



**U** NIVERSIDAD  
**I** NSURGENTES

*Plantel Xola*

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA CON  
INCORPORACIÓN A LA U. N. A. M. CLAVE 3315-23

UNA EDUCACIÓN PARA EL FUTURO. ROMPIENDO  
EL PARADIGMA DE LA ENSEÑANZA TRADICIONAL A  
LA ENSEÑANZA COGNOSCITIVA EN EL 3° GRADO  
DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

**T E S I N A**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**C. YESENIA BONOLA DIAZ**

ASESOR: LIC. NIVEA BELLO GARCÉS

MÉXICO, D.F.

2007



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS:**

**Directora del Plantel. La Lic. Ma. Martha Montoya Reyes que brindo su apoyo en el proceso de Titulación.**

**Gracias Señor por darme la vida y ser independiente para salir adelante, logrando vencer obstáculos y sacrificar a mi persona y así lograr mi objetivo. La cual me siento orgullosa. Es por eso que te agradezco inmensamente lo que he logrado.**

**Mi agradecimiento a mi asesora la LIC. NIVEA BELLO GARCÉS porque sin su apoyo y su ayuda me hubiera sido imposible lograr mi objetivo y hacer mi sueño realidad.**

**Dedico esta Tesina con mi amor y cariño a mis padres ADOLFO BONOLA PENA Y ANGELICA DIAZ REYES, porque ellos fueron el entusiasmo y la motivación para ser mi sueño realidad y darles esa satisfacción en vida. A mis hermanos que siempre estuvieron conmigo apoyándome moralmente.**

**A todos mis profesores, amigas (o) que de alguna u otra forma me ayudaron y me apoyaron incondicionalmente para lograr mi objetivo.**

## INDICE

I.- Una Educación para el futuro. Rompiendo el paradigma de la enseñanza tradicional a la enseñanza cognoscitiva en el 3° grado de la Educación Primaria.	5
II.- Planteamiento del problema.	6
III.- Hipótesis.	6
IV. Introducción.	7
V. Justificación.	9
VI. Marco teórico.	10

### **CAPITULO. 1**

#### **Programa de Español.**

1.- Educación Primaria.	24
1.1 Enfoque.	25
1. 2 Componentes de la lectoescritura.	25
1.3 Contenidos de Planes y Programas de SEP. Primaria Básica.	28

### **CAPITULO 2.**

#### **El universo de aplicación.**

2. Escuela Particular.	30
2.1 Ubicación geográfica del Colegio René Descartes.	30
2.2 Contexto sociocultural.	30
2.3 Grupos de alumnos sexo.	30
2.4 Recursos curriculares del Colegio Bilingüe.	30

## **CAPITULO 3.**

### **El universo conceptual.**

3.- Cognoscitivismo.	34
3.1 Postura tradicional y cognoscitivista.	39
3.2 Metodología Constructivista .	43
3.3 Ejercicios de Evaluaciones.	50
3.4 Resultados del contexto en México. ENLACE Plan Nacional del Desarrollo	52

## **CAPITULO 4.**

4.- Descripción de los paradigmas.	54
4.1 Paradigma de aprendizaje.	56
4.2 Paradigma del profesor.	56
4.3 Paradigma del alumno.	56
4.4 ¿Cómo romper con esos paradigmas? dentro de la Educación Primaria básica	57

<b>5.- CONCLUSIONES.</b>	58
--------------------------	----

<b>6.- BIBLIOGRAFÍA.</b>	60
--------------------------	----

## **ANEXOS**

I. Glosario de términos

II. Lecturas aplicadas.

III. Gráficas.

*UNA EDUCACIÓN PARA EL FUTURO.  
ROMPIENDO EL PARADIGMA DE LA  
ENSEÑANZA TRADICIONAL A LA ENSEÑANZA  
COGNOSCITIVA EN EL 3° GRADO DE LA  
EDUCACIÓN PRIMARIA.*

## **II.- Planteamiento del problema.**

¿Por qué se le da prioridad a la enseñanza cognoscitiva de la lectura de comprensión en el 3° grado de la Escuela Primaria?

## **III.-Hipótesis.**

Una enseñanza cognoscitiva conduce a una mejor comprensión lectora.

### **Variables:**

#### **Variables independientes:**

1. La cognición.
  - 1.1 Antecedentes de la cognición.
  - 1.2 Aprendizajes: cognoscitivo, afectivo, psicomotor.
  - 1.3 Comprensión en el aprendizaje cognoscitivo.

#### **Variables dependientes:**

2. La enseñanza del profesor.
  - 2.1 Qué es la Educación Primaria.
  - 2.2 La práctica docente actual en la enseñanza de la lectura.
  - 2.3 Características de un profesor Constructivista.

#### **Elementos:**

3. Los alumnos del 3° grado de Primaria Básica.
  - 3.1 La metodología del aprendizaje.
  - 3.2 Los objetivos y contenidos de los alumnos de 3° grado.
  - 3.3 La importancia de la enseñanza en la lectoescritura.

#### **IV.- Introducción**

Actualmente la educación en nuestro país, requiere de una transformación completa y urgente, ya que los avances tecnológicos y la sobreestimulación en los educandos, ha dejado a la escuela rezagada al continuar con un planteamiento de enseñanza tradicional, pasiva y centrada en las acciones del maestro.

Por otro lado la educación de hoy necesita trabajadores que sean competentes en el ámbito laboral, preparados no sólo teóricamente, sino capacitados para adaptarse a diferentes circunstancias, con competencias que les permitan continuar aprendiendo, es decir, que ya hayan” aprendido a aprender”.

Todo ello, nos muestra que la escuela, si bien debe centrarse en las necesidades de sus alumnos de acuerdo a la época, la enseñanza debe ser trascendental y el aprendizaje significativo, lo que implica que al crecer sean trabajadores competentes.

Por tanto, sin pretender que la presente sea un manual completo para el maestro, si tiene como objetivo resaltar una de las competencias más importantes para el educando: la lectura de comprensión. En ella le permitimos al niño (o bien al adulto) abrir nuevos horizontes y la comprensión de significados de los conocimientos que se le presentan continuamente y que de manera progresiva se le seguirán presentando a lo largo de la vida.

Esta investigación se fundamenta en diferentes ciencias y disciplinas sociales como son: la Pedagogía, Docencia y la Orientación Educativa, tomando como base bs siguientes autores a David Paul Ausubel, Jerome Bruner, Lev Semionovich Vygotsky. y Margarita Gómez Palacio Cuyos teóricos son el referente para el tema investigado, así mismo se contemplan los conceptos de aprendizaje significativo como base de la propuesta.

Este tema está motivado por la necesidad del profesor de tener nuevas estrategias para desarrollar en sus alumnos la lectura de comprensión como base para el aprendizaje de todas las demás actividades y como herramienta importante para todas las asignaturas.

El objetivo general de esta tesina es: determinar la importancia del aprendizaje significativo en el entorno escolar, rompiendo los paradigmas de la escuela tradicional.

Los objetivos específicos son:

- 1.- Analizar los antecedentes teóricos del cognoscitismo, así como sus autores.
- 2.- Destacar la importancia de la comprensión lectora como competencia para la vida.
- 3.- Proponer algunas estrategias para aplicación en el aula.

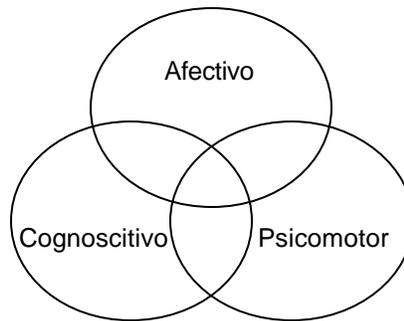
Para lograr lo anterior, me ocuparé de los elementos conceptuales como: educación tradicional, enseñanza cognoscitiva, aprendizaje significativo y constructivismo. En segundo lugar del diagnóstico de un grupo de muestra para determinar el hábito de la lectura de los paradigmas que existen acerca del aprendizaje, el profesor y el alumno en la escuela tradicional. Por último presentaré una propuesta para romper con los paradigmas de la educación tradicional en el ámbito de la lectura.

Esta tesina, cuyo enfoque es propositivo, queda ubicada en el área de docencia con apoyo bibliográfico y documental.

No se pretende realizar un manual de asesoría al profesorado, pero sí dar un punto de vista y algunas estrategias que sirvan en la práctica docente y a la reflexión del profesor.

## V. Justificación de la temática.

La lectura diaria dentro de la Educación Primaria, es de gran interés, para encontrar la forma de cómo enseñar a los alumnos del 3° grado, los tipos de aprendizajes como son cognoscitivo, afectivo y psicomotor con los que aprenden cada uno; y a su vez las tres dan una integridad.



En la docencia, la experiencia laboral con los niños que cursan el 3° grado, permite observar que realizan mecánicamente la lectura y no comprenden ni asimilan los contenidos que están leyendo, es por eso que se dificulta reflexionar y analizar los textos, lo cual en la Educación Básica debe ser importante y significativo llevar a la práctica.

Los contenidos teóricos y prácticos obtenidos en la carrera de Pedagogía nos dan la pauta para conocer y aprender a cerca de los diferentes campos laborales; (en este caso la docencia) proporciona las herramientas necesarias para el buen desempeño en el área laboral.

Con los fundamentos que obtenemos de la Pedagogía, podemos romper con ciertos paradigmas que limitan a tener una educación de calidad, la cual me va ayudar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo críticos y reflexivos de pensamientos y acciones individuales o propias.

Es importante mencionar los beneficios que obtendrá la Universidad Insurgentes al tener este documento que servirá como apoyo para los profesores, como uno de los elementos para proporcionar el conocimiento de una propuesta que favorece la lectura de comprensión y para los estudiantes como el medio para una mejor calidad en su propia formación, logrando tener hábitos de estudio lo cual ayudaría a facilitar el aprendizaje tanto para el educando (alumno) como para el educador (profesor).

## VI. Marco teórico.

En esta propuesta que sustenta: la Enseñanza tradicional, la Enseñanza Cognoscitiva, Aprendizaje significativo y el Constructivismo.

Para esta investigación vamos a retomar a David Paul Ausubel, Jerome Bruner, Lev Semionovich Vygotsky y Margarita Gómez Palacio. Cuyos teóricos son el referente para el tema que se esta investigando, así mismo se contemplan los conceptos de aprendizaje significativo como base de la propuesta.

En la escuela tradicional se pensaba que la gente debía de memorizar todo, ser sumiso, no podía tener criterio y expresar sus propias ideas. Propone la memorización, el educando era oprimido, el educador era el que imponía no dejaba que el alumno diera su punto de vista personal, no eran reflexivos ni críticos.

La concepción de Educación Primaria, contempla las características del concepto Educación tradicional del perfil del maestro y del alumno que son:

### **Maestro:**

- Impositivo en su enseñanza.
- Rígido.
- Subordina al alumno en su enseñanza.
- Limita su acción al aula.
- Trasmisor de conocimientos.
- No actualizado.
- Expone verbalmente, dicta y toma lecciones.
- Ejercita la memoria del alumno.
- Utiliza en forma muy limitada los apoyos didácticos.

### **Alumno:**

- Receptor pasivo con pocas posibilidades de aprender por si mismo.
- Inseguro de si mismo. Continúa en el estado de sumisión.
- Desconoce su medio tiene problemas para integrarse a su familia, a la escuela y a la sociedad.
- Desarrollo limitado, en número y en diversidad de hábitos, actitudes y habilidades.
- Posee un acervo de conocimientos ajenos a sus necesidades e intereses.
- Limitados a ciertas forma de expresión.
- Repite acciones y lecciones en forma individual.
- Conserva la forma de pensamiento intuitivo.
- Tiene dificultad para registrar o producir fenómenos y elaborar conclusiones.

## **El cognoscitismo:**

El desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos del tercer grado de Educación básica es fundamental para impulsar las modificaciones en la práctica y con ello, lograr los propósitos establecidos, ya que el alumno debe tener una estructura cognitiva adecuada y una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo, tomando en cuenta al profesor que juega un papel importante en la construcción del conocimiento del alumno, ya que es él quien, al conocer las características cognitivas del alumno, diseña programas didácticos para los contenidos.

## UNO DE LOS AUTORES FUNDAMENTALES DE ESTA PROPUESTA ES: DAVID PAUL AUSUBEL



Nació en Nueva York en el seno de una familia de inmigrantes judíos de Europa Central. Cursó estudios en la Universidad de Nueva York. Ausubel, es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, que responde a una concepción cognitiva del aprendizaje. El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel (1963 a 1968) como el proceso a través del cual una nueva información, un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende.

El cognoscitivismo emerge con un profundo énfasis en los procesos internos cuya acción sobre las entradas sensoriales transforman al hombre en una entidad dinámica que antes de responder selecciona, analiza, organiza, almacena, recupera y recuerda información para determinar así la forma de la respuesta explícita. Propicia el rescate de la conciencia y otros mecanismos psíquicos.

### TEORÍA DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE AUSUBEL

Es una teoría cognitiva que se acopla con los puntos de vista de la filosofía constructivista: la ciencia es algo dinámico, cree que nosotros estructuramos nuestro mundo según lo que percibimos con nuestras experiencias. Así el conocimiento es flexible y evoluciona según los hallazgos.

La teoría de Ausubel describe lo que ocurre cuando el ser humano organiza su mundo y se preocupa por los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición.

En este caso la acción mediadora del maestro permite que los alumnos pongan en juego su capacidad cognoscitiva despertando esquemas sobre la información que ya poseen.

La capacidad del maestro de escuchar con atención, identificar y hacer la pregunta u otro tipo de intervención apropiado es crítico. Así mismo, la capacidad de los alumnos de escucharse y tomar en cuenta las opiniones e intervenciones de sus compañeros es esencial.

Es por ello que se puede señalar que, para lograr una enseñanza con calidad, en que los alumnos sean portadores de un adecuado desarrollo de la independencia cognoscitiva, se les debe enseñar a operar con diversos recursos, a desarrollar habilidades para que puedan actuar independientemente con sus acciones en el aprendizaje.

Para Ausubel, las nuevas ideas y las informaciones pueden ser aprendidas y retenidas en la medida que conceptos relevantes o adecuados se encuentran apropiadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo. Si la nueva información adquiere significado para el individuo a través de la interacción de conceptos existentes, el aprendizaje es significativo.

El aprendizaje significativo hace posible la transformación del significado lógico en psicológico. Para que esto ocurra, los materiales deben tener un significado lógico y además el alumno debe tener una estructura cognitiva adecuada y tener una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo.

### **Ausubel distingue dos tipos de aprendizajes:**

**Aprendizaje significativo:** Las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sustancial y con lo que el alumno sabe y posee en su estructura cognitiva.

**Aprendizaje memorístico:** El nuevo conocimiento es almacenado de forma arbitraria y literal.

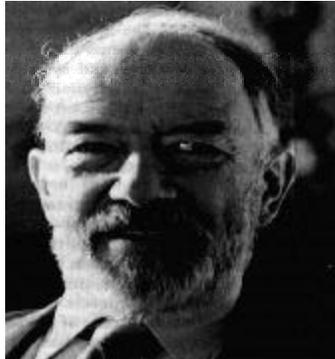
Existe una interacción entre el nuevo conocimiento y el conocimiento existente en la estructura cognitiva que ya posee significado. Es en el transcurso de esa interacción cuando el significado lógico del material se transforma en significado psicológico para el alumno. En esa interacción, el nuevo conocimiento adquiere significado para el alumno.

### **La aportación de Ausubel y la Psicología Cognitiva**

El conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no sólo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno.

## OTRO DE LOS AUTORES DEL CUAL SE RETOMAN DIVERSOS ELEMENTOS ES:

### Jerome Bruner,



Psicólogo estadounidense, nació en Nueva York en 1915. Se graduó en la universidad de Duke en 1937. Después marchó a la Universidad de Harvard, donde en 1941 consiguió su título de doctor en psicología.

Por consiguiente, el lenguaje es particularmente poderoso en la configuración y avance del pensamiento, representa el principal instrumento del desarrollo intelectual. De esta forma, cada individuo construye su propia realidad, mediante sus propias representaciones con él, y utiliza el aprendizaje por descubrimiento generando sus conocimientos con la formulación y prueba de hipótesis, por lo que dio énfasis al pensamiento intuitivo como fuente de ideas fecundas y creadoras.

El fin de la educación es asistir al individuo en el desarrollo y construcción del conocimiento. La educación y la experiencia es en la actualidad la responsable del avance cognoscitivo de los individuos.

También cree que el aprendizaje más significativo es desarrollado por medio de descubrimientos que ocurren durante la exploración motivada por la curiosidad. Le gustaría ver que las escuelas ofrezcan más oportunidades para que los estudiantes expandan su conocimiento desarrollando y probando hipótesis en lugar de tan sólo leer o escuchar al profesor, en consecuencia propone métodos de instrucción que alienten a los estudiantes a aprender por medio del descubrimiento guiado. Los métodos de descubrimiento guiado implican proporcionar a los estudiantes oportunidades para manipular objetos en forma activa y transformarlos por medio de la acción directa, así como actividades que los animen a buscar, explorar, analizar o profesar de alguna manera la información que reciben en lugar de sólo responder a ella.

En una serie de trabajos realizados por Bruner. En su explicación sobre cómo el novato llega a conocer o a dominar los contenidos que el enseñante le propone, emplearon un concepto metafórico que ha sido comúnmente asociado a la idea de ZDP de Vigotsky., el concepto es el:

### **Andamiaje**

Se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar lo que puede captar con rapidez.

Según esta idea, el experto – enseñante, en su intento por enseñar determinados saberes o contenidos (habilidades, conceptos o actitudes), crea un sistema de ayuda y apoyos necesarios para promover el traspaso del control sobre el manejo de dichos contenidos por parte del alumno – novato; es decir, en el proceso interactivo y dialogante en que se basa la enseñanza, el experto - enseñante tiende estratégicamente un conjunto de andamios por medio de los cuales el alumno-novato va elaborando las construcciones necesarias para aprender los contenidos.

Señala que el andamiaje creado por el enseñante tiene tres características esenciales que continuación se describen.

a) Debe ser ajustable a las necesidades de aprendizaje del alumno participante. Así, algunos requerirán de apoyos (explicaciones, modelamientos, etc.) más simples, mientras que otros necesitarán apoyos más complejos, dependiendo del nivel de competencia inicial y progresiva que vayan demostrando los sujetos respecto al contenido que va a ser enseñado.

b) Debe ser transitorio o temporal. Esto quiere decir que en los momentos en que los alumnos ya no requieran el sistema de apoyos o ayudas propuesto por el enseñante para el aprendizaje y dominio de los contenidos, dada su mejora ostensible en el control y manejo de ellos, deberán retirarse en forma progresiva.

c) Debe ser explicitado (audible y visible). Esto es, que el alumno tome conciencia de que en la realización y mejora de su aprendizaje ha ocurrido un proceso de ayuda presentada por alguien que sabe más (el enseñante) y que, por tanto, es producto de una situación colaborativa. (15 Hernández Rojas Gerardo. Paradigmas en psicología de la educación Pág.234)

El sistema de andamios, creado al inicio por el profesor, se reajustará (asumiendo quizás formas menos directivas) con la intención explícita de que los alumnos vayan logrando un manejo cada vez más autónomo y autorregulado de los contenidos. (15. Hernández Rojas Gerardo. Paradigmas en psicología de la educación Pág.235)

Se trata de una analogía con los andamios empleados en la construcción, pues, al igual que estos tienen cuatro funciones esenciales:

- Brindar apoyo.
- Servir como herramienta.
- Ampliar el alcance del sujeto que de otro modo sería imposible.
- Usarse selectivamente cuando sea necesario.

Para concluir este apartado a manera de síntesis que el profesor deberá intentar en su enseñanza, la creación y construcción conjuntas de zona de desarrollo próximo con los alumnos, por medio de la estructura de sistemas de andamiaje. (15. Hernández Rojas Gerardo. Paradigmas en psicología de la educación Pág.236)

**TAMBIÉN SE INCLUYEN LOS CONCEPTOS POR LA GRAN INFLUENCIA QUE TIENE, YA QUE LEV SEMIONOVICH VYGOTSKY (1896-1934) ES CONSIDERADO EL PRECURSOR DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL.**



Lev Semionovich Vygotsky nació el 5 de noviembre de 1896, en Orsha, capital de Bielorrusia. Su estancia en ella no fue más allá del año, porque su familia se trasladó a una ciudad más pequeña, también Bielorrusia, Gomel. En ella pasó su infancia y su juventud y tuvo su primer trabajo profesional: profesor de Literatura de la Escuela del magisterio. La contribución de Vygotsky ha significado que el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje.

Este modelo mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva.

Para centrarnos más en este tema se describen las características del aprendizaje significativo:

- a. Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno
- b. Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- c. Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- d. Investiga a cerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- e. Se cuestiona haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene el individuo —,tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos— no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

Propone el concepto de: **zona de desarrollo próximo**, enseñanza recíproca que se describen a continuación.

**La zona de desarrollo próximo:** Según los términos de Vigostky “no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz”. El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: del nivel real del desarrollo y de la zona de desarrollo potencial.

De acuerdo a la teoría del desarrollo de Vigostky, las capacidades de solución de problemas pueden ser de tres tipos: a) aquellas realizadas independientemente por el estudiante, b) aquellas que no puede realizar aún con ayuda y c) aquellas que caen entre estos dos extremos, las que puede realizar con la ayuda de otros.

Los principales principios vigotskianos en el aula son:

1. El aprendizaje y el desarrollo es una actividad social y colaborativa que no puede ser "enseñada". Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente.
2. La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.
3. Cuando es provisto por las situaciones apropiadas, uno debe tomar en consideración que el aprendizaje debería tomar lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

\*En las situaciones de aprendizaje, al principio el profesor hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más listo, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al alumno en la ZDP, que se modifica en tanto que éste desarrolla sus capacidades. Se incita al estudiante a que aprenda dentro de los límites de la ZDP.

Otro aporte y aplicación es la enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo del profesor y un pequeño grupo de alumnos. Al principio el docente modela las actividades; después, él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor. Así, estos aprenden a formular preguntas en clase de comprensión de la lectura, la secuencia educativa podría consistir en el modelamiento del educador de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión. Desde el punto de vista de las doctrinas de Vigotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades.

La colaboración entre compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva. Cuando los compañeros trabajan juntos utilizando en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas. La investigación muestra que los grupos cooperativos son más eficaces cuando cada estudiante tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de que cualquiera puede avanzar. El énfasis en el uso de grupos de compañeros para aprender cooperativamente las matemáticas, ciencias o lengua y literatura atestigua el reconocido impacto del medio social durante el aprendizaje.

Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

La contribución de Vygotsky ha significado para las posiciones constructivistas que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino más bien social.

Además, en la última década se han desarrollado numerosas investigaciones que muestran la importancia de la interacción social para el aprendizaje. Es decir, se ha comprobado cómo el alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros. Igualmente, se han precisado algunos de los mecanismos de carácter social que estimulan y favorecen el aprendizaje, como son las discusiones en grupo y el poder de la argumentación en la discrepancia entre alumnos que poseen distintos grados de conocimiento sobre un tema. \* Desarrollo humano. Cuarta edición 1992 Colombia.

## **Constructivismo:**

**\*\***En la pedagogía se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo obtiene información e interactúa con su entorno.

En varias de las corrientes pedagógicas basadas en el Constructivismo, el papel del profesor no es sólo observar y determinar sino también conectar con los estudiantes mientras que están realizando actividades y se están preguntando en voz alta, planteándoles preguntas a los estudiantes para estimular el razonamiento. Los profesores también intervienen cuando se presenta un conflicto; sin embargo, ellos simplemente facilitan a los estudiantes sus resoluciones y estimulan la autorregulación, con un énfasis en que los conflictos son de los alumnos y deben resolverlos por sí mismos. **\*\* Desarrollo humano. Cuarta edición 1992 Colombia.**

**Particularizando en el objetivo de esta investigación hago referencia a la enseñanza en la lectoescritura:**

**Margarita Gómez Palacio:** Es una de las autoras que ha tenido gran importancia, con los niños mexicanos de nuestro país, en relación a la lectoescritura de la cual retomo lo siguiente:

Sabemos que hay alumnos que logran un aprendizaje mecanicista de la lectura, es decir que logran descifrar el texto escrito pero sin llegar a comprender su contenido. Este resultado es contradictorio ya que la finalidad de la lectura es la comunicación y este resultado no se obtiene si uno no capta el mensaje del texto.

Leer es pues un acto inteligente en el que el individuo la utiliza como un instrumento para aprender, es decir hace suyas las ideas, los razonamientos, los argumentos del sujeto que escribió el texto.

A través de la lectura podemos hacer un hábito de leer más, y en el mejor de los casos aprenderemos también a expresar nuestras ideas, dudas o mensajes que queremos hacer llegar a otros.

El sujeto lector se caracteriza por su inteligencia y gracias a ella reflexiona, analiza conoce, abstrae, inventa, crea, etc.

La capacidad lingüística del sujeto es útil para expresar el pensamiento, aunque no es la única forma.

En referencia al libro de la autora que menciono retomo el siguiente concepto.

"La capacidad lingüística es una parte integral de las capacidades cognoscitivas del ser humano integrada con el resto dentro de su especificidad."Hurtado, Alfredo. "Teoría lingüística y adquisición del lenguaje" SEP- OEA. Pág. 3.

Con base a estos elementos considero que la comprensión lectora, en estas circunstancias es una enseñanza y un aprendizaje, no porque lleguemos a una indiferenciación entre los mismos, sino que se encuentran en permanente interacción en todo reto educativo.

Margarita Gómez Palacio explica, que para el docente debe quedar claro por qué y para qué se aprende y se enseña a leer. Debe tener claridad acerca de que la lectura es una experiencia de aprendizaje en la medida en que a través de ella incorporamos, adoptamos y generamos en definitiva la cultura. \*Mediante la lectura, la escuela y la misma sociedad brindan elementos que permiten la comprensión del mundo; por eso es necesario fomentar en los alumnos una actitud crítica y reflexiva.

\*Ver Vygotsky "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" Pág.17)

“Una actitud dice Freire, \*\* similar a la que asumimos al enfrentar la vida.”

\*\* Freire, P. “La importancia del leer y el proceso de liberación.” Siglo XXI pág.17

Es indispensable que el maestro, lea y analice previamente los textos que proporciona a sus alumnos y no pierda de vista que la Escuela Primaria es un medio propicio para formar verdaderos lectores.

Esta autora destaca (últimamente para este trabajo) la importancia de llevar a la práctica estrategias que motiven al niño a reflexionar sobre lo que le rodea, sus experiencias y también sobre lo que lee. Ya que es solamente así como se le permite ser al alumno protagonista en el proceso que conoce y aprende, logrando que sus aprendizajes y su comprensión de la vida sean permanentes y significativos tanto para el alumno como para el docente.

Como herramienta primordial se destaca la utilidad de la lectura y su comprensión ya que es una dinámica trascendental para tener acceso a nuevos conocimientos culturales. (13.Gómez Palacio Muñoz Margarita (1999) Pronalees enfoque y programa. Programa Nacional para el fortalecimiento de la lectura, SEP, pág.194.)

### **Una educación para el futuro:**

La educación busca modificar el estado cultural de las personas. Dicho estado cultural esta conformado por un conjunto específico de conocimientos, habilidades, valores, actitudes, hábitos, costumbres, etc. Por otra parte, el estado cultural de los individuos refleja obligadamente la cultura de la sociedad en la que viven; esto es, el estilo social. Son la sociedad. Los grupos profesionales, la familia, la escuela, quienes definen qué es un hombre educado y, por ende el estado cultural ideal que deben procurar los individuos. (29 Solana Fernando. Educación en el Siglo XXI. pág.65.)

Educar para el futuro precisamente debe perder su carácter conservador y de corte tradicionalista, porque debe preparar a los individuos para que se adapten a las cambiantes situaciones de la sociedad actual, porque debe enfocarse más hacia el futuro que construimos que hacia del pasado del que venimos. La educación para el futuro debe orientarse de tal modo que la igualdad deje de ser un piadoso deseo para convertirse en una autentica realidad. (22. Palacios Jesús La cuestión escolar criticas y alternativas. pág.490)

La educación que prepare al educando para el futuro deberá ser permanente, provocando en él el deseo constante de seguir aprendiendo, sobrepasando así el bagaje cultural que se le ha proporcionado en primera instancia; lo que les permitirá a través del tiempo alcanzar nuevas metas significativas y que deberán ser comunes en los seres humanos que le rodean. (29 Solana Fernando. Educación en el Siglo XXI. pág.283.)

# CAPITULOS



## **CAPITULO. 1**

### **Programa de Español.**

#### **1.-Que es la Educación Primaria:**

La Educación Primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas. Morelos, Gómez Farías, Juárez y las generaciones liberales del siglo pasado expresaron esta aspiración colectiva y contribuyeron a establecer el principio de que la lucha contra la ignorancia es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia.

El artículo tercero constitucional formula de la manera más exacta el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del Estado de ofrecerla. Con la creación de la Secretaría de Educación Pública hace 72 años, la obra educativa adquirió continuidad, y como resultado de una prolongada actividad de los gobiernos de los maestros y de la sociedad, la Educación Primaria dejó de ser un derecho formal para convertirse en una oportunidad real para una proporción creciente de la población.

Las oportunidades de acceder a la enseñanza primaria se han generalizado y existe mayor equidad en su distribución social y regional. El rezago escolar absoluto, representado por los niños que nunca ingresan a la escuela se ha reproducido significativamente y la mayoría de la población infantil tiene ahora la posibilidad de culminar el ciclo primario.

El reconocimiento de los avances logrados fue el fundamento para que en noviembre de 1992, el ejecutivo federal presentara una iniciativa de reforma al artículo tercero, para establecer la obligatoriedad de la educación secundaria. Al aprobarse la medida, el gobierno adquirió el compromiso de realizar los cambios necesarios para establecer congruencia y continuidad entre los estudios de Preescolar, Primaria y Secundaria.

Los avances en el terreno cuantitativo son incuestionables; ahora es necesario que el estado y la sociedad en su conjunto realicen un esfuerzo sostenido para elevar la calidad de la educación que reciben los niños. Durante las próximas décadas, las transformaciones que experimentará nuestro país exigirán a las nuevas generaciones una formación vasija más sólida y una gran flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente. En mayo de 1992, al suscribirse el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la Secretaría de Educación Pública inició la última etapa de la transformación de los planes y programas de estudio de la educación básica siguiendo las orientaciones expresadas en el acuerdo.

Existen muchos maestros con la preocupación en torno a la capacidad de nuestras escuelas para cumplir estas nuevas tareas. (24. Plan Y Programas de Estudio SEP. (1993). Educación Básica. Primaria. Pág. 9.)

### **Enfoque:**

Con los nuevos libros de texto gratuitos de Español, apegados al enfoque comunicativo y funcional, el niño estará en contacto con la lengua oral y escrita tal y como aparece en los discursos y materiales que socialmente se producen (conversaciones, discusiones, periódicos, anuncios, instructivos, volantes, etcétera).

Para la organización de la enseñanza se dividió el estudio del Español en cuatro componentes: Expresión oral, Lectura, Escritura y Reflexión sobre la lengua. La razón para mantener la denominación componente y no eje se debe a que esta última palabra señala algo que sostiene un cuerpo, lo atraviesa o lo fundamenta. Los componentes, en cambio, se entrelazan, se complementan y no sólo señalan una dirección o fundamento; de hecho, en los materiales las actividades siempre combinan varios componentes, aunque alguno predomine. A continuación se describe cada uno. (27 Secretaría de Educación Pública, Libro para el Maestro Español. Pág. 8)

## **1.2 Componentes de la lectoescritura**

### **Expresión oral**

En este componente se busca mejorar paulatinamente la comunicación oral de los niños de manera que puedan interactuar en diferentes situaciones dentro y fuera del aula. Los contenidos propios de este componente se organizan en tres apartados, cada uno con propósitos particulares:

Interacción en la comunicación. El niño logrará escuchar y producir mensajes, considerando los elementos que interactúan en la comunicación, tanto verbales como los no verbales, y el respeto de turnos.

Funciones de la comunicación oral. Se favorecerá el desarrollo de la expresión oral con distintos propósitos: dar y obtener información, conseguir que otros hagan algo, planear acciones propias, etcétera, en diversas situaciones comunicativas.

Discursos orales, intenciones y situaciones comunicativas. El alumno participará en la producción y escucha comprensiva de distintos tipos de discurso: narraciones, descripciones, conferencias, entrevistas, asambleas, etcétera, advirtiendo la estructura de éstos y considerando el lenguaje según las diversas intenciones y situaciones comunicativas. (27 Secretaría de Educación Pública, Libro para el Maestro Español. Pág. 8)

## **Lectura**

Este componente tiene como propósito que los niños comprendan lo que leen y aprovechen la información obtenida mediante la lectura para resolver problemas de la vida cotidiana.

Los contenidos correspondientes se organizan en cuatro apartados:

Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos. Se pretende que los niños comprendan las características de nuestro sistema de escritura en situaciones significativas de lectura y análisis de textos, y no como contenidos abstractos y aislados.

El propósito. Es que los niños se familiaricen con las distintas funciones sociales e individuales de la lectura, así como con las convenciones de forma y contenido de los textos y los distintos portadores, ya sean personas o soportes materiales.

Comprensión lectora. Se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual con los textos.

Conocimiento y uso de fuentes de información. Se propicia el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes indispensables para el aprendizaje autónomo, mediante la consulta de materiales impresos, medios audiovisuales y electrónicos.

## **Escritura**

En este componente se pretende que los niños logren un dominio paulatino de la producción de textos.

Desde que se inicia al niño en el aprendizaje de la lengua escrita conviene fomentar el conocimiento y uso de diversos textos para cumplir funciones específicas y dirigirlos a destinatarios determinados; en tanto las producciones de los niños tengan un objetivo y un destinatario quedará claro para ellos la importancia de la legibilidad y la corrección.

Los contenidos de este componente se organizan en tres apartados:

Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos. El propósito es que los niños utilicen las características del sistema, así como los distintos tipos de letra manuscrita (cursiva y script) en la producción de textos y, que diferencien a la escritura de otras formas de comunicación gráfica.

Funciones de la escritura, tipos de texto y características. Se propicia que los niños, a la vez que aprovechen los recursos comunicativos de la lengua escrita, conozcan e incluyan en sus escritos las características de forma y contenido propias de diversos tipos de texto de acuerdo con los propósitos que desean satisfacer.

Producción de textos. El propósito es que los niños conozcan estrategias para organizar, redactar, revisar y corregir textos de distinto tipo y complejidad. (27 Secretaría de Educación Pública, Libro para el Maestro Español. Pág. 9)

## **Reflexión sobre la lengua**

En este componente se propicia el conocimiento y la toma de conciencia de los aspectos al uso del lenguaje oral y escrito; se abordan así cuestiones gramaticales, del significado, ortográficas y de puntuación. Se ha utilizado la expresión reflexión sobre la lengua para destacar que los contenidos difícilmente pueden ser aprendidos como elementos teóricos, separados de su realización hablada o escrita, y que sólo adquieren pleno sentido cuando se asocian a la práctica comunicativa.

Los contenidos de este componente se organizan en tres apartados:

Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita. El propósito es propiciar el conocimiento de temas gramaticales y de convenciones de la escritura, integrados a la expresión oral, la comprensión lectora y la producción de textos. Estos temas se tratan como convenciones del lenguaje y como recursos para lograr una comunicación eficaz. También es propósito de este apartado ampliar la comprensión y uso de términos considerando la forma como se constituyen las palabras, su relación con otras, el contexto donde se ubican y los vocablos provenientes de otras lenguas.

Reflexión sobre las funciones de la comunicación. Se promueve el reconocimiento de las intenciones, propias o de otros, que definen las formas de comunicación, en la lengua oral y escrita.

Reflexión sobre las fuentes de información. Se proponen el reconocimiento y uso de las distintas fuentes de informaciones escritas, orales, visuales y mixtas a las que el alumno puede tener acceso. (27 Secretaría de Educación Pública, Libro para el Maestro Español. Pág. 10)

### 1.3 Contenidos de Plan y Programas de SEP. Primaria Básica.

Analizando el Plan y Programas de estudio de la SEP, la distribución del tiempo que esta dentro de los contenidos en la asignatura de Español es de 240 hrs. anuales y 6 hrs. semanales, como se aprecia en el esquema siguiente tomado del Plan y programa de estudio 1993 que se encuentra en la página 14.

Educación Básica Primaria / Plan 1993.

Distribución del tiempo de trabajo/ Tercer a sexto grado.

<b>Asignatura</b>	<b>Horas anuales</b>	<b>Horas semanales</b>
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Ciencias Naturales	120	3
Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
Educación Cívica	40	1
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
<b>Total</b>	<b>800</b>	<b>20</b>

Es importante mencionar que los propósitos que se pretenden lograr en los contenidos de la asignatura de Español son:

- Lograr de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.
- Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios.
- Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

Es necesario que adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales, que les permitan aprender con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Cabe mencionar que uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta los contenidos educativos básicos, ya que están acorde a las necesidades de los educandos y que en la actualidad han avanzado en la metodología y materiales didácticos del profesor.

En la reflexión sobre la lengua realizan actividades cotidianas en donde interactúan el uso de la lengua oral y la lengua escrita, manejando normas gramaticales y lingüísticas que no son aprendidas de manera formal y teórica, sino a través de la práctica en las capacidades comunicativas lo cual se da en el ejercicio de la comprensión lectora.

De lo mencionado anteriormente el profesor debe ajustarse a los programas de estudio y libros de textos, que le permitirá llevarlo en la práctica dentro del aula.

Se retoma como el marco teórico formal de este documento, ya que es el que oficialmente lleva la Secretaria de Educación Pública y que todo personal involucrado en la Educación Primaria Básica, operen adecuadamente durante el ciclo escolar.

Por último es importante resaltar que en el plan y programas de estudio, la lectura de comprensión es significativa desde el primer grado hasta el sexto grado, en los contenidos de la asignatura de Español tomando en cuenta los métodos y estrategias de cómo obtener la comprensión lectora en cada uno de los alumnos el cual permitirá obtener un aprendizaje crítico y reflexivo.

## **CAPITULO 2.**

### **El universo de aplicación.**

#### **2. Escuela particular:**

##### **2.1 Ubicación Geográfica del Colegio Rene Descartes.**

El Colegio René Descartes esta ubicado en la Colonia Lomas Estrella. Viveros número. 33.

##### **Los niveles académicos con los que cuenta el C. Rene Descartes son:**

- Maternal.
- Preescolar.
- Primaria Bilingüe.
- Secundaria Técnica.
- Preparatoria Inc. S.E.P

##### **2.2 Contexto sociocultural.**

La población con la que cuenta el C. René Descartes es de 108 alumnos en total de toda la escuela que incluye desde Maternal a Preparatoria.

##### **2.3 Grupos de alumnos (sexo).**

En tercero de Primaria es grupo único y hay en total 19 alumnos 13 niñas y 6 niños.

##### **2.4 Recursos curriculares del Colegio Bilingüe.**

###### **Actividades recreativas:**

Música.

Tae kwon Do.

Banda de Guerra.

Football.

###### **Servicios:**

- Laboratorios de Ciencias y Computación.
- Biblioteca.
- Sala de Proyección.
- Cafetería.

## **La misión en el Colegio René Descartes**

### **“Amar, Servir y Estudiar para conducir bien la razón”**

Estos principios nos comprometen a la realización de una propuesta operativa de una educación abierta a las más variadas posibilidades que desarrollen la práctica, comprometan y orienten esfuerzos, dando soluciones creativas a los desafíos y demandas que confrontan nuestra sociedad.

## **La visión del colegio René Descartes**

Tiene como propósito formar alumnos felices, responsables y líderes; con necesidades de conocimiento, trabajando con el sistema bilingüe y apoyo de la computación, tratando de formar niños y niñas desarrollando sus potencialidades culturales, deportivas, sociales y académicas de manera integral para México de hoy y de mañana.

### **Mi visión ante el grupo.**

Que el alumno se integre a una sociedad con los elementos de la lectura comprensiva y que le permitan resolver sus propios problemas, que tenga mayor seguridad en si mismo y comunicación con las personas de su entorno.

## **Objetivos de la Educación Primaria**

En este grado escolar, se espera que el alumno sea capaz de:

- Manifestar actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje.
- Demostrar interés por participar como miembro activo de su familia, su escuela, su comunidad y su país.
- Expresar sus intereses, pensamientos, sentimientos y opiniones en forma oral, escrita, corporal y plástica.
- Desarrollar la capacidad de comprensión de la lectura.
- Aplicar la información que recibe de su entorno en la resolución de problemas sencillos que se le presenten.
- Practicar normas elementales de higiene, seguridad, convivencia y trabajo en actividades cotidianas.

## **Consideraciones del niño de tercer grado**

Indudablemente la Educación del niño no se inicia en el momento que se integra al tercer grado; ya que la labor de la Escuela Primaria consiste en aportar estrategias, métodos y los elementos básicos en la lectura de comprensión, para enriquecer los aprendizajes previamente adquiridos.

Por ello es importante señalar una de las tareas primordiales del profesor hacia el alumno del tercer grado de Primaria Básica como son:

- Observar los rasgos de madurez de los alumnos en los aspectos Psicomotriz, Cognoscitivos y afectivos.
- Organizar programas de apoyo para la lectura de comprensión, con criterios que abarquen actividades variadas y flexibles.

## **Cuales son los objetivos que se persiguen en el 3 grado de español:**

- Permitir que los niños expliquen y amplíen sus conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto.
- Conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto.
- Los alumnos identifiquen las ideas principales de un texto descriptivo y elaboren un resumen.
- Los alumnos comentan y revisan si el resumen contiene lo esencial del texto.
- Intercambian ideas unos y otros y deciden cuales son las ideas principales del texto.
- 

## **Los indicadores que se van a considerar del grupo de 3 grado.**

- Codificar.
- Decodificar.
- Saber técnicas de lectura.
- Tener entonación.
- Tener un ritmo al iniciar la lectura.
- Enfatizar.
- Respetar los diversos signos lingüísticos.
- Identificar, reconocer o descubrir significados en términos básicos por las estructuras que se encuentran inmersos.
- Identificar la idea central del texto.
- Resumir el contenido del texto y denominarlo con un título apropiado.
- Inferir o deducir consecuencias, conclusiones etc.

## **Metodología didáctica a aplicar en el aula.**

La metodología que se aplicará dentro del aula será el método constructivista, lo cual va a permitir que el alumno sea crítico reflexivo y analítico mismo que le van ayudar a solucionar problemas dentro y fuera del aula.

**Metas del programa en la materia de Español:**

En esta materia se tomará como base las experiencias vividas de los alumnos, expresarse en forma escrita a partir de la expresión oral y de textos escritos.

Leer con volumen de voz adecuado, entonación y fluidez, y haciendo las pausas correspondientes a la puntuación.

Aplicar las estructuras básicas de la lengua en la comunicación oral y escrita.

## CAPITULO 3.

### El universo conceptual.

#### 3. Cognoscitivismo.

El desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos del tercer grado de Educación básica es fundamental para impulsar las modificaciones en la práctica y con ello, lograr los propósitos establecidos del aprendizaje significativo.

Así pues para Ausubel el alumno debe tener una estructura cognitiva adecuada y una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo, tomando en cuenta al profesor que juega un papel preponderante en la construcción del conocimiento del alumno, ya que es él quien, al conocer las características cognitivas del alumno, organiza, selecciona los materiales y diseña programas didácticos para los contenidos.

Este autor distingue dos tipos de aprendizajes importantes para el alumno como son:

**Aprendizaje significativo:** Consiste en la adquisición de la información de forma sustancial; su incorporación en la estructura cognitiva no es arbitraria, como el aprendizaje memorístico, sino que se hace relacionando dicha información con el conocimiento previo. . (15. Hernández Rojas Gerardo. Paradigmas en psicología de la educación Pág.138)

Ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognoscitiva del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe de existir una disposición favorable del aprendiz, así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje.

El alumno se ubica frente a un contenido que puede relacionar con informaciones previas que posee y adopta una actitud positiva frente al nuevo material.

Lo que para los niños implica recurrir a sus experiencias cotidianas dentro y fuera del aula para obtener la comprensión y significado de los nuevos aprendizajes retomando los conocimientos previos en el proceso de aprendizaje.

**Aprendizaje memorístico:** Consiste en aprender la información de forma literal o al pie de la letra, tal como se ha presentado en la enseñanza. Un ejemplo de aprendizaje memorístico sería el aprendizaje de un número telefónico o las tablas de multiplicar etc. (15. Hernández Rojas Gerardo. Paradigmas en psicología de la educación Pág.138)

## Concepciones básicas de las teorías de Ausubel.

Aprendizaje	Alumno	Profesor
<p>*Sus principales aportaciones en torno a: 1. los tipos de aprendizaje; 2. la teoría de la asimilación cognoscitiva; 3. la teoría del aprendizaje verbal significativo.</p> <p>*Da a conocer cómo el aprendiz incorpora los conocimientos: a través de un aprendizaje significativo. En oposición a otro memorístico o repetitivo.</p> <p>*Para que se de el aprendizaje significativo se precisa de:</p> <p>Un material que no sea arbitrario que posea significado en sí mismo y esté presentado en términos accesibles al alumno (a) en forma organizada y secuenciada. Se lleva a cabo cuando el aprendiz posee conocimientos y experiencias previas para crear esquemas de conocimiento que modifiquen o enriquezcan su estructura cognoscitiva.</p>	<p>*Debe mostrar una disposición hacia el aprendizaje.</p> <p>*Necesita poseer en su estructura cognoscitiva, conocimientos previos, que le permitan vincular la nueva información con conceptos preexistentes que sean relevantes para el nuevo material que va aprender.</p>	<p>*Lleva a cabo pruebas diagnosticas para conocer los niveles de conocimiento del alumno, esto es, la estructura cognoscitiva del o de la estudiante.</p> <p>*Organiza la presentación de los contenidos de manera lógica y de acuerdo con la estructura cognoscitiva del alumno (a).</p> <p>*Planea situaciones que obliguen al alumno a implicarse en esfuerzos de construcción de su aprendizaje.</p> <p>*Organiza actividades que vinculen el aprendizaje con el aquí y ahora del alumno (a).</p> <p>*Desarrolla una actitud de apoyo, colaborativa con respecto a lalumno(a).</p>

Se considera relevante dentro del aprendizaje siempre y cuando su utilidad sea a corto plazo. Un ejemplo mencionado anteriormente con los alumnos de tercero de Primaria son las tablas de multiplicar se las aprenden de memoria en el momento que están viendo un tema en clase, pero como no se llevan a la práctica ni en sus actividades cotidianas, se olvidan y no logran desarrollarlas; es el inicio, pero que no se debe quedar simplemente almacenado se debe de procesar. (19. Lozano Lucero Didáctica de la Lengua Española y de la Literatura. Pág.14)

## Jerome Bruner

Aprendizaje por descubrimiento. El alumno no recibe el contenido en forma acabada sino que debe ser descubierto por él. Este descubrimiento o reorganización del material debe realizarse antes de poder asimilarlo; el alumno reordena el material adaptándolo a su estructura cognoscitiva previa hasta descubrir las relaciones, o conceptos que posteriormente asimila.

Sustenta que los estudiantes deben aprender por medio de descubrimientos guiados. El profesor es quien apoya con los métodos y estrategias que ayuden a facilitar al alumno, de manera que el educando vaya analizando y comprendiendo la actividad o información realizada.

Consideremos ahora qué beneficios podrían derivarse de la práctica de aprender por medio de los descubrimientos que uno mismo hace: (5. Bruner Jerome .S. Antología de J.s. Bruner Pág.64)

- El aumento de la potencia intelectual.
- El cambio de las recompensas extrínsecas a intrínsecas.
- La ayuda a la conservación de la memoria.

Poner énfasis sobre el descubrimiento en el aprendizaje, produce en el aprendiz precisamente el efecto de inducirlo a ser un constructor, a organizar lo que va encontrando, de una manera no sólo destinada a descubrir regularidad y relación sino también la acumulación de información, sin tener en cuenta los usos a que podría destinarse. El énfasis en el descubrimiento ciertamente ayuda al niño a aprender las diversas formas de resolver problemas, de transformar la información para usarla mejor; le ayuda a aprender cómo proceder en la labor misma de aprender. (5. Bruner Jerome .S. Antología de J.s. Bruner Pág..67)

Mucho de lo que llamamos descubrimiento, consiste en saber cómo imponer una forma de índole practicable a varias clases de dificultades. Una parte pequeña pero decisiva del descubrimiento de primer orden, es inventar y desarrollar eficaces modelos o "formas de enigmas". (5 Bruner Jerome .S. Antología de J.s. Bruner Pág.71)

Esta concepción de Bruner abre la posibilidad de ver al conocimiento como algo que esta en permanente proceso de cambio y en donde el lenguaje juega una función importante, así como las actividades que realice el sujeto participante. (5. Bruner Jerome .S. Antología de J.s. Bruner Pág. 83)

Dentro del aula seria importante generar situaciones en las que los niños pueden descubrir por si mismo pautas para nuevos conocimientos, basadas en sus prácticas anteriores, su curiosidad y su interés; lo cual haría que el aprendizaje resultara mayormente atractivo y significativo para ellos.

Para Vigotsky los conceptos de zona de desarrollo próximo, andamiaje y enseñanza recíproca son relevantes, puesto que el desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo el nivel real del desarrollo y de la zona de desarrollo potencial; ya que el andamiaje es la construcción de conocimientos y habilidades de acuerdo a las capacidades de los alumnos y la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales donde los estudiantes pueden trabajar y aprender de manera colectiva.

Este autor sustenta que dentro del constructivismo el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino más bien social.

El concepto de ZDP se asume una visión en la que el individuo está estrechamente vinculado con las prácticas sociales. En ella se suscribe que existe una completa permanencia entre individuo y sociedad, entre mente y cultura.

#### Concepciones básicas de la teoría constructivista socio – cultural de Vigotsky.

Enseñanza/ Aprendizaje	Alumno	Profesor
<p>*La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es la distancia entre lo que el sujeto puede realizar solo de acuerdo con su nivel real de desarrollo y lo que puede hacer (aunque no tenga todavía el nivel de desarrollo requerido) con el apoyo de alguien que sepa mas que él.</p> <p>Las materias escolares son el ejemplo de los tipos de conocimientos culturales que Vigotsky veía como construcciones sociales.</p> <p>*Vigostky dice que en el desarrollo cultural del niño, toda fundación aparece dos veces: primero, a nivel social, y mas tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpersonal) y después en el interior del propio niño (intrapsicológico) todo originando funciones de mayor nivel, así como las relaciones entre seres humanos. Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos.</p>	<p>*La ZDP asume que la disposición del sujeto para aprender algo depende más de su conocimiento anterior acumulado acerca del tema, que de la maduración de subestructuras cognoscitivas y que los avances en el conocimiento serán estimulados sobre todo por medio de la construcción social, y esto ocurre más rápido por medio de la enseñanza en la Zona de Desarrollo Próximo.</p> <p>*Los estudiantes colaboran actuando como un grupo de aprendizaje que construye conocimientos compartidos a través del diálogo, del intercambio de ideas, de la discusión.</p>	<p>*Los constructivista sociales enfatizan la enseñanza que se hace en grupo, a través del diálogo sostenido, de los cambios de impresiones, del intercambio de opiniones.</p> <p>*Esto puede llevarse a cabo con todo el grupo o bien realizarse en equipos o en parejas.</p> <p>*El profesor actúa como líder de la discusión que plantea preguntas, busca esclarecimientos, promueve el diálogo, ayuda al grupo a reconocer áreas de consenso y desacuerdo.</p>

(19. Lozano Lucero Didáctica de la Lengua Española y de la Literatura. pág.8)

Cabe mencionar que el desarrollo intelectual es un proceso que se extiende a lo largo de toda la vida y la única manera de generar cambios es a través de la misma persona, quien debe ser capaz de autoevaluar su desempeño intelectual. Así pues el alumno juega un papel muy importante, ya que la metodología enseñanza-aprendizaje centrada en la participación activa de los alumnos; el uso de variedad de estrategias instruccionales para activar la mente; el uso de la técnica de la pregunta y de la interacción verbal para estimular la participación del educando; la intervención del docente y la colaboración entre educador y educando son relevantes para lograr un aprendizaje significativo.

Este autor permite destacar la importancia de la escuela como uno de los factores más importantes para producir y permitir el intercambio social y colectivo de los aprendizajes, ya que es a través del intercambio que realiza el alumno con los docentes y compañeros de experiencias y conocimientos que obtiene a su propio aprendizaje e influye, con sus actitudes, lenguaje y experiencia; en el aprendizaje de los demás.

### 3.1 Postura tradicional y cognoscitivista.

<b>Características generales de la Escuela Tradicional.</b>
<p><b>Generalidades:</b> Data del siglo XVIII. Coincide con el surgimiento de la burguesía. Se sustenta en la autoridad y orden.</p> <p><b>Aprendizaje:</b> Se centra en la memoria. No toma en cuenta el afecto.</p> <p><b>Enseñanza:</b> Verbalista. Domestica al alumno. Autoritaria. No afectiva.</p> <p><b>Relación maestro alumno:</b> Vertical. Dependencia del alumno. Las decisiones las toma el maestro.</p> <p><b>Conocimiento:</b> Propiedad exclusiva del maestro a critico Intelectualista.</p>

#### Concepciones básicas de la corriente tradicional.

<b>Enseñanza/Aprendizaje.</b>	<b>Alumno</b>	<b>Maestro</b>
<p>*Es una transmisión de informaciones.</p> <p>*El aprendizaje es memorístico.</p> <p>*Se busca que la memorización esté lo más apegada a lo que el maestro dio a conocer.</p> <p>*Impera el orden, la disciplina, la autoridad del maestro.</p>	<p>*Es receptivo. Las informaciones le llegan a través del maestro o del libro de texto.</p> <p>*Es pasivo, no cuestiona, acepta lo que se le ofrece como la verdad.</p> <p>*Es visto como un receptáculo que debe ser llenado con los contenidos que proporcione el docente.</p>	<p>*Se considera como la principal fuente de conocimiento.</p> <p>*Hace llegar al alumno (a) el material informativo.</p> <p>*Establece una relación vertical con el estudiante.</p> <p>*La enseñanza está centrada en la transmisión de contenidos.</p> <p>*Representa la autoridad que decide, otorga y concede.</p>

(19 Lozano Lucero Didáctica de la Lengua Española y de la Literatura. Pág.4)

## En un proceso de aprendizaje tradicional:

- El profesor asume el rol de experto o autoridad formal.
- Los profesores transmiten la información a los alumnos.
- Los profesores organizan el contenido en exposiciones de acuerdo a su disciplina.
- Los alumnos son vistos como “recipientes vacíos” o receptores pasivos de información.
- Las exposiciones del profesor son basadas en la comunicación unidireccional; la información es transmitida a un grupo de alumnos.
- Los alumnos trabajan por separado.
- Los alumnos absorben, transcriben, memorizan y repiten la información para actividades específicas como pruebas o exámenes.
- El aprendizaje es individual y de competencia.
- Los alumnos buscan la “respuesta correcta” para tener éxito en un examen.
- La evaluación es sumatoria y el profesor es el único evaluador.

Escuela Tradicional Se pensaba que la gente debía de memorizar todo, ser sumiso, no podía tener criterio y expresar sus propias ideas.

Propone la memorización, el educando era oprimido, el educador era el que imponía no dejaba que el alumno diera su punto de vista personal, no eran reflexivos ni críticos.

La escuela tradicional significa por encima de todo, método y orden. El orden en todo es el fundamento de la pedagogía tradicional; la tarea del maestro es la base y condición del éxito de la educación; a él le corresponde organizar el conocimiento aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, en una palabra, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos. . (22. Palacios Jesús La cuestión escolar críticas y alternativas. pág.18)

La escuela tradicional recurre a la razón pura con niños que no son capaces de ejercerla y utilizarla por falta de posibilidades y de materiales adecuados; esto implica que se recargue la memoria con unos conocimientos que no tienen fin. Los métodos escolares para la corriente tradicional son, por ello, fundamentalmente autoritarios, impositivos. Como si no estuviera claro que imponer al alumno desde de fuera una serie de ideas o acciones que el adulto ha creado y decidido de antemano es una aberración que apenas puede excusarse en el tradicionalismo y en la comodidad; como si se ignorase que la actividad forzada , realizada a regañadientes, ni es verdadera ni es útil ni creadora. Nada hay más contrario a la naturaleza del niño que los métodos escolares mal empleados; todas las vidas de todos los niños caen bajo su acción horas, meses y años enteros. (22. Palacios Jesús La cuestión escolar críticas y alternativas. pág.57)

La escuela tradicional prepara sus programas sin tener en cuenta el grado de diferenciación de los niños a los que van destinados; así, como hemos visto un poco más arriba, obliga a retener y memorizar sin coordinación. La escuela tradicional aplica, de afuera adentro, un barniz de conocimientos y una regla de vida artificiales, que no solo son útiles, sino son nocivas para el desenvolvimiento y progreso psíquico del niño. (22. Palacios Jesús La cuestión escolar críticas y alternativas. pág.59)

La escuela tradicional que parte de un programa que intenta imponer a los alumnos, es decir, que intenta acomodar a los niños a los programas. (22. Palacios Jesús La cuestión escolar críticas y alternativas. pág.75)

La escuela tradicional reduce la socialización a los mecanismos y procesos de autoridad del maestro sobre los niños. (22. Palacios Jesús La cuestión escolar críticas y alternativas. pág.82)

La escuela tradicional no respeta al niño. Fracasa, entre otros motivos, porque pretende cambiar el orden de las cosas. En lugar de dedicarse a provocar la sed de los niños, pretende hacerles beber sin tenerla. En lugar de interesarse por las necesidades del niño, la escuela se empeña en servir su plato único, común y obligatorio. (22. Palacios Jesús La cuestión escolar críticas y alternativas. pág.114)

En este sentido, tan amenazador para la buena marcha de las cosas es el sistema escolástico tradicional, que pretende orientar demasiado aprisa a los niños hacia los deberes y las lecciones escolares, como la tendencia a la que podría llamar infantil, que al contrario, parece querer conservar al niño en una etapa que ya ha superado. (22. Palacios Jesús La cuestión escolar críticas y alternativas. pág.114)

La escuela tradicional se preocupa exclusivamente de instruir y se olvida de educar. Quiere con ello señalarse que la escuela se ocupa sólo de la inteligencia, olvidando el resto de la personalidad de los alumnos. Esto es cierto y a ello nos referimos después, pero ahora es necesario señalar que ni siquiera la tarea de instruir, de transmitir conocimientos, la realiza con éxito la escuela. (22. Palacios Jesús La cuestión escolar críticas y alternativas. pág.114)

Métodos tradicionales de enseñanza de la lectura.

Tradicionalmente, desde la perspectiva pedagógica, el problema del aprendizaje de la lectura y escritura ha sido planteado como una cuestión de métodos. La preocupación de los educadores se ha orientado hacia la búsqueda del mejor o más eficaz de ellos, suscitándose así una polémica en torno a dos tipos fundamentales de métodos: sintéticos, que parten de elementos menores a la palabra, y analíticos, que parten de la palabra o de unidades mayores. (11. Ferreiro Emilia y Gómez Palacio Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura. pág17)

El método sintético ha insistido, fundamentalmente, en la correspondencia entre lo oral y lo escrito, entre el sonido y la grafía. Otro aspecto clave para este método, es establecer la correspondencia a partir de los elementos mínimos, en un proceso que consiste en ir de la parte al todo. Los elementos mínimos de lo escrito son las letras. Durante mucho tiempo se ha señalado a pronunciar las letras, estableciendo las reglas de sonorización de la escritura en la lengua correspondiente. Los métodos alfabéticos más tradicionales abonan esta postura. (11. Ferreiro Emilia y Gómez palacio Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura. pág18)

El método analítico por el contrario, la lectura es un acto global.

Es el reconocimiento global de las palabras u oraciones; el análisis de los componentes es una tarea posterior. No importa cual sea la dificultad auditiva de lo que se pretende, puesto que la lectura es una tarea fundamentalmente visual. Por otra parte, se postula que es necesario comenzar con unidades significativas para el alumno. (11. Ferreiro Emilia y Gómez palacio Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura. pág.20)

La postura de la Escuela Tradicional se retoma como un ejercicio meramente informativo y como base de comprensión de lo que se considera debe ser obsoleto en nuestros días para lograr una Educación de calidad.

En la escuela tradicional el protagonista principal es el maestro, ya que aparentemente es quien posee el conocimiento y la capacidad para entenderlo; el alumno entonces es quien participa como receptor. Por otro lado el papel de la escuela se erige como el lugar donde se accede al conocimiento y tal vez a experiencias que sirvan para aprender y no como un instrumento y guía del proceso enseñanza aprendizaje.

## Los Paradigmas

### 4. Descripción de los paradigmas.

#### Paradigma:

Es romper con ciertos indicadores de actitudes o hechos que nos limitan a tener un cambio en el educando, la cual me va ayudar a formar alumnos críticos y reflexivos de pensamientos y acciones individuales.

**Paradigma del tiempo de aprendizaje.** Supone que la relación más importante en la enseñanza es la actividad que vincula el tiempo de aprendizaje con el rendimiento de los alumnos. (15. Hernández Rojas Gerardo. Paradigmas en psicología de la educación Pág.72)

**Paradigma de la cognición del alumno.** Tiene filiación directa e inmediata con los trabajos sobre cognición realizados tomando como base el paradigma del procesamiento de información. En este paradigma se hace hincapié en el estudio de los procesos cognitivos y motivacionales que ocurren en los alumnos, los cuales, para él, son mediadores decisivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (16. Hernández Rojas Gerardo. Paradigmas en psicología de la educación Pág.72)

**Paradigma de la cognición del profesor.** En este paradigma se estudian los procesos cognitivos y las expectativas de los profesores cuando planean, cuando realizan y después de que terminan el proceso de enseñanza. (15. Hernández Rojas Gerardo. Paradigmas en psicología de la educación Pág.73)

Todos estos paradigmas son propiamente psicoeducativos porque se han desarrollado a partir del análisis de situaciones educativas para el estudio y la intervención directa en ellas. (15. Hernández Rojas Gerardo. Paradigmas en psicología de la educación Pág.73)

Tienen la necesidad de crear mecanismos de ajuste y reinterpretación para introducir e incorporar el conocimiento explicativo y prescriptivo al contexto educativo. (15. Hernández Rojas Gerardo. Paradigmas en psicología de la educación Pág.73)

Para que el aprendizaje significativo se logre, es necesario que en primer lugar sea autoiniciado y que el alumno vea el tema, el contenido o los conceptos que se van aprender como algo importante para sus objetivos personales como algo significativo para su desarrollo y enriquecimiento personal. (15. Hernández Rojas Gerardo. Paradigmas en psicología de la educación Pág.111)

Rasgos importantes que debe poseer el profesor:

- a) Ser un docente interesado en el alumno como persona total.
- b) Procurar estar abierto ante nuevas formas de enseñanza u opciones educativas.
- c) Fomentar el espíritu educativo cooperativo de sus alumnos.
- d) Ser auténtico y genuino ante sus alumnos.
- e) Intentar comprender a los alumnos poniéndose en su lugar, y ser sensible a sus percepciones y sentimientos.
- f) Debe aceptar a los alumnos y mostrar ante ellos una actitud comprensiva.
- g) Rechazar las posturas autoritarias y egocéntricas. Lo esencial es asumir una actitud de no directividad.
- h) Poner a disposición de los alumnos sus conocimientos y su experiencia; y debe darles a entender que cualquier momento que lo requieran pueden contar con ellos.
- i) Intentar crear un clima de confianza en el aula. (15. Hernández Rojas Gerardo. Paradigmas en psicología de la educación Pág.110)

**Concepción del alumno.** Desde este paradigma el alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar. (15 Hernández Rojas Gerardo. Paradigmas en psicología de la educación Pág.232)

**Concepción del profesor:** Debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos. Así a través de actividades conjuntas e interactivas, el docente procede promoviendo zonas de construcción para que el alumno se apropie de los saberes, gracias a sus aportes y ayudas en las actividades escolares, siguiendo cierta dirección intencionalmente determinada. (15. Hernández Rojas Gerardo. Paradigmas en psicología de la educación pág. 234)

Es importante retomar estas características de la Educación constructivista.

- a) Los programas deben ser más flexible y proporcionar mayor apertura a los alumnos.
- b) Se debe promover el aprendizaje significativo vivencias.
- c) Es necesario dar primacía a las conductas creativas de los alumnos.
- d) Hay que propiciar mayor autonomía en los alumnos.
- e) Se debe dar a los alumnos oportunidad de actuar en forma cooperativa.
- f) Se requiere estimular a los alumnos para que realicen su evaluación personal.

(15. Hernández Rojas Gerardo. Paradigmas en psicología de la educación pág.112.)

Para lograr el avance que hoy en día debe tener nuestra Educación; rompiendo los paradigmas, en los que se ha enfrascado al docente y limitado su ejercicio pedagógico en el aula al no permitirle (permitirse así mismo) ser un protagonista en la innovación de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje. Así pues terminar con los paradigmas en los que el alumno es sólo un ser pasivo receptivo de conocimiento (Escuela tradicional), destacando ahora, como tal vez un ser mas activo en el desarrollo de aprendizaje significativo construidos por el mismo.

#### **4.1 Paradigma de aprendizaje.**

Es importante mencionar que para romper con el paradigma que limita el aprendizaje al tiempo que pasa el alumno en la escuela se retoman estrategias que toman en cuenta las experiencias del educando y al proporcionar nuevos conocimientos se relacionen con estas y puedan ser aplicados dentro y fuera de la escuela, teniendo una utilidad práctica en su vida cotidiana. Sería entonces imprescindible que el alumno utilice los conocimientos como una herramienta para la vida.

Además el aprendizaje significativo, es permanente en el alumno y deberá acompañarlo a lo largo de su vida, proporcionándole continuas estrategias de adaptación a su entorno. Así como inculcar el interés por seguir aprendiendo.

#### **4.2 Paradigma del profesor.**

Para romper con los paradigmas tradicionales del profesor sería importante mencionar que ya no debe ser el maestro el que proporcione todo el conocimiento de forma enciclopédica, sino debe ser un guía en la búsqueda de respuesta a las interrogantes del alumno. Al modificar sus estrategias tanto didácticas como de planeación a las necesidades de un grupo o de algún alumno en específico permite hacer el conocimiento accesible al aprendizaje.

Retomando el tema de la lectura el maestro no se conformará con revisar por ejemplo la lectura oral y la puntuación sino realizará ejercicios de lluvia de ideas, alternancia de lectores, palabras no entendibles, etc. Para hacer recapacitar al alumno no solo en la buena lectura oral sino en aquello que comprendió de la lectura.

La importancia del profesor entonces no debe radicar en su protagonismo, sino más bien en que comprenda, asimile y actúe su papel como facilitador del aprendizaje interesado en las inquietudes de sus alumnos, siendo accesible hacia ellos y buscando siempre nuevas estrategias que le servirán para continuar asimilando nuevos aprendizajes para él mismo y para sus alumnos.

#### **4.3 Paradigma del alumno.**

En el desarrollo de este trabajo cabe mencionar que al alumno no le interesa solo aprender, sino practicar lo que aprende y que de ello le resulte en una utilidad o recompensa significativa.

Para ello todo los factores que le rodean, pero sobre todo la escuela y el profesor son la parte esencial o fundamental para la motivación del alumno, para acercarse al conocimiento. En el ámbito de la lectura, textos adecuados a su edad e intereses pueden ser la clave para que el educando maneje sin obligación o imposición el hábito de la lectura.

Al ejercitar y restaurar constantemente sus conocimientos, ira desarrollando las pautas para nuevos aprendizajes cada vez más complejos que le permitirán adaptarse en diferentes contextos, establecer estrategias de trabajo y argumentar sus ideas.

#### **4.4 ¿Cómo romper con esos paradigmas dentro de la Educación Primaria básica?**

Para sustentar esta propuesta de romper con esos paradigmas en la práctica, es importante mencionar que los alumnos al inicio del ciclo escolar tenían poco interés por la lectura, así como dar su punto de vista e ilustrar al personaje principal de la lectura misma que le ayudaba a obtener una comprensión significativa. Durante el transcurso del ciclo escolar, fue despertando en ellos el hábito por leer y participar en clases, aplicando diversas actividades lo cual se involucraban tanto individualmente como grupal.

Para comprobar significativamente lo anterior se dio la oportunidad de aplicar la prueba piloto, tomando en cuenta tres actividades diferentes relacionadas al tema “el diente de Daniela” como son: ordenar palabras y formar oraciones, encontrar palabras en la sopa de letras y formar una oración, comprender la lectura y contestar las preguntas abiertas.

La disposición actitud e interés por parte de los alumnos fue emotiva ya que todo el grupo no se concreto solo a responder lo que se les pedía sino que en la parte posterior de su hoja ilustraron al personaje principal del tema y también expresaron de forma verbal su punto de vista de las actividades la cual les pareció interesante tanto que lo relacionaron con sus vivencias y la realidad.

Lo anterior nos cuestiona, como educadores inmersos en la práctica dentro de la Educación Básica, si las estrategias y métodos que utilizamos son los adecuados para motivar al alumno a interesarse por los contenidos básicos de la Educación Primaria. Por tanto debemos facilitar el acercamiento a dichos conocimientos permitiéndonos a nosotros mismos una búsqueda constante de nuevas maneras de compartir y experimentar junto con los alumnos hasta alcanzar aprendizajes prácticos y significativos que sean perdurables y que propicien el hábito de reflexión e interrogación sobre lo que sucede a nuestro alrededor con el educador y educando.

## 5.-CONCLUSIONES.

- ❖ A través de este trabajo se tuvo la experiencia de aplicar nuevas estrategias y dinámicas para mejorar la lectura de comprensión llevando a cabo un proceso fuera de los métodos de la escuela tradicional (leer mecánicamente sin comprender).
- ❖ En este proceso se retomaron algunos autores contemporáneos de los últimos años, ellos establecen una nueva didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje, que se encuentran en los planes y programas que actualmente rigen nuestro sistema educativo a partir de la última reforma.
- ❖ Se pretende que este trabajo aporte un beneficio a la educación dentro de las aulas. A través de este trabajo se tuvo la experiencia de aplicar nuevas estrategias y proponiendo la reflexión y comunicación que se pueden dar a través de la lectura, haciendo al alumno un ser capaz de entender y comprender distintas maneras de pensar y de expresión de diversos autores, así como el de comunicar sus propios argumentos, críticas y reflexiones a cerca de lo que se lee.
- ❖ Cabe mencionar que también se trata de proporcionar una herramienta de trabajo para el docente; facilitándole las bases teóricas para diferenciar la enseñanza de requerimientos meramente memorísticos a la enseñanza que provoque un aprendizaje significativo; más específicamente en los hábitos de la lectura. Destacando la importancia de que el docente motive al alumno a la reflexión y comprensión de lo que lee. Teniendo como objetivo, en este trabajo, formar alumnos críticos y reflexivos.
- ❖ En relación a la metodología constructivista aplicada, establece que el aprendizaje es una construcción personal que realiza el alumno gracias a la ayuda que recibe de otras personas; implica la aportación de la persona que aprende, de su interés y disponibilidad, de sus conocimientos previos y de su experiencia, va a permitir que el alumno sea crítico reflexivo y analítico; metodologías que le van a ayudar a solucionar problemas dentro y fuera del aula.
- ❖ A la mayoría de los alumnos se les dificultaba comprender lo que leían porque sólo utilizaban la lectura para acentuar la rapidez, la ortografía y la puntuación. Sin embargo esa postura mecanicista no les permite concentrarse y comprender el contexto de toda la lectura. Al paso de nuevas estrategias se fueron reestructurando la idea en los alumnos de que la lectura podría tener otra utilidad importante para ellos, como es la comprensión lectora de diversos textos.
- ❖ La experiencia laboral me dio la oportunidad de afirmar que el aprendizaje tradicional se retoma como punto de partida para llegar al constructivismo y así poder alcanzar la lectura de comprensión.

- ❖ El educando que antes era oprimido se le dio la oportunidad de expresar con libertad gusto y motivación para un trabajo creativo propiciando la reflexión y crítica.
- ❖ Es importante mencionar las bondades que se obtuvieron con el aprendizaje significativo como son:
- ❖ La disposición propia de los alumnos para aprender fue positiva de gusto y con motivación, ya que los educandos en clases por medio de una mesa redonda tomaron la iniciativa de participar leyendo y dando su punto de vista personal de la lectura.
- ❖ La actitud positiva de los educandos y la disposición por fomentar el hábito de la lectura fue significativa, puesto que se llevo a cabo la aplicación de diversas actividades, donde cada uno de los alumnos se reflejó con seguridad y gusto por leer y tratar de responder correctamente.
- ❖ Al aplicar estrategias de motivación en el aprendizaje. Observé que los alumnos al escribir algún texto por iniciativa propia ilustraban el personaje que resalta en la lectura, así mismo sucedió en la aplicación de diversas actividades ellos iluminaron al protagonista principal con gusto y creatividad para comprender mejor la actividad realizada.
- ❖ Modificar estrategias didácticas. Es importante tomar en cuenta diversas actividades como el dibujo, narraciones, preguntas y respuestas para el aprendizaje de cada uno de los alumnos.
- ❖ Adecuar las planeaciones. Es relevante y significativo desarrollar las planeaciones de la SEP en la práctica y adecuarlas de acuerdo a las necesidades del grupo.
- ❖ Ser innovador es tomar en cuenta las teorías aplicadas en la realidad como docente que conlleva al aprendizaje significativo, siendo críticos reflexivos y creativos por si mismos.
- ❖ Tomar en cuenta los conocimientos previos. A los alumnos se les dieron actividades variadas y de acuerdo a su edad relacionaron fácilmente al personaje principal de la lectura con ellos mismo y hubo una comprensión lectora.
- ❖ Por todo lo anterior dentro de la educación, el aprendizaje significativo deberá ser permanente y constante mismo que permitirá adecuarse en diferentes circunstancias en la vida cotidiana y en su formación personal y escolar.
- ❖ Concluyo que este documento, le servirá de gran utilidad al profesor teniendo acceso a este trabajo, mismo que le permitirá leerlo, conocerlo y aplicar una estrategia significativa para obtener un mejor aprendizaje en los alumnos.

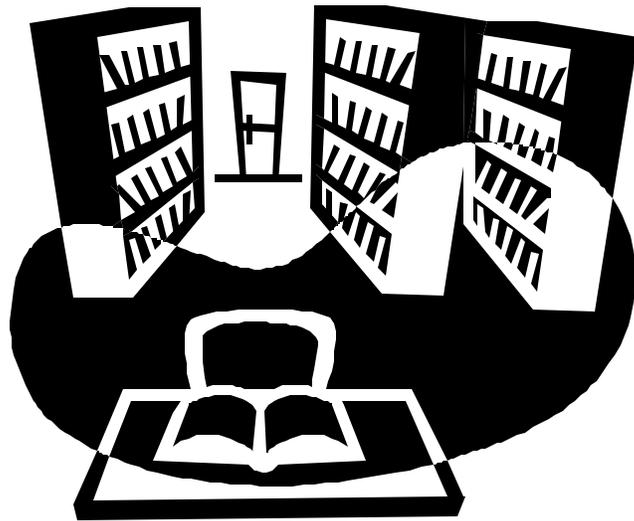
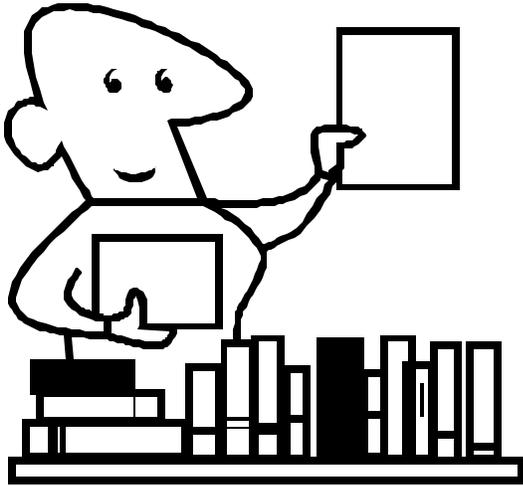
## 6.- BIBLIOGRAFÍA.

### Obras consultadas:

1. Alonso A. José María (2005). Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución. Plaza y Valdés, México, 296p.
2. Aragón González Griselda. Tú eres mi Maestra. 57P.
3. Barbosa Heldt Antonio. Como enseñar a leer y escribir. Pax, México, 234P.
4. Beltrán Prieto Figueroa Luis (1990). Principios generales de la educación. 1y2 Edición, Monte Avila Editores, 389P.
5. Brunner Jerome .S. Antología de J.s. Brunner ediciones. Escuelas nuevas México. Pág. 93.
6. Cerda Gutiérrez Hugo (2005). De la Teoría a la Práctica. El pensar y el hacer en la ciencia y en la educación. Magisterio, México, 277P.
7. Corrales Ayala Salvador (2006). Los grandes retos de la Educación nacional S.A de C.V México DF, 115P.
8. Ferreiro Emilia (2004). Alfabetización teoría y Práctica. Siglo veintiuno, Argentina, 204P.
9. Emir Diaz Henao Luisa, Echeverri de Zuluaga Carmen Emilia. (1998). Enseñar y aprender, leer y escribir. Magisterio, 95P.
10. Ferreiro Emilia y Teberosky Ana. (2005). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo veintiuno, Argentina, 365P.
11. Ferreiro Emilia y Gómez palacio Margarita. (2002) Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura. Siglo veintiuno, Argentina, 346P.
12. Gadotti Moacir (2004). Historias de las Ideas Pedagógicas. Siglo veintiuno, Argentina, 352P.
13. Gómez Palacio Muñoz Margarita (1999) Pronalees enfoque y programa. Programa Nacional para el fortalecimiento de la lectura, SEP, 194P.
14. Gómez Palacio Muñoz Margarita (1990) Evaluación de la comprensión lectora. SEP – OEA, 273P.
15. Hernández Rojas Gerardo. (2006) Paradigmas en psicología de la educación. Editorial paidós, México. 267p.

16. Hidalgo Guzmán Juan Luís Leer Texto y realidad. Casa de la Cultura del Maestro Mexicano, A.C. 1992. Primera impresión.
17. Labarca Guillermo/ Tomàs Vasconi/ Sara Finkel/ Inès Recca. (1977). La educación Burguesa. Nueva Imagen, México, 341P.
18. Lerner Delia (2001). Leer y escribir en la escuela. SEP, México, 191P.
19. Lozano Lucero (2003). Didáctica de la Lengua Española y de la Literatura. Editorial libris . México. 285p.
20. Moran Oviedo Porfirio.(2003). La docencia como actividad Profesional. Gernika, México 189P.
21. Pereira Nieves de Gómez María. (1997). Educación en Valores. Trillas, México, 179P.
22. Palacios Jesús (2005). La cuestión escolar criticas y alternativas. Laia México, 649P.
23. Palos Rodríguez José. (2000). Educar para el FUTURO. 1y2 Editorial. Desclèè de brouwer, S.A, , México, 151P.
24. Plan Y Programas de Estudio SEP. (1993). Educación Básica. Primaria. S.A de C.V. México, 162P.
25. Ramos Maldonado Ferdinando. (2001) Pedagogía de la Lectura en el aula. Editorial. Trillas, Mexico. 113p.
26. Saavedra Morales Rosalinda| (2003). Didáctica de la Lengua y la Literatura. México. 200p.
27. Secretaria de Educación Pública, (1999). Libro para el Maestro Español Tercer México. DF Pág. 239
28. Schmelkes Sylvia. (2004). La formación de los valores en la educación bàsica. SEP, México, 141P.
29. Solana Fernando. (2005). Educación en el Siglo XXI. Limusa S.A de C.V, México, 283P.
30. Vasco Montoya Eloísa. (2001). Maestros, Alumnos y Saberes. Magisterio, 111P.
31. Villalpando Nava José Manuel (2005). Historia de la Educación y de la Pedagogía. Porrúa México, 387P.

# ANEXOS



## **I.- Glosario de Términos:**

### **Andamiaje:**

Es el apoyo que ofrece el docente cuando proporciona, a manera de un puente cognitivo, los antecedentes que debe poseer el estudiante para que las nuevas informaciones sean significativas.

### **Aprendizaje:**

Modificación relativamente permanente de la conducta refleja, operante o cognitiva del individuo debida a la exposición a situaciones estimulares o a la actividad práctica, bien física, bien cognitiva, que no puede ser achacable a pautas de comportamiento innatas, a situaciones.

### **Aprendizaje por descubrimiento:**

El alumno no recibe el contenido en forma acabada sino que debe ser descubierto por él. Este descubrimiento o reorganización del material debe realizarse antes de poder asimilarlo; el alumno reordena el material adaptándolo a su estructura cognoscitiva previa hasta descubrir las relaciones, o conceptos que posteriormente asimila.

### **Aprendizaje significativo:**

Es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente medible y específico en el comportamiento del alumno.

Ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognoscitiva del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz, así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje.

### **Calidad:**

Mejora en el proceso de aprendizaje de acuerdo a la diversidad educativa.

### **Conocimientos previos:**

Implica enfrentar diversas situaciones a partir de de criterios abiertos, tener una visión analítica del mundo que no descalifique al otro. Una persona con conciencia crítica va más allá de las apariencias y profundiza en el análisis de las situaciones.

### **Construcción de aprendizajes:**

La información, las creencias o experiencias que los alumnos poseen respecto a cualquiera de los contenidos que se abordan en la escuela y que el docente debe identificar para realizar una intervención pedagógica pertinente.

### **Comprensión lectora:**

Es el desarrollo lingüístico y cognoscitivo que construye y reconstruye significados mediante un proceso en el cual interpreta diversas informaciones.

Trata de que el alumno sea creativo y reflexivo en el conocimiento de diversos saberes mediante la lectura.

**Comprensión de textos:**

Esta presente en los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surgen a partir de textos escritos. Es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica la interacción entre las características del lector y del texto.

**Constructivismo:**

Es una corriente pedagógica que pretende que el ser humano construya su propio conocimiento y aprendizaje significativo a partir del estímulo y el medio social que lo rodea. Ubica al aprendiz en procesos activos en la construcción del conocimiento a partir de su relación con el objeto de conocimiento.

**Cognoscitivo, cognitivo, cognición:**

La capacidad de conocer procesos cognitivos, esta interesado en el estudio de las representaciones mentales, al que consideran un espacio de problemas propios, más allá del nivel biológico pero más cercano al nivel sociológico o cultural.

**Corriente:**

Es el conjunto de teorías, para integrar en una propuesta general.

**Disciplina:**

Conjunto de normas reglas que regulan algo.

**Docente:**

Es el puesto de trabajo que se da al enseñante en diversas actividades.

**Educación:**

Se entiende como la esencia que le da vida al proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas o instituciones educativas y para mejorarla, tiene que romper con ciertos paradigmas; que hoy en día vemos las carencias que se presenta en la educación tradicional y la educación nueva, mismo que han mostrado un reto difícil de romper con ciertos lineamientos que impidan una educación de calidad.

**Educador:**

Es aquel que forma a la persona, o perfecciona al individuo.

**Educando:**

Son las personas que están en un proceso de formación. (recibiendo educación)

**Enseñanza:**

Es un proceso de comunicación formado primordialmente por un emisor, que es el docente; un receptor que es alumno; un contenido que es el mensaje; con la intención de obtener un aprendizaje.

**Estrategias de lectura:**

Son las actividades intelectuales que los lectores realizan al abordar un escrito, según el propósito de la lectura, el tipo de texto y la dificultad que este les ofrece.

**Escritura:**

La enseñanza de la escritura es una de las bases de la enseñanza escolar junto con la lectura, y cálculo, tiene como propósito que los niños logren la comprensión lectora de lo que leen así como que utilicen la información leída en su vida cotidiana.

**Elementos cognitivos:**

Son los que se derivan del pensamiento, el método inductivo, deductivo, análisis, síntesis y analogías, comprensión, aplicación análisis y evaluación.

**Escuela nueva:**

El profesor es quien comparte los conocimientos que ha adquirido pero, no es quien todo lo sabe, respeta y promueve el respeto a los alumnos, respeto que no se queda sólo en el aula sino que lleva a su contexto social. Aquí también se promueve la libertad de expresión de redacción de las ideas y sobre todo no se critica ni minimiza a nadie, porque todos tenemos capacidades y aptitudes y merecemos que se nos reconozcan por lo que somos

También participa activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hace piensa y dialoga, expone y resuelve problemas individual y colectivamente etc.

**Escuela Tradicional:**

Se pensaba que la gente debía de memorizar todo, ser sumiso, no podía tener criterio y expresar sus propias ideas.

Propone la memorización, el educando era oprimido, el educador era el que imponía no dejaba que el alumno diera su punto de vista personal, no eran reflexivos ni críticos.

**Educación para el futuro:**

Es desarrollar todas las potencialidades del ser humano proyectados en ser más competentes para ubicarse en un mundo cambiante lleno de tecnología, que día con día está a la vanguardia; para formar educandos críticos y reflexivos y así mismo lograr una educación de calidad.

**Facilitador:**

Es el que hace más accesible el aprendizaje.

**Instructor:**

Es el que instruye e imparte un contenido de aprendizaje cognoscitivo mejor conocido como instructivo.

**Lectura:**

La finalidad de la enseñanza de la lectura en la escuela es hacer comprender el significado de los textos y de las palabras usadas en ellos. En la enseñanza de la escritura desde el comienzo se trata de dar un sentido a lo leído.

**Maestro:**

Es el grado que se obtiene en el nivel de maestría. Antiguamente ese era el término genérico que se utilizaba.

**Paradigma:**

Es romper con ciertos indicadores de actitudes o hechos que nos limitan a tener un cambio en el educando, la cual me va ayudar a formar alumnos críticos y reflexivos de pensamientos y acciones individuales.

**Pedagogía:**

Es la ciencia que se encarga del estudio del hecho educativo y el hecho educativo es el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Pedagogo:**

Es el que ejerce el hecho educativo. Proceso de enseñanza - aprendizaje, contenidos curriculares, contenidos de capacitación. Dentro de la parte humana. (Cognoscitivo, afectivo y psicomotor).

**Profesor:**

Es aquel que profesa y sigue una misión en la vida. (La enseñanza)

**Teoría:**

Es una propuesta personal de cada autor en relación a una temática.

**Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):**

Permite establecer la existencia de un límite inferior dado por el nivel de ejecución que logra el alumno que trabaja independientemente y sin ayuda, mientras que existe un límite superior al que el alumno puede acceder de forma progresiva con ayuda de un docente capacitado.

## Lecturas aplicadas

### Lectura. 1 El Diente de Daniela.

#### ¿Qué le sucedió a Daniela?

Instrucciones: Ordena las siguientes palabras para formar oraciones

Escribe las oraciones que formaste en la línea correspondiente.



gusta      visitar      sus      Daniela      A      primos      le      a

---

diente      aflojado      que      sintió      pronto      había      un      De      se      le

---

mamá      y      dentista      fueron      con      su      Daniela      al

---

le      mostró      doctora      ilustraciones      La      libros      con

---

## Lectura. 2

Instrucciones: En cada sopa de letras hay palabras escondidas que forman una oración. Encuéntralas y escribe la oración.

v	y	b	q	d	n	x	x	r	b
c	h	i	m	u	e	l	o	s	w
n	z	x	x	r	e	w	ñ	y	z
l	e	s	t	a	n	o	u	p	r
ñ	e	z	q	n	m	s	n	y	l
o	x	x	c	t	i	e	m	p	o
s	w	q	y	e	z	z	x	d	s

---

a	n	d	o	w	o	z
f	q	o	z	j	c	x
l	d	p	o	s	d	o
o	v	t	w	u	t	y
j	f	y	a	r	w	x
o	d	i	e	n	t	e

---



### Lectura. 3

Instrucciones: Lee el siguiente texto contesta las siguientes preguntas.

Las aves cuyas crías nacen ciegas, hacen sus nidos en un lugar elevado y oculto.

La golondrina es una de ellas, construye su nido de tierra, que mezcla con su propia saliva. Embarra el lodo en lugares altos, como casas y edificios, procura ponerlo bajo cubierto para protegerlo de la lluvia y lo modela hasta darle forma de recipiente de barro dejando la entrada en la parte superior.

Antes de depositar sus huevos recubre el interior con hojas, hierbas y plumas.

1.- ¿De qué trató la lectura que leíste?

---

2.- ¿Cómo hacen el lodo las golondrinas?

---

3.-¿Cómo es el interior del nido?

---

4.- ¿Por qué crees que ponen el nido bajo cubierta?

---

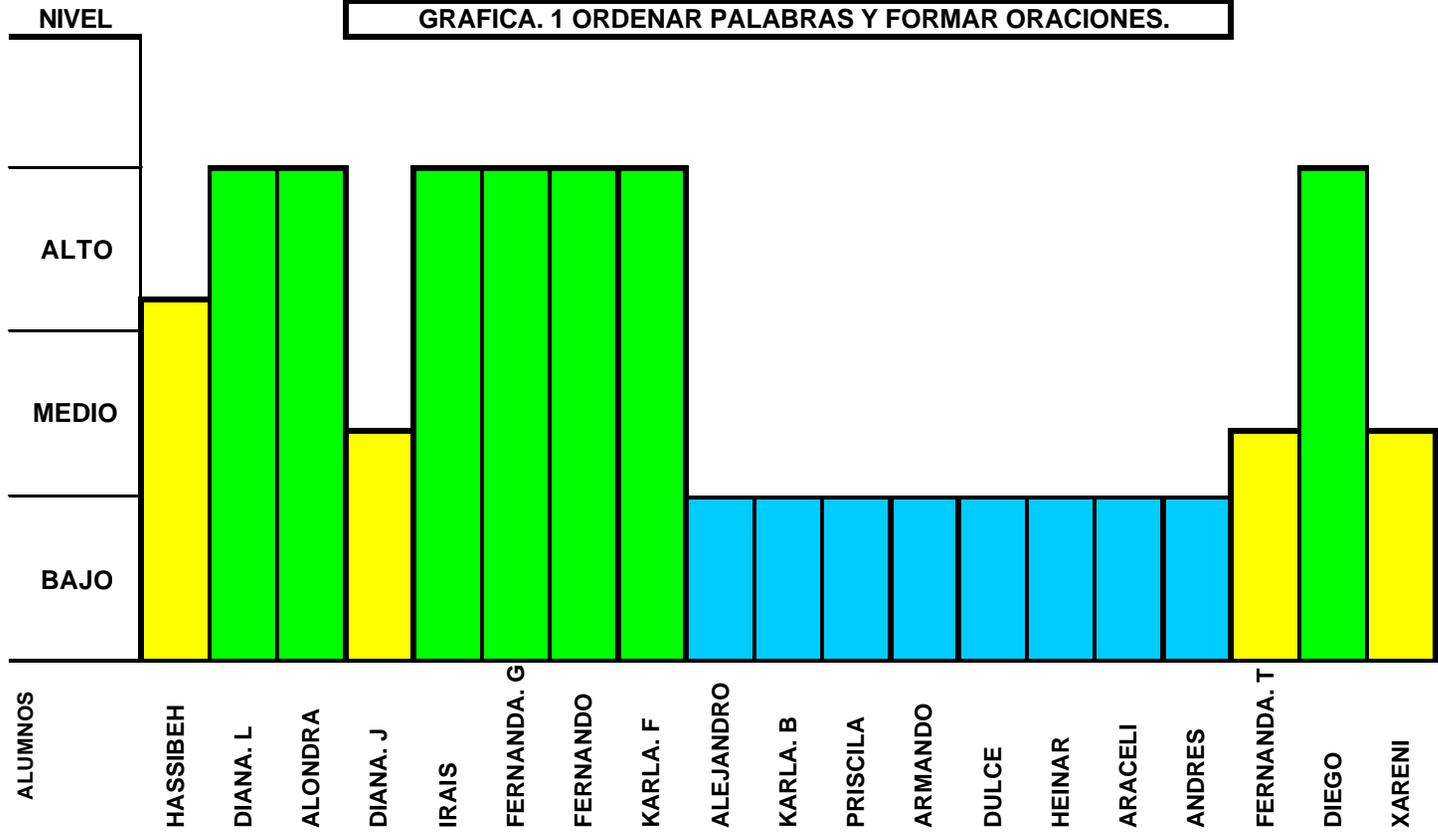
5.- ¿Qué nombre le pondrías a la lectura?

---

6.- Si las \_\_\_\_\_ construyen su nido en lo alto porque sus \_\_\_\_\_ nacen ciegas entonces las gallinas construyen sus \_\_\_\_\_ en el suelo porque sus crías no nacen \_\_\_\_\_

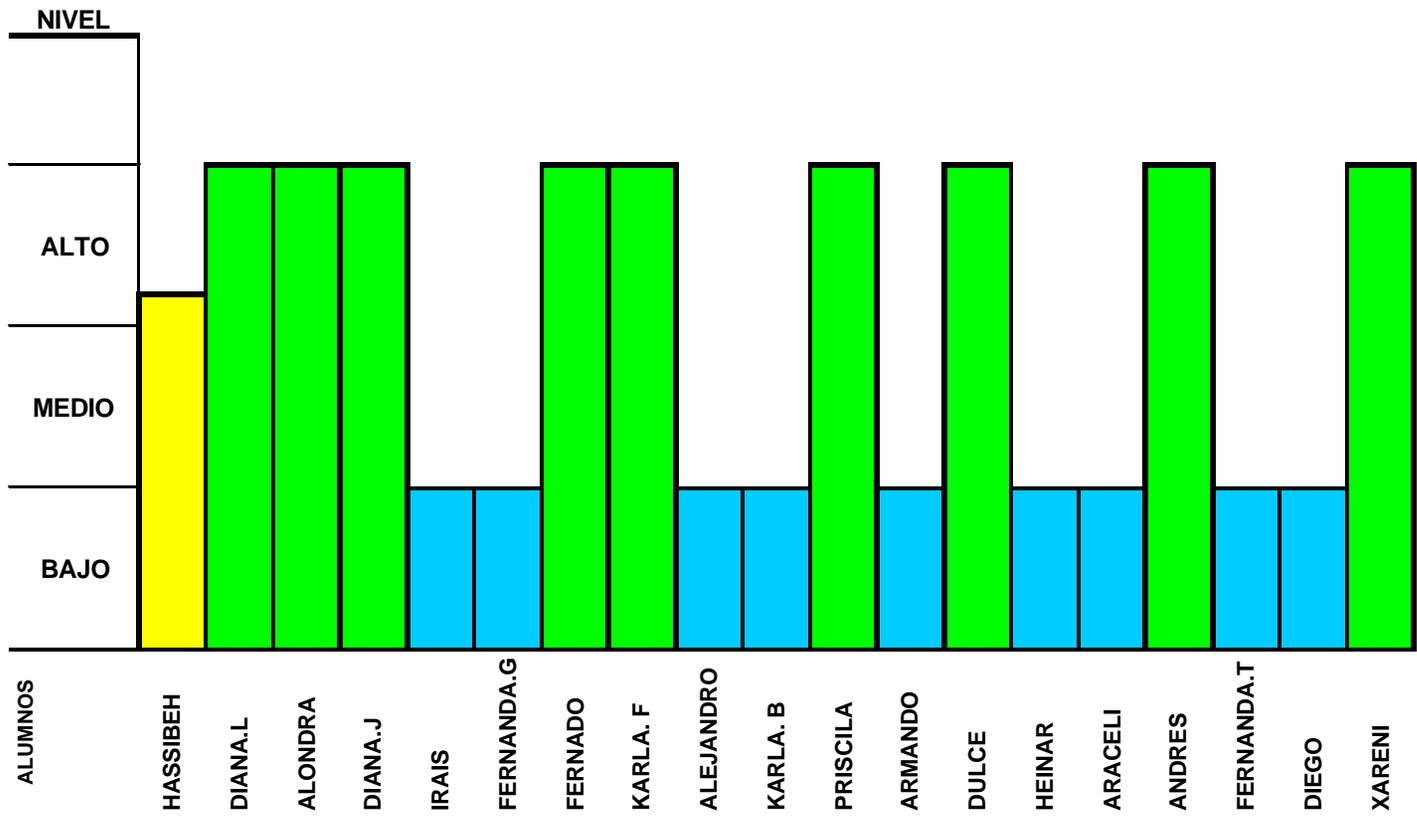
### III. GRAFICAS

GRAFICA. 1 ORDENAR PALABRAS Y FORMAR ORACIONES.



- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1 HASSIBEH    | 11 PRISCILA    |
| 2 DIANA. L    | 12 ARMANDO     |
| 3 ALONDRA     | 13 DULCE       |
| 4 DIANA. J    | 14 HEINAR      |
| 5 IRAIS       | 15 ARACELI     |
| 6 FERNANDA. G | 16 ANDRES      |
| 7 FERNANDO    | 17 FERNANDA. T |
| 8 KARLA F     | 18 DIEGO.      |
| 9 ALEJANDRO   | 19 XARENI      |
| 10 KARLA B.   |                |

**GRAFICA.2 ENCONTRAR PALABRAS EN LA SOPA DE LETRAS Y FORMAR UNA ORACIÓN.**



- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1 HASSIBEH    | 11 PRISCILA    |
| 2 DIANA. L    | 12 ARMANDO     |
| 3 ALONDRA     | 13 DULCE       |
| 4 DIANA. J    | 14 HEINAR      |
| 5 IRAIS       | 15 ARACELI     |
| 6 FERNANDA. G | 16 ANDRES      |
| 7 FERNADO     | 17 FERNANDA. T |
| 8 KARLA F     | 18 DIEGO.      |
| 9 ALEJANDRO   | 19 XARENI      |
| 10 KARLA B.   |                |

**GRAFICA. 3 COMPRENDER LA LECTURA Y CONTESTAR LAS PREGUNTAS ABIERTAS**

