



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN**

**Evaluación de las medidas de prevención contra las adicciones y sus
efectos en los estudiantes de nivel secundaria en la zona de
Naucalpan. Caso específico: Escuela Secundaria Felipe
Neri Villarello.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA

MIGUEL RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

ASESOR: Lic. FRANCISCO MORALES SILVA

Diciembre, 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A Dios

Por permitirme conseguir una meta más en mi vida, dirigiéndome por el camino que ha decidido para mí y darme la oportunidad de compartirlo con mis seres queridos.

A mis padres

Por brindarme todo su apoyo y dedicación dándome la mejor de las herencias que se puede heredar a un hijo su educación y formación, mostrándome el camino a seguir en cada momento y siendo un apoyo en cada uno de mis tropiezos. Sin claudicar siempre fueron y serán un pilar importante en mi vida.

A mis hermanos

Que aun sin saberlo fueron un estímulo importante para que continuara con mi carrera, por su apoyo y aliento en los momentos difíciles de mi vida.

A mis compañeros

Que me dejaron aprender de ellos así como ellos aprendieron de mí, en el estudio, la diversión y el trabajo.

A mis amigos

Que aunque pocos pero muy importantes en mi vida, tuvieron las palabras que me permitieron desarrollarme, crecer y formarme junto a ellos. Y estuvieron siempre que los necesité sin ustedes este trabajo nunca se hubiera terminado.

A Nayelli

Que fue mi compañera, amiga y ahora mi novia, llegaste en una etapa muy difícil pero siempre estuviste hay, por todo tu apoyo dedicación y entrega, me mostraste que por mas difíciles que estén las cosas siempre existe algo bueno y no se debe renunciar.

A mi asesor y profesores

Por su apoyo, sugerencias y comentarios, para poderme formar como un profesionista y profesional, compartiendo conmigo lo más valioso que poseen sus conocimientos.

Gracias a todos y cada uno de ustedes desde lo más profundo de mi corazón, siempre fueron y serán parte importante de mi vida.

Mil gracias

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	P. 1
Marco conceptual	P. 7
Metodología	P. 11
Objetivo	p. 11
Hipótesis	p. 11
Tipo de investigación	p. 12
Fuentes	p. 12
Enfoque	p. 12
Universo	p. 13
Población	p. 13
Muestra	p. 13
Tiempo	p. 14
Técnicas	p. 14
Instrumentos	p. 14
Desarrollo del instrumento	p. 14
Cuestionario piloto	p. 15
Cuestionario definitivo	p. 17
Marco teórico	p. 19
¿Que es el aprendizaje?	P. 26
Teoría del aprendizaje significativo	P. 32
Aprendizaje de representaciones	P. 33
Aprendizaje de conceptos	P. 34
Aprendizaje de proposiciones	P. 35
Capítulo 1. Contexto social y cultural de la problemática	P. 36
1.1. Historización	P. 36
1.2. Características del municipio de Naucalpan	P. 43
1.3. Nivel escolar	P. 46
1.4. La escuela	p. 47
Capítulo 2. Drogas: daños en el organismo y en el aprovechamiento del sujeto.	P. 52
2.1. ¿Qué son?	P. 52
2.2. Síntomas psíquicos	P. 55
2.3. Síntomas físicos	P. 56
2.4. Clasificación de las drogas	P. 59
2.4.1. Según su grado de dependencia	P. 59

2.4.1.1. Drogas duras	P. 59
2.4.1.2. Drogas blandas	P. 59
2.4.2. Según los efectos	P. 63
2.4.2.1. Estimulantes	P. 63
2.4.2.2. Anfetaminas	P. 65
2.4.2.3. Cocaína	P. 68
2.4.3. Drogas depresoras	P. 70
2.4.3.1. Barbitúricos	P. 71
2.4.3.2. Tranquilizantes	P. 72
2.4.3.4. Alcohol	P. 74
2.4.4. Alucinógenos	P. 77
2.4.4.1. LSD	P. 79
2.4.4.2. Marihuana	P. 80
Capítulo 3. Las drogas y la formación de los adolescentes	P. 83
3.1. Diversas conductas de los adolescentes	P. 84
3.2. La introducción de los adolescentes en las drogas	P. 88
Capítulo 4. Las acciones preventivas dentro de la escuela secundaria Felipe Neri Villarello	P. 93
4.1. Datos obtenidos	P. 94
4.2. Actitud de los alumnos: escala Likert	P. 96
4.2.1. Descripción de la escala Likert	P. 96
4.2.2. Resultados	P. 98
4.2.3. Resultados por grupo	p. 106
4.3. El impacto de las acciones preventivas	P. 112
5. Conclusión	P. 123
6. Propuesta	P. 131
6.1. Curso para profesores de Secundaria: Prevención de las adicciones tipo uno	P. 134
6.1.1. Introducción	P. 136
6.1.3. Objetivos del Curso	P. 137
6.1.4. Cartas descriptivas	P. 138

Anexos	P. 143
Anexo1	P. 144
Anexo2	P. 145
Anexo3	P. 146
Anexo4	P. 147
Bibliografía	P. 148

Introducción

La presente tesis enmarca el panorama social que se vive con respecto al problema de las adicciones entre la población adolescente en el municipio de Naucalpan, ya que es una de las poblaciones consideradas como de alto riesgo por las distintas autoridades municipales. Específicamente se tratará la incursión de dicha problemática en las zonas aledañas a la escuela Secundaria Felipe Neri Villarelo, la cual ha tenido un incremento progresivo y considerable entre la población que asiste a este nivel educativo, debido a que este fenómeno se ha trasladado dentro de las aulas, aumentándose la cantidad de jóvenes que tienen contacto con estas sustancias.

La investigación realizada brinda las herramientas necesarias para conocer cómo las adicciones esta impactando en la población y cuáles son las actitudes tomadas por los diferentes actores que la encuadran, ya que mucho va a depender de las diferentes posturas que se tomen para lograr una intervención pedagógica que sea pertinente, otorgando la formación necesaria para que cada uno de los jóvenes pueda tomar las decisiones adecuadas que lo lleven a alejarse del consumo de las drogas y para que realice un manejo consciente de su estilo de vida.

La importancia de la cultura de la prevención radica en el desarrollo de una conciencia adecuada de los adolescentes sobre el consumo de las drogas , con lo cual se evitaría incrementar el consumo de estas sustancias

obteniendo su disminución hasta desaparecer las posibles consecuencias que trae consigo el entrar en este mundo. La concientización del problema les permitirá que puedan tomar sus propias decisiones, las cuales se orienten hacia la prevención. Esta investigación dará a conocer los diferentes aspectos que se involucran en el consumo, para ello se aborda el tema desde la definición de las drogas, sus efectos tanto físicos como psicológicos, el impacto en las relaciones personales de los adolescentes, a partir de la perspectiva de las autoridades y métodos preventivos implementados en las instituciones de educación secundaria a nivel nacional y las adecuaciones que se desprenden de estas en la institución Felipe Neri Villarello.

Pedagógicamente el impacto educativo es la base para la eficacia de estos programas, por lo que se necesita brindar herramientas congruentes con los objetivos y perspectivas nacionales e institucionales que le son demandadas a la pedagogía, que desde mi punto de vista para esta problemática se debe realizar apoyándose en la prevención a partir de incursionar en un ámbito poco explorado, con fundamento en la educación para la salud. Que aporta la definición de los conceptos de adicción, adolescentes y prevención que son la clave para esta investigación.

La educación para la salud se define como:

“Disciplina de las ciencias médicas, psicológicas y de la pedagogía, que tiene por objeto la impartición sistemática de conocimientos teórico-prácticos , así como el desarrollo de habilidades y actitudes correctos que la población

debe asimilar, interiorizar e incorporar gradual y progresivamente a su estilo de vida”¹

Al retomarlo, lo contextualizo como un proceso dinámico de formación, el cual es de forma activa y funcional, por lo que se deja de lado la educación tradicional en la que solo se basaban en la acumulación de conocimientos, sin lograr un sentido que permitiera a los sujetos la capacidad de tomar decisiones propias y adecuadas, evitando con ello el consumo de las drogas. Propiciando con esto la participación de cada uno de los actores involucrados en la formación del sujeto.

Tomando en cuenta que no todos los sujetos aprenden de la misma manera, puesto que las influencias culturales y la historia de vida del estudiante contribuyen a definir los llamados estilos de aprendizaje (compuestos por elementos derivados de los estilos cognitivos, como por elementos de la misma influencia cultural) todo esto es punto clave para su formación , ya que los planes y programas deben tener cuidado de estar contextualizados para tomar en cuenta las características de la zona en la que están siendo aplicados. El profesor cubrirá la función de mediador y organizador en el encuentro del alumno con el conocimiento y la cultura, debe conocer al alumno en sus conocimientos previos, estilos de aprendizaje, su estilo de vida, sus actitudes y valores.

¹ <http://www.imss.gob.mx/> EDUCACIÓN PARA LA SALUD BASES PSICO-PEDAGÓGICAS 1/8pg

El concepto de prevención, el cual ha sido tomado por los centros de salud como:

“El correcto tratamiento de las enfermedades por parte del sector salud que les permita a los pacientes llevar un mejor estilo de vida”²

Será retomado y manejado como la correcta intervención en la población por parte de los involucrados en la problemática, antes de que esta se desarrolle y con lo que se evite la repercusión a nivel personal y social, que conlleva a un deterioro de las condiciones de vida de los jóvenes así como un retroceso en sus actividades educativas ya que estas pueden formar parte fundamental en su desarrollo, Y al verse con esta limitante el joven tiende a desvalorarse y con esto a caer cada vez más profundo en las drogas.

El término adicción, se define como: “la dependencia al consumo de sustancias dañinas al organismo que provocan una serie de daños cognitivos, físicos y psicológicos, en los dependientes, y los cuales no pueden dejar de consumir este tipo de sustancias y en vez de buscar una disminución parcial en la ingesta de estos, se provoca el efecto contrario, incrementando de una manera parcial y sistemática la resistencia del organismo e incrementa los daños al mismo los cuales comienzan por ser cada vez mayores”³.

² Ibidem.

³ Es importante señalar que existen diferentes formas de conceptualizarlo por tal motivo es necesario confrontar. “*texto drogas, consecuencia y prevención* del año 2000. y compararlo con el texto *Fundamentos de toxicología*. Del año 1999_ Sita extraída por compilación.

Uno más de los conceptos que son tomados para este trabajo es de adolescente el cual se define como:

“La palabra adolescencia deriva de la voz latina *adolescere*, que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez. Sociológicamente, la adolescencia es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma; Psicológicamente, es una situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones; aquellas que, dentro de una sociedad dada distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto. Cronológicamente, es el lapso que comprende desde aproximadamente los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales” (ROLF E. MÚUS. 19914-10)

La adolescencia *la interpreto como* el periodo durante el cual la capacidad de adquirir y de utilizar sus conocimientos llega a su máxima eficacia dándose una serie de cambios que son reflejados tanto cuantitativa como cualitativamente. Según Piaget el adolescente pasa de las operaciones concretas a la etapa de operaciones formales, el cambio comienza en la biología y termina en la cultura, en el occidente comienza de los 12 o 13 años y termina finalizando los 19 aproximadamente, siendo ésta una etapa de rápidos cambios físicos, sexuales, psicológicos, cognitivos y sociales a los que tiene que adaptarse el adolescente. Los cambios fisiológicos de la pubertad, entre los que cabe considerar a la maduración sexual y al crecimiento adolescente, dan comienzo gracias a un incremento en la producción de hormonas activadoras secretadas por la glándula pituitaria anterior.

Estos desarrollos biológicos y la necesidad en que se ve el individuo de adaptarse a los mismos dan a la adolescencia algunas características universales y la separan de períodos anteriores al desarrollo. Por otra parte, la cultura determina si el periodo de la adolescencia será largo o corto; si sus demandas sociales representan un cambio brusco o tan sólo una transición gradual desde etapas anteriores al desarrollo; y, ciertamente, el que se la reconozca explícitamente o no como una etapa aparte; claramente perfilada, del desarrollo en el transcurso de la vida.

Por lo que la investigación realizada va dirigida a la prevención de las adicciones en adolescentes antes de que esta se presente, evitando con ello el desgaste tanto físico, mental y económico de las familias que existe al presentarse esta problemática en tan importante núcleo social.

Marco conceptual

Dentro de este apartado se exhiben los distintos conceptos que son necesarios para el entendimiento de la tesis y sobre los cuales se desarrolla la misma, siendo necesaria la exposición de los conceptos más importantes y que con mayor frecuencia se encuentran presentes en la misma.

Adicción: La dependencia al consumo de sustancias dañinas al organismo que provocan una serie de daños cognitivos, físicos y psicológicos, en los dependientes, y los cuales no pueden dejar de consumir este tipo de sustancias y en vez de buscar una disminución parcial en la ingesta de estos, se provoca el efecto contrario, incrementando de una manera parcial y sistemática la resistencia del organismo e incrementa los daños al mismo los cuales comienzan por ser cada vez mayores.

Droga: Fármaco o droga es toda aquella sustancia-química o no- que, introducida en el organismo, modifica una o más de sus funciones normales.

Abstinencia: El organismo se acostumbra a la droga y la necesita para vivir, al realizar la suspensión de la droga de una manera abrupta ocurren diferentes trastornos físicos como son: alteraciones en la frecuencia cardiaca, en la presión arterial, y en la respiración, acompañados de sudoración, vomito delirios, convulsiones, pérdida de conciencia, e incluso la muerte.

Resistencia: Capacidad de ciertas sustancias para ser asimiladas por el cuerpo, a menor resistencia mayor grado de adicción.

Dependencia: Quedar sujeto a una necesidad de consumo de las drogas, presentar una dependencia física y psicológica a ciertas sustancias en las primeras etapas del consumo de las mismas.

Prevención: El correcto tratamiento de las enfermedades, y las conductas riesgosas por parte del sector salud, educativo y social que les permita a los pacientes llevar un mejor estilo de vida, y superación personal.

Educación para la salud: Disciplina de las ciencias médicas, psicológicas y de la pedagogía, que tiene por objeto la impartición sistemática de conocimientos teórico-prácticos, así como el desarrollo de habilidades y actitudes correctas que la población debe asimilar, interiorizar e incorporar gradual y progresivamente a su estilo de vida.

Adolescencia: La palabra adolescencia deriva de la voz latina *adolescere*, que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez. Sociológicamente, la adolescencia es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma; Psicológicamente, es una situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones; aquellas que, dentro de una sociedad dada distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto. Cronológicamente, es el lapso que comprende desde aproximadamente los

doce o trece años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales” (ROLF E. MÚUS. 1991, 4-10)

Significado: La interpretación que se tiene acerca de la información o de un concepto que esta extrayendo la realidad del sujeto y esta es acoplada en su estructura cognitiva.

Significación: La información obtenida por el entorno se asocia a la establecida previamente por el sujeto tomando un nuevo significado que permite al mismo conformar su propio aprendizaje.

Educación significativa: Comprende la adquisición de nuevos significados en el alumno relacionando las ideas expresadas simbólicamente de modo no arbitrario y substancial con lo que el alumno ya sabe. Con lo que se quiere decir que las ideas se relacionan con algunos aspectos existentes específicamente relevantes de la estructura cognitiva del alumno.

Mediador o facilitador: Es encargado de brindar las herramientas necesarias al sujeto que le permitan desarrollarse de una manera independiente

Investigación exploratoria: Investigación diseñada para formular hipótesis con respecto a los problemas y/o a las oportunidades potenciales presentes en la situación de decisión.

Investigación concluyente: Investigación diseñada para ayudar a una persona que toma decisiones a evaluar los cursos de acción y seleccionar el mejor.

Observación participante: “Se caracteriza por la existencia de un conocimiento previo entre ambos y una permisividad en el intercambio establecido, la cual da lugar a una iniciativa por parte de cada uno de ellos, en su interacción con el otro. El observador puede dirigirse al observado y el observado se dirige al observador en una posición de mayor cercanía psicológica que en un nivel bajo o nulo de participación no debería guardar relación con la naturaleza cualitativa o cuantitativa de una investigación o de una evaluación cualquiera”. (Aguirre Baztán. 1995, 73).

Etnografía: “Es el estudio descriptivo de la cultura de una comunidad o de algunos de sus aspectos fundamentales bajo la perspectiva de comprensión global de la misma”. (Aguirre Baztán. 1995, 3).⁴

⁴ Ver anexo 4 para mayor descripción de la técnica

Metodología

El primer recurso en que se apoya la investigación realizada en la escuela Secundaria Felipe Neri Villarelo, es la metodología, la cual conforma la parte técnica de la investigación, ya que es la que le da validez al proyecto, y la cual tiene como principal objetivo descubrir las actividades realizadas por los alumnos dentro del marco de la investigación que se plantea a partir del objetivo desarrollado. Tomando como base el subproyecto que lleva por nombre “El uso de las drogas y su impacto en la calidad de vida de los estudiantes de la carrera de pedagogía”.

La metodología se desarrolló de la siguiente manera:

Objetivo:

Determinar el impacto logrado, de la prevención educativa en el consumo de las drogas en los estudiantes de la Secundaría Felipe Neri Villarelo para diseñar una propuesta de prevención con respecto a las adicciones en esta población.

Hipótesis:

“Las estrategias llevadas acabo a nivel secundaria, por las autoridades educativas con respecto a la prevención de las adicciones no están teniendo el impacto necesario en los jóvenes con lo que se presenta un aumento en el consumo de drogas”.

Tipo de investigación:

Dentro de la presente Tesis se realizará una investigación exploratoria que permitirá recabar información acerca de las actitudes de los alumnos hacia el problema de la drogadicción. Además de una investigación concluyente que permitirá dar soluciones a dicha problemática para ello se utilizarán las siguientes fuentes:

Fuentes:

Primarias: Entrevista personal con los alumnos

Observación participante.

Cuestionarios

Escala Likert

Secundarias: Recopilación de información bibliográfica

Hemerográfica

Entrevistas con profesores de la zona

Entrevista con los padres

Participación en el Primer foro internacional de Prevención de las

Adiciones

Enfoque:

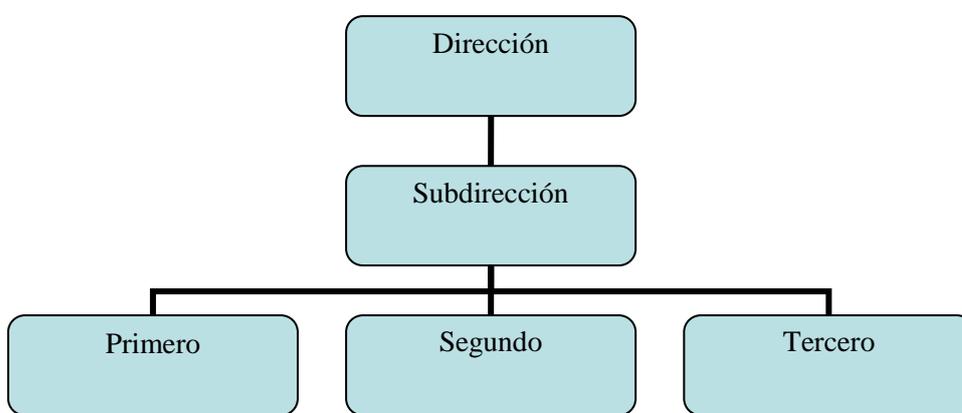
La investigación es de corte cuantitativo, cualitativo y nos permitirá conocer las características así como la eficacia de los modelos preventivos presentados por una secundaria en particular.

Universo:

Estudiantes de Escuelas Secundarias públicas del municipio de Naucalpan, Estado de México.

Población:

La escuela secundaria No. 472 Felipe Neri Villarello.



Muestra:

La muestra será del 100% de la población estudiantil en su turno vespertino, la cual se encuentra organizada de la siguiente manera (ver cuadro 1)

GRADOS	ALUMNOS	PORCENTAJE
PRIMERO	35	36%
SEGUNDO	34	35%
TERCERO	27	28%
<u>TOTAL</u>	<u>96</u>	<u>100 %</u>

Cuadro 1: Distribución de alumnos por grado

Tiempo:

La investigación se realiza durante el periodo escolar 2005-2006 con una duración de un año.

Técnicas:

Análisis de contenido de los programas

Entrevista con alumnos

Aplicación de cuestionarios y escala Likert

Observación participante (Etnografía)⁵

Dentro de estas técnicas la observación participante es la que nos da el mayor peso a la investigación ya que después de un año de participación con esta técnica se pudo desarrollar el cuestionario de una manera que no fuese falseado por los alumnos y que este se acoplara a las características de la población.

Instrumentos:

Cuestionarios

Guiones de entrevistas

Escala Likert

Desarrollo del cuestionario:

Con el motivo de desarrollar los instrumentos con una mayor eficacia se realizó la observación participante al comienzo de la investigación buscando

⁵ ver anexo 4

conocer a la población a la que ésta se dirige así como a los involucrados con esta problemática como son padres, maestros y directivos de la Escuela Secundaria Felipe Neri Villarrello, de lo cual se desprende un primer cuestionario piloto que se aplica a una población de 30 sujetos asistentes a la secundaria No. 125, localizada en la misma zona. Así mismo se aplican diez más al azar en población universitaria para conocer errores en la estructura y forma del cuestionario.

Los resultados de esta aplicación arrojan las siguientes modificaciones al cuestionario el cual se muestra a continuación.

CUESTIONARIO PILOTO

Contesta brevemente las siguientes preguntas y en aquellas de ser necesario selecciona la respuesta que consideres verdadera.

- 1.- ¿Pertenece a un grupo?
- 2.- ¿Te juntas con un grupo de amigos después de clases y a que se dedican?

Estas dos primeras interrogantes nos permiten observar cuales son las actividades que se realizan fuera del salón de clases y cómo es que los alumnos se relacionan con los demás compañeros, una vez realizado el pilotaje se presenta una modificación en la primer interrogante:

- 3.- ¿Sabes qué son las drogas y de donde obtienes información?
- 4.- ¿Consumes alcohol o cigarro en las fiestas o reuniones de amigos?

5.- ¿Con qué tipo de drogas has tenido contacto, menciona tres?

6.- ¿En tu grupo de amigos existe alguien que consuma drogas, de qué tipo?

Las siguientes cuatro interrogantes nos muestran cómo es que se han presentado el contacto con algunas de las drogas así como con qué frecuencia se presenta éste y la relación existente entre las personas que consumen alguna sustancia a su vez que nos separan a las personas que han tenido contacto con las drogas de las que no. En esta sección se realizan modificaciones cerrando el espectro de respuesta que se tienen ya que queda muy amplio y las respuestas se salen de contexto.

7.- ¿El contacto con las drogas fue por medio de:

Maestros

Padres

Hermanos

Amigos

Otros, menciónalos: _____

9.- ¿Qué opinas de las personas que consumen drogas?

Se presentan dos preguntas más para conocer y dar pie a la escala actitudinal ya que nos muestran la actitud presentada por los alumnos con respecto a las personas que consumen algún tipo de droga:

10.- ¿En tu escuela qué actividades se realizan para prevenir el contacto con las drogas de los estudiantes?

Dentro de la pregunta No. 10 nos muestra cuáles son las actividades que los alumnos han detectado que se realizan dentro de la escuela dando un panorama general de lo que para ellos ha tenido un impacto considerable dentro de su formación.

Una vez aplicado el cuestionario se realizó la modificación al mismo, dándole una redacción más digerible para los encuestados. Que dando de la siguiente manera el cuestionario aplicado a los alumnos:

CUESTIONARIO DEFINITIVO

Contesta brevemente las siguientes preguntas y en aquellas de ser necesario selecciona la respuesta que consideres verdadera.

1.- ¿Pertenece a un grupo deportivo?

2.- ¿Te juntas con un grupo de amigos después de clases y a que se dedican?

3.- ¿Sabes qué son las drogas y de dónde obtienes información?

Padres

Maestros

Hermanos

Amigos

Vecinos

Otros, cuales: _____

4.- ¿Consumes alcohol o cigarro en las fiestas o reuniones de amigos?

Siempre. _____

Casi siempre. _____

En ocasiones. _____

Nunca. _____

5.- ¿Con que tipo de drogas has tenido contacto, menciona tres?

Marihuana

Cocaína

P.V.C (mona)

Heroína

Crack

Otras, cuales: _____

6.- ¿En tu grupo de amigos existe alguien que consuma drogas, de qué tipo?

7.- ¿Qué edad tenías cuando por primera vez:

 Fumaste _____

 Tomaste _____

 Drogaste _____

8.- ¿El contacto con las drogas fue por medio de:

Maestros

Padres

Hermanos

Amigos

Otros, menciónalos: _____

9.- ¿Qué opinas de las personas que consumen drogas?

10.- ¿En tu escuela qué actividades se realizan para prevenir el contacto con las drogas de los estudiantes?

MARCO TEÓRICO

El consumo de drogas en los adolescentes de nivel secundaria, en lo que se le denomina zonas de alto riesgo es uno de los problemas sociales más fuertes a los que se enfrenta la sociedad moderna, ya que es una problemática que lejos de desaparecer va en aumento y se encuentra en constante evolución, ya que si bien los diferentes tipos de drogas se van modificando en forma, dosis, composición y hasta en presentación. También la composición social de estas zonas se ha modificado, con lo que el tener contacto con las drogas no es un hecho que sea difícil de lograr, al contrario se presenta cada vez con mayor facilidad entre los jóvenes, no solo de las áreas conurbadas sino en las zonas rurales este fenómeno también se presenta con mucha mayor facilidad en edades cada vez más cortas.

Podemos observar que la mayoría de las colonias se han ido modificando como lo menciona *Judith Calderón* en su libro *infancia sin amparo*, donde alude que las modificaciones presentadas en la sociedad han producido el aumento de diferentes problemáticas como son el abuso de las drogas, la desintegración familiar, el alcoholismo, etcétera. modificación que se presenta año con año en la sociedad y la cual no parece presentar algún retroceso, y los trastornos que se presentaban de manera exclusiva en la población de la capital se presenta cada vez más en las colonias rurales, al presentarse la transculturación⁶ de estas zonas.

⁶ Transculturación: para efectos de este trabajo entiéndase como el proceso por el cual dos culturas se mezclan dando como resultado que una absorba a la otra en gran medida y solo se conserve su punto medular.

Asimismo uno más de los factores que se deben de tomar en cuenta es el de la evolución del individuo que se realiza al pasar de un estado de infancia a adolescencia y por lo cual se enfrenta a una serie de cambios físicos y psicológicos que determinarán su personalidad, la cuál es vista por Arno F. Wittig. Como aquella que, “consiste en aquellos atributos permanentes que son representativos de su comportamiento. Estos pueden ser adquiridos por experiencias únicas de la personalidad o por experiencias compartidas con otros”(CABRERA, 2003,236), por lo mismo se tomaría a la personalidad como desarrollada a partir de la interacción de grupos, así como su relación con los diferentes fenómenos sociales a los que estará enfrentado, por lo que un adolescente al ir conformando su propia personalidad y relacionarse con grupos de alto riesgo se estaría poniendo en juego el mismo, si éste no cuenta con una formación de manera significativa de lo que es la prevención. Asimismo las diferentes formas de personalidad a las que éste se enfrentará le proporcionarán variadas estrategias que pueden ser utilizadas para su propia formación como lo menciona Vygotski “el aprendizaje presentado por un individuo va premiado del contacto que este presente con su entorno”(Vygotski, 1991, 4), ya que su entorno ésta siendo movable este nunca podrá ser prevenido, por lo que vuelve casi imposible tratar que los individuos no tengan contacto con factores que le presentan este tipo de problemáticas y por lo cual, la formación de éste será de vital importancia en una etapa tan crucial como lo es la adolescencia.

Tomando en cuenta que la “significación”⁷ se da cuando ocurre un cambio en la experiencia del sujeto que le provoca que las cosas tomen un nuevo sentido a lo que él está aprendiendo, apropiándose más que sólo memorizar lo dicho por sus profesores él le estaría dando un nuevo concepto a los discursos utilizados dentro del salón de clases, que de antemano ya el mismo adolescente lo estaría tomando como algo completamente tedioso por la conformación de su identidad, como un ser capaz de tomar sus decisiones y que se encuentra entre la adultez y la infancia, en la cual se siente agredido por cualquier figura de autoridad (maestro, padre, etc.) que le intente fomentar una cultura de la prevención. De tal manera “la palabra” vuelve a tomar uno de los papeles más importantes dentro del sujeto en formación como principal herramienta para lograr que este se relacione con mucha mayor facilidad y que los conocimientos transmitidos por el formador tengan un sentido para el sujeto, por lo que debemos de tomar en cuenta una más de las formas que la palabra puede tener no sólo como discurso sino como uno de los medios de integración más eficaces en nuestra comunicación. La narración como modelo de transmisión del conocimiento y como herramienta de formación es y debe de ser explotado para la prevención de las adicciones ya que su impacto en los jóvenes es muy amplio y permite al narrador interactuar con los demás. De tal manera el discurso utilizado por el narrador debe tener un nivel cultural que sea conocido por el adolescente para que este sea aceptado, ya que con frecuencia los discursos dejan de lado el nivel cultural que los adolescentes poseen y el ser recibido llega a no ser comprendido y se deja de lado al considerarlo tedioso.

⁷ Significación: la información obtenida por el entorno se asocia a la establecida previamente por el sujeto tomando un nuevo significado que permite al mismo conformar su propio aprendizaje

Dentro del aprendizaje este tiene que ser visto como un proceso más allá de solo la adquisición de conocimientos y la elaboración de una serie de respuestas producidas por un estímulo, no podemos esperar que los adolescentes simplemente se dediquen a responder lo que nosotros esperamos por medio de una serie de estímulos, o mejor dicho y ejemplificando no esperaremos que digan “*no a las drogas, por que hacen daño*”, si ellos no lo han interiorizado (no han tomado este conocimiento como suyo y lo han llevado a la practica) por completo, volviendo esos discursos que previamente han sido dichos y repetidos por sus profesores como parte de su propia forma de vida, así entre más se logre esta interiorización de conocimientos más se avanzará en la formación de los sujetos como seres íntegros y autónomos capaces de tomar decisiones por si solos.

De tal manera se debe tener especial cuidado con lo que es la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel la cual menciona que: “La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia” (Ausubel, 1983, 85). Dando con esto la significación que se podía establecer entre el significante y el sujeto, tomada esta relación como la correcta apropiación de los contenidos y la información presentada al alumno en el momento de su formación.

El problema que en muchas de las ocasiones se presenta es el olvido del factor emocional por parte de la mayoría de los especialistas, los cuales se dedican más al desarrollo cognitivo del sujeto o en caso contrario al médico, el

cual esta marcado por la serie de cambios que se presentan en los adolescentes, y los que marcan en ese momento su forma de relacionarse con los demás compañeros, dichos cambios son variados y se presentan paulatinamente en un rango de edades de 8 á 16 años tanto en hombres como en mujeres, y en algunas de las ocasiones pueden pasar desapercibidos hasta que son muy notorios y por consiguiente causan un desajuste emocional en el adolescente. Es necesario conocer estos cambios, para poder comprender la posición en la que se encuentra la población sobre la que se está interviniendo (ver cuadro2):

Secuencia habitual de los cambios fisiológicos en la adolescencia	
Características femeninas	Edad de la primera aparición
Crecimiento de los senos	8-13
Crecimiento del vello púbico	8-14
Crecimiento del cuerpo	9.5-14.5
Menarquía	10-16.5
Vello axilar	Cerca de los dos años después de la aparición del vello púbico
Aumento en la producción de las glándulas sebáceas y sudoríparas (puede llevar al acné)	Casi al mismo tiempo de la aparición del vello axilar
Características masculinas	Edad de la primera aparición
Crecimiento de los testículos y del saco escrotal.	10-13.5
Crecimiento del vello púbico	12-16
Crecimiento del cuerpo	10.5-16
Crecimiento del pene, la próstata y la vesícula seminal	11-14.5
Cambio de la voz	Casi al mismo tiempo del crecimiento del pene

Primera eyaculación de semen	Casi un año después del comienzo del crecimiento del pene
Vello facial y axilar	Casi dos años después de la aparición del vello púbico.
Aumento en la producción de las glándulas sebáceas y sudoríparas (puede llevar al acné)	Casi al mismo tiempo de la aparición del vello axilar

Cuadro 2: cambios en el adolescente. Psicología del desarrollo Diane E. Papalia “*desarrollo físico y salud en la adolescencia*” p. 597

Por lo que se tiene que tener en cuenta la cantidad de cambios presentados por el adolescente en esta etapa, cambios que más que solo marcar el desarrollo físico y el paso de niños a adolescentes que se presenta en esta población, representa el choque cognitivo que se tiene al encontrarse como diferentes a los demás y a sí mismo, *no son niños, no son adultos* y por lo tanto no encuentran su lugar en la sociedad. Ya como adolescentes ellos se tienen que enfrentar a la aceptación de los demás y de ellos mismos como personas capaces de decidir por sí solos, llegando con esto a lo que menciona Gesell como “la tarea central del adolescente la cual consiste en encontrarse a sí mismo”(Muss, 1991, 154), siendo con esto la formación de la identidad del sujeto la tarea primordial a la que se encuentra sometido, por lo que los cambios biológicos que se presentan en esta edad van a marcar una pauta fundamental, ya que estos cambios dan la imagen que se presentan ante los demás, y qué adolescente está a gusto con esos cambios.

El pensamiento adolescente según Piaget se distingue porque “el joven alcanza la conciencia del concepto” (Papalia, 2001, 644), ya que gran parte de su infancia ellos están acoplándose al mundo tal y como se les ha presentado por sus padres, maestros y familiares mayores, etc. Es en esta etapa cuando ellos comienzan a tener conciencia de cómo podrían ser las cosas, si en lugar

de que los demás decidan, son ellos mismos los que deciden lo que pasará a su alrededor y el cómo se presentan cada uno de los sucesos que los marcarán, dándoles un sentido de rebeldía por las normas que hasta este punto han tenido que cumplir, sin presentar posibles opiniones dadas por su experiencia, cabe mencionar que en este punto las personas adultas no confían demasiado en la experiencia de los adolescentes y resuelven continuar decidiendo por ellos, lo que aumenta esta rebeldía.

Uno de los puntos que son muy importantes para el desarrollo de los jóvenes es que en esta etapa ellos alcanzan el pensamiento abstracto según Piaget el cual es muy necesario para lograr el aprendizaje, ya que tienen interiorizado el pensamiento y con esto imaginan los posibles resultados de sus acciones.

De tal manera las formas en las que los adolescentes aprenden no son las mismas, puesto que las influencias culturales y la historia de vida del estudiante contribuyen a definir los llamados estilos de aprendizaje (compuestos por elementos derivados de los estilos cognitivos, como por elementos de la misma influencia cultural) todo esto es punto clave para su formación , ya que los planes y programas deben tener cuidado de estar contextualizados para tomar en cuenta las características de la zona en la que están siendo aplicados. El profesor cubrirá la función de mediador y organizador en el encuentro del alumno con el conocimiento y la cultura, debe conocer al alumno en sus conocimientos previos, estilos de aprendizaje, su estilo de vida, sus actitudes y valores. Por lo que se tiene que tener en cuenta

que es aprendizaje ya que de este dependerá el nivel de interiorización que el sujeto alcancé de los conocimientos brindados para la prevención de las adicciones y la forma en la que el adolescente responda a los planteamientos presentados por los demás compañeros acerca del consumo de las drogas.

¿Qué es el aprendizaje?

a) El aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas.

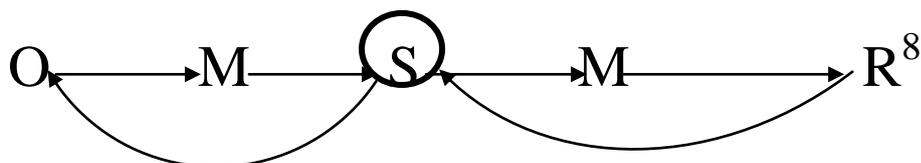
b) Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

En el mundo de hoy generalmente se juzga a una persona por lo que pueda hacer y no por el número de datos que halla archivado en su cerebro, ¿qué quiere decir esto?, Que no tiene caso adquirir conocimientos a menos que nos capaciten para hacer algo con mas eficacia, o poder responder a diferentes sucesos o problemáticas planteadas por la misma sociedad y el entorno en el que nos desarrollamos, bajo las reglas planteadas por la misma.

El solo hecho de aprender algo (cómo se realizan las cosas) no garantiza un mejoramiento al hacerlo o al realizar ciertas funciones, si no lo aprendemos en relación con algo que podamos llevar a la práctica y esto lo realizamos en más de una ocasión, mientras estemos estudiando debemos pensar en donde vamos a aprovechar estos conocimientos posteriormente. Y

debemos de ponerlos en práctica constantemente con lo que su aprendizaje tomará sentido y significado para nosotros.

Por lo que el mediador de nuestra relación con lo aprendido tiene que tener en cuenta las diferentes etapas en las que podremos poner en juego cada una de las cosas aprendidas y las formas en las que nos beneficiará el poder realizar una correcta toma de decisiones llevando con ello una mejora en nuestra calidad de vida. Siendo este un proceso diacrítico en el cuál las respuestas con respecto al objeto aprendido repercutirán en la forma en la que el sujeto observará el mismo objeto esto es:



Por lo que el objeto (O), llega al sujeto (S), a través del mediador (M), el cual se encarga de mostrar al mismo objeto (O), de una manera clara y en todas sus partes, de tal manera el sujeto (S), da una respuesta (R), a lo aprendido, pero con esta respuesta el mediador (M), tiene que volver a intervenir, no imponiendo sino apoyando en la dirección de esta, con lo que el sujeto (S), dará su propia respuesta, la cual repercutirá en la formación del mismo y esta a su vez cambiará la forma de observar el objeto. De acuerdo a este modelo el papel del maestro en el proceso de formación es el de mediador

⁸ O = objeto (estimulo), M = mediador del proceso formativo (padres, profesores, etc.), S = sujeto (adolescente en formación), R = respuesta (reacción tenida del sujeto con respecto a cierta problemática)

entre el objeto (conocimiento) y el sujeto (adolescente) el cual se vera influido por la experiencia obtenida en la relación entre el alumno y el mismo, lo que modificara la percepción obtenida del educando que tiene del conocimiento, enriqueciéndolo con sus propias experiencias de vida, generando la retroalimentación.

“Habíamos hablado de que el aprendizaje es un proceso diacrítico, el cual se realiza de acuerdo por los siguientes principios y reglas, que son presentados de la siguiente forma:

MOTIVACIÓN

CONCENTRACIÓN

ACTITUD

ORGANIZACIÓN

COMPRENSIÓN

REPETICIÓN” (AUSBEL, 1983, 86)

De tal manera, en el aprendizaje significativo se tiene que tener un cuidado especial en cada una de estas áreas, ya que si bien son áreas que son tomadas por todo tipo de aprendizajes, se encuentran presentes dentro de este y dan la pauta para que se presente con mucho mayor resultado, por lo que es necesario dar una definición para este trabajo de cada una de ellas y así ayudarnos a comprender lo que está pasando en el salón de clases:

Motivación: la motivación dentro del aprendizaje significativo es externa a la escuela, no se puede estimular proponiéndole al sujeto una calificación por lo aprendido ejemplo: *“Un examen en el que si aprende sacara diez, o si aprende y contesta correctamente tendrá una calificación aprobatoria en tal materia”*, la motivación tiene que ser personal como la posibilidad de dar solución a cierta problemática que se encuentre atravesando en su vida cotidiana, con lo que el sujeto se ve como participativo--propositivo y con esto el vea que lo que el esta proponiendo es tomado en cuenta por los adultos.

Concentración: si bien el poder estar concentrado es uno de las principales problemas a los que se enfrentan la mayoría de la población por la cantidad de distractores a los que se enfrenta, en la etapa de adolescencia pareciera que estos van en aumento ya que se tienen una mayor cantidad de cosas en las que se piensa, como me veo, le gusto, que haré con mis amigos, tememos que hacer esto, etc. Por lo que el proporcionar un área adecuada para lograrlo es un problema ya que en la misma escuela se tienen estos distractores que no solo son internos sino que se presentan de una forma externa como son los teléfonos celulares, radios, etc. Por lo que el proporcionar estos espacios adecuados para el estudio se difícil, para los mediadores, que tienen que superar estos obstáculos, para lo cual tienen que hacer uso de periodos cortos de intervención y un correcto estímulo que pueda lograr un 50% de la atención de los sujetos, el conseguir esto es punto importante para lograr la aprehensión de los contenidos presentados o bien de lo aprendido.

Actitud: esta es presentada por el mediador de la información ya que si bien es necesario el manejo correcto de la información o del tema, la actitud presentada ante los sujetos es uno de los puntos en los que se tiene que tener especial cuidado, recordando que el sujeto ante el cual se presenta, en la mayoría de las veces lo verá como un invasor a su espacio y por lo cual rechazara lo brindado por el mediador, por sentirse en la mayoría de las ocasiones como sujeto juzgado por sus acciones o por las de sus compañeros. De tal manera que la actitud presentada no puede ser de desprecio o prepotencia, pero tampoco se debe de tener una actitud de sometimiento en la cual se vea superado por los alumnos.

Organización: se debe tener en cuenta que los diferentes componentes que se sitúan en el proceso de aprendizaje llevan un orden y por lo cual se tiene que seguir cierta estructura, antes de poder desarrollar el contenido de un tema es necesario tomar sentido para los demás, debes de conocer la forma en la que este se encuentra organizado, cual es la estructura y el orden ha seguir, tomando sentido de lo que se esta realizando, antes de poder dar sentido para los demás, ya que si es entendido por uno no esperes que los demás lo comprendan.

Por lo que si se tiene un sentido lógico de lo que se esta desarrollando se podrá tomar la idea clave y esta se podrá relacionar con las demás, así como con la realidad que se esta viviendo en ese momento, procurando dar sentido a lo realizado y logrando por el sujeto ya sea que por medio del lenguaje se pueda desarrollar una verdadera significación en el.

Comprensión: este es el factor al que se dirigen los anteriores y por lo que se tiene que tener especial cuidado, ya que se tiene que realizar la diferencia de la comprensión que realizan los formadores y la que van a tener los formados, esta última como principal fin de la educación, no es lo mismo el uso de significados por parte del formador he intentar transmitir estos al educando que el buscar que estos formen sus propios significados a raíz de lo que uno les brinde logrando con ello la apropiación de significado.

Uno de los problemas más importantes, es la forma en la que ellos adquieren los conceptos, “ésta en primer lugar la manera en la que ellos adquieren los conceptos y los tipos diferentes de procesos psicológicos que intervienen en la adquisición. En segundo, está el problema igualmente importante de la manera en que los conceptos igualmente adquiridos influyen” (AUSBEL, 1983, 90), por lo que la misma forma de observar el entorno cambia y cuando esto sucede la forma en la que la información se interioriza es completamente diferente. Por lo que la forma de resolución significativa de diversos problemas cambia y de tal manera la influencia que se ejerza por el mediador, será decisiva en la formación del sujeto, así que si la comprensión brindada por éste es solo una transmisión de lo que se comprendió el sujeto no podrá formar su propio concepto.

Repetición: la mayoría de las cosas son poco significativas en un principio como para lograr un aprendizaje con solo una simple vista y aunque este a sido uno de los medios mas utilizados para lograr el aprendizaje, se

tiene que tener en cuenta que este no es el único y que “las tareas de aprendizaje por repetición son relacionables con la estructura cognitiva y que por razón de esta relacionabilidad los componentes ya significativos de estas tareas son percibidos como tales y con ello se facilita la tarea de aprendizaje mecánico. Y la interferencia concurrente con el aprendizaje repetitivo surge desde dentro de la estructura cognitiva” (AUSBEL, 1983, 136). Por lo que el hecho solo de repetir algo no asegura su fijación en el sujeto por largo tiempo, estos nuevos conocimientos son relacionados por el sujeto al tener un significado para él, cuantas veces se puede escuchar en las aulas y fuera de ellas *“para que lo aprendo si eso no me sirve para nada”* por más importante que esto sea para el alumno si no relacionamos con la significación que requiere él no lo aceptará como propio y lo desechará posteriormente.

Teoría del aprendizaje significativo

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

De tal manera para lograr que el sujeto (adolescente) en población de alto riesgo logre un aprendizaje significativo el cuál le permita desarrollar la modificación y evolución de la nueva información dando como resultado la posibilidad de tomar decisiones pertinentes en prevención de las adicciones, se

tiene que tomar en cuenta todos los factores que involucran este aprendizaje así como que no existe un solo tipo de aprendizaje por lo que, Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los cuales son: de representaciones, conceptos y de proposiciones, los cuales se desarrollan a continuación.

Aprendizaje de Representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice:

“Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (AUSUBEL; 1983:46).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje de Conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos"(AUSBEL, 1983, 46), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de Proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Capítulo 1. Contexto social y cultural de la problemática

1.1. Historización

El problema de las adicciones no es nuevo en México ni en el resto del mundo ya que se ha presentado a lo largo de mucho tiempo en nuestro país, así han surgido en cada momento diferentes formas de prevenirlo o erradicarlo, uno de los puntos de los que podemos partir para comprender el problema y la influencia que este ha presentado en la población joven es el bum (repentino crecimiento) presentado en 1940 donde comienza por masificarse la venta y distribución de estupefacientes (drogas) ante una sociedad cada vez más creciente, la cual se compone de un gran número de adultos, niños, y los jóvenes, estos últimos que son vistos como un grupo de alto riesgo por la carencia presentada de estrategias que los tomen en cuenta en lo que corresponde a la prevención. Por lo que la producción de drogas naturales tiene un repunte en la sociedad y a pesar se esto no es suficiente para cubrir con la creciente demanda, por lo cual se propiciaría que se comience con el lanzamiento de nuevas drogas que satisfagan la creciente demanda de estas por la sociedad, con lo que surgen las drogas de carácter sintético las cuales se vuelven más dañinas para los jóvenes por su rápida adicción y poca resistencia¹ producida en las drogas. No es sino hasta 1950 cuando los medios de comunicación comienzan con toda una campaña de difusión en

¹ Capacidad de diferentes sustancias químicas para producir en el cuerpo la resistencia a su sustancia activa con lo que se provoca en aumento de la dosis utilizada, con el fin de provocar los mismos resultados que se obtendrían con dosis menores por eso el aumento de la dosis.

contra de las drogas y de aquellas personas que la consumen, provocando en vez de una disminución del consumo de las drogas un incremento en el consumo de las mismas, pero es necesario mencionar que con esto también gran parte de la sociedad comienza con un rechazo de aquellas personas que presentan este consumo.

En 1960 el tratamiento de la problemática es tomada ahora en un orden social lo cual comienza con prohibir la distribución y venta de estas sustancias entre la sociedad adolescente con pena de cárcel en un orden jurídico con lo que se deben penalizar a todos los atrapados con posesión de sustancias prohibidas (drogas), incorporando en la legislación las sanciones a las que se harán acreedoras las diferentes personas que cometan estos delitos los cuales van desde la producción , cultivo, distribución, venta y en un principio consumo, de estas sustancias, aun que es necesario comentar que las sanciones se van cambiando conforme avanza la sociedad, quedando algunas de las leyes en el olvido y otras más siendo mejoradas buscando su mayor impacto, con lo que la persecución de los jóvenes es marcada por casi toda la sociedad, que en este momento y a pesar de que se negaban a reconocerlo como un problema le dan cierto peso, que ocasiona un giro en la forma de ver el problema por parte del mismo estado, y ahora le brindan el peso necesario que permite que sea tratado como problema de salud.

Ya en 1970 el problema se transforma y toma un carácter de salud debido a los diferentes estudios médicos realizados sobre el problema de las adicciones y sus consecuencia en el organismo el cual es deteriorado en gran

medida por las sustancias químicas, y ya para 1976, en París se forma un congreso para tomar las estrategias necesarias para la prevención de los problemas de orden de salud pero basados en una intervención educativa todo retomado de 1972 donde la UNESCO propondría que la educación y funciones elementales “es la preparación para la vida en un mundo en el que rápidos y profundos cambios suscitan sin cesar nuevos problemas” (UNESCO, 1972, 53), por lo que el consumo de las drogas debía ser y sería atacado como una problemática por diferentes países pero desde el enfoque médico, siendo el médico el encargado de difundir la información, crear las estrategias e implementarlas en la sociedad.

Para 1980 en México se consideraba que un 22% de la población de secundaria había tenido contacto con las drogas por lo que la edad de consumo en promedio se disminuía hasta los 15 años, el Estado una vez más vio rebasados sus esfuerzos por evitar el consumo de estas sustancias y comenzó a buscar nuevas estrategias de la difusión de la información y en un estudio realizado observó que la información se daba de la siguiente manera:

Los padres	3 %
Las profesores	5 %
La prensa	16 %
El cine y la TV.	14%
Los amigos	45 %
Los libros	10 %
Las carlas y conferencias	4 %
Compañeros de trabajo	2 % (De la Garza, 1990, 137)

Todo esto brinda un nuevo rubro en el que la cultura de los jóvenes se comienza a tomar en cuenta con el fin de la prevención la cual ya no es solo de forma que involucre el sector salud sino que ahora abarca también la cultura juvenil, por lo que en Marzo de 1980, los expertos en conductas adolescentes y adicciones se reúnen en Estambul señalando que la educación sociocultural será la mejor manera de realizar la prevención de las adicciones.

Es así, como se comienza a realizar y a examinar el vínculo entre el incremento en el consumo de las drogas y diferentes movimientos musicales; y mas aun la misma transformación de la cultura juvenil ya que se comienza hablar de una cultura mas liberal y en la cual los permisos por parte de los padres son mas extensos; todo esto se une como uno de los puntos de difusión, para que una población cada vez más joven se involucre en esta problemática, por lo que el promover la educación de la cultura se convierte en punto importante para la prevención.

Ya en 1990 surge una de las propuestas claras de educación de los jóvenes ante esta problemática, donde se involucran a las instituciones de educación pública (secundaria), a los profesores y a los mismos padres de familia en la búsqueda de “las estrategias”² propias para la prevención en nuevas formas de llegar a los jóvenes, en México se realiza un estudio en zona metropolitana del Distrito Federal y áreas conurbanas, que abarcaría de 1990 al 2000 el cual es dirigido por la subdirección de investigación en el departamento de investigación clínica y epidemiológica del estado, todo esto

² Las cuales consisten en la difusión de información pertinente para los jóvenes por medio de pláticas masivas en las escuelas, la implementación de operativos de revisión de las mochilas y la presentación de estrategias policíacas para la detección de las drogas.

con el fin de conocer el impacto del problema así como los alcances de las estrategias adoptadas, por lo que en 1999 se da a conocer a la opinión pública la cifra de que México se encuentra en el 14^o lugar de consumo de drogas a nivel mundial, con lo que las mismas estrategias adoptadas por el sistema de salud comienzan a ser tomadas en cuenta por el mismo Estado y por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y ya en 1999 se encuentra creado y puesto en práctica el proyecto PREALFA1 (prevención de alcoholismo y farmacodependencia) el cual es encargado de la detección y tratamiento de jóvenes (todo esto en la zona de Naucalpan) y para el año 2000 la formación del PREALFA2 se dirige a la intervención escolar de los jóvenes con la finalidad de conocer si existe este problema, para el cuidado y recuperación de los mismos así como para brindar herramientas³ y conocimientos (información) a los posibles consumidores de estas sustancias y ya para el año 2003 se diseña un programa el cual es dirigido por parte del DIF. Interno preventivo de adolescentes 14 a 16 años en las escuelas que se encuentran en zona de alto riesgo con la que la problemática se está abarcando de forma orientativa y preventiva, aun cuando la formativa tiene poco peso o poca incursión.

Este problema en México se sigue incrementando de una manera alarmante y en el Distrito Federal (DF) Comienza con un aumento en el consumo de las drogas impresionante entre la población, tomamos el DF. Como uno de los puntos en los que se tienen una gran cantidad de zonas o puntos de distribución y por su colindancia con el Estado de México, y más aun con la zona de Naucalpan la cual por su posición geográfica es punto de

³ Se ve a la pedagogía como la encargada de brindar las técnicas necesarias a las instituciones educativas para el tratamiento de ciertas problemáticas

paso para poder acceder a otras entidades, en el DF, “se localizan 2111(dos mil ciento once) puntos de venta y distribución de drogas en la ciudad de México” ⁴(PROCESO, Mayo 2005, 16) cifras obtenidas de acuerdo con el diagnóstico local, de 2001 a 2004 realizado en dicha zona . El cual forma parte del atlas delictivo de la Secretaría de Seguridad Pública (SSP), capitalina fechado en marzo del 2005, que fuera conformado por una serie de denuncias, así como la información de campo que la misma Secretaría se dio a la tarea de realizar.

Dentro de esta información se encuentra el desglose obtenido de las diferentes delegaciones así como el número de denuncias que se realizaron en el 2005 con respecto a lo que refiere a los delitos contra la salud⁵ dando un panorama de las delegaciones con mayor número de problemas en lo que se refiere al consumo de drogas (ver cuadro 3).

No. de delitos contra la salud	Delegaciones
1,252	Cuauhtémoc.
1,029	Iztapalapa.
829	Gustavo A. Madero.
350	Venustiano Carranza, Azcapotzalco*, Tlalpan, Coyoacán, Miguel Hidalgo*, Álvaro Obregón y Benito Juárez.
- de 100	Cuajimalpa, Iztacalco, Magdalena Contreras, Xochimilco, Tláhuac y Milpa Alta.

Cuadro 3. Cuadro realizado a partir de la información obtenida de la SSP.
 *Cabe rescatar que estas son las dos delegaciones que presentan una mayor cercanía a la zona de Naucalpan y el acceso a ellas no presenta mucha dificultad ya que un gran número de trasportes salen directo a estas dos delegaciones y no se encuentran filtros que no permitan el transporte libre de objetos, también el acceso a estas zonas se puede realizar a pie.

⁴ Proceso, No. 1482/ 27 de marzo/2005 Pág. 16

⁵ violación de los parámetros de transporte y consumo de sustancias toxicas.

Según el CONADIC (Consejo Nacional Contra las Adicciones) en el último periodo se han creado diversos organismos en el Estado de México que se encargan de la prevención tipo 2 y 3 los cuales muestra en su Programa Nacional contra las adicciones y los representa en forma de cuadro abarcando desde las instituciones de orden público como las de orden privado, una herramienta que nos permite observar la cantidad de apoyo que se destina a este rubro por lo que considero necesario mostrar lo en el siguiente fragmento extraído de su página de Internet en junio del 2006 (ver cuadro 4).

No.	Localidad	SERSAME, SSA	CIJ	IMSS	ISSSTE	Públicas	ONG	Alcoholes Anónimos 24 Horas	Narcóticos Anónimos	Drogadictos Anónimos	Privadas	Total
275	COACALCO						2		1			3
276	CUAUTITLAN IZCALLI	1					1		1			3
277	CHALCO		1				1					2
278	CHIMALHUACAN		1				1	16	1			19
279	ECATEPEC	1	1		1		3	38	2			46
280	HDA. OJO DE AGUA						1					1
281	HUIXQUILUCAN					1	1					2
282	IXTAPALUCA										1	1
283	LOS REYES LA PAZ			1			1	8				10
284	METEPEC						1					1
285	NAUCALPAN	1	1	1	1	4	6	8	2			24
286	NETZAHUALCOYOTL	1	1	1	2		2	37		1		45
287	NEXTLALPAN						3					3
288	NICOLAS ROMERO							1				1
289	SN. VICENTE CHICOLOAPAN						1	1				2
290	TECAMAC										1	1
291	TECAMACHALCO								1			1
292	TENAYUCA							2				2
293	TEPEXPAN		2									2
294	TEXCOCO	1		1			2	1				5
295	TLALNEPANTLA			1	2	1	5	1	1		1	12
296	TOLUCA	1	1	1		1	1	10				16
297	TULTITLAN							1				1
298	VALLE DE ARAGON				1		1	1				3
299	VALLE DE CHALCO							10				10
300	VALLEJO							1				1
301	VILLA NICOLAS ROMERO			1				2	1			4
302	ZINACANTEPEC							5				5
303	ZOQUIAPAN		1									1
304	ZUMPANGO						1	2				3

Cuadro 4. Numero de instituciones que atienden el problema de las drogas en Naucalpan.

En el presente cuadro se muestra la cantidad de instituciones de prevención que se encuentran en los diferentes municipios del Estado de México, como dato relevante se puede observar que en el municipio de Naucalpan existen 24 centros de tratamiento de estos la mayor cantidad es de Alcohólicos anónimos de 24 horas, por parte de la ONG (organizaciones no gubernamentales) son 6 y 4 más son publicas sin que se presenten las de drogadictos anónimos.

1.2. Características del municipio de Naucalpan:



el municipio de Naucalpan cuenta con una extensión territorial de 155.70Km², y tiene cómo municipios colindantes Atizapán, Tlalnepantla y Huixquilucan, así como las delegaciones mencionadas de Azcapotzalco y Miguel Hidalgo en el DF, y cabecera municipal localizada en San Bartolo, cuenta con una población total de 858,711 habitantes, siendo en una mayoría relativa mujeres, ya que del total de la población solo 416,041 son hombres y 442,670 son mujeres, contando de una población relativamente joven ya que en su mayoría está población está compuesta de los 10 a los 24 años de edad y con repunte entre la población menor de 4 años mostrando que dentro de muy poco esta población dará como resultado un gran número de adolescentes en estado de alto riesgo por el consumo de los drogas.

También es necesario mencionar que un 50 % del territorio del municipio se encuentra como territorio accidentado y de difícil acceso para las autoridades correspondientes por lo que las acciones preventivas en su mayoría no llegan a estas zonas, que dando la colonia de Loma Colorada Primera y Segunda sección, Huertas Primera y Segunda sección como colonias accesibles y Huertas Chacona, Huertas Mercado, Huertas Caña, Huertas Luisa, México 86, Bulgaria y Corralito quedan como colonias de difícil acceso para las autoridades contando en su mayoría con una sola vía de acceso. Esto es importante ya que la población estudiantil que se presenta en la secundaria Felipe Neri Villarrello son estudiantes que viven en estas zonas, y por lo que las acciones preventivas fuera de su escuela no son presentadas a

ellos y el porcentaje de contacto que se presenta con estas sustancias es muy elevado.

Plano de colindancia municipal.



Así mismo el municipio de Naucalpan cuenta con una tasa promedio de crecimiento del 0.9% por lo que se muestra con un problema de crecimiento controlado, pero esto es una medida que podría resultar muy engañosa ya que mientras en zonas medias y altas la tasa de crecimiento es muy baja en zonas marginadas este se incrementa hasta en el 3%, así mismo la población que cuenta con menos de 15 años es del 28.3% es una cifra muy alta contando que el porcentaje de adolescentes en esta zona va en crecimiento, por otro lado la población que cuenta con una edad promedio de 16 hasta 64 años es del 64.3% siendo la población en edades económicamente activa muy alta, de tal manera la tasa de desempleo es del 1.60% por lo que existe un gran número de habitantes en condiciones de dedicarse al delito (prostitución, mendicidad, robo, crimen organizado, etc.) Como forma de manutención.

1.3. Nivel escolar:

Los niveles educativos dentro del municipio de Naucalpan demarcan que el nivel de analfabetas es del 4.16% de la población total de personas mayores de 15 años siendo 24,666 los habitantes de este municipio que no cuentan con educación de los cuales 18,031 son mujeres y solo 6,635 son hombres que dando clara la división enorme que todavía existe en esta zona y las carencias que la población presenta en cuanto a educación, pero se tiene que tomar en cuenta que la infraestructura con la que cuenta este nivel es muy baja como lo muestra el siguiente cuadro (ver cuadro 4).

Modalidad/Nivel Modalidad Escolar	Escuelas Turno			Docentes			Alumnos Inscritos		
	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total
Preescolar	89	23	112	338	103	441	8,865	2,317	11,182
Primaria	233	80	313	3,056	599	3,655	101,942	18,125	120,067
Secundaria	85	43	128	1,626	706	2,332	35,919	7,947	43,866
Media Superior	12	41	53	774	1,072	1,846	16,265	7,948	24,213
Superior	5	16	21	1,910	1,007	2,917	16,825	10,920	27,745
Total	424	203	627	7,704	3,487	11,191	179,816	47,257	227,073

Cuadro 4. Obtenido de la carpeta informativa y de estadística económica de Naucalpan.⁶

De las 85 escuelas públicas a nivel secundaria en el municipio de Naucalpan solo 3 se localizan en la zona de la investigación, contando que una es tele secundaria, y el horario de clases solo es en el turno matutino, así

⁶ La información se obtuvo de www.edomex.naucalpan.mx del H Ayuntamiento de Naucalpan de Juárez 2003-2006

mismo de las secundarias restantes solo una presenta el turno vespertino precisamente la secundaria en la que se realiza la investigación (foto 1) la cual cuenta con una afluencia de estudiantes que varia año con año y la planta docente no se encuentra estable en su mayoría, ya que cada nuevo ciclo esta cambia teniendo solo hasta el momento un maestro con mas de 10 años en la institución y los demás con una antigüedad menor a 3 años.

1.4. La escuela

Se toma a la Escuela Felipe Neri Villarello ya que según los datos obtenidos por INEGI así como los obtenidos por el CONADIC, ésta se localiza en una zona considerada de alto consumo de drogas, y con un contacto más cercano con la problemática, por lo que se puede observar mejor si los programas de prevención presentados en las instituciones de educación básica están teniendo los resultados necesarios para prevenir el consumo de drogas. Además de que es la única de esta zona que atiende a población en el turno vespertino.

La ubicación es primera cerrada de las Huertas sin número, colonia huertas 2. Naucalpan de Juárez, Estado de México. Y con colindancia con huertas 3, Huertas Luisa, Huertas Caña, Huertas Mercado en linderos de un barranco, el cual sirve como tiradero de basura, y un desagüe de aguas sucias (ver foto 1).



Foto1: Ubicación de la escuela

El área como se puede observar en la fotografía no es una zona que se presente como lo mejor en cuestiones de seguridad ya que bien se podría cuestionar si se puede encontrar una secundaria en esta foto, las medidas de seguridad son muy bajas y la mayoría de la zona periférica que compone esta secundaria no presenta una barda que permita mantener dentro a los alumnos y fuera de ella a las personas ajenas a la misma institución, así mismo la facilidad para tener contacto con los agentes externos dentro es muy amplia, y la mayoría de los alumnos al finalizar el día se concentran en los alrededores, con algunos jóvenes que ya no estudian y que conforman algunas bandas. Como se muestra en la fotografía 2 la escuela no presenta bardas y en la hora del receso los alumnos pueden abandonar la escuela si los maestros se distraen (ver foto 2).



Foto 2: Patio de la escuela. Alumnos en el momento del descanso

Dentro de la escuela se localizan alrededor de 112 estudiantes, que asisten de forma regular, ya que la matrícula es de alrededor de 140 estudiantes,⁷ inscritos en los tres grados, y solo los alumnos nombrados se encuentran asistiendo a clases, por la cantidad de bajas que se han presentado a lo largo del año, ya sea por deserción de los alumnos o por la expulsión de estos al faltar el reglamento en repetidas ocasiones, así mismo la zona es considerada como de alto riesgo por el CONADIC (2002). En cuestión de adicciones, por el alto consumo de estas sustancias que se presenta y solo en el plantel se cuenta con tres profesores que se encargan de cubrir las materias en las cuales se da formación con respecto a la educación para la salud.

Mientras que en la Procuraduría General de la Republica (PGR) Se lanzan estrategias a nivel nacional en cuestión de la prevención de las adicciones con la estrategia de multiplicadores, los cuales se encargarían de llevar a las zonas afectadas la información obtenida en los cursos impartidos en

⁷ Datos obtenidos por el director del plantel Prof. Fidel Victoriano Pérez Jiménez

esta dependencia y que se extenderían principalmente a las poblaciones de alto riesgo, se tomaría mucho tiempo para alcanzar la zona, ya que si bien estos cursos son en dos índoles abarcando el modulo psicológico y el modulo químico y cuyos objetivos son:

“Identificar los factores de riesgo que inducen a un individuo al uso y abuso de sustancias toxicas, así como identificar los factores de protección que permitan al sujeto acceder a un estilo de vida saludable, lo anterior con la finalidad de prevenir y desalentar el uso y abuso de drogas”⁸(PGR, 2004, 36).

“Dar a conocer la composición química de las sustancias o productos catalogados como drogas. Así como las adulteraciones de las mismas para ser comercializadas en el mercado negro, analizar los signos y síntomas específicos en la ingesta para cada droga y las repercusiones orgánicas que sufre el fármaco dependiente en el uso y abuso de las drogas.”⁹(PGR, 2004, 45).

Estas estrategias no repercuten en la población principalmente por la negativa de los padres a que se difunda este tipo de información entre sus hijos y por que son presentadas en forma esporádica por las mismas autoridades entre esta población sin un seguimiento del problema, las mismas estrategias presentadas por la escuela son en un plano remedial ya que solo se canalizan a los jóvenes a centros de tratamiento una vez observado el problema y se comienza con una relegación de responsabilidades, de las autoridades

⁸ *Contenido temático para la formación de multiplicadores.* Procuraduría General de la Republica,2004 dirección general de prevención del delito y servicios a la comunidad. Pág. 36

⁹ *Ideen...* Pág.45

estudiantiles hacia los centros de tratamiento y a la vez a los padres de familia ya que si estos no los llevan a recibir el tratamiento pertinente es culpa suya que el alumno no cambie sus costumbres y hábitos. Por lo que la escuela no puede hacer más que informar lo que pasa con los alumnos a las autoridades y a los padres.

Capítulo 2. Drogas: Daños en el organismo y en el aprovechamiento del sujeto.

2.1. ¿Qué son?

Comenzare por dar una definición de droga la cual puede ser un poco antigua pero para efectos de este trabajo la considero adecuada por su cercanía con la realidad que se vive en este país y más aún por las condiciones que se tienen en la zona de investigación donde puede ser más que una droga la que este afectando a la población y donde la problemática que se desarrolla cobra cada día más fuerza sin presentar un posible retroceso. Esta definición la contrastaremos con una dada más recientemente y que nos dejará observar que este problema no es algo nuevo y que poco se ha realizado en el plano educativo para poder solucionarlo ya que se ha llegado a mencionar que “este punto en vez de brindar soluciones solo incrementa la posibilidad de aumentar el problema”¹. Por lo tanto es necesario retomar la siguiente definición.

“Toda sustancia es una droga, no hay nada que no lo sea, solo las dosis diferencian una droga de un medicamento”

Paracelso, (1493-1541)

También podemos comparar esta definición con la siguiente, la cual nos es presentada más recientemente y nos permitirá tener un mejor acercamiento

¹ Frase mencionada en el primer congreso internacional de experiencias municipales de prevención de las adicciones.

a la problemática presentada con lo que podremos hacer una mejor relación con el contexto actual:

“Fármaco o droga es toda aquella sustancia-química o no- que, introducida en el organismo, modifica una o mas de sus funciones normales”, (HERNÁNDEZ, 1988, 11).

Dónde podemos rescatar qué a pesar de los años las definiciones siguen siendo muy parecidas debido a que hacen alusión a cualquier sustancia introducida en el organismo en cantidades elevadas, la cual a pesar de sus cualidades de curación, prevención y eliminación de diferentes sucesos que se presentan en el organismo se encargan de modificar las reacciones de éste produciendo un estado de placer y euforia, alterando las funciones básicas que se presentan y por lo que el sujeto que se encuentra en este estado pierde conciencia de lo que ocurre a su alrededor.

Desgraciadamente un gran número de medicamentos son utilizados por los jóvenes como una sustancia toxica sin importar que estos sean de orden sintético o natural, o las propias repercusiones que estos puedan tener para la salud ya que habría que recordar que mientras un medicamento hace efecto puede o no ocultar diferentes problemas a la vista y cuando estos se presentan ya es demasiado tarde para poder dar una solución al problema, el cual es de orden físico, por lo cual se intensifica la reacción de tolerancia presentada en el organismo hacia ciertos medicamentos o sustancia elevando la necesidad de incrementar la dosis para obtener los mismos resultados (placer, euforia y

tranquilidad), lo peor comienza cuando el organismo presenta los efectos de la resaca², por la carencia de estas sustancias, y se comienza con una nueva ingesta para calmar esta necesidad sin tener un resultado favorable ya que en vez de disminuir los síntomas a la siguiente resaca estos son mayores y así sucesivamente.

Pero estos síntomas más que ser solo del orden físico, se tiene que tener en cuenta que son también del orden psíquico los cuales son aún más difíciles de tratar por la dificultad que presenta el detectarlos y para que estos sean aceptados por los individuos que los presentan ya que sin esta aceptación se vuelve una labor difícil el poderlos ayudar ha superar esta dependencia, por lo que la prevención se convierte en el mejor método, ya que si el problema se puede prevenir no es necesario el tratamiento. Los diferentes síntomas presentados por los sujetos que consumen alguna droga los podemos enlistar en dos tipos físicos y psicológicos como lo son los síntomas presentados, pero también debemos mencionar que el se encuentren presentes algunos de estos síntomas no es señal inequívoca de que el problema este presente ya que recordemos que la población se encuentra en una edad de diferentes cambios tanto físicos como químicos los cuales al igual que las drogas presentan su repercusión en la cognición de los sujetos y más aún en la psique, por lo que el basarse para la detección de esta problemática solo en algunos de estos cambios es riesgoso, ya que puede presentar la confusión y si tanto los padres como los maestros están desinformados se podrían cometer algunos errores y

² Resaca: se genera por un estado de adaptación biológico que se manifiesta por trastornos fisiológicos, y se manifiesta una vez que el organismo a comenzado con la eliminación de las sustancias toxicas por lo regular en el transcurso de las oras que siguen al haber terminado la ingesta, y se presenta deshidratación, dolor de cabeza, mareos, vomitó y somnolencia

declarar en el problema a sujetos que no lo presentan o en casos contrarios declarar fuera del problema a sujetos que si lo están presentando.

2.2. Síntomas psíquicos

Algunos de los cambios psíquicos presentados por el joven en esta edad son característicos de la búsqueda de su identidad, como el alejarse del núcleo familiar, el buscar la experimentación de emociones y sensaciones nuevas, cambiar de personalidad, la búsqueda de un poder que les permita tomar sus propias decisiones etc. Por lo que los síntomas se vuelven difíciles de identificar pero se realiza un listado de los diferentes síntomas que presento de la siguiente manera.

- ▣ Irritabilidad y agresividad extrema
- ▣ Cambios abruptos de estado de animo
- ▣ Cambios de amistades. Los nuevos amigos tienen problemas familiares, con figuras de autoridad y generalmente también con drogas
- ▣ Aislamiento. Se vuelve huidizo
- ▣ Deterioro de las relaciones con figuras de autoridad, de quienes se siente constantemente agredido
- ▣ Problemas de toda índole en la escuela o en el trabajo
- ▣ Desinhibición de impulsos agresivos o sexuales
- ▣ Sentimiento de soledad. Considera la droga como una compañía
- ▣ Pérdida de interés en asuntos que generalmente interesan a gente de su edad
- ▣ Algunos objetos de valor en casa comienzan a desaparecer
- ▣ Supone que el consumo de drogas le proporciona cualidades físicas e intelectuales relevantes

- ▣ A través de las drogas mitiga sensaciones y sentimientos desagradables y hace a un lado sus problemas
- ▣ Comienza a realizar actos llamativos o suicidas
- ▣ Se altera si se trata el tema de las drogas. Comienza con respuestas alternas al tema
- ▣ Su demanda de dinero es desproporcionada
- ▣ Su capacidad para mentir y su astucia aumentan
- ▣ Consume o saca de la casa bebidas alcohólicas³

La mayoría de estos síntomas se presentan solo cuando el problema ya esta demasiado fuerte y la solución no se puede encontrar tan fácilmente y peor aun si el sujeto no quiere darse cuenta de que esta sucediendo algo que el no puede solucionar. Cuantas veces se le puede escuchar decir *yo lo dejo cuando quiera* pero cuando un problema esta tan avanzado la salida no se puede encontrar tan fácilmente y es cuando las instituciones encargadas del tratamiento tienen que hacer acto de presencia.

2.3. Síntomas físicos:

Los diferentes síntomas físicos que se sufren por el consumo de las drogas son variados y estos dependen del tipo de droga que se este consumiendo ya que no todos los consumos son iguales, también el nivel de presencia de estos síntomas varia así como la velocidad con la que estos se hacen presentes, también se tiene que tener en cuneta el nivel económico que posean los

³los síntomas aquí nombrados son una recopilación de: “*adolescencia y drogas de diseño*”, “*tododrogas.net*”, “*programa de la PGR.*”, *mi hijo se droga ¿Qué ago?*

sujetos ya que si se está bien alimentado la repercusión en el organismo puede ser menor o presentarse con menos rapidez. Las diferentes sustancias que se consuman también van a depender del nivel de ingresos que tenga el sujeto ya que algunas son demasiado caras para consumirse con frecuencia y esto varía los síntomas que son:

- ▣ Dificultad para hablar
- ▣ Cambios súbitos y exagerados de estados de ánimo
- ▣ Rubor
- ▣ Náuseas
- ▣ Ansiedad
- ▣ Hiperactividad
- ▣ Irritabilidad
- ▣ Insomnio
- ▣ Alucinaciones
- ▣ Irritación de ojos
- ▣ Aumento de apetito
- ▣ Sequedad de la boca
- ▣ Reflejos lentos
- ▣ Visión borrosa
- ▣ Incapacidad para concentrarse o memorizar⁴

Estos son solo algunos de los cambios físicos que se presentan en los jóvenes que consumen alguna sustancia ya que también se presenta la pérdida de peso en la mayoría de los casos pero esta pérdida de peso se puede confundir con la etapa de desarrollo que están enfrentando los jóvenes en este momento de sus vidas, por lo que el mencionarlo como uno de los síntomas

⁴ Ideen.

inequívoco del consumo de drogas sería un problema aunque también se tiene que tener en cuenta.

2.4. Clasificación de las drogas

2.4.1. Según su grado de dependencia

2.4.1.1. Drogas Duras

Las drogas "duras", son aquellas que provocan una dependencia física y psicosocial en el sujeto, es decir, que alteran el comportamiento psíquico y social del adicto volviéndolo mas extrovertido y cuyos síntomas son mas visibles a simple vista por la repercusión que tiene el cuerpo, como el opio y sus derivados, el alcohol, las anfetaminas y los barbitúricos por mencionar solo algunos.

2.4.1.2 Drogas Blandas

Son las que crean únicamente una dependencia psicosocial y cuyos efectos en el organismo no se observan tan fácilmente ya que estos suelen aparecer mucho después de dada la adicción, entre las que se encuentran los derivados del cáñamo, como el hachís o la marihuana, la cocaína, el ácido lisérgico, más conocido como LSD, así como también el tabaco.

Esta división en "blandas" y "duras" es cuestionada por muchos estudiosos del tema ya que consideran que se podría sugerir con ella que las "duras" son malas por los efectos físicos y sociales, así como por la aparición de los síntomas de forma mas rápida, y por consiguiente, las "blandas" son buenas o menos malas, ya que los efectos san mas tardados en ser detectados y no es así, ya que a partir de determinadas dosis y según la forma de ser administradas, las drogas "blandas" pueden tener efectos tan nocivos como las "duras", y el tiempo en el que los efectos se presentan en el organismo puede disminuir, y así los efectos pueden tardar mas en aparecer si la dosis es menor.

Hay que tener presente que a partir de determinadas dosis así como la frecuencia con las que estas se consumen por los sujetos, las drogas denominadas "blandas" pueden tener efectos tan nocivos y aun mas que aquellas consideradas como "duras", así como el estado físico en el que se encuentre el sujeto y alimentación que el mismo presente en el momento de su ingesta, determinaran el impacto de la misma.

“La dependencia es el estado del individuo mediante el cual crea y mantiene constantemente un deseo de ingerir alguna sustancia”⁵del orden que esta sea. Si éste deseo se mantiene por mecanismos metabólicos afectando el

⁵ www.portalplanetasedna.com.ar/drogas.jpg. 15 de mayo del 2006.

funcionamiento de los mismos, y su falta crea un síndrome de “abstinencia”⁶, se denomina dependencia física. Si la dependencia se mantiene por mecanismos psicosociales, (la aceptación de un grupo, la necesidad de sentirse bien, etc.) suele definirse como dependencia psíquica o psicosocial.

Asiéndole un análisis y comparación de los resultados obtenidos por la encuesta⁷ se puede observar que existen un 31% de los sujetos de nuestra población que ya han ingerido alguna sustancia o droga a esta edad, de la cual dependerá del grado de adicción con la dificultad para poder abandonar las drogas, la mayoría de los sujetos en esta etapa por su corta formación no tienen una conciencia clara de los efectos que estas drogas tendrán en su organismo y se sigue con la creencia de que no pasa nada si la pruebas, pero hoy en día existen sustancias altamente adictivas las cuales perjudican al organismo en una forma rápida y hace que esta versión de no pasa nada si la pruebas, en muchos de los casos sea simplemente un mito. En el siguiente Gráfico se muestra en forma general la población de nuestra escuela que ya ha presentado un consumo de drogas en comparación con aquella que no lo ha presentado (ver Gráfico 1).

⁶ El organismo se acostumbra a la droga y la necesita para vivir, al realizar la suspensión de la droga de una manera abrupta ocurren diferentes trastornos físicos como son: alteraciones en la frecuencia cardíaca, en la presión arterial, y en la respiración, acompañados de sudoración, vómito, delirios, convulsiones, pérdida de conciencia, e incluso la muerte.

⁷ Ver anexo 1

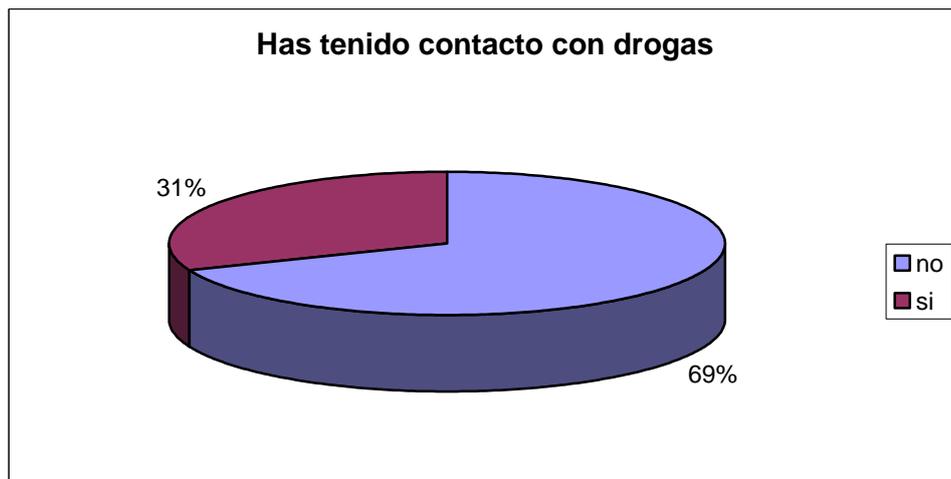


Gráfico 1. Alumnos que ya presentan un contacto con las drogas

El 31% de los jóvenes encuestados han probado alguna droga. Y son posibles difusores de ella con sus compañeros.

Esta no es la única forma de realizar la división de las drogas ya que si bien el grado de dependencia nos permite observar lo dañina que pueden ser estas sustancias existen algunas que se dirigen más a lo que son los daños cognitivos por el efecto que éstas logran en el sujeto ya que su sustancia activa va más a la realización de conexiones neuronales por lo que se logra tener ciertos efectos de alucinación, mientras otras van mas dirigidas a las terminales nerviosas logrando con ello un efecto de relajación y euforia. Por lo que se presenta la siguiente división de las drogas:

2.4.2. Según los efectos

Desde un punto de vista farmacológico, las drogas se dividen en narcóticos, como el opio y sus derivados la morfina, la codeína y heroína; estimulantes, como el café, las anfetaminas, el crack y la cocaína, y alucinógenos, como el LSD, la mezcalina, el peyote, los hongos psilocibios y los derivados del cáñamo, como el hachís.

2.4.2.1. Estimulantes:

Tradicionalmente usados para combatir la fatiga, el hambre y el desánimo, los estimulantes provocan una mayor resistencia física transitoria gracias a la activación directa del sistema nervioso central. “Los estimulantes producen una aceleración en el sistema nervioso, provocando en personas una falsa alegría y excitación, o sea mayor actividad de los sentidos”⁸. Por lo que el uso de estos productos son más frecuente en los jóvenes que se encuentran sometidos a una carga excesiva de estrés, ya sea por cuestiones familiares o personales, en los que buscan una forma de aminorar las cargas que la misma sociedad les da.

Uno de los principales estimulantes que se consumen en la sociedad no solo por los jóvenes sino que por gran parte de la misma es el café, ¿Quién no disfruta de una buena tasa de café por la mañana o por la tarde? Pero este producto de orden natural es uno de los principales estimulantes que la

⁸ Contenidos temáticos para la formación de multiplicadores. *Dirección general de prevención del delito y servidores a la comunidad*. PGR. Pág.47

sociedad utiliza y sus efectos pueden ser enormes en la misma. Así como este se pueden encontrar una serie de productos los cuales son de muy fácil acceso a los jóvenes y que se encuentran en esta categoría como son el cigarro, el refresco de cola, el té, los antigripales y algunas otras sustancias que se pueden conseguir en las tiendas con mucha facilidad, a lo que los jóvenes tienen un acceso fácil ya que como lo podemos observar en la fotografía, el consumo no tiene restricciones y las tiendas se encuentran en lugares muy cercanos a las escuelas en este caso en frente de la misma (ver foto 3).



Foto 3. Alumnos fuera de la escuela comprando algunos cigarros

Alumnos de la secundaria Felipe Neri Villarello después de la hora de entrada localizados una tienda frente a la puerta de la secundaria.

Dentro de los estimulantes tenemos diferentes productos o sustancias, los cuales son utilizados por los jóvenes para poder obtener un efecto de

estimulación dentro de su organismo los cuales son productos que no difieren en su composición pero que al mismo tiempo los efectos que estos pueden presentar son muy diferentes:

2.4.2.2. Anfetaminas:

Las más conocidas son los llamados éxtasis el cual es uno de los derivados de las anfetaminas cuyo nombre son 3-4 metilendioximetanfetamina el cual es presentado en forma de pastilla, o inyecciones por lo que sus efectos son muy similares a los del resto de este grupo, las cuales pueden ser utilizadas por gran parte de la sociedad como amas de casa, conductores, deportistas, etc. Por sus efectos como reductoras del apetito y quitar el sueño, pero su abusó por parte de un sector de la misma ocasiona que esta se encuentre entre las más consumidas como drogas.

Algunos más de los nombres que presenta esta sustancia son: bocho, adán, equis, banana split, pica piedra, taxi, bola de nieve, bola blanca, tapón estrellado, snoopy, cadillac rosa, Daniel el travieso, popeye, torpedo, hamburguesa, delfín, búfalo, artesanales. Los cuales pueden y varían dependiendo del lugar donde se encuentren, ya que también suele llamársele simplemente pastilla.

Los efectos que esta sustancia logra en el organismo son:

- ▣ Euforia
- ▣ Quitar o reducen el hambre
- ▣ Reducen la sensación de sed
- ▣ Dan una falsa alegría
- ▣ Reducen el cansancio y el sueño
- ▣ Aumento de la autoestima
- ▣ Aumento de la sensibilidad emocional
- ▣ Afectividad
- ▣ Locuacidad
- ▣ Desinhibición
- ▣ Aumento de la empatía
- ▣ Aumentan la actividad de los sentidos
- ▣ Producen ansiedad
- ▣ Irritabilidad
- ▣ Depresión
- ▣ Escalofríos
- ▣ Taquicardia
- ▣ Pérdida de control
- ▣ Causan dependencia física y psicológica⁹

Asimismo los efectos que este tipo de sustancia puede y logra en el organismo van guiados también en el orden de negativos y residuales, lo que nos muestra que algunos de estos efectos van más allá de los buscados por los doctores y los propios farmacéuticos y suelen presentarse cuando se ha dado un abuso en el consumo de estas sustancias, por lo que los efectos de resistencia al fármaco y tolerancia al mismo van en aumento incrementando la necesidad del organismo a consumir estas sustancias. Los efectos son

⁹ los efectos aquí nombrados son una recopilación de: “*adolescencia y drogas de diseño*”, “*tododrogas.net*”, “*programa de la PGR.*”, *mi hijo se droga ¿Qué ago?*

presentes en el individuo aun y cuando este ya no este consumiendo la sustancia y cada día se presentan con una mayor fuerza, provocando problemas de salud aun cuando el consumo de setas sustancias no este presentes.

Efectos residuales y negativos:

- ▣ Taquicardia
- ▣ Insomnio
- ▣ Perdida de apetito
- ▣ Sudoración anormal
- ▣ Sequedad en la boca
- ▣ Tensión mandibular
- ▣ Movimientos impulsivos de la lengua
- ▣ Sofocación
- ▣ Temblor
- ▣ Nauseas
- ▣ Cambio en la percepción de los colores
- ▣ Merman la capacidad de concentración
- ▣ Paranoia
- ▣ Perdida de memoria
- ▣ Incapacidad posterior para trabajar¹⁰

¹⁰ Ideen.

2.4.2.3. Cocaína:

La cocaína también denominada polvo blanco o perico, cuyo nombre científico es éster metílico de benzoilecgonina, se presenta en la mayoría de ocasiones como un polvo blanco como harina o talco, que se vende en pequeñas cantidades de un grano en pequeños sobres o pedazos de papel, por lo que entre los jóvenes suele denominarse papeles, es extraída del arbusto de coca que crece principalmente en los Andes de Perú y Bolivia.

Se trata de un estimulante del sistema nervioso central. Su uso entre la población joven de ambos sexo se realiza principalmente en forma inhalada por las fosas nasales, aunque también suele consumirse en forma de inyección en vía intravenosa, y en algunos de los casos fumada y tomada de forma diluida con alguna sustancia alcohólica. Se convirtió en uno de los principales problemas de contagiado de VIH. Debido a que los consumidores suelen compartir las agujas.

Efectos:

- Taquicardia
- Aumento de la presión arterial
- Hipertermia
- Aceleración de los latidos del corazón
- Inquietud
- Agitación psicomotriz

- ▣ Ansiedad
- ▣ Pérdida de apetito
- ▣ Temblores sudoración
- ▣ Causa inquietud, ansiedad, depresión, y agotamiento nervioso.

Efectos residuales y negativos:

- ▣ Pérdida de peso
- ▣ Perforación del tabique nasal
- ▣ Irritación de la membrana de la nariz
- ▣ Irritabilidad
- ▣ Alteraciones de la conciencia
- ▣ Hipertermia
- ▣ Depresión respiratoria
- ▣ Arritmia cardíaca
- ▣ Convulsiones
- ▣ Ansiedad
- ▣ Pérdida de memoria
- ▣ Depresión
- ▣ Merma de la autoestima
- ▣ Alucinaciones visuales y auditivas
- ▣ Paranoia
- ▣ Impotencia y/o esterilidad
- ▣ Causa dependencia física y psicológica
- ▣ Ataques cardíacos y muerte

2.4.3. Drogas depresoras

Estas drogas se caracterizan por ocasionar estado de depresión en los sujetos que las consumen causando tristeza, abatimiento, perdida de animo y de fuerzas en las personas. La mayoría de estas sustancias son de uso médico y por lo regular se utilizan para adormecer y tranquilizar a los pacientes. El abuso en el consumo de estas sustancias puede provocar lesiones en el hígado o en los riñones, producir erupciones cutáneas, dolores articulares, neuralgias, hipotensión, estreñimiento y tendencia al colapso circulatorio, por lo que son sustancias sumamente dañinas para los pacientes.

Las presentaciones que estas sustancias tienen son en la mayoría de los casos como pastillas, cápsulas, ampolletas inyectables y en algunas ocasiones líquidos ingeribles. La mayoría de estos medicamentos se puede conseguir únicamente con receta en las farmacias pero existen otros como son el alcohol los cuales se localizan de una forma mas sencilla en cualquier tienda. Aún así estas sustancias pueden traer grandes consecuencias a la salud, como se menciona en el portal de todo drogas, “La intoxicación aguda puede llegar a provocar la muerte, que sobreviene por lesión del cerebro debida a la falta de oxígeno y a otras complicaciones derivadas de la depresión respiratoria.”¹¹ Así mismo esta falta de oxigenación en el cerebro de no ocasionar la muerte si ocasiona lesiones cerebrales las cuales pueden y afectan directa e indirectamente el desarrollo de los sujetos y su relación con el medio que los

¹¹ www.portalplanetasedna.com.ar/drogas.jpg. 15 de mayo 2005 efectos de las drogas

rodea.

Son drogas que debido a su composición química y los efectos que se obtienen en el organismo causan la dependencia física de una manera muy vertiginosa debido a que se genera entre las cuatro y las seis semanas de haber comenzado con el consumo de estas sustancias. Con frecuencia, el síndrome de abstinencia suscita cuadros de delirium tremens.

2.4.3.1. Barbitúricos:

Se presentan en pastillas o ampolletas inyectables, se recetan por los doctores como tranquilizantes cuando existen dolores muy intensos o cuando el paciente debe permanecer quietos por un largo tiempo.

Efectos:

- ▣ Lentitud en los movimientos
- ▣ Produce somnolencia y temblores
- ▣ Provoca cólera, tristeza y risa que no se pueden controlar
- ▣ Da aspecto de embriaguez pero sin olor a alcohol
- ▣ Depresión

Efectos negativos y residuales

- ▣ Producen confusión mental
- ▣ En grandes dosis la muerte
- ▣ Pérdida de memoria
- ▣ Estados depresivos agudos
- ▣ Producen dependencia física y psicológica.

2.4.3.2. Tranquilizantes:

Los tranquilizantes son drogas que se utilizan como relajantes de la tensión muscular la cual es ocasionada por un sinnúmero de sucesos que se presentan diarios en la población, recordemos que la mayoría de los adolescentes se encuentran bajo una gran presión ya sea por parte de la misma escuela y por parte de la familia las cuales esperan cierto comportamiento en ello y la presión de fallar es enorme.

Tratándose de sustancias utilizadas para tratar la depresión, las manías y las psicosis, en pacientes en los que se encuentran desarrolladas estas por traumas anteriores o por lesiones cerebrales. Y muchas de ellas se venden sin prescripción médica en la mayoría de farmacias, lo que ocasiona que estas sustancias se han de fácil acceso para la mayoría de la población aun así no solo son utilizadas, como la mayoría de las sustancias que hemos mencionado, como tratamiento médico sino que su abuso por parte de la población adolescente que buscan en ellas una salida a sus problemas de orden social las a llevado a ser consideradas como drogas. Entre éstas se encuentran las fenotiazinas, el haloperidol y la reserpina. Las cuales son conocidos como neurolépticos (del griego neuro, "nervio", y leptos, atar,) los cuales producen un estado de indiferencia emocional, apartando a los que las consumen de su realidad y no sienten nada con respecto a los que las rodea, sin alterar la percepción ni las funciones intelectuales, en pequeñas cantidades las cuales

son controladas por un médico, no siendo así en grandes cantidades donde su efecto es muy dañino hacia la percepción y las funciones neuronales.

Algunos de los efectos que estas sustancias pueden y tienen son sumamente dañinos para el organismo debido a su alto grado de toxicidad, ya que poseen efectos secundarios tales como parkinsonismo o mal de parkinson, destrucción de células de la sangre, arritmia cardíaca, anemia, obstrucción hepática, vértigos, retención urinaria, estreñimiento, irregularidad menstrual, atrofia testicular, congestión nasal, bruscos ataques de parálisis muscular, síndromes malignos como hipertermia y muerte inesperada.

Efectos:

- ▣ Disminución de los latidos del corazón
- ▣ Producen mucho sueño y aturdimiento o aturdimiento
- ▣ Euforia
- ▣ Sensación de despersonalización
- ▣ Efecto analgésico

Efectos negativos y residuales:

- ▣ Taquicardia
- ▣ Hipertensión
- ▣ Sudoración anormal
- ▣ Agitación
- ▣ Estupor
- ▣ Insomnio
- ▣ Anorexia
- ▣ Agresividad

- ▣ Cuadros psicóticos y paranoides
- ▣ Convulsiones
- ▣ Rotura de fibras musculares
- ▣ Hipertermia y golpe de calor
- ▣ Catatonía
- ▣ Esquizofrenia
- ▣ Paranoia
- ▣ Coma
- ▣ Muerte
- ▣ Produce dependencia física i psicológica

2.4.3.4. Alcohol:

Entre los adolescentes sean hombres o mujeres el alcohol es la droga que ocupa el primer lugar en consumo, ya que es una de las drogas permitidas o legales y en la mayoría de las sociedades el consumo de esta no se considera dañino sino que es parte de su cultura. Convirtiéndose en, la primer droga que se consume en la mayoría del mundo, por lo que es conocida como una de las drogas de inicio¹² y en una de las más frecuentes dependencias a las que se enfrentan la sociedad. Ya que este no solo abarca a una sección de la población sino que el problema se hace presente en la mayoría de ella.

Dentro de la población adolescente que se localiza en la secundaria se puede observar que el 36% de la población consume alcohol ya sea frecuentemente, siempre o en ocasiones en las reuniones a las que estos se presentan como se puede mostrar en la grafica siguiente (ver Gráfico 2), realizada a partir de los datos obtenidos por la encuesta realizada.

¹² drogas de inicio son consideradas a aquellas sustancias que dan pie al sujeto a probar mas adelante alguna droga nueva por que los efectos obtenidos por estas son muy cortos y el sujeto busca más.

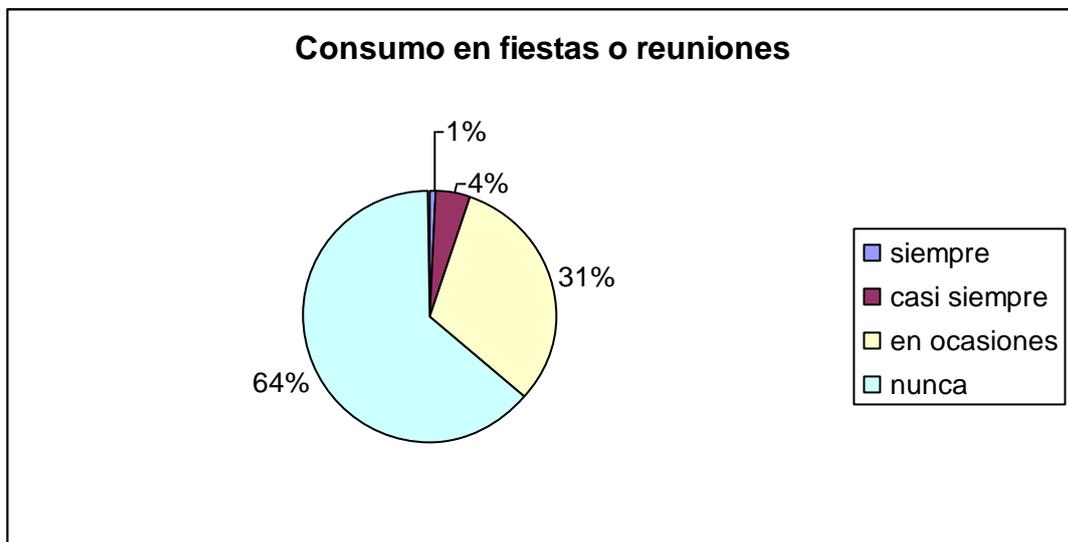


Gráfico 2. Alumnos que consumen alguna sustancia en reuniones

Ya que es una de las drogas que por lo regular son consumidas en compañía de los compañeros o amigos, esta también puede ser denominada como droga social. Aunque el consumo está restringido para menores de edad, estos pueden acceder con mucha facilidad, esta sustancia también puede ser conseguida por los jóvenes en las tiendas, vinaterías, farmacias y establecimientos que se dediquen a su venta, por sus grandes ganancias que se obtiene, la venta se realiza a todo público en general.

Los órganos del cuerpo en los que se presentan mayores daños son: el cerebro, el corazón, así como los riñones y el hígado. Ya que es un depresor inhibe y retarda los procesos del sistema nervioso central, esta es una de las drogas de más fácil detección al consumo ya que se presentan ciertas características que hacen fácil esta como son: el aliento alcohólico,

enrojecimiento de los ojos, mirada vidriosa, dificultad para caminar y desinhibición de impulsos agresivos.

Efectos:

- ▣ Pérdida de la coordinación y retraso en los reflejos
- ▣ Intoxicación y malestar intoxicación del páncreas
- ▣ Alucinaciones
- ▣ Cambios súbitos y exagerados de estado de ánimo
- ▣ Agitación

Efectos negativos y residuales:

- ▣ Daño irreversible al cerebro
- ▣ Daño irreversible al páncreas
- ▣ Daño al hígado , riñones
- ▣ Cáncer de estómago
- ▣ Desnutrición
- ▣ Gastritis, úlceras en la boca o estómago
- ▣ Cirrosis hepática
- ▣ Gastritis
- ▣ Pancreatitis
- ▣ Deficiencias de vitaminas
- ▣ Dependencia física y psicológica

2.4.4. Alucinógenos:

Las drogas conocidas como alucinógenos son fármacos que provocan alteraciones psíquicas que afectan a la percepción, afectando el estado de conciencia de aquellas personas que las consumen, llevándolos a un estado de conciencia fuera de la realidad lo que provoca que se sientan fuera de los problemas o incluso que puedan obtener aquello que no les es posible. La palabra "alucinógeno" hace referencia a una distorsión en la percepción de visiones, audiciones y una generación de sensaciones irreales, en muchos casos provocando que puedan sentir lo que se esta viviendo.

La alucinación es un síntoma grave de la psicosis de la mente y su aparición distorsiona el conocimiento y la voluntad. Por ello se llega a sentir mucho miedo, se vuelven violentos y los lleva a perder la noción entre la realidad y la fantasía, aún y cuando en muchas ocasiones estos son depresores del sistema nervioso como los inhalantes sus efectos son buscados por los jóvenes ya que les permite sentirse superiores o capaces de actos que no realizarían en un estado normal.

Los Alucinógenos se consideran productos psicodélicos que inhiben los mecanismos de defensa del yo, y facilitan la distribución de la sensibilidad así como la aparición de imágenes desconcertantes. Entre los más comunes se pueden observar el pegamento (chemo), activo, gasolina, liquido de encendedor, thiner, éter, cloroformo, y acetona. Estos también denominados inhalantes por su composición volátil, pueden presentar diversos síntomas

como son: náuseas, estornudos, tos, sangrado nasal, fatiga, falta de coordinación, y pérdida de apetito. Son de muy fácil acceso para la población ya que se pueden conseguir en cualquier ferretería o tienda de pinturas, la legislación marca que su venta solo puede ser realizada a mayores de 18 años, los menores pueden tener acceso sin restricciones.

Efectos negativos o residuales

- ▣ Disminución de la frecuencia cardíaca
- ▣ Disminución de la respiración
- ▣ Impedimentos de formar juicios claros
- ▣ Disminución de la capacidad de memorización

Los efectos producidos por el consumo de los inhalantes aparecen de una manera muy rápida en el organismo y por lo regular no duran más de 30 a 45 minutos una vez detenida la ingesta por lo que se tiene que realizar una nueva ingesta al poco tiempo de haberse detenido, ya que los efectos de resaca son muy parecidos a los obtenidos por el consumo de alcohol a un que su impacto es más severo en el cuerpo. Las personas que han consumido este tipo de producto son detectables principalmente por el aroma que despiden, aunque existen otros síntomas por los que se les puede detectar como son:

- ▣ Ojos llorosos
- ▣ Dificultad para hablar
- ▣ Dificultad para mantener el equilibrio
- ▣ Pérdida de la inhibición
- ▣ Dificultad para caminar
- ▣ Agresividad y prepotencia

2.4.4.1. LSD:

El LSD o ácido lisérgico es uno mas de los alucinógenos más fuertes que se pueden encontrar en las calles ya que con solo 20 microgramos, se pude obtener fuertes alteraciones de la percepción visual y auditiva, generalmente su distribución se realiza por medio de cápsulas o pastillas en un principio “utilizado en obstetricia para evitar hemorragias puerperales y promover la contracción del útero. En un principio fue utilizado con fines terapéuticos en alcohólicos, cancerosos y otros enfermos terminales para ayudarles a superar el trance. Posteriormente fue abandonada la práctica al comprobarse los resultados adversos, tales como suicidios a causa de las engañosas imágenes y terroríficas visualizaciones. También se comprobó que podía desencadenar esquizofrenia y deterioros mentales variados.”¹³Pero después de que saliera del mercado su distribución en el mercado negro tomo un gran auge por sus efectos ocasionados en la percepción.

Efectos:

- ▣ Aumenta los latidos del corazón
- ▣ Aumento de la presión sanguínea
- ▣ Alteraciones visuales
- ▣ Alteraciones auditivas
- ▣ Pseudoalucinaciones
- ▣ Aumenta la azúcar en la sangre
- ▣ Despersonalización
- ▣ Produce euforia
- ▣ Trascendencia
- ▣ Introspección

¹³ Ibit 15 de mayo 2005 efectos de las drogas

- ▣ Aumenta la temperatura y da una sensación de frío

Efectos negativos y residuales

- ▣ Taquicardia
- ▣ Hipertensión
- ▣ Náuseas
- ▣ Vértigo
- ▣ Temblores
- ▣ Perdida de la memoria
- ▣ Cambio de humor
- ▣ Depresión
- ▣ Psicosis esquizofreniforme
- ▣ Estados paranoicos
- ▣ Depresión con tendencia al suicidio
- ▣ Trastornos postalucinógenos
- ▣ Trastornos en las funciones cerebrales

2.4.4.2. Marihuana:

La marihuana es un alucinógeno que se obtiene de la planta cannabis, El cannabis sativa es un arbusto silvestre que crece en zonas templadas y tropicales, pudiendo llegar una altura de seis metros, extrayéndose de su resina el hachís. Su componente psicoactivo más relevante es el delta-9-tetrahidrocannabinol (delta-9-THC). Los consume principalmente en forma de marihuana, o sea en hojas que se fuman directamente, en resina del arbusto o en aceite desprendido de éste último. El color de la hoja va del verde amarillento al marrón oscuro según el lugar de procedencia. De la modalidad en que se presente la droga dependerá su denominación: "marihuana" es el

nombre de las hojas del cáñamo desmenuzadas, que después de secarse y ser tratadas pueden fumarse (también es conocida como "hierba", "marijuana", "mariguana", "mota", "mafú", "pasto", "maría", "monte", "moy", "café", "chocolate", etc.; en inglés se la conoce como: "pot.", "herb", "grass", "weed", "Mary Jane", "reefer", "skunk", "boom", "gangster", "kif", "granja", etc.); su efecto es aproximadamente cinco veces menor que el del hachís. El nombre hachís (también conocido como "hashis") deriva de los terribles asesinos (hashiscins) árabes, que combatieron en las cruzadas entre los años 1090 y 1256. El hachís se obtiene de la inflorescencia del cáñamo hembra, sustancia resinosa que se presenta en forma de láminas compactas con un característico olor. La marihuana es la forma más frecuente, conteniendo de 0,3 a 3 % de delta THC; la concentración de THC llega al 10 % en el hachís, siendo su efecto diverso según factores como la velocidad con la que se fuma, la duración de la inhalación, cantidad inhalada, tiempo que el consumidor retiene la respiración después de inhalar y el estado anímico del sujeto. El consumo oral, tanto de marihuana como de hachís, implica efectos psicológicos similares a los expresados en la forma fumada pero de mayor intensidad y duración y con efectos nocivos potenciados.

Se consume preferentemente fumada, aunque pueden realizarse infusiones, con efectos distintos. Un cigarrillo de marihuana puede llegar a contener 150mg. de THC, y llegar hasta el doble si contiene aceite de hachís, lo cual según algunos autores puede llevar al síndrome de abstinencia si se consume entre 10 y 20 días. La tolerancia está acreditada, siendo cruzada

cuando se consume conjuntamente con opiáceos y alcohol. Respecto a la dependencia, se considera primordialmente psíquica. Los síntomas característicos de la intoxicación son: ansiedad, irritabilidad, temblores, insomnios.

Efectos:

Los efectos de esta droga se asen presente entre los 10 y 15 minutos después de haber consumido el uno y estos se permanecerán entre 2 y cuatro horas.

- ▣ Euforia
- ▣ Sensación de bienestar
- ▣ Atamporalidad
- ▣ Agudizamiento de los sentidos visuales y auditivos

Efectos negativos y residuales

- ▣ Taquicardia
- ▣ Hipotensión
- ▣ Disminución de la coordinación espacial y motora. Equilibrio, capacidad para calcular distancias, reflejos y fuerza.
- ▣ Alteraciones en el funcionamiento de los ovarios y los testículos
- ▣ Problemas para el aprendizaje y la retención de la información
- ▣ Apatía
- ▣ Incapacidad para mantener una actividad intelectual normal
- ▣ Estados de agitación
- ▣ Reacciones hipomaniacas
- ▣ Alucinaciones
- ▣ Sentimiento paranoides.

Capítulo 3. Las drogas y la formación de los adolescentes.

En este capítulo se profundiza acerca de los efectos sociales que las drogas tienen en los estudiantes ya que como se menciona en el capítulo anterior los efectos son variados y muchos de ellos repercuten Psicológicamente y cognitivamente en los adolescentes, por consecuente su formación se encuentra en un riesgo constante al estrechar su relación con este tipo de sustancias no solo en el orden educativo sino también en el social, ya que gran parte de la población al enfrentarse con este tipo de sujetos lo primero que hace es huir de ellos y no son capaces de brindar ayuda que sea útil para su rehabilitación y reinmersión a los estándares marcados por la misma. Estos son muy específicos ya que el presentarse como fuera de estos o en el límite de los parámetros, se está burlando a la sociedad, pero en este momento me gustaría plantearme una pregunta ¿Cuáles son los límites que tienen marcada la sociedad y sus parámetros, que los marca, ya que lo que para un cierto grupo es bueno para otros pudiera no serlo, por consiguiente se rompen con estos? De tal modo se tiene que recurrir a un estándar que la sociedad aborda, así mismo los jóvenes tienen que acatar las normas que les son impuestas sin recibir una explicación de éstas lo que les pueda brindar una interiorización y apropiamiento de las normas de manera significativa, ya que se menciona en el marco teórico el poder recordar algo no es aprender si éste no tiene un significado verdadero para nosotros, y lo podemos relacionar con conocimientos previos, así los jóvenes no podrán dar sentido a estos si no lo relacionan y damos por hecho que con solo memorizar las normas y reglas ya están cubiertas, para que el nivel de aprendizaje pase mas allá de solo la

recopilación de conocimientos en los adolescentes y estos puedan tomar sus propias decisiones se tiene que cubrir con un aprendizaje significativo, el cual brinde las herramientas necesarias.

3.1. Diversas conductas de los adolescentes

Dentro de la etapa de la adolescencia los jóvenes tanto varones como mujeres se enfrentan a una serie de sucesos los cuales van marcando el desarrollo de los mismos, tales como la posible atribución de hechos que la sociedad hace de ellos , ya que piensa que por el simple hecho de que son criados hasta esta etapa por los padres estos responderán tal y como uno lo quiere, pero si su respuesta no es la que se esperaba, la formación que han tenido presentó un problema o falla, que repercute en esta etapa, por lo que la misma formación del sujeto se tiene que revalorar para encontrar cual es el momento en el que se presento la falla, por lo que se comienza por atribuir esta conducta a una serie de factores presentes en el sujeto. Los cuales son de manera interna y externa como lo menciona Fritz Heider (1958)

“Las personas tienden a atribuir la conducta de alguien a causas internas (por ejemplo, la disposición de la persona) o a causas externas (por ejemplo, algo relacionado a la situación de la persona)” (MYERS, 1995, 75). Por lo que la mayoría de los profesores y los mismos padres al enfrentarse a un comportamiento diferente del sujeto lo atribuyen a compañeros y amigos principalmente y posteriormente a aquellos sucesos que pudieron dejar una huella en él, en una etapa temprana como es la infancia (ejemplo, el padre lo

hacia o los familiares cercanos también se comportaban de la misma manera), dejando de lado las conductas que el mismo joven propicia por la búsqueda de una identidad propia y aceptación de los compañeros.

Igualmente los jóvenes se encuentran envueltos en diferentes conductas entre las que destacan aquellas que desafían la autoridad, o presentan un riesgo para su integridad física y psicológica, con el afán de poder impresionar a los demás compañeros y con esto poder ganar el respeto y la aceptación de los mismos.

Asimismo las conductas de los jóvenes van demarcadas por el tipo de comportamiento que estos presentan en la sociedad ya que si bien ellos no se comportan de igual manera ante todos los sucesos que se presentan a su alrededor, si llevan un estilo de comportamiento predominante que los delimita como un sujeto que va a tener un acercamiento hacia las conductas que son consideradas de alto riesgo ante la misma, como puede ser el consumo de drogas en esta etapa, el sujeto tiene mayores probabilidades de enfrentarse a estas conductas ya sea por iniciativa propia o por la imitación de los compañeros. La división de caracteres y comportamientos del sujeto realizada en esta etapa la podemos observar en el siguiente cuadro, donde se manejan las formas de adaptación que el sujeto presenta ante la sociedad.

MODOS DE ADAPTACIÓN	ACEPTA META Aprobadas culturalmente	ACEPTA MEDIOS Aprobados culturalmente
Conformista	Sí	Sí
Innovador	Sí	No
Ritualista	No	Sí
Retirado	No	No
Rebelde	No (crea nuevas metas)	No (crea nuevos medios)

Tabla 5. Fuente: teoría y estructura social Robert K Merton, México, F.C.E. 1968¹

Por lo que la forma en la que este se adapte a los sucesos que lo rodean sera la forma de comportamiento que este presente, así, si este se adapta de una forma conformista, será tomado ante todos como lo más correcto acepta las metas planteadas por lo misma sociedad y los medios que se disponen para que este las alcancé, siendo por consiguiente la forma más buscada en esta etapa por los profesores y padres, pero el planteamiento es qué tanto son útiles este tipo de sujetos que se ven incapaces de innovar y crear formas diversas para la obtención de lo logros, son sujetos que aceptan las normas, las metas y los métodos establecidos sin cuestionarlos y continúan con esto en etapas adultas así cuando se presenta un problema que no estaba previsto se ven incapaces de dar solución. Por otro lado podemos observar al sujeto que toma una actitud innovadora, el cual es capaz de poder alcanzar las metas planteadas por la misma sociedad pero que los medios utilizados no lo son, así mismo este sujeto es capaz de crear sus propios métodos que le permitan

¹ Tabla obtenida del proyecto El uso de las drogas y su impacto en la calidad de vida de los alumnos de la carrera de pedagogía realizado por Francisco Morales Silva y colaboración de Miguel Rodríguez Rodríguez

tener éxito (crea, innova y desafía) por lo que este sujeto tendría las herramientas necesarias para su adaptación en una sociedad cada día más cambiante.

Un sujeto que se encuentra en forma intermedia ante este suceso es aquel que no acepta las metas planteadas por la sociedad como el terminar sus estudios, ser un profesionista, etcétera. Pero es capaz de crear sus propias metas en este caso el tener un trabajo que le permita subsistir, poder formar una familia a temprana edad, etcétera. Pero que para realizarlo se encuentra bajo las normas en las que la sociedad ya ha demarcado como debe ser, el entrar a un trabajo, conocer a alguien, entablar una relación. Este sujeto durante su adolescencia se cataloga por los profesores como un caso raro ya que va fuera de lo esperado pero no es un problema ya que en cierta manera es controlable.

En consecuencia las últimas dos formas que son mencionadas de adaptación son: retirado y rebelde, los cuales el ser retirado demarca a un sujeto que se encuentra fuera de los parámetros ya establecidos de comportamiento ya que no acata las metas y mucho menos los medios que son válidos pero en este tenor sí puede crear nuevos métodos y metas que le permitan la superación de su estado actual aun así, este sujeto es uno de aquellos a los que se tiene que poner cierto cuidado en su formación ya que puede ser captado por individuos que se encuentren en algunos problemas como son los de las drogas y por ello sea influenciado e inicie con este tipo de

comportamiento. Ya que en esta etapa la relación que establece con los compañeros es bastante grande y la mayoría de los sujetos se encuentra realizando estos vínculos afectivos que más adelante serán parte fundamental para la formación del mismo.

Por último cuando el sujeto toma actitud de rebelde se encuentra en contra de todo lo establecido por la sociedad y lo que es peor aún éste se ve incapaz de formar metas y medios por los que se puedan alcanzar o formar, esta actitud hacia la vida si no es encaminada puede dar serios problemas y extenderse a lo largo de la misma, como ejemplo podemos observar a personas adultas que siguen fuera de todo parámetro y que solo se dedican a sobrevivir sin dar un sentido a los actos que realizan. En esta etapa el comportamiento que se tiene al consumo de los drogas es visto como método de salida y superación así como una forma de realizar las cosas que no han podido por indiferencia propia.

3.2 La introducción de los adolescentes en las drogas

La mayoría de las jóvenes que se introducen en el mundo de las drogas lo realizan primordialmente por el contacto con personas o compañeros que se encuentran sumergidos ya en este problema como lo podemos observar en esta etapa la relación que los jóvenes tienen con los compañeros es más importante que lo que las personas adultas mencionen y en el caso de la investigación en nuestra población de nivel secundaria no es la excepción ya

que como podemos observar en el siguiente cuadro la relación que tienen con amigos es muy grande ya que si bien la mayoría se reúne después de clases (ver gráfico 3) no es una mayoría total la diferencia es del solo 2%:

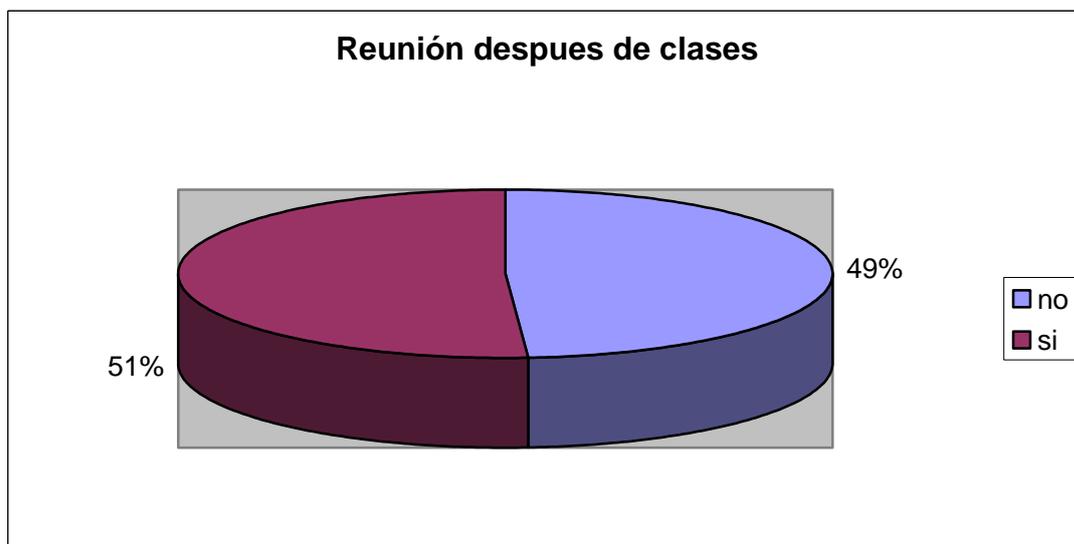


Gráfico 3. Alumnos que se reúnen después de clase.

Así mismo los que se reúnen se dedican a diversas actividades como son el jugar, el platicar, lo cual ya veremos más adelante en el siguiente capítulo. Pero la mayoría de estos sujetos son jóvenes en edades de 12 a 16 años formando su identidad por lo que solo basta que se comience con un pequeño empujón y ellos podrán caer en el consumo de las drogas.

En los últimos años se observa un aumento en el consumo de las drogas entre la población joven como lo reporta la “Encuesta Nacional de Adicciones realizada por el CONADIC, ya que mientras que en el 98 existía un aproximado de tres millones y medio de jóvenes en edades de 12 a 16 años que estaban consumiendo drogas, dos millones y medio lo realizaban en alguna ocasión y

no de manera repetida”² mientras que los últimos reportes marcan que un aproximado de dos millones se encuentran consumiendo drogas de forma repetida.

Por lo que se tiene que tomar en cuenta que “tanto como una lógica, nos dice que si una sustancia es potencialmente adictiva lo mejor es no consumirla, seguramente ningún adicto actual probó por primera vez la droga pensando que lo llevaría a la dependencia física”³ por lo que los jóvenes se encuentra en un gran riesgo al encontrarse carentes de información que les permita tomar sus propias decisiones, las cuales sean basadas en la información que les permita conocer los daños al organismo producidos por el consumo de ciertas sustancias, tales daños pueden ir desde los más sencillos como sería la pérdida de apetito, al problema de insomnio, la dificultad para mantener el equilibrio, etc. Como lo mencionamos en el capítulo dos.

Mientras tanto, existen otros daños más severos como la pérdida de la memoria la cual se sufre en el consumo elevado de ciertas sustancias como lo son los derivados de las anfetaminas que provocarían el detrimento de enlaces neuronales por la pérdida o sustitución de ciertas sustancias en el cerebro conocidas como neurotransmisores los cuales al disminuir provocan daños irreversibles y el detrimento de estos enlaces afecta no solo en el momento sino que esta puede afectar a largo tiempo y provocar con esto la pérdida de información que lleva a la incapacidad de realizar acciones que antes se mostraban fáciles de hacer, otras más son las sustancias sintéticas, que

² el consumo de drogas en México “*diagnosticó tendencias y adicciones*” 2000 Pág. 36

³ situación actual de las adicciones en México 1996 Pág. 17

provocan estos daños no siendo solo los únicos ya que si a un alumno se le van retirando en la adolescencia un numero considerable de estos enlaces la capacidad para aprender o incorporar nuevos conocimientos a su acervo se ve disminuida y con lo que se provoca que su desempeño en las clases se merme con lo que se puede observar a estas personas con un bajo promedio, así mismo se enfrentan a otros síntomas severos que repercuten en el aprendizaje del sujeto como son la falta de entusiasmo e interés que estos presentan al desarrollo de sus clases, haciendo hincapié que no es el único lugar al que presentan esta resistencia ya que se puede ver reflejado en la misma casa y las relaciones con ciertas personas.

Otras sustancias pueden ser aún más agresivas con las personas como lo son los inhalantes o solventes, los cuales van mas allá de solo presentar un daño en los enlaces neuronales y destruyen cierto número de neuronas en los individuos, esto además de repercutir en el desarrollo intelectual de los sujetos repercute también en la formación de los mismos tanto personal como social y conllevan a largo plazo a presentar en el sujeto problemas tales como el mal de Alz heimer el cual afecta a los sujetos que han perdido un número considerable de neuronas y con anterioridad solo se presentaba en los personas de edades avanzadas, otro más es el parkinson el cual se suele presentarse en los adictos cuando ya han consumido un exceso de drogas, se comienza por la perdida del control motriz en las extremidades superiores y que provoca un descontrol en un variado número de áreas del sujeto.

El cerebro es uno de los organismos más sensibles dentro del cuerpo humano el cual “cuenta con un sistema de irrigación bastante controlado y abundante el cual es necesario para su adecuado funcionamiento”(CABRERA, 1992, 70), ya que gran parte de los nutrientes así como del oxígeno que entre en el cuerpo es dirigido a este por lo que la elevación de la presión sanguínea en el cuerpo del adicto por el consumo de ciertas sustancias provoca un golpe directo al cerebro y como lo he mencionado gran número de las sustancias que se consumen en la actualidad como drogas uno de sus principales efectos es la elevación de la presión arterial , con lo cual los daños en el cerebro son comunes entre las personas que consumen con frecuencia alguna droga.

Así mismo la interrupción total o parcial de la irrigación sanguínea al cerebro provoca un daño irreversible ya que se cortan la distribución de los nutrientes y el oxígeno al mismo este no es necesario que sea por periodos prolongados ya que bastan algunos minutos o lapsos muy cortos para producirlo. Por tal motivo el tener conocimiento de las diferentes sustancias que los jóvenes hoy en día están consumiendo, se convierte en factor importante para poder dirigir una correcta prevención así que en el siguiente capítulo se maneja una radiografía que muestra la fuerza con la que esta problemática se esta presentando en los jóvenes de la secundaria Felipe Neri Villarello.

Capítulo 4. Las acciones preventivas dentro de la escuela secundaria Felipe Neri Villarello.

Retomando la Contextualización realizada al final del capítulo uno la escuela se encuentra situada en una zona de alto riesgo, su dirección, es primera cerrada de las Huertas sin número dentro de la misma existe una población de 140 alumnos registrados y solo 112 asisten de forma regular, de los cuales se encuentran en un 50% de hombres y mujeres. Las comunidades a las que esta escuela atiende son de: Huertas 1ra y 2da sección, Huertas Chacona, Mercado, Caña, México 86, Bulgaria, Loma colorada 1ra y 2da. Y en la mayoría de los casos las acciones preventivas realizadas por las autoridades municipales son algunas como las redadas, detenciones, y patrullajes, quedando fuera las acciones de información que se plantean por el Estado.

Dentro de las acciones preventivas presentadas en la escuela secundaria Felipe Neri Villarello (F.N.V) se pueden encontrar muy pocas que tienen un peso importante dentro de la formación de los adolescentes entre las que podemos localizar las pláticas con los alumnos, la presentación en las clases, la orientación, y algunas otras cuyo significado no va más allá que el puro instante en el que se realizan dejando de lado las acciones que el adolescente se llevará, teniendo en cuenta que la escuela es solo uno de los lugares en los que este se puede involucrar con las diferentes drogas, estas acciones son aquellas como la revisión de mochilas los castigos, las suspensiones, etcétera. Los adolescentes al encontrarse con este tipo de situaciones no hacen otra cosa que mejorar sus trucos y cada vez son más astutos para introducir diversas sustancias con lo que burlan las autoridades y

que estas a su vez al encontrarse superadas busquen castigos más severos y formas de control que les permitan cumplir con el objetivo que en este caso son el mantener la escuela en orden y brindar la formación a los chicos.

Debido a esto se busca obtener una radiografía que muestre el momento actual por el que está cruzando la población de la secundaria (F.N.V) con respecto al problema de las adicciones, y que tanta importancia se le a dado a la formación de los sujetos, con respecto a la educación para la salud en cuestión prevención de las adicciones, por lo que se realiza un cuestionario que nos permita obtener estos datos así como la prospectiva de lo que se presentara en un futuro con esta población si no se desarrollan medidas preventivas acordes al nivel educativo¹

4.1. Datos obtenidos

Dentro de la aplicación de cuestionarios a esta institución se cubrió el turno vespertino procurando abarcar el 100% de la población estudiantil. La cual se compone de tres grados de primero a tercero, de los cuales se obtuvo un total de 96 alumnos que asisten de forma regular, quedando como faltante solo 12 alumnos de los tres grados, la población se divide en mujeres y hombres siendo un total de 47 hombres y 49 mujeres. Por lo que el 51.04% de la población son mujeres y el 48.95% restante son hombres. La forma en la que se divide la población se muestra en la siguiente tabla (ver tabla 6).

¹ Revisar anexo 1 para la lectura del cuestionario y la escala likert

Nivel escolar	Genero	Alumnos	Encuestados	Porcentaje
Primero	Hombres	17	35 alumnos	36 %
	Mujeres	18		
Segundo	Hombres	18	34 alumnos	35 %
	Mujeres	16		
Tercero	Hombres	12	27 alumnos	28 %
	Mujeres	15		
Total			96 alumnos	100 %

Tabla 6. Distribución de alumnos por año

Del total de alumnos encuestados se logró obtener una división por grados quedando de la siguiente manera: 35 alumnos de primer grado siendo el 36% de la población, se encuestaron 34 alumnos de segundo los que representan el 35% del total, y por ultimo se presentan 27 alumnos de tercero lo que es el 28% restante de la población estudiantil.

4.2. Actitud de los alumnos: Escala Likert

4.2.1. Descripción de la Escala Likert

Esta escala esta compuesta de 18 preguntas² de las cuales la mitad son positivas y la otra mitad son negativas, la forma en la que este se realiza permite observar las diferentes actitudes que se presentan en los adolescentes y que pudieron ser observadas al realizar el contacto con ellos dentro de la investigación etnográfica, permitiendo tener un referente cuantitativo de estas actitudes. Se presenta a continuación la descripción de la elaboración y el manejo de los datos de la escala.

Escala ordinal que mide actitudes

Instrumento consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmación o juicios valorativos, las afirmaciones o juicios y las respuestas sirven como indicador de las actitudes que se miden, es recomendable que la afirmación no exceda de 20 palabras. (Taylor, 1987, 78)

Ítems: es una oración que comienza con una afirmación, misma que se sustenta en datos que se relacionan con contextos reales o con contextos posibles relacionados con los pacientes, estos ítems pueden ser eficaces en entrevistas de profundidad y para obtener información de lo que el entrevistado no suele decir en publico.

² Revizar anexo 1

Asignación de puntajes a los Ítems

Positivos (+)

- () Muy de acuerdo 5
- () De acuerdo 4
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3
- () En desacuerdo 2
- () Muy en desacuerdo 1

Negativos (-)

- () Muy de acuerdo 1
- () De acuerdo 2
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3
- () En desacuerdo 4
- () Muy en desacuerdo 5

Valor de los puntajes en la escala

Supuestos 10 ítems: puntuación máxima posible; 50, puntuación mínima posible; 10

10 _____ 14 _____ 18 _____ 26 _____ 34 _____ 42 _____ 50*³
Actitud muy desfavorable Actitud muy favorable

En la escala Likert se califica el promedio obtenido mediante la sencilla fórmula PT/NT donde PT es la puntuación total obtenida por cada persona y NT es el número de ítems afirmativos supongamos que una persona obtuvo un puntaje total de 14 y que la escala contará con 10 ítems el cálculo para ubicar e esa persona en la escala es elemental: $14/10=1.4$,

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5
*

4.2.2. Resultados

Se realiza un vaciado de los datos que permita el manejo de los mismos y la comparación de los resultados obtenidos tanto por grupo, grado, y sexo (ver tabla 7)

³ La distancia entre los puntajes no tiene sentido aritmético , no hay igualdad de intervalos

Nivel escolar	Divino por género	Porcentaje por género	Promedio del grupo	Promedio general
Primero	Hombres	Promedio obtenido	Suma de promedios del grupo	Suma de todos los promedios
	Mujeres	Promedio obtenido		
Segundo	Hombres	Promedio obtenido	Suma de promedios del grupo	
	Mujeres	Promedio obtenido		
Tercero	Hombres	Promedio obtenido	Suma de promedios del grupo	
	Mujeres	Promedio obtenido		

Tabla 7: tabla de vaciado de datos

Con lo que se pudieron realizar las gráficas que muestran los porcentajes ya explicados con anterioridad donde **1** es el valor más bajo y el **5** es el más elevado entre más se acerquen al **5** la actitud presentada por ellos hacia las drogas será de rechazo mientras que entre más alejados estén de este la actitud presentada será de aceptación a estas conductas de consumo.

Los resultados obtenidos por la escala likert se organizaron por grado, como primer paso para continuar con el análisis por grupo entre las cuales se tomó una separación por género, con lo que se buscó obtener una mejor relación y más apegada a la realidad, al realizar la presentación de los datos obtenidos en forma de desglose de la misma realidad, por lo que los resultados muestran que la población se encuentra en un punto no muy óptimo con respecto a lo que es la interiorización de la información con respecto a la prevención de las adicciones, que sirve como punto clave para la formación de una significación dentro de los sujetos que conlleve a la prevención de las adicciones.

Por tal motivo se puede presentar un primer comparativo por grado que nos permita conocer aún más el punto en el que esta información comienza a perder sentido para los alumnos, ya que al parecer son tres etapas diferentes en la formación de los alumnos, las que se están observando en el total de la muestra (ver gráfico 4), donde la puntuación más elevada está presentada por el primer grado y así su decremento en la puntuación.

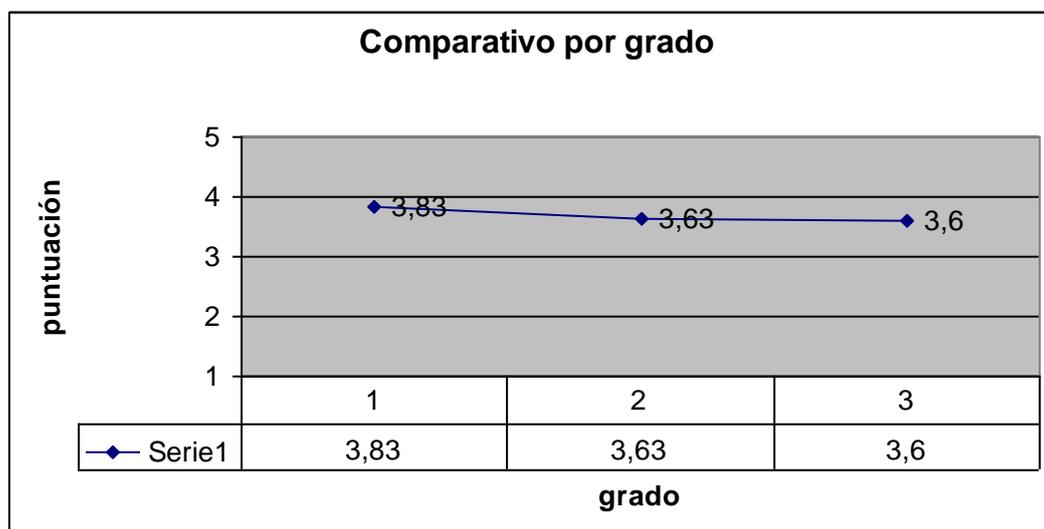


Gráfico 4. Resultados obtenidos en escala Likert por grado

La información obtenida dentro de este primer vaciado, muestra que se presenta un decremento en la significación de la información presentada a los alumnos de primero a segundo y de estos últimos al tercer grado, este mismo es muy poco visible ya que la discrepancia no parece significativa si se habla de que existe una diferencia de tan solo 23 décimas entre la puntuación más alta y la más baja, pero al observar esto en cuestión del gráfico, toma mayor

sentido ya que debe tomar en cuenta que la puntuación más baja es uno y esta representa una falta total de formación en cuestión de prevención y el cinco una formación pertinente para la prevención. La diferencia al ser marcada por décimas da una visión de cómo esta información comienza a decaer en una etapa intermedia aun y cuando se pareciese mantenerse ya para el último año, la actitud presentada por los alumnos conforme estos van pasando de año se ve cada vez más permisible en cuestión de consumo de drogas, esto quiere decir que conforme van creciendo presentan más actitudes de aceptación esta práctica.

La población en promedio de los tres grados se localiza entre el vector 3 y 4 dando, como resultado que la información obtenida por los alumnos, que si bien se presenta con buena calidad, no se logra su interiorización por completo por parte de los mismos y esto provoca que se localizen con serios problemas en cuestión de prevención de las adicciones entre su población. Debido a esto la puntuación obtenida por el total de la muestra es de 3.68 en promedio localizado como las anteriores un poco arriba de la mitad del tercer vector por lo que se presenta un foco rojo en medida de prevención de las adicciones, ya que si bien se esta informando a muestra población no se esta yendo mas allá y se presentan solo medidas en el plano inmediato dejando de lado aquellas que se presenten a largo plazo. Una muestra más de este tipo de problemática lo podemos observar al presentar el cuadro del vaciado general de los resultados obtenidos al realizar la interpretación de la Escala Likert (ver tabla 8).

	Puntuación general			
Nivel escolar			Promedio de grupo	Promedio general
Primero	Hombres	3,7	3,83	3,68
	Mujeres	4,0		
Segundo	Hombres	3,6	3,63	
	Mujeres	3,6		
Tercero	Hombres	3,5	3,60	
	Mujeres	3,7		

Tabla 8. Resultados obtenidos división por genero

Dentro de los datos obtenidos se puede mencionar que la formación interiorizada por la población femenil es mayor que aquella presentada por las varones ya que esta presenta menor aceptación al consumo de las sustancias, lo que la localiza mas alejada de presentar estos problemas en cuestión de las adiciones de una manera conciente, haciéndose necesario recalcar que dentro de ellas se localizan las puntuaciones más altas obtenidas por la escala como resultado de su formación académica, y en contraparte podemos localizar una de las puntuaciones mas bajas en cuanto formación se refiere, por lo que no se puede mencionar que esta población que de fuera de los parámetros de población en riesgo y que se localice fuera del problema. Por lo que las acciones desarrolladas por las autoridades no las deben de ignorar. Asimismo en el siguiente gráfico se da esta comparativa de todos los estudiantes de la secundaria.

Donde podemos hacer la observación de los comportamientos presentados por la población en su total ya por alumno, y una comparativa de cada grupo tanto de su población femenina como de la masculina, en la cuál se refleja con mucha mayor claridad cuál es la problemática y cuál de los grupos de gentes son aquellos que presentan ésta con una mayor intensidad, así como cuáles son los resultados más elevados con respecto a la interiorización de la información y los más bajos que representan aquella población que se encuentra en un riesgo más elevado, así mismo nos muestra como se ha ido modificando la interiorización de la información conforme los grados pasan, ya que en los primeros grados esta se presenta más elevada que en los grados posteriores y su población presenta los resultados más homogéneos (ver Gráfico 5), y como es que se ve afectada su formación con respecto a la prevención de las adicciones entre ellos mismos siendo que esto afecta directamente su formación no solo académica.

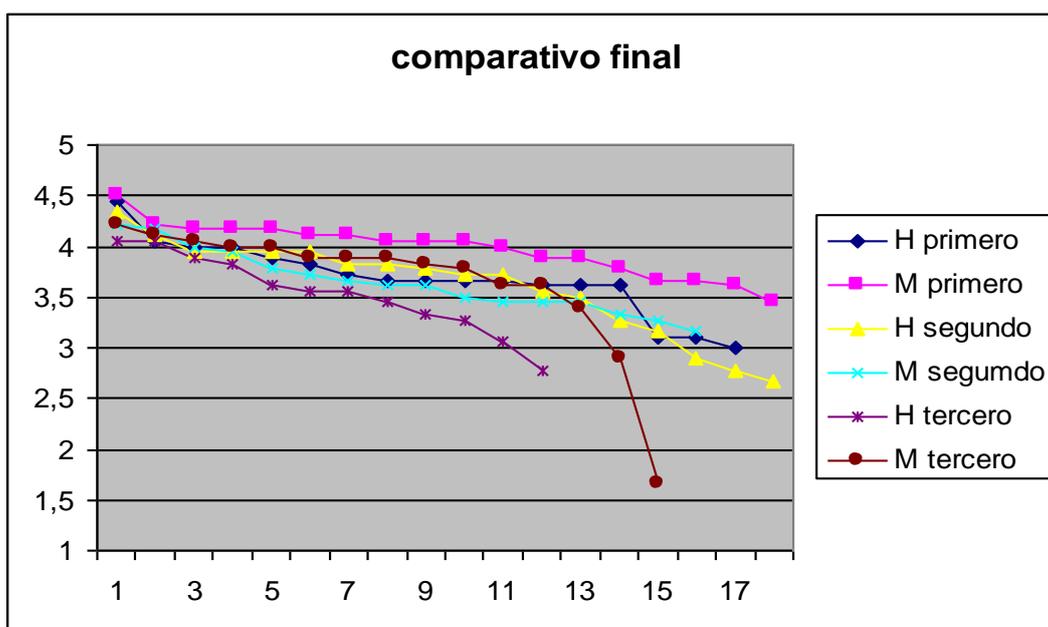


Gráfico 5. Muestra de resultados

El gráfico 5 nos permite observar en forma comparada los diferentes resultados de formación obtenidos por los alumnos de los diferentes grados, por las actitudes presentadas por los alumnos con respecto al consumo de las drogas, mostrándonos que la mayoría de los resultados se localizan entre el vector 3.5 y el 4 los cuales nos da como resultado una formación correcta con respecto a la prevención de las adicciones por la interiorización de la información a la que han sido sometidos los alumnos, pero es de observarse que a partir de tercero esta misma se encuentra en una forma descendente⁴, la cual lleva al alumno a una desinformación de esta problemática, ocasionando que los alumnos presenten apatía por los temas tratados ya que pareciese que solo se trata el tema de cierta manera o con ciertos contenidos, no ven mas allá de lo que ocasiona que los alumnos en ocasiones se crea como ajeno a la misma y no muestra interés en ella.

Los resultados obtenidos nos muestran a la población de tercero como una de las más susceptibles a presentar esta problemática ya que los niveles de formación y las actitudes que presentan hacia el consumo de las drogas no es la más pertinente y en algunos casos pareciera que aceptan el consumo de las drogas por diversas situaciones, ya que también para ellos el consumo de estas sustancias se da por la necesidad de entablar relaciones con los demás compañeros, por lo que se vuelve aceptable y por tal motivo consideran que las consecuencias por el consumo de algunas drogas, por tratarse de las primeras ocasiones no trae mayores daños en el organismo hecho que desconocen.

⁴ Descenderte no de la información sino de la interiorización presentada por los alumnos

Este tipo de conductas y actitudes que presentan hacia las diferentes sustancias o drogas se presenta con mayor frecuencia en los hombres aunque se puede notar que algunas mujeres se localizan con una tendencia aun más alta a la aceptación del consumo de las drogas. Esta muestra la podemos observar por separado en cada uno de los grupos (ver Gráfico 6) así como la comparativa del total de los grupos alumno por alumno y su presentación entre los hombres y las mujeres en la grafica que se presenta a continuación:

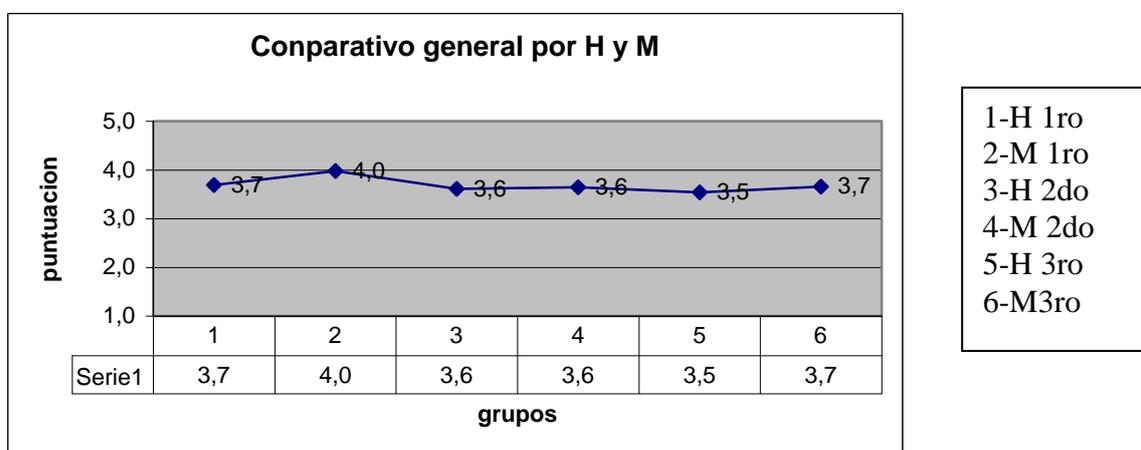


Gráfico 6. Comparativo general hombres y mujeres

La presentación de los datos en el gráfico nos muestra la distribución de las actitudes presentada por cada uno de los grupos así como su división por hombres y mujeres, dándonos un panorama aun mas amplio de las poblaciones que presenta una aceptación mayor al consumo de las drogas y en consecuencia se encuentra en riesgo de presentar una adicción, con el número uno tenemos a los hombres de primer grado y con el dos a las mujeres, así sucesiva mente se presenta la información presentando primero a los hombres y luego a las mujeres, de tal manera los resultados mas bajos son

los obtenidos por el número cinco que representa a la población varonil de tercero siendo estos los que presentan una mayor tendencia a presentar alguna adicción de cualquier tipo, como se pudo contrastar al realizar la observación en la que los alumnos de tercero eran la mayor población que realizaba este tipo de conducta, de tal manera las poblaciones por separado muestran alumnos con una tendencia más significativa de presentar este problema por lo que no se puede exentar a los alumnos por el hecho de estar en primero, segundo o tercero.

Por tal motivo se comienza con la presentación de un gráfico por separado de cada uno de los grados mostrándonos los resultados alumno por alumno, dándonos un panorama mas amplio de lo que sucede dentro de la escuela para una mejor comprensión de lo que ocurre en ella.

4.2.3. Resultados por grupo

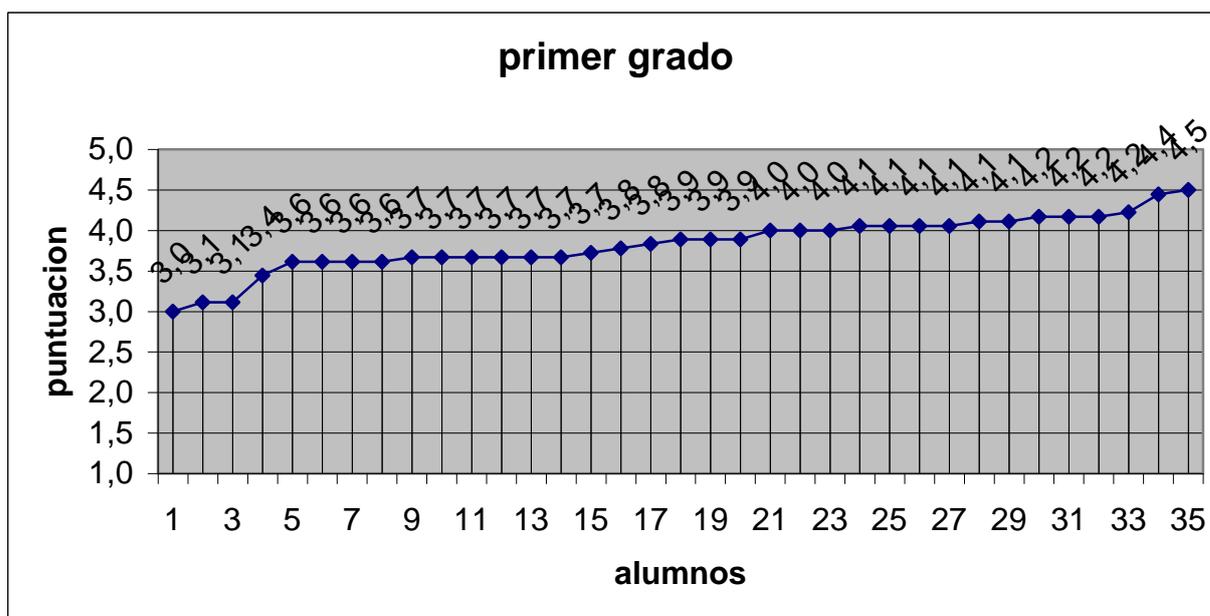


Gráfico 7: resultados primer grado

En la actual gráfica podemos observar a los alumnos de primer grado y la distribución de las actitudes que presentaron con respecto al consumo de drogas, dándonos como la calificación en hombres mas alta 4.4 y la mas baja el 3.0 así mismo se presentan 3 alumnos barones con puntuaciones por debajo del 3.5 lo que seria un promedio bueno de información interiorizada por los alumnos, teniendo en cuenta que la aceptación del consumo en esta etapa todavía no esta tan marcada. Mientras que en las mujeres la puntuación más alta es el 4.5 y la más baja 3.4 las cuales presentan solo a una con una puntuación menor al 3.5. La puntuación obtenida por este grupo muestra que la aceptación del consumo de las drogas ya sea por parte de sus amigos o de ellos mismos no esta tan marcada, también debemos de tener en cuenta que han empezado a formar su identidad por lo que todavía no están en crisis total con las normas y los parámetros establecidos por las autoridades y toda aquella persona adulta que esta esperando que se han cumplidos. De tal manera el porcentaje de alumnos que se encuentran con una puntuación igual o mayor a 4 es de 42.85% lo que nos muestra que la formación obtenida por este grupo en cuestión de prevención de adicciones hasta éste punto ha sido significativa para la mayoría de ellos.

Segundo

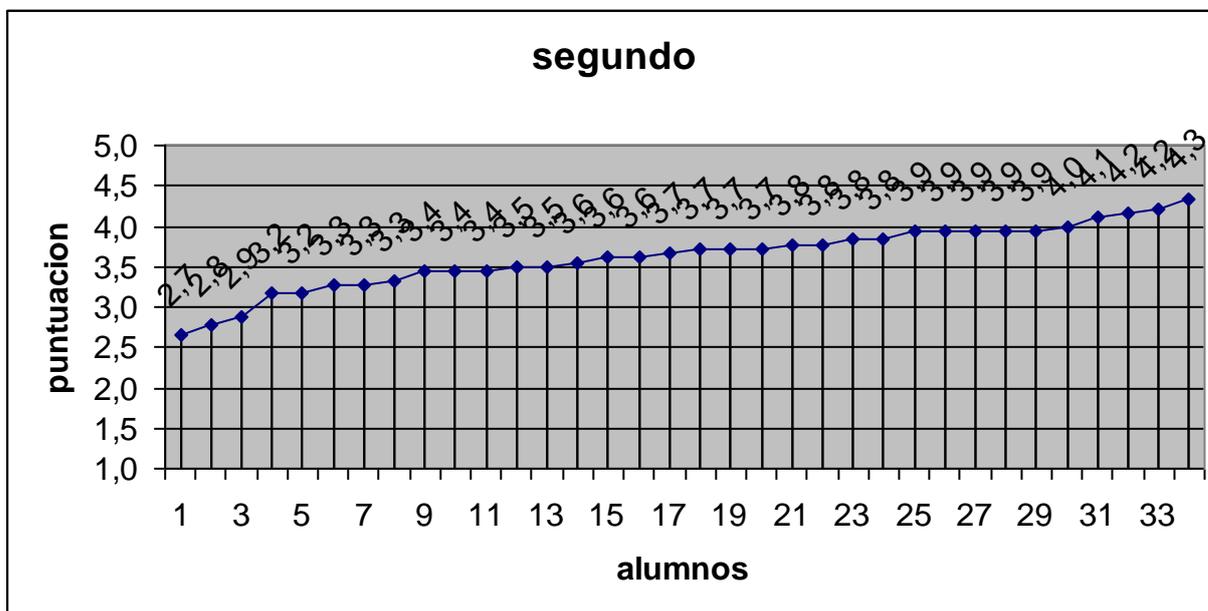


Gráfico 8: Resultados segundo grado

En el gráfico 8 se presenta a los alumnos del segundo grado. Para los hombres la puntuación más alta es el 4.3 la cual no diferencia mucho de la obtenida por el primer grado mientras que la más baja es de tan solo 2.7 lo que representa a una poblaciones en mayor riesgo que la anterior por su aceptación a las diferentes conductas de riesgo, así mismo la cantidad de alumnos varones que se localizan por de bajo del 3.5 es de cinco estudiantes, los resultados obtenidos nos muestran a una población más vulnerable ya que el grado de aceptación del consumo es más amplio. Asimismo la población femenil obtuvo como una de sus puntuaciones más altas el 4.2 y como puntuación más baja tan solo un 3.2 lo cual esta por encima de la puntuación varonil de este grupo, lo alarmante es que en este grupo se localizaron a 6 estudiantes (mujeres) por debajo del 3.5 lo que representa que su población se

encuentra en un riesgo alto, ya que presenta un total de 11 alumnos siendo un porcentaje del 34.35% del total del grupo por debajo de esta calificación, teniendo en cuenta que en este momento los alumnos están formando su identidad y las conductas que presentan son de mayor riesgo desafiando a la autoridad en un mayor número de ocasiones. Para este momento la significación en el aprendizaje toma mayor importancia ya que están interesados en otro tipo de cosas y los aprendizajes así como los conocimientos obtenidos por la escuela pasan a segundo término.

Así en este momento nos encontramos con que tan solo el 14.2% de la población está por encima o igual a 4 de promedio en la escala, dejando ver que en este momento la información planteada por los profesores está perdiendo significación en el aprendizaje del alumno, o es necesario la modificación de algunos aspectos dentro de los programas planteados. Buscando con lo cual dar un mejor cimiento a la información planteada y logrando la significación de la información.

Tercero

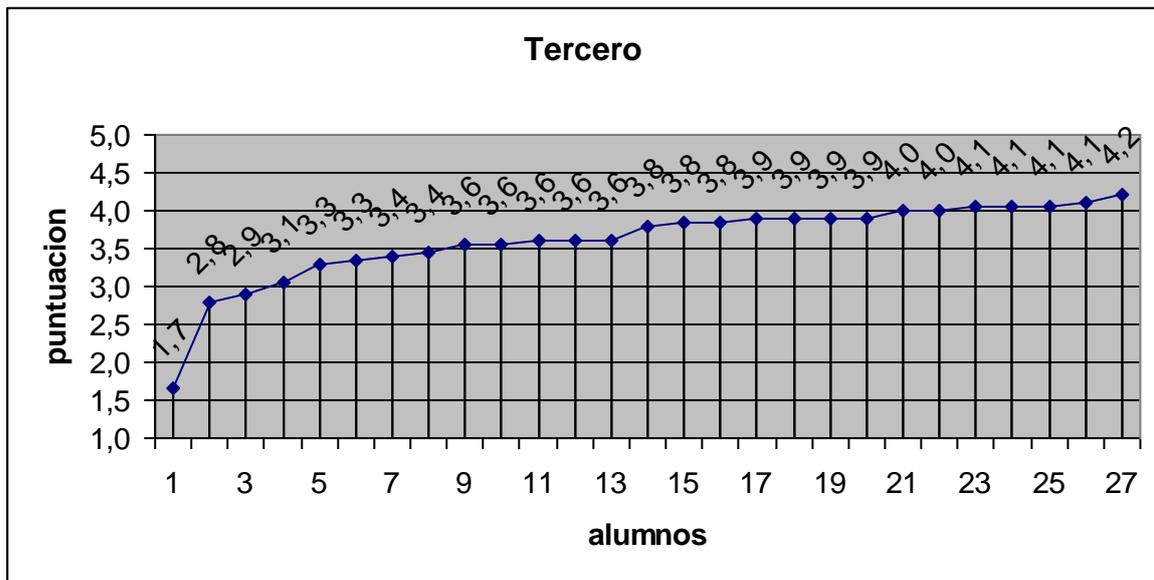


Gráfico 9: Resultados tercer grado

En el gráfico se presentan a los alumnos de tercer grado los cuales obtuvieron la puntuación más baja de toda la escuela, siendo mayor por parte de los hombres el 4.1 y por parte de las mujeres tan solo el 4.2 mientras que las calificaciones más bajas de los hombres es el 2.8 es apenas una décima por encima de la obtenida en el grupo de segundo, la obtenida por parte de las mujeres es de tan solo 1.7 siendo esta la más baja de todas las calificaciones obtenidas en toda la escuela, aunque la población con calificaciones por debajo del 3.5 no tiene un aumento ya que solo aparecen 8 alumnos por debajo, siendo el 29.6% de la población total la que obtuvo este promedio y parece mantenerse las calificaciones por encima de este promedio, así mismo tal solo el 25.9% de esta obtuvo una puntuación igual o mayor a 4, por lo que estas no son muy altas lo que representa una de las poblaciones con mayor posibilidad de entrar en contacto con las drogas, ya que el nivel de aceptación por parte de ellos es muy amplio y en ocasiones el tener un conocido que las consume o ser

parte de ellos representa ser mas independiente ante los demás y parecer más grande, con lo que el respeto que se le tiene por parte de los demás compañeros es mayor.

La formación de los sujetos en edad adolescente no puede ser tomada como un hecho ya dado, más aun si esta formación tiene que repercutir en el resto de su vida, por lo que la intervención en cuestión salud al ser uno de los puntos menos desarrollados por los profesores se encuentra con grandes deficiencias, ya que si bien es cierto que existen diferentes y variados contenidos que deban ser aprendidos en esta etapa, si no se desarrollan y se dejan solo como la adquisición de los conocimientos o el vaciado de la información en los adolescentes, estos no mostraran un aprendizaje significativo que les permita tomar decisiones pertinentes para mejorar su estilo de vida. Teniendo en cuenta que si esta nueva información no es presentados de una forma atractiva para el sujeto este perderá el interés, y no solo se debe tener en cuenta la información sino que también de debe considerar el manejo del tema, la forma en la que este se imparte y la actualización que el facilitador⁵ debe de presentar para la formación de los sujetos, siendo capaz de volverlos sujetos autónomos así como sujetos capaces de formar a terceros que se encuentran a su alrededor, ya que gran parte de la información que es retomada por los alumnos en esta etapa es por los mismos compañeros o pares y en la mayoría de los casos esta información esta distorsionada y empeora el problema en vez de dar soluciones.

⁵ facilitador: encargado de brindar las herramientas necesarias al sujeto que le permitan desarrollarse de una manera independiente

4.3. El impacto de las acciones preventivas

La mayoría de la población que se encuentra en este nivel por ser población en edades adolescentes presenta una mayor facilidad para obtener información de ciertos temas de sus compañeros y el de las drogas es uno de ellos ya que es uno de los temas tabú en la misma sociedad, por lo que es más fácil obtener información de esta forma que preguntarla a profesores y a padres ya sea por los mismos miedos presentados por los alumnos de ser rechazados o castigados por los adultos al presentar temor a que conozcan información que les abra las puertas al consumo, y no presenta una madurez óptima para el manejo de la información que le permita el poder tratar estos temas con la confianza de no ser juzgado por los demás, esto mismo se puede observar en la población de la Secundaria aun y cuando esta población todavía presenta edades muy cortas, y el nivel de conciencia que presentan hacia estos temas todavía no esta desarrollado por completo, ya que la información que se obtiene en su mayoría es de los padres y profesores, no esta siendo interiorizada, y el factor de compartir la información entre los *pares*⁶ es muy amplio, por lo que la mayoría de los tabúes que la misma sociedad ha desarrollado son compartidos y reproducidos sin algún control (ver Gráfico 10):

⁶ Grupo de personas que comparten la misma edad y las mismas actitudes

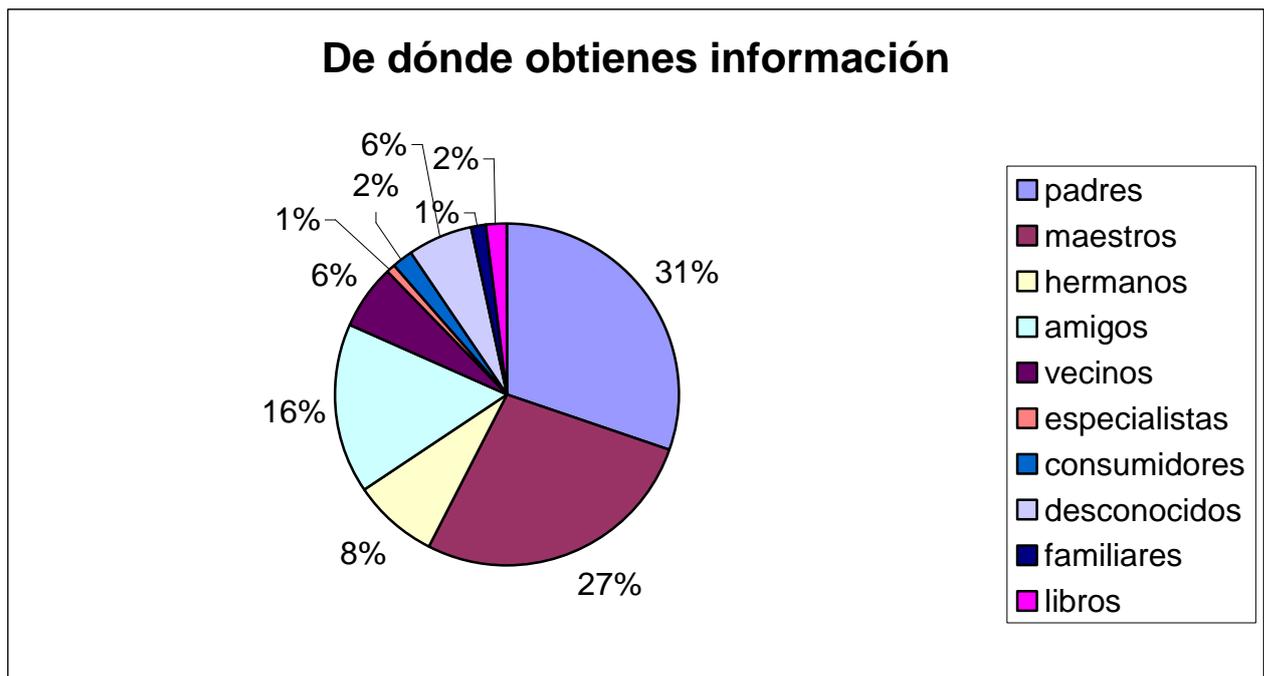


Gráfico 10. Lugares de dónde los alumnos obtiene información

Donde la mayoría de la información se obtiene en un 31% de los padres y en un 27% de los profesores la información obtenida por los amigos, vecinos, consumidores y desconocidos así como por los mismos hermanos es del 38% y debemos de reconocer que estos que nos brindan información en muy pocas ocasiones tienen conocimientos claros sobre el tema por lo que en la mayoría de las ocasiones nos reproducen los mitos que se han ido produciendo en la sociedad. Por lo que la información planteada por los mismos profesores una vez que estos tienen una madures adecuada e información clara es de vital importancia por la cercanía que tienen con los sujetos.

Pero ya que no solo se está obteniendo información con respecto a las drogas por parte de los profesores sino que se está obteniendo casi en el mismo porcentaje de los amigos, compañeros , vecinos, en algunas ocasiones de desconocidos y consumidores, lo que representa otro de los focos rojos con

respecto a la prevención de las adicciones ya que la información obtenida por desconocidos no la podemos regular y esta es de dudosa calidad, también se convierte en uno de los factores de gran peso para el inicio con el consumo de las mismas. Ya que no toda la población tiene los conocimientos básicos (ver Gráfico 11), con respecto a las drogas lo cual no les permite escoger las estrategias de prevención pertinentes para la población a las que están dirigiéndose y aún cuando la intención sea la prevención no se estaría logrando. Siendo esto un porcentaje considerable de nuestra población.

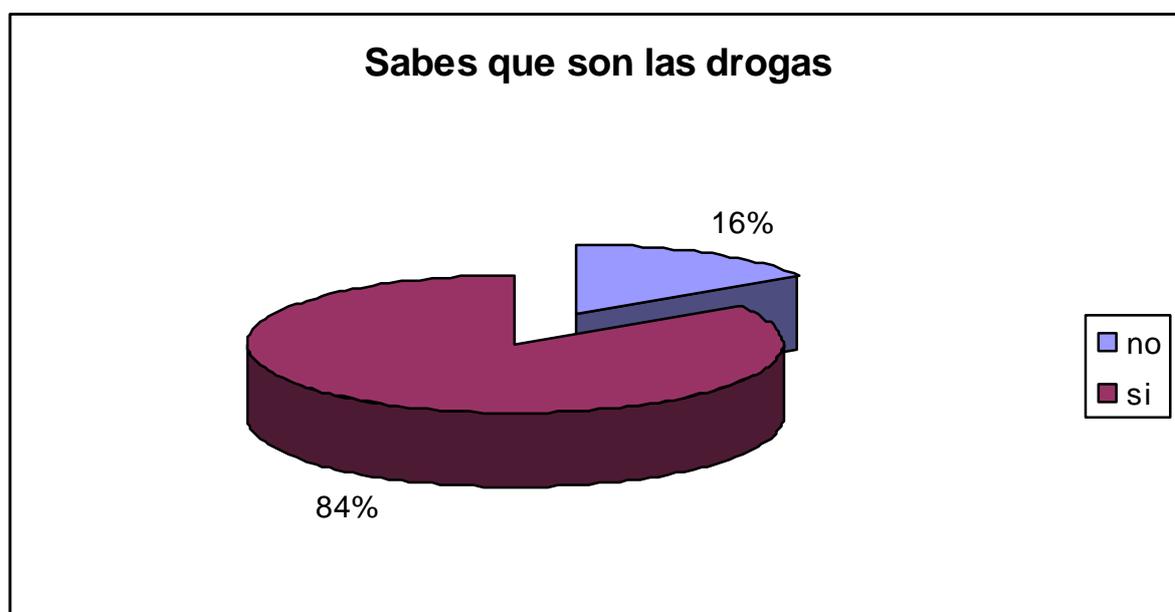


Gráfico: 11. Desconocimiento de lo que son las drogas

Dentro de la gráfica 11 podemos observar que no toda nuestra población tiene conocimientos de que es una droga y por lo cual son uno de los puntos vulnerables de la misma, que puede ocasionar que esta se introduzca en el mundo de las drogas por desconocimiento del tema, habría que preguntar cuáles son los parámetros con los que se les ha enseñado sobre el tema.

Teniendo en cuenta que debemos de preguntarnos que tanto conocemos a nuestra población, y que podemos realizar por la misma, ya que si bien al cuestionar a los directivos y algunos profesores sobre la cantidad de esta, que presenta alguno de los problemas de adicciones o bien que ya hubiese tenido contacto con alguna droga, menciona que “no”, que dicha población no presenta esta problemática y que si se llega a presentar esta problemática solo es un caso aislado el cual no tiene repercusiones en la demás población, y que al manejo del mismo caso ocasiona que los demás compañeros no tengan contacto con las drogas ya que las medidas de prevención no lo permiten, por lo que la pregunta es: ¿Qué tan cierto es esto, qué tanto la población ya tiene estos problemas y qué tanto nos negamos a aceptarlo?

Estos son algunos de los puntos por los que la misma problemática se acrecienta dentro de nuestra sociedad ya que si bien la cultura de la prohibición ha sido uno de los que más ha brindado soluciones a esta problemática, ésta se a oscurecido con la negación⁷ ya que se debe de tener en cuenta que si no se reconoce el problema no se pueden plantear soluciones pertinentes para esto, por lo que es necesario el reconocimiento de la población que ya presenta problemas con estas sustancias o un contacto con estas que le propiciaría que más adelante se presente una adicción y con ello la gama de consecuencias que se presentan a nivel psicológico y físico (ver gráfico 12).

⁷ Negación de las autoridades a reconocer el problema.

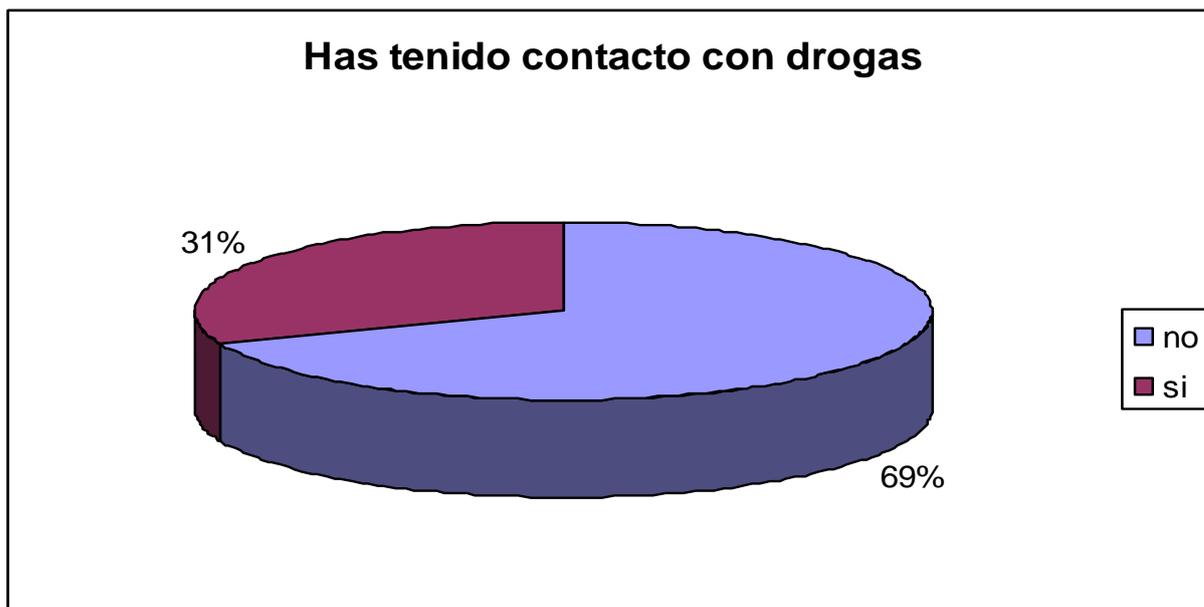


Gráfico 12: porcentaje de población que ha tenido contacto con las drogas

Pero más que solo observar a nuestra población que ya ha presentado un contacto con estas sustancias y que es el 31% del total, es necesario reconocer cuáles han sido estas sustancias, tomando en cuenta que ciertas sustancias tienen un grado de resistencia⁸ muy bajo, produciendo que las cantidades sean cada vez mayores para lograr los mismos efectos por lo que la adicción se puede presentar de una manera cada vez más rápida, por lo que las diferentes sustancias que se llegan a consumir durante esta etapa tendrán gran repercusión en nuestra maduración tanto cognitiva como física. Tomemos en cuenta que todas estas sustancias repercuten primordialmente en el cerebro y que las que son sintéticas (anfetaminas, metanfetaminas y sus derivados, etc.) son mas dañinas que las que son naturales (marihuana, peyote, hongos, etc.) el nivel de consumo de cada una de estas sustancias presentará que tan pertinentes son las estrategias planteadas por los autoridades, por lo que al

⁸ Resistencia: capacidad del ciertas sustancias para ser asimiladas por el cuerpo, a menor resistencia mayor grado de adicción

realizar la investigación, los resultados sobre las diferentes sustancias consumidas por la población nos revelan que la marihuana sigue teniendo un impacto considerable dentro de la misma población sin descartar las demás sustancias (ver gráfico 13), que por las condiciones económicas en ocasiones son más difíciles de conseguir.

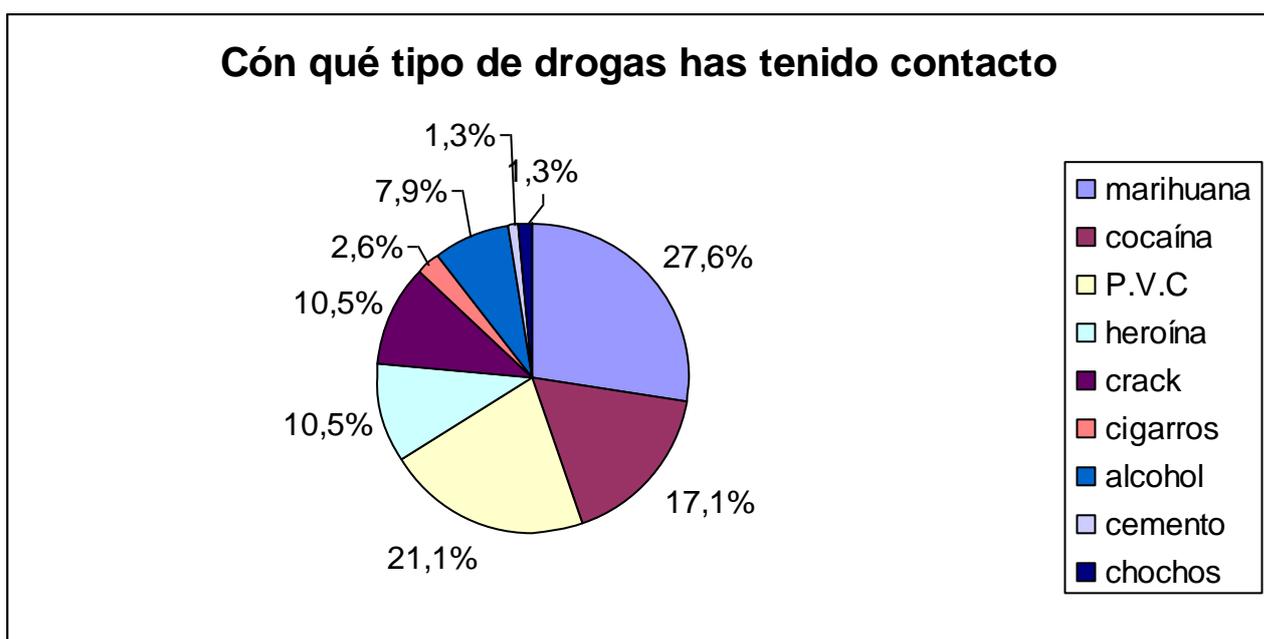


Gráfico 13. Diferentes drogas utilizadas por los adolescentes

Examinando el gráfico podemos observar que el consumo de diferentes drogas es variado y que la marihuana con el 27% sigue siendo una de las drogas favoritas tanto por los efectos como por la facilidad para conseguirla por los costos bajos así como el incremento en la cocaína que se hace presente en este consumo, aun sin olvidar que el consumo de alcohol y el de cigarro se hace presente dentro de nuestra población el cual también representa uno de los problemas muy graves, ya que abre la puerta para poder entrar en el consumo de diferentes sustancias y que estas no solo se dan en la población

que presenta problemas y con el tiempo no basta solo reunirse sino que también se tiene que entrar en la tónica de los demás compañeros por lo que el consumo en reuniones es cada vez más presente (ver Gráfico 14)

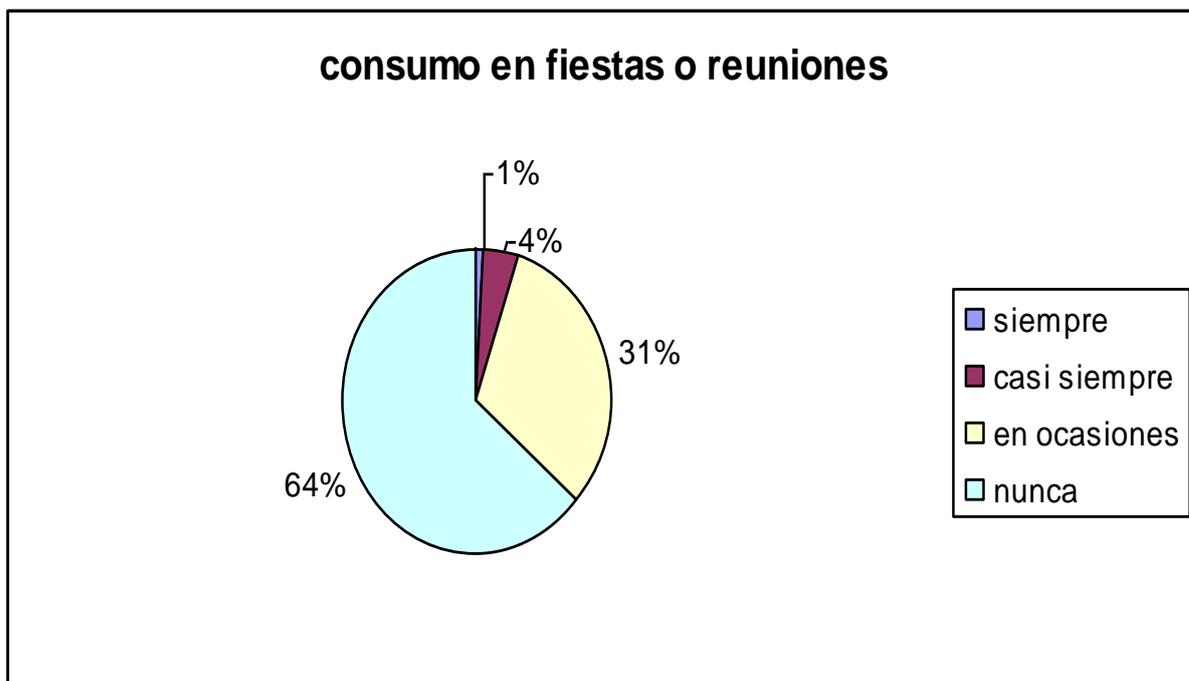


Gráfico 14: Consumo de sustancias en reuniones

Aunque es necesario recordar que si bien en este periodo el consumo de estas sustancias adictivas todavía pareciese ser muy pobre ya que solo el 31% de nuestra población tiene contacto con estas sustancias de manera repetida y siempre, ya es una muestra considerable de la misma y estamos hablando que el 5% más presentara a corto tiempo un consumo repetitivo de las mismas incrementando esto a un 36 % y si a esto se suma la cantidad de la población que obtiene información de los compañeros esto se convertirá en una verdadero problema, por lo que esta parte de la población ya necesita acciones remediales y no solo de prevención, por lo que es necesario conocer qué tipo de acciones se realizan dentro de la población por las mismas autoridades

educativas y se debe tener en cuenta que no toda la población esta consiente de las acciones realizadas en cuestión de prevención y que muchos de los mismos compañeros tendrán que enfrentar este problema cada vez mas creciente así en la grafica 15 se muestra la cantidad de alumnos que tienen conciencia de estas acciones:



Gráfico 15. Conocimiento de acciones preventivas dentro de la escuela

Mostrándonos que un 33% de la misma no tiene conciencia de las acciones preventivas que se presentan dentro de su institución quedando como ajenos a las mismas. Y el resto de la población que tiene conciencia de las acciones realizadas considera las siguientes acciones (ver gráfico 16):

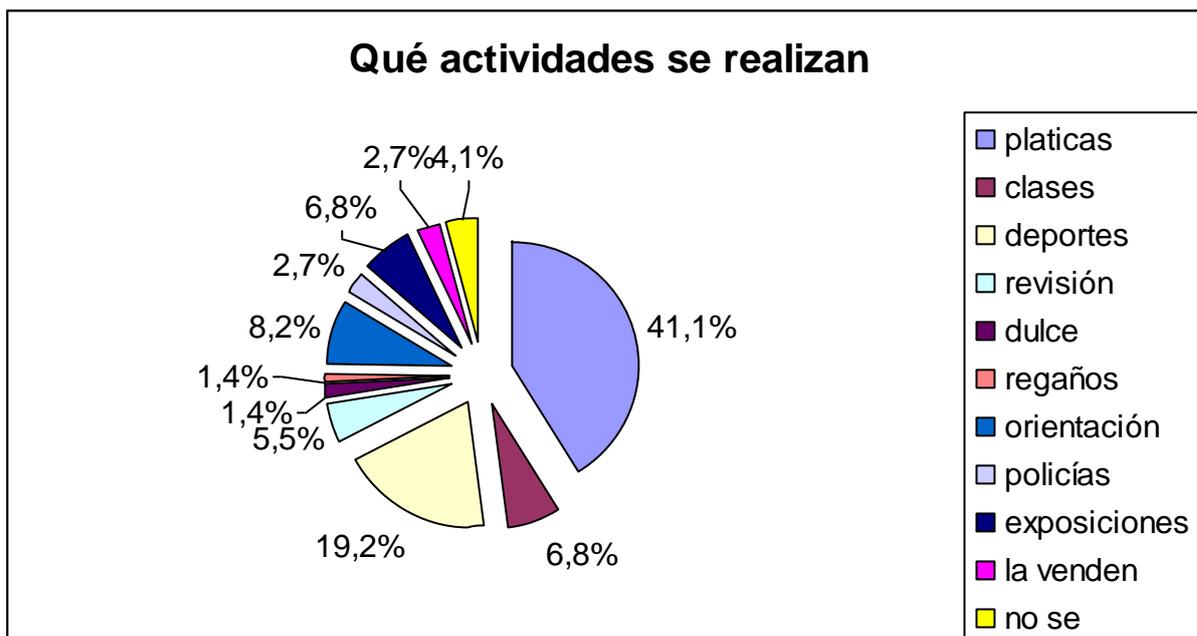


Gráfico 16. Actividades que los alumnos consideran se realizan dentro de su escuela para el control de las drogas

Aún así con toda esta gama de actividades que van desde platicas, acciones directas como son la revisión de mochilas, hasta los regaños, las cuales se realizan dentro de la escuela buscando la prevención tenemos que solo un 8% de estas acciones van dirigidas a la orientación, y podemos abarcar también las exposiciones que se realizan dentro del salón de clases y éstas tendrán un efecto significativo dentro de nuestra población, ya que a pesar de que estas se realizan en la actualidad sus efectos en la población son muy bajos y esta población esta en contacto directo con las drogas tanto por amigos que las consumen como el consumo propio, mientras que las demás van encaminadas a remediar momentáneamente y que no tendrán gran peso dentro de la formación de nuestra población y por lo que repercutirán en la sociedad.

Uno más de los puntos que se tienen que tomar en cuenta es la postura que se tenga por cada uno de los actores, representará el grado en el que la problemática se está desarrollando dentro de la comunidad, entre más sea ignorada esta problemática o no se quiera aceptar por parte de uno de estos actores, más impacto tendrá esta problemática dentro de su entorno en el que se están desarrollando, ya que este es uno de los problemas que ha ido creciendo envuelto en la ignorancia de la gente que no ha querido reconocerlo y en la impunidad que le brindan las autoridades al hacer caso omiso del mismo y en ocasiones se llega a no reconocer que su población ya presenta este problema por creer que el reconocerlo no será más que aceptar que ellos han fallado al intentar lograr la formación de sus jóvenes.

Mientras que la negación del problema por parte de los jóvenes, en muchas ocasiones creada por la falta de información que estos obtienen por parte de sus educadores y por parte de los mismos padres, los lleva a no poder aceptar que están inmersos en el problema y por lo que ha ellos parece un simple acto de voluntad el poder dejar las drogas en el momento que deseen sin la necesidad de alguna intervención y en muchas ocasiones el hecho de probarla no amerita el estar enganchado⁹ a estas sustancias, por lo que la problemática no es superada y curando estos llegan a aceptar que presentan un problema no saben que hacer y a esto se le puede sumar la carencia de la ayuda por parte de la sociedad, así mismo la falta de formación que los jóvenes presentan en esta etapa, con respecto a la prevención es uno de los puntos más importantes para que ésta no se lleve a cabo con éxito entre la misma

⁹ Enganchado: quedar sujeto a una necesidad de consumo de las drogas, presentar una dependencia física y psicológica a ciertas sustancias en las primeras etapas del consumo de las mismas.

población juvenil. Por lo que las posturas que cada uno presente dentro de ésta podrán ser punto importante para reconocer cuáles son las carencias y los puntos fuertes dentro de la prevención que se ha estado manejando en los planes de estudio, y nos dará una perspectiva mas cercana para conocer si en realidad el no tratar el tema por parte de los profesores como se menciona es uno de los puntos que están dando mayor resultado para el desarrollo de la prevención de las adicciones a nivel secundaria, ya que muchos creen que si no les das información al respecto a los alumnos evitas su acercamiento a esta problemática.

5. Conclusión

Dentro de estas conclusiones y como punto principal de las mismas es la comparación de la hipótesis planteada al principio del proyecto, y la cual se desarrolla más adelante, con los hechos reales los cuales se obtuvieron después de una observación participante que tardó un año y una intervención realizada en la Escuela Secundaria Felipe Neri Villarelo, así como de el análisis realizado de los materiales utilizados por la institución para impartir el tema de prevención de las adicciones, también se realizaron varios recorridos de sus alrededores de la escuela así como la convivencia con alumnos, con motivo de la comprensión de lo que está pasando en realidad con la población adolescente que compone el total de la escuela, ya que si bien esta población está considerada como una de las que se encuentran en más alto riesgo de involucrarse con las drogas por su cercanía con los lugares de distribución así como los problemas en cuestión seguridad presentados por la zona, etc. Se tiene que conocer que tan profundo es este problema y con qué frecuencia se presenta ya que los programas educativos presentan estrategias de prevención, las cuales ¿Han dado resultados?, por lo que la hipótesis planteada es la siguiente.

“Las estrategias llevadas a cabo a nivel secundaria, por las autoridades educativas con respecto a la prevención de las adicciones no están teniendo el impacto necesario en los adolescentes con lo que se presenta un aumento en el consumo de drogas”¹

¹ Rodríguez Miguel. “Protocolo de investigación” Pág.8

Dando así que la hipótesis planteada al principio de esta investigación ha sido afirmada, y los programas planteados por las autoridades no están teniendo el impacto esperado.

Y se presenta esta hipótesis como un hecho no estándar en toda la población, pero que está presente, y el consumo de las drogas es un suceso que está siendo repetido por los adolescentes cada vez con mayor frecuencia ya que las estrategias de prevención en la mayoría de los casos son estrategias de segundo nivel dejando de lado todas aquellas estrategias educativas que se ven reflejadas en nivel más bajo, como es el uno, donde si bien la educación es motor del desarrollo esta en ciertos aspectos se ve limitada por los diferentes actores que la componen, como es el padre, que preocupado por que su hijo o hija no tenga información que pueda ser utilizada para la propagación de ciertas conductas que afecten su vida, se niega a que les brinden esta información, o los profesores que en muchas ocasiones por el temor de enfrentarse a ciertos cuestionamientos que no puedan manejar prefieren dar media vuelta al tema y dedicarse solo a la distribución de la información, siendo este el camino más fácil a seguir, también tenemos a los directivos que juegan un papel muy importante ya que al estar más preocupados por un reconocimiento como escuela de calidad prefieren pasar por alto ciertas conductas y negarlas con lo que se incrementa más la problemática.

Podemos concluir que uno de los problemas por los que estos programas no han tenido el impacto esperado por las autoridades educativas,

es que los programas no han sido implementados por los directivos y maestros de la escuela ya que presentan una constante negativa a la aceptación del problema y mientras que los alumnos se encuentran en contacto con las drogas al entrevistarme con los profesores y directivos ellos niegan la existencia de esta problemática, los resultados obtenidos por la encuesta así como por la escala actitudinal, nos dejan observar un incremento en la problemática y la aceptación de estas conductas de riesgo que no deben ser pasadas por alto por ningún actor (maestro, directivo, padre y alumno) que se vea involucrado en esta misma si se busca que nuestros adolescentes superen con éxito esta etapa de su vida y puedan formarse como autónomos e independientes

Asimismo no podemos olvidar a los alumnos que son pieza importante en esta investigación y que de ellos se trata. La formación que tienen desde su casa o su familia se ve reflejada en estos momentos y más aún ya que están enfrentando una etapa de su vida muy importante como lo es la formación de su propia identidad, por lo que se encuentran más susceptibles a los distintos factores que se presentan en su entorno y estos a su vez presentan un impacto mayor en esta población, ocasionando que se incrementen las conductas de riesgo y por lo tal se comience con la imitación y repetición de estas conductas y una significación en su vida diaria, siendo estas conductas aquellas que se van a incrementar con un mejor resultado en la misma población.

Por tal motivo al terminar este trabajo se puede concluir que las estrategias planteadas por las autoridades educativas **no están teniendo los**

resultados esperados (como son la prevención del problema y la erradicación del mismo dentro y fuera del plantel), por las autoridades educativas y lejos de presentarse como una forma adecuada de prevención solo se esta cubriendo con una problemática y se deja que está se presente, ya que mientras esta presente fuera del plantel educativo esta no afectara a los planes y programas y se puede considerar que se está teniendo resultados, las estrategias educativas más que solo muestren un resultado de prevención dentro de la escuela deben de estés presentes en los alumnos a lo largo de su vida dando la formación que es necesaria para que el sujeto pueda desenvolverse con éxito en esta sociedad cada vez más cambiante y demandante.

De tal manera llegamos a la hipótesis secundaria que dice:

“Los programas desarrollados por las secundarias dirigidos a la prevención de las adicciones se encuentran descontextualizados de las mismas, por lo que la problemática muestra un incremento entre los adolescentes.”²

Por otro lado los diferentes programas planteados por las autoridades educativas como son la impartición de la información dentro del salón de clases, en muchas de las ocasiones está siendo considerada por los mismos alumnos como algo tedioso y que no tiene más significado para ellos que lo que les pueda presentar la misma realidad a la que se están enfrentando día con día , ya que la información que está siendo presentada por los profesores

² ídem. Miguel Rodríguez, p. 8

en muchas de las ocasiones se ve superada por los conocimientos que los alumnos obtienen al encontrarse en contacto directo con las drogas, por tal motivo al tener estos últimos el contacto directo con la problemática les deja observar como se presenta y se desarrolla en un primer plano y al no contar con la información necesaria para dar un significado pertinente se ven envueltos en este problema, así mismo los profesores prefieren enfrentar esta problemática desde fuera y no se interesan por conocer más de lo que se pide en los planes y programas presentados por las autoridades.

Podemos observar también que la escuela cuenta con tres orientadores, los cuales brindan la asignatura de formación cívica y ética, uno por cada grado teniendo contacto directo con los alumnos pero estos mismos se niegan a observar el problema y se encargan de otros temas dejando de lado la educación para la salud en cuestión de adicciones, ya que no cuentan con un programa adecuado para su población, así el material que ellos están utilizando y el cual consideran esta dando los resultados es material de 1993 y no ha sido actualizado³. Revisando este material se puede observar que la sección que dedica a la prevención de las adicciones es una sección muy corta y se le dedica una sola sesión, la cual para tratar un tema de tal importancia y magnitud resulta muy corta y poco fructífera, por lo que es necesario profundizar más en esta.

Uno más de los programas que presenta las autoridades le la escuela son la implementación de los eventos deportivos los cuales llevan con cierta

³ ver anexo índice del material

frecuencia, y han presentado un éxito al lograr que los alumnos comiencen con la implementación del ejercicio en la vida cotidiana, pero hay que recalcar que estos eventos por si solo no presentan un éxito en la prevención de las adicciones ya que para que estos lo presenten es necesario que sean dirigidos por las autoridades y los profesores dándole un sentido que permita que esto tome un significado en la vida del alumno, el deporte en la vida de los alumnos va a brindar un correcto desempeño de ellos en su entorno pero este por si solo no logra tener los resultados que son necesarios por los mismos para la prevención. En cuantas ocasiones se puede observar ha atletas exitosos y amateurs por falta de una formación adecuada han caído en las drogas así mismo los adolescentes al no contar con esta formación se siguen viendo como una población en alto riesgo y fáciles de envolver por los actores ya involucrados en las mismas.

Estas dos estrategias son las principales planteadas por las autoridades como modelos preventivos de las adicciones las cuales no tienen el seguimiento necesario por las mismas autoridades y con lo que más allá de lograr un modelo preventivo se esta realizando solo un modelo remedial a corto plazo desplazando esta problemática fuera de su institución educativa pero presente en la vida del alumno. Las demás medidas de prevención son de tipo dos y solo están como modelos de castigo, para aquellas personas que recaigan en las drogas y son castigadas como faltas administrativas o faltas al reglamento de la misma escuela, por lo que cuándo esto suceda los castigos irán desde la llamada de atención por los profesores y el avisó a los padres de familia hasta la suspensión definitiva del alumno por parte de la escuela. Estos

castigos no remedian las condiciones a las que se enfrentan los adolescentes y en lugar de ello solo empeoran las condiciones que presentan.

Asimismo los padres de los alumnos no tienen consciencia de las estrategias implementadas por las autoridades educativas y en lugar de buscar apoyar para la realización de nuevos modelos preventivos en muchas de las ocasiones se muestran como limitantes para su realización ya que por temor a que sus hijos tengan mas información que les permita conocer estas drogas así como su uso y abuso. Dado también por la falta de formación de los profesores en este tema.

De tal manera el aporte realizado ha éste tipo de problemática por el pedagogo se ve marcado por el grado de relación que este realice con este tipo de población, ya que se puede comenzar con el desarrollo de estrategias del ámbito educativo que permitan informar a la población sobre la problemática y sus repercusiones en el estilo de vida de los adolescentes, hasta la formación de sujetos capaces de tomar sus propias decisiones que les permitan alejarse del consumo de drogas y en un futuro ser vistos como formadores de sus pares.

Asimismo el pedagogo al realizar este tipo de intervención tiene que eliminar prejuicios y los tabú que lleva consigo desde su misma formación, ya que estos evitarían que se pudiera observar la problemática en su completo, y al momento de realizar sus aportes estos se verían desviados de su fin el cual debe ser el formar a los sujetos en una etapa anterior o primaria a la presencia

de las adicciones, por lo cual el pedagogo como profesional y profesionista no puede trasladar a su práctica los mitos y prejuicios que este tipo de problemática llevan consigo, en forma contraria se debe de marcar su estilo de vida por la pedagogía ya que esta se convierte en una forma de vida. Por ende la pedagogía no es algo que puedas ponerte o quitarte cuando comienzas con un trabajo o cuando sales o entras en tu casa, te dirige en tu forma de relacionarte con los demás, de ver la realidad que te rodea y de intervenir con cada sujeto que conforma tu entorno.

Asimismo el pedagogo puede problematizar, planear, administrar, programar, observar, investigar, realizar, aplicar y evaluar, cada uno de los proyectos y programas planteados en cuestión de formación de los sujetos y en este caso de prevención de las adicciones. Teniendo como fin atender las verdaderas demandas de la sociedad, dando soluciones pertinentes y coherentes con su entorno.

6. Propuesta

El desarrollo de un plan de educación para la prevención de las adicciones tiene que ser desarrollado e implementado en todos los niveles de educación y no sólo en la zona y en la secundaria donde se realizó la investigación, si bien es cierto que la formación que presentan los sujetos es diferente en las distintas zonas donde esta se imparte, también es cierto que la problemática se presenta en todas ellas y está cuenta con las mismas características que son la falta de información pertinente para conocer las diferentes características de la problemática y su impacto en la condiciones de salud físicas y mentales de los adolescentes y no ir solo al comentario de que es lo que son las drogas y cuales son estas. También la información debe ser impartida con respecto a los diferentes modelos educativos que se establezcan según las condiciones en las que la zona se encuentre por lo que es necesario poder realizar un conocimiento amplio de la misma y la comprensión de las características de la población que la componen.

Esta información al momento de llevarla a los alumnos se debe buscar que sea significativa con respecto ha ellos, a su entorno y desarrollo, a los que se les esta impartiendo y que no solo esta se presente por el requerimiento de un programa establecido sin sentido, esto puede ser una carga más a los profesores que imparten estos temas, pero los resultados presentados serán definitivos en la vida de los alumnos ya que estos modificaran algunas conductas de riesgo que se presentan en ellos y a la vez serán multiplicadores o difusores de la información con sus compañeros y en un futuro con los hijos,

este tipo de respuesta se presenta en los alumnos con características diferentes al implementar programas de formación para la vida, y al resultar significativos con dificultad son olvidados y siempre se encuentran presentes en los sujetos.

Los materiales presentados en las escuelas necesitan ser actualizados por las autoridades ya que el contenido que presenta no solo es inadecuado para la prevención de las adicciones sino que este deja de lado algunos otros temas de importancia para los adolescentes en su formación, como es la violencia que se presenta en el noviazgo, el embarazo no deseado, las enfermedades de transmisión sexual, etc. Al poder tener contacto con los materiales que utilizan en esta escuela nos podemos dar cuenta que se encuentran retrazados con respecto a los establecidas por la Secretaría de Educación Pública. Por lo que la formación de los sujetos se encuentra en los criterios que tengan los profesores con respecto a cada uno de los temas, así mismo estos tienen que ser formados o actualizarlos en los diferentes temas que son necesarios para la formación de los sujetos, evitando con esto la carencia de información que se presenta en algunas de las ocasiones y modificando las actitudes presentadas hacia los sujetos que presentan estas problemáticas.

Así mismo la investigación no debe ser tomada y guardada ya que da pie a que se realicen futuras investigaciones que puedan ampliar más la mirada aquí mostrada de lo que esta pasando en las secundarias con respecto a la prevención de las adicciones como son la vista de los profesores, padres de

familia y autoridades. Dando con esto una evaluación a acorto, largo y mediano plazo de los resultados obtenidos por los programas y con lo que la modificación constante de estos se realicé, dando vida a los programas y acoplándolos a los cambios y demandas constantes de la sociedad.

La implementación de un curso a los profesores es el primer paso que se debe de realizar en sentido de la prevención ya que en cuanto estos den un mejor uso a la información la podrán presentarla con mayor éxito a los alumnos, logrando con esto una significación mucho mejor e interiorización de la información, con lo que cada uno de los alumnos podrá apropiarse de esta y con ello tomar las medidas pertinentes para su formación. De tal manera a continuación presento mi propuesta **“Curso para profesores de secundaria: prevención de las adicciones tipo uno”**

6.1 Curso taller para Profesores de Secundaria: Prevención de las adicciones

tipo uno

PRESENTACIÓN.

PROPÓSITO DEL CURSO TALLER:

LOGRAR QUE LOS PROFESORES REFLEXIONEN SOBRE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL Y EDUCATIVA DE LAS DROGAS, Y COMO INFLUYEN EN EL PROCESO DE DESARROLLO HUMANO Y PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS.

El presente curso taller sobre drogas se elabora con el propósito de que los profesores de la escuela secundaria Felipe Neri Villarello comprendan la problemática social de las drogas a la que se enfrentan, así como la forma en la que esta modificando la manera de relacionarse de los adolescentes en la sociedad. Logrando con ello que reflexionaran sobre su compromiso como formadores, con lo que se estará yendo más allá de solo impartir el conocimiento en los adolescentes, dándoles una educación significativa.

Con la finalidad de que se cumpla con la misión de formar adolescentes capaces de tomar decisiones pertinentes con respecto del consumo de las drogas. Brindándoles las herramientas necesarias de formación que les permitan modificar, sus actitudes, hábitos de consumo y /o dependencia de diversas sustancias (por. Eje. El tabaco etc.), mostrando las diferentes consecuencias que su consumo conlleva así como los beneficios del dejar el mismo, dando significado a lo aprendido trasladándolo a su vida cotidiana.

Dentro de este curso se abarcan diferentes temáticas como son:

- ❖ Aspectos generales de las drogas. Conceptos básicos (drogas, dependencias, tolerancia, síndrome de Abstinencia etc.).
- ❖ La problemática de las clasificaciones de las drogas.
- ❖ Los paradigmas de las drogas
- ❖ Las drogas y su impacto en los adolescentes.
- ❖ Diversos problemas derivados del consumo de drogas en el adolescente.
- ❖ Modelos educativos como intervención.
- ❖ Propuestas de prevención

El curso taller se desarrollará apoyado por técnicas grupales de sensibilización y de retroalimentación muy necesarias para lograr la integración de los participantes del mismo, fomentando un ambiente de cooperación. Se desarrollará con una duración máxima de 4 sesiones con una duración de 2 horas por sesión, donde los participantes podrán despejar dudas y mitos con respecto a las drogas y su problemática, así como brindar sus experiencias previas sobre el problema.

Al final del mismo los integrantes del curso plantearán diversas estrategias de prevención de las adicciones, con el propósito de prevenir las mismas dentro de su escuela y algunas aplicadas al exterior de las mismas, siendo dirigidas en específico a su población, estas estrategias tendrán la característica de ser a largo plazo y buscarán la significación del adolescente logrando un cambio de actitud del mismo.

6.1.2. INTRODUCCIÓN

Diferentes investigaciones han puesto de relieve que el fenómeno de las drogas, es uno de los problemas que más preocupa a nuestra sociedad. Ello se debe a que cada día la población en general constata que la drogadicción no es algo accidental relacionado con las zonas marginales, sino que afecta a toda la sociedad. Es un problema social multicausal que según los expertos. Se origina por la interacción conflictiva de tres elementos, la persona, la sustancia y el contexto sociocultural. Una persona con unas características e historia compuesta por diferentes causas, personales, legales, familiares, educativas o sociales, pueden entrar en contacto y no, con las drogas, legales o ilegales, disponibles en su entorno, dependiendo de la formación que este tenga.

Es lógico que un problema social, como la drogadicción, se transforme también en un problema educativo, donde hay distribución y consumo desde el nivel básico, por ser los más vulnerables y la mala intervención educativa, al no llevar este tema dentro del currículo de las instituciones educativas, como medida de prevención ya que no hay una formación de docentes en drogodependencia y esta sí tienen que contemplar desde una perspectiva demasiado global. Lo que no permite que se aterrice la problemática ya que de esta forma se deja de lado los diferentes sucesos que dan forma a nuestra realidad, así como la incorporación al mercado de nuevas y más novedosas drogas de diseño, sin dejar de lado las drogas naturales las cuales no desaparecen del entorno.

El realizar la investigación previa se pudo constatar que nuestra comunidad no esta fuera del problema y que esté esta creciendo en forma alarmante mientras que nos dedicamos a observar a otro lado. La intervención que se realice vedé de comenzar por formar a los profesores que serán los encargados de difundir está formación en los alumnos, ya que quien más conoce mejor a los alumnos que ellos que ellos están en contacto directo durante esta etapa tan crucial en la búsqueda de su identidad.

6.1.3. OBJETIVOS DEL CURSO

- ✓ Fomentar y fortalecer el desarrollo de una formación teórica y práctica lo suficientemente amplia que facilite una comprensión integral del fenómeno del consumo y la dependencia de drogas entre adolescentes, identificándose como miembros activos de la sociedad y dentro del problema.

- ✓ Formarse como facilitadores, lo cual les permitan a los alumnos que analicen y modifiquen si hace falta, sus actitudes, consumo y/o dependencia de determinadas sustancias.

CARTAS DESCRIPTIVAS

SESIÓN 1

TEMA SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO ESTIMADO	EVALUACIÓN
1. INICIO, PRESENTACIÓN, ¿Qué son las Drogas?	Se realiza la integración al grupo, comenzando con la presentación de la temática	Dinámica de sensibilización. (El mensaje del rostro)	-Hojas blancas	20 minutos	
1.1 ASPECTOS GENERALES DE LAS DROGAS, CONCEPTOS BÁSICOS (droga, dependencia, tolerancia, abstinencia, etc.)	Se conozcan los aspectos generales de las drogas así como los conceptos necesarios para distinguir el problema.	Dinámica Grupal.(Puro cuento para 1.1, 1.2)	- Pizarrón - Hojas	30 a 45 minutos	Se comprenderán los términos necesario y conocerán su aplicación
1.2 LA PROBLEMÁTICA DE LA CLASIFICACIÓN DE LAS DROGAS	Se reflexione sobre el problema que son las drogas y su división como legales o ilegales y la repercusión en la escuela			40 minutos	

SESIÓN 2

TEMA SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO ESTIMADO	EVALUACIÓN
2. INICIO, ANÁLISIS DE LA SESIÓN ANTERIOR.	Se retomem los conocimientos obtenidos en la sesión anterior analizando la problemática.	Lluvia de ideas	Pizarrón -Hojas blancas	20 minutos	Se retomem los conocimientos básicos de la sesión anterior y los pueda expresar
2.1 LOS PARADIGMÁS DE LAS DROGAS	Se analizaran través de las lecturas realizadas los diferentes modelos de las drogas identificando los principales puntos de conflicto de las drogas y posibles soluciones.	Dinámica grupal (Plenaria)		30 minutos	
2.2 DIVERSOS PROBLEMÁS DERIVADOS DEL CONSUMO DE LAS DROGAS EN ADOLESCENTES.	Se analizaran las posibles causas sociales que provocan el fenómeno de las adicciones así como sus repercusiones.	Presentación por equipos		60 minutos	Cada equipo dará la presentación de un fenómeno social provocado por las adicciones en adolescentes

SESIÓN 3

TEMA SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO ESTIMADO	EVALUACIÓN
3. INICIO, ANÁLISIS DE LA SESIÓN ANTERIOR	Se realizar el análisis de lo aprendido en la sesión anterior y despejar posibles dudas.	Dinámica de sensibilización.(Intercambio de siluetas), y lluvia de ideas	-Hojas blancas	20 minutos	Al realizar el intercambio de información deben ser posibles de despejar sus dudas entre ellos, guiados por el capacitador.
3.1 DIVERSOS PROBLEMAS DERIVADOS DEL CONSUMO DE LAS DROGAS EN EL ADOLESCENTE.	Se conocerán las consecuencias que traen consigo el consumo de drogas. Y su afectación en la vida académica del adolescente	Dinámica pedagógica (plenaria y exposición de casos)		40 minutos	
3.2 MODELOS EDUCATIVOS COMO INTERVENCIÓN	Se conozcan y analicen los diferentes modelos educativos dentro de la problemática así como su impacto en la escuela.			50 minutos	

SESIÓN 4

TEMA SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO ESTIMADO	EVALUACIÓN
4. INICIO RETOMAR LA TEMÁTICA DE LA SESIÓN ANTERIOR	Se cubrirá con el objetivo de la sesión anterior terminando de conocer y analizar los diferentes modelos educativos	Dinámica de sensibilización (como la palma de mi mano)	Hojas blancas	20 minutos	Definirá cuales son los modelos educativos que han tenido más éxito en la prevención de las adicciones
4.1 PROPUESTAS DE PREVENCIÓN	Se planteará dentro de la sesión de forma individual o colectiva una o varias propuestas de prevención de las adicciones ya sea para su entorno social o para la población de la escuela				

Por último la formación de los sujetos no es algo que se pueda dejar para que los demás se encarguen de ella más adelante sino que ésta debe ser tomada en el momento en el que se presenta ya que los sujetos se encuentran en constante formación y no se puede dejar para después, debido a que los huecos que se dejen en la formación de los sujetos serán llenados por la información que éste encuentre en los pares y se tiene el peligro que esta información no sea la correcta y por tal motivo la problemática se incrementa.

Por último me gustaría dejar una reflexión:

“La educación es más que solo la transmisión de información de una generación a otra, involucra la formación de los individuos, procurando lograr su acoplamiento a su nuevo entorno socio educativo, en el que ellos tendrán que desenvolverse de una manera autónoma y autosuficiente”.

ANEXOS

Anexo 1. Instrucciones:

Coloca en el paréntesis el número de la respuesta con la que te encuentres más de acuerdo según sea la pregunta

Respuestas

<i>Muy de acuerdo.</i>	(1)
<i>De acuerdo.</i>	(2)
<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo.</i>	(3)
<i>En desacuerdo.</i>	(4)
<i>Muy en desacuerdo</i>	(5)

1. Hace más daño un cigarro que un toque de mota ()
2. La solución no esta en las drogas ()
3. Cuando tienes problemas en casa la mejor salida son los amigos ()
4. Para ser feliz no necesitas drogas ()
5. Después de un buen taco un buen tabaco ()
6. Después de probar la droga no hay salida ()
7. El fumar nos deja ver como similares a los demás ()
8. Cuando estoy cansado tomo algo para activarme ()
9. Un trago de cerveza nos anima en las reuniones ()
10. Sin cigarro la comida sabe mejor ()
11. Con drogas te sientes feliz ()
12. La droga como los cigarros es igualmente dañina ()
13. Cuando estoy con mis amigos y no fumo sigo siendo igual a ellos ()
14. Las drogas te ayudan a ver la solución de los problemas ()
15. Sin cerveza te puedes divertir ()
16. Los problemas es mejor hablarlos en casa ()
17. La primera vez que pruebas las drogas las puedes dejar ()
18. Lo único que necesito para activarme es distraerme ()

Anexo 2. Contesta brevemente las siguientes preguntas y en aquellas de ser necesario selecciona la respuesta que consideres verdadera.

1.- ¿Pertenece a un grupo deportivo?

2.- ¿Te juntas con un grupo de amigos después de clases y a que se dedican?

3.- ¿Sabes qué son las drogas y de donde obtienes información?

- Padres
- Maestros
- Hermanos
- Amigos
- Vecinos
- Otros, cuales: _____

4.- ¿Consumes alcohol o cigarro en las fiestas o reuniones de amigos?

Siempre. _____ Casi siempre. _____ En ocasiones. _____ Nunca. _____

5.- ¿Con que tipo de drogas has tenido contacto, menciona tres?

- Marihuana
- Cocaína
- P.V.C (mona)
- Heroína
- Crack
- Otras, cuales: _____

6.- ¿En tu grupo de amigos existe alguien que consuma drogas, de qué tipo?

7.- ¿Qué edad tenías cuando por primera vez:

-  Fumaste _____
-  Tomaste _____
-  Drogaste _____

8.- ¿El contacto con las drogas fue por medio de:

- Maestros
- Padres
- Hermanos
- Amigos
- Otros, menciónalos: _____

9.- ¿Qué opinas de las personas que consumen drogas?

10.- ¿En tu escuela qué actividades se realizan para prevenir el contacto con las drogas de los estudiantes?

Anexo 3.
Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores

ACATLAN

Entrevista

El siguiente listado es el esquema de la entrevista que se aplicara a los alumnos de la secundaria Felipe Neri Villarelo

Instrucciones: el entrevistador tendrá que tener cuidado al realizar la entrevista con los alumnos procurando seguir el siguiente guión, el cual esta dividido en aquellas preguntas que nos permitirán conocer un panorama general de la formación obtenida por los alumnos dentro y fuera del plantel siendo una base mas de comparación de la problemática y apoyo al cuestionario antes aplicado.

Realizar las preguntas lo mas fluido posible evitando que estas se tornen pesadas y aburridas para obtener la mejor claridad en las respuestas.

1. ¿Cuál es tu nombre edad y grado que cursas?
2. ¿Conoces qué son las drogas?
3. ¿Quién te brindo la información?
4. ¿Has tenido contacto tu o alguno de tus amigos con las drogas? ¿Cuáles?
5. ¿La información obtenida en la escuela ha sido suficiente para evitar este problema?
6. ¿Cuáles son las estrategias presentadas por la escuela para evitar que tus compañeros consuman alguna droga?
7. ¿Qué opinas de las personas que consumen drogas?
8. ¿Qué propondrías para disminuir este problema en tu escuela?

Anexo 4. ETNOGRAFÍA: DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA

La etnografía “es el estudio descriptivo de la cultura de una comunidad o de algunos de sus aspectos fundamentales bajo la perspectiva de comprensión global de la misma” (Aguirre Baztán. 1995-3), por lo que al tomar una muestra de la población adolescente nos deja observar el comportamiento de esta con respecto al consumo de las drogas, su carácter descriptivo se puede observar en las monografías etnográficas, que dejan ver una descripción del suceso, lugar, actividad o comportamiento que se tienen por una comunidad. Puede confundirse con la etnología pero esta última es el resultado del análisis comparativo entre varias etnografías.

En la etnografía las diversas dimensiones descriptivas no son un obstáculo para el análisis de la cultura ya sea en términos de identidad, totalidad o eficacia, por lo que la identidad cultural se puede observar por los resultados presentados por la acción de la etnografía, dejando ver a la cultura como un todo orgánico, que crece y se modifica conforme se interviene con el y su eficacia se plantea cuando es capaz de la resolución de los problemas que se presentan en la misma comunidad.

De tal manera se presentan dos tipos de etnografía la descriptiva y la activa en las cuales se distinguen por la forma en la que los datos serán ocupados, en la primera de estas la que es meramente descriptiva los resultados se que dan con el etnógrafo (esta es en la mayoría de los casos utilizada por el medio académico) la

segunda esta la activa los resultados son devueltos a la comunidad en la que se realizo el estudio, en forma de diagnóstico cultural y esta puede ser o no aceptada por la comunidad dependiendo de su eficacia para la resolución de los problemas presentados. El mismo proceso etnográfico es un trabajo que conlleva una serie de pasos y este corresponde al trabajo de campo realizado mediante la observación participante (la cual describiré mas adelante) y este se realiza durante un tiempo determinado; Los pasos son:

✂ Demarcación del campo

- Elección de una comunidad delimitada y observable
- Redacción de un proyecto definido; objetivo, lugar, tiempo etc.
- Redacción de un presupuesto y búsqueda de financiamiento.
- Aprobación del proyecto.

✂ Preparación y documentación

- Documentación bibliográfica y de archivo.
- Fuentes orales.
- Preparación física y mental.
- Mentalización.

✂ Investigación

- Llegada
- Informantes
- Registro de datos
- Observación participante

✂ Conclusión

- Elaboración de la ruptura
- Abandono del campo (Aguirre Baztán. 1995-6)

La investigación etnográfica para su correcto desarrollo depende de estos pasos, depende del investigador que se cubran según sus necesidades y que tanto el omitir alguno de estos le permitirá observar con mucha mayor eficacia el fenómeno que se esta investigando, no obstante existen algunos que no pueden ser omitidos. Dentro de cada una de las etapas de la misma investigación. A si

bien al momento de realizar el vaciado de los datos y analizar el producto obtenido se tienen que seguir ciertos pasos como son: Análisis y organización del material, elección del tipo de monografía y la redacción de la misma. Buscando con esto dar una presentación que sea legible, con querencia y fácil de entender para la población a la que se dirige.

La observación participante

“Se caracteriza por la existencia de un conocimiento previo entre ambos y una permisividad en el intercambio establecido, la cual da lugar a una iniciativa por parte de cada uno de ellos, en su interacción con el otro. El observador puede dirigirse al observado y el observado se dirige al observador en una posición de mayor cercanía psicológica que en un nivel bajo o nulo de participación no debería guardar relación con la naturaleza cualitativa o cuantitativa de una investigación o de una evaluación cualquiera” (Aguirre Baztán. 1995-73) de tal manera que la observación participante dará la pauta que permita establecer una cercanía con los jóvenes (entiendase hombres y mujeres) y así la observación de las conductas que presentan cuando un maestro se retira o se encuentran observados por algún adulto. Ahora bien de la observación participante presenta ciertas características diferenciales de la perspectiva cualitativa las cuales son.

- a) Concepción múltiple de la realidad, existen muchas realidades que no pueden ser consideradas de forma unitaria por lo que cabe una diversificación de dicha interpretación de la realidad.
- b) El principio objetivo científico será la comprensión de los fenómenos. Se pretende llegar a captar las relaciones internas existentes indagando en la intencionalidad de las acciones, sin permanecer únicamente en la capa externa.
- c) Se interrelacionan el investigador y el objeto de la investigación de forma tal que se influye mutuamente
- d) Se presenta un conocimiento de carácter ideográfico de descripción de cosas individuales. La investigación cualitativa no presente llegara abstracciones universales, y ahí que aboque por el estudio de caso de profundidad que luego se compare con otros con el fin de hallar regularidades y generalidades.
- e) La simultaneidad de los fenómenos e interacciones mutuos en el hecho educativo hace imposible las causas de los efectos.
- f) Los valores están implícitos en la investigación, reflejándose en las preferencias por un paradigma elección de una teoría etc.¹

La observación participante es una técnica de investigación que requiere por lo menos un año de participación en la comunidad a investigar dentro del cual se establecerán las relaciones que permitan al investigador observar cada uno de los sucesos y actitudes que a simple vista se esconden de cualquier

¹ Comparación obtenida de (Aguirre Baztán. 1995-75. y S. J. Taylor 1987-50)

participante nuevo, dependerá del mismo investigador poderse acoplar a esta nueva comunidad ya que en la mayoría de los casos si de dejan ver algunas de las intenciones a observar esta se volverán a ocultar y con mucha dificultad se podrán obtener los resultados esperados. De tal forma existen dos tipos de observación la directa y la indirecta.

Directa: esta corresponde a un objeto de observación formado por conductas manifiestas y por tanto susceptibles a ser percibidas a través de nuestros órganos sensoriales, son aquellas que se presentan cuando al observador se incorpora el grupo, tales como movimientos, hábitos, acercamientos, conductas. Etc.

Indirecta: implica la existencia de conductas encubiertas que requieren una inferencia y por lo tanto una carga interpretativa que puede redundar en detrimento y menos cabo de la objetividad requerida en toda metodología científica, esta se presenta cuando se tiene que observar la carga emotiva que se presenta en el grupo así como la expresión corporal y gesticulación al momento de llevar una conversación.

Bibliografía:

AGUIRRE. A. Baztan. *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. Editorial Alfa-Omega Barcelona España. 1995

ALMAGUER, Salazar Teresa E. y Elizondo Huerta Aurora E. *fundamentos sociales y psicológicos de la educación* 3ra edición Editorial Trillas, México DF. 2003..

ÁLVAREZ, González Ana Josefina, *trafico y consumo de drogas una visión alternativa*. UNAM/ENEP Acatlan, 1991.México

ARNAZ. José A. *La planeación Curricular*. Editorial Trilas. México, 2003, Novena Reimpresión. Área Sistematización de la enseñanza.

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* .2° Ed. TRILLAS México

ÁVILA, Raúl. *LA lengua y los hablantes, El idioma español y sus modalidades*. Editorial Trillas, México 1997 3ra edición,

BAENA Paz Guillermina, MONTERO Olivares Sergio. *Comunicación para la salud: una estrategia para la participación comunitaria* .Buenos Aires Argentina 1991

CABRERA Hidalgo Edgar. *PSICOLOGÍA ACTUAL*. Editorial el Mundo, segunda edición México 1992.

CÁNOVAS, Guillermo. *Adolescencia y drogas de diseño*. 2da edición Ediciones mensajero, España, 2002,

Contenido temático para la formación de multiplicadores. Procuraduría General de la Republica, dirección general de prevención del delito y servicios a la comunidad. 2004

CRUZ, Ramírez José. *Química del pensamiento*. Editorial trillas España 2000

DE LA GARZA, Fidel y Armando Vega. *La juventud y las drogas. Guía para jóvenes padres y maestros*. Editorial Trillas, México, 1990.

DE LA MORA, Ledesma, *Psicología educativa*. Editorial, Progreso

El consumo de drogas en México “*diagnosticó tendencias y adicciones*” 2000

ELI, Evangélica. *Aproximaciones ala problemática de la juventud del DF*. Edi.603, programa 2000 México. S/f.

ERIKSON, Eric. H. *Identidad juventud y crisis*. Versión castellana de Alfaro Guerra. Editorial Taurus Humanidades. Madrid España, 1990

GAGO, Huguet. Antonio. 2, *elaboración de cartas descriptivas: Guía para preparar el programa de un curso*. Editorial Trillas. México 1985

GARCÍA. Jorge. Fernando Ramírez. Compiladores. *DROGAS. La prohibición inútil*. Ediciones del milenio México 1996.

GARCÍA. Victor Hernández, PÉREZ Juste Ramón. *La investigación del profesor en el Aula*, editorial escuela española. España 1989

GIMENO, J.R. y RICO. J, VICENTE, J. *La educación de los sentidos, Teorías Ejercicios Aplicaciones Y juegos*. Editorial Santillana, Aula XXI. España 1986

GONZÁLES, Serrato Sandra. *La labor pedagógica de la creación de programas de prevención de drogadicción y alcoholismo en adolescentes de zonas de alto riesgo, municipio de Naucalpan*. Tesis, (Licenciatura en Pedagogía), Acatlán, 2003.

GUTIÉRREZ Eduardo González. *Tablas y formulas estadísticas*. Segunda edición, Libudi s.a de c.v. México

HERNÁNDEZ. Alma en colaboración con Estrada Josefina. *“Mi hijo se droga ¿Qué hago? Manual de prevención y rescate*. Edi Sansores. México 1988.

JIMÉNEZ. Luis Días. *Introducción a la psicología Clínica infantil*. Universidad Pontificia de Salamanca. 1985

KALINA, Eduardo. *Adolescencia y drogadicción, de la practica a la teoría*. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires Argentina, 1997

MASSUN. Edith, *Prevencion del uso indebido de las drogas*. Editorial Trillas. México 1999

MARTINES, Mario. *Riesgos macrosociales, de fármaco dependencia a nivel municipal y red estratégica de atención en México*. Tesis, (Licenciatura en Pedagogía) Acatlán, 2003.

MATERAZZI, Miguel Ángel. *Droga dependencia*. 3ra edición. Editorial Paidos, México 1990 © Psiquiatría.

MORENO, Kena. Coordinadota. *Cómo proteger a tus hijos contra las drogas*. Editorial centro de integración juvenil. México, 2002

MUUSS, Rold. *Teorías de la adolescencia*. Editorial Paidos. México 1994.

MYERS. G. DAVID *“PSICOLOGÍA SOCIAL”*. Editorial MC Graw Hill. México 1995 cuarta edición

NATERAS, Domínguez Alfredo. *Jóvenes, culturas e identidades urbanas*. Editorial Miguel Ángel Poriva, UAM, Iztapalapa México, 2002.

NATO, Alejandro, Rodríguez Querejaz Gabriela. *Las víctimas de las drogas*. Editorial Universidad, Buenos Aires Argentina, 2001.

PAPALIA. Diane. E. *“psicología del desarrollo”* octava edición, editorial Mc. Graw Hill Colombia 2001

Proceso, No. 1482/ 27 de marzo/2005 Pág. 16

Prof. Fidel Victoriano Pérez Jiménez director de la escuela secundaria Felipe Neri Villarello

RODRÍGUEZ. Rodolfo Carranza. *Vademécum académico de medicamentos*. Tomo 1. Facultad de medicina UNAM. 1984

RODRÍGUEZ. Rodolfo Carranza. *Vademécum académico de medicamentos*. Tomo 2. Facultad de medicina UNAM. 1984

RODRÍGUEZ. Rodolfo Carranza. *Vademécum académico de medicamentos*. Tomo 3. Facultad de medicina UNAM. 1984

TAPIA. Conyer Roberto. *Las acciones. Dimensión y perspectiva*. México 1994 manual moderno

TAYLOR. S.J. y R. Bogdan. *Introducción a la metodología cualitativa de investigación*. Editorial Paidós España. 1987

VALENCIA, Valencia Elizabeth. *Diseño de programa preventivo para adolescentes de 14 a 16 años en las escuelas que se encuentran en la zona de alto riesgo en el municipio de Naucalpan*. Tesis (Licenciatura en pedagogía) ACATLAN, 2003

Vygotski constructivismo un fenómeno de nuestros tiempos, editorial Enpes 1978

ZEISEL. Hans, *Dialogo con Números*. Fondo de Cultura Económica México 1980

Internet

<http://www.adicciones.org.mx/>, *INTRODUCCIÓN GLOSARIO DROGAS.*

http://www.dif_naucalpan.gob.mx. *SALUD.*

<http://www.edomex.naucalpan.mx> del H ayuntamiento de Naucalpan de Juárez 2003-2006

<http://www.imss.gob.mx/>. *EDUCACIÓN PARA LA SALUD BASES PSICOPEDAGÓGICAS*

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/drogas.jpg>. 15 de mayo del 2006.

<http://www.tododrogas.net>. *INFORMACIÓN MORFINA . OPIO, HEROÍNA SETAS, COCAÍNA,*

www.gob.mx/educación *Reglamentos propuestos por la SEP para nivel básico.*