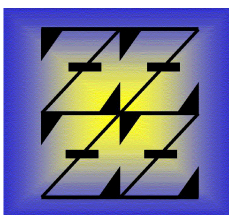


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA



ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA
F.E.S. ZARAGOZA

POR:

LAURA RODRÍGUEZ TORRES

PATRICIA SILVA MARTÍNEZ

DIRECTORA:

MTRA. MARÍA ESTHER ELVIRA ALMANZA BENÍTEZ

ASESOR METODOLÓGICO:

MTRO. EDGAR PÉREZ ORTEGA

ÁREA DE PSICOLOGÍA SOCIAL

MÉXICO, D.F. NOVIEMBRE 2007.

TESIS



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN

1. ADOLESCENCIA	8
2. SEXUALIDAD	11
3. HOMOSEXUALIDAD	15
4. ACTITUDES	31
5. METODOLOGÍA	37
Problema de Investigación	
Objetivos	
Variables	
Tipo de Investigación	
Diseño de Investigación	
Muestra	
Muestreo	
Instrumento	
Procedimiento	
Análisis de datos	
6. DISCUSION	47
7. CONCLUSIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXO	

RESUMEN

Sexo y Sexualidad son palabras en las cuales se involucran una gran multiplicidad y amplitud de significados, por su divergencia han sido abordados desde diferentes puntos de vista (psicológico, sociológico, médico, etc). Un aspecto que se deriva, es la diversidad sexual. Se hace hincapié en este trabajo sobre la homosexualidad

El objetivo de esta investigación se centra en conocer las actitudes de los estudiantes universitarios hacia las personas homosexuales. Se llevó a cabo a través de un diseño ex-post-facto de muestras independientes. Ésta se aplicó a 350 estudiantes, divididos entre las 7 carreras que imparte la F.E.S. Zaragoza. La selección de la muestra se conformó con estudiantes que estuvieran cursando el primero y últimos semestres de sus respectivas carreras.

Se consideraron como factores que influyen en los resultados, la carrera que están cursando los estudiantes y las instituciones en las que se relacionan (trabajo, amigos, familia, escuela, y medios de comunicación).

El análisis de resultados se realizó con una prueba t-student y una ANOVA; se encontró que no hay diferencias significativas entre los primeros y últimos semestres. Con relación a la carrera y al sexo sí se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

Los resultados obtenidos, con relación a la actitud de los estudiantes universitarios hacia la homosexualidad, revelaron que existen diferencias significativas en 3 de las dimensiones que evalúa la escala, las cuales fueron: Relaciones Interpersonales, Aspecto Social y Concepto Normal-Anormal.

INTRODUCCIÓN

A través de los años la sexualidad humana ha sido tema de controversia, aunque casi no haya sido estudiada hasta hace algunas décadas debido a los prejuicios y mitos que se generan en torno a ella.

La sexualidad, "es un aspecto inherente al ser humano, para algunos es una fuente de placer y aceptación, para otros, la mayoría, origina problemas y conflictos de diversa índole" (Álvarez-Gayou, Sánchez y Delfín, 1986 p.1). La mayoría de las personas pasan su vida sin tener conocimiento de su propia sexualidad, desde niños se les reprime, crecen sin información objetiva y oportuna debido a los estigmas que se le han colgado a esta parte tan importante del desarrollo personal, creando así un "punto ciego" en lo que se supone debería ser una educación integral, tanto en la escuela como en la casa.

Uno de los aspectos que se derivan, es la diversidad sexual. Término que se ha utilizado en las últimas décadas para englobar a las distintas manifestaciones sexuales que presenta la sexualidad humana. En este trabajo se hace hincapié sobre la homosexualidad, término que existe desde los inicios de la humanidad misma y que le ha causado diversas controversias a lo largo de su estudio.

Aunque el tema por muchos años se ha reservado para las personas adultas y "maduras", surge día a día la enorme necesidad de proporcionar a la gente más joven información acerca de la sexualidad, esto en gran medida por el aumento de la aparición de infecciones de transmisión sexual (ITS), el VIH (SIDA), la "salida del closet" de la homosexualidad masculina y femenina; el constante cambio y apertura que se tiene en relación a las prácticas sexuales dentro de la sociedad, debido a la transculturación y el excesivo crecimiento demográfico.

Además, como es sabido, en el periodo de transición entre la niñez y la vida adulta, en el cual se deben manejar las exigencias y expectativas conflictivas de la familia, la comunidad y los amigos, los adolescentes tienden a desarrollar conclusiones con respecto a los cambios en sus cuerpos y las necesidades que los acompañan, además de establecer independencia y moldearse una identidad para la vida adulta. Estos cambios constantes tanto físicos, fisiológicos, biológicos y psicológicos que en su mayoría van de la mano de una mala educación, pueden dar pie a un sinnúmero de ideas erróneas y malas concepciones con respecto a la sexualidad y la vida en general.

Antes de seguir, es de suma importancia, por su contenido, mencionar ciertos aspectos que se han sacado a la luz en estudios antropológicos sobre el comportamiento sexual en diversos lugares del mundo (Malinowsky; Mead; Tullman; Gregerson; Kinsey; Simón; Schofield y Klausner; en Alvarez, et al. 1986).

1. Dentro del grupo humano existen infinidad de costumbres y comportamientos sexuales, y algunos que son comunes en ciertas sociedades se rechazan en otras.

2. No hay comportamientos sexuales universales, ya que dicho comportamiento es modificado y matizado por diversos factores, como sexo, edad, religión, nivel educativo, estado civil y contexto cultural de desarrollo del individuo.

3. Las actitudes de aceptación o rechazo de los comportamientos sexuales en un mismo grupo humano se modifican con el tiempo y los sucesos histórico sociales.

Como se menciona, existen varias maneras de expresar y practicar la sexualidad, las cuales no han sido aceptadas y de manera particular al interior de la sociedad. Una de ellas y de la que se ocupará este estudio es la homosexualidad. Las personas homosexuales deciden compartir la experiencia de la relación sexual con personas de su mismo sexo, su vínculo no difiere en intensidad, convencimiento y sinceridad en relación al vínculo entre heterosexuales. El origen etimológico de la palabra homosexual es el término griego *homo*, cuyo significado es "mismo" (Gotwaid y Golden, 1983). Aunque hasta el año de 1973 el término de homosexual se empleaba para designar una enfermedad mental (Burt y Meeks, 1976), en la actualidad muchas personas siguen con la creencia errónea de que esta preferencia es algo "anormal", "insano" o "un castigo divino", dando lugar a los prejuicios y mitos en torno al tema.

Esto se puede decir que es lo más preocupante de la situación, la mala y abundante información que da pauta a la construcción de mitos y prejuicios que reciben a diario los adolescentes de las que se pueden considerar sus principales fuentes de información: la familia, la escuela, los medios de información y los amigos, dan pie a la construcción distorsionada de una situación que con el tiempo va ganando terreno en todos los ámbitos de la vida del sujeto formando parte de su estilo de vida.

Estos mitos y prejuicios que se crean alrededor del tema, impiden que el adolescente tome conciencia de los eventos que suceden a su alrededor, limitando de alguna manera su capacidad para emitir sus propios juicios y críticas al respecto, obstaculizando la formación de una visión más objetiva.

Sin embargo, se debe reconocer que gracias a la difusión de información (ya sea de medios impresos, videograbados, etc.) y a la aparición de movimientos que tienen como objetivo promover y defender los derechos de los homosexuales en todos los ámbitos, se han podido lograr avances en cuanto a la tolerancia en su forma de pensar, los espacios para su expresión y que la gente los vea como cualquier otra persona que siente, tiene familia, amigos y trabajo, etc. Además esto ha motivado el interés de las diversas áreas interesadas en la salud mental del individuo por conocer y explorar más acerca de este tema, proponiendo así, nuevas y mejores herramientas para llegar a comprender de manera integral el tema de la homosexualidad.

Esta nueva "apertura" permite proporcionar nuevas y mejores explicaciones acerca del origen de la homosexualidad, ya que como se sabe existen muchas teorías que intentan explicar desde diversas perspectivas dicho fenómeno. Dentro de las principales perspectivas teóricas que parten de la biología, se encuentra la teoría hormonal y la teoría genética; dentro de las teorías psicológicas están el psicoanálisis y la teoría conductual entre otras, las cuales serán explicadas más adelante.

Cabe mencionar que las investigaciones realizadas en el marco de referencia de dichas teorías han aportado un sinnúmero de elementos descriptivos que facilitan de alguna manera su comprensión, pero es indispensable destacar que, a medida que las necesidades de las personas cambian, las teorías y modelos deben ser complementados o enriquecidos con nueva información que proporcione una visión más completa de la homosexualidad.

Por lo antes mencionado se considera que la falta de conocimiento sobre dichas teorías y modelos da pie a que la población en general crea en mitos y prejuicios sobre cómo es y se debe tratar a un homosexual. Dichas actitudes dan pauta para desarrollar actitudes discriminatorias. Entendiéndose por discriminación, un comportamiento negativo, dirigido hacia los miembros de un mismo grupo, hacia los cuales se tiene prejuicio (Miranda y Núñez, 2004). Mito es definido como al conjunto de creencias, ideas o pensamientos injustificados culturalmente (Mondimore, 1998; citado en Fernández, 2004). Por lo que se refiere al Perjuicio es definido como "pensar mal de otras personas sin motivo suficiente" (Allport, 1955; citado en Whittaker, 1987).

Es de suma importancia y una de las prioridades para las instituciones, crear un cambio de actitud con respecto de la sexualidad en los adolescentes y adultos.

El presente proyecto de investigación se realizó, con el fin de obtener un mayor número de elementos tanto teóricos como estadísticos que ayuden a una mayor comprensión acerca de las actitudes hacia la homosexualidad.

Otro de los intereses de este proyecto es el hecho de poder proporcionarle a la población que tenga acceso a este material una perspectiva más amplia con respecto a la homosexualidad, crear en ellos una conciencia del respeto y tolerancia hacia las preferencias sexuales de las personas con las que llega a convivir y que tienen una manera diferente de ver, vivir y expresar su sexualidad; dado que serán futuros profesionistas y en su ámbito laboral, tendrán que tratar con personas que presenten diferentes orientaciones sexuales, así como gente que tenga actitudes negativas hacia la homosexualidad. Ya que actualmente la comunidad homosexual está exigiendo respeto y tolerancia hacia su preferencia sexual.

Es importante hacer hincapié en la educación al interior del hogar y los círculos de convivencia de los jóvenes, ya que estas instituciones influyen de manera significativa en la adquisición de actitudes ya sean positivas o negativas hacia la homosexualidad.

El propósito del siguiente estudio es identificar las actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de primer semestre de las carreras que se imparten en la F.E.S: Zaragoza, y así mismo saber si la formación académica influye en dichas actitudes al finalizar el último semestre de sus carreras.

El motivo de esta investigación es conocer las actitudes de los estudiantes universitarios hacia las personas homosexuales. Para obtener esta información se utilizó una escala de actitud tipo Likert, la cual fue realizada por Pérez y Urriola (1985) y validada por Juárez (2003), tal escala obtuvo una confiabilidad y validación con un Alfa de Cronbach de 0.96412. La cual consta de 30 reactivos, cada reactivo presenta 5 alternativas de respuesta que evalúa 5 dimensiones que son: Indicador de tipo Moral, Legal, Aspecto social, Relaciones Interpersonales y concepto de Normal-Anormal. Ésta fue aplicada en una muestra de 350 estudiantes, divididos entre las 7 carreras que imparte la F.E.S. Zaragoza. Se llevó a cabo a través de un diseño ex-post-facto de muestras independientes, dado que no se manipularon las variables.

Los resultados más importantes obtenidos fueron los siguientes: con la prueba t-student no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los primeros y últimos semestres. En lo que se refiere a la carrera y al sexo biológico si se obtuvieron diferencias significativas.

Y con relación al Análisis de varianza (ANOVA) comparada con los distintos indicadores de la escala de Actitudes hacia la Homosexualidad, se encontró que con el indicador de tipo Moral y Legal, no hay diferencias significativas entre las carreras. Con respecto al indicador del Aspecto Social, Relaciones Interpersonales y el Concepto Normal-Anormal, se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas.

1. ADOLESCENCIA

De acuerdo con Papalia, Wendkos y Duskin (2004), se establece que la adolescencia dura aproximadamente de los 11 o 12 años a los 19 o inicio de los 20, la cual conllevará a grandes cambios relacionados con todas las áreas del desarrollo.

La adolescencia es una etapa en la cual el ser humano pasa por un periodo de transición con diferentes cambios en lo físico, biológico y psicológico. Si la educación que se le brinde al joven en el interior de su hogar, escuela o amigos es errónea entonces es probable que presente actitudes negativas con relación a su sexualidad y a las diferentes orientaciones sexuales. Por lo que es de suma importancia retomar las primeras bases por las cuales atraviesa un adolescente y de las cuales puedan desprenderse actitudes negativas hacia la homosexualidad. Por lo que a continuación se hablará más detalladamente sobre esta etapa.

La adolescencia para la mayoría de las personas es un periodo de la vida lleno de cambios estrepitosos y conflictivos, para otros es el comienzo de otra etapa que trae consigo nuevas y mayores responsabilidades, satisfacciones, descubrimientos y retos. Existen muchas definiciones o concepciones acerca de la adolescencia, por ejemplo Levisky (1999), dice que la adolescencia es un proceso evolutivo del individuo, caracterizado por una revolución psicosocial. Este proceso marca la transición del estado infantil al estado adulto y las características psicológicas y adaptación social de este movimiento evolutivo dependen de la cultura y de la sociedad en las que el proceso se desarrolla.

También la adolescencia es considerada como un "periodo crítico, un tiempo de creciente divergencia entre la mayoría de los jóvenes que están en la búsqueda de una vida adulta productiva y satisfactoria, y una minoría con dificultades para manejar problemas importantes" (Papalia E. y Wendkos, o. 1998).o También puede ser considerada como "una etapa de transición o cambio, donde se produce un crecimiento acelerado, tanto físico como psicológico: los jóvenes actúan con gran ambivalencia y por consiguiente, los adultos no saben qué hacer por el desconcierto que esto les ocasiona" (Yepez, 2000).

En realidad, lo que pareciera ser muy marcado es que dentro de esta etapa del desarrollo, la consolidación de la personalidad y la adaptación e interiorización de los "nuevos" eventos o sucesos que se le presentan al adolescente, entre otros, parecieran ser los que más conflicto le causan, ya que se puede comenzar una lucha entre los preceptos proporcionados por la sociedad y la reciente e innovadora información a la cual comienza a estar susceptible debido a todos esos cambios que se presentan en su interior y exterior.

Para tener una visión un poco más clara al respecto se partirá de la definición proporcionada por Muss, (1980), para quien "la palabra adolescencia deriva de la voz latina *adolescere* que significa "crecer" o "desarrollarse hacia la madurez",se refiere a la etapa de

desarrollo humano ubicada entre la niñez y la vida adulta, y se inicia con la pubertad. La adolescencia se puede definir como un periodo del ciclo vital en donde suceden cambios anatómicos y fisiológicos que se caracterizan por la maduración sexual, y por los cambios psicológicos que permiten la estructuración de la identidad sexual como consecuencia de la interacción de las circunstancias histórico-sociales en las que se desarrolla el individuo.

TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA

Ahora bien, la adolescencia ha sido tomada en cuenta para realizar un sin número de investigaciones y estructurar varias teorías con respecto a ella, algunas de las cuales se mencionaran a continuación.

La Teoría de la Recapitulación de G. Stanley Hall (1904), y la adolescencia según Peter Bloss 1971, (citados en Martínez, 2002). Stanley Hall considera a la adolescencia como un periodo que se extiende desde la pubertad hasta alcanzar el estado adulto, la describe como un ímpetu característico de "tormenta e ímpetu"; para él, los cambios psíquicos del adolescente son consecuencia natural de los cambios físicos y fisiológicos.

Bloss, desde una perspectiva psicoanalítica distingue 5 estadios relativos a la adolescencia: 1. *Preadolescencia*, ligada a la pubertad, en se plantea un aumento cuantitativo de la pulsión sexual; 2. *Primera adolescencia*, en esta fase se realiza un duelo por la pérdida de las figuras parentales; sobreviene la instalación en un mundo homosexual que le permite la separación de la dependencia parental; 3. *La adolescencia*, aquí se descubre el objeto heterosexual, con el que se consuma la ruptura de la unión parental; 4. *Final de la adolescencia*, en esta fase el Yo es el heredero de la adolescencia, al igual que el Superyo es el heredero del complejo de Edipo, y por último la fase 5. *Postadolescencia*, ésta es la etapa de transición de la adolescencia a la edad adulta. Aquí la estructura psíquica ha adquirido una fijación que permite al adolescente volver al problema de armonizar las partes componentes de la personalidad.

Por otro lado Havinghurst (1971) y Erikson (citado en Tula Mae-Tsu, 2000), plantean de manera similar el cumplimiento o atravesamiento de ciertas etapas en la adolescencia.

