

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA



TESINA:

## TALLER DE VALORES PARA ALUMNOS DE 6º AÑO DE PRIMARIA

que para obtener el título de Lic. en Pedagogía presenta:

**PAMELA RAMÍREZ CHÁVEZ**

Asesor: Lic. MARIA DE LA CRUZ SAMANIEGO ARAUJO.

2007.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



A la Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Filosofía y Letras  
Colegio de Pedagogía  
por la formación profesional que me brindaron.

A mis padres por el amor y apoyo de todos los días durante veinte años , por el ejemplo y la motivación que me dieron para terminar mi carrera y este trabajo.

A mi hermano David Alan por su protección, su cariño y sus ocurrencias que me hacen sonreír todos los días.

A mi asesora Lic. Maricruz Samaniego, por su tiempo, su experiencia y conocimientos que fueron fundamentales en este trabajo.

Gracias.

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
CAPITULO I	
LOS VALORES.....	7
1. Qué son los valores?.....	8
2. Características de los valores.....	12
3. Diferencia entre valor, bien y perfección.....	16
4. Tipos de valores.....	17
5. Los valores y la Ética.....	21
6. La cultura y los valores.....	22
7. Importancia de los valores.....	26
CAPÍTULO II	
EDUCACIÓN Y VALORES.....	29
1. Concepto de “Educación en valores”.....	32
2. Objetivos de la educación en México.....	34
3. Los valores en el currículum de Educación básica.....	38
4. La educación en valores en la institución escolar.....	47
5. Métodos en la formación de valores.....	51
6 Crisis de valores.....	53
CAPÍTULO III	
CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO DE SEXTO AÑO DE PRIMARIA EN RELACIÓN AL DESARROLLO MORAL.....	57
1. Características físicas del alumno de 6º año de Primaria.....	57
2. Cambios emocionales del alumno de 6º año de Primaria.....	58
3. Desarrollo cognitivo del alumno de 6º año de Primaria.....	60
4. Desarrollo del juicio moral del alumno de 6º año de Primaria.....	63

## CAPÍTULO IV

TALLER DE VALORES PARA ALUMNOS DE 6º AÑO DE PRIMARIA.....	74
Apéndice.....	93
BIBLIOGRAFÍA.....	94

## **INTRODUCCIÓN**

La educación es un fenómeno que implica y responsabiliza a todos los seres humanos, ya que influye de manera directa en nuestro presente y construirá el futuro.

Los valores son parte de ese presente y del futuro, ya que ellos orientan la formación y el comportamiento del ser humano y de la sociedad en la que vive, es por ello que debido al mundo moderno en que vivimos, donde la ciencia y tecnología así como la globalización rebasan nuestra capacidad de adaptación, se ha hecho indispensable una formación en valores que forme a un ciudadano que sea capaz de construir en beneficio de él y su sociedad.

Como profesionales de la educación, estudiantes, padres de familia y ciudadanos se tiene el deber de actuar y proponer medidas que favorezcan al desarrollo integral del ser humano de todas las edades y todos los niveles educativos con la finalidad de construir un presente y un futuro que nos beneficie a todos.

El estado mexicano a través de la educación pretende formar al individuo que necesita el país, ello lo tiene expresado en sus leyes, principalmente en el artículo 3° de nuestra Carta Magna.

La educación en valores incluye una parte del desarrollo del individuo con la cual aprenderá a emitir juicios éticos, éstos entendidos como el proceso de decisión deliberada entre alternativas para la resolución de problemas morales y la toma de decisiones satisfactorias en su beneficio y en el de la sociedad, además de la responsabilidad social donde las personas sean conscientes de sus actos y de las consecuencias que estos tengan, así como la forma de relación del individuo con la sociedad de la que dependerá su supervivencia.

Todos tienen valores propios de la cultura en la que se desarrollan y los cuales se transmiten de generación en generación a través de padres, amigos, maestros, hermanos, normas de conducta, en la manera de resolver problemas, de actitudes, concepción es de lo bueno y lo malo etc.

Pero si los valores que se poseen no son claros, entonces se están transmitiendo solo deficiencias que a la larga nos perjudicarán individual y socialmente.

Actualmente los valores en nuestra sociedad no son lo suficientemente claros, y ello ha repercutido en nuestra vida reflejándose en violencia, delincuencia, y otros problemas que han deteriorado a la sociedad.

Al percatarse de las deficiencias que se tienen en este tema, se requiere de acciones encaminadas a superar esta deficiencia que contribuyan a lograr una formación valoral que no sólo permanezca oculta en reglas de conducta, sino que sea una actividad consiente e inducida tanto en la institución escolar como fuera de ella, que contribuya al desarrollo de todas las capacidades del ser humano.

Durante la Primaria, el inculcar valores es uno de los objetivos en la educación básica esto debido al número de años que dura y al desarrollo que los alumnos tienen tanto físico como cognitivo y por que la educación primaria en México ocupa el tercer lugar de población escolar a nivel primaria en América, Europa y Asia. México con 13 540 000 de alumnos en nivel Primaria solo está por debajo de Estados Unidos con 24 813 000 y de China con 102 869 000 de estudiante hasta el 2004.

Por tal motivo considero importante realizar una propuesta de un Taller de valores para alumnos de 6º año de primaria donde el método de aprendizaje que consiste en “aprender haciendo”, para comprender y analizar el tema de valores desde el



punto de vista individual, reconociendo, estimulando y motivando la capacidad crítica y la autonomía de cada ser humano.

Este trabajo consta de 4 capítulos, en el primero se presentan conceptos de valor y clasificaciones de algunos autores, así como la importancia de éstos para el hombre y la sociedad.

En el segundo capítulo se analizarán los objetivos de la educación en México y los valores en el currículum de la educación básica en México con la finalidad de dar un panorama general del papel y la importancia que han tenido los valores en la educación mexicana, se explicará el significado de “Educación en valores” y los métodos para la impartición de ésta. Este capítulo pretende dar un panorama sobre los objetivos que persigue la educación actual en México así como el lugar de los valores dentro de la educación, y por tanto dentro de la formación de los individuos en nuestro país, así como estrategias en la formación de valores.

El tercer capítulo es una descripción de las características de los alumnos de 6º año de primaria, tanto físicas, como cognitivas que nos darán los elementos necesarios para comprender el momento de desarrollo en el que se encuentran los alumnos a los que va dirigido en taller.

En el último capítulo presento la propuesta del Taller de valores para alumnos de 6ª año de Primaria, donde a partir de diversas actividades el alumno comprenderá los valores y su relación con ellos, así como el actuar conforme a los valores y las consecuencias que tendrán en sus actos.

## I. LOS VALORES.

“Minino, Podrías decirme por favor , que camino debo seguir para salir de aquí? , preguntó Alicia - “Eso depende en gran parte del sitio al que quieras llegar” , dijo el gato.“No me importa mucho el sitio... dijo Alicia. “Entonces tampoco importa mucho el camino que tomes” dijo el gato”. \*

Con este fragmento de la obra “Alicia en el país de las maravillas” comenzamos diciendo que los valores se encuentran en nuestro alrededor, en forma de caminos, decisiones, opciones y personas.

Los valores han sido siempre tema de discusión en el mundo entero, debido a su complejidad y a su importancia.

Tenemos que reconocer que la palabra “valores” y su influencia estará en toda nuestra vida y que tendremos escuchar de ellos, el propósito de este capítulo es saber a qué nos referimos cuando hablamos de valores, su importancia en la cultura, en nosotros y en la sociedad.

\* Charles “Lewis Carroll” D. Alicia en el país de las maravillas. 1865.

## 1. Qué son los valores?

En filosofía se ha hablado de valores hasta la segunda mitad del siglo XIX, aunque la reflexión filosófica se dio desde Platón con sus ideas de bien y de belleza. El concepto de valor ha tomado diversos sentidos dependiendo del campo desde el cual se estudie.

La palabra valor se utiliza para evaluar diversos aspectos de las cosas ó personas.

Para poder acercarnos a una definición de “valor”, no basta con enunciarlos, sino que es necesario clarificar ideas y establecer distinciones en torno a los valores.

**Los valores no existen por si mismos**, sino que descansan en un depositario ó sostén que, por lo general es de origen corporal.

- Es decir, los valores no los vamos a encontrar en la calle, o flotando por sí mismos, sino que los encontraremos en objetos o personas. Ejemplo de éstos es que la belleza se encontrará en un cuadro o un paisaje no la encontraremos como tal flotando en el aire.
- **Los valores son cualidades de los depositarios.** Los valores son las características propias que tiene un cuerpo sea objeto o persona, es decir, la belleza de una mujer, la elegancia de un traje etc.
- **Los valores no son cosas ni elementos de cosas, sino propiedades, cualidades, que poseen ciertos objetos llamados bienes.** En el caso de los objetos o cosas, los bienes son las cosas más un valor que se les ha incorporado por parte de las personas, por tanto el valor se convierte en la cualidad de una pieza, objeto o cosa. Un ejemplo sería un pedazo de

madera, este tiene propiedades y cualidades propias como el tamaño, su textura etc. Al momento que el hombre le da una forma, ese “algo” que le fue agregado al trozo de madera se le considera un valor y por tanto el objeto se convierte en un bien.

- **El valor es una cualidad secundaria.** Existen cualidades primarias y secundarias en los objetos, se llaman cualidades primarias a las que pertenecen al objeto mismo como son su forma, textura y extensión, las cualidades secundarias son por ejemplo el peso, sabor, color, éstas se constituyen en la percepción del sujeto.

Para Quintanas “los valores son cualidades secundarias y además cualidades abstractas: pues al constituirse por una “relación”, no forman parte del contenido entitativo del objeto, sino que pertenecen la esfera de lo ideal, siendo abstracta toda relación”.

- **El valor surge de la relación sujeto-objeto, por lo tanto poseen una cara objetiva y otra subjetiva.**

Esto significa que el valor surge cuando existe una relación del sujeto con un objeto, en ese momento de acercamiento es cuando aparece el valor, Frondizi Risieri explica que el valor es tanto subjetivo como objetivo debido a que:

El subjetivismo asegura que una cosa tiene valor cuando nos gusta y cuánto nos gusta, y por tanto nuestro interés hace una cosa valiosa.

El objetivismo por el contrario argumenta que los valores son descubiertos en las cosas y no atribuidos por nosotros.

Frondizi Risieri propone la teoría que en la relación entre el sujeto y el objeto ya que el objeto tiene características propias o naturales que determina el valor, y al momento de interactuar con el hombre surge el valor.

José Ma. Quintanas dice también que el valor implica relación a un sujeto, explicando que “las doctrinas subjetivistas reducen al valor a la vivencia puramente subjetiva, es decir, al acto de la “valoración”, por tanto el valor como tal desaparece” , el autor nos dice que el valor es por referencia a un sujeto ya que aún cuando es el sujeto quién la vive, es el objeto quien la funda.

Hessen apoya este punto diciendo que “el concepto de valor está incluido el de referencia a un sujeto. Valor es siempre valor para alguien. Podemos decir que valor es la cualidad de una cosa que solo puede pertenecerle en función de un sujeto dotado de una cierta conciencia capaz de registrar esta cualidad”

Esta visión supone que el valor surge porque tanto el objeto tiene características propias como el sujeto con el acto de valoración.

- **A la actividad de relación sujeto-objeto se le llama valoración.** Es decir cuando el sujeto valora el objeto es a lo que llamamos **acto valorativo**.
- **El Sujeto, el objeto y la valoración son los componentes del valor.**
- **El valor esta determinado por los intereses y las necesidades humanas que se traducen en deseos,** es decir, el valor está determinado por el objeto y sus características naturales así como el sujeto y sus deseos.

Muchos objetos tienen valor porque el individuo y/o la sociedad donde se encuentra los desean o los prefieren.

- **Los valores no sólo residen en las cosas sino también en las personas**, los valores en las personas son una especie de cualidades que le dan sentido a su existencia y que los determinan a lo largo de su vida.
- **Las personas tienen valores** ya que “las personas valoran las cosas y, entre ellas, destacan las cualidades de las personas y las formas de ser (de ellas mismas y de las demás) y de actuar de los individuos”.
- **Tendemos a utilizar la palabra “valores” para describir las ideas, más abstractas.** Estas ideas tienden a incluir cualidades que pueden caracterizar objetos e instituciones, e incluso sociedades enteras o a personas individuales.

Es importante indicar que los valores no sólo se concentran en objetos concretos, o personas, sino también en ideales abstractos de acuerdo con nuestros deseos, es decir, los valores surgen también en una situación en la cual se enfrenta el sujeto y lo deseado para el sujeto de acuerdo a sus necesidades es lo que implicará el surgimiento de ideales.

### **Concepto de valor.**

Con estos puntos anteriores en torno al tema de valores podemos acercarnos a un concepto de lo que es el valor, para ello tomaremos las siguientes definiciones:

Garza Treviño Juan: “El valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en cierta dirección.”

José María Quintanas: “Valor es la cualidad abstracta y secundaria de un objeto consistente en que, al satisfacer la necesidad de un sujeto, suscita en éste un interés por dicho objeto”.

Estos dos conceptos de valor nos proporcionan una idea muy completa del concepto a pesar de eso, personalmente me inclino más por la definición que nos da José María Quintanas, ya que ésta toma en cuenta las necesidades del sujeto que es de donde surge el deseo y el valor.

## **2. Características de los valores.**

Tomando la propuesta de José María Quintanas, los valores tienen seis características:

**1º Apetibilidad.** Los valores son apetecibles para la persona ya que contiene una fuerza atractiva para el individuo debido al hecho de constituir dimensiones ideales o sea, dimensiones de vida que son válidas y significativas por sí mismas.

**2º Polaridad.** Todo valor tiene un antivalor, una cara negativa. Por ejemplo al bien se le contrapone el mal, a la justicia, la injusticia etc.

**3º Jerarquía.** Todos los valores valen, pero no valen lo mismo, unos valen más que otros siendo preferibles, es decir, ciertos valores que se prefieren en determinada sociedad y en determinada época valen más que otros a pesar que todos son importantes, de este modo es posible ordenar los valores según su orden de preferencia.

Toda tabla de valores tiene un cierto orden según los criterios de cada autor, el orden de los valores es importante debido a :

Lavelle “ El orden del valor nos obliga a establecer una distinción entre los grados inferiores y sus grados superiores, puesto que no todos pueden ser realizados a la vez”.

Para Lavelle existen valores superiores e inferiores debido a la dificultad para alcanzarlos, según él la Jerarquía de valores van de los valores inferiores que servirán para alcanzar valores superiores.

Algunos autores señalan que “ en una escala de valores bien hecha, cada valor, ocupa en ella un lugar preciso en relación con en valor que le precede y el que lo sigue, porque todo valor es a la vez condición del primero y condicionante del segundo”.

En una tabla de valores se guarda una relación en el orden en que se colocan los valores ya que uno siempre será determinante al que le sigue.

Según Lavelle, la jerarquía de valores se funda en la relación que el valor tiene con:

- 1.- El tiempo: los valores se alcanzan progresivamente, siguiendo la escala de deseo y esfuerzo.
- 2.- El deseo: el deseo de valor nos dirige a un fin que retrocede siempre distinguiendo los valores que son medios de aquellos que son fines.
- 3.- El esfuerzo: la consecución de los valores representa una ascensión que puede incluir alguna caída.

Todas las personas tienen una escala de valores personal que resulta de las preferencias que uno hace que se ordenan unas sobre otras.

**4º Sistema.** “Los valores no se ofrecen como un cúmulo amorfo y confuso, sino más bien en una cierta unidad”, los valores los encontramos ordenados en tablas constituyendo grupos, estas tablas son realizadas según el autor y su concepción



propia de los valores, este orden encontrado en las tablas no tiene que ver en la mayoría de las ocasiones con la jerarquía.

**5º Requerimiento.** “Los valores no son asépticos, no son neutros: por el contrario, llevan una carga de exigencia e imposición”, es decir, los valores tienen una fuerza que exige al hombre una respuesta positiva y su compromiso.

**6º Referencia a un sujeto.** El valor vale en sí mismo más no por sí mismo, sino en relación a un sujeto, es decir, el valor es siempre un valor “para alguien”, el valor supone esencialmente una referencia a un ser inteligente y sensible que lo capta, ya que sin esto, en valor no tendría razón de ser y por tanto no existiría.

#### Valores absolutos y relativos.

Una de las cuestiones axiológicas radica en si nosotros nos tenemos que adaptar objetivamente a los valores sin discusión ya que éstos son autónomos e inalterables ó bien si los valores son variables y si nosotros somos quienes los adaptamos a nosotros y dependen de la época, lugar, circunstancias y deseo.

La absolutez de los valores: los valores tienen una entidad autónoma y objetiva entre los autores de esta posición están:

Lavelle: “El valor no se funda en razones, porque el mismo es el origen de todas las razones”.

A.Lalande “ uno de los caracteres propios de los valores es el ser *sinnómicos* es decir, que quien los concibe entiende que son también válidos para todos los demás seres pensantes”.

R.Ruyer: “ La subjetividad es condición general de aparición de las cualidades, de los valores, de los ideales, pero no condición de su naturaleza”.

Méndez concibe el valor como un “deber-ser” generalizable, un fin que ha de poder hacerse extensible a todos los hombres, poseyendo, pues, un carácter absoluto.

El relativismo axiológico:

J.R Stalcup valor “ es la importancia que un individuo o grupo atribuyen a un objeto, una idea o una creencia, generalmente en razón del grado en que considera que el objeto, la idea ó la creencia pueda satisfacer un deseo”.

B.Suchodolski “la principal tarea de la educación moral consiste actualmente en acostumbrar al hombre a cumplir con las obligaciones relacionadas con su pertinencia a una sociedad determinada. Los valores deben formar parte de la actividad pedagógica siempre fraguada en base a las necesidades y las tareas marcadas por la vida en constante desarrollo”.

La absolutez ó relativismo de los valores marcan una tendencia hacia éstos y la forma de verlos, algunos autores como Hartmann argumenta que los valores no cambian sino lo que cambian son las valoraciones y la orientación de la vida humana, es decir, lo variable no son los valores, sino la visión de los valores.

Podemos pensar que los valores son absolutos ya que no cambian propiamente a pesar del tiempo ó lugar, su concepción o su naturaleza no han cambiado, sino la forma de utilizarlos para conseguir ciertos fines es lo que si lo determina y varía según la persona , sus experiencias, la sociedad en la que se desarrolla, su historia y época así como las necesidades de este momento.

### **3. Diferencia entre valor, bien y perfección.**

Para tener una idea más clara del concepto de valor también es necesario diferenciar estos tres términos que a menudo suelen confundirse, tomando la propuesta de José María Quintanas tenemos que:

- Una **perfección** es la “cualidad” que hace que algo sea cabal, capaz, completo, es una cualidad simplemente objetiva.
- Un **bien** es la “cosa” que posee una perfección útil al sujeto y capaz de satisfacer necesidades suyas.
- **Valor** es la “cualidad” del bien que lo hace apetecible u objeto de apetencia a un sujeto, el valor implica también una referencia objetiva al sujeto, pero desde el sujeto, es decir, hay un valor porque hay un sujeto que se interesa por un objeto, pero se interesa en el porque el objeto es interesante en sí mismo tiene una perfección.

Un ejemplo que utiliza el autor es el siguiente:

Supongamos la paz:

- 1) El orden y armonía en general son una perfección; y la paz en tanto que orden y armonía de la vida social, es la perfección de esta.
- 2) Esta paz, en cuanto es buena para los individuos y el grupo y les conviene, constituye un bien.
- 3) Y en cuanto que, por eso mismo, resulta interesante para los individuos y puede o debe ser buscado por ellos, cobra un valor

Como vemos estos tres términos se complementan entre sí pero no son lo mismo y tampoco podemos utilizar una como sinónimo del otro, es por ello que diferenciarlos se convierte en un punto importante para entender el concepto de valor.

#### **4. Tipos de valores.**

No existe un sistema único de valores, ya que el estudio sobre los valores ha sido desde hace mucho tiempo, y a lo largo de ese tiempo han surgido teorías y clasificaciones diversas, un sistema de valores es la representación de los valores existentes en un cierto orden, estos sistemas son comúnmente conocidos como “tablas de valores”, ejemplo de estas tablas son:

Eduardo Spranger.

Su sistema de valores es propiamente un cuadro de tipos humanos, estos son los ideales que dirigen la vida del hombre y las cuales son el centro de sus motivaciones, Spranger indicó seis posibilidades:

- El hombre teórico- Este hombre es el que vive preocupado por el conocimiento, la ciencia la verdad y el saber.
- El hombre económico- A este tipo de hombre le interesa la posesión de bienes, la comodidad y el beneficio.
- El hombre estético- Éste vive para la belleza, el arte, la sensibilidad y las emociones.
- El hombre social- Es el de las relaciones humanas, el interés por los demás y por la convivencia.
- El hombre político-le apetece el poder, el dominio, la influencia sobre los demás.
- El hombre religioso- vive para al superación de la vida humana más allá de la vida natural.

Para el autor estos seis ideales son los que mueven y orientan la vida del hombre,

para el autor cada persona se mueve predominantemente por uno de estos ideales, por lo que su personalidad queda definida por lo que llama “valor dominante”, esto no quiere decir que los demás no le interesen o no formen parte

de su vida, sino que el hombre ordena estos ideales por su preferencia y es por ello que uno actuará y dirigirá su vida en mayor medida que los demás.

Spranger dice que la moral no constituye un valor peculiar, sino una forma de vida “lo moral no representa un contenido vital que no entre en las esferas de valor que ya nos son conocidas, sino que solo significa la reducción de estos valores en vista de lo que se otorgará a nuestra personalidad el valor supremo si en nuestra intención y en nuestra conducta nos sometemos a su imperativo de deber ser”.

Mucho se escucha de los “valores morales” actualmente, pero Spranger nos dice que lo moral puede ser añadido a cualquier ideal de vida, el “deber ser” deberá ser parte cada uno de ellos.

#### M. Rokeach.

La tabla de valores de este autor es una lista en la cual primero divide en dos tipos los valores, el primer tipo son los valores terminales, los cuales indican los fines de la persona y pueden ser personales ó sociales; los segundos son los valores instrumentales y representan los medios para conseguir los anteriores y se dividen en valores morales y valores aptitudinales.

Valores terminales: una vida confortable, una vida excitante, sentido de realización, un mundo en paz, un mundo de belleza, igualdad, seguridad familiar, libertad, felicidad, armonía interna, amor maduro, seguridad nacional, placer salvación, autoestima, reconocimiento social, amistad, cordura.

Valores instrumentales: ambición, mentalidad abierta, capacidad ó competencia, alegría, limpieza, coraje, perdón servicialidad, sinceridad, imaginación.

Independencia, inteligencia, lógica, amor, obediencia, urbanidad, responsabilidad, autodisciplina.

Juan Gerardo Treviño y Susana Patiño González hacen una clasificación de valores dividiéndolos en 3 grupos :

<b>valores</b>	<b>ámbito</b>	<b>Fin</b>
Materiales	concreto	Utilización ó consumo, especulación
Estéticos	simbólicos	Expresión, contemplación
Éticos	Abstractos	Acción humana (deber ser)

José Ma. Quintanas.

Para este autor “el valor está en la cualidad del objeto vista y sentida como medio de la satisfacción de una necesidad subjetiva, esa posibilidad de proporcionarle tal satisfacción da lugar, por la propia psicología del ser humano, a ese interés, que constituye el elemento afectivo del valor , y causa subjetiva del valor”.

Para este autor habrá tantos tipos de valores como sean las necesidades humanas, y en un intento de abarcar de modo general esas necesidades el autor divide a los valores en cinco categorías:

Valores Físico- vitales: un buen medio ambiente, la salud, los recursos vitales, el espacio vital.

Valores afectivo-psicológicos: la seguridad, la satisfacción de las tendencias básicas, el amor y la paz interior.

Valores socioculturales: la paz, la fraternidad, la igualdad, la amistad, la solidaridad, el respeto, la cultura, la participación social, la responsabilidad, la educación, la seguridad, la libertad.

Valores ideo-rationales: el conocimiento, la ciencia, la verdad la instrucción, la experiencia, el orden, la creatividad, la información.

Valores anímico-espirituales: sabiduría, orientación, el bien, la moralidad, la fidelidad, la dignidad, la belleza, la religiosidad.

Considero que este último sistema es el que representa mejor las necesidades del hombre y los valores que ayudarán a cubrir esas necesidades, además que el autor deja abiertas las categorías a consideración de cada persona y sus necesidades, el no ser una propuesta absoluta permite trabajar mejor en ella, ya que lleva a una reflexión de necesidades no solo personales sino también sociales.

Mucho se habla de los valores morales y a pesar que José María Quintanas no considera en su tabla como un tipo a los valores morales, sino que incluye en los valores anímico-espirituales a la moralidad.

## 5. Los valores y la Ética.

Es común relacionar los valores con la Ética y la moral para ello tenemos que decir que:

“La moral consiste en el conjunto de normas que aseguran el respeto a la persona humana, en uno mismo y en los demás”. La moral también constituye los principios y costumbres que se tienen en una sociedad en determinada época. Este respeto a la persona, se logrará a través de un conjunto de valores.

La Etica “ es la parte de la filosofía que trata de la moral , explica y fundamenta el fenómeno moral.”

La relación de la moralidad con los valores es:

- El acto moral surge cuando la acción humana atañe a un valor.
- El acto moral surge también cuando viene a ser la resolución de un conflicto de valores.

Todo acto moral es un acto aceptado por la sociedad y que conlleva un valor, el conflicto de valores es “ la situación en la que el sujeto si da satisfacción a un cierto valor entonces vulnera a otro”, en este conflicto la moral del individuo se pone a prueba , y su resultado al elegir será un acto moral.

Los actos morales son aquellas normas que junto con los actos llevan como fin el respecto y conservación de las personas en una sociedad y tiempo determinado.

Esos conflictos están a lo largo de nuestra vida, y son lo que nos va determinando como personas, autores como Scheler, Hartmman, Lavelle, “explican que la



obligación moral se funda en el valor, todo valor conlleva un requerimiento , origina un deber y de ahí nacen los deberes”.

La ética al estudiar la moral indudablemente se remite a los valores ya que en ellos se funda los conflictos morales, que al momento de resolverlos van formando las normas y costumbres de la sociedad de ese momento.

## **6. La cultura y los valores.**

Para introducirnos al tema de los valores y su relación con la cultura empezaremos con una definición del concepto de “cultura”.

“**Cultura** o civilización, es aquella totalidad compleja que incluye conocimiento, creencia, arte, moral, ley, costumbre y todas las demás capacidades y hábitos que el hombre adquiere como miembro de una sociedad.”

La cultura es una estructura que aunque esta constituida de muchos elementos no pierde su unidad la cual invita a verla de un modo global, a pesar que en algún momento se estudie solo un elemento que la conforma, la cultura engloba y se ve como un todo.

Una **sociedad** es cuando se encuentran seres humanos relacionándose, pero esta sociedad toma carácter de **cultura** cuando, además; adquieren **valores** y habilidades comunes, que son fomentadas y transmitidas por la sociedad.

Esto nos da a comprender que no basta que el hombre esté con otras personas a su alrededor en forma de pueblo, ciudad, comunidad o tribu, sino para que exista la cultura deben agregarle a esa relación lo que son valores y hábitos, y después que exista una transmisión de los mismos. Es por eso que se debe tomar en

cuenta que la cultura es producto del individuo y de la sociedad, ya que el hombre no vive solo ni puede crear una cultura por sí mismo, lo que si ocurre es que la cultura en el que nace el individuo le brinda una serie de elementos que contribuirán a la formación del individuo en todos los aspectos.

El hombre es un ser social, no puede vivir solo, por tanto el hombre esta inmerso en una cultura que lo determina, y él a la vez ayuda a su creación y transformación, para que ocurra esto es necesario la adquisición y transmisión de valores, por tanto se podría decir que los valores ayudan a nuestra creación y formación como seres humanos.

Los valores son una parte esencial de la cultura y del ser humano, los valores siempre van encaminados al desarrollo y a la formación integral del hombre, así como a la supervivencia de la cultura a la que pertenecen, ya que los valores se refieren a lo que es deseado y a lo que se prefiere, ya sea un objeto, una persona ó una idea abstracta, esto individual y socialmente.

En una sociedad los valores, se transmiten de generación en generación traducidos en preferencias, en ideales ó deseos con la intención de orientar la vida del hombre a un fin, los valores pueden ser objeto de preferencia de la mayoría ya sea por utilidad ó porque durante mucho tiempo ha sido así por ejemplo: unos minerales son más preferidos que otros debido a sus colores o a sus propiedades, el conocimiento de las plantas medicinales fue algo muy valioso en muchas épocas, debido a que tuvo la utilidad de curar enfermedades y salvar vidas convirtiendo así a ciertas plantas en un bien.

A lo largo del tiempo algunos valores cambian de jerarquía y se vuelven más importantes que otros de acuerdo a las necesidades de la época o de la sociedad, pero existen otros que a pesar del tiempo no pierden su importancia debido a que determinan la supervivencia del ser humano, por ejemplo la paz ó la libertad.

La idea de valor que una sociedad transmite se va formando a lo largo de la historia, tal vez al principio no se tenían el concepto definido en palabras pero aquello que los seres humanos han preferido y deseado ha sido siempre lo valioso.

El ser humano adquiere valores de muy diversas fuentes como son: La familia, la escuela, la religión y medios de comunicación, las cuales son importantes en una sociedad ya que tienen la mayor parte de responsabilidad en la formación del individuo y sobretodo en la transmisión de valores.

- La familia: es el primer vínculo del ser humano y la sociedad, además de ser la más importante fuente en la transmisión de costumbres, hábitos, creencias, ideología y valores, estos últimos son dados a través de los padres, hermanos, tíos abuelos y demás integrantes de la familia cercanos al individuo, la familia transmite los valores a través de reglas de conducta, de los hábitos como saludar, despedirse, el decir “por favor” y “gracias”, la manera de dirigirse a otras personas de la familia o de la sociedad, la forma de comportarse frente a otras personas e incluso la forma de reaccionar ante las situaciones y la resolución de problemas, cada uno de estas conductas implican valores que se transmiten en los actos cotidianos de la familia.
- La escuela: es una de las instituciones más importante de la sociedad, en esta el ser humano pasará tiempo importante de su vida, en ella recibirá tanto una formación intelectual como una transmisión muy importante de valores, esta transmisión de valores será dada a través de reglas de conducta, de horarios, pero sobre todo la relación de él con otras personas que también tiene valores ya sean los compañeros de clase, los alumnos de otros salones e incluso de autoridades, profesores y empleados que laboren en la institución escolar, formando una transmisión de valores .

- La religión: en cada sociedad existe el concepto de divinidad lo cual rige muchos aspectos de la vida de la mayoría de las personas que conforman un pueblo. La religión tiene normas de conducta para la vida cotidiana, así como también tienen creencias, y costumbres que conllevan valores, dependiendo de la sociedad donde el individuo se desarrolle y la religión que se profese además de la influencia que tenga en su familia influenciará en el individuo.
- Los medios de comunicación: la comunicación es un aspecto importante para la formación del ser humano, a través de ella el hombre comunica estados de ánimo, pensamientos, costumbres, hábitos, información y valores. No necesitamos vivir en un mismo país o hablar la misma lengua para podernos comunicar, existen gestos y signos con los cuales el hombre transmite toda clase de información y que ayudan que el hombre se pueda comunicar en cualquier parte del mundo y en cualquier circunstancia, actualmente los medios de comunicación como la televisión, la radio, la Internet, el periódico, las revistas entre otros, sirven para acceder a cualquier información que deseemos, y sobre todo para comunicarnos desde donde estemos a cualquier parte del mundo.

Estos medios comunican al mundo sirviendo no sólo de transmisores de información, sino también de valores, ya que transmiten, ideologías, creencias, estilos de vida y actividades de cualquier parte del mundo en las cuales están inmersos los valores, por tanto cuando el individuo está en contacto con estos medios, está también recibiendo valores.

“La adquisición de valores por parte del individuo, comienza por ser un aprendizaje social, siendo deseable que luego culmine en una asunción consiente de esos valores y, mejor aún en una actividad selectiva de valores, por la cual, el

individuo perfeccione sus valoraciones y adopte todos aquellos valores que considere adecuados y deseables para él”.

Al principio la adquisición de valores es el proceso de socialización donde el ser humano es solo receptivo y pasivo, estos valores serán dados en la familia, después de esto el individuo se relacionará con otros grupos como son la escuela, la iglesia, medios de comunicación, grupos de pares, donde transmitirá, mostrará y confrontará los valores hasta ese momento adquiridos, lo cual ocasionará una ampliación de sus valores y un cambio de visión de sus valores, lo cual irá conformando su esquema de valores .

Los valores están inmersos en todas las actividades, actitudes, y preferencias que tenemos a lo largo de nuestra vida. Los valores por tanto formarán gran parte de los que somos, parte de nuestro carácter, la manera de resolver problemas o de convivir con los demás, así como de crear cultura que servirá de cuna para nuevas generaciones, las cuales tienen un trabajo no solo con la formación de ellos mismos sino de que la cultura donde viven sea un lugar propicio para el desarrollo integral de los seres humanos sin poner en peligro su existencia.

## **7. Importancia de los valores.**

Para Federico Schaffler los valores tienen gran importancia para el ser humano debido a que:

- Como sabemos nosotros vivimos en una sociedad y una cultura, los valores están ligados al concepto de lo bueno y lo malo en una sociedad, los valores pertenecen a esa parte buena ó deseable para la mayoría de las personas de una sociedad, lo “bueno” para una sociedad siempre esta

ligado al sentido de la supervivencia de las personas que pertenecen a ese pueblo, cultura.

- A nivel individual la importancia de los valores radica en la emisión de juicios éticos y elección.

“Para poder emitir juicios éticos, el niño o el joven debe tener bien claro cuales circunstancias son situaciones morales que implican casi siempre una decisión moral.... Una situación moral es aquella donde hay alternativas de acción con consecuencias significativas y las decisiones entre las alternativas no pueden tomarse solamente sobre la base de la información empírica, sino que se requiere una referencia a la noción de “lo que es bueno” y esta decisión está basada en la formación valoral de cada uno”.

Como lo expresa el autor desde que somos niños tenemos que empezar a elegir, a emitir juicios éticos, estos juicios necesitan una base, esa base es lo que conocemos como “lo bueno”, un niño tiene que decidir si golpear al niño que lo molestó en el colegio o acusarlo con la maestra, el niño tiene que decidir si hacer la tarea o ir a jugar etc. Los niños empiezan a tener que elegir de acuerdo a lo que los padres, la familia, los medios de comunicación le han ido transmitiendo. No olvidemos que el niño esta en etapa de formación, y la formación valoral que obtenga en esta etapa lo guiarán para toda su vida.

Para el niño los valores éticos son su primer acercamiento al mundo de los valores, primero tienen que aprender lo que está bien y lo que está mal, antes que aprender sobre valores estéticos o religiosos o físicos.

El sistema educativo debe fomentar en el niño y el joven el desarrollo de su capacidad crítica y la habilidad para emitir juicios morales basados en la ética y la justicia.

- Otra de las razones para la formación valoral es el de la responsabilidad, ya que no basta con saber elegir entre varias acciones o emitir juicios, sino también es importante lo que viene después de eso que son las consecuencias, es por ello que los valores también nos enseñan a ser responsables de nuestros actos y asumir las consecuencias.

A parte de emitir juicios el ser humano tiene que estar desarrollado integralmente, también los valores estéticos, físicos y religiosos llenan al hombre de conocimiento que le permitirá tener una visión más crítica del mundo, una concepción propia de lo que pasa a su alrededor, transmitir valores no quiere decir “imponer”, es por ello que una educación valoral muestra al individuo las posibilidades de desarrollo en este mundo y él y solo él es el único capaz de elegir cuales adoptará, no solo es mostrarle ó tratar de inculcar valores éticos, ya que el hombre no solo vive para vivir “normas”, sino que el hombre vive para disfrutar lo bello, lo agradable, la salud de su cuerpo, así con una formación valoral el hombre podrá desarrollarse integralmente.

La importancia de los valores para la sociedad radica en que formando hombres que sean congruentes en lo que piensan y en lo que hacen y responsables de sus actos, podrán ser de mayor utilidad para el desarrollo de la sociedad, no habrá otra persona que les diga que hacer o como pensar, sino que ellos mismos podrán tomar el rumbo de la sociedad a la que pertenezcan, es cierto que los valores de cada sociedad cambian generación tras generación, esos cambios son necesarios para el desarrollo de un país, ó pueblo y un ser humano desarrollado en todas sus capacidades podrá hacerlo con el fin de la permanencia en el planeta.





## II. EDUCACIÓN Y VALORES.

Para hablar de la relación entre educación y valores primero tenemos que considerar que: la palabra “educación” ha sido utilizada a lo largo de la historia del hombre, a pesar que no se ha logrado dar una definición única de ésta, se ha entendido que hablar de “educación” encierra múltiples elementos, épocas, culturas, ideologías, cambios sociales, objetivos, deseos etc.

“Educación es la acción y el efecto de educar, es el medio de transmisión de conocimientos y actitudes por el que el niño se inserta en la sociedad y cultura, la educación es un proceso dinámico que se adapta y renueva al ritmo de los tiempos.”

La educación va más allá de repetir o memorizar conceptos propios de una materia, para los niños es una preparación constante para insertarlos a la sociedad en la que se desarrollará, es un proceso continuo que dura toda la vida ya que abarca todo el proceso de desarrollo del ser humano y sus necesidades en la resolución de conflictos.

“Actualmente no se toma la palabra valores en su sentido filosófico estricto, sino que con este concepto se está aludiendo a bienes, normas, fines, objetivos, criterios, ideales, modelos, principios, preferencias subjetivas, intereses, actitudes, posturas y orientaciones. Hoy día llamamos valor, a todo lo que es importante, a cuanto nos motiva y empuja, a lo que nos orienta y nos debe orientar”

Para José Ma Quintanas la conexión entre educación y valores comienza con el hecho de que la educación implica necesariamente a los valores, si se educa es precisamente porque se desea conseguir unos valores, y por lo mismo, la

educación consiste en una formación de valores para que el individuo tenga ideas y comportamientos útiles para la él y su sociedad.

La educación tienes fines los cuales se logran a través de los valores, no importa si esa educación se de en la escuela o en la familia.

Para P. Pianola los valores constituyen el eje sostenedor de la educación porque:

- Son el resultado objetivo, subjetivo y personal de todo proceso de interpretación significativa de la realidad operado desde el sujeto.
- Son el origen del cuadro y sistema articulado de los motivos, criterios, normas, modelos y proyectos con los cuales el individuo busca y constituye su plan personal de vida.
- Son las premisas que inspiran y unifican aquella conducta madura a la cual él atiende.

Schmaderer dice que “los valores se hallan presentes en la presentes en la educación por dos razones. Por un lado forman parte de los contenidos culturales que el educador ha de proporcionar al educando a fin de capacitarlo para vivir, y por otro lado el propio educador necesita de valores como premisa racional para su actividad pedagógica”.

La educación lleva contenidos culturales, ideológicos, normas y actitudes donde van implícitos los valores, ya que todos poseemos valores que orientan nuestras acciones diarias y se transmiten en las relaciones diarias con otros individuos que son necesarios para la vida en sociedad.

A partir de esta relación entre educación y valores surge la pregunta ¿para qué educar?, la respuesta a esta interrogante cambiará drásticamente de acuerdo al tiempo, lugar ó país en la que surga la cuestión.

La educación para una sociedad es vista en la mayoría de los casos como una transmisión de saberes, los objetivos de la educación en cada época, país ó pueblo determinarán hacia donde la sociedad de ese momento quiere llegar.

La interrogante de ¿Para que educar? lleva directamente a diversas respuestas entre ellas, la del Dr. Miguel Limón Rojas quién declara en el 3º coloquio internacional de educación que:

- “Educamos para se mejores humanos y mejor sociedad consideramos a la educación como factor de cambio y no solo como reproducción de lo establecido”.
- “Educamos para una mejor convivencia”, esto es, lograr una mejor relación con las personas que me rodean logrando una convivencia armoniosa donde valores como la solidaridad, respeto y democracia sean la base de la sociedad.
- “Educamos para el desarrollo del país” ya que la educación tiene que ser integral para explotar al máximo las capacidades de los hombres y mujeres que conforman el país.

Brameld Theodore argumenta que “la educación tiene siempre un carácter normativo está siempre gobernada por normas, es decir pautas, que derivan de su propio sentido de los valores inherentes a la vida de los pueblos organizados en culturas”.

Para el autor, en la educación las normas que pretende inculcar el estado de acuerdo a los valores existentes en ese momento en una cultura, tendrá como resultado el desarrollo de esa misma cultura.

La educación está destinada a tener una mejor convivencia y por tanto una mejor sociedad, pretendiendo que el individuo utilice los valores como un medio y un fin para vivir mejor.

### **1. Concepto de “Educación en valores”.**

Si bien la educación en valores remite a varios ámbitos en los que se desarrolla el ser humano como son la familia, los amigos, la religión entre otros, ésta se ha tratado de formalizar llevándola al ámbito principalmente de la educación formal.

A lo que llamamos hoy “Educación en valores” surgió hacia 1975 en Estados Unidos y en Alemania como un programa escolar para maestros y su función educadora. Estados Unidos sirvió de modelo para los demás países que tiempo más tarde pondrían la atención en es ésta.

La corriente de “Educación en valores” se ha ido expandiendo a muchos países ya que organizaciones como la UNESCO han mostrado interés en ella como un medio de progreso y de formación del individuo, pero también porque cada país ha experimentado la necesidad de los valores para su sociedad.

La “Educación en valores” como se dijo anteriormente, remite a varios aspectos de la vida del hombre y ha sido tema de discusión así como de diversos significados para este concepto.

Las definiciones de “Educación en valores” a las que me remitiré serán las de la de S. Uhl y a la de Sylvia Schmelkes.

**Uhl:** “La educación en valores es un nombre global que designa varias tareas educativas: la educación espiritual (es decir la religiosa o cosmovisión ), la educación cívica, la educación moral, la educación para la paz etc”.

**Sylvia Schmelkes:** “La Educación en valores es el desarrollo de sujetos autónomos capaces de construir sus propias estructuras, no se trata de transmitir determinados valores sino de promover el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia”.

A partir de éstas dos citas podemos observar que la educación en valores remite a las tareas educativas que desarrollarán al individuo integralmente, con el fin de que sea un sujeto autónomo, que desarrolle la capacidad de formular juicios éticos responsablemente que lo ayudarán a orientar y planificar su vida, y a la inserción en la sociedad así como el desarrollo de la misma.

Kolhberg y Mayer sugieren 4 objetivos para la educación en valores:

- Desarrollar en los estudiantes valores y aptitudes que contribuyan a lograr un estilo de vida psicológicamente saludable y satisfactoria.
- Enseñar a los estudiantes conductas y actitudes que reflejen los valores tradicionales de su sociedad.
- Enseñar a los estudiantes ciertas técnicas que permitan vivir de manera más eficaz y lograda como miembros de su sociedad.
- Promover el desarrollo de las aptitudes de los estudiantes en áreas del funcionamiento cognitivo, social, moral y emocional.

Estos objetivos se refieren a “estudiantes”, como personas dentro de la institución escolar, pero me parece que la palabra “estudiantes” podría ser cambiada por “seres humanos” ya que son objetivos que remarcan la importancia de una educación integral y una educación en valores completa, no únicamente vista como regla de conducta y no sólo inclinándose por ciertos valores, sino al desarrollo integral del ser humano.

La educación en valores supone una importancia en todos los niveles escolares de la educación formal e informal debido a su importancia para el desarrollo del juicio moral, actitudes, ideologías y la resolución de problemas.

## **2. Objetivos de la educación en México.**

Los objetivos de la educación en nuestro país contemplan una serie de elementos que determinarán nuestro futuro.

“Los propósitos de la educación varían de acuerdo a las funciones, los tiempos, la concepción política y social de los gobiernos y la opción que éstos tengan del pueblo que dirigen”.

Las personas tienen diferentes objetivos para la educación a pesar que vivan en un mismo país, compartan una cultura o vivan en una misma casa, cada persona tiene necesidades y perspectivas diferentes y por tanto un objetivo diferente para la educación.

Los maestros tienen objetivos particulares para un grupo o un alumno de acuerdo a su interacción diaria, los padres tienen también objetivos determinados para sus hijos y para ellos, así como los alumnos.

La escuela tienen objetivos propios; los objetivos de maestros, padres y alumnos muchas veces coinciden con los objetivos que la escuela pretende y muchas veces no.

Más allá de los objetivos particulares, los objetivos nacionales de la educación en nuestro país son el resultado de nuestra historia y se han plasmado en nuestra Constitución Política, en la Ley General de educación y en el Plan Nacional de Desarrollo principalmente.

a) El artículo 3º de la Constitución Política está dedicado a la educación, este artículo está conformado por las características, cobertura, orientación, criterios y objetivos de la educación en México.

Objetivos de la educación según el Artículo 3º:

La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

b) La Ley General de Educación en su Artículo 7º, establece los fines de la educación en nuestro país, para lograr estos fines se necesitan de valores los cuales se muestran en cada uno de los doce puntos. A continuación veremos un resumen de cada uno de estos 12 puntos los cuales muestran los valores necesarios para obtenerlos.

- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.
- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis reflexión críticos.
- Favorecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.
- Promover mediante la enseñanza el respeto a los pueblos indígenas.
- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia.
- Promover el valor de la justicia, de la observación de la ley y la igualdad de los individuos ante esta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos.
- Fomentar la investigación, y las innovaciones científicas y tecnológicas.

- Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal.
- Estimular la educación física y la práctica del deporte.
- Desarrollar actitudes solidarias entre los individuos, para crear conciencia de la preservación de la salud, la planificación familiar, la libertad, la dignidad humano y el rechazo de los vicios.
- Inculcar Conceptos y principios fundamentales de la ciencia ambiental y la conservación del medio ambiente.
- Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

c).El Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 en cuestión de educación establece que:

El propósito central y prioritario del Plan Nacional de Desarrollo es hacer de la educación el gran proyecto nacional. Lograrlo implica contar con programas, proyectos y acciones que permitan tener:

- Educación para todos.

El reto de llevar la educación a todos los mexicanos mediante el sistema educativo formal y multiplicar las oportunidades de educación no formal, incluye tomar en cuenta la pluralidad cultural, étnica y lingüística del país para eliminar el rezago en la educación indígena, siempre con respeto a sus culturas.

- Educación de calidad



Una educación de calidad significa atender el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales -en los ámbitos intelectual, artístico, afectivo, social y deportivo-, al mismo tiempo que se fomentan los valores que aseguran una convivencia solidaria y comprometida, se forma a los individuos para la ciudadanía y se les capacita para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo.

- Educación de vanguardia

La fuerza de la economía, el comercio y las comunicaciones globales impulsan también la globalización de los sistemas educativos de las naciones que aspiran a participar activamente en los foros y en intercambios internacionales. En la medida que se logre elevar el nivel educativo general de la población y reducir las diferencias entre las diferentes regiones y grupos del país, aumentará la demanda de servicios educativos para que la juventud y la fuerza de trabajo mejoren su capacitación y habrá más oportunidades para cursar estudios superiores y de postgrado. La sociedad será más creativa y capaz, a la vez que más participativa y humana.

Los objetivos en el artículo 3º , como en la Ley General de Educación y el Plan Nacional de Desarrollo llevan inmerso la historia del pueblo de México, así como sus costumbres, creencias y valores que se pretenden transmitir para formar un futuro.

Los objetivos dispuestos en éstos tres, expresan valores como el amor a la patria, el sentido de solidaridad, justicia e independencia, la democracia como una forma de vida, la promoción el respeto y la justicia, la igualdad, la solidaridad, lo cual nos lleva directamente a una educación en valores, para poder alcanzar el objetivo educativo que será la formación del individuo capaz de construir y aportar a la sociedad.

### **3. Los valores en el currículum de educación básica.**

Una educación en valores supone el conocimiento de los diversos tipos de valores, pero por lo general la población cuando se refiere a una formación en valores, se refiere exclusivamente a los valores “morales o éticos” ó mejor dicho hacia el “deber ser”, dejando a un lado el resto.

En el inciso anterior quedó claro que los objetivos de la educación en México están relacionados con una educación en valores ya que a través de éstos el ser humano puede desarrollarse individual y socialmente, pero también es preciso señalar que dentro del currículum escolar la Educación en valores no ocupa un lugar.

La Educación en valores en nuestro país se ha enfocado a la formación en valores morales, entendidos como el “deber ser” de una persona ante la sociedad en la que vive, son los que han tenido a lo largo de la historia participación en el currículum escolar, es por ello que considero pertinente dar un panorama de la educación en valores y la educación moral en el currículum escolar en México.

La educación moral en México tuvo una gran importancia en el siglo XIX, el primer logro importante de la educación moral fue el deslindarse de la religión.

Valentín Gómez Farías (1833) dispuso que en primarias se ofreciera a los niños las materias de catecismo religioso y catecismo político, mientras que en la Normal a los profesores se les enseñaba moral y catecismo político.

Siendo este el primer paso para que hasta 1874, quedara legalmente asentado que la educación moral quedaba ajena a todo principio religioso, apoyando este cambio los republicanos de esa época. Este momento en la historia es importante

ya que los principios morales y en general todos los valores estaban reglamentados por los principios de la iglesia.

Lucas Alemán sostenía que “para hacer indisociables a instrucción y libertad debería ofrecerse a los niños una educación moral y política”.

A finales del siglo XIX se defendió la educación y se le dió un lugar predominante en el nuevo México independiente que teníamos y por el que era necesario seguir luchando para mantenerlo.

“La educación moral tuvo motivos fundamentalmente utilitarios: la educación moral como recurso eficaz contra las divisiones fratricidas, la violencia y la ingobernabilidad”, esto debido al momento que pasaba México.

José Luis Mora apoyaba estas ideas ya que opinaba que la ciudadanía era la que podía poner orden en México y que para que realmente fueran las personas independientes tenían que usar la razón, la cual se lograría a través de la educación.

En la Ley de 1861 la asignatura Moral aparecía en el currículum de educación primaria.

Después en la ley orgánica de 1867 donde participó Gabino Barreda, se estableció en el plan de estudios de primaria las asignaturas Moral y Urbanidad ambas siendo refrendadas por la ley de 1869.

Años después en el 1º Congreso Nacional de Instrucción (1889-1890) que consistió en un trabajo pedagógico para determinar lineamientos generales de la instrucción primaria, escuelas rurales, escuelas para adultos y para profesores entre otras; se abarcaron cuestiones como la edad establecida para el ingreso de

los niños a la escuela, los textos que se necesitarían, requisitos de higiene y las materias que se deberían impartir.

La instrucción primaria teniendo ya como principios ser obligatoria, laica y gratuita, tendría una duración de 4 años, teniendo dentro de su programa general las materias de Moral Práctica e Instrucción Cívica; la primera se impartía los cuatro años de instrucción, mientras que la segunda se llevaba únicamente los dos últimos años junto con la primera.

“La materia de Moral Práctica en el primer año comprendía historietas que presentaban casos prácticos en el que se ejercitaba el discernimiento moral de los niños, sobre la obediencia, la abnegación, el desinterés, la puntualidad... conversaciones sobre sus obligaciones en la escuela”.

Desde el primer año se mostraban situaciones de la vida cotidiana para que el niño realizara juicios morales así como la enseñanza de valores como el desinterés o la puntualidad y las responsabilidades que el niño debería tener en la escuela.

Los siguientes tres años se pretendía reforzar valores como la sinceridad, el respeto, justicia, tolerancia, filantropía etc; con el fin de normar la conducta del niño para un futuro como miembro de una sociedad, donde actuara con un gran humanismo; el último año el método consistía en: “Conversaciones sobre los deberes para con la humanidad, las que versarán sobre la justicia, la filantropía, la tolerancia, la fraternidad, el sacrificio de los intereses particulares por atender a los generales, reconocimiento de los bienes recibidos por los trabajos anteriores de la humanidad, tendencias a la unión de todos los hombres y al dominio de la razón sobre la fuerza”.

En este último año el objetivo de la materia pretendía atender a valores como la solidaridad y el uso de la razón ante todo.

En cuanto a la materia de Formación Cívica impartida los dos últimos años consiste en: la organización política del municipio, estado y república, así como ideas generales de Leyes de reforma y obligaciones y derechos ciudadanos.

Como observamos la materia de Moral práctica estaba más enfocada al desarrollo de los valores del individuo y a su uso de éstos para beneficio de la sociedad, ésto desde el lado de vista humano, donde la base de la convivencia humana es el respeto del otro ser humano por el simple hecho de existir reconociendo sus diferencias y aceptándolas, luchando contra el egoísmo y promoviendo la solidaridad.

En el caso de la materia de Formación Cívica ésta, iba enfocada sobretudo a la organización de la sociedad, ya que a través del conocimiento de la organización política del estado o país así como los derechos y obligaciones como ciudadanos, se logrará un orden para la convivencia.

En el segundo Congreso Nacional de Instrucción (1890-1891) se vuelven a encontrar las materias de Moral e Instrucción cívica las cuales se impartirán por medio de textos literarios y con el objetivo de “despertar sentimientos y mover voluntades”.

Iniciando el siglo XX hubo cambios.

A partir de la ley sobre educación primaria de agosto de 1908, la moral desapareció y se perfiló, la instrucción cívica.

Después de la Revolución Mexicana, el civismo tuvo mucha mayor importancia, pero en 1926 la Moral tuvo un resurgimiento muy importante.

El secretario de educación pública Puig Cassaurac anunció la puesta en práctica en las escuelas “el código de *estricta moralidad* destinado a cultivar los caracteres cívicos y morales de los niños”.

Pero a pesar de este esfuerzo, este código solo sirvió para dar cuenta que la educación Moral había perdido su fuerza y en lugar de ella había llegado lo que se conoció como la “Era del civismo”.

La revolución mexicana dio por terminada la vida de la educación moral, debido a que en el siglo XIX los liberales pretendían formar hombres libres y virtuosos, y después de la revolución este objetivo educativo cambió.

Como lo explica Gilberto Guevara, “el estado de la revolución mexicana tomó como punto de partida el atraso material del país y se propuso como meta el desarrollo económico, en ésta perspectiva la democracia y la libertad fueron desplazadas”.

Ya no se tenía por objeto el desarrollar al hombre virtuoso para bienestar propio y de la sociedad, resaltando valores para la igualdad y el desarrollo humano y social, sino que el objetivo principal fue incorporar al hombre a la vida moderna para alcanzar el desarrollo económico.

Claudia Herrera Beltrán en su artículo “A medias la reforma educativa en civismo y derechos humanos” explica que: “Hace 4 décadas, en tiempos de la reforma educativa de Jaime Torres Bodet, los maestros de primaria se valían del civismo para enseñar normas de urbanidad y fomentar la disciplina escolar.

En los años 20' surge un personaje importante en la educación, Vasconcelos Calderón, quien se había revelado como uno de los más firmes partidarios de dar a la educación carácter federal.

José Vasconcelos, "el fundador de la educación moderna en México", prolonga la tarea iniciada por Justo Sierra, como extender la educación elemental y perfeccionar la enseñanza superior y universitaria, además de fundarla sobre ciertos principios implícitos en nuestra tradición y que el positivismo había olvidado e ignorado: Vasconcelos pensaba que la revolución iba a redescubrir el sentido de nuestra historia, buscado vanamente por Sierra. La nueva educación se fundaría en la sangre, la lengua y el pueblo".

Vasconcelos impulsó la educación rural y fue el principal fundador de la SEP, para él la educación debería ser integral, donde se desarrollaran al máximo las capacidades del ser humano, su visión sobre la educación no lo copiaría de otro país sino que Vasconcelos tenía muy presente la realidad del pueblo mexicano por lo tanto pretendía una educación basada en las propias costumbres, y valores de los mexicanos, este pensamiento fue la base de todas sus aportaciones educativas en más de dos décadas.

En los años 70' Luis Echeverría hizo una reforma educativa en donde quitó las asignaturas y creó 4 áreas de estudio en la educación primaria las cuales fueron: Español, matemáticas, Ciencias naturales y Ciencias sociales y donde el civismo desapareció.

El civismo en las escuelas entonces se dio de una forma implícita, ya fuera en honores a la bandera ó en el canto del himno nacional y en la repetición de artículos constitucionales.

Hasta que, en 1993 en el gobierno de Carlos Salinas de Gortari hizo una reforma educativa donde la enseñanza del civismo volvió a aparecer en el programa de

estudio e incorporó en ella el tema de Derechos Humanos que en otros países de Europa ya se daban desde muchos años antes.

Claudia Herrera en su artículo explica que ésta reforma no fue casual ya que Salinas de Gortari para poder negociar el Tratado de Libre Comercio (1994), tuvo que conseguir la simpatía de varios países e hizo una serie de acciones tratando de integrar al país a la modernidad y el neoliberalismo, por lo que debido a los quejas de los ciudadanos respecto a la violación de sus derechos el gobierno en 1990 crea la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) e incorpora su estudio en la reforma educativa.

Desde la reforma de 1993 el civismo tuvo un resurgimiento e incorporaba temas importantes dividiéndose en cuatro ejes: la enseñanza de los derechos de los mexicanos, la organización política del país, la responsabilidad cívica y los principios de la convivencia social.

Con esta reforma el civismo no sólo iba a dedicarse al estudio de las obligaciones como ciudadanos o al estudio de la Constitución Política, también se enfocaría a mejorar la convivencia con los demás como parte de un desarrollo social donde los valores serían parte fundamental del crecimiento de la sociedad y de nosotros mismos.

A pesar que la educación en valores es esencial para el desarrollo del ser humano y su convivencia con los otros así como para el logro de objetivos en la educación, los valores carecen de un espacio importante en el currículo escolar. Actualmente en la educación primaria, el civismo ocupa un lugar dentro de las Ciencias Sociales con materias como geografía e historia, y no tiene un lugar propio como las materias de español ó matemáticas, además que el civismo sólo está enfocado a las normas y reglas que hay que seguir en una sociedad y no a la comprensión de los valores.



Actualmente en la educación obligatoria y para ser más específicos la Primaria, no existe un lugar en el currículum para la Educación en valores, si bien los planes y programas de estudio de Primaria han sido creados en base a ciertos valores, estos permanecen ocultos en la didáctica, la metodología, los temas y la forma de enseñanza, más no existe en el currículum una materia dedicada específicamente a la Educación en valores.

La Primaria juega un papel muy importante en la vida de un individuo ya que equivale estar en ella seis años de nuestra vida, así como pertenece a la educación obligatoria en nuestro país junto con la secundaria y el preescolar. En estos seis años que los alumnos pasan en la Primaria tienen un desarrollo muy importante, tanto psicológico, como intelectual, afectivo y moral, llegando al pensamiento abstracto y donde el razonamiento alcanza un nivel muy importante, son seis años donde empiezan a analizar más su entorno y donde captan todo lo que este les da así como empiezan a tener elecciones y juicios morales que determinarán lo que son más adelante de sus vidas.

Actualmente la educación no solo en este nivel, sino en todos, parece tener un sólo propósito, el de capacitarnos para insertarnos en el ámbito laboral.

Un Sistema Educativo estrictamente disciplinar y conceptualista que no de prioridad, al desarrollo de las capacidades y que abandone ó subordine los contenidos procedimentales y actitudinales, no puede favorecer el desarrollo global de la personalidad.

En la Primaria actualmente lo más cercano a una educación en valores es el civismo, el cual se limita a temas como el Himno Nacional, algunos artículos de la constitución, los símbolos patrios ó la biografía de Benito Juárez, pero pasan por alto el explicar porque debemos respetar los símbolos patrios ó en que me va a beneficiar conocer ciertos artículos de la constitución

“En las instituciones educativas se tiende a implementar programas de valores en los cuales se busca promover una serie de valores tan diversos y constantes que parecen haber sido seleccionados de manera arbitraria y azarosa. Se habla de promover los valores de la amistad, de la puntualidad, del optimismo y del espíritu del servicio... en otras palabras se agrupan bajo un mismo rubro cualidades, actitudes y normas sociales”.

Respecto a este punto se puede decir que unos pocos orientadores ó maestros realizan programas a nivel básico para el conocimiento de valores como la puntualidad, la honestidad etc, que están más enfocados a la disciplina que a la reflexión, además que los maestros y padres de alumnos de nivel primaria repiten que se “deben” tener valores como la honestidad, el respeto, ó la tolerancia, pero analizando más de cerca este punto, el hecho que en la institución escolar nos den una lista de los valores que existen ó nos den una plática sobre los valores, no hará que seamos tolerantes ó respetuosos con las personas ó que cuidemos el medio ambiente.

Los profesores y padres de familia buscan inculcar hábitos en los alumnos que los harán tener un buen comportamiento en la sociedad, se ha buscado a toda costa que los alumnos sean respetuosos frente a los maestros, que no hagan ruido, que no griten, el lavarse las manos antes de comer etc, pero los no se han propuesto el inculcar valores, los hábitos son repeticiones de comportamientos que el hombre hace incluso inconscientemente, y a la larga esos hábitos pueden permanecer ó no en el hombre sin que exista una consecuencia trascendente para, en cambio los valores llevan a un fin e incluso son un fin mismo para el bienestar del hombre y de la sociedad.

Es por ello que “los valores en educación plantea algunas exigencias en la institución escolar: incorporar nuevos contenidos al programa curricular de los alumnos y unas nuevas competencias en el ejercicio de la profesión docente”.

Se necesita que los valores ocupen un lugar en el currículum donde se encuentren organizados y con la importancia y el tiempo que merecen así como que los docentes estén capacitados para la impartición del tema de valores.

La educación Primaria es obligatoria, es una etapa formativa donde los niños obtienen las bases para insertarse a la sociedad, por ello surge la importancia de tener una educación en valores en este nivel.

#### **4. La educación en valores en la institución escolar.**

La educación de jóvenes y niños es una tarea para el presente y para el futuro, ya que cuando éstos crezcan serán los que lleven el desarrollo de su sociedad.

Así mismo al pensar en un futuro, se piensa en las problemáticas y las necesidades a las que hay que enfrentarse y por tanto se deberá ofrecer una educación de mayor calidad que pueda superar estos retos.

La más importante educación en valores que recibimos es de nuestra familia, en México quien se ha encargado durante mucho tiempo de la educación inicial de los hijos y por tanto de la educación de valores es la madre, aunque también el padre participa en dicha educación, pero debido a las necesidades de la vida actual, así como las necesidades económicas que se tienen ha ocasionado que los dos padres tengan que trabajar, los padres de familia han hecho que la convivencia familiar se reduzca, el tiempo en casa con los hijos ha disminuido, dando como resultado que la escuela sea la principal educadora de los niños y una de las principales fuentes de la educación en valores.

“La escuela debe asumir la formación en valores, entendiendo por ella la que promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia”.

Para Sylvia Schmelkes la escuela debe asumir la formación en valores como objetivo debido a que:

- ◆ Las investigaciones indican que los valores no se desarrollan de forma automática sino que requieren de un proceso educativo. Si bien es cierto que este puede darse en la familia, como tradicionalmente ha ocurrido, las investigaciones también señalan que a través de un proceso educativo intencionado y sistemático se puede lograr tanto el desarrollo cognoscitivo, que es prerequisite para que el sujeto llegue a la definición de principios morales, como el propio desarrollo de los principios morales del sujeto.
- ◆ Si la escuela no se propone explícitamente la formación en valores, simplemente simula una falsa neutralidad, ya que sabemos que los valores se transmiten en esta institución de manera continua en reglas, en los programas y sus contenidos educativos etc, es decir de manera “oculta”, pero esto no es suficiente, ya que la formación de valores debe ser de manera explícita para poder formar al individuo de acuerdo al proyecto de nación, ya que el individuo que requiere y pretende formar el estado no se hace de manera automática.
- ◆ Si la escuela no forma en valores, o lo hace de forma oculta, no existen bases para exigir ética en los procesos de desarrollo social, político, económico y cultural; si no existe claridad de los valores en torno a cuales queremos formar, que deban coincidir con los valores en los que debe girar nuestro proyecto de nación, carecemos de puntos de referencia de carácter

cultural o social a partir de los cuales formular los criterios ó elementos de juicio, acerca de las múltiples decisiones, individuales y políticas, que en conjunto va a determinar el rumbo de nuestro desarrollo.

- ◆ Si la escuela no forma valoralmente, descuida la importante función socializadora (o la cumple en forma oculta y por lo tanto dispersa y heterogéneamente).

Es decir, la escuela al socializar forma para la participación y el juicio crítico, pero se debe tener en cuenta que la escuela no es la única fuente de socialización del individuo, también esta la familia, los medios de comunicación y la comunidad, “la escuela pierde su potencial, sobre todo cuando no es capaz de incorporar como objeto de análisis, reflexión, crítica y decisión a esas otras fuentes de socialización”.

La escuela si no se propone socializar y deja de ver la socialización como algo oculto o que se da de manera automática, se estará aislando y no asumirá la socialización como objeto de conocimiento, análisis y reflexión, por tanto no contribuirá al desarrollo integral del individuo.

En la escuela la transmisión de valores según Gerardo Garza Treviño y Susana Patiño González se da en 5 ámbitos:

- La educación Formal - es la que se imparte dentro del aula en una institución escolar, esta abarca los contenidos, programas, materias, metodología horarios.

- La educación informal - es la que se transmite de manera casual, en ella interviene el estilo de enseñanza del profesor, la proyección de personalidades de alumnos y maestros y la convivencia cotidiana.
- La cultura de la escuela - son los valores y los reglamentos que la escuela propone para su quehacer educativo se ve manifestado en las normas de la escuela, se podría decir que es su estilo de llevar a cabo el proceso educativo.
- Actividades extraacadémicas - son las actividades deportivas, sociales y culturales que desarrolla una institución educativa, en estas actividades también se transmiten y se forman valores en los estudiantes.
- Los programas de valores - comprenden el esfuerzo deliberado y organizado por la promoción de valores, en esta cuenta la estrategia educativa para su impartición y la medición del nivel de eficacia.

Es por ello que resulta de gran importancia que la Educación en valores sea intencionada en la institución escolar, y los promueva en los ámbitos anteriormente mencionados.

Es necesario analizar qué se está haciendo al respecto en la educación, si es verdad que se imparte una educación integral, si los contenidos preparan a los estudiantes para ser ciudadanos útiles para la sociedad y si los conceptos permiten que el niño desarrolle todas sus capacidades.

Como sabemos la escuela es la base de valores, hábitos, conocimientos, por tanto la educación escolar comienza en el individuo desde edades tempranas, la

educación básica que imparte el Estado será la que construya bases en el ser humano de lo que será.

## **5. Métodos en la formación de valores.**

Los métodos y las estrategias para la formación de valores son diversas, históricamente los valores han sido una constante en la vida del individuo y han tenido siempre una gran importancia es por ello que también los métodos o estrategias para la transmisión de ellos ha cambiado.

Los métodos para la enseñanza de valores dependen del autor, del enfoque y los objetivos que quiera lograr, así como el país, las costumbres y la historia de este, además del sistema educativo y los objetivos de la educación en cada sociedad, los puntos básicos de métodos actuales para la enseñanza de valores son:

- La Clarificación de valores. Se refiere a descubrir los valores en nosotros mismos que nos orientan y a reflexionar sobre ellos.
- Discusión de dilemas morales. Consiste en plantear pequeños conflictos para reflexionar y argumentar las posibles soluciones con razonamientos válidos y congruentes.
- Estudio de casos. Se trata de describir situaciones reales o ficticias que propicien un análisis e intercambio de ideas en el grupo para encontrar diferentes posturas y soluciones.
- Análisis de valores y análisis crítico de la realidad. Es el análisis de nuestro entorno, lo que pasa y a partir de ciertos casos hacer una reflexión.

- Debates. En donde cada persona o grupo tenga la oportunidad de expresar, discutir y sustentar su opinión.
- Auto regularización de la conducta. Desarrollo de competencias y actitudes, donde se auto observe, auto evalué cada uno de los integrantes.

Para trabajar esta metodología también es necesario que exista un clima de confianza y tolerancia así como de respeto ya sea en la escuela ó en la casa ya que sólo en este medio el niño ó joven podrán expresar con confianza sus ideas y sentimientos.

La mayoría de los métodos utilizados no se dirigen a la impartición de conceptos arbitrarios, sino a una dinámica donde la persona ya sea niño joven o adulto empieza por analizar lo que el cree, lo que el piensa y a identificar los valores que posee en su vida, para así después cuestionarlos y adoptar, mantener ó modificar conductas o acciones, que es de lo que trata una verdadera educación en valores.

## **6. Crisis de valores.**



La crisis de valores en una sociedad aparece cuando se empiezan a tener nuevas necesidades, nuevas ideas, nuevas actitudes y por tanto muchos de los valores de ese momento son cuestionados.

Sabemos que la adquisición de valores por parte del individuo comienza en la familia y es un proceso de socialización, el individuo es un ser únicamente receptivos a esos valores, después el individuo los tendrá que confrontar con otros valores de otros grupos como los de sus pares en la escuela, los amigos y vecinos etc que da como resultado un cambio en su esquema de valores y amplia también sus posibilidades.

P. Kühn dice que “ la formación de valores tiene dos momentos 1) por un lado, en el individuo surgen valores como resultado de la transmisión que la sociedad le hace de unos valores preexistentes, y 2) por otro lado, las valoraciones personales del individuo producen unas representaciones de valores que provocan, en cierta medida, un cambio en los valores ya existentes” .

Llega un momento en la vida del hombre que ya no sólo es un receptor pasivo de los valores dados por la sociedad, sino que existe un momento también donde el individuo analiza que valores seguir para conseguir sus fines y cuales no.

El mundo actual o “mundo moderno” como se le ha llamado, se ha caracterizado por los rápidos avances científicos y tecnológicos, estos avances si bien han beneficiado a muchas personas también han sido traído consecuencias no tan positivas a la sociedad. Actualmente los avances científicos y tecnológicos son tan rápidos que las personas no logran adaptarse, esto ha creado confusión en ideas, actitudes, valores, hábitos etc, debido a la cantidad de información que en éste momento existe.

Según Brezinka son cuatro las causas de la crisis de valores que estamos viviendo:

- El aumento y divulgación de los conocimientos científicos que estamos viviendo. Debido al crecimiento de la población y su movilidad a otras ciudades y por tanto el conocimiento de otras regiones, de otros sistemas morales y familiares han provocado que el ser humano se empiece a cuestionar la validez de sus ideas y de sus valores tradicionales que les han sido heredados.
- El aumento del bienestar material, que posibilita el consumismo y el tiempo libre. El consumismo y el bienestar material ha hecho que el individuo se enfoque en satisfacer sus necesidades individuales y olvidar o dejar a un lado los intereses y necesidades sociales ó comunitarias, la disposición de bienes han llevado al hombre a guiarse por los estímulos y a buscar el placer individual.
- La propagación de los derechos humanos y las libertades fundamentales. Si bien este punto es necesario para el hombre ya que garantiza su bienestar físico, mental y social, también se ha convertido en un punto de discusión ya que la forma en que manejan estos puntos en cada país o en cada comunidad han dado pie a confusión entre las personas respecto a sus objetivos, hoy en día representantes de la autoridad, maestros etc, temen ser criticados si defienden normas, reglas, incluso al momento de emitir comentarios cualquiera puede ser criticado desde el punto en que se tomen los derechos humanos o las libertades, lo cual ha creado cierta indiferencia moral, política y educacional.

- Las mayores posibilidades de elección que nos da el mundo moderno, la cantidad de información, la globalización han conseguido que existan mayores diferencias entre los individuos difíciles de conciliar.

A pesar que estos cuatro puntos son en gran parte positivos para la humanidad también han desencadenado cuestionamientos, nuevas ideologías y necesidades que han provocado transformaciones en los valores existentes ahora el individuo se ve atacado por el consumismo y las ideologías de otras partes del mundo lo cual interviene en su esquema axiológico.

No sólo en México, sino en todo el mundo la frase “crisis en los valores”, se ha convertido en una pregunta y una respuesta a nivel global así como en una preocupación.

La sociedad utiliza “crisis de valores” al observar la delincuencia, la contaminación, la corrupción, el enriquecimiento de unos cuantos y la pobreza de otros así como las guerras y guerrillas, y un sin fin de acciones que deterioran a la sociedad.

Otros utilizan el concepto de “crisis de valores” a la transformación de valores debido a los cambios de ideologías y necesidades de cada época, los nuevos valores en una sociedad no deteriora a ésta, sino que son un nuevo medio para el desarrollo y bienestar social, ya que como sabemos muchos valores de hace cinco décadas ó más han cambiando y en lugar de perjudicar a la sociedad, han logrado grandes cambios y avances en lo que respecta a la igualdad y la solidaridad.

También por lo general cuando se habla a Crisis de valores se piensa en los adolescentes ya que si bien es un proceso donde el cambio de ideologías debido a la socialización y el cuestionamiento de normas es evidente, también es

necesario estar consientes que no sólo los jóvenes tienen el conflicto de una crisis de valores, muchos padres de familia, hombres, mujeres y ancianos debido a los problemas que existen como la discriminación, la pobreza, las enfermedades, han tenido que dejar valores con los que actuaron toda su vida para vivir en paz ó mantener a su familia.

La falta de valores en una sociedad provoca problemas que van dañando a otros y poco a poco ese efecto se convierte en un círculo vicioso que enferma a una sociedad y la debilita.

Se deben conocer los valores para saber cuales nos sirven como individuos y sociedad y cuales se habrán de modificar de acuerdo a nuestras necesidades.

En síntesis podría decir que la crisis de valores es un claro ejemplo de la crisis en la educación y de la falta de una educación de valores, ya que la falta de ésta nos ha hecho egocentristas, lo cual hace que seamos inmune a cualquier cosa que nos haga pensar en los demás, no hemos entendido de la importancia del otro ser humano en nuestras vidas, no hemos aprendido a reflexionar y conocernos, por tanto la educación que recibimos se limita exclusivamente a conceptos limitados de nuestro ser y de nuestra vida.

### **III. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DE 6º AÑO DE PRIMARIA RELACIONADAS CON EL DESARROLLO MORAL.**

Los alumnos que cursan el último año de primaria oscilan entre los 11 y 12 años de edad. En este periodo pasan de ser considerados niños a ser adolescentes, los cambios físicos y emocionales entre otros son aún más visibles que en etapas anteriores. Esta etapa es de las más difíciles para el ser humano debido a todos los cambios que conlleva, la cual termina aproximadamente hasta los 18 ó 20 años.

#### **1. Características Físicas:**

Los hombres y las mujeres experimentan un crecimiento significativo, a esto se le conoce comúnmente como el “estirón” y coincide también con el desarrollo sexual.

En el hombre:

- Los varones aumentan aproximadamente 20 cm. de estatura y 20 kg de peso.
- Existe un crecimiento de huesos por tanto un incremento en las extremidades lo cual da lugar a una falta de coordinación en los movimientos.
- Existe un desarrollo mayor del tejido muscular.
- Los hombros se ensanchan.
- Hay un crecimiento de vello en torno a los órganos sexuales, en axilas, las piernas y antebrazos así como sobre el labio superior.
- La laringe aumenta de tamaño por consiguiente aparece el cambio de voz, el cartílago y la tiroides sale debajo de la piel de la cara anterior del cuello y constituye la llamada “manzana de adán”.

- El pene, el escroto y los testículos cambian también de tamaño y forma, el pene adopta una forma cilíndrica, el escroto se alarga y se vuelve más laxo.
- Ocurre la primera eyaculación.

En la mujer:

- Las jóvenes crecen un aproximado de 16 cm de estatura y 15 kg de peso.
- Existe un incremento en las extremidades lo cual da lugar a una falta de coordinación en los movimientos.
- Se desarrollan depósitos de grasa en senos y caderas.
- Se estrecha la cintura.
- Crecimiento de vello alrededor de los órganos sexuales y axilas.
- Crecimiento de la vulva.
- Aparece la primera menstruación.

## **2. Cambios emocionales:**

El estado emocional llega a verse afectado por los cambios físicos por ejemplo: los hombres empiezan a sentir pena al momento de hablar debido al cambio de voz, se sienten “torpes” al momento de caminar ó sostener un objeto, esto debido al crecimiento de las extremidades, también les empieza a preocupar el crecimiento del pene, del vello, del bigote o las impurezas en la piel; en la mujer el crecimiento de caderas y senos en muchas ocasiones las hace sentir vergüenza y por ello muchas veces esconden su cuerpo con ropa holgada.

Estos cambios ocurren visiblemente en su cuerpo lo cual ocasiona que el adolescente se siente inseguro de hablar, de practicar deportes, ó de acercarse al sexo opuesto por temor a la burla ó rechazo a pesar que todos estén pasando por los mismos cambios.

Algunos adolescentes tiene poca información sobre lo que pasa en su cuerpo, lo cual hace que se preocupen mucho, ya que no comprenden en muchas ocasiones lo que les esta pasando.

Los cambios tanto físicos como hormonales en este periodo empiezan a tener repercusiones en el adolescente, por ejemplo, experimentan cambios de humor muy repentinos, pueden pasar de la tristeza a la alegría y viceversa en repetidas ocasiones durante un día ó por periodos, así como también la inseguridad ante las demás personas ó ante situaciones puede llega a afectar la autoestima de manera significativa, lo que afectará la visión que tiene de el mismo y el desarrollo del individuo en la escuela, trabajo, en las relaciones sociales y familiares. Será una barrera entre lo que pueda hacer y lo que sea capaz intentar.

La adolescencia se caracteriza por la búsqueda de la identidad, el joven sentirá la necesidad de dejar de ser considerado niño y ser considerado adulto. “Existe una tendencia a la individualización, una oposición al mundo en particular al más cercano, el familiar, no sólo por cuanto puede tener éste coercitivo, sino por cuanto le recuerda el mundo a su infancia”.

Empiezan a surgir nuevos intereses y necesidades, y el deseo a experimentar nuevas cosas debido a la presión social que le exige pertenecer a ella. Ante esta presión el joven empieza a querer seguir conductas de adultos hasta el momento prohibidas para él, como el fumar, el ingerir alcohol ó el exigir horarios de llegada más flexibles.

Debido al razonamiento abstracto el individuo podrá ser capaz de descubrir y comprender valores, los cuales lo insertarán en la vida social.

Una de las tendencias más notables en la búsqueda de valores es el idealismo. “El idealismo es una fuga del mundo real. El adolescente intenta evadirse porque

se siente inconforme ante un mundo complejo en el que le cuesta adaptarse, el sueño se convierte en una compensación, en un refugio, de las decepciones que le ha causado el mundo”.

El adolescente buscará valores en personas cercanas como padres ó maestros, a los cuales imitará y procurará identificarse, otras veces toma como modelo a amigos ó personajes de la televisión que demuestran ciertas actitudes y valores con los cuales el joven tratará de identificarse.

“Los valores así pueden ser, al principio, poco adecuados a las normas sociales, por ajustarse a un comportamiento específico ó a reglas más ó menos rígidas, pero paulatinamente evolucionan, hasta constituir un instrumento útil para el control de la conducta, llega a formarse un sistema de valores ordenado jerárquicamente”.

Tanto las nuevas actitudes que busca el adolescente como los modelos a los cuales sigue, no son muchas veces los esperados ó aceptados por su alrededor, el joven empieza a ser cuestionado, reprimido ó incluso castigado debido a sus nuevas decisiones, este rechazo social y el malestar consigo mismo al no poder definir lo que siente, lo que piensa e insertarse en la sociedad conllevan a resultados diversos, a respuestas precipitadas las cuales incluso ponen en peligro la integridad del adolescente.

### **3. Desarrollo cognitivo.**

“La cognición es una cosa organizada. Todo acto inteligente supone algún tipo de estructura intelectual, alguna forma de organización, dentro de la cual se desarrolla”.



Para Piaget “el desarrollo ocurre porque los humanos actuamos como intérpretes de nuestra experiencia ya que construimos significados para entenderla, para lo cual nos hacemos de categorías generales de significados en que las experiencias se asimilan y se forman expectativas de las siguientes consecuencias.”.

Esto es, que cada experiencia la introducimos en nosotros como significados que nos ayudarán a descifrar las siguientes experiencias y formar nuevas categorías de significados, esos nuevos significados es a lo que piaget llama desarrollo.

Para Piaget, el proceso cognitivo no es consecuencia de la suma de pequeños aprendizajes puntuales, sino que está reglado por un proceso de equilibración, este proceso incluye dos procesos complementarios que son la **asimilación** y la **acomodación**.

La asimilación “es la integración de elementos exteriores a estructuras en evolución ó ya acabadas en el organismo, la asimilación sería el proceso por el que el sujeto interpreta la información que proviene del medio en función de sus esquemas o estructuras conceptuales disponibles”.

La acomodación será la otra parte del proceso cognoscitivo.

“La acomodación es cualquier modificación de un esquema asimilador o de una estructura, modificación causada por los elementos que se asimilan”.

En la asimilación el individuo adapta el medioambiente según lo concibe y en la acomodación se incorpora la experiencia ambiental como es realmente.

Con las estructuras que cuenta un sujeto asimila y se acomoda a la nueva situación, cuando éstas son insuficientes se cae en un “desequilibrio”, en el que la nueva información se acomoda a los esquemas ya existentes y se produce un equilibrio, “cuanto mayor sea ese equilibrio, menores serán los fracasos o errores

producidos por las asimilaciones ó interpretaciones de las cosa, pero también sólo de los desequilibrios entre estos dos procesos surge el aprendizaje o el cambio cognitivo”.

Este proceso de acomodación, desequilibrio y equilibrio de las estructuras lleva a estructuras más complejas y es a lo que Piaget llama desarrollo cognitivo.

Piaget dividió el desarrollo cognitivo en 4 etapas:

La primera es la sensorio-motora que va de los 0-2 años.

La segunda es la etapa pre- operacional que va de los 2-7 años.

La tercera es la etapa de operaciones concretas 7-11 años.

La cuarta etapa es la de operaciones formales 11 años en adelante.

Los alumnos de 6º año de primaria, se encuentran al inicio de la etapa de las operaciones formales, que se caracteriza por:

- Ya no solo piensa en presente sino que elabora teorías y reflexiona sobre todo adquiriendo la capacidad de pensar y razonar más allá de los límites de su mundo realista y sus creencias entrando así al mundo de las ideas.
- Los procesos asimilativos y acomodativos hallan un equilibrio integrándose en los procesos inconscientes y espontáneos del funcionamiento humano.
- Existe un aumento de la objetividad y la socialización, lo que hace que se traslade la egocentricidad a la reciprocidad social.
- Existe el razonamiento por vía hipótesis o la aplicación de formulaciones proporcionales, y el uso de la implicación.
- El pensamiento ya no va de lo real a lo teórico, sino que parte de la teoría para establecer o verificar relaciones reales entre las cosas.

- “En lugar de limitarse a coordinar hechos del mundo real, el razonamiento hipotético-deductivo extrae las implicaciones de posibles formulaciones y por consiguiente origina una síntesis única de lo posible y necesario”.
- El razonamiento actúa constantemente en función de un conjunto estructurado, y todas las deducciones se fundan en los hechos posibles, no simplemente en los hechos empíricos observados, de hecho, la realidad viene a ser secundaria respecto de la posibilidad.

#### 4. Desarrollo del juicio moral.

Una de las teorías más importantes sobre el desarrollo del juicio moral es la de Piaget. Su trabajo lo realizó con niños, pero se puede aplicar también a los adolescentes. Dicho trabajo está dividido en cuatro secciones:

1º sección: En ella se distingue **la moralidad de restricción**, esta es la primera etapa del desarrollo moral donde los niños están limitados por las reglas de los juegos, estas reglas los niños las consideran como inviolables ya que reflejan la autoridad de los padres y por tanto se obedecen sin cuestionamientos.

2º sección: Aparece **la moralidad de cooperación**, esta aparece como resultado de la interacción social, los niños aprenden que las reglas no son absolutas, las reglas dejan de ser leyes externas propuestas por los adultos y se dan cuenta que son creaciones sociales y sirven al mutuo consentimiento, la moralidad ahora es una cuestión de reciprocidad y no de obediencia.

“Al principio, los juicios se basaban solamente en las consecuencias de una mala actuación (juicios objetivos), y posteriormente se tiene en cuenta la intención o el motivo (juicios subjetivos)”.

Se dice que el primer nivel se ha superado cuando los niños consideran que los motivos o las intenciones son más importantes que las consecuencias.

En esta sección los niños cambian de la heteronomía a la autonomía al hacer juicios morales.

“Para que el juicio moral cambie de la etapa heterónoma a la autónoma, las reglas aceptadas para regular su conducta tienen que ser interiorizadas. Esto ocurre cuando, en una relación recíproca y de respeto mutuo, la gente comienza a desear tratar a los demás como a ellos les gustaría ser tratados”.

Por eso la socialización toma un lugar muy importante ya que el individuo deja de pensar en él solamente y se da cuenta que existen otras personas a su alrededor que son como él y que por lo tanto si son como yo merecen ser tratados como a mi me gusta que me traten.

3º sección: Es la etapa donde aparecen dos tipos de castigo, el primero denominado **castigo expiatorio**, que es el resultado de la transgresión de las reglas de autoridad o externas, el segundo es el **castigo de reciprocidad**, que es un castigo auto impuesto este nace de un respeto mutuo, entre el otro y yo, al saber que no se violó una regla impuesta sino un acuerdo mutuo hará que el individuo se aislé del grupo como consecuencia de sus acciones.

4º sección: En esta sección afirma que “la moralidad consiste en un sistema de reglas que requiere un contexto sociológico para su desarrollo”. Los juicios morales se relacionan con el desarrollo cognitivo y las relaciones sociales, ya sea que los juicios morales sean autónomos ó heterónomos, la base de la moralidad será social e influirá en los juicios del individuo.

Para Piaget los adolescentes realizan juicios morales sobre la base denominada **equidad**, que es la asignación de un castigo, no como una consecuencia

inminente por haber transgredido una regla , sino al conjunto de posibilidades que determinan en que medida el sujeto puede ser ó no responsable de una trasgresión .

Si a un niño le ponemos una situación donde un hombre tira un pastel en una pastelería, el niño dirá que merece ser castigado ya que eso no se puede hacer, en cambio un adolescente reunirá todas las posibilidades existentes en esa situación para saber que tan culpable es el hombre; por ejemplo, investigará si el piso estaba mojado y resbaló el hombre ó si el pastel estaba mal acomodado y por eso se cayó, para emitir un juicio el adolescente no se basa en los hechos concretos sino que toma en cuenta las diversas posibilidades.

Lawrence Kohlberg siguiendo el trabajo de Piaget realizó sus estudios con 77 chicos de 10, 13 y 16 años, les presentó 10 dilemas morales donde cada sujeto tendría que seleccionar una ó dos soluciones y explicar el motivo de esa elección.

A diferencia de Piaget, Kohlberg no se interesó por la conducta moral sino por el razonamiento moral y los procesos de pensamiento mediante los cuales el individuo daba un juicio.

Así identificó tres niveles de desarrollo en el pensamiento moral:

El primer nivel es el **premoral** donde el pensamiento moral está basado en la recompensa y los castigos las decisiones morales son egocéntricas basadas en los propios intereses y tratando de evitar el castigo.

El segundo nivel es el de **moralidad de conformidad** que esta basado en el deseo de conformarse con la convención social, la persona es menos egocéntrica y mas socio céntrico tratando de desarrollar una conformidad con las convenciones sociales para apoyar y mantener la estructura social existente, la

moralidad de la persona consiste en mantener buenas relaciones con los otros y conseguir su aprobación así como el deseo de mantener la ley y el orden.

En tercer nivel la **moralidad de los principios morales aceptados para uno mismo** esta basado en la adhesión a principios universales, el individuo define la moralidad en términos de la aceptación de principios morales generales, el individuo los sigue no por obligación sino porque cree verdaderamente en ellos.

Kohlberg dividió estos niveles en estadios proponiendo seis estadios para su teoría.

Estos seis estadios especifican más el desarrollo de la moral y se demostró que la mayoría de las personas únicamente llegan al estadio 4 ó 5.

Las características de cada estadio son importantes para entender el desarrollo moral del individuo las cuales las vamos a agrupar en el siguiente cuadro:

Nivel	Estadios	Características
1  Premoral	<p>Estadio 1 (Orientación al castigo y obediencia)</p> <p>Estadio 2 (Moralidad individualista)</p>	<p>El castigo se ve como algo importante en el sentido de que se identifica con una mala acción, existe una ausencia de conceptos tales como merecimiento o intencionalidad. La igualdad es una noción de distribución estricta, la reciprocidad es una noción de intercambio de bienes ó acciones.</p> <p>Hay una conciencia de que cada persona tiene sus propios intereses a perseguir y que éstos pueden entrar en conflicto, el objetivo primero de cada persona es perseguir sus propios intereses y maximizar la satisfacción de las necesidades y deseos propios, a la vez que minimizar las consecuencias negativas para uno mismo.</p>
2  Moralidad de conformidad	<p>Estadio 3 (Moralidad de mantenimiento de buenas relaciones, aprobación por parte de otros.)</p>	<p>“Haz a otros lo que te gustaría que te hicieran” Los intereses recíprocos no son necesariamente justos, sino que deben afirmarse o negarse en relación de estándares de conducta moralmente buena, que se mantiene fuera del intercambio recíproco.</p> <p>El fin de las normas es mantener las relaciones y la lealtad, la confianza y cuidados entre las personas de la relación ó grupo.</p>

<p>con el rol convenciona I</p>	<p>Estadio 4  (Moralidad de mantenimiento de la autoridad)</p>	<p>El individuo toma la perspectiva de un miembro de la sociedad generalizado, el perseguir intereses individuales se considera legítimo solo cuando es consistente con el mantenimiento del sistema sociomoral como un todo. Las normas promueven la cooperación ó la distribución social y actúan como regulaciones diseñadas para evitar el desacuerdo y el desorden.</p>
<p>3  Moralidad de principios morales aceptados para uno mismo</p>	<p>Estadio 5  (Moralidad de compromiso, de derechos individuales y de la ley democráticamente aceptada)  Estadio 6  (Moralidad de principios individuales de conciencia)</p>	<p>La validez de las actuales leyes y sistemas sociales se pueden evaluar en el grado que se preservan los derechos y se promueve el bienestar de todos.  Existe una igual consideración de los intereses ó puntos de vista de cada persona afectada por la decisión moral a tomar. El respeto a la dignidad humana puede implicar a veces el quebrantar las reglas o violar los derechos socialmente reconocidos.</p>

Kohlberg explica que el niño ó adolescente debe pasar por cada nivel sucesivamente, explica que en el primer nivel se encuentran en su mayoría los individuos más jóvenes, en el segundo nivel el grupo que predominó fue el de jóvenes de 13 años de edad y en el tercer nivel los jóvenes de 13 a 16 años.

Con este estudio se demostró que la edad no siempre es un factor determinante para el nivel de desarrollo moral, ya que en los tres niveles se encuentran personas de todas las edades y de diversos ámbitos culturales. Pero también demostró que en su mayoría las personas de cualquier cultura alcanzan el nivel tres a partir de los 13 años.

Durante el periodo escolar se van formando juicios de valor superiores, es aproximadamente a los 11 o 12 años cuando el juicio ético deja de ser autoridad de los mayores.

Los alumnos de 6º año de primaria de acuerdo a su edad se encuentran entre el nivel 1 y 2 donde su desarrollo moral está entre el evitar el castigo y el de mantener buenas relaciones con los otros para conseguir su aprobación.

Los jóvenes en este momento empiezan a cambiar del egocentrismo a ser conscientes del otro y que las reglas que tienen son un acuerdo democrático y por lo tanto tienen que seguirlas, empiezan a preocuparse por la aceptación de los otros, quieren tener una buena imagen ó una personalidad que los ayude a ser aceptados por más personas de su ámbito social, lo que diga el otro les importará más que lo que ellos puedan pensar. Esta necesidad de aceptación de un grupo hará que siga las reglas no como una orden sino como parte de un grupo.

Para los jóvenes de 6º año de primaria ya que su pensamiento cambia debido a que no sólo se centran en las situaciones concretas sino que usan lo deductivo para actuar y hacer juicios, se empiezan a preguntan el “porque” de las situaciones y examinan en su mente las posibilidades existentes y sus consecuencias, por lo que necesitan más información de su medio para resolver problemas.

Otro autor cuya teoría de desarrollo incluye el inicio de la adolescencia y los cambios que surgen en el periodo escolar al que nos enfocamos es E. Erikson. Siguiendo postulados de la teoría de S. Freud, Erikson se interesó por el Yo y el desarrollo de la identidad. Postula que los factores psicosociales están presentes y juegan un papel importante en el desarrollo humano.



“Los influjos del ambiente físico, social e ideacional corren parejos con los procesos biológicos y psicológicos innatos que plasman el desarrollo de la personalidad. El ambiente típico ofrece amplio margen para la elección individual, y el individuo quiere que su sociedad lo dirija así como la sociedad desea dirigirlo”.

Según Erikson, el desarrollo humano sólo se puede entender en el contexto de la sociedad a la cual uno pertenece y remarca la relación entre el ego (Yo) y las fuerzas sociales que tienen algún tipo de influencia sobre las personas en determinados momentos de la vida.

Para Erikson “El desarrollo es un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales”. Describió la secuencia del desarrollo en 8 etapas, cada una de las cuales le presenta al individuo un conflicto, a medida que el individuo atraviesa por estas etapas adquiere identidad e influencias positivas ó negativas según haya resuelto el conflicto de cada etapa.

<b>Etapa</b>	<b>Crisis psico-social ó conflicto</b>	<b>Relaciones significativas</b>	<b>Modalidades psicosociales</b>	<b>Virtudes psicosociales</b>	<b>Mal adaptaciones y Malignidades</b>
I (0-1) infante	Confianza vs. desconfianza	Madre	Coger y dar en respuesta	Esperanza, fè	Distorsión sensorial y Desvanecimiento
II (2-3) bebé	Autonomía vs. vergüenza y duda	Padres	Mantener y dejar ir	V o l u n t a d , determinación	Impulsividad y Compulsión
III (3-6) preescolar	Iniciativa vs culpa	Familia	Ir más allá jugar	Propósito, coraje	Crueldad y Inhibición
IV	Laboriosidad	Vecindario y	Completar	Competencia	Virtuosidad

(7-11) escolar	vs inferioridad	escuela	Hacer cosas juntos		Unilateral y Inercia
V (12-18 o más) adolescencia	Identidad yoica vs. confusión de roles	Grupos, Modelos de roles	Ser uno mismo. Compartir ser uno mismo	Fidelidad, lealtad	Fanatismo y Repudio
VI (los 20's) adulto joven	Intimidad vs. aislamiento	Colegas, amigos	Perderse y hallarse a uno mismo en otro	Amor	Promiscuidad y Exclusividad
VII (20's tardíos a 50's) adulto medio	Generabilidad vs. autoabsorción	Hogar, Compañeros de trabajo	Lograr ser Cuidar de	Cuidado	Sobrextensión y Rechazo
VIII (50'...) adulto viejo	Integridad vs. desesperación	Los humanos o los "míos"	Ser, a través de haber sido. Enfrentar el no ser	Sabiduría	Presunción y Desesperanza

<http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/erikson.htm>

“Las etapas de desarrollo constituyen el calendario del yo y reflejan la estructura de las instituciones sociales pertinentes. Un individuo pasa a la fase siguiente tan pronto está preparado biológica, psicológica y socialmente, y cuando su preparación individual coincide con la preparación social; Cada fase introduce una nueva serie de cargas sociales intensivas”.

Los alumnos de 6º año de Primaria de acuerdo a la tabla de desarrollo de Erikson, se encuentran en al final de la IV etapa y principio de la V que pertenecen al periodo escolar y adolescencia respectivamente.

Etapa IV Sentido de la industria contra sentido de la inferioridad; en ésta el niño:

- Necesita hallar un lugar entre los individuos de su misma edad, ya que no puede ocupar un sitio de igualdad con los adultos.
- Dirige su energía hacia los problemas sociales que puede dominar y a la producción.
- Por temor a retroceder de nivel y al sentimiento de inferioridad, “el niño empieza a utilizar todas las oportunidades de aprender utilizando los conocimientos requeridos por su cultura y sus símbolos y comprende que este aprendizaje lo ayudará a convertirse en una persona competente”.
- Procura alcanzar éxitos que le den un sentido de realización como el actuar rápido, ser el más inteligente ó el mejor, el niño evita el fracaso a cualquier precio.
- Todas sus actividades y sentimientos reflejan esfuerzos competitivos.
- Debido al inicio de la pubertad empieza a perder interés en el juego y empieza a incorporar valores.
- Empieza a ver a sus padres como representantes de la sociedad en la que debe actuar y por ello los empieza a comparar con otros representantes, los amigos de sus padres, los padres de sus amigos, vecinos, maestros adquieren una nueva importancia para él convirtiéndose en determinantes sociales significativos.
- Busca identificarse con otros adultos, porque los padres ya no satisfacen totalmente sus requerimientos.
- Mide su éxito ó fracaso de acuerdo a la relación con los pares, lo cual repercutirá también en su autoestima.
- Desplaza su dependencia de los padres a las instituciones sociales.

Etapa V; Sentido de la identidad contra sentido de la difusión de la identidad; en esta etapa el ya adolescente:

- Trae una superación de los problemas de la niñez y una disposición para afrontar problemas del mundo adulto.
- Requiere necesariamente el sentido de la identidad para adoptar decisiones propias de la adultez.

Para Erikson “la identidad es la selección, comprobación e integración de imágenes de sí mismo, derivadas de crisis psicosociales de la niñez con respecto a un clima ideológico del adolescente. Su opuesto la difusión de la identidad, se refiere a la incapacidad que tiene muchos adolescentes para comprometerse con alguna posición ocupacional o ideológica”.

La formación de la identidad será ahora más una cuestión social que de desarrollo, donde el joven reflexionará y se preguntará hasta dónde puede llegar a ser.

- Integra las identificaciones de los roles específicos seleccionados para la identidad del yo, el joven asume con fidelidad su posición como persona que se haya ubicada en los planos psicosocial, económico y cultural.

En estas dos etapas se localiza el cambio del niño al adolescente, y por tanto la inserción al mundo adulto, esta etapa de cambios es especialmente importante porque el sujeto tendrá que tomar nuevas decisiones que le exige la sociedad, el individuo tendrá que actuar de acuerdo a las identificaciones que ha conseguido a lo largo de las demás etapas, lo cual resulta muchas veces negativo.

El adolescente posiblemente al encontrarse frente a los nuevos dilemas que requieren de una respuesta inmediata se inclina por opciones tales como la delincuencia ó drogas eligiendo una identidad contraria a la que la sociedad sugiere, a que el individuo preferirá esa posición a la ser “invisible” para la sociedad ó mejor dicho a tener una falta de identidad.

Debido a que los padres dejan de ser la fuente principal de valores y han sido reemplazados por los pares del individuo dejando a éstos la función de autoridad esencial para poder completar la identidad del yo.

Muchos adolescentes recurren a grupos de pares donde se sientan aceptados los cuales tiene ideologías ó comportamientos que no son del todo aceptados por la sociedad, pero debido a que ese grupo brindó seguridad al individuo éste tratará de seguir sus mismos pasos.

“La adolescencia representa una postergación socialmente autorizada de la adultez, implica un recurso psicológico de la sociedad”, es decir, el adolescente se enfrentará a problemas y decisiones del mundo adulto, resolverá dilemas morales de acuerdo a los valores que obtuvo de las identificaciones, pero debido a su falta de experiencia, en ocasiones que se sienta inseguro tenderá a recurrir a los padres ó adultos con los cuales se sentirá protegido y le ayudarán a enfrentar la situación.

En este lapso se tiene una lucha constante entre el dejar la infancia y responder a las demandas de la sociedad, es por ello que muchas de sus decisiones y juicios morales en particular son una unión entre los roles adquiridos de los padres, de los grupos de pares y de la propia experiencia que va adquiriendo en su desarrollo.

En los alumnos de 6º año de primaria que oscilan entre los 11 y 12 años de edad estas características psicológicas son cada día más notables debido a que esta lucha de lo que el individuo fue y lo que tendrá que empezar a ser comienza.



#### **IV. TALLER DE VALORES PARA ALUMNOS DE 6º AÑO DE PRIMARIA.**

El taller es una modalidad pedagógica donde el aprendizaje será responsabilidad del alumno. El taller se fundamenta en el aprendizaje por descubrimiento, es decir, aprender haciendo, por tanto los alumnos al ser partícipes de su aprendizaje tendrán conocimientos más significativos.

El tema de valores al ser un tema complejo y como parte de una educación integral pretende ser aún más significativo para los alumnos que otros contenidos ya que los valores orientarán su vida y la de la sociedad, es por ello que el taller de valores es una propuesta donde el tema de valores pasará de lo teórico a lo real, ya que tomará como base la experiencia y los alumnos y sucesos sociales reales.

En este taller a partir de información sobre distintos temas y actividades individuales y grupales se logrará el conocimiento y la comprensión de valores que actualmente están en nuestra sociedad.

##### **Objetivo.**

El taller pretende ser una propuesta en la que los alumnos de 6º año de primaria comprenderán el concepto de valor, conocerán los valores que existen en nuestra sociedad y comprendan su papel dentro de esta, además que analicen la importancia de los valores para su proyecto de vida.

El taller constará de 8 sesiones de 1 hora y media, estas sesiones se realizarán 1 vez por semana con lo cual el taller tendrá una duración de 8 semanas.

**La clasificación de valores que se utilizará en el taller será la del autor José María Quintanas expuesto en el capítulo 1º.**

## **INDICE.**

### **SESIÓN 1 Los valores.**

- Concepto de valor, Características de los valores, Tipos de valores.

### **SESIÓN 2 Valores físico-Vitales.**

- Un buen medio ambiente, la salud, los recursos vitales, el espacio vital.

### **SESIÓN 3 Valores afectivo-psicológicos.**

- La seguridad, la satisfacción de tendencias básicas, el amor, la paz interior.

### **SESIÓN 4 Valores socio-culturales.**

- La paz, la fraternidad, la igualdad, la amistad, la solidaridad, el respeto, la cultura, la participación social, la responsabilidad, la educación, la libertad.

### **SESIÓN 5 Valores Ideo-racionales.**

- El conocimiento, la ciencia, la verdad, la instrucción, la experiencia, el orden, la creatividad, la información.

### **SESIÓN 6. Valores anímico- espirituales.**

- La sabiduría, el bien, la moralidad, la fidelidad, la dignidad, la belleza, la religiosidad



**SESIÓN 7. Los valores en el mundo.**

- Los valores en sucesos del mundo.
- Importancia de los valores.
- Crisis de valores.

**SESIÓN 8. Reflexión final.**

- Reflexión personal sobre la importancia de los valores.
- Cierre.

\* MANUAL PARA EL ALUMNO.\*

## Sesión 1.

### Los valores.

**Objetivo:** El alumno comprenderá qué son los valores y conocerá una clasificación de los mismos según el autor José María Quintanas.

Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo
Encuadre general y expectativas del curso.	El alumno conocerá la forma en que se trabajará en el taller, los temas que se verán así como los días y el horario en que serán las sesiones.	Se usará un rotafolios con la información sobre los días en que se llevará a cabo el taller y el horario, así como los objetivos del mismo y la forma de trabajo que se tendrá.  A continuación a cada alumno se le pedirá que escriba lo que esperan del curso todas las expectativas de todos los alumnos se pondrán en el pizarrón para que el grupo las discuta, el coordinador establecerá cuales expectativas podrán ser cubiertas en el curso y cuales no y porqué.	Rotafolios.  Ver manual Pág. 1.	10 min.  15 min
Actividad de integración grupal: “estampida”.	El alumno conocerá a sus compañeros del taller.	Los alumnos se presentarán y se colocarán una etiqueta con su nombre, después empezará la actividad de la “estampida” . ( Apéndice I)	Etiquetas  Plumones.	20 min.

<p>Los Valores</p> <p>Definición de valor</p>	<p>El alumno comprenderá una definición de valor.</p>	<p>Actividad “lluvia de ideas”, los alumnos anotarán en el pizarrón lo que piensen que son los valores, y se leerán en voz alta. En un acetato se dará la definición de valor del autor José María Quintanas.</p>	<p>Acetato</p> <p>Pizarrón</p> <p>Gis</p>	<p>15 min.</p>
<p>Tipos de Valores</p>	<p>El alumno conocerá una clasificación de valores.</p>	<p>Con acetatos se les dará la clasificación de valores del autor José Ma. Quintanas y se explicará que en las siguientes sesiones del taller se trabajará con esta clasificación y que a través de ella conocerán y reflexionarán sobre los valores</p> <p>Terminando con los acetatos se responderán posibles dudas de los alumnos.</p> <p>Cada alumno hará una definición de valor tomando en cuenta sus ideas y la información dada y anotará la clasificación de valores vista.</p>	<p>Acetatos</p> <p>Proyector</p> <p>Ver manual Pág. 2.</p>	<p>15 min.</p> <p>5 min.</p> <p>10 min.</p>

## Sesión 2.

### Valores Físico Vitales.

**Objetivo:** El alumno analizará los valores Físico- Vitales y su relación con la vida del ser humano.

Contenidos	Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo	
Valores Físico-Vitales.  El medio ambiente, la salud, el espacio vital.	El alumno comprenderá los valores físico – vitales.  El alumno analizará el papel de estos valores en la vida del ser humano A través de dos casos que son importantes en nuestra sociedad, estos serán: la anorexia y el calentamiento global.	Se formarán equipos de 5 personas.	Acetato.	15 min.	
		En un acetato se pondrán los valores físico- vitales con base en ellos se dará una breve explicación de estos.		Pizarrón.	10 min.
		Después de la explicación se les pedirá a los alumnos que digan qué otros valores consideran que podrían estar en esta categoría, y se escribirán en el pizarrón.	Ver manual Pág.3 a 7		10 min.
		Después cada alumno leerá en su manual la información sobre la anorexia y el calentamiento global.  Al término de la lectura los alumnos discutirán en equipo los casos leídos.			10min

		<p>Se contestará un cuestionario individualmente.</p> <p>En equipo discutirán las respuestas del cuestionario mientras realizan un dibujo de un valor físico-vital, en este dibujo incluirán una nota donde expresen la importancia que tiene el valor elegido en la vida del hombre.</p> <p>Por último un integrante de cada equipo expondrá su dibujo al resto del grupo.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>Ver manual Pág. 8.</p> <p>1 cartulina por equipo. colores</p>	<p>10min.</p> <p>20 min.</p> <p>15 min.</p>
--	--	---	--	---

### Sesión 3.

#### Valores Afectivo-psicológicos.

**Objetivo:** El alumno comprenderá qué son los valores afectivo-psicológicos.

Contenidos	Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo
Valores Afectivo-psicológicos.  La seguridad, el amor y la comprensión.	El alumno comprenderá los valores afectivo-psicológicos.	Se dará una breve explicación sobre en qué consisten estos valores y en un rotafolio se pondrán ejemplos de los valores afectivo-psicológicos, entre todos se darán las definiciones de estos.	Rotafolio	20 min.
	El alumno analizará los valores de esta sesión a través de información sobre “El maltrato infantil” .	Se leerá la información sobre el maltrato infantil.  Los alumnos comentarán los puntos más significativos de esta lectura así como su relación con los valores de esta categoría	Ver Manual Pág. 9 - 10.	15 min.  15 min.
		A continuación cada alumno escribirá una anécdota de su vida donde algún valor afectivo-psicológico haya tenido una parte significativa y después se compartirán algunas de las anécdotas o experiencias con el resto del grupo.	Ver manual Pág 11.	15 min.

		<p>Para finalizar la sesión cada alumno reflexionará sobre ¿qué es el amor? y lo escribirán en una tarjeta la cual adornarán y se la darán a una persona que amen.</p>	<p>Fichas Blancas de 12.7 x 20.5 cm.          Colores          Estampas decorativas.          Papel crepé o de china.          Resistol          .</p>	<p>25 min.</p>
--	--	--	--	----------------

## Sesión 4.

### Valores socio-culturales.

**Objetivo:** El alumno analizará éstos valores y cómo están presentes en la sociedad y en nuestra vida cotidiana.

Contenidos	Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo
Valores Socio-Culturales.  La paz, la fraternidad, la igualdad, la amistad, la solidaridad, el respeto, la cultura, la participación social, la responsabilidad, la educación, la seguridad.	El alumno comprenderá los valores socio-culturales.	Se harán equipos de 4 personas para trabajar esta sesión.	Rotafolio  Ver manual Pág.12-14.	15 min.
	Los alumnos analizarán los valores socio-culturales a través de información sobre “Los campos de concentración nazi” y “El terremoto de 1985 en la ciudad de México” .	Después individualmente se leerá información sobre “Los campos de concentración nazis”, y entre los integrantes del equipo comentarán y analizarán la situación		20 min.
		En forma grupal se discutirá el papel de los valores Socio-culturales implicados en esta situación.		15min.



		<p>Individualmente se leerá la información sobre el Terremoto de 1985 en la ciudad de México y se comentarán brevemente el caso y los valores que participan.</p>	<p>Ver Manual Pág 15-16.</p>	<p>15 min.</p>
		<p>A cada equipo se les repartirá revistas, periódico y una cartulina para realizar un “collage” de un valor socio-cultural que elijan, al terminar el “collage” un integrante de cada equipo lo explicará brevemente.</p>	<p>1 cartulina Revistas Periódicos Resistol Tijeras</p>	<p>25 min.</p>

## Sesión 5.

### Valores ideo-racionales.

**Objetivo:** El alumno comprenderá los valores ideo- racionales.

Contenidos	Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo
Valores ideo-racionales.  El conocimiento, la ciencia, la experiencia, el orden, la creatividad y la información	El alumno comprenderá, los valores ideo-racionales.  El alumno analizará a través del tema de “La clonación” los valores de esta sesión.	A través de una lámina se dará una explicación sobre los valores ideo-racionales y ejemplos de éstos.	Rotafolio	10 min.
		Al terminar a los alumnos leerán la información sobre el tema de “La clonación”.	Ver manual Pág.17-19.	15 min.
		Después de terminar de leer la información se hará un debate grupal a favor y en contra de este tema . (Ver apéndice 2)		25 min.
		Terminado el debate se hablará de en tema de “El poder de información de la Internet”,se les proporcionarán unas copias con los pros y contras de este medio de comunicación y se analizará el poder de información y la repercusión en la vida del individuo. Así como el papel de los valores correspondientes de esta sesión a este caso.		20 min.

		<p>En equipos de 4 los alumnos realizarán en una lámina de papel un dibujo sobre un descubrimiento científico o tecnológico que sea de gran utilidad al hombre y un integrante por equipo lo explicará al resto del grupo.</p>		25 min.
--	--	--	--	---------

## Sesión 6

### Valores anímico- espirituales.

**Objetivo:** El alumno comprenderá los valores anímico-espirituales.

Contenidos	Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo.
Valores anímico-espirituales.  Sabiduría, el bien, la moralidad, la fidelidad, la dignidad, la belleza, la religiosidad	El alumno comprenderá los valores anímico-espirituales.  A través de pinturas artísticas, de la música y de preguntas el alumno analizará el concepto de bien y de religión.	A través de un acetato se dará una explicación breve sobre en que consisten estos valores y en una lámina se pondrán ejemplo de estos valores, después entre todos se dará una explicación sobre en qué consisten cada uno de los ejemplos.	Acetato  1 lámina de papel.	15 min.
		En acetatos se pondrán imágenes de pinturas de diversas épocas.	Acetatos.  Proyector	10 min.
		Después se les pedirá a los alumnos que cierren sus ojos y se les pondrá en una grabadora Música de diversos géneros musicales.	Grabadora y música.	10 min.

		<p>Terminada la música los alumnos abrirán los ojos y comentarán lo que sintieron al ver las pinturas o al escuchar música, así como la obra o la música que les gustó más.</p>		15 min.
		<p>Después cada alumno responderá a las siguientes preguntas Que es el bien?, Que papel o lugar ocupa en nuestras vidas?, Qué es la religión? y que lugar ocupa en nuestras vidas?, después se comentarán y analizaran las respuestas.</p>	Hojas de papel.	20 min.
		<p>Después de dar las conclusiones de las preguntas, se leerán individualmente fábulas, una vez leídas se comentará en grupo a lo que se refieren cada una de ellas y el papel de los valores de esta sesión en ellas.</p>	Ver manual. Pág.20 y 21.	20 min.

## Sesión 7

### Los valores y el mundo.

**Objetivo:** El alumno a partir de sucesos nacionales hará un recuento de los valores vistos en el taller.

Contenidos	Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo.
Importancia de los valores	El alumno analizará casos que han impactado a la sociedad y la importancia de los valores en la sociedad	Se formarán equipos de 4 personas para el trabajo de esta sesión	Acetatos Proyector.  Ver manual Pág. 22	20 min.
		Por medio de acetatos se proporcionara a los alumnos información acerca de “El secuestro en México, y “la violencia intrafamiliar”.		15 min.
		Después de observar los acetatos los alumnos analizarán los casos a través de unas preguntas.		10 min.
		Las respuestas se discutirán en equipo.		15 min.
		Un integrante de cada equipo compartirá las conclusiones a las que llegó el equipo.		

Crisis de valores	El alumno comprenderá lo que es una crisis de valores y sus causas.	<p>Después cada alumno pensará y escribirá a qué se refieren cuando dicen que hay una “crisis de valores”.</p> <p>A través de acetatos se dará una explicación del significado de una crisis de valores y sus causas.</p>	<p>Ver manual Pág. 23.</p> <p>Acetatos .</p>	<p>15 min.</p> <p>15min.</p>
-------------------	---	---	--	------------------------------

## Sesión 8

### Cierre

**Objetivo:** El alumno elaborará un trabajo personal a partir una reflexión sobre el papel de los valores en su vida.

Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo
Mi lista de valores	El alumno realizará una lista de valores y analizará la importancia de estos para guiar su vida.	Individualmente el alumno realizará una lista de valores.	Ver manual Pág. 24.	15 min.
		Después cada alumno escribirá las consecuencias que tendría actuar ó no conforme a los valores de la lista	Ver manual Pág. 25	20 min.
		Cada alumno contestará unas preguntas	Ver manual Pág. 26.	15 min.
		A continuación se darán conclusiones sobre el tema de valores en base al trabajo de todas las sesiones.		15 min.



Mis expectativas	El alumno analizará si sus expectativas iniciales del curso fueron cubiertas.	<p>Los alumnos escribirán si las expectativas iniciales del curso fueron cubiertas o no.</p> <p>Los alumnos contestarán un cuestionario donde evaluarán el taller.</p>	<p>Ver manual Pág 1.</p> <p>Cuestionario</p>	<p>10 min.</p> <p>15 min.</p>
------------------	---	--	--	-------------------------------

**EXPECTATIVAS.**



Lo que espero del curso es:

---

---

---

---

---

---

---

---

Al final del curso:

Mis expectativas iniciales se cumplieron?

---

---

---

---

---

---



Qué son los valores?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Tipos de valores:



## Sesión 2

### ANOREXIA

- Es un trastorno alimenticio, donde existe una pérdida de peso que es provocada por el propio enfermo.
- Se caracteriza por el temor a aumentar de peso, el enfermo se ve gordo aun cuando su peso se encuentra por debajo de lo recomendado. Por ello la persona empieza a perder peso comiendo menos de lo normal.



- La persona empieza a no querer comer alimentos que según ella “engordan” como el pan, tortilla, grasas, chocolates e incluso llegan a rechazar el agua llevando a casos de deshidratación extrema.
- A estas medidas drásticas se le pueden sumar otras conductas como la utilización de, laxantes, purgas, vómitos provocados o exceso de ejercicio físico. Las personas afectadas pueden perder hasta un 50 por ciento, de su peso.

#### **Personas que la padecen**

La edad de inicio de la anorexia es aproximadamente a los 12 años, las personas que más la padecen se encuentra entre los 14 y 18 años pero cada vez más niños menores de 12 años y personas adultas están presentando la enfermedad.

En un 95 por ciento de los casos la anorexia afecta a mujeres, pero en los últimos años cada vez más hombres padecen anorexia.

Existen grupos donde la anorexia se presenta, como en el caso de las gimnastas, las bailarinas o las modelos, donde el estilo de vida que tienen las hace caer en esta enfermedad.

#### **Causas**

Hay muchos factores que pueden desencadenar la anorexia, y que hacen más rápido el desarrollo de la enfermedad. Estos factores pueden ser:

- La moda, la belleza y la importancia que actualmente se le da al cuerpo delgado.
- El sobre peso u obesidad del enfermo.
- Muerte o enfermedad de un ser querido.
- Separación de los padres.
- Fracasos escolares.
- Accidentes.
- Sucesos traumáticos.

El origen de la anorexia se encuentra, en definitiva, en una combinación de factores biológicos (cambios físicos), psicológicos y sociales.

Muchos adolescentes engordan como parte de su crecimiento y al ver las revistas o la televisión se sienten mal de no tener un cuerpo como la modelo o el actor, otros más al pasar por un momento en sus vidas difícil empiezan a sentir angustia, miedo, o culpa y tratan de castigarse dejando de comer a pesar que no se hayan propuesto bajar de peso o quieran ser modelos.



En la sociedad actual se han hecho creer que una mujer bella o un hombre guapo es alguien delgado y si se es delgado será aceptada o aceptado por todos, con estas ideas las personas se han sentido en la obligación de bajar de peso de cualquier manera lo cual ha hecho que pongan en peligro su salud.

### **Síntomas**

- \* Rechazo a mantener el peso corporal que es adecuado para la edad y estatura de la persona.
- \* Miedo al aumento de peso o a la obesidad.
- \* Percepción distorsionada del cuerpo, las personas con esta enfermedad suelen verse “gordos” o con más peso de lo que tienen.
- \* Ausencia de tres ciclos menstruales consecutivos en las mujeres (amenorrea).

Los anoréxicos pueden experimentar una serie de síntomas muy variados: estreñimiento, dolor abdominal, vómitos, etc. Pero es la familia la que detecta los síntomas que dan la voz de alarma ya que las personas con anorexia tienen:

- Preocupación excesiva por cuantas calorías tienen los alimentos y por la preparación de los alimentos, es decir, se preocupan por cuantas grasas ó calorías tienen los alimentos que van a comer.
- Constante sensación de frío
- Comen cada vez menos.
- Obsesión por: la imagen, la báscula, los estudios y el deporte; utilizan trampas para evitar la comida. Muchas personas con anorexia empiezan a decir que ya comieron o que están enfermas del estómago para evitar la comida.

A estos síntomas se le suman otros como la irritabilidad, la depresión y los trastornos emocionales o de la personalidad.

## **Consecuencias de la enfermedad:**

- \* Las pulsaciones cardiacas se reducen.
- \* Se producen arritmias que pueden provocar un paro cardiaco.
- \* Baja la presión arterial.
- \* Disminuye o se frena la velocidad de crecimiento.
- \* Anemia.
- \* Aparece un vello fino y largo, llamado lanudo, en la espalda, los antebrazos, los muslos, el cuello y las mejillas.
- \* Estreñimiento crónico..
- \* La piel se deshidrata, se seca y se agrieta.
- \* Las uñas se quiebran.
- \* Problemas con los dientes.
- \* Pérdida de cabello.
- \* Hinchazón y dolores abdominales.

## **Tratamiento**

Los objetivos del tratamiento son la corrección de la malnutrición y los trastornos psíquicos del paciente. En primer lugar se intenta conseguir un rápido aumento de peso y la recuperación de los hábitos alimenticios, ya que pueden implicar un mayor riesgo de muerte.

La anorexia es una enfermedad psiquiátrica y debe tratarse como tal.

Referencias:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Anorexia>

<http://www.fumtadip.org.ar/anorexiafaqs.htm>

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000362.htm>

# EL CALENTAMIENTO GLOBAL Y SUS CONSECUENCIAS

Desde fines del siglo XIX, los científicos han observado un aumento gradual en la temperatura promedio de la superficie del planeta.

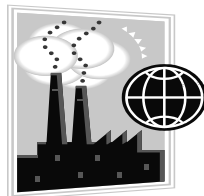
Los diez años más calientes del siglo XX ocurrieron entre 1985 y 2000, siendo 1998 el año más caliente del que se tenga datos. Este calentamiento ha reducido las áreas cubiertas de nieve en el hemisferio norte, y ha ocasionado que muchos de los témpanos de hielo que flotaban en el Océano Ártico se hayan derretido.

Recientemente también se ha observado cómo, debido a este aumento en temperatura, grandes porciones de hielo de Antártica se han separado del resto de la masa polar, reduciendo así el tamaño del continente helado.

## Causas del calentamiento global

Gracias a la presencia en la atmósfera de CO<sub>2</sub> y de otros gases, parte de la radiación solar que llega hasta la Tierra es retenida en la atmósfera. Como resultado de esta retención de calor, la Tierra obtiene una temperatura propicia para el desarrollo de la vida en el planeta.

Pero, como consecuencia de la quema de combustibles fósiles y de otras actividades humanas asociadas al proceso de industrialización, es decir la contaminación a producido que la concentración de estos gases en la atmósfera aumente de forma considerable en los últimos años. Esto ha ocasionado que la atmósfera retenga más calor de lo debido, y es la causa de lo que hoy conocemos como el **calentamiento o cambio climático global**.

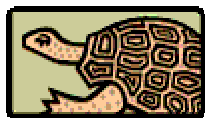


## Consecuencias del calentamiento global

- El calentamiento global ha ocasionado un aumento en la temperatura de la superficie de la Tierra. El hielo polar se está derritiendo debido a las altas temperaturas lo cual ha hecho que nivel del mar esté aumentando.
- Las lluvias también ha aumentado debido a un incremento en la evaporación de ríos, lagos y mares ocasionado por el aumento en temperatura, este incremento en la evaporación de agua resultará en un aumento en de huracanes y tormentas.
- Un aumento en la temperatura traerá como consecuencia un aumento en las enfermedades respiratorias y del corazón ya que, bajo condiciones de calor, la persona debe ejercer un esfuerzo mayor para realizar cualquier actividad, poniendo mayor presión sobre dichos sistemas.



- Habrá más personas con deshidratación debido al calor.
- Por otra parte, como las zonas tropicales se extenderán, los mosquitos y otras plagas responsables del dengue, la malaria, el cólera y la fiebre amarilla en los trópicos afectarán a una porción mayor de la población del mundo, aumentando el número de muertes a causa de estas enfermedades.
- A pesar de que incrementarán las lluvias, el nivel de agua en los lagos y ríos disminuirá debido a que será mayor la evaporación causada por el aumento en la temperatura. Algunos ríos podrían secarse durante algunas épocas del año, y ríos cuyas aguas se utilizan para la generación de energía eléctrica podrían disminuir lo cual afectaría la producción de energía.
- El aumento en temperatura aumentará la demanda por agua potable ya que las personas necesitarán mas agua para tomar, bañarse, regar plantas etc.
- Debido a los cambios climáticos y a los cambios en los ecosistemas terrestres, la vegetación característica de cada región se verá afectada. Como consecuencia, al alterarse la vegetación característica de un lugar los animales que viven ahí podrían morir y extinguirse.



### **¿Podemos hacer algo para reducir la emisión de gases y las consecuencias del calentamiento global?**

Todos podemos hacer algo para reducir la emisión de gases de invernadero y las consecuencias del calentamiento global. Por ejemplo:

- Reducir el consumo de energía eléctrica.
- No desperdiciar el agua.
- Hacer mayor uso de la energía solar.
- Sembrar árboles éstos nos ayudarán a refrescar el ambiente sin necesidad de aparatos eléctricos y producirán más oxígeno.
- Reciclar envases de aluminio, plástico y vidrio, así como el cartón y el papel..
- Utilizar papel reciclado para dibujar, o para escribir.
- Caminar o utilizar transportes públicos.
- Hacer uso mínimo del automóvil.

Referencia: [www.alianzageografica.com](http://www.alianzageografica.com)



Responde las siguientes Preguntas:

1.- ¿Cuál de los dos temas que leíste te interesó más y porque?

2.- ¿Por qué crees que es importante tener una buena salud?

3.- ¿Cuál es la importancia de tener un medio ambiente sin contaminación?

4.- ¿Si un familiar tuyo tuviera un problema de anorexia que harías?

5.- ¿Si fueras presidente, que harías para combatir la contaminación del país y tener un mejor ambiente?

6.- ¿Crees que la salud, el tener un buen medioambiente, y el espacio vital son elementos necesarios para una persona?

7.- Porque crees que la salud, un buen medio ambiente y el espacio vital son valores?

## EL MALTRATO A LOS NIÑOS

El ser niño es una etapa por la que todas las personas pasamos, dura desde que nacemos hasta aproximadamente los doce años , en esta etapa se juega mucho, se hacen travesuras, evitamos hacer la tarea, preferimos ver caricaturas etc, papá y mamá nos regañan pero también nos cuidan cuando estamos enfermos ó asustados, nos ayudan a hacer la tarea y nos consienten con dulces, regalos y cariño.

Ser niño debe ser la etapa más feliz, pero desafortunadamente no lo es para todos los niños del mundo.

Muchos niños sufren violencia en sus casas, esta surge cuando algún familiar como el papá, la mamá, padrastros, tíos ó abuelos lastiman a los niños y niñas de la casa.

Esta violencia puede ser desde coscorriones, pellizcos, gritos, golpes, humillaciones, burlas, castigos e incluso abusos sexuales y a veces golpes tan fuertes que causan la muerte del niño.

Muchos niños en el mundo sufren de maltrato en sus casas todos los días, muchos niños no pueden ir a la escuela y los obligan a trabajar en las calles, otros son golpeados por el simple hecho de hablar ó jugar, los niños que están en esta situación se sienten solos y tristes todo el tiempo y debido a esta tristeza con el tiempo se meten en problemas como el alcohol, drogas, suicidios ó peor aún cuando crecen y son padres golpean a sus hijos como ellos fueron golpeados.

El 19 de noviembre es el Día Mundial para la prevención del abuso del niño, en América Latina no menos de 6 millones de niños, niñas y adolescentes son objeto de agresiones graves y 80 mil mueren cada año por esta violencia.

En México:

- En el año 2000 había un total de 12,516 niños y 12, 433 niñas maltratados, esta cifra ha ido aumentando.
- Desde hace 30 años, mueren diario dos menores como consecuencia de la violencia familiar.

- Debido a la violencia en sus casas y otros problemas el número de suicidios de menores de 15 años aumentó de 118 en 2000 a 166 en 2002.

El maltrato a los niños es un problema muy grave en todo el mundo, es importante que los padres y los menores de edad sepan que existen derechos para los niños los cuales son:

- Derecho a una educación.
- Derecho a una familia.
- Derecho a tener un nombre y nacionalidad.
- Derecho a recibir servicios de salud.
- Derecho a no tener que trabajar en lugares donde esté en riesgo su salud física y mental.
- Derecho a ser escuchados.
- Derecho a tener casa, vestido y alimento.
- Derecho a ser protegidos.
- Derecho a no ser rechazados por el color de piel, religión ó comunidad a la que pertenezcan.

Todos los niños del mundo tienen estos mismos derechos con el fin de ser protegidos y vivan felices y tranquilos.

Un niño feliz será un adulto feliz y será un buen padre ó madre, un buen amigo, un buen maestro y una buena persona que ayude a los demás.

Referencias:

[www. E-mexico.gob.mx/wb2/emex/eMex\\_maltrato\\_infantil](http://www.E-mexico.gob.mx/wb2/emex/eMex_maltrato_infantil)  
[www.derechosinfancia.org.mx/Temas/temas\\_abuso.](http://www.derechosinfancia.org.mx/Temas/temas_abuso)  
[www.eluniversal.com.mx/primera/28752](http://www.eluniversal.com.mx/primera/28752)

Mi anécdota.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Sesión 4.

### Campos de Concentración Nazi.

Adolf Hitler fue un político alemán de origen austriaco, uno de los dictadores más poderosos del siglo XX, que transformó Alemania y llevó al país así como al resto del mundo a la II Guerra Mundial.

La mayor parte de Europa y el norte de África estuvieron bajo su dominio durante algún tiempo. Fue el responsable de la ejecución de millones de judíos y de miembros de otros pueblos a los que consideraba seres inferiores.

Hitler difundió su doctrina de odio racial, reclamando que los judíos y comunistas tuvieron la culpa de que Alemania hubiera perdido la primera guerra mundial en 1918, es por eso que prometió vaciar el país de judíos y comunistas.

Hitler consiguió el apoyo de millones de ciudadanos Alemanes prometiendo construir una Alemania fuerte, crear más puestos de trabajo y devolver la gloria nacional.

**Nazi** es la contracción de la palabra alemana **Nationalsozialistische**, que significa nacionalsocialista y hace referencia al movimiento Nazista o Nazismo. La palabra nazi se utiliza para todo lo que se relaciona con el régimen que gobernó Alemania de 1933 a 1945 y donde Hitler tuvo una participación importante para este movimiento.

En 1933, los nazis comenzaron a creer en que los alemanes eran superiores a las demás personas, y comenzaron a decir que habría una lucha por sobrevivir entre ellos y las "razas inferiores". Ellos veían en los judíos, gitanos, negros, homosexuales y en los enfermos o personas con alguna discapacidad una amenaza.

Su objetivo final consistió en deshacerse por completo de los judíos, gitanos, de raza de color, y de minusválidos. El plan se denominó "**Endlösung**", **solución final**

Hitler contaba con su policía secreta, la **Gestapo**, y con las cárceles y campos de concentración.

El **Holocausto Nazi** fue la aniquilación de seis millones de judíos por parte de los nazis durante la Segunda Guerra Mundial.

- Aunque los Judíos eran las víctimas principales, más de 250,000 gitanos también resultaron víctimas, millones de personas inocentes fueron perseguidas y asesinadas.
- En 1933, nuevas leyes alemanas forzaron a los judíos a renunciar a sus trabajos, a sus estudios en las universidades y a retirarse de toda actividad en otras áreas de la vida pública. Los judíos no podían ir a las escuelas públicas, ni a los teatros ni a los

lugares de descanso, ni podían caminar en ciertas secciones de las ciudades alemanas.

El 1ero. De septiembre de 1939, Alemania invadió Polonia y la Segunda Guerra Mundial comenzó.

- Miles de Polacos, incluyendo Judíos, fueron enviados a los campos de concentración. Los Nazis también "secuestraron" a más de 50,000 niños Polacos de "aspecto alemán" y los alejaron de sus padres llevándolos a Alemania para ser adoptados por familias Alemanas. Muchos de estos niños fueron rechazados y fueron enviados a campos de concentración especiales para niños, donde muchos murieron de hambre, inyecciones letales y enfermedades.
- Cuando la guerra empezó en 1939, Hitler dio la orden de asesinar a todos los pacientes en hospitales que estaban muy enfermos considerados "incurables".

Los **campos de concentración** son un símbolo nazi. Estos campos eran utilizados para encerrar a los prisioneros capturados, también se crearon campos de trabajo forzado y campos de exterminio estos campos de exterminio nazis tenían como fin exterminar a los judíos.

Los primeros campos de concentración fueron creados poco después de que los nazis llegaran al poder en enero de 1933 hasta el 8 de mayo de 1945, cuando la guerra, y el régimen nazi, terminaron.

Hubo tres campos de concentración principales y treinta y nueve campos subalternos.

Los tres campos principales fueron:

Auschwitz I, era un campo de concentración de trabajo. En este campo murieron cerca de 70.000 intelectuales polacos y prisioneros de guerra.

Auschwitz II un campo de matanza y el lugar donde murieron aproximadamente un millón de judíos y cerca de 19.000 gitanos.

Auschwitz III , utilizado como campo de trabajo esclavo para empresas Alemanas.

**Auschwitz II** es el campo que la mayor parte de la gente conoce como Auschwitz. Allí se encerraron cientos de miles de judíos y allí también se ejecutaron más de un millón de judíos y gitanos.

El objetivo principal del campo era el exterminio. Para cumplir con este objetivo, se equipó el campo con 4 crematorios con cámaras de gas.

Cada cámara de gas podía recibir hasta **2.500 prisioneros** por turno.

- La mayoría de los prisioneros llegaba al campo por tren de muchos países invadidos por Alemania, con frecuencia luego de un terrible viaje en vagones de carga que duraba varios días.

- Algunas veces, al llegar el tren, los prisioneros eran pasados directamente a las cámaras de gas. En otras ocasiones, los nazis seleccionaban prisioneros, para ser enviados a campos de trabajo o para realizar experimentos.
- En general los niños, los ancianos y los enfermos eran enviados directamente a las cámaras de gas.
- Cuando un prisionero superaba la selección inicial, era enviado a pasar un período de cuarentena y luego se le asignaba una tarea o era enviado a alguno de los campos de trabajo.
- En los campos de trabajo se les obligaba a trabajar muchas horas al día sin paga y solo podían comer una vez al día e incluso los dejaban sin comer por varios días.
- Aquellos que resultaban seleccionados para la exterminación, eran trasladados a las cámaras de gas con capacidad para miles de personas. Para evitar el pánico, se les informaba a las víctimas que recibirían allí una ducha y un tratamiento desinfectante. La cámara de gas inclusive tenía tuberías para duchas para engañarlos, pero no tenían agua. Se les ordenaba a las víctimas que se desnudaran y dejaran sus pertenencias en el vestidor, donde supuestamente las podrían recuperar al final del tratamiento, Una vez sellada la entrada, se descargaba el agente tóxico Zyklon B(también usado como insecticida) por las aperturas en el techo.
- Después a los cadáveres se les extraían los dientes postizos de oro, anillos, pendientes u otros objetos, luego de revisados, los cuerpos eran quemados y con las cenizas se fabricaba jabón

Además se utilizó a los prisioneros en los campos de concentración para realizar experimentos médicos crueles a muchas personas se les enfermaba a propósito para observar cuanto tardaban en morir o para experimentar medicamentos.

Los campos de concentración Nazi fueron lugares donde mucha gente pasó dolor, frío y hambre, muchas personas en todo el mundo perdieron a familiares en estos campos de concentración, algunos pocos sobrevivieron y recuerdan con gran tristeza lo que vivieron ahí, ya que ellos eran gente inocente que antes de la guerra trabajaban y vivían como cualquier persona.

Aún se recuerda esta parte de la historia como ejemplo de lo que no puede volver a suceder, ya que niños, mujeres, hombres y ancianos inocentes sufrieron y murieron durante muchos años por el simple hecho de pertenecer a grupos diferentes a los alemanes.

### **Referencia:**

[http://es.wikipedia.org/wiki/Campo\\_de\\_concentraci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Campo_de_concentraci%C3%B3n)  
<http://usuarios.lycos.es/discriminacion/campos.htm>  
<http://www.monografias.com/trabajos/adolfhitler/adolfhitler.shtml>

## Terremoto de 1985 Ciudad México.

El 19 de Septiembre de 1985 se produjo un sismo en el país que causó gran destrucción, la zona donde se origino fue en los estados de Michoacán y Guerrero pero afecto principalmente a la Ciudad de México, el sismo fue a las 07:19 hrs y tuvo una intensidad de 8.1 grados en la escala Richter

El saldo oficial del terremoto fue de cerca de 6 mil personas fallecidas y pérdidas económicas por 4 mil 100 millones de dólares otros hablan de 10 mil muertos y más de 30 mil heridos y pérdidas económicas por más de 40 mil millones de pesos.

El desastre fue tan grave como imprevisto, el Gobierno en aquel entonces no contaba con la capacidad para prever ni para enfrentar las consecuencias de una catástrofe tan grande.

Los cuerpos de emergencia nacionales y extranjeros no fueron suficientes para atender el gran número de llamadas de auxilio por derrumbes, incendios, cortos circuitos y fugas de gas. En un instante miles de mexicanos perdieron seres queridos, casa y trabajo.

- En el Distrito Federal las colonias más afectadas fueron la Roma, Doctores, Morelos, Guerrero, y Tepito.
- Más de 1,000 edificios se desplomaron o quedaron severamente dañados, 137 escuelas quedaron en mal estado, al igual que muchos hospitales que resultaron muy afectados y donde varios pacientes y doctores fallecieron.
- 35,000 personas se quedaron sin casa, 100,000 personas quedaron sin empleo, 6 millones de habitantes sin agua potable, 4 millones sin energía eléctrica.
- Hubo una imposibilidad de circular por el centro de la ciudad.

Así, a través de los medios de comunicación se informó a la ciudadanía de la gravísima realidad que se vivía y se pidió del apoyo de todos los que pudieran ayudar.

Durante más de una semana muchas personas de la ciudad y de todo el país, así como muchos países, ayudaron a las personas afectadas aportando:

- Medicinas, para hospitales.
- Cascos, tiendas de campaña, martillos cortadoras de fierro, picos, palas, sierras, camiones de carga, plantas de luz y grúas para las cuadrillas de rescate que tenían que remover los escombros, ya que muchas personas quedaron atrapadas bajo sus casas o edificios.
- Muchos países mandaron alimentos, agua y personas que ayudaron a los mexicanos a rescatar personas atrapadas.



- Se instalaron 131 albergues de los damnificados.
- Se establecieron programas de apoyo psicológico para las personas más afectadas por el terremoto y con el fin de preparar a las personas en caso de otro sismo.

El sismo de 1985 aún se recuerda ya que dejó en ruinas todo el Distrito Federal, muchos murieron, muchos hospitales dejaron de funcionar, muchos perdieron sus casas. Pero sobretodo este momento se recuerda como un acto de unión de los mexicanos, ya que los bomberos, la policía y los hospitales no podían atender a tantas personas heridas que necesitaban sus servicios, por que mujeres, hombres, estudiantes, y hasta niños salieron a las calles a ayudar, llevaban ropa y alimento a las personas que se quedaron sin casa, ayudaban y atendían a los heridos y muchas otras personas se dedicaron varios días a rescatar a las personas atrapadas en escombros y a sacar cadáveres de las ruinas. Ese día se recuerda porque se sabe que sin la ayuda de todos, el desastre hubiera sido peor.



#### Referencias:

[tlacaelel.igeofcu.unam.mx/~GeoD/estudiantes/caridad/Html/1985](http://tlacaelel.igeofcu.unam.mx/~GeoD/estudiantes/caridad/Html/1985)  
[www.ssn.unam.mx/SSN/Doc/Sismo85/index.html](http://www.ssn.unam.mx/SSN/Doc/Sismo85/index.html)  
[www.ssn.unam.mx/SSN/Doc/CONACYT/88-82cinna.htm](http://www.ssn.unam.mx/SSN/Doc/CONACYT/88-82cinna.htm)

## Sesión 5

# La clonación.

La clonación (derivado del griego κλών, que significa "retoño") es el proceso de crear una copia genética idéntica de un organismo.

La clonación puede definirse como el proceso por el que se consiguen de modo asexual individuos idénticos a un organismo adulto es decir, no se necesita un acto sexual para que se produzca un nuevo ser.

Con las recientes técnicas de clonación, la ciencia ha conseguido eliminar un paso que era obligado para la creación de un nuevo ser: la fecundación ó unión de un óvulo con un espermatozoide.

### **En que consiste la clonación?**

Se trata de tener un óvulo, a este óvulo se le quita el núcleo que es donde tiene la información genética (que al contacto con el espermatozoide que también tiene información empiezan a crear un ser nuevo), después que se quita el núcleo se pone en su lugar una célula del animal o persona, después se implanta en un vientre y el ser empieza a desarrollarse a partir de esa única célula, creando un ser totalmente idéntico de quien se tomo la célula.

Existen dos tipos de clonación:

#### CLONACIÓN REPRODUCTIVA

Es la clonación que tiene como fin formar un ser, la clonación reproductiva ya se ha experimentado con éxito en diversos mamíferos, al día de hoy ya han sido clonados ovejas, ratones, vacas, cabras y cerdos.

La clonación reproductiva de seres humanos, ha sido rechazada por casi todos los científicos y personas del mundo. Ya que no consideran válido que se haga un ser humano se esa manera.

Sólo algunos científicos han mostrado partidarios de obtener seres humanos adultos por clonación



La clonación reproductiva tiene un bajo porcentaje de éxito, por ejemplo:

La oveja Dolly fue la única oveja que se consiguió después de 277 intentos.

Muchos de esos embriones no se desarrollaban, muchos óvulos transferidos a úteros de ovejas pero sólo unos pocos de esos embriones se implantaron. Algunos llegaron a nacer pero la mayoría murieron en las primeras horas de vida.

Sólo una oveja sobrevivió: Dolly. Por tanto se necesitaron 277 óvulos para lograrlo.

Por eso crear un clon de persona es muy difícil ya que los óvulos humanos son escasos. Se calcula que una mujer produce unos 450 óvulos maduros a lo largo de su vida fértil. Es por ello que el clonar un ser humano resulte casi imposible debido a que la mujer produce pocos óvulos a lo largo de su vida, a pesar de esto, científicos han propuesto utilizar óvulos de animales para crear seres humanos.



Este tipo de clonación ha recibido muchas

críticas, ya que se piensa que cada ser humano tiene derecho a un padre y una madre y en el caso de un clon, éste no lo tendrá, ya que no interviene un hombre y una mujer para crearlo.

Recordemos que el clon de una persona sería idéntico físicamente, pero también se cree que tendría muchas actitudes iguales que la persona de donde salió la célula que lo creó, sería como si la persona volviera a nacer y tendría gustos y decisiones muy parecidas o idénticas a esa persona.

#### CLONACIÓN TERAPÉUTICA.

Esta clase de clonación pretende formar nuevos órganos que pudiera requerir una persona, no pretende crear un ser ya sea animal o humano que nazca.

Con este tipo de clonación si alguna vez necesitamos un riñón o un hígado por que el nuestro no funciona, podremos crearlo a partir de una sola célula de nuestro cuerpo.

Para lograr esto, el inicio es el mismo que en la clonación reproductiva, pero no se permite que se el óvulo desarrolle por completo al ser humano y que nazca, sino que, al momento que el óvulo esta formando al nuevo ser y con él sus órganos, se extrae las células que formarán más adelante el hígado o el riñón, una vez extraídas esas células se destruye el óvulo y con él el nuevo ser que se estaba formando.

A pesar que este tipo de clonación podría salvarle la vida a muchas personas que no encuentran un donador de órganos, o incluso a través de esta técnica se podrían curar muchas enfermedades, aún no se permite, ya que muchos están en contra que se inicie el proceso como si se fuera a crear un ser humano y luego que se destruya , algunos creen que es matar a quien será un ser humano, otras personas están a favor de esta técnica de clonación ya que dicen que en la etapa en que el óvulo se destruye aún no se puede considerar a ese ser una persona.

Hablar y opinar sobre la clonación es muy difícil muchos están a favor ya que a través de ella:

- Muchas parejas que no pueden tener hijos y no quieren adoptar tengan un hijo.

- Se pueden curar enfermedades que afectan al ser humano y que son la causa de muchas muertes en todo el mundo.
- Se pueden construir órganos que salvarían la vida de muchas personas.
- Al curar muchas enfermedades a través de la clonación la vida de muchas personas sería mejor.

Muchos están en contra porque:

- Muchos fetos de animales que se han utilizado para lograr una clonación han muerto a los pocos días u horas de nacer, con humanos sería estar experimentando con personitas que al nacer muy probablemente mueran.
- Se ha visto que la mayoría de los clones tiene malformaciones físicas, en el ser humano sería muy triste estar creando personas con deformidades.
- La mayoría de los clones que han sobrevivido al paso del tiempo tienen muchas enfermedades, por lo cual en una persona clonada sería igual y a sus cinco o diez años ya tendría graves enfermedades.
- La clonación sería muy cara y solo las personas con muchos recursos podrían tener clones.
- Se cree que la clonación de personas puede ser peligrosa ya que solo unos pocos podrían hacerlo, podríamos imaginar que una persona que hace daño a la humanidad pueda hacer un clon de el mismo si el muere si clon al tener sus mismas ideas y actitudes pudiera ser igual de malo y peligroso para la humanidad.

Referencias:

[es.wikipedia.org/wiki/Clonaci3n.com](https://es.wikipedia.org/wiki/Clonaci3n.com)

[www.embrios.org/clonacion/fin\\_terapeutico](http://www.embrios.org/clonacion/fin_terapeutico)

## Sesión 6

# Fábulas

### La zorra y el leñador.

Una zorra estaba siendo perseguida por unos cazadores cuando llegó al sitio de un leñador y le suplicó que la escondiera. El hombre le aconsejó que ingresara a su cabaña. Casi de inmediato llegaron los cazadores, y le preguntaron al leñador si había visto a la zorra.

El leñador, con la voz les dijo que no, pero con su mano disimuladamente señalaba la cabaña donde se había escondido.

Los cazadores no comprendieron las señas de la mano y se confiaron únicamente en lo dicho con la palabra.

La zorra al verlos marcharse, salió sin decir nada.

Le reprochó el leñador por qué a pesar de haberla salvado, no le daba las gracias, a lo que la zorra respondió:

--Te hubiera dado las gracias si tus manos y tu boca hubieran dicho lo mismo.

### LA LECHERA

Llevaba en la cabeza  
una Lechera el cántaro al mercado  
va diciendo a todo:  
«¡Yo sí que estoy contenta con mi suerte!»

Porque no apetecía  
más compañía que su pensamiento,  
que alegre la ofrecía  
inocentes y alegres ideas.

Marchaba sola la feliz Lechera,  
y decía entre sí de esta manera:  
«Esta leche vendida, me dará tanto dinero,  
y un canasto de huevos comprar quiero,  
para sacar cien pollos.

Del importe logrado de tanto pollo compraré un cochino;  
con bellota, salvado, berza, castaña engordará,  
tanto, que puede ser que yo consiga  
ver cómo se le arrastra la barriga.  
Lo llevaré al mercado,  
sacaré de él sin duda buen dinero;  
compraré de contado una robusta vaca y un ternero,  
que salte y corra toda la campaña,  
hasta el monte cercano a la cabaña.»

Con este pensamiento  
enajenada, brinca de manera  
que a su salto violento  
el cántaro cayó.  
¡Pobre Lechera!  
¡Qué compasión! Adiós leche, dinero,  
huevos, pollos, lechón, vaca y ternero.

¡Oh loca fantasía!  
¡Qué palacios fabricas en el viento!  
Modera tu alegría,  
no sea que saltando de contento,  
al contemplar dichosa tu mudanza,  
quiebre su cantarillo la esperanza.

No seas ambiciosa ,  
que vivirás ansiosa  
sin que pueda saciarte cosa alguna.  
No anheles impaciente el bien;  
mira que ni el presente está seguro.

Referencia:

<http://www.edyd.com/Fabulas/Esopo/Eindice.htm>

<http://www.poesia-infantil.com/samaniego.html>

## Sesión 7

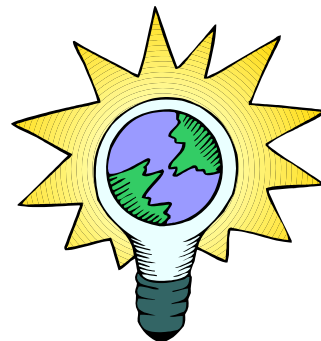
### Contesta las siguientes preguntas:

1.- Como afecta el secuestro a la sociedad?

2.- Como afecta la violencia intrafamiliar a las personas?

3.- Qué podríamos hacer todos para terminar con estos problemas?

4.- Qué valores podrían dar fin a estas situaciones?



**Que es una crisis de valores?????**



Mi lista de valores:





**Que pasará sí...**

Las actividades que realizo  
las guío con valores

Las actividades que realizo no las guío  
con valores.

--	--



Contesta las siguientes preguntas:

1.-¿ Los valores son importantes para la vida del ser humano? Porqué?

2.- ¿Cómo las personas pueden tener valores?

3.- Qué fue lo más importante que aprendiste en este taller?

## APENDICE 1

Dinamica grupal “estampida”, los alumnos se sentaran en círculo y dirán su nombre y el de un animal el coordinador empezara el juego diciendo el nombre de dos o mas animales, cuando el alumno escuche el nombre de su animal tendrá que pararse y cambiar de lugar con otro que haya sido mencionado, cuando el coordinador diga “estampida” todos tendrán que pararse y cambiar de lugar.

## APENDICE 2

DEBATE el coordinador dividirá al grupo en dos uno estará a favor de la clonación y otro en contra pasados 12 min los roles cambiaran.

## BIBLIOGRAFÍA.

- AUSUBEL, David. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed Trillas. México 1980. p.55-80
- AMNISTÍA INTERNACIONAL. Formación cívica y ética ciudadana. México. 2001. 103 p.
- BRAMELD, Theodore. Bases Culturales de la educación. Ed Universitaria de Buenos Aires. Argentina. 1971. p.24-34.
- FLAVEL, John H. La psicología evolutiva de Jean Piaget. Ed Paidós. México 1998. p 65- 71.
- GARZA TREVIÑO, Juan Gerardo y Susana Patiño González. Educación en valores. Ed Trillas. México 2000. p 11-50.
- GONZALEZ Juliana (comp).Los valores humanos en México. UNAM.1994. p 2-57.
- HAYDON G. Enseñar valores. Un nuevo enfoque. Ed Morata. Madrid 2003. p 33-163.
- HERMIDA RUIZ, Angel (comp). Primer congreso Nacional de Instrucción 1889-1890. Ediciones “El caballito” SEP. México.1975. p 127- 162.
- \_\_\_\_\_.Segundo congreso Nacional de Instrucción 1890-1892. México 1976. 171p
- HERSH, Reimer y D Paolito. El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg. Ed Narcea.Madrid .1988.
- HERROCKS. Psicología de la adolescencia. Ed Trillas. México.1989. p 44-47.

- HORST, Níkel. Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia. Ed. Herder. Barcelona. 1980. 565 p.
- \_\_\_\_\_ . Psicología de la adolescencia II. Edad escolar y adolescencia. Ed Herder. Barcelona. 1980. p 138- 150.
- KOHLBERG, Lawrence. Psicología del desarrollo moral. Biblioteca de Psicología. 662pp.
- LUCINI, Fernando. Temas transversales y educación en valores. Ed Grupo Anaya. Madrid 1998. p 17-40.
- MAIER, Henry. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Ed Amorrortu. Buenos Aires. 1984. p 30-81.
- MORALEDA, Mariano. Psicología del desarrollo. Ed Alfaomega. México DF. 1999. 357 pp.
- ORTEGA Pedro, Ramón Minués y Ramón Gil. Valores y educación. Ed Ariel. España 1996. p 10-25.
- POZO, J.L. Teorías cognitivas del aprendizaje. Ed Morata. 1994. 286 pp.
- PUIG ROVIRA, Joseph. La educación moral en la enseñanza obligatoria. Ed Horsoroi. España. 1995. p 43-131.
- QUINTANAS, José María. Pedagogía Axiológica: la educación ante los valores. Ed DYKINSON. Madrid 1998. 430 pp.
- RICE, Philip. Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura. Ed Prentice Hall. España. 2000. 299-311 pp.
- RISIERI, Frondizi. Qué son los valores?. Introducción a la axiología. Ed. F C E .México. 1958. p 11-21.

- SCHAFFLER, Federico. Valores e Identidad cultural. Ed ITCA. 1999. p 13-45.
- SCHMELKES, Sylvia. La formación de valores en la educación básica. Biblioteca para la actualización del maestro. México 2004. 157 p.
- STEPHENSON Joan, Lorraine Ling y Eva Burman. Los valores en la educación. Ed Gedisa. España.2001. p 21-60.

#### Mesografía.

- A medias la reforma educativa en civismo y derechos humanos en [www.Jornada.unam.mx](http://www.Jornada.unam.mx)

#### Otros.

- Revista PAEDAGOGIUM. Educación y valores. No 20.2003.
- Ley General de Educación
- Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS