una carrera profesional, en la cual las personas se han de desarrollar laboralmente.

En el grupo de sexto semestre los orientados definen a la orientación como una materia que ayuda a los alumnos a tomar la mejor decisión para elegir una carrera, mediante el descubrimiento de características de personalidad.

Por su parte el profesor indicó que la orientación vocacional es un elemento fundamental en la formación de todo bachiller, ya que ayuda al orientado a descubrir sus aptitudes para realizar una elección acertada, lo cual indica que para el profesor y los alumnos, esta materia es muy importante, ya que brinda la asistencia necesaria en la toma de decisión.

4.4.2 Funciones del Orientador Vocacional

Dentro de la materia de orientación vocacional, el profesor juega un papel determinante en la ejecución de la misma, y realiza determinadas funciones

encaminadas a ayudar al alumno a encontrar sus cualidades para elegir una carrera en la cual se pueda desarrollar en su vida futura.

Para cumplir ese objetivo se requiere que el profesor tenga determinado perfil, y una característica principal es la accesibilidad del maestro para resolver las dudas de los alumnos ya sea dentro o fuera del aula escolar, de manera grupal o individual. En lo que respecta al grupo de cuarto semestre, un 96.2% de los alumnos consideró que el maestro es accesible para resolver las interrogantes que se les presentan, y el 3.8% restante expresó que el maestro en algunos momentos y para algunos temas no se ha mostrado accesible a resolver las dudas.

En el caso de los alumnos del sexto semestre se encontró lo siguiente: el 94.4% considera que el profesor es accesible, y para el 5.6% restante el maestro resultó no ser accesible.

Una de las tareas principales que el orientador realiza es brindar atención personalizada a los alumnos que la requieran, ya sea dentro o fuera del aula escolar, con el fin de apoyarlos en las posibles dificultades que se les puedan presentar. Así, en ambos semestres el profesor se muestra accesible para resolver las dudas que los alumnos tienen en cuanto a la materia.

Las funciones que realiza el orientador a nivel individual, van encaminadas a apoyar al alumno en las diferentes situaciones que a éste le puedan causar conflicto, ya sea en el ámbito educativo, personal, vocacional y social, y que afecten al desarrollo académico del educando. Así, el profesor manifestó que el trabajo que realiza a nivel individual es guiar y aconsejar a aquellos que requieran de una atención personalizada en algún momento determinado. En el caso de las funciones que realiza a nivel grupal, mencionó las siguientes: guía, instructor, orientador, consejero, amigo.

4.4.3 Programa de Orientación Vocacional.

Para que el orientado pueda realizar la elección de carrera profesional (siendo este un objetivo de la materia), es importante que se revise totalmente el programa de la materia, y que el tiempo que se le asigne a la misma sea suficiente, para lo cual se preguntó a los alumnos si consideran que el tiempo que se le asigna a esa materia es suficiente para descubrir la vocación, y se encontró lo siguiente.

4.4.3.1 Tiempos.

En el cuarto semestre, un 66.6% de los educandos consideraron que el tiempo que se destina a esa materia no es suficiente, y un 33.4% indicó que el tiempo destinado para la materia de orientación es el necesario para descubrir su vocación.

Para los alumnos del sexto semestre el tiempo destinado a descubrir los intereses vocacionales no fue suficiente, así lo determinó un 61% del total de los orientados, y para el 38.9% el tiempo destinado a dicha asignatura fue indispensable para descubrir su vocación.

4.4.3.2 Herramientas.

Para que los orientados puedan descubrir rasgos que le permitan inclinarse a cierta carrera o profesión, el orientador puede aplicar determinados test o cuestionarios que le ayuden a los alumnos a perfilarse hacia una profesión.

Un 92.5% determinó que los test y cuestionarios que les han aplicado dentro de la materia de orientación les han sido muy útiles para descubrir ciertos rasgos vocacionales, y un 7.5% dijo no haberse beneficiado con la aplicación de dichos instrumentos, esto en el caso del cuarto semestre.

En el grupo de sexto semestre los resultados fueron: para un 94.3% los instrumentos aplicados les fueron de gran utilidad para inclinarse hacia cierta carrera, y para el 5.7% estas actividades no les ayudó a encontrar rasgos vocacionales.

En lo que concierne al profesor, mencionó que además de los test y cuestionarios que aplica a sus orientados, es de suma importancia que el alumno tenga una clara definición de cada uno de los conceptos, lo cual apoyará profundamente al alumno en el proceso de orientación, así mismo mencionó que todos los temas son importantes en la formación del educando siempre y cuando comprenda cada uno de ellos. Por otra parte, indicó que cuando los alumnos difícilmente deciden que carrera estudiar la forma de apoyo es trabajar con el orientado de una manera más personalizada y mediante la aplicación de test más específicos, y estas se aplican cuando los alumnos se acercan al profesor, ya que se tiene la disposición puesto que mantiene un espacio específico y un tiempo determinado para ello.

4.4.3.3 Contenidos.

Para lograr los objetivos de la materia, es necesario que los contenidos del programa vayan acordes a las necesidades de los educandos y que este se revise en su totalidad.

El programa de orientación educativa sugiere una mitología para el desarrollo de actividades en cuatro áreas de trabajo: Institucional, Escolar, Vocacional y Psicosocial, que le permita al estudiante desenvolverse en un espacio de reflexión-

acción en el que tiene la oportunidad de desarrollar valores y habilidades, así como su creatividad.

En el cuarto semestre se encontró que para el 77.7% de los orientados los contenidos de la materia de orientación vocacional han sido suficientes para definir la carrera profesional, y para el 22.3%, los contenidos estipulados en el programa de la materia no han respondido a sus expectativas.

4.4.4 Definición de la futura carrera por estudiar.

Uno de los objetivos de la materia es ayudar a los estudiantes a encontrar el camino más adecuado en los estudios y el trabajo, para la realización de sus intereses, aptitudes y cualidades personales, y esto se verá reflejado en la acertada elección de carrera profesional, que se espera el alumno realice al finalizar el curso.

En el grupo de cuarto semestre se encontró que el 96.2% consideran ya estar seguros de que elegir que carrera han de estudiar, y el 3.8% restante aún tienen dificultad para perfilarse hacia determinada área. Aunque en este semestre no precisamente elijan carrera, sino un bachillerato que les permita en un futuro cumplir con un requisito para ahora si elegir la carrera profesional.

En lo que respecta a los alumnos del sexto semestre los resultados que se obtuvieron indican que la mayoría de los orientados ya están seguros de cual carrera

van a elegir, así lo manifestó un 88.7% de los alumnos, y el 11.3% restante indicó que aún no determina cual carrera profesional elegir para continuar los estudios.

De acuerdo con la opinión del profesor, estimó que es aproximadamente un 90% del total de los alumnos con los que trabaja, quienes logran al finalizar el ciclo escolar realizar la elección de carrera profesional.

4.4.5 Funciones que cumple el orientador dentro de la materia.

La Orientación abarca varias funciones específicas, entre ellas están: ayudar al educando a conocer y valorar sus habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas, ayudar a formular objetivos realistas, así como tratar de brindar información de utilidad para lograr ciertos objetivos.

La Orientación funciona como medio facilitador para que el alumno pueda realizar un proyecto de vida. Apoya en la elaboración de objetivos respondiendo a las aspiraciones que presente el alumno en los planos personal y profesional.

Al momento de realizar la elección de carrera profesional intervienen factores tanto internos como externos. Dentro de los factores internos se encuentran los intereses, las aptitudes, la motivación y la personalidad.

4.4.5.1 Factores internos.

En el caso de los alumnos de cuarto semestre el 55.5% consideró que son los intereses los que más influyen para tomar la decisión, el 18.5 dijo que son las aptitudes para cierta profesión las que influyen con mayor intensidad, para el 14.8% de los alumnos, es la motivación, y el 11.2% restante eligió a la personalidad como factor decisivo para elegir la carrera profesional.

Con los alumnos que cursan el sexto semestre la situación resultó de la siguiente manera: el 38.8% eligió los intereses como principal factor de influencia, el 22.2% dijo que son las aptitudes hacia cierta profesión las que determinan la elección, el mismo porcentaje consideró que es la motivación 22.2%, y el 16.6% restante consideró que es la personalidad el factor que más influyó en la elección de carrera profesional.

Dentro de la entrevista que se aplicó al titular de la materia de orientación vocacional se indagó sobre cuales son los principales factores internos que influyen con más fuerza en la elección de carrera, a lo cual el docente respondió que son los intereses y habilidades de cada individuo los que intervienen en la toma de decisión, con lo que se puede ver que en su opinión y en los resultados de ambos semestres son los intereses el factor interno mas influyente.

4.4.5.2 Factores externos.

Dentro de los factores externos que influyen para realizar la elección de carrera se encuentran los amigos, el estrato social, la familia y la ubicación geográfica.

Para los alumnos de cuarto semestre el factor externo con mayor influencia es la familia, ya que un 55.5% así lo expresó, un 29.6% prefirió al estrato social como factor influyente en la elección profesional, el 11.1% recurrió a la opción que señala a la ubicación geográfica como factor determinante y, el 3.8% de los alumnos eligió como factor decisivo que son los amigos el factor externo con mayor influencia en la elección de carrera.

En el grupo de sexto semestre se encontró que el factor externo que más presión ejerció en la elección de carrera es la familia con un 66.6%, del total de alumnos, un 16.6% eligió la opción de estrato social como factor influyente, un 11.1% creyó que es la ubicación geográfica, y el 5.7% determinó que son los amigos quienes influyen cuando se toma la decisión de elegir cual es la carrera que se ha de estudiar.

Así, en ambos grados se encontró que ha sido la familia el factor externo que más influencia ha tenido en cuanto a la elección de carrera se refiere.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado el presente trabajo de investigación sobre la Orientación Vocacional y la Elección de Carrera podemos concluir lo siguiente:

El programa de Orientación Vocacional es fundamental dentro de la formación académica de todo individuo, ya que así éste será capaz de elegir una profesión en la cual se ha de desempeñar a lo largo de su vida, y de ésta dependerá su satisfacción personal.

En lo que se refiere a los alumnos de nivel bachillerato, es de gran importancia que al finalizar el ciclo hayan decidido que carrera estudiar, así como a la hora de realizar dicha elección hayan considerado intereses, aptitudes, habilidades y necesidades, ya en con base en ello se determinará su futuro profesional.

La Orientación Vocacional resulta ser un medio sumamente importante de ayuda para todo bachiller, así lo indicaron los alumnos de la preparatoria del Colegio La Paz.

El contenido del programa engloba diversos aspectos relacionados con la elección profesiográfica, integrando las áreas Vocacional, Escolar, Familiar y Profesional, estructura que se lleva a cabo durante la práctica de dicha materia.

En lo que se refiere al área vocacional, dentro del programa oficial, este sí facilita la elección de carrera, la mayoría de los alumnos ya realizaron la elección de carrera, y solo un porcentaje mínimo no lograron realizarla.

El factor interno que más influencia tiene sobre los alumnos al momento de realizar la elección de carrera son los intereses, y en lo concerniente al factor externo que más induce a los alumnos hacia cierta profesión es la familia.

Es preciso señalar que la etapa en las que se encuentran los orientados al momento de realizar la elección de carrera profesional es muy crítica, ya que durante la adolescencia pasan por constantes cambios físicos y emocionales que traen consigo una serie de irregularidades que interfieren en la vida del orientado.

Dicho lo anterior, se determinó que la hipótesis planteada al principio de la investigación si se cumplió, es decir, que una Orientación Vocacional eficiente, facilita la elección de carrera profesional.

Es importante hacer mención de que en este campo el pedagogo puede aportar conocimientos muy valiosos en relación con dicha materia, y en ciertos casos junto con otros profesionistas, elevar los resultados de la Orientación Vocacional, cuya finalidad es ayudar al orientado a realizar su elección.

BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, Rafael (1989) "Métodos de Investigación Educativa", Edit. CEAC, España.
- Cortada de Kohan, Nuria (1986) "El profesor y la orientación vocacional", Edit. Trillas.
- Elwood N. Chapman (1991) "Orientación Vocacional: la elección acertada de carrera", Edit. Trillas.
- Hernández, Roberto (1998) "Metodología de la Investigación", Edit. Mc Graw Hill.
- Hill, George E. (1973) "Orientación Escolar y Vocacional" Pax-Lib. C. Cesarman
- Horrocks, Jhon E. (1996) "Psicología de la adolescencia", Edit. Trillas. México
- Hurlock (1997) "Psicología de la adolescencia", Edit. Paidos. México
- Lutte, Gerard. (1991) "Liberar la adolescencia", Edit. Paidos. México
- Muller, Marina (1988) "Orientación Vocacional", Edit. Mina y Dávila
- Oliver H. Rogelio (1984) "Elección de carrera", Edit. Limusa.
- Osterrieth, P. A. (1984) "El desarrollo del adolescente", Edit. Paidos
- Papalia, Diana E. (1990) "Desarrollo humano", Edit. Mc Graw Hill. México.
- Rimada, Belarmino (1993) "Manual de Orientación Profesional Universitaria", Edit. Trillas.
- Rodríguez, Ma. Luisa (1988) "Orientación Educativa", Edit. Barcelona, España.
- Tyler, Leona (1983) "Funciones del orientador", Edit. Trillas
- Vidales, Ismael (1991) "Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional", Edit. Trillas.
- Zalapa, Héctor (1992) "Vocación y vida", Universidad Don Vasco.

OTRAS FUENTES

Revista Universidad del Valle de Atemajac, no. 9, 1990 Pág. 13 y 14.

<http://www.monografias.com/trabajos23/nuevo-reto/nuevo-reto.shtml>

<http://html.rincondelvago.com/eleccion-de-carrera.html>

ANEXOS

Entrevista que se aplicó al profesor titular de la materia de Orientación Vocacional

1.- ¿Cómo conceptualiza a la Orientación Vocacional?

2. ¿Cuáles objetivos persigue dentro de la materia de Orientación Vocacional?

3.- ¿Qué porcentaje de alumnos logran descubrir su vocación al finalizar el ciclo?

4.- ¿Cuáles son las principales habilidades personales que posee como orientador?

5.- ¿Cuáles son las 5 principales funciones que realiza a nivel grupal como orientador?

6.- ¿Cuál es el trabajo que realiza como Orientador a nivel individual?

7.- ¿Cuáles son los principales factores internos que influyen más en la elección de carrera de sus orientados?

8.- ¿Cuáles son los temas que más apoyan al orientado en el proceso de Orientación Vocacional?

9.- ¿Cómo se trabaja con los alumnos que difícilmente deciden que carrera estudiar?

10.- ¿Cuáles son los principales problemas que se presentan con sus orientados?

11.- ¿Cuáles son los obstáculos que enfrenta para lograr una Orientación eficiente dentro de la institución?

12.- En cuanto a las funciones que realiza el orientador, ¿cómo evalúa su trabajo?

13.- ¿En qué momentos requiere aplicar entrevistas a los alumnos, y que tan favorables le son los datos obtenidos?

Encuesta que se aplicó a los alumnos de 4º y 6º semestre de preparatoria

Fecha: -----Semestre: -----Bachillerato: -----

INSTRUCCIONES: Marca la respuesta que mejor responde a cada una de las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué es para ti la orientación vocacional?

2.- ¿Qué tan accesible es el profesor para resolver dudas dentro o fuera del aula de manera individual?

a) 25 b) 50 c) 75 d) 100

3.- ¿Qué factores internos crees que han influido más en la elección de carrera?

a) Intereses b) Aptitudes c) Motivación d) Personalidad

4.- ¿Qué factores externos han intervenido con más intensidad en la toma de decisión?

a) Amigos b) El estrato social c) Familia d) Ubicación geográfica

5.- ¿Qué tan seguro te consideras para realizar la elección de carrera?

a) 25 b) 50 c) 75 d) 100

6.- ¿Consideras que el tiempo que se asigna en la escuela para descubrir tu vocación es suficiente?

a) 25 b) 50 c) 75 d) 100

7.- ¿En los test o cuestionarios que te han aplicado, has descubierto rasgos que te puedan ayudar a inclinarte a cierta carrera?

a) 25 b) 50 c) 75 d) 100

8.- ¿Crees que los contenidos del programa que revisaste en la materia de Orientación Vocacional son suficientes para definir tu carrera?

a) 25 b) 50 c) 75 d) 100

9.- Con base en las pruebas aplicadas, ¿Hacia que área te inclinas con mayor intensidad?

a) Físicas b) Humanidades c) Sociales d) Admón.
e) Químicas f) Biológicas g) Matemáticas h) Económicas

10.- ¿En qué porcentaje evalúas el que tengas decidido que carrera estudiar?

a) 25 b) 50 c) 75 d) 100