Para Havinghurst (1971), la adolescencia es una etapa de la vida en la que se tienen que adquirir determinadas tareas a superar: Primero, se debe aprender a aceptar el cuerpo y utilizarlo de forma efectiva, *aceptar que estamos cambiando* para ser mujer y hombre, y que el ser de cada sexo conlleva ciertas responsabilidades. Segundo, *lograr la independencia emocional* de los padres y de otros adultos. Tercero, que se debe *ser capaz de establecer relaciones nuevas y más maduras* con compañeros de edad de ambos sexos. Cuarto, *lograr un papel sexual social* masculino o femenino u homosexual. Quinto, *desear y lograr conductas socialmente responsables*. Sexto, *adquirir una escala de valores y un sistema ético* como guía de conducta. Séptimo, *afrentar situaciones económicas* Octavo, *prepararse para la vida en pareja*.

Otro de los teóricos que estudió el proceso de la adolescencia fue Erikson, quién considera que la adolescencia es el momento en el que el sujeto debe conseguir la identidad sexual, social, física, psicológica, moral, ideológica y vocacional. Todo este proceso se tiene que consolidar en la adolescencia pasando por diversos procesos en los que, por ejemplo, *la identidad moral*; y *la orientación vocacional* son las que más tardan en aparecer; en *la identidad sexual*: se plantea si eres hombre, mujer u homosexual; *la identidad social* que tiene que ver con qué grupo social interacciones mejor; *la identidad física*: que tiene que ver con las relaciones sexuales; *la identidad psicológica*: cómo te defines, comportas y actúas; *la identidad moral*: que se relaciona con aspectos religiosos, y *la identidad ideológica*: que se vincula con los ídolos, pensamientos, filosofías etc.

Ya habiendo mencionado algunas de las teorías que tratan de explicar el proceso por el cual pasa el adolescente con relación a su sexualidad, la teoría en la que se desarrollara la presente investigación es la que plantea Erikson: de acuerdo a sus procesos el adolescente tiene que encontrar equilibrio en su identidad sexual, social, física, psicológica, moral, ideológica y vocacional; y así lograr superar la etapa de la adolescencia y por consiguiente pasar a la otra etapa de su vida que es de vital importancia para su crecimiento y formación.

A continuación se hablará de los cambios físicos y psicológicos que acontecen en la vida del adolescente.

2. SEXUALIDAD

A través del tiempo y los diferentes contextos la sexualidad, ha tenido diferentes significados, de los cuales se han desprendido toda una serie de creencias, valores y normas que han venido regulando la conducta de las personas y muy en específico la relacionada con la conducta sexual.

Conceptos tales como sexo y sexualidad son muy difíciles de definir, ya que la definición de un concepto es una abstracción y que para obtener una definición objetiva y clara, muchas veces se cae en la subjetividad, una subjetividad que tiene influencia por el contexto y el proceso socio cultural e histórico en el cual se desarrolla el sujeto.

Otra limitación que se presenta es que por lo regular no se establece una diferencia entre sexo y sexualidad, por tal motivo y por convicción propia, se dará una definición a continuación para tales conceptos.

El término **sexo** se refiere al conjunto de características biológicas que definen el aspecto de los seres humanos como hembra y macho (Organización Panamericana de la Salud, 2000).

El término **sexualidad** se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano, basado en el sexo, incluye el género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamiento, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades prácticas, roles y relaciones; la sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si la sexualidad abarca todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten todos (Organización Panamericana de la salud, 2000).

Pues bien la sexualidad no sólo involucra aspectos eróticos y reproductivos, sino que abarca los complejos procesos de conformación de la personalidad, autoestima e identidad que dan pie al adecuado desarrollo del ser humano.

Desde la perspectiva de Corona (1994), la corporalidad, el sexo, los sistemas afectivos, el erotismo y la identidad sexual se encuentran organizados de tal manera que interactúan, se combinan y adquieren primacía en diversos momentos del desarrollo individual dentro de contextos sociales específicos; los procesos psicológicos y el aspecto fisiológico interactúan a la par en todos los aspectos en los que se desenvuelve la persona, involucra o interactúa con la sociedad. Se puede decir que el conjunto de estos factores actúa a lo largo de la vida del individuo, de manera tal, que la acción de cada uno de ellos depende de los otros.

Se puede concluir que "el concepto de sexualidad no es universal ni estático, al contrario, es *dinámico*, por lo que es difícil mantener un concepto único e inamovible de la sexualidad

humana y por lo tanto también de su función"; dejar atrás la idea de que existe una forma natural y única de manifestarla, de sentir, de desear, de explorar el placer y el goce sexual" y de no llegar a hacerlo dice que "nos quedaremos tan estáticos como las mismas ideas y seguiremos pensando que los seres humanos se consideran a sí mismos homosexuales o heterosexuales porque se les induce a pensar que las personas se dividen en homosexuales o heterosexuales"; (Boswell, 1985, p.73).

Cuando el adolescente comienza a dar un significado sexual a determinadas sensaciones, se puede decir que ha surgido el deseo sexual y cuando responde sexualmente a determinados objetivos o estímulos eróticos, ya sean externos o internos (fantasías), entonces se ha especificado la orientación del deseo. Así pues, si dichos estímulos son personas del mismo sexo, se habla de homosexualidad y si por el contrario son de distinto sexo se habla de heterosexualidad (Soriano, 1999).

Entonces, como se mencionó anteriormente, las personas nacen con la capacidad de responder sexualmente ante determinados estímulos, sin embargo aún no se tiene información de cuáles son los factores causales que indiquen por qué dicha capacidad se dirige hacia el mismo o hacia el otro sexo.

Una de las etapas por las cuales pasa el adolescente es la pubertad tanto femenina como masculina, la cual se define a continuación.

Se considera pubertad al conjunto de cambios por los cuales se deja de ser niña (o) para posteriormente pasar a la etapa adulta. En la **pubertad femenina** el cuerpo se encuentra preparado para la reproducción o como comúnmente dicen los jóvenes, para tener hijos.

La glándula hipófisis situada abajo del cerebro y que es del tamaño de un fríjol, es la que se encarga de producir y liberar hormonas, las cuales provocan los cambios propios de los pubertos, tales cambios se caracterizan por: el aumento en el tamaño de las mamas, la cadera y muslos se redondean, presencia de vello en el pubis y las axilas, aparece por primera vez la menstruación o regla.

La edad promedio en la cual se manifiestan dichos cambios se sitúa de entre los 10 y los 14 años. Los genitales internos también presentan un considerable crecimiento. Al conjunto de genitales externos se les llama vulva: los labios mayores que se hacen gruesos y los salientes, los labios menores que crecen y se separan de los mayores, el clítoris es el órgano más sensible de la mujer. Los genitales internos constan de vagina, útero, trompas de Falopio y ovarios.

Uno de los síntomas característicos de la presencia de la menstruación son dolores en el vientre. Como su nombre lo indica, la menstruación ocurre cada mes, y lo que ocurre en dicho procedimiento es un sangrado mensual por consecuencia de la pérdida del endometrio (o nido) que deja de ser requerido y es arrojado a través de la vagina.

El inicio de la menstruación ocurre alrededor de los 11 o hasta los 17 años, una vez iniciada la menstruación se presenta la ovulación, por lo que cualquier mujer podría quedar embarazada, después de ocurrido el acto sexual.

En la **pubertad masculina** también se producen modificaciones corporales notables; a tales cambios se les conoce como caracteres sexuales secundarios los cuales son: aumento en la estatura, aparición del vello púbico, axilas, facial y corporal, presencia de acné, aumento del tamaño de los testículos, crecimiento del pene, eyaculaciones nocturnas o sueños húmedos, ensanchamiento del tórax y el timbre de voz se hace más grave (Mc Cary, 1996).

Los testículos son el sitio donde se producen los espermatozoides, los cuales son las células sexuales del hombre. Los espermatozoides viajan de los testículos hacia el epidídimo, éste se conecta con el conducto deferente el cual llega a las vesículas seminales, es ahí donde los espermatozoides se mezclan con otro líquido formado en la próstata, dando como resultado el semen.

A la expulsión del semen se le llama eyaculación, la cual ocurre por la vía uretral; también la uretra tiene la función de eliminar la orina. En cada eyaculación regularmente se expulsan de 200 a 300 millones de espermatozoides contenidas en 2.5 a 4 ml. de líquido. De esta cantidad de espermatozoides expulsados, sólo se requerirá uno para embarazar a una mujer (Aguilar y Rodríguez, 1989).

Dentro de los cambios que se producen en la adolescencia también se encuentran:

Los **Aspectos Biológicos** dentro de la sexualidad incluyen una característica que es fundamental: el sexo. Por sexo se entiende el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que en la especie humana marcan las diferencias entre hombre y mujer (Álvarez y Hernández, 1995).

Gracias a la posibilidad de la reproducción, al momento de la fecundación se puede establecer un patrón cromosómico con el cual se puede determinar genéticamente el sexo del nuevo ser, ya sea X o Y. Posterior a la fecundación viene el desarrollo anatómico y fisiológico del embrión, aunque en las primeras semanas de gestación no es posible distinguir el futuro sexo del embrión sino hasta la sexta semana, en la cual las gónadas no diferenciadas se organizan para conformar ya sea un testículo o un ovario. Después de un largo proceso de diferenciación sexual, las estructuras genitales, ya sean masculinas o femeninas, no sufren ningún otro cambio, permaneciendo así hasta el día del nacimiento. Dependiendo de las características anatómicas y los genitales externos es como se le asigna el sexo al recién nacido, ya sea masculino o femenino.

Con relación a los **Aspectos Sociales**, se considera que los seres humanos se conciben agrupados y con múltiples relaciones formando grupos en los que satisfacen sus necesidades

sociales básicas, siendo la sexualidad una de éstas. Dada la convivencia en grupo, se plantean y estructuran normas, valores y creencias que rigen la conducta de los individuos al interior y exterior de dichos grupos, permitiendo a su vez el proceso de socialización que da pauta al intercambio de experiencias entre los individuos.

Sin embargo, cuando cualquier individuo se sale de esas normas o creencias establecidas por la sociedad se identifica de inmediato como "anormal", excluyéndole de inmediato de toda actividad social.

El **Aspecto Psicológico** de la sexualidad se puede decir que lo conforma la identidad sexual. Durante el proceso de socialización el individuo estructura su identidad, haciendo uso de su capacidad de sentir, pensar y de ser, elementos que lo constituyen como único e irrepetible.

Esta capacidad de individualidad (en el sentido de individuo único) nos permite apropiarnos de un sinnúmero de experiencias enriquecedoras de nuestro alrededor que, aunadas a nuestra carga genética facilitan la adquisición de una percepción del mundo única e individualizada.

Ya habiendo revisado los aspectos biológicos, sociales y psicológicos por los cuales atraviesa el adolescente, es de suma importancia destacar el tema de la homosexualidad ya que es uno de los aspectos que puede surgir en la etapa de la adolescencia.

3. HOMOSEXUALIDAD

Tiempo atrás la homosexualidad era considerada un fenómeno bien conocido y era visto como algo natural y una modalidad del amor más sublime que el afecto heterosexual (Mc Cary, L. 1996). Se puede decir que "la homosexualidad es tan antigua como la humanidad misma" y se ha presentado tanto en las grandes civilizaciones como en las culturas más primitivas, (Álvarez y Hernández, 1995).

La homosexualidad tiene poco más de 25 años de ser considerada como una forma más de vivir la sexualidad, este largo periodo tuvo que transcurrir para que la homosexualidad dejara de ser considerada como una enfermedad mental, para así ser reconocida la necesidad de un cambio de perspectiva en el estudio sobre la orientación sexual en general.

En Enero de 1974 la Asociación Psiquiátrica Norteamericana (APA), se encarga de eliminar el concepto de homosexualidad considerada como una enfermedad y se decide que el término quede fuera de los trastornos mentales, haciéndola desaparecer de su manual de estadística y diagnóstico estableciendo un parte aguas en lo que respecta a la diversidad sexual.

Esto se logró, con la participación activa de las corrientes culturales y científicas que negaban dicho concepto, y con las múltiples exigencias de organizaciones homosexuales.

Autores como Masters y Jhonson (1979), en sus investigaciones contribuyeron a la eliminación del concepto de homosexualidad como una enfermedad mental, al afirmar que no existen diferencias significativas entre las personas heterosexuales y homosexuales, con relación a sus capacidades fisiológicas para responder a estímulos sexuales similares.

Numerosos estudios ponen énfasis en la escasa información y las actitudes sociales y consecuencias que esto acarrea, ya que el aceptar que se es homosexual no es una tarea fácil, se necesita de un lapso de tiempo y un proceso desde el momento en el que se reconoce la propia homosexualidad hasta que es aceptado e integrado en el conjunto de características que definen el sí mismo.

Como se mencionó, la homosexualidad es muy antigua y se ha venido presentando a lo largo del tiempo y las diversas culturas en el mundo, por ejemplo, la homosexualidad en Egipto se presentaba al interior de los templos de Isis, los cuales fueron centros de sodomía, siendo testigo de ello un papiro de más de 4500 años en el que quedó impresa la consigna de que la pederastía además de ser una práctica generalizada, era considerada una actividad común entre los dioses (Beach, 1990; en Ardila, 1998).

En épocas pasadas, como en la civilización Romana se describía a la homosexualidad como un vicio lujurioso practicado en conjunto con el estupro, las torturas sádicas y toda clase de orgías (West, 1955). Además para los romanos la homosexualidad sólo añadía variedad al

libertinaje Sin embargo con el surgimiento del cristianismo y la venida de una moral sexual más estricta, la homosexualidad fue prohibida y perseguida hasta entonces (Ramírez, Guarner y Díaz, 1983).

A pesar de las sentencias de muerte y castigos, la conducta que era repudiada por muchos no se logró desaparecer, y en el siglo XVIII, en Inglaterra, aparecieron prostíbulos y clubes homosexuales.

Además de existir la homosexualidad en las antiguas civilizaciones griegas o romanas, en la sociedad mexicana también se dejaban ver algunos rasgos homosexuales. Aunque se sepa muy poco acerca de las expresiones homosexuales en México; y de prejuicios y mitos en torno a ella, se han encontrado que dentro de la cultura Náhuatl la homosexualidad era perseguida y castigada. También los Aztecas castigaban los actos homosexuales a través de sus leyes, ya que era considerada un grave delito que se castigaba con la muerte, (Sánchez, Moreno, Vázquez y Morales, 2002).

Existen varias afirmaciones hoy día que se han hecho sobre lo que es ser homosexual, afirmaciones que por supuesto son incorrectas. Entre dichas afirmaciones se encuentran las siguientes:

A la persona homosexual le gustaría cambiar de sexo, esto es, que el hombre se siente y quiere ser mujer o al contrario.

Lo anterior es un gran error, ya que se está confundiendo a las personas homosexuales con las transexuales, y particularmente se está confundiendo la orientación del deseo con la identidad sexual (reconocerse y sentirse como hombre o como mujer)

Como ya fue mencionado, el ser homosexual implica sentir atracción hacia la persona del mismo sexo. Esto quiere decir, que la persona se reconoce y se siente bien ya sea como hombre o como mujer, por lo que no desea cambiar de sexo.

Otra afirmación es la que dice que la persona homosexual es aquella que actúa y se comporta como la del otro género. Así que, los hombres muestran características afeminadas y las mujeres presentan características masculinas. Al respecto se puede decir que, esta afirmación también es incorrecta, a pesar de que existen muchas personas que lo afirman. Es incorrecto porque se está confundiendo la orientación sexual con el rol de género (adecuarse a las características comportamentales determinadas socialmente como propias del hombre o de la mujer).

Esto es así, aunque existen personas homosexuales que muestran características propias de su género, así como también los que no se ajustan a las características de su género.

De la misma manera hay hombres o mujeres heterosexuales que presentan

características del otro sexo. El ser más afeminado o más masculino no es significativo ni propio de la orientación sexual.

Al igual entre las personas heterosexuales las hay de diferentes tipos, también entre las personas homosexuales, son diferentes en su forma de actuar, pensar, de vivir; no por ser homosexual va a implicar tener una determinada forma de pensar. Lo único en común que presentan este tipo de personas, es la atracción que sienten por las personas de su mismo sexo.

A pesar de que el tiempo ha pasado y las cosas han cambiado, todavía se tiene una errónea concepción acerca de la homosexualidad; se puede ver en todos los estratos sociales y niveles de educación que la gente sigue atrapada en un entramado de concepciones sin fundamento y justificación, es por esto que a continuación se presentan algunas de las definiciones más completas de este tema.

CONCEPTOS SOBRE LA HOMOSEXUALIDAD

Así como son muchos los aspectos que involucra la palabra homosexualidad, son muchas las definiciones que se han venido estructurando a través de los años para poder tener una perspectiva más amplia del tema. Se encuentra por ejemplo, que el término homosexual es por su origen médico, y el de Gay por su identidad, que significa alegre, jovial y de vida festiva y disipada, se define como la tendencia y la conducta a reaccionar preferentemente con parejas del mismo sexo, (Farré, 1992).

La homosexualidad para Ardila (1998), se refiere a pensamientos sexuales, sentimientos, fantasías y conducta sexual abierta que incluye personas de su mismo sexo.

Soriano (1999), afirma que para decir que alguien es homosexual se deben considerar los estímulos sexuales (personas) por los que se siente atracción, se desea sexualmente, se fantasea y que le producen sentimientos afectivos positivos. Cuando la persona tome conciencia será capaz de reconocer su orientación y definirse como homosexual o no aceptar su orientación y sentirse bien con ella o no.

Castañeda (1999), por ejemplo, considera homosexual a toda persona que sostiene relaciones sexuales con alguien de su mismo sexo, independientemente de los actos que realice.

Para Riesenfeld (2000), la orientación homosexual es la atracción tanto física como erótica hacia personas de su mismo sexo.

La homosexualidad se considera como un aspecto en donde existe atracción por las personas del mismo sexo, en el cual se involucra una conducta social, sentimientos, pensamientos y fantasías hacia dichas personas.

Dentro de las diversas definiciones que tratan de explicar el origen de la homosexualidad, también se encuentran dos modelos, que tratan de dar su explicación.

El **MODELO DICOTOMICO** tuvo mayor énfasis con el psicoanálisis, el cual considera la orientación sexual como una variable compuesta por 2 categorías independientes, heterosexual y homosexual. Freud (1905-1915) en sus escritos, mencionaba que tantos hombres como mujeres nacen con una orientación bisexual, la cual evoluciona a través del desarrollo hacia una atracción por el sexo contrario. Aunque dicha atracción en ocasiones, menciona Freud, se puede convertir en una “inversión”, en donde el resultado es que el objeto del deseo es una persona del mismo sexo. Freud en sus estudios concluyó que aunque siempre existe una heterosexualidad subyacente, las personas al llegar a la adolescencia o son heterosexuales o son homosexuales.

Una de las contribuciones de Kinsey y Cols. (1948-1953), fue su **MODELO UNIDEMENSIONAL** en donde sus investigaciones apuntan a que no se puede dividir a los seres humanos en dos categorías antagónicas, ya que en ciertas personas existe un cierto grado de homosexualidad y cierto grado de heterosexualidad, y por tal razón deben ser definidas como bisexuales.

Estos autores mencionan que la orientación sexual debe ser entendida por medio de un continuo, y proponen una escala que oscila entre 0 y 6, ser exclusivamente heterosexual o exclusivamente homosexual. Esto es conocido como el continuo heterosexual-homosexual o escala de Kinsey y Cols, 1948-1953 (en Soriano, 1999).

Cuando se pregunta a alguien qué es ser homosexual, se está ratificando que el significado de lo que es ser homosexual varía entre una cultura y otra a través del tiempo, así como también se reconoce que dicho significado puede variar entre unas personas sobre qué es ser homosexual a lo largo del tiempo.

Por tales motivos, se puede afirmar que conceptos como homosexualidad o heterosexualidad son una construcción social, por dicho motivo no son una entidad concreta, como tampoco son universales.

Así como se han definido algunos conceptos sobre homosexualidad también existen varias teorías que pretenden explicar el origen de la homosexualidad, dentro de las cuales se encuentran las teorías Hormonal, Genética y Ambiental:

La **Teoría Hormonal** trata de explicar el origen de la homosexualidad, manifiesta la importancia de los niveles hormonales como agentes responsables de dicha orientación sexual.

Es bien sabido que, tanto hombres como mujeres, tienen hormonas sexuales masculinas y femeninas, andrógenos y estrógenos, aunque en distinta proporción dependiendo de nuestro sexo, por lo que se cree que existe una descompensación en el nivel de hormonas, la cual es causa de la homosexualidad, tanto en hombres como en mujeres.

A fin de comprobar esta teoría, se realizaron varios estudios, se iniciaron experimentos con animales a los que se les administraban hormonas o modifican sus cifras produciendo

variaciones en la conducta sexual adulta; en humanos se han encontrado resultados múltiples que no permiten llegar a una conclusión en común. Lo cual se puede deber en parte, como dicen Masters y Jhonson, (1979) a problemas y limitaciones en las diferentes metodologías de los estudios. Es un error el considerar a la homosexualidad como un fenómeno unitario y a la imposibilidad de descubrir más sobre la homosexualidad hasta que se conozca más sobre los orígenes de la heterosexualidad.

Siguiendo con los estudios de estos autores, en los que se hace una comparación entre personas homosexuales y heterosexuales, los resultados obtenidos fueron contradictorios, en algunos casos se puede corroborar que efectivamente los hombres homosexuales sí presentan menor nivel de testosterona que los hombres heterosexuales, y también la cantidad de espermatozoides en su eyaculación era menor. En otros estudios los resultados arrojaron que los homosexuales presentan un nivel de testosterona superior al de los heterosexuales, y en un tercer estudio no fueron encontradas diferencias significativas.

Esta teoría postula que el funcionamiento defectuoso del sistema endocrino podría causar una serie de graves perturbaciones en el caso de que el trastorno se produzca antes de que el individuo se haya desarrollado plenamente. En ella se cree que la conducta sexual "desviada" es producto de un desequilibrio en la proporción de andrógenos y estrógenos (West, 1955).

Una vez más los datos arrojados en esta teoría indican que no existe correlación entre los niveles hormonales y la homosexualidad. O que de igual manera los resultados son contradictorios. Esto no significa que deba desecharse en definitiva la teoría hormonal como posible factor predisponente, aunque sí estamos seguros que no debe ser tomado como el único factor responsable.

Los teóricos encargados de esta propuesta consideran que tanto la homosexualidad como la heterosexualidad resultan, al menos en parte, por interacciones específicas entre las hormonas sexuales androgénicas y el cerebro en desarrollo. Sus estudios los llevan a afirmar lo siguiente:

1. Los varones homosexuales poseen una estructura neuroanatómica relativamente más parecida a la de las mujeres que a la de los varones heterosexuales.
2. Tales diferencias se establecen muy temprano en la vida.
3. Influyen sobre el comportamiento.
4. Los estímulos sociales y ambientales posnatales pueden alterar la respuesta a las hormonas, y pueden influir sobre el desarrollo neural posnatal.
5. El sistema nervioso central se diferencia debido a la influencia de factores hormonales, genéticos y ambientales, en algunos casos hasta los cuatro años de edad en los

seres humanos.

6. Es absurdo afirmar que "biología es destino" y tales asociaciones hormonales y neuroanatómicas pueden ser simplemente correlacionales y no causales.

La **Teoría Genética** postula que la homosexualidad es innata, es decir, que su origen está en los genes, es producida por un trastorno endocrino que comienza durante la vida fetal; se considera que en la mayoría de los casos de homosexualidad, se determina por características asociadas a la constitución cromosómica, en especial al cromosoma X transmitido por la madre (Álvarez y Hernández, 1995).

Las críticas que surgieron hacia esta teoría estriban en que, aunque un porcentaje de gemelos comparten las mismas características genéticas y el ambiente prenatal y familiar es el mismo, presentan diferente orientación sexual. Y por otro lado, están aquellos que sí comparten la misma orientación sexual, pero teniendo presentes las investigaciones y estudios realizados, no se puede separar y cuantificar el peso exacto de los factores genéticos y los ambientales.

En relación con lo anterior, Bailey y Pillard, 1991; (citado en Ardila, 1998) estudiaron la homosexualidad masculina en gemelos monocigóticos, dicigóticos y hermanos adoptivos, con el fin de investigar la influencia de la genética sobre la homosexualidad masculina. En sus resultados encontraron que en los gemelos idénticos, si uno era gay el otro gemelo también lo era en el 52% de los casos; en los gemelos dicigóticos sólo el 22% lo era y por último en los hermanos adoptivos sólo el 11% lo era.

Por tanto, sería incorrecto afirmar rotundamente que la homosexualidad es de origen genético.

En la **Teoría Ambiental** se cree que existen pruebas para suponer que la homosexualidad es el resultado de presiones ambientales y otros factores condicionantes, ya que el individuo puede llegar a buscar expresiones homosexuales, por ejemplo como resultado de un encuentro sexual causal pero placentero con sujetos del mismo sexo, al experimentar durante la infancia o por haber convivido con otros individuos de su mismo sexo durante lapsos prolongados.

Dentro de esta misma perspectiva se pueden encontrar otros factores que se cree, desde el interior del hogar, pueden causar la homosexualidad. Por ejemplo, los progenitores del joven que llega a ser homosexual, con frecuencia desean una hija, y pueden haber rechazado el sexo del niño antes de su nacimiento.

En un estudio Saghir y Robins 1973; (citado en Mc Cary, 1996), acerca de la infancia de hombres homosexuales, se encontró que 72% de los mismos, en comparación con 12 % de una muestra heterosexual de control, había perdido a uno o ambos padres antes de los 15 años de edad, además, del 50% de los individuos homosexuales, sólo el 17% de los que lo eran de modo

exclusivo, dijeron que durante su infancia existieron problemas conyugales graves entre sus padres.

Se puede decir que la homosexualidad es una cuestión de elección personal. Hay quienes tienen la idea de que la homosexualidad sí es una cuestión de elección personal.

Son numerosos los estudios, modelos y teorías que tratan de dar una explicación del origen de la homosexualidad, los cuales afirman que asumir que se es homosexual no es nada fácil, si se eligiera ser o no homosexual eso no sucedería en el menor de los casos, así que quién no lo acepta ni siquiera se lo plantea. Nadie puede decidir qué tipo de personas quiere que le atraigan, o si se quiere ser homosexual, es por eso que pensar en la homosexualidad como una cuestión de elección es en sí una falacia, lo que sí se puede elegir es cómo vivir la propia homosexualidad.

Al hablar de sexualidad, se tiene que incluir las **Normas Morales**, ya que a partir de éstas se desprende el debate de lo que es y no es permitido en el ejercicio de la sexualidad.

Lo que es una realidad es que en nuestra sociedad no existe un acuerdo general en relación con lo que se debe considerar como una conducta sexual normal, así como existen diferentes culturas, también existen normas diferentes, así es que, la conducta sexual de un individuo dependerá de las actitudes culturales y normas adquiridas en la familia, la escuela, las amistades, la religión, empleo (si se tiene) y en general en la sociedad donde vive.

La palabra moral proviene del latín *mos / more* que significa costumbre, de ahí que se refiera a costumbres y buenos hábitos que se adquieren a lo largo de la vida, iniciándose primero en el núcleo familiar.

Es así que la moral surge cuando el hombre forma parte de una sociedad cuya regulación está enfocada hacia la conducta de los individuos entre sí y de éstos con la comunidad. Y no es sólo una alianza con los demás, sino también cierta conciencia (Sánchez, 1998).

Por la gran diferencia que existe entre un individuo y otro, se hace difícil mantener unida a una sociedad. Sin embargo las normas morales sus principios y reglas de conducta que contienen valores universales, si bien no son obligatorios, son importantes para mantener en equilibrio a una sociedad.

El núcleo familiar es el punto de partida en donde se adquieren las primeras bases de los principios morales que conformarán a cada individuo, si bien es cierto en principio estos valores son obligatorios y su desacato traerá como consecuencia la desaprobación de la familia.

Pero al entrar en contacto con grupos extra familiares como los que existen en la escuela, trabajo, pareja, amigos etc; se reinicia una segunda etapa de socialización, aún más compleja que la primera ya que con la convivencia con otras personas y al estar en contacto con normas

morales distintas a las inculcadas, o las ideas de ciertos actos considerados inmorales, que no lo son para otros; se empieza a cambiar la perspectiva que se tenía en un principio. Así que cada individuo elegirá los valores que irán de acuerdo con su sentir.

Dentro de las actitudes negativas que el ser humano puede llegar a manifestar se encuentra la **Discriminación**: En un mundo donde se rechaza y se teme la diferencia, por lo que “Independientemente de lo que eres, este mundo puede condicionarte, inclusive inconscientemente” (Ange-Daniel, 2004).

En culturas como la nuestra, ser duro, poseedor, gozador y dominador son características del género masculino; y débil, dulce y delicada son del género femenino.

Si el hombre manifiesta ser más dulce, delicado o no haber tenido experiencias sexuales, puede caer en estereotipos sociales que son causa de burla y de ser catalogado como homosexual, lo cual define que esta orientación sexual es susceptible de sufrir actos discriminatorios.

Según Miranda y Núñez, (2004), la discriminación es “Un comportamiento negativo dirigido hacia los miembros de un grupo hacia el cual mantenemos prejuicio”. Y son también “todas aquellas actitudes y conductas negativas que se manifiestan hacia determinadas personas o grupos basadas en la orientación sexual, que busque menguar sus derechos fundamentales (empleo, tutela, sucesión de bienes, etc.) en el entorno en el que se desenvuelve”

Se debe tener en cuenta que la discriminación sigue patrones de conducta socioculturales fuertemente aprendidos de generación en generación, ya sea por el entorno familiar, social o cultural. Es aquí donde el individuo establece criterios de selección, grupo y comunidad de acuerdo a lo que haya aprendido en su familia e inclusive puede llegar a transmitirlo inconscientemente a sus descendientes. Dentro de las conductas discriminatorias se encuentran los mitos y los prejuicios:

El **Mito** es definido como al conjunto de creencias, ideas o pensamientos injustificados culturalmente (Mondimore, 1998; citado en Fernández, 2004).

De igual forma Monterde, (1989) define al mito como fábula, ficción alegórica, especialmente en materia religiosa. Relato fabuloso de origen popular. Imagen de un futuro ficticio.

Bataille (1985), refiere que muchos de los mitos que se generan en torno a la homosexualidad son originados desde el momento en que se quiere explicar la sexualidad, como algo de afuera, “como una cosa que se puede medir, analizar, estudiar, numerar, enunciar. Sin embargo se horrorizan si se hace desde adentro, desde los efectos, emociones o significados” (citado en Aldana, 1994 p. 616).

Esto ha propiciado que hasta hoy en día no haya una teoría que explique las causas que origina la homosexualidad.

De igual manera se ha creado toda una mitología de la forma de ser, pensar y actuar de un homosexual. Se pueden encontrar desde la creencia de que los homosexuales son así por que han sufrido algún tipo de agresión sexual en su niñez o adolescencia, hasta la explicación de un condicionamiento hormonal o genético.

También se tiene la falsa idea de que los homosexuales poseen cualidades especiales como son: que son artistas, cocinan muy bien, cuentan con mucha sensibilidad y sobre todo que enfatizan su arreglo personal, entre otras cosas. Igualmente se cree que las lesbianas utilizan ropa muy masculina como: pantalones vaqueros, botas tejana y particularmente son agresivas.

Hay que tener en cuenta que tanto los homosexuales como las lesbianas son personas tan comunes y corrientes como lo puede ser un ama de casa, un taxista, un maestro, etc.

Sin embargo todavía existe gente que tiene la falsa idea de que un Travestí, un transexual y un homosexual son lo mismo, esto hace que desde el concepto que se tiene se desarrolle un sin fin de mitos en torno a la homosexualidad, por lo que se tiene que hacer una diferenciación de estos tres términos.

Como ya se ha explicado anteriormente, un Homosexual es aquel que prefiere relacionarse con otra persona de su mismo sexo. Un Travestí por el contrario es una persona que gusta de usar prendas femeninas, así como de presentar manierismo y expresiones verbales que generalmente usa el otro género; este tipo de personas nunca desean cambiar de sexo, por lo que no asumen el rol que juegan cuando se travisten. Los Transexuales hacen cambios de su sexo mediante cirugías y tratamientos hormonales y psicológicos. A diferencia de los dos anteriores, estos se sienten atrapados como mujeres en el cuerpo de un hombre o por el contrario hombres en el cuerpo de una mujer.

En cuanto al **Prejuicio** una definición breve sería: “pensar mal de otras personas sin motivo suficiente” (Allport, 1955; citado en Whittaker, 1987).

Baron y Byrne, (1998), definen al prejuicio como una actitud (normalmente negativa) hacia los miembros de algún grupo social, basado únicamente en los miembros de ese grupo. Se puede observar en todos lados a los que uno vaya que las personas tienden a evaluar a otras personas de un determinado grupo social de manera negativa y lo peor, sin tener una base sólida en la cual respaldarse.

Como se ha descrito, existen personas que emiten juicios de manera social, de igual forma existen personas que emiten juicios desde un punto de vista sexual como es: La sexualidad de la mujer, se ha reprimido mientras que la del hombre se ha alentado y exaltado. Para un hombre hablar de sus conquistas es como exhibir una colección de trofeos, no así en el

caso de la mujer.

Las personas que emiten estos juicios negativos por lo regular lo hacen acompañados de una serie de sentimientos o emociones negativas, además pueden incluir creencias y expectativas sobre los miembros de estos grupos que se consideran estereotipadas, las cuales sugieren que todos los miembros de ese grupo poseen determinadas características y actúan de determinada manera.

A la mujer se le enseña a no manifestar su sexualidad y a los hombres se les prohíbe manifestar su sensibilidad.

Por su parte, a los niños se les prohíbe llorar, quejarse o manifestar tanto la alegría como el dolor. Bajo frases como: “los machos no lloran”, “ni que fueras vieja”, “no seas maricón”, van aprendiendo que sentir y expresar es malo y censurable.

Mientras se sigan inculcando estos arquetipos en muchos hogares mexicanos, no se darán cuenta que tanto el hombre, como la mujer tienen necesidades de ternura y afecto (Angel-Daniel, 2000).

Actualmente existen varios términos que son atribuidos a las personas homosexuales, muchas y variadas son las palabras que se utilizan al referirse al homosexual, las cuales son hirientes, burlonas e insultantes, entre ellas se encuentran las siguientes:

Gay: que significa alegre, llamativo, festivo y libertino.

Afeminado (a): Hace alusión a los movimientos del cuerpo, a los gestos y la voz que se consideran en nuestra cultura como femeninos. Términos que no son sinónimos de homosexual, esto es porque no todo afeminado es precisamente homosexual, como tampoco toda persona homosexual es afeminada.

Marica: Palabra que tiene relación con el diminutivo de María-nombre de mujer. Palabra también empleada en unas regiones con el significado de estúpido, tonto. Esto tiene relación con el machismo, ya que este tipo de personas tiene la idea de que toda mujer es tonta, incapaz de realizar las mismas tareas que un hombre, supone que un homosexual se convierta en mujer, y por lo tanto en un tonto.

Pervertido: Perversión: Igual que los anteriores no son sinónimos de homosexualidad, En épocas anteriores, e incluso hoy, entre personas con un bajo nivel de escolaridad y conocimientos en dichos términos, perversos son ciertas personas que realizan actividades sexuales diferentes a las del coito vaginal reproductivo.

Existen un variado número de personas de poca cultura quienes no sólo llaman perversos a las personas homosexuales, sino también a todo joven que se masturba, a aquellas personas que acarician el cuerpo de su amada.

Desviado: desviación: Implican que sólo existe una vía, el desviado es aquella persona que se sale de la vía, del camino hacia la reproducción.

Invertido: Inversión: Palabras que se le asignan al hombre afeminado con tendencia homosexual, aunque dichas palabras no son aplicadas al homosexual de porte y maneras varoniles.

Joto: Puto: Joto entendido como rajón, “que no aguanta vara” como los hombres, es como una niña delicada; y Puto que no tiene que ver con prostitución, sino que es proveniente del latín “puto o puta”, que significa “niño o niña”.

Habiendo revisado algunos términos que se emplean para describir a un homosexual se puede decir que muchas de las personas que llegan a emplear estas palabras desconocen totalmente su significado, la falta de conocimientos lleva a la gente a crear falsos conceptos que posteriormente conducen a la creación de un mito.

La intolerancia hacia determinadas actitudes, rechaza la convivencia armónica entre grupos y personas que tienen distintos estilos de vida, costumbres o tradiciones, entre las cuales se encuentra la intolerancia hacia los homosexuales (homofobia).

A continuación se procede a describir qué es la **Homofobia**, así como sus componentes y tipos y se hace hincapié en las actitudes hacia la homosexualidad en nuestra sociedad.

Martha Cuevas (citada en Miranda y Núñez, 2004), define a la homofobia como "Un terror irracional hacia la homosexualidad, donde se manifiesta odio, rencor, rechazo, insulto, mofa, limitación del crecimiento, y venganza que incluso puede llegar a provocar el asesinato hacia las personas homosexuales”.

Blumenfeld, 1992 (citado en Caro y Guajardo, 1997), la define por su parte como la forma de opresión, explotación e injusticia hacia personas que son identificadas como homosexuales por grupos colectivos que ejercen el poder.

En esta misma dirección (Pellegrin 1992 citado en Caro, et al. 1997), señala que la homofobia aumenta la fuerza de los valores masculinos, heterosexistas y del poder de los hombres blancos. Distinguiendo cuatro tipos de homofobia: La de los hombres hacia otros hombres; la de los hombres hacia las mujeres; la de las mujeres hacia otras mujeres y la de las mujeres hacia los hombres.

Según Soriano (1999), la homofobia es el nombre con que se definen las reacciones negativas de condena y rechazo hacia las personas homosexuales.

Ya que la homofobia no sólo se manifiesta con insultos, agresión o rechazo, a continuación se presenta un cuadro con los tres componentes antes mencionados en relación con las actitudes hacia la homosexualidad.

En tiempos anteriores existían más conductas de rechazo, agresión y discriminación, existían ciertas actitudes que se podrían decir muy negativas, en varios casos se daban actitudes fóbicas. Actualmente este tipo de actitudes y reacciones han disminuido considerablemente, presentándose en pocas ocasiones. La homofobia no sólo se manifiesta con insultos, agresión o rechazo, sino que también puede presentarse en 3 componentes:

Cuadro No. 1 ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD

	POSITIVA	NEGATIVA
COGNITIVO-OPINIONES	-LOS HOMOSEXUALES SON COMO LAS DEMÁS PERSONAS, HAY DE TODO. -ES UNA ORIENTACIÓN MINORITARIA PERO NORMAL	-ES ANORMAL -SON PELIGROSOS Y RAROS
AFECTIVO-SENTIMIENTOS	-ACEPTACIÓN -NO ESPECIALES	-RECHAZO -ASCO, MIEDO
CONDUCTAS	-CONVIVENCIA NORMAL	-EVITACIÓN, MOFA Y AGRESIÓN

Fuente: Soriano, (1999) *Cómo se Vive la Homosexualidad y el Lesbianismo*.

Hoy en día se puede decir que existe un avance en el componente cognitivo, hasta se podría decir que se tienen actitudes positivas con respecto a la homosexualidad, aunque en los componentes afectivo y conductual aún existe un estancamiento, tanto así que las reacciones que presentan un mayor número de personas continúan siendo de malestar e incomodidad.

Actualmente es mayor el número de personas que piensan que los homosexuales deberían tener los mismos derechos, pero se sienten incómodos al tenerlos cerca; o hay quienes dicen aceptar a los homosexuales, pero aseguran que no soportarían que alguien de su entorno social y mucho menos de su familia fuera homosexual.

Y dentro de todo esto ¿cuáles son las fuentes de información donde los jóvenes reciben la mayor parte de la información? y ¿cómo influyen esas fuentes de información?.

Se puede decir que en nuestra sociedad las principales **Fuentes de Información** que le proporcionan a los adolescentes sus primeros conocimientos con respecto a muchos temas y en especial a la sexualidad, están en la familia, la escuela, los amigos y los medios de información como la T.V., el cine, las revistas, el periódico, etc.

Todas estas fuentes ejercen una influencia determinante en la adquisición de conocimientos y estructuración de los mitos y prejuicios en torno a la homosexualidad. En la actualidad es muy fácil ver a los jóvenes hojeando una revista pornográfica o viendo películas con contenido sexual. Estas situaciones hacen que el interés en los adolescentes por conocer más de manera explícita acerca de contenidos sexuales, se incremente. Por lo que a continuación se procederá a describirlas:

La **Familia** es el primer agente de socialización, quien transmite inicialmente normas y valores y expresiones sexuales, las cuales indican qué es lo que esperan y desean de sus

miembros con respecto a su orientación sexual.

Cuando en una familia existe una persona homosexual, y cuando esta persona a pesar del entorno acepta su homosexualidad, la familia continúa ejerciendo una importante influencia para él. Es por eso que en muchos casos, la manera en que una persona viva su homosexualidad, tiene que ver en gran parte con las características de su entorno familiar.

Así, la falta de aceptación familiar guarda relación en las personas homosexuales con respecto a la no aceptación social.

Aún hoy es grande el número de personas que mantienen oculta su homosexualidad, por temor a las reacciones que pueda tener la familia, es por tal motivo que sólo se abren en ciertos contextos.

Por su parte en las **Instituciones Educativas**, primaria o hasta secundaria es poco promovida y permitida la educación sexual, en algunos casos es incompleta, lo que da pie a crear de alguna manera misterio y sentimientos vergonzosos al respecto, creando toda una serie de confusiones o explicaciones falsas y absurdas.

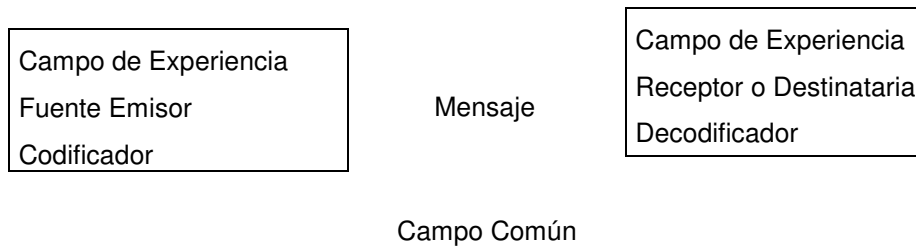
Todas esas explicaciones falsas conducen a la falta de confianza y credibilidad hacia los padres, poniendo al sexo como un acto sucio y desagradable (García, 1984).

La educación sexual en México desgraciadamente es muy escasa, es una educación en donde al niño y después al adolescente no se les proporciona la información necesaria, y donde al sujeto no se le enseña o no se le motiva a la búsqueda de información, por lo que el joven está a expensas de lo que le proporcionen las instituciones.

Sin pasar por alto en **Los Medios de Comunicación**; hoy en día los medios de comunicación masiva constituyen un elemento fundamental en la sociedad moderna, una de sus características es que sus receptores constituyen una masa; entre los medios que más se destacan son: la prensa, el cine, la radio y la televisión, el amarillismo que reportan muchas veces estos medios, sólo es por ganar raiting e incrementar sus ventas plantean noticias impregnadas de morbo y distorsión y expresan creencias falsas que se han transmitido por nuestros antepasados surgidas de mitos, tabúes e ignorancia, historias increíbles que no son analizadas y no concuerdan con las explicaciones científicas que se han dado.

Remontándonos históricamente el año 300 A.C., Aristóteles definió a la comunicación basada en tres elementos que son: el Emisor, Mensaje y Receptor que responde a "Quién dice, Qué dice, A quién". Más tarde Harold Lossurell, 1949 considerado como uno de los precursores de la ciencia moderna en comunicación, añade dos preguntas a los tres básicos de Aristóteles ¿En qué canal? y ¿Con qué efectos?. Ya con Wilbur Schramm, 1972 se destaca la importancia de un campo común de experiencia entre el emisor y el receptor, basándose en los principios básicos de la teoría general de la comunicación; señala "que los signos pueden tener el

significado que la experiencia del individuo le permitan leer en ellos, ya que sólo es posible interpretar un mensaje a partir de los signos que se conocen y de los significados aprendidos”.



Esquema de la comunicación de Schramm (1972; en García y Ramos, 1998).

Entre los medios más destacados se encuentran.

La **PRENSA**: Con la creación de la imprenta en el siglo XV, y la fabricación del libro impreso, la prensa se convierte en el primer medio de comunicación de mayor alcance. Posteriormente para 1830 surge un nuevo género impreso: el folletín que en su primer etapa difundía temas sociales y fragmentos de novelas, casi al mismo tiempo empieza a desarrollarse la prensa periódica.

Trejo-Delarbre (1997; en García y Ramos, 1998), hace una estimación de que sólo en la Ciudad de México circulan 25 diarios y calculó una circulación aproximada de 450 mil ejemplares; en comparación con otros países representa un mínimo de personas que lo consultan.

El **CINEMATÓGRAFO**: Para muchos es medio masivo y para otros lo califican como un medio de expresión artística al que se ha considerado como el séptimo arte. Con la primera película comercial realizada por los hermanos Lumiere en 1895 exhibida en Paris, el Cinematógrafo se convierte en una de las principales formas de entretenimiento familiar.

La **RADIO**: Su origen como medio masivo de comunicación se remonta a finales del siglo XIX. Ya para principios del XX la radio era conocida en todo el mundo y se calculaba que por lo menos un 75% de la población a nivel mundial contaba con este medio. Trejo-Delarbre (1997), señala que en la Republica Mexicana hay por lo menos 1291 estaciones radiodifusoras.

La **TELEVISIÓN**: El medio masivo de mayor impacto surge en 1923 con el primer lanzamiento al mercado del modelo de televisión de la RCA. Con la instalación de la estación de la torre en Paris en 1935 se empieza a transmitir la recepción de imágenes a distancia, trasmitiéndose un año después los juegos olímpicos de Berlín. Actualmente es considerado este medio como “su majestad o el rey de los medios”, ya que la televisión captura por mucho más tiempo la atención en comparación a otro medio, reuniendo físicamente así a la familia.

Para el siglo XXI la **INTERNET** ya juega un papel preponderante en la vida cotidiana de los que tienen acceso a este medio, sus avances y desarrollos surgen día con día. La Internet

comenzó como un sistema de comunicaciones del ejército de Estados Unidos, su principal propósito era enviar correo electrónico interno y seguro, por el cual se intercambiaran documentos secretos, posteriormente se extendió al mundo académico, para el cual se creó un software de mensajería electrónica que les fuera más fácil a los estudiantes tener acceso. Hoy en día la Internet es más que una biblioteca virtual, en ella se encuentran numerosos anuncios, galerías, fotografías, periódicos, revistas, cualquier cosa que uno pueda imaginar; desde grandes investigaciones hasta perversiones humanas. A través de ella se realizan transferencias bancarias, compra y venta de bienes raíces, reservaciones e inclusive se forman nuevas relaciones personales.

Hay innumerables estudios sobre los **EFFECTOS DE LOS MEDIOS** de comunicación en los individuos, por lo que a continuación se describen los desarrollados con base en teorías psicosociales:

La **AGUJA HIPODÉRMICA**: También llamada Teoría Mecanicista Estimulo-Respuesta, de origen conductista quizá una de las teorías más antiguas sobre la comunicación de masas, nos habla de la relación directa entre causa-efecto “supone que el mensaje contenido de un programa de televisión generará un efecto directo en las actitudes, las opiniones o la conducta del sujeto que lo observa” (García y Ramos, 1998).

El **APRENDIZAJE SOCIAL**: Se le conoce también como la teoría del Aprendizaje Observacional o Vicario, sus desarrolladores plantean que la mayor parte de la conducta del ser humano es aprendida. Los individuos se van desarrollando según las oportunidades y experiencias surgidas por su ambiente .Por su parte Bandura y Cols. en 1961(en García y Ramos, 1998) señalan que las conductas se adquieren a través de un aprendizaje observacional.

De acuerdo con los enfoques revisados, se plantea que el efecto de los medios de comunicación ocurre a partir de las actitudes, por lo que se plantean teorías basadas en el cambio de actitudes.

Una de las teorías que plantea que las actitudes llegan a modificarse a partir de un cambio de opiniones como efecto de la comunicación es la llamada teoría de Refuerzo desarrollada por Havland y Cols. en 1961, (en García y Ramos, 1998).

Siguiendo esta línea, otra de las teorías es la de la Acción Razonada desarrollada por Ajzén y Fishbein en 1975, sus preceptos se basan en que a “raíz de una modificación en las creencias básicas que sustenta una determinada actitud en relación con un objeto dado, se genera un cambio de conducta o comportamiento” (en García y Ramos., 1998).

Otra de las teorías que trata de explicar el cambio de actitudes es la teoría del Cultivo desarrollada por Gerbner y Cols. en 1976, (en García y Ramos, 1998) en donde tratan de explicar que la televisión es un agente socializador que llega a moldear la percepción de la

realidad social, por lo que los individuos que consumen en mayor grado la televisión a diferencia de los que la consumen menos, perciben la realidad de un modo diferente.

Los principales efectos que se manifiesta a través de los medios de comunicación por medio de la recepción de mensajes en el proceso de comunicación son:

Al llegar a observar los diferentes modelos que presentan los medios, los consumidores llegan a un proceso de **IMITACIÓN** de los personajes que son transmitidos, basándose en la Psicología Cognitiva-Conductual, ésta se genera a partir del aprendizaje y almacenamiento en la memoria para ser reproducida en un futuro, de acuerdo en la situación por la que está pasando el individuo.

A diferencia de la imitación, la **IDENTIFICACIÓN** lleva un proceso de vinculación a un nivel emocional del modelo que se está observando, por lo que en muchos casos los personajes transmitidos son considerados modelos para los individuos que lo observan, principalmente los adolescentes son los que más se identifican cambiando sus gestos, actitudes, conductas o hasta ideologías.

La **PERSUASIÓN** se da cuando el sujeto acaba por asimilar los contenidos de los mensajes, esto ocurre principalmente en la esfera cognitiva por lo que se da un cambio en los conocimientos, creencias u opiniones.

En cuanto a la **MANIPULACIÓN** es el más utilizado por los medios para llevar al público hacia la asimilación de creencias, actitudes y conductas; se genera a nivel inconsciente por los sujetos.

La **EVASIÓN** se da cuando los individuos tratan de olvidar su realidad a través de los medios ya que su realidad es desagradable.

Con base en la información obtenida, la homosexualidad en los medios resulta un producto de consumo muy solicitado, en el cual se desvirtúan los valores morales de los individuos, elevando las características prejuiciosas que en la sociedad se manejan.

Se debe de tener en cuenta que el individuo es un ser social, todo su entorno influye de manera significativa en su desarrollo, por lo tanto las actitudes que tome con ciertos temas influirán de manera significativa en su convivencia con los demás.

4. ACTITUDES

El ser humano está inmerso en actitudes tanto positivas como negativas, especialmente con relación al tema de la homosexualidad, éstas se conformarán en primer lugar por la educación que se le brinde en el interior de su hogar, seguidas de las que se establezcan y se modifiquen en su círculo de amistades y por último llegándose a consolidar con la educación que se le constituya en las instituciones educativas. Por lo que a continuación hablaremos de la importancia de las actitudes y de sus modificaciones.

El estudio de las actitudes en psicología social ha estado desarrollándose a la par de la historia. Durante los años 30 el gran interés que mostraban los psicólogos sociales era el desarrollar instrumentos que les permitieran medir las actitudes; instrumentos que en la actualidad se siguen utilizando y se perfeccionan.

Particularmente en la segunda Guerra Mundial estos estudios fueron grandes herramientas para ambos bandos de los ejércitos, las investigaciones se desarrollaban con el fin de influir en las actitudes.

Especialmente los investigadores del ejército de los Estados Unidos encontraron la relación entre la actitud y la conducta, esto les permitía estudiar la política del ejército de igual forma conocer la moral y conducta que presentan los soldados en la línea de fuego (Rodríguez, 1980; en Delgado y Rosas, 1997).

La psicología social para 1945 vuelca su mirada hacia el estudio de la persuasión, la creación y el cambio de actitudes a través de los medios masivos de comunicación, esto les llevó a utilizar grandes muestras por lo que se empiezan a desarrollar estadísticos más sofisticados.

Actualmente para los psicólogos sociales no hay una definición exacta de actitud, dado que algunas definiciones para ellos son imprecisas e inadecuadas, por lo que a continuación se darán algunas de las más utilizadas en este tema.

Allport define a la actitud como "un estado mental y neuronal de disposición organizada a través de la experiencia que ejerce una influencia dinámica o directiva sobre la respuesta del individuo hacia todos los objetos y situaciones con los cuales se relaciona" (Lerbinger, 1979; Klineberg, 1975; en Delgado y Rosas 1997, p. 22).

Proshansky, 1965 (citado en Delgado y Rosas, 1997) considera a la actitud como una fuerza compleja de la persona, que consiste en la forma de responder de modo uniforme, favorable o desfavorable ante estímulos sociales de su entorno.

Klausmeier y Goodwin (1971), señalan que las actitudes se forman a partir de una base significativa seguida de una emoción, ésta se va adquiriendo con relación a los objetos y eventos mucho antes que el individuo conozca el significado de dicha palabra que representa la actitud.

Por lo tanto se puede decir que el desarrollo de las Actitudes se da en forma secuencial.

Hollander, 1978 (citado en Delgado, et al. 1997) pone de manifiesto que las actitudes de un individuo varían de acuerdo a la influencia que tiene de la sociedad y su cultura, sin dejar aún lado su contexto individual. Por lo que las creencias y sentimientos hacia un objeto o conjunto de objetos son aprendidos y persisten, esto va cambiando según los efectos de su experiencia más los estados directivos del campo psicológico de su acción.

Por otra parte Lambert 1979 (citado en Delgado y Rosas, 1997) señala que la actitud se conforma por el pensamiento, sentimientos y acciones organizadas y dirigidas hacia individuos, grupos u objetos que influyan en su experiencia personal. Al interrelacionarse estos componentes de manera lógica se forma una actitud.

Whittaker, 1979 (citado en Delgado y Rosas, 1997) considera a las actitudes como constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta, y no sólo eso, sino que también ayudan a modificar la conducta humana. Primero son evaluadas las actitudes del sujeto, para después introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta.

Así pues él realiza una síntesis de los elementos y características de las actitudes sociales de la siguiente manera: a) la organización duradera de creencias y cogniciones; b) la carga afectiva a favor o en contra; c) la predisposición a la acción y finalmente d) la dirección a un objeto social.

De forma sintetizada el autor considera a la actitud como la forma de organizar creencias y cogniciones duraderas que se establecen por cargas afectivas positivas o negativas hacia un objeto determinado, que predispone a una acción verdadera con conocimientos y sentimientos a dicho objeto.

Arias (1980), por su parte define a la actitud “como la predisposición para reaccionar favorable o desfavorablemente hacia un objeto psicológico”, por ejemplo: si nos desagradan el color de las paredes de la casa tendremos una actitud negativa hacia ese objeto psicológico, dado que nuestra predisposición es negativa; sin embargo una actitud positiva hacia una materia escolar hará que reaccionemos favorablemente cuando tengamos que cursarla. Una actitud negativa implica una reacción desfavorable hacia el objeto psicológico.

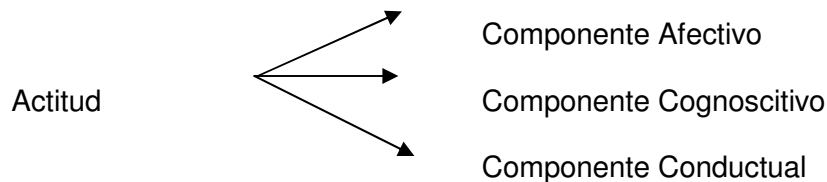
Por lo que un objeto psicológico es cualquier símbolo, dicho, persona, institución o cosa ante los cuales la gente difiere en grado y reacción.

Para este autor el concepto de opinión es habitualmente expresado sin tener una certeza acerca de si su contenido es verdadero o falso; la única forma de verificar es utilizando una metodología científica para así poderse comprobar, por tal razón este procedimiento recibe el nombre de prueba de realidad.

Según Arias (1989) la creencia “es aquella que se acepta como cierta acerca de un objeto psicológico sin preocuparse por su veracidad”; un ejemplo de esto sería: todos los hombres son buenos, aquí se expresa una creencia.

Es importante señalar que aunque las creencias forman parte importante de las actitudes comúnmente el concepto que se tiene de estos es tomado erróneamente dando por hecho que su significado es igual, sin embargo aunque guardan una estrecha relación sus funciones son distintas.

En psicología social las actitudes no son un concepto aislado, ya que se encuentran interrelacionadas con otros conceptos como la motivación que ayuda a entender que la actitud tiene una fuerza impulsora; la percepción que nos ayuda a comprender cómo percibimos al mundo que nos rodea; la personalidad. Por consiguiente las actitudes son un concepto importante para la psicología. Whittaker (1987) señala tres componentes que son:



El Componente Afectivo: expresa la respuesta emotiva asociada con la categoría cognoscitiva o el objeto de la actitud. Se forma este componente con la historia de asociaciones existentes entre la categoría y circunstancias placenteras o desagradables. (Indica lo que la persona siente al respecto).

El Componente Cognoscitivo: se puede tomar como un conjunto de categorías que los seres humanos emplean para dar nombre a todos los estímulos. Las categorías definen una serie de características que un reactivo debe presentar para poder pertenecer a alguna de ellas. (Tiene que ver con lo que la persona piensa acerca del tema).

El Componente Conductual: abarca la acción o la conducta a la que se dedicará un individuo respecto a ciertos estímulos. El componente conductual de una actitud nos ayudará a predecir la conducta de un individuo cuando éste se enfrenta a un objeto de actitud. (Mann, 1993; citado en Delgado y Rosas, 1997).

Posteriormente con el experimento realizado por LaPier en 1934 se pone en tela de juicio la relación de la actitud y conducta. Mann afirma que la conducta de una persona estará determinada por la acción seguida de las actitudes con relación al objeto, de igual manera las actitudes en relación a la situación del mismo. Sin embargo las actitudes se presentan en forma privada y la conducta es más pública, lo que hace que esta última esté más sujeta a la presión social.

Las actitudes por consiguiente son el núcleo de las satisfacciones e insatisfacciones que una persona manifiesta por cierto grupo de objetos, individuos e ideas intangibles.

Así que las actitudes se consideran como preparaciones mentales o predisposiciones implícitas que se ejerce a través de la influencia general y continua. Sin embargo estas predisposiciones no deben ser consideradas como innatas sino aprendidas por el individuo.

Por tanto las actitudes al no ser momentáneamente transitorias, si son susceptibles de cambio. Este cambio también puede llegar a producirse en forma duradera y no momentánea en el aspecto conductual.

Por ejemplo: en un país en el que hay exceso de población se requerirá un programa de cambio de actitudes de varias generaciones. Si estas actitudes se generan en forma positiva, el control de la población sería practicado durante mucho tiempo.

Estudios realizados por Estvan y Estvan (1959) señalan que algunas actitudes pueden llegar a modificarse y otras se estabilizan. Por ejemplo, en un estudio de actitudes negativas hacia las condiciones de vida inferiores en estudiantes de primer grado y de sexto grado; se encontró que las actitudes negativas hacia las condiciones de vida inferiores se habían adquirido antes que el niño iniciara su primer año de escuela y permanecieron idénticas hasta el sexto grado. "Los niños adquirieron actitudes favorables hacia el nivel de vida durante los seis primeros años de escuela. Los alumnos de sexto grado mostraron mayor número de actitudes positivas y menor número de actitudes negativas hacia las condiciones de vida superiores, que los de primer grado". (Klausmeier y Goodwin 1971 p. 345).

Otros estudios que se realizaron a nivel universitario, mostraron que las actitudes se modifican como por ejemplo los realizados por Lehman (1963) en donde se aplicó un test con más de mil estudiantes de primer año y posteriormente con alumnos de 4º año, para comprobar su habilidad para pensar en forma crítica, su tendencia a dogmatizar, su aceptación de valores morales, sociales y políticos. Los estudios mostraron que durante los cuatro años de escuela los alumnos mejoraron su habilidad de pensar en forma crítica y su receptividad para nuevas ideas, se mostraron menos dogmáticos. Por lo tanto el cambio de actitudes al terminar el nivel universitario era mayor que al iniciar el primer año.

Continuando con lo anterior sobre el cambio de actitud y conductas, a continuación se describirán algunas teorías desarrolladas en este tema.

Entre las **teorías sobre el cambio de actitudes** se encontró, el Enfoque de Cambio de Actitud en Yale desarrollado en la posguerra por el profesor Carl Hovland, se interesa por investigar la moral de los soldados y cambio de actitudes de los civiles en relación a diversos aspectos de conflicto durante la Segunda Guerra Mundial. Esta investigación considera a la actitud como la "Reacción afectiva o emocional que la gente tiene hacia el objeto de la actitud; es

su gusto o disgusto por una persona, objeto, grupo de gente o símbolo” (Zimbardo, 1982).

Así que la actitud (Componente Afectivo) llega a ser influida o cambiada, modificando las opiniones o creencias (Componente Cognoscitivo o de Conocimiento) que la gente tiene.

Es decir se supone que si se le presenta una nueva información a un individuo, esa comunicación persuasiva llegará a cambiar sus creencias.

Este enfoque está basado en cuatro componentes básicos: Atención, Comprensión, Aceptación y Retención; de los cuales ninguno debe faltar para que se logre un cambio de actitud.

El enfoque de la Dinámica de Grupo, desarrollado por Kurt Lewin a diferencia de la Teoría anterior, está basado en la orientación de la Teoría del Campo. La cual considera que “El individuo es más que un procesador de información aislado y pasivo que computa su actitud final de las combinaciones lógicas de argumentos” (Zimbardo, 1982).

Este enfoque trata de describir que el factor primordial del cambio de actitudes, creencias y percepciones que la gente tiene del mundo, es a través de la discrepancia que se presenta entre la actitud o conducta de un individuo y la norma del grupo.

En muchas ocasiones la presión que llega a ejercer un grupo, acerca de una opinión determinada y que es distinta a la de otro individuo, hace que este último modifique esa opinión para que sea aprobado y reconocido en ese grupo.

Lewin concluye que en los grupos existen diversas presiones que hacen que la gente se conduzca, piense y aún sienta de manera parecida.

Un niño desde muy temprana edad se encuentra sujeto a una serie de prácticas de socialización que juegan el papel de moldear el modo en que verá al mundo. Las influencias que recibe el niño de padres y maestros juegan un papel importante en su vida, aunque el proceso de socialización abarca mucho más; por ejemplo el concepto abstracto de “mi gobierno”. El niño en casa aprende a apreciar o despreciar tal concepto dependiendo de las actitudes que sus padres y familiares tengan de éste. Quizás aprenda a despreciar a su gobierno ya que los padres se molestan de tener que pagar impuestos.

Por consiguiente en la escuela puede enseñársele a tener respeto por su gobierno ya que se preocupa por el bienestar de sus ciudadanos. Ya en el proceso de su socialización en la etapa adulta irá tomando una serie de decisiones basadas en el aprendizaje ocurrido, dichas acciones dependerán en gran medida de las actitudes que se haya formado anteriormente. En su vida laboral recibirá algún tipo de compensación, de ayuda social o medicinas por desempleo, lo cual influirá en las actitudes que tenga sobre el concepto abstracto de “mi gobierno”. Así pues, la experiencia social del sujeto modificará sus actitudes y viceversa, a la vez éstas modificarán sus

percepciones sociales.

Por lo que la experiencia que el individuo tenga con un objeto influirá sobre sus actitudes hacia éste y al mismo tiempo influirá sobre su conducta respecto al mismo. Por consiguiente, la experiencia puede situarse en cualquier punto del continuo placentero-desagradable.

El papel que ocupa la persona es otro factor que crea o modifica actitudes. Por ejemplo el presidente de una nación, sus actitudes políticas hacia su país tenderán a ser muy positivas. Y serán contrarias las actitudes de un turista que ha sido tratado mal.

Las actitudes de las personas se encuentran en constante cambio y desarrollo, esto porque a lo largo de su vida las personas continuamente están aprendiendo ideas y conductas nuevas.

El efecto que tiene la comunicación en general es otro de los factores que se deben tener en cuenta en la creación y modificación de actitudes. Por una parte puede provenir de los padres, quienes por lo regular nos dicen qué es bueno y qué es malo y cómo debemos comportarnos y sentir ante cierto objeto de la actitud. Por otra parte se tiene la gran influencia que ejercen los medios masivos de comunicación. Frecuentemente nos encontramos expuestos a la variedad de mensajes que lanzan los medios como: la radio, la televisión, la prensa, los libros, revistas, cine, etc. El gran contenido que lanzan estos medios influyen sobre las actitudes a cada instante de la existencia de cada individuo.

La comunicación es considerada como un factor importantísimo en el cambio de actitudes, factor que la industria inteligentemente utiliza como fin propagandístico; en donde por ejemplo cierta marca de refresco nos calma la sed mejor que cualquier otra, cierta pasta dentrífica nos dará una sonrisa irresistible. El contenido de ciertos programas modifica nuestras actitudes hacia otras personas, hacia nuestro país o hacia la vida; algunos cambian nuestras actitudes para bien y otros solidifican o aumentan otras.

Y ya habiendo anteriormente revisado las definiciones que presentan diferentes autores referente a la actitud, se considera la más adecuada para nuestro estudio, la citada por Arias (1980), ya que refiere que una actitud dependerá de la predisposición favorable o desfavorable que se tenga hacia un objeto psicológico. De igual manera hacer mención de la importancia de la medición de actitudes hacia la homosexualidad, ya que estas nos permitirá conocer el nivel de agrado o desagrado, el nivel de aceptación o rechazo hacia las personas homosexuales.

Dando un vistazo a las personas que se encuentran alrededor del entorno social en el cual se desarrolla el individuo, se puede comprobar que las actitudes en general con respecto a la homosexualidad ya no son tan negativas; la sociedad tolera más a las personas homosexuales, pero aún existe una gran distancia para poder decir que es aceptada.

Las actitudes con respecto a la homosexualidad aparecen divididas actualmente. Por lo

que se puede decir que una parte de la sociedad sigue rechazando abiertamente la homosexualidad, aunque este grupo disminuye día con día; por otro lado están las personas a quienes se les puede decir tolerantes, el porcentaje más numeroso, podría decirse, y está el tercer grupo, que cada vez es mayor, de quienes aceptan la homosexualidad, considerándola como una forma de vivir la sexualidad.

Así como se encuentran teorías sobre el cambio de actitudes; a continuación se citaran algunas investigaciones que se han realizado sobre actitudes hacia la homosexualidad, entre las que encontramos:

La investigación realizada por Michael Gayda 1987 (citado en Mirabet, 1885), encontró que la actitud que muestran los médicos ante la homosexualidad es “la falta de información y sumisión a la ideología dominante” (heterosexual).

Otra investigación realizada es la de Pérez y Urriola (1985), que concluyen que con relación a la actitud del estudiante ante la conducta homosexual. El 72.85% de mujeres aceptan más la conducta homosexual que el 66.59% de los hombres.

Para concluir este apartado podemos decir que las actitudes se adquieren en los primeros años de vida, su aprendizaje y modificación puede presentarse en cualquier nivel escolar, muchas de ellas al momento de interactuar con los grupos de amigos, sus condiciones de vida, la escuela y vecinos, llegan a estabilizarse o modificarse y estarán sujetas de acuerdo a los modelos que se establezcan a seguir, de emociones agradables, de accesos a la información, técnicas en grupo, prácticas de las mismas y la más importante llegar a fomentar actitudes independientes. Muchas de éstas como lo son los status sociales y hacia grupos diferentes a los propios, se adquieren a muy temprana edad y se van fijando con el aprendizaje que vayan teniendo y otras como por ejemplo actitudes hacia la escuela son más susceptibles de cambio.

La etapa de la adolescencia es crucial y definitiva en el desarrollo de las actitudes ya que muchas de ellas se vuelven más estables y otras cambian. Al llegar a la vida adulta con determinadas actitudes que ya están bien establecidas, la información que se brinda, llega a ser muy poco para cambiarla.

5. METODOLOGÍA

Problema de Investigación:

¿Influyen la carrera y el semestre que esté cursando el estudiante de la F.E.S. Zaragoza en su actitud hacia la homosexualidad?

Objetivo General:

Conocer las actitudes hacia la homosexualidad en los estudiantes de la F.E.S. Zaragoza.

Objetivo Particular:

Conocer si existen diferencias estadísticamente significativas en las actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de primer y último semestres de las divisiones de Ciencias de la Salud y del Comportamiento y Ciencias Químico Biológicas.

Variables:

VD: Actitud hacia la homosexualidad.

VI1: Ser estudiantes de las divisiones de Ciencias de la Salud y del Comportamiento y Ciencias Químico Biológicas que se imparten en la F. E. S. Zaragoza.

VI2: Primer y Último Semestres.

Definiciones Conceptuales:

Actitudes: Es la predisposición a reaccionar favorable o desfavorablemente hacia un objeto psicológico (Arias, 1980).

Homosexualidad: Se refiere a pensamientos sexuales, sentimientos, fantasías y conducta sexual abierta que incluye personas de su mismo sexo (Ardila, 1998).

Estudiante Universitario: Persona que cursa estudios en una universidad.

Definiciones Operacionales:

Actitudes: Las respuestas favorables o desfavorables que proporcionen los estudiantes hacia la homosexualidad, respuestas obtenidas mediante una escala de actitud tipo Likert la cual se constituye por 30 reactivos, cada reactivo presenta 5 alternativas de respuesta, las cuales son: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Indeciso, En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo.

Homosexualidad: Cuando una persona siente atracción por personas de su mismo sexo involucrándose una conducta sexual, sentimientos, pensamientos y fantasías hacia dichas personas.

Estudiante: Estar cursando el primero o el último semestre de las carreras de las dos diferentes divisiones que se imparten en la F.E.S Zaragoza.

Tipo de Investigación:

El tipo de investigación que se empleara será de tipo descriptivo. La investigación Descriptiva se caracteriza por medir los conceptos o variables a que se refiere el estudio, donde puede integrarse la medición de cada una de las variables, para así describir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés (Hernández, Fernández y Baptista, 1998).

Diseño de Investigación:

Se utilizó un diseño ex-post-facto de muestras independientes, dado que no se manipularán las variables independientes, ya que los sujetos pertenecen a un grupo determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 1998).

Muestreo:

No probabilístico ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 1998).

Muestra:

La muestra estuvo conformada por 350 estudiantes de la F.E.S. Zaragoza de los cuales en total, fueron 50 de la carrera de Psicología, 50 de Cirujano Dentista, 50 de Enfermería, 50 de Medicina, 50 de Químico Farmacéutico Biólogo, 50 de Biología y 50 de Ingeniero Químico. Dentro de los cuales por cada carrera fueran 25 hombres y 25 mujeres.

Criterios de Inclusión:

- Sean hombres y mujeres.
- Que pertenezcan a la F.E.S. Zaragoza.
- Estén cursando el primero o último semestre de las carreras antes mencionadas.

Criterios de Exclusión:

- No pertenecer a la F.E.S. Zaragoza.
- Se excluirán los cuestionarios que sean contestados fuera de las instalaciones de la F.E.S. Zaragoza.
- El cuestionario aplicado será invalidado si es contestado por lapsos de tiempo.

Criterios de Descarte:

- No se tomaran en cuenta los alumnos que estén cursando el primero o último semestres de las carreras.
- Y no tener más de un año, de haber concluido el último semestre de su carrera.

Instrumento:

Sé utilizó la escala tipo Likert de Pérez y Urriola (1985); y validada por Juárez (2003) para la medición de actitudes hacia la homosexualidad, la cual obtuvo una confiabilidad y validación con un Alfa de Cronbach de 0.96412. La Validación del Instrumento, se realizó a través del procedimiento de validez del constructo en donde el procedimiento estadístico fundamental es el análisis factorial en el cual se espera que exista una correspondencia entre las dimensiones conceptuales y las dimensiones empíricas.

La validez de un Constructo, es cuando se busca conocer con precisión las propiedades que están siendo evaluadas más que en la prueba misma, es decir, buscan las propiedades psicológicas que puedan explicar la variabilidad de las pruebas (Nunnally, 1987).

La Confiabilidad, se refiere a la exactitud o precisión de un instrumento de medición.

El cuestionario elaborado por Pérez y Urriola (1985), está basado sobre la lectura con respecto al tema, donde también fue de importancia la discusión del mismo con profesores de la F.E.S. Zaragoza. Se construyó con una escala de actitud basada en la técnica de Likert, la cual mide tanto las manifestaciones de acuerdo como de desacuerdo a la conducta homosexual. Su muestra estuvo conformada por 300 estudiantes de nivel licenciatura de los semestres 3° y 5°, de las carreras de Filosofía, Ciencias Políticas, Derecho, Ingeniería y Psicología.

La validación del instrumento realizado por Juárez (2003), se hizo con una muestra conformada por 200 estudiantes de la carrera de Psicología, la cual oscilo en un rango de edad de 19 a 30 años de séptimo semestre y 200 estudiantes de la carrera de Medicina de entre 19 y 27 años de 3er. año; todos ellos estudiantes de la F.E.S. Zaragoza.

Dicho instrumento sólo ha sido aplicado a estudiantes de la UNAM a nivel licenciatura, por tanto no está a la venta.

La Escala está conformada por 30 reactivos, cada reactivo presenta 5 alternativas de respuesta: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Indeciso, En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo.

La escala evalúa las siguientes dimensiones:

-Indicador de tipo moral: Está conformado por lo bueno y lo malo de las conductas homosexuales aceptadas en un grupo social. Los reactivos que pertenecen a esta categoría son: 5, 8, 11, 25, 27 y 29 (ver Anexo).

-Indicador legal: Incluye las normas, reglas y leyes impuestas por la sociedad. Los reactivos que miden este indicador son: 4, 7, 16, 17, 26, 28 y 30.

-Indicador del aspecto social: La aceptación o rechazo del homosexual en un grupo en el cual exista una relación mutua y de cooperación. Los reactivos que miden este indicador son: 6, 10,15, 18, 20. 22, 23 y 24.

-Relaciones interpersonales: Como la capacidad de relacionarse con otra persona, sin importar su preferencia sexual. Los reactivos que pertenecen a esta dimensión son: 1, 3, 9, 14 y 19.

-Concepto de normal–anormal: Basándose en lo normal como lo que está socialmente aceptado, lo anormal como lo que se encuentra afuera de las normas impuestas por la sociedad. Los reactivos que pertenecen a esta categoría son: 2, 12, 21 y 13.

Procedimiento:

La Población fue seleccionada en las instalaciones de la F.E.S. Zaragoza en sus dos turnos; matutino y vespertino.

Las aplicadoras solicitaron a los estudiantes que cumplieran con los requisitos del estudio o al profesor que estuviera impartiendo esa clase, pedir su colaboración con el estudio.

La aplicación de la muestra se llevó a cabo individualmente y por grupos pequeños de no más de 5 sujetos, ya que si se aplicaba en un grupo mayor, los sujetos no le daban la seriedad al instrumento.

Y finalmente se les agradeció su participación, así como a la institución por permitirnos el acceso a la muestra.

Análisis de Datos:

Se utilizó la prueba X^2 para muestras independientes, esto para determinar las diferencias entre los grupos. A través de estos se verá el afecto de la variable (s) independiente (s), en donde dada una condición para cada grupo se verá la manera en que perciben a la homosexualidad; dichas condiciones fundamentales son: el pertenecer a áreas académicas diferentes, así como ser de reciente ingreso y estar concluyendo la carrera, por tal motivo se empleará el Análisis Factorial de Varianza. Este análisis es muy similar al análisis de varianza de doble clasificación, la diferencia estriba en que aquí se puede introducir una variable independiente o una variable de clasificación más o en su defecto cada una de las variables independientes puede tener tres o más categorías (Rivera y García, 2005).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presentación de los resultados se realizará en dos fases, la primera hará referencia sobre la descripción de la muestra por medio de un análisis estadístico descriptivo y en la segunda se realizará el análisis inferencial.

1.-Análisis Descriptivo

La muestra se conformó por 350 sujetos, de los cuales 175 son de 1er. Semestre y 175 son del último semestre; 172 Mujeres y 178 Hombres, distribuidos entre las siete carreras, 50 de Medicina, 50 de Psicología, 50 de Cirujano Dentista, 50 de Enfermería, 50 de Biología, 50 de Ingeniería Química y 50 de Químico Farmacéutico Biólogo, a los cuales se les aplicó la escala de tipo Likert de Pérez y Urriola (1985); y validada por Juárez (2003) para la medición de Actitudes hacia la Homosexualidad, la cual obtuvo un alfa de Cronbach de 0.96412

La distribución de la muestra por carrera se encuentra en la tabla 1, en donde se observa una frecuencia igual para cada una de las carreras.

Tabla 1. Frecuencia de sujetos por carrera.

CARRERA	Frecuencia	Porcentaje
MEDICINA	50	14.2857
PSICOLOGÍA	50	14.2857
CIRUJANO DENTISTA	50	14.2857
ENFERMERÍA	50	14.2857
BIOLOGÍA	50	14.2857
INGENIERÍA QUÍMICA	50	14.2857
QUÍMICO FARMACÉUTICO BIÓLOGO	50	14.2857
TOTAL	350	100

En la tabla 2 se observa la distribución de la muestra por semestre, donde el número de sujetos es similar para cada semestre.

Tabla 2. Frecuencia de sujetos por semestre.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMER SEMESTRE	175	50.0
ÚLTIMO SEMESTRE	175	50.0
TOTAL	350	100.0

En la tabla 3 en donde se observa que el número de mujeres es menor al de los hombres, esto debido a que en la población en donde fue aplicada la muestra específicamente en la división de Ciencias Químico Biológicas la población de mujeres es menor, esto se debe a que la demanda de estas carreras es más solicitadas por estudiantes del sexo masculino que el femenino.

Tabla 3. Frecuencia de sujetos por sexo.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUJERES	172	49.1
HOMBRES	178	50.9
TOTAL	350	100.0

2.- Análisis Inferencial

Los diferentes análisis estadísticos empleados fueron:

-Prueba t-student

-Análisis de Varianza de una vía (ANOVA one way)

En relación a la tabla 4 con los resultados obtenidos con el estadístico de la prueba t-student, muestra que no hay diferencias estadísticamente significativas entre los primeros y últimos semestres, ya que se obtuvo una significancia de .326. Esto quiere decir que al obtener un puntaje igual o mayor a .05 no se presentan diferencias estadísticamente significativas y al obtener un puntaje igual o menor a .05 sí existen diferencias significativas.

Ahora en lo que se refiere a la carrera, sí se presentan diferencias estadísticamente significativas de .018, como se observa en la tabla 4.

Tabla 4. Frecuencia de Semestre y Carrera.

SOURCE	Df	MEDIA	Sig.
SEMESTRE	1	.041	.326
CARRERA	6	.110	.018
ERROR	342		
TOTAL	350		

Como se observa en la tabla 5, en los resultados obtenidos de la prueba t-student aplicada a la escala de Actitud hacia la Homosexualidad con relación al sexo biológico, sí se muestran diferencias estadísticamente significativas con una significancia de .007, la cual se puede observar en la tabla 5.

Tabla 5. Prueba t-student.

	Levene's Test for Equality of Variance		t-test for Equality of Means					
							Diference	
							Coger	Upper
total Equal Variance assumed	7.361	0.007	-1.174	0.348	0.241	0.02235	-0.0702	0.01771
Equal variances not assumed			-1.18	327.758	0.239	0.02224	-0.07	0.0175

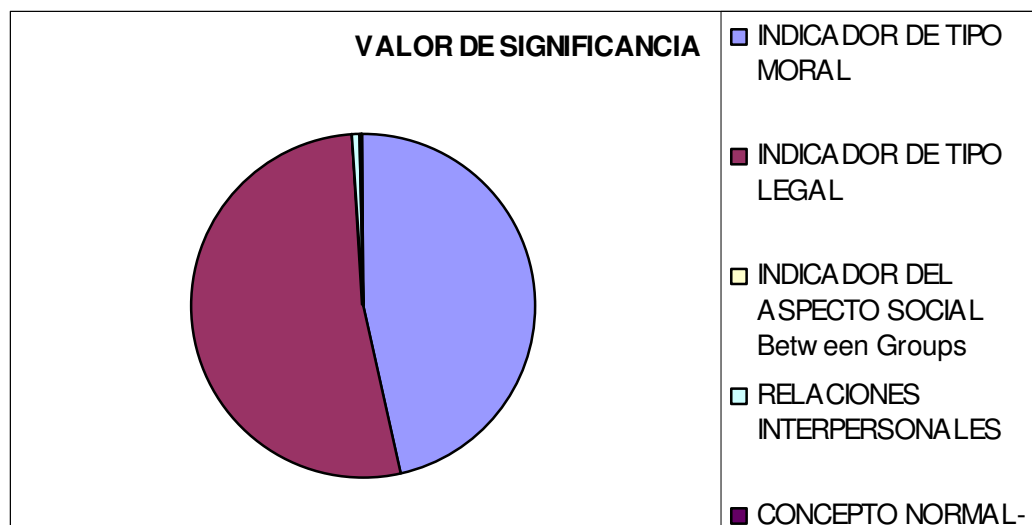
La distribución de la media y la desviación estándar por sexo biológico se observa en la tabla 6.

Tabla 6. Distribución de la media con relación al sexo biológico.

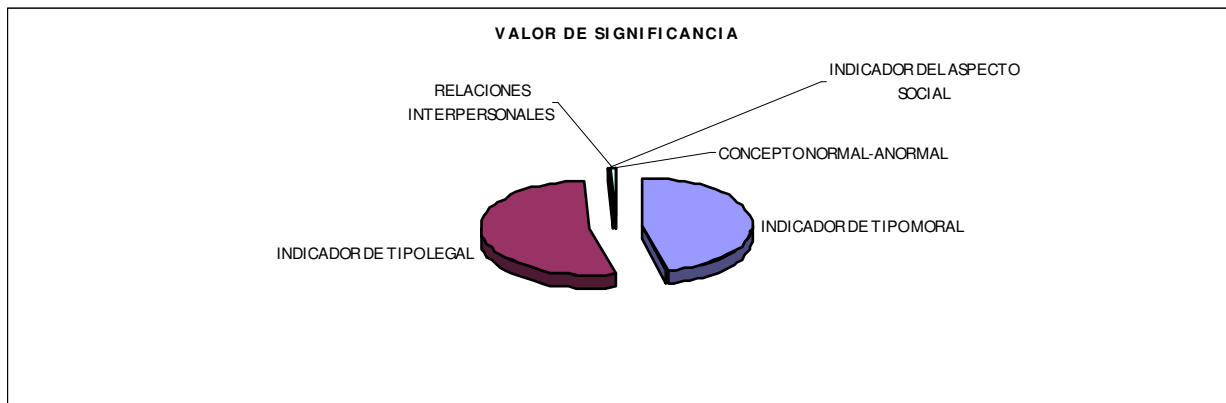
SEXO	N	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR	ERROR ESTANDAR
FEMENINO	172	2.7769	.17673	.01348
MASCULINO	178	2.8032	.23604	.01769

A continuación se describe la distribución de la muestra obtenida del Análisis de Varianza (ANOVA) comparada con los distintos Indicadores de la escala de Actitudes hacia la Homosexualidad entre carreras.

Tabla 7. Distribución de la muestra entre carreras con los indicadores.



En esta gráfica se observan las 7 carreras con relación a los 5 indicadores de la escala Actitudes hacia la homosexualidad, los indicadores que obtuvieron mayor puntaje son los del Aspecto Social y Relaciones interpersonales, seguidas del Concepto Normal-Anormal, que aunque su puntaje no es muy significativo, sí es de gran importancia.



Con el Indicador de tipo Moral el cual está conformado por lo bueno y lo malo de la conducta Homosexual aceptada en un grupo social, no hay diferencias estadísticamente significativas, con relación a las carreras de Medicina, Psicología, Cirujano Dentista, Enfermería, Biología, Ingeniería Química y Químico Farmacéutico Biólogo, ya que se obtuvo un puntaje mayor a .05 con una significancia de .585.

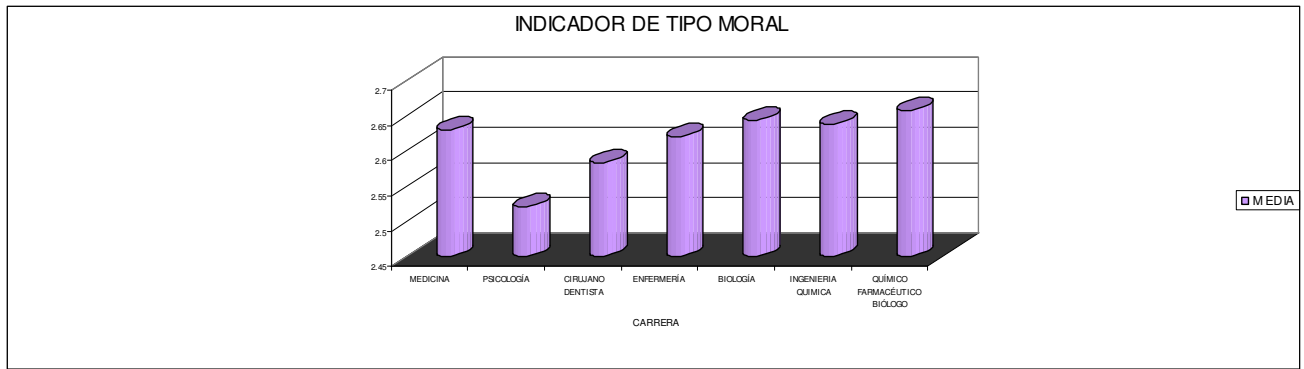
En lo que se refiere al Indicador de tipo Legal, el cual incluye las normas, reglas y leyes impuestas por la sociedad, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, dado que se obtuvo una significancia de .665, entre las carreras de Medicina, Psicología, Cirujano Dentista, Enfermería, Biología, Ingeniería Química y Químico Farmacéutico Biólogo.

Con respecto al Indicador del Aspecto Social se observaron diferencias estadísticamente significativas hacia la aceptación de las personas homosexuales, ya que se obtuvo un puntaje menor a .05, con un nivel de significancia de .001

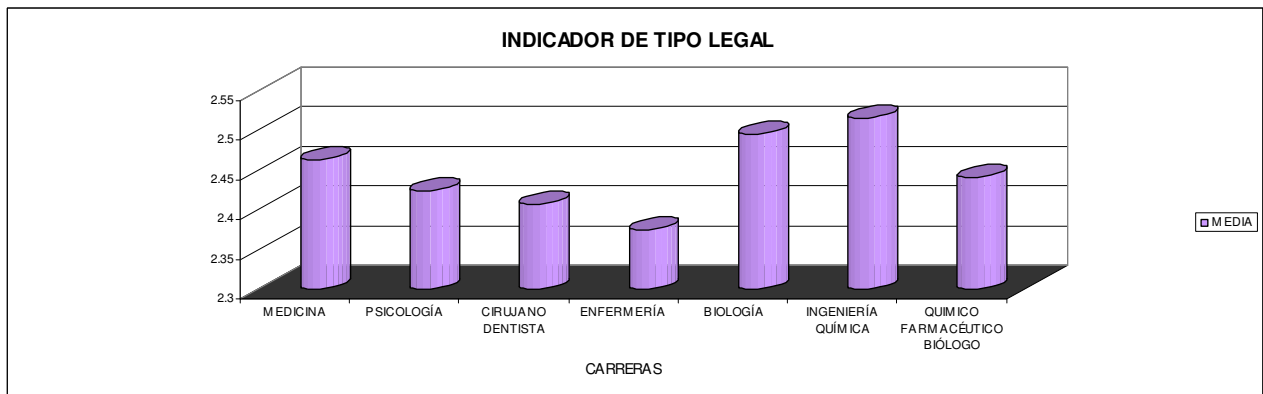
En cuanto a las Relaciones Interpersonales, entendidas como la capacidad de relacionarse con otra persona sin importar su preferencia sexual, se observaron diferencias estadísticamente significativas menores a .05 puntuando con un valor de significancia de .006.

Con relación al Concepto Normal-Anormal, basado en lo normal como lo que está socialmente aceptado, y lo anormal como lo que se encuentra afuera de las normas impuestas socialmente, se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas menores a .05 con un valor de significancia de .005.

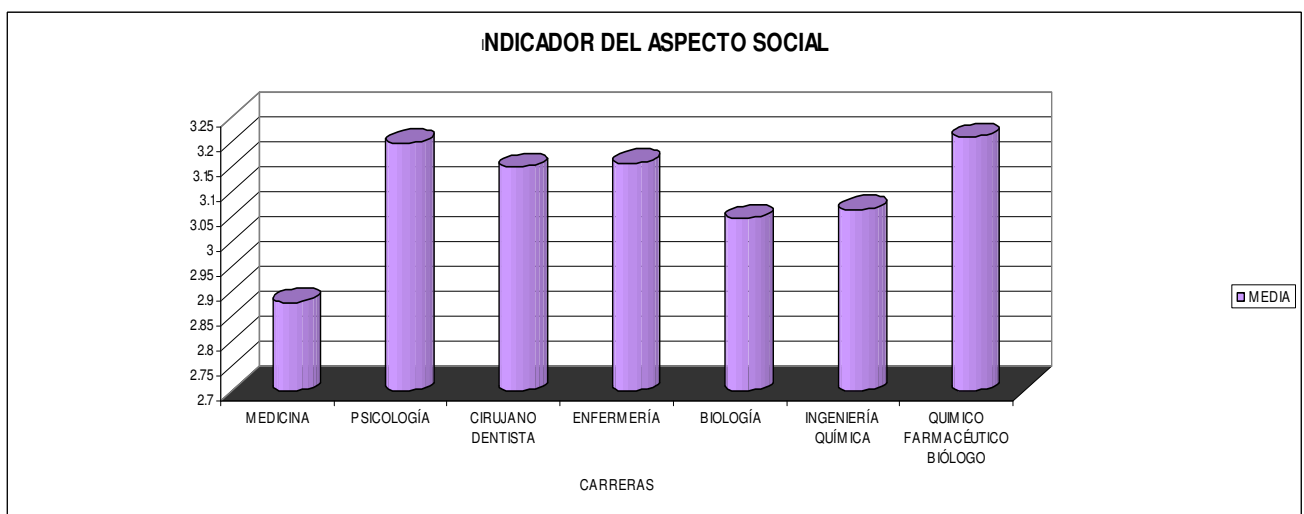
A continuación se describirá la media de la muestra que se obtuvo del análisis estadístico (ANOVA) como se puede observar en las siguientes graficas:



Con respecto al Indicador de tipo Moral la media muestra un mayor puntaje en la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo, con una media de 2.6567, seguida de Biología, Ingeniería Química, Medicina, Enfermería, Cirujano Dentista y el menor puntaje obtenido por la carrera de Psicología con una media de 2.5200.

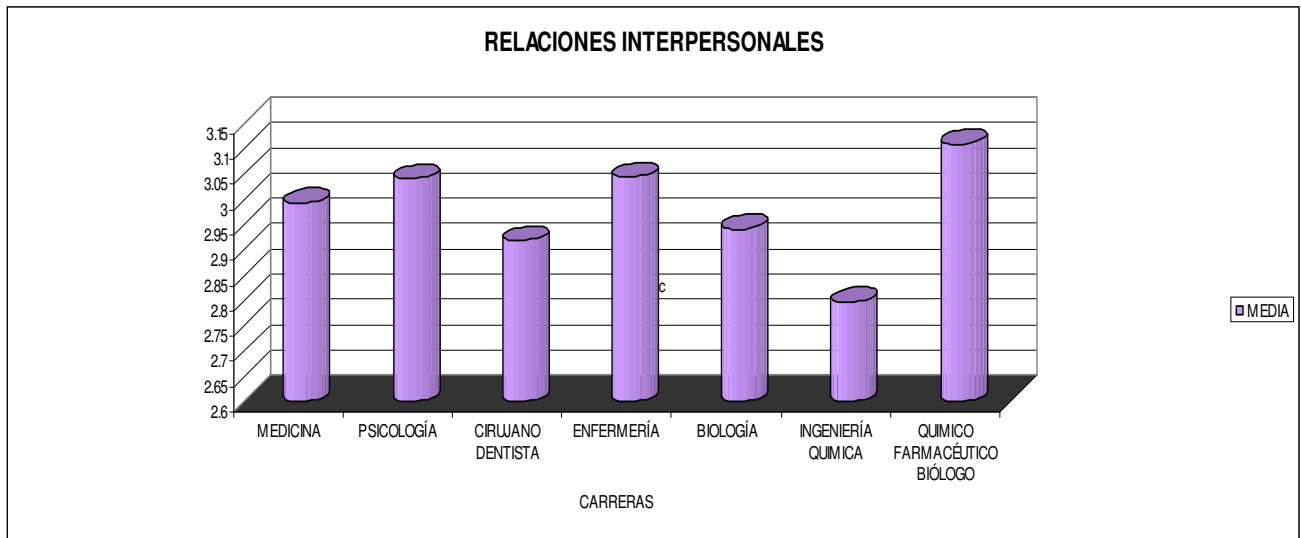


En relación al Indicador de tipo Legal la media muestra el mayor puntaje de 2.5143, en la carrera de Ingeniería Química, seguida de Biología, Medicina, Químico Farmacéutico Biólogo, Psicología, Cirujano Dentista y el menor puntaje de 2.3743 en la media la obtuvo la carrera de Enfermería.

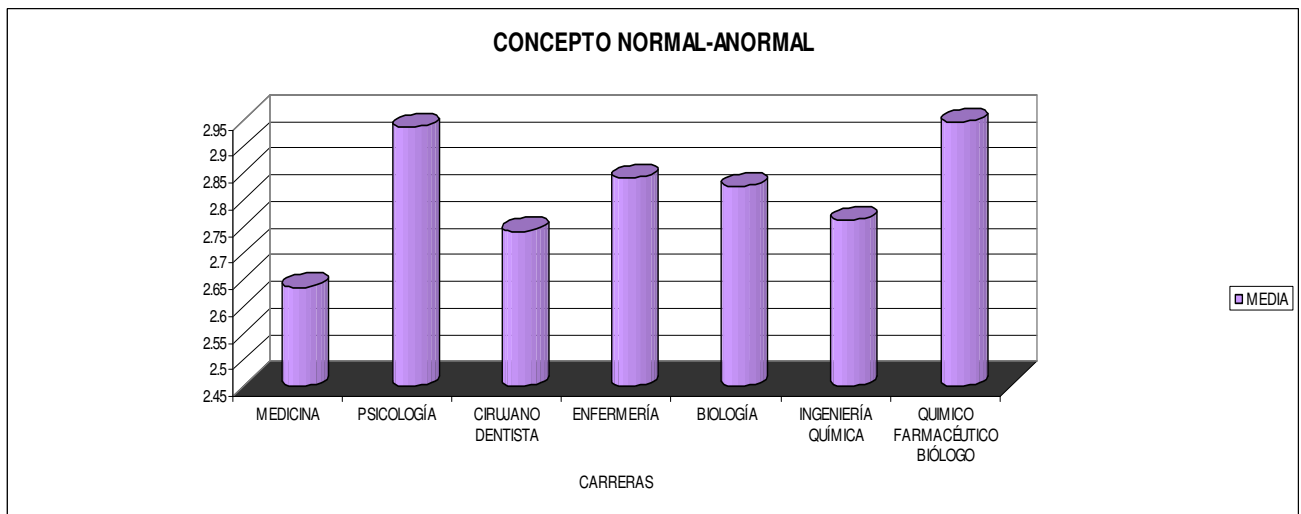


Con el Indicador del Aspecto Social nos muestra que con respecto a la media el puntaje

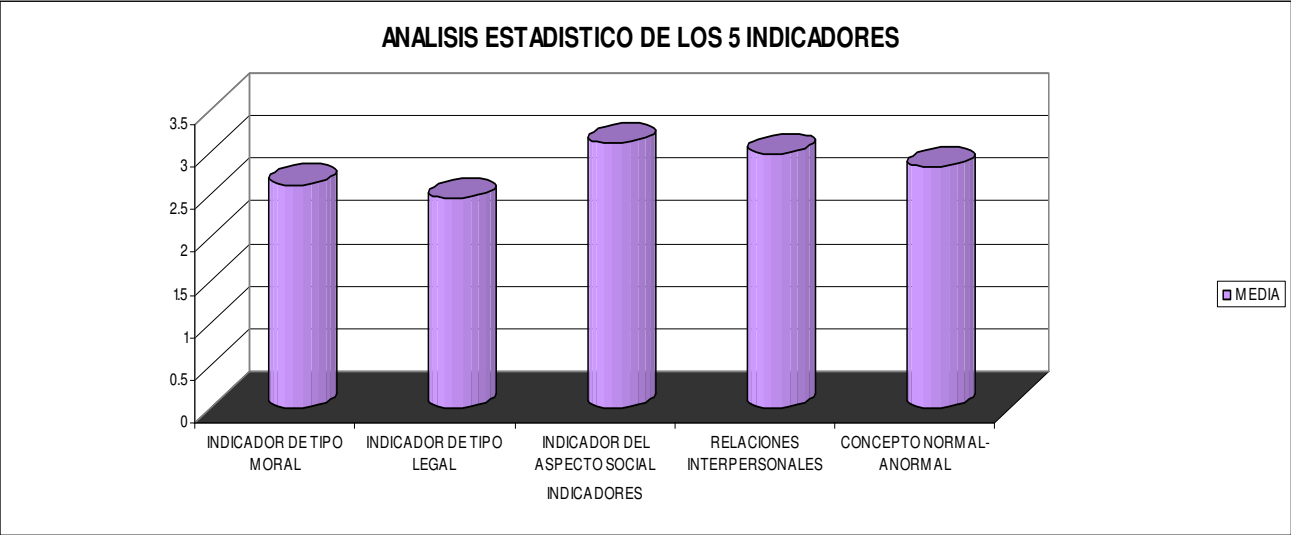
más alto de 3.2075 la obtuvo la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo, seguida e Psicología, Enfermería, Cirujano Dentista, Ingeniería Química, Biología y el menor puntaje con 2.8776 la obtuvo la carrera de Medicina.



Con las Relaciones Interpersonales la carrera que obtuvo mayor puntaje de 3.1080 en la media fue Químico Farmacéutico Biólogo, seguida de Enfermería, Psicología, Medicina, Biología, Cirujano Dentista y el menor puntaje de 2.7960 con relación a la media la obtuvo la carrera de Ingeniería Química.



Con respecto al Concepto Normal-Anormal la carrera que obtuvo una mayor puntuación en la media de 2.9450 fue la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo, seguida de Psicología, Enfermería, Biología Ingeniería Química y la puntuación más baja de 2.6350 en la media la consiguió la carrera de Medicina.



De manera sintetizada con relación a los 5 indicadores de la escala Actitudes hacia la Homosexualidad; el indicador que muestra mayor puntaje es el Indicador del Aspecto Social, con una media de 3.0986 seguida del Relaciones Interpersonales, Concepto Normal-Anormal, Indicador de tipo Moral y por último tenemos al Indicador de tipo legal.

6. DISCUSIÓN

Desde hace muchos años y hasta la fecha, el tema de la Sexualidad sigue siendo un “aspecto inherente, ya que dependiendo del nivel o de los conocimientos que se tengan, para algunos puede llegar a ser una fuente de placer o aceptación y para muchos otros sólo origina problemas y conflicto” (Álvarez-Gayou, Sánchez y Delfín, 1986 p.1) esto puede llevar a que se originen mitos y prejuicios con relación al tema de esta investigación.

En lo que se refiere a los conceptos de Sexo y Sexualidad a veces se cae en la subjetividad y mucho tienen que ver con el contexto y el proceso socio cultural e histórico en el cual se desarrolle el individuo.

El término Sexo, se refiere al conjunto de características biológicas que definen el aspecto de los seres humanos como hembra y macho (Organización Panamericana de la Salud, 2000).

Así la Sexualidad es definida como una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano, basado en el sexo, incluye el género, las identidades de sexo y la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor y la reproducción (Organización Panamericana de la salud, 2000).

Como lo menciona Corona (1994) estos dos términos actuarán a lo largo de la vida del individuo, en los cuales se involucran “Procesos psicológicos y el aspecto fisiológico”, éstos interactúan conjuntamente en todos los aspectos en los que se desenvuelve e interactúa el sujeto con la sociedad a lo largo de su vida.

En este proceso el individuo pasará por una etapa clave en su desarrollo “la Adolescencia”, como lo comenta Erickson, dentro de esta el sujeto estará inmerso entre cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales. Entre los cambios que se producen en la adolescencia se pueden encontrar los aspectos biológicos, éstos incluyen una característica fundamental el “Sexo”.

Con relación al Aspecto psicológico de la sexualidad, se conforma por la identidad sexual, que el individuo estructura, involucrándose así su capacidad de ser, pensar y sentir.

En lo referente a los Aspectos Sociales se encuentra que el ser humano, llega a agruparse y relacionarse con otros individuos para así satisfacer sus necesidades básicas como lo es la sexualidad; dentro de dichas necesidades se da la convivencia en grupo que a su vez involucrará la estructura de reglas, normas, valores y creencias que se establecen en cada grupo, permitiendo así el proceso de socialización y esto a su vez logra el intercambio de experiencias entre los sujetos (Álvarez y Hernández, 1995).

Dentro de esta etapa que es la Adolescencia, uno de los aspectos que debería tener gran

importancia, y del cual el adolescente debería tener pleno conocimiento, es sobre el tema de Homosexualidad.

A pesar de que la Homosexualidad ya no es considerada por los estudiosos como una enfermedad psiquiátrica, desafortunadamente una gran parte de la sociedad la sigue considerando como tal. Esto es a través de las Normas Morales que se establecen en una sociedad, por lo que si no se tiene bien establecido lo que es una conducta sexual normal, seguirán existiendo personas que consideren a la homosexualidad como una enfermedad psiquiátrica.

En este estudio se puede considerar que en la población estudiantil con la que se trabajó, siguen persistiendo los mitos y prejuicios en relación a la homosexualidad, específicamente en la carrera de Medicina, mismos resultados que se obtuvieron en un estudio realizado por Juárez (2003), con población de la carrera de Medicina

Así como se sabe que existen diferentes culturas, claro está que existen normas diferentes. Por tal motivo la conducta sexual de la persona estará influida por las actitudes culturales y normas adquiridas tanto de la familia como la escuela, los amigos, el trabajo, la religión y específicamente de la sociedad en donde se desarrolle.

Es decir que el núcleo familiar es el punto de partida para la adquisición de las primeras bases de los principios morales que conforman a cada individuo, y que al entrar en contacto con otros grupos extra familiares, entra en contacto con otras normas morales distintas a las inculcadas por su familia; la perspectiva que se tenga en relación al concepto de homosexualidad podrá consolidarse o modificarse. Por lo que cada individuo podrá elegir los valores que irán de acuerdo con sus convicciones y sentir.

Actualmente somos una cultura en la que se rechaza y se teme a la diferencia, socialmente cae en aspectos discriminatorios hacia personas que no actúan conforme a las normas establecidas por el grupo cultural dominante en donde se desarrolle el individuo.

Desafortunadamente en algunos sectores de nuestra sociedad la discriminación sigue un patrón de conducta sociocultural, fuertemente arraigado e inclusive pueden llegar a ser transmitidos de generación en generación.

Dentro de las actitudes negativas hacia la homosexualidad se encuentra la homofobia, que se define como un terror irracional hacia la homosexualidad donde se manifiesta odio, rencor, rechazo, insulto, mofa, limitación del crecimiento y venganza e incluso puede llegar a provocar el asesinato hacia personas homosexuales (Cuevas, citada en Miranda y Núñez, 2004)

Como lo menciona (Hollander 1978, citado en Delgado y Rosas, 1999) las actitudes de un individuo varían de acuerdo a la influencia que tiene de la sociedad y su cultura sin dejar a un lado su contexto individual; por lo que las creencias y sentimientos hacia un objeto o conjunto de

objetos son aprendidos y persisten. Esto va cambiando según los efectos de su experiencia más los estados directivos del campo psicológico de su acción.

Por tal motivo las actitudes no se deben considerar como innatas sino aprendidas por el individuo. Este cambio puede llegar a producirse en forma duradera y no momentánea de una conducta.

El concepto que el estudiante de la F.E.S. Zaragoza presenta, con relación a la homosexualidad, es un concepto ya establecido, el cual fue adquirido a lo largo de su desarrollo. Principalmente por el núcleo familiar quién va a ser el proveedor de las primeras bases del concepto de sexualidad, seguido de la escuela, amigos y medios de comunicación, los cuales influirán de manera significativa en la reafirmación o modificación de ciertas actitudes que se tengan hacia la sexualidad, específicamente la actitud hacia la homosexualidad.

Con relación a los resultados de este estudio se puede decir que como ya se tiene establecido un concepto, es decir, que está bien cimentado, los resultados arrojaron que si existe un cambio en la población estudiantil no es significativo, con respecto a la actitud que se tiene sobre el concepto de homosexualidad. Esto no quiere decir que no se pueda dar un cambio en ciertas actitudes sino que se requiere de un mayor tiempo y de una mayor información, para que este cambio sea significativo.

A partir del análisis de resultados se puede observar que no existen diferencias estadísticamente significativas entre semestres, lo cual indica que la institución no le está brindando al estudiante las herramientas necesarias para que desarrollen una actitud más favorable con respecto a la homosexualidad.

En lo que se refiere a las carreras con respecto a la actitud hacia la homosexualidad se encontraron diferencias significativas, en donde la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo con relación a la media es la que obtuvo un mayor puntaje a diferencia de las otras. Por lo que se puede decir que es la que presenta una actitud más favorable hacia la homosexualidad, con respecto a las demás carreras.

Con relación a la carrera que obtuvo un menor puntaje en la mayoría de los indicadores fue la carrera de Medicina. Esto no quiere decir que presenten una actitud totalmente negativa, sino que para el nivel en que se encuentran se creería que su actitud fuera más favorable.

Por otro lado se pensaba que los estudiantes de la carrera de Psicología obtendrían una actitud más favorable hacia la homosexualidad a diferencia de las demás carreras, ya que es la que está enfocada al estudio del comportamiento humano y que se supone que es la carrera a la cual se le brindan las herramientas necesarias para la comprensión y atención de los aspectos psicológicos que el individuo pueda llegar a presentar en su vida. Con los resultados obtenidos se pudo observar que con los 5 indicadores que evalúa la prueba, sólo en el indicador del

Concepto Normal-Anormal, está puntuando en el segundo lugar.

El estudio y la atención de los aspectos psicológicos en especial la Homosexualidad para la carrera de psicología es fundamental en su desarrollo integral como futuro profesional de la salud, dado que en el ámbito laboral en donde se desenvuelva es probable que se de el caso de atender a personas con dicha preferencia y que con tales actitudes es muy posible que no brinde una atención adecuada.

Con relación a las dos divisiones; la división de Ciencias de la Salud y del Comportamiento, obtuvo el menor puntaje a diferencia de la División de Ciencias Químico Biológicas; por tal motivo se puede concluir que la escuela no le está brindado las herramientas necesarias para una mejor atención a dicha población.

7. CONCLUSIONES

En conclusión los datos que nos revela esta investigación acerca de lo que se piensa y las actitudes que presenta la población estudiantil de la F.E.S. Zaragoza con relación al tema aportó información sobre cual es la carrera que presenta más actitudes negativas hacia la homosexualidad, además de conocer la información que se le está brindando en la institución; es decir, nos informa sobre el sistema educativo, si el plan de estudios es el adecuado, si la institución le está aportando a los estudiantes los conocimientos necesarios para que el egresado sepa cómo actuar o dirigirse ante personas con dicha preferencia o con actitudes negativas hacia la homosexualidad.

Un breve esbozo sobre el tema nos permite conocer cómo a nivel profesional todavía se presenta un marcado número de personas con actitudes negativas hacia la homosexualidad. Dicha población aún presenta mitos, prejuicios y discriminación hacia personas con dicha preferencia y no sólo a nivel estudiantil sino a nivel profesional.

Se aporta información sobre la formación del nivel académico del estudiante para dicho tema, permitiéndonos así conocer que en el ámbito de lo sexual, su conocimiento no es el adecuado para el nivel en el que se está incursionando, específicamente los de los últimos semestres. Esto nos permite conocer que como futuros profesionales, los egresados de la F.E.S. Zaragoza no cuentan con las herramientas necesarias y por tal situación presentarán problemas, en especial con el trato que le puedan brindar a dicha población, mostrando una actitud negativa hacia la homosexualidad.

Es decir, al no tener un amplio conocimiento sobre el tema, dicho profesional no sabrá cómo actuar no sólo en el ámbito laboral, sino familiar, porque dicho profesional no será sólo eso, sino que alguna vez tendrá que formar una familia ya sea padre, madre, amigo, etc. y que por falta de conocimiento esto influirá en su esfera social.

Todo esto es como un círculo vicioso en el cual, si la sociedad presenta actitudes negativas hacia la homosexualidad, dichas actitudes se verán reflejadas en la escuela por los amigos, maestros, en el trabajo, con los pacientes, en la casa, con hermanos e hijos y en los medios de comunicación, etc., y así dará la vuelta a la población en general.

La información que se aporta sobre las carreras que presentan un mayor número de actitudes negativas hacia la homosexualidad, nos permite conocer que algo está sucediendo o que el tema se está abordando de forma inadecuada ya que el estudiante presenta un concepto ambivalente. Dichos hallazgos servirán a futuros investigadores para conocer y saber hacia dónde se está enfocando su conocimiento fisiológico, psicológico y social e implementar programas, cursos y talleres donde se hable más sobre el tema, aunar en el programa de estudios, brindando información más detallada. Trabajar conjunta y arduamente a nivel secretaría

con los académicos ya que son formadores de futuros profesionales para así lograr un cambio de actitudes hacia la homosexualidad a nivel universitario y social.

La sugerencia que se puede dar, es que se implemente un plan de estudios donde se aborde el tema de la sexualidad de manera completa y donde los factores biológicos, físicos, psicológicos y sociales sean abordados de manera conjunta y con el mismo grado de importancia, ya que como se ha dicho la información que reciba el estudiante en el futuro no sólo repercutirá en él, sino en las personas con las que se desenvuelva e interactúe.

Una de las limitaciones que se encontró en la aplicación del instrumento fue, que a pesar de que es un instrumento que ya se encuentra validado, aún presenta confusiones en algunos de sus reactivos, también se encontraron preguntas que ya no se ajustan a la época actual.

Encontramos poca colaboración con estudiantes de la carrera de Medicina, en específico con los del último semestre, por tal motivo se recurrió a aplicar a estudiantes del cuarto año, para así completar la muestra.

Otra de las limitantes que nos encontramos fue el horario de algunas carreras, en específico de la división de Ciencias Químico Biológicas, ya que cuentan con un horario muy extenso, que en ocasiones hacía difícil su localización.

Asimismo encontramos una reducida matrícula del sexo femenino en la carrera de Ingeniería Química, por tal motivo se recurrió a la aplicación con estudiantes del penúltimo semestre.

Y por último y no menos significativo fue que muchos de los estudiantes aún no cuentan con los conocimientos necesarios sobre este tema de investigación, por lo que en ocasiones se mostraban recelosos e irónicos con ciertos comentarios relacionados a la homosexualidad y que en ocasiones daba pie a la negativa para su participación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, J. y Rodríguez, G. (1989). *Sexualidad lo que todo Adolescente saber* México: Sitesa.
- Aldana, A. (1994). "El Erotismo" *Antología de la Sexualidad Humana* México: CONAPO Porrúa.
- Álvarez, M. Y Hernández, V. (1995). *Estudio Comparativo del Autoconcepto en un Grupo Homosexual* Tesis de Licenciatura México: UNAM Facultad de Psicología.
- Álvarez-Gayou, J.; Sánchez, D. y Delfín, D. (1986). *Sexoterapia Integral*. México: El Manual Moderno.
- Angel-Daniel (2004). *¿Quién eres? ¿A dónde vas?* México: Lumen.
- Ardila, R. (1998). *Homosexualidad y Psicología* México: El Manual Moderno.
- Arias, F. (1980). *Actitudes, Opiniones y Creencias* México: Trillas.-Baron, R. y Byrne, D. (1998). *Psicología Social* México: Prentice Hall.
- Boswell, J. y Boger (1985). "Hacia un Enfoque Amplio. Revoluciones Universales y Categorías Relativas y la Sexualidad" *Homosexualidad Literatura y Política* Madrid: Alianza
- Burt, J. y Meeks, L. (1976) *Educación Sexual, Información y Planes de Enseñanza* México: Interamericana.
- Caro, I. y Guajardo, G. (1997). *Homofobia Cultural en Santiago de Chile "Un Estudio Cualitativo"* Chile: Flacso.
- Castañeda, M. (1999) *La Experiencia Homosexual* México: Paidós.
- Corona, V. (1994). "Identidades de Género en Busca de una Teoría" en *Antología de la Sexualidad* México: Conapo.
- Delgado, V. y Rosas, B. (1997). *La relación entre las Actitudes, la Sexualidad y la Familia en Adolescentes* UNAM: F. E. S. Zaragoza Tesis de Licenciatura en Psicología.
- Farrè M. (1992). *Enciclopedia de la Sexualidad* Tomo III, Barcelona: Océano.
- Fernández, R. (2004) *Factores Psicológicos y Sociales que Facilitan en los Individuos el Reconocimiento Público de su Homosexualidad* Tesis de Licenciatura en Psicología UNAM F.E.S. Zaragoza.
- García, S. y Ramos, L. (1998) *Medios de Comunicación y Violencia* México Instituto Mexicano de Psiquiatría Fondo Cultural Económico.
- Gotwaid, W. y Golden, G. (1983) *Sexualidad. La Experiencia Humana* México: Manual Moderno.
- Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, P. (1998). *Metodología de la Investigación* México: Mc Graw Hill.

- Juárez, S. (2003). *Las Actitudes hacia la Homosexualidad de un Grupo de Estudiantes de Psicología y Medicina de la F.E.S. Zaragoza* Tesis de Licenciatura en Psicología UNAM F.E.S Zaragoza.
- Klausmeier, H. y Goodwin, W. (1971) *Psicología Educativa* México: Harla.
- Levisky, D. (1999). *Adolescencia: Reflexiones Psicoanalíticas* Buenos Aires: Lumen.
- Martínez, P. (2002). *Autoestima y Homosexualidad Adolescente* Tesis de Licenciatura UNAM Facultad de Psicología.
- Masters y Jhonson (1979). *Homosexualidad en Perspectiva* Buenos Aires: Intermedica.
- Mc Cary, L. (1996). *Sexualidad Humana* México: El Manual Moderno.
- Mirabet (1985) *Sexualidad hoy* Barcelona: Heraer.
- Miranda, E. y Núñez, L. (2004). *La Discriminación del hombre Homosexual* Tesis de Licenciatura México: UNAM Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Monterde, F. (1989) *Director de la Academia Mexicana de la Lengua, Correspondiente de la Española Trigésima Edición* Porrúa.
- Muss, R. (1980). *Teorías de la Adolescencia* Buenos Aires: Paidós.
- Nunnally, J. (1987) *Teoría Psicometrica* México: Trillas.
- Organización Panamericana de la Salud (2000). *Promoción de la Salud* Guatemala del 19 al 22 de mayo.
- Papalia, D. y Wendkos, O. (1998) *Psicología del Desarrollo* México: Mc Graw-Hill.
- Papalia, D., Wendkos, O y Duskin, R. (2004) *Desarrollo Humano* México: Mc Graw-Hill.
- Pérez, J. y Urriola, G. (1985) "*Actitud del Estudiante Universitario ante la Conducta Homosexual*" Tesis de Licenciatura México: UNAM Facultad de Psicología.
- Ramírez, S.; Guarner, E. Y Díaz, P. (1983). *Un Homosexual* México: Dirección General de Publicaciones, UNAM.
- Riesenfeld, R. (2000). *Papá, Mamá, soy Gay* México: Grijalbo.
- Rivera, S. y García, M. (2005) *Aplicación de la Estadística a la Psicología* México: Porrúa.
- Sánchez, J.(1998). *Etica y Poder* México: Porrúa.
- Soriano, S. (1999). *Cómo se Vive la Homosexualidad y el Lesbianismo* Salamanca: Amaro Ediciones.
- Tula Mae-Tsu (2000). *Desarrollo Psicológico del Adolescente* www.ctv.es.

West, D. (1955). *Psicología y Psicoanálisis de la Homosexualidad* Buenos Aires: Paidós.

Whittaker, J. (1987). **La Psicología Social en el Mundo de Hoy** México: Trillas.

Yépez, G. (2000). *Estudio de Validación del Tests de Tolerancia a la Frustración para Adolescentes* Tesis de Maestría UNAM: Facultad de Psicología.

Zimbardo, P. (1982). *Influencia Sobre las Actitudes y Modificación de la Conducta* México: Fondo de Educación Interamericana.

ANEXO

FACULTAD _____

SEMESTRE _____

SEXO _____

EDAD _____

TURNO _____

El propósito de este cuestionario es el de conocer la opinión de los estudiantes acerca de la homosexualidad, por lo que no se te pide que pongas tu nombre, ya que es confidencial.

La homosexualidad se refiere a personas que tienen relaciones sexuales con personas de su mismo sexo ya sea hombres con hombres o mujeres con mujeres.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente y subraye la respuesta que usted considere correcta sobre las preguntas que siguen a continuación.

1.- Aceptas la homosexualidad.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

2.- El homosexual es un desequilibrado mental.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

3.- Tendrías amigos homosexuales.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

4.- Se debe prohibir a los homosexuales desempeñar cargos públicos.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

5.- No debe ser motivo de orgullo el ser homosexual.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

6.- Debe existir la liberación homosexual.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

7.- No se debe permitir a los homosexuales asociarse para dar a conocer sus peticiones.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

8.- Se debe apoyar moralmente a los homosexuales.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

9.-Asistirías a fiestas de homosexuales.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

10.- Se debe organizar los homosexuales para dar a conocer sus peticiones.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

11.- Ser homosexual es despreciable.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

12.- La preferencia sexual del homosexual debe ser considerada como una relación natural.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

13.- Son personas normales y equilibradas los homosexuales.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

14.- Generalmente Le molesta la presencia física del homosexual.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

15.- Deben acudir a lugares públicos los homosexuales.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

16.- Debe prohibirse la homosexualidad en nuestra sociedad.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

17.- Debe prohibirse las persecuciones policíacas, extorsiones y redadas en contra de homosexuales.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

18.- El homosexual es ineficaz en un cargo público.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

19.- Los homosexuales no deben convivir con su familia.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

20.- Debieran haber más homosexuales en el D.F.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

21.- Los homosexuales deben ocultar su desviación.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

22.- Los homosexuales deben manifestarse públicamente.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

23.- Debieran vivir en grupos separados los homosexuales.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

24.- Deben existir asociaciones de homosexuales.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

25.- Son personas desagradables los homosexuales.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

26.- El homosexual es un ciudadano como cualquier otro.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

27.- El ser homosexual es reprochable.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

28.- Se debe encarcelar a los homosexuales por su preferencia sexual.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

29.- Los homosexuales son personas agradables.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

30.- El homosexual debe ser sumiso ante las normas impuestas por la sociedad.

Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indeciso En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo