



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA  
GEOGRAFÍA

“MATERIAL DE APOYO EN LA RED ESCOLAR  
PARA EL CURSO DE GEOGRAFÍA 1 DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA”

INFORME ACADÉMICO  
POR ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA APOYAR LA  
DOCENCIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN GEOGRAFÍA

PRESENTA:  
MARÍA EUGENIA NIÑO RINCÓN

ASESOR DEL INFORME ACADEMICO:  
LIC. MA. DE LOS ANGELES PENSADO LEGLISE



México, D. F.

2007



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **Dedicatoria**

**Le dedico este trabajo a mi querido esposo, quien me supo guiar durante muchos años con gran paciencia y amor. Esperando que le guste y que le llegue una edición al cielo.**

*Con mucho cariño de tu esposa que siempre te ama:  
Maru*

## **Agradecimientos**

A mi queridísimo hijo Juan Manuel Eugenio Ramírez de Arellano Niño Rincón, que tanto me ha apoyado y de quien he aprendido bastante sobre todo una actitud de alegría ante la adversidad

**Con todo mi amor hijito.  
Que Dios te bendiga.**

Al Mtro. José Rodolfo Ramírez de  
Arellano Tapia que con tanta paciencia  
y ayuda valiosísima me fue llevando  
de la mano en la elaboración de este  
trabajo.

**Muchas gracias**

**Rufus.**

*Al Padre Miguel Ángel Saloma Robles  
que ha sido como un ángel en mi vida  
ya que gracias a él pude salir adelante  
con sus sabios consejos, gran  
entusiasmo y alegría de vivir,  
siguiendo su ejemplo.*

**Que Dios te de tu salud  
Padre Miguel.**

A Berthita Ruiz que con tanta  
paciencia me ha aconsejado.

**Gracias Berthita, que Dios le  
ayude.**

***A mis maestros:*** A la Lic. María de los Ángeles Pensado Leglise, por su paciencia, su apoyo, guía y motivación en la elaboración de este trabajo. A la Profa. Gloria Mercedes Raz Guzmán por su constante guía. A l Maestro Hilario Maya Fernández por su tiempo y comprensión. Al Maestro José Manuel Espinoza Rodríguez por ser tan optimista y ayudarme a superarme, y en general a todos los profesores que tuve durante la carrera. A mis amigos. Todos mis amigos de la facultad muy queridos todos para mí. A mis familiares con mucho cariño.

# Índice

Introducción.....	3
<b>1. La Red Escolar para el uso de la Geografía I de la Escuela Secundaria Diurna No 51 “Profesor Carlos Benítez Delorme” . .7</b>	
1.1 La Red Escolar.....	7
1.2 La Red Escolar en la Escuela Secundaria Diurna. No. 51 “Prof. Carlos Benítez Delorme” .....	10
<b>2. Enfoque geográfico y pedagógico .....</b>	<b>15</b>
2.1 Reseña histórica de la geografía.....	15
2.2 Enfoque pedagógico constructivista.....	20
2.3 Enfoque geográfico y pedagógico del material elaborado.....	25
<b>3. Materiales de apoyo para el curso de <i>Geografía 1</i>.....</b>	<b>26</b>
<b>4.-Elaboración del material de apoyo en la Red Escolar para el curso <i>Geografía 1</i>.....</b>	<b>33</b>
<b>5. Reflexiones Finales.....</b>	<b>47</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>52</b>
<b>Anexo 1.....</b>	<b>57</b>

# Introducción

Este Informe tiene como fin presentar el trabajo que elaboré en la Escuela Secundaria Diurna No. 51 “Prof. Carlos Benítez Delorme”, en el programa de Red Escolar, para la materia de *Geografía I* con el propósito de mostrar una estrategia didáctica para el proceso de enseñanza – aprendizaje, distinta a la que generalmente se plantea en la enseñanza tradicional. Esta estrategia se apoya en instrumentos informáticos que de una manera atractiva permita a los docentes y alumnos poder maximizar sus capacidades de aprendizaje, en un ámbito de permanente actualización donde los profesores siguen haciendo uso de su libertad, para seleccionar corrientes geográficas siempre y cuando no sólo describan sino que busquen la explicación en un marco pedagógico constructivista como lo sugiere la Secretaría de Educación Pública (SEP)<sup>1</sup>.

Junto con los profesores de la asignatura se revisaron los recursos didácticos y fuentes tradicionales, algunas de las cuáles se incluyeron en el material, sin embargo se utilizaron principalmente como apoyos didácticos. También junto con ellos se revisaron otros recursos didácticos como páginas electrónicas y enciclopedias virtuales que se vieron principalmente como apoyos a los cursos junto con los contenidos del curso ya que tienen la finalidad de que les ayudan a comprender los hechos que acontecen en su entorno geográfico.

Después de ello me avoqué a seleccionar las páginas electrónicas y enciclopedias virtuales que se utilizarían; dentro de las páginas se revisaron las imágenes y las informaciones que podían usarse para que los estudiantes por una parte observaran ejemplos de los contenidos en la clase del aula y por otra realizaran actividades de búsqueda con base en fuentes de la Red Escolar sugeridas.

La presentación de estos ejemplos se elaboraron en el programa de PowerPoint basándose en el Plan y programas de estudio 1993 de la Secretaría de Educación Pública.

Este material didáctico está constituido por las imágenes mencionadas, las explicaciones verbales que las acompañaron, los ejercicios de resolución de problemas y las autoevaluaciones. Es importante mencionar que en las sesiones tuvo lugar la participación de los alumnos con propuestas que se presentaron de manera espontánea.

Por tanto este informe se refiere a las actividades que se realizaron como parte del servicio social necesario para la titulación. Más aún, el material aquí sirvió para presentar un trabajo en la 4ª. Convocatoria de “Recuperación de experiencias educativas significativas apoyadas con las TIC en educación básica en el Distrito Federal” organizada por la Unidad de Educación a Distancia de la Subdirección de Apoyo Técnico Complementario. Dicho trabajo recibió un reconocimiento de los organizadores y enriqueció la experiencia educativa de la autora.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. (2001) *Geografía*. Educación Secundaria. México. p. 31

<sup>2</sup> Por lo que este recurso didáctico aparece actualmente en el catálogo “Recuperación de experiencias educativas significativas apoyadas con las TIC en educación básica en el Distrito Federal” después de ser elegido por la Unidad de Educación a Distancia de La Subdirección de

Conforme se avanzaba en el temario de la materia, se elaboraba el trabajo para que cada mes, antes de la sesión del aula, se tuviese el material programado a tiempo. La elaboración y la aplicación de este material didáctico da inicio en Agosto de 2005 y termina el 20 de Junio de 2006. Los alumnos asistían al aula de la Red Escolar al finalizar la exposición de los temas de cada mes en el salón de clases.

Este material es importante porque promueve la unificación de los conocimientos geográficos y de informática en todos los alumnos de primer grado y permite que sistematicen los conocimientos previos sobre esta asignatura, adquiridos durante la educación primaria, y desarrollen las habilidades necesarias para ubicar las relaciones que se establecen en el espacio geográfico entre las sociedades y el espacio natural que ocupan, la influencia que dicho espacio ejerce en la vida social, así como las transformaciones que el espacio geográfico ha experimentado como resultado de esta acción humana según el enfoque propuesto por la Secretaría de Educación Pública.<sup>3</sup> Finalmente ha ayudado a que logren un desarrollo de aptitudes, de valores y habilidades, además de relacionar los conocimientos con sus vivencias, y con base en esta relación elaborar propuestas adecuadas a ese nivel educativo y a su edad, permitiendo se desarrolle un aprendizaje significativo que da lugar al enriquecimiento de la construcción de conocimiento por parte de los alumnos<sup>4</sup>.

Por estos motivos este informe se estructura en cuatro capítulos de tal manera que se observe el proceso de vinculación de los conocimientos geográficos y las nuevas tecnologías en información y comunicación que se desarrolló al elaborar este material ofreciendo tanto alumnos como profesores maximizar sus capacidades de aprendizaje en un ámbito de permanente actualización y libertad pedagógicas, dentro del marco institucional.

En el primer capítulo se presentan las características del Proyecto de Red Escolar<sup>5</sup> promovido por la Secretaría de Educación Pública y cómo se incluye en este proyecto el curso de *Geografía 1* de la Escuela Secundaria Diurna No. 51.

En el segundo capítulo se presenta tanto un esbozo histórico de la Geografía, como el enfoque pedagógico constructivista para entender el enfoque utilizado en la elaboración del material de apoyo para *Geografía 1* en la Red Escolar.

En el tercer capítulo se muestran las diferencias entre los materiales de apoyo para el curso de Geografía, antes y después de incorporar las nuevas tecnologías al proyecto de la Red Escolar.

En el capítulo cuarto se explica la elaboración del Material de Apoyo en la Red Escolar para el aprendizaje de los contenidos del curso de *Geografía 1* en la Secundaria Diurna No. 51 y se muestra el diseño y la organización de dicho material.

---

apoyo técnico complementario y asesores internacionales e inscrito en el Instituto Nacional de Derecho de Autor 03-2007-030110022000-01-01 p. 2

<sup>3</sup> Secretaría de Educación Pública. Plan y programas de estudio. (1993) Educación Básica. México. p. 113.

<sup>4</sup> Libro para el maestro. (2001). *Geografía*. Educación Secundaria. México. Secretaría de Educación Pública. p. 30 y 31

<sup>5</sup> Red Escolar. En <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/quees/indexquees.htm>

Finalmente a modo de conclusión se presentan reflexiones finales sobre la comparación entre la intención de la elaboración de este tipo de material y sus resultados así como la importancia de tener una formación geográfica y de informática para elaborar este tipo de materiales.

# 1.- La Red Escolar para el uso de la *Geografía I* de la Escuela Secundaria Diurna No 51 “Profesor Carlos Benítez Delorme”

## 1.1 La Red Escolar.

En el año de 1997 la Red Escolar inicia operaciones en su fase piloto<sup>1</sup>, siendo en 1998 cuando entra en funcionamiento de manera oficial, con el propósito de llevar a las escuelas de educación básica y normal un modelo educativo basado en el uso de la televisión y la informática educativas a través de la Red Satelital de televisión educativa (Edusat) y la conexión a Internet, videotecas, discos compactos de consulta y bibliotecas de aula. Este proyecto tiene el fin de proveer de información actualizada y relevante, a la escuela por medio de un sistema de comunicación eficiente que permita a estudiantes y profesores compartir ideas y experiencias. La filosofía que sustenta la concepción del proyecto fundamenta la generación de un modelo flexible con apoyo de los medios que permita a docentes y alumnos maximizar sus capacidades de aprendizaje en un ámbito de permanente actualización y libertad pedagógicas.<sup>2</sup>

También fomenta entre estudiantes y profesores el ejercicio de un pensamiento crítico, analítico y reflexivo con base en el trabajo de colaboración que les proporciona vivir el proceso de enseñanza – aprendizaje de una forma distinta a la que generalmente se plantea en la enseñanza tradicional.

El objetivo medular de la Red Escolar es apoyar la educación básica, con el fin de elevar la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje<sup>3</sup>. Para ello se vale de la teoría cognitiva con un modelo constructivista y ese enfoque humanista ofrece a los alumnos varios modelos que les permitan investigar y construir conocimientos con los elementos proporcionados y las ideas previas que ya traen y de esta forma crear un aprendizaje significativo, además de que les permitan a los docentes tener el rol de facilitador y mediador en el proceso de aprendizaje.

La Secretaría de Educación Pública se ha preocupado en impartir cursos de capacitación en línea o presencial para su manejo entre otros: *Introducción a la Red Escolar*.

El contenido del curso permite a los Profesores de grupo y a los que van a actuar como responsables del aula de medios empezar a conocer:

- Los objetivos de la red.
- Los materiales que se pueden trabajar con los alumnos.
- La manera en que van a organizar sus actividades de tal forma que todos los grupos de una escuela tengan la misma oportunidad de utilizarla.

En mi caso, cuando fui nombrada responsable del aula de medios en la Escuela Secundaria número 51 donde me encuentro adscrita, lo cursé de

---

<sup>1</sup> [Red Escolar y el modelo de uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación](http://blogs.redescolar.org.mx/ezequiel/?page_id=10) 4º. Encuentro Nacional de Red Escolar 2006. En [http://blogs.redescolar.org.mx/ezequiel/?page\\_id=10](http://blogs.redescolar.org.mx/ezequiel/?page_id=10)

<sup>2</sup> Coordinación de Informática Educativa del ILCE, Bases Pedagógicas y Metodológicas, Red Escolar. En <http://redescolar.ilce.edu.mx/>

<sup>3</sup> Coordinación de Informática Educativa del ILCE, Marco Teórico, Red Escolar <http://redescolar.ilce.edu.mx/>

manera presencial y fue organizado por la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria<sup>4</sup>.

El aula de medios en la Escuela Secundaria Diurna No. 51 es un espacio donde convergen las tecnologías de información y comunicación para ser utilizadas como herramientas pedagógicas. Los profesores y alumnos pueden tener acceso a equipos de cómputo, impresoras, quemador de discos compactos, cañón, conexión a Internet, enciclopedias en discos compactos, paquetes informáticos, etc.

Las actividades y materiales de apoyo a los distintos cursos que se ofrecen en la Red Escolar tanto para las materias de secundaria como para los de capacitación dirigidos al personal académico, se diseñan para trabajar en equipos que investiguen y desarrollen tareas en los diferentes medios, así como sugieren la consulta y revisión de programas de Edusat, uso de informática educativa, videos, CD-ROM de consulta, libros y enciclopedias en soporte de papel, periódicos, libros de texto y búsqueda de páginas en Internet; con el fin de conocer los diferentes lenguajes de cada medio, para obtener un conocimiento más integral. De esta manera los materiales que se utilizan en la Red Escolar son relevantes porque ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con apoyo de las tecnologías de información y comunicación y permiten ofrecer las mismas oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos y profesores; dando lugar a que los profesores que se capacitan por la Red Escolar puedan comprender las vivencias de los estudiantes en sus aprendizajes por este medio.

Por otra parte la Red Escolar promueve el intercambio de propuestas educativas y de recursos didácticos y recupera las experiencias personales de los alumnos.

Además de los materiales de apoyo a la currícula de la educación secundaria en la Red, también se imparten otros cursos como los dirigidos al personal que trabajará con la Red Escolar para capacitarlos, los cuales son de tipo técnico como:<sup>5</sup>

- Mantenimiento preventivo y correctivo. Curso elaborado con el fin de conservar los equipos de cómputo de las escuelas en óptimas condiciones.
- De tipo pedagógico. Fomenta entre estudiantes y profesores el ejercicio de un pensamiento crítico, analítico y reflexivo con base en el trabajo colaborativo que les proporciona vivir el proceso de enseñanza – aprendizaje de una forma distinta.
- Hoja de cálculo como apoyo al profesor. Es un [programa](#) que permite manipular datos numéricos y alfanuméricos dispuestos en forma de tablas (la cual es la unión de filas y columnas). Habitualmente es posible realizar cálculos complejos con [fórmulas](#) y [funciones](#) y dibujar distintos tipos de [gráficas](#).

---

<sup>4</sup> Este curso de tuvo lugar en la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria. SEP. del 21 al 25 de Febrero de 2000.

<sup>5</sup> Red Escolar. Cursos en línea. En

<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/quees/indexquees.htm>

- Cualquier texto es un pretexto. Es para emitir una opinión, una propuesta, un ensayo, con base en una lectura preestablecida, utilizando las herramientas que brinda el procesador de texto.
- El uso educativo de material audiovisual por computadora. Pretende que los docentes de Educación Básica desarrollen competencias en la elaboración de material audiovisual digital, por medio del análisis y la aplicación de diferentes elementos que están inmersos en el uso de la tecnología que se propone, a fin de enriquecer sus prácticas de enseñanza.
- Elaboración de una página Web como apoyo al maestro. La Red Escolar pone a disposición de profesores de primaria, secundaria y apoyo técnico pedagógico (ATP) el curso de Elaboración de páginas Web docente en donde adquirirán las bases teóricas y técnicas, que le permitirán diseñar y desarrollar una página Web que le servirá como herramienta, canal de comunicación y colaboración para generar nuevos escenarios formativos.
- Creatividad. Los propósitos del curso son estimular el proceso creativo en el aula escolar, mediante la aplicación de las herramientas de Word y correo electrónico, además de desarrollar una propuesta creativa para la enseñanza de un tema específico.

## **1.2 Red Escolar en la Escuela Secundaria Diurna No 51 “Profesor Carlos Benítez Delorme”.**

La escuela está ubicada en Av. Niños Héroes de Chapultepec 101, Col. Postal, Delegación Benito Juárez, D. F. Esta escuela cuenta con 6 grupos por grado; 31 profesores frente a grupo.<sup>6</sup> Proporciona educación a 585 alumnos en 2005 y sólo dos profesores para los cursos de Geografía I y II cada uno de ellos imparte a tres grupos por grado.

En el año 2000 esta secundaria se incorporó al proyecto de Red Escolar con un trabajo colectivo<sup>7</sup> en el que participaron la Secretaría de Educación Pública, directivos, profesores, Sociedad de Padres de Familia y ex – alumnos .

1.- La Secretaría de Educación Pública, dotó inicialmente 10 equipos de cómputo con Windows 98, 4 cursos en discos compactos introducción a OFFICE, 12 enciclopedias en discos compactos y la conexión a Internet.

2.- Se acondicionó un salón con excelentes instalaciones eléctricas colocadas por un ex-alumno.

3.- La Sociedad de Padres de Familia adquirió 22 mesas de trabajo y posteriormente 42 sillas.

4.- Otro ex-alumno donó 6 computadoras.

Finalmente la Dirección del plantel me seleccionó como responsable del Aula de Medios y la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria aceptó esa propuesta en abril de ese mismo año y a partir del primero de mayo inició la realización de las actividades correspondientes al responsable del aula.

### **Perfil del responsable del Aula de Medios.**

<sup>6</sup> Estadística de la Escuela Secundaria Diurna No. 51 “Profesor Carlos Benítez Delorme” 2005.

<sup>7</sup> Archivo de la Escuela Secundaria Diurna No. 51 “Profesor Carlos Benítez Delorme”.

El responsable de Red Escolar requiere poseer un gran interés pedagógico y cultural para desempeñar las siguientes actividades<sup>8</sup>:

- Difusión en su comunidad de los beneficios obtenidos a través de las herramientas albergadas en el aula de la Red Escolar, tanto a nivel de servicios tecnológicos, como de recursos educativos.
- Actualización sobre los contenidos de Red Escolar, sitios afines y diferentes páginas Web.
- Recomendación de materiales de utilidad para los integrantes de la comunidad educativa (proyectos, software, adquisiciones, actividades).
- Conexión entre los posibles usuarios y las nuevas tecnologías.
- Apoyo al maestro, a fin de optimizar el uso de nuevas tecnologías en el aprendizaje.
- Elaboración de archivos de trabajo.
- Búsqueda y selección del conocimiento de apoyos didácticos.
- Promoción de actitudes cívicas y éticas

Además de las actividades anteriores debe organizar el aula,<sup>9</sup> para lo cual lleva a cabo acciones que faciliten el trabajo en la red y se responsabiliza para conservar el buen funcionamiento de la misma.

- Resguardo y mantenimiento de los equipos y materiales
- Organización de la asistencia de grupos
- Registro de los usuarios y sus consultas
- Elaboración de un control de entradas y salidas
- Calendarización de actividades
- Clasificación de materiales didácticos como colecciones de discos compactos para primaria y secundaria, videoteca y biblioteca
- Optimización de la utilización de los recursos del aula

El fin de elaborar material de apoyo al curso de *Geografía 1*, fue integrar a los profesores de geografía y estudiantes de la Escuela Secundaria Diurna No. 51 a las tecnologías de información y comunicación (TIC), de tal manera que puedan adquirir la habilidad de buscar información, para conocer lo mejor posible su espacio geográfico, descubrir otros espacios; otras sociedades y sus costumbres; climas, flora y fauna entre otros; que les permita desarrollar la habilidad de la comparación y la relación de las sociedades con las que se convive y se trabaja, así como del entorno que las rodea cumpliendo con el enfoque del programa de la Secretaría de Educación Pública. De esta manera para el logro de este objetivo el aula de medios es un elemento primordial.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> Coordinación de Informática Educativa del ILCE, Perfil de Responsables del Aula de Medios. <http://redescolar.ilce.edu.mx/>

<sup>9</sup> Coordinación de Informática Educativa del ILCE, Perfil del Responsable del Aula de Medios. Como Organizar el aula. <http://redescolar.ilce.edu.mx/>

<sup>10</sup> Secretaría de Educación Pública. Plan y programa de estudio. (1993). Educación Básica. Secundaria, para Primer grado de Geografía. México, pp.113-118

Hay que aclarar que en la elaboración de este material no se perdieron de vista los objetivos de la Red Escolar<sup>11</sup> que principalmente son formativos, se mencionan a continuación:

- Elevar la calidad de la Educación.
- Llevar tecnología de información y comunicación a las escuelas primarias y secundarias públicas del país.
- Fomentar el uso de Internet y del correo electrónico, como herramientas de estudio e investigación.
- Capacitar a los profesores en el uso de los modelos educativos propuestos y posteriormente apoyo a distancia.
- Actualizar a los profesores con cursos en línea en los que se abordan diversos temas con base en los programas de estudio de la SEP.
- Capacitar técnicamente a los responsables del *Aula de Medios* para que aprendan el manejo de los diversos medios tecnológicos que emplearán con los alumnos.

Además el material didáctico que se elaboró debía plantear lo más representativo de los temas disciplinarios en el Aula de Medios, aunque posteriormente se diera la posibilidad de ampliarse en la discusión.

Cuando el responsable del aula de medios tiene una formación Geográfica, se pueden aplicar los conocimientos y habilidades tanto para elaborar el material como para explicar los temas que se tratan en el grupo. El apoyo de los profesores de geografía fue muy importante, ya que se pudo hacer el vínculo entre el profesor de la materia y la encargada de la Red Escolar. De aquí que se ha considerado que este informe es de gran utilidad para mostrar la formación en geografía que brinda el programa de la Red Escolar a nuestros alumnos. Así como facilitar el uso de materiales tradicionales e incorporar materiales modernos como computadoras, enciclopedias virtuales, Internet, etc., para introducir a los alumnos a la investigación, a la reflexión, y a la argumentación y a expresar juicios críticos. Ejemplo de ello es cuando en la pantalla se ve una imagen, de ahí surgen muchos temas relacionados con el programa que se tienen que explicar y que de ellos se pueden derivar otros temas geográficos, vinculados con experiencias así como opiniones sobre resultados de la actividad humana.

---

<sup>11</sup> Red Escolar. Objetivos. En [http://ciberhabitat.gob.mx/escuela/sep\\_ilce/textos/texto\\_sepilce.htm](http://ciberhabitat.gob.mx/escuela/sep_ilce/textos/texto_sepilce.htm)

## **2.- Enfoque Geográfico y pedagógico del Material de Apoyo en la Red Escolar del curso de *Geografía I*.**

Para elaborar el material de apoyo para el curso de *Geografía 1* en la Red Escolar tuve que revisar y entender el enfoque geográfico y pedagógico que plantea la Secretaría de Educación Pública<sup>1</sup> para poder cumplir con el propósito de ayudar a los estudiantes a adquirir un aprendizaje duradero en este caso de una Geografía moderna.

### **2.1 Reseña histórica de la Geografía.**

En esta breve reseña histórica de la geografía se observará su avance y se distingue el enfoque geográfico que propone la Secretaría de Educación Pública. Se puede decir que hasta el momento la cultura griega es la primera en desarrollar un conocimiento ordenado sobre un conjunto de fenómenos que atañen, en sentido amplio, a la Tierra pero principalmente era un conocimiento descriptivo.

Los geógrafos de la antigüedad les interesaba explorar por lo que realizaron largos viajes, en los cuales anotaban descripciones de los rasgos que observaban en los diferentes lugares de las tierras desconocidas que iban recorriendo.

Algunos pensadores de la Grecia Antigua que contribuyeron con el desarrollo de los conocimientos geográficos son:

El filósofo Aristóteles (384 – 382 a.c.) quien fue el primero en demostrar que la Tierra era redonda<sup>2</sup>. Herodoto (485-420 a.c.) quién realizó muchos viajes, describe con gran detalle territorios como Egipto, Persia o Asia menor<sup>3</sup>. Ptolomeo que contribuyó a la ciencia geográfica con mapas y descripciones muy útiles del mundo conocido.

En la Edad Media el conocimiento geográfico siguió siendo descriptivo, al menos en las sociedades europeas, y su desarrollo se vio prácticamente interrumpido.

El siglo XV, en el umbral del Renacimiento, representa un cambio radical en las condiciones de desarrollo de los conocimientos geográficos, ya que se recuperaron los conocimientos clásicos y además se conocieron nuevos territorios y pueblos, explorados por hombres como Juan de la Cosa (1460-1509) entre otros.

La corrección de la representación de la Tierra en la obra de Ptolomeo(127 y 141 d. C.), fue resultado de estos viajes que ayudan a la corrección, ampliación posterior y a su ulterior superación en el Atlas de Mercator (1595) quien encontró nuevas soluciones al problema de proyectar la superficie esférica de la Tierra en una superficie plana<sup>4</sup>.

En la primera mitad el siglo XVII destacó la obra del geógrafo inglés Nathaniel Carpenter, que recalcó las similitudes espaciales entre las

---

<sup>1</sup> Secretaría de Educación Pública. Plan y programa de estudio. (1993). Educación Básica. Secundaria, para Primer grado de Geografía. México. pp.113-118

<sup>2</sup> Salvat Editores, S. A. (1976) Enciclopedia Salvat. Diccionario Tomo 1 :*Aristóteles*. p. 276

<sup>3</sup> Salvat Editores, S. A. (1976) Enciclopedia Salvat. Diccionario Tomo 6: *Herodoto*. p. 1669

<sup>4</sup> Biografía Claudio Ptolomeo. En

<http://ciencia.astroseti.org/matematicas/articulo.php?num=3672>

características físicas de las distintas superficies de la Tierra, sentando las bases de la ciencia geográfica moderna.<sup>5</sup>

En el siglo XVIII, el filósofo alemán Immanuel Kant desempeñó un papel decisivo al colocar a la geografía en el marco de las ciencias. Kant dividió el conocimiento adquirido a través de la observación en dos categorías: una comprende los fenómenos registrados de conformidad con la lógica, lo que da lugar a clasificaciones como órdenes, géneros y especies vegetales y animales, sin importar cuándo o dónde tienen lugar. La otra incluye los fenómenos que se perciben en términos de tiempo y espacio; la clasificación y descripción que tiene en cuenta el tiempo se considera historia, y la clasificación y descripción que tiene en cuenta el espacio se considera geografía. Kant subdividió la geografía en seis ramas, una de las cuales, la geografía física, la considera esencial para las otras cinco. Las otras ramas señaladas por Kant fueron la geografía matemática, la moral, la política, la comercial y la tecnológica.<sup>6</sup>

En el siglo XIX destacan las aportaciones de cuatro geógrafos fundamentales en el desarrollo del pensamiento geográfico: Alexander von Humboldt, Carl Ritter, Friedrich Ratzel y Paul Vidal de la Blache. En ellos se observa con mayor claridad la preocupación por explicar las características geográficas observadas en el terreno.<sup>7</sup>

A principios del dicho siglo, Humboldt aplicó sus conocimientos sobre los procesos físicos a la clasificación sistemática y a la descripción comparativa de las características geográficas observadas en el terreno.

Ritter a diferencia de Humboldt respaldaba un enfoque regional de la geografía; hizo hincapié en el estudio comparativo de áreas determinadas y en los rasgos que caracterizaban a cada una de ellas, pero prestaba mucho menos atención a los aspectos físicos y ponía el acento en los fenómenos sociales e históricos, con el fin de establecer relaciones entre el medio físico y el hombre.

A fines del siglo XIX, Friedrich Ratzel, trascendió el estudio geográfico descriptivo en el marco de la Filosofía positivista,<sup>8</sup> cuando encuentra en la acción de la naturaleza la causa de transformación del espacio geográfico como lo expresa en su célebre obra Antropogeografía (1882-1891), en la que intenta demostrar que las fuerzas naturales han determinado la distribución de los grupos humanos en la Tierra<sup>9</sup>. En definitiva la Antropogeografía de Ratzel intentaba encontrar las causas naturales de los hechos humanos, dando lugar al Determinismo Geográfico.

También a finales del siglo XIX sobresale el geógrafo francés Paul Vidal de la Blache, que se opuso a la manera de pensar de Ratzel. "Él defendió que el ser humano podía modificar su entorno físico y favoreció los estudios regionales, en los cuáles daba importancia tanto a los procesos físicos como a los humanos en la distribución de los elementos de la Tierra. Así surge la corriente del Posibilismo como una reacción contra el positivismo y el

---

<sup>5</sup> Historia de la Geografía. En [http://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_de\\_la\\_geograf%C3%ADa](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_geograf%C3%ADa)

<sup>6</sup> Salvat Editores, S. A. (1976) Enciclopedia Salvat. Diccionario Tomo 7. Kant, Immanuel, p.1915

<sup>7</sup> Geografía del siglo XIX.

[http://es.encyclopedia.msn.com/encyclopedia\\_761552030\\_3/Geograf%C3%ADa.html](http://es.encyclopedia.msn.com/encyclopedia_761552030_3/Geograf%C3%ADa.html)

<sup>8</sup> Auguste Comte. <http://html.rincondelvago.com/augusto-comte.html>. Menciona que el principio básico de esta corriente filosófica es el siguiente: «*toda verdad debe tener un sustento científico y comprobable de lo contrario no es verdadero, no es positivo*».

<sup>9</sup> Historia de la Geografía. [http://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_de\\_la\\_geograf%C3%ADa](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_geograf%C3%ADa)

naturalismo, que intenta desplazar al Determinismo Geográfico”.<sup>10</sup> Esta propuesta influye tanto en la geografía francesa a través de J. Brynhes, como en la geografía inglesa de H. Mackinder y en la naciente geografía estadounidense. Elisée Reclus, discípulo de Ritter, se centra en las relaciones entre los grupos humanos y el medio natural desde una ética anarquista.

Comienza a percibirse una configuración hacia una nueva geografía que tendrá como conceptos centrales la región y el paisaje. En Francia, además de Vidal de la Blache como un transformador conceptual, destacan sus múltiples discípulos entre ellos J. Sion Sorre y es en éste país donde se popularizará en mayor medida una nueva visión de la geografía: la Geografía Regional, la cuál era la disciplina de los espacios únicos o regiones y por tanto era una ciencia de síntesis o una ciencia que no se definía por su objeto de estudio sino por su punto de vista. Tenemos que esta geografía regionalista será bastante crítica con la geografía ambiental de estirpe ratzeliana aunque Vidal no dejará de reconocer y apreciar la obra de Ratzel por “reconstruir la unidad de la ciencia geográfica, sobre la base de la naturaleza y la vida”.<sup>11</sup> La geografía vidaliana no renunció en absoluto a la tradición ecológica, es decir, a ver al hombre inserto en el medio natural, ya que según Vidal “la geografía humana no se opone en sí misma a una geografía de la que excluido el elemento humano; tal cosa no ha existido sino en las mentes de unos pocos especialistas exclusivos.”. Así tenemos que esta Geografía Regional Vidaliana se concretó en la propuesta de L. Gallois al conceptualizar las regiones como regiones naturales sobre las que los grupos humanos desarrollarían sus géneros de vida.<sup>12</sup>

En Francia, tras la segunda guerra mundial, geógrafos como Pierre George colaboran en la reconstrucción de las ciudades y la ordenación racional del territorio, tratando de impulsar la geografía aplicada.

Pero es en EE UU donde el proceso urbano está más avanzado y donde los efectos del capitalismo liberal son más palpables; en la década de 1960 surge la auténtica reacción que renovará la geografía. Sin embargo, es en la década de 1970 cuando los diferentes métodos se combinan y aplican a las nuevas áreas del estudio geográfico.<sup>13</sup>

El importante teórico David Harvey, autor de un trabajo sobre la nueva geografía, argumenta que la geografía no logra todavía satisfacer la inquietud de entender el comportamiento del espacio geográfico<sup>14</sup>. Al comentar su obra: *Explanation in Geography* de 1969, Harvey anota: “la revolución cuantitativa ha seguido su curso y aparentemente los resultados son cada vez menos interesantes” {y} “nuestro paradigma no está a la altura. Está maduro para un derrocamiento”. Estas reflexiones ayudan a que surja la denominada geografía radical.

Desde el punto de vista teórico, la geografía radical empezará a introducir el método marxista y se configura progresivamente una geografía marxista muy cercana al desarrollo de las ciencias sociales. En Francia el movimiento radical también tendrá sus repercusiones que culminarán en la

---

<sup>10</sup> Ortega Valcárcel, J. (2000). *Los horizontes de la geografía. Teoría de la Geografía*. Ed. Barcelona Ariel, p. 266,268

<sup>11</sup> Historia de la Geografía. [http://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_de\\_la\\_geograf%C3%ADa](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_geograf%C3%ADa)

<sup>12</sup> Historia de la Geografía. [http://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_de\\_la\\_geograf%C3%ADa](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_geograf%C3%ADa)

<sup>13</sup> Ortega Valcárcel, J. (2000). *Los horizontes de la geografía. Teoría de la Geografía*. Ed. Barcelona Ariel, p. 269

<sup>14</sup> Ortega Valcárcel, J. (2000). *Los horizontes de la geografía. Teoría de la Geografía*. Ed. Barcelona Ariel, p. 272.

creación de la revista geopolítica "*Herodote*", por iniciativa personal de Yves Lacoste, o "*A radical Journal of Geography*" editada por Richard Peet.<sup>15</sup>

Para finalizar, la reacción antipositivista también inspiró otra corriente dentro de la geografía, la denominada como geografía humanista. Además los geógrafos humanistas como Anne Buttimer recuperan la tradición teórica de la geografía clásica francesa, valorando muy positivamente a los geógrafos como P. Vidal de la Blache, Jules Sion o Max Sorre.<sup>16</sup>

Desde mediados de 1980 se han producido diversas propuestas para renovar la geografía regional, antiguo epicentro de la geografía. Ya desde finales de los setenta, D'Gregory calificaba de tarea vital el revitalizar los estudios regionales y la reformulación del concepto de región. Durante la década de los 1980's y la de los 1990's se produce el surgimiento de nuevos campos de investigación geográfica. Destacan especialmente la aparición de la geografía de género o feminista, los estudios poscoloniales, la nueva geografía cultural y la revitalización de una disciplina geográfica antigua pero largo tiempo marginada: la geografía política. En el siglo XX, la geografía se presenta como un campo muy amplio y variado con sus respectivos problemas.

Por último, se ha producido un gran desarrollo de las geografías sistemáticas, profundizando en temas de investigación totalmente nuevos como el imperialismo, los riesgos e impactos ambientales, etc., y se han incorporado nuevas técnicas y métodos de gran valor. Entre las herramientas más importantes está el Sistema de Información Geográfica (SIG), un sistema informático que sintetiza, analiza y representa los diferentes tipos de datos geográficos de una forma comprensible.<sup>17</sup>

## **2.2 Enfoque Pedagógico Constructivista.**

Entre los postulados fundamentales del constructivismo, está el de las "ideas previas", entendidas como construcciones o teorías personales que, en ocasiones, han sido también calificadas como concepciones alternativas o preconcepciones que tienen las personas, tanto individual como colectivamente, y así "construyen" sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. Por tanto, con este enfoque se entiende que, el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad, y que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. La idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización (creación personal de la realidad) más que una descripción de la realidad.<sup>18</sup>

Dentro de esta teoría tenemos el aprendizaje significativo, un concepto diseñado por David Paúl Ausubel que tiene la intención de superar enseñanza tradicional memorística y la acumulación de conocimientos, como el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento.<sup>19</sup> Una vez que el alumno adquiere un determinado cúmulo de conocimientos y va asimilando nuevos, tiene la posibilidad de construir sus propios conocimientos; tal y como él los entiende y a su vez puede expresarlo con sus propias palabras. La enseñanza de la Geografía antes era conductista,

---

<sup>15</sup> Historia de la Geografía. [http://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_de\\_la\\_geograf%C3%ADa](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_geograf%C3%ADa)

<sup>16</sup> Idem

<sup>17</sup> Idem

<sup>18</sup> Biblioteca de Consulta Microsoft. (2005).@ *Constructivismo*. Enciclopedia Encarta.

<sup>19</sup> Biblioteca de Consulta Microsoft. (2005).@ *Aprendizaje significativo*. Enciclopedia Encarta

basada en el principio de estímulo – respuesta, ahora hay una interpretación que observa el proceso enseñanza – aprendizaje como un proceso de aprendizaje independiente donde la enseñanza busca facilitar la construcción individual del conocimiento científico.

Otra idea generalmente adscrita a las concepciones constructivistas es la del “conflicto cognitivo” que se da entre concepciones alternativas y constituirá la base del “cambio conceptual”<sup>20</sup>, es decir, el salto desde una concepción previa a otra, la que se construye (proceso epistemológico), para lo que se necesitan ciertos requisitos.

Se dice que la cognición se refiere a cada uno de los procesos por los que se llega al conocimiento de las cosas, que son fundamentalmente la percepción, el descubrimiento, el reconocimiento, la imaginación, el juicio, la memorización, el aprendizaje, el pensamiento y, frecuentemente, el lenguaje<sup>21</sup>. También se refiere a la actividad intelectual de conocer. Esto supone por consiguiente, una doble significación: captación o representación conceptual de los objetos, partiendo de la percepción, comprensión y explicación de los mismos. Para Ausebel, el aprendizaje debe ser la adquisición del conocimiento; una actividad significativa para la persona que aprende y cuya significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno (sujeto).<sup>22</sup> Como es sabido, la crítica fundamental de Ausebel a la enseñanza tradicional reside en la idea de que el aprendizaje resulta muy poco eficaz, si consiste simplemente en la repetición mecánica de elementos que el alumno no puede estructurar formando un todo relacionado. Esto sólo será posible si el estudiante utiliza los conocimientos que ya posee, aunque éstos no sean totalmente correctos. Evidentemente, una visión de este tipo no sólo supone una concepción diferente sobre la formación del conocimiento, sino también una formulación distinta de los objetivos de la enseñanza. Lo primero, se debe a que las ideas de Ausebel, publicadas por primera vez a mitad de los sesenta, constituyen una clara discrepancia con la visión de que el aprendizaje y la enseñanza escolar deben basarse sobre todo en la práctica secuenciada y en la repetición de elementos divididos en pequeñas partes, como pensaban los conductistas. Para Ausebel, aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos.

De esta manera, el conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no sólo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno. Se ha insistido en cómo la capacidad cognitiva de los alumnos cambia con la edad y cómo esos cambios implican la utilización de esquemas y estructuras de conocimiento diferentes de las que se utilizaban hasta ese momento. También es cierto que existen aspectos relativos al funcionamiento cognitivo de las personas que apenas cambian.

En cualquier nivel educativo es preciso tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre lo que vamos a enseñarle, puesto que el nuevo conocimiento se asentará sobre el viejo. Con mucha frecuencia, los profesores estructuramos los contenidos de la enseñanza teniendo en cuenta exclusivamente el punto de

---

<sup>20</sup> Biblioteca de Consulta Microsoft. (2005).© *Constructivismo*. Enciclopedia Encarta

<sup>21</sup> Diccionario de las ciencias de la educación. (1994). Santillana, México, p. 269

<sup>22</sup> El aprendizaje significativo. David Paul Ausebel. En <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>

vista de la disciplina, por lo que unos temas o cuestiones preceden a otros como si todos ellos tuvieran la misma dificultad para el alumno. Sin embargo, se ha visto que la utilización de esquemas hace que no nos represente la realidad de manera objetiva, sino según los esquemas que poseemos. Por tanto, la organización y secuenciación del contenido docente debe tener en cuenta los conocimientos previos del alumno por medio de un examen diagnóstico.

Es por eso que, resulta fundamental para el profesor no sólo conocer las representaciones que poseen los alumnos sobre lo que se les va a enseñar, sino también analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen.

El constructivismo rescata, por lo general, la idea de enseñanza transmisiva o guiada, centrando las diferencias de aprendizaje entre lo significativo (Ausebel) y lo memorístico. El constructivismo ha aportado metodologías didácticas propias como los mapas y esquemas conceptuales y la idea de actividades didácticas como base de la experiencia educativa, ciertos procedimientos de identificación de ideas previas, la integración de la evaluación en el propio proceso de aprendizaje y los programas entendidos como guías de la enseñanza.

### **2.3 Enfoque geográfico y pedagógico del material elaborado en la Red Escolar.**

Aunque desde mi punto de vista los geógrafos Reclús y Piotr Kropotkin son muy importantes como guías en el estudio geográfico porque siguen la tradición de Humboldt y Ritter, en su concepción de armonía de la naturaleza además y por su condición de anarquistas añaden a la geografía un componente de compromiso social muy claro y definitivo, ya que desde esta postura explican el paisaje. Sin embargo para la elaboración de un material de apoyo para el curso de Geografía I de educación media básica había que pensar por una parte en que el maestro pueda explicar el conocimiento geográfico de acuerdo a la corriente geográfica en que se formó, sin perder de vista el programa de estudio oficial en el cual uno encuentra una geografía que ya no sólo tiene la necesidad de describir sino que busca la explicación, y que presenta más rasgos de la geografía positivista en cuanto que el objetivo que se plantea va a ser formular leyes generales que regulen las influencias del medio sobre el hombre, en una geografía de carácter general.

Por tanto este material se basa en el programa que tiene un enfoque de geografía positivista en lugar de descriptivo al tratar de explicar las causas de las relaciones naturales y sociales como se menciona en el libro del maestro<sup>23</sup>. En los contenidos se observan las fuerzas naturales, la distribución de las personas en la Tierra y sus actividades sobre ella, organizando espacios distintos. Sin embargo siempre se corre el riesgo de que bajo el positivismo se explique con un enfoque determinista transfiriendo conceptos de las ciencias naturales a las ciencias humanas o se explique con un enfoque posibilista,<sup>24</sup> en el cual la búsqueda de la explicación se base en comprender cómo el hombre con su iniciativa e inteligencia logra imponerse al medio geográfico modificando a la naturaleza y logrando la transformación del espacio geográfico, pero no llega a tener un enfoque de geografía humana porque no

---

<sup>23</sup> Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. (2001). *Geografía*. Educación Secundaria. México. p. 24

<sup>24</sup> Pensamiento geográfico. <http://html.rincondelvago.com/pensamiento-geografico.html>

contextualiza históricamente estas transformaciones y no considera la estructura social en su explicación<sup>25</sup>. Es decir, el material pretende que el profesor en esa búsqueda de explicación pueda hacerlo desde su corriente por tanto se centra en la reflexión de la distribución de los componentes naturales y sus interacciones con la sociedad. También este trabajo tiene como finalidad unificar los criterios entre los profesores e igualar los conocimientos entre los alumnos ya que contamos con una profesora normalista y un profesor universitario.

En cuanto al enfoque pedagógico el programa plantea el constructivismo para que el alumno aprenda, haga suyo estos conocimientos y los ponga en práctica en su vida cotidiana<sup>26</sup>. Así, al propiciar el aprendizaje significativo, de acuerdo a Ausebel, los conocimientos previos que trae el alumno (de la educación primaria), se consideran materiales introductorias que actúan como “puentes cognitivos”<sup>27</sup> entre lo que el alumno ya sabe y lo que aún necesita saber. Los alumnos interactúan con su entorno, con su propio espacio, lo hacen suyo junto con sus conocimientos. Por medio de este tipo de enseñanza aprendizaje se busca que el alumno comprenda y no sólo memorice dichos conocimientos. Una vez comprendidos, dichos conocimientos se vuelven representativos; el alumno está listo para recibir nuevos conocimientos. Así podrá aumentar su acervo cultural y construir sus propios conocimientos, como se observa en el anexo 1<sup>28</sup>. En este momento, el mozuelo llega a la adquisición de nuevos conceptos a través de la asimilación, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora de los mismos.

---

<sup>25</sup> Quanni Massino. (1981). *La construcción de la Geografía Humana*. Oikos Tau. Barcelona, España. pp 67-90

<sup>26</sup> Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. Geografía. Educación Secundaria. 2001. pag. 26, 30

<sup>27</sup> Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. Geografía. Educación Secundaria. 2001. pag. 31

<sup>28</sup> Anexo1. Ramírez de Arellano Tapia, José Rodolfo. (2007) “ *Ideas previas* “, construcciones ó teorías personales.

### 3.- Materiales de apoyo para el curso de *Geografía 1*.

#### **Antes del programa de 1993.**

Como antecedente podemos observar que en la primera mitad del siglo XIX gracias al reconocimiento de la geografía como una disciplina escolar, se crearon cátedras de geografía para formar profesores.

En Alemania es donde la geografía experimentará un fuerte impulso, principalmente asociado a la enseñanza primaria y secundaria, ya que configurará en este aspecto un verdadero modelo para Europa, especialmente para Francia. Las cátedras eran ocupadas por estudiosos de diversa formación como F. von Richthofen, prestigioso geólogo<sup>1</sup>.

En México, en la década de los 1960's se reconocía a la geografía como una ciencia de síntesis, que tenía como principal campo de estudio las regiones continentales y marinas<sup>2</sup>. Igualmente se le asignaban las relaciones entre el medio físico y social considerando su localización y diferenciación en el planeta. Por ejemplo de los fenómenos atmosféricos, se observa su ubicación, su distribución, comportamiento y sus efectos nocivos en la sociedad, lo que hacía de ella una ciencia actual y práctica que buscaba ser una ciencia aplicada. El aprendizaje en estos momentos y las propuestas didácticas seguían haciendo énfasis en la memorización de los contenidos y en la localización mecánica de los elementos geográficos en los mapas<sup>3</sup>.

En la década de los años 1970's el estudio geográfico se enriqueció desde la perspectiva de una geografía regional y descriptiva, al buscar explicar la estructura y el funcionamiento de la naturaleza y la sociedad como formas de conocer y comprender la realidad geográfica del mundo, de sus continentes y de los países que los forman<sup>4</sup>.

Mas, durante estas décadas, el aprendizaje seguía siendo meramente memorístico y de cultura general. Se basaba en las teorías conductistas, por lo que se incluían recomendaciones y sugerencias didácticas como la elaboración de los cuestionarios y mapas que permitirían la memorización y localización de los hechos y fenómenos geográficos. Este programa sugería el material didáctico que se debía utilizar en las clases de geografía, donde no debía faltar el pizarrón, el cuaderno de clase, el atlas, el globo terráqueo, los mapas murales, los instrumentos de medición, las colecciones diversas, los aparatos de proyección, la televisión, los mapas y la biblioteca de geografía en caso de contar con ella.

Sin embargo al tener lugar una nueva revolución tecnológica que empieza a incidir en una nueva formación del ser humano, para la cual éste requiere desarrollar nuevas habilidades como el manejo de la computadora y de la Internet, se van a proponer nuevos materiales.

---

<sup>1</sup> Historia de la Geografía. [http://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_de\\_la\\_geograf%C3%ADa](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_geograf%C3%ADa)

<sup>2</sup> Rincón Castañeda, Javier. (2006). La enseñanza de la geografía en México. Los métodos de la enseñanza de la Geografía en la educación básica. Editores Plaza y Valdéz. p. 71-75.

<sup>3</sup> Rincón Castañeda, Javier. Revista de información y análisis No. 16, 2001. La geografía escolar en México. 1821- 2000. p. 6.  
<http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/articulos/sociodemograficas/geografia03.pdf>

<sup>4</sup> Rincón Castañeda, Javier, (2006) La enseñanza de la geografía en México. Los métodos de la enseñanza de la Geografía en la educación básica. Editores Plaza y Valdéz. p. 71-75.

### **A partir del programa de 1993.**

El plan y programa de estudio de 1993 proponían una selección temática de las cuestiones que aborda esta ciencia con la intención de incluir sólo contenidos relevantes que pudieran tener mayor influencia en la formación de los estudiantes.<sup>5</sup> El libro de texto exponía los propósitos de una geografía preocupada por el deterioro de los recursos naturales, la resolución de problemas económicos y sociales para aspirar a un mejor nivel de vida en todas las regiones y países del mundo por lo que en este plan y programa se pueden observar con mayor claridad en la década de 1960 su característica de ciencia aplicada.

En los programas de geografía no se incluían contenidos de astronomía o cosmografía, tampoco se recuperaban los contenidos de una geografía vinculada con la trigonometría, la geometría esférica o los principios básicos de la cartografía.

Para el nivel medio básico (la secundaria) como se conocía en los años 1990, se proponía el estudio del medio local, las regiones naturales que lo forman, y las zonas de civilización, la utilización y la organización del espacio por los hombres, las ciudades y las industrias, la vida económica del mundo, las zonas geográficas del mundo y la organización política y económica mundial<sup>6</sup>.

El aprendizaje también empieza a tener cambios, ya se planteaba con un enfoque constructivista<sup>7</sup>, se promovía el desarrollo del juicio y el razonamiento, al analizar, comparar y ordenar la información, para encontrar el por qué de las relaciones entre los componentes del espacio geográfico. Por tanto proponía, entre otros para su estudio la observación y el desarrollo de la memoria visual, imagen por medio del uso de imágenes de mapas e ilustraciones.

Así, los nuevos materiales de apoyo con la Red incorporan el uso de la informática educativa, la conexión a Internet, videotecas, discos compactos de consulta, bibliotecas de aula y la red de televisión educativa y tienen la finalidad de proveer a los alumnos de información actualizada y relevante, con un sistema de comunicación eficiente que les permita junto con los profesores compartir ideas y experiencias.

Además fue importante que en este plan se definieran las nociones propias de la disciplina a partir de su objeto de estudio, como lo es “el espacio geográfico”<sup>8</sup>. Y se retomaran las principales corrientes socio cognitivas y el aprendizaje significativo, prestando atención a los intereses de los alumnos y las posibilidades de construcción de su propio conocimiento a través de la recuperación permanente de sus conocimientos previos, poniendo énfasis en los métodos de aprendizaje más que en los de enseñanza.

Finalmente se propusieron métodos de enseñanza aprendizaje basados en el uso de las propuestas sociocognitivas y constructivistas vinculadas con el

---

<sup>5</sup> Secretaría de Educación Pública. Plan y programas de estudio. (1993) Educación Básica. México. p. 113-114

<sup>6</sup> Rincón Castañeda, Javier, (2006) La enseñanza de la geografía en México. Los métodos de la enseñanza de la Geografía en la educación básica. Editores Plaza y Valdéz. p. 71-75.

<sup>7</sup> Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. (2001) *Geografía*. Educación Secundaria. México. p. 28.

<sup>8</sup> Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. (2001) *Geografía*. Educación Secundaria. México. p. 26.

desarrollo de nociones, habilidades, actitudes, desempeños y competencias como formas de acceder al conocimiento de una asignatura más útil en la planeación y organización del espacio geográfico y en la posibilidad de dar al alumno una cultura básica.<sup>9</sup>

Con este antecedente en el año 2000 se expandió el uso de las nuevas tecnologías en la educación básica, al entrar en funciones la “Informática Educativa”.

Los profesores y alumnos tuvieron oportunidad de utilizar equipos de cómputo, acceso a discos compactos educativos, con paquetes como Office; Word, PowerPoint, Excel, acceso a Internet, bibliotecas de consulta virtual como la Enciclopedia Encarta, televisión educativa como EDUSAT, etc.

Los métodos anteriores al 2000 eran acordes en ese momento al estudio geográfico más descriptivo ya que el alumno podía describir con mucho detalle las características de un espacio geográfico particular, eran enciclopédicos, muy limitados, poco interactivos, memorísticos y no había posibilidad de conocer nuevos conocimientos o procesos en tiempo real y no generaban habilidades y capacidades para explicarse el conocimiento.

Los alumnos con el plan de 1993 que busca ser más explicativo y las nuevas tecnologías, aprenden de diferente forma, el apoyo del bagaje educativo que traen aprendido de la escuela primaria y lo que como individuos han vivido; pueden ahora con estas tecnologías vincular esos conocimientos con el material que se les proporciona con los equipos de cómputo, con el televisor y con Internet, y de esa manera poder construir sus propios conocimientos y ser en cierta forma más analíticos y críticos. Con estos nuevos materiales se ayuda y apoya al profesor para poder exponer más ampliamente sus temas y en una forma más atractiva para los alumnos, además de que esto crea una clase más participativa y con mayor interacción entre alumnos y alumnos y profesores. Estas nuevas tecnologías tienen la ventaja de que los alumnos y el profesor adquieren toda la información actualizada que necesitan de una forma inmediata.

Al aplicar la geografía vinculada con la Informática Educativa se le da una mayor apertura al conocimiento del espacio geográfico.

Se pueden apreciar toda la gama de conocimientos, no hay limitación y se puede acceder en una forma simultánea a distintas áreas de la geografía y ciencias naturales y sociales, tales como la geografía física, geografía humana, geología, cartografía, astronomía, estadística, etc.

Por eso se propuso un material de apoyo para que el alumno bajo el modelo pedagógico constructivista, impulse el aprendizaje significativo teniendo como referencia la experiencia, el conocimiento previo que trae de la primaria y de la sesión con su profesor en el salón de clase más las imágenes del material de apoyo elaborado para el curso en la Red Escolar – tema de este informe, logra hacer suyos estos conocimientos y los puede poner a su vez en práctica en su vida cotidiana.

Finalmente se trató de que el material de apoyo al curso de *Geografía I* en la Red Escolar dejara atrás a la geografía descriptiva; y que ya sea con un enfoque determinista o posibilista o radical este material tratara de que los

---

<sup>9</sup> Rincón Castañeda, Javier, (2006) La enseñanza de la geografía en México. Los métodos de la enseñanza de la Geografía en la educación básica. Editores Plaza y Valdéz. p. 71-75.

estudiantes busquen una explicación, relacionen los conocimientos, se pregunten el por qué y cuáles son las causas, entendiendo y haciendo suyos estos conocimientos y relacionándolos con su experiencia.

Por lo tanto para elaborar este material se consideró:

El Plan y Programa de Estudio 1993 Educación Básica. Secundaria, para primer grado de geografía, cuyos propósitos generales son que los alumnos:

- Sistematicen el conocimiento previo que tienen sobre el Sistema Solar, sobre la ubicación que en él tiene la Tierra, sobre los movimientos de rotación y traslación de nuestro planeta y sobre los efectos que éstos provocan.
- Desarrollen la noción de que la Tierra es un planeta activo, que ha experimentado grandes transformaciones, y adquieran un esquema ordenador de las capas que componen la estructura terráquea.
- Comprendan las grandes etapas de la geología histórica, tomando como punto de partida la teoría de una masa continental primaria, y entiendan los conceptos elementales relativos a la tectónica de placas y a la deriva continental.
- Comprendan las funciones de representación y las principales convenciones utilizadas en los tipos más comunes de mapas, conozcan los avances más importantes en la evolución histórica de los mapas y reflexionen sobre los problemas que plantea la proyección plana de un cuerpo esférico.
- Adquieran las nociones de latitud y longitud y las ejerciten en la localización de puntos geográficos.
- Conozcan la distribución de las grandes masas oceánicas, los movimientos de mareas y corrientes y los efectos climáticos y de otro tipo que tales movimientos ejercen.
- Ubiquen las grandes masas continentales y conozcan los principales rasgos de su contorno, de acuerdo con la división convencional en cinco continentes.
- Conozcan las principales características orográficas, hidrográficas y climáticas de las cinco masas continentales y puedan ubicar en ellas grandes regiones naturales.
- Ubiquen en cada continente las naciones que lo conforman, conozcan las características principales de las naciones y sean capaces de establecer entre ellas relaciones comparativas en cuanto a extensión, población y producción económica.
- Comprendan que el espacio geográfico es modificado por la acción humana, de manera positiva o destructiva, y que deben preverse y evitarse las consecuencias de la actividad del hombre que degradan el medio natural.
- Desarrollen las habilidades requeridas para la consulta de cartografía y para la localización de información geográfica en enciclopedias, compendios, guías de viaje y otras fuentes.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Secretaría de Educación Pública. Plan y programas de estudio. (1993) Educación Básica. México. p. 113-114

Para alcanzar estos propósitos generales en el Aula de Medios que en el capítulo cuatro se presentan de manera más detalladas se realizó lo siguiente:

- 1.-Experimentación de diversas técnicas de grupo para apoyar el aprendizaje a través del trabajo en equipo, preparación de mesas redondas, y otras técnicas grupales.
  - 2.- Durante cinco minutos al inicio de cada sesión con el fin del mejoramiento de la lectura, realizándola sobre el tema geográfico correspondiente en voz alta bajo indicaciones como dicción, tiempo, énfasis, etc.
  - 3.-Se elaboró el material didáctico del curso de *Geografía 1* en la Red Escolar sobre e que se está informando consta de presentaciones referentes los temas del curso en formato de Power Point y se presentaron en el aula de Red Escolar dirigidas a los 6 grupos de primer grado. Se promueve el análisis y comentarios de las imágenes de las presentaciones y de los videos que se proponen para ver en casa.
-

#### **4.- Elaboración del material de apoyo en la Red Escolar para el curso de Geografía 1.**

En nuestra escuela se detectó que el conocimiento geográfico era variable entre los grupos, debido a que tenemos una profesora normalista con especialidad en ciencias sociales y un profesor de la UNAM con especialidad en geografía. Al realizar un ejemplo del examen del CENEVAL a alumnos de tercer grado se observó que unos contestaron la parte de geografía con facilidad y otros no. Por eso surgió la idea junto con los profesores de la materia, de elaborar un material didáctico en la Red Escolar para resolver este problema, utilizándolo al finalizar cada unidad en el salón de clase y así poder unificar a todos los alumnos en los contenidos geográficos básicos del programa del curso.

La elaboración de este material se basó en el *Plan y Programa de estudio 1993 Educación Básica. Secundaria*, para primer grado de geografía, con la finalidad de que los alumnos comprendan que el espacio geográfico es modificado por la acción humana, de manera positiva o destructiva, y que deben preverse y evitarse las consecuencias de la actividad del hombre que degradan el medio natural<sup>1</sup>.

Así el material de apoyo que se elaboró para el curso *Geografía 1* como parte del proyecto aula de Red Escolar que tiene un carácter didáctico y documental clasificado por unidades temáticas trabaja tanto con materiales tradicionales tales como cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz, , pintura, marcadores, papeles de colores, láminas impresas, recursos audiovisuales, revistas geográficas, libros, enciclopedias, etc. como incorpora el material relacionado con las nuevas tecnologías por ejemplo computadoras, cañón, enciclopedias virtuales, Internet, correo electrónico, etc.

Por otra parte al recordar que Alexander von Humboldt había escrito que: “Los medios propios para difundir el estudio de la Naturaleza, consisten en formas particulares bajo las cuales se manifiesten el pensamiento y la imaginación creadora del hombre: primero, la descripción animada de escenas y de las producciones naturales; segundo, la pintura del paisaje,”<sup>2</sup> se consideraron todos estos recursos informáticos y tradicionales con varios fines a la vez, los alumnos tendrían en primer lugar la oportunidad de ver diferentes tipos de escenarios geográficos, conocerlos y platicar de ellos en caso de ya haberlo visto; en segundo lugar la oportunidad de que compartan sus conocimientos y experiencias de un determinado lugar y/o de un proceso y en tercer lugar al captar el interés del alumno, para desarrollar una habilidad que le ayude en su vida futura y finalmente podrían explicar con sus propias palabras el espacio geográfico que le rodea.

---

<sup>1</sup> Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. (2001) *Geografía*. Educación Secundaria. México. p. 29,30

<sup>2</sup> Alexander von Humboldt. *Cosmos. Ensayo de una descripción física del mundo*. Tomo II, p.4 .1845 a 1847. London, United Kingdon.  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Alejandro\\_de\\_Humboldt#Obras\\_de\\_Alejandro\\_de\\_Humboldt](http://es.wikipedia.org/wiki/Alejandro_de_Humboldt#Obras_de_Alejandro_de_Humboldt)

Con todos estos elementos se ofrecerían a los alumnos la posibilidad de formarlos para reconstruir el paisaje del pasado, construir el paisaje del presente y proponer las transformaciones futuras del mismo.

Los alumnos escucharían descripciones geográficas de los fenómenos vinculados con la superficie de la Tierra. Tendrían la oportunidad de apreciar rasgos físicos y tangibles como redes pluviales de espacios lejanos como China o India. La observación de los mapas, fotografías aéreas o imágenes de satélites sería de gran interés para los alumnos ya que lograrían interesarse en practicar la ubicación de lugares cercanos o lejanos de cualquier parte del mundo, desde su escuela o su casa en un mapa interactivo de la Enciclopedia Encarta que brinda esa oportunidad. Así este material sería de gran utilidad para crear conciencia de su entorno gracias a la incorporación de estos instrumentos informáticos.

En el material de estudio se hicieron algunos cambios con respecto al programa como fueron los siguientes: el tema titulado los océanos se juntó con el titulado los continentes y finalmente se agruparon los temas Asia y Oceanía. Estos cambios fueron en primer lugar para que tuviera un seguimiento didáctico.

En segundo porque como la Red Escolar tiene como su principal obligación atender a todos los grupos del plantel, los cuáles son 18 en todas las materias, había que adecuarlo a un tiempo determinado que permitiera sesiones para otras materias para que en lo posible pudieran ver todos los contenidos del programa de *Geografía 1*.

Además se consideró conveniente agregar una introducción del significado de la geografía y una breve historia de su evolución a través de los siglos hasta nuestros días; así el temario para el material de la Red Escolar quedó como se puede observar a continuación:

- 1.- Una breve introducción al estudio de la Geografía, su historia desde la antigüedad.
- 2.- Sistema solar y sus especiales y singulares características para la vida en la inmensidad del océano cósmico.
- 3.-Estructura de la Tierra, aquí se observa cómo su evolución ha originado las características actuales de distribución de materiales y seres vivos en su superficie.
- 4.-Los mapas y su utilización en la vida cotidiana.
- 5.- Los océanos; sus características y particularidades, la importancia de sus diferentes zonas, sus movimientos (olas, mareas y corrientes) y el papel que desempeñan en la vida humana. Los continentes; sus características y ubicación.
- 6.-América,
- 7.-Europa,
- 8.-África
- 9.-Asia y Oceanía.<sup>3</sup>

### **Características del material de apoyo en la Red Escolar.**

---

<sup>3</sup> Secretaría de Educación Pública. Plan y programas de estudio. (1993) Educación Básica. México. p. 115-116

La presentación del material de apoyo en la Red Escolar para el curso de *Geografía 1* de educación secundaria se desarrollaría en el año escolar 2005-2006.

De esta manera el material de apoyo al curso *Geografía 1* que se elaboraría en el aula de medios, tenía que plantear los conocimientos más representativos de los temas disciplinarios, en el aula de medios para que posteriormente se ampliaran con la discusión en el salón de clase, así los propósitos de este material eran los siguientes:

- Que el alumno se introduzca a la investigación, a reflexionar, trabajar en equipo, a la argumentación y expresar juicios críticos.
- Aprenda a investigar en las diferentes enciclopedias, en nuestro caso, la Microsoft Encarta 2005.
- Aprenda a navegar en Internet.
- Mejore su lectura sobre el tema geográfico correspondiente.
- Se inicie en un aprendizaje en el que pueda vincular los diversos conocimientos culturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad y a su vez manejar diversas situaciones, para resolver algunos tipos de problemas.
- Se introduzcan en la búsqueda, evaluación y sistematización de la información proveniente de diferentes fuentes, para lo cual tuvieron que seleccionarla, analizarla, evaluarla y compartirla previamente.

Por lo cuál este material consta de presentaciones referentes a los temas del curso en formato de Power Point y se presentan en el aula de Red Escolar dirigidos a los 6 grupos de primer grado. También este material se acompaña de actividades como las siguientes: Se promueve el análisis y comentarios de las imágenes del material presentado en el aula de medios y de los videos que se proponen para ver en casa.

Además se elaboró un pequeño cuestionario para evaluar los conocimientos adquiridos, mismos que los estudiantes se califican con el propósito de que se den cuenta de los conocimientos que han aprendido con estas sesiones de Red Escolar y que aprendan a autoevaluarse.

En cuanto al tipo de aprendizaje que se proponía al elaborar este material de apoyo se tomaron en cuenta los conceptos básicos del moderno constructivismo, como se ha mencionado antes, dicha teoría responde a una concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

En este caso los alumnos tendrían que dar su opinión de todo lo que les rodea, lo que han visitado y lo que les han contado.

Ellos podrían comparar y construir sus propios conocimientos, al ver las diapositivas, cada uno de acuerdo a su experiencia. Siguiendo este enfoque, se lograría un aprendizaje significativo con estos alumnos de primer grado, ya que conseguirían relacionar de forma sustantiva lo que ya conocían, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva como se mencionó en el capítulo anterior.

Aquí no se aplicaría el aprendizaje memorístico que sólo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias y no considera la estructura cognitiva del que aprende. Este aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento aprendido de forma novedosa o innovadora, porque está al servicio de un propósito inmediato y suele olvidarse una vez que éste se ha cumplido.

La sugerencia de revisar las diferentes fuentes de consulta como programas de Edusat, uso de informática educativa, videos, CD ROM de consulta, libros y enciclopedias en soporte de papel y búsqueda de páginas de Internet y los libros de texto de la SEP por parte del estudiante a lo largo del curso es importante con el fin de conocer los diferentes lenguajes de cada medio, para obtener un conocimiento más integral.

A continuación se presenta como se diseñó y organizó el trabajo con el que se puede construir el aprendizaje significativo en cada una de las unidades del curso *Geografía 1* de educación básica en la Escuela Secundaria Diurna No. 51.

Las unidades fueron planeadas para ser expuestas a los alumnos en un tiempo máximo de 50 minutos por grupo. Cada uno de los 6 grupos de primer grado tiene entre 30 y 35 alumnos. El trabajo grupal se diseñó para realizarlo en equipos.

Para lograr esta experiencia era necesario que el personal docente contara con una preparación especial para dirigir las actividades de la Red Escolar por lo que se asistió a cursos de capacitación que se diseñaron bajo el mismo enfoque constructivista, con uso de materiales virtuales y trabajo organizado en equipo<sup>4</sup>.

También se habían encontrado algunas dificultades de tipo disciplinario que había que resolver como son que los alumnos no percibían con claridad lo que es el espacio geográfico, cuál es su entorno físico, no tenían desarrollada la noción de que la Tierra es un planeta activo que ha experimentado grandes transformaciones.

Y deficiencias formativas entre otras como que los alumnos no sabían leer adecuadamente y ponían acentos indebidamente por el desconocimiento de la materia o cambiaban una palabra por otra sin embargo el mismo grupo ayudaba a superarlas participando en la corrección en la lectura en esos momentos.

Finalmente se encontró que en los primeros cuestionarios no contestaban correctamente, por falta de conocimiento de la materia, mala comprensión de la lectura sin embargo con el transcurso de las sesiones los alumnos fueron mejorando paulatinamente<sup>5</sup>.

Para ello se hizo una calendarización mensual en la Red Escolar con el fin de que los 6 grupos de primer grado pudieran utilizar este material cada fin de mes al finalizar el tema en el salón de clases, durante todo el año escolar 2005-2006.

Enseguida se presenta un cuadro donde se puede observar el diseño y la organización del trabajo que se realizó con cada uno de los 6 grupos en el aula de medios.

---

<sup>4</sup> Red Escolar. Modelo de uso. En <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/quees/indexquees.htm>

<sup>5</sup> Niño Rincón, María Eugenia. Experiencia educativa significativa "La Geografía Hoy".2006.

<b>UNIDAD</b>	<b>TEMAS</b>	<b>Descripción del material de apoyo</b>	<b>Temas expuestos</b>	<b>Ejemplo de actividad de los alumnos</b>	<b>Recursos didácticos Sugeridos a los alumnos</b>	<b>Experiencia y Propuestas de los alumnos</b>
<b>UNIDAD 1 Introducción a la Geografía</b>	<p><b>*Breve historia de la Geografía</b></p> <p><b>*Sistemas de información Geográfica</b></p>	9 láminas de texto y 3 láminas ilustrativas.	Historia de la evolución de los descubrimientos Geográficos	Leer en voz alta durante cinco minutos.	Libro de texto, cuaderno, lápiz. conexión a Internet, enciclopedia Encarta 2005.	Hubo comentario acerca de las camionetas de valores o trailers que cuentan con el sistema global de navegación por satélite.
<b>UNIDAD 2 Sistema solar</b>	<p><b>*Relaciones Sol, Luna y Tierra</b></p> <p><b>*Puntos, líneas y círculos imaginarios</b></p> <p><b>*Movimientos de la Tierra</b></p>	14 láminas de texto y 17 láminas ilustrativas.	<p>¿Qué es el sistema solar?</p> <p>Relaciones del sol, la luna y la Tierra.</p> <p>Puntos, líneas y círculos imaginarios.</p> <p>Movimientos de la Tierra.</p>	<p>Leer en voz alta durante cinco minutos.</p> <p>Observar la vía Láctea y la ubicación de nuestro sistema solar</p> <p>El comportamiento de las mareas.</p> <p>Buscar en la Enciclopedia Encarta la llegada del hombre a la Luna en 1969, el nombre de los astronautas que intervinieron en dicho evento.</p> <p>Dibujar en Paint la Tierra y marcaron los puntos cardinales, el ecuador, paralelos y meridianos.</p>	<p>Libro de texto, cuaderno, lápiz. conexión a Internet, enciclopedia Encarta 2005</p>	<p>Se retomó el conocimiento previo que tienen sobre el Sistema Solar.</p> <p>Recordaron cuando vieron un eclipse lunar parcial y explicaron en que consistió.</p>

			ra.			
			Los movimientos de la Tierra como el de rotación donde se puede apreciar clara mente el día y la noche.		Cuestionario de 10 preguntas que ellos mismos se autoevaluaron.	
<b>UNIDAD 3 Estructura de la Tierra</b>	<b>*Estructura de la Tierra.</b>	21 Láminas de texto y 22 ilustrativas.	Estructura de la Tierra.	Leer en voz alta durante cinco minutos.	Libro de texto, cuaderno, lápiz.	Comentarios acerca de que se espera un gran terremoto.
	<b>*Tectónica de placas</b>		Tectónica de placas.	Estas capas fueron señaladas por los alumnos una por una.	Conexión a Internet, enciclopedia Encarta 2005 Unicel	
	<b>*Vulcanismo y sismicidad</b>		Vulcanismo y sismicidad.	Se recortó un planisferio y pudieron constatar que más o menos encajan Sudamérica y África.		Explicación de lo visto en un documental que vio como el material piroclástico bajaba a una velocidad de 300 km/hr. Y como el camarógrafo Japonés que estaba na-
			Tipos de rocas.			



**Los Continentes**

**\*Ubicación de los cinco continentes. Descripción de sus rasgos esenciales.**

Los continentes separados entre sí por los océanos o por límites naturales.

Forma de relieve.

económica de los océanos.

y propusieron que el Gobierno piense en otro tipo de actividad económica para nuestro país.

Buscaron en la Enciclopedia Encarta ejemplos de llanuras, mesetas y depresiones.

**UNIDAD 6 AMÉRICA**

**\*Características físicas y climáticas básicas. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana. \*Los países de América del Norte, América Central y Amé-**

6 láminas de texto y 32 láminas ilustrativas.

**América del Norte.** Países que lo conforman. Posición en cuanto a riqueza económica en el mundo. Comparación con México.

**América Central** Se habló del Canal de Panamá, vía fluvial artificial que une los océanos Atlántico y Pacífico a través del

Investigaron en Internet o en la enciclopedia de consulta Encarta 2005, acerca de la biodiversidad de cada país y diferentes grupos étnicos, sus costumbres. Observaron flora, fauna, selvas, etc. Se les preguntó las capitales de cada país.

Libro de texto, cuaderno, lápiz. conexión a Internet, enciclopedia Encarta 2005

Los alumnos opinaron que el gobierno tiene que pensar en buscar otros medios de ingreso para nuestro país.

Un alumno nos contó que fue a

rica del Sur. Extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de su desarrollo.

istmo de Panamá.

#### **América del sur**

En este continente se vio la importancia que tiene Venezuela por su producción de petróleo como México ya que exporta a E. U. También se habló acerca de las selvas y la gran variedad de fauna existente en este continente.

Chiapas y vio un quetzal volando.

### **UNIDAD 7 EUROPA**

**\*Características físicas y climáticas básicas. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.**

**\*Los países de Europa. Extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indi-**

21 láminas de texto y 12 láminas ilustrativas.

Importancia en el mundo.  
Recursos minerales.

Durante mucho tiempo, Europa ha dirigido las actividades económicas mundiales.

Relación de Europa con el mundo en cuanto al desarrollo científico, tecnológico, productivo y en la formación de sistemas económicos que han regido el mundo.

Leer en voz alta durante cinco minutos.

Enumeraron a los países más importantes de este continente.  
Observaron flora, fauna y recursos minerales.  
Buscaron en Internet diferentes temas, y escogieron libremente; a Los Países Bajos y sus problemas actuales por el calentamiento global y la Unión Europea, entre otros; comentaron al respecto libremente acerca del tema seleccionado

Libro de texto, cuaderno, lápiz.  
Conexión a Internet.  
Enciclopedia  
Encarta 2005

Dos alumnos comentaron que tienen familiares trabajando en España y Alemania respectivamente y mostraron una moneda de Euro. Para muchos fue una oportunidad de conocer físicamente una moneda ex-

<b>UNIDAD 8 ÁFRICA</b>	<p><b>factores de su desarrollo.</b></p> <p><b>*Características físicas y climáticas básicas. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.</b></p> <p><b>*Los países de África. Extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de su desarrollo.</b></p>	19 láminas de texto y 17 láminas ilustrativas.	<p>Características climáticas y su relación con las zonas térmicas y el relieve.</p> <p>Grandes regiones áridas, como los desiertos de Sahara, Horn, Namibia y Kalahari.</p> <p>Observaron tormentas de arena.</p> <p>También la gran hambruna y enfermedades incurables como el SIDA y las que enfrentan varios países de este continente.</p>	<p>por ellos.</p> <p>Investigaron en Internet sobre las medidas que algunas naciones y organizaciones internacionales están llevando a cabo para evitar la extinción de la fauna africana.</p>	Libro de texto, cuaderno, lápiz. conexión a Internet, enciclopedia Encarta 2005	<p>tranjera.</p> <p>Hablaron de la extrema pobreza ya que no cuentan con lo más elemental y se comparo a un niño de E. U. con uno de Somalia.</p>
<b>UNIDAD 9 ASIA Y OCEANÍA</b>	<p><b>*Características físicas y climáticas básicas. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.</b></p> <p><b>*Los países de</b></p>	ASIA 11 láminas de texto y 8 láminas ilustrativas.	<p>Asia. Características demográficas y la presencia de grandes ríos explicados con los ejemplos de China y la India. El gran problema en la actualidad de las grandes precipitaciones pluviales por el calentamiento global.</p>		Libro de texto, cuaderno, lápiz. Conexión a Internet. Enciclopedia Encarta 2005.	<p>En este tema pidieron ampliar el tema del calentamiento global ya que en nuestra Delegación política hemos tenido inundaciones.</p>

**Asia. Extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de su desarrollo.**

**\*Características físicas y climáticas básicas. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.**  
**\*Los países de Oceanía. Extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de su desarrollo.**

OCEANÍA  
16 láminas de texto y 18 láminas ilustrativas.

Su composición territorial.  
Terremotos y maremotos.

Para saber de que tamaño puede ser una gran ola nos pusimos a medir lo alto del salón de clases 2,40 de alto luego el primer piso y el segundo. Se dieron cuenta de la magnitud del problema al que se enfrentaron todas esas personas en el momento del Tsunami.

Libro de texto, cuaderno, lápiz.  
Conexión a Internet.  
Enciclopedia Encarta 2005, periódicos.  
1 metro.

Un alumno comentó que se inundó su casa 40 centímetros.

Llegamos a la conclusión de que mide aproximadamente 8 metros en números redondos.

Los alumnos comentaron que no tenían idea de que tan grande eran las olas provocadas por un maremoto.

## 5.- Reflexiones finales.

Con este material de apoyo de *Geografía 1* se realiza una aportación a la formación de los estudiantes como seres individuales y sociales a través del estudio del espacio geográfico y utilizando las nuevas tecnologías a su alcance.

Los educadores del nuevo milenio debemos convertirnos en informáticos educativos, es decir, necesitamos interpretar nuestra realidad educativa en términos de materia e información para hacerle frente a los retos y resolver los problemas que nos plantea el mundo actual.

La carrera de licenciado en geografía me dio el conocimiento para entender los procesos geográficos y así poder vincular los conocimientos geográficos con la informática educativa.

Por estos motivos se optó por la elaboración del material de apoyo del curso de *Geografía 1* utilizando los avances tecnológicos. Sin dejar de manejar las fuentes tradicionales como se mencionan en este informe, así se consideró que el uso de la informática educativa, videotecas, bibliotecas de aula, la red de televisión educativa consulta y revisión de programas de Edusat, videos, discos compactos de consulta, libros, enciclopedias, periódicos en soporte de papel, y búsquedas en páginas de Internet, aparatos como el cañón, la computadoras, la video casetera eran los recursos que se utilizarían para apoyar la construcción de los conocimientos geográficos de los alumnos de una manera más atractiva, con el fin de obtener un conocimiento más integral, con la ventaja de la inmediatez, y con la adquisición de distintas habilidades para búsqueda y relación de información como son el conocimiento de eventos que en los medios clásicos de la enseñanza, como el libro de texto no llegarían a los alumnos hasta varios años después de que el suceso se hubiese producido. Por ejemplo el constante derretimiento de los casquetes polares y sus efectos al medio ambiente.

Al elaborar este material de apoyo didáctico se pensó en que los niños tuvieran el mismo conocimiento o sea se trataba de unificar criterios, ya que al contar con profesores de la misma materia pero egresados de diferentes licenciaturas e instituciones daba como resultado que cada grupo aprendía contenidos diferentes o en ocasiones les faltaban contenidos. De esta manera el material elaborado y presentado en este informe permitió construir el conocimiento de forma novedosa e innovadora y de acuerdo al programa logró unificar los conocimientos básicos de todos los alumnos.

La enseñanza de la geografía con este material de apoyo permite a los alumnos, como se pudo observar en algunos ejemplos del capítulo 4, sistematizar los conocimientos previos sobre esta asignatura, adquiridos durante la educación primaria, desarrollar las habilidades necesarias para explicar las relaciones que se establecen entre las sociedades y el medio geográfico como son entre otros, la influencia que éste ejerce en la vida social y las transformaciones que tiene como resultado de la acción humana. Asimismo el alumno valora la importancia del aprovechamiento racional de los recursos.

Con este material los alumnos de primer grado estudiarán este curso de Geografía, centrandose los aspectos de carácter físico y político, más relevantes que constituyen un marco básico de conocimientos geográficos y contribuyen más directamente acercarse a la comprensión más directamente a la distribución de los procesos económicos y sociales del mundo contemporáneo.

Además se considera que este material ayuda a facilitarles el aprendizaje y a comprender los conceptos de otra manera tomando en cuenta lo que ya traen aprendido de la primaria, lo que han vivido o investigado, más lo que ven en clase logrando conjuntar todos estos conocimientos dando lugar a un aprendizaje significativo y así a su vez construir su propio conocimiento.

En la sociedad actual muchos alumnos son visuales y aprenden más rápidamente cuando ven una figura que representa todo lo que está escrito y lo asocia. Por eso se seleccionó este tipo de imágenes logrando captar su atención y que participen en forma espontánea, situación que no es tan fácil de propiciar en este nivel de educación.

Sin embargo se puede apreciar que el alumno si logró aprender otorgando un significado personal a los conocimientos del curso.

Para que los alumnos pudieran comparar, buscar e investigar ellos mismos algún tema en especial, se utilizó el libro de texto Geografía de primer grado, Enciclopedia Encarta 2002 e Internet. Así la consulta a estas fuentes es una forma de descubrir que no nada más en el libro de texto existe la información. Además de plantearse qué pueden hacer con la información que leen en su libro, que encuentran en la enciclopedia o en el Internet. Porque teníamos el problema de que generalmente sólo leían el título, copiaban, pegaban e imprimían. Así el motivo de la elaboración de este material es también, interesarlos en un tema en específico y que los lleve de la mano a buscar información relacionada con el mismo en fuentes distintas al libro de texto y lograr la comprensión del tema en una forma más completa y más amplia y no se queden con el concepto de una sola fuente, sino que sepan buscar en Internet el mismo tema en diferentes páginas o en otros instrumentos como programas de televisión educativa o bibliotecas en discos compactos, además de que comparen y logren sacar sus propias conclusiones. Es decir se busca trabajar de otra forma la información, para hacerla suya.

Al hacer que el alumno lea determinado tema, reconozca la idea y con facilidad pueda relacionarla con sus experiencias en casa, en sus vacaciones o con lo que les contaban sus padres, otros familiares y amigos, y expresarlas en clase y da como resultado una comunicación maestro-alumno y alumno-alumno muy enriquecedora y didáctica. También al escribir algunos textos cortos les sirve para que aprendan a entresacar de la información lo más representativo y después de haber consultado otras fuentes ellos puedan oralmente ampliar el tema.

Este tipo de material se presta para que los alumnos puedan realizar y contestar cuestionarios en los procesadores de texto, o gráficas en Excel y finalmente imprimir sus trabajos que vendría siendo una síntesis de las actividades previamente realizadas, lo visto en clase y en la sesión en el aula de medios.

Al tener una formación geográfica se pudo aplicar conocimientos y habilidades tanto para elaborar el material como para realizar las exposiciones frente al grupo y dar explicaciones sobre preguntas de las imágenes o retomar las experiencias o los resultados de las actividades de consultas previas de los alumnos. Porque en la pantalla se veían imágenes, pero de ahí surgían muchos temas relacionados con el curso, como por ejemplo cuando se observó y se habló de que el monte Everest se considera la cima más alta del mundo donde la nieve en la superficie del glaciar se derrite actualmente con mayor rapidez que hace unos años durante el verano debido al calentamiento global,

se continuó explicando por las preguntas de los alumnos sobre el deshielo de los polos y los aumentos de los niveles del mar en todas las costas, y así por otra parte se pudo hacer conciencia de que debemos dejar en buenas condiciones el hábitat que nos rodea para las generaciones futuras y se logró que puedan acercarse más a la comprensión del entorno social y se orienten a actuar crítica y responsablemente en la sociedad sobre la base de principios de solidaridad, cuidado del medio ambiente, entre otros valores. Al tratar estos temas los alumnos de un grupo (1-C) también solicitaron un tema anexo "Calentamiento Global" ya que estaban muy interesados en conocer cuáles son sus causas y en que les puede afectar en su vida futura.

Algunas de las fuentes de información en Internet para la obtención de recursos con contenidos que sirvieron para dar lugar al proceso de aprendizaje del curso de *Geografía 1*, se mencionan en un apartado de la bibliografía al final de este informe.

Finalmente se concluye que con el uso de las TIC en la educación básica se puede lograr despertar el interés en los estudiantes y profesores por la investigación científica, en este caso de la geografía y posibilitar el mejoramiento de las habilidades creativas, la imaginación, habilidades comunicativas, pudiendo acceder a mayor cantidad de información al proporcionar los medios para un mejor desarrollo integral de los individuos, siempre y cuando estén orientadas con un enfoque pedagógico adecuado. En mi experiencia el enfoque constructivista (anexo 1) y un material de apoyo basado en las TIC puede ayudar a que los alumnos aprendan a tomar decisiones más fácilmente y actuar con juicio crítico frente a los retos del mundo que los rodea.

Este material forma ya parte de la *4ª. Etapa del catálogo 2006* cuyo propósito es la "Recuperación de experiencias educativas significativas apoyadas con las TIC en educación básica en el Distrito Federal"; generadas por los estudiantes y docentes de las escuelas, a través del uso y aplicación de recursos informáticos en el proceso educativo, para documentarlas, sistematizarlas y socializarlas en beneficio de los estudiantes. Para formar parte de este catálogo el material fue evaluado por asesores internacionales de Panamá y Colombia. Así el material de apoyo en la Red Escolar del curso *Geografía 1* del que trata este informe, cuenta ya con su Registro Público del Derecho de Autor<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Instituto Nacional de Derechos de Autor. Registro Público del Derecho de Autor. CERTIFICADO. 03-2007-030110022000-01-01 p. 2

## Bibliografía

- \* Biblioteca de Consulta Microsoft. (2005).® Constructivismo. Enciclopedia Encarta.
- \* Biblioteca de Consulta Microsoft. (2005).® Teoría del aprendizaje significativo. Enciclopedia Encarta.
- \* Buendía Benítez, Ma. Susana. Geografía Primer Grado. México, Quinto Sol.
- \* Campos Hernández, Miguel Ángel. (2005), Construcción del conocimiento en el proceso educativo, México, Coord. UNAM. Centro de Estudios sobre la universidad. Ed. Plaza y Valdés.
- \* Capel, H. (1984). Filosofía y Ciencia en la Geografía Contemporánea, Barcanova, Barcelona.
- \* Castañeda Rincón, Javier. (2006). La enseñanza de la geografía en México: una visión histórica: 1821-2005, México, Universidad Autónoma de Chapingo, Ed. Plaza y Valdés. Pp. 71-75.
- \* Diccionario de las ciencias de la educación. (1994). Santillana, México, p. 744
- \* Diccionario de Psicología. (1982). Fondo de Cultura Económica, México,
- \* Gómez Mendoza , J., Muñoz Jiménez , J. y N. Ortega Cantero. (1988). El pensamiento geográfico. Estudio interpretativo y antología de textos de Humboldt a las tendencias radicales, (2ª ed.) Alianza Editorial, Madrid.
- \* Hernández R., G. (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. México. Ed. Paidós.
  
- \* Historia de la Geografía.- Biblioteca de Consulta Microsoft 2005® Enciclopedia Encarta.
- \* Ortega Valcárcel, J. (2000). Los horizontes de la geografía. Teoría de la Geografía. Ed. Barcelona Ariel, p. 604
- \* Quanni Massino. (1981). La construcción de la Geografía Humana. Oikos Tau. Barcelona, España. pp 67-90
- \* Salvat Editores, S. A. (1976) Enciclopedia Salvat. Diccionario Tomo 1 : Aristóteles. p. 276
- \* Salvat Editores, S. A. (1976) Enciclopedia Salvat. Diccionario Tomo 6: Herodoto. p. 1669

\*Salvat Editores, S. A. (1976) Enciclopedia Salvat. Diccionario Tomo 6: Kant, Immanuel. p. 1915

\* Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro.(2001)Geografía. Educación Secundaria. México. pp 15-33

\* Secretaría de Educación Pública. Plan y programa de estudio. (1993). Educación Básica. Secundaria, para Primer grado de Geografía. México, pp.113-118

\* Unwin, T. (1995). El lugar de la Geografía. Ed. Cátedra. Madrid, p.342

\*Von Humboldt, Alexander. (1874). Cosmos. Ensayo de una descripción física del mundo. T. II, Giner y Fuentes, p.4

### **Páginas de Internet:**

Red Escolar. <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/quees/indexquees.htm>

Red Escolar. Cursos y talleres en línea.  
<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/quees/indexquees.htm>

Red Escolar. Objetivos. En  
[http://ciberhabitat.gob.mx/escuela/sep\\_ilce/textos/texto\\_sepilce.htm](http://ciberhabitat.gob.mx/escuela/sep_ilce/textos/texto_sepilce.htm)

[Red Escolar y el modelo de uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación](#) 4º. Encuentro Nación de Red Escolar 2006.  
[http://blogs.redescolar.org.mx/ezequiel/?page\\_id=10](http://blogs.redescolar.org.mx/ezequiel/?page_id=10)

Coordinación de Informática Educativa del ILCE, Bases Pedagógicas y Metodológicas, Red Escolar. <http://redescolar.ilce.edu.mx/>  
Coordinación de Informática Educativa del ILCE, Marco Teórico, Red Escolar  
<http://redescolar.ilce.edu.mx/>

Coordinación de Informática Educativa del ILCE, Perfil de Responsables del Aula de Medios. <http://redescolar.ilce.edu.mx/>

Coordinación de Informática Educativa del ILCE, Perfil del Responsable del Aula de Medios. Como Organizar el aula. <http://redescolar.ilce.edu.mx/>

Biografía Claudio Ptolomeo.

<http://ciencia.astroseti.org/matematicas/articulo.php?num=3672>

Historia de la Geografía.

[http://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_de\\_la\\_geograf%C3%ADa](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_geograf%C3%ADa)

El aprendizaje significativo. David Paul Ausebel.

<http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>

Geografía del siglo XIX.

[http://es.encarta.msn.com/encyclopedia\\_761552030\\_3/Geograf%C3%ADa.html](http://es.encarta.msn.com/encyclopedia_761552030_3/Geograf%C3%ADa.html)

Auguste Comte. <http://html.rincondelvago.com/augusto-comte.html>. Menciona que el principio básico de esta corriente filosófica es el siguiente: «*toda verdad debe tener un sustento científico y comprobable de lo contrario no es verdadero, no es positivo*».

Pensamiento geográfico. <http://html.rincondelvago.com/pensamiento-geografico.html>

Rincón Castañeda, Javier. Revista de información y análisis No. 16, 2001. La geografía escolar en México. 1821- 2000. p. 6.

<http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/articulos/sociodemograficas/geografia03.pdf>

Alexander von Humbolt. *Cosmos. Ensayo de una descripción física del mundo*. Tomo II, p.4 .1845 a 1847. London, United Kingdon.

[http://es.wikipedia.org/wiki/Alejandro\\_de\\_Humboldt#Obras\\_de\\_Alejandro\\_de\\_Humboldt](http://es.wikipedia.org/wiki/Alejandro_de_Humboldt#Obras_de_Alejandro_de_Humboldt)

Red Escolar. Modelo de uso.

<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/quees/indexquees.htm>

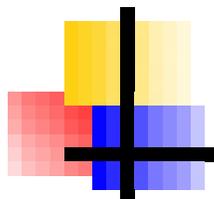
Información Geográfica de México. [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)

Página Ecológica. [www.greenpeace.org/mexico](http://www.greenpeace.org/mexico)

La sismología

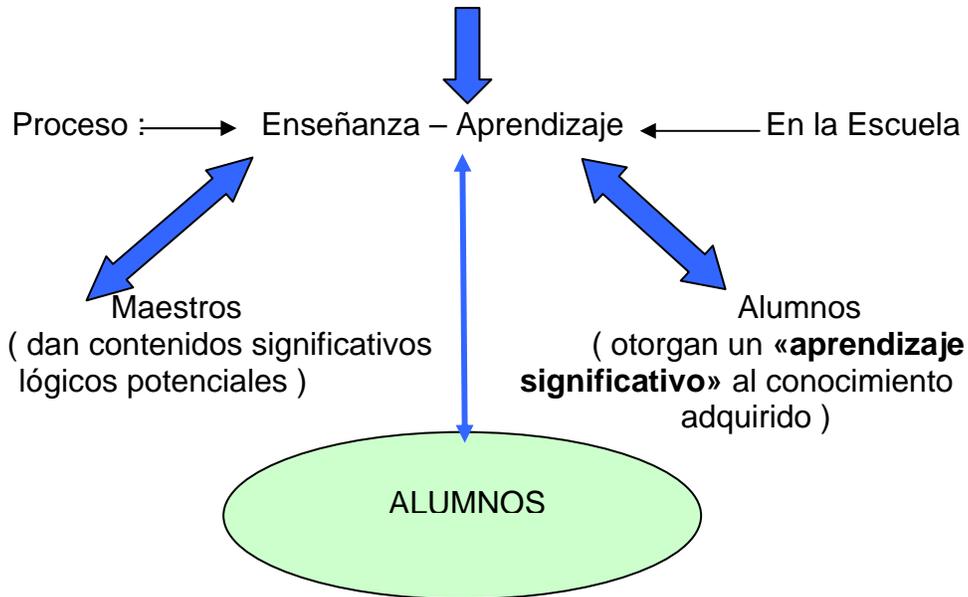
hoy. [http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act\\_permanentes/geografia/sismologia\\_hoy/version\\_impr.htm](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/geografia/sismologia_hoy/version_impr.htm),

Diversos temas ecológicos mundiales. [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com)



# Anexo 1

«Ideas previas», construcciones ó teorías personales.  
( que poseen previamente alumnos y maestros )

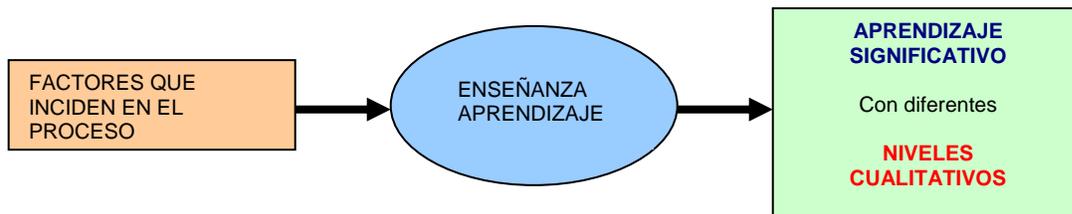


## ENTORNO

Para que se dé el **aprendizaje significativo** existen factores en el entorno de cada alumno que influyen de manera variable en el mismo.

**Algunos de estos factores son:** Sociales, culturales, familiares, psicológicos, de salud, motivacionales, interpersonales (con otros alumnos y con profesores)

Es por la presencia de estos factores en el entorno de los alumnos, que el **aprendizaje significativo** al final de un curso presenta distintos **“niveles cualitativos”** los que son detectados al momento de las evaluaciones correspondientes durante el proceso de un curso.



**Al final el Alumno hace.- Una construcción individual del conocimiento científico.**

ELABORÓ: MTRO. JOSÉ RODOLFO RAMÍREZ DE ARELLANO TAPIA