



Universidad de Sotavento A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MEXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

“LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN”

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
AMERICA CRUZ HERNANDEZ

ASESOR DE TESIS:
MCE. ESMERALDA PATRICIA ZAMUDIO RAMÍREZ

Villahermosa, Tabasco, Septiembre del 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TEMA

LA EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA DE VALORES, COMO AYUDA PARA EVITAR LA REPROBACION Y DESERCIÓN ESCOLAR EN EL GRUPO “ C ” DEL CUARTO SEMESTRE, DE LA ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACION DEL CBTIS No. 163.

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por darme la vida, y por haberme puesto en el camino a muchas personas maravillosas que me ayudaron a alcanzar mi meta.

A mis padres (Isabel y Marcelina)

Por haberme dado la vida, y por encauzarme por el camino del bien por su apoyo los cuales me hicieron salir adelante, los quiero y se los agradeceré siempre.

A mi esposo: (Julio César)

Por ser la persona especial en mi corazón, y que estuvo a mi lado en los momentos más difíciles dándome su apoyo y comprensión por todo esto te amo y te lo agradeceré siempre.

A mis hijos: (Carlos Andrés y Orlando)

Por ser los mejores hijos del universo, y por el amor que me demostraron al comprenderme y apoyarme, en los momentos que los dejaba solos para poder conquistar mi meta, y por el cariño que me demostraban cuando regresaba a casa, al ver sus sonrisas me daban fuerzas para seguir adelante los quiero y se los agradeceré siempre.

A mis hermanos y hermanas:

Por todo el cariño que me han dado y su apoyo incondicional en los buenos y malos momentos que hemos vivido los quiero y les agradezco, por ser mis hermanos

INDICE

CAPITULO I	Pag.
Planteamiento del problema.....	1
Enunciación del problema.....	3
Justificación.....	4
Delimitación del Problema.....	5
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	7
Hipótesis.....	8
CAPITULO II MARCO TEORICO	
2.1.- Antecedentes Históricos de la Educación en valores.....	9
2.2.- Teoría Humanista.....	13
2.3.- Enfoque Teórico de la Psicología Humanista.....	15
2.4.- Concepto de Valor.....	19
2.5.- Principales filósofos que se interesaron en el fomento de los valores.....	22
2.6.- Los filósofos teológicos.....	25
2.7.- Postura Sociológica.....	28
2.8.- Aspectos Psicológicos de la educación en valores.....	31

2.9.- Valores aplicados a la educación.....	36
2.10.- Valores como forma de vida.....	39
2.11.- Valores familiares.....	41
2.12.- Los valores sociales.....	48
2.13.- objetivos del programa de valores.....	52

CAPITULO III

Metodología de la investigación.....	58
Enfoque.....	59
Población y muestra.....	60
Diseños e instrumentos de la investigación.....	61
Observación directa o participante.....	62
Cuestionario.....	63
Graficas.....	64
Conclusiones.....	74
Recomendaciones.....	77

CAPITULO IV ANEXOS

Formato de cuestionario.....	80
Bibliografías.....	82

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación se realizo con la finalidad de implementar, la efectividad de los programas de valores como ayuda para evitar la deserción y reprobación escolar en el C.B.Tis No.163.

Sabemos que en nuestro país los patrones sociales y culturales han cambiando aceleradamente, y muchos de estos cambios perturban la vida familiar, antiguamente en la familia se transmitían los valores culturales y morales casi sin que nadie lo notara, actualmente muchas familias no le dan importancia al tema de los valores.

Originando en los adolescentes la falta de motivación para adquirir responsabilidades personales como lo es el estudio. Debido a esta problemática me he interesado en investigar acerca de la efectividad del programa de valores, que se ha implemento en el Centro de bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 163, como una ayuda para fortalecer el desarrollo intelectual y emocional de los jóvenes educandos como una estrategia para abatir el problema de reprobación y deserción escolar .

Y para lograr un mejor análisis del tema se formaran IV capítulos.

En el primer capitulo: Se exponen los problemas, de la situación actual que repercute en el aprovechamiento escolar de los jóvenes, así como la metodología en la que se enfoca la investigación.

El segundo capítulo: Esta formado por el Marco teórico, en donde se localizan los antecedentes de los valores en la educación, y las etapas en las que ha ido evolucionando la educación en valores hasta la actualidad. Fundamentándose en la teoría humanista de Carl Roger,

El tercer capítulo: Esta cimentado en la metodología de la investigación, ya que se realizará una investigación de campo, en la que se utilizará la observación participante en el grupo para poder determinar, la efectividad del programa de valores, también se realizara pláticas con los alumnos y docentes y se les aplicará un cuestionario etc.

Capítulo IV: se formara de acuerdo a las bibliografías que se consulten en la recopilación de la información, así como los anexos y conclusiones resultantes del estudio.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación se origina por la inquietud en la forma que se aplican los programas de valores como ayuda para evitar la reprobación y deserción escolar en el Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 163, esta problemática que ha prevalecido en el sistema educativo y particularmente en el nivel medio superior, lo que ha ocasionado un alto grado de reprobación y deserción escolar, de estudiantes que no han podido adaptarse a los cambios necesarios que se generan de un nivel de educación media básica a uno de nivel medio superior.

A nivel nacional la educación media superior, ha presentado algunas deficiencias en la formación de alumnos que cursan el bachillerato tecnológico, lo cual se manifiesta en los altos índices de reprobación, rezago y deserción escolar, mostrándose en las siguientes cifras 59 % de eficiencia Terminal en el bachillerato y un 44 % en la modalidad de técnico, de acuerdo a lo que se señala el (PRONAE 2001-2004).

Estos altos índices son consecuencia de una deficiente orientación vocacional, de planes de estudios obsoletos y rígidos, intereses de los alumnos, no vinculadas a las especialidades asignadas, problemas socio-económicos y baja autoestima de los estudiantes, la (ANUIES) por su parte manifiesta que los factores que inciden en el desempeño académico pueden ser de carácter fisiológico, pedagógico, psicológico y sociológico.

A nivel estatal las estadísticas demuestran que el 63%, de los alumnos concluyó, satisfactoriamente su bachillerato quedando el 37 % de estos alumnos como desertores.

En cuanto a la población estudiantil del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 163, de acuerdo con las estadísticas del Departamento de Servicios Escolares, la generación Agosto/02-Julio/05, demuestra que sólo un 51.32% egreso, y el 48.68% restante no logró concluir sus estudios de bachillerato, truncando con esto las posibilidades de tener una mejor calidad de vida.

Con esta investigación lo que se pretende es sugerir estrategias que permitan elevar la efectividad del programa de valores, para poder proporcionar una mejor educación a los jóvenes estudiantes, por medio de la asesoría y orientación personalizada, dirigida principalmente a los alumnos con bajos niveles de aprovechamiento y en riesgo de abandonar sus estudios, teniendo en cuenta los problemas actuales que influyen en el desempeño y rendimiento escolar del estudiante, con el fin de mejorar las condiciones de aprendizaje, desarrollo de valores, actitudes y hábitos que contribuyan a la formación integral del individuo y ayuden a elevar la calidad educativa de la institución.

ENUNCIACION DEL PROBLEMA

¿Es posible mejorar la relación maestro/alumno, alumno- alumno, mediante la aplicación de los programas de enseñanza en valores?

¿Cómo influye la aplicación de los programas de enseñanza en valores en la relación interfamiliar?

¿Como se reflejan los resultados de la aplicación de los programas de enseñanza en valores, en el reforzamiento de la autoestima de los estudiantes?

¿Que importancia le ha dado la institución educativa a la implementación de los programa basado en la enseñanza de valores?

¿Cuáles son las causas que originan que no se cumpla con el objetivo de los programas de valores?

JUSTIFICACION

El motivo de esta investigación es con la finalidad de analizar la efectividad del programa de valores, que se está implementando en el Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios 163, con el cual se pretende disminuir el índice de reprobación y deserción escolar, fomentando en los jóvenes valores que le permitan cimentar su formación y preparación, para un mejor desempeño en el ámbito laboral y en el que se encuentran involucradas autoridades del plantel, docentes, administrativos, alumnos y padres de familia. Facilitando procesos de reflexión personal y diálogo grupal, para que los alumnos desarrollen habilidades para formar y asumir juicios morales cada vez más autónomos y al conseguirlo ayuden a formar un mundo más humanitario.

Este trabajo pretende involucrar a los actores principales para ejercer el papel de tutor en este caso, no nada más el docente debe desempeñar las funciones básicas del trabajo de fomentar los valores. La familia desempeña un papel primordial en este proceso para que se puedan lograr los objetivos de permanencia y egreso del educando. Todo esto se lograría si el trabajo se realiza de manera conjunta con las autoridades del plantel, ya que se involucran aspectos físicos, de salud familiar, socioafectivos, de personalidad, y académicos. Identificando y rescatando proyectos educativos, para propiciar una comunidad de aprendizaje que se correlacionen con otros proyectos institucionales.

DELIMITACION DEL PROBLEMA

Esta investigación se llevará a cabo, con la finalidad de analizar, y evaluar la efectividad del programa de valores, que la Dirección General de educación Media Superior. Ha implementado como ayuda para evitar la reprobación y deserción escolar en el Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 163, y en base a los resultados obtenidos proponer estrategias que ayuden a mejorar la aplicación del mismo.

OBJETIVO GENERAL

El motivo que me lleva a la siguiente investigación, es la inquietud por conocer la efectividad que ha tenido el programa de valores, implementado por la dirección general de educación media superior con la nueva reforma educativa, para evitar el incremento de jóvenes desertores que por motivos de conductas y falta de motivación han tenido que abandonar sus estudios y.

Conocer como se esta llevando a cabo la aplicación del programa de valores y la efectividad que ha tenido, en el Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 163, con los alumnos del 4to. Semestre de la especialidad de administración, y poder contribuir con estrategias que permitan mejorar su aplicación, para disminuir el índice de reprobación y deserción escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Contribuir a elevar la calidad del proceso formativo en el ámbito de construcción de valores actitudes y hábitos positivos, así como el desarrollo de competencias intelectuales y laborales.

Apoyar a través del programa de valores al abatimiento de la deserción y reprobación escolar., con estrategias que permitan facilitar su aplicación correcta.

Impulsar en los jóvenes valores que permitan su integración dentro de los grupos de trabajos, que se forman en el aula.

HIPOTESIS

En esta investigación se plantea la presente hipótesis para comprobar si realmente se está aplicando el programa de valores como lo estipula el plan de estudio del nivel medio superior y para poder descartar mi hipótesis se plantea lo siguiente.

La aplicación adecuada del programa de valores, en el centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 163, logrará reducir la reprobación y deserción escolar.

CAPITULO II

Marco teórico

2.1.- Antecedentes históricos de la educación en valores:

La educación en valores inicia con el estudio de la axiología, la axiología es la disciplina que estudia los valores. Etimológicamente esta compuesta por las palabras griegas *axos* y *logos* que significan valor y ciencia. Valor, Consiste en un conjunto interiorizado de principios nacidos de experiencias analizadas en función de su moralidad. Los valores son algo adquirido hasta el punto de convertirse en hábito.

“La formación de valores en la educación superior en la época de la colonia. Comprende la educación que impartieron los españoles desde la época del descubrimiento 1492 y culminó en 1820 cuando empezaron los movimientos de independencia en América latina frente a la corona española. En el siglo XV época del descubrimiento, en Europa y especialmente en España la religión católica se había convertido en una ideología dominante y por ende la educación superior en el Nuevo Reino de Granada en la época de la colonia se encargó de formar individuos dentro de los patrones del dogma católico y de la ideología tomista (Ortega 1985).

En esta época las universidades coloniales se encargaron de formar a la élite criolla y española en profesiones como el Derecho y el Sacerdocio. “A los primeros les enseñaban las normas del derecho y al clero administrativo se instruía en Ética y Moral se les dictaban. Materias como: teología, religión e historia sagrada en donde se enfatizaba sobre la formación en valores, tendencia que se mantuvo intacta hasta el año 1820 ” (ortega 1985).

Los formadores encargados de impartir la educación en valores fueron comunidades religiosas tales como: Jesuitas, Franciscanos y Dominicos. La enseñanza en valores que predominó en esta época estuvo orientada hacia la obediencia, sumisión, rigidez y resignación.

“La formación en valores estuvo orientada a culturizar a la población con las ideas provenientes de la Ilustración como movimiento intelectual y cultural que confrontaba el teocentrismo medieval con las ideas de libertad individual, democracia, soberanía popular, pacto social y el racionalismo como fundamento del dominio sobre la naturaleza y los hombres. Este modelo educativo produjo modificaciones en la mentalidad colectiva y por ende en la formación de valores que se impartió en la educación superior hacia finales del siglo XVIII.” (García Antonio 1981).

Esta formación también estuvo orientada a concientizar a la población universitaria sobre los inconvenientes y dificultades que traería con esto el poder de la corona española, “que finalmente originó la onda de rebelión que recorrió América latina a finales del siglo XVIII. En esta época las comunidades religiosas continuaron representando un rol protagónico en educación. Además, de Franciscanos, dominicos y jesuitas también llegaron monjes capuchinos. Adicionalmente vinieron profesores particulares que provenían especialmente del viejo continente (García Antonio 1981)”.

Los valores de obediencia y sumisión enseñados en la época de la colonia se transformaron en rebeldía hacia la corona española y fueron reemplazados por los ideales de: libertad, igualdad y justicia. “Estos conceptos se originaron en la revolución francesa y en la denominada época de la ilustración, ideales que se instauraron rápidamente en las nacientes repúblicas del continente americano” (García Antonio 1981).

Debido a estos acontecimientos surge la denominada época de la modernidad, “esta época comprende la educación que se impartió en la época de la segunda mitad del siglo XIX que comenzó en 1840 con la denominada Regeneración y culminó con establecimiento de una educación de modelo liberal en los años de 1920.

Con el surgimiento de la educación superior Republicana, uno de los objetivos básicos consistió en la formación de buenos ciudadanos, quienes tenían deberes y derechos con el estado. Asignaturas como Cívicas e Instituciones estaban incluidas en las asignaturas de la educación superior y se inspiraron en el modelo borbónico de Carlos IV y el modelo francés Napoleónico” (Echeverría, Alberto 1989).

La educación en esta época empieza a entenderse como una función pública que debía cumplir el estado cuyo objetivo era formar las nuevas generaciones. No obstante, aunque las ideas de la ilustración estuvieron presentes en el sector educativo de la época, la enseñanza de la religión católica permaneció como un eje rector cuyo objetivo se centró en formar hombres rectos a través del dominio y la moral.

“Al finalizar el siglo XIX, entre 1900 a 1920 con surgimiento de la revolución industrial el trabajo ocuparía un preponderante lugar entre los objetivos sociales de las escuelas católicas, la formación de los obreros requeridos por la naciente industria, reclamaba una previa instrucción no solo en las manualidades, sino también en la obediencia y la disciplina (Echeverría Alberto 1989)”.

“Es sorprendente que esta filosofía planteada tantos años atrás esté cobrando fuerza en los albores del siglo XXI, donde diversos filósofos de todo el mundo, como los reunidos en Ginebra el pasado 21 de agosto por la (UNESCO) En donde coinciden que es necesario colocar al ser humano en el centro de todas las cosas y donde éste deberá desarrollar cierto grado de humildad y

superar la actual arrogancia que exhibe en los campos de la ciencia, la tecnología y la economía (Jakowska,1998)”.

La regulación moral de la conducta ha sido necesaria para el bienestar colectivo. Aunque los distintos sistemas morales se establecían sobre pautas arbitrarias de conducta, evolucionaron de forma irracional, a partir de que se violaran los tabúes religiosos o de conductas que primero fueron hábito y luego costumbre, o asimismo leyes impuestas por líderes, para prevenir Desequilibrios en el seno de la tribu. A partir de estos problemas y debido a la necesidad de normalizar la conducta surge la:¹ propuesta programa nacional de tutoría 2005.

² www.educ.envalores.com.mx. (Garza treviño 2000).

2.2.- TEORIA HUMANISTA:

La teoría Humanista surge como una necesidad, de estudio del individuo en sí mismo. Para esto Carl Roger desarrollo la teoría de la personalidad centrada en el yo, en la que se ve al hombre como un ser racional, con el mejor conocimiento posible de sí mismo y de sus reacciones, proponiendo además el autoconocimiento como base de la personalidad y a cada individuo como ser individual y único. Según (Hall 1975), Rogers en su teoría de la personalidad le otorga una importancia fundamental a dos constructos, que serán la base de ésta, tales constructos son el organismo y el si mismo.

El organismo, sería el centro de cualquier experiencia que incluya todo aquello que ocurre internamente en el organismo. Este conjunto de experiencias constituye el campo fenoménico que es el marco de referencia individual conocido solo por la persona. De hecho el modo como el individuo se comporta depende del campo fenoménico, es decir, la realidad subjetiva y no de las condiciones estimulantes (realidad externa), este campo fenoménico

sería entonces para (Rogers) la simbolización de parte de las experiencias de cada persona.

Es posible, sin embargo, que la experiencia no se represente de un modo correcto, en dicho caso la persona se desempeñará inadecuadamente. Según la teoría de Rogers todas las personas tienden a confrontar sus experiencias simbólicas con el mundo objetivo, esta verificación de la realidad le proporciona al sujeto un conocimiento confiable del mundo el cual le permite conducirse adecuadamente en la sociedad, sin embargo en algunas ocasiones estas verificaciones pueden ser incorrectas, lo cual conlleva al individuo a tener un comportamiento carente de realismo.

El si mismo por otra parte sería una parte del campo fenoménico que poco a poco se va diferenciando y que en definitiva representa lo que la persona es. Además del si mismo como tal, existe un si mismo ideal que representa lo que la persona desearía ser. Podríamos decir entonces, en términos más simples, que el yo o si mismo estaría constituido por un conjunto cambiante de percepciones que se refieren al propio individuo. Como ejemplo de estas percepciones tendríamos: las características, atributos, capacidad, valores, etc, que el sujeto reconoce como descriptivos de su persona y que percibe como partes de su identidad.

Mientras que el organismo sería la unidad psicofísica total de la cual el yo formaría parte. El organismo posee la tendencia innata a la actualización, la cual preside el ejercicio de todas las funciones, tanto físicas como de la experiencia. Tiende constantemente a desarrollar las potencialidades del individuo para asegurar su conservación y enriquecimiento, teniendo en cuenta las posibilidades y los límites del ambiente.

Como resultado de esto, podemos decir que persiste la tendencia al auto actualización, la cual para Rogers se encuentra "ligada a la tendencia de actualización innata que implica el crecimiento orgánico e inherente al yo, que

promueve su expresión y evolución Pero en forma disociada, al margen de la tendencia actualizadora inherente es trastornada y su energía presta apoyo a conductas, sentimientos y valores aprendidos que no actualizan al individuo (Dicaprio, 1985)".

La solución para este problema pasaría por lograr que la persona se reconozca y acepte tal como es. A consecuencia de los cambios que se producen en los diferentes tipos de personalidad surge:

2.3.- Enfoque teórico de la Psicología humanista:

Esta rama de la psicología, llamada la tercera fuerza, comenzó a principios de los años cincuenta. Los psicólogos humanistas protestaron contra lo que ellos consideraban la estrechez tanto del psicoanálisis como del conductismo. Sosteniendo que este último dice mucho acerca de la conducta pero poco sobre las personas, y que el psicoanálisis dice mucho sobre los perturbados mentales pero nada sobre los sanos. El humanismo intento ampliar los dominios de la psicología para que incluya todas las experiencias humanas que son únicas, que no son abordados de forma científica dado que no pueden ser medidos objetivamente. (Papalia 1997).

La Psicología humanista es por lo tanto, a mi entender, además de una corriente de la Psicología y de la Psicoterapia, una filosofía de la vida que sitúa al hombre, la humanidad, la naturaleza y el universo como un todo armónico y coherente.

Las principales características de la psicología humanistas son según Martínez (1982):

- La psicología humanista es un movimiento contra la psicología que ha dominado en la primera mitad del siglo pasado (siglo XX) la cual se ha caracterizado por ser mecanicista y reduccionista.
- La persona está constituida por un núcleo central estructurado (que puede ser el concepto de persona), sin el cual resulta imposible explicar la interacción de los procesos psicológicos. Por ejemplo la memoria influye en la percepción y el deseo en la intención, la intención determina la acción, la acción forma la memoria y así indefinidamente.
- Concibe a la persona como una totalidad en la que se interrelacionan factores físicos, emocionales, ideológicos o espirituales formando el ser real, no una suma de partes. La psicología humanista no disecciona, no separa aspectos de la persona, señalándolos como la causa de la enfermedad. La psicología humanista ve un ser completo y tiene en cuenta cada aspecto y su influencia en el resto.
- El trabajo con el síntoma consiste en escucharlo para de esta forma comprender su significado y mensaje mas profundo. El síntoma es una ayuda, una señal que nos está hablando de cual es el problema, expresa aquello que no somos capaces de expresar conscientemente. No se trata de intentar acallar ese mensaje, sino de descifrar su mensaje que nos conduce a la verdadera enfermedad, al autentico bloqueo, que puede ser emocional. El síntoma es la voz del cuerpo, la alarma que nos indica que algo no esta en orden.
- En una consideración humanista de la psicoterapia todos estamos necesitados en una y otra medida de encontrar la identidad perdida. La psicoterapia humanista no trata con locos o enfermos mentales, todas las personas sufren una u otra vez crisis de crecimiento, situaciones de emergencia espiritual, situaciones de choque que desestabilizan nuestro equilibrio y que requieren ser abordadas para alcanzar una vida mas

feliz. Todos andamos en la búsqueda, nadie es mas sano que otros, por esto existe una negativa a categorizar a las personas como enfermas o sanas.

- Por la posición del terapeuta que lejos de ser la persona sana que cura al enfermo es también un buscador que habiendo recorrido el camino (y estando en ello) conoce y ofrece las herramientas necesarias en el momento que considera más oportuno. En este sentido la psicología humanista, rompió con la distancia entre paciente y terapeuta. El terapeuta es una persona que esta al mismo nivel del paciente, con el cual continuamente se encuentra interactuando junto a él.

El humanismo es la tercera escuela de pensamiento en el campo de la psicología clínica, que dio una visión del ser humano completamente diferente de los enfoques conductistas o psicoanalítico. Se dice que es la “tercera fuerza” por haber sido la última escuela en surgir; ésta denominación de “tercera fuerza”, le da una connotación de debilidad, le resta importancia y le atribuye un menor grado de conocimiento.

Me parece pertinente subrayar la validez de la teoría humanista, sin ignorar que tiene limitaciones, para así eliminar la señal de que sólo las personas que tienen una menor capacidad o un nivel poco considerable de conocimientos, poseen una orientación humanista, lo que ha llevado a rebajarle prestigio a esta escuela.

Psicólogos Afirman que varios factores pueden combinarse para influir en una persona, además de ser seres complejos con sus propias ideas y planes, este es el concepto de motivación e intencionalidad en la conducta, lo que quiere decir que no siempre se hacen las cosas por dictados del inconsciente ó por respuestas a estímulos, también pueden ser planificadas.

A diferencia del psicoanálisis, consideran que los problemas aparecen cuando el esfuerzo se frustra, porque el ser humano tiene una gran necesidad de aprender cosas nuevas, llegar a tomar sus propias decisiones y de controlar su conducta. Si no puede hacerlo, aparecen la neurosis, los conflictos de personalidad e incluso los trastornos psicóticos.

Otro concepto fundamental de la psicología humanista es la autorrealización. Para Maslow, uno de los principales representantes de la escuela humanista, implica alcanzar un estado donde se satisfacen todas las necesidades y los sujetos pueden alcanzar todo su potencial.

Para Carl Rogers, otro importante representante, significa un proceso en el cual todos intentamos desarrollar y hacer realidad nuestro potencial.

Con esto, podemos concluir que se toma a la persona como un todo global en la psicología, y es por esta misma complejidad, que hay que estudiarla desde diferentes ámbitos; ésta es la razón de su eclecticismo. Esta misma diversidad en sus contenidos, es la que la convierte en una corriente flexible y poco radical; esto es razonable, ya que al estudiar al ser humano desde una perspectiva global, debe retomar aspectos importantes de otras corrientes que complementen su teoría, la cual podemos ver que sí está definida, muestra de ello son las ideas expuestas anteriormente.

[www. Educación en valores.com.mx](http://www.Educación en valores.com.mx)

2.4.- Concepto de valor:

Son muchos los contenidos y significados que encierra el término valor. En sentido humanista, se entiende por valor a lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería su humanidad o parte de ella.

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde el inicio de la humanidad. “ Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud, sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos, o en otros términos, por el costo la utilidad, los bienes el placer, el prestigio. (Prieto Figueroa, 1984, p 185)”.

Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad, ser honesto, ser responsable, sincero; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor la despoja de esa cualidad.

“Desde el punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social (Prieto Figueroa, 1984, p 185).”.

Los valores son productos de cambio y transformaciones a lo largo de la historia. Surge con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo: la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad:

es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres,

culturales o principio religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad. (Prieto Figueroa, 2004,).

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en si mismos, sino que son las personas quienes le otorgan un determinado valor dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano.

La escuela Neokantiana afirma que el valor es, ante todo, una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas. Algunos autores indican que los “valores no son producto de la razón “ no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. (Marin Ibáñez 2003):

De acuerdo con el autor podemos definir que es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprenden, cobran forma y significado. La escuela fenomenológica, desde una perspectiva idealista, considera que los valores son ideales y objetivos independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas.

2.5.- Principales filósofos que se interesaron en el fomento de los valores:

Los filósofos griegos, desde el siglo VI a.C. en adelante, teorizaron mucho sobre la conducta moral, lo que llevó al posterior desarrollo de la **ética** como una filosofía.

El filósofo heleno Pitágoras desarrolló una de las primeras reflexiones morales a partir de la misteriosa religión griega del orfismo. En la creencia de que la naturaleza intelectual es superior a la naturaleza sensual y que la mejor vida es la que está dedicada a la disciplina mental, fundó una orden semi-religiosa con leyes que hacían hincapié en la sencillez en el hablar, el vestir y el comer. Sus miembros ejecutaban ritos que estaban destinados a demostrar sus creencias religiosas. (Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2003).

En el siglo V a. C. los filósofos griegos conocidos como sofistas, que enseñaron retórica, lógica y gestión de los asuntos públicos, se mostraron escépticos en lo relativo a sistemas morales absolutos.

Sócrates se opuso a los sofistas. Su posición filosófica, representada en los diálogos de su discípulo Platón, puede resumirse de la siguiente manera: la virtud es conocimiento; la gente será virtuosa si sabe lo que es la virtud, y el vicio, o el mal, es fruto de la ignorancia.

Así, según Sócrates, la educación como aquello que constituye la virtud puede conseguir que la gente sea y actúe conforme a la moral. La mayoría de las escuelas de filosofía moral griegas posteriores surgieron de las enseñanzas de Sócrates, como la escuela de.

Los cínicos, que afirmaban que la esencia de la virtud, el bien único, es el autocontrol, y que esto se puede inculcar. Los cínicos despreciaban el placer, que consideraban el mal si era aceptado como una guía de conducta. Juzgaban todo orgullo como un vicio, incluyendo el orgullo en la apariencia, o limpieza, no así los

Los cirenaicos, que eran hedonistas y creían que el placer era el bien mayor (en cuanto no dominara la vida de cada uno), que ningún tipo de placer es superior a otro y, por ello, que sólo son mensurables en grado y duración.

1 (Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2003).

Los mega ricos, propusieron que aunque el bien puede ser llamado sabiduría, Dios o razón, es 'uno' y que el Bien es el secreto final del Universo que sólo puede ser revelado mediante el estudio lógico

1 (Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2003).

Según **Platón**, el bien es un elemento esencial de la realidad. El mal no existe en sí mismo, sino como reflejo imperfecto de lo real, que es el bien. En sus Diálogos mantiene que la virtud humana descansa en la aptitud de una persona para llevar a cabo su propia función en el mundo. El alma humana está compuesta por tres elementos el intelecto, la voluntad y la emoción cada uno de los cuales poseen una virtud específica en la persona buena y juega un papel específico.

La virtud del intelecto es la sabiduría, o el conocimiento de los fines de la vida; la de la voluntad es el valor, la capacidad de actuar, y la de las emociones es la templanza, o el autocontrol. La virtud última, la justicia, es la relación armoniosa entre todas las demás, cuando cada parte del alma cumple su tarea apropiada y guarda el lugar que le corresponde. Platón mantenía que el intelecto ha de ser el soberano, la voluntad figuraría en segundo lugar y las emociones en el tercer estrato, sujetas al intelecto y a la voluntad.

Aristóteles, discípulo de Platón, consideraba la felicidad como la meta de la vida. En su principal obra sobre esta materia, *Ética a Nicómaco* (finales del siglo IV a.C.), definió la felicidad como una actividad que concuerda con la

naturaleza específica de la humanidad; el placer acompaña a esta actividad pero no es su fin primordial.¹ (Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2003).

Aristóteles mantenía que las virtudes son en esencia un conjunto de buenos hábitos y que para alcanzar la felicidad una persona ha de desarrollar dos tipos de hábitos: los de la actividad mental, como el del conocimiento, que conduce a la más alta actividad humana, la contemplación, y aquéllos de la emoción práctica y la emoción, como el valor.¹ (Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2003).

Las virtudes morales son hábitos de acción que se ajustan al término medio, el principio de moderación, y han de ser flexibles debido a las diferencias entre la gente y otros factores condicionantes.

En general, Aristóteles define el término medio como el estado virtuoso entre los dos extremos de exceso e insuficiencia; así, la generosidad, una virtud, es el punto medio entre el despilfarro y la tacañería. Para Aristóteles, las virtudes intelectuales y morales son sólo medios destinados a la consecución de la felicidad, que es el resultado de la plena realización del potencial humano.

¹ (Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2003).

2. 6.- Los filósofos teológicos:

La llegada del cristianismo marcó una revolución en la ética, al introducir una concepción religiosa de lo bueno en el pensamiento occidental. Según la idea cristiana una persona es dependiente por entero de Dios y no puede alcanzar la bondad por medio de la voluntad o de la inteligencia, sino tan sólo con la ayuda de la gracia de Dios.

El cristianismo primigenio realzó como virtud la compasión, el martirio, la fe, la misericordia, el perdón, el amor no erótico, que los filósofos clásicos de Grecia y Roma apenas habían considerado importantes.

Uno de los puntos fuertes de la ética cristiana fue la oposición al maniqueísmo, una religión de origen persa que mantenía que el bien y el mal (la luz y la sombra) eran fuerzas opuestas que luchaban por el dominio absoluto. El maniqueísmo tuvo mucha aceptación en los siglos III y IV d.C.

Con San Agustín, considerado como el fundador de la teología cristiana, fue maniqueo en su juventud pero abandonó este credo después de recibir la influencia del pensamiento de Platón. Tras su conversión al cristianismo en el 387, intentó integrar la noción platónica con el concepto cristiano de la bondad como un atributo de Dios, y el pecado como la caída de Adán, de cuya culpa una persona está redimida por la gracia de Dios.

La creencia maniqueísta en el diablo persistió, sin embargo, como se puede ver en la convicción de san Agustín en la maldad intrínseca de la naturaleza humana. Esta actitud pudo reflejar su propio sentido de culpabilidad, por los excesos que había cometido en la adolescencia y puede justificar el énfasis que puso la primera doctrina moral cristiana sobre la castidad y el celibato.

Durante la edad media tardía, los trabajos de Aristóteles, a los que se pudo acceder a través de los textos y comentarios preparados por estudiosos árabes, tuvieron una fuerte influencia en el pensamiento europeo. Al resaltar el conocimiento empírico en comparación con la revelación, el aristotelismo amenazaba la autoridad intelectual de la Iglesia.

El teólogo cristiano **Santo Tomás de Aquino** consiguió, sin embargo, armonizar el aristotelismo con la autoridad católica al admitir la verdad del sentido de la experiencia pero manteniendo que ésta completa la verdad de la fe. La gran autoridad intelectual de Aristóteles se puso así al servicio de la

autoridad de la Iglesia, y la lógica aristotélica acabó por apoyar los conceptos agustinos del pecado original y de la redención por medio de la gracia divina.

Conforme la Iglesia medieval se hizo más poderosa, se desarrolló un modelo de ética que aportaba el castigo para el pecado y la recompensa de la inmortalidad para premiar la virtud. Las virtudes más importantes eran la humildad, la continencia, la benevolencia y la obediencia; la espiritualidad, o la bondad de espíritu, era indispensable para la moral. Todas las acciones, tanto las buenas como las malas, fueron clasificadas por la Iglesia y se instauró un sistema de penitencia temporal como expiación de los pecados. ¹ (Enciclopedia Microsoft®

Encarta® 2003).

Según **Martín Lutero**, la bondad de espíritu es la esencia de la piedad cristiana. Al cristiano se le exige una conducta moral o la realización de actos buenos, pero la justificación, o la salvación, viene sólo por la fe. El propio Lutero había contraído matrimonio y el celibato dejó de ser obligatorio para el clero protestante.

El teólogo protestante francés y reformista religioso Juan Calvino aceptó la doctrina teológica de que la salvación se obtiene sólo por la fe y mantuvo también la doctrina Agustina del pecado original. Para ellos la contemplación era holgazanería y la pobreza era o bien castigo por el pecado o bien la evidencia de que no se estaba en gracia de Dios. Los puritanos creían que sólo los elegidos podrían alcanzar la salvación.

Se consideraban a sí mismos elegidos, pero no podían estar seguros de ello hasta que no hubieran recibido una señal. Creían que su modo de vida era correcto en un plano ético y que ello comportaba la prosperidad mundana. La prosperidad fue aceptada pues como la señal que esperaban. La bondad se asoció a la riqueza y la pobreza al mal

Este cambio, que de una forma indirecta provocó el desarrollo de la ética secular moderna. Aunque esta obra apoya algunas de las doctrinas de santo Tomás de Aquino, se centra más en las obligaciones políticas y civiles de la gente dentro del espíritu de la ley romana clásica. Debido a estos acontecimientos surge la denominada postura sociológica.

1 (Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2003).

2.7.- Postura Sociológica.

En el ámbito de las modernas corrientes sociológicas han florecido, desde hace un siglo y medio, diversas nociones fundamentales relativas al análisis social y son ellas, entre otras, las de estructura, superestructura, función, materia, historia, formación, relación, proceso, etc., las cuales tienen en común una doble consideración la perspectiva del hombre en el contexto de su realidad circunstancial concreta y la actitud que el propio hombre asume en relación con ese entorno desde un punto de vista conductual y de referencias.

Estas nociones conceptuales básicas han asumido diversos significados o connotaciones según el medio en el que son empleadas. Por ejemplo, las nociones de estructura y de superestructura tienen el sentido marxista de estratos socioculturales clasistas en su aspecto económico-laboral y, a la vez, el sentido de recursos de explotación o abuso por parte de unas clases con respecto de otras. Pero al margen de las tesis marxistas asumen sentidos diferentes, tanto psicológicos como puramente sociales, y tanto en el sentido de razones históricas como de precedentes funcionales

Esta postura conservadora en política asume que los seres humanos son malos y que les hace falta un Estado fuerte para reprimirlos. No obstante, Hobbes afirmaba que si un soberano no da seguridad y orden y es derrocado

por sus súbditos, la sociedad vuelve al estado de naturaleza y puede comprometerse en un nuevo contrato. Sostenía que todas las cosas son neutras en el orden moral desde el punto de vista de la eternidad; sólo las necesidades e intereses humanos determinan lo que se considera bueno o malo, el bien y el mal.

(Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2003).

Todo lo que contribuye al conocimiento de la naturaleza del ser humano o se halla en consonancia con la razón humana está prefigurado como bueno.

Durante el siglo XVIII, los filósofos británicos David Hume, y Adam Smith, en su Teoría de los sentimientos morales (1759), formularon modelos éticos del mismo modo subjetivos. Identificaron lo bueno con aquello que produce sentimientos de satisfacción y lo malo con lo que provoca dolor. Según Hume y Smith, las ideas de moral e interés público provocan sentimientos de simpatía entre personas que tienden las unas hacia las otras incluso cuando no están unidas por lazos de parentesco u otros lazos directos.

La conducta moral en particular la defendida por el judeocristianismo, que según él es una doctrina esclava tiende a permitir que el débil impida la autorrealización del fuerte. De acuerdo con Nietzsche, toda acción tendría que estar orientada al desarrollo del individuo superior, que será capaz de realizar y cumplir las más nobles posibilidades de la existencia.

WWW.GOOGLE.COM.MX

Perspectivas Sociológicas en Méx.

(Gustavo Hernández Acevedo)

2.8.- Aspectos Psicológicos de la educación en valores.

La personalidad es “un sistema de alto nivel de integración de funciones síquicas del individuo, un complejo de formaciones estructuradas sobre ciertos principios que funcionan dirigidos a un objetivo” (D’Angelo, 1996)”.

El objetivo constituye el sentido fundamental de la actividad del individuo, se expresa en el proyecto de vida que es “el conjunto de representaciones mentales sistematizadas sobre cuya base se configuran las actitudes y disposiciones teóricas del individuo, y que para ejercer una dirección autentica de la personalidad, este modelo debe tomar una forma determinada en la actividad social del individuo y en las relaciones con las personas.

Es decir, la característica directriz de este modelo ideal se expresa no sólo en lo que el individuo quiere ser, sino en su disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo y de darle una forma precisa en el curso de su actividad” (D’Angelo, 1996:3).

Si se quiere incidir a través de la educación en la personalidad es necesario adentrarse en el porqué de los objetivos de la actividad, que lo hacen componer un proyecto de vida. Si la educación concibe el proyecto de vida no como un modelo ideal individual solamente, sino que lo relaciona a su vez con un modelo real-social, entonces podrá acercarlo a su realización.

La educación en valores debe contribuir a que el proyecto de vida se convierta en “un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la

personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentadas, las que se vinculan con las posibilidades del individuo y, de otro lado las posibilidades objetivas de la realidad externa para la ejecución de esas orientaciones de la personalidad” (D’Angelo, 1996:3).

La posibilidad de ayudar a adecuar estos dos aspectos, se halla en la comprensión de la relación entre lo individual y lo social en la personalidad, siendo éste uno de los objetivos fundamentales de la educación en valores. La dinámica y la armonía de la personalidad desarrollada y adulta en una sociedad se hallan en el equilibrio que se alcance entre la satisfacción de los intereses y necesidades y de los deberes sociales. Por tanto debe ser conjugada lo que se quiere y lo que se puede y es objeto de la educación en valores.

La educación debe preparar al individuo para el logro en cada momento de la autorrealización, entendida ésta como: “la orientación de la personalidad que se dirige al desarrollo de las potencialidades, a la realización de valores e intereses fundamentales del individuo en la actividad social” (D’Angelo, 1996:4).

La educación puede ayudar a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, convirtiéndolo en un proyecto real, haciendo corresponder las posibilidades internas del individuo y las del entorno, mediante el desarrollo de los valores, la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento, los conocimientos, la motivación y los intereses.

La educación en valores tiene como objetivo el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, la que se entiende, “al caracterizar a un individuo

concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la auto dirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista” (D’Angelo, 1996:4).

Educación en valores significa contribuir a la función integradora del individuo mediante la valoración de las contradicciones de la motivación, los intereses, etc. La educación en valores debe coadyuvar a la tendencia interna de la personalidad a integrar y armonizar los factores internos y externos y a la autonomía de ésta, es decir, a la autorregulación sobre la base de fines conscientes, lo que está por supuesto, en interacción y en dependencia de la realidad social.

Los valores interiorizados conforman la esencia del modelo de representaciones personales, constituyen el contenido del sentido de vida, y de la concepción del mundo, permiten la comprensión, la interpretación y la valoración del sujeto y brindan la posibilidad de definir el proyecto de vida, integrado por objetivos y finalidades para la actividad social.

“Los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, y la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. Otra peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio (D’Angelo, 1996:7).

De ahí la importancia y la necesidad de conocer no sólo el modelo ideal de educación, sino las características del estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental. “ Una comprensión clara de los límites objetivos del entorno, del modelo a que aspira la sociedad y de la subjetividad del estudiante permite dirigir mejor las acciones educativas y dar un correcto significado al contenido de los valores a desarrollar” ” (D’Angelo, 1996:8).

Son tres las condiciones para la educación en valores:

Primera: conocer al estudiante en cuanto a: determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc.); actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).

Segunda: conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).

Tercera: definir un modelo ideal de educación.

Incidencias de la educación en valores:

- Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integridad y el perfeccionamiento humano.
- Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.

“Los valores son algo más complejos y multilateral pues se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos, por lo tanto sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración-reflexión y la actividad práctica (D’Angelo, 1996)”.

D’ Angelo, O. (1996). *Provida. Autorealización de la personalidad*. Ed. Academia. La Habana.

2.9.-Valores aplicados a la educación:

Al hablar de educación en valores, además de una redundancia puede darse también un cierto equívoco sobre lo que se entiende por valores. ¿Es lo mismo la educación en valores que la educación moral?, ¿hay otros valores además de los morales?, ¿puede convertirse la educación en valores en adoctrinamiento? “ Todas estas cuestiones obligan a definir con más precisión esos valores sobre los que se pretende educar, tomando partido entre una concepción restringida de los valores que los limite al ámbito moral o una consideración ampliada que incluya otro tipo de valores (Arana Ercilla1998).

“En cierto modo la reciente reivindicación de la educación en valores no deja de estar sustituyendo, desde planteamientos laicos, el papel que tradicionalmente ocupaba la moral religiosa en los espacios educativos (Arana Ercilla1998)”. Otro aspecto que debe aclararse para entender el significado de la educación en valores es si esos valores sobre los que se pretende educar son compartidos o motivo de controversia, así como las distintas consecuencias educativas de cada enfoque.

El consenso valorativo suele ser la opción más dominante al hablar de educación en valores. (Arana Ercilla1998)”. Según este planteamiento, se trataría de encontrar los mínimos comunes en cuestiones valorativas que

pudieran ser compartidos por todos los seres humanos y presentarlos para su aprendizaje escolar.

Estoy de acuerdo con el concepto que este autor tienen sobre la educación en valores, sobre el desarrollo de ciertas actitudes en los niños y jóvenes que faciliten la formación en ellos de un juicio moral autónomo. Sin embargo, la idea de valores sobre los que cabe una elección autónoma y un juicio racional que permita justificar la elección no se reduce al ámbito moral.

Así, la educación en valores no puede partir de unos supuestos valores comúnmente aceptados. Y ello por dos razones: en primer lugar, por que no existen tales consensos universales en cuestiones valorativas; en segundo lugar, porque si existieran ya no sería necesaria, por redundante, la acción educativa sobre ellos.

“Parece la menos discutible y más amable para su tratamiento educativo, pero seguramente esa apuesta por buscar lo compartido por todos puede llevar a que esos consensos, en caso de encontrarse, acaben siendo meramente formales. ¿Quién va a estar en contra de la paz, la libertad o la justicia? Todos esos son valores que, resumidos por una palabra y formulados con cierto nivel de abstracción, pueden ser compartidos formalmente por todos (Arana Ercilla1998) “.

“Debería asumirse, por tanto, la naturaleza esencial e irreductiblemente conflictiva de los ámbitos valorativos. La legitimidad del desacuerdo es la base para la democracia en política, para la creatividad en el arte y para la autonomía del juicio moral. Por ello, al plantear la acción educativa y al concretar las propuestas didácticas para la educación en valores, no

convendría partir de unos mínimos sustantivos supuestamente compartidos que acabarían siendo falsos o vacíos (Arana Ercilla1998) “.

“La disputa racional entre las diversas ideas y el juicio razonado sobre las opciones éticas, políticas o estéticas, es la mejor forma de plantear una verdadera educación en valores que se distancie tanto del adoctrinamiento dogmático como del relativismo radical. Más que buscar unos valores mínimos universales, convendría reivindicar la universalidad de la racionalidad para la necesaria negociación en la toma de decisiones sobre los ineludibles conflictos éticos, estéticos y políticos que afectan a nuestras vidas (Arana Ercilla1998) “.

No se trata, por tanto, de invocar ciertos valores confusos de carácter universal susceptibles de ser enseñados al lado de los saberes propios de las disciplinas escolares. Muchas veces se ha planteado de este modo la educación en valores y ello ha supuesto que la misma se reduzca a la piadosa invocación del bien común o la justicia universal, invocación que, por lo demás, acaba disolviéndose al llegar a las aulas.

“Se trataría, más bien, de reconocer el carácter plural de las dimensiones en las que cabe plantear la educación en valores, destacándose los valores estéticos y políticos al lado de los éticos, con los que tiende a identificarse la idea general de valores, y de aceptar el conflicto como algo inherente a la idea de valores y que, por tanto, no debe eludirse en las aulas, sino, por el contrario, propiciar las disputas valorativas en la justificación racional de cada juicio de valor (Arana Ercilla1998) “.

“En este sentido, más que educar en unos valores supuestamente preexistentes y que, por tanto, podrían ser tratados como nuevos contenidos

susceptibles de ser enseñados al lado de los conceptos de origen epistémico, se trataría de educar para desarrollar la capacidad de valorar, esto es, para asumir la necesidad de elegir entre opciones abiertas en diversos ámbitos de la vida humana y para desarrollar la autonomía en el juicio sobre los aspectos valorativos sustentada por la justificación racional de cada elección (www.portaleducativo.com.mx)”:

2.10.- Valores como forma de vida:

En nuestra época la problemática de los valores ha adquirido una relevancia de primer orden, y está en el centro de agudas investigaciones teórico – filosófica. “(Agnes Heller 1987) define la vida cotidiana como la vida de todo hombre, cualquiera que sea el lugar que le asigne la división del trabajo”.

En tanto que “(G. Balandier), la concibe como una aprehensión del sujeto en acto; es una toma de lo social en movimiento, en la que los actores son observables en sus prácticas desde las individualidades hasta las más amplias y generales sometidas a la construcción de los grandes dispositivos sociales”.

Sin duda, vivir la cotidianidad es parte de la esencia del ser humano, a través de la cual se reproduce como ser social; día tras día el hombre sostiene una multitud de interacciones con otros sujetos y objetos, estructurando e interiorizando su cultura y su realidad.

Es conocido ampliamente que el sujeto construye de manera subjetiva significados de su realidad, a través de su capacidad perceptiva y de los procesos de transmisión intencionada que despliegan los agentes sociales y los aparatos interinstitucionales de la sociedad; es decir, internaliza y estructura los saberes que pertenecen a la comunidad en que está inmerso y que le

permiten adaptarse a su realidad, donde aprende a sufrir, a disfrutar y a trabajar; el hombre, así, participa en la vida cotidiana "con todos los aspectos de su individualidad... En ella pone todos sus sentidos, todas sus capacidades intelectuales, sus habilidades manipulativas, sus sentimientos, pasiones, ideas, ideologías" (Heller, 1987).

“Como podemos ver, la categoría analítica de vida cotidiana va simbióticamente unida a la categoría de cultura, si bien estamos de acuerdo con (Víctor Hell) cuando señala que "sería vano querer fijar límites a la idea de cultura y pretender definirla; no obstante, es preciso tratar de determinarla, para Hell la cultura está en primer término en lo cotidiano, e íntimamente ligada a la vida humana en todas sus formas como: comer, alimentarse y se mantiene viva gracias a hombres incluso muy sencillos, sin pretensión cultural, sin saber especializado pero que llevan en sí principios y valores esenciales que defienden y adoptan por instinto y participan en el consenso de lo invisible”.

Para “(Malinowski) la cultura consta de la masa de bienes e instrumentos, así como de las costumbres y de los hábitos corporales o mentales que funcionan, directa o indirectamente para satisfacer necesidades humanas". Es, pues, en la cotidianidad y la cultura, que el sujeto internaliza costumbres, tradiciones, normas, saberes, habilidades y valores mismos que le imprimen una huella y lo determinan como un ser de un espacio y de un tiempo concretos. De todos estos elementos que el individuo internaliza me interesa rescatar, para fines del presente trabajo, la noción de valor.

“ Esta categoría ha sido milenariamente trabajada, sobre todo por filósofos y desde el siglo pasado por antropólogos y sociólogos. Si bien desde Aristóteles hasta nuestros días la categoría de valor ha sido definida y

redefinida, de manera sucinta implica "todo aquello que contribuye al enriquecimiento de aquellos componentes esenciales" del ser humano. Si bien no es éste el espacio ni el objetivo de este trabajo, entrar en la discusión de lo absoluto o relativo de los valores (Silvia Ayala Rubio P-36)"

2.11.- Valores familiares:

Como es sabido los niños están aprendiendo continuamente de sus padres y madres, no sólo lo que estos, les cuentan sino, sobre todo, lo que ven en ellos, cómo actúan, cómo reaccionan ante los problemas. Por ello, la mejor forma de transmitir valores es no aplicar la tan popular frase de "haz lo que yo digo y no lo que yo hago". Si queremos un mundo mejor para todos hay que empezar por crearlo nosotros mismos y "hacer lo que decimos".

Los niños deben aprender a diferenciar lo bueno de lo malo y sus padres ayudarlos a desarrollar una conciencia moral. La familia es la primera escuela de la vida, y es en la misma que los padres intentan transmitir a sus hijos, a través de un ambiente de amor, los valores que creen forman a una persona buena, íntegra, coherente y capaz de estar en sociedad.

Hay que aprovechar la cotidianidad de la vida en familia, pero se necesita aumentar la intencionalidad respecto del desarrollo y reflexionar sobre dos aspectos: la intensidad con la que se vive y rectitud de los motivos al vivirla

María Lourdes Majdalani, Máster en Educación, directora del Centro para el Desarrollo Moral de Fundación Majdalani (www.fundacionmajdalani.org), explica cómo padres y docentes pueden fortalecer el desarrollo moral de los niños. Tomando en cuenta los siguientes cuestionamientos.

¿Cómo podemos hacer los padres para educar en valores?

Es muy importante el trabajo de los adultos (padres, educadores o cuidadores), que interactúan en la cotidianidad de la vida del niño.

”Para que el niño desarrolle valores debemos lograr que conozca el bien, ame el bien y haga el bien. O sea que entienda los valores, que adhiera afectiva y emocionalmente a los mismos y que fundamentalmente los manifieste en acciones. El secreto es que los adultos fomenten hábitos operativos buenos en los niños, lo cual ayudará a que adhieran afectivamente al valor. (María Lourdes Majdalan 1991)”

Es importante tener en cuenta que el niño generalmente comienza por hacer pequeñas acciones en favor de los demás. Sólo cuando su pensamiento maduro entenderá el concepto que encierra cada valor moral.

¿La familia es la primera escuela de valores?

” Sí, y la consigna es vivir los valores que se promulgan. Es importante que el hijo vea que los adultos hacen lo que dicen. Si en casa llaman al padre por teléfono y él le dice a su hijo que conteste que no está, eso marca una conducta ambivalente. Si el padre dice la verdad, trata con respeto a todo el mundo, desde el barrendero al presidente, no tira papeles en la calle, es respetuoso de las leyes, es más sencillo que el hijo entienda el mensaje. (María Lourdes Majdalan 1991)”

Parece inalcanzable ser el padre perfecto:

No idealicemos, el niño necesita padres fuertes, pero también humanos. Padres que se equivocan, que pueden pedir perdón o que tienen días malos. Podría pasar que un día el padre dijera "hoy no puedo, pero mañana sí". Y entonces al día siguiente ese padre debe cumplir con su promesa, porque si no se convierte en alguien no confiable. Es importante tener en claro también el valor de los límites. El límite cuida. El mensaje del límite es: "Constantemente te estoy cuidando, queriendo, estoy con vos". (María Lourdes Majdalan 1991)

-¿Qué aspectos debemos tener en claro en el día a día?

-Tanto en la escuela como en la casa, las reglas deben tener un sentido, y detrás de cada regla debe haber un valor que la haga consistente. Es muy diferente pedirle a un hijo que ordene su cuarto porque va a ser más fácil encontrar los juguetes, a dar la orden sin explicaciones. El niño asimilará el valor del orden porque la regla tiene algo que la sostiene. Prima así un orden social independientemente de lo que cada uno desee. A esto se le llama disciplina moral, que se traduce en reglas determinadas. (María Lourdes Majdalan 1991).

Por otro lado, cuando emitimos juicios sobre el comportamiento de los niños, debemos hacerlo siempre basados en la intención y no en el resultado de los actos. Muchas veces los niños juzgan por los resultados concretos, por eso es importante hacerles ver la intención.

Asimismo, las penitencias deberían ser la consecuencia de la acción del hijo y no la consecuencia del enojo del padre. Si el niño rompe algo, debe colaborar en la reparación y no quedarse un mes sin tele. Así se educa en la autonomía moral.

-¿Qué es el desarrollo moral?

El desarrollo moral es el proceso por el cual el niño logra hacer carne determinados hábitos o virtudes. En este proceso es fundamental el rol de la conciencia moral, aquella voz interior que nos indica lo que está bien y lo que está mal. La conciencia moral es parte del área cognitiva, pero está teñida de emoción. Por eso se vale de emociones morales como la culpa o el orgullo que le van indicando el rumbo. Si siento culpa, puede ser que sea porque hice algo mal.

Al principio, la conciencia moral es muy rudimentaria y por momentos desproporcionada ante nuestras acciones. Un niño puede sentir culpa por acciones que realizó sin intención de lastimar. Con el tiempo, la conciencia moral se va desarrollando y afinándose cada vez más.

¿A qué nos referimos cuando hablamos de valores?

Hay bastante acuerdo en considerar los valores como normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos, que son coherentes con aquello que consideramos correcto y que dan forma a nuestra manera de ser y de sentir.

La adquisición de buenos valores depende, como casi todo en la vida de los niños, de sentirse queridos y seguros, de desarrollar relaciones estables con sus padres y madres y de tener confianza en sí mismos. Por otra parte, la coherencia entre los valores que se quiere transmitir y la forma en que se actúa es fundamental. El ejemplo que den los padres y madres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien, etc. es lo más importante.

En esa coherencia está la respuesta a la pregunta de si es posible que las hijas aprecien los mismos valores que a sus padres y madres les parecen

importantes. Por otro lado, no podemos olvidar asegurarnos que los valores que tenemos son realmente lo mejor que podemos ofrecerles. (María Lourdes Majdalan 1991)

Existen distintos tipos de valores:

Valores familiares: Hacen referencia a lo que la familia considera que está bien o mal. Tiene que ver con los valores personales de los padres, madres, abuelos.

Valores personales: Son aquellos que cada persona considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Normalmente suelen ser una combinación de valores familiares y socio-culturales, además de los que cada uno va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas, culturas.

Valores socioculturales: Son los valores que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos. Son valores que van cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares. “Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran correctos a nivel social o que, al contrario, no los comparta y eduque a sus hijos según otros valores. De hecho, los niños descubren demasiado pronto que en el ámbito social se “valora” sobre todo el consumismo, el triunfo personal y social a cualquier precio, la falta de respeto a otras personas, las actitudes racistas.

“Los valores familiares determinarán, en gran medida, el buen criterio de los niños para considerar esos “contravalores” como aceptables o reprobables

No podemos olvidar, junto a estos, otro tipo de valores como son los espirituales, materiales, éticos o morales. De cualquier modo, sí hay que tener presente que los valores no se transmiten por arte de magia, ni se enseñan independientemente del resto de las cosas; sino a través de la cotidianidad, del ejemplo práctico, del comportamiento en el día a día. (María Lourdes Majdalan 1991)” Por todo ello, si queremos que los niños sean:

Razonables: hay que razonar con ellos desde el primer día.

Respetuosos: hay que intentar compartir las decisiones de pareja, sin recriminaciones, de forma tranquila.

Habrá que cambiar muchas de nuestras actitudes para poder llegar a los objetivos que tiene todo padre y madre, que son hacer de sus hijos personas libres, seguras, tranquilas y con seguridad en sí mismas. “Muchos son los padres y madres que dicen “pero si yo ya hablo con mis hijos”. Sin embargo, al pensarlo detenidamente se dan cuenta que su actitud no es la de una persona que valora el llegar a acuerdos, como forma de solucionar conflictos, para que no gane ni pierda nadie, sino la de intransigentes que consideran tener siempre la razón y tratan de imponérsela a los demás. (María Lourdes Majdalan 1991)

Los niños tienen la base de su vida en su familia para crecer equilibrada, satisfechos y seguros de sí mismos, siempre que las relaciones que se vivan en esa familia sean sanas y sin ansiedad.

2.12.- Los valores sociales.

El bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud, han sido conceptos que desde el principio de la humanidad han guiado el comportamiento y las aspiraciones de las personas y las sociedades. Los seres humanos han

definido sus valores a lo largo de la historia, reflejándolos en las mentalidades colectivas, las leyes y costumbres, la religión y la cultura.

“Como resultado de las necesidades de adaptación y de la evolución de los homínidos surgió hace unos 100.000 años el Homo sapiens, antepasado directo del hombre actual. Desde entonces se ha hecho más que evidente la evolución del ser humano, como un proceso que no sólo se contempla desde el punto de vista biológico o cultural, sino también en cuanto al ser social (Harte de san Juan)”.

Para comprender el papel del ser humano en la sociedad es fundamental conocer la estructura de ésta, las normas que regulan las relaciones sociales, los factores del cambio social y las teorías del conflicto social y generacional como:

Solidaridad. Los elementos que componen la estructura social están relacionados como fenómenos solidarios. Es decir, cada uno de ellos depende de los demás y no pueden ser lo que son si no tienen en cuenta la relación que los une a los demás.

Síntesis: Cada estructura tiene sentido como unidad, como integración. De modo que cuando un elemento cambia, la estructura se pone en marcha para que la unidad no sufra daños.

Equilibrio: Entre todos los elementos que componen una estructura social existe un cierto equilibrio, que es el responsable de que esa estructura exista. Eso sí, ese equilibrio es siempre temporal. Puede prolongarse mucho en el tiempo, pero nunca es definitivo, y se caracteriza por su carácter dinámico.

Casi todas las sociedades tienden a mantener el equilibrio, el orden social. Para ello desarrollan un sistema de relaciones mediante el cual distintos grupos e individuos colaboran para mantener la cohesión, satisfacer las necesidades y solucionar los conflictos sociales de acuerdo con determinados cauces y normas sociales como la:

La estructura social: Que está regida por una serie de normas también llamadas estructura formal que pueden entenderse como un conjunto de deberes y derechos, a base de la organización de una sociedad.

La estructura real: Puede definirse como la vida cotidiana, a través de la cual los integrantes de la colectividad pasan por diferentes posiciones o estatus sociales (por ejemplo, de hija a madre, de soltero a casado).

La estructura formal. Sistema de deberes y derechos sociales que corresponden a cada una de dichas posiciones sociales. Es un conjunto de normas, reglas y costumbres que permanecen a través del tiempo y rigen las relaciones entre los individuos.

La tradición marxista afirma que el conflicto procede del carácter contradictorio de las relaciones sociales de producción. Según esto, los conflictos sociales históricos se reducen a conflictos de clase, definidos por la propiedad o no propiedad de los medios de producción, que terminan en una revolución que transforma la organización política, económica y/o social.

Una de las mayores críticas a esta idea procede de (Dahrendorf,) para quien la teoría marxista simplifica demasiado el tema al tratarlo sólo en términos económicos.

Por otro lado, (Durkheim) define el conflicto social como el efecto patológico de un debilitamiento de la solidaridad social, que tiene como consecuencia la sustitución de la cooperación por la competencia.

De esta forma surgen los tipos de cambio social:

Según la velocidad con que se lleven a cabo, se pueden distinguir cuatro tipos de cambios sociales:

- **Derivada.** Es el tipo de cambio social más lento, tanto es así que resulta prácticamente imperceptible para los que lo sufren. Consiste en una acumulación de cambios minúsculos e insignificantes por sí solos, pero que desembocan en resultados innovadores.
- **Evolución.** Actualización progresiva en el tiempo con la que la sociedad no sufre excesivas perturbaciones. Es propia de las sociedades flexibles y abiertas, en las que el control social se ejerce atendiendo a los deseos y opiniones de los distintos grupos sociales.
- **Revolución.** Supone una ruptura con las instituciones y organizaciones existentes, que son sustituidas bruscamente por otras distintas. Constituye una actuación de doble sentido: destrucción del orden anterior y creación de otro nuevo. En política sería el cambio de un régimen antiguo a otro nuevo. Un buen ejemplo de ello es la Revolución Francesa
- **Demográfico:** Se produce cuando se presenta una variación significativa en el volumen o en la composición de una población; dicha modificación repercute en la estructura social, originando diversos cambios.

2.13.- OBJETIVO DEL PROGRAMA DE VALORES:

Este programa surge como una alternativa para atender la problemática de reprobación y deserción escolar y elevar la eficiencia Terminal de los alumnos en los planteles de la DGETI; pretende elevar la calidad de la educación a través de la acción tutorial, del educando con estrategias que permitan abatir el quehacer educativo, integrándose de esta manera al espacio dinámico que se requiere para llegar a construir un desarrollo sustentable e integral de sus educandos, de acuerdo a los requerimientos del país.

Ofrece entrar en contacto con las características personales de los estudiantes y de sus necesidades de atención, favorece que los docentes tengan una mejor comprensión de los problemas que los alumnos enfrentan en un marco de igualdad, de humanismo y un sentido de equidad, dando oportunidad de desarrollar habilidades para aquellos estudiantes que están en desventajas, apoyándolos en aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje. Apoyado por la

a).- TUTORIA:

Es un proceso de acompañamiento durante las etapas de la inducción, formación y egreso que se concentran mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo de alumnos, por parte de facilitadores competentes formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje del constructivismo y cognoscitivismo.

Definición de tutoría:

El termino tutoría, más allá de su significado etimológico. Según el diccionario de la lengua española (editado en 1992, por la real academia española), el

tutor es la persona encargada de orientar a los alumnos de un curso o de una signatura. La misma fuente señala que la acción de la tutoría es un método de enseñanza por medio del cual un estudiante o un grupo pequeño de estudiantes reciben educación personalizada e individualizada de parte de un profesor.

Por tal razón la tarea educativa plantea nuevos paradigmas para recuperar la verdadera formación de los seres humanos: ante una educación escolar concebida como tal.

b).- FUNCIONES DE LA TUTORÍA:

Es una relación pedagógica diferente a la docente, porque involucra aspectos cognoscentes, afectivos y sociales con el alumno.

Está centrada en los alumnos:

Es inclusiva puesto que involucra a docentes, estudiantes, administrativos, directivos y padres de familia.

Es dinámica y constructivista ya que

Permite atender la problemática educativa

Persigue fines formativos porque tiene una visión ética y humana.

Permite establecer un diagnóstico preventivo

Impulsa el desarrollo integral del alumno

Detecta oportunamente la reprobación

Previene la deserción

Canaliza la problemática académica y afectiva

Da seguimiento al proceso educativo del alumno durante su permanencia en el Plantel.

c).- Fases de la tutoría:

Dentro de la tutoría se contempla las siguientes fases: Entrevista tutorial, canalización a instancias de atención personalizada, seguimiento de la trayectoria y evaluación.

- **La entrevista tutorial:** es una relación interpersonal de comunicación, factor esencial de esta fase. Es un intercambio personal de mensajes significativos en el contexto de un encuentro entre el tutor y el alumno, es
- **Canalización:-** esta se dará en base al diagnóstico de las necesidades que el tutor detecte.
- **Seguimiento:-** es llevar la secuencia cronológica del comportamiento académico y conductual del alumno en el desempeño de sus actividades.
- **Evaluación:** mecanismo de seguimiento de la trayectoria escolar y el impacto de las actividades académicas para retroalimentación de los resultados del desempeño tutorial. (Manual de tutoría de la DGTI).

d).- Valores que se fomentan:

Plasmar una serie de valores en un documento no es suficiente, hay que tenerlos presentes en la razón, en el corazón y en la acción, transformándolos en un compromiso personal.

Valores que deben tomarse en cuenta no solo por los tutores sino por los implicados en el programa institucional de Tutoría que se citan a continuación:

Confidencialidad

Compromiso

Ética

Pasión

Responsabilidad

Respeto

Solidaridad

Confidencialidad.- No facilitar a terceros ningún tipo de información relacionada con la tutoría.

Compromiso: Obligación contraída, poner toda su capacidad profesional al servicio de los demás.

Ética: Cumplimiento del deber, establecido por las normas de la sociedad

Pasión: Energía que consolida los sueños y permite que se conviertan en realidad.

Responsabilidad.- Cumplir el papel que se ha confiado y llevarlo a cabo conscientemente, poniendo lo mejor de uno mismo.

Respeto.- Significa estar dispuesto a aceptar las diferencias de las otras personas.

Solidaridad.- Capacidad de unirse a la causa de otro y hacerla propia.

e).- Aspecto formativo:

Propiciar la autoestima de los alumnos.

Reforzar los valores y crecimiento personal.

Orientar al alumno para que se responsabilice de su conducta.

Reconocer los conflictos grupales y facilitar el crecimiento del grupo.

Mantener la comunicación entre los docentes facilitadores y padres de familia.

PROPOSITOS:

Elevar la calidad de vida personal de los tutorados, con base en los requerimientos que la sociedad del conocimiento y del desarrollo sustentable exigen, congruentes con el avance académico de nuestro país, mediante la incorporación de cursos- talleres con enfoque humanista que permita a los actores del proceso educativo, integrar interdisciplinariamente el currículo y su desarrollo humano, haciendo énfasis en la eficiencia y eficacia con que se realiza el trabajo colaborativo. Propiciando en el sujeto de aprendizaje concluir su bachillerato bivalente, para elevar la eficiencia Terminal mediante la reducción de los índices de reprobación y deserción escolar.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de investigación

Esta investigación es analítico, descriptiva, ya que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y composición o procesos de los fenómenos de estudio. De acuerdo a esto el problema planteado que se refiere a la efectividad del programa de valores en el centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 163, es un denominado estudio descriptivo; porque se relatan las características del problema y del grupo de individuos afectados, así como las causas que originan la falta de motivación en los adolescentes.

Según Roberto Hernández Sampieri (2003), los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta, sobre los conceptos o variables a las que se refieren. Por lo tanto en esta investigación el análisis o interpretación de la investigación se apoyara, con estadísticas de los datos recolectados. Para comprobar la efectividad del programa, Igualmente se determina cual es su proceso de aprendizaje y la mejor manera de instrucción que se debe emplear, con la finalidad de beneficiar a los alumnos

ENFOQUE

Es cuantitativo y cualitativo, porque se refiere a que la investigación es analítica y descriptiva, ya que se analiza e interpreta la naturaleza actual y composición o procesos de los fenómenos de estudio.

Esta enfocada en la recolección de datos en libros, revistas, internet, y de campo ya que se aplicó un cuestionario a los alumnos, también se realizó una observación participante con el grupo, así como una entrevista con personal docente y alumnos para obtener información del fenómeno de estudio.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Para llevar acabo este trabajo de investigación en el que los valores son fundamentales, ya que no solo se debe de aplicar si más bien practicar, ya que de esta manera se pueden mejorar las actitudes de los alumnos y abatir la deserción que se da en este centro educativo, por lo tanto el estudio se realizara de siguiente manera:

El universo incluye a todos los adolescentes entre 16 Y 18 años, de edad haciendo una población total de 669 alumnos, divididos en 14 grupos de los cuales 5 son de 2do. Semestre, 5 de 4tos. Semestres, 4 de 6tos. Semestres. Y se toma como muestra a un grupo de 50 alumnos, de 4to. Semestre de la especialidad de administración, al cual se le aplicó un cuestionario.

DISEÑOS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Según Mario Tamayo y Tamayo (1999), un diseño de campo surge cuando los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual les denominamos primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos. De acuerdo a esto el estudio propuesto posee un diseño de campo porque los datos son obtenidos de una situación actual y real; la cual es la efectividad del programa de valores en el Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 163,

Según Roberto Hernández Sampieri (2003), un diseño descriptivo, es aquel que tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en los que se manifiestan una o mas variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación; donde se recolectan datos en un solo momento o en un tiempo único. De esta manera el estudio propuesto se adecua a los propósitos de la investigación descriptiva, donde se han planteado hipótesis.

Se trata de un estudio descriptivo en la medida que el fin ultimo es describir con precisión, las características del desarrollo del programa de valores para evaluar su efectividad. De esta manera la investigación posee un diseño de campo, descriptivo.

La forma en que se recolectaron los datos fue realizando una observación participante con el grupo, de manera documental en libros, revistas, internet y por medio de entrevistas o platicas con alumnos y docentes anotando lo que en ese momento se observaba, aplicando cuestionario etc.

OBSERVACION DIRECTA O PARTICIPANTE

La observación directa es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger los datos mediante su propia observación. En este proyecto se aplica la modalidad anterior porque el trabajo realizado se enfoca al análisis de los sujetos estudiados y su conducta, con los cuales se respondieron los cuestionarios.

Según Roberto Hernández Sampieri (2003), la observación participante es aquella en la que el observador interactúa con los sujetos observados. Por este motivo, se presenta la observación directa participante en este trabajo.

Porque al momento de aplicar el cuestionario a la muestra, los observadores interactuaron con los alumnos; es decir; se les solicitó que contestaran cada una de acuerdo a las acciones especificadas en los formatos y de esta manera poder manejar los resultados del instrumento aplicado.

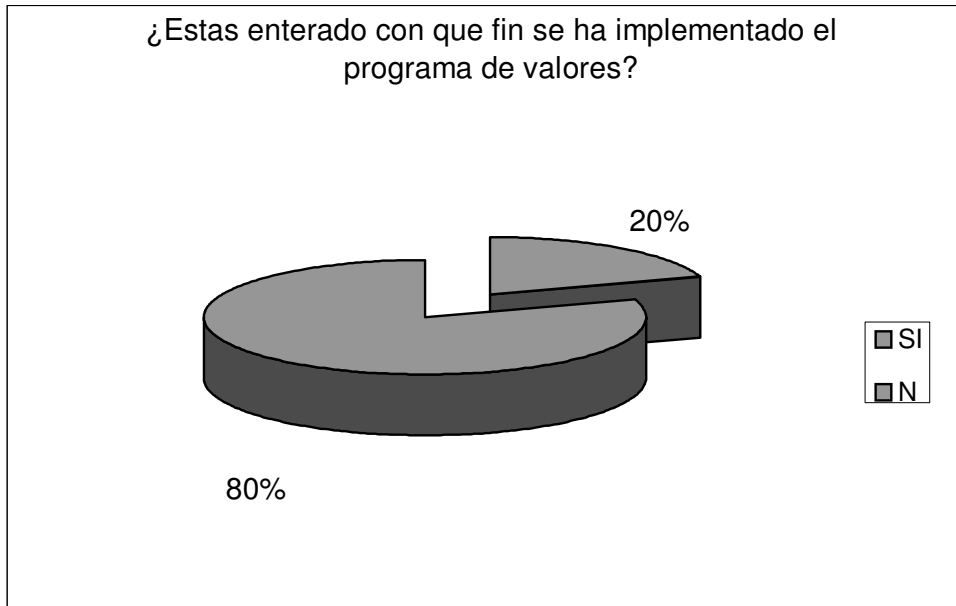
CUESTIONARIO

Es un formato redactado en forma de interrogatorio en donde se obtiene información acerca de las variables que se van a investigar, puede ser aplicado personalmente o por correo y en forma individual o colectiva.

Un cuestionario constituye una forma concreta de la técnica de observación, logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos que se consideran esenciales. En este proyecto, se aplicó un cuestionario, el cual contenía preguntas dicotómicas y en la que se le pide al encuestado contestar lo mas acertado posible.

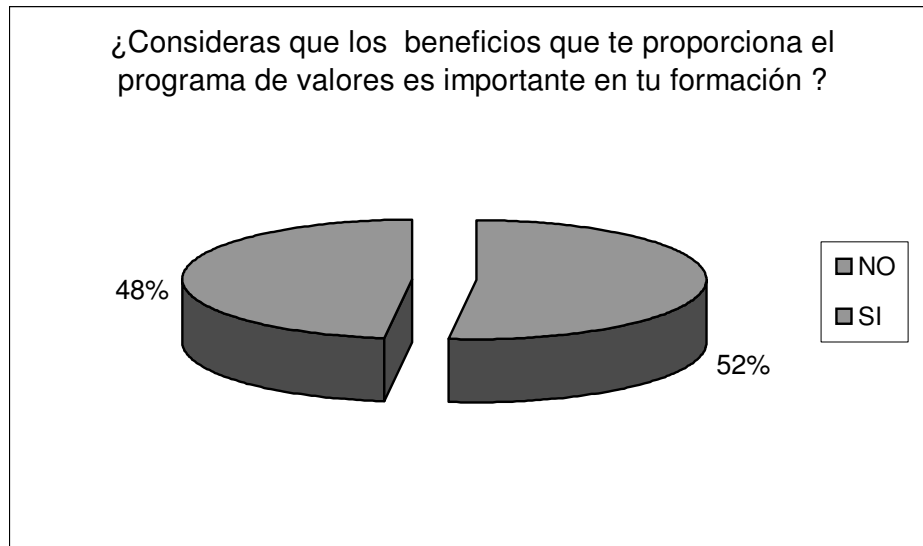
Según Hernández Sampieri (2003), Un cuestionario de preguntas cerradas contiene categorías o alternativas de respuesta que han sido delimitadas. En este proyecto el instrumento contiene ítems cerrados y se aplica la modalidad dicotómica; es decir; cada interrogante tiene dos opciones para responder. En el cuestionario aplicado que se puede responder únicamente con: "si" o "no".

Gráfica No. 1



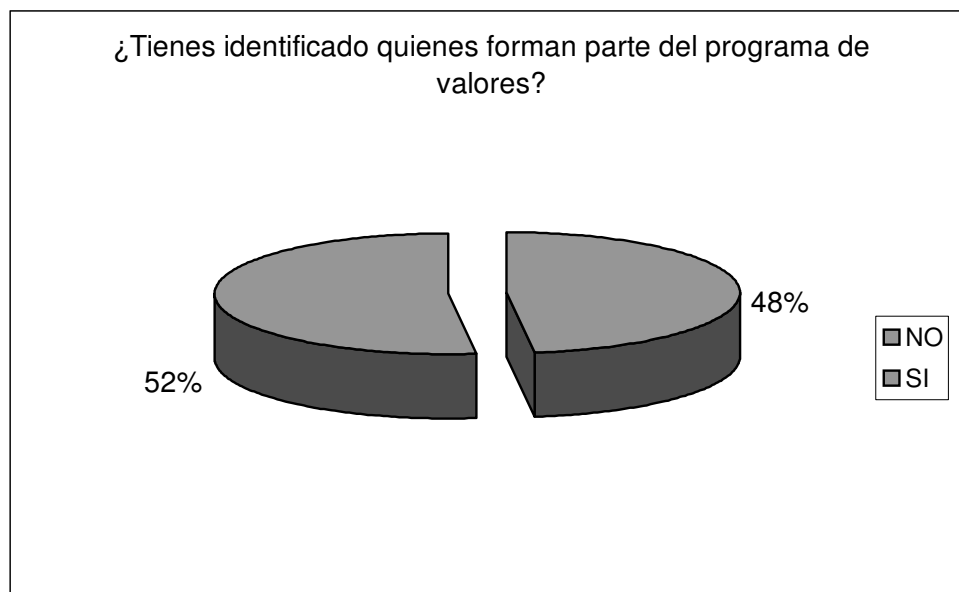
En la gráfica No.1.- Se puede observar que el 80% de los alumnos encuestados aun desconocen cual es la finalidad del programa de valores, a pesar de que ya tiene dos años que se está implementando en el plantel, así mismo el 20 % dice estar enterado de su utilidad.

Gráfica No. 2



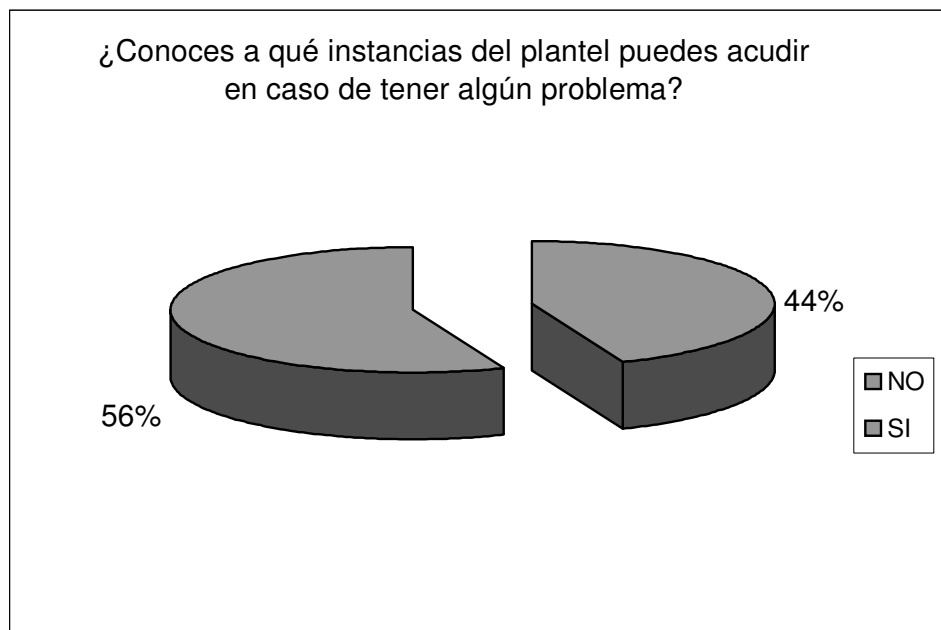
En la Gráfica No. 2.- los resultados arrojan que un 52 % de los alumnos encuestados consideran que los beneficios que este programa de valores proporciona no son importantes en su formación, esto debido tal vez a que desconocen cual es su finalidad. No así un 48 % de los alumnos dijeron que si es importante en su proceso de formación.

Gráfica No. 3



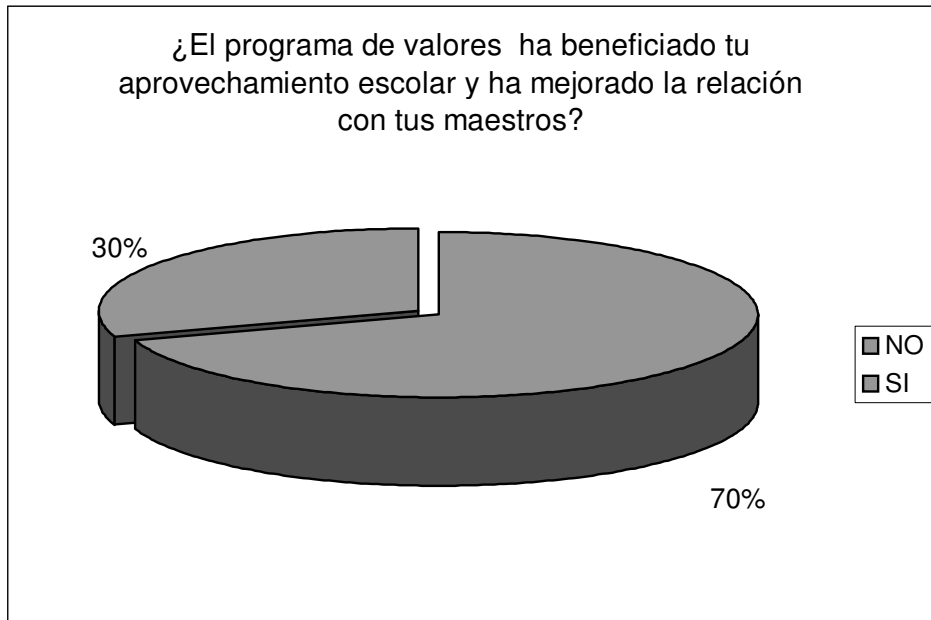
En la Gráfica No. 3.- el 52% de los alumnos encuestados dijeron estar al tanto de las personas que forman parte de este programa, no así un total del 48% quienes dijeron desconocer quienes están involucrados en este programa.

Gráfica No. 4



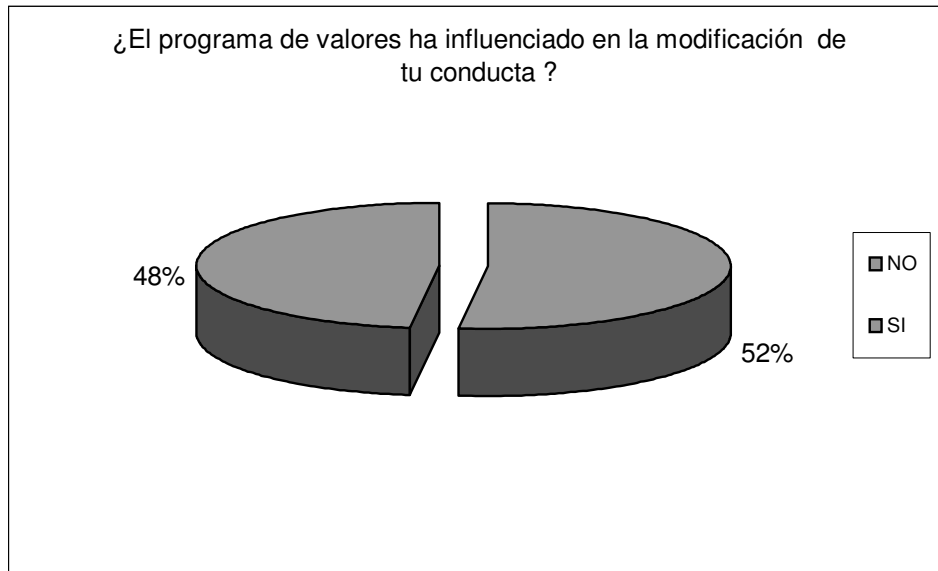
En la gráfica No. 4.- el 56 % de alumnos encuestados dijo saber a que instancias recurrir en caso de tener algún tipo de problemas, y un 44% de los alumnos dijo desconocer a quien recurrir si se les presenta algún tipo de problema dentro de la institución.

Gráfica No. 5



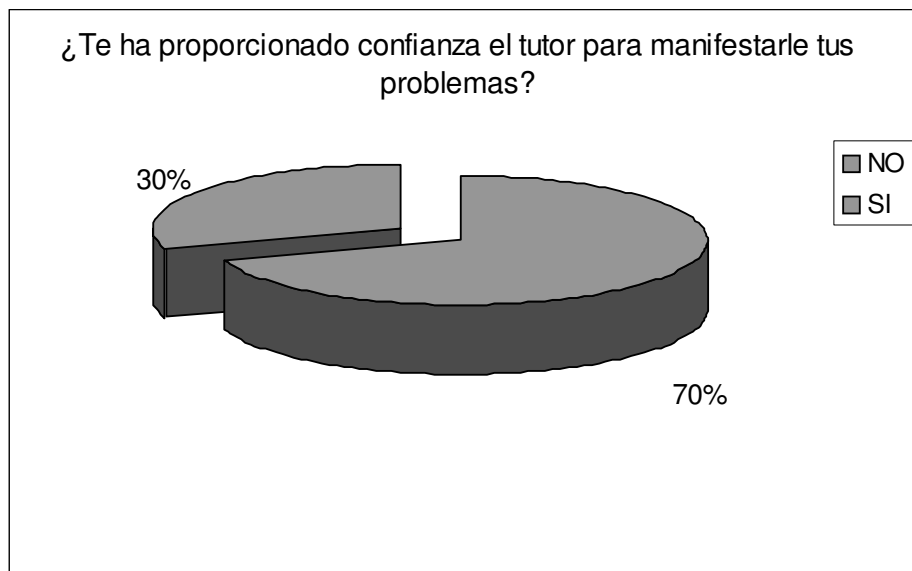
En la gráfica No. 5.- los resultados arrojan que el 70% de alumnos encuestados dijo que el programa de valores, no le ha ayudado en nada en su aprovechamiento escolar, ni ha influido en la comunicación con sus profesores, y un 30 %, de los alumnos dijo que si les a proporcionado beneficios en su aprovechamiento escolar, y que sí ha influido en una mejor comunicación con sus profesores.

Gráfica No. 6



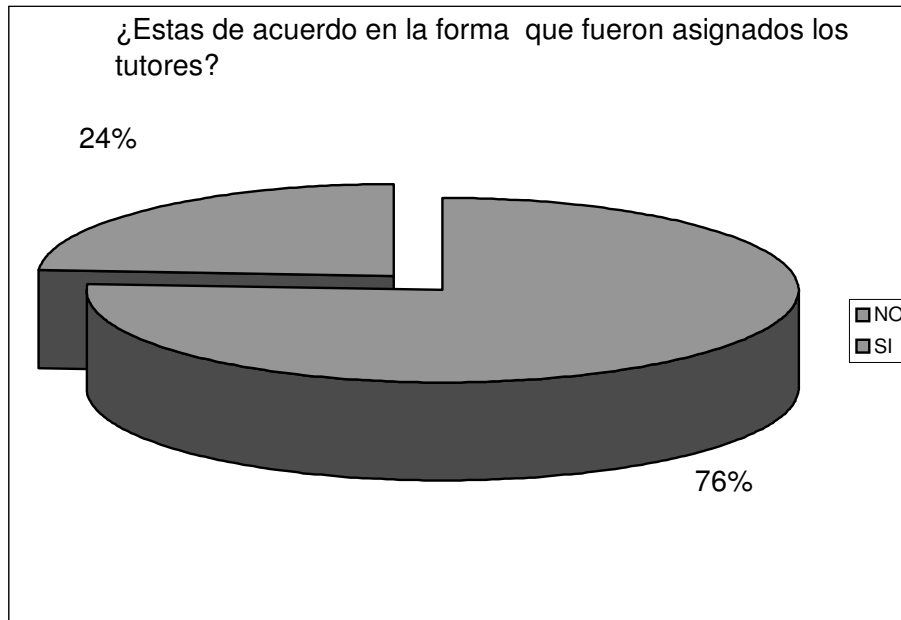
En la gráfica No.6.- Se puede observar que el 52% de los alumnos encuestados dijo que el programa de valores no ha logrado captar su interés, por lo tanto no le ha traído ningún beneficio en su conducta, y el 48% dijo que el programa si le ha proporcionado beneficios en la modificación de su conducta.

Gráfica No. 7



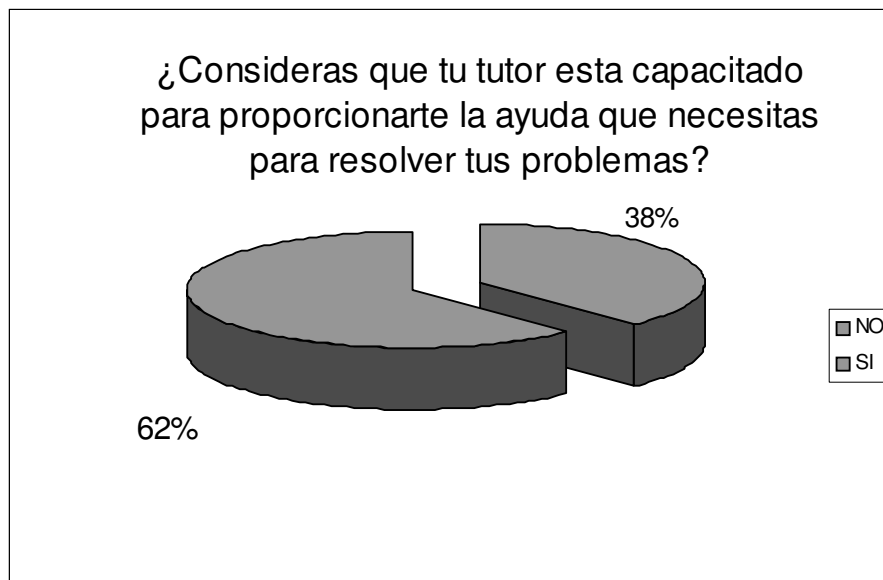
En la grafica No. 7 se puede observar que un 70% de los alumnos encuestados dijeron no tener confianza en el tutor para plantearle sus problemas, solamente un 30% de los alumnos dijo que si se sentían identificado con el tutor para confiarle sus problemas.

Gráfica No. 8



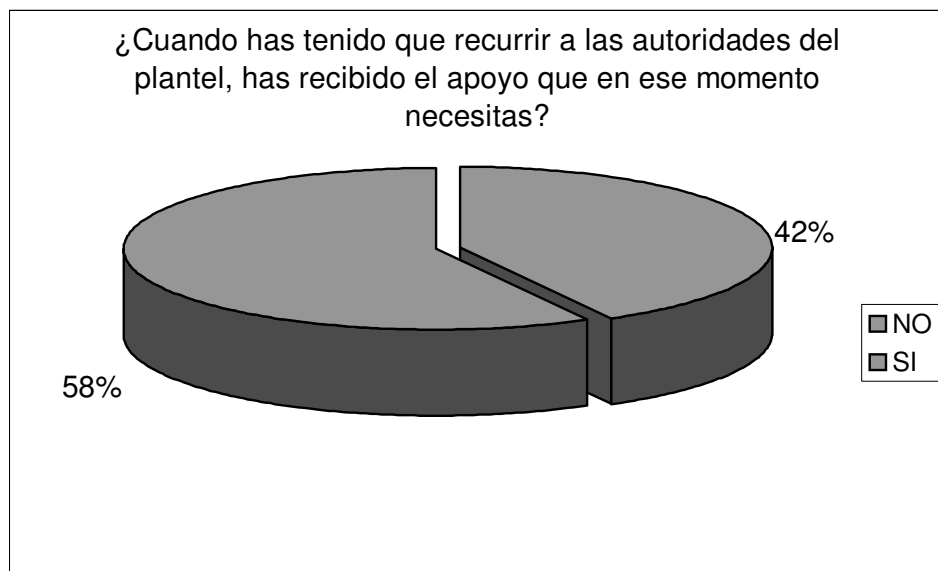
En la gráfica No. 8.- se puede percibir que el 76% de los alumnos encuestados no están contentos con su asesor, ya que al parecer no fueron tomados en cuenta para su asignación, generando su apatía ante el cambio que genera el programa de valores, solamente el 24% dijo sentirse contento con su asesor.

Gráfica No.9



En la gráfica No. 9.- Un 62% de alumnos encuestados dijo estar consciente de que su tutor, si le ha prestado el apoyo para buscar una solución a sus problemas, y un total del 38% dijo que no ha recibido ningún tipo de apoyo.

Gráfica No. 10



La gráfica No. 10.- Nos indica que el 58 % de alumnos que ha tenido algún tipo de problema dentro de la institución ha recibido la atención precisa en el momento, que la ha solicitado, no así un 42 % que dice no haber recibido el apoyo para la solución de su problema.

Conclusiones

Después de haber realizado un estudio minucioso de la implementación del programa de valores de la D.G.E.T.I, en el Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 163, me he dado cuenta que este programa responde a la estrategia general de formación integral del estudiante y tiene como propósito el mejoramiento de la calidad de la institución.

Y como motivo de este estudio, preocupada por la situación actual que vive nuestro país y en especial los jóvenes de Tabasco. Y después de haber hecho un diagnósticos sobre el programa de valores en el Bachillerato Tecnológico, evidencia que a pesar de los esfuerzos realizados existen problemas en cuanto a su aplicación ya que no se ha podido abatir los porcentajes de deserción, reprobación y eficiencia terminal que no permiten lograr, los objetivos planteados para el Nuevo Modelo Educativo.

Reflejándose en los porcentajes siguientes la generación Agosto/02 –Julio/05, del 100 % de alumnos que ingreso, solo un porcentaje del 51 % egreso y el 49.% deserto. Cabe hacer mención que en esta generación todavía no se aplicaba la nueva reforma curricular, actualmente con los cambios que se dan en la nueva reforma educativa, y donde se maneja el programa de valores, se puede divisar que los índices de reprobación y deserción escolar todavía se encuentran en porcentajes altos ya que del 100 %, de alumnos que ingreso en la generación 2004 al 2007, solo el 53.81 % egreso y el 46.19 % de alumnos deserto por diferentes motivos.

Analizando las cifras comparativas de los porcentajes de las dos ultimas generaciones me he dado cuenta que aún falta mucho para que en el centro de

Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 163, disminuya de forma significativa el porcentaje de reprobación y deserción escolar, Considero que si se aplica adecuadamente el programa de valores, ayudaría en gran parte al abatimiento de este problema, ya que la mayoría de los alumnos todavía desconocen cual es el objetivo de este programa y que las partes involucradas, que pretenden fomentar los valores ni siquiera han hecho algo por tratar de dar ese gran paso reflejándose en la actitud, empezando con:

Los maestros: que todavía usan sus métodos antiguos, y que no se atreven a darle esa confianza al alumno de ser su amigo, que todavía ponen barrera, ejerciendo su autoritarismo comportándose de forma arbitraria con los alumnos, todo esto quizás es consecuencia de su formación profesional ya que algunos se dicen ser docentes, cuando en realidad, no cuentan con el perfil profesional para serlo, por lo tanto desconocen las bases de las teorías pedagógicas del arte de ser docente, acarreando con esto problema para la institución, que afecta al alumnado.

Por otra parte se encuentra la administración del plantel: según versión de maestros y alumnos, solamente se han interesado en la imagen de la institución, descuidando el área académica, debido a que no se hacen reuniones de trabajo en donde se implementen estrategias de aprendizaje y sobre todo estrategias que ayuden mejorar la aplicación del programa de valores, y que la oficina de tutorías no cumple con los requerimientos necesarios para que el trabajo se realice de manera conjunta, o que el encargado de llevar el control sea una persona a fin, que tenga las bases pedagógicas y que su función no sea solamente administrativa si no que se le designe autoridad para poder evaluar el avance del trabajo de valores, y poder sugerir a la administración del plantel, el apoyo para los docentes en esta área .

Al igual se pudo constatar que algunos alumnos no le dan importancia a este programa, debido tal vez a la falta de motivación o interacción con sus compañeros y docentes, en donde cada uno se encuentra inmerso en sus problemas personales.

RECOMENDACIONES

Tomando las siguientes acciones:

- a) Capacitar al personal docente de manera integral, con el objetivo de desarrollar un conjunto de procesos y acciones educativas, para profundizar sus conocimientos, y contribuir de esta manera al proceso de la nueva reforma curricular que la Dirección General de Educación Media Superior ha implementado, como estrategia para abatir la deserción y reprobación escolar.

- b) Integrar grupos de docentes en las diferentes áreas académicas de nuestro plan de estudio, para elaborar guías didácticas, con la finalidad de tomar acuerdos que faciliten el trabajo en el aula, que todos los docentes estén involucrados en las mismas acciones para sugerir estrategias y poder abatir la reprobación y deserción escolar.

- c) Consolidar el acervo bibliográfico del plantel, así como talleres y laboratorios.

- d) Desarrollar programas de capacitación constante para todo el personal, para que estén involucrados en las acciones que se siguen para abatir la reprobación.

- e) Asistencia de los docentes y personas involucradas de forma directa, con los alumnos a, foros, seminarios, conferencias y congresos, relacionados con su perfil o materia a impartir.

- f) Proporcionar a los docentes herramientas metodológicas y didácticas para el desarrollo de sus actividades.

- g) Lograr un cambio de actitud respecto al papel del docente en los procesos de la nueva reforma educativa, que vayan de acorde a las demandas de la sociedad actual.

- h) Fortalecer el programa de valores con las condiciones y espacios necesarios que permitan el desarrollo del mismo.

- i) Buscar vías alternas para conducir el programa de valores con el apoyo del Gobierno Estatal y Federal, con conferencias, debates con personal capacitado en el área que se requiere para nuestros educandos.

- j) Intercambiar experiencias entre docentes del subsistema estableciendo reuniones, con un programa definido para evaluar su aceptación.

- k) Curso de relaciones humanas a todo personal, para fortalecer los lazos de amistad, compañerismo y trabajo en equipo, ya que si existe un ambiente de trabajo agradable se refleja en el desempeño del personal.

CAPITULO IV

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA UTILIDAD DEL PROGRAMA DE VALORES EN EL CBTIS No. 163.

NOMBRE _____ SEXO____ EDAD____
FECHA_____

Instrucciones: A continuación se te presenta una serie de preguntas acerca del desempeño del programa de valores. Contesta con una (x) la opción que mas se asemeje a tu punto de vista personal.

1.- ¿Estas enterado con que fin se ha implementado el programa de valores?

Si ()
No ()

2.- ¿Consideras que los beneficios que te proporciona el programa de valores es importante en tu formación?

Si ()
No ()

3.- ¿Tienes identificado quienes forman parte del programa de valores?

Si ()
No ()

4.- ¿Conoces a que instancias del plantel puedes acudir en caso de tener algún problema?

Si ()
No ()

5.- ¿El programa de valores ha beneficiado tu aprovechamiento escolar y ha mejorado la relación con tus maestros?

Si ()
No ()

6.- ¿El programa de valores ha influenciado en la modificación de tu conducta?

Si ()

No ()

7.- ¿Te ha proporcionado confianza el tutor para manifestarle tus problemas?

Si ()

No ()

8.- ¿Estas de acuerdo en la forma en que fueron asignados los tutores?

Si ()

No ()

9.- ¿Consideras que tu tutor esta capacitado para proporcionarte el apoyo que requieres?

Si ()

No ()

10.- ¿Cuando has tenido que recurrir a las autoridades del plantel, has recibido el apoyo que en ese momento necesitas?

Si ()

No ()

Bibliografías

Angulo Parra, Yolanda: Ética y valores I. Ed. Santillana
ed. 2004. México, D.F.

Bobadilla Hurtado, Maria del Carmen, López Mejía María de los Ángeles
Educación con Valores. Ed. Norma ed. 2003, México, D.F.

James Aldreen, Ed. Géminis, Valores y Virtudes
Ed. 2000. México D.F.

Garza Treviño Juan Gerardo, Patiño González Susana M.
Educación en valores, Internet pagina [www. Google.com](http://www.Google.com).

Importancia de los valores en la escuela
[www. Correo del maestro.com](http://www.Correo-del-maestro.com).

Gallegos Jiménez Francisco, Hernández López América
Oliver Conde María de Lourdes y otros. Manual de reforma Curricular del
Bachillerato Tecnológico.
Primera ed. 2004.

Generalidades en torno a la tutoría Manual del curso ed. 2005
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Hernández Acevedo Gustavo, Perspectivas Sociológicas de la Educación en
México. Universidad abierta. www.gogle.com.mx

Arana Ercilla Martha Dra. Aspectos Psicológicos de la educación en valores,
Revista para la educación la ciencia y la cultura [www. Monografías.com.mx](http://www.Monografias.com.mx).

Batista N., La Educación en valores, Revista contactos No. 22 UAM. Méx.
[www. Monografías.com.mx](http://www.Monografias.com.mx)

Carreras Li et, al, ¿Cómo educar en valores? Ed. Colección Educación Madrid,
www.monografias.com.mx .

Rojas Garcidueñas Manuel, prof. Del ITESEM. Valores Sociales, www.gogle.com.mx.

Juan Harte de San Juan, Julián de Ajuriagerra, Valores sociales, www.Hiru.com/gizarte_zientziak/gz.

Aula Santillana, Diccionario de Ciencias de la Educación, décima octava reimpresión Febrero de 2002.

Enciclopedia Pedagógica y Psicológica, edi. Cultural S.A. de C.V. Madrid España ed. 2000.

J. Craig. Graice y Woolflk Anita, Manual de Psicología y desarrollo educativo. Edit. Prentice Hall. Ed. 2000.

Durkein Emilio (1917) Lecciones de Sociología. [www. Google.com.mx](http://www.Google.com.mx). [http://es. Wikipedia.org.wiki](http://es.Wikipedia.org.wiki). Antropóloga filosófica.

Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Bapista Lucio pilar, Metodología de la Investigación Ed. Mc Graw Hill. Interamericana editores S.A. de C.V. Tercera Ed.2003. Mex. D. F.

www.Cia.es/Microft_encarta_2003.

Gardner, H. La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Barcelona: Ediciones Paidós, 1993. Análisis de la educación no formal y sus fundamentos psicológicos.

Hall, C. S. y Landzey, G. Las grandes teorías de la personalidad. Buenos Aires: Ediciones Paidós, 1970. Presentación de los más relevantes análisis de la personalidad